

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة

ميدان: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع : إدارة وتنظيم في الرياضة

تخصص : إدارة و تسيير رياضي



معهد: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم :الإدارة والتسيير الرياضي

رقم :

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر أكاديمي

إعداد الطالب (ة) : كليل الحسين

تحت عنوان

تسيير المنشآت الرياضية وانعكاساتها على تطوير الرياضة الجامعية

– دراسة ميدانية بجامعة محمد بوضياف بولاية المسيلة –

لجنة المناقشة:

رئيسا .	جامعة محمد بوضياف : المسيلة	- صدراتي حبيب
مشرفا و مقررا	جامعة محمد بوضياف : المسيلة	- بوساق فتيحة
مناقشا .	جامعة محمد بوضياف : المسيلة	- صديقي نوال

الموسم الجامعي : 2016/2017

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إهداء

أهدي هذا العمل إلى نور القلوب و سيد الوجود **محمد** صلى الله عليه و سلم

إلى التي عانت الحلو والمر في تربيتي حتى أوصلتني إلى ما أبغي

أمي الغالية حفظها الله و رعاها

إلى الذي تكفل المشقة في تعلمي و كان مثلي الأعلى في الصبر و طاعة الله

أبي العزيز حفظه الله و سدد خطاه

إلى كل إخوتي و أخواتي و أزواجهن و أبناءهم

إلى كل أهلي و قاربي

إلى كل أصدقائي

إلى زملائي في الدراسة

إلى كل طاقم مدرسة الماهر

إلى كل من ذكرهم قلبي و نساهم قلبي

إلى كل من قدم لي يد العون و لو بالكلمة الطيبة

الحسين

كلمة شكر

اشكر الله تعالى على توفيقه و امتنانه علي لانجاز هذا البحث

يسعني ويشرفني أن أتقدم بجزيل الشكر إلى من ساهم معي في إنجاز هذا العمل المتواضع، سواء من قريب أو بعيد ولو بالكلمة الطيبة

و أخص بالذكر الدكتورة المحترمة الخدومة : **بوساق فتيحة** ، المشرفة على

بحثي ، فلم تبخل بتوجيهاتها ونصائحها علي ، ولم تتوانى في تقديم آرائها

الصائبة لي ، حتى تم إنجاز هذا العمل

ولا ننسى وقوفها معنا طيلة مشوارنا الدراسي في السراء والضراء من أجل

خدمة رسالتها التربوية جزاها الله عنا خير الجزاء.

وتحياتي إلى كل أساتذة و طلبة و عمال معهد علوم و تقنيات النشاطات

البدنية و الرياضية بالمسيلة

" و الله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه "

فهرس

الصفحة	العنوان	الرقم
	كلمة شكر	
أ - ب	مقدمة	
	الفصل الأول : الخلفية النظرية و الدراسات السابقة	
03	الخلفية النظرية	I
03	أولا : التسيير الإداري الرياضي	
03	تعريف الإدارة	-01
04	مستويات الإدارة	-02
04	مفهوم المدير	-03
05	الإدارة الرياضية	-04
05	مفهوم الإدارة الرياضية	-05
06	أهمية الإدارة في المجال الرياضي	-06
06	المبادئ العامة للإدارة	-07
08	وظائف الإدارة	-08
13	ثانيا : المنشآت الرياضية في الجزائر	
13	لمحة تاريخية عن المنشآت الرياضية	-01
14	أنواع المنشآت الرياضية	-02
15	إمكانات المنشآت الرياضية	-03
19	المبادئ العامة لتخطيط المنشآت الرياضية	-04
20	الهيكل التنظيمي للمنشأة الرياضية	-05

20	التجانس بين الملاعب و الوحدات الخاصة بها	-06
21	عزل الملاعب عن بعض الوحدات	-07
21	شروط توفير السلامة و الصحة	-08
22	ثالثا : الرياضة الجامعية	
22	الرياضة الجامعية في العالم	-01
22	الرياضة الجامعية في الوطن العربي	-02
24	نظرة تاريخية عن الرياضة الجامعية في الجزائر	-03
25	أهم الواجبات الرئيسية للإدارة الجامعية	-04
26	الرياضة الجامعية ممكن ان تكون ؟	-05
27	لمن يتوجه الطالب للحصول على كل المعلومات الكافية	-06
27	تنظيم الرياضة الجامعية على المستوى الولائي والوطني	-07
27	الرابطة الولائية للرياضة الجامعية	-08
27	الاتحادية الجزائرية للرياضة الجامعية	-09
28	الدراسات السابقة و المشابهة	II
28	دراسة تحليلية لواقع الرياضة الجامعية الجزائرية في ظل تسيير منشآتها الرياضية	-01
29	دراسة واقع الرياضة الجامعية في ظل تسيير منشآتها الرياضية	-02
30	دراسة مدى انعكاس القيادة الإدارية للمنشآت الرياضية على المردود الرياضي	-03
	الفصل الثاني : الإطار العام للدراسة	
31	الكلمات الدالة في الدراسة	-01
34	الإشكالية	-02
35	الفرضيات	-03
35	أهداف الدراسة	-04

35	أهمية البحث	-05
	الفصل الثالث : الإجراءات الميدانية للدراسة	
37	الدراسة الاستطلاعية	-01
37	المنهج المتبع في الدراسة	-02
38	مجتمع عينة الدراسة	-03
39	أدوات جمع البيانات و المعلومات	-04
40	إجراءات التطبيق الميداني للأداة	-05
41	الأساليب الإحصائية	-06
	الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها	
44	تحليل وتفسير نتائج الدراسة	-01
60	مناقشة و تفسير النتائج في ضوء الفرضيات الجزئية	-02
	الفصل الخامس : استنتاجات واقتراحات	
61	استنتاجات عامة	-01
62	اقتراحات	-02
63	الآفاق المستقبلية للدراسة	-03
64	المراجع المعتمدة في الدراسة	-04
	الملاحق	-05
	ملخص الدراسة	-06

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
40	ثبات الاستثمار	01
44	إجابات الرؤساء حول مدى توفر المصالح على مستوى الإدارة	02
45	إجابات رؤساء المصالح حول وجود منشآت خاصة .	03
46	إجابات رؤساء المصالح وجود تسهيلات لاستغلال المنشآت	04
47	إجابات حول ما إذا كان هناك اتصال بين مختلف المصالح	05
48	إجابات الأعضاء حول طبيعة البرامج الموجودة	06
49	إجابات رؤساء المصالح حول نوعية الرياضة داخل البرنامج المسطر	07
50	إجابات رؤساء المصالح حول توفر الإمكانيات لاحتواء البرنامج	08
51	إجابات رؤساء المصالح حول وجود مدربين متخصصين	09
52	إجابات رؤساء المصالح حول طريقة انتقاء المدربين	10
54	إجابات رؤساء المصالح حول وجود الوسائل الرياضية	11
55	إجابات رؤساء المصالح حول مدى توفر ميزانية خاصة بالنشاطات الرياضية	12
56	إجابات رؤساء المصالح حول طبيعة المتابعة لجميع الرياضات	13
57	إجابات رؤساء المصالح حول نوعية الرياضة داخل البرنامج المسطر	14

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	الرقم
04	مستويات الإدارة	01
12	العمليات الإدارية	02
19	مزايا دراسة إمكانات المنشآت الرياضية	03
45	إجابات رؤساء المصالح حول وجود منشآت خاصة .	04
46	إجابات رؤساء المصالح وجود تسهيلات لاستغلال المنشآت	05
47	إجابات حول ما إذا كان هناك اتصال بين مختلف المصالح	06
48	إجابات الأعضاء حول طبيعة البرامج الموجودة	07
49	إجابات رؤساء المصالح حول نوعية الرياضة داخل البرنامج المسطر	08
50	إجابات رؤساء المصالح حول توفر الإمكانيات لاحتواء البرنامج	09
52	إجابات رؤساء المصالح حول وجود مدربين متخصصين	10
53	إجابات رؤساء المصالح حول طريقة انتقاء المدربين	11
54	إجابات رؤساء المصالح حول وجود الوسائل الرياضية	12
55	إجابات رؤساء المصالح حول مدى توفر ميزانية خاصة بالنشاطات الرياضية	13
56	إجابات رؤساء المصالح حول طبيعة المتابعة لجميع الرياضات	14
57	إجابات رؤساء المصالح حول نوعية الرياضة داخل البرنامج المسطر	15

مقدمة :

أصبحت الرياضة في العصر الحالي من أولويات الحياة اليومية للفرد، التي لا يمكن أن يتركها الفرد لأي سبب كان ، و يعزى هذا الاهتمام الكبير إلى عدة غايات في نظر ممارسها ، فالبعض يمارسها من أجل جانب صحي و الآخر من أجل تحقيق مستويات عليا في حين يمارسها البعض من أجل جانب ترفيهي ، و يرى (محمد علي و يحي محمد، 2002) أن الرياضة تساهم بشكل كبير ايجابي في تحقيق الرسالة العملية التربوية بالمشاركة بالنشاط الرياضي يحدث تغيرات وظيفية و يعمل عل تنمية الصفات البدنية و اكتساب المهارات و القدرات الحركية، و إن الرياضة اليوم أصبحت تدخل حتى في الجانب السياسي و الاقتصادي (محمد علي، يحي محمد، 2001-2002، ص135).

و لهذا فالرياضة لها دور كبير جدا في إعداد الشباب الصالح و السوي ، وذلك في مختلف مواقعهم سواء كانوا في المدارس أو الجامعات و حتى الحياة المهنية، تساهم أيضا في أن تبعدهم عن دخول عالم الانحراف و أخطاره و تنمي فيه مختلف الخصال الحميدة .

لذلك تعد الرياضة الجامعية جزءا من الرياضة الوطنية و لها صفة اعتبارية في جميع الجامعات العربية و الأوربية و اتحادات رياضية ، و لتطوير الرياضة الجامعية وحب أن تكون هناك إستراتيجية واضحة المعالم مبنية على أسس و مبادئ مدروسة ، و لكي ترقى و تصل إلى مستوى معين يجب أن تكون هناك وسائل و إمكانيات متاحة و مطابقة للمقاييس العالمية ، خصوصا المنشآت الرياضية ، كما وحب أن تكون لها إدارة تطبق جميع وظائف العملية الادارية الحديثة و يشرف عليها طاقم له تكوين متخصص في مجال تسيير للمنشآت الرياضية ، تتماشى مع تطورات و طموحات الرياضة الجامعية .

حيث أدى التطور السريع الذي حدث في السنوات الأخيرة للرياضة الجامعية في الدول الرائدة ، يرجع بالأساس إلى تحقيق نجاحات فعالة في مجال التسيير الإداري الرياضي على المستوى التنظيمي ، و على المستوى ادارة المنشآت الرياضية التابعة للمؤسسات الجامعية .

فإدارة المنشآت الرياضية هي عملية أساسية لنمو و تطور أي رياضة و الرياضة الجامعية هي بدورها يجب أن يكون لديها مرافق خاصة بها و تكون مسطرة على أسس علمية و عالمية و ذلك لأنها هي خزان الفرق الوطنية في جميع التخصصات .

و على ذكر ذلك سوف نتناول موضوع بحثنا حول تسيير المنشآت الرياضية و انعكاسها على تطوير الرياضة الجامعية ، والذي سنتناوله في جانبين الأول سنخصصه للباب النظري و الذي سوف تكون هيكلته المنهجية :

بداية بمقدمة عامة، ثم قسمنا البحث خمسة فصول إلى :

الفصل الأول : تضمن الخلفية النظرية و الدراسات السابقة و المشابهة بموضوع دراستنا و بمختلف متغيراتها التي تؤثر فيه ، و قمنا بمناقشتها و مدى الاستفادة منها .

الفصل الثاني : الاطار العام للدراسة ، الذي تضمن إشكالية الدراسة و فرضياتها ، و الأهداف المراد تحقيقها ، و الأهمية ، و قمنا بتحديد المفاهيم الدالة الواردة في الدراسة تحديدا لغويا و إصطلاحيا و إجرائيا .

الفصل الثالث : تناولنا فيه الاجراءات الميدانية للدراسة حيث حددنا فيه الدراسة الاستطلاعية و المنهج المتبع في الدراسة و و مجتمع و عينة الدراسة و الأدوات التي استعملناها في بحثنا هذا من أجل جمع البيانات و المعلومات ثم عرجنا في الفصل الرابع على عرض أهم النتائج و تفسيرها و مناقشتها في ضوء فرضيات الدراسة و ربطها بالدراسات السابقة .

ثم أنهينا دراستنا في الفصل الخامس بأهم الاستنتاجات و الاقتراحات و في الأخير خاتمة عامة .

الفصل الأول :



الخلفية النظرية

والدراسات السابقة

تمهيد

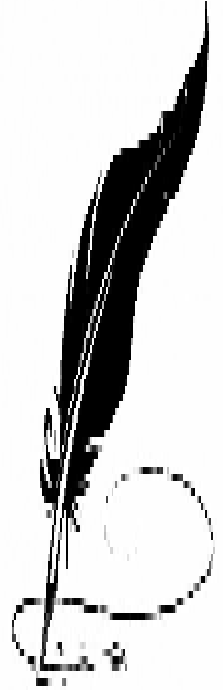
1- الخلفية النظرية (التسيير الإداري

الرياضي، المنشآت الرياضية ، الرياضة

الجامعية)

2- الدراسات السابقة والمرتبطة

خلاصة



I. الخلفية النظرية

أولاً : التسيير الإداري الرياضي

1 – تعاريف الإدارة :

إن الأصل اللاتيني للكلمة هو : **administration** أي أن الكلمة تعني **to serve** خدمة الآخرين ، أو يصل عن طريق الإدارة أداء الخدمة ، وهذا هو المدلول اللفظي لأصل الكلمة ، أما الإدارة بمعناها العام فتعني النشاط الموجه نحو توفير التعاون المثمر ، و التنسيق الفعال بين الجهود البشرية المختلفة ، العامل من أجل تحقيق هدف معين بدرجة عالية من الكفاءة (عبدالعزیز صالح بن حبتور ، سنة 2000 ، ص 33/32) .

و هي عبارة عن عملية تخطيط و تنظيم و تسويق و توجيه عوامل الإنتاج في مشروع ما ، و يطبق هذا المصطلح في الوقت نفسه على المنظومتين في التسلسل الهرمي و المنفذين لعملية الإدارة ذاتها ، الذين يقومون بأداء هذه المهام و الوظائف (العيساوي عبد الرحمان ، ص 25) .

هناك عدة تعريفات لكلمة الإدارة سردها الكثير من الباحثين و الكتاب ، و قبل ذلك نود أن نلقي الضوء على التعريف اللفظي لهذه الكلمة :

و الإدارة " يدير " **manage** تعني : " يخطط و ينظم نشاطات أو عمال الناس الذين تجمعهم مهنة معينة " (ابراهيم محمود عبد المقصود ، 2003 ، ص 27) .

الإدارة هي **management** : فن و علم توجيه و تسيير و إدارة عمل الآخرين بقصد تحقيق أهداف محددة (حسن احمد الشافعي ، 2001 ، ص 22) .

وقد تبارى المختصون في وضع التعريفات الجامعة و الشاملة لمعنى الإدارة ، نسوق منها :

فيرى ماري باركر " **M. PARKER** " : الإدارة في انجاز الأعمال بواسطة الناس (خالد محمد عبد العزيز ، 2001 ، ص 4)

أما فايول تايلور **FAYOL** : يقصد بالإدارة التنبؤ و التخطيط و إصدار الأوامر و التنسيق و الرقابة (ابراهيم محمود عبد المقصود ، 2004 ، ص 27) .

و نحن إذ نحاول وضع تعريف مبسط للإدارة فنقول أنها تعني توجيه جهد جماعي مشترك في منظمة ما من تخطيط و تنظيم ، و قيادة و توجيه ، و مراقبة العمليات الخاصة بالعناصر الرئيسية في المشروع ، قصد تحقيق أهداف محددة و مرسومة .

2 – مستويات الإدارة: (حسن شلتون ، 2000 ، ص 14) .

بما أن الإدارة عملية تتكون من وظائف أساسية محددة، وهؤلاء اللذين يقومون بأداء هذه العملية المتميزة هم المدبرون، أو أعضاء الإدارة أو القادة التنفيذيون، ويمكن تقسيم الإدارة إلى:

(1) الإدارة العليا: وتعتبر في مستوى التخطيط مثل المناصب العليا في الدولة.

(2) الإدارة الوسطى: وتعتبر مستوى لإشراف على التنفيذ وتشمل مديري الإدارات ورؤساء الأقسام.

(3) الإدارة المباشرة: وتعتبر مستوى التنفيذ وتشمل رؤساء الوحدات الميدانية والمساعدين.

والشكل التالي يوضح ذلك:

شكل (01) : يوضح مستويات الإدارة



المصدر: حسن احمد الشافعي ، 2003، ص22.

3 – مفهوم المدير :

إن كلمة مدير لا يوجد لها نظير في اللغة الألمانية أو الفرنسية أو الإسبانية أو الإيطالية أو الروسية ، و مع ذلك فالكلمات المناظرة لها في هذه اللغات غير دقيقة و محيرة تماما (بيتر دراكر، 1996 ، ص 22/21) . و كان المدير يعرف في باكورة تاريخ الإدارة بأنه الفرد المسئول عن عمل الأفراد الآخرين ، إن هذا التعريف كان مناسباً لزمانه ، فقد قام بتمييز وظيفة المدير عن وظيفة المالك صاحب العمل .

و قد عرف المدير بالشخص الذي يقوم بإتمام الأعمال بواسطة آخرين ، فكل من يقوم بالنشاطات الإدارية "

التخطيط ، التنظيم التوجيه الرقابة " فهو مدير إدارة (سيد محمود الهواري، 1994، ص168) .

و منهم من يرى المدير هو أبسط الكلمات عبارة و هو الشخص المسئول عن الإشراف عن الآخرين ، أي يعملون تحت إشرافه و يتلقون التوجيهات منه و يخضعون لرقابته (صلاح الشنواي، 1999 ، ص 157)

و إذا أردنا أن نعرف المدير الفعال فهو كما يعرفه محي الدين الأزهري لأنه الذي يجمع بين القدرة الإدارية و القدرة الفنية (القدرة الفنية في المهارة المهنية أو الوظيفية) غير أن أهمية و نصيب و حيز القدرة الإدارية يزداد كلما ارتفعنا على الهيكل التنظيمي للمؤسسة و العكس صحيح ، و من ناحية قد يختلف مدى نسبة أهمية أو توافر كل من القدرة الإدارية و القدرة الفنية باختلاف نوع العمل الذي يشرف عليه المدير ، و بطبيعة أعمال المؤسسة كلها ، و إن كانت القدرة الإدارية دائما يزداد نصيبها و تزداد الحاجة إليها كلما ارتفعنا على الهيكل التنظيمي (محي الدين الأزهري ، 1993 ، ص5)

4 – الإدارة الرياضية :

الإدارة هي عماد تقدم كافة الأنشطة الإنسانية الاقتصادية أو السياسية أو الاجتماعية و بدونها كان يصعب الوصول إلى التقدم الذي عليه علمنا الآن .

إن نجاح المؤسسات و الهيئات و الأندية الرياضية و بالتالي نجاح الرياضة ككل مرهون بمدى استخدام أسس و مبادئ الإدارة على كافة المستويات بدءا من المجلس الأعلى للشباب و الرياضة و اللجنة الاولمبية ، مروراً بالاتحادات الرياضية و المناطق التابعة لها و إدارة الأنشطة الرياضية بالجامعات و المعاهد العليا ، وصولاً للأندية الرياضية و مراكز الشباب (د.مفتي إبراهيم حمد، 1999 ، ص17) .

5 – مفهوم الإدارة الرياضية :

الإدارة الرياضية هي عملية تخطيط و قيادة و رقابة مجهودات أفراد المؤسسة الرياضية و يستخدم جميع الموارد لتحقيق الأهداف المحدد (طلحة حسام الدين ، 1996 ، ص 08) .

الإدارة الرياضية هي فن تنسيق العمل و المنتج الرياضي في الهيئات الرياضية و إخراجه بصورة منظمة من أجل تحقيق هذه الهيئات (د.مفتي إبراهيم حمد، 1999 ، ص17) .

فمن خلال هذه التعريفات يتضح لنا أن الوظيفة الإدارية في الهيئة الرياضية أيا كان مستواها ما هي إلا أسلوب أو طريقة لتحقيق مهام معينة بأحسن درجة ممكنة من الكفاية .

6 - أهمية الإدارة في المجال الرياضي :

يمثل المجال الرياضي أهم مجالات الاستثمار الحقيقي للثورة البشرية حيث يحوي العديد من العمليات التربوية ذات الاتجاهات و الجوانب المتشعبة ، التي تهدف إلى تربية الأجيال لإثراء كل مجالات الحياة .

فيمثل هذا المجال مجال التفاعل و الممارسة الذي يدور حول تعديل السلوك للكائن البشري في الاتجاه المرغوب و خلق المواطن الصالح عن طريق تهيئة المناخ الملائم لذلك و عليه فإن الإدارة تلعب دورا هاما و رئيسيا في جميع مجالات التربية البدنية و الرياضية سواء على مستوى الهيئات الرياضية أو المؤسسات التربوية أو حتى على مستوى الفرق و الأندية الرياضية .

و من بين أهم النقاط التي تبرز أهمية الإدارة بالنسبة لهذا المجال ما يلي :

أولا : التربية البدنية و الرياضية نوع هام من أنواع التربية حيث أنها مظهر من مظاهر التربية و تعمل على تحقيق أغراضها عن طريق النشاط الحركي المختار الذي يستخدمه البدن بهدف خلق مواطن صالح يتمتع بالنمو الشامل المتزن في النواحي البدنية و العقلية و النفسية و الاجتماعية تحت إشراف قيادة تربوية واعية .

ثانيا : الإدارة تعني البعد عن العشوائية و الارتجال ، فكل مجال من مجالات الرياضة في حاجة إلى أن تدار بأسلوب علمي بعيد عن الصدفة ، و مما هو جدير بالذكر أن الفشل الذي قد يصيب أحد مجالات التربية البدنية و الرياضية و الهيئات الرياضية يكون بسبب غياب الإدارة السليمة .

7- المبادئ العامة للإدارة:

استخدم - **فايول Vayole** - لفظ المبادئ بدلا من القواعد أو القوانين لأنه رأى انه من الصعب استخدام المؤثرات ثابتة يجب الالتزام بها حرفيا، ويرى فايول انه من الضروري تفهم كيفية استخدام المبادئ العامة للإدارة في مجال التطبيق، فقد توصل إلى مبادئ أكثر فعالية وقد قسمها إلى ما يلي:

1-7 تقسيم العمل: حيث يرى أن الغرض الرئيسي في تطبيق مبدأ تقسيم العمل هو تحسين الأداء، من حيث رفع إنتاجية الأفراد وذلك عن طريق الجهد المبذول، ويرى أن تطبيق مبدأ تقسيم العمل يلائم جميع الأعمال التي تشمل مجموعة معينة من الأفراد.

2-7 السلطة والمسؤولية: تعرف السلطة بأن لها الحق في إصدار الأوامر إلى الغير، والقوة التي تعمل من اجل فرض الطاعة على الآخرين داخل أي تنظيم، وانه من الضروري التفريق بين السلطة الرسمية للإداري التي يكتسبها من مركزه

داخل التنظيم وبين السلطة الشخصية، ويرى فايول أننا كلما تدرجنا في التسلسل الإداري كلما زادت درجة الصعوبة لتحديد المسؤوليات.

3-7 الامتثال بالنظام: حيث لا تقتصر على المستويات الدنيا، بل تسود كذلك المستويات العليا، ويقصد به الطاعة والقبول والجهد والسلوك التي يلتزم بها الرئيس والمرؤوسون، من خلال العقود القائمة بين الموظفين.

4-7 القيادة: في أي تنظيم أو هيئة لابد من وجود رئيس أو قائد وهو الوحيد الذي يعطي الأوامر لأي مشروع ويجب بأن يتصف القائد بالقدرة على التأثير وحسن المعاملة واحترام مبدأ الإمتثال للنظام لتحقيق الأهداف المرغوبة.

5-7 مكافئة الأفراد: وتعتبر عنصرا مهما للحفاظ على تحفيز العاملين لخلق الاتجاه الايجابي لديهم، من خلال الربط بين المهداف الشخصية وأهداف المنظمة أو الهيئة (الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية، 2000 ص 26/25) .

6-7 العدالة: يرى فايول أن العدل هو وضع الأشياء موضع التنفيذ، لكي يؤدي الأفراد واجباتهم على أحسن وجه.

7-7 روح الجماعة: يجب على أي إداري السهر على رعاية الجماعة بالتعاون والاتحاد بين الأفراد، حيث يتم الحفاظ على تماسك التنظيم وتضافر الجهود لتحقيق الأهداف المرجوة.

8-7 السلم الإداري: يتكون من سلسلة الرؤساء التي بدورها تتفاوت من أعلى إلى أدنى سلطة وهذا المستوى الإداري يسمح بنقل المعلومات والبيانات، من ناحية، وتحديد القيادة من ناحية أخرى.

9-7 المركزية: تتصل المركزية بنظام طبيعي مثلها مثل تقسيم العمل، ومعنى ذلك انه في كل جسم مهما كان نوعه يتوفر على مجموعة الإحساسات التي تتجه نحو الذهن، وهو الجزء الموجه إذ أن هذان العنصران يصدران الأوامر إلى جميع أنحاء الجسم الحي.

10-7 مبدأ النظام: يتوقف مبدأ النظام على القيادة التي تتضمن على ضرورة إعداد مكان لكل شيء وكل شيء لمكانه وتنطبق هذه القاعدة عن النظام الإنساني لكي يسود النظام الاجتماعي داخل التنظيم.

11-7 وحدة التوجيه: ويعبر هذا المبدأ عن وجود رئيس واحد، وخطة واحدة لمجموعة الأنشطة التي لها الأهداف نفسها ويعتبر من الشروط الأساسية لوحدة العمل والتنسيق (مروان عبد المجيد إبراهيم ، 2002، ص 60).

8- وظائف الإدارة:

قد يعبر عنها في بعض المراجع على أنها عناصر الإدارة أو مهام الإدارة و هي تتجسد في خمسة وظائف أساسية و هي كما يلي :

8-1 التخطيط :

تعتبر وظيفة التخطيط أهم الوظائف الإدارية، ويجب أن تسبق أي وظيفة إدارية أخرى، ولها عدة تعاريف حيث عرفها هنري فايول بقوله "التخطيط يشمل على اعتبارين أساسيين هما التنبؤ بما سيكون عليه المستقبل ثم الاستعداد لهذا المستقبل"

وكذلك عرفه كونتر **Kontner** في كلمة واحدة هي "الاختيار" وعرفه أدونيل "التخطيط هو اتخاذ قرار مسبق حول ماذا تعمل ؟ ومتى تعمل ؟ ومن يعمل ؟ .

انطلاقاً من هاته التعاريف يمكن تعريف التخطيط بأنه "عبارة عن مجموعة من الأنشطة الإدارية المصممة من اجل تحضير المنظمة لمواجهة المستقبل و التأكد من أن القرارات الخاصة باستغلال الأفراد والموارد تساعد المنظمة علي تحقيق أهدافها(فائق حسي أبو حليلة، 2004، ص40) .

تزداد أهمية التخطيط على المستويات العليا وتنخفض كلما اتجهنا نحو المستويات الدنيا في التنظيم.

- أهمية التخطيط:

تتضح فيما يلي:

- القاعدة الأساسية لاتخاذ القرارات: وذلك عن طريق تبرير عملية اتخاذ القرارات، فبدونه نصبح عملية اتخاذ القرارات الإدارية عملية عشوائية لا تشكل نسقا منطقيا في نشاط الإدارة.
- مواجهة حالة عدم التأكد: يعتبر التخطيط محاولة التغلب على عدم معرفة المستقبل وتطوراته عن طريق التنبؤ العلمي.
- الاستفادة القصوى من اقتصاديات التشغيل: إن وظيفة التخطيط تستوجب جميع المعلومات عن كافة الأنشطة المستقبلية وبالتالي الاختيار الأنسب من حيث النوعية والتكلفة والجهد مما سيؤدي إلى الاستفادة من مبدأ الاقتصاد في النفقات والجهد والزمن.

- التركيز على الأهداف: مما تقدم التخطيط هو وظيفة تسعى للوصول إلى الهدف خلال تحديد الأنشطة والإمكانات الضرورية لذلك فهي في مختلف مراحلها وخطواتها تضع الهدف أمامها وتعمل على تحقيقه (صحي العتي، 2002، ص 116).

ملاحظة عوامل التغيير المستقبلية: من الملاحظة أثناء عملية استقراء المستقبل وجود مؤثرات تغيير مستقبلية، ويتالي الاستفادة منها في تحركات المنظمة مستقبلياً (صحي العتي، 2002، ص 116).

8-2 التنظيم:

ويقصد به تجميع وتقسيم الأعمال وأوجه نشاط المنظمة في وحدات إدارية وطبقاً لمبادئ وأسس معينة وتحديد خطوط المسؤولية والسلطة والعقلانية الوظيفية بين الأقسام وذلك بهدف إيجاد هيكل ذو فعالية وكفاءة يمكن من خلاله أن تؤدي الأنشطة بسهولة وسرعة ودقة (موفق حديد محمد، 2007، ص 76)

- أهمية التنظيم:

- 1- وسيلة لتجميع الوظائف بحيث يمكن أداؤها بطريقة تتميز بالكفاءة.
- 2- يحدد مناطق السلطة والمسؤولية في الوحدات الإدارية.
- 3- يسمح بالمرور السهل والسلس لعملية الرقابة.
- 4- يعطي ضمانات ويشجع على المرونة والتجاوب مع السياسات الجديدة.
- 5- تحديد الأعمال المطلوب تنفيذها ثم تقسيمها إلى مجموعات ويمكن لشخص واحد تولي عدة مهام.
- 6- توزيع العمل على العاملين بشكل يضمن عدم الازدواج وقيام أكثر شخص بنفس العمل.

8-3 التوجيه:

تختص وظيفة التوجيه بإصدار الأوامر والتعليمات التي تحدد الأعمال التفصيلية الضرورية، للوصول إلى أهداف المنظمة، وللقيام بهذه الوظيفة يتولى المديرون عملية إرشاد العاملين وتحفيزهم وقيادتهم بطريقة تحقق لهم الرضا، وتضمن الوصول إلى الأهداف، كما يتطلب التوجيه وتوفير قنوات الاتصال بين المراكز المختلفة للتنظيم، وتزايد أهمية التوجيه في المستويات الدنيا، وتنخفض كلما اتجهنا إلى المستويات العليا في الهيكل التنظيمي، وترتبط وظيفة التوجيه بباقي الوظائف

الإدارية الأخرى لأن التوجيه يحتاج إلى بيان الواجبات والمسؤوليات التي تقدمها وظيفة التنظيم، كما يمكن تعريفه بأنه "مجموعة الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم مشاكله ونفسه بوجه عام، أو يستعمل إمكانية أو إمكانيات بيئته ثم يختار الطريق المحققة لهذه الأهداف بحكمة وتعقل" (فيصل خير الزواد ، 1984، ص 07) .

- أهمية التوجيه:

- 1- يعتبر التوجيه محددًا وطريقًا لتحقيق الأهداف.
- 2- يعتبر همزة وصل نحو تسيير ونقل التعليمات والأوامر وطرق العمل والأهداف والسياسات عن طريق الأفراد.
- 3- تعتبر طريقة لتعليم السلوك المرغوب فيه عن طريق عملية تعديل السلوك.
- 4- تعتبر عملية الاتصال الجيد من خلال نقل المعلومات، من الجهات الدنيا إلى العليا أساسًا لعملية التوجيه الجيد.
- 5- تقوم عملية التوجيه بالحد من عمليات التضارب والتداخل والغموض والازدواجية و الاحتكاك بين المهام والأنشطة الإدارية.
- 6- تعتبر عملية التوجيه سبيلًا للحد من مظاهر الإعاقة والتأخير، مما يقود إلى تحقيق رضا العاملين وتحسين أدائهم.

4-8 الرقابة:

وتعرف بأنها التأكد من النتائج التي تحققت وطابقت الأهداف التي تقررت وذلك يتطلب وجود معايير رقابية وقياسًا دقيقًا للأداء، ثم تشخيص المشكلات وعلاجها، والرقابة هي مقياس وتعني تصحيح أداء المرؤوسين لغرض التأكد من أن أهداف المنشأة والخطط الموضوعة التي قد تم تحقيقها، وتعتبر الرقابة مهمة أساسية بل ضرورة ملحة لكل جهاز إداري، يعمل في الدولة وخارجها، والهدف منها التأكد من أن الأعمال تسير في اتجاه أهداف الرقابة الإدارية، والتي تعني متابعة عمليات التنفيذ لتوضيح مدى تحقيق الأهداف المراد إدراكها في تحقيق وقتها(علي شريف ،محمد علي سلطان،1992،ص09).

- أهمية الرقابة:

- 1- تعمل على زيادة الانضباط داخل التنظيم.
- 2- تعتبر وظيفة هامة لتدعيم التنظيم والمحافظة على المعنويات بين العاملين.
- 4- تعمل الرقابة على التنفيذ الصحيح لمختلف الخطط والسياسات (محمد سعيد عبد الفتاح،2003، ص 352)

8-5 الاتصال :

الاتصال هو عبارة عن تبادل الأفكار و يتم هذا التبادل عن طريق شخصين أو أكثر و له عدة تعريفات نذكر منها :

عرفه كونتر COONTZ على أنه إرسال أو تحويل المعلومات من المرسل إلى المستقبل مع ضرورة فهم المعلومات من طرف المستقبل .

و الاتصال يعرف بأنه مجموعة من الأفكار المتبادلة أو أكثر فالمكونات الأساسية لذا التعريف هو حدوث التبادل ، و إن يتم بين شخصين أو مجموعة من الأشخاص (محمد منصور، 1999، ص228) .

- أغراض الاتصال و أهدافه : لخص أهل علماء الادارة أغراض الاتصالات التي يقومون بها كما يلي :

- شرح السياسات الادارية التعليمات و القرارات بشكل تفصيلي .

- توجيه الموظفين لما يجب عمله و كيفية عمله .

- توزيع المهام على الموظفين و متابعة مدى تقدم العمل .

- الحصول على البيانات و المعلومات عن العمل و الموظفين

- تقدير أعمال الموظفين و الاعتراف بمجهوداتهم و كفاءاتهم في العمل و تشجيع على الاستمرار في زيادة مجهوداتهم .

- التفاوض مع الزملاء عن رؤساء الإدارات الأخرى في المشروع و كذا التوسط في المشاكل التي تحدث بين الموظفين .

مبادئ الاتصال : لكي يسمو الاتصال و يحقق الفعالية يجب توفير نوعية المعلومات التي يجب أن تتميز بوضوح و

الشمولية و الهدف ، و من شروط استقبال هذه المعلومات يجب مراعاة : مبدأ الوضوح و مبدأ الاندماج .

9-5 اتخاذ القرار :

يعرف القرار بأنه هو ذلك الاختيار لطريق معين يتخذه السلوك للوصول إلى هدف مرغوب فيه ، و في تعريف آخر

هو اختيار بين بدائل مختلفة (كمال أميري عصام بدوي، 1992، ص199)

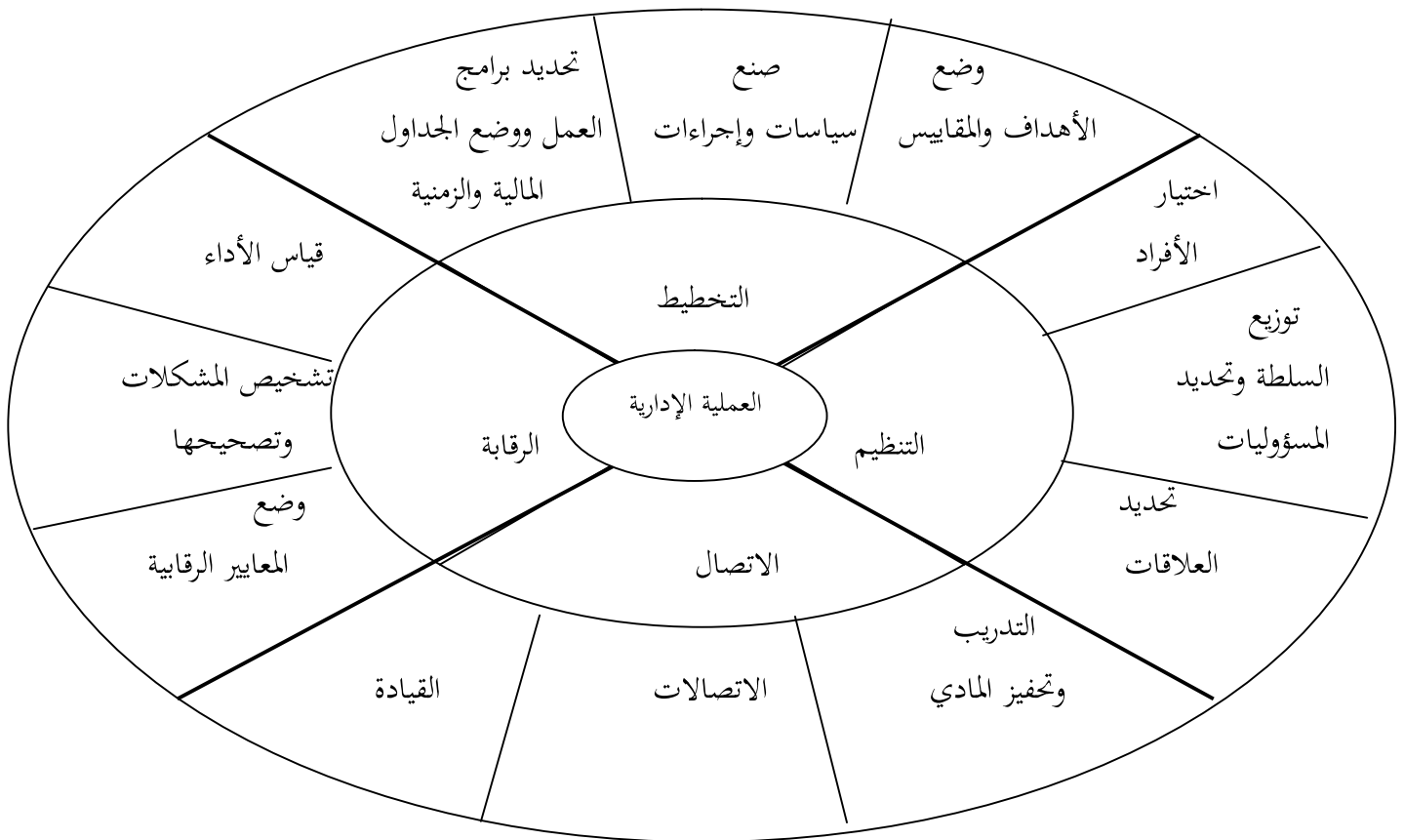
كما يعرف على أنه البديل الأمثل الذي يتم إختياره بين البدائل الممكنة للتنفيذ (طلحة حسام الدين، 1996، ص105) .

يتضح لنا من خلال المفاهيم لكي يصل الانسان إلى قرار فانه يمر بمراحل متعددة من البحث و التحليل و المفاوضة مستندا إلى قيم و معايير محددة، و هذه المعايير كلها تشكل عملية صنع القرار و التي يجب أن يشارك فيها أكثر من شخص ، إن القرار هو وسيلة لتحقيق أهداف و منافع يسعى إليها النظام أو تجنب الأضرار و المشكلات المتوقعة .

الطريقة العلمية في اتخاذ القرار : إن عملية إتخاذ القرار هي وضع الحد الفاصل أو المرحلة النهائية لعملية صنع القرار أي اختيار البديل الافضل ، وهذه العملية تمر بعدة مراحل من بينها : تحديد الهدف من خلال اتخاذ القرار ، تحديد المشكلة وضع الحلول البديلة ، المفاضلة ما بين البدائل، تنفيذ القرار و متابعته، تقييم النتائج .

وفيما يلي شكل يوضح جل العمليات الإدارية.

شكل (02) : يوضح العمليات الإدارية



المصدر: موفق حديد محمد ، 2007 ، ص 79.

ثانيا : المنشآت الرياضية في الجزائر

01- لمحة تاريخية عن المنشآت الرياضية :

لقد ظهرت المنشآت الرياضية منذ القدم وبدأت تتطور تدريجيا إلى أن وصلت إلى ما هي عليه الآن، فأصبحت هناك مدنا رياضية تحوي العديد من المنشآت.

1-1- المنشآت الرياضية في العصر القديم :

يعتبر الإغريق أول من مارسوا الألعاب الرياضية وذلك منذ سنة 866 قبل الميلاد ، وفي سنة 468 قبل الميلاد حيث نظم هؤلاء أول دورة رياضية في مدينة أوليمبيا (وهي الأصل في تسمية الألعاب الأولمبية التي تمارس في وقتنا الحالي) واستمرت هذه الدورة مدة (05) خمسة أيام اشترك فيها الكثير من المتنافسين فظهرت بذلك حاجتهم إلى إقامة منشآت رياضية تفيظهم تلك المنافسات، وكان أول ما بنوا ملعباً كبيراً سمي بمضمار الجري، ثم جاء عصر الرومان فشيّدوا مجموعة من المنشآت الرياضية الهامة أطلقوا عليها تسمية البلاستري(فنحي رمضان، 1987، ص76) .

وكانت هذه الأخيرة تضم عدة ملاعب من أهمها : ملعب البنتاثون ، ملعب الهيبودروم ، البلاسترا ، الليونيديون ، الكولوسيوم (عفاف شحاتة عبد المنعم درويس ، 1998، ص59)

1-2- المنشآت الرياضية في العصر الحديث :

في سنة 1890 م بدأ الاهتمام الكبير بالمنشآت الرياضية فأصبحت الدول الأوربية تخصص لها ميزانيات كبيرة وتأخذ في تشييدها بالمعايير الهندسية معتمدة في ذلك على خبراء ومتخصصين ، إضافة إلى التطور التكنولوجي للتجهيزات الرياضية، كما ظهرت المدن الرياضية لإقامة المنافسات الدولية والتي تضم مجموعة من المنشآت والملاعب من أهمها :

أ) الملعب الأولمبي: وهو أهم منشأة في الدورات الأولمبية حيث خصص لمجموعة من الرياضات منها: كرة القدم- ألعاب القوى الخفيفة- سباق الموانع- المشي-الرمي- القفز... الخ(ابراهيم عبد المقصود، 2004، ص29)

ب) الصالة المغطاة: لا يمكن أن تقل مساحتها عن 25 متر مربع وارتفاعها عن 07 أمتار، وسعة مدرجاتها عن 400 متفرج على الأقل، كما تستغل أسفل المدرجات لتوفير الخدمات للاعبين والإداريين والحكام، كدورات المياه وغرف تبديل الملابس والخدمات الطبية ... الخ.

ت) الملاعب المفتوحة : وهي عبارة عن مجموعة من الملاعب تعتبر كملاحق للملعب الأولمبي تعد خصيصاً لبعض المنافسات التي تقام حول رياضة واحدة في وقت واحد، كما تستعمل في التدريب.

ث) حمام السباحة والغطس : وهي أيضا عبارة عن مجموعة من المسابح من بينها : المسبح الأولمبي، حوض الغطس مزود بمصاعد ولوحات القفز، حوض للتدريب وآخر للإحماء قبل إجراء المنافسات، كما يستعمل أسفل مدرجات المسبح الأولمبي كغرف لتبديل الملابس، دورات المياه ومحازن... الخ (عفاف عبد المنعم شحاتة درويش ، 1998، ص 62) .

ج) الفنادق الرياضية: تخصص هذه الأخيرة لإقامة الرياضيين الوافدين، وتكون مزودة بالمرافق الضرورية من غرف ومطعم ومقهى ... الخ .

ح) الخدمات المركزية : تعتبر المسؤولة عن كل مستلزمات حسن سير المنشآت السابق ذكرها إذ تعمل على تجهيزها بالكهرباء، المياه، شبكات صرف المياه، الخدمات البريدية، مستودعات السيارات والمحازن وتقوم على مراقبتها .

02- أنواع المنشآت الرياضية:

تختلف المنشآت الرياضية عن بعضها بناءً على ما تحتويه من أماكن تتعلق بممارسة النشاطات الرياضية، ولهذا من الممكن تصنيفها إلى عدة أنواع وذلك من حيث الآتي:

2-1- الأهداف: منشآت تنافسية ، منشآت تدريبية ، منشآت ترويجية ، تعليمية ، علاجية... الخ.

2-2- الشكل العام: منشآت خارجية (مكشوفة) ، منشآت داخلية (مغطاة) .

2-3- الرياضة (اللعبة): رياضات جماعية (قدم، سلة، طائرة... الخ) ، رياضات زوجية (تنس، اسكواش... الخ) ، رياضات فردية (العاب قوى... الخ) ، رياضات المنازلات (دفاع عن النفس، مصارعة، ... الخ) ، رياضات مائية (سباحة، غطس، ... الخ) ، رياضات استعراضية وإيقاعية (جمباز... الخ) ، رياضات الأطفال (ملاعب الحي... الخ)

2-4- القانونية: منشآت ذات ملاعب قانونية (للمنافسات الرسمية)، ومنشآت ذات ملاعب غير قانونية (للتعليم والتدريب والترويج) .

2-4- التبعية: منشآت حكومية (مدارس، جامعات، ساحات شعبية...) ، منشآت أهلية / خاصة (شركات، أندية) منشآت تجارية (مراكز رياضية متخصصة: دفاع عن النفس، لياقة بدنية، بولينج... الخ) .

2-5- نوعية الأرضية: تعتمد على نوعية وطبيعة النشاط الرياضي (زراعة طبيعية، صناعية، مدكوكة، أسفلت أو بلاط، خشبية، جليدية، رملية، فلينية ... الخ).

3- إمكانات المنشآت الرياضية:

الإمكانات في المنشآت الرياضية هي كل ما يمكن أن يساهم في تحقيق هدفٍ من أهداف هذه الأخيرة من تسهيلات وملاعب وأجهزة وأدوات وميزانية وظروف مناخية وجغرافية ومعلومات وإطارات متخصصة متبعين الأسلوب العلمي للإدارة بجميع عناصرها من أجل تحقيق تلك الأهداف (عفاف عبد المنعم شحاتة درويش ، 1998، ص 24)

و تلعب الإمكانات دوراً كبيراً في سير المنشآت الرياضية وتساهم في تطويرها وتعمل على تحقيق أهدافها التي من بينها:

- الإسهام في عملية تربية الشباب وتكوينه والعمل على رفع مستواه من خلال توفير الوسائل اللازمة والظروف الأساسية التي تساعد على تطويره.

- المساعدة على نشر الروح الرياضية وذلك بفسح المجال لأقصى عدد ممكن من المواطنين لممارسة النشاطات البدنية والرياضية (الفقرتين 1 و 2 من المادة 03 من المرسوم رقم 177/77 المؤرخ في 20 شعبان 1397هـ الموافق لـ : 1977/08/06 والمتضمن إنشاء مكاتب المركبات المتعددة الرياضات).

- تكوين الرياضيين وكذا مستخدمي التأطير وتحسين مستواهم وتحديد معارفهم.

- استقبال الرياضيين من المنتخبات المحلية والجهوية والوطنية ووضع الوسائل الضرورية تحت تصرفهم (الفقرتين 7 و 8 من المادة 04 من المرسوم التنفيذي رقم 492/05 المؤرخ في 20 ذوالقعدة 1426هـ الموافق لـ : 2005/12/22 والمتضمن تعديل القانون الأساسي لدواوين المركبات المتعددة الرياضات) .

كل هذا من شأنه أن يساهم في تطوير الرياضة ورفع مستواها ومضاعفة النتائج بالإضافة إلى تحسين أداء الرياضي ومردوده.

ويمكن تحديد أنواع الإمكانيات في المجال الرياضي على النحو التالي :

3-1- الإمكانيات البشرية:

وهي المحرك الرئيسي للمنشآت الرياضية أو لأي منشأة، فغياب العنصر البشري يعني عدم جدوى تلك المنشآت، وتنقسم هي الأخرى إلى أقسام:

أ) **الممارسون** : قد يكونون لاعبين في منافسة معينة أو تلاميذ يمارسون الرياضة المدرسية، أو كل شخص يكمن سبب تواجده داخل المنشأة في ممارسة إحدى نشاطات البدنية والرياضية، هؤلاء تختلف بطبيعة الحال أجناسهم وأعمارهم وحتى الأهداف التي يصبون إلى تحقيقها، فهناك مثلاً من يمارس هذه النشاطات من أجل تقوية الجسم والحفاظ على اللياقة البدنية، وهناك من يمارسها بدافع وطني... الخ .

ب) **المنفذون** : وهم كل من يعمل في الجانب التطبيقي للرياضة أي كل من يقوم بتنفيذ البرامج الرياضية من المدربين، معلمين، قادة... الخ .

ت) **الفنيون** : وهم مجموعة من الأخصائيين في مجالات الرياضة ، وتتمثل هذه المجموعة في : المدير، مدير إدارة الموارد البشرية، المسير المالي، الموظفون الإداريين، الطبيب (هناك أخصائيين نفسيين، وأخصائيي إصابات وعلاج طبيعي).

ث) **العمال المهنيين**: وهم مجموعة العمال داخل المنشآت والملاعب تتطلب مهامهم الجهد العضلي أكثر من الذهني ومن بينهم أعوان الأمن، عمال الصيانة و النظافة والكهرباء.. إلخ (إبراهيم محمود عبد المقصود-حسن أحمد الشافعي، المرجع السابق، ص15)

3-2- الإمكانيات المادية:

وهي مجموعة من الأماكن والأجهزة والمعدات المخصصة لممارسة مختلف أنواع النشاطات البدنية والرياضية وتنقسم بدورها إلى :

أ) **أماكن الممارسة** : وتتمثل في : الملاعب، القاعات، المسابح، المضامير...، ويجب أن تتوفر هذه الأماكن على شروط معينة وأن تكون وفق مقاييس محددة.

ب) **المنشآت** : وهي الواقع المادي الذي يحتوي على أماكن الممارسة مثل : المدن الرياضية، كليات ومعاهد التربية البدنية والرياضية ، المركبات الرياضية... إلخ

ت) **الأجهزة والمعدات:** وتمثل في كل الوسائل والأدوات الضرورية في ممارسة أنواع الرياضات كالأثقال في رياضة رفع الأثقال، والدراجات في رياضة سباق الدراجات... الخ، ومن جانب آخر هناك المعدات والتجهيزات الرياضية لتسيير المنشآت الرياضية منها اللازمة في الإدارة كالمكاتب وأجهزة الإعلام الآلي والوثائق وغيرها، ومنها اللازمة في أماكن الممارسة كالألبسة والأحذية الرياضية وأدوات الصيانة وعلب الإسعاف مثلاً... الخ.

3-3- إمكانات التمويل: (المشروع الجزائري الفصل العاشر من القانون رقم : 10/04 المؤرخ في : 27 جمادي الثانية 1425 هـ الموافق ل : 14 غشت

2004 والمتعلق بالتربية البدنية والرياضية.) .

تحتاج كل من الإمكانيات المادية والبشرية إلى رأسمال حتى تتمكن من تحقيق الأهداف التي تصبو إليها .

ويختلف حجم الأموال حسب طبيعة وحجم المشروع الرياضي المطلوب إنجازه والمنشأة الرياضية المراد تسييرها، فرأس المال عبارة عن سيولة نقدية في شكل ميزانية تنفق في الرواتب الشهرية والمكافآت المالية، وكل الأجهزة والمعدات والمتطلبات الضرورية الواجب توافرها من أجل ممارسة النشاطات الرياضية (عفاف عبد المنعم شحاتة درويش ، 1998 ، ص 41) .

ونظراً إلى أهمية الأموال باعتبارها أحد العوامل الأساسية الواجب توافرها في تسيير المنشآت الرياضية فإنها تتمتع

بخصائص من بينها:

- رأس المال عنصر صنعه الإنسان من أجل تلبية حاجياته المختلفة .

- رأس المال عنصر مؤقت لأنه قابل للاستهلاك .

يحتاج رأس المال إلى الصيانة والتجديد بصفة دائمة، وهو قابل للزيادة أو النقصان حسب عوامل استغلاله،

فالاستثمار في رأس المال بشكل سليم يؤدي إلى تزايد مُمَّا يساعد على نمو المنشآت الرياضية واتساع مجالات نشاطاتها ونموها بشكل أفضل (عفاف عبد المنعم شحاتة درويش ، 1998 ، ص 42) .

3-4- الإمكانيات الطبيعية:

يقصد بها كل الموارد التي تساعد في ممارسة النشاطات الرياضية لكنها لا تدخل ضمن الإمكانيات المادية كون

هذه الأخيرة هي من صنع الإنسان كالأجهزة والمعدات وغيرها، أمَّا الإمكانيات الطبيعية فهي من صنع الخالق - عز وجل

- ونجد منها : الجبال، الصحراء، البحار إذ يستعمل كل مورد منها في ممارسة رياضة معينة (مثال : البحار تستعمل

لممارسة رياضة القوارب الشراعية والجبال في رياضة التسلق.... الخ) .

3-5- إمكانات المعلومات :

يساعد هذا النوع من الإمكانيات على حسن استغلال وسير الإمكانيات السابقة إذ نجد أن نجاح المنافسات الرياضية يتوقف بشكل كبير على ما توفره المنشآت الرياضية من معلومات مختلفة وهي كثيرة من بينها :

- معلومات حول أماكن ممارسة النشاطات الرياضية .

- معلومات حول الأدوات والأجهزة المستخدمة في تلك النشاطات .

- معلومات فنية حول المهارات الموجودة لدى اللاعبين .

- معلومات إدارية حول التنظيم والتخطيط إلخ.

- معلومات حول أمن وسلامة الأجهزة والمعدات والمنشآت في حد ذاتها .

- معلومات خاصة بالأرقام والنتائج عند وجود منافسات .

يعتبر هذا النوع من الإمكانيات ذو أهمية كبرى في تطوير مجال الرياضة عموماً حيث نجد أنه :

- كلما توافرت المعلومات بحجم أكبر كلما سهل ذلك من مهام الإداريين والمسؤولين.

- لا يمكن تحقيق الأهداف إلا بتوافر معلومات عنها، مما يوصل إلى مستويات عليا .

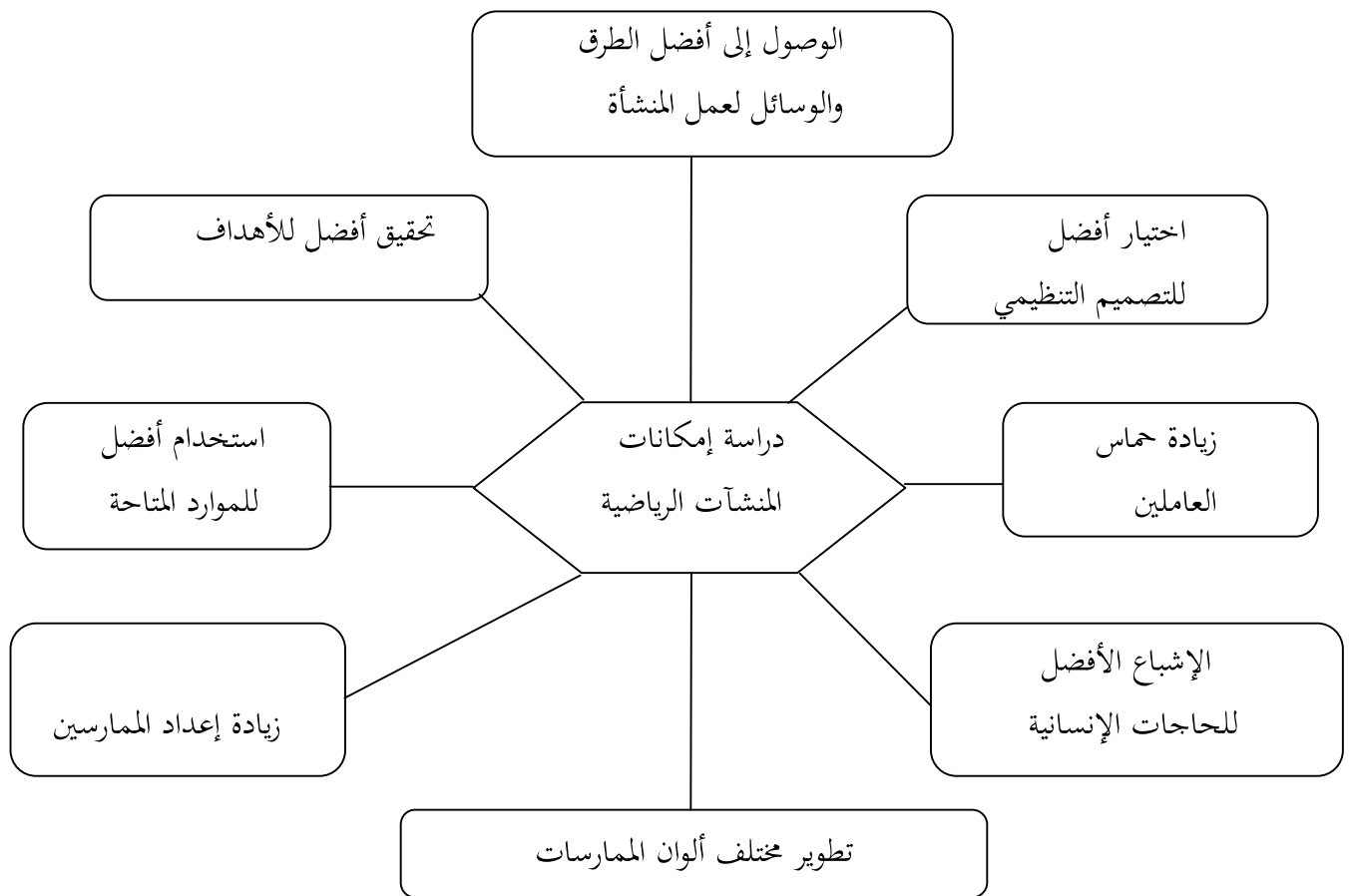
- كلما كانت هناك دراية بالمعلومات كان هناك استخدام أمثل للإمكانيات الأخرى (عفاف عبد المنعم شحاتة درويش ، المرجع السابق ، ص 44 .).

أما مصادر المعلومات فهي مختلفة وعديدة وقد زادت مع التطور التكنولوجي، ونجد منها :

- الهواتف والفاكس ، الأقمار الصناعية ، أجهزة التلفزيون والإذاعة ، أجهزة الإعلام الآلي

شبكات المعلومات ، الوثائق والسجلات الإدارية ، البحوث والدراسات في المجال الرياضي .

الشكل (03) : يبين مزايا دراسة إمكانات المنشآت الرياضية: (عفاف عبدالمنعم شحاتة درويش، 1998، ص 29)



4- المبادئ العامة لتخطيط المنشآت الرياضية:

لتجنب الوقوع في أخطاء قد تحد أو تقلل من فاعلية المنشأة في أداء رسالتها وتحقيق هدفها الذي أنشئت من أجله، فإن هناك العديد من الأسس والمبادئ التي يجب مراعاتها والاهتمام بها أثناء مراحل التصميم والتخطيط لإنشاء المنشأة الرياضية، والتي من أهمها ما يلي:

- اختيار الموقع .
- التجانس الوظيفي للملاعب والوحدات .
- العزل .
- الأمن والسلامة .
- الصحة العامة .
- الإشراف .

- الاستغلال الأمثل .
- النواحي الاقتصادية .
- القانونية .
- إمكانية التوسع مستقبلاً .
- الناحية الجمالية .

5 - الهيكل التنظيمي للمنشأة الرياضية :

لا يمكن لأي منشأة مهما كانت طبيعية نشاطها أن تقوم دون وجود هيكل تنظيمي ، و هذا ينطبق بطبيعة الحال على المنشأة الرياضية إلا أنه هناك مجموعة من الشروط و العوامل يجب مراعاتها عند بناء الهيكل التنظيمي من بينها :

- تحديد العمل و مهامه التفصيلية .
- تقييم العمل حسب طبيعة النشاطات الرياضية الموجودة .
- تحديد علاقة الرؤساء بالمرؤوسين .
- تحديد مستويات الإدارة و مدى تسلسل السلطة و تدرجها .
- تحديد خطوط السلطة و المسؤوليات بالشكل الذي يساعد على توضيح حقوق الأفراد العاملين داخل المنشأة الرياضية و واجباتهم .

أما فيما يخص مضمون الهيكل التنظيمي لكل منشأة رياضية فإنه يتوقف على العوامل التالية :

- الهدف الذي تسعى إليه هذه المنشأة .
- حجم المنشأة الرياضية و طبيعة نشاطها (أنواع النشاطات الرياضية) .
- الإمكانيات و الموارد البشرية و المادية التي تتوافر عليها المنشأة الرياضية .

6 - التجانس بين الملاعب و الوحدات الخاصة بها :

- هناك بعض الوحدات يجب أن تكون لصيقة بالملاعب مثل : غرف تبديل الملابس ، دورات المياه ، المرشات حتى يتسنى للرياضيين استعمالها بطريقة سهلة .
- تخصيص أماكن للأجهزة و المعدات حسب نوع الرياضة بحيث داخل الملعب أو قرية منه .
- تجميع الإدارة العامة بجميع فروعها داخل منشأة واحدة بما من شأنه أن يسهل عمليات التنظيم و التخطيط و الاتصال و غيرها من الوظائف الإدارية .

- ضرورة تخصيص مساحات خضراء يتم فيها غرس الأشجار و النباتات و الأزهار لإضفاء الصبغة الجمالية الطبيعية على المنشأة و لتوفير الهواء النقي .

7- عزل الملاعب عن بعض الوحدات :

على عكس ما سبق فإن هناك بعضا من الوحدات التي يجب أن تكون بعيدة نوعا ما عن الملاعب أو تكون مفصولة عنها بجواجز منها: (إبراهيم محمود عبد المقصود-حسن أحمد الشافعي، 2004 ص29)

- الفصل بين أرضيات أو مساحات اللعب والمدرجات المخصصة للجمهور لضمان السير الحسن للعبة .
 - عزل بعض الملاعب عن بعضها خاصة في الرياضات التي تستعمل فيها السلاح .
 - الفصل بين أماكن الذكور و الإناث خاصة غرف تبديل الملابس ، دورات المياه ، المرشات .
 - تخصيص أماكن قريبة للتغطية الإعلامية تكون محمية نظرا لوجود الأجهزة الفنية .
 - فصل الأجهزة و الأدوات الكهربائية عن بقية المرافق و إحكام غلقها تفاديا للمخاطر أو وقوع حوادث
- 8- شروط توفير السلامة و الصحة :

- يجب عدم وضع أي أدوات حادة داخل الملعب قد تسبب أضرار للاعبين .
- يجب تنظيف الملاعب و صيانتها جيدا سواء قبل إجراء المنافسات أو بعدها لأجل الحفاظ على نظافة المنشأة و صحة و سلامة مستخدميها .
- تزويد الملاعب بالإضاءة الكهربائية ووضع المحولات الكهربائية الاحتياطية تحسبا لانقطاع التيار الكهربائي أثناء المنافسات ، إضافة إلى التهوية و المياه و كل مستلزمات حسن سير المنشأة .

ثالثا : الرياضة الجامعية

01- الرياضة الجامعية في العالم : (الاتحادية الجزائرية للرياضة الجامعية، 2006)

أول مشاركة بين الجامعات عقدت اجتماعاتها في سويسرا ، والولايات المتحدة وانكلترا في عام 1905 التي تم تكوينها من الجمعيات الأكاديمية وأدت إل الاتحاد الدولي للطلبة des étudiants في عام 1919 .

في عام 1923 ، تشكلت لجنة الرياضة في تلك المنظمة ، التي يرأسها شاب فرنسي جان petit jean الكيميائي ، بتنظيم أول دورة للألعاب في جميع أنحاء العالم . في عام 1947 وجامعة الحركة الرياضية في عام 1924 التي انضمت إلى الاتحاد الدولي des étudiants ، قد قسمت إلى أربع مجموعات: الاتحاد الدولي وكالات ترويج الاستثمار والاتحاد الدولي للرياضة الجامعية والحياد والاسكندنافيون .

02- الرياضة الجامعية في الوطن العربي :

تعتبر الرياضة الجامعية أحد الروافد المهمة التي تغذي الرياضة لما لها من أثر واضح في تزويد الأندية والمنتخبات الوطنية باللاعبين والمدربين كما أنها المكان الذي تنصقل فيه طاقة اللاعب . كما تعتبر الرياضة الجامعية حركة مضافة ومتممة للرياضة المدرسية حيث تعمل هاتان الحركتان على إرشاد وتوظيف الطاقات بمختلف المستويات العمرية لكثير من الألعاب . إلا أن الواقع يقول عكس ذلك حيث تعاني الرياضة الجامعية من قلة التمويل المادي وسوء المرافق الرياضية ووجود فراغ كبير بين البطولات الجامعية و بين المسؤولين عن الرياضة إضافة إلى قلة الدورات التدريبية والتحكيمية للمدربين وحكام الجامعة بالرغم من هذه الصعوبات فان القائمين والمشرفين والعاملين يقدمون بطولات ناجحة على مستوى عال من المنافسة بما يتمتعون به (التدريبيين والفنيين) من إمكانيات وطاقات بالإضافة إلى الحب والتفاني ف سبيل انجح الحركة الرياضية على مستوى الجامعة . هذا بالإضافة إلى أن الرياضة الجامعية كانت في يوم من الأيام تتمتع بقاعدة جماهيرية واسعة وبمستوى عال من المنافسة ويعمل مستمر على مدار السنة كاملة فما هو الداء الذي أصاب رياضتنا الجامعية وما هي الحلول التي يمكن توظيفها للنهوض من جديد بهذا المجال من الرياضة العراقية إلى الرياضة الأردنية والسورية كل ذلك دعانا إلى أن نحمل متاعنا الصحفي ونعيش في أروقة الرياضة الجامعية ونسأل القائمين عليها عن هذه الأسباب(علي يحي المنصوري ، 1973،ص65) .

أعتقد أن أسباب تخلف الرياضة الجامعية كثيرة ولكن يمكن حصر أسباب رئيسية وراء تدهور المستوى منها قلة عدد الطلاب الممارسين للألعاب إضافة إلى حالة الملاعب السيئة وعدم وجود مخصص للنشاط أو حتى مخصص في الكلية لمزاولة النشاط الرياضي إضافة إلى الفرق الواضح بين الرياضة الجامعية والرياضة على مستوى الأندية وهذه الأسباب كمحصلة تؤدي إلى عدم اكتشاف الطاقات الشابة الفنية والتدريبية والإدارية .

وما هي بنظرك المشاكل التي تؤدي إلى سوء المستوى ؟

قلة الحوافز المعنوية للطلاب ولمدربي الألعاب سوء التجهيزات الرياضية والحالة السيئة للملاعب إضافة إلى تأثير الجانب

الأمني في الوقت الحاضر ويضيف الأستاذ صباح :

يجب أن يكون في كل قاعدة داخلية وفريق عمل كامل يوازي عدد طلاب الجامعة فمثلا لا يمكن أن تكون الكلية تحتوي

ألفا أو ألفي طالب وملاك النشاط الرياضي ثلاثة أو أربعة أساتذة فقط.

كذلك عدم وجود آلية تلزم اللاعب بالالتزام الرياضي والبدني وتجبره على اللعب في الكلية وعدم وجود سلطة

للعمل الإداري .

وكان للسيد وييع لوان (مدير النشاط الرياضي في كلية التربية ابن رشد) رأيه في سبب عزوف الطلاب عن ممارسة

الأنشطة الرياضية حي عد الطرف الأمني أحد الأسباب الرئيسة إضافة إلى عمل أغلب الطلاب خارج الدوام الرسمي

لتوفير المادة التي تساعدهم على الاستمرار في الحياة الجامعية وكذلك عدم دعم الكلية أو الجامعة للاعبين ماديا ولو بشكل

رمزي إضافة إلى عدم التنسيق بين أوقات الدوام المدرسي والبطولات . بعد ذلك اتجهنا إلى كلية الإعلام والتقينا بالأستاذ

الدكتور علي جهاد مدير النشاط الرياضي في الكلية وضرب لنا مثلا عن بطولة الشطرنج التي أقيمت قبل بداية الدوام

المدرسي ثم تطرق إلى وصف الملاعب في داخل الجامعات حيث تنعدم الأرضية الجيدة للملعب مضافا إليها عدم وجود

مغاسل ومنازع للطلبة لغرض تبديل ملابسهم الجامعية الرياضة وعدم تفهم العمادة لغرض خروج ودخول الطلاب أثناء

المحاضرات ، أما عن أسباب تطوير الرياضة الجامعية فتحدث الدكتور علي جهاد قائلا : إن أهم أسباب دفع وتطوير

الرياضة الجامعية هو تكريم الطلاب ماديا ومعنويا فالتكريم المادي يمكن أن يكون عينات مادية أو كل ملابس رياضية

مثلا، وتمنى الأستاذ علي جهاد أن يكون هناك تمويل مادي لغرض صيانة الملاعب وشراء التجهيزات الرياضية لدفع عجلة

الرياضة الجامعية نحو النجاح (كمال درويش، 1998 ص120) .

وعن عدم تفهم العمادة الجامعية لوضع الطالب الذي يمثل فريق الجامعة أو الكلية تحدث الأستاذ المساعد محمد

مهدي حول ذلك قائلا : اعتقد أن عدم تفهم العمادة لهذه الأمور يؤثر سلبا على قدرة الانجاز وتطوير الرياضة الجامعية

واضرب مثلا على ذلك . لقد تم رسوب طالبين سنة كاملة علما أنهما يعتبران من أبطال الجامعة وقد حصلوا على المركز

الأول لفريق كرة قدم .

وختاما أرى أننا وضعنا بعض النقاط على الحروف وهناك غيض من فيض من الأسباب والاقتراحات التي يسلكها

أصحاب الاختصاص وهناك الكثير من الأدلة التي يستندون إليها والأمثلة التي يبنون عليها وما نحن إلا مرآة عاكسة لآراء

ذوي الاختصاص ولعل أشعتها تنعكس على عيون أصحاب القرار .

03- نظرة تاريخية عن الرياضة الجامعية في الجزائر :

تعد الممارسة الثقافية و الرياضية و العلمية داخل الوسط الجامعي مكون أساسي لشخصية الطالب ، اذ تعتبر عاملا مهما لضمان التوازن الجسمي و الفكري للطالب ، فإنها يجب أن تحرص على عدم تهميشه لأن الجامعة تعمل أساسا على إيجاد الإطار المسؤول ، و من ثم النشاطات الثقافية و العلمية و الرياضية أضحت ضرورة حتمية يقتضيها السير الحسن للحياة الجامعية ، و في غياب التقييم الموضوعي و العلمي للنشاطات في مختلف جوانبها الثقافية و الرياضية و العلمية و الترفيهية و التي واكبت مسيرة الجامعة الجزائرية خلال مختلف مراحل تطورها يقضي عموما إلى صياغة حلول خائفة للمشكلات المطروحة و يجد من سيطرة الآفاق المستقبلية (دليل جامعة الجزائر للمدرسين و الطلاب ، ديوان المطبوعات الجامعية لجامعة الجزائر ، 2005) .

لقد بات من المؤكد ان الحصيلة في ميدان التنشيط الثقافي و الترفيهي هي حصيلة سلبية على العموم و خاصة خلال هذه السنوات الأخيرة من عمر الجامعة الجزائرية اذا تعرف فيه النشاطات و التظاهرات غني جميع اشكالها و جوانبها ركودا جزئيا أضحي السمة العامة التي تطبع الحياة الثقافية و الرياضية في الجامعة رغم وجود بعض المحاولات المنعزلة لاعادة إنعاشها أو بالأحرى استمرار الحفاظ على بعض التقاليد المحدودة مكانا و زمانا ، غن هذا التهدورفي الاوضاع لا ينبغي ان ينسبنا المراحل المضئنة التي تمت و ازدهرت فيها هذه النشاطات مواكبة للتقدم الذي احرزته الجامعة الجزائرية خلال هذه الحقبة الثرية من تاريخها،ويمكننا أن نرى ثلاثة مراحل مرت بها النشاطات الجامعية في الجزائر مرحلة الاولى 1771/1962 و أنائها تم وضع البذور لانتشار و توسيع النشاطات الثقافية و الرياضية و الترفيهية في الاوساط الطلابية ، و قد أخذت المنظمات الطلابية على عاتقها جانبي التنظيم و التجنيد ، و بعدها المرحلة الثانية 1985/1971 عرفت الجامعة أثناء هذه الحقبة تقدم متصاعدا في مسيرتها من كافة الاصعدة من الحياة الطلابية ، مما انعكس ايجابيا على حركة النشاطات الثقافية و الرياضية و الترفيهية و العلمية فدفعت في هذه السنوات عجلتها الى الامام لتساهم في الاشعاع الثقافي و البناء الوطني و تكوين طالب جزائري متفتح على محيطه الاجتماعي و العلمي ، وبعدها مرحلة 1985 الى يومنا هذا حيث تعتبر هذه المرحلة صعبة فيما يتعلق بالحياة الثقافية و الرياضية و الترفيهية فهي تشكل حقبة مظلمة تدهورت فيها الاوضاع بشكل فضيع و فضوح في الوقت الذي كان فيه الامل معقود على تحقيق قفزة نوعية في هذا الميدان بالنظر الى التراث و رأس مال التجربة المميزة للأطر و الهياكل و الأشخاص القائمة عليها و قد ساهمت في هذه الوضعية عدة عوامل في كافة الميادين الاجتماعية و الاقتصادية ، و كذا السياسة المتبعة و نوعية التسيير و ركود الاسرة الجامعية و حالة المنشآت الحية و التجهيزات .

04- أهم الواجبات الرئيسية للإدارة الجامعية : (كمال درويش ، محمد الحماحي ، 1997 ، ص 65).

- توفير الملاعب والأجهزة الرياضية المناسبة لممارسة الطلبة من خلالها أنشطتهم الرياضية المفضلة .
- تطوير القدرات البدنية والفنية وصقل المهارات للطلاب لتمكنهم من المشاركات الداخلية والخارجية .
- تعميق الوعي الرياضي في نفوس الطلبة وحثهم على ممارسة الأنشطة الرياضية بشكل مستمر ومنتظم .
- إقامة المسابقات وتنظيم البطولات المفتوحة بين الكليات الجامعية وبمشاركة جميع أفراد الأسرة الجامعية
- تسليط الضوء على ما وصلت إليه الكويت من تقدم ورقي في جميع المجالات بالتمثيل المشرف محليا ودوليا .
- تبادل الآراء المعارف والخبرات عن طريق حضور المؤتمرات والمناسبات الرياضية التي تدعي لها الجامعة .
- نشر الثقافة الرياضية والمبادئ الأولية السامية وتنظيم الدورات ودراسات الصقل في المجال الرياضي .
- مشاركة الجامعة بالمناسبات والأعياد الوطنية بتنظيم المهرجانات الرياضية والعروض الفنية .
- التعاون مع الهيئات والمؤسسات في المجال الرياضي .
- انطلاقا من الروابط التاريخية بين دول مجلس التعاون، جاءت مشاركة الجامعة في فعاليات الدورات الخليجية .
- تنمية الوعي الوطني والمهارات الفردية والقدرات البدنية للشباب لمواجهة الصعوبات والعقبات.
- رعاية العاملين بإدارة الأنشطة الرياضية بتطوير قدراتهم الذهنية والإدارية لتمكنهم من أداء واجباتهم الوظيفية على أكمل وجه

- تنمية الروابط الرياضية القائمة بين الجامعات العربية والأجنبية تماشيا مع القيم والمبادئ التي تؤمن بها الجامعة.
- إقامة ندوات وحلقات رياضية وتحدد الخبرات والمعلومات مع الجهات المعنية .

04- أهم الواجبات الرئيسية للإدارة المنشآت الرياضية (عبد العزيز صالح بن حبتور، 2000، ص 125)

- إقامة الأنشطة والمسابقات التي تنظمها الإدارة بأقسامها المختلفة ، يتطلب توفير وتجهيز وإعداد منشآت رياضية مثالية إلى حد ما ، وهذا يقوم به قسم المنشآت الرياضية ، فعليه يقع إعداد وتجهيز المنشآت الرياضية بالإضافة إلى توفير متطلبات النشاط من أجهزة وأدوات بالإضافة إلى إعداد وضع جداول زمنية لاستعمال المنشآت ، سواء في النشاط الرسمي أو النشاط الحر من قبل أفراد الأسرة الجامعية على أن لا يكون هناك أي تعارض أو تداخل بين تلك الاستخدامات (فايز الزغيبي محمد عبيدات ، 1997، ص 65) .
- الجامعة كما هو معروف تشمل على قطاع من الشباب في حاجة إلى نشاطات رياضية ضخمة (الرياضة المسلمية - المريحة - المنافسات المنظمة... الخ) التي تلي رغبات الطلبة لممارسة النشاطات الرياضية حسب إمكانياتهم و أذواقهم (ابراهيم محمود عبد المقصود، 2003 ، ص 54) .

05- الرياضة الجامعية ممكن أن تكون :

1-5- رياضة التنشيط أو رياضة التسلية :

أي في الواقع لعبة رياضية بإمكان الطلبة تنظيمها مع المنشطين والمسؤولين أثناء وقت الفراغ، يكفي أن يكون نشاطا بدنيا حرا أو مقابلات لا تتطلب إمكانيات فنية أو تنظيمية

رياضة المنافسة تنظم المنافسات لفرق مكونة ومهيأة لإجراء المقابلات مع احترام القانون الرياضي للعبة، يتعلق الأمر برياضيين مهنيين مدربين في إطار النادي الرياضي للإقامة الجامعية أو مؤسسة بيداغوجية رياضة المنافسة (الإقامات - الكليات - الجامعات - المراكز الجامعية) تنافس الفرق على الصعيد الفني واللياقة البدنية على هذا الأساس تأتي أهمية تدعيم وإثراء المقابلات بين الجامعات من اجل التعارف والصدقة ابرز التظاهرات الرياضية الألعاب الوطنية الجامعية تمثل هذه الألعاب المرحلة النهائية للمنافسات الخاصة بالفرق والرياضيين لمختلف الجامعات وتكون بمثابة مهرجان رياضي كبير يتجمع فيه المئات من الطلبة والطالبات.

2-5- رياضة المستوى العالي :

مخصصة للرياضيين والرق ذات المستوى العالي ، والتي تحول للمشاركة في البطولات العالمي والألعاب الجامعية العربية والإفريقية

3-5- أماكن ممارسة الرياضة :

يمارس النشاط الرياضي حسب الحالات الآتية :

- في الإقامات الجامعية

- في المؤسسات البيداغوجية

4-5- كيفية ممارسة الرياضة : يمكن للطلبة ممارسة الرياضة :

بالمشاركة في النشاط الرياضي سواء في الإقامة أو المؤسسة ، وفي هذه الحالة فهم غير ملزمين ويكفي أن يعبروا عن مشاركتهم بالتسجيل بالالتحاق بالنادي الرياضي التابع لإقامتهم أو مؤسستهم في إطار النادي الرياضي يستطيع الطالب ان يشارك في النشاط الرياضي العام وفي المنافسات الجامعية في إطار الفروع المختلفة

5-5- النادي الرياضي : (القانون رقم 13-05 المؤرخ في 23 يوليو 2013 المتعلق بتنظيم الأنشطة البدنية والرياضة و تطويرها)

هو قاعدة النشاط الرياضي الجماهيري أو رياضة المنافسات ، وتسري فعاليته في إطار جمعي يمكن أن ينشأ النادي من طرف مجموعة من الطلبة أو من طرف الإدارة الجامعية وإدراجه ضمن تنظيمها لقوانينها ، ويمكن إنشاء النادي الرياضي

الجامعي في أي وقت ، يكفي ان يجدد تنظيمه كل سنة ، ولأسباب عملية وإدارية (تنظيم المنافسات الحصول على رخصة الموافقة-الحصول على المساعدات والالتحاق بالمرافق الرياضية للبلديات) يستحسن إنشاء أو تجديد النادي في بداية السنة الدراسية ، انخراط يكون فرديا ويتحقق بالحصول على بطاقة التامين الرياض من الحوادث مقابل سعر رمزي .

06- لمن يتوجه الطالب للحصول على كل المعلومات الكافية :

توجه الطالب للحصول على كل معلومة إلى المصلحة المسئولة على النشاط الرياضي .

- بالجامعة أو الكلية .

- بالمركز الجامعي أو المدرسة العليا أو المعهد الوطني.

- بالإقامة الجامعية

إلى النادي الرياضي الجامعي لمؤسسته البيداغوجية و إقامته الجامعية في حال وجوده.

07 - تنظيم الرياضة الجامعية على المستوى الولائي والوطني :

النادي هو قاعدة الرياضة الجامعية، يوجد على مستوى الجامعية، يتم تنسيق وتنظيم المؤسسات بين الجمعيات الرياضية الجامعية على مستوى الولاية عن طريق الرابطة الولائية للرياضة الجامعية ، و على مستوى الوطني بواسطة الاتحادية الجزائرية للرياضة الجامعية

08 - الرابطة الولائية للرياضة الجامعية:

تظم كل الجمعيات الرياضية المجودة عبر الولاية و تنسق نشاطاتها بتنظيم منافسات محلية تتكون من أعضاء منتخبين من طرف النوادي الرياضية التابعة للمؤسسات الجامعية هيكلها هي الجمعية العامة لممثلي الجمعيات الرياضية الجامعية ، والمكتب التنفيذي المنتخب من طرف هذه الجمعية العامة .

09 - الاتحادية الجزائرية للرياضة الجامعية

تظم كل رابطات الولاية و تنسق نشاطاتها بتنظيم المنافسات على المستوى الدولي تتكون من أعضاء منتخبين من طرف رابطات الولاية هيكلها هي الجمعية العامة لممثلي الرابطات والمكتب التنفيذي المنتخب من طرفها (الاتحادية الجزائرية للرياضة الجامعية: منشورة صادرة عن مركز الاتحاديات الرياضية الوطنية دالي إبراهيم سنة 2006) .

II. الدراسات السابقة :

الدراسة الأولى : دراسة تحليلية لواقع الرياضة الجامعية الجزائرية في ظل تسيير منشآتها الرياضية "

من إعداد الطالب : حداب سليم و تحت إشراف الدكتور : بوداود عبد اليمين ، جامعة الجزائر معهد التربية البدنية و الرياضية دفعة 2013/2012 ، و كان الهدف العام منها إبراز الدور الفعال الذي تلعبه المنشآت الرياضية في تطوير المنافسات الجامعية و تحديد واقع المنشآت الرياضية الجامعية و معرفة الأسباب الخفية وراء عزوف الطلبة عن ممارسة الرياضة داخل المنشآت الرياضية بالمؤسسات الجامعية و كذا تشخيص المعوقات التي تقف وراء تدني مستوى الرياضة الجامعية .

تساؤلات الدراسة :

التساؤل العام : ما هو واقع الرياضة الجامعية في ظل تسيير منشآتها الرياضية ؟

و منه يتفرع التساؤلات الفرعية التالية : ما هو واقع الرياضة الجامعية الجزائرية من خلال ممارستها داخل مختلف المؤسسات الجامعية ؟

- هل نقص المنشآت الرياضية داخل المؤسسات الجامعية لها تأثير في تدني مستوى الرياضة الجامعية ؟
- هل التشريعات و القوانين المعمول بها في تسيير المنشآت الرياضية تساهم في ترقية الرياضة الجامعية ؟
- ما هي أهم المعوقات التي تتسبب في تدني مستوى الرياضة الجامعية ؟

و كانت فرضيات بحثه :

الفرضية العامة:التسيير الأمثل للمنشآت الرياضية الجامعية له دور في تطوير الرياضة الجامعية ؟

الفرضيات الجزئية : هناك عزوف كبير بين صفوف الطلبة في ممارسة الرياضة داخل المنشآت الرياضية بالمؤسسات الجامعية

- نقص المنشآت الرياضية داخل المؤسسات الجامعية له تأثير بشكل كبير في تدني مستوى الرياضة الجامعية الجزائرية .
- التشريعات و القوانين المعمول بها في تسيير المنشآت الرياضية لا تساهم في ترقية الرياضة الجامعية .
- هناك عدة معوقات تقف وراء تدني مستوى الرياضة الجمعية ؟

و اتبع في بحثه المنهج الوصفي و الذي يهتم بجمع أوصاف دقيقة علمية للظاهرة المقصودة و من أجل التعرف على

الآراء و المعتقدات و الاتجاهات عند الأفراد و الجماعات ، كما تعتمد هذه الدراسة على استخدام المنهج الوصفي التحليلي الذي يحاول وصف الظاهرة موضوع البحث و يفسر و يقارن و يقيم أملا في الوصول إلى تعميمات مفيدة و

يزيد بها رصيد المعرفة عن تلك الظاهرة موضوع البحث ، و كانت عينة الدراسة في بحثه تتكون من جميع رؤساء مصالح النشاطات الرياضية بكل الجامعات و المدارس و المعاهد و الأحياء الجامعية التابعة لوزارة التعليم العالي و البحث العلمي، حيث تضم الشبكة الجامعية الجزائرية (91) مؤسسة للتعليم العالي ، موزعة على (48) ولاية عبر التراب الوطني ، و تضم (47) جامعة منها (10) مراكز جامعية و (19) مدرسة وطنية عليا و (05) مدارس عليا للأساتذة و (10) مدارس تحضيرية و قسمان(02) تحضيريان مدحمان و(388) إقامة جامعية .

و استعمل في بحثه عدة أدوات منها الاستبيان و فيه أربعة (04) محاور و استعمل المقابلة الشخصية مع رئيس الاتحادية الجزائرية للرياضة الجامعية بمقر الاتحادية، و كانت أهم النتائج المتوصل إليها أنه هناك عزوف كبير بين صفوف الطلبة في ممارسة الرياضة داخل المنشآت الرياضية ، و نقص المنشآت الرياضية داخل المؤسسات الجامعية له تأثير كبير في تدني مستوى الرياضة الجامعية الجزائرية ، و من هنا يمكننا القول بأن التسيير الأمثل للمنشآت الرياضية الجامعية له دور في تطوير الرياضة الجامعية .

الدراسة الثانية : بعنوان واقع الرياضة الجامعية في ظل تسيير منشآتها الرياضية

من إعداد الطالب : حداب سليم و تحت إشراف الدكتور : بوداود عبد اليمين جامعة الجزائر معهد التربية البدنية و الرياضية سيدي عبد الله دفعة 2006/2005 ، و كان الهدف العام منها هو معرفة واقع الرياضة الجامعية و تحديد الحالة التي هي عليها، و إلقاء نظرة عن كيفية تسيير منشآتها الرياضية.

تساؤلات الدراسة :

التساؤل العام : إلى أي مدى يمكن لتسيير المنشآت الرياضية الجامعية دور في تطوير الرياضة الجامعية ؟
و منه نطرح التساؤلات الفرعية التالية :

- هل يوجد اتصال بين مصلحة النشاطات على مستوى إدارة الجامعة و بين إدارة المركبات الرياضية الجامعية ؟
 - هل يوجد برنامج مسطر من طرف مصلحة النشاطات الرياضية للجامعة لاستغلال مركباتها الجامعية ؟
- و كانت فرضيات بحثه :

الفرضية العامة : تسيير المنشآت الرياضية له دور في تطوير الرياضة الجامعية ؟

الفرضيات الجزئية : الاتصال بشقيه الداخلي و الخارجي بين مصالح النشاطات الرياضية و إدارة المنشآت الرياضية له دور في تطور الرياضة الجامعية .

- تسطير برنامج من طرف مصلحة النشاطات الرياضية على مستوى الجامعة لاستغلال مركباتها الرياضية يؤدي إلى النهوض بالرياضة الجامعية .

و اتبع في بحثه المنهج الوصفي من خلال جمع بيانات دقيقة و كافية و التحقق من صحتها و كشف الجوانب التي تحكمها ، و كانت عينة الدراسة في بحثه تتكون من رؤساء مصالح النشاطات الرياضية على مستوى الإقامات الجامعية و

إدارة المركبات الرياضية لجامعة الجزائر قدرت حوالي 25 رئيس مصلحة و ذلك باختيار 10 % من المجتمع الأصلي الذي يمثل جميع رؤساء المصالح على مستوى جامعة الجزائر و الاقامات الجامعية الموجودة بها .

و استعمل في بحثه عدة أدوات منها الاستبيان و المقابلة الشخصية و كانت أهم النتائج المتوصل إليها أن الاتصال بشقيه الداخلي و الخارجي بين مصالح النشاطات الرياضية و إدارة المنشآت الرياضية هو عملية أساسية لتطوير الرياضة الجامعية ، و أن التخطيط و التنظيم هما عمليتان أساسيتان للنهوض بالرياضة الجامعية .

الدراسة الثانية : "مدى انعكاس القيادة الإدارية للمنشآت الرياضية على المردود الرياضي "

من إعداد الطالب : بورزامة رابح و تحت إشراف الدكتور : بن عكي محمد أكلي ، معهد التربية البدنية و الرياضية ، جامعة الجزائر ، دفعة 2004 ، و كان الهدف العام منها هو معرفة الدور الذي تلعبه القيادة الادارية بالمنشآت الرياضية على تحسين و زيادة المردود الرياضي .

كانت إشكالية البحث كما يلي :

ما مدى انعكاس القيادة الإدارية للمنشآت الرياضية على نجاعة المردود الرياضي للقائد الإداري من خلال نمط قيادته ؟ هل يؤثر على تنمية المردود الرياضي لدى الفرق المتعاقدة مع منشأته ؟

و كانت فرضيات بحثه كما يلي :

الفرضية العامة : للقيادة الإدارية للمنشآت الرياضية انعكاس على نجاعة المردود الرياضي .

الفرضيات الجزئية :

1- من بين الأنماط المختلفة للقيادة الإدارية : نمط اتوقراطي ، نمط فوضوي ، نمط مستبد ، نمط ديمقراطي / هذا الأخير له انعكاس على نجاعة المردود الرياضي .

2- لمسات شخصية القائد الإداري للمنشآت الرياضية انعكاس على نجاعة المردود الرياضي .

3- للاتصال بين القائد الإداري و عماله و رؤساء النوادي الرياضية داخل المنشآت الرياضية انعكاس على نجاعة المردود الرياضي .

و كانت نتائج الدراسة كما يلي :

بعد دراسة بعض الفرضيات مسبقا و المتمثلة في أن القيادة الإدارية للمنشآت الرياضية لها انعكاس سلبي و هذا راجع إلى نمط المعمول بها من طرف القائد ، فإذا كان مستبدا في إدارة المنشآت الرياضية فهذا ما ينعكس سلبي على الأداء و كذا النتائج المحققة على أرض هذه المنشآت ، فالقائد الإداري له دور اجتماعي رئيسي يقوم به ، أثناء تفاعله مع غيره من أفراد الجماعة (الإتباع) و يتسم هذا الدور بأن تكون له القدرة على التأثير في الآخرين و توجيه سلوكهم في سبيل بلوغ هدف الجماعة .

و هكذا يمكن النظر إلى أن القيادة لها دور اجتماعي كما يمكن النظر إليها على أنها سمة شخصية و عملية سلوكية ، و القيادة دوما تفاعل اجتماعي نشاط مؤثر و موجه و ليست عملية جامدة تتكون من وجود مركز و مكانة و قوة .

الفصل الثاني:



الإطار العام للدراسة

تمهيد

1-الكلمات الدالة في الدراسة

2-إشكالية الدراسة

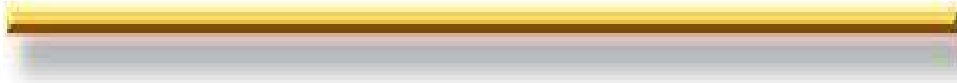
3-أهداف الدراسة

4-أهمية الدراسة

5-فرضيات الدراسة

6-حدود الدراسة

خلاصة



01- الكلمات الدالة في الدراسة :

✓ التسيير:

- لَفَقْدَر سَيَّرَ، أَصْبَحَ قَادِرًا عَلَى تَسْيِيرِ أُمُورِهِ بِنَفْسِهِ ، أَي قَادِرَ عَلَى تَدْبِيرِهَا. (المعجم الوجيز، 1994 ، ص423).

- اصطلاحا:

إن الوصول إلى تعريف محدد للتسيير لقي عدة صعوبات، حيث تختلف معاني كلمة التسيير باختلاف وجهة نظر القائم بتعريفه، فالتسيير مثلا مثل باقي العلوم الأخرى طرأت عليه عدة تطورات التي أضفت معاني جديدة لمعناه، حبا للإطلاع على الكتب التي تتكلم عن التسيير نجد أن هناك تعاريف مختلفة لهذه الكلمة فنجد أن:

فريدريك تايلور: يرى أن التسيير هو أن تعرف بالضبط ماذا تريد ثم أن تتأكد أن الأفراد يؤدون بأحسن وأرخص وسيلة ممكنة (أحمد الشقراوي ، 2000 ، ص 123) .

ويقول هنري فايول: التسيير هو أن تتنبأ وتخطط وتنظم وتصدر الأوامر وتنسق وتراقب. (محمد رفيق الطيب ، 1995 ، ص3)
ويرى "روبرت البانيز": أنه إيجاد والمحافظة على ظروف بيئية يمكن للأفراد من خلالها تحقيق أهداف معينة بكفاءة وفعالية. (عصام بدوي، 2002، ص35) .

- إجرائياً:

ومن خلال التعاريف السابقة يمكن أن نقول أن التسيير هو قيام الأفراد بعملية التخطيط والتنظيم وإصدار الأوامر بأحسن الوسائل الممكنة وذلك من أجل تحقيق أهداف معينة بكفاءة وفعالية ، ويقصد به في دراستنا هذه عملية تسيير المنشآت الرياضية التابعة لمعاهد أو أقسام التربية البدنية والرياضية.

✓ المنشآت الرياضية:

- لغةً:

المُنشَأُ بضم الميم وسكون النون: مكان للعمل أو للصناعة يجمع الآلات، والعمال، والجمع منشآت ويُنْشَأُ: المنشأ: موضع النشأة. والمنشأ: الأصل أو العلة. نُشِئَ: الذي يجيد استنباط المعاني وتأليفها والتعبير عنها بكلام بليغ . ويُنْشَأُ: أنشأ: يفعل كذا. شرع فيه. وأنشأ الشيء: أحدثه وأوجده (المعجم الوجيز، ص 615) .

- اصطلاحاً:

ويطلق اسم المنشأة الرياضية على كل مكان تمارس فيه الرياضة البدنية بأنواعها، وهي تظم ملعباً واحداً أو أكثر مكشفاً أو مغلقاً، بمحتوياته من أجهزة وأراضٍ رملية أو طينية وما يتبعها من أماكن للمتفرجين ومباني ملحقة لخلع الملابس ودورات مياه وصلات للتمرين والرعاية الصحية، كما تشمل مكاتب للإدارة ومخازن وخلافه تبعاً لكبر المنشأة وأهميتها، وتعتبر حمامات السباحة ونوادي التجديف ومضمارات ألعاب القوى والمدرجات ضمن المنشآت الرياضية (زكي محمد محمد حسن ، 2012، ص53).

حالياً أصبح مسمى منشأة رياضية يطلق على أي مكان معد ومجهز لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية بكل أشكالها، سواءً كانت تلك الأماكن مكشوفة أو مغطاة. والمنشآت الرياضية تشتمل في الغالب على العديد من الأدوات والأماكن اللوجستية / المساندة بالإضافة إلى الملاعب، مثل: الأدوات الرياضية، والمخازن والمستودعات، الغرف والقاعات، والمباني الملحقة الخ.

- إجرائياً:

ويمكننا تعريف المنشأة الرياضية على أنها ذلك المكان المجهز بالوسائل والإمكانات الرياضية والمخصص لممارسة الأنشطة الرياضية وتقديم الخدمات اللازمة لتحقيق الأهداف الرياضية حاضراً ومستقبلاً.

أو هي تلك الهياكل والمرافق التابعة لمعاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية بالجامعات الجزائرية وكذا الموجودة خارج الجامعة، التي تطبق فيها المقاييس التطبيقية سواء كانت ألعاب جماعية أو فردية.

✓ الإدارة :

إن الأصل اللاتيني للكلمة هو : **administration** أي أن الكلمة تعني **to serve** خدمة

الآخرين ، أو يصل عن طريق الإدارة أداء الخدمة ، و هذا هو المدلول اللفظي لأصل الكلمة ، أما الإدارة بمعناها العام فتعني النشاط الموجه نحو توفير التعاون المثمر ، و التنسيق الفعال بين الجهود البشرية المختلفة ، العامل من أجل تحقيق هدف معين بدرجة عالية من الكفاءة (عبدالعزیز صالح بن حبتور ، سنة 2000 ، ص 33/32) .

و هي عبارة عن عملية تخطيط و تنظيم و تسويق و توجيه عوامل الإنتاج في مشروع ما ، و يطبق هذا المصطلح في الوقت نفسه على المنظومتين في التسلسل الهرمي و المنفذين لعملية الإدارة ذاتها ، الذين يقومون بأداء هذه المهام و الوظائف(العيساوي عبد الرحمان ، ص 25) .

هناك عدة تعريفات لكلمة الإدارة سردتها الكثير من الباحثين و الكتاب ، و قبل ذلك نود أن نلقي الضوء على التعريف اللفظي لهذه الكلمة :

و الإدارة " يدير " **manage** تعني : " يخطط و ينظم نشاطات أو عمال الناس الذين تجمعهم مهنة معينة " (ابراهيم محمود عبد المقصود ، 2003 ، ص 27) .

الإدارة هي **management** : فن و علم توجيه و تسيير و إدارة عمل الآخرين بقصد تحقيق أهداف محددة (حسن احمد الشافعي ، 2001 ، ص 22) .

و نحن إذ نحاول وضع تعريف مبسط للإدارة فنقول أنها تعني توجيه جهد جماعي مشترك في منظمة ما من تخطيط و تنظيم ، و قيادة و توجيه ، و مراقبة العمليات الخاصة بالعناصر الرئيسية في المشروع ، قصد تحقيق أهداف محددة و مرسومة .

1- التخطيط :

يعني البحث عن أفضل البدائل لتحقيق كل هدف في مدة معلومة ، في حدود الإمكانيات و الظروف المتاحة 2 يمكن تعريف التخطيط بأنه "عبرة عن مجموعة من الأنشطة الإدارية المصممة من اجل تحضير المنظمة لمواجهة المستقبل و التأكد من أن القرارات الخاص باستغلال الأفراد والموارد تساعد المنظمة علي تحقيق أهدافها (فاتق حسني حليلة، 2004، ص40)

2- التنظيم :

ويقصد به تجميع وتقسيم الأعمال وأوجه نشاط المنظمة في وحدات إدارية وذلك طبقاً لمبادئ وأسس معينة وتحديد خطوط المسؤولية والسلطة الوظيفية بين الأقسام وذلك بهدف إيجاد هيكل ذو فعالية وكفاءة يمكن من خلاله أن تؤدي الأنشطة بسهولة وسرعة ودقة. (ابراهيم عبد المقصود 1999، ص13)

3- الاتصال :

هو عبارة عن المشاعر و الأحاسيس و الاتجاهات و الرغبات المنقولة بطريقة مباشرة أو غير مباشرة ، و لذا فان الاتصال عملية حيوية في مجال العلاقات بين الرؤساء و المرؤوسين ، كما يعد عنصراً من عناصر التوجيه .

4- التحفيز :

5- و هو وجود وسائل لتشجيع العاملين لتحقيق أهداف المؤسسة و يتم في صورتين اما مادية كمقدار من المال ، أو معنوية شهادة تقدير أو وسام ... الخ (ابراهيم عبد المقصود 1999، ص17).

6- اتخاذ القرار :

هي وسيلة تستخدمها الإدارة لتمكينها من القيام بوظائفها و مباشرة النشاطات الموكلة إليها . (نواف كنعان ، 1992 ، ص75)

7- الرقابة (المتابعة) :

المتابعة بمفهومها العام هي عملية رقابة مستمرة تقوم بها الإدارة بنفسها أو بتكليف غيرها للتأكد من أن ما يجري عليه العمل داخل المنظمة أو الوحدة التنفيذية يتم وفقاً للخطط الموضوعة و السياسات المرسومة و البرامج المعدة .(عصام بدوي ، 2001 ، ص 74) .

02- الإشكالية :

الإدارة من حيث الممارسة قديمة قدم الإنسان ، أما من حيث كونها فرع من فروع المعرفة المنظمة (علم) فهي وليدة هذا القرن أي أنها حديثة نسبياً .

و في إطار حديثنا عن تطور الإدارة نرى أن تكوين الفكر الإداري المعاصر إنما كان نتيجة جهود مجموعة من الباحثين حاولوا وضع أسس علمية للوظيفة الإدارية بدلا من قيامها على التجارب و الصدفة مما أدى إلى إيجاد ما يسمى بالإدارة العلمية ، معنى أن الإدارة العلمية تطلق على تلك الأبحاث و الدراسات و النتائج العلمية التي توصل عدد من رجال الفكر الأوائل عندما حاولوا إقامة الوظيفة الإدارية على أسس علمية ثابتة لتحقيق الأهداف التي يسعى إليها كل مشروع من المشروعات الاقتصادية بأقل التكاليف (فائق أبو حليمة ، 2003 ، ص 15) .

إن اهتمامنا بهذا الموضوع جاء بعد أن قطعت أقسام ومعاهد التربية البدنية والرياضية في الجزائر أشواطاً كبيرة في مجال الرياضة حيث ركزت في بداية نشأتها على تغطية النقص الملحوظ في أساتذة التربية البدنية والرياضية في المستوى المتوسط والثانوي، لكنها اليوم اتجهت أكثر إلى التركيز على النوعية في الإعداد والتكوين لأن نقل المعرفة من جيل إلى آخر يستلزم وقفة علمية تماشياً مع ما يطرأ على الساحة من تغيرات متسارعة، لكن ما يعترض التكوين النوعي هو الأعداد الهائلة من الطلبة الذين يلتحقون بداية كل موسم دراسي بأقسام ومعاهد ت ب ر مما يستلزم بالضرورة إيجاد أحسن السبل لتكوين هذه الأطارات من خلال برامج تكوين هادفة ومحتويات نوعية تتجسد على أرض الواقع سواء في الشق النظري أو التطبيقي هذا الآخر يعتبر جوهر العملية التدريبية بميدان علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية عبر سنوات التدرج من ألعاب فردية وأخرى جماعية تمارس بملاعب محاطة بمضامير وداخل قاعات مغطاة فيها ما هو تحت تصرف إدارة الجامعات وفيها ما يستغل بناءً على اتفاقيات تبرم بين الجامعة كطرف ووزارة الشباب والرياضة أو البلدية كطرف ثاني .

وهذه المنشآت الرياضية أردنا أن نسلط عليها الضوء بالدراسة التحليلية هل طلبة الجامعة يمارسون بكل أريحية فيها من خلال جداول التوقيت التي تعدها الإدارات، وهل يشرف ويقوم المؤهلين من ذوي الاختصاص أم أن الحبل متروك على القارب وهل فيها ما يكفي من تجهيزات ملائمة تصان وتحفظ عند الاستخدام ناهيك على جودة هذه المنشآت واتفاقها مع المقاييس المنصوص عليها هيكلية وبناء

وبقدر ما نشير إلى ما هو سائد أو بالأحرى وصف لواقع المنشآت الرياضية التابعة للجامعات ومدى انعكاسها على تطوير الرياضة الجامعية خاصة في الشق التطبيقي أي الوقوف على أين يدرس الجانب العملي لأن ذلك في نظرنا ينعكس بطريقة أو بأخرى فيما يعد من خلال تخرج الطالب المكون والتحاقه بمنصب عمله.

و من خلال كل ذلك تبادر في أذهاننا طرح الإشكال التالي :

هل لتسيير المنشآت الرياضية دور في تطوير الرياضة الجامعية ؟

و منه نطرح التساؤلات الفرعية التالية :

01- هل نقص المنشآت الرياضية لها تأثير في تدني مستوى الرياضة الجامعية ؟

02- هل يوجد اتصال بين مصالح النشاطات الرياضية على مستوى الجامعة و إدارة المركبات الرياضية ؟

03- الفرضيات :

الفرضية العامة :

تسيير المنشآت الرياضية له دور في تطوير الرياضة الجامعية .

الفرضيات الجزئية :

01- نقص المنشآت الرياضية لها تأثير في تدني مستوى الرياضة الجامعية .

02- الاتصال بين مصالح النشاطات الرياضية على مستوى الجامعة و إدارة المركبات الرياضية له دور في تطوير

الرياضة الجامعية .

04- أهداف الدراسة :

إن من بين الأهداف التي نريد الوصول إليها من خلال هذا البحث هي :

- معرفة واقع الرياضة الجامعية و تحديد الحالة التي هي عليها .

- إبراز الدور الفعال الذي تلعبه المنشآت الرياضية في تطوير المنافسات الجامعية.

- تحديد واقع المنشآت الرياضية الجامعية .

05- أهمية البحث :

تكمن أهمية بحثنا في تشخيص كيفية تسيير المنشآت الرياضية و الدور الفعال الذي تلعبه في تطوير الرياضة الجامعية ،

و ذلك من أجل تحسين مردود الرياضة الجامعية ، و معرفة الأسباب الخفية وراء عزوف الطلبة عن ممارسة الرياضة

بالمؤسسات الجامعية و كذا تشخيص المعوقات التي تقف وراء تدني مستوى الرياضة الجامعية .

الفصل الثالث:

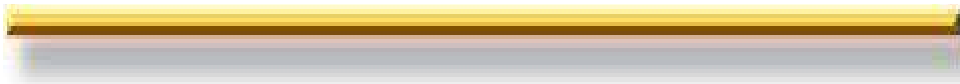


الاجراءات الميدانية لدراسة

تمهيد

- 1- الدراسة الاستطلاعية
- 2- المنهج المتبع في الدراسة
- 3- مجتمع وعينة الدراسة
- 4- أدوات جمع البيانات والمعلومات
- 5- إجراءات التطبيق الميداني للأداة

خلاصة



تمهيد:

تعد الدراسة الميدانية وسيلة هامة من أجل الوصول إلى الحقائق الموجودة في مجتمع الدراسة، عن طريق الميدان، حيث يمكننا من جمع البيانات وتحليلها وهذا كله لتدعيم الجانب النظري وتأكيد، وفي هذا الفصل نستعرض الإجراءات المنهجية التي اتبعناها وذلك بإعطاء فكرة حول مجال الدراسة المكاني، البشري والزمني بالإضافة إلى ذكر الأدوات المستعملة في جمع البيانات.

وكما هو معلوم أن الهدف من الدراسة الميدانية هو البرهنة على صحة الفروض أو خطأها، لذلك سنحاول أن نلم بجميع الإجراءات الميدانية قصد الوصول إلى الغاية التي تسعى إليها البحوث عموماً وهي الوصول إلى الأهداف المسطرة.

بعد دراستنا للجانب النظري سنحاول الانتقال إلى الفصل التطبيقي بدراسة الميدان على أرض الواقع حتى نعط منهجية علمية، وتم ذلك باستجوابنا للعينة التي حددناه للإجابة على فرضياتنا المقترحة.

1- الدراسة الاستطلاعية:

لا تختلف الدراسات الاستطلاعية في جوهرها عن الدراسات المسحية الوصفية إلا في أغراضها، ذلك لأنه لا تزال الكثير من الميادين السلوكية والاجتماعية جديدة، مما يشكل للباحث صعوبة في التعرف على المشكلات الجديدة بالبحث، حتى إذا أحس بالرغبة في بحث مشكلة ما أو ظاهرة معينة فإنه قد يجد صعوبة في صياغتها صياغة علمية دقيقة، أو في تحديد الفروض التي تساعد على الاتجاه مباشرة إلى الحقائق العلمية والبيانات التي ينبغي له أن يبحث عنها، ومن هنا أصبح إجراء الدراسات الاستطلاعية أمراً ضرورياً يلجأ إليه كثير من الباحثين. (رشيد زرواتي، 2008م، ص176)

حيث يقوم الباحث بأداء دراسة استطلاعية تتعلق بموضوع البحث الذي يقترح إجراءه، وهدف الدراسة الاستطلاعية إلى تعميق المعرفة بالموضوع المقترح، للبحث سواء من الناحية النظرية أو التطبيقية وتجميع ملاحظات ومشاهدات عن مجموع الظواهر الخاصة للبحث، وكذا التعرف على أهمية البحث وتحديد فروضه، والبدء في وضع النقاط الأولى لتخطيط البحث الأهداف، الإطار وظرف البحث (منسي محمود عبد الحليم، 2003م، ص61)

- إن الخطوة الأولى التي قمنا بها في بحثنا هي الدراسة الاستطلاعية التي لها أهمية كبيرة، حيث تعتبر القاعدة التي يبنى عليها الباحث تصورات أولية حول دراسته وميدان تطبيقها، وعن طريقها أيضاً يقوم بتفسير النواحي الخاضعة للدراسة، من الممارسة الميدانية المهنية للباحث .

1-1- المجال المكاني و الزماني:

1-1-1 المجال المكاني : يتمثل المجال المكاني الذي تم فيه إنجاز الدراسة الاستطلاعية، التي قمنا بها على مستوى جامعة المسيلة و الاقامات الجامعية و الدراسة الميدانية.

1-1-2 المجال الزمني :

- الجانب النظري: 06 جانفي 2017.

- الجانب التطبيقي: 20 مارس 2017. الى غاية 07 ماي 2017.

2- المنهج المتبع في الدراسة :

لم يعد الأساس في التقدم العلمي اليوم هو الحصول على كم معرفي أكثر وإنما الأساس هو الوسيلة التي تمكنا من الحصول على هذا الكم واستثماره في اقصر وقت ممكن وبأبسط الجهود، والوسيلة في ذلك هي المنهج العلمي بكل معطياته، ولهذا يعتبر المنهج العلمي الطريق الذي يتبعه الباحث للوصول إلى تعليمات أو نتائج بطريقة علمية دقيقة وكذلك مجموعة القواعد العامة التي توجه البحث للوصول إلى الحقيقة العلمية والمنهج هو طريقة تساعد في البحث ولا يستطيع الباحث العلمي الاستغناء عنه وبدون المنهج يكون البحث مجرد تجميع للمعلومات لا علاقة له بالواقع العلمي، ويختلف المنهج من دراسة إلى أخرى على حسب طبيعة ومشكلة موضوع البحث وتبعاً لاختلاف الباحثين وقدراتهم وإمكاناتهم. واستناداً إلى كتب المنهجية فإن المنهج الوصفي هو الأكثر كفاءة في الكشف عن حقيقة الظاهرة وإبراز خصائصها، فحين يريد الباحث أن يدرس ظاهرة ما فإن أول خطوة يقوم بها هي وصف الظاهرة التي يريد دراستها وجمع معطيات ومعلومات دقيقة عنها فالمنهج الوصفي يقوم

بدراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ووصفها وصفا دقيقا، والتعبير عنها تعبيرا كفييا أو تعبيرا كمييا. (انجس، 2004م، ص102)

وعليه يمكن تعريف المنهج الوصفي بأنه مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلا كافيا ودقيقا، لاستخلاص دلالاتها والوصول إلى نتائج وتعميمات عن الظاهرة أو الموضوع محل البحث. (ملحم، 2002م، ص352)

وتماشيا مع أهداف وطبيعة موضوع الدراسة فقد اعتمدنا على تطبيق الأسلوب الوصفي المسحي من خلال محاولة التعرف على أهمية تسيير المنشآت الرياضية و دورها في تطوير الرياضة الجامعية .

3- مجتمع وعينة الدراسة

3-1 مجتمع الدراسة :

هم رؤساء مصالح النشاطات الرياضية لجامعة المسيلة و الاقامات الجامعية ويضم مجتمع الدراسة (20) عضو (05) أعضاء تم حذفهم لأنه تم إجراء عليهم الدراسة الاستطلاعية أصبح لدينا المجتمع الأصلي يتكون من (15) عضوا ، ومن خلال أن مجتمع الدراسة الذي هو اقل من 100 فردا فقد ارتأينا ان نقوم بدراسة مسحية وذلك لضمان التمثيلية أكثر، وبالتالي عينة البحث ستكون هي مجتمع الدراسة.

3-2 العينة:

العينة ليست مجرد جزء من مجتمع البحث حسبما اتفق عليه، ولكنها اختيار واعى تراعى فيه قواعد واعتبارات علمية معينة لكي تكون نتائجها قابلة للتعميم على المجتمع الأصلي، وتعرف العينة على أنها مجتمع الدراسة الذي تؤخذ منه البيانات الميدانية، إنها جزء من الكل، بمعنى آخر هي مجموعة من أفراد المجتمع تكون ممثلة له ، لتجرى عليها الدراسة والعينة ليست إلا مثالا أو مجموعة من أمثلة يستخلص منها أحكام فيها قدر من الاحتمال ويمكن الاستعانة بها في بعض الإجراءات العملية أو الاستنتاجات النظرية، وحدات العينة قد تكون أشخاصا، كما قد تكون أحياء أو شوارع أو مدن أو غير ذلك. (بشير صابح الراشدي، 2000 م، ص62)

وفي دراستنا هذه فان العينة هي مجمع الدراسة وتتكون من (15) عضوا ولهذا فلقد تم توزيع 15 استمارة على عينة الدراسة وتم استرجاعها بالكامل .

3-3 ضبط متغيرات الدراسة :

إذا عرفنا اقترانا على مجموعة القيم التي يأخذها المتغير س وذلك على الصورة ص=ق (س) (فإننا نسمي س متغيرا مستقلا وص متغيرا تابعا، حيث نحدد قيمة ص بمعرفة قيمة س، ولا يعني وجود مصطلح مستقل "و" تابع "وجود علاقة سببية بينهما وقد يكون في العلاقة أكثر من متغير مستقل واحد مثل مستوى الطالب، في اقتران الطالب لسلعة ما نجد أنه يتوقف على عدة عوامل كالدخل، عدد المستهلكين والبيئة الاجتماعية لهم.

وفي البحوث عادة ما يشار إلى المتغير الذي يعتقد بأنه يتأثر أو يعدل ببعض المعالجات بأنه متغير تابع بينما يشار إلى المتغير المستقل بأنه ذلك المتغير الذي يؤثر على نتائج التجربة ويقع تحت سيطرة الباحث متغير المعالجة فعلى سبيل المثال إذا كان الباحث مهتما بأثر تطبيق الجودة في منشأة صناعية ما على زيادة حجم المبيعات فإن حجم

المبيعات في هذه الحالة يعتبر متغيراً معتمداً على المتغير المستقل تطبيق أنظمة الجودة. (فريد كامل أبو زينة، 2006 م، ص 27، 28)

4- أدوات جمع البيانات والمعلومات :

يركز الباحث على تقنيات لجمع المعطيات والبيانات الخاصة بالظاهرة المراد دراستها واختيار التقنية أو الوسيلة المعتمد عليها يتوقف أساساً على طبيعة موضوع الدراسة، والهدف المراد الوصول إليه وبما أننا بصدد معرفة دور تسيير المنشآت الرياضية في تطوير الرياضة الجامعية ، وتماشياً مع طبيعة الموضوع فقللاً عتمدنا على الاستمارة، إذ تعتبر هذه الأخيرة من أنسب الوسائل المستعملة و أكثرها شيوعاً في الحصول على البيانات التي تكون كمنطلق أساسي للباحث من أجل الإجابة والتحليل على الأسئلة التي طرحها في بداية البحث، وتعرف الاستمارة على أنه النموذج يضم مجموعة أسئلة توجه إلى الأفراد من أجل الحصول على معلومات حول موضوع أو مشكلة البحث ويتم تنفيذ الاستمارة عن طريق المقابلة الشخصية. (عبد الفتاح محمد دويدار، 2007 م، ص 74)

4-1 ثبات الاستمارة:

قام الباحث بالتأكد من ثبات أداة الدراسة لاختبار معامل الثبات باستخدام طريقة الاتساق الذاتي ، وهي طريقة ألفا كرونباخ ، وكانت النتائج كما يلي في الجدول التالي :

جدول رقم (01) ثبات الاستمارة

عدد العبارات	عدد الحالات	معامل الثبات
12	05	0.824

وقد اظهر حساب ثبات الاستبانة باستخدام طريقة ألفا كرونباخ ان قيمة الثبات هي 0.824

وهذا يعني ان جميع هذه المعاملات ذات قيمة مقبولة ، وهذه القيمة مؤشرا لصلاح أداة الدراسة بغرض تحقيق أهدافها من خلال الإجابة على أسئلتها ، مما يشير إلى إمكانية ثبات النتائج التي يمكن أن تسفر عنها عند تطبيقها

4-2 الموضوعية :

من العوامل المهمة التي يجب أن تتوفر في الاختبار الجيد شرط الموضوعية والذي يعني التحرر من التحيز أو التعصب وعدم إدخال العوامل الشخصية للمختبر كأرائه وأهوائه الذاتية وميوله الشخصي وحتى تحيزه أو تعصبه، فالموضوعية تعني أن تصف قدرات الفرد كما هي موجودة فعلا لا كما نريدها أن تكون (مروان عبد المجيد إبراهيم، 1999م، ص13) .

5- إجراءات التطبيق الميداني للأداة:

بعد إكمالنا للجانب النظري توجهنا للجانب التطبيقي الذي قمنا فيه بضبط الاستمارة الخاصة برؤساء المصالح ، حيث قمنا بتوزيع عليهم 15 استمارة ابتداء من 20 افريل 2017 إلى غاية 25 أفريل من نفس السنة لأخذ ومعرفة رأيهم حول معرفة دور تسيير المنشآت الرياضية في تطوير الرياضة الجامعية . تم استرجاع الاستمارة الموزعة وبعد ذلك قمنا بتفريغ البيانات ووضعها في جداول ، ثم حللنا النتائج المتحصل عليها لمعرفة ما إذا كانت فرضيتنا محققة أو عكس ذلك.

6- الأساليب الإحصائية:

• الحزم الإحصائية spss:

هو احد واهم وأشهر حزم البرامج الجاهزة في مجال المعالجة الإحصائية للبيانات، إذ يتمتع هذا البرنامج بالعديد من الخصائص الفريدة التي تميزه عن باقي البرامج المماثلة، واهم هذه الخصائص، بساطة الاستخدام وسهولة الفهم (أسامة أمين ربيع، 2007، ص 15) فتم حساب كل من:

- أ- جذر التربيعي لمعامل الثبات الفا كرونباخ لتحديد معامل صدق الاستمارة
- ب - معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's alpha) لتحديد معامل ثبات أداة الدراسة.

تضمنت المعالجة الأساليب الإحصائية التالية:

- 1 - التكرارات والنسب المئوية لوصف خصائص أفراد مجتمع الدراسة، ولتحديد الاستجابة تجاه محاور الدراسة التي تضمنتها أداة الدراسة.
- 2 - حساب المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، لتحديد استجابات أفراد مجتمع الدراسة.
- 3- متوسط الوزن النسبي لتحديد الأهمية النسبية التي تقيس انعكاس تسيير المنشآت الرياضية في تطوير الرياضة الجامعية وذلك بضرب استجابات (نعم) في $1(x)$ ، واستجابات (لا) في $2(x)$ ومن خلال ذلك يمكن الحصول على المتوسطات المرجحة التالية :
 - ✓ من 1 إلى 1.22 يشير إلى الاجابة نعم.
 - ✓ من 1.23 إلى 2 يشير إلى الاجابة لا.
- 4 - اختبار (كأ²) لحسن المطابقة لاختبار ما إذا كان أفراد المجتمع توزع بالتساوي على الاستجابات الخمسة المختلفة (نعم و لا)

خلاصة:

من خلال هذا الفصل بينا الخطوات المنهجية التي يتبناها الباحث من أجل ضبط الإجراءات الميدانية الخاصة بالدراسة، وكذا توضيح أهم الطرق والأدوات المستعملة في جمع المعلومات وتنظيمها، كما قمنا بعرض هذه الطرق والأدوات بالتفصيل وتوضيح كيفية استعمالها، بالإضافة إلى المجالات التي تمت فيها الدراسة من مجال مكاني وزماني، كما أننا حددنا كل من مجتمع وعينة البحث التي تمحورت حوله الدراسة، كل هذه الإجراءات تعمل على جمع المعلومات في أحسن الظروف وعرضها في أحسن الصور ولكن جمع هذه المعلومات ليس هو الغاية وإنما الغاية هي الوصول إلى نتائج مصاغة بطريقة علمية تساعد على إيجاد حلول للمشكلة المطروحة سابقا. وهذا الفصل ذو أهمية كبيرة في البحوث العلمية حيث أنه لا يخلو أي بحث من وجود هذا الفصل من بين فصول الدراسة، لأنه يعتبر الركيزة المنهجية التي يعتمد عليها الباحث لرسم خريطة عمل واضحة المعالم والأبعاد، كما أنه يحدد الإطار المنهجي والعلمي الذي يجب على الباحث أن يلتزم به ليعطي مصداقية علمية لبحثه.

وفي الأخير يمكن القول أن الباحث الذي يتبع هذه الخطوات والإجراءات أثناء إنجازه لبحثه يكون قد حقق خطوة كبيرة في إثبات صدق عمله وكذا توضيح الركائز العلمية التي اعتمد عليها للوصول إلى نتائج علمية ودقيقة يمكن الاعتماد عليها مستقبلا وحتى إمكانية تعميمه.

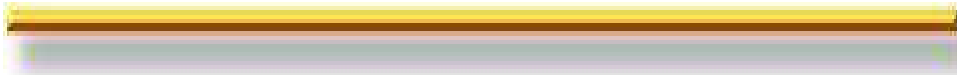
الفصل الرابع:



عرض النتائج وتفسيرها

ومناقشتها

- تمهيد
- تحليل وتفسير نتائج الدراسة
- مناقشة وتفسير نتائج المحاور في ضوء
الفرضيات الجزئية
- خلاصة



تحليل و مناقشة الاستبيان الخاص برؤساء مصالح النشاطات الرياضية

السؤال الأول : هل المصالح التالية متوفرة على مستوى إدارتكم ؟

الهدف من السؤال : معرفة مدى توفر مختلف المصالح على مستوى الإدارة .

الجدول رقم 04 : يوضح إجابات الرؤساء حول مدى توفر المصالح على مستوى الإدارة

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
مصلحة التخطيط و التنظيم	07	32%
مصلحة المالية	15	25%
مصلحة الصيانة	10	48%
المتابعة و المراقبة	03	20%
الموارد البشرية	15	100%

تحليل و مناقشة النتائج :

تبين من خلال نتائج الجدول أن نسبة 100% من رؤساء المصالح يقرون بوجود كل من مصلحتي المالية و الموارد البشرية، و نسبة 48% يقرون بوجود مصلحة الصيانة ، و نسبة 32% يقرون بوجود مصلحة التخطيط و التنظيم ، و 20% يقرون بوجود مصلحة الرقابة و المتابعة .

و من خلال التحليل للنتائج نجد أن كل من مصلحة الموارد البشرية و مصلحة المالية موجودة على مستوى جميع الإدارات بينما المصالح المتبقية و المتمثلة في مصلحة التخطيط و التنظيم و مصلحة الرقابة و المتابعة و مصلحة الصيانة التي لا تقل أهمية على بقية المصالح و ذلك لان العملية الإدارية هي مجموعة من المصالح المكتملة لبعضها البعض و بالتالي نجد انه من الضروري توفر جميع المصالح على مستوى كل إدارة .

السؤال الثاني : هل هناك منشآت خاصة بكم ؟

الهدف من السؤال : معرفة مدى وجود المنشآت خاصة .

الجدول رقم 05 : يوضح إجابات رؤساء المصالح حول وجود منشآت خاصة .

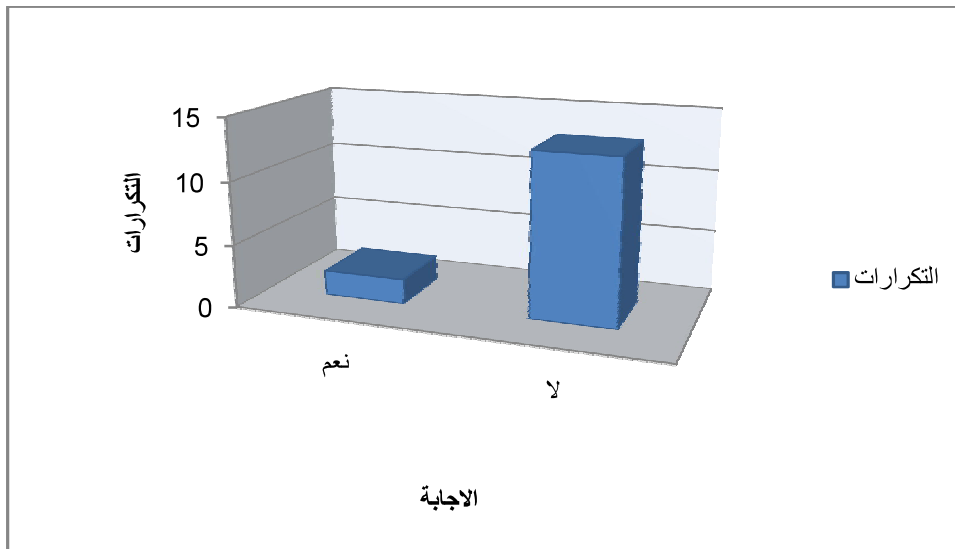
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا ² المحسوبة	احتمال المعنوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	2	13.3	1.867	0.351	23.54	0.03	0.05	1	دال
لا	13	86.7							
المجموع	15	100							

تحليل و مناقشة النتائج :

تبين لنا من خلال الجدول أن نسبة 86.7% من رؤساء المصالح يقرون بعدم وجود منشآت خاصة بهم ، و نسبة قليلة جدا ممثلة بـ 13.3% ترى عكس ذلك .

و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² المحسوبة 23.54 عند درجة الحرية 1 وبما أن مستوى دلالة 0.05 أكبر من قيمة احتمال المعنوية 0.03 إذن هناك دلالة إحصائية .

و نستنتج من خلال النسبة الكبيرة و الممثلة بـ 86.7% من رؤساء المصالح بعدم وجود منشآت خاصة إن نخوض و ازدهار أي رياضة ما يجب أن تتوفر هناك منشآت ووسائل خاصة و ملائمة لكل رياضة من الرياضات ، و بالتالي نجاح البرنامج المسطر على مستوى الإدارة .



الشكل رقم 04 : يوضح إجابات رؤساء المصالح حول وجود منشآت خاصة .

السؤال الثالث : هل هناك تسهيلات من طرف إدارة المنشآت لاستغلالها ؟
الهدف من السؤال : معرفة طبيعة التسهيلات الموفرة لاستغلال المنشآت الرياضية .
الجدول رقم 06 : يوضح إجابات رؤساء المصالح وجود تسهيلات لاستغلال المنشآت .

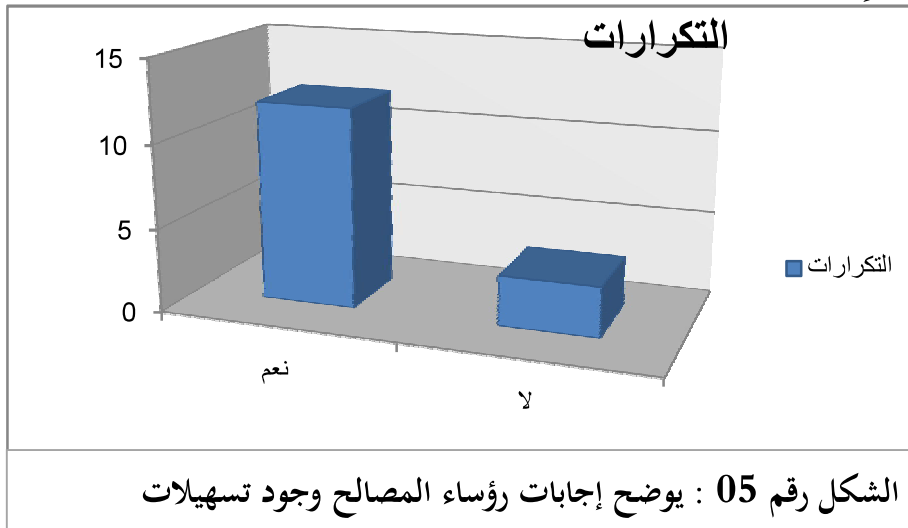
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا ² المحسوبة	احتمال المعنوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	12	80.0	1.200	0.414	13.596	0.01	0.05	1	دال
لا	3	20.0							
المجموع	15	100							

تحليل و مناقشة النتائج :

تبين لنا من خلال الجدول أن نسبة 80% من رؤساء المصالح يقرون أنهم يجدون تسهيلات من طرف إدارة المنشآت الرياضية ، و نسبة 20% يجدون صعوبة في استغلال المنشآت .

و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² المحسوبة 13.596 عند درجة الحرية 1 وبما أن مستوى دلالة 0.05 أكبر من قيمة احتمال المعنوية 0.01 إذن هناك دلالة إحصائية .

و نستنتج من خلال النسبة الكبيرة و المثلثة ب 80% بأن عملية التخطيط تحدث تغيير في المهارات الادارية لمختلف المصالح و هذا ما يؤكد الدراسات العلمية التي تقوم بتحديد دقيق لأهداف التخطيط حيث يرمي إلى تحديد الأهداف و النتائج التي يسعى لتحقيقها في الفترة المخطط لها، و تقدير المواد المطلوبة لتحقيق الأهداف و تحديد بناء التنظيم في المستقبل لبناء الأهداف من خلال النظريات العلمية التي تنص على ضرورة وجود الاتصال الخارجي و الداخلي معا على مستوى الإدارة .



السؤال الرابع : هل هناك اتصال بين مصطلحتكم و مختلف المصالح الأخرى الموجودة داخل الإدارة ؟

الهدف من السؤال : معرفة مدى وجود اتصال بين المصالح .

الجدول رقم 07 : يوضح إجابات حول ما إذا كان هناك اتصال بين مختلف المصالح .

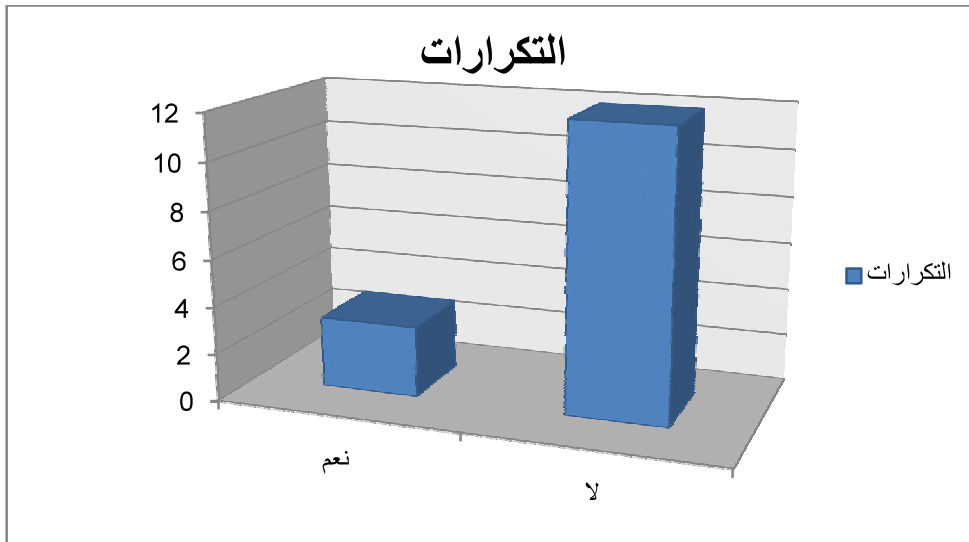
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا ² المحسوبة	احتمال المعنوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	3	20.0	1.800	0.414	14.852	0.04	0.05	1	دال
لا	12	80.0							
المجموع	15	100							

تحليل و مناقشة النتائج :

تبين لنا من خلال الجدول أن نسبة 80% يرون أنه لا يوجد اتصال بينهم و بين مختلف المصالح الأخرى ، و نسبة 20% يرون عكس ذلك .

و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² المحسوبة 14.852 عند درجة الحرية 1 وبما أن مستوى دلالة 0.05 أكبر من قيمة احتمال المعنوية 0.04 إذن هناك دلالة إحصائية .

و هذا ما يدل على أنه لا يوجد اتصال مباشر بين مصطلحة النشاطات الرياضية و مختلف المصالح الأخرى على مستوى إدارتنا، و التي تنعكس سلبي على مردودية العملية الإدارية و بالتالي على مستوى الرياضة الجامعية .



الشكل رقم 06 : يوضح إجابات حول ما إذا كان هناك اتصال بين مختلف المصالح

السؤال الخامس : هل يوجد برنامج سنوي خاص بالنشاطات الرياضية ؟

الهدف من السؤال : معرفة مدى وجود برنامج خاص بالنشاطات الرياضية .

الجدول رقم 08 : يوضح إجابات الأعضاء حول طبيعة البرامج الموجودة .

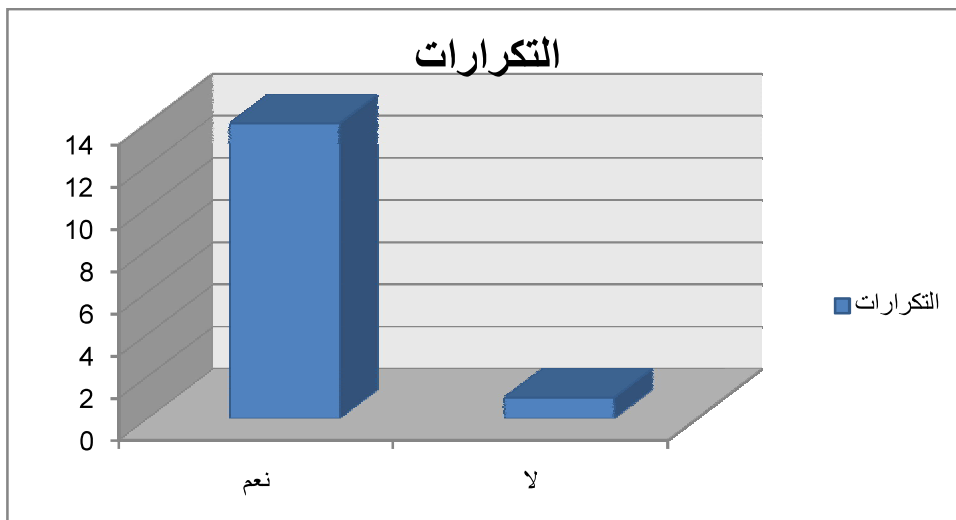
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المحسوبة χ^2	احتمال المعنوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	14	93.30	1.0667	0.258	12.189	0.000	0.05	1	دال
لا	1	6.70							
المجموع	15	100							

تحليل و مناقشة النتائج :

تبين لنا من خلال الجدول أن نسبة 93.30% يرون أنه يوجد برنامج خاص بالنشاطات الرياضية و نسبة 6.70% يرون عكس ذلك .

و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب χ^2 المحسوبة 12.189 عند درجة الحرية 1 وبما أن مستوى دلالة 0.05 أكبر من قيمة احتمال المعنوية 0.00 إذن هناك دلالة إحصائية .

و هذا ما يدل على أنه يوجد برنامج على مستوى كل إدارة و يكون هذا البرنامج سنويا و يحوي جميع النشاطات بتخصصاتها الفردية و الجماعية إلا أننا في ارض الواقع نرى عكس ذلك حيث وجود تخصصات محدودة .



الشكل رقم 07 : يوضح إجابات الأعضاء حول طبيعة البرامج الموجودة

السؤال السادس : هل البرنامج المسطر إن وجد يمس جميع الرياضات ؟
الهدف من السؤال : معرفة نوع البرنامج المسطر .

الجدول رقم 09 : يوضح إجابات رؤساء المصالح حول نوعية الرياضة داخل البرنامج المسطر .

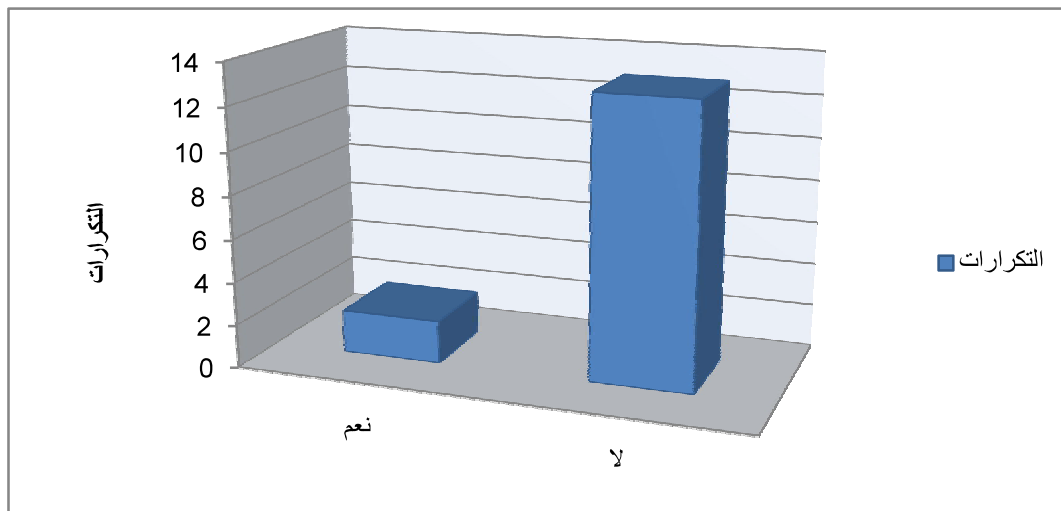
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ك ² المحسوبة	احتمال المعنوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	2	13.3	1.8667	0.351	26.158	0.01	0.05	1	دال
لا	13	86.7							
المجموع	15	100							

تحليل و مناقشة النتائج :

تبين لنا من خلال الجدول أن نسبة 86.7% من رؤساء المصالح يقرون بأنه يوجد برنامج يمس جميع الرياضات و هي نسبة كبيرة ، بينما نسبة ضئيلة و الممثلة 13.3% من رؤساء المصالح يرون عكس.

و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك² المحسوبة 26.158 عند درجة الحرية 1 وبما أن مستوى دلالة 0.05 أكبر من قيمة احتمال المعنوية 0.01 إذن هناك دلالة إحصائية .

إذن نستنتج من خلال النسبة الكبيرة و الممثلة ب 86.7% ووجود دلالة إحصائية بأنه على مستوى جميع مصالح النشاطات الرياضية يوجد جميع الرياضات و هذا كله على المستوى النظري كما سبق و إن وجدنا في الإجابات على السؤال السابق ، إذا تبقى هذه البرامج حييسة الأوراق عكس ما هي عليه في الواقع ، و كل ذلك يعود بالسلب على نجاح و فعالية الرياضة الجامعية .



الشكل رقم 08 : يوضح إجابات رؤساء المصالح حول نوعية الرياضة داخل البرنامج المسطر .

السؤال السابع : هل لديكم الإمكانيات الكافية لاحتواء البرنامج ؟

الهدف من السؤال : معرفة مدى الإمكانيات لاحتواء البرنامج .

الجدول رقم 10 : يوضح إجابات رؤساء المصالح حول توفر الإمكانيات لاحتواء البرنامج .

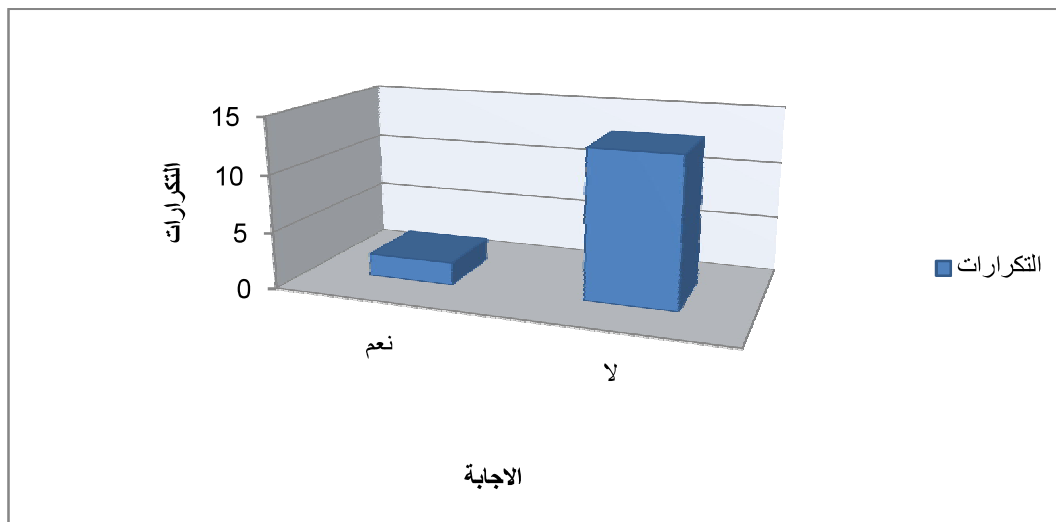
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ك ² المحسوبة	احتمال المعنوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	2	13.3	1.8667	0.351	23.54	0.03	0.05	1	دال
لا	13	86.7							
المجموع	15	100							

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول نجد أن نسبة 86.7% من رؤساء المصالح يقرون بأنه لا توجد إمكانيات لاحتواء البرنامج المسطر ، بينما نسبة ضئيلة و المثلة 13.3% من رؤساء المصالح يرون عكس.

و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك² المحسوبة 23.54 عند درجة الحرية 1 وبما أن مستوى دلالة 0.05 أكبر من قيمة احتمال المعنوية 0.03 إذن هناك دلالة إحصائية .

إذن نستنتج من خلال النسبة الكبيرة و المثلة ب 86.7% ووجود دلالة إحصائية بأنه لا توجد إمكانيات كافية لاحتواء البرنامج المسطر و هذا ما يدل على التسيير و البرمجة العشوائية للبرامج المختصة بكل الرياضات .



الشكل رقم 09 : يوضح إجابات رؤساء المصالح حول توفر الإمكانيات لاحتواء البرنامج .

السؤال الثامن : ما هي طبيعة العراقيين التي تواجهونها في تطبيق البرنامج المسطر ؟

الهدف من السؤال : معرفة نوع العراقيين الموجودة .

تحليل و مناقشة النتائج :

و من خلال النسبة الكبيرة و الممثلة بـ 73% من رؤساء المصالح الذين يقرون بوجود عراقيل كبيرة متمثلة في الجانب المادي و نسبة 22% يقرون بوجود عراقيل في تطبيق البرنامج و هي متمثلة في عدم توفر منشآت رياضية خاصة بهم بينما 05% يرجعون العراقيين إلى سوء التسيير الإداري .

و نستنتج من خلال هاته النسب أن معظم العراقيين ترجع إلى غياب المنشآت اللازمة و إلى سوء التسيير المنشآت .

السؤال التاسع : هل هناك مدربين متخصصون في كل رياضة ؟

الهدف من السؤال : معرفة مدى وجود مدربين متخصصين .

الجدول رقم 11 : يوضح إجابات رؤساء المصالح حول وجود مدربين متخصصين .

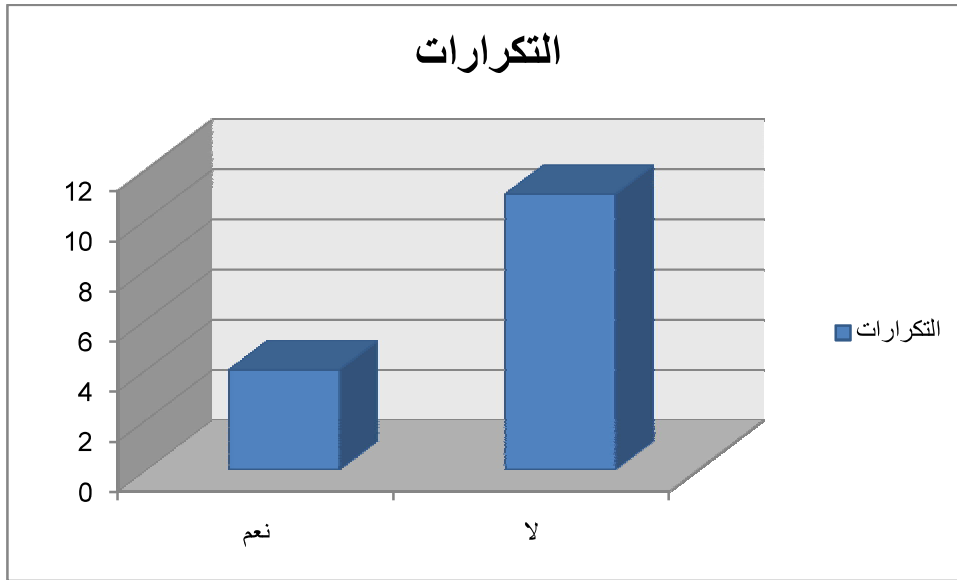
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ك ² المحسوبة	احتمال المعنوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	4	26.7	1.7333	0.457	16.55	0.01	0.05	1	دال
لا	11	73.3							
المجموع	15	100							

تحليل و مناقشة النتائج :

تبين لنا من خلال الجدول أن نسبة 73.3 % من رؤساء المصالح ليس لهم مدربين متخصصين بكل رياضة و نسبة 26.7% يقرون بوجود مدربين متخصصين .

و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك² المحسوبة 16.55 عند درجة الحرية 1 وبما أن مستوى دلالة 0.05 أكبر من قيمة احتمال المعنوية 0.01 إذن هناك دلالة إحصائية .

إذن نستنتج من خلال النسبة الكبيرة و الممثلة 80% أنه لا يوجد على مستوى مصالحي النشاطات الرياضية مدربين متخصصين في كل رياضة و هذا ما يعود بالسلب على مردود الرياضة الجامعية .



الشكل رقم 10 : يوضح إجابات رؤساء المصالح حول وجود مدربين متخصصين .

السؤال العاشر : هل هناك طريقة يتم من خلالها انتقاء المدربين ؟

الهدف من السؤال : معرفة طريقة انتقاء المدربين .

الجدول رقم 12 : يوضح إجابات رؤساء المصالح حول طريقة انتقاء المدربين.

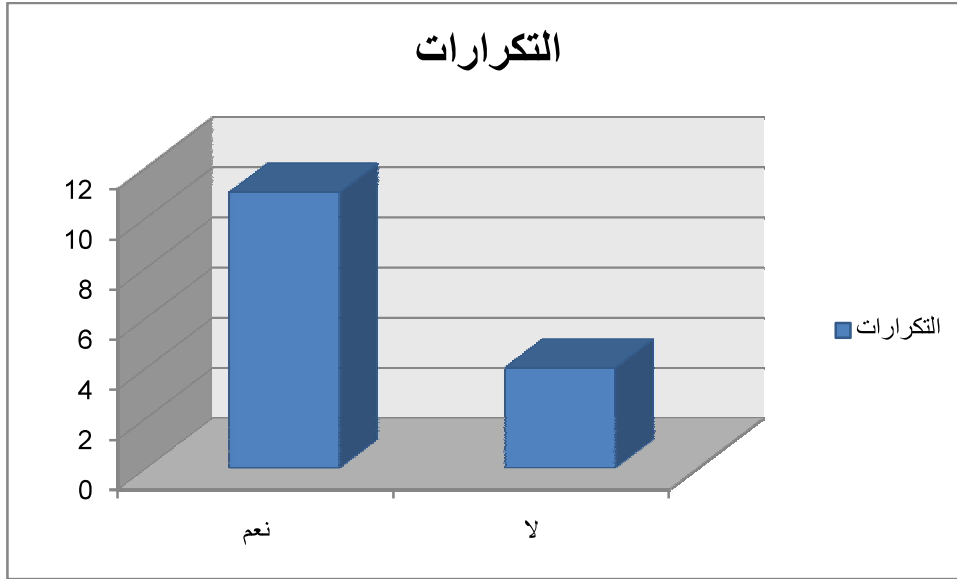
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ك ² المحسوبة	احتمال المعنوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	3	20.0	1.800	0.414	14.852	0.04	0.05	1	دال
لا	12	80.0							
المجموع	15	100							

تحليل و مناقشة النتائج :

تبين لنا من خلال الجدول أن نسبة 80% من رؤساء المصالح يقولون بأنه هناك طريقة لانتقاء المدربين المتخصصين ، بينما نسبة 20% من رؤساء المصالح يرون عكس عن طريق شيء آخر .

و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب χ^2 المحسوبة 14.852 عند درجة الحرية 1 وبما أن مستوى دلالة 0.05 أكبر من قيمة احتمال المعنوية 0.04 إذن هناك دلالة إحصائية .

و من خلال النسبة الكبيرة و الممثلة ب 80% الذين أجمعوا على أن طريقة انتقاء المدربين يكون عن طريق الخبرة و التخصص ، في حين يرى البعض الآخر أن طريقة اختيار أو انتقاء المدربين يكون عن أشياء أخرى و هذا حالنا في كل المجالات المهنية في الجزائر ، و هذا ما يرجع بالسلب على عدم النهوض بالرياضة الجامعية .



الشكل رقم 11 : يوضح إجابات رؤساء المصالح حول طريقة انتقاء المدربين.

السؤال الحادي عشر : ما هي طبيعة العراقيل التي تواجهونها في استغلال المنشآت ؟

الهدف من السؤال : معرفة طبيعة العراقيل الموجودة .

تحليل و مناقشة النتائج :

تبين لنا من خلال الجدول أن نسبة 88% من رؤساء المصالح يرون ضرورة وجود تخطيط سنوي لاستغلال المنشآت الرياضية و يكون بطريقة دائمة، و ذلك نظرا لعدم توفر و كفاية المنشآت لجميع مصالح النشاطات الرياضية على مستوى الجامعة ، و هذا ما ينتج عنه عدم وجود فعالية في تطبيق البرامج المسطرة و منه تدهور الرياضة الجامعية .

السؤال الثاني عشر : الوسائل اللازمة لممارسة مختلف الرياضات متوفرة ؟

الهدف من السؤال : معرفة مدى وجود الوسائل الرياضية .

الجدول رقم 13 : يوضح إجابات رؤساء المصالح حول وجود الوسائل الرياضية .

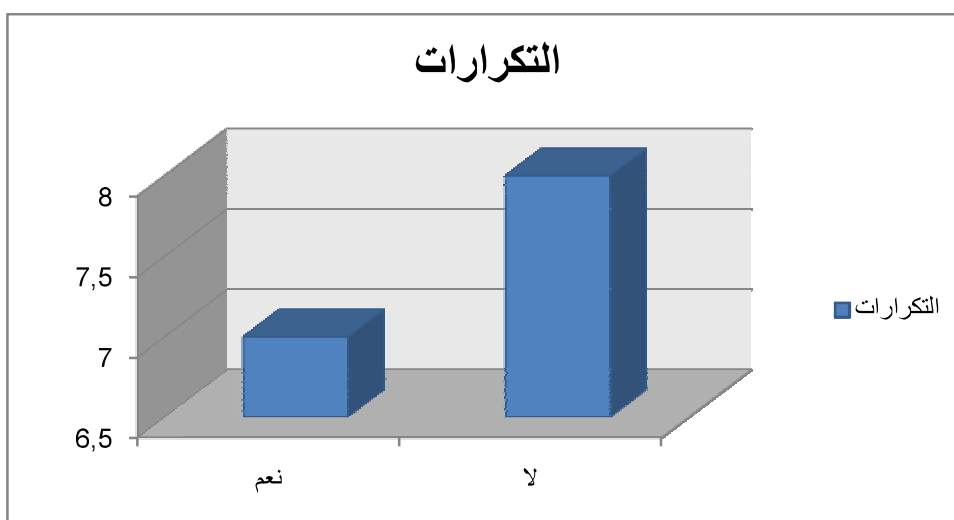
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ك ² المحسوبة	احتمال المعنوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	7	46.7	1.533	0.516	14.65	0.03	0.05	1	دال
لا	8	53.3							
المجموع	15	100							

تحليل و مناقشة النتائج :

تبين لنا من خلال الجدول أن نسبة 53.3% من رؤساء المصالح يقرون بأنه يوجد نقص شديد في توفر الوسائل، و نسبة 46.7% يرون بأنه يوجد الوسائل الرياضية إلى حد ما .

و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك² المحسوبة 14.65 عند درجة الحرية 1 وبما أن مستوى دلالة 0.05 أكبر من قيمة احتمال المعنوية 0.03 إذن هناك دلالة إحصائية .

إذن نستنتج من خلال النسبة الكبيرة و المثلة بـ 53.3% بأن نقص توفر الوسائل راجع إلى عملية اقتناء الوسائل الرياضية يكون بطريقة عشوائية لان عملية انتقاء الوسائل الرياضية يجب أن تكون من طرف متخصص بكل رياضة معينة و بكميات معقولة و كذا عدم الصيانة و المحافظة عليها .



الشكل رقم 12 : يوضح إجابات رؤساء المصالح حول وجود الوسائل الرياضية .

السؤال الثالث عشر : هل هناك ميزانية خاصة بالنشاطات الرياضية ؟

الهدف من السؤال : معرفة مدى توفر ميزانية خاصة بالنشاطات الرياضية .

الجدول رقم 14 : يوضح إجابات رؤساء المصالح حول مدى توفر ميزانية خاصة بالنشاطات الرياضية .

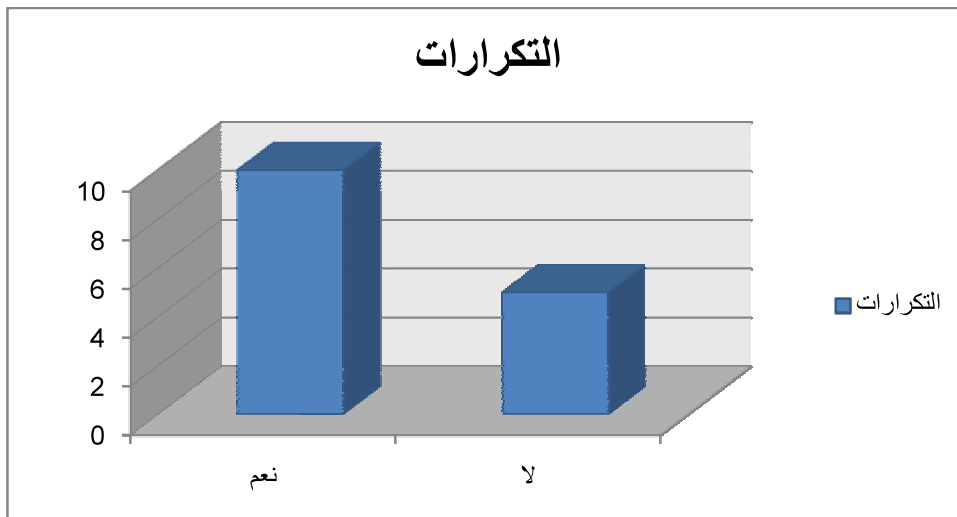
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المحسوبة χ^2	احتمال المعنوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	10	66.7	1.3333	0.487	16.89	0.02	0.05	1	دال
لا	5	33.3							
المجموع	15	100							

تحليل و مناقشة النتائج :

تبين لنا من خلال الجدول أن نسبة 66.7% من رؤساء المصالح يقرون بوجود ميزانية خاصة بالنشاطات الرياضية و نسبة 33.3% منهم يقرون عكس ذلك .

و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب χ^2 المحسوبة 16.89 عند درجة الحرية 1 وبما أن مستوى دلالة 0.05 أكبر من قيمة احتمال المعنوية 0.02 إذن هناك دلالة إحصائية .

و نستنتج من خلال النسبة الكبيرة و الممثلة بـ 66.7% أنه توجد ميزانية خاصة بالنشاطات الرياضية ، و يقرون كذلك بعدم كفايتها ، و نرجع ذلك لسوء التسيير من طرف رؤساء المصالح و عدم احترامهم لصرف الميزانية بطريقة علمية و منتظمة .



الشكل رقم 13 : يوضح إجابات رؤساء المصالح حول مدى توفر ميزانية خاصة بالنشاطات الرياضية .

السؤال الرابع عشر : هل هناك متابعة مستمرة لجميع الرياضات ؟

الهدف من السؤال : معرفة مدى وجود متابعة مستمرة لجميع الرياضات .

الجدول رقم 15 : يوضح إجابات رؤساء المصالح حول طبيعة المتابعة لجميع الرياضات .

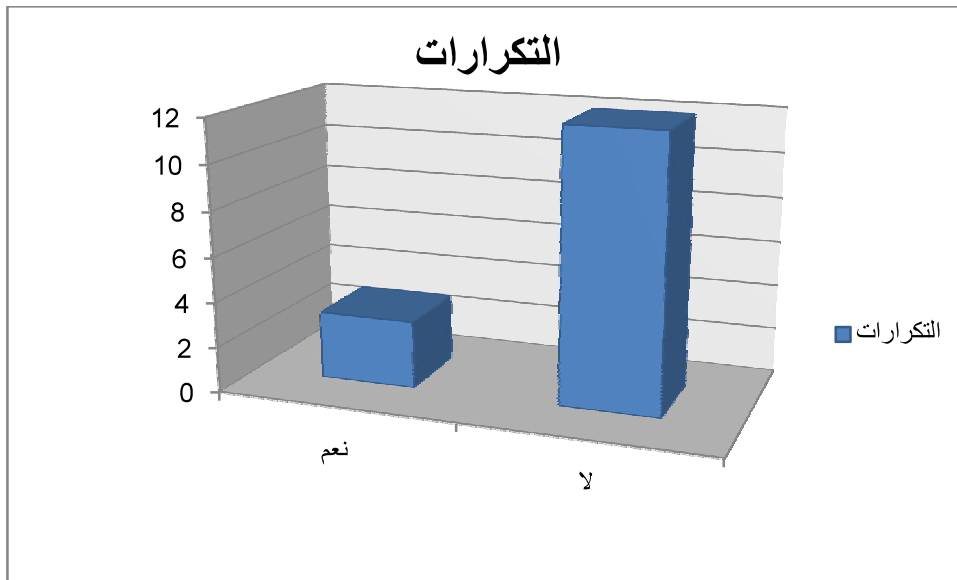
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ك ² المحسوبة	احتمال المعنوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	3	20.0	1.8000	0.414	16.384	0.02	0.05	1	دال
لا	12	80.0							
المجموع	15	100							

تحليل و مناقشة النتائج :

تبين لنا من خلال الجدول أن نسبة 80% يقرون بأنه لا توجد متابعة مستمرة لجميع الرياضات ، و نسبة 20% من رؤساء المصالح يرون عكس.

و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك² المحسوبة 16.384 عند درجة الحرية 1 وبما أن مستوى دلالة 0.05 أكبر من قيمة احتمال المعنوية 0.02 إذن هناك دلالة إحصائية .

و هذا ما يدل على أنه يجب أن تكون هناك مصلحة خاصة بالمتابعة لجميع الرياضات و الاهتمام بالرياضات الفردية كما هو الحال عليها في الرياضات الجامعية و الا سيعود هذا بالسلب على مردود الرياضة الجامعية .



الشكل رقم 14 : يوضح إجابات رؤساء المصالح حول طبيعة المتابعة لجميع الرياضات .

السؤال الخامس عشر : هل هناك اتصال بينكم و بين مختلف الأندية الرياضية ؟

الهدف من السؤال : معرفة ما إذا كان هناك اتصال مع الأندية.

الجدول رقم 16 : يوضح إجابات رؤساء المصالح حول نوعية الرياضة داخل البرنامج المسطر .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ك ² المحسوبة	احتمال المعنوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	2	13.3	1.8667	0.35	25.79	0.02	0.05	1	دال
لا	13	86.7							
المجموع	15	100							

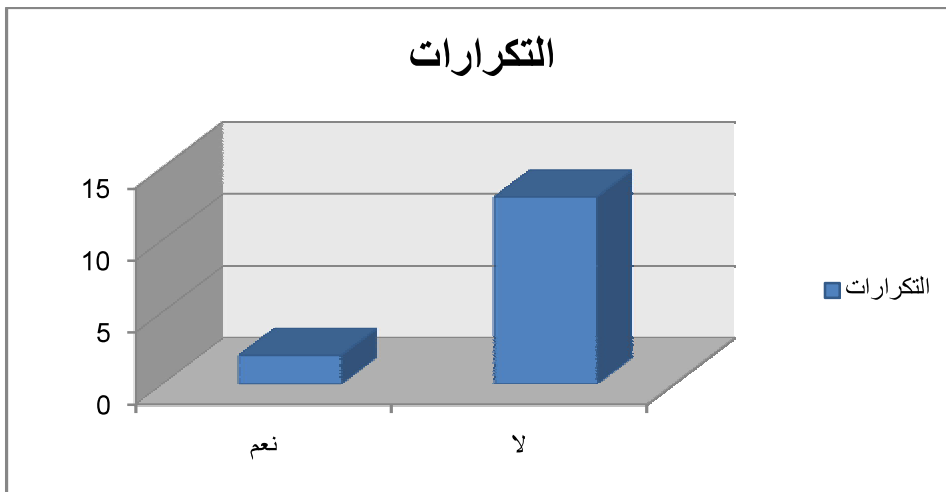
تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول أن نسبة 86.7% من رؤساء المصالح يقرون بعدم وجود اتصال بينهم و بين مختلف الأندية ، بينما نسبة ضئيلة و الممثلة ب 13.3% يرون عكس ذلك .

و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك² المحسوبة 25.79 عند درجة الحرية 1 وبما أن مستوى دلالة 0.05 أكبر من قيمة احتمال المعنوية 0.05 إذن هناك دلالة إحصائية .

إذن نستنتج من خلال النسبة الكبيرة و الممثلة ب 86.7% بأنه لا يوجد تنسيق بين مصالح النشاطات الرياضية و الأندية الرياضية و هذا ما يدل على عدم وجود اتصال بينهم و بالتالي عدم الاستفادة الإطارات الرياضية داخل

الأندية الرياضية و ذلك و ذلك مما يدل على وجود علاقات سطحية بين مختلف المصالح مبينة على المنفعة الذاتية و بالتالي القيام بالتسيير العشوائي .



الشكل رقم 15 : يوضح إجابات رؤساء المصالح حول نوعية الرياضة داخل البرنامج المسطر .

السؤال السادس عشر : ما رأيكم في مستوى الرياضة الجامعية على ضوء الإمكانيات المتوفرة حاليا ؟

الهدف من السؤال : معرفة رأي رؤساء المصالح حول مستوى الرياضة الجامعية في ظل الإمكانيات المتوفرة .

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال تحليلنا لجميع إجابات رؤساء المصالح و من خلال الواقع المعاش بالنسبة لهم فإن غالبيتهم يرون بأن الرياضة الجامعية لم تصل الى المستوى المطلوب بعد و ذلك لقللة الاهتمام بها من جهة ، و عدم كفاية الميزانية المبرمجة لها خاصة في هاته الظروف من جهة أخرى ، و كذا عدم وجود منشآت خاصة بها و عدم كفاية المنشآت المستعملة بالاضافة إلى سوء التسيير هاته المنشآت .

تحليل و مناقشة نتائج المقابلة :

بعد القيام بمقابلة شخصية مع مدير المركب الرياضي كانت إجاباته كما يلي :

السؤال الأول : ماهي حالة المنشآت الرياضية التي تسيرونها؟ وهل تتوفر فيه شروط السلامة؟ وهل هناك صيانة دورية؟

الجواب الأول : حالة المنشآت الرياضية التي نسيرها لا بأس بها على العموم ، و شروط السلامة متوفرة ، و دائما ما تكون هناك صيانة دورية لها .

السؤال الثاني : هل ترون أن المنشآت الرياضية التي تسيرونها كافية؟

الجواب الثاني : المنشآت الرياضية التي نسيرها غير كافية نظرا لكثرة البرامج التطبيقية بها .

السؤال الثالث : هل يتم إشراكك في عملية البرمجة للمقاييس التطبيقية ؟ وما هو دوركم في تحقيق التوافق أثناء عملية تطبيق هذا البرنامج؟

الجواب الثالث : لا يتم إشراكنا في عملية البرمجة للمقاييس التطبيقية إلا في الدورات التكوينية المقدمة للطلبة ، أما دورنا في تحقيق التوافق أثناء عملية تطبيق البرامج فيقتصر على وضع المنشآت تحت تصرف المعهد لاستغلالها في المقاييس التطبيقية .

السؤال الرابع : هل تطبقون مختلف وظائف الإدارة؟ وهل تتوفر هيئتك على المصالح التالية: (الإدارة والمالية، للبرمجة والتنسيق، المعدات والتجهيزات، الصيانة، الأمن والوقاية)، وكيف تقيمونها؟

الجواب الرابع : نعم نطبق مختلف وظائف الإدارة ، و المصالح الموجودة على مستوى هيئتنا هي الإدارة و المالية، البرمجة و التنسيق ، قسم متابعة و تقييم المنشآت .

السؤال الخامس : هل هناك اتصال بينكم بين و مختلف مصالح النشاطات الرياضية الجامعية ؟

الجواب الخامس : يوجد اتصال بين إدارة المركب الرياضي و مختلف المصالح النشاطات الرياضية و ذلك من اجل التنسيق لتنظيم مختلف التظاهرات الرياضية الجامعية .

السؤال السادس : ما هي طبيعة العراقيل التي تواجهونها مع مختلف مصالح النشاطات الرياضية ؟

الجواب السادس : الضغط الكبير و كثافة النشاطات ، و نقص الاتصال بينهم مختلف المصالح النشاطات الرياضية .

السؤال السابع : هل هناك أطراف أخرى تشارك في استغلال المنشآت على غرار الكليات و الإقامات ؟

الجواب السابع : توجد أطراف أخرى تشارك في استغلال المنشآت متمثلة في الفرق المدنية و الرابطة الرياضية الجامعية

السؤال الثامن : ما رأيكم في مستوى الرياضة الجامعية على ضوء الإمكانيات المادية و البشرية المتوفرة ؟

الجواب الثامن : مستوى لا بأس به نظرا لنقص الإمكانيات المادية و البشرية ، فالرياضة الجامعية بحاجة إلى المزيد من التطوير و الرقي بها إلى مستوى أفضل .

السؤال التاسع : هل هناك مشاريع مستقبلية لتطوير و تكثيف الرياضة الجامعية ؟

الجواب التاسع : هذا يبقى من اختصاص الهيئات المختصة لاسيما رابطة الرياضة الجامعية ، أما بالنسبة لنا فنحن نبقى دائما في الخدمة وتوفير كل الإمكانيات لتطوير هذا النوع من الرياضة .

مقابلة النتائج بالفرضيات :

الفرضية الأولى : نقص المنشآت الرياضية داخل المؤسسات الجامعية له تأثير بشكل كبير في تدني مستوى الرياضة الجامعية .

من خلال نتائج الجدول رقم (02) الذي يرى فيه 83.30% من رؤساء المصالح الرياضية أن المنشآت الرياضية الموجودة غير كافية لممارسة الطلبة للرياضة و لتنظيم مختلف النشاطات الرياضية ، و كذا الجدول رقم (07) الذي من خلال تحليل نتائج جدولته نجد أن نسبة 86.7% من رؤساء المصالح يقرون بأنه لا توجد إمكانيات لاحتواء البرنامج المسطر و نقص المنشآت و التجهيزات الرياضية داخل المؤسسات الجامعية له أثره على الرياضة الجامعية ، وهو ما تؤكدته دراسة الطالب : حداب سليم دفعة 2013/2012 الذي يرى أن من بين الأسباب في عدم تطور الرياضة الجامعية هو نقص المنشآت فله تأثير كبير في تدني مستوى الرياضة الجامعية .

فنقص المنشآت و التجهيزات الرياضية يؤثر بشكل كبير على زيادة حجم الطلبة الممارسين للرياضة ، و هذا ينعكس بالسلب على مستوى الرياضة الجامعية و من هنا يمكننا القول بأن التسيير الأمثل للمنشآت الرياضية له دور في تطوير الرياضة الجامعية .

و منه نستنتج أن فرضيتنا الجزئية الأولى التي مفادها نقص المنشآت الرياضية داخل المؤسسات الجامعية له تأثير بشكل كبير في تدني مستوى الرياضة الجامعية قد تحققت .

الفرضية الثانية :

تنص على أن الاتصال بين مصالح النشاطات الرياضية على مستوى الجامعة و إدارة المركبات الرياضية له دور في تطوير الرياضة الجامعية ، فمن خلال الدراسة النظرية التي قمنا بها و التي حددنا فيها مختلف النظريات المتعلقة بالاتصال و كذا الدراسة الميدانية و ذلك بتحليل و مناقشة النتائج كل من السؤال الخاص بالاتصال في الاستبيان الخاص برؤساء المصالح و المقابلة الشخصية مع مدير المركب الرياضي و بعد التحليل النتائج وجدنا أن الاتصال بين مصالح النشاطات الرياضية و إدارة المنشآت الرياضية هو عملية أساسية لتطوير الرياضة الجامعية و هذا ما أكدته مختلف النظريات و الدراسات المتخصصة و آراء المختصين في علم الإدارة و قد جاءت مؤكدة للدراسة التي قام الطالب: حمادي جمال التي أجراها حول دور وظيفة التوجيه في إدارة المنشآت الرياضية ، حيث أكد أن للاتصال داخل الإدارة أهمية بالغة في نجاح العملية الإدارية ، و كذا دراسة ديلمى محمد : التي أجراها حول القيادة الإدارية و دورها في نجاح و فعالية العملية الإدارية و حدد فيها الدور الذي تلعبه في عملية الاتصال بشقيه باعتباره عنصر من عناصر العملية الإدارية و منه نكون قد حققنا فرضيتنا الأولى .

الفصل الخامس:



استنتاجات واقتراحات

1- استنتاجات عامة

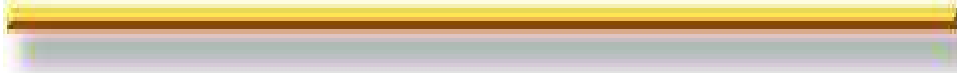
2- اقتراحات

3- الآفاق المستقبلية للدراسة

4- المراجع المعتمدة في الدراسة

5- الملاحق

6- ملخص الدراسة



الفصل الخامس : استنتاجات و اقتراحات

01 - استنتاجات عامة

بعد دراستنا لموضوع بحثنا تسيير المنشآت الرياضية و انعكاساتها على تطوير الرياضة الجامعية ، و بتطبيق الأساليب الإحصائية المناسبة و باستقراء الجداول و تحليلها و تفسيرها جاءت نتائج دراستنا كالتالي :

وجدنا نتائج فرضية نقص المنشآت الرياضية داخل المؤسسات الجامعية له تأثير بشكل كبير في تدني مستوى الرياضة الجامعية بدرجة مرتفعة و هي مرتبة حسب نسب أسئلة الاستبيان كالتالي :

- عدم وجود منشآت خاصة مما يعني صعوبة النهوض بأي رياضة أو ازدهارها .

و من خلال دراستنا لهذا الموضوع تبين لنا جليا الدور الذي تلعبه المنشآت الرياضية في تطور الرياضة الجامعية من خلال تطبيق مختلف وظائف الإدارة الحديثة من تخطيط و تنظيم و رقابة والاتصال و التوجيه ...الخ.

وتوصلنا إلى أن هناك عدة عوامل تساهم في المشكلة، حيث لعامل التسيير السيئ للمنشآت الرياضية وعدم توافقه مع أهداف وغايات الرياضة الجامعية يؤدي إلى رداءة و تدني الممارسة الرياضية الجامعية .

وعدم توفر عدد كافي من المنشآت الرياضية، كالقاعات المتعددة الرياضيات وقاعات الجمباز والمساح والملاعب الخاصة بكرة القدم وألعاب القوى، ونقص في بعض التجهيزات والمعدات الخاصة بمختلف الرياضات له تأثير بشكل كبير في تدني مستوى الرياضة الجامعية، وكذا نوعية هذه المنشآت والتجهيزات أيضاً له تأثيراته الجلية خصوصاً شروط السلامة التي نجدها تزيد من مخاطر الإصابات .

و نقص الاتصال بين مصلحة إدارة المنشآت و مختلف مصالح رؤساء النشاطات الرياضية و هذا ما ينعكس سلبا على مردودية العملية الإدارية و بالتالي على مستوى الرياضة الجامعية .

و تبين لنا من خلال رؤساء المصالح ضرورة وجود تخطيط سنوي لاستغلال المنشآت الرياضية و يكون بطريقة دائمة و ذلك نظرا لعدم توفر و كفاية المنشآت لجميع مصالح النشاطات الرياضية على مستوى الجامعة ، و هذا ما ينتج عنه عدم وجود فعالية في تطبيق البرامج المسطرة و منه تدهور الرياضة الجامعية .

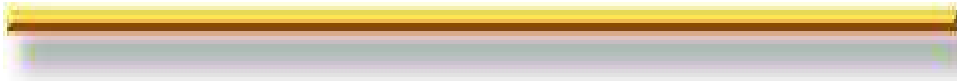
02- الاقتراحات :

- توفير عدد كافي من المنشآت الرياضية داخل المؤسسات الجامعية خصوصا المسابح والقاعات المتعددة الرياضات.
- توفير المستلزمات والتجهيزات الرياضية بشكل كافي في جميع الاختصاصات، لتطبيق جميع أنواع الاختصاصات الرياضية المقترحة من طرف رؤساء مصالح النشاطات الرياضية .
- صيانة المنشآت والتجهيزات الرياضية بصفة دورية من أجل الحفاظ عليها .
- توفير المرافق الملحقة في المنشآت الرياضية من (قاعة بيداغوجية، غرف تبديل الملابس، مرشاة، عيادة...).
- توفير التجهيزات والمعدات خاصة بالقياسات والاختبارات البدنية والفزيولوجية على مستوى المنشآت الرياضية.
- تفعيل عملية الاتصال داخل هياكل المنشآت الرياضية وبينها وبين رؤساء مصالح النشاطات الرياضية .
- إشراك المشرفين على الرياضة الجامعية من مختصين و تقنيين و إداريين في عملية تصميم و إنشاء المنشآت الرياضية بمختلف مؤسسات التعليم العالي .
- إشراك الأساتذة ومسيري المنشآت الرياضية في عملية اقتناء تجهيزات ومعدات رياضية جديدة.
- توظيف مسيرين للمنشآت الرياضية لديهم تكويننا متخصصا في مجال الإدارة والتسيير الرياضي.
- ضرورة تطبيق مختلف وظائف الإدارة في تسيير المنشآت الرياضية.
- إقامة دورات تكوينية لفائدة المشرفين وعمال المنشآت الرياضية بالتنسيق مع مختصين في مجال الإدارة و التسيير الرياضي .
- إبرام اتفاقيات استغلال من طرف مؤسسات التعليم العالي مع منشآت الرياضة التابعة لقطاعات أخرى خصوصا قطاع الشباب و الرياضة التي تتوفر على عدد كبير من المنشآت ، قصد برمجة مختلف النشاطات الرياضية من التدريبات و تنظيم الدورات و البطولات الرياضية .
- استحداث مصلحة الرياضة الجامعية على مستوى جميع مؤسسات التعليم العالي(جامعات، كليات، إقامات جامعية)
- التشجيع على فتح الأندية الرياضية داخل المؤسسات الجامعية .
- تفعيل دور المصالح النشاطات الرياضية على مستوى الجامعة في استقطاب أكبر عدد من الطلبة للممارسة الرياضية التي يرغبون فيها ، ليكونوا خزانة للرياضة الجامعية .

03 - الأفاق المستقبلية للدراسة :

- إجراء دراسات مماثلة للنهوض بالرياضة الجامعية و تطويرها .
- دراسة إمكانات تطوير المنشآت الرياضية .
- أهم المعوقات التي تتسبب في تدني مستوى الرياضة الجامعية .
- دور وظائف الإدارة للمنشآت الرياضية في تطوير الممارسة الرياضية الجامعية .
- القيادة الإدارية للمنشآت الرياضية و انعكاسها على نجاعة المردود الرياضي
- التركيز على عملية الاتصال بين إدارة المنشآت الرياضية وبين رؤساء مصالح النشاطات الرياضية الجامعية .

قائمة المصادر والمراجع



قائمة المراجع

أولا : قائمة الكتب

- 1) إبراهيم عبد المقصود وحسن أحمد الشافعي: الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية: الجزء السابع: الإمكانيات والمنشآت في المجال الرياضي، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، الطبعة الأولى، 2004.
- 2) إبراهيم محمود عبد المقصود وحسن أحمد الشافعي: الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية 2 التنظيم في المجال الرياضي، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، 2003.
- 3) إبراهيم محمود عبد المقصود وحسن أحمد الشافعي: الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية (التخطيط في المجال الرياضي)، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، 2003.
- 4) أحمد الشرقاوي، إدارة الأعمال، الوظائف والممارسات الوظيفية، دار النهضة العربية، بيروت، 2000.
- 5) أحمد الفاضل: المنشآت الرياضية تصميم وتخطيط وإدارة، جامعة الملك سعود كلية التربية قسم التربية البدنية وعلوم الحركة، مقرر، بدون السنة.
- 6) أحمد صقر عاشور ادارة القوة العاملة، دار النهضة العربية، بيروت.
- 7) أحمد يوسف حمدان: مدى مواكبة كلية التربية البدنية والرياضة في جامعة الأقصى/غزة لمعايير الجودة العالمية، سلسلة العلوم الإنسانية، مجلة جامعة الأزهر، المجلد 13، العدد 1، كلية التربية الرياضية، جامعة الأزهر غزة، فلسطين، 2011.
- 8) بيتر داراكر: "الإدارة الجزء الثاني" ترجمة اللواء محمد عبدالكريم ، دار الدولية للنشر و التوزيع ، القاهرة - مصر، الطبعة الأولى 1996 .
- 9) حسن شلتون، حسن معوض، التنظيم و الإدارة في التربية الرياضية، دار الكتاب الحديث، القاهرة 2001.
- 10) الدليل العملي لتطبيق ومتابعة ل.م.د لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ديوان المطبوعات الجامعية، جوان 2011.
- 11) النسباني محمد أحمد: برامج تدريس علوم المكتبات والمعلومات في اليمن، دراسة تقييمية ومقترحات للتطوير، الندوة العربية حول التكوين الجامعي في مجال المكتبات والمعلومات، دار الحكمة، الجزائر، 2001.

- 12) بوداود عبد اليمين: مناهج البحث العلمي في علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، الجزائر، 2010، ص50.
- 13) حامد عبد السلام الزهران، علم النفس الاجتماعي، عالم الكتب، ط5، القاهرة، 1984.
- 14) حسن احمد الشافعي: الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية (نظريات الإدارة وتطبيقاتها)، دار الوفاء للدنيا للطباعة والنشر، ط1، الإسكندرية، مصر، 2003.
- 15) دياب منصور: مدى تطبيق إدارة الجودة الشاملة في كليات علوم الرياضة والتربية البدنية في الجامعات الليبية، الملتقى الدولي الثاني بجامعة عبد الحميد بن مستغانم، الجزائر، 2010.
- 16) كمال درويش، أصول الترويح و أوقات الفراغ ، دار الفكر العربي ، ط2 ، القاهرة ، 1998 .
- 17) رائد محمد إبراهيم السطري: محاضرات بعنوان "التربية العملية في التربية الرياضية الأهمية والواجبات والمسؤوليات"، كلية التربية البدنية والرياضة، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.
- 18) زكي محمد محمد حسن: المنشآت الرياضية - الأسس الفلسفية - المبادئ العامة - التخطيط - التقويم، ط1، دار الكتاب الحديث، القاهرة، 2012.
- 19) زكي محمد هاشم، الجوانب السلوكية في الإدارة، وكالة المطبوعات، الكويت 1980، ط3.
- 20) سهام عفت عبد الرحمن: التدريب الميداني في التربية الرياضية، دار المعارف، القاهرة، 1983.
- 21) السيد حسن شلتوت: التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، بدون طبعة وسنة.
- 22) صبحي العتي: تطور الفكر والأنشطة الإدارية، دار ومكتبة حامد، ط1، عمان، الأردن، 2002.
- 23) صلاح الدين محمد عبد الباقي، السلوك الانساني في المنظمات، الدار الجامعية مصر، ب.ط، 2000.
- 24) طريق شوقي: السلوك القيادي وفعالية الإدارة ، دار المعارف، عمان، 2002.
- 25) طلحة حسام الدين، عدلة عيسى مطر: المقدمة في الإدارة الرياضية، مركز الكتاب للنشر، ط1، مصر الجديدة، القاهرة، مصر، 1997.
- 26) ظاهر محمود كلالدة ، الاتجاهات الحديثة في القيادة الادارية، دار الزهران للنشر والتوزيع، عمان، 1987.
- 27) عبد الحميد شرف: الإدارة في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، الطبعة الثانية، 1999.

- 28) عبد السلام حمارشة وعمر الريماوي: المعوقات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظر الطلبة، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، مجلد 2، العدد 4، جامعة النجاح، فلسطين، 2011.
- 29) عصام بدوي، استثمار الوقت في إدارة الهيئات الرياضية، ط1، مطبعة النهضة العربية، القاهرة، مصر، 2002.
- 30) عصام بدوي، موسوعة التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001.
- 31) فائق أبو حليلة : الحديث في الإدارة الرياضية ، دار وائل ، الأردن ، 2003 .
- 32) عطاء الله أحمد، عمور عمر: اكتساب متطلبات جودة التكوين في النظام الجديد ل م د في معاهد التربية البدنية والرياضية دراسة مقارنة بين جامعة وهران وجامعة مستغانم، مجلة الأنبار للعلوم البدنية والرياضية، المجلد1، العدد2، كلية التربية الرياضية، جامعة الأنبار، العراق، 2010.
- 33) عفاف عبد المنعم شحاتة درويش، الإمكانيات في التربية الرياضية، أهميتها، أنواعها، أقسامها، مجالاتها، دار منشأة المعارف، الإسكندرية، 1998.
- 34) علي شريف، محمد علي سلطان: مبادئ الإدارة، الدار الجامعية للنشر، ط1، الإسكندرية، مصر، 1992.
- 35) عمار بوحوش ومحمد دينيايات: منهج البحث العلمي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1995. عبد الكريم حرزالله، كمال بداري: نظام ل.م.د، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2008.
- 36) فائق حسني أبو حليلة: الحديث في الإدارة الرياضية، دار وائل للنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن، 2004.
- 37) فيصل خير الزواد: علاج الأمراض النفسية والاضطرابات السلوكية، دار الملايين، بيروت، لبنان، 1984.
- 38) محمد السيد عبد الرحمان: علم النفس الاجتماعي المعاصر، دار الفكر العربي، ط1، 2004، ص 421.
- 39) محمد حسن علاوي: البحث العلمي، دار الفكر العربي، 1999.
- 40) محمد راغب الحلو، علم الإدارة العامة، مؤسسات الجامعة، 1973.
- 41) محمد رفيق الطيب، مدخل التسيير أساسيا. وظائف. تقنيات، ج1، ديوان المطبوعات الجامعية، بن عكنون، الجزائر، 1995.
- 42) محمد سعيد عبد الفتاح، ومحمد فريد الصحن: الإدارة العامة المبادئ والتطبيق، الدار الجامعية، الإسكندرية، 2003.

43) موفق حديد محمد: الإدارة العامة، دار الشروق للنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن، 2007.

44) المعجم الوجيز، مجمع اللغة العربية، مصر، 1994.

45) منجد الطلاب: دار الشرق، بيروت، 1977.

ثانيا : قائمة القوانين و المراسيم

46) القانون رقم : 10/04 المؤرخ في : 27 جمادي الثانية 1425 هـ الموافق ل: 14 غشت 2004 والمتعلق بالتربية البدنية والرياضية.

47) القانون رقم 05-13 المؤرخ في 23 يوليو 2013 المتعلق بتنظيم الأنشطة البدنية والرياضة و تطويرها.

48) المرسوم التنفيذي رقم 492/05 المؤرخ في 20 ذوالقعدة 1426 هـ الموافق ل: 2005/12/22 والمتضمن تعديل القانون الأساسي لدواوين المركبات المتعددة الرياضات.

49) المرسوم رقم 177/77 المؤرخ في 20 شعبان 1397 هـ الموافق ل: 1977/08/06 والمتضمن إنشاء مكاتب المركبات المتعددة الرياضات.

50) الاتحادية الجزائرية للرياضة الجامعية: منشورة صادرة عن مركز الاتحاديات الرياضية الوطنية دالي إبراهيم 2006 .

51) هناء عبد الكريم التميمي، ماجد خليل خميس: دراسة تحليلية للمعوقات التي تواجه الطلبة في التطبيق العملي، مجلة علوم الرياضة، العدد 1، كلية التربية الرياضية، جامعة الديالي، العراق، 2007.

ثالثا : قائمة الأطاريح و الرسائل الجامعية مواقع الانترنت

52) حداب سليم : واقع الرياضة الجامعية في ظل تسيير منشآتها الرياضية دراسة ميدانية على مستوى جامعة الجزائر معهد التربية البدنية و الرياضية ، جامعة الجزائر 2009 . ماجستير

53) بورزامة رابح : مدى انعكاس القيادة الإدارية للمنشآت الرياضية على المردود الرياضي ، معهد التربية البدنية و الرياضية ، جامعة الجزائر ، دفعة 2004 . ماجستير

54) حداب سليم : دراسة تحليلية لواقع الرياضة الجامعية الجزائرية في ظل تسيير منشآتها الرياضية ، جامعة الجزائر معهد التربية البدنية و الرياضية دفعة 2013/2012 . دكتوراه



جامعة محمد بوضياف بالمسيلة



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: الإدارة والتسيير الرياضي

تخصص إدارة وتنظيم في الرياضة

استبيان موجه إلى رؤساء المصالح

يشرفني أن أتقدم إلى سيادتكم بهذه الاستمارة و التي تخص الدراسة التي أقوم بها تحت عنوان

" تسيير المنشآت الرياضية وانعكاساتها على تطوير الرياضة الجامعية "

و هذا لاستكمال نيل شهادة الماستر تخصص إدارة و تنظيم في الرياضة .

و أرجوا منكم تعبئة الاستمارة بعناية و دقة و اختيار الإجابة التي ترونها مناسبة علما بأن الاجابة

ستحاط بسرية ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي .

* و شكرا مسبقا على اهتمامكم و تعاونكم *

إشراف الأستاذة :

د.بوساق فتيحة

إعداد

كليل الحسين

الاستبيان الخاص برؤساء مصالح النشاطات الرياضية :

البيانات الشخصية :

1- الجنس

ذكر أنثى

2- السن

أقل من 30 سنة من 30 إلى 40 سنة

أقل 40 إلى 50 سنة 50 سنة فأكثر

3- المستوى التعليمي :

متوسط ثانوي جامعي غير ذلك

4- الأقدمية في المؤسسة :

أقل من 5 سنوات من 5 من 10 سنوات من 10 إلى 20

من 20 إلى 30 سنة 30 سنة فأكثر

السؤال الأول : هل المصالح التالية متوفرة على مستوى إدارتكم ؟

مصلحة التخطيط و التنظيم

مصلحة المالية

مصلحة الصيانة

المتابعة و المراقبة

الموارد البشرية

السؤال الثاني : هل هناك منشآت خاصة بكم ؟

نعم لا

السؤال الثالث : هل هناك تسهيلات من طرف إدارة المنشآت لاستغلالها ؟

نعم لا

السؤال الرابع: هل هناك اتصال بين مصلحتكم و مختلف المصالح الأخرى الموجودة داخل الإدارة ؟

نعم لا

إذا كان الجواب بنعم ما هي طبيعة هاته الاتصالات (مرحلية ، دائمة) :

.....
.....

السؤال الخامس : هل يوجد برنامج سنوي خاص بالنشاطات الرياضية ؟

نعم لا

السؤال السادس : هل البرنامج المسطر إن وجد يمس جميع الرياضات ؟

نعم لا

السؤال السابع : هل لديكم الإمكانيات الكافية لاحتواء البرنامج ؟

نعم لا

السؤال الثامن : ما هي طبيعة العراقيل التي تواجهونها في تطبيق البرنامج المسطر ؟

.....
.....

السؤال التاسع : هل هناك متدربون متخصصون في كل رياضة ؟

نعم لا

السؤال العاشر : هل هناك طريقة يتم من خلالها انتقاء المدربين ؟

نعم لا

إذا كان الجواب بنعم كيف يتم ذلك :

.....
.....

السؤال الحادي عشر : ما هي طبيعة العراقيل التي تواجهونها في استغلال المنشآت الرياضية ؟

.....
.....

السؤال الثاني عشر : هل الوسائل اللازمة لممارسة مختلف الرياضات متوفرة ؟

نعم لا

إذا كان الجواب بنعم هل هي كافية :

نعم لا

السؤال الثالث عشر : هل هناك ميزانية خاصة بالنشاطات الرياضية ؟

نعم لا

- إذا كان الجواب بنعم هل هي كافية ؟

.....
.....

السؤال الرابع عشر: هل هناك متابعة مستمرة لجميع الرياضات ؟

نعم لا

السؤال الخامس عشر : هل هناك اتصال بينكم و بين مختلف الأندية ؟

نعم لا

- إذا كان الجواب بنعم ما هي طبيعة هذا الاتصال ؟

عن طريق اتفاقية

معرفة شخصية

أخرى

السؤال السادس عشر: ما رأيكم في مستوى الرياضة الجامعية على ضوء الإمكانيات المتوفرة حالياً؟

.....
.....
.....

أسئلة المقابلة الشخصية مع مدراء المركبات الرياضية :

السؤال الأول : هل ترون أن المنشآت الرياضية التي تسيرونها كافية؟

السؤال الثاني : ما هي حالة المنشآت الرياضية التي تسيرونها؟ وهل تتوفر فيه شروط السلامة؟ وهل هناك صيانة دورية؟

السؤال الثالث : هل يتم إشراكك في عملية البرمجة للمقاييس التطبيقية؟ وما هو دوركم في تحقيق التوافق أثناء عملية تطبيق هذا البرنامج؟

السؤال الرابع : هل تطبقون مختلف وظائف الإدارة؟ وهل تتوفر هيئتم على المصالح التالية: (الإدارة والمالية، للبرمجة والتنسيق، المعدات والتجهيزات، الصيانة، الأمن والوقاية)، وكيف تقيمون دورها؟

السؤال الخامس : هل هناك اتصال بينكم وبين و مختلف مصالح النشاطات الرياضية الجامعية؟

السؤال السادس : ما هي طبيعة العراقيل التي تواجهونها مع مختلف مصالح النشاطات الرياضية؟

السؤال السابع : هل هناك أطراف أخرى تشارك في استغلال المنشآت على غرار الكليات و الإقامات؟

السؤال الثامن : ما رأيكم في مستوى الرياضة الجامعية على ضوء الإمكانيات المادية و البشرية المتوفرة؟

السؤال التاسع : هل هناك مشاريع مستقبلية لتطوير و تكثيف الرياضة الجامعية؟

ملخص الدراسة:عنوان الدراسة:تسيير المنشآت الرياضية و انعكاساتها على تطوير الرياضة الجامعية

أهداف الدراسة: إن من بين الأهداف التي نريد الوصول إليها من خلال هذا البحث هي :

- معرفة واقع الرياضة الجامعية و تحديد الحالة التي هي عليها .

- إبراز الدور الفعال الذي تلعبه المنشآت الرياضية في تطوير المنافسات الجامعية.

- تحديد واقع المنشآت الرياضية الجامعية .

مشكلة الدراسة: هل لتسيير المنشآت الرياضية دور في تطوير الرياضة الجامعية ؟

01- **فرضيات الدراسة :** نقص المنشآت الرياضية لها تأثير كبير في تدني مستوى الرياضة الجامعية .

02- الاتصال بين مصالح النشاطات الرياضية على مستوى الجامعة و إدارة المركبات الرياضية له دور في تطوير الرياضة الجامعية .

عينة الدراسة: عينة قصدية مسحية (المسح الشامل) **منهج الدراسة:** المنهج الوصفي المسحي **أدوات الدراسة:**استمارة

استببانيه + نظامSPSS، معامل بيرسون ،كاي تربيع ،المتوسط الحسابي ،الانحراف المعياري

النتائج المتوصل إليها:

- نقص المنشآت الرياضية لها تأثير كبير في تدني مستوى الرياضة الجامعية

- عامل التسيير السيئ للمنشآت الرياضية وعدم توافقه مع أهداف وغايات الرياضة الجامعية يؤدي إلى رداءة و تدني الممارسة الرياضية الجامعية .

- نقص الاتصال بين مصلحة إدارة المنشآت و مختلف مصالح رؤساء النشاطات الرياضية و هذا ما ينعكس سلبا على مردودية العملية الإدارية و بالتالي على مستوى الرياضة الجامعية .

-أهم الاقتراحات:

- توفير عدد كافي من المنشآت الرياضية داخل المؤسسات الجامعية خصوصا المسابح والقاعات المتعددة الرياضات.

- توفير المستلزمات والتجهيزات الرياضية بشكل كافي في جميع الاختصاصات، لتطبيق جميع أنواع الاختصاصات الرياضات المقترحة من طرف رؤساء مصالح النشاطات الرياضية .

- تفعيل عملية الاتصال داخل هياكل المنشآت الرياضية وبينها وبين رؤساء مصالح النشاطات الرياضية .