

جامعة محمد بوضياف - المسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس



عوامل النجاح في شهادة البكالوريا لولاية المسيلة من وجهة نظر الأساتذة
دراسة ميدانية بثانوية برهوم بالمسيلة

مذكرة مكملة لنيل شهادة ليسانس في علوم التربية تخصص: إرشاد وتوجيه

إشراف الأستاذ:
أ.د. خطوط رمضان

إعداد الطالبات:
بن الطيب زهية
سعادي عبير
مساعدي سلسبيل

السنة الدراسية: 2023/2022

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر وتقدير

الحمد لله تعالى كما يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه
ونشكره على نعمته التي لا تعد ولا تحصى ونرفع اليه
أسمى آيات الحمد والثناء حتى يرضى ونسجد حمدا وشكرا
ان انعم علينا بنعمة الصحة والتوفيق إلى طريق العلم
والمعرفة

يسعدنا أن نتقدم في هذا المقام بجزيل الشكر والعرفان
الجميل إلى استاذنا ومشرفنا "خطوط رمضان" الذي نور
طريقنا وبجسم تعامله وكرم أخلاقه وتوجيهاته السديدة
فلقد أعطانا الكثير من وقته وبذل كل ما في وسعه
لتذليل المصاعب وتخطي العقبات التي واجهتنا
جعل الله تعالى عمله هذا في موازين حسناته وجزاه الله
خير الجزاء.

الى كافة من امد لنا يد العون والمساعدة من قريب
وبعيد.

الاهداء

الحمد لله والصلاة والسلام على الحبيب المصطفى وأهله ومن وفى
أما بعد:

الحمد لله الذي وفقنا لاتمام هذه الخطوة في مسيرتنا الدراسية
بمذكرتنا هذه ثمرة الجهد والنجاح بفضلته تعالى مهداة: الوالدين
الكريمين حفظهما الله وادامهما نور بدربي والى اخوتي الذين هم سند
لي في هذه الحياة والى روح عمتي الطاهرة والى وصديقاتي والى
كل من ساندني في هذا العمل .

بن الطيب زهية.

الاهداء

أتوجه بالشكر الى خالقي وسر وجودي الى من سن لي بالنجاح
وسطرلي درب ب الوفاق الى الذي اذا دعوته أجاب وإذا رجوته أناب
اهدي ثمرة جهدي وخالصة عملي الى من أوصاني بهما ربي خيرا وكان
رضاهما فلاحى في الدنيا إلى من اختار درب الشقاء لاسعد انا وترقب
نجاحي بفارق الصبر...أبي سندي الثابت الذي لا يميل إلى من وضعت
الجنة تحت أقدامها...أمي غاليتي .

الى سندي في الحياة اخوتي الغاليات (خلود ،دعاء ،سلسبيل ،هبة) إلى
أبي الثاني " عمي " وكل عائلته
الى برعمة وسكر بيتنا " تقوى "
الى من شاركوني أوسع واضيف اللحظات ،الى من جعلني ابتسم إذا
لاحظنا والى رفيق الدرب إلى جميع صديقاتي اللواتي رافقني طول
مسيرتي الدراسية كل واحدة باسمها
الى عائلة "سعادي " و"درمان "

سعادي عبير

الإهداء

الحمد لله الذي علم بأقلم علم الانسان مالم يعلم والصلاة والسلام على خير البرية محمد صلى الله عليه وسلم راجين شفاعته يوم القيامة

الى قدوتي ومن أنارت دربي وعلمتني الصمود أمام الأمواج "امي الغالية "

الى من علمني العطاء دون الانتظار احمل اسمه بكل عز وافتخار "ابي العزيز "

الى من تمنيت وجودهم بجانبني لكن الموت حق "جدي وجدتي رحمهما الله واسكنهم فسيح جناته

الى من يسكن حبهم في عروقي ويلهج بذكراهم فؤادي "اخوتي الأفاضل "

الى من سرنا سويا ونحن نشق الطريق معا للنجاح الى من تكاتفنا بدا بيد ونحن نقطف زهرة تعلمنا "صديقاتي وزميلاتي "

الى كل من زرعوا التفاؤل في قلوبنا ودروبنا فلكم منا كل الشكر وان كنا عاجزين عن شكر الجميع فعند الله خير الجزاء الى كل من وسعهم قلبي ولم تسعهم ورقتي .

مساعدي سلسبيل.

المخلص:

تناولت الدراسة الحالية "عوامل النجاح في شهادة البكالوريا بولاية المسيلة من وجهة نظر الأساتذة" وقد سلطت الضوء على مرحلة التعليم الثانوي التي تعتبر كمحك عن باقي المراحل السابقة، بحيث هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على عوامل النجاح في شهادة البكالوريا من وجهة نظر الأساتذة، وكذا إبراز أهمية دور العوامل الأسرية والعوامل الإدارية في نجاح التلاميذ في شهادة البكالوريا، أيضا أهمية العوامل الخاصة بالتلميذ والعوامل الخاصة بالأستاذ، وقد ساهمت هذه الدراسة في تحقيق مزيد من الانسجام بين الطاقمين الإداري والتربوي وأيضا تعزيز العوامل الإيجابية والحد من آثار العوامل السلبية.

تم الاعتماد في هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وطبقت على عينة قوامها 30 أستاذا من ثانوية برهوم بالمسيلة تم اختيارهم جميعا. وقد خلصت دراستنا إلى أن كل من العوامل الأسرية والإدارية وكذا الخاصة بالتلميذ والأستاذ لها دور كبير جدا في نجاح التلاميذ في شهادة البكالوريا، وقد أوصت دراستنا إلى ضرورة الأخذ بعين الاعتبار هذه العوامل والاهتمام بها لمساعدة التلاميذ على تحقيق نتائج جيدة في البكالوريا.

Abstract:

Our study aimed to discover the main factors of the successful in the Baccalaureate in Wilaya of M'sila. It focused on the family and administrative factors and factors related to the teachers and pupils. We used the descriptive method on a sample of 30 teachers in the secondary school of Barhoom in M'sila. The findings of our study shows the importance of family and administrative factors, and factors related to the teachers and pupils in the success in Baccalaureate.

فهرس



المحتويات



فهرس المحتويات

الصفحة	المحتوى
	شكر وعرهان
	الإهداء
	فهرس المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الأشكال
أ-ب	مقدمة
	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
04	1. الإشكالية
05	2. التساؤلات
05	3. أهداف الدراسة
06	4. أهمية الدراسة
06	5. تحديد المفاهيم اجرائيا
07	6. الدراسات السابقة
	الفصل الثاني: الخلفية النظرية
10	تمهيد

11	1. عوامل النجاح في الامتحانات
11	2. اسباب النجاح والتفوق الدراسي
11	3. النظريات المفسرة لعوامل النجاح
	الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة
14	تمهيد
15	1. الدراسة الاستطلاعية
15	2. مكان وزمان الدراسة الاستطلاعية
15	3. منهج الدراسة
16	4. ادوات الدراسة
19	5. الأساليب الإحصائية
20	خلاصة
	الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج
22	عرض نتائج الدراسة
27	عرض وتفسير ومناقشة النتائج على ضوء التساؤل الأول
30	عرض وتفسير ومناقشة النتائج على ضوء التساؤل الثاني
32	عرض وتفسير ومناقشة النتائج على ضوء التساؤل الثالث
34	عرض وتفسير ومناقشة النتائج على ضوء التساؤل الرابع

37	مناقشة نتائج الفرضيات
41	خاتمة
43	المراجع
/////	الملاحق

فهرس الجداول

الصفحة	مضمونه
18	الجدول رقم (1): يبين نسبة اهتمام الأسرة بنجاح أبنائها
19	الجدول رقم (2): يبين نسبة متابعة الأسرة تدرس أبنائها
22	الجدول رقم (3): يبين نسبة مساهمة الأسرة في تشجيع التلاميذ
22	الجدول رقم (4): يبين نسبة وجود الدافعية للتلميذ نحو تحقيق النجاح
23	الجدول رقم (5): يبين نسبة حرص التلميذ على المواظبة داخل القسم
24	الجدول رقم (6): يبين نسبة انضباط التلميذ داخل القسم

26	الجدول رقم (7): يبين نسبة الرغبة لدى التلميذ في تحقيق ذاته وإثباتها
27	الجدول رقم (8): يبين نسبة وجود لديه توجيه سليم من السنة الأولى ثانوي
28	الجدول رقم (9): يبين نسبة وفاء التلميذ ببناء مشروعه المستقبلي
30	الجدول رقم (10): يبين نسبة منافسة التلميذ مع زملائه لتحقيق درجة عالية
31	الجدول رقم (11): يبين نسبة قيام الاستاذ بنشاطات رياضية
32	الجدول رقم (12): يبين نسبة قيام الاستاذ بنشاطات ثقافية
33	الجدول رقم (13): يبين نسبة قيام الأستاذ بدروس الدعم لتلاميذ
35	الجدول رقم (14): يبين نسبة وجود خبرة كبيرة للأستاذ في التدريس
36	الجدول رقم (15): يبين نسبة تحفيز وتشجيع الاستاذ للتلاميذ
37	الجدول رقم (16): يبين نسبة وجود دافعية مهنية للأستاذ
38	الجدول رقم (17): يبين نسبة تنافس وتكامل بين الطرفين الإداري والتربوي

40	الجدول رقم (18): يبين نسبة تمتع طاقمها الاداري بحيوية ونشاط
41	الجدول رقم (19): يبين نسبة متابعة تـمدرس الأبناء بصرامة
42	الجدول رقم (20): نسبة انضباط الإدارة في ما تعلق بغيابات التلاميذ

مقدمة



تعد التربية والتعليم محركا أساسيا في بناء المجتمعات ورفي الأفراد وهي عملية منظمة ومدروسة تقدم من قبل المدارس بمختلف أطوارها الثلاثة بهدف نقل المعارف للأفراد والقضاء على الأمية والجهل ، لذا وجب الاهتمام بالجانب التربوي في اعداد تربية وتعليم الأجيال الصاعدة التي هي عماد الأمة وأساس مستقبلها وكذلك يعتبر اعداد المعلمين لاكتساب مهارات التدريس الفعال حيث أن المعلم من أهم العوامل والوسائل في وصول المتعلم إلى الأهداف المنشودة التي خططها المشرفون عن التربية والتعليم لمواجهة تحديات التنمية الشاملة في ظل مختلف التغيرات للمجتمعات المعاصرة والتعليم الثانوي، اذ تعتبر هذه المرحلة مهمة سواء بالنسبة للمتعلمين أو للنظام التعليمي ككل، اذ تهدف هذه المرحلة الى اكتساب المتعلمين المهارات والمعارف الأساسية التي تعدهم للولوج الى الجامعة واكمال التعليم الأكاديمي بما يعدهم أفضل للحياة المهنية. والهدف الرئيسي من هذه العملية التعليمية هو التحصيل الجيد والحصول على مردود جيد للمنظومة التربوية ،وهذا المردود الذي درجت جميع الأنظمة على قياسه عن طريق الامتحانات حيث أصبحت هذه الأخيرة الوسيلة الوحيدة التي تتم بواسطتها عملية الانتقال مما جعلها تكتسي طابع الرهبة في نظر التلاميذ، كما تبقى مشكلة تعاني منها هذه الفئة لما لها من دور كبير في العمليات التربوية، بالإضافة الى أنها مقياس للمفاضلة بينهم وأساس الانتقال من صف لآخر، كما تمنح الشهادات الخاصة في الامتحانات النهائية والرسمية التي يتوقف عليها مصير التلاميذ كامتحان شهادة البكالوريا والذي يرخص للتلميذ الدخول للجامعة ويضمن له مقعدا بيداغوجيا داخل مدرجاتها. حيث تحتل هذه الشهادة المرتبة الثانية في سلم الشهادات الوطنية بعد شهادة التعليم المتوسط في قاعدة هرم الامتحانات، والبكالوريا مجرد امتحان عادي يتم في ظروف غير عادية وأسئلته لا تخرج عن نطاق البرنامج الدراسي، عامل النجاح فيه مرهون بتركيز الطالب وثقته بنفسه، كما أن النجاح قابل للتحقيق لكنه مرهون بمستوى وفاعلية التنظيم والاستعداد الجدي وهو أمر يسير إذا توفرت الإرادة والرغبة في العمل والتحضير لدى الطالب.

وبناء عليه تأتي هذه الدراسة لمقاربة عوامل النجاح في شهادة البكالوريا من وجهة نظر أساتذة التعليم الثانوي بثانوية برهوم من خلال خطة بحثية تحتوي على جانب نظري وآخر ميداني يتضمن:

الجانب النظري: يضم الإطار العام للدراسة: تحديد الإشكالية، أهداف الدراسة، أهمية الدراسة، تحديد المفاهيم إجرائيا، الدراسات السابقة.

أما الخلفية النظرية: خصصناه الى عوامل النجاح في البكالوريا، أسباب النجاح والتفوق الدراسي والنظريات المفسرة لعوامل النجاح.

وأخيرا **الجانب الميداني للدراسة** الذي تناول نتائج الدراسة وتفسيرها.

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة



1. الإشكالية:

تعرف التربية بمفهومها العام النمو والزيادة وهذا أوضح ما يطلب من التربية وهو تنمية الجانب الذي توجه اليه وتعرف أيضا جهودا تراكمية يرفد بعضها بعضا، والزمن عامل مهم في بلوغ التربية غاياتها فهي كالحرب تحتاج الى الرجل المكيف الذي يملك فضيلة الصبر على بذل الجهد المستمر مع التطلع الى الفرص المواتية، حيث عرفها "لاند" في معجمه " بأنها سياق يقوم على أن تتطور وظيفة أو عدة وظائف تدريجيا بالتدريب وأن تتحسن نتيجة لذلك السياق".

لا يبدأ المربون مهمتهم الشاقة من الفراغ فهناك شيء ما ثابت في النفس البشرية يمكن أن نسميه "الجوهر الإنساني" وهذا الجوهر مجموعة ما فطر الله عباده عليه حيث قال سبحانه وتعالى (فأقم وجهك للدين حنيفا فطرة الله التي فطر الناس عليها لا تبديل لخلق الله)" سورة الروم الآية 30-بكار 2011 ص 11-12"

للترربية دور رئيسي هام في حياة الشعوب، وقد برزت أهميتها وقيمتها في تطوير الشعوب وتنميتها اجتماعيا واقتصاديا وزيادة قدراتها الذاتية في مواجهة التحديات وهي لا تقل شأنًا عن أولية الدفاع والأمن القومي وذلك أن رقي الشعوب وتقدمها وحضارتها تعتمد على نوعية الأفراد وليس عددهم كما أنها مهمة لإرساء الديمقراطية الصحيحة فهناك مثل يقول " كلما تعلم الانسان زادت حريته". وهذا يعني ارتباط الحرية بالتعليم فهو يحرر الانسان من قيود العبودية والجهل وهذا يبرز مدى تكوين المواطن الحر المستنير القادر على المشاركة.

يعد التعليم من أبرز الأمور المهمة في حياتنا، فبه نتطور فكريا وحضاريا وعلميا. نظرا لهذه الأهمية قد حظي بالاهتمام الكبير من طرف جميع الدول بصفة عامة والجزائر بصفة خاصة.

التعليم في الجزائر يمر بثلاث مراحل أساسية (مرحلة التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي) وتعد المرحلة الثانوية أهم هذه المراحل اذ تعتبر الركيزة الأساسية لبناء المستقبل، وتكون بمثابة دليل

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

يحدد وجهة العملية التربوية اذ يساعد الفرد على اكتشاف ميوله وتحديد مهنته مستقبلا. تحتل مرحلة التعليم الثانوي المرتبة الثانية في سلم الشهادات بعد شهادة التعليم المتوسط في هرم الامتحانات وهي علميا مجموعة اختبارات في المواد المدروسة فقط تتم في ظروف غير عادية ويحتوي على أهمية بالغة بالنسبة للطالب حيث يعمل على تنمية شخصيته من جهة ويسمح له بالالتحاق بالجامعة ليضمن مستقبله، وتكمن أهمية البكالوريا في كونها شهادة علمية معترف بها دوليا منذ القدم كما أنها معيار فاصل بين الثانوية والجامعة، بعبارة أخرى هي مفتاح للمواصلة في الدراسة والبحث العلمي وهي ثمرة سنوات من الجهد والعمل كما أن لها أهمية اجتماعية تميز الطالب الحاصل على هذه الشهادة عن غيره بأنه يكسبه مكانة اجتماعية هامة وسط أهله وأصدقائه والمجتمع ككل لا سيما حين ينشر اسمه عبر وسائل الاعلام المقروءة. وتوجد أهمية تكوينية واقتصادية، فغالبا ما تمنح الأولوية والأفضلية في مناصب الشغل للمتصلين على البكالوريا ولها أهمية تاريخية حيث يصنع المرء تاريخه من خلال الإنجازات التي يحققها في حياته وهذه الشهادة هي احدى تلك الإنجازات. (الطجم، 1996، ص103)

والملاحظ أن هناك ارتفاعا في نسبة النجاح في امتحان شهادة البكالوريا على مدار السنوات الأخيرة على المستوى الوطني لكن نجد أن بعض الولايات منها ولاية المسيلة تشهد ارتفاعا في النتائج بالمقارنة مع نسبة النجاح الوطنية، مع العلم انها تبقى نسبة منخفضة بالمقارنة مع العديد من الولايات، لذلك جاءت دراستنا للبحث عن عوامل النجاح في نتائج البكالوريا على مستوى ولاية المسيلة، من خلال الاجابة عن السؤال التالي: ماهي أهم عوامل النجاح في البكالوريا من وجهة نظر الأساتذة؟

2. التساؤلات:

التساؤل العام:

: ماهي أهم عوامل النجاح في شهادة البكالوريا من وجهة نظر الأساتذة؟

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

الاسئلة الفرعية:

- هل للعوامل الأسرية دور في نجاح التلميذ؟

- هل للعوامل الإدارية دور في نجاح التلميذ في البكالوريا؟

- هل للعوامل الخاصة بالأستاذ دور في نجاح التلميذ في البكالوريا؟

- هل للعوامل الخاصة بالتلميذ دور في نجاحه في البكالوريا؟

3- فرضيات الدراسة:

الفرضية الاولى: للعوامل الأسرية دور في نجاح التلميذ في البكالوريا.

الفرضية الثانية: للعوامل الإدارية دور في نجاح التلميذ في البكالوريا.

الفرضية الثالثة: للعوامل الخاصة بالأستاذ دور في نجاح التلميذ في البكالوريا.

الفرضية الرابعة: للعوامل الخاصة بالتلميذ دور في نجاحه في البكالوريا.

4- أهداف الدراسة:

- التعرف على عوامل النجاح في شهادة البكالوريا من وجهة نظر الأساتذة.

- ابراز اهمية دور العوامل الأسرية في نجاح التلاميذ في البكالوريا.

- التعرف على دورالعوامل الإدارية في نجاح التلاميذ في البكالوريا.

- الكشف عن اهمية العوامل الخاصة بالأستاذ في نجاح التلاميذ في البكالوريا.

- التعرف على دور العوامل الخاصة بالتلاميذ في نجاحهم في البكالوريا.

5- أهمية الدراسة:

اهتمامنا بهذه المرحلة من التعليم الثانوي التي تعتبر كمحك عن باقي المراحل السابقة. يمكن أن تساهم هذه الدراسة في تحقيق مزيد من الانسجام بين الطاقمين التربوي والإداري.

تكمن أهمية الدراسة كذلك في أنها تأتي في الوقت الذي أصبح فيه النجاح يشكل أهمية كبرى في الوقت الراهن.

تعزيز العوامل الإيجابية والحد من آثار العوامل السلبية.

تحديد المفاهيم اجرائيا:

تعريف البكالوريا: هي امتحان وطني يأتي في نهاية المرحلة الثانوية يحتل المرتبة الثانية

في سلم الشهادات الوطنية بعد شهادة التعليم الأساسي في قاعدة هرم الامتحانات وهي علينا مجرد امتحان عادي فقط يتم في ظروف غير عادية ويكتسي أهمية بالغة في الحياة الدراسية للطلاب والنجاح فيه قابل للتحقيق لكنه مرهون بمستوى وفعالية التنظيم والاستعداد الجدي وهو أمر يسير إذا توفرت الإرادة والرغبة في العمل والتحضير .

تعريف التعليم الثانوي:

حسب النظرة الجزائرية: يعود تاريخ التعليم الثانوي في الجزائر الى ما قبل 1830م كان ذو طابع ديني وكانت تقدمه مدارس خاصة اما التعليم الحديث فمدته ثلاث سنوات يأتي بعد مرحلة التعليم الأساسي (المتوسط) وتشمل ثلاث انواع تتمثل في التعليم الثانوي العام والمتخصص والتقني وتنتهي دراسة التعليم الثانوي بشهادة البكالوريا (ساعي صليحة فكايري فاطمة، 2007، ص48)

هناك تعريف اخر للتعليم الثانوي: التعليم الثانوي معد لاستقبال التلاميذ بعد نهاية التعليم

الأساسي والنجاح فيه وعادة مايسمى التعليم مابعد المتوسط ينتقل التلاميذ إلى التعليم الثانوي حسب شروط محددة ويشمل التعليم الثانوي العام والمتخصص والتقني .(عبد

الرحمان بن سالم، 1994، 77)

6- الدراسات السابقة:

1-دراسة ممدوح صادق 1994:

وهدفت الدراسة إلى التعرف على مدى استخدام مدرسي العلوم في المدارس الثانوية الأساليب العلمية في ضبط سلوك الطلاب أثناء التدريس ، وتكونت العينة الدراسية من 24مدرسة و39مدرسا من مدرسي العلوم في المرحلة الثانوية بدولة البحرين ،ولقد طبق عليهم استفتاء ومقنن لاستراتيجتي التوقف ومعالجة مكون من 28عبارة ،كما طبق عليهم استفتاء التدريس وكانت أهم النتائج التي تم التوصل إليها مايلي :

76بالمئة من المدرسين والمدرسات يقبلون استراتيجتي التوقف ومعالجة الواقع كأنماط سلوكية ،وابتي يمكن استخدامها بالسيطرة على سلوك الطلاب في الفصل ،ومن اهم الأساليب التي يستخدمها المدرسون للسيطرة على سلوك الطلاب في الفصل مرتبة كالاتي:

-مشاركة الطلاب الإيجابية

-التشدد مع من يخل بنظام الفصل

-التنبيه عليهم بخصم درجات لمن يخل بالنظام

ومن أهم الأساليب التي يستخدمها المدرسون والمدرسات مع الطلاب كثيري الحركة والحديث فكانت: التفاهم مع الطلاب أو الطالب المحل بنظام الفصل حتى يعدل عن سلوكه غير المرغوب فيه ،واوصت الدراسة بأهمية إشراك الطلاب في وضع أنظمة الفصل حتى يمكن الالتزام بتطبيقها .

2-دراسة علي زكي ثابت 1999:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العوامل التي تقلل من استخدام المعلمين والإداريين للسلطات الممنوحة لهم في ضبط غير الملتزمين من التلاميذ والموظفين واستخدام الباحث الاستبانة كأداة لجمع المعلومات عن العوامل المعروفة لاستخدام المعلمين والإداريين

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

لسلطاتهم في مواجهة المرؤوسين سواء الطلاب أو العاملين الآخرين غير الملتمزين ،وبلغت عينة الدراسة 43 معلما ومعلمة من مختلف المراحل التعليمية،وايضا 182 وكيلا ومديرا في التعليم الأساسي والثانوي العام والتقني . وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:
-توجد مجموعة من العوامل لها تاثير كبير على تقليل سلطة المعلم وهي القوانين الموازية.

-شخصية المعلم الضعيفة

-كثرة الشكاوى من أولياء الأمور

-أما العوامل المتوسطة التأثير هي إلغاء درجات اعمال السنة ،عدم معرفة المعلم بأساليب المتمثلين استخدامها وطريقتها.

واوصت الدراسة بتوسيع مشاركة التلاميذ في الإدارة المدرسية .

3-دراسة خميس 2010: حول اثر البيئة في تعزيز التحصيل الدراسي لدى الطلبة

تهدف الدراسة :الى تقديم صورة قريبة عن البيئة المحيطة بالمطالب ،ومدة فاعليتها فيه وتحصيله وكذلك تحديد اهم المتغيرات الاجتماعية المرتبطة بالتحصيل الدراسي ،بلغ حجم العينة 20تلميذا من تلاميذ الصف الخامس الاساسي ،وكان منهج الدراسة وصفية استخدمت الباحثة فيها منهج المسح الاجتماعي عن طريق استمارة الاستبيان .
نتائج الدراسة:

إن أهم المناخات وأكثرها تأثيرا على التحصيل الدراسي هو المناخ المجتمعي الأسري ،حيث أن مستوى ثقافة الأسرة وإمكاناتها ومدى قدرتها على مساعدة الطالب في تحصيله الدراسي ،وكذلك توفر المناخ الأسري المهيا للتحصيل والقائم على التفاعلات الإيجابية بين التلميذ ووالديه وإخوته فضلا عن الرعاية والتوجيه الإيجابي من التلميذ ووالديه وإخوته فضلا عن الرعاية والتوجيه الإيجابي الأسري لأبناء ، فوجود كل هذه الظروف والعوامل يؤدي إلى تحقيق التفوق .

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

إن انتماء الطفل إلى مستوى اجتماعي إقتصادي معين يؤثر بالصورة مختلفة في الظروف التي تحيط بيه في المدرسة وفي العلاقات التي تنشأ بينه وبين مزلائه في دافع الانجاز والتحصيل .

إن الدراسة هي المناخ المكتمل للمناخ الأسري ففيها يقضي الطالب نصف يومه على أقل ،ويتأثر فيها بجانبين رئيسيين هما المعلم ،واقربله فالمعلم المسؤول المباشر عنه وتقع عليه ايجابياته وسلبياته والارقام هم الخط الموازي له في المحيط وهم عامل دفع مهم لسلوكيات ودافعه للتحصيل العلمي .

4- دراسة تراون وليث 1975:

هدفت الدراسة إلى تحديد القواعد لاستراتيجيات التدريس في المدارس الابتدائية وكانت العينة مكونة من 215 تلميذة و117 تلميذا من تلاميذ الصفين الثالث والرابع في مدينة بيرك شير قسمت العينة إلى مجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية وكان من نتائج الدراسة أن الطلاب يتعلمون بطريقة دقيقة وبدافعية اكثر عندما يترك لهم الحرية في التعلم .

5-دراسة هيلين كيم ، 1980 :

تمت الدراسة في كوريا وهدفت الى إلقاء الضوء على جوانب من سياق حياة ذوي التحصيل العال والمنخفض استهدفت الدراسة عينة من 40 تلميذ في المرحلة الابتدائية كوريين ملتحقين بالمدارس الأمريكية ،واستخدمت اسلوب تحليل الانحدار وكانت نتائج الدراسة كالآتي:

الفروق بين ذوي التحصيل العال والمنخفض يرجع تميز أرباب التحصيل العال بطول مدة إقامتهم بالولايات المتحدة الأمريكية.

توفر الكتب والمراجع في منازلهم وتوفر الالعاب الرياضية

أهمية مهنة الاب ومكانته الاجتماعية ومستوى الاشراف الواعي لأبناء من قبل الوالدين.

الفصل الثاني: الخلفية النظرية



تمهيد:

ان كل بحث لا يخلو من المقاربات النظرية التي تعتبر إطار فكري يفسر مجموعة من الفروض العلمية. وتختلف هذه المقاربات حسب طبيعة الموضوع، لان النظرية هي عبارة عن إطار فكري يفسر مجموعة من الفروض العلمية ويضعها في نسق علمي مرتبط وقد اعتمدنا في بحثنا (عوامل النجاح في البكالوريا) على بعض النظريات المفسرة للتفوق والنجاح في الامتحانات بصفة عامة.

أولا/ أهمية امتحان البكالوريا:

1- أهمية البكالوريا بالنسبة للتلميذ:

يعتبر امتحان البكالوريا مهما جدا في حياة التلميذ المستوى النهائي حيث يعمل على تنمية شخصيته من جهة ويسمح له في حالة النجاح الالتحاق بالجامعة ومواصلة دراسته العليا ليضمن مستقبله وينال احترام المحيطين به من أفراد الأسرة وأصدقائه واقربانه فمستقبل أي تلميذ في الثانوية متوقف على النجاح في امتحان البكالوريا.

أهمية البكالوريا بالنسبة للأسرة:

إن أهمية البكالوريا لانجدها تنحصر في نظر التلميذ فقط بل تتعداه إلى الأسرة إذ نجد أفراد الأسرة خاصة الوالدين أهمية كبيرة لامتحان البكالوريا ويقدرونه ويضخمونه ويعطونه أهمية ومكانة عالية فشهادة البكالوريا بالنسبة لهم رمزا لتفوق حيث يستطيع بها التلميذ أن يحصل على العمل وبها يفرض في المجتمع ويضمن المكانة والحرمة وسط الأهل والأصدقاء .

2- أهمية البكالوريا بالنسبة للمجتمع: تظهر أهمية شهادة البكالوريا في المكانة

الاجتماعية التي تحتلها في المجتمع وضيقتها في إعادة إنتاج فهذه الشهادة أن تجعل من نفسها أن تجعل تلميذ السنة الثالثة ثانوي يحقق قفزة كبيرة للأمم والجزائر على مر السنين بقيت تحتفظ بالقيمة الاجتماعية الكبيرة بل وقد ازدادت اهميتها أكثر فأكثر باعتبار أن الكثير من الوظائف والمهن أصبح المستوى الأدنى الذي تتطلبه هو البكالوريا .

واكثر مايدل على القيمة الكبيرة لهذه الشهادة هو الاهتمام الكبير الذي توليه الدولة والاولياء والتلاميذ كل سنة في التحضير المحكم لامتحان الخاص بهذه الشهادة وذلك من خلال الميزانية الضخمة التي تخصصها الدولة لتكفل بهذا الامتحان والاهتمام الذي يتلقاه في اوساط الاجتماعية من حصص ومقالات صحفية وتقارير المرشدين النفسانيين وتوجيهاتهم لهذه الشهادة وكذلك الاولياء يتهافتون إلى الدروس الخصوصية والكتب التي تحمل تمارين محلولة ومجلات حوليات البكالوريا بإضافة إلى إصرار التلميذ على النجاح في البكالوريا لتلبية رغبة والديه من خلال المواظبة على الدراسة طوال العام وهذا للحصول على الشهادة .(حركات صابرين ،2011، ص57).

ثانيا/ عوامل النجاح في الامتحانات (البكالوريا):

تمهيد:

النجاح له طابع مميز وفرحة خاصة وطعم خاص بعد التعب والشقاء والسعي وراء احلامك والوصول إلى أعلى الدرجات وتحقيق النجاح يعتمد على عوامل لا بد من وجودها في أي تلميذ الذي ينوي النجاح ويتمنى تحقيق أحلامه ،لا بد أن نعلم جيدا أن النجاح البلاي من فراغ بل النجاح ياتني من التخطيط له والعمل والتعب من أجله ،والاهم من ذلك هو تحديد الهدف الذي تريد أن تتجح فيه حتى تعمل بأقصى جهد وبكل عزيمة وإصرار ،اما إذا لو لم يكن لديك هدف ستعاني ولم يكن لديك تخطيط من صعوبات في الطريق وغالبا ستفشل وومن أهم العوامل النجاح نذكر منها :

1- الأسرة والاجتماعية:

الأسرة كتنظيم اجتماعي له الدور الأساسي في فرض التنشئة الاجتماعية في نمو الطفل لا سيما في المجال المدرسي، وتتضح أهمية النظم الأسرية في تعزيز استمرارية التأثير على مستوى تحصيل الطالب على الرغم من الاختلاف بحسب المجتمع والثقافة ووجود علاقة ارتباطية بين التحصيل الدراسي ووضع الاسرة، فالاستقرار الأسري والمركز الاجتماعي والاقتصادي للأسرة له أثر كبير على التحصيل الدراسي للأبناء وكلما قلت المشاكل الاسرية زاد تحصيل الطالب.

2- العوامل النفسية:

الدافعية عموما حالة داخلية لدى الفرد تستثير سلوكه وتعمل على استمراره وتوجيهه نحو تحقيق الهدف.

ميل الافراد الى تحقيق النجاح والانجاز.

مستوى إدراك الفرد في تحقيق النجاح تبعا لصعوبة وسهولة المهمة.

القيمة النسبية للمهمة مقارنة مع المهمات الأخرى ويتوقف ذلك على مدى أهميتها بالنسبة لها.

الدور الفعال لخلية الاصغاء والمتابعة النفسية والتربوية.

فتح باب الحوار بين التلميذ والأساتذة ة الإدارة لحل المشكلات.

التحفيز:

التحفيز هو الرغبة والقدرة والجهد والطاقة اللازمة لتحقيق الأهداف المطلوبة. يظهر التحفيز ابداع الأشخاص في مجالاتهم ودائماً يكون الابداع والنجاح مستمران اذا استمر التحفيز.

التحفيز هو رغبة الشخص في التحدي والتميز والتفاعل مع الاخرين والعامل المادي مهم أيضاً. (الازهري، ص6، 7)

الإصرار والعزيمة:

العزيمة والإصرار على فعل الشيء وتحدي جميع الصعوبات والعقوبات من أجل تحقيق الهدف هو عامل مهم من عوامل النجاح والوصول الى القمة التي يسعى اليها الشخص. فالإصرار والعزيمة هما سر تحقيق النجاح في الحياة في مختلف المجالات. ومما لا شك فيه ان الأشخاص الذين يمتلكون العزيمة والإصرار من ابرز الشخصيات الناجحة والمشهورة في المجموعات، وامتلاك الشخص عزيمة قوية تجعله يتفوق على نفسه في أي مجال من المجالات التي تخدم البشرية.

والعزيمة هي أساس الحياة والطموح والسعي من اهم مبادئ الحياة والانسان الذي يمتلك العزيمة والاصرار يكون واثقا في نفسه وقدراته وامكانياته وبذلك يصل لأهدافه ويحقق ما يتمناه.

بالعزيمة والإصرار يتم تحقيق الأهداف المخطط لها وبدون العزيمة تبقى الأهداف معلقة ومجرد عناوين في ورق او مجرد أفكار داخل اذهان الأشخاص فقط. (نفس المرجع السابق)

الإرادة:

الإرادة هي التصميم على فعل الشيء من اجل الوصول الى هدفك وتحقيق النجاح. والإرادة تعبر عن قدرة التلميذ بالسيطرة عن نفسه سواء كانت تصرفاته واهتماماته وسلوكه الشخصي وعواطفه.

ومما لا شك فيه ان الإرادة موجودة عند كل التلاميذ ولكن نراها عند تلميذ قوية وتلميذ آخر متوسطة وآخر ضعيفة وهذا الامر يتوقف على شخصية التلميذ وما يدور بداخله من احباط وياس وفقدان للإحساس بالنجاح وشغفه.

التخطيط:

التخطيط من أهم عوامل النجاح.

يعتبر التخطيط عامل مهم في الحياة الشخصية كتنظيم الوقت واستغلاله قدر ما استطاع ويقلل من التشتت والارهاق والتعب. (الازهري ،ص9،8)

التفاؤل والامل:

فالإنسان لا يستطيع ان يعيش في الدنيا بلا امل ولا تفاؤل فديننا دين التفاؤل والامل في مستقبل مشرق وغد أفضل بإذن الله. قال الله تعالى: (يا أيها الذين آمنوا اصبروا وصابروا وربطوا واتقوا الله لعلمكم تفلحون)

والتفاؤل في حياة التلميذ أهم من الطعام والشراب فهو الحافز المهم على الجد والاجتهاد والسعي للوصول الى النجاح وهو الوقود الذي يقود أي تلميذ بل ويبعده عن العديد من المشاكل النفسية والتي تنبعث من التشاؤم واليأس والخوف والاكتئاب.

ثالثا/ اسباب النجاح والتفوق الدراسي:

جعل الدراسة هي الأساس :

الطالب الجيد لا يتجاهل دراسته ويحتفظ بدراسته على رأس قائمة الأولويات، تعد إدارة الوقت لأصدقاء والاقارب والعائلة أمرا مهما أيضا ولكن ليس من خلال تجاهل الدراسة أن ماتعلمته سيبقى معك مدى الحياة ،يجب عدم إهمال الوقت المخصص للدراسة.

تحديد الأهداف :

في حياة الطالب الفائدة الاولى لتحديد الهدف هي تحقيق النجاح في حياتهم الدراسية ،انها تمثل خطواتهم الاولى نحو النجاح ،يعد تحديد هدف ذكي أمرا مهما لتحقيق النجاح والتفوق في الدراسة ،ويجب أن يكون الهدف يعني محدد مقابل للقياس وقابل للتحقيق وملائمة على تحقيق ما يريدون أن يكونو في الحياة والعمل وفقا لاهدافهم .

تعلم الأخطاء :

من الجيد التعلم من أخطاء لانو اهم الدروس في الحياة يمكن تعلمها من خلال التحسين من أخطائنا ،الطالب الناجح المتفوق يتعلم من أخطائه الخاصة ويعمل على

تحسينها(W.w.w.almrsal.com)

خامسا/ النظريات المفسرة لعوامل النجاح:

النظرية المرضية:

تعد النظرية المرضية من أقدم النظريات التي حاولت أن تفسر ظاهرة التفوق وتقوم على الربط بين التفوق بأشكاله المختلفة وخاصة التفوق الابتكاري وبين الجنون الى الحد الذي أدى الى بعض أتباع هذه النظرية الى المطابقة بينهما، وقد شاعت هذه النظرية حتى أصبح من المشهور أن بين التفوق والجنون ربطا وثيقا أو أن من الجنون فنون ولا يوجد لهذا ما يبرره، وقد تأثرت الثقافة اليونانية والعربية وغيرها من الثقافات القديمة بهذه الفكرة التي نظرت الى أن العبقرية هي سلوك شاذ يصعب على الانسان العادي فهمه أو تفسيره، وفي العصر الحديث نجد بعض بقايا أتباع هذه النظرية مثل: لامبروزو، لاجفيلد وكريتشمار الذين خلصوا بأن المرض أكثر انتشارا بين العباقرة عن العاديين.(مدحت 2011، ص208)

نظرية التحليل النفسي الفرويدي:

ترجع هذه النظرية الى فرويد الذي فسر ظاهرة التفوق والابتكار في ضوء ميكانيزم التسامي أو الاعلاء أو التصعيد، ويعني به فرويد أنه تقبل الأنا للدافع الغريزي، ولكن مع تحويل طاقته من موضوعه الأصلي الى موضوع بديل ذي قيمة ثقافية واجتماعية وهذه العملية اللاشعورية هي التي تفسر لنا التفوق والعبقرية وعمليات الابداع عند فرويد.(مدحت 2011، ص109)

النظرية الفيزيولوجية:

تهتم هذه النظرية بالنخاع أكثر من القشرة، اذ يمكن أن ينبئ عن النشاط العقلي الناتج عن عملية امداد الذهن للعمل، ويفترض مريدها أن الأذكيا وأرياب القدرة الفائقة على التحصيل والتفوق لديهم نشاط نخاعي أدريغالي أكثر من العاديين، ويؤيد هذه الحقيقة دراسات كل من بيرجمان، ماجنسون عام 1976 و1979.

الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة



الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد:

يختص هذا الفصل الاجراءات المنهجية للدراسة، حيث قمنا بمناقشة العديد من الجوانب الدراسية منها، وصف عينة مجتمع البحث وعينة الدراسة وماهي اهم الادوات المستعملة ومجالات الدراسة...

وذلك من اجل التأكيد صحة او عدم صحة التساؤلات التي قدمناها بداية دراستنا، لذا وجب علينا القيام بدراسة ميدانية، من اجل تحليل المعطيات للدراسة واستخلاصها.

الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة

1. الدراسة الاستطلاعية:

وتعتبر المرحلة الاولى التي يقوم بها الباحث من اجل تحديد موضوعه بدقة والهدف الاساسي منها هو التعرف على ميدان البحث وصعوباته والتدريب على اجراءاته الميدانية من حيث منهج البحث وطريقة المعاينة والخصائص السيكومترية لأداة القياس واستعمالها لجميع بيانات البحث من افراد العينة والاساليب الاحصائية المتبعة لمعالجتها.

2. مكان وزمان الدراسة الاستطلاعية:

تم اجراء الدراسة الاستطلاعية بثانوية برهوم بولاية المسيلة خلال فترة 22 فيفري الى غاية 4 ماي 2023 وهي فترة توزيع وجمع المعلومات وعينة الاستطلاع كانت 10 أساتذة.

3. منهج الدراسة:

من اجل تحقيق اهداف الدراسة يجب على كل باحث الاعتماد على المنهج مهما كان نوعه فهو الدعامة الاساسية لكل بحث علمي، وفي مقدمتها البحوث الاجتماعية، حيث تختلف باختلاف المواضيع وطبيعة الدراسة، وقد عرفت مناهج البحث العلمي بانه "مجموعة من القواعد التي تم وضعها قصد الوصول الى حقيقة العلم" (عمار

بخوش، 1995، ص 54)

والغرض من هذا المنهج تبيان النقاط الهامة في ايضاح المعلومات والبيانات، وتتكون قاعدة ينطلق منها الباحثون، ويعودون عند الحاجة، اليها دون ان تجردهم من خصوصياتهم الذاتية والموضوعية (حسين عقيل، 1999، ص 5-51)

المنهج المستخدم:

المنهج الوصفي الذي يتمثل في: وصف الظاهرة او المشكلة الاجتماعية كما هي في الواقع حيث يزود هذا المنهج الباحث على معطيات تسمح له ببناء موضوعه والمنهج الوصفي ملائم ومناسب لموضوع بحثنا ونسعى من خلاله الى الكشف عن عوامل النجاح في شهادة البكالوريا بولاية المسيلة.

4. أدوات الدراسة:

يتوقف صدق البحوث قيمتها العلمية على الاختبار السليم للطرق والادوات التي تتبع الشروط العلمية والمنهجية بغية الوصول الى الاهداف المسطرة من اجل جمع المعلومات والبيانات المتعلقة بالبحث العلمي لأنها تختلف وسائله من بحث لآخر وتحدد الوسيلة او الادلة المناسبة في ضوء اهداف البحث ونوعيته فروضه، وقد يحتاج الباحث الى استخدام وسيلة او اداة واحدة، وقد يحتاج الى استخدام اكثر من اداة حتى يتمكن من الاجابة عن جميع الاسئلة التي تطرحها دراسة بدقة وقد اعتمدنا في دراستنا على او قمنا بتصميم استبيان لقياس عوامل النجاح في شهادة البكالوريا بولاية المسيلة.

وقد اشتمل على اربعة محاور هي:

✓ اسئلة خاصة بالعوامل الأسرية.

✓ اسئلة خاصة بعوامل تخص التلميذ.

✓ اسئلة خاصة بعوامل تخص الأستاذ.

✓ اسئلة خاصة بالعوامل الادارية.

وقد مرت بمرحليين:

مرحلة التجريب الاستمارة:

وذلك من خلال توزيعهما على فئة من الدكاترة بهدف تحكيمها وتجريب الاستبيان والتأكيد على سلامة اللغة ووضوحهما وقدرتهم على الاجابة عنها.

مرحلة توزيع الاستمارة:

من خلال التأكد على مدى فعالية الاسئلة وجاهزيتها قمنا بتوزيعها على مجموعة من الأساتذة قدر عددهم ب ال30 أستاذ، 15 استاذ من ثانوية عبد الله بن غانم الدراجي الدهانة و15 في ثانوية هواري بومدين برهوم.

اوصلتنا الى نتائج التي من خلالها قمنا ب:

التحليل الكمي:

من خلال الاعتماد على النسب المئوية وعرض النتائج:

التحليل الكيفي:

وذلك بالتعليق سيوسولوجيا على الجداول وتحليلها والمقاربة بين النتائج.

العينة:

مواصفات العينة:

العينة هي جزء من المجتمع الاصيلي تحتوي على بعض العناصر التي تم اختيارها بطريقة معينة وذلك بغرض دراسة خصائص المجتمع الاصيلي (محمد عبد الفتاح، حافظ الصرفي، 1999، ص 189)

وقد تم اختيار وتركيب افراد العينة بتخطيط حريص وبفكر واعى. (فاطمة عوض صابر مرفت علي خفاجه، 2002، ص 19-191)

وقد اعتمدنا في موضوع دراستنا على العينة القصدية (كل أساتذة الثانوية) وهي: العينة التي يعتمد فيها الباحث ان تكون من وحدات معينة اعتقادا منها انها تمثل المجتمع الاصيلي خير تمثيل. (فاطمة عوض صبار، ص 196)

ومن مواصفات العينة التي اخترناها هي مجموعة من الأساتذة يمثلون الثانوية المذكورة سابقا.

وقد اعتمدنا على هذه العينة بغرض تحقيق الدراسة المرغوب فيها وبطبيعة الحال يجب على هؤلاء الافراد التمتع بدرجة مقبولة من الموضوعية في اقوالهم والثقة فيهم.

الخصائص السيكومترية استبيان صعوبات التكيف المدرسي لدى تلاميذ التعليم التحضيري": (الصدق والثبات):

تم تطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة بلغ حجمها (10) أساتذة واستاذات) بهدف التأكد من صدق وثبات الاستبيان وفيما يلي نتائج صدق وثبات الاستبيان:

أولا الصدق:

صدق الاستبيان:

تم حساب صدق الاستبيان عن حساب الاتساق الداخلي عن طريق حساب ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للاستبيان:

جدول رقم (01) يوضع العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية لاستبيان صعوبات التكيف المدرسي لدى تلاميذ التعليم التحضيري" وأبعاده الفرعية.

أبعاد الاستبيان	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
العوامل الأسرية	,919**0	0,01
عوامل متعلقة بالتلميذ	,871**0	0,01
عوامل متعلقة بالأستاذ	,969**0	0,01
عوامل ادارية	,870**0	0,01

تشير البيانات الموضحة في الجدول أعلاه إلى أن جميع قيم معاملات الارتباط لأبعاد استبيان عوامل النجاح في البكالوريا" كلها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,01$)، حيث بلغت جميعها على التوالي: (0,91-0,87-0,96-0,87)، وهذا ما يؤكد مدى التجانس وقوة الاتساق الداخلي للاستبيان كمؤشر لصدق التكوين في قياس عوامل النجاح في البكالوريا".

الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة

الثبات:

تم حساب معامل الثبات ألفا كرونباخ لهذا الاستبيان فتحصلنا على النتيجة التالية:

جدول رقم (02): يوضح معامل ألفا كرونباخ لاستبيان عوامل النجاح في البكالوريا"

عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	الدرجة الكلية للاستبيان عوامل النجاح في شهادة البكالوريا"
20	0,802	

يتضح من الجدول أعلاه أن قيمة معامل ألفا كرونباخ لاستبيان عوامل النجاح في البكالوريا" بلغت (0,80) وهو معامل ثبات مرتفع وهذا بمثابة مؤشر دال على ثبات الاستبيان، وهذا يعني أن استبيان عوامل النجاح في البكالوريا" يتمتع بمعامل ثبات قوي مما يجعله صالحا للتطبيق في الدراسة الأساسية.

5. الأساليب الإحصائية:

بعد جمع البيانات وتحليلها تمت معالجتها باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

✓ التكرارات.

✓ النسب المئوية

خلاصة:

من خلال هذا الفصل تم الاعتماد في هذه الدراسة على مجموعة من الاسهم كالمنهج الوصفي الذي يتلاءم مع الدراسة والاستمارة كأداة مساعدة اضافة الى العينة القصدية التي تخص الاساتذة تم ادراج كل هذا من اجل عرض النتائج وتحليلها او تفسيرها ومناقشتها في الفصل القادم.

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة
النتائج



الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

عرض نتائج الدراسة:

خصائص عينة الدراسة الأساسية:

الجنس:

الجدول رقم (03) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس

الجنس	التكرارات	النسبة المئوية
ذكر	15	50,0%
أنثى	15	50,0%
المجموع	30	100%

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً (30) فرداً، نلاحظ أن حجم الذكور (15) بنسبة 50 %، أما الإناث فقد بلغ عددهن (15) أنثى بنسبة قدرت بـ 50 % .

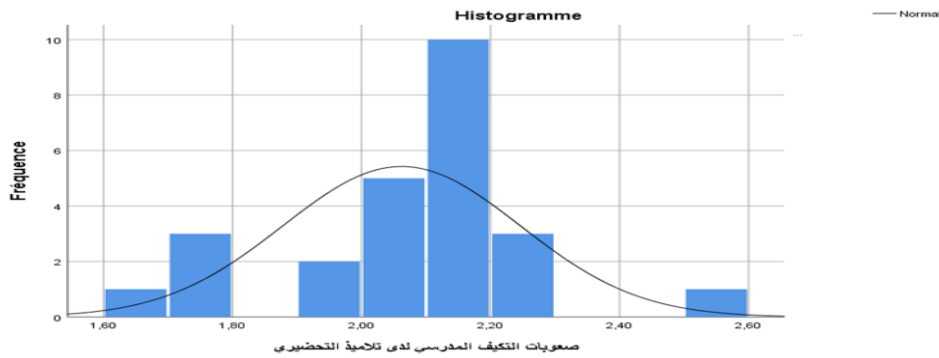
قبل البدء في مرحلة معالجة الفرضيات باستخدام الأساليب الإحصائية المختلفة والملائمة وجب أولاً التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغيرات محل الدراسة الحالية والمتمثلة في المتغيرات التالية (متغير عوامل النجاح في شهادة البكالوريا)، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (06) يوضح التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغيرات محل الدراسة

القرار	Shapiro-Wilk			Kolmogorov-Smirnov ^a			المتغيرات
	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الإحصاءات	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الإحصاءات	
غير دال	0,013	25	0,893	0,053	30	0,234	عوامل النجاح في شهادة البكالوريا"

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

من خلال المعطيات المبينة بالجدول أعلاه نلاحظ وبناء على قيم اختبار كولموغروف سميرنوف، واختبار شابيرو أن كل القيم بالنسبة للمتغير محل الدراسة وهو متغير عوامل النجاح في شهادة البكالوريا"، جاءت غير دالة عند مستوى الدلالة ألفا (0.05) مما يدل على أن بيانات المتغير تتوزع توزيعاً طبيعياً، وبما أن بيانات المتغير تتوزع توزيعاً طبيعياً فإن كل الأساليب الإحصائية التي سوف تستخدم للتحقق من تساؤلات الدراسة الحالية هي أساليب إحصائية بارامترية. كما هو موضح في الشكلين التاليين:



الشكل رقم (04): التوزيع الطبيعي لمتغير عوامل النجاح في شهادة البكالوريا"

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

عرض نتائج الدراسة:

أ/ عرض نتائج المحور الأول (العوامل الأسرية):

تمت معالجة إجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات المحور الأول من الاستبيان (العوامل الأسرية) فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

الجدول رقم 1: تهتم الأسرة بنجاح أبنائها

البدائل	موافق	غير موافق	محايد
التكرار	26	03	01
النسبة	86.66	10	3.33

من خلال الجدول رقم 1: نلاحظ أن نسبة اهتمام الأسرة بنجاح أبنائها بلغت 86.66

بالمئة في حين عدم اهتمامها حسن 10 بالمئة ونسبة المحايد بلغت 3.33 بالمئة

الجدول رقم 2: تتابع الأسرة دوريا تدرس أبنائها

البدائل	موافق	غير موافق	محايد
التكرار	21	6	3
النسبة	70	20	10

من خلال الجدول رقم 2: نلاحظ أن النتائج تبين أن الأسرة تتابع بنسبة كبيرة تدرس

أبنائها حيث بلغت النسبة 70 بالمئة في حين نجد نسبة ضعيفة أسرة في تتابع تدرس أبنائها

20 بالمئة ونسبة محايد 10 بالمئة

الجدول رقم 3: تساهم الأسرة في تشجيع التلاميذ

البدائل	موافق	غير موافق	محايد
البدائل	موافق	غير موافق	محايد
التكرار	23	04	02
النسبة	77	13.33	6.66

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

من خلال الجدول تبين لنا أن الأسرة ساهمت بنسبة كبيرة في تشجيع أبنائها حيث بلغت النسبة المساهمة 77 بالمئة في حين نجد نسبة ضعيفة لعدم مساهمتها بلغت نسبتها 13.33 بالمئة ونجد المحايدون نسبة ضعيفة جدا حيث بلغت 6.66 بالمئة.

المحور الثاني: العوامل الخاصة بالتلميذ

جدول رقم 4: لدى التلميذ دافعية نحو تحقيق النجاح

البدائل	موافق	غير موافق	محايد
التكرار	30	0	0
النسبة	100	0	0

من خلال الجدول رقم 4 نلاحظ أن نسبة دافعية التلميذ نحو تحقيق النجاح بلغت 100 بالمئة في حين عدم دافعية التلميذ نحو تحقيق النجاح والمحايدون 0 بالمئة ومنه تبين مدى دافعية التلميذ نحو تحقيق النجاح.

الجدول رقم 5: يحرص على المواظبة داخل القسم

البدائل	موافق	غير موافق	محايد
التكرار	25	2	3
النسبة	83.33	6.66	10

من خلال الجدول رقم 5 نلاحظ أن نسبة حرصه على المواظبة داخل القسم بلغت النسبة 83.33 بالمئة في حين عدم حرصه على المواظبة داخل القسم بلغت 6.66 بالمئة اما نسبة المحايدون فكانت 10 بالمئة. ومنه تبين لنا مدى حرصه على المواظبة داخل القسم.

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الجدول رقم 6: يحرص على الانضباط داخل القسم

البدائل	موافق	غير موافق	محايد
التكرار	24	3	3
النسبة	80	10	10

من خلال الجدول رقم 6 نلاحظ أن نسبة حرصه على الانضباط داخل القسم بلغت النسبة 80 بالمئة في حين عدم حرصه على الانضباط داخل القسم كانت 10 بالمئة ونسبة المحايدين 10 بالمئة ومنه تبين لنا مدى حرصه على الانضباط داخل القسم.

الجدول رقم 7: يرغب في تحقيق ذاته واثباتها

البدائل	موافق	غير موافق	محايد
التكرار	26	1	3
النسبة	86.66	3.33	10

من خلال الجدول رقم 7 أن النتائج تبين لنا أن التلميذ لديه الرغبة في تحقيق ذاته واثباتها حيث بلغت النسبة 86.66 بالمئة في حين عدم وجود لديه الرغبة في تحقيق ذاته واثباتها بلغت 3.33 أما نسبة المحايدين 10 بالمئة. ومنه تبين لنا مدى وجود لديه الرغبة في تحقيق ذاته واثباتها.

الجدول رقم 8: لديه توجيه سليم من السنة الأولى ثانوي

البدائل	موافق	غير موافق	محايد
التكرار	22	2	6
النسبة	73.33	6.66	20

من خلال الجدول رقم 8 ان نسبة التوجيه السليم للتلميذ من السنة الأولى ثانوي بلغت 73.33 بالمئة في حين نسبة التوجيه الغير السليم من السنة الأولى ثانوي كانت 6.66 بالمئة أما نسبة المحايدين 20 بالمئة.

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الجدول رقم 9: يفي ببناء مشروعه المستقبلي

البدائل	موافق	غير موافق	محايد
التكرار	18	5	7
النسبة	60	16.66	23.33

من خلال الجدول رقم 9 أن نسبة وعي التلميذ ببناء مشروعه المستقبلي بلغت 60 بالمئة في حين نسبة عدم وعيه ببناء مشروعه المستقبلي 16.66 بالمئة أما نسبة المحايدون 23.33 بالمئة.

الجدول رقم 10: يتنافس مع زملائه لتحقيق درجة عالية

البدائل	موافق	غير موافق	محايد
التكرار	24	2	4
النسبة	80	6.66	13.33

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة تنافسها مع زملائه لتحقيق درجة عالية بلغت 80 بالمئة في حين بلغت نسبة عدم منافسته مع زملائه 6.66 بالمئة ونسبة المحايدون 13.33 بالمئة.

المحور الثالث: العوامل الخاصة بالأستاذ

الجدول رقم 11: اقوم بنشاطات رياضية

البدائل	موافق	غير موافق	محايد
التكرار	16	9	5
النسبة	53.33	30	16.66

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

من خلال الجدول رقم 11 نلاحظ أن النتائج تبين أن نسبة قيام الاستاذ بنشاطات رياضية كبيرة حيث بلغت 53.33 بالمائة في حين نسبة عدم قيامه بنشاطات رياضية بلغت 30 بالمائة أما نسبة المحايدون 16.66 بالمائة

الجدول رقم 12: اقوم بنشاطات ثقافية

البدائل	موافق	غير موافق	محايد
التكرار	13	11	6
النسبة	43.33	36.33	20

من خلال الجدول توضح لنا أن نسبة قيام الاستاذ بنشاطات ثقافية بلغت 43.33 في حين بلغت نسبة عدم قيامه بنشاطات ثقافية 36.33 بالمائة أما نسبة المحايدون فكانت 20 بالمائة

الجدول رقم 13: احرص على تقديم دروس الدعم لتلاميذ

البدائل	موافق	غير موافق	محايد
التكرار	21	7	2
النسبة	70	23.33	6.66

من خلال الجدول رقم 13 أن نسبة تقديم دروس الدعم لتلاميذ بلغت النسبة 70 بالمائة في حين نسبة عدم تقديم دروس الدعم لتلاميذ بلغت 23.33 بالمائة أما المحايدون 6.66 بالمائة ومنه تيل حرص الاستاذ على تقديم دروس الدعم لتلاميذ.

الجدول رقم 14: لدي خبرة كبيرة في التدريس

البدائل	موافق	غير موافق	محايد
التكرار	24	5	1
النسبة	80	16.66	3.33

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

من خلال الجدول نلاحظ أن الأستاذ لديه خبرة في التدريس بالنسبة كبيرة بلغت 80 بالمئة في حين نجد نسبة قليلة عدم وجود لديه خبرة بلغت 16.66 بالمئة وبلغت نسبة محايد 3.33 بالمئة

الجدول رقم 15: أحفز وأشجع تلاميذي

البدائل	موافق	غير موافق	محايد
التكرار	30	0	0
النسبة	100	0	0

من خلال الجدول توضح النتائج أن الأستاذ يحفز ويشجع تلاميذه بنسبة كبيرة حيث بلغت النسبة 100 بالمئة

الجدول رقم 16: توحيد فاعلية مهنية

البدائل	موافق	غير موافق	محايد
التكرار	26	2	2
النسبة	86.66	6.66	6.66

نلاحظ من خلال النتائج أن الأستاذ يتمتع بفاعلية مهنية حيث بلغت النسبة 86.66 بالمئة المقابل نجد نسبة ضعيفة بالنسبة أساتذة التي لتوجد لديهم فاعلية مهنية حيث بلغت 6.66 بالمئة والمحايد 6.66 بالمئة

المحور الرابع: العوامل الخاصة بالإدارة

الجدول رقم 17: يوجد تنافس وتكامل بين الطرفين التربوي والإداري

البدائل	موافق	غير موافق	محايد
التكرار	23	4	3
النسبة	76.66	13.33	10

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

من خلال الجدول رقم 17 نلاحظ أن نسبة التنافس والتكامل بين الطرفين التربوي والإداري بلغت النسبة 76.66 بالمئة في حين عدم وجود تنافس نجد النسبة 13.33 بالمئة وبلغت نسبة المحايدون 10 بالمئة

الجدول رقم 18: يتمتع طاقمها الإداري بحيوية ونشاط

البدائل	موافق	غير موافق	محايد.
التكرار	26	2	2
النسبة	86.66	6.66	6.66

نلاحظ أن نسبة تمتع الطاقم الإداري بحيوية ونشاط بلغت 86.66 بالمئة في حين نقص تمتع طاقمها الإداري بحيوية ونشاط بلغت النسبة 6.66 ونجد المحايدون والتي بلغت 6.66 بالمئة

الجدول رقم 19: متابعة تدرّس الأبناء بصرامة

البدائل	موافق	غير موافق	محايد
التكرار	24	3	3
النسبة	80	10	10

من خلال الجدول رقم 19 نلاحظ أن الإدارة تتابع تدرّس أبنائها بصرامة وبشكل جيد حيث بلغت النسبة 80 بالمئة في حين نجد عدم المتابعة 10 بالمئة والمحايد بلغت النسبة 10 بالمئة

الجدول رقم 20: انضباطهم في ماتعلق بغيابات التلاميذ

البدائل	موافق	غير موافق	محايد
التكرار	26	4	0
النسبة	86.66	13.33	0

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

من خلال الجدول رقم 20 تبين لنا أن الإدارة تقوم بالضبط في ما تعلق بغيابات التلاميذ نجد النسبة بلغت 86.66 بالمئة في حين نجد غير موافق 13.33 بالمئة
عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

1- عرض وتفسير نتائج الفرضية الاولى (العوامل الخاصة بالأسرة)

الأسرة هي اللبنة الاولى في صناعة وتكوين شخصية التلميذ والمحافظة على سلامة فطرته واخلاقياته وسلوكاته أنها الركيزة الأساسية في تحصينهم من الرسوب وهي بذاتها الداعم الأول للطفل منذ نعومة أظفاره، فانه من الطبيعي أن ينعكس ذلك على وظيفتها في إعداد الأفراد للحياة ، والمستقبل العلمي والعملية .

توصلت دراستنا إلى أن الأسرة لها دور كبير في نجاح التلميذ في دراسته وهذا ما تؤكدته النتائج التي توصلنا إليها حيث بلغت النسبة. وتتوافق نتائج دراستنا مع نتائج دراسة " احمد موسى محمد محاسنة " (1998) حيث أكدت أن الأسرة تشارك أبنائها في وضع الخطط الدراسية الخاصة بدراساتهم ومساعدتهم على حل المشكلات التي تواجههم في المدرسة واستعمال التفاعل الديمقراطي معهم وبذلك نجد من عوامل في نجاح التلميذ أنها تهتم بنجاحه وتتابع دوريا تدرس أبنائها وتساهم في تشجيع التلاميذ.

2- عرض وتفسير نتائج الفرضية الثانية (عوامل الخاصة بالتلميذ)

التلميذ يلعب دور كبير في تحصيله الدراسي بحيث يقوم يتحمل مسؤولية النجاح بنفسه وعدم الرسوب من خلال إقامة منافسة دراسية بين زملائه في الصف ومتابعة دروسه جيدا وعدم إهمالها، حيث توصلت دراستنا إلى أن التلميذ يمتلك دور مهم في نجاحه حيث النسبة. وتتوافق نتائج دراستنا مع نتائج دراسة كريم عبد ساجر خلف الشمري ورياض رجال حسن 2013 حيث أكدت تحقيق رضا الوالدين ورضا الله سبحانه وتعالى والفهم الأسئلة الامتحانية قبل الإجابة ومراجعتة التحضيرات اليومية أكثر من مرة يعزز من تفوقه.

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

3- عرض وتفسير نتائج الفرضية الثالثة (عوامل خاصة بالأستاذ):

تتوافق دراستنا مع نتائج دراسة العياشي بن زروى 2008 بعنوان الرضا الوظيفي ودافعية الانجاز لدى أساتذة التعليم الثانوي والجامعي جامعة الجزائر، أغلبية الأساتذة بين 400 استاذ وأستاذة من مرحلة التعليم الثانوي والجامعي مستوى الرضا لديهم 95.75 بالمئة وكشفت النتائج أيضا على وجود علاقة تأثير وتأثر بين مستوى الدافعية لإنجاز فالأستاذ ذوي الرضا المنخفض (الأغلبية) جاء مستوى الدافعية لإنجاز لديهم منخفض من ناحية ومن ناحية أخرى يظهر مستوى الرضا لديهم مرتفع وهم الاقلية القليلة 4.25 بالمئة قابله مستوى الدافعية لإنجاز مرتفع الأقلية القليلة المتمثلة في 4 بالمئة ركزت الدراسة على الكشف على العلاقة بين الرضا والدافعية إنجاز حيث توصلت النتائج إلى أن أغلبية الأساتذة مستوى الرضا الوظيفي لديهم مرتفع جدا حيث قدرت نسبتها ب95.75 بالمئة بينما الدراسة الحالية ركزت على معرفة وجود فروق فردية في مستوى الرضا الوظيفي بين الجنسين.

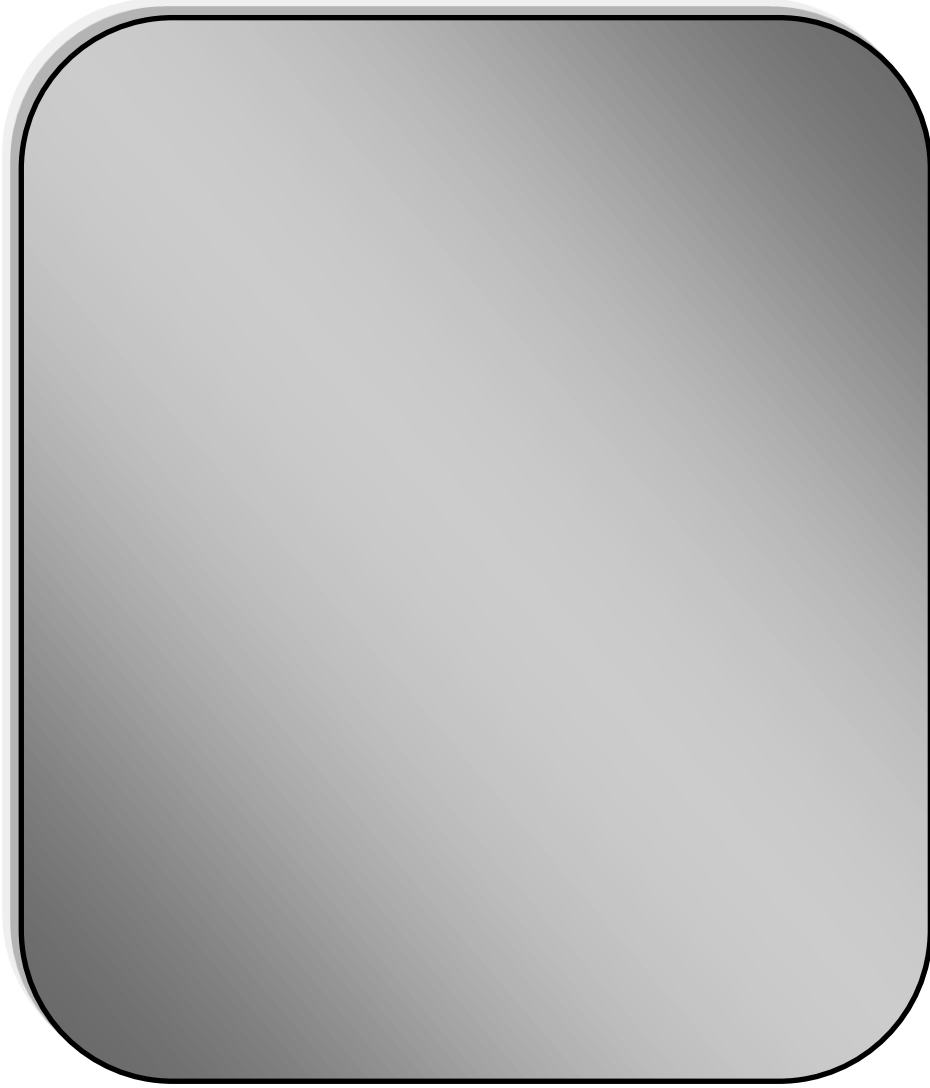
4- عرض وتفسير نتائج الفرضية الرابعة (عوامل ادارية):

تتوافق دراستنا مع نتائج دراسة العياشي بن زروى 2008 بعنوان الرضا الوظيفي ودافعية الانجاز لدى أساتذة التعليم الثانوي والجامعي جامعة الجزائر، أغلبية الأساتذة بين 400 استاذ وأستاذة من مرحلة التعليم الثانوي والجامعي مستوى الرضا لديهم 95.75 بالمئة وكشفت النتائج أيضا على وجود علاقة تأثير وتأثر بين مستوى الدافعية لإنجاز فالأستاذ ذوي الرضا المنخفض (الأغلبية) جاء مستوى الدافعية لإنجاز لديهم منخفض من ناحية ومن ناحية أخرى يظهر مستوى الرضا لديهم مرتفع وهم الاقلية القليلة 4.25 بالمئة قابله مستوى الدافعية لإنجاز مرتفع الأقلية القليلة المتمثلة في 4 بالمئة ركزت الدراسة على الكشف على العلاقة بين الرضا والدافعية إنجاز حيث توصلت النتائج إلى أن أغلبية الأساتذة مستوى الرضا الوظيفي لديهم مرتفع جدا حيث قدرت نسبتها

الفصل الرابع: _____ عرض وتحليل ومناقشة النتائج

ب95.75 بالمئة بينما الدراسة الحالية ركزت على معرفة وجود فروق فردية في مستوى الرضا الوظيفي بين الجنسين.

خاتمة



خاتمة:

هدفت دراستنا الحالية إلى الكشف عن أهم عوامل النجاح في شهادة البكالوريا من وجهة نظر الاساتذة إلى تحسين نسب النجاح ومعرفة أهم العوامل المعيقة للتلميذ، إذ تعتبر البكالوريا بمثابة مفتاح لإكمال الدراسات العليا.

لقد وجهت دراستنا لأساتذة التعليم الثانوي نتيجة لإحساس الباحث بضرورة معرفة العوامل التي تؤثر على نجاح التلميذ ونظرا لأهميتها في تحقيق الاهداف الدراسية وللإجابة على التساؤلات التي طرحناها ولتحقيق الفرضية وفي الخير على التلاميذ رفع التحدي لمواجهة المنعرج الحاسم في تاريخهم الدراسي وتحقيق النجاح.

قائمة المصادر والمراجع



قائمة المصادر والمراجع:

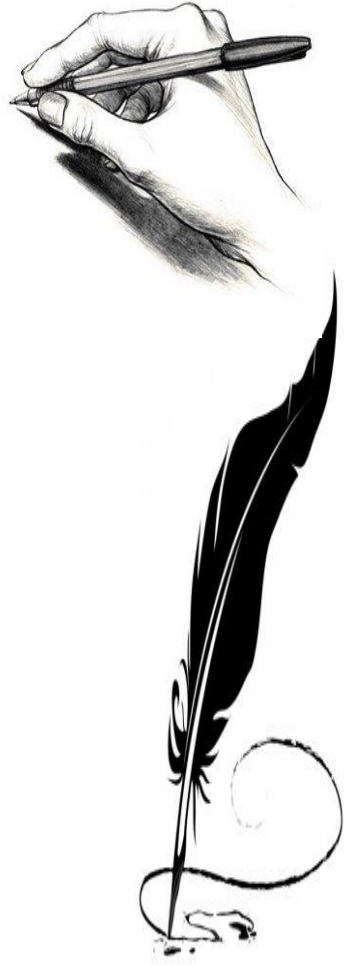
قائمة المصادر والمراجع:

- 1- عمار بخوش، محمد الذنبات (1995): مناهج البحث العلمي وطرق اعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- 2- حسين عقيل (1999): فلسفة مناهج البحث العلمي، مكتبة مديولي، مصر.
- 3- محمد عبد الفتاح، حافظ الصرفي(دس): البحث العلمي: الدليل التطبيقي للباحث، دار وائل للنشر، الاردن، ط1،
- 4- فاطمة عوض صابر، مرفت علي خفاجة (2002): اسس ومبادئ البحث العلمي، ط1، الاسكندرية، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية.
- 5- اوكل فضة، مدى تحقيق الرضا الوظيفي عند أساتذة التعليم الثانوي، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر تخصص علوم التربية، ادارة وتسيير التربية، 2015.
- 6- عبد الكريم بكار (2011)، حول التربية والتعليم، دار القلم _دمشق، الطبعة الثالثة.
- 7- لكل وهيبة (2019)، العوامل النفسية والاجتماعية الأسرية المؤثرة على التحصيل الدراسي، المجلد العاشر، العدد 1، ص259، 243
- 8- مدحت عبد الحميد عبد اللطيف (2011)، الصحة النفسية والتفوق الدراسي، دار المعرفة الجامعية، جامعة الاسكندرية.
- 9- رشيد مسعودة بن حدة سهام (2016)، الرسوب في شهادة البكالوريا وتأثيره على تقدير الذات لدى تلاميذ الراسبين، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر في علم النفس المدرسي، جامعة اكلي محمد اولحاج_البويرة.

قائمة المصادر والمراجع:

- 10- دينا محمود (2012)، اسباب النجاح والتفوق في الدراسة،
W.w.walmrsal.com, 17 مايو، 12:11
- 11- حمزاوي إكرام (2020)، مستوى الضغط النفسي لتلاميذ الاقسام النهائية، مذكرة
تخرج لنيل شهادة الماستر في علم النفس التربوي.

الملاحق



الملحق رقم 01: قائمة أسماء المحكمين

الرقم	الاسم واللقب	الرتبة	المؤسسة الأصلية
01	عواطف مام	علوم التربية	جامعة المسيلة
02	سمير مرزوقي	علوم التربية	جامعة المسيلة
03	شرفي حليلة	علم النفس	جامعة المسيلة
04	بن زطة بلدية	علم النفس	جامعة المسيلة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مدير التربية
إلى
السيد : مدير
ثانوية عبد الله بن غانم الدراجي
بلدية - الداهاينة -
(للتنفيذ والأعلام)

مديرية التربية لولاية المسيلة
مصلحة التكوين والتفتيش
مكتب التكوين
الرقم : 2023/سوك
demsila.sfi@gmail.com
الهاتف / الفاكس : 035/35/72/29

ترخيص بإجراء دراسة ميدانية

بناء على مراسلة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم علم النفس بتاريخ 2023/03/19

يرخص للطالبات (ة) :

الرقم	اللقب والاسم	تاريخ الإزدياد	رقم التسجيل	التخصص
01	سعادي عبير	2000/06/01 برهوم	202035070102	ارشاد وتوجيه
02	بن الطيب زهية	2001/06/13 برهوم	202035070078	
03	مساعدي سلسيل	2001/03/20 برهوم	202035070080	

بالدخول :

الى المؤسسات المذكورة أعلاه ابتداء من : 2023/04/09 الى غاية : 2023/04/20 لإجراء (دراسة ميدانية)
باستثناء فترة الفروض والاختبارات وأيام العطل.

مع احترام الشروط التالية :

- ✓ العمل وفق ما يسمح به القانون وعدم التطرق إلى ما يحس السر المهني.
- ✓ استغلال المعلومات المتحصل عليها خلال الترخيص في خدمة الجلب العلمي لا غير.
- ✓ وضع رزنامة عمل لقائمة المترشحين من طرف المشور الأول للمؤسسة المستقبلة خلال الفترة المحددة.
- ✓ مراعاة السير العادي لأنشطة المؤسسة.
- ✓ المطلوب من مشور مؤسسة الاستقبال اتخاذ كل الترتيبات اللازمة لانجاز العملية في ظروف عادلة تحفظ للجهات الأئمة الذكر.

2023 هادي 20

مدير/مديرة التربية
مصلحة التكوين والتفتيش
سالمى الميادي





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila
Faculty of Humanities and Social Sciences
Vice-Deanship of the College for Studies and
Student Affairs



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة
الرقم: 2023/

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضي (ة) ادناه :

السيد(ة): سليمان حسام عيسى

الصفة(طالب، استاذ باحث، باحث دائم): طالبة

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 130085007

الصادرة بتاريخ: 10/04/2019 عن دائرة: مرقع

المسجل(ة) بكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم: علم النفس

تخصص: إرشاد وتوجيه تحت رقم التسجيل: 55070080

والمكلف بإنجاز اعمال بحث (مذكرة التخرج ليسانس، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير) اطروحة
دكتوراه .

عنوانها: عوامل النجاح في تنفيذ الأعمال اليدوية لولاية المسيلة من وجهة نظر
الاساتذة

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة
الاكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في:

امضاء المعني (ة):



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila
Faculty of Humanities and Social Sciences
Vice-Deanship of the College for Studies and
Student Affairs



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة
الرقم، 2023/

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضي (ة) ادناه :

السيد(ة) : دكتوراه عيبي

الصفة (طالب، استاذ باحث، باحث دائم) : طالب

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم : 300083003730008

الصادرة بتاريخ : 25-09-2018 عن دائرة : حقل

المسجل (ة) بكلية : العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم : علم النفس

تخصص : تاريخ و تراث تحت رقم التسجيل : 202035070108

والمكلف بإنجاز اعمال بحث (مذكرة التخرج ليسانس، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير اطروحة

دكتوراه) .

عنوانها : عوامل التباين في تشخيص الميكالوريا لولاية المسيلة (الجزيرة)

وجهدت أظن الأستاذة

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة

الاكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في :

امضاء المعني (ة) :

المرجع، القرار الوزاري رقم، 933 المؤرخ في، 28-07-2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.

1.1.1 / 1

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة
الرقم: 2023/

الجامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

Faculty of Humanities and Social Sciences
Vice-Dean's Office of the College for Studies and
Student Affairs

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضي (ة) ادناه :

السيد(ة): بن الحبيب ربيعة

الصفة(طالب، استاذ باحث، باحث دائم): طالبة

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 110011013005060006

الصادرة بتاريخ: 30 سبتمبر 2023 عن دائرة: منشورة

المسجل(ة) بكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم: علوم النفس

تخصص: إرشاد وتوجيه تحت رقم التسجيل: 20230200078

والمكلف بإنجاز أعمال بحث (مذكرة التخرج ليسانس، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، اطروحة دكتوراه).

عنوانها: عوامل النجاح في شغل التدريس في مؤسسات التعليم العالي: من منظور الأستاذة لولاية المسيلة

اصحح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة الاكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في: 13 / 06 / 2023

امضاء المعني (ة) بن الحبيب ربيعة