

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE
MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA
RECHERCHE SCIENTIFIQUE
UNIVERSITE MOHAMED BOUDIAF - M'SILA

FACULTE des Lettres et des Langues.

DEPARTEMENT des Lettres et Langue Française.

N° : 1435094261



DOMAINE : Lettres et Langues Etrangères.

FILIERE : LANGUE FRANÇAISE.

OPTION : DIDACTIQUE DES LANGUES ETRANGERES.

Mémoire présenté pour l'obtention
Du diplôme de Master Académique
Par : OUNAS Dalila.

Intitulé :

La motivation scolaire dans l'enseignement/apprentissage
de FLE.

Cas des élèves de 3ème année primaire.

Sous la direction de :

Mr : Salim MAOUCHE

Soutenu devant le jury composé de :

KHEIR Ibtissam	MAA	Président	Université M'sila
MAOUCHE Salim	MAA	Rapporteur	Université M'sila
GHARBAOUI Omar	MAA	Examineur	Université M'sila

Année Universitaire : 2019/2020

Remerciements

Tout d'abord, je loue le bon Dieu qui m'a donné le courage de réaliser ce modeste travail.

Je tiens à exprimer toute ma reconnaissance à mon directeur de mémoire monsieur Salim MAOUCHE, je le remercie de m'avoir encadré, orienté, aidé et conseillé.

J'adresse mes sincères remerciements à tous les professeurs, intervenants et toutes les personnes qui par leurs paroles, leurs écrits, leurs conseils et leurs critiques ont guidé mes réflexions et ont accepté de me raconter et de répondre à mes questions durant mes recherches.

Dédicaces

Avec l'aide de Dieu, j'ai pu réaliser ce modeste travail, que je dédie à :

Ma famille que j'aime beaucoup et pour leurs sacrifices et soutiens tout au long de ma vie et auxquels je ne rendrai jamais assez «Que Dieu les Protège»

Mes chers parents qu'ils m'ont donné la volonté de poursuivre dans les moments les plus difficiles.

A mes frères et surtout ma grande sœur ma force toujours « dahbiya ».

Table de matière

Remerciement

Dédicace

Introduction07

Partie théorique

Chapitre 01 : La motivation.

1.1. Définition de la motivation	11
1.2. Les types de la motivation.....	12
1.2.1. La motivation intrinsèque	12
1.2.2. La motivation extrinsèque.....	14
1.3. Les théories de la motivation.....	15
1.3.1. La théorie de R. Viau.....	15
1.3.2. La théorie de la motivation et de l'hygiène.....	17
1.3.3. La théorie de l'autodétermination.....	17
1.3.4. La théorie de Maslow.....	18
1.3.5. La théorie de l'attribution.....	19
1.3.6. La théorie de l'auto-efficacité.....	20
1.3.7. La théorie de la motivation par l'accomplissement.....	21
1.4. La motivation et l'apprentissage.....	22

Chapitre 02 : la motivation scolaire

2.1. La motivation scolaire.....	25
2.2. Les sources de la motivation.....	26
2.2.1. La perception générale de soi.....	26
2.2.2. La perception spécifique de soi.....	27
2.3. Les stratégies d'intervention sur la motivation scolaire.....	28
2.3.1. Au niveau de l'école.....	28
2.3.2. Au niveau de la famille.....	29
2.4. Les indicateurs de la motivation scolaire.....	30
2.4.1. Le choix.....	31
2.4.2. L'engagement.....	31
2.4.3. Persévérance	32
2.4.4. La performance.....	32
2.5. La démotivation.....	33

2.5.1. L'élève démotivé.....	33
2.5.2. La cause de la démotivation.....	34
2.5.3. Encourager l'élève.....	35

Partie pratique

Introduction	38
1. Présentation de l'enquête.....	39
1.1. L'outil de travail.....	39
2. La méthodologie d'analyse.....	40
3. L'échantillon de la recherche.....	40
4. Le profil d'enseignant.....	40
5. Questionnaire destiné aux enseignants.....	41
6. Analyse des questions.....	41
7. Vérification des hypothèses.....	44
Conclusion	46
Bibliographie	47
Annexes.....	51
Résumé	

Introduction

Générale

« La motivation est l'art d'amener les gens à faire ce que vous voulez qu'ils fassent par ce qu'ils veulent le faire »

Dwight David, Eisen Hower, 2015.

La relation enseignant-élève est reconnue comme un des déterminants de la réussite ayant un effet sur le décrochage, l'implication de l'élève dans ses apprentissages et son attitude vis-à-vis la tâche. Une fois le rapport positif installé vous vous rapprochez du lien de confiance. Les interactions entre enseignant/ élève sont fondamentales dans la motivation et la réussite de ces derniers.

Notre travail s'inscrit dans le cadre de réflexion sur la motivation de l'élève en classe de français langue étrangère(FLE) de primaire année.

La notion de motivation a fait l'objet de multiples en psychologie et en science de l'éducation. Apprendre une langue étrangère implique une mobilisation de connaissances, de compétences et constitue en même temps un acte d'engagement personnel.

« Sans cette mise en mouvement initiale, sans cet élan du cœur, de l'esprit et même du corps, tout apprentissage est impossible. Véritable moteur de l'activité elle assure, en plus du démarrage, la direction du « véhicule » et la persévérance vers l'objectif qui permet de surmonter tous les obstacles ».

Pierre Vianin « la motivation scolaire », 2006.

La motivation est l'ensemble des facteurs qui déterminent l'action et le comportement d'un individu pour atteindre un objectif ou réaliser une activité. Elle relève du processus cognitif. C'est-à-dire qu'elle consiste à susciter chez l'apprenant l'envie, le désir d'apprendre, à capter son attention, à l'intéresser. Le désir de l'élève d'acquérir des d'obtenir de bons résultats, de participer, de connaissances, s'intéresser à une matière donnée est conditionné par des attitudes et comportements motivés.

C'est avoir envie, donner envie, vouloir s'impliquer, s'engager car le plaisir est là, s'apprêter à vivre intensément une activité, la voir comme un défi intéressant à relever et donc avec le faire enthousiasme et énergie.

Donc ; on peut poser notre problématique comme suite : Comment susciter le désir d'apprendre la langue française chez les élèves du primaire cas de 3eme année ?

Dans cette recherche notre souci majeur sera de comprendre la démotivation des l'élèves, pour découvrir comment donner le gout de savoir.

Pour répondre à notre problématique, on a mis en avant trois hypothèses :

- Un élève motivé est un élève réussi.
- La méthode de chaque enseignant est considérée comme un déterminant plus efficace dans le problème de motivation.
- Les renforcements que se soient positifs ou négatifs sont considérés comme des stratégies de motivation.

Notre travail de recherche contient trois chapitres : le premier est consacré à la définition de la motivation et ses types, aussi la relation entre la motivation et l'apprentissage.

Le deuxième porte sur la motivation scolaire, ses sources, ses indicateurs, ainsi ses stratégies.

Le dernier chapitre, nous avons présenté notre enquête, l'analyse des questionnaires(les commentaires, les résultats ...).

Pour confirmer ou infirmer nos hypothèses, nous fonctionnons comme méthode de travail la méthode d'analyse.

La partie théorique

Chapitre 01 : La motivation

1. La motivation

1.1. Définition de la motivation :

Selon le dictionnaire français « la motivation désigne l'action de motiver c'est-à-dire d'exposer les motifs d'une décision ; d'une opinion etc.. une justification qui fournit un motif. Motivation désigne un désir une volonté.

Selon le dictionnaire LAROUSSE : «la motivation c'est un ensemble des facteurs qui déterminent le comportement d'un agent économique(les études de motivation des consommateurs sont utilisées lors des études de marché et de l'établissement des campagnes de publicité »

La motivation peut être définie de manière générale comme « l'ensemble des mécanismes biologiques et psychologiques qui permettent le déclenchement de l'action, l'orientation (vers un but, ou à l'inverse pour s'en éloigner) et enfin l'intensité et la persistance de l'activité : plus on est motivé et plus l'activité est grande et persistance »¹

Pour Fabien Fenouillet² (2012), la motivation fait référence à une force interne qui peut avoir des déterminants internes et/ou externes et qui aide à expliquer la direction, le déclenchement, la persistance et l'intensité du comportement ou de l'action.

Comme elle peut être définie, en psychologie, comme un état ou une disposition psychologique qui détermine la mise en route, la vigueur ou l'orientation des conduites ou des activités cognitives et qui fixe la valeur conférée aux divers éléments de l'environnement.

Les différentes approches du concept de motivation soulignent la fois que la motivation représente un construit hypothétique, non une entité matérielle et que ce que l'on observe et simplement la manifestation comportementale de ce construit.

Pour RACALE :

« La motivation n'est sans doute pas autre chose qu'une stimulation limbique conduisant à un apprentissage parce qu'il est perçu comme bon, agréable, de nature à satisfaire des besoins de l'individu. La motivation n'est donc pas un état inné du

¹ Lieury (Alain), Fenouillet (Fabien), la motivation et réussite scolaire. 1997. P183.

² Est un professeur de psychologie cognitive français, spécialisé dans les théories de la motivation.

récepteur...elle n'est pas non plus une réaction volontaire, abstraite, au commandement « motivez-vous ». La communication émotion/raison est à sens unique. Les émotions déclenchées par des stimulés agissant sur le système limbique ne sont pas sous le contrôle direct des zones tertiaires du cortex. La peur, la frayeur, ne disparaissent pas par voie de raisonnement. Il est donc évident que l'implication positive et nécessaire du cerveau limbique dans un processus ne s'obtient pas par des voies rationnelles. On ne saurait motiver un apprenant en lui fournissant un large éventail d'arguments logiques destinés à lui faire comprendre l'importance pour lui de la discipline enseigné »³

Pour Spencer A. Rathus (1991), la motivation est un ensemble « d'états hypothétiques au sein de l'organisme qui activent le comportement et poussent l'organisme vers un but »⁴. Ce concept d' « état hypothétique » est utilisé, parce que la motivation ne se mesure pas directement, mais peut être déduite du comportement.

Etre motivé signifie ne pas se sentir inspiré pour agir, mais sentir excité par une activité. Dans son ouvrage Bernard André donne sa définition en disant que, motiver, c'est :

« Créer des conditions de travail permettant à l'élève de passer de son impuissance apprise à un engagement de qualité dans les activités qui lui sont proposées. L'élève n'arrive pas « neutre » devant l'apprentissage.»⁵

1.2. Les types de la motivation :

1.2.1. La motivation intrinsèque :

“La motivation intrinsèque se produit lorsque nous agissons sans chercher à obtenir des récompenses extérieures. Nous apprécions une activité que nous voyons comme une opportunité d'explorer, d'apprendre et de réaliser notre potentiel.” – Dr Coon et Dr Mitterer, 2010⁶

³ G.RACALE cité par C.DELANNOY et al(1997),la motivation, p10.

⁴ Jean Baptiste NDAGIJIMANA , université de Bouké / ENS- Cote d'ivoire- DEA, 2008.

⁵ Bernard André, motiver pour enseigner, 1998, p41.

⁶ Adam Fartassi, Confiance en soi et motivation, vous n'êtes pas motivé ?voici la motivation intrinsèque. <https://www.penserchanger.com/vous-netes-pas-motive-voici-la-motivation-intrinseque>. Consulté: 25/03/2020.

La motivation intrinsèque⁷ se réfère habituellement d'une activité pour le plaisir et la satisfaction qu'elle procure (Vallerand et Grouzet, 2001).

D'après R. Martens 1998, la motivation intrinsèque vient du fond intime de la personne. Les sujets motivés intrinsèquement ont un élan d'eux-mêmes pour être compétents, pour déterminer eux-mêmes, pour venir à bout de la tâche afin d'accéder au succès. Ces qualités de compétences, de détermination, de maîtrise, et de succès sont les objectifs poursuivis.

Pour GAGNONET Brunel : « la motivation intrinsèque (l'intrinalisation) des valeurs et processus régulatrice amènent un meilleur apprentissage conceptuel stimulent la performance scolaire la créativité de la persistance et favorisent le développement et l'ajustement personnel »⁸

La motivation intrinsèque est « interne » à l'individu, et le pousse à agir, ce que provoque une activation de son comportement. Cette forme de motivation désigne le fait de pratiquer une activité pour le plaisir ressenti durant son exercice sans aucune forme de régulation ou contrainte externe.

Il s'agit donc de s'engager dans une activité très amusante et de partager le plaisir inhérent à la tâche elle-même. Les chercheurs utilisent des activités très intéressantes qui stimulent la curiosité pour mesurer ce désir de temps qu'une personne pourrait passer dans toutes les conditions toutes expérimentales.

Pour augmenter la motivation intrinsèque des apprenants une attention particulière doit être à quatre sources importantes (LEPPER ET HODELL 1989) :

- Le défi : mettre en demeure quelqu'un de faire quelque chose en laissant entendre qu'on le croit incapable de réussir.
- La curiosité : passion désir d'apprendre.
- Le contrôle : états nominatif des personnes qui appartiennent à un corps à une troupe.
- La fantaisie.

⁷ Qui est intérieur et propre à ce qu'il s'agit.

⁸ GAGNONET BRUNEL M-L « les motivations et persistance aux études à l'ordre secondaire. Carriérologie, Revue francophone internationale, vol.10, no 2, p 309.

La motivation intrinsèque est l'un des plus importants d'activités volontairement et par intérêt pour l'activité elle-même sans attendre de récompense. Comme VIANIN dit

« La motivation intrinsèque dépend de l'individuelle correspond aux intérêts spontanés de la personne : l'activité en elle-même apporte alors des satisfactions ; indépendamment de toute récompense extérieure et l'envie d'explorer un objet de inconnu se suffit à elle-même »⁹

La motivation intrinsèque est un sujet important dans l'éducation c'est pour quoi les éducateurs et les concepteurs pédagogiques s'efforcent constamment de développer des environnements d'apprentissage.

La motivation intrinsèque est liée au plaisir gratuit que l'enfant ressent lorsqu'il apprend. Elle est alimentée par le sentiment personnel de réussite, par la satisfaction intérieur dérivée du travail ou de l'activité qu'il accomplit.

1.2.2. La motivation extrinsèque :

La motivation extrinsèque¹⁰ est un besoin de renforcements certains pensent encore que le renforcement augmente le désir. HARLOUV ; LIEURY 1996 dit que les récompenses ou tout autre forme de stimulation externe (tués) une motivation intrinsèque.

Cependant, vous ne devez pas arrêter de donner des récompenses mais faites simplement attention à ne pas diminuer la motivation intrinsèque en donnant des bonbons à quelqu'un qui n'en pas besoin pour accomplir qu'il a accompli sans aucune autre forme de récompense.

Pour Thomas. R, le fait qu'un sujet soit motivé de manière externe cela réduit sa motivation intrinsèque, et cela particulièrement vrais lorsque le sujet a le sentiment dans le cas de la motivation extrinsèque, que par l'intermédiaire des récompenses en implication au niveau de la préparation psychologique.

⁹ Mémoire d'étude, université de Bejaia. <http://www.univ-bejaia.dz/jspui/bitstream/123456789/10665/1/Vers%20une%20d%C3%A9finition%20du%20profil%20motivationnel%20des%20%C3%A9tudiants%20STAPS%20premi%C3%A8re%20ann%C3%A9e%20tronc%20commun.pdf>. Consulté : 20/02/2020.

¹⁰ Qui est extérieur, n'appartient pas à l'essence de qqch.

La motivation extrinsèque a une fonction de réguler le comportement d'un individu. Ces renforçateurs extrinsèques ont un effet immédiat sur la motivation d'un individu dans une situation donnée. Ainsi, un comportement conduit par une régulation externe est régi par des sources de contrôle extérieurs à la personne (récompenses matérielles, contraintes sociales).

La motivation extrinsèque est associée donc:

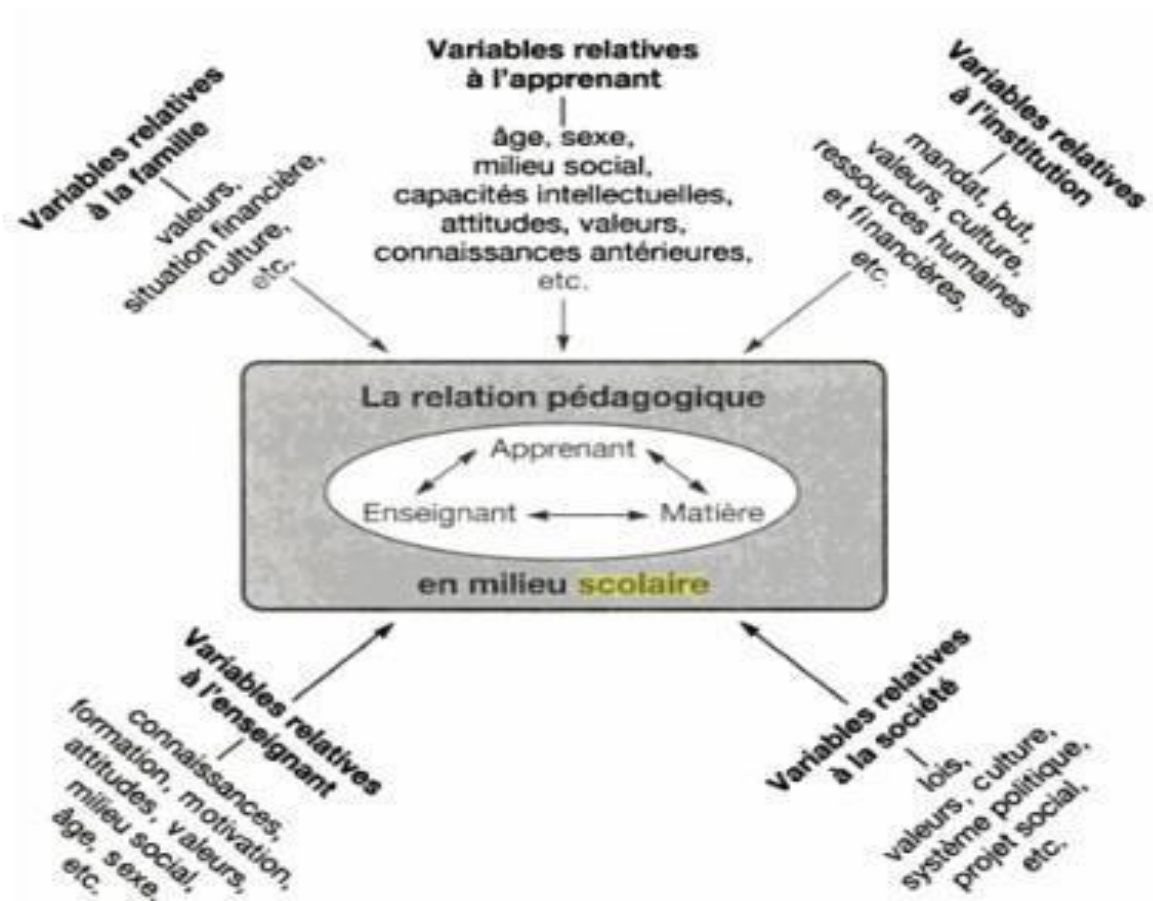
- Aux récompenses.
- Aux punitions.
- Aux contraintes.
- À la compétition.

1.3. Les théories de la motivation :

1.3.1. Théorie de R. Viau :

Dans son livre, nous apprenons que la motivation n'est pas aussi spontanée que la passion et qu'il y'a différents variables en jeu qui influencent l'apprentissage de l'élève à l'école¹¹. R .Viau utilise le modèle de Dunkin et Biddle (1974) pour souligner que les relations pédagogiques entre l'enseignant, les élèves et les disciplines sont influencées par des facteurs externes :

¹¹ Théorie-motivation- E-monsite. <http://lamotivation.e-monsite.com/pages/theorie-2.html>. page consulté : 14/02/2020.



12

Grace à ce schéma, nous comprenons facilement que la relation pédagogique dépend d'autres variables telles que celles relations à la société, à l'enseignant... On se rend compte aussi que chacun est différent face à l'apprentissage ; l'anxiété, les styles cognitifs d'apprentissage, les connaissances et acquis jouent sur la manière dont on s'invertie en classe.¹³

Cette théorie affirme que plusieurs sources externes peuvent influencer la motivation d'un élève à apprendre, de ce fait l'enseignant doit être conscient de ces facteurs afin de comprendre la position de ses élèves.

1.3.2. La théorie de la motivation et de l'hygiène de vie de Herzberg 1971 :

¹² La motivation E-moniste. <http://lamotivation.e-monsite.com/pages/theorie-2.html>. page consulté: 07/03/2020.

¹³ La motivation E-moniste. <http://lamotivation.e-monsite.com/pages/theorie-2.html>. page consulté: 07/03/2020.

La théorie de la motivation et de l'hygiène de vie de Herzberg , fondée sur deux catégories de facteurs de besoins. Elle est l'un des théories de la motivation les plus en vogue dans le monde des affaires.¹⁴

Herzberg a développé sa théorie après avoir interviewé des entretiens avec des centaines de comptables, d'ingénieurs et d'autres cadres. Elles fournissent un soutien supplémentaire pour comprendre le rôle de la motivation dans les organisations.

Les recherches d'Herzberg l'ont conduit à classer les différents besoins des individus :

1. Les facteurs moteurs qui sont des facteurs intrinsèques.
2. Les facteurs d'hygiène qui sont des facteurs extrinsèques.

1.3.3. Théorie de l'autodétermination :

La théorie de l'autodétermination (Deci¹⁵ & Ryan 1985.1991) fait partie des principales théories qui permettent de mieux comprendre et mieux faire connaître la motivation. C'est une théorie qui permet d'identifier différents facteurs du contexte social qui influencent la motivation.

Cette théorie propose l'existence de différents types de motivation autodéterminées qui ont des répercussions importantes sur le développement (Piché, 2003)¹⁶

Ces deux auteurs des les années 90 ont mis en avant la théorie d'autodétermination dans la motivation. Ils présentent deux types de motivation qui influencent l'apprentissage des élèves :

1. La motivation intrinsèque : si l'individu est motivé intrinsèquement pour une activité, il voudra faire cette activité pour le plaisir que lui procure son exécution.

¹⁴ Wiki mémoire, <https://wikimemoires.net/2013/04/les-differentes-theories-de-la-motivation>. page consulté:15/03/2020.

¹⁵ Est professeur de psychologie, directeur de son programme de motivation humain.

¹⁶ Mohammed Chekour, Raja Chaali, Mohammed Laafou et Rachid Janati-Idrissi. L'impact des théories de la motivation sur l'apprentissage dans le contexte scolaire. <https://www.epi.asso.fr/revue/articles/a1504c.htm>. page consulté: 12/02/2020.

2. La motivation extrinsèque : si un individu est motivé extrinsèquement pour une activité, il fera cette activité par ce qu'il y est poussé par des éléments extérieurs ou pour une récompense que nous procurerait la réalisation de cette activité.¹⁷

1.3.4. Théorie de Maslow :

La théorie des besoins d'Abraham MASLOW¹⁸ est l'une des théories les plus connues. Elle fournit une visualisation systématique des besoins humains au travail et classe les différents niveaux selon une pyramide.

Maslow croyait que le comportement humain est motivé par la satisfaction des besoins, l'homme est donc instinctif, biologique et fondamental. Il classe les besoins de l'homme en différents catégories et établit une hiérarchie présentée sous une forme pyramidale.

Cinq groupes de besoins sont distingués :

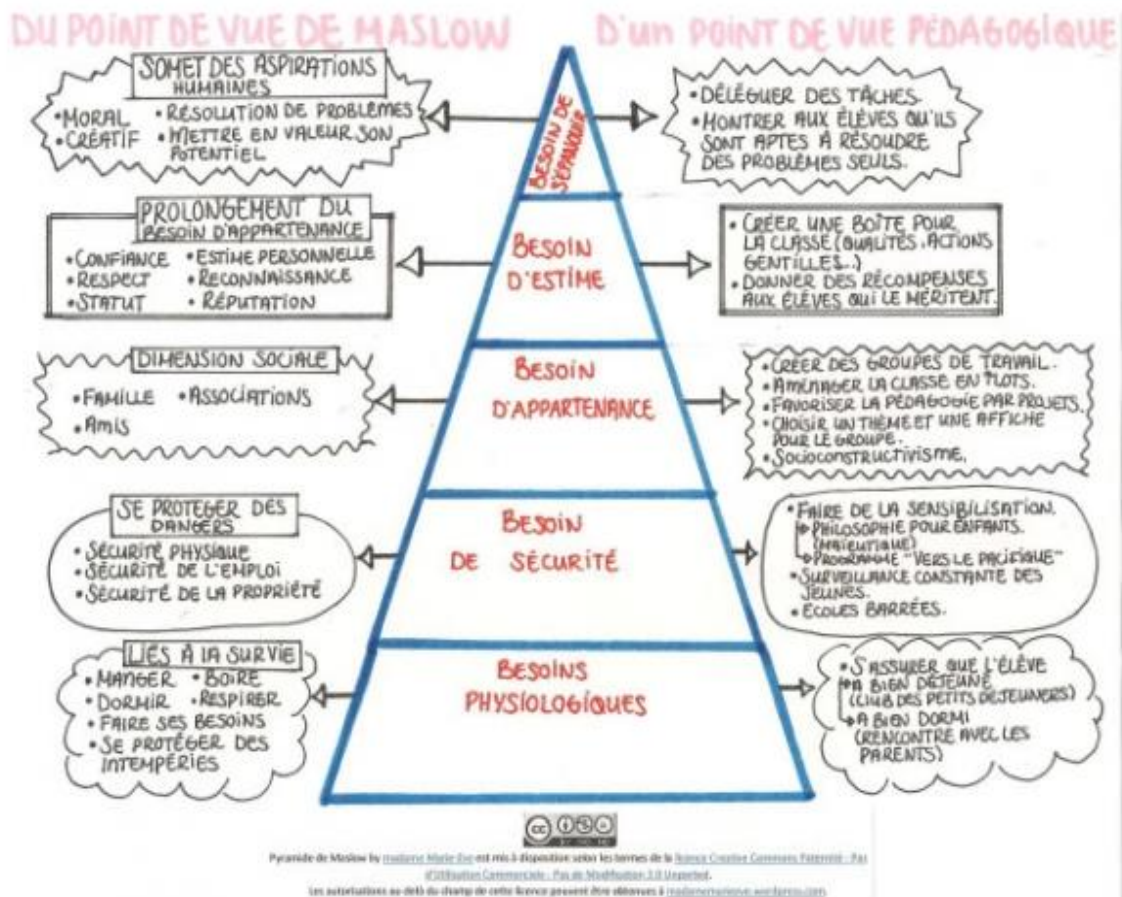
- Les besoins physiologiques (nourriture, toit, air etc.)
- Les besoins de sécurité (protection et stabilité...)
- Les besoins d'appartenance (besoins de camaraderie ou d'amour, besoins d'être admis par un groupe)
- Les besoins d'estime (sentiment d'épanouissement de sa propre valeur, d'être estimé ou respecté par les autres)
- Les besoins d'accomplissement (de devenir tout ce qu'on est capable d'être)

Il est basé sur un modèle différent du modèle de R.Viau : celui-ci donne une représentation pyramidale des besoins qui doivent être satisfaits pour se sentir motivé dans la vie. En voici la représentation :

¹⁷ Mohammed Chekour, Raja Chaali, Mohammed Laafou et Rachid Janati-Idrissi. L'impact des théories de la motivation sur l'apprentissage dans le contexte scolaire.

<https://www.epi.asso.fr/revue/articles/a1504c.htm>. page consulté: 12/02/2020.

¹⁸ est un psychologue américain considéré comme le père de l'approche humaniste.



19

Ce schéma insiste sur le fait que les besoins supérieurs ne seront satisfaits que si les besoins inférieurs le sont. Si l'on reprend le sujet de la motivation dans le contexte scolaire on peut comparer cette pyramide à la situation d'un élève : si celui-ci est mal nourri, s'il a des problèmes familiaux, s'il se sent seul il aura une moins bonne estime de lui et un faible désir d'accomplissement dans son travail d'apprenant.²⁰

1.3.5. La théorie de l'attribution :

La théorie de l'attribution de Weiner (1985) a dominé la recherche dans la motivation à réussir durant les trente dernières années. Elle met l'accent sur les interprétations que

¹⁹ La pyramide des besoins de Maslow. Médecine Intégrée.

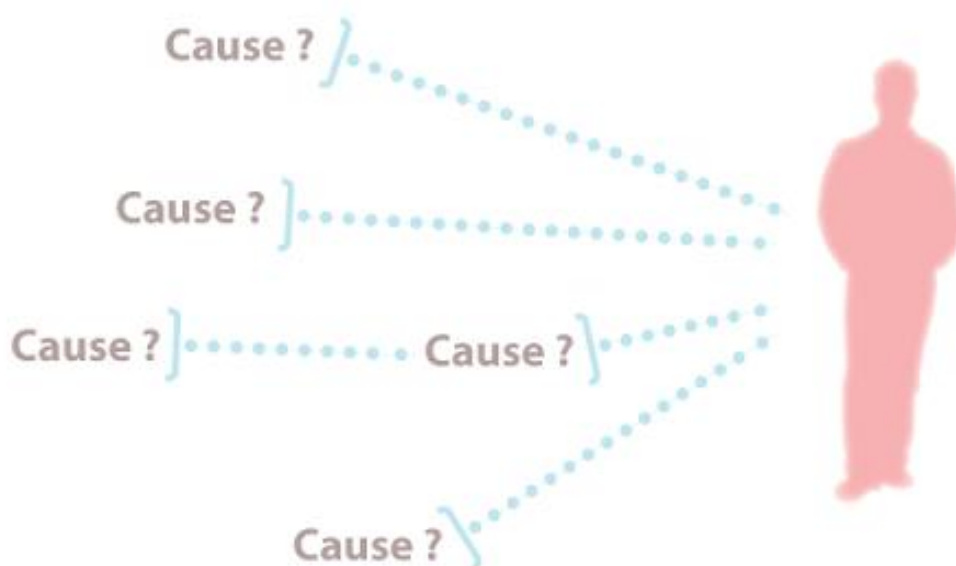
<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fmedecine-integree.com%2F1a-pyramide-des-besoins-de-maslow%2F&psig=AOvVaw2Fv3mWKXyctsTBSz3JRP8&ust=1598110253615000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQiRxqFwoTCNjunO3OrOsCFQAAAAAdAAAAABA>. Page consulté: 15/02/2020..

²⁰ Différentes théories de la motivation à l'école. <http://lamotivation.e-monsite.com/pages/theorie-2.html>. page consulté: 08/02/2020.

donne un individu de ses résultats dans une activité. L'étude de la causalité des résultats (qui sert à déterminer les causes d'un résultat) est importante en motivation car ces causes auront un impact sur les comportements et sur les futures activités d'un individu.²¹

Les analyses attributionnelles, telles que Weiner les conçoit, commencent avec la prise en compte d'un résultat et sont utilisées pour expliciter les états finaux ou leurs conséquences plutôt que les actions. Ainsi, dans cette perspective, une théorie de l'attribution n'explique pas pourquoi un individu poursuit un cursus universitaire mais plutôt pourquoi il réussit ou il échoue dans ce cursus.

L'individu est particulièrement motivé lorsqu'il agit parce qu'il trouve une satisfaction ou un plaisir dans son action. Sa motivation est peu inférieure lorsqu'il choisit ses actions pour la contrepartie qu'il en retire (par exemple la rémunération) et sa motivation est nulle s'il ne choisit pas ses actions de manière autodéterminée et ne choisit pas de liens entre ses actions et leurs conséquences.



22

1.3.6. Théorie de l'auto efficacité :

²¹ Mohammed Chekour, Raja Chaali, Mohammed Laafou et Rachid Janati-Idrissi. L'impact des théories de la motivation sur l'apprentissage dans le contexte scolaire.

<https://www.epi.asso.fr/revue/articles/a1504c.htm>. page consulté: 12/02/2020.

²² Maxime Pollet, l'attribution causale.

https://www.google.com/url?sa=i&url=http%3A%2F%2Fblog.maximepollet.fr%2Flattribution-causale%2F&psig=AOvVaw11JJzmT1_7S4zAeKWJ9r0o&ust=1598108561985000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCKiux8LrOsCFQAAAAAdAAAAABAD. Page consulté : 20/03/2020.

Théorie d'auto efficacité de Bandura (1994) met l'accent sur la perception que les individus ont de leur capacité à produire un effet désiré dans une tâche. Dans ses études, Bandura a déterminé deux types d'espérances :

- Les espérances de résultats : la croyance que certains comportements, comme le sport, mèneront certains résultats tels qu'une amélioration des performances.
- Les espérances d'efficacité : la croyance que l'on peut adapter les comportements nécessaires pour atteindre le résultat.

Bandura pense que la façon dont les individus perçoivent leur efficacité dépend de quatre éléments qui sont :

1. Leurs performances antécédentes.
2. Leur plaisir d'apprendre.
3. Les encouragements verbaux des autres personnes.
4. Les réactions physiologiques d'une personne.

1.3.7. La théorie de la motivation par l'accomplissement de David Mc CLELLAND²³ (1961) :

Mc CLELLAND identifie trois besoins à savoir :

- Le besoin d'accomplissement
- Le besoin d'appartenance
- Le besoin de pouvoir

Est considérée comme une nécessité pour l'accomplissement, cette disposition permanente de la personnalité qui pousse l'individu à la poursuite de succès et de l'excellence dans des situations où la performance peut être évaluée selon certaines normes d'excellence. Le besoin de pouvoir est le désir d'influencer les autres, les gens et les événements.

En fin, le besoin d'affiliation ou d'appartenance est le désir d'établir, de maintenir ou rétablir une relation affective²⁴

²³ Est un psychologue américain, Il est fondateur du cabinet de conseil en management [Hay-McBer](#) devenu aujourd'hui [Hay Group](#) .

1.4. La motivation et l'apprentissage :

L'influence de la motivation sur l'apprentissage reste un thème dominant de la psychologie de l'éducation. Néanmoins, la diversité des concepts décrivant les effets de la motivation sur l'apprentissage peut donner l'image de champ de recherche hétérogène (Murphy et Alexander, 2000).

La motivation est la base de l'apprentissage et du désir d'apprendre. Elle est au cœur de notre de notre travail tant pour les enseignants que pour les apprenants, elle nous suit tout au long de notre vie une fois que nous faisons quelque chose.

La motivation est cette pulsion, cette motivation semi-mystérieuse qui donne au groupe l'élan nécessaire pour s'impliquer dans l'action. C'est une des clés de succès.

Il est important de s'assurer que l'élève est plus motivé par la maîtrise d'un contenu plus que par la performance elle-même. L'élève peut être intéressé par "paraître plus intelligent" ou d' "être plus intelligent". Les études dans lesquelles les apprenants se concentrent sur la maîtrise d'un contenu participent plus profondément à ses travaux et utilisent des stratégies qui lui permettent d'apprendre mieux. D'un autre côté, l'accent mis par un élève sur la performance utilise plus de stratégies qui peuvent être inefficace, voire masquer son éventuelle incompétence.

L'approche de la motivation doit être menée avec une grande attention en évitant :

- La confusion et la maladresse dans le choix des contenus de motivation ;
- Les auto- références (reposant souvent sur des expériences personnelles)
- Frustration des élèves (se fondant souvent sur l'ignorance ou l'incompréhension des élèves du sujet abordé, et les considérant comme des êtres inférieurs face aux activités programmées) ;
- ❖ Pour susciter la motivation des élèves l'activité elle doit respecter les conditions suivantes:
 - Être signifiante, aux yeux de l'élève
 - Être diversifiée et s'intégrer aux autres activités
 - Représenter un défi pour l'élève ;
 - Être authentique ;

²⁴ Les théories de la motivation ,Maslow, Herzberg, X/Y ,SRP. <https://wikimemoires.net/2013/04/les-differentes-theories-de-la-motivation/>. Page consulté : 18/04/2020.

- Exiger un engagement cognitif de l'élève ;
- Responsabiliser l'élève en lui permettant de faire des choix
- ; Permettre à l'élève d'interagir et de collaborer avec les autres ;
- Avoir un caractère interdisciplinaire ;
- Comporter des consignes claires ;
- Se dérouler sur une période de temps suffisant²⁵

²⁵ Rolland Viau, volume 5, numéro 3 ,2000. Des conditions à respecter pour susciter la motivation des élèves. <https://correspo.ccdmd.gc.ca/index.php/document/connaitre-les-regles-grammaticales-necessaire-mais-insuffisant/des-conditions-a-respecter-pour-susciter-la-motivation-des-eleves/>. Page consulté : 22/03/2020.

Chapitre 02 : La motivation scolaire

2.1. La motivation scolaire :

Pour Rolland Viau :

« La motivation en contexte scolaire est un état dynamique qui a ses origines dans la perception qu'un élève a de lui-même et de son environnement et qui l'incite à choisir une activité, à s'y engager et à persévérer dans son accomplissement afin d'atteindre un but ». ²⁶

Selon Viau, la motivation scolaire est tous les déterminants qui poussent l'élève à :

- S'engager activement dans le processus d'apprentissage.
- Adapter les comportements qui le conduiront vers la réalisation de ses objectifs d'apprentissage.
- A persévérer devant les difficultés.

La motivation scolaire est basée sur :

- Des croyances (sur l'apprentissage et sur ses capacités)
- Des valeurs (l'école, les matières, les tâches et leurs buts)

Il semble donc important de considérer que l'enseignant joue un grand rôle dans la motivation. Il doit donner un sens à tout apprentissage, car Il semble donc important de considérer que l'enseignant joue un grand rôle dans la motivation. « Motiver un élève, c'est donc donner du sens à ses apprentissage en les finalisant autrement que par une motivation extrinsèque » ²⁷

La motivation scolaire est très importante à la réussite éducative des élèves et les enseignants peuvent aider à leur progrès. D'abord c'est l'intervention sur les sources de la motivation par la procuration des éléments suivants :

- Donner la priorité à la perception positive des élèves.
- Donner une la valeur aux activités ou à la matière (intérêt, importance et utilité).
- Consolider l'atmosphère d'une efficacité interpersonnelle, et du contrôle sur les tâches d'apprentissage par les élèves.

Il faut rappeler que dans le contexte scolaire aussi, il existe deux sortes motivation :

²⁶ Viau, la motivation en contexte scolaire ; 1994. P07

²⁷ Jean Baptiste NDAGIJIMANA. La motivation et la réussite des apprentissages scolaire, université de Bouake /ENS- Cote d'Ivoire – DEA2008. https://www.memoireonline.com/10/09/2770/m_Motivation-et-reussite-des-apprentissages-scolaires6.html. Consulté: 15/03/2020.

1. La motivation intrinsèque :

Une motivation intrinsèque est celle qui permet d'effectuer une activité afin d'obtenir une satisfaction personnelle. Le fait que cette activité soit faite satisfait celui qui l'exerce et la récompense externe (félicitations, prime...).

Elle prend sa source dans les désirs de l'apprenant (de réussite, de la valorisation sociale, etc.). En effet, lorsqu'un élève travaille beaucoup dans une matière, l'enseignant pourrait être tenté de dire que cet élève semble intéressé. Cependant si ce travail est effectué en vue d'obtenir ou d'éviter quelque chose, l'élève n'est pas guidé par l'intérêt, mais bien par une promesse extérieure à l'activité.

2. La motivation extrinsèque :

Quand une action est réalisée pour obtenir une récompense ou éviter une punition, elle est motivée par une contrainte extérieure. L'individu interagit plus qu'il n'agit et fournit l'énergie minimum et suffisante pour accomplir sa tâche. Le but est d'obtenir une reconnaissance du commanditaire (félicitations du chef de service), une récompense (bonus, augmentation de salaire) ou d'échapper à une sanction pour travail inachevé (recadrage, blâme, licenciement)

Elle dépend de facteurs externes : récompenses ou de punitions. Dans le monde scolaire, les exemples de ce type de motivation ne manquent pas : travailler pour obtenir de bonnes notes ou pour éviter les mauvaises, ou encore pour faire plaisir à ses parents, voire à son ou ses professeurs.

2.2. Les sources de la motivation scolaire :

2.2.1. La perception générale de soi :

Pour Viau, la motivation de l'élève est fonction de sa compréhension de lui-même et de son environnement, ainsi que des conclusions qu'il en tire.

Au début de leur parcours scolaire, la majorité des élèves sont confiants et déterminés à apprendre et à réussir; ils montrent un niveau élevé d'engagement et de persévérance dans l'accomplissement des tâches.²⁸

D'après Viau, au fil de temps, ils s'évaluent et se jugent en fonction des tâches qui leur sont demandées et cette auto-évaluation est enrichie et influencée par les commentaires de leur entourage (parents, pairs, enseignants, etc.)

Les étudiants recevront le travail proposé différemment selon leur perception de leur capacité à réussir.

2.2.2. La perception spécifique de soi :

Les perceptions de la motivation scolaire constituent des composantes qui mesurent le degré de la motivation d'un étudiant. Viau (1994) divise la perception de l'étudiant en trois déterminants de la motivation scolaire :

- **La perception de la valeur d'une activité :**

Désigne le jugement porté par l'élève sur le bénéfice de l'activité qui lui est présentée. Peu de personnes participent dans une activité simplement pour le plaisir. Consciemment ou pas, chacun finit par se demander s'il aime l'activité, si elle lui apportera quelque chose et quel en est le but.

- **La perception de sa compétence à accomplir une activité :**

Elle indique la capacité que l'étudiant croit posséder pour réussir un cours. Habituellement, un élève trouvera une activité plus intéressante qu'il pense pouvoir faire. Cela dépend du niveau d'incertitude quant au succès de l'activité. Bien entendu, ce sentiment de compétence peut varier d'une matière à l'autre.

- **la perception de la contrôlabilité d'une activité :**

Il indique le degré de contrôle qu'un élève croit avoir pour entreprendre une activité. Ainsi, la notion de capacité à se sentir en contrôle est influencée par l'auto-efficacité de

²⁸ Chouinard, R., Plouffe, C., & Archambault, J. (2005). Le soutien de la motivation scolaire. In N. Desbiens, C. Lanaris, & L. Massé (Dir), Les troubles des comportements à l'école: Prévention, évaluation et intervention (pp. 261-270). Québec: Gaétan Morin.

l'élève décrite ce- dessus, mais aussi, selon certaines auteurs, par les perceptions attributionnelles. Celles –ci renvoient aux raisons données par l'élève pour expliquer ses réussites et ses échecs. Lorsqu'un élève considère que la raison est modifiable et contrôlable pour expliquer le résultat d'une activité, son sens de la contrôlabilité est positivement influencé (il a travaillé dur pour réussir)

À l'inverse, lorsqu'un élève considère que la cause de son échec est stable et incontrôlable (compétences intellectuelles), cela peut affecter son sentiment de contrôle de situation et, par conséquent, à sa motivation à accomplir de nouveau une tâche semblable.

Certains élèves ayant de multiples échecs scolaires vivent un sentiment important d'incontrôlabilité face à différentes situations, qu'elles soient scolaires ou non (résignation acquise). Leur motivation scolaire s'en ressent inévitablement.

2.3. Les stratégies d'intervention sur la motivation scolaire

Des pistes de travail peuvent être mises en œuvre à différents niveaux pour améliorer la motivation et donner au jeune confiance en ses capacités. Voici quelques unes :

2.3.1. Au niveau de l'école :

L'école est le seul endroit qui propose une formation générale en groupe aux étudiants. Lorsqu'on parle de ce facteur associé à l'école, parler à la classe est important car la classe fournit des outils aux enseignants eux-mêmes pour motiver correctement leurs élèves.

Il semble essentiel que l'enseignant lui-même fasse preuve de compétence et de motivation pour être inspiré et motivé.

Pour atteindre une véritable motivation des élèves, il est essentiel de cibler l'élève lui-même. Il s'agit d'attirer son attention et son intérêt et de montrer qu'il a besoin des informations qu'il trouvera sur le parcours.

De nombreux facteurs liés à l'environnement scolaire, aux interventions des enseignants et à la qualité de la relation entre celui-ci et leurs élèves contribuent et motivent les élèves dans cette étude.

Les enseignants ont été invités à clarifier leur perception de leur capacité à motiver deux types d'élèves: ceux qui aiment l'école et ce qui ne l'aiment pas. Si tous les enseignants se

disent pleinement capables de motiver les élèves qui aiment l'école, un grand pourcentage d'entre eux admettent être plus ou moins capables de motiver ceux qui n'aiment pas l'école.

Voici parmi les huit catégories de stratégies utilisées par les enseignants pour maintenir l'intérêt des élèves celle qui, selon les élèves et les enseignants, sont les plus gagnantes :

1. La valorisation des efforts.
2. L'utilisation de récompenses.
3. La promotion de l'autonomie et la stimulation cognitive.
4. L'émulation positive.
5. L'émulation négative.
6. La maîtrise des apprentissages et la coopération.
7. L'utilisation de punitions.
8. L'utilisation de félicitation.

2.3.2. Au niveau de la famille :

« La maison est la première école de l'enfant, le parent est le premier enseignant de l'enfant et la lecture est le premier sujet de l'enfant. »

Barbara Bush.

Un petit mot ici pour parler de l'impact que peuvent avoir les parents sur la motivation de leur enfant. Leur influence se produit non seulement via l'image qu'ils leur renvoient sur leurs capacités et la valeur des différentes matières scolaires mais cette influence se produit aussi via la manière dont ils se motivent et motivent leurs enfants en dehors de l'école.²⁹

« Les parents appelés à travailler de longues heures, arrivent souvent à la maison épuisés de leur journée et déjà préoccupés par les tâches qu'ils devront accomplir le lendemain. Dans ce contexte, le temps qu'ils consacrent à l'enfant, à ses activités scolaires, à ses devoirs et à ses leçons en souffre bien souvent. »

La motivation est divisée en deux parties :

²⁹ Galand, B. (2006) « Sous le regard d'une autre discipline : Le rôle des parents dans la motivation scolaire » dans Galand, B. & Bourgeois, E. *Se motiver à apprendre.*, *op.cit.*

- Ce que nous voulons éviter : les douleurs.
- Ce que nous voulons atteindre : les objectifs ou le plaisir.

Notre cerveau est exactement comme une tête chercheuse à plaisir qui va tout faire pour éviter les douleurs et aller vers ce qui lui fait plaisir, donc, la première étape c'est d'identifier ce qui fait mal à notre enfant aujourd'hui, ce qu'il veut changer... etc.

Le mieux pour de le découvrir c'est de **discuter avec lui**, normalement à partir de 5-6 ans un enfant est capable de mettre des mots sur ce qu'il ressent et ce qui le dérange.

L'écoute est vraiment un engagement à croire aux ressources de quelqu'un d'autre: la qualité des relations parents-enfants, le dialogue peuvent avoir un impact sur la réussite scolaire.

La deuxième étape est de savoir ce qu'il veut réaliser, c'est-à-dire l'état de «rêve» idéal: plus d'amis, plus de tranquillité d'esprit pour mieux comprendre les autres. Une fois ces deux identifiés, il reste à expliquer que nous pouvons l'aider à avancer.

De plus, l'un des rôles des parents est d'identifier les motivations de leur enfant pour :

- La capacité de l'utiliser comme point de départ pour aider l'enfant à surmonter une difficulté temporaire. Permettez à l'enfant de comprendre comment l'éducation scolaire peut être utile et corresponsables pondre à ses objectifs.
- Aider l'enfant à accepter des contraintes non négociables.
- Connaître les motivations de son enfant pour l'aider à grandir.

2.4. Les indicateurs de la motivation :

Les indicateurs de motivation académique sont des composants qui mesurent le niveau de motivation d'un étudiant. Ce sont les conséquences de la motivation scolaire.

Selon Viau (1994), le choix est le premier indicateur de la motivation académique. Un étudiant qui n'est pas motivé par le cours se désengagera de l'activité proposée. Au contraire, un étudiant motivé par la formation est capable de fournir un effort intellectuel pour réaliser l'activité proposée (partage des connaissances). Le troisième indicateur est

déterminé par le temps passé à effectuer le travail requis en dehors de classe. En fin, La performance est à la fois une conséquence de la motivation scolaire et source de motivation.

2.4.1. Le choix :

«Très tôt les élèves se rendent compte que l'échec subi à la suite d'efforts intenses est plus dommageable, en ce qui concerne les perceptions de soi, que l'échec qui suit un investissement moindre d'énergie ».³⁰

D'après Viau, choisir de faire ou d'éviter une activité, ou de s'adapter ou non à un comportement «est à risque non seulement par manque de motivation, mais aussi parce qu'il y a trop de motivation pour accomplir d'autres activités»

Un individu motivé choisit de faire une activité d'apprentissage, par contre, un individu qui a perdu sa motivation a tendance à éviter et attendra d'être obligé avant de faire cette activité.

2.4.2.L'engagement :

Généralement, une personne engagée veut dire que les quatre parties qui constituent une personne sont engagées dans la mission, ces quatre parties sont :

- La première parties c'est le corps ; on commence par le corps tout simplement par ce que c'est lui qui réalise (qui fait), par exemple : lorsque nous voulons transmettre un message, c'est bien nos corps qui le fait ; c'est ma bouche qui parle...
- La deuxième partie c'est le cœur. Le cœur veut dire qu'une personne engagée aime ce qu'elle fait et elle va réaliser ; elle va évaluer dans un environnement relationnel avec ses collaborateurs qui doit être favorable.
- Le troisième est le mental « c'est l'élément que l'on s'occupe le plus ».

³⁰ Marie- Eve Lacroix, Pierre Potvin, la motivation scolaire, université du Québec à Trois- Rivières.

[http://rire.ctreq.qc.ca/la-motivation-scolaire-version-integrale/#:~:text=En%20effet%2C%20C2%AB%20tr%C3%A8s%20t%C3%B4t%20les,262\)%20\(3\).](http://rire.ctreq.qc.ca/la-motivation-scolaire-version-integrale/#:~:text=En%20effet%2C%20C2%AB%20tr%C3%A8s%20t%C3%B4t%20les,262)%20(3).)

Consulté : 16/03/2020.

- Le dernier élément, qui est également extrêmement important, c'est l'esprit .c'est à la fois la conscience et c'est à la fois le sens que nous donnons à ce que nous faisons.

2.4.3. Persévérance :

Viau (1994) distingue la persévérance comme troisième indicateur de la motivation et la décline en deux dimensions : « **la ténacité** » et « **la durée d'un travail** ». ³¹

Le questionnement peut consister en la persévérance des élèves à se demander si leur engagement a toujours été au cours d'une activité ou d'un programme, ou s'ils font des efforts et des moyens pour y surmonter les obstacles. Se rencontre

2.4.4. La performance :

La performance est un indicateur de la motivation scolaire dans la mesure où une élève motivé est généralement plus susceptible de faire le choix de participer à une activité, de persévérer et d'utiliser des stratégies d'apprentissage et d'autorégulation qui auront une incidence positive sur sa réussite.

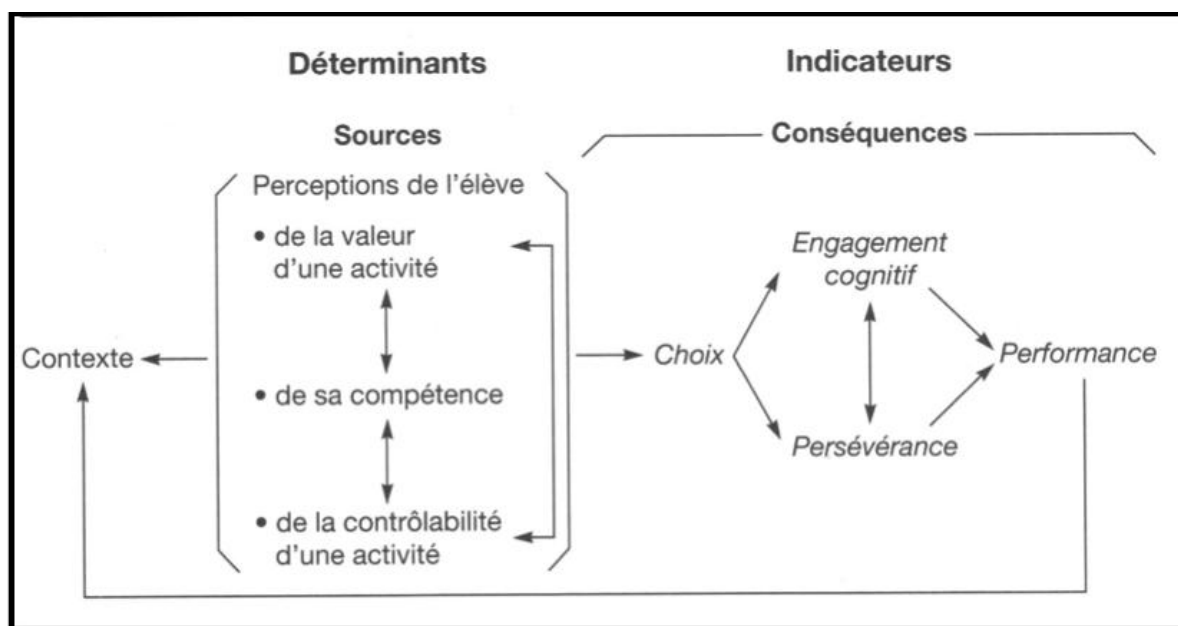
Ce terme, issu de la grammaire générative, renvoie à la mise en œuvre (processus) et au résultat concert, en situation de production ou d'expression, de la compétence linguistique, communicative ou culturelle. La performance ne dépend pas seulement des savoirs et savoir-faire acquis, mais aussi de facteurs multiples comme la mémoire, la motivation et m'identité sociale.

Les trois indicateurs précédents peuvent être liés à la performance, qui sont des «acquis d'apprentissage, c'est-à-dire un ensemble de comportements qui indiquent une performance efficace des tâches

³¹ Marie- France Noel, Qu'est ce que résister ? une perspective motivationnelle, Dans Former Des Enseignants Réflexifs(2013). <https://www.cairn.info/former-des-enseignants-reflexifs--9782804181826-p-213.htm>. Consulté: 15/03/2020.

La performance semble le plus souvent considérée de la perspective du formateur et le contexte d'une activité évaluée. (Comme dans Viau, 1994).

La performance est un indicateur de la mesure ou, habituellement, un élève motivé risque davantage de faire le choix de s'engager dans une activité, de persévérer et d'utiliser des stratégies d'apprentissage et d'autorégulation qui influenceront positivement sa réussite.



32

2.5. La démotivation :

2.5.1. L'élève démotivé :

En 1975, alors qu'il travaillait sur le stress, le psychologue américain Martin Seligman expliquait que la frustration s'acquiert lorsque l'on sent que l'on n'a aucun contrôle sur le cours des événements.

La démotivation scolaire peut apparaître à n'importe quel moment du parcours scolaire du jeune, fille ou garçon. Nous observons que l'enfant se désintéresse de sa scolarité, il

³² L'impact des théories de la motivation sur l'apprentissage dans le contexte scolaire, https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.epi.asso.fr%2Frevue%2Farticles%2Fa1504c.htm&psig=AOvVaw2Ed1wMw3F5_cmBUZmfN9Bk&ust=1598281349840000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCNCDmZfMsesCFQAAAAAdAAAAABAD. Consulté : 16/03/2020.

semble manquer de volonté pour travailler et rencontre des difficultés à gérer tests et examens.

L'étudiant donne souvent l'impression de ne se soucier de rien, de ne pas vouloir faire quoi que ce soit et de n'avoir aucun projet à long terme. Cette inhibition est généralement temporaire et ne se heurte pas forcément à la dépression, elle peut être faible, sans ressort, sans envie que de rester bloqué pendant des heures et des heures sur les réseaux sociaux restants ... etc.



33

Un enfant qui ne réussit pas dans un certain sujet sentira que son estime de soi sera endommagée et il se sentira «mal» parce qu'il aura une mauvaise note.

Il y a des enfants qui n'ont jamais été aussi passionnés à l'école et ils peuvent être moins que cela et il y en a d'autres qui étaient un peu heureux d'aller à l'école et qui ont progressivement abandonné progressivement ou qui ont soudainement perdu tout intérêt pour l'école (réduire leurs devoirs, oublier leurs affaires, etc.)

2.5.2. La cause de la démotivation :

³³ Le WebPédagogique.

<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Flewebpedagogique.com%2F2018%2F03%2F26%2Fils-ne-veulent-meme-plus-jouer%2F&psig=AOvVaw0568OzK3QEKJXGDTIVDwf4&ust=1598282606762000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCNDuxvvQsesCFQAAAAAdAAAAABAO>. Consulté : 28/03/2020.

Un étudiant perd son enthousiasme lorsqu'il rencontre des difficultés qu'il juge insurmontables dans ses études. Le manque d'intérêt résultant du travail peut conduire à l'échec scolaire, qui est une forme d'exclusion précoce.

L'une des raisons est :

- A de la difficulté à se concentrer et à concentrer son attention sur les activités scolaires
- Leur tendance à reporter les tâches, de sorte qu'ils ne peuvent pas se mobiliser pour apprendre
- Il passe une grande partie de son temps sur son téléphone portable, sa tablette ou son ordinateur
- Faites plusieurs choses en même temps qui n'ont rien à voir avec les activités scolaires
- Il vaut mieux jouer que faire un effort au travail en classe.
- il n'écoute pas, les rêves sont distraits ou ignorés.
- Il ne trouve ni plaisir ni intérêt dans les leçons.

2.5.3. Encourager l'élève :

Encourager l'élève est un cadeau inestimable que nous lui offrons, c'est une atmosphère positive, et l'encouragement est un moteur puissant pour donner à notre enfant une supervision saine et des conseils stables pour l'avenir.

Lorsqu'un élève pense que c'est possible parce qu'il se sent encouragé et soutenu par son entourage, il n'est pas accablé par cette peur de ne pas réussir. L'espoir et la confiance qu'il ressent en ses proches le portent puis prennent le relais.

Alors le succès devient possible, et peut-être à portée de main, le désir et la volonté sont présents et lui permettent de prendre des initiatives plus facilement. Il fait preuve de volonté et de persévérance pour trouver les moyens d'atteindre ses objectifs ... en d'autres termes, il est passionné!

Voici quelques suggestions de compliments que nous recommandons :

- Ne comparez jamais un élève à un autre

- N'oubliez pas de faire connaissance avec des élèves qui font peu de progrès.
- Permettez aux élèves de terminer ce qui a été accompli.
- Encouragez les élèves à générer leur désir d'apprendre
- Ne sous-estimez jamais la réussite des élèves.
- Le simple fait de croire au succès d'une personne peut l'aider à augmenter ses chances de réussite, et croire en lui est la meilleure position qu'il prend pour l'inciter à trouver ses propres motivations.
- Évitez d'utiliser des expressions avec la négation de "non ... non" pour des choses importantes.

La partie pratique :

La motivation en question

Introduction :

Dans ce chapitre, nous allons présenter la méthodologie et les techniques de recherche. Il est question pour nous, dans un premier point de décrire la méthode c'est à-dire définir le domaine de la recherche, la population ciblée. Ce chapitre, nous allons présenter la partie pratique utilisée dans notre enquête. Nous allons aussi analyser le questionnaire destiné aux enseignants.

1. Présentation de l'enquête :

1.1. L'outil de travail :

Dans notre travail de recherche on a opté une technique connue et appliquer qui aide notre travail c'est le questionnaire.

Le questionnaire est une suite de questions standardisées destinées à normaliser et à faciliter le recueil de témoignages. C'est une technique de collecte de données quantifiables qui se présente sous la forme d'une série de questions posées dans un ordre bien précis.

“Le questionnaire a pour fonction principale de donner à l'enquête une extension plus grande et de vérifier statistiquement jusqu'à quel point sont généralisables les informations et hypothèses préalablement constituées”. (Combessie, 2007).

Aussi une enquête par questionnaire vise à vérifier des hypothèses qui traitent notre problématique.

Une enquête par questionnaires est un vrai projet : elle implique des objectifs clairs, une méthodologie et une organisation rigoureuse, une planification précise et, bien sûr, des investissements parfois importants en temps et en argent.

Il comporte deux genres de questions :

➤ Les questions fermées :

- Une question à réponse fermée donne deux possibilité de réponse : oui ou non.
- Une question offre un nombre limité de réponses.
- Les questions fermées ont pour but de dégager une réponse précise, clairement identifiable et aisée à classer.

➤ Questions ouvertes :

Une question ouverte est une question laissant au répondant le loisir de s'exprimer librement sur un sujet donnée. Elle permet aux répondants d'utiliser leurs propres termes et d'orienter leur réponse à leur convenance.

Les questions à réponses ouvertes donnent des informations riches et diversifiées et le dépouillement soulève alors des problèmes de classement et de catégorisation.

2. La méthodologie d'analyse :

Notre travail contient deux méthodes très importantes «la méthode quantitative » et «la méthode qualitative» mais la méthode qui nous concerne le plus dans ce questionnaire c'est la méthode qualitative.

1. La méthode quantitative :

Elle est utilisée surtout lorsqu'on a une problématique avec des hypothèses qui ont déjà été explorée via (des articles ...etc.)Et que l'on souhaite adapter à une population spécifique ou un cotexte... et surtout lorsqu'on souhaite généraliser au maximum les réponses.

La méthode quantitative est la méthode que l'on utilise afin de traiter les données statistiques. Lors d'enquêtes ou de projets quantitatifs, cette méthode sert à traiter statistiquement un échantillon de la population à travers différents traitements statistiques.

2. La méthode qualitative :

La méthode qualitative sert, tout simplement, à analyser les mécanismes psychologiques des individus, on cherche à savoir comment fonctionne leur comportement. Elle génère des idées et des hypothèses pouvant contribuer à comprendre comment une question est aperçue par la population cible et permet de définir ou cerner les options liées à cette question.

3. L'échantillon de la recherche :

Pour réaliser le but de notre recherche et de confirmer les hypothèses de notre problématique nous avons choisir un questionnaire (07 questions) destiné aux enseignants du primaire dans des différents écoles de la wilaya de M'sila. L'échantillon est constitué de 10 enseignants de sexe féminin et masculin, leur âge varie entre 25ans et 51ans ; ils possèdent des diplômes différents; tous enseignent des classes de primaire année, dont le profil est le suivant :

4. Le profil de l'enseignant :

Pour établir ces profils, nous nous sommes basées sur les CV des enseignants au questionnaire suivant :

- Comment vous appelez – vous ?
- Quelle est votre situation ?
- Quels diplômes avez –vous ?
- Avez –vous bénéficié d’une formation professionnelle ?
- Quel est votre grade ?

5. Questionnaire destiné aux enseignants :

Voir les annexes.

6. Analyse des questions :

Dans l’examen du questionnaire des enseignants, effectué auprès d’un échantillon de dix professeurs dans différents établissements nous présentons comment réagissent les élèves dans une classe de FLE.

▪ Question N°1:

Est-ce que vos élèves aiment le français ?

	Taux de réponses	Taux des enseignants
Oui	07	07
Non	03	03

Comme on peut le constater, les enseignants qui ont répondu (oui) ils aiment le français sont au nombre de (07), par contre il y a un trois enseignants déclare le contraire.

Alors on peut constater que la majorité des enseignants ont une vision positive, ils estiment que leurs élèves aiment la langue française.

▪ Question N°2 :

Pensez-vous que la motivation est importante dans l’apprentissage du FLE ?

	Taux de réponses	Taux des enseignants
Oui	10	10
Non	00	00

La majorité des interrogés ont confirmé que la motivation est une composante essentielle de la réussite scolaire (l’apprentissage du FLE).

▪ Question N°3 :

Ya-t'il une différence de motivation entre les filles et les garçons ?

	Taux de réponses	Taux des enseignants
Oui	07	07
Non	03	03

▪ **Question N°4 :**

Vous arrive-t-il de motiver vos élèves ? si oui, comment ?

	Taux de réponses	Taux des enseignants
Oui	08	08
Non	02	02

Comme on peut le remarquer, la majorité des interrogés arrivent de motiver leurs élèves à travers différents méthode comme :

- Les élèves sont motivées s'ils se sentent capable de réaliser une tâche.
- Eviter le classement et les notes.
- Donner à l'élève des moyens pour connaitre ses forces et faiblesse quand motiver vos élèves concernant la leçon.

▪ **Question N°5 :**

Quand motiver vos élèves concernant la leçon ?

	Taux de réponses	Taux des enseignants
Au début	07	07
Au milieu	03	03
A la fin	00	00

On remarque que la majorité préfèrent motiver ses élèves au début. Si un élève n'est pas attentif dès le début, la probabilité qu'il le soit par la suite diminue. Par contre trois enseignant considère que la motivation doit être toute au long de la séance.

▪ **Question N°6 :**

La motivation a t- elle un impact sur l'évaluation ?

	Taux de réponses	Taux des enseignants
Oui	10	10
Non	00	00

On remarque que la totalité des enseignants ont répondu (oui), que l'impact de la motivation pendant les leçons a une grande influence sur l'évaluation. Cet impact permet au enseignants du langue française de faciliter l'évaluation.

▪ **Question N°7 :**

Les parents sont-ils responsables de la motivation de leurs enfants? comment?

	Taux de réponses	Taux des enseignants
Oui	10	10
Non	00	00

On remarque que la totalité des enseignants ont répondu (oui), tous les enseignants se mettent d'accord pour dire que le soutien familial dans la réussite scolaire de leurs enfants est très importants, et que les parents sont les premiers à intervenir dans de la vie de leurs enfants.

Ils en sont arrivés à la conclusion que la meilleure façon pour les parents de motiver leurs enfants :

- **Pour aider leurs enfants à apprendre, donc à grandir, les parents doivent assumer pleinement leur rôle d'adultes et de guides.**
- **Discutez avec l'enfant des expériences d'autres personnes qui ont réussi dans un domaine professionnel (sportif,...)**
- **Il important de reconnaître les efforts et de célébrer les succès. Par exemple, des phrases simples telles que « je suis fier de toi » ou « je savais que tu étais capable de le faire »**

7. Vérification des hypothèses :

La vérification de l'hypothèse est une étape qui consiste à confirmer ou infirmer l'hypothèse émise au départ selon les résultats obtenus après les analysés. Avant que nous commençons cette vérification, il est évident de rappeler notre hypothèse :

- Un élève motivé est un élève réussi.
- La méthode de chaque enseignant est considérée comme un déterminant plus efficace dans le problème de motivation.
- Les renforcements que se soient positifs ou négatifs sont considérés comme des stratégies de motivation.

Notre analyse nous révèle que L'enseignant joue un rôle important à ce niveau, en offrant aux élèves un **environnement propice** qui encourage la motivation, la confiance en soi, la curiosité et le désir d'apprendre.

Ainsi, le rôle de la famille n'est pas de faire le travail de l'enfant à sa place mais d'établir une atmosphère propice à la réussite, sans oublier que l'enfant doit être responsable face à ses apprentissages.

Enfin, on peut dire que cette enquête nous permette de connaitre et savoir pas mal de stratégies efficace pour l'enseignement de la langue française aussi nous démontre l'importance de la motivation dans le domaine des langues étrangères.

Conclusion générale

Conclusion :

La motivation occupe une place importante dans la société, plus particulièrement dans le monde de l'éducation et celle de l'enseignement /apprentissage de Français langue étrangère(FLE). En effet pour un enseignant d'FLE, la motivation est un facteur psychologique important qui lui permet de créer un climat motivationnel adaptée pour favoriser l'engagement des élèves dans les objectifs à atteindre vers un meilleur niveau de performance.

Toute au long de ce mémoire nous avons constaté que La motivation scolaire est essentielle à la réussite éducative des élèves et les intervenants scolaires peuvent contribuer à son développement. Comme, nous avons constaté que le climat et l'environnement où se réalise l'apprentissage, doit être suscitant et suggérant le désir de découvrir la langue.

L'enseignant a donc une mission fondamentale quant à son comportement et à ses situations pédagogiques qui doivent favoriser l'envie d'apprendre ; de porter attention à tous les élèves, considérés à la fois dans leur ensemble (dynamique de classe) et individuellement (différenciation pédagogique).

Pour ce faire, nous avons consacré les deux premiers chapitres de la présente étude au cadre théorique. Ainsi nous avons développé, dans le premier, des éléments de définition relatifs à la motivation et ses types et ses théories aussi la motivation dans le cadre éducative. Dans le second chapitre, nous avons parlé de la motivation scolaire, ses sources et ses indicateurs. Dans la cadre pratique, nous avons fait un questionnaire aux enseignants avec la méthode d'analyse.

Pour conclure, nous affirmons que cette étude est mérite d'être développé et complet dans les recherches. Le commentaire qu'avaient exprimé les enseignants de notre enquête à propos de ce qu'ils pensent de la motivation et la démotivation des élèves ainsi les stratégies de motivation, a particulièrement suscite notre curiosité scientifique et pourrait faire l'objet d'une autre étude qui porterait sur la motivation des enseignants du primaire

Bibliographie

Bibliographie :

❖ Ouvrage :

1. Fenouillet, Fabien, motivation et réussite scolaire, DUNOD : paris 2006.
2. Marie-Eve Lacroix et Pierre Potvin, la motivation scolaire, université du Québec à Trois-Rivières.
3. Rolland VIAU, une problématique particulière pour des modes d'intervention adaptés. Université Sherbrooke/département de pédagogie Québec 18 avril 2002.
4. Vianin Pierre, la motivation scolaire : comment susciter le désir d'apprendre Paris, éducation 2006.
5. VIAU(R), motivation et réussite scolaire, Dunod: pairs 1995.
6. Densie Lussier- Russel, Evaluer les apprentissages dans une communication. Hachotte français langue étrangère(01/10/1992).
7. Robert galisson et Chritian PUREN, Paris=CLE international, 1999.
8. Jacques Bernardin,Le rapport à l'école des élèves de milieux populaires. Paru en septembre 2013,de Boek collections « le point sur ...pédagogie »
9. Christine tagliante. La classe de langue, nouvelle édition ; CLE international, 199.
10. Paul Cyr, les stratégies d'apprentissage ;CLE international, 1998- 181p.
11. LE RAPPORT AU SAVOIR ET À L'ÉCOLE EN MILIEU POPULAIRE, BERNARD CHARLOT, 16 JANVIER 2001.
12. La motivation : désir de savoir et décision d'apprendre. Enjeux du système éducatif. Delannoy Cécile, CNDP 1997.
13. Jean Baptiste NDAGIJIMANA, université de Bouké / ENS- Cote d'ivoire-DEA, 2008.

❖ Articles et revues :

1. Rolland VIAU, La motivation en contexte scolaire : les résultats de la recherche en quinze questions, Revue vie pédagogique, no115 avril et mai 2000.

2. Revue des Sciences de l'éducation, vol. 30, 1, p. 125-142 « Le rôle du contexte scolaire et de la démotivation dans l'absentéisme des élèves. » Galand, B. (2004).

❖ **Site internet :**

1. www.memoireonline.com/.../m Motivation-et-réussite-des-apprentissages-scolaires.
2. unesdoc.unesco.org/0023/002315/231596.
3. Adam Fartassi, Confiance en soi et motivation, vous n'êtes pas motivé ?voici la motivation intrinsèque. <https://www.penserchanger.com/vous-netes-pas-motive-voici-la-motivation-intrinseque>
4. Mémoire d'étude, université de Bejaia. <http://www.univ-bejaia.dz/jspui/bitstream/123456789/10665/1/Vers%20une%20d%C3%A9finition%20du%20profil%20motivationnel%20des%20%C3%A9tudiants%20STAPS%20premi%C3%A8re%20ann%C3%A9e%20tronc%20commun.pdf>.
Consulté : 20/02/2020.
5. Théorie-motivation- E-monsite. <http://lamotivation.e-monsite.com/pages/theorie-2.html>. page consulté : 14/02/2020.
6. Wiki mémoire, <https://wikimemoires.net/2013/04/les-differentes-theories-de-la-motivation>. page consulté:15/03/2020.
7. La pyramide des besoins de Maslow. Médecine Intégrée. <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fmedecine-integree.com%2F%2Fla-pyramide-des-besoins-de-maslow%2F&psig=AOvVaw2FmWKXyctsTBSz3JRP8&ust=1598110253615000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCNjunO3OrOsCFQAAAAAdAAAAABA> Page consulté: 15/02/2020..
8. Les théories de la motivation ,Maslow, Herzberg, X/Y ,SRP. <https://wikimemoires.net/2013/04/les-differentes-theories-de-la-motivation/>.
Page consulté : 18/04/2020
9. Rolland Viau, volume 5, numéro 3 , 2000. Des conditions à respecter pour susciter la motivation des élèves. <https://correspo.ccdmd.qc.ca/index.php/document/connaitre-les-regles->

[grammaticales-necessaire-mais-insuffisant/des-conditions-a-respecter-pour-susciter-la-motivation-des-eleves/](#). Page consulté : 22/03/2020.

Annexes

- QUESTIONNAIRE DES ENSEIGNANTS :

Bonjour, nous espérons que vous répondiez aux questions qui suivent notre but. Ce questionnaire est destiné à un travail de recherche sur la motivation scolaire.

Merci de votre coopération et du temps que vous allez accorder pour répondre.

1. Est-ce que vos élèves aiment le français ?

Oui Non

2. Pensez-vous que la motivation est importante dans l'apprentissage du FLE ?

Oui Non

3. Ya-t'il une différence de motivation entre les filles et les garçons ?

Oui Non

4. Vous arrive-t-il de motiver vous élevés ?

Oui Non

Si oui, comment?

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....

5. Quand motiver vos élèves concernant la leçon ?

Au début

Au milieu

A la fin

6. La motivation a-t-elle un impact sur l'évaluation ?

Oui

Non

7. Les parents sont-ils responsables de la motivation de leurs enfants?

Oui

Non

comment?.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Merci

Résumé

RESUME :

L'objectif principal de notre travail était de pouvoir répondre à la problématique et vérifier les hypothèses; notre problématique est : Comment susciter le désir d'apprendre la langue française chez les élèves du primaire cas de 3eme année ?

Notre travail se compose de deux parties; une partie théorique et une partie pratique; concernant la partie théorique elle contient deux chapitres le premier est consacré pour la définition du concept : « la motivation et ses types et ses théories aussi la motivation et l'apprentissage». Le deuxième chapitre parle de la motivation scolaire, ses sources ainsi ses indicateurs. Pour la partie pratique nous avons fait un questionnaire aux enseignants avec la méthode d'analyse.

Enfin ; on peut dire que ce questionnaire nous a confirmé et infirmé les stratégies les plus efficaces utilisées par les enseignants pour bien motiver leurs élèves ; et de montrer l'importance de la motivation dans le domaine des langues étrangères et la réussite scolaire.

- Les mots clés : motivation, l'enseignement/apprentissage FLE, la démotivation.

نبذة مختصرة :

كان الهدف الرئيسي لعملا هو أن نكون قادرين على الاستجابة للمشكلة والتحقق من الفرضيات ؛ مشكلتنا كيف تثير الرغبة في تعلم

اللغة الفرنسية لدى طلاب المرحلة الابتدائية في السنة الثالثة؟

يتكون عملا من جزأين ؛ جزء نظري وجزء عملي ؛ أما الجزء النظري فهو يحتوي على فصلين ، أولهما مخصص لتعريف المفهوم:

"الدافع وأنواعه ونظرياته وكذلك الدافع والتعلم". أما الفصل الثاني فيتحدث عن الدافع الأكاديمي ومصادره ومؤشرات. فيما يتعلق بالجزء

العملي ، قمنا بعمل استبيان للمعلمين باستخدام طريقة التحليل.

أخيرا ؛ يمكننا القول أن هذا الاستبيان أكد ودحض أكثر الاستراتيجيات فعالية التي يستخدمها المعلمون لتحفيز طلابهم بشكل صحيح ؛

وللتأكيد على أهمية التحفيز في مجال اللغات الأجنبية والنجاح الأكاديمي.

الكلمات المفتاحية: التحفيز ، التدريس / تعلم لغة الفرنسية الأجنبية ، تثبيط الحماسة.

ABSTRACT :

The main objective of our work was to be able to respond to the problem and to verify the hypotheses; our problem is: How to arouse the desire to learn the French language in elementary school students in the 3rd year?

Our work consists of two parts; a theoretical part and a practical part; concerning the theoretical part it contains two chapters the first is devoted to the definition of the concept: "motivation and its types and its theories also motivation and learning". The second chapter talks about academic motivation, its sources and its indicators.

Regarding the practical part, we did a questionnaire to teachers with the analysis method.

Finally ; we can say that this questionnaire confirmed and disproved the most effective strategies used by teachers to properly motivate their students; and to confirm the importance of motivation in the field of foreign languages and academic success.

- The key words: motivation. teaching / learning FLE. demotivation.