



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



القسم: التربية البدنية الرقم التسلسلي:
الرمز:

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة
(ماستر أكاديمي)

تحديات تدريس التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي على ضوء الإصلاحات الجديدة
دراسة ميدانية -دراسة ميدانية- ولاية المغير-

اعداد الطالب: إشراف الدكتور:

-د.بن دقفل رشيد

- سوفي عيسى

السنة الجامعية: 2024/2023



تعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



القسم: التربية البدنية الرقم التسلسلي:

الرمز:

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة
(ماستر أكاديمي)

تحديات تدريس التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي
على ضوء الإصلاحات الجديدة
دراسة ميدانية - ولاية المغير

إشراف الدكتور:

د. بن دقفل رشيد

إعداد الطالب:

- سوفي عيسى

السنة الجامعية: 2024/2023

إهداء

أهدي هذا العمل إلى من قال فيهما
"واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما
ربياني صغيرا" سورة الإسراء الآية 24.

إلى الوالدين الكريمين
إلى الإخوة والأخوات، إلى كل الأهل والأقارب والدراسة،
وإلى جميع الأصدقاء،

إلى زوجتي العزيزة والغالبة "رفاس وسيلة"
وأولادي قرة عيني وفلذة كبدي "محمد الأمين، عبد القادر، عبد
الباري، عبد العليم، عبد الكريم"
إلى كل من عرفته من قريب أو بعيد،
إلى من رفعوا رايات العلم والتعليم

شكر و عرفان

الشكر والحمد في الأولوالأخير لله سبحانه وتعالى الذي وفقنا لإنجاز هذا البحث وأعاننا على جميع الصعوبات التي واجهتنا.

أخص بالشكر والتقدير إلى أستاذي الكريم المشرف **"بن دقفل رشيد"**، الذي قدم لي يد العون في إنجاز هذا البحث، وأمدني بملاحظاته العملية والمنهجية رغم ارتباطاته والتزاماته المهنية، كما أشكره على تكبده عناء قراءة وتصحيح ومناقشة هذا البحث. ولا يفوتني أن أشكر كل من ساعدني وشجعني على إنجاز هذا البحث بشكل أو بآخر، من قريب أو بعيد، وأخص بالذكر الإداري **"عبد اللاوي فصيل"** وكذا الدكتور **"حملاوي عامر"** من أقارب وأساتذة وأصدقاء وزملاء فإلى كل هؤلاء أسدى وأنبل معاني الشكر، وأسمى عبارات الامتنان، فجزاهم الله خير الجزاء

قائمة المحتويات

شكر

إهداء

قائمة المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الاشكال

الملخص باللغة العربية

الملخص باللغة الإنجليزية Abstract

Table des matières

Abstract

..... ي.....

..... أ.....

..... 4.....

..... 5.....

..... 5.....

..... 5.....

..... 6.....

..... 7.....

..... 12.....

..... 13.....

..... 14.....

..... 15.....

..... 15.....

..... 16.....

..... 17.....

مقدمة:

1-1 - إشكالية الدراسة:

2-الفرضيات:

3-أهمية البحث:

4-أهداف البحث:

5 تحديد مصطلحات الدراسة

6-الدراسات السابقة:

تمهيد:

1- مفهوم التربية البدنية والرياضية:

2-التفسيرات الاجتماعية للتربية البدنية والرياضية:

3-علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة:

4-مكانة التربية البدنية والرياضية في الجزائر:

5-أهمية وأهداف التربية البدنية والرياضية:

6-أهداف التربية البدنية والرياضية:

7-العوامل التي تساهم في تشكيل دوافع الفرد للإقبال على ممارسة النشاط البدني والرياضي:

22.....

8-التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي:

23.....

9-أهمية التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي:

23.....

خلاصة:

30.....

تمهيد:

33.....

1- دور التربية البدنية والرياضية في تطوير الأطفال خلال الطور الابتدائي: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.

2-أهمية التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.

3-أهمية الاصلاحات التربوية لمادة التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.

4-الإصلاحات التربوية السابقة: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.

خلاصة: 35.....

تمهيد: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.....

1.نقص الموارد المادية: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.

2.قلة الوقت المخصص: 27.....

3-نقص التدريب للمعلمين: 28.....

4-تفضيل المناهج الأكاديمية: 28.....

5-العوامل الثقافية والاجتماعية:

6-نقص التشجيع الأسري: 29.....

خلاصة:

تمهيد: 40.....

.....41.....	1 الدراسة الاستطلاعية:
.....41.....	5-3- متغيرات الدراسة:
.....42.....	5-4- مجتمع وعينة الدراسة:
.....42.....	5-5- أساليب جمع البيانات:
.....44.....	5-6- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة:
.....51.....	عرض النتائج:
.....55.....	نتائج الدراسة:
.....57.....	الاستنتاج العام
	قائمة المصادر والمراجع
	قائمة الملاحق

المخلص باللغة العربية

عنوان الدراسة: تحديات تدريس التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي على ضوء الإصلاحات الجديدة

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن تحديات تدريس التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي على ضوء الإصلاحات الجديدة حيث تم الاعتماد على المنهج الوصفيّم اجراء الاختبار البعدي و بعد جمع البيانات و معالجتها احصائيا عن طريق برنامج SPSS، بهدف توصي الدراسة بضرورة اتخاذ إجراءات لتغليب أهمية التربية البدنية والرياضية في المناهج المدرسية، بما في ذلك زيادة التمويل وتوفير الموارد اللازمة، وتقديم برامج تدريب متخصصة للمعلمين، وإنشاء مرافق رياضية مناسبة في المدارس. ويعتبر تحقيق هذه الإصلاحات أساسياً لتعزيز صحة ونشاط الطلاب في الطور الابتدائي وتحسين مستوى التعلم والتفوق الأكاديمي.

الكلمات المفتاحية: التربية البدنية والرياضية-الطور الابتدائي-الإصلاحات.

Abstract

Title: Challenges of Implementing Physical Education in Elementary Education in Light of New Reforms

Abstract: This study aimed to uncover the challenges of implementing physical education in elementary education in light of new reforms. A descriptive methodology was adopted, followed by post-test analysis. Data was collected and statistically processed using SPSS software. The study recommends the necessity of prioritizing the importance of physical education in school curricula, including increasing funding and providing necessary resources, offering specialized training programs for teachers, and establishing suitable sports facilities in schools. Achieving these reforms is deemed essential for enhancing the health and activity levels of elementary students and improving academic achievement.

Keywords: Physical Education - Elementary Education - Reforms.

مقدمة

مقدمة:

ممارسة التربية البدنية والرياضية لها أثر كبير وشامل على الحياة البشرية، حيث تمثل عنصراً أساسياً في بناء أسلوب حياة صحي ومتوازن. إنها ليست مجرد مجموعة من الأنشطة الرياضية، بل هي جزء لا يتجزأ من التعليم الشامل الذي يهدف إلى تنمية الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية للفرد. من خلال النشاطات الرياضية المتنوعة، يتعلم الأفراد كيفية الحفاظ على لياقتهم البدنية وتحسينها، وكيفية تطوير مهارات الحياة المهمة مثل الانضباط والتحمل والتعاون.

في سياق التربية الابتدائية، تكتسب التربية البدنية والرياضية أهمية خاصة، حيث تشكل فترة الطفولة المبكرة الفترة الحاسمة في بناء الأسس الصحيحة لتطوير الأطفال. إن تقديم النشاطات البدنية الملائمة في هذه المرحلة يسهم في تنمية مهارات الحركة والتوازن والقوة لدى الأطفال، بالإضافة إلى تعزيز الثقة بالنفس والتفاعل الاجتماعي بينهم.

مع تطور العلم والتكنولوجيا وتغيرات في نمط الحياة، يتطلب العصر الحديث تحديثاً وتطويراً في مجال التربية البدنية والرياضية. تأتي الإصلاحات الجديدة في النظام التعليمي لتعزيز دور التربية البدنية والرياضية في المدارس، وضمان توفير الفرص المناسبة للطلاب لممارسة النشاط البدني بشكل منظم ومحفز. من هذا المنطلق، تهدف الإصلاحات الجديدة إلى توفير الموارد اللازمة لتعزيز برامج التربية البدنية والرياضية في المدارس، بما في ذلك توفير التمويل الكافي وتحديث المرافق الرياضية وتوفير التجهيزات اللازمة. كما تركز الإصلاحات أيضاً على تطوير مهارات المعلمين وتقديم الدعم اللازم لهم من أجل تحسين جودة التعليم الرياضي.

بالتالي، يمثل تنفيذ هذه الإصلاحات خطوة أساسية نحو تعزيز الصحة والنشاط البدني للأطفال في المراحل التعليمية المبكرة، مما يسهم في تعزيز أدائهم الأكاديمي وتحقيق نتائج أفضل في التعلم والتطور الشخصي.

وقد تناولت دراستنا ثلاث فصول وهي:

- الإطار العام للدراسة: ويحتوي على الإشكالية، والفرضيات المقترحة وأهمية وأهداف البحث، وكذلك أهمية التدريس هاته المادة الفعالة لتطوير كفاءات التلاميذ في المؤسسات التربوية.
 - وكذلك الأستاذ الذي هو محور العملية البيداغوجية.
 - ومن جانب التطبيقي: تناولنا دراسة منهج الدراسة (مجتمع -الزمن والمكان وأداة البحث).
- وفي الأخير سنتخلص توصيات واقتراحات لهاته الدراسة.

الجانب المنهجي

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

1-1 - إشكالية الدراسة:

لا شك في أن التربية البدنية والرياضية تمثل جانباً أساسياً في حياة الإنسان، إذ تلعب دوراً حيوياً في بناء نمط حياة صحي ومتوازن. تتجاوز فوائد هذه النشاطات الرياضية الممارسة الجسدية لتشمل الجوانب النفسية والاجتماعية، حيث تساهم في تحسين المزاج، وتعزيز الثقة بالنفس، وتعزيز التواصل الاجتماعي. وفي هذا السياق، يكتسب دور التربية البدنية والرياضية أهمية بالغة في مرحلة التعليم الابتدائي، حيث يتم تشكيل أسس الصحة واللياقة البدنية لدى الأطفال وتنمية مهاراتهم الحياتية والاجتماعية.

مع التطورات السريعة في المجتمعات وتغيرات أنماط الحياة، تتعرض ممارسة التربية البدنية والرياضية لتحديات متنوعة تستدعي إجراءات وإصلاحات فعّالة. وفي هذا السياق، تسعى الإصلاحات الجديدة في مجال التعليم إلى تعزيز دور التربية البدنية والرياضية في المناهج الدراسية، وتطوير البنية التحتية الرياضية في المدارس، وتوفير الدعم والتدريب المناسب للمعلمين. كما تهدف الإصلاحات إلى تعزيز مشاركة الطلاب في النشاطات البدنية وتحفيزهم على اعتماد أسلوب حياة صحي ونشط.

وبالتالي، يعد تنفيذ هذه الإصلاحات وتحقيقها بشكل كامل ضرورة ملحة لتعزيز الصحة والنشاط البدني للأطفال في المرحلة الابتدائية، وتحسين أدائهم الأكاديمي وتطوير قدراتهم الشخصية بشكل شامل. إنها خطوة حاسمة نحو بناء مجتمع أكثر صحة ورفاهية.

وهنا ينطلق الاستفسار الأساسي: " ماهي أهم التحديات التي تواجه ممارسة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي؟"

التساؤلات الفرعية:

1. هل يعتبر ضعف التكوين لأستاذ التربية البدنية والرياضية عائقاً لتحقيق أهداف التربية

البدنية والرياضية في الطور الابتدائي؟

2. هل نقص الهياكل والفضاءات من لأهم التحديات في الطور الابتدائي؟

2-الفرضيات:

الفرضية العامة:

تعاني التربية البدنية والرياضية من جملة من التحديات لتحقيق أهدافها.

الفرضيات الجزئية:

1. يعتبر ضعف التكوين لأستاذ التربية البدنية والرياضية عائقًا لتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية في طور الابتدائي

2. نقص الهياكل والفضاءات من لأهم التحديات في طور الابتدائي

3-أهمية البحث:

البحث حول تحديات ممارسة التربية البدنية والرياضية في طور الابتدائي على ضوء الإصلاحات الجديدة يعتبر أمراً ذا أهمية بالغة لعدة أسباب:

1. تحسين الصحة العامة: من خلال فهم التحديات التي تواجه ممارسة التربية البدنية والرياضية في

المدارس الابتدائية، يمكن تطوير السياسات والبرامج التي تعزز صحة ونشاط الأطفال، وبالتالي تقليل مخاطر الإصابة بالأمراض المزمنة والبدانة.

2. تعزيز الأداء الأكاديمي: هناك العديد من الأبحاث التي تشير إلى أن النشاط البدني يرتبط بتحسين

الذاكرة والتركيز، مما يؤدي إلى تحسين الأداء الأكاديمي لدى الطلاب في المدارس الابتدائية.

3. تطوير البنية التحتية: بفهم التحديات التي يواجهها نظام التعليم في تقديم التربية البدنية والرياضية،

يمكن تحسين البنية التحتية للمدارس بما يتيح للطلاب الوصول إلى مرافق رياضية ملائمة وآمنة.

4. تحسين مهارات المعلمين: يمكن للبحث في هذا المجال أن يساعد في تطوير برامج التدريب وتطوير

مهارات المعلمين في تدريس التربية البدنية والرياضية بطرق فعالة ومبتكرة.

5. دعم صنع القرار: يمكن أن توفر نتائج البحث حول التحديات التي تواجه ممارسة التربية البدنية

والرياضية في المدارس الابتدائية أساساً قوياً لصنع القرار وتطوير السياسات التعليمية.

باختصار، البحث في هذا المجال يساهم في تعزيز صحة ونشاط الأطفال، وتحسين أدائهم الأكاديمي،

وتطوير بنية التحتية التعليمية، وتحسين مهارات المعلمين، كل ذلك من أجل تحقيق تجربة تعليمية شاملة

4-أهداف البحث:

معرفة إن كان يعتبر ضعف التكوين لأستاذ التربية البدنية والرياضية عائقًا لتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية في طور الابتدائي

معرفة إن كان نقص الهياكل والفضاءات من أهم التحديات في طور الابتدائي

5 تحديد مصطلحات الدراسة

أ - التربية البدنية والرياضية

لغة: التربية: رب، يرب، بمعنى أصلحه وتولى أمره وساسه وقام عليه (عبد الباري، 1983، ص7) وفي اللغة اللاتينية أستخدم ت التربية للدلالة على تربية النبات أو الحيوان، وتهذي ب البشر، دونما تفريق بين هذه الأحوال جميعا. (رونيا أوبير، 1983، ص22)

اصطلاحا:

يعني أنها العملية الواعية المقصودة وغير المقصودة، لإحداث نمو وتغير وتكيف مستمر للفرد، من جميع جوانبه الجسمية والعقلية، والوجدانية من زوايا مكونات المجتمع، وإطار ثقافته، وأنشطته المختلفة: الاجتماعية، الاقتصادية والثقافية، والعلمية.

في حين أن الفيلسوف اليوناني أفلاطون يرى أن التربية استحضار لوعي الحقائق الكامنة في التلميذ حيث أنه يعتقد أن النفس كانت تعيش مع الآلهة في عالم المثل فعندها معرفة بكل شيء، ولما اتصلت بالجسد نسيت، فإذا انكشف عنها ستار المعرفة فإنها لا تكشف شيئا جديد بل تتذكر ما كانت تعرفه في العالم المثل قبل اتصالها بالجسد. (محمد إسماعيل، 1984، ص9)

إجرائيا:

التربية البدنية والرياضية هي فرع من فروع التعليم يهتم بتطوير القدرات البدنية والصحية للأفراد من خلال النشاطات الجسدية المتنوعة والتمارين الرياضية المنظمة. يهدف هذا النوع من التعليم إلى تحسين اللياقة البدنية والمهارات الحركية، بالإضافة إلى تعزيز الصحة العامة والوقاية من الأمراض المزمنة. تشمل مجالات التربية البدنية والرياضية مجموعة واسعة من الأنشطة والممارسات، مثل الرياضات الجماعية والفردية، والتمارين البدنية، والألعاب الرياضية، واللياقة البدنية، والتدريب الرياضي، والترفيه الرياضي، بالإضافة إلى النشاطات المتعلقة بالصحة والتغذية.

تتضمن التربية البدنية والرياضية عادةً تطبيق مجموعة متنوعة من المفاهيم والمهارات الرياضية والبدنية، مثل اللياقة البدنية، والتوازن، والقوة، والسرعة، والمرونة، والتنسيق، والتحمل البدني. يتم تعليم هذه المفاهيم وتطبيقها من خلال أنشطة متنوعة ومنظمة، سواء داخل الصفوف الدراسية أو خارجها، بما يلبي احتياجات ومستويات الطلاب المختلفة.

ب التطور الابتدائي:

لغة:الطور الابتدائي هو المرحلة الأولى من التعليم المدرسي الذي يلتحق به الأطفال بعد إكمالهم سن الروضة. يتراوح عمر الطلاب في هذه المرحلة عادةً بين ست سنوات وثلاث عشرة سنة، حسب النظام

الفصل الأول.....الإطار العام للدراسة

التعليمي في كل بلد. يُعتبر الطور الابتدائي مرحلة حاسمة في تطوير التعليم، حيث يتعلم الأطفال المهارات الأساسية مثل القراءة والكتابة والحساب، بالإضافة إلى المفاهيم العلمية والاجتماعية والثقافية. يهدف التعليم في هذه المرحلة إلى توفير بيئة تعليمية مناسبة تشجع على النمو الشامل للطفل وتطوير مهاراته الحياتية والاجتماعية.

اصطلاحاً:

الطور الابتدائي لغة يشير إلى المرحلة الأولية في التعليم، وهي المرحلة التي يدخل فيها الأطفال المدرسة لأول مرة. تُعتبر هذه المرحلة الأساسية في تطور تعليم الطفل، حيث يتلقى الطلاب التعليم الأساسي والمهارات الأولية في القراءة والكتابة والرياضيات، بالإضافة إلى المواد الأخرى مثل التربية الفنية والتربية البدنية والرياضية.

يتراوح عمر الأطفال في هذه المرحلة عادةً بين 6 و12 سنة، ويتم تقسيمها إلى سنوات دراسية مختلفة حسب النظام التعليمي في كل دولة. تهدف المناهج الدراسية في هذه المرحلة إلى توفير بيئة تعليمية مناسبة وداعمة لتطوير مهارات الطلاب ونموهم الشامل، وتشجيعهم على الاكتشاف والتفاعل الاجتماعي والتعلم النشط.

التعريف الإجرائي:

تحديد الهدف: يبدأ التعريف الإجرائي بتحديد الهدف من التعريف، والذي هو توضيح مفهوم الطور الابتدائي ومكانته في نظام التعليم.

جمع المعلومات: يتضمن هذا الخطوة جمع المعلومات الضرورية حول الطور الابتدائي، مثل معرفة المراحل العمرية التي يشملها الطور والمواد التعليمية المدروسة فيه.

تحديد المفاهيم الرئيسية: يتم تحديد المفاهيم الرئيسية المرتبطة بالطور الابتدائي، مثل التعليم الأساسي، وتطوير المهارات اللغوية والرياضية.

تنظيم المعلومات: يقوم الباحث بتنظيم المعلومات التي جمعها بطريقة منطقية ومنظمة وفقاً للمفاهيم الرئيسية المحددة.

الكتابة: بعد تنظيم المعلومات، يتم كتابة التعريف الإجرائي بشكل متسلسل وواضح، يشمل توضيح كل خطوة ومفهوم.

المراجعة: يتم مراجعة التعريف الإجرائي للتأكد من دقة المعلومات واتباع الخطوات بشكل صحيح.

التقديم: يتم تقديم التعريف الإجرائي للطور الابتدائي بشكل مناسب، سواء كان ذلك عن طريق الكتابة الرسمية أو العروض التقديمية أو الشروح الشفوية.

6-الدراسات السابقة:

- دور النشاط البدني والرياضي في ضبط النشاط الحركي الزائد لدى تلاميذ الابتدائي.

للطالب: سليم حمادي، جامعة ورقلة.

يكشف فيه عن نشاط التدريس في ضبط الحركات الزائدة للطفل .

- واقع تعليمية مادة التربية البدنية والرياضية في طور الابتدائي

للطالبان: عيادي عبد الغني - وزايطي محمدمن جامعة سطيف

يكشفان فيه عن تأقلم تدريس المادة في هاته المرحلة وتأقلم مع المناهج الجديدة.

النتائج المتوصل إليها:

لقد توصل الباحث إلى النتائج التي مفادها أن النشاط البدني التربوي له انعكاس ايجابي في إدماج الفرد في الجماعة في المرحلة المتوسطة كما يساعد الفرد المراهق على التفاعل مع أفراد بيئته والإحساس بالقيم والمثل التي يؤمن بها المجتمع وتمسكه بها على نحو يرضي به نفسه والآخريين واكتساب الثقة بالنفس والاستقلالية وتكوين صورة ذاتية واقعية والإحساس بالاندماج مع الجماعة وإشباع حاجاته وتوجيهه إلى الطريق الأنسب لتحقيق التوافق الاجتماعي كما يتيح له فهم العلاقات الاجتماعية والتكيف معها وبالتالي تكوين شخصية متكاملة ومتوازنة من جميع النواحي النفسية وال اجتماعية والبدنية وعلى المرين الرياضيين وكذا المختصين في القطاع أن يكونو مهيين علميا ومكونين في كل الميادين ليكونوا قدوة حسنة بالنسبة للتلاميذ المراهقين في هذه العملية النبيلة في إعداد المراهق

الدراسة الثانية:

دراسة محمد علي الحبيب رسالة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية بعنوان دور التربية البدنية والرياضية في تنمية القيم الاجتماعية من خلال الأنشطة الصفية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة الموسم الجامعي 2011-2012 جامعة محمد خيضر بسكرة

حيث تناول الباحث في اشكاليته تأثير التربية البدنية والرياضية في تنمية القيم الاجتماعية من خلال الانشطة الصفية ولقد اعتمد الباحث المنهج الوصفي الذي يتلائم مع الموضوع حيث قام بالدراسة على تلاميذ المرحلة المتوسطة كما اختار الباحث العينة العشوائية البسيطة والتي قدرت ب 150 تلميذاخوذين من اكماليات بالتساوي واستخدام الباحث ايضا الاستبيان كوسيلة ملائمة للبحث

كما استخدم الوسائل الاحصائية التالية

قنون النسبة المؤوية

ولقد توصل الباحث الى عدة نتائج منها

الانشطة الصفية الرياضية تسهم في اكتساب العديد من القيم الاجتماعية

الانشطة الاجتماعية الاكثر منها الفردية في تطوير القيم الاجتماعية

الدراسة الثالثة:

من إعداد الطالب لخذاري كسيه تحت عنوان الرياضة المدرسية ودورها في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة مذكرة لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية جامعة محمد خيضر بسكرة السنة الجامعية 2018-2019

استخدم الباحث المنهج الوصفي حيث استخدم أداة الاستبيان لقد تم اختيار 69 تلميذ من متوسطة عثمانى محمد -بسكرة- بشكل عشوائي لقد توصل الباحث إلى نتيجة مفادها أن الرياضة المدرسية دور في تحقيق التكيف الاجتماعي حيث أثبتت أن الرياضة المدرسية تساعد المراهق على إدماجه داخل الجماعة والمجتمع وتكوينه تكويناً سليماً

الجانب النظري

الفصل الثاني

تدريس التربية البدنية
والرياضية والإصلاحات
والعراقيل

تمهيد:

إن مستقبل المجتمعات يتوقف على ضرورة وكيفية استغلال التربية بطريقة بناءة تعود على المجتمع بالنتفع والايجابية، وهي بالعكس تعود سلبا على المجتمع إذا استغلت بأساليب هدامة. التربية عملية إجتماعية تختلف من مجتمع لآخر وتعتبر وسيلة المجتمع للمحافظة على بقائه واستمراره وثبات نظمه ومعاييرها الاجتماعية وتهدف إلى نقل التراث الثقافي عبر الأجيال بعد إجراء عمليات التعديل والانتقاء والمفاضلة بين مشتملات هذا التراث بما يلائم روح العصر الجديد، واتجاهاته الحضارية فهي بذلك تعتبر عملية إعداد الفرد للحياة وتطبيعه وتنشئته.

ودرس التربية البدنية أحد أشكال ومظاهر التربية العامة، وهو اللبنة الأولى والوحدة الأساسية التي تحقق البناء المتكامل لمنهاج التربية البدنية وتحقيق أهدافها وغاياتها.

فالتلميذ يتعلم من خلال درس التربية البدنية والرياضية أشياء كثيرة وفي مجالات مختلفة كالتمرين والتمرن، والنظرية والتطبيق والقيادة والتبعية والتنمية والتطور، والتوازن في بناء شخصيته المستقبلية لهذا فإننا نلقي الضوء في هذا الفصل على مفهوم التربية والتربية البدنية والرياضية مع توضيح أهمية درس التربية البدنية والأسس التي يقوم عليها.

1. مفهوم التربية:

1.2. المفهوم اللغوي:

بالعودة إلى معاجم اللغة، نجد أن كلمة تربية في اللغة لها ثلاث أصول لغوية هي:

الأول: ربي يربي بمعنى نشأ وترعرع. (ابن منظور، 1995، ص 1572)

الثاني: ربا، يربو، ربوا بمعنى زاد ونما، وأربيته: نميته.

الثالث: رب، يرب، بمعنى أصلحه وتولى أمره وساسه وقام عليه (عبد البارقي، 1983، ص7)

وفي اللغة اللاتينية أستخدم ت التربية للدلالة على تربية النبات أو الحيوان، وتهذي ب البشر، دونما

تفريق بين هذه الأحوال جميعا. (رونيا أوبير، 1983، ص22)

2.2. المفهوم الاصطلاحي:

يعني أنها العملية الواعية المقصودة وغير المقصودة، لإحداث نمو وتغير وتكيف مستمر للفرد، من

جميع جوانبه الجسمية والعقلية، والوجدانية من زوايا مكونات المجتمع، وإطار ثقافته، وأنشطته المختلفة:

الاجتماعية، الاقتصادية والثقافية، والعلمية.

في حين أن الفيلسوف اليوناني أفلاطون يرى أن التربية استحضار لوعي الحقائق الكامنة في التلميذ

حيث أنه يعتقد أن النفس كانت تعيش مع الآلهة في عالم المثل فعندها معرفة بكل شيء، ولما اتصلت

بالجسد نسيت، فإذا انكشف عنها ستار المعرفة فإنها لا تكشف شيئا جديد بل تتذكر ما كانت تعرفه في العالم

المثل قبل اتصالها بالجسد. (محمد إسماعيل، 1984، ص9)

1- مفهوم التربية البدنية والرياضية:

لقد تعددت مفاهيم التربية البدنية عند العلماء وانجدها تختلف في شكلها فإن مضمونها المبتغى، فالتربية البدنية جزء متكامل

من التربية العامة، وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن الصالح أو اللائق من الناحية البدنية والعقلية

والانفعالية والاجتماعية، وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني ويعرف " لوبوف j.c le beuf "

التربية البدنية بأنها عملية تربوية وتطويرية لوظائف الجسم، من أجل وضع الفرد في حالة تكيف حسنة للحالات

الممارسة.

ومن فرنسا " روبرت روبين Robert robin عرف التربية البدنية علانها أنشطة بدنية مختارة لتحقيق حاجات الفرد

من الجوانب البدنية والعقلية، والنفسية والحركية بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد. (صالح عبدالعزيز، 1968،

ص57)

ويرى " ويستبوتشر west bucher 1990 " التربية البدنية: هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين

الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك.

وذكر كذلك " لوم يكين " Lumpikin إن التربية البدنية هي العملية التي يكتسب الفرد من خلالها أفضل المهارات البدنية والعقلية والاجتماعية واللياقة من خلال النشاط البدني. ولذا نحن نتفق مع تعريف "كوبسكيكوزليك kopekykozlik" الذي يعرف التربية البدنية على أنها جزء من التربية العامة، هدفها تكوين المواطن بدنيا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختار لتحقيق هذا الهدف. (أمين أنور طولي، 1997، ص94-95)

2-التفسيرات الاجتماعية للتربية البدنية والرياضية:

إن التربية البدنية والرياضية تحمل في طياتها أهمية إجتماعية منبثقة من جوهرها فهي تعتبر الفرد محور كل العمليات التربوية التي بنيت عليها، فهي تساعد الفرد على التكيف مع الجماعة، مما يدفعه للانسجام معها من خلال اللعب مثلا يعتبر أحد أهم مظاهر الحياة الاجتماعية.

وفي ما يلي نذكر أهم النظريات التي حاول وضعها تفسير عملية اللعب عند الناس من خلالها:
1.4. نظرية الطاقة الزائدة:(سبانسر تشيلر):

يرب هذا الفيلسوف الألماني أن اللعب مخرج وشكل من أشكال صرف الطاقة

الزائدة لدى الإنسان يحاول بلذاتها في اللعب، وتشير هذه النظرية إلى أن الكائنات البشرية قد وصلت إلى قدرات عديدة ولكنها لا تستخدم في وقت واحد، وكنيجة أثناء فترة التعطيل هذه تتراكم الطاقة في مراكز الأعصاب السليمة النشطة ويزداد تراكمها وبالتالي حفظها، حتى يصل إلى درجة يتحكم فيها وجود منفذ للطاقة، واللعب وسيلة ممتازة للاستعادة من هذه الطاقة الزائدة المتراكمة.(حسن أحمد الشافعي، 1998، ص 19)

2.4. نظرية الترويح:(غوتسماتس):

لا أحد ينكر الدور الذي لعبه (غوتسماتس) في تطوير الرياضة العالمية عامة والألمانية خاصة، حيث أنه أثناء انشغاله بالتدريس بمعهد شنفثال بألمانيا أين قدم أنشطة مماثلة لما قدمه بيسادوا في مدرسة حب الإنسانية بالإضافة إلى أفكار جديدة للأجهزة الرياضية. (أمين أنور الخولي، 1996، ص 278) ويعتبرها المفكر ونرائد التربية البدنية والرياضية في ألمانيا، وهذا من خلال إسهاماته الفكرية في تطوير الرياضة وتحسينها خاصة الجمباز، ويظهر ذلك في مؤلفاته: الجمباز، الألعاب وتفترض نظريته أن الجسم البشري يحتاج إلى اللعب كوسيلة لاستعادة حيويته، فاللعب وسيلة لتنشيط الجسم بعد ساعات العمل الطويلة، ويساعد أيضا على استعادة الطاقة المستنفذة في العمل، وهو مصدر مضاد لتوتر الأعصاب والإجهاد العقلي والنفسي.(حسن احمد الشافعي، 1998، ص 20)

اعتبر "غوتسماتس" اللعب مصدرا لاسترجاع الطاقة المبدولة وهو عكس ما جاء به "سبانسر" لما اعتبره كذلك كأحد أهم وسائل الاسترجاع العصبي لكنها هملابعد الاجتماع للعب من خلال تكوين العلاقات الاجتماعية وتعلم الصفات الحميدة بالتعاون والصدقة.

3.4. نظرية الميراث:(ستالي هول):

يرأ أصحابهذه النظريةأناللعبهوعبارةعنقلدورثناهنأجدادناوأبائنا، وهذاإجحافي حق الفكر التربوي الرياضي، فإذا كانت هذه نظريتها، فماذا يفسرون ظهور الألعاب الحديثة؟ " فستانيهول"يرأ أن الماضي هو مفتاح اللعب فقد انتقل من جيل إلى جيل فاللعب جزء لا يتجزأ من ميراث كل فرد. (حسن أحمد الشافعي، 1998، ص20)

3- علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة:

إن التربية البدنية هي أحد مقاصد التربية لأنها تعتمد على أسس تربوية بالغة الأهمية بالنسبة للفرد ولهذا نجد أنها أصبحت تخصصا لممارسة أنشطة رياضية داخل المؤسسات التربوية (جامعات، مدارس، رياض الأطفال...) وذلك للمساهمة في الرفع من الثقافة والتطبيع الاجتماعي وغيرها من المقاصد التربوية. حيث توصف هذه العلاقة بأنها تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط البدني والتي تنمي وتصون جسم الإنسان فحينما يلعب الإنسان أو يسبح أو يمشي أو يتدرب على الموازي أو يمارس التزلج على الثلج أو يباشر أي لون من ألوان النشاط البدني التي تساعده على تقوية جسمه وسلامته فإن عملية التربية تتم في نفس الوقت وهذه التربية قد تجعل حياة الإنسان أكثر رغدا أو بالعكس قد تكون من النوع الهدام.(محمود عوضى بسيوني و فيصل ياسين الشاطي، 1992، ص11)

والتربية البدنية جزء بالغ الأهمية من عملية التربية العامة، وهي ليست (حاشية أو زينة) تضاف للبرنامج المدرسي كوسيلة لشغل الأطفال لكنها على العكس من ذلك جزء حيوي من التربية وجاء في الميثاق الدولي للتربية البدنية والرياضية الصادر عن اليونسكو في الفصل الثاني بعنوان (التربية البدنية والرياضية تمثلان الركن الأساسي الذي تقوم عليه التربية المستمرة في نظام التربية العامة)، لذا ينبغي أن ننمي التربية البدنية والرياضية باعتبارهما بعدين أساسيين للتربية والثقافة حسب قدرات كل إنسان وأن ننمي كذلك إرادته والتحكم في أهوائه وأن ننمي اندماجه التام في مجتمعه وينبغي أن تضمن استمرارية النشاط وممارسة الرياضة طوال حياة الإنسان وذلك بواسطة تربية شاملة ودائمة و معمة. (أمين أنور الخولي، 1996، ص151)

ومن هذا الأخير نجد أن العلاقة بين التربية البدنية والرياضية والتربية العامة تعتبر قوية جدا، الشيء الذي جعل الكثير من الباحثين يعرفونها بأنها جزء لا يتجزأ من التربية العامة.

4-مكانة التربية البدنية والرياضية في الجزائر:

يؤكد ميثاق قانون التربية البدنية والرياضية بأن الشباب يشكل أثن من رأس مال للأمة، كما تعرف التربية البدنية في الجزائر على أنها نظام تربوي عميق للاندماج بالنظام التربوي الشامل (خيرى سمير، 2001، ص8) في 23 أكتوبر 1976 صدر قانون التربية البدنية والرياضية، هذه الوثيقة الهامة تعتبر دستورا هاما يحدد الحقوق والواجبات لهذا المجال الهام، في كل المستويات من حيث المبادئ العامة للتربية البدنية والرياضية

الفصل الثاني:.....تدريس التربية البدنية والرياضية والإصلاحات والعراقيل

وتكوين الإطارات ثم تنظيم الحركة الرياضية الوطنية والمجلس الوطني للتربية. (محمود عوض بسيوني،1992، ص7)

وقد شمل الدستور ستة محاور أساسية وهي:

- 1 -القواعد العامة للتربية البدنية والرياضية في الجزائر.
- 2 -الجزائر تعليم التربية البدنية وتكوين الإطارات.
- 3 -تنظيم الحركة الرياضية الوطنية.
- 4 -التجهيزات والعتاد الرياضي.
- 5 -حماية ممارسي الرياضة.
- 6 -الشروط المالية.

أما الميثاق الوطني لسنة (1986) فقد نص أن التربية البدنية شرط ضروري لصيانة الصحة وتحرير طاقة العمل ورفع القدرة الدفاعية لدى الأمة، وفضلا عن المزايا التي توفرها للفرد تشجع وتطور خصالا معنوية هامة مثل: الروح الجماعية، كما تحرس على تكوين الإنسان، كما أنها عامل تعاوني نفسي وبدني، تمكن الطلبة من ممارسة مختلف أنواع الرياضة. (محمود عوض بسيوني،1992، ص7)

5-أهمية وأهداف التربية البدنية والرياضية:

1.7. أهمية التربية البدنية والرياضية:

اهتم الإنسان من قديم الأزل بجسمه وصحته ولياقته وشكله، كما تعرف عبر ثقافته المختلفة على الفوائد والمنافع التي تعود عليه من جراء ممارسة الأنشطة البدنية، كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة الأنشطة لم تتوقف على الجانب البدني، الصح ي فحسب، إنما تمت آثارها الإيجابية النافعة إلى الجوانب النفسية، الاجتماعية والجوانب العقلية، المعرفية والجوانب الحركية، المهارية، ولعل أقدم النصوص التي أشارت إلى أهمية النشاط البدني على المستوى القومي ما ذكره سقراط مفكر الإغريق وأبو الفيلسفة عندما كتب أن: " على المواطن أن يمارس التمرينات البدنية للحفاظ على لياقته البدنية كمواطن صالح يخدم شعبه ويستجيب لنداء الوطن إذا دعا الداعي ".

كما ذكر المؤلف شيلر في رسالته " جماليات التربية " أن الإنسان يكون إنسانا فقط عندما يلعب"، ويعتقد المفكر "ريد" أن التربية البدنية تمدنا بتهديب للإرادة ويقول أنه لا بأسف على الوقت الذي يخصص للألعاب في مدارسنا، بل على النقيض، فإنه هو الوقت الوحيد الذي يمضي على خير وجه. وقد كان أول من عبر عن أهمية التربية البدنية والرياضة في الولايات المتحدة الأمريكية العالم والسياسي "بنجامين"، فذكر في مؤلف له مزايا التمرين البدني في توطيد وتقوية أركانها.(محمد الحماحمي،

1999، ص28)

الفصل الثاني:.....تدريس التربية البدنية والرياضية والإصلاحات والعراقيل

كما أكد الرئيس "كيندي" 1970 أهمية النشاط البدني قائلا " إن قدرة الأداء البدني ليس مجرد مكون أساسي للجسم الصحيح فقط وإنما أيضا أساس للنشاط العقلي الخلاق، كما كتب مفكر التربية المصري " سعد موسى " بأن التأكيد على الرياضة البدنية يهدف إلى تنمية القوى الجسمية في الطفولة بحيث تكون جاهزة للعمل وقتما يطلب منها ذلك إلى جانب الترويح والترفيه عند الكبار، وفي الرياضة إبقاء للجسم في شكل مقبول فيه جمال وصحة". (أمين أنور الخولي، 2001، ص41-47)

ومن خلال ما تطرقنا إليه نجد أن أهمية التربية البدنية والرياضية تظهر من خلال ما يستثمره التلميذ من المكتسبات خلال النشاط البدني والرياضي الذي يمكن من بلوغ أهداف تربوية تساعده في ترقية واستثمار الجانب الثقافي والاجتماعي، وتظهر أيضا من خلال مساعدته على التكيف مع جميع المحيطات الاجتماعية كما تنمي قدرة الاتصال والتوافق بين الرغبة والعمل من خلال نشاط مبني على مواقف تعليمية منتظمة وهادفة ترمي إلى تفعيل المعارف والخبرات الفكرية، الحركية والخلقية كونها وسيلة تعزز العلاقات البشرية المفيدة. كما تساعد على تنمية القدرات البدنية وعناصر التنفيذ والإدراك، كما ترمي إلى إدراك أهمية الوقاية من الأمراض والآفات المضرة بالصحة والمجتمع. (منهاج مديرية التعليم الأساسي، 2005، ص47-48)

6-أهداف التربية البدنية والرياضية:

إن ما عرفناه عن أهمية التربية البدنية والرياضية يقودنا إلى وضع الأهداف التي تعبر عن مفاهيم واتجاهات النظام التربوي، وتعمل في سبيل تحقيقها وإنجازها، ومن خلالها تبرر المهنة وجودها، وتوضح وظائفها ومجالات اهتماماتها، تتفق بداهة مع أهداف التربية في تنشئة وإعداد المواطن الصالح بطريقة متوازنة، متكاملة وشاملة.

وسنبين فيما يلي الأهداف الأكثر شيوعا في قوائم الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية لبعض المدارس العالمية:

1.2.7. التنمية البدنية و العضوية:

تهتم التربية الرياضية في المقام الأول بتنشيط الوظائف الحيوية للإنسان من خلال إكسابه اللياقة البدنية والقدرات الحركية التي تعمل على تكييف أجهزة الإنسان بيولوجيا ورفع مستوى كفايتها الوظيفية وإكسابها الصفات التي تساعد الإنسان على قيامه بواجباته الحياتية دون سرعة الشعور بالتعب أو الإرهاق، فمن خلال الأنشطة البدنية يكتسب الفرد القوة والسرعة والجلد العضلي والتحمل الدوري والتنفسي، والقدرة العضلية، والرشاقة، والمرونة، والتوافق العضلي العصبي، بالإضافة إلى تحسين عمل الجهاز القلبي الوعائي، وبقية أجزاء الجسم مما يساعد على الارتقاء بمقومات وأسس اللياقة البدنية في الإنسان. (محمد عبد الفتاح عنان وآخرون، 1998، ص21-22)

الفصل الثاني:.....تدريس التربية البدنية والرياضية والإصلاحات والعراقيل

وتتضمن التنمية البدنية والعضوية قيما بدنية وجسمية مهمة تصلح لأن تكون أغراضا ملائمة ومهمة على المستويين التربوي و الاجتماعي وتمثل في:

أ . **اللياقة البدنية:** حيث كتب شيفرز عن مفهوم اللياقة "أنها مركبة للكائن البشري، تمكنه من أداء وظائفه في أقصى حد لها، وتتضمن تركيب الجسم - الكفاية- التحمل- المهارة "

ب **القوام السليم الخالي من العيوب والانحرافات** :يرتبط القوام السليم للإنسان إلى حد كبير بمستوى لياقته البدنية، وبقوة عضلاته تحديدا فهي التي تجعل جسم الإنسان في وضع متزن ميكانيكيا في مواجهة تأثير الجاذبية الأرضية، حيث يعرف (شطا عياد) القوام الجيد بأنه " الجسم المعتدل الذي يكون في حالة اتزان ثابت بين القوة العضلية والجاذبية الأرضية، بحيث يكون ترتيب العضلات العام في وضع طبيعي بحيث تحفظ انحناءات الجسم الطبيعية دون أي زيادة أو نقصان، حتى يقوم الإنسان بعمله اليومي ويؤدي جميع الحركات التي يحتاج إليها دون أي تعب وبسهولة وبأقل مجهود " وبرنامج التربية البدنية والرياضية المدرسية يحتوي على أنشطة بدنية ملائمة لدعم القوام ووقايته من الانحرافات والتشوهات، كما يتزود التلميذ من خلاله بالمعارف والمعلومات لتنمية الاتجاهات الايجابية نحو القوام الجيد.

ج . **التركيب الجسمي المتناسق والجسم الجميل** : تؤثر أنشطة التربية البدنية والرياضية على التركيب

الجسمي للتلاميذ حيث تزداد نحافة كتلة الجسم، وتقل سمنة الجسم، وهذا يسري على الجنسين بشكل عام خلال سني النضج والبلوغ، وقد فحص "ويلز" وزملاؤه 1962-1963 تأثير خمسة أشهر من التدريب البدني اليومي على 34 مرافقة، مقارنة بعدد مماثل كعينة ضابطة وقد أوضحت النتائج تغيرات واضحة في التركيب الجسمي، حيث زاد نمو الأنسجة النشطة ونحافة الجسم، في مقابل تناقص في نمو الأنسجة الدهنية في المجموعة التي تمارس التمرين البدني، من المجموعة التي لم تمارس التمرين البدني.

د- **السيطرة على البدانة والتحكم في وزن الجسم:** يسعى مدرس التربية البدنية والرياضية إلى توعية التلاميذ بمدى فعالية الأنشطة المقترحة في السيطرة على البدانة والتحكم في وزن الجسم إلى جانب تنظيم الطعام وهذا ما أكدته خبيرة علم التغذية "جين ماير" حيث قالت: " أن الرياضة والنشاط البدني أمر ضروري للسيطرة على البدانة ، وأنه لا يكفي تنظيم الطعام". (أمين أنور الخولي، 2001، ص 133-146)

2.2.7.تنمية المهارات الحركية:

من أهم أهداف التربية الرياضية، حيث تبدأ برامجها من فترة الطفولة لتنشيط الحركة الأساسية (الأصلية) وتنمية أنماطها الشائعة والتي تنقسم إلى:

- حركات انتقالية: كالمشي والجري والوثب.
- حركات غير انتقالية: كالثني واللف والميل.
- حركات معالجة وتناول: كالرمي والدفع والركل.

الفصل الثاني:.....تدريس التربية البدنية والرياضية والإصلاحات والعراقيل

من ثم تأسس المهارة الحركية على هذه الأنماط، فهي مهارات متعلمة. فهي وإن كانت تتأسس على اللياقة البدنية والحركات الأصلية، إلا أن الاعتبارات الإدراكية والحسية لها أهميتها في اكتساب المهارات الحركية ومن أمثلتها: المهارات الرياضية التخصصية، فالمهارات الخاصة بكرة القدم منها على سبيل المثال (إيقاف الكرة- ضرب الكرة بالوجه الخارجي للقدم - ضرب الكرة بالرأس)، تختلف عن المهارات الخاصة بكرة اليد أو الطائرة أو نشاط رياضي آخر.

3.2.7. التنمية المعرفية:

يتصل هذا الهدف بالجانب العقلي والمعرفي، وكيف يمكن للتربية الرياضية أن تساهم في تنمية المعرفة والفهم والتحليل والتركيب، من خلال الجوانب المعرفية المتضمنة في الأنشطة البدنية والرياضية، كتاريخ المسابقة أو اللعبة، وقواعد اللعب الخاصة بها، وأساليب التدريب والممارسة، وقواعد التغذية وضبط الوزن الخاصة بها،...الخ من جوانب لها طبيعة معرفية لا تقل أهمية عن الجوانب الحركية والبدنية في النشاط، ولقد ولى العصر الذي كانت الرياضة تعتمد فيه على القوة البدنية وحدها، بالإضافة إلى أن تعلم المهارة الحركية يعتمد في مراحلها الأولية على الجوانب المعرفية والإدراكية، وهذه الأبعاد المعرفية للأنشطة الرياضية، كما تنمي لدى الأفراد المهارة الذهنية التي يمكن أن تفيده في حياته اليومية، وتساعده على التفكير واتخاذ القرارات.

4.2.7. التنمية الاجتماعية:

تساهم التربية البدنية والرياضية في غرس القيم الثقافية والخلاقية التي تواجه أعمال كل مواطن وتساهم في تعزيز المحبة كي يتعدى ذاته في العمل وتنمية روح الانضباط والسعادة والمسؤولية. (محمد عوض البسيوني، 1992، ص24)

كما تعد التنمية الاجتماعية عبر برامج التربية البدنية والرياضية أحد الأهداف المهمة والرئيسية في التربية البدنية، فالأنشطة الرياضية تتسم بثناء المناخ الاجتماعي ووفرة العمليات والتفاعلات الاجتماعية التي من شأنها إكساب الممارس للرياضة والنشاط البدني عددا كبيرا من القيم والخبرات و الخصائل الاجتماعية المرغوبة والتي تنمي الجوانب الاجتماعية في شخصيته وتساعد في التطبيع والتنشئة الاجتماعية والتكيف مع مقتضيات المجتمع ونظمه ومعاييرها الاجتماعية و الأخلاقية، ففي دراسة "أولفن" التجريبية على أطفال المرحلة الابتدائية أوضحت النتائج أثر برنامج رياضي على تحسين المهارات الحركية، وعلى التكيف الاجتماعي للأطفال، وأوضحت دراسة "ليمان" أن أوجه النشاط التي يقبل عليها الأطفال من سن السابعة حتى التاسعة عشر كونها تشكل أساس التفاعل الاجتماعي لهم، وهذا ما أكدته الدراسات العربية مثل أطروحة دراسة "كوثر رواش" (1985)، من تحسين التكيف الاجتماعي كنتيجة لممارسة النشاط البدني والرياضي. (محمد الحماحمي، 1990، ص25).

5.2.7. التنمية الجمالية والتذوق الحركي:

في مجال التربية البدنية والرياضية كثيرا ما يتردد لفظ جميل للتعبير عن آداءات حركية رفيعة المستوى، كما يصف التلاميذ أحد زملائهم بأنه (فنان) لأنه صاحب أسلوب ذاتي متميز في أدائه ولعبه، فقد تعدى أداء هؤلاء التلاميذ مرحلة التكنيك الموصوف، إذا أصبحت تؤدي هذه المهارات بقدر كبير من الإحساس والمشاعر تعبيراً عن تذوق حركي جمالي رفيع المستوى.

ولقد بين فيلسوف الجمال "ريد" بأنه لا يوجد أي اختلاف سيكولوجي جوهرية - في رأيه - بين مهارة راقص أو شاعر أو لاعب كرة، أو لاعب تنس أو رسام.

وقد أشار "مونرو" إلى أن دائرة الفن قد اتسعت في العصر الحديث حتى أصبحت تشمل مهارات بشرية متباينة كالألعاب الرياضية. (أمين الخولي، 1991 ص173)

وبالتالي فإن القيم الجمالية في الرياضة إنما هي: قيم أصيلة من صميم طبيعتها، ذلك لأن للتربية البدنية والرياضية لغتها الخاصة التي تختلف عن لغة الموسيقى أو الرسم هي اللغة التي تجذب (المشاهدين والممارسين) إليها الأمر الذي يرقق المشاعر، وينمي التذوق والمشاركة الانفعالية لجماليات الحركة بألوانها المختلفة.

6.2.7. الترويحو ملئ الفراغ:

يعد الترويح أحد الأهداف القديمة للتربية البدنية الرياضية، فبعد التاريخ مارست أغلب الشعوب ألواناً من النشاط البدني من أجل المتعة وتمضية وقت الفراغ، والمشاركة الترويحية من خلال الأنشطة البدنية تتيح قدراً كبيراً من الخبرات والقيم الاجتماعية والنفسية والجمالية، التي تثري حياة الفرد، وتضيف لها الأبعاد البهيجة المشرقة والنظرة المتفائلة للحياة، ذلك لأنها تمد الفرد بوسائل وأساليب للتكيف مع نفسه ومجمعه، كما أن المشاركة في البرامج الرياضية تتيح فرص التنفيس عن مشاعر التوتر والشد العصبي التي أصبحت تلازم حياتنا اليومية المعاصرة، وتوفر أيضاً فرص اكتساب مهارات الاسترخاء والراحة والاستجمام، وفي التربية الرياضية يجب أن نعمل على إكساب الأفراد المهارات الرياضية التي يطلق عليها مهارات مدى الحياة والتي تمكن الفرد بعد تخرجه ودخوله لمعترك الحياة من مواصلة نشاط رياضي أو بدني تروحي مفيد وممتع.

(محمد عبد الفتاح عنان، 1998، ص26)

7.2.7. التنمية النفسية:

يظهر دور التربية البدنية والرياضية من خلال تدريب التلميذ على التحكم في تعبيراته الانفعالية عن طريق اشتراكه في الألعاب المختلفة، فاللعب يكون بمثابة معمل ممتاز يستطيع المراهق فيه أن يمارس التحكم في عواطفه وطرح القلق والشعور بالثقة والتمتع بالبهجة. (كمال الدين الزكي وآخرون، 1965، ص35)

الفصل الثاني:.....تدريس التربية البدنية والرياضية والإصلاحات والعراقيل

كما تستفيد التربية الرياضية من المعطيات الانفعالية والوجدانية، المصاحبة لممارسة النشاط البدني، في تنمية شخصية الفرد تنمية تتسم بالاتزان والشمول والنضج، بهدف التكيف النفسي للفرد، وتعتمد أساليب ومتغيرات التنمية الانفعالية في التربية الرياضية على عدة مبادئ، منها: الفروق الفردية، وانتقال أثر التدريب، على اعتبار أن الفرد كيان مستقل ، له قدراته الخاصة به ، التي تختلف عن بقية أقرانه . وعلى اعتبار أن القيم النفسية المكتسبة من المشاركة في البرامج (المقننة) للتربية الرياضية، تنعكس آثارها من داخل الملعب إلى خارجه، في شكل سلوكيات مقبولة. ومن هذه القيم النفسية السلوكية: تحسين مفهوم الذات النفسية والذات الجسمية، الثقة بالنفس، تأكيد الذات، إشباع الميول والاحتياجات النفسية، خبرة النجاح المرئية، تنمية مستويات الطموح، والتطلع للتفوق والامتياز. (محمود عبد الفتاح وآخرون، 1998، ص23) ويساهم هدف التنمية النفسية عبر أنشطة التربية البدنية والرياضية في إتاحة فرص المتعة والبهجة، فالمناخ السائد والمصاحب للأنشطة البدنية والرياضية هو مناخ يسوده المرح والمتعة، لأن الأصل في هذه الأنشطة هو اللعب والحركة، حيث يخفف الإنسان من التوتر والقلق والضغوط ويسعى إلى نشاط يتيح له اللذة ويمكنه من التنفيس عن هذه الضغوط والتوترات والأحداث المزعجة، كما أن ألوان النشاط الحركي المختلفة من رياضة وألعاب ورقص تتيح فرصا ثرية للطفل للتعبير عن نفسه.

ولقد أعتبر "أفلاطون" جسد الإنسان هو مصدر الطاقة والدافع الحيوي للفرد، كما صرح "فرويد" بأن الجهاز النفسي على حد تعبيره هو تطور الحقيقة الجسدية الأصلية، ويؤكد "لوريا" أن من الخطأ تصور الشعور والإدراك الحسي على أنه مجرد عمليات سلبية بحتة، فقد تبين أن الشعور، يتضمن عناصر حركية، ولقد تعددت هذه المظاهر وتأكدت من خلال المبحث النفسو جسم ي(أسامة أنور كامل وآخرون، 1998، ص57)

كما جمع "أنور أمين أنور الخولي" دراسات بعض الباحثين في كتابه في علم النفس الرياضي ومنها الدراسة التي أجراها رائد علم النفس الرياضة "أوجليفي"، على خمسة عشر ألف من الرياضيين، وأدلت نتائجها على أن تأثيرات التربية البدنية والرياضية على الجانب النفسي هي:

- اكتساب الحاجة إلى تحقيق وإحراز أهداف عالية لأنفسهم ولغيرهم.
- الاتسام بالانضباط الانفعالي والطاعة واحترام السلطة.
- اكتساب مستوى رفيع من الكفايات النفسية المرغوبة مثل: الثقة بالنفس، والاتزان الانفعالي، والتحكم في النفس، وانخفاض القلق والتوترات العصبية، وانخفاض في التعبيرات العدوانية.(أمين الخولي، 2001، ص166)

7-العوامل التي تساهم في تشكيل دوافع الفرد للإقبال على ممارسة النشاط البدني والرياضي:

من أهم العوامل التي تساهم في تشكيل دوافع الفرد للإقبال على ممارسة النشاط البدني الرياضي ما يلي:

- المتطلبات الأساسية لحياة الفرد واثرا للبيئة التي يعيش فيها.
- الحياة العائلية للمراهق واتجاهه والدين نحو النشاط الرياضي.
- التربية الرياضية في المرحلة الدراسية الأولى وما يشمل عليهم من مشيرات ومنبهات.
- التربية البدنية في الساحات والمؤسسات والأندية الرياضية.
- المهرجانات والمنافسات الرياضية.
- الوسائل الإعلامية للتربية البدنية والرياضية سواء عن طريق الصحف أو المجلات أو التلفزيون أو غيرها.
- التشريعات الرياضية والإمكانات التي تتيحها الدولة للتربية البدنية والرياضية.

(زحاف، 2001، ص 57)

وهناك الكثير من الدوافع العامة التي تعمل على توجيه الفرد نحو ممارسة النشاط الرياضي، ومنها ما يرتبط بصورة مباشرة بممارسة النشاط الرياضي كهدف في حد ذاته وما يرتبط بذلك من نواحي متعددة، ومنها ما يرتبط بمحاولة تحقيق بعض الأهداف الخارجية عن طريق الممارسة الرياضية، وطبقا لذلك يقسم (روديك) الدوافع المرتبطة بالنشاط البدني الرياضي إلى: (محمد حسن علاوي سعد جلال، 1992، ص 161)

- دوافع مباشرة.

- دوافع غير مباشرة.

1.8. الدوافع المباشرة لممارسة النشاط البدني الرياضي:

يمكننا تلخيص هذا الدوافع فيما يلي:

- الإحساس بالرضا والإشباع كنتيجة للنشاط البدني.

- المتعة الجمالية بسبب شاقه وجمال المهارة الحركات الذاتية للفرد.

- الشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوباتها والتي

تتطلب المزيد من الشجاعة والجرأة وقوة الإرادة.

- الاشتراك في المنافسات (المباريات) الرياضية التي تعتبر ركنا هاما من أركان النشاط

الرياضي وما يرتبط من خبرات انفعالية متعددة.

- تسجيل الأرقام والبطولات والتأثيرات التفوق وإحراز الفوز. (محمد حسن علاوي، 1992، ص 161)

2.8. الدوافع غير المباشرة لممارسة النشاط البدني الرياضي:

- محاولة اكتساب الصحة واللياقة البدنية عن طريق ممارسة النشاط البدني الرياضي.

الفصل الثاني:..... تدريس التربية البدنية والرياضية والإصلاحات والعراقيل

- ممارسة النشاط الرياضي لإسهامه في رفع مستوى قدرة الفرد على العمل والإنتاج، فقد يجيب الفرد (المراهق) بأنه يمارس النشاط الرياضي، لأنه يساهم في زيادة قدرته على أداء عمله ورفع مستوى إنتاجه في العمل.
- الإحساس بضرورة ممارسة النشاط الرياضي إذ قد يجيب التلميذ (المراهق) بما يلي:
"بدأت في ممارسة النشاط الرياضي لأنه كان من الضروري عليّ حضور حصص التربية البدنية والرياضية بالمدرسة لأنها إجبارية وتدخل ضمن الجدول الدراسي.
- الوعي بالدور الاجتماعي الذي تقوم به التربية البدنية والرياضية، إذ يربط المراهق أنه سيكون رياضيًا يشترك في الأندية والفرق الرياضية ويسعى للانتماء إلى جماعة معينة وتمثيلها. (محمد حسن علاوي، 1992، ص 162)

8- التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي:

تُعد التربية البدنية والرياضية جزءًا لا يتجزأ من منهج التعليم. يهدف هذا النوع من التعليم إلى تشجيع النمو الشامل للأطفال، بما في ذلك النمو البدني والنفسي والاجتماعي. من خلال توفير الفرص لممارسة النشاط البدني المنتظم، يمكن للأطفال تطوير مجموعة واسعة من المهارات الحركية، مثل المهارات الجسدية الأساسية مثل القفز والركض واللمس والرمي، بالإضافة إلى تنمية القدرات الاجتماعية مثل التعاون والتفاعل مع الآخرين.

يساهم ممارسة النشاط البدني أيضًا في تعزيز الصحة البدنية للأطفال، والتي تلعب دورًا هامًا في الوقاية من الأمراض المزمنة مثل السمنة وأمراض القلب والسكريين في مرحلة لاحقة من الحياة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تساعد التجارب الإيجابية في ممارسة الرياضة على بناء الثقة بالنفس وتعزيز الصحة النفسية للأطفال.

9- أهمية التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي:

التربية البدنية والرياضية لها أهمية كبيرة في الطور الابتدائي من عدة جوانب:

1. **تطوير اللياقة البدنية:** تساعد التمارين الرياضية على تطوير اللياقة البدنية وزيادة مرونة الجسم، مما يساعد في الحفاظ على صحة الطلاب ونشاطهم.
2. **تعزيز الصحة العقلية:** النشاط البدني يعزز الصحة العقلية للأطفال، مما يساعدهم في التركيز في الصف وتحسين مستويات التفكير والتعلم.
3. **تعليم القيم الرياضية:** يتعلم الأطفال من خلال الرياضة قيم مثل الانضباط، والعمل الجماعي، والتحمل، والتضحية، والتواضع، والاحترام، والروح الرياضية.
4. **تنمية المهارات الاجتماعية:** يمكن للأنشطة الرياضية الجماعية أن تساعد في تطوير مهارات التواصل والتعاون بين الطلاب، وتعزيز الصداقات وبناء العلاقات الاجتماعية الإيجابية.

الفصل الثاني:.....تدريس التربية البدنية والرياضية والإصلاحات والعراقيل

5. **مكافحة البدانة والأمراض:** من خلال تعزيز النشاط البدني، يمكن تقليل خطر الإصابة بالبدانة والأمراض المزمنة مثل أمراض القلب والسكتات الدماغية.

6. **تعزيز الانضباط الذاتي:** يتعلم الأطفال من خلال ممارسة الرياضة الانضباط الذاتي والمسؤولية تجاه صحتهم ونشاطهم البدني.

باختصار، تلعب التربية البدنية والرياضية دوراً مهماً في تطوير الطلاب بشكل شامل، من النواحي البدنية والعقلية والاجتماعية، وتساهم في بناء أساس صحي قوي يمكن أن يستفيد منه الطلاب طوال حياتهم.

دور التربية البدنية والرياضية في تطوير الأطفال خلال الطور الابتدائي:

1. تطوير المهارات الحركية:

• يتم تعليم الأطفال المهارات الأساسية مثل الركض والقفز والرمي واللمس وغيرها، مما يساعدهم على تطوير التنسيق بين الحركات والقوة البدنية والمرونة.

2. تعزيز الصحة البدنية:

• توفر الأنشطة البدنية فرصة للأطفال لزيادة نشاطهم البدني وتحسين مستويات لياقتهم البدنية، وبالتالي تقليل مخاطر السمنة وأمراض القلب والشرابيين.

3. تعزيز الانضباط والتحمل:

• يتعلم الأطفال قواعد اللعب النظيف والانضباط الرياضي، بالإضافة إلى تطوير مهارات التحمل والصبر خلال التدريبات والأنشطة الرياضية.

4. تنمية المهارات الاجتماعية:

• يعمل العمل الجماعي في الألعاب الجماعية على تعزيز التعاون والتواصل بين الأطفال، وتعلم القواعد واحترام الآخرين وفهم أهمية الفوز والخسارة بروح رياضية.

5. تعزيز التركيز والتفاعل العقلي:

• تشجع الأنشطة الرياضية على تحسين التركيز والانتباه لدى الأطفال، وتعزز قدرتهم على التفاعل مع البيئة المحيطة بشكل أكبر.

6. تعزيز الصحة النفسية:

• تساعد الأنشطة البدنية على تقليل مستويات التوتر والقلق لدى الأطفال، وتحسين مزاجهم ونفسياتهم بشكل عام.

يعد تضمين التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي أساسياً لتطوير الأطفال بشكل صحيح وشامل، حيث يتعلمون مهارات الحياة والصحة البدنية والنفسية والاجتماعية من خلال الأنشطة الرياضية المتنوعة التي

تقدمها المدرسة (محمد غدامسيو هشامطواهير 2011، ص 88)

2-أهمية التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية

تحسين الصحة العامة:

1. تعزيز اللياقة البدنية :تساهم ممارسة النشاط البدني بانتظام في تحسين اللياقة البدنية وبناء العضلات، مما يقلل من خطر الإصابة بالأمراض المزمنة مثل أمراض القلب والسكتة الدماغية والسكري.

2. تعزيز الصحة النفسية :يساهم ممارسة الرياضة في تحسين المزاج والتخلص من التوتر والقلق، وبالتالي تحسين الصحة النفسية والعقلية.

تطوير المهارات الحركية والاجتماعية:

1. تعزيز المهارات الحركية :يساهم التدريب الرياضي في تطوير مهارات الحركة والتنسيق بين الجسم والعقل، مما يساهم في تعزيز التنمية الحركية للطلاب.

2. تعزيز التواصل الاجتماعي :تشجيع ممارسة الرياضة في البيئة التعليمية يعزز التعاون والتواصل بين الطلاب، ويساهم في بناء الصداقات وتعزيز الروح الجماعية.

تحسين الأداء الأكاديمي:

1. زيادة التركيز والانتباه :يشير العديد من الأبحاث إلى أن ممارسة النشاط البدني بانتظام تساعد في زيادة التركيز والانتباه، مما ينعكس إيجاباً على أداء الطلاب في الدراسة.

2. تحسين الذاكرة والتعلم :تبين الدراسات أن ممارسة الرياضة تحسن الذاكرة وتعزز عملية التعلم، مما يؤدي إلى تحسين أداء الطلاب في المواد الأكاديمية.

تعزيز الانضباط والانضباط:

1. تعزيز الانضباط :يتطلب ممارسة الرياضة اتباع جدول زمني وانتظام في التدريب، مما يساهم في تعزيز الانضباط والمسؤولية لدى الطلاب.

2. تعزيز الثقة بالنفس :يشعر الطلاب الذين يشاركون في الأنشطة الرياضية بالثقة بأنفسهم وقدرتهم على تحقيق النجاح، مما ينعكس إيجاباً على سلوكهم وأدائهم الأكاديمي.

باختصار، تلعب التربية البدنية والرياضية دوراً حيوياً في المنظومة التربوية، حيث تساهم في تحسين الصحة العامة، وتطوير المهارات الحركية والاجتماعية، وتحسين الأداء الأكاديمي، وتعزيز الانضباط والثقة بالنفس لدى الطلاب.

3-أهمية الإصلاحات التربوية لمادة التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية

رفع مستوى التعليم البدني:

الفصل الثاني:.....تدريس التربية البدنية والرياضية والإصلاحات والعراقيل

1. **تحسين جودة التعليم:** تهدف الإصلاحات التربوية إلى تحسين جودة التعليم البدني من خلال تحديث المناهج وتطوير الأساليب التعليمية واستخدام التقنيات الحديثة.
2. **تعزيز المهارات البدنية:** من خلال إدخال تغييرات في المناهج وتوفير المعدات الحديثة، يمكن تعزيز تطوير المهارات البدنية لدى الطلاب وزيادة قدراتهم الرياضي.(علي رحومة، 2011، ص99)
تعزيز الصحة واللياقة البدنية:

1. **توعية بالصحة:** تشجيع ممارسة النشاط البدني يعزز الوعي بأهمية الصحة البدنية ويحث الطلاب على اعتماد أسلوب حياة صحي.
2. **مواجهة التحديات الصحية:** من خلال تحسين التعليم الرياضي، يمكن مساعدة الطلاب على مواجهة التحديات الصحية مثل السمنة وأمراض القلب.
تعزيز القيم الاجتماعية والروحية:

1. **تعزيز التعاون والفرق:** الأنشطة الرياضية تعزز التعاون والعمل الجماعي، مما يعزز القيم الاجتماعية لدى الطلاب.
2. **تعزيز الانضباط والمسؤولية:** ممارسة النشاط البدني بانتظام تطور الانضباط والمسؤولية لدى الطلاب من خلال احترام جدول التدريب والالتزام بالتعليمات.
تعزيز الأداء الأكاديمي:

1. **تأثير إيجابي على العقل:** الرياضة تساهم في تحسين الاستعداد العقلي للطلاب، مما ينعكس إيجاباً على أدائهم الأكاديمي.
2. **تحسين الانتباه والتركيز:** من خلال تحسين مستوى اللياقة البدنية، يمكن تحسين مستوى الانتباه والتركيز في الدراسة.

بشكل عام، تساهم الإصلاحات التربوية لمادة التربية البدنية والرياضية في تحسين جودة التعليم وتعزيز صحة الطلاب وتطويرهم شخصياً واجتماعياً، بالإضافة إلى تأثير إيجابي على أدائهم الأكاديمي وتحقيق الأهداف التعليمية الشاملة.

4-الإصلاحات التربوية السابقة:

تحديث المناهج الدراسية:

تمثل المناهج الدراسية أساساً حيويًا في تطوير التعليم، وفي مجال التربية البدنية، فإن تحديث المناهج يعكس الاهتمام بتطور العلوم الرياضية والرياضة نفسها. خلال السنوات الأخيرة، شهدت المناهج الجزائرية للتربية البدنية تحديثات شاملة لتعزيز الجودة والفعالية. تم تضمين مفاهيم جديدة في المناهج تعكس التطورات الحديثة

الفصل الثاني:.....تدريس التربية البدنية والرياضية والإصلاحات والعراقيل

في مجال الرياضة والتغذية والصحة، بالإضافة إلى تضمين محتوى تعليمي يركز على القيم الرياضية والروحية.

تطوير البنية التحتية:

لا يكفي وجود مناهج محدثة إذا لم تكن هناك بنية تحتية مناسبة لتدعم عملية التعليم. لذا، تم التركيز على تحسين المرافق الرياضية في المدارس، بما في ذلك صالات الألعاب الرياضية، والملاعب، وحمامات السباحة، وصالات الألعاب الرياضية. تم توجيه الاستثمارات نحو تجديد وتحديث هذه المرافق، بالإضافة إلى توفير المعدات والأدوات اللازمة لتدريس التربية البدنية بفعالية. (علي رحومة، 2011، ص99)

تدريب المعلمين:

يعتبر التدريب والتأهيل المعلمين أمراً حاسماً لضمان تقديم تعليم عالي الجودة في مادة التربية البدنية. لذا، تم توفير برامج تدريبية وورش عمل للمعلمين لتطوير مهاراتهم التعليمية والتدريسية. تضمنت هذه البرامج تحديث المعرفة والمهارات في مجال الفعاليات الرياضية، والتقنيات التعليمية الحديثة، وإدارة الفصول الدراسية، وتقييم أداء الطلاب.

نقص الموارد المادية:

التحدي:

نقص الموارد المادية يعد واحداً من أكبر التحديات التي تواجه ممارسة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية. هذا النقص يشمل قلة المرافق الرياضية الملائمة ونقص المعدات الرياضية الضرورية لتوفير بيئة تعليمية مناسبة لتطوير مهارات الطلاب وتحفيزهم على ممارسة النشاط البدني.

تأثيره:

1. **تقليل جودة التعليم البدني:** قد يؤدي نقص الموارد المادية إلى تقليل جودة التعليم البدني المقدم في المدارس، حيث يصعب على المعلمين توفير البرامج التدريبية والأنشطة الرياضية المتنوعة والملهمة.
2. **تقليل المشاركة الطلابية:** قد يشعر الطلاب بالإحباط والتقييد عندما يجدون أن المرافق الرياضية غير مجهزة بشكل جيد أو أن المعدات محدودة، مما يقلل من رغبتهم في المشاركة في النشاطات البدنية. (الخرجي، آخرون، 2008، ص88)

2. قلة الوقت المخصص:

التحدي:

قلة الوقت المخصص لدروس التربية البدنية في الجداول الدراسية تعتبر عائقاً رئيسياً يعيق تطوير الطلاب بشكل بدني وصحي.

تأثيره:

الفصل الثاني:..... تدريس التربية البدنية والرياضية والإصلاحات والعراقيل

1. **تقليل الفرص للتعلم البدني:** يقلل قصر الوقت المخصص للتربية البدنية من فرص الطلاب للمشاركة في الأنشطة البدنية وتعلم المهارات الرياضية.
2. **تقليل مستوى اللياقة البدنية:** عدم كفاية الوقت لممارسة التمارين البدنية قد يؤدي إلى تدهور مستوى اللياقة البدنية لدى الطلاب.
3. **تأثير سلبي على الصحة العامة:** يمكن أن تؤدي قلة الوقت للتربية البدنية إلى زيادة مخاطر الإصابة بالأمراض المزمنة مثل السمنة وأمراض القلب.

3-نقص التدريب للمعلمين:

التحدي:

نقص التدريب للمعلمين في مجال التربية البدنية يعتبر تحديًا كبيرًا يؤثر على جودة التعليم البدني المقدم للطلاب في المدارس الابتدائية. تأثيره:

1. **ضعف في تطوير المهارات التدريسية:** قد يؤدي نقص التدريب إلى ضعف مهارات التدريس لدى المعلمين في مجال التربية البدنية، مما يؤثر سلبًا على كفاءتهم في توجيه الطلاب وتحفيزهم لممارسة النشاط البدني.
2. **قلة الاستراتيجيات التدريسية الفعالة:** قد يعجز المعلمون عن استخدام الاستراتيجيات التدريسية الحديثة والفعالة التي تعزز مشاركة الطلاب وتعزيز تطوير مهاراتهم البدنية.
3. **تقليل من رغبة المعلمين في تدريس التربية البدنية:** قد يؤدي الشعور بالاستياء من قلة التدريب والدعم إلى تقليل من رغبة المعلمين في تدريس مادة التربية البدنية بشكل عام.

4-تفضيل المناهج الأكاديمية:

التحدي:

تفضيل المناهج الأكاديمية على حساب التربية البدنية يعتبر تحديًا يؤثر على تخصيص الوقت والموارد للنشاط البدني في المدارس الابتدائية. (وحدوي ونيس حبشي، 1999، ص140) تأثيره:

1. **تقليل الأهمية المرفوعة للتربية البدنية:** قد يؤدي التركيز الزائد على المواد الأكاديمية إلى تقليل الأهمية المرفوعة للتربية البدنية في النظرة العامة، مما يؤدي إلى تقليل وقتها في الجدول الدراسي.
2. **تقليل الاستثمار في الموارد:** قد يؤدي تفضيل المناهج الأكاديمية إلى تخصيص المزيد من الموارد والوقت لتطوير المواد الأكاديمية على حساب الموارد المخصصة للتربية البدنية.

3. تأثير سلبي على صحة الطلاب: قد يؤدي تقليل وقت التربية البدنية إلى تأثير سلبي على صحة الطلاب ومستوى لياقتهم البدنية وقدراتهم العقلية.

5-العوامل الثقافية والاجتماعية:

التحدي:

تواجه التربية البدنية في المدارس الابتدائية تحديات من العوامل الثقافية والاجتماعية التي قد تكون عائقًا لتطوير برامج فعّالة ولزيادة مشاركة الطلاب في النشاطات الرياضية.

تأثيره:

1. تحديات ثقافية: يمكن أن تكون القيم والمعتقدات الثقافية للمجتمع تحديًا، حيث قد تُعتبر بعض الأنشطة البدنية غير مقبولة أو غير مناسبة وفقًا للثقافة المحلية.

2. التفضيلات الاجتماعية: قد تؤثر التفضيلات الاجتماعية والتمييز بين الجنسين على مشاركة الطلاب في الأنشطة الرياضية، حيث يمكن أن تكون هناك تحديات في تشجيع الفتيات على المشاركة بنفس القدر الذي يشجع به الفتيان.

3. العوامل الاقتصادية: يمكن أن تكون الظروف الاقتصادية للطلاب وأسرهم تحديًا، حيث قد تكون لديهم احتياجات أساسية أخرى تتفوق على أهمية المشاركة في الأنشطة الرياضية.

6-نقص التشجيع الأسري:

التحدي:

نقص التشجيع الأسري يعتبر عاملاً مؤثرًا يمكن أن يعيق ممارسة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي. (قاسم انتصار كمال 2009، ص 69)

تأثيره:

1. نقص الدعم النفسي: يمكن أن يؤدي نقص التشجيع من الأسرة إلى نقص الدعم النفسي للطلاب، مما يؤثر سلبيًا على رغبتهم في المشاركة في الأنشطة الرياضية.

2. قلة المشاركة العائلية: قد يؤدي نقص التشجيع من الأسرة إلى قلة المشاركة العائلية في الأنشطة البدنية، مما يقلل من الفرص التي يمكن للأطفال الاستفادة منها في بيئة مشجعة.

3. نمط الحياة الغير صحي: قد يؤدي عدم التشجيع على ممارسة النشاط البدني في البيت إلى تعزيز نمط حياة غير صحي للأطفال، مما يؤثر على صحتهم العامة ومستوى لياقتهم البدنية.

خلاصة:

إذا كانت التربية العامة في مفهومها العام تضع كأحد أهدافها صناعة رجل الغد وتهيبته كي يتمكن من ممارسة حياته الاجتماعية وفق ما تمليه متطلبات تلك الحياة التي هو بصدد مباشرتها، فإن التربية البدنية والرياضية وباعتبارها أحد أهم مكونات التربية العامة تأخذ على عاتقها هذا الإعداد وتوليه أهمية كبيرة في جوانب عديدة قد سبق ذكرها، ولعل التصور الاجتماعي المعاصر لأهمية ممارسة النشاط البدني والرياضي بجميع أنواعه وعلى كل المراحل التي يمر بها الفرد قد أحدث الكثير من التغيير فيها يخص نظرة المجتمع لمختلف أنواع هذه الممارسة، فأصبحت أحد أهم المواد التي تدرس في المؤسسات التربوية لدى البلدان المتقدمة، وهذا ما يسعى القائمون على التربية والرياضة إلى تحقيقه في بلادنا.

في إعداد المجتمع السليم ما يمر دون الاعتناء بالفرد الذي هو اللبنة الأساسية والجزء الدقيق في تشكيل المجتمع، فالتربية وبأنواعها المختلفة تعتنى بهذا الفرد منذ نشأته الأولى وحتى يغادر الحياة، وهو في كل مرحلة حياته يتعلم شيئاً جديداً يسمح له بأداء ما هو مطلوب منه مقابل أن يتمتع بجميع حقوقه، والتربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة تسعى إلى تهييء الفرد من جوانب عدة منها المعرفي والعاطفي، والحسي الحركي والنفسي، فهي بذلك تهدف نحو تطوير شخصية الفرد كوحدة حيوية تحت تأثير الجماعة في إطار الوضعيات الاجتماعية.

الإصلاحات التربوية لمادة التربية البدنية في المنظومة التربوية تهدف إلى تحسين جودة التعليم الرياضي والنشاط البدني في المدارس. تتضمن هذه الإصلاحات تحديث المناهج الدراسية لتكون أكثر شمولية وتطوير البنية التحتية الرياضية بما في ذلك المرافق والمعدات. كما تشمل الإصلاحات تدريب وتأهيل المعلمين لتحسين مهاراتهم التدريسية وتشجيع المشاركة والاندماج الشامل لجميع الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يتم التركيز على استخدام التكنولوجيا في التعليم لتعزيز التفاعل وتوفير فرص تعلم مبتكرة وممتعة. يهدف كل هذا الجهد إلى تحقيق أهداف التعليم البدني بشكل أفضل وتشجيع الطلاب على اعتماد أسلوب حياة صحي ونشط.

الفصل الثالث
استاذ التربية البدنية
والرياضية

تمهيد:

إن المفهوم الشائع للمدرس أنه المصدر الوحيد للمعلومات وأنه القائد الأوحد في العملية التربوية يأمر فيستمع له التلاميذ بسلبية، مفهوم قديم ال يتناسب مع تطور العصر الحديث وظهور مصادر متعددة للتعليم والتعلم وظهور مفاهيم تربوية حديثة تنادي بالتوجيه التربوي والتعلم الفردي . فال يسمح ألد بممارسة مهنة التعليم ما لم يعد إعدادا أكاديميا خاصا بها حيث إنها تتطلب من القائمين بها التخصص الدقيق في المادة العلمية ،والإلمام التام بأساليب وطرائق تدريسها، كما ينبغي أن يكون خبيرا بالأسس النفسية، والاجتماعية التي تهتم بحاجات التلاميذ، ودوافعهم وميولهم حتى يتمكن من رشادهم وتوجيههم، فلمعلم التربية البدنية دور مهم في إعداد المتعلم التعامل معهم وا ولهذا كان من الضروري إعداد هذا المعلم إعدادا " مهنيا وأكاديميا وثقافيا وعلمي

1/ مفهوم أستاذ التربية البدنية والرياضية

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية حيث يستطيع من خلاله تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وتطبيقها على أرض الواقع.

كما أنه يحقق أدوار مثالية في علاقته بالطالب والثقافة والمجتمع والمدرسة ويتوقف ذلك على بصيرته الثاقبة ونظراته الأكاديمية والمهنية، كما أنه يحقق كذلك الأهداف التي يدركها هو شخصيا والمتماشية مع الأهداف العامة للتربية في المنظومة التربوية، ذلك أنه يعمل في خط المواجهة المباشرة مع الطالب في المدارس والمؤسسات التربوية والتعليمية وهكذا فهو يعكس القيم والأهداف التي يتمسك بها.

2/ صفات وواجبات مدرس التربية البدنية و الرياضية الكفاء

*صفات مدرس التربية البدنية و الرياضية :

يعتبر مدرس التربية البدنية و الرياضية أساسا في أي مدرسة، فهو المسئول عن تحقيق الأهداف التربوية التي يكتسبها التلاميذ من خلال اشتراكهم سواء في درس التربية الرياضية أو في أنشطتها المختلفة لذا فإن هناك صفات أساسية يجب أن يتصف بها مدرس التربية الرياضية هي:

• الصفات الشخصية

• الصفات المهنية

أ. الصفات الشخصية لمدرس التربية البدنية و الرياضية : يجب أن يكون لدى مدرس التربية الرياضية

صفات شخصية تساعده على القيام بمهامه على أكمل وجه و هذه الصفات هي :إتباع التعليمات

– الاتزان الانفعالي

– الأداء واللباقة في التصرفات

– الذكاء الاجتماعي

– تعدد الخبرات

ب. الصفات المهنية لمدرس التربية البدنية و الرياضية : إن نما بالجوانب المعلم الناجح هو من امتلك القابلية العلمية ليس في مجال عمله فحسب الأخرى التي لها عالقة مباشرة في اختصاصه فتخلف المعلم في مادته يجعله يقصر في استيفاء تحصيل التلاميذ لها، ويعرضهم للخطأ فيها، كما انه يفقد ثقة التلاميذ فيه ويصرفهم عنه فيفشل مهمته. وهناك مجموعة من الصفات المهنية الواجب توافرها في معلم التربية البدنية والرياضية لكي يؤدي عمله على أكمل وجه ومن بينها ما يلي _ :

يجب أن يتوفر لدى المعلم خلفية واسعة وعميقة في مجال تخصصه ، هذا بخالف قدر مناسب من المعارف في مجالات أخرى حتى يستطيع التلاميذ، من خلال تفاعلهم معه، أن يدركوا عالقات الترابط بين مختلف المجالات العلمية وتكوين تصور عام عن فكرة وحدة المعرفة وتكاملها كما يجب أن يكون المعلم متفوقا في الموضوعات التي تخص الجسم ، وكيف يؤدي وظيفته ، كما يجب أن يكون لديه المعرفة والمهارات للأنشطة المختلفة في التربية البدنية، وملما بكيفية تعلم المهارات الحركية .والإلمام بالمادة وحدها ال يكفي ما لم يحيط المعلم بنفسية التلاميذ وعقليتهم وميولهم واستعداداتهم ومراحل نموهم

الواجبات الخاصة لمدرس التربية البدني

بجانب الواجبات العامة لمدرس التربية البدنية والرياضية ، توجد واجبات خاصة به يتوقع أن يؤديها من خلال تحمله بعض المسؤوليات الخاصة في المؤسسة ، وهي متصلة بالتدريس اليومي في المؤسسة ، وهي في نفس الوقت قد تعتبر أحد الجوانب المتكاملة لتقدير عمل المدرس بالمدرسة ومنها - :

- مراجعة الزي المدني والزي الرياضي للطالب.
- تقييم الطالب وفقا للخطة الموضوعية
- حفظ سجلات النشاط الرياضي بشكل يحافظ عليها
- التعاون والتنسيق التام مع زملائه أساتذة التربية البدنية
- الإشراف على غرفة تبديل الملابس أثناء استخدام الطالب
- مسؤول عن سلامة الطالب وصالحية الأجهزة
- ملازمة الفصل طوال وقت الدرس
- الإشراف على الطالب عند تكليفهم بأي مسؤولية
- حضور اجتماعات هيئة التدريس ، واجتماعات القسم ولقاءاته"

خلاصة

يجب أن يتمتع أستاذ التربية البدنية بصفات شخصية وعقلية ومهنية تمكنه من أداء دوره بكفاءة. تشمل هذه الصفات القدرة على التواصل الفعال، والتحلي بالصبر والمسؤولية، وامتلاك معرفة واسعة بالرياضة والبدن، والقدرة على إدارة الصف وتوجيه الطلاب، بالإضافة إلى القدرة على بناء علاقات إيجابية مع الطلاب وأولياء الأمور.

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع:

منهجية الدراسة

تمهيد:

سنقوم في هذا المبحث بعرض الجانب المنهجي الذي سنتبعه للقيام بالدراسة الميدانية، حيث سنتطرق لكيفية تصميم الدراسة، وهذا من خلال تحديد مجتمع وعينة الدراسة ونوع الأداة المستخدمة في جمع البيانات الأولية، لننتقل بعدها إلى إبراز أساليب المعالجة الإحصائية المستعملة في تحليل البيانات المجمعة، وفي الأخير نقوم بإجراء اختبار لأداة الدراسة للتأكد من مدى ثباتها.

1 الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في القاء نظرة شاملة على جوانب الدراسة الميدانية ، وبما اننا كنا بصدد اجراء دراسة ميدانية لابد من اجراء دراسة استطلاعية كانت بدايتها بتوجه الباحث الى مدرسة ابتدائية، من اجل الوقوف على تحديات تدريس التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي على ضوء الإصلاحات الجديدة

المجال المكاني والمجال الزمني:

من أجل التحقق من صحة الفرضيات، والتي تم تسطيرها للوصول إلى الهدف التي تزيد حقيقتها، قمنا بتحديد مجالات البحث كالتالي:

المجال المكاني:إبتدائيات في ولاية المغير

المجال الزمني :تم إنجاز البحث في المجال الزمني من 2024/01/25 الى 2024/04/ 16

2-5 منهج الدراسة:

مما لا شك فيه أن أي منجز علمي يطمح إلى الاتصاف بالعلمية يجد نفسه مطالبا بوضع خطة أو طريقة أو منهج يحدد من خلاله الخطوات التي اتبعها في الوصول إلى النتائج التي حققها، و لذلك قد اعتمدنا على المنهج الوصفي باعتباره " طريقة في الوصف و التحليلو التفسير بصيغة علمية لوضعية اجتماعية أو مشكلة اجتماعية أو سكانية (رشيدزرواتي. 2007، ص 334)

وهو كذلك " دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع(حسين عبد الحميد رشوان، 2003ص 66)

3-5- متغيرات الدراسة:

5. 3. 1 المتغير المستقل: هو الأداة التي يؤدي التغير في قيمتها إلى إحداث التغير، وذلك عن طريق التأثير في قيم متغيرات أخرى تكون ذات صلة به.
تحديد المتغير المستقل:التربية البدنية والرياضية

5. 3. 2 المتغير التابع: هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم متغيرات أخرى حيث أنها

كلها أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ، وظهرت النتائج على قيم المتغير التابع -
تحديد المتغير التابع : التدريس.

5-4-مجتمع وعينة الدراسة:

مجتمع الدراسة: يتكون مجتمع الدراسة من أساتذة التربية البدنية في الابتدائيات وفي ضوء هذه
المعطيات يمكننا تحديد عينة البحث

عينة البحث: هي مجموعة فرعية من عناصر مجتمع بحث معين، وفي دراستنا هذه حرصنا
على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع، فقمنا باختيار عينة بحث قصدية
متمثلة في اساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي بولاية المغير.

5-5-أساليب جمع البيانات:

الاستبيان:

الاستبيان هو أداة أو وسيلة تستخدم لجمع المعلومات والبيانات من الأفراد أو العينة المستهدفة
في إطار دراسة أو بحث معين. يتم تصميم الاستبيان عادة على شكل سلسلة من الأسئلة
المفتوحة أو المغلقة التي تهدف إلى جمع المعلومات واستيضاح آراء ومواقف المشاركين في
الموضوع المحدد.

تهدف الاستبيانات إلى جمع البيانات الكمية والمعلومات الكيفية من الأفراد المشاركين، ويمكن
استخدامها في مجموعة واسعة من المجالات مثل البحث الاجتماعي، والاستطلاعات الرأي،
والتقييمات المؤسسية، ودراسات السوق، والبحوث العلمية.

يتم تصميم الأسئلة في الاستبيان بشكل يتناسب مع أهداف الدراسة أو البحث، وتكون عادة
متعددة الاختيارات أو مقياس الرتبة الخماسي أو تقييمات لكفاءة أو رضا المشاركين. يتم توزيع
الاستبيان عادة عبر البريد الإلكتروني، أو البريد العادي، أو عبر الإنترنت، أو بواسطة مقابلة
شخصية.

بعد جمع البيانات، يتم تحليلها واستنتاج النتائج، وتلخيصها في تقرير أو دراسة يتم استخدامها لاتخاذ القرارات أو الوصول إلى استنتاجات معينة. يجب أن يتم تصميم وتنفيذ الاستبيان بعناية لضمان جودة البيانات المجمعة وموثوقيتها.

تصميم الاستبيان:

وقد أعد الباحث هذا الاستبيان على ضوء الفرضيات المقترحة

تصميم الاستبيان يشمل عدة خطوات لضمان جودة البيانات المجمعة وملائمتها لأهداف الدراسة. فيما يلي نظرة عامة على عملية تصميم الاستبيان:

تحديد أهداف الدراسة: قبل بدء تصميم الاستبيان، يجب توضيح أهداف الدراسة والأسئلة التي تحتاج إلى إجابتها. يجب أن يكون هذا الهدف واضحاً ومحددًا لضمان تناسب الأسئلة والمحتوى المطلوب.

تحديد المجتمع المستهدف: يجب تحديد الفئة المستهدفة التي ترغب في جمع بياناتها من خلال الاستبيان. قد يشمل ذلك تحديد العمر، الجنس، المهنة، الخلفية التعليمية، أو أي معايير أخرى تكون ذات صلة للدراسة.

اختيار نوع الأسئلة: يجب اختيار أنواع الأسئلة المناسبة للأهداف المحددة، مثل الأسئلة المغلقة (متعددة الاختيارات، قياس الرتبة) أو الأسئلة المفتوحة. يمكن استخدام مجموعة متنوعة من الأسئلة لاستيضاح الآراء والمعتقدات والمعلومات الخاصة بالمشاركين.

ترتيب الأسئلة: يجب ترتيب الأسئلة في الاستبيان بشكل منطقي ومتسلسل. يمكن أن تبدأ بأسئلة تعريفية للمشاركين ثم تنتقل إلى الأسئلة الأكثر تفصيلاً والمعقدة.

تصميم الشكل والتنسيق: يجب أن يكون تصميم الاستبيان جذاباً وسهل القراءة والتعبئة.

المرفق والمكون من (30 عبارة) موزعة على محورين:

المحور لأول: يعتبر ضعف التكوين عامل سلبي لتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية المحور الثاني: يعتبر نقص الهياكل من العوامل المعيقة لتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية.

5-6- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة:

يقصد بصدق أداة الدراسة هو أن تقيس أداة الدراسة ما وضعت لأجل قياسه وهنا قمنا في هذه الدراسة بالتأكد من صدق أداة الدراسة من خلال:

أ. صدق المحكمين:

بعد إنجاز الاستبيان والذي كان للأستاذة المشرفة دور كبير في صياغة عباراته تم عرض الاستبيان الأولي على مجموعة من المحكمين، وقد استجبنا لآرائهم وتصويباتهم وقمنا بإجراء ما يلزم من حذف وإضافة وتعديل حتى خرج الاستبيان في شكله النهائي. (الملحق 01)

ب. صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان:

يقصد بالاتساق الداخلي مدى اتساق كل عبارة من عبارات الاستبيان مع متوسط عبارات المحور الذي تنتمي إليه، وقد قمنا بحساب الاتساق الداخلي للاستبيان وذلك من خلال حساب معامل الارتباط بين كل عبارة من عبارات الاستبيان ومتوسط عبارات المحور الذي تنتمي إليه وذلك كما يلي:

1. قياس الاتساق الداخلي لعبارات المحور الأول:

جدول (1): الاتساق الداخلي لعبارات المحور الأول يعتبر ضعف التكوين عامل سلبي لتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية.

رقم العبارة	العبارة	معامل الارتباط	القيمة المعنوية
01	أعتقد أن ضعف التكوين يمنعني من تحقيق أهدافي في التربية البدنية والرياضية.	.949**	.000
02	يؤثر ضعف التكوين على قدرتي على تحمل التمارين الرياضية بشكل كبير.	.184	.437
03	الشعور بضعف التكوين يجعلني أتردد في ممارسة النشاط البدني.	.886**	.000
04	أشعر بالإحباط عندما ألاحظ أنني لا أمتلك المهارات اللازمة بسبب ضعف التكوين.	.902**	.000

0	5	تكون رغبتني في ممارسة النشاط البدني ضعيفة عندما أشعر بأن تكويني غير كافٍ.	.902**	.000
0	6	يصعب علي تحقيق تقدم في الرياضة بسبب ضعف التكوين.	.749**	.000
0	7	أجد صعوبة في مواصلة فهم متطلبات المرحلة العمرية	.749**	.000
0	8	يعوق ضعف التكوين قدرتي على بناء حصة نموذجية	.949**	.000
0	9	لو كان لدي تكوين جيد، لكنك أكثر ثقة مع التلاميذ والمفتش	.886**	437.
1	0	أشعر بالاستسلام بسرعة عندما أواجه صعوبات في ممارسة الرياضة بسبب ضعف التكوين..	.886**	.000
1	1	أجد صعوبة في اختيار الواجبات الحركة في الحصة	.902**	.000
1	2	أرى أن طبيعة المرحلة العمرية تتطلب تكوين خاص	.902**	.000
1	3	تختلف المرحلة الابتدائية عن باقيها من حيث طبيعة التكوين اللازم	.749**	.000
1	4	أنا غير راض عن ما أقدمه في هذه المرحلة العمرية	.749**	.000

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

يتضح من خلال الجدول أعلاه بان أغلب الفقرات ترتبط مع المحور الأول أي أن فقراته دالة إحصائياً، حيث نجد أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل فقرة من فقراته أكبر من قيمة r الجدولية، كما أن قيمة **SIG** (مستوى المعنوية) اقل من بمستوى دلالة **0.05** في أغلب فقرات المحور أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر فقرات المحور الاول صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

2. قياس الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني:

جدول (2):الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني : يعتبر نقص الهياكل من العوامل المعيقة لتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية.

رقم العبارة	العبارة	معامل الارتباط	القيمة المعنوية
0 1	أعتقد أن نقص الهياكل يجعل من الصعب علي العثور على مكان مناسب لممارسة النشاط البدني.	.943**	.000
0 2	يؤثر نقص الهياكل على استمراريتي في ممارسة التمارين الرياضية بشكل كبير.	.934**	.000
0 3	يمنعني نقص الهياكل من الالتزام ببرنامج والمنهاج.	.850**	.000
0 4	وفرة الهياكل تشجيني على أداء واجبي في الحصة	-.902**	.000
0 5	أجد صعوبة في البحث عن مكان مناسب لممارسة الرياضة بسبب نقص الهياكل.	-.872**	.000
0 6	يعوق نقص الهياكل قدرتي على التعامل مع عدد التلاميذ في الحصة	.916**	.000
0 7	يجعل نقص الهياكل من الصعب العثور على مكان آمن وملائم لممارسة الرياضة.	.919**	.000
0 8	يتعرض التلاميذ لكثير من الإصابات في الحصة بسبب عدم ملائمة الهياكل	**916.	000.
0	يعيق نقص الهياكل قدرتي على	**919.	000.

9	تنوع التمارين والفصل بين التلاميذ		
10	يزيد نقص الهياكل من شعوري بالإحباط والتعب عند محاولتي البحث عن مكان مناسب لممارسة الرياضة.	.943**	.000
11	أشعر بالاستسلام بسرعة عندما أواجه صعوبات في العثور على هياكل رياضية ملائمة.	.934**	.000
12	يؤدي نقص الهياكل إلى قلة تنوع الأنشطة الرياضية المتاحة لي في الحصة	.850**	.000
13	أرى أنه لا يمكن تحقيق أهدافي في هذه الظروف	-.902**	.000
14	أرى أن التلاميذ لا يرغبون في ممارسة النشاط بسبب نقص الهياكل والفضاءات	-.872**	.000
15	الإدارة في مؤسستي لا تسعى إلى تهيئة الفضاءات والهياكل اللازمة للممارسة	.916**	.000

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

يتضح من خلال الجدول أعلاه بان أغلب الفقرات ترتبط مع المحور الثاني أي أن فقراته دالة إحصائياً، حيث نجد أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل فقرة من فقراته أكبر من قيمة r الجدولية، كما أن قيمة **SIG** (مستوى المعنوية) اقل من مستوى دلالة **0.05** في أغلب فقرات المحور أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر فقرات المحور الثاني صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

أ. طريقة التجزئة النصفية: حيث يتم في هذه الطريقة تجزئة الاستبيان إلى جزئين

متساويين إما بطريقة عشوائية أو باعتماد الأرقام الزوجية والفردية ومن ثم يتم قياس معامل الارتباط بين نتائج النصفين.

ب. طريقة معامل ألفا كرونباخ: يهدف هذا المعامل إلى قياس مدى ثبات أداة القياس من

حيث الاتساق الداخلي لعباراتها وتكون الأداة تمتاز بثبات مقبول إذا كان معامل ألفا

كرونباخ أكبر من 0.60 (جودة ، 2008 ، الصفحات 298-303)

وقد قمنا في هذه الدراسة بتطبيق الطريقة الأخيرة كما يلي:

للتأكد من مدى ثبات أداة الدراسة (الاستبيان) نقوم بحساب قيمة معامل "ألفا كرونباخ" فحصلنا

على ما يلي:

جدول (3): نتائج معامل ألفا كرونباخ لمتغيرات الدراسة

العبارات	ألفا كرونباخ النتيجة
----------	----------------------

جميع فقرات الاستبيان	0.79
ثابت	0.79

المصدر: من إعداد الطالبين على ضوء مخرجات SPSS 25

التعليق: نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن معامل ألفا لجميع محاور الاستبيان معا

بلغ 0.79 وهذا يدل على أن قيمة الثبات مرتفعة لأداة الدراسة ذات ثبات كبير مما يجعلنا على

ثقة تامة بصحة الاستبيان وصلاحيته لتحليل وتفسير نتائج الدراسة واختبار فرضياتها

تجدر الإشارة إلى أن معامل الثبات ألفا كرونباخ، تتراوح بين (0-1)، وكلما اقترب من الواحد؛

دل على وجود ثبات عالٍ، وكلما اقترب من الصفر؛ دل على عدم وجود ثبات. وان الحد الأدنى

المتفق عليه لمعامل ألفا كرونباخ هو: 0.6

4. 7 الأساليب الإحصائية في الدراسة: لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم

تجميعها، فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزم الإحصائية

للعلوم الاجتماعية SPSS وذلك بعد أن تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي

التكرارات والنسب المئوية: لتحديد استجابات الافراد تجاه عبارات المحاور الرئيسية

التي تتضمنها أداة الدراسة.

اختبار كاف تربيع: يسمى باختبار التطابق النسبي وهو من أهم الطرق التي تستخدم

عند مقارنة مجموعة من النتائج المشاهدة والتي يتم الحصول عليها، كما يسمح لنا

هذا الاختبار بأجراء مقارنة بين مختلف النتائج المتحصل عليها من خلال الاستبيان

الموجه للمدربين، ذلك بمقارنة التكرارات المشاهدة والتكرارات المتوقعة مستوى الدلالة
يساوي
0.05

الفصل الخامس

عرض وتحليل النتائج

عرض النتائج:

تم تحميل وعرض بيانات محاور الاستبانة من خلال جداول اتجاه العبارات المكونة للاستبيان وذلك بالاعتماد على أدوات احصائية من أهمها التكرارات، المتوسط الحسابي والانحراف المعياري من أجل التعرف على استجابات أفراد العينة المدروسة تجاه محاور وأبعاد الدراسة ودرجة موافقتهم لمختلف الفقرات المعبرة عن المحاور والأبعاد وذلك وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي أي انه مقسم لخمس أجزاء متساوية حيث نلاحظ في المقياس المستعمل أنه متدرج من موافق بشدة (5) الى غير موافق بشدة (1) أي ان طول المقياس هو $5-1=4$ ، فنقوم بقسمة 4 على 5 فنحصل على 0.8 أي أن طول كل فئة يساوي 0.8 وذلك كما وموضح في الجدول التالي

جدول (4): تصنيف المتوسطات الحسابية حسب مقياس ليكرت الخماسي

الفئة	درجة الموافقة
1.80	منخفضة جداً
2.60	منخفضة
3.40	متوسطة
4.20	مرتفعة
4.20	مرتفعة جداً

المصدر: من إعداد الطالبين

أولاً: اتجاه عبارات المحور الأول (يعتبر ضعف التكوين عامل سلبى لتحقيق أهداف التربية البدنية

والرياضية)

جدول (5): اتجاه عبارات المحور الأول: يعتبر ضعف التكوين عامل سلبى لتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية

رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
1	أعتقد أن ضعف التكوين يمنعي من تحقيق أهدافي في التربية البدنية والرياضية.	3.55	0.912	مرتفعة
2	يؤثر ضعف التكوين على قدرتي على تحمل التمارين الرياضية بشكل كبير.	3.05	0.875	متوسطة
3	الشعور بضعف التكوين يجعلني أتردد في ممارسة النشاط البدني.	3.66	0.745	مرتفعة

الفصل الخامس.....عرض وتحليل النتائج

مرتفعة	0.503	3.55	أشعر بالإحباط عندما ألاحظ أنني لا أمتلك المهارات اللازمة بسبب ضعف التكوين.	4
مرتفعة	0.503	3.65	تكون رغبتني في ممارسة النشاط البدني ضعيفة عندما أشعر بأن تكويني غير كافٍ.	5
مرتفعة	0.444	3.76	يصعب علي تحقيق تقدم في الرياضة بسبب ضعف التكوين.	6
مرتفعة	0.444	3.79	أجد صعوبة في مواصلة فهم متطلبات المرحلة العمرية	7
مرتفعة	0.912	3.55	يعوق ضعف التكوين قدرتي على بناء حصة نموذجية	8
متوسطة	0.875	3.05	لو كان لدي تكوين جيد، لكنت أكثر ثقة مع التلاميذ والمفتش	9
مرتفعة	0.745	3.66	أشعر بالاستسلام بسرعة عندما أواجه صعوبات في ممارسة الرياضة بسبب ضعف التكوين..	0
مرتفعة	0.503	3.55	أجد صعوبة في اختيار الواجبات الحركة في الحصة	1
مرتفعة	0.503	3.65	أرى أن طبيعة المرحلة العمرية تتطلب تكوين خاص	2
مرتفعة	0.444	3.76	تختلف المرحلة الابتدائية عن باقيها من حيث طبيعة التكوين اللازم	3
مرتفعة	0.444	3.79	أنا غير راض عن ما أقدمه في هذه المرحلة العمرية	4
مرتفعة	.456	3.75	متوسط المحور الأول:	

SPSS 25 المصدر: من إعداد الطالب على ظل مخرجات

التعليق:

الفصل الخامس.....عرض وتحليل النتائج

يتضح من خلال الجدول أعلاه وجود درجة موافقة مرتفعة جدا على عبارات المحور الأولي أن مفردات العينة يؤكدون أنه يعتبر ضعف التكوين عامل سلبي لتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية حيث بلغ المتوسط الحسابي لموافقتهم **3.65** وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الأولى من مقياس ليكرت الخماسي "مرتفعة" كما أن قيمة الانحراف المعياري لعبارات هذا المحور بلغت **0.45** وهو ما يؤكد تقارب وجهات النظر حول هذا المحور يعني أن الإجابات متقاربة حيث اتفقت وجهات النظر على أنه يعتبر ضعف التكوين عامل سلبي لتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية

(ثانيا: اتجاه عبارات المحور الثاني (يعتبر نقص الهياكل من العوامل المعيقة لتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية جدول (6): اتجاه عبارات المحور الثاني(يعتبر نقص الهياكل من العوامل المعيقة لتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية)

رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
1	أعتقد أن نقص الهياكل يجعل من الصعب علي العثور على مكان مناسب لممارسة النشاط البدني.	3.05	1.317	متوسطة
2	يؤثر نقص الهياكل على استمراريتي في ممارسة التمارين الرياضية بشكل كبير.	3.45	1.095	مرتفعة
3	يمنعني نقص الهياكل من الالتزام ببرنامج والمنهاج.	3.44	1.056	مرتفعة
4	وفرة الهياكل تشجعني على أداء واجبي في الحصة	3.65	1.314	مرتفعة
5	أجد صعوبة في البحث عن مكان مناسب لممارسة الرياضة بسبب نقص الهياكل.	3.75	1.070	مرتفعة
6	يعوق نقص الهياكل قدرتي على التعامل مع عدد التلاميذ في الحصة	3.14	0.865	متوسطة

الفصل الخامس.....عرض وتحليل النتائج

مرتفعة	0.946	3.65	يجعل نقص الهياكل من الصعب العثور على مكان آمن وملائم لممارسة الرياضة.	7
متوسطة	1.317	3.05	يتعرض التلاميذ لكثير من الإصابات في الحصة بسبب عدم ملائمة الهياكل	8
مرتفعة	1.095	3.45	يعيق نقص الهياكل قدرتي على تنويع التمارين والفصل بين التلاميذ	9
مرتفعة	1.056	3.44	يزيد نقص الهياكل من شعوري بالإحباط والتعب عند محاولتي البحث عن مكان مناسب لممارسة الرياضة.	0
مرتفعة	1.314	3.65	أشعر بالاستسلام بسرعة عندما أواجه صعوبات في العثور على هياكل رياضية ملائمة.	1
مرتفعة	1.070	3.75	يؤدي نقص الهياكل إلى قلة تنوع الأنشطة الرياضية المتاحة لي في الحصة	2
متوسطة	0.865	3.14	أرى أنه لا يمكن تحقيق أهدافي في هذه الظروف	3
مرتفعة	0.946	3.65	أرى أن التلاميذ لا يرغبون في ممارسة النشاط بسبب نقص الهياكل والفضاءات	4
متوسطة	1.317	3.05	الإدارة في مؤسستي لا تسعى إلى تهيئة الفضاءات والهياكل اللازمة للممارسة	5
مرتفعة	0.363	3.55	متوسط عبارات المحور الثاني	

SPSS 25 المصدر: من إعداد الطالب على ظل مخرجات

التعليق:

يتضح من خلال الجدول أعلاه وجود درجة موافقة مرتفعة جدا على عبارات المحور الثاني أن مفردات العينة يؤكدون أنه يعتبر نقص الهياكل من العوامل المعيقة لتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية حيث بلغ المتوسط الحسابي لموافقتهم **3.55** وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الأولى من مقياس ليكرت الخماسي "مرتفعة" كما أن قيمة الانحراف المعياري لعبارات هذا المحور بلغت **0.45** وهو ما يؤكد تقارب وجهات النظر حول هذا المحور

يعني أن الإجابات متقاربة حيث اتفقت وجهات النظر على أنه يعتبر نقص الهياكل من العوامل المعيقة لتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية

أولا: اختبار التوزيع الطبيعي لمحاور الاستبيان

جدول (7): اختبار التوزيع الطبيعي لمحاور الدراسة

نوع التوزيع	Shapiro-Wilk		
	Sig.	درجة الحرية	Statistic
يتبع التوزيع الطبيعي	0.059	20	0.908
يتبع التوزيع الطبيعي	0.116	20	0.924

SPSS 25 المصدر: من إعداد الطالب على ظل مخرجات

نتائج الدراسة:

من خلال النتائج المتحصل عليها نجد أن:

يعتبر ضعف التكوين لأستاذ التربية البدنية والرياضية عائقا لتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية في طور الابتدائي

نقص الهياكل والفضاءات من لأهم التحديات في طور الابتدائي

أي أن الفرضية العامة قد تحققت:

تعاني التربية البدنية والرياضية من جملة من التحديات لتحقيق أهدافها.

الاستنتاجات

والاقتراحات

7 - 1 - الاستنتاج العام

الاستنتاجات:

1. تحديات متعددة: يواجه ممارسو التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي تحديات متعددة، بما في ذلك نقص الموارد المالية والبنية التحتية الرياضية غير الملائمة، بالإضافة إلى نقص التدريب المتخصص للمعلمين في هذا المجال.
2. الحاجة إلى الإصلاحات: تشير النتائج إلى أن هناك حاجة ملحة إلى إصلاحات في نظام التعليم، تستهدف تعزيز دور التربية البدنية والرياضية في المناهج المدرسية وتحسين البنية التحتية الرياضية في المدارس.
3. تأثير الإصلاحات: تظهر الدراسة أن تنفيذ الإصلاحات في مجال التربية البدنية والرياضية يمكن أن يسهم في تحسين الصحة واللياقة البدنية للأطفال في المراحل التعليمية المبكرة، ويؤثر بشكل إيجابي على أدائهم الأكاديمي والنشاط البدني.

الاقتراحات:

1. زيادة التمويل: يُقترح تخصيص مزيد من التمويل لتعزيز برامج التربية البدنية والرياضية في المدارس، بما في ذلك تحسين المرافق الرياضية وتوفير المعدات اللازمة.
2. التدريب المستمر: يجب تقديم برامج تدريب مستمرة للمعلمين في مجال التربية البدنية والرياضية، لتحسين مهاراتهم وتطوير أساليب التدريس الفعالة.
3. تكامل البرامج التعليمية: ينبغي تكامل برامج التربية البدنية والرياضية مع المناهج الدراسية الأخرى، لضمان توازن شامل في تطوير الطلاب البدني والعقلي.
4. التوعية والتشجيع: يُشجع على تعزيز الوعي بأهمية ممارسة النشاط البدني لدى الأطفال، وتشجيعهم على المشاركة الفعّالة في الأنشطة الرياضية والحركية داخل المدرسة وخارجها.

من خلال تنفيذ هذه الاقتراحات، يمكن تحسين البيئة التعليمية للطلاب في الطور الابتدائي، وتعزيز دور التربية البدنية والرياضية في تحقيق أهداف التعليم الشامل والصحة العامة.

قائمة المراجع

المراجع باللغة العربية :

- أمينا نور الخولي، 1996، الرياضيات والمجتمع، دار عالم المعرفة، الكويت .
- امينا نور الخولي 2002 أصول التربية البدنية والرياضية، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة.
- السايم محمد مصطفى 2013، أساليب التدريس في تربية طبع 1
- مكتبة الإشعاع التقنية الإسكندرية، مصر . الزغلول عماد عبد الرحيم والهنداوي عيليفالح، 2004،
مدخل لعلم النفس، ط 2، دار الكتاب الجامعي لإمارات العربية.
- إخلاص محمد عبد الحفيظ مصطفى فحسين باهي 2000، طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي،
مركز الكتاب للنشر مصر .
- بدوي عبد العاللي بدوي، 2004، طرق تدريست . ر، جزء الأول، دار الهندسية كلية ت. ر.
للبنين، القاهرة. - بشير معمريه،
- 2006، بحوث دراسات متخصصة في علم النفس، الجزء الأول، منشورات الخير، الجزائر .
- بشير صالح الراشدي بالبحث التربوي رؤية مبسطة، دار الكتاب الحديث، الكويت .
- جابر عبد الحميد جابر، 1996، الذكاء ومقاييسه ط 5، دار النهضة العربية، القاهرة.
- وزارة الشباب والرياضة 23 أكتوبر 1976، قانونا البدنية والرياضة، الجمهورية الجزائرية.
- وزارة الشبيبة والرياضة، 2004، قانون 04-010
المتعلق بالتربية البدنية والرياضية، المطبعة الرسمية البساتين، الجزائر .
- حامد عبد السلام زهران، 1984، علم النفس الاجتماعي، ط (عالم الكتب مصر .
- حمص محمد، 1998، المرشد في تربية البدنية، منشأة للمعارف الإسكندرية، مصر
- حسينا بوريشو وآخرون، 2006، الواقعية والذكاء العاطفي، ط1، دار الفكر، الأردن.
- حامد عبد السلام زهران، 1984، علم النفس الاجتماعي، ط، الكتب، القاهرة.
- طارق عبد الرؤوف عامر وربيح محمد، 2008، الذكاءات المتعددة، ط1، دار
اليازوردي، الأردن، محمد الحمامي، 1990، أسس بناء برامج التربية البدنية والرياضية،
دار الفكر للنشر والطباعة، القاهرة.

- محمد غازي الدسوقي، 2008، الذكاء الاجتماعي لمشرفي الأنشطة التربوية قدرة فائقة في النجاح المهني، دار المكتب الجامعي الحديث، مصر .
- محمد عوض بسيوني، فيصل الشاطيء، 1992، نظريات التربية البدنية، 2، القاهرة، مصر،
- محمد عادل خطاب 1965 التربية البدنية للخدمة الاجتماعية، ط 2 دار النهضة العربية، القاهرة. - مدثر سليم احمد، 2003، الوضع الراهن في بحوث الذكاء، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية.
- مصطفى فهمي، 1980، التوافق الشخصي والاجتماعي، بدون طبعة، القاهرة . محمود كاظم التميم در غيد سمير ثابت 2009، الذكاء الاجتماعي وعلاقته بجودة اتخاذ القرار كلية التربية الجامعة المستنصرية العراق.
- محي الدين مختار، 1995، بعض تقنيات البحث وكتابة التقرير في المنهجية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- ناصر الدين ابو حماد، 2011، اختبارات الذكاء الدليل والمرجع الميداني، ط1، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، عمان
- سعيد جلال و محمد حسن علاوي، 1998، علم النفس التربوي الرياضي، 7، دار المعارف، القاهرة . سعيد زين مدخل إلى علم النفس التربوي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر ..
- سامي عريف و آخرون 1999، مناهج البحث العلمي و أساليبه، 2، دار مجدلاوي للنشر، عمان.
- علي بن هادية وآخرون، 1988 معجم عربي مدرسي، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر .
- على عمر منصور، 1980، الرياضة للجميع، المنشأة الشعبية للنشر، الأردن،

- عالي الواحد وافي، 1997، مناهج البحث معجم العلوم الاجتماعية الهيئة المصرية للكتاب بالقاهرة.
- عنايات محمد أحمد فرج، 1998، مناهج وطرق تدريس ت ب ر، دار الفكر العربي، القاهرة. فضلون سعد الدمرداش، 2003، الذكاءات المتعددة والتحصيل الدراسي، ط1، دار الوفاء، الإسكندرية.
- فؤاد البهي السيد، 1994، الذكاء، ط 5 دار الفكر العربي، القاهرة.
- قاسم المنذلاوي وآخرون، 1991 العراق. دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية، جزء الثاني، الموصل
- نائر غباري وخالد ابو شعير 2009، علم النفس التربوي وتطبيقاته الصفية ط 1، مكتبة المجتمع العربي، الأردن
- القيسي لبنى و ناطق عبد الوهاب، 2005، كفايات الذكاء الاجتماعي لدى مدرء المدارس الثانوية" رسالة
- ماجستير، المعهد العربي العالي للعلوم التربوية والنفسية بجامعة بغداد .
- بلخوجة نور الدين الإدارة الرياضية، رسالة ماجستير، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر.
- لكل حبيب الله وآخرون، "مكانة الرياضة المدرسية ودورها في انتقاء المواهب"، مذكرة لنيل شهادة ليسانس قسم التربية البدنية والرياضية، الجزائر.
- موسى صبحي، 2007، الذكاء الاجتماعي لدى طلبة الجامعة الإسلامية وعلاقته بالتدين وبعض المتغيرات"، رسالة ماجستير علم النفس، غير منشورة، الجامعة الإسلامية غزة.
- معمري محمود، 2007، " أهمية النشاط الرياضي الصفو اللاصفيالتربية . ب .. رسالة نهاية التكوين، نمطفنشي، ت ب المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية و تحسين مستواهم
- محمد غدامسيو هشامطواهير 2011 واقع الرياضة المدرسية بمدينة ورقلة - دراسة تحليلية" مذكرة ليسانس".

- علي رحومة، 2011. "الرياضة المدرسية ودورها في انتقاء المواهب، مذكرة ليسانس، جامعة قاصدي مرباح".
- الخزرجي، آخرون، 2008، الذكاء الانفعالي وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية بمرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير بكلية التربية بجامعة ديالي لوستي.
- خليل محمد خليل عسقول الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالتفكير الناقد وبعض المتغيرات لدى ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح فلسطين.
- للمنشور الوزاري رقم 275/03/129/92 المؤرخ في 17 أكتوبر 1992 المتضمن إنشاء الجمعيات الثقافية والرياضية المدرسية.
- وحدي ونيس حبشي، 1999، الاتجاه نحو المدرسة للتلاميذ الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الطلابية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، العدد الرابع، جامعة المنوفيا.
- قاسم انتصار كمال 2009، الذكاء الاجتماعي وعلاقته بأسلوب حل المشكلات لدى طلبة الجامعة مجلة البحوث التربوية والنفسية، بغداد.

الملاحق



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية

قائمة الأساتذة المحكمين للاستبيان لمذكرة لنيل شهادة الماستر تربية بدنية
بعنوان : " تحديات ممارسة التربية البدنية و الرياضية في الطور الابتدائي
على ضوء الإصلاحات الجديدة " .

تحت إشراف الدكتور :

من إعداد الطالب :

– رشيد بن دقفل

- عيسى سوفلي

الرقم	الاسم و اللقب	الدرجة العلمية	الإمضاء
01	د. بومكسي نصر الدين	استاذ محاضر	
02	حسيبي عبد الرزاق	استاذ محاضر	
03	محمد بن عيسى	استاذ تعليم عالي	
04	زالهوي ناصر	م. س. أ.	
05			



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم التربية البدنية

السيدة/ المحترمة/

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

جاءت الدراسة الحالية والمعونة بـ: "تحديات ممارسة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي على ضوء الإصلاحات الجديدة".

وهذا النيتحقق، بعد فضل الله، لإبتعا ونكمن خلال مساهمتك بالإجابة عن فقراتنا لاستبيان، فالرجاء التكرم بموضوع إشارة (X) في المكان المخصص لذلك ما لإجابة المناسبة التي تعبر عن حالتك وأنا على ثقة بأنك ستولي هذا الاستبيان جلا هتمامك، وتجييب عن فقراتنا بكل دقة وموضوعية لتحققا لدراسة الهدف من إعدادها، وكما تعلم، بالتأكد، أن البيانات التي ستدلي بها لن تستعمل إلا لأغراض بحثية فقط، وأخيرا أرجو التقصلا عادة لاستبيان بعد الإجابة عنها بالجهة التي استلمتها منها بأسرع وقت ممكن.
وتقبلوا مني خالص تحياتي وتقديري...

إشراف الدكتور:

— بن دقفل رشيد

من اعداد الطالب:

— سوفي عيسى

السنة الجامعية: 2023-2024

الإستبيان

المحور الأول: يعتبر ضعف التكوين عامل سلبي لتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية			
الرقم	العبارات	أوافق بشدة	لا أوافق
01	أعتقد أن ضعف التكوين يمنعني من تحقيق أهدافي في التربية البدنية والرياضية.		
02	يؤثر ضعف التكوين على قدرتي على تحمل التمارين الرياضية بشكل كبير.		
03	الشعور بضعف التكوين يجعلني أتردد في تدريس النشاط البدني.		
04	أشعر بالإحباط عندما ألاحظ أنني لا أمتلك المهارات اللازمة بسبب ضعف التكوين.		
05	تكون رغبتني في تدريس النشاط البدني ضعيفة عندما أشعر بأن تكويني غير كافٍ.		
06	يصعب علي تحقيق تقدم في الرياضة بسبب ضعف التكوين.		
07	أجد صعوبة في مواصلة فهم متطلبات المرحلة العمرية		
08	يعوق ضعف التكوين قدرتي على بناء حصة نموذجية		
09	لو كان لدي تكوين جيد، لكنت أكثر ثقة مع التلاميذ والمفتش		
10	أشعر بالاستسلام بسرعة عندما أواجه صعوبات في تدريس الرياضة بسبب		

			ضعف التكوين..	
			أجد صعوبة في اختيار الواجبات الحركة في الحصة	11
			أرى أن طبيعة المرحلة العمرية تتطلب تكوين خاص	12
			تختلف المرحلة الابتدائية عن باقيها من حيث طبيعة التكوين اللازم	13
			أنا غير راض عن ما أقدمه في هذه المرحلة العمرية	14

المحور الثاني: يعتبر نقص الهياكل من العوامل المعيقة لتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية.

			أعتقد أن نقص الهياكل يجعل من الصعب علي العثور على مكان مناسب لتدريس النشاط البدني.	01
			يؤثر نقص الهياكل على استمراريته في تدريس التمارين الرياضية بشكل كبير.	02
			يمنعني نقص الهياكل من الالتزام ببرنامج والمنهاج.	03
			وفرة الهياكل تشجعني على أداء واجبي في الحصة	04
			أجد صعوبة في البحث عن مكان مناسب لتدريس الرياضة بسبب نقص الهياكل.	05
			يعوق نقص الهياكل قدرتي على التعامل مع عدد التلاميذ في الحصة	06

			07	يجعل نقص الهياكل من الصعب العثور على مكان آمن وملائم لتدريس الرياضة.
			08	يتعرض التلاميذ لكثير من الإصابات في الحصة بسبب عدم ملائمة الهياكل
			09	يعيق نقص الهياكل قدرتي على تنويع التمارين والفصل بين التلاميذ
			10	يزيد نقص الهياكل من شعوري بالإحباط والتعب عند محاولتي البحث عن مكان مناسب لتدريس الرياضة.
			11	أشعر بالاستسلام بسرعة عندما أواجه صعوبات في العثور على هياكل رياضية ملائمة.
			12	يؤدي نقص الهياكل إلى قلة تنوع الأنشطة الرياضية المتاحة لي في الحصة
			13	أرى أنه لا يمكن تحقيق أهدافي في هذه الظروف
			14	أرى أن التلاميذ لا يرغبون في ممارسة النشاط بسبب نقص الهياكل والفضاءات
			15	الإدارة في مؤسستي لا تسعى إلى تهيئة الفضاءات والهياكل اللازمة للممارسة