



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



القسم : التربية البدنية

الرقم التسلسلي :

الشعبة : نشاط بدني رياضي تربوي

الرمز :

التخصص : نشاط بدني رياضي مدرسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي تحت عنوان :

مدى استيعاب وتطبيق أساتذة المدرسة الابتدائية

لمنهاج مادة التربية البدنية والرياضية

دراسة ميدانية لابتدائيات بلدية الدوسن - ولاية أولاد جلال -

تحت اشراف الأستاذ :

أ . د فايد عبد الرزاق

من اعداد الطالب :

بياضي عبد الله

السنة الجامعية : 2023/2022



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



القسم : التربية البدنية

الرقم التسلسلي :

الشعبة : نشاط بدني رياضي تربوي

الرمز :

التخصص : نشاط بدني رياضي مدرسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي تحت عنوان :

مدى استيعاب وتطبيق أساتذة المدرسة الابتدائية

لمناهج مادة التربية البدنية والرياضية

دراسة ميدانية لابتدائيات بلدية الدوسن - ولاية أولادجلال -

تحت اشراف الأستاذ :

أ . د فايد عبد الرزاق

من اعداد الطالب :

بياضي عبد الله

السنة الجامعية : 2023/2022

شكر وعرفان

بسم الله الرحمن الرحيم

"ربي أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت عليّ وعلى والديّ وأن أعمل صالحا ترضاه وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين" الآية 19 سورة النمل .

صدق الله العظيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وعلى من تبعهم بإحسان إلى يوم الدين .
الشكر والحمد لله الذي أعاننا على إنهاء هذا العمل .

كما أتقدم بجزيل الشكر والعرفان النابع من تقديرنا واحترامنا إلى من شرفني بتأطيره ، إلى من مد يد العون لي طيلة مشوار بحثي إلى رمز العمل والمثابرة والمحبة إلى الأستاذ الدكتور " فايد عبد الرزاق " . فتحيتي لك أستاذي الكريم وكان لي عظيم الشرف أن تكون رسالة تخرجي على يدك .

خالص الشكر والتقدير إلى كل الأساتذة المحكمين والشكر للأستاذين الفاضلين معلم عبد المالك ويحياوي السعيد من جامعة باتنة .

كما أتوجه بالشكر إلى كل من ساعدني في إنجاز هذه الدراسة وأخص بالذكر مديرو المدارس الابتدائية وأساتذة التعليم الابتدائي لبلدية الدوسن .

اهـءاء

أهءء ثءرة ءهءء المءءاع

الى روء والءى الطاهرة

الى والءى أطال الله فى عمرها

والءى طالما ءانء مرافقة لى ولءراسءى

الى زوءءى الأصيلة

الى أنباءى : إلباس ، عءنان وأبمن

الى ابءى المءللة : نوران.....نووووور

قائمة المحتويات

الصفحة	المحتويات
	شكر و عرفان
	إهداء
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الاشكال
	الملخص باللغة العربية
	الملخص باللغة الإنجليزية Abstract
أ ب ج	مقدمة
الجانب المنهجي	
الفصل الأول : الاطار العام للدراسة	
02	1- إشكالية الدراسة
04	2- الفرضية العامة للدراسة
04	3- فرضيات الدراسة
04	4- أهمية الدراسة
04	5- أهداف الدراسة
05	6- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة
07	7- الدراسات السابقة
10	7- التعليق على الدراسات السابقة ومميزات الدراسة الحالية

الجانب النظري

الفصل الثاني : أستاذ المدرسة الابتدائية

13	تمهيد
14	1 - مفهوم أستاذ المدرسة الابتدائية
15	2 - خصائص أستاذ المدرسة الابتدائية
16	2-1 - الخصائص الجسمية
16	2-2 - الخصائص المعرفية
16	2-3 - الخصائص الشخصية
16	2-4 - الخصائص المهنية
17	3 - الكفايات التدريسية لأستاذ المدرسة الابتدائية
17	3-1 - كفايات عامة
18	3-2 - الكفايات الأكاديمية و النمو المهني
18	3-3 - كفايات تخطيط الدرس
18	3-4 - كفايات تنفيذ الدرس
19	3-5 - كفايات ضبط الصف
19	3-6 - كفايات التقويم
19	3-7 - كفايات اتقان التخصص
20	4 - إعداد و تكوين أساتذة المدرسة الابتدائية
20	4-1 - أنواع التكوين
21	4-1-1 - التكوين الأولي

21	4-1-2- التكوين أثناء الخدمة
22	5 - صفات وواجبات معلم التربية البدنية والرياضية
24	6 - المشكلات التي يواجهها المعلم
25	خلاصة
الفصل الثالث	
منهاج التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية	
27	تمهيد
28	1/ تعريف المنهاج
28	أ / المعنى اللغوي للمنهاج
28	ب / المعنى الاصطلاحي للمنهاج
28	2 / الفرق بين المنهاج التقليدي و الحديث
31	3 / أسس بناء المنهاج
32	4 / مبادئ بناء المنهاج
32	5 / مكونات المنهج
33	5 - 1 - الاهداف التربوية
33	5 - 2 - محتوى المنهج
34	5 - 3 - طرق التدريس و أنشطة التعلم
35	5 - 4 - التقويم
35	6 - المرجعية الأساسية للنظام التربوي الجزائري
36	7 - غايات التربية ومهام المدرسة الجزائرية

38	8 - تنظيم التمدرس في المرحلة الابتدائية
38	9- مناهج التربية البدنية في المرحلة الابتدائية
39	10 - أهداف تدريس التربية البدنية في المرحلة الابتدائية
40	11- ملامح التخرج الخاصة بالمادة
42	12 - تعليمة مادة التربية البدنية و الرياضية
43	13 - درس التربية البدنية و الرياضية
46	خلاصة
الفصل الرابع	
المرحلة العمرية لتلميذ المدرسة الابتدائية وخصائصها	
48	تمهيد
49	1- الطفولة في المدرسة الابتدائية
49	1-1- الطفولة الوسطى (6-9 سنوات)
50	1-1-1- تعريف مرحلة الطفولة الوسطى
50	1-1-2- مميزات مرحلة الطفولة الوسطى
52	1-1-3- مظاهر النمو في مرحلة الطفولة الوسطى
56	1-2- الطفولة المتأخرة (9-12 سنة)
56	1-2-1- تعريف مرحلة الطفولة المتأخرة
57	1-2-2- مميزات مرحلة الطفولة المتأخرة
58	1-2-3- مظاهر النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة
62	2- الحاجات الأساسية لتلميذ المرحلة الابتدائية

64	3-الطفل و اللعب
64	3-1-أنواع اللعب
65	3-2-تنظيم اللعب في المرحلة الابتدائية
67	خلاصة
الجانب التطبيقي	
الفصل الخامس : منهجية الدراسة	
69	تمهيد
70	1- الدراسة الاستطلاعية
70	2- منهج الدراسة
71	3- المجال الزماني والمكاني والبشري للدراسة
71	4- مجتمع وعينة الدراسة
71	4 - 1 - مجتمع الدراسة
72	4 - 2 - عينة الدراسة
73	4 - 2 - 1 - خصائص عينة الدراسة
77	5- أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)
77	6- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة (الصدق ، الثبات والموضوعية)
77	6-1- صدق الأداة
78	6-2- ثبات الأداة
78	7- تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية
79	خلاصة

الفصل السادس : عرض وتحليل ومناقشة النتائج

80	1- عرض وتحليل النتائج
105	2-- مناقشة نتائج الدراسة
106	3- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات
107	4- الاستنتاج العام
108	5- الاقتراحات والفرضيات المستقبلية
109	قائمة المصادر والمراجع
114	قائمة الملاحق

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	جدول رقم (01) يبين المقارنة بين المنهاج التقليدي والمنهاج الحديث في مجالات مختلفة	30
02	جدول رقم (02) يبين هيكله المسار الدراسي في مختلف الأطوار	38
03	جدول رقم (03) يبين أهداف التعليم الابتدائي في مختلف الأطوار	38
04	جدول رقم (04) يوضح ملامح التخرج من أطوار التعليم الابتدائي	41
05	جدول رقم (05) يمثل تقسيما للألعاب حسب العمر	65
06	جدول رقم : (06) يوضح توزيع عناصر مجتمع البحث على المدارس الابتدائية ببلدية الدوسن . (المصدر: مديرية التربية لولاية أولاد جلال)	72
07	الجدول رقم (07): توزيع العينة حسب السن	73
08	الجدول رقم (08): توزيع العينة حسب الخبرة المهنية	73
09	الجدول رقم (09): توزيع العينة حسب الشهادة المتحصل عليها	75
10	الجدول رقم (10): توزيع العينة حسب الرتبة	76
11	جدول رقم : (11) يبين محاور الاستبيان والعبارات الموافقة لها	77
12	الجدول رقم (12): معامل الثبات ألفا كرونباخ	78
13	الجدول رقم (13): يبين لنا مميزات منهاج التربية البدنية في المرحلة الابتدائية	80
14	الجدول رقم (14): يبين لنا نوع المنهاج بعد الإطلاع عليه	81
15	الجدول رقم (15): يبين لنا مدى استطاعة الأساتذة الإلمام بمختلف المصطلحات والمفاهيم الواردة فيه	81
16	الجدول رقم (16) : يبين استطاعة الأساتذة الإلمام بملامح التخرج الخاصة بالمادة	82

82	الجدول رقم (17): يبين مدى مراعاة المنهاج الفروق الفردية للتلاميذ	17
83	الجدول رقم (18) : يبين مدى استطاعة الأساتذة فهم مختلف القيم المنشودة فيه	18
83	الجدول رقم (19) : يبين لنا مدى استيعاب الاساتذة للمركبات المستهدفة في كل ميدان	19
84	الجدول رقم (20): هل لدى الأساتذة فكرة عن غايات التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية	20
85	الجدول رقم (21) : يبين لنا مدى استهداف الأساتذة للأبعاد المعرفية عند بناء الأهداف التعليمية	21
85	الجدول رقم (22): مدى استهداف الأساتذة للأبعاد العلائقية عند بناء الأهداف التعليمية للحصص	22
86	الجدول رقم (23): يبين لنا مدى استهداف الأساتذة للأبعاد التنظيمية عند بناء الأهداف التعليمية للحصص	23
86	الجدول رقم (24): مدى بحث الأساتذة في الصعوبات التي تعترضهم أثناء تحضير درس التربية البدنية	24
87	الجدول رقم (25): يبين لنا مدى استعانة الأساتذة بمواقع الإنترنت لتحليل مفاهيم منهاج التربية البدنية والرياضية	25
88	الجدول رقم (26): يبين لنا مدى تنسيق الأساتذة مع بعض الزملاء عند إعداد درس التربية البدنية والرياضية	26
88	الجدول رقم (27): يبين لنا مدى حرص الأساتذة على تخطيط الوحدة التعليمية (المذكرة) لحصة التربية البدنية	27
89	الجدول رقم (28): يبين لنا مدى قيام الاساتذة بتكليف الأهداف التعليمية وفق الإمكانيات المتوفرة	28
89	الجدول رقم (29) : مدى قيام الأساتذة بتكليف الأهداف التعليمية وفق الإمكانيات المتوفرة	29
90	الجدول رقم (30): يبين لنا مدى تحضير الأساتذة للتشكيلات	30

	المناسبة في الدرس بمخططات واضحة وقابلة للتنفيذ	
91	الجدول رقم (31): يبين لنا مدى استغلال الأساتذة للألعاب المقترحة في الوثيقة الموافقة للمنهاج	31
91	الجدول رقم (32): يبين لنا مدى اعتماد الأساتذة على المكتسبات القبلية في بناء التعلّيمات الجديدة	32
92	الجدول رقم (33): يبين لنا مدى مراعاة الأساتذة للفروق الفردية للتلاميذ عند بناء الاختبارات	33
92	الجدول رقم (34): يبين لنا مدى تخطيط الأساتذة للتقويم التحصيلي لمعرفة نتائج التلاميذ	34
93	الجدول رقم (35): يبين لنا مدى سعي الأساتذة لغرس مختلف القيم الوجدانية كالروح الرياضية وتقبل الهزيمة في شخصية التلاميذ	35
94	الجدول رقم (36): يبين لنا مدى تشجيع الأساتذة للتلاميذ في مواقف للقيام بمختلف الأدوار لصالح الجماعة	36
94	الجدول رقم (37): يبين لنا مدى سعي الأساتذة لتنمية قيم العدالة والتسامح بين التلاميذ	37
95	الجدول رقم (38): يبين لنا مدى سعي الأساتذة لغرس الروح الرياضية وتقبل الهزيمة في شخصية تلاميذهم	38
95	الجدول رقم (39): يبين لنا مدى حرص الأساتذة على سلامة وأمن المتعلمين أثناء حصص التربية البدنية والرياضية	39
96	الجدول رقم (40): يبين لنا مدى سعي الأساتذة لتحسين الجانب المعرفي للتلاميذ من خلال تنمية مختلف حواسه	40
97	الجدول رقم (41): يبين لنا مدى قيام الأساتذة بتدريس ألعاب فردية وجماعية	41
97	الجدول رقم (42): يبين لنا مدى اعتماد الأساتذة على الألعاب شبه الرياضية في تحقيق أهداف المادة	42
98	الجدول رقم (43): يبين لنا مدى قيام الأساتذة بتنوع أساليب التدريس وفق	43

	الأهداف التربوية والتعليمية	
98	الجدول رقم (44): يبين لنا مدى إتاحة الأساتذة لجميع التلاميذ فرص للتعلم الحركي أثناء المواقف التعليمية	44
99	الجدول رقم (45): يبين لنا مدى اختيار الأساتذة للوسائل البيداغوجية التي تتناسب مع مواقف الوحدة التعليمية	45
100	الجدول رقم (46): يبين لنا مدى مراعاة الأساتذة الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء تطبيق درس التربية البدنية والرياضية	46
100	الجدول رقم (47): يبين لنا مدى سعي الأساتذة لعرض تمارين وحركات نموذجية أمام التلاميذ	47
101	الجدول رقم (48): يبين لنا مدى ادراك الأساتذة للكفاية الفيزيولوجية (نبضات القلب، التنفس...) التي تصاحب الجهد البدني والراحة	48
101	الجدول رقم (49): يبين لنا مدى ارتداء الأساتذة للباس الرياضي عندما يتعلق الأمر بحصة التربية البدنية والرياضية	49
102	الجدول رقم (50): يبين لنا مدى قيام الأساتذة باستخدام الوسائل التعليمية السمعية والبصرية	50
103	الجدول رقم (51): يبين لنا مدى إجبار الأساتذة للتلاميذ على ارتداء اللباس الرياضي	51
103	الجدول رقم (52): يبين لنا مدى تدخل الأساتذة لتصحيح الأخطاء وتقييمها عند حدوثها	52
104	الجدول رقم (53): يبين لنا مدى استخدام الأساتذة للتقويم التشخيصي في بداية كل وحدة تعليمية	53
104	الجدول رقم (54): يبين لنا مدى استخدام الأساتذة للتقويم التحصيلي في نهاية كل وحدة	54
105	الجدول رقم (55): يبين لنا مدى تأمين الأساتذة لعودة التلاميذ إلى أقسامهم بعد إنتهاء الحصة	55

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
63	شكل رقم (01) سلم ماسلو للحاجات الإنسانية الأساسية	01
73	شكل رقم (02) يبين توزيع العينة حسب السن	02
74	شكل رقم (03) يبين توزيع العينة حسب الخبرة المهنية	03
75	شكل رقم (04) : يبين توزيع العينة حسب الشهادة المتحصل عليها	04
76	شكل رقم (05) : يبين خصائص عينة الدراسة حسب الرتبة	05

ملخص البحث باللغة العربية

يتلخص موضوع بحثنا حول : مدى استيعاب وتطبيق أساتذة المدرسة الابتدائية لمنهاج التربية البدنية و الرياضية حيث : هدفت الدراسة الى التعرف على مدى استيعاب أساتذة المدرسة الابتدائية لمنهاج التربية البدنية و الرياضية والتعرف على مدى تطبيقهم لمحتواه ، لذلك طرحنا التساؤل التالي : ما مدى استيعاب وتطبيق أساتذة المدرسة الابتدائية لمنهاج التربية البدنية والرياضية ؟ وقد افترضنا الفرضيات التالية :

- عدم تمكن أساتذة المدرسة الابتدائية من استيعاب وتطبيق منهاج التربية البدنية والرياضية .
- عدم تمكن أساتذة المدرسة الابتدائية من تطبيق منهاج التربية البدنية والرياضية .

أما عن الخطوات المنهجية للدراسة فقد اعتمدنا على المنهج الوصفي باستخدام أداة الاستبيان على عينة تقدر بـ 63 أستاذا و استاذة للمدرسة الابتدائية من أصل 189 أستاذا واستاذة يشكلون مجتمع البحث :

ومن أهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة هي :

- صعوبة في استيعاب أساتذة المدرسة الابتدائية لمنهاج التربية البدنية والرياضية .
- صعوبة في تطبيق أساتذة المدرسة الابتدائية لمنهاج التربية البدنية والرياضية .
- حيث استنتجنا أن ضعف استيعاب الأساتذة للمنهاج أثر في تطبيقهم لمحتواه .

وهذا شئٌ منتظر نظرا لعدم تخصصهم في هذه المادة المهمة والتي تتطلب تكويننا خاصا وامكانيات مادية أخرى .

وبالنظر الى النتائج المحصل عليها وجب التفكير بجدية في توظيف أساتذة متخصصين في مجال التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية لتأطير التلاميذ وتوجيههم بما يخدم أهداف التربية البدنية والتربية العامة .

Abstract الملخص باللغة الإنجليزية

This research is about : The extent to which primary school teachers absorb and apply the curriculum of physical education and sports in which this study aimed at revealing the extent of awareness of the primary school teachers of the curriculum of physical education and sports and the application of its content. Hereby, we have asked the following question: To what extent do primary school teachers absorb the curriculum of physical education. Hence, a set of hypotheses were drawn up: 1-The extent to which teachers absorb the curriculum of physical education is weak. 2-The weakness of primary school teachers in applying the curriculum. Concerning the methodology of this research, we have based on the qualitative research design by using the questionnaire as a research tool. It was distributed to 63 out of 189 of male and female teachers from the target population. The main findings of this research are: - The weakness of primary school teachers in absorbing the curriculum of physical education and sports. -The weakness of primary school teachers in applying the curriculum of physical education and sports. We could conclude that the weakness of teachers in absorbing the curriculum affected the application of its content, and this is expected since they are not specialized in this task which requires a special training and other special material capabilities. In accordance to the findings, a serious consideration should be given to employing specialists in the field of sports and physical education in primary schools to assist pupils and guide them to serve the objectives of physical education and general education.

مقدمة

تعتبر التربية البدنية والرياضية مادة مهمة كسائر المواد في كل المراحل التعليمية حيث توليها كل الأنظمة التربوية العناية والمتابعة والتقويم لشروط نجاح أهدافها وغاياتها ، ولعل الجزائر من بين الدول التي اهتمت بهذه المادة الحيوية وأقرت إلزامية ممارستها في المدارس ولجميع التلاميذ وذلك عبر عديد المراسيم والقوانين سيما المرسوم التنفيذي رقم 16-307 المؤرخ في 28 نوفمبر 2016 المتعلق بإجبارية مادة التربية البدنية والرياضية في مؤسسات التربية والتعليم ، وكسائر المواد تم إعداد مناهج خاصة بالتربية البدنية والرياضية ووثائق مرافقة متعلقة بها ، ان اعتماد المقاربة بالكفاءات في المناهج الدراسية في الجزائر حتم اعتماد التربية البدنية والرياضية منطق جديد ومقاربة ذات أبعاد شاملة تهدف إلى تكوين فرد فعال ، متزن ، مندمج ومنفتح يستطيع مواكبة ومواجهة الرهانات العالمية الحالية والمستقبلية (الوثيقة المرافقة للمناهج، 2016، ص 03) ، والمتصفح لمناهج التربية البدنية في المرحلة الابتدائية باعتبارها مرحلة قاعدية ملازمة لبناء الطفل في مراحله الأولى يجدها نظريا مدججة في محتواها ببرامج غنية وثرية بمختلف الأنشطة والألعاب الرياضية . وذلك بتكوين متوازن للتلاميذ ، بالنظر إلى كل الأبعاد المعرفية و الاجتماعية والحس-حركية ، هذه الأخيرة تعتبر أساس يعتمد عليه في استهداف الأبعاد الأخرى وذلك لما يتضمنه سن طفل هذه المرحلة من تعابير حركية عفوية والتي غالبا ما تكتسي صيغة اللعب الذي يسعى من خلاله إلى إثبات ذاته وتأكيدهما في المحيط الذي يعيش فيه . يعتبر اللعب المجال الأوفر في هذه المرحلة من التعلم لتطوير قدراته البدنية والفكرية والتكيف مع غيره والمحيط الذي يعيش فيه .

ترتكز العملية التربوية على شبكة مترابطة ومتفاعلة فيما بينها وهي : المعلم والمتعلم والمحتوى الدراسي (المنهاج) ، والذي يحتوي مواد دراسية مختلفة ، لكن مادة التربية البدنية تختلف نوعا ما عن باقي المواد فهي لها خصوصياتها البيداغوجية حيث تعتمد أساسا على التلقين بالممارسة وتحتاج الى مرافق ميدانية وهي تتطلب كذلك وسائل مادية وتجهيزات وفضاءات بالإضافة إلى أهم عنصر الا وهو الأستاذ .

فمن المعروف أن من مهام هذا الأخير الاطلاع على المنهاج ومحاولة فهمه واستيعاب محتواه حتى يتسنى له التخطيط لعملية التدريس والتي تتجلى في قدرته على تحديد الأهداف المعرفية والسلوكية وتنفيذها وفق خطة مصممة على نحو يساعده على تحقيق تلك الأهداف وتقويم العملية التعليمية في كل مراحلها . ان مسألة اعداد أستاذ المدرسة الابتدائية وتكوينه قبل واثناء الخدمة لازالت تشغل بال الاخصائيين التربويين بالنظر الى تدريسه لعدد المواد التي غالبا ما تكون بعيدة عن تخصصه الأصلي، وبما أن التربية البدنية علم قائم بذاته فان تكوين الأستاذ غير المتخصص فيه يشكل تحد كبير لتمكين أستاذ المدرسة الابتدائية من القيام بواجباته المهنية ومواجهة المستجدات العلمية والتربوية والوظيفية ، فالأستاذ مطالب أكثر في مرحلة التعليم الابتدائي بمعرفة أعمق للطفل من حيث خصائصه البدنية

والجسمية والعقلية والاجتماعية ومراحل نموه البدني والفكري والتعامل مع ميولاته ورغباته وصقلها وتوجيهها نحو البناء المتزن والشامل لشخصيته .

ان دراستنا لتخصص التربية البدنية والرياضية أملى علينا التفكير في سبل تطوير الممارسة الرياضية بشكل عام والممارسة التربوية للمادة بشكل خاص ، ومما زاد في شغفنا واهتمامنا بهذه المادة عملنا لمدة طويلة كأستاذ للتعليم المتوسط ، وبفضل احتكاكنا بالتلاميذ من مرحلة التعليم المتوسط وبأساتذة التعليم الابتدائي ومديري ومفتشي هذه المرحلة وبفضل إيماننا بأن هيكله مادة التربية البدنية وتحقيقها لمراميها وأهدافها تبدأ في السنوات الأولى لعمر الطفل وخاصة في مرحلة الطفولة الوسطى والمتأخرة (6 - 12 سنة) .

في ظل كل هذه المعطيات ارتأينا ان نجري بحثا علميا يستقصي الدور الذي يلعبه أستاذ المدرسة الابتدائية في مجال التربية البدنية والرياضية ، وذلك من خلال الكشف عن مدى استيعاب وتطبيق أساتذة المدرسة الابتدائية لمحتوى منهاج التربية البدنية والرياضية وتأثير استيعاب المنهاج على تطبيق محتواه ، ولتحقيق ذلك اتبعنا خطوات علمية مدروسة ، حيث اتبعنا المنهج الوصفي واعتمدنا اداة الاستبيان لجمع المعلومات من عينة البحث والمتمثلة في أساتذة المدرسة الابتدائية للغة العربية والمقدر عددهم بـ 63 أستاذا واستاذة من ضمن مجتمع البحث الكلي والمقدر عدده بـ 189 أستاذا واستاذة في ابتدائيات بلدية الدوسن ولاية أولاد جلال .

وقد تم تقسيم الدراسة الى ثلاثة جوانب : تمهيدي ونظري وتطبيقي حيث احتوى الجانب التمهيدي على :

فصل واحد ، **الفصل الأول** : مدخل عام للدراسة ، مقدمة واشكالية البحث وفرضياته ، أهداف البحث وأهميته وأسباب اختيار الموضوع وتحديد مصطلحاته بالإضافة الى الدراسات السابقة والتعليق عليها
اما الجانب النظري فقد احتوى على ثلاثة فصول :

الفصل الثاني : تناول منهاج التربية البدنية .

الفصل الثالث : تناول أستاذ المدرسة الابتدائية .

الفصل الرابع : تناول المرحلة العمرية لتلميذ المرحلة الابتدائية وخصائصها .

وهي العناصر المكونة للعملية التعليمية التعلمية في حين تناولنا في الجانب التطبيقي فصلين :

الفصل الخامس : تطرقنا فيه الى منهجية البحث واجراءاته الميدانية ، المنهج المتبع ، اجراءات الدراسة الاستطلاعية ، مجتمع وعينة البحث وخطوات اختيارها ومجالات الدراسة المكانية والزمانية والبشرية بالإضافة الى الأدوات المستعملة في البحث والمعايير الاحصائية المستعملة .

الفصل السادس : تناولنا فيه عرض للنتائج ومناقشتها وتفسيرها .

تم اختتام البحث بخاتمة للدراسة مع وضع بعض المقترحات والتوصيات .

وفي الأخير تم ادراج المراجع المعتمدة في البحث ومختلف الملاحق المستدل بها .

الجانب المنهجي

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1- إشكالية الدراسة

2- فرضيات الدراسة

3- أهمية الدراسة

4- أهداف الدراسة

5- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة

6- الدراسات السابقة

7- التعليق على الدراسات السابقة ومميزات الدراسة الحالية

1- إشكالية الدراسة

تسعى كل الدول في العالم بأسره إلى إعداد أنظمة تربوية وتعليمية وتداوم على تطويرها والتحسين من جودتها بغية بلورة و تطوير شخصية أطفالها ليكونوا أفرادا صالحين لأنفسهم و لأسرهم و لأوطانهم ومجتمعهم ، والجزائر كسائر الدول كانت سباقة منذ الاستقلال إلى سن القوانين وإصدار الأوامر المتعلقة بالتربية عموما (الأمر 35/76 المؤرخ في 16/04/1976) القانون التوجيهي للتربية 08/04 المؤرخ في 23/01/2008) وبالتربية البدنية و الرياضية خصوصا و تنظم الأنشطة البدنية و الرياضية في المدرسة و المجتمع (قانون 03/89 المتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية الوطنية أمر 10/04 المتعلق بالتربية البدنية و اكتشاف المواهب) .

حيث برز جليا اهتمام الدولة من خلال هاته القوانين في إصدار المناهج التربوية وتكييفها وتطويرها مع تحولات المجتمع المستمرة ، كما أن المناهج الدراسية قد تمت صياغتها من المراجع القانونية للدولة حيث يحكمها القانون التوجيهي للتربية (08/04) الذي يعتبر دستور التربية الوطنية و سياستها العامة حيث يوكل هذا الدستور للمدرسة مهام : التعلم ، التنشئة الاجتماعية و تأهيل مواطن الغد .

يتم ترجمة ملامح الغايات المسطرة للمدرسة الجزائرية كما تحدد الكفاءات القاعدية التي يجب تطويرها عند التلميذ على شكل كفاءات شاملة وفق تنظيم المدرسة و في مراحل وسنوات وتجز وفق تطور تدريجي ، هذه المراحل التي تنقسم إلى ثلاث المرحلة الابتدائية والمرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية ، لكل مرحلة ميزاتها تتماشى والعمر الزمني للتلميذ ، ولكل مرحلة أهميتها في المسار التعليمي للتلميذ لاسيما الطور الابتدائي أو المرحلة الابتدائية ، حيث يهدف التعليم الابتدائي إلى تنمية كفاءات قاعدية لدى التلميذ في ميدان التعبير الشفهي والكتابي و القراءة و الرياضيات و العلوم التربوية الخلقية والمدنية و التربية الإسلامية ، ومعرفة أفضل للزمان ووعيا واسعا لكيانه (العواطف، القدرات اليدوية والجسدية والفنية) وأشياء موجودة في بيئته ، انه يهدف إلى تهيئة الظروف تنمية ذكائه والعناصر التي تشكله هاته البيئة (البرامج الأساسية للابتدائي والمتوسط: توجيهات أساسية 2016) ويتم ذلك عبر مواد دراسية متنوعة كالعربية والرياضيات و التربية العلمية و التكنولوجيا والتاريخ والتربية البدنية .

هذه الأخيرة - التربية البدنية- باعتبارها مادة تعليمية كسائر المواد الأخرى ، حيث تساهم بقسط وافر في بلورة وتطوير شخصية الطفل ، كما أنها تتميز بالتأثير المباشر على السلوك والتصرفات ، وتحويلها من تلقائية موروثية إلى سلوكيات مبنية و مكيفة بمنهج علمي شامل ذو نظرة متفتحة على المحيط بأبعاده (الوثيقة المرافقة لمنهج التربية البدنية و الرياضية ، مرحلة التعلم الابتدائي 2016 ص 3) ، كما تكمن أهمية حصة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية ليس فقط في بناء وتكوين الجسم بل تساهم وتتدخل في شكل كبير في تنمية وتطوير شخصية التلميذ في جميع الجوانب ، خاصة أن التلميذ في هذه المرحلة يمر

بأهم مرحلة في حياته وهي مرحلة الطفولة التي بدورها لها تأثير كبير على شخصية الفرد المستقبلية بصفة عامة وبصفة خاصة الطفولة الوسطى 06-09 سنوات والأخيرة من 09-12 سنة وما لهذه المرحلة من احتياجات لنموه نموا سليما وسويا ومن بين هذه الاحتياجات اللعب الذي يكسبه المهارات الحركية والمعرفية والتعاون مع الأقران و تحقيق وجوده وقيمه و ذاته الاجتماعية من خلال الألعاب التنافسية والألعاب الرياضية و كذلك ألعاب العصب و هي سيط للتطبيع الاجتماعي و الانتماء للمجموعة ناهيك عن مساهمته في النمو المعرفي والعقلي والوجداني ،وهذا يتم كله من خلال ممارسة التربية البدنية والرياضية في هذه المرحلة التعليمية .

ورغم كل ما بذل من مجهودات في هذا الصدد لم ترق التربية البدنية إلى ما تصبو إليه في المرحلة الابتدائية لاعتبارات كثيرة منها (الوثيقة المرافقة للمنهاج 2016 ، ص 3)

- اعتبارها نشاطا ترفيهيا وليس مادة تعليمية تربوية مرتبطة بالمواد الأخرى .

- محدودية ملمح تكوين المربين من مدرسين ومن مديرين ومفتشين .

- قلة المرافق و الوسائل التعليمية المتعلقة بالمادة .

ونحن نعرف أن أساتذة المدرسة الابتدائية متخرجون بشهادات جامعية في شتى التخصصات ويدرسون عديد المواد للتلاميذ حيث هم ملزمون بتحليل وتحضير دروسهم من خلال فهم واستيعاب المناهج و البرامج بغية تطبيقها في دروس او حصص تعليمية مع تلاميذهم .

ومن خلال التطرق إلى المدرسة الجزائرية والى حصة التربية البدنية والرياضية وأهميتها والى المرحلة العمرية - مرحلة الطفولة الوسطى والأخيرة من 06-12 سنة - واحتياجاتها النفسية والحركية والاجتماعية والانفعالية والعقلية ...والى أساتذة المدرسة الابتدائية قادنا إلى السعي إلى معرفة مدى استيعاب وتطبيق أساتذة المدرسة الابتدائية لمنهاج التربية البدنية والرياضية وجاء التساؤل على الشكل التالي :

ما مدى استيعاب أساتذة المدرسة الابتدائية لمنهاج التربية البدنية والرياضية ومدى تطبيقهم لمحتواه ؟

من هنا جاءت مشكلة البحث فارتأينا ان تجري دراسة على أساتذة المدرسة الابتدائية ومعرفة مدى استيعابهم لمنهاج مادة التربية البدنية ومدى قدرتهم على تطبيق محتواه ، حيث يمكننا صياغة إشكالية البحث كما يلي : ما مدى استيعاب أساتذة المدرسة الابتدائية لمنهاج التربية البدنية والرياضية ومدى تطبيقهم لمحتواه ؟

وقد تفرعت عليه عدة أسئلة جزئية :

1. ما مدى استيعاب أساتذة المدرسة الابتدائية لمنهاج التربية البدنية والرياضية ؟.

2. ما مدى تطبيق أساتذة المدرسة الابتدائية لمنهاج التربية البدنية و الرياضية ؟ .

2- فرضيات الدراسة

الفرضية العامة :

عدم تمكن أساتذة المدرسة الابتدائية من استيعاب و تطبيق منهاج التربية البدنية والرياضية .

الفرضيات الجزئية :

1- عدم تمكن أساتذة المدرسة الابتدائية من استيعاب منهاج التربية البدنية والرياضية .

2- عدم تمكن أساتذة المدرسة الابتدائية من تطبيق منهاج التربية البدنية والرياضية .

3- أهمية الدراسة

نظرا لما تكتسبه التربية البدنية في حياتنا باعتبارها تربية قاعدية في المدرسة والمحيط ، فالتربية البدنية شرط أساسي لمواكبة المسار الدراسي والتكيف مع المحيط المجتمعي للطفل بتنوع أبعادها الفكرية والاجتماعية و الحسية .

ونظرا لعملنا في هذا المجال لسنوات عديدة كأستاذ لمادة التربية البدنية في التعليم المتوسط ، ورغم انتقالنا للعمل كمدير لمتوسطة لا زلنا نؤمن أن هيكله التربية البدنية والعناية بها خاصة في السنوات الأولى من عمر الطفل أولوية مجتمعية وذلك لما تكتسبه هاته المادة من أبعاد إنسانية حميدة ، حيث نرى أن أهمية بحثنا هذا تتجلى في :

1- أهمية الدور الذي يؤديه أساتذة المدرسة الابتدائية في مجال التربية البدنية والرياضية .

2- محاولة الكشف عن مدى استيعاب أساتذة المدرسة الابتدائية لمنهاج التربية البدنية .

3- محاولة الكشف عن مدى تطبيق أساتذة المدرسة الابتدائية لمنهاج التربية البدنية .

4- محاولة تبيان تأثير استيعاب أساتذة المدرسة الابتدائية على تطبيقهم لمنهاج التربية البدنية.

5- محاولة إفادة المتخصصين في المجال عن واقع استيعاب وتنفيذ منهاج المادة في المدرسة الابتدائية .

6- الإثراء المتواضع للمكتبة والمختصين في المجال .

4- أهداف الدراسة

يهدف هذا البحث إلى استقصاء مدى استيعاب أساتذة المدرسة الابتدائية لمنهاج مادة التربية البدنية والرياضية ومعرفة مدى تطبيقهم لمحتوى المنهاج ، وبالتحديد سنجيب في هذه الدراسة على الأسئلة التالية :

1- ما مدى استيعاب أساتذة المدرسة الابتدائية لمنهاج التربية البدنية و الرياضية ؟

3- ما مدى تطبيق أساتذة المدرسة الابتدائية لمنهاج التربية البدنية والرياضية ؟

5-تحديد مفاهيم و مصطلحات الدراسة

1-الاستيعاب:

لغة : هو اسم من مصدر استوعب . استيعاب أفكار الكتاب : فهمها فهما دقيقا . استيعاب : طاقة وقدرة على الفهم والادراك لوجهة نظر أو موضوع . (معجم المعاني الجامع ، عربي - عربي) .

اصطلاحا : هو فهم المادة أو الموضوع دون الحاجة إلى إرجاعه إلى موقف آخر . علما أن عملية الاستيعاب تقتصد على القدرة على فهم و تلخيص وتفسير المعلومات تعتبر مراحل أساسية للتمكن من استيعاب المادة أو الموضوع (حسن ، 2016 ، ص 538) .

2- - التطبيق :

لغة : (مصدر طبق) : حاول تطبيق القاعدة : تجربتها أي نقلها الى مجال التنفيذ : : نظرية غير قابلة للتطبيق . (معجم المعاني الجامع ، عربي - عربي)

اصطلاحا : هو استعمال المعلومات المجردة وتطبيقها ، بحيث يمكن إدراكها و إدراكا حسيا و فهمها بصورة صحيحة دون لبس أو غموض و توظيفها في مواقف العملية التعليمية (حسن ، 2016 ، ص 538) .

والتطبيق اجرائيا هو تنفيذ وتجسيد المعلومات النظرية ترجمتها في الميدان .

3-أستاذ المدرسة الابتدائية :

هو الشخص المؤهل للتدريس في الطور الابتدائي و المعين من طرف وزارة التربية الوطنية حيث كان يعرف بمعلم المدرسة الابتدائية في السابق وتم تغيير التسمية في القوانين الجديدة للتربية سيما : المرسوم التنفيذي 12- 240 المؤرخ في 29 ماي 2012 المتضمن القانون الأساسي الخاص بالموظفين المنتمين للأسلاك الخاصة بالتربية الوطنية .

وتحدد مهام أستاذ المدرسة الابتدائية فيما يلي :

يكلف أساتذة المدرسة الابتدائية بتربية التلاميذ وتعليمهم من النواحي الفكرية والخلقية والمدنية والبدنية و تلقينهم استعمال تكنولوجيات الإعلام والاتصال و تقييم عملهم المدرسي و يمارس أنشطتهم في المدرسة الابتدائية و يحدد نصاب عملهم بثلاثين (30) ساعة من التدريس في الأسبوع .

ويضم سلك أستاذ المدرسة الابتدائية :

- سلك أستاذ المدرسة الابتدائية

- سلك أستاذ رئيسي في المدرسة الابتدائية

- سلك أستاذ مكون في مدرسة الابتدائية
(المرسوم التنفيذي 12-2012، 240، ص 08)

يوظف في سلك المدرسة الابتدائية :

- المتخرجون من المدرسة العليا للأساتذة حيث يتلقون تكويننا لمدة ثلاث سنوات .
- حاملوا شهادة الليسانس في التعليم العالي أو شهادة معترف بمعادلتها .

4 - المنهاج :

لغة : المنهج والمنهاج : جمع مناهج وهو الطريق الواضح ومنه منهج أو منهاج التعليم أو الدروس .

المفهوم التقليدي للمنهاج : هو مجموعة المواد الدراسية و المقررات التي يدرسها التلميذ (مصطفى ،
200 ، ص 14)

المفهوم الحديث للمنهاج : يعرف المنهاج على أنه مجموعة من الخبرات التربوية والأنشطة التعليمية التي توفرها المدرسة ليتفاعل معها الطلاب داخل المدرسة وخارجها تحت إشرافها بقصد تغيير سلوك الطلاب نحو الأفضل في جميع المواقف الحياتية .(مصطفى ، 200 ، ص 16)

5-التربية البدنية والرياضية :

* يعرفها بوتشر **Charis Bucher** على أنها " جزء متكامل من التربية العامة ، تهدف الى اعداد المواطن اللائق في الجوانب النفسية والبدنية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان النشاط الرياضي المختارة بغرض تحقيق هذه الحصائل " (الشحات ، 2007 ، ص 31)

* التربية البدنية والرياضية : هي التربية الشاملة المتزنة للفرد في جميع الجوانب النفسية والبدنية والحركية والاجتماعية ، كما تساعد على الارتقاء بالمستوى المعرفي والثقافي باختلاف ألوان الأنشطة الرياضية وتعددها . (عماري وبوراس ، 2021 ، ص 64)

* أما كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين فقد وضعوا تعريفا اجرائيا للتربية البدنية والرياضية كان على النحو التالي : " هي ذلك الجانب المتكامل من التربية الذي يعمل على تنمية الفرد وتكييفه جسمانيا و عقليا عن طريق الأنشطة البدنية المختارة و التي تتم تحت إشراف قيادة صالحة لتحقيق أسمى القيم الإنسانية "

6- الدراسات السابقة

الدراسة الأولى :

دراسة الدكتور سليمان بن عميروش جامعة بسكرة - الجزائر - 2013 بعنوان اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية بين واجبات المهنة وواقع التدريس: حيث هدفت هذه الدراسة إلى معرفة اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية و معرفة مدى كفاية الوسائل البيداغوجية المساعدة على تدريس المادة و معرفة مدى إمكانية تحقيق معلمي المرحلة الابتدائية بمحتوى منهاج التربية البدنية وكذلك هدفت الدراسة إلى تبيان أهمية تخصيص مربي رياضي مختص لتدريس المادة ،شملت الدراسة عينة مكونة من 100 معلم و معلمة من مختلف المدارس الابتدائية لولاية بسكرة ،اتبع الباحث المنهج الوصفي كما استعمل الاستبانة حيث تمثلت 20 سؤالاً مغلقاً ومفتوحاً لجميع البيانات .

توصل الباحث إلى النتائج التالية :

- صعوبة استيعاب و تحقيق محتوى المنهاج يعيق معلمي المرحلة الابتدائية نحو إمكانية تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية .
- نقص الوسائل البيداغوجية يعيق معلمي المرحلة الابتدائية نحو تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية
- الدورات التكوينية لا تكفي لتحكم معلم المرحلة الابتدائية في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية ولا يد من توظيف أساتذة مختصين لتدريس المادة .

الدراسة الثانية :

دراسة الطالب بن راعي بلال جامعة المسيلة 2020/2019 بعنوان : مدى تمكن معلمي اللغة العربية من تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الابتدائية .

حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه معلم اللغة العربية أثناء التخطيط لدرس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية ، إضافة إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه معلم اللغة العربية عند تنفيذه لحصة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية وهدفت الدراسة كذلك الى التعرف على الصعوبات تواجه المعلم عند القيام بعملية التقويم في الحصة ،شملت الدراسة عينة مكونة من 20 معلماً من أصل 247 يكونون مجتمع الدراسة ،استخدم الباحث المنهج الوصفي والاستبانة كأداة جمع البيانات.

- من أهم النتائج التي توصل اليها الباحث إليها :

- انعدام الساحات و الفضاءات المخصصة لمادة التربية البدنية و الرياضية يصعب على المعلمين تحقيق أهداف المادة .

- انعدام الوسائل البيداغوجية لمساعدة على تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية

- عدم اهتمام المعلمين بتدريس التربية البدنية نظرا لعدم تخصصهم .

- مناهج التربية البدنية و الرياضية ليس ملما بكل ما يحتاجه الطفل في المرحلة العمرية للطور الابتدائي.

الدراسة الثالثة :

دراسة الطالب : قرحة سفيان جامعة المسيلة 2017/2016 بعنوان : معوقات تنفيذ مناهج التربية البدنية والرياضية لدى معلمي الطور الابتدائي :

-هدفت الدراسة إلى معرفة وحصر أهم المعوقات التي تواجه المعلمين أثناء تنفيذهم لمحتوى مناهج التربية البدنية و الرياضية

- معرفة رأي معلمين الطور الابتدائي حول الكيفية التي يمكن بها تنفيذ مناهج التربية البدنية و الرياضية وفقا لمتطلبات الفئة العمرية .

- معرفة الوضعية الحالية للمدارس الابتدائية من حيث الهياكل و الوسائل ، شملت الدراسة عينة مكونة من 68 من معلمين المدرسة الابتدائية و 26 من معلمين التربية البدنية الذين يعملون في إطار عقود ما قبل التشغيل ، استعمل الباحث أداة الاستبانة وانتهج المنهج الوصفي لمناسبته للموضوع أثبتت هذه الدراسة أنه هناك عدة صعوبات و عراقيل في تنفيذ مناهج التربية البدنية و الرياضية في الطور الابتدائي فهي محصورة بين المنهاج و التكوين المتخصص و الهياكل و الوسائل .

الدراسة الرابعة :

دراسة الطالبان : الحدي علي و الأقرب فارس جامعة الجلفة 2019/2018 بعنوان : نظرة معلمي المدارس الابتدائية لحصة التربية البدنية و الرياضية في المنهاج :

هدفت الدراسة إلى :

1- معرفة مدى استجابة و استعداد معلمين الطور الابتدائي لأشرفهم على حصة التربية البدنية والرياضية .

2 - معرفة نظرة المعلمين المدارس الابتدائية لمدى أهمية و ضرورة حصة التربية البدنية و الرياضية بالنسبة للتلاميذ .

3 -معرفة رأي معلمين الطور الابتدائي حول مدى تحقيق منهاج الأهداف المسطرة ، شملت الدراسة عينة مكونة من : 99 معلما و معلمة ، انتهج الباحثات المنهج الوصفي واستعملا الأستبيان كأداة لجمع المعلومات ، توصل الباحثات إلى النتائج التالية :

معلمي المدارس الابتدائية لهم نظرة ايجابية لحصة التربية البدنية و الرياضية وانها مهمة

1-عدم رضا المعلمين على تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية وان ما يقدمه المعلم لا يتماشى و حاجات نمو التلاميذ ولا يحقق الاشباع لديهم .

الدراسة الخامسة :

دراسة د/ نظور عيسى ، د / مساحلي الصغير ، بن حفاف يحي بعنوان : المشاكل و الصعوبات التي تواجه أساتذة التعليم الابتدائي في تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة الابتدائي: هدفت الدراسة الى معرفة أهم المشاكل و الصعوبات التي تواجه أستاذ التعليم الابتدائي في تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية وجهة نظرهم ، وقد أجريه الدراسة على عينة قصدية شملت 100 أستاذ وأستاذة بابتدائيات عين وسارة ولاية الجلفة ، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي من خلال توزيع استمارات استبائييه على أفراد العينة ،أسفرت نتائج الدراسة على ضجة الفرضيات وتبين أن تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي تواجهه عدة مشكلات منها نقص تكوين الأستاذ في هذه المادة وكذا نقص الميادين و الادوات و الوسائل الخاصة بتسيير الحصة

الدراسة السادسة :

دراسة الطالبان : بن صالح زويير و بلقاسم قادة بعنوان : واقع تطبيق درس التربية البدنية و الرياضية ف المدارس الابتدائية من وجهة نظر معلمى المرحلة الابتدائية :

حيث هدفت الدراسة إلى معرفة مدى استجابة و استعداد معلمي المرحلة الابتدائية لإشرافهم على تطبيق درس التربية البدنية والرياضية في ظل غياب التكوين المتخصص ومدى اقتناعهم بما يقومون به و نظراتهم لمدى أهمية التربية البدنية و الرياضية و ضرورتها بالنسبة للتلاميذ حيث تم فرض عدة فرضيات منها :

- لا يستطيع معلم المدرسة الابتدائية تطبيق درس التربية البدنية و الرياضية في ظل غياب التكوين المتخصص وان المنهاج يعتبر عامل مساعدا فقط وهو غير كاف وحده كما أن المدارس الابتدائية لا تتوفر على المرافق و الوسائل الرياضية شملت عينة البحث معلمات و معلمين **يخص** المدارس الابتدائية بدائرة خير الدين ولاية مستغانم حيث كانت نسبتها 20.24 / من حيث مجتمع الدراسة وتم

استخدام الاستبيان كمادة لجمع البيانات أما أهم ما توصلت إليه هذه الدراسة فهو إنا غالب المعلمين لا يمكنهم تطبيق درس التربية البدنية و الرياضية كونهم غير مؤهلين لذلك .

الدراسة السابعة :

دراسة : محمود سليمان عزي (كلية فلسطين - طولكرم) : هدفت الدراسة إلى التعرف على الأسباب و العوامل التي تؤثر على تنفيذ درس التربية الرياضية في المرحلة الأساسية بالإضافة الى التوصل إلى دراسة تقييمية لوضع المعالجات العلمية الصحيحة المؤخرة على تنفيذ الدرس ،وقد شملت عينة البحث على مدرس بعض المدارس الأساسية المنتظمين في محافظة طولكرم ، وتم استخدام استمارة استبيان لجمع البيانات ، وتوصل الباحث إلى أن هناك إقبال كبير من قبل الطلبة المشاركة في فعاليات درس التربية الرياضية كما توصل إلى افتقار أغلب المدارس إلى الإمكانيات و الأدوات والأجهزة الضرورية لتنفيذ الدرس بالإضافة إلى محتوى الدرس غير متلائم مع الإمكانيات الموجودة في أغلب المدارس ، كما وجد أن هناك حاجة من قبل المدرسين لإقامة دورات تطويرية وتأهيلية لهم .

الدراسة الثامنة :

دراسة ناجم نبيل ودودو بلقاسم (2018) جامعة ورقلة بعنوان : مدى استيعاب أساتذة التربية البدنية والرياضية للتدريس بالمقاربة بالكفاءات في الطور المتوسط :

هدفت هذه الدراسة إلى مدى استيعاب أساتذة التربية البدنية و الرياضية للتدريس بالمقاربة بالكفاءات حسب المتغيرات التالية:الجنس ، السن ، المؤهل العلمي ، الخبرة المهنية ، ومن أجل تحقيق ذلك قام الباحثان باستخدام المنهج الوصفي بالطريقة المسحية واشتملت هذه الأخيرة على عينة تكونت من 60 أستاذًا للتربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط ، وقد استخدم الباحثان الاستبيان المغلق كأداة رئيسية لهذه الدراسة في الأخير توصل الباحثان إلى مجموعة من النتائج أبرزها وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استيعاب أساتذة التربية البدنية للتدريس بالمقاربة بالكفاءات في الطور المتوسط تبعًا لكل من: السن ، المؤهل العلمي والخبرة المهنية .

7 - التعليق على الدراسات السابقة ومميزات الدراسة الحالية :

من خلال اطلاعنا على أهم الدراسات وعرضها نجدها كلها تتمحور حول معلم المدرسة الابتدائية ومادة التربية البدنية و الرياضية من حيث واقع تدريس التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية و نظرة المعلمين لهاته المادة و المعوقات التي تعترض تدريسها والكفاية التدريسية للمعلمين و غيرها ، في حين أن دراستنا تتمحور حول مدى استيعاب وتطبيق أساتذة المدرسة الابتدائية لمنهاج التربية البدنية بالمدارس الابتدائية ، وهذا ما جعل لكل دراسة هدف مثل سليمان بن عميروش (2013-2014) التي هدفت إلى معرفة اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية ، ودراسة بن راعي بلال

(2020/2019) التي هدفت إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه معلم اللغة العربية أثناء التخطيط لدرس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية، في حين أن دراستنا تميزت بهدفها بحيث تهدف إلى معرفة مدى استيعاب وتطبيق أساتذة التعليم الابتدائي لمنهاج التربية البدنية والرياضية .

أما فيما يخص مجتمع وعينة الدراسة فإن دراستنا اتفقت مع كل الدراسات في اعتماد أساتذة التربية البدنية والرياضية كمجتمع دراسة واتخاذ أسلوب العينة مع تفاوت في اعتماد النسبة مثل دراسة بن صالح زوبير و بلقاسم قادة بعنوان : واقع تطبيق درس التربية البدنية و الرياضية ف المدارس الابتدائية من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية ودراسة محمود سليمان عزي (كلية فلسطين - طولكرم) : هدفت الدراسة إلى التعرف على الأسباب و العوامل التي تؤثر على تنفيذ درس التربية الرياضية في المرحلة الأساسية ، كما نجد كل الدراسات اتفقت مع دراستنا في اعتماد المنهج الوصفي كمنهج للبحث من جهة ومن جهة ثانية كل الدراسات قد اعتمدت على استمارة استبيان كأداة لجمع البيانات مثل دراسة ناجم نبيل ودودو بلقاسم (2018) : مدى استيعاب أساتذة التربية البدنية والرياضية للتدريس بالمقاربة بالكفاءات في الطور المتوسط ودراسة نظور عيسى ، د / مساحلي الصغير ، بن حفاف يحي بعنوان : المشاكل و الصعوبات التي تواجه أساتذة التعليم الابتدائي في تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة الابتدائي وهو ما سيتم الاعتماد عليه كذلك في دراستنا .

ولقد أفادتنا الدراسات السابقة في دراستنا الحالية في عدة جوانب أهمها ما يلي:

- وضع تصور لموضوع الإطار النظري.
- المساعدة في تحديد مشكلة الدراسة وبيان أهميتها.
- مساعدة الباحث على تحديد منهج الدراسة واختيار أدوات الدراسة.
- تصميم وبناء أداة الدراسة من حيث محاوره.

الفصل الثاني : أستاذ المدرسة الابتدائية

تمهيد

- 1 - مفهوم أستاذ المدرسة الابتدائية .
- 2 - خصائص أستاذ المدرسة الابتدائية
- 3 - الكفايات التدريسية لأستاذ المدرسة الابتدائية .
- 4 - إعداد و تكوين أساتذة المدرسة الابتدائية.
- 5 - صفات وواجبات معلم التربية البدنية والرياضية .
- 6 - المشكلات التي يواجهها المعلم

خلاصة

تمهيد

لم تعد تختلف الآراء أو يثار الجدل مجددا عن أهمية المعلم ودوره في العملية التربوية والتعليمية ، حيث يعتبر القادر على تحقيق أهداف التعلم و ترجمتها الى واقع ملموس . فالمعلم الجيد حتى مع المناهج المختلفة يمكن أن يحدث اثرا طيبا في تلاميذه عن طريق تنمية قدراتهم و مهاراتهم المختلفة لكننا اذا سلمنا بهذه الاهمية و المكانة الرفيعة فانه يصبح من اللازم علينا إدراك واجباتنا نحوه ونمو المدرسة عموما فالمعلم الجيد كما ذكرنا سابقا يتميز بمواصفات جيدة يتم مراعاتها عند توظيفه او تعيينه ، وواجباتنا نحوه بالعناية به و تكوينه في شتى المجالات التنظيمية والعلمية والثقافية ومعرفية بالعنصرين الآخرين للعملية التعليمية التعلمية والمتمثلة في : المنهاج أو المحتوى و كيفية استيعابه وحسن تطبيقه و التلميذ من ناحية نموه و تطوره و التغيرات الحادثة فيه الجسمية والعقلية والاجتماعية والنفسية والفروق الفردية بين التلاميذ والتعرف على ميولاتهم ورغباتهم وشروط تعلمهم وكيفية استثارة حواسهم و توجيهها نحو المأمول .

1- مفهوم أستاذ المدرسة الابتدائية

ان كلمة أستاذ في اللغة العربية كلمة مستجدة وهو مصطلح قديم في المنظومة التربوية الجزائرية سيما التعليم الاكمامي أو المتوسط أو التعليم الثانوي أو الجامعي . لكنها عوضت كلمة معلم المدرسة الابتدائية وذلك منذ سنة 2004 حيث أقرت وزارة التربية الوطنية تسمية أستاذ المدرسة الابتدائية حين أطلقتها على معاهد تكوين المعلمين سابقا لتصبح معاهد تكوين أساتذة المدرسة الابتدائية وظهر ذلك رسميا في القوانين الخاصة للموظفين المنتمين للأسلاك الخاصة بالتربية الوطنية سيما المرسوم التنفيذي 315-08 المؤرخ في : 11 أكتوبر 2008 المعدل والمتمم بالمرسوم التنفيذي 12-240 المؤرخ في : 29 ماي 2012 ، حيث تم وضع معلم المدرسة الابتدائية كرتبة آيلة للزوال وحدد المرسوم سالف الذكر رتب الترقية أستاذ رئيسي وأستاذ مكون ، وكذلك شروط التوظيف بالشهادات العليا .

نشير هنا أن كثيرا من المصطلحات تطلق على المعلم فهو : الأستاذ و المربي و المعلم والمدرس وغيرها . وسنوضح بعض تعريفات هاته المصطلحات والتي عموما ما تشير لنفس الشخص لأنه يؤدي نفس الوظيفة .

1 - 1 - تعريف المعلم :

هو حلقة الوصل بين المتعلم و المجتمع ، لذلك من المهم أن يعمل جاهدا بكل قدراته الذهنية و الجسدية معا لتحقيق الموازنة بين متطلباتهما فيعملان سويا وفق تنافس رائع (ابراهيم ، 2006 ، ص 223).

المعلم هو ذلك الشخص الذي ينوب عن الجماعة في تربية أبنائهم و تعليمهم ، وهو موظف من قبل الدولة التي تمثل مصالح الجماعة و يتلقى أجرا نظير قيامه بهذه المهمة* (زيدان ، 2007 ، ص 44)

1 - 2 - تعريف المربي :

المربي اسم أطلقه اليونان القدماء على شخص كان يرافق الأطفال عند ذهابهم و عودتهم من المدرسة ، كما كان يقوم بتقويم أخلاقهم ومراقبة سلوكهم و عاداتهم في الحديث و المشي و المأكل ومعاملة الناس ، ويطلق على من يشتغلون بالعلوم التربوية تنظيرا و ممارسة (طاوس ، 2018 ، ص 52) .

وعرف كذلك المربية بأنها هي التي تقوم بتربية طفل ما قبل المدرسة ، وتسعى الى تحقيق الأهداف التربوية التي يتطلبها المنهاج مراعية الخصائص العمرية لتلك المرحلة ، كما تقوم بإدارة النشاط وتنظيمه في غرفة الصف و خارجها . (طاوس ، 2018 ، ص 52) .

1 - 3 - تعريف المدرس :

لغة : مدرس (اسم فاعل) من درس وهو معلم يمارس مهنة التدريس في المدارس (معجم المعاني الجامع (عربي - عربي) (www.Almaany. com)

أما اصطلاحاً : فيعرف على أنه فرد يقوم بالقاء دروس على عدد من المتعلمين المجتمعين في مكان ما لوقت معين (مثل : خطيب الجمعة) (الهايشة : المدرس المعلم المزلي ، 2023، (www.ahewar.org).

1 - 4 - تعريف الأستاذ :

لغة : الجمع أستاذون و أستاذة و أساتيد ، و المؤنث : أستاذة و أستاذ والجمع للمؤنث : أستاذات .

معلم ، من يمارس تعليم علم أو فن ، أستاذ الحساب (معجم المعاني الجامع ، عربي - عربي)

أما اصطلاحاً فيعرف الأستاذ بأنه : قوام العملية التعليمية وهو المسؤول عن تربية الأجيال بحكم اتصالاته اليومية بالتلاميذ فانه يؤثر في شخصياتهم في جميع نواحيها ، فهو ليس مجرد معلم ينقل المعلومات للتلاميذ ، ويملاً عقولهم بموضوعات الدراسة ، وانما وظيفته أشمل من ذلك بكثير لأنه مربيًا لشخصيات التلاميذ جسمياً و عقلياً و خلقياً (بركات ، 1995 ، ص 47) .

ويعرف كذلك بأن الأستاذ هو من أتقن صناعته أو وظيفته أعمله ، وهو بالإضافة الى ذلك يهتم بمن يقوم على تعليمهم و يحرص على تحصيلهم للمهارات أو السلوكات المعينة المطلوبة ، فالأستاذ بهذا مفهوم متكامل يجمع عادة في مواصفاته بين المعلم و المدرس (فلوح ، 2006 ، 2007 ، ص 14) .

ويقال ان كلمة أستاذ هي لفظ معرب من الفارسية وأصله (أستاذ) وذكر ذلك في المغرب للجواليقي وكتاب الألفاظ الفارسية المعربة ل أدبي شير و غيرها . (ملتي أهل الحديث ، المكتبة العربية الشاملة ، 2023 ، (maktaba.org-www. Al) .

2 - خصائص الأستاذ المدرسة الابتدائية

إن أهمية المعلم ودوره العظيم لا يقل قيمة عن دور الوالدين في حياتنا ، وذلك لأن المعلم تقع على عاتقه مسؤولية كبيرة تجاه كل ما يتعلق بالطلاب تربوياً و تعليمياً ، فهو من يتولى ترسيخ الأخلاق الحميدة والصفات الحسنة في نفوس الطلاب الى جانب تقويم سلوكهم و ارشاداتهم و توجيههم .

ومن جهة اخرى فالفعل التربوي يعتمد بصورة أساسية على المعلم ، فهو العامل الرئيسي الذي يتوقف عليه نجاح التربية في بلوغ غايتها و تحقيق أهدافها (قلبي و حناش ، 2009 ، ص 52) .

ان للمعلم أهمية كبرى في فعالية التعلم و نجاحه و يرجع ذلك لخصائصه الشخصية و المعرفية والمهنية .

2 - 1 - الخصائص الجسمية :

مهنة التعلم تتطلب القدرة على مقاومة التعب ، فالمدرس الناجح يجب أن تتوفر فيه الصحة الجسدية ، وأن يكون خالي من الأمراض و العاهات المزمنة و الأمراض المعدية و ضعف السمع و البصر ، وهذه عوامل تؤثر على أدائه داخل حجرة الدراسة وعلى تفاعله و علاقاته بين التلاميذ و الزملاء (بنزاف ، 2013 / 2014، ص 182) .

2 - 2 - الخصائص المعرفية :

ان حصيلة المعلم المعرفية وقدراته العقلية و الاساليب التي يتبعها في استثارة متعلميه هي من العوامل الهامة ولا تقتصر معارف المعلم على قدراته العقلية فقط بل تعتمد كذلك على الاستراتيجيات التي يتبعها في عملية التواصل مع تلامذته وايصال ما يعرف اليهم و تصنيف الخصائص المعرفية للمعلم في عدة عوامل وهي : الإعداد الأكاديمي و المهني - اتساع المعرفة والاهتمامات - المعرفة بالمتعلمين - القدرات الاستدلالية و الحسابية للمشكلات - المرونة و الانفتاح الفكري ... (بن زاف ، 2013 / 2014 ص 184 - 185) .

2 - 3 - الخصائص الشخصية :

تعرف على أنها مجموع خصائص المرء الجسمية منها والعاطفية والعقلية التي تمثل حياة صاحبها وتعكس نمط سلوكه المتكيف مع البيئة ، فشخصية المعلم اذن هي كل الصفات الدالة عليه من هيئة خارجية كالصحة و النظافة و سلامة المظهر ووضوح الصوت و النشاط و الحيوية ، وما يتمتع به من حماس وعقل وحكمة في معالجة الأمور ومهارة في ادارة الفصل وسلوكياته في تفاعله مع التلاميذ ، وتقبله لمهنته و محافظته على المواعيد و الالتزام بقواعد الأخلاق العامة .ان الضمان الشخصية الجيدة للمعلم ستساعده وتمكينه في القناع و التأثير الايجابي نحو الغير (قلي وحناش ، 2009 ، ص 53).

2 - 4 - الخصائص المهنية :

لا بد أن تتوفر في المعلم خصائص مهنية تساعده على القيام بأدواره في غرفة الصف لجذب انتباه تلاميذه و العمل على ادارة الصف ، فالمعلم الناجح هو الذي يكون متعمقا في مجال تخصصه . وعلى دراية بكل جديد في هذا التخصص عن طريق الاطلاع الدائم للكتب و المجلات العلمية و حضور الندوات العلمية و التربوية و المؤثرات حيث تمكنه هذه المعارف من : مساعدة التلاميذ وتمكينهم من النجاح ، ادارة فصله بفعالية ارشاد التلاميذ بعقلانية ، تنمية علاقاته مع التلاميذ ،اكتشاف مواهب تلامذته و تتميتها و توجيهها (عبيد وبن عيسى ، 2021 ، 121-122).

3 - الكفايات التدريسية لأستاذ المدرسة الابتدائية

إن امتلاك المعلم للكفايات المهنية أمر ضروري ومهم حتى يقوم مهمته على أكمل وجه أخذين بالاعتبار تكامل هذه الكفايات مع بعضها البعض ، والتنافس الحضاري بين الأمم و الشعوب والانفجار المعرفي و التقني . ان المقصود بالكفاية المهنية هي قدرة المعلم على القيام بعمله بمهارة وسرعة و اتقان ، والكفاية المهنية عبارة عن مجموعة من المهارات المتداخلة معا ، من كفايات التقويم والادارة الصفية وكفاية المادة الدراسية و التكوين الذاتي و أساليب التدريس و الكفايات الانسانية و التجديد المعرفي (العدواني ، ب ت ، ص 61)

3- 1 - كفايات عامة : وهي عبارة عن صفات شخصية و اخلاقية ومهارات اجتماعية و تقنيات عصرية و اتجاهات ايجابية من الفضل و الاصلاح امتلاكها و السعي لتطورها لدى المعلم حتى يرقى بالعملية التعليمية التعلمية و المدرسة و الحياة المدرسية عموما نمو الأفضل ويمكن تلخيصها في ما يلي : (العدواني ، ب ت ، ص 2 - 3) .

أ - الالتزام بأخلاق المهنة في رعاية التلاميذ من حيث العدالة و المساواة بين التلاميذ .

ب - الايمان بدور المعلم ووظيفته و أهميته في تحقيق التنمية التربوية الشاملة وادراك تأثيره على حياة التلاميذ في المستقبل ، واكتساب الاتجاهات الايجابية نحو مهنته .

ج - الالتزام بتنمية الاتجاهات الايجابية نحو الوطن والعالم العربي و الاسلامي و الإنساني .

د - مراعاة الالتزام بقيم المجتمع داخل المدرسة وخارجها وتنمية روح المسؤولية نحو الاحتياجات البيئية والمجتمعية .

هـ - العمل على تنمية الاتجاهات الايجابية نحو النمو المتكامل الصحي و الجسمي والعقلي و الثقافي و الفكري .

و - الالتزام بالانضباط الشخصي والامام بالمسؤولية الاشرافية والتعليمية والادارية مثل : عدم التغيب عن أداء العمل ، اتقان القيام بالمهام المنوطة به لاسيما الاشراف على التلاميذ في النشاطات اللاصفية الثقافية و الرياضية وغيرها .

ز - المساهمة في ترقية الحياة المدرسية بالتعاون والتضامن مع الآخرين .

ح - العمل على تنمية قدرات التلاميذ من خلال التعلم الذاتي و النمو المهني المستمر .

ط - العمل على تنمية كفايات المتعلمين في استخدام الحاسوب .

3- 2- الكفايات الأكاديمية و النمو المهني : وتشمل على مايلي : (بن زاف ، 2013 / 2014 ، ص 188)

- إتقان التخصص و التخصص الفرعي .
- اكتساب حصيلة ثقافية متنوعة .
- متابعة ما يستجد في المجالات التربوية .
- متابعة ما يستجد في مجال التخصص .

3- 3- كفايات تخطيط الدروس : وتشتمل على مايلي : (بن زاف ، 2013 / 2014 ، ص 188)

- صياغة أهداف الدرس بطريقة اجرائية (سلوكية)
- تصنيف أهداف الدرس في المجال الوجداني و المعرفي والحسي - حركي (المهاري) .
- تحديد الخبرات اللازمة لتحقيق أهداف الدرس .
- تحديد الوسائل التعليمية المرتبطة بالدرس وتصميم بعضها بالاستقاء من البيئة المحلية .
- تحديد طرق التدريس المناسبة لتحقيق أهداف الدرس
- اختيار الأنشطة التعليمية المرتبطة بالدرس
- اختيار وسائل التقويم المناسبة لتحقيق أهداف الدرس .
- كتابة خطة الدرس في تسلسل منطقي

3- 4- كفايات تنفيذ الدرس: وتتمثل على مايلي : (بن زاف ، 2013 / 2014 ، ص 189)

- تقديم المادة الدراسية بشكل واضح و تسلسل منطقي
- استخدام أساليب تدريس ملائم الموقف التعليمي .
- توفير ظروف تسمح للتلاميذ القيام بأداء المهارات التعليمية فردي أو في جماعات .
- تنظم الوقت المتاح بحيث يتناسب مع أوزان الأنشطة التعليمية التعليمية .
- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ في ضوء قدراتهم و حاجاتهم .
- الاهتمام بإكساب التلاميذ القيم والاتجاهات الايجابية .
- تنويع الأنشطة التعليمية بشكل يتناسب و استعداد التلاميذ

- يستثير المعلم دافعية التلاميذ و اهتماماتهم بالتعلم الجديد في بداية الدرس وفي أثنائه .
- صياغة و توجيه الأسئلة المرتبطة بالدرس .
- استخدام أساليب و ادوات التقويم المناسبة .
- 3 - 5 - كفايات ضبط الصف :** وتشتمل على ما يلي : (بن زاف ، 2013 / 2014 ، ص 189)
- جذب انتباه التلاميذ وتحفيزهم طوال الحصة .
- تنمية الشعور بالمسؤولية لدى التلاميذ .
- استخدام أساليب التعزيز المناسبة لسلوك التلاميذ .
- الاهتمام باحتياجات و اهتمامات التلاميذ و مشكلاتهم .
- بث جو الود و الألفة في الصف .
- التعامل بحكمة مع المشكلات التي تنشأ أثناء الدرس .
- 3 - 6 كفايات التقويم :** على مايلي : وتشتمل (العدوانى .ب ت، ص 09) :

- استخدام اساليب التقويم المتنوعة .
- صياغة فقرات الاختيار بأنواعه المختلفة في ضوء الاهداف التعليمية .
- كشف نواحي القوة لدى التلاميذ وتعزيزها وتشخيص نواحي الضعف ومعالجتها .
- تحليل نتائج الملاحظات و الاختبارات وتبويب بياناتها في صورة استخلاص النتائج وتفسيرها للاستفادة منها .
- استخدام اساليب التقويم الذاتي لتنمية مهارات ا لمعلم التقويمية والتقويم التشخيصي التكويني مع التوجه تدريجيا نحو التقويم الادائي والعملي .
- المساهمة في تقويم العملية التعليمية وعناصرها المختلفة .
- المساهمة في كتابة التقارير المدرسية النوعية . وتقديم الاقتراحات في ضوء فعالية التلميذ في الصف .

3 - 7 كفايات اتقان التخصصي : وتشتمل على ما يلي (العدوانى . ب ت . ص 09) :

- استيعاب المفاهيم واتقان المحتوى في مجال تخصصه .
- اتقان محتوى المادة المدرسية مع ادراك الطبيعة التكاملية بينها .
- استخدام مصادر التعلم المختلفة وتوظيفها بما يتناسب مع احتياجات تلاميذه .

- تنمية الميول العلمية والثقافية والاهتمامات الشخصية عن طريق البحث والاطلاع على ما هو جديد .
- توظيف المحتوى كمهارات حياتية .
- اتقان استراتيجيات التدريس والكفايات التي تتناسب طبيعة المرحلة .
- فهم وتطبيق اسس وخصائص بناء المناهج بما في ذلك اختيار المعايير والتحليل والتصنيف والتتابع في بناء المنهج وتطويره .

4- اعداد وتكوين اساتذة المدرسية الابتدائية

ان التنمية المهنية للأساتذة اضحت ضرورة يتطلبها لصلاح قطاع التربية والتعلم نظرا للتطورات والتغيرات الحاصلة في البيئة المعرفية والثورة التكنولوجية في عالم المعلومات والاتصالات . يستخدم التربويون مفاهيم متعددة عند الحديث عن موضوع التكوين واعداد الموظفين ومن بين هاته المفاهيم نجد : تكوين المعلمين . اعداد المعلمين . تأهيل المعلمين . تدريب المعلمين والتنمية المهنية . وعموما فان كل هاته المصطلحات تشير الى مجموع الجهود المخططة والمنظمة للقائمين على قطاع التربية والتعليم لإكساب المعلمين الكفايات اللازمة من معارف وقدرات ضرورية لأداء العملية التعليمية التعلمية

4 - 1 - انواع التكوين

مر التكوين في الجزائر بعدة مراحل منذ الاستقلال . لكن لعل ابرزها اصلاحات المنظومة التربوية الاخيرة منذ سنة 2002 حيث تم ارساء منظومة متجددة للتكوين وتحسين مستوى التأطير البيداغوجي والاداري (حديد ويوموشة ، 2018 ، ص 133) حيث عمدت وزارة التربية الوطنية عبر معاهد تكوين معلمي المدرسة الاساسية وتحسين مستواهم الى : (مرسوم تنفيذي 04 - 343 . 2004 . ص 07) .

ا - تكوين اولي للحصول على شهادة معلم التعلم الاساسي ويتضمن : - تكوين نظريا اكاديميا وبيداغوجيا .

ب-تكوين تطبيقيا في وسط مهني يجري بمؤسسة تعليمية تابعة لوزارة التربية الوطنية

ج - تكوين متخصص المستخدمين المعلمين قصد تمكينهم من الانتقال الى سلك اعلى او الى رتبة عليا في مناصب التأطير .

د- تكوين مستمر اثناء الخدمة لتحسين مستوى مستخدمين وزارة التربية الوطنية وتجديد معارفهم قصد :

- تحسين مستواهم ورفع مستوى تأهيلهم المهني .
- ضمان تجديد معارفهم من اجل تحسين وتعميق معارفهم الاكاديمية ومهاراتهم المهنية

- تلقينهم التكنولوجيات الجديدة للإعلام والاتصال وتطبيقاتها البيداغوجية تحسبا للعصرنة الدائمة للمنظومة التربوية .
- اتمام تكوينهم في مجال التشريع المدرسي وأخلاقيات المهنة ولان التكوين يشكل احدى المركبات المحورية التي اعتمدها وزارة التربية الوطنية من خلال اشكال تكوين الاربعة : التكوين الاولي .
- التكوين المتخصص . التكوين اثناء الخدمة . التكوين عن بعد .
- (النشرة الرسمية للتربية الوطنية ، ماي 2016 ، ص 13-14)

4-1-1- التكوين الاولي :

تهدف برامج التكوين البيداغوجي التحضيري اثناء التريص التجريبي لموظفي التعليم بتحضيرهم وتكوينهم من الناحية البيداغوجية المهنية لأداء مهنية التدريس . ومن ثمة ترقية المستويين البيداغوجي والمهني . ويتم ذلك عن طريق تزويدهم بحقائق علمية وتربوية . بيداغوجية . تعليمية . ومنهجية تؤهلهم للقيام بمهامهم بطريقة تتناسب وتختلف الوضعيات التعليمية التي تواجههم اثناء مسيرتهم المهنية حتى تتماشى والتطورات المعرفية الحاصلة في فضاء التربية والتعلم وتكنولوجيات الاعلام والاتصال : (النشرة الرسمية للتربية الوطنية . ديسمبر 2012. ص17) .

ويخص هذا التكوين والذي مدته سنة كاملة حاملي الشهادات الجماعية الذي تم توظيفهم عن طريق المسابقة او المستفيدين من الادمج المباشر حيث عمدت الوزارة الى :

- اعطاء الاولوية للتكوين الذي يسبق التعيين قبل انطلاق الدراسة
- السهر علي استقبال الأساتذة المترشحين في اطار التدريبات التي تجري في الوسط المهني حسب البرامج التكويني السنوي المنجز من طرف المفتشية العامة (النشرة الرسمية للتربية الوطنية ، ماي 2016 ، ص 14) .

هذا بالإضافة الى المتخرجين من المدرسة العليا للأساتذة والذين يتلقون خلالها تكوينا علميا و تربويا وميدانيا .مدته 03 سنوات بالنسبة لأساتذة المدرسة الابتدائية 04 سنوات بالنسبة لأساتذة التعليم المتوسط و 05 سنوات لأساتذة التعليم الثانوي .

4-1-2- التكوين أثناء الخدمة :

يهدف التكوين أثناء الخدمة الى مسايرة المتكون للمستجدات التربوية في الميدان وتحسين مستواه ويتأتى ذلك ب : (النشرة الرسمية للتربية الوطنية ، ماي 2016 ، ص 14) .

- برمجة حصص تكوينية تحت اشراف المفتشين أو الأساتذة المكونين لفائدة المستخلفين على مناب شاغرة .
- مواصلة تكوين موظفي القطاع في المعلوماتية وذلك باستعمال مخابر الاعلام الألي بالمؤسسات التربوية .
- مواصلة عمليات التكوين أثناء الخدمة بالاعتماد على تشخيص الحاجيات المهنية لدى الأساتذة المؤطرين و ترتيبها و برمجتها وتكييف العمليات التكوينية لتلبية تلك الحاجيات .
- ادراج تكوين ميداني متخصص في استعمال و صيانة الأجهزة و الوسائل التعليمية للأساتذة .

5 - صفات ووجبات معلم التربية البدنية و الرياضية

يؤدي معلم التربية البنية دورا هاما وفاعلا في المدرسة بصورة عامة ، فهو الذي يساعد على بث النشاط و التطور و النمو في الاتجاهات المتزنة ، و معلم التربية الرياضية له من المكانة المميزة في المدرسة لدى التلاميذ حيث يتأثر التلاميذ بشخصيته و هم أكثر انصافا به من خلال تفاعلهم معه .

(الأطوى و الزبيدي ، 2009 ، ص 43) . حيث يقوم معلم التربية البدنية بنشاطات صفية وأخرى لا صفية و يتميز معلم التربية البدنية الناجح بالصفات التالية :

- الشخصية : حيث التفاعل مع مختلف المواقف الاجتماعية التي لها تأثير مباشر على المتعلم ، ولكي ينجح المعلم في مهنته و جب عليه التحلي بالصفات التالية :
- أن يكون مخلصا و صادقا و عادلا في أقواله و أفعاله .
- أن يجب مهنته و يؤمن برسالته . (الأطوى و الزبيدي ، 2009 ، ص 44-51).
- أن يكون له قابلية للتنظيم و الادارة .
- أن يكون ملما بظروف التلاميذ و احتياجاتهم .
- أن يكون ملما بمادته و ما يتصل بها من حقائق و نظريات .
- أن يستطيع أداء المهارات بمستوى (فوق المتوسط)
- أن يكون اجتماعيا واسع الصدر .
- الاعداد المهني : الشرط الضروري هو قابلية المعلم للتكوين و المبادرة و التكوين الذاتي و تجديد المعارف و الالتزام ببرامج التكوين في المدارس و الهيئات المهدة لهذا الغرض .
- الخبرة : وهي تراكم التجارب عبر السنين العمل و التي و جب الاستناد منها ايجابياتها و سلبياتها .

- الصحة الشخصية : وتعين اللياقة الشاملة التي هي ضرورية لمعلم التربية البدنية ممارسة مهامه و تتمثل في الصحة البدنية و النفسية .
- الخصائص الجسمية : أن يكون سليم الجسم خال من الأمراض و العاهات و أن يكون فياض النشاط و يتميز بمظهر لائق و نظيف و هندام يدل على أنه مربي .
- الخصائص العقلية : زهي التميز بالذكاء و الفطنة و الامام بالمادة المدرسة و التصرف الحكيم و الاحاطة بمراحل نمو التلاميذ و ميولهم و استعداداتهم .
- الخصائص الخفية : هو عنصر مؤثر بين التلاميذ لذا و جب استغلال ذلك ليكون قدوة حسنة و مثالا يحتذي به .
- القيادة التربوية : وهي مجموعة الاسهامات لتحقيق أهداف الجماعة فكل فرد في الجماعة يمكن أن يكون قائدا في موقف معين أو عدة مواقف لما يظهره من سمات أو صفات شخصية تؤهله لذلك
- الابداع و الابتكار : ان الأهداف التربوية المرسومة لدى المعلم توضح له المسار الصحيح لفلسفة الدولة و المجتمع و هما الحد الأدنى الذي يجب تحقيقه ولكن المعلم المبدع هو الذي يبتكر طرقا جديدة و أساليب جذابة و ممتعة يحقق بها رغبات التلاميذ و ميولاتهم و منه تحقيق الأهداف بطريقته الخاصة .
- لمعلم التربية البدنية بالإضافة الى واجبه تعليم أوجه الأنشطة المختلفة في دروس التربية البدنية و الاشراف و المساعدة في النشاط الداخلي للمدرسة و الاشراف و المساعدة في الأنشطة الخارجية للفرق المدرسية الا أنه هناك واجبات أخرى منها : (العروي ، 2019 ، ص 95 – 96)
- الأشراف على الفرق واللجان الرياضية و الملاعب و الاجهزة .
- المشاركة في وضع النظم و قواعد العمل و الاشراف على أمور يسرها .
- الاشراف على الفحص الطبي الذي تقوم به المدرسة .
- الاشراف على المطبوعات و المجلات الدورية للتربية الرياضية بالمدرسة .
- القيام بعملية الجرد و وضع التقارير و بعمل الدفاتر و السجلات .
- المشاركة في تنظيم و ادارة المباريات و المنافسات الرياضية الداخلية و الخارجية بالمدرسة .
- وضع تعليقات الأمن و السلامة و تقدم الارشادات المستمرة للطلاب .
- القيام بالإسعافات الأولية الضرورية اذا دعت الحاجة .

6 - المشكلات التي يواجهها المعلم

لكي يواجه المعلم المشاكل التي قد تنجم عن أداء مهامه التعليمية وإيجاد الحلول المناسبة في شتى الظروف المحيطة بالعملية التعليمية التعلمية وجب عليه التسلح بمجموعة من المبادئ والمعارف خاصة التزود من علم النفس التربوي الذي يدرس المشكلات المختلفة ويجد الحلول لها ، ومن أبرز المشاكل التي يواجهها المعلم (نشواتي ، 2003 ، ص 17 - 18) .

أ - المشكلات المتعلقة بالأهداف : يجب على المعلم أن يقف على الأهداف التي يتوقع من الطلاب إنجازها في النشاط التعليمي المبرمج : حيث يواجه اختبار الأهداف و صياغتها وطرق تزويد الطلاب لها .

ب - المشكلات المتعلقة بخصائص الطلاب : حيث من المعروف و المسلم به تباين قدرات وخصائص الطلاب الجسمية و العقلية و الانفعالية ، لذا وجب على المعلم مواجهة استيعاب وتطبيق الواجبات طرف الطلاب وذلك من خلال التعرف على قدراتهم ، استعداداتهم ونقاط قوتهم وضعفهم .

ج - المشكلات المتعلقة بالتعلم : يواجه المعلم مشكلة اختيار مبادئ التعلم التي تتفق مع طبيعة المواقف التعليمية التعلمية المتنوعة و النشاط التعليمي الذي يقوم به .

د- المشكلات المتعلقة بالتعليم (التدريس) : يواجه المعلم مشكلة اختيار الطرائق التدريسية واستعمال الوسائل التعليمية الأكثر نجاعة وذلك باختلاف المواد المدرسة واختلاف الطلاب و الشروط التعليمية الأخرى .

هـ - المشكلات المتعلقة بالتقويم : وهو اخر نشاط تعليمي يقوم به المعلم ليتعرف على مدى التقدم في تحقيق الأهداف التعليمية حيث يواجه المعلم مشكلة اختيار و تطوير الاجراءات التي تساعده لمعرفة مستوى هذا التقدم و الحكم عليه .

خلاصة

يلعب أستاذ المدرسة الابتدائية أدوارا متعددة و يواجه تحديات كبيرة فبالإضافة الى تدريسه لمختلف المواد العلمية والادبية يكلف بتدريس مادة التربية البدنية و الرياضية و الاطلاع على منهاجها وطرق تدريسها . فيقع على عاتقه : توجيه عملية التعليم و ارشاد و توجيه التلاميذ و عملية نقل التراث الثقافي اليهم والقيام بوظائفه كمواطن في المجتمع عبر ترسيخ المبادئ و القيم الاجتماعية والنفسية . وواجب الأسرة التربوية في هذا المقام مرافقة المعلم والسعي للرفع من مردوده بما يخدم العملية التعليمية التعلمية .

الفصل الثالث

منهاج التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية

تمهيد

- 1/ تعريف المنهاج : أ / المعنى اللغوي للمنهاج ب / المعنى الاصطلاحي للمنهاج
- 2 / الفرق بين المنهاج التقليدي و الحديث
- 3 / أسس بناء المنهاج
- 4 / مبادئ بناء المنهاج
- 5 / مكونات المنهج
- 6 - المرجعية الأساسية للنظام التربوي الجزائري
- 7 - غايات التربية ومهام المدرسة الجزائرية
- 8 - تنظيم التمدريس في المرحلة الابتدائية
- 9- منهاج التربية البدنية في المرحلة الابتدائية
- 10 - أهداف تدريس التربية البدنية في المرحلة الابتدائية
- 11- ملامح التخرج الخاصة بالمادة .
- 12 - تعلية مادة التربية البدنية و الرياضية
- 13 - درس التربية البدنية و الرياضية

خلاصة

تمهيد

التربية مهمة أساسية من مهام المجتمع وواجباته ، فتقدم المجتمعات و استقرارها يتأثر بما يبذله من جهود لتربية وتعلم أفراده ، وتعتبر المدرسة أبرز المؤسسات التي يستعين بها المجتمع لتربية الصغار و تنشئتهم و تأهيلهم كمواطنين صالحين لهم دور في احداث التطور و الاستقرار و تجسيد المدرسة لهذه الغايات في اطار سياسة و فكر تربوي محدد المعالم حيث توكل الدولة لمتقفيها و مفكريها و خبراءها اعداد المناهج التعليمية عبر مجموعة من الخبرات العلمية و التربوية و الثقافية و الاجتماعية و الرياضية و الفنية حيث تهيئوها لطلابها داخل المدرسة و خارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل من جميع النواحي و تعديل سلوكهم .

ومن بين الخبرات المختلفة التي يحتاجها الطلاب و خاصة الأطفال منهم نجد الأنشطة البدنية و الرياضية و التي تعتبر حاجة بيولوجية و حقا الزاميا في حياة المتعلم و تكتسي أهمية قصوى في بناء شخصية المتعلم من الناحية المعرفية و الحس- حركية و العاطفية و الاجتماعية و بناء شخصيته عموما.

1- تعريف المنهاج :

في ظل المدرسة التقليدية لم يكن المنهج يضم شيئاً آخر غير المقررات الدراسية ، أو المواد المدرسية المنفصلة . حيث أن علماء التربية اختلفوا فيما بينهم في تعريفات المنهج بين التعريفات التقليدية للمنهج الدراسي على أنه محتوى المقرر الدراسي ، وبين مجموعة التعريفات الحديثة الواسعة للمنهج الدراسي على أنه الخبرات التعليمية ، وأنماط التفكير الانساني و انه عبارة عن خطة تربوية مكتوبة (الربيعي ، 2016 ، ص 15-16) .

أ/ المعنى اللغوي للمنهاج :

قال الله تعالى : لكل جعلنا منكم شرعة و منهاجا فكلمة منهاج في الآية الكريمة تعني الطريق الواضح وأصل كلمة (منهاج) أو (منهج) هي الفعل : نهج نهجا الطريق : سلكة ، و الطريق النهج : أي البين الواضح.

- يستعمل في اللغة العربية (المنهج و منهاج) بنفس المعنى .

- يقابل كلمة منهاج باللغة الانجليزية الفرنسية : curriculum (تمار وبن بريكة ، ص 02)

ب / المعنى الاصطلاحي للمنهاج :

أصبح ينظر إلى المنهج على أنه مجموعة من الخبرات والانشطة التي تهيئها المدرسة لتلاميذها داخلها و خارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل وعلى تعديل سلوكهم أو مجموعة الخبرات والانشطة التي تقدمها المدرسة تحت اشرافها للتلاميذ بقصد احتكاكهم بهذه الخبرات وتفاعلهم معها للتلاميذ بقصد احتكاكهم بهذه الخبرات و تفاعلهم معها (مصطفى ، 2000 ، ص 16) .

* يعرفه سميث على أنه كل الخبرات المتتابعة التي يكتسبها التلميذ تحت اشراف المدرس مما يساعده على حسن التفكير و الاداء (قرقوز ، 2018 / 2019 ، ص 03) .

* أما الدكتور مجدي عزيز ابراهيم فيعرفه أنه سلسلة من المواقف التعليمية التعليمية المخططة (قرقوز ، 2018 / 2019 ، ص 03) .

ج / الفرق بين المنهاج القديم و الحديث :

بسبب الانتقادات التي وجهت الى المفهوم القديم للمنهج و الممارسات التربوية التي ترتب على ذلك المفهوم وكذلك ظهور بعض العوامل و الأفكار و الانظريات التربوية و النفسية ، فقد تطور مفهوم المنهج وأخذ مفهوما حديثا لم يكن له من قبل ، وأصبح ينظر للمنهج على أنه يتضمن مجموعة من المبادئ (مصطفى ، 2000 ، ص 16-17) وهي :

- 1- العناية الشاملة بجميع نواحي المتعلم مع مراعاة ميول التلاميذ و اتجاهاتهم .
 - 2- انجاز الخبرة أو النشاط كأساس للتعليم و التعلم ، داخل المدرسة أو خارجها .
 - 3- الاهتمام بنشاط التلميذ و ايجابيته في الموقف التعليمي .
 - 4- توثيق الصلة بين المدرسة و البيئة بما فيها من مؤسسات تربوية و ثقافية .
 - 5- اتساع دائرة الأهداف لتشمل الأهداف المعرفية و الوجدانية و المهارية بحيث يتحقق النمو المتوازن للمتعلم .
 - 6- اعتبار المنهج ذو أبعاد ثلاثة (متعلم ، معرفة ، مجتمع)
 - 7- تركيز العملية التعليمية اهتمامها على الجوانب العقلية و الوجدانية و الجسمية في شخصية المتعلم .
 - 8- الاهتمام بالأنشطة التي يقوم بها المتعلم في المواقف التعليمية
 - 9- تنظم محتوى المنهج من معلومات و معارف تنظيماً يراعي طبيعة المتعلم وامكاناته .
 - 10- تنوع طرق التدريس و اختيار أكثرها ملائمة للمحتوى .
 - 11- فقد الكتاب جزءاً من أهميته ومكانته حيث تحول التركيز الى النشاط الذي يقوم به المتعلم.
 - 12- اتسع دور المعلم حيث أصبح يقوم على تنظيم تعلم التلاميذ و توجيههم و ارشادهم و مساعدة على ابراز قدراتهم واستعداداتهم وليس على التلقين و التحفيظ كما كان الحال في ظل المفهوم القديم للمنهج .
- وفيما يلي جدول يوضح المقارنة بين المناهج التقليدية و المنهج الحديث في المجالات المختلفة :
- (قلي ، 2009 ، ص 67 ، 68)

المجال	المنهج التقليدي	المنهج الحديث
طبيعة المنهج (1)	<ul style="list-style-type: none"> -المقرر الدراسي مرادف للمنهاج. - يركز على الكم الذي يتعلمه الطالب - يركز على الجانب المعرفي في إطار ضيق . -يهتم بالنمو العقلي للطلبة - يكيف المتعلم للمنهاج . 	<ul style="list-style-type: none"> - المقرر الدراسي جزء من المنهاج - يركز على الكيف . - يهتم بطريقة تفكير الطالب و المهارات التي تواكب تطوره -يهتم بجميع أبعاد نمو الطالب . - يكيف المنهاج للمتعلم .
المناهج التخطيط (2)	<ul style="list-style-type: none"> - يعده المتخصصون في المادة الدراسية . - يركز على منطلق المادة الدراسية . -محور المنهاج المادة الدراسية . 	<ul style="list-style-type: none"> - يشارك في إعداده جميع الأطراف المؤثرة به - يشمل جميع عناصر المنهاج -محور المنهاج المتعلم

<ul style="list-style-type: none"> - وسيلة تساعد على نمو الطالب نمو متكاملًا - تعدل حسب ظروف الطلبة و احتياجاتهم - يبنى المقرر الدراسي و في ضوء خصائص شخصية المتعلم . - المواد الدراسية متكاملة و مترابطة - مصادرها متعددة 	<ul style="list-style-type: none"> - غاية في حد ذاتها . - لا يجوز ادخال اي تعديل عليها . - يبنى المقرر الدراسي على التنظيم المنطقي للمادة . -المواد الدراسية منفصلة . - مصدرها الكتاب المقرر. 	<p>3)المادة الدراسية</p>
<ul style="list-style-type: none"> - تقوم على توفير الشروط و الظروف الملائمة للتعلم . - تهتم بالنشاطات بأنواعها - لها أنماط متعددة . -تستخدم وسائل تعليمية متنوعة . 	<ul style="list-style-type: none"> - تقوم على التعليم و التلقين المباشر. -لا تهتم بالنشاطات . - تسيير على نمط واحد - تغفل استخدام الوسائل التعليمية . 	<p>4)طريقة التدريس</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ايجابي مشارك - يحكم عليه بمدى تقديمه نحو الأهداف المنشودة (مهارته و كفاءاته ...) 	<ul style="list-style-type: none"> - سلبي غير مشارك . - يحكم عليه بمدى نجاحه في امتحانات المواد الدراسية 	<p>5) المتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> - علاقته تقوم على الانفتاح و الثقة و الاحترام المتبادل . - يحكم عليه في ضوء مساعدته للطلبة على النمو المتكامل . - يراعي الفروق الفردية بينهم . - يشجع الطلبة على التعاون في اختبار الأنشطة و طرائق ممارستها . - دور المعلم متغير . - يوجه و يرشد. 	<ul style="list-style-type: none"> - علاقته تسلطية مع الطلبة. - يحكم عليه بمدى نجاح المتعلم في الامتحانات . - لا يراعي الفروق الفردية بين الطلبة . - يشجع على تنافس الطلبة في حفظ المادة. - دور المعلم ثابت. - يهدد بالعقاب و يوقعه . 	<p>6) المعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> - تهيئ الحياة المدرسية للمتعلم الجو المناسب لعملية التعلم . - تقوم على العلاقات الإنسانية بمفهومها الواقعي . -توفر للمتعلمين الحياة الديمقراطية داخل المدرسة - تساعد على النمو السوي المتكامل . 	<ul style="list-style-type: none"> - تخلو الحياة المدرسية من الأنشطة الهادفة . - لا ترتبط الحياة المدرسية بواقع حياة المجتمع . - لا توفر جو ديمقراطيا . - لا تساعد على النمو السوي . 	<p>7) الحياة المدرسية</p>

جدول رقم (01) يبين المقارنة بين المنهاج التقليدية و المنهاج الحديث

3 - أسس بناء المنهاج :

ان المنهاج الدراسية لا تقوم من فراغ ، اغا تتشكل و تتماثل مع الثقافة التي تعيش فيها ، و النظم الاجتماعية و الدينية و السياسة التي تسود في المجتمع فهي بذلك تقوم على مجموعة من الأسس العامة التي يتم الاستناد اليها عند تخطيط المنهج و تنفيذه و تقويمه ، و يشار أحيانا لهذه الأسس بأنه مصادر المنهج و محدداته ، و يختلف الباحثون في تصنيف هذه الأسس فمنهم من يصنفها الى أربعة مصادر ومنها من يصنفها الى ثلاث و بعضها يصنفها في فئتين (قلبي ، 2009 ، ص 71)

أ / الأسس الفلسفية :

وهي تعني حب الحكمة وهي ذان المعلومات و المعارف التي يتعلمها الانسان في المدرسة او خارجها و انما تعني شيئاً يزيد على هذه المعلومات وتلك المعارف ، وهو استخدامها و تطبيقها في مواقف الحياة العلمية ، فلكل انسان في الحياة فلسفية توجه سلوكه و تصرفاته ، و يبني عليها أحكامه (الربيعي ، 2016 ، ص 82)

وأهم هذه الفلسفات : الفلسفة المثالية ، و الفلسفة الواقعية و الفلسفة الطبيعية والبراغماتية والوجودية والإسلامية (برناوي وبوتررة ، 2021 ، ص 232)

ب / الأسس النفسية :

أي الأسس التي تتعلق بطبيعة المتعلم و خصائصه النفسية و العوامل المؤثرة في نموه بمرحلة المختلفة وعلى واضع المنهاج أن يأخذ بعين الاعتبار حاجات و اهتمامات و ميول و مراحل النمو و كيفية تعلم المتعلم و اتاحة الفرصة للتعلم الجماعي واستخدام برامج ارشادية مناسبة و تعميق الدين والايمان واستخدام اساليب الاستقصاء وحل المشكلات . (الربيعي ، 2016 ، ص 82) .

وهناك مفاهيم نفسية مهمة لها تأثير على وضع المناهج التعليمية منها : الاستعداد و القدرة على التعلم ، احتياجات طلاب لاكتساب معارف ومهارات معينة حسب المرحلة التي يقع فيها (برناوي وبوتررة ، 2021 ، ص 233)

ج / الأسس المعرفية :

وتعني الأسس التي تتعلق بالمادة الدراسية من حيث طبيعتها و مصادرها و مستجداتها وعلاقتها بحقول المعرفة الأخرى ، و تطبيقات التعلم و التعليم فيه ، و التوجيهات المعاصرة في تعليم المادة و تطبيقاتها وعلى واضع المنهاج ان يراعي البنية المعرفية لكل فرع من فروع المعرفة و يربط بين المعلومات التي تقدم للطلبة في فرع بين حياة الطالب وواقعة وحاجاته و اهتماماته وان يغنيه بكل أنواع المعرفة . (الربيعي ، 2016 ، ص 83) .

د / الأسس الاجتماعية و الثقافية :

وهي القوى الاجتماعية المؤثرة في وضع المنهاج و تنفيذه و تتمثل في التراث الثقافي للجميع والقيم و المبادئ التي تسوده و الاحتياجات و المشكلات التي يسعى الى حلها و الأهداف التي يحرص على تحقيقها لذا فان دراسة المجتمع تعد المجال الحيوي التي تشتق منه التربية أهدافها وأهداف التربية تشتق من طبيعة المجتمع ، و تعد الثقافة من مظاهر المجتمع المهمة الواجب ان يراعيها المنهاج فهي تجعله يتصف بالمرونة و القدرة على استحداث مكونات جديدة او اقتراح البدائل (برناوي و بوترة ، 2021 ، ص 233) .

4 - مبادئ بناء المناهج :

المنهاج التعليمي هو بنية منسجمة لمجموعة من العناصر المنظمة في نسق تربطها علاقات التكامل المحددة بوضوح ، واعداد اي منهاج يقتضي بالضرورة الاعتماد على منطوق يربط الأهداف المقصودة بالوضعيات و المضامين والأساليب المعتمدة لتجسيدها ، وربطها كذلك بالإمكانات البشرية والتقنية و المادية المجندة و بقدرات المتعلم و كفاءات المعلم . ويعتمد بناء المنهج على احترام المبادئ الأساسية الآتية (اللجنة الوطنية للمناهج ، 2016 ، ص 05) .

أ - الشمولية : أي بناء مناهج للمرحلة التعليمية .

ب - الانسجام : أي وضوح العلاقة بين مختلف مكونات المناهج .

ج - قابلية الانجاز : إي قابلية التكيف مع ظروف الانجاز

د - المقروئية: أي البساطة ووضوح الهدف ودقة التعبير .

هـ - الوجاهة : التنسيق بين الأهداف التكوينية للمناهج و الحاجات التربوية .

و - قابلية التقويم : أي احتواء معايير قابلة للقياس .

5 - مكونات المنهج :

يتكون المنهج من أربعة عناصر رئيسية ترتبط ببعضها ارتباطا عضويا وهذه العناصر الأربعة هي :
1 الأهداف التربوية 2- محتوى المنهج 3- طرق التدريس و أنشطة التعلم 4 - التقويم .

(الحاوري وقاسم ، 2016 ، ص 52)

حيث أن مكونات المنهاج تجيب على أربعة أسئلة رئيسية :

1 - لماذا ندرس ؟ (يشير الى الأهداف) .

2 - ماذا ندرس (نشير الى المحتوى).

3 - كيف ندرس ؟ (الطرق و الأنشطة المستخدمة).

4 - كيف نحكم على النتائج ؟ (ادوات التقويم) (محاضرات في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية جامعة محمد لمين دباغين سطيف) .

5- 1 - الأهداف التربوية :

ويقصد بالأهداف النتاجات التعليمية الكبرى المخططة التي يسعى المجتمع و النظام التعليمي والمدرسة الى مساعدة المتعلم الى بلوغها بالقدر الذي تسنح به إمكانياته و قدراته .

وهناك عدة تعريفات عند التربويين للهدف منها انه غرض يراد الوصول اليه وقد يكون عاما كأغراض التربية أو المرحلة التعليمية ، وقد يكون خاصا كأغراض وحدة تعليمية او درس معين (الحاوري وقاسم ،2016، ص 52، 53)

ويتم اشتقاق الأهداف التربوية من أربعة مصادر أساسية هي : المجتمع - المعرفة - المتعلم والاتجاهات العالمية الحديثة في التربية وعلم النفس .

تقسم الاهداف من حيث الشكل الى :

أهداف تربوية عامة و أهداف تربوية خاصة بمرحلة أو مادة او مقرر والى أهداف تعليمية اجرائية .

اما بَلُومَ فيقسمها حسب المضمون الى :

* **المجال المعرفي** : ويضم ستة مستويات وهي : مستوى التذكر ،مستوى الفهم ،مستوى التطبيق ،مستوى التحليل ،مستوى التركيب و مستوى التقويم .

* **المجال الوجداني** : وينقسم كذلك إلى ستة مستويات وهي :مستوى الانتباه ، مستوى التقبل أو الاستجابة ، مستوى الاهتمام ، مستوى تكوين الاتجاه ، مستوى تكوين النظام القيمي و مستوى السلوك القيمي ،التقليد ،مستوى التجريب ،مستوى الممارسة ،مستوى الإتقان و مستوى الابداع (الحاوري وقاسم ،2016،ص 62،54)

5- 2 - محتوى المنهج:

هو عنصر جاء لمساعدة المتعلم على بلوغ الأهداف و الأنشطة التي ستستخدم في تعلمه وطرق التقويم و التقييم و المتابعة و التغذية الراجعة ، ويعرف على أنه الإطار العام للموضوعات الدراسة المقررة

على التلاميذ فهو ينحصر في مجموع الكم المعرفي المتراكم و ترتيبه ترتيباً منطقياً أو تاريخياً . ويتضح من هذا ان محتوى المنهج يتكون في عدة جوانب مترابطة متماسكة هي :

- جوانب معرفية كالمفاهيم و المبادئ و الحقائق العلمية و القوانين و النظريات .
- جوانب مهارية كالملاحظة والتصنيف و القياس والاتصال و الاستنتاج و التفكير الناقد و اتخاذ القرار .
- جوانب وجدانية كالقيم و المعتقدات عن الخير و الشر و الصواب والخطأ و الجمال و القبح و الحياة الفاضلة و التنافس و التعاون و الاتجاهات (برناوي وبوترة، 2021، ص334) .

5-3- طرق التدريس و أنشطة التعلم :

عملية التدريس هي نظام و نسق يتكون من مجموعة من الأنشطة التي يقوم بها المدرس يقصد مساعدة التلاميذ على تحقق أهداف تربوية معينة أي ان : التدريس نشاط هادف يرمي لى احداث تأثير في شخصية التلميذ و انه وسيلة اما الغاية فهي التعلم أو تعديل سلوك لتلاميذ تعديلاً يساعد على نموهم المتكامل و يميز التدريس كذلك بأنه :

- عملية ذات أبعاد ثلاثة : مدرس و تلميذ و مادة تعليمية او خبرة تربوية .
- سلوك اجتماعي لا ينشأ من فراغ ، وأنه لا بد من وجود تفاعل بين المدرس و التلاميذ .
- سلوك يمكن ملاحظة وقياسه و بالتالي يمكن ملاحظة و قياسه و بالتالي يمكن ضبطه و تقييمه وتحسينه اذا يمكن اعتبار التدريس علم و فن .
- يشمل على بعد انساني يتمثل في التفاعل بين المدرس و التلميذ
- عملية ديناميكية فيها حركة و تفاعل و تأثر و تأثير .
- عملية اتصال و سيلتها اللغة لإيصال رسالة .
- عملية ليست فقط داخل الصف و انما هي عملية تتضمن أنشطة كثيرة قبل و أثناء و بعد لقاء المدرس بالتلميذ.

اما أنشطة التعلم فتحتل دوراً هاماً و رئيسياً في تشكيل خبرة التلميذ و تربيته فالأهداف الجيدة و المحتوى الممتاز لا يحققان شيئاً اذا كانت أنشطة التعلم التي يشترك فيها التلاميذ لا تمدهم بخبرة لها استمرارية تربوية .

وتمثل أنشطة التعلم كل ما يقوم به التلاميذ لتحقيق الأهداف و المحتوى وترجمتها لديهم لمهارات فكرية واجتماعية و حركية وقيم . (الحاوري وقاسم ، 2016 ، ص 78 ، 81)

5-4 - التقييم :

هي عملية تشخيص و علاج لموقف التعلم او احد جوانبه او للمنهج كله أو احد عناصره وذلك في ضوء الأهداف التعليمية فالتقييم يكشف لنا عن مدى نجاح المنهج في تحقيق أهدافه و من ثمة يزودنا بالتغذية الراجعة لإعادة النظر في عناصر المنهج (الشاذلي و حمدي ، 2017 ، ص 11) .

وتكون مشتركة بحيث سيهتم بها جميع المعنيين بالعملية التعليمية ،ى ان التقييم عملية ديمقراطية يشترك فيها المعلم و المدير و المشرف التربوي و المشرف الاجتماعي و أولياء الأمور والطلاب أنفسهم (برناوي وبوترة ، 2021 ، ص 235) .

من خلال ما سبق يتضح لنا ان مكونات المنهاج تمثل منظومة متكاملة من الأهداف و المحتوى والأنشطة التعليمية و التقييم تربطها علاقات متداخلة فيما بينها فأهداف المنهج تحدد كافة المكونات الآخرة و تعمل هذه الأخيرة بدورها على تحقيق هذه الأهداف ، كما أن محتوى المنهج يؤثر في اختيارنا للطرق و الوسائل و الأنشطة التعليمية ، ثم يأتي دور التقييم الذي يبين على أساس العناصر السابقة كما انه هو الذي يحدد صلاحية العناصر السابقة في تحقيق أهداف المنهج ومنه يعمل على تطوره (برناوي وبوترة ، 2021 ، ص 235) .

6 - المرجعية الأساسية للنظام التربوي الجزائري :

يشكل الدستور والقانون التوجيهي للتربية 08-04 المؤرخ في 23 جانفي 2008 بالنسبة للنظام التربوي الجزائري المرجعية الأساسية للسياسة التربوية ، ويؤكد النصان من جهة على الطابع الوطني والديمقراطي والعلمي المتفتح على العصرية و العالم للمنظومة التربوية وعلى إدماجها في التوجيهات العالمية في مجال التربية من جهة أخرى (حثروبي ، 2012 ، ص 14) .

حيث تتجلى المبادئ الأساسية التربية الوطنية في النقاط التالية : (النشرة الرسمية للتربية الوطنية، 2008، ص 65) .

* يحث التلميذ مركز اهتمامات السياسة التربوية .

* تعد التربية الوطنية باعتبارها استثمارا إنتاجيا و استراتيجيا من أولويات الدولة .

* تساهم الجماعات المحلية في إطار الاختصاصات المخولة لها قانونا في التكفل بالطلب الاجتماعي للتربية الوطنية لاسيما بناء وصيانة الهياكل المدرسية.

* تضمن الدولة الحق في التعلم للجميع دون تمييز .

*تعميم التعليم الأساسي وضمان تكافؤ الفرص.

* التعليم إجباري لجميع الفتيان والفتيات من سن 6 سنوات الى غاية 16 سنة كاملة .

*التعليم مجاني في جميع المؤسسات العمومية .

* يتمتع ذوو الاحتياجات الخاصة من الحق في التعلم .

*من واجب قطاع التربية تسيير تدرّس التلاميذ العائدين من الخارج و إعادة إدماجهم .

* تعتبر المدرسة الخلية الأساسية للمنظومة التربوية حيث يجب أن تكون في منأى عن أي تأثير أو تلاعب ذي طابع ايديولوجي أو سياسي أو حزبي .

* تعتمد التربية الوطنية على القطاع العمومي ، غير أنه يمكن فتح المجال لمؤسسات خاصة .

7- غايات التربية ومهام المدرسة الجزائرية :

تتمثل رسالة المدرسة الجزائرية في تكوين مواطن مزود بمعالم وطنية أكيدة شديد التعلق يقيم الشعب الجزائري قادر على فهم العالم و التأثير فيه و متفتح على الحضارة العالمية .

تسعى التربية الوطنية الى تحقيق الغايات التالية : (الجريدة الرسمية عدد 04 (2008) ، ص 08) .

- تجذير الشعور بالانتماء للشعب الجزائري في نفوس أطفالنا وتنشئتهم على حب الجزائر وروح الاعتزاز للانتماء اليها ، وكذا تعلقهم بالوحدة الوطنية ووحدة التراب الوطني ورموز الأمة .
 - تقوية الوعي الفردي و الجماعي بالهوية الوطنية باعتباره وثاق الانسجام الاجتماعي وذلك بترقية القيم المتصلة بالإسلام و العروبة و الأمازيغية .
 - ترسيخ قيم ثورة أول نوفمبر 1954 ومبادئها النبيلة لدى الأجيال الصاعدة و المساهمة من خلال التاريخ الوطني في تخليد صورة الأمة الجزائرية بتقوية تعلق هذه الأجيال بالقيم التي يجسدها تراث بلادها التاريخي و الجغرافي و الديني و الثقافي .
 - تكوين جيل متشبع بمبادئ الإسلام وقيمة الروحية و الأخلاقية والثقافية و الحضارية .
 - ترقية قيم الجمهورية و دولة القانون .
 - إرساء ركائز مجتمع متمسك بالسلم و الديمقراطية متفتح على العالمية و الرقي و المعاصرة بمساعدة التلاميذ على امتلاك القيم التي يتقاسمها المجتمع الجزائري ، و التي تستند الى العلم و العمل و التضامن و احترام الاخر و التسامح و بضمن ترقية قيم و مواقف ايجابية لها صلة على الخصوص بمبادئ حقوق الانسان و المساواة و العدالة الاجتماعية .
- واستنادا إلى غايات التربية المحددة سالفًا تضطلع المدرسة الجزائرية بمهام : التعلم و التنشئة الاجتماعية و التأهيل (الجريدة الرسمية ، تحدد 04 (2008) ، ص 08-09) .

أولاً : في مجال التعليم : ضمان اكتساب التلاميذ معارف في مختلف مجالات المواد التعليمية و تحكّمهم في أدوات المعرفة الفكرية و المنهجية بما يسهل عمليات التعلم و التحضير للحياة العملية

- إثراء الثقافة العامة للتلاميذ بتعميق عمليات التعلم ذات الطابع العلمي والأدبي والفني و تكيفها باستمرار مع التطورات الاجتماعية و الثقافية و التكنولوجية و المهنية .
- تنمية قدرات التلاميذ الذهنية و النفسية و البدنية وكذا قدرات التواصل لديهم و استعمال مختلف أشكال التعبير اللغوية منها و الفنية و الرمزية والجسمانية .
- ضمان تكوين ثقافي في مجالات الفنون و الآداب والتراث الثقافي .
- تزويد التلاميذ بكفاءات ملائمة و متينة و دائمة يمكن توظيفها بتبصر في وضعيات تواصل حقيقية وحل المشاكل بما يتيح للتلاميذ التعلم مدى الحياة و المساهمة فعليا في الحياة الاجتماعية والثقافية و الاقتصادية و كذا التكيف مع التغيرات .
- ضمان التحكّم في اللغة العربية باعتبارها اللغة الوطنية و الرسمية مع ترقية و توسيع تعلم اللغة الأمازيغية و تمكين التلاميذ من التحكّم في لغتين أجنبيتين على الأقل .
- إدماج تكنولوجيات الإعلام و الاتصال الحديثة في محيط التلميذ .
- منح جميع التلاميذ إمكانية ممارسة النشاطات الثقافية و الرياضية و الفنية و الترفيهية و المشاركة في الحياة المدرسية و الجماعية .

ثانياً : في مجال التنشئة الاجتماعية :

- تنمية الحس المدني لدى التلاميذ و تنشئتهم على قيم المواطنة بتلقينهم مبادئ العدالة و الانصاف و تساوي المواطنين في الحقوق و الواجبات .
- توعية الأجيال الصاعدة بأهمية العمل باعتباره عاملا حاسما من أجل حياة كريمة و لائقة و الحصول على الاستقلالية .
- منح تربية تنسجم على حقوق الطفل و حقوق الإنسان و تنمية ثقافية ديمقراطية لدى التلاميذ .
- إعداد التلاميذ بتلقينهم آداب الحياة الجماعية و جعلهم يدركون أن الحرية و المسؤولية متلازمان .
- تكوين مواطنين قادرين على المبادرة و الإبداع و والتكيف و تحمّل المسؤولية في حياتهم الشخصية و الدينية و المهنية .

ثالثاً : في مجال التأهيل :

- أعادت استثمار المعارف و المهارت المكتسبة و توظيفها .
- الالتحاق بتكوين عال أو مهني أو بمنصب شغل يتماشى وقدراتهم و طموحاتهم .
- التكيف باستمرار مع تطور الحرف والمهن وكذا مع المتغيرات الاقتصادية و العلمية والتكنولوجية .
- الابتكار و اتخاذ المبادرات .

- استئناف دراستهم او الشروع في تكوين جديد بعد تخرجهم من النظام المدرسي .

8- تنظيم التمدرس في المرحلة الابتدائية :

يتم تنظيم مسار الدراسة في مراحل و أطوار وسنوات تعليمية في انسجام خاص ، وتتميز بأهدافها المعبر عنها بصيغة كفاءات و تتكون من : (الدليل المنهجي لإعداد المناهج ، 2009 ، ص 8-9) .

- التربية التحضيرية : ومدتها سنة واحدة .
- التعلم الالزامي : ومدته تسع 09 سنوات (الابتدائي :05 سنوات و المتوسط 04 سنوات)
- التعلم الثانوي : ومدته 03 سنوات .

ويتهيكل المسار كما يلي :

المراحل	التحضيرية	الابتدائي	المتوسط	الثانوي
المدة	سنة واحدة	5 سنوات	4 سنوات	3 سنوات
الأطوار	1	1+2+2	1+2+1	2+1

جدول رقم (02) يبين هيكله المسار الدراسي في مختلف الأطوار

ويهدف التعليم الابتدائي في مختلف أطواره الى :

الطور الأول (سنتان)	الطور الثاني (سنتان)	الطور الثالث (سنة واحدة)
الايقاظ و التلقين الأولى	تعميق التعلّمات الأساسية	التحكم في اللغات الأساسية

جدول رقم (03) يبين أهداف التعليم الابتدائي في مختلف الأطوار

أما فيما يخص الزمن الدراسي فقد خصص لمادة التربية البدنية والرياضية زمن قدره ساعة واحدة في الأسبوع بالنسبة لنظام الدوامين و45 دقيقة للحصة أسبوعيا بالنسبة لنظام الدوام الواحد (المنشور 1510 المؤرخ في 2022/09/18) وتم تكليف أساتذة المدرسة الابتدائية للغة العربية بتدريس المادة .

9 - منهاج التربية البدنية في المرحلة الابتدائية :

ان التعبير الحركي لدى طفل المرحلة الابتدائية بكل ما يتضمنه من تصرفات و سلوكيات حركية عفوية، وخاصة تلك التي تكتسي صيغة اللعب من صميم حياته فهو يواكب نموه السريع ،ويسعى من

خلاله الى اثبات ذاته و تأكيدها في المحيط الذي يعيش فيه و الافضل أن يجد امتداده في اطار منظم و مهيكّل تراعي فيه خصوصياته و مميزاته وحتى امكاناته البدنية .

(منهاج التربية البدنية و الرياضية ، 2016 ، ص // // // //)

وهذا ما يجب أن تتضمنه حصة التربية البدنية و الرياضية المنجزة من طرف أستاذ المدرسة الابتدائية الذي يجب عليه تنظيم التعلمات المختلفة و التي يبقى اللعب من أبرز ملامحها شريطة تناوله في قالب تعليمي - تعليمي مع التلاميذ .

ان التربية البدنية و الرياضية بأبعادها الفكرية و الاجتماعية و الحسية - الحركية تعتبر تربية قاعدية ملازمة للطفل حيث تتدخل في تنمية و تطوير مختلف المهارات و ابعادها : التحكم ، الادراك ، التنسيق ، التوازن ، الهيكل ، الاستجابات (منهاج ت ب ، 2016 ص // // // //)

تتشكل دلالات هذه المهارات و الممارسات في أبعاد ثلاثة وهي :

- البعد الوظيفي : في إطار تنمية متناسقة لكامل الجسم و الأجهزة الحيوية المختلفة .
- البعد النفعي : يتعرف التلميذ على امكانيات البدنية و الحكم و التحكم في الأشياء عن طريق ممارسة الألعاب المختلفة .
- البعد الخلقى : في إطار مواجهة مختلف الوضعيات المشكلة التي تمثل عوائق و الحواجز عليه تخطها و التغلب عليها .

10 - أهداف تدريس التربية البدنية في المرحلة الابتدائية :

لا أحد يمكنه أن ينكر الدور الهام للتربية البدنية و الرياضية في تنمية استغلالية الفرد و التعاون و في تكوين شخصية متوازنة و منسجمة مع محيطها . أنها تساعد على معرفة الظواهر المرتبطة بالنشاطات الحركية و فهمها (البعد المعرفي) و تسهم في تنمية الجانب الوجداني و العاطفي للتلميذ (البعد الوجداني) و تساعد على حفظ العوامل الفعالة (البعد النفسي)

(الدليل المنهجي لإعداد المناهج ، 2009 ، ص 36)

وبذلك فان أهداف التربية البدنية لا تنحصر في تكوين و بناء الجسم فقط بل تساهم و تتدخل بشكل كبير في تنمية و تطوير شخصية التلميذ بكل أبعادها .

ويمكن حصر أهداف التربية البدنية في : (حثروبي ، 2012 ، ص 264)

- تسهيل النمو الحركي المتزايد و التحكم في الجسم و الأطراف و مدى تكاملها .
- تنمية و تطوير التوازن و الادراك و الأداء للحركات الأساسية .

- التحلي بالروح الرياضية والسيطرة على النزوات العدوانية و التحكم في الانفعالات امتثالا للقواعد والقوانين .
- التحكم في تسيير والتنظيم وفي وضع الخطط والاستراتيجيات العلمية التي تحقق المبتغي.
- ادراك قيمة المجهود الحركي و مدى تأثيره على الأجهزة الحيوية في الجسم .
- انفتح على عالم المعرفة في مختلف المجالات وانتقاء ما يلائم لبناء المعارف و المهارات في المجال الرياضي خاصة .

11 - ملامح التخرج لخاصة بالمادة :

تم تحديد ثلاثة ميادين يجب أن تتكفل التربية البدنية بها و التي تعبر عن ملامح التخرج في كل طور وكل سنة و المرحلة ككل (مناهج مرحلة التعليم الابتدائي ، 2016 ، ص 259)

أ - ميدان الوضعيات و التنقلات :

يتكفل بالمحافظة على صحة التلميذ من خلال ممارساته اليومية وذلك بأخذ الوضعيات والهيآت الصحيحة لوقائية من التشوهات الجسدية و المخاطر المحتملة .

ب - ميدان الحركات القاعدية :

و تتمثل في اكتساب المهارات القاعدية الأساسية الممارسة في نشاطاته اليومية كالمشي والجري و الرمي و الوثب حيث يتمكن التلميذ من معرفة كيفية استعمال أطرافه و توظيفها بشكل متناسق و متكامل.

ج - ميدان الهيكلة و البناء :

من حيث بناء فضاء لنشاطاته ومعيشتته و تكييفه كلما دعت الضرورة ذلك و استثمار الجهد و الوقت وكذا التعامل مع الغير في اطار الاحترام و تطبيق القواعد و القوانين المحددة

وفيما يلي جدول يوضح ملامح التخرج من مختلف أطوار التعليم الابتدائي :

ملح التخرج من ط 1 الابتدائي	ملح التخرج من ط 2 الابتدائي	ملح التخرج من ط 3 الابتدائي	ملح التخرج من التعليم الأساسي	
ينجز حركات قاعدية سليمة ويحافظ على ترابطها .	ينجز عمليات قاعدية ويحافظ على ترابطها و تسلسلها بما يتوافق والوضعية .	يسيطر على جسمه و يتخلص من الحركات الزائدة و يقوم بحركات قاعدية سليمة وبناء مشاريع وخطط بسيطة تستدعيها المواقف.	يؤدي المتعلم مختلف الحركات القاعدية المتعلقة بالانشطة البدنية ضمن نسق ذي طابع نفعي فرديا و جماعيا .	الكفاءات الشاملة
ميدان الوضعيات والتنقلات : يتحول من موقف لآخر في الوقت المناسب.	ميدان الوضعيات والتنقلات : ينجز مختلف أشكال التنقلات فرديا و جماعيا.	ميدان الوضعيات والتنقلات : ينفذ مختلف الوضعيات و التنقلات الأساسية البسيطة .	الميدان البدني : ينجز حركات و مهارات سليمة مبنية على المداومة و السرعة و القوة .	الكفاءات الختامية
ميدان الحركات القاعدية : ينفذ حركات طبيعية بسيطة في وضعيات متنوعة .	ميدان الحركات القاعدية : يؤدي حركات متعلقة بالوثب و بالرمي .	ميدان الحركات القاعدية : ينجز الحركات القاعدية المرتبطة بالرمي و الوثب والجري التي يتطلبها الموقف بطريقة سليمة .	الميدان الجماعي : ينفذ حركات و عمليات تتماشى و الموقف المطروح في إطار عمل جماعي بناء.	
ميدان الهيكل و البناء : يحدد الأسلوب و الفضاء المناسبين لاستعمال أداة.	ميدان الهيكل و البناء : يستثمر فضاء الممارسة بما يتماشى و نوعية النشاط .	ميدان الهيكل والبناء : يبني و ينجز مشاريع و خطط بسيطة يتطلبها الوقف .	الميدان الجمبازي : يبني و ينجز حركات و مهارات جمبازية متسلسلة أساسها التنسيق والرشاقة .	

جدول رقم (04) يوضح ملامح التخرج من أطوار التعليم الابتدائي

12 - تعليمية مادة التربية البدنية والرياضية :

نشاط التربية البدنية و الرياضية يحتل مكانة هامة في حياة المتعلم باعتباره يركز على اللعب الذي لا يمكن تجاوزه أو الاستغناء عنه وذلك لما يتضمنه من تفاعلات شاملة بدنية وفكرية واجتماعية (حثروبي ،2012 ، ص 263).

يتم بلورة هذه الكفاءات بتصرفات منتظرة في نهاية المرحلة التعليمية حيث يكون المتعلم قادرا على :

- أن يتمكن من اكتشاف جسمه و محيطه و معرفة حدود مقدرته للتدخل بأمان و سلامة .
- أن يتمكن من تحقيق عمليات تركز على حملة من الصرفات القاعدية كالجري و الوثب و الوعي و التصويب .
- أن يتمكن من ربط و استعمال جملة واسعة من التصرفات للقيام بما يتطلبه الموقف .
- أن يتمكن من ترشيد امكانياته للقيام بعمليات و أدوار فرديا و جماعيا بارتياح .
- أن يتمكن من الانخراط و المساهمة في بناء مشروع جماعي أو فردي لتحقيق أفضل نتيجة .

12-1-الاسس المنهجية في تدريس التربية البدنية :

وتتمثل في : (حثروبي ،2012 ، ص ، 267)

- التنظيم الحكم للحصة وحسن توزيع الوقت الممنوح على مختلف الأنشطة و الراحل ، ذلك أن الحصة المنظمة لا تساعد على تحقيق الأهداف فقط بل تتعدى الى تنظيم وتطوير العلاقة بين المعلم و المتعلم وبين التلاميذ أنفسهم .
- لا بد أن يعمد المعلم في بداية السنة الدراسية الى تقسيم الفوج التربوي الى فريقين متقاربين في المستوى أو أكثر حسب كثافة القسم ونختار لكل فريق قائد لضمان التنافس و تكريس روح الفريق (العمل الجماعي المنظم) .
- الأخذ بعين الاعتبار - عند الاعداد و التنفيذ - خصائص المتعلمين النهائية و حاجاتهم في كل مرحلة دراسة مع مراعاة الفروق الفردية بينهم من حيث القدرات البدنية من جهة و مدى قابليتهم و استعداداتهم أخرى .
- الاشراف الناجح و الفعال في تسيير الحصة يتطلب من المعلم :
- الشرح و تفسير الوضعيات و يكون بواسطة العرض بنفسه أو عن طرق تلميذ .
- تحديد قواعد العمل و الاتفاق عليها مبدئيا (البداية - النهاية - الاشارات بالحركات أو الصفارة).
- اشراك المتعلمين في جميع المراحل و العمل على تصحيح الأخطاء فرد و جماعيا (التوجيه - التعديل - تقديم النماذج للمحاكاة).
- تشجيع المتعلمين و تحفيزهم أو تشويقهم ... الخ) .

- اما الجزء الرئيسي فيخصص للأنشطة و الألعاب التي تحقق الهدف المسطر وتختتم الحصة بمرحلة الرجوع للهدوء (استعادة المتعلمين لحالتهم الطبيعية) .
- الوسائل التعليمية المقترحة :

يلعب العتاد الرياضي دورا هاما في تذليل الصعوبات التي تواجه العملية التعليمية ويؤدي الى تحسين الفعل و المردود التربويين وعليه يطلب توفير و تجهيز :

- ساحة للممارسة (ساحة المدرسة ،أوساحة مجاورة) بحيث تكون آمنة ومؤمنة نظيفة مؤشرة (مخططة)
- ملاعب مخططة وما يتبعها من مرامي وأعمدة (ان أمكن ذلك)
- كرات ذات أحجام مختلفة من البلاستيك (صغيرة متوسطة)
- أقماع تستعمل كمعالم (يمكن صنعها بأدنان الزيت بعد ملئها بالرمل)
- حلقات ذات قطر 1 م (يمكن صنعها بالبلاستيك العازل لخيوط لكهرباء) .
- حبال بأطوال مختلفة .
- شواهد خشبية ذات طول 30 سم (تصنع بقص ذراع المكنسة) .
- مناديل و أعلام ملونة .
- مجموعات من الصديريات (كل مجموعة بلون).
- ديكامتر - صفارة - ساعة ميكاتي .

13 - درس التربية البدنية و الرياضية :

درس التربية البدنية و الرياضية هو الوحدة الأساسية التي تبني و تحقيق محتوى المنهاج ، وتنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية أهم واجبات المدرس ، ولكل درس أهدافه التعليمية (حسية - حركية - معرفية - وجدانية)

حيث يعتبر الدرس اليومي للتربية البدنية والرياضية حجر الأساس والوحدة المصغرة في المادة الدراسية في منهاج التربية البدنية و الرياضية ، ويقوم الأستاذ بوضع خطته و أهدافه لتنفيذها فيما بعد اذ أن التخطيط و التنفيذ و التقويم من أهم عوامل نجاح الدرس (خطابية ، ص 103) .

13- 1 - صفات درس التربية البدنية و الرياضية :

لدرس التربية البدنية عدة شروط و صفات يجب توفيرها ومن أهمها (شلتوت ومعوض ، ص 135 - 138)

* أن يكون للدرس غرض معروف يهدف المدرس الى تحقيقه .

* ان يتمشى الدرس مع الاسس و المبادئ الصحيحة من ناحية ملائمة الملعب، ملائمة النشاط مع حالة الجو ،مناسبة بمفردات الدرس لمستوى التلاميذ ، ملائمة لباس التلاميذ ، اهتمام الدرس بنظافة وسلامة التلاميذ ، مظهر و شخصية الاستاذ ،

* أن تكون أوجه النشاط مبنية على أسس صحيحة من الناحية التربوية و النفسية حيث : مناسبة النشاط ووجود عنصر التشويق فيه ، احتواء النشاط على اللعب بشكل كبير، اشراك جميع التلاميذ ، معرفه التلاميذ بقواعد النشاط ، ترابط النشاط مع السابق و اللاحق به ، تكامل و تسلسل أجزاء الدرس، تحقيق فرص القيادة والتبعية للتلاميذ .

* ان يرمي الدرس الى بث أوجه القيم و المعايير الاجتماعية في نفوس التلاميذ حيث خلق المواقف المشابهة للحياة اليومية .

* أن يتمشى نشاط الدرس وطرق تدريسه مع أسس العلوم الأساسية للتربية الرياضية (العلوم البيولوجية و العلوم الانسانية)

* أن تتناسب أوجه النشاط مع الامكانيات المتوفرة : ساحة اللعب ، الأجهزة والأدوات عند تنفيذ الدرس يجب ان نلاحظ النقاط التالية :

- النظام في الدرس - التشويق والمتعة والفرحة - مناسبة الألعاب للنشاط الممارس - تأثير شخصية المدرس في التلاميذ - ترتيب أجزاء الدرس .

13-02- مراحل درس التربية البدنية والرياضية :

يشمل درس التربية البدنية مراحل متسلسلة مترابطة فيما بينها :

13- 2- 1 - الجزء التمهيدي :

ويشمل الاجراءات الإدارية ، الاحماء والتمرينات .

• الاجراءات الادارية : ويتضمن اصطحاب التلاميذ من الفصول ،ويراعي في ذلك عامل الأمان و السلامة .

- الاصطفاف و تسجيل الحضور : وراعي فب ذلك النظام وهناك طرق كثيرة لإجراء هذه العملية تستهدف ربح الوقت .
- الاحماء : يجب أن يتسم بالتشويق و الاثارة والمنافسة ، الهدف الى تهيئة الجسم من حيث الدورة الدموية ، العضلات ، المفاصل والأربطة ، يفضل استخدام الجري و الوثب و الحجل و الألعاب الجماعية المشوقة و الترويحية : (عمرابي ، 2018 / 2019 ، 124 - 125) .

13- 2- 2 - الجزء الرئيسي :

ويتضمن النشاط التعليمي و النشاط التطبيقي ، ويتراوح زمنه من : 20-25 دقيقة من الدرس ، و النشاط التعليمي و التطبيقي تأتيان أهميتهما من كونهما يحتويان الغرض التعليمي للدرس وبذلك يمثلان محتوى أكبر جزء من الدرس ومن هنا جاءت أهمية و أصبح بذلك الجزء الرئيسي للدرس وان نسبة النشاط التعليمي و التطبيقي بنسبة عكسية ويرى ذلك واضحا في بداية العام الدراسي اذ يكون الزمن المخصص للنشاط التعليمي أكبر نسبيا و العكس صحيح (الأطوي والزبيدي : 2009 ، ص 198 - 200) .

13- 2- 3 - الجزء الختامي :

الغرض منه تهدئة التلاميذ عضويا ونفسيا و الرجوع بهم الى حالتهم الطبيعية التي بدؤوا بها الدرس ، يستغرق في حدود 5 - 8 دقائق من الحصة ، ينصح باستخدام التشجيع والمدح للتلميذ الجيدين والتلاميذ الذين بذلوا بحماس مجهودا لتحسين مستواهم و تحفيز التلاميذ الاخرين ليبدلوا مزيدا من الجهد في الدروس اللاحقة ، ويطلب من التلاميذ أداء تحية الدرس وينصرفوا بنظام بعد ارجاع الاجهزة و الأدوات (الأطوي و الزبيدي ، ص 205 ، 206) .

خلاصة

من خلال ما سبق يظهر لنا جليا ان تطور أي مجتمع متوقف على تطور التعليم فيه ، و الذي يعتبر سياسة عامة للدولة و المجتمع ، و يتطلب ذلك بناء مناهج تعليمية و تربوية تستجيب دوما للطلب المتزايد على التربية و التغيرات الطارئة على الأفراد و المجتمع محليا و عالميا . ولما كانت التربية البدنية و الرياضية احدى الوسائط الهامة و الفعالة في التربية العامة خاصة مع تغير المفاهيم و تلاشي النظرة السطحية السائدة قديما بان التربية البدنية مجرد حركات جسمية يؤديها المتعلم اذ تطور مفهومها الى غرس القيم الاجتماعية و العادات الصحية وتلقين المعارف المختلفة و بناء شخصية متزنة متكيفة مع من حولها وذلك بتتبع النمو المتعدد الجوانب للمتعلم و تطور المناهج حسب ذلك ، وهذا ما تضمنته مختلف المناهج التعليمية الحديثة محاولة تجسيده و تقويمه في المدرسة و العملية التعليمية التعليمية بأقطابها الثلاثة : المعلم - المتعلم - المحتوى المعرفي .

الفصل الثالث

المرحلة العمرية لتلميذ المدرسة الابتدائية وخصائصها

تمهيد

1- الطفولة في المدرسة الابتدائية

1-3-1- الطفولة الوسطى (6-9 سنوات)

1-1-1- تعريف مرحلة الطفولة الوسطى

1-1-2- مميزات مرحلة الطفولة الوسطى

1-1-3- مظاهر النمو في مرحلة الطفولة الوسطى

1-4-1- الطفولة المتأخرة (9-12 سنة)

1-2-1- تعريف مرحلة الطفولة المتأخرة

1-2-2- مميزات مرحلة الطفولة المتأخرة

1-2-3- مظاهر النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة

2- الحاجات الأساسية لتلميذ المرحلة الابتدائية

3-الطفل و اللعب

3-1-أنواع اللعب

3-2-تنظيم اللعب في المرحلة الابتدائية

خلاصة

تمهيد

بما ان طفل اليوم هو رجل الغد، فقد اهتمت الأسرة والمدرسة خصوصا بتثسنة هذا الكيان واعداده جسميا وعقليا واجتماعيا لتكوين شخصيته وصقلها لمواجهة و تحمل أعباء الحياة وظروفها. حيث أعدت المناهج و البرامج لذلك ، ان التطور المعرفي الحاصل في العالم حتم على اخصائي التربية وضع لانصب أعينهم مراحل نمو الطفل وتطوره في مختلف المجالات خاصة : النمو الحس-حركي ، العقلي ، والوجداني حتى نتمكن من تحقيق الأهداف المسطرة وفق خصوصية كل مرحلة عمرية كما هو الحال عندنا كمربي رياضيين ، وتعتبر مرحلة الطفولة (6-12 سنة) أساسية في حياة الطفل حيث ينمو بسرعة وفي نواحي مختلفة بالإضافة إلى تميز هذه المرحلة بدخول الطفل إلى المدرسة انها المدرسة الابتدائية .

1- الطفولة في المدرسة الابتدائية :

يعرف معجم Le grand Larousse Esyclopedique الطفولة بانها المرحلة من الحياة البشرية التي تمتد من الولادة الى المراهقة ، وتعرف الطفولة من وجهة نظر علماء الاجتماع على أنها تلك الفترة المبكرة من الحياة الانسانية التي يعتمد فيها الفرد على وديه اعتمادا كليا فيها يحفظ حياته ، فهي فترة يعبر بها الطفل حتى النضج الفسيولوجي ، العقلي ، النفسي و الاجتماعي و التي تشكل شخصية الانسان ككائن اجتماعي . أما مشروع اتفاقية الامم المتحدة نعرف الطفل على أنه كل انسان لم يتجاوز سن الثامنة عشرة مالم يبلغ سن الرشد ، وان الطفولة هي مرحلة لا يتحمل فيها الانسان مسؤوليات الحياة معتمدا على الأبوبين وذي القربى في اشباع حاجاته وعلى المدرسة في الرعاية للحياة (يونسف ، نص اتفاقية حقوق الطفل 2023 www.unicef.org)

هناك تقسيمات مختلفة لمرحلة الطفولة لكن أغلبها اتفقت على المراحل التالية وهي :

- الولد : من الولادة حتى أسبوعين .

- الرضيع : من أسبوعين الى عامين .

- الطفولة المبكرة : و 2 - 6 سنوات (قبل مدرسة الحضانة) .

- الطفولة الوسطى : 6- 9 سنوات (أوى ، ثانية ، ثالثة ابتدائي) .

- الطفولة المتأخرة : 9-12 سنة (الرابعة و الخامسة ابتدائي) .

وبذلك فان تلميذ المدرسة الابتدائية في الجزائر يمر عبر مرحلتين هما : الطفولة الوسطى و المتأخرة حيث وزارة التربية الوطنية ، الدليل المفاهيمي 2009 لاعداد المناهج

- الطور الثاني : السنة الثالثة و الرابعة ابتدائي (طفولة و وسطى)

- الطور الثالث : السنة الخامسة ابتدائية (طفولة متأخرة)

1-1 - الطفولة الوسطى : (6 - 9 سنوات) :

ياتي الطفل الى المدرسة الابتدائية في سن السادسة بعد أن قضى طفولته المبكرة في المنزل والبيئة المجاورة له واكتسب منها عاداته و معلوماته وعواطفه و خبراته الاولى ، و بذلك تتشكل شخصيته ، و تختلف هذه الشخصية من تلميذ الى اخر وذلك لاختلاف العادات و السلوكات والخبرات السابقة فضلا عن القدرات العقلية و البدنية (إبراهيم ، 2002 ، ص49)

1-1-1- تعريف مرحلة الطفولة الوسطى :

تمثل هذه المرحلة الصفوف الثلاثة الاولى من الدراسة في المدرسة الابتدائية حيث يتراوح عمر الطفل فيها من 6 الى 9 سنوات (مريم سليم ، 2002 ، ص 309) .

يطلق على هذه المرحلة لفظ (الطفولة الهادئة) وذلك بسبب الانخفاض النسبي في النمو الجسدي مقارنة بالمراحل السابقة و التالية ، ولكن نمو الطفل الاجتماعي و السلوكي و الاتفعالي و غيرها من المظاهر يزداد باضطراد واضح جدا بسبب تعرض الطفل لظرف معرفية جديدة لها علاقة بالمدرسة مثلا : (الاء محمدي التعرف على مرحلة الطفولة المتوسطة 2021 (www.mafahem.com)

1-1-2- مميزات مرحلة الطفولة الوسطى :

يتميز الأطفال في هذه المرحلة بشكل عام بالنعافة بسبب النمو السريع في الطول و ونسبة أقل في الوزن ولكن في نهاية الصف الثاني و بداية الصف الثالث ويستمر النمو بصفة ثابتة ولكن بشكل بطئ ويستمر معدل الوزن و الطول و تزداد الفروق الفردية في(النمو العظام الاطفال و تبدأ التشوهات القوامية في الظهور نتيجة غدة أسباب كسوء التغذية و المشاكل النفسية في المنزل و المدرسة (خطابية ، 2012 ، ص 16) .

وعموما فان الأطفال في هذه المرحلة يتميزون بما يلي :

- 1- طاقة بدنية واضحة .
- 2- الرغبة في التعلم المهارات الحركية .
- 3- يحسن الطفل التوافق العضلي العصبي.
- 4- فروق فردية بين الأطفال في النمو و شكل الجسم .
- 5- ضعف القدرة على التركيز و الانتباه .
- 6- حب التقليد و التخيل و الايقاع .
- 7- الميل للعب ضمن جماعات صغيرة من الأطفال .
- 8- حب المنافسة و الموجهات بالقدرات .
- 9- حب العمل اليدوي و تركيب الاشياء .
- 10- الميل الى ممارسة بعض العاب الكبار و زيادة الميل العاب والمطاردة و الصيد
- 11- تتهدب الحركات و تختفي الحركات الزائدة غير المطلوبة و يقل التعب
- 12- الميل الى احترام الكبار و تقديرهم بشكل أكبر
- 13- توحد الطفل مع دوره الجنسيين (د / زهران 1986 ، ص 206)
- 14- زيادة الاستقلال عن الوالدين (د / زهران ، 1986 ، ص 206)

اما الخصائص العامة للنمو لكل سنة من عمر طفل المرحلة الوسطى فهي كالآتي (سليم ، 2002 ، ص 311-312) .

بعد سن الخامسة :

- نضج غير مرئي عكس ماكان يحصل في المراحل السابقة .
- تطورالطفل لا يكاد يلاحظ في البيت وفي المدرسة .
- الأم تلعب الدور الأساسي في حياة الطفل .
- يمتلك الطفل حوالي 2000 كلمة يستطيع ان يتلفظ بها بصورة صحيحة .
- أكثر سؤال في هذا السن هو : لماذا ؟.
- يظهر لدى الطفل حب التملك بدون عدوانية .

في بداية السنة السابعة :

- تسقط أسنان الحليب و تظهر الاسنان الدائمة .
- يتغير سلوك الطفل جذريا .
- انه في حالة نمو وتطور دائمين .
- تلعب المعلمة دور الأم الثانية .
- شعور متناقض اتجاه أمه (حنان- قسوة) .

مع بداية السنة الثامنة :

- يسكن الطفل الهدوء
- كثير الأحلام ويرفض منعه منها
- كثير التفكير بعد مرحلة صاحبة.
- كثير الانفتاح على الآخرين .
- يتغير جسده بصورة كبيرة وتبدأ الفروق بين الجنسين .
- انها مرحلة العقل والعقلانية.

في سن التاسعة :

- تغيرات كبيرة قد لا يلاحظها المحيطون بالطفل .
- يحتاج الطفل الى الحركة و النشاط لحاجته لاستهلاك الطاقة .
- يمتنع عن الكذب لتغطية خطأ ارتكبه .
- عواطف ثابتة ، احساس بالعدالة .
- يرتبط الطفل بوالده .
- التمتع بحيوية طفل الثماني سنوات لكل مع أهداف محددة .

1-1-3- مظاهر النمو في مرحلة الطفولة الوسطى :

موضوع الطفولة هو النمو ، والنمو معناه الارتقاء الكمي و الكيفي للأشياء ، وللمنمو اتجاهان واضحان :

نمو فيزيقي (جسمي) ونمو سيكولوجي (نفسى) ، وتتعلق سيكولوجيه الطفولة بهما معا ، فلا نجد احدهما يستقل عن الاخر الا في حالات نادرة جدا (حيث 99 % من تعدادهم) لا يتعرضون لهذه الاحتمالات . النمو في الطفولة اذا هو مظهر وريدي يحتاج فقط الى رعاية سليمة (حقي ، 1996 ، ص 10) ترتبط مظاهر النمو أساسيا بالنمو الجسمي (كتعلم المهارت الحركية) ، وبعضها ينشأ من متطلبات الحياة الاجتماعية (كتعلم الاتجاهات و القيم) وبعضها يرتبط بالنمو العقلي (كتعلم المفاهيم و الحقائق والقواعد و القوانين ، ولكن معظم مطالب النمو ترتبط بهذه الابعاد الثلاثة مجتمعة و يشكل متكامل (بلقيس، 2006، ص 08) .

حيث نجد احد أبرز تعريفات التربية البدنية و الرياضية بأنها ذلك الجانب المتكامل من التربية الذي يعمل على تنمية الفرد و تكييفه : جسمانيا و عقليا و اجتماعيا ووجدانيا ، عن طريق الأنشطة البدنية المختارة وذلك تحت اشراف قيادة صالحة لتحقيق أسمى القيم الانسانية .

1-1-3-1- النمو الجسمي والحركي :

في هذه المرحلة تتغير الملامح العامة التي كانت تميز شكل الجسم في مرحلة الطفولة المبكرة حيث : (زهران ، 1986 ، ص 207)

* تبدأ سرعة النمو الجسمي في التباطؤ .

* يصل حجم الرأس الى حجم رأس الراشد .

* يزداد الطول بنسبة 05 % و الوزن بنسبة 10%

* تبدأ الفروق الجسمية بين الجنسين في الظهور .

* تتساقط الاسنان الكببية و تظهر الاسنان الدائمة .

وكذلك (نور ، 2015 ، ص 98) .

* تبدأ العضلات الدقيقة في النضج تدريجيا .

* قدرة على النشاط الحركي تبدو معقولة .

* يستغرق اللعب فترة كبيرة دون الشعور بالتعب .

الفروق بين الجنسين :

البنون أطول قليلا من البنات بينما ينزح الجنسان الى التساوي في الوزن في نهاية هذه المرحلة (زهران ، 1986 ، ص 208) .

أهم التطبيقات التربوية :

يجب على الوالدين و الربين مراعاة مايلي : (زهران ، 1986 ، ص 209)

* تكوين عادات العناية بالجسم و النظافة .

* ملاحظة مدى توازن النمو الجسمي مع مظاهره النمو الأخرى .

* الاهتمام بالتغذية و الوجبات المدرسية الكاملة .

* توفير قرص الرشد النفسي والتربوي لذوي الحالات الخاصة . وكذلك (مختار ، 2010 ، ص 31) .

* تشجيع الأطفال على الحركة التي تتطلب المهارة و الشجاعة .

* تنظم ممارسة الألعاب الجماعية .

* أن يكون فناء المدرسة واسعا بما فيه كفاية .

1-3-2- النمو العقلي و المعرفي :

تؤثر المدرسة في النمو الطفل حيث تعتبر عملية انتقالية بالنسبة له حيث حياة جديدة وخبرات جديدة و رفاق جدد ، تمكن من ان يستمر نموه العقلي بصيفة عامة من نموه السريع (زهران، 1986 ، ص 214) حيث :

* من ناحية التحصيل يتعلم الطفل المهارات الأساسية في القراءة و الكتابة و الحساب و يهتم التلميذ بمواد الدراسة و بالكتب و القصص .

* يطرد النمو الذكاء ، ويستعمل هنا اختبار رسم الرجل في تقدير الذكاء .

* أما عن التذكر فإنه ينمو من التذكر الالي الى التذكر و الفهم .

* يزداد مدى الانتباه و وحدته .

* ينمو التفكير من التفكير حسي الى تفكير مجرد .

* ينمو التخيل من الالهام الى الواقعية و التركيب .

* ينمو حب الاطلاع عند الطفل .

* يميل لدى الطفل حب استماع الحكايات و القصص و النكت و الطرائف .

الفروق بين الجنسين :

في بداية هذه المرحلة تتميز البنات عن البنين في الذكاء بحوالي نصف سنة (زهران ، 1986 ، ص 216)

أهم التطبيقات التربوية :

يجب على الوالدين و الربين مراعاة ما يلي : (زهران 1986 ص 2019)

* تزويد الطفل بمعلومات عن المدرسة قبل دخولها .

* الحرص على التوافق المدرسي منذ السنة الاولى .

* توفير المميزات التربوية المناسبة للنمو العقلي .

* تشجيع حب الاستطلاع عند الطفل .

* تنمية الدافع نمو التحصيل بأقصى قدر تسمح به قدراته .

1-1-3-3- النمو الانفعالي الوجداني :

يصل الطفل في هذه المرحلة الى النضج الانفعالي فهو قابل للاستشارة الانفعالية و يكون لديه بواق من الغيرة و العناد و التحدي (زهران 1986 ص 222) حيث :

* يتعلم الأطفال كيف يشبعون حاجاتهم بطريقة بناءة أكثر من محاولة اشباعها عن طريق نوبات الغضب .

* يبدي الطفل الحب و يحاول الحصول عليه بكافة الوسائل .

* يشعر بالمسؤولية و يستطيع تقييم سلوك الشخص .

* اتساع دائرة الاتصال بالعالم الخارجي (المدرسة والمجتمع) .

أهم التطبيقات التربوية :

يجب على الوالدين والمربين مراعاة مايلي (زهران 1986 ص 224)

* رعاية النمو الانفعالي و تفهم سلوك الطفل .

* عدم التركيز على أي طارئ سلوكي الانفعالي أكثر من اللازم .

* خطورة اتباع النظام الصارم الجامد المتمتت في التعليم .

* النظر الى الاضطرابات السلوكية على أنها أعراض لحاجات غير مشبعة .

1-3-4 : النمو الاجتماعي :

يتميز النمو الاجتماعي في هذه المرحلة بـ (كامل ، 1990 ، ص 143)

* تزداد العلاقات الاجتماعية مع بدا ذهاب الطفل الى المدرسة .

* تكثر الصداقات ويكون اللعب جماعيا .

* يستقل كل من الجنسين عن الآخر .

* يبدأ التقليد للمؤثرين فيه خاصة الشخصيات المشهورة .

* تستمر التنشئة الاجتماعية و و تتسع دائرة الاتصال الجماعي و لطفل في هذه المرحلة مستمع جيد .

(زهران ، 1986 ، ص 226)

* يزداد التعاون وتكثر الصداقات .

* تميل الزعامة في هذه المرحلة الى الثبات النسبي .

* السعي الحثيث نحو الاستقلال

* يهتم بجذب انتباه الآخرين .

* نمو الضمير ومفاهيم الصدق و الأمانة .

الفرق بين الجنسين :

يزداد تعلم الطفل لدوره الجنسي فيميل الذكور الى أن يكونوا أكثر خشونة ، اما البنات فيملن الى ان يكن أكثر أدبا و رأفة و تعاونا أكثر من البنين (زهران ، 1986 ، ص 227)

أهم التطبيقات التربوية :

يجب على الوالدين و المربين مراعاة ما يلي :

* تحميل الطفل مسؤولية نظافته الشخصية .

* أهمية لعب الوالدين مع الطفل .

* تنمية التفاعل الاجتماعي التعاوني .

* أهمية اللعب الذي ينظمه الأطفال أنفسهم و يشارك فيه الكبار .

* تعويد الطفل احترام والديه و مرسيه و الكبار .

* الارشاد النفسي و الاجتماعي الصحيح .

1-2-1- الطفولة المتأخرة : (9-12 سنة):

تبدأ في منتصف لمرحلة الابتدائية و تنتمي مع نهايتها ، سيمر الطفل في هذه المرحلة في ممارسة الأنشطة المدرسية الصفية و اللاصقية ، وهي تساعد في تسريع و صقل النمو في جميع النواحي (حيدر ابراهيم 2019 ص 60) يطلق البعض على هذه المرحلة مصطلح (قبيل المراهقة) وهنا يصبح السلوك بصفة عامة أكثر جدية في هذه المرحلة و التي تعتبر مرحلة اعداد للمراهقة (ر زهران 1986 ص 222).

1-2-1- تعريف مرحلة الطفولة المتأخرة :

هي المرحلة التي تقع بين 9 سنوات و 12 سنة و توافق تربويا عندنا نصف الطور الثاني و الطور الثالث من التعليم الابتدائي ، الطفل هنا في أولى مراحل البناء و الاعداد للمستقبل ، فما يتلقاه في هذه المرحلة يعتبر الأساس الذي يقوم عليه بنيان شخصيته وما يتضمنه هذا البنيان من قيم واتجاهات تحدد نوعية سلوكه في المستقبل (سلوى محمد زغلول واخرون ، 2019 ص 303) .

كثيرا ما تعتبر هذه الفترة المثلى للتعليم الحركي للطفل (نور ، 2015 ، ص 105) .

1-2-2- مميزات مرحلة الطفولة المتأخرة :

في هذه المرحلة لا يكون النمو سريعا مما يساعد الأطفال على التوقف العضلي العصبي و القدرة على التحكم بحركاتهم والتوازن فمن خلال الممارسة يمكن تنمية وزيادة قدرة الأطفال على التحكم بالجسم و الحركات الى رشاقة في الأداء و يتميز الأطفال في هذه المرحلة بالخصائص التالية : (خطايبية ، 2012 ، ص 17-18) .

* سرعة الاستيعاب و التعليم للحركات الجديدة .

* القدرة على أداء مهارات جديدة .

* حب المنافسة و المباهاة مع الاخرين بالقدرة و القوة .

* القدرة على التحكم في الحركات و الاقتصاد في بذل الجهد .

* تبرز الفروق الفردية بين الأطفال بشكل واضح .

* تظهر روح الجماعة و تزداد الرغبة في المنافسة .

* زيادة الاعتماد على النفس و الرغبة بالاستقلال .

اما الخصائص العامة للنمو لكل سنة من عمر طفل المرحلة المتأخرة فهي كالآتي : (سليم ، 2002 ، ص 317) .

* الانتقال من سن التاسعة الى سن العاشرة من العمر يحدث بشكل تدريجي و متصل في الوقت نفسه ، و الخطوة الكبيرة للانتقال الى المراهقة المبكرة تبدو غير واضحة بالنسبة للمحطين بالطفل ، هنا الطفل صادق و متعلق بأسرته ، و يحاول حماية الاطفال الأصغر سنا ، تهتم الفتيات بالصغار وما يلاحظ هو عدم الانسجام بين الجنسين .

طفل العاشرة : يتميز كذلك ب : (نور ، 2015 ، ص 106)

* القدرة على التمييز بين ما هو صواب وما هو خطأ .

* مغرم بالأصدقاء و اقامة الصداقات .

* يتميز بالواقعية .

* مغرم بالمنزل ويشعر بالراحة كلما كان قريبا منه .

* يميل طفل العاشرة الى حفظ و استيعاب الحقائق .

طفل الحادية عشرة : هو مختلف ويتميز بفضول قوي ينكلم دون توقف وهو كثير الحركة كما ان حياته العاطفية زاخرة بالانفعالات ، متقلب المزاج ، يقدر كل ما هو جديد متقلب المزاج ،كثير الانتقاد لمن حوله (سليم ، 2002 ، ص 317)

كما يتميز **طفل الحادية عشر ب :** (نور ، 2015 ، ص 106)

- الاعتماد على الذات في اتخاذ قرارته .

- يحب الحركة ويكره العزلة .

- يحب للاستطلاع .

- متطرف في آرائه لتأكيد ذاته .

- علامات ابتداء المراهقة وعدم الاستقرار ومثرة الأسئلة الاستطلاعية

طفل الثانية عشرة : تشعر الامهات بالراحة اما طفل الثانية عشرة من العمر ، فقد تخلص الطفل من التمرکز حول الذات ، واكتسب مفاهيم تتعلق بالواقع ، وهو يأخذ في الحسبان أنه كبير وتهمه آراء الآخرين رغبة في التعلم كبيرة جدا . هو في عمر تكوين شخصية ، واثق من نفسه وواقعي (سليم 2002 ، ص 317).

ويتميز كذلك طفل الثانية عشرة ب :

(نور ، 2015 ، ص 07)

- يبدأ الطفل هذه المرحلة في تكوين المفاهيم و الاهتمام بالعدالة والقانون و الولاء .

- التذبذب بين سلوك الأطفال و المراهقين .

- القدرة على تقبل الآخرين و التعاطف معهم .

- هي فترة تشجع على تكامل الشخصية .

1-2-3- مظاهر النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة :

تعتبر هذه المرحلة من وجهة نظر النمو أنسب المراحل لعملية التطبيع الاجتماعي . الا أنه من ناحية البحث العلمي تعتبر هذه المرحلة منسية وذلك لزيادة الاهتمام سابقاتها ولاحقاتها من مراحل النمو (زهران ، 1986 ، ص 222) .

وهي لذلك مرحلة اتقان الخبرات و المهارات اللغوية الحركية و العقلية .

1-3-2-1- النمو الجسمي و الحركي :

في هذه المرحلة يتباطأ النمو الجسمي قياسيا بالمرحلة السابقة وتمهيدا للطفرة اللاحقة في فترة المراهقة ، متوسط طول البنين 138,5 سم عند سن 12 سنة تقريبا ، ومتوسط طول البنات 141,5 سم الوزن للذكور 32 كلغ وللإناث 34 كلغ تبدأ ظهور الخصائص الجنسية الثانوية للإناث ، يتطور النمو الحركي بصورة كبيرة و يظهر في الانشطة الرياضية الحياتية خارج المدرسة و تصبح حركاته أكثر دقة ، التعلم من أول وهلة هي سمة هذه المرحلة (العطار، 2020 ، ص 61) هذه المرحلة تعتبر مرحلة النشاط الحركي الواضح .

-الفروق بين الجنسين :

يكون نصيب البنين أكثر من البنات في النسيج الفصلي ونلاحظ زيادة البنات عن البنين في الطول و الوزن في هذه المرحلة و تبدأ ظهور الخصائص الجنسية الثانوية للبنات قبل البنين في نهاية هذه المرحلة (زهران ، 1986 ، ص 224-225) .

تطبيقات تربوية :

يجب على الوالدين و المربين مراعاة ما يلي : (زهران ، 1986 ، ص 225)

- الاهتمام بالصحة الجسمية للطفل و مراعاة التغذية الكاملة .
- أهمية التربية الرياضية .
- الاهتمام بالتعليم عن طريق الممارسة .
- تدريب الأطفال على الأعمال المنزلية و خدمة أنفسهم.
- تشجيع الأطفال على الألعاب التي تتطلب الشجاعة و المهارة .

1-3-2-2- النمو العقلي و العرفي :

تتجلى مظاهر النمو في هذه المرحلة في مايلي :

(زهران ، 1986 ، ص 229)

- يطرد نمو الذكاء حتى سن الثانية عشرة .
- تتميز القدرات الخاصة عن الذكاء و بالقدرة العقلية العامة .

- تنضج تدريجيا القدرة على الابتكار .
 - يستمر التفكير المجرد في النمو .
 - يتضح التخيل الواقعي الابداعي .
 - تزداد القدرة على تعلم و نمو المفاهيم و يزداد تعقدها وتمايزها وموضوعيتها و تجريدها و عموميتها و ثباتها وكذلك تتميز هذه المرحلة بـ (نور ، 2015 ، ص 109) .
 - لا يستطيع الطفل التفكير المجرد في مشكلة معينة .
 - تقل عملية تمركز الطفل حول ذاته و يحاول التقدم نحو ادراك مشاعر الاخرين .
 - يهتم الطفل بادراك العلاقة بين الجزء و الكل .
 - الطفل في هذه المرحلة يهتم بالتفكير المنطقي المنظم .
- الفروق بين الجنسين :**

يمتاز البنون عن البنات في الذكاء خاصة في التاسعة و العاشرة (زهران ، 1986 ، ص 241)

تطبيقات تربوية :

(عويضة ، 1996 ، ص 142)

- عدم اجبار الطفل في هذه المرحلة على الاختيار المهني .
- أهمية العلاقة السليمة بين الطفل والمدرس .
- الاهتمام بالتوجيه التربوي في النهاية هذه المرحلة .
- العمل على تنمية المواهب و الميول و تشجيعها .
- تنمية الابتكار و توسيع الاهتمامات العقلية .
- العمل على نمو المفاهيم قبل العمل على تكوين المعلومات في عقول الأطفال .
- التدريب على استعمال الأفكار المعنوية غير المحسوسة

1-2-3-3- النمو الانفعالي :

يتسم النمو الانفعالي في هذه المرحلة بالهدوء و البطء و الثبات و الاستقرار حيث في هذه المرحلة :

(نور ، 2015 ، ص 114)

- الطفل قابل للاستثارة الانفعالية .
- يتعلم الاطفال كيف يشبعون حاجاتهم بطريقة بناء أكثر .
- يبدي الطفل الحب و يحاول الحصول عليه بكل الطرق .
- يحب الطفل المرح و تتحسن علاقته الاجتماعية و الانفعالية مع الآخرين .
- يحاول الطفل التخلص من الطفولة و الشعور بانه كبير و يلاحظ ضبط الانفعالات و محاولة السيطرة على النفس و تنمو الاتجاهات الوجدانية (زهران ، 1986 ، ص 245)
- يعبر الطفل عن الغيرة بمظاهر سلوكية منها الضيق والتبرم .

تطبيقات تربوية :

- يجب على الوالدين و المربين مراعاة ما يلي : (زهران ، 1986 ص 246) .
- مساعدة الطفل على السيطرة على انفعالاته
- أهمية اشباع الحاجات النفسية خاصة الحاجة الى الحب و الشعور بالأمن و التقدير و النجاح والانتماء الى جماعة .
- اتاحة الفرصة لميولات الطفل وتوجيهها .
- أهمية الهوايات و تميمتها .
- فهم وتقبل مشاعر الطفل نحو نفسه.
- 1-2-3-4- النمو الاجتماعي :

في هذه المرحلة يزداد احتكاك الطفل بجماعات الكبار واكتسابه معاييرهم و اتجاهاتهم و قينهم ، فالولد يتبع بشغف ما يجري في الوسط الشباب و الرجال ، و البنات تتابع بلهفة ما يدور في وسط الفتيات والنساء (عويضة ، 1996 ، ص 165) .

- تطرد عملية التنشئة و التطبيع الاجتماعي .
- يزداد تأثير جماعة الرفاق و يكون التفاعل مع الاقران .

على أشده.

- تنمو فردية الطفل وشعوره بفردية غيره .
- يبتعد كل من الجنسين في صداقته عن الجنس الاخر .
- وكذلك (نور، 2015 ، ص 113)
- السعي الحثيث على الاستقلال و الاعتماد على الذات .
- نمو الضمير و مفاهيم الصدق و الامانة .
- نمو الوعي الاجتماعي و المهارات الاجتماعية .
- اضطراب السلوك في حالة قيام صراع بنيه و بني الكبار .

تطبيقات تربوية :

يجب على الوالدين و الربين مراعاة مايلي :

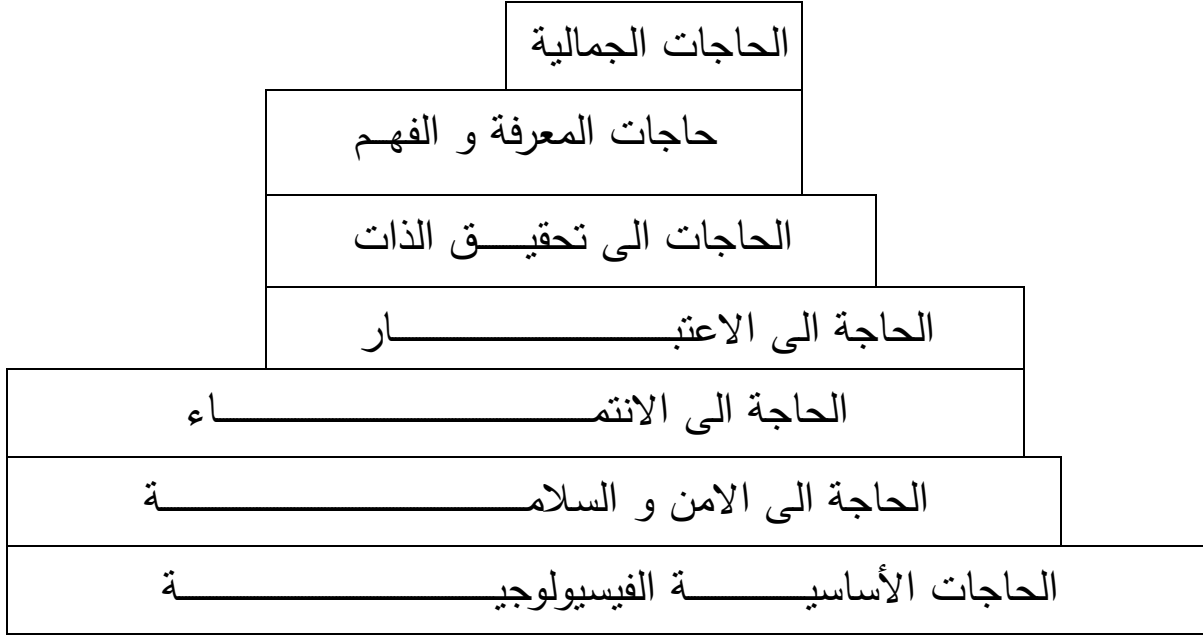
(عويضة ، 1996 ، ص 168) .

- أن تكون الاتجاهات الوالدين موجبة من وجهة نظرا الطفل .
- اهمية الانضمام الى جماعات الكشافة و الاشبال في المدرسة .
- اهمية الرحلات و المعسكرات و التدريب .
- تقدير فردية الطفل و تنمية شخصية الاجتماعية .
- تعليم التفاعل والتعاون الاجتماعي .

2- الحاجات الأساسية لتلميذ المرحلة الابتدائية :

تعد الحاجات ضرورات بيولوجية و نفسية و اجتماعية يترتب على تحقيقها و اشباعها تحقيق التوازن الداخلي للفرد و التكيف النفسي و الاجتماعي ، ويثير عدم اشباعها التوتر و القلق ، و اكدت بعض الدراسات و البحوث في علم النفس ان هناك مجموعة من الحاجات النفسية و الاجتماعية يشترك فيها جميع الأفراد اما الاختلاف فيكون في بعضها و ذلك حسب كل مستوى تعليمي للتلاميذ ، وتأكيدها على ضرورة توجيه البرامج التعليمية و الأنشطة المختلفة على النمو الذي يسهم في اشباع حاجات المتعلمين (جابر والحسيان ، 2017 ، ص 101) .

لعل أشهر من حد والحاجات الأساسية للإنسان هو ماسلو (maslow) الذي وضعها في سلم اولويات واضعا اياها على هيئة هرم كما في الشكل التالي : (بلقيس ، 2006 ، ص 05)



شكل رقم (01) سلم ماسلو للحاجات الإنسانية الأساسية

وتقسم الحاجات الى أولية و ثانوية (بلقيس ، 2006 ، ص 5-6)

أولا : الحاجات الأولية :

الحاجات الفسيولوجية : مثل : الطعام ، الراحة ، الدفئ ، وكان ما هو ضروري للبقاء .

الحاجات الأمنية : وتتمثل في تجنب المخاطر والخوف من الأشياء غير المألوفة وفي الانعزال.

الحاجة إلى الانتماء : الرغبة في الانتماء العاطفي والعلاقات العاطفية والرغبة في إيجاد مكانة بين الآخرين .

ثانيا : الحاجات الثانوية :

الحاجة إلى الاعتبار : وهي الحاجة إلى التقدير الذات و الحب .

الحاجة الى تحقيق الذات : وتتمثل في الرغبة الفرد في ان يكون ما يريده نفسه لاما يريده له الآخرين .

الحاجة الى المعرفة و الفهم : حب الاطلاع وحب المغامرة و السعي الدائم الى المزيد من المعرفة .

الحاجات الجمالية : وتأتي في قمة الحاجات الأساسية للفرد .

ان أساس فكر ماسلو هو نظريته في الدافعية ، وهو يرى ان لدى الإنسان عددا من الحاجات الفطرية وهي مرتبة ترتيبا هرميا على اساس قوتها ،وعلى الرغم من ان جميع الحاجات فطرية فان بعضها اقوى من بعضها الاخر ، و الحاجات الدنيا تماثل تلك التي تمتلكها الحيوانات الدنيا الاخرى ،ولا يوجد حيوان اخر باستثناء الانسان يمتلك الحاجات العليا (أبو السعد والخاتنة ،2011، ص 79) .

3-الطفل واللعب :

علم النفس الجيني يعتبر اللعب في كل مرة التعبير وفق شروط التطور النفس حركي للطفل ،في كل مرحلة هي مرتبطة بنوع من أنواع اللعب ، يبايحي حدد ثلاثة انواع من اللقب : العاب التمارين ، الالعب التمثيلية و الالعب المقننة (Thill et Thomos.2000.p391)

ويعرف اللعب عموما على انه نشاط حر موجه او غير موجه ويكون على شكل حركة او عمل يمارس فرديا او جماعيا ويستغل طاقة الجسم الحركية و الذهنية وهو نشاط تعليمي ووسيط فعال يكسب الاطفال الذين يمارسونه و يتفاعلون مع انواعه المختلفة دلالات تربوية انمائية لأبعاد شخصيتهم العقلية والوجدانية و الحركية (الازهري وابو هشيمة ، 2011 ، ص 100) .

3-1- أنواع اللعب :

3-1-1- العاب التمارين :

في هذه الألعاب و ممارسة خاصة في الطفولة الاولى و الثانية (قبل سن ثلاث سنوات) تتعين النشاطات الحسية الحركية للطفل ، هذه الألعاب بالتمارين تكون منشطة بالحاجة نحو رد الفعل ،اللعب بالنسبة للطفل الصغير هو متعة . يلهو برجليه .بيديه .بصوته . التمتع والمرح هو كذلك تمتع وظيفي (Thill et Thomos 2000.p391) .

3-1-2- الألعاب التمثيلية :

الرمز او المثل يعتبر شيء غائب وهو ضمن قائمة الوسائل المستعملة من طرف الطفل لتقديم الواقع و التكيف معه ،الطفل يلجأ الى التمثيل * بالتظاهر * وهو في صمود (3 سنوات ،عامين ونصف الى اربع سنوات) العاب التقليد التي تستهويه (دور التاجر ، الطبيب) لكن سريعا ما يبحث الطفل عن القواعد لتلبية حاجاته انها مرحلة الالعب الخطئية (Thill et Thomos .2000.p391)

3-1-3- الألعاب المقننة :

وتظهر هذه الألعاب عندما يبلغ الطفل سن 05 سنوات الألعاب بالخطئية تقدم علاقات داخلية فردية داخل المجموعة انها تظهر نشاط بالتمتع للكائن الاجتماعي (الألعاب التعاونية ، التقنين

الاجتماعي) الألعاب المقننة تستوجب تعديل الادوار حسب اتفاقات رمزية لكن يجب انتظار كذلك سنوات عديدة لمشاهدة الطفل يتعاون مع المجموعة .(Thill et Thomos.2000.p392) بالنسبة لبياجي (peaget) انه دائما سيطرة الانانية حتى في سن 7 ، 8 سنوات تتطور حاجة الوفاق التعاوني في ميدان اللعب الى سن 10 سنوات الطفل لا يصل الى كفاية تعاونية تمكنه من معرفة القوانين ،انه في هذا السن الطفل يكتشف الألعاب التسلسلية (ألعاب المجتمع) و يتذوق طعم الرياضة .

3-2- تنظيم اللعب في المرحلة الابتدائية :

قدم ورنر تقسيما للألعاب تتبع فيه المراحل العمرية التي يمر بها الأطفال وأطوار النمو المتصلة بعمليات اللعب (الخولي ، 1990 ، ص31) :

العمر بالسنوات	المرحلة	المستوى	عمليات اللعب
1-4	المتركزة حول :	اللعب مع النفس	استكشاف
	الذات	اللعب المتوازي	تقليد
4-8	Egocentric	الشريك	تقليد
7-12	التعاونية	الجماعة الصغيرة	تنبؤ
	Cooperative	الجماعة الصغيرة	فك / تركيب
	التنافسية	الفريق	اختبار
	competetive		نزال / فك / تركيب

جدول رقم (05) يمثل تقسيما للألعاب حسب العمر

يستمر الطفل في هذه المرحلة في عدم إدراك الألعاب المرتبطة بالجنس ، ويطلق على هذه المرحلة بمرحلة (اللعب) فتسود الألعاب الحركية البنائية أو التركيبية أو الاستعراضية أو ألعاب الشلة انه اللعب الحر كالتسلق و اللعب بالكرة و التسلق . ويبرز اهتمام الأطفال باكتساب المهارة و المعلومة والتعاون مع أقرانهم و تحقيق وجوده وقيمه و ذاته الاجتماعية في هذه المرحلة يحب الطفل الألعاب التنافسية والألعاب الرياضية و كذلك ألعاب العصب و هي سيط للتطبيع الاجتماعي و الانتماء للمجموعة .

ومن هنا يأتي دور الأسرة والمدرسة لتشجيعه وتوجيهه نحو متطلباته و حاجاته النفسية والاجتماعية بألوان النشاطات التنافسية خاصة والتي تنمي الروح الرياضية وتقبل الآخر (عبد الهادي ، 2004 ، ص 153-154) .

خلاصة

يقول جيزل بان الأطفال هم الأمل الوحيد الباقي للإنسانية ، فالطفولة تعد مرحلة حاسمة في بناء شخصية الإنسان و تكوينها بكل جوانبها المختلفة وفي تطور قيمته و أبعاد تفكيره و أسلوب حياته .

إن ذهاب الأطفال الى المدرسة في سن السادسة من أعمارهم يعد نقلة نوعية في حياتهم ، وقد أوكل المجتمع للمدرسة نقل معاييرها و قيمة الثقافية و يشكل منظم و مقصود الى اطفاله و منحها صلاحيات واسعة مما جعلها قوة لا يستهان بها في مجال التنشئة الاجتماعية ، ففي هذه المرحلة تشهد قدرات الطفل العقلية و الجسمية و الانفعالية نمو متزايدا فعلى المربين بالدرجة الأولى معرفة خصائص الأطفال والعوامل التي تؤثر في نموهم وفي أساليب سلوكهم و توافقه في الحياة وفي بناء المناهج وطرق التدريس واعداد الوسائل التعليمية المناسبة لذلك ، فاللعب مثلا لغة الطفل يعتبرها ولها دلالاتها رغم ان نشاط تلقائي الا ان المربين اهتموا بدراسته و دراسة ابعاده واستغلال فوائده في قراءة شخصية الطفل ونموها و المساهمة في إرشادها و توجيهها .

الجانب التطبيقي

الفصل الخامس : منهجية الدراسة

تمهيد

7- الدراسة الاستطلاعية

8- منهج الدراسة

9- المجال الزمني والمكاني والبشري للدراسة

10- مجتمع وعينة الدراسة

4 - 1 - مجتمع الدراسة

4 - 2 - عينة الدراسة

4 - 2 - 1 - خصائص عينة الدراسة

5 - أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)

6 - الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة (الصدق ، الثبات والموضوعية)

6-1- صدق الأداة

6-2- ثبات الأداة

7 - تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية

خلاصة

تمهيد

نسعى من خلال هذا الفصل إلى إعطاء نظرة متكاملة على مجريات الدراسة الميدانية التي تسمح بتحويل المعطيات النظرية إلى حقائق إجرائية. تفيد في تحقيق الأهداف المرجوة من هذا البحث العلمي وهو: معرفة مدى استيعاب أساتذة المدرسة الابتدائية ومدى تطبيقهم لمنهاج التربية البدنية والرياضية .

ولتحقيق الهدف المنشود من هذه الدراسة وجب إتباع خطوات علمية منهجية سنوضحها في هذا الفصل مثل : المنهج المتبع واختيار العينة وتحديد أداة جمع البيانات وطريقة التحليل الإحصائي لهذه البيانات .

1-الدراسة الاستطلاعية :

إن الدراسة الاستطلاعية مهمة جدا للبحث العلمي و للباحث على وجه الخصوص بل إنها مفتاح الدراسة حيث تسمح للباحث بتكوين أفكار جديدة و توسيع أفكاره السابقة حول الموضوع و الإحاطة بأغلب جوانبه ، وتحديد معالم بناء أداء الدراسة في صورتها الأولية طبعاً .

حيث وبالنظر إلى عملنا في قطاع التربية لعدة سنوات في التدريس و الإدارة و التكوين سمح لنا ذلك بالاحتكاك عن قرب عن طريق المقابلات الشخصية مع الأساتذة والمديرين والمفتشين للوقوف على واقع التربية البدنية في المدارس الابتدائية عموماً وواقع استيعاب وتطبيق منهاج المادة خصوصاً، وكذلك الزيارات الميدانية للمؤسسات التربوية الابتدائية وتوزيع الاستبيان بغرض معرفة مدى ملائمة أداة البحث للغرض المرجو من تطبيقها ومناسبتها لخصائص عينة البحث من حيث سهولة أسئلة ، ألفاظ القياس على عينة البحث كل هذا لإمكانية تعديل بعض الأسئلة غير الملائمة وهذا كله في سبيل التحضير الجيد للدراسة الأساسية .

وبصفة عامة الهدف من الدراسة الاستطلاعية هو التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث ومدى صلاحية الأداة المستعملة حول موضوع البحث، وحتى نتمكن من معرفة مختلف الجوانب المراد دراستها كانت زيارتنا للمؤسسات المعنية بالدراسة وذلك من أجل :

. الإلمام والإحاطة بجوانب المشكلة المعالجة في بحثنا.

. التعرف على المكان ومدى إمكانية إجراء هذه الدراسة .

. التعرف على كل مايمكنه عرقلة عملنا ومختلف الصعوبات المحتمل مصادقتها.

. التقرب من أفراد العينة .

. قياس صلاحية الأداة المراد استعمالها خلال الدراسة الأساسية .

. تحديد المحاور الأساسية لهذه الدراسة .

. التأكد من الخصائص السيكومترية للمقياس.

2-منهج الدراسة :

يعرف المنهج على أنه مجموعة من الإجراءات و الخطوات التي يستخدمها الباحث للوصول إلى نتيجة معينة عن طريق دراسة ظاهرة أو مشكلة معينة للوصول إلى حقائق جديدة و التحقق منها .

كما عرف موريس أنجرس المنهج العلمي بأنه طريقة جماعية لاكتساب المعارف القائمة على الاستدلال وعلى إجراءات معترف بها للتحقيق في الواقع (أنجرس ، 2004 ، ص102) .

ولجمع كل المعلومات المتعلقة بالموضوع قيد الدراسة اتبعنا المنهج الوصفي لأنه يناسب طبيعة الموضوع المدروس حيث يعمل على تحويل المعطيات الكيفية إلى أخرى كمية حيث الأرقام هي التي تحدد نتائج الدراسة المحصل عليها حيث البرهنة على الفرضيات .

3-المجال الزمني والمكاني والبشري للدراسة :

المجال الزمني : أجريت هذه الدراسة في الفترة الممتدة ما بين 05 مارس 2023 إلى غاية 31 ماي 2023 .

المجال المكاني : أجريت هذه الدراسة على جميع الابتدائيات المتواجدة على إقليم بلدية الدوسن بولاية أولاد جلال وعددها 16 ابتدائية موزعة على مناطق مختلفة حضرية وريفية وشبه ريفية .

المجال البشري : أساتذة المدرسة الابتدائية للغة العربية ببلدية الدوسن ،والذين بلغ عددهم 189 أستاذا موزعين على 16 ابتدائية .

4-مجتمع وعينة الدراسة :

4 - 1 - مجتمع الدراسة :

لكي يكون بحثنا مقبولا وقابلا للإنجاز ، لابد من تعريف مجتمع البحث الذي نريد فحصه، ومجتمع الدراسة أو البحث هو مجموعة عناصر لها خاصية أو عدة خصائص مشتركة تميزها عن غيرها من العناصر الأخرى ، التي يجري عليها البحث أو التقصي (أنجرس، 2004 ، ص298) .

ونظرا لطبيعة الموضوع والمتمثل في معرفة مدى استيعاب و تطبيق أساتذة المدرسة الابتدائية لمنهاج مادة التربية البدنية والرياضية فان مجتمع دراستنا هذه يتمثل في أساتذة المدرسة الابتدائية للغة العربية لابنتائيات بلدية الدوسن وبلغ عددهم 189 أستاذا ، حيث أنهم هم المكلفين بتدريس مادة التربية البدنية ، فيما تم استثناء أساتذة مادة الفرنسية والانجليزية من مجتمع البحث. والجدول التالي يوضح توزيع عناصر مجتمع البحث على المدارس الابتدائية ببلدية الدوسن . (المصدر: مديرية التربية لولاية أولاد جلال)

البلدية	المدرسة الابتدائية	عدد أساتذة اللغة العربية
الدوسن	بوساحة المداني	10
	حبزطي احمد	14
	زوبيدي فرحات	06
	لسلوس محمد	14
	تفة محمد	17
	شايب ذراع علي	24
	سكال حسين	14
	جلود محمد	05
	بوبكر مبروك	13
	لكحل محمد	05
	قرينات الجموعي	05
	لقريت الطاهر	23
	حرز الله علي	06
	يحياوي محمد	10
	ابرينيس الصالح	06
مصمودي محمد	17	
المجموع	189	

جدول رقم : (06) يوضح توزيع عناصر مجتمع البحث على المدارس الابتدائية ببلدية الدوسن .
(المصدر: مديرية التربية لولاية أولاد جلال)

4 - 2 - عينة الدراسة :

والعينة تعني طريقة جمع المعلومات والبيانات من وعن عناصر وحالات محددة يتم اختيارها بأسلوب معين من جميع عناصر مفردات مجتمع الدراسة (عليان ، 2001 ، ص 160) .

أما عن عينة دراستنا هذه فقد تم اختيارها بطريقة عشوائية بسيطة وتمثلت في 73 أستاذا وأستاذة أي بنسبة 38.62 % من أساتذة المدرسة الابتدائية للغة العربية في جميع ابتدائيات بلدية الدوسن ، في حين تم استثناء 10 منهم يمثلون عينة الدراسة الاستطلاعية للتحقق من ثبات الأداة ليصبح عدد أفراد العينة

الأساسية 63 فردا حيث يمثلون ما نسبته 33.33 % من مجتمع البحث وعددهم الاجمالي : 189 أستاذًا موزعين على 16 ابتدائية .

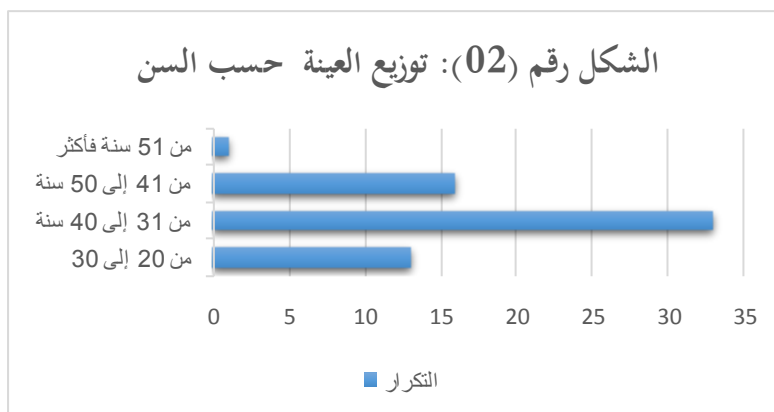
4 - 2 - 1 - خصائص عينة الدراسة :

أولاً: خصائص عينة الدراسة حسب متغير السن :

الجدول رقم (07): توزيع العينة حسب السن

النسبة المئوية	التكرار	السن
20.6%	13	من 20 إلى 30
52.4%	33	من 31 إلى 40 سنة
25.4%	16	من 41 إلى 50 سنة
1.6%	1	من 51 سنة فأكثر
100%	63	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.V 20



المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.V 22

نلاحظ من خلال نتائج الإحصائيات الموضحة في الجدول والشكل أعلاه أن أغلبية مفردات العينة تتراوح أعمارهم من 31 إلى 40 سنة، أي أن حوالي 52.4% من عينة الدراسة هم من فئة الشباب، وتوزعت مفردات عينة الدراسة عند فئة 41 إلى 50 سنة بما نسبته 25.4%، بينما ما نسبته 20.6 %

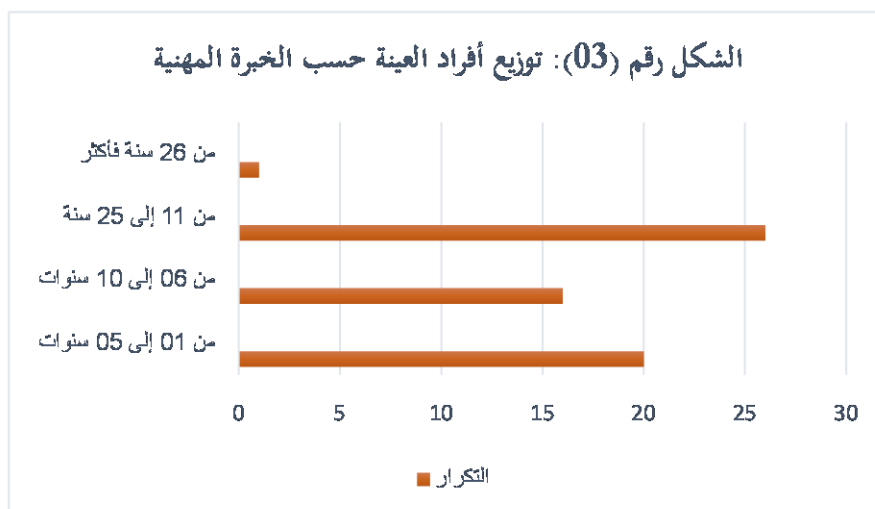
من مفردات العينة تمثل من 20 إلى 30 سنة والفئة الأخيرة من 51 سنة فأكثر ستة فقد جاءت بنسبة 1.6%، ومن خلال هذه النتائج نلاحظ التنوع في تركيبة الفئات العمرية لمختلف أفراد عينة الدراسة.

ثانياً: خصائص عينة الدراسة حسب متغير الخبرة المهنية

الجدول رقم (08): توزيع العينة حسب الخبرة المهنية

النسبة المئوية	التكرار	الخبرة المهنية
31.7%	20	من 01 إلى 05 سنوات
25.4%	16	من 06 إلى 10 سنوات
41.3%	26	من 11 إلى 25 سنة
1.6%	1	من 26 سنة فأكثر
100 %	63	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.V 22



المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.V 20

من خلال نتائج الجدول والشكل أعلاه نلاحظ أن أغلب مفردات العينة تمثل ما يقارب نسبته 41.3% ذات خبرة مهنية من 11 إلى 25 سنة عمل، ومنهم 31.7% ذات خبرة مهنية من 01 إلى 5 سنوات وذات خبرة مهنية من 06 إلى 10 سنة مثلت ما نسبته 25.4% بينما جاءت مفردات عينة

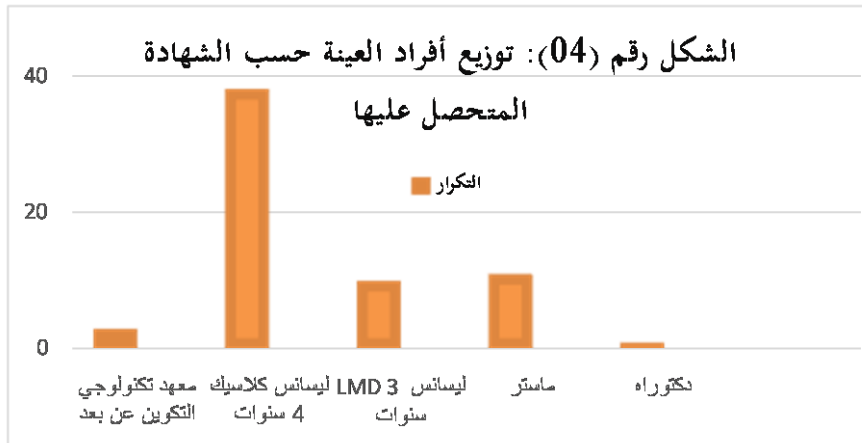
الدراسة بما نسبته 1.6 % ذات خبرة مهنية من 26 سنة عمل فأكثر، كل ذلك يعكس لنا مدى التنوع في تركيبة العينة من ذوي الخبرات المتنوعة لدى أفراد عينة الدراسة. والشكل البياني التالي يوضح لنا ذلك.

ثالثاً: خصائص عينة الدراسة حسب متغير الشهادة المتحصل عليها

الجدول رقم (09): توزيع العينة حسب الشهادة المتحصل عليها

النسبة المئوية	التكرار	الشهادة المتحصل عليها
4.8%	3	معهد تكنولوجيا التكوين عن بعد
60.3%	38	ليسانس كلاسيك 4 سنوات
15.9%	10	ليسانس LMD 3 سنوات
17.5%	11	ماستر
1.6%	1	دكتوراه
100%	63	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.V 22



المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.V 22

من خلال الجدول والشكل أعلاه نلاحظ وجود تنوع في المستويات والمراحل التعليمية المختلفة، بحيث نلاحظ أن نسبة 60.3 % من أفراد عينة البحث بدرجة ليسانس كلاسيك 4 سنوات ، أما نسبة الحاصلين على شهادة الماستر فهي 17.5%، في حين أن الحاصلين على شهادة ليسانس LMD 3

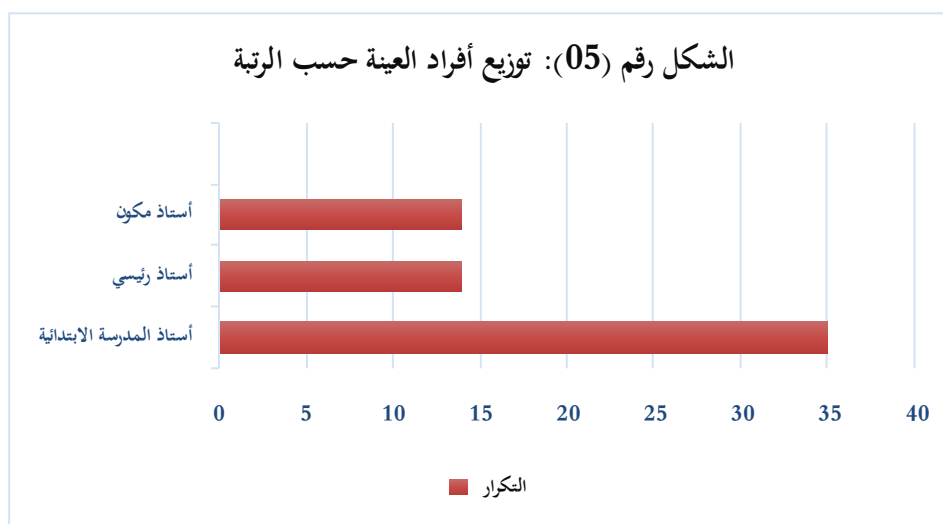
سنوات فكانت بما نسبته 15.9%، أما الحاصلين على شهادة معهد تكنولوجيا التكوين عن بعد كانت نسبتهم 4.8%، ثم تأتي فئة الحاصلين على شهادة الدكتوراه بنسبة 1.6%، ومما سبق نلاحظ التنوع في الشهادات المهنية لمتحصل عليها من قبل أفراد عينة الدراسة. والشكل البياني الموالي يوضح لنا توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الشهادة المتحصل عليها.

رابعاً: خصائص عينة الدراسة حسب المتغير الرتبة

الجدول رقم (10): توزيع العينة حسب الرتبة

النسبة المئوية	التكرار	الرتبة
55.6%	35	أستاذ المدرسة الابتدائية
22.2%	14	أستاذ رئيسي
22.2%	14	أستاذ مكون
100%	63	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.V 20



المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.V 22

من خلال نتائج الجدول والشكل أعلاه نلاحظ أن أغلب مفردات العينة تمثل ما يقارب نسبته 55.6% برتبة أستاذ المدرسة الابتدائية، أما رتبة أستاذ رئيسي وأستاذ مكون فقد مثلتا ما نسبته 14% والشكل البياني التالي يوضح لنا ذلك.

5-أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)

5 - 1 - الدراسة النظرية : يصطلح في تسميتها بالمعطيات البيبليوغرافية حي تتمثل في الاستعانة بالمصادر والمراجع وكتب ومذكرات ونصوص منشورة التي تخدم هذا الموضوع، سواء كانت مصادر باللغة العربية أو الأجنبية أو دراسات ذات صلة بالموضوع، وهذا كما سمح لنا بحصر الإشكالية وكذا بناء الاستبيان.

5 - 2 - الدراسة التطبيقية : لقد اعتمدنا في بحثنا هذا على الاستبيان لجمع البيانات ، وهو من الوسائل الشائعة في البحوث الوصفية ، الذي هو أحد أدوات المسح الهامة لتجميع البيانات المرتبطة بموضوع الدراسة ، من خلال إعداد مجموعة من الأسئلة يقوم المبحوث بالإجابة عليها، تم صياغتها في شكل أسئلة لتتناسبها مع الموضوع المدروس .

قمنا ببناء استمارة استبيان تتكون من 42 عبارة مقسمة إلى محورين كما في الجدول التالي :

المحاور	التعيين	العبارات
الأول	مدى استيعاب أساتذة المدرسة الابتدائية لمنهاج التربية البدنية والرياضية	من : 01 الى 21
الثاني	مدى تطبيق أساتذة المدرسة الابتدائية لمنهاج التربية البدنية والرياضية	من : 22 الى 42

جدول رقم : (11) يبين محاور الاستبيان والعبارات الموافقة لها

6-الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة (الصدق ، الثبات والموضوعية)

للتأكد من الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة، والوقوف على ثبات وصدق الأداة، تم توزيع 10 استمارات استبائية على 10 أساتذة بالمدارس الابتدائية وقد تم اعادة نفس الاختبار بعد 15 يوما (التوزيع الأول : يوم 2023/04/23 ، أما التوزيع الثاني فكان يوم : 2023/05/09) على نفس العينة، وقد تم التأكد من صدق وثبات الأداة بالطرق التالية :

6-1- صدق الأداة :

يقصد بصدق الأداة قدرة الاستبانة على قياس المتغيرات التي صممت لقياسها، وبغرض التأكد من صدق أداة الدراسة تم عرضها على عدد من المحكمين من ذوي العلاقة والخبرة والمؤهل والاختصاص من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة المسيلة وجامعة باتنة وعددهم (07) محكمين، حيث طلب منهم إبداء رأيهم ومقترحاتهم على مدى ملائمة الصياغة اللغوية للفقرات ووضوحها أو حذفها أو تعديلها ومدى انتماء الفقرات للمجالات التي أدرجت ضمنها أو نقلها من مجال لآخر، التي سيحتويها الاستبيان.

وقد تم الأخذ بعين الإعتبار بإقتراحات المحكمين من حيث إعادة صياغة بعض الفقرات أو حذفها، أو نقلها من محور لآخر أو إضافة محور آخر (انظر ملحق رقم (...)) / أسماء السادة المحكمين).

2-6- ثبات الأداة :

يسعى اختبار الثبات لقياس مدى صدق الإجابة على فقرات الإستبيان، إذ يعتبر الإختبار ثابتاً إذا حصلنا على نفس نتائج القياس في كل مرة لو تم إعادة نفس الإختبار مرة أخرى، ولقياس مدى ثبات أداة الدراسة نلجأ لحساب معامل ألفا كرونباخ ALPHA DE CRONBACH ومنه إستنتاج صدق المحك والجدول التالي يوضح ذلك:

الجدول رقم (12): معامل الثبات ألفا كرونباخ

معامل الصدق	معامل الثبات	عدد العبارات	محاور الدراسة
0.908	0.825	22	محور الأول
0.871	0.760	21	محور الثاني
0.866	0.750	43	الصدق والثبات العام للإستبيان

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.V 20

من خلال إحصائيات الجدول السابق، يتضح لنا أن معامل الثبات العام مرتفع نوعاً ما حيث بلغ 0.750، كما أن معاملات الثبات لمحاور الدراسة جاءت مرتفعة، وقد تجاوزت كلها الـ 60% بإعتباره الحد الأدنى لمعامل الثبات.

7-تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية :

استخدمنا في بحثنا هذا التقنيات الإحصائية لغرض معالجة وتفسير نتائج الدراسة البحثية، وارتأينا استعمال الوسائل الإحصائية لبرنامج SPSS.V 20 . وتمت العمليات الإحصائية كالتالي :

- عدد التكرارات
- النسب المئوية
- معامل ألفا كرونباخ * كا2 المحسوبة * كا2 المجدولة

خلاصة

لقد تضمن الفصل الخامس لهذا البحث منهجية البحث وإجراءاته والتي تم فيها ذكر الأداة التي استخدمت في البحث والتي هي عبارة عن استمارة استبائية موجهة إلى عينة البحث المكونة من 74 أستاذاً وأستاذة في بعض المدارس الابتدائية ببلدية الدوسن ولاية أولادجال وكذا تطرقنا إلى المدة الزمنية التي استغرقتها الدراسة بالإضافة لإجراءات الدراسة الاستطلاعية وكيفية اختيار عينة البحث وكذلك تحديد الوسائل الإحصائية المساعدة بهدف الوصول إلى الكشف عن الحقيقة عن طريق الدراسة الأساسية .

1- عرض وتحليل النتائج

عرض نتائج الإجابة على محاور الاستبانة:

المحور الأول: مدى إستيعاب أساتذة المدرسة الابتدائية لمنهاج التربية البدنية والرياضية

عرض النسب المئوية والتكرارات لأسئلة المحور

• السؤال الأول: تضمنن شقين:

أ. كان نص السؤال كالتالي: "بماذا يتميز منهاج التربية البدنية في المرحلة الابتدائية؟"

الجدول رقم (13): يبين لنا مميزات منهاج التربية البدنية في المرحلة الابتدائية

المتغير	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
الوضوح	15	23.81%	17.28	3.84	0.05	1
الغموض	48	76.19%				
المجموع	63	100%				

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات Spss V20

من خلال نتائج الجدول أعلاه والمتعلق بخصائص منهاج الخاص بالتربية البدنية في المرحلة الابتدائية، نجد أن ما نسبته 76.19% أي ما يعادل 48 أستاذًا من أفراد عينة دراستنا يرون أن منهاج التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية يتميز بالغموض ، في حين نجد أن 23.81 % من أفراد العينة يرون أنه يتميز بالوضوح والفهم.

ونلاحظ من نتائج الجدول أن قيمة كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية وعليه توجد دلالة إحصائية وفرق في التكرارات عند مستوى الدلالة 0.05 .

ب- كان نص السؤال كالتالي: "بعد الإطلاع على منهاج هل ترون أنه : نظري بحث-تطبيقي بحث-
الاثنين معا ؟

الجدول رقم (14): يبين لنا نوع المنهاج بعد الإطلاع عليه

المتغير	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نظري بحث	15	23.81%	16.288	2.77	0.05	2
تطبيقي بحث	12	19.04%				
الاثنين معا	36	57.14%				
المجموع	63	%100				

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات Spss V20

من خلال نتائج الجدول أعلاه والمتعلق بنوع المنهاج، نجد أن ما نسبته 57.14 % أي ما يعادل 36 فرد من أفراد عينة الدراسة يرون أن المنهاج الخاص بالتربية البدنية في المرحلة الابتدائية يعتبر نظري وتطبيقي معا أما 23.8 % فترى أن نه نظري بحث يعتمد على الجوانب النظرية الخاصة بالتربية البدنية ، في حين ترى النسبة الأخيرة المقدرة بـ 19% أنه تطبيقي بحث فقط.

والملاحظ من خلال نتائج الجدول أن قيمة كا2 المحسوبة أكبر من قيمة كا2 الجدولية وبالتالي فإنه توجد فروقات في التكرارات وتوجد دلالة إحصائية، أي أن نوع المنهاج المعتمد يتركز وبشكل كبير على النظري والتطبيقي معا.

• السؤال الثاني: كان نص السؤال كالتالي: "من خلال مراجعتك للمنهاج، هل تستطيع الإلمام بمختلف المصطلحات والمفاهيم الواردة فيه؟"

الجدول رقم (15): يبين لنا مدى استطاعة الأساتذة الإلمام بمختلف المصطلحات والمفاهيم الواردة فيه

المتغير	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	17	26.98	13.349	3.84	0.05	1
لا	46	73.01				
المجموع	63	%100				

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات Spss V20

من خلال نتائج الجدول أعلاه والمتعلق بإمكانية إلمام أفراد عينة الدراسة بمختلف المصطلحات العلمية الواردة في المنهاج، نجد ان 46 فرد منهم أي ما نسبته 73% من أفراد العينة غير ملمين

بمختلف المصطلحات العلمية الوارد في المنهاج بعد الإطلاع عليه، وفي حين أن 27 % منهم أجابوا بالإيجاب.

وعليه فإنه تعود هذه النسب إلى احتمالية عدم فهم المصطلحات العلمية الواردة بالمنهاج، أو صعوبة تطبيقها من طرف الأساتذة هذا ما توضحه قيمة كا2 المحسوبة فهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية وبالتالي توجد فروق إحصائية.

• السؤال الثالث: كان نص السؤال كالتالي: "هل تستطيعون الإمام بملاحم التخرج الخاصة بالمادة

الجدول رقم (16) : يبين استطاعة الأساتذة الإمام بملاحم التخرج الخاصة بالمادة

المتغير	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	14	22.2%	19.44	3.84	0.05	1
لا	49	77.8%				
المجموع	63	100%				

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات Spss V20

من خلال نتائج الجدول أعلاه والمتعلق إمكانية الإمام بملاحم التخرج الخاصة بالمادة، نجد أن ما نسبته 77.8 % من أفراد عينة الدراسة ترى أنه من غير الممكن الإمام بملاحم التخرج الخاصة بالمادة أي أن 49 فرد من العينة يوافقون على ذلك، بينما البقية الأخرى ترى إمكانية ذلك وذلك بنسبة 22.2 % ونلاحظ من نتائج الجدول أن قيمة كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية وبالتالي يوجد فرق في التكرارات وتوجد دلالة إحصائية.

• السؤال الرابع : كان نص السؤال كالتالي: "هل يراعي المنهاج الفروق الفردية للتلاميذ؟"

الجدول رقم (17) : يبين مدى مراعاة المنهاج الفروق الفردية للتلاميذ

المتغير	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	21	33.3%	7.000	3.84	0.05	1
لا	42	66.7%				
المجموع	63	100%				

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات Spss V20

من خلال نتائج الجدول أعلاه والمتعلق بمراعاة المنهاج للفروق الفردية، نجد أن ما نسبته 66.7 % من أفراد عينة الدراسة ترى أن المنهاج لا يراعي الفروق الفردية للتلاميذ ناهيك عن الاختلاف بينهم، بينما ما نسبته 33.3 % من إجابات أفراد العينة أجابات بالإيجاب على السؤال المطروح.

ونلاحظ من نتائج الجدول أن قيمة كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية وبالتالي يوجد فرق في التكرارات وتوجد دلالة إحصائية.

السؤال الخامس: كان نص السؤال كالتالي: "من خلال مراجعتكم للوثيقة المرافقة هل تستطيعون فهم مختلف القيم المنشودة فيه ؟

الجدول رقم (18) : يبين مدى استطاعة الأساتذة فهم مختلف القيم المنشودة فيه

المتغير	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	13	20.63%	21.73	3.84	0.05	1
لا	50	79.36%				
المجموع	63	100%				

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات Spss V20

من خلال نتائج الجدول أعلاه والمتعلق بفهم القيم المختلفة الواردة في المنهاج، نجد أن 50 فرد من عينة الدراسة لا يوافقون على ذلك وذلك مثل ما نسبته 79.36 %، بينما الـ 20.63 % الباقية ترى أنه يمكن فهم واستيعاب ذلك.

ونلاحظ من نتائج الجدول أن قيمة كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية وبالتالي يوجد فرق في التكرارات وتوجد دلالة إحصائية.

• **السؤال السادس:** كان نص السؤال كالتالي: "هل تستوعبون المركبات المستهدفة في كل ميدان (ميدان الوضعيات والتنقلات، ميدان الحركات القاعدية، ميدان البناء والهيكلية)"

المتغير	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	22	34.92%	5.73	3.84	0.05	1
لا	41	65.07%				
المجموع	63	100%				

الجدول رقم (19) : يبين لنا مدى استيعاب الاساتذة للمركبات المستهدفة في كل ميدان

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات Spss V20

من خلال نتائج الجدول أعلاه والمتعلق بإستيعاب المركبات المستهدفة في كل ميدان، نجد أن ما نسبته 65.07% من أفراد عينة الدراسة ترى أنه لا يمكن إستيعاب ذلك من قبل التلاميذ، بينما أجاب البقية بإمكانية إستيعاب ذلك.

ونلاحظ من نتائج الجدول أن قيمة كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية وبالتالي يوجد فرق في التكرارات وتوجد دلالة إحصائية.

• السؤال السابع: كان نص السؤال كالتالي: "هل لديكم فكرة عن غايات التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية؟"

الجدول رقم (20): هل لدى الأساتذة فكرة عن غايات التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية

المتغير	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	20	31.7%	8.397	3.84	0.05	1
لا	43	68.3%				
المجموع	63	100%				

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات Spss V20

من خلال نتائج الجدول أعلاه والمتعلق بمعرفة الأساتذة عن غايات التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية، نجد أن 43 فرد من عينة الدراسة ليس على دراية بغايات التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي في حين نجد أن ما نسبته 31.7% على دراية بتلك الغايات.

ونلاحظ من نتائج الجدول أن قيمة كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية وبالتالي يوجد فرق في التكرارات أي توجد دلالة إحصائية.

مما سبق فإن الغاية من التربية البدنية في مرحلة التعليم الابتدائي تكمن في تنمية الكفاءة البدنية أي تنمية الجسم بما يناسبه من تدريبات وتمارين، وتنمية الكفاءة العقلية والنفسية من خلال معالجة الانحرافات النفسية وغيرها.

• السؤال الثامن: كان نص السؤال كالتالي: "استهدف الأبعاد المعرفية عند بناء الأهداف التعليمية للحصص؟"

الجدول رقم (21) : يبين لنا مدى استهداف الأساتذة للأبعاد المعرفية عند بناء الأهداف التعليمية

المتغير	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	16	25.4%	15.254	3.84	0.05	1
لا	47	74.6%				
المجموع	63	100%				

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات Spss V20

من خلال نتائج الجدول أعلاه والمتعلق باستهداف الأساتذ للأبعاد المعرفية عند بناء الأهداف التعليمية للحصص، نجد أن ما نسبته 74.6 % من عينة الدراسة لا يستهدفون الأبعاد المعرفية في بناء الأهداف التعليمية للحصة الرياضية، في حين نجد أن ما نسبته 25.4% يتم استهداف الأبعاد المعرفية من قبلهم.

ونلاحظ من نتائج الجدول أن قيمة كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية وبالتالي يوجد فرق في التكرارات وتوجد دلالة إحصائية.

وتعود هذه الإجابات إلى أن الإطلاع على الأبعاد المعرفية للمنهاج واستهدافها أولاً يساعد في بناء الهدف التعليمي المرجو من الحصص ويساعد في استيعاب التلاميذ للحصة.

• السؤال التاسع: كان نص السؤال كالتالي: "أستهدف الأبعاد العلائقية عند بناء الأهداف التعليمية للحصص؟"

الجدول رقم (22) : مدى استهداف الأساتذة للأبعاد العلائقية عند بناء الأهداف التعليمية للحصص

المتغير	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	22	34.9%	5.730	3.84	0.05	1
لا	41	65.1%				
المجموع	63	100%				

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات Spss V20

من خلال نتائج الجدول أعلاه والمتعلق باستهداف الأساتذة للأبعاد العلائقية عند بناء الأهداف التعليمية للحصص، نجد أن 65.1 % من أفراد العينة لا يتم استهداف مختلف الأبعاد العلائقية عند بناء أهداف الحصص التعليمية من طرفهم، في حين نجد أن ما نسبته 34.9% تقوم بذلك.

ونلاحظ من نتائج الجدول أن قيمة كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية وبالتالي يوجد فرق في التكرارات وتوجد دلالة إحصائية.

• السؤال العاشر: كان نص السؤال كالتالي: "أستهدف الأبعاد التنظيمية عند بناء الأهداف التعليمية للحصص؟"

الجدول رقم (23): يبين لنا مدى استهداف الأساتذة للأبعاد التنظيمية عند بناء الأهداف التعليمية للحصص

المتغير	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	11	%17.5	26.683	3.84	0.05	1
لا	52	%82.5				
المجموع	63	%100				

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات Spss V20

من خلال نتائج الجدول أعلاه الذي يتناول إستهداف الأبعاد التنظيمية عند بناء الأهداف التعليمية للحصص فإن ما نسبته 82.5 % من عينة الدراسة لا تستهدف هذه الأبعاد التنظيمية الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية، في حين أن الـ 17.5 % الباقية تستهدفها.

ونلاحظ من نتائج الجدول أن قيمة كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية وبالتالي يوجد فرق في التكرارات وتوجد دلالة إحصائية.

• السؤال الحادي عشر: كان نص السؤال كالتالي: "أبحث في الصعوبات التي تعترضني أثناء تحضير درس التربية البدنية؟"

الجدول رقم (24): مدى بحث الأساتذة في الصعوبات التي تعترضهم أثناء تحضير درس التربية البدنية

المتغير	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	11	%17.5	26.683	3.84	0.05	1
لا	52	%82.5				
المجموع	63	%100				

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات Spss V20

من خلال نتائج الجدول أعلاه الذي يتعلق بإيجاد الصعوبات أثناء تحضير درس التربية البدنية فإن ما نسبته 82.5 % من عينة الدراسة لا تقوم بإيجاد مختلف الصعوبات التي يمكن أن تواجهها أثناء تحضير درس التربية البدنية بهدف إيجاد حلول لها، في حين أن الـ 17.5 % الباقية تقوم بذلك. ونلاحظ من نتائج الجدول أن قيمة كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية وبالتالي يوجد فرق في التكرارات وتوجد دلالة إحصائية.

• **السؤال الثاني عشر:** كان نص السؤال كالتالي: "أستعين بمواقع الإنترنت لتحليل مفاهيم منهاج التربية البدنية والرياضية؟"

الجدول رقم (25): يبين لنا مدى استعانة الأساتذة بمواقع الإنترنت لتحليل مفاهيم منهاج التربية البدنية والرياضية

المتغير	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	17	27%	13.349	3.84	0.05	1
لا	46	73%				
المجموع	63	100%				

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات Spss V20

من خلال نتائج الجدول أعلاه الذي يتناول الاستعانة بشبكات الإنترنت في تحليل مختلف المفاهيم المتعلقة بمنهاج التربية البدنية والرياضية فإن ما نسبته 73 % من عينة الدراسة لا تقوم باستغلال مواقع الإنترنت في تحليل مفاهيم منهاج التربية البدنية والرياضية، في حين أن الـ 27 % الباقية تقوم بذلك.

كما نلاحظ من نتائج الجدول أن قيمة كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية وبالتالي يوجد فرق في التكرارات وتوجد دلالة إحصائية . ومن خلال هذه النتائج فإن استخدام مواقع الإنترنت في تحليل المفاهيم الخاصة بمنهاج التربية البدنية يساعد في فك الغموض عند الأساتذة فيما يتعلق ببعض المفاهيم الواردة فيه وبعض الإجراءات التدريسية به.

• **السؤال الثالث عشر:** كان نص السؤال كالتالي: "هل تتسقون مع بعض الزملاء عند إعداد درس التربية البدنية والرياضية؟"

الجدول رقم (26): يبين لنا مدى تنسيق الأساتذة مع بعض الزملاء عند إعداد درس التربية البدنية والرياضية

المتغير	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	30	%47.6	0.143	3.84	0.05	1
لا	33	%52.4				
المجموع	63	%100				

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات Spss V20

من خلال نتائج الجدول أعلاه الذي يتناول التنسيق مع الزملاء في إعداد دروس التربية البدنية والرياضية فإن ما نسبته 52.4 % من عينة الدراسة أجابت بالنفي على هذا السؤال أي لا يتم التنسيق مع زملائهم في إعداد درس التربية البدنية والرياضية، في حين أن الـ 47.6 % الباقية أجابت بالإيجاب أين يقومون بالتنسيق مع زملائهم في إعداد الدروس وتبادل المذكرات اليومية للحصص.

ونلاحظ من نتائج الجدول أن قيمة كا2 المحسوبة أقل من كا2 الجدولية وبما أن مستوى الدلالة المحسوب أقل من مستوى المعنوية 0.05 وبالتالي لا يوجد فرق في التكرارات ولا توجد دلالة إحصائية.

• السؤال الرابع عشر: كان نص السؤال كالتالي: "أحرص على تخطيط الوحدة التعليمية (المذكرة) لحصّة التربية البدنية؟"

الجدول رقم (27): يبين لنا مدى حرص الأساتذة على تخطيط الوحدة التعليمية (المذكرة) لحصّة التربية البدنية

المتغير	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	24	%38.1	3.571	3.84	0.05	1
لا	39	%61.9				
المجموع	63	%100				

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات Spss V20

من خلال نتائج الجدول أعلاه الذي يتعلق بتخطيط الأستاذ للوحدة التعليمية لحصّة التربية البدنية فإن ما نسبته 61.9 % من عينة الدراسة أجابت بالإيجاب على هذا السؤال حيث لا يقوم أغلبية أفراد عينة الدراسة بالتخطيط للوحدات التعليمية قبل بناء الدرس، في حين أن الـ 38.1 % الباقية أجابت بالإيجاب أي يتم التخطيط للوحدة التعليمية بل يتم إلقاء الدرس مباشرة.

ونلاحظ من نتائج الجدول أن قيمة كا2 المحسوبة أقل من قيمة كا2 الجدولية وبالتالي لا يوجد فرق في التكرارات ولا توجد دلالة إحصائية.

- السؤال الخامس عشر: كان نص السؤال كالتالي: " هل تقومون بتكييف الأهداف التعليمية وفق الإمكانيات المتوفرة؟"

الجدول رقم (28): يبين لنا مدى قيام الاساتذة بتكييف الأهداف التعليمية وفق الإمكانيات المتوفرة

المتغير	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	61	%96.8	55.254	3.84	0.05	1
لا	2	%3.2				
المجموع	63	%100				

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات Spss V20

من خلال نتائج الجدول أعلاه الذي يتعلق بتخطيط الأستاذ للوحدة التعليمية لحصة التربية البدنية فإن ما نسبته 96.8 % من عينة الدراسة أجابت بالإيجاب على هذا السؤال حيث يقوم الأستاذ الرياضي بوضع وضعيات تناسب مستويات التلاميذ وقدرتهم على تنفيذها، في حين أن الـ 3.2 % الباقية أجابت بالنفي على ذلك.

ونلاحظ من نتائج الجدول أن قيمة كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية وبالتالي يوجد فرق في التكرارات وتوجد دلالة إحصائية.

- السؤال السادس عشر: كان نص السؤال كالتالي: " هل تقومون بتكييف الأهداف التعليمية وفق الإمكانيات المتوفرة؟"

الجدول رقم (29) : مدى قيام الاساتذة بتكييف الأهداف التعليمية وفق الإمكانيات المتوفرة

المتغير	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	61	%96.8	55.254	3.84	0.05	1
لا	2	%3.2				
المجموع	63	%100				

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات Spss V20

من خلال نتائج الجدول أعلاه الذي يتعلق بتخطيط الأستاذ للوحدة التعليمية لحصة التربية البدنية فإن ما نسبته 96.8 % من عينة الدراسة أجابت بالإيجاب على هذا السؤال حيث يقوم أغلبية أفراد عينة الدراسة بتكييف الوحدات التعليمية مع كل ما هو متوفر لإلقاء الدروس والتطبيق، في حين أن الـ 3.2 % الباقية أجابت بالنفي على ذلك.

ونلاحظ من نتائج الجدول أن قيمة كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية وبالتالي لوجد فرق في التكرارات وتوجد دلالة إحصائية.

- السؤال السابع عشر: كان نص السؤال كالتالي: "أحضر التشكيلات المناسبة في الدرس بمخططات واضحة وقابلة للتنفيذ؟"
- الجدول رقم (30): يبين لنا مدى تحضير الأساتذة للتشكيلات المناسبة في الدرس بمخططات واضحة وقابلة للتنفيذ

المتغير	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	19	87.3%	8.46	3.84	0.05	1
لا	42	12.7%				
المجموع	63	100%				

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات Spss V20

من خلال نتائج الجدول أعلاه الذي يتعلق بتحضير مخططات الدروس متناسبة ومناسبة وقابلة للتنفيذ فإن ما نسبته 87.3 % من عينة الدراسة أجابت بالنفي على هذا السؤال حيث يقوم أغلبية أفراد عينة الدراسة بتحضير الدروس عن طريق وضع مخططات مناسبة وفقاً لذلك، في حين أن الـ 12.7 % الباقية أجابت إيجاباً على ذلك.

ونلاحظ من نتائج الجدول أن قيمة كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية وبالتالي يوجد فرق في التكرارات وتوجد دلالة إحصائية.

- السؤال الثامن عشر: كان نص السؤال كالتالي: "أستغل الألعاب المقترحة في الوثيقة الموافقة للمنهاج؟"

الجدول رقم (31): يبين لنا مدى استغلال الأساتذة للألعاب المقترحة في الوثيقة الموافقة

للمنهاج

المتغير	التكرار	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	11	17.5%	26.683	3.84	0.05	1
لا	52	82.5%				
المجموع	63	100%				

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات Spss V20

من خلال نتائج الجدول أعلاه الذي يتعلق باستغلال الألعاب للمقترحة في المنهاج فإن ما نسبته 82.5 % من عينة الدراسة أجابت بالنفي على هذا السؤال حيث يقومون باستغلال مختلف الألعاب المقترحة في الوثيقة الموافقة للمنهاج لتدريب التلاميذ وتنمية مهاراتهم الجسدية، في حين أن الـ 17.5 % الباقية أجابت إيجاباً على ذلك.

ونلاحظ من نتائج الجدول أن قيمة ك2 المحسوبة أكبر من ك2 الجدولية وبالتالي يوجد فرق في التكرارات وتوجد دلالة إحصائية.

• السؤال التاسع عشر: كان نص السؤال كالتالي: "أعتمد على المكتسبات القبلية في بناء التعلّات الجديدة؟"

الجدول رقم (32): يبين لنا مدى اعتماد الأساتذة على المكتسبات القبلية في بناء التعلّات

الجديدة

المتغير	التكرار	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	3	4.8%	51.571	3.84	0.05	1
لا	60	95.2%				
المجموع	63	100%				

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات Spss V20

من خلال نتائج الجدول أعلاه الذي يتعلق بإعتماد الأستاذ للمكتسبات القبلية للتلميذ في بناء التعلّات الجديدة فإن ما نسبته 95.2 % من عينة الدراسة أجابت بالنفي على هذا السؤال حيث أن الإعتماد على المكتسبات القبلية للتلميذ يساعد على تسهيل شرح الدرس ومنه يساعد الأستاذ في معرفة مستوى كل تلميذ، في حين أن الـ 4.8 % الباقية أجابت بالإيجاب على ذلك.

ونلاحظ من نتائج الجدول أن قيمة كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية وبالتالي يوجد فرق في التكرارات وتوجد دلالة إحصائية.

• السؤال العشرون: كان نص السؤال كالتالي: "هل تراعون الفروق الفردية للتلاميذ عند بناء الاختبارات؟"

الجدول رقم (33): يبين لنا مدى مراعاة الأساتذة للفروق الفردية للتلاميذ عند بناء الاختبارات

المتغير	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	57	90.5 %	41.286	3.84	0.05	1
لا	6	9.5 %				
المجموع	63	100 %				

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات Spss V20

من خلال نتائج الجدول أعلاه الذي يتعلق بمراعاة الأستاذ للفروقات الفردية بين التلاميذ في بناء الاختبارات فإن ما نسبته 90.5% من عينة الدراسة أجابت إيجاباً على هذا السؤال أي أن 57 أستاذ يقوم بمراعاة الفروقات الفردية بين تلاميذه لبناء الاختبارات البدنية فكل تلميذ وقدرته الجسدية، في حين أن الـ 9.5 % الباقية أجابت بالنفي على ذلك.

ونلاحظ من نتائج الجدول أن قيمة كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية وبالتالي يوجد فرق في التكرارات وتوجد دلالة إحصائية.

• السؤال الحادي والعشرون: كان نص السؤال كالتالي: "أخطط للتقويم التحصيلي لمعرفة نتائج التلاميذ؟"

الجدول رقم (34): يبين لنا مدى تخطيط الأساتذة للتقويم التحصيلي لمعرفة نتائج التلاميذ

المتغير	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	30	47.61 %	0.14	3.84	0.05	1
لا	33	52.38 %				
المجموع	63	100 %				

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات Spss V20

من خلال نتائج الجدول أعلاه الذي يتعلق بتخطيط الأستاذ للتقويمات التحصيلية لمعرفة نتائج التلاميذ فإن ما نسبته 47.61 % من عينة الدراسة أجابت بالنفي على هذا السؤال أي أن 30 أستاذ يقوم

بوضع تقييمات تحصيلية لمعرفة مستوى كل تلميذ، في حين أن الـ 47.61 % الباقية أجابت بالإيجاب على ذلك. ونلاحظ من نتائج الجدول أن قيمة كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية وبالتالي يوجد فرق في التكرارات وتوجد دلالة إحصائية.

المحور الثاني: مدى تطبيق أساتذة المدرسة الابتدائية لمنهاج التربية البدنية والرياضية

- السؤال الأول: كان نص السؤال كالتالي: "أغرس في شخصية التلاميذ مختلف القيم الوجدانية كالروح الرياضية وتقبل الهزيمة؟"

الجدول رقم (35): يبين لنا مدى سعي الأساتذة لغرس مختلف القيم الوجدانية كالروح الرياضية وتقبل الهزيمة في شخصية التلاميذ

المتغير	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	63	100%	63	3.84	0.05	1
لا	0	0%				
المجموع	63	100%				

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات Spss V20

من خلال نتائج الجدول أعلاه والمتعلق بغرس مختلف القيم الوجدانية وروح التعاون وتقبل الهزيمة في شخصية التلاميذ، نجد أن ما نسبته 100% أي كل مفردات عينة الدراسة يساهمون في غرس روح التعاون والقيم الوجدانية من تقبل الهزيمة وتساهل مع النفس في حالة الخسارة في شخصيات التلاميذ. ونلاحظ من نتائج الجدول أن قيمة كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية وبالتالي يوجد فرق في التكرارات وتوجد دلالة إحصائية.

- السؤال الثاني: كان نص السؤال كالتالي: "أشجع تلاميذي في مواقف للقيام بمختلف الأدوار لصالح الجماعة؟"

الجدول رقم (36): يبين لنا مدى تشجيع الأساتذة للتلاميذ في مواقف للقيام بمختلف الأدوار لصالح الجماعة

المتغير	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	63	%100	63	3.84	0.05	1
لا	0	%0				
المجموع	63	%100				

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات Spss V20

من خلال نتائج الجدول أعلاه والمتعلق بـ أشجع تلاميذي في مواقف للقيام بمختلف الأدوار لصالح الجماعة، نجد ان كل مفردات عينة الدراسة يعتمدون أسلوب التشجيع للقيام بالعمل الجماعي ومختلف الأدوار لصالح الجماعة وذلك مثل 100 %.

ونلاحظ من نتائج الجدول أن قيمة كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية وبالتالي يوجد فرق في التكرارات وتوجد دلالة إحصائية.

• السؤال الثالث: كان نص السؤال كالتالي: "أسعى لتنمية قيم العدالة والتسامح بين التلاميذ؟"

الجدول رقم (37): يبين لنا مدى سعي الأساتذة لتنمية قيم العدالة والتسامح بين التلاميذ

المتغير	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	63	%100	63	3.84	0.05	1
لا	0	%0				
المجموع	63	%100				

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات Spss V20

من خلال نتائج الجدول أعلاه والمتعلق بتنمية قيم العدالة والتسامح بين التلاميذ، نجد ان كل فرد منهم أي ما نسبته 100% من أفراد العينة يحثون على غرس قيم التسامح والعدالة بين التلاميذ في ممارسة الرياضة أو المنافسة.

ونلاحظ من نتائج الجدول أن قيمة كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية وبالتالي يوجد فرق في التكرارات وتوجد دلالة إحصائية.

- السؤال الرابع: كان نص السؤال كالتالي: "أغرس في شخصية تلاميذي الروح الرياضية وتقبل الهزيمة؟"

الجدول رقم (38): يبين لنا مدى سعي الأساتذة لغرس الروح الرياضية وتقبل الهزيمة في شخصية تلاميذهم

المتغير	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	63	%100	63	3.84	0.05	1
لا	0	%0				
المجموع	63	%100				

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات Spss V20

من خلال نتائج الجدول أعلاه والمتعلق بغرس ملامح شخصية الروح الرياضية وتقبل الهزيمة، نجد أن كافة أفراد عينة الدراسة يغرسون صفات الشخصية الرياضية والروح الرياضية وتقبل الهزيمة لدى تلاميذهم وذلك مثل بنسبة 100%.

ونلاحظ من نتائج الجدول أن قيمة كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية وبالتالي يوجد فرق في التكرارات وتوجد دلالة إحصائية.

- السؤال الخامس: كان نص السؤال كالتالي: "هل تحرصون على سلامة وأمن المتعلمين أثناء حصص التربية البدنية والرياضية؟"

الجدول رقم (39): يبين لنا مدى حرص الأساتذة على سلامة وأمن المتعلمين أثناء حصص التربية البدنية والرياضية

المتغير	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	63	%100	63	3.84	0.05	1
لا	0	%0				
المجموع	63	%100				

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات Spss V20

من خلال نتائج الجدول أعلاه والمتعلق بأمن وسلامة التلاميذ أثناء الحصص التدريبية، نلاحظ أن إجابة العينة كانت كلها بالإيجاب، أي الحرص الشديد على سلامة وأمن التلاميذ أثناء حصص الرياضة وذلك بما نسبته 100%.

ونلاحظ من نتائج الجدول أن قيمة كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية وبالتالي يوجد فرق في التكرارات وتوجد دلالة إحصائية.

• **السؤال السادس:** كان نص السؤال كالتالي: "أسعى لتحسين الجانب المعرفي للتلاميذ من خلال تنمية مختلف حواسه؟"

الجدول رقم (40): يبين لنا مدى سعي الأساتذة لتحسين الجانب المعرفي للتلاميذ من خلال تنمية مختلف حواسه

المتغير	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	2	3.2%	55.254	3.84	0.05	1
لا	61	96.8%				
المجموع	63	100%				

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات Spss V20

من خلال نتائج الجدول أعلاه الذي يعبر عن سعي الأستاذ إلى تحسين الجانب المعرفي من خلال تنمية مختلف حواسهم، نجد أن 61 فرد من عينة الدراسة لا يوافقون على ذلك وذلك مثل ما نسبته 96.8 %، بينما الـ 3.2 % الباقية ترى أنه يقوم بتنمية الجوانب المعرفية للتلاميذ بغرض اكسابهم معارف ومهارات جديدة.

ونلاحظ من نتائج الجدول أن قيمة كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية وبالتالي يوجد فرق في التكرارات وتوجد دلالة إحصائية.

• **السؤال السابع:** كان نص السؤال كالتالي: "هل تقومون بتدريس ألعاب فردية وجماعية؟"

الجدول رقم (41): يبين لنا مدى قيام الأساتذة بتدريس ألعاب فردية وجماعية

المتغير	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	2	3.2%	55.254	3.84	0.05	1
لا	61	96.8%				
المجموع	63	100%				

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات Spss V20

من خلال نتائج الجدول أعلاه الذي يعبر عن القيام بتدريس ألعاب فردية وجماعية، نجد أن 61 فرد من عينة الدراسة لا يوافقون على ذلك وذلك مثل ما نسبته 96.8 %، أي أن الأستاذ يقوم بتدريس تلاميذه بألعاب فردية كرمي الجلة والقفز الطويل وغيرها وألعاب جماعية ككرة القدم ... إلخ، بينما الـ 3.2 % الباقية ترى أنه يقوم بذلك.

ونلاحظ من نتائج الجدول أن قيمة كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية وبالتالي يوجد فرق في التكرارات وتوجد دلالة إحصائية.

- السؤال الثامن: كان نص السؤال كالتالي: "أعتمد على الألعاب شبه الرياضية في تحقيق أهداف المادة؟"

الجدول رقم (42): يبين لنا مدى اعتماد الأساتذة على الألعاب شبه الرياضية في تحقيق أهداف المادة

المتغير	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	19	30.2%	9.921	3.84	0.05	1
لا	44	69.8%				
المجموع	63	100%				

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات Spss V20

من خلال نتائج الجدول أعلاه الذي يتناول اعتماد الأستاذ على الألعاب شبه الرياضية في تحقيق أهداف المادة، نلاحظ أن 69.8 % من أفراد العينة أجابت بالنفي على اعتماد ألعاب شبه رياضية أي تنقيفية رياضية وغيرها في تحقيق أهداف المادة .

والملاحظ أن قيمة كا2 المحسوبة أكبر من قيمة ك2 الجدولية وبالتالي نستطيع القول أنه توجد فروق ودلالات إحصائية في إجابات أفراد العينة حول السؤال الثامن.

- **السؤال التاسع:** كان نص السؤال كالتالي: "هل تقومون بتنويع أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية؟"

الجدول رقم (43): يبين لنا مدى قيام الأساتذة بتنويع أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية

المتغير	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	7	% 11.1	38.111	3.84	0.05	1
لا	56	% 88.9				
المجموع	63	%100				

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات Spss V20

من خلال نتائج الجدول أعلاه والمتعلق بقيام الأستاذ بالتنويع في أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية نلاحظ 88.9 % من عينة الدراسة مستجابون مع طبيعة السؤال أي أن 56 منهم لا يقومون بتنويع الأساليب التدريسية وفق الأهداف التربوية والتعليمية التي صاغها المنهاج دون الخروج عنها، بينما 11.1 % منهم أجابوا بالإي ونلاحظ من نتائج الجدول أن قيمة كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية وبالتالي يوجد فرق في التكرارات وتوجد دلالة إحصائية.

- **السؤال العاشر:** كان نص السؤال كالتالي: "أتيح لجميع التلاميذ فرص للتعلم الحركي أثناء المواقف التعليمية؟"

الجدول رقم (44): يبين لنا مدى اتاحة الأساتذة لجميع التلاميذ فرص للتعلم الحركي أثناء المواقف التعليمية

المتغير	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	2	%3.2	55.254	3.84	0.05	1
لا	61	%96.8				
المجموع	63	%100				

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات Spss V20

من خلال نتائج الجدول أعلاه والمتعلق بإتاحة الأستاذ فرص التعلم الحركي لجميع التلاميذ أثناء المواقف التعليمية، نجد أن 96.8% من أفراد العينة لا يتيحون للتلاميذ فرص من أجل التعلم الحركي أثناء حصة التدريس، في حين نجد أن ما نسبته 3.2% يتم القيام بذلك من قبلهم، ونفسر هذه الإجابات بمقارنة قيمة كل من كا2 المحسوبة التي نلاحظ أنها أكبر من قيمة كا2 الجدولية وبالتالي يوجد فروقات في إجابات أفراد العينة.

- السؤال الحادي عشر: كان نص السؤال كالتالي: "أختار الوسائل البيداغوجية التي تتناسب مع مواقف الوحدة التعليمية؟"

الجدول رقم (45): يبين لنا مدى اختيار الأساتذة للوسائل البيداغوجية التي تتناسب مع مواقف الوحدة التعليمية

المتغير	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	7	11.1 %	38.111	3.84	0.05	1
لا	56	88.9 %				
المجموع	63	100 %				

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات Spss V20

من خلال نتائج الجدول أعلاه الذي يتناول أختار الوسائل البيداغوجية التي تتناسب مع مواقف الوحدة التعليمية فإن ما نسبته 88.9% من عينة الدراسة لا تختار الوسائل البيداغوجية المناسبة مع مواقف الوحدات التعليمية بعناية تامة، في حين أن الـ 11.1 % الباقية تقوم بذلك. ونلاحظ من نتائج الجدول أن قيمة كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية وبالتالي يوجد فرق في التكرارات وتوجد دلالة إحصائية.

- السؤال الثاني عشر: كان نص السؤال كالتالي: "أراعي الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء تطبيق درس التربية البدنية والرياضية؟"

الجدول رقم (46): يبين لنا مدى مراعاة الأساتذة الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء تطبيق درس التربية البدنية والرياضية

المتغير	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	3	4.8%	51.571	3.84	0.05	1
لا	60	95.2%				
المجموع	63	100%				

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات Spss V20

من خلال نتائج الجدول أعلاه الذي يتعلق بـ أراعي الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء تطبيق درس التربية البدنية والرياضية فإن ما نسبته 95.2 % من عينة الدراسة لا تقوم بإيجاد مختلف الفروقات الفردية بين التلاميذ ودراستها قبل وأثناء تطبيق درس التربية البدنية والرياضية بهدف إيجاد حلول لها، في حين أن الـ 4.8 % الباقية تقوم بذلك ونلاحظ من نتائج الجدول أن قيمة كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية وبالتالي يوجد فرق في التكرارات وتوجد دلالة إحصائية .

• السؤال الثالث عشر: كان نص السؤال كالتالي: "أسعى لعرض تمارين وحركات نموذجية أمام التلاميذ؟"

الجدول رقم (47): يبين لنا مدى سعي الأساتذة لعرض تمارين وحركات نموذجية أمام التلاميذ

المتغير	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	9	14.3%	32.14	5.99	0.05	1
لا	54	85.7%				
المجموع	63	100%				

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات Spss V20

من خلال نتائج الجدول أعلاه الذي يتناول أسعى لعرض تمارين وحركات نموذجية أمام التلاميذ فإن ما نسبته 85.7 % من أساتذة عينة الدراسة لا يقومون بعرض بعض الحركات الرياضية والتمارين أمام التلاميذ للتعليم وتأدية الرياضة جيدا، في حين أن الـ 14.3 % الباقية تقوم بذلك. ونلاحظ من نتائج الجدول أن قيمة كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية وبالتالي يوجد فرق في التكرارات وتوجد دلالة إحصائية.

- السؤال الرابع عشر: كان نص السؤال كالتالي: "هل تدركون الكفاية الفيزيولوجية (نبضات القلب، التنفس...) التي تصاحب الجهد البدني والراحة؟"

الجدول رقم (48): يبين لنا مدى ادراك الأساتذة للكفاية الفيزيولوجية (نبضات القلب، التنفس...) التي تصاحب الجهد البدني والراحة

المتغير	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	43	68.3%	8.397	3.84	0.05	1
لا	20	31.7%				
المجموع	63	100%				

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات Spss V20

من خلال نتائج الجدول أعلاه الذي إدراك الأساتذة للكفاية الفيزيولوجية التي تصاحب الجهد والراحة فإن ما نسبته 68.3 % من عينة الدراسة لها دراية تامة حول الكفايات الفيزيولوجية المتعلقة بالجهد والراحة، في حين أن الـ 31.7 % الباقية أجابت بالنفي أي ليس لها أي دراية حول الكفايات الفيزيولوجية المختلفة المصاحبة للجهد والراحة أثناء تطبيق التمارين.

ونلاحظ من نتائج الجدول أن قيمة كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية وبالتالي يوجد فرق في التكرارات وتوجد دلالة إحصائية.

- السؤال الخامس عشر: كان نص السؤال كالتالي: "أرتدي اللباس الرياضي عندما يتعلق الأمر بحصة التربية البدنية والرياضية؟"

الجدول رقم (49): يبين لنا مدى ارتداء الأساتذة للباس الرياضي عندما يتعلق الأمر بحصة التربية البدنية والرياضية

المتغير	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	6	9.5%	41.286	3.84	0.05	1
لا	57	90.5%				
المجموع	63	100%				

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات Spss V20

من خلال نتائج الجدول أعلاه الذي يتعلق بإرتداء اللباس الرياضي عندما يتعلق الأمر بحصة التربية البدنية والرياضية فإن ما نسبته 90.5 % من عينة الدراسة أجابت بالنفي على هذا السؤال أي 57 فرد من عينة، في حين أن الـ 9.5 % الباقية أجابت بالإيجاب أي 6 من أفراد عينة الدراسة يقومون بإرتداء اللباس الرياضي أثناء تقديم حصة التربية البدنية والرياضية.

ونلاحظ من نتائج الجدول أن قيمة كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية وبالتالي يوجد فرق في التكرارات وتوجد دلالة إحصائية.

• السؤال السادس عشر: كان نص السؤال كالتالي: "هل تقومون باستخدام الوسائل التعليمية السمعية والبصرية؟"

الجدول رقم (50): يبين لنا مدى قيام الأساتذة باستخدام الوسائل التعليمية السمعية والبصرية

المتغير	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	13	20.6%	21.730	3.84	0.05	1
لا	50	79.4%				
المجموع	63	100%				

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات Spss V20

من خلال نتائج الجدول أعلاه الذي يتعلق باستخدام الوسائل التعليمية السمعية والبصرية فإن ما نسبته 79.4 % من عينة الدراسة أجابت بالنفي على هذا السؤال حيث لا يتم إدخال الوسائل السمعية والبصرية لتدريب التلاميذ من خلالها مع أن لها فوائد كبيرة في ذلك، في حين أن الـ 20.6 % الباقية أجابت باستخدام مختلف الوسائل السمعية والبصرية في الدرس الرياضي.

ونلاحظ من نتائج الجدول أن قيمة كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية وبالتالي يوجد فرق في التكرارات وتوجد دلالة إحصائية.

• السؤال السابع عشر: كان نص السؤال كالتالي: "هل تجبرون التلاميذ على إرتداء اللبس الرياضي؟"

الجدول رقم (51): يبين لنا مدى اجبار الأساتذة للتلاميذ على ارتداء اللبس الرياضي

المتغير	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	15	%23.8	17.286	3.84	0.05	1
لا	48	%76.2				
المجموع	63	%100				

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات Spss V20

من خلال نتائج الجدول أعلاه الذي يتعلق إجبار التلاميذ على ارتداء اللبس الرياضي فإن ما نسبته %76.2 من عينة الدراسة أجابت بالنفي على السؤال أي لا يتم إجبار التلاميذ على ارتداء اللبس الرياضي أثناء درس التربية البدنية والرياضية بل لهم حرية في ذلك، في حين أن النسبة الباقية من أفراد العينة أجابت بالإيجاب حول إجبارهم على ارتدائه % 23.8.

ونلاحظ من نتائج الجدول أن قيمة كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية وبالتالي يوجد فرق في التكرارات وتوجد دلالة إحصائية.

• السؤال الثامن عشر: كان نص السؤال كالتالي: "أتدخل لتصحيح الأخطاء وتقويمها عند حدوثها؟"

الجدول رقم (52): يبين لنا مدى تدخل الأساتذة لتصحيح الأخطاء وتقويمها عند حدوثها

المتغير	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	27	%42.85	1.28	3.84	0.05	1
لا	36	%57.14				
المجموع	63	%100				

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات Spss V20

من خلال نتائج الجدول أعلاه الذي يتعلق بتدخل الأستاذ عند حدوث أخطاء أثناء تأدية الدرس والتمارين الرياضية خوفا من حدوث شيء للتلاميذ إن أخطأوا في تأدية الحركات إذ أجاب 36 فرد من أفراد العينة بعدمية التدخل وذلك مثل ما نسبته %57.14 بينما ما نسبته %42.85 يقومون بالتدخل. ونلاحظ من نتائج الجدول أن قيمة كا2 المحسوبة أقل من كا2 الجدولية وبالتالي لا يوجد فرق في التكرارات ولا توجد دلالة إحصائية.

- السؤال التاسع عشر: كان نص السؤال كالتالي: "أستخدم التقويم التشخيصي في بداية كل وحدة تعليمية؟"

الجدول رقم (53): يبين لنا مدى استخدام الأساتذة للتقويم التشخيصي في بداية كل وحدة تعليمية

المتغير	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	19	30.15%	9.92	3.84	0.05	1
لا	44	69.84%				
المجموع	63	100%				

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات Spss V20

من خلال نتائج الجدول أعلاه الذي يتعلق باستخدام الأساتذ للتقويم الشخصي في بداية كل وحدة تعليمية فإن ما نسبته 69.84% من العينة المدروسة لا تقوم باستخدام التقويم التشخيصي دائما في بداية كل وحدة تعليمية بينما 30.15% تقوم بذلك بل تقوم بتدريس الوحدة التعليمية بعدها تقوم بالتقويم التشخيصي لرؤية مكتسبات التلاميذ.

ونلاحظ من نتائج الجدول أن قيمة كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية وبالتالي يوجد فرق في التكرارات وتوجد دلالة إحصائية.

- السؤال عشرون: كان نص السؤال كالتالي: "أستخدم التقويم التحصيلي في نهاية كل وحدة؟"

الجدول رقم (54): يبين لنا مدى استخدام الأساتذة للتقويم التحصيلي في نهاية كل وحدة

المتغير	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	30	47.61%	0.14	3.84	0.05	1
لا	33	52.38%				
المجموع	63	100%				

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات Spss V20

من خلال نتائج الجدول أعلاه الذي يتعلق باستخدام التقويم التشخيصي في نهاية كل وحدة تعليمية فإن ما نسبته 52.38% أي 33 فرد من العينة المدروسة لا يقوم باستخدام التقويم التشخيصي في نهاية الوحدة التعليمية للوقوف على قدرات التلاميذ والمهارات التي اكتسبها من الدروس التدريبية الرياضية، بينما ما نسبته 36.5% أجابت بالإيجاب على السؤال.

ونلاحظ من نتائج الجدول أن قيمة كا2 المحسوبة أقل من كا2 الجدولية وبالتالي لا يوجد فرق في التكرارات ولا توجد دلالة إحصائية.

• السؤال الحادي وعشرون: كان نص السؤال كالتالي: "أؤمن عودة التلاميذ إلى أقسامهم بعد إنتهاء الحصة؟"

الجدول رقم (55): يبين لنا مدى تأمين الأساتذة لعودة التلاميذ إلى أقسامهم بعد إنتهاء الحصة

المتغير	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	63	100%	63	0.48	0.05	1
لا	0	0%				
المجموع	63	100%				

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات Spss V20

من خلال نتائج الجدول أعلاه الذي يتعلق بتوفير تأمين التلاميذ بعد نهاية حصة التربية البدنية والرياضية وإعادتهم إلى أقسامهم فإن كل عينة الدراسة أجابت بالنفي على السؤال، أي نرى حرص الأساتذة على تأمين عودة التلاميذ إلى أقسامهم بعد الحصص التعليمية وذلك بما نسبته 100%. ونلاحظ من نتائج الجدول أن قيمة كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية وبالتالي يوجد فرق في التكرارات وتوجد دلالة إحصائية.

2- مناقشة نتائج الدراسة

بعد قيامنا بتحليل لمختلف محاور وأسئلة الاستبيان الموجه إلى أساتذة المدرسة الابتدائية بالدوسن سنقوم بمناقشة الفرضيات وتقديم الاستنتاجات اللازمة.

1. تحليل ومناقشة الفرضيات

• الفرضية الأولى: مفادها:

"مستوى إستيعاب أساتذة المدرسة الابتدائية لمنهاج التربية البدنية والرياضية ضعيف"

من خلال نتائج الجداول : 13 ، 15 ، 16 ، 17 ، 18 ، 19 ، 20 ، 21 ، 22 ، 23 ، 24 ، 25 ، 30 ، 31 ، 32 نلاحظ أن مدى إستيعاب أساتذة التربية البدنية والرياضية لمنهاج المادة ضعيف، هذا ما وضحته إجابات أفراد العينة بالنفي على كل ما من شأنه فهم واستيعاب كل ما جاء به المنهاج .

وعليه ومن خلال النتائج الموضحة ومما توصلنا إليه نجد أن: مستوى إستيعاب أساتذة المدرسة الابتدائية لمنهاج التربية البدنية والرياضية جاء ضعيفا . حيث بالمقابل كانت نتائج الجداول 26 ، 27 ، 28 ، 29 ، 33 ، 34 توضح نوعا من الاستيعاب والفهم في بعض نواحي المنهاج . أما الجدول 01 ب فكان رأي الأساتذة بأن المنهاج نظري وتطبيقي في آن واحد وهو شيء طبيعي بالنظر الى طبيعة المادة وخصوصياتها ، وأنه يكتنفه الغموض عند اجاباتهم على السؤال 01 أ .

ومن خلال ما سبق عرضه ومما توصلنا إليه من إجابات عينة الدراسة نجد أن مستوى استيعاب أساتذة المدرسة الابتدائية لمنهاج التربية البدنية والرياضية ضعيف.

• الفرضية الثانية: مفادها:

"مستوى تطبيق أساتذة المدرسة الابتدائية لمنهاج التربية البدنية والرياضية ضعيف"

من خلال نتائج الجداول : 40 ، 41 ، 42 ، 43 ، 44 ، 45 ، 46 ، 47 ، 49 ، 50 ، 51 ، و 53 نلاحظ أن مدى تطبيق أساتذة التربية البدنية والرياضية لمنهاج المادة ضعيف بالنظر الى إجابات أفراد العينة ب لا على الأسئلة التي تبين لنا مدى تطبيقهم لمحتوى منهاج التربية البدنية والرياضية في حين كانت الجداول : 35 ، 36 ، 37 ، 38 ، 39 ، 48 ، 55 توضح تطبيقا لبعض محتويات المنهاج والحصص خصوصا في الميدان . مع ملاحظة أن الجدولين 52 و 54 لم تكن فيهما الإجابات دالة احصائيا وذلك لتقارب النتائج بين الايجاب والسلب . .

ومن خلال ما سبق عرضه ومما توصلنا إليه من إجابات عينة الدراسة نجد أن مستوى تطبيق أساتذة المدرسة الابتدائية لمنهاج التربية البدنية والرياضية ضعيف.

3-مناقشة النتائج في ظل الفرضيات :

من خلال ما سبق التطرق إليه من تحليل ومناقشة فرضيات الدراسة نستنتج:

- مدى إستيعاب أساتذة المدرسة الابتدائية لمنهاج التربية البدنية والرياضية ضعيف.
 - مدى تطبيق أساتذة المدرسة الابتدائية لمنهاج التربية البدنية والرياضية ضعيف.
- وهذا ما يتوافق مع نتائج دراسة الدكتور سليمان بن عميروش جامعة بسكرة - الجزائر - 2013 بعنوان اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية بين واجبات المهنية وواقع التدريس الذي توصل إلى :
- صعوبة استيعاب و تحقيق محتوى المنهاج يعيق معلمي المرحلة الابتدائية نحو إمكانية تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية .

وبما أن أساتذة المدرسة الابتدائية غير متخصصين في التربية البدنية والرياضية أي اغلبهم تخصص لغة عربية اثر على فهمهم واستيعابهم لمحتوى منهاج التربية البدنية والرياضية اي ضعف في استيعاب وتطبيق محتواه ، فعدم التخصص والضعف في الاستيعاب والتطبيق أدى إلى عدم اهتمام أساتذة المدرسة الابتدائية بالحصّة وهذا ما توصل إليه **بن راعي بلال جامعة المسيلة 2020/2019 في دراسته بعنوان : مدى تمكن معلمي اللغة العربية من تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الابتدائية والذي توصل الى النتائج التالية :**

-عدم اهتمام المعلمين بتدريس التربية البدنية نظرا لعدم تخصصهم ، و نتائج دراسة دراسة قرحة سفيان جامعة المسيلة 2017/2016 بعنوان : معوقات تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية لدى معلمي الطور الابتدائي :

والتي أثبتت أنه هناك عدة صعوبات و عراقيل في تنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية في الطور الابتدائي فهي محصورة بين المنهاج و التكوين أي التخصص كما أكدت دراسة د/ نظور عيسى ، د / مساحلي الصغير ، بن حفاف يحي بعنوان : المشاكل و الصعوبات التي تواجه أساتذة التعليم الابتدائي في تفعيل حصّة التربية البدنية والرياضية في مرحلة الابتدائي: أن تفعيل حصّة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي تواجهه عدة مشكلات منها نقص تكوين الأستاذ في هذه المادة ودراسة دراسة الطالبان : بن صالح زوبير و بلقاسم قادة بعنوان : واقع تطبيق درس التربية البدنية و الرياضية ف المدارس الابتدائية من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية :بحيث تم التوصل أن غالب المعلمين لا يمكنهم تطبيق درس التربية البدنية و الرياضية كونهم غير مؤهلين لذلك .

ونستنتج أيضا أن ضعف استيعاب أساتذة المدرسة الابتدائية لمنهاج مادة التربية البدنية والرياضية أثر على مدى تطبيقهم لمحتواه حيث أن الاستيعاب الجيد يسهل عملية التنفيذ والتطبيق.ومن خلال ماسبق نستطيع القول ان الفرضية العامة والتي مفادها مدى استيعاب و تطبيق أساتذة المدرسة الابتدائية لمنهاج التربية البدنية والرياضية ضعيف .قد تحققت .

4-الاستنتاج العام :

من خلال ما سبق التطرق إليه من تحليل ومناقشة فرضيات الدراسة نستنتج أن:

- مدى إستيعاب أساتذة المدرسة الابتدائية لمنهاج التربية البدنية والرياضية ضعيف. وبذلك تحققت الفرضية الأولى .
- مدى تطبيق أساتذة المدرسة الابتدائية لمنهاج التربية البدنية والرياضية ضعيف. وبذلك تحققت الفرضية الثانية .

- ونستنتج أيضا أن ضعف استيعاب أساتذة المدرسة الابتدائية لمنهاج مادة التربية البدنية والرياضية أثر على مدى تطبيقهم لمحتواه حيث أن الاستيعاب الجيد يسهل عملية التنفيذ والتطبيق.

5-الإقتراحات والفرضيات المستقبلية

بالنظر إلى بحثنا في هذا الموضوع واقتربنا من كل الفاعلين في المدرسة الابتدائية خاصة أساتذة اللغة العربية والمكلفين بتدريس المادة وبالنظر كذلك الى نتائج الدراسة ، اتضح جليا لنا أن أستاذ المدرسة الابتدائية لا يستطيع الاستيعاب والالمام وفهم كل ما جاء به منهاج التربية البدنية للمدرسة الابتدائية وذلك طبعاً لعدم تخصصه وأمور أخرى تحيط بموضوع تدريس المادة كنقص الوسائل والفضاءات وعدم اهتمام كاف بالمادة وأهدافها العميقة . ان عدم استيعاب المنهاج يؤثر حتماً على حسن تطبيق محتواه . ومن هذا المنطلق وجب التفكير في توظيف أساتذة متخصصين في مجال علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من جهة للتمكن من تجسيد أبعاد المادة وأهدافها ومن جهة أخرى الى تخفيف العبء على أساتذة اللغة العربية .

إن دراستنا واهتمامنا بهذا الموضوع كان نابعا بإيماننا بأهداف المادة وحاجة التلاميذ اليها وأن تحيا مدارسنا وتزداد حيوية ونشاطا ، ومما زادنا شغفا وارتياحا ونحن بصدد اجراء بحثنا هذا هو قرار السلطات العليا في البلاد يوم : 16 أفريل 2023 باستحداث رتبة أساتذة للتربية البدنية في الابتدائيات وتوظيفهم ابتداء من الموسم المقبل 2024/2023 ، وهو قرار حكيم يلبي حاجيات التلاميذ والمتخرجين من معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية فألف مبروك لأبنائنا التلاميذ وجميع العاملين والدارسين في حقل التربية البدنية والرياضية .

قائمة المصادر والمراجع

• القرآن الكريم .

مراجع باللغة العربية

- 1- أحمد بلقيس ، 2006 ، خصائص تلاميذ المرحلة الابتدائية ، معهد التربية الاونروا / اليونسكو ، ط 15 ،
- 2- أحمد عبد اللطيف أبو السعد وسامي محسن الختاتة ، 2011 ، ط 1 ، مركز دبيونو للنشر والتوزيع عمان الأردن.
- 3- أكرم خطايبية ، 2012 ، التربية الرياضية للأطفال والمناشئة ، ط 1 ، دار اليازوري العلمية
- 4- ألاء محمدي ، 2021 ، التعرف على مرحلة الطفولة المتوسطة [www . mafahem . com](http://www.mafahem.com)
- 5- ألفت حقي ، 1996 ، سيكولوجية الطفل ، مركز الاسكندرية للكتاب
- 6- البرامج الأساسية للابتدائي والمتوسط ، توجيهات أساسية 2016 رضا عباس حسن ، 2016 ، مدى استيعاب معلمي مادة التاريخ في المرحلة الابتدائية لنظريات التعلم ، مجلة أهل البيت ، العراق
- 7- بلميلود طاموس ، 2018 ، اثر التكوين المستمر في أداء مربي (ة) التربية التحضيرية ، مذكرة لنيل شهادة الماستر ، جامعة مستغانم
- 8- بن زاف جميلة ، 2013 ، تأهيل المعلم كأحد متطلبات الإصلاح التربوي الجديد ، مذكرة لنيل شهادة الدكتوراة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ، قسم العلوم الاجتماعية ، جامعة محمد خيضر بسكرة .
- 9- حامد عبد السلام زهران ، 1986 ، علم نفس النمو الطفولة والمراهقة ، دار المعارف.
- 10- حيدر ابراهيم محمد العطار ، 2019 ، قسم الفكر الإسلامي والعقيدة ، المرحلة الثانية
- 11- خالد مطهر العدوانى ، ب ت ، الكفايات المهنية للمعلم ، ماجستير في مناهج الدراسات الاجتماعية وطرق تدريسها ، صنعاء ، اليمن .
- 12- الشاذلي عبد الكريم وسلامة حمدي أحمد حسني ، 2017 ، المنهج المدرسي ، كلية التربية ، جامعة أسيوط ، مصر .
- 13- الشيخ كامل محمد عويضة ، 1990 ، علم نفس النمو ، دار الكتب العلمية ، بيروت

- 14- صلاح عبد الحميد مصطفى ، 2000 ، المناهج الدراسية : عناصرها و أسسها و تطبيقاتها ، دار المريخ للنشر ، السعودية
- 15- عبد العزيز بن حضير القروي ، 2019 ، النشاط الرياضي المدرسي بين النظري والتطبيقي ، ط1 ، ، مكتبة الملك فهد الوطنية .
- 16- عبد الله قلي ، التربية العامة ، 2009 ، المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية وتحسين مستواهم ، الجزائر .
- 17- عبد المجيد نشواتي ، 2003 ، علم النفس التربوي ، ط4 ، دار الفرقان عمان
- 18- عصام نور ، 2015 ، الأسس النفسية للنمو ، ط ، مؤسسة شباب الجامعة ، الإسكندرية ، مصر
- 19- فلوح أحمد ، 2006 / 2007 ، مواصفات أساتذة التعليم الثانوي ، رسالة ماجستير ، قسم علم النفس ، كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة وهران
- 20- قرقوز محمد ، 2018 / 2019 ، محاضرات تصميم و بناء المنهاج التربوي ، معهد staps المركز الجامعي البيض .
- 21- كامل محمد محمد عويصة ، 1996 ، علم النفس النمو ، ط 1 ، دار الكتب العلمية بيروت لبنان
- 22- اللجنة الوطنية للمناهج : مناهج مرحلة التعليم الابتدائي 2016 .
- 23- اللجنة الوطنية للمناهج ، الدليل المنهجي لإعداد المناهج ، 2009
- 24- مجدي عبد العزيز ابراهيم ، 2006 ، تنمية تفكير المعلمين والمتعلمين (ضرورة علمية في عصر المعلومات) ، عالم الكتب للنشر والتوزيع ، القاهرة
- 25- محاضرات في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية ، جامعة محمد لمين دباغين سطيف
- 26- محمد الصالح حثروبي ، 2012 ، الدليل البيداغوجي لمرحلة التعليم الابتدائي ، دار الهدى ، عين مليلة ، الجزائر
- 27- محمد عبد الله الحاوري و د / محمد سرحان علي قاسم ، 2016 ، مقدمة في علم المناهج التربوية ، مكتبة الوسطية للنشر والتوزيع، صنعاء ، اليمن .
- 28- محمد محمد الشحات ، 2007 ، التربية الرياضية ، العلم والايمان للنشر والتوزيع ، المنصورة ، مصر

- 29- محمود جابر حسن أحمد و ابراهيم بن عبد الله الحسيان ، 2017 ، دور المقررات التربوية في اشباع الحاجات النفسية و الاجتماعية ، مجلة العلوم الانسانية والادارية ، العدد 11
- 30- محمود داود الربيعي ، 2016 ، المنهاج التربوي المعاصر ، ط 1 ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان .
- 31- مروان عبد المجيد ابراهيم ، 2002 ، النمو البدني والتعلم الحركي ، ط 1 ، الإصدار الأول ، الدار العلمية للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن
- 32- مريم سليم ، 2002 ، علم نفس النمو ، ط 1 ، دار النهضة العربية
- 33- منى احمد الأزهري ومنى سامح أبو هشيمة ، 2011 ، التربية الحركية لطفل ما قبل المدرسة ، مكتبة الانجلو المصرية .
- 34- ناجي تمار وعبد الرحمان بن بريكة ، المناهج التعليمية والتقويم التربوي .
- 35- ناصر الدين زيدان ، 2007 ، سيكولوجية المدرس (دراسة وصفية تحليلية ، ط 1 ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر
- 36- نبيل عبد الهادي ، 2004 ، سيكولوجية اللعب و أثرها في تعلم الأطفال ، ط 1 ، دار وائل للنشر .
- 37- الوثيقة المرافقة للمنهاج 2016
- 38- وزارة التربية الوطنية (اللجنة الوطنية للمناهج) ، مناهج مرحلة التعلم الابتدائي ، 2016
- 39- وزارة التربية الوطنية ، منهاج التربية البدنية و الرياضية 2016
- 40- وفيق صفوت مختار ، 2010 ، النمو الحركي للطفل وأهم الأنشطة الترويحية والمدرسية ، دار الطلائع
- 41- وليد علي الأطوى وقصى حازم الزبيدي ، 2009 ، طرائق تدريس التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، كلية التربية الأساسية
- مراجع باللغة الأجنبية**
- 42- Edgar thill et raymond thomas ,2000 , L'educateur sportif preparatian au brevet d'état, edition vigot

المعاجم

43- المعجم العربي الجامع ، عربي - عربي

44- le grand larousse Encyclopédique

المجلات

45- أمين أنور الخولي ، 1990 ، الرياضة والمجتمع ، مجلة عالم المعرفة ، الكويت ، عدد 216

46- بيه برناوي وفايزة بوترة ، 2021 ، المناهج التعليمية : تعريفها ، أهدافها ، أسسها، مكوناتها و تقويمها ، مجلة الشامل للعلوم التربوية و الاجتماعية ، المجلد 04 ، العدد 01 .

47- حديد يوسف وبوعموشة نعيم ، 2018 ، تكوين المعلم واعداده في المنظومة التربوية الجزائرية ، مجلة حقائق للدراسات النفسية و الاجتماعية ، العدد 12

48- سلوى محمد زغلول و أخريات ، 2019 ، المساندة الانفعالية كما يدركها الأبناء في مرحلة الطفولة المتأخرة وعلاقتها باتخاذهم القرار ، مجلة الاقتصاد المنزلي مجلد 29 ، عدد أكتوبر 2019

49- محمد العماري ومحمد بوراس ، 2021 ، الأنشطة الرياضية في الوسط المدرسي ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، المجلد 20 ، العدد 2021

50- محمود سلامة محمود الهايشة ، 2023 ، المدرس ، المعلم المربي ، مجلة الحوار المتمدن ، (www. Ahewar . org)

51- نصيرة عبيد ، مزاب بن عيسى ، 2021 ، تكوين أستاذ المرسلة الابتدائية ، مجلة الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية ، جامعة حمة لخضر الوادي .

قوانين وتشريعات

52- أمر 04 - 10 المتعلق بالتربية البدنية واكتشاف المواهب

53- الأمرية 76-35 المؤرخة في 16/04/1976

54- الجريدة الرسمية ، قانون 08 - 04 المؤرخ في 23 جانفي 2008 يتضمن القانون التوجيهي للتربية الوطنية ، عدد 04 ، 27 جانفي 2008 .

55- الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية ، العدد 70 ، 07 نوفمبر 2004

56- قانون 89 - 03 المتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية

57- المرسوم التنفيذي 08-315 المؤرخ في 11/10/2008 الوزير الأول

- 58- المرسوم التنفيذي 12- 240 المؤرخ في 29/05/2012 الوزير الأول
- 59- النشرة الرسمية للتربية الوطنية ، ماي 2016 ، العدد 586
- 60- النشرة الرسمية للتربية الوطنية ، ديسمبر 2012 ، العدد 555
- 61- وزارة التربية الوطنية ، النشرة الرسمية للتربية الوطنية ، عدد خاص 2008 .
- 62- وزارة التربية الوطنية ، القانون التوجيهي للتربية 04- 08 المؤرخ في 23/01/2008
- 63- وزارة التربية الوطنية ، المنشور رقم 1510 المؤرخ في 18/09/2022

مواقع الكترونية

- 64- ملتقى أهل الحديث ، 2023 ، المكتبة العربية الشاملة ، [www. Al- maktaba . org](http://www.Al-maktaba.org)

قائمة الملاحق

جامعة محمد بوضياف - المسيلة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي المدرسي

اسم الأستاذ (ة):

الدرجة العلمية :

استمارة استطلاع رأى الخبراء

حول الصورة الأولى لعبارات الاستبيان

استمارة استبائية موجهة إلى أساتذة المدرسة الابتدائية

أستاذ (ي) (تي) الفاضل (ة)

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته أما بعد:

في إطار انجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في النشاط البدني الرياضي التربوي الموسومة

بعنوان : مدى استيعاب وتطبيق أساتذة المدرسة الابتدائية لمنهاج مادة التربية البدنية والرياضية دراسة ميدانية

لابتدائيات بلدية الدوسن - ولاية أولادجلال -

حيث تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدى استيعاب وتطبيق أساتذة المدرسة الابتدائية لمنهاج مادة التربية البدنية

والرياضية ، ولما كنتم من ذوى الخبرة في هذا المجال ، الرجاء الاطلاع على عبارات الاستمارة وإبداء الرأي

في مدى مناسبة العبارات والتعديل المطلوب الذي يوافق رأى سيادتكم.

تقبلوا منا أسمى عبارات الشكر والتقدير

معلومات عامة عن الفئة المستهدفة : (الرجاء وضع علامة (x) أمام معلوماتك الصحيحة في الجدول التالي) :

السن	x	الخبرة المهنية	x	الشهادة المتحصل عليها	x
من 20 الى 30 سنة		من 01 إلى 05 سنوات		معهد تكنولوجي التكوين عن بعد	
من 31 الى 40 سنة		من 06 إلى 10 سنوات		ليسانس كلاسيك 4 سنوات	
من 41 الى 50 سنة		من 11 إلى 25 سنوات		ليسانس LMD 3 سنوات	
من 51 فأكثر		من 26 فأكثر		ماستر	
				دكتوراه	
الرتبة : <input type="checkbox"/> أستاذ المدرسة الابتدائية <input type="checkbox"/> أستاذ رئيسي <input type="checkbox"/> أستاذ مكون					
المدرسة الابتدائية :					

المحور الأول : مدى استيعاب أساتذة المدرسة الابتدائية لمنهاج التربية البدنية والرياضية

1- بماذا يتميز منهاج التربية البدنية في المرحلة الابتدائية ؟

الوضوح الغموض نظري بحت تطبيقي بحت

الاقتراح والتعديل المناسب :

.....

2- أحاول البحث عن فهم بعض الصعوبات التي تعترضني أثناء تحضير درس التربية البدنية

والرياضية : نعم لا

الاقتراح والتعديل المناسب :

.....

3 - أستعين بمواقع الانترنت لتحليل مفاهيم منهاج التربية البدنية والرياضية :

نعم لا

الاقتراح والتعديل المناسب :

.....

4 - هل تستشيرون بعض الزملاء عند اعداد درس التربية البدنية والرياضية ؟

نعم لا

الاقتراح والتعديل المناسب :

.....

5 - أحرص على تحضير الوحدة التعليمية (المذكرة) لحصة التربية البدنية :

نعم لا

الاقتراح والتعديل المناسب :

.....

6 - أضع مواقف ووضعيات تتوافق ومستوى التلاميذ :

نعم لا

الاقتراح والتعديل المناسب :

.....

7 - هل يراعي المنهاج الفروق الفردية للتلاميذ ؟

نعم لا

الاقتراح والتعديل المناسب :

.....

8 - من خلال مراجعتك للمنهاج ، هل تستطيعون الالمام بالمفاهيم والمصطلحات العلمية الواردة فيه ؟

نعم لا أحيانا

الاقتراح والتعديل المناسب :

.....

9 - هل تستطيعون الإلمام بملامح التخرج الخاصة بالمادة ؟

نعم لا

الاقتراح والتعديل المناسب :

.....

10 - هل تستطيعون الإلمام بملامح التخرج في كل طور ومستوى دراسي ؟

نعم لا

..... الاقتراح والتعديل المناسب :
.....

11 - من خلال مراجعتك للوثيقة المرافقة للمنهاج ، هل تستطيعون فهم محتوى الألعاب الجماعية فيها ؟

نعم لا أحيانا

..... الاقتراح والتعديل المناسب :
.....

12 - هل تستطيعون الإلمام بالأبعاد المنشودة في تنمية وتطوير شخصية تلميذ المرحلة الابتدائية من خلال مادة التربية

البدنية والرياضية ؟ نعم لا

..... الاقتراح والتعديل المناسب :
.....

13 - هل تستوعبون المركبات المستهدفة في كل ميدان (ميدان الوضعيات والتنقلات، ميدان الحركات القاعدية، ميدان

البناء والهيكلة) وحسب كل مستوى دراسي ؟ نعم لا أحيانا

..... الاقتراح والتعديل المناسب :
.....

14 - هل تقوم بتنويع معارفك استنادا الى ما ورد في المنهاج ؟ نعم لا

..... الاقتراح والتعديل المناسب :
.....

15 - هل تتحكم في المنطق الذي بني عليه المنهاج (ملمح التخرج ، كفاءات شاملة ، كفاءات ختامية ومركباتها) ؟

نعم لا

..... الاقتراح والتعديل المناسب :
.....

16 - هل تعرف كيف تميز بين الوضعيات وتختار المناسبة منها ؟ نعم لا

..... الاقتراح والتعديل المناسب :
.....

17 - هل تعي مفهوم التقويم في التربية البدنية والرياضية ؟ نعم لا

..... الاقتراح والتعديل المناسب :
.....

18 - هل لديكم فكرة عن غايات التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية ؟ نعم لا

..... الاقتراح والتعديل المناسب :
.....

19 - أحضر التشكيلات المناسبة في الدرس بمخططات واضحة وقابلة للتنفيذ : نعم لا

..... الاقتراح والتعديل المناسب :
.....

المحور الثاني : مدى تطبيق أساتذة المدرسة الابتدائية لمنهاج التربية البدنية والرياضية

1 - هل تحرصون على سلامة وأمن المتعلمين أثناء حصص التربية البدنية والرياضية ؟

نعم لا

الاقتراح والتعديل المناسب :

.....

2 - هل تقومون بتدريس ألعاب فردية وجماعية ؟ نعم لا

الاقتراح والتعديل المناسب :

.....

3 - هل تدرك الكفاية الفيزيولوجية (نبضات القلب ، التنفس ،.....) للأجهزة الوظيفية لجسم التلميذ ؟

نعم لا

الاقتراح والتعديل المناسب :

.....

4 - أسعى لتحسين الجانب المعرفي للتلاميذ من خلال تنمية مختلف حواسه : نعم لا

الاقتراح والتعديل المناسب :

.....

5 - أسعى للقيام بتمارين نموذجية أمام التلاميذ : نعم لا

الاقتراح والتعديل المناسب :

.....

6 - أتدخل لتصحيح الأخطاء وتقويمها عند حدوثها : نعم لا

الاقتراح والتعديل المناسب :

.....

7 - أومن عودة التلاميذ الى أقسامهم عند انتهاء الحصة : نعم لا

الاقتراح والتعديل المناسب :

.....

8 - أغرس في شخصية التلاميذ التمتع بمختلف القيم الوجدانية كالروح الرياضية وتقبل الهزيمة :

نعم لا

الاقتراح والتعديل المناسب :

.....

9 - هل تتمكن من ضبط الزمن في الحصة حسب المواقف المبرمجة ؟ نعم لا

الاقتراح والتعديل المناسب :

.....

10 - هل لديك معرفة كافية بأساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية ؟ نعم لا
إذا كان نعم أذكر أسلوبين معتمدين : 1-.....2-.....

الاقتراح والتعديل المناسب :

11 - لا تشعر بالمتعة والاثارة عند تطبيقك لحصة التربية البدنية والرياضية مع التلاميذ ؟ نعم لا

الاقتراح والتعديل المناسب :

12 - أختار الوسائل البيداغوجية التي تتناسب مع مواقف الوحدة التعليمية : نعم لا

الاقتراح والتعديل المناسب :

13 - أستغل الألعاب المقترحة في الوثيقة المرافقة للمنهاج : نعم لا

الاقتراح والتعديل المناسب :

14 - أراعي الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء تطبيق درس التربية البدنية والرياضية : نعم لا

الاقتراح والتعديل المناسب :

15 - أستخدم التقويم التشخيصي في بداية كل وحدة تعليمية : نعم لا

الاقتراح والتعديل المناسب :

16 - أستخدم التقويم التحصيلي في نهاية كل وحدة : نعم لا

إذا كانت الإجابة ب : لا ، كيف تقيمون أعمال التلاميذ ؟

الاقتراح والتعديل المناسب :

17 - أتيح لجميع التلاميذ فرص التعلم الحركي أثناء المواقف التعليمية : نعم لا

الاقتراح والتعديل المناسب :

18 - أستهدف الجوانب : الحس حركية والعاطفية الوجدانية والمعرفية أثناء حصص التربية البدنية والرياضية :

نعم لا

الاقتراح والتعديل المناسب :

19 - أنواع المواقف التعليمية في الحصة حسب ميولات ورغبات التلاميذ : نعم لا

الاقتراح والتعديل المناسب :

20 - أعتد على المكتسبات القبلية للتلاميذ في بناء التعلات الجديدة : نعم لا

الاقتراح والتعديل المناسب :
.....
.....

21 - أعتد على الألعاب شبه الرياضية في تحقيق أهداف المادة : نعم لا

الاقتراح والتعديل المناسب :
.....
.....

22 - أرتدي اللباس الرياضي عندما يتعلق الأمر بحصة التربية البدنية والرياضية : نعم لا

الاقتراح والتعديل المناسب :
.....
.....

23 - هل يرتدي التلاميذ اللباس الرياضي ، وهل تجبرونهم على ذلك ؟ نعم لا

الاقتراح والتعديل المناسب :
.....
.....

شكرا على تعاونكم

المحور الأول : مدى استيعاب أساتذة المدرسة الابتدائية لمنهاج التربية البدنية والرياضية

1- بماذا يتميز منهاج التربية البدنية في المرحلة الابتدائية ؟

الوضوح	الغموض
--------	--------

وبعد اطلاعكم على المنهاج هل ترون بأنه :

نظري بحت	تطبيقي بحت	مزيج بين النظري والتطبيقي
----------	------------	---------------------------

2- من خلال مراجعتك للمنهاج ، هل تستطيعون الامام بمختلف المفاهيم والمصطلحات العلمية الواردة فيه ؟

نعم	لا
-----	----

3- هل تستطيعون الامام بملامح التخرج الخاصة بالمادة ؟

نعم	لا
-----	----

4- هل يراعي المنهاج الفروق الفردية للتلاميذ ؟

نعم	لا
-----	----

5- من خلال مراجعتكم للوثيقة المرافقة ، هل تستطيعون فهم مختلف القيم المنشودة فيه ؟

نعم	لا
-----	----

6- هل تستوعبون المركبات المستهدفة في كل ميدان (ميدان الوضعيات والتقلات، ميدان الحركات القاعدية، ميدان

نعم	لا
-----	----

7- هل لديكم فكرة عن غايات التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية ؟

نعم	لا
-----	----

8- أستهدف الأبعاد المعرفية عند بناء الأهداف التعليمية للحصص :

نعم	لا
-----	----

9- أستهدف الأبعاد العلائقية عند بناء الأهداف التعليمية للحصص :

نعم	لا
-----	----

10- أستهدف الأبعاد التنظيمية عند بناء الأهداف التعليمية للحصص :

نعم	لا
-----	----

11- أبحث في الصعوبات التي تعترضني أثناء تحضير درس التربية البدنية :

نعم	لا
-----	----

12- أستعين بمواقع الانترنت لتحليل مفاهيم منهاج التربية البدنية والرياضية :

نعم	لا
-----	----

13- هل تتسقون مع بعض الزملاء عند اعداد درس التربية البدنية والرياضية ؟

نعم	لا
-----	----

14- أحرص على تخطيط الوحدة التعليمية (المذكرة) لحصة التربية البدنية :

نعم	لا
-----	----

15- أضع مواقف ووضعيات تتوافق ومستوى التلاميذ :

نعم	لا
-----	----

16- هل تقومون بتكييف الأهداف التعليمية حسب الإمكانيات المتوفرة ؟

نعم	لا
-----	----

17- أحضر التشكيلات المناسبة في الدرس بمخططات واضحة وقابلة للتنفيذ :

نعم	لا
-----	----

18- أستغل الألعاب المقترحة في الوثيقة المرافقة للمنهاج :

نعم	لا
-----	----

19- أعتد على المكتسبات القبلية في بناء التعلم الجديدة :

نعم	لا
-----	----

20- هل تراعون الفروق الفردية للتلاميذ عند بناء الاختبارات ؟

نعم	لا
-----	----

21- أخطط للتقويم التحصيلي لمعرفة نتائج التلاميذ :

نعم	لا
-----	----

المحور الثاني : مدى تطبيق أساتذة المدرسة الابتدائية لمنهاج التربية البدنية والرياضية

- 22- أغرس في شخصية التلاميذ مختلف القيم الوجدانية كالروح الرياضية وتقبل الهزيمة :

نعم	لا
-----	----
- 23- أشجع تلاميذي في مواقف للقيام بمختلف الأدوار لصالح الجماعة :

نعم	لا
-----	----
- 24- أسعى لتنمية قيم العدالة والتسامح بين التلاميذ :

نعم	لا
-----	----
- 25- أغرس في شخصية تلاميذي الروح الرياضية وتقبل الهزيمة :

نعم	لا
-----	----
- 26- هل تحرصون على سلامة وأمن المتعلمين أثناء حصص التربية البدنية والرياضية ؟

نعم	لا
-----	----
- 27- أسعى لتحسين الجانب المعرفي للتلاميذ من خلال تنمية مختلف حواسه :

نعم	لا
-----	----
- 28- هل تقومون بتدريس ألعاب فردية وجماعية ؟

نعم	لا
-----	----
- 29- أعتمد على الألعاب شبه الرياضية في تحقيق أهداف المادة :

نعم	لا
-----	----
- 30- هل تقومون بتنويع أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية :

نعم	لا
-----	----
- 31- أتيح لجميع التلاميذ فرص التعلم الحركي أثناء المواقف التعليمية :

نعم	لا
-----	----
- 32- أختار الوسائل البيداغوجية التي تتناسب مع مواقف الوحدة التعليمية :

نعم	لا
-----	----
- 33- أراعي الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء تطبيق درس التربية البدنية والرياضية :

نعم	لا
-----	----
- 34- أسعى لعرض تمارين وحركات نموذجية أمام التلاميذ :

نعم	لا
-----	----
- 35- هل تدركون الكفاية الفيزيولوجية (نبضات القلب ، التنفس ،.....) التي تصاحب الجهد البدني والراحة ؟

نعم	لا
-----	----
- 36- أرثدي اللباس الرياضي عندما يتعلق الأمر بحصة التربية البدنية والرياضية :

نعم	لا
-----	----
- 37- هل تقومون باستخدام الوسائل التعليمية السمعية والبصرية ؟

نعم	لا
-----	----
- 38- هل تجبرون التلاميذ على ارتداء اللباس الرياضي ؟

نعم	لا
-----	----
- 39- أتدخل لتصحيح الأخطاء وتقويمها عند حدوثها :

نعم	لا
-----	----
- 40- أستخدم التقويم التشخيصي في بداية كل وحدة تعليمية :

نعم	لا
-----	----
- 41- أستخدم التقويم التحصيلي في نهاية كل وحدة :

نعم	لا
-----	----
- 42- أومن عودة التلاميذ الى أقسامهم عند انتهاء الحصة :

نعم	لا
-----	----

جامعة محمد بوضياف - المسيلة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي المدرسي

الى السيد مدير المدرسة الابتدائية

.....

الدوسن

استمارة استبائية موجهة إلى أساتذة المدرسة الابتدائية

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته أما بعد:

في اطار انجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في النشاط البدني الرياضي التربوي

للطالب : بياضي عبد الله

بعنوان : مدى استيعاب وتطبيق أساتذة المدرسة الابتدائية لمنهاج مادة التربية البدنية والرياضية

دراسة ميدانية لابتنائيات بلدية الدوسن - ولاية أولاد جلال -

نرجو منكم المساهمة في هذا البحث العلمي ، وذلك بالتكرم وتوزيع الاستمارات الإستبائية على

أساتذة اللغة العربية بمؤسستكم . علما أن اجاباتهم ستستخدم في أغراض البحث العلمي فقط ولا يمكن

معرفة هوية الشخص المستجوب أو الاطلاع على فحوى الإجابة أو المؤسسة المستهدفة ما عدا من طرف

الباحث .

تقبلوا منا فائق عبارات الشكر والتقدير

الطالب بياضي عبد الله

خدمتم في خدمة التربية والتعليم والحلم والثقافة



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة البدنية
معهد علوم وتقنيات النشاطات الرياضية



مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي تحت عنوان :

مدى استيعاب وتطبيق أساتذة المدرسة الابتدائية

لمنهاج مادة التربية البدنية والرياضية

دراسة ميدانية لابتدائيات بلدية الدوسن - ولاية أولاد جلال -

للطالب : بياضي عبد الله تحت اشراف الأستاذ : فايد عبد الرزاق

القائمة الاسمية للأساتذة المحكمين لأداة البحث

الرقم	اللقب والاسم	الدرجة العلمية	مكان العمل	الإمضاء
01	سعودي الجنيدي	استاذ التعليم العالي	جامعة المسيلة	
02	ناصر بركاتي	أستاذ محاضر - أ -	جامعة المسيلة	
03	حملاوي عامر	أستاذ محاضر - أ -	جامعة المسيلة	
04	محمد مرتات	استاذ التعليم العالي	جامعة باتنة 2	
05	موهوبي عيسى	استاذ التعليم العالي	جامعة باتنة 2	
06	معلم عبد المالك	أستاذ التعليم العالي	جامعة باتنة 2	
07	قادري عبد الحفيظ	أستاذ محاضر - أ -	جامعة باتنة 2	



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique et Populaire
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
جامعة محمد بوضياف - المسيلة -
Université Mohamed Boudiaf- M'sila -
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
Institut des Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives
قسم التربية البدنية
Département de l'éducation physique



مسيلة في: 19-FEV-2023

الرقم: 01/2023

إلى السيد (ة): مديرية التربية لولاية بسكرة

تسهيل مهمة

في إطار العمل الميداني الذي يقوم طلبة نخاية التخرج المقلين على
نيل شهادة (الليسانس، الماستر) في خلال الموسم الجامعي 2023/2022
فإننا نرجو من سيادتكم المحترمة السماح للطلبة الآتية أسماءهم التقرب
من: مؤسساتكم التربوية الموجودة على مستوى تراب ولاية: ولاية بسكرة
من أجل: إجراء استطلاع رأي مع أساتذة الابتدائيات بلدية الدوسن

الرقم	الإسم واللقب	المستوى	الفرع
01	بياضي عبدالله	السنة الثانية ماستر	01

رئيس القسم
الدكتور
بركاتي نص الدين
البريد الإلكتروني: apa_staps.msila@yahoo.fr

الهاتف: 035.55.80.65

العنوان: ع.ب 166 حي التسيلية المسيلة - الجزائر

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

أولاد جلال في: 20 / 03 / 2023

مدير التربية

إلى

السيد: رئيس قسم التربية البدنية

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

جامعة محمد بوضياف - المسيلة -

مديرية التربية لولاية أولاد جلال

مصلحة التمدرس والإمتحانات

الرقم: 378 / م.ت.إ / 2023

الموضوع: : ترخيص للطلبة المقبلين على التخرج (لاستطلاع الرأي)

المرجع: إرسال رقم: 51 بتاريخ 2023/02/19

ردا على مراسلتكم المشار إليها بالمرجع أعلاه والمتعلقة بالعمل الميداني الذي يقوم طلبة

نهاية التخرج المقبلين على نيل شهادة (الليسانس ، الماستر) في خلال الموسم الجامعي 2023/2022 .

أعلمكم بموافقتي على طلبكم بالسماح للطلبة الآتية أسماؤهم التقرب من مؤسسات التعليم
الإبتدائي لبلدية الدوسن من أجل استطلاع رأي مع أساتذة الإبتدائيات .

الرقم	الاسم واللقب	المستوى	الفوج
01	بياضي عبد الله	السنة الثانية ماستر	01

- مديري مدارس بلدية الدوسن عن طريق مفتش المقاطعة .
- نسخة إلى السادة مفتش المقاطعة للإعلام .

ع/ مدير التربية



عن مدير التربية وتفويض منه
رئيس مصلحة التمدرس والإمتحانات
محمد عبد الباسط حبشي

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

السنة الدراسية: 2023/2022

مديرية التربية لولاية اولاد جلال
مصلحة المستخدمين والتفتيش

إحصاء أساتذة المدرسة الابتدائية
لولاية اولاد جلال

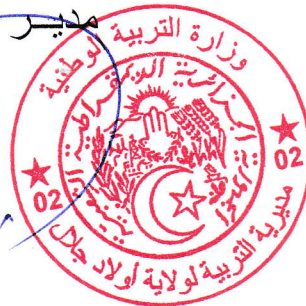
عدد الأساتذة				البلدية
الإجمالي	انجليزية	فرنسية	عربية	
386	9	56	321	أولاد جلال
327	10	46	271	سيدي خالد
226	5	30	191	الدوسن
104	2	17	85	راس الميعاد
84	4	13	67	البسباس
74	2	11	61	الشعبية
1203	32	173	996	المجموع

أولاد جلال في : 20 مارس 2023

مدير التربية

عن مدير التربية وبتفويض منه
الأمين العام

مومن بن عطالله



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

السنة الدراسية: 2023/2022

مديرية التربية لولاية اولاد جلال
مصلحة المستخدمين والنفثيش

إحصاء أساتذة المدرسة الابتدائية
بلدية الدوسن

البلدية	المدرسة الابتدائية	عدد الأساتذة		
		عربية	فرنسية	انجليزية
الدوسن	بوساحة المداني	10	2	0
	حبزطي احمد	14	3	1
	زوبيدي فرحات	6	1	0
	لسلوس محمد	14	3	0
	نفة محمد	17	3	0
	شايب ذراع علي	24	3	1
	سكال حسين	14	2	1
	جلود محمد	5	1	0
	بوبكر مبروك	13	2	0
	لكحل محمد	5	1	0
	قرينات الجموعي	5	1	1
	لقريت الطاهر	23	2	1
	حرز الله علي	6	1	0
	يحياوي محمد	10	2	1
	ابرينيس الصالح	6	1	0
	مصمودي محمد	17	2	0
	المجموع		189	30
225				

أولاد جلال في : 20 مارس 2023
مدير التربية

عن مدير التربية وبتفويض منه
الأمين العام
مومن بن عطالله

