الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم: علم النفس

الرقم التسلسلي:...../2020

العنوان:

الاحتياجات التكوينية لمعلمات الروضة من وجهة نظرهن

-دراسة ميدانية بمدينة المسيلة-

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر أكاديمي في علوم التربية تخصص: الارشاد والتوجيه

إعداد الطالبة:

- **عبلة شبيكة**

تحت إشراف:

د/ إبراهيم بوترعة

السنة الجامعية:2019_2020

بسم الله الرحمن الرحيم

تشكرات

اشكر الله رب العالمين واحمده , أن وفقني علي انجاز هذا العمل العلمي المتواضع .

وأتقدم بشكري وتقديري إلي كل من قدم لي عونا أو نصحا لانجازه ,اخص بشكري وتقديري أستاذ القدير والذي أكن له كل الاحترام والتقدير,لأنه لم يبخل علي بأي مجهود أو نصيحة او توجيه ,كما اشكره علي طول باله معي من اخل إخراج هذا الموضوع انه الأستاذ بوترعة إبراهيم .

كما أتقدم بالشكر والعرفان للأستاذ ذبيحي لحسن على دعمه وتشجيعه الدائمين، وتقديمه لي التوجهات والنصائح القيمة لا سيما في بناء الاستبيان.

أتقدم بشكر الجزيل إلي كل من قدم لي يد العون من قريب أو بعيد في انجاز هذا العمل المتواضع وإتمامه ولو بنصيحة ,

إهداء

إلي من نطقت اسمها وغمرتني بحبها وحنانها إلي التي أثارت دربي وزرعت في وجداني الأمل لمواصلة مشواري العلمي إلي التي يشتهي اللسان نطقها إلي التي علمتني إن لا فشل وعلمتني إن أكافح حتى انجح "أمي الحبيبة " خفضها الله وطال عمرها.

إلي من نقش علي جدران فؤادي تمثال المحبة والصفاء ورسم علي قلبي صورة المحبة لإخاء وسقاني من ينبوع الصدق والوفاء إليك يا من أكن له الفخروالاعتزاز"أبي الغالي " حفظه الله وأطال في عمره.

إلي مصدرعطائي وشحنتي الأبدية إلي الذين غرسوا في قلبي الرفعة والعفاف إلي الذين هم سندي في هذه الدنيا إخوتي وزوجاتهم: مصطفى، فاتح، رياضي، جلال، أيمن، مأمون

إلي سندي في الحياة أختي: لويزة وزوجها: مراد وأولادها، (ماريا، ادم، مروان).

إلي جميع أفراد عائلة شبيكة صغيرا وكبيرا

إلي رفيقات الدرب والمشوارصديقاتي وجميع الزملاء والزميلات.

إلي كل أعمامي وأخوالي وزوجاتهم وأولادهم

إلي كل من نسيهم قلمي وذكرهم قلبي ,

إلي كل طلبة علم النفس تخصص إرشاد وتوجيه دفعة 2019-2020 خاصة طلبة فوج 9

إلي كل من أحبهم قلبي ويصعب علي فراقهم ,إلي كل هؤلاء اهدي ثمرة جهدي .

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى الاحتياجات التكوينية لمعلمات الروضة من وجهة نظرهن، وأيضا محاولة التعرف على ترتيب الاحتياجات التكوينية، حيث حاولت الدراسة الإجابة على التساؤل الرئيسي التالي: ما مستوى الاحتياجات التكوينية لمعلمات الروضة الأطفال، وما مستوى الاحتياجات التكوينية في كل من: المجال الجسمي والانفعالي، المجال المعرفي النظري، المجال الأنشطة، مجال الاساليب والاستراتيجيات، المجال الأدائي، مجال التواصل الاجتماعي. حيث قامت الطالبة ببناء استبيان لقياس الاحتياجات التكوينية، وتكون الاستبيان في صورته النهائية من ست (06) مجالا و (79 عبارة) حيث قامت الطالبة بالتأكد من صدقه وثباته بعرضه على مجموعة من المحكمين من قسم علم النفس بجامعة المسيلة، وتم التأكد من صدقه وثباته بتطبيقه على عينة استطلاعية أولية قدرت بـ (25) معلمة روضة، وبلغ حجم العينة الأساسية (50) معلمة في رياض الأطفال بمدينة المسيلة. واستخدمت الأساليب الإحصائية التالية (التكرارات والنسب المئوية -اختبار (T-Test) لعينة واحدة معامل الارتباط بيرسون، معامل ألفا كرونباخ. وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- ☒ مستوى الاحتياجات التكوينية في المجال المعرفي النظري لدى معلمات الروضة متوسطة ودالة احصائيا.
- ☒ درجة الاحتياجات التكوينية في المجال الأدائي (التخطيط. التنفيذ. التقويم) لدى معلمات الروضة متوسطة ودالة احصائيا.
- ☒ الاحتياجات التكوينية في المجال الجسمي والانفعالي لدى معلمات الروضة عالية ودالة احصائيا.
- ☒ مستوى الاحتياجات التكوينية في مجال الأنشطة لدى معلمات الروضة متوسطة وغير دالة احصائيا.

- ☒ درجة (مستوى) الاحتياجات التكوينية المتعلقة بمجال الأساليب والاستراتيجيات لدى معلمات الروضة متوسطة وغير دالة احصائيا.
- ☒ مستوى الاحتياجات التكوينية المتعلقة بمجال التواصل والتفاعل (السلوك الاجتماعي) لدى معلمات الروضة متوسطة وغير دالة احصائيا.
- ☒ مستوى الاحتياجات التكوينية معلمات الروضة متوسطة ودالة احصائيا.
- ☒ -ترتيب مجالات الحاجات التكوينية لمربيات حسب الأهمية، حيث حظي المجال الجسمي والانفعالي بالرتبة الأولي يليها المجال المعرفي النظري ثم المجال الأدائي (التخطيط، التنفيذ، التقويم) بحيث رتبت بقية المجالات متتابعة: مجال الأساليب والاستراتيجيات، مجال الأنشطة والتواصل (السلوك الاجتماعي).
- ☒ المجالان الأول (الجسمي والانفعالي) والأخير (التواصل والتفاعل) من بين المجالات الأكثر احتياجا من وجهة نظر معلمات الروضة.
- ☒ المجالان الثاني (المعرفي النظري) والمجال (الأدائي) ثم مجال الأساليب ومجال الأنشطة من بين المجالات التي يمكن التركيز عليها في الدورات التكوينية وذلك لسهولة التحكم بها بالإضافة إلى الدقة والمهارة في استخدامها.

-الكلمات المفتاحية: الاحتياجات -التكوين، معلمات الروضة.

Study summary:

The study aimed to identify the level of formative needs of kindergarten teachers from their point of view, and also try to identify the order of formative needs, as the study tried to answer the following main question: What is the level of formative needs of kindergarten teachers, and what is the level of formative needs in both: the physical and emotional spheres The theoretical field of knowledge, the field of activities, the field of methods and strategies, the field of performance, the field of social communication. Where the student built a questionnaire To measure the formative needs, and the questionnaire in its final form consisted of six (06) fields and (79 phrases), where the student verified its validity and consistency by presenting it to a group of referees from the Department of Psychology at the University of Messila, and its validity and reliability were confirmed by applying it to a preliminary survey sample that was estimated There are (25) kindergarten teachers, and the size of the basic

sample is (50) kindergarten teachers in M'sila city. The following statistical methods were used (frequencies and percentages - T-Test) for one sample, the correlation coefficient of Pearson, Cronbach's alpha coefficient, and the study reached the following results:

- The level of formative needs in the theoretical field of knowledge of kindergarten teachers is average and statistically significant.

- The degree of formative needs in the performance field (planning, implementation, evaluation) kindergarten teachers have an average and a statistically significant function.

- The formative needs in the physical and emotional domain of kindergarten teachers are high and statistically significant.

- The level of training needs in the field of activities of kindergarten teachers is average and not statistically significant.

- The degree (level) of the formative needs related to the field of methods and strategies for kindergarten teachers is average and not statistically significant.

- The level of training needs related to the field of communication and interaction (social behavior) among kindergarten teachers is average and not statistically significant.

- The level of formative needs kindergarten teachers are average and statistically significant.

Key words: needs - training, kindergarten teachers**.**

ملخص الدراسة	
الفهرس	
مقدمة الدراسة.	أ-ب-ج
الإطار النظري	
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	**الصفحة**
1-إشكالية الدراسة وتساؤلاتها	3
2-فرضيات الدراسة	5
3-أهداف الدراسة	6
4-أهمية الدراسة.	6
5-تحديد مفاهيم الدراسة.	7
6-الدراسات السابقة.	7
خلاصة	12
الفصل الثاني: الاحتياجات التكوينية	
تمهيد	14
1-الاحتياجات التكوينية	15
1-1-تعريف الاحتياج لغة واصطلاحا	16
2.1- تعريف التكوين لغة واصطلاحا	16
1-3- تعريف الاحتياجات التكوينية.	19
2-أهمية الاحتياجات التكوينية.	20
3-أنواع الاحتياجات التكوينية.	21
4-صعوبات الاحتياجات التكوينية	23
خلاصة	25
الفصل الثـــــــالث: معلمة الروضة	
تمهيد	27
1-مفهوم روضة الأطفال.	28

2-تعريف معلمة الروضة.	29
3-خصائص معلمة الروضة.	31
4-_الادوار التربوية لمعلمة الروضة.	34
5-الاحتياجات التكوينية لمعلمات الروضة.	38
- خلاصة	40
الإطار الميداني: **الفصل الرابع: إجراءات الدراسة الميدانية**	
- تمهيد:	43
1– الدراسة الاستطلاعية.	43
2- منهج الدراسة الاساسية	43
3-حدود الدراسة الأساسية.	44
4- مجتمع الدراسة	44
5- عينة الدراسة	44
6- أداة الدراسة..	**45**
7-الأساليب الإحصائية.	55
خلاصة.	56
الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
تمهيد:	58
1-عرض وتحليل نتائج الدراسة.	58
2-مناقشة النتائج في ضوء الدراسات السابقة والتراث النظري.	74
3- توصيات اقتراحات الدراسة	78
4–خاتمة.	79
-قائمة المراجع	82
-الملاحق	
تصريح بالنزاهة العلمية	

فهرس الجداول

رقم الجدول	محتوى الجدول	الصفحة
1	يوضح أبعاد استبيان الاحتياجات التكوينية وفقرات كل بعد	46
2	مصفوفة ارتباطات عبارات محور الاحتياجات التكوينية في المجال المعرفي النظري مع الدرجة الكلية للمحور	47
3	مصفوفة ارتباطات عبارات محور الاحتياجات التكوينية في المجال الأدائي (التخطيط. التنفيذ. التقويم) مع الدرجة الكلية للمحور	48
4	مصفوفة ارتباطات عبارات محور الاحتياجات التكوينية في المجال الجسمي والانفعالي مع الدرجة الكلية للمحور	49
5	مصفوفة ارتباطات عبارات محور الاحتياجات التكوينية في مجال الأنشطة مع الدرجة الكلية للمحور	50
6	مصفوفة ارتباطات عبارات محور الاحتياجات التكوينية المتعلقة بمجال الأساليب والاستراتيجيات مع الدرجة الكلية للمحور	51
7	مصفوفة ارتباطات عبارات محور الاحتياجات التكوينية المتعلقة بمجال التواصل والتفاعل (السلوك الاجتماعي) مع الدرجة الكلية للمحور	52
8	يوضح مصفوفة ارتباطات الدرجات الكلية للمحاور مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل	53
9	يوضح معامل ألفا كرونباخ لاستبيان الاحتياجات التكوينية وابعاده الفرعية	54
10	يمثل تحديد مستوى درجات الاستبيان	55
11	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد العينة على المحور الأول	58
12	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد العينة على المحور الثاني	59
13	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد العينة على المحور الثالث.	61
14	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد العينة على المحور الرابع.	62
15	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد العينة على المحور الخامس.	63
16	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد العينة على	65

	المحور السادس.	
17	يوضح مستوى الاحتياجات التكوينية في المجال المعرفي النظري	66
18	يوضح مستوى الاحتياجات التكوينية في المجال الأدائي (التخطيط. التنفيذ. التقويم)	67
19	يوضح مستوى الاحتياجات التكوينية في المجال الجسمي والانفعالي	68
20	يوضح مستوى الاحتياجات التكوينية في مجال الأنشطة	69
21	يوضح مستوى الاحتياجات التكوينية المتعلقة بمجال الأساليب والاستراتيجيات	70
22	يوضح مستوى الاحتياجات التكوينية المتعلقة بمجال التواصل والتفاعل (السلوك الاجتماعي)	71
23	يوضح مستوى الاحتياجات التكوينية لدى معلمة رياض الأطفال	72
24	يوضح ترتيب الاحتياجات التكوينية لدى معلمات رياض الأطفال من وجهة نظرهن	73

مقدمة

مقدمة:

ظهر التعليم ما قبل المدرسة في الجزائر قبل الحقبة الاستعمارية وتجسد خاصة في المدارس القرآنية والكتاتيب والزوايا وانتشرت هذه المؤسسات انتشارا عبر المدن الكبرى والقرى فكانت تستقبل الأطفال ما بين 4-5-6 سنوات لمدة سنتين أو أكثر ,يحفظون خلالها بعض الصور القرآنية ويتعلمون الحروف الهجائية والقراءة والكتابة ،بالإضافة إلى إن هذه المؤسسات كانت رسمية ولا تخضع لبرنامج مدروس ،ولم تكن تستند لمعلمين متدربين ،بحيث تطور هذا التعليم عبر مراحل تعليمية مختلفة ،كما تعد مرحلة الطفولة من أهم واخطر مراحل النمو في حياة الإنسان حيث أنها من جهة توضع فيها الأسس والركائز التي تقام عليها شخصية الفرد في الكثير من جوانبها المختلفة، ومن جهة أخرى تشكل استمرار لبناء العائلة في المجتمع. ومن بين التوصيات الهامة في مجال رعاية الطفولة وإعدادها ما صدر في المؤتمر العربي لحقوق الطفل –جامعة الدول العربية –القاهرة 2007 بحيث أكد المؤتمر "بان الأطفال في الوطن العربي يشكلون ما يزيد عن نصف عدد سكانه ،مما يستوجب رعايتهم والاعتناء بتربيتهم وتعليمهم في مرحلة الطفولة المبكرة ،لأنهم أعظم ثروة نملكها في الحاضر واغلي رصيد لنا في المستقبل باعتبار إن الاستثمار في الطفولة يمثل هدفا فضلا عن كونه أساس التقدم الاقتصادي والاجتماعي والتنمية البشرية."

ومن هنا أصبح التعليم التحضيري لا يمكن حصره في حراسة الأطفال فقط، ولا إشباع حاجياتهم البيولوجية بل يتعدى الى ما هو أهم وارقي ويتمثل في العمل على تنمية شخصية الطفل من جميع جوانبه (شخصية، جسمية، عقلية، اجتماعية، وجدانية)، وتحقيق تفتحها مع دفع الطفل إلى استغلال طاقاته وقدراته من اجل إعداد ه إعدادا ايجابيا لحياة مدرسية ناجحة والتكيف عن طريق التواصل الاجتماعي.

ولهذا لكل طفل داخل الروضة الحق في الرعاية الجيدة والسليمة، والتعليم النوعي الذي يستشير قدراته على الإبداع والابتكار وتنمية مهاراته الحياتية وتطوير قدراته داخل إطار المبادئ.

أصبحت رياض الأطفال المكان الأولى الذي يتجه إليه الأهل كمرحلة ثانية في حياة الطفل ،بحيث ينتقل الطفل للاعتماد علي نفسه والتعرف علي البيئة الاجتماعية والتعاون بين الأطفال بالإضافة إلي اكتساب مهارات الاتصال والتواصل بشكلها الأولي بما يتناسب مع

عمره .فالمربية تساهم في توفير البيئة الملائمة والهادفة لاستمرار عملية النمو المنسجمة والمتناسقة مما يستدعي ضرورة تهيئة الجو لناهليها مهنيا وذلك وفق كفاءات مختلفة محددة تكون واضحة ولا يمكن تحصيل هذه الكفاءات إلا عن طريق التكوين الهادف الذي ينبغي إن تستند إلي إطار مرجعي دقيق تنبثق منه حاجات المربيات التكوينية بالإضافة إلي الإلمام بكل خصائص الطفولة المبكرة ونظريات التعلم من اجل فهم المبادئ الأساسية التي يقوم عليها الفروق الفردية، التواصل الفعال، التسيير البيداغوجي بالإضافة إلي التنظيم النشاط وتقويمه.

وهكذا أصبحت الجزائر من بين الدول التي حققت نقلة نوعية في دعم التعليم التحضيري ماديا وقانونيا ،بحيث أصبح التعليم التحضيري مرحلة تعليمية معتمد علي التسيير نحو الإلزام والتعميم .بحيث أصبحت التربية التحضيرية تعتبر مرحلة إدماج الطفل في الوسط الخارجي عن الأسرة وفي الوسط المدرسي بالذات قبل المدرسة وهنا من واجب المربي أن يكون صاحب ضمير ومسؤول عن كل ما يتعلق بالطفل داخل الروضة وخارجها ،وذلك من اجل تنمية قدراته المختلفة ،وبهذا يصبح للتعليم التحضيري مستوي ملموسا تشهده ملاحظة الاكتظاظ في الأقسام بالإضافة إلي رؤية الأولياء الراغبون في وضع أطفالهم في الروضة ولكن الأمر الذي يشغل بال الكثير يتعلق بمدى قدرة المربي علي تسيير المنهاج من خلال تحقيق الأهداف المسطرة ومدي نجاح هذا العمل. ومن المؤكد انه لا يمكن تحقيق هذه الأمور إلا عن طريق منظومة تكوينية هادفة ودقيقة.

فكان السؤال المحوري لهذه الدراسة: ما مستوى الاحتياجات التكوينية لمعلمات الروضة؟ حاولنا الإجابة المؤقتة علي أسئلة البحث بفرضيت عامة وأخري فرعية للإلمام بالموضوع قدمت الدراسة في قسمين هما جانب نظري وجانب تطبيقي .

ضم الجانب النظري ثلاثة فصول، احتوي الفصل الأول علي مدخل الدراسة إشكالية البحث وأسئلته وفرضياته، أهداف الموضوع، أهمية الموضوع، والتعريف الإجرائي للمصطلحات الواردة، وتناول الفصل الثاني كل ما يتعلق بالاحتياجات التكوينية من (تعريف وأهمية وأنواع وصعوبات) أما الفصل الثالث فقد تضمن كل ما يخص معلمة الروضة.

أما الجانب التطبيقي فتضمن فصلين: الفصل الرابع تناولنا فيه الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية ابتداء من الدراسة الى المنهج الى مجتمع وعينة الدراسة وحدود الدراسة أداة الدراسة وخصائصها السيكومترية، وانتهاءا بالأساليب الإحصائية المستخدمة. اما الفصل الخامس فخصص لعرض ومناقشة النتائج بعد جمع البيانات وتفريغها باستعمال نظام الحزم الإحصائية المختلفة ثم الاستنتاج العام الذي ختم بتوصيات ومقترحات.

الإطار النظري

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

تمهيد

1- الإشكالية.

2 - الفرضيات.

3- أهداف الدراسة.

4- أهمية الدراسة.

5- التعريف الإجرائي للمفاهيم.

6- الدراسات السابقة والتعقيب عليها.

خلاصة

1-الإشكالية:

في إطار الإصلاحات التربوية التي تشهدها بلادنا الجزائر، حيث اعتنت بالنصوص المتعلقة بالسياسة التربوية والقوانين المنظمة للتربية والتعليم التحضيري ،إذ تبني النظام الجزائري سنة لهذا التعليم ما قبل المدرسي لصالح شريحة الأطفال ذوي خمس سنوات بحيث يتم التعميم بالتدرج علي المدارس بالقطر الجزائري .وذلك دعما لمواهب وملكات الطفولة واستثمار في العقول طبقا لمبادئه بالقطر الجزائري وذلك طبقا لما جاءت النصوص القانونية ومنها الدستور والقانون التوجيه للتربية الوطنية **(08-04)**، وتحظي مرحلة الطفولة باهتمام كبير في نظامنا التربوي علي مستوى الحاضر والمستقل معا، ولأنهم جيل المستقل ،لذا تعتبر روضة الأطفال من المؤسسات التربوية والاجتماعية الهامة في إي مجتمع واع ،فهي تسعي إلي تأهيل الطفل تأهيلا سليما للالتحاق بالمرحلة الأساسية، فهذه المرحلة تعتبر العمر الأمثل لتعلم واكتساب المهارات المختلفة ،وذلك لان طفل الروضة يستمتع بتكرار أي عمل حتى يتمكن من إتقانه والنجاح فيه، ولا يمل القيام به **(شبل بدران ،2006، ص 37)**، وكل ذلك حتى لا يشعر بالانتقال المفاجئ من البيت إلي المدرسة، بحيث تترك له الحرية التامة في ممارسة نشاطاته واكتشاف قدراته وميوله وإمكانياته، بحيث إن الأطفال في هذه المرحلة بحاجة إلي التشجيع المستمر من معلمات الروضة لإكمال دور المنزل لأجل تنمية حب العمل لديهم، وغرس روح التعاون بالإضافة إلي الاعتماد علي النفس والثقة لديهم، واكتساب الكثير من المهارات اللغوية والاجتماعية، يعني تنمية الطفل تنمية روحيا وخلقيا وفكريا وجسميا .....وبناءا علي ذلك لا يستقيم أمر التعليم التحضيري إلا عن طريق تكوين وإعداد معلمات الروضة أو مربيات التعليم التحضيري إعدادا نوعيا ملائما بما فيه الكفاية ليتسنى إعداد أطفال المدرسة التحضيرية ودعم قدراتهم في النجاح الفعلي، ويعتبر حسن اختيار المعلمات وحسن إعدادهن وتعليمهن تعليما نوعيا وتدريبهن تدريبا عمليا، يعد شرطا من الشروط الأساسية لتنشئة الطفل تنشئة صحيحة قبل دخوله للمدرسة .

تتمكن معلمات هذه المرحلة من فهم الأطفال وإتقان مداخل الاتصال معهم وتربيتهم وإنماء شخصياتهم فمن واجبهن الاطلاع على تقنيات التعامل الناجح مع الأطفال والتزود بالثقافة النيرة والتكوين المستمر.

وعلي هذا الأساس فان معلمة الروضة تحتل المرتبة الثانية في الأهمية بعد الأسرة مباشرة من حيث دورها في تربية الطفل، بحيث يكون الطفل أكثر لتوجيه معلمته، وأكثر استعدادا وميلا لها من إي شخص أخر، وهذا ما أثبتته الدراسات من بينها دراسة **(ميرفت أمين محمد عباسي، 2018، ص 15)** بحيث تذهب إلى القول إن المعلمة تقوم باختيار إستراتيجية تربوية بناء على مناسبتها للموضوع أو النشاط أو الشريحة العمرية للأطفال، وتستخدم المواد والوسائل المتوفرة في بيئة الطفل، وكذا توظف وتنطلق من المحسوس إلى المجرد. حيث اثبت **(لمي فاخر، 2015، ص 03)** في دراسة لها تحت عنوان "اتجاهات معلمات رياض الأطفال بالأردن نحو مكتبة الطفل في ضوء المنهج "

ولقد أثبتت المؤلفة اختلاف اتجاهات معلمات رياض الأطفال ودرجة هذه التصورات باختلاف الخبرة والمؤهل العلمي ،ومن ثم يحق لنا إن نتساءل عن الاحتياجات أو المتطلبات التكوينية والمهنية لهذه الشريحة من المربيات ،وهكذا تكسب تساؤلاتنا الشرعية طالما إن هذا الإعداد والتكوين بمتطلباته يؤثر ويتحكم في نوعية تربية الأطفال في المدرسة ،وإذا ما كان تكوينهن يتميز بنوعية راقية لابد إن يترك أثره في تربية الطفل تربية سليمة تسمو بسلوك وملكات وقدرات الأطفال ،وهذا ما أكدته دراسة **(حمده بنت حمد السعدية، 2014، ص 322-323)** تحت عنوان "تصور مقترح لبناء برنامج تدريبي لتطوير الكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال بمحافظة جنوب الباطنية " حيث تبين أهمية الكفاية المهنية في عملهن ومهامهن اليومية، فالاحتياج التكويني ضروري يعتبر من المراحل الأولي لعملية التكوين، إذ هو المحرك الأساسي لزيادة المعارف وصقل المهارات للعمل بما يتلاءم مع إمكانياتهن لكونها تعتبر مجموعة من المهارات والاتجاهات الناجحة للمعلمات بقصد التغلب علي المشكلات التي تعترض سير عملهن في الروضة .

وفي ضوء أهمية الاحتياجات التكوينية تبلورت فكرة هذه الدراسة وتمت صياغتها في السؤال الرئيسي التالي: **ما مستوى الاحتياجات التكوينية لدى معلمات الروضة من وجهة نظرهن؟**

وتتفرع عنه التساؤلات الفرعية التالية:

1-ما درجة (ما مستوى) الاحتياجات التكوينية في المجال المعرفي النظري لدى معلمات الروضة؟

2- ما درجة (ما مستوى) الاحتياجات التكوينية في المجال الأدائي (التخطيط. التنفيذ. التقويم) لدى معلمات الروضة؟

3- ما درجة (ما مستوى) الاحتياجات التكوينية في المجال الجسمي والانفعالي لدى معلمات الروضة؟

4-ما مستوى الاحتياجات التكوينية في مجال الأنشطة لدى معلمات الروضة؟

5- ما درجة (ما مستوى) الاحتياجات التكوينية المتعلقة بمجال الأساليب والاستراتيجيات لدى مربية الأطفال؟

6- ما مستوى الاحتياجات التكوينية المتعلقة بمجال التواصل والتفاعل (السلوك الاجتماعي) لدى معلمة الروضة؟

2-الفرضيات:

-الفرضية العامة:

-مستوى الاحتياجات التكوينية لدى معلمات الروضة من وجهة نظرهن عالية.

-الفرضيات الفرعية:

1-مستوى الاحتياجات التكوينية في المجال المعرفي النظري لدى معلمات الروضة متوسط.

2- مستوى الاحتياجات التكوينية في المجال الأدائي (التخطيط. التنفيذ. التقويم) لدى معلمات الروضة عالية.

3- مستوى الاحتياجات التكوينية في المجال الجسمي والانفعالي لدى معلمات الروضة عالية.

4- مستوى الاحتياجات التكوينية في مجال الأنشطة لدى معلمات الروضة عالية.

5- مستوى الاحتياجات التكوينية المتعلقة بمجال الأساليب والاستراتيجيات لدى معلمات الروضة عالية.

6- مستوى الاحتياجات التكوينية المتعلقة بمجال التواصل والتفاعل (السلوك الاجتماعي) لدى معلمات الروضة عالية.

3-أهداف الدراسة:

-التعرف على مستوى الاحتياجات التكوينية لدى معلمات الروضة في المجالات التالية: (المجال المعرفي النظري -الاحتياجات التكوينية في المجال الأدائي (التخطيط. التنفيذ. التقويم) لدى معلمات الروضة-الاحتياجات التكوينية في المجال الجسمي والانفعالي - الاحتياجات التكوينية في مجال -الاحتياجات التكوينية المتعلقة بمجال الأساليب والاستراتيجيات- الاحتياجات التكوينية المتعلقة بمجال التواصل والتفاعل (السلوك الاجتماعي).

-التعرف على أكثر الاحتياجات التكوينية لدى معلمات الروضة.

4-أهمية الدراسة:

تعود أهمية الدراسة في كونها تتعرف على عنصر مهم من عناصر العملية التعليمية في الروضة التي تعتبر الحجر الزاوية في هذه العملية والبديل الحقيقي عن الوالدين في المنزل، والتي تقع على عاتقها مسؤوليات رعاية الأطفال لإيصالهم إلي تحقيق المعرفة، فالمعلمة بحاجة إلي توفير بعض الاحتياجات التكوينية سواء كانت تربوية أو مهنية وذلك من اجل معرفة مستوي الأداء المطلوب بلوغه من المعلمة، فالحصول علي هذه الاحتياجات التكوينية المختلفة يساعدها علي تشكيل محاور أساسية في عملية التكوين

5-التعريف الإجرائي لمفاهيم الدراسة:

5-1-**حاجات التكوين: هي** ما يصرح به معلمات الروضة من صعوبات ونقائص معرفية ووجدانية واجتماعية ومهنية تثير لديهم وضعية اللات وازن عند مقارنة ما يملكونه حاليا من مكتسبات مهنية (معارف ومهارات وقدرات واتجاهات) وما هو مطلوب منهم لتحقيق الأهداف المسطرة في منهاج الروضة. وهي تعبر عن المجالات المهنية والمعرفية التي تستوجب على معلمات الروضة التحكم فيها فالاحتياجات التكوينية تشكل محور أساسي في عملية التكوين.

5-2- معلمة الروضة: هي مربية تقوم بتربية الأطفال الصغار البالغين من العمر ثلاثة إلى خمس سنوات، بحيث تسعي إلى تحقيق الأهداف التربوية التي يتطلبها المنهاج، مع

مراعاة الخصائص لتلك المرحلة، بحيث تتمتع معلمة الروضة بمجموعة من الخصائص الشخصية والاجتماعية والتربوية عن غيرها من باقي معلمات المراحل العمرية الأخرى. بحيث تقوم بإدارة النشاط وتنظيمه في غرفة النشاط وخارجها.

6-الدراسات السابقة والتعقيب عليها:

1- دراسة نجاح سعود فارس القاضي (2016): بعنوان "الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الأساسية من وجهة نظر المشرفين التربويين في محافظة المفرق (الأردن)"

حيث هدفت الدراسة إلي: الكشف عن الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الأساسية من وجهة نظر المشرفين التربويين في محافظة المفرق. بحيث طبقت المنهج: الوصفي على عينة قدرها 58 مشرفا ومشرفة. ولتحقيق هذه الدراسة تم بناء استبيان، بحيث تكون في صورته النهائية من (18) فقرة موزعة على بعدين (الاحتياجات المهنية، الاحتياجات الأدائية). وبعد التأكد من صدقه وثباته تم تطبيقها على أفراد العينة، بحيث أظهرت النتائج التالية:

-إن الاحتياجات التدريبية كانت عالية سواء على الصعيد المهني أو الأدائي.

-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مجالات الأداء تعزي لمتغير الجنس والمؤهل العلمي.

2-دراسة عائشة زردة (2012): بعنوان "حاجات التكوين لدي المربين في مرحلة التربية التحضيرية "

حيث هدفت الدراسة إلي: الكشف عن حاجات التكوين لدي المربين في مرحلة التعليم التحضيري ومدي استجابة الخطط التكوينية لانشغالاتهم واهتماماتهم، حيث طبقت المنهج: الوصفي التحليلي على عينة. عشوائية تكونت من (158) مربية اختيرت من مدارس مدينة وهران، بحيث طبقت الاساليب الإحصائية: المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعامل الارتباط، بحيث توصلت إلي النتائج التالية:

-ترتيب مجالات حاجات التكوين المعبر عنها من طرف المربين حسب الأهمية ودرجة الاحتياج، حيث حظي المجال المعرفي النظري ثم مجال التنفيذ البيداغوجي بالصدارة والأولوية، في حين رتبت المجالات متتابعة: إدارة الصف، تقويم نشاطات الأطفال، التواصل والتفاعل، التخطيط، التحكم في المفاهيم، تنظيم فضاء حجرة النشاط.

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الفئات ومجالات حاجات التكوين تبعا لمتغير (السن، المستوي التعليمي، الوضعية الإدارية، الاقدمية في التعليم الابتدائي التحضيري، طريقة الالتحاق بالتعليم الابتدائي التحضيري).

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات مجموعتي المربيات اللواتي استفدن من التكوين سواء قبل استلام القسم أو بعد استلامه

3-دراسة وجمانة حامد الشديفات (2010): بعنوان "الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء المتطلبات التكنولوجية من وجهة نظرهن (الأردن)"

هدفت هذه الدراسة إلي: معرفة الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء المتطلبات التكنولوجية، وبيان أثر المؤهل العلمي والخبرة التدريسية في الاحتياجات التدريبية بحيث طبقت المنهج: الوصفي على عينة قدرها 100معلمة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم بناء استبيان متعلق بالاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال. وتوصلت إلى النتائج التالية:

-وجود عدد من الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء المتطلبات التكنولوجية في التعليم الالكتروني، وتكنولوجيا المعلومات، والبعد الاجتماعي، والإرشاد على الترتيب.

-وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في محافظة المفرق تعزي إلى متغير المؤهل العلمي والخبرة في التدريس.

4- دراسة منى بنت حمد بن علي العواد (2007): بعنوان "تحديد الاحتياجات التدريبية أثناء الخدمة لمعلمات رياض الأطفال "

هدفت هذه الدراسة إلي: الإجابة عن معرفة الاحتياجات التدريبية، حاجات معلمات رياض الأطفال فيما يتعلق بـ (أهداف المنهج المدرسي، محتوي المنهج المدرسي، الخبرات التعليمية التي يشملها المنهج المدرسي، تقويم المنهج المدرسي.)

وهل هناك اختلاف في الحاجات التدريبية أثناء الخدمة بين معلمات رياض الأطفال تبعا للخبرة في التدريس والإعداد الأكاديمي، والمؤهل التربوي ونوع المدرسة (حكومية أو أهلية) التي يعملن فيها؟ حيث أعتمد على المنهج: الوصفي التحليلي لوصف حاجات معلمات رياض الأطفال ومن ثم تحليلها. ومن أهم النتائج التي توصل إليها البحث:

-ان حاجات معلمات رياض الأطفال للتدريب أثناء الخدمة في مجال الأهداف والمحتوي وبقية العناصر هي حاجات متوسطة. إما في مجال الخبرات التعليمية فيظهر عنصر واحد في نطاق الحاجة الماسة وهو الخبرات التعليمية وإشباع ميول الأطفال.

-كما يوجد اتفاق في آراء معلمات رياض الأطفال حول مدي الحاجة للتدريب على عناصر المنهج المدرسي باختلاف سنة خبراتهن، وكذلك يوجد اختلاف في أراء معلمات رياض الأطفال حول مدي الحاجة للتدريب على عناصر المنهج باختلاف مؤهلاتهن العلمية.

-يوجد اتفاق في آراء معلمات رياض الأطفال على الرغم من اختلاف نوع المدرسة (حكومية أو أهلية) التي يعملن بها حول مدي الحاجة للتدريب على الحاجات في جميع محاور الدراسة الأربعة (الأهداف، التقييم، المحتوي، الخبرة).

5-دراسة أحلام أديب وداود (2006): بعنوان "الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال من وجهة نظرهن "

حيث هدفت هذه الدراسة إلي :الكشف عن الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في مجالي الكفايات المهنية والكفايات الشخصية ،بحيث طبقت المنهج :الوصفي علي عينة عشوائية قدرها 74 يمثلن 25 بالمائة من مجتمع البحث ،بحيث اعتمد البحث في تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال علي استبيان اعده الباحثان ضمن (37) فقرة تعبر عن الكفاية المطلوبة في عمل معلمة الروضة بواقع (20) فقرة في مجال الكفايات المعرفية و(17) فقرة في مجال الكفايات الشخصية ،بحيث طبقت أساليب إحصائية تمثلت في استخدام المتوسطات الحسابية ،معامل ارتباط بيرسون ،بحيث أظهرت النتائج التالية :

-هناك (9) فقرات تمثل حاجة ماسة للتدريب في مجال الكفاية المعرفية.

- كما تبين إن هناك ثمان فقرات تمثل الاحتياجات التدريبية لدي معلمات رياض الأطفال في مجال الكفايات الشخصية.

6-دراسة الجعفري ممدوح عبد الرحيم (2000): بعنوان "دراسة تحليلية للاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال "

هدفت هذه الدراسة إلي: تحديد الأنشطة التدريبية التي تحتاجها معلمات رياض الأطفال، تحديد الأنشطة التي يجب إن تشملها برامج تدريب معلمات رياض الأطفال.

حيث اتبع الباحث المنهج: الوصفي التحليلي لإجراء الدراسة، وتوصل إلى النتائج التالية:

-الحاجة إلى التدريب على إكساب مهارات التخطيط للأنشطة، تليها تصميم الوسائل التعليمية،

وإنتاج لعب الأطفال واكتساب المفاهيم العلمية والمفاهيم الأخرى.

-ينبغي على برامج تدريب معلمات رياض الأطفال مراعاة تلك الاحتياجات أثناء التدريب إذ ينبغي تصميم برنامج تدريبي خاص لتلبية كل حاجة.

7-دراسة زيادي (1988): بعنوان "حاجات معلمات رياض الأطفال للكفايات التعليمية وعلاقتها بالخبرة والمؤهل العلمي "

حيث تمثلت أهداف الدراسة فيما يلي:

-التعرف على احتياجات معلمات رياض الأطفال إلى الكفايات التعليمية.

-التعرف على واقع معلمات رياض الأطفال.

-العلاقة بين المؤهل العلمي والتربوي للمعلمة وكفايتها التعليمية

-معرفة العلاقة بين الكفاية التعليمية والخبرة التعليمية.

حيث اتبع الباحث المنهج: الوصفي التحليلي، واستخدم استبيان الاحتياجات التدريبية، وبطاقة الملاحظة لأداء المعلمة كأداة للبحث.

وقد توصل الباحث إلي النتائج التالية:

-تمتع معلمة رياض الأطفال بمجموعة من المهارات حددت في ثلاث كفايات أساسية للمعلمة هي: كفاية التخطيط، كفاية التقويم، كفاية تنفيذ الأنشطة.

-تتفاوت احتياجات المعلمات في بعض الكفايات نتيجة الاختلاف في المؤهل التربوي والخبرة.

-لا يوجد فرق بين مؤهلات المعلمات ودرجات المعلمات التي تزيد خبرتهن عن سنتين في مجال التقويم والتنفيذ.

-توجد فروق بين متوسط درجات المعلمات المؤهلات ودرجات المعلمات اللواتي تقل خبرتهن عن سنتين في مجال كفايات التنفيذ والتقويم لصالح المؤهلات.

-تفوقت المعلمات المؤهلات تربويا على غيرهن في مجال الكفايات للتخطيط والتنفيذ والتقويم.

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المؤهلات ودرجات اللاتي تزيد خبرتهن عن سنتين في مجال الكفايات التخطيطية لصالح المؤهلات.

-التعقيب على الدراسات السابقة:

-المنهج: وظف كل الباحثون في الدراسات السابقة المنهج الوصفي التحليلي، وتبنت الطالبة الباحثة نفس منهج البحث لملائمة لطبيعة الموضوع.

-العينة: وظف كل الباحثون عينات عشوائية متوسطة، بما في ذلك دراستنا طبقنا الاستبيان على عينة متوسطة ودعمنا دراستنا الاستطلاعية بمقابلة مباشرة للتعرف أكثر علي الميدان.

-أداة البحث: وظف كل الباحثين أداة الاستبيان لجمع البيانات إلا في حالة واحدة وظف صاحبها استبيان وبطاقة ملاحظة. ووظفنا في دراستنا استبيان بالإضافة إلي مقابلة مباشرة للتعرف علي الميدان.

من حيث المتغيرات: وظف الباحثون متغيرات عديدة تمثلت في (متغير الخبرة، المؤهل العلمي، السن، الإعداد الأكاديمي) واستفدنا في دراستنا من ضبط متغيراتنا.

نتائج الدراسة:

-استفدنا من هذه الدراسات السابقة من حيث التقسيم للمجالات المختلفة. بحيث قسم الباحثون المجالات، وتراوحت من تبني مجالين اثنين إلى ست مجالات.

- واستفدنا من هذا الجانب في التخطيط لبناء الاستبيان وتبني ستة مجالات للإحاطة بالموضوع وإضفاء الشمولية على مكوناته وتمثلت في (الاحتياجات التكوينية في المجال المعرفي النظري-الاحتياجات التكوينية في المجال الأدائي (التخطيط. التنفيذ. التقويم) - الاحتياجات التكوينية في المجال الجسمي والانفعالي -الاحتياجات التكوينية في مجال الأنشطة - الاحتياجات التكوينية المتعلقة بمجال الأساليب والاستراتيجيات -الاحتياجات التكوينية المتعلقة بمجال التواصل والتفاعل (السلوك الاجتماعي**).**

-استفدنا أيضا في تحديد مفهومي التكوين والتدريب بحيث يكون التكوين قبل الخدمة، أي قبل استلام الوظيفة، في حين التدريب يكون أثناء الخدمة، أي بعد الحصول على الوظيفة. واهتمت دراستنا بالتركيز على الجانب التكويني لمعلمات الروضة.

الفصل الثاني: الاحتياجات التكوينية

تمهيد

1-الاحتياجات التكوينية

1-1-تعريف الاحتياج لغة واصطلاحا

2.1- تعريف التكوين لغة واصطلاحا

1-3- تعريف الاحتياجات التكوينية.

2-أهمية الاحتياجات التكوينية.

3-أنواع الاحتياجات التكوينية.

4-صعوبات الاحتياجات التكوينية

خلاصة

تمهيد

تعتبر معلمة الروضة هي المسؤولية المباشرة على تعليم الأطفال، وتلقينهم وتربيتهم، والعمل على تنمية شخصية الطفل من أجل استغلال طاقاته وقدراته الكامنة وإعداده إعدادا ايجابيا لحياة مدرسية ناجحة، الهدف منها الحصول على أجيال المستقبل الزاهر والمشرق من رجال ونساء، يرتقون بنجاح عبر سلم التعليم ويساهمون بفعالية في معركة البناء والتشييد، ويثرون بدورهم الحياة العلمية والثقافية، بحيث يتم التركيز على الحاضر، فالحاضر من العوامل المؤثرة على الطفل، ولا يتحقق هذا الازدهار إلا عن طريق تلبية جميع الاحتياجات التكوينية المختلفة لهذه الشريحة من المعلمات؛ أي معلمات الروضة والتعليم ما قبل المدرسي، ونذكر من بين هذه الاحتياجات التكوينية التي تعتبر العنصر الرئيسي في صناعة جميع دعائم العملية التكوينية، ونحصرها في دوائر المعارف والمهارات والمهارات الذاتية. وتعد من أهم الأمور والأساسيات في بناء أي برنامج تكويني، فغياب الحاجات يؤدي إلى إهدار الإمكانيات المادية والبشرية، وقد يؤدي إلى حتمية الفشل والانحراف عن مسار الاستثمار الحقيقي المنشود ألا وهو الاستثمار في العقل وتنمية الذكاء عند الأجيال منذ نعومة أظافرهم. وللتعرف أكثر على الاحتياجات التكوينية لمعلمة الروضة نتطرق إليها بشيء من التفصيل في العناصر التالية.

1-الاحتياجات التكوينية

1.1- تعريف الاحتياجات

لغة: جاء في المنجد المعاصر كلمة حاجيات؛ حاجة، حاجيات، ما يفتقد إليه الإنسان ويطلبه، ما يكون أو يعتبر ضروريا لازما، كالحاجة إلى النوم، إلى المعرفة، والى الغذاء والدواء. كلمة الاحتياج دليل على وجود نقص أو خلل ما في شيء معين أو نواحي معينة.

اصطلاحا: الاحتياج تغير يطرأ على الشيء، أو نقص ضار يتطلب زيادة، يقابله في اللغة الإنجليزية كلمة: "Ned" والحاجة في اللغة الفرنسية "le besoin" الحاجة عند الفرد مما يسبب حالة من التوتر والقلق فيسعي الدافع إلى إزالتها وإعادة الفرد إلى حالة التوازن والتكيف. تعرف بأنها مجموعة من التغيرات المطلوبة لرفع الكفاءة أو الأداء الحالي والمستقبلي بالنسبة للمنظمات والمؤسسات والإفراد. وذلك عن طريق إضافة معلومات وزيادة مهارات وتغيير اتجاهات بما يؤدي إلى تحسين الأداء والتغيير في نتائج العمل التكويني النهائية. (زردة عائشة، 2012، ص:50)

يعرف "**ماسلو**" الاحتياجات كما يلي: الاحتياجات تتوافق مع الشعور بالحاجة إلى الراحة أو مواجهة الحرمان، أي الشعور الذي يكون مصحوبا بالرغبة في جعله يختفي بواسطة الاشباع، السلوك الاقتصادي، أو الاجتماعي الذي يؤدي إلى حياة أفضل اجتماعيا، ظروف أفضل. وتحديد الحاجة يعني التعرف على النقائص والمطالب، ومن ثم الاشتغال على أداء الأفراد لمواجهة حالة ما مع إحداث تغيرات مطلوبة، ووضعهم في اتصال مع التطور، أي في سياق حياة الفرد ومقتضيات التكوين، وأهداف المشروع الخاص به، مع الارتكاز على القيم والأهداف المنشودة.

وتعتبر الاحتياجات أهم العناصر، والمترجمة في الآليات التي من خلالها تحدد المواقف والغايات المرجوة من وراء تصميم المناهج، وتمكننا من وضع البرامج المتماشية مع كل ما يحتاجه الفرد في تسيير حياته كفرد وفي علاقته مع الآخرين. (وزاني محمد، 2013، ص 61)

كما ترتبط الحاجة بنقص أو حالة قصور لا يمكن ملاحظتها بوضوح أو إدراكها بشكل مباشر، فما مرد هذا القصور، هو راجع إلى مشكلات تنظيمية في العمل، أو هو حالة عدم رضي عن أداء العمل، أو الشعور بعدم القدرة على انجاز، كما تظهر الحاجة عند انعدام

المعلومات والمعارف أو المؤهلات، فالحاجة في المحصلة هي عملية تحليل أو مواجهة وضعية أولية حالية ووضعية مرغوبة ضرورية، وهذه هي الفجوة المعبر عنها بالنقص أو القصور وتمثل الحاجة التكوينية**.** (بلقا سم بلقيدوم، 2013، ص: 106)

وهكذا يتضح من خلال هذا التحليل المتعلق بالحاجيات التكوينية، بأنها مرتبطة بالفكر والسلوك. ومتعلقة بمستويات ثلاثة هي: المعارف والمهارات، وكذا المهارات الذاتية. وهي الأساس الذي يقوم عليه نجاح كل مراحل التعليم الموالية. فإذا ما اعتراها النقص، أو ضعف تزويد المربيات بالمعارف الضرورية، والمهارات العملية، والمهارات الذاتية، فينعكس الضعف على كل الأجيال الصاعدة منذ الصغر؛ ومن ثم يظهر الخلل والهدر التربوي. ومن هنا يتضح لنا أن الحاجات تعبر عن كل النقائص التي لا يمكن ملاحظتها بطريقة مباشرة، ويؤدي غياب وجود هذه الحاجات إلى إحداث العديد من المشاكل المختلفة أثناء ممارسة العمل.

2.1- تعريف التكوين:

لغة: هو مفردة مشتقة من الفعل الثلاثي (كون) ويعني إنشاء شكل، أو صنع، أي إدخال تعديلات وتغيرات على الحالة الأولية، ومصطلح التكوين في الكلمة اللاتينية التي يقصد بها تشكيل الأشخاص أو الأشياء أو غيرها، وهي العملية العميقة التي تجري على الإنسان، بغية تعديل آلياته، أساليبه، مهاراته وأنماطه الفكرية، وهي العملية التي تهدف إلى اكتساب الفرد جملة من المعارف والمهارات وآداب السلوك**.** (شيباني فوزية، 2010، ص: 26)

اصطلاحا: يعد التكوين مجالا لاهتمام الكثير من المفكرين. اختلف وتعددت وجهات النظر لكل مفكر وتجلى من خلال تباين تعاريف وسنذكر البعض منها:

تعرف لأنفر: بأنه حق لكل العمال ويخص أكثر بتطورهم وترقيتهم الاجتماعية، والتكوين قبل كل شيء هو وسيلة للمؤسسة من أجل تكيف الموارد البشرية مع التطور التقني والمهني. (رابح العايب، 2003، ص: 29)

عرفه ألهيني: على انه جهود إدارية وتنظيمية مرتبطة بحالة الاستمرارية تستهدف إجراء تغيير مهاراتي معرفي وسلوكي في خصائص الفرد الحالية والمستقبلية، ليتمكن من الإيفاء بمتطلبات عملية أو يطور الأداء العملي والسلوكي بشكل أفضل. (يوقطف محمود، 2014، ص: 12)

يرى **إبراهيم احمد** ان التكوين بمعناه الواسع هو تجهيز الفرد للعمل المثمر والاحتفاظ به على مستوى الخدمة المطلوبة. فهو نوع من التوجيه الصادر من إنسان وموجه إلى إنسان أخر، فهو منهج لتحقيق أهداف تنظيمية، وهو ما يقدم للفرد من معلومات معينة، أو مهارات، أو اتجاهات ذهنية لازمة لتحقيق أهداف المؤسسة.

يرى "**ميلا رث**" التكوين بأنه عبارة عن أنواع من العمليات التي تقود الفرد الي ممارسة نشاط مهني كما انه عبارة عن نتائج هذه العمليات. (شيباني فوزية، 2010، ص: 26) وعليه لابد أن نعترف بان مفهوم التكوين لم يعد مفهوما تقليديا يقتصر على تنظيم الدورات التدريبية ومنح شهادات الاعتبار. (نجاة ساسي هادف، 2014، ص: 20) يقصد بالتكوين الإعداد قبل الخدمة والتدريب أثناء الخدمة لتحسين أداء المعلم من خلال تنمية مهنية مستدامة. (شبل بدران، 2006، ص: 13)

التكوين هو ما يجري من عمليات الإعداد قبل الخدمة، والتدريب أثناءها لتنمية معارف المعلم وقدراته، وهي تبدأ في مؤسسة التكوين قبل الخدمة وتستمر أثناءها، وبهذا المعني يصبح الإعداد والتدريب عملية واحدة ومتكاملة، تتميز بالاستمرار والديمومة، وهدفها تكوين معلم من خلال إكسابه كفاءات تمكنه من ممارسة المهنة بنجاح، وبما يتلاءم مع التغير المستمر الذي يطرأ على المنهاج وأساليب التعليم. (بالقاسم بلقيدوم، 2013، ص: 141)

التكوين عملية تعلم تهدف إلى تطوير وتحسين الأداء، أي إحداث تغيير فيه يرفع مستواه إلى مستويات اعلي عن طريق الخبرة، سواء تم ذلك للأفراد من غير العاملين ذاتيا أو تحت إشراف المنظمة. والمسؤولية فيها بطريقة مباشرة بالاستفادة، أو غير مباشرة بالاستفادة من جهود جهات أخرى في ذلك المجال، فان التركيز يبقي دائما على أداء مؤهل العاملين أيا كانت مستوياتهم وأيا كان تخصصهم. وهذا الأداء يمكن أن نحلله وفق المعادلة التالية:

الأداء = معرفة + مهارة + واقعية. (أمين ساعاتي، 1998، 74)

إن المشروع الجزائري ذهب في تعريفه للتكوين في المادة 104و105 من الأمر رقم: 06/ 03، المؤرخ في جمادي الثانية 1427، الموافق: 15، يوليو 2006 المتضمن القانون الأساسي للوظيفة العمومي، على انه يعتبر حقا والتزاما، ففي نفس الوقت هو حق للعامل في تحديث معارفه النظرية والتطبيقية وتنميتها وترقيته في التنظيم السلمي للمهنة التزاما منه لمتابعة دورات وأنظمة التكوين التي تنظمها المؤسسة في إطار احتياجاتها بغية تحديث او

تعميق او تنمية المعارف العامة المهنية والتكنولوجية. (الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، 2006، ص: 46)

عملية التكوين هي "تلك الجهود الهادفة إلى تزويد الموظف بالمعلومات والمعارف التي تكسبه مهارة أداء العمل أو تنمية وتطوير ما لديه من خبرات ومهارات ومعارف، مما يزيد من كفاءته في أداء عمله الحالي أو أداء أعمال ذات مستوي اعلي في المستقبل. وهكذا يتضح أن عملية التكوين تزود بمعارف جديدة كما تقوم بدعم معارف قبلية وتستهدف مستوى الأداء الحالي والمستقبلي معا. (ناصر احمد الطعاني، 2007، ص: 15) ويمكن أن يظهر ذلك في المعادلة التالية: **الخلل أو القصور: الأداء المعياري – الأداء الفعلي.**

وحتى نصل إلى الأداء المعياري لابد أن نقوم بعملية التكوين عن طريق تحديد الاحتياجات التكوينية لمعالجة الخلل أو القصور. **الأداء المعياري = الأداء الحالي + الاحتياجات التكوينية.**

إذن نجد أن: **الاحتياجات التكوينية = معالجة قصور أو خلل + التطوير.**

وعملية تقدير الاحتياجات التكوينية تكمن في معرفة نوع ومستوي التكوين المطلوب. (فله كحلي، 2010، ص: 50-51)،

ومن هنا يتضح لنا بان التكوين هو تأقلم الفرد مع عمله؛ فالتكوين يشير إلى إمكانية معالجة كل النقائص والاختلال الموجود بواسطته. أي أن الاحتياجات التكوينية تعبر عن حجم الفجوة بين الأداء الفعلي من قبل موظف معين وما بين ما يجب أن يكون عليه الأداء المطلوب، وهذا كله وفقا للمقاييس والأهداف والخطط المعتمدة.

3.1- تعريف الاحتياجات التكوينية

هي مختلف التغيرات التي يرجي إحداثها في المشاركين في أي برنامج تدريبي، بما في ذلك المعارف، القيم والاتجاهات، أشكال السلوك، ذلك لتمكينهم من الأداء الكفء لعمل معين يشتمل على مجموعة من المهام المطلوبة، ويرجع لشعور هؤلاء بأهميتها.

حسب **محمد عبد الوهاب**، تعتبر الاحتياجات التكوينية بأنها: المعلومات أو المهارات التي يراد تعديلها وتطويرها في الأفراد، وهي لا تقتصر فقط على جوانب الخلل والنقص، ولكنها ترمي إلى جوانب تطويرية وذلك استعدادا لترقية الأفراد في مواجهة تغيرات متوقعة. (علي محمد عبد الوهاب، 1981، ص: 17) كما ينظر إلى الاحتياجات التكوينية على أنها الفرق بين الذي

يحدث فعلا في المؤسسة وبين المفروض انه يحدث في ظل الظروف الحالية أو المستقبلية، وهذا الفرق بين الواقع والمفروض يشير إلى نوع وكمية الاحتياج التكويني، فهي بذلك تعتبر الأساس الذي يقوم عليه التكوين السليم لتحقيق الكفاءة وحسن الأداء العمالي، والارتقاء بمعلوماتهم، لان التكوين ليس وسيلة لتحقيق غاية وهي الكفاية الإنتاجية. (سلافة محمد إبراهيم، 1980، ص:16)

يعرفها **درويش**: بأنها مجموعة من التغيرات المطلوب إحداثها في الفرد والمتعلقة بمعارفه، ومهاراته، وخبراته، وسلوكه، واتجاهاته لجعله لائقا لشغل وظيفة اعلي، أو لأداء اختصاصات وواجبات وظيفته الحالية بكفاءة عالية. (عبد الكريم درويش، 1980، ص: 603) كما تعتبر حاجات التكوين بمثابة الهوة القائمة بين الكفاءات الحالية والكفاءات المطلوبة في تنفيذ مشروع ما، ودور التكوين هو أن تستند الهوة كإشباع لتلك الحاجات. (سليمة بوخنان، 2008، ص: 148).

يستند مفهوم الاحتياجات التكوينية الى الفجوة بين مستوى الأداء الحالي ومستوى الأدائية المستهدف للفرد، وهذا يعني انه للتمكن من تحديد الاحتياجات التكوينية للفرد (الموظف) لابد من معرفة مستوى الأداء الذي بلغه الفرد. ولعل المعادلة التالية توضح لنا أكثر: القصور في الأداء = الأداء المطلوب –الأداء الفعلي. (يوقطف محمود، 2014، ص: 33) وهكذا يتضح لنا أن الاحتياجات التكوينية جملة مطالب أو كفاءات يزود بها العامل ليرتقي بمستوى الخدمات، ويساير المستجدات والمتطلبات، وينمي نفسه، وترقى بذلك المنظمة أو المؤسسة.

2- أهمية الاحتياجات التكوينية:

تنبثق أهمية الاحتياجات التكوينية من كونها عنصرا أساسيا والعنصر الرئيسي والهيكلي في صناعة التكوين، بحيث يقوم عليه دعائم العملية التكوينية، فمن الصعب تحديد الأشخاص الذين يشملهم التكوين وأهداف التكوين ومحتوى البرنامج والأسلوب الذي يوفره التكوين دون التحديد الدقيق والموضوعي للاحتياجات التكوينية، وتبرز اهمية الاحتياجات التكوينية كعناصر فعالة في تحديد مخرجات نظام التكويني، ويرتبط النجاح التكويني بالتعرف علي الاحتياجات التكوينية وتحديدها بدقة قبل البدء الفعلي في تنفيذ الخطة التكوينية، ويمكن تلخيص أهمية الاحتياجات التكوينية في النقاط التالية:

(1) -الحاجة إلى علاج المشكل من خلال ما يظهره التحليل التنظيمي للمنظمة.

(2) -تعد الأداة الرئيسية التي يمكن من خلالها تحديد مجالات تطوير وتنمية أداء الأفراد من خلال العملية التكوينية.

(3) -تعمل الاحتياجات التكوينية على معرفة الفرق بين الوضعية الحالية والوضعية المرجو الوصول إليها.

(4) -تعد العامل المؤشر الذي يوجه التكوين إلى الاتجاهات الصحيحة المناسبة. (جعفري بلال، 2009، ص: 70)

(5) -عدم تحديد الاحتياجات التكوينية بطريقة علمية سليمة يؤدي إلى تكوين سلبي بالإضافة إلى مضيعة للوقت والجهد والمال.

(6) -تعمل على مسايرة التغيرات المتوقعة من المؤسسة، سواء كانت التغيرات في الأهداف والسياسات التي يعمل التنظيم من اجلها.

(7) -توضح نمط العمال المطلوب تكوينهم ونوع التكوين المطلوب عليهم ومدة التكوين.

(8) -لا يمكن تنفيذها إلا بوجود احتياجات تكوينية محددة فترسم لنظام التكوين، ويتقرر على ضوئها محتوى الأنشطة التكوينية ومستلزماتها.

(9) -تعتبر الخطوة الأولي في التخطيط للتكوين من قبل الإدارات المختلفة، وذلك من خلال مقارنة واجبات ومهام الوظيفة بمؤهلات العامل والتأكد من توفر المهارات المطلوبة للعمل. (صادق هدى احمد، 1993، ص: 98)

3- أنواع الاحتياجات التكوينية:

تتنوع الاحتياجات التكوينية من باحث إلى أخر وذلك باختلاف المعايير المستعملة في تحديد هذه الأنواع لهذه الاحتياجات. فالبعض قسم الاحتياجات التكوينية إلى احتياجات فردية وأخري جماعية، اما البعض الأخر قسم الاحتياجات التكوينية إلى احتياجات عاجلة، احتياجات مستقبلية قريبة المدى واحتياجات مستقبلية بعيدة المدى. وقد استعملت طريقة التكوين وأسلوبه كمعيار في نطاق تحديد أنواع الاحتياجات التكوينية. في ضوء المعيار كذلك نجد احتياجات تطبيقية وأخري نظرية. أما التصنيف الأكثر استعمالا لأنواع الاحتياجات التكوينية فيعتمد على معيار التنظيم الإداري، حيث قسمت الاحتياجات التكوينية وفقا لهذا المعيار إلى ما يلي:

3-1-الاحتياجات التكوينية للأفراد:

إن تحديد الاحتياجات للأفراد هي الأكثر سهولة من احتياجات المنظمة لكونها أكثر تحديدا، حيث يمكن التعرف عليها بتحليل الخصائص العقلية والجسمية والخلقية، التعلم والتكوين والمهارات والمعارف والخبرة والدافعية، والأداء السابق للأفراد العاملين، فاحتياجات الفرد هي عبارة عن الاحتياجات التي تنبع من عمله وشغله الحالي، أو بعد أن تصل التطورات بالعمل مستقبلا، او تكليفه بأعمال كبيرة بسبب الترقية مثلا، وهذا النوع من الاحتياجات يمكن معرفته بتحديد المهارات والمعارف والاتجاهات التي لابد أن يعمل الفرد على تطويرها حتى يستطيع أن يؤدى واجبات وظيفته الحالية والمستقبلية في المنظمة.

3-2-الاحتياجات التكوينية للمنظمة:

تمثل احتياجات المنظمة احتياجات كلية شاملة، وتستمد من أهداف المنظمة، ويتم تلبية هذه الاحتياجات عن طريق بعض إشكال تطوير المنظمة، ويمكن استخدام نتائج تحديد احتياجات المنظمة في:

- ربط الاحتياجات التكوينية بأهداف المنظمة.
- ربط احتياجات المنظمة باحتياجات التكوين للأفراد العاملين.
- تحديد القوي الخارجية التي تؤثر على المنظمة "البيئة الخارجية".

ويلاحظ أن تحديد احتياجات المنظمة يؤثر على القرارات الخاصة لتحديد الأشخاص المحتاجين إلى تكوين وتدريب وتطوير لقدراتهم، والوظائف التي يحتاجون إلى تكوين بخصوصها، ويفيد في إلقاء الضوء على ما تبقي من عملية التكوين والتطوير. (الهوا ري السيد، 1992، ص: 123-124)

3-3-الاحتياجات التكوينية للوظيفة:

ان هذا النوع من الاحتياج قد يكون امرأ سهلا أو بالغ الصعوبة حسب نوع الوظيفة، فمثلا الوظائف التشغيلية التي تعتمد على مهارات حركية عقلية يمكن مشاهدتها، فتكون العملية سهلة، حيث يتم إجراء تحليل للمجال الوظيفي والمهام، وتحديد المعارف والمهارات اللازمة لأداء المهمة، ثم تحديد معايير الأداء النموذجي للعمل، اما بالنسبة للوظائف الإدارية فهي أكثر تعقيدا وذلك لكون أن ما يجري أثناء تأدية الموظف لواجبات وظيفته لا يكون من السهل ملاحظته، حيث انه يحتوي على عمليات عقلية، أو وجدانية "السلوك" وهذا النوع من

الوظائف يتطلب الدقة في تحديد الاحتياجات التكوينية الخاصة به. فهذا التصنيف لا يختلف كثيرا عما أورده "**تريسي**" حيث قسمها إلى:

-تحديد الاحتياجات للمؤسسة: مثل تحسين الإنتاجية ورفع الروح المعنوية وتحسين المركز التنافسي للمنظمة، وهذه الاحتياجات يصعب تحديدها إلا من خلال معرفة أهداف المنظمة.

-تحديد الاحتياجات للجماعات: فتحديد الاحتياجات هنا أسهل من تحديد احتياجات منظمة لحد ما.

-تحديد الاحتياجات للموظف: وهي الاحتياجات الأكثر تحديدا، حيث يتم التعرف عليها بتحليل الخصائص العقلية والجسمية، والتكوين والتعليم للمتكون.

-تحديد الاحتياجات للوظيفة: وتختلف صعوبة تحديد هذه الاحتياجات أو سهولتها تبعا لنوع الوظيفة؛ فحاجات الوظائف التشغيلية سهلة التحديد، أما الوظائف الإدارية صعبة. (وليام تريسي، 2004، ص: 119)

4-صعوبات الاحتياجات التكوينية:

من أهم المعوقات التي تحول دون تحقيق الفائدة المرجوة من عملية تحديد الاحتياجات التكوينية نذكر ما يلي:

(1) -عدم وعي إدارات المؤسسات بأهمية تحديد الاحتياجات التكوينية.

(2) -عدم قناعة العديد من القيادات الإدارية العليا بأهمية الاحتياجات التكوينية.

(3) -عدم توفر نظام ومصادر بيانات كافية.

(4) -عدم توفر عناصر مؤهلة للوفاء بمتطلبات عملية تحديد الاحتياجات التكوينية.

(5) -قلة الكفاءات والخبرات لدى بعض المختصين ساعد على استخدام طرق ووسائل تقليدية في تحديد الاحتياجات التكوينية، مما أثر سلبا على تصميم وتنفيذ وتقييم البرامج التكوينية.

(6) -غياب الوصف الوظيفي الدقيق الواضح المستمد من الأسلوب العلمي لمختلف الوظائف التي تتضمنها المنظمات الإدارية.

(7) -صعوبة في تحديد مستوي الأداء اللازم لشغل وظيفة معينة وبالتالي صعوبة في تحديد الاحتياجات التكوينية.

(8) -عدم تعاون الموظف الذي يؤدي العمل، حيث يعتبر مصدرا أساسيا في الحصول علي المعلومات اللازمة للقيام بعملية تحديد الاحتياجات التكوينية.

(9) -عدم النظر إلى التكوين على انه نشاط تعاوني، يجب عليه الاشتراك فيه من خلال تحديد الأهداف التكوينية والتخطيط لها.

(10) -التردد في اعتماد التكاليف المناسبة لعملية تحديد الاحتياجات التكوينية. (محمد عبد الغني حسن هلال، 2003، 23)

(11) -الاهتمام بالكم عوض الكيف في محصلة التكوين، أي كم عدد المحتاجين للتكوين دون التركيز على نوعية السلوك والمهارات المكتسبة من الدورات التكوينية.

(12) -عدم اعتماد العدالة في توزيع وتقسيم البرامج التكوينية.

(13) -التسرع في تنفيذ البرامج التكوينية دون الاعتماد على عملية الاحتياجات التكوينية.

خلاصة:

يتضح من خلال هذا العرض ألا مناص من الاستجابة لاحتياجات العمال والمربين، بناء على ما جاء في النصوص القانونية، لتطوير الخدمات وتنمية الموارد البشرية، وترقية الأجيال، وتعهد نموهم السليم منذ نعومة أظافرهم. فالاحتياجات التكوينية حق وواجب. ومهما كانت الصعوبات في الميدان، تعمل الوصاية ومختلف المنظمات على تطوير مواردها البشرية على أساس جملة من المعايير لضمان الجودة، والمراهنة على التربية والتعليم لضمان معركة المستقبل القائمة على العلم والمعرفة والمهارات والتكنولوجيا. كما أن تحديد الحاجات خطوة ضرورية لتعهد الاحتياجات التكوينية لمربيات الروضة، والتكوين المتواصل هو الأخر اختيار ثابت في النصوص القانونية والتشريعية في بلادنا، ذلك للتمكن من اعداد الأجيال الناجحة، اذ يقوم هذا النجاح على مدى الرعاية والعناية بشريحة المعلمين والأساتذة، والاستجابة للاحتياجات التكوينية لمربيات الروضة، كمنطلق لإنجاح مشروع المدرسة.

الفصل الثالث: معلمة الروضة

تمهيد

1-مفهوم روضة الأطفال.

2-تعريف معلمة الروضة.

3-خصائص معلمة الروضة.

4- الادوار التربوية لمعلمة الروضة.

5-الاحتياجات التكوينية لمعلمات الروضة.

خلاصة

تمهيد

تعتبر معلمة الروضة هي المسؤولية المباشرة على تعليم الأطفال، وتلقينهم وتربيتهم، والعمل على تنمية شخصية الطفل من أجل استغلال طاقاته وقدراته الكامنة وإعداده إعدادا ايجابيا لحياة مدرسية ناجحة، الهدف منها الحصول على أجيال المستقبل الزاهر والمشرق من رجال ونساء، يرتقون بنجاح عبر سلم التعليم ويساهمون بفعالية في معركة البناء والتشييد، ويثرون بدورهم الحياة العلمية والثقافية، بحيث يتم التركيز على الحاضر، فالحاضر من العوامل المؤثرة على الطفل، ولا يتحقق هذا الازدهار إلا عن طريق تلبية جميع الاحتياجات التكوينية المختلفة لهذه الشريحة من المعلمات؛ أي معلمات الروضة والتعليم ما قبل المدرسي، ونذكر من بين هذه الاحتياجات التكوينية التي تعتبر العنصر الرئيسي في صناعة جميع دعائم العملية التكوينية، ونحصرها في دوائر المعارف والمهارات والمهارات الذاتية. وتعد من أهم الأمور والأساسيات في بناء أي برنامج تكويني، فغياب الحاجات يؤدي إلى إهدار الإمكانيات المادية والبشرية، وقد يؤدي إلى حتمية الفشل والانحراف عن مسار الاستثمار الحقيقي المنشود ألا وهو الاستثمار في العقل وتنمية الذكاء عند الأجيال منذ نعومة أظافرهم. وللتعرف أكثر على الاحتياجات التكوينية لمعلمة الروضة نتطرق إليها بشيء من التفصيل في العناصر التالية.

1-مفهوم روضة الاطفال :

1-1-لغة: روض، يروض، ترويضا المكان: كثرة الرياضة. الغيث: اجعله روضة. المدرب للوحش: راضه ودربه. بحيث جاء في تعريفها في لسان العرب في باب الضاد ما يلي:
روض: الروضة وهي تعني الأرض ذات الخضرة وهي الموضع الذي يتجمع فيه الماء ويكثر نباته. والروض البستان الحسن، وفلان يروض فلانا عن أمر كذا، أي يدربه ليدخله فيه. جاء في قوله تعالى: "فأما الذين امنوا وعملوا الصالحات، فهم في روضة يحبرون". (سورة الروم: الآية 15)، (وارد في: ابن منظور، 1992، 600)

1-2-اصطلاحا: الروضة هي المبني والمكان المناسب لرعاية الأطفال الذين لم يبلغوا سن السادسة بعد، ويتم فيه تربيتهم وتنمية قدراتهم ومواهبهم وإكسابهم القيم والاتجاهات بغرض إعدادهم تربويا ونفسيا وثقافيا للالتحاق بمرحلة التعليم الابتدائي. (شتوح بخته، ص: 18-19)

كما تعرف بأنها: مؤسسة تربوية ذات مواصفات خاصة يلتحق بها الأطفال من الثالثة إلى السادسة من العمر، وتهدف إلى تحقيق النمو المتكامل متمثلة في أبعاده الجسمية والحركية والعقلية واللغوية والانفعالية والاجتماعية إلى أقصى حد تسمح به قدراته، عن طريق ممارسة الأنشطة الهادفة التي توفرها له. (مروة محمد علي سليمان، 2004، ص 10)

الروضة هي المؤسسة التربوية التي يلتحق بها الأطفال الذين بلغوا سن الخامسة، ولم يتجاوزوا السابعة، وتهدف الروضة إلى تحقيق النمو من خلال الأنشطة المتعددة التي تقدم لهم. (أسماء فتحي توفيق، العدد 37)

يعرفها **النص القانوني رقم (45) لسنة (1992)** المتعلق بالقانون العام للتربية والتعليم في الجمهورية اليمنية بالمادة (17) كما يلي: مرحلة ما قبل التعليم الأساسي هي الحضانة ورياض الأطفال. ويقبل الأطفال فيها من سن الثالثة حتى سن السادسة من العمر، تهدف رياض الأطفال إلى تعويد الطفل على حب العلم، وتهيئته للمراحل التالية من التعليم، وغرس القيم السامية والعادات الحسنة والايجابية وتربيته ليكون سليما من الناحية الصحية، والاجتماعية محبا للتعاون مع الأطفال الآخرين. (ليلى يوسف كريم، 2011، 30). والملاحظ أننا نجد الطرح متقاربا مع القانون التوجيهي للتربية الوطنية 08-04 بحيث أعطى النظام التربوي الجزائري الأولوية لمرحلة التعليم ما قبل المدرسي، لإيقاظ أذهان الأطفال،

وتسعى المدرسة الجزائرية الى تعميم سنة تحضيرية، لتمكينهم من الأساسيات واعداد للنجاح في المدرسة الابتدائية.

ويعتبر المربي الألماني "**فرديك فروبل**" أول من أطلق هذا الاسم على هذا النوع من المؤسسات التربوية، وذلك في القرن 19 وقد قال إن هناك فرقا واسعا بين الروضة، وبين كل مراكز رعاية الطفولة ودور الحضانة. ففي الروضة ينمو الطفل كما تنمو النباتات الصغيرة في البستان، وتلقى من البستاني كل الرعاية والاهتمام حتى يؤتي أكلها، ويعمل على تنمية ما عنده من مواهب واستعدادات فطرية. (نصيرة طالح مخطاري: 2017، 520)

روضة الأطفال حسب "**عدس":** يعني مفهوم الروضة الحديقة أو البقعة الخضراء التي تمثل المتعة والجمال واللعب، أين يجد الطفل راحته ومتعته مع أصدقائه ومع من هم في مثل سنة، وهي مؤسسة تربوية تعنى برعاية الأطفال من عمر 3 الى 6 سنوات أو حين الالتحاق بالمدرسة الابتدائية. **(**رحاب فتحي عبد السلام السيد، 2005، 14)

روضة الأطفال حسب "**جيزال وآخرون":** هي مؤسسة تربوية تستقبل أطفال ما قبل المدرسة الذين بلغوا من العمر 3 سنوات ولم يتجاوز 6 سنوات، بحيث تسعي إلى تحقيق النمو المتكامل لطفل هذه المرحلة بما توفره له من ممارسة الأنشطة الهادفة، واكتساب المهارات التي تمكنه من مواجهة المواقف الحياتية بالمشاركة مع الأطفال الآخرين. (شهيرة علاف، 2012، 37)

2- تعريف معلمة الروضة :

2-1-لغة: المربي أو المربية "le pédagogue" اسم أطلقه اليونان القدماء على شخص كان يرافق الأطفال عند ذهابهم وعودتهم من المدرسة، كما كان يقوم بتقويم أخلاقهم ومراقبة سلوكهم وعاداتهم في الحديث والمشي والمأكل ومعاملة الناس، ويطلق على من يشتغلون بالعلوم التربوية تنظيرا وممارسة. (حسن شحاتة، زينب النجار، 2003، 26)

2-2-اصطلاحا: تقوم المربية بتربية الأطفال البالغين من العمر 3 إلى 5 سنوات، داخل غرفة الصف وخارجها، من خلال تعايشها اليومي معهم. تشتمل وظيفتها الأساسية على إنشاء وسط معيشي ملائم للنمو الحركي، النفسي، الاجتماعي، والعاطفي للطفل. فهذه المتخصصة مهمتها هي تنمية شخصية الطفل في غياب الوالدين، وبهذا ترافقهم في اكتساب

المعارف الكامنة، العاطفية النفسية للصغار من خلال النشاطات والألعاب التربوية، وهي بهذا تعمل على تحقيق المعارف الأولية، اكساب الاستقلالية والتدرب على الحياة الجماعية، وكذلك تقوية الطاقات الفكرية لديهم كأهداف للروضة. (مدونة تخصصات التكوين المهني بالجزائر، 2005).

تعرف المعلمة على أنها المصدر الذي يعتبره الطفل النموذج الذي يستمد منه النواحي الثقافية والخلقية، التي تساعد الطفل على أن يسلك سلوكا سويا. (مدور مليكة، 2012، 92) فهي التي تقوم بتربية الطفل في مرحلة الروضة، وتسعى إلى تحقيق الأهداف التربوية التي يتطلبها المنهاج مراعية الخصائص العمرية لتلك المرحلة، وهي التي تقوم بإدارة النشاط وتنظيمه في غرفة النشاط وخارجها، إضافة إلى تمتعها بمجموعة من الخصائص الشخصية والاجتماعية والتربوية. (نبيل عتروس، 2003، 150**).**

-المعلمة هي التي يقوم إعدادها في كليات رياض الأطفال لمدة أربع سنوات لتأهيلها علميا وتربويا للعمل في رياض الأطفال لتقديم المعرفة، وتعليم الأطفال الصغار الذين تتراوح أعمارهم ما بين ثلاث سنوات إلي ست سنوات. (نهاية يوسف شاهين، 2013، 11)

تعتبر معلمة الروضة أما أولا ومعلمة ثانيا، فمعلمة الروضة تحتاج إلى أن يكون لديها مهارات متعددة تخدم أغراضا مختلفة ولابد من توفر ما يلي: الجرأة والاستكشاف، الجرأة في المحاولة والتجربة. القدرة على التأثير في الآخرين. هي معلمة تعمل في هذه المؤسسات التربوية الخاصة ضمن عقود عمل خاصة مسجلة من سجلات وزارة التربية والتعليم وتشرف عليها الوزارة.

يري **حسام (2000)** أن معلمة رياض الأطفال خبيرة بفنون التدريس وممثلة لقيم المجتمع وثقافته وحريصة على غرس المبادئ والأصول الإسلامية المنبعثة من القران الكريم والسنة النبوية المطهرة. وعليها أن تكون خبيرة في العلاقات الإنسانية، وقناة اتصال بين الروضة أو دار الحضانة والمنزل، ومرشدة وموجهة نفسية ومتعلمة ومعلمة في نفس الوقت. (احمد إبراهيم احمد نبهان، 2009، 59).

وعليه يمكن القول بان معلمة أو مربية الروضة تقوم بإدارة كل العمليات التربوية والتعليمية داخل الصف ويمكن أن تساهم في التسيير حتى خارجه.

3-خصائص معلمة الروضة:

تحتل معلمة الروضة المرتبة الثانية بعد الأسرة مباشرة من حيث دورها في تربية الطفل في مرحلة الروضة، وتعمل على تحقيق الأهداف التربوية التي يتطلبها المنهاج، مراقبة الخصائص العمرية لتلك المرحلة، وهي تقوم بإدارة النشاط وتنظيمه في غرفة النشاط وخارجها، لذا يجب أن تتمتع بمجموعة من الخصائص الجسمية والعقلية والخلقية والنفسية الاجتماعية وغيرها كخصائص تميزها عن غيرها من معلمات المراحل العمرية الأخرى، ويجب تأهليها للقيام بعملها بأفضل صورة ممكنة، بحيث أن الطفل يكون أكثر تقبلا لتوجيه معلمته في فضاءات الروضة، وأكثر استعدادا وميلا لها من أي شخص أخر، وذلك لارتباطه العاطفي بمعلمته، لذلك إن معلمة الروضة ينبغي أن تتوفر فيها مجموعة من الخصائص التي تعتبر احدى أهم مقومات نجاح العملية التربوية والتعليمية ومن أهم الخصائص ما يلي:

3-1-الخصائص الجسمية:

- أن تكون معلمة الروضة سليمة الحواس خالية من العاهات والعيوب الجسمية. أن تتمتع باللياقة البدنية لأنها يجب أن تشارك الأطفال في نشاطاهم الرياضي والحركي. أن تتمتع بالحيوية والنشاط حتى تواكب متطلبات اللياقة ولا تشعر بالتعب والإجهاد من أي نشاط تقوم به. -أن تكون بشوشة الوجه ودائمة الابتسامة.

- أن تهتم بمظهرها وهندامها دون المبالغة، بحيث تتوخي البساطة في الألوان؛ وعليه نقول إن الجانب الجسمي من شخصية المعلمة مهم جدا، بحيث تستطيع معلمة الروضة العمل مع الأطفال ومساعدتهم، خاصة فيما يتعلق بالجانب الصحي، إذ يجب أن تكون خالية من أي مرض سواء كان عضويا أو نفسيا يعيقها على التعامل مع الطفل في مثل هذه المرحلة، ذلك لأن كل إعاقة قد تحرم الطفل من الكثير من الأشياء التي يمكن أن يتعلمها أو يكتسبها أثناء هذه المرحلة، فيجب أن تتمتع معلمة الروضة بمختلف هذه الخصائص الجسمية بحيث يكتسب الطفل الثقة بنفسه بالإضافة إلى مساعدته للتكيف والاندماج مع الآخرين.

3-2-الخصائص العقلية:

-تتمثل في أن تمتلك معلمة الروضة قدرا من الذكاء لكي يساعدها على التصرف الحكيم في المواقف والمشكلات التي تعترضها خلال عملها مع الأطفال. تتميز بدقة الملاحظة لتقييم

مدى تقدم الأطفال. أن تكون قادرة على الابتكار المستمر في المناخ التعليمي. أن تستغل كل فرصة لتقديم المعلومات والمعارف للأطفال بشكل غير مباشر.

-أن تكون حريصة على مواصلة الاطلاع على كل ما هو جديد لتطوير نموها المهني، والجانب العقلي مهم جدا، إذ لابد لمعلمة الروضة أن تمتلك قدرا كافيا من الذكاء، وأن تكون لديها ثقافة واسعة، وكل ذلك يساعدها على العمل مع الأطفال من اجل الإجابة على جميع الأسئلة التي يطرحونها، وخاصة أن الطفل في هذه المرحلة كثير الأسئلة فالطفل محب لاكتشاف كل ما هو مجهول لديه، وله فضول بار (آمنة احمد علي المسرحي، 2006، 8-9).

3-3- الخصائص النفسية والاجتماعية:

تتمتع معلمة الروضة بقدر من الاتزان الانفعالي، حتى تأتي تصرفاتها طبيعية ومقبولة، حتى لا يتأثر بها الأطفال بالسلب في حالة (الحب الشديد، أو الغضب الشديد). أن تكون محبة للأطفال وعطوفة وصبورة، بحيث تعطي لكل طفل حقه، وتسمح للكل بالتعبير عن النفس، فيما يريدون قوله أو فعله. ألا تكون قاسية في تهذيبها لسلوك للأطفال. أن تتميز بالثقة بالنفس، لديها مفهوم ايجابي عن نفسها وتقبل عملها بحماس وإخلاص. أن تتمتع بالحب والمرح وروح الدعابة والمرونة.

أن تكون قادرة على إقامة علاقات إنسانية سوية مع الأطفال وزملائها في العمل وأولياء الأمور. كما يمكن القول بأنه من الضروري أن تتمتع معلمة الروضة بقدر كاف من الاتزان العاطفي والانفعالي –كما سبق ذكر ذلك- لأن عيونهم معقودة بعينها، وهم في سن التقليد، وكون عملها مع أطفال في مرحلة تكوين وتشكيل شخصياتهم، بحيث تعتبر القدوة لهؤلاء الأطفال، فيجب أن تكون اجتماعية، محبة للعمل ضمن جماعات هؤلاء الصغار.

4-3- الخصائص الخلقية:

المربية متقبلة لقيم المجتمع وعلى قدر من التوافق معه بشكل يتيح لها التواصل الثقافي وربط الطفل بلغته الأم، بتراثه وحضارته. أن تعمل على تقوية الروح الدينية في نفوس الأطفال وتسعي الى تنشئتهم وفق تعاليم الدين ومبادئه.

-أن تجعل من نفسها قدوة حسنة في كل تصرفاتها أمام الأطفال حتى تسهم في توجيه سلوكهم بشكل سليم. ولهذا من الضروري أن تكون معلمة الروضة ممثلة للقيم والمبادئ

المتعارف عليها اجتماعيا. لأنها تعتبر الوسيط الثاني بعد الوالدين بين الطفل ومجتمعه، فعليها مساعدة الأطفال على بناء شخصية قوية وإيجابية، حتى يصبحون أفرادا فاعلين مستقبلا. (فتيحة كركوش، 2011، 122)

3-5-الخصائص الأدائية:

معلمة الروضة قادرة على تخطيط برامج العمل اليومي داخل الروضة وتنظيم النشاطات التعليمية داخل القاعات وأماكن التعلم الأخرى في الروضة. أن تكون قادرة على اختيار الخبرات التعليمية والنشاطات المتنوعة التي تتلاءم مع حاجات الأطفال لتتمكن من مواجهة الفروق الفردية بينهم.

-أن تتمتع بقدرة استخدام تقنيات الملاحظة، وقوائم التحقق وعلى استخدام الاساليب المشوقة في التعامل. أن تكون قادرة على بيان نقاط القوة والضعف في تصرفات الأطفال، ومتابعة سلوكهم وتطوره. أن تكون قادرة على إتقان استخدام الثواب والعقاب وأساليب التعزيز المختلفة. كما من الضروري أن تكون معلمة الروضة قادرة على تخطيط مختلف البرامج، وان تكون قادرة على اختيار أهم النشاطات المتنوعة والمناسبة لسد حاجات الأطفال من خلال استخدامها لمختلف التقنيات والأساليب المناسبة لأجل اكتشاف أهم نقاط القوة والضعف في تصرفات الأطفال، وميولهم. (سليم أمل داود وعلي، رحاب حسين، 2010، 262 -307)

3-6- الخصائص المهنية:

معلمة الروضة ملتزمة بمهنة التربية والتعليم لمرحلة الطفولة المبكرة في الروضة. أن تكون قادرة على متابعة المكتشفات النفسية والتربوية المتعلقة بتربية الطفولة وأساليب تعليمهم المستجدات في سبيل إنماء شخصياتهم لمواصلة النمو المعرفي. أن تكون متعاونة مع المؤسسات الأخرى ذات العلاقة بتربية الطفولة المبكرة، وتنسيق الجهود لتطوير أفضل برامج تربوية لتعليم الأطفال. الإلمام بكل التشريعات والتعليمات والأنظمة والقوانين التي تنظم العمل في الروضة ومحاولة تطبيقها بكل دقة داخل الروضة.

تنسق مع الأولياء، وأن تطلع أمهات الأطفال على مناهج الروضة وبرامجها وخططها وطرائق تعليمها لتطمئن الأم لحال الروضة والوضع التعليمي فيها، حرصا على مستقبل أطفالها. وأن تكون متعاونة مع الإدارة، معرفة عناوين الأطفال، البريدي وأرقام الهاتف

ومكان السكن لأجل إرسال التقارير التربوية عن سلوك الأطفال داخل الروضة، ومتابعة ما يطرأ عليهم من حالات نمائية في المجال العقلي والوجداني والجسمي والاجتماعي. (محمد الخوالد محمود، 2003). ومن هنا يتضح لنا ضرورة توفر كل هذه الخصائص في معلمة أو مربية الروضة حتى تكون مؤهلة لهذه الوظيفة فهي تعتبر قدوة للأطفال داخل الروضة وخارجها.

4-الادوار التربوية لمعلمة الروضة:

تقوم معلمة الروضة بأدوار عديدة ومتداخلة تؤدي إلى مهام كثيرة تتطلب مهارات فنية مختلفة يصعب تحديدها بشكل دقيق، فان كان المعلم في مراحل التعليم الأخرى مطالبا بأن يتقن مادة علمية معينة ويحسن إدارة الفصل، فان لمعلمة روضة الأطفال مسؤولية عن كل ما يتعلمه الأطفال، أي مختلف جوانب توجيه عملية نمو كل طفل من أطفالها وهم في مرحلة حساسة من حياتهم. فالمعلمة تقوم بمساعدة أطفال الروضة في تلبية حاجاتهم ومتطلباتهم المختلفة ومنها:

-تطوع بعض عناصر بيئة الطفل الثقافية لاهتماماته ولقدراته على استخدامها في إطار من التكيف.

-تنمي قدرات كل طفل بالتوجيه ثم المتابعة.

-تهيئ المواقف التعليمية التي تثير اهتمامات الطفل.

-تساهم في إدارة الروضة من حيث التخطيط والتنظيم والتنسيق.

-تنمي قدرة الطفل على استكشاف المشكلات وتدريبه على الحل المبدع لمشكلته.

-تساعد الطفل ليصبح متميزا فريدا في سلوكه الفكري اتجاه أي قضية يتناولها ولا يردد معلومات قدمت إليه دون فهم، أي تعلمه طريقة التفكير. تعرف ما يتوقعه منها الطفل – ومتى يكون ذلك – من خلال معرفتها لأنواع النمو ومراحله عند الطفل، وتتمكن من ذلك عبر اطلاعها ومتابعتها لشؤون وأسرار نفسية الطفل والطفولة.

-تعود الطفل عل الأسلوب العلمي في التفكير. (سعيد الدقميري، 2007، 75)

-أما أهم الأدوار التي تقوم بها معلمة الروضة فتتمثل في خمسة ادوار رئيسية وهي:

-دورها كممثلة لقيم المجتمع وتراثه وتوجهاته، دورها كمساعدة لعملية النمو الشامل للأطفال، وكمديرة وموجهة عمليات ومشكلات التعلم والتعليم، وكذا دورها في تكوين ذاتها مهنيا، وفي تدعيم العلاقات الإنسانية.

أ- دور المعلمة كممثلة للمجتمع:

يتطلب منها هذا الدور أن تقوم بدور الأم، تعزز القيم والمفاهيم والمواقف الإنسانية السائدة في المجتمع وتسعي إلى تكريس العادات السلوكية الإيجابية، وتعطي القدوة الحسنة في المظهر والسلوك والمشاعر الإنسانية الصادقة، لينشأ الطفل لمجتمعه متمثلا لقيمه راغبا في المساهمة في بنائه وتطوره؛ ولكي تستطيع المعلمة أن تقوم بدورها هذا لابد أن تكون قادرة على التواصل الاجتماعي ليس فقط مع الطفل بل مع أسرته.

ب- دور المعلمة كمساعدة لعملية النمو:

ينمو الطفل من خلال تفاعل معطياته وقدراته واستعداداته الخاصة مع البيئة بكل مكوناتها بدافع داخلي نابع من ذاته، ومع ذلك فان عملية النمو بحاجة إلى توجيه ومؤازرة وإتاحة فرص وإمكانيات وتقويم مسار، وهذا ما يمكن أن تقوم به معلمة الروضة من خلال الإجراءات أو المهام التالية:

توفير المناخ النفسي الذي يشعر الطفل بالأمان والطمأنينة والاستقرار العاطفي. مساعدة كل طفل على تحقيق أقصي قدر من النمو معرفيا ووجدانيا من خلال ما تقدمه من مواقف وخبرات داخل الروضة. وكذا العمل على إتباع حاجات الأطفال الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية ومساعدتهم على تحقيق مطلب النمو في مرحلة الطفولة المبكرة.

الاهتمام بتعزيز ثقة الأطفال في أنفسهم. العمل مع الأسرة للتغلب على العقبات التي قد تحول دون تحقيق بعض الأطفال لدورة ايجابية عن الذات. تشجيع الأطفال على التفاعل الاجتماعي وتكوين جماعات لعب تلقائية، وإيجاد المواقف الاجتماعية والإنسانية، التي تشجع الأطفال على الخروج من دائرة الذات إلى الحياة الاجتماعية الأوسع في الروضة والمجتمع.

ج- دور المعلمة كمديرة وموجهة لعمليات التعلم والتعليم:

يتعلم الطفل في الروضة من خلال النشاط الذاتي التلقائي باستخدام استراتيجيات تعتمد على الاكتساب واللعب وتمثيل الأدوار وإجراء التجارب العملية وتناول الأشياء والأدوات في البيئة وفحصها واستخدامها، للتواصل إلى الاستنتاجات ومفاهيم واكتساب معارف تنمو مع التفاعل

المستمر مع البيئة. وللمعلمة دورها في كل مرحلة من مراحل العملية التعليمية، في التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقويم، بصفتها مديرة لهذه العملية، وموجهة لخبرات الأطفال ومسيرة نموهم، ويتضمن دورها هذا القيام بالآتي:

اشراك الأطفال في عملية تخطيط لأنشطة التعلم وتشجيعهم على اخذ المبادرة وتقديم أفكار يمكن أن تفتح أمام الأطفال مجالات جديدة واهتمامات تنمي مهاراتهم وتشبع ميولهم.

مساعدة الأطفال على اكتساب مهارات التعلم الذاتي وتنمية التفكير الابتكاري لديهم وتشجيعهم على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بشتى الاساليب والصور حركيا وفنيا ولغويا. (مدور مليكة، 2012، 99)

التجديد المستمر في المناخ التربوي السائد في غرفة النشاط وتشجيع العمل الجماعي وتنظيم وقت الأطفال؛ بحيث يكون هناك وقت للعمل الفردي الهادئ، ووقت للعمل في مجموعات صغيرة، إلى جانب الوقت المخصص لتجمع جميع أفراد الفصل للاستماع إلى قصة أو أداء حركات قاعدية بمصاحبة الموسيقي.

كما أن حسن إدارة الصف يتمثل في توفير جو من الحرية المنظمة، واحترام المعلمة لأطفالها وإيمانها بقدراتهم على فرض نظام ينبع من داخلهم، ومن رغبتهم في أن يتعلموا ويتيحوا الفرصة لغيرهم للعمل والتعلم دون إزعاج.

د - دور المعلمة في تكوين ذاتها مهنيا:

يتمثل دور معلمة الروضة هنا في ان تظل على اتصال مستمر بكل جديد في ميدانها، والإحاطة بمختلف أساليب التدريس العامة منها والخاصة، وذلك عن طريق المشاركة في الندوات والمحاضرات والدورات والورشات، ويمكن لها من خلال الزيارات المتبادلة بين المعلمات ان تخرج بحلول ايجابية لمشاكلها في عملها، وان تتزود بمعلومات جديدة.

إن زيادة فرص النمو المهني التي يوفرها العمل اليومي مع الأطفال والاحتكاك بزملاء المهنة تجعل المعلمة تنمي معلوماتهم على الاتجاهات الحديثة في مجال تربية طفل ما قبل المدرسة، وتجرب ما تقرأ من اتجاهات حديثة في عملها مع الأطفال، تطلع على النتائج وتقارنها مع نتائج زملائها. (هدي شارف، 2003، 20)

هـ - دور المعلمة في تدعيم العلاقات الإنسانية:

يعتبر التعاون مع الزميلات في التخطيط وتنفيذ الخبرات والأنشطة المتنوعة له أهمية كبرى. كما أن تنمية المفاهيم العقلية والمهارات الفنية والنواحي الوجدانية والخلقية للأطفال يشكل صلب عملها. ومعرفة البيئات الاجتماعية والثقافية التي ينحدر منها الأطفال والتعاون مع الأطفال وإشراكهم في تخطيط وتنفيذ الأنشطة التي يقوم بها أطفالهن، كلها ذات دلالة في العمل التربوي.

كما أن الحرص على الاستفادة من خبرات الغير وتقبل النقد بروح طيبة واستغلال كل الفرص لتنمية ذاتها ومهاراتها المختلفة يعد شطرا مكملا لتطوير الذات والمحيط. ومن هنا يمكن القول بان معلمة الروضة هي أساس العملية التعليمية داخل الروضة. وبحكم عملها وتفاعلها مع الأطفال أصبحت تقريبا بديلة عن الأم، أو مكملة لجهودها، ولها تأثير واضح في تربية الطفل في مختلف النواحي.

5-الاحتياجات التكوينية لمعلمات الروضة:

جاء في تقرير دراسة قام بها المختصون لصالح **منظمة اليونسكو** حول التعليم التحضيري ما يلي: " مؤسسات التعليم التحضيري، مؤسسات تربوية، يجب ألا تكون مجرد مكان تترك فيه الأطفال لقضاء بعض الوقت، فان المربيات المطلوبات للنهوض بمهام هذه المؤسسات، يحتجن إلى إعداد وتدريب يهدف إلى تأهيلهن لمواجهة الاحتياجات الراهنة، ويمكنهن في الوقت نفسه من التعامل بكفاءة وفعالية مع مختلف المواقف التي قد تواجهنا في المستقبل. وقد يكون من المرغوب فيه دون شك التفكير في إنشاء مركز دولي لتدريب مربيات التعليم التحضيري في مختلف البلدان. (Gaston Mialaret, 1975, 65)

ومنه نستنتج انه حتى تصل المعلمة إلى الكفاءة والتأهيل المطلوبين، لابد من أن تمر بمرحلة تكوينية ضرورية، لأنه لا يكفي أن تكون موهوبة أو ذات دراية في التعامل مع الطفل، بل يجب أن تخضع لتكوين معمق فيما يتعلق بالطفل في مرحلة التعليم التحضيري، وما يحتاج إليه، وما يتطلبه تعليمه، وما الطرائق والوسائل المناسبة للتعامل معه في مثل هذه المرحلة، ولا يكون ذلك إلا بتوفير الإمكانات المادية والبشرية اللازمة لتحقيق تكوين مناسب للمربيات، وبنفس الصورة في مراكز تكوين وتدريب مربيات التعليم في مختلف البلدان. (حليمة شريفي، 2015، ص: 286)

ولهذا فتكوين المعلمة ضروري جدا للوصول بها إلى درجة من الكفاءة المطلوبة. كما ذكر ذلك كل من "**سمير سالم المالاوي وحنان مدحت سراج الدين**" في أعمالهما، ومفادها أن هناك مجموعة من الجوانب يجب ان تعرفها مربية الروضة بعد تكوينها، إذ ركزا على التعرف على مبادئ سيكولوجية الطفل؛ كاحترام مبدأ الفروق الفردية، والعمل والممارسة وفق مراعاة قوانين النمو؛ معرفة طرق التعامل مع الطفل؛ كيف تتعاملين بفعالية مع الطفل، الانتباه له، عدم مقارنته بالآخرين، باعتبار أن لكل خبرته وظروفه، وزرع روح التعاطف والود، لما لذلك من أهمية قصوى في الارتقاء بنفوس الناشئة. (سمير سالم المالاوي وحنان مدحت سراج الدين، 1989، ص: 94).

من خلال ما سبق، يمكن القول بأن العمل مع أطفال الروضة ليس بالأمر السهل على معلمات الروضة، فمهمتها لا تقتصر على حراستهم وتعليمهم فقط بل تتعدى إلى تكيفهم مع الروضة بصورة ايجابية وفعالة، ولهذا تقع المسؤولية على السلطات المعنية ومدير الروضة توفير كل المستلزمات والاحتياجات التكوينية لمعلمات الروضة، وتوفير مختلف الوسائل للقضاء على كل الصعوبات المطروحة داخل ميدان العمل، وتوظيف الحوافز لحث هذه الشريحة على مواصلة بذل الجهد...

خلاصة

إن معلمة الروضة هي أهم عنصر في منظومة التعليم التحضيري والروضة، إذ يترتب عليها العديد من الواجبات اتجاه الأطفال من أجل تنميتهم من جميع الجوانب المختلفة، وبناء شخصياتهم بناء سليما، إذ أنها تكسبهم الخلق الطيب وتقوم سلوكهم الخاطئ. ومن واجب الوصاية المتعلقة بالشؤون الاجتماعية، ومؤسسات منظومة التعليم التحضيري والتربية ما قبل المدرسية، القضاء على جميع الصعوبات التي تواجه المعلمة داخل الروضة، أي الاستجابة للاحتياجات بأنواعها، المعرفية والمهاراتية، المعارف الذاتية، الاحتياجات التكوينية التي تعتبر من العناصر الأساسية في تصميم التكوين الدقيق لمقابلة هذه المتطلبات الميدانية، نظرا لمساهمتها في ترشيد وصناعة القرارات التكوينية، مما يحقق رفع مستوي الكفاءة للمعلمات ومساعدتهن على معالجة القصور والضعف في أدائهن؛ وتزويدهن بالمعارف والتقنيات اللازمة، اطلاعهن على مختلف الأبعاد التربوية، النفسية، البيداغوجية، والقانونية، للتحكم في مسائل الحقوق والواجبات، وذلك لإنجاح مشروع التعليم التحضيري، أو ما قبل المدرسي، والتأطير في الروضة، باعتبار ذلك أساس الاستثمار في العقل وفي تنمية الذكاء عند الأطفال، باعتبارهم أجيال المستقبل، وباعتبار الأولوية للذكاء، إذ يتحكم تعليمهم وتربيتهم بفعالية، أي الأطفال، في الروضة وما قبل المدرسي إلى أبعد الحدود في النجاح في المراحل المدرسية المختلفة الموالية، لذلك تهتم النظم في البلدان المتقدمة بمراحل التنشئة والتعليم الأولى، وتوفر كل الاحتياجات لصالح المعلمات والمربيات، وتتعهدهن بالرعاية والعناية اللازمة لأداء مهامهن، مما ينعكس بالإيجاب على عقول وشخصيات الأطفال، باعتبارهم أجيال المستقبل. فلا تنجح النظم في سياستها، حق النجاح إلا إذا اهتمت بالمربيات والمعلمين والمعلمات، ووظفت الأطر التكوينية الملائمة والراقية، وتعهدت هؤلاء الشرائح بالمتابعة المستمرة، ذلك استجابة للطلب على التعليم والتنشئة الاجتماعية المنشودة لصالح الأجيال منذ نعومة أظافرهم، سعيا لتحقيق النوعية التربوية والريادة في عالم شديد المنافسة وسريع التغير.

الإطار الميداني

الفصل الرابع: إجراءات الدراسة الميدانية.

تمهيد

1- الدراسة الاستطلاعية

2- منهج الدراسة الأساسية

3- حدود الدراسة الأساسية

4- مجتمع الدراسة

5- عينة الدراسة

6- أداة الدراسة

7- الأساليب الإحصائية

خلاصة

تمهيد:

يتضمن هذا الفصل وصفا للإجراءات المنهجية التي أتبعت لتحقيق أهداف الدراسة والتحقق من فرضياتها، بداية بالدراسة الاستطلاعية وتحديد المنهج المناسب للدراسة وحدودها المكانية والزمانية والبشرية وتحديد مجتمع وعينة الدراسة الاستطلاعية والأساسية، وأداة الدراسة وخصائصها السيكومترية، وتحديد للأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

1-الدراسة الاستطلاعية:

حيث هدفت الدراسة الاستطلاعية إلى:

- استكشاف ميدان الدراسة الأساسية بصورة عامة.
- التعرف على العينة المختارة.
- الوقوف على أهم العراقيل والصعوبات التي من الممكن أن تعترض سبيل الطالبة لتفاديها في الدراسة الأساسية.

وبعد الموافقة على موضوع الدراسة من إدارة قسم علم النفس بالجامعة، واخذ الترخيص الذي يسمح لنا بإجراء الدراسة الميدانية في رياض الاطفال بالمسيلة قامت الطالبة بإجراء الدراسة الاستطلاعية خلال شهر (فيفري 2020) برياض الأطفال بمدينة المسيلة، واجراء عدة مقابلات أولية مع معلمات رياض الأطفال بهدف التعرف على جوانب التكوين الذي تلقوه ومعرفة الجوانب الإيجابية والسلبية بهدف بناء الاستبيان المتعلق بالاحتياجات التكوينية ومن أهم نتائج الدراسة الاستطلاعية، وضع الخطوط العريضة لبناء الاستبيان. وبعد بناء الاستبيان تم تطبيقه على عينة استطلاعية أولية قدرت بـ (25) معلمة بهدف التأكد من صدقه وثباته حيث وبعد تطبيقه تم التأكد من خصائصه السيكومترية.

2-منهج الدراسة الأساسية:

تم الاستعانة بالمنهج الوصفي " والمنهج الوصفي هو الذي يهدف إلى وصف الظاهرة كما هي في الواقع أو وصف الأوضاع القائمة فعلا أي وصف ما هو كائن، بموجبه توصف الظروف القائمة وتحلل وتفسر وتجرى المقارنات وتكتشف العلاقات"(محسن علي عطية،2010، ص.61).

3- حدود الدراسة الاساسية:

تتحدد الدراسة الاساسية بحدود بشرية وزمنية ومكانية تبين مجال امكانية تعميم نتائجها وحدود الدراسة الحالية تتمثل فيما يلي:

3-1-الحدود المكانية: اجريت الدراسة الاستطلاعية والاساسية بمدينة المسيلة.

3-2- الحدود البشرية: تشمل عينة الدراسة الملمات اللواتي يعملن برياض الأطفال بمدينة المسيلة

3-3- الحدود الزمانية: تم تطبيق اداة الدراسة في فترة الممتدة ما بين جويلية وأوت- في حين الدراسة الاستطلاعية الأولية كانت في شهر فيفري 2020

3-4-الحدود الموضوعية: تتحدد الدراسة الحالية في متغير الدراسة وهو الاحتياجات التكوينية وفي العينة والمتمثلة في معلمات الروضة.

4- مجتمع الدراسة:

شمل المجتمع الأصلي معلمات الروضة اللواتي يعملن برياض الأطفال التي شملتها الدراسة حيث تمثل مجتمع الدراسة في جميع المعلمات اللواتي يشتغلن برياض الأطفال التالية بمدينة المسيلة، حيث لم تتمكن الطالبة من حصر المجتمع نظرا للظرف الصحي الذي تمر بالجزائر وباقي دول العالم وهو وباء الكوفيد 19.

5-عينة الدراسة:

يقصد بالعينة أنها: **"** جزء من مجتمع معين يمثل في خصائصه ذلك المجتمع اختصاراً للوقت والجهد والمال**" (الداهري والكبيسي، 1999، ص.49).**

5-1-عينة الدراسة الاستطلاعية: للتأكد من الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة، قامت الطالبة بتطبيق أداة الدراسة **(استبيان الاحتياجات التكوينية)** على عينة استطلاعية عشوائية قوامها **(25)** معلمة من مجتمع الدراسة الأصلي، وذلك عن طريق الاتصال بالهاتف وبالبريد الالكتروني، بهدف التحقق من صلاحية أداة الدراسة للتطبيق على أفراد العينة الأساسية من خلال حساب الصدق والثبات بالطرق الإحصائية الملائمة.

5-2-عينة الدراسة الأساسية: تم اعتماد العينة المتاحة في الدراسة الحالية حيث تحدد حجمها بـ (50) معلمة من مجتمع الدراسة.

6-أداة الدراسة:

6-1-**التعريف بالأداة**: استبيان الاحتياجات التكوينية لمعلمات الروضة من اعداد الطابة حيث قامت الطالبة بصياغة فقرات الاستبيان اعتمادا على تعريفها الإجرائي للاحتياجات التكوينية لمعلمات الروضة الذي نص على أن الاحتياجات هو: " حاجات التكوين: هي ما يصرح به معلمات الروضة من صعوبات ونقائص معرفية ووجدانية واجتماعية ومهنية تثير لديهم وضعية اللات وازن عند مقارنة ما يملكونه حاليا من مكتسبات مهنية (معارف

ومهارات وقدرات واتجاهات) وما هو مطلوب منهم لتحقيق الأهداف المسطرة في منهاج الروضة. وهي تعبر عن المجالات المهنية والمعرفية التي تستوجب على معلمات الروضة التحكم فيها فالاحتياجات التكوينية تشكل محور أساسي في عملية التكوين" وذلك بعد الاطلاع على التراث النظري والدراسات السابقة

6-1-1-المحددات السيكومترية للاستبيان: تمت صياغة فقرات الاستبيان في صورته الأولية والتي تكونت من **(82)** فقرة بمقياس استجابة خماسي كالتالي " **بدرجة عالية جدا** " تعطى خمس درجات، " **بدرجة عالية** " تعطى أربع درجات، " **بدرجة متوسطة**" تعطى ثلاث درجات، " **بدرجة أقل** " تعطى درجتان، " **لا أحتاجها اطلاقا** " تعطى درجة واحدة.

6-1-2-فحص مفردات الاستبيان: بعد صياغة المقياس تم فحصه من طرف الطالبة والمشرف واثنان من الأساتذة أستاذ في علوم التربية وأستاذ في القياس والتقويم في علم النفس وعلوم التربية بجامعة المسيلة في ضوء التعريف الإجرائي للاحتياجات التكوينية وأسفر ذلك عن إجراء بعض التعديلات في صياغة فقرات الاستبيان. حيث تم إعادة صياغة فقرات وحذف أخرى وفك فقرات كانت مركبة. وأصبح الاستبيان في صورته النهائية يتكون من (79) فقرة تتوزع على (06) مجالات. على النحو التالي:

الجدول رقم (1) يوضح أبعاد استبيان الاحتياجات التكوينية وفقرات كل بعد

أبعاد استبيان الحاجات التكوينية والدرجة الكلية		عدد العبارات		بداية كل بعد
الاحتياجات التكوينية في المجال المعرفي النظري		11		من الفقرة 1-11
الاحتياجات التكوينية في المجال الأدائي (التخطيط. التنفيذ. التقويم)	التخطيط	07	29	18-12
	التنفيذ	12		30-19
	التقويم	10		40-31
الاحتياجات التكوينية في المجال الجسمي والانفعالي		09		49-41
الاحتياجات التكوينية في مجال الأنشطة		09		58-50
الاحتياجات التكوينية المتعلقة بمجال الأساليب والاستراتيجيات		10		68-59
الاحتياجات التكوينية المتعلقة بمجال التواصل والتفاعل (السلوك الاجتماعي)		11		79-69
استبيان الاحتياجات التكوينية لدى معلمة الروضة		79		

6-1-3-طريقة تصحيح مقياس:

يتم الاستجابة على الاستبيان بالاختيار من خمسة بدائل " **بدرجة عالية جدا** " تعطى خمس درجات، " **بدرجة عالية** " تعطى أربع درجات، " **بدرجة متوسطة**" تعطى ثلاث درجات، " **بدرجة أقل** " تعطى درجتان، " **لا أحتاجها اطلاقا** " تعطى درجة واحدة. وتتراوح الدرجة لكل بند ما بين خمس درجات ودرجة واحدة بمعنى أنه تعطي الاستجابات على التدريج السابق الدرجات: (5-4-3-2-1) على الترتيب، وبذلك تتراوح الدرجة الكلية للمقياس ما بين (79) إلى (395) درجة، حيث يشير ارتفاع الدرجة إلى زيادة إدراك المستجيب للاحتياجات التدريبية.

6-2-الخصائص السيكومترية للاستبيان:

قامت الطالبة بتوزيع الاستبيان على عينة استطلاعية من معلمات رياض الأطفال بمدينة المسيلة بعد الحصول على ارقام هواتفهن والاتصال بهن للاستجابة على عبارات الاستبيان هذا بعد تحكيم الاستبيان من طرف مجموعة من الدكاترة في القياس وعلوم التربية. وقد قدر حجم العينة الاستطلاعية (25) مربية وفيما يلي الخصائص السيكومترية للاستبيان:

6-2-1-الصدق:

صدق الاتساق الداخلي: وقد تم التحقق من صدق اتساق الداخلي للاستبيان وذلك بتطبيقه على عينة استطلاعية أولية بلغت (25) مربية بطريقتين:

-الطريقة الاولى: عن طريق حساب معامل الارتباط بيرسون بين عبارات كل محور مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه":

1-حساب **معامل ارتباط كل فقرة من فقرات محور الاحتياجات التكوينية في المجال المعرفي النظري مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه:**

جدول رقم (2) مصفوفة ارتباطات عبارات محور الاحتياجات التكوينية في المجال المعرفي النظري مع الدرجة الكلية للمحور

		الدرجة الكلية			الدرجة الكلية			الدرجة الكلية
1	معامل الارتباط	,785**	5	معامل الارتباط	,758**	9	معامل الارتباط	,704**
	مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000
	حجم العينة	25		حجم العينة	25		حجم العينة	25
2	معامل الارتباط	,710**	6	معامل الارتباط	,603**	10	معامل الارتباط	,723**
	مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,001		مستوى الدلالة	0,000
	حجم العينة	25		حجم العينة	25		حجم العينة	25
3	معامل الارتباط	,707**	7	معامل الارتباط	,795**	11	معامل الارتباط	,896**
	مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000
	حجم العينة	25		حجم العينة	25		حجم العينة	25
4	معامل الارتباط	,742**	8	معامل الارتباط	,810**	**الارتباط دال عند (0.01)		
	مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000	* الارتباط دال عند (0.05)		
	حجم العينة	25		حجم العينة	25			

تشير البيانات الموضحة في الجدول أعلاه إلى أن قيم معاملات الارتباط لفقرات محور **الاحتياجات التكوينية في المجال المعرفي النظري** والدرجة الكلية للمحور جاءت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α =0,01) حيث تراوحت جميعها بين (0,60) في الفقرة (06) و (0,89) في الفقرة (11). وهذا ما يؤكد مدى التجانس وقوة الاتساق الداخلي للمحور الأول كمؤشر لصدق التكوين في قياس **الاحتياجات التكوينية في المجال المعرفي النظري**

2--حساب معامل ارتباط كل فقرة من فقرات محور الاحتياجات التكوينية في المجال الأدائي (التخطيط. التنفيذ. التقويم) مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه

جدول رقم (3) مصفوفة ارتباطات عبارات محور الاحتياجات التكوينية في المجال الأدائي (التخطيط. التنفيذ. التقويم) مع الدرجة الكلية للمحور

		الدرجة الكلية			الدرجة الكلية			الدرجة الكلية
12	معامل الارتباط	0,640**	22	معامل الارتباط	0,707**	32	معامل الارتباط	,603**
	مستوى الدلالة	0,001		مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,001
	حجم العينة	25		حجم العينة	25		حجم العينة	25
13	معامل الارتباط	0,445*	23	معامل الارتباط	,700**	33	معامل الارتباط	,813**
	مستوى الدلالة	0,026		مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000
	حجم العينة	25		حجم العينة	25		حجم العينة	25
14	معامل الارتباط	,613**	24	معامل الارتباط	,605**	34	معامل الارتباط	,752**
	مستوى الدلالة	0,001		مستوى الدلالة	0,001		مستوى الدلالة	0,000
	حجم العينة	25		حجم العينة	25		حجم العينة	25
15	معامل الارتباط	,781**	25	معامل الارتباط	,667**	35	معامل الارتباط	,816**
	مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000
	حجم العينة	25		حجم العينة	25		حجم العينة	25
16	معامل الارتباط	,777**	26	معامل الارتباط	,678**	36	معامل الارتباط	,769**
	مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000
	حجم العينة	25		حجم العينة	25		حجم العينة	25
17	معامل الارتباط	,523**	27	معامل الارتباط	,748**	37	معامل الارتباط	,848**
	مستوى الدلالة	0,007		مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000
	حجم العينة	25		حجم العينة	25		حجم العينة	25
18	معامل الارتباط	,784**	28	معامل الارتباط	,837**	38	معامل الارتباط	,831**
	مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000
	حجم العينة	25		حجم العينة	25		حجم العينة	25
19	معامل الارتباط	,808**	29	معامل الارتباط	,633**	39	معامل الارتباط	,745**
	مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,001		مستوى الدلالة	0,000
	حجم العينة	25		حجم العينة	25		حجم العينة	25
20	معامل الارتباط	,546**	30	معامل الارتباط	,533**	40	معامل الارتباط	,645**
	مستوى الدلالة	0,005		مستوى الدلالة	0,006		مستوى الدلالة	0,000
	حجم العينة	25		حجم العينة	25		حجم العينة	25
21	معامل الارتباط	,816**	31	معامل الارتباط	,443*	*الارتباط دال عند (0.05)		
	مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,027	**الارتباط دال عند (0.01)		
	حجم العينة	25		حجم العينة	25			

تشير البيانات الموضحة في الجدول أعلاه إلى أن قيم معاملات الارتباط لفقرات محور **الاحتياجات التكوينية في المجال الأدائي (التخطيط. التنفيذ. التقويم)** والدرجة الكلية للمحور جاءت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0,01= α) حيث تراوحت جميعها بين (0,84) في الفقرة (37) و (0,52) في الفقرة (17). ما عدى العبارتين رقم (31/13) حيث جاءت قيمتي معاملي ارتباطهما مع الدرجة الكلية للمحور دالتي احصائيا عند مستوى الدلالة (0,05= α) حيث بلغت قيمتي معاملي ارتباطهما مع الدرجة الكلية على التوالي (0.44/ 0.44) مع الدر وهذا ما يؤكد مدى التجانس وقوة الاتساق الداخلي للمحور الثاني **كمؤشر** لصدق التكوين في قياس **الاحتياجات التكوينية في المجال الأدائي (التخطيط. التنفيذ. التقويم).**

3- حساب معامل ارتباط كل فقرة من فقرات محور الاحتياجات التكوينية في المجال الجسمي والانفعالي مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه:

جدول رقم (4) مصفوفة ارتباطات عبارات محور الاحتياجات التكوينية في المجال الجسمي والانفعالي مع الدرجة الكلية للمحور

		الدرجة الكلية			الدرجة الكلية			الدرجة الكلية
41	معامل الارتباط	,722**	44	معامل الارتباط	,800**	47	معامل الارتباط	,713**
	مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000
	حجم العينة	25		حجم العينة	25		حجم العينة	25
42	معامل الارتباط	,633**	45	معامل الارتباط	,659**	48	معامل الارتباط	,728**
	مستوى الدلالة	0,001		مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000
	حجم العينة	25		حجم العينة	25		حجم العينة	25
43	معامل الارتباط	,600**	46	معامل الارتباط	,578**	49	معامل الارتباط	,764**
	مستوى الدلالة	0,002		مستوى الدلالة	0,002		مستوى الدلالة	0,000
	حجم العينة	25		حجم العينة	25		حجم العينة	25

****الارتباط دال عند (0.01)** *** الارتباط دال عند (0.05)**

تشير البيانات الموضحة في الجدول أعلاه إلى أن قيم معاملات الارتباط لفقرات محور **الاحتياجات التكوينية في المجال الجسمي والانفعالي** والدرجة الكلية للمحور جاءت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0,01= α) حيث تراوحت جميعها بين (0,80) في الفقرة (40) و (0,57) في الفقرة (46). وهذا ما يؤكد مدى التجانس وقوة الاتساق الداخلي

للمحور الثالث **كمؤشر** لصدق التكوين في قياس **الاحتياجات التكوينية في المجال الجسمي والانفعالي**

4- حساب معامل ارتباط كل فقرة من فقرات محور الاحتياجات التكوينية في مجال الأنشطة مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه:

جدول رقم (5) مصفوفة ارتباطات عبارات محور الاحتياجات التكوينية في مجال الأنشطة مع الدرجة الكلية للمحور

		الدرجة الكلية			الدرجة الكلية			الدرجة الكلية
50	معامل الارتباط	,688**	53	معامل الارتباط	,791**	56	معامل الارتباط	,722**
	مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000
	حجم العينة	25		حجم العينة	25		حجم العينة	25
51	معامل الارتباط	,584**	54	معامل الارتباط	,757**	57	معامل الارتباط	,439*
	مستوى الدلالة	0,002		مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,028
	حجم العينة	25		حجم العينة	25		حجم العينة	25
52	معامل الارتباط	,771**	55	معامل الارتباط	,679**	58	معامل الارتباط	,556**
	مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,004
	حجم العينة	25		حجم العينة	25		حجم العينة	25

****الارتباط دال عند (0.01)*** الارتباط دال عند **(0.05)**

تشير البيانات الموضحة في الجدول أعلاه إلى أن قيم معاملات الارتباط لفقرات محور **الاحتياجات التكوينية في مجال الأنشطة** والدرجة الكلية للمحور جاءت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α =0,01) حيث تراوحت جميعها بين (0,79) في الفقرة (53) و (0,55) في الفقرة (58). ما عدى العبارة رقم (57) جاءت دالة عند (0.05) وقدرت قيمة معامل ارتباطها مع الدرجة الكلية للمحور (0.43) وهذا ما يؤكد مدى التجانس وقوة الاتساق الداخلي للمحور الرابع **كمؤشر** لصدق التكوين في قياس **الاحتياجات التكوينية في مجال الأنشطة.**

5- حساب معامل ارتباط كل فقرة من فقرات محور الاحتياجات التكوينية المتعلقة بمجال الأساليب والاستراتيجيات مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه:

جدول رقم (6) مصفوفة ارتباطات عبارات محور الاحتياجات التكوينية المتعلقة بمجال الأساليب والاستراتيجيات مع الدرجة الكلية للمحور

		الدرجة الكلية			الدرجة الكلية			الدرجة الكلية
59	معامل الارتباط	,822**	63	معامل الارتباط	,726**	66	معامل الارتباط	,533**
	مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,006
	حجم العينة	25		حجم العينة	25		حجم العينة	25
60	معامل الارتباط	,817**	64	معامل الارتباط	,869**	67	معامل الارتباط	,553**
	مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,004
	حجم العينة	25		حجم العينة	25		حجم العينة	25
61	معامل الارتباط	,872**	65	معامل الارتباط	,828**	68	معامل الارتباط	,691**
	مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000
	حجم العينة	25		حجم العينة	25		حجم العينة	25
62	معامل الارتباط	,751**	**الارتباط دال عند (0.01)* الارتباط دال عند (0.05)					
	مستوى الدلالة	0,000						
	حجم العينة	25						

تشير البيانات الموضحة في الجدول أعلاه إلى أن قيم معاملات الارتباط لفقرات محور **الاحتياجات التكوينية المتعلقة بمجال الأساليب والاستراتيجيات** والدرجة الكلية للمحور جاءت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α =0,01) حيث تراوحت جميعها بين (0,87) في الفقرة (61) و (0,53) في الفقرة (67/66). وهذا ما يؤكد مدى التجانس وقوة الاتساق الداخلي للمحور الخامس كمؤشر لصدق التكوين في قياس **الاحتياجات التكوينية المتعلقة بمجال الأساليب والاستراتيجيات.**

6-حساب **معامل ارتباط كل فقرة من فقرات محور الاحتياجات التكوينية المتعلقة بمجال التواصل والتفاعل (السلوك الاجتماعي) مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه:**

جدول رقم (7) مصفوفة ارتباطات عبارات محور الاحتياجات التكوينية المتعلقة بمجال التواصل والتفاعل (السلوك الاجتماعي) مع الدرجة الكلية للمحور

		الدرجة الكلية			الدرجة الكلية			الدرجة الكلية
69	معامل الارتباط	,678**	73	معامل الارتباط	,753**	77	معامل الارتباط	,616**
	مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,001
	حجم العينة	25		حجم العينة	25		حجم العينة	25
70	معامل الارتباط	,636**	74	معامل الارتباط	,678**	78	معامل الارتباط	,666**
	مستوى الدلالة	0,001		مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000
	حجم العينة	25		حجم العينة	25		حجم العينة	25
71	معامل الارتباط	,485*	75	معامل الارتباط	,692**	79	معامل الارتباط	,563**
	مستوى الدلالة	0,014		مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,003
	حجم العينة	25		حجم العينة	25		حجم العينة	25
72	معامل الارتباط	,672**	76	معامل الارتباط	,716**	**الارتباط دال عند (0.01) * الارتباط دال عند (0.05)		
	مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000			
	حجم العينة	25		حجم العينة	25			

تشير البيانات الموضحة في الجدول أعلاه إلى أن قيم معاملات الارتباط لفقرات محور **الاحتياجات التكوينية المتعلقة بمجال التواصل والتفاعل (السلوك الاجتماعي)** والدرجة الكلية للمحور جاءت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α =0,01) حيث تراوحت جميعها بين (0,75) في الفقرة (40) و (0,56) في الفقرة (79). ما عدى العبارة رقم (71) جاءت دالة عند (0.05) وقدرت قيمة معامل ارتباطها مع الدرجة الكلية للمحور (0.48) وهذا ما يؤكد مدى التجانس وقوة الاتساق الداخلي للمحور السادس كمؤشر لصدق التكوين في قياس **الاحتياجات التكوينية المتعلقة بمجال التواصل والتفاعل (السلوك الاجتماعي).**

2-الطريقة الثانية:

-صدق الاتساق الداخلي الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للاستبيان ككل:

تم حساب الارتباط بين الدرجات الكلية للمحاور مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل حيث جاءت هي الأخرى كلها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α =0,01) حيث بلغت قيمة ارتباط الدرجة الكلية للمحور الأول مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل (**0.92**)، أما

ارتباط الدرجة الكلية للمحور الثاني مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل فقد بلغ (**0.97**) أما ارتباط الدرجة الكلية للمحور الثالث مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل فقد بلغ (**0.80**))، أما ارتباط الدرجة الكلية للمحور الرابع مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل فقد بلغ (**0.90**) أما ارتباط الدرجة الكلية للمحور الخامس مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل فقد بلغ (**0.84**) أما ارتباط الدرجة الكلية للمحور السادس مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل فقد بلغ (**0.65**)، وكذلك بعد حاب معامل الارتباط بين المحور الثاني (الاحتياجات التكوينية في المجال الأدائي) وأبعاده الفرعية (التخطيط/التنفيذ /التقويم) هي الأخرى كلها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0,01= α). وهذا يعني أن الاستبيان صادق، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (8) يوضح مصفوفة ارتباطات الدرجات الكلية للمحاور مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل

أبعاد استبيان الاحتياجات التكوينية والدرجة الكلية		قيمة معامل بيرسون	مستوى الدلالة
الاحتياجات التكوينية في المجال المعرفي النظري		0,926**	0.01
الاحتياجات التكوينية في المجال الأدائي (التخطيط. التنفيذ. التقويم)	التخطيط	0,936**	0.01
	التنفيذ	0,955**	0.01
	التقويم	0,942**	0.01
الدرجة الكلية للمحور الثاني الاحتياجات التكوينية في المجال الأدائي		0,970**	0.01
الاحتياجات التكوينية في المجال الجسمي والانفعالي		0,800**	0.01
الاحتياجات التكوينية في مجال الأنشطة		0,902**	0.01
الاحتياجات التكوينية المتعلقة بمجال الأساليب والاستراتيجيات		0,841**	0.01
الاحتياجات التكوينية المتعلقة بمجال التواصل والتفاعل (السلوك الاجتماعي)		0,652**	0.01

6-2-2-الثبات:

تم التأكد من ثبات استبيان الاحتياجات التكوينية **بطريقة** حساب **معامل ألفا كرونباخ للتناسق الداخلي حيث تم** حساب معامل الثبات ألفا كرونباخ لهذا الاستبيان فتحصلنا على النتيجة التالية:

الجدول رقم (9) يوضح معامل ألفا كرونباخ لاستبيان الاحتياجات التكوينية وابعاده الفرعية

أبعاد استبيان الحاجات التكوينية والدرجة الكلية		معامل ألفا كرونباخ	عدد العبارات	
الاحتياجات التكوينية في المجال المعرفي النظري		**0,919**	**11**	
الاحتياجات التكوينية في المجال الأدائي (التخطيط. التنفيذ. التقويم)	**التخطيط**	**0,814**	**07**	**29**
	التنفيذ	**0,916**	**12**	
	التقويم	**0,925**	**10**	
الدرجة الكلية للمحور الثاني الاحتياجات التكوينية في المجال الأدائي		**0,961**	**29**	
الاحتياجات التكوينية في المجال الجسمي والانفعالي		**0,862**	**09**	
الاحتياجات التكوينية في مجال الأنشطة		**0,839**	**09**	
الاحتياجات التكوينية المتعلقة بمجال الأساليب والاستراتيجيات		**0,914**	**10**	
الاحتياجات التكوينية المتعلقة بمجال التواصل والتفاعل (السلوك الاجتماعي)		**0,861**	**11**	
استبيان الاحتياجات التكوينية لدى **معلمة الروضة**		**0,979**	**79**	

يتضح من الجدول أعلاه أن جميع معاملات ألفا كرونباخ لأبعاد **استبيان الاحتياجات التكوينية لدى معلمة الروضة** كانت مرتفعة حيث بلغت على التوالي (0,86/0,96/0,91 / 0,86/0,91/0,83) أما بالنسبة لمعامل أفا كرونباخ للدرجة الكلية للاستبيان فقد بلغ (0.97) وهذا بمثابة مؤشر دال على ثبات المحور، وهذا يعني أن **استبيان الاحتياجات التكوينية لدى معلمة الروضة** يتمتع بمعامل ثبات قوي مما يجعله صالحا للتطبيق في الدراسة الأساسية.

7-الأساليب الإحصائية:

-تم الاستعانة في هذه الدراسة بنظام الحزم الإحصائية spss الاصدار 25.

-معامل الارتباط بيرسون لحساب الاتساق الداخلي.

- **معامل** ألفا كرومباخ لحساب **الثبات**.

-**التكرار والنسب المئوية** في خصائص أفراد العينة.

-**المتوسط الحسابي والانحراف المعياري** لمعرفة مستوى الحاجيات التكوينية.

-**المتوسط الفرضي:** لتحديد مستويات مستوى الاحتياجات التكوينية.

-**اختبار t-test لعينة واحدة**: للحكم على معنوية نتائج مستوى الحاجيات التدريبية

-كما تم تحديد مستويات الاستبيان:

-المدى لتحديد طول الفئة = (أعلى درجة (بدرجة عالة جدا) – أدنى درجة (لا أحتاجها تماما) / عدد المستويات، وهذا لتحديد مستوياتهم نحو كل عبارة.

-تحديد طول الفئة باستخدام المدى حيث: (5-1) /5= 0.8 حيث نحصل على مجالات كما يلي:

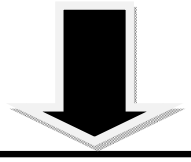
الجدول رقم (10): يمثل تحديد مستوى درجات الاستبيان

مجال المتوسط الحسابي	درجة الموافقة
[1 - 1.80]	بدرجة ضعيفة جدا
] 1.80 - 2.60]	بدرجة ضعيفة
] 2.60 - 3.40]	بدرجة متوسطة
]3.40 - 4,20]	بدرجة عالية
] 4.20 - 5]	بدرجة عالية جدا

خلاصة:

تطرقنا في هذا الفصل إلى إجراءات الدراسة الميدانية من خلال تبني المنهج المناسب وكذلك حصر لمجتمع الدراسة لاختيار عينة الدراسة الأساسية، كما تم إجراء دراسة استطلاعية بهدف التأكد من صلاحية أداة الدراسة للتطبيق على عينة الدراسة وحساب خصائصها السيكومترية والتي تتمثل في الصدق والثبات، حيث تبين بعد تطبيق أداة الدراسة على العينة الاستطلاعية صلاحيتها للتطبيق في الدراسة الأساسية، كما تمت الإشارة إلى الأساليب الإحصائية المستخدمة لمعالجة الفرضيات.

الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة.



تمهيد

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة

2- مناقشة النتائج في ضوء الدراسات السابقة والتراث النظري

3- التوصيات والاقتراحات

4- خاتمة

تمهيد:

في هذا الفصل سوف تقوم الطالبة بعرض ومناقشة نتائج الدراسة المتحصل عليها، من أجل تأكيد أو نفي فرضيات الدراسة بعد أن تم تحليل نتائج أداة الدراسة باستخدام برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for the Social Science (**SPSS V.25**) لتحليل البيانات وفيما يلي عرض للتحليل الاحصائي لفرضيات الدراسة ثم يليها مناقشة للفرضيات في ضوء الدراسات السابقة والتراث النظري:

1-عرض وتحليل نتائج الدراسة:

-التساؤل الرئيسي: ما مستوى الاحتياجات التكوينية المتعلقة بمجال الأساليب والاستراتيجيات لدى معلمة الروضة؟

التساؤلات الفرعية:

1-1-عرض وتحليل نتائج الدراسة:

أ/ بالنسبة لعبارات المحور الأول (الاحتياجات التكوينية في المجال المعرفي النظري لدى معلمة الروضة) تم ترتيب عبارات المحور الأول حسب درجة تشبعها عن طريق استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة، فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول رقم (11) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد العينة على المحور الأول

الرقم	عبارات المحور الأول	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
01	المعرفة بتنمية المفردات اللغوية التي يحتاجها الطفل للتعبير عن الأشياء والأفكار والأحاسيس.	50	2,7400	1,06541
02	المعرفة بطرق تدريب الطفل على اللفظ الصحيح للكلمات والنطق السليم للحروف وتكوين جمل كاملة وسليمة.	50	3,6200	0,90102
03	الحرص على تنمية الثقة بالنفس لدى الطفل من خلال تشجيعه على التحدث بطلاقة.	50	3,7000	0,73540
04	المعرفة بطرق تنمية القراءة والجمع بين السمع والبصر والادراك	50	3,5000	0,88641
05	الالمام بمختلف جوانب ومظاهر النمو لدى الطفل	50	3,3600	0,80204

06	معرفة الاستراتيجيات العلمية في دراسة سلوك الطفل	50	3,6000	0,75593
07	معرفة معايير اختيار الأنشطة الملائمة للروضة	50	3,3200	0,95704
08	معرفة معايير الروضة الفعالة	50	3,2200	0,88733
09	امتلاك معلومات واسعة حول سيكولوجية الطفل وأنماط سلوكه	50	3,2000	0,88063
10	القدرة على التمييز بين الأطفال العاديين وذوي صعوبات التعلم أو ذوي الاحتياجات الخاصة.	50	3,2400	1,06061
11	مراعاة الفروق الفردية.	50	3,4000	0,96890

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المستخرجة من استجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات المحور الأول (الاحتياجات التكوينية في المجال المعرفي النظري) نلاحظ أن كل العبارات في تشبعاتها عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كانت متوسطة فكلها تنتمي إلى المجال المتوسط (2.60 – 3.40)، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للمحور الأول والتي تنتمي الى المجال المتوسط بين [2,7400-3,3600] ، في حين جاءت العبارات رقم [2-3-4-6-11] عالية كونها تنتمي الى المجال [3.4-4.2] حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للعبارات العالية بين [3,4000-3,7000] وبالتالي يمكن القول بأن عبارات المحور الأول جاءت متوسطة أي أن الاحتياجات التكوينية في المجال المعرفي النظري لدى معلمات الروضة متوسطة.

ب/ بالنسبة لعبارات المحور الثاني (الاحتياجات التكوينية في المجال الأدائي (التخطيط. التنفيذ. التقويم) لدى معلمات الروضة) تم ترتيب عبارات المحور الثاني حسب درجة تشبعها عن طريق استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة، فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول رقم (12) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد العينة على المحور الثاني

الرقم	عبارات المحور الثاني (الاحتياجات التكوينية في المجال الأدائي (التخطيط. التنفيذ. التقويم) لدى معلمة الروضة)	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	التخطيط			
12	التخطيط للأنشطة التعليمية المتنوعة.	50	3,3600	0,92051
13	تحديد مواقف التعلم للنشاط اليومي وتحضير بيئة التعلم وتنظيمها وفق احتياجات الأطفال	50	3,3800	0,87808
14	تصوغ اهداف سلوكية إجرائية مرنة للنشاط تشمل (الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية)	50	3,2200	1,09339
15	تحدد أساليب التعلم المناسبة التي تترجم الأهداف الى مواقف عملية	50	3,1800	0,94091
16	تصميم ألعاب الأطفال المناسبة للأهداف والنشاط اليومي وتحدد الوسائل والتقنيات المناسبة له.	50	3,0800	1,25909
17	تخطيط إدارة غرفة النشاط وتنظيم أماكن جلوس الأطفال بما يساعد على حفظ النظام	50	3,0200	1,13371
18	وضع خطة يومية للأنشطة في الروضة	50	2,9000	0,78895
19	امتلاك مهارات تخطيط الأنشطة وتنفيذها وربطها بحياة الطفل	50	3,4600	0,83812
	التنفيذ			
20	تنفيذ الأنشطة وربطها بحياة الطفل	50	3,5400	0,93044
21	اتاحة الحرية للأطفال في ممارسة الأنشطة والألعاب الهادفة وتقبل أدائهم وتوجيههم.	50	3,0200	1,03982
22	استخدام أسلوب التشجيع والتعزيز الفوري المستمر.	50	3,1800	1,10083
23	الاحتفاظ بسجلات تراكمية لكل طفل	50	3,0800	0,98644
24	الاهتمام بعملية التمهيد والتهيئة للنشاط	50	3,0400	0,98892
25	استثارة دافعية الأطفال ومساعدتهم على انتباههم نحو موضوع النشاط وتشويقهم لمتابعته والمشاركة فيه.	50	3,2600	0,92162
26	توفير الحرية وإتاحة الفرصة لكل طفل للمشاركة والتجريب	50	2,9400	1,25210
27	القدرة على استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة مثل (الألعاب) والتنويع بالخبرات التي تقدم للأطفال وتوظيفها لتحقيق الأهداف.	50	3,1400	0,96911

28	تنمية المفاهيم العلمية والرياضية	50	3,1200	1,06215
29	تنمية القيم الخلقية لدى الطفل.	50	3,6600	0,79821
30	تنمية التناسق الحركي لدى الطفل	50	3,5800	0,81039
	التقويم			
31	الاحتفاظ بسجلات تقويمية	50	3,1800	0,87342
32	تحديد أدوات التقويم المناسبة لكل نوع من أنواع النشاط	50	2,9800	1,02000
33	تسجيل مختلف مظاهر النمو	50	2,9000	0,88641
34	اعتماد مصادر متنوعة في جمع المعلومات	50	3,3800	0,85452
35	اشتمال السجل التقويمي على مختلف أبعاد التعلم والنمو.	50	3,1400	0,94782
36	استخدام التقويم في تحسين أنشطة التعلم.	50	3,1400	1,10675
37	استخدام أساليب وأدوات تقييم موضوعية ومتنوعة	50	3,1600	1,05676
38	استخدام التقويم التكويني المستمر	50	3,1600	1,01740
39	تبليغ أولياء الأطفال بنتائج التقويم	50	3,3200	0,84370
40	استخدام نتائج التقويم كتغذية راجعة لتقويم العمل وتطويره	50	3,3000	0,90914

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المستخرجة من إستجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات المحور الثاني (الاحتياجات التكوينية في المجال الأدائي (التخطيط. التنفيذ. التقويم) لدى معلمة الروضة نلاحظ أن كل العبارات في تشبعاتها عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كانت متوسطة فكلها تنتمي إلى المجال المتوسط (2.33 – 3)، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للمحور الثاني بين [2,7692-2,8846] أما بالنسبة للعبارات رقم [19 من محور التخطيط] [والعبارة رقم 20 والعبارة 30 من محور التنفيذ] حيث جاءت عالية كونها تنتمي الى المجال [3.4-4.2] حيث بلغت المتوسطات الحسابية للعبارات العالية على [3.46-3.54-0.58] وبالتالي يمكن القول عموما بأن عبارات المحور الثاني جاءت متوسطة أي أن الاحتياجات التكوينية في المجال الأدائي (التخطيط. التنفيذ. التقويم) لدى معلمات الروضة من وجهة نظرهن متوسطة.

ج/ بالنسبة لعبارات المحور الثالث (الاحتياجات التكوينية في المجال الجسمي والانفعالي لدى معلمة الروضة) تم ترتيب عبارات المحور **الثالث** حسب درجة تشبعها عن طريق استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة، فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول رقم (13) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد العينة على المحور الثالث.

الرقم	عبارات المحور الثالث	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
41	الحفاظ على مظهر أنيق	50	3,3800	0,80534
42	التحدث بلغة واضحة ونطق سليم	50	3,3200	0,95704
43	الاستمتاع بالوقت مع الأطفال	50	3,4600	0,81341
44	**اشعار المربية الأطفال بمحبتها لهم.**	50	3,5200	0,99468
45	الحفاظ على الهدوء والاتزان عند التعامل مع الأطفال	50	3,5200	0,93110
46	إقامة علاقات سليمة مع الزميلات في الروضة	50	3,3000	0,88641
47	الثقة بالنفس والتقدير العالي للذات لدى المربية	50	3,3800	0,92339
48	التعامل مع الأطفال بروح المودة.	50	3,2400	0,98063
49	الابتعاد عن اتباع الأساليب العصبية في معاملة الأطفال	50	3,4400	0,97227

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المستخرجة من استجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات المحور الثالث (الاحتياجات التكوينية في المجال الجسمي والانفعالي لدى معلمة الروضة) نلاحظ أن العبارات في تشبعاتها عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كانت متوسطة كونها تنتمي إلى المجال المتوسط (2.60 – 3.4)، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للمحور الثالث في المجال المتوسط بين [3.24-3.38] أما بالنسبة للعبارات رقم (43-44-45-49) فقد جاءت في المجال العالي أي تعبر عن درجة احتياج عالية لدى المربية كون متوسطاتها الحسابية الباغة على التوالي (3.44/3.52/3.52/3.46) تنتمي الى المجال [3.4-4.20]. وبالتالي يمكن القول بأن عبارات المحور الثالث جاءت تتراوح بين درجة الاحتياج العالية والمتوسطة من وجهة نظر معلمات الروضة.

د/ بالنسبة لعبارات المحور الرابع (الاحتياجات التكوينية في مجال الأنشطة لدى معلمات الروضة) تم ترتيب عبارات المحور **الرابع** حسب درجة تشبعها عن طريق استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة، فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول رقم (14) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد العينة على المحور **الرابع.**

الرقم	عبارات المحور الرابع	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
50	تقديم الأنشطة المرتبطة بخبرات الأطفال	50	2,8800	1,18907
51	تخصيص الوقت الكافي للأنشطة التي يختارها الطفل	50	3,2400	1,02140
52	تقديم أنشطة فردية-ثنائية -مجموعة-جماعية.	50	3,1800	1,06311
53	تنويع الأنشطة الى حركية وعقلية	50	3,0400	0,96806
54	السماح للأطفال بالحركة الحرة في أثناء النشاط	50	3,4800	1,07362
55	اشراك مختصين في اختيار الأنشطة	50	3,3000	1,05463
56	تقليل مشتتات الأنشطة	50	3,3200	0,97813
57	تحليل النشاطات الأسبوعية	50	2,8800	1,11831
58	تحدد أهداف الأنشطة وتوضيحها للأطفال	50	2,8400	1,07590

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المستخرجة من استجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات المحور الخامس (الاحتياجات التكوينية المتعلقة بمجال الأنشطة لدى معلمات الروضة) نلاحظ أن كل العبارات في تشبعاتها عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كانت متوسطة فكلها تنتمي إلى المجال المتوسط (2.60 – 3.40)، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للمحور الرابع بين [3,3200-2,8800] ما عدى العبارة رقم (54) والتي نصت على (السماح للأطفال بالحركة الحرة في أثناء النشاط) حيث جاءت في المجال العالي أي درجة احتياج عالية كون متوسطها الحسابي البالغ (3,4800) ينتمي الى المجال العالي (3.40-4.20) وبالتالي يمكن القول عموما بأن عبارات المحور الخامس جاءت متوسطة. أي أن الاحتياجات التكوينية المتعلقة بمجال الأنشطة لدى معلمات الروضة من وجهة نظرهن متوسطة.

هـ/ بالنسبة لعبارات المحور الخامس (الاحتياجات التكوينية المتعلقة بمجال التواصل والتفاعل (السلوك الاجتماعي) لدى معلمات الروضة) تم ترتيب عبارات المحور **الخامس** حسب درجة تشبعها عن طريق استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة، فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول رقم (15) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد العينة على المحور الخامس

الرقم	عبارات المحور الخامس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
59	قراءة القصص وروايتها أمام الأطفال	50	2,8400	1,21823
60	تسجيل أفكار الأطفال وتنظيمها	50	2,8600	1,24556
61	استخدام اللعب كأداة لممارسة النشاط	50	3,0200	1,13371
62	توظيف الدراما لتنمية اتجاهات وقيم وسلوكيات الأطفال	50	3,0000	1,12486
63	تصميم تجارب عملية	50	3,3200	1,09619
64	استخدام أسلوب تمثيل الأدوار	50	3,3800	1,21033
65	توظيف الموسيقى والغناء في تنمية انفعالات الأطفال	50	3,1600	1,03726
66	تنظيم الأطفال في مجموعات متحركة	50	3,4800	1,03490
67	استخدام طرائق وأساليب متنوعة لتحقيق أهداف النشاط مثل أسلوب (حل المشكلات/الحوار والمناقشة/الاستنباط/المقارنة والاستكشاف الموجه ولعب الأدوار/ وتنمية مهارات التفكير والتفاعل بين المربية والأطفال.....الخ.	50	3,2800	0,83397
68	استخدام أساليب متنوعة في تقديم الأنشطة	50	3,3200	0,97813

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المستخرجة من إستجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات المحور الخامس (الاحتياجات التكوينية المتعلقة بمجال الأساليب والاستراتيجيات لدى معلمة الروضة) نلاحظ أن كل العبارات في تشبعاتها عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كانت متوسطة فكلها تنتمي إلى المجال المتوسط (2.60 – 3.40)، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للمحور السادس بين [2,8400-3,3800] ما عدى العبارة رقم (66) والتي نصت على (تنظيم الأطفال في مجموعات متحركة) حيث جاءت في المجال العالي أي درجة احتياج عالية كون متوسطها الحسابي البالغ (3,4800) ينتمي الى المجال العالي (3.40-

4.20) وبالتالي يمكن القول عموما بأن عبارات المحور الخامس جاءت متوسطة. أي أن الاحتياجات التكوينية المتعلقة بمجال الأساليب والاستراتيجيات لدى معلمات الروضة من وجهة نظرهن متوسطة.

و/ بالنسبة لعبارات المحور السادس (الاحتياجات التكوينية المتعلقة بمجال التواصل والتفاعل (السلوك الاجتماعي) لدى معلمات الروضة) تم ترتيب عبارات المحور **السادس** حسب درجة تشبعها عن طريق استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة، فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول رقم (16) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد العينة على المحور السادس.

الرقم	عبارات المحور السادس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
69	القدرة على تنمية التقدير والاحترام.	50	3,2600	1,02639
70	اكساب الطفل اتجاهات ومهارات وتشعره بقيمته وتشجعه على التعبير عن رأيه.	50	2,9400	1,11410
71	القدرة على تنمية العمل الجماعي.	50	3,4400	1,03332
72	القدرة على تشجيع العمل التعاوني	50	3,1600	1,13137
73	تنظيم الأطفال للتعلم الفردي المستقل.	50	2,7400	0,89921
74	تنظيم جماعات الأطفال للتعلم الخاص.	50	3,3000	1,12938
75	تنظيم الأطفال للتعلم شبه الجماعي المباشر.	50	2,8000	0,88063
76	تنظيم الأطفال للمناقشة الجماعية الموجهة.	50	2,9000	1,01519
77	تنظيم الأطفال على شكل مجموعات للقيام بمهام معينة.	50	2,6200	0,96658
78	التعامل مع أولياء الأطفال.	50	2,7000	1,05463
79	التعامل مع الزميلات وإدارة الروضة.	50	2,6800	1,05830

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المستخرجة من استجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات المحور السادس (الاحتياجات التكوينية المتعلقة بمجال التواصل والتفاعل (السلوك الاجتماعي) لدى مربية الأطفال) نلاحظ أن كل العبارات في تشبعاتها عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كانت متوسطة فكلها تنتمي إلى المجال المتوسط (2.60 – 3.40)، حيث تراوحت

المتوسطات الحسابية للمحور السادس بين [2,6200-3,3000] ما عدى العبارة رقم (71) والتي نصت على (القدرة على تنمية العمل الجماعي) حيث جاءت في المجال العالي أي درجة احتياج عالية كون متوسطها الحسابي البالغ (3,4400) ينتمي الى المجال العالي (3.40-4.20) وبالتالي يمكن القول بأن عبارات المحور السادس جاءت متوسطة أي أن الاحتياجات التكوينية المتعلقة بمجال التواصل والتفاعل (السلوك الاجتماعي) لدى معلمات الروضة من وجهة نظر متوسطة.

1-2-عرض وتحليل نتائج الفرضيات:

1-2-1- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

نصت الفرضية الأولى على أن: " **مستوى الاحتياجات التكوينية في المجال المعرفي النظري لدى مربية الأطفال عالية**"، ولاختيار هذا الفرض تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (**T**) بالنسبة للعينة الواحدة والقائم على أساس تقدير الفرق بين متوسط استجابات أفراد العينة على المحور الأول من الاستبيان والمتوسط النظري له، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (17) يوضح مستوى الاحتياجات التكوينية في المجال المعرفي النظري

المحور الأول	حجم العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	الفرق بين المتوسطين	t	مستوى الدلالة	القرار	المعيار
الدرجة الكلية	50	33	36,9000	7,23441	49	3,90000	3,812	0.000	دال عند 0.01	28.6-37.4 المجال المتوسط

بعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور مستوى الاحتياجات التكوينية في المجال المعرفي النظري ومقارنته بالمتوسط النظري تبين أن متوسط درجات أفراد عينة البحث في المحور الأول بلغ (36,9000) درجة وبانحراف معياري قدره (7,23441) درجة، وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (33) درجة، حيث أن الفرق بين المتوسطين بلغ (3,90000) درجة، [وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق دال إحصائيا بين كلا الوسطين المحسوب والنظري لصالح المحسوب، وما يؤكد ذلك هو قيمة (t) التي بلغت (3,812) وهي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.01)]. كما أن

المتوسط المحسوب ينتمي الى المجال المتوسط [28.6-37.4] ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقع في الخطأ بنسبة 1%.

وهذا يعني أن مستوى الاحتياجات التكوينية في المجال المعرفي النظري لدى معلمات الروضة جاءت بدرجة متوسطة"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%. وعليه نستنتج عدم تحقق الفرضية الأولى التي نصت على ان مستوى الاحتياجات التكوينية في المجال الاحتياجات التكوينية في المجال المعرفي النظري لدى معلمات الروضة عالية.

1-2-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

نصت الفرضية **الثانية** على أن: " **مستوى الاحتياجات التكوينية في المجال الأدائي (التخطيط. التنفيذ. التقويم) لدى معلمات الروضة عالية**، ولاختبار هذا الفرض تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (T) بالنسبة للعينة الواحدة والقائم على أساس تقدير الفرق بين متوسط استجابات أفراد العينة على المحور **الثاني** من الاستبيان والمتوسط النظري له، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (18) يوضح مستوى الاحتياجات التكوينية في المجال الأدائي (التخطيط. التنفيذ. التقويم)

المحور الثاني	حجم العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	الفرق بين المتوسطين	t	مستوى الدلالة	القرار	المعيار
الدرجة الكلية	50	87	92,8200	18,45976	49	5,82000	2,229	0.000	دال عند 0.01	75.4-98.6 المجال المتوسط

بعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور الاحتياجات التكوينية في المجال الأدائي (التخطيط. التنفيذ. التقويم) ومقارنته بالمتوسط النظري تبين أن متوسط درجات أفراد عينة البحث في المحور الثاني بلغ (92,8200) درجة وبانحراف معياري قدره (18,45976) درجة، وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (87) درجة، حيث أن الفرق بين المتوسطين بلغ (87) درجة، [وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق دال إحصائيا بين كلا الوسطين المحسوب والنظري لصالح المحسوب، وما يؤكد ذلك هو قيمة (t) التي بلغت (2,229) وهي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.01)]. كما أن

المتوسط المحسوب ينتمي الى المجال المتوسط [28.6-37.4]. ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقع في الخطأ بنسبة 1%.

وهذا يعني أن درجة الاحتياجات التكوينية في المجال الأدائي (التخطيط. التنفيذ. التقويم) لدى معلمة الروضة متوسطة، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%. وعليه نستنتج عدم تحقق الفرضية الثانية التي نصت على ان مستوى الاحتياجات التكوينية في المجال الأدائي (التخطيط. التنفيذ. التقويم) لدى معلمات الروضة عالية.

1—2-3- عرض وتحليل نتيجة الفرضية الثالث:

نص الفرضية **الثالثة** على أن: " **مستوى الاحتياجات التكوينية في المجال الجسمي والانفعالي لدى معلمات الروضة عالية.** ولاختبار هذا الفرض تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية **(T)** بالنسبة للعينة الواحدة والقائم على أساس تقدير الفرق بين متوسط استجابات أفراد العينة على المحور **الثالث** من الاستبيان والمتوسط النظري له، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (19) يوضح مستوى الاحتياجات التكوينية في المجال الجسمي والانفعالي

المحور الثالث	حجم العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	الفرق بين المتوسطين	t	مستوى الدلالة	القرار	المعيار
الدرجة الكلية	50	27	30,5600	6,13508	49	3,56000	4,103	0.000	دال عند 0.01	37.8-30.06 المجال العالي

بعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور الاحتياجات التكوينية في المجال الجسمي والانفعالي ومقارنته بالمتوسط النظري تبين أن متوسط درجات أفراد عينة البحث في المحور الثالث بلغ (30,5600) درجة وبانحراف معياري قدره (6,13508) درجة، وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (27) درجة، حيث أن الفرق بين المتوسطين بلغ (3,56000) درجة، [وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق دال إحصائيا بين كلا الوسطين المحسوب والنظري لصالح المحسوب، وما يؤكد ذلك هو قيمة (t) التي بلغت (4,103) وهي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.01)]. كما أن المتوسط المحسوب

ينتمي الى المجال العالي [30.06-37.08]. ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقع في الخطأ بنسبة 1%.

وهذا يعني أن مستوى الاحتياجات التكوينية في المجال الجسمي والانفعالي لدى معلمة الروضة عالية لدى معلمات الروضة "، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%. وعليه نستنتج تحقق الفرضية الثالثة التي نصت على ان مستوى الاحتياجات التكوينية في المجال الجسمي والانفعالي لدى معلمات الروضة عالية.

1-2-4-عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة:

نصت **الفرضية الرابعة** على: " **مستوى الاحتياجات التكوينية في مجال الأنشطة لدى معلمات الروضة عالية**، ولاختبار هذا الفرض تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية **(T)** بالنسبة للعينة الواحدة والقائم على أساس تقدير الفرق بين متوسط استجابات أفراد العينة على المحور **الرابع** من الاستبيان والمتوسط النظري له، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (20) يوضح مستوى الاحتياجات التكوينية في مجال الأنشطة

المحور الثالث	حجم العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	الفرق بين المتوسطين	t	مستوى الدلالة	القرار	المعيار
الدرجة الكلية	50	27	28,1600	6,23145	49	1,16000	1,316	0,194	غير دال عند 0.05	30.06-23.4 المجال المتوسط

بعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور المحور الرابع: الاحتياجات التكوينية في مجال الأنشطة ومقارنته بالمتوسط النظري تبين أن متوسط درجات أفراد عينة البحث في المحور الرابع بلغ (28,1600) درجة وبانحراف معياري قدره (6,23145) درجة، وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (27) درجة، حيث أن الفرق بين المتوسطين بلغ (1,16000) درجة، [وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق غير دال إحصائيا بين كلا الوسطين المحسوب والنظري على الرغم من أن المتوسط المحسوب أكبر من النظري الا أن قيمة (t) التي بلغت (1,316) جات غير دالة إحصائيا

عند مستوى الدلالة (α=0.05)]. كما أن المتوسط المحسوب ينتمي الى المجال المتوسط [23.4-30.06].

وهذا يعني أن مستوى الاحتياجات التكوينية في مجال الأنشطة لدى معلمات الروضة متوسطة وغير دالة احصائيا ". وعليه نستنتج عدم تحقق الفرضية الرابعة التي نصت على ان مستوى الاحتياجات التكوينية المتعلقة بمجال الأنشطة لدى معلمات الروضة عالية.

1-2-5/عرض وتحليل نتائج الفرضية الخامسة:

نصت الفرضية الخامسة على أن: " **مستوى الاحتياجات التكوينية المتعلقة بمجال الأساليب والاستراتيجيات لدى مربية الأطفال عالية.** ولاختيار هذا الفرض تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (**T**) بالنسبة للعينة الواحدة والقائم على أساس تقدير الفرق بين متوسط استجابات أفراد العينة على المحور الخامس من الاستبيان والمتوسط النظري له، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (21) يوضح مستوى الاحتياجات التكوينية المتعلقة بمجال الأساليب والاستراتيجيات

المحور الخامس	حجم العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	الفرق بين المتوسطين	t	مستوى الدلالة	القرار	المعيار
الدرجة الكلية	50	30	31,6600	8,15065	49	1,66000	1,440	0,156	غير دال	26-34 المجال المتوسط

بعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور مستوى الاحتياجات التكوينية المتعلقة بمجال الأساليب والاستراتيجيات ومقارنته بالمتوسط النظري تبين أن متوسط درجات أفراد عينة البحث في المحور الخامس بلغ (31,6600) درجة وبانحراف معياري قدره (8,15065) درجة، وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (30) درجة، حيث أن الفرق بين المتوسطين بلغ (1,66000) درجة،[وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق غير دال إحصائيا بين كلا الوسطين المحسوب والنظري على الرغم من أن المتوسط المحسوب أكبر من النظري الا أن قيمة (t) التي بلغت (1,440) جات غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05)]. كما أن المتوسط المحسوب ينتمي الى المجال المتوسط [26-34].

وهذا يعني أن درجة (مستوى) الاحتياجات التكوينية المتعلقة بمجال الأساليب والاستراتيجيات لدى معلمة الروضة متوسطة وغير دالة احصائيا، وعليه نستنتج عدم تحقق الفرضية الخامسة التي نصت على ان مستوى الاحتياجات التكوينية لدى معلمات الروضة المتعلقة بمجال الأساليب والاستراتيجيات عالية.

1-2-6/عرض وتحليل نتائج الفرضية السادسة:

نص الفرض السادس على أن: " **مستوى الاحتياجات التكوينية المتعلقة بمجال التواصل والتفاعل (السلوك الاجتماعي) لدى معلمات الروضة عالية**، ولاختبار هذا الفرض تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (T) بالنسبة للعينة الواحدة والقائم على أساس تقدير الفرق بين متوسط استجابات أفراد العينة على المحور السادس من الاستبيان والمتوسط النظري له، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (22) يوضح مستوى الاحتياجات التكوينية المتعلقة بمجال التواصل والتفاعل (السلوك الاجتماعي)

المحور السادس	حجم العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	الفرق بين المتوسطين	t	مستوى الدلالة	القرار	المعيار
الدرجة الكلية	50	33	32,5400	7,54905	49	-0,46000	-0,431	0,668	غير دال	37.4-28.6 المجال المتوسط

بعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور الاحتياجات التكوينية المتعلقة بمجال التواصل والتفاعل (السلوك الاجتماعي) لدى مربية الأطفال؟ ومقارنته بالمتوسط النظري تبين أن متوسط درجات أفراد عينة البحث في المحور السادس بلغ (32,5400) درجة وبانحراف معياري قدره (7,54905) درجة، وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (33) درجة، حيث أن الفرق بين المتوسطين بلغ (0,46000-) درجة، وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق غير دال إحصائيا بين كلا الوسطين المحسوب والنظري على الرغم من أن المتوسط المحسوب أقل من النظري الا أن قيمة (t) التي بلغت (0,431-) جات غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05)]. كما أن المتوسط

المحسوب ينتمي الى المجال المتوسط [28.6-37.4]. وهذا يعني أن مستوى الاحتياجات التكوينية المتعلقة بمجال التواصل والتفاعل (السلوك الاجتماعي) لدى معلمة رياض الأطفال بدرجة متوسطة وغير دالة احصائيا "، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%. وعليه نستنتج عدم تحقق الفرضية السادسة التي نصت على ان مستوى الاحتياجات التكوينية المتعلقة بمجال التواصل والتفاعل (السلوك الاجتماعي) لدى معلمات الروضة عالية.

-عرض ومناقشة نتائج الفرضية العامة:

نص الفرض العام على أن: " **مستوى الاحتياجات التكوينية لدى معلمات رياض الأطفال عالية. ولاختيار هذا الفرض** تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (**T**) بالنسبة للعينة الواحدة والقائم على أساس تقدير الفرق بين متوسط استجابات أفراد العينة على الاستبيان والمتوسط النظري له، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (23) يوضح مستوى الاحتياجات التكوينية لدى لدى معلمة رياض الأطفال

	حجم العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	الفرق بين المتوسطين	t	مستوى الدلالة	القرار	المعيار
الدرجة الكلية	50	237	252,6400	44,20396	49	15,64000	2,502	0,016	دال عند 0.05	-205.4 268.6 المجال المتوسط

بعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري **لإستبيان ما درجة (ما مستوى) الاحتياجات التكوينية المتعلقة بمجال الأساليب والاستراتيجيات لدى مربية الأطفال؟** ومقارنته بالمتوسط النظري تبين أن متوسط درجات أفراد عينة البحث في الاستبيان بلغ (252,6400) درجة وبانحراف معياري قدره (44,20396) درجة، وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (237) درجة، حيث أن الفرق بين المتوسطين بلغ (15,64000) درجة، [وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق دال إحصائيا بين كلا الوسطين المحسوب والنظري لصالح المحسوب، وما يؤكد ذلك هو قيمة (t) التي بلغت (2,502) وهي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05)]. كما أن المتوسط المحسوب ينتمي الى المجال

المتوسط [205.4-268.6]. ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقع في الخطأ بنسبة 5%.

وهذا يعني أن " مستوى الاحتياجات التكوينية لدى معلمة الروضة جاءت بدرجة متوسطة"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%. وعليه نستنتج عدم تحقق الفرضية العامة التي نصت على ان مستوى الاحتياجات التكوينية لدى معلمات الروضة عالية.

وفيما يلي ترتيب الاحتياجات التكوينية في الجدول التالي بالاعتماد على متوسط المتوسطات:

جدول رقم (24) يوضح ترتيب الاحتياجات التكوينية لدى معلمات رياض الأطفال من وجهة نظرهن.

أبعاد إستبيان الاحتياجات التكوينية.	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى	الترتيب
الاحتياجات التكوينية في المجال المعرفي النظري	3,3545	0,65767	متوسط	2
الاحتياجات التكوينية في المجال الأدائي (التخطيط. التنفيذ. التقويم)	3,2007	0,63654	متوسط	3
الاحتياجات التكوينية في المجال الجسمي والانفعالي	3,3956	0,68168	متوسط	1
الاحتياجات التكوينية في مجال الأنشطة	3,1289	0,69238	متوسط	5
الاحتياجات التكوينية المتعلقة بمجال الأساليب والاستراتيجيات	3,1660	0,81506	متوسط	4
الاحتياجات التكوينية المتعلقة بمجال التواصل والتفاعل (السلوك الاجتماعي)	2,9582	0,68628	متوسط	6

من خلال الجول علاه ومن خلال ترتيب **الاحتياجات التكوينية** من وجهة نظر المعلمات بالاستعانة بالمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية نلاحظ ترتيب **الاحتياجات التكوينية** جاء كما يلي:

1- المحور الثالث: الاحتياجات التكوينية في المجال الجسمي والانفعالي في **المرتبة الأولى.**

2- المحور الأول: الاحتياجات التكوينية في المجال المعرفي النظري **المرتبة الثانية**

3- المحور الثاني: الاحتياجات التكوينية في المجال الأدائي (التخطيط. التنفيذ. التقويم) **المرتبة الثالثة**

4- المحور الخامس: الاحتياجات التكوينية المتعلقة بمجال الأساليب والاستراتيجيات **المرتبة الرابعة**

5- المحور الرابع: الاحتياجات التكوينية في مجال الأنشطة **المرتبة الخامسة**

6- المحور السادس: الاحتياجات التكوينية المتعلقة بمجال التواصل والتفاعل (السلوك الاجتماعي) **المرتبة السادسة**.

2-مناقشة النتائج في ضوء الدراسات السابقة والتراث النظري:

2-1-مناقشة الفرضية الأولى: مجال الجسمي الانفعالي.

أظهرت النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى بعد استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري بان محور مجالها متوسط كون العبارات رقم (48/47/46/42/41) تنتمي إلى المجال المتوسط (2.60-3.40) أما بالنسبة للعبارات رقم (49/45/44/43) فقد جاءت في المجال العالي بمعني أن مربيات الروضة في أمس الاحتياج لهذه الاحتياجات التكوينية ,كون المربية يجب أن تحب الأطفال من خلال الاستمتاع بالوقت من خلال العمل معهم ,بالإضافة إلى الابتعاد عن التعامل مع الأطفال الصغار بقسوة في تهذيبهم عند الخطأ ,وأن تمدحهم عند الصواب، وأن تتمتع المربية بالحفاظ على الاتزان والهدوء داخل الصف وخارجه من أجل اكتساب الطفل ثقته بنفسه.

2-2-مناقشة الفرضية الثانية: مجال المعرفي النظري.

أسفرت النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية بعد استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري بأن هذا المحور ينتمي إلى المجال المتوسط (2.60-3.40) وبعد تحليل كل عبارات كل محور تبين بأنه هناك عبارات رقم (10/9/8/7/5/1)جاءت متوسطة ,أما بالنسبة للعبارات رقم (11/6/4/3/2) جاءت عالية كونها من أهم العناصر التي تحتاجها مربيات الروضة في هذا المجال ,فالمربية عند التحاقها بالعمل عليها معرفة مختلف الاستراتيجيات العلمية في دراسة سلوك الطفل ,وذلك من أجل تدريبه علي اللفظ الصحيح للكلمات من خلال استخدامها للغة البسيطة مع النطق السليم من خلال تدعيمها بالأمثلة والتشبيهات ،فالطفل السليم يستطيع النطق السليم للحروف لكي يتمكن من تكوين جملة كاملة سليمة، وعلى المربية معرفة أهم طرق لتنمية القراءة والجمع بين السمع والبصر والإدراك

بالإضافة إلى مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال من ناحية القدرات والصفات للتمكن من التوجيه المناسب لكل منهم حسب قدراته المختلفة .

2-3-مناقشة الفرضية الثالثة: مجال الأدائي (التخطيط، التنفيذ، التقويم).

أظهرت النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة بعد استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري بأن هذا المحور ينتمي إلي المجال المتوسط ويبرز ذلك في أغلب العبارات التي تنتمي لهذا المجال، أما بالنسبة للعبارة رقم (19) من محور التخطيط ,والعبارة رقم 20 و30 من محور التنفيذ) جاءت عالية من كونها تنتمي الي المجال (3.4-4.2) وهذا يعني بأن مربيات روضة تؤكد علي ضرورة الاحتياج لهذه العناصر عن طريق امتلاك مهارة التخطيط للأنشطة المختلفة داخل الصف ,من خلال التنظيم والتنفيذ النشاطات التعليمية وربطها بحياة الأطفال للحفاظ على تنمية التناسق الحركي للطفل.

2-4-مناقشة الفرضية الرابعة: مجال الاساليب والاستراتيجيات.

أظهرت النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة بعد استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري بأن هذا المحور ينتمي إلى المجال المتوسط وذلك يظهر في أغلب العبارات رقم (68/67/65/64/63/62/61/60/59)، أما بالنسبة للعبارة رقم 66 فكانت تنتمي إلى المجال العالي بمعني أن مربية الروضة في أمس الاحتياج لهذا العنصر الذي بنص علي تنظيم المربية للأطفال داخل الصف وخارجه عن طريق وضعهم في مجموعات متحركة عند استخدام مختلف الأنشطة كالرسم واللعب وإلقاء الأناشيد وذلك بهدف غرس روح الحب الجماعي بين الأطفال.

2-5-مناقشة الفرضية الخامسة: مجال الأنشطة.

أسفرت النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة بعد استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري بأن هذا المحور ينتمي إلي المجال المتوسط وذلك يظهر في أغلب العبارات (58/57/56/55/53/52/51/50)، أما بالنسبة للعبارة رقم 54 فهي تنتمي إلي المجال العالي وهنا تظهر واجبات المربية في هذا المجال من خلال السماح للطفل بالحركة الحرة أثناء استخدامه لأي نشاط داخل الصف وخارجه مثلا: لعب الطفل في ساحة الروضة فهو يفضل اللعب دون قيود أو حدود ولهذا فمن واجب معلمة الروضة ترك الطفل يلعب كما يرغب دون أن يلحق الضرر بنفسه.

2-6-مناقشة الفرضية السادسة: مجال التواصل والتفاعل الاجتماعي.

أظهرت نتائج المتعلقة بالفرضية السادسة بعد استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري بأن هذا المحور الأخير ينتمي للمجال المتوسط وذلك يبرز في أغلب العبارات هذا المجال، أما بالنسبة للعبارة رقم 71 فكانت تنتمي إلى المجال العالي وهنا تظهر واجبات معلمة الروضة في استخدام القدرة على تنمية العمل الجماعي من خلال اندماج الطفل مع اقرأنه من جهة ومع أسرته من جهة أخري وذلك قصد تحقيق إقامة علاقات إنسانية واجتماعية مع الأطفال بالإضافة إلي تعرف الطفل علي المجتمع من اجل مواجهة المجتمع بقوة وعزيمة.

وتبعا لنتائج الدراسة، وانطلاقا من الفرضية العامة والتي نصت على أن" **مستوى الاحتياجات التكوينية لدى مربية الأطفال عالية**" حيث تبين من خلال المعالجة الاحصائية أن:" مستوى الاحتياجات التكوينية لدى معلمة الروضة جاءت بدرجة متوسطة"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%. و تتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتائج العديد من الدراسات السابقة **كدراسة عائشة زردة (2012)** ترتيب مجالات حاجات التكوين المعبر عنها من طرف المربين حسب الأهمية ودرجة الاحتياج، حيث حظي المجال المعرفي النظري ثم مجال التنفيذ البيداغوجي بالصدارة والأولوية، في حين رتبت المجالات متتابعة: إدارة الصف، تقويم نشاطات الأطفال، التواصل والتفاعل، التخطيط، التحكم في المفاهيم، تنظيم فضاء حجرة النشاط.

وتتفق مع نتائج دراسة **الشديفات (2010)** التي أشارت الى وجود عدد من الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء المتطلبات التكنولوجية في التعليم الالكتروني، وتكنولوجيا المعلومات، والبعد الاجتماعي، والإرشاد على الترتيب.

كما تتفق مع دراسة **العواد (2007)** في ان حاجات معلمات رياض الأطفال للتدريب أثناء الخدمة في مجال الأهداف والمحتوي وبقية العناصر هي حاجات متوسطة. إما في مجال الخبرات التعليمية فيظهر عنصر واحد في نطاق الحاجة الماسة وهو الخبرات التعليمية وإشباع ميول الأطفال، كما يوجد اتفاق في آراء معلمات رياض الأطفال حول مدي الحاجة للتدريب على عناصر المنهج المدرسي باختلاف سنة خبراتهن، وكذلك يوجد اختلاف في

أراء معلمات رياض الأطفال حول مدي الحاجة للتدريب على عناصر المنهج باختلاف مؤهلاتهن العلمية.

وتتفق أيضا مع **دراسة أحلام أديب وداود (2006): في أن** هناك (9) فقرات تمثل حاجة ماسة للتدريب في مجال الكفاية المعرفية، كما تبين إن هناك ثمان فقرات تمثل الاحتياجات التدريبية لدي معلمات رياض الأطفال في مجال الكفايات الشخصية.

وتتفق كذلك مع **دراسة الجعفري (2000):** حيث أكد على أن الحاجة إلى التدريب على إكساب مهارات التخطيط للأنشطة، تليها تصميم الوسائل التعليمية، وإنتاج لعب الأطفال واكتساب المفاهيم العلمية والمفاهيم الأخرى، ينبغي على برامج تدريب معلمات رياض الأطفال مراعاة تلك الاحتياجات أثناء التدريب إذ ينبغي تصميم برنامج تدريبي خاص لتلبية كل حاجة.

وتتفق مع **دراسة زيادي (1988) والتي أشارت الى** تمتع معلمة رياض الأطفال بمجموعة من المهارات حددت في ثلاث كفايات أساسية للمعلمة هي: كفاية التخطيط، كفاية التقويم، كفاية تنفيذ الأنشطة.

في حين تختلف بشكل طفيف **مع دراسة القاضي (2016)** والتي توصلت نتائجها الى إن الاحتياجات التدريبية كانت عالية سواء على الصعيد المهني أو الأدائي.

3-التوصيات والاقتراحات:

1-توفير الاحتياجات التكوينية لمعلمات الروضة قبل ممارسة الخدمة أو بعدها.

2-رفع مستوى أداء المعلمات، ومعالجة ما يعانون من صعوبات ومشاكل قبل الخدمة وأثناءها

3- توفير مختلف الاساليب والاستراتيجيات الموافقة للحاجات المعبر عنها من طرف معلمات الروضة.

4- الحرص على تشخيص الحاجات التكوينية الفردية والجماعية لدي المربيات، وذلك من خلال تحليلها باستخدام مختلف التقنيات والأدوات (المقابلات، الاستبيانات، المناقشات المفتوحة) وذلك يكون قبل التخطيط لأي عملية تكوينية تجنبا لإهدار الوقت والمال والجهد.

5- اعتبار معلمة الروضة العنصر المحوري في العملية التعليمية لكونها تقوم بتنمية شخصية الطفل في مختلف الجوانب (عقليا، نفسيا، انفعاليا، جسميا، اجتماعيا) وعدم تفضيل جانب عن الأخر لان شخصية الطفل متكاملة ومتناسقة.

6-إعداد برامج تكوينية هادفة تواكب مختلف الحاجات.

4-خاتمة:

أردت أن استهل خاتمة هذا الموضوع، في أن الاهتمام بالطفولة المبكرة، يعد اقتصاد التربية استثمارا ينهض من خلاله المجتمع، فإقحام الطفل في المدرسة منذ السنوات الأولي من حياته (بين 3-5 سنوات) يعد تدخل مبكر في تربيته وتعليمه فالهدف منها هو تحضير للطفل وإعداده من كل جوانب مختلفة (عقليا، نفسيا، جسميا، اجتماعيا) قبل أن يدخل إلي المدرسة.

ومن هنا جاءت فكرة التربية أو التعليم التحضيري ،وذلك من خلال إنشاء مؤسسات خاصة لذلك أو أقسام تحضيرية ضمن المدارس الابتدائية ،بحيث يتأقلم الطفل في المدرسة ،وينشا أسرة جديدة غير التي ولد ونشا فيها ،من خلال إقامة علاقات مع اقرأنه من جهة وبين أما مثل أمه من جهة أخرى ،فالمربية بدورها تقوم بتوفير الجو المناسب والهادئ للطفل داخل الصف وخارجه بالإضافة إلي تنفيذ مختلف الأنشطة ،إذ يجب أن تتوفر فيها مجموعة من الشروط والمواصفات اللازمة كون الأطفال في هذه المرحلة يكونون في مرحلة الاستكشاف لأنفسهم وللعالم الخارجي .

إذ توقعنا في الفرضية العامة أن مجالات الاحتياجات التكوينية ذات الطابع المعرفي النظري ستكون أكثر طلبا وأشد إلحاحا لدي مربيات الروضة من المجالات ذات الطابع الجسمي الانفعالي وبعد التحليل الإحصائي تبين أن المجال الجسمي الانفعالي تصدر قائمة الاحتياجات ثم تليه مباشرة المجالات ذات الطابع المعرفي النظري مما يدفعنا إلي القول بان الفارق بين المجالات ضئيلا جدا وان قيمة المتوسطات الحسابية متقاربة جدا ،ومن خلال هذا نستنتج بأن مربيات الروضة بحاجة ماسة وملحة لمجالات التكوين المختلفة منها النظرية والتطبيقية وذلك من خلال مراعاة الترتيب الذي أبرزته نتائج هذه الدراسة .

وليتسنى للمربيات مواجهة المواقف والمشاكل الخاصة في هذه المرحلة، معرفة كل الخصوصيات والقدرات العقلية، واكتشاف مواهب لكل طفل من اجل تدارك هذه المشاكل

وإصلاحها في وقت مبكر، وكل هذه الشروط والمواصفات لا تتوفر في مربيات الروضة إلا عن طريق توفير مختلف الاحتياجات لها سواء قبل ممارسة الخدمة أو بعدها، من خلال تلقيهن تكوين وتدريب حتى تكون قادرة على تنفيذ العملية التعليمية التي يعد محورها أطفال لم يصلوا إلى سن السادسة.

وختاما تؤكد أن نتائج دراستنا الحالية تعود إلى خصوصيات وعوامل داخلية وخارجية، كان لها الأثر في نتائجها كأفراد العينة وأدوات البحث المطبقة، ولهذا فإنها قد تتفق دراستنا مع نتائج بعض الدراسات أو قد تختلف معها.

قائمة
المراجع

-المصادر والمراجع باللغة العربية:

اولا: القران الكريم

- سورة الروم: الآية 15.

ثانيا: المراجع باللغة العربية:

1. احمد إبراهيم احمد نبهان (2009): دور مديرات رياض الأطفال كمشرفات مقيمات في تحسين أداء المعلمات وسبل تطويره في محافظة غزة، رسالة مقدمة لنيل شهادة ماجستير في أصول التربية، فلسطين.
2. أسماء فتحي توفيق: فاعلية القصة كمدخل الإنماء الذكاء العاطفي لطفل الروضة، مجلة الطفولة العربية، العدد 37، جامعة عين الشمس.
3. ابن منظور (1992): لسان العرب، درا البصائر، بيروت.
4. أمين ساعاتي (1988) : إدارة الموارد البشرية من النظرية الي التطبيق ، دار الفكر العربي للنشر ، القاهرة .
5. أمنة احمد علي المسرحي (2006): تقويم دور الأمهات والمعلمات رياض الأطفال في اكتساب طفل الروضة، مهارة، واتخاذ القرار وتحمل المسؤولية القرار، جامعة جازان.
6. الهواري السيد (1992): الأسس النظرية لتخطيط التدريب، مكتب عين الشمس، القاهرة.
7. الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية (2006)
8. جعفري بلال (2009): فعالية التكوين في تطوير الكفاءات رسالة مقدمة لنيل شهادة ماجستير في علوم اقتصادية، جامعة قسنطينة.
9. حسن شحاتة، زينب نجار (2003): معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية، مصر.

10. رجاب فتحي عبد السلام السيد (2005) : فاعلية برنامج الأنشطة النفس حركية في تنمية بعض مهارات المهارات الاجتماعية لأطفال الروضة ، جامعة الزقازيق .

11. شتو بختة: الاكتساب اللغوي عند أطفال الروضة المدارس القرآنية، رسالة مقدمة لنيل شهادة ماجستير في علوم التربية، جامعة الجزائر.

12. شهيرة علاف (2012) : الموضوع الانتقالي لدي الأطفال المسعفين وغير المسعفين بالروضة ، رسالة مقدمة لنيل شهادة ماجستير في علم النفس العيادي ، جامعة الجزائر.

13. فتيحة كركوش (2011): سيكولوجية طفل ما قبل المدرسة، نمو، مشكلات، مناهج وواقع، ديوان المطبوعات الجامعة، ط2، الجزائر.

14. ليلي يوسف كريم المرسومي (2011): فاعلية برنامج سلوكي في تعديل السلوك أطفال الروضة المضطربين بين تشتت الانتباه وفرط النشاط الحركي، جامعة تعز.

15. مدور مليكة (2012): تقويم برنامج تكوين مربيات الطفولة الأولي بالمعاهد الوطنية المتخصصة في التكوين المهني بالجزائر، أطروحة دكتوراه في العلوم الفن في علم النفس المعرفي غير منشورة، جامعة بسكرة .

16. مروة محمد علي سليمان (2004): فعالية برنامج اللعب موجه في علاج قصور بعض جوانب الإدراك لدي الأطفال الروضة، رسالة مقدمة لنيل شهادة ماجستير في علوم التربية، الزقازيق.

17. نبيل عتروس (2003): التعليم التحضيري في الجزائر واقعة وآفاقه المستقبلية.

18. نصيرة طالح مختاري (2017) : التربية والتعليم في رياض الأطفال ، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية ، العدد 31، تيزي وزو .

19. نهاية يوسف شهين (2013): مدي مساهمة برامج مركز المصادر للطفولة المبكرة التدريبية في التطوير المهني لمديرات ومعلمات رياض الأطفال في فلسطين، رسالة مقدمة لنيل شهادة ماجستير في التربية من كلية الدراسات العليا بيرزيت.

20. محمد الخوالد محمود (2003): المنهاج الإبداعي الشامل في تربية الطفولة المبكرة، دار المسيرة للنشر والطباعة، ط1، الأردن.

21. .

22. بلقاسم بلقيدوم (2013): الفعالية التربوية لأساتذة التعليم المتوسط العمليات والتفاعل كمعيار، بناء بطاقة ملاحظة وتقييم وشبكة تحليل الاحتياجات التدريبية أثناء الخدمة، أطروحة دكتوراه في كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة سطيف 2.

23. حسن محمد احمد الطلعاني (2002): التدريب: مفهومه وفعاليته، بناء البرامج التدريبية وتقويمها، دار الشروق للنشر والإشهار، ط1، عمان.

24. حليمة شريفي (2015): التعليم التحضيري في الجزائر، رسالة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه في علوم التربية، غير منشورة، جامعة قسنطينة.

25. حمده بنت حمد السعدية (2004): تصور مقترح لبرنامج تدريبي لتطوير الكفاءات المهنية لمعلمات رياض الأطفال بمحافظة جنوب الباطنية في سلطنة عمان، مجلة جامعة الشارقة، المجلد 11، العدد 2، دورة علمية محكمة في العلوم الاجتماعية والإنسانية.

26. رابح العايب (2003): استراتيجيات التكوين المهني المتواصل في المؤسسات الاقتصادية وتأثيرها على فعالية تسير الموارد البشرية، أطروحة دكتوراه في علم النفس العمل والتنظيم، جامعة منتوري قسنطينة.

27. زردة عائشة (2012): دراسة كشفية لحاجات التكوين لدي المربيين في مرحلة التربية التحضيرية، رسالة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس وعلوم التربية، غير منشورة، جامعة وهران.

28. سعيد الدقميري (2007): إعداد معلمات رياض الأطفال في الوطن العربي من منظور عالمي، العلم والإيمان للنشر والتوزيع.

29. سلافه محمد إبراهيم (1980): التدريب في قطاع المقاولات ورسائل علاجها، رسالة مقدمة لنيل شهادة ماجستير غير منشورة، جامعة عين الشمس، وهران.

30. سليم أمل داود وعلي، رحاب حسين (2010): خصائص معلمة رياض الأطفال وعلاقتها باكتساب الطفل خبرات، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد 31.

31. سليمة بوخنان (2008): التكوين المهني والكفاءات الإنتاجية.

32. سمير سالم المالاوي وحنان مدحت سراج الدين (1989): رياض الأطفال بين الواقع والمستقبل، مجلة رياض الأطفال في الوطن العربي، العدد 15، القاهرة، مصر.

33. شبل بدران (2016): معلمة رياض الأطفال، دار المعرفة الجامعية، ط1، الإسكندرية.

34. شيباني فوزية (2010): دور البرامج التكوينية في إحداث التغير في السلوك التنظيمي، رسالة مقدمة لنيل شهادة ماجستير، أم البواقي.

35. صادق هدى احمد (1993): تحديد الاحتياجات التدريبية في القطاع الحكومي، المجلة العربية للتدريب (العدد 10)، المجلد (5).

36. عبد الكريم درويش (1980): أصول الإدارة العامة، مكتبة الانجلو مصرية، القاهرة.

37. علي محمد عبد الوهاب (1981): التدريب والتطوير الرياض، معهد الإدارة العامة

38. فله كحلي (2010): تقييم وتقويم عملية التكوين المستمر، رسالة مقدمة لنيل شهادة الماجستير من فرع التنظيم السياسي والإداري، (جامعة دالي إبراهيم – كلية العلوم السياسية والعلاقات الدولية.

39. كمال طاطاي (2002): دور التكوين في رفع إنتاجية المؤسسات مع دراسة حالة لمؤسسة وطنية مركب السيارات الصناعة، رسالة مقدمة لنيل شهادة ماجستير في علوم الاقتصادية، جامعة الجزائر.

40. لمي فاخر (2015): اتجاهات معلمات رياض الأطفال بالأردن نحو مكتبة الطفل.

41. محمد شارف (2003): التعليم التحضيري في المدارس الابتدائية، أمل للطباعة والنشر، الجزائر.

42. محمد عبد الغني، حسن هلال (2003): دراسة الاحتياجات والتخطيط والتدريب، مركز تطوير الأداء والتنمية، موسوعة التدريب، ط2، مصر الجديدة.

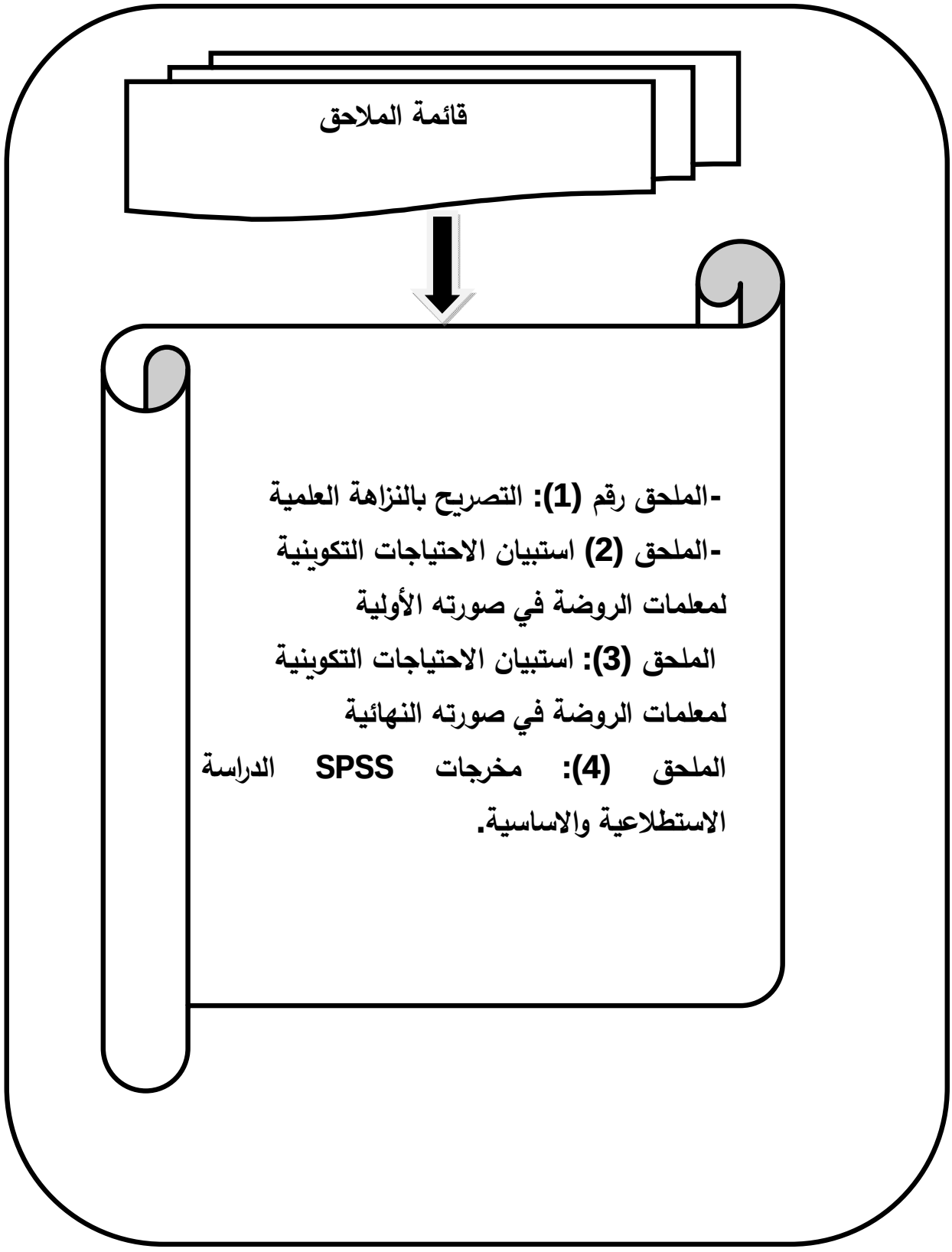
43. ميرفت أمين محمد عباس (2018): تقييم أداء معلمات رياض الأطفال في مدينة القدس في ضوء معايير الرابطة القومية للطفولة المبكرة، رسالة ماجستير، فلسطين.

44. نجاة ساسي هادف (2014): دور التكوين المهني في تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة من وجهة نظر الإداريين والأساتذة، أطروحة دكتوراه، ولاية سكيكدة.

45. وزاني محمد (2013): برامج التكوين واحتياجات الممارسين للرياضة الجماعة والفردية، رسالة مقدمة لنيل شهادة الماجستير. غير منشورة، جامعة وهران.

46. وليام تريسي (2004): تصميم نظم التدريب والتطوير، ترجمة سعد الجبالي، معهد الإدارة العامة للبحوث، الرياض.

47. يوقطف محمود (2014): التكوين أثناء الخدمة ودوره في تحسين أداء الموظفين بالمؤسسة الجامعية، رسالة مقدمة لنيل شهادة ماجستير في علم الاجتماع، جامعة خنشلة.


قائمة الملاحق
-الملحق رقم (1): التصريح بالنزاهة العلمية
-الملحق (2) استبيان الاحتياجات التكوينية لمعلمات الروضة في صورته الأولية
الملحق (3): استبيان الاحتياجات التكوينية لمعلمات الروضة في صورته النهائية
الملحق (4): مخرجات SPSS الدراسة الاستطلاعية والاساسية.

-الملحق رقم (1): تصريح بالنزاهة العلمية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية
قسم: علم النفس
المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في 28 جويلية 2016 المحدد لقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها

تصريح شرفي
خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز البحث

أنا الممضي أدناه،
السيد(ة): شبيكة عيلة
الصفة: طالب، أستاذ باحث، باحث دائم: طالبة
الحامل (ة) لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 301262
والصادرة بتاريخ: 2012/03/23
عن دائرة: الخيانة / مسيف
المسجل (ة) بكلية: العلوم الانسانية والاجتماعية قسم علم النفس
والمكلف (ة) بإنجاز أعمال بحث(مذكرة التخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة دكتوراه)، عنوانها:
الاحتياجات التكوينية لمعلمات الروضة مناوبة تطرحن دراسة ميدانية بولاية المسيلة

أصرح بشرفي أني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ: 2020/09/07

إمضاء المعني

الملحق (2) استبيان الاحتياجات التكوينية لمعلمات الروضة في صورته الأولية:

جامعة محمد بـوضياف -المسيـــلة -
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم: علم النفس

جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

في إطار التحضير لنيل شهادة الماستر في علوم التربية تخصص الارشاد والتوجيه تقوم الطالبة بإجراء دراسة ميدانية بعنوان: '' الاحتياجات التكوينية لمعلمات الروضة '' لذا نرجو منكن التكرم بالإجابة على هذا عبارات الاستبيان مع العلم أن الإجابات سوف تكون في إطار البحث العلمي فقط ولا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة.

-البيانات الشخصية:

1-طبيعة التكوين:
متخصصة (خريجة معهد تكوين المربيات) ☐ مستوى جامعي ☐ غير متخصصة ☐
2-السن:
3-الحالة الاجتماعية:
-متزوجة ☐ غير متزوجة ☐

-اعداد الطالبة:
- شبيكة عبلة
- تحت اشراف الدكتور :
- بوترعة ابراهيم

السنة الجامعية 2020/2019

عبري عن حاجاتك التكوينية التي تمثل بالنسبة اليك صعوبة ميدانية أو مهنية ترغبين في ادراجها في الدورات التدريبية مستقبلا وذلك بوضع إشارة (*) في الخانة المناسبة حسب درجة أهميتها

بدرجة عالية جدا (4)	بدرجة عالية (3)	بدرجة متوسطة (2)	بدرجة أقل (1)	لا أحتاجها تماما (0)

قائمة الملاحق

الرقم	العبارات	بدائل الاجابة				
		4	3	2	1	0
	المحور الأول : الاحتياجات التكوينية في المجال المعرفي النظري	//////////////////////				
01	المعرفة بتنمية المفردات اللغوية التي يحتاجها الطفل للتعبير عن الأشياء والأفكار والأحاسيس.					
02	المعرفة بطرق تعويد الطفل على اللفظ الصحيح للكلمات والنطق السليم للحروف وتكوين جمل كاملة وسليمة.					
03	المعرفة بطرق تعويد الطفل على التحدث بكل ثقة.					
04	المعرفة بطرق تنمية القراءة والجمع بين السمع والبصر والادراك					
05	معرفة أبعاد النمو ومظاهره					
06	معرفة الاستراتيجيات العلمية في دراسة سلوك الطفل					
07	معرفة معايير اختيار الأنشطة الملائمة للروضة					
08	معرفة معايير الروضة الفعالة					
09	امتلاك معلومات واسعة حول سيكولوجية الطفل وأنماط سلوكه					
10	المعرفة بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة واحتياجاتهم النفسية.					
11	التخطيط للأنشطة التعليمية المتنوعة.					
	المحور الثاني: الاحتياجات التكوينية في المجال الأدائي (التخطيط. التنفيذ. التقويم)	**4**	**3**	**2**	**1**	**0**
	جانب التخطيط					
12	تحديد مواقف التعلم للنشاط اليومي وتحضير بيئة التعلم وتنظيمها وفق احتياجات الأطفال					
13	تصوغ اهداف سلوكية إجرائية مرنة للنشاط تشمل (الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية)					
14	تحدد طرائق وأساليب التعلم المناسبة التي تترجم الأهداف الى مواقف عملية					
15	تصميم ألعاب الأطفال المناسبة للأهداف والنشاط اليومي وتحدد الوسائل والتقنيات المناسبة له.					
16	تخطيط إدارة غرفة النشاط وتنظيم أماكن جلوس الأطفال بما يساعد على حفظ النظام					
17	مراعاة الفروق الفردية					
18	تحديد أدوات التقويم المناسبة لكل نوع من أنواع النشاط					
19	وضع خطة يومية للأنشطة في الروضة					
20	امتلاك مهارات تخطيط الأنشطة وتنفيذها وربطها بحياة الطفل					
	جانب التنفيذ	**4**	**3**	**2**	**1**	**0**
21	تنفيذ الأنشطة وربطها بحياة الطفل					
22	اتاحة الحرية للأطفال في ممارسة الأنشطة والألعاب الهادفة وتقبل أدائهم وتوجيههم.					
24	مراعات الفروق الفردية بينهم					
25	تحدد أهداف الأنشطة وتوضيحها للأطفال					
26	استخدام استراتيجيات متنوعة في تقديم الأنشطة					
27	الاحتفاظ بسجلات تراكمية لكل طفل					
28	تحليل النشاطات الأسبوعية.					
29	الاهتمام بعملية التمهيد والتهيئة للنشاط واستثارة دافعية الأطفال بما يساعد وانتباههم نحو موضوع النشاط وتشويقهم لمتابعته والمشاركة فيه.					
30	توفير الحرية للأطفال وإتاحة الفرصة لكل طفل للمشاركة والتجريب واستخدام أسلوب التشجيع والتعزيز الفوري المستمر.					
31	استخدام طرائق وأساليب متنوعة لتحقيق أهداف النشاط مثل أسلوب (حل المشكلات/الحوار والمناقشة/الاستنباط/المقارنة والاستكشاف الموجه ولعب الأدوار/ وتنمية مهارات التفكير والتفاعل بين المربية والأطفال.......الخ.					
32	القدرة على استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة مثل (الألعاب) والتنويع بالخبرات التي تقدم للأطفال وتوظيفها لتحقيق الأهداف.					

قائمة الملاحق

33	اتاحة الحرية للأطفال في ممارسة الأنشطة والألعاب الهادفة وتقبل أدائهم وتوجيههم.					
34	استخدام استراتيجيات متنوعة في تقديم الأنشطة.					
35	تنمية المفاهيم العلمية والرياضية					
36	تنمية القيم الخلقية لدى الطفل.					
37	تنمية التناسق الحركي لدى الطفل					
38	إثارة خيال الأطفال وتقدير تصوراته					
	التقويم	**4**	**3**	**2**	**1**	**0**
39	الاحتفاظ بسجلات تقويمية					
40	تسجيل مختلف مظاهر النمو					
41	اعتماد مصادر متنوعة في جمع المعلومات					
42	اشتمال السجل التقويمي على مختلف أبعاد التعلم والنمو.					
43	استخدام التقويم في تحسين أنشطة التعلم.					
44	استخدام أساليب وأدوات تقييم موضوعية ومتنوعة					
45	استخدام التقويم التكويني المستمر					
46	تبليغ أولياء الأطفال بنتائج التقويم					
47	استخدام نتائج التقويم كتغذية راجعة لتقويم العمل وتطويره					
	المحور الثالث: الاحتياجات التكوينية في المجال الجسمي والانفعالي	**4**	**3**	**2**	**1**	**0**
48	الحفاظ على مظهر أنيق					
49	التحدث بلغة واضحة ونطق سليم					
50	الاستمتاع بالوقت مع الأطفال					
51	اشعار الأطفال بمحبتها لهم					
52	الحفاظ على الهدوء والاتزان عند التعامل مع الأطفال					
53	إقامة علاقات سليمة مع الزميلات في الروضة					
54	الثقة بالنفس والتقدير العالي للذات					
55	التعامل مع الأطفال بروح المودة والحب والابتعاد عن اتباع الأساليب العصبية في معاملة الأطفال					
	المحور الرابع: الاحتياجات التكوينية في مجال الأنشطة	**4**	**3**	**2**	**1**	**0**
56	تقديم الأنشطة المرتبطة بخبرات الأطفال					
57	تخصيص الوقت الكافي للأنشطة التي يختارها الطفل					
58	تقديم أنشطة فردية-ثنائية -مجموعة-جماعية.					
59	تنويع الأنشطة الى حركية وعقلية					
60	السماح للأطفال بالحركة الحرة في أثناء النشاط					
61	اشراك مختصين في اختيار الأنشطة					
62	تقليل مشتتات الأنشطة					
	المحور الخامس: الاحتياجات التكوينية المتعلقة بمجال الأساليب والاستراتيجيات	**4**	**3**	**2**	**1**	**0**
63	قراءة القصص وروايتها أمام الأطفال					
64	تسجيل أفكار الأطفال وتنظيمها					
65	استخدام اللعب كأداة لممارسة النشاط					
66	توظيف الدراما لتنمية اتجاهات وقيم وسلوكيات الأطفال					
67	تصميم تجارب عملية					
68	استخدام أسلوب تمثيل الأدوار					
69	توظيف الموسيقى والغناء في تنمية انفعالات الأطفال					
70	تنظيم الأطفال في مجموعات متحركة					
	المحور السادس: الاحتياجات التكوينية المتعلقة بمجال التواصل والتفاعل (السلوك الاجتماعي)	**4**	**3**	**2**	**1**	**0**
71	القدرة على تنمية التقدير والاحترام.					
72	اكساب الطفل اتجاهات ومهارات وتشعره بقيمته وتشجعه على التعبير عن رأيه.					

73	القدرة على تنمية العمل الجماعي.					
74	القدرة على تشجيع العمل التعاوني					
75	تنظيم الأطفال للتعلم الفردي المستقل.					
76	تنظيم جماعات الأطفال للتعلم الخاص.					
77	تنظيم الأطفال للتعلم شبه الجماعي المباشر.					
78	تنظيم الأطفال للمناقشة الجماعية الموجهة.					
79	تنظيم الأطفال على شكل مجموعات للقيام بمهام معينة.					
80	التعامل مع أولياء الأطفال.					
81	التعامل مع الزميلات وإدارة الروضة.					

الملحق (03)

استبيان الاحتياجات التكوينية لمعلمات الروضة في صورته النهائية:

جامعة محمد بـوضياف -المسيـــلة -
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم: علم النفس

في إطار التحضير لنيل شهادة الماستر في علوم التربية تخصص الارشاد والتوجيه تقوم الطالبة بإجراء دراسة ميدانية بعنوان: '' الاحتياجات التكوينية لمعلمات الروضة '' لذا نرجو منكن التكرم بالإجابة على هذا عبارات الاستبيان مع العلم أن الإجابات سوف تكون في إطار البحث العلمي فقط ولا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة.

-البيانات الشخصية:

1-طبيعة التكوين:
متخصصة (خريجة معهد تكوين المربيات) ☐ مستوى جامعي ☐ غير متخصصة ☐
2-السن:
3-الحالة الاجتماعية:
-متزوجة ☐ غير متزوجة ☐

-اعداد الطالبة:
- شبيكة عبلة

- تحت اشراف الدكتور :
- بوترعة ابراهيم

السنة الجامعية 2020/2019

1-الاحتياجات التكوينية في المجال المعرفي النظري
2- الاحتياجات التكوينية في المجال الأدائي (التخطيط. التنفيذ. التقويم)
3-الاحتياجات التكوينية في المجال الجسمي والانفعالي
4-الاحتياجات التكوينية في مجال الأنشطة
5-الاحتياجات التكوينية المتعلقة بمجال الأساليب والاستراتيجيات
6- الاحتياجات التكوينية المتعلقة بمجال التواصل والتفاعل (السلوك الاجتماعي).

عبري عن حاجاتك التكوينية التي تمثل بالنسبة اليك صعوبة ميدانية أو مهنية ترغبين في ادراجها في الدورات التدريبية مستقبلا وذلك بوضع إشارة (*) في الخانة المناسبة حسب درجة أهميتها

1	2	3	4	5
لا أحتاجها تماما	بدرجة أقل	بدرجة متوسطة	بدرجة عالية	بدرجة عالية جدا

قائمة الملاحق

الرقم	العبـــــــــــــــــــــــــــارات	بدائل الاجابة				
		5	4	3	2	1
	المحور الأول : الاحتياجات التكوينية في المجال المعرفي النظري	//////////////////////				
01	المعرفة بتنمية المفردات اللغوية التي يحتاجها الطفل للتعبير عن الأشياء والأفكار والأحاسيس.					
02	المعرفة بطرق تدريب الطفل على اللفظ الصحيح للكلمات والنطق السليم للحروف وتكوين جمل كاملة وسليمة.					
03	الحرص على تنمية الثقة بالنفس لدى الطفل من خلال تشجيعه على التحدث بطلاقة.					
04	المعرفة بطرق تنمية القراءة والجمع بين السمع والبصر والادراك					
05	الالمام بمختلف جوانب ومظاهر النمو لدى الطفل					
06	معرفة الاستراتيجيات العلمية في دراسة سلوك الطفل					
07	معرفة معايير اختيار الأنشطة الملائمة للروضة					
08	معرفة معايير الروضة الفعالة					
09	امتلاك معلومات واسعة حول سيكولوجية الطفل وأنماط سلوكه					
10	القدرة على التمييز بين الأطفال العاديين وذوي صعوبات التعلم أو ذوي الاحتياجات الخاصة.					
11	مراعاة الفروق الفردية.					
	المحور الثاني: الاحتياجات التكوينية في المجال الأدائي (التخطيط. التنفيذ. التقويم)	5	4	3	2	1
	جانب التخطيط					
	التخطيط للأنشطة التعليمية المتنوعة.					
12	تحديد مواقف التعلم للنشاط اليومي وتحضير بيئة التعلم وتنظيمها وفق احتياجات الأطفال					
13	تصوغ اهداف سلوكية إجرائية مرنة للنشاط تشمل (الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية)					
14	تحدد أساليب التعلم المناسبة التي تترجم الأهداف الى مواقف عملية					
15	تصميم ألعاب الأطفال المناسبة للأهداف والنشاط اليومي وتحدد الوسائل والتقنيات المناسبة له.					
16	تخطيط إدارة غرفة النشاط وتنظيم أماكن جلوس الأطفال بما يساعد على حفظ النظام					
17	وضع خطة يومية للأنشطة في الروضة					
18	امتلاك مهارات تخطيط الأنشطة وتنفيذها وربطها بحياة الطفل					
	جانب التنفيذ	5	4	3	2	1
19	تنفيذ الأنشطة وربطها بحياة الطفل					
20	اتاحة الحرية للأطفال في ممارسة الأنشطة والألعاب الهادفة وتقبل أدائهم وتوجيههم.					
21	استخدام أسلوب التشجيع والتعزيز الفوري المستمر.					
22	الاحتفاظ بسجلات تراكمية لكل طفل					
23	الاهتمام بعملية التمهيد والتهيئة للنشاط					
24	استثارة دافعية الأطفال ومساعدتهم على انتباههم نحو موضوع النشاط وتشويقهم لمتابعته والمشاركة فيه.					
25	توفير الحرية وإتاحة الفرصة لكل طفل للمشاركة والتجريب					
26	القدرة على استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة مثل (الألعاب) والتنويع بالخبرات التي تقدم للأطفال وتوظيفها لتحقيق الأهداف.					
27	تنمية المفاهيم العلمية والرياضية					
28	تنمية القيم الخلقية لدى الطفل.					
29	تنمية التناسق الحركي لدى الطفل					
30	إثارة خيال الأطفال وتقدير تصوراته					
	التقويم	5	4	3	2	1

31	الاحتفاظ بسجلات تقويمية					
32	تحديد أدوات التقويم المناسبة لكل نوع من أنواع النشاط					
33	تسجيل مختلف مظاهر النمو					
34	اعتماد مصادر متنوعة في جمع المعلومات					
35	اشتمال السجل التقويمي على مختلف أبعاد التعلم والنمو.					
36	استخدام التقويم في تحسين أنشطة التعلم.					
37	استخدام أساليب وأدوات تقييم موضوعية ومتنوعة					
38	استخدام التقويم التكويني المستمر					
39	تبليغ أولياء الأطفال بنتائج التقويم					
40	استخدام نتائج التقويم كتغذية راجعة لتقويم العمل وتطويره					
	المحور الثالث: الاحتياجات التكوينية في المجال الجسمي والانفعالي	5	4	3	2	1
41	الحفاظ على مظهر أنيق					
42	التحدث بلغة واضحة ونطق سليم					
43	الاستمتاع بالوقت مع الأطفال					
44	اشعار المربية الأطفال بمحبتها لهم.					
45	الحفاظ على الهدوء والاتزان عند التعامل مع الأطفال					
46	إقامة علاقات سليمة مع الزميلات في الروضة					
47	الثقة بالنفس والتقدير العالي للذات لدى المربية					
48	التعامل مع الأطفال بروح المودة.					
49	الابتعاد عن اتباع الأساليب العصبية في معاملة الأطفال					
	المحور الرابع: الاحتياجات التكوينية في مجال الأنشطة	5	4	3	2	1
50	تقديم الأنشطة المرتبطة بخبرات الأطفال					
51	تخصيص الوقت الكافي للأنشطة التي يختارها الطفل					
52	تقديم أنشطة فردية-ثنائية -مجموعة-جماعية.					
53	تنويع الأنشطة الى حركية وعقلية					
54	السماح للأطفال بالحركة الحرة في أثناء النشاط					
55	اشراك مختصين في اختيار الأنشطة					
56	تقليل مشتتات الأنشطة					
57	تحليل النشاطات الأسبوعية					
58	تحدد أهداف الأنشطة وتوضيحها للأطفال					
	المحور الخامس: الاحتياجات التكوينية المتعلقة بمجال الأساليب والاستراتيجيات	5	4	3	2	1
59	قراءة القصص وروايتها أمام الأطفال					
60	تسجيل أفكار الأطفال وتنظيمها					
61	استخدام اللعب كأداة لممارسة النشاط					
62	توظيف الدراما لتنمية اتجاهات وقيم وسلوكيات الأطفال					
63	تصميم تجارب عملية					
64	استخدام أسلوب تمثيل الأدوار					
65	توظيف الموسيقى والغناء في تنمية انفعالات الأطفال					
66	تنظيم الأطفال في مجموعات متحركة					
67	استخدام طرائق وأساليب متنوعة لتحقيق أهداف النشاط مثل أسلوب (حل المشكلات/الحوار والمناقشة/الاستنباط/المقارنة والاستكشاف الموجه ولعب الأدوار/ وتنمية مهارات التفكير والتفاعل بين المربية والأطفال.....الخ.					
68	استخدام أساليب متنوعة في تقديم الأنشطة					
	المحور السادس: الاحتياجات التكوينية المتعلقة بمجال التواصل والتفاعل (السلوك الاجتماعي)	5	4	3	2	1
69	القدرة على تنمية التقدير والاحترام.					
70	اكساب الطفل اتجاهات ومهارات وتشعره بقيمته وتشجعه على التعبير عن رأيه.					

71	القدرة على تنمية العمل الجماعي.					
72	القدرة على تشجيع العمل التعاوني					
73	تنظيم الأطفال للتعلم الفردي المستقل.					
74	تنظيم جماعات الأطفال للتعلم الخاص.					
75	تنظيم الأطفال للتعلم شبه الجماعي المباشر.					
76	تنظيم الأطفال للمناقشة الجماعية الموجهة.					
77	تنظيم الأطفال على شكل مجموعات للقيام بمهام معينة.					
78	التعامل مع أولياء الأطفال.					
79	التعامل مع الزميلات وإدارة الروضة.					

-الملحق رقم (4): مخرجات spss

Corrélations

		Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	المحور الأول : الاحتياجات التكوينية في المجال المعرفي النظري
Q1	Corrélation de Pearson	1	,550**	,531**	,422*	,693**	0,294	,568**	,634**	0,396	,573**	,714**	,785**
	Sig. (bilatérale)		0,004	0,006	0,035	0,000	0,154	0,003	0,001	0,050	0,003	0,000	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q2	Corrélation de Pearson	,550**	1	0,382	,465*	0,365	0,283	,512**	,433*	,500*	,534**	,687**	,710**
	Sig. (bilatérale)	0,004		0,059	0,019	0,073	0,171	0,009	0,030	0,011	0,006	0,000	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q3	Corrélation de Pearson	,531**	0,382	1	,568**	,445*	,567**	,469*	0,373	,544**	,480*	,524**	,707**
	Sig. (bilatérale)	0,006	0,059		0,003	0,026	0,003	0,018	0,066	0,005	0,015	0,007	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q4	Corrélation de Pearson	,422*	,465*	,568**	1	,468*	,543**	,655**	,620**	,424*	,404*	,554**	,742**
	Sig. (bilatérale)	0,035	0,019	0,003		0,018	0,005	0,000	0,001	0,035	0,045	0,004	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q5	Corrélation de Pearson	,693**	0,365	,445*	,468*	1	0,235	,521**	,787**	,517**	,595**	,692**	,758**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,073	0,026	0,018		0,259	0,008	0,000	0,008	0,002	0,000	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q6	Corrélation de Pearson	0,294	0,283	,567**	,543**	0,235	1	0,395	,402*	,459*	,411*	,487*	,603**

	Sig. (bilatérale)	0,154	0,171	0,003	0,005	0,259		0,051	0,046	0,021	0,041	0,014	0,001
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q7	Corrélation de Pearson	,568**	,512**	,469*	,655**	,521**	0,395	1	,617**	,690**	0,346	,781**	,795**
	Sig. (bilatérale)	0,003	0,009	0,018	0,000	0,008	0,051		0,001	0,000	0,090	0,000	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q8	Corrélation de Pearson	,634**	,433*	0,373	,620**	,787**	,402*	,617**	1	,519**	,665**	,676**	,810**
	Sig. (bilatérale)	0,001	0,030	0,066	0,001	0,000	0,046	0,001		0,008	0,000	0,000	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q9	Corrélation de Pearson	0,396	,500*	,544**	,424*	,517**	,459*	,690**	,519**	1	0,269	,660**	,704**
	Sig. (bilatérale)	0,050	0,011	0,005	0,035	0,008	0,021	0,000	0,008		0,194	0,000	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q10	Corrélation de Pearson	,573**	,534**	,480*	,404*	,595**	,411*	0,346	,665**	0,269	1	,579**	,723**
	Sig. (bilatérale)	0,003	0,006	0,015	0,045	0,002	0,041	0,090	0,000	0,194		0,002	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q11	Corrélation de Pearson	,714**	,687**	,524**	,554**	,692**	,487*	,781**	,676**	,660**	,579**	1	,896**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,007	0,004	0,000	0,014	0,000	0,000	0,000	0,002		0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
المحور الأول : الاحتياجات التكوينية في المجال المعرفي	Corrélation de Pearson	,785**	,710**	,707**	,742**	,758**	,603**	,795**	,810**	,704**	,723**	,896**	1
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,001	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

النظري													
**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).													
*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).													

		Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	Q26
Q12	Corrélation de Pearson	1	,539**	0,283	,426*	,617**	0,193	,660**	0,341	0,141	,473*	,462*	,402*	0,126	,446*	,400*
	Sig. (bilatérale)		0,005	0,170	0,034	0,001	0,356	0,000	0,096	0,503	0,017	0,020	0,046	0,549	0,025	0,047
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q13	Corrélation de Pearson	,539**	1	0,321	0,264	0,379	-0,160	0,268	0,204	0,031	,570**	0,163	0,371	0,205	,574**	0,341
	Sig. (bilatérale)	0,005		0,117	0,203	0,062	0,446	0,196	0,328	0,882	0,003	0,437	0,068	0,325	0,003	0,095
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q14	Corrélation de Pearson	0,283	0,321	1	,574**	0,302	0,316	0,292	0,383	,439*	,478*	0,246	,425*	,748**	0,389	0,354
	Sig. (bilatérale)	0,170	0,117		0,003	0,143	0,124	0,157	0,059	0,028	0,016	0,236	0,034	0,000	0,055	0,083
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q15	Corrélation de Pearson	,426*	0,264	,574**	1	,422*	0,340	,510**	,663**	0,319	,616**	,682**	,527**	,588**	,642**	,505*
	Sig. (bilatérale)	0,034	0,203	0,003		0,036	0,096	0,009	0,000	0,120	0,001	0,000	0,007	0,002	0,001	0,010
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

Q16	Corrélation de Pearson	,617**	0,379	0,302	,422*	1	,586**	,670**	,592**	,446*	,666**	,451*	,664**	0,371	,437*	,474*
	Sig. (bilatérale)	0,001	0,062	0,143	0,036		0,002	0,000	0,002	0,025	0,000	0,024	0,000	0,068	0,029	0,017
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q17	Corrélation de Pearson	0,193	-0,160	0,316	0,340	,586**	1	,498*	,489*	,756**	0,328	0,383	0,263	0,335	0,044	0,325
	Sig. (bilatérale)	0,356	0,446	0,124	0,096	0,002		0,011	0,013	0,000	0,110	0,058	0,204	0,101	0,833	0,113
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q18	Corrélation de Pearson	,660**	0,268	0,292	,510**	,670**	,498*	1	,697**	0,315	,478*	,615**	0,283	0,380	,519**	,707**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,196	0,157	0,009	0,000	0,011		0,000	0,125	0,016	0,001	0,170	0,061	0,008	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q19	Corrélation de Pearson	0,341	0,204	0,383	,663**	,592**	,489*	,697**	1	0,381	,554**	,566**	,448*	,440*	,437*	,624**
	Sig. (bilatérale)	0,096	0,328	0,059	0,000	0,002	0,013	0,000		0,060	0,004	0,003	0,025	0,028	0,029	0,001
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q20	Corrélation de Pearson	0,141	0,031	,439*	0,319	,446*	,756**	0,315	0,381	1	,442*	0,373	0,394	0,383	0,082	0,159
	Sig. (bilatérale)	0,503	0,882	0,028	0,120	0,025	0,000	0,125	0,060		0,027	0,066	0,051	0,059	0,696	0,448
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q21	Corrélation de Pearson	,473*	,570**	,478*	,616**	,666**	0,328	,478*	,554**	,442*	1	,656**	,814**	,549**	,637**	,536**
	Sig. (bilatérale)	0,017	0,003	0,016	0,001	0,000	0,110	0,016	0,004	0,027		0,000	0,000	0,004	0,001	0,006
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q22	Corrélation de Pearson	,462*	0,163	0,246	,682**	,451*	0,383	,615**	,566**	0,373	,656**	1	,478*	0,321	,466*	,667**

	Sig. (bilatérale)	0,020	0,437	0,236	0,000	0,024	0,058	0,001	0,003	0,066	0,000		0,016	0,118	0,019	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q23	Corrélation de Pearson	,402*	0,371	,425*	,527**	,664**	0,263	0,283	,448*	0,394	,814**	,478*	1	,519**	,523**	,434*
	Sig. (bilatérale)	0,046	0,068	0,034	0,007	0,000	0,204	0,170	0,025	0,051	0,000	0,016		0,008	0,007	0,030
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q24	Corrélation de Pearson	0,126	0,205	,748**	,588**	0,371	0,335	0,380	,440*	0,383	,549**	0,321	,519**	1	,516**	,436*
	Sig. (bilatérale)	0,549	0,325	0,000	0,002	0,068	0,101	0,061	0,028	0,059	0,004	0,118	0,008		0,008	0,029
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q25	Corrélation de Pearson	,446*	,574**	0,389	,642**	,437*	0,044	,519**	,437*	0,082	,637**	,466*	,523**	,516**	1	,660**
	Sig. (bilatérale)	0,025	0,003	0,055	0,001	0,029	0,833	0,008	0,029	0,696	0,001	0,019	0,007	0,008		0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q26	Corrélation de Pearson	,400*	0,341	0,354	,505*	,474*	0,325	,707**	,624**	0,159	,536**	,667**	,434*	,436*	,660**	1
	Sig. (bilatérale)	0,047	0,095	0,083	0,010	0,017	0,113	0,000	0,001	0,448	0,006	0,000	0,030	0,029	0,000	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q27	Corrélation de Pearson	,522**	0,367	0,328	,550**	,691**	0,282	,547**	,465*	0,351	,677**	0,336	,686**	,481*	,627**	0,271
	Sig. (bilatérale)	0,007	0,071	0,109	0,004	0,000	0,172	0,005	0,019	0,085	0,000	0,101	0,000	0,015	0,001	0,190
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q28	Corrélation de Pearson	,438*	0,348	,415*	,683**	,564**	0,359	,766**	,750**	0,343	,645**	,728**	,538**	,496*	,781**	,873**
	Sig. (bilatérale)	0,028	0,088	0,039	0,000	0,003	0,078	0,000	0,000	0,093	0,000	0,000	0,006	0,012	0,000	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

Q29	Corrélation de Pearson	0,159	0,265	0,276	,445*	,490*	,511**	,577**	,660**	,573**	,435*	,468*	0,287	0,373	,506**	,520**
	Sig. (bilatérale)	0,449	0,200	0,182	0,026	0,013	0,009	0,003	0,000	0,003	0,030	0,018	0,164	0,066	0,010	0,008
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q30	Corrélation de Pearson	,462*	0,330	0,344	0,361	0,382	0,364	0,356	0,346	,472*	,536**	,460*	0,273	0,085	0,141	0,144
	Sig. (bilatérale)	0,020	0,107	0,093	0,076	0,059	0,074	0,080	0,091	0,017	0,006	0,021	0,186	0,685	0,502	0,492
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q31	Corrélation de Pearson	0,094	0,268	0,375	0,306	0,201	0,115	0,222	,418*	0,090	0,319	0,164	0,189	0,285	0,259	0,275
	Sig. (bilatérale)	0,654	0,196	0,065	0,137	0,335	0,584	0,286	0,038	0,669	0,120	0,433	0,366	0,167	0,210	0,183
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q32	Corrélation de Pearson	,594**	0,148	0,104	,397*	,438*	0,069	,556**	,454*	0,174	,468*	,528**	,509**	0,070	0,379	0,295
	Sig. (bilatérale)	0,002	0,479	0,620	0,050	0,029	0,743	0,004	0,023	0,405	0,018	0,007	0,009	0,740	0,061	0,152
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q33	Corrélation de Pearson	0,350	0,281	,490*	,637**	,625**	0,360	,503*	,790**	,431*	,692**	,579**	,632**	,576**	,441*	,462*
	Sig. (bilatérale)	0,086	0,174	0,013	0,001	0,001	0,077	0,010	0,000	0,031	0,000	0,002	0,001	0,003	0,027	0,020
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q34	Corrélation de Pearson	,640**	0,388	0,264	,600**	,576**	0,381	,553**	,672**	,448*	,577**	,668**	,512**	0,129	,422*	,497*
	Sig. (bilatérale)	0,001	0,056	0,203	0,002	0,003	0,060	0,004	0,000	0,025	0,003	0,000	0,009	0,539	0,035	0,011
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q35	Corrélation de Pearson	,566**	,417*	0,302	,561**	,711**	,457*	,581**	,608**	,592**	,767**	,612**	,648**	0,238	0,385	,411*

	Sig. (bilatérale)	0,003	0,038	0,143	0,004	0,000	0,022	0,002	0,001	0,002	0,000	0,001	0,000	0,251	0,057	0,041
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q36	Corrélation de Pearson	,494*	0,175	,546**	,534**	,658**	,452*	,691**	,578**	,412*	,470*	0,349	,432*	,497*	0,374	,437*
	Sig. (bilatérale)	0,012	0,402	0,005	0,006	0,000	0,023	0,000	0,002	0,041	0,018	0,087	0,031	0,011	0,066	0,029
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q37	Corrélation de Pearson	,624**	0,359	,574**	,631**	,613**	0,361	,765**	,785**	,421*	,559**	,457*	,446*	,501*	,422*	,445*
	Sig. (bilatérale)	0,001	0,078	0,003	0,001	0,001	0,076	0,000	0,000	0,036	0,004	0,022	0,025	0,011	0,036	0,026
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q38	Corrélation de Pearson	,506**	0,323	,587**	,650**	,675**	0,283	,559**	,717**	0,362	,669**	0,385	,696**	,542**	,522**	0,369
	Sig. (bilatérale)	0,010	0,115	0,002	0,000	0,000	0,171	0,004	0,000	0,075	0,000	0,057	0,000	0,005	0,007	0,070
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q39	Corrélation de Pearson	,419*	0,102	,738**	,639**	0,395	,410*	,639**	,590**	,451*	,425*	,462*	0,374	,710**	,454*	,487*
	Sig. (bilatérale)	0,037	0,626	0,000	0,001	0,050	0,042	0,001	0,002	0,024	0,034	0,020	0,065	0,000	0,023	0,014
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q40	Corrélation de Pearson	,529**	0,342	,427*	,718**	0,314	0,139	,522**	,599**	0,037	0,379	,496*	0,197	0,229	,516**	,504*
	Sig. (bilatérale)	0,007	0,094	0,033	0,000	0,126	0,508	0,007	0,002	0,861	0,062	0,012	0,346	0,271	0,008	0,010
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
المحور الثاني: الاحتياجات التكوينية في المجال الأدائي (التخطيط. التنفيذ. التقويم)	Corrélation de Pearson	,640**	,445*	,613**	,781**	,777**	,523**	,784**	,808**	,546**	,816**	,707**	,700**	,605**	,667**	,678**
	Sig. (bilatérale)	0,001	0,026	0,001	0,000	0,000	0,007	0,000	0,000	0,005	0,000	0,000	0,000	0,001	0,000	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

Q27	Q28	Q29	Q30	Q31	Q32	Q33	Q34	Q35	Q36	Q37	Q38	Q39	Q40	المحور الثاني: الاحتياجات التكوينية في المجال الأدائي (التخطيط. التنفيذ. التقويم)
,522**	,438*	0,159	,462*	0,094	,594**	0,350	,640**	,566**	,494*	,624**	,506**	,419*	,529**	,640**
0,007	0,028	0,449	0,020	0,654	0,002	0,086	0,001	0,003	0,012	0,001	0,010	0,037	0,007	0,001
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
0,367	0,348	0,265	0,330	0,268	0,148	0,281	0,388	,417*	0,175	0,359	0,323	0,102	0,342	,445*
0,071	0,088	0,200	0,107	0,196	0,479	0,174	0,056	0,038	0,402	0,078	0,115	0,626	0,094	0,026
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
0,328	,415*	0,276	0,344	0,375	0,104	,490*	0,264	0,302	,546**	,574**	,587**	,738**	,427*	,613**
0,109	0,039	0,182	0,093	0,065	0,620	0,013	0,203	0,143	0,005	0,003	0,002	0,000	0,033	0,001
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
,550**	,683**	,445*	0,361	0,306	,397*	,637**	,600**	,561**	,534**	,631**	,650**	,639**	,718**	,781**
0,004	0,000	0,026	0,076	0,137	0,050	0,001	0,002	0,004	0,006	0,001	0,000	0,001	0,000	0,000
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
,691**	,564**	,490*	0,382	0,201	,438*	,625**	,576**	,711**	,658**	,613**	,675**	0,395	0,314	,777**
0,000	0,003	0,013	0,059	0,335	0,029	0,001	0,003	0,000	0,000	0,001	0,000	0,050	0,126	0,000
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
0,282	0,359	,511**	0,364	0,115	0,069	0,360	0,381	,457*	,452*	0,361	0,283	,410*	0,139	,523**
0,172	0,078	0,009	0,074	0,584	0,743	0,077	0,060	0,022	0,023	0,076	0,171	0,042	0,508	0,007
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

,547**	,766**	,577**	0,356	0,222	,556**	,503*	,553**	,581**	,691**	,765**	,559**	,639**	,522**	,784**
0,005	0,000	0,003	0,080	0,286	0,004	0,010	0,004	0,002	0,000	0,000	0,004	0,001	0,007	0,000
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
,465*	,750**	,660**	0,346	,418*	,454*	,790**	,672**	,608**	,578**	,785**	,717**	,590**	,599**	,808**
0,019	0,000	0,000	0,091	0,038	0,023	0,000	0,000	0,001	0,002	0,000	0,000	0,002	0,002	0,000
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
0,351	0,343	,573**	,472*	0,090	0,174	,431*	,448*	,592**	,412*	,421*	0,362	,451*	0,037	,546**
0,085	0,093	0,003	0,017	0,669	0,405	0,031	0,025	0,002	0,041	0,036	0,075	0,024	0,861	0,005
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
,677**	,645**	,435*	,536**	0,319	,468*	,692**	,577**	,767**	,470*	,559**	,669**	,425*	0,379	,816**
0,000	0,000	0,030	0,006	0,120	0,018	0,000	0,003	0,000	0,018	0,004	0,000	0,034	0,062	0,000
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
0,336	,728**	,468*	,460*	0,164	,528**	,579**	,668**	,612**	0,349	,457*	0,385	,462*	,496*	,707**
0,101	0,000	0,018	0,021	0,433	0,007	0,002	0,000	0,001	0,087	0,022	0,057	0,020	0,012	0,000
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
,686**	,538**	0,287	0,273	0,189	,509**	,632**	,512**	,648**	,432*	,446*	,696**	0,374	0,197	,700**
0,000	0,006	0,164	0,186	0,366	0,009	0,001	0,009	0,000	0,031	0,025	0,000	0,065	0,346	0,000
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
,481*	,496*	0,373	0,085	0,285	0,070	,576**	0,129	0,238	,497*	,501*	,542**	,710**	0,229	,605**

0,015	0,012	0,066	0,685	0,167	0,740	0,003	0,539	0,251	0,011	0,011	0,005	0,000	0,271	0,001
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
,627**	,781**	,506**	0,141	0,259	0,379	,441*	,422*	0,385	0,374	,422*	,522**	,454*	,516**	,667**
0,001	0,000	0,010	0,502	0,210	0,061	0,027	0,035	0,057	0,066	0,036	0,007	0,023	0,008	0,000
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
0,271	,873**	,520**	0,144	0,275	0,295	,462*	,497*	,411*	,437*	,445*	0,369	,487*	,504*	,678**
0,190	0,000	0,008	0,492	0,183	0,152	0,020	0,011	0,041	0,029	0,026	0,070	0,014	0,010	0,000
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
1	,557**	0,395	,397*	0,383	,617**	,584**	,445*	,637**	,645**	,624**	,734**	,521**	0,387	,748**
	0,004	0,051	0,049	0,059	0,001	0,002	0,026	0,001	0,001	0,001	0,000	0,008	0,056	0,000
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
,557**	1	,657**	0,272	0,341	,525**	,632**	,655**	,556**	,530**	,622**	,571**	,636**	,606**	,837**
0,004		0,000	0,189	0,096	0,007	0,001	0,000	0,004	0,006	0,001	0,003	0,001	0,001	0,000
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
0,395	,657**	1	0,312	0,157	0,170	,579**	,427*	,512**	0,378	,490*	,458*	,439*	0,239	,633**
0,051	0,000		0,129	0,452	0,417	0,002	0,033	0,009	0,062	0,013	0,021	0,028	0,251	0,001
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
,397*	0,272	0,312	1	0,255	,410*	0,304	,553**	,588**	0,267	0,394	,410*	0,285	0,303	,533**
0,049	0,189	0,129		0,220	0,042	0,140	0,004	0,002	0,198	0,051	0,042	0,168	0,141	0,006
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

0,383	0,341	0,157	0,255	1	0,185	,503*	0,251	0,268	,473*	,405*	0,298	0,394	,617**	,443*
0,059	0,096	0,452	0,220		0,375	0,010	0,226	0,195	0,017	0,045	0,148	0,052	0,001	0,027
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
,617**	,525**	0,170	,410*	0,185	1	,403*	,629**	,603**	,425*	,577**	,653**	,448*	0,347	,603**
0,001	0,007	0,417	0,042	0,375		0,046	0,001	0,001	0,034	0,003	0,000	0,025	0,089	0,001
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
,584**	,632**	,579**	0,304	,503*	,403*	1	,591**	,663**	,625**	,749**	,742**	,614**	,533**	,813**
0,002	0,001	0,002	0,140	0,010	0,046		0,002	0,000	0,001	0,000	0,000	0,001	0,006	0,000
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
,445*	,655**	,427*	,553**	0,251	,629**	,591**	1	,768**	,428*	,570**	,573**	0,356	,601**	,752**
0,026	0,000	0,033	0,004	0,226	0,001	0,002		0,000	0,033	0,003	0,003	0,081	0,001	0,000
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
,637**	,556**	,512**	,588**	0,268	,603**	,663**	,768**	1	,673**	,674**	,719**	,399*	,429*	,816**
0,001	0,004	0,009	0,002	0,195	0,001	0,000	0,000		0,000	0,000	0,000	0,048	0,032	0,000
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
,645**	,530**	0,378	0,267	,473*	,425*	,625**	,428*	,673**	1	,795**	,732**	,676**	,591**	,769**
0,001	0,006	0,062	0,198	0,017	0,034	0,001	0,033	0,000		0,000	0,000	0,000	0,002	0,000
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
,624**	,622**	,490*	0,394	,405*	,577**	,749**	,570**	,674**	,795**	1	,815**	,784**	,617**	,848**

0,001	0,001	0,013	0,051	0,045	0,003	0,000	0,003	0,000	0,000		0,000	0,000	0,001	0,000
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
,734**	,571**	,458*	,410*	0,298	,653**	,742**	,573**	,719**	,732**	,815**	1	,660**	,446*	,831**
0,000	0,003	0,021	0,042	0,148	0,000	0,000	0,003	0,000	0,000	0,000		0,000	0,025	0,000
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
,521**	,636**	,439*	0,285	0,394	,448*	,614**	0,356	,399*	,676**	,784**	,660**	1	,499*	,745**
0,008	0,001	0,028	0,168	0,052	0,025	0,001	0,081	0,048	0,000	0,000	0,000		0,011	0,000
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
0,387	,606**	0,239	0,303	,617**	0,347	,533**	,601**	,429*	,591**	,617**	,446*	,499*	1	,645**
0,056	0,001	0,251	0,141	0,001	0,089	0,006	0,001	0,032	0,002	0,001	0,025	0,011		0,000
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
,748**	,837**	,633**	,533**	,443*	,603**	,813**	,752**	,816**	,769**	,848**	,831**	,745**	,645**	1
0,000	0,000	0,001	0,006	0,027	0,001	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

Corrélations											
		Q41	Q42	Q43	Q44	Q45	Q46	Q47	Q48	Q49	المحور الثالث: الاحتياجات التكوينية في المجال الجسمي والانفعالي
Q41	Corrélation de Pearson	1	,440*	0,363	,573**	,459*	0,261	0,319	,521**	,565**	,722**
	Sig. (bilatérale)		0,028	0,074	0,003	0,021	0,207	0,120	0,008	0,003	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q42	Corrélation de Pearson	,440*	1	,633**	0,356	0,217	,507**	0,275	0,185	0,365	,633**
	Sig. (bilatérale)	0,028		0,001	0,080	0,297	0,010	0,183	0,375	0,073	0,001
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q43	Corrélation de Pearson	0,363	,633**	1	0,214	-0,011	0,312	,469*	0,264	,571**	,600**
	Sig. (bilatérale)	0,074	0,001		0,304	0,957	0,129	0,018	0,202	0,003	0,002
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q44	Corrélation de Pearson	,573**	0,356	0,214	1	,926**	0,313	,486*	,553**	,445*	,800**
	Sig. (bilatérale)	0,003	0,080	0,304		0,000	0,128	0,014	0,004	0,026	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q45	Corrélation de Pearson	,459*	0,217	-0,011	,926**	1	0,227	0,345	,456*	0,348	,659**
	Sig. (bilatérale)	0,021	0,297	0,957	0,000		0,275	0,092	0,022	0,089	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q46	Corrélation de Pearson	0,261	,507**	0,312	0,313	0,227	1	,442*	0,245	0,325	,578**

	Sig. (bilatérale)	0,207	0,010	0,129	0,128	0,275		0,027	0,238	0,113	0,002
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q47	Corrélation de Pearson	0,319	0,275	,469*	,486*	0,345	,442*	1	,633**	,473*	,713**
	Sig. (bilatérale)	0,120	0,183	0,018	0,014	0,092	0,027		0,001	0,017	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q48	Corrélation de Pearson	,521**	0,185	0,264	,553**	,456*	0,245	,633**	1	,644**	,728**
	Sig. (bilatérale)	0,008	0,375	0,202	0,004	0,022	0,238	0,001		0,001	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q49	Corrélation de Pearson	,565**	0,365	,571**	,445*	0,348	0,325	,473*	,644**	1	,764**
	Sig. (bilatérale)	0,003	0,073	0,003	0,026	0,089	0,113	0,017	0,001		0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
المحور الثالث: الاحتياجات التكوينية في المجال الجسمي والانفعالي	Corrélation de Pearson	,722**	,633**	,600**	,800**	,659**	,578**	,713**	,728**	,764**	1
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,001	0,002	0,000	0,000	0,002	0,000	0,000	0,000	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).											
**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).											

Corrélations											
		Q50	Q51	Q52	Q53	Q54	Q55	Q56	Q57	Q58	المحور الرابع: الاحتياجات التكوينية في مجال الأنشطة
Q50	Corrélation de Pearson	1	,570**	0,361	,716**	,467*	0,177	,494*	0,113	0,171	,688**
	Sig. (bilatérale)		0,003	0,076	0,000	0,019	0,398	0,012	0,589	0,414	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q51	Corrélation de Pearson	,570**	1	,457*	,520**	0,296	0,308	0,325	-0,080	0,107	,584**
	Sig. (bilatérale)	0,003		0,022	0,008	0,150	0,135	0,113	0,705	0,609	0,002
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q52	Corrélation de Pearson	0,361	,457*	1	,585**	,701**	,532**	,495*	0,128	0,377	,771**
	Sig. (bilatérale)	0,076	0,022		0,002	0,000	0,006	0,012	0,541	0,063	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q53	Corrélation de Pearson	,716**	,520**	,585**	1	,540**	,520**	,534**	0,151	0,186	,791**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,008	0,002		0,005	0,008	0,006	0,472	0,372	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q54	Corrélation de Pearson	,467*	0,296	,701**	,540**	1	,445*	,544**	0,195	0,345	,757**
	Sig. (bilatérale)	0,019	0,150	0,000	0,005		0,026	0,005	0,349	0,091	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q55	Corrélation de Pearson	0,177	0,308	,532**	,520**	,445*	1	,581**	0,282	0,286	,679**
	Sig. (bilatérale)	0,398	0,135	0,006	0,008	0,026		0,002	0,172	0,165	0,000

	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q56	Corrélation de Pearson	,494*	0,325	,495*	,534**	,544**	,581**	1	0,206	0,215	,722**
	Sig. (bilatérale)	0,012	0,113	0,012	0,006	0,005	0,002		0,323	0,302	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q57	Corrélation de Pearson	0,113	-0,080	0,128	0,151	0,195	0,282	0,206	1	,580**	,439*
	Sig. (bilatérale)	0,589	0,705	0,541	0,472	0,349	0,172	0,323		0,002	0,028
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q58	Corrélation de Pearson	0,171	0,107	0,377	0,186	0,345	0,286	0,215	,580**	1	,556**
	Sig. (bilatérale)	0,414	0,609	0,063	0,372	0,091	0,165	0,302	0,002		0,004
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
المحور الرابع: الاحتياجات التكوينية في مجال الأنشطة	Corrélation de Pearson	,688**	,584**	,771**	,791**	,757**	,679**	,722**	,439*	,556**	1
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,002	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,028	0,004	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

Corrélations												
		Q59	Q60	Q61	Q62	Q63	Q64	Q65	Q66	Q67	Q68	المحور الخامس: الاحتياجات التكوينية المتعلقة بمجال الأساليب والاستراتيجيات
Q59	Corrélation de Pearson	1	,688**	,780**	,587**	,451*	,641**	,666**	,407*	0,253	,582**	,822**
	Sig. (bilatérale)		0,000	0,000	0,002	0,024	0,001	0,000	0,043	0,222	0,002	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q60	Corrélation de Pearson	,688**	1	,776**	,641**	,548**	,619**	,729**	0,222	0,375	,420*	,817**
	Sig. (bilatérale)	0,000		0,000	0,001	0,005	0,001	0,000	0,287	0,065	0,036	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q61	Corrélation de Pearson	,780**	,776**	1	,744**	,524**	,680**	,740**	,419*	0,277	,499*	,872**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000		0,000	0,007	0,000	0,000	0,037	0,180	0,011	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q62	Corrélation de Pearson	,587**	,641**	,744**	1	,610**	,552**	,569**	0,238	0,259	0,335	,751**
	Sig. (bilatérale)	0,002	0,001	0,000		0,001	0,004	0,003	0,252	0,212	0,102	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q63	Corrélation de Pearson	,451*	,548**	,524**	,610**	1	,636**	,491*	0,353	,427*	0,386	,726**
	Sig. (bilatérale)	0,024	0,005	0,007	0,001		0,001	0,013	0,084	0,033	0,056	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q64	Corrélation de Pearson	,641**	,619**	,680**	,552**	,636**	1	,634**	,486*	,517**	,737**	,869**
	Sig. (bilatérale)	0,001	0,001	0,000	0,004	0,001		0,001	0,014	0,008	0,000	0,000

	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q65	Corrélation de Pearson	,666**	,729**	,740**	,569**	,491*	,634**	1	,398*	0,335	,616**	,828**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	0,003	0,013	0,001		0,049	0,101	0,001	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q66	Corrélation de Pearson	,407*	0,222	,419*	0,238	0,353	,486*	,398*	1	0,389	0,159	,533**
	Sig. (bilatérale)	0,043	0,287	0,037	0,252	0,084	0,014	0,049		0,055	0,448	0,006
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q67	Corrélation de Pearson	0,253	0,375	0,277	0,259	,427*	,517**	0,335	0,389	1	,477*	,553**
	Sig. (bilatérale)	0,222	0,065	0,180	0,212	0,033	0,008	0,101	0,055		0,016	0,004
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q68	Corrélation de Pearson	,582**	,420*	,499*	0,335	0,386	,737**	,616**	0,159	,477*	1	,691**
	Sig. (bilatérale)	0,002	0,036	0,011	0,102	0,056	0,000	0,001	0,448	0,016		0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
المحور الخامس: الاحتياجات التكوينية المتعلقة بمجال الأساليب والاستراتيجيات	Corrélation de Pearson	,822**	,817**	,872**	,751**	,726**	,869**	,828**	,533**	,553**	,691**	1
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,006	0,004	0,000	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).												
*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).												

Corrélations													
		Q69	Q70	Q71	Q72	Q73	Q74	Q75	Q76	Q77	Q78	Q79	المحور السادس: الاحتياجات التكوينية المتعلقة بمجال التواصل والتفاعل (السلوك الاجتماعي)
Q69	Corrélation de Pearson	1	0,113	0,196	,603**	,497*	,515**	,678**	,497*	0,215	0,319	0,204	,678**
	Sig. (bilatérale)		0,592	0,348	0,001	0,012	0,008	0,000	0,011	0,301	0,121	0,328	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q70	Corrélation de Pearson	0,113	1	,416*	0,337	,594**	,476*	0,113	,428*	0,380	0,366	0,297	,636**
	Sig. (bilatérale)	0,592		0,039	0,099	0,002	0,016	0,590	0,033	0,061	0,072	0,149	0,001
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q71	Corrélation de Pearson	0,196	,416*	1	0,043	,483*	0,138	0,329	0,239	0,225	0,144	0,307	,485*
	Sig. (bilatérale)	0,348	0,039		0,837	0,014	0,512	0,108	0,249	0,279	0,493	0,135	0,014
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q72	Corrélation de Pearson	,603**	0,337	0,043	1	,454*	,701**	,550**	,570**	0,175	0,251	0,042	,672**
	Sig. (bilatérale)	0,001	0,099	0,837		0,023	0,000	0,004	0,003	0,402	0,227	0,842	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q73	Corrélation de Pearson	,497*	,594**	,483*	,454*	1	,570**	,438*	,417*	0,277	0,307	0,388	,753**
	Sig. (bilatérale)	0,012	0,002	0,014	0,023		0,003	0,028	0,038	0,180	0,135	0,055	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q74	Corrélation de Pearson	,515**	,476*	0,138	,701**	,570**	1	0,344	,516**	0,107	0,314	0,074	,678**
	Sig. (bilatérale)	0,008	0,016	0,512	0,000	0,003		0,093	0,008	0,610	0,126	0,725	0,000

	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q75	Corrélation de Pearson	,678**	0,113	0,329	,550**	,438*	0,344	1	,696**	0,310	0,292	0,247	,692**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,590	0,108	0,004	0,028	0,093		0,000	0,131	0,157	0,234	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q76	Corrélation de Pearson	,497*	,428*	0,239	,570**	,417*	,516**	,696**	1	0,281	0,324	0,144	,716**
	Sig. (bilatérale)	0,011	0,033	0,249	0,003	0,038	0,008	0,000		0,174	0,114	0,491	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q77	Corrélation de Pearson	0,215	0,380	0,225	0,175	0,277	0,107	0,310	0,281	1	,800**	,699**	,616**
	Sig. (bilatérale)	0,301	0,061	0,279	0,402	0,180	0,610	0,131	0,174		0,000	0,000	0,001
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q78	Corrélation de Pearson	0,319	0,366	0,144	0,251	0,307	0,314	0,292	0,324	,800**	1	,672**	,666**
	Sig. (bilatérale)	0,121	0,072	0,493	0,227	0,135	0,126	0,157	0,114	0,000		0,000	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q79	Corrélation de Pearson	0,204	0,297	0,307	0,042	0,388	0,074	0,247	0,144	,699**	,672**	1	,563**
	Sig. (bilatérale)	0,328	0,149	0,135	0,842	0,055	0,725	0,234	0,491	0,000	0,000		0,003
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
المحور السادس: الاحتياجات التكوينية المتعلقة بمجال التواصل والتفاعل (السلوك الاجتماعي)	Corrélation de Pearson	,678**	,636**	,485*	,672**	,753**	,678**	,692**	,716**	,616**	,666**	,563**	1
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,001	0,014	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,001	0,000	0,003	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

Corrélations

		المحور الأول : الاحتياجات التكوينية في المجال المعرفي النظري	المحور الثاني: الاحتياجات التكوينية في المجال الأدائي (التخطيط. التنفيذ. التقويم)	المحور الثالث: الاحتياجات التكوينية في المجال الجسمي والانفعالي	المحور الرابع: الاحتياجات التكوينية في مجال الأنشطة	المحور الخامس: الاحتياجات التكوينية المتعلقة بمجال الأساليب والاستراتيجيات	المحور السادس: الاحتياجات التكوينية المتعلقة بمجال التواصل والتفاعل (السلوك الاجتماعي)	الاحتياجات التكوينية
المحور الأول : الاحتياجات التكوينية في المجال المعرفي النظري	Corrélation de Pearson	1	,920**	,756**	,841**	,690**	,462*	,926**
	Sig. (bilatérale)		0,000	0,000	0,000	0,000	0,020	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25
المحور الثاني: الاحتياجات التكوينية في المجال الأدائي (التخطيط. التنفيذ. التقويم)	Corrélation de Pearson	,920**	1	,762**	,850**	,785**	,510**	,970**
	Sig. (bilatérale)	0,000		0,000	0,000	0,000	0,009	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25
المحور الثالث: الاحتياجات التكوينية في المجال الجسمي والانفعالي	Corrélation de Pearson	,756**	,762**	1	,861**	,491*	0,310	,800**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000		0,000	0,013	0,132	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25
المحور الرابع: الاحتياجات التكوينية في مجال الأنشطة	Corrélation de Pearson	,841**	,850**	,861**	1	,613**	,537**	,902**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000		0,001	0,006	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25
المحور الخامس: الاحتياجات التكوينية المتعلقة بمجال الأساليب والاستراتيجيات	Corrélation de Pearson	,690**	,785**	,491*	,613**	1	,695**	,841**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,013	0,001		0,000	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25
المحور السادس: الاحتياجات	Corrélation de Pearson	,462*	,510**	0,310	,537**	,695**	1	,652**

التكوينية المتعلقة بمجال التواصل والتفاعل (السلوك الاجتماعي)	Sig. (bilatérale)	0,020	0,009	0,132	0,006	0,000		0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25
الاحتياجات التكوينية	Corrélation de Pearson	,926**	,970**	,800**	,902**	,841**	,652**	1
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
	N	25	25	25	25	25	25	25
**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).								
*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).								

الثبات:

Statistiques de	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0,961	29

Statistiques de	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0,919	11

Statistiques de	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0,862	9

Statistiques de	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0,914	10

Statistiques de	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0,839	9

Statistiques de	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0,861	11

Statistiques de	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0,979	79

الدراسة الأساسية:

Statistiques sur échantillon uniques				
	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الاحتياجـات التكوينيـة لـدى مربيـات الأطفـال	50	252,6400	44,20396	6,25138

Test sur échantillon unique						
	Valeur de test = 237					
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
الاحتياجـات التكوينيـة لـدى مربيـات الأطفـال	2,502	49	0,016	15,64000	3,0774	28,2026

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
المحور الأول : الاحتياجات التكوينية في المجال المعرفي النظري	50	36,9000	7,23441	1,02310

Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 33					
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	différence à 95 % Inférieur	différence à 95 % Supérieur
المحور الأول : الاحتياجات التكوينية في المجال المعرفي النظري	3,812	49	0,000	3,90000	1,8440	5,9560

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
المحور الثاني: الاحتياجات التكوينية في المجال الأدائي (التخطيط. التنفيذ. التقويم)	50	92,8200	18,45976	2,61060

Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 87					
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	différence à 95 % Inférieur	différence à 95 % Supérieur
المحور الثاني: الاحتياجات التكوينية في المجال الأدائي (التخطيط. التنفيذ. التقويم)	2,229	49	0,030	5,82000	0,5738	11,0662

Statistiques sur échantillon uniques

27	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
المحور الثالث: الاحتياجات التكوينية في المجال الجسمي والانفعالي	50	30,5600	6,13508	0,86763

Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 27					
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	différence à 95 % Inférieur	différence à 95 % Supérieur
المحور الثالث: الاحتياجات التكوينية في المجال الجسمي والانفعالي	4,103	49	0,000	3,56000	1,8164	5,3036

Statistiques sur échantillon uniques

27	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
المحور الرابع: الاحتياجات التكوينية في مجال الأنشطة	50	28,1600	6,23145	0,88126

Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 27					
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	différence à 95 % Inférieur	différence à 95 % Supérieur
المحور الرابع: الاحتياجات التكوينية في مجال الأنشطة	1,316	49	0,194	1,16000	-0,6110	2,9310

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
المحور الخامس: الاحتياجات التكوينية المتعلقة بمجال الأساليب والاستراتيجيات	50	31,6600	8,15065	1,15268

Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 30					
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	différence à 95 % Inférieur	différence à 95 % Supérieur
المحور الخامس: الاحتياجات التكوينية المتعلقة بمجال الأساليب والاستراتيجيات	1,440	49	0,156	1,66000	-0,6564	3,9764

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
المحور السادس: الاحتياجات التكوينية المتعلقة بمجال التواصل والتفاعل (السلوك الاجتماعي)	50	32,5400	7,54905	1,06760

Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 33					
					différence à 95 %	
6	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Inférieur	Supérieur
المحور السادس: الاحتياجات التكوينية المتعلقة بمجال التواصل والتفاعل (السلوك الاجتماعي)	-0,431	49	0,668	-0,46000	-2,6054	1,6854

Q22	50	3,1800	1,10083	0,15568
Q23	50	3,0800	0,98644	0,13950
Q24	50	3,0400	0,98892	0,13985
Q25	50	3,2600	0,92162	0,13034
Q26	50	2,9400	1,25210	0,17707
Q27	50	3,1400	0,96911	0,13705
Q28	50	3,1200	1,06215	0,15021
Q29	50	3,6600	0,79821	0,11288
Q30	50	3,5800	0,81039	0,11461
Q31	50	3,1800	0,87342	0,12352
Q32	50	2,9800	1,02000	0,14425
Q33	50	2,9000	0,88641	0,12536
Q34	50	3,3800	0,85452	0,12085
Q35	50	3,1400	0,94782	0,13404
Q36	50	3,1400	1,10675	0,15652
Q37	50	3,1600	1,05676	0,14945
Q38	50	3,1600	1,01740	0,14388
Q39	50	3,3200	0,84370	0,11932
Q40	50	3,3000	0,90914	0,12857
Q41	50	3,3800	0,80534	0,11389
Q42	50	3,3200	0,95704	0,13535

Statistiques sur échantillon uniques				
	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
Q1	50	2,7400	1,06541	0,15067
Q2	50	3,6200	0,90102	0,12742
Q3	50	3,7000	0,73540	0,10400
Q4	50	3,5000	0,88641	0,12536
Q5	50	3,3600	0,80204	0,11343
Q6	50	3,6000	0,75593	0,10690
Q7	50	3,3200	0,95704	0,13535
Q8	50	3,2200	0,88733	0,12549
Q9	50	3,2000	0,88063	0,12454
Q10	50	3,2400	1,06061	0,14999
Q11	50	3,4000	0,96890	0,13702
Q12	50	3,3600	0,92051	0,13018
Q13	50	3,3800	0,87808	0,12418
Q14	50	3,2200	1,09339	0,15463
Q15	50	3,1800	0,94091	0,13306
Q16	50	3,0800	1,25909	0,17806
Q17	50	3,0200	1,13371	0,16033
Q18	50	2,9000	0,78895	0,11157
Q19	50	3,4600	0,83812	0,11853
Q20	50	3,5400	0,93044	0,13158
Q21	50	3,0200	1,03982	0,14705

Q61	50	3,0200	1,13371	0,16033
Q62	50	3,0000	1,12486	0,15908
Q63	50	3,3200	1,09619	0,15502
Q64	50	3,3800	1,21033	0,17117
Q65	50	3,1600	1,03726	0,14669
Q66	50	3,4800	1,03490	0,14636
Q67	50	3,2800	0,83397	0,11794
Q68	50	3,3200	0,97813	0,13833
Q69	50	3,2600	1,02639	0,14515
Q70	50	2,9400	1,11410	0,15756
Q71	50	3,4400	1,03332	0,14613
Q72	50	3,1600	1,13137	0,16000
Q73	50	2,7400	0,89921	0,12717
Q74	50	3,3000	1,12938	0,15972
Q75	50	2,8000	0,88063	0,12454
Q76	50	2,9000	1,01519	0,14357
Q77	50	2,6200	0,96658	0,13670
Q78	50	2,7000	1,05463	0,14915
Q79	50	2,6800	1,05830	0,14967
Q43	50	3,4600	0,81341	0,11503
Q44	50	3,5200	0,99468	0,14067
Q45	50	3,5200	0,93110	0,13168
Q46	50	3,3000	0,88641	0,12536
Q47	50	3,3800	0,92339	0,13059
Q48	50	3,2400	0,98063	0,13868
Q49	50	3,4400	0,97227	0,13750
Q50	50	2,8800	1,18907	0,16816
Q51	50	3,2400	1,02140	0,14445
Q52	50	3,1800	1,06311	0,15035
Q53	50	3,0400	0,96806	0,13690
Q54	50	3,4800	1,07362	0,15183
Q55	50	3,3000	1,05463	0,14915
Q56	50	3,3200	0,97813	0,13833
Q57	50	2,8800	1,11831	0,15815
Q58	50	2,8400	1,07590	0,15215
Q59	50	2,8400	1,21823	0,17228
Q60	50	2,8600	1,24556	0,17615