

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة

ميدان: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع: التربية البدنية

تخصص: تعلم حركي



جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

معهد: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: التربية البدنية

الرقم:.....

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي

اعداد الطالب: سعداوي عبد اللطيف

بعنوان

تحكم أستاذ التربية البدنية والرياضية في التدريس
بالكفاءات وانعكاسه على تطبيق أسلوب الاكتشاف
الموجه في العملية التعليمية العلمية

من وجهة نظر الأساتذة

لجنة المناقشة:

| | | |
|--------------|-----------------------------|--------------------|
| رئيسا | جامعة محمد بوضياف - المسيلة | - عمارة نور الدين |
| مشرفا ومقررا | جامعة محمد بوضياف - المسيلة | - لزرق احمد |
| مناقشا | جامعة محمد بوضياف - المسيلة | - بركاتي نصر الدين |

السنة الجامعية : 2016-2017

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إهداء

إلى التي كانت و ما زالت مصدر فرحي في حزني , مصدر
قوتي في ضعفي و بريق أمل في يأسى أمي
إلى الذي سمر الليالي لأنام هنيئا , و الذي شقى لينير لي
الحياة , إلى الذي أفنى عمره من أجل أن يجعل مني
رجلا أبي

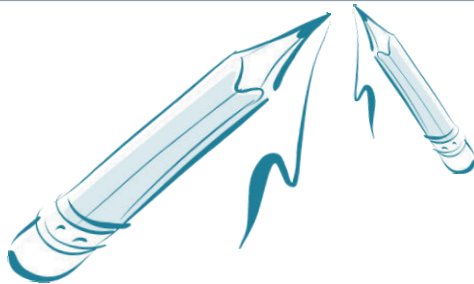
إلى كل العائلة صغيرا و كبيرا

إلى كل الأصدقاء و الأحبة

إلى كل من عمل معي بغيرة إتمام هذا العمل

إلى كل من يحملهم قلبي و لا تحلمهم مذكري

إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جمدي



كلمة شكر

الحمد لله و الصلاة و السلام على أشرف المرسلين

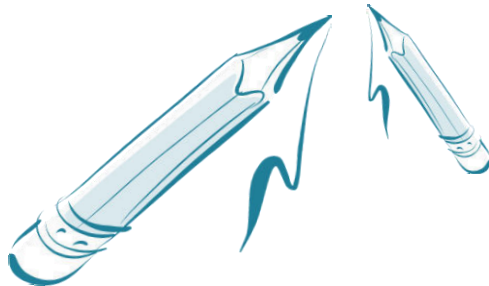
قال رسول الله صل الله عليه وسلم " من لم يشكر الناس لم يشكر الله "

في البداية أشكر الله عز وجل الذي وفقني لإتمام هذا العمل
المتواضع

كما أتوجه بالشكر الجزيل إلى الأستاذ المشرف " لزرق أحمد " الذي
أشرف على عملنا هذا و سمل لنا الطريق في إنجاز هذا البحث و
الذي لم يبخل علينا بنصائحه القيمة ، حيث وجهنا حين الخطأ و شجعنا
حين الصواب

كما يشرفني ان أتقدم بأسمى عبارات الشكر و التقدير إلى كل
أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
و لا يغوتني أن أتقدم بجزيل الشكر و العرفان إلى كل من ساعدني
في إنجاز هذا العمل و أخص بالذكر زملائي الطلبة " بكرى عبد
الكريم ، شبكة محمد الأمين ، بوعجيلة عمر "

فألف تحية و شكر لكل هؤلاء و جزاهم الله خيرا



| رقم الصفحة | قائمة المحتويات |
|--|--|
| | الإهداء |
| | كلمة شكر |
| أ - ب | مقدمة |
| الفصل الأول الخلفية النظرية و الدراسات السابقة | |
| 4 | - تمهيد |
| 5 | 1) الخلفية النظرية |
| 5 | 1-1 أستاذ التربية البدنية و الرياضية |
| 10 | 1-2 الإصلاح التربوي |
| 22 | 1-3 أسلوب الإكتشاف الموجه |
| 27 | 2) الدراسات السابقة و المشاهدة ذات العلاقة |
| 35 | - تحليل و مناقشة الدراسات السابقة |
| 37 | - خلاصة |
| الفصل الثاني الإطار العام للدراسة | |
| 39 | 1) الكلمات الدالة في الدراسة |
| 42 | 2) إشكالية الدراسة |
| 44 | 3) أهداف الدراسة |

| | |
|--|-------------------------------------|
| 44 | (4) أهمية الدراسة |
| 45 | (5) فرضيات الدراسة |
| الفصل الثالث الإجراءات الميدانية للدراسة | |
| | - تمهيد |
| 47 | (1) الدراسة الإستطلاعية |
| 47 | (2) المنهج المتبع في الدراسة |
| 48 | (3) مجتمع و عينة الدراسة |
| 48 | (4) أدوات جمع البيانات و المعلومات |
| 48 | (5) مجالات الدراسة |
| 49 | (6) الخصائص السيكومترية للأداة |
| 53 | (7) الوسائل الإحصائية المتبعة |
| الفصل الرابع عرض النتائج و تفسيرها و مناقشتها | |
| 56 | - عرض و تفسير نتائج الفرضية الاولى |
| 57 | - عرض و تفسير نتائج الفرضية الثانية |
| 58 | - عرض و تفسير نتائج الفرضية الثالثة |
| 59 | - عرض و تفسير نتائج الفرضية العامة |

| | |
|--|--------------------------------|
| 60 | - مناقشة نتائج الفرضية الأولى |
| 61 | - مناقشة نتائج الفرضية الثانية |
| 62 | - مناقشة نتائج الفرضية الثالثة |
| الفصل الخامس إستنتاجات و إقتراحات | |
| 64 | - الإستنتاج العام |
| 64 | - الإقتراحات |
| 65 | - الآفاق المستقبلية للدراسة |
| - قائمة المراجع المعتمدة في الدراسة | |
| الملاحق | |
| ملخص الدراسة | |

قائمة الجداول

| الصفحة | عنوان الجدول | رقم الجدول |
|--------|---|------------|
| 19 | جدول يوضح المقارنة بين المقاربات | 1 |
| 49 | جدول يوضح ثبات الإستبيان عن طريق التناسق الداخلي | 2 |
| 50 | جدول يوضح مصفوفة ارتباطات عبارات المحور الاول مع درجته الكلية | 3 |
| 51 | جدول يوضح مصفوفة ارتباطات عبارات المحور الثاني مع درجته الكلية | 4 |
| 52 | جدول يوضح مصفوفة ارتباطات عبارات المحور الثالث مع درجته الكلية | 5 |
| 53 | يوضح مصفوفة ارتباطات الدرجات الكلية للمحاور مع الدرجة الكلية لاستبيان | 6 |
| 56 | جدول يوضح إنعكاس تحكم الاستاذ بالتدريس بالكفاءات على توظيف الوسائل البيداغوجية المتوفرة | 7 |
| 57 | جدول يوضح إنعكاس تحكم الاستاذ بالتدريس بالكفاءات على صياغة الأهداف الإجرائية السلوكية و منه الإختيار الجيد لمختلف وضعيات التعلم | 8 |
| 58 | جدول يوضح إنعكاس تحكم الاستاذ بالتدريس بالكفاءات على صياغة وضعيات الإشكال و الوضعيات الإدماجية | 9 |
| 59 | جدول يوضح إنعكاس تحكم الاستاذ بالتدريس بالكفاءات على تطبيق اسلوب الإكتشاف الموجه في العملية التعليمية | 10 |

قائمة الأشكال

| الصفحة | عنوان الشكل | رقم الشكل |
|--------|--|-----------|
| 12 | مخطط يوضح بيداغوجية التدريس بالمحتويات | 1 |
| 14 | هرم سمسون " المجال المهاري الحركي | 2 |

تعد عملية التجديد و التطوير في مختلف الميادين مسألة طبيعية بل ضرورة تقتضيها التحولات و المستجدات في المجتمع , إذ يهدف كل تطوير إلى تحقيق الفعالية و السعي نحو الافضل في شتى مجالات الحياة , و الاولى بالتطوير هو قطاع التربية و التعليم , فالعملية التربوية التعليمية هي الحجر الاساس في بناء و تطور الدول .

يعد التعليم عنصرا اساسيا للتنمية و من اهم المعايير التي تساهم بشكل كبير في تحديد مدى تقدم بلد ما , إذ أنه القطاع الذي يساهم في تكوين و تأطير النخب التي تحمل على عاتقها مهمة النهوض بالبلد على مختلف الاصعدة و المستويات , و على هذا الاساس ظهر الوعي في دول كثيرة بضرورة مراجعة أنظمة التعليم بها و البحث عن إجراءات فاعلة للنهوض بهذه الانظمة .

و في هذا السياق تبنت المدرسة الجزائرية مناهج جديدة لأنها مطالبة بتغيير طرق عملها خاصة و ان البرامج المطبقة في مؤسستنا يعود تصميم اهدافها و تحديد محتوياتها إلى عقود خلت و بذلك لا تواكب التقدم العلمي و المعرفي هذا من جهة و نظرا لما عانتها المنظومة التربوية من مشاكل كالتراجع الكبير في المستوى النوعي للتعليم على اساس المعطيات الكمية و ما عرفه قطاع التربية من تسرب و فشل من جهة أخرى , لذلك اصبح من المهم جدا الإسراع في تغيير اساليب التدريس و التكوين و تحوير المضامين و المناهج الدراسية و ذلك بتطبيق مشروع المقاربة بالكفاءات , طبقا لتنفيذ مخطط إصلاح المنظومة التربوية الذي أقره مجلس الوزراء في أبريل 2002 و شرعت وزارة التربية منذ عام 2003 في تطبيقه . (عرباوي _ 2014 _ ص 07) .

جاء الإصلاح التربوي الجديد الذي إعتمد بيداغوجية التدريس بالكفاءات لتحقيق أهدافه المنشودة , و بلوغ الأهداف و الغايات من العملية التربوية لا يأتي بدون الإهتمام بمحاور هذه العملية و المتجسدة في الاسس الثلاث للفعل التربوي " الاستاذ , التلميذ , المنهاج الدراسي " و من بين الركائز التي يبنى عليها هذا الاخير طرق و أساليب التدريس الحديثة , و نجاح العملية التعليمية يتوقف على عدد من العوامل الاساسية أهمها اساليب التدريس المناسبة و الحديثة و التي تتماشى مع المنهاج الجديد (اي طريقة التدريس بالكفاءات) .

و يعد المدرس أحد اهم المدخلات البشرية للعملية التعليمية إن لم يكن أهمها على الإطلاق , فهو العنصر الفعال و المؤثر في جميع مدخلات النظام التعليمي و في تحقيق أهدافه على نحو أفضل و بكفاءة عالية , لذلك يجب أن يمتلك العديد من المهارات و القدرات التدريسية , يرى مدعي بلقيس " أنه في ضوء الاهداف العامة لبرامج إعداد المعلمين يتوقع ان يمتلك المعلمون العديد من الكفاءات التدريسية الأدائية , لأن نظام التعليم يتكون من أربعة عناصر رئيسة متفاعلة معا هي التخطيط و المنهاج و التنفيذ و التقويم " . (كمال بروج _ 2014 _ ص 02)

و لذلك يجب أن يهيأ له الإعداد الإعداد المناسب و يتم إمداده بالخبرات و البرامج اللازمة حتى يحسن إستخدام أساليب التدريس الحديثة في ظل المنهاج الجديد .

و قد جاءت دراستنا هذه لمعرفة إنعكاس تحكم أستاذ التربية البدنية و الرياضية في بيداغوجية التدريس بالكفاءات على تطبيق أسلوب الإكتشاف الموجه في العملية التعليمية .

و لقد تطرقنا في الفصل الاول إلى الخلفية النظرية و الدراسات السابقة , ففي الخلفية النظرية تم إلقاء الضوء على أستاذ التربية البدنية و الرياضية و ضرورة إعدادة و تكوينه و تبيين واجباته المتعددة و المبادئ الاساسية التي يجب ان يتحلى بها , كما تناولنا الإصلاحات التي جاءت بها المنظومة التربوية الجزائرية بداية من التدريس بالمضامين وصولا إلى الجيل الثاني و في الأخير تم التطرق إلى أسلوب الإكتشاف الموجه و مزاياه و أهدافه في العملية التعليمية أما الدراسات السابقة فتناولنا أهم الدراسات التي لها علاقة بالدراسة الحالية .

أما الفصل الثاني فتطرقنا إلى الكلمات الدالة في الدراسة , ثم طرحنا مشكلة الدراسة , و إبراز أهداف و اهمية الدراسة و بعد ذلك حددنا الفرضيات .

في الفصل الثالث تم إلقاء الضوء على الدراسة الإستطلاعية و المنهج المتبع , و أدوات جمع البيانات و المعلومات و إجراءات التطبيق الميداني و الاساليب الإحصائية .

الفصل الرابع تناولنا فيه عرض النتائج و تفسيرها و مناقشتها .

أما في الفصل الخامس فتم التطرق إلى الإستنتاجات و الإقتراحات و الآفاق المستقبلية للدراسة .

الفصل الأول

الخلفية النظرية و الدراسات السابقة

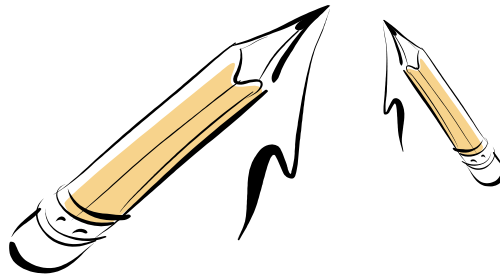
- تمهيد

- الخلفية النظرية

- الدراسات السابقة

- التعليق على الدراسات السابقة

- خلاصة



تمهيد :

تكسي عملية الإصلاح أهمية بالغة في حياة الامم , نتيجة للتغير الحاصل على مستوى نظمها المختلفة الإجتماعية و الإقتصادية و السياسية , فمن خلال عملية الإصلاح و التجديد المتواصل تضمن هذه الامم تحقيق القدرة على مواكبة هذا التغير و التكيف مع مستجدات الحاضر و الإستعداد للمستقبل , فعملية التجديد و التطوير مسألة طبيعية بل ضرورة تقتضيها التحولات و المستجدات في المجتمع .

و الجزائر و غيرها من الدول سعت إلى مواكبة هذه التطورات من خلال إصلاح و تجديد مختلف أنظمتها , أهمها المنظومة التربوية و ذلك بإعتبارها ركيزة أساسية لبناء و تطور المجتمع , و التربية البدنية و الرياضية جزء مندمج في المنظومة التربوية شأنها شأن المواد التعليمية الأخرى تساهم بقسط وافر في تحقيق ما رسمته في إتجاه تكوين النشء و من بين الإصلاحات التي عرفتھا المنظومة التربوية الجزائرية بيداغوجية التدريس بالكفاءات هذه الأخيرة تلعب دور مهم في التطور الدائم و النافع , فهي تجعل التلميذ المحور الاساسي في عملية التعلم و تعمل على إشراكه في المسؤوليات و القيادة و تنفيذ عملية التعلم , فالتلميذ شريك مسؤول عن التعلم بذاته حيث يبادر في تحديد مساره التعليمي عن طريق الممارسة الفعالة من خلال المشكلات المطروحة امامه , اما الاستاذ يصبح مساعدا و موجهها يلعب دور المنشط , المنظم , المشجع و المحفز فاسحا المجال للمتعلم لبناء تعلماته بنفسه , مع ضرورة إعداده و تكوينه حتى يكون قادرا على مواكبة التغيرات و تكون لديه القدرات و الخبرات الكافية و ذلك من أجل الإستخدام الامثل لطرق و أساليب التدريس الحديثة .

1) الخلفية النظرية :❖ 1-1 أستاذ التربية البدنية و الرياضية :

يعتبر أستاذ التربية البدنية و الرياضية أو المربي الرياضي صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعليم و التعلم حيث يقع على عاتقه إختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في الدرس و خارجه , بحيث يستطيع من خلالها تحقيق الاهداف التعليمية و التربوية و ترجمتها و تطبيقها على أرض الواقع . (عبد العزيز_2012_ ص 27)

✓ إعداد أستاذ التربية البدنية و الرياضية :

يعتبر إعداد الأستاذ من الأسس الهامة التي تقوم عليها السياسة التعليمية , تلك السياسة التي يعتني الأستاذ بتنفيذها و تتمثل في إعداد المتعلم للحياة في المجتمع الذي يعيش فيه يقول تشارلز ميريل " لا يسمح لأحد بممارسة مهنة التعليم ما لم يعد إعدادا أكاديميا خاصا حيث أنها تتطلب من القائمين بها التخصص الدقيق في المادة العلمية و الإمام التام بطرق و أساليب تدريسها , كما ينبغي أن يكون خبيرا بالأسس النفسية و الإجتماعية التي تهتم بحاجات التلاميذ و دوافعهم و ميولهم , حتى تتمكن من التعامل معهم و إرشادهم و توجيههم " , حيث أن لأستاذ التربية البدنية دور هام في إعداد التلميذ , لهذا يكون من الضروري إعداد هذا التلميذ إعدادا مهنيا , أكاديميا , ثقافيا و علميا . (محمد سعيد _ 1996 _ ص 21)

✓ دور المعلم الحديث :

إن دور المعلم حديثا هو الإرشاد , و هذا يتطلب التخطيط و التوجيه و التقويم لعملية التدريس , أما دور المعلم التقليدي فيظهر بالإنضباط المطلق , بينما المعلم الحديث يتميز بالإنفتاح و الإنضباط الأقل .
إن دور المعلم التقليدي مسيطر بطبيعته بفرض و ضبط موقف التعلم , و هو صاحب القرار و هو الذي يدير بيئة التعلم و لا يشترك التلاميذ معه .

أما دور المعلم الحديث فيتمثل في جعل التلاميذ قادرين على تحقيق الاهداف الخاصة لكل منهم , فعلمية الإنضباط يشترك فيها كل من المعلم والتلميذ معا , و يقوم بتوجيه التلاميذ إلى مصادر التعلم المختلفة لجمع البيانات و المعلومات و الأدلة .

ومن مهام المعلم الحديث أن يجعل المتعلم يتحرك من موقف السلبية إلى موقف المواجهة و المشاركة و الإيجابية لتنمية التفكير و الكشف عن المبادئ و الإسهام في حل المشكلات. (عفاف_1989_ ص 13,14)

✓ آراء المفكرين العرب و المسلمين في المعلم و المربي :

يعتبر المعلم عامل أساسي في نجاح العملية التعليمية , فالتعليم لا يتم بغير معلم , و لقد بذل العلماء المسلمين جهودا كبيرة للكشف عن صفات المعلم الناجح يرى " ابن خلدون " أن المعلم ينبغي أن يكون ملما بمجموعة من الصفات و المميزات و المهارات التي تمكنه من إتقان عملية التعليم و من بين أبرز هذه الصفات " الإلمام بفن التدريس من حيث الجمع بين الطريقة و المادة " و يرى أبو حامد الغزالي أن العملية التعليمية عملية مهمة و شاقة لا تؤدي دورها المطلوب إلا بتوفير المعلم الذي يستطيع حمل هذه الامانة , و أن المعلم النقي المخلص هو الذي يعرف أن هؤلاء الاطفال امانة في عنقه يؤثر فيهم و على عقولهم بما يغرس فيهم من مبادئ و أفكار , فإن كانت صالحة صلحوا وإن كانت غير ذلك فهو محاسب عليها . (أحمد فاتح _ 2016 _ ص 20,21)

✓ نظرة القرآن و السنة النبوية للمعلم و المربي :

لقد أكد القرآن الكريم أن رسول الله صل الله عليه وسلم معلم للناس و البشرية جميعا , قال الله تعالى " هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِن قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ " سورة الجمعة الآية 02

لقد أنعم الله على المؤمنين من العرب إذ بعث فيهم رسولا من أنفسهم يتلو عليهم آيات القرآن و يطهرهم من الشرك و الأخلاق الفاسدة و يعلمهم القرآن و السنة و إن كانوا من قبل هذا الرسول لفي غي و جهل ظاهر . عن أبي أمامة الباهلي رضي الله عنه أن النبي صل الله عليه وسلم قال " إن الله و ملائكته و أهل السماوات و الأرضين حتى النملة في جحرها و حتى الحوت ليصلون على معلم الناس الخير " . رواه الترميذي

أي منزلة عالية تلك التي يبلغها المدرس أن يصلي عليه الله سبحانه و تعالى و ملائكته الكرام الذين لا يعصون الله ما أمرهم و يفعلون ما يأمرهم . (أحمد فاتح _ 2016 _ ص 19,20)

✓ سمات أستاذ " معلم " التربية البدنية و الرياضية:

الدور الذي يلعبه المعلم في حياة الطفل في المدرسة هو الذي يساعده على التطور في الإتجاهات الإجتماعي السليم و هو الذي يوجه قواه الطبيعية التوجيه الصحيح و يهيء لقواه المكتسبة البيئة التعليمية الملائمة , حتى تتخذ محصلة مجهودات الطفل الإتجاه النافع . (محمد الشحات _ 1999 _ ص 92)

و فيما يلي نعرض بإختصار ما يجب أن يتحلى به مدرس التربية البدنية و الرياضية :

- المستوى المهني و الثقافي " مطلع على المعلومات الجديدة في مادته " .
- علاقته بالمادة التي يقوم بتدريسها " أن يحضر دروسه بانتظام , قادر على شرح المهارة المراد تعلمها , قادر على إكتشاف و تصحيح أخطاء التلاميذ " .

- نشاطه على مستوى المدرسة " يكتشف المواهب الرياضية , يقيم مباريات ودية داخلية و خارجية " .
- سلوكه الشخصي " سلوكه قدوة يحتذى به التلاميذ , يكون عطوفا و في نفس الوقت حازما " .
- مظهره " أن يرتدي الملابس المناسبة لتدريس التربية الرياضية , ان تكون الملابس دائما نظيفة " .
- سلوكه نحو مادته " يحترم مادته و يعطي لها أهميتها , واثقا من نفسه متمكنا من معلوماته " .
- سلوكه مع التلاميذ " يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ , لا يفرق في معاملته بين تلميذ و آخر , يشجع التلاميذ على التفكير و الإبتكار " .
- صلته بزملائه " متعاون معهم " . (محمد الشحات _ 1999 _ ص 93,94,95)

✓ واجبات مدرس التربية البدنية الرياضية :

لا يقتصر دور مدرس التربية البدنية و الرياضية على إكساب التلاميذ السلوكيات المرتبطة بالمجالات النفس حركية و المعرفية و الوجدانية من خلال أنشطة الدرس و النشاط الداخلي و الخارجي فقط , و لكن هناك العديد من الواجبات التي يجب أن يحرص على تحقيقها و هذه الواجبات تتعلق بالتلاميذ , عملية التدريس , النشاط الداخلي النشاط الخارجي , المدرسة التي يعمل بها , المهنة و المجتمع .

1) واجبات المدرس تجاه تلاميذه :

- ان يكون قدوة حسنة لتلاميذه في مظهره و سلوكياته و تصرفاته داخل و خارج المدرسة .
- الإبتعاد عن السلوك العدواني تجاه التلاميذ و العمل على ضبط النفس .
- عدم التفريق بين التلاميذ . (محسن محمد _ 1997 _ ص 33)

2) واجبات المدرس تجاه المدرسة :

- يقول " جون ديوي " ليست مهمة المدرس مجرد تدريب الافراد و إنما تكوين الحياة الإجتماعية الصحيحة و مدرس التربية الرياضية تقع على عاتقه كثير من الاعمال و من ضمن الاعمال التي يقوم بها :
- الإهتمام بالساحات و الملاعب و إعدادها في بداية السنة الدراسية و المحافظة عليها خلال العام الدراسي .
 - القيام بجدد التجهيزات الرياضية و الادوات .
 - الإهتمام بنواحي الإدارة و التنظيم و إعتبرها عنصرا أساسيا في نجاحه , و ذلك من خلال سجلات خاصة للنشاطات المختلفة و الإشراف و المتابعة بنفسه . (زكية إبراهيم _ 2002 _ ص 29)

3) واجبات المدرس تجاه عملية التدريس :

- العناية بتحضير درس التربية الرياضية قبل تدريسه بمدة كافية .
- إصطحاب تلاميذه من حجرة الدراسة , و أخذ الغياب قبل بداية الدرس و إصطحابهم في هدوء و نظام .
- العمل على تحقيق الاهداف الموضوعية للدرس وفقا للعلاقة العضوية بين هدف الدرس , محتواه و طرق التدريس

- العناية بتحقيق الجوانب التربوية " نفسية , إجتماعية , خلقية , معرفية " بجانب الجوانب البدنية و المهارية .
 محسن محمد _ 1997 _ ص 34)

4) واجبات المدرس نحو برامج الأنشطة الرياضية الداخلية بالمدرسة :

- وضع الجدول الزمني للمنافسات و المباريات في مكان واضح بالمدرسة .
- إختيار الأنشطة وفقا لرغبات و ميول و خصائص التلاميذ .
- تناسب الأنشطة مع الإمكانيات المادية بالمدرسة .
- إشترك تلاميذ المدرسة أو هيئة التدريس في تخطيط و تنظيم و تنفيذ برامج الأنشطة .
- مراعاة أن تكون برامج الانشطة الداخلية مكاملة لمنهاج الدروس اليومية . (ناهد محمود _ 2004 _ ص 240)

- تنظيم الحفلات و المهرجانات في المناسبات و الايام الرياضية المدرسية .
- الإشراف على الانشطة الثقافية الرياضية لنشر الوعي الرياضي بين التلاميذ .
- تنظيم مباريات و مسابقات في مختلف الانشطة .

5) واجبات المدرس تجاه النشاط الخارجي :

- النشاط الخارجي هو الجزء المكمل لدروس التربية الرياضية و برنامج النشاط الداخلي لتدعيم مسيرة منهاج التربية الرياضية بالمدرسة , و النشاط الخارجي يخص الافراد الممتازين رياضيا بالمدرسة و لذا فإنه نشاط تنافسي .
 (مكارم حلمي _ 1999 _ ص 106)
- الإشراف على الفرق الرياضية المدرسية في الانشطة المختلفة و تدريبها .
- تبادل الزيارات مع المدارس المجاورة و عمل لقاءات رياضية دورية معها . (محسن محمد _ 1997 _ ص 34 , 35)

✓ المبادئ الاساسية لشخصية الاستاذ (معلم التربية البدنية و الرياضية) :

1) إحترام الذات :

أستاذ التربية البدنية و الرياضية لا بد و ان يؤمن ان مهنته التدريسة من اشرف المهن , و يضع في إعتباره أنه ليس ناقل للمعرفة و المعلومات و معلم للمهارات فقط و لكنه مربي رائد في عمله و مجتمعه , و يحمل كل القيم و المثل و المفاهيم , فإحترام الذات ضرورة هامة لمعلم التربية الرياضية , فهذا يجعله يعرف أين هو موقعه من العملية التربوية و التعليمية و يعرف حقوقه و واجباته نحو نفسه و نحو تلاميذه و زملائه في المدرسة و المجتمع .

2) إحترام المهنة :

على معلم التربية الرياضية أن يكون إيمانه قوي بأنه يعمل في مهنة شريفة مقدسة , و ان إحترام المهنة لا يتأكد إلا إذا كان الاستاذ ملما بمبادئه العلمية و يكون قادرا على التعامل مع تلاميذه و يتفاعل معهم بكل إحترام و تقدير

3) إحترام المتعلم :

المتعلم هو المحور الهام في العملية التعليمية , فلا يجب أن ينظر المعلم إلى تلاميذه بأنهم أداة إستلام للمعرفة بل هم أفراد لديهم ميولهم و إهتماماتهم و رغباتهم و طموحاتهم , فإحترام الأستاذ لتلاميذه ضرورة حتمية لنجاح العملية التعليمية .

4) العلاقات الطيبة :

إحترام المعلم لكل ما ذكرناه سابقا يتطور و يحدث له نمو داخل إطار تكوين و بناء علاقات طيبة مع كل الافراد المكونين للعملية التعليمية , فيجب على الاستاذ أن يبني جسرا من العلاقات الطيبة مع كل من زملائه في المدرسة و في المهنة و مع أسر تلاميذه و مع جماعة المجتمع الذي يعيش فيه و المتعلم نفسه . (ميرقت _ 2012 _ ص 168,169)

✓ دور الأستاذ في إعداد درس التربية البدنية و الرياضية :

أستاذ التربية البدنية و الرياضية هو العنصر الاساسي في التخطيط و الإعداد للدرس بكل ما يحتويه من أنشطة و خبرات تخص جميع المستويات التعليمية , و لا شك أن هذا يتطلب منه معرفة عميقة بكيفية إختيار المحتوى و الوسائل و الطرق الجيدة لضمان التنفيذ السليم للدرس , و يأتي في مقدمة ذلك معرفة الطرق و المناهج الحديثة في إخراج الدرس وفق ما تقتضيه طبيعة البيئة التربوية بكل عناصرها و محاولة تطوير و تحسين النقائص باستمرار عملية تقويم البرامج و الوسائل الموصلة لذلك . (شبوكي _ 2012 _ ص 34)

❖ 1-2 الإصلاح التربوي :

إصلاح التعليم ينطوي على أهمية كبرى و مكانة بالغة تفوق الإصلاح في أي جانب من جوانب الحياة , ذلك أن آثاره لا تتوقف على التلميذ و المدرسة فقط و إنما تمتد إلى المجتمع بكافة جوانبه .
فالتطوير معناه إعداد إعداد إنسان المستقبل و رجل الغد , و بقدر تطويرنا للإنسان بقدر ما يصبح قادرا على تطوير الحياة في كافة المجالات . (عمر _ 2016 _ ص 4)

الإصلاح التربوي: هو آية محاولة فكرية أو عملية لإدخال تحسينات و تعديلات على النظام التعليمي , سواء كان ذلك متعلقا بالبنية المدرسية أو التنظيم و الإدارة أو برنامج التعليم و طرائق التدريس أو الكتب المدرسية و غيرها . (عرباوي _ 2014 _ ص 2)

- يأتي الإصلاح التربوي في شكل تجديدات و تعديلات جزئية و قد يتم في صورة تغييرات جذرية تتناول جميع العوامل التي تتعلق بالوضعية التربوية بما ينطوي عليها من سياسات و أهداف و عناصر مختلفة .
- كما يعني الإصلاح الدعوة إلى التغيير لتطوير النظرية التعليمية و تطبيقاتها , أو تغيير بنية النظام التعليمي أو المقررات الدراسية و غيرها بغية تحقيق الأهداف . (عمر _ 2016 _ ص 4,5)
- أو هو منظومة من الإجراءات التربوية التي تسعى إلى إصلاح الخلل أو حالة عدم التوازن التي يشهدها النظام التربوي نتيجة لجملة من المتغيرات , و قد يكون الإصلاح التربوي جزئيا أو كليا حسب طبيعة كل نظام , كما أنه يتضمن معاني إجتماعية و إقتصادية و سياسية . (إبراهيم _ 2011 _ ص 31, 32)
- و بالنسبة للجزائر فقد شهد التعليم بمختلف مستوياته جملة من الإصلاحات و التحويلات منذ الإستقلال إلى يومنا هذا , تسعى من خلالها السياسة التربوية الجزائرية إلى محاولة تفعيل دور التعليم في مجال بناء الوطن بعد مرحلة التحولات التي عرفتها الجزائر, على مختلف الاصعدة السياسية و الإقتصادية و الإجتماعية .

❖ التدريس بالمضامين " المحتويات " :

ظلت المناهج في الجزائر و إلى عهد قريب مبنية على المحتويات التي تنشد المعرفة , مما جعل الجيل يدرج على التشبع بالمعارف و الميل إلى الإصغاء , و هذا النوع من التدريس لا يفجر من طاقة المتعلمين إلا جزءا يسيرا يتصل أحيانا بالقدرة على الحفظ لأنه يتجه نحو تحصيل المعارف و إسترجاعها عند الإمتحان , في حين أهمل تفجير طاقات الإكتشاف و الإختراع و الإستنباط و التعليل , فكان المعلم هو مالك المعرفة .
إننا لا نعيب الطريقة لان الحاجة كانت ملحة في مرحلة خرجت فيها الجزائر من ظلم المستعمر , إلا أنه كان لا بد من إعادة النظر في المنظومة التربوية و في التعليم من حيث التطبيق و الوسائل التقويمية , بحيث تكون الاولوية لتشجيع الملكات المبدعة .

إن المتعلم في نظر هذا النموذج يستطيع أن يكتسب قدرات و مهارات و مواقف عندما يقطع مسارا دراسيا معيناً يتعامل فيه مع أنشطة دراسية مختلفة ذات محتويات معرفية . (فاطمة _ 2009 _ ص 27)

✓ مزاياها : تتسم هذه المقاربة ببعض المزايا أهمها

- إحترام منطق المادة
- إكتشاف المعارف بالتركيز على الملاحظة و التجربة - تنشيط فعل التذكر

✓ عيوبها : و مع ذلك فهي لا تخلو من عيوب أبرزها

- التركيز على المادة
- الإهتمام أساسا بإيصال المعلومات (المعارف) و إعتبار التراكم المعرفي هو الغاية النهائية للتعلم
- التركيز على منطق التعليم و إهمال منطق التعلم (الأزهر _ 2015 _ ص 13,14)

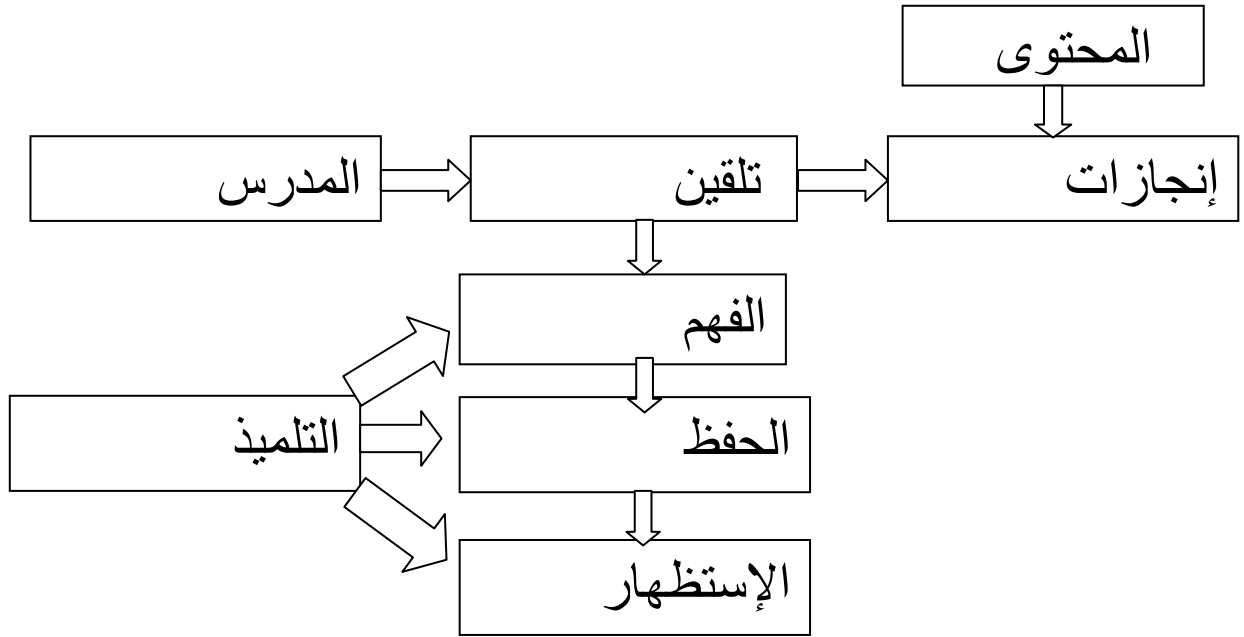
✓ و من هنا يمكن الوصول إلى خلاصة مفادها :

ان هذه الطريقة تقوم على اساس المحتويات , فالنمط البيداغوجي بها تقليدي , حيث أن المعلم في هذه الطريقة يستعمل كل طاقاته المعرفية لتبليغها إلى التلميذ , و مطالبته بعد ذلك بحفظها و إستظهارها , فنجده يشرح الدرس و ينظم المسار و ينجز المذكرات " المعلم هو مالك المعرفة " , أما التلميذ في هذه الحالة ليس مطالباً بالمشاركة في تسيير الدرس في جميع الأنشطة بل هو متلق , يسمع و يحفظ و يتدرب , إذ المعلم هو من يطرح العنوان ثم القضية المدروسة ثم يقوم بإستخلاص القاعدة , و التلميذ يبقى عليه بعدها الحفظ و الإستظهار , أي ان وظيفته تقتصر على القيام بعمليتين :

- إكتساب المعرفة كمقررات جاهزة كما و نوعاً
- إستحضار المعرفة في حالة المساءلة

و هناك من يسمي هذه الطريقة بالتلقين المطلق , اما عناصرها فهي : المعلم , التلميذ , المواد الدراسية , نمط التواصل , الحفظ , الإستظهار .

و يمكن أن نمثله في المخطط التالي :



الشكل (1) مخطط يوضح بيداغوجية التدريس بالمحتويات (الازهر_2015_12,13)

- كانت المقاربة بالمضامين في وقت مضى وسيلة المعلم في السيطرة على التلميذ بأسلوب جاف إن لم نقل قاسيا خال من الحق في المناقشة أو إبداء الرأي لاجل التغيير , فكانت محتويات على التلميذ إكتسابها كمعارف جاهزة كما و كيفا و هو مطالب بإستحضارها عند المساءلة , لذلك كان من الضروري التفكير في بدائل تطويرية أخرى ليكون الحل هو التدريس بالأهداف .

هذا الأخير النابع من التيار السلوكي و قد ساهم في تحقيق عدة مكتسبات هامة لا يمكن تجاهلها , منها سعي الاساتذة لتحديد هدف كل نشاط تعليمي _ تعليمي بشكل دقيق , ترجمة مستويات التدريس إلى أهداف ترافقها خطط دقيقة لتحقيقها , تصنيف الاهداف إلى معارف و مهارات و مواقف , ضبط عملية التقييم ... (منى _ بدون سنة _ ص 133)

❖ بيداغوجيا التدريس بالأهداف :

✓ الهدف في علم النفس :

النتيجة النهائية لأي فعل أو سلسلة من الافعال , سواء كان الهدف مقصودا من الكائن الحي القائم بالفعل أم لا

✓ في التربية :

يعرفه فؤاد قلادة بأنه مقصد مصوغ في عبارة تصف تغييرا مقترحا يراد إحداثه في التلميذ و يضيف : الهدف عبارة عن توضيح ما سوف يكون عليه سلوك التلميذ بعد تمام نجاح مروره بالخبرة .

- أما ماجدة عباس فتري أن الاهداف في التربية هي :
وصف ما يستطيع التلميذ أداءه من سلوك مرغوب فيه في نهاية المنهج أو المقرر الدراسي أو وحدة التدريس أو
الدرس .

و يتضح مما سبق أن الهدف هو ما نريد تحقيقه من أنماط سلوكية لدى التلميذ من خلال مروره بمواقف تعليمية
تعليمية معينة مخططة مسبقا . (محمد _ 2006 _ ص 21,22)

- تحديد التغييرات الواجب إجرائها في العملية التربوية أمر ضروري لكل من المعلم و المتعلم و هذا ما يتم التأكيد
عليه في هذا التعريف :

"" وصف للحصائل و مخرجات التعليم " المرغوبة " و التي يمكن أن يحققها كل متعلم من خلال المشاركة
الشخصية في أنشطة منهج التربية البدنية "" (انور الخولي _ 2000 _ ص 257)

✓ أهمية الاهداف في المجال التعليمي :

- تعتبر كدليل للمعلم في عملية التدريس .
- تسهل عملية التعلم حيث يعرف التلميذ بدقة ماهو المطلوب القيام به .
- تساعد صياغة الاهداف صياغة واضحة على صياغة أسئلة التقويم بطريقة سهلة و بسيطة
- تجزئ الاهداف التعميمية التعليمية إلى أبسط مكوناتها و هو ما يجعلها واضحة و يمكن تقديمها بفعالية و نشاط
(محمد _ 2006 _ ص 22)

✓ تصنيف الأهداف :

1) المجال المعرفي : ينمركز المجال المعرفي على القدرات العقلية الذهنية مثل التذكر و الفهم و التطبيق و غيرها

, و التي تمثل في مجموعها عمليات عقلية محضة , و تتمثل العمليات العقلية في المستويات التالية :

- مستوى التذكر و الحفظ

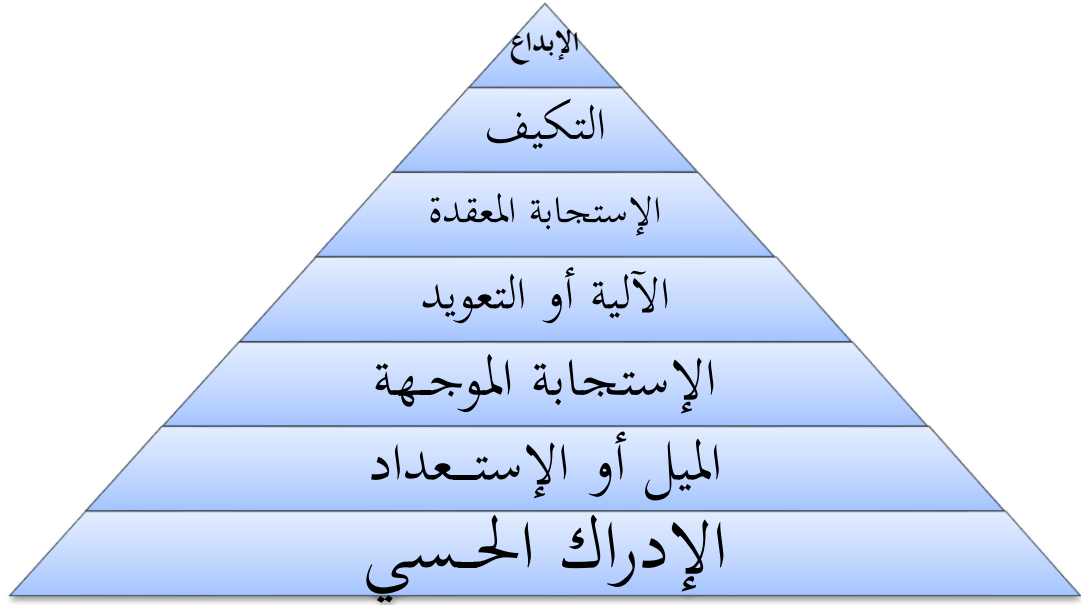
- مستوى الفهم و الإستيعاب

- مستوى التحليل

- مستوى التركيب . (محمد _ 2006 _ 24)

2 (المجال المهاري الحركي) :

يتعلق هذا المجال في أهدافه بالمهارات الحركية و بالرغم من تعدد التطبيقات التي ظهرت في المجال المهاري غير أن تصنيف " إليزابيت سمسون " لهذا المجال يبقى الأكثر شيوعا بين المربين نظرا لسهولة و إمكانية تطبيقه في مختلف المواد الدراسية تقريبا و تمشيع مع النظام الهرمي الذي سار عليه كل من بلوم و كراتول و الذي يبدأ من المستويات السهلة و يتدرج في صعوبته للوصول إلى المستويات المعقدة كما هو موضح في الشكل التالي :



الشكل (2) هرم سمسون " المجال المهاري الحركي " (إيمان _ 2010 _ ص 277)

✓ المجال الوجداني :

ويعني الجانب الوجداني في المجال التربوي إلى تعامل الطفل مع ما في القلب من إتجاهات و مشاعر و أحاسيس و قيم و التي تبدو في مظاهر سلوكه المتعددة و أنظمتها الحيوية اليومية . أما الاهداف الانفعالية فهي تلك الاهداف التي تعني المشاعر و الاحاسيس و الإنفعالات و الإتجاهات و القيم و الميول .

و يمثل الجانب الوجداني أحد الجوانب المهمة التي ينبغي التركيز عليها , حيث أنه لا قيمة للجانبين الآخرين بدون هذا الجانب و لا قيمة للمعارف أو المهارات في معزل عن مجموعة من القيم و الإتجاهات .

(محمد _ 2006 _ ص 33)

✓ مصادر إشتقاق الاهداف :

- من ابرز المصادر التي تشتق منها الاهداف التربوية ما يلي :
- المجتمع و ذلك لثقافته التربوية و حاجاته و تراثه الثقافي .
- خصائص المتعلمين و حاجاتهم و ميولهم و دوافعهم و قدراتهم العقلية , و طرق تفكيرهم و تعلمهم .
- مكونات عملية التعلم , و أشكال المعرفة و متطلباتها , و ما يواجه المجتمع من مشكلات نتيجة التطور العلمي و التكنولوجي .
- الظروف البيئية و كل ما يحيط بالتلميذ أو المتعلم من ظواهر طبيعية أو فيزيائية أو إجتماعية .
- إقتراحات المختصين في التربية و التعليم و علم النفس .
- دوافع و رغبات و إجتاهات معدي المناهج التربوية و المعلمين و المشاركين في إعدادها

✓ شروط صياغة الاهداف :

- يجب ان يكون الهدف واضحا و محددًا غير غامض حتى يسهل تحقيقه ويمكن تفسيره .
- يجب أن تكون واقعية , ويعني بالواقعية التأكد و التمكن , أي ان تكون أهدافه ممكنة التحقيق .
- أن يكون الهدف قابلا للملاحظة و القياس .
- ان يكون هناك إتصال بين الاهداف بحيث يخدم بعضها بعضا لتحقيق الهدف الخاص من الدرس .
- ان تصاغ بفعل سلوكي إجرائي و يقصد به السلوك المتوقع من المتعلم إظهاره .
- ان تصاغ الاهداف التعليمية على اساس مستوى التلميذ لانه هو محور العملية التعليمية و ليس على اساس مستوى الاستاذ . (الازهر _ 2015 _ ص 23, 24)

✓ الإنتقادات التي وجهت إلى التدريس بالأهداف :

وجهت إنتقادات كثيرة إلى التدريس بالأهداف و حملت هذه البيداغوجية مسؤولية التعثر الدراسي و فشل المدرسة في دمج المتعلمين في الوسط الإجتماعي و التي همشت النشاط الإبداعي الذي يتجلى في الوضعيات و المواقف التي تعطي الأولوية للذات الفاعلة النشيطة و هكذا ظهرت بغض الإنتقادات على شكل تساؤلات إستنكارية كالآتي :

- هل يمكن حصول تعلم دون مشاركة فعلية للذات المتعلمة ؟
- هل المثيرات هي الدافع الوحيد على حصول التعلم ؟
- الا تؤدي هذه النظرة في المجال التعليمي إلى تكريس الطرائق البيداغوجية التي تعلي من شأن تنظيم المجال البيداغوجي على حساب الذات المتعلمة ؟ و غيرها ... (فاطمة _ 2009 _ ص 44)

كان طموح تبني التدريس بواسطة الاهداف تنظيم العملية التربوية قصد الرفع من فاعليتها و ذلك من خلال إستراتيجية تقوم على الجمع بين النشاط التعليمي التعليمي و إعطاء الحرية للمعلم كي يصوغ أهدافه الإجرائية بنفسه مع الإلتزام بتجسيدها في مواقف سلوكية تكون قابلة للملاحظة و القياس , لكن هذه البيداغوجية أخفقت في إعداد رجل الغد الذي يكون قادرا على حل المشكلات بنفسه . (فاطمة _ 2009 _ ص 29)

و بهذا حلت محل التدريس بالأهداف إستراتيجية أكثر نجاعة و تطور هي المقارنة بالكفاءات , مقارنة تتضمن تعليم التلاميذ كيف يفكرون و يتعلمون , موجهة إياهم نحو تنمية قدراتهم الذهنية السامية من تحليل و تركيب و حل المشكلات بدل التراكم المعرفي , ليكون لتعلمهم معنى و حل مشاكلهم إمكانية .

❖ المقارنة بالكفاءات :

المقارنة : هي تصور و بناء مشروع عمل قابل للإنتاج على ضوء خطة أو إستراتيجية تأخذ في الحسبان كل العوامل المتداخلة في تحقيق الأداء الفعال و المردود المناسب من طريقة و وسائل و مكان و أمان و خصائص المتعلم و الوسط و النظريات البيداغوجية . (عرباوي _ 2014 _ ص 03)

✓ الكفاءة :

القدرة على فعل شيء أو إحداث تغيير متوقع أو ناتج متوقع . (محمد _ 2006 _ ص 69)

حسب القاموس الموسوعي للتربية و التكوين :

الكفاءة هي الخاصية الإيجابية للفرد و التي تشهد بقدرته على إنجاز بعض المهام , و يضيف أن الكفاءات شديدة التنوع , فنجد الكفاءات العامة القابلة للتحويل و المسهلة لإنجاز مهام عديدة كما نجد الكفاءات النوعية أو الخاصة التي لا توظف إلا في مهام خاصة جدا و هناك كفاءات تسهل التعلم و حل المشكلات و أخرى تيسر العلاقات الإجتماعية و التفاهم بين الأفراد . (محمود _ 2011 _ ص 69)

✓ مفهوم المقارنة بالكفاءات :

هي بيداغوجية وظيفية تعمل على التحكم في مجريات الحياة بكل ما تحمله من تشابك في العلاقات و تعقيد في الظواهر الإجتماعية , و من ثم فهي إختيار منهجي يمكن المتعلم من النجاح في هذه الحياة على صورتها , ذلك بالسعي إلى تنمية المعارف المدرسية و جعلها صالحة الإستعمال في مختلف مواقف الحياة . (زاوي _ 2016 _ ص 17)

✓ مبادئ المقاربة بالكفاءات :

- تعتبر التربية عملية تسهل النمو و تسمح بالتواصل و التكيف و الإهتمام بالعمل .
- تعتبر المدرسة إمتداد للمجتمع و لا يليق الفصل بينهما .
- تعتبر التربية عنصرا فعالا في إكتساب المعرفة .
- تعتبر التربية عملية توافق بين إنشغالات التلميذ و تطلعاته لبناء مجتمعه .
- يعتبر التلميذ المحرك الاساسي لعملية التعلم
- يعتبر التعلم عنصر يتضمن حصيلة المعارف و السلوكات و المهارات التي تؤهله ل :
القدرة على التكيف " المجال الوجداني "
القدرة على التعرف " المجال المعرفي "
القدرة على التصرف " المجال النفسي الحركي " (لطرش _ 2010 _ ص 46)

✓ أنواعها : للكفاءة أنواع كثيرة منها :

- 1 (الكفاءة المعرفية : لا تقتصر على المعلومات و الحقائق بل تمتد إلى إمتلاك كفاءات التعلم المستمر و استخدام أدوات المعرفة و معرفة طرائق استخدام هذه المعرفة في الميادين العلمية .
- 2 (كفاءات الأداء : تشمل قدرة المتعلم على إظهار سلوك لمواجهة وضعيات مشكل , على أساس ان الكفاءات تتعلق بأداء الفرد لا بمعرفته , و معيار تحقيقها هنا هو القدرة على القيام بالسلوك المطلوب
- 3 (كفاءات الإنجاز أو النتائج : إن إمتلاك الكفاءات المعرفية يعني إمتلاك المعرفة اللازمة لممارسة العمل دون أن يكون هناك مؤشر على أنه إمتلك القدرة على الأداء , أما إمتلاك الكفاءات الأدائية فيعني القدرة على إظهار قدراته في الممارسة دون وجود مؤشر يدل على القدرة على إحداث نتيجة مرغوبة في أداء المتعلمين . (زيان _ 2016 _ ص 32)

✓ الهدف من إعتداد المقاربة بالكفاءات :

- إن التفوق و السبق الدولي يبدأ من الأسرة و القسم من المعلم ومن المنهاج المقرر , التفوق يجب أن يعتمد على الإبداع و ليس الإيداع و أن نتجاوز التعليم للإمتحانات إلى التعلم إلى الحياة .
- فالمدرسة الحديثة تعتمد تعليم أسس الإتصال و مهارات حل المشكلات و تجاوز العقبات و تركز على التلميذ المتكون و نشاطه و ردود أفعاله تجاه وضعيات مشكلات و تدريبه على المنهجية و الطريقة لحل المشكلات مع الإستناد على المعارف ليستثمرها في إصدار الأفكار المساعدة لتجاوز العقبات .
- و هدف المقاربة بالكفاءات هو دمج المعارف و الطرق و المواد لتجنيدها و توظيفها في الحياة لحل المشكلات . (أحمد _ 2014 _ ص 13)

✓ مواصفات الكفاية في مجال التدريس :

- لقد حدد " هول HALE " مجموعة من المواصفات أو العمليات الضرورية من أجل الوصول إلى تحديد كفايات تدريسية قابلة للتطبيق و التجسيد ميدانيا و هذه المواصفات هي :
- تحديد قائمة الكفايات
 - تحديد الاهداف في كل مجالات الكفاية بشكل سلوكي
 - تحديد مستويات التمكن المطلوب و طرق التقويم و معايير الأداء
 - تصميم الأنشطة التعليمية المحققة للكفاية المطلوبة
 - ربط التقدم في البرنامج بتحقيق الكفايات المطلوبة و يقوم على تنوع معدلات التحصيل
 - بناء البرنامج بطريقة تسمح بتفريد التعلم و التعلم الذاتي
 - اعتماد أسلوب التقويم الذاتي
 - تقويم التلاميذ وفقا لإنجازهم و ليس وفقا لإنجاز أقرانه (مرجعية التقويم محكية و ليست معيارية)
 - قيام البرنامج على وجود التغذية الراجعة . (محمد _ 2006 _ ص 97)

✓ أهداف المقاربة بالكفاءات في مادة التربية البدنية و الرياضية :

السعي من وراء تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية في نطاق المقاربة بالكفاءات المعتمدة هو تحقيق النوايا التربوية الشاملة في إطار تكاملي مع المواد التعليمية الأخرى و تنمية الكفاءات الخاصة في جوانبها الثلاث :

1 (الجانب النفسي الحركي) : تنمية القدرة الحسية و الفكرية , تنمية الإدراك و التنسيق و التوازن , القدرة على إتخاذ القرار المناسب للفعل المرغوب فيه , و تنمية المهارات الحركية المختلفة... إلخ

2 (الجانب الوجداني) : زرع الثقة بالنفس و تسيير و تنظيم الفرد لإمكانياته و التحكم فيها , زرع خاصية التعايش في الجماعة و إحترام أفراد هذه الجماعة و الإندماج فيها بفضل تبني المسؤوليات و الادوار المفيدة التي تخدمه .

2 (الجانب المعرفي) : معرفة النشاطات البدنية و الرياضية المقترحة و القدرة على توظيف المعارف العلمية و المعلومات القبليّة و الآنية المرتبطة بهذه النشاطات و معرفة طرق تنظيمها و تسييرها , و تسمح لنا بإكتساب المعارف لمواجهة المواقف و إمكانية تصور عدة حلول و إجابات بإستثمار المعلومات المكتسبة و توظيفها من أجل تكييف تصرفاته الحركية و المعرفية داخل و خارج الحيز المدرسي . (لطرش _ 2010 _ ص 48,49)

✓ مقارنة بين المقاربات :

| المقاربة | المقاربة | المقاربة | المقاربة |
|--|--|--|----------------|
| المقاربة | المقاربة | المقاربة | جوانب المقاربة |
| بالكفاءات | بالأهداف | بالمحتويات | |
| - إتمام القدرة على تجنيد الموارد يشكل مدمج لحل وضعية مشكلة | - تنمية سلوكات و قدرات اعتمادا على المحتويات | - إكتساب المتعلم المواد المختلفة (حشو) | التعلم |
| - مجموع كفاءات | - مجموعة أهداف | - مجموع محتويات | المعرفة |
| - منظم , موجه , مخطط مسير للوضيعات | - مدرب | - ملقن | دور المعلم |
| - فاعل " يبني المعرفة " | - راد للفعل | - مستقبل | دور المتعلم |
| - إتمام كفاءات | - بلوغ أهداف | - إنهاء مقرر | التعليم |
| - المنتوج | - عينة من الاهداف | - عينة من المحتويات | التقويم |
| - أداة تعلم | - سوء تخطيط للأهداف | - خطأ = عقاب | الخطأ (دوره) |

جدول (1) جدول يوضح المقارنة بين المقاربات . (بوكبوس _ 2013 _ ص 3)

❖ مناهج الجيل الثاني :

تخضع المناهج المدرسية _ عامة _ دوريا إلى تعديلات متباينة , و قد تمثل هاته التعديلات في إدخال جملة من التحسينات , كما هو الحال في بلادنا (مع مناهج الجيل الثاني) عن طريق :

- تعزيز الإختيارات المنهجية و تعميقها
- العمل بالمقاربة النسقية الشاملة بعد تحديد ملامح التخرج من المرحلة و من الطور

✓ جديد مناهج الجيل الثاني :

تم إعتداد مبدئي الشمولية و الإنسجام بين مناهج السنوات في جميع الاطوار لمعالجة تفكك مناهج الجيل القديم كما تم إعتداد أربع محاور مهيكلة للمنهاج :

- 1) المحور المعرفي : و يتضمن التنظيم المنطقي للمعارف مع تقديم منسجم مع خصوصيات المادة و المفاهيم المهيكلة للمادة .
- 2) المحور البيداغوجي : و تضمن البنائية و البنائية الإجتماعية و الوضعية التعليمية و الوضعية الإدماجية و كذا التقييم .
- 3) المحور النسقي : و تضمن تقارب و تلاقي المناهج في وحدة شاملة و تصور شامل و تنازلي للمناهج و إنسجام أفقي و عمودي للمناهج .
- 4) المحور القيمي : و تضمن قيم الهوية و الإنتماء للعروبة و الامازيغية في إطار جغرافي و زمني محدود , و كذا القيم الإجتماعية و الثقافية . (مفتشية التربية و التعليم م 19 عين الملح ص 2)

✓ الوضعيات التعليمية في مناهج الجيل الثاني

- وضعية مشكلة انطلاقية (الوضعية الام) :

و هي وضعية مشكلة مركبة لإنطلاقاتل تعلمات مرتبطة بالكفاءة الختامية للميدان

- وضعيات تعلم الموارد :

و هي وضعيات بسيطة تهدف إلى إكساب المتعلم موارد من خلال الانشطة التعليمية , يعطي الفرصة للتلميذ لشرح مسعاه و شرح افكاره و تبرير إختياراته و ايجاد حل للمشكل المطروح الذي يقوده إلى إرساء الموارد

- وضعية تعلم الإدماج :

هي وضعية مشكلة مركبة , تتيح الفرصة للمتعلم للتدرب على إدماج الموارد (كفاءات عرضية , معارف تقريرية , إجرائية , شرطية , مواقف و تصرفات) من اجل ربط المعارف التي كانت مجزأة في البداية

- وضعية تقويم الكفاءة. (مفتشية التربية و التعليم م 19 عين الملح ص 3,4,5)

✓ مقارنة بين مناهج ما قبل الإصلاح و مناهج الجيل الاول و مناهج الجيل الثاني

- ملصح التخرج

قبل الإصلاح: غايات و مرامي على درجة كبيرة من العمومية

الجيل 1: بشكل كفاءات

الجيل 2: تطور الملصح في إتجاه إدماج القيم العالمية

• المقاربة البيداغوجية

قبل الإصلاح: بالأهداف هي متابعة السلوكات القابلة للملاحظة

الجيل 1: المقاربة بالكفاءات التي تستدعي جملة من القدرات

الجيل 2: المقاربة بالكفاءات التي تعرف بالقدرة على حل وضعيات مشكلة ذات دلالة تنتمي إلى عائلة من الوضعيات بتحديد جملة من الموارد بشكل مدمج

• المنظور التربوي

قبل الإصلاح: منظور سلوكي يهدف إلى تغيير سلوكات التلميذ

الجيل 1: منظور بنائي أي ان المتعلم يبني المعرفة بنفسه

الجيل 2: المنظور البنائي الإجتماعي و يستهدف الإستقلالية في بناء التعلم

• البعد القيمي

قبل الإصلاح: غير متكفل بالقيم بشكل صريح

الجيل 1: القيم مدرجة كأبعاد في منصوص الكفاءات

الجيل 2: قيم ذات علاقة بالحياة الإجتماعية و المهنية

• التقويم

قبل الإصلاح: القدرة على إسترجاع المعارف عن طريق التطبيقات المباشرة .

الجيل 1: تدعيم الوظائف الثلاثة للتقويم (التشخيصي و التكويني و التحصيلي) .

الجيل 2: أصبح التقويم يشكل اداة فعلية من ادوات التعلم , حيث يكون الخطأ في قلب السيرورة التعليمية , و توظف الوضعيات الإدماجية لتقييم الكفاءة عن طريق شبكة معايير و مؤشرات و نمط التقويم مؤشرة لسلوكات إجتماعية و تستثمر نتائج التقويم للمعالجة البيداغوجية .

• شروط تنفيذ المنهاج (الوسائل التعليمية _ السندات)

قبل الإصلاح: من اهم السندات المتوفرة كتاب المعلم الذي قيد حرية التصرف .

الجيل 1: وجود وثائق مرافقة لكل سنة تتضمن شرح النشاطات و بعض النماذج لسيناريوهات التعلم و نماذج لانماط التقييم .

الجيل 2: الوثيقة المرافقة أصبحت وثيقة واحدة لكل مستويات المرحلة تشرح المعارف و الممارسات المرجعية التي تتطلبها المادة . (مفتشية التربية و التعليم م 19 عين الملح ص 5,6) .

❖ 1-3 أسلوب الإكتشاف الموجه

✓ أسلوب التدريس :

الاسلوب : هو عبارة عن إتخاذ سلسلة من القرارات , و هذه القرارات لها علاقة مباشرة مع مجموعة من العناصر و المتغيرات منها : المتعلم , المادة , المحيط التعليمي . (سويب كمال _ 2015 _ ص 12)

التدريس : هو عملية إجتماعية يتم خلالها نقل مادة التعلم سواء كانت معلومات أو قيمة أو حركة أو خبرة , من مرسل نطلق عليه عادة بالمعلم لمستقبل هو التلميذ .

- فالتدريس ليس مجرد عمل أو وظيفة , بل هو عملية تصميم مشروع ضخم متشعب الجوانب له مرتكزات واضحة , لإتصاله بصورة مباشرة بمستقبل أولئك الذين نشجعهم على التعليم و نربيهم منذ الصغر ليصبحو شباب المستقبل . (مصطفى السايح _ 2001 _ ص 13)

- و التدريس هو فن و علم و قيادة الخبرات التعليمية , و التدريس يتضمن معاني متعددة منها المشاركة و التوجيه و الإرشاد و التأثير و الابتكار و النمو و التطور و التغيير في السلوك و التدريب و القيادة . (أكرم خطايبية _ 2011 _ ص 233)

- إذن يمكن القول أن التدريس هو عملية مقصودة و مخططة و منظمة , تتم وفق تتابع معين من الإجراءات التي يقوم بها المعلم و تلاميذه داخل المدرسة و تحت إشرافها بقصد مساعدة التلاميذ على التعلم و النمو و التكامل . (صلاح الدين _ 2005 _ ص 7)

✓ مفهوم أساليب التدريس :

- يعرفها احمد الوكيل على أنها : مجموعة خبرات يتبعها المدرس من أجل تحقيق أهداف العملية التعليمية , مع الأخذ بعين الإعتبار الواجب المراد تعليمه و عمر المتعلم .

- يقصد به مجموع الأنماط التدريسية الخاصة بالمعلم و المفضلة لديه , و يعني ذلك أنه قد نجد أسلوب تدريس لدى معلم معين يختلف فيه عن معلم آخر . (سويب كمال _ 2015 _ ص 13)

- أسلوب التدريس هو الكيفية التي يتناول بها المعلم طريقة التدريس أثناء قيامه بعملية التدريس .

- أو هو الاسلوب الذي يتبعه المعلم في تنفيذ طريقة التدريس بصورة تميزه عن غيره من المعلمين الذين يستخدمون نفس الطريقة , و من ثم يرتبط بصورة أساسية بالخصائص الشخصية للمعلم . (نوال إبراهيم _ 2008 _ ص 07)

✓ العوامل التي تحدد إختيار نوع أسلوب التدريس :

- خصائص الأستاذ الشخصية .
- خبراته السابقة في مجال تخصصه .
- مهاراته التدريسية و مدى تحكمه فيها .
- معرفته بالأساس النظري لطرق و أساليب التدريس المختلفة .
- نوع المتعلمين و خصائصهم . (توامي عز الدين _ 2016_ ص 7)

✓ أهمية أساليب التدريس في التربية الرياضية :

تنبثق أهمية إتقان المهارات المتعلقة بأساليب تدريس التربية الرياضية من منطلقات متعددة أبرزها :

- تطور التربية و تعقد عملياتها .
- تطور الأبحاث و الدراسات ذات الصلة بالتربية الرياضية .
- التطور في دور المعلم و المتعلم .
- تعدد مصادر المعرفة و تنوع طرق نقل المعلومات . (أحمد جميل _ 2008 _ ص 184)

✓ أسلوب الإكتشاف الموجه :

- هو أسلوب غير مباشر في التدريس يعتمد على توجيه المعلم لتلاميذه لإشراكهم في عملية التعلم , من خلال إلقاء مجموعة من الأسئلة اللفظية تمثل مثيرات حركية يعقبها إستجابة حركية من التلاميذ في الإتجاه الصحيح للأداء الحركي مستخدما في ذلك بعض العمليات العقلية و الخبرات السابقة .

- هو التعلم الذي يحدث عندما نقدم المادة التعليمية في شكل ناقص غير مكتمل و نشجع التلميذ على إكمالها

- و يشير "هيدن" إلى ان التعلم بالإكتشاف يعتبر طريقة شيقة في إكتساب المعلومات و القواعد و الحقائق ,

كما أنه يساعد على التعلم من خلال الإحتكاك بالبيئة , و بالتالي فهو طريقة تمنح التلاميذ الثقة بالنفس و

الشجاعة في المواقف المختلفة . (زينب علي _ 2008_ ص 146)

- يعتمد أسلوب الإكتشاف الموجه على نوع من التفاعل الفكري بين المعلم و التلميذ , حيث يقوم المعلم بطرح

أسئلة متتالية على التلميذ يقابلها إستجابة حركية من التلميذ أي :

سؤال واحد من المدرس = إستجابة واحدة من التلميذ

مجموعة أسئلة متعاقبة من المدرس = مجموعة إستجابات حركية من التلميذ تؤدي إلى إكتشاف الحركة " الهدف

الحركي المراد الوصول إليه " . (مروان _ 2001 _ ص 15)

✓ التعلم بالإكتشاف:

إن التعلم بالإكتشاف يهتم بالوسائل و الطرق التي يسلكها الإنسان , مستخدما مصادره العقلية و الجسمية ليصل إلى معرفة جديدة , و التعلم بالإكتشاف له مستويات , فمن غير المعقول تكليف جميع المتعلمين بالقيام بالأعمال نفسها و ذلك بسبب وجود الفروق الفردية في قدراتهم و إستعدادهم , لذلك يجب على المعلم أن يراعي القدرات المتفاوتة لدى طلابه عند تهيئة نشاطات يمارسونها من خلال الإكتشاف , حتى تتناسب مع إمكاناتهم و يستطيعون القيام بها بكفاءة .
(عبد اللطيف _ 2005_ ص 143)

✓ أهداف التعلم بالإكتشاف:

- يحدد "بل" "BELL" اربعة أهداف عامة للتعلم بالإكتشاف و هي :
 - يتعلم التلاميذ من خلال إندماجهم في دروس الإكتشاف بعض الطرق و الأنشطة الضرورية للكشف عن أشياء جديدة بأنفسهم .
 - ينمي عند التلاميذ إتجاهات و إستراتيجيات تدريبية يمكن إستخدامها في حل المشكلات و الإستقصاء و البحث .
 - تساعد التلاميذ على زيادة قدراتهم على تحليل و تركيب و تقويم المعلومات بطريقة عقلانية .
 - هناك إثباتات داخلية مثل : الميل إلى المهام التعليمية و الشعور بالثقة و تحقيق الذات عند الوصول إلى إكتشاف ما , و هذه تحفز الطالب على التعلم بصورة فعالة و كفاءة أثناء سير الدرس .
- (عبد اللطيف _ 2005_ ص 144)

- و يرى "سلافين" أن التعلم بالإكتشاف ذات أهمية بالغة تتمثل في الجوانب التالية :
 - إثارة حب الإستطلاع لدى التلاميذ و تعزيز قدراتهم .
 - إثارة دافعية التلاميذ للبحث من اجل الإجابة على ما يعترضهم من تساؤلات .
 - تعلم التفكير المستقل , و تعلم مهارات حل المشكلات بطريقة مستقلة و مساعدة التلاميذ في معالجة المعلومات و إستخدامها و ليس حفظها و تكرارها . (زينب علي _ 2008_ ص 47)

✓ مضمون الأسلوب :

- يكون المدرس مسؤولا عن عمليات ما قبل التدريس , حيث يحدد لنفسه الهدف الحركي النهائي المراد الوصول إليه (تمرين بدني , مهارة حركية) .
- يعد المدرس قائمة بالأسئلة في ضوء توقعه لإستجابات التلاميذ الحركية , يراعي فيها التسلسل , و كل سؤال يمهدها لما بعده في طريق الوصول للهدف .

- يشترك المدرس مع التلميذ في عملية التنفيذ حيث يلقي الأسئلة ثم يؤدي التلميذ الحركة للإجابة عن هذه الأسئلة من خلال تنشيط عملياته الفكرية .
- يشترك المدرس مع التلميذ في عملية التغذية الراجعة أثناء او بعد تنفيذ الحركة , و هي عملية مستمرة طوال خطوات الإكتشاف مثل :
- أن يقول المدرس (ممتاز , جيد , لا بأس , صح , حاول أن تفكر بطريقة أخرى)
- يستخدم المدرس التغذية الراجعة التقييمية في نهاية العمل أي عند وصول التلميذ للهدف الحركي النهائي كأن يقول " حققت المطلوب , هذا هو الأداء الذي نريده " . (نوال إبراهيم _ 2008 _ ص 16)

✓ أهداف الأسلوب :

- إشغال المتعلم بكيفية إكتشاف معينة .
- تطوير علاقة دقيقة بين الإجابة التي يكشفها المتعلم و الحافز (السؤال) الذي يقدمه المعلم .
- تطوير مهارات الإكتشاف المتسلسل التي تؤدي بطريقة منطقية إلى إكتشاف مفهوم معين .
- تطوير صفة الصبر عند المعلم و المتعلم و هي صفة مطلوبة في عملية الإكتشاف (مصطفى السايح _ 2003 _ ص 56)

✓ الإكتشاف الموجه في الموقف التعليمي :

من المعلوم أن طريقة الإكتشاف تهدف إلى تفعيل دور الطالب في عملية التعلم و التعليم و المساهمة في المواقف التعليمية المختلفة , و مع ذلك فإن الطالب لن يستطيع الوصول إلى كل الموضوعات بنفسه , و أن مثل هذا الأمر قد يشعره بشيء من العجز و عدم القدرة و التي تترد عليه سلبيا على أشكال من الخيبة و عدم الثقة , فإن من واجب المعلم أن يقدم له

المساعدة و التي ينصح أن تكون بطريقة غير مباشرة عن طريق الإيحاء و التلميح مما يقوده إلى الأساليب و الوسائل التي تقدره على الإستمرار حيثما تكون هنالك حاجة إلى مثل هذه التوجيهات الغير مباشرة , و أن يراعي عند بحثه عن المعلومات و الحقائق أن يكون بحثه تحت إشراف المعلم و توجيهه , كي يتمكن التلميذ من إكتشاف المعلومات الجديدة و الصحيحة التي تنتمي إلى موضوع معين . (عبد اللطيف _ 2005 _ ص 145)

وفي طريق الإكتشاف يقوم المتعلم بإستخدام عدة طرائق بحث منها الملاحظة و التجريب و المشاهدة و الإستدلال العقلي كي يكون عمله في الإتجاه الصحيح , و هذا تحت إشراف المعلم و توجيهه و بأدوار محددة من الطالب و المعلم , بحيث يقوم المعلم بإعداد و تنظيم سلسلة من الأنشطة التعليمية التي سيقوم بها الطالب من خلال هذه العملية لتحقيق الاهداف .

و لذا فإن الإكتشاف الموجه يتطلب أن يخطط المعلم تخطيطا دقيقا و مضبوطا للموقف التعليمي لمساعدة التلميذ على إستثمار قدراته العقلية في حدود إمكانياته . (عبد اللطيف _ 2005 _ ص 146)

✓ مزايا أسلوب التعلم بالإكتشاف الموجه :

- زيادة الكفاءة الذهنية للتلاميذ .
- يساعد التعلم بالإكتشاف الموجه على تخزين المعلومات بطريقة يسهل إسترجاعها من الذاكرة .
- إكتساب التشوق و حسن الإنتباه .
- تنمية الشخصية و تنمية المواهب و القدرات و خاصة القدرات الإبتكارية .

✓ عيوب أسلوب التعلم بالإكتشاف الموجه :

- بطيء و يستغرق وقتا طويلا في التعلم .
- يصعب أحيانا جعل التلاميذ يكتشفون بعض الحقائق و المعلومات .
- لا يلائم جميع التلاميذ .
- يحتاج إلى مدرس ذي كفاءة عالية . (خالد محمد _ 2012 _ ص 43)

❖ 2 الدراسات السابقة و المشابهة ذات العلاقة :

❖ الدراسة الاولى

- صاحب الدراسة : إبراهيم هياق
مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير في علم إجتماع التربية , جامعة منتوري - قسنطينة -
2010,2011 .
- عنوان الدراسة: إتجاهات أساتذة التعليم المتوسط نحو الإصلاح التربوي في الجزائر
- الهدف العام من الدراسة: تحديد إتجاهات أساتذة التعليم المتوسط نحو الإصلاح التربوي في الجزائر و الوقوف على اهم القرارات و المواقف يبيدها الاساتذة نحو العملية .
- تساؤلات الدراسة :
- التساؤل العام: ما هي إتجاهات اساتذة التعليم المتوسط نحو الإصلاح التربوي في الجزائر ؟
- التساؤلات الجزئية :
- 1) هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاساتذة تجاه مجالات الإصلاح التربوي تعزى لمتغير الجنس ؟
 - 2) هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاساتذة تجاه مجالات الإصلاح التربوي تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟
 - 3) هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاساتذة تجاه مجالات الإصلاح التربوي تعزى لمتغير الخبرة المهنية ؟
 - 4) هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاساتذة تجاه مجالات الإصلاح التربوي تعزى لمتغير التخصص ؟
- المنهج المتبع في الدراسة: المنهج الوصفي .
- عينة البحث و طريقة إختيارها:
- تم إختيار عينة البحث المتمثلة في اساتذة التعليم المتوسط في مختلف التخصصات البالغ عددهم 414 استاذ و استاذة (دائرتي اولاد جلال و سيدي خالد) بطريقة عشوائية .
- الادوات المستخدمة في الدراسة: إستمارة إستبيان .
- اهم النتائج المتوصل إليها :
- إتجاه أساتذة التعليم المتوسط نحو الإصلاح التربوي في الجزائر كان إتجاها إيجابيا لكن في حدوده المتوسطة اي لم يكن مرتفعا .
- الإقتراحات المتوصل إليها :
- 1) الإلتجاه نحو المناهج الدراسية المعتمدة في عملية الإصلاح التربوي في حاجة ماسة إلى المزيد من الشرح و التوضيح من خلال المنتقيات و الندوات .
 - 2) الإصغاء الجيد من قبل الوصاية لانشغالات التربويين و العمل على التغيير الإيجابي من حين لآخر .

✓ الدراسة الثانية

- صاحبة الدراسة: عرابوي خديجة
- مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في العلوم السياسية , جامعة قاصدي مرباح ورقلة 2013-2014.
- عنوان الدراسة: المقاربة بالكفاءات و إصلاح المنظومة التربوية الجزائرية من 2003 إلى 2013 .
- الهدف العام من الدراسة :دراسة الإصلاح التربوي الجديد و مجالاته و مضامينه و مدى تحقيقه للاهداف المرجوة .
- تساؤلات الدراسة :
- التساؤل العام: إلى أي مدى جسدت المقاربة بالكفاءات نجاعتها في إصلاح المنظومة التربوية الجزائرية ؟
- التساؤلات الجزئية :
- 1) ما طبيعة المنظومة التربوية و الإصلاح التربوي ؟
- 2) ما نوع مشاكل المدرسة الجزائرية التي ادت إلى الإصلاح ؟
- 3) ما طبيعة المقاربة بالكفاءات ؟
- 4) هل يمكن إعتبار المقاربة بالكفاءات الحل الامثل لحل مشاكل المنظومة التربوية الجزائرية ؟
- المنهج المتبع في الدراسة : المنهج الوصفي .
- عينة الدراسة و طريقة إختيارها: 25 معلم على مستوى إبتدائية الزيانة الجديدة .
- الادوات المستخدمة في الدراسة: إستمارة إستبيان .
- أهم النتائج :
- 1) إن الإصلاح التربوي يسعى إلى تحسين التحصيل الدراسي و تطوير التربية و التعليم .
- 2) إن معظم المعلمين لم يتلقوا تكوينا كافيا للمنظومة الجديدة .
- 3) إن المقاربة بالكفاءات هي طريقة تدريس جيدة إذ تم توفير كل المعدات اللازمة لها .
- الإقتراحات المتوصل إليها :
- 1) توفير الوسائل اللازمة لإنجاح العملية البيداغوجية .
- 2) القضاء على ظاهرة الإكتضاض في الاقسام .
- 3) التخفيف من البرامج المدرسية .
- 4) الإهتمام أكثر بالتكوين الميداني .

✓ الدراسة الثالثة

- صاحب الدراسة: سويب كمال
- مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية , جامعة المسيلة 2014 – 2015 .
- عنوان الدراسة : دور بعض اساليب التدريس الحديثة في تأكيد الذات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية .
- الهدف العام من الدراسة: التعرف على دور بعض اساليب التدريس الحديثة على تأكيد الذات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية .
- تساؤلات الدراسة :
- التساؤل العام :
- هل لبعض اساليب التدريس الحديثة دور في تأكيد الذات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟
- التساؤلات الجزئية
- 1) هل لاسلوب التدريس " حل المشكلات " دور إيجابي في تأكيد الذات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟
- 2) هل لاسلوب التدريس " التبادلي " دور إيجابي في تأكيد الذات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟
- 3) هل لاسلوب التدريس " الإكتشاف الموجه " دور إيجابي في تأكيد الذات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟
- المنهج المتبع في الدراسة: المنهج الوصفي .
- عينة الدراسة و طريقة إختيارها: 100 تلميذ في المرحلة الثانوية " العينة العشوائية البسيطة " .
- الادوات المستخدمة في الدراسة : الإستبيان .
- أهم النتائج :
- 1) يؤثر اسلوب حل المشكلات إيجابا على مستوى تأكيد الذات لدى المراهق .
- 2) يؤثر الاسلوب التبادلي إيجابا على مستوى تأكيد الذات لدى المراهق .
- 3) يؤثر اسلوب الإكتشاف الموجه إيجابا على مستوى تأكيد الذات لدى المراهق .
- الإقتراحات المتوصل إليها : ضرورة التنوع في إستخدام أساليب التدريس في جميع عمليات التعلم المهاري و الحركي مما تعود بالإيجاب في تأكيد الذات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بإعتبارهم محور العملية التعليمية .

✓ الدراسة الرابعة

- صاحب الدراسة: مباركية سفيان
مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر , تخصص تعلم حركي , جامعة المسيلة 2014-2015
- عنوان الدراسة: الصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية و الرياضية أثناء إستخدام أساليب التدريس الحديثة في ضوء المقاربة بالكفاءات .
- الهدف العام من الدراسة: التعرف على اهم الصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية أثناء إستخدامهم لأساليب التدريس الحديثة في ضوء المقاربة بالكفاءات .
- تساؤلات الدراسة :
- التساؤل العام : ما اهم الصعوبات التي تواجه اساتذة التربية البدنية و الرياضية أثناء إستخدامهم لاساليب التدريسية الحديثة في المرحلة الثانوية من وجهة نظر الاساتذة ؟
- التساؤلات الجزئية :
- 1) ما الصعوبات التي تواجه اساتذة التربية البدنية و الرياضية أثناء إستخدامهم لاساليب التدريسية الحديثة في المرحلة الثانوية ؟
- 2) ما الصعوبات المتعلقة بالمنهاج التي تواجه أساتذة التربية البدنية و الرياضية أثناء إستخدامهم لاساليب التدريس الحديثة في المرحلة الثانوية ؟
- 3) ما الصعوبات المتعلقة بالبيئة المدرسية التي تواجه اساتذة التربية البدنية و الرياضية أثناء إستخدامهم لأساليب التدريس الحديثة في المرحلة الثانوية ؟
- المنهج المتبع في الدراسة: المنهج الوصفي .
- عينة الدراسة و طريقة إختيارها: 36 استاذ تربية بدنية و رياضية في الطور الثانوي (ولاية برج بوعريريج) وتم إختيارها عن طريق الحصر الشامل .
- الادوات المستخدمة في الدراسة: إستمارة إستبيان .
- اهم النتائج :
- من ضمن 43 عبارة تمثل الصعوبات التي تواجه اساتذة التربية البدنية و الرياضية عند إستخدامهم لاساليب التدريس الحديثة توصلت الدراسة إلى 18 عبارة تمثل صعوبات بدرجة كبيرة و التي يصعب حلها ضمن الامكانات المتاحة للاستاذ , و 23 عبارة تمثل صعوبات بدرجة متوسطة يمكن حلها بالجهد الذاتي و الإمكانيات المتاحة , و عبارتين تمثل صعوبات بدرجة ضعيفة ليس لها اي تأثير .

– الإقتراحات المتوصل إليها :

- 1) يجب إعادة النظر في برامج المعاهد الجامعية و مراكز تكوين الاساتذة المتعلقة بأساليب التدريس الحديثة ضمن الخطة الدراسية , مع ضرورة ان يكون هناك تقويم مستمر للاساتذة في إستخدام اساليب التدريس الحديثة عن طريق المفتشين التربويين .
- 2) توفير الاجهزة و العتاد الرياضي و الجو الملائم يساعد الاستاذ على إختيار الاسلوب المناسب لتحسين الممارسة الرياضية .

✓ الدراسة الخامسة

– صاحب الدراسة: لبيد سالم

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية _ 2015,2016 _ تخصص تربية حركية جامعة المسيلة .

– عنوان الدراسة : دور بعض أساليب التدريس غير المباشرة في تنمية دافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية .

– الهدف العام من الدراسة : معرفة دور أساليب التدريس الغير مباشرة في تنمية دافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

– تساؤلات الدراسة :

– التساؤل العام :

هل لبعض أساليب التدريس الغير مباشرة دور في تنمية دافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

– التساؤلات الجزئية :

- 1) هل لأسلوب التدريس " الإكتشاف الموجه " دور في تنمية دافعية الإنجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي ؟
- 2) هل لأسلوب التدريس " حل المشكلات " دور في تنمية دافعية الإنجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي ؟
- 3) هل لأسلوب التدريس " تصميم المتعلم للبرنامج الفردي " دور في تنمية دافعية الإنجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي ؟

– المنهج المتبع في الدراسة: المنهج الوصفي .

– عينة الدراسة و طريقة إختيارها:

ما يقارب 20 % من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي (75) تلميذ و تم الإختيار بطريقة عشوائية طبقية .

– الادوات المستخدمة في الدراسة: الإستبيان .

- اهم النتائج :

- 1) لبعض اساليب التدريس الغير مباشرة دور في تنمية دافعية الإنجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي .
- 2) نجد ان اساليب التدريس بإكتشاف الموجه و حل المشكلات و كذلك تصميم المتعلم . بدرجة اقل اثبتت فعاليتها الكبيرة في تنمية دافعية الإنجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي .

- الإقتراحات المتوصل إليها :

- 1) الزيادة في الحجم الساعي للحصة من اجل السماح للاساتذة من إستخدام مختلف اساليب التدريس .
- 2) إجراء المزيد من الدراسات التي تتعلق بأساليب التدريس الناجحة .
- 3) المشاركة في الايام الإعلامية و الملتقيات قصد رفع المستى المعرفي للاساتذة .

✓ الدراسة السادسة

- صاحب الدراسة: رواجي حسام

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية تخصص تعلم حركي 2015
2016, جامعة المسيلة .

- عنوان الدراسة: واقع إستخدام أساليب التدريس المباشرة و غير المباشرة لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط .

- الهدف العام من الدراسة :

معرفة واقع إستخدام أساليب التدريس لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط

- تساؤلات الدراسة :

- التساؤل العام: ما هو واقع إستخدام مختلف أساليب التدريس المباشرة و الغير مباشرة لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط ؟

- التساؤلات الجزئية :

- 1) ماهي الاساليب الأكثر إستخداما من طرف اساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط ؟
- 2) هل توجد فروق دالة إحصائيا في إستخدام أساليب التدريس المباشرة و الغير مباشرة بين أساتذة التربية البدنية و الرياضية تعزى لمتغير السن ؟
- 3) هل توجد فروق دالة إحصائيا في إستخدام أساليب التدريس المباشرة و الغير مباشرة بين أساتذة التربية البدنية و الرياضية تعزى لمتغير الخبرة ؟

- المنهج المتبع في الدراسة: المنهج الوصفي

- عينة الدراسة و طريقة إختيارها: عينة مسحية تتكون من 35 أستاذ في الطور المتوسط (متوسطات شمال سطيف) .

- الادوات المستخدمة في الدراسة: أداة الإستبيان

- أهم النتائج :

1) الاساليب الاكثر إستخداما من طرف اساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط هي الاساليب المباشرة .

2) لا توجد فروق دالة إحصائيا في إستخدام اساليب التدريس المباشرة و الغير مباشرة بين اساتذة التربية البدنية و الرياضية تعزى لمتغير السن .

3) لا توجد فروق دالة إحصائيا في إستخدام اساليب التدريس المباشرة و الغير مباشرة بين اساتذة التربية البدنية و الرياضية تعزى لمتغير الخبرة .

- الإقتراحات المتوصل إليها :

1) إعادة النظر في حجم او عدد حصص التربية البدنية و الرياضية .

2) ضرورة عقد و حضور ندوات لاساتذة التربية البدنية و الرياضية في الميدان التعليمي و التربوي لما فيها من تطورات كبيرة .

3) يجب على اساتذة التربية البدنية و الرياضية التنوع في اساليب التدريس بتنوع الانشطة الرياضية في حصة التربية البدنية و الرياضية للحصول على نتائج تعليمية مختلفة .

✓ الدراسة السابعة

- صاحب الدراسة: عمر قليليز

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر , تخصص تعلم حركي , جامعة الميلة 2015 , 2016

- عنوان الدراسة: دور الإصلاحات التربوية لمادة التربية البدنية و الرياضية في التخطيط الجيد للعملية التعليمية التعليمية من وجهة نظر الاساتذة

- الهدف العام من الدراسة: معرفة دور الإصلاحات التربوية الجديدة في التخطيط الجيد للعملية التعليمية التعليمية

- تساؤلات الدراسة :

- التساؤل العام: هل للإصلاحات التربوية الجديدة في مادة التربية البدنية و الرياضية دور في التخطيط الجيد للعملية التعليمية التعليمية ؟

- التساؤلات الجزئية :

- 1) هل للإصلاح المرتبط بمنهاج التربية البدنية و الرياضية دور في التخطيط الجيد للعملية التعليمية التعلمية من وجهة نظر الاساتذة في التعليم الثانوي ؟
- 2) هل للإصلاح المرتبط بتكوين الاساتذة له دور في التخطيط الجيد للعملية التعليمية التعلمية من وجهة نظر الاساتذة في التعليم الثانوي ؟
- 3) هل للإصلاح المرتبط بتوفير و إستعمال الوسائل التعليمية و البيداغوجية له دور في التخطيط الجيد للعملية التعليمية التعلمية من وجهة نظر الاساتذة في التعليم الثانوي ؟

- المنهج المتبع: المنهج الوصفي

- عينة الدراسة و طريقة إختيارها: قام الباحث بإختيار عينة الدراسة بالطريقة القصدية المسحية (21 استاذ بلدية بوسعادة)

- الادوات المستخدمة في الدراسة: إستمارة الإستبيان

- أهم النتائج

- 1) المنهاج الجديد حافز لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في عملية التدريس
- 2) الاساتذة يفضلون التدريس بالمقاربة بالكفاءات
- 3) زيادة نجاح التدريس بالنظام الحديث يرتبط بتوفر وسائل بيداغوجية خاصة

- الإقتراحات المتوصل إليها :

- 1) محاولة تطبيق المنهاج الجديد و لو في حالة عدم توفر كل شروطه
- 2) التكتيف من الملتقيات و الايام الدراسية و البيداغوجية من اجل إزالة الغموض حول المنهاج الجديد
- 3) على الهيئات الوصية الإهتمام بتوفير الظروف الملائمة لممارسة نشاطات مادة التربية البدنية و الرياضية

❖ تحليل و مناقشة الدراسات السابقة :

✓ من حيث الاهداف :

إختلفت الدراسات من حيث اهدافها , حيث هدفت دراسة إبراهيم هياق إلى معرفة إتجاهات اساتذة التعليم المتوسط نحو الإصلاح التربوي في الجزائر و الوقوف على اهم القرارات و المواقف التي يبيدها الاساتذة نحو العملية اما دراسة الطالبة عرباوي خديجة هدفت إلى دراسة الإصلاح التربوي الجديد و مجالاته و مضامينه و مدى تحقيقه للاهداف المرجوة بالإضافة إلى التعرف على طبيعة المنظومة التربوية في الجزائر و نوع مشاكل المدرسة الجزائرية التي أدت إلى الإصلاح , أما دراسة الطالب سويب كمال فكانت تهدف إلى التعرف على دور بعض اساليب التدريس الحديثة على تأكيد الذات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية و من بين هذه الاساليب اسلوب حل المشكلات و الاسلوب التبادلي و الإكتشاف الموجه , دراسة مباركية سفيان كان الهدف منها التعرف على اهم الصعوبات التي تواجه اساتذة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية أثناء إستخدامهم لأساليب التدريس الحديثة في ضوء المقاربة بالكفاءات , دراسة ليبد سالم هدفت إلى إبراز دور اساليب التدريس الغير مباشرة في تنمية دافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية , اما دراسة الطالب رواجي حسام فكان الهدف منها معرفة واقع إستخدام أساليب التدريس لدى اساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط و معرفة مدى تأثير متغير السن و الخبرة في إستخدام اساليب التدريس المباشرة و الغير مباشرة , والدراسة الاخيرة و التي كانت للطلال عملاق ليليز هدفت إلى معرفة دور الاصلاحات التربوية الجديدة في التخطيط الجيد للعملية التعليمية التعلمية

من حيث المنهج :

كل الدراسات إعتمدت على المنهج الوصفي

✓ من حيث الادوات :

كل الدراسات إعتمدت على الاستبيان

✓ عينة البحث :

تراوح حجم العينة ما بين 21 إلى 100 سواء اساتذة ام تلاميذ , و معظم الدراسات كانت العينة اساتذة , كان هناك إختلاف في طريقة إختيارها " العشوائية البسيطة العينة القصدية و العنقودية , العشوائية الطبقية و العينة المسحوية " .

✓ من حيث النتائج :

بالنسبة للدراسات المشابهة ذات العلاقة بمتغير "الإكتشاف الموجه" أكدت معظم الدراسات عن فاعلية أساليب للتدريس الحديثة و تفوقها في تحقيق أهداف العملية التعليمية التعلمية .

اما بالنسبة لمتغير " الإستراتيجيات الحديثة " أو فيما يخص الإصلاح التربوي أكدت كل الدراسات ان الإصلاح التربوي يسعى إلى تحسين التحصيل الدراسي و تطوير التربية و التعليم و ان معظم المعلمين لم يتلقوا تكوينا كافيا للمنظومة الجديدة , و ان زيادة جاح التدريس بالنظام الحديث يرتبط بتوفير وسائل بيداغوجية خاصة .

✓ الإستفادة من الدراسات السابقة :

- تحديد مشكلة البحث و ضبط متغيراته
- تحديد عناصر الخلفية النظرية
- صياغة الفرضيات و إبراز أهداف البحث
- تحديد التعريفات الإجرائية لمصطلحات الدراسة
- إختيار العينة بما يتلاءم و طبيعة موضوع الدراسة - تحديد و بناء اداة الدراسة

خلاصة:

من خلال ما سبق و بعد دراستنا للإصلاحات التي جاءت بها المنظومة التربوية الجزائرية نجد ان التعليم بمختلف مستوياته شهد جملة من الإصلاحات و التحويلات منذ الإستقلال إلى يومنا هذا , هذه الإصلاحات تسعى من خلالها السياسة التربوية الجزائرية إلى محاولة تفعيل دور التعليم في مجال بناء الوطن , فإتخذت مسعى بيداغوجيا جديدا يضع المتعلم في جوهر العملية التعليمية .

كما تم إلقاء الضوء على أستاذ التربية البدنية و الرياضية بإعتباره حجر الزاوية في النجاح أو الفشل التربوي , و ضرورة إعدادة حتى تكون لديه القدرات و الخبرات الكافية و ذلك من أجل الإستخدام الامثل لطرق و أساليب التدريس الحديثة .

الفصل الثاني

الإطار العام للدراسة

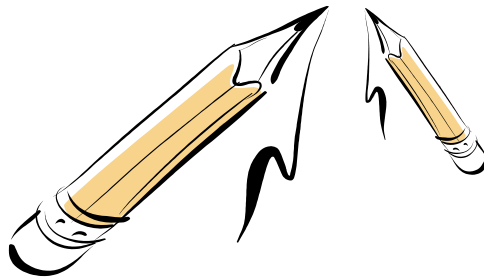
- الكلمات الدالة في الدراسة

- إشكالية الدراسة

- أهداف الدراسة

- أهمية الدراسة

- فرضيات الدراسة



❖ 1) الكلمات الدالة في الدراسة :✓ 1-1 أستاذ التربية البدنية و الرياضية :التعريف اللغوي :

جمع أساتذة من يمارس علم أو فن .

التعريف الإصطلاحي :

هو الفرد الكفء القادر على ممارسة عمله التربوي على الوجه الأكمل نتيجة بعض أو كل العناصر التالية :

- المؤهل الدراسي الذي حصل عليه الفرد في مجال تخصصه .
- الخبرة العلمية الناتجة عن ممارسة فنية تطبيقية.
- هو الهادئ و المحافظ , يميل إلى التخطيط , لا ينفعل بسهولة و يساعد التلاميذ على تحقيق تحصيل دراسي جيد . (وليد _ 2016 _ ص 33,34)

التعريف الإجرائي :

هو العامل الرئيسي و المؤثر بشكل كبير في العملية التدريسية , أي هو صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم حيث يقع على عاتقه إختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ , و كذلك إختيار الطرق و الأساليب المناسبة و التمكن منها , كما ينبغي أن يكون قريبا من التلاميذ يهتم بحاجاتهم و ميولهم و رغباتهم . حتى يستطيع تحقيق الاهداف المرجوة

✓ 2-1 الإصلاح التربوي :التعريف اللغوي :

الإصلاح من صلح , مصدر التحسين , إدخال التحسينات و التعديلات على الانظمة و القوانين .

التعريف الإصطلاحي :

يشير مفهوم الإصلاح التربوي إلى أنه عملية التغيير في النظام التعليمي أو في جزء منه نحو الأحسن , و غالبا ما يتضمن هذا المفهوم معاني إجتماعية و إقتصادية و سياسية . (عمر _ 2016 _ ص 62)

التعريف الإجرائي :

هو التغيير أو التحسين و التطوير في النظام التعليمي نحو الأحسن .
أو هو التغيير و التعديل و التحسين الذي يهدف إلى تحسين المردود التربوي .

✓ 3-1 التدريس بالكفاءات :

التدريس :

تأثير يهدف إلى تحسين تعليم شخص آخر . (معيوف _ 2009 _ ص 6)

الكفاءة : هي تجنيد المتعلم لقدراته المعرفية و الفعلية , و توظيف فعال لكل الموارد لإيجاد حل للمواقف التي تعترضه في المدرسة و في الحياة اليومية .

المقارنة بالكفاءات : و هي المقارنة المعتمدة في المناهج الدراسية , و هي إختيار منهجي يمكن المتعلم من النجاح في هذه الحياة على صورتها , و ذلك بالسعي إلى تامين المعارف المدرسية و جعلها صالحة للإستعمال في مختلف مواقف الحياة . (محمود _ 2011 _ ص 21)

التعريف الإجرائي : يعتبر التدريس بالكفاءات إمتداد للتدريس بالأهداف , و تعني الإنتقال من منطق التعليم و التلقين إلى منطق التعلم عن طريق الممارسة و الوقوف على مدلول المعارف و مدى أهميتها و لزوميتها في حياة الفرد , و بذلك فهي تجعل المتعلم محورا أساسيا لها و تعمل على إشراكه في مسؤوليات القيادة و تنفيذ عملية التعلم .

✓ 4-1 أسلوب الإكتشاف الموجه :

الأسلوب :

هو عبارة عن إتخاذ سلسلة من القرارات و هذه القرارات لها علاقة مباشرة مع مجموعة من العناصر و المتغيرات منها : المتعلم , المادة , المحيط التعليمي . (سويب كمال _ 2015 _ ص 12)

الإكتشاف الموجه :

هو أسلوب يعتمد على توجيه الأساتذة للتلاميذ لإشراكهم في عملية التعلم , من خلال إلقاء مجموعة من الأسئلة تمثل مشيرات حركية يعقبها إستجابة حركية من التلاميذ في الإتجاه الصحيح للأداء الحركي , مستخدم في ذلك بعض العمليات العقلية و الخبرات الحركية , و هو أسلوب شيق في إكتساب المعلومات و القواعد و الحقائق, كما أنه يساعد على التعلم من خلال الإحتكاك بالبيئة .

و بالتالي فهو أسلوب يمنح للتلاميذ الثقة بالنفس و الشجاعة في مواجهة المواقف المختلفة .
(سالم _ 2016 _ ص 13)

التعريف الإجرائي :

هو أسلوب غير مباشر في التدريس , فالاستاذ يلقي مجموعة من الأسئلة موجهة و مناسبة واضعا في الإعتبار خبرات التلاميذ , هذه الأسئلة بقابلها إستجابات حركية من التلاميذ , و هو طريقة شيقة في إكتساب المعلومات و القواعد و الحقائق و من أكثر الأساليب فاعلية لأنه يزيد من دافعية التلميذ نحو التعلم , و يساعد على تنمية الإبداع و الابتكار.

❖ (2) إشكالية الدراسة :

تهدف التربية الحديثة إلى تربية النشئ تربية متكاملة جسما و عقلا و روحا , داخل إطار من قيم المجتمع و تقاليده و أعرافه بهدف تهيئة و تنشئة الجيل الصاعد , و التربية البدنية و الرياضية هي جزء متكامل من التربية العامة تهدف إلى تكوين المواطن الصالح من جميع النواحي البدنية و العقلية و النفسية و الإجتماعية , و ذلك عن طريق ممارسة الأنشطة البدنية المتنوعة و المختارة على أسس علمية سليمة تحت إشراف قيادة صالحة .
(أكرم _ 2022 _ ص 21)

ومن أجل تحقيق الأهداف التربوية المرجوة كانت هناك محاولات لإصلاح التعليم , فعملية الإصلاح التربوي ضرورة لا مفر منها لتحسين مردود النظام التربوي و تمكينه من تحقيق أقصى درجات الفعالية , و بالنسبة للجزائر فقد شهد التعليم بمختلف مستوياته جملة من الإصلاحات منذ الإستقلال إلى يومنا هذا , تسعى من خلالها السياسة التربوية الجزائرية إلى محاولة تفعيل دور التعليم في مجال بناء الوطن بعد مرحلة التحولات التي عرفتها الجزائر فشهدت المنظومة التربوية في الجزائر ألوانا شتى من البيداغوجيات كل واحدة تطرح على أساس انها تصحيح لسابقتها أو أنها الأفضل .

جاء الإصلاح التربوي الجديد الذي إعتمد بيداغوجية التدريس بالكفاءات لتحقيق أهدافه المنشودة , خاصة و قد عرفت المقاربات المعتمدة سابقا عدة نقائص و إختلالات , هذه المقاربة تهدف إلى جعل المعارف النظرية سلوكات ملموسة , إنطلاقا من تسخير مجموع المعارف و القدرات و المهارات لمواجهة مختلف الوضعيات الإشكالية . (آسيا _ 2010 _ ص 02)

فالهدف الاساسي لمدرس اليوم ليس تلقين المعارف , بل إعداد المتعلم للتفاعل و التكيف مع المجتمع و المساهمة في تطويره , المتعلم المزود بكفاءات و معارف تسمح له من مواجهة مختلف الوضعيات و المواقف في الحياة اليومية بنجاح .

و حتى تحقق هذه الإصلاحات أهدافها المنشودة يجب إتباع الاساليب العلمية السليمة في العملية التعليمية و التي محورها المنهج , الطالب , و الاستاذ , هذا الاخير يعتبر إعداده من الاسس الهامة التي تقوم عليها السياسة التعليمية , و تتمثل هذه السياسة في إعداد المتعلم للحياة في المجتمع الذي يعيش فيه وفقا للفلسفة التي إرتضاها المجتمع لنفسه , و للعملية التعليمية أبعادها و ركائزها , و يأتي الاستاذ في مقدمة هذه الأبعاد و الركائز , ومن هنا تظهر اهمية إعداده , يقول تشارلز ميريل " لا يسمح لأحد بممارسة مهنة التعليم ما لم يعد إعدادا أكاديميا خاصا بها , حيث أنها تتطلب من القائمين بها التخصص الدقيق في المادة العلمية و الإلمام التام بأساليب و طرق تدريسها , كما ينبغي أن يكون خبيرا بالأسس النفسية و الإجتماعية التي تهتم بحاجات التلاميذ و دوافعهم و ميولهم حتى يتمكن من التعامل معهم و إرشادهم و توجيههم " . (محمد سعيد _ 2004 _ ص 21)

يعد الأستاذ حجر الزاوية في النجاح أو الفشل التربوي , فيجب ان لا يكون ناقل للمعرفة بل يكون مدير للعملية التعليمية , و يجب أن يكون ملم بمختلف إستراتيجيات و طرائق و أساليب التدريس , هذا الأخير هو الأسلوب الذي يتبعه الاستاذ في تنفيذ طريقة التدريس بصورة تميزه عن غيره من الأساتذة الذين يستخدمون نفس الطريقة ومن ثم ترتبط بصورة أساسية بالخصائص الشخصية للأستاذ . (مروان _ 2001 _ ص 7)

و بالتالي فإن مدرس التربية البدنية و الرياضية و مثل باقي المواد الأخرى يجب أن يكون لديه الخبرات و القدرات الكافية من أجل الإستخدام الأمثل لطرق و أساليب التدريس , و تتمكن منها من أجل تحقيق أهداف حصّة التربية البدنية و الرياضية .

و أساليب التدريس كثيرة و متنوعة منها المباشرة و الغير مباشرة , و من بين هذه الأساليب و التي تزيد من فاعلية التدريس هو أسلوب الإكتشاف الموجه و هو من الأساليب الغير مباشرة , هذا الاسلوب يهتم بتنمية القدرة على التعلم الذاتي , فلا يكون الاستاذ هو المصدر الوحيد للإخطارات بل يكون مشجعاً للطلاب و داعماً لإبداعهم .

❖ وهذا ما يدفعنا إلى طرح التساؤل العام التالي :

هل لتحكم أستاذ التربية البدنية و الرياضية في التدريس بالكفاءات له إنعكاس على تطبيق أسلوب الإكتشاف الموجه في العملية التعليمية ؟

❖ من هذا المنطلق يمكن طرح التساؤلات الفرعية التالية :

1) هل لتحكم أستاذ التربية البدنية و الرياضية في التدريس بالكفاءات له إنعكاس إيجابي على توظيف الوسائل البيداغوجية المتوفرة ؟

2) هل لتحكم أستاذ التربية البدنية و الرياضية في التدريس بالكفاءات يسهل صياغة الاهداف الإجرائية السلوكية و منه الإختيار الجيد لمختلف وضعيات التعلم ؟

3) هل لتحكم أستاذ التربية البدنية و الرياضية في التدريس بالكفاءات له إنعكاس إيجابي على صياغة وضعيات الإشكال و الوضعيات الإدماجية ؟

❖ (3) أهداف الدراسة :

إن المعالجة العلمية لأي موضوع تتطلب من الباحث تحديد أهدافه , كونها خطوة مهمة لاي دراسة علمية يطمح الباحث الوصول إليها و تتجلى هذه الاهداف في :

- ✓ معرفة مدى إنعكاس تحكم أستاذ التربية البدنية و الرياضية في التدريس بالكفاءات على توظيف الوسائل البيداغوجية المتوفرة .
- ✓ التعرف على دور التدريس بالكفاءات في تفعيل أساليب التدريس الأكثر فاعلية و هي الاساليب التي تهتم بتنمية القدرة على التعلم الذاتي .
- ✓ معرفة واقع التدريس بالكفاءات
- ✓ الكشف عن قدرة المعلم في تخطيط و تنفيذ الدرس وفق إستراتيجية التدريس بالمقاربة بالكفاءات
- ✓ معرفة مدى إنعكاس تحكم أستاذ التربية البدنية و الرياضية في التدريس بالكفاءات في تسهيل صياغة الاهداف الإجرائية السلوكية و كذلك الإختيار الجيد لمختلف وضعيات التعلم .
- ✓ تحديد فاعلية أسلوب الإكتشاف الموجه في العملية التعليمية في ظل المقاربة بالكفاءات
- ✓ متابعة الإصلاحات الحديثة و الوقوف على مدى تحقيق أهدافها .
- ✓ التعرف على أهم الكفاءات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية و الرياضية .
- ✓ معرفة مدى مساهمة تكوين الاساتذة ضمن الإصلاحات الجديدة في التخطيط الجيد للعملية التعليمية .
- ✓ معرفة تأثير الإستراتيجيات الحديثة على الأداء التربوي للأستاذ .
- ✓ دراسة الإصلاح التربوي الجديد و مجالاته و مضامينه .
- ✓ إثراء المكتبة الجامعية بمرجع يساعد الطلبة على القيام ببحوث أخرى مماثلة .

❖ (4) أهمية الدراسة :

من المعروف أن كل دراسة تستمد أهميتها من طبيعة الموضوع التي تناولته من جهة و نوع المشكلات التي تطرحها من جهة أخرى , و يمكن تحديد أهمية هذه الدراسة فيما يلي :

- ✓ إن هذه الدراسة تمثل إضافة إلى رصيد الدراسات في مجال التربية البدنية و الرياضية .
- ✓ كما تكمن أهميتها في إلمام بالتغيرات التي طرأت على التدريس و الاستاذ و الدرس في ظل الإصلاحات الحديثة .
- ✓ بيان أهمية تحكم الاستاذ في الإستراتيجيات الحديثة (الإصلاحات الحديثة) و إنعكاس ذلك على تحقيق الاهداف التربوية .

- ✓ إبراز أهمية الكفاءة عند الاستاذ في التخطيط الجيد للعملية التعليمية .
- ✓ تبين دور كفاءة الاستاذ في التدريس بالكفاءات و إنعكاس ذلك على التسيير الجيد للحصة ومنه تحقيق الأهداف المرجوة .
- ✓ بيان أهمية تحكم الأستاذ في التدريس بالكفاءات على تفعيل أسلوب الإكتشاف الموجه .

❖ (5) فرضيات الدراسة :

✓ الفرضية العامة :

" تحكم أستاذ التربية البدنية و الرياضية في التدريس بالكفاءات له إنعكاس على تطبيق اسلوب الإكتشاف الموجه في العملية التعليمية "

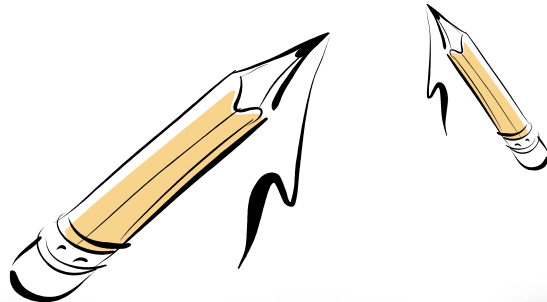
✓ الفرضيات الجزئية:

- 1 (تحكم أستاذ التربية البدنية و الرياضية في التدريس بالكفاءات له إنعكاس إيجابي على توظيف الوسائل البيداغوجية المتوفرة .
- 2 (تحكم أستاذ التربية البدنية و الرياضية في التدريس بالكفاءات يسهل صياغة الأهداف الإجرائية السلوكية و منه الإختيار الجيد لمختلف وضعيات التعلم .
- 3 (تحكم أستاذ التربية البدنية و الرياضية في التدريس بالكفاءات له إنعكاس إيجابي على صياغة وضعيات الإشكال و الوضعيات الإدماجية .

الفصل الثالث

الإجراءات الميدانية للدراسة

- تمهيد
- الدراسة الإستطلاعية
- المنهج المتبع في الدراسة
- مجتمع و عينة الدراسة
- أدوات جمع البيانات و المعلومات
- إجراءات التطبيق الميداني للأداة
- الأساليب الإحصائية المتبعة



❖ تمهيد :

تكتسي الإجراءات المنهجية دورا هاما في مسار البحث العلمي , فهي التي ترسم معلم و آفاق البحث , و الذي من خلاله تتحدد طبيعة و قيمة كل بحث , و كما هو معلوم ان الهدف من الدراسة الميدانية هو البرهنة على صحة الفروض أو خطئها .

و على هذا الاساس سنتطرق في هذا الفصل إلى الخطوات و الإجراءات التي اتبعت في الجانب الميداني من هذه الدراسة إنطلاقا من الدراسة الإستطلاعية, منهج البحث , العينة التي طبقت عليها الدراسة و كيفية إختيارها إبراز المجال المكاني و الزماني للبحث وصولا إلى الادوات التي استخدمت في الدراسة و إختبار صدقها و ثباتها و الاساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة .

❖ 1 (الدراسة الإستطلاعية:

هي تجربة مصغرة مشاهجة للتجربة الحقيقية (الاساسية) حيث لا يجوز إجراء التجربة الإستطلاعية على نفس أفراد العينة , لانهم سوف يتأثرون بالتدريب في التجربة الإستطلاعية و هذا التأثير يعود بالسلب على نتائج الدراسة . (محجوب _ 2008 _ ص 79)

قمنا بإجراء دراسة إستطلاعية على عينة من أساتذة التربية البدنية و الرياضية لمتوسطات بلدية المسيلة , تتكون من 19 أستاذ و تم إختيارهم بطريقة عشوائية , و ذلك من أجل التعرف على :

- التعرف على الأخطاء مسبقا قبل إجراء التجربة الإستطلاعية
- معرفة مدى ملائمة الإستبيان لقياس ما وضع لأجله
- إكتشاف الطريق و إستطلاع معاملة امام الباحث قبل البدء بالتطبيق الحقيقي
- الكشف عن الصعوبات التي قد تحدث اثناء إجرائها و بالتالي محاولة ضبطها و العمل على تفاديها
- قياس مدى صق و ثبات الاستبيان
- وضع التعديلات اللازمة في حالة وجود ما يعترض البحث
- ثم قمنا بتفريغ الاستمارات و جمع البيانات و تحليلها و تفسيرها
- التعرف على متغيرات الدراسة بشكل مباشر والذين هم كالتالي:
- * المتغير المستقل: تحكم أستاذ التربية البدنية في التدريس بالكفاءات.
- * المتغير التابع : تطبيق اسلوب الاكتشاف الموجه.

❖ 2(المنهج المتبع في الدراسة :

2-1تعريف المنهج العلمي :هو عبارة عن مجموعة القواعد و العمليات الخاصة التي تتيح الحصول على المعرفة السليمة في طريق البحث عن الحقيقة لعلم من العلوم . (مكاس _ 2015 _ ص 70)

ويقصد به : كل أسلوب او طريقة تتبع من أجل تحري الحقائق العلمية . (غازي _ 2014 _ ص 41)
 ولقد إعتدنا في دراستنا على المنهج الوصفي بإعتبار انه المنهج المناسب و الملاءم لموضوع الدراسة .
2-2 تعريف المنهج الوصفي: البحث الوصفي إجراء من أجل الحصول على حقائق و بيانات مع تفسير لكيفية إرتباط هذه البيانات بمشكلة الدراسة . (مروان _ 2002 _ ص 89)

❖ (3) مجتمع و عينة الدراسة :

3-1 مجتمع الدراسة : مجتمع الدراسة يمثل جميع اساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط لبلدية المسيلة و الذي يبلغ عددهم 59 استاذ .

3-2 عينة الدراسة :

عينة الدراسة هي الجزء الذي يمثل مجتمع الاصل , او النموذج الذي يجري الباحث مجمل و محور عمله عليه .
 (وجيه _ 2008 _ ص 155)
 - كون افراد المجتمع قليل (59 استاذ) إعتدنا على أسلوب المسح الشامل , فقد تم إجراء الدراسة على كامل افراد المجتمع ما عدا الافراد المختارين ضمن عينة الدراسة الإستطلاعية و البالغ عددهم (19 استاذ) أي العينة كانت " 40 استاذ مادة التربية البدنية و الرياضية لمتوسطات بلدية المسيلة " .

❖ (4) أدوات جمع البيانات و المعلومات :

لكل دراسة او بحث علمي مجموعة من الادوات و الوسائل التي يستخدمها الباحث و يكيفها للمنهج الذي يستخدمه , و في موضوع بحثنا إعتدنا على إستمارة الإستبيان .
4-1 تعريف الإستبيان: وسيلة من وسائل جمع البيانات , و تعتمد اساسا على إستمارة تتكون من مجموعة من الاسئلة ترسل بواسطة البريد أو تسلم إلى الاشخاص الذين تم إختيارهم لموضوع الدراسة . (مروان _ 2002 _ ص 98)

4-2 تصميم الإستبيان: قسم الإستبيان إلى 3 محاور رئيسية (انظر الملحق رقم 01) و تم عرضها على 5 أساتذة محكمين من قسم التربية البدنية و الرياضية (المسيلة) و تم حذف بعض العبارات و تعديل بعضها الآخر و بعدها تم التصميم النهائي للإستبيان .
 بعد التصميم النهائي لإستمارة الإستبيان تم توزيعها على عينة البحث إبتداء من 16 أفريل و قد دامت العملية 5 أيام .

❖ (5) مجالات الدراسة

المجال المكاني : متوسطات بلدية المسيلة و البالغ عددها 25 متوسطة . (أنظر الملحق رقم 04)

المجال الزمني: لقد تم إنجاز هذا البحث في مدة زمنية موزعة كالاتي :

✓ الجانب النظري : من بداية شهر جانفي 2017 إلى غاية نهاية شهر فيفري 2017

✓ الجانب التطبيقي : من بداية شهر أفريل 2017 إلى بداية شهر ماي 2017

المجال البشري : كل أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط لبلدية المسيلة .

❖ (6) الخصائص السيكومترية للأداة :

6-1 الصدق: المقصود به إلى اي حد تقيس الاداة ما يفترض ان تقيسه (التأكد من أنه سوف يقيس ما اعد لقياسه) . (منذر _ 2007 _ ص 193) و للتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا بإستخدام صدق المحكمين للتأكد من ان الإستبيان يقيس ما اعد له حيث قمنا بتوزيع الإستبيان على 5 من الاساتذة و بالإعتماد على ملاحظات و توجيهات المحكمين قمنا بإجراء التعديلات حيث تم حذف بعض العبارات و تغيير صياغة البعض لآخر .

6-2 الثبات: يعني ان الإختبار يعطينا قياسات ثابتة و مستقرة , و ثبات الإستبيان يعني الإستقرار في نتائج الإستبيان و عدم تغيرها بشكل كبير , و ذلك في حالة تطبيق نفس أداة القياس أكثر من مرة تحت نفس الظروف و الشروط . و قد تم التحقق من ثبات الإستبيان من خلال معامل ألفا كرونباخ , و الجدول رقم (02) يبين معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات الإستبيان .

أ/ الثبات: / 1- ألفا كرونباخ:

تم حساب ثبات هذا الاستبيان بطريقة التناسق الداخلي باستخدام ألفا كرونباخ والقائمة على أساس تقدير معدل ارتباطات العبارات فيما بينها، وقد بلغ معامل ألفا كرونباخ بالنسبة للاستبيان ككل (0.82)، ومنه يمكن القول بأن هذا الاستبيان ثابت، وهذا ما تجلّى في جميع المحاور حيث بلغة قيمته بالنسبة للمحور الاول "تحكم أستاذ التربية البدنية و الرياضية في التدريس بالكفاءات له إنعكاس إيجابي على توظيف الوسائل البيداغوجية المتوفرة " (0.86) وبالنسبة للمحور الثاني "تحكم أستاذ التربية البدنية و الرياضية في التدريس بالكفاءات يسهل صياغة الأهداف الإجرائية السلوكية و منه الإختيار الجيد لمختلف وضعيات التعلم " (0.83) وبالنسبة للمحور الثالث "تحكم أستاذ التربية البدنية و الرياضية في التدريس بالكفاءات له إنعكاس إيجابي على صياغة وضعيات الإشكال و الوضعيات الإدماجية" (0.81)، كما هو موضح في الجدول التالي:

| الجدول رقم (02) يوضح ثبات استبيان عن طريق التناسق الداخلي | | |
|---|--------------------|-----------------|
| عدد العبارات | معامل ألفا كرونباخ | محاور الاستبيان |
| 10 | 0,862 | المحور الأول |
| 10 | 0,838 | المحور الثاني |
| 10 | 0,815 | المحور الثالث |
| 30 | 0,828 | الكلية |

ب/ الصدق:

صدق الاتساق الداخلي: تم حساب صدق هذا الاستبيان عن طريق حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، ثم بين الدرجات الكلية للمحاور مع الدرجة الكلية للاستبيان:

1. الارتباط بين العبارات والمحاور التي تنتمي إليها:

1.1. الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية للمحور الأول: "تحكم أستاذ التربية البدنية و الرياضية في

التدريس بالكفاءات له إنعكاس إيجابي على توظيف الوسائل البيداغوجية المتوفرة "

تم حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور الأول بمعامل الارتباط بيرسون حيث جاءت الارتباطات بين عبارات المحور الأول مع الدرجة الكلية له ككالدالة إحصائية فمنها ما هو دال عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$) وعددها (8) عبارات، وهي (3، 6، 9، 15، 18، 21، 27، 30) حيث تراوحت قيم الارتباط فيها ما بين (0,80) كأعلى ارتباط كان بين العبارة (21) والدرجة الكلية للمحور ككل و(0,63) كأدنى ارتباط كان بين العبارة (27) والدرجة الكلية للمحور ككل، أما بالنسبة للعبارات التي كانت دالة عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$) فقد كانت في العبارة (12، 24) بارتباط قدر ب (0,52، 0,55) كما هما على الترتيب، وعموما يمكن القول بأن المحور الأول "تحكم أستاذ التربية البدنية و الرياضية في التدريس بالكفاءات له إنعكاس إيجابي على توظيف الوسائل البيداغوجية المتوفرة "صادق، كما هو موضح في الجدول التالي:

| الجدول رقم (03) يوضح مصفوفة ارتباطات عبارات المحور الاول مع درجته الكلية | | | |
|--|----------------------|------------|----------------------|
| العبارات | الدرجة الكلية للمحور | العبارات | الدرجة الكلية للمحور |
| العبارة 3 | 0,658** | العبارة 18 | 0,673** |
| العبارة 6 | 0,658** | العبارة 21 | 0,802** |
| العبارة 9 | 0,742** | العبارة 24 | 0,559* |
| العبارة 12 | 0,522* | العبارة 27 | 0,633** |
| العبارة 15 | 0,701** | العبارة 30 | 0,721** |
| الارتباط دال عند مستوى الدلالة ألفا * (0,01) | | | |
| الارتباط دال عند مستوى الدلالة ألفا * (0,05) | | | |

1.1 الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية للمحور الثاني: "تحكم أستاذ التربية البدنية و الرياضية في التدريس بالكفاءات يسهل صياغة الأهداف الإجرائية السلوكية و منه الإختيار الجيد لمختلف وضعيات التعلم " تم حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور الثاني بمعامل الارتباط بيرسون حيث جاءت الارتباطات بين عبارات المحور الثاني مع الدرجة الكلية له ككالدالة إحصائيا فمنها ما هو دال عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$) وعددها (6) عبارات، وهي (3، 14، 17، 20، 23، 26) حيث تراوحت قيم الارتباط فيها ما بين (0,86) كأعلى ارتباط كان بين العبارة (14) والدرجة الكلية للمحور ككل و(0,63) كأدنى ارتباط كان بين العبارة (17) والدرجة الكلية للمحور ككل، أما بالنسبة للعبارات التي كانت دالة عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$) وفقد كانت في العبارة (5، 8، 11، 29) حيث تراوحت قيم الارتباط فيها ما بين (0,53) كأعلى ارتباط كان بين العبارة (11) والدرجة الكلية للمحور ككل و(0,46) كأدنى ارتباط كان بين العبارة (8) والدرجة الكلية للمحور ككل، وعموما يمكن القول بأن المحور الثاني "تحكم أستاذ التربية البدنية و الرياضية في التدريس بالكفاءات يسهل صياغة الأهداف الإجرائية السلوكية و منه الإختيار الجيد لمختلف وضعيات التعلم " صادق، كما هو موضح في الجدول التالي:

| الجدول رقم (04) يوضح مصفوفة ارتباطات عبارات المحور الثاني مع درجته الكلية | | | |
|---|----------------------|------------|----------------------|
| العبارات | الدرجة الكلية للمحور | العبارات | الدرجة الكلية للمحور |
| العبارة 2 | 0,686** | العبارة 17 | 0,632** |
| العبارة 5 | 0,492* | العبارة 20 | 0,688** |
| العبارة 8 | 0,461* | العبارة 23 | 0,832** |
| العبارة 11 | 0,538* | العبارة 26 | 0,638** |
| العبارة 14 | 0,865** | العبارة 29 | 0,528* |
| الارتباط دال عند مستوى الدلالة ألفا (0.01)** | | | |
| الارتباط دال عند مستوى الدلالة ألفا (0.05)* | | | |

1.3 الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية للمحور الثالث: "تحكم أستاذ التربية البدنية و الرياضية في التدريس بالكفاءات له إنعكاس إيجابي على صياغة وضعيات الإشكال و الوضعيات الإدماجية" تم حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور الثالث بمعامل الارتباط بيرسون حيث جاءت الارتباطات بين عبارات المحور الثالث مع الدرجة الكلية له ككالدالة إحصائيا فمنها ما هو دال عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$) وعددها (6) عبارات، وهي (4، 7، 16، 19، 25، 28) حيث تراوحت قيم الارتباط فيها ما بين (0,76) كأعلى ارتباط كان بين العبارة (28) والدرجة الكلية للمحور ككل و(0,62) كأدنى ارتباط كان

بين العبارة (19) والدرجة الكلية للمحور ككل، أما بالنسبة للعبارات التي كانت دالة عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$) وفقد كانت في العبارات (1، 10، 13، 22) حيث تراوحت قيم الارتباط فيها ما بين (0,57) كأدنى ارتباط كان بين العبارة (10) والدرجة الكلية للمحور ككل و (0,47) كأدنى ارتباط كان بين العبارة (13) والدرجة الكلية للمحور ككل، وعموماً يمكن القول بأن المحور الثالث "تحكم أستاذ التربية البدنية و الرياضية في التدريس بالكفاءات له إنعكاس إيجابي على صياغة وضعيات الإشكال و الوضعيات الإدماجية " صادق، كما هو موضح في الجدول التالي:

| الجدول رقم (05) يوضح مصفوفة ارتباطات عبارات المحور الثالث مع درجته الكلية | | | |
|---|----------------------|------------|----------------------|
| العبارات | الدرجة الكلية للمحور | العبارات | الدرجة الكلية للمحور |
| العبارة 1 | 0,523* | العبارة 16 | 0,731** |
| العبارة 4 | 0,648** | العبارة 19 | 0,622** |
| العبارة 7 | 0,696** | العبارة 22 | 0,498* |
| العبارة 10 | 0,571* | العبارة 25 | 0,598** |
| العبارة 13 | 0,475* | العبارة 28 | 0,766** |
| الارتباط دال عند مستوى الدلالة ألفا (0.01)** | | | |
| الارتباط دال عند مستوى الدلالة ألفا (0.05)* | | | |

2. الارتباط بين الدرجات الكلية للمحاور والدرجة الكلية للاستبيان ككل:

كما تم حساب أو تقدير الارتباطات بين الدرجة الكلية لكل محور مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل بمعامل الارتباط بيرسون حيث جاءت كلها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$)، وتمثلت في ارتباط الدرجة الكلية للمحور الأول مع الدرجة الكلية للمقياس ككل بارتباط قدر ب 0,67، أما ارتباط الدرجة الكلية للمحور الثاني مع الدرجة الكلية للمقياس ككل فقد قدر ب 0,61، وبلغ ارتباط الدرجة الكلية للمحور الثالث مع الدرجة الكلية للمقياس ككل ب 0,62، وبالتالي يمكن القول بأن هذا الاستبيان صادق (أنظر إلى الملحق رقم ...)، كما هو موضح في الجدول التالي:

| الجدول رقم (06) يوضح مصفوفة ارتباطات الدرجات الكلية للمحاور مع الدرجة الكلية لاستبيان | |
|---|--|
| الدرجة الكلية | المحاور والدرجة الكلية |
| 0,672** | المحور الأول (تحكم أستاذ التربية البدنية و الرياضية في التدريس بالكفاءات له إنعكاس إيجابي على توظيف الوسائل البيداغوجية المتوفرة .) |
| 0,616** | المحور الثاني (تحكم أستاذ التربية البدنية و الرياضية في التدريس بالكفاءات يسهل صياغة الأهداف الإجرائية السلوكية و منه الإختيار الجيد لمختلف وضعيات التعلم) |
| 0,625** | المحور الثالث (تحكم أستاذ التربية البدنية و الرياضية في التدريس بالكفاءات له إنعكاس إيجابي على صياغة وضعيات الإشكال و الوضعيات الإدماجية .) |
| الارتباط دال عند مستوى الدلالة ألفا (0.01)** | |
| الارتباط دال عند مستوى الدلالة ألفا (0.05)* | |

7) الوسائل الإحصائية المتبعة :

تقنيات و أساليب المعالجة الإحصائية:

تم استخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية (Statistical Package for Social

Sciences-SPSS)، و برنامج « Excel » في تحليل البيانات التي تم جمعها في هذه الدراسة، وقد تم استخدام الأساليب المناسبة في التحليل و التي تعتمد أساسا على نوع البيانات المراد تحليلها و على أهداف و فرضيات الدراسة، و قد تم استخدام عدة أساليب إحصائية من أجل توظيف البيانات التي جمعت لتحقيق أغراض الدراسة و فيما يلي الأساليب التي تم استخدامها كما يلي :

أ) بالنسبة للخصائص السيكومترية:

- تم استخدام معامل ألفا كرونباخ في الثبات
- تم استخدام معامل الارتباط بيرسون في تقدير الصدق بطريقة الاتساق الداخلي

ب) بالنسبة لفرضيات الدراسة

- اختبار الدالة الإحصائية "ت" للعينه الواحدة (Test) و التي تفترض دراسة الفرق بين المتوسط الحسابي للعينه و الذي يرمز له بالرمز (\bar{x}) و المتوسط الافتراضي الذي يرمز له بالرمز (μ) ميوم، و تعطي بالعلاقة التالية:

$$t = \frac{\bar{x} - \mu}{s\bar{x}}$$

الفصل الرابع

عرض النتائج و تفسيرها و مناقشتها

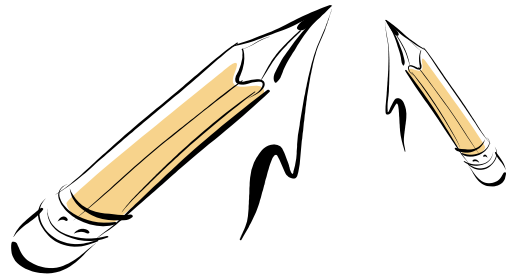
- عرض و تفسير النتائج حسب

فرضيات الدراسة

- عرض و تفسير نتائج الفرضية

العامة

- مناقشة نتائج الفرضيات



❖ عرض و تفسير نتائج الفرضية الأولى:

نصت الفرضية الأولى على: " تحكم أستاذ التربية البدنية والرياضية في التدريس بالكفاءات له إنعكاس إيجابي على

توظيف الوسائل البيداغوجية المتوفرة "، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة التالية:

| الجدول رقم (07) يوضح إنعكاس تحكم أستاذ التربية البدنية و الرياضية بالتدريس بالكفاءات على توظيف الوسائل البيداغوجية المتوفرة | | | | | | | | |
|---|------------|----------------|-----------------|-------------------|-------------|-------|---------------|--------------|
| المحور الأول | حجم العينة | المتوسط النظري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | t | مستوى الدلالة | القرار |
| | 40 | 20 | 26,65 | 2,032 | 39 | 20,69 | 0.000 | دال عند 0.01 |

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه رقم (07) نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على المحور الأول من الاستبيان (توظيف الوسائل البيداغوجية المتوفرة) والذي بلغ (26.65) أنه أعلى تماما من المتوسط النظري للاستبيان والمقدر بـ 20، بناء عليه فإن تحكم الاستاذ بالتدريس بالكفاءات ينعكس بشكل إيجابي على توظيف الوسائل البيداغوجية المتوفرة ، وهذا ما أكدته قيمة "ت" والتي بلغت (20,69) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا (0.01) وهذا يعني أن المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة أعلى من المتوسط الفرضي للاستبيان وبالتالي تم قبول فرضية البحث الأولى والقائلة "تحكم أستاذ التربية البدنية و الرياضية في التدريس بالكفاءات له إنعكاس إيجابي على توظيف الوسائل البيداغوجية المتوفرة" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

❖ عرض وتفسير نتائج الفرضية الثانية:

نصت الفرضية الثانية على: " تحكم أستاذ التربية البدنية و الرياضية في التدريس بالكفاءات يسهل صياغة الأهداف الإجرائية السلوكية و منه الإختيار الجيد لمختلف وضعيات التعلم"، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة التالية:

الجدول رقم (08) يوضح إنعكاس تحكم أستاذ التربية البدنية و الرياضية بالتدريس بالكفاءات على صياغة الأهداف الإجرائية السلوكية و منه الإختيار الجيد لمختلف وضعيات التعلم

| المحور الثاني | حجم العينة | المتوسط النظري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | t | مستوى الدلالة | القرار |
|---------------|------------|----------------|-----------------|-------------------|-------------|-------|---------------|--------------|
| | 40 | 20 | 26,65 | 2,142 | 39 | 19,62 | 0,000 | دال عند 0.01 |

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه رقم (08) نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على المحور الثاني من الاستبيان (صياغة الأهداف الإجرائية السلوكية و منه الإختيار الجيد لمختلف وضعيات التعلم) والذي بلغ (26.65) أنه أعلى بقليل من المتوسط النظري للاستبيان والمقدر بـ 20، بناء عليه فإن تحكم الاستاذ بالتدريس بالكفاءات ينعكس بشكل إيجابي على صياغة الأهداف الإجرائية السلوكية و منه الإختيار الجيد لمختلف وضعيات التعلم، وهذا ما أكدته قيمة "ت" والتي بلغت (19.55) وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.01) وهذا يعني أن المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة أعلى للمتوسط الفرضي للاستبيان وبالتالي تم قبول فرضية البحث الثانية والقائلة "تحكم أستاذ التربية البدنية و الرياضية في التدريس بالكفاءات يسهل صياغة الأهداف الإجرائية السلوكية و منه الإختيار الجيد لمختلف وضعيات التعلم"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

❖ عرض وتفسير نتائج الفرضية الثالثة:

نصت الفرضية الثالثة على: "تحكم أستاذ التربية البدنية و الرياضية في التدريس بالكفاءات له إنعكاس إيجابي على صياغة وضعيات الإشكال و الوضعيات الإدماجية"، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة التالية:

| الجدول رقم (09) يوضح إنعكاس تحكم أستاذ التربية البدنية و الرياضية بالتدريس بالكفاءات على صياغة وضعيات الإشكال و الوضعيات الإدماجية | | | | | | | | |
|--|------------|----------------|-----------------|-------------------|-------------|-------|---------------|--------------|
| المحور الثالث | حجم العينة | المتوسط النظري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | t | مستوى الدلالة | القرار |
| | 40 | 20 | 27,20 | 1,453 | 39 | 31,32 | 0,000 | دال عند 0.01 |

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه رقم (09) نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على المحور الثالث من الاستبيان (صياغة وضعيات الإشكال و الوضعيات الإدماجية) والذي بلغ (27,20) أنه أعلى تماما من المتوسط النظري للاستبيان والمقدر بـ 20، بناء عليه فإن تحكم الاستاذ بالتدريس بالكفاءات ينعكس بشكل إيجابي على صياغة وضعيات الإشكال والوضعيات الإدماجية ، وهذا ما أكدته قيمة "ت" والتي بلغت (31.32) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.01) وهذا يعني أن المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة أعلمن المتوسط الفرضي للاستبيان وبالتالي تم قبول فرضية البحث الثالثة والقائلة "تحكم أستاذ التربية البدنية و الرياضية في التدريس بالكفاءات له إنعكاس إيجابي على صياغة وضعيات الإشكال والوضعيات الإدماجية"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

❖ عرض وتفسير نتائج الفرضية العامة:

نصت الفرضية العامة على: " تحكم أستاذ التربية البدنية والرياضية في التدريس بالكفاءات له إنعكاس إيجابي على تطبيق اسلوب الإكتشاف الموجه في العملية التعليمية"، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة التالية:

| الجدول رقم (10) يوضح إنعكاس تحكم أستاذ التربية البدنية و الرياضية بالتدريس بالكفاءات على تطبيق اسلوب الإكتشاف الموجه في العملية التعليمية | | | | | | | | |
|---|---------------|-------|-------------|-------------------|-----------------|----------------|------------|---------------|
| القرار | مستوى الدلالة | t | درجة الحرية | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | المتوسط النظري | حجم العينة | الاستبيان ككل |
| 0.01 | دال عند | 0,000 | 34,46 | 39 | 3,762 | 80,50 | 60 | 40 |

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه رقم (10) نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على الإستبيان ككل والذي بلغ (80.95) أنه أعلى تماما من المتوسط النظري للاستبيان والمقدر ب60، بناء عليه فإن تحكم الاستاذ بالتدريس بالكفاءات ينعكس بشكل إيجابي على تطبيق اسلوب الإكتشاف الموجه في العملية التعليمية ، وهذا ما أكدته قيمة "ت" والتي بلغت (34.46) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.01) وهذا يعني أن المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة أعلى من المتوسط الفرضي للاستبيان وبالتالي تم قبول فرضية البحث العامة والقائلة "تحكم أستاذ التربية البدنية والرياضية في التدريس بالكفاءات له إنعكاس إيجابي على تطبيق اسلوب الإكتشاف الموجه في العملية التعليمية"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

❖ مناقشة نتائج الفرضيات :

1) مناقشة نتائج الفرضية الاولى :

لقد إفترضنا بأن تحكم أستاذ التربية البدنية و الرياضية في التدريس بالكفاءات له إنعكاس إيجابي على توظيف الوسائل البيداغوجية المتوفرة , حيث تم التحقق منها من خلال نتائج الإستبيان في المحور الاول فكانت معظم إجابات الاساتذة إيجابية , فنجاح بيداغوجية التدريس بالكفاءات في تحقيق أهدافها مرتبط بتوفر الوسائل البيداغوجية , و تحكم الاستاذ في المنهاج الجديد أمر ضروري للتوظيف الامثل للوسائل البيداغوجية كما أكد بعض الاساتذة أن نقص الوسائل و التجهيزات يؤثر على تطبيق المنهاج الجديد و هذا ما أكدته عرابوي خديجة في دراستها " المقاربة بالكفاءات و إصلاح المنظومة التربوية " أن المقاربة بالكفاءات هي طريقة تدريس جيدة إذ تم توفير كل المعدات اللازمة لها , وما لاحظته من خلال مقابلي معظم الاساتذة ان أكبر المعوقات التي تواجههم في تطبيق المنهاج الجديد هو عدم توفر أماكن للممارسة الرياضية و نقص الوسائل و العتاد و هذا ما أكده شبوكي عبد العزيز في دراسته و ذلك من خلال تحقق فرضته الثانية " قلة المرافق و العتاد الرياضي و المنشآت يعيق الاستاذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية , إذن توفر الوسائل البيداغوجية أمر ضروري لبلوغ أهداف المنهاج الجديد و هو ما أكده الطالب عمر قليليز في دراسته " دور الإصلاحات التربوية لمادة التربية البدنية و الرياضية في التخطيط الجيد للعملية التعليمية التعلمية من وجهة نظر الاساتذة " بأن زيادة نجاح التدريس بالنظام الجديد يرتبط بتوفر وسائل بيداغوجية خاصة

و أسلوب التدريس له صلة بالوسائل التعليمية فإختيار الاسلوب الأمثل للتدريس يساعد على توظيف الوسائل البيداغوجية المتوفرة و عدم توفر الوسائل يؤثر بشكل كبير في ذلك

وهذا ما أكده ايضا الطالب مكاس إدريس في دراسته " دور الإصلاحات التربوية لمادة التربية البدنية و تعتبر الوسائل التعليمية من العناصر: الرياضية في تحقيق التوافق الإجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية " بقوله الاساسية في التعليم , ففي وقتنا الحاضر تهدف طرق التعليم الحديثة إلى إستغلال جميع حواس الفرد في التعلم و ذلك بإستخدام الوسائل التعليمية المختلفة التي تحاطب أكثر من حاسة واحدة , و عدم توفر الوسائل يؤثر على تنفيذ المنهاج بشكل كبير مما يجعل المعلم يتجه إلى إتباع طرق تدريس تقليدية و اقل جودة و اقل فاعلية في بلوغ اهداف التدريس . (مكاس _ 2016 _ ص 21)

إذن لا بد لأستاذ التربية البدنية و الرياضية ان يكون ملم بكل جديد يتعلق بالمادة لان ذلك ينعكس بصفة مباشرة على حسن إستغلاله للوسائل البيداغوجية المتوفرة

2) مناقشة نتائج الفرضية 2 :

لقد إفترضنا بأن تحكم أستاذ التربية البدنية و الرياضية في التدريس بالكفاءات يسهل صياغة الاهداف الإجرائية السلوكية و منه الإختيار الجيد لمختلف وضعيات التعلم , حيث تم التحقق منها من خلال نتائج الإستبيان في المحور الثاني , فمن خلال النتائج تبين ان التحكم في بيداغوجية التدريس بالكفاءات أمر ضروري حتى يستطيع تسيير حصة يحقق من خلالها الأهداف المرجوة , وأن الفهم الجيد للمنهاج الجديد يساعد على إختيار الاهداف الإجرائية المناسبة و أن المنظومة الجديدة ساعدتهم في خلق وضعيات تعلم جديدة .

صياغة الاهداف الإجرائية يتطلب تحكما جيدا في عملية التقويم و التخطيط و منه عملية التنفيذ و هذا ما أكده شبوكي في دراسته " للاستاذ دور كبير في إنجاز الاعمال الإجرائية في درس التربية البدنية و الرياضية فهو يخطط و ينظم و يرشد و يوجه التلاميذ في الدرس , لذا يجب على الاستاذ أن يتمتع بصفة القدرة على الضبط حتى يتسنى له تحقيق أهداف الدرس و غياب عملية الضبط تجعل عملية التدريس خالية من عملية الانتظام (شبوكي _ 2012 _ ص 27)

يجب على الاستاذ ان يكون متمكنا من بيداغوجية التدريس باكفاءات لهذا يعتبر إعداداه من الاسس الهامة التي تقوم عليها السياسة التعليمية , و يجب ان يكون إعدادا أكاديميا خاصا في ظل المنظومة الجديدة يقول تشارلز ميريل " لا يسمح لأحد بممارسة مهنة التعليم ما لم يعد إعدادا أكاديميا خاصا بها , حيث أنها تتطلب من القائمين بها التخصص الدقيق في المادة العلمية و الإمام التام بأساليب و طرق تدريسها , كما ينبغي أن يكون خبيرا بالأسس النفسية و الإجتماعية التي تهتم بحاجات التلاميذ و دوافعهم و ميولهم حتى يتمكن من التعامل معهم و إرشادهم و توجيههم " . (محمد سعيد _ 2004 _ ص 21)

إتباع الأستاذ للمنهاج الجديد في عملية التخطيط يساعده بشكل كبير في عملية التنفيذ و إختيار الاهداف و وضعيات التعلم المناسبة هذا ما أكده عمر قليليز في دراسته " دور الإصلاحات التربوية لمادة التربية البدنية و الرياضية في التخطيط الجيد للعملية التعليمية " و ذلك من خلال فرضيته الاولى المحققة و التي جاءت كالآتي الإصلاح المرتبط بمنهاج التربية البدنية و الرياضية له دور في التخطيط الجيد للعملية التعليمية من وجهة نظر الاساتذة في التعليم الثانوي .

3 مناقشة نتائج الفرضية الثالثة :

لقد إفترضنا بأن تحكم أستاذ التربية البدنية و الرياضية في التدريس بالكفاءات له إنعكاس إيجابي على صياغة وضيعات الإشكال و الوضيعات الإدماجية , و تم التحقق منها من خلال نتائج الإستبيان في المحور الثالث حيث كانت حل إجابات الاساتذة إيجابية و من خلال ذلك نجد أن بيداغوجية التدريس بالكفاءات تجعل التلميذ هو المحور الاساسي لعملية التعلم و تعمل على إشراكه في مسؤوليات القيادة و تنفيذ عملية التعلم و هذا ما أكدده لطرش " من المبادئ الاساسية للمقاربة بالكفاءات أنها تعتبر التلميذ عنصرا فعالا في إكتساب المعرفة و أنه هو المحرك الاساسي لعملية العلم . (لطرش _ 2010 _ ص 46)

كما أنه في ظل بيداغوجية التدريس بالكفاءات تعززت فرص الإبداع و أصبح التلاميذ أكثر شجاعة و ثقة بالنفس و إزدادت دافعية البحث و الإستكشاف فهي تقوم على التعلم الذاتي , و هذا ما أكد عليه أحمد " ان المدرسة الحديثة تعتمد تعليم أسس الإتصال و مهارات حل المشكلات و تجاوز العقبات و تركز على التلميذ المتكون و نشاطه و ردود أفعاله تجاه وضيعات مشكلات , و تدريبه على المنهجية و الطريقة لحل المشكلات مع الإستناد على المعارف ليستثمرها في إصدار الأفكار المساعدة لتجاوز العقبات . (أحمد _ 2014 _ ص 13)

و هذا ما أكدت عليه ايضا " عفاف " في كتابها أن دور المعلم الحديث يتمثل في جعل التلاميذ قادرين على تحقيق الاهداف الخاصة لكل منهم , و يقوم بتوجيه التلاميذ إلى مصادر التعلم المختلفة لجمع البيانات و المعلومات و الأدلة . و من مهام المعلم الحديث أن يجعل المتعلم يتحرك من موقف السلبية إلى موقف المواجهة و المشاركة و الإيجابية لتنمية التفكير و الكشف عن المبادئ و الإسهام في حل المشكلات.(عفاف_1989_ص 13,14)

و أسلوب الإكتشاف الموجه ينمي حب الإستطلاع لدى التلاميذ و تعزيز قدراتهم .وإثارة دافعتهم للبحث من اجل الإجابة على ما يعترضهم من تساؤلات و هو طريقة شيقة في إكتساب المعلومات و هذا ما أكد عليه

"هيدن" بقوله ان التعلم بالإكتشاف يعتبر طريقة شيقة في إكتساب المعلومات و القواعد و الحقائق , كما أنه يساعد على التعلم من خلال الإحتكاك بالبيئة , و بالتالي فهو طريقة تمنح التلاميذ الثقة بالنفس و الشجاعة في المواقف المختلفة .(زينب علي _ 2008_ص 146)

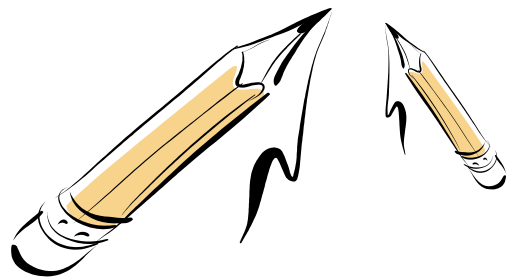
الفصل الخامس

إستنتاجات و إقتراحات

- إستنتاجات عامة

- إقتراحات

- الآفاق المستقبلية للدراسة



❖ (1) إستنتاجات عامة :

الهدف الاساسي لمدرس اليوم ليس تلقين المعارف , بل إعداد المتعلم للتفاعل و التكيف مع المجتمع و المساهم في تطويره , المتعلم المزود بكفاءات و معارف تسمح له من مواجهة مختلف الوضعيات و المواقف في الحياة اليومية بنجاح .

و المقاربة بالكفاءات تجعل المتعلم المحور الاساسي في عملية التعليم و التعلم أي طرفا فاعلا و المعلم (الاستاذ) يصبح مساعدا و موجهها , فاسحا المجال امام المتعلم لبناء تعلماته بنفسه .

و على هذا الاساس ومن خلال دراستنا الميدانية لهذا الموضوع قد توصلنا إلى مجموعة من النتائج :

- تحكم أستاذ التربية البدنية و الرياضية في التدريس بالكفاءات له إنعكاس إيجابي على توظيف الوسائل البيداغوجية المتوفرة , حيث كانت قيمة (ت) 20,69 و هي موجبة و دالة إحصائيا عند $\alpha 0,01$

- تحكم أستاذ التربية البدنية و الرياضية في التدريس بالكفاءات يسهل صياغة الأهداف الإجرائية السلوكية و منه الإختيار الجيد لمختلف وضعيات التعلم , حيث كانت قيمة (ت) 19,62 و هي موجبة و دالة إحصائيا عند $\alpha 0,01$

- تحكم أستاذ التربية البدنية و الرياضية في التدريس بالكفاءات له إنعكاس إيجابي على صياغة وضعيات الإشكال و الوضعيات الإدماجية , حيث كانت قيمة (ت) 31,32 و هي موجبة و دالة عند $\alpha 0,01$ و عليه تحكم أستاذ التربية البدنية و الرياضية في التدريس بالكفاءات له إنعكاس إيجابي على تطبيق أسلوب الإكتشاف الموجه في العملية التعليمية , حيث كانت قيمة (ت) 34,46 و هي موجبة و دالة إحصائيا عند $\alpha 0,01$

❖ (2) الإقتراحات :

- قيام المنظومة التربوية بدورات تكوينية لاساتذة التربية البدنية و الرياضية و إعدادهم للتدريس بالطرق الحديثة .
- توفير الوسائل و التجهيزات الرياضية و ذلك لتمكينهم من تحقيق أهداف المنهاج الجديد .
- العناية بتكوين الاساتذة ليكون قادرا على مواكبة التغيرات و إصلاحات المنظومة التربوية .
- التكتيف من الملتقيات و الايام الدراسية و البيداغوجية من اجل إزالة الغموض حول المنهاج الجديد .
- إلزامية تجهيز المؤسسات بمتطلبات العمل الرياضي من ادوات و أجهزة و منشآت خاصة , و ضرورة توفير الوسائل البيداغوجية التي تؤدي إلى تحسين الممارسة الرياضية في المدارس .

- يجب على اساتذة التربية البدنية و الرياضية إختيار الاسلوب التدريسي المناسب لتحقيق الاهداف المرجوة و هذا الإختيار يكون على اساس الوسائل البيداغوجية المتوفرة و مستوى التلاميذ .
- ضرورة إطلاع الاساتذة على المناهج .
- يستحسن إعادة النظر في الحجم الساعي للمادة حتى يتمكن الاستاذ من تطبيق المنهاج الجديد .
- التقليل من عدد التلاميذ في الصف لتحقيق الكفاءات المسطرة في المنهاج .
- الإهتمام أكثر بالتكوين الميداني .
- إجراء المزيد من الدراسات التي تتعلق بأساليب التدريس الحديثة .
- ضرورة رفع مستوى الكفاءة التدريسية لاستاذ التربية البدنية و الرياضية و هذا من خلال برامج و مقررات خاصة .
- توفير الاجهزة و العتاد الرياضي و الجو الملائم يساعد الاستاذ على إختيار الاسلوب المناسب .

❖ 3 (الافاق المستقبلية للدراسة :

- إجراء دراسات اخرى تخص الإصلاح التربوي .
- إجراء دراسات أخرى معمقة حول المنهاج الجديد و معرفة الصعوبات التي تواجه الاساتذة في تطبيقه .
- إجراء المزيد من الدراسات التي تتعلق بأساليب التدريس الحديثة .
- إجراء دراسات مشابهة على نفس العينة مع التغيير في أسلوب التدريس .
- إجراء دراسات مماثلة في مراحل دراسية مختلفة ومن وجهات نظر مختلفة .
- إجراء دراسات مماثلة تكون فيها العينة مختلفة على العينة التي إستهدفتها الدراسة .

ملخص الدراسة :

- **عنوان الدراسة :** تحكم استاذ التربية البدنية و الرياضية في التدريس بالكفاءات و إنعكاسه على تطبيق أسلوب الإكتشاف الموجه في العملية التعليمية
- **هدف الدراسة :** معرفة مدى إنعكاس تحكم أستاذ التربية البدنية و الرياضية في التدريس بالكفاءات على تطبيق أسلوب الإكتشاف الموجه في العملية التعليمية
- **مشكلة الدراسة :** هل لتحكم أستاذ التربية البدنية و الرياضية في التدريس بالكفاءات له إنعكاس على تطبيق أسلوب الإكتشاف الموجه في العملية التعليمية ؟
- **الفرضية العامة :** تحكم أستاذ التربية البدنية و الرياضية في التدريس بالكفاءات له إنعكاس على تطبيق أسلوب الإكتشاف الموجه في العملية التعليمية
- **الفرضيات الجزئية :**
 - 1 (تحكم أستاذ التربية البدنية و الرياضية في التدريس بالكفاءات له إنعكاس إيجابي على توظيف الوسائل البيداغوجية المتوفرة .
 - 2 (تحكم أستاذ التربية البدنية و الرياضية في التدريس بالكفاءات يسهل صياغة الأهداف الإجرائية السلوكية و منه الإختيار الجيد لمختلف وضعيات التعلم .
 - 3 (تحكم أستاذ التربية البدنية و الرياضية في التدريس بالكفاءات له إنعكاس إيجابي على صياغة وضعيات الإشكال و الوضعيات الإدماجية .
- **العينة :** 59 أستاذ تربية بدنية و رياضية لمتوسطات بلدية المسيلة 19 الدراسة الإستطلاعية و 40 العينة الاساسية و إعتمدنا على أسلوب المسح الشامل
- **المنهج المتبع :** إستخدمت المنهج الوصفي لأنه الانسب لمثل هذه المواضيع
- **الأدوات المستخدمة في البحث :** إستمارة إستبيان مقسم إلى 3 محاور رئيسية
- **النتائج المتوصل إليها :**
 - تحكم أستاذ التربية البدنية و الرياضية في التدريس بالكفاءات له إنعكاس إيجابي على توظيف الوسائل البيداغوجية المتوفرة
 - تحكم أستاذ التربية البدنية و الرياضية في التدريس بالكفاءات يسهل صياغة الأهداف الإجرائية السلوكية و منه الإختيار الجيد لمختلف وضعيات التعلم
 - تحكم أستاذ التربية البدنية و الرياضية في التدريس بالكفاءات له إنعكاس إيجابي على صياغة وضعيات الإشكال و الوضعيات الإدماجية

- و عليه تحكم أستاذ التربية البدنية و الرياضية في التدريس بالكفاءات له إنعكاس إيجابي على تطبيق أسلوب الإكتشاف الموجه في العملية التعليمية

- الإقتراحات :

- قيام المنظومة التربوية بدورات تكوينية لاساتذة التربية البدنية و الرياضية و إعدادهم للتدريس بالطرق الحديثة .
- توفير الوسائل و التجهيزات الرياضية و ذلك لتمكينهم من تحقيق أهداف المنهاج الجديد .
- العناية بتكوين الاساتذة ليكون قادرا على مواكبة التغيرات و إصلاحات المنظومة التربوية .
- التكتيف من الملتقيات و الايام الدراسية و البيداغوجية من اجل إزالة الغموض حول المنهاج الجديد .
- إلزامية تجهيز المؤسسات بمتطلبات العمل الرياضي من ادوات و أجهزة و منشآت خاصة , و ضرورة توفير الوسائل البيداغوجية التي تؤدي إلى تحسين الممارسة الرياضية في المدارس .

Study Summary

Study Title Control the control of the professor of physical education and sports in teaching competencies and its reflection on the application of the method of discovery directed in the educational process

Purpose of the study To know the extent to which the professor of physical and mathematical education in teaching competencies in the application of the method of discovery directed in the educational process

Problem of the study Does the master of physical education and sports in teaching competencies have a reflection on the application of the method of discovery directed in the educational process?

General Hypothesis The control of the professor of physical education and sports in teaching competencies has a reflection on the application of the method of discovery directed in the educational process

Partial Hypotheses:

1) The professor of physical education and sports in the teaching of competencies has a positive reflection on the employment of available pedagogic means.

2) The professor of physical education and sports in teaching competencies facilitates the formulation of behavioral behavioral goals and it is a good choice for different learning situations.

3) The professor of Physical Education and Sport in the teaching of competencies has a positive reflection on the formulation of the situations of the problem and the integrative situations.

Sample: 59 Physical and Mathematical Education Teachers for the Mesila Municipality averages 19 The survey and 40 basic samples were based on the comprehensive survey method

Methodology: The descriptive approach was used as the most suitable for such subjects

Tools used in research: questionnaire form divided into 3 main axes

The results obtained

Professor of physical education and sports in teaching competencies has a positive reflection on the recruitment of available pedagogic means

– Professor of Physical and Mathematical Education in the teaching of competencies facilitates the formulation of behavioral behavioral goals and it is a good choice for different learning situations

– The professor of physical education and sports in the teaching of competencies has a positive reflection on the formulation of situations of form and integration situations

– The professor of physical education and sports in the teaching of competencies has a positive reflection on the application of the method of discovery directed in the educational process

Suggestions:

– The establishment of the educational system training courses for

teachers of physical education and sports and prepare them to teach in modern ways.

- Provide the means and equipment for sports to enable them to achieve the objectives of the new curriculum.
- Taking care of the formation of teachers to be able to keep pace with changes and reforms of the educational system.
- Intensification of meetings and school days and pedagogy to demystify the new curriculum.
- Compulsory institutions must be equipped with the requirements of sports work from tools, devices and special facilities, and the need to provide pedagogic means that lead to the improvement of sports practice in schools.

❖ قائمة المصادر و المراجع :

المصادر :

1- القرآن الكريم

2- السنة النبوية الشريفة (الحديث الشريف)

قائمة المراجع :

قائمة الكتب :

- 1) أحمد جميل " أساليب تدريس التربية الفنية و المهنية و الرياضية " ط 1 - دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة 2008
- 2) أكرم خطايبية " أسس و برامج التربية الرياضية " دار اليازوري العلمية للنشر و التوزيع (الاردن) 2011
- 3) أمين أنور الخولي " مناهج التربية البدنية المعاصرة " - القاهرة - دار الفكر العربي . 2000
- 4) إيمان محمد عمر " طرق التدريس " ط 1 - دائرة المكتبة الوطنية (عمان) - 2010
- 5) خالد محمد الحشوحش " طرق تدريس التربية الرياضية الحديثة " ط 1 - مكتبة المجتمع العربي للنشر و التوزيع 2012
- 6) زينب علي عمر " طرق تدريس التربية الرياضية " ط 1 - دار الفكر العربي - 2008
- 7) صلاح الدين عرفة محمود " تعليم و تعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات " ط 1 - عالم الكتب القاهرة 2005
- 8) عبد اللطيف بن حسين فرج " طرق التدريس في القرن الواحد و العشرين " - دار المسيرة للنشر و التوزيع (عمان) - 2005
- 9) عفاف عبد الكريم " طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية " منشأة المعارف بالإسكندرية - 1989
- 10) غازي عناية " البحث العلمي (منهجية إعداد البحوث و الرسائل الجامعية) ط 1 - دار المناهج للنشر و التوزيع (عمان) - 2014
- 11) محسن محمد حمص " المرشد في تدريس التربية الرياضية " منشأة المعارف بالإسكندرية - 1997
- 12) محمد بن يحيى زكرياء " التدريس عن طريق المقاربة بالاهداف و المقاربة بالكفاءات , المشاريع و حل المشكلات الجزائر (الحراش) 2006

- 13) محمد سعيد عزمي " أساليب تطوير درس التربية البدنية و الرياضية " منشأة المعارف الإسكندرية (مصر)
1996
- 14) محمد سعيد عزمي " درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الاساسي بين النظرية و التطبيق " دار الوفاء
للدنيا الطباعة و النشر الإسكندرية - 2004
- 15) محمد محمد الشحات " كيف تكون معلما ناجحا للتربية الرياضية " ط 1 - مكتبة العلم و الإيمان -
1999
- 16) مروان عبد المجيد إبراهيم " إتجاهات حديثة في طرق تدريس التربية الرياضية " ط 1 - مؤسسة الوراق
للنشر و التوزيع - 2011
- 17) مروان عبد المجيد إبراهيم " إتجاهات حديثة في طرق تدريس التربية الرياضية " ط 1 - مؤسسة الوراق
للنشر و التوزيع - 2001
- 18) مروان عبد المجيد إبراهيم " طرق و مناهج البحث العلمي في التربية البدنية و الرياضية " ط 1 - الدار
العلمية الدولية للنشر و التوزيع (عمان) - 2002
- 19) مصطفى السايح محمد " إتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية و الرياضية " - ط 1 - مكتبة و
مطبعة الإشعاع الفنية - 2001
- 20) مصطفى السايح محمد " أساليب التدريس في التربية البدنية و الرياضية " ط 1 - مكتبة و مطبعة
الإشعاع الفنية 2003
- 21) مكارم حلمي أبو هريرة " مناهج التربية الرياضية " ط 1 - مركز الكتاب للنشر - 1999
- 22) منذر عبد الحميد الضامن " أساسيات البحث العلمي " ط 1 - دار المسيرة للنشر و التوزيع (عمان)
2007
- 23) ميرفت علي خفاجة " مدخل إلى طرق تدريس التربية الرياضية " 2012
- 24) ناهد محمود سعد " طرق التدريس في التربية الرياضية " ط 2 - مركز الكتاب للنشر 2004
- 25) نوال إبراهيم شلتوت " طرق التدريس في التربية الرياضية " ط 1 - مكتبة و مطبعة الإشعاع الفنية (مصر)
2002
- 26) نوال إبراهيم شلتوت " طرق و أساليب التدريس في التربية البدنية و الرياضية " ط 1 - دار الوفاء لدنيا
الطباعة و النشر - 2008
- 27) وحيه محبوب " البحث العلمي و مناهجه " - دار المناهج للنشر و التوزيع (عمان) - 2008

قائمة الأطروحات و الرسائل العلمية :

- 1) إبراهيم هياق " إتجاهات أساتذة التعليم المتوسط نحو الإصلاح التربوي في الجزائر " مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم إجتماع التربية - جامعة قسنطينة - 2010,2011
- 2) أحمد فاتح " شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية و إنعكاسها على ممارسة تلاميذ المرحلة النهائية (ذكور) للنشاط البدني الرياضي التربوي " مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر - تخصص تعلم حركي - 2015 , 2016
- 3) الازهر معامير " المقاربة بالكفاءات دراسة تحليلية نقدية لمنهاج اللغة العربية السنة 1 إبتدائي " مذكرة معدة لنيل شهادة الماجستير - جامعة قاصدي مرباح (ورقة) - 2014 , 2015
- 4) توامي عز الدين " أهمية بعض أساليب التدريس الحديثة في تقليص الفروق الفردية لدى تلاميذ الطور المتوسط " مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر - تخصص تربية حركية - 2015 , 2016
- 5) رواجي حسام " واقع إستخدام أساليب التدريس المباشرة و غير المباشرة لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط " مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية تخصص تعلم حركي 2015, 2016 جامعة المسيلة .
- 6) زاوي النوري " صعوبات التقويم التربوي في ظل المقاربة بالكفاءات لدى اساتذة التربية البدنية و الرياضية " مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر - تخصص تعلم حركي - جامعة المسيلة 2015 , 2016
- 7) زرو وليد " دور كفاءة استاذ التربية البدنية و الرياضية في الرفع من أدائه المهني " مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر تخصص تعلم حركي - جامعة المسيلة 2015 , 2016
- 8) زيان عبد القادر " الرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات في الطور الثانوي " مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر - تخصص تربية حركية - 2015 , 2016
- 9) سويب كمال " دور بعض أساليب التدريس الحديثة في تأكيد الذات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية " مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية - جامعة المسيلة - 2014 , 2015
- 10) شبوكي عبد العزيز " العوائق التي تواجه الاستاذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية " مذكرة لنيل شهادة الماستر - تخصص تربية حركية - جامعة محمد خيضر (بسكرة) - 2011, 2012
- 11) عرباوي خديجة " المقاربة بالكفاءات و إصلاح المنظومة التربوية الجزائرية من 2003 إلى 2013 " مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في العلوم السياسية - جامعة قاصدي مرباح (ورقة) - 2013, 2014

- 12) عمر قليز " دور الإصلاحات التربوية لمادة التربية البدنية و الرياضية في التخطيط الجيد للعملية التعليمية التعليمية " مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر - تخصص تعلم حركي - جامعة المسيلة 2015 , 2016
- 13) فاطمة زايدى " تعليم مادة التعبير في ضوء بيداغوجية المقاربة بالكفاءات " مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علوم اللسان العربي - جامعة محمد خيضر (بسكرة) - 2008 , 2009
- 14) لبيد سالم " دور بعض أساليب التدريس غير المباشرة في تنمية دافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية " مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر - تخصص تعلم حركي - جامعة المسيلة 2015 , 2016
- 15) لطرش " التربية البدنية و الرياضية و مكانتها في تحقيق التربية العامة في ظل منهج المقاربة بالكفاءات " مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في التربية البدنية و الرياضية - جامعة الجزائر - 2009 , 2010,
- 16) مباركية سفيان " الصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية و الرياضية أثناء إستخدام أساليب التدريس الحديثة في ضوء المقاربة بالكفاءات " مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر , تخصص تعلم حركي , جامعة المسيلة 2014-2015
- 17) محمود العرابي " دراسة كشفية لممارسة المعلمين للمقاربة بالكفاءات " مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير - قسم علم النفس - جامعة وهران 2010 , 2011
- 18) معيوف العيد " التربية البدنية و الرياضية و المقاربة بالكفاءات " مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير في نظرية و منهجية التربية البدنية و الرياضية - جامعة الجزائر - 2008 , 2009
- 19) مكاس إدريس " دور الإصلاحات التربوية لمادة التربية البدنية و الرياضية في تحقيق التوافق الإجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية " مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر - تخصص تعلم حركي - جامعة المسيلة 2014 , 2015

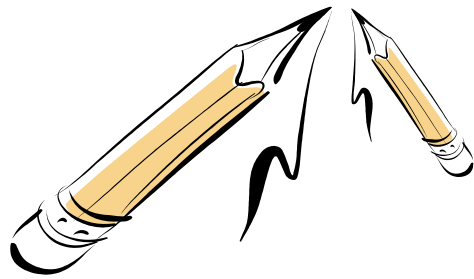
قائمة المراسيم و المناشير :

- 1) أحمد بن محمد بونوة " المقاربة بالكفاءات بين النظري و التطبيقي " مفتش التربية الوطنية للبيداغوجية للتكوين بالعربية – 2014
- 2) عرض حول مناهج الجيل الثاني " مديرية التربية لولاية المسيلة " مفتشية التربية و التعليم – م 19 عين الملح

قائمة الدوريات و المجلات العلمية :

- 1) بوكبوس , بروال أماني " ملخص الملتقى التكويني الاول للأساتذة المكونين حول المفاهيم القاعدية في المقاربة بالكفاءات " 2013 قسنطينة
- 2) منى عتيق " واقع تطبيق المقاربة بالكفايات من وجهة نظر اساتذة التعليم الثانوي " ملتقى التكوين بالكفايات في التربية – جامعة قاصدي مرباح (ورقلة) – بدون سنة

الملاحق



الملحق رقم: 1

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استمارة استبيان في صورته الاولى

الأستاذ الفاضل :

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

لنا الشرف أن نضع بين أيديكم هذا الاستبيان لغرض دراسة موضوع بعنوان:

تحكم أستاذ التربية البدنية و الرياضية في الإستراتيجيات الحديثة و إنعكاسها على تطبيق

أسلوب الإكتشاف الموجه في العملية التعليمية

وهذا لاستكمال الحصول على شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية

أمل أن تتكرموا سيادتكم بتحكيم هذا الاستبيان بهدف معرفة مدى تناسب طبيعة الأسئلة مع

الموضوع قيد الدراسة مع العلم أن مساهمتكم في التحكيم ستضفي الموضوعية على أدوات الدراسة

السنة الجامعية 2017/2016

العنوان:

تحكم أستاذ التربية البدنية و الرياضية في الإستراتيجيات الحديثة و إنعكاسه على تطبيق أسلوب الإكتشاف الموجه في العملية التعليمية

الفرضيات:

الفرضية العامة :

" تحكم أستاذ التربية البدنية و الرياضية في الإستراتيجيات الحديثة له إنعكاس على تطبيق اسلوب الإكتشاف الموجه في العملية التعليمية "

الفرضيات الجزئية:

1) تحكم أستاذ التربية البدنية و الرياضية في إستراتيجية التدريس بالكفاءات له إنعكاس إيجابي على توظيف الوسائل البيداغوجية المتوفرة .

2) تحكم أستاذ التربية البدنية و الرياضية في إستراتيجية التدريس بالكفاءات يسهل صياغة الأهداف الإجرائية السلوكية و منه الإختيار الجيد لمختلف وضعيات التعلم .

3) تحكم أستاذ التربية البدنية و الرياضية في إستراتيجية التدريس بالكفاءات له إنعكاس إيجابي على صياغة وضعيات الإشكال و الوضعيات الإدماجية .

المحور الاول : تحكم أستاذ التربية البدنية و الرياضية في الإستراتيجيات الحديثة له إنعكاس إيجابي على توظيف الوسائل البيداغوجية المتوفرة .

| الرقم | العنوان | مناسبة | غير مناسبة | أرى تعديل | الملاحظة |
|-------|--|--------|------------|-----------|----------|
| 3 | أجد اني أتحكم في الإستراتيجيات الحديثة بنسبة كبيرة | | | | |
| 6 | تحكمي في المنهاج الجديد جعلني أوظف الوسائل البيداغوجية بشكل جيد و فعال. | | | | |
| 9 | التحكم في الإستراتيجيات الحديثة للتدريس ضروري للتوظيف الأمثل للوسائل البيداغوجية | | | | |
| 12 | بصفتي أستاذ للتربية البدنية و الرياضية أرى أن التوظيف الجيد للوسائل البيداغوجية يتطلب قدرا كبيرا من الإدراك و الوعي لكل ما له علاقة بتحقيق أهداف الحصة . | | | | |
| 15 | إختيار الاسلوب الأمثل للتدريس يساعد على توظيف الوسائل البيداغوجية المتوفرة . | | | | |
| 18 | هل الوسائل التعليمية المستخدمة تنمي حب الإستطلاع لدى التلاميذ . | | | | |
| 21 | أرى أنه لا توجد علاقة بين تحكم الأستاذ الإستراتيجيات الحديثة و حسن توظيف الوسائل البيداغوجية أثناء الحصة . | | | | |
| 24 | لا بد لأستاذ التربية البدنية و الرياضية ان يكون ملم بكل جديد يتعلق بالمادة لان ذلك ينعكس بصفة مباشرة على حسن إستغلاله للوسائل البيداغوجية المتوفرة | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|----|
| | | | | هل تؤثر نقص الوسائل و التجهيزات على تطبيق المنهاج الجديد | 27 |
| | | | | توظيف الوسائل البيداغوجية المتوفرة بشكل مثالي أثناء الحصة يتطلب بالضرورة تحكم كبير من طرف الأستاذ في بيداغوجية التدريس بالكفاءات | 30 |

المحور الثاني : تحكم أستاذ التربية البدنية و الرياضية في الإستراتيجيات الحديثة يسهل صياغة الأهداف الإجرائية السلوكية و منه الإختيار الجيد لمختلف وضعيات التعلم .

| الرقم | العنوان | مناسبة | غير مناسبة | أرى تعديل | الملاحظة |
|-------|---|--------|------------|-----------|----------|
| 2 | إطاعي على المنظومة الجديدة ساعدني بشكل كبير في إختيار الأهداف الإجرائية المناسبة . | | | | |
| 5 | أرى أن الفهم الجيد لبيداغوجية التدريس بالكفاءات يسهل الإختيار الأمثل لمختلف وضعيات التعلم. | | | | |
| 8 | صياغة الأهداف الإجرائية المناسبة يتطلب تحكما جيدا في عملية التقويم و التخطيط . | | | | |
| 11 | لا بد للأستاذ أن يكون متمكنا من الإستراتيجيات الحديثة حتى يستطيع تسيير حصة جيدة يحقق من خلالها الأهداف المرجوة. | | | | |
| 14 | إتباع الأستاذ للمنهاج الجديد في عملية التخطيط يساعده بشكل كبير في عملية التنفيذ و إختيار الاهداف و وضعيات التعلم المناسبة . | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|----|
| | | | | | |
| | | | | الإختيار الجيد لوضعيات التعلم يقتضي صياغة مناسبة للاهداف الإجرائية و التي تتطلب بدورها تحكما كبيرا في مختلف الإستراتيجيات المسيرة لعملية التعلم . | 17 |
| | | | | لا أرى انه يوجد علاقة بين تحكم الأستاذ في بيداغوجية التدريس بالكفاءات و الصياغة المناسبة للأهداف الإجرائية . | 20 |
| | | | | ساعدتني المنظومة الجديدة (التدريس بالكفاءات) بشكل كبير في خلق وضعيات تعلم جديدة و متنوعة | 23 |
| | | | | الإختيار الجيد لمختلف وضعيات التعلم لا يتطلب بالضرورة تحكما جيدا من قبل الأستاذ الإستراتيجيات الحديثة | 26 |
| | | | | من خلال إطلاعي على المنظومة الجديدة إكتسبت رصيда لا بأس به سهل علي صياغة الاهداف الإجرائية السلوكية و الإختيار الأمثل لوضعيات التعلم المناسبة لها . | 29 |

المحور الثالث : تحكم أستاذ التربية البدنية و الرياضية في الإستراتيجيات الحديثة له إنعكاس إيجابي على صياغة وضعيات الإشكال و الوضعيات الإدماجية .

| الرقم | العنوان | مناسبة | غير مناسبة | أرى تعديل | الملاحظة |
|-------|---|--------|------------|-----------|----------|
| 1 | ساعدتني الإستراتيجيات الحديثة في وضع التلاميذ في وضعيات إشكال يسعون الى إيجاد الحلول المناسبة لها . | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|-----------|
| | | | | تهدف المنظومة الجديدة إلى جعل التلميذ عنصر أساسي في العملية التعليمية . | 4 |
| | | | | بصفتي أستاذ التربية البدنية و الرياضية وجدت سهولة أكبر في إستخدام أسلوب الإكتشاف الموجه في ظل المنهاج الجديد . | 7 |
| | | | | تعززت فرص الإبداع و إزدادت دافعية البحث و الإكتشاف لدى المتعلم في منهاج المقاربة بالكفاءات . | 10 |
| | | | | أرى أن الإستراتيجيات الحديثة قد ركزت بشكل كبير على إستخدام أساليب التدريس الغير مباشرة خاصة أسلوب الإكتشاف الموجه. | 13 |
| | | | | لم يساعدني المنهاج الجديد كثيرا في إختيار الأسلوب المثالي أثناء العملية التعليمية . | 16 |
| | | | | وجدت أن أسلوب الإكتشاف الموجه أسلوب مناسب لتحقيق أهداف المادة في ظل الإستراتيجيات الحديثة . | 19 |
| | | | | بإستخدام أسلوب الإكتشاف الموجه في ظل الإستراتيجيات الحديثة أصبح التلاميذ أكثر شجاعة و يمتلكون ثقة عالية بالنفس في مواجهة المواقف المختلفة . | 22 |
| | | | | أظن أن أسلوب الإكتشاف الموجه أسلوب فعال في ظل الإصلاحات التي ترمي إليها المنظومة الجديدة . | 25 |
| | | | | أسلوب الإكتشاف الموجه أدى إلى تعقيد العملية التعليمية على المعلم و المتعلم . | 28 |

الملحق رقم: 2

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
استبيان خاص بالأساتذة

في إطار انجاز مذكرة لنيل شهادة الماستر تحت عنوان:

تحكم أستاذ التربية البدنية و الرياضية في التدريس بالكفاءات و إنعكاسه على تطبيق
أسلوب الإكتشاف الموجه في العملية التعليمية

هذه الاستمارة الاستبائية موجهة الى اساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط سلام الله عليكم
اما بعد:

اساتذتنا الكرام نتقدم اليكم بهذا الاستبيان الذي يندرج في اطار البحث العلمي لتحضير شهادة الماستر
في التربية البدنية والرياضية لذارجو منكم افادتنا بالمشاركة في انجاز هذه الدراسة واعطاء اجوبتكم
الشخصية على ما تحويه هذه الاستمارة.

ونحيطكم علما ان هذا الاستبيان يبقى في السرية التامة وأجوبتكم تستعمل لغرض البحث العلمي فقط
وليس لنا من خلالها غرض اخر.

ملاحظة: الاجابة تكون بوضع علامة (x) على الإجابة المختارة

شكرا مسبقا على مساعدتكم لنا.

السنة الجامعية 2017/2016

1) ساعدتني بيداغوجية التدريس بالكفاءات في وضع التلاميذ في وضعيات إشكال يسعون الى إيجاد الحلول المناسبة لها .

نعم احيانا لا

2) إطلاعي على المنظومة الجديدة ساعدني بشكل كبير في إختيار الأهداف الإجرائية المناسبة .

نعم احيانا لا

3) أجد اني أتحمك في المنظومة الجديدة (بيداغوجية التدريس بالكفاءات) بنسبة كبيرة .

نعم احيانا لا

4) تهدف المنظومة الجديدة إلى جعل التلميذ عنصر أساسي في العملية التعليمية .

نعم احيانا لا

5) أرى أن الفهم الجيد لبداغوجية التدريس بالكفاءات يسهل الإختيار الأمثل لمختلف وضعيات التعلم.

نعم احيانا لا

6) تحكمني في المنهاج الجديد جعلني أوظف الوسائل البداغوجية بشكل جيد و فعال.

نعم أحيانا لا

7) بصفتي أستاذ التربية البدنية و الرياضية وجدت سهولة أكبر في إستخدام أسلوب الإكتشاف الموجه في ظل المنهاج الجديد.

نعم احيانا لا

8) صياغة الأهداف الإجرائية المناسبة يتطلب تحكما جيدا في عملية التقويم و التخطيط .

نعم احيانا لا

9) التحكم في إستراتيجية التدريس بالكفاءات ضروري للتوظيف الأمثل للوسائل البداغوجية

نعم احيانا لا

10) تعززت فرص الإبداع و إزدادت دافعية البحث و الإستكشاف لدى المتعلم في ظل منهاج المقاربة بالكفاءات .

نعم احيانا لا

11) لا بد للأستاذ أن يكون متمكنا من منهاج التدريس بالكفاءات حتى يستطيع تسيير حصة جيدة يحقق من خلالها الأهداف المرجوة .

نعم احيانا لا

12) بصفتي أستاذ للتربية البدنية و الرياضية أرى أن التوظيف الجيد للوسائل البيداغوجية يتطلب قدرا كبيرا من الإدراك و الوعي لكل ما له علاقة بتحقيق أهداف الحصة .

نعم احيانا لا

13) أرى أن بيداغوجية التدريس بالكفاءات قد ركزت بشكل كبير على إستخدام أساليب التدريس الغير مباشرة خاصة أسلوب الإكتشاف الموجه .

نعم احيانا لا

14) إتباع الأستاذ للمنهاج الجديد في عملية التخطيط يساعده بشكل كبير في عملية التنفيذ و إختيار الاهداف و وضعيات التعلم المناسبة .

نعم احيانا لا

15) إختيار الاسلوب الأمثل للتدريس يساعد على توظيف الوسائل البيداغوجية المتوفرة .

نعم احيانا لا

16) لم يساعدني المنهاج الجديد كثيرا في إختيار الأسلوب المثالي أثناء العملية التعليمية .

نعم احيانا لا

17) الإختيار الجيد لوضعيات التعلم يقتضي صياغة مناسبة للاهداف الإجرائية و التي تتطلب بدورها تحكما كبيرا في مختلف الإستراتيجيات المسيرة لعملية التعلم .

نعم احيانا لا

18) الوسائل التعليمية المستخدمة تنمي حب الإستطلاع لدى التلاميذ .

نعم احيانا لا

19) وجدت أن أسلوب الإكتشاف الموجه أسلوب مناسب لتحقيق أهداف المادة في ظل التدريس بالكفاءات .

نعم احيانا لا

20) لا أرى انه يوجد علاقة بين تحكم الأستاذ في بيداغوجية التدريس بالكفاءات و الصياغة المناسبة للأهداف الإجرائية .

نعم احيانا لا

21) أرى أنه لا توجد علاقة بين تحكم الأستاذ في منهاج المقاربة بالكفاءات و حسن توظيف الوسائل البيداغوجية أثناء الحصة .

نعم احيانا لا

22) بإستخدام أسلوب الإكتشاف الموجه في ظل بيداغوجية التدريس بالكفاءات أصبح التلاميذ أكثر شجاعة و يمتلكون ثقة عالية بالنفس في مواجهة المواقف المختلفة .

نعم احيانا لا

23) ساعدتني المنظومة الجديدة (التدريس بالكفاءات) بشكل كبير في خلق وضعيات تعلم جديدة و متنوعة .

نعم احيانا لا

24) لا بد لأستاذ التربية البدنية و الرياضية ان يكون ملم بكل جديد يتعلق بالمادة لان ذلك ينعكس بصفة مباشرة على حسن إستغلاله للوسائل البيداغوجية المتوفرة

نعم احيانا لا

25) أظن أن أسلوب الإكتشاف الموجه أسلوب فعال في ظل الإصلاحات التي ترمي إليها المنظومة الجديدة .

نعم احيانا لا

26) الإختيار الجيد لمختلف وضعيات التعلم لا يتطلب بالضرورة تحكما جيدا من قبل الأستاذ في بيداغوجية التدريس بالكفاءات .

نعم احيانا لا

27) هل تؤثر نقص الوسائل و التجهيزات على تطبيق المنهاج الجديد .

نعم احيانا لا

28) أسلوب الإكتشاف الموجه ادى إلى تعقيد العملية التعليمية على المعلم و المتعلم

نعم احيانا لا

29) من خلال إطلاعي على المنظومة الجديدة إكتسبت رصيذا لا بأس به سهل علي صياغة الاهداف الإجرائية السلوكية و الإختيار الأمثل لوضعيات التعلم المناسبة لها .

نعم احيانا لا

30) توظيف الوسائل البيداغوجية المتوفرة بشكل مثالي أثناء الحصة يتطلب بالضرورة تحكم كبير من طرف الأستاذ في بيداغوجية التدريس بالكفاءات .

نعم احيانا لا

ملحق رقم (03) التأطير في التعليم المتوسط لبلدية المسيلة

| عدد الأساتذة | اسم المؤسسة | الرقم |
|--------------|------------------------------|---------|
| 02 | متوسطة الإخوة بن قبي | 1 |
| 03 | متوسطة ابن الهيثم | 2 |
| 03 | متوسطة بن يحيى محمد الصديق | 3 |
| 03 | متوسطة زين الدين بن معطي | 4 |
| 02 | متوسطة أبي علي حسن ابن رشيق | 5 |
| 02 | متوسطة مي زيادة | 6 |
| 03 | متوسطة أول نوفمبر 1954 | 7 |
| 03 | متوسطة العقيد الحواس | 8 |
| 02 | متوسطة أبو الخير الاشبيلي | 9 |
| 02 | متوسطة ابن هاني الأندلسي | 10 |
| 02 | متوسطة زروقي السعيد 500 مسكن | 11 |
| 02 | متوسطة بديرة علي حي النسيح | 12 |
| 03 | متوسطة احمد شوقي | 13 |
| 03 | متوسطة بورزق عبد المجيد | 14 |
| 03 | متوسطة بشيري محمد 05 جويبة | 15 |
| 03 | متوسطة يحياوي محمد kia | 16 |
| 02 | متوسطة ناجي السعيد مويالحة | 17 |
| 02 | متوسطة بلحاج الدهيمي 700 | 18 |
| 02 | متوسطة القطب الجامعي | 19 |
| 02 | متوسطة نور محمد الطاهر | 20 |
| 04 | متوسطة بن الذيب محمد لاروكاد | 21 |
| 02 | متوسطة ذامخي لخضر لاروكاد | 22 |
| 01 | متوسطة خرخاش احمد غزال | 23 |
| 01 | متوسطة عيسو صالح مزير | 24 |
| 02 | متوسطة بوضريسة محمد الأمين | 25 |
| 59 أستاذ | 25 متوسطة | المجموع |

ملحق رقم (04) ملحق الثبات والصدق

ملحق ثبات وصدق أداة الدراسة

أ/ الثبات

Fiabilité

| Statistiques de fiabilité | | |
|---------------------------|-------------------|-------------------|
| المحاور | Alpha de Cronbach | Nombre d'éléments |
| المحور 1 | 0,862 | 10 |
| المحور 2 | 0,838 | 10 |
| المحور 3 | 0,815 | 10 |
| الكلية | 0,828 | 30 |

ب/ الصدق

Corrélations

| Corrélations | | | | | |
|--|------------------------|---------|-----|------------------------|---------|
| | | دك 1 | | | دك 1 |
| 3ب | Corrélation de Pearson | 0,658** | 18ب | Corrélation de Pearson | 0,673** |
| | Sig. (bilatérale) | 0,002 | | Sig. (bilatérale) | 0,002 |
| | N | 19 | | N | 19 |
| 6ب | Corrélation de Pearson | 0,658** | 21ب | Corrélation de Pearson | 0,802** |
| | Sig. (bilatérale) | 0,002 | | Sig. (bilatérale) | 0,000 |
| | N | 19 | | N | 19 |
| 9ب | Corrélation de Pearson | 0,742** | 24ب | Corrélation de Pearson | 0,559* |
| | Sig. (bilatérale) | 0,000 | | Sig. (bilatérale) | 0,013 |
| | N | 19 | | N | 19 |
| 12ب | Corrélation de Pearson | 0,522* | 27ب | Corrélation de Pearson | 0,633** |
| | Sig. (bilatérale) | 0,022 | | Sig. (bilatérale) | 0,004 |
| | N | 19 | | N | 19 |
| 15ب | Corrélation de Pearson | 0,701** | 30ب | Corrélation de Pearson | 0,721** |
| | Sig. (bilatérale) | 0,001 | | Sig. (bilatérale) | 0,001 |
| | N | 19 | | N | 19 |
| *. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral). | | | | | |
| **. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral). | | | | | |

Corrélations

| Corrélations | | | | | |
|--------------|------------------------|---------|-----|------------------------|---------|
| | | دك 2 | | | دك 2 |
| 2ب | Corrélation de Pearson | 0,686** | 17ب | Corrélation de Pearson | 0,632** |
| | Sig. (bilatérale) | 0,001 | | Sig. (bilatérale) | 0,004 |
| | N | 19 | | N | 19 |

| | | | | | |
|---|------------------------|---------|-----|------------------------|---------|
| 5ب | Corrélation de Pearson | 0,492* | 20ب | Corrélation de Pearson | 0,688** |
| | Sig. (bilatérale) | 0,032 | | Sig. (bilatérale) | 0,001 |
| | N | 19 | | N | 19 |
| 8ب | Corrélation de Pearson | 0,461* | 23ب | Corrélation de Pearson | 0,832** |
| | Sig. (bilatérale) | 0,047 | | Sig. (bilatérale) | 0,000 |
| | N | 19 | | N | 19 |
| 11ب | Corrélation de Pearson | 0,538* | 26ب | Corrélation de Pearson | 0,638** |
| | Sig. (bilatérale) | 0,017 | | Sig. (bilatérale) | 0,003 |
| | N | 19 | | N | 19 |
| 14ب | Corrélation de Pearson | 0,865** | 29ب | Corrélation de Pearson | 0,528* |
| | Sig. (bilatérale) | 0,000 | | Sig. (bilatérale) | 0,020 |
| | N | 19 | | N | 19 |
| ** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral). | | | | | |
| * . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral). | | | | | |

Corrélations

| Corrélations | | | | | |
|---|------------------------|---------|------|------------------------|---------|
| دك 3 | | | دك 3 | | |
| 1ب | Corrélation de Pearson | 0,523* | 16ب | Corrélation de Pearson | 0,731** |
| | Sig. (bilatérale) | 0,021 | | Sig. (bilatérale) | 0,000 |
| | N | 19 | | N | 19 |
| 4ب | Corrélation de Pearson | 0,648** | 19ب | Corrélation de Pearson | 0,622** |
| | Sig. (bilatérale) | 0,003 | | Sig. (bilatérale) | 0,004 |
| | N | 19 | | N | 19 |
| 7ب | Corrélation de Pearson | 0,696** | 22ب | Corrélation de Pearson | 0,498* |
| | Sig. (bilatérale) | 0,001 | | Sig. (bilatérale) | 0,030 |
| | N | 19 | | N | 19 |
| 10ب | Corrélation de Pearson | 0,571* | 25ب | Corrélation de Pearson | 0,598** |
| | Sig. (bilatérale) | 0,011 | | Sig. (bilatérale) | 0,007 |
| | N | 19 | | N | 19 |
| 13ب | Corrélation de Pearson | 0,475* | 28ب | Corrélation de Pearson | 0,766** |
| | Sig. (bilatérale) | 0,040 | | Sig. (bilatérale) | 0,000 |
| | N | 19 | | N | 19 |
| ** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral). | | | | | |
| * . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral). | | | | | |

Corrélations

| Corrélations | | | | | |
|--------------|------------------------|---------|---|------------------------|---------|
| الكلي | | | الكلي | | |
| 1دك | Corrélation de Pearson | 0,672** | 3دك | Corrélation de Pearson | 0,625** |
| | Sig. (bilatérale) | 0,002 | | Sig. (bilatérale) | 0,004 |
| | N | 19 | | N | 19 |
| 2دك | Corrélation de Pearson | 0,616** | ** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral). | | |
| | Sig. (bilatérale) | 0,005 | | | |
| | N | 19 | | | |

ملحق رقم (05) ملحق نتائج الدراسة

ملحق نتائج الدراسة

الفرضية العامة

Test-t

| Statistiques sur échantillon unique | | | | |
|--|---------------------|---------|-------------------|-------------------------|
| | N | Moyenne | Ecart-type | Erreur standard moyenne |
| اسلوب الإكتشاف الموجه في العملية التعليمية | 40 | 80,5000 | 3,76216 | 0,59485 |
| Test sur échantillon unique | | | | |
| | Valeur du test = 60 | | | |
| | t | ddl | Sig. (bilatérale) | Différence moyenne |
| اسلوب الإكتشاف الموجه في العملية التعليمية | 34,462 | 39 | 0,000 | 20,50000 |

الفرضية الأولى

Test-t

| Statistiques sur échantillon unique | | | | |
|-------------------------------------|---------------------|---------|------------------|-------------------------|
| | N | Moyenne | Ecart-type | Erreur standard moyenne |
| توظيف الوسائل البيداغوجية المتوفرة | 40 | 26,6500 | 2,03243 | 0,32136 |
| Test sur échantillon unique | | | | |
| | Valeur du test = 20 | | | |
| | t | ddl | Sig (bilatérale) | Différence moyenne |
| توظيف الوسائل البيداغوجية المتوفرة | 20,694 | 39 | 0,000 | 6,65000 |

الفرضية الثانية

Test-t

| Statistiques sur échantillon unique | | | | |
|-------------------------------------|---------------------|---------|-------------------|-------------------------|
| | N | Moyenne | Ecart-type | Erreur standard moyenne |
| صياغة الأهداف الإجرائية السلوكية | 40 | 26,6500 | 2,14297 | 0,33883 |
| Test sur échantillon unique | | | | |
| | Valeur du test = 20 | | | |
| | t | ddl | Sig. (bilatérale) | Différence moyenne |
| صياغة الأهداف الإجرائية السلوكية | 19,626 | 39 | 0,000 | 6,65000 |

الفرضية الثالثة

Test-t

| Statistiques sur échantillon unique | | | | |
|--|---------------------|---------|-------------------|-------------------------|
| | N | Moyenne | Ecart-type | Erreur standard moyenne |
| صياغة وضعيات الإشكال و الوضعيات الإدماجية | 40 | 27,2000 | 1,45355 | 0,22983 |
| Test sur échantillon unique | | | | |
| | Valeur du test = 20 | | | |
| | t | ddl | Sig. (bilatérale) | Différence moyenne |
| صياغة وضعيات الإشكال و الوضعيات الإدماجية | 31,328 | 39 | 0,000 | 7,20000 |