



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي:

الرمز:

القسم: التربية البدنية

الشعبة: نشاط بدني رياضي تربوي

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة

الماستر الأكاديمي

الوسائل التعليمية ودورها في تحسين العملية التعليمية في حصص التربية
البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي
(دراسة ميدانية لأساتذة المادة في بعض ثانويات ولاية برج بوعريج)

تحت إشراف الأستاذ:

➤ الدكتور بركاتي نصر الدين

إعداد الطالبة:

➤ بلعلمي دنيا

السنة الجامعية: 2021/2020



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي:

الرمز:

القسم: التربية البدنية

الشعبة: نشاط بدني رياضي تربوي

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة
الماستر الأكاديمي

الوسائل التعليمية ودورها في تحسين العملية التعليمية في حصص التربية
البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي
(دراسة ميدانية لأساتذة المادة في بعض ثانويات ولاية برج بوعريج)

تحت إشراف الأستاذ:

➤ الدكتور بركاتي نصر الدين

إعداد الطالبة:

➤ بلعلمي دنيا

السنة الجامعية: 2021/2020

شكر وعرفان

قال الله تعالى: رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ﴿١٩﴾ سورة النمل، الآية: 19

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " مَنْ لم يشكر الناس لم يشكر الله "

في البداية نشكر الله عز وجل الذي وفقنا لإتمام هذا العمل المتواضع فالحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات له الشكر على ما أنعم به علينا وله الحمد على ما أعطانا من صحة وعافية

أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من ساعدنا على إنجاز هذا البحث سواء من قريب أو من بعيد

كما يسعدنا أن نتقدم بأسمى التقدير وخالص الشكر إلى الأستاذ المشرف

***بركاتي نصرالدين *** الذي لم ييخل علينا بنصائحه القيمة

التي مهدت لنا الطريق لإتمام هذا البحث

والذي أشرف على الدراسة بكل موضوعية وروح علمية

والشكر موصول إلى كل معلم أفادني بعلمه من أولى المراحل الدراسية حتى هذه اللحظة

كما أتقدم بخالص الشكر وإلى كل من ساعدنا على إنجاز هذا البحث

من أساتذة وإداري وطاقم عمل معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

بالمسيلة وكل من ساعدنا

سواء من قريب أو من بعيد

وفي الأخير لا يسعني إلا أن أسأل الله السداد والرشاد والغنى والعافية

إهداء

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات بعد مسيرة دراسية حملت في طياتها الكثير من الصعوبات والمشقة والتعب اليوم نقطف ثمارها وننطلق في بحر الحياة بإذن الله والحمد لله أهدي ثمرة عملي هذا إلى كل من يريد أن يتخذ من العلم خليلا وإلى كل من سار على خطى رسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم وإلى أهلنا في غرة نصرهم الله وأعانهم في كفاحهم إلى ذلك الوجه الكريم الذي لم يفارقني طيلة حياتي إلى ذلك القلب الحنون الدافئ التي سهرت

على تربيته **"جدتي الحاجة"** حفظها الله وأدامها لي

إلى أُملي في الحياة وقرة عيني وسر نجاحي

إلى من لا يمكن للكلمات أن توفي حقهما

إلى من لا يمكن للأرقام أن تحصي فضلها

إلى والدي العزيزان **"الظاهر وفاطمة"** أدامهما الله لي

إلى نجوم سمائي المتألئة وسندي في الحياة

ومن أشد بهم ساعدي سندي إخوتي

خالد ومحمد وريان ودعاء

إلى الاستثنائية والنادرة إلى صديقتي العزيزتين ومن كانتا أختين ورفيقتين وأقرب من الوريد

توأمي **"إسراء لعرافي"** **"مريم لعرافي"**

إلى **"جدتي خيرة"** وكل أقاربي أخواي وخالاتي عمي وعماتي وأولادهم من

الألف إلى النياء وكل عائلة **"بلعلمي وبلعلوي"** وأعز ما أملك

إلى صديقات عمري جميعا وإلى كل من تعلق قلبي بصحبتهن أصدقائي وكل من يعرفني

من قريب ومن بعيد

إلى كل من أحس به قلبي ونطق به لساني ولم يخطه قلبي فليسمح لي

إلى كل هؤلاء جميعا أهدي ثمرة عملي المتواضع هذا

قائمة المحتويات

	كلمة شكر وعرفان.
	إهداء.
	قائمة المحتويات.
	قائمة الجداول.
	قائمة الأشكال.
	ملخص باللغة العربية.
	ملخص باللغة الإنجليزية.
أ. ب	مقدمة.
	الجانب المنهجي
	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
05	1-1- إشكالية الدراسة.
05	1-2- فرضيات الدراسة.
06	1-3- أهمية الدراسة.
06	1-4- أهداف الدراسة.
06	1-5- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة.
07	1-6- الدراسات السابقة
13	1-7- مميزات الدراسة الحالية.
	الجانب النظري
	الفصل الثاني: الوسائل التعليمية
15	1/ ماهية الوسائل التعليمية.
16	2/ خصائص الوسائل التعليمية.
16	3/ دور الوسائل التعليمية.
17	4/ أهمية استخدام الوسائل التعليمية أثناء دروس التربية البدنية.
18	5/ شروط استخدام الوسائل التعليمية أثناء دروس التربية البدنية.
18	6/ خطوات استخدام الوسائل التعليمية أثناء دروس التربية البدنية.
19	7/ أنواع الوسائل التعليمية.
20	8/ ماهية الوسائل التعليمية الحديثة.
22	9/ الوسائل التعليمية التي يمكن أن يستفاد منها أثناء دروس التربية البدنية.

الفصل الثالث: العملية التعليمية	
25	▪ 1/ ماهية العملية التعليمية:
25	1-1/ ماهية التعلم.
25	2-1/ ماهية التعليم.
26	3-1/ الفرق بين التعليم والتعلم.
26	▪ 2/ مراحل العملية التعليمية التعليمية.
27	▪ 3/ مكونات العملية التعليمية التعليمية.
27	▪ 4/ محاور العملية التعليمية التعليمية.
28	▪ 5/ خصائص المتعلمين والعملية التعليمية التعليمية.
28	✚ أما بما يخص حصة التربية البدنية والرياضية:
28	▪ 1/ مفهوم حصة التربية البدنية والرياضية.
29	▪ 2/ محتوى حصة التربية البدنية والرياضية.
30	▪ 3/ الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير درس التربية البدنية والرياضية.
31	▪ 4/ العوامل المحددة لدرس التربية البدنية والرياضية.
31	✚ أما بما يخص الطور الثانوي:
31	▪ 1/ مفهوم مرحلة التعلم الثانوي.
32	▪ 2/ خصائص النمو في مرحلة المراهقة.
33	▪ 3/ مشكلات المراهقة في المرحلة الثانوية.
34	▪ 4/ أهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور الثانوي.
الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع: منهجية الدراسة	
36	الدراسة الاستطلاعية.
36	منهج الدراسة.
36	متغيرات الدراسة.
36	مجتمع وعينة الدراسة.
37	أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات).
38	الخصائص السيكمترية لأدوات الدراسة (الصدق، الثبات، الموضوعية).
42	تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية.
43	خطوات إجراء الدراسة الميدانية.

	الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج
45	عرض وتحليل النتائج.
90	مناقشة النتائج في ظل الفرضيات.
	الفصل السادس: الاستنتاجات والاقتراحات
95	الاستنتاج العام.
95	الاقتراحات والفرضيات المستقبلية.
	قائمة المصادر والمراجع.
	قائمة الملاحق.

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يبين التعليق على الدراسات التي تناولت الوسائل التعليمية	12
02	يبين التعليق على الدراسات التي تناولت العملية التعليمية	12
03	يمثل نتائج الاتساق الداخلي والبنائي لعبارات المحور 01	39
04	يمثل نتائج الاتساق الداخلي والبنائي لعبارات المحور 02	40
05	يمثل نتائج الاتساق الداخلي والبنائي لعبارات المحور 03	41
06	يمثل نتائج حساب ثبات محاور الاستبيان باستعمال طريقة " الاختبار وإعادة الاختبار "	42
07	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (01)	45
08	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (02)	46
09	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (03)	48
10	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (04)	49
11	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (05)	51
12	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (06)	52
13	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (07)	54
14	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (08)	55
15	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (09)	57
16	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (10)	58
17	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (11)	60
18	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (12)	61
19	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (13)	63
20	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (14)	64
21	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (15)	66
22	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (16)	67

69	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (17)	23
70	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (18)	24
72	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (19)	25
73	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (20)	26
75	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (21)	27
76	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (22)	28
78	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (23)	29
79	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (24)	30
81	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (25)	31
82	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (26)	32
84	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (27)	33
85	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (28)	34
87	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (29)	35
88	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (30)	36
90	يوضح نتائج إجابة أفراد العينة على المحور رقم (31)	37
91	يوضح نتائج إجابة أفراد العينة على المحور رقم (32)	38
93	يوضح نتائج إجابة أفراد العينة على المحور رقم (33)	39

قائمة الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يوضح محاور العملية التعليمية	27
02	يمثل رسم تخطيطي يوضح حجم العينة الأساسية في الدراسة	37
03	يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (01)	45
04	يمثل رسم بياني يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (01)	45
05	يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (02)	47
06	يمثل رسم بياني يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (02)	47
07	يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (03)	48
08	يمثل رسم بياني يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (03)	48
09	يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (04)	50
10	يمثل رسم بياني يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (04)	50
11	يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (05)	51
12	يمثل رسم بياني يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (05)	51
13	يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (06)	53
14	يمثل رسم بياني يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (06)	53
15	يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (07)	54
16	يمثل رسم بياني يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (07)	54
17	يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (08)	56
18	يمثل رسم بياني يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (08)	56
19	يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (09)	57
20	يمثل رسم بياني يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (09)	57
21	يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (10)	59
22	يمثل رسم بياني يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (10)	59

[illegible]

78	يمثل رسم بياني يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (23)	48
80	يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (24)	49
80	يمثل رسم بياني يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (24)	50
81	يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (25)	51
81	يمثل رسم بياني يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (25)	52
83	يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (26)	53
83	يمثل رسم بياني يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (26)	54
84	يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (27)	55
84	يمثل رسم بياني يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (27)	56
86	يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (28)	57
86	يمثل رسم بياني يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (28)	58
87	يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (29)	59
87	يمثل رسم بياني يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (29)	60
89	يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (30)	61
89	يمثل رسم بياني يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (30)	62

1- الملخص باللغة العربية:

- هذه الدراسة موسومة بعنوان دور الوسائل التعليمية في تحسين العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي، بحيث تم طرح الإشكالية التالية:
- هل للوسائل التعليمية دور في تحسين العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي
- ونجم عنها التساؤلات التالية:
- ✓ هل لحجم الوسائل التعليمية دور في تحسين العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية.
- ✓ هل لنوعية الوسائل التعليمية دور في تحسين العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية.
- ✓ هل لتوظيف الوسائل التعليمية دور في تحسين العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية.
- ومن خلال هذه الدراسة طرحنا الفرضيات التالية:
- ✓ لحجم الوسائل التعليمية دور في تحسين العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية.
- ✓ لنوعية الوسائل التعليمية دور في تحسين العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية.
- ✓ لتوظيف الوسائل التعليمية دور في تحسين العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية.
- بحيث قسمت هذه الدراسة إلى شطرين، الشطر الأول تضمن الجانب النظري التي يتناول متغيرات الدراسة لكل من الوسائل التعليمية والعملية التعليمية أما الشطر الثاني فتمثل في الدراسة الميدانية على بعض الثانويات بولاية برج بوعرييج.
- واستنتجت هذه الدراسة إلى أن للوسائل التعليمية دور في تحسين العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية.

2– SUMMARY IN ENGLISH:

- This study is tagged with the title of the role of educational aids in improving the educational process in the physical education and sports class of secondary school students, so that the following problem was raised:
- Do educational aids have a role in improving the educational process in the physical education and sports class of secondary school pupils?
- And it resulted in the following questions:
 - ✓ Does the size of educational aids have a role in improving the educational process in the physical education and sports class?
 - ✓ Does the quality of educational aids have a role in improving the educational process in the physical education and sports class?
 - ✓ Does employing educational aids have a role in improving the educational process in the physical education and sports class?
- Through this study, we put forward the following hypotheses:
 - ✓ The size of the teaching aids has a role in improving the educational process in the physical education and sports class.
 - ✓ The quality of educational aids has a role in improving the educational process in the physical education and sports class.
 - ✓ Employment of educational aids has a role in improving the educational process in the physical education and sports class.
- So that this study was divided into two parts, the first part included the theoretical aspect that deals with the study variables for each of the teaching aids and the educational learning process, while the second part is represented in the field study on some secondary schools in the wilayat of Bordj Bou Arerrig
- This study concluded that educational aids have a role in improving the educational process in the physical education and sports class.

مقدمة

مقدمة:

- يعتبر مجال التربية والتعليم من أهم المجالات التي سهرت دول العالم وحرصت على تطويره والارتقاء به بهدف الوصول إلى أعلى مستوى ممكن في جميع المجالات خاصة المجال المعرفي والثقافي، وذلك بتوفير كل المتطلبات والظروف والوسائل الضرورية بمختلف أنواعها نظرا لما له من أهمية بالغة ودور فعال في تحديد مدى تقدم وتطور هذه الدول مقارنة بالدول الأخرى من جميع الجوانب (المعرفية، الثقافية، العلمية..).
- وقد تم بلورة هذا المجال في منهاج سمي بمنهاج التربية والتعليم الذي يحتوي على مجموعة من المواد التعليمية الأكاديمية بمختلف أنواعها (الرياضيات، الفيزياء..) من جهة، وعلى مختلف طرق وأساليب التدريس التي تستخدم لنقل المعلومات الخاصة بنوعية المادة التي يتم تعليمها لتلاميذ بمختلف مستوياتهم بهدف إكسابهم مختلف الخبرات والمعلومات والنظريات المحيطة بهذه المادة من جهة أخرى.
- ومن مواد التي يحتويها منهاج التربية والتعليم هي مادة التربية البدنية والرياضية التي تعتبر مادة كغيرها من المواد الأخرى التي تسعى دائما إلى تحقيق الأهداف التربوية التي رسمتها وزارة التربية والتعليم خاصة في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ في جميع المستويات التعليمية (الابتدائي، المتوسط، الثانوي)، ولكنها تتميز بكونها تهدف وتسعى إلى إكساب التلاميذ مختلف المهارات والخبرات الحركية بمختلف أنواعها حسب النشاط الممارس (فردى أو جماعى) وجل المعارف والمعلومات والنظريات المحيطة بها باستخدام مختلف الأساليب والطرق التدريس المناسبة لذلك.
- كما تسعى مادة التربية البدنية والرياضية إلى تحقيق مختلف الأهداف في مختلف العمليات التعليمية التعلمية حسب النشاط الممارس (فردى أو جماعى)، وتنقسم هذه الأهداف إلى ثلاثة مجالات رئيسية:
 - أهداف المجال الحسى الحركى
 - أهداف المجال الاجتماعى العاطفى
 - أهداف المجال المعرفى
- وترمى هذه الأهداف إلى تحسين اللياقة الوظيفية لمختلف الأجهزة العضوية وتطوير القدرات البدنية وتنمية مختلف المهارات الحركية وتوصيل مختلف المعلومات والمعارف المحيطة بها إلى التلميذ، وذلك بهدف إعطائه وإكسابه فكرة نظرية وتطبيقية عما يتعلمه.
- وتتميز العملية التعليمية التعلمية في حصة التربية البدنية والرياضية بتشكيل علاقة تواصل وتفاعل دائم بين ثلاثة أقطاب رئيسية (هي محتوى المادة التعليمية، الأستاذ والتلميذ).
- وباعتبار التلميذ ومحتوى المادة الدراسية (التعليمية) من أهم الركائز الأساسية في العملية التعليمية التعلمية بالإضافة إلى ركيزة أخرى تمثل الحجر الزاوى وركن أساسى لا يكمن فصله أو الاستغناء عنه، وتتمثل هذه الركيزة في الأستاذ.

- ويعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية من أهم الشخصيات الموجودة في المنظومة التربوية، التي تعمل على توصيل المعلومات والمعارف ومختلف النظريات والمهارات الحركية بمختلف أنواعها المكونة للمادة التعليمية (تربية البدنية والرياضية) إلى التلميذ بهدف إكسابه خبرات نظرية وتطبيقية وإعطائه نظرة شاملة لكل ما يحيط بالنشاط الممارس (فردى أو جماعى) باستعمال مختلف الطرق وأساليب التدريس المناسبة والملائمة لذلك.
 - ويتميز أستاذ التربية البدنية والرياضية عن غيره من أساتذة المواد الأخرى بتعامله المباشر مع التلاميذ، فهو يعمل على ضبط وتوجيه كل سلوكياتهم وتصرفاتهم وميولتهم نحو الطريق الصحيح المتميز بالتصرفات والأخلاق والقيم الحسنة والمثلى التي يجب أن يتحلى بها كل التلميذ.
 - كما يجب أن يتصف هذا المربي بمجموعة من الصفات الضرورية التي تميزه عن أساتذة المواد الأخرى من جهة، وتساعد في أداء مهامه بسهولة وانسيابية من جهة أخرى (كالشخصية، الصحة الجيدة، الثقافة العامة، الإعداد المهني..)، كما يجب أيضا أن يخضع هذا الأستاذ لمختلف أنواع التكوين (تكوين قبل الخدمة، تكوين أثناء الخدمة..)، بهدف الارتقاء بمستوى أدائه لمختلف واجباته التدريبية إلى أفضل مستوى الذي يمكن الوصول إليه.
 - كما أن العملية التعليمية التعلمية في حصة التربية البدنية والرياضية تتأثر بعدة عوامل والتي من أبرزها الوسائل التعليمية التي تعتبر عنصرا أساسيا في العملية التعليمية وهي عبارة عن جميع الوسائط التي يستخدمها المعلم في الموقف التعليمي لتوصيل الحقائق والأفكار للتلاميذ لجعل درسه أكثر إثارة وتشويقا.
 - وهذا ما دفع بنا إلى دراسة هذا الموضوع الموسوم بعنوان "الوسائل التعليمية ودورها في تحسين العملية التعليمية في حصص التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي".
- وتم تناول هذه الدراسة في خمسة فصول وهي كالتالي:
- ✓ **الفصل الأول:** تناولنا فيه الإطار العام للدراسة.
 - ✓ **الفصل الثاني:** تناولنا فيه الخلفية النظرية الخاصة بالمتغير "الوسائل التعليمية".
 - ✓ **الفصل الثالث:** تناولنا فيه الخلفية النظرية الخاصة بالمتغير "العملية التعليمية التعلمية".
 - ✓ **الفصل الرابع:** تناولنا فيه منهجية الدراسة.
 - ✓ **الفصل الخامس:** تناولنا فيه عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتوصل إليها.
 - ✓ **الفصل السادس:** تناولنا فيه بعض الاستنتاجات التي تم استخلاصها من الدراسة، وتم طرح بعض الاقتراحات والآفاق المستقبلية.

الفصل الأول:

الإطار العام للدراسة

1) إشكالية الدراسة:

- تعتبر مادة التربية البدنية والرياضية من أهم المواد في المنظومة التربوية لما لها أهمية كبيرة في تحقيق أهداف المنهج التربوي المعمول به وأيضاً أنها تسعى دائماً إلى تحقيق مجموعة من الأهداف في 3 مجالات التالية (المجال المعرفي، المجال الحسي الحركي، المجال العاطفي الوجداني) بحيث أنها تساهم في إعداد الفرد الصالح وتنميته، كما أنها تعتبر وسيلة نشاط وذلك لأنها تعمل على تنشيط الفكر وجعله دائماً قابل ومهيئ للإبداع عبر جميع الأطوار التعليمية التي يمر بها التلميذ في مساره الدراسي، خاصة في مرحلة التعليم الثانوي التي تعتبر إحدى ركائز المؤسسات التربوية الاجتماعية في تكوين التلاميذ وتوجيههم توجيهاً سليماً يتماشى مع الأهداف التربوية المنشودة.
- وبحكم مكانتها المرموقة كان لابد من النظر إلى كل جوانبها وما تحتويه هذه المادة خاصة في العملية التعليمية التعلمية التي لابد من توفير كل العوامل لإنجاحها وتحقيق التعلم في شتى النشاطات سواء كانت الفردية منها أو الجماعية ومن هذه العوامل التي تساهم في نجاحها هي الوسائل التعليمية البيداغوجية التي تعتبر مجموعة من الأدوات التي تساعد الأستاذ على أداء واجبه التربوي من جهة، وتساعد التلاميذ على الفهم الأسهل للتمارين والوضعية التعليمية بشكل أفضل من جهة أخرى، كما أنها تلعب دوراً بارزاً في إثارة الرغبات و الدوافع للوصول للهدف المنشود و الاكتساب السليم للمهارات بالكفاية اللازمة.

- وبما أن العملية التعليمية التعلمية في حصة التربية البدنية والرياضية تتأثر بعدة عوامل والتي من أبرزها الوسائل التعليمية، مما جعلنا نتساءل ونطرح الإشكالية التالية:

✓ هل للوسائل التعليمية دور في تحسين العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي؟

- ويمكن صياغة التساؤلات الجزئية على النحو التالي:

- ✓ هل لحجم الوسائل التعليمية دور في تحسين العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية؟
- ✓ هل لنوعية الوسائل التعليمية دور في تحسين العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية؟
- ✓ هل لتوظيف الوسائل التعليمية دور في تحسين العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية؟

2) فرضيات الدراسة:

- الفرضية العامة:

✓ للوسائل التعليمية دور في تحسين العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

- الفرضيات الجزئية:

- ✓ لحجم الوسائل التعليمية دور في تحسين العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية.
- ✓ لنوعية الوسائل التعليمية دور في تحسين العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية.

✓ لتوظيف الوسائل التعليمية دور في تحسين العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية.

(3) أهمية الدراسة:

- وتكمن أهمية دراستنا الحالية في تسليط الضوء على دور الوسائل التعليمية سواء من ناحية كميتها المتوفرة أو نوعيتها أو مدى توظيفها في تحسين العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي.

(4) أهداف الدراسة:

- تهدف دراستنا الحالية إلى ما يلي:
- ✓ معرفة ما إذا كان لحجم الوسائل التعليمية دور في تحسين العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية.
- ✓ معرفة ما إذا كان لنوعية الوسائل التعليمية دور في تحسين العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية.
- ✓ معرفة ما إذا كان لتوظيف الوسائل التعليمية دور في تحسين العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية.

(5) مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

الوسائل البيداغوجية:

○ اصطلاحاً:

- هي مجموعة أجهزة وأدوات يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم وتقصي مدتها وتوضيح المعاني وشرح الأفكار وتدريب التلاميذ على المهارات. (نبيل، وأيوب، 2019، ص 07)
- هي تلك الوسائل التعليمية التي تؤدي إلى بناء وتطوير المهارات الحركية لدى التلاميذ وتحسين مواصفات الأداء والتأثير في سرعة التعليم. (علاوي، ورضوان، 1998، ص 28)
- إجرائياً: هي كل ما يمكن أن يستعمله أستاذ التربية البدنية والرياضية من أدوات وأجهزة التي من شأنها أن تسهل عملية تلقين المعلومات والمعارف وإكساب المهارات الحركية في الأنشطة الرياضية الممارسة خلال حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي (مثل: الكرات، الأقمار...).

العملية التعليمية:

○ اصطلاحاً:

- عرفها "المبروك عثمان" بأن هناك وجهتين للعملية التعليمية:
- أ- عملية التعلم وتتصل بالفعاليات والأنشطة التي يقوم بها المتعلم لغرض التعلم.
- ب- عملية التعليم وتتصل بالفعاليات والأنشطة والبرامج التي يقوم بها المعلم.

(نبيل، وأيوب، 2019، ص 07)

- كما يعرفها خليفة إبداع أن العملية التعليمية موقف تربوي تعليمي منظم بين المربي المعلم وبين الفرد المتعلم بحيث يحدث فيه تعامل وتفاعل في الأنشطة والبرامج التعليمية والفعاليات والخبرات، وما

يُصاحبها من أدوات وأجهزة مساعدة بقصد إكساب المتعلم معارف ومعلومات جديدة تحقق الهدف أو الأهداف المنشودة. (كماش، والشاويش، 2013، ص24)

- **إجرائيا:** العملية التعليمية - التعلمية ذات طبيعة تفاعلية وتواصلية تفاعلية بين الطلبة والطلبة وتواصلية بين المعلم والمتعلم هدفها النهائي إحداث تعلم مرغوب لدى المتعلم عن طريق إثارة وتسهيل عملية تعلمه وهي عملية مقصودة ومنظمة ومخطط لها.

✚ **حصة التربية البدنية والرياضية:**

○ **اصطلاحا:**

- يعرفها "تشارلز بوككر" أنها جزء لا يتجزأ من العملية التربوية ككل وأنها مجال تبذل فيه الجهود التي تستهدف النمو البدني والعقلي والانفعالي واللياقة الاجتماعية للتلاميذ. (الروبي، والباكر، 1993، ص04)

- **إجرائيا:** هي الوحدة الأصغر في مادة التربية البدنية والرياضية ويقوم من خلالها الأستاذ بتطوير الجانب الحركي والمهاري لتلاميذ المرحلة الثانوية من خلال مجموعة من المواقف التعليمية وألعاب مختلفة.

✚ **الطور الثانوي:**

○ **اصطلاحا:**

- يعرفها "عبد الحميد شعلال" بأنها مرحلة هامة ورئيسية موجودة بين التعليم المتوسط والتعليم العالي، وترتبط بعالم الشغل فهي تعد مجالا خصبا ومنبعا غريزا لمد النخبة الرياضية بالرياضيين الموهوبين في شتى الاختصاصات. (شعلال، 1998، ص28)

- **إجرائيا:** هي المرحلة الأخيرة من التعليم المدرسي يسبقه التعليم الأساسي ويليه التعليم العالي ويقسم إلى ثلاث مراحل (الأولى ثانوي، الثانية ثانوي والثالثة ثانوي) يختم باجتياز شهادة البكالوريا.

(6) الدراسات السابقة:

1- عرض الدراسات السابقة:

* تم ترتيبها من حيث الزمن من الأقدم إلى الأحدث

▪ **الدراسة الأولى:**

- صاحب الدراسة "نتية فايزة خلود" والتي كانت دراستها بالعنوان التالي: "دور الوسائل التكنولوجية في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط"، بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - قسم التربية البدنية والرياضية - بجامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم // لسنة 2019-2020 لنيل شهادة ماستر. وكان الهدف من الدراسة:

- التعرف على دور الوسائل التكنولوجية في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط.

- بينما تمثلت تساؤلات الدراسة فيما يلي:
- ✓ هل للوسائل التكنولوجية دور في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط؟
- كتساؤل عام بينما التساؤلات الجزئية فكانت كالتالي:**
- ✓ هل يعتمد أساتذة التربية البدنية بالتعليم المتوسط على الوسائل التكنولوجية لإنجاز درس التربية البدنية والرياضية؟
- ✓ ما دور الوسائل التكنولوجية من تحقيق أهداف العملية التعليمية؟
- ✓ هل هناك صعوبات تواجه استخدام الوسائل التكنولوجية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية؟
- وتمثل المنهج المتبع في الدراسة في المنهج الوصفي بالطريقة المسحية.
- بينما عينة الدراسة فتكونت من 40 أستاذ لمادة التربية البدنية والرياضية لولاية معسكر
- أما الأدوات المستخدمة في الدراسة فتمثلت في استمارة الاستبيان موجهة للأساتذة.
- وتوصل الباحث في دراسته إلى أهم النتائج التالية:
- ✓ أن للوسائل التكنولوجية دور في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية.
- ✓ تؤثر الوسائل التعليمية التكنولوجية بشكل فعال على سير حصة التربية البدنية والرياضية.
- ✓ أن الوسائل التكنولوجية تلعب دورا فعالا في نجاح درس التربية البدنية والرياضية.
- كما قدم مجموعة من الاقتراحات والتوصيات التالية:
- ✓ يجب توفير كل ما يلزم من الوسائل التكنولوجية بالمؤسسات التعليمية.
- ✓ إسناد مادة التربية البدنية والرياضية لأساتذة مختصين نظرا لخصوصية المادة ونشاطها المميز عن بقية المواد.

■ الدراسة الثانية:

- صاحب الدراسة "عيسى الهاشمي" والذي كانت دراسته بالعنوان التالي: "دور الوسائل البيداغوجية في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي (6-11 سنة)"، بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - قسم التربية البدنية والرياضية - بجامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم // لسنة 2013-2014 لنيل شهادة ماستر. وكان الهدف من الدراسة:
- التعرف على دور الوسائل البيداغوجية في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي (6-11 سنة).

- بينما تمثلت تساؤلات الدراسة فيما يلي:
- ✓ هل للوسائل البيداغوجية دور في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي؟
- كتساؤل عام بينما التساؤلات الجزئية فكانت كالتالي:**
- ✓ هل توفر المدارس الابتدائية على الوسائل البيداغوجية كافية لحصة التربية البدنية والرياضية؟
- ✓ هل تؤثر الوسائل التعليمية البيداغوجية الخاصة بالتربية البدنية والرياضية على سير الحصة؟
- وتمثل المنهج المتبع في الدراسة في المنهج الوصفي بالطريقة المسحية.

- بينما عينة الدراسة فتكونت من 390 أستاذ لمادة اللغة العربية في المدارس الابتدائية لولاية تيارت من أصل 3721 في كل تراب الولاية.
- أما الأدوات المستخدمة في الدراسة فتمثلت في استمارة الاستبيان موجهة للأساتذة.
- وتوصل الباحث في دراسته إلى أهم النتائج التالية:
- ✓ أن المدارس الابتدائية لا تتوفر على وسائل بيداغوجية كافية.
- ✓ تؤثر الوسائل التعليمية البيداغوجية الخاصة بالتربية البدنية والرياضية على سير الحصة.
- ✓ أن الوسائل البيداغوجية تلعب دورا فعالا في نجاح درس التربية البدنية والرياضية.
- كما قدم مجموعة من الاقتراحات والتوصيات التالية:
- ✓ توفير وإثراء الوسائل البيداغوجية لتحفيز التلاميذ على أداء حصة التربية البدنية والرياضية وتوفير الوسائل المادية والهياكل كالقاعات الرياضية.
- ✓ إسناد مادة التربية البدنية والرياضية لأساتذة مختصين نظرا لخصوصية المادة ونشاطها المميز عن بقية المواد.

■ الدراسة الثالثة:

- صاحبة الدراسة "حسيبة بحيح" والتي كانت دراستها بالعنوان التالي: "دور الوسائل البيداغوجية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي (من وجهة نظر الأساتذة)"، بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - قسم التربية البدنية والرياضية - تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي - بجامعة محمد بوضياف - مسيلة // لسنة 2018-2019 لنيل شهادة ماستر. وكان الهدف من الدراسة:
- التعرف على دور الوسائل البيداغوجية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي.
- بينما تمثلت تساؤلات الدراسة فيما يلي:
- ✓ هل للوسائل البيداغوجية دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي؟ كتساؤل عام بينما التساؤلات الجزئية فكانت كالتالي:
- ✓ هل لحجم الوسائل البيداغوجية دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي؟
- ✓ هل لنوعية الوسائل البيداغوجية دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي؟
- ✓ هل للتوظيف الجيد للوسائل البيداغوجية دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي؟
- وتمثل المنهج المتبع في الدراسة في المنهج الوصفي بالطريقة المسحية.

- بينما عينة الدراسة فتكونت من 30 أستاذ لمادة التربية البدنية والرياضة من ولاية برج بوعرييج، واختيرت بطريقة قصدية.
- أما الأدوات المستخدمة في الدراسة فتمثلت في استمارة الاستبيان موجه للأساتذة.
- وتوصل الباحث في دراسته إلى أهم النتائج التالية:
- ✓ تساهم الوسائل البيداغوجية بشكل كبير في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.
- ✓ تساهم الوسائل البيداغوجية بصفة كبيرة في اكتساب التلاميذ المهارات الرياضية داخل الثانويات.
- كما قدمت في نهاية دراستها مجموعة من الاقتراحات والتوصيات التالية:
- ✓ عقد دورات للمدرسين لتوعيتهم بأهمية الوسائل البيداغوجية ومدى تأثيرها على تحصيل التلاميذ
- ✓ توفير الوسائل البيداغوجية المناسبة والرسمية وذلك لتسهيل عملية التدريس.
- **الدراسة الرابعة:**

○ صاحب الدراسة "تقرين نبيل وكرطوس أيوب" والتي كانت دراستهما بالعنوان التالي: "واقع استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي"، بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - قسم التربية البدنية والرياضية - تخصص نشاط بدني رياضي تربوي - بجامعة ألكلي محمد أولحاج - البويرة // لسنة 2018-2019 لنيل شهادة ماستر. وكان الهدف من الدراسة:

- التعرف على واقع استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية.

- بينما تمثلت تساؤلات الدراسة فيما يلي:
- ✓ ما هو واقع استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة الثانوية؟ كـتساؤل عام بينما التساؤلات الجزئية فكانت كالتالي:
- ✓ هل يستخدم الأساتذ الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية؟
- ✓ هل توجد صعوبات في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي؟

○ وتمثل المنهج المتبع في الدراسة في المنهج الوصفي.

○ بينما عينة الدراسة فتكونت من 25 أستاذ لمادة التربية البدنية والرياضة من ولاية البويرة، واختيرت بطريقة قصدية.

- أما الأدوات المستخدمة في الدراسة فتمثلت في استمارة الاستبيان موجه للأساتذة.
- وتوصل الباحث في دراسته إلى أهم النتائج التالية:
- ✓ يوجد نقص في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.

✓ توجد صعوبات في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.

○ كما قدمت في نهاية دراستها مجموعة من الاقتراحات والتوصيات التالية:

✓ تعميم نتائج الدراسة الحالية على عينة أكبر لتشمل جميع أساتذة بالإضافة إلى أجزاء الدراسة على ثانويات أخرى.

✓ العمل على الاهتمام بالوسائل التعليمية الحديثة وضرورة توفرها داخل المؤسسات التربوية باعتبارها عامل رئيسي للنجاح الحصة التعليمية وتحقيق أهدافها.

✓ تنظيم دورات تكوينية وندوات وملتقيات لتعريف بالوسائل التعليمية الحديثة وإبراز محاسنها وتعليم الأساتذة كيفية استخدامها.

2- التعليق على الدراسات السابقة:

1. التعليق على الدراسات التي تناولت الوسائل التعليمية:

- من خلال مختلف الدراسات التي تناولت موضوع الوسائل التعليمية التي لها لا علاقة بالمتغير الأول أنها أجريت في الفترة الممتدة ما بين عام 2013م وعام 2020م ولقد بلغ عددها (04) دراسات منها كلها دراسات عربية، بحيث والجدول التالي يعرض لنا تحليل لمختلف هذه الدراسات:

محتوى الدراسة	تعليق الباحث
1	المنهج المستخدم
2	عينة الدراسة
3	أدوات ووسائل جمع البيانات
4	المعالجات الإحصائية
5	أهم النتائج المتوصل إليها

التعليمية حسب حجم ونوع وطريقة توظيفها.		
--	--	--

[جدول رقم (1): يبين التعليق على الدراسات التي تناولت الوسائل التعليمية]

2. التعليق على الدراسات التي تناولت العملية التعليمية التعليمية:

- من خلال الدراسات المتحصل عليها والتي تناولت التعليمية التعليمية، حيث بلغ عدد هذه الدراسات (2) دراسات عربية حيث اجريت هذه الدراسات من الفترة الممتدة 2013م إلى غاية 2019م:

محتوى الدراسة	تعليق الباحث
1 المنهج المستخدم	من خلال فحوى هذه الدراسات نلاحظ أنه يوجد نوع واحد من المنهج المتبع المتمثل في المنهج الوصفي.
2 عينة الدراسة	هناك اختلاف في حجم افراد عينة الدراسة المستخدم من طرف الباحثين في هذه الدراسات حيث بلغ عدد افراد العينة من (30) إلى (390) فردا حسب طبيعة الدراسة طبعا.
نوعها	استخدمت مختلف هذه الدراسات عينات نفسها هم اساتذة التربية البدنية والرياضية كعينة للدراسة.
طرق اختيارها	اختلفت معظم هذه الدراسات في كيفية اختيار العينة لكن معظمها انحصرت في (العينة العشوائية، العينة القصدية (العمدية)).
3 أدوات ووسائل جمع البيانات	اتفقت معظم الدراسات على استخدام استمارة الاستبيان الموجهة للأساتذة.
4 المعالجات الاحصائية	معظم الدراسات استخدمت الاساليب الاحصائية التالية حسب طبيعة الفروض واهداف الدراسة حيث استخدمت، المتوسط الحسابي، كاي تربيع.
5 أهم النتائج المتوصل اليها	من خلال عرض لنتائج معظم هذه الدراسات، أشارت لأهمية الوسائل التعليمية وجوده بالشكل والتوظيف المطلوب يحسن من العملية التعليمية التعليمية.

[جدول رقم (2): الذي يبين التعليق على الدراسات التي تناولت العملية التعليمية التعليمية]

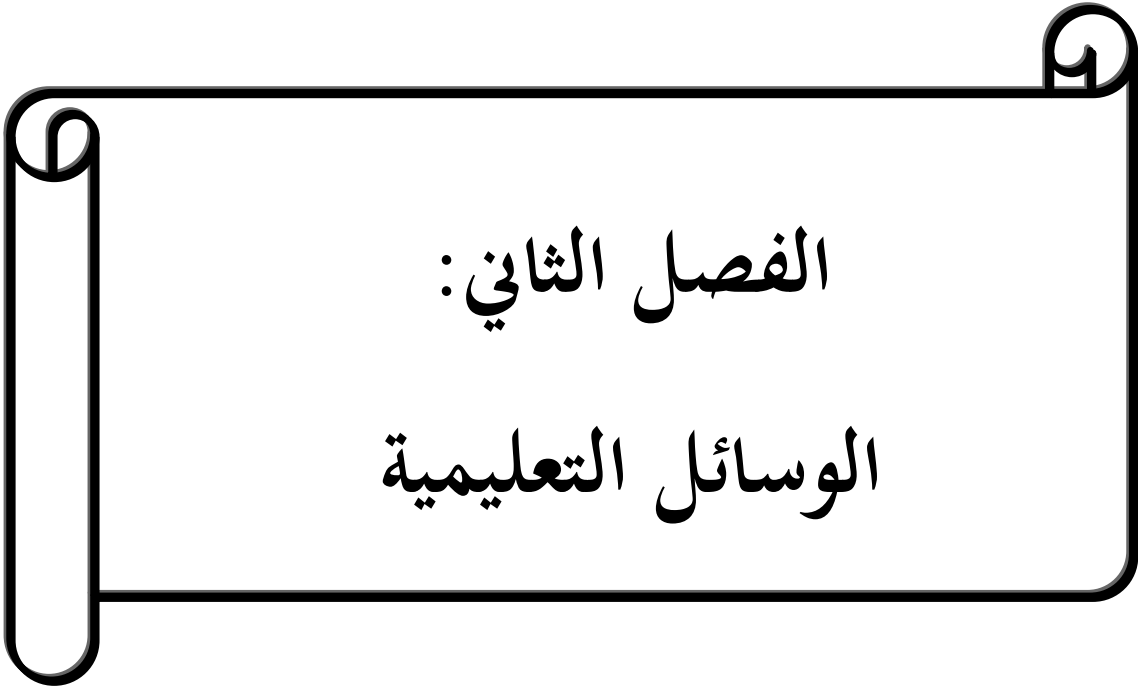
3- مدى الاستفادة من هذه الدراسات:

- من خلال تحليل وتصنيف الدراسات والبحوث المرتبطة منها والمتشابهة التي تناولت الوسائل التعليمية وكذا العملية التعليمية، مكننا من الوقوف على مدى الاستفادة من هذه الدراسات والبحوث، في بناء وتوجيه مسار الدراسة الحالي من خلال ما يلي:
- ✓ ساعدت في اختيار وتحديد ماهية وأهمية المشكلة قيد الدراسة.

- ✓ التعرف على الأساليب العلمية المختلفة لاختيار العينات التي تتلاءم مع هذا النوع من الدراسات.
- ✓ ساعدت في صياغة الأهداف والفروض بما يتناسب وطبيعة الدراسة.
- ✓ ساعدت في بناء البرنامج التعليمي الخاص بالدراسة لحالية من خلال عدد الوحدات وكذا طريقة بناء الحصة.
- ✓ ساعدت في تحديد متغيرات الدراسة الضرورية وأدوات القياس الخاصة والطرق العلمية والمنهجية لكافة المتغيرات قيد الدراسة.
- ✓ ساعدت في معرفة الكيفية التي يتم من خلالها الدراسة التحليلية لمختلف متغيرات الدراسة.
- ✓ الوقوف على مختلف الأساليب الاحصائية وكيفية تطبيقها في معالجة البيانات للدراسة الحالية.
- ✓ ساعدت في عرض ومناقشة نتائج الدراسة الحالية.
- ✓ معرفة اساليب وأدوات جمع المعلومات والطرق الخاصة بالإجراءات الميدانية في الدراسة الحالية.

(7) مميزات الدراسة:

- تتميز دراستنا الحالية عن باقي الدراسات المشابهة أو المرتبطة بما يلي:
- ✓ أنها تهتم بدراسة دور الوسائل التعليمية في تحسين العملية التعليمية في الطور الثانوي.
- ✓ أنها تهتم بدراسة دور التعليمية بشكل عام سواء القديمة او الحديثة في تحسين العملية التعليمية في الطور الثانوي.
- ✓ أنها تهتم بدراسة دور كل من نوعية الوسائل التعليمية وطريقة توظيفها في تحسين العملية التعليمية.



الفصل الثاني: الوسائل التعليمية

■ 1/ ماهية الوسائل التعليمية:

- انتشر استخدام الوسائل التعليمية في مجال التعليم أصبحت عنصرا أساسيا في العملية التعليمية، وتختلف التعريفات لهذه الوسائل نظرا لاختلاف وجهة النظر بين المربين واختلاف ما تقدمه هذه الوسائل من اسهامات ووظائف متعددة في مجالات التعليم المختلفة، وفيما يلي بعض التعاريف:

✓ لغة:

- اسم فعله ووسل إليه بكذا، يسل وسيلة فهو واسل تقرب، ورغب، ومثله نوسل إليه بكذا توسط وتوسيط، إذ عمل عملا تقرب به إليه. وتجمع الوسيلة على وسائل وتعنى الأداة التي يتوصل بها لغاية ما.

(معجم علوم التربية، ص191)

✓ اصطلاحا:

- تعريف محمد الحيمة: عرف الوسائل التعليمية بأنها " أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم وتقتصر مدتها وتوضيح المعاني، وشرح الأفكار وتدريب التلاميذ على المهارات وغرس العادات الحسنة في نفوسهم، وتنمية الاتجاهات وعرض القيم دون أن يعتمد المدرس على الألفاظ والرموز والأرقام، وذلك للوصول إلى الحقائق العلمية الصحيحة والتربية القيمة بسرعة وقوة وتكلفة أقل ". (الحيلة، 2009، ص32)

- تعريف علاونة شفيق: عرف الوسائل التعليمية بأنها: " جميع الوسائط التي يستخدمها المعلم في الموقف التعليمي لتوصيل الحقائق والأفكار والمعاني للتلاميذ لجعل درسه أكثر إثارة وتشويقا، ولجعل الخبرة التربوية خبرة حية هادفة ومباشرة في نفس الوقت ". (علاونة، 2004، ص35)

- تعريف خالد محمد السعود: عرف الوسائل التعليمية بأنها: " جميع الأدوات والمواد التي يستخدمها المعلم لنقل محتوى الدرس إلى المتعلمين بهدف تحسين العملية التعليمية دون الاستناد إلى الألفاظ المجردة ". (السعود، 2008، ص24)

- تعريف أحمد جابر: عرف الوسائل التعليمية بأنها: " الأدوات والطرق المختلفة التي تستخدم في المواقف التعليمية والتي لا تعتمد كلية على فهم الكلمات والرموز والأرقام ". (جابر، 1998، ص27)

- تعريف سلامة الحافظ: عرفها بأنها: "مجموعة أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم ". (سلامة، 1999، ص67)

- كما هي مجموعة أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم بهدف توضيح المعاني وشرح الأفكار وإيصالها. (عبد الحافظ، 1998، ص253)

- ومن خلال التعاريف السابقة يتضح بأن الوسائل التعليمية هي مجموعة من الأجهزة والأدوات والمواد التعليمية التي تستخدم في تدريس مادة ما لتوضيح فكرة أو تفسير مفهوم بهدف تحقيق الأهداف المنشودة من عملية التعلم والتعليم.

■ 2/ خصائص الوسائل التعليمية:

- إن تنوع الوسائل التعليمية الحديثة وتكاملها فيما بينها أدى إلى توفر بيئات تعلم متنوعة بما يتلاءم بمختلف فئات المتعلمين وخصائصهم فقد أثبتت البحوث العلمية أن استخدام مختلف التقنيات والوسائل التعليمية الحديثة في عملية التعليم يوفر ما نسبته 30 - 40 % من الجهد والوقت. (سعيد، 2008، ص273)

■ 3/ دور الوسائل التعليمية:

- تبرز الوسائل التعليمية وفوائدها من خلال تأثيرها العميق في العناصر الرئيسية للعملية التعليمية (المعلم، المتعلم، المادة التعليمية) وذلك من خلال إسهاماتها، وفيما يلي سنتطرق لكل عنصر من هذه العناصر:

1- دورها بالنسبة للمعلم: إن استخدام الوسائل التعليمية تساعد في عملية التعلم حيث تفيد المعلم وتساعدته وتحسن آداه في إدارة الموقف التعليمي وذلك من خلال ما يلي:

- مساهمتها في معالجة انخفاض المستوى التعليمي لدى المعلمين، إذا أن الوسيلة المعدة من طرف أخصائيين تربويين تدفع المعلم إلى مواكبة هذه الوسيلة والتزود بالمادة العلمية التي تعينه على الاستفادة القصوى من الوسيلة وتوظيفها داخل الدرس.
- تساعد المعلم على حسن عرض مادته وتقويمها والتحكم بها.
- تمكن المعلم من استغلال كل الوقت متاح بشكل أفضل.
- توفر الوقت والجهد المبذولين من قبل المعلم، حيث يمكن استخدام الوسيلة التعليمية مرات عديدة، ومن قبل أكثر من معلم وهذا يقلل من تكلفة الهدف من الوسيلة ومن الوقت والجهد المبذولين من قبل المعلم في التحضير والإعداد للموقف العلمي.
- يساعد المعلم في التغلب على حدود الزمان والمكان في غرفة الصف.

(الحيلة، 2000، ص72)

2- دورها بالنسبة للمتعلم:

- للوسائل التعليمية فوائد جمة بجانبها المتعلم وفيما يلي نعرف بعض هذه الفوائد:
- تنمي في المتعلم حب الاستطلاع والرغبة في التعلم، فإذا عرض المعلم الوسيلة خلال درسه فإن حب الاستطلاع لديه ورغبته في معرفة الكثير عن تلك الوسيلة، فيتابع شرح معلمه ويستوعب الدرس أكثر.
- تساعد على معالجة مشاكل النطق عند بعض المتعلمين كالتأتأة وغيرها.
- تساهم في تكوين اتجاهات مرغوب فيها وتساعد على تعديل السلوك وتكوين الاتجاهات التربوية المركزية ويتجلى دور سلوك يمارس في الواقع.
- تجعل الخبرات أكثر فاعلية وأبقى وأقل احتمالات للنسيان فهي تقدم معلومة حية وقوية التأثير مما يجعل المتعلم يتذكرها.

- تمكين المتعلم من التفكير فالوسائل التعليمية تلعب دوراً هاماً في تنمية الخبرات الحسية لدى المتعلم والمصاحبة لموضوع الدرس، وهذا ما يشير المتابعة والانتباه لمكونات موضوع الدرس وفي هذا أيضاً ما يعاون على نحو التفكير الواقعي وتسلسل وتماسك الأفكار لدى المتعلم.
- والوسائل التعليمية تعمل على زيادة المشاركة الإيجابية للمتعلم في إكتساب الخبرة وتنمية قدرته على التأمل والملاحظة وإتباع التفكير العلمي للوصول إلى حل للمشكلات وهذا الدور الإيجابي يتفاعل فيه المتعلم مع المثيرات.

(أحمد، 2003، ص72)

3- دورها بالنسبة للعملية التعليمية:

- يكمن دور الوسائل التعليمية في النقاط التالية:
- تساعد على توصيل المعلومة في المادة التعليمية إلى المتعلم.
- تبسط وتوضح وتساعد الطلبة على القيام بأداء المهارات كما هو مطلوب.
- تتيح فرصاً للتويع والتجديد المرغوب فيه، وبالتالي تسهم في علاج مشكلة الفروق الفردية، فجميع المتعلمين من قبل المعلم بمستوى واحد ومن خلال تقديم الوسيلة للمثيرات تدفع المعلمين للتفاعل بطرق وأساليب مختلفة، لأنه كلما زاد عدد الطلاب زادت نسبة الفروق الفردية.
- المساعدة على التدريب الحواس وتنشيطها وتيسير عملية التعلم.
- تعمل على تنويع أساليب التعزيز التي تؤدي إلى تثبيت الاستجابات الصحيحة وتأكيد التعلم وقد يأتي ذلك من خلال استخدام بعض الأجهزة في تثبيت صوت ونطق المتعلم ومقارنتها مع ما هو مسجل على شريط صوتي في مختبر اللغات أو كمشاهدة فيلم تعليمي للإجابة على أسئلة أو حلول للمشكلات ومواقف تعليمية.

(القابلي، 2003، ص64)

4/ أهمية استخدام الوسائل التعليمية أثناء دروس التربية البدنية:

- تمكن أهمية استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم أثناء دروس التربية البدنية في النقاط الرئيسية الآتية:

1 التغلب على ألفظية:

- يلاحظ كثيراً أن الطلاب يرددون ألفاظاً دون أن يدركوا معناها فالمعلم يستعمل ألفاظاً قد لا يكون لها عن الطالب نفس المدلول الذي يقصده المعلم ولكن إذا تنوعت الوسائل فإن اللفظ أبعداً من المعنى تقترب به من الحقيقة المقصودة الأمر الذي يساعد على زيادة التطابق بين معاني هذه الألفاظ في ذهن المعلم ومعناها في ذهن الطالب حتى يتم إدراك المعنى المقصود.

2 جعل التعليم أشد وأبقى تأثيراً:

- تساعد الوسائل التعليمية في ترسيخ وتعميق ما يتعلمه الطالب وذلك لاشتراك الحواس في تشكيل الخبرة الجديدة وبالتالي تكون أبقى أثراً بصفة عامة من كثير من الأمور المتعلقة بالألفاظ.

3 إشباع حاجة الطالب وإثارة اهتمامه:

- لا شك أن الوسائل التعليمية تقدم خبرات متنوعة يأخذ منها كل طالب ما يحقق أهدافه ويثير اهتمامه لذا فإن مشاهدته الأفلام التعليمية مثلاً تثير اهتمام الطالب حول موضوع الدرس وتفتح له آفاقاً جديدة من المعرفة.

4 تسهيل عملية التعلم على المعلم والطالب:

- لا شك أن الوسائل التعليمية إذا أحسن استخدامها من قبل المعلم فإنها تساعد على تسهيل إكساب الخبرات لدى الطلاب ففلم عن مراحل نمو الطفل يمكن أن يعرض للتلاميذ خصائص كل مرحلة بوضوح في خلال دقائق ويتمكن الطلاب من استيعابه بسهولة ويسر أفضل بكثير على اعتماد المدرس على الشرح اللفظي فقط.

■ 5/ شروط استخدام الوسائل التعليمية أثناء دروس التربية البدنية:

- لكي تحقق الوسيلة التعليمية الهدف منها أثناء دروس التربية البدنية ينبغي العناية بشروط خاصة إذا طبقت جعلت من الوسيلة التعليمية ناجحة وفعالة وأبرز هذه الشروط:

 1. أن تكون مناسبة للعمر الزمني والعقلي لطالب.
 2. أن تكون الوسيلة التعليمية محققة لهدف الدرس.
 3. أن تجمع بين الدقة والجمال بحيث لأتغلب الناحية الفنية للوسيلة على المادة العلمية.
 4. أن تكون الرموز المستعملة ذات معنى مشترك وواضح للمعلم والطالب.
 5. أن تكون مبسطة بقدر الإمكان وتعطي صورة واضحة للأفكار والحقائق العلمية.
 6. أن تتسم التشويق والجذب وإثارة الانتباه.
 7. أن يكون بها عنصر الحركة بقدر الإمكان.
 8. أن تحدد المدة الزمنية اللازمة لعرضها والتي تتناسب مع الطلاب.
 9. أن تكون قليلة التكاليف وتتناسب مع عدد الطلاب.
 10. أن تكون متقنة وجيدة التصميم من حيث تسلسل عناصرها وأفكارها وانتقالها من هدف تعليمي إلى آخر والتركيز على النقاط الأساسية للدرس.

■ 6/ خطوات استخدام الوسائل التعليمية أثناء دروس التربية البدنية:

- لضمان استخدام الوسيلة التعليمية على نحو جيد في دروس مادة التربية البدنية لا بد من إتباع الخطوات التالية:
- ✓ أن يكون المدرس على معرفة تامة بمحتويات الوسيلة، من حيث المادة العلمية وما تحمله من أسئلة واستفسارات، وأن يستخلص منها ما يصعب فهمه من قبل الطلاب، وأن يعد النشاط وطريقة الحوار والمناقشة التي يأمل من طلابه أن يشتركوا فيها.
- ✓ أن يقرر مقدار الجزء الذي يحتاجه من تلك الوسيلة ومتى سيستخدمها أثناء الحصة وما هو مقدار الزمن اللازم تخصيصه لها؟

- ✓ أن يهيئ الطلاب وأن يوجههم نحو المعلومات التي تشتمل عليها الوسيلة.
- ✓ أن يعد ما يحتاج من أدوات مساعدة، سواء كانت مطبوعة أو غيرها، بحث تكمل ما تشير إلي الوسيلة .

✓ أن يضع في اعتباره إشراك الطلاب في استخدام الوسيلة.

- مما سبق ذكره يتضح أن الوسيلة التعليمية لا تنفصل عن الهدف أو الطريقة التدريسية، ولابد أن تراعي هذين الأمرين لتسهم بشكل فاعل في تحقيق المقصود من العملية التدريسية.
- 7/ أنواع الوسائل التعليمية:

- هناك تصنيفات كثيرة للوسائل التعليمية، تختلف باختلاف الأسس التي اعتمدها المؤلفين، حيث تشمل هذه الوسائل أنواعا مختلفة، منها اللفظية المكتوبة، والمسموعة والخرائط والرسوم والبيانات، والتسجيلات الصوتية، والصور الفوتوغرافية، والأجهزة التعليمية، واللوحات التعليمية، والنماذج والعينات والحسابات الإلكترونية المستخدمة في التعليم والفيديو وشبكة الأنترنت وغيرها من التصنيفات نجد ما يلي:

7-1/ تصنيف الوسائل التعليمية على أساس الحواس التي تخاطبها: يقسم هذا التصنيف الوسائل التعليمية إلى ثلاث أنواع:

✓ الوسائل البصرية: تضم مجموعة من الأدوات والطرق التي تستغل حاسة البصر وتعتمد عمليا وتشمل هذه المجموعة الصور الفوتوغرافية الصور المتحركة العامة وصور الأفلام، الشرائح بأنواعها المختلفة، والرسوم التوضيحية والبيانية، والرسوم المتحركة والأشياء المبسطة، والعينات، والنماذج والخرائط والكرات الأرضية، كما تتضمن هذه الوسائل أيضا تمثيلات والرحلات وتجارب العرض، والمعارض والمتاحف، واستخدام الصبورة واللوحة البربرية، ومجلة الحائط ولوحة النشرات، واللوحة المغناطيسية ومنضدة الرمل. (كاظم، 2007، ص41)

✓ الوسائل السمعية: تضم الوسائل التي تعتمد على حاسة السمع في عملية التعلم واكتساب الخبرات كعنصر أساسي، وهي ما يسمع في الراديو والمسجل، ولعب الأسطوانات، مكبرات الصوت، مختبرات اللغة وكل ما يسمع. (السيد، 1988، ص69)

✓ الوسائل السمعية البصرية: تشمل جميع الوسائل التي تعتمد في استقبالها على حاستي السمع والبصر وتشمل: التلفاز التعليمي، الأفلام التعليمية الناطقة والمتحركة والشرائح عندما تستخدم بمصاحبة التسجيلات الصوتية للشرح والتفسير، وهذا التصنيف لا يؤخذ به لاستبعاد الوسائل التي تتطلب دراستها الحواس الباقية الأخرى كالعروض التوضيحية التي تتطلب حاسة الشم، أو التميز من خلال اللمس حيث أن الحواس ليست متواصلة بل متداخلة معا، واللغة اللفظية المسموعة تصاحب استخدام الوسائل البصرية دائما. (الحيلة، 2000، ص110)

7-2/ التقسيم على أساس الخبرة:

- أساس هذا التقسيم هو تقسيم الفيلسوف التربوي الأمريكي "إدجاردير" وقسم هذه الوسائل إلى ثلاث مجموعات:

• **المجموعة الأولى:** تمثل الممارسة العملية والعمل المباشر حيث يمارس الإنسان الخبرة بنفسه ويشارك فيه مشاركة إيجابية، ولو طبقنا ذلك على العملية التربوية لوجدنا أن المتعلم هنا يتعلم كثيرا من المهارات والمعارف وتتكون لديه مجموعة من المفاهيم عن طريق الممارسة العملية، وهذا لا يقتصر على المفاهيم التي تعلمها بالعمل المباشر أساسا لتكوين مفاهيم جديدة بواسطة خبرات شبه حسية أو مجردة. (سلامة، 2000، ص84)

• **المجموعة الثانية:** تعتمد على الملاحظة المحسوسة، وتشمل وسائل العروض التوضيحية التي يقوم بها المعلم داخل الحجرة الصف، والرحلات التعليمية الميدانية التي يخطط لها المعلم مع طلابه مثل زيادة مصنع أو معارض صناعية كانت أم زراعية أو علمية إضافة إلى جميع الوسائل السمعية البصرية كالسينما والنماذج والعينات. (السيد، 1988، ص77)

• **المجموعة الثالثة:** تمثل هذه المجموعة كل الخبرات التي يحصل عليها التلميذ بواسطة البصيرة المجردة، أي أنها تعتمد على الخيال والخبرات السابقة التي يقارنها المتعلم بالصورة الذهنية التي كونها في الماضي وتتميز هذه الخبرات بأنها معرضة للتشويش وعدم الوضوح مما يؤدي إلى تكوين مفاهيم غير صحيحة أو غير متكاملة، لذلك فإن على المعلم استخدام بعض الوسائل التي تساعد المتعلم في تكوين مفاهيم صحيحة لمواقع، والشكل التالي يبين مخروط (دبل).

- وهناك تقسيم ثالث يتمثل في ما يلي:

✓ تقسيم على أساس توظيف الوسائل التعليمية:

- هذا التقسيم يقصد به مدى توظيف الوسائل التعليمية والكيفية التي وظفت فيها هذه الوسائل التعليمية في الموقف التعليمي في حصة التربية البدنية والرياضية.

✓ تقسيم على أساس حجم الوسائل التعليمية:

- هذا التقسيم يقصد به حجم الوسائل التعليمية التي يتم العمل بها في التعليمي في حصة التربية البدنية والرياضية.

✓ تقسيم على أساس نوعية الوسائل التعليمية:

- هذا التقسيم يقصد به نوعية الوسائل التعليمية المعمول بها في الموقف التعليمي في حصة التربية البدنية والرياضية و مدى جودة هذه الوسائل ومناسبتها للموقف التعليمي للنشاط الممارس.

■ 8/ ماهية الوسائل التعليمية الحديثة:

8-1/ مفهوم الوسائل التعليمية الحديثة:

- الوسائل التعليمية الحديثة كمفهوم يعتبر جزء من التكنولوجيا التعليمية فقد عرفت على أنها:

- وسائل تربوية يستعان بها عادة لإحداث عملية التعليم في المدرسة والمعالم والكتاب والصورة والشرعية وغيرها تعتبر كلها وسائل تعليمية مهمة لتوجيه ودعم وفهم وإستعاب الطالب.
- والوسائل التعليمية الحديثة هي جزء من المنهج وهي ليست بالمواد الثانوية والإضافية وإنما هي من الناحية العملية جزء متكامل مع ما يتضمنه من المنهج العلمي للمقررات الدراسية.
- ** ومن كل ما سبق يمكن القول أن الوسائل الحديثة التي يمكن استخدامها في زيادة تقبل الطالب للمادة الدراسية هي كل ما يستخدمه المعلم من أدوات " وسائل " تستخدم في توصيل المعلومات إلى الطالب بالأسلوب منظم ومشوق وأسلوب يساعد على فاعلية عملية التعليم وزيادة تقبل المادة الدراسية.

8-2/ أهمية الوسائل التعليمية الحديثة:

- تشير الدراسات والأبحاث بأنه يمكن الاستفادة من الوسائل التعليمية بشكل كبير فب رفع مستوى التعليم وزيادة كفاءة عملية التعلم وتكمن أهمية استخدام الوسائل التعليمية الحديثة وفوائدها من خلال إسهامها في المجالات التالية:
- ✓ **توسيع مجال الخبرات التي يمر بها الفرد:**
- حيث توفر للطلبة خبرات متنوعة ففتيح فرص الاستماع والتأمل والتفكير إذ لابد من وضع الطالب أمام خبرات مختلفة لمواكبة التغيير والتطور السريع في مجال العلم والتكنولوجيا وذلك يتطلب وسائل اتصال تتبع هذا التطور لتزويد من خبراته.
- ✓ **معالجة اللفظ والتجريد:**
- وذلك من خلال استخدام الوسيلة المناسبة حسب الموقف التعليمي لأن المعلم يعمل في الموقف التعليمي الواحد من خلال اللفظ المجرد، لذلك لابد من وسيلة تجرد هذه الألفاظ وتجسد معناها للطالب بكل يسر والوسائل التعليمية الحديثة تساعد على زيادة خبرة الطالب فتجعله أكثر استعداد للتعلم، فالمعلم إذا استعان بالصور والتسجيلات الصوتية أمكن أن يعمل على زيادة الخبرات المرئية والمسموعة.
- ✓ **تعمل على إثارة الفرد وعلى زيادة إيجابياته ونشاطه فهي مشوقة تقدم المعلومات أسلوب وطريقة تجذب الانتباه.**
- ✓ **تجعل الخبرات أكثر فعالية وأبقى أثرا وأقل احتمال للنسيان فهي تقدم معلومات حية وقوية التأثير مما تجعل المتعلم يتذكرها.**
- ✓ **تساعد على تثبيت المعلومات وتذكرها واستحضارها عند الحاجة لأنها تبقى في ذهن الطالب حية ذات صورة واضحة.**
- ✓ **تساهم في رفع كفاءة التعليم وجودته فهي تساهم مساهمة فاعلة في توفر الوقت والجهد كل من المعلم والمتعلم.**
- ✓ **تتيح فرصا للتنوع والتجديد وبذلك تساهم في علاج مشكلة الفروق الفردية، فجميع المتعلمين للتفاعل بالطرق وأساليب مختلفة لأنه كلما زاد عدد الطلاب في الفصل زادت نسبة الفروق الفردية بينهم.**

- ✓ تسهم في تكوين اتجاهات مرغوبة فيها فهي تساعد على تعديل السلوك وتكوين الاتجاهات التربوية المرغوبة لأن المعلومة ليست كافية في تغيير الإتجاه المطلوب لدى المتعلمين فلا بد من وسيلة تؤكد هذه المعلومة.
- ✓ التغلب على الحدود الزمنية والمكانية: إن الوسيلة التعليمية تقرب المسافة الزمنية والمكانية وتجعل المتعلم قادراً على مشاهدة التفاصيل ودقائق يستحيل عليه مشاهدتها بغيرها من الإتقان وفقاً لقدرات واستعدادات كل منهم ومستوى ذكائه وقدرته على التفكير والتذكر واسترجاع المعلومات.
- ✓ التنوع: توفر وسائل التعليم المتعددة بيئة تعلم متنوعة تجد فيها كل متعلم ما يناسبه ويتحقق إجرائياً عن طريق توفير مجموعة من البدائل والخيارات التعليمية أمام الطالب، وتتمثل هذه الخيارات في الأنشطة التعليمية والمواد التعليمية أمام الطالب ومواعيد التقدم لها كما تمثل في هذه المستويات المحتوى وتعدد أساليب التعلم.
- ✓ التكامل: ان التكامل في وسائل التعليم يؤثر بشكل مباشر على نتائج الطلبة فالاعتماد على هذه الوسائل ومعرفة التنسيق فيما بينها مكن خلال عرض الصور والرسومات والصوت... إلخ مما يشكل مزيجاً متجانساً يجذب انتباه المتعلم ويحقق الهدف العلمي.
- ✓ الكونية: تتيح وسائل التعليم فرصة الانفتاح على مصادر المعلومات في جميع أنحاء العالم حيث يتيح للمستخدم المتصل بشبكة الإنترنت الحصول على كل ما يحتاجه في مختلف المجالات.

(عبد الحافظ، 2007، ص17)

- 9/ الوسائل التعليمية التي يمكن أن يستفاد منها أثناء دروس التربية البدنية:
 - السبورات ولوحات العرض: ومن أبرز أنواع السبورات:
 - السبورات العادية أو لوح الطباشير: وهي من أقدم الوسائل التعليمية التي يستخدمها المعلم.
 - السبورة المغناطيسية: وهي عبارة عن سبورة عادية سطحها أخضر اللون في الغالب، ولها خلفية من الصلب، تعمل على جذب المغناطيس إلى سطح السبورة.
 - أما لوحات العرض:
 - فتعد من أكثر اللوحات شيوعاً في المدارس، حيث إنه يمكن توفيرها بتكاليف بسيطة، فضلاً على تعدد الأغراض التي تستخدم فيها في المجالات المختلفة، ويتوقف مدى الاستفادة من هذه اللوحات على مدى اشتراك الطالب في إعدادها وتجاوبه مع الموضوع والرسالة التي تقدمها.
 - الرسوم:
 - مثل الرسوم البيانية والإحصائية المصاحبة للدرس، كذلك الرسوم العادية والتي تعبر عن شيء ما يتعلق بالدرس مثل رسم ملعب الجمناز أو رسم شبكة الطائرة، أو تسلسل مهارة تعليمية.

- **الكاريكاتير:**
 - ويستفاد منه أثناء الحصة وداخل المدرسة لتوعية الطلاب تجاه مفهوم معين أو موقف مستجد يتعلق بالتربية البدنية وليس بالضرورة أن يكون الكاريكاتير مضحك لكن المهم أن يحوي هدفاً.
- **الملصقات:**
 - بعض الملصقات المعبرة يمكن أن يستفاد منها لتأكيد وترسيخ المعلومات التي يتلقها الطالب أثناء حصص التربية البدنية.
- **الصورة الفوتوغرافية:**
 - مثل صورة مضمار الجري والعدو، وكذلك صور بعض الأجهزة غير المتوافرة في المدرسة لتقريبها إلى أذهان الطلاب وتقوم بدور جذب انتباههم واستثارة اهتمامهم نحو الدرس.
- **الشفافيات:**
 - هي شرائح شفافة تشبه البلاستيك يمكن الكتابة والرسم عليها بأقلام الشمع أو خاصة ومن مميزاتها:
 - ✓ المدرس يوجه الطلاب.
 - ✓ الصورة والرسوم والكتابة يمكن أن تكون كبيرة وقريبة.
 - ✓ سهولة إنتاجها وتشغيلها.
- **الفيديو والأفلام التربوية والتعليمية:**
 - ويستفاد منها في عرض بعض المهارات التعليمية أثناء الدروس وكذلك توضح بعض الأمور الصحية المتعلقة بمواضيع التربية البدنية.
- **الإذاعة المدرسية:**
 - ويستفاد منها في ذكر بعض الفوائد ولأخبار والإعلانات وتنفيذ التمرينات الصباحية.
- **الحاسب الآلي:**
 - ويمكن الاستفادة من بعض البرامج المتعلقة بالتربية البدنية مثل برامج اللياقة البدنية المهارات الحركية واستخدامها أثناء الحصة وفي تدوين اختبارات التربية البدنية وأنشطة التربية البدنية الداخلية والخارجية، ومن مزايا هذه الوسيلة:
 - ✓ يوفر عنصر الإثارة والتشويق ويفر التفاعل بين الطالب والبرنامج.
 - ✓ إمكانية استخدام جانب الألعاب لتعليم الطالب.
 - ✓ يمكن استخدام عنصر التحدي للتدرج من السهل إلى الصعب.
 - ✓ يمكن استخدامه كعنصر للثواب والعقاب.
- **الأدوات والأجهزة الرياضية:**
 - وهي الأدوات التي ينبغي أن تكون في داخل المدرسة لتسهم في إثراء درس التربية البدنية وتحقيق الهدف منه مثل أجهزة الجمباز المتعددة، الكرات، أدوات الألعاب وغيرها من الأدوات المستخدمة في دروس التربية البدنية والرياضية.

A decorative scroll frame with a thick black border. The frame has a vertical scroll on the left side and a horizontal scroll on the top right side, both with rounded ends. The text is centered within the frame.

الفصل الثالث:
العملية التعليمية
التعلمية

■ 1/ ماهية العملية التعليمية:

- قبل التطرق إلى مفهوم العملية التعليمية التعلمية لا بد من الوقوف على مفهوم وتعريف كل من التعلم والتعليم:

1-1/ ماهية التعلم:

○ يعرفه جلفورد بأنه "عبارة عن أي تغيير في السلوك الناتج عن الاستتارة". (دندش، 2003، ص25)

○ يعرفه فرانسيس عبد النور بأنه "بالتغيير أو التعديل في سلوك الكائن الحي الذي يحدث تحت شروط التكرار والممارسة لإشباع حالة التوتر أو الدفع لديه. (أحمد، 1996، ص48)

○ كما يعرفه والكر بأنه "التغيير النسبي المستمر في الأداء والذي يمكن النظر إليه باعتباره محصلة للخبرة". (أحمد، 1996، ص48)

○ التعلم هو مجموعة من المعلومات التي يتم نقلها من المعلم إلى المتعلم. (عبد الحسين وسام، 2013، ص15)

○ كما هو إحداث تغيير أو تعديل في سلوك المتعلم نتيجة التدريس والتعليم والتدريب والممارسة والخبرة. (الفتلاوي، 2010، ص29)

** ومما سبق ذكره يمكننا أن نقول عن التعلم أنه تغيير أو تعديل في السلوك الفرد المتعلم نتيجة الممارسة والتدريب والخبرة ويعبر الأداء الجيد للمهارة على مدى تحقيق التعلم في أي نشاط رياضي (فردى - جماعى).

1-2/ ماهية التعليم:

○ يعرفه "ستيفن كوري" بأنه "عبارة عن عملية تشكيل مقصودة لبيئة الفرد بصورة تمكنه من تعلم القيام بسلوك محمود، أو الاشتراك في سلوك معين وذلك تحت شروط محددة. (كماش الشاويش، 2013، ص27)

○ ويعرفه عبد الله الرشدان ونعيم جعيني بأنه "عبارة عن عملية تحفيز وإثارة قوى المتعلم العقلية ونشاطه الذاتي بالإضافة إلى توفير عملية تحفيز وإثارة قوى المتعلم العقلية ونشاطه الذاتي بالإضافة إلى توفير الأجواء والإمكانيات الملائمة التي تساعد المتعلم على القيام بتغيير في سلوكه الناتج عن المثبرات الداخلية والخارجية مما يؤكد على حصول التعلم. (كماش الشاويش، 2013، ص27)

○ التعليم يقصد به كل المعلومات والمعارف التي تلقى بشكل منسق إلى المتعلمين. (عطية، 2008، ص338)

○ أو هو نقل الخبرات والمهارات وإيصالها إلى المتعلم بطرق معينة. (عطية، 2008، ص338)

○ أي هو تصميم مقصود للخبرة أو الخبرات التي تقدم للمتعلم لمساعدته على إنجاز الهدف المرغوب والمتمثل في تغيير في سلوكه. (عطية، 2008، ص338)

1-3/ الفرق بين التعليم والتعلم:

- إن التعلم عبارة عن عملية ذاتية تتعلق بتغييرات في السلوك نتيجة لنشاط الفرد، بينما التعليم عبارة عن نشاط تفاعلي بين المتعلم والوسيط في موقف ينشأ عنه تغييرات سلوكية.
- التعليم ينشأ عنه التعلم ولكن ليس كل تعلم ناتج عن التعليم إذ يمكن حدوث التعلم بدون أي تعليم خارجي مقصود.
- إن الخبرات السابقة جزء أساسي من عمليتي التعلم والتعليم ففي التعلم يوظف خبراته السابقة في مواجهة مشكلة جديدة بينما في التعليم تعد خبرات المتعلمين السابقة أساساً لبناء خبرات لاحقة.
- إن التعليم والتعلم أهداف تتحقق بحدوث العمليتين.
- إن الحوافز الذاتية تسود غالباً عملية التعلم بينما في التعليم يسهم المعلم إلى حد كبير في إثارة هذه الحوافز لدى التلاميذ من أجل حدوث التعلم.
- إن مصطلح التعلم يعد مصطلحاً أشمل من مصطلح التعليم إذ يحدث التعلم عند كل من الإنسان والحيوان بينما يقتصر التعليم على الإنسان لذا يستخدم لفظ التدريب للحيوان وليس تعليمه. (كماش الشاويش، 2013، ص 28-29)

* ومما سبق ذكره يمكننا أن نستخلص ماهية العملية التعليمية:

- يشير المبروك عثمان بأن هناك وجهتين للعملية التعليمية هما:

✓ عملية التعلم وتتصل بالفعاليات والأنشطة التي يقوم بها المتعلم بغرض التعلم. (كماش الشاويش، 2013، ص 23)

✓ عملية التعليم وتتصل بالفعاليات والأنشطة التي والبرامج التي يقوم بها المعلم. (كماش الشاويش، 2013، ص 23)

○ ويرى خليفة إبداع أن العملية التعليمية التعليمية موقف تربوي تعليمي منظم بين المربي المعلم وبين الفرد المتعلم ويحدث فيه تعامل وتفاعل في الأنشطة والبرامج التعليمية والفعاليات والخبرات وما يصاحبها من أدوات وأجهزة مساعدة بقصد إكساب المتعلم معارف ومعلومات جديدة تحقق هدف أو الأهداف المنشودة. (كماش الشاويش، 2013، ص 24)

** ومما سبق ذكره يمكننا القول أن العملية التعليمية التعليمية هي نشاط متفاعل بين التعليم والتعلم الذي يؤدي إلى تغيير أو تعديل في سلوك الفرد، بحيث أنها عملية مقصودة ومنظمة وفق خطة وهدف قوامها التعلم والتلميذ وهي عبارة عن عملية تفاعل وتأثير بين كل من المعلم والتلميذ والمنهاج الذي يحتوي على مجموعة من الأهداف التربوية المحددة.

2/ مراحل العملية التعليمية التعليمية:

- ذكر "هاف ودونكان" بأن العملية التعليمية التعليمية نشاط يتضمن 04 مراحل وهي كالتالي:
- المرحلة التنظيمية: يتم فيها تحديد الغايات العامة والأهداف الخاصة كما يتم فيها اختيار الوسائل الملائمة.

• **مرحلة التداخل:** أي تطبيق الإستراتيجيات وإنجاز التقنيات التربوية داخل القسم (في حصة التربية البدنية والرياضية).

• **مرحلة تحديد وسائل القياس:** لقياس النتائج وتحليل العمليات.

• **مرحلة التقويم:** تقويم النتائج كلها.

(كماش الشاويش، 2013، ص24)

▪ **3/ مكونات العملية التعليمية التعليمية:**

- لهذه العملية مكونات والتي هي عبارة عن إجابات ل 04 تساؤلات:

✓ لماذا تعلم؟ الهدف التعليمي

✓ ماذا تعلم؟ المحتوى التعليمي

✓ كيف تعلم؟ طرائق والأنشطة والوسائل

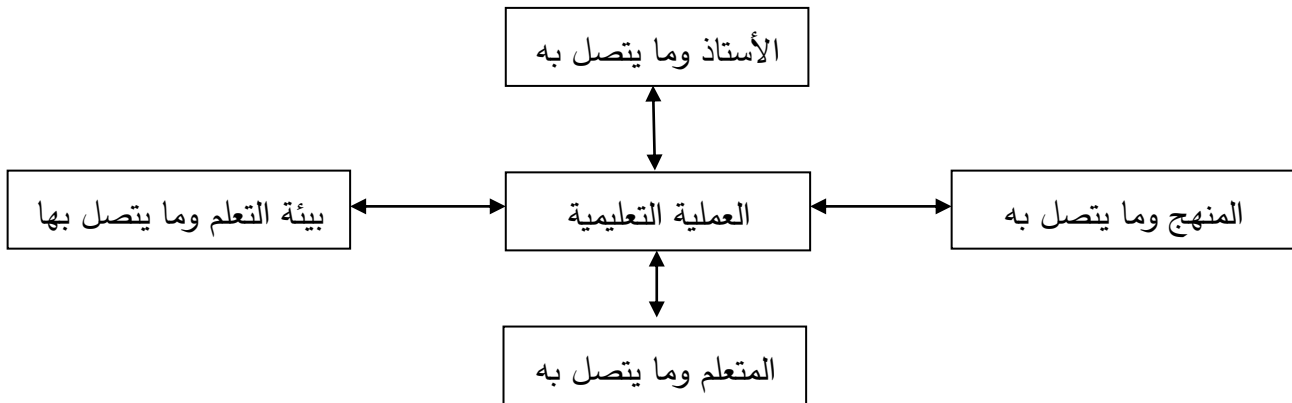
✓ هل تم التعلم؟ التقويم

** نستخلص أن الهدف التعليمي يمثل "المرحلة 01" من هذه العملية بعدها يتم اختيار المحتوى التعليمي يلي ذلك استخدام الأنظمة التعليمية تشتمل على التعليم بواسطة طرق وأنشطة ووسائل تعليمية ثم بعدها يتم التقويم والذي يعتمد على مدى الكفاءة في بحث الصلات بين مكونات العملية التعليمية التعليمية وما يجري بينها من عمليات مركبة. (كماش الشاويش، 2013، ص25)

▪ **4/ محاور العملية التعليمية:**

- التعليم هو جعل الآخر يتعلم ويقع على العلم والصناعة وكذلك هو نقل المعلومات منسقة إلى المتعلم أو أنه عبارة عن معلومات تلقى ومعارف تكتسب فهو نقل معارف أو خبرات أو مهارات وإيصالها إلى فرد أو أفراد بطريقة معينة.

- إن العملية التعليمية عملية تكاملية تتفاعل فيها أفراد متعددة والمطلوب أن تتفاعل هذه الأطراف مجتمعة بشكل إيجابي كي تتحقق أهداف التعليم لأن حصول أي خلل في أي طرف أو ركن من أركان هذه العملية سيؤدي إلى خلل في نتائج العملية التعليمية، وأطراف أو محاور العملية التعليمية هي:



[شكل رقم 01: يوضح محاور العملية التعليمية]

* ومن خلال هذا الشكل فأركان العملية التعليمية تتداخل ويؤثر أحدهما على الآخر والحصيلة النهائية أن كل تأثير إيجابي كان أم سلبيا يؤثر في العملية التعليمية.

5/ خصائص المتعلمين والعملية التعليمية التعليمية:

- ✓ إحترام المتعلم وتقديره أي توفير بيئة تعلم له تراعي معدلته الخاص وفق قدراته وخبراته.
- ✓ على المتعلم أن يكون على دراية بمتطلبات المادة التعليمية بمعلوماته السابقة بحيث إذا لم يكن تعلمه السابق بمستوى جيد فإنه ليس من السهل ربطه بتعلمه الجديد.
- ✓ مراعات الفروق الفردية بين المتعلمين لذلك ينبغي تعميم خبرات المتعلم بما يناسبه وقدرات المتعلمين
- ✓ يجب أن تكون الأهداف المراد تحقيقها واضحة للمتعلمين.
- ✓ أن تكون الأنشطة المرتبطة بالعملية التعليمية التعليمية متناسقة مع الأهداف المراد تحقيقها.

(كماش الشاويش، 2013، ص26)

أما بما يخص حصة التربية البدنية والرياضية فنوضحها كالتالي:

1/ مفهوم حصة التربية البدنية والرياضية:

- يمكن أن نلخص مفهوم حصة التربية البدنية والرياضية في النقاط التالية:
- تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية وسيلة من وسائل التربية التي تسعى لتحقيق الأهداف المسطرة لتكوين الفرد. (عمر، 2017، ص7)
- درس التربية البدنية والرياضية هو اللبنة أو الوحدة المصغرة التي تبنى وتحقق بتتابع واتساق محتوى المنهج، وتنفيذ هذا الدرس من أهم واجبات المدرس. (الشافعي، 2000، ص33)
- كما له أهمية خاصة تختلف عن المواد الأخرى، فهي تساهم في إكساب التلاميذ القدرات الحركية.

(حدادي، 2017، ص03)

- كما تقتضي بكونها تعمل أيضا على تزويد التلاميذ بالمهارات والخبرات الحركية من جهة، وتزويدهم بالمهارات والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية إضافة إلى المعلومات التي الجوانب العلمية باستخدام مختلف الأنشطة الحركية (كالتمارين، الألعاب..). من جهة أخرى. (بلال، 2017، ص12)

- كما تشمل هذه الحصة كل أوجه الأنشطة التي يريد المدرس أن يمارسها التلاميذ. (عبد الحليم، 2017، ص05)

- كما يساهم في تحقيق عدة أغراض تربوية وكذا تحقيق النمو البدني والصحي للتلاميذ في مختلف الأطوار التعليمية. (حمزة، 2015، ص04)

- وفي الأخير يمكننا القول أن حصة التربية البدنية و الرياضية هي تلك الوحدة الصغيرة من المنهاج، بحيث تعمل على إكساب التلاميذ مختلف المهارات و الخبرات الحركية باستخدام مختلف الأنشطة الحركية (كالتمارين، الألعاب الرياضية..).

- 2/ محتوى حصة التربية البدنية والرياضية:
 - تنقسم حصة التربية البدنية والرياضية إلى ما يلي:
 - 1-2/ الجزء التمهيدي: (زغلول، 1999، ص96)
 - ويتضمن هذا الجزء ما يلي:
 - أولاً- الأعمال الإدارية: وتتمثل فيما يلي:
 - ✓ اصطحاب المعلم للمتعلمين من الفصل إلى المكان المخصص لدرس التربية البدنية والرياضية.
 - ✓ قيام المتعلمين بتغيير الملابس ولبس الزي الرياضي.
 - ✓ أخذ غياب المتعلمين من خلال نداء المعلم على أسماء المتعلمين أو الأرقام من خلال كشف الفصل، على أن يتم ذلك في جو منظم لتوفير الوقت.
 - ثانياً- الإحماء: ويتمثل فيما يلي:
 - ✓ يجب أن يؤدي الإحماء والمتعلمين في انتشار حر في الملعب.
 - ✓ يجب أن يتناسب الإحماء مع نوع النشاط الممارس بالدرس.
 - ✓ يفضل عدم وقوف المتعلمين في تشكيلات نظامية أثناء أداء الإحماء.
 - ✓ يفضل استخدام الأدوات البديلة في الإحماء.
 - ويتمثل الغرض من الإحماء فيما يلي:
 - ✓ تنشيط الجهاز العصبي فيقوم بتوجيه الأجزاء الحيوية في الجسم للقيام بالعمل.
 - ✓ إعداد المتعلمين من الناحية الفسيولوجية استعداداً لاستقبال الحمل في الفترات الأساسية في الدرس.
 - ✓ يساعد على تجنب المتعلمين الإصابات التي ربما تنتج من الدرس أثناء أداء المهارات المختلفة.
 - ✓ إعداد المتعلمين من الناحية النفسية لتقبل باقي الدرس في سعادة ومرح مع ضمان تركيز المتعلمين في باقي محتويات الدرس.
 - الزمن في هذا الجزء يكون ما بين 5 إلى 15 دقيقة.
 - ثالثاً- التمرينات (الإعداد البدني):
 - يجب أن يراعي المعلم في هذه حالة في الدرس ما يلي:
 - ✓ أن تؤدي والمتعلمون في حالة انتشار حر في الملعب وليس على هيئة تشكيلات نظامية.
 - ✓ أن تخدم جميع أجزاء الجسم للمتعلم.
 - ✓ أن تخدم المجموعات العضلية الكبيرة.
 - ✓ أن تؤدي إلى تحسين قوام المتعلمين.
 - ✓ يجب التقليل من الشرح أثناء تعليم المتعلمين التمرينات.
 - ✓ أن تكون هنالك مسافات مناسبة بين المتعلمين أثناء أداء التمرينات.
 - وفي حالة استخدام تدريبات الإعداد البدني في الجزء التمهيدي يجب أن يراعي المعلم ما يلي:
 - ✓ أن تعمل على تحسين الصفات البدنية لدى المتعلمين.

- ✓ أن تؤدي على هيئة منافسات بين المتعلمين.
- ✓ أن يكون هناك تقويم ذاتي من المتعلمين في بعض التدريبات.
- ✓ أن تتضمن المكونات البدنية التالية: (كالقوة العضلية، الرشاقة، المرونة، السرعة..).
- ✓ أن تؤدي باستعمال بعض الأدوات.
- 2-2/ الجزء الرئيسي: (زغلول، 1999)، ص 98
 - أهمية هذا الجزء تتمثل فيما يلي:
 - ✓ أنه يعتبر العمود الفقري للدرس.
 - ✓ أساس الخطة العامة.
 - ✓ يتم فيه تعليم المتعلمين المهارات المختلفة للأنشطة (النشاط التعليمي).
 - ✓ يتم فيه تطبيق المتعلمون مهارات النشاط التطبيقي.
 - ✓ يمكن أن يتم فيه تعليم المتعلمين المهارات المختلفة في الأنشطة الرياضية الأساسية والألعاب من خلال الممارسة الفعلية لها.
 - ✓ يكتسب المتعلمون منه بعض الصفات التربوية من خلال نظام الأقسام (المجموعات).
 - الزمن في هذا الجزء يكون ما بين 15 إلى 25 دقيقة.
- 2-3/ الجزء الختامي: (زغلول، 1999، ص 99)
 - يتم في هذا الجزء ما يلي:
 - ✓ إعطاء بعض التمرينات والألعاب الصغيرة بغرض التهئة والاسترخاء والهبوط بالحمل تدريجيا.
 - ✓ الرجوع بأجهزة جسم المتعلم إلى حالتها الطبيعية التي كانت عليها قبل تنفيذ الدرس.
 - ✓ اصطفاف المتعلمين أمام المعلم لتبادل التحية.
 - ✓ يطلب المعلم من بعض المتعلمين حمل ونقل الأجهزة والأدوات المستخدمة في الدرس إلى أماكنها (بعد الانصراف).
 - ✓ يتوجه المتعلمون إلى الحمامات لغسل الوجه واليدين والقدمين.
 - ✓ يتوجه المتعلمون إلى أماكن تبديل الملابس وتغيير ملابسهم.
 - ✓ التجمع أمام المعلم في قاطرات وذلك من أجل الصعود إلى الفصل بنظام وهده.
 - الزمن في هذا الجزء يكون ما بين 5 إلى 15 دقيقة.
- 3/ الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير درس التربية البدنية والرياضية:
 - وتتمثل هذه الأسس في النقاط التالية:
 - ✓ إعداد الدرس وتنظيمه. (محمد، 2001، ص 11)
 - ✓ يجب تحديد الهدف التعليمي والتربوي لكل درس. (فرج، 1988، ص 13)
 - ✓ تقسيم المادة وتحديد طريقة التدريس التي سوف تتبع. (فرج، 1988، ص 13)
 - ✓ تحديد التكوينات والنواحي التنظيمية. (فرج، 1988، ص 13)

- ✓ مراعاة التقسيم الزمني للدرس. (فرج، 1988، ص13)
- ✓ مراعاة مستوى التحصيل عند اختيار الحركات التعليمية. (فرج، 1988، ص13)
- ✓ التدرج في الانتقال. (محمد، 2001، ص11)
- ✓ أن يكون الدرس عملي ونظامي. (محمد، 2001، ص27)
- ✓ مراعاة عدد مرات تكرار التمرين وفترات الراحة. (فرج، 1988، ص13)
- ✓ تحضير الأدوات عند بداية الدرس فمثلا عند تدريس الجري ومحاولة تبديل الأماكن في الصفوف، كما يجب على المدرس أن يهتم بتخطيط الملعب حتى يمكن الوصول لديناميكية جيدة في الأداء. (فرج، 1988، ص13)
- ✓ الاهتمام بالنقاط التعليمية المرتبطة بالحركة. (فرج، 1988، ص13)
- ✓ ملاحظة حالة التلاميذ عند ظهور علامات التعب. (فرج، 1988، ص13)
- ✓ مراعاة الفروق الفردية. (محمد، 2001، ص11)
- ✓ الاهتمام بإعطاء التلاميذ واجبات إضافية للتدريب عليها في وقت الفراغ لإثارة حماسهم لممارسة النشاط خارج الدرس. (فرج، 1988، ص13)
- ✓ التنوع في تقسيم الدرس حتى يكون الدرس مبهجا بعيدا عن الملل. (فرج، 1988، ص13)
- ✓ أن يتميز الدرس بالوضوح والاستمرارية. (فرج، 1998، ص28)
- 4/ العوامل المحددة لدرس التربية البدنية والرياضية: (عبد الكريم، 1989، ص313)
- يمكن تلخيص هذه العوامل في النقاط التالية:
- ✓ الأهداف التعليمية.
- ✓ الوظائف التعليمية.
- ✓ مستوى نماء التلاميذ ومستوى أدائهم.
- ✓ الإمكانيات المادية.
- ✓ الحمل والراحة.

🌈 أما بما يخص الطور الثانوي فنوضحه كالتالي:

■ 1/ مفهوم مرحلة التعلم الثانوي:

- المراهقة مصطلح وصفي للفترة من العمر التي يكون فيها الفرد غير ناضج انفعاليا وتكون خبراته في الحياة محدودة ويكون قد اقترب من النضج العقلي والبدني ... الخ والمراهقة إحدى مراحل النمو البشري تبدأ من بداية البلوغ الجنسي وتنتهي بالوصول إلى النضج، أي اكتمال وظائف أعضاء الإنسان الجسمية والعقلية وقدرتها على أداء رسالتها. وعلى ذلك تمتد المراهقة عبر فترة طويلة من عمر الإنسان، فهي ليست حالة عارضة طارئة. ويفضل علميا النظر للمراهقة على أنها مجموعة من التغيرات التي تطرأ على النمو الجسدي والعقلي والنفسي والاجتماعي والروحي للفرد أما أصلها في

اللغة اللاتينية فهي في كلمة Adolescence والتي تعني التدرج نحو الرشد بكافة أوجهه. (بلقاسم، 2008، ص94)

- ويقول عبد الرحمان العيسوي: " إنها فترة تسودها مجموعة من التغيرات التي تحدث في الفرد من الناحية الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية وفيها يحدث الكثير من التغيرات التي تظهر على وظائف الغدد الجنسية والتغيرات العقلية والجسدية ". (بلقاسم، 2008، ص95)

■ 2/ خصائص النمو في مرحلة المراهقة:

● النمو العقلي:

- يلاحظ نمو القوى العقلية كالحكم، التعديل، الفهم، الذاكرة والتركيز وقد أكد العلماء أن المراهق في هذه المرحلة يصل إلى الشكل المجرد، حيث يصبح المراهق قادر على استخدام المفاهيم المجردة، وهو ما بين بمرحلة التصور القبلي أو التفكير المنطقي، ومن خصائص هذه الفترة قدرة المراهق على الانتباه. (بلقاسم، 2008، ص96)

● النمو الانفعالي:

- يجمع علماء النفس أن انفعالات المراهق تختلف في نواحي كثيرة عن انفعالات الطفل، إن ظهور انفعالات المراهق ناتج لقبول الحياة الجديدة بحيث أنه يرفض الاستمرار للخضوع لسلطة الكبار، لأنه يشعر بنمو جسمي وعقلي، ويجد نفسه قادرا على أن يفكر بنفسه وتكون له آراء خاصة. (بلقاسم، 2008، ص96)

● النمو الاجتماعي:

- هو القدرة على الاتصال والتواصل مع الآخرين، وتتميز الحياة الاجتماعية في المراهقة بأنها المرحلة التي تسبب تكوين العلاقة الصحيحة التي يصل إليها المراهق في مرحلة الرشد، وتزايد أهمية العلاقة من جهة ويزداد تأثيرها في مجال حياته وسلوكه، لهذا أعتبر النمو الاجتماعي من الأمور الأساسية في هذه المرحلة، اعصمها العلماء اهتماما كبيرا واستطاعوا اكتشاف الكثير من أخطاءها والتي أثبتتها مصطفى فهمي في ثلاث عناصر أساسية هي:

✓ أولا: ميل المراهق في السنوات الأولى إلى مسايرة المجموعة التي ينتمي إليها فيحاول أن يظهر بظهورهم، وان يتصرف كما يتصرفوا ليتجنب إلى كل ما يؤدي إلى إثارة النزاع بينه وبين أفراد الجماعة، ويجعل من احترامه لهم وخضوعه للأفكار نوعا من تحقيق الشعور بالإثام الناجم عن عدم طاعته لوالديه ومدرسيه.

✓ ثانيا: شعور المراهق بالمسؤوليات على عاتقه نحو الجماعة التي ينتمي إليها، فيحاول أن يقوم ببعض الخدمات وببعض الإصلاحات في تلك الجماعة بنية التفويض بها.

✓ ثالثا: اختيار الأصدقاء، أي ما يطلبه المراهق إلى صديقه هو أن يكون قادرا على فهمه، ويظهر له الود والحنان بما يساعده في التغلب على مشاكله وعلى حالات الضعف لديه ففي بعض الأحيان

يكون الصديق أكبر منه ويشترط عدم السلطة المباشرة والعلاقة تكون مبنية على الود والاحترام.
(بلقاسم، 2008، ص97)

● **النمو الحركي:**

- الفتى في هذه الفترة يساعد كثيرا على ممارسة أنواع متعددة من الأنشطة التي تتطلب المزيد من القوة العضلية، كما أن زيادة مرونة عضلات الفتاة تساهم في قدراتها على ممارسة بعض الأنشطة الرياضية كالجمباز والتمارين الفنية. اختلف العلماء على الدور الذي تلعبه فترة المراهقة ومدى أهميتها بالنسبة إلى النمو الحركي الجسماني، فهذه الفترة تعتبر فترة اضطراب، إذ أنها تحمل في طابعها بعض الاضطرابات التي تمتد إلى فترة معينة بالنسبة للنمو الحركي. (بلقاسم، 2008، ص98)

● **النمو الجسمي:**

- إن النمو الجسمي عند المراهق يظهر من الناحيتين وهما الناحية الفيزيولوجية وتشمل النمو والنشاط في الغدد والأجهزة الداخلية التي توافق بعض المظاهر الخارجية من الناحية الجسمية كالزيادة في الطول والحجم والوزن، حيث يتأخر نمو الجهاز العضلي عن الجهاز العضلي عن الجهاز العصبي بمقدار سنة تقريبا، مما يسبب للمراهق تعباً وإرهاقا، كما أن سرعة النمو في الفترة الأولى من المراهقة تجعل حركاته غير دقيقة وميلانه نحو الكسل والتراخي. (بلقاسم، 2008، ص99)

■ **3/ مشكلات المراهقة في المرحلة الثانوية:**

● **العدوانية:** والتي تعبر عن الاستجابة التي تكمن وراء الرغبة في إلحاق الضرر والأذى بالغير، وهي تتراوح بين التهكم من فرد لآخر، إلى القتل للشخص الذي يعتبر محبباً أو عائقاً دون الوصول إلى غرض ما، وغالبا ما يظهر السلوك العدواني في شكل قضم الأظافر، أو الشعور بالمخاوف وعدم الاستقرار، وقد ينشأ العدوان نتيجة الإحباط أو الفشل، فيلجأ إلى الانتقام من المحيط.

● **التدمير:** ويقصد به لجوء التلميذ إلى تدمير الأشياء التي تقع تحت يديه إذا لم يتمكن من التعبير عن العدوان إزاء شخص معين.

● **الغناد:** والذي يعبر عن عدم انصياع المراهق للنظام الاجتماعي السائد نتيجة خلل معين في عملية التنشئة الاجتماعية.

● **الانطواء:** وهو يشير إلى هروب المراهق من الصعوبات أو عدم القدرة على مواجهة الواقع الاجتماعي الذي يتحده، والذي هو ناتج عما يسمى بالشعور بالنقص.

● **الخجل:** قد يكون أقل أنواع السلوك إضرارا بالآخرين، ولكنه أشد خطورة من الناحية المرضية فالمراهق الخجول هادئ لا يقلق أو يضايق زملائه، ولكنه لم يصل إلى مستوى النضج الكافي الذي يتطلبه المحيط الاجتماعي.

(بلقاسم، 2008، ص107)

- 4/ أهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور الثانوي:
- تستطيع التربية البدنية التخفيف من المشاكل العقلية، فعند الممارسة للنشاط الرياضي يتخلص التلاميذ من الخوف والقلق والكراهية والغيرة وهكذا تستطيع التربية البدنية ان تساهم في تحسين الصحة العقلية وذلك بإيجاد منفذ صحي سليم للعواطف وخلق نظرة جميلة للحياة وتنمية صحية للجسم. (بلقاسم، 2008، ص110)

الفصل الرابع:
منهجية الدراسة

1) الدراسة الاستطلاعية:

- إن لضمان السير الحسن لبحثنا هذا قمنا بدراسة استطلاعية التي تعتبر الخطوة الأولى من خطوات البحث العلمي، كان الهدف منها التعرف على ميدان الدراسة والتدريب على خطوات البحث وتحديد مختلف المشكلات والصعوبات وأخذها بعين الاعتبار لتفاديها في الدراسة الأساسية، كما تهدف أيضا إلى التأكد من ملائمة الأداة المستعملة ومدى وضوح البنود وملاءمتها لمستوى العينة وخصائصها.
- وتم توزيع استمارة الاستبيان في دراستنا الحالية على عينة استطلاعية من العينة الأساسية بحد ذاتها، والتي بلغ عددها 10 أساتذة للتربية البدنية والرياضية موزعين على 10 ثانويات الموجودين على مستوى ولاية برج بوعرييج، وتم اختيارها بطريقة عشوائية (عن طريق القرعة)، وكانت المدة بين التسليم والاستلام (الإرجاع) 4 أيام.

2) المنهج المتبع في الدراسة:

- إن استخدام الباحث لمنهج معين يركز على طبيعة الموضوع الذي يود دراسته، بحيث في دراستنا الحالية وتبعا للإشكالية المطروحة نرى أن المنهج الوصفي هو المنهج الملائم لدراستنا.

3) متغيرات الدراسة:

- انطلاقا من عنوان الدراسة يتبين لنا أن هناك متغيرين إحداهما مستقل والآخر تابع بحيث:
- أ- المتغير المستقل:
- هو المتغير الذي سيفسر لنا الظاهرة أو السبب الافتراضي للمتغير التابع وهو المتغير الذي يؤثر على المتغير التابع.

➤ وفي هذه الدراسة يتمثل المتغير المستقل في الوسائل التعليمية.

ب- المتغير التابع:

- هو المتغير الذي يرغب الباحث عادة في شرحه أو هو الناتج المتوقع من المتغير المستقل وهو المتغير الذي يتأثر بالمتغير المستقل.

➤ وفي هذه الدراسة يتمثل المتغير التابع في العملية التعليمية.

4) المجتمع وعينة الدراسة:

➤ مجتمع الدراسة:

- يمكن تعريف مجتمع الدراسة بأنه هو كل المفردات التي قد تتوافر فيها الخصائص التي هي محل البحث أو الاختبار من قبل الباحث، كما يمكننا القول بأن مجتمع البحث هو كل المفردات التي يمكن أن تشملها الدراسة.

- ويتكون مجتمع دراستنا الحالية من 115 أستاذ للتربية البدنية والرياضية الموزعين على 56 ثانوية الموجودين على مستوى ولاية برج بوعرييج، وهذا حسب الإحصائيات المقدمة من طرف مديرية التربية لولاية برج بوعرييج.

➤ عينة الدراسة وطريقة اختيارها:

- يمكن تعريف العينة بأنها هي جزء من مجتمع الدراسة بحيث تتضمن عدد محدود من مفرداته يكفي لإجراء عمليات أو اختبارات محددة عليه، بحيث يمكن استخلاص نتائج تتعلق بخصائص هذا المجتمع تصلح للتعميم عليه بالكامل.

- وتم في دراستنا الحالية اختيار بطريقة عشوائية لعينة الدراسة من مجتمع البحث المتمثل في 115 أستاذ للتربية البدنية والرياضية بنسبة تقدر بـ 34.78 من مجتمع الدراسة بحيث 10 أساتذة كعينة استطلاعية و40 أستاذ كعينة أساسية موزعين على 20 ثانوية.



[شكل رقم (02): يوضح حجم العينة الأساسية في الدراسة]

(5) أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات):

- تم الاعتماد في دراستنا الحالية على أداة من أدوات البحث العلمي المتمثلة في استمارة الاستبيان. بحيث يمكن تعريف الاستبيان على أنه هو أحد الوسائل لجمع البيانات والمعلومات المتعلقة بموضوع البحث أو الدراسة، عن طريق استمارة تحتوي على عدد من الأسئلة مرتبة بأسلوب منطقي مناسب يتم توزيعها على الأشخاص المعنيين (أفراد العينة) لتعبئتها.

- وتكونت استمارة الاستبيان في دراستنا الحالية من 30 سؤال (أسئلة مغلقة).

- وتتكون استمارة الاستبيان في دراستنا الحالية من ثلاثة محاور الموضحة كالتالي:

✓ **المحور الأول:** به تسعة أسئلة مرقمة من 01 إلى 10 تتعلق بالفرضية الأولى المتمثلة في "لحجم الوسائل التعليمية دور في تحسين العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية".

✓ **المحور الثاني:** به تسعة أسئلة مرقمة من 11 إلى 20 تتعلق بالفرضية الثانية المتمثلة في "نوعية الوسائل التعليمية دور في تحسين العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية".

✓ **المحور الثالث:** به ثمانية أسئلة مرقمة من 21 إلى 30 تتعلق بالفرضية الثالثة المتمثلة في "لتوظيف الوسائل التعليمية دور في تحسين العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية".

6) الخصائص السيكيومترية للأداة المستعملة في الدراسة:

- **الصدق:** يقصد به هو شمول الأداة المستعملة (الاستبيان) لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من جهة ووضوح فقراتها ومفرداتها من جهة أخرى، بحيث تكون مفهومة لكل من يستعملها.
- وتم التأكد من صدق الاستبيان في دراستنا الحالية من خلال التأكد من " صدق المحكمين ".

➤ **صدق المحكمين (الصدق الظاهري):**

- لتأكد من صدق أداة الدراسة (الاستبيان) قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما أعد لأجله، بحيث قمنا بعرض أداة الدراسة (الاستبيان) في صورتها الأولية على لجنة التحكيم المكونة من 5 أساتذة من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة، وهذا بهدف التأكد من السلامة بناء الاستبيان من مختلف الجوانب خاصة من حيث:

- ✓ مدى شمولية الاستبيان لمختلف العناصر التي تعالج الإشكالية الدراسة.
- ✓ دقة صياغة الأسئلة وصحة العبارات.
- ✓ مدى مناسبة كل عبارة للمحور الذي ينتمي إليه.
- ✓ اقتراح كل يروونه ضروري لصياغة العبارات بطريقة أفضل أو حذفها أو إضافة عبارات جديدة.
- وبناء على ملاحظات والتوصيات الواردة من لجنة التحكيم قمنا ببعض التعديلات الضرورية واللازمة بحيث تم حذف بعض العبارات وإعادة صياغة بعض الآخر، وهكذا تم صياغة الاستبيان في صورته النهائية.

➤ **صدق الاتساق الداخلي والبنائي:**

- بعد اجراء التعديلات المقترحة من طرف الحكام، قمت بتطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية، ثم قمنا بحساب معامل الارتباط لكل عبارة والبعد الذي تنتمي اليه كما يلي:
- **المحور 01:** لحجم الوسائل التعليمية دور في تحسين العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية.

الرقم	العبارة	معامل الارتباط
01	هل حجم الوسائل البيداغوجية يتلاءم مع عدد التلاميذ؟	0.84 **
04	هل توفر الوسائل التعليمية البيداغوجية يسهل في تحقيق الجانب المعرفي في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي؟	0.84 **
07	هل تتوفر المؤسسة على وسائل كافية لتحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية؟	0.84 **
10	هل تقوم بتكييف الحصة حسب الوسائل المتوفرة؟	0.74 **
13	هل توفر الوسائل التعليمية بالحجم الكافي يساهم من رفع مستوى التعلم؟	0.75 **
16	في حالة تسطيرك لهدف معين وفوجئت بنقص الوسائل هل تقوم بتغيير ذلك الهدف أم تبحث عن طريقة لتكيف الهدف مع الوسائل المتوفرة؟	0.84 **
19	هل توفر الوسائل يساعد في تنمية الجوانب النفسية والحركية والاجتماعية في حصة التربية البدنية؟	0.78 **
22	هل تلاحظ ردة فعل من طرف التلاميذ حول قلة الوسائل التعليمية؟	0.73 **
25	هل أداء الأنشطة داخل القاعات الرياضية خاصة في فصل الشتاء يسهل من تحقيق أهداف الحصة؟	0.84 **
28	هل نقص الوسائل والمنشآت يؤدي إلى نفور التلاميذ من الحصة؟	0.84 **
(*) الارتباط دال عد مستوى الدلالة 0.05		(**) الارتباط دال عد مستوى الدلالة 0.01

[جدول رقم (03): يمثل نتائج الاتساق الداخلي والبنائي لعبارات المحور 01]

- من خلال الجدول رقم (03) يتبين لنا أن جمع البارات تتمتع بمعامل ارتباط عال، وهذا ما يدل على ارتباطها بالبعد التي تنتمي إليه.
- المحور 02: لنوعية الوسائل التعليمية دور في تحسين العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية.

الرقم	العبارة	معامل الارتباط
02	هل توفير الوسائل التي تتناسب مع نشاط يؤثر على مستوى أداء التلاميذ؟	0.83 **
05	هل الوسائل المتوفرة ذات معايير رسمية؟	0.70 **
08	هل تساعد الوسائل السمعية في تحسين من مستوى العملية التعليمية التعلمية؟	0.72 **
11	هل توجد بمؤسستكم الوسائل السمعية البصرية التي تساعد في تحسين العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية؟	0.72 **
14	هل توجد وسائل للألعاب الفكرية داخل الحصة؟	0.75 **
17	هل تتوافق نوعية الوسائل المتوفرة مع الأنشطة الممارسة؟	0.84 **
20	هل الوسائل والمنشآت المتوفرة تساهم في تحسين مستوى تعلم التلاميذ؟	0.76 **
23	هل تساهم جودة الوسائل ونوعيتها في زيادة تشويق ورغبة التلاميذ في التعلم؟	0.77 **
26	هل نوعية وجودة الوسائل والمنشآت تتناسب مع قدرات واستعدادات التلاميذ؟	0.73 **
29	هل تحقق الوسائل والمنشآت المتوفرة لديك مبدأ الأمن والسلامة في حصة تربية البدنية والرياضية؟	0.84 **
(*) الارتباط دال عد مستوى الدلالة 0.05		(**) الارتباط دال عد مستوى الدلالة 0.01

[جدول رقم (04): يمثل نتائج الاتساق الداخلي والبنائي لعبارات المحور 02]

- من خلال الجدول رقم (04) يتبين لنا أن جمع البارات تتمتع بمعامل ارتباط عال، وهذا ما يدل على ارتباطها بالبعد التي تنتمي إليه.
- المحور 03: لتوظيف الوسائل التعليمية دور في تحسين العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية.

الرقم	العبارة	معامل الارتباط
03	هل تقوم بتوظيف الوسائل التعليمية المناسبة؟	0.80 **
06	هل توظيف الوسائل التعليمية بالكيفية اللازمة يساعد في تحسين العملية التعليمية؟	0.72 **
09	هل توظيف الوسائل التعليمية بالعدد الكافي يعطي فرص أكبر للتلاميذ من أجل تحقيق الهدف بشكل أفضل؟	0.77 **
12	هل استعمال الوسائل التعليمية البيداغوجية ضروري لسير حصة التربية البدنية والرياضية؟	0.75 **
15	أي النشاطين (الفردى أو الجماعي) يتطلب استعمال الوسائل التعليمية البيداغوجية أكثر؟	0.76 **
18	هل تقوم بتغيير الوسائل التعليمية التي تم الاعتماد عليها في حالة عدم تجاوب التلاميذ مع الموقف التعليمي من أجل استثارة اهتمامهم نحو الموقف التعليمي؟	0.82 **
21	هل تقومون باستغلال جميع الوسائل المتوفرة أثناء للحصة؟	0.76 **
24	هل تجدون استعمال الوسائل المتوفرة في المؤسسة بالمستوى المطلوب لتحقيق الأهداف الموضوعة؟	0.87 **
27	هل الاستغلال الأمثل للوسائل يحفز التلاميذ على التحلي بروح المبادرة والمسؤولية؟	0.71 **
30	هل سبق ووظفت وسائل بصرية كالفديو لشرح بعض المهارات للتلاميذ؟	0.89 **
(*) الارتباط دال عد مستوى الدلالة 0.05		(**) الارتباط دال عد مستوى الدلالة 0.01

[جدول رقم (05): يمثل نتائج الاتساق الداخلي والبنائي لعبارات المحور 03]

- من خلال الجدول رقم (05) يتبين لنا أن جمع البارات تتمتع بمعامل ارتباط عال، وهذا ما يدل على ارتباطها بالبعد التي تنتمي إليه.

- **الثبات:** الثبات يعني استقرار المقياس وعدم تناقضه مع نفسه، أي أن المقياس المستعمل يعطي نفس النتائج إذا أعيد تطبيقه على نفس العينة مرة أخرى، أي بمعنى نصل إلى نفس النتائج لو تم إعادة توزيع الاستبيان أكثر من مرة على أفراد العينة في نفس الظروف والشروط خلال فترات زمنية معينة.

** وتم التأكد من ثبات الاستبيان في دراستنا الحالية من خلال طريقة: " الاختبار وإعادة الاختبار " .

- بحيث قمنا بتوزيع الاستبيان على العينة الاستطلاعية التي بلغ عددها 10 أساتذة للتربية البدنية والرياضية موزعين على بعض الثانويات التابعة لولاية برج بوعرييج، وبعد مرور أسبوع على الاختبار الأول قمنا بتوزيع الاستبيان مرة أخرى على نفس العينة. وبعد جمع الاستبيان وتحليل النتائج إحصائياً باستعمال برنامج الحزمة الإحصائية (SPSS) وفق معامل الارتباط بيرسون تم التوصل إلى النتائج التالية:

عنوان المجال	عدد الفقرات	معامل الارتباط
المحور الأول	11	0.95
المحور الثاني	10	0.96
المحور الثالث	09	0.98
جميع فقرات الاستبيان	30	2.89
R = 0.96		

[جدول رقم (06): يمثل نتائج حساب ثبات محاور الاستبيان باستعمال طريقة

" الاختبار وإعادة الاختبار "]

- ونلاحظ من خلال [الجدول رقم 06]، أن درجة الارتباط (معامل بيرسون) لكل محاور الاستبيان تتراوح بين (0.95 - 0.98) وهي معاملات مرتفعة، كما نلاحظ أن معامل الارتباط لجميع محاور الاستبيان بلغ (R=0.97) حيث أن قيمة "ر" المحسوبة (0.97) أكبر من قيمة "ر" الجدولية (0.76) عند مستوى الدلالة (0.01) وهذا ما يدل على أن قيمة الثبات مرتفعة (طردية قوية)، مما يدل على أن الأداة المستعملة في دراستنا الحالية (استمارة الاستبيان) ذات ثبات كبير. وهذا ما يجعلنا على ثقة تامة بصحة الاستبيان وصلاحيته للاستخدام مع العينة النهائية (المختارة) في دراستنا الحالية.

• **الموضوعية:** يقصد بها ابتعاد عينة الدراسة (الأساتذة) عن التقدير الذاتي وملأ استمارة الاستبيان بكل موضوعية، أي بمعنى قلة أو عدم وجود اختلاف أو تبيان أثناء الإجابة على مختلف أسئلة الاستبيان.

○ وفي الأخير نستنتج أن الأداة المستعملة في دراستنا الحالية (الاستبيان) التي تم إعدادها لمعالجة الإشكالية المطروحة هي صادقة وثابتة في جميع فقراتها وهي جاهزة للتطبيق على عينة الدراسة.

(7) **تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية:**

- من أجل تحليل النتائج المتحصل عليها بعد استخدام أداة البحث (الاستبيان) وإجابة عينة البحث (أساتذة التربية البدنية والرياضية) على أسئلتها، اعتمدنا على نوع من أنواع الطرق الإحصائية وهو الحزمة الإحصائية (SPSS V25) والذي يقصد به " على أنه أداة هامة ومتقدمة لإجراء التحليلات

الإحصائية اللازمة لتحليل بيانات الأبحاث العلمية في مختلف العلوم الاجتماعية. وكما اعتمدنا أيضا على القواعد الإحصائية التالية:

- ✓ معامل الارتباط بيرسون لحساب ثبات الاستبيان.
- ✓ التكرارات والنسب المئوية لتحليل إجابات أفراد العينة وتعرف على اتجاهاتهم نحو أسئلة وعبارات أداة الدراسة (الاستبيان).

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد التكرارات}}{\text{عدد الكلي للتكرارات}} \times 100\%$$
- ✓ اختبار كاي تربيع (K^2) لدلالة الإحصائية على وجود فروق في إجابات العينة على أسئلة أداة الدراسة.

8) خطوات إجراء الدراسة الميدانية:

- فبعد حساب الخصائص السيكومترية للأداة المستعملة في دراستنا الحالية (الاستبيان) وتم التوصل على أن الأداة صالحة للاستعمال وجاهزة للتطبيق على العينة المختارة توجهنا مباشرة إلى المؤسسات التربوية (الثانويات) التي بلغ عددها 56 ثانوية، بحيث قمنا بتوزيع الاستبيان على 30 أستاذ للتربية البدنية والرياضية وكان ذلك بحضور شخصيا، وقمت بترك الاستمارات عند الأساتذة لمدة 3 أيام، ثم بعد ذلك تم استرجاعها للقيام بتحليل ومناقشة النتائج المتوصل إليها.

الفصل الخامس:
عرض وتحليل ومناقشة
النتائج

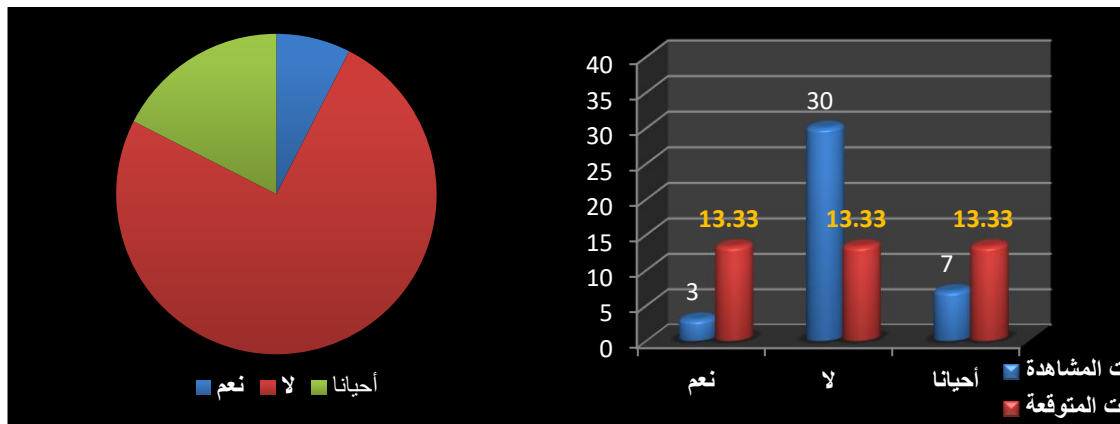
1) عرض وتحليل نتائج استمارة الاستبيان:

❖ 1 - 1/ المحور الأول: لحجم الوسائل التعليمية دور في تحسين العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية.

■ السؤال الأول: هل حجم الوسائل البيداغوجية يتلاءم مع عدد التلاميذ؟

بدائل السؤال رقم (01)	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	قيمة K^2		درجة الحرية	Sig	مستوى الدلالة	القرار
					المحسوبة	المجدولة				
نعم	3	07.50 %	13.33	-10.33	31.85a	9.21	02	0.000	0.01	دال
لا	30	75.00 %	13.33	16.67						
أحيانا	7	17.50 %	13.33	-6.33						
الإجمالي	40	100 %	40	00.00						

[جدول رقم (07): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (01)]



[شكل رقم (04): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (01)]

[شكل رقم (03): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (01)]

➤ من خلال الجدول رقم (07) والشكل رقم (03) و(04) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (01) قد انقسمت إلى 3 مجموعات:

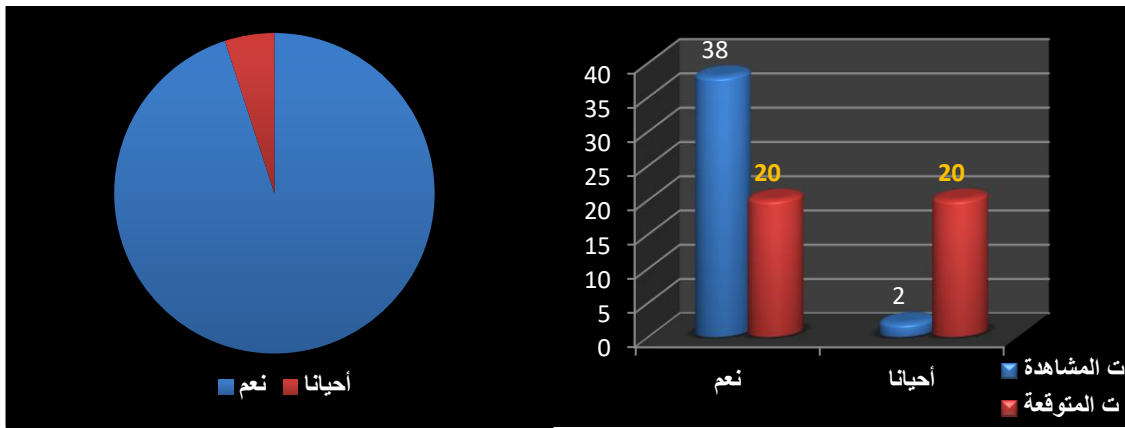
- ✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (03) أفراد بنسبة مئوية تقدر بـ 07.50 %
- ✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "لا" وقد بلغ عددهم (30) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 75.00 %
- ✓ **المجموعة الثالثة:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (07) أفراد بنسبة مئوية تقدر بـ 17.50 %
- ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=31.85$) المحسوبة أكبر من ($k^2=6.63$) الجدولة، عند درجة الحرية (2) ومستوى الدلالة $\alpha=0.01$ (بحيث $\alpha > sig$).
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0.01$ ونسبة تأكد من هذه النتيجة هي 99 % مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1 %
- وبتالي فان هناك فرق دال إحصائي بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "لا".
- **الاستنتاج:**

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (07) والشكل رقم (03) و(04) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أن حجم الوسائل البيداغوجية يتلاءم مع عدد التلاميذ.

- **السؤال الثاني:** هل توفر الوسائل التعليمية البيداغوجية يسهل في تحقيق الجانب المعرفي في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي؟

بدائل السؤال رقم (02)	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	قيمة K^2		درجة الحرية	Sig	مستوى الدلالة	القرار
					المجدولة	المحسوبة				
نعم	38	95 %	20	18.00	6.63	32.40a	01	0.000	0.01	دال
أحيانا	02	05 %	20	-18.00						
الإجمالي	40	100 %	40	00.00						

[جدول رقم (08): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (02)]



[شكل رقم (06): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (02)]

[شكل رقم (05): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (02)]

➤ من خلال الجدول رقم (08) والشكل رقم (05) و(06) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (02) قد انقسمت إلى مجموعتين:

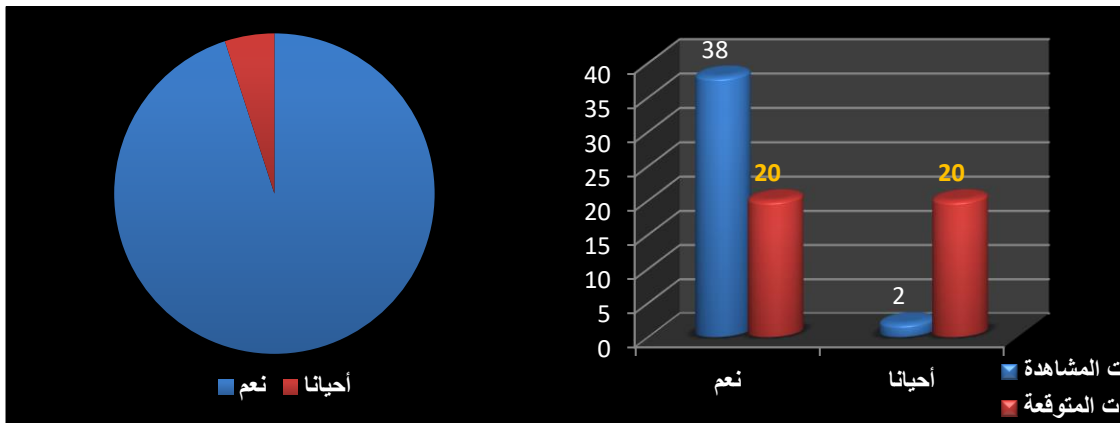
- ✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (38) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 95 %.
- ✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (02) فردين بنسبة مئوية تقدر بـ 05 %.
- ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=32.40$) المحسوبة أكبر من ($k^2=6.63$) الجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة $\alpha=0.01$ (بحيث $\alpha > sig$).
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0.01$ ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99 % مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1 %.
- وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".
- **الاستنتاج:**

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (08) والشكل رقم (05) و(06) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أن توفر الوسائل التعليمية البيداغوجية يسهل في تحقيق الجانب المعرفي في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.

■ السؤال الثالث: هل تتوفر المؤسسة على وسائل كافية لتحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K^2		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (03)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.000	01	6.63	32.40a	18.00	20	% 95	38	نعم
						-18.00	20	% 05	02	أحيانا
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (09): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (03)]



[شكل رقم (08): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (03)]

[شكل رقم (07): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (03)]

➤ من خلال الجدول رقم (09) والشكل رقم (07) و(08) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (03) قد انقسمت إلى مجموعتين:

- ✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (38) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 95 %.
- ✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (02) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 05 %.

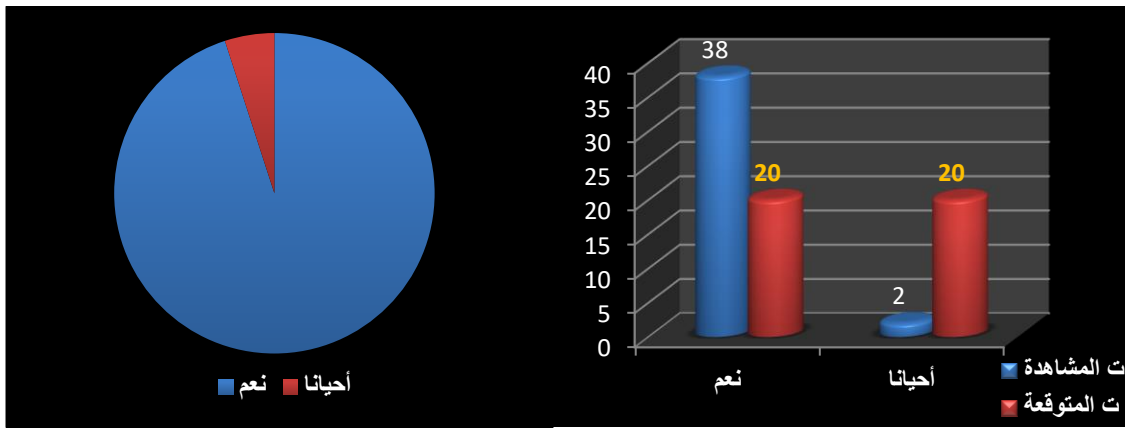
- ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=32.40$) المحسوبة أكبر من ($k^2=6.63$) الجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة $\alpha=0.01$ (بحيث $\alpha > sig$).
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0.01$ ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99 % مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1 %.
- وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائي بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".
- الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (09) والشكل رقم (07) و(08) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أن أغلبية المؤسسات تتوفر على وسائل كافية لتحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية.

■ السؤال الرابع: هل تقوم بتكييف الحصة حسب الوسائل المتوفرة؟

بدائل السؤال رقم (04)	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	قيمة K^2		درجة الحرية	Sig	مستوى الدلالة	القرار
					المجدولة	المحسوبة				
نعم	38	95 %	20	18.00	6.63	32.40a	01	0.000	0.01	دال
أحيانا	02	05 %	20	-18.00						
الإجمالي	40	100 %	40	00.00						

[جدول رقم (10): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (04)]



[شكل رقم (10): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (04)]

[شكل رقم (09): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (04)]

➤ من خلال الجدول رقم (10) والشكل رقم (09) و(10) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (04) قد انقسمت إلى مجموعتين:

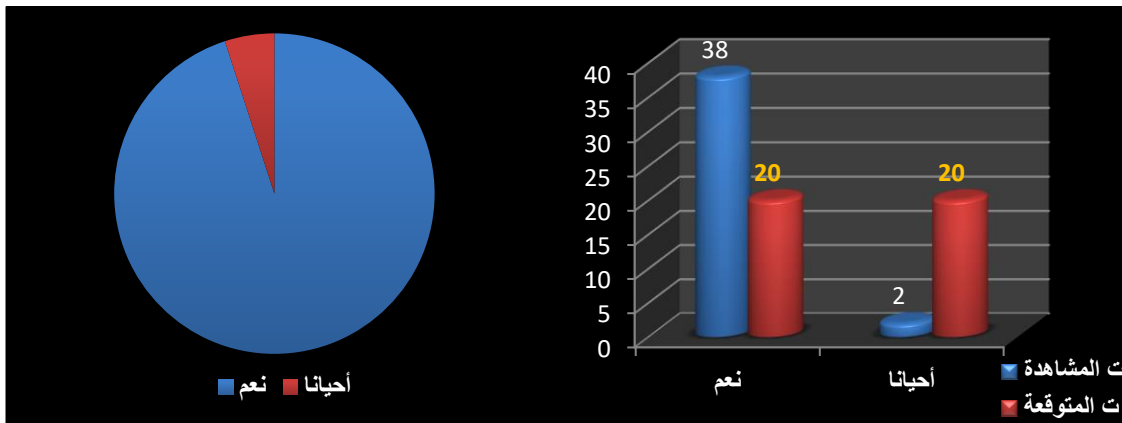
- ✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (38) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 95 %.
- ✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (02) فردين بنسبة مئوية تقدر بـ 05 %.
- ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=32.40$) المحسوبة أكبر من ($k^2=6.63$) الجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة $\alpha=0.01$ (بحيث $\alpha > sig$).
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0.01$ ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99 % مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1 %.
- وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".
- **الاستنتاج:**

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (10) والشكل رقم (09) و(10) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أنهم دائماً يقومون بـ هل تقوم بتكييف الحصة حسب الوسائل المتوفرة.

■ السؤال الخامس: هل توفر الوسائل التعليمية بالحجم الكافي يساهم من رفع مستوى التعلم؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K^2		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (05)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.000	01	6.63	32.40a	18.00	20	% 95	38	نعم
						-18.00	20	% 05	02	أحيانا
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (11): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (05)]



[شكل رقم (12): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (05)]

[شكل رقم (11): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (05)]

➤ من خلال الجدول رقم (11) والشكل رقم (11) و(12) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (05) قد انقسمت إلى مجموعتين:

- ✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (38) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 95 %.
- ✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (02) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 05 %.

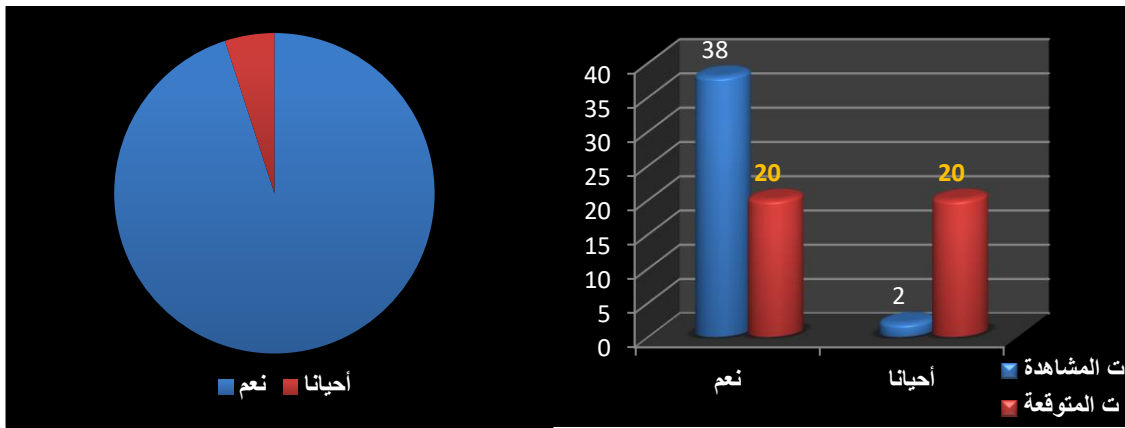
- ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=32.40$) المحسوبة أكبر من ($k^2=6.63$) الجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة $\alpha=0.01$ (بحيث $\alpha > sig$).
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0.01$ ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99 % مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1 %.
- وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائي بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".
- الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (11) والشكل رقم (11) و(12) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أن توفر الوسائل التعليمية بالحجم الكافي يساهم من رفع مستوى التعلم.

- السؤال السادس: هل توفر الوسائل يساعد في تنمية الجوانب النفسية والحركية والاجتماعية في حصة التربية البدنية؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K^2		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (06)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.000	01	6.63	32.40a	18.00	20	% 95	38	نعم
						-18.00	20	% 05	02	أحيانا
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (12): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (06)]



[شكل رقم (14): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (06)]

[شكل رقم (13): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (06)]

➤ من خلال الجدول رقم (12) والشكل رقم (13) و(14) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (06) قد انقسمت إلى مجموعتين:

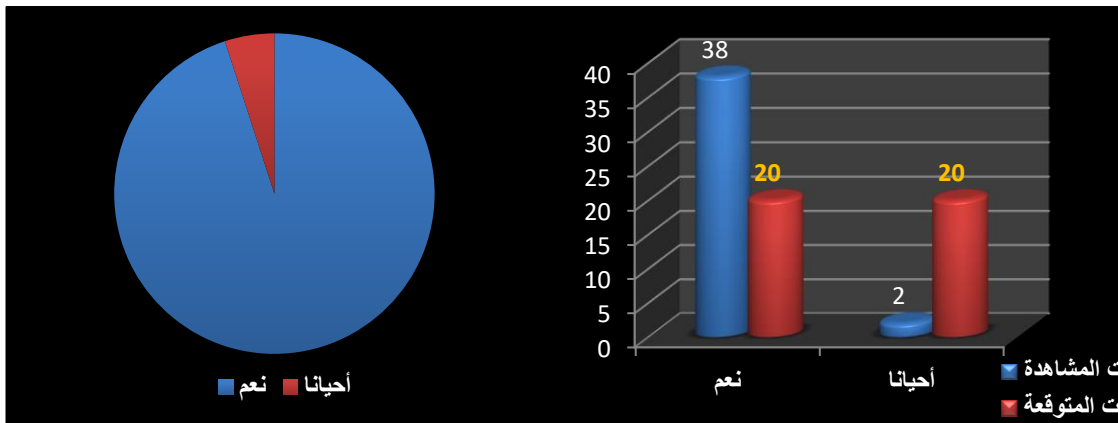
- ✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (06) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (38) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 95 %.
- ✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (06) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (02) فردين بنسبة مئوية تقدر بـ 05 %.
- ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=32.40$) المحسوبة أكبر من ($k^2=6.63$) المجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة $\alpha=0.01$ (بحيث $\alpha > sig$).
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0.01$ ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99 % مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1 %.
- وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".
- **الاستنتاج:**

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (12) والشكل رقم (13) و(14) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أن توفر الوسائل يساعد في تنمية الجوانب النفسية والحركية والاجتماعية في حصة التربية البدنية.

■ السؤال السابع: هل تلاحظ ردة فعل من طرف التلاميذ حول قلة الوسائل التعليمية؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K^2		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (07)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.000	01	6.63	32.40a	18.00	20	% 95	38	نعم
						-18.00	20	% 05	02	أحيانا
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (13): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (07)]



[شكل رقم (16): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (07)]

[شكل رقم (15): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (07)]

➤ من خلال الجدول رقم (13) والشكل رقم (15) و(16) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (07) قد انقسمت إلى مجموعتين:

- ✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (07) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (38) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 95 %.
- ✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (07) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (02) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 05 %.

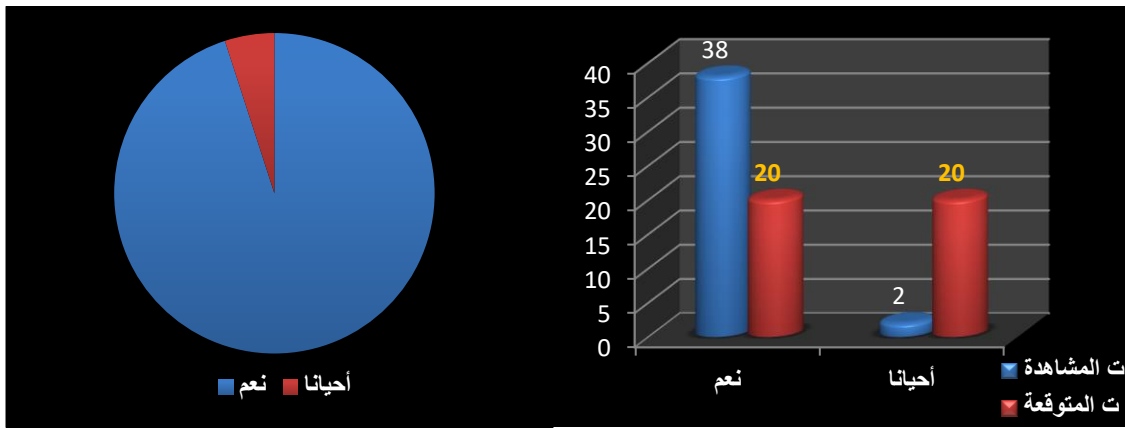
- ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=32.40$) المحسوبة أكبر من ($k^2=6.63$) الجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة $\alpha=0.01$ (بحيث $\alpha > sig$).
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0.01$ ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99 % مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1 %.
- وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائي بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".
- الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (13) والشكل رقم (15) و(16) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أنهم دائماً ما يلاحظون ردة فعل التلاميذ حول قلة الوسائل التعليمية.

- السؤال الثامن: هل أداء الأنشطة داخل القاعات الرياضية خاصة في فصل الشتاء يسهل من تحقيق أهداف الحصة؟

بدائل السؤال رقم (08)	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	قيمة K^2		درجة الحرية	Sig	مستوى الدلالة	القرار
					المجدولة	المحسوبة				
نعم	38	95 %	20	18.00	6.63	32.40a	01	0.000	0.01	دال
أحياناً	02	05 %	20	-18.00						
الإجمالي	40	100 %	40	00.00						

[جدول رقم (14): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (08)]



[شكل رقم (18): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (08)]

[شكل رقم (17): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (08)]

➤ من خلال الجدول رقم (14) والشكل رقم (17) و(18) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (08) قد انقسمت إلى مجموعتين:

✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (08) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (38) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 95 %.

✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (08) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (02) فردين بنسبة مئوية تقدر بـ 05 %.

○ ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=32.40$) المحسوبة أكبر من ($k^2=6.63$) الجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة $\alpha=0.01$ (بحيث $\alpha > sig$).

○ ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0.01$ ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99 % مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1 %.

➤ وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".

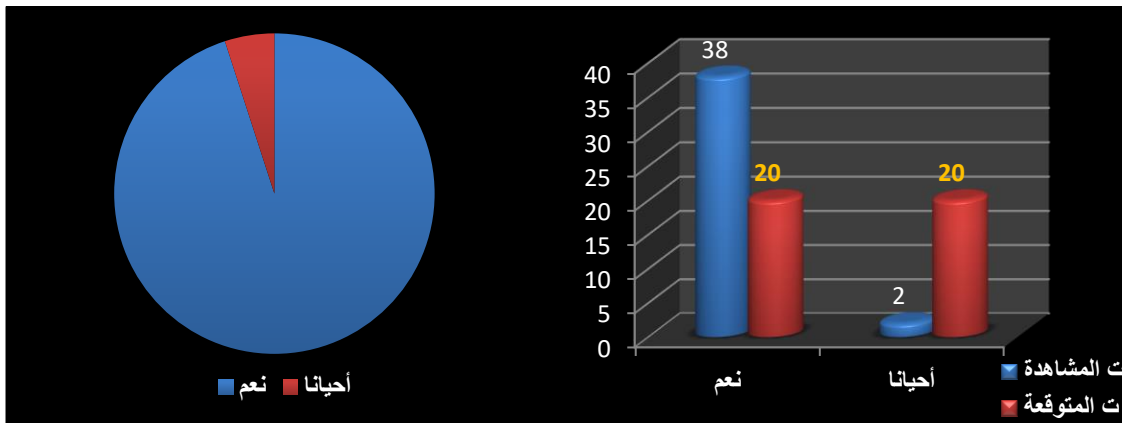
• الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (14) والشكل رقم (17) و(18) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أن أداء الأنشطة داخل القاعات الرياضية خاصة في فصل الشتاء يسهل من تحقيق أهداف الحصة.

■ السؤال التاسع: هل نقص الوسائل والمنشآت يؤدي إلى نفور التلاميذ من الحصة؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K ²		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (09)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.000	01	6.63	32.40a	18.00	20	% 95	38	نعم
						-18.00	20	% 05	02	أحيانا
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (15): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (09)]



[شكل رقم (20): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (09)]

[شكل رقم (19): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (09)]

➤ من خلال الجدول رقم (15) والشكل رقم (19) و(20) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (09) قد انقسمت إلى مجموعتين:

- ✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (09) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (38) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 95 %.
- ✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (09) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (02) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 05 %.

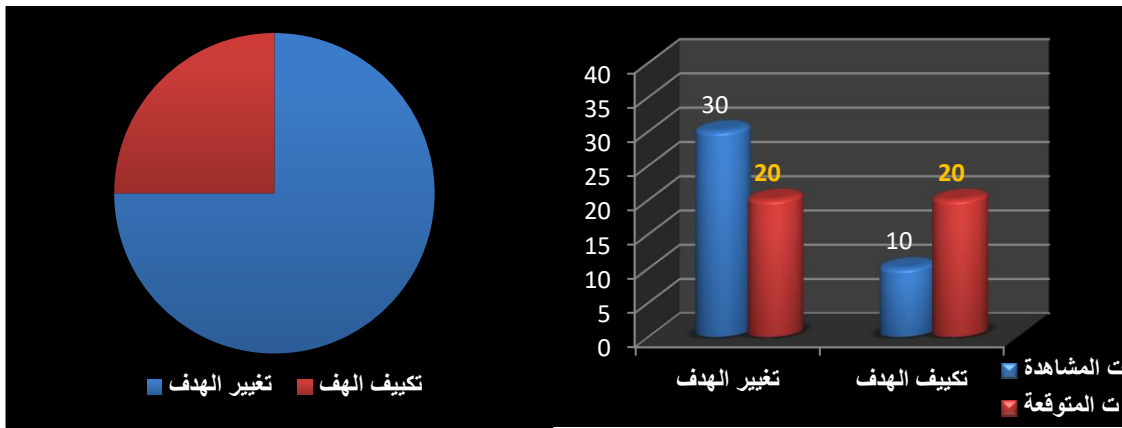
- ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=32.40$) المحسوبة أكبر من ($k^2=6.63$) الجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة $\alpha=0.01$ (بحيث $\alpha > sig$).
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0.01$ ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99 % مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1 %.
- وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائي بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".
- الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (15) والشكل رقم (19) و(20) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أن نقص الوسائل والمنشآت يؤدي إلى نفور التلاميذ من الحصة.

- السؤال العاشر: في حالة تسطيرك لهدف معين وفوجئت بنقص الوسائل هل تقوم بتغيير ذلك الهدف أم تبحث عن طريقة لتكيف الهدف مع الوسائل المتوفرة؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K^2		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (10)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.002	01	6.63	10.00a	10.00	20	75 %	30	تغيير الهدف
						-10.00	20	25 %	10	تكيف الهدف
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (16): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (10)]



[شكل رقم (22): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (10)]

[شكل رقم (21): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (10)]

➤ من خلال الجدول رقم (16) والشكل رقم (21) و(22) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذاً للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (10) قد انقسمت إلى مجموعتين:

- ✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (10) بالبديل "تغيير الهدف" وقد بلغ عددهم (30) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 75 %.
- ✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (10) بالبديل "تكيف الهدف" وقد بلغ عددهم (10) أفراد بنسبة مئوية تقدر بـ 25 %.
- ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=10.00$) المحسوبة أكبر من ($k^2=6.63$) الجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة $\alpha=0.01$ (بحيث $\alpha > sig$).
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0.01$ ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99 % مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1 %.
- وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "تكيف الهدف".
- **الاستنتاج:**

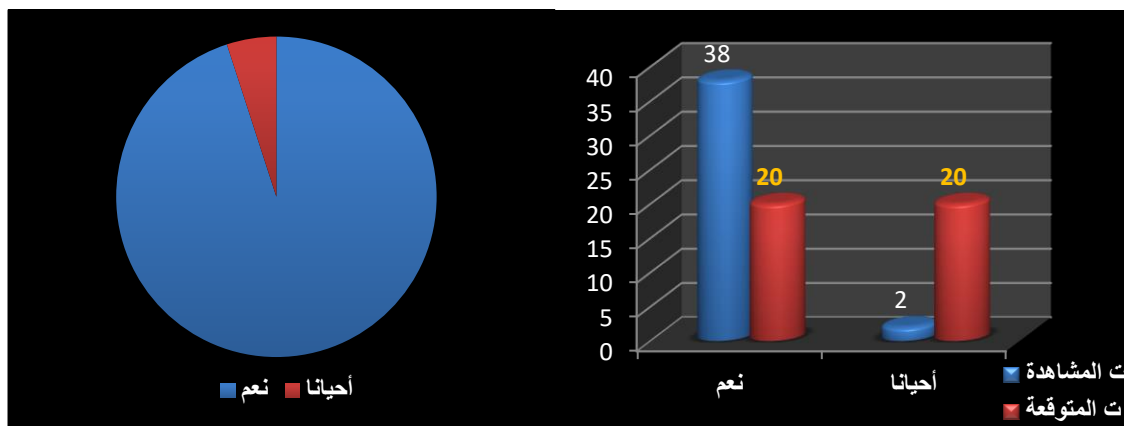
من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (16) والشكل رقم (21) و(22) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أنه في حالة تسطيحهم لهدف معين وفوجئوا بنقص الوسائل يقومون بتغيير ذلك الهدف.

❖ 1-2/ المحور الثاني: لنوعية الوسائل التعليمية دور في تحسين العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية.

■ السؤال الأول: هل توفير الوسائل التي تتناسب مع نشاط يؤثر على مستوى أداء التلاميذ؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K ²		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (01)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.000	01	6.63	32.40a	18.00	20	% 95	38	نعم
						-18.00	20	% 05	02	أحيانا
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (17): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (01)]



[شكل رقم (24): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (01)]

[شكل رقم (23): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (01)]

➤ من خلال الجدول رقم (17) والشكل رقم (23) و(24) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (01) قد انقسمت إلى مجموعتين:

✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (38) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 95 %.

- ✓ المجموعة الثانية: تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (02) فردين بنسبة مئوية تقدر بـ 05 %.
- ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=32.40$) المحسوبة أكبر من ($k^2=6.63$) الجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة $\alpha=0.01$ (بحيث $\alpha > sig$).
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0.01$ ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99 % مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1 %.
- وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".

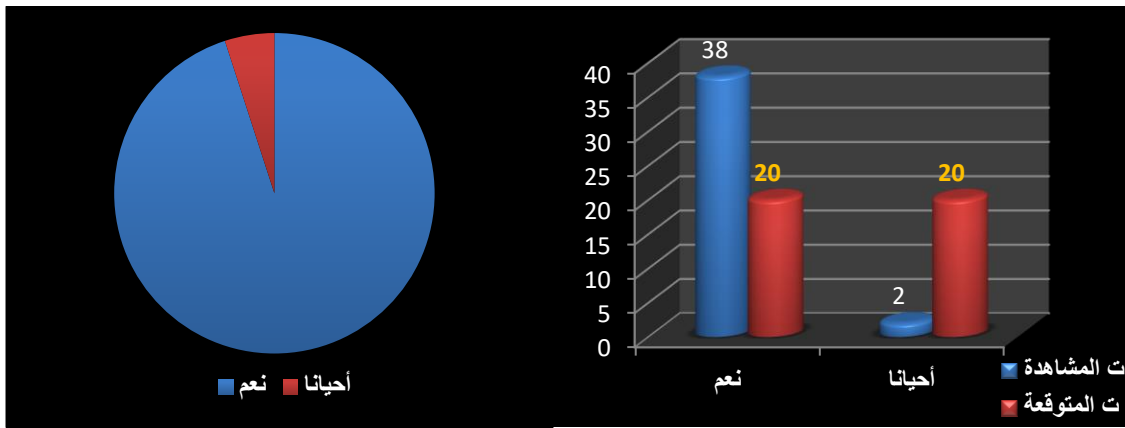
• الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (17) والشكل رقم (23) و(24) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أن توفير الوسائل التي تتناسب مع نشاط يؤثر على مستوى أداء التلاميذ.

■ السؤال الثاني: هل الوسائل المتوفرة ذات معايير رسمية؟

بدائل السؤال رقم (02)	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	قيمة K^2		درجة الحرية	Sig	مستوى الدلالة	القرار
					المحسوبة	الجدولة				
نعم	31	77.50 %	20	26.67	12.10a	6.63	01	0.000	0.01	دال
أحيانا	09	22.50 %	20	-13.33						

[جدول رقم (18): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (02)]



[شكل رقم (26): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (02)]

[شكل رقم (25): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (02)]

➤ من خلال الجدول رقم (18) والشكل رقم (25) و(26) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (02) قد انقسمت إلى مجموعتين:

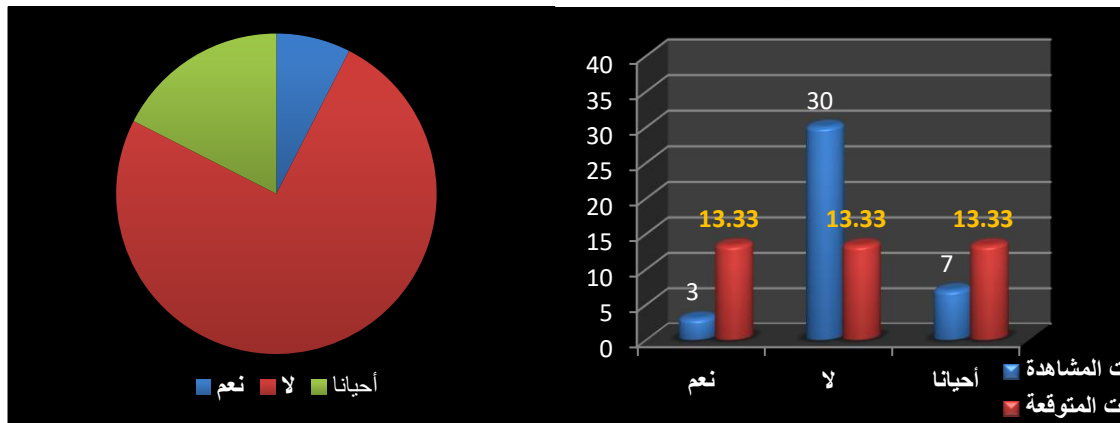
- ✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (38) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 95 %.
- ✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (02) فردين بنسبة مئوية تقدر بـ 05 %.
- ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=32.40$) المحسوبة أكبر من ($k^2=6.63$) الجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة $\alpha=0.01$ (بحيث $\alpha > sig$).
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0.01$ ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99 % مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1 %.
- وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".
- **الاستنتاج:**

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (18) والشكل رقم (25) و(26) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أن الوسائل المتوفرة ذات معايير رسمية.

■ السؤال الثالث: هل تساعد الوسائل السمعية في تحسين من مستوى العملية التعليمية التعلمية؟

بدائل السؤال رقم (03)	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	قيمة K^2		درجة الحرية	Sig	مستوى الدلالة	القرار
					المحسوبة	المجدولة				
نعم	3	07.50 %	13.33	-10.33	31.85a	6.63	02	0.000	0.01	دال
لا	30	75.00 %	13.33	16.67						
أحيانا	7	17.50 %	13.33	-6.33						
الإجمالي	40	100 %	40	00.00						

[جدول رقم (19): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (03)]



[شكل رقم (28): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (03)]

[شكل رقم (27): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (03)]

➤ من خلال الجدول رقم (19) والشكل رقم (27) و(28) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (03) قد انقسمت إلى 3 مجموعات:

✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03)

بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (03) أفراد بنسبة مئوية تقدر بـ 07.50 %

✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03)

بالبديل "لا" وقد بلغ عددهم (30) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 75.00 %

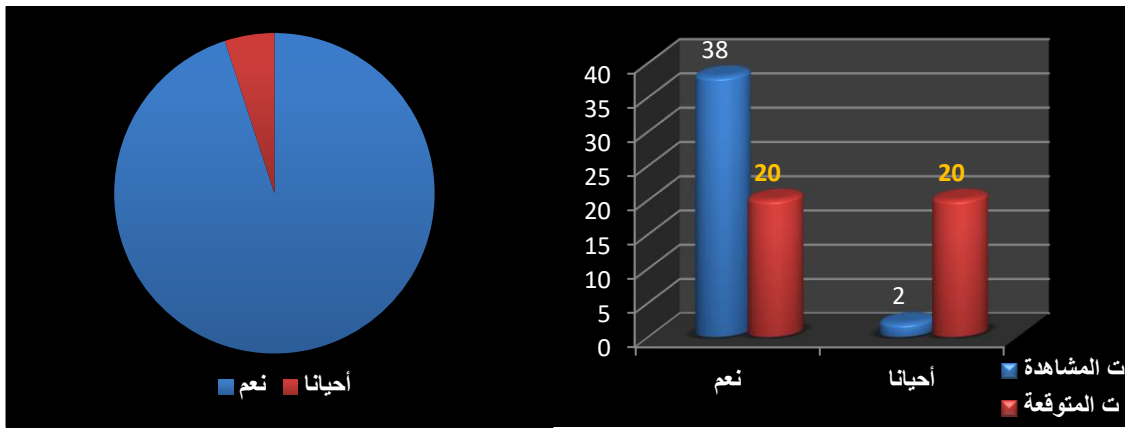
- ✓ المجموعة الثالثة: تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (07) أفراد بنسبة مئوية تقدر بـ 17.50 %
- ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=31.85$) المحسوبة أكبر من ($k^2=6.63$) الجدولة، عند درجة الحرية (2) ومستوى الدلالة $\alpha=0.01$ (بحيث $\alpha > sig$).
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0.01$ ونسبة تأكد من هذه النتيجة هي 99 % مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1 %
- وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "لا".
- الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (19) والشكل رقم (27) و (28) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أن الوسائل السمعية تساعد في تحسين من مستوى العملية التعليمية التعلمية.

- السؤال الرابع: هل توجد بمؤسستكم الوسائل السمعية البصرية التي تساعد في تحسين العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية؟

بدائل السؤال رقم (04)	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	قيمة K^2		درجة الحرية	Sig	مستوى الدلالة	القرار
					المحسوبة	الجدولة				
نعم	38	95 %	20	18.00	32.40a	6.63	01	0.000	0.01	دال
أحيانا	02	05 %	20	-18.00						
الإجمالي	40	100 %	40	00.00						

[جدول رقم (20): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (04)]



[شكل رقم (30): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (04)]

[شكل رقم (29): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (04)]

➤ من خلال الجدول رقم (20) والشكل رقم (29) و(30) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (04) قد انقسمت إلى مجموعتين:

✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (38) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 95 %.

✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (02) فردين بنسبة مئوية تقدر بـ 05 %.

○ ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=32.40$) المحسوبة أكبر من ($k^2=6.63$) الجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة $\alpha=0.01$ (بحيث $\alpha > sig$).

○ ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0.01$ ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99 % مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1 %.

➤ وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".

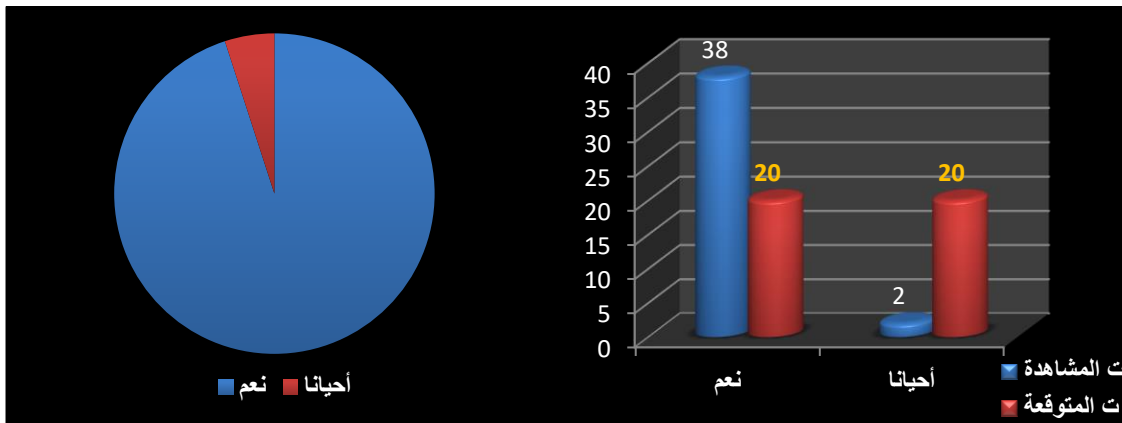
• **الاستنتاج:**

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (20) والشكل رقم (29) و(30) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أنه توجد بمؤسستهم الوسائل السمعية البصرية التي تساعد في تحسين العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية.

■ السؤال الخامس: هل توجد وسائل للألعاب الفكرية داخل الحصة؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K ²		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (05)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.000	01	6.63	32.40a	18.00	20	% 95	38	نعم
						-18.00	20	% 05	02	أحيانا
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (21): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (05)]



[شكل رقم (32): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (05)]

[شكل رقم (31): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (05)]

➤ من خلال الجدول رقم (21) والشكل رقم (31) و(32) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (05) قد انقسمت إلى مجموعتين:

- ✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (38) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 95 %.
- ✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (02) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 05 %.

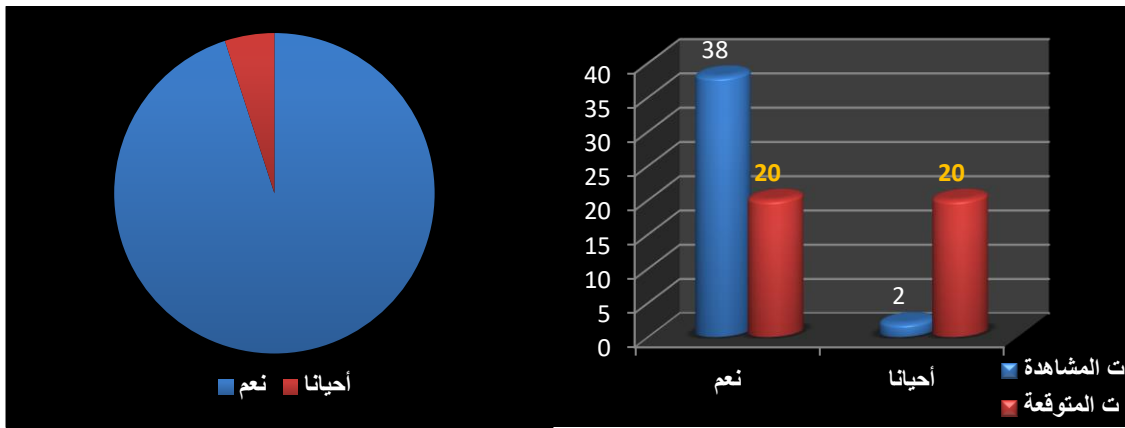
- ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=32.40$) المحسوبة أكبر من ($k^2=6.63$) الجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة $\alpha=0.01$ (بحيث $\alpha > sig$).
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0.01$ ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99 % مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1 %.
- وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائي بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".
- الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (21) والشكل رقم (31) و(32) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أنه توجد وسائل للألعاب الفكرية داخل الحصة.

■ السؤال السادس: هل تتوافق نوعية الوسائل المتوفرة مع الأنشطة الممارسة؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K^2		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (06)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.000	01	6.63	32.40a	18.00	20	% 95	38	نعم
						-18.00	20	% 05	02	أحيانا
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (22): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (06)]



[شكل رقم (34): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (06)]

[شكل رقم (33): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (06)]

➤ من خلال الجدول رقم (22) والشكل رقم (33) و(34) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (06) قد انقسمت إلى مجموعتين:

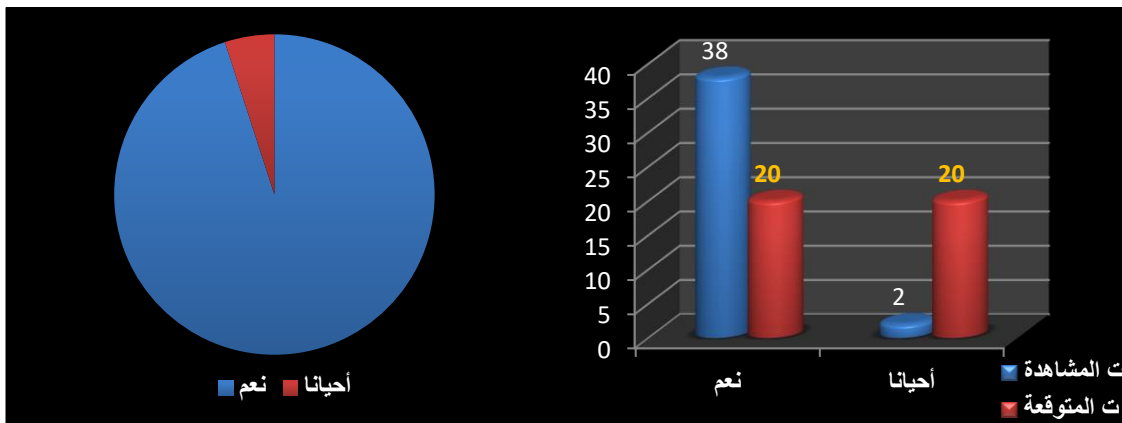
- ✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (06) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (38) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 95 %.
- ✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (06) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (02) فردين بنسبة مئوية تقدر بـ 05 %.
- ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=32.40$) المحسوبة أكبر من ($k^2=6.63$) الجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة $\alpha=0.01$ (بحيث $\alpha > sig$).
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0.01$ ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99 % مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1 %.
- وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".
- **الاستنتاج:**

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (22) والشكل رقم (33) و(34) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أنه تتوافق نوعية الوسائل المتوفرة مع الأنشطة الممارسة.

- السؤال السابع: هل احترامك لمبادئ التعليم خاصة مبدأ الاستمرارية يساهم في تعليم التلميذ لمختلف الحركات متزايدة الصعوبة والتعقيد؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K^2		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (07)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.000	01	6.63	32.40a	18.00	20	% 95	38	نعم
						-18.00	20	% 05	02	أحيانا
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (23): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (07)]



[شكل رقم (36): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (07)]

[شكل رقم (35): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (07)]

➤ من خلال الجدول رقم (23) والشكل رقم (35) و(36) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (07) قد انقسمت إلى مجموعتين:

- ✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (07) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (38) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 95 %.
- ✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (07) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (02) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 05 %.

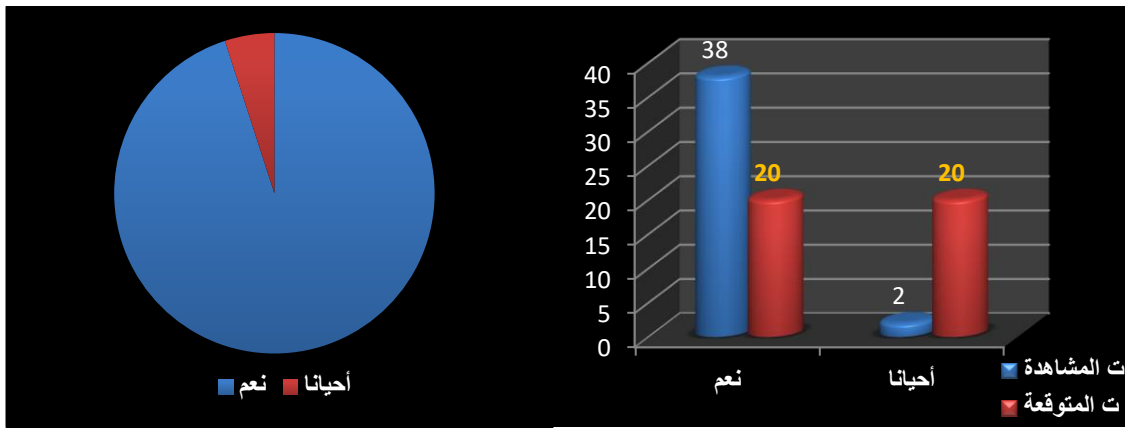
- ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=32.40$) المحسوبة أكبر من ($k^2=6.63$) الجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة $\alpha=0.01$ (بحيث $\alpha > sig$).
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0.01$ ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99 % مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1 %.
- وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائي بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".
- الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (23) والشكل رقم (35) و(36) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أنه تتوافق نوعية الوسائل المتوفرة مع الأنشطة الممارسة.

■ السؤال الثامن: هل الوسائل والمنشآت المتوفرة تساهم في تحسين مستوى تعلم التلاميذ؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K^2		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (08)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.000	01	6.63	32.40a	18.00	20	% 95	38	نعم
						-18.00	20	% 05	02	أحيانا
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (24): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (08)]



[شكل رقم (38): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (08)]

[شكل رقم (37): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (08)]

➤ من خلال الجدول رقم (24) والشكل رقم (37) و(38) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (08) قد انقسمت إلى مجموعتين:

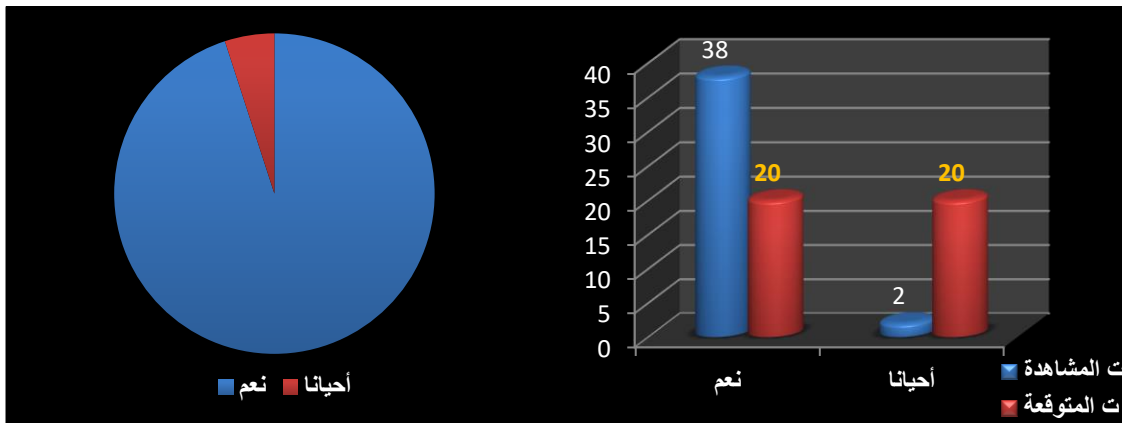
- ✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (08) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (38) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 95 %.
- ✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (08) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (02) فردين بنسبة مئوية تقدر بـ 05 %.
- ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=32.40$) المحسوبة أكبر من ($k^2=6.63$) الجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة $\alpha=0.01$ (بحيث $\alpha > sig$).
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0.01$ ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99 % مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1 %.
- وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".
- **الاستنتاج:**

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (24) والشكل رقم (37) و(38) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أن الوسائل والمنشآت المتوفرة تساهم في تحسين مستوى تعلم التلاميذ.

■ السؤال التاسع: هل تساهم جودة الوسائل ونوعيتها في زيادة تشويق ورغبة التلاميذ في التعلم؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K ²		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (09)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.000	01	6.63	32.40a	18.00	20	% 95	38	نعم
						-18.00	20	% 05	02	أحيانا
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (25): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (09)]



[شكل رقم (40): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (09)]

[شكل رقم (39): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (09)]

➤ من خلال الجدول رقم (25) والشكل رقم (39) و(40) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (09) قد انقسمت إلى مجموعتين:

- ✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (09) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (38) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 95 %.
- ✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (09) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (02) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 05 %.

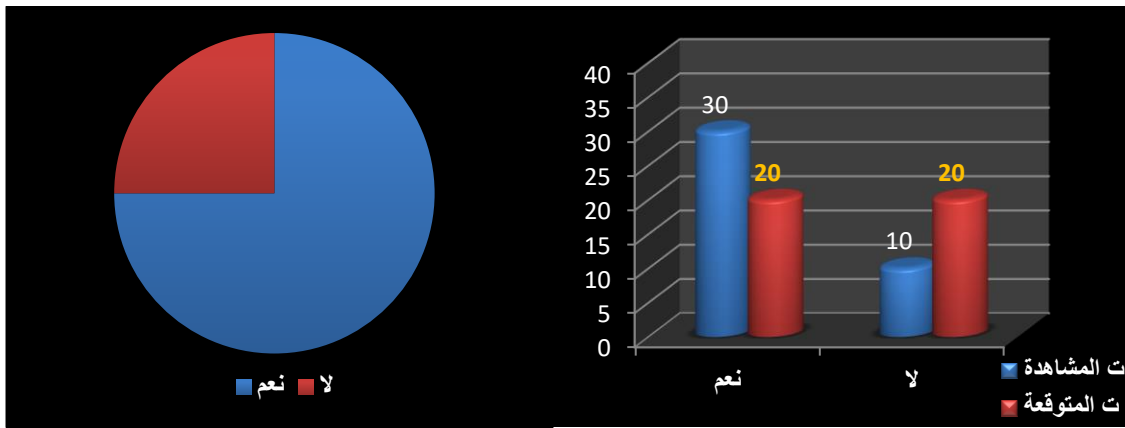
- ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=32.40$) المحسوبة أكبر من ($k^2=6.63$) الجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة $\alpha=0.01$ (بحيث $\alpha > sig$).
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0.01$ ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99 % مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1 %.
- وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائي بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".
- الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (25) والشكل رقم (39) و(40) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أنه تساهم جودة الوسائل ونوعيتها في زيادة تشويق ورغبة التلاميذ في التعلم.

- السؤال العاشر: هل تحقق الوسائل والمنشآت المتوفرة لديك مبدأ الأمن والسلامة في حصة تربية البدنية والرياضية؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K^2		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (23)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.002	01	6.63	10.00a	10.00	20	75 %	30	نعم
						-10.00	20	25 %	10	لا
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (26): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (10)]



[شكل رقم (42): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (10)]

[شكل رقم (41): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (10)]

➤ من خلال الجدول رقم (26) والشكل رقم (41) و(42) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (10) قد انقسمت إلى مجموعتين:

- ✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (10) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (30) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 75 %.
- ✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (10) بالبديل "لا" وقد بلغ عددهم (10) أفراد بنسبة مئوية تقدر بـ 25 %.
- ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=10.00$) المحسوبة أكبر من ($k^2=6.63$) الجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة $\alpha=0.01$ (بحيث $\alpha > sig$).
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0.01$ ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99 % مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1 %.
- وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".
- **الاستنتاج:**

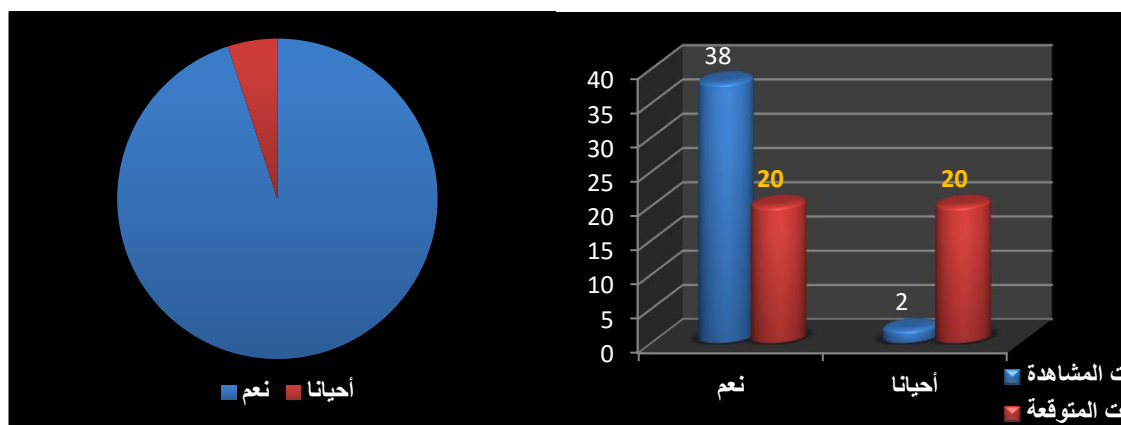
من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (26) والشكل رقم (41) و(42) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أن الوسائل والمنشآت المتوفرة تحقق مبدأ الأمن والسلامة في حصة تربية البدنية والرياضية.

❖ 3-1/ المحور الثالث: لتوظيف الوسائل التعليمية دور في تحسين العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية.

■ السؤال الأول: هل تقوم بتوظيف الوسائل التعليمية المناسبة؟

السؤال رقم (01)	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	قيمة K^2		درجة الحرية	Sig	مستوى الدلالة	القرار
					المحسوبة	المجدولة				
نعم	38	95 %	20	18.00	32.40a	6.63	01	0.000	0.01	دال
أحيانا	02	05 %	20	-18.00						
الإجمالي	40	100 %	40	00.00						

[جدول رقم (27): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (01)]



[شكل رقم (43): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (01)]

[شكل رقم (44): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (01)]

➤ من خلال الجدول رقم (27) والشكل رقم (43) و(44) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (01) قد انقسمت إلى مجموعتين:

✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (38) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 95 %.

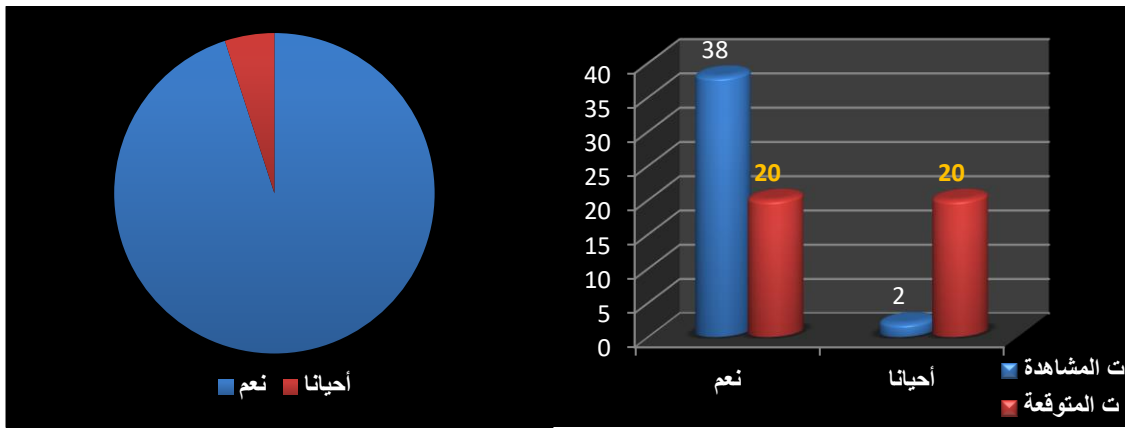
- ✓ المجموعة الثانية: تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (02) فردين بنسبة مئوية تقدر بـ 05 %.
- ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=32.40$) المحسوبة أكبر من ($k^2=6.63$) الجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة $\alpha=0.01$ (بحيث $\alpha > sig$).
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0.01$ ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99 % مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1 %.
- وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".
- الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (27) والشكل رقم (43) و(44) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أنهم دائما ما يقومون بتوظيف الوسائل التعليمية المناسبة.

■ السؤال الثاني: هل توظيف الوسائل التعليمية بالكيفية اللازمة يساعد في تحسين العملية التعليمية؟

بدائل السؤال رقم (02)	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	قيمة K^2		درجة الحرية	Sig	مستوى الدلالة	القرار
					المحسوبة	الجدولة				
نعم	31	77.50 %	20	26.67	12.10a	6.63	01	0.000	0.01	دال
أحيانا	09	22.50 %	20	-13.33						
الإجمالي	40	100 %	40	00.00						

[جدول رقم (28): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (02)]



[شكل رقم (46): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (02)]

[شكل رقم (45): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (02)]

➤ من خلال الجدول رقم (28) والشكل رقم (45) و(46) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (02) قد انقسمت إلى مجموعتين:

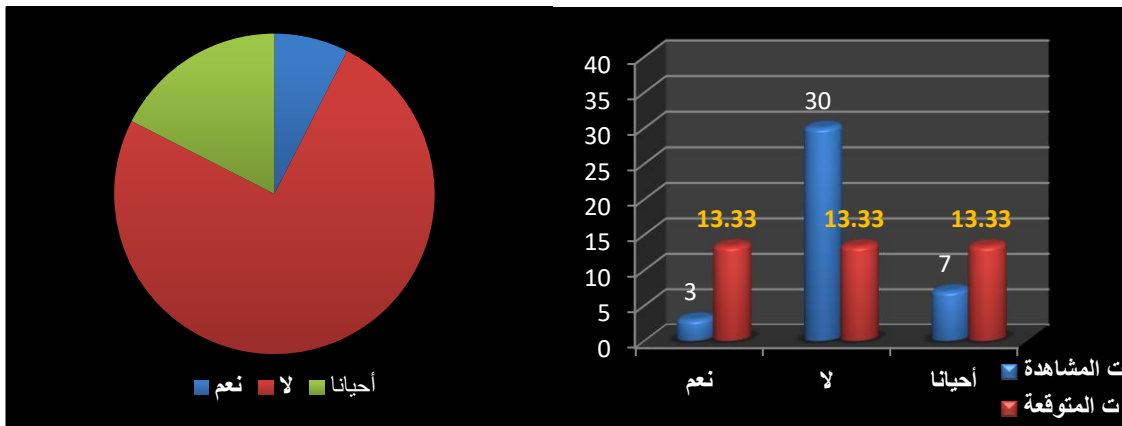
- ✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (38) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 95 %.
- ✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (02) فردين بنسبة مئوية تقدر بـ 05 %.
- ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=32.40$) المحسوبة أكبر من ($k^2=6.63$) الجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة $\alpha=0.01$ (بحيث $\alpha > sig$).
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0.01$ ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99 % مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1 %.
- وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".
- **الاستنتاج:**

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (28) والشكل رقم (45) و(46) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أن توظيف الوسائل التعليمية بالكيفية اللازمة يساعد في تحسين العملية التعليمية.

- السؤال الثالث: هل توظيف الوسائل التعليمية بالعدد الكافي يعطي فرص أكبر للتلاميذ من أجل تحقيق الهدف بشكل أفضل؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K^2		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (03)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.000	02	6.63	31.85a	-10.33	13.33	% 07.50	3	نعم
						16.67	13.33	% 75.00	30	لا
						-6.33	13.33	% 17.50	7	أحيانا
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (29): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (03)]



[شكل رقم (48): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (03)]

[شكل رقم (47): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (03)]

➤ من خلال الجدول رقم (29) والشكل رقم (47) و(48) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (03) قد انقسمت إلى 3 مجموعات:

✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (03) أفراد بنسبة مئوية تقدر بـ 07.50 %

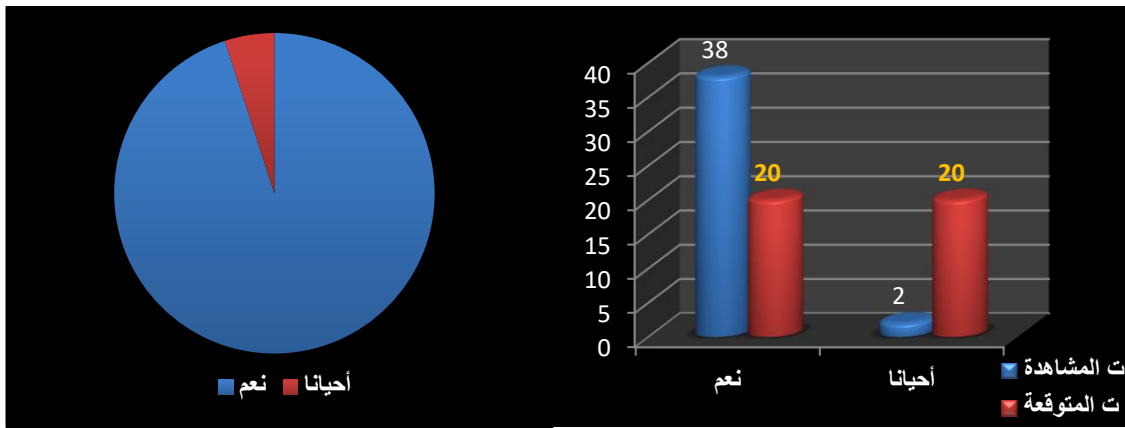
- ✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبدل "لا" وقد بلغ عددهم (30) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 75.00 %
- ✓ **المجموعة الثالثة:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبدل "أحياناً" وقد بلغ عددهم (07) أفراد بنسبة مئوية تقدر بـ 17.50 %
- ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=31.85$) المحسوبة أكبر من ($k^2=6.63$) الجدولة، عند درجة الحرية (2) ومستوى الدلالة $\alpha=0.01$ (بحيث $\alpha > sig$).
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.01$ ونسبة تأكد من هذه النتيجة هي 99 % مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1 %
- وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "لا".
- **الاستنتاج:**

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (29) والشكل رقم (27) و(48) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أن توظيف الوسائل التعليمية بالعدد الكافي يعطي فرص أكبر للتلاميذ من أجل تحقيق الهدف بشكل أفضل.

- **السؤال الرابع:** هل استعمال الوسائل التعليمية البيداغوجية ضروري لسير حصة التربية البدنية والرياضية؟

بدائل السؤال رقم (04)	التردد المشاهد	النسبة المئوية	التردد المتوقع	الفرق بين التردد المشاهد والمتوقع	قيمة K^2		درجة الحرية	Sig	مستوى الدلالة	القرار
					المحسوبة	الجدولة				
نعم	38	95 %	20	18.00	32.40a	6.63	01	0.000	0.01	دال
أحياناً	02	05 %	20	-18.00						
الإجمالي	40	100 %	40	00.00						

[جدول رقم (30): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (04)]



[شكل رقم (50): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (04)]

[شكل رقم (49): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (04)]

➤ من خلال الجدول رقم (30) والشكل رقم (49) و(50) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (04) قد انقسمت إلى مجموعتين:

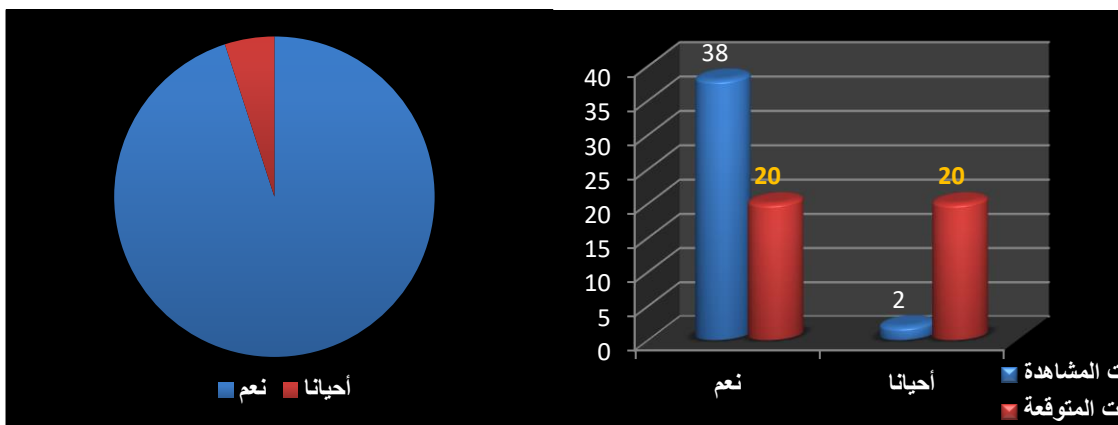
- ✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (38) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 95 %.
- ✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (02) فردين بنسبة مئوية تقدر بـ 05 %.
- ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=32.40$) المحسوبة أكبر من ($k^2=6.63$) الجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة $\alpha=0.01$ (بحيث $\alpha > sig$).
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0.01$ ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99 % مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1 %.
- وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".
- **الاستنتاج:**

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (30) والشكل رقم (49) و(50) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أن استعمال الوسائل التعليمية البيداغوجية ضروري لسير حصة التربية البدنية والرياضية.

- السؤال الخامس: هل تقوم بتغيير الوسائل التعليمية التي تم الاعتماد عليها في حالة عدم تجاوب التلاميذ مع الموقف التعليمي من اجل استثارة اهتمامهم نحو الموقف التعليمي؟

بدائل السؤال رقم (05)	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	قيمة K^2		درجة الحرية	Sig	مستوى الدلالة	القرار
					المحسوبة	المجدولة				
نعم	38	% 95	20	18.00	32.40a	6.63	01	0.000	0.01	دال
أحيانا	02	% 05	20	-18.00						
الإجمالي	40	100 %	40	00.00						

[جدول رقم (31): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (05)]



[شكل رقم (51): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (05)]

[شكل رقم (52): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (05)]

➤ من خلال الجدول رقم (31) والشكل رقم (51) و(52) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (05) قد انقسمت إلى مجموعتين:

✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (38) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 95 %.

✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (02) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 05 %.

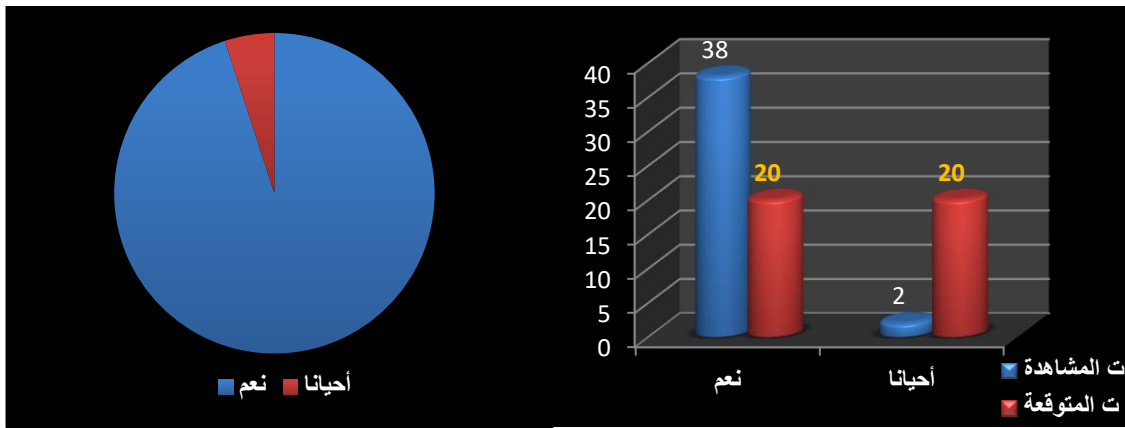
- ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=32.40$) المحسوبة أكبر من ($k^2=6.63$) الجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة $\alpha=0.01$ (بحيث $\alpha > sig$).
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0.01$ ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99 % مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1 %.
- وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائي بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".
- الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (31) والشكل رقم (51) و(52) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أنهم دائماً ما يقومون بتغيير الوسائل التعليمية التي تم الاعتماد عليها في حالة عدم تجاوب التلاميذ مع الموقف التعليمي من أجل استثارة اهتمامهم نحو الموقف التعليمي.

■ السؤال السادس: هل تقومون باستغلال جميع الوسائل المتوفرة أثناء للحصة؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K^2		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (06)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.000	01	6.63	32.40a	18.00	20	95 %	38	نعم
						-18.00	20	05 %	02	أحياناً
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (32): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (06)]



[شكل رقم (54): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (06)]

[شكل رقم (53): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (06)]

➤ من خلال الجدول رقم (32) والشكل رقم (53) و(54) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (06) قد انقسمت إلى مجموعتين:

✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (06) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (38) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 95 %.

✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (06) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (02) فردين بنسبة مئوية تقدر بـ 05 %.

○ ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=32.40$) المحسوبة أكبر من ($k^2=6.63$) الجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة $\alpha=0.01$ (بحيث $\alpha > sig$).

○ ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0.01$ ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99 % مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1 %.

➤ وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".

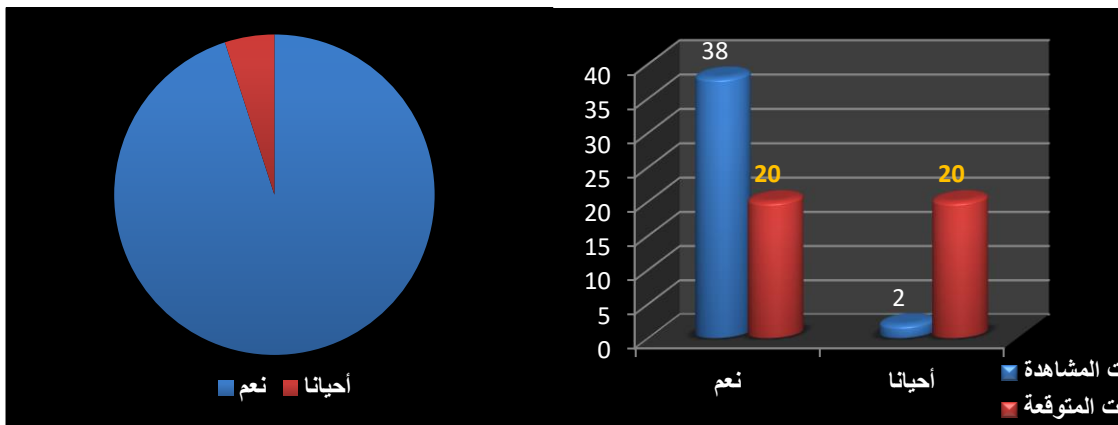
• **الاستنتاج:**

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (32) والشكل رقم (53) و(54) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أنهم دائماً ما يقومون باستغلال جميع الوسائل المتوفرة أثناء للحصة.

- السؤال السابع: هل تجيدون استعمال الوسائل المتوفرة في المؤسسة بالمستوى المطلوب لتحقيق الأهداف الموضوعة؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K ²		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (07)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.000	01	6.63	32.40a	18.00	20	% 95	38	نعم
						-18.00	20	% 05	02	أحيانا
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (33): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (07)]



[شكل رقم (56): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (07)]

[شكل رقم (55): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (07)]

➤ من خلال الجدول رقم (33) والشكل رقم (55) و(56) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (07) قد انقسمت إلى مجموعتين:

✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (07) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (38) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 95 %.

✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (07) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (02) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 05 %.

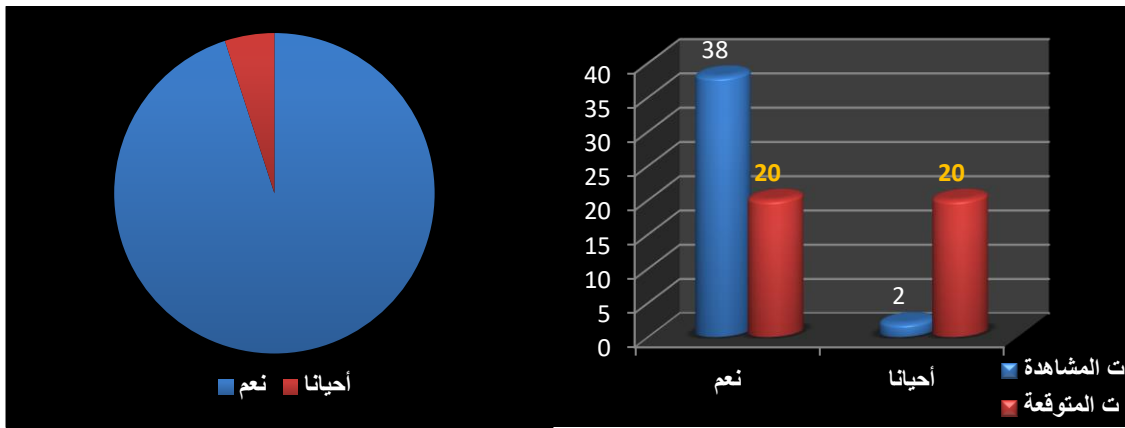
- ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=32.40$) المحسوبة أكبر من ($k^2=6.63$) الجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة $\alpha=0.01$ (بحيث $\alpha > sig$).
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0.01$ ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99 % مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1 %.
- وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائي بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".
- الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (33) والشكل رقم (55) و(56) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أنهم دائماً ما يجيدون استعمال الوسائل المتوفرة في المؤسسة بالمستوى المطلوب لتحقيق الأهداف الموضوعة.

■ السؤال الثامن: هل الاستغلال الأمثل للوسائل يحفز التلاميذ على التحلي بروح المبادرة والمسؤولية؟

بدائل السؤال رقم (08)	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	قيمة K^2		درجة الحرية	Sig	مستوى الدلالة	القرار
					المجدولة	المحسوبة				
نعم	38	95 %	20	18.00	6.63	32.40a	01	0.000	0.01	دال
أحياناً	02	05 %	20	-18.00						
الإجمالي	40	100 %	40	00.00						

[جدول رقم (34): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (08)]



[شكل رقم (58): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (08)]

[شكل رقم (57): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (08)]

➤ من خلال الجدول رقم (34) والشكل رقم (57) و(58) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (08) قد انقسمت إلى مجموعتين:

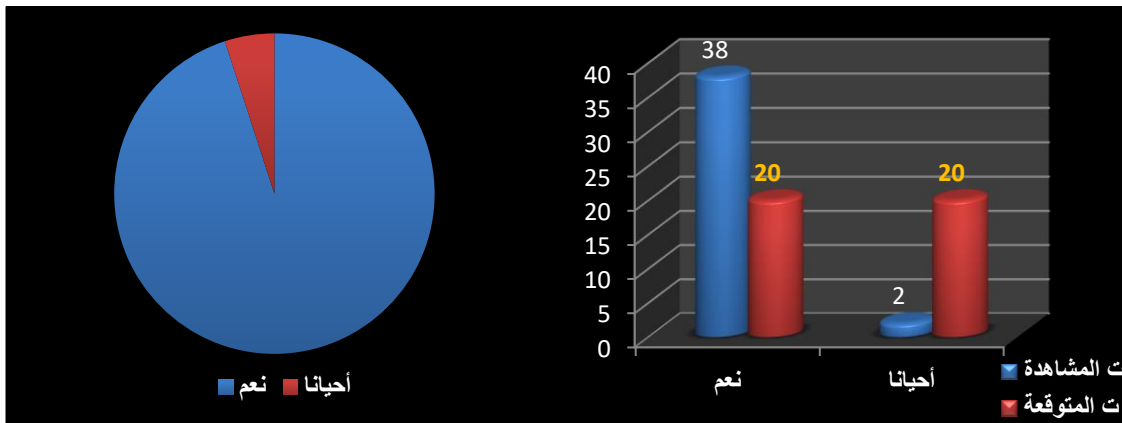
- ✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (08) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (38) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 95 %.
- ✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (08) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (02) فردين بنسبة مئوية تقدر بـ 05 %.
- ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=32.40$) المحسوبة أكبر من ($k^2=6.63$) الجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة $\alpha=0.01$ (بحيث $\alpha > sig$).
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0.01$ ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99 % مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1 %.
- وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".
- **الاستنتاج:**

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (34) والشكل رقم (57) و(58) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أن الاستغلال الأمثل للوسائل يحفز التلاميذ على التحلي بروح المبادرة والمسؤولية.

■ السؤال التاسع: هل سبق ووظفت وسائل بصرية كالفديو لشرح بعض المهارات للتلاميذ؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K^2		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (09)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.000	01	6.63	32.40a	18.00	20	% 95	38	نعم
						-18.00	20	% 05	02	أحيانا
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (35): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (09)]



[شكل رقم (60): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (09)]

[شكل رقم (59): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (09)]

➤ من خلال الجدول رقم (35) والشكل رقم (59) و(60) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (09) قد انقسمت إلى مجموعتين:

- ✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (09) بالبدل "نعم" وقد بلغ عددهم (38) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 95 %.
- ✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (09) بالبدل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (02) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 05 %.

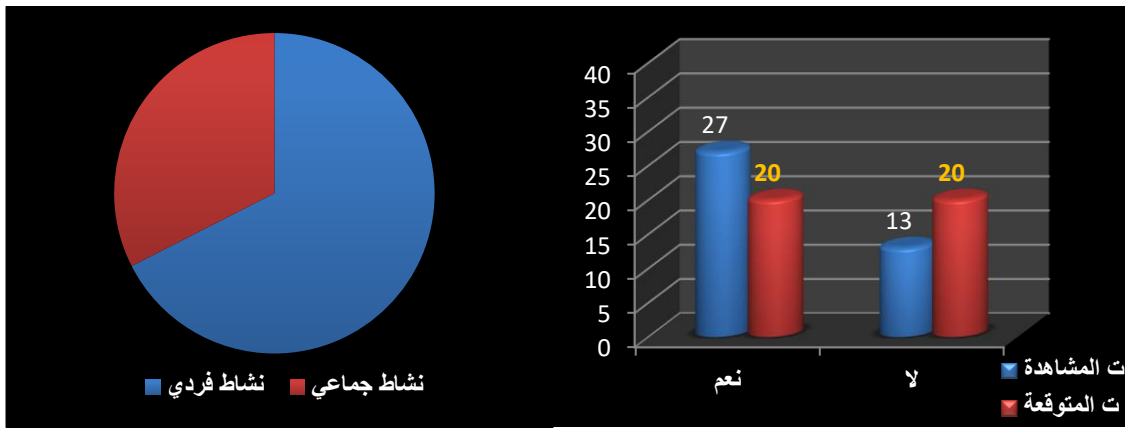
- ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=32.40$) المحسوبة أكبر من ($k^2=6.63$) الجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة $\alpha=0.01$ (بحيث $\alpha > sig$).
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0.01$ ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99 % مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1 %.
- وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائي بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".
- الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (35) والشكل رقم (59) و(60) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أنهم وظفوا وسائل بصرية كالفديو لشرح بعض المهارات للتلاميذ.

- السؤال العاشر: أي النشاطين (الفردى أو الجماعى) يتطلب استعمال الوسائل التعليمية البيداغوجية أكثر؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K^2		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (10)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.002	01	6.63	4.90 a	7	20	67.50 %	27	نشاط فردي
						-7	20	32.50 %	13	نشاط جماعي
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (36): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (10)]



[شكل رقم (62): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (10)]

[شكل رقم (61): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (10)]

➤ من خلال الجدول رقم (36) والشكل رقم (61) و(62) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذاً للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (10) قد انقسمت إلى مجموعتين:

- ✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (10) بالبديل "نشاط فردي" وقد بلغ عددهم (27) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 67.50 %.
- ✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (10) بالبديل "نشاط جماعي" وقد بلغ عددهم (13) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 32.50 %.
- ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=10.00$) المحسوبة أكبر من ($k^2=6.63$) الجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة $\alpha=0.01$ (بحيث $\alpha > sig$).
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0.01$ ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99 % مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1 %.
- وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نشاط فردي".
- **الاستنتاج:**

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (36) والشكل رقم (61) و(62) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أن النشاط الفردي يتطلب استعمال الوسائل التعليمية البيداغوجية أكثر.

(2) مناقشة نتائج الاستبيان في ضوء الفرضيات المقترحة:

❖ II-1/ مناقشة نتائج الاستبيان في ضوء الفرضيات الجزئية:

من خلال النتائج المتحصل عليها من الجداول الخاصة بالاستبيان التي تم توزيعها على أساتذة التربية البدنية والرياضية تم التوصل إلى ما يلي:

▪ II-1-1/ مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الأولى:

➤ تنص الفرضية الأولى في دراستنا الحالية على أن "لحجم الوسائل التعليمية دور في تحسين العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية"، ومن خلال تحليلنا للنتائج المتحصل عليها من إجابة الأساتذة على الأسئلة المطروحة في استمارة الاستبيان حول هذه الفرضية تم التوصل إلى ما يلي:

السؤال	كاي تربيع (k^2)	الدلالة الإحصائية
السؤال (01)	31.85 a	دال
السؤال (02)	32.40 a	دال
السؤال (03)	32.40 a	دال
السؤال (04)	32.40 a	دال
السؤال (05)	32.40 a	دال
السؤال (06)	32.40 a	دال
السؤال (07)	32.40 a	دال
السؤال (08)	32.40 a	دال
السؤال (09)	32.40 a	دال
السؤال (10)	10.00 a	دال

[جدول رقم (37): يوضح نتائج إجابة أفراد العينة على المحور الأول]

➤ وانطلاقاً من النتائج التي حصلنا عليها المبينة في الجدول رقم (37)، الذي يوضح نتائج إجابة أساتذة التربية البدنية والرياضية على المحور الأول الذي يحتوي على عبارات محدودة من (01) إلى (10) [بحيث جل الإجابات حول أسئلة المحور الأول ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة] من جهة ومن الخلفية النظرية والدراسات السابقة من جهة أخرى، يمكننا أن نقول أن الفرضية الأولى قد تحققت

بحيث تم التوصل أن لحجم الوسائل التعليمية دور في تحسين العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية.

* ومنه نستطيع القول أن حجم الوسائل التعليمية يساهم بشكل فعال في تحسين العملية التعليمية وتوفير الجو والمناخ التعليمي والتربوي اللازم من أجل سير الحسن للعملية التعليمية وأيضاً الارتقاء بمستواها من أجل تحقيق أهدافها المنشودة، وهذا ما توصلت إليه دراسة "حسية بحيج" الموسومة بعنوان "دور الوسائل البيداغوجية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي (من وجهة نظر الأساتذة)"، على أن حجم الوسائل التعليمية يساهم في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية وبذلك تحسين من مستوى العملية التعليمية التعلمية.

■ II-1-2/ مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية في دراستنا الحالية على أن "النوعية الوسائل التعليمية دور في تحسين العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية"، ومن خلال تحليلنا للنتائج المتحصل عليها من إجابة الأساتذة على الأسئلة المطروحة في استمارة الاستبيان حول هذه الفرضية تم التوصل إلى ما يلي:

السؤال	كاي تربيع (k^2)	الدالة الإحصائية
السؤال (11)	32.40 a	دال
السؤال (12)	12.10 a	دال
السؤال (13)	31.85 a	دال
السؤال (14)	32.40 a	دال
السؤال (15)	32.40 a	دال
السؤال (16)	32.40 a	دال
السؤال (17)	32.40 a	دال
السؤال (18)	32.40 a	دال
السؤال (19)	32.40 a	دال
السؤال (20)	04.90 a	دال

[جدول رقم (38): يوضح نتائج إجابة أفراد العينة على المحور الثاني]

○ وانطلاقاً من النتائج التي حصلنا عليها المبينة في الجدول رقم (38)، الذي يوضح نتائج إجابة أساتذة التربية البدنية والرياضية على المحور الثاني الذي يحتوي على عبارات محدودة من (11) إلى (20) [بحيث جل الإجابات حول أسئلة المحور الثاني ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة] من جهة ومن الخلفية النظرية والدراسات السابقة من جهة أخرى، يمكننا أن نقول أن الفرضية الثانية قد تحققت بحيث تم التوصل أن لنوعية الوسائل التعليمية دور في تحسين العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية.

* ومنه نستطيع القول أن نوعية الوسائل التعليمية يساهم بشكل فعال في تحسيت العملية التعليمية والارتقاء بمستواها من اجل تحقيق أهدافها المنشودة، وهذا ما توصلت إليه دراسة "حسيبة بحيح" الموسومة بعنوان "دور الوسائل البيداغوجية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي (من وجهة نظر الأساتذة)"، على أن نوعية الوسائل التعليمية يساهم في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية وبذلك تحسين من مستوى العملية التعليمية التعلمية، كما أشارت دراسة "تقرين نبيل وكريطوس أيوب" الموسومة بعنوان: واقع استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي"، إلى أنه لا بد من توفر الوسائل التعليمية بالنوعية اللازمة من اجل تحسين من مستوى العملية التعليمية التعلمية.

■ II-1-3/ مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الثالثة في دراستنا الحالية على أن "لتوظيف الوسائل التعليمية دور في تحسين العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية"، ومن خلال تحليلنا للنتائج المتحصل عليها من إجابة الأساتذة على الأسئلة المطروحة في استمارة الاستبيان حول هذه الفرضية تم التوصل إلى ما يلي:

السؤال	كاي تربيع (k^2)	الدلالة الإحصائية
السؤال (21)	32.40 a	دال
السؤال (22)	32.10 a	دال
السؤال (23)	31.85 a	دال
السؤال (24)	32.40 a	دال
السؤال (25)	32.40 a	دال
السؤال (26)	32.40 a	دال
السؤال (27)	32.40 a	دال

السؤال (28)	32.40 a	دال
السؤال (29)	32.40 a	دال
السؤال (30)	10.00 a	دال

[جدول رقم (39): يوضح نتائج إجابة أفراد العينة على المحور الثالث]

o وانطلاقاً من النتائج التي حصلنا عليها المبينة في الجدول رقم (39)، الذي يوضح نتائج إجابة أساتذة التربية البدنية والرياضية على المحور الثالث الذي يحتوي على عبارات محدودة من (21) إلى (30) [بحيث جل الإجابات حول أسئلة المحور الثالث ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة] من جهة ومن الخلفية النظرية والدراسات السابقة من جهة أخرى، يمكننا أن نقول أن الفرضية الثالثة قد تحققت بحيث تم التوصل لتوظيف الوسائل التعليمية دور في تحسين العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية.

* ومنه نستطيع القول أن توظيف الوسائل التعليمية بالكيفية اللازمة وبالطريقة الصحيحة يساهم بشكل فعال في تحسيت العملية التعليمية وتوفير الجو والمناخ التعليمي والتربوي اللازم من أجل سير الحسن للعملية التعليمية وأيضاً الارتقاء بمستواها من أجل تحقيق أهدافها المنشودة، وهذا ما توصلت إليه دراسة "حسيبة بحيح" الموسومة بعنوان "دور الوسائل البيداغوجية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي (من وجهة نظر الأساتذة)"، على أن توظيف الوسائل التعليمية يساهم في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية وبذلك تحسّن من مستوى العملية التعليمية التعليمية، كما أشارت أيضاً دراسة "تنية فايزة خلود" والتي كانت دراستها تشير إلى أن استخدام الوسائل التعليمية من قبل الأستاذ بالشكل المطلوب يؤثر بشكل فعال في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية وتحسين من مستوى العملية التعليمية التعليمية.

❖ II-2/ مناقشة نتائج الاستبيان في ضوء الفرضية العامة (الرئيسية):

- بعد عرض وتحليل ومناقشة نتائج المتحصل عليها من خلال دراستنا الميدانية تبين لنا تحقق الفرضيات الجزئية الثلاثة المقترحة، وتم التوصل إلى ما يلي:
- لحجم الوسائل التعليمية دور في تحسين العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية.
- لنوعية الوسائل التعليمية دور في تحسين العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية.
- لتوظيف الوسائل التعليمية دور في تحسين العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية.

** وبهذا يمكننا أن نقول أن الفرضية الأساسية (الرئيسية) التي تنص على أن " للوسائل التعليمية دور في تحسين العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي" قد تحققت.

الفصل السادس:
استنتاجات واقتراحات
وأفاق مستقبلية

■ 1/ استنتاجات عامة:

- انطلاقاً من النتائج التي تم التوصل إليها في دراستنا الميدانية من جهة ومن الخلفية النظرية والدراسات السابقة من جهة أخرى، يمكننا أن نقدم بعض الاستنتاجات الموضحة في النقاط التالية:

- ✓ أن لحجم الوسائل التعليمية دور في تحسين العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية.
- ✓ أن لنوعية الوسائل التعليمية دور في تحسين العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية.
- ✓ أن لتوظيف الوسائل التعليمية دور في تحسين العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية.

➤ ومما سبق نستنتج بشكل عام أن للوسائل التعليمية دور في تحسين العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

■ 2/ اقتراحات مستقبلية:

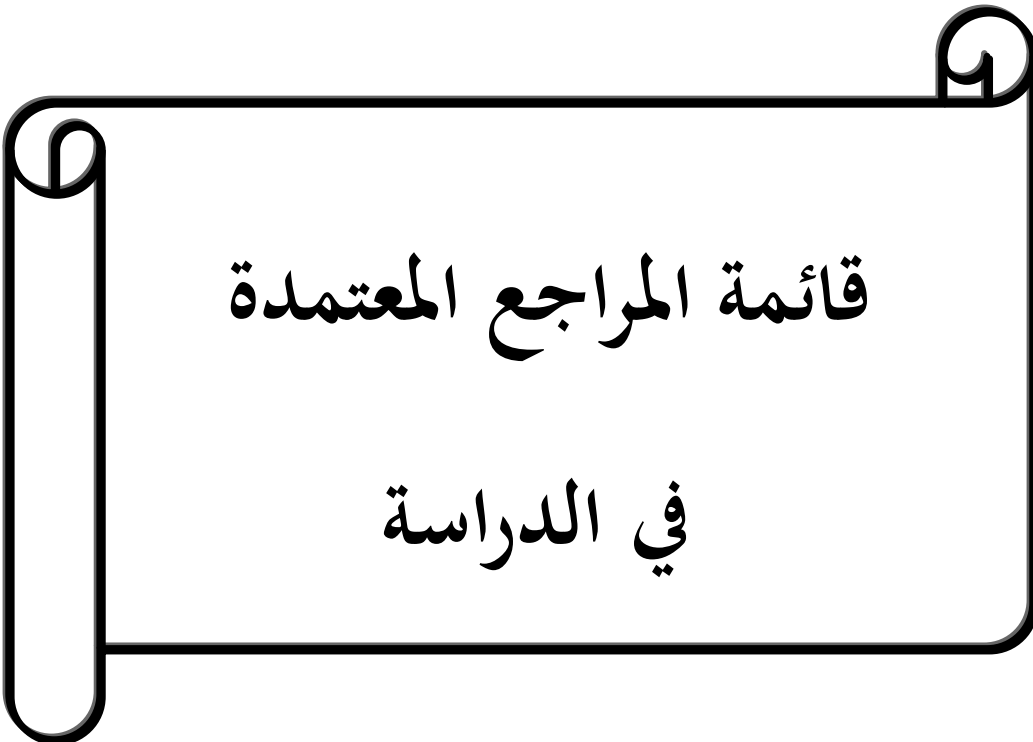
- على ضوء ما توصلنا إليه سابقاً في دراستنا الميدانية والتي أظهرت وبينت أن للوسائل التعليمية دور في تحسين العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي، أردنا أن نقدم مجموعة من الاقتراحات لكل من يهمه الأمر في مجال تعليم مادة التربية البدنية والرياضية.

➤ ويمكننا أن نوضح هذه الاقتراحات والتوصيات في النقاط التالية:

- ✓ يجب على الأستاذ اختيار الوسائل التعليمية التي تساهم في تطوير العملية التعليمية.
- ✓ يجب على الأستاذ احترام مبادئ اختبار الوسائل المناسبة.
- ✓ يجب على الأستاذ اختيار الوسيلة التعليمية المناسبة التي تتناسب وتتماشى مع مستوى التلاميذ بالدرجة الأولى، وإمكانياتهم وقدراتهم (البدنية، الحركية..) بالدرجة الثانية.
- ✓ لا بد أن تحتوي البرامج التعليمية والبيداغوجية في معاهد التربية البدنية والرياضية على مواد أكاديمية، يسعى محتواها البيداغوجي إلى تعليم الأستاذ كيفية اختيار الوسيلة المناسبة.
- ✓ يجب على الأستاذ أن يقوم بتوفير الوسائل التعليمية اللازمة للتلميذ بهدف توفير الجو الملائم له لتعلم مختلف المهارات الحركية بشكل جيد.
- ✓ يجب على وزارة التربية والتعليم أن تقوم بتوفير الوسائل التعليمية اللازمة والضرورية التي تساعد الأستاذ في أداء مهامه التعليمية والتربوية بشكل جيد من جهة.

■ 3/ الفرضيات (الأفاق) المستقبلية للدراسة:

- ✓ إجراء دراسات مشابهة لدراستنا الحالية بحيث تكون فرضيات البحث مختلفة.
- ✓ إجراء دراسات مشابهة لدراستنا الحالية بحيث تكون الدراسة في مناطق أخرى (في مناطق نائية أو في المدن الكبرى).
- ✓ إجراء دراسات مشابهة ومماثلة للدراسة الحالية بحيث تكون العينة أوسع.
- ✓ إجراء دراسات مشابهة لدراستنا الحالية بحيث تكون استمارة الاستبيان موجهة للتلاميذ أو لمفتشي المادة.
- ✓ التوسع أكثر في موضوع البحث في أطروحة الماجستير أو الدكتوراه.

A decorative scroll frame with a thick black border. The frame has a vertical scroll on the left side and a horizontal scroll on the top right side, both with rounded ends. The text is centered within the frame.

قائمة المراجع المعتمدة في الدراسة

قائمة المراجع

❖ قائمة المراجع باللغة العربية:

- (1) أبو عبده، حسن السيد. (2011): تدريس التربية البدنية لأطفال المرحلة الأساسية، ماهي للنشر والتوزيع، الإسكندرية - مصر.
- (2) أبو هرجة، مكارم حلمي؛ وآخرون، (2000): موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة - مصر.
- (3) بسطويس، أحمد. (1996): أسس ونظرية الحركة، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة - مصر.
- (4) جابر، وليد احمد. (1998): طرق التدريس تطبيقاتها التربوية، ط1، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
- (5) حمص، محسن محمد درويش. (1997): المرشد في تدريس التربية الرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية - مصر.
- (6) الحيلة، محمد محمود. (2000): تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، ط2، دار المسيرة، القاهرة - مصر.
- (7) خفاجة، ميرفت على؛ شلتوت، نوال إبراهيم. (2007): طرق التدريس في التربية الرياضية، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية - مصر.
- (8) الخولي، أمين أنور. (1996): أصول التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة - مصر.
- (9) دندش، فايز مراد. (2003): معنى التعلم من خلال نظريات التعليم وتطبيقاتها التربوية، ط1، دار الوفاء لدينا الطباعة والنشر، الإسكندرية - مصر.
- (10) زغلول، محمد سعد؛ أبو هرجة، مكارم حلمي. (1999): مناهج التربية الرياضية، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة - مصر.
- (11) السعود، خالد محمد السعود. (2008): تكنولوجيا ووسائل التعليمية وفاعليتها، مكتبة المجتمع العربي للنشر، عمان - الأردن.
- (12) الشافعي، جمال الدين؛ الخولي، أمين أنور. (2000): مناهج التربية البدنية المعاصرة، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة - مصر.
- (13) الشافعي، حسن أحمد. (2001): التربية الرياضية وقانون البيئة، ط1، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية - مصر.
- (14) الشحات، محمد محمد. (1999): كيف تكون معلما ناجحا للتربية الرياضية، ط1، مكتبة العلم والإيمان، القاهرة - مصر.
- (15) عبد الحافظ، محمد سلامة. (1998): وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان - الأردن.

قائمة المراجع

- (16) عبد الحافظ، محمد سلامة. (1999): تصميم وانتاج الوسائل التعليمية في التربية الخاصة، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
- (17) عبد الحافظ، محمد سلامة. (2007): تصميم وانتاج الوسائل التعليمية للمكتبات وتكنولوجيا التعليم، دار البازوكي، عمان - الأردن.
- (18) عبد العزيز، أحمد. (2003): تكنولوجيا التعليم في تطوير المواقف التعليمية، ط1، مكتبة الفلاح، الكويت - الكويت.
- (19) عبد الكريم، عفاف. (1989): طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية - مصر.
- (20) عبد الوهاب، باهي: (1988): أسس البحث العلمي، مكتبة النهضة العربية، القاهرة - مصر،
- (21) عزمي، محمد سعيد. (2004): أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية - مصر.
- (22) عطية، محسن علي. (2008): المناهج الحديثة وطرائق التدريس، ط1، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
- (23) علي، جمال محمد؛ وآخرون. (2011): الرياضة والتربية الرياضية في العصر الحديث، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة - مصر.
- (24) الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم. (2010): المدخل إلى التدريس، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، القاهرة - مصر.
- (25) فرج، عنايات محمد أحمد. (1988): دليل مدرسي التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي، دار الفكر العربي، القاهرة - مصر.
- (26) كاظم، أحمد خيري؛ جابر، عبد الحميد جابر. (2007): الوسائل التعليمية والمنهج، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
- (27) كماش، يوسف لازم؛ الشاويش، نايف زهدي. (2013): التعلم الحركي والنمو الإنساني، ط1، دار زهران للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
- (28) كمال، سكندر؛ محمد، غزوي. (1994): مقدمة في تكنولوجيا التعليم، ط1، مكتبة الفلاح، الكويت - الكويت.
- (29) محمد، مصطفى السايح. (2001): اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية، ط1، مكتبة و مطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية - مصر.
- (30) محمود، الحيلة محمد. (2009): تصميم وانتاج الوسائل التعليمية التعليمية، ط5، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
- (31) وسام، عبد الحسين؛ سامر، متعب. (2013): التعلم الحركي وتطبيقاته في التربية البدنية والرياضية، ط1، دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان.

قائمة المراجع

❖ قائمة الأطروحات والرسائل الجامعية:

- (32) أسامة، شايب. (2016-2017): " دور حصة التربية البدنية والرياضية في تعزيز التعلم الحركي لدى تلاميذ أولى متوسط "، رسالة ماستر غير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية- قسم التربية البدنية- تخصص تعلم حركي، جامعة محمد بوضياف - المسيلة.
- (33) بدر الدين، بعابشة. (2016-2017): " استخدام التقويم التربوي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات الطور الثانوي "، رسالة ماستر غير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية- قسم التربية البدنية- تخصص تربية حركية، جامعة محمد بوضياف - المسيلة.
- (34) بدرة نصير، (2016-2017): " دور التربية البدنية والرياضية في التحرر من الخجل لدى تلميذات الطور الثانوي [المرحلة النهائية] "، رسالة ماستر غير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية- قسم التربية البدنية- تخصص تعلم حركي، جامعة محمد بوضياف - المسيلة.
- (35) بلال، بن دادة. (2016-2017): " دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ الطور المتوسط "، رسالة ماستر غير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية- قسم التربية البدنية- تخصص تعلم حركي، جامعة محمد بوضياف - المسيلة.
- (36) بلقاسم، شاري. (2007-2008): " انعكاس تقييم امتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية على الحالة النفسية لتلاميذ أقسام الثالثة ثانوي "، رسالة الماجستير غير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية- قسم التربية البدنية- تخصص تعلم حركي، جامعة الجزائر - الجزائر.
- (37) حمزة، طرافي. (2014-2015): " دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية الجانب النفسي والاجتماعي لتلاميذ المرحلة الثانوية [16-18 سنة] "، رسالة ماستر غير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية- قسم التربية البدنية- تخصص تعلم حركي، جامعة محمد بوضياف - المسيلة.
- (38) حميد، ازيابن. (2016-2017): " دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في استقطاب تلاميذ التعليم الثانوي نحو اختيار مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الجامعية "، رسالة ماستر غير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية- قسم التربية البدنية- تخصص تعلم حركي، جامعة محمد بوضياف - المسيلة.
- (39) حميد، نحال. (2008-2009): " دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تطوير النمو النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية "، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية- تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي، جامعة الشلف - الجزائر.
- (40) رفيق، قية. (2016-2017): " دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من العنف المدرسي عند تلاميذ المرحلة المتوسطة "، رسالة ماستر غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية

قائمة المراجع

والاجتماعية- قسم التربية البدنية والرياضية- تخصص تربية حركية لدى الطفل والمراهق، جامعة بسكرة - الجزائر .

(41) صليحة، بورنان الشريف. (2016-2017): " دور كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في

عمليات الانتقاء والتوجيه في طور المتوسط "، رسالة ماستر غير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية- قسم التربية البدنية- تخصص تعلم حركي، جامعة المسيلة - الجزائر .

(42) عبد الحليم، فرحي. (2016-2017): " التقويم التشخيصي في حصة التربية البدنية والرياضية

وعلاقته ببناء الأهداف التعليمية "، رسالة ماستر غير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية- قسم النشاط البدني الرياضي التربوي- تخصص تربية حركية لدى الطفل والمراهق، جامعة ورقلة - الجزائر .

(43) عبد المؤمن، راشدي. (2016-2017): " دور الألعاب شبه رياضية في الرفع من دافعية

التلاميذ نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية "، رسالة ماستر غير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية- قسم التربية البدنية- تخصص تعلم حركي، جامعة المسيلة - الجزائر .

(44) عبدو، مروش محمد. (2016-2017): " دور التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض القدرات

العقلية [التصور العقلي، الانتباه] لدى تلاميذ مرحلة المتوسط "، رسالة ماستر غير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية- قسم التربية البدنية- تخصص تعلم حركي، جامعة المسيلة - الجزائر .

(45) عمر، بن ستيتي. (2016-2017): " دور حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق

الحسي الحركي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية "، رسالة ماستر غير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية- قسم التربية البدنية- تخصص تعلم حركي، جامعة المسيلة - الجزائر .

(46) عمر، سراي. (2016-2017): " أستاذ التربية البدنية والرياضية ودوره في حل مشاكل المراهق

في مرحلة التعليم الثانوي "، رسالة ماستر غير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية- قسم التربية البدنية- تخصص تعلم حركي، جامعة محمد بوضياف - المسيلة .

(47) عميروش، زرقون. (2016-2017): " دور الألعاب شبه رياضية في زيادة دافعية ممارسة

التربية البدنية والرياضية لدى الطور الثانوي "، رسالة ماستر غير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية- قسم التربية البدنية- تخصص تعلم حركي، جامعة المسيلة - الجزائر .

(48) فيروز، بن طلة. (2016-2017): " دور مهارات الاتصال لأستاذ التربية البدنية والرياضية في

التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوي "، رسالة ماستر غير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية- قسم التربية البدنية- تخصص تعلم حركي، جامعة المسيلة - الجزائر .

قائمة المراجع

- (49) قويدر، أبيكشي؛ عبد الحفيظ، ايزم. (2014-2015): "تكامُل مادة التربية البدنية والرياضية مع المواد التعليمية الأخرى في ترقية الفعل التعليمي التعليمي [الكفاءة العرضية]"، رسالة لنيل شهادة التكوين المتخصص، غير منشورة، معهد الوطني لمستخدمي التربية وتحسين مستواهم - تخصص تربية بدنية ورياضية، الحراش - الجزائر.
- (50) مبروك، بولحبيب. (2012-2013): "دور النشاطات الرياضية التربوية في تخفيض القلق والضغط النفسي لتلاميذ البكالوريا"، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - تخصص النشاط الرياضي التربوي، جامعة باتنة - الجزائر.
- (51) محمد العيد، بن جلول؛ الأزهر، بهلول محمد. (2015-2016): "المعيقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية وانعكاساتها على الأداء المهاري لدى التلاميذ من وجهة نظره"، رسالة ماستر غير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - قسم النشاط البدني الرياضي التربوي - تخصص تربية حركية لدى الطفل والمراهق، جامعة ورقلة - الجزائر.
- (52) محمد، برباش محمد. (2013-2014): "إستراتيجية أساتذة التربية البدنية والرياضية في الحد من العنف المدرسي لدى تلاميذ الطور الثانوي"، رسالة ماستر غير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - قسم التربية البدنية - تخصص تربية حركية، جامعة المسيلة - الجزائر.
- (53) محمد، صالح سعادوي؛ محمد الفاتح، مزاری. (2015-2016): "مستويات ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية في ضوء متغير الخبرة والمؤهل العلمي"، رسالة ماستر غير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - قسم النشاط البدني الرياضي التربوي - تخصص تربية حركية لدى الطفل والمراهق، جامعة ورقلة - الجزائر.
- (54) نصير، بولرباح؛ نجيب، غريب. (2013-2014): "واقع استخدام طرق التدريس الحديثة في التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي"، رسالة ماستر غير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - قسم النشاط البدني الرياضي التربوي - تخصص تربية حركية لدى الطفل والمراهق، جامعة ورقلة - الجزائر.
- (55) وليد، قاسمي. (2016-2017): "دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط [14-16 سنة]"، رسالة ماستر غير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - قسم التربية البدنية - تخصص تعلم حركي، جامعة المسيلة - الجزائر.
- (56) يوسف، الوالي. (2015-2016): "دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تطوير بعض العلاقات الاجتماعية لتلاميذ مرحلة المتوسط من خلال الألعاب شبه رياضية"، رسالة ماستر غير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - قسم التربية البدنية - تخصص تعلم حركي، جامعة المسيلة - الجزائر.

قائمة المراجع

يوسف، سحاري. (2016-2017): " دور حصة التربية البدنية والرياضية في بناء الجماعة من وجهة نظر أساتذة الطور الثانوي "، رسالة ماستر غير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية- قسم التربية البدنية- تخصص تعلم حركي، جامعة المسيلة - الجزائر

قائمة الملاحق

قائمة الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



قسم التربية البدنية

* الدرجة العلمية:

* اسم الأستاذ الفاضل:

استمارة استطلاع رأي الأساتذة

تحية طيبة وبعد ...

الاستمارة المعروضة على سيادتكم بشأن استطلاع رأيكم في بناء الاستبيان.

الطالب الباحث والمشرّف يشكران مسبقاً تفضلكم بالتعاون العلمي في بناء هذا الاستبيان المنشود وإثراء هذه الدراسة الموسومة بعنوان:

الوسائل التعليمية ودورها في تحسين العملية التعليمية في حصة التربية

❖ الشهادة المحضرة: ماستر أكاديمي

❖ الهدف من الاستطلاع: بناء استبيان وجاءت الفرضيات كما يلي:

- لحجم الوسائل التعليمية دور في تحسين العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية.
 - لنوعية الوسائل التعليمية دور في تحسين العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية.
 - لتوظيف الوسائل التعليمية دور في تحسين العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية.
- ويأمل الباحث من سيادتكم التفضل بالمساعدة في استكمال خطوات بناء هذا الاستبيان من حيث:

- أولاً: مدى مناسبة المحاور المقترحة للاستبيان.
- ثانياً: مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.
- ثالثاً: مدى مناسبة العبارات لكل محور.
- رابعاً: مدى ارتباط كل عبارة بالمحور نفسه (انتماء العبارة للمحور).
- خامساً: حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى مناسبة.

الموسم الدراسي: 2020 / 2021

قائمة الملاحق

المحور		رقم العبارة		مدى مناسبة العبارة		مدى ارتباط العبارة بالمحور		
				مناسبة	غير مناسبة	أرى تعديلا	مرتبطة	غير مرتبطة
				المحور الأول: لحجم الوسائل التعليمية دور في تحسين العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية.				
01		هل حجم الوسائل البيداغوجية يتلاءم مع عدد التلاميذ؟						
01								
02		هل توفر الوسائل التعليمية البيداغوجية يسهل في تحقيق الجانب المعرفي في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي؟						
02								
03		هل تتوفر المؤسسة على وسائل كافية لتحقيق الأهداف درس التربية البدنية والرياضية؟						
03								
04		هل يتم تكييف الحصة حسب الوسائل المتوفرة؟						
04								
05		هل عدم توفر الوسائل التعليمية بالحجم الكافي يؤثر على تحقيق اهداف الحصة؟						
05								
06		في حالة تسطيرك لهدف معين وفوجئت بنقص الوسائل ماذا تفعل؟						
06								
07		هل توفر الوسائل يساعد في تنمية الجوانب النفسية الحركية الاجتماعية في حصة التربية البدنية؟						
07								

قائمة الملاحق

					08	ما هي ردة فعل التلاميذ حول قلة الوسائل؟
					08	
					09	هل أداء الأنشطة داخل المنشآت الرياضية خاصة في فصل الشتاء يسهل من تطوير وتحسين الصفات البدنية للتلاميذ؟
					09	
					10	هل نقص الوسائل والمنشآت يؤدي إلى نفور التلاميذ من الحصة؟
					10	
					11	كيف تتصرف عندما تريد تحسين المردود البدني للتلاميذ وبلوغ الأهداف عندما يقابلك نقص الوسائل؟
					11	
المحور رقم العبارة						المحور الثاني: لنوعية الوسائل التعليمية دور في تحسين العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية.
مدى ارتباط العبارة بالمحور		مدى مناسبة العبارة				
غير مرتبطة	مرتبطة	أرى تعديلا	غير مناسبة	مناسبة		
					12	هل توفير الوسائل التي تتناسب مع نشاط يؤثر على مستوى أداء التلاميذ؟
					12	
					13	هل الوسائل المتوفرة ذات معايير رسمية؟
					13	
					14	هل تساعد الوسائل السمعية في تحسين من مستوى العملية التعليمية؟
					14	

قائمة الملاحق

					هل تواجه مشاكل في توفير الوسائل بالنوعية اللازمة مع المسؤولين؟	15
						15
					هل توجد وسائل للألعاب الهادئة داخل القاعة؟	16
						16
					هل توفر الوسائل ذو نوعية البصرية يساعد في تحسين العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية؟	17
						17
					هل الوسائل والمنشآت المتوفرة مناسبة لحصة التربية البدنية؟	18
						18
					هل الوسائل والمنشآت المتوفرة صالحة لتحسين مردود التلاميذ؟	19
						19
					هل تساهم جودة الوسائل ونوعيتها في زيادة تشويق ورغبة التلاميذ في التعلم؟	20
						20
					هل نوعية وجودة الوسائل والمنشآت تتناسب وقدرات التلاميذ؟	21
						21
					هل تتوفر الوسائل والمنشآت على مبدأ الأمن والسلامة في حصة تربية البدنية والرياضية؟	22
						22

قائمة الملاحق

المحور		رقم العبارة				
مدى مناسبة العبارة		مدى ارتباط العبارة بالمحور				
		مناسبة	غير مناسبة	أرى تعديلا	مرتبطة	غير مرتبطة
المحور الثالث: لتوظيف الوسائل التعليمية دور في تحسين العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية.						
23	ما هي الإجراءات المتخذة عند عدم توفر الوسائل التي تتلاءم مع الظروف المناخية؟					
23						
24	هل توظيف الوسائل التعليمية بالكيفية اللازمة يساعد في تحسين العملية التعليمية؟					
24						
25	هل يساهم المتعلمون في تحضير الوسائل الخاصة بالحصة؟					
25						
26	هل استعمال الوسائل التعليمية البيداغوجية ضروري لسير حصة التربية البدنية والرياضية؟					
26						
27	أي النشاطين يتطلب استعمال الوسائل التعليمية البيداغوجية أكثر؟					
27						
28	كيف ترون تجاوب التلاميذ مع هذه الوسائل؟					
28						
29	هل تقوم بتغيير الوسائل التعليمية في حالة عدم تجاوب التلاميذ مع الوسائل التي تم الاعتماد عليها في الموقف التعليمي؟					
29						

قائمة الملاحق

					هل تحدد توظيفك للوسائل التعليمية بمدة معينة؟	30
						30
					هل تقومون باستغلال جميع الوسائل المتوفرة أثناء للحصة؟	31
						31
					هل تجيدون استعمال الوسائل المتوفرة في المؤسسة؟	32
						32
					هل تقومون بتكييف هدف الحصة حسب الوسائل البيداغوجية المتوفرة؟	33
						33
					هل الاستغلال الأمثل للوسائل يحفز التلاميذ على التحلي بروح المبادرة والمسؤولية؟	34
						34
					هل سبق ووظفت وسائل بصرية كالفديو لشرح بعض المهارات للتلاميذ؟	35
						35

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

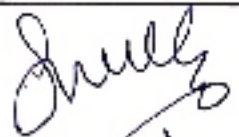
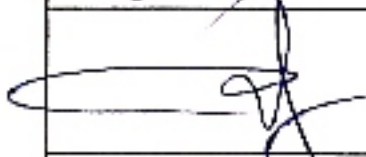
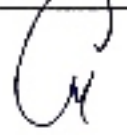
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية

قائمة أسماء المحكمين

الامضاء	الدرجة العلمية	اسم ولقب الأستاذ
	أستاذ محاضر - أ.	01 بلجول حمزة
	أستاذ محاضر - أ.	02 مسعودي الحمدي
	أستاذ التعليم العالي	03 مسعودي حمزة
	أستاذ	04 خالد هيرادي
	أستاذ محاضر	05 بوكاي نصر الدين

قائمة الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة -



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استمارة موجهة لأساتذة التعليم الثانوي

تحية طيبة وبعد ...

في إطار انجاز بحث لنيل شهادة ماستر أكاديمي بعنوان:

الوسائل التعليمية ودورها في تحسين العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية

نرجو منكم التكرم بملأ الاستمارة بصدق وموضوعية، ونتعهد أن كامل البيانات المجمعة بواسطة هذه الاستمارة ستكون سرية ولا تستخدم إلا لأغراض علمية بحتة.

● ملاحظة: ضع علامة (X) أمام الإجابة المختارة.

شكر مسبق على صدق مساهمتكم ومساعدتكم لنا وتقبلوا منا فائق الاحترام والتقدير

الموسم الدراسي: 2020 / 2021

قائمة الملاحق

الاجابات			العبارة	رقم
أحيانا	لا	نعم		
			هل حجم الوسائل البيداغوجية يتلاءم مع عدد التلاميذ؟	01
			هل توفير الوسائل التي تتناسب مع نشاط يؤثر على مستوى أداء التلاميذ؟	02
			هل تقوم بتوظيف الوسائل التعليمية المناسبة؟	03
			هل توفر الوسائل التعليمية البيداغوجية يسهل في تحقيق الجانب المعرفي في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي؟	04
			هل الوسائل المتوفرة ذات معايير رسمية؟	05
			هل توظيف الوسائل التعليمية بالكيفية اللازمة يساعد في تحسين العملية التعليمية؟	06
			هل تتوفر المؤسسة على وسائل كافية لتحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية؟	07
			هل تساعد الوسائل السمعية في تحسين من مستوى العملية التعليمية التعليمية؟	08
			هل توظيف الوسائل التعليمية بالعدد الكافي يعطي فرص أكبر للتلاميذ من اجل تحقيق الهدف بشكل أفضل؟	09
			هل تقوم بتكييف الحصة حسب الوسائل المتوفرة؟	10
			هل توجد بمؤسستكم الوسائل السمعية البصرية التي تساعد في تحسين العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية؟	11
			هل استعمال الوسائل التعليمية البيداغوجية ضروري لسير حصة التربية البدنية والرياضية؟	12

قائمة الملاحق

			هل توفر الوسائل التعليمية بالحجم الكافي يساهم من رفع مستوى التعلم؟	13
			هل توجد وسائل للألعاب الفكرية داخل الحصة؟	14
نشاط جماعي	نشاط فردي		أي النشاطين (الفردى أو الجماعى) يتطلب استعمال الوسائل التعليمية البيداغوجية أكثر؟	15
تكيف الهدف مع الوسائل	تغيير الهدف		فى حالة تسطيرك لهدف معين وفوجئت بنقص الوسائل هل تقوم بتغيير ذلك الهدف أم تبحث عن طريقة لتكيف الهدف مع الوسائل المتوفرة؟	16
			هل تتوافق نوعية الوسائل المتوفرة مع الأنشطة الممارسة؟	17
			هل تقوم بتغيير الوسائل التعليمية التى تم الاعتماد عليها فى حالة عدم تجاوب التلاميذ مع الموقف التعليمى من اجل استثارة اهتمامهم نحو الموقف التعليمى؟	18
			هل توفر الوسائل يساعد فى تنمية الجوانب النفسية والحركية والاجتماعية فى حصة التربية البدنية؟	19
			هل الوسائل والمنشآت المتوفرة تساهم فى تحسين مستوى تعلم التلاميذ؟	20
			هل تقومون باستغلال جميع الوسائل المتوفرة أثناء للحصة؟	21
			هل تلاحظ ردة فعل من طرف التلاميذ حول قلة الوسائل التعليمية؟	22
			هل تساهم جودة الوسائل ونوعيتها فى زيادة تشويق ورغبة التلاميذ فى التعلم؟	23
			هل تحيدون استعمال الوسائل المتوفرة فى المؤسسة بالمستوى المطلوب لتحقيق الأهداف الموضوعه؟	24
			هل أداء الأنشطة داخل القاعات الرياضية خاصة فى فصل الشتاء يسهل من تحقيق أهداف الحصة؟	25
			هل نوعية وجودة الوسائل والمنشآت تتناسب مع قدرات واستعدادات التلاميذ؟	26

قائمة الملاحق

			هل الاستغلال الأمثل للوسائل يحفز التلاميذ على التحلي بروح المبادرة والمسؤولية؟	27
			هل نقص الوسائل والمنشآت يؤدي إلى نفور التلاميذ من الحصة؟	28
			هل تحقق الوسائل والمنشآت المتوفرة لديك مبدأ الأمن والسلامة في حصة تربية البدنية والرياضية؟	29
			هل سبق ووظفت وسائل بصرية كالفديو لشرح بعض المهارات للتلاميذ؟	30

ملخص الدراسة:

❖ **عنوان الدراسة:** الوسائل التعليمية ودورها في تحسين العملية التعليمية في حصص التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

❖ أهداف الدراسة:

- تهدف دراستنا الحالية إلى ما يلي:
- ✓ معرفة ما إذا كان لحجم الوسائل التعليمية دور في تحسين العملية التعليمية في حصص التربية البدنية والرياضية.
- ✓ معرفة ما إذا كان لنوعية الوسائل التعليمية دور في تحسين العملية التعليمية في حصص التربية البدنية والرياضية.
- ✓ معرفة ما إذا كان لتوظيف الوسائل التعليمية دور في تحسين العملية التعليمية في حصص التربية البدنية والرياضية.

❖ المنهج المتبع في الدراسة: المنهج الوصفي.

❖ **عينة الدراسة:** 10 أساتذة كعينة استطلاعية و40 أستاذ كعينة أساسية.

❖ **أداة الدراسة:** استمارة الاستبيان.

❖ النتائج المتوصل إليها:

- أن لحجم الوسائل التعليمية دور في تحسين العملية التعليمية في حصص التربية البدنية والرياضية.
- أن لنوعية الوسائل التعليمية دور في تحسين العملية التعليمية في حصص التربية البدنية والرياضية.
- أن لتوظيف الوسائل التعليمية دور في تحسين العملية التعليمية في حصص التربية البدنية والرياضية.

❖ أهم الاستنتاجات والاقتراحات:

- يجب على الأستاذ اختيار الوسائل التعليمية التي تساهم في تطوير العملية التعليمية.
- يجب على الأستاذ احترام مبادئ اختبار الوسائل المناسبة.
- يجب على الأستاذ اختيار الوسيلة التعليمية المناسبة التي تتناسب وتتماشى مع مستوى التلاميذ بالدرجة الأولى، وإمكانياتهم وقدراتهم (البدنية، الحركية..) بالدرجة الثانية.
- لابد أن تحتوي البرامج التعليمية والبيداغوجية في معاهد التربية البدنية والرياضية على مواد أكاديمية، يسعى محتواها البيداغوجي إلى تعليم الأستاذ كيفية اختيار الوسيلة المناسبة.