وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف – المسيلة

معهد : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم : التربية البدنية

رقم : .....

ميدان : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع : النشاط الرياضي التربوي

تخصص : النشاط الرياضي المدرسي

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات لنيل شهادة الماستر أكاديمي

إعداد الطالب (ة) : السعيد ملايم

تحت عنوان

تأثير المنافسة الرياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية علي دافعية الانجاز لدي تلاميذ الطور المتوسط

دراسة ميدانية لمتوسطات دائرة صالح باي –ولاية سطيف-

لجنة المناقشة :

د. محبابي صالح	**جامعة : محمد بوضياف - المسيلة**	**رئيسا**
د. مهدي عز الدين	**جامعة : محمد بوضياف - المسيلة**	**مشرفا ومقررا**
د. فايد عبد الرزاق	**جامعة : محمد بوضياف - المسيلة**	**مناقشا**

السنة الجامعية : 2017 / 2018

قال الله تعالى: "لأن شكرتم لأزيدنكم".

نشكر الله عز وجل الذي وفقنا في انجاز هذا البحث

كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من قدم لنا يد المساعدة في إتمام هذا البحث المتواضع ونخص بالذكر الأستاذ الدكتور مهدي عز الدين الذي لم يبخل علينا بعطائه العلمي وأرائه وأفكاره ونصائحه وإرشاداته من خلال مراحل هذا البحث منذ أن كان فكرة حتى صار بحث، ولا ننسى أساتذتنا الكرام بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية، ونحن نكن لهم فائق التقدير والاحترام ونشكرهم جزيل الشكر على ما قدموه لنا طوال فترة الدراسة .

كما لا يفوتنا أن نشكر كل من ساهم من قريب أو من بعيد في إنجاز العمل المتواضع.

والله في عون العبد ما دام العبد في عون أخيه

ملايم السعيد

إهداء

إلى من عجز الشعراء عن مدحها وجفت أقلام الفصحاء في شكرها

إلى من وصى عليها الذي فوق سبع سموات وجعل الجنة تحت أقدامها

إلى منبع الحنان الصافي

إلى من يعجز اللسان عن شكرها، وكانت حياتي فردوسا بوجودها،

إلى رمز التضحية والإيثار

إلى من تعبت وقاست الكثير من أجلي، وعلمتني أن الحياة كفاح، ووراء كل تعب نجاح

إلى من رضت بالقليل لتصنع مني الكثير

إلى من شاركتني الماضي والحاضر بنبضات جسمها وشوق عينيها، يلوح إلى المستقبل الأعظم.

أهديكي ثمرة جهدي يا ملاكي الغالي

أمي الغالية الزهرة

إلى من يحمل من اجل الجبال عن حمله وتنحي الظهور من عبئه إلى من صبر لأجلي

إلى منبع الصبر ومصدر قوتي وعزيمتي

إلى شجرة أنا فرع منها

إلى الذي علمني أن الإخلاص هو أساس النجاح

أبي الغالي احمد

إلى من كانوا دائما بجانبي وتقاسمت معهم مرحلة الطفولة وتجمعني معهم كلمة حب منذ الصغر وكانوا عونا وذراعا وافيا

إخوتي

إلي جميع أحفاد العائلة عبد الرحمان ،معتز ،عبد الرؤوف، مريم ،فرح ،فدوي

إلى كل أصدقائي في الدراسة في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

وإلى جميع من لم تسع الورقة لذكر أسمائهم من أصدقاء وأقارب و من اعرفهم من قريب أو بعيد.

ملايم السعيد

Made by www.wallcoo.com | Sept 2

المحتويات

العنوان	الصفحة
إهداء	
شكر وعرفان	
المقدمة	**أ–و**
الفصل الأول:الخلفية النظرية والدراسات السابقة	
1-مفهوم المنافسة الرياضية	**04**
1-1الموقف التنافسي الموضوعي	**04**
1-2-الاستجابة	**04**
1-3 انواع المنافسات الرياضية	**05**
1-4 الخصائص السيكولوجية للمنافسات الرياضية	**05**
1-5 اهمية المنافسة الرياضية	**05**
1-6 قواعد وضوابط المنافسة الرياضية	**05**
1- 7 الاعداد النفسي للمنافسة	**06**
1-8 اوجه الاختلاف بين المنافسة والتدريب	**06**
2- دافعية الانجاز	**06**
2-1 تعريف دافعية الانجاز	**06**
2-2 انواع دافعية الانجاز	**07**
2-3 الاطر المفسرة لدافعية الانجاز	**07**
2-4 برامج تنمية دافعية الانجاز	**08**
2-5 طرق قياس دافعية الانجاز	**08**
2-6 دوافع ممارسة الانشطة البدنية و الرياضية في الوسط المدرسي	**10**
2-7 اهمية دراسة الدافعية	**11**

3- التربية البدنية والرياضية	11
3-1 مفهوم التربية البدنية والرياضية	11
3-2 اهداف التربية البدنية والرياضية وابعادها	12
3-3علاقة التربية البدنية بالتربية العامة	13
3-4اهمية التربية البدنية للتلميذ	13
الدراسات السابقة	14
تحليل ومناقشة الدراسات السابقة	14
مدي الاستفادة من الدراسات السابقة	20
الفصل الثاني الاطار العام للدراسة	
الكلمات الدالة في الدراسة	22
1-التعريف اللغوي للمنافسة الرياضية	22
1-1التعريف الاصطلاحي للمنافسة الرياضية	22
1-2التعريف الاجرائي للمنافسة الرياضية	22
2-التعريف اللغوي للدافعية	22
2-1 التعريف الاصطلاحي للدافعية	22
2-2 التعريف الاجرائي للدافعية	22
3- التعريف اللغوي للتربية البدنية	23
3-1 التعريف الاصطلاحي للتربية البدنية	23
3-2 التعريف الاجرائي للتربة البدنية	23
اشكالية الدراسة	24
التساؤلات الفرعية	25
الفرضيات الفرعية	25
اهداف الدراسة	25
اهمية الدراسة	25
مبررات الدراسة	25
الفصل الثالث الاجراءات الميدانية للدراسة	
الدراسة الاستطلاعية	27
المنهجية المتبعة في البحث	27

-المنهج المتبع	28
- مجتمع البحث	30
عينة البحث وكيفية اختيارها	30
متغيرات البحث	30
المتغير المستقل	30
الأدوات المستخدمة في البحث	30
الاستبيان	30
الإجراءات التطبيق الميداني للأداة	30
أسلوب التحليل الإحصائي	31
الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها ومنقاشتها	
المحور الأول:المنافسة الرياضية خلال الحصة تدفع التلاميذ لممارسة النشاط الرياضي داخل الحصة	33
السؤال01: هل تشارك في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟	33
السؤال02: هل مشاركة في الحصة لأنها ؟	34
السؤال03: كيف تري نفسك خلال المنافسة في حصة التربية البدنية والرياضية ؟	35
السؤال04: في رأيك محتوي حصة التربية البدنية والرياضية يجب أن يكون عبارة عن :	36
السؤال05: أثناء تطبيق الحصص التعليمية كيف تكون الحالة النفسية بدون المنافسة الرياضية ؟	37
السؤال06: هل تحب ممارسة النشاطات الرياضية ؟	38
السؤال07: في رأيك الطريقة الأفضل للتعلم كيف تكون ؟	39
السؤال08: خلال المنافسات في حصة التربية البدنية والرياضية تحب ان تكون ؟	40
السؤال09: خلال الدورات المدرسية وفريق قسمك أحد الفرق المنافسة تحب ان تكون ؟	41
السؤال10: أثناء استعمال المنافسة الرياضية خلال الحصة هل يغلب عاملا المرح والسرور علي نفسية التلميذ ؟	42
للمنافسة الرياضية تأثير ايجابي علي دافعية الانجاز لدي التلاميذ:المحور الثاني	43
السؤال11: هل حماس المنافسة يؤثر عليك أثناء الحصة ؟	43
السؤال12: هل تسعي إلي تحسين أداءك المهاري حتى لاتنهزم في المنافسة ؟	44
السؤال13هل تظهر قدراتك ومهاراتك الحقيقية أثناء المنافسة ؟	45
السؤال14: هل تلعب المنافسة الرياضية دورا هاما في الدفع لكسب الأداء المهاري الجيد	46
السؤال15: هل أداءك في المنافسة أفضل من أداءك أثناء التدريب دون منافسة	47

السؤال16: هل تتأثر وتنفعل عندما يكون هناك تمرين تنافسي ؟	**48**
السؤال17: هل يتأثر مستوي أداءك باستخدام الأستاذ للمنافسة الرياضية ؟	**49**
السؤال18: تولد المنافسة الرياضية اتجاهات ايجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي ؟	**50**
السؤال19: تعتبر المنافسة الرياضية حافزا ودافعا لأداء النشاط الرياضي ؟	**51**
السؤال20: هل يمكن للمنافسة الرياضية أن تؤثر علي مردودك أثناء التعلم ايجابيا ؟	**52**
مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات	**53**
الفصل الخامس استنتاجات واقتراحات	
استنتاج عام	**56**
الاقتراحات	**57**
قائمة المراجع	
قائمة المراجع باللغة العربية	
قائمة المراجع باللغة الانجليزية	
الملاحق	
ملخص الدراسة	
ملخص باللغة الاجنبية	

قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
01	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم: (1).	**33**
02	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم: (02).	**34**
03	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم: (03).	**35**
04	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم:(04).	**36**
05	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم:(05).	**37**
06	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم:(06).	**38**
07	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم:(07).	**39**
08	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم:(08).	**40**
09	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم:(09).	**41**
10	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم:(10).	**42**
11	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم: (11).	**43**
12	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم: (12).	**44**
13	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم: (13).	**45**
14	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم: (14).	**46**
15	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم:(15).	**47**
16	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم:(16).	**48**
17	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم:(17).	**49**
18	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم:(18).	**50**
19	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم:(19).	**51**
20	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم:(20).	**52**

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	جدول يوضح إجابات العينة على السؤال رقم: (1).	**33**
02	جدول يوضح إجابات العينة على السؤال رقم: (02).	**34**
03	جدول بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم: (03).	**35**
04	جدول يوضح إجابات العينة على السؤال رقم:(04).	**36**
05	جدول يوضح إجابات العينة على السؤال رقم:(05).	**37**
06	جدول يوضح إجابات العينة على السؤال رقم:(06).	**38**
07	جدول يوضح إجابات العينة على السؤال رقم:(07).	**39**
08	جدول يوضح إجابات العينة على السؤال رقم:(08).	**40**
09	جدول يوضح إجابات العينة على السؤال رقم:(09).	**41**
10	جدول يوضح إجابات العينة على السؤال رقم:(10).	**42**
11	جدول يوضح إجابات العينة على السؤال رقم: (11).	**43**
12	جدول يوضح إجابات العينة على السؤال رقم: (12).	**44**
13	جدول يوضح إجابات العينة على السؤال رقم: (13).	**45**
14	جدول يوضح إجابات العينة على السؤال رقم: (14).	**46**
15	جدول يوضح إجابات العينة على السؤال رقم:(15).	**47**
16	جدول يوضح إجابات العينة على السؤال رقم:(16).	**48**
17	جدول يوضح إجابات العينة على السؤال رقم:(17).	**49**
18	جدول يوضح إجابات العينة على السؤال رقم:(18).	**50**
19	جدول يوضح إجابات العينة على السؤال رقم:(19).	**51**
20	جدول يوضح إجابات العينة على السؤال رقم:(20).	**52**

المقدمة

مقدمة

مقدمـــــــة:

تعتبر التربية البدنية جزءا لا يتجزأ من التربية العامة،حيث أنها عملية تعديل سلوك الفرد بما يتناسب مع متطلبات المجتمع الذي يعيش فيه وهي حلقة من سلسلة من العوامل تساهم في تطوير وتقدم المجتمع الذي يعيش فيه الفرد.ولقد عرفها العالم **اوبريتفر** :

("هي مجموعة الخبرات التي يكتسبها الفرد خلال الحركة.")**أمين أنور الخولي،2000 ،ص 32**

ويقول: **روبرت بوبان** (Robert bouben) "التربية البدنية هي كافة التغيرات التي تحدث في الفرد بواسطة الخبرات المتمركزة في النشاط الرياضي".(**مصطفي فهمي. 1986.ص189**)

كما أنها تعتبر وسيلة مهمة لرفع المستوى الصحي وتطوير القدرات الإنتاجية التي تعتبر من مستلزمات الحياة.

وطبقا للمعارف المكتسبة في مجالات الطب وعلم ووظائف الأحياء والوقاية وغيرها حول أهمية التربية البدنية والرياضية بوصفها عاملا ضروريا للصحة وكذلك طبقا لمبادئ الميثاق العالمي للتربية البدنية الذي بنص على أن ممارستها حق أساسي للجميع.لأنها تساهم في الحفاظ على الصحة وترقيتها،فان النصوص الرسمية الوطنية تعترف لها بهذه القيمة الرئيسية وتوليها الاهتمام الأكبر.

فالتربية البدنية التي تعتمد أساسا على النشاط الرياضي كوسيلة لتحقيق أهدافها التربوية تشهد إقبالا متفاوت الأهمية في أوساط التلاميذ إذ لاحظنا من تواجدنا في بعض المؤسسات التربوية عزوفا كبير للمتعلمين عن أداء الأنشطة الرياضية...هذا في بعض الأقسام.فحين سجلنا في بعض الأقسام الأخرى إقبالا كبيرا للتلاميذ للأنشطة الرياضية.

فكان لابد علينا وعلى غرار هذه الملاحظات النظر في حيثيات هذه الظاهرة، والأسباب التي تجعل المتعلم متحمس لممارسة الأنشطة الرياضية.خصوصا فيما يتعلق منها بالنشاطات ذات الجانب التنافسي كالمقابلات والسباقات...الخ .وبالمقابل إقبال محتشم وضعيف فيما يتعلق بالنشاطات ذات الطابع ألتعلمي الكلاسيكي.

وتعود أهمية التربية البدنية إلى تأثيرها على جميع جوانب نمو التلميذ المختلفة سواء كانت جسمية،عقلية،معرفية،حسية حركية،انفعالية أو اجتماعية. حتى أنها أصبحت اليوم من المؤشرات الهامة التي تدل على التقدم الحضاري للمجتمع وتطويرها والاهتمام بها أصبح ضرورة من ضروريات الحياة وواجب اجتماعي هام.

بما أن للنشاط البدني كل هذه الأهمية فيجب أن تكون هناك محفزات ودوافع للمتعلمين من اجل التوجه إلى ممارسة النشاط الرياضي بشتى أنواعه.سواء المدرسي أو او داخل الحصة التعليمية .ومن أهم ما يمكن له إن يؤثر في اتجاه المتعلمين نحو النشاط الرياضي هو عنصر المنافسات.وذلك لان المنافسة قد تساهم بدور كبير في حب

مقدمة

واندفاع المتعلمين برغبة جامحة لتعلم هذه الرياضة قصد التطور فيها والتقدم للأمام وإتقان الرياضة وبالتالي يمكن أن يكون هناك دافعية لممارسة النشاط الرياضي بصفة عامة

وفي هذا الصدد كان اختيارنا لموضوع بحثنا الذي يتناول " **تأثير المنافسة الرياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية علي دافعية الانجاز لدي تلاميذ الطور المتوسط** ؟".

حيث قمنا في الفصل الأول الذي يتضمن الخلفية النظرية بالتعريف بالموضوع من خلال طرح أراء المفكرين و الباحثين كما ركزنا على الدراسات السابقة .

أما في الفصل الثاني قمنا بالتعريف بالموضوع من خلال طرح إشكالية بحثنا الذي يصب في صلب الموضوع الذي نحن بصدد دراسته: **تأثير المنافسة الرياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية علي دافعية الانجاز لدي تلاميذ الطور المتوسط** ؟ وكذا فرضياته وتحديد مصطلحات البحث وأهمية وهدف الدراسة.

أما الفصل الثالث وضحنا فيه إجراءات البحث وبينا الطرق المستخدمة في البحث ومجتمع البحث ومجالاته وكذا طريقة التحليل الإحصائي . أما الفصل الرابع خصصناه إلى تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان "التلاميذ" المتحصل عليها من الدراسة الميدانية وتلخيص نتائجها.

بالإضافة إلى بعض الاقتراحات والتوصيات والملاحق في الفصل الخامس.

الفصل الأول

الخلفية النظرية والدراسات السابقة

1- مفهوم المنافسة الرياضية :

تعتبر المنافسة الرياضية من العوامل الهامة والضرورية لكل نشاط رياضي،سواء المنافسة مع الذات أو المنافسة في مواجهة العوامل الطبيعية،أو في مواجهة منافس وجها لوجه،أو المنافسة في مواجهة منافسين آخرين،وغير ذلك من أنواع المنافسة الرياضية.

يعتمد الباحثون في تعريف المنافسة بشكل عام على وصف عملياتها فهناك العديد من المفاهيم التي قدّمها هؤلاء الباحثين كتعريف للمنافسة ومن بين تلك المفاهيم التعريف الذي قدّمه "مورثون دويش"عام 1969 والذي أشار إلى أن المنافسة بصفة عامة هي "موقف تتوزع فيه المكافآت بصورة غير متساوية بين المشتركين أو المتنافسين وهذا يعني أن مكافأة الفائز في المنافسة تختلف عن مكافأة غير الفائز أو المنهزم".

وهذا التعريف الذي قدمه "دويتش"كان أساسا للمقارنة بين عمليتي المنافسة والتعاون على أساس أن التعاون على التنافس يقصد به أن المشاركين يقتسمون المكافآت بصورة متساوية أو طبقا لإسهامات كل فرد وليس كما هو الحال في المنافسة. **محمد حسن علاوي: 2002،ص(28).**

كذلك نجد من بين التعاريف التعريف الذي قدّمه "ماتيفان"وهو أن المنافسة هي "النشاط الذي يحصل داخل إطار المسابقة المؤقتة في نمط استعدادات معروفة وثابتة بالمقارنة مع الدقّة القصوى .(**ed-vigot :1997,p23**)

ولاحظ "مارتينز" حسب ماذكره "وانبيرغ غولد" عام 1997 أن المنافسة الرياضية هي "حالة يقوم خلالها شخصين أو أكثر بالتنافس والعمل للحصول على الجائزة أو أكبر حصة وتحقيق مستواه النخبوي (swienberg,d,gould::1997,p125

2- المنافسة الرياضية كعملية: أشار "رايتر مارتينز"1994م إلى أنه لكي نستطيع الفهم الكامل للمنافسة الرياضية فإنه ينبغي علينا النظر إليها على أنها عملية"process" تتضمن العديد من الجوانب والمراحل في إطار مدخل "التقييم الإجتماعي".

وفي ضوء ذلك يعرف المنافسة الرياضية بأنها "العملية التي تتضمن مقارنة أداء اللاعب الرياضي طبقا لبعض المستويات في حضور شخص آخر على الأقل كما أشار "مارتينز"إلى أن هناك أربعة مراحل في إطار المنافسة الرياضية كعملية ترتبط كل منها بالأخرى وتتأثر بها وهي:

2-1الموقف التنافسي الموضوعي: إن الموقف التنافسي الموضوعي يعتبر بمثابة الشرط الأول لبدء عملية المنافسة ،فالموقف التنافسي الموضوعي ينبغي أن يتضمن مقارنة الأداء بمستوى معين ،ووجود شخص آخر على الأقل يستطيع أن يقوم بتقييم هذه المقارنة ،وعلى ذلك فهي حالة توافر المتطلبات فعندئذ يمكن لعملية المنافسة أن تبدأ. **أمين أنور الخولي:" ، ص(204).**

2-2-الموقف التنافسي الذاتي:يعتبر الجانب الذاتي لموقف المنافسة بمثابة الوسيط لبعض العوامل مثل:إستعدادات الفرد واتجاهاته وقدراته،إضافة إلى عوامل شخصية أخرى متداخلة. (**أسامة كامل راتب: 1997، ص190**).حيث يتضمن الموقف التنافسي الذاتي إدراكات وتفسيرات وتقييمات اللاعب للموقف التنافسي الموضوعي ،ففي هذه المرحلة تلعب الجوانب الذاتية للاعب دورا هاما مثل قدرات اللاعب المدركة ومدى ثقته بنفسه ودافعيته ومدى أهمية المنافسة بالنسبة له

ومدى تقديره لمستوى المنافس وغير ذلك من العوامل الشخصية والفروق الفردية الأخرى. (**محمد حسن علاوي: 2002، ص30-31**).

وقد أشارت "دياناجل"1995م إلى أن سمة التنافسية والقلق التنافسي يمكن اعتبارهما من بين أهم العوامل الشخصية التي تؤثر بصورة واضحة على إدراكات وتقييم الفرد للمنافسة وهذا التقييم يعتبر بمثابة الموقف التنافسي الذاتي وهو الذي يحدد استجابة الفرد للمنافسة، فعلى سبيل المثال فإن اللاعب الذي يتميز بسمة التنافسية بدرجة عالية يميل إلى الاشتراك في المواقف التنافسية بالمزيد من الدافعية لتحقيق الإنجاز بدرجة أكبر من اللاعب الذي يتسم بدرجة أقل من سمة التنافسية.

2-**3-الاستجابة**:مرحلة الاستجابة تتضمن إما الاستجابات الفسيولوجية مثل زيادة دقات نبضات القلب أو زيادة إفراز العرق قي اليدين أو الاستجابات النفسية مثل الدافعية أو الثقة بالنفس ،أو الشعور بالتوتر أو القلق أو الضيق ،أو الاستجابات السلوكية التي تتمثل في الأداء أو السلوك العدواني مثلا.

3-أنواع المنافسات الرياضية:هناك أنواع مختلفة للمنافسة الرياضية فهناك التمهيدية والمنافسات الرئيسية(الرسمية).

3-1-المنافسة التمهيدية:ويعتبر هذا النوع من المنافسات نوعا تجريبيا يستخدمه المدرّب لتعويد الرياضي على الشكل المبدئي للمنافسات، ويعتبر وسيلة من وسائل الإعداد المتكامل.

3-2-المنافسة الاختيارية:وتستخدم المنافسة الإخبارية لغرض اختبار مستوى إعداد الرياضي ودراسة تأثير مراحل التدريب المختلفة على الحالة التدريبية، والتعرف على نقاط الضعف والقوة،ودراسة تركيب النشاط التنافسي،وبناءا على تحليل نتائج هذه المنافسة يتم التخطيط للبرنامج التدريبي للمرحلة المقبلة.

3-3-المنافسة التجريبية: يتم خلال هذه المنافسة التركيز على نموذج المنافسة الرئيسية التي يشارك فيها الرياضي، وبصفة خاصة على الدور المطلوب منه خلال هذه المنافسة، وفي هذه الحالة يجب توفر كافة الظروف المشابهة للظروف الرئيسية بأقصى درجة ممكنة.

3-4-منافسات الانتقاء:يتم بناءا على هذه المنافسة إنتقاء الرياضيين وتشكيل الفريق في المنافسات الرسمية.

3-5-المنافسة الرئيسية:تعتبر الهدف الرئيسي من المشاركة في المنافسات الرسمية هو تحقيق أعلى مستوى ممكن ويتحقق ذالك من خلال التعبئة القصوى لكافة إمكانيات الرياضة البدنية والمهارية والخططية والنفسية.(**أبو العلاء أحمدعبدالفتاح:1997،ص25.26**).

4- قواعد وضوابط المنافسة الرياضية:لقد شهدت السنوات الأخيرة تزايد ملحوظ في الاهتمام بالرياضة التنافسية بصفة عامة والمنافسات ذات الطابع الجماهيري بصفة خاصة، وينتج عن هذا الاهتمام ارتفاع ملحوظ في أعداد الممارسين لكل لعبة رياضية، وأيضا ارتفاع مستوى الأداء التقني الذي ساهم في تحقيق التفوق والبطولة الذي يسعى له معظم الرياضيين، وفي سبيل الفوز والنصر والتفوق والبطولة نجد أنه ظهرت في الساحة الرياضية عدّة مفاهيم جديدة على المجتمع الرياضي سواء المستوى المحلي أو العربي أو الدولي مثل السلوك العدواني وظاهرة العنف، وظهور ظاهرة شغب الملاعب، التي امتدت تأثيراتها إلى جماهير المشاهدين،فتحول الأمر من متابعة ومشاهدة لأحداث المباريات إلى عمليات قد تتضمن

القتل والإعتداء والإحراق والتدمير، مما جعل المنافسة والمباريات شكلا من أشكال الخرق الصحيح للقوانين المدنية والجنائية واللوائح والقوانين المنظمة للأنشطة الرياضية.(**نبيل محمد إبراهيم: 2004، ص3-4**).

5-الإعداد النفسي للمنافسة: يعتبر الإعداد النفسي من الظواهر الأساسية في الحقل الرياضي وفي جميع الأشكال الرياضية، ويلعب هذا النوع من الإعداد دورا كبيرا في زيادة الإنجاز أو نقصانه، ومن خلال التجربة والملاحظة توضح بشكل كبير أنه على الرغم من النقص في الإعداد البدني والتكتيكي عند اللاعب إلا أنه بين الحين والآخر يحقق انتصارا كبيرا غير متوقع من قبل، وقد ارجع الباحثون هذا الإنتصار إلى العامل النفسي المتمثل بقوة إرادة الفريق أو اللاعب وتصميمه على مواصلة العمل للوصول إلى نتيجة طيبة.(**كمال يحي الريفي:2004، ص116**).

ويفسر علماء النفس عدم قدرة اللاعبين على تحقيق الفوز والنصر والنجاح بعدم وجود الحافز أو الدافع لديهم، وبعض الأحيان تكون الحالة الإنفعالية لديهم زائدة عن الحد المعقول، ولذا كان من الضروري تهيئة اللاعبين وإعدادهم الإعداد النفسي السّليم.(**يحي إسماعيل الحلوي:2004، ص145**).

5-1-أهمية الإعداد النفسي للمنافسة: يمكننا تلخيص أهمية الإعداد النفسي للمنافسة فيما يلي:

- تشكيل جو ملائم مع خلق جو ملائم لتحسين النتائج.
- خلق الحيوية وخاصة العوامل العاطفية التي تساعد على الفوز.
- دعم اللاعبين في تحقيق النتائج.
- التحضير النفسي للمنافسة شيء رئيسي وأساسي لكل رياضة تنافسية فالمدرّب يستعمل هذا النوع من التحضيرات لتهيئة اللاعبين نفسيا وكذلك خلق الجو الدافعية والانسجام والثقة في قدراتهم على تحقيق النتائج المرضية.(**محمد عادل:1965،ص67**).

6-أوجه الاختلاف بين المنافسة والتدريب: تنحصر أوجه الاختلاف بين المنافسة والتدريب فيما يلي:

- تحتل المنافسة أهمية كبيرة، تفوق أهمية الحصة العادية لدى اللاعبين، نتيجة أنه يحضرها في الغالب متفرجين يفوق عادة الجمهور الموجود خلال الحصة العادية.
- تعتبر المنافسة المجال الحقيقي لاختبار صحة اللاعبين.
- نتائج المنافسة تسجل بشكل رسمي،بخلاف عمليات التسجيل التي تحدث أثناء الحصة العادية.
- يترتب على الأداء في المنافسات الحصول على مراتب مشرفة، الأمر الذي يظهر قيمة المنافسة.
- يوجد دائما في المنافسات خصم أو منافس. .(**عزت محمود الكاشف: 1991، ص12**).

2-دافعية الانجاز

2-1-تعريف دافعية الانجاز لقد وردت عدت تعريفات لدافعية الانجاز نذكر منها مايلي :

2-1-2-تعريف موراي :دافعية الانجاز هي الرغبة أو ميل الفرد للتغلب علي العقبات وممارسة القوي او المكافحة او المجاهدة أداء المهام الصعبة بشكل جيدو بسرعة كلما أمكن ذلك .

2-1-3-تعريف ماكليلاند :دافعية الانجاز هي الأداء في ضوء مستوي محدد من الامتياز والتفوق أو ببساطة هي الرغبة في النجاح .

2-1-4-تعريف فاروق عبد الفتاح :هي الرغبة المستمرة للسعي إلي النجاح وانجاز أعمال صعبة والتغلب علي العقبات بكفاءة واقل قدر ممكن من الجهد والوقت وبأفضل مستوي من الأداء.

2-1-5-التعريف الإجرائي لدافعية الانجاز :من خلال ماسبق يمكن تعريف دافعية الانجاز علي أنها الرغبة في الأداء المميز للأعمال بأقل وقت وجهد ممكنين .

2-2-أنواع دافعية الانجاز :ميز فيروفو شارلز سميث نوعان أساسيان من دافعية الانجاز هما :

2-2-1دافعية الانجاز الذاتية :ويقصد بها تطبيق المعايير الداخلية أو الشخصية في مواقف الانجاز .

2-2-2-دافعية الانجاز الاجتماعية :وتتضمن تطبيق معاير التفوق التي تعتمد علي المقارنة الاجتماعية أي مقارنة أداء الفرد بالآخرين ويمكن ان يعمل كل من هذين النوعين في نفس الموقف ولكن قوتهما تختلف وفقا لأيهما سيادة وسيطرة علي الموقف فاذا كانت دافعية الانجاز الذاتية لها وزن اكبر وسيطرة علي الموقف فانه غالبا ماتتبعها دافعية الانجاز الاجتماعية والعكس صحيح .(**عبد اللطيف محمد خليفة : 2000ص95**).

2-3-الأطر النظرية المفسرة لدافعية الانجاز :لقد وضعت عدة نظريات مفسرة لدافعة الانجاز نخص بذكر منها مايلي :

2-3-1نظرية ماكليلاند :يقوم تصور ماكليلاند لدافعية الانجاز في ضوء تفسير لحالة السعادة او المتعة بالحاجة للانجاز فقد أشار ماكليلاند وآخرون إلي ان هناك ارتباطا بين الهاديات السابقة والأحداث الايجابية ومايحققه الفرد من نتائج فإذا كانت مواقف الانجاز الأولية ايجابية بالنسبة للفرد فانه يميل للأداء والانهماك في السلوكيات المنجزة أما إذا حدث نوع من الفشل وتكونت بعض الخبرات السلبية فان ذالك سوف ينشا عنه دافعا لتحاشي الفشل .

ونظرية ماكليلاند ببساطة تشير الي انه في ظل ظروف ملائمة سوف يقوم الأفراد بعمل المهام والسلوكيات التي دعمت من قبل فإذا كان موقف المنافسة –مثلا-هدايا لتدعيم الكفاح والانجاز فان الفرد سوف يعمل باقصي طاقته ويتفاني في هذا الموقف .(**عبد اللطيف 2000 ص109**).

2-3-2نظرية اتيكسون :اتسمت نظرية أتيكسون في الدافعية للانجاز بعدد من الملامح التي تميزها عن نظرية ماكليلاند ومن أهم هذه الملامح أن أتيكسون اكثر توجها معمليا وتركيزا علي المعالجة التجريبية للمتغيرات التي تختلف عن المتغيرات الاجتماعية المركبة للمواقف الحيات التي تناولها ماكليلاند كما تميز أتيكسون بأنه أسس نظريته في ضوء كل من نظرية الشخصية وعلم النفس التجريبي ووضع أتيكسون نظرية دافعية الانجاز في منحني التوقع –القيمة متبعا في ذالك توجهات كل من تولمان وكورت ليفن و افترض دور الصراع بين الحاجة للانجاز والخوف من الفشل (**عبد اللطيف خليفة 2000 ص113-114**).

2-4-برامج تنمية دافعية الانجاز :

2-4-1-تنمية دافعية الانجاز من وجهة نظر ماكليلاند :

2-4-1-1-صمم ماكليلاند برنامجا يتضمن أربعة محاور أساسية لدافعية الانجاز :

-التعريف بدافعية الانجاز، دراسة الذات ،تحديد الهدف ،التدعيم والمساعدة .

2-4-1-2-التعريف بدافعية الانجاز :أن دافعية الانجاز هي نظام شبكي من التفكير والمشاعر والسلوك المرتبط بسعي نحو الامتياز ويبدأ ماكليلاند وينطلق في برنامجه بتكوين ذالك النظام الشبكي ويستهله بتدريب المشاركين علي التعرف علي مفهوم الدافعية الانجاز وتدريبهم علي التفكير في ايطار المفاهيم الانجازية ويتم ذالك بأشكال متعددة منها أن يطلب القائم علي التدريب من المشاركين أن يكتبو قصصا علي بطاقات اختبار تفهم الموضوع ثم يقوموا بتصحيحها في ضوء المفاهيم الانجازية مما يساعدهم علي معايشة الأفكار الانجازية واكتساب لغة جديدة هي لغة الانجاز (**حسين ابو رياش عبد الحكيم الصافي أميمة عميور سليم شريف : 2006ص195**).

وهنا يبدأ المشاركون لأول مرة في التعرف علي الخصائص الشخص المنجز حيث يقدم أهم المسؤول عن البرنامج تعريفا يتضمن الخصائص التالية :

-التنافس مع الذات، التنافس مع الآخرين ،الاستغراق في عمل طويل ،الانجاز الفردي المتميز .

ويصيغ ماكليلاند المدخل الخاص بالتفكير الانجازي كالتالي :ب-قدر ما يستطيع المشارك أن يستوعب بدقة ووضوح المفاهيم النظام الشبكي الانجازي بقدر ما ينمو ويقو الدافع الانجازي لديه(**حسين ابو رياش عبد الحكيم الصافي أميمة عميور سليم شريف : 2006ص195**).

ويهدف التدريب علي كل من التفكير الانجازي و السلوك الانجازي إلي إكساب الفرد القدرة علي تطبيق ما تدرب عليه في حياته وهو ما يعني انتقال اثر التدريب .

2-4-1-2-دراسة الذات :لقد تمحور حديث الذات حول محاولة تنمية دافعية الانجاز عند المشارك ولم يكن من بينها ما يتعلق بالفرد ولما كان الهدف هو محاولة إحداث تغير او تعديل علي المستوي الفكري والسلوكي لدي الفرد فلا بد من ترك الفرصة له في البرنامج لكي يستبصر الحقائق الخاصة بحياته وبعمله وأهدافه وقيمه وكيف يمكن أن تتأثر دافعية الانجاز لديه بهاته الحقائق .

2-4-1-3تحديد الهدف :يعد هذا المدخل بمثابة التدريب علي الشبكة الانجازية أو التطبيق العملي لها بحيث يعمل القائمون علي البرنامج علي استشارة اهتمام المشاركين ومساعدتهم علي صياغة الأهداف التي يريدون الوصول إليها ويتم ذالك بحثه علي وضع هدف عام يحلله إلي أهداف صغيرة فيبدأ المشارك بذالك في تحديد الاستجابات المرغوبة والمطلوب تنميتها والاستجابات الغير مرغوبة والمطلوب التخلي عنها أو تعديلها.

2-4-1-4-التدعيم والمساعدة :يري ماكليلاند أن التفاعل بين الأفراد له دور حاسم في بناء اي موقف حاسم في بناء اي موقف يهدف إلي تعديل السلوك حيث يوضح أن الخبرة الانفعالية لا تنفصل عن الخبرة المعرفية وبخاصة أن الدافع يعرف بأنه الصيغة الانفعالية للشبكة المرتبطة به ومن هنا يؤكد ماكليلاند علي أن التفاعل المتبادل بين المشاركين أنفسهم

وبينهم وبين المدرب يعد أمرا لا يمكن إغفال اثر في التدرب وقد أشار ماكليلاند أن الهدف هو إحداث تغير يتطلب بالطبع التخلي الفرد عما اعتاده من أساليب قائمة من التفكير والسلوك وما يصاحب ذالك من قلق معوقا يعطل التغير ويبرز دور دفء العلاقة الصادقة في تخفيف القلق الناجم عن هذا التغير .(**حسين أبو رياش عبد الحكيم الصافي أميمة عميور سليم شريف : 2006ص195ص198**)

2-4-2-تنمية دافعية الانجاز من وجهة نظر -الشولر- :يتفق كثيرا ممن عملوا في مجال التربية السلوكية مع -ماكليلاند-في الجوانب الرئيسية للبرنامج سواء في الأساس النظري أو محتوي البرنامج ومن هؤلاء نعرض الأسس التي وضعها الشولر في بناء برامج دافعية الانجاز .يلخص الشولر تلك الأسس في ست خطوات اجراءية تعتمد في تنمية الدافعية وهي :

- ركز انتباه المشاركين في ما يجري الآن .

-قدم خبرات مركزة ومتكاملة لأفكار جديدة وانفعالات وسلوك جديدين .

-ساعد المشاركين علي استخلاص معني هذه الخبرات وذالك بتقديم عناصر الخبرة في مفاهيم يمكن تعلمها .

-ساعد المشاركين علي إدراك العلاقة بين تلك الخبرات وبين قيمهم وأهدافهم ومفاهيمهم عن الذات أو الآخرين -اعمل علي تثبيت الأفكار و السلوك الجديدين بالتدريب عليها وممارسة الخبرة عمليا .

-بعد إن يتمثل المشاركون تلك الخبرة فإنها ستدخل في نسيج أفكارهم ومشاعرهم وسلوكهم أي تصبح جزءا من شخصياتهم (**حسين ابو رياش واخرون : 2006,ص199-200**).

2-3-طرق قياس دافعية الانجاز :تبين أن المقاييس التي استخدمت في قياس دافعية الانجاز تنقسم إلي قسمين رئيسين هما المقاييس الاسقاطية والمقاييس الموضوعية .

2-3-1-المقاييس الاسقاطية :قام ماكلاند وزملاءه بإعداد اختبار لقياس دافعية الانجاز مكون من أربعة صور ثم اشتقاق بعضها من اختبار تفهم الموضوع -TAT-الذي أعده موراي أما البعض الأخر فقام ماكلاند بتصميمه لقياس الدافع للانجاز وفي هذا الاختبار يتم عرض كل صورة من الصور علي الشاشة لمدة عشرين ثانية أمام المبحوث ثم يطلب الباحث من المبحوث كتابة قصة تغطي أسئلة بالنسبة لكل صورة والأسئلة هي :

-ما يحدث ومن هم الأشخاص ؟

-ما الذي أدي إلي الموقف ؟

-ما محور التفكير وما المطلوب عمله ومن الذي يقوم بالعمل ؟

-ماذا يحدث وما الذي يجب عمله ؟

ثم يقوم المبحوث بالإجابة عن هذه الأسئلة الأربعة بالنسبة لكل صورة ويستكمل عناصر القصة الواحدة في مدة لا تزيد عن أربعة دقائق ويستغرق إجراء الاختبار كله في حالة استخدام الصور الأربعة حوالي عشرين دقيقة ويرتبط هذا الاختبار أساسا بتخيل الإبداعي ويتم تحليل القصص أو نواتج الخيال لنوع معين من المحتوي في ضوء ما يمكن أن يشير إلي دافع الانجاز .(**عبد اللطيف محمد خليفة 2000ص97-98**).

ولقد تعرضت هذه الطرق الاسقاطية في قياس دافعية الانجاز للنقد الشديد إذ يري البعض إن هذه الطرق ليست بمقياس علي الإطلاق ولكنها عبارة عن وصف لانفعالات المبحوث كما شككوا في درجة ثباتها لذلك فقد اتجه نفر كبير من الباحثين نحو التفكير في تصميم مقاييس أكثر موضوعية لقياس الدافعية .

2-3-2-المقايس الموضوعية :قام الباحثين بإعداد المقاييس الموضوعية لقياس دافعية الانجاز بعضها اعد لقياس دافع الانجاز لدي الأطفال مثل مقياس –وينر –وبعضها اعد لقياس دافع الانجاز لدي الكبار مثل مقياس –مهربيان –عن الميل للانجاز ومقياس –لين –ومقياس –هومانز –(**عبد اللطيف محمد خليفة 2000ص100**)

2-4-دوافع ممارسة الأنشطة البدنية والرياضة في الوسط المدرسي :

تعتبر دوافع ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية سواء كانت خارجية أو داخلية بمثابة دوافع اجتماعية مكتبية من المجتمع حيث يمكن تعلمها وإكسابها للفرد حتى منذ صغره وان كان الأمر يحتاج إلي البحث عن الأسباب التي تؤدي إلي اختيار فرد ما لهذا النشاط دون باقي الأنشطة الاخري ولماذا هذا الفرد يستمر في أداء هذا النشاط دون الأنشطة الاخري بينما ينقطع أو يكاد عن أداء نشاط أخر وفي حقيقة الأمر لا يمكن الإجابة عن مثل هذه التساؤلات دونما الرجوع إلي تحليل بعض العوامل المهمة المرتبطة بالأداء الرياضي بشكل عام ومن بين هذه العوامل نجد عامل الاستعداد لتعلم .

2-4-1-الاستعداد لتعلم والأداء الرياضي :الاستعداد يعني الحالة التي يكون عليها الفرد من حيث القابلية لتعلم والتدريب ويمكن ملاحظة أن وسائل وطرق تنمية الدافعية تفقد قيمتها إذ لم يكن الفرد علي أتم الاستعداد لتعلم المهارات الرياضية الخاصة بنشاط رياضي معين ومفهوم الاستعداد هو مفهم ذو بعدين هما الاستعداد البدني والاستعداد النفسي .

2-4-2-الاستعداد البدني :وهو استعداد جميع أطراف وأعضاء الجسم البدنية ومعني ذالك انه توجد أنماط سلوكية مورثيه لدي الفرد وتكون هذه الأنماط ليست علي استعداد للعمل رغم وجود المثيرات المختلفة في البيئة الخارجية إلا إذا نضجت هذه الأعضاء المناسبة الخاصة بها ويمكن توضيح ذالك بحقيقة أن الطفل مهما درب فانه لا يستطيع المشي إلا إذا وصل نموه العصبي والعضلي إلي مستو معين يمكنه من هذا الأداء .أسامة كامل راتب دوافع التفوق في النشاط الرياضي(**أسامة كامل راتب :1990,ص41**).

2-4-3-الاستعداد النفسي :ما يجب أن نلفت الانتباه إليه أن النضج البدني لا يكفي وحده لضمان استمرار النشء في الممارسة والتدريب ولكن من الأهمية أن يحقق الناشئ النضج النفسي الذي يؤهله للإقبال علي الممارسة النشاط الرياضي وتحمل العبئ البدني والنفسي الناتج عن عملية التدريب واحتمال المشاركة في المنافسة .فمن الأهمية أن نتفهم الانفعالات والاتجاهات الخاصة بالناشئ فعلي سبيل المثال يجب أن يكون لدي الناشئ الرغبة في تنمية المهارات الرياضية ويمتلك الدافع والتهيئة النفسية لمواجهة المتطلبات النفسية الخاصة بالنشاط الرياضي .(**أسامة كامل راتب :1990,ص41**).

2-5-أهمية دراسة الدافعية لمدرس التربية البدنية والرياضية :تظهر أهمية دراسة الدافعية بالنسبة لمدرس التربية البدنية والرياضية باعتبار أنها تساعد علي :

-اختيار التلميذ لنوع معين من النشاط الرياضي الذي يمارسه أو اختيار المدرس الذي يفضل أن يمارس معه النشاط أو الانضمام إلي فريق رياضي دون فريق أخر وهذا يمثل احد وظائف الدافعية الهامة والتي يطلق عليها معرفة اتجاه الجهد نحو الممارسة الرياضية .

-مقدار الجهد المتوقع أن يبذله التلميذ أثناء درس التربية البدنية والرياضية أو خلال تدريبات الفرق المدرسية حيث أن بعض التلاميذ يواظبون علي حضور درس التربية البدنية والرياضة أو جرعات التدريب للفرق الرياضة ولكن في حقيقة الأمر لا يشاركون بايجابية وفاعلية مما يفقد الدرس أو التدريب قيمة الهدف منه وهذا يمثل احد وظائف الدافعية الهامة والتي يطلق عليها معرفة شدة الجهد نحو الممارسة الرياضة .

-مقدرة التلميذ علي مواجهة بعض المشكلات التي تحول دون ممارسته للرياضة داخل او خارج المؤسسة مثل صعوبة التوفيق بين انجاز الواجبات المدرسية والانتظام في الممارسة الرياضة وهذا يمثل احد وضائق الدافعية الهامة والتي يطلق عليها المهارة نحو الممارسة الرياضة .(**أسامة كامل الراتب-إبراهيم عبد ربه خليفة** :**1999** ,**ص138**).

2-6-تحليل دوافع التلميذ نحو ممارسة النشاط الرياضي :تتعدد دوافع الممارسة لنشاط الرياضي كما أن الفرد قد يمارس الرياضة لإشباع أكثر من دافع وقد أظهرت نتائج تحليل دافع ممارسة النشاط الرياضي لتلميذ أنها تتأثر بعوامل متعددة منها ما يرتبط بالعوامل النفسية مثل الشعور بالمتعة تكوين الأصدقاء خبرة التحدي والإثارة تحقيق النجاح والفوز والحصول علي الاستحسان الاجتماعي وهناك عوامل أخري موقفية ترتبط بمقدار المشاركة في اللعب أسلوب تعامل المربي الرياضي المساندة الاجتماعية وتشجيع الآخرين روح تماسك الفريق مدي توفر الإمكانيات والأدوات وكذالك هناك عوامل ترتبط بتطوير القدرات المهارية والبدنية واكتساب المهارات الجديدة .(**أسامة كامل راتب إبراهيم عبد ربه خليفة:ص,139-140**).

3- التربية البدنية و الرياضية :

3-1-مفهوم التربية البدنية والرياضية: لقد تعددت مفاهيم التربية البدنية و الرياضية بين الباحثين حيث عرف BucherWuest 1990 التربية البدنية بأنها هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط،وهو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك،وذكرت " لومبكين "أن البعض يرى أن التربية البدنية والرياضية إنما هي مرادف للتعبيرات مثل :التمرينات،الألعاب،المسابقات الرياضية، وبعد تعريفها لكل هذه التعبيرات أوضحت أن تضمين هذه المكونات في برامج التربية البدنية والرياضية يعتمد على كونها هذه البرامج منظمة أو عفوية تنافسية أو غير تنافسية،إجبارية أو اختيارية داخل نطاق المجال الوظيفي أو خارجة و غير ذلك من المتغيرات، ولكنها أبت إلى أن تبدي برأيها في صياغة التعريف على النحو التالي:التربية البدنية هي العملية التي يكسب من خلالها الفرد أفضل المهارات البدنية و العقلية والاجتماعية و اللياقة من خلال النشاط البدني."

ومن فرنسا وضح روبرتبو بأن التربية البدنية هي ":تلك الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية والعقلية و النفسو حركية بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد."(**محمد الحماحمي 1996، ص 45**) ومن بريطانيا ذكر بيترأرنولد تعريفا للتربية البدنية حيث يرى بأنها" :ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي تثير توافقا لجوانب البدنية، العقلية، الاجتماعية و الوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط المباشر ."(**أمين أنور الخولي : 2001 ، ص 36**) .

ومن هنا نجد أن التربية البدنية والرياضية لم تنحصر في مفهوم واحد،وإنما تعددت مفاهيمها بين العديد من الباحثين فكل منهم أعطى رأيه الخاص،ولكنهم يتفقون في مضمون واحد مفاده أن التربية البدنية تعمل على إنشاء الفرد وتكوينه في جميع المجالات البدنية،الاجتماعية،الانفعالية،العقلية من خلال النشاط البدني حتى يكون مواطنا صالح يخدم وطنه.

2-3 أهداف التربية البدنية والرياضية وأبعادها:

3-2 -1الأهداف : السعي من وراء تدريس مادة التربية والبدنية والرياضية في نطاق المقارنة بالكفاءات المعتبرة هو تحقيق النوايا التربوية الشاملة في إطار تكميلي مع المواد التعليمية الأخرى،وهي تهدف إلى تنمية الكفاءات الخاصة في عدة جوانب:

3-2-1-1-الجانب النفسي الحركي:

-تنمية القدرة الحسية والفكرية.

-تنمية قوة الإدراك ،التوازن،التنسيق،إنجاز حركات مختلفة الأشكال والأحجام.

-القدرة على اتخاذ القرار المناسب للفعل المرغوب فيه.

-تهدف إلى تنمية الحركات المختلفة.

-تسمح بإكساب خبرات حركية تؤهل التلميذ للاستجابة لكل الحالات والوضعيات المتاحة والتعبير عن إمكانياتها لحركية في محيط يسمح له بتنمية و تطوير كفاءاته.

3-2-1-2-الجانب الوجداني: نفس عاطفي،للتعبير عن الثقة بالنفس في التسيير التنظيم، التحكم في إمكانياته. اجتماعي عاطفي،للتعبير عن قدرة التعايش مع الجماعة والاندماج فيها بفضل تبني المسؤوليات والأدوار المفيدة التي تخدمه.

-تهدف إلى المشاركة الطوعية في الحياة الاجتماعية.

-تسمح بإكساب خبرات وعلاقات تؤهل التلميذ للاندماج في الجماعة و ممارسة حق العضوية، الرغبة في التكيف مع الوضعيات الصعبة التي تقتضي على العلاقات الاجتماعية الإيجابية في الجماعة والمجتمع .(**مناهج السنة الأولى من التعليم المتوسط : ابريل 2003 ، ص 78**) .

3-2-1-3-الجانب المعرفي: القدرة في التعرف على النشاطات البدنية والرياضية المقترحة ،القدرة على توظيف المعارف العلمية والمعلومات القبلية والآنية المرتبطة بهذه النشاطات ، القدرة على معرفة طرق تنظيم وتسيير العمل وحسن التبليغ.

تسمح بإكساب وتوظيف المعارف عند مواجهة المواقف، إمكانية تحرر عدة حلول والواجبات باستثمار المعلومات المكتسبة ،القدرة على تكييف تصرفاتها لحركية والمعرفية داخل وخارج الحيز المدرسي،ويأت يذلك عن طريق ممارسة سلوكيات اجتماعية بواسطة النشاطات البدنية والرياضية.

3 -3-علاقة التربية البدنية بالتربية العامة:تعد التربية البدنية والرياضية جزءا لا يتجزأ من التربية العامة ، حيث أن هذه الأخيرة عبارة عن عملية تربوية تتم عند ممارستها أوجه النشاطات البدنية التي تنمي وتصون جسم الإنسان،فعن طريق برنامج التربية البدنية والرياضية الموجه توجيها صحيحا وسليما يكسب الأطفال والمراهقين المهارات اللازمة لقضاء أوقات فراغه بطرق مفيدة، كما أنها تكون في نشاطات التحسين من سلوكياتهم المعيشية، وللحصول على أقصى فائدة تربوية من التربية البدنية والرياضية والتربية العامة.

فهما مرتبطتين يبعضهما ارتباطا واضحا ومتفقتين في الغرض والمعنى الذي يحدد تنمية وتطوير وتكيف الفرد منكل النواحي ،سواء الجسمية أو الاجتماعية والانفعالية ،وذلك عن طريق النشاطات الرياضية المختارة بغرض تحقيق أسما القيم الإنسانية وذلك تحت إشراف مؤهلات تربوية .(**تركي رابح : 1990 ، ص 112**) .

3-4-أهمية التربية البدنية والرياضية للتلميذ:

إن التربية البدنية والرياضية هي جزء من التربية العامة وميدان يهدف لتكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق أنواع النشاطات البدنية التي اختيرت لغرض تحقيق هذه الأهداف المدرسية فهي تحقق النمو الشامل والمتزن للتلاميذ وتحقق اختياراتهم البدنية والرياضية التي لها دور هام جدا في عملية التوافق بين العضلات والأعصاب وزيادة الانسجام فيكل ما يقوم به التلاميذ من حركات ، وهذا من الناحية البيولوجية ،إذن فممارسة التربية البدنية والرياضية لها تأثير على جسم وسلوك المراهق من الناحية البيولوجية، وكذا فهي تؤثر على الجانب النفسي والاجتماعي للتلميذ. (**أسامة كامل، راتب إبراهيم: 1999، ص 63**).

4-الدراسات السابقة :

تعتبر الدراسات السابقة مصدر هام من المصادر التي يجب علي الباحث أن يتناولها ويثري بها بحثه والغرض من هذه الدراسات هو المقارنة أو الإثبات أو النفي وقد تناولنا مجموعة من الدراسات السابقة وقمنا باستخراج أهم النتائج والنقاط التي توصلت إليها كل دراسة .

انطلاقا من هذا المبدأ يتضح لنا أنه من المنطقي استعراض أهم الدراسات السابقة و المشابهة ذات العلاقة بموضوع بحثنا، وذلك من أجل التحديد السليم للإشكالية وكذا صياغة الفرضيات المناسبة، ومن بين الدراسات السابقة أو المشابهة نذكر منها ما يلي:

4-1-الدراسة الأولى:

-عنوان الدراسة: دوافع ممارسة النشاط الرياضي الفردي والجماعي خلال حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية

-مذكرة لنيل شهادة المجستار جامعة الجزائر ، الموسم الجامعي: 2004/2003 .

-من إعداد الطالب : سامي خالد ، وتحت إشراف الأستاذ : عبدلي فاتح.

-أهداف الدراسة:التعرف على أصناف الدوافع باختلاف الأنشطة الرياضية الممارسة والتعرف على أسباب التوجه إلى الرياضات الجماعية والفردية خلال حصة التربية البدنية والرياضية خلال مرحلة الثانوية .

-مجتمع الدراسة:طلاب المرحلة الثانوية

-العينة وطريقة اختيارها:عينة كانت عشوائية .

-منهج الدراسة: المنهج الوصفي

-أدوات جمع البيانات:الاستبيان موجه إلي التلاميذ وأخر إلي الأساتذة .

-أهم النتائج:إن دوافع التلاميذ نحو النشاط الرياضي تختلف باختلاف هذه الأخيرة ، فدوافع ممارسة الأنشطة الجماعية تختلف عن دوافع ممارسة الأنشطة الفردية .

. الدافع الذي يدفع التلميذ نحو النشاط الرياضي الجماعي هو دافع الترفيه واللعب حب المنافسة الابتعاد عن القلق والملل والدافع الأكبر الذي يدفع التلميذ نحو النشاط الرياضي الفردي هو بالدرجة الأولى دافع إبراز القدرات وإظهار التفوق واثبات الذات في النشاط الرياضي الفردي الممارس.

4-2-الدراسة الثانية:

-دراسة :الطالب بلبول فريد بعنوان علاقة الإصابات الرياضية بدافعية الانجاز لحصة التربية البدنية والرياضية عند تلاميذ الطور الثانوي

-مذكرة : لنيل شهادة الماجستير جامعة الجزائر سنة 2009/2008

-إشكالية الدراسة :هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الإصابات الرياضية ودافعية الانجاز لحصة التربية البدنية والرياضية عند تلاميذ الطور الثانوي الذين سبق لهم وتعرضوا إلي الإصابات الرياضية

-الفرضية العامة :توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الإصابات الرياضية ودافعية الانجاز لحصة التربية البدنية والرياضية عند تلاميذ الطور الثانوي الذين سبق لهم وتعرضوا إلي الإصابات الرياضية

-أهداف الدراسة :

-تحديد طبيعة العلاقة بين الإصابات الرياضية ودافعية الانجاز عند تلاميذ الطور الثانوي

-التوعية بالآثار النفسية الناتجة عن الإصابات الرياضية

-محاربة المخاوف من التعرض للإصابات الرياضية التي تظهر عند التلاميذ

-عينة الدراسة :عينة قصدية عددها 80 تلميذ ممن سبق لهم التعرض إلي الإصابات الرياضية

-أدوات جمع البيانات :استبيان موجه لتلاميذ وأخر للأساتذة

-منهج الدراسة :المنهج الوصفي

-نتائج الدراسة :

-الإصابات الرياضية تؤثر سلبا علي سلوك التلاميذ الذين سبق لهم وتعرضوا للإصابات الرياضية .

-تخفض الإصابات الرياضية من مستوي هؤلاء التلاميذ أثناء الحصة .

-تخفض الإصابات من رغبتهم في تحقيق النجاح وتجنب الفشل.

4-3-الدراسة الثالثة:

-عنوان الدراسة :دور المنافسة الرياضية في تطوير الدافعية نحو ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي لدى متعلمي الطور الثانوي(15-18سنة).

-مذكرة :لنيل شهادة الماستر جامعة باتنة السنة 2014/2013 من إعداد الطالب يونس لمين .

-هدف الدراسة :إبراز دور المنافسة الرياضية في تطوير الدافعية نحو ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي لدى متعلمي الطور الثانوي.

-مشكلة الدراسة : هل للمنافسة الرياضية دور في تطوير الدافعية نحو ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي " لدى متعلمي الطور الثانوي (15-18)سنة"؟

-فرضيات الدراسة :

- **الفرضية العامة:** للمنافسة دور في تطوير الدافعية نحو ممارسة النشاط الرياضي.

-الفرضيات الجزئية:

- المنافسة تدفع المتعلمين لممارسة النشاط الرياضي الصفي واللاصفي.

– مشاركة التلاميذ في النشاطات الرياضية الصفية واللاصفية المدرسية تدفع بهم نحو ممارسة الأنشطة الرياضية خارج المؤسسة (النادي).

–عينة الدراسة : على 80 تلميذا من الطور الثانوي.

–منهج الدراسة :المنهج الوصفي

–أدوات الدراسة :الاستبيان(استمارة استبيانيه) ,الملاحظة.

–النتائج المتوصل إليها :

– المنافسة الرياضية تدفع المتعلمين لممارسة النشاط الرياضي الاصفي و المنافسات المدرسية.

– مشاركة التلاميذ في النشاطات الرياضية الصفية والمنافسات المدرسية تدفع بهم نحو ممارسة الأنشطة الرياضية خارج المؤسسة (النادي) الاصفية.

4–4–الدراسة الرابعة : مذكرة لنيل شهادة ماستر جامعة ورقلة سنة 2016 /2017

– مذكرة تحت عنوان : أثر استخدام أسلوب المنافسة على تحسين تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة لدى تلاميذ الأطوار النهائية.

–دراسة تجريبية على عينة من تلاميذ3 (ثانوي)ثانوية مفدى زكرياء تماسين .

–من إعداد الطالب : الربيع نصر الدين.

–الإشكالية :هل يؤثر استخدام أسلوب المنافسة علي تحسين بعض المهارات الأساسية بكرة الطائرة لدي تلاميذ الأطوار النهائية.

–الفرضية العامة لدراسة :يؤثر أسلوب المنافسة علي تحسين بعض المهارات الأساسية بكرة الطائرة لدي تلاميذ الأطوار النهائية .

–هدفت الدراسة: إلى التعرف على اثر استخدام أسلوب المنافسة على تحسين تعلم بعض المهارات الأساسية الخاصة

بكرة الطائرة ، حيث أجرى البحث على عينة من طلاب السنة الثالثة ثانوي من ثانوية مفدى زكرياء بتماسين حيث

قسم والى مجموعتين بواقع 16 طالب لكل مجموعة ولقد تم اختيارهم بالطريقة القصدية حيث مثلت الشعبة(ب) المجموعة التجريبية والشعبة(أ)المجموعة الضابطة.

–**منهج الدراسة** : استخدم الطالب المنهج التجريبي لملائمته الدراسة الحالية.

–**طبيعة العينة:** عينة الدراسة كانت قصدية تتمثل في طلاب 3 ثانوي بثانوية مفدي زكرياء والدي يبلغ عددهم (32) تلميذا وتلميذة تقسيمهم إلى مجموعتين في كل مجموعة 16 (لاعب.) بحيث تمثل المجموعة الأولى مجموعة ضابطة والأخرى تجريبية.

-أدوات جمع البيانات

-اختبارات قياس المهارات الأساسية لكرة الطائرة (استقبال الإرسال والإرسال من الأعلى:)

وهي عبارة عن تمرينات أو اختبارات لقياس الأداء والمهارة

-أهم النتائج المتوصل اليها

ضرورة استخدام أسلوب المنافسة في تحسين التعلم وتطوير مهارة استقبال الإرسال والإرسال من الأعلى لدى لاعبي كرة الطائرة.

4-5-الدراسة الخامسة :دراسة علي بن زيان – عبد المالك خالدي 2012

عنوان الدراسة: دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية دافعية التلاميذ على المشاركة الفعالة (من وجهة نظر التلاميذ).

-أهداف الدراسة:

- الاطلاع على العوامل التي تأثر على تحفيز التلاميذ على المشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية.
- كشف الدور الحقيقي الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحفيز التلاميذ.
- تزويد المكتبة الجامعية ببحوث جديدة.

-المنهج المتبع: المنهج الوصفي.

-مجتمع الدراسة:تلاميذ بعض ثانويات ولاية ورقلة.

-العينة وطريقة اختيارها:عينة عشوائية تتكون من 100 تلميذ.

-أدوات جمع البيانات:الاستبيان.

-أهم النتائج:

- التوصل إلى أن أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور كبير في تحفيز التلاميذ على المشاركة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية..
- الوصول إلى أن وضع مكافئات للتلاميذ في الحصة له دور كبير في جلب التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية.
- لا توجد أي فروق بين الذكور والإناث والأدبيين والعلميين حسب أرائهم في الدور التحفيزي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

4-6-الدراسة السادسة:من إعداد الطالب قدادرة شوقي تحت عنوان:

"ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية التنافسية ودورها في تعديل السلوك العدواني لدى فئة الأحداث في خطر معنوي " قسم التربية البدنية والرياضية جامعة بسكرة، رسالة ماجيستير، السنة الجامعية2009 /2010.

الإشكالية : هل لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية التنافسية دور في تعديل السلوك العدواني لدى فئة الأحداث في خطر معنوي ؟

الفرضية العامة : ممارسة الأنشطة الرياضية التنافسية دور إيجابي في تعديل السلوك العدواني لدى فئة الأحداث في خطر معنوي.

الفرضيات الجزئية:

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلية والقياسات البعدية في نتائج إستبيان السلوك العدواني و مقياس تحليل الذات لدى أفراد العينة الضابطة.

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في القياسات البعدية لاستبيان السلوك العدواني وتحليل الذات تعزى لمتغير الأنشطة البدنية والرياضية التنافسية الجماعيةكرة القدم لصالح المجموعة التجريبية.

-توجد فروق ذات دلالة بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياسات البعدية لإستبيان السلوك العدواني وتحليل الذات تعزى لمتغير الأنشطة البدنية التنافسية الفردية(الكرة الحديدية)لصالح المجموعة التجريبية.

المنهج المستخدم : إعتمد الباحث على المنهج التجريبي، إستخدم الباحث برنامج تجريبي لعينتين متكافئتين إحداهما " تجريبية "والأخرى " ضابطة. "

-مجتمع وعينة البحث يمثل المجتمع الأصلي لعينة البحث الأحداث في خطر معنوي بالمركز المختص لإعادة التربية لولاية الوادي، إما عينة البحث فتتمثل في الأحداث في خطر معنوي وعددهم أربعة وثلاثون حدث34.

وهم المجتمع الأصلي للدراسة بمعنى عينة قصدية (عمدية) .

النتائج المتوصل لها:

-ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية التنافسية دور إيجابي في تعديل السلوك العدواني لدى فئة الأحداث في خطر معنوي وهذا بإجراء منافسات خارج المركز مع تلاميذ من المؤسسات التربوية.

-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للمجموعة الضابطة في القياس القبلي و البعدي وتأكدت الفرضية.

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياسات البعدية لإستبيان السلوك العدواني وتحليل الذات تعزى لمتغير الأنشطة البدنية والرياضة التنافسية الجماعية (كرة القدم) لصالح المجموعة التجريبية.

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في القياسات البعدية الإستبيان السلوك العدواني وتحليل الذات تعنى لمتغير الأنشطة البدنية والرياضية التنافسية الفردية (الكرة الحديدية) لصالح المجموعة التجريبية.

5-تحليل ومناقشة الدراسات السابقة :

بعد الإطلاع ومراجعة الدراسات السابقة يمكن استخلاص ما يلي درجة الاتفاق والاختلاف مع تلك الدراسات وموقع البحث الحالي بينهما من حيث :

تنوعت أهداف ومساعي الدراسات السابقة بالنسبة لمتغير المنافسة الرياضية وكذا دافعية الانجاز حيث اختلفت الدراسات ومن خلال دراستنا هذه وبعد دراستنا وتحليلنا لدراسات التي استخدمها الباحثون علي الطلاب توصلنا إلي نتائج توحي بان لأسلوب المنافسة تأثير واضح علي تحفيز دافعية الانجاز وان الدراسات السابقة التي تم التطرق إليها توافقت مع دراستنا حيث تشابهت دراسة الطالب الربيع نصر الدين مع دراستنا في تأثير المنافسة الرياضية واختلفت في العينة ومكان وزمان ومنهج الدراسة

أما بالنسبة لدراسة الطالب سامي خالد فلم تكن هذه الدراسة تدرس المنافسة الرياضية لكن اهتم بأهم الدوافع والتي تكون محل دراستنا ولكن أثبتت الدراسة واهم النتائج المتوصل إليها بان للمنافسة تأثير علي الدوافع وهو ما ينطبق مع دراستنا حيث وفقوا في طرح الفروض مع اختلاف في حجم العينة وزمان و مكان الدراسة .

في حين تناولت بعض الدراسات الأخرى متغير دافعية الانجاز كدراسة الطالب بلبول التي تطرقت إلي علاقة الإصابات بدافعية الانجاز وهذا الأخير يظهر جليا في بحثنا حيث تشابهت الدراستين في المنهج واختلفا في حجم العينة ومجتمع البحث وفي دراسة أخري لطالب يونس لمين يظهر دور المنافسة الرياضية في تطوير دافعية الانجاز نحو ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي وهو ما يتطابق مع بحثنا من خلال متغير المنافسة الرياضية

أما هدف البحث الحالي هو التعرف على تأثير المنافسة الرياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية علي دافعية الانجاز لدي تلاميذ المرحلة المتوسطة .

5-1-مجتمع البحث وعينة:

في الوقت الذي تنوعت فيه أهداف الدراسات السابقة اختلفت فيه مجتمع وعينات البحث التي اعتمدتها تلك الدراسات وفقا لمتطلبات التي تناسب تلك الأهداف حيث نجد أن دراسة يونس لمين، ودراسة علي بن زيان-عبد المالك خالدي (2012) و دراسة الطالب بلبول فريد تناولت المرحلة الثانوية في المجتمع الأصلي لعينات البحث أما بقية الدراسات فأخذت من مرحلة التعليم المتوسط مجتمعا لها أما مجتمع البحث الحالي تناول تلاميذ المرحلة المتوسطة .

أما في ما يخص العينة وطريقة اختيارها وحجمها حيث نلاحظ أن كل العينات أخذت بطريقة عشوائية بسيطة ماعد دراسة الطالب بلبول فريد الذي اعتمد علي العينة القصدية .

أما الدراسة الحالية فقد تما اختيارها بطريقة العشوائية البسيطة حول تلاميذ.

5-2-منهج البحث:

لاحظنا أن معظم الدراسات استخدمت في دراساتها المنهج الوصفي منها دراسة يونس لمين ودراسة كل من سامي خالد وباي علي وكذلك دراسة بلبول فريد ، في حين نجد أن دراسة واحدة اعتمدت على المنهج التجريبي وهي دراسة الربيع نصر الدين .

أما دراستنا الحالية فقد تناولت نفس المنهج المتبع في الدراسات السابقة وهو المنهج الوصفي .

5-3-أدوات جمع البيانات والمعلومات :

استخدمت كل دراسة أداة خاصة من أدوات جمع البيانات، اعتمد اغلبها علي الاستبيان ،في حين اعتمد الباحث الربيع نصر الدين علي مقياس الاختبار ومنه نجد اختلاف الأدوات الخاصة بجمع المعلومات والبيانات بين الاستبيانات والاختبارات وعليه فإن الأداة المستخدمة في دراستنا هي استبيان موزع على تلاميذ للمرحلة المتوسطة .

5-4-الوسائل الإحصائية: تشابهت الدراسات السابقة في الوسائل الإحصائية التي تم استخدامها لاستخراج النتائج ، حيث تم استخدام برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS). بلبول فريد، ودراسة علي بن زيان خالدي (2012)، في حين اعتمد الطالب يونس لمين علي النسب المؤوية فقط .

بينما استخدمنا في بحثنا الحالي علي برنامج spss

6-مدى الاستفادة من الدراسات السابقة:

- إعادة صياغة فقرات البحث مما يناسب طبيعة الموضوع .
- اختيار العينة من حيث النوع والحجم.
- اختيار الأدوات المستعملة والمتمثلة في الاستبيان.
- رسم خطة واضحة للبحث .
- الاستفادة من النتائج المتوصل إليها.
- تجنب الوقوع في الأخطاء.

الفصل الثاني

الاطار العام للدراسة

1 –المنافسة الرياضية :

1–1– التعريف اللغوي للمنافسة الرياضية:تلعب المنافسة دورا هاما في تحقيق أهداف الألعاب الرياضية بشكل عام، ويكون الفوز هو الهدف الأساسي الذي يحاول كل لاعب أو فريق إحرازه، والمنافسة في اللغة العربية مصدر لفعل "نافس" ونافس في الشيء أي بلغ ونافس فلانا في كذا أي سابق، والمنافسة في اللغة الإنجليزية تكون بمعنى *Competition* وهي تعني *Which person compete activity in* أي أنشطة يتنافس فيها الفرد، يتفق هنا التعريف العربي والإنجليزي في أن المنافسة تدعو إلى بذل الجهد في نيل التفوق سواء كان التفوق مهاريا أو معرفيا أو بدنيا ... الخ.(**كمال الدين عبد الرحمان درويش، قدري سيد مرسي،: 2002، ص345**).

1–2– التعريف الاصطلاحي للمنافسة الرياضية:المنافسة الرياضية هي موقف نزال فردي أو جماعي مشروط بقواعد تحدد السلوك، وهذا الموقف يتعامل فيه الرياضي بكل ما لديه من قدرات بدنية وعقلية وانفعالية من أجل تأكيد امتلاكه لهذه القدرات وتميزها عن قدرات من ينازلهم.(**– أحمد أمين فوزي: 2003، ص 211**)

1–2–1–المنافسة: تعرفها (مارغريت ماد) بقولها:"هي صراع بين فردين أو مجموعة من الأفراد يدخلون المنافسة من أجل المنافسة والشهرة ونيل مكانة في المجتمع"ويعرفها (شارس):"هي صراع بين فردين أو مجموعة من الأفراد للوصول على هدف موحد أو الحصول على نتيجة معينة

1–3–التعريف الاجرائي للمنافسة الرياضية:المنافسة الرياضية هي موقف نزال فردي أو جماعي مشروط بقواعد تحدد السلوك، وهذا الموقف يتعامل فيه الرياضي بكل ما لديه من قدرات بدنية وعقلية وانفعالية، من اجل تأكيد امتلاكه لهذه القدرات وتمييزها عن قدرات من ينازلهم.

2– الدّافعية :

2–1– التعريف اللغوي للدافعية: تعني الدافعية حسب ما جاء في معجم الوسيط من معاني دفع مايلي :
دفع إلى فلان دفعا ، انتهى إليه ، و يقال طريق يدفع إلى مكان كذا أي ينتهي إليه ، ودفع شيء ، أي نحاه و أزاله بقوة ، ويقال دفع عنه الأذى و الشر و دفع إليه الشيء رده ، و يقال دفع القول : رده بالحجة ، دافع عنه مدافعة و دفاعا : حامى عنه و انتصر له ، و منه الدفاع في القضاء ،و دفع عنه الأذى (**نبيل محمد زايد، 2003،ص 7– 8**).

2–2– التعريف الاصطلاحي للدافعية: هي الطاقات التي ترسم للكائن الحي أهدافه و غاياته لتحقيق التوازن الداخلي ، أو تهيئ له أفضل قدر ممكن من التكيف مع البيئة الخارجية (**محمد حسن علاوي : 1988 ص 42**).

2–3–التعريف الاجرائي للدافعية:ونستخلص أن تعريف الدافع قد تتعدد وتتنوع واختلف في مفاهيم ومهما كان هذا الاختلاف إلا أنها تبقى المحرك الاساسي لسلوك الإنسان و الجسم في حالة نشاط .

3- : تعريف التربية البدنية والرياضية :

3-1-التعريف اللغوي: ويتألف هذا المصطلح من مفردتين هما التربية والبدنية، والبدنية مأخوذة من البدن، وبدن الإنسان جسمه والبدن معروف بالجسد وارتباطه يشكل التربية البدنية وتعني تنشئة الجسم والتنفيس عنه . **(محمدعوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي: 1992، ص 21).**

3-2-التعريف الاصطلاحي:عرف البريطاني بيتر أرنولد التربية البدنية حيث يرى بأنها" :ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي تثري وتوافق الجوانب البدنية،العقلية،الاجتماعية و الوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبرالنشاط المباشر ."(**أمين أنور الخولي : 2001 ، ص 36**) .

3-3-التعريف الإجرائي: هي تكوين الفرد وصقل مواهبه وقدراته البدنية والجسمية والاجتماعية من خلال الأنشطة البدنية.

4-إشكالية الدّراسة :

تعد حصة التربية البدنية والرياضية مظهرمن مضاهر التربة العامة وهي جزء مكمل للثقافة حيث اصبحت من المؤشرات المهمة التي تدل علي التقدم الحضاري للمجتمع واصبح تطورها والاهتمام بها من ضروريات الحياة وواجبا اجتماعيا مهما يجب ان نعمل علي تحقيقه فهي عملية تعديل سلوك الفرد واعداده بما يتناسب مع متطلبات المجتمع وذلك بتزويده بمهرات واسعة وخبرات كبيرة وذالك انطلاقا من العلاقة الموجودة بين التلميذ والاستاذ والتي تاخذ شكلها في صورة دوافع ورغبات .

كما يعد دافع الانجاز عاملا مهما في العملية التدريسية بين الاستاذ وتلاميذه كما يعتبر هذا الاخير مكونا اساسيا في سعي التلميذ في تحقيق مبتغاه وكذلك اشار ماكليلاند الي الدور المهم التي تقوم به الدوافع للانجاز في الرفع من من مستوي الاداء وتحقيق النجاح كما عرفه علي انه عبارة عن المنافسة من اجل تحقيق النجاح والامتياز والتفوق بحيث يمكن للتلميذ ان يعيش مدي امتيازه وتفوقه .**عبد الطيف خليفة 2000ص16**

اما هنري موري سعي الي تعريف دافعية الانجاز علي انها الرغبة او الميل الي عمل الاشياء بسرعة علي نحو جيد بقدر الامكان .

و يعتبر موضوع الدوافع من أهم الموضوعات التي تهم المربي الرياضي و أكثرها اثارة لاهتمامه إذ يهمه أن يعرف لماذا يقبل التلاميذ عل ممارسة النشاط الرياضي التنافسي في حين يكون هناك عزوف في حالة ممارسة النشاط الرياضي التدريبي المحض .كما يهمه أن يعرف لماذا يستمر بعض التلاميذ في ممارسة النشاط الرياضي في وجود المنافسة الرياضية و محاولة الوصول لأعلى المستويات الرياضية في حين ينصرف البعض الأخر عن الممارسة في حالة انعدام وجود المنافسة ويكتفي بالممارسة الروتينية داخل الحصة التعليمية فقط

ويبحث أستاذ التربية البدنية دائما على أهمية الحوافز التي تساعد التلميذ للوصول الى أعلى المستويات الرياضية وكما يبحث أيضا عن كيفية إثارة اهتمامات التلاميذ نحو الارتقاء بمستواهم الرياضي و عن أنواع هذه الحوافز و كيف يمكنهم تعبئة كل قواهم وطاقاتهم للفوز في المنافسات الرياضية ,وهم بذلك يتساءلون عن الدوافع و اهميتها و وطرق استغلالها في تحقيق افضل النتائج.

و يرى "محمد حسن علاوي" أن الرياضة تعمل على إخراج أحسن ما يملك الرياضي وتزيد من مقدار الجهد المبذول حينما يتنافس مع غيره وأن هناك رغبة في ممارسة النشاط الرياضي في حالة المنافسة ويكون هذا دافعا قويا للمتعلمين للمشاركة في المنافسات الأخرى.بالمقابل نجد هناك عزوف نسبي أثناء ممارسة تمارين عادية مع غياب المنافسة.**محمد حسن علاوي: 2002**

ومن هذا ارتأينا أن نسلط الضوء على جانب المنافسة الرياضية داخل الحصة في الطور المتوسط بغية التعرف على تأثيرها على دافعية الانجاز خلال حصة التربية البدنيةوالرياضية للمتعلمين وما مدى تأثير المنافسة على زيادة دافعيتهم في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية.

وهذا ما دعانا إلى طرح التساؤل التالي :

التساؤل العام:

هل للمنافسة الرياضة خلال الحصة التربية البدنية والرياضية تاثير علي دافعية الانجاز لدي تلاميذ الطور المتوسط ؟

التساؤلات الفرعية :

1–هل المنافسة الرياضية خلال الحصة تدفع بالتلاميذ نحو ممارسة الأنشطة الرياضية داخل الحصة ؟

2–هل للمنافسة الرياضية تأثير ايجابي علي دافعية الانجاز لدي التلاميذ؟

الفرضيات الفرعية :

فرضية 1– المنافسة الرياضية خلال الحصة تدفع التلاميذ لممارسة النشاط الرياضي داخل الحصة.

فرضية2–للمنافسة الرياضية تاثير ايجابي علي دافعية الانجاز لدي التلاميذ.

أهداف الدراسة و أهمّيتها :

1 –أهداف الدراسة:

1– إبراز أهمية المنافسة الرياضية في تحفيز دافعية النجاز في حصة التربية البدنية .

2–معرفة مدى تطبيق المنافسة الرياضية داخل المؤسسات التربوية.

3–محاولة الكشف عن العراقيل والأسباب التي انعكست سلبا على المنافسة الرياضية بالمؤسسات التربوية.

4–محاولة معرفة مدى الصعوبات التي تواجه الأساتذة والمربين المسئولين على تسيير المنافسات التي قد تساعد المتعلمين في تحفيز دوافع الانجاز .

5–معرفة تاثير المنافسة الرياضة علي تحفيز دافعية الانجاز .

6–معرفة اهمية استعمال التمارين التنافسية في حصة التربية البدنية .

2– أهمية الدراسة:

– التعريف بدور المنافسة الرياضية داخل الحصة في تحفيز دافعية الانجاز.

– القيام بدراسة نظرية معمقة عن طريق الاطلاع على المذكرات والدراسات المشابهة والمراجع وهذا للإلمام بالجانب النظري.

– محاولة إعطاء نظرة عن المنافسة الرياضية بالمؤسسات التربوية.

3–مبررات الدراسة:

الأسباب التي جعلتنا نختار هذا الموضوع هي:

– معرفة الدور الهام الذي يلعبه عنصر المنافسة خلال الحصة و والمواقف التعليمية .

– معرفة مدى تأثير المنافسةالرياضية على تحفيز المتعلمين.

– ما مدى استخدام المنافسة في الوسط التربوي.وما هي الأهداف المرجوة منها.

الفصل الثالث

الاجراءات الميدانية للدراسة

1_الدراسة الاستطلاعية :

بما إننا بصدد إجراء دراسة ميدانية ، لابد من إجراء دراسة استطلاعية كانت بدايتها الذهاب إلى متوسطات دائرة صالح باي وبغية التعرف علي الآتي:

-التعرف على المكان و مدى إمكانية إجراء هذه الدراسة (متوسطات دائرة صالح باي).

-التعرف على كل ما يمكنه عرقلة عملنا و مختلف الصعوبات المحتمل مواجهتها.

-تحديد العينة و معرفة الأجواء المحيطة بها.

-التقرب من أفراد العينة (اخذ معلومات عن نوعية الدراسة).

-التقييم للمستوى المعرفي لأفراد العينة ، و مدى مطابقتها لموضوع الدراسة(مدى إلمام أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالموضوع).

2-**مجالات البحث:**

2-1 المجال المكاني:أجري البحث الميداني في كل من :

-متوسطة سعد التباني أولاد تبان (دائرة صالح باي، ولاية سطيف).

-متوسطة كباب الحسين اولادتبان (دائرة صالح باي ،ولاية سطيف).

-متوسطة قرمي الطيب صالح باي (دائرة صالح باي ،ولاية سطيف).

-متوسطة الشيخ قادري السعيد راس ايسلي (دائرة صالح باي ،ولاية سطيف).

2-2 المجال الزماني:

تتمثل الفترة الزمنية لإجراء الدراسة الاستطلاعية من بداية شهر أكتوبر 2017الي نهاية شهر نوفمبر والدراسة الميدانية من 08ماي 2018 إلى 24 ماي 2018.

3- المنهجية المستخدمة في البحث:

3-1-المنهج المتبع:

إن اختيار منهج البحث يعتبر من أهم المراحل في عملية البحث العلمي إذ نجد كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الموضوع المدروس وإنطاقا من موضوع البحث والذي يهتم بدراسة **تأثير المنافسة الرياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية علي دافعية الانجاز لدي تلاميذ الطور المتوسط .**

فإن المنهج الذي اتبعناه لدراسة الموضوع هو المنهج الوصفي الذي يعتبر بأنه دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع. (**عبد الفتاح محمد العسوي:1996ص13**)

ويعرف المنهج الوصفي أيضا بأنه:"مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلا كافيا ودقيقا لاستخلاص دلالتها والوصول إلى النتائج". (**بشير صالح الرشدي: 2000م، ص 59**).

ويلجأ الباحث إلى استخدام هذا المنهج من أجل فتح مجالات جديدة للدراسة التي ينقصها القدر الكافي من المعارف وهو يريد بذلك التوصل إلى معرفة دقيقة وتفصيلية عن عناصر الظاهرة موضوع البحث التي تفيد في تحقيق فهم لها أو وضع إجراءات مستقبلية خاصة بها. (**محمد علي محمد:1986،ص181**).

ويعرف المنهج الوصفي بأنه احد أشكال التحليل والتعبير العلمي المنظم لوصف ظاهرة او مشكلة محددة. (**سامي محمد ملحم 2006ص370**).

ويعد المنهج الوصفي من أحسن المناهج التي تتسم بالموضوعية ذلك أن المستجوبين يجدون كل الحرية في التعبير عن أرائهم ، وزيادة عن هذا فطبيعة موضوعنا تتطلب مثل هذا المنهج مما دفعنا لاختياره.

4- مجتمع البحث:

يقتصر المجتمع الإحصائي في بحوث التربية البدنية والرياضية في معظم الحالات على الأفراد ،والذي يمكن تحديده على أنه كل الأشياء التي تمتلك الخصائص أو السمات القابلة للملاحظة والقياس والتحليل الإحصائي.

ومن الناحية الإصطلاحية:هو تلك المجموعات الأصلية التي تؤخذ منها منهجية العينة وقد تكون هذه المجموعة (مدارس-فرق-تلاميذ-كتب –سكان-أو أية وحدات أخرى). **عمار بوحوش ومحمد محمود الذنيبات:1995،ص(56)**

ويتمثل مجتمع بحثنا في تلاميذ الطور المتوسط لمتوسطات دائرة صالح باي ، المتمثلة في13 متوسطة علي النحو التالي :

-متوسطة الاخوة لوكية ، متوسطة احمد بوعكاز ، متوسطة حامدي معيوف ،متوسطة قرمي الطيب، (بلدية صالح باي)

-متوسطة سعد التباني، متوسطة كباب الحسين ، (بلدية اولاد تبان).

-متوسطة لخضر بن حمزة ،عبد الله قادري ،محمد بوفادن، (بلدية الحامة).

-متوسطة السعيد بن الشين بن مخلوف، قادري السعيد ،بن احمد لكحل عمار، (بلدية الرصفة).

-متوسطة عمر أوصيف، (بلدية بوطالب).

5- عينة البحث وكيفية اختيارها:

إن العينة هي النموذج الأولي الذي يعتمد عليه الباحث لإنجاز العمل الميداني فهي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية، فهي تعتبر جزء من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث. **رشيد زرواتي:"** (**2007،ص334**).

فالعينة هي "جزء معين أو نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي، ثم تعمم نتائج الدراسة على المجتمع كله، ووحدات العينة تكون أشخاصا كما تكون أحياء أو شوارع أو مدن أو غير ذلك".(**طلعت همام :1987ص73**)

وفي بحثنا شملت العينة جزءا من مجتمع الدراسة على مستوى متوسطات دائرة صالح باي , وحرصا منا في مدى تقدير الثقة في النتائج ومصداقية للواقع قمنا باختيار عينة بحثنا بطريقة عشوائية بسيطة حيث أعطي لجميع أفراد مجتمع الدراسة فرصا متكافئة ومتساوية ولم نخص العينة بأي خصائص أو مميزات وذلك لسببين:

-العينة العشوائية البسيطة تعطي فرصا متكافئة لكل الأفراد لأنها لا تأخذ أي اعتبارات أو تمييز أو إعفاء أو صفات أخرى غير التي حددها البحث.

- اختيار العينة العشوائية البسيطة لأنها هي أبسط طرق اختيار العينات.

حيث اعتمدنا في بحثنا هذا على العينة العشوائية البسيطة ويقدر حجم العين بأكثر من 10% من مجتمع البحث والبالغ عددهم 2052 تلميذ وتلميذة موزعين علي أربعة متوسطات علي الشكل التالي :

-متوسطة قرمي الطيب 737 تلميذ وتلميذة.

-متوسطة سعد التباني 434 تلميذ وتلميذة.

-متوسطة كباب الحسين 402 تلميذ وتلميذة.

-متوسطة قادري السعيد 479 تلميذ وتلميذة.

حيث اعتمدنا علي العينة العشوائية البسيطة ويقدر حجم العينة باكثر من 10% من مجتمع البحث والبالغ عددهم 205 تلميذ وتلميذة موزعين على المتوسطات المذكورة على النحو التالي :

-متوسطة قرمي الطيب 55 تلميذ وتلميذة.

-متوسطة سعد التباني 50 تلميذ وتلميذة.

-متوسطة كباب الحسين 50 تلميذ وتلميذة.

-متوسطة قادري السعيد 50 تلميذ وتلميذة.

وبعد اجراء الدراسة الاستطلاعية علي 25تلميذ وتلميذة علي النحو التالي :

-متوسطة قرمي الطيب 10 تلميذ وتلميذة.

-متوسطة سعد التباني 5 تلميذ وتلميذة.

-متوسطة كباب الحسين 5 تلميذ وتلميذة.

-متوسطة قادري السعيد 5 تلميذ وتلميذة.

ومن المعلوم ان العينة المفحوصة في الدراسة الاستطلاعية تستثني من عينة البحث تم تحديد عينة الدراسة بالعدد 180تلميذ وتلميذة .

6- متغيرات البحث: إستنادا إلى فرضيات البحث تبين لنا جليا أنه هناك متغيرين الأول مستقل،والثاني تابع.

6-1 المتغير المستقل:هو الأداة التي يؤدي التغيير في قيمتها إلى إحداث التغير في قيم متغيرات أخرى،وتكون ذات صلة بها،كما أنه السبب في علاقة السبب والنتيجة،إي العامل المستقل الذي يزيد من خلال قياس النواتج.

Delandesheever:1976, p(20)

ويظهر المتغير المستقل في البحث في **المنافسة الرياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية** .

6-2- المتغير التابع:وهو الذي تتوقف قيمته على مفعول قيم المتغيرات أخرى حيث أنه كلّما أحدثت تعديلات علي قيم المتغير المستقل ستظهر النتائج على قيم المتغير التابع.

ويظهر المتغير التابع في البحث في **دافعية الانجاز**.

7- الأدوات المستخدمة في البحث:

لكل دراسة أو بحث علمي مجموعة من الأدوات والوسائل التي يستخدمها الباحث ويكيّفها للمنهج الذي يستخدمه ويحاول أن يلجأ إلى الأدوات التي توصله إلى الحقائق التي يسعى إليها وليحصل على القدر الكافي من المعلومات والمعطيات التي تفيدنا في موضوع بحثنا إعتمدنا على الاستمارة الاستبيانية نظرا لملائمتهما لطبيعة الموضوع.

7-1-الاستبيان:

يعرّف على أنه أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات فيتم جمع هذه البيانات عن طريق الإستبيان من خلال وضع إستمارة الأسئلة ،ومن بين مزايا هذه الطريقة ،الإقتصاد في الوقت والجهد كما أنها تسهم في الحصول على بيانات من العينات في أقل وقت بتوفير شروط التقنين من صدق وثبات وموضوعية (**حسين أحمد الشافعي ورضوان أحمد مرسلي: ص205**).

إذ اعتمدنا ما يعرف بإستمارة الإستبيان الذي يعتبر أحد الوسائل العديدة للحصول على البيانات و هي أداة من أدوات البحث العلمي للحصول على الحقائق و التوصل إلى الواقع و التعرف على الظروف و الأحوال و دراسة المواقف و الاتجاهات والآراء .

وهو عبارة عن مجموعة من الأسئلة المرتبة بطريقة منهجية يتم وضعها في استمارة لترسل أو تسلم إلى الأفراد الذين تم إختيارهم لموضوع البحث ليقوموا بتسجيل إجاباتهم على الأسئلة الواردة وإعادتها للباحث التي تخدم الأهداف التي يسعى لتحقيقها ويشترط أن تكون واضحة وتتميز بعدم التحيز،ويجب أن تكون الألفاظ والكلمات التي تتضمنها الأسئلة بسيطة وسهلة،ومن بين أنواع الأسئلة التي إعتمدنا عليها في الإستبيان هي:

7-1- 1- الأسئلة المغلقة:

وهي أسئلة في أغلب الأحيان تطرح على شكل إستفهام وتكون الإجابة ب(نعم)أو(لا)، وقد يتحتم في بعض الأحيان على المستجوب أن يختار الإجابة الصحيحة،تكمن خاصيتها في تحديد مسبق للأجوبة بالنوع موافق غير موافق وتتضمن أجوبة محددة وعلى المستجوب إختيار واحد منها. (**عمر مصطفى التير :1986،ص54**).

7-1- 2- الأسئلة نصف المغلقة: وهي أسئلة مقيدة ولكن بإستطاعة المجيب إعطاء رأي أو تقييم لإجابته.

7-2-الخصائص السيكوميترية للأداة في الدراسة الحالية :

7-2-1 الصدق: يقصد بالصدق " شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية ، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمه ". (**فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة :2002 ، ص 167**) .

وللتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما أعد له حيث قمنا بعرض الاستبيان على مجموعة من الأساتذة المحكمين من ذوي الاختصاص على مستوى معهد العلوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة المسيلة، وبعد الاطلاع على أراء المحكمين وملاحظاتهم لاحظنا موافقة السادة المحكمين على الاستبيان ، وفي الملحق رقم (02) يبين الأساتذة المحكمين .

وبالاعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبداها المحكمون، قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين حيث تم حذف بعض العبارات وتغيير صياغة بعضها الآخر.

7-2-2 الثبات:قمنا بعد التأكد من الصدق المحكمين للأداة بتوزيع الاستبيان على مجموعة من التلاميذ عددها 25، من أجل التأكد من ثبات الاختبار للأداة قمنا بتوزيع الاستبيان ثم أعاد الاختبار مرة ثانية بعد مرور أسبوعين على الاختبار الأول مع نفس العينة ، وبعد جمع الاستبيان حلل النتائج إحصائيا وفق معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل محور من محاور الفرضيات ، فوجد معامل الارتباط يتراوح بين (0.71 – 0.85) وهذا يدل على أن الثبات عالي .

8 – الإجراءات التطبيق الميداني للأداة :قمنا بالرجوع إلى الخلفية النظرية وعدد من الدراسات السابقة المشابهة و ذات العلاقة بموضوع الدراسة، حيث أننا قبل الشروع في طبع الاستبيان أجرينا الدراسة الاستطلاعية و بناءا عليها خرجنا بفرضيات للدراسة قمنا من خلالها بتصميم أسئلة الاستبيان.

ثم قمنا بالتأكد من صدق أداة الدراسة وذلك بعرضها على الأستاذ المشرف للبحث ، وإجراء التعديلات بناءً على ملاحظاته ، و بعد ذلك استخدمنا صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما أعد له حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على مجموعة من الأساتذة من معهد العلوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة المسيلة ، وبالاعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبداها المحكمون، قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين

وبعد أن تأكدنا من مناسبة وصحة أداة الدراسة قمنا بتحديد عينة الدراسة وتكونت من (180) تلميذ و تلميذة موزعة على مستوى 04 متوسطات بدائرة صالح باي ، حيث تم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة و وضحنا للعينة كيفية الإجابة على أسئلة الاستبيان ، والإجابة على استفساراتهم حول بعض النقاط ، والتأكيد لعينة الدراسة على ضرورة الحرص والجدية في الإجابة عن فقرات الاستبيان ، وتذكيرهم بأنها لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي

ثم بوبت البيانات وعولجت إحصائيا ومن ثم التوصل إلى النتائج وتقديم الاقتراحات في ضوء ذلك .

9- أسلوب التحليل الإحصائي:

من اجل تحليل النتائج المتحصل عليها بعد الإجابات على الأسئلة، اعتمدنا طريقة من طرق الإحصائية وهي :

1-برنامج الرزمة الإحصائية (spss).

2-اختبار كاف مربع .

3-النسب المؤوية .

الفصل الرابع

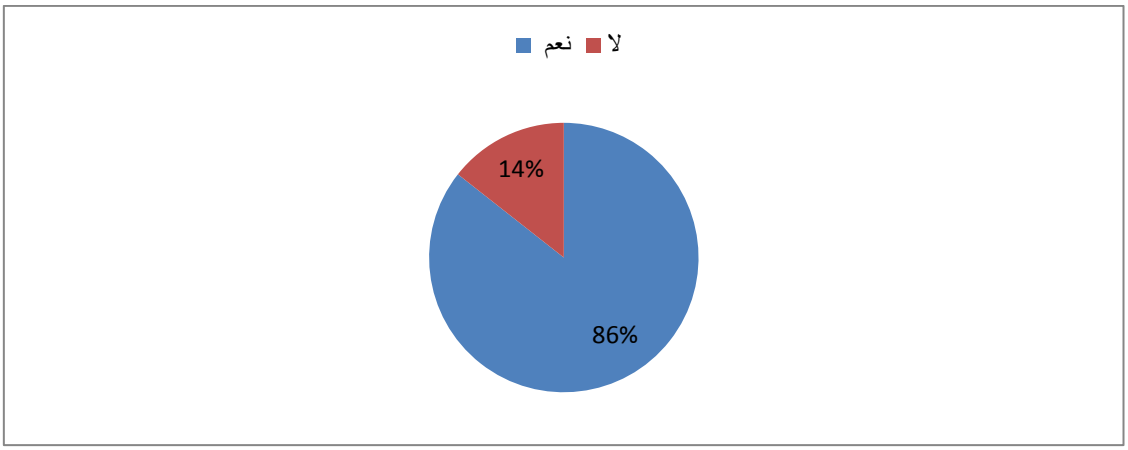
عرض النتائج وتفسيرها

المحور الأول:المنافسة الرياضية خلال الحصة تدفع التلاميذ لممارسة النشاط الرياضي داخل الحصة .

السؤال01: هل تشارك في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

الجدول رقم (01) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 01	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	154	85.6%	90	64	01	91.02	0.00	دال عند 0.01
لا	26	14.4%	90	-64				
الإجمالي	180	%100		////				



الشكل رقم (01) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

من خلال الجدول رقم (01) والشكل رقم (01) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (180) فردا قد انقسمت إلى مجموعتان، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (154) فرد بنسبة مئوية بلغت 85.6%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (26) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 14.4%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 91.02 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

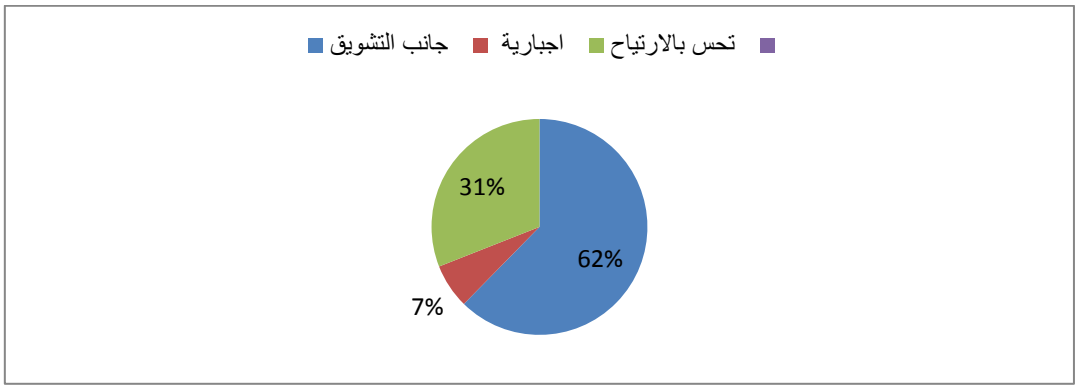
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة يشاركون في حصة التربية البدنية والرياضية

السؤال02: هل مشاركة في الحصة لأنها ؟

الجدول رقم (02) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 02	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
جانب التشويق	112	62.2%	60	52	02	83.73	0.00	دال عند 0.01
اجبارية	12	6.7%	60	-48				
تحس بالارتياح	56	31.1%	60	-4				
الإجمالي	180	%100		////				



الشكل رقم (02) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

من خلال الجدول رقم (02) والشكل رقم (02) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (180) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل " جانب التشويق " وقد بلغ عددهم (112) فرد بنسبة مئوية بلغت 62.2%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " اجبارية " والبالغ عددهم (12) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 6.7%، أما المجموعة الثالثة و الأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " تحس بالارتياح " والبالغ عددهم (56) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 31.1%.

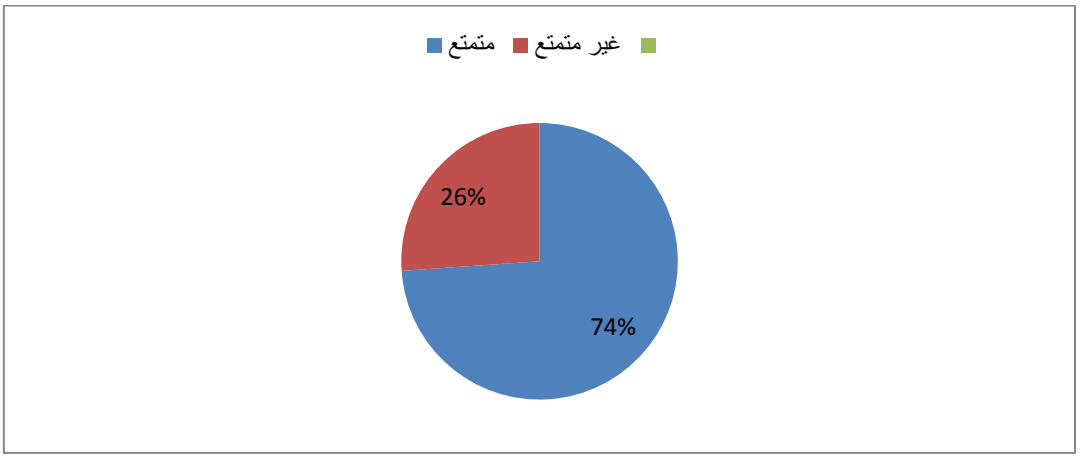
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 83.73 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة يشاركون في حصة التربية البدنية والرياضية من جانب التشويق

السؤال03: كيف تري نفسك خلال المنافسة في حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الجدول رقم (03) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 03	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
متمتع	133	%73.9	90	34	10	65.64	0.00	دال عند 0.01
غير متمتع	47	%26.1	90	43-				
الإجمالي	180	%100	////					



شكل رقم (03) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

من خلال الجدول رقم (03) والشكل رقم (03) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (180) فردا قد انقسمت إلى مجموعتان، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل " متمتع " وقد بلغ عددهم (133) فرد بنسبة مئوية بلغت 73.9%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " غير متمتع " والبالغ عددهم (47) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 26.1%،

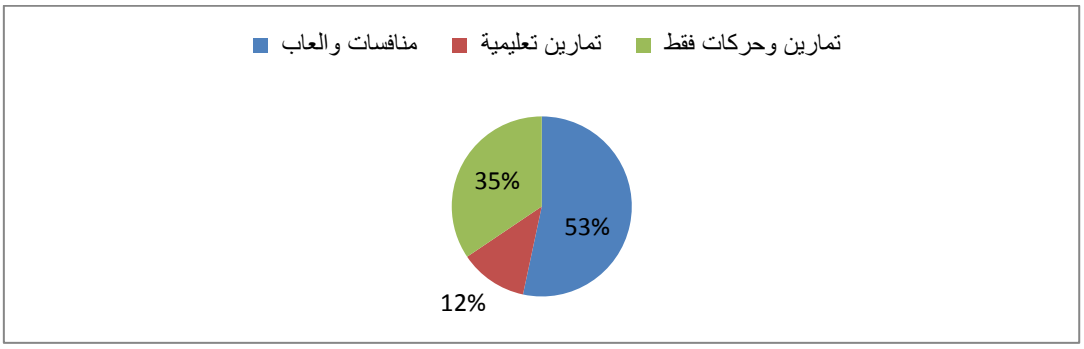
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 65.64 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " أب " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة تري نفسها خلال حصة التربية البدنية والرياضية متمتع

السؤال04: في رأيك محتوي حصة التربية البدنية والرياضية يجب أن يكون عبارة عن :

الجدول رقم (04) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 04	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
منافسات والعاب	96	53.3%	60	36	02	45.73	0.00	دال عند 0.01
تمارين تعليمية	22	12.2%	60	-38				
تمارين وحركات فقط	62	34.4%	60	2				
الإجمالي	180	%100	////					



الشكل رقم (04) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

من خلال الجدول رقم (04) والشكل رقم (04) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (180) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل " منافسات والعاب " وقد بلغ عددهم (96) فرد بنسبة مئوية بلغت 53.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " تمارين تعليمية" والبالغ عددهم (22) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 12.2%، أما المجموعة الثالثة و الأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " تمارين وحركات فقط" والبالغ عددهم (62) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 34.4%.

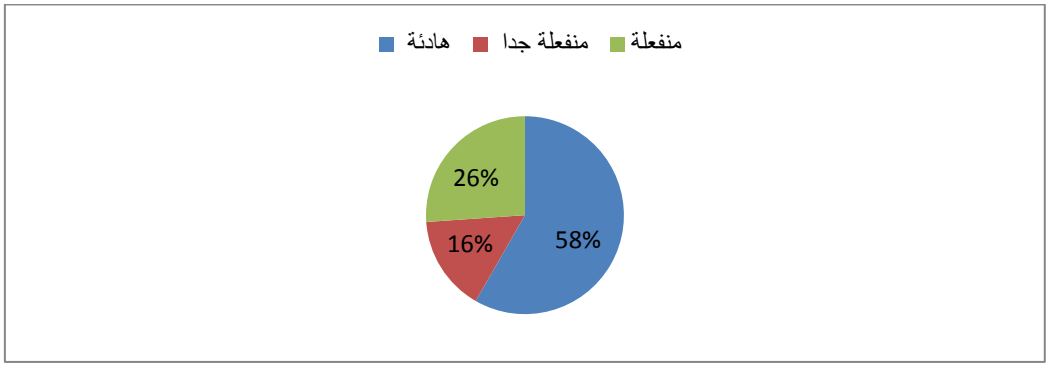
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 45.73 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو ان محتوي حصة التربية البدنية والرياضية يجب ان يكون عبارة عن منافسات والعاب

السؤال05: أثناء تطبيق الحصص التعليمية كيف تكون الحالة النفسية بدون المنافسة الرياضية ؟

الجدول رقم (05) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 05	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
هادئة	105	58.3%	60	45	02	53.63	0.00	دال عند 0.01
منفعلة جدا	28	15.6%	60	-32				
منفعلة	47	26.1%	60	-13				
الإجمالي	180	%100	////	////				



الشكل رقم (05) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

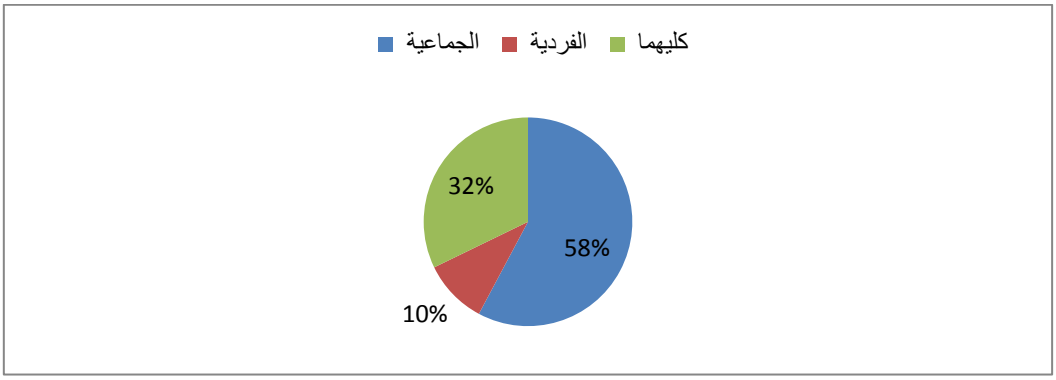
من خلال الجدول رقم (05) والشكل رقم (05) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (180) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل " هادئة " وقد بلغ عددهم (105) فرد بنسبة مئوية بلغت 58.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " منفعلة جدا" والبالغ عددهم (28) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 15.6%، أما المجموعة الثالثة و الأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " منفعلة " والبالغ عددهم (47) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 26.1%. وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 53.63 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " هادئة " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو انه أثناء تطبيق الحصة التعليمية بدون منافسة تكون هادئة

السؤال06: هل تحب ممارسة النشاطات الرياضية ؟

الجدول رقم (06) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 06	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
الجماعية	104	57.8%	60	44	02	61.73	0.00	دال عند 0.01
الفردية	18	10%	60	-42				
كليهما	58	32.2%	60	-2				
الإجمالي	180	%100		////				



الشكل رقم (06) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

من خلال الجدول رقم (06) والشكل رقم (06) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (180) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (06) بالبديل " الجماعية " وقد بلغ عددهم (104) فرد بنسبة مئوية بلغت 57.8%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " الفردية " والبالغ عددهم (18) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 10%، أما المجموعة الثالثة و الأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " كليهما" والبالغ عددهم (58) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 32.2%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 61.73 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

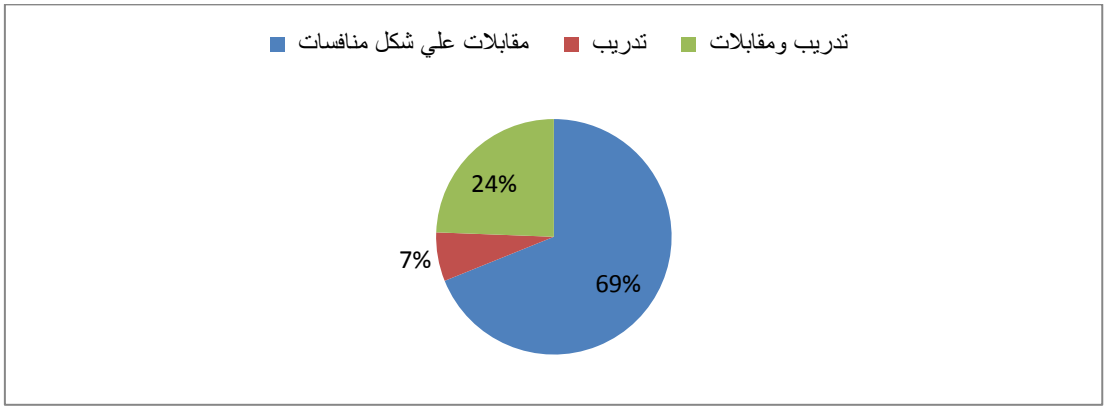
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة تحب ممارسة النشاطات الرياضية الجماعية

السؤال07: في رأيك الطريقة الأفضل للتعلم كيف تكون ؟

الجدول رقم (07) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 07	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
مقابلات علي شكل منافسات	124	68.9%	60	64	02	110.93	0.00	دال عند 0.01
تدريب	12	6.7%	60	-48				
تدريب ومقابلات	44	24.4%	60	-16				
الإجمالي	180	%100		////				



الشكل رقم (07) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

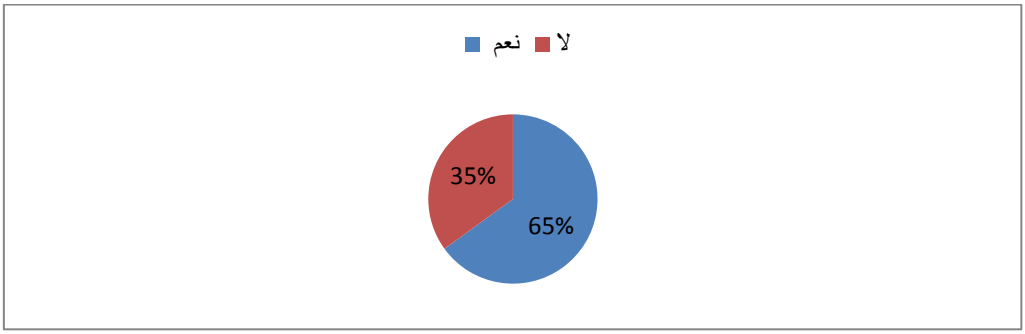
من خلال الجدول رقم (07) والشكل رقم (07) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (180) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (07) بالبديل " مقابلات علي شكل منافسات " وقد بلغ عددهم (124) فرد بنسبة مئوية بلغت 68.9%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " تدريب" والبالغ عددهم (12) أفرد بنسبة مئوية قدرت بـ 6.7%، أما المجموعة الثالثة و الأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " تدريب ومقابلات " والبالغ عددهم (44) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 24.4%. وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 110.93 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرون أن أفضل طريقة لتعلم هي المقابلات علي شكل منافسات

السؤال08: خلال المنافسات في حصة التربية البدنية والرياضية تحب ان تكون ؟

الجدول رقم (08) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 08	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
مشاركا	117	65%	90	27	01	16.20	0.00	دال عند 0.01
متفرجا	63	35%	90	-27				
الإجمالي	180	%100	////					



الشكل رقم (08) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)

من خلال الجدول رقم (08) والشكل رقم (08) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (180) فردا قد انقسمت إلى مجموعتان، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (08) بالبديل " مشارك " وقد بلغ عددهم (117) فرد بنسبة مئوية بلغت 65%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "متفرج " والبالغ عددهم (63) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 35%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 16.20 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

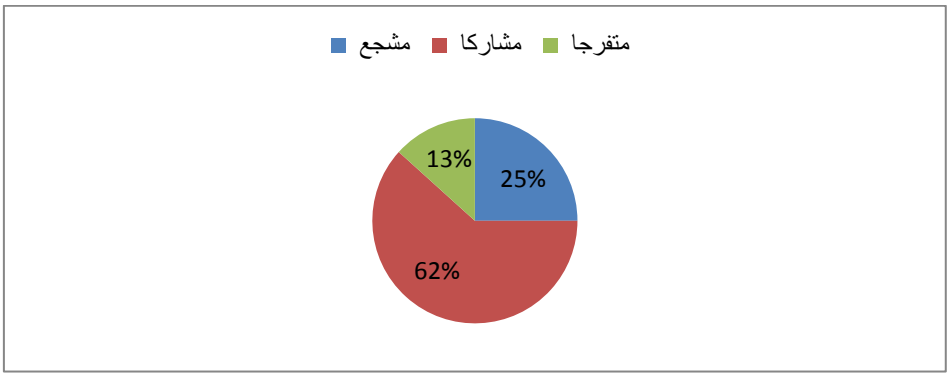
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة خلال المنافسات في حصة التربية البدنية والرياضية تحب أن تكون مشاركة

السؤال09: خلال الدورات المدرسية وفريق قسمك أحد الفرق المنافسة تحب ان تكون ؟

الجدول رقم (09) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 09	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
مشجع	45	25%	60	-15	02	68.70	0.00	دال عند 0.01
مشاركا	111	61.7%	60	51				
متفرجا	24	13.3%	60	-36				
الإجمالي	180	%100		////				



الشكل رقم (09) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)

من خلال الجدول رقم (09) والشكل رقم (09) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (180) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (09) بالبديل " مشجع " وقد بلغ عددهم (45) فرد بنسبة مئوية بلغت 25%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " مشاركا " والبالغ عددهم (111) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 61.7%، أما المجموعة الثالثة و الأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " متفرج " والبالغ عددهم (24) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 13.3%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 68.70 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الثانية " بلطف " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

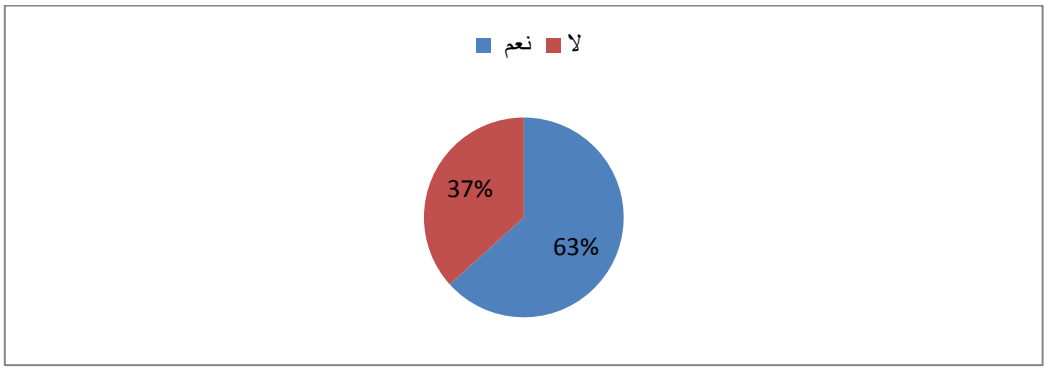
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة تحب أن تشارك الدورات المدرسية.

السؤال10: أثناء استعمال المنافسة الرياضية خلال الحصة هل يغلب عاملا المرح والسرور علي نفسية التلميذ ؟

الجدول رقم (10) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (10)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 10	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	114	63.3%	90	24	01	12.80	0.00	دال عند 0.01
لا	66	36.7%	90	-24				
الإجمالي	180	%100		////				



الشكل رقم (10) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

من خلال الجدول رقم (10) والشكل رقم (10) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (180) فردا قد انقسمت إلى مجموعتان، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (10) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (114) فرد بنسبة مئوية بلغت 63.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (66) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 36.7.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 12.80 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج:

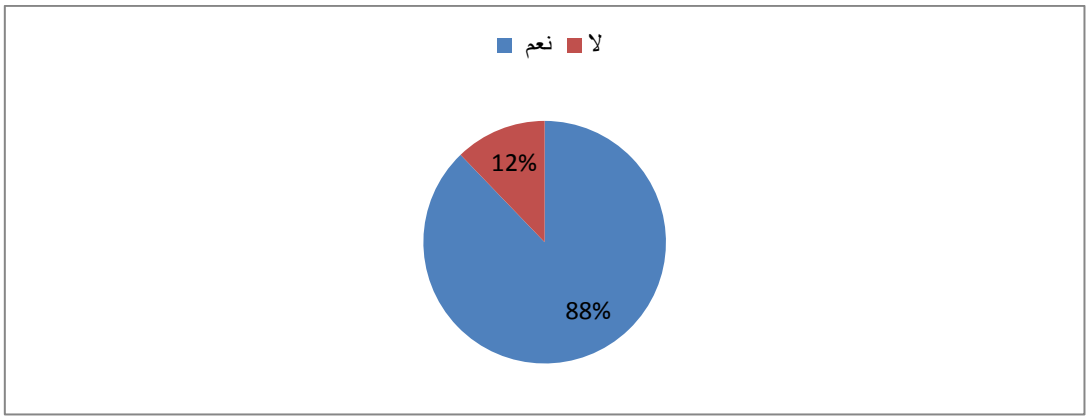
من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة تأكد على أن استعمال المنافسة الرياضية خلال الحصة يغلب عاملا المرح والسرور علي نفسية التلميذ

المحور الثاني :للمنافسة الرياضية تأثير ايجابي علي دافعية الانجاز لدي التلاميذ

السؤال11: هل حماس المنافسة يؤثر عليك أثناء الحصة ؟

الجدول رقم (11) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (11)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 11	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	158	87.8%	90	68	01	102.75	0.00	دال عند 0.01
لا	22	12.2%	90	-68				
الإجمالي	180	%100		////				



الشكل رقم (11) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (11)

من خلال الجدول رقم (11) والشكل رقم (11) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (180) فردا قد انقسمت إلى مجموعتان، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (11) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (158) فرد بنسبة مئوية بلغت 87.8%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (22) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 12.2%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 102.75 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى" نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

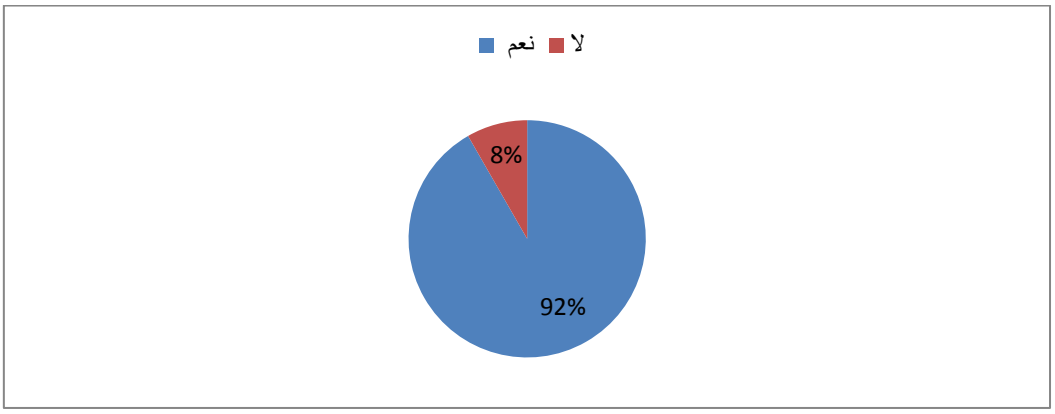
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة ترى ان حماس المنافسة يؤثر علي التلميذ أثناء الحصة .

السؤال12: هل تسعي إلي تحسين أداءك المهاري حتى لاتنهزم في المنافسة ؟

الجدول رقم (12) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (12)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 02	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	651	%91.7	60	53	10	74.03	0.00	دال عند 0.01
لا	15	8.3%	60	-45				
الإجمالي	180	%100		////				



الشكل رقم (12) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (12)

من خلال الجدول رقم (12) والشكل رقم (12) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (180) فردا قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (12) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (165) فرد بنسبة مئوية بلغت 91.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (15) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 8.3%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 74.03 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

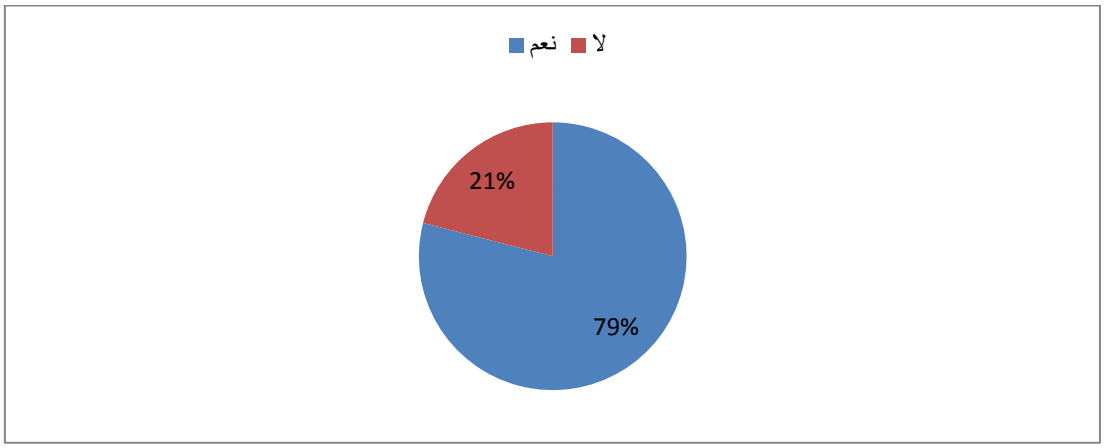
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة تسعي إلي تحسين أداءها المهاري حتى لا تنهزم في المنافسة .

السؤال13هل تظهر قدراتك ومهاراتك الحقيقية أثناء المنافسة ؟

الجدول رقم (13) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (13)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 13	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	143	79.4%	90	53	01	62.42	0.00	دال عند 0.01
لا	37	20.6%	90	-53				
الإجمالي	180	%100		////				



الشكل رقم (13) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (13)

من خلال الجدول رقم (13) والشكل رقم (13) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (180) فردا قد انقسمت إلى مجموعتان، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (13) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (143) فرد بنسبة مئوية بلغت 79.4%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (37) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 20.6%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 62.42 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الاولى" نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

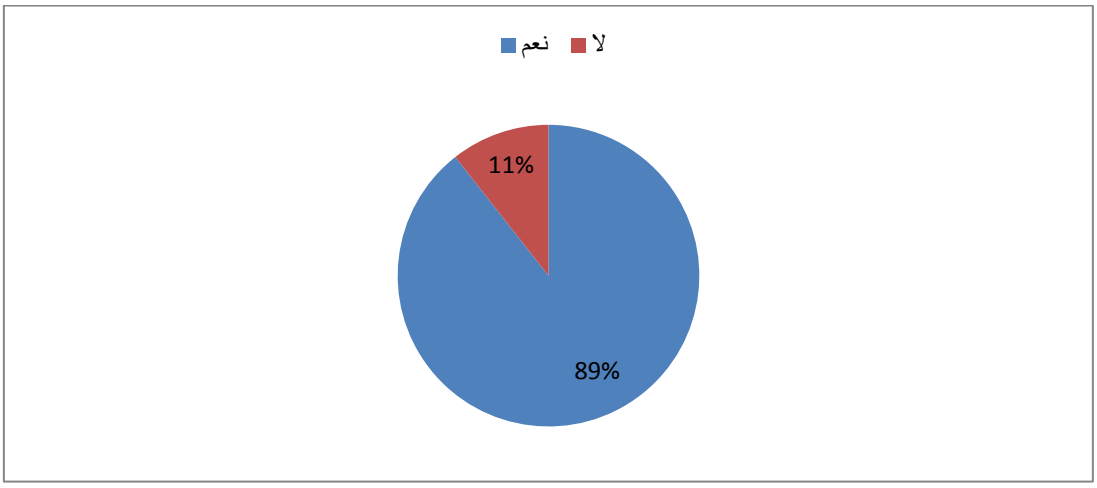
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة تظهر قدراتها ومهاراتها الحقيقية اثناء المنافسة .

السؤال14: هل تلعب المنافسة الرياضية دورا هاما في الدفع لكسب الأداء المهاري الجيد

الجدول رقم (14) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (14)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 14	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	161	%89.4	09	71	01	96.70	0.00	دال عند 0.01
لا	19	10.6%	09	-71				
الإجمالي	180	%100	////					



الشكل رقم (14) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (14)

من خلال الجدول رقم (14) والشكل رقم (14) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (180) فردا قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (14) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (161) فرد بنسبة مئوية بلغت 89.8%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (19) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 10.6%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 96.70وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى" نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

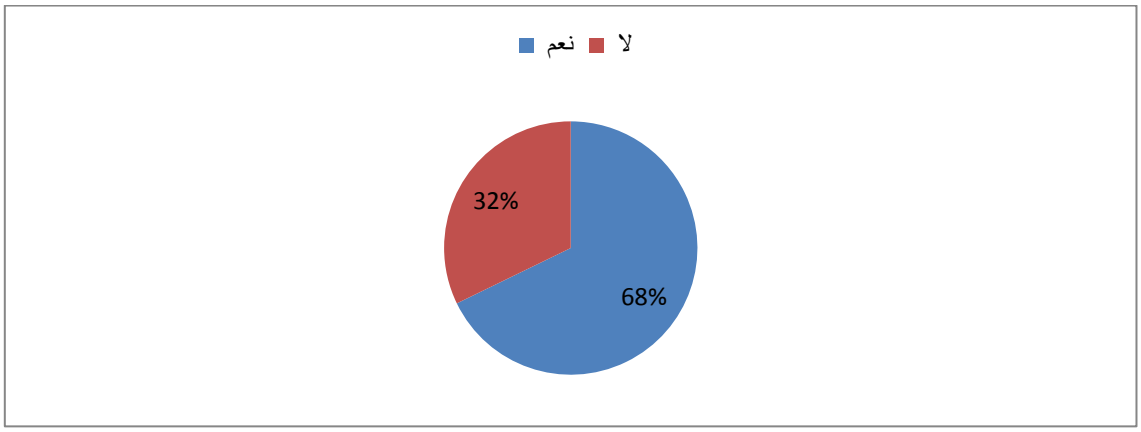
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة ترى أن المنافسة الرياضية تلعب دورا هاما في الدفع لكسب الأداء المهاري الجيد

السؤال15: هل أداءك في المنافسة أفضل من أداءك أثناء التدريب دون منافسة:

الجدول رقم (15) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (15)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 15	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	221	.876%	09	32	01	90.30	0.00	دال عند 0.01
لا	58	32.2%	09	23-				
الإجمالي	180	%100	////					



الشكل رقم (15) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (15)

من خلال الجدول رقم (15) والشكل رقم (15) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (180) فردا قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (15) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (122) فرد بنسبة مئوية بلغت 67.8%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (58) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 32.2%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 90.23وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى" ذلك إصلاح " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

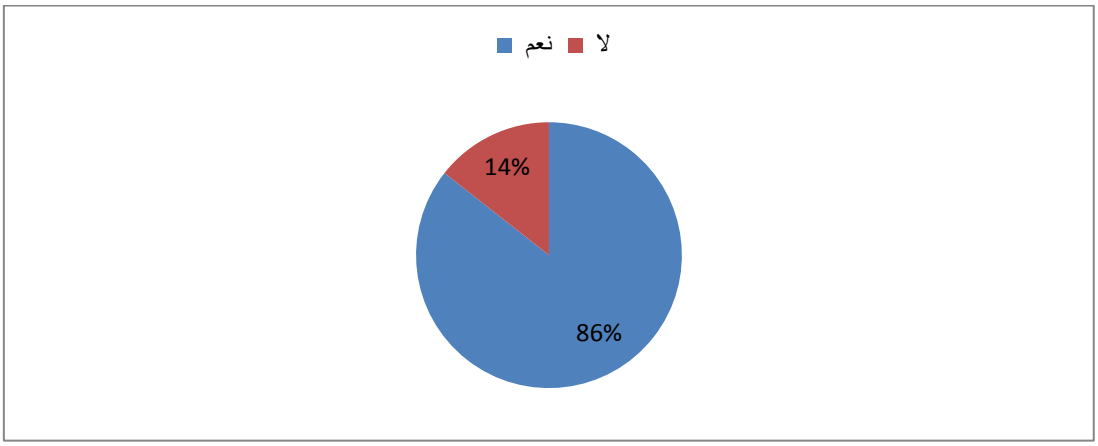
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة ترى أنه عند قيامها بسلوك غير لائق يقوم الأستاذ بإصلاح ذلك.

السؤال16: هل تتأثر وتنفعل عندما يكون هناك تمرين تنافسي ؟

الجدول رقم (16) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (16)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 16	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	154	85.6%	90	64	01	91.02	0.00	دال عند 0.01
لا	26	14.4%	90	-64				
الإجمالي	180	%100		////				



الشكل رقم (16) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (16)

من خلال الجدول رقم (16) والشكل رقم (16) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (180) فردا قد انقسمت إلى مجموعتان، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (16) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (154) فرد بنسبة مئوية بلغت 85.6%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (26) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 14.4%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 91.02 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

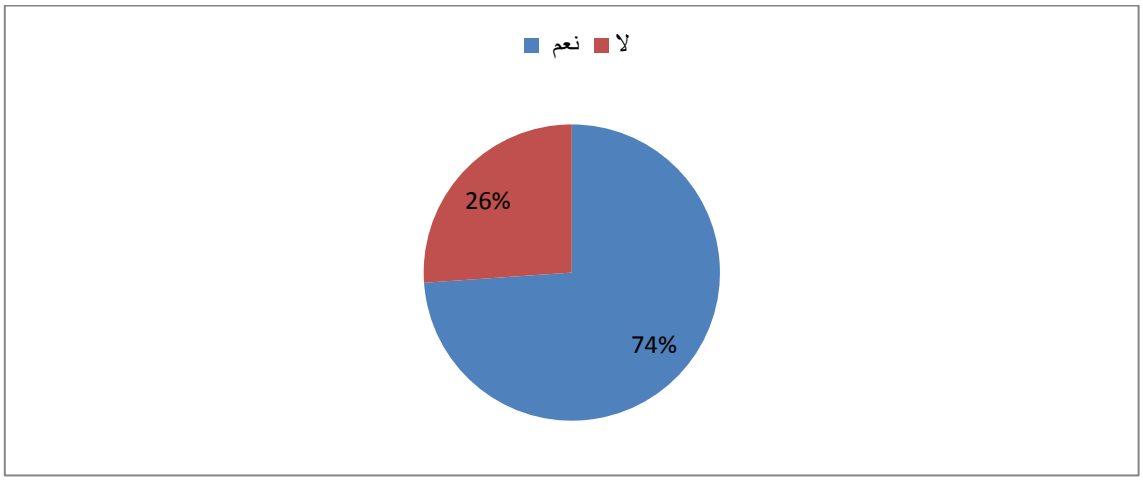
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة يتأثرو وينفعلوا عندما يكون هناك تمرين تنافسي

السؤال17: هل يتأثر مستوي أداءك باستخدام الأستاذ للمنافسة الرياضية ؟

الجدول رقم (17) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (17)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 17	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	133	%73.9	90	34	10	65.64	0.00	دال عند 0.01
لا	47	%26.1	90	43-				
الإجمالي	180	%100	////					



الشكل رقم (17) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (17)

من خلال الجدول رقم (17) والشكل رقم (17) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (180) فردا قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (07) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (133) فرد بنسبة مئوية بلغت 73.9%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (47) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 26.1%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 65.64 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " أب " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

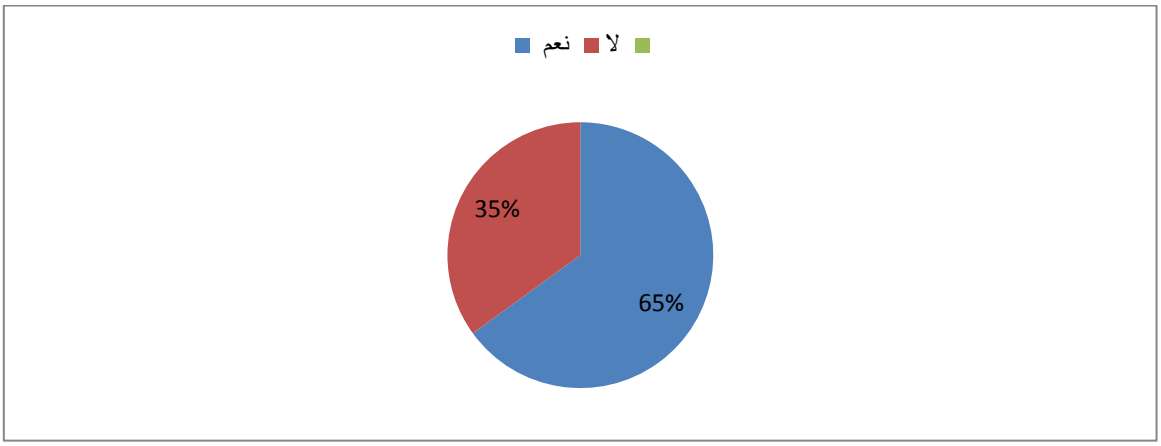
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة يتتاثر مستوي أداءهم باستخدام الأستاذ للمنافسة الرياضية

السؤال18: تولد المنافسة الرياضية اتجاهات ايجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي ؟

الجدول رقم (18) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (18)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 18	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	117	65%	90	27	01	16.20	0.00	دال عند 0.01
لا	63	35%	90	-27				
الإجمالي	180	%100	////					



الشكل رقم (18) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (18)

من خلال الجدول رقم (18) والشكل رقم (18) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (180) فردا قد انقسمت إلى مجموعتان، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (18) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (117) فرد بنسبة مئوية بلغت 65%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (63) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 35%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 16.20 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

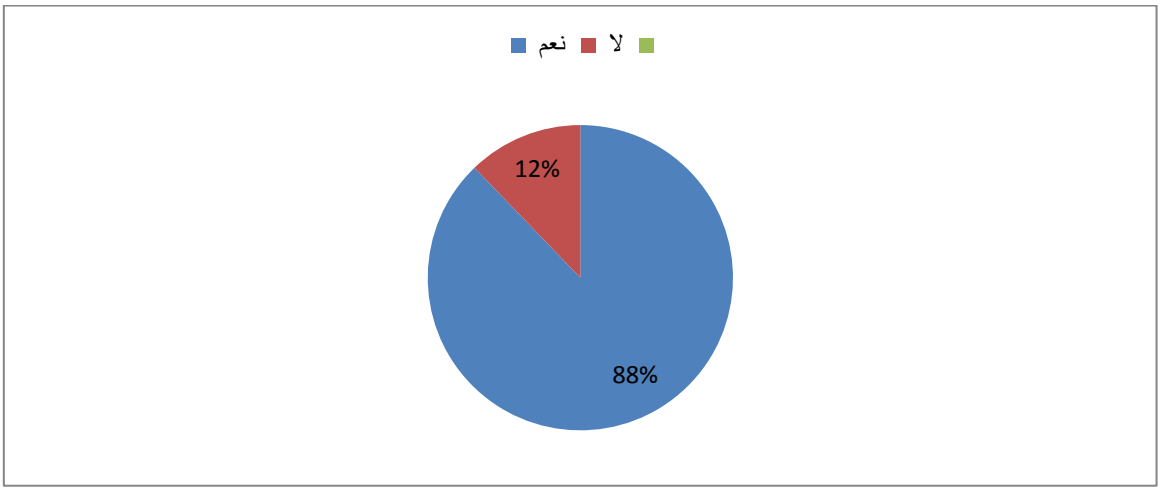
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة بان المنافسة الرياضية تولد لديهم اتجاهات ايجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي

السؤال19: تعتبر المنافسة الرياضية حافزا ودافعا لأداء النشاط الرياضي ؟

الجدول رقم (19) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (19)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 19	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	158	87.8%	90	68	01	102.75	0.00	دال عند 0.01
لا	22	12.2%	90	-68				
الإجمالي	180	%100	////					



الشكل رقم (19) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (19)

من خلال الجدول رقم (19) والشكل رقم (19) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (180) فردا قد انقسمت إلى مجموعتان، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (19) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (158) فرد بنسبة مئوية بلغت 87.8%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (22) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 12.2%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 102.75 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى" نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

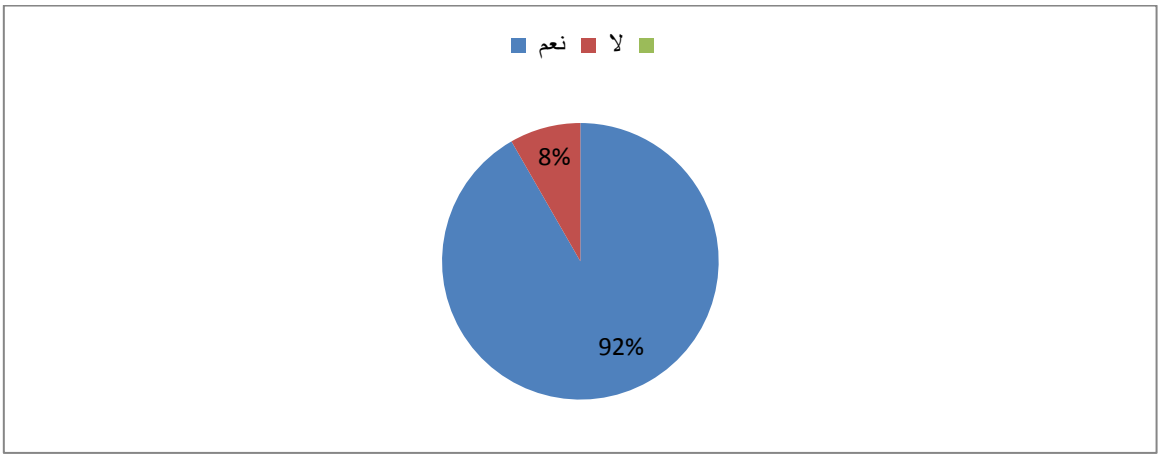
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة تعتبر المنافسة الرياضية حافزا ودافعا لأداء النشاط الرياضي.

السؤال20: هل يمكن للمنافسة الرياضية أن تؤثر علي مردودك أثناء التعلم ايجابيا ؟

الجدول رقم (20) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (20)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 20	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	651	%91.7	60	53	10	74.03	0.00	دال عند 0.01
لا	15	8.3%	60	-45				
الإجمالي	180	%100		////				



الشكل رقم (20) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (20)

من خلال الجدول رقم (20) والشكل رقم (20) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (180) فردا قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (20) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (165) فرد بنسبة مئوية بلغت 91.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (15) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 8.3%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 74.03 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة تقر بأنه يمكن للمنافسة الرياضية أن تؤثر علي مردود التعلم ايجابيا

-مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات:

الفرضية الأولى: -المنافسة الرياضية خلال الحصة تدفع التلاميذ لممارسة النشاط الرياضي داخل الحصة-

-تفسير نتائج المحور الأولى الخاص بالفرضية الأولى من خلال إجابات أفراد عينة الدراسة.

السؤال	كا^2	الدلالة الإحصائية
السؤال رقم1	91.02	دالة
السؤال رقم2	83.73	دالة
السؤال رقم3	65.64	دالة
السؤال رقم4	45.73	دالة
السؤال رقم5	53.63	دالة
السؤال رقم6	61.73	دالة
السؤال رقم 7	110.93	دالة
السؤال رقم 8	16.20	دالة
السؤال رقم 9	68.70	دالة
السؤال رقم 10	12.80	دالة

يمكن تفسير النتائج السابقة من خلال ما تم التحصل عليه من الجدول رقم (1.2.3) تبين لنا أن أغلبية التلاميذ يميلون إلى المنافسة الرياضية ويعطونها أهمية كبيرة خلال حصة التربية البدنية والرياضية وذلك لدورها الفعال على نفسية التلاميذ التي تساعد التلاميذ على تحسين مستو انجازهم ، أما الجدول (4.5.6) فتبين نتائجه أن التلاميذ يتأثرون بمحتوي الحصة ويميلون بالأغلبية للممارسة النشطات الجماعية التنافسية وهذا ما يظهر دور المنافسة الرياضية علي نفسية التلميذ مما يساعد التلاميذ على أداء جيد وعالي في وجود المنافسة أما نتائج الجدول (.7.8.9.10) على التوالي فتبين أن التلميذ يحب المشاركة في المنافسات وتزداد الرغبة في انجاز التمارين التنافسية ويحب أن يشارك في المنافسات الرياضية داخل الحصة وأثناء المنافسات داخل المؤسسة التعليمية وهذا ما يؤكد علي تأثير المنافسة علي توجه التلميذ نحو ممارسة النشاط الرياضي داخل حصة التربية البدنية والرياضية كما توصل إليه الباحث يونس لمين في دراسته حيث يؤكد في دراسته علي دور المنافسة الرياضية في تطوير الدافعية للممارسة النشاط الرياضي اللاصفي وهذا ما يؤكد في دراستنا أن المنافسة الرياضية خلال الحصة تدفع التلاميذ لممارسة النشاط الرياضي داخل الحصة وهذا ما.وعليه فإن الفرضية الجزئية الأولى محققة.

-الفرضية الثانية: للمنافسة الرياضية تأثير ايجابي علي دافعية الانجاز لدي التلاميذ.

-تفسير نتائج المحور الثانية الخاص بالفرضية الثانية من خلال إجابات أفراد عينة الدراسة

السؤال	كا^2	الدلالة الإحصائية
السؤال رقم11	102.75	دالة
السؤال رقم12	74.03	دالة
السؤال رقم13	62.42	دالة
السؤال رقم14	96.70	دالة
السؤال رقم15	90.30	دالة
السؤال رقم16	91.02	دالة
السؤال رقم 17	65.64	دالة
السؤال رقم 18	16.20	دالة
السؤال رقم 19	102.75	دالة
السؤال رقم 20	74.03	دالة

يمكن تفسير النتائج السابقة من خلال ما تحصلنا عليه من نتائج الجدول (11.12.13.14)، أن أغلبية التلاميذ يتأثرون بوجود المنافسة الرياضية ويسعون إلي تحسين الأداء المهاري في وجود منافسة رياضية كما يسعون إلي إظهار قدراتهم ومهاراتهم الحقيقية داخل الحصة ، حيث بينت أن المنافسة الرياضية تلعب دورا هاما في الرفع من مستو الانجاز والدفع لأداء المهاري الجيد . فتكون النتيجة انجاز جيد للتمارين داخل الحصة ، أما نتائج الجداول (15.16.17.18.19.20.)، فتبين أن المنافسة الرياضية تلعب دورا هام في زيادة الدافعية أثناء التدريب حيث يري معظم التلاميذ انه خلال تدريب تنافسي تكون المشاركة اكبر من التدريب دون وجود تنافس وان الرغبة في الانجاز تزداد بزيادة روح التنافس وان المنافسة الرياضية تولد اتجاهات ايجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي كما تعتبر حافزا ودافعا لأداء النشاط الرياضي وأنها تؤثر علي مردود التلميذ أثناء التعلم بالإيجاب وهذا ما يؤكده الربيع نصر الدين في دراسته من خلال التوصل إلى أن أسلوب المنافسة يؤثر علي تحسين بعض المهارات الأساسية بكرة الطائرة وهو ما يؤكد صحة الفرضية الثانية والتي تقول للمنافسة الرياضية تأثير ايجابي علي دافعية الانجاز لدي التلاميذ . وعليه فإن الفرضية الجزئية الثانية محققة.

الفصل الخامس

استنتاجات واقتراحات

استنتاج عام:

لكل بحث علمي مهما كان نوعه والهدف من كل دراسة هو الوصول إلى تحقيق أهدافها المسطرة قبل كل شيء و ما قمنا به هو محاولة معرفة تأثير المنافسة الرياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية علي دافعية الانجاز لدي تلاميذ الطور المتوسط حيث اعتمدنا على بعض نتائج الدراسات السابقة و المشابهة وقمنا بالدراسة الميدانية من اجل الوصول إلي أهم الأهداف المرجوة من هذا البحث .

وبعد التحليل الإحصائي لنتائج الاستبيان الموجه تلاميذ الطور المتوسط من دائرة صالح باي ولاية سطيف توصلنا إلى أن المنافسة الرياضية خلال الحصة تدفع بالتلاميذ إلي ممارسة النشاط الرياضي وان لها تأثير ايجابي علي دافعية الانجاز لديهم وهو ما جاء في الفرضيتين الجزئيتين ، وهذا ما يؤكد صحة الفرضية العامة التي تأكد علي أن للمنافسة الرياضية خلال الحصة تأثير علي دافعية الانجاز لدي تلاميذ الطور المتوسط.

ومن كل ما سبق اتضح جليا أن الدور الذي تلعبه المنافسة الرياضية في المجال الرياضي بصفة عامة جد هام،فهي تساهم في رفع المستوى وتبرز القدرات التي يتمتع بها الفرد وهذا ما نراه في الوسط التربوي.ففي حصص التربية البدنية والرياضية التي يغلب عليها الطابع التنافسي نجد التلاميذ أكثر راحة وتشوقا لممارسة الأنشطة الرياضية و المشاركة في النشاط داخل الحصة قوية و أن عنصر المنافسة الرياضية يساهم في تمتع التلاميذ بالحصة كما أن الأنشطة الرياضية المفضلة لدى التلاميذ هي الرياضات الجماعية خلال النشاط داخل الحصة و غالبية التلاميذ يحبون المشاركة في المقابلات الرياضية الجماعية لما لها من طابع تنافسي خلال الحصة و نرى أن التلميذ يفضل المنافسة مع التدريب عن غيرها.هذا ما يجعله يعمل بجدية وفعالية أي أكثر دافعية للانجاز النشاط الرياضي بكل أنواعه.

- الاقتراحات:

بعد تطرقنا في هذا البحث المتواضع والإشارة إلى تأثير المنافسة الرياضية خلال الحصة علي دافعية الانجاز لدي تلاميذ الطور المتوسط واعتمادا على الدراسة النظرية والميدانية ،جاءت توصياتنا واقتراحاتنا كالآتي:

1-وضع الإمكانيات والوسائل التي يحتاجها المربي الرياضي"الأستاذ" تحت تصرفه.

2-التمديد في مدة الحصص التربية البدنية والرياضية مع مراعاة محتوياتها.

3-الأخذ بعين الاعتبار أذواق المتعلمين واحتياجاتهم الرياضية المختلفة وهذا من خلال القيام بدورات رياضية وبرمجتها.

4-الاهتمام بجميع المتعلمين .

5-تسليط الضوء والاهتمام بجميع التخصصات الرياضية "فردية كانت أو جماعية".

6-الأخذ بعين الاعتبار دوافع المراهقين نحو ممارسة الرياضة المفضلة لديهم.

7- تشجيع التلاميذ علي المشاركة في المنافسات داخل الحصة

8-يجب علي الأستاذ معرفة أهم الدوافع التي تحفز التلميذ علي الانجاز الايجابي للأنشطة الرياضية داخل الحصة

9-إعطاء أهمية كبيرة لعنصر المنافسة الرياضية

10-العمل علي تنمية دوافع التلاميذ نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية التنافسية لما لها من أهمية في تنمية الصحة النفسية والعقلية للتلميذ

11-ضرورة التوعية بأهمية المنافسة الرياضية علي نفسية التلميذ في الأداء الجيد .

12-للمنافسة دور كبير في التأثير على سلوك وأداء التلاميذ سواء ايجابيا أو سلبيا.

13-مراعاة دافعية التلاميذ المراهقين من خلال تفهم سلوكهم وميولهم وطموحاتهم

الآفاق المستقبلية:

تطرقنا في دراستنا هذه إلى تأثير المنافسة الرياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية علي دافعية الانجاز لدي تلاميذ الطور المتوسط فيما يبق الباب مفتوح أمام الباحثين ليتناولوا هذا الموضوع لأنه موضوع واسع فيمكن لمن يأتي من بعدنا أن يدرسوه من منظور وأبعاد أخرى ومن بين المواضيع التي من الممكن أن تكون آفاق مستقبلية نذكر ما يلي :

1-الاهتمام بالتعمق في هذه الدراسة من طرف الباحثين في مختلف الدرجات العلمية والتوسع فيها لما لها من أهمية كبيرة.

2-إجراء دراسات مماثلة في بيئات ومجتمعات مختلفة.

3-إجراء دراسات مماثلة في أطوار تعليمية مختلفة.

قائمة المراجع

قائمة المراجع باللغة العربية:

المصادر:

القرءان الكريم.

الكتب:

1- أسامه كامل راتب:علم النفس الرياضي ،دار الفكر العربي القاهرة ،الطبعة الأولى 1995

2- أحمد أمين فوزي: مبادئ علم النفس الرياضي، دار الفكر العربي،ط1، مصر، 2003

3-أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية المدخل، دار الفكر العربي، ط3، القاهرة،2001

4- بشير صالح الرشدي :" مناهج البحث التربوي" ؛ ط1، كلية التربية، جامعة الكويت : 2000م

5-تشارلز بيكر:ترجمة حسن معوض ،أسس التربية البدنية،مكتبة الانجلو المصرية،1964

6-تركي رابح: أصول التربية والتعليم، ديوان المطبوعات الجامعية، الطبعة الثانية، الجزائر،1990

7-تركي رابح مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس المؤسسة الوطنية لطباعة الجزائر سنة 1984

8- حسن علاوي : التباين في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي ،القاهرة 1988

9-حسن أحمد الشافعي :المسؤولية في المنافسات الرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية،1998

10-حسين ابو رياش عبد الحكيم الصافي اميمة عمور سليم شريف الدافعية والذكاء العاطفي دار الفكر عمان 2000

11- حسين أحمد الشافعي ورضوان أحمد مرسلي:"مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية"؛منشاة المعارف،الإسكندرية:بدون سنة

12-سامي محمد ملحم :مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط4، دار المسيرة والنشر والتوزيع والطباعة ،عمان 2006.

13-طلعت همام :قاموس العلوم النفسية ولاجتماعية دار عمان ،ط2 ،الاردن 1987

14-رشيد زرواتي:"مناهج البحث العلمي في العلوم الإجتماعية"ط1،دار الهدى، عين مليلة،الجزائر:2007.

15-كمال الدين عبد الرحمان درويش، قدري سيد مرسي، عماد الدين عباس أو زيد: القياس والتقويم وتحليل المباراة في كرة اليد، مركز الكتاب للنشر، ط1، القاهرة، 2002،

16-محمد عادل خطاب كمال الدين زكي التربية الرياضية للخدمة الاجتماعية دار النهضة العربية مصر 1987

17-محمد الحماحمي: فلسفة اللعب، مركز الكتاب للنشر، الطبعة الأولى، القاهرة،1996

18- محمود عوض البسيوني و آخرون: نظريات و طرق التدريس، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992.

19- محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي: نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، الجزائر، 1992.

20-عبد اللطيف محمد خليفة الدافعية للانجاز دار غريب للطباعة والنشر القاهرة 2000.

21-محمد حسن علاوي "علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية"؛ بدون طبعة دار الفكر العربي،القاهرة،مصر: 2002 22-محمد حسن باهي ، أمينة إبراهيم شلبي: الدافعية نظريات وتطبيقات ، مركز للكتاب والنشر القاهرة 1998.

32- عزت محمود الكاشف:"الإعداد النفسي للرياضيين"؛ ط2، دار التفكير، بيروت:1991

42-عبد الفتاح العسوي :مناهج البحث العلمي في الفكر الإسلامي و الفكر الحديث دار الجامعية الاسكندرية مصر 1996.

25- محمد علي محمد:"علم الإجتماع والمنهج العلمي"؛ط3،دار المعارف الجامعية،الإسكندرية,مصر:1986،

26- عمر مصطفى التير :استمارات،استبيان ومقابلة لدراسات في مجال علم الاجتماع،معهد الإنماء العربي؛بيروت:1986

27- عمار بوحوش ومحمد محمود الذنيبات:"مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث"؛ديوان المطبوعات الجامعية،الجزائر:1995.

28-فاطمة عوض صابر وميرفت علي خفاجة : أسس البحث العلمي مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية الطبعة الأولي مصر 2002

29- كمال يحي الريفي:"التدريب الرياضي للقرن الواحد والعشرون"؛ ط2، الجامعة الأردنية، الأردن:2004

30-نبيل محمد زايد:الدافعية والتعلم ط1 مكتبة النهضة المصرية القاهرة 2003

31-نبيل محمد إبراهيم:"الضوابط القانونية للمنافسة الرياضية"؛ دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية، 2004

32- يحي إسماعيل الحلوي:"الموهبة الرياضية والإبداع الحركي"؛ ط1، المركز العربي للنشر، مصر:2004.

قائمة المراجع باللغة الأجنبية :

1-Matviev :psychologie sportive,ed-vigot,France :1991

2- P-swienberg,d,gould:psychologie du sport de l'activitè 2 .physique,vigot,paris:1997.

3- Thomas . " préparation psychologique du sportif " ed vigot . 1991

4- R. S. WEINBERG. D. GOULD. PSYEHOLOGIEPU. SPORT.

5 - ETDE. LACTIVITE. PHISIQUE.CANADA. EPTION. 1997

6-Delandesheever:"Introduction à La recherché éducation ,EDA:collin bouvillier,paris:1976

قائمة الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم النشاط الرياضي المدرسي

استبيان موجه لتلاميذ الطور المتوسط .

نحن بصدد انجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تحت عنوان « **تاثير المنافسة الرياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية علي دافعية الانجاز لدى تلاميذالطور المتوسط** »

فأرجو منكم الإجابة على الأسئلة بصراحة وصدق وأمانة بوضع علامة (×) امام الاجابة المناسبة, وأعلمكم أن هذه المعلومات سوف لن تستعمل إلا في الأغراض العلمية البتة.

ملاحظة : إجابتك تستخدم لأغراض البحث العلمي ، و تأكدوا بأنها لا توجد أجوبة صحيحة و أخرى خاطئة بقدر ما يهمنا رأيكم الشخصي مع جزيل الشكر والتقدير مسبقا.

من اعداد الطالب :ملايم السعيد **تحت اشراف الدكتور:مهدي عزالدين**

السنة الدراسية 2017/ 2018

المحور الاول:

الفرضية الاولى: المنافسة الرياضية خلال الحصة تدفع التلاميذ لممارسة النشاط الرياضي داخل الحصة

س1-هل تشارك في حصة التربية البدنية والرياضية ؟

-نعم —لا

س2-هل مشاركتك في الحصة،لأنها ؟

- إجبارية. — تحس بالارتياح. — جانب التشويق.

س3-كيف ترى نفسك خلال المنافسة في حصة التربية البدنية والرياضية ؟

-متمتع -غير متمتع.

س4- في رأيك محتوى حصة التربية البدنية والرياضية يجب أن يكون عبارة عن:

- تمارين وحركات فقط. —تمارين تعليمية. — منافسات وألعاب.

س5- أثناء تطبيق الحصص التعلمية كيف تكون الحالة النفسية بدون المنافسة الرياضية .

- منفعلة - منفعلة جدا - هادئة

س6-هل تحب ممارسة النشاطات الرياضية ؟

-الفردية. — الجماعية. —كليهما.

س7-في رأيك الطريقة الأفضل للتعلم كيف تكون؟

-تدريب -تدريب ومقابلات -مقابلات علي شكل منافسات .

س8-خلال المنافسات في حصة التربية البدنية والرياضيةتحب أن تكون:

-مشاركا -متفرجا.

س9-خلال الدورات المدرسية وفريق قسمك أحد الفرق المنافسة تحب أن تكون:

-مشاركا -مشجعا - متفرجا.

س10- أثناء استعمال المنافسة الرياضية خلال الحصة هل يغلب عاملا المرح والسرورعلي نفسية التلميذ؟

-نعم -لا

المحور الثاني: الفرضية الثانية : للمنافسة الرياضية تاثير ايجابي علي دافعية الانجاز لدي التلاميذ

س1-هل حماس المنافسة يؤثر عليك أثناء الحصة ؟

نعم لا

س2- هل تسعى إلى تحسين أداءك المهاري حتى لا تنهزم في المنافسة ؟

نعم لا

س3-هل تظهر قدراتك و مهاراتك الحقيقية أثناء المنافسة ؟

نعم لا

س4-هل تلعب المنافسة الرياضية دورا هاما في الدفع لكسب الأداء المهاري لجيد ؟

نعم لا

س5-هل أداءك في المنافسة أفضل من أداءك أثناء التدريب دون المنافسة ؟

نعم لا

س6- هل تتأثر و تنفعل عندما يكون هناك تمرين تنافسي ؟

نعم لا

س7-هل يتأثر مستوى أداءك باستخدام الاستاذ للمنافسة الرياضة ؟

نعـم لا

س8-تولد المنافسة الرياضية اتجاهات ايجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي ؟

نعم لا

س9-تعتبر المنافسة الرياضية حافزا ودافعا لاداء النشاط الرياضي ؟

نعم لا

س10- هل يمكن للمنافسة الرياضية أن تؤثر على مردودك أثناء التعلم ايجابا **؟**

نعم لا