



جمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
- جامعة المسيلة -  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

شعبة: التدريب الرياضي  
تخصص: تحضير بدني وذهني

أهمية الخصائص المورفولوجية للمرحلة العمرية (09-12) سنة  
في عملية الانتقاء لدى لاعبي كرة اليد  
دراسة ميدانية لبعض أندية ولاية المسيلة لكرة اليد

تحت إشراف :  
الدكتور : ديلمي محمد.

من إعداد:  
الطالب: عبدلي محمد نور الإسلام

السنة الجامعية  
2016-2015

# شكر وعرفان

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

بسم الله الرحمن الرحيم

... وقل ربي أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي وأن أعمل

صالحا ترضاه وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين ﴿ سورة النمل الآية 19

الحمد لله أولا وقبل كل شيء وآخره وبعد كل شيء ودائما دوام الحي القيوم

نتقدم بالشكر الجزيل وأسمى عبارات التقدير إلى الأستاذ المؤطر والمشرف

"ديلمي محمد"

كما نتقدم بالشكر إلى الذين أفادونا بمعلومات قيمة أثناء إنجاز هذه المذكرة

كما لا ننسى أن نشكر أساتذتنا الكرام وعمال قسم التدريب الرياضي

كما نشكر كل من ساعدنا من قريب أو من بعيد ولو بكلمة طيبة

إلى كل هؤلاء نتقدم بأخلص التحيات وأطيب الأمنيات.

# إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الصلاة و السلام على اشرف المرسلين محمد المصطفى الأمين صلى الله عليه و سلم

اهدي ثمرة جهدي هذا إلى وطني الحبيب الجزائر

إلى الشمعة التي أنارت دربي و فتحت لي أبواب العلم و المعرفة إلى اعز إنسان

في الوجود و ينبوع المحبة و الحنان، إلى التي حملني في الصغر و الكبر إلى اعز شيء

املكه في الوجود، و التي تجرعت من اجلي المر و المرير إلى من

فضلني عن نفسها حبا و طواعية

حفظها الله و جعلها لي قرّة عين

إلى خير الآباء، إلى مضيء دربي إلى الذي كان عظيما بعطائه، إلى الذي

ضحى من اجلنا بالغالي، إلى جميع عائلة عبدلي أينما وجدت

إلى جميع أساتذتي في مساري الدراسي كله

إلى جميع الزملاء الذين درسوا معي خلال مشواري الدراسي، إلى جميع الزملاء

بجامعة المسيلة خاصة دفعة 2016

اهدي عملي هذا متمنيا التوفيق و النجاح و السعادة لنا جميع

محمد نور الإسلام

## محتوى الدراسة

	- شكر و عرفان
	- إهداء
أ	- مقدمة
<b>الجانب النظري</b>	
<b>الفصل الأول: الخلفية النظرية و الدراسات السابقة و المشاهدة</b>	
04	1- الخلفية النظرية
04	1-1 الخصائص المورفولوجية
04	1-1-2 أهمية الخصائص المورفولوجية
05	1-1-3 الخصائص المورفولوجية للمرحلة العمرية (9-12) سنة
05	1-1-4 النمو الجسمي
05	1-1-5 أهمية بعض القياسات الانتروبومترية
08	1-1-6 طرق و مجالات القياس الانتروبومتري
10	1-2 عملية الانتقاء
10	1-2-1 أهداف الانتقاء
11	1-2-2 أنواع الانتقاء
11	1-2-3 المبادئ و الأسس العلمية لعملية الانتقاء
12	1-2-4 أهمية الانتقاء
13	1-2-5 العوامل الأساسية للانتقاء الرياضي
14	1-2-6 مراحل الانتقاء
16	1-2-7 معايير الانتقاء
17	1-2-8 الصعوبات التي تواجه عملية الانتقاء
17	1-2-9 الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي
17	1-3 دراسة المرحلة العمرية (9-12) سنة
17	1-3-1 مفهوم الطفولة المتأخرة (9-12) سنة
18	1-3-2 مميزات الطفولة المتأخرة
19	1-3-3 خصائص و سمات النمو لدي الطفل (9-12) سنة
22	1-3-4 متطلبات النمو خلال المرحلة العمرية (9-12) سنة
23	1-3-5 الفروق الفردية بين الأطفال في سن (9-12) سنة

23	1-3-6 مميزات و خصائص الأطفال في المرحلة العمرية (9-12) سنة
24	1-3-7 بعض مشكلات مرحلة الطفولة المتأخرة (9-12) سنة
25	1-4-4 كرة اليد
25	1-4-1 خصائص لعبة كرة اليد
26	1-4-2 خصائص لاعبي كرة اليد
28	1-4-3 مميزات كرة اليد
29	1-4-4 أهداف كرة اليد
30	2- الدراسات السابقة
<b>الفصل الثاني: الإطار العام لدراسة</b>	
34	1- الكلمات الدالة في الدراسة
34	1-1 المورفولوجية
34	1-2 الانتقاء
34	1-3 مرحلة الطفولة المتأخرة (9-12) سنة
34	1-4 كرة اليد
35	2- إشكالية الدراسة
36	3- أهمية الدراسة
36	4- أهداف الدراسة
37	5- فرضيات الدراسة
<b>الجانب التطبيقي</b>	
<b>الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية لدراسة</b>	
39	1- الدراسة الاستطلاعية
39	2- المنهج المتبع
40	3- مجتمع و عينة الدراسة
40	4- أدوات جمع البيانات و المعلومات
41	5- إجراءات التطبيق الميدانية للأداة
41	6- الأساليب الإحصائية
<b>الفصل الرابع: عرض النتائج و تفسيرها و مناقشتها</b>	
44	1- عرض و تحليل النتائج
63	2- مناقشة النتائج

## الفصل الخامس: استنتاجات و اقتراحات

65	استنتاجات عامة
65	اقتراحات
66	الآفاق المستقبلية
	خاتمة
	قائمة المصادر و المراجع
	الملاحق

### قائمة الجداول

44	الجدول رقم (01)	يمثل الجوانب التي تدخل في تكوين لاعب كرة اليد.
45	الجدول رقم (02)	يبين أهمية الوزن في عملية الانتقاء.
46	الجدول رقم (03)	يبين أهمية الطول للاعب كرة اليد في عملية الانتقاء.
47	الجدول رقم (04)	يبين عرض المنكبين والصدر في عملية الانتقاء.
48	الجدول رقم (05)	يبين محيطات الجسم في انتقاء اللاعبين.
49	الجدول رقم (06)	يبين طرق القياس الأنثروبومترية للاعبين.
50	الجدول رقم (07)	يمثل نسبة تناسب المرحلة العمرية لعملية الانتقاء.
51	الجدول رقم (08)	يوضح نسب مراعاة المدربين مدى شعور الناشئين بالثقة والأمان
52	الجدول رقم (09)	يمثل الفروق الجسمية للاعبين في كرة اليد.
53	الجدول رقم (10)	يبين الفروق العقلية بين اللاعبين.
54	الجدول رقم (11)	يوضح دور الفروق المزاجية في عملية انتقاء اللاعبين الناشئين.
56	الجدول رقم (12)	يوضح معنى كلمة الانتقاء.
57	الجدول رقم (13)	يوضح الدور الذي يلعبه الانتقاء في فاعلية عملية التدريب.
58	الجدول رقم (14)	يبين رأي المدربين حول أهمية الملاحظة في عملية الانتقاء.
59	الجدول رقم (15)	يبين لنا صعوبات التي تواجه المدربين من خلال عملية الانتقاء.
60	الجدول رقم (16)	يوضح التنبؤ الطويل في انتقاء اللاعبين الناشئين.
61	الجدول رقم (17)	يبين لنا تطبيق برنامج تدريبي خاص قبل الشروع في عملة الانتقاء.
62	الجدول رقم (18)	يوضح لنا نسب المدربين الذين يقومون بفحوصات طبية ونفسية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء

# المقدمة

كرة اليد إحدى أشهر وأهم الألعاب و الرياضات التي توليها الجماهير والوسائل الإعلامية أهمية بالغة، بحيث دخلت في العالم مرحلة غاية التعقيد والتحديث في فنيات وطرائق اللعب، وإلى جانبها يتزامن التطور الذي يشمل نواحي متعددة ومنها التطور البدني، من أجل تحقيق أسمى شكل لكرة اليد الذي يهدف إلى بلوغ الناشئ أعلى درجات الأداء المهاري المتقن والعطاء الفني الجميل بأقل جهد، وهذا ما يسعى إليه المختصون في كرة اليد من خلال البرامج التدريبية والمنتهجة علميا.

وللوصول إلى رياضي النخبة يعتمد عن طريق انتقاء الرياضيين مرفولوجيا من الفئات الصغرى وهدف انتقاء الرياضيين لا يقتصر فقط على تحديد صلاحية الناشئ للعبة معينة وإنما يتعداه إلى احتمال اكتساب إمكانياته المستقبلية لتلك اللعبة ولذلك يمكن التنبؤ بإمكانية امتلاكه التكتيك الخاص باللعبة لتحقيق النتائج المطلوبة في مرحلة الطفولة والعمل الأمثل وهو لاعب النخبة.

والانتقاء عملية طويلة لا يمكن وضعها في إطار محدد من الوقت لأن نمو القابليات للناشئين تتغير تحت تأثير العمل التدريبي وكذلك عوامل النمو والمعيشة...، لهذا فإن عملية إعداد رياضي النخبة للمشاركة في المسابقات الرياضية هي عملية بالغة الأهمية تتركز على عدة عوامل من أهمها عامل انتقاء اللاعبين مرفولوجيا إلى الألعاب الرياضية المناسبة حيث لا توجد معايير ثابتة مبنية على أسس علمية لاختيار الرياضيين فهم يعتمدون على الملاحظة وجلب الأطفال إلى المشاركة في المنافسات الرياضية.

وقد شملت دراستنا جانبين، الجانب النظري و التطبيقي أما الجانب النظري فيحتوي على فصلين هما:  
الفصل الأول: الخلفية النظرية و الدراسات السابقة و الذي تطرقنا فيه إلى أهم النظريات المفسرة لموضوع دراستنا و كذلك مختلف الدراسات السابقة و المرتبطة بموضوع دراستنا.  
الفصل الثاني: الإطار العام لدراسة: الذي تطرقنا في إلى الكلمات الدالة في الدراسة و إشكالية الدراسة و أهداف الدراسة و أهمية الدراسة و كذلك فرضيات الدراسة.

#### الجانب التطبيقي

الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية لدراسة: و تضمن هذا الفصل الدراسة الاستطلاعية و المنهج المتبع في الدراسة و مجتمع الدراسة و أدوات جمع البيانات و المعلومات و كذلك إجراءات التطبيق الميداني للاداة و الأساليب الإحصائية.  
الفصل الرابع: عرض و تفسير و مناقشة النتائج: حيث قمنا بجمع المعلومات في جداول إحصائية عن طريق تحويل المعلومات النظرية إلى معلومات كمية، و قمنا بمناقشتها في ضوء فرضيات الدراسة و ربطها بالخلفية النظرية و الدراسات السابقة

و في الأخير الفصل الخامس و الذي يحتوي على الاستنتاجات العامة و الاقتراحات و الأفاق المستقبلية للدراسة.



# الفصل الأول

## 1- الخلفية النظرية:

## 1-1 الخصائص المورفولوجية:

لقد نال جسم الإنسان الرياضي من ناحية شكله وحجمه، اهتمام الكثير من العلماء والمختصين في المجال الرياضي، وذلك منذ أمد بعيد بهدف الوقوف على ما يتصف به هذا الجسم من الخصائص، يطلق عليها الخصائص المورفولوجية، وهي مواصفات معينة ومحددة تجعله مميّزا عن الآخرين.

ولقد أعطى المتخصصون في المجال الرياضي خاصة متخصصو القياس والتقويم، أهمية خاصة للمواصفات والظواهر المورفولوجية باعتبارها أحد الخصائص والظواهر الهامة للنجاح في مزاولة الأنشطة المختلفة. تعتبر هذه الظواهر المورفولوجية الحيوية بمثابة صلاحيات أساسية للوصول إلى المستويات العالية، حيث يشير ذلك إلى أن العلاقة بين الصلاحيات التي يحتاجها النشاط الرياضي المعين ومستوى الأداء علاقة طردية كل يؤثر ويتأثر بالآخر (زكي محمد حسن 2004، ص 7)

## 1-1-2 أهمية الخصائص المورفولوجية:

إنّ ممارسة أي نشاط رياضي وباستمرار لفترات طويلة يكسب ممارسة خصائص مورفولوجية خاصة تتناسب ونوع النشاط الرياضي الممارس .

ويؤكد عصام حلمي 1987 على أن ممارسة الأنشطة الرياضية ذات الطبيعة الخاصة و بشكل منتظم لفترات طويلة تحدث تأثيرا مورفولوجيا على جسم الفرد الممارس ، ويمكن التعرف على هذا التأثير بقياس أجزاء الجسم العاملة بصورة فعالة أثناء ممارسة هذا النشاط ، حيث أن لها تأثير ، وإظهار القوة العضلية، السرعة ، التحمل ، المرونة ، كذلك تجاوب جسم اللاعب لمختلف الظروف المحيطة به وأيضا كفاءته البدنية و تحقيق النتائج الرياضية الباهرة (محمد حازم محمد ابو يوسف 2005، ص 25-26)

ويذكر دونالد donald 1972 أن المورفولوجي هو علم وصف الشكل الخارجي بجسم الإنسان ، وأن

النشروبوتمتري هو فرع من المورفولوجي .

ويوضح كل من كاربوفيتس وسننج karbovich sining و 1971، سيلز 1974 أن للخصائص المورفولوجية

أهمية كبرى للأداء في النشاط الرياضي ، وترجع هذه الأهمية :

قيام اللاعبين بأداء الحركات بأجسامهم التي تختلف بمقاييسها من فرد إلى آخر مما ينتج عنه إختلاف في أداء الحركات الرياضية مما يؤكد ضرورة وملائمة مقاييس اللاعب لمتطلبات النشاط الممارس .

وقد أكد كونسلمان counsilman 1973 على أن توافر المواصفات المورفولوجية دون إعداد يؤدي إلى التقدم

المحدود، وبذلك نجد أن الصفات المورفولوجية لازمة للتفوق في النشاط الرياضي الممارس وأن التدريب يكمل هذه الصفات.

ويذكر كل من عصام عبد الخالق 1981 ، محمد حسن علاوي 1982 أن التركيب الجسمي ووزن الجسم وطوله من أهم العوامل التي يتوقف عليها الوصول إلى المستويات العالية .  
ويؤكد كمال عبد الحميد، أسامة راتب 1986 نقلا عن كارتر أن العلاقة أكيدة بين البناء الجسمي و الوظيفة ،  
فالقياسات المرفولوجية تعتبر مطلبا هاما للأداء الحركي للرياضيين حتى يمكن الوصول إلى المستويات الرياضية العالية (محمد حازم محمد ابو يوسف 2005،ص26-27)

### 1-1-3 الخصائص المورفولوجية للمرحلة العمرية (9-12):

- يتسم النمو بالبطء عن ذي قبل ، كما يبدو التمايز بين الجنسين بشكل واضح .
- يستمر نمو الجسم وتحديث زيادة في الطول والعرض والوزن .
- تتعدل النسب الجسمية و تصبح قريبة من النسب الجسمية عند الراشد .
- يزداد نمو العضلات الصغيرة و يستمر نمو العضلات الكبيرة.
- لا تتضح الفروق بين الجنسين ، إلا أنها توجد بعض الفروق البدنية القليلة بينها فالبنات في سن بالإضافة إلى وجود فروق في الهيكل العظمي حيث نلاحظ الزيادة في عظام الحوض بالنسبة للإناث مقارنة بالذكور و تستمر هذه الزيادة حتى سن البلوغ (محمد الحماحي امين الخولي 1990،ص137)

### 1-1-4 النمو الجسمي :

إن النمط الجسمي للاعب كرة اليد هو النمط العضلي ، الذي يتميز بطول الأطراف خاصة الذراعين و الرجلين مع كبر كف اليد وطول سلاميات الأصابع مما يساعد السيطرة على الكرة بالنسبة للحارس وقوة التسديد و تنوعه ، ولأن كرة اليد تعتمد على نسبة معتبرة من القوة التي توفرها العضلات فإن النمط العضلي هو الأنسب لمثل هذا النوع من الرياضة (منير جرحس ابراهيم 1994،ص334)

### 1-1-5 أهمية بعض القياسات الأنثروبومترية :

#### 1-1-5-1 الوزن weight :

إن الوزن عامل مهم جدا في كرة اليد، ويظهر ذلك في العلاقة بين وزن الجسم والطول من خلال هذا المؤشر ( indice)وزن الجسم في 100/الطول = indice de roburtesse .

وكما كان هذا المؤشر مرتفع كلما كان مستوى اللاعبين كذلك (claide,handball1987,p20)

وكذلك يعتبر عنصر هام في الحياة، ويتضح ذلك من نتائج بعض الدراسات الطبية التي تشير الى أن أي زيادة في الوزن عن المعدل الطبيعي لمن تجاوز سن الأربعين تؤدي إلى قصر العمر ، فقد وجد أن حدوث زيادة في الوزن بمقدار خمسة كيلوغرامات يقلل من العمر بمقدار 8 %، وإذا ارتفعت الزيادة على 15 كيلوغرام يقل العمر نسبة 30%.

وفي دراسة أخرى ثبت أن 80% من المصابين بالسمنة يعانون من ارتفاع في شرايين القلب كما وجد أن كل كيلوجرام واحد زيادة في الوزن عن المعدل الطبيعي يعادل ضرورة الناتج من تدخين 25 سيجارة. هذا وتمثل أي زيادة في الوزن أعباء إضافية على القلب ، فالشرايين التي يحتويها الجسم يبلغ طولها حوالي 25 كيلومتر ، فإذا زاد الوزن كيلوغرام واحد عن معدله الطبيعي يتحتم على القلب أن يدفع الدم عبر ميلين إضافيين من الشرايين لتغذية هذه الزيادة (محمد صبحي حاسنين 2000، ص44).

والوزن عنصر هام في النشاط الرياضي أيضا، إذ يلعب دورا هاما في جميع الأنشطة الرياضية تقريبا ، لدرجة أن بعض الأنشطة تعتمد أساسا على الوزن ، مما دعا القائمين عليها إلى تصنيف متسابقيها تبعا لأوزانهم كالمصارعة والملاكمة و الجودو ورفع الأثقال ( ثقيل -خفيف ثقيل - متوسط... الخ ) وهذا يعطي إنعكاسا واضحا عن مدى تأثير الوزن في نتائج ومستويات الأرقام.

وفي هذا الخصوص يقول مك كيلوى mscloy أن زيادة الوزن بمقدار 25 % عما يجب أن يكون عليه اللاعب في بعض الألعاب يمثل عبئا يؤدي إلى سرعة إصابة بالتعب ، كما ثبت من بعض البحوث أن نقص 1 على 30 من وزن اللاعب يعتبر مؤشرا صادقا لبداية الإجهاد(أبو العلا أحمد عبد الفتاح 1996، ص62).

وللوزن أهمية كبيرة في عملية التصنيف classification حيث أشار إلى ذلك مك كلوى mscloy ونيلسون neilson وكازنز cozens حيث ظل الوزن قاسما مشتركا أعظم في المعادلات التي وضعها مك كلوى واستخدمت بنجاح في المراحل الدراسية المختلفة (ابتدائي، ثانوي ، جامعي ) كما أن الوزن كان ضمن العوامل التي تضمنتها معادلة نيلسون وكازنز لتصنيف التلاميذ في المراحل المختلفة.

هذا وقد ثبت علميا ارتباط الوزن بالنمو والنضج واللياقة الحركية والاستعداد الحركي عموما، وأظهرت البحوث ما يعرف بالوزن النسبي والوزن النوعي، وكلها اصطلاحات فنية جاءت نتيجة دراسات مستيقظة حول أهمية الوزن في مجال التربية البدنية والرياضية.

وهناك فرق بين الوزن المثالي والوزن الطبيعي ، الوزن المثالي هو الوزن الذي يجب أن يكون عليه الفرد تماما، ويكون منسوباً إلى طوله، فإذا أخذنا بالرأي الذي يرى أن الوزن المثالي يساوي الطول-100، فإن أصاب هذا الرأي يرون أن الوزن المثالي للذكور يكون مساويا تقريبا لعدد السنتيمترات الزائد عن المتر الأول في الطول مقدرًا بالكيلوجرامات. وبالنسبة للنساء تقل أوزانهن المثالية عن هذا المعدل من 2-5 كيلوجرام ويستثنى من ذلك الرياضيون (ذكورا، إناثا ) حيث يكونون أكثر في أوزانهم عن هذه المعدلات نظرا لنمو جهازهم العضلي الذي يمثل حوالي 43 % من وزن الجسم لدى البالغين (محمد صبحي حسانين 1990، ص 108-111).

أما الوزن الطبيعي فهو قيمة محددة لإنحراف الوزن بالنقص أو الزيادة عن الوزن المثالي..، فالانحراف الفرد عن الوزن المثالي بالزيادة أو النقصان بما لا يزيد عن حوالي 25% يجعل الفرد مازال داخل في حدود الوزن الطبيعي ، وما يزيد عن ذلك بالنقصان ينتجه الفرد إلى النحافة ثم النحالة ، وإذا كان ذلك بالزيادة فإنه يتجه إلى البدانة ثم السمنة.

والجدير بالذكر أن العلماء قد اختلفوا في تحديد النسبة التي يظل الفرد فيها داخل حدود الوزن الطبيعي نسبة إلى الوزن المثالي، فحددها البعض من 15-25%، والبعض حدها 10% فقط، والرأي للكاتب هو أن الزيادة أو النقصان عن 10% من الوزن المثالي تجعل الشخص بعدها في نطاق البدانة أو النحافة، وتجاوز ذلك إلى 20% من الوزن المثالي يجعل الشخص بعدها في مستوى السمنة والنحافة  
(محمد صبحي حسانين 1990، ص46)

### 1-1-5-2 السن .

### 1-1-5-3 الطول: ويتضمن:

\* الطول الكلي للجسم.

\* طول الذراع.

\* طول الساعد، وطول العضد ، وطول الكف.

\* طول الطرف السفلي.

\* طول الساق ، وطول الفخذ، وإرتفاع القدم ، وطول القدم.

\* طول الجذع(محمد صبحي حسانين 1990، ص42).

ويعتبر الطول ذا أهمية كبرى في العديد من الأنشطة الرياضية ، سواء كان الطول الكلي للجسم أو بعض أطراف الجسم كما هو الحال في كرة اليد.

كما أن تناسب طول الأطراف مع بعضها له أهمية بالغة في اكتساب التوافقات العضلية العصبية في معظم الأنشطة الرياضية.

وقد تقل أهمية الطول في بعض الأنشطة الرياضية، حيث يؤدي طول القامة المفرط إلى ضعف القدرة على

الاتزان، وذلك لبعدها مركز الثقل عن الأرض.

لذلك يعتبر الأفراد قصيري القامة أكثر قدرة على الاتزان في معظم الأحوال من الأفراد طوال القامة، كما أثبتت

بعض الدراسات أن الإناث أكثر قدرة على الاتزان من الرجال وذلك لقرب مركز ثقلهن من قاعدة الاتزان.

هذا وقد أثبتت العديد من البحوث إرتباط الطول بكل من السن والوزن والرشاقة والدقة التوازن والذكاء(محمد صبحي حسانين 1995، ص32).

### 1-1-5-4 الأعراض: وتتضمن:

\* عرض المنكبين .

\* عرض الصدر.

\* عرض الحوض.

\* عرض الكف و عرض القدم.

\* عرض جمجمة الرأس (محمد صبحي حسانين 1995، ص42)

1-1-5-5-1-1 المحيطات: وتتضمن:

- \* محيط الصدر.
- \* محيط الوسط.
- \* محيط الحوض.
- \* محيط المرفق .
- \* محيط العضد.
- \* محيط الفخذ.
- \* محيط سمانة الساق.
- \* محيط الرقبة.

1-1-5-6-1-1 الأعماق: وتتضمن:

- \* عمق الصدر.
- \* عمق الحوض.
- \* عمق البطن.
- \* عمق الرقبة.

1-1-5-7-1-1 قوة القبضة.

1-1-5-8-1-1 سمك الدهن (محمد صبحي حسانين 1995، ص 43).

1-1-6-1-1 طرق ومجالات القياس الأنثروبومترية:

1-1-6-1-1 الأطوال:

لضمان أداء القياسات المتعلقة بالأطوال يجب أن يلم المحكمون بالنقاط التشريحية التي يتم عندها القياس بالنسبة للأطوال التالية: (محمد صبحي حسانين 1995 ، ص 50)

- \* أعلى نقطة في الجمجمة.
- \* الحافة الوحشية للنتوء الأخرى.
- \* الحافة الوحشية للرأس السفلي لعظم العضد.
- \* النتوء الغبري لعظم الكعبرة.
- \* النتوء المرفقي.

## 1-1-6-2 المحيطات:

يستخدم شريط القياس في تحديد محيطات أجزاء الجسم المختلفة ، وفيما يلي توضيح لهذه الأماكن وفقا لترتيبها(محمد صبحي حسانين 1995، ص53).

\* محيط الرقبة neck.

\* محيط الكتفين shoulers.

\* محيط العضد biceps.

\* محيط الصدر chest(men).

\* محيط الوسط waist.

\* محيط الحوض (الهبس) hips.

\* محيط الرسغ wrist.

\* محيط الفخذ thigh.

\* محيط الركبة knee.

\* محيط سمانة الساق celf.

\* محيط أنكل القدم ankle.

## 1-1-6-3 العروض:

وتتمثل في :

\* عرض الكتفين shoulder width.

\* عرض العظم الحرقفي iliac width.

\* عرض الوركين hip width.

ويستخدم في القياس جهاز البلفوميتر وهو يشبه البرجل ، بحيث يثبت طرفاه عند نقطتي القياس ، حيث يعبر التدريج الذي فيه عن عرض المنطقة المقاسة .

## 1-1-6-4 الأعماق:

يستخدم جهاز البلفوميتر في قياس الأعماق بنفس الأسلوب السابق ذكره في قياس الأعراض .

هذا ويمكن قياس أعماق المناطق من نقاط محددة كما يلي :

\* قياس عمق الصدر من نقطتين أحدهما في منتصف عظم القص والثانية في نقطة متوسطة بين عظمي اللوح.

\* قياس عمق البطن من نقطتين إحداهما على الصرة وثانيهما في أعماق نقطة في التجويف القطني .

\* قياس عمق الحوض من نقطتين يمثلان أبرز مكانين من الأمام والخلف على الحوض .

## 1-1-6-5 الوزن:

يتم تقدير الوزن باستخدام الميزان الطبي أو الميزان القباني ، ويجب التأكد من سلامة الميزان قبل استخدامه، وذلك عن طريق تحميله بأثقال معروفة القيمة للتأكد من صدق مؤشراتته في التعبير عن قيمة الأثقال التي وضعت عليه، ويقاس الوزن إما بالرطل أو بالكيلوجرام ويلاحظ ضرورة أن يقف المختبر في منتصف الميزان تماما عند إجراء القياس ، ولتحديد الوزن المثالي ( الوزن المثالي هو الوزن الذي يجب أن يكون عليه الفرد تماما ويكون منسوباً إلى طوله). (محمد صبحي حسانين 1995، ص 54-56)

## 1-2 مفهوم عملية الإنتقاء :

نذكر من بعض التعاريف مايلي:

يعرف الإنتقاء بأنه "اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين" (محمد محمود عبد الدايم 1999 ص 196).  
وعموماً يعرفه "مارتين ويك 1976" هو عملية الملاحظة لأشياء أو تصرفات خارقة يقوم بها كائن بشري" (Edgarthil,p36)

أما في المجال الرياضي فيقول 'روثينك 1983' "بأنه الاختيار الجاري بين الرياضيين من طرف المؤسسات المخولة لذلك في مختلف المستويات بهدف تسهيل تطور المهوبة وتشجيعها"

ويقول "ريسان خريط مجيد" إن عملية الاختيار تساعد في استثمار الجهود البشرية في هذا الميدان كما أنها تأتي بأفضل العناصر من الناحية البدنية والنفسية والفيزيولوجية والاجتماعية إلى التدريب المكثف المتقن مما يساعد في إحراز أفضل النتائج (Weinick,p89).

إذن من خلال التعاريف لعملية الانتقاء فهي تهدف إلى اختيار أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات محددة سواء كانت موروثية (خصائص ومقومات مورفولوجية) أو كانت مكتسبة طبعاً عن طريق التدريب (الجانب المهاري مثلاً) فتعتبر كعوامل افتراضية للنجاح في رياضة معينة وهذا عن طريق الانتقاء وعبر مراحل متتالية.  
اعتماداً على أسلوب علمي يضمن الاقتصاد في الوقت والجهد للوصول إلى أفضل الخانات المبشرة بالنجاح في المستقبل.

ويؤكد ذلك الأستاذ الدكتور 'عادل عبد البصير علي': يؤدي الانتقاء إلى التعرف المبكر على الافراد ذوي الاستعدادات والقدرات الرياضية العالية (عادل عبد البصير علي 1998، ص 500).

**1-2-1 أهداف الانتقاء:**

يهدف الانتقاء إلى تحقيق أهداف رئيسية وعامة منها:

- توجيه الطاقات من الناشئين إلى نوع من انواع الرياضة المناسبة والتي توافق قدراتهم وميولهم واتجاهاتهم (مفتي ابراهيم حماد 1996، ص310)
- الإكتشاف المبكر للمواهب الرياضية.
- رعاية المواهب وضمان تقدمها حتى سن البطولة.
- توجيه عملية التدريب الرياضي نحو مفردات التفوق في الفرد الرياضي لحسن الاستفادة منها (علي مصطفى طه 1999، ص274).

**1-2-2 أنواع الإنتقاء:**

- تهدف عملية الإنتقاء في المجال الرياضي دراسة أوجه النشاط البدني والنفسي التي يشترك فيها أفراد المجتمع جميعاً أي أوجه الشبه بينهم كالإدراك والتفكير والتذكير والتعلم والتدريب ومن ضوء الأهداف السابقة، يمكن إجراء أنواع الإنتقاء إلى:
- \* الإنتقاء بغرض التوجيه إلى نوع الفعالية أو اللعبة الرياضية التي تناسب الموهوب.
  - \* الإنتقاء لتشكيل الفرق المتجانسة وهنا يتطلب استخدام الدراسات النفسية للفرق الرياضية.
  - \* الإنتقاء للمنتخبات القومية من بين الرياضيين ذوي المستويات العليا (قاسم حسن حسين 1999، ص95).

**1-2-3 المبادئ والأسس العلمية لعمليات الإنتقاء:**

هناك بعض المبادئ التي يجب مراعاتها عند إجراء عمليات الإنتقاء لتقرير صلاحية اللاعب وقد حدد ميلنيكوف Melinkou 1987 تلك المبادئ على النحو التالي: (محمد لطفي طه 2002، ص13).

**1-3-2-1 الأساس العلمي للإنتقاء:**

إن صياغة نظام الإنتقاء لكل نشاط رياضي على حدى، أو لمواقف تنافسية معينة، تحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق التشخيص والقياس التي يمكن إستخدامها في عملية الإنتقاء حتى تضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض.

**1-3-2-2 شمول جوانب الإنتقاء:**

أن مشكلة الإنتقاء في المجال الرياضي متشابكة ومشعبة الجوانب فمنها الجوانب البدنية و المورفولوجية و الفسيولوجية و النفسية ولا يجب أن تفتقر عمليات الإنتقاء على مراعاة جانب دون الآخر، فعند تقرير صلاحية اللاعب يجب الإنطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تتضمن كافة جوانب الإنتقاء.

**1-2-3-3 إستمرارية القياس والتشخيص:**

يعتبر القياس والتشخيص المستمر من المبادئ العامة حيث أن الإنتقاء في المجال الرياضي لا يتوقف عند حد معين، وإنما هو عملية مستمرة من الدراسة والتشخيص للخصائص التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي، تلك الدراسة تجري بانتظام خلال مختلف مراحل الحياة الرياضية للاعبين بغرض تطوير أدائهم الرياضي.

**1-2-3-4 ملائمة مقاييس الإنتقاء:**

إن المقاييس التي يعتمد عليها في تقرير الصلاحية يجب أن تتسم بالمرونة الكافية وإمكانية التعديل، حيث أن المتطلبات المفروضة على اللاعب سواء في إرتفاعها أو إنخفاضها، تظهر مرتبطة مرحليا بتغير ما يطلبه منه من حيث إرتفاع أو إنخفاض حلبة المنافسة الرياضية سواء في داخل أو خارج الوطن.

**1-2-3-5 القيمة التربوية للإنتقاء:**

إن نتائج الفحوص لا يجب الإستفادة منها في عملية إنتقاء الرياضيين الأفضل إستعدادا وموهبة فحسب إنما يجب إستخدامها كذلك في تحسين ورفع فاعلية عمليات التدريب عند وضع وتشكيل برامج الإعداد وتقنين الأحمال، وكذا تحسين ظروف ومواقف المنافسات.

**1-2-3-6 البعد الإنساني للإنتقاء:**

إن إستخدام الأسلوب العلمي في عمليات الإنتقاء والحصول على نتائج تتسم بالقة والموضوعية أمر ضروري لحماية اللاعب من الآثار السلبية للأحمال البدنية والنفسية التي قد تتفوق قدراته.

**1-2-3-7 العائد التطبيقي للإنتقاء:**

حتى يتحقق العائد التطبيقي المطلوب يجب أن تكون الإجراءات الخاصة بعملية الإنتقاء إقتصادية من حيث الوقت والمال الذي يتفق على الأجهزة والأدوات وإعداد الكوادر، حتى يمكننا بذلك إستمرار الفحوصات وتكرارها بين الحين والآخر لإعطاء التوصيات اللازمة على أساس نتائج تلك الفحوصات.

**1-2-4 أهمية الإنتقاء :**

يعتبر الإنتقاء لغاية الأهمية خاصة في النشاط الرياضي ، بإعتباره أحد الأنشطة الإنسانية غير العادية التي تتميز بمواقفها الصعبة ، والتي تتطلب من ممارسيها إستعدادات خاصة من أجل الإستمرار والتفوق ويرى كل من قولكوف (1997) volkov ، بولباكوفا (1986) bolgokova ، إن عمليات الإنتقاء في النشاط الرياضي ترجع أهميتها إلى ما يلي : (محمد لطفي طه،2002،ص23).

**1-2-4-1** لإنتقاء الجيد يزيد من فاعلية كل من عمليتي التدريب والمنافسات الرياضية :

إن التفوق في أي نشاط رياضي يعتمد على ثلاثة عناصر رئيسية هي الانتقاء، التدريب ، والمنافسات ولا يمكن بدون إنتقاء جيد تحقيق نتائج رياضية عالية ، ولكن إذا ما أعطيت عملية الانتقاء القدر الكافي من العناية ، وأجريت في إطار تنظيمي دقيق مبني على أسس علمية سلبية ،انعكس ذلك على عمليات التدريب والمنافسات وزاد من فعاليتها ، وبالتالي أمكن تحقيق أفضل النتائج الرياضية في أسرع وقت وبأقل جهد ممكن .

**1-2-4-2** قصر مرحلة الممارسة الفعالة من حياة اللاعب الرياضية :

فقد أثبتت العديد من الدراسات أن فترة الممارسة الفعالة خلال حياة اللاعب الرياضية تعتبر قصيرة نسبيا ، فهي لا تزيد في المتوسط عن (5-10 سنوات) وذلك تبعا لنوع النشاط الرياضي .

**1-2-4-3** وجود الفروق الفردية الواضحة بين الناشئين من حيث الاستعدادات الخاصة :

إن الفروق الفردية الموجودة بين الناشئين في استعداداتهم الخاصة ، سواء من الناحية البدنية أو النفسية (كالوظائف العقلية والنفس حركية وسمات الشخصية ) ، لا تسمح لجميع الناشئين من تحقيق النتائج الرياضية المرجوة في الزمن المتاح في تلك الفترة الفعالة من حياتهم الرياضية .

ويرى بسطويسي احمد في أهمية الانتقاء والتي يمكن إيجازها في مايلي :

- الاكتشاف المبكر والتعرف على الموهوبين رياضيا في مراحل الانتقاء المناسبة
- رعاية الموهوبين رياضيا والحفاظ عليهم من الضياع .
- استثمار الوقت وتوجيه الجهد وتخصيص المال للاعبين ذوي الاستعداد البدني والمهاري والنفسي المناسب للنشاط المعني.

- المساعدة في نجاح عملية التخطيط السليم المبني على الأسس العلمية والتنبؤ من أهم تلك الأسس.

- أساس للتقنين وتوجيه مسار عملية التدريب حتى تأخذ مسارها الصحيح .

- أساسي لتوجيه اللاعبين إلى الأنشطة الرياضية المناسبة لاستعداداتهم وقدراتهم. (بسطويسي

احمد1999،ص437-438)

**1-2-5** العوامل الأساسية لإنتقاء الرياضيين:

حسب 'هان' 1982 فإن انتقاء اللاعبين المميزين يجب أن يأخذ بالحسبان عوامل وخصائص عديدة وهي المحددة للنتائج المستقبلية:

1- المعطيات الانتروبومترية: القامة- الوزن- الكثافة الجسمية (العلاقة بين الانسجة العضلية والانسجة الدهنية)، مركز ثقل الجسم.

2- خصائص اللياقة البدنية : مثل المداومة الهوائية واللاهوائية، القوة الثابتة والديناميكية سرعة رد الفعل والفعل (سرعة الحركة...الخ).

- 3- الشروط التقنية الحركية : مثل التوازن، قدرة تقدير المسافة، الإيقاع، قدرة التحكم في الكرة... الخ
  - 4- قدرة التعلم : سهولة الاكتساب قدرة الملاحظة والتحليل والتعلم والتقسيم.
  - 5- التحضير أو الإعداد للمستوى: المواضبة أو الانضباط والتطبيق في التدريب.
  - 6- القدرات الإدراكية والمعرفية: مثل التركيز، الذكاء الحركي (ذكاء اللعب) الابداع القدرات التكتيكية.
  - 7- العوامل العاطفية: الاستقرار النفسي، الاستعداد والتهيؤ للمنافسة، مقاومة التأثير الخارجي، التحكم في التوتر والقلق
  - 8- العوامل الاجتماعية: مثل قبول الدور في اللعب، مساعدة الفريق.
- (بسطويسي احمد 1999، ص 8-9).

### 1-2-6 مراحل الإنتقاء:

يمكن تقسيم الانتقاء إلى ثلاثة مراحل:

#### 1-2-6-1 المرحلة الأولى (الإنتقاء المبدئي):

هي مرحلة التعرف المبدئي على الناشئين الموهوبين وتستهدف تحديد الحالة الصحية العامة والتقدير المبدئي لمستوى القدرات البدنية والخصائص الموفولوجية والوظيفية وسمات الشخصية والقدرات العقلية.. ويتم ذلك عن طريق تحديد مدى قرب مستويات هذه الابعاد عن المستويات المطلوبة للمنافسة الرياضية المتوقعة (عادل عبد البصير علي 1998، ص 502)

#### اختبارات المرحلة الأولى: وتتمثل في: (كمال عبد الحميد 1980، ص 33).

- أ- تجميع الناشئين المتقدمين في مكان اجراء القياسات.
- ب- إجراء مقابلة بين الناشئين وهيئة الاشراف والتدريب
- ج- اجراء فحص طبي على الناشئين للتأكد من سلامتهم الصحية لممارسة اللعبة وأداء الاختبارات.
- د- اجراء مباريات بين الناشئين بغرض:
  - \* كسب الثقة والطمأنينة.
  - \* إدخال التآلف بين الناشئين خاصة إذا كانوا من أماكن متباينة.
  - \* التعارف بين الناشئين.
  - \* إبعاد الرهبة والخوف من عملية للاختيار وللانتقاء.

**1-2-6-2 المرحلة الثانية (الانتقاء الخاص):**

وفي هذه المرحلة يتم تصفية الناشئين الذين تم اختيارهم في مرحلة الانتقاء الأولى ، حيث يتم توجيه العناصر الأفضل إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع استعداداتهم وقدراتهم وذلك وفقا لاختبارات ومقاييس أكثر تقدما والجدير بالذكر أن بداية هذه المرحلة يتم بعد مرور الناشئ بفترة تدريبية طويلة نسبيا قد تستغرق ما بين عام إلى أربعة أعوام تبعا لنوع النشاط الرياضي.... وتستخدم في هذه المرحلة الملاحظة المنظمة أو الاختيارات الموضوعية في قياس معدلات نمو الخصائص المورفولوجية والوظيفية وسرعة تطور القدرات والصفات البدنية ومدى اتقان الناشئ للمهارات الأساسية وتدل المستويات العالية في هذه الأبعاد التي يحققها الناشئ على موهبته وامكانية وصوله للمستويات الرياضية العالية (عادل عبد البصير علي 1998، ص 503).

**اختيارات المرحلة الثانية:**

يعتمد الاختيار في هذه المرحلة على العين المجردة من خلال ممارسة الناشئين المهارات الفردية مثل التنطيط والتصويب بأنواعه والتمرير... الخ، كما يجب اجراء مباريات للتعرف على قدرات الناشئين في إدماج هذه المهارات في شكل مباراة (كمال عبد الحميد 1980، ص 34).

**1-2-6-3 المرحلة الثالثة: (الانتقاء التأهيلي):**

تستهدف هذه المرحلة التحديد الأكثر دقة لخصائص الناشئ وقدراته الأكثر كفاءة لتحقيق المستويات الرياضية العالية، ويكون التركيز في هذه المرحلة على قياس مستويات نمو الخصائص المورفولوجية اللازمة لتحقيق المستويات العالية ونمو الاستعدادات الخاصة بنوع النشاط الرياضي، وسرعة ونوعية عمليات استعادة الشفاء بعد الجهد البدني...، كما يؤخذ بعين الاعتبار قياس الاتجاهات الاجتماعية والسمات النفسية كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرارات إلى غير ذلك من السمات التي يتطلبها النشاط التخصصي (عادل عبد البصير علي 1998 ص 503-504).

**اختبارات المرحلة الثالثة:**

تجري في هذه المرحلة كل ما يتعلق بالقياسات الأنتروبومترية والبدنية واختبارات القدرات العقلية والسلوكية والمهارات الحركية الرياضية لكرة اليد وتعطي أمثلة:

**القياسات الجسمية:**

- أ- الطول والوزن والعمر.
- ب- أطوال أجزاء الجسم (الذراعين، الرجلين...)
- ج- بعض الاعراض (عرض المنكبين، الحوض... الخ)
- د- بعض المحيطات (محيط الصدر والوسط والحوض).
- و- السعة الحيوية وسمك الدهن في بعض المناطق الهامة.

## 1-2-7 معايير الانتقاء:

للوصول إلى تحقيق نتائج إيجابية في عملية الانتقاء والتوجيه لا بد من إخضاع هذه الأخيرة إلى منهج علمي، وذلك ما سعى إليه بعض الاخصائيين والباحثين، بحيث أعطوا نماذج تعتبر عن أهم المعايير في عملية الانتقاء والتي يمكن الاستفادة منها، ومن بين هذه النماذج ما يلي:

## اولا: نموذج جيمبل GIMBLE:

باحث ألماني، حيث أشار إلى أهمية تحليل الناشئين من خلال ثلاثة عناصر هامة وهي:

أ- القياسات الفيزيولوجية والمورفولوجية.

ب- القابلية للتدريب.

ج- الدوافع وقد اقترح جيمبل الخطوات التالية:

- 1) تحديد العناصر الفيزيولوجية والمورفولوجية والبدنية التي تؤثر في الاداء الرياضي في عدد كبير من انواع الرياضة.
- 2) اجراء الاختبارات الفيزيولوجية والمورفولوجية والبدنية في المدارس ثم الاعتماد على نتائجها في تنفيذ برامج تدريب تناسب كل ناشئ.

3) تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة المعنية يتراوح زمنه من 12 إلى 24 شهرا ويتم خلال ذلك اخضاع الناشئ للاختبارات ورصد وتحليل تقدمه وتتبعه.

4) في نهاية البرنامج التعليمي يتم إجراء دراسة تنبؤية لكل ناشئ وتحديد احتمالات نجاحه مستقبلا في الرياضة التخصصية طبقا للمؤشرات الإيجابية والسلبية التي اتضحت من تلك الدراسة (مفتي ابراهيم حماد 1996، ص316-317).

## ثانيا: نموذج بار - أور BAR 6OR:

اقترح بار - أور خمس خطوات لعملية الانتقاء ومنها (مفتي ابراهيم حماد 1996، ص317-319).

- 1) تقييم الناشئين من خلال الخصائص المورفولوجية والفيزيولوجية والنفسية ومتغيرات الأداء.
- 2) مقارنة قياسات أوزان الناشئين وأطوالهم بجداول النمو للعمل البيولوجي.
- 3) وضع الناشئين في برامج تدريب ذات ضغط يتميز بالشدة لفترة قصيرة، ثم دراسة تفاعلهم معه.
- 4) إخضاع الخطوات الأربع لتحليل علمي من خلال نماذج الأداء.

إذن نستنتج من نموذج بار وأور أن أهم المعايير التي تعتمد عليها في عملية الانتقاء هي:

❖ المعيار النفسي.

❖ المعيار المورفولوجي.

❖ المعيار الفيزيولوجي.

**1-2-8 الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء وتشجيع المواهب الرياضية :**

هناك عدة صعوبات ونذكر منها :

- الإعتقاد على الخصائص الجسمية الثابتة لتحديد والتنبؤ بالرياضي الموهوب أثناء عملية التقييم في حين أن هناك عوامل أخرى نفسية ، إجتماعية ...وهي متغيرة.
- عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب ، فالاختبارات التي تجرى أثناء الإنتقاء لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية
- أثناء عملية الانتقاء من الصعب الحكم على الرياضي الموهوب نظرا لأن الموهبة هي حالة نادرة .
- عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهوبين ، فهي مرتبطة بتطور قدرات الرياضي المختلفة والمتواصلة (جسمية ، نفسية ، حركية ...)

مما يطرح مشكلة إكتشافها وإنتقائها وتوجيهها نحو التخصص (weinck ,p97-98)

**1-2-9 الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي :**

وتتمثل في :

- التحديد الجيد للصفات النموذجية التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي .
- التنبؤ ويعتبر من أهم واجبات الانتقاء، حيث أننا إذا لم نستطع التنبؤ بالاستعدادات التي يمكن التعرف عليها في المراحل الأولى ( مراحل إكتشاف المواهب )، فلا فائدة من عملية الانتقاء .
- العمل على رفع فاعلية عمليات الانتقاء من خلال إجراء الأبحاث والدراسات المتخصصة .
- مراعاة التنظيم الجيد لخطوات عمليات الانتقاء، وذلك في ضوء الأسس العلمية لمختلف جوانبها.

**1-3-1 الدراسة المرحلة العمرية :****1-3-1 مفهوم الطفولة المتأخرة (9-12) سنة:**

هي مرحلة إتقان الخبرات والمهارات اللغوية الحركية ، والعقلية السابق اكتسابها، حيث ينقل الطفل تدريجيا من مرحلة الكسب إلى مرحلة الإتقان ، والطفل في حد ذاته ثابت وقليل المشاكل الانفعالية ، ويميل الطفل ميلا شديدا إلى الملكية التي بدا في النمو قبل ذلك ، كما يتجه إلى الانتماء إلى الجماعات المنتظمة بعد أن كان يميل قبل ذلك لمجرد الاجتماع لمن في سنة (عبد الرحمان عيساوي 1992،ص15)

إن طفل هذه المرحلة يأخذ الأمور بجدية تامة ،ويتوقع الجدية من الكبار ،إذ نجد هناك صعوبات يجدها الكبار في معاملتهم له ،وخاصة أننا نتذبذب في هذه المعاملة ،فتارة نطلبه أن يكون كبيرا ،وتارة أخرى نذكره انه مازال طفلا صغيرا،فإذا بكى مثلا ،عاتبناه لأنه ليس بطفل صغير ،وإذا ابتعد عن المنزل عاتبناه لأنه طفل صغير(سعد جلال 1991،ص198).

ولما كانت معايير الأطفال في هذا السن تختلف عن معايير الكبار ،يعكس المراهق أو طفل الرابعة أو الخمسة ، الذي يسعى في إرضاء من حوله وتقديرهم ،ولما كانت هذه المرحلة من السن تتميز ببدء انطلاقه خارج المنزل فيصبح إرضاء أصدقاءه أهم في إرضاء والديه . ونظرا لطاقة النشاط التي تميز أطفال هذه المرحلة ، نجد أن الطفل يصرف جل وقته خارج المنزل في اللعب ، ويصعب على الأسرة وعلى الكبار انتزاعه من بين أصدقاءه في اللعب (سعد جلال 1991، ص200).

### 1-3-2 مميزات الطفولة (9-12 سنة):

من أهم مميزات هذه المرحلة نجد:

- اكتساب المهارات اللازمة للألعاب العدية .
- إدراك دوره مذكر أو مؤنث .
- تنمية المهارات الأساسية للقراءة، والكتابة والحساب .
- تنمية المفاهيم اللازمة للحياة اليومية .
- سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية .
- اقتراب في مستوى درجة القوة بين الذكور والإناث ، كما أن الاختلاف بين الجنسين غير واضح ( سيد خيري 1976، ص 20-21).

ويعتبر العلماء أن في هذه المرحلة يتحسن التوافق العضلي والعصبي لدى الطفل وكذلك الإحساس بالاتزان، ويمكن القول أن النمو الحركي يصل إلى ذروته ، كما تعتبرها المرحلة المثلى للتعلم الحركي واكتساب المهارات الحركية (محمد مصطفى زيدان 2001، ص39).

### 1-3-3 خصائص وسمات النمو لدى الطفل (9-12) سنة:

#### 1-3-3-1 النمو النفسي:

مع دخول الطفل المدرسة الابتدائية ، أي الفترة ما بين السادسة والثانية عشر ، يزداد إحساسه بهويته وبصورة ذاته وقدرته على امتداد الذات، وسرعان ما يتوقع الطفل أن ما هو متوقع منه خارج المنزل يختلف إلى حد كبير عما هو متوقع منه داخل المنزل، فمستويات الرفقاء في اللعب والمشهي والكلام والملبس جديد عليه (محمد عوض بسيوني 1992، ص142).

ثم هو يحاول أن يندمج مع الشلة في عالم الواقع ، ونجده يرتبط بالمعايير الخلقية وأحكام اللعب ، ويتبعها بكل دقة ، ويكون راضيا على نفسه بنمو صورة ذاته والإحساس بها (سيد محمد غنيم 1976، ص93).

بالإضافة إلى ذلك فإن الأطفال في هذه المرحلة ، يبدأون في انشغال بعض اهتمامهم وميولهم مع غيرهم من الناس ، كأصدقائهم وزملائهم في المدرسة بدلا من أن يكونوا منطويين على أنفسهم ، وفي هذا الوقت تتاح لهم أول فرصة لتنمية مشاعر الحب والمتعة والتعلق بالرفاق وعالمهم الذي يبدأ بالاتساع ، ولو انه لا يزال صغيرا ومعروفا(سيد خيرى1976،ص75).

وفي نظر عبد الرحمان عيساوي (1992) فإن الطفل في هذه المرحلة يمتاز بالهدوء والاتزان ، فهو لا يفرح بسرعة كما كان في المراحل السابقة ، فهو يفكر ويدرك ويقدر الأمور المثيرة للغضب ، ويقتنع إذا كان مخطأ ، كذلك يتغير موضوع الغضب ، فبدلا من الانفعال بسبب إشباع الحاجات المادية ، تصبح الإهانة والإخفاق من الأمور التي تثير انفعالاته ؛ أي بمعنى الأمور المعنوية (عبد الرحمان عيساوي 1992،ص34).

### 1-3-3-2 النمو الجسمي :

يمتاز النمو الجسمي بالسرعة ، حيث يتضاعف وزن الطفل في نهاية السنة الأولى ، ثلاث أمثال وزنه عند الميلاد ، وفي السنة الخامسة يصل إلى ستة أمثال وزنه عند الميلاد ، وبنفس السرعة ينمو الطول ، العضلات المختلفة وحجم المخ وغير ذلك من مظاهر الجسم بعد ذلك يبدأ النمو بالتباطؤ باقتراب الطفل من مرحلة الطفولة المتأخرة إلى نضج الجهاز العصبي في الطفل إلى نضج الأعضاء الدقيقة كالأصابع .

وكذا تنمو أعضاء الجسم الإنساني خلال الطفولة بنسب مختلفة وتتأثر في نموها بعوامل عدة ، لكن أكثر مظاهر النمو ارتباطا بالعمر الزمني وتأثيرا به هو نمو الطول ونمو الجسم ، ولذلك يقاس النمو الجسمي بالنسبة للعمر الزمني إلى معدل النمو الطولي الوزني ، وفي نهاية السن العاشر تبدأ طفرة نمو البنات إذ يلاحظ في السن الحادية عشر أن البنات يكون أكثر طولا وأثقل وزنا من الذكور(سيد خيرى1976،ص25).

### 1-3-3-3 الفروق الفردية :

تبدو الفروق الفردية واضحة ، فجميع الأطفال لا ينمون بنفس الطريقة أو بنفس المعدلات ، فبعضهم ينمو بدرجة أكبر نسبيا في الطول والبعض الآخر في الوزن بما يؤدي إلى تنوع الأنماط الجسمية العامة مثل(طويل، نحيف) أو (قصير، طويل) (محمد عبد الرزاق شفق 1985، ص 43).

### 1-3-3-4 النمو العقلي المعرفي :

يطلق جان بياجيه على تفكير الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة مصطلح التفكير الإجرائي ، بمعنى أن التفكير المنطقي للطفل في هذه المرحلة مبنيا على العمليات العقلية ويصل هذا الطفل إلى مرحلة ما قبل العمليات وتمتد من السنة الثانية إلى السنة السابعة وتفكير في مرحلة العمليات العيانية ( 7 - 12 ) تفكير منطقي ولكنه تصور مرتبط بتصور الأشياء أو الأشياء نفسها .

إن هذا النوع الأخير من التفكير يصل إلى الطفل في المرحلة الرابعة والأخيرة من مرحلة النمو العقلي ، ويخص بياحيه العمليات العقلية التي يستطيع طفل هذه المرحلة القيام بها بفضل ما حققته من نمو المعرفية في المرحلة السابقة بالعمليات التالية :

- القدرة على العودة إلى نقطة البداية في عملية التفكير .

مثال : إذا كان :  $4 = 2 + 2$

إذن :  $2 = 4 - 2$

مثال آخر :  $6 = 2 \times 3$

القدرة على تنظيم أو تصنيف الأشياء في فئات مثل : 10-20-30-40- وهكذا كلها وحدات عشرية .

ولخص " روبرت فيجرست " مطالب النمو فيما يلي : (محمد عبد الرزاق شفق 1985، ص44).

- اكتساب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب .

- تعلم الدور الاجتماعي الملائم للطفل .

- تنمية المفاهيم الأساسية للحياة اليومية .

- تنمية القيم والمعايير الأخلاقية .

- اكتساب الاستقلال الذاتي .

يستمر في هذه المرحلة نمو الذكاء وينتقل فيها الطفل إلى التفكير المجرد ، حيث يستخدم المفاهيم والمدركات، أي يصبح تفكيره واقعيًا ويتحكم في العمليات العقلية دون المنطقية والمنطقية مع إدراك الأشياء بوصفها والقدرة على تقدير الأقيسة والكميات ، ثم مع سن 12 سنة ينمو لديه التفكير الاستدلالي، أي تظهر لديه أشكالًا فكرية أكثر استنتاجًا واستقراءً وتطورًا ، أي ظهور التفكير التركيبي الذي يؤدي به إلى استخدام المناهج لاكتشاف الواقع ثم بعد ذلك تنمو لديه بالتدريج القدرة على الابتكار (عبد الرحمان الوافي 2004 ، ص 30).

### 1-3-3-5 النمو الحسي:

يكاد نمو الحواس يكتمل في هذه المرحلة ، حيث يتطور الإدراك الحسي وخاصة إدراك الزمن، إذ يتحسن في هذه المرحلة إدراك المدلولات الزمنية والتتابع الزمني للأحداث التاريخية ، ويلاحظ أن إدراك الزمن والشعور بمدى فتراته يختلف في الطفولة بصفة عامة عن المراهقة وعن الرشد والشيخوخة

فشعور الطفل بالعام الدراسي يستغرق مدى أطول من شعور طالب الجامعة ، ويشعر الراشد والشيخ أن الزمن يولي مسرعًا ، وفي هذه المرحلة أيضا يميز الطفل بدقة أكثر بين الأوزان المختلفة. وتزداد دقة السمع ويميز الطفل الأنغام الموسيقية بدقة ويتطور ذلك من اللحن البسيط إلى المعقد .

وينزل طول البصر ويستطيع الطفل ممارسة الأشياء القريبة من بصره ( قراءة أو عمل يدوي ) بدقة أكثر واحدة

أطول من ذي قبل .

وتتحسن الحاسة العضلية بإطراء حتى سن 12 ، وهذا عامل أهم من عوامل المهارة اليدوية(حامد عبد السلام زهران 1999،ص269).

### 1-3-3-6 النمو الحركي :

يطرد النمو الحركي ، ويلاحظ أن الطفل في هذه المرحلة لا يكمل ولكنه يمل. هذه المرحلة تعتبر مرحلة النشاط الحركي الواضح وتشاهد فيها زيادة واضحة في القوة والطاقة ، فالطفل لا يستطيع أن يضل ساكنا بلا حركة مستمرة وتكون الحركة أسرع وأكثر قوة ويستطيع الطفل التحكم فيها بدرجة أفضل ويلاحظ اللعب مثل الجري والمطاردة وركوب الدراجة ذات العجلتين والعلوم والسباق والألعاب الرياضية المنظمة وغير ذلك من ألوان النشاط التي تصرف الطاقة المتدفقة لدى الطفل والتي تحتاج إلى مهارة وشجاعة أكثر من ذي قبل ، وأثناء النشاط الحركي المستمر للطفل قد يتعرض لبعض الجروح الطفيفة . ويميل الطفل إلى كل ما هو عملي فيبدو وكأن الأطفال عمال صغار ممتلئون نشاطا وحيوية ومثابرة ويميل الطفل إلى العمل ويود أن يشعر أنه يصنع شيئا لنفسه.

### 1-3-3-6-1 العوامل المؤثرة في النمو الحركي :

تؤثر البيئة الثقافية والجغرافية التي يعيش فيها الطفل في نشاطه الحركي ، فرغم أن النشاط الحركي للطفل في جميع أنحاء العالم متشابه بالمعنى العام فهم جميعا يجرون ويقفزون ويتسلقون ويلعبون ، إلا أن الاختلافات الثقافية والجغرافية تبرز بعض الاختلافات في هذا النشاط من ثقافة إلى أخرى ويظهر هذا بصفة خاصة في أنواع الألعاب والمباريات . ويؤثر المستوى الاجتماعي والاقتصادي ونوع المهنة في الأسرة في نوع النشاط الحركي للأطفال ، فاللعب التي يهتم بها طفل الأسرة الفقيرة تختلف كما وكيفا عن اللعبة التي تيسر لطفل الأسرة الغنية وطفل الأسرة التي بها اهتمامات موسيقية يختلف نشاطه الحركي عن نشاط طفل الأسرة ذات الاهتمامات الميكانيكية... وهكذا(حامد عبد السلام زهران 1999 ، ص 268-267).

### 1-3-3-7 النمو الاجتماعي :

يقدم لنا " اريك اريكسون " في كتابه (Childhood Joretey) نظرة جديدة التي كانت سائدة في عصره فبدلا من اتخاذ النمو الجنسي محورا لوصف وتقسيم النمو إلى مراحل كما فعل " فرويد " قام اريكسون بتتبع نمو الطفل بالمهام الاجتماعية أي من خلال تفاعل الشخصية بالمجتمع . ويقسم اريكسون النمو إلى ثمانية مراحل في خمس منها في الطفولة وثلاثة أخرى في سن البلوغ . والمراحل الخمسة هي :

- مرحلة الشعور بالثقة والأمان مقابل عدم الثقة ( من الميلاد ) .
- مرحلة الشعور بالاستقلال مقابل الشك والحجل ( من الثلاثة من العمر ) .
- مرحلة الشعور بالثقة والتغلب عن الشعور بالذنب ( من الخامسة من العمر ) .

- مرحلة الجد والاجتهاد ومقاومة الشعور بالنقص ( من الثامنة من العمر ) .
  - مرحلة الشعور بالكيان والهوية والتغلب على الشعور ( من الثانية عر من العمر )
- ( محمد مصطفى زيدان 1975 ، ص 61 )

يزداد تأثير جماعة الرفاق ويون التفاعل الاجتماعي مع الأقران على أشده يشوبه التعاون والتنافس والولاء والتماسك ويستغرق العمل الجماعي والشايط الاجتماعي معظم وقت الطفل ، ويفتخر الطفل بعضويته في جماعة الرفاق ، ويسود اللعب الجماعي والمباريات .

ولكي يحصل الطفل على رضا الجماعة وقبولها له نجده يساير معاييرها ويطيع قائدها ويرافق زيادة تأثير جماعة الرفاق تناقص تأثير الوالدين بالتدرج.

### 1-3-3-8 النمو الانفعالي :

تعتبر هذه المرحلة مرحلة هضم وتمثل الخبرات الانفعالية السابقة ومن مظاهره أن الطفل يحاول التخلص من الطفولة والشعور بأنه قد كبر ، وهذه تعتبر مرحلة الاستقرار والثبات الانفعالي Emotional Stability . ولذلك يطلق بعض الباحثين على هذه المرحلة اسم " مرحلة الطفولة الهادئة " .

ويلاحظ ضبط الانفعالات ومحاولة السيطرة على النفس وعدم إفلات الانفعالات ، فمثلا إذا غضب الطفل فانه لن يتعدى على مثير الغضب ماديا ، بل يكون عدوانه لفظيا أو في شكل مقاطعة .

ويتضح الميل للمرح ، ويفهم الطفل النكتة ويطرب لها ، وتنمو الاتجاهات الوجدانية .

ويكون التعبير عن الغضب بالمقاومة السلبية مع التمتمة ببعض الألفاظ وظهور تعبيرات الوجه ، ويون التعبير عن الغيرة بالوشاية والإيقاع بالشخص الذي يغار منه ويحاط الطفل ببعض مصادر القلق والصراع ويستغرق في أحلام اليقظة وتقل مخاوف الأطفال وان كان الطفل يخاف الظلام والصوص .

وقد يؤدي الشعور والخوف بتهديد الأمن والشعور بنقص الكفاية إلى القلق الذي يؤثر بدوره تأثيرا سيئا على النمو الفيزيولوجي والعقلي والنمو الاجتماعي للطفل

(حامد عبد السلام زهران 1999 ، ص 275).

### 1-3-4 متطلبات النمو خلال المرحلة من (9-12) سنة:

سنوضح في ما يلي أهم المظاهر الرئيسية للمطالب خلال مراحل العمر حتى نيين مدى تتابعها وأهميتها في عملية التكيف التي تساعد الفرد على أن يتقبل الحياة التي يحياها بقبول حسن دون عسر ، وهي:

- \* يكون الفرد اتجاهها عاما حول نفسه ككائن حي ينمو .
- \* يتعلم الفرد كيف يصاحب أقرانه .
- \* يتعلم المهارات الأساسية للقراءة والكتابة والحساب .
- \* يكون مفاهيم والمدرجات الخاصة بالحياة اليومية .

- \* يكون الضمير ، والقيم الأخلاقية ومعايير السلوكية.
- \* تكوين علاقات مع الرفقاء من كلا الجنسين .
- \* تكوين الاتجاهات النفسية المتصلة بالتجمعات البشرية المختلفة والمنظمات الاجتماعية .
- \* تقبل الفرد التغييرا الي تحدث له نتيجة لنموه الجسمي .
- \* استقلال عاطفي عن الوالدين والكبار . (أبو المجد عمر 1997ص30-31).

### 1-3-5 الفروق الفردية بين الأطفال في السن من ( 9 - 12 ) سنة:

تتميز مرحلة الطفولة المتأخرة بخصائص عامة تتشابه فيها كثير من الأطفال إلى جانب هذه الخصائص العامة نجد فروق فردية شاسعة بين أطفال هذه المرحلة وهي كما يلي :

#### 1-3-5-1 الفروق الجسمية :

فمنهم صحيح البدن سليم البنية ومنهم البنية سقيم المظهر ومنهم الطويل والقصير ومنهم السمين والنحيف ، وهذه الفروق يجب أن يراعيها المربي في العملية التربوية .

#### 1-3-5-2 الفروق الميزاجية :

فهناك الطفل الهادئ والوديع وهناك الطفل سريع الانفعال وهناك المنطوي على نفسه وهكذا ولكل من هؤلاء الطريقة التي تناسبه في التعليم .

#### 1-3-5-6 الفروق العقلية :

فهناك الطفل الذكي ومتوسط الذكاء والطفل الغبي وعلينا أن نسير مع الكل وفق سرعته وبما يناسبه من طرق التدريس .

#### 1-3-5-7 الفروق الاجتماعية :

فكل طفل وبيئته الاجتماعية التي يعيش فيها مما لها في درجة ثقافة الوالدين ووسائل معيشتها والعلاقة بالأهل والحوار وغير ذلك ، مما له تأثير على تفكير الطفل وثقافته وأنماطه السلوكية (خدم عوض البسيوني 1992 ، ص 36).

### 1-3-6 مميزات وخصائص الأطفال في مرحلة ما بين ( 9 - 12 ) سنة:

- إن أهم مميزات وخصائص هذه المرحلة سواء كانت بدنية أو عقلية أو نفسية فان هذا الأمر يجعل من الضروري أن يشمل برنامج التربية البدنية لهذه المرحلة ل الأنشطة تقريبا واعل من أهم ما ميزاتها هي :
- سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية .
  - كثرة الحركة .
  - انخفاض التركيز وقلة التوافق .
  - صعوبة تعليم نواحي فنية دون سن السابعة .

- ليس هناك هدف معين للنشاط .
  - نمو الحركات بإيقاع سريع .
  - القدرة على أداء الحركات ولكن بصورتها المبسطة .
- يعتبر " ماتينيف " أن الطفل يستطيع في نهاية المرحلة تثبيت كثير من المهارات الحرية الأساسية كالمشي والوثب والقفز ويزيد النشاط الحركي باستخدام العضلات الكبيرة في الظهر والرجلين أكبر من العضلات الدقيقة في اليدين والأصابع .
- وفي نهاية هذه المرحلة يميل الطفل إلى تعلم المهارات الحرية ويتحسن لديه التوافق العضلي والعصبي نسبيا بين اليدين والعينين وكذلك الإحساس بالاتزان(ليلى يوسف 1962 ، ص ص 23- 24).

#### 1-4-1 تعريف كرة اليد:

تعتبر كرة اليد من الألعاب الرياضية القديمة تجرى بين فريقين يتألف كل منهما من سبعة لاعبين وسبعة احتياطيين تتصف بسرعة الأداء والتنفيذ ويشارك فيها عدد كبير من الرياضيين لها قواعد وقوانين ثابتة (جميل نصيف 1993، ص 371).

#### 1-4-2 خصائص لعبة كرة اليد:

تعتبر كرة اليد من أحدث الألعاب الكبيرة التي استخدمت فيها الكرة، حيث تتسم بالملاحظة المستمرة والتركيز والاستعداد الدائم، وتمتلى بالتغيير المستمر بالأحداث الفردية والجماعية وضرورة احتكاك اللاعبين للتمتع بنشوة الفوز والرغبة في رفع مستوى الأداء والحفاظ عليه بواسطة سرعة تنقل الكرة إلى منطقة الخصم، باستخدام المهارات الأساسية كالتمرير والاستقبال، التنطيط، التصويب.

وتتميز ببعض القوانين منها:

- عدم الاحتفاظ بالكرة أكثر من ثلاث ثواني .
- عدم المشي بالكرة أكثر من ثلاث خطوات .
- عدم التكرار في تنطيط الكرة بعد مسكها .
- عدم دخول المنطقة المحرمة .

**1-2-4-1 أرضية الميدان:**

تلعب كرة اليد على ميدان ذو أرضية مسطحة طولها 40م وعرضها 20م محدودة بخطوط جانبية بيضاء، سمكها 5سم مقسمة إلى منطقتين متساويتين.

كل منطقة تحتوي على مرمى يبعد بـ 06 أمتار عن المنطقة المحرمة ولا يسمح لأي لاعب مهاجم كان أو مدافعا بالدخول إليها بالكرة أو بدونها أثناء اللعب وتليها إشارة 07 أمتار المعروفة بمنطقة تنفيذ الرمية الحرة ثم منطقة 09 أمتار المعروفة بمنطقة تنفيذ الأخطاء بالإضافة إلى منطقة دخول وخروج اللاعبين المحددة بـ 4.5 متر من منتصف الملعب.

**1-2-4-1 المرمى:**

يوضع المرمى في منتصف كل من خطي المرمى ويتكون من قائمين رأسيين بارتفاع مترين بارتفاع 02 متر وبتساع 03 أمتار من الداخل وعلى بعدين متساويين من ركني الملعب بحيث يجب أن يثبت القائمان بالأرض ويتصلان من الأعلى بعارضة أفقية) يجب أن يكون الخط الخلفي للقائمين منطبقا على الحد الخلفي لخط المرمى).

يجب أن يكون القائمان والعارضة بسلك 08سم×08سم مربع مقطوع، ومصنوعة من الخشب أو معدن خفيف أو أي مادة صناعية مشابهة وتطلى من جميع جوانبها بلونين مختلفين تماما عن لون الأرضية الخلفية للملعب، وتطلى زوايا المرمى عند اتصال القائمين بالعارضة بنفس اللون ويكون طول كل مستطيل 28سم وطول المستطيلات الأخرى 20سم، يزود المرمى بشبكة تركيب بطريقة ما بحيث لا تسمح بارتداد الكرة مباشرة عند التصويب.

**1-2-4-1 الكرة (المادة، الحجم):**

يجب أن تكون الكرة مستديرة وأن تكون مصنوعة من الجلد أو مادة صناعية ماثلة وأن لا يكون سطحها شديد اللمعان أو أملس، محيطها من 58 إلى 60سم ووزنها من 450 إلى 470غ، هذا بالنسبة للرجال، أما بالنسبة للإناث فالحيط يكون من 45 إلى 50سم ووزنها من 325 إلى 400غ (منير جرجس 1994، ص 03).

**1-4-3 خصائص لاعب كرة اليد:**

تتطلب كل رياضة سواء كانت جماعية أو فردية ممن يمارسها أن يمتاز بخصائص تتناسب مع طبيعة اللعب فيها، حيث تساهم هذه الخصائص في تفعيل الأداء والنتائج وكغيرها من الرياضات يمتاز لاعب كرة اليد بمجموعة من الخصائص منها:

**1-3-4-1 الخصائص المرفولوجية:**

للخصائص المرفولوجية دور هام جدا تتوقف عليه الكثير من نتائج الفرق خاصة عند فرق المستوى العالي، حيث أصبح الاهتمام أكثر بالرياضيين ذوي القامات الطويلة، وكرة اليد من الرياضات التي تهتم بطول اللاعب ووزنه، حيث يتميز لاعب كرة اليد ببنية قوية وطول القامة، وكذلك طول الأطراف وخاصة الذراعين واليد الواسعة وسلاميات الأصابع الطويلة نسبيا التي تتناسب مع طبيعة كرة اليد.

**1-4-3-2 النمط الجسماني:**

إن أنسب الأنماط الجسمانية لكرة اليد هو النمط العضلي ولكن هذا لا يكفي بل يجب أن يتميز بطول الأطراف خاصة الذراعين مع كبر كف اليد وطول سلاميات الأصابع لأن هذا يخدم السيطرة على الكرة مع قوة التصويب (منير جرجس 1994، ص334).

كرة اليد تعتمد على نسبة معتبرة من القوة التي توفرها العضلات، فإن النمط العضلي هو الأنسب لمثل هذا النوع من الرياضات (كمال عبد الحميد 1997، ص25).

**1-4-1-2-1-2 الطول:**

هو أحد المميزات الأساسية التي يجب توفرها في لاعب كرة اليد لما له من أهمية في تسجيل الأهداف وزيادة ذروته، كالارتقاء أثناء التصويب في الهجوم وصد واسترجاع الكرة في الدفاع، فمثلا متوسط الطول في بطولة العالم بالدائرك سنة 1978 كان 188سم وقد فاق طول بعض اللاعبين 2متر في الاتحاد السوفياتي آنذاك.

**1-4-1-3-1-2 الوزن:**

هو أحد المؤشرات الأساسية على حركة اللاعب لما له من تأثيرات على خفة اللاعب لصالح سرعة الانطلاق والانتقال خلال التحرك الهجومي والدفاعي، وعادة يحسب الوزن بطرح 100 من طول اللاعب (منير جرجس 1994، ص336).

**1-4-3-2 الخصائص البدنية:**

بما أن كرة اليد تتطلب أن يكون اللاعب ذو لياقة بدنية عالية فإن الصفات البدنية الأساسية للاعب كرة اليد يجب أن تكون في مستوى الأداء الجيد.

إن كرة اليد الحديثة تتميز بالسرعة في اللعب والمهارة في الأداء الفني والخططي، والقاعدة الأساسية لبلوغ اللاعب للمميزات التي تؤهله لذلك هي تنمية الصفات البدنية (كمال درويش 1998، ص59).  
وتتمثل الصفات البدنية الأساسية للاعب كرة اليد في:

- **السرعة:** ولها عدة أنواع: السرعة الانتقالية، السرعة الحركية، سرعة رد الفعل.
- **المداومة (الحمل):** ومن أشكالها: مداومة قصيرة المدى، ومتوسطة المدى، مداومة طويلة المدى.
- **القوة:** ومن أنواعها: القوة السريعة، القوة القصبوى، وقوة التحمل.
- **المرونة:** تعتبر إحدى القدرات الهائلة للأداء الحركي، وهي قدرة تعني في مفهومها العام أداء الحركات على أقصى مدى لها (محمد صبحي حسنين 1996، ص220).

**1-4-3-3 الخصائص الفسيولوجية:**

وتتمثل في:

- تكيف مختلف أجهزة الجسم وقدرتها على مقاومة التعب.
- قدرة اللاعب على إصدار الإشارات العصبية المناسبة لنوع الانقباض العضلي المطلوب للأداء.
- تنوع نظم إنتاج الطاقة للجسم ما بين الطاقة اللاهوائية عند أداء الحركات السريعة القوية والطاقة الهوائية عند أداء الحركات المستمرة لفترة طويلة.
- للاعب القدرة على إيجاد مصادر للطاقة تسمح له بالمحافظة على قدرته خلال المقابلة وذلك بتأخير ظهور أعراض التعب.
- نمو وتطور الجهازين التنفسي والدوري الدموي.

**1-4-3-4 الخصائص الحركية:**

تلعب الصفات الحركية دورا هاما وفعالا في الأداء الحركي السليم وتتمثل في:

● التوازن: يرتبط بسلامة الجهازين العصبي والعضلي وبجهاز التوازن خلف الأذن وهو ضروري للأداء في كل الحركات والقفزات

● الرشاقة: وهي مركبة من صفات السرعة والقوة والتوازن والمرونة، ويكمن دورها في التحكم بالكرة.

● التنسيق (التوافق): يعني قدرة اللاعب على إدماج أنواع من الحركات في وقت واحد يتسم بالانسيابية وحسن الأداء (كمال درويش 1998، ص 156).

**1-4-3-5 الخصائص النفسية:**

يتميز لاعب المستوى العالي بثلاث صفات نفسية هامة هي:

أ- المواجهة والمثابرة للانتصار:

يتميز لاعب كرة اليد بـجـب المواجهة و أخذ المسؤولية و إعطاء ما يملك من إمكانيات لتحقيق الانتصار والفوز على الخصم (منير جرجس 1994، ص 337).

ب- التحكم في كل انفعالاته:

نظرا لخاصية لعبة كرة اليد التي تتميز بالاحتكاك بين اللاعبين، فإن ذلك يفرض على اللاعب التحكم في انفعالاته لأن ذلك يجعله أكثر حضورا ذهني وبدني في المقابلة وكذلك التركيز لتحقيق الهدف الجماعي وهو الفوز.

ج- الدافعية:

حب الانتصار والفوز يجعل اللاعب أكثر دافعية وتحفز (Claud bayer 1995.p20)

ولقد أثبتت الشواهد والبحوث المتعددة أن اللاعبين اللذين يفتقدون للسمات الخلقية والإرادية يظهرون بمستوى يقل عن مستوى قدراتهم الحقيقية، كما يسجلون نتائج أقل من المستوى في النواحي البدنية والمهارية وكذلك الخطئية (منير جرجس 1994، ص 337)

## 1-4-4 مميزات كرة اليد:

تمتاز كرة اليد بما يلي:

- لاعب كرة اليد مثله مثل أي لاعب في رياضة جماعية أخرى يحتاج إلى بعض الصفات البدنية الضرورية كالسرعة والقوة والمداومة، كما يحتاج إلى استهلاك طاقتي كبير من أجل القدرة على إتمام الوقت المحدد للمباراة.
- تكيف الأجهزة الوظيفية للمتطلبات الأداء في كرة اليد (كمال درويش 1998، ص 59).
- كرة اليد من الألعاب الجماعية التي يتميز السلوك فيها بالتنوع والتعدد.
- التحضير البدني الجيد لتحسين مستوى الأداء أثناء المنافسة.
- النجاح في كرة اليد يتطلب عوامل التحضير البدني التقني والتكتيكي منها:
  - ✓ حجم التدريب مرتفع.
  - ✓ شدة التمارين من خلال حصص التدريب عالية.
  - ✓ إيجاد تكامل بين التدريب والنشاط الاجتماعي للرياضي من خلال تنظيم متكامل.
  - ✓ إطارات تقنية مؤهلة ( ياسر ديور 1996، ص 19).

## 1-4-5 أهداف كرة اليد:

- تعتبر كرة اليد من الأنشطة العامة لدى الشباب نظرا للاهتمام الكبير والإقبال المتزايد على ممارستها وهو الشيء الذي يدل بوضوح على أنها تستجيب للعديد من حاجياتهم الضرورية التي تساعدهم على النمو الجيد والمتوازن وانطلاقا من هذا لاحظنا أنه من الضروري توضيح التأثيرات الإيجابية لهذه الرياضة والتي لا تقتصر على جانب معين فحسب بل تشمل عدة جوانب عند الفرد منها الجانب النفسي والبدني، العلمي والعقلي والاجتماعي والتربوي ومن هذه التأثيرات:
- تساهم في تطوير الجانب البدني للشباب وذلك بتحسين وتطوير العديد من الصفات البدنية كالسرعة، القوة، التحمل، المرونة، الرشاقة، المقاومة... الخ.
  - انطلاقا من تحسين الصفات البدنية المذكورة فإنها تحسن من قوام الجسم مما يعطي لشباب مظهرها جميلا يسمح لهم بالتخلص من الإحساس بالنقص الذي ينجم عن الضعف البدني.
  - تنمي عند الشباب روح تقبل النقد والاعتراف بالخطأ واحترام قرارات المدرب والحكم.
  - تساهم في تنمية صفتي الشجاعة والإرادة من خلال تعود اللاعب على منافسة الخصم أثناء المباريات وتخلصه من التردد والحجل والأناية.
  - تعود اللاعب على الانضباط والنظام من خلال التزامه ببرنامج التدريب والمنافسة المستمرة.
  - تساهم في توجيه الطاقة عند الشباب توجيهها سليما يعود بالفائدة خاصة من الجانب الصحي إذ تمتص ما لديه من الطاقة الذي يساهم في التخفيض من دوافعهم الجنسية والعدوانية التي تكون سببا في الكثير من التصرفات السيئة إذا ما تركت من غير ضبط وتوجيه.
  - تكسب اللاعب الثقة بالنفس والأمن والتقدير الاجتماعي (كمال درويش 1999، ص 75).

## 2- الدراسات السابقة:

**الدراسة 1:** للطلبة قرماش عبد المجيد و زهواني عبد الصمد تحت عنوان: اهمية الصفات المورفولوجية في التصويب بالارتقاء في كرة اليد لدى لاعبي (16-18) سنة

**الهدف العام من الدراسة:** الارتقاء باللاعبين الى المستوى اعلى و اعطاء المدربين بعض الاقتراحات و تعليمات من اجل الوصول الى التنسيق و التوافق التام للاداء الحركي

**تساؤلات الدراسة :**

-هل الصفات المورفولوجية لها دور اساسي في عملية التصويب بالارتقاء في كرة اليد؟

-هل المرحلة السنية (16-18) هي احسن مرحلة لتنمية لصفات المورفولوجية و المتعلقة بمهارة التصويب؟

**المنهج المتبع:** المنهج التحريبي

عينة الدراسة: و شملت 20 لاعبا من لاعبي الاتحاد الرياضي تيشي لولاية بجاية مع تحديد العمر ما بين (16-18) و استخدام العينة العشوائية

**الادوات المستخدمة:** القياسات الانتروبومترية و الاختبارات اختبار الوثب العمودي

**اهم النتائج:**

- وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية و البعدية لصالح الاختبارات البعدية في مختلف الاختبارات و هذا يثبت و جود تطور في صفتي القوة المميزة

- الوصول الى مستويات اعلى في كرة اليد

- ضرورة استغلال المرحلة السنية (16-18)

- التركيز على المنافسات الرياضية من اجل تطوير كرة اليد.

**الدراسة 2:** لطلبة العزازي كمال و حشفة عبد الوهاب تحت عنوان

اهمية و ادراك المدرب في الانتقاء المبني على اساس علمية لدى الناشئين لكرة القدم صنف (9-12) سنة

**اهداف :**

-تحسيس المدربين بضرورة و اهمية الانتقاء العلمي

-محاولة اعطاء نظرة موحدة نموذجية في عملية الانتقاء العلمي

-معرفة خطوات و مراحل الانتقاء

**تساؤل:** هل المدرب له دور فعال في عملية الانتقاء حسب الاسس العلمية

**المنهج المتبع :** المنهج الوصفي

عينة الدراسة: تمثلت في 18 مدربا لكرة القدم لفئة الناشئين صنف (9-12) سنة

**الادوات المستخدمة:** الاستبيان

**اهم النتائج:**

اثبتت الدراسة ان المدرب له دور فعال في عملية الانتقاء المبني على اسس علمية، و كذلك خبرة المدرب لها تاثير ايجابي على عملية الانتقاء حيث كلما كان للمدرب خبرة و كفاءة عالية استطاع التحكم في عملية الانتقاء.

**الاقتراحات:**

- اتباع طرق علمية في عملية الانتقاء
- برمجة مخطط خاص بعملية الانتقاء من حيث الخطوات المنهجية و طرق استعمال القياسات و الاختبارات
- الاهتمام بالفئات الصغرى (9-12) حيث تعتبر هذه المرحلة احسن مرحلة في عملية الانتقاء.

**الدراسة 3:** لطالب بلاليط راضي تحت عنوان تحديد الخصائص الفيزيولوجية و المورفولوجية في عملية انتقاء عدائي المسافات النصف طويلة لفئة الاشبال (16-17) سنة.

**هدف الدراسة:** يتمثل في استخدام الاختبار للتأكد من صحة عملية الانتقاء و التوجيه و التأكد من صحة القياسات المورفولوجية لعملية الانتقاء و كذلك التركيز على الخصائص الفيزيولوجية و المورفولوجية في عملية انتقاء فئة الاشبال المتخصصين في مسافات النصف طويلة.

**تساؤل الدراسة:** هل يعتمد المدربون على الخصائص الفيزيولوجية و المورفولوجية في عملية انتقاء عدائي المسافات النصف طويلة لفئة الاشبال 16-17 سنة؟

**ادوات الدراسة:** تمثلت في الاستبيان

**المنهج المتبع:** المنهج الوصفي

**النتائج:** من ابرز النتائج المتوصل اليها هو اعتماد المدربون على الحد الاستهلاك الاكسجين في عملية انتقاء عدائي المسافات النصف طويلة و لم يعتمد المدربون على طول القامة و وزن الجسم في عملية الانتقاء، و وجدنا ان للفروق الفردية دور في عملية انتقاء عدائي المسافات النصف طويلة.

**الاقتراحات:**

اختيار مدرين اكفاء لعملية انتقاء عدائي المسافات النصف طويلة لفئة الاشبال (16-17) سنة  
اجراء فحوصات طبية على العدائين قبل بداية الموسم و مع الاخذ بعين الاعتبار المعايير الفيزيولوجية و المورفولوجية للعداء.

# الفصل الثاني

## 1- الكلمات الدالة في الدراسة:

## 1-1 المورفولوجية:

لغة: هو مصطلح إغريقي مكون من قسمين morphé ويعني الشكل و logos ويعني علم، أي علم دراسة الشكل الخارجي لإنسان أو الوجهة العامة للجسم البشري كمورفولوجية الرياضي. المورفولوجية (الجسمية): ماله طول و عرض (المنجد ص 92 1997).

اصطلاحاً: هو علم يهتم بدراسة شكل و تركيب الخلايا و أنسجة و أعضاء جسم الكائن الحي أي يهتم بدراسة الجانب الشكلي البنائي (يوسف لازم كماش بشير أبو خيط، ص13 2011).

كذلك هي فرع من الانتروبومترية تبحث في قياس الجسم البشري من الناحية الهيكلية الخارجية فقط، أي أنها علم قياس البنية. (محمد صبحي حسنين 1981، 43)

التعريف الإجرائي: بأنها دراسة مقاييس جسم الإنسان، وهذا يشمل على قياسات الطول، الوزن، الحجم و المحيطات للجسم ككل و الأجزاء الجسم المختلفة.

## 1-2 الانتقاء :

لغة : انتقى : ينتقي ، انتقي ، انتقاء الشيء : اختاره

اصطلاحاً : ويعرف كل من حلمي ، نبيل العطار (1977) الانتقاء بأنه عبارة عن انتخاب أفضل العناصر ممن لديهم الاستعداد والميل والرغبة لممارسة نشاط معين ، بينما يعرفه فرج بيومي (1919) بأنه اختيار أفضل العناصر من الأعداد المتقدمة للانضمام لممارسة لعبة مع التنبؤ بمدى تأثير العملية التدريبية الطويلة مستقبلاً على تنمية تلك الإستعدادات بطريقة تمكن هؤلاء اللاعبين من الوصول إلى أعلى مستويات الأداء في اللعبة .

إجرائياً : هو عملية اختيار أنسب العناصر من بين الناشئين الراضيين ، ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي ، أي اختيار من تتوفر لديهم الصلاحية ، ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط

## 1-3 مرحلة الطفولة المتأخرة (9-12) سنة :

تعرف أيضاً باسم الطفولة المتأخرة كما يطلق عليها كذلك اسم مرحلة قبل المراهقة وهي تبدأ من سن تسعة

سنوات و تنتهي بالتقريب عند سن الثانية عشر من العمر .

وقد تعتبر هذه المرحلة مرحلة تمهيد للبلوغ والدخول في سن المراهقة لذلك تتميز ببطء في معدل وفي نسبة النمو في

عدة جوانبه غير أن الطفل مع ذلك يكتسب فيها المهارات والخبرات الضرورية واللازمة لتوافقه وللتكيف مع شؤون الحياة الاجتماعية.

تبدأ هذه المرحلة عند الطفل بتمييزه للأشياء على أساس عقلي بحيث يستطيع الربط بين الأشياء ذات التكوين

المتشابه كما أنها فترة تنضج فيها قدراته اللغوية ومهاراته البدنية بحيث يقل ميله للخيال الجامع ويظهر في هذه المرحلة

اعتماده على نفسه فيسعى إلى ما يقوي هذا الجانب لديه بالإضافة إلى حبه لتقليد الكبار في آدابهم كما تتميز بحب

الاستطلاع والمعرفة لدى الطفل والتي تكون في أوجها

## 1-4 كرة اليد:

- تعتبر كرة اليد ثاني لعبة من حيث الشعبية في العالم، حيث مرت بتعديلات في قوانينها حتى وصلت إلى هذا المستوى، وأصبح اهتمام الإعلام والجمهور كبير، وأبرز فرق بين ممارستها قديما وحديثا هو عدد اللاعبين، حيث انتقل من (11) إلى (07) لاعبين، إضافة إلى مساحة الملعب وغير ذلك من قوانين وأبرز مهاراتها: التمير، الاستقبال، الخداع، التصويب بأنواعه
- تعتبر كرة اليد من الألعاب الرياضية القديمة، تجري بين فريقين، يتألف كل منهما من (07) لاعبين و(05) احتياطيين، تتصف بسرعة الأداء والتنفيذ، ويشارك فيها عدد كبير من الرياضيين، لها قواعد وقوانين ثابتة

## 2- الإشكالية الدراسة:

- ان كرة اليد تعتبر احدى الرياضات التي لها وزنها في الساحة العالمية و المحلية، لذا فان انتقاء و اعداد الرياضي في كرة اليد يرتكز على برامج و اسس علمية من طرف نختصين في هذا المجال.
- وللوصول إلى رياضي النخبة يجب انتقاء الرياضيين من الفئات الصغرى وهدف انتقاء الرياضيين لا يقتصر فقط على تحديد صلاحية الناشئ للعبة معينة وإنما يتعداه إلى احتمال اكتساب امكانياته المستقبلية لتلك اللعبة ولذلك يمكن التنبؤ بامكانية امتلاكه التكتيك الخاص باللعبة لتحقيق النتائج المطلوبة في مرحلة الطفولة والعمل الأمثل و هو لاعب النخبة.
- إن المشكلة التي تواجه جميع المدربين والاختصاصين اليوم هي تهيئة الناشئين للوصول بهم إلى أعلى المستويات ، وإن عملية الاهتمام بالناشئين لغرض الاعتماد عليهم مستقبلا يتطلب الاختيار والانتقاء الجيد من جميع النواحي، ولكن يجب أن نلاحظ قبل هذا الانتقاء أن هناك بعض القياسات والمواصفات التي يجب أن يجتازها الناشئ حتى يكون مؤهلا للاستمرار في عملية التدريب دون أن نترك مجالاً للصدفة في اختيارنا هذا ، لان هذه العملية معقدة تحتاج إلى عمل مبرمج على أسس علمية من طرف المختصين ، وانقاء الناشئين في كرة اليد يعتبر ظاهرة مستمرة غير منفصلة في سير العمل التدريبي إلا أن هذه الظاهرة تعتمد على كثير من الجوانب ومنها الجانب المورفولوجي للرياضي الناشئ .
- ومن هنا جاء طرحنا لإشكالية بحثنا هذا :

- فهل نستطيع القول ان للخصائص المورفولوجية للمرحلة العمرية (9-12)اهمية في عملية الانتقاء لدى لاعبي كرة اليد ؟

## 1-2 الأسئلة الجزئية:

- 1- هل الخاصية المورفولوجية من أهم العوامل التي تحدد عملية الانتقاء و الاختيار لدى لاعبي كرة اليد ؟
- 2- هل المرحلة العمرية (9-12) سنة مناسبة لعملية انتقاء لاعبي كرة اليد ؟
- 3- هل لعملية الانتقاء أهمية في تحقيق نتائج جيدة في المنافسات الرياضية ؟

## 2-3 أهداف البحث :

تهدف من خلال دراستنا إلى :

- معرفة الخصائص البدنية المرفولوجية للفئات الصغرى .
- معرفة خطوات ومراحل الانتقاء .
- معرفة الخصائص المميزة للاعب كرة اليد الحديثة .

## 4- أهمية الدراسة :

إن المشكلة التي تواجه جميع دول العالم اليوم ومنها بلادنا هي تهيئة الظل للفرق المتقدمة واحتلال اللاعب الاحتياطي البديل عن الأصل الذي يغادر الملاعب...، وعليه فإن مثل هذه الأشياء يجب على المعنيين أن يبادروا إلى حلّها وتهيئة كافة المستلزمات من أجل عدم الخوض بمثل تلك الأمور التي تعاني منها جميع الألعاب الرياضية بصورة عامة وكرة اليد خاصة..

ومن هنا يجب أن تكون البداية ومنها تبرز عملية الاهتمام بالناشئين بغرض الاعتماد عليهم مستقبلاً لأنهم يمثلون النواة للمستويات الجيدة ولكن يجب أن يجتازها الرياضي لكي يكون مؤهلاً للاستمرار في عملية التدريب دون أن نترك مجالاً للصدفة في اختارنا هذا لأن هذه العملية معقدة وتحتاج إلى عمل مبرمج على أسس عملية من طرف المختصين. بهذا يكون أهم شيء في تدريبي الأطفال هو كيفية إعدادهم والمحتويات التي يضمها هذا الإعداد والذي يشمل المسائل العامة والخاصة للعبة.

وبناءً على ذلك فإن هذا البحث ذا أهمية عملية في إعطاء نظرة أمام المدرب أو المرابي من أجل أن ترسم أمامه المعالم العامة في البناء الصحيح للعمل المستقبلي وكذلك تسهيل العمل التدريبي والتخطيط والبرمجة له وهذا كله من أجل خدمة الرياضة والبروز بها في المحافل الدولية.

## 5- فرضيات البحث :

## 5-1: الفرضية العامة :

للخصائص المورفولوجية للمرحلة العمرية (9-12) سنة أهمية في عملية الانتقاء الجيد لدى لاعبي كرة اليد

## 5-2: الفرضيات الجزئية :

- 1- تعتبر الخاصية المرفولوجية من ضمن أهم العوامل التي تحدد عملية الانتقاء و الاختيار لدى ناشئي كرة اليد.
- 2- الأهمية البالغة لإعداد الرياضي الجيد تبدأ من مرحلة الناشئين، الأمر الذي يؤدي إلى القول أن المرحلة العمرية (9-12) سنة مناسبة في عملية توجيه و انتقاء لاعبي كرة اليد.
- 3- نفترض أن لتحقيق نتائج جيدة في المنافسات مرتبطة بشكل كبير بعملية الانتقاء.

# الفصل الثالث

## 1- الدراسة الاستطلاعية:

مما لا شك فيه أن ضمان السير الحسن لأي بحث ميداني لابد على الباحث القيام بدراسة استطلاعية لمعرفة مدى ملائمة ميدان الدراسة لإجراءات البحث الميدانية، وهذا من اجل تجنب العراقيل و المشاكل التي يمكن أن تواجهنا خلال العمل الميداني.

و لمعرفة اهمية الصفات المورفولوجية للمرحلة العمرية (9-12) سنة في عملية الانتقال لدى لاعبي كرة اليد، و بعد تحديد مشكلة البحث و وضع الفرضيات اللازمة للدراسة، قمنا بجمع المادة العلمية الضرورية، و نظرا لطبيعة الموضوع فقد تم الاعتماد في جمع المادة العلمية على مصدرين أساسيين :

1- مصدر جمع المادة النظرية :

من اجل الإلمام بجميع جوانب الموضوع و المادة العلمية للجانب النظري ، تم الاعتماد على مصادر جمع المعلومات التالية :

الكتب العلمية و المراجع.

القاموس و المعجم.

مذكرات التخرج.

ب- مصادر جمع البيانات الميدانية :

و تتمثل في الأدوات المستخدمة في الدراسة الميدانية و التطبيقية و المتمثلة في أجوبة الأفراد العينة على أسئلة الاستبيان.

## 2- المنهج المتبع في الدراسة:

بما أن بحثنا هو عبارة عن دراسة استطلاعية اعتمدنا في ذلك على المنهج الوصفي الذي يقوم على وصف الظاهرة

المراد دراستها وجمع أوصاف ومعلومات دقيقة عنها ، ويعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما هي في الواقع.

"يساعد المنهج الوصفي على رصد حالة أي شيء إنساني وكذلك التفاعل بين البشر ويكون هذا الرصد كما وكيفا " (عمار بوحوش، 1995، ص128).

"المنهج الوصفي هو عبارة عن استسقاء ينصب على ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها2 " (رابح تركي، 1984، ص129).

المنهج الوصفي هو طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة

لوضعية أو مشكلة اجتماعية ، ويتضمن ذلك عدة عمليات لتحديد الغرض منه وتعريف مشكلة وتحليلها وتحديد نطاق ومجال المسح وفحص جميع الوثائق المتعلقة وتفسير النتائج للوصول إلى استنتاجات واستخدامها لأغراض معينة.

إن هذا المنهج يسمح بوصف المتغيرات انطلاقا من الاستبيان ، باعتباره وسيلة ناجحة لجمع المعلومات ، وذلك

بطرح أسئلة تحتوي على عدة مقترحات لبيان محتوى السؤال، وهذا ما يدفع أكثر العينة للإجابة بإخلاص وواقعية ،

خاصة و أن محتوى الأسئلة تم استخراجها أو استنباطها من الخلفية النظرية للبحث وتم التأكد من صلاحيته وموثوقيته.

**3- مجتمع و عينة الدراسة:**

حرصنا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع ، حيث قمنا باختيار عينتنا المتمثلة في مدربي بعض اندية المسيلة لكرة اليد ، أي أننا لم نخصص العينة بأي خصائص أو مميزات كالمستوى الدراسي، السن، الخبرة، الخ....

- قمنا بتوزيع 24 استمارة استبيان على مختلف مدربي بعض أندية ولاية المسيلة ، حيث تمكنا من استرجاع 20 استمارة استبيان مما استلزمنا حصر عينتنا على 20 مدرب.

**4- أدوات جمع البيانات و المعلومات:**

إن أدوات البحث هي الوسيلة التي من خلالها يمكن جمع المعلومات التي تتعلق بالبحث، وهذا يتطلب جمع أكبر حصيلة ممكنة من المعلومات والبيانات وكذلك التوصل إلى الحقائق الخاصة بهذه الدراسة الميدانية، وعلى هذا الأساس كان من الضروري الاعتماد على أكثر من أداة يتم ذكر الأساس منها:

**الاستبيان :**

لقد استعملنا من أجل الوصول إلى الحقيقة الاستبيان الموجه إلى المدربين كي نحصل على أكبر عدد من المعلومات، وللتأكد من صحة الفرضيات بعد تحليل النتائج، وإعطاء اقتراحات وتوضيحات لفتح المجال أمام دراسات أخرى أكثر تعمقا في هذا الموضوع.

اعتمدنا في هذا الاستبيان على طرق مختلفة في أنواع الأسئلة التي تنقسم إلى ثلاثة أنواع :

**❖ الأسئلة المغلقة أو محدودة الإجابات:**

وفي هذا النوع من الأسئلة يحدد الباحث الإجابات الممكنة أو المحتملة لكل سؤال ويطلب من المستجيب اختيار أحدها أو أكثر.

**❖ الأسئلة المفتوحة أو الحرة:**

في هذا النوع من الأسئلة يترك للمبحوث حرية الإجابة عن السؤال المطروح بطريقته ولغته وأسلوبه الخاص الذي يراه مناسبا.

**❖ الأسئلة المغلقة المفتوحة:**

في مثل هذا النوع من الأسئلة يطرح الباحث في البداية سؤالاً مغلقاً أي يحدد فيه الإجابة المطلوبة ويقيد المبحوث باختيار الإجابة.

## 5- إجراءات التطبيق الميداني للأداة:

في دراستنا حول موضوع " أهمية الخاصية المرفولوجية للمرحلة العمرية (9-12) سنة في عملية الانتقاء لدى لاعبي كرة اليد".

حيث توجهنا إلى بعض الأندية الناشطة على تراب ولاية المسيلة من أجل تشخيص وجمع الأفكار والمعلومات ، والتحقق من الفرضيات، و قد تم إجراء الدراسة على عينة قوامها 20 مدربا، و قد تم اختيار العينة عشوائيا من بعض أندية كرة اليد لولاية المسيلة.

## 5-1 الخصائص السيكومترية للأداة:

## قياس الثبات:

تعتبر صفة الثبات من أهم الصفات التي يتصف بها الاختبار و للتأكد من ثبات الاختبار قمنا بتوزيع الاستمارة مرة ثانية على المدربين و ذلك بعد فترة تجاوزت سبعة أيام وجدنا أنها تقريبا نفس الإجابات و بذلك تأكدنا من صفة الثبات، و لقد خالصنا بعد الانتهاء من الدراسة الاستطلاعية للأداة التي استعملناها في البحث تتمتع بالصلاحية.

## قياس الصدق:

من اجل معرفة التوافق بين أسئلة الاستمارة الاستبائية و إشكالية و فرضيات البحث بغية تحري الصدق و موضوعية الأداة العلمية، قمنا بعرض الاستمارة على بعض أساتذة القسم الذين اعتبروا كمحكمين، و بعد موافقة الأستاذ المشرف قمنا بعملية توزيع الاستمارة على أفراد العينة.

## 6- الأساليب الإحصائية:

لغرض الخروج بنتائج موثوق بها علميا استخدمنا طريقة الإحصائية لبحثنا لكون الإحصاء هو الوسيلة و الأداة الحقيقية التي نعالج بها النتائج على أساس فعلي يستند عليها في البحث و الاستقصاء وعلى ضوء ذلك استخدمنا ما يلي:

النسبة المئوية : بما أن البحث كان مختصرا على البيانات التي يحتويها الاستبيان فقد وجد أن أفضل وسيلة إحصائية لمعالجة النتائج المتحصل عليها هو استخدام النسبة المئوية .

طريقة حسابها النسب المئوية تساوي :

عدد التكرارات x 100 / العينة

ع ← 100%

ت ← س

س = ت x 100 / ع

ع: عدد العينة

ت: عدد التكرارات

س: النسبة المئوية

متوسط الحساب المرجح :  $\bar{x} = \frac{\sum ni \times i}{\sum ni}$  -  $\times i$  هو المشاهددة (الرتبة في هذه الحالة)

$ni$  هو تكرار المشاهددة (التكرار)

#### خلاصة:

ومنه حاول الباحث في هذا الفصل باعتباره الإطار التطبيقي للبحث و من أهم الفصول في البحث إعطاء نظرة عن المنهج المستخدم كما أحاط بظروف اختيار العينة كما ابرز الثقل العلمي لأداة القياس كما أوضح الباحث الأدوات الإحصائية التي استعملت في كل ذلك تمهيدا للوصول إلى نتائج هذا البحث و تحليلها و مناقشتها.

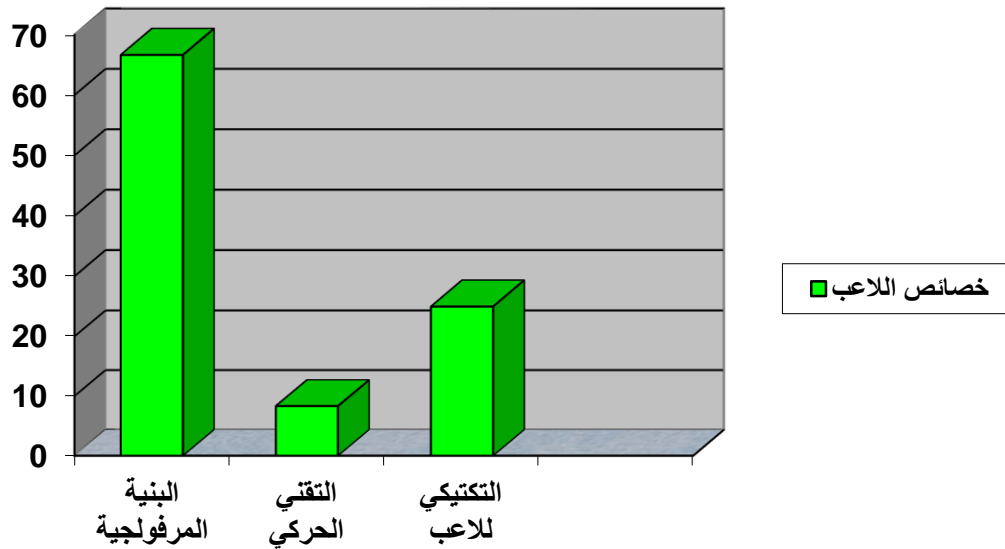
# الفصل الرابع

عرض النتائج و تفسيرها و مناقشتها:

السؤال أول : على ماذا تعتمد في عملية الانتقاء - رتب حسب الأهمية ؟  
الغرض من السؤال: معرفة الجانب الأكثر أهمية من الجوانب في عملية الانتقاء.  
الجدول رقم (01) : يمثل الجوانب التي تدخل في تكوين لاعب كرة اليد.

الاقتراح	عدد النقاط	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
البنية المرفولوجية	40	15	66.66
الجانب التقني الحركي	05	2	8.33
الجانب التكتيكي للاعب	15	3	25
المجموع	60	20	100

النسبة المئوية %



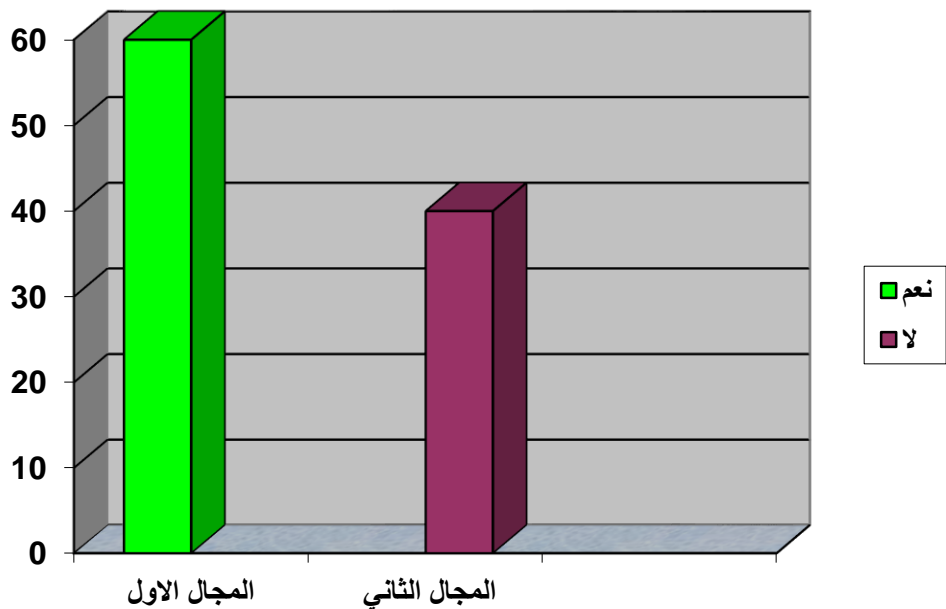
شكل (01) يوضح أهمية الجوانب في عملية الانتقاء

من خلال الجدول نجد أن أغلبية المدربين يميلون إلى الجانب المرفولوجي أي بنسبة 66,66 % في حين 25% من المدربين يفضلون الجانب التكتيكي للاعب و 8,33 % من المدربين يختارون الجانب التقني الحركي "ولا يجب أن تقتصر عمليات الانتقاء على مراعاة جانب دون الآخر ، فعند تقرير صلاحية اللاعب يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تتضمن كافة الجوانب " (محمد لطفي طه المرجع السابق، ص33).

السؤال الثاني: هل يعتبر الوزن من الخصائص المهمة في انتقاء اللاعبين؟  
 الغرض من السؤال: معرفة رأي المدربين لأهمية خاصية الوزن في عملية الانتقاء.  
 الجدول رقم (02): يبين أهمية الوزن في عملية الانتقاء.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	12	60
لا	8	40
المجموع	20	100

النسبة المئوية %



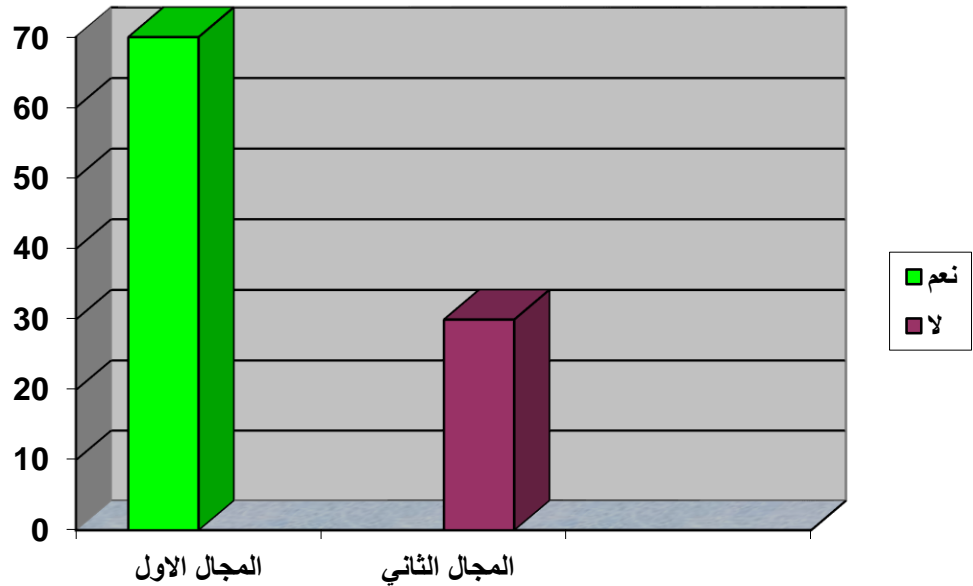
شكل (02) لأهمية خاصية الوزن

من خلال الجدول يتبين لنا أن عامل الوزن يعتبر من بين الخصائص التي يعتمد عليها المدربون في عملية انتقائهم للاعبين وفي رأينا هذا الكلام فيه قدر كبير من الصحة ودليلنا في ذلك النسب المئوية المتقاربة نوعا ما فيما يخص رأي المدربين حول أهمية خاصية الوزن في عملية الانتقاء.  
 وبتالي يمكننا القول بأن للوزن تأثير متوسط على العموم في عملية انتقاء اللاعبين ولا يمكننا أن نتعدى إلى أنه يمثل إحدى الخصائص المهمة.

السؤال الثالث: هل للطول دور في عملية انتقاء اللاعبين؟  
 الغرض من السؤال: رأي المدربين الدور لخاصية الطول في عملية الانتقاء.  
 الجدول رقم (03): يبين أهمية الطول للاعب كرة اليد في عملية الانتقاء.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	14	70
لا	6	30
المجموع	20	100

النسبة المئوية %



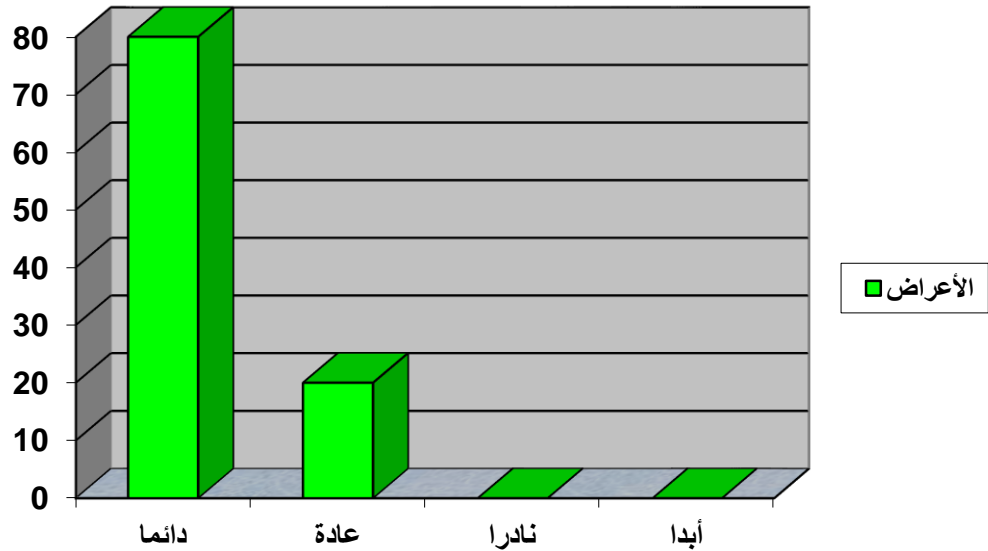
شكل (03) يبين دور الطول في عملية الانتقاء

نلاحظ من خلال الجدول أن خاصية الطول تتميز بقدر كبير من الأهمية في عملية انتقاء اللاعبين وهذا ما يتجلى في التباين الكبير فيما يخص النسب المئوية الممثلة لأراء المدربين حول أهمية خاصية الطول في عملية الانتقاء .  
 وبالتالي نصل إلى أن للطول دور بالغ في تأثير على منهجية اختيار اللاعبين من قبل المدربين بمعنى تحكم الطول في صلاحية اللاعب للعبة.

السؤال الرابع: هل تأخذ عامل عرض المنكبين والصدر بالحسبان في انتقاء اللاعبين؟  
الغرض من السؤال: معرفة رأي المدربين في تأثير أو عدم التأثير لعامل عرض المنكبين والصدر على عملية الانتقاء.  
الجدول رقم (04): يبين عرض المنكبين والصدر في عملية الانتقاء.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
دائما	16	80
عادة	4	20
نادرا	00	00
أبدا	00	00
المجموع	20	100

النسبة المئوية %



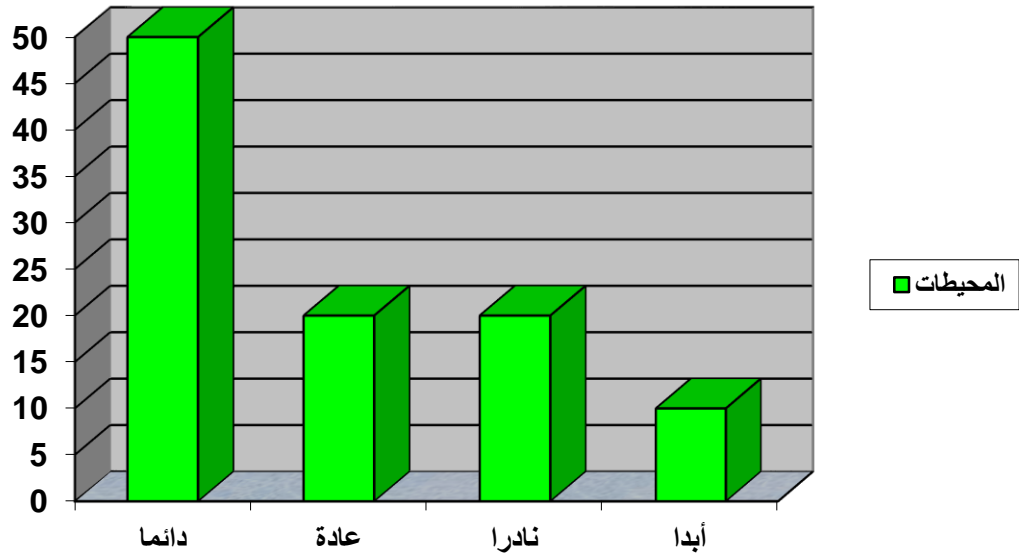
شكل (04) لعامل عرض المنكبين والصدر

يتوضح لنا من خلال الجدول أن عامل عرض المنكبين والصدر يأتي في قائمة أولويات في أذهان المدربين عند قيامهم بعملية انتقاء اللاعبين ويبدو هذا الرأي جليا في تصدر نسبة المدربين الذين يأخذون بعامل عرض المنكبين والصدر بالحسبان في انتقاء على الذين يأخذونه اعتياديا والذين لا يفكرون فيه أصلا .  
وبالتالي فإن لهذا العامل المكانة القصوى في تحديد الهيكل السليم للاعب المناسب.

السؤال الخامس: هل تأخذ عامل محيط الصدر والفخذ وسمانة الساق بالحسبان في انتقاء اللاعبين؟  
الغرض من السؤال: معرفة رأي المدربين لعامل محيط الصدر والفخذ وسمانة الساق في عملية انتقاء اللاعبين.  
الجدول رقم (05): يبين محيطات الجسم في انتقاء اللاعبين.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
دائما	10	50
عادة	4	20
نادرا	4	20
أبدا	2	10
المجموع	20	100

النسبة المئوية %



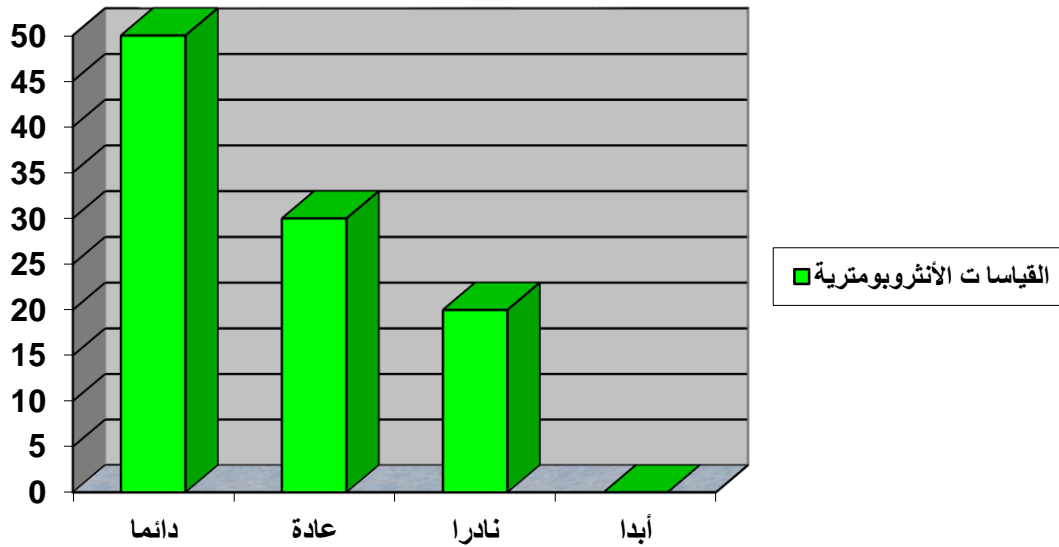
شكل (05) لمحيطات الصدر والفخذ وسمانة الساق

بالنظر إلى النسب المئوية المتباينة جدا فإن عامل محيط الصدر والفخذ وسمانة الساق لا يبدو من العوامل المهمة جدا بل يساهم بشكل متوسط إيجابيا على عملية انتقاء اللاعبين إذ نجد أن مجموعة المدربين الذين يأخذون بهذا العامل بالحسبان دائما يتربعون على نصف الآراء بينما المجموعات الأخرى التي تتوزع بين الذين يعتمدونه في العادة والندرة والعدم تصل بنا إلى الطرح المسلم به في المساهمة النوعية المتوسطة لهذا العامل في عملية انتقاء اللاعبين لدى المدربين.

السؤال السادس: هل تعتمد في انتقاء اللاعبين على طرق القياس الأنثروبومترية ؟  
 الغرض من السؤال: تعتبر القياسات الأنثروبومترية معايير مهمة يعتمد عليها المدرب في عملية الانتقاء وذلك لضمان الانتقاء الجيد لهذا طرحنا السؤال لمعرفة مدى استعمال المدربين طرق القياس خلال عملية الانتقاء.  
 الجدول رقم (06): يبين طرق القياس الأنثروبومترية للاعبين.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
دائما	10	50
عادة	06	30
نادرا	04	20
أبدا	00	00
المجموع	20	100

النسبة المئوية %



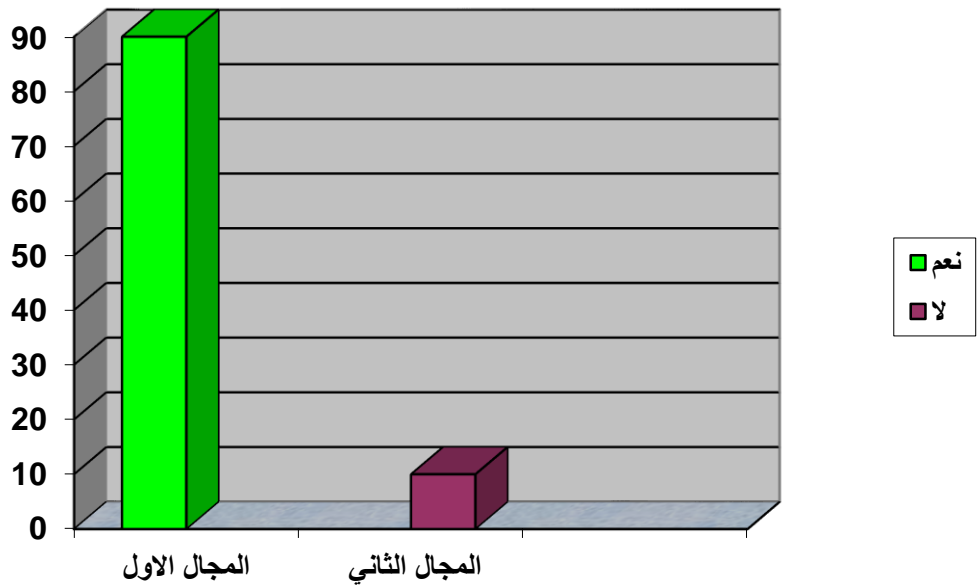
شكل (06) يوضح طرق القياس الأنثروبومترية

تتصدر القياسات الأنثروبومترية قائمة الأولويات لدى المدربين في عملية انتقائهم للاعبين كشرط من شروط نجاح عملية الانتقاء لذلك تعبر النسبة المئوية (60%) على طغيان استعمال هذا الأسلوب دوما لدى جل المدربين ، أما بقية النسب فهي تشير إلى أن المدربين الذين لا يعتمدون هذه القياسات إلا عادة أو نادرا هم قليلون جدا .

السؤال السابع: هل المرحلة العمرية (9-12) سنة أهم مرحلة لانتقاء اللاعبين ؟  
 الغرض من السؤال: معرفة رأي المدربين أن المرحلة العمرية (9-12) سنة أهم مرحلة لانتقاء اللاعبين .  
 الجدول رقم (07): يمثل نسبة تناسب المرحلة العمرية لعملية الانتقاء.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	18	90
لا	02	10
المجموع	20	100

النسبة المئوية %



شكل (07) يبين أهم مرحلة لانتقاء اللاعبين

نلاحظ من الجدول أن نسبة (90%) أجابوا ب (نعم) أي أنهم يرون أن هذه المرحلة هي الأنسب

لعملية انتقاء اللاعبين الناشئين

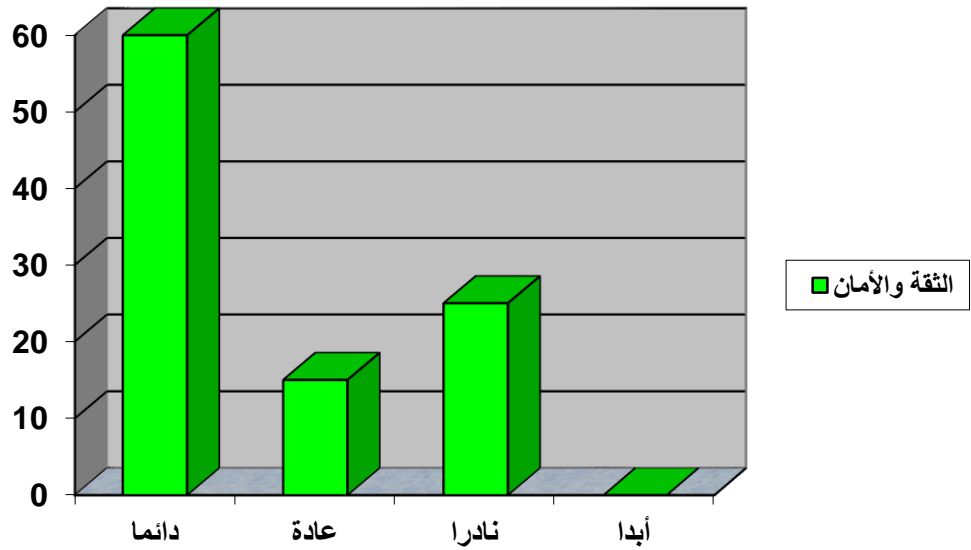
لأن هذه المرحلة تتميز ب:

- اكتساب المهارات اللازمة للألعاب.
- تنمية المفاهيم اللازمة للحياة اليومية.
- سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية

السؤال الثامن: هل تراعي في عملية الانتقاء مدى شعور الناشئين بالثقة والأمان ؟  
الغرض من السؤال: معرفة مدى تأثير عامل الشعور بالثقة والأمان لدى الناشئين على عملية الانتقاء عند المدربين.  
الجدول رقم (08): يوضح نسب مراعاة المدربين مدى شعور الناشئين بالثقة والأمان.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
دائما	12	60
عادة	03	15
نادرا	05	25
أبدا	00	00
المجموع	20	100

النسبة المئوية %



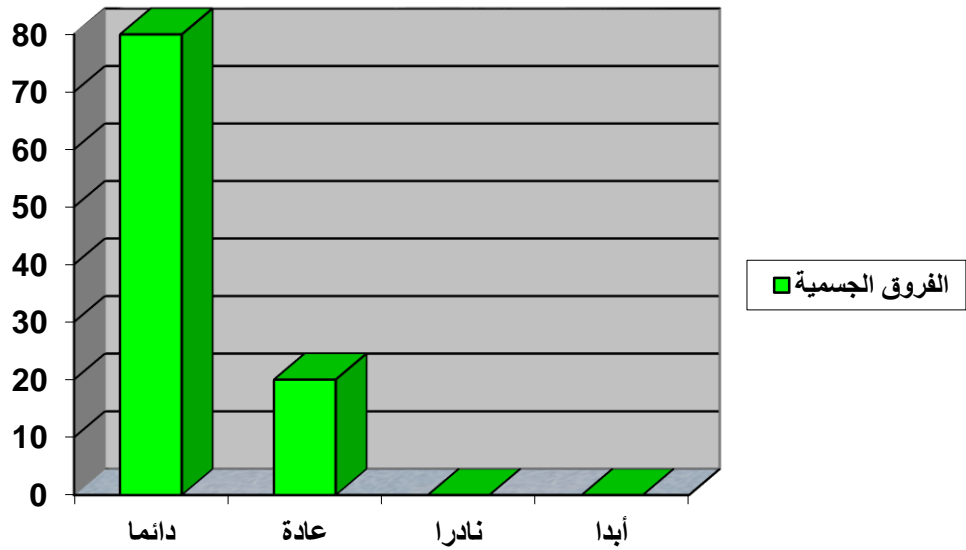
شكل (08) يوضح مدى شعور الناشئين بالثقة والأمان

يعتبر عامل الشعور بالثقة والأمان لدى الناشئين من الأمور الأساسية في عملية انتقاء سليمة ونوعية للاعبين وهذا في عمل المدربين إذ من المعلوم أن الحالة النفسية للاعبين تؤثر إيجاباً أو سلباً على مستوى الأداء وبالتالي فمراعاة عامل الشعور الثقة والأمان يصبح أمر لا بد منه لنجاح عملية الانتقاء لأن الحالة النفسية تكمل الحالة البدنية .

السؤال التاسع: هل تراعي في عملية الانتقاء الفروق الجسمية للأطفال (9-12) سنة؟  
الغرض من السؤال: معرفة رأي المدرسين أثناء أدائهم لعملية الانتقاء مراعاتهم للفروق الجسمية للأطفال.  
الجدول رقم (09): يمثل الفروق الجسمية للاعبين في كرة اليد.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
دائما	16	80
عادة	04	20
نادرا	00	00
أبدا	00	00
المجموع	20	100

النسبة المئوية



شكل (09) يبين الفروق الجسمية للأطفال

تشير معلومات الجدول إلى التأكيد المطلق 100% على تركيز المدرسين على عامل الفروق الجسمية للأطفال (9-12 سنة) أثناء أدائهم لعملية الانتقاء إذ يعتبر اعتماد هذا العامل السبيل الأنجع لاختيار أحسن المواهب الناشئة التي تملك أكثر إمكانيات بدنية تؤدي إلى نتائج ديناميكية حسنة .

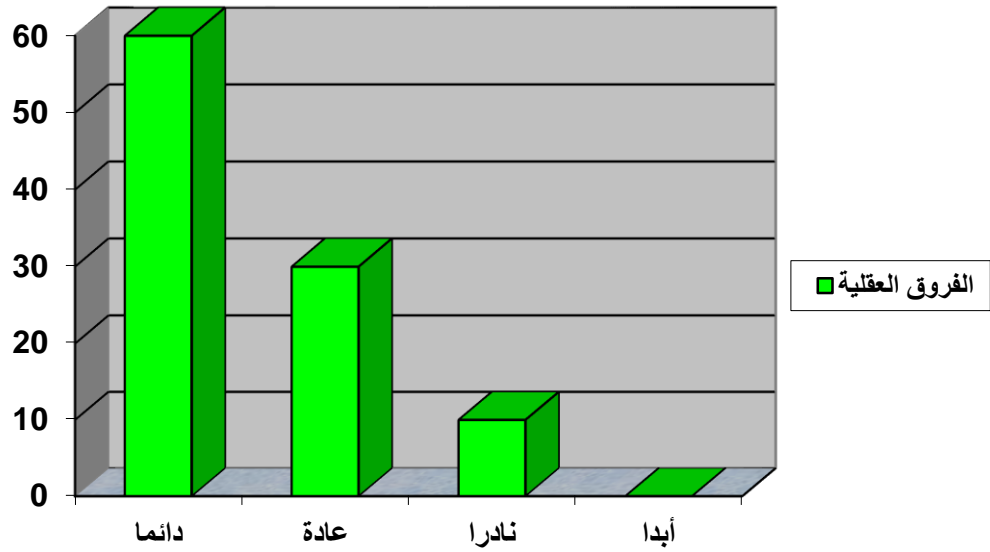
السؤال العاشر: هل تعتمد في عملية الانتقاء على الفروق العقلية بين اللاعبين؟

الغرض من السؤال: وهو محاولة معرفة ما إذا كانت الفروق العقلية ( الذكاء- الغباء...) بين اللاعبين معتمدة في عملية الانتقاء.

الجدول رقم (10): : يبين الفروق العقلية بين اللاعبين.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
دائما	12	60
عادة	06	30
نادرا	02	10
أبدا	00	00
المجموع	20	100

النسبة المئوية %



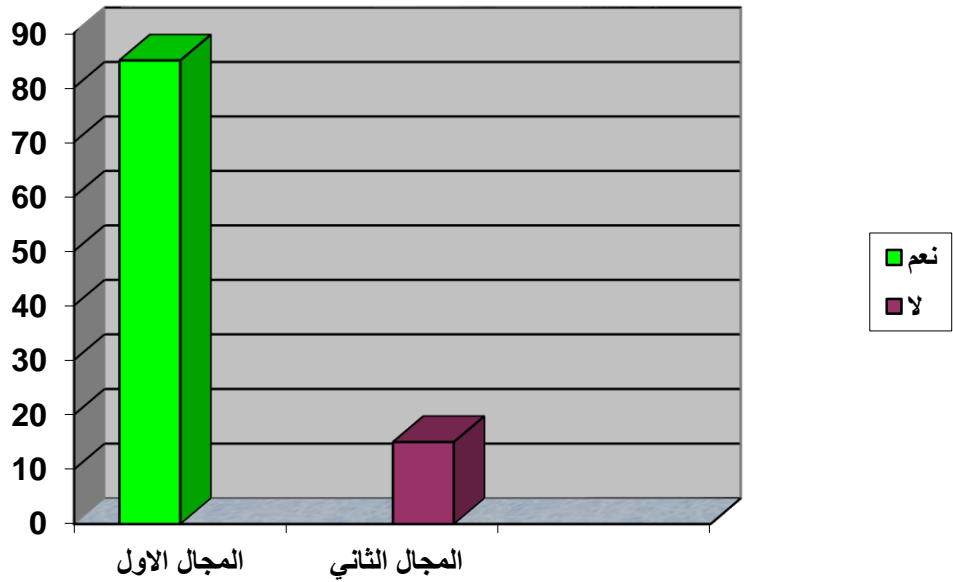
شكل (10) يبين الفروق العقلية بين اللاعبين

من خلال الجدول يمكننا ملاحظة الأهمية القصوى للفروق العقلية بين اللاعبين الناشئين في عملية الانتقاء لدى المدربين إذ يؤدي اعتماد منهج الاختيار بين هذه الفروق إلى الحصول على لاعبين ذوي جانب تكتيكي نوعي كما يمكننا القول بأن هذه الفروق تحدد مستوى أداء اللاعب في مختلف المنافسات .

السؤال الحادى عشر: هل للفروق المزاجية دور مهم في عملية انتقاء اللاعبين (9-12) سنة؟  
الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الطفل هادئ أم سريع الانفعال لها دور في عملية انتقاء .  
الجدول رقم (11): يوضح دور الفروق المزاجية في عملية انتقاء اللاعبين الناشئين.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	17	85
لا	03	15
المجموع	20	100

النسبة المئوية %



شكل (11) يبين دور الفروق المزاجية

يوضح الجدول أن للفروق المزاجية اثر كبير في اختيار أحسن المواهب الناشئة ويبدو ذلك في التقدير الجيد الذي يمكن أن نلمسه في عمل المدربين في متابعتهم لأداء اللاعبين في المنافسات وخاصة في مناسبات الاحتكاك التي تحدث بين اللاعبين إذ في هذه الأوقات تظهر الروح المزاجية للاعب إما في رد فعل هادئ أو متعصب وبالتالي الوصول إلى اختيار عناصر تكون أكثر رزانة وتحكم في الأعصاب في مختلف المنافسات .

السؤال الثاني عشر: ما هي المراحل التي تعتمد عليها لانتقاء اللاعبين لكرة اليد لهذه المرحلة؟  
الغرض من السؤال: معرفة المراحل التي يعتمد عليها المدرب في عملية انتقاء اللاعبين .

من خلال الإجابات التي تحصلنا عليها من طرف المدربين لاحظنا أن عملية الانتقاء تمر بعدة مراحل تكمل بعضها البعض المتمثلة في الانتقاء الأولي الذي يعتبر مرحلة هامة من مراحل الانتقاء وعلى ذلك يجب مراعاة المواصفات التالية :

- الحالة الصحية العامة .
- النمط الجسمي .
- الظروف الاجتماعية الخاصة بكل لاعب .
- مستوى القدرات البدنية .

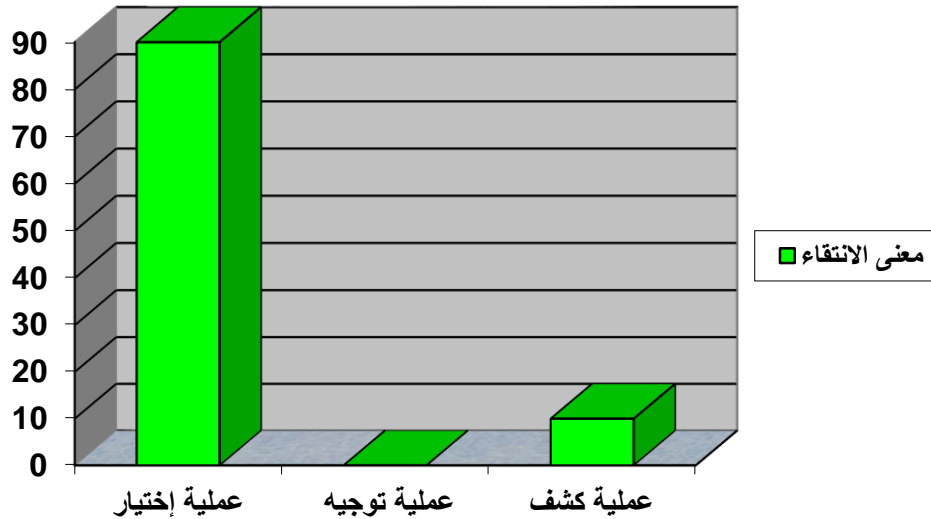
ثم يأتي بعدها الانتقاء التخصصي وتستخدم في هذه المرحلة الملاحظة المنظمة والاختبارات الموضوعية لقياس مدى نمو الخصائص المرفولوجية والوظيفية وسرعة تطور الصفات البدنية والنفسية ومدى إتقان الناشئ للمهارات وإمكانية وصوله للمستويات الرياضية العالية، وفي الأخير يأتي الانتقاء النهائي حيث تعبر هذه المرحلة المرحلة الحاسمة لتوجيه اللاعبين نحو تخصصاتهم الأكثر دقة ، ولتحقيق أو نجاح مستوى متميز لهم حيث يؤهلون بذلك إلى المستويات الرياضية العالية من خلال المنافسات عالية الشدة وبصفة مستمرة على ذلك يجب مراعاة الخصائص التالية :

- متابعة الحالة الصحية والاجتماعية للاعبين .
- اختبارات العلاقة بين القدرات البدنية والوظيفية بالمستوى المهاري .
- نمط الجسم والقياسات الأنتروبومترية .
- اختيارات السمات النفسية للاعبين .

السؤال الثالث عشر: ما معنى الانتقاء حسب رأيكم؟  
الغرض من السؤال: معرفة مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي.  
الجدول رقم (12): يوضح معنى كلمة الانتقاء.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
عملية اختيار	18	90
عملية توجيه	00	00
عملية كشف	02	10
المجموع	20	100

النسبة المئوية %



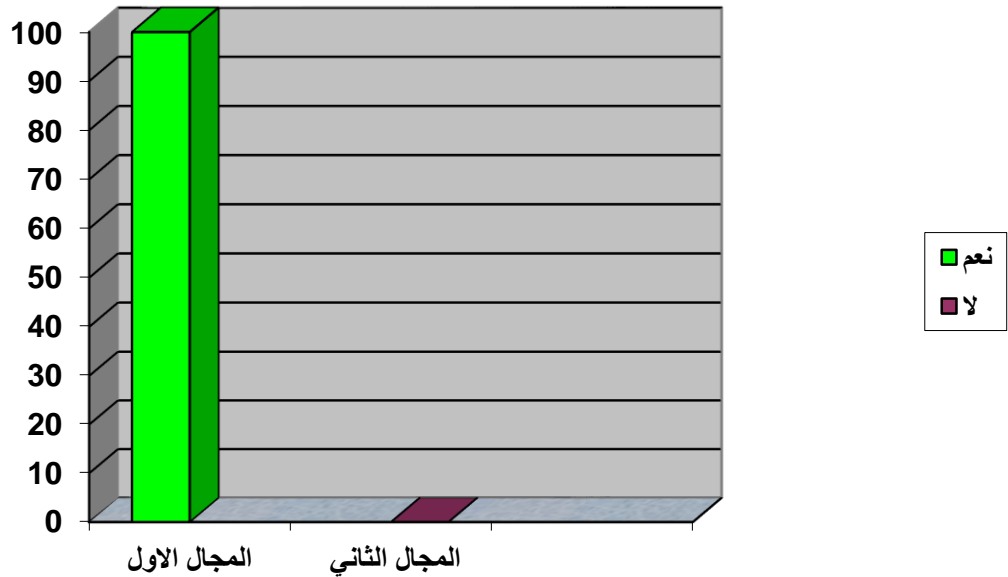
شكل (12) يوضح معنى الانتقاء

من خلال النتائج إن معظم المدربين يتفقون في تعريفهم للانتقاء مع التعريفات الأكاديمية والأبحاث المختصة من حيث انه عبارة عن عملية تتطلب دقة كبيرة و متناهية في اختيار اللاعبين من ناحية المواهب والإمكانيات بالإضافة إلى الناحية المرفولوجية وما يؤكد كلامنا هو النسبة المئوية المرتفعة (90%) الممثلة لرأي المدربين الذين يعتبرون عملية الانتقاء عبارة عن عملية اختيار على عكس الذين يعتبرونه عملية كشف (على الأرجح هم نسبة قليلة جدا 10%)

السؤال الرابع عشر: هل الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية عملية التدريب؟  
 الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية عملية التدريب .  
 الجدول رقم (13): يوضح الدور الذي يلعبه الانتقاء في فاعلية عملية التدريب.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	20	100
لا	00	00
المجموع	20	100

النسبة المئوية %



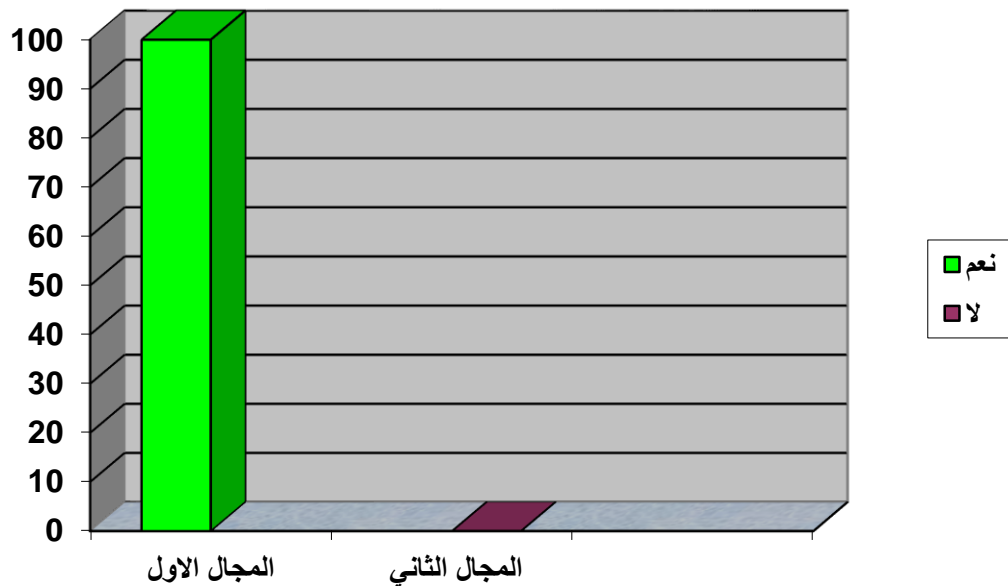
شكل (13) لزيادة فاعلية التدريب من عملية الانتقاء

إن النتائج المعبر عنها تقودنا إلى القول بأن التفوق في أي نشاط رياضي يعتمد على ثلاثة عناصر رئيسية هي الانتقاء ، التدريب ، والمنافسات ولا يمكن بدون انتقاء جيد تحقيق نتائج رياضية عالية ، ولكن إذا ما أعطيت عملية الانتقاء القدر الكافي من العناية ، وأجريت في إطار تنظيمي دقيق مبني على أسس علمية سليمة انعكس ذلك على عمليات التدريب والمنافسات وزاد من فعاليتها ، وبالتالي أمكن تحقيق أفضل النتائج الرياضية في أسرع وقت وبأقل جهد ممكن.

السؤال الخامس عشر: هل تعتمد في انتقاء اللاعبين على الملاحظة ؟  
 الغرض من السؤال: محاولة معرفة دور الملاحظة في عملية الانتقاء .  
 الجدول رقم (14): يبين رأي المدربين حول أهمية الملاحظة في عملية الانتقاء.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	20	100
لا	00	00
المجموع	20	100

النسبة المئوية %



شكل (14) لطريقة الملاحظة في انتقاء اللاعبين

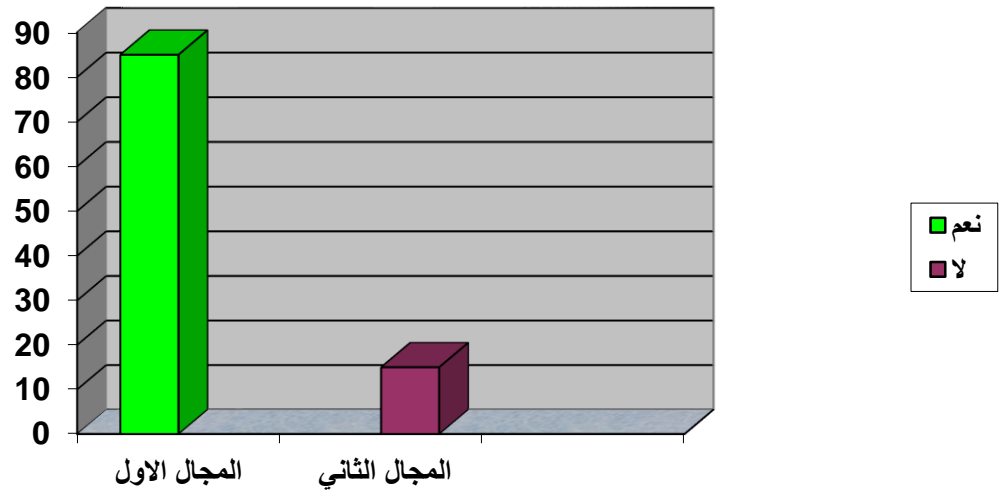
انطلاقاً من المعطيات المدونة في الجدول نرى بأن كل المدربين يتخذون من مبدأ الملاحظة نقطة بداية لا بد منها في عمليات الانتقاء والاختيار التي يقومون بها للظفر بأحسن المواهب الشابة، فبدون الملاحظة لا يمكن التمييز بين اللاعبين المناسبين وغير المناسبين في لعبة ما إذ يكمن دورها في تحديد السمات العامة والقدرات الخاصة التي يبحث عنها أي مدرب متخصص للحصول على الطاقات الناشئة المطلوبة في أي إنجاز رياضي.

السؤال السادس عشر: هل تواجه صعوبات في عملية انتقاء اللاعبين لكرة اليد في هذه المرحلة ؟  
- وإذا كانت الإجابة بنعم أذكرها؟

الغرض من السؤال: محاولة معرفة ماذا كانت هناك صعوبات من خلال قيام بعملة الانتقاء .  
الجدول رقم (15): يبين لنا صعوبات التي تواجه المدربين من خلال عملية الانتقاء.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	17	85
لا	03	15
المجموع	20	100

النسبة المئوية %



شكل (15) يوضح الصعوبات في عملية الانتقاء

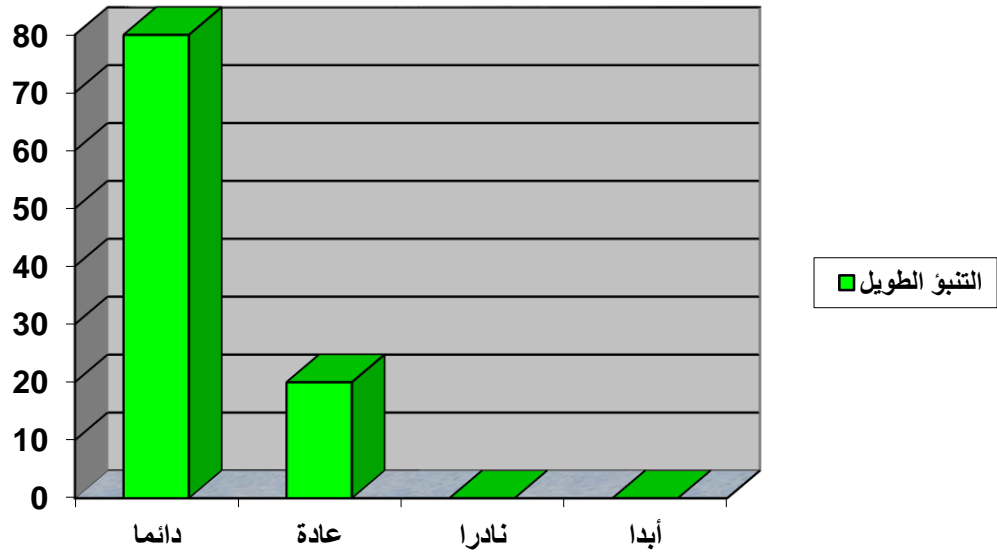
جل المدربين (85 %) يتفقون على أن عملية الانتقاء تتخللها العديد من الصعوبات هاته الأخيرة يمكن تحديدها في عدة نقاط مهمة :

- عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب ، فالاختبارات التي تجرى أثناء الانتقاء لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية .
- الاعتماد على الخصائص الجسمية الثابتة لتحديد والتنبؤ بالرياضي الموهوب أثناء عملية التقييم في حين أن هناك عوامل أخرى نفسية، اجتماعية... وهي متغيرة .
- أثناء عملية الانتقاء من الصعب الحكم على الرياضي الموهوب نظرا لان الموهبة هي حالة نادرة.
- عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة ، فهي مرتبطة بالتطور قدرات الرياضي المختلفة المتواصلة.
- مع ملاحظة نسبة ضعيفة جدا من المدربين الذين لا يعانون (15 %) مثل هذه الصعوبات.

السؤال السابع عشر: هل تعتمد في انتقائك للناشئين على التنبؤ الطويل المدى لأدائهم؟  
الغرض من السؤال: وهو محاولة معرفة المدة المستغرقة في عملية الانتقاء للوصول إلى أداء أمثل.  
الجدول رقم (16): : يوضح التنبؤ الطويل في انتقاء اللاعبين الناشئين .

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
دائما	16	80
عادة	04	20
نادرا	00	00
أبدا	00	00
المجموع	20	100

النسبة المئوية %



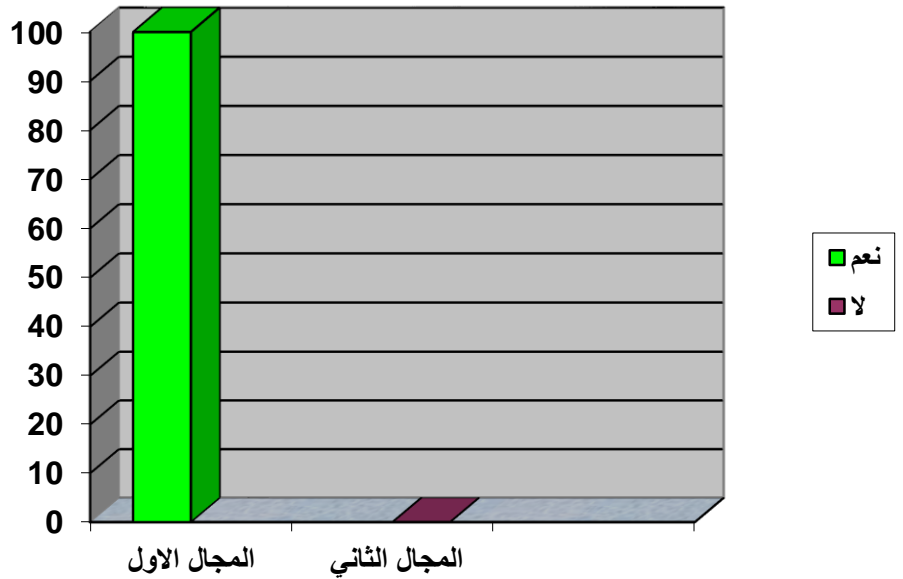
شكل (16) يوضح التنبؤ الطويل لانتقاء الناشئين

نلاحظ من خلال الجدول أن معظم المدربين ( 80 % ) يعتمدون في انتقائهم للناشئين على التنبؤ طويل المدى لأدائهم بصورة مطلقة وحتمية على عكس الذين يرون به اعتياديا ( 20% ) والذين يندر استعمالهم له والذين لا يستعملونه أصلا ، وهذا يقودنا إلى الوصول إلى حقيقة موضوعية علمية وهي أن التنبؤ وبصورة خاصة طويل المدى من أهم واجبات الانتقاء حيث أننا إذا لم نستطع التنبؤ بالاستعدادات التي يمكن التعرف عليها في المراحل الأولى ( مراحل اكتشاف المواهب) ولم نواكبها أثناء مرحلة الأداء على المدى الطويل فلا فائدة من عملية الانتقاء.

السؤال الثامن عشر: هل تطبق برنامج تدريبي خاص قبل عملية الانتقاء ؟  
 الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان هناك برنامج خاص قبل عملية الانتقاء .  
 الجدول رقم (17): يبين لنا تطبيق برنامج تدريبي خاص قبل الشروع في عملة الانتقاء.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	20	100
لا	00	00
المجموع	20	100

النسبة المئوية %



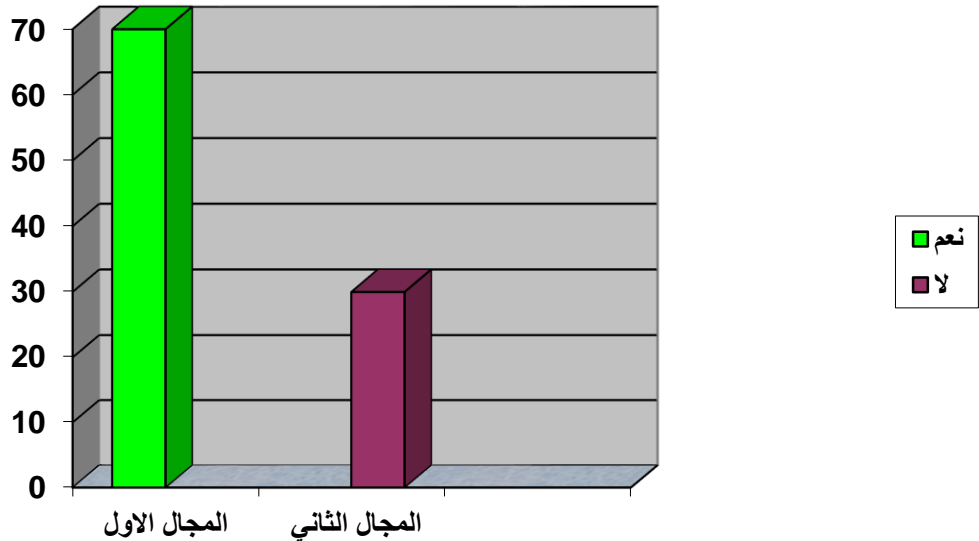
شكل (17) لتطبيق برنامج تدريبي قبل عملية الانتقاء

تمثل النسبة المئوية (100 %) رأي الأغلبية المطلقة للمدربين الذين يستعملون برنامجا خاصا قبل قيامهم بعملية الانتقاء، إذ نسجل الغاية القصوى من هذا البرنامج هو ملاحظة المواهب والقدرات الكامنة التي لا تظهر بالملاحظة المباشرة أثناء القيام المباشر بعملية الانتقاء دون القيام بأدنى المعايير الرياضية (أنشطة رياضية تتخلل البرنامج) التي تقود اللاعب إلى إبراز أحسن ما لديه.

السؤال التاسع عشر: هل تقومون بفحوصات طبية ونفسية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء؟  
 الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت هناك فحوصات طبية ونفسية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء .  
 الجدول رقم (18): يوضح لنا نسب المدربين الذين يقومون بفحوصات طبية ونفسية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	14	70
لا	06	30
المجموع	20	100

النسبة المئوية %



شكل (18) يوضح القيام بفحوصات طبية على اللاعبين

من خلال الجدول نلاحظ أن أغلبية المدربين يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء ، و نعتقد بأنهم يقصدون بالفحوصات الطبية شهادة طب عام وخاص وليس الفحص الطبي الرياضي المتخصص الذي يعتمد وسائل خاصة وميكانيزمات عمل طبية تعتمد أكثر على النوعية والتخصص ، وبالتالي يصعب الحصول على نخبة رياضية ناشئة سليمة ، لأنه لضمان الاستفادة أكثر من الطاقات والمواهب الناشئة وجب العمل على التركيز على إجراء فحوصات طبية دقيقة على اللاعبين قبل إخضاعهم لعملية الانتقاء .

## مناقشة النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها من الجداول الخاصة بالاستبيان المقدم للمدرين و التي قمنا بتحليلها تمكنا من الوصول إلى إجابات الأسئلة المقترحة حول أهمية الصفات المورفولوجية للمرحلة العمرية (9-12) سنة في عملية الانتقاء لدى لاعبي كرة اليد تمكنا من الوصول إلى:

- أن البنية المورفولوجية تسهم في عملية الانتقاء حيث يعتبر الوزن إحدى الخصائص المهمة في عملية الانتقاء دون أن ننسى الطول الذي له دور بالغ في التأثير على منهجية اختيار اللاعبين، كما يعتبر عرض المنكبين و الصدر له مكانة قصوى في تحدي الهيكل السليم للاعب المناسب و تعتبر القياسات الانتروبومترية من الأولويات لدى المدرين في عملية الانتقاء و هذا ما أكدته الجدول رقم (06)، و استناد لما سبق فان البنية المورفولوجية ترتبط بالعديد من الصفات البدنية و القدرات الحركية للعب كرة اليد و هذا ما يؤكد صحة الفرضية الأولى أن الخاصية المورفولوجية من أهم العوامل التي تحدد عملية و اختيار لاعبي كرة اليد
- أن المرحلة العمرية (9-12) سنة أهم مرحلة لعملية الانتقاء و ذلك لما تتميز به من سرعة في الاستجابة للمهارات التعليمية و تنمية المفاهيم، كما تستند عملية الانتقاء من المدرين على الحالة النفسية للاعبين و الفروق العقلية و المزاجية و ذلك مراعاة للمرحلة العمرية (9-12) سنة و التي تتميز بمختلف التغيرات الفيزيولوجية و النفسية و ذلك لضمان اختيار أحسن اللاعبين و هذا يؤكد صحة الفرضية بان المرحلة العمرية (9-12) سنة مناسبة لعملية الانتقاء و هذا ما نلاحظه في الجدول رقم (07) ان نسبة 90% من المدرين وافقوا على أن هذه المرحلة هي السن المناسب لعملية الانتقاء
- يعتبر الانتقاء عملية اختيار لأحسن اللاعبين و ذلك من اجل الوصول بهم إلى أعلى المستويات، و لا يمكن من دون انتقاء جيد تحقيق نتائج رياضية عالية، كما تعتبر الملاحظة نقطة بداية لا بد منها في عملية الانتقاء و الاختيار التي يقومون بها للظفر بأحسن المواهب، و يعتبر التنبؤ على المدى الطويل من أهم واجبات الانتقاء.
- وجب على المدرين القيام ببرنامج تدريبي قبل عملية الانتقاء لما يلعبه من دور كبير، و أكد معظم المدرين أن مدة سنة كافية لعملية انتقاء المواهب لذلك يجب أن تعطى فرصة سنة واحدة على الأقل من التدريب المنظم لكل لاعب لكي يتمكن من إظهار قدراته، و هذا ما أكدته إجابات المدرين حول الفرضية الثالثة بأنه لتحقيق النتائج الجيدة في المنافسة مرتبط بشكل كبير بعملية الانتقاء الجيد.



# الفصل الخامس

## استنتاجات و اقتراحات

## 1- استنتاجات عامة:

من خلال المعطيات النظرية و التطبيقية و بناء على النتائج التي أسفرت عليها الدراسة و التي توصلنا من خلالها إلى إبراز أهمية الصفات المورفولوجية للمرحلة العمرية (9-12) سنة في عملية انتقاء لاعبي كرة اليد حيث كشفت الدراسة انه:

- 1- أن الخاصية المورفولوجية من أهم العوامل التي تحدد عملية الانتقاء و الاختيار لدى لاعبي كرة اليد.
- 2- أن المرحلة العمرية (9-12) سنة مناسبة لعملية انتقاء لاعبي كرة اليد.
- 3- أن عملية الانتقاء لها أهمية في تحقيق نتائج جيدة في المنافسات الرياضية.

و قد اعتمدنا لدراسة بحثنا هذا على ثلاثة فرضيات جزئية بالإضافة إلى الفرضية العامة، ففي الفرضية الأولى قد افترضنا أن الخاصية المورفولوجية تعد عاملا من عوامل الانتقاء في كرة اليد و هي فرضية محققة.

و في الفرضية الثانية قد افترضنا أن المرحلة العمرية (9-12) سنة مناسبة لعملية انتقاء، و هي فرضية محققة.

و في الفرضية الثالثة افترضنا أهمية عملية الانتقاء في تحقيق النتائج، و هي فرضية محققة.

و نتيجة لتحقيق هذه الفرضيات فقد توصلنا إلى أن الفرضية العامة محققة أي أن للصفات المورفولوجية للمرحلة العمرية (9-12) سنة أهمية في عملية الانتقاء لدى لاعبي كرة اليد.

## 2- اقتراحات:

من خلال النتائج التي تحصلنا عليها في هذا البحث ارتأينا أن نقدم بعض الاقتراحات التي نراها مفيدة في السير الجيد لعملية انتقاء وتوجيه اللاعبين للوصول بهم إلى مستويات عالية.

ومن أجل تحسين ممارسة كرة اليد لابد من الاهتمام الجدي والموضوعي لعملية انتقاء وتوجيه التلاميذ ومنه نقترح ما يلي:

- 1- عدم الاكتفاء بوسيلة الملاحظة والتقدير الشخصي عند انتقاء وتوجيه التلاميذ بل ضرورة اللجوء إلى طرق علمية وموضوعية في ذلك.
- 2- ضرورة الأخذ بعين الاعتبار استخدام المقاييس والاختبارات في عملية الانتقاء.
- 3- نوصي باستخدام مقاييس معيارية يستخدمها أساتذة التربية البدنية والرياضية قصد تقويم التلاميذ بغرض الانتقاء الجيد.
- 4- نوصي بضرورة وضع طريقة علمية وموضوعية ضمن برامج التربية البدنية والرياضية يستخدمها أساتذة التربية البدنية والرياضية للقيام بعملية الانتقاء والتوجيه.
- 5- نوصي باستخدام نتائج هذا البحث في عملية الانتقاء الخاصة بكرة اليد للفئة (9-12 سنة).
- 6- نوصي بإجراء دراسات مشابهة في الاختصاصات الأخرى نظرا لأهمية عملية الانتقاء في النشاط الرياضي.

## 3- الآفاق المستقبلية للدراسة:

- الاهتمام بالاختصاصات المورفولوجية و أهميتها في عملية الانتقاء.
- إجراء المزيد من الدراسات التي تتناول الصفات المورفولوجية و المراحل العمرية.
- توفير وسائل و الإمكانيات التي تساعد في الانتقاء الجيد.
- تنظيم دورات تكوينية للمدرسين حول أهمية عملية الانتقاء.
- الاهتمام بالفئات الصغرى (9-12) سنة حيث تعتبر هذه المرحلة أحسن مرحلة في عملية انتقاء الناشئين.

# الختامة

## الختامة:

حاولنا في دراستنا هذه التعرف على أهمية الخاصية المرفولوجية للمرحلة العمرية (9-12) سنة في عملية الانتقاء في ميدان كرة اليد ، حيث أننا في البداية أردنا معرفة أهمية الخاصية المرفولوجية الذي يكون له الأثر الإيجابي على أداء اللاعبين خلال المنافسة لأن الانتقاء المرفولوجي مهم في مسيرة أي فريق قبل وأثناء المنافسة وذلك للوصول باللاعبين إلى أعلى مستوى من اللياقة البدنية ،ومن أجل ضمان أفضل النتائج الرياضية يجب على المدربين الاهتمام بالجانب البدني أثناء عملية الانتقاء مستعملين كل الطرق العلمية والمعارف المطبقة في الانتقاء للحصول على النتائج المرجوة.

ومن خلال ما قمنا به في هذا البحث من الدراسة النظرية إلى جانب الدراسة الميدانية ، توصلنا إلى أن الخاصية المرفولوجية لها دور كبير في عملية الانتقاء وكذلك خبرة المدرب لها تأثير إيجابي على عملية الانتقاء ،حيث كلما كان للمدرب خبرة وكفاءة عالية استطاع التحكم في عملية الانتقاء، وبالتالي رفع المستوى في أندية كرة اليد الجزائرية ،ويظهر ذلك من خلال الاستبيان الموزع على المدربين حيث أظهر هذا الأخير اهتمام المدربين في عملية الانتقاء المرفولوجي على الناشئين وذلك من خلال إجاباتهم على الأسئلة المقدمة بتطبيقهم برامج مخصصة لعملية الانتقاء وكذلك استعمالهم لمختلف الوسائل البيداغوجية المتوفرة للانتقاء .  
ومن خلال النتائج المتوصل إليها نجد أن الفرضيات المحددة لهذا البحث قد تحققت .

# المراجع


## قائمة المراجع باللغة العربية:

- 1- زكي محمد حسن : الظواهر المرفولوجية في رياضي الألعاب الجماعية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، القاهرة، 2004.
- 2- محمد حازم محمد أبو يوسف: أسس إختيار الناشئين ، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر ، ط1 ، الإسكندرية ، مصر، 2005.
- 3- محمد الحماحي ، أمين الخولي: أسس بناء برامج التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، ط2 ، القاهرة، 1990.
- 4- محمد صبحي حسنين: التحليل العاملي للقدرات البدنية، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، 1996.
- 5- محمد صبحي حاسنين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي ، ط 4 ، القاهرة، 2000.
- 6- أبو العلا أحمد عبد الفتاح، محمد صبحي حسانين : فسيولوجيا الرياضي وطرق القياس للتقويم ، دار الفكر العربي، القاهرة، الفصل السادس، 1996.
- 7- محمد صبحي حسانين :الرياضة للجميع، دار الفكر العربي، القاهرة، العدد الأول، 1990.
- 8- محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، ج1، القاهرة ، 1995.
- 10- عبد الرحمان عيساوي : سيكولوجية النمو - دراسة النمو النفسي الاجتماعي نحو الطفل المراهق ، ب ط ، دار النهضة العربية، بيروت، 1992.
- 11- سعد جلال: الطفولة والمراهقة ، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، 1991.
- 12- سيد خيرى: النمو الجسمي في مرحلة الطفولة، المجلد السابع، مطبعة حكومة الكويت، 1976.
- 13- محمد مصطفى زيدان: علم النفس الاجتماعي ، ديوان المطبوعات الجامعية، ط1، الجزائر، 2001.
- 14- محمد عوض بسيوني ، فيصل ياسين الشطاطي: نظريات وطرق التربية البدنية ، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، الجزائر، 1992.
- 15- سيد محمد غنيم: النمو النفسي من الطفل إلى الراشد ، عالم الفكر طباعة، ط1، مصر، 1976.
- 16- سيد خيرى: النمو الجسمي في مرحلة الطفولة ، مطبعة حكومة كويت، المجلد السابع، 1976.
- 17- محمد عبد الرزاق شفق :إدارة الصف المدرسي ، دار الفكر العربي ، ب ط ، القاهرة ، 1985.
- 18- عبد الرحمان الوافي ، زيان سعيد: النمو من الطفولة إلى المراهقة، الخنساء للشر والتوزيع ، ب ط ، 2004.
- 19- خدم عوض البسيوني :نظريات وطرق التربية البدنية ، د. م ج ، ب ط ، الجزائر ، 1992.
- 20- ليلي يوسف: سيكولوجية اللعب والتربية الرياضية ، مكتبة الأنجلو مصرية ، ب ط ، القاهرة ، 1962.
- 21- عبد الرحمان عيساوي : سيكولوجية النمو ، دار النهضة العربية، ب ط ، بيروت ، 1980.

- 22- قاسم حسن حسين ،قيس ناجي عبد الجبار : مكونات الصفات الحركية ، مطبعة الجامعية ، ب ط ، بغداد ، 1984.
- 23- محمد محمود عبد الدايم ،محمد صبحي حسنين: الحديث في كرة السلة الأسس العلمية والتطبيقية، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، 1999.
- 24- عادل عبد البصير علي: التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، ط1، القاهرة، 1998.
- 25- أبو المجد عمرو ،جمال إسماعيل النمكي: تخطيط برامج تدريب البراعم والناشئين في كرة القدم، مركز الكتاب للنشر، ط1، القاهرة ، 1998.
- 26- مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، 1996.
- 27- قاسم حسن حسين ، فتحي المهشيش يوسف:الموهوب الرياضي - سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي ،دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، الأردن، 1996.
- 28- محمد لطفي طه:الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين ،دار الفكر العربي ، ب ط ، القاهرة ، 2002.
- 29- بسطويسى احمد : أسس ونظريات التدريب الرياضي ، دار الفكر العربي، ب ط ، القاهرة، 1999.
- 30 -إعداد جميل نصيف : موسوعة الألعاب الرياضية المفضلة ، دار الكتب العلمية، ط1، 1993.
- 31 -منير جرجس إبراهيم: كرة اليد للجميع، دار الفكر العربي، ط1، مصر، 1994
- 32-كمال درويش وعماد الدين: الأسس الفسيولوجيا لتدريب كرة اليد، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1999.

#### المراجع باللغة الأجنبية:

- claide,handball,la formation du jouer- vigot 1987.
- Claude bayer: formation des joueurs,ed vigot, paris,1995
- EDGARTHIL « manuel d'éducateur Sportif »-10ème édition.
- WEINICK « manuel d'entrainement »- 4ème édition -Vigat.
- Marion wolf et Bernard GrogeorgeM:de dection,sélection et expartise en sport collectif, ed incep,1998.



# الملاحق

الاستبيان:

الفرضية الأولى:

تعتبر الخاصية المرفولوجية من ضمن أهم العوامل التي تحدد عملية الإنتقاء و الاختيار لدى ناشئي كرة اليد .  
س1: على ماذا تعتمد في عملية الإنتقاء – رتب حسب الأهمية ؟

- البنية المرفولوجية .

- الجانب التقني الحركي .

- الجانب التكتيكي للاعب .

-

س2: هل يعتبر الوزن من الخصائص المهمة في انتقاء اللاعبين ؟

لا

نعم

س3: هل للطول دور في عملية إنتقاء اللاعبين ؟

لا

نعم

س4: هل تأخذ عامل عرض المنكبين والصدر بالحسبان في انتقاء اللاعبين ؟

أبدا

نادرا

عادة

دائما

س5: هل تأخذ عامل محيط الصدر والفخذ وسمانة الساق بالحسبان في إنتقاء اللاعبين ؟

أبدا

نادرا

عادة

دائما

س6: هل تعتمد في انتقاء اللاعبين على طرق القياس الأثروبومترية ؟

دائما  عادة  نادرا  أبدا

الفرضية الثانية:

الأهمية البالغة لإعداد الرياضي الجيد تبدأ من مرحلة الناشئين ، الأمر الذي يؤدي إلى القول أنّ المرحلة العمرية (9-12) سنة مناسبة في عملية انتقاء لاعبي كرة اليد .

س7: هل المرحلة العمرية (9-12) سنة تعتبر أهم مرحلة لانتقاء اللاعبين ؟

نعم  لا

- إذا كانت الإجابة بنعم ، في رأيك تعتبر المرحلة العمرية (9-12) سنة أهم مرحلة للانتقاء لأنها تتميز ب:

<input type="checkbox"/>	لا	<input type="checkbox"/>	نعم	أ- اكتساب المهارات اللازمة للألعاب .
<input type="checkbox"/>	لا	<input type="checkbox"/>	نعم	ب- إدراك دوره مذكر أو مؤنث.
<input type="checkbox"/>	لا	<input type="checkbox"/>	نعم	ج- تنمية المفاهيم اللازمة للحياة اليومية .
<input type="checkbox"/>	لا	<input type="checkbox"/>	نعم	د- سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية .

س8: هل تراعي في عملية الإنتقاء مدى شعور الناشئين بالثقة والأمان

دائما  عادة  نادرا  أبدا

س9: هل تراعي في عملية الإنتقاء الفروق الجسمية للأطفال (9-12) سنة ؟

دائما  عادة  نادرا  أبدا

س10: هل تعتمد في عملية الإنتقاء على الفروق العقلية بين اللاعبين ؟

دائما  عادة  نادرا  أبدا

س11: هل للفروق الميزاجية دور مهم في عملية انتقاء اللاعبين (9-12) سنة ؟

موافق جدا  موافق  غير موافق  غير موافق على الإطلاق

س12: ماهي المراحل التي تعتمد عليها الإنتقاء اللاعبين لكرة اليد للمرحلة العمرية (9-12) سنة ؟

.....  
.....

الفرضية الثالثة :

لتحقيق نتائج جيدة في المنافسات مرتبطة بشكل كبير بعملية الإنتقاء الجيد .

س13: ما معنى الإنتقاء حسب رأيكم ؟

- أ- عملية اختيار .
- ب- عملية توجيه .
- ج- عملية كشف .

س14: هل الإنتقاء الجيد يزيد من فاعلية عملية التدريب ؟

نعم  لا

س15: هل تعتمد في انتقاء اللاعبين على الملاحظة فقط ؟

نعم  لا

س16: هل تواجه صعوبات في عملية انتقاء اللاعبين لكرة اليد للمرحلة العمرية (9-12) سنة ؟

نعم  لا

- إذا كانت الإجابة بنعم ،أذكرها ؟

.....  
.....

س17: هل تعتمد في انتقائك للناشئين على التنبؤ طويل المدى لأدائهم؟

أبد

نادرا

عادة

دائما

س18: هل تطبق برنامج تدريبي خاص قبل عملية الإنتقاء؟

لا

نعم

س19: هل تقومون بفحوصات طبية ونفسية على اللاعبين قبل عملية الإنتقاء؟

لا

نعم

- إذا كانت الإجابة بنعم فأين تقام هذه الفحوصات؟

.....

.....

## ملخص الدراسة:

عنوان الدراسة: أهمية الصفات المورفولوجية للمرحلة العمرية (9-12) سنة في عملية الانتقال لدى لاعبي كرة اليد

هدف الدراسة:

- معرفة الخصائص البدنية المورفولوجية للفئات الصغرى .

- معرفة خطوات ومراحل الانتقال .

- كما يسعى هذا البحث على لفت انتباه المدربين في جميع التخصصات لأهمية الجانب

البدني المورفولوجي بالنسبة للرياضيين الناشئين

مشكلة الدراسة: هل نستطيع القول بأنه لتحقيق نتائج جيدة يمكن التركيز على الخصائص المورفولوجية للرياضيين

الناشئين باعتبارها أمر أساسي في عملية الانتقال والاختيار في المراحل المبكرة ؟

فرضيات الدراسة:

1- تعتبر الخاصية المورفولوجية من ضمن أهم العوامل التي تحدد عملية الانتقال و الاختيار لدى ناشئي كرة اليد .

2- الأهمية البالغة لإعداد الرياضي الجيد تبدأ من مرحلة الناشئين، الأمر الذي يؤدي إلى القول أن المرحلة العمرية (9-12

12) سنة مناسبة في عملية توجيه و انتقاء لاعبي كرة اليد.

3- نفترض أن لتحقيق نتائج جيدة في المنافسات مرتبطة بشكل كبير بعملية الانتقال.

عينة الدراسة: مدربي بعض أندية ولاية المسيلة لكرة اليد

المنهج المتبع: المنهج الوصفي

أدوات الدراسة: الاستبيان

الاستنتاجات:

1- أن الخاصية المورفولوجية من أهم العوامل التي تحدد عملية الانتقال و الاختيار لدي لاعبي كرة اليد.

2- أن المرحلة العمرية (9-12) سنة مناسبة لعملية انتقاء لاعبي كرة اليد.

3- أن عملية الانتقال لها أهمية في تحقيق نتائج جيدة في المنافسات الرياضية.

الاقتراحات:

1- عدم الاكتفاء بوسيلة الملاحظة والتقدير الشخصي عند انتقاء وتوجيه اللاعبين بل ضرورة اللجوء إلى طرق علمية وموضوعية في ذلك.

2- ضرورة الأخذ بعين الاعتبار استخدام المقاييس والاختبارات في عملية الانتقال.

3- نوصي باستخدام مقاييس معيارية يستخدمها المدربين قصد تقويم اللاعبين بغرض الانتقال الجيد.

4- نوصي بإجراء دراسات مشابهة في الاختصاصات الأخرى نظرا لأهمية عملية الانتقال في النشاط الرياضي.

5- نوصي باستخدام نتائج هذا البحث في عملية الانتقال الخاصة بكرة اليد للفئة (9-12 سنة).

## **Résumé de l'étude:**

Titre de l'étude: L'importance des caractéristiques morphologiques de l'âge de la scène (9-12 ans) dans le processus de sélection pour les joueurs de handball

## **Le but de l'étude:**

- La connaissance des caractéristiques physiques des catégories morphologiques mineures.
- Connaître les étapes et les étapes de sélection.
- Cette recherche vise également à attirer l'attention des formateurs dans toutes les disciplines de l'importance de côté morphologique physique pour les athlètes en herbe

Problème Étude: Peut-on dire que pour obtenir de bons résultats peuvent se concentrer sur les caractéristiques morphologiques des aspirants athlètes comme essentiel dans le processus de sélection et de choix dans les premières étapes?

## **hypothèses:**

1. propriété morphologique est considérée parmi les facteurs les plus importants qui déterminent la sélection et le processus de sélection a Nacia handball.
2. critique pour préparer un bon athlète commence à partir de l'étape junior, ce qui conduit à dire que le groupe d'âge (9-12 ans) est adapté pour guider le processus de sélection et les joueurs de handball.
3. Supposons que, pour atteindre de bons résultats dans les compétitions significativement associés au processus de sélection.

L'échantillon de l'étude: les entraîneurs des clubs de handball M'sila

**Méthodologie:** approche descriptive

**outils d'étude:** enquête

## **Conclusions**

1. Le Almorvlogih des facteurs les plus importants qui déterminent le processus de sélection, et je le choix des joueurs propriété de handball.
2. Ce groupe d'âge (9-12 ans) adapté pour le processus de sélection des joueurs de handball.
3. Le processus de sélection de son importance dans la réalisation de bons résultats dans les compétitions sportives.

## **Suggestions:**

1. Les moyens non-suffisance de l'observation et l'appréciation personnelle lors de la sélection et de diriger les joueurs, mais une nécessité de recourir à des moyens scientifiques et objectives pour le faire.
2. La nécessité de prendre en compte l'utilisation des normes et des tests dans le processus de sélection.
3. Nous recommandons d'utiliser des mesures standard utilisées par les formateurs d'évaluation, par inadvertance, les joueurs en vue de la bonne sélection.
4. Nous recommandons la réalisation d'études similaires dans d'autres pays en raison de l'importance du processus de sélection d'une activité sportive.
5. Nous vous recommandons d'utiliser les résultats de cette recherche dans le processus de sélection pour la catégorie de bobine de la main (9-12 ans).