وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف– المسيلة–
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم : التربية البدنية
الشعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي
التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

الرقم التسلسلي :
الرمز:

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي

التقويم التربوي في مادة التربية البدنية والرياضية وانعكاسه على تدريس المادة من وجهة نظر أساتذة التعليم الثانوي لولاية سطيف

إعداد الطلبة:
– دربال جمال الدين
– قني صالح

إشراف :
د/ بوجليدة حسان

السنة الجامعية: 2021/2020

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف– المسيلة–
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

قسم : التربية البدنية
الشعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي
التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

الرقم التسلسلي :

الرمز:

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي

التقويم التربوي في مادة التربية البدنية والرياضية وانعكاسه على تدريس المادة من وجهة نظر أساتذة التعليم الثانوي لولاية سطيف

إعداد الطلبة:
– دربال جمال الدين
– قني صالح

إشراف :
د/ بوجليدة حسان

السنة الجامعية: 2021/2020

بسم الله الرحمن الرحيم

الإهـــــــــــداء

بعد بسم الله الرحمن الرحيم

اهدي هذا العمل المتواضع .....

الى الذين قال فيهما الله عز وجل :

﴿ وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا ﴾ الإسراء ﴿٢٤﴾

إلى التي أوصاني بها المولى خيرا وبرا ..إلى أمي العزيزة رحمة الله عليها....

إلى من سدد خطاي وحقق منايا وزرع في قلبي روح العمل والدراسة...

إلى من ثبتني في حب المثابرة وسعى لأجل نجاحي ...إلى أبي رحمة الله عليه.

إلى زوجتي الغالية والى أبنائي...اياد فخرالدين ....وأمير زياد الدين

والى أخوتي و أخواتي حباهم الله وحماهم ...

إلى كل أصدقائي و إلى كل الزملاء والأساتذة في ثانوية المجاهد بقرار رابح ورابطة

سطيف للرياضة المدرسية و قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة.

إلى كل من ساهم في إنجاز هذا العمل المتواضع...

إلى كل عمال قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة..

إلى زميلي وصديقي في البحث قني صالح ...

الطالب: دربال جمال الدين

2021/2020

الإهـــــــــــداء

بعد بسم الله الرحمن الرحيم

اهدي هذا العمل المتواضع .....

إلى الذين قال فيهما الله عز وجل :

﴿ وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا ﴾ الإسراء ﴿٢٤﴾

إلى من وضعني على طريق الحياةوجعلني ربط الجاش وراعني حتى صرت كبيرا الى روح أبي الطاهرة طيب الله ثراه....

إلى من وضع الله الجنة تحت أقدامها ووقرها في كتابه العزيز،الغالية أمي الحبيبة اطال الله بعمرها وشافاها الله ...

إلى زوجتي الحبيبة ورفيقة الكفاح في مسيرة الحياة .

إلى أبنائي لجين، منصف ،حنين، عزالدين والكتكوتة لمى ،حفظهم الله ورعاهم..

إلى أصدقائي ومعارفي كل باسمه ومقامه وأخص بالذكر زميلي في التخرج دربال جمال الدين.

إلى الذي لم يبخل علينا صديقي الدكتور بن عطية بشيري.

كل الشكر والتقدير الى الدكتور بوجليدة حسان الذي كان لنا عونا وسراجا.

الى كل الطلبة وطاقم المعهد.

لكل هؤلاء أهدي لكم هذا العمل

الطالبة: قني صالح

2021/2020

شكر وتقدير

أرى لزاما علي تسجيل الشكر و إعلامه و نسبة الفضل لأصحابه، استجابة لقول النبي صلى الله عليه وسلم : «من لم يشكر الناس لم يشكر الله».

علامة شكر المرء إعلان حمـده فمن كتم المعروف منهم فما شكر

فالشكر أولا لله عز و جل على أن هداني لسلوك طريق البحث و التشبه بأهل العلم و إن كان بيني و بينهم مفاوز.

كما أخص بالشكر أستاذي الفاضل المشرف على هذا البحث الدكتور " بوجليدة حسان"، فقد كان حريصا على قراءة كل ما أكتب ثم يوجهني إلى ما يرى بأرق عبارة و ألطف إشارة، فله مني وافر الثناء و خالص الدعاء.

كما أشكر السادة أساتذة المعهد و كل الزملاء و كل من قدم لي فائدة أو أعانني بمرجع، أسأل الله أن يجزيهم عني خيرا و أن يجعل عملهم في ميزان حسناتهم.

الملخص باللغة العربية

التقويم التربوي في مادة التربية البدنية والرياضية وانعكاسه على تدريس المادة

من وجهة نظر أساتذة التعليم الثانوي لولاية سطيف

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة انعكاس التقويم التربوي في مادة التربية البدنية والرياضيةعلى تدريس المادة من وجهة نظرأساتذة التربية البدنية والرياضية لولاية سطيف .وأهمية عملية التقويم التربوي في تدريس المادة ومدى مساهمته في تطوير الاداء التربوي للأساتذة من جميع النواحي للوصول الى أفضل النتائج باعتبار عملية التقويم التربوي تلعب دورا هاما وأساسيا في تحقيق الأهداف المسطرة والكفاءات المستهدفة لجميع المستويات وتعديل العمل المنجز واستخراج النقائص المسجلة .

وهذا ما حاولنا التعرف عليه من خلال دراستنا التي تناولت التقويم التربوي في مادة التربية البدنية والرياضية وانعكاسه على تدريس المادة حيث قسمنا بحثنا هذا إلى :

الجانب المنهجي :

بفصل أول تمهيدي (الإطار العام للدراسة) تناولنا فيه مدخل عام للدراسة والذي تناول الإشكالية، الفرضيات ، تحديد المفاهيم والمصطلحات، أهمية وأهداف ومميزات الدراسة، الدراسات السابقة.

الجانب النظري:

بفصل ثاني وثالث ورابع للخلفية النظرية المعرفية تطرقنا فيه إلى الدراسة النظرية (التدريس ،التربية البدنية والرياضية ، التقويم التربوي)

الجانب التطبيقي:

بفصل رابع تناول طرق ومنهجية الدراسة شملت **الدراسة الاستطلاعية** والمنهج المتبع والمتغيرات والأداة المستعملة في الدراسة ومجتمع وعينة الدراسة وخطوات الاجراء، وفي الأخير عرض أهم الإجراءات الإحصائية المعتمدة في التحليل العلمي لأدوات البحث واهم أدوات المعالجة الإحصائية المستعملة والخصائص السيكومترية لها

وفصل سادس تم فيه عرض وتحليل نتائج الدراسة ومناقشة النتائج في ظل الفرضيات

وفصل سابع للاستنتاجات والاقتراحات وتطرقنا فيه الى الاستنتاج العام(الخاتمة) و الخروج بجملة من الاقتراحات والتوصيات والفرضيات المستقبلية.

الكلمات المفتاحية: التقويم التربوي ، تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.

Abstract in English

The educational evaluation in physical and sports edication and its reflection on teaching the subject

from the point of view of secondary education teachers in the state of setif.

In teaching the subject and the extent of its contribution to the development of the educational performance of teachers in all respects to reach the best results

As the educational evaluation process plays an important and essential role in achieving the established goals and the targeted.

Competencies for all levels, modifying the work done and extracting the recorded shortcomings.

This is what we tried to indentify through our study ,which dealt with the educational evaluation in the subject of physical education and sports and its reflection on the teaching of the subject.

Concepts and terminology,importance,objectives and features of the study,previous studies.

Theoretical aspect:in a second,third and fourth chapterof the theoretical congnitive background,in which we touched on the theoretical study(teaching physical and sports education,educational evaluation).

The practical side:in a fourth chapter,the methods and methodology of the study included the approach followed,the variables and the tool used in the study,the community and sample of the study and the steps of the procedure finally ,the most important statical procedures adopted in the scientific ,analysis of research tools ,the most important.

Stastical treatment tools used and their psychometric properties,and a sixth chapter were presented and analyzed the resultsof the study and discussed the results in light of the hypotheses and a seventh chapter for cconclusions and suggestions recommendations and future hypotheses.

Keywords: educational evaluation,teaching physical education and sports

قائمة المحتويات

العنوان	الصفحة
شكر	
اهداء	
قائمة المحتويات	
قائمة الجداول	
قائمة الاشكال	
الملخص باللغة العربية	
الملخص باللغة الانجليزية Abstract	
مقدمة	أ – ب
الجانب المنهجي	
الفصل الأول : الإطار العام للدراسة	
1-1- إشكالية الدراسة	03
1-2- فرضيات الدراسة	04
1-3- أهداف الدراسة	05
1-4- أهمية الدراسة	05
1-5- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة	05
1-6- الدراسات السابقة	06
1-7- مميزات الدراسة الحالية	08
الجانب النظري	
الفصل الثاني:التدريس	
تمهيد	
2-1- مفهوم التدريس	12
2-2- مفهوم التعلم	13
2-3- الفرق بين التدريس والتعليم	13

العنوان	الصفحة
2-4- أسس ومبادئ التدريس	14
2-5- مفهوم الأداء التدريسي	16
2-6- مهارات الاداء التدريسي	16
2-7- تقويم الاداء التدريسي للمعلم	18
2-8- تقويم الأداء التدريسي	19
2-9- أهداف تقويم أداء المعلم	19
2-10- أنواع أداء المعلم	20
2-11- أساليب تقويم أداء المعلم	21
2-12- مراحل عملية تقويم أداء المعلم	22
خلاصة	
الفصل الثالث:التربية البدنية والرياضية	
تمهيد	
3-1- مفهوم التربية	27
3-2- مفهوم التربية البدنية والرياضية	27
3-3- خصائص التربية البدنية والرياضية	28
3-4- مميزات التربية البدنية والرياضية	28
3-5- أهمية التربية البدنية والرياضية	29
3-6- أهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة	29
3-7- أهداف التربية البدنية العامة في المرحلة الأساسية	30
3-8- استراتيجية التربية البدنية العامة في المرحلة الأساسية	31
3-9- درس التربية البدنية والرياضية	31
3-10- أهمية درس التربية البدنية والرياضية	32
3-11- أغراض درس التربية البدنية والرياضية	32
3-12- مراحل الاعداد في درس التربية البدنية والرياضية	34
خلاصة	
الفصل الرابع:التقويم التربوي	
تمهيد	

العنوان	الصفحة
4-1- مفهوم التقويم التربوي	37
4-2- ماهية التقويم	38
4-3- أهداف التقويم	39
4-4- الأسس التي يجب توافرها في التقويم	41
4-5- أساليب التقويم	41
4-6- خطوات التقويم	42
4-7- البرنامج التقويمي	42
4-8- تسجيل النتائج	47
4-9- مصطلحات في القياس والتقويم	48
4-10- تقويم مناهج التربية الرياضية	50
4-11- تقويم اللياقة البدنية والمهارية	52
4-12- خصائص التقويم	54
4-13- أنواع التقويم	56
4-14- أهمية التقويم	60
خلاصة	
الجانب التطبيقي	
الفصل الخامس:منهجية الدراسة	
تمهيد	
5-1- الدراسة الاستطلاعية	63
5-2- منهج الدراسة	63
5-3- متغيرات الدراسة	64
5-4- مجتمع وعينة الدراسة	64
5-5- أساليب جمع البيانات(أدوات جمع البيانات)	66
5-6- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة(الصدق-الثبات-الموضوعية)	66
5-7- تصميم الدراسة والمعالجة الاحصائية	71
5-8- خطوات اجراء الدراسة الميدانية	72
خلاصة	

العنوان	الصفحة
الفصل السادس:عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
6-1- عرض النتائج	75
6-2- تحليل النتائج	76
6-3- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات	80
الفصل السابع:الاستنتاجات والاقتراحات	
7-1- الاستنتاج العام	85
7-2- الاقتراحات والفرضيات المستقبلية	87
- قائمة المصادر والمراجع	
قائمة الملاحق	
عنوان الملحق	**الرقم**
يمثل استمارة استبيان استطلاع رأي السادة الأساتذة المحكمين	01
يمثل استمارة استبيان موجهة لعينة الدراسة(أساتذة التعليم الثانوي لولاية سطيف	02
يمثل قائمة أسماء السادة الاساتذة المحكمين للاستبيان	03
يمثل تعداد أساتذة التعليم الثانوي لمادة التربية البدنية والرياضية لولاية سطيف	04
يمثل مخرجات SPSSالمتعلقة بالدراسة الاستطلاعية(الصدق،الثبات)	05
يمثل مخرجات SPSSالمتعلقة بالدراسة الاساسية	06

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	يمثل توزيع أساتذة التعليم الثانوي لمادة التربية البدنية والرياضية لولاية سطيف حسب متغير الدرجة.	64
02	يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة(60أستاذ تعليم ثانوي في التربية البدنية والرياضية) على المؤسسات التربوية التي ينتمون اليها	65
03	يمثل مصفوفة ارتباطات عبارات المحورالأول مع الدرجة الكلية للمحور	67
04	يمثل مصفوفة ارتباطات عبارات المحور الثاني مع الدرجة الكلية للمحور	68

05	يمثل مصفوفة ارتباطات عبارات المحورالثالث مع الدرجة الكلية للمحور.	69
06	يمثل العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية لاستبيان انعكاس التقويم التربوي في مادة التربية البدنية والرياضية على تدريس المادة وأبعاده الفرعية.	70
07	يمثل معامل ألفا كرونباخ لاستبيان انعكاس التقويم التربوي في مادة التربية البدنية والرياضية على تدريس المادة وأبعاده الفرعية.	71
08	يمثل تحديد مستوى درجات الاستبيان.	72
09	يمثل التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغير محل الدراسة.	75
10	يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد العينة على المحور الأول.	76
11	يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد العينة على المحور الثاني.	77
12	يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد العينة على المحور الثالث.	79
13	يمثل مستوى انعكاس عملية التقويم التشخيصي في مادة التربية البدنية والرياضية على تدريس المادة.	80
14	يمثل مستوى انعكاس عملية التقويم التكويني في مادة التربية البدنية والرياضية على تدريس المادة.	81
15	يمثل مستوى انعكاس عملية التقويم التحصيلي في مادة التربية البدنية والرياضية على تدريس المادة.	82
16	يمثل مستوى انعكاس التقويم التربوي في مادة التربية البدنية والرياضية على تدريس المادة.	83

قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	يمثل التوزيع الطبيعي لبيانات متغير انعكاس التقويم التربوي في مادة التربية البدنية والرياضية على تدريس المادة.	75

مقدمـــــة:

لقد اهتمت الدول الحديثة بالتربية البدنية و الرياضية اهتماما بالغا لما لها من أهداف بناءة على إعداد المواطن الصالح إعدادا شاملا من جميع جوانب الشخصية سواء أن كانت عقلية أو جسمية أو نفسية أو اجتماعية حتى أصبحت من المؤشرات الهامة ا لتي تدل على التقدم الحضاري للمجتمع، و أصبحت ضرورة من ضروريات الحياة و واجبا اجتماعيا يجب أن نعمل على تحقيقه.

ان التربية البدنية والرياضية لم تبقى كما عهدها الانسان الأول وانما تطورت في ظل التقدم العلمي الهائل والتكنولوجيات الحديثة.

إن الانجازات التي عكست هذا التطور الكبير في مجال الرياضي لاسيما خلال السنوات القليلة الماضية لم تكن إلا نتيجة للرعاية والجهد الكبير التي يبذلها كل المهتمين.

ولقد أولت الدولة الجازئرية اهتماما متزايدا بالتربية البدنية والرياضية حيث أدرجت في الكثير من القطاعات ، فازدت المهمة على عاتق التربية وأصبحت المؤسسات التربوية من جامعات ومدارس ومعاهد وغيرها مطالبة بتقديم أفضل ما لديها لمواصلة التطور حيث سخرت الدولة إمكانيات كبيرة في سبيل الوصول بالنشاط الرياضي التربوي في مختلف المؤسسات التربوية إلى المستوى الذي يحقق ذلك النمو المتكامل لجميع التلاميذ كما قامت بالإصلاحات اللازمة لتطوير المناهج الدارسية فكونت العديد من الإطارات والأساتذة ليتم الاعتماد عليهم في تحقيق الأهداف التربوية المرجوة. وباعتبار ان أستاذ التربية البدنية والرياضية هو أساس العملية التدريسية والمسؤول عن التلاميذ والتحكم فيها وتحديدها من جميع الجوانب على حسب عدة معايير يأخذها بعين الاعتبار، حيث أن كل ذلك يتوقف على مدى نجاح عملية التدريس(تخطيط،تنفيذ،تقويم).

ومن هنا يتضح أن التقويم التربوي هو العملية التي تستخدم فيها البيانات والمعلومات التي يتم جمعها بواسطة القياس على كأساس لاصدار أحكام(**شعلة،2000،ص112**)

وبذلك فان التقويم في التربية الرياضية لايخرج عن المفهوم السابق،فهويتضمن قياس أداءالتلاميذ ثم اصدارأحكام على هذا الأداء في ضوء اعتبارات معينة ومحددة مسبقا لمواصفات هذا الاداء من حيث الادوات والاجراءات .فالتقويم الرياضي عملية تهدف الى

تقـــدير قيمـــة الاشـــياء باســـتخدام وســـائل القيـــاس المناســـبة لجمـــع البيانـــات واصـــدار الاحكام(**فرحات،2001،ص34**).

ومـــن المهـــام الضـــرورية المطلوبـــة مـــن أســـتاذ التربيـــة البدنيـــة والرياضـــية فـــي تنفيـــذ المنهـــاج الدارســـي بمفهومـــه الواســـع الحـــديث عمليـــة التقـــويم بمختلـــف أنواعـــه : تشخيصـــي ، تكـــويني، تحصـــيلي الـــذي يكـــون مبنـــي علـــى أســـس عمليـــة وعلميـــة والـــذي يراعـــى فيـــه جميـــع المجـــالات (النفسوحركي والإنفعالي والمعرفي).

لهـذه الأسـباب وغيرهـا جـاء طرحنـا لهـذا الموضـوع القـيم والهـام فـي نفـس الوقـت محاولـة منـا توضيح بعض الجوانب الهامة لكل مهتم بهذا الموضوع بالشريحة المختارة لهذه الدراسة.

- تطرقنـــا فـــي الجانـــب المنهجـــي (الاطـــار العـــام للدراســـة) وتحـــدثنا فيـــه عـــن إشـــكاليات البحـــث والفرضـــيات المقترحـــة و أهـــداف وأهميـــة الدراســـة وعرفنـــا المصـــطلحات المتعلقـــة بدراستناوالدارســـات الســـابقة وختمنـــاه بمميـــزات الدراســـة الحالية.

❖ **الجانب النظري:**

- الفصل الثاني سنتناول فيه موضوع التدريس .
- الفصـــل الثالـــث ســـنقوم بتســـليط الضـــوء فيـــه علـــى موضـــوع التربيـــة البدنيـــة والرياضية.
- الفصل الرابع سنقوم بتناول التقويم التربوي.

❖ الجانب التطبيقي:

- الفصل الخامس: منهجية الدراسة.
- الفصل السادس: وفيه يتم عرض وتحليل ومناقشة النتائج.
- الفصل السابع :الاستنتاجات والاقتراحات

الجانب المنهجي

الفصل الأول: الإطـــــار العـــام للدراســـــة

1-1- إشكاليةالدراسة
1-2- فرضيات الدراسة
1-3- أهمية الدراسة
1-4- أهداف الدراسة
1-5- تحديد المفاهيم والمصطلحات
1-6- الدراسات السابقة
1-7- مميزات الدراسة الحالية

1-1- إشكالية الدراسة:

إن التربيـة البدنيـة والرياضـية علـم قـائم بنفسـه وكـل رياضـة أو نشـاط منـه هـدف مختصـرة إلـى تحقيـق نتـائج جيـدة وكبيـرة لهـذا هـم يعتمـدون إلـى البحـث المسـتمر فـي طـرق تمكـنهم مـن إحـداث تغييـر إيجـابي وكـذا إحـدى قفـزة نوعيـة مـن حيـث النتـائج المتحصـل عليهـا لـدى التلاميـذ سـواء أكانـت عـن طريـق التـدريب المسـتمر أو عـن طريـق بـرامج أو اسـتراتيجيات لتـدريس المختلفـة أمـلا مـنهم فـي التواصـل إلـى أنجـع الطـرق المتبعـة فـي تـدريس لتربيـة البدنيـة وترسـيخ قيمهـا السـامية لـدى الناشـئ خصوصـا عنـدما يتعلـق الأمـر بالطريقـة التـي يتبعهـا الأسـتاذ مـن أجـل إيصال المعلومة تلقين المهارات.

ومـن خـلال تجربتنـا الميدانيـة نسـتطيع القـول ان أسـتاذ التربيـة البدنيـة والرياضيةتسـلط علـى عاتقـه مهـام كثيـرة وجـب عليـه تطبيقهـا والاعتمـاد عليهـا فـي منهجيتـه التـي يسـتعلمها فـي تدريسـه لحصـته ليكـون ناجحـا فـي العمليـة التدريسـية ،أو كمـا يقـال بمعنـى آخـر لكـي يكـون ناجحـا فـي تنفيـذه للمـنهج الدراسـي ، ومـن بـين المهـام الموكلـة علـى عاتقـه: عمليـة التقـويم الـذي هـو عمليـة تربويـة يقـوم بهـا المربـي بإسـتمرار ، ترمـي إلـى تحديـد مسـتوى مابلغـه المـتعلم مـن نجـاح فـي تحقيق الاهداف التربوية المسطرة وذلك لدعم الجوانب الايجابية وعلاج السلبية منها.

فقـد أصـبح التقـويم وبرامجـه فـي العصـر الحـديث ملازمـا لكـل العمليـات التربويـة ،حتـى صـار جـزءا لايتجـزأ مـن الـنظم التعليميـة أوالتدريبية،فمنـذ بدايـة القـرن العشـرين ظهـر الاهتمـام بعمليـة التقـويم نتيجـة لايمـان المـربين بـان اي تقـدم لايمكـن احـرازه فـي المجـال التربـوي دون الاسـتناد الـى برنـامج تقـويمي للجهـود التـي بـذلت لانجـاح العمليـة التربويـة حتـى يمكـن الكشـف عـن النقـاط الايجابيـة والسـلبية ومعرفـة أسـبابها وأسـاليب وطـرق علاجها،ولقـد شـمل التقـويم أغلبيـة المجـالات وأصبح ملازما لكل عمل ينشد منه التقدم والرقي(**درويش وأخرون،2002،ص56**) .

وفـي العـادة فـان التقـويم فـي مبحـث التربيـة الرياضـية يشـتمل علـى تقـويم العديـد مـن مكونـات العمليـة التعليميـة التعلميـة والتـي منهـا تقـويم التلاميـذ،والامكانات والادوات المتـوافرة، والمعلـم والمنهاج،وذلـك باسـتخدام عـدد مـن الاختبـارات الادائيـة حيـث يـتم دراسـة نتائجهـا وتحليـل هـذه النتـائج لمعرفـة نقـاط القـوة والضـعف فـي الأداء المقصود،ووضـع الخطـط العلاجيـة المناسـبة على ضوئها(**Barrow and other's,198**).

وعليه أصبح من الضروري على أساتذة المادة اليوم ممارسة مختلف الأنشطة الرياضية في المنهاج التربوي و الالتزام بمواعيد حصة التربية البدنية والرياضية ومواظبتهم على واجبات محددة مع وضع حصص تقويمية من اجل معرفة مستوى العمل.

ويرى الباحث ان استخدام التقويم في مادة التربية البدنية والرياضية سوف يزيد من فعالية التعلم لدى التلاميذ حيث يساهم انتهاج الطريقة المناسبة في تحديد الهدف و اكتساب التصور بشكل افضل ،وبذلك يتمكن المتعلم من الادراك الجيد للموقف المراد تعلمه ،كذلك فان استخدام التقويم يؤدي الى الاستغلال الامثل لوقت الدرس و التقليل من عدد الاخطاء و سوء الفهم و بالتالي جعل عملية التصور اكثر عملية.

و يأمل الباحث من خلال اجراء هذه الدراسة مساعدة أساتذة ومعلمي التربية الرياضية على انتهاج الطريقة الملائمة في التعليم في جميع الانشطة الرياضية.

و من خلال ماتم ذكره شرع الباحث بدراسة ومعرفة التقويم التربوي وانعكاسه على تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.

ثم تم طرح التساؤل التالي:

- ❖ هل التقويم التربوي في مادة التربية البدنية والرياضية له انعكاس على تدريس المادة؟

التساؤلات الفرعية:

- هل عملية التقويم التشخيصي في مادة التربية البدنية والرياضية له انعكاس على تدريس المادة؟
- هل عملية التقويم التكويني في مادة التربية البدنية والرياضية له انعكاس على تدريس المادة؟
- هل عملية التقويم التحصيلي في مادة التربية البدنية والرياضية له انعكاس على تدريس المادة؟

1-2- فرضيات الدراسة:

1-2-1-الفرضية العامة:

- ❖ التقويم التربوي في مادة التربية البدنية والرياضية له انعكاس على تدريس المادة.

1-2-1-الفرضيات الجزئية:

- عملية التقويم التشخيصي لديها انعكاس على تدريس المادة.
- عملية التقويم التكويني لديها انعكاس على تدريس المادة.
- عملية التقويم التحصيلي لديها انعكاس على تدريس المادة.

1-3- اهداف الدراسة.

- ادراك مدى مراعات أساتذة التربية البدنية والرياضية لعملية التقويم.
- معرفة مراحل عملية التقويم الخاصة بالمادة.
- معرفة المجالات التي يعتمد عليها أستاذ التربية البدنية والرياضية في عملية التقويم وانعكاسها على تدريس المادة.
- التعرف على الوسائل البيداغوجية والادوات التي تستعمل في عملية التقويم .

1-4-أهمية الدراسة:

تكمن أهمية البحث في التأكيد على دور التقويم التربوي في مادة التدريبة البدنية والرياضية وانعكاسها على تدريس المادة وتعزيز حصة التربية البدنية وضبطها من الناحية التقنية وتكمن اهمتها كذالك في:

- معرفة طرق اساليب التقويم والقياس.
- معرفة مستوى وقدرات التلاميذ من أجل وضع مقاييس دقيقة في التنقيط .
- تقديم نموذج لمختلف طرق التقويم التي تسمح للمسؤولين على المادة بتعميمها ميدانيا.
- توضيح أهمية استخدام التقويم التربوي في العملية التعليمية التعلمية.

1-5- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

❖ **التقويم:**

لغة: قد ورد في قاموس " ويستر" و قاموس " أكسفورد " ، أن كلمة التقويم جاءت من كلمة Evaluation بمعنى تحديد قيمة أو كم الشيء ، والتعبير عن هذه القيمة عدديا، وان Evaluate أصل الكلمة جاء منValueبمعنى القيمة. (**حسن عمر سعيد السوطري،2007،ص54**).

اصطلاحا: يعرف محمد حسن علاوى نصر رضوان : التقويم التربوي الرياضي بأنه " عملية تقدير شامل لكل القوى وطاقات الفرد ، في عملية جرد لمحتويات الفرد. (**أسامة كامل راتب، 2001،ص43**)

التعريف الاجرائي:

هو العملية التي يقوم بها الفرد والجماعة لمعرفة مايتضمنه أي عمل من الاعمال من نقاط القوة والضعف ومن عوامل النجاح أو الفشل في تحقيق غاياته المنشودة منه وذلك بأستعمال كل أنواع القياس على أحسن وجه ممكن.

❖ **التربية البدنية والرياضية :**

اصطلاحا: هي ذلك الجزء من التربية العامة الذي يختص بالأنشطة القوية، والتي تتضمن عمل الجهاز العضلي وما ينتج عن ذلك الاشتراك في هذه الأوجه من النشاط.**(تشارلز ببوبكر،1964،ص40)**

يعرفها روبرت بوبان"تلك الانشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية والعقلية والنفس حركية بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد." **(خالد محمد الحشوش،2012نص85)**

التعريف الاجرائي:

هو مجموعة مختلفة و أشكال عديدة من النشاط الرياضي في مؤسسات التربية و التعليم، وهو جزء من التربية العامة وهو على ثلاثة أشكال ،درس التربية البدنية والرياضية و النشاط الداخلي و النشاط الخارجي ، تمد الفرد بخبرات واسعة ومهارات كثيرة تمكنه من أن يتكيف مع مجتمعه، وتجعله قادرا على أن يشكل حياته وتعينه على مسايرة العصر في تطوره ونموه.

❖ **حصة التربية البدنية و الرياضية:**

هي ذلك الشكل الأساسي للعملية التربوية بالمدرسة و تتميز بمدى زماني قدره 120د وهي جزء من الوحدة التعليمية ولها أهداف خاصة محددة لأن تشكيل الدرس. **(بسيوني،وفيصل،1992،ص6)**.

1-6- الدرسات السابقة:

تعتبر الدراسات السابقة و البحوث العلمية ذات دور ايجابي لكل باحث فهو تبصرة بالايجابيات و السلبيات و تدفعه إلى المضي قدما في البحث عن الجديد و عمل مقارنات علمية.

وبناءا على ذلك سيلقي الضوء على الدراسات العربية والأجنبية للتعرف على أهم النتائج التي توصل إليها الباحثون في مجال الخجل, فكانت كالأتي :

الدراسة الأولى:

دراسة **غادة خالد العيد (الكويت2006)** عنوان الدراسة : **تقويم أداء معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت دراسة مقارنة للتقويم الذاتي، وتقويم الطالب، وتقويم رئيس القسم العملي ،أطروحة دكتوراه.**

تهدف الدراسة الى معرفة الفروق بين التقويم الذاتي وتقويم كل من رئيس القسم العملي والطلاب لاداء المعلم،وتكونت عينة الدراسة من مجموعة من رؤساء الاقسام العلمية والمعلمين وطلاب مرحلة الثانوية حيث استخدم الباحث المنهج المسحي،وقد أسفرت نتائج الدراسة على ما يلي:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المتوسطات تقويم الطلاب وتقويم كل من المعلم ورئيس القسم العلمي والتقويم الذاتي لاداء المعلم وعدم إختالف تقويم أداء المعلم بإختالف الجنس، الجنسية، سنوات الخبرة ، كما بينت نتائج الدراسة أيضا اختلاف تقويم الطلاب لاداء المعلم باختلاف الصنف.

الدراسة الثانية:

دراسة **بن قناح الحاج (الجزائر 2006)** عنوان الدراسة: **تقويم تدريس مدرسي التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط (كما يراها المدرسين–الموجه–التلميذ)، أطروحة دكتوراه.**

كان هدف الدراسة هو معرفة وجهة نظر المدرس ، الموجه ، والتلميذ لطريقة تدريس المدرس للتربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة،وتكونت العينة من مجموعة من مدرسي التربية البدنية في التعليم المتوسط و كذا موجهو التربية البدنية و الرياضية ، كما شملت الدراسة على مجموعة من التلاميذ،واستخدم الباحث المنهج المسحي،وكانت نتائج الدراسة على النحو الأتي:

– طريقة تدريس مدرس التربية البدنية والرياضية تعوق مشاركة التلاميذ الحماسية خلال الدرس وهذا حسب وجهات نظر التلاميذ.

-إن طريقة تدريس مدرس التربية البدنية و الرياضية بالتعليم المتوسط لا تنمي قدرات التلاميذ ولا تحثيم على المشاركة الفعالة.

-إن مدرس التربية البدنية و الرياضية بالتعليم المتوسط لاال يستعمل الاختبارات النظرية في تقييم الجانب المعرفي لدى تلامذته.

الدراسة الثالثة:

دراسة **نجات عبد الكريم عبد المهدي عربيات (عمان2005)**عنوان الدراسة **مستوى معرفة معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة البقاء بمفاهيم ومصطلحات القياس والتقويم وتقديرهم لمستوى استخدامهم لها وحاجتهم للتدريب عليها، رسالة ماجيستير.**

تهدف الدراسة الى معرفة مستوى معلمي مادة التربية البدنية والرياضية بمصطلحات ومفاهيم القياس والتقويم والاستخدام الامثل لها اثناء عملية التدريس وكان تكوين العينة مجموعة من محافظة البقاء الاردنية واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي الملائم لهذا النوع من الدراسات وتكون مجتمع الدراسة من 137معلم ومعلمة للسنة الدراسية 2004/2003وتم الحصول على النتائج التالية:

-عدم تلقي معلومات اثناء تكوينهم حول التقويم وعدم وجود مشرف متخصص في المجال.

- قلة المشاركة بدورات تدريبية في مجال الاختبارات بشكل عام ونقص في التطبيق الميداني.

1-7- مميزات الدراسة الحالية:

- سنستخدم المنهج الوصفي الذي يليق بدراستنا.
- مجتمع البحث سيحتلف تماماعن الدراسات المشابهة والسابقة
- ستختلف النتائج على اغلب الدراسات السابقة بسبب اختلاف الظروف وحداثة الاشكالية المطروحة.
- استخدام طرق حديثة في المعالجة الاحصائية.
- استخدام وسائط التواصل الاجتماعي في توزيع الاستبيان.
- عرض وتحليل النتائج باستخدام طرق علمية وتكنولوجية حديثة.

الجانب النظري

الفصل الثاني:التدريـــــــــــــــــــس

2-1- مفهوم التدريس
2-2-مفهوم التعلم
2-3-الفرق بين التدريس والتعليم
2-4-أسس ومبادئ التدريس
2-5-مفهوم الأداء التدريسي
2-6-مهارات الاداء التدريسي
2-7-تقويم الاداء التدريسي للمعلم
2-8-تقويم الأداء التدريسي
2-9-أهداف تقويم أداء المعلم
2-10-أنواع أداء المعلم
2-11-أساليب تقويم أداء المعلم
2-12-مراحل عملية تقويم أداء المعلم

تمهيد:

يعتبر التدريس أحد المناشط التربوية المقصودة، والتي تحدث بصفة دورية من قبل المعلمين في غرف الصفوف الدراسية على اختلاف مستوياته، لذا فهم مطالبون بتحسين ادائهم من اجل انجاح هذه العملية التعليمية التعلمية والرقي بها الى اعلى المراتب.

وان تحول الاهتمام الرئيسي للمعلم من ناقل للمعرفة باعتباره المصدر الذي يعتمد عليه التلاميذ الى وصية ومنظم لعملية التعلم، يتطلب بالضرورة توافر مجموعة جديدة من مهارات التي تعد بمثابة معايير لادائه، وينبغي ان تهدف برامج اعداد المعلمين لاكتسابها للطلبة الملتحقين بها، لكي يتمكنوا بعد تخرجهم من القيام بادوارهم المتعددة في العملية التعليمية من منظور معاصر. لذلك اهتم كثير من الهيئات والمؤسسات المعنية بالاعتماد الاكاديمي لبرامج اعداد المعلمين في كثير من دول العالم بتطوير نظام تقويم جديد قائم على الاداء لاجازة هذه البرامج، واعدت لذلك مجموعة من المستويات التدريسية بحيث يكون الحكم على جودة هذه البرامج مستندا الى مقاييس متعددة للاداء الفعلي للخريجين المعلمين وفي هذا الفصل حاولت تسليط الضوء على هذا الاداء من خلال اهم مهاراته وكيفية تقويمة باساليب وطرق مختلفة مع اهم السبل الناجعة لذلك الى جانب مشكلات هذه العملية.

2-1- مفهـــوم التـــدريس: تعـدد مفهـوم التـدريس بـاختلاف العصـور ويتعـدد واجهـات النظـر وفي ما يلي عرض مختصر لذلك:

2-1-1- لغة:

التـدريس فـي اللغـة مـاخوذ مـن الفعـل درس قـال ابـن منظـور: و درس الكتـاب يدرسـة درسـا ودراسـة ، ومـن ذلـك كانـه عانـدة حتـى انقـاد لحفظـة وقـد قـريء بهمـا وليقولـوا درسـت جـزء مـن ايـه 105 سـورة الانعـام وهـي قولـه تعـالى:(وليقولوا درسـت)، وقيـل درسـت قـرأت كتـب اهـل الكتـاب، ودارسـت: ذاكـرتهم قارئـة درس ودرسـت اي هـذه اخبـار قـدعفت وامحـت، و درسـت اشـد مبالغة.**(غادة جلال عبد الحكيم،2008،ص114)**

وقيـل سـمي نبـي الله ادريـس عليـه السـلام ذا الاسـم لكثـرة دراسـته كتـاب الله تعـالى ودارت الكتـب وتدارتها هذا من حيث اللغة.**(متولي عبد الله،وعبد العال بدوي،2006،ص15)**

2-1-2- اصطلاحا:

واما معنـى التـدريس عنـد المختصـين مـن اهـل التربيـة والتعلـيم فلـة عـدة التعريفـات الـبعض منهـا يـدور حـول النظـرة التقليديـة القديمـة للتـدريس والتـي تعنـي المعرفـة فقـط وهـذه النظـرة قـد تقلصـت وتكـاد تكـون معدومـة عنـد المنظـرين لكثـره النقـد الموجـة لهـذه النظـرة وقلـة انصـارها المـدافعين عنهـا ومـن التعريفـات علـى هـذه النظـرة تعريـف التـدريس بانـه نقـل المعلومـات مـن الكبـار الـى الصـغار.**(غـادة جـلال عبـد الحكـيم،2008،ص109-110)** واما النظـر الاخـرى للتـدريس فهـي النظـرة الحديثـة حيـث لـم يعـد التـدريس مجـرد عمليـة لنقـل المعلومـات، ولكنـه نشـاط مخطـط يهـدف الـى تحقيـق نـواتج تعليميـة مرغوبـة لـدى الطـلاب، حيـث يقـوم المعلـم بـالتخطيط وادارت هذا النشاط.**(زينب علي عمر،2008،ص111-112)**

عـرف التـدريس بانـه موقـف مخطـط يسـتهدف تحقيـق مخرجـات تعليميـة مرغوبـة علـى المـدى القريـب، كمـا يسـتهدف احـداث مظـاهر متنوعـة للتربيـة علـى المـدى البعيـد.**(عطـاء الله أحمد،2006،ص108)**.

كمـا عرفـت التـدريس بأنـه جميـع القـرارات والأنشـطة المتعلقـة بتنفيـذ المنهـاج بمـا فـي ذلـك عمليتـي التعلـيم والارشـاد المسـتخدمين للتـأثير علـى المـتعلم مـن أجـل تحقيـق أهـداف تعليميـة مرغوبة.**(درايل ساند نتوب،ترجمة السمرائي،1992،ص25)**

ايضا عرف التدريس بانه عملية تنسيق بين مجموعة من الاجراءات والافعال يقوم بها المعلم ويشترك فيها الطلاب بهدف تحقيق مطالب النمو المتكامل والشامل للطلاب بحيث يساير هذا النمو متطلبات العصر (**أفنان نظير دروزة،ص115-116**).

كما انه نشاط تواصلي يهدف الى اثاره التعلم، وتسهيل مهمه تحقيقة، ويتضمن سلوك التدريس مجموعة من الافعال التواصلية والقرارات التي تم استغلالها وتوظيفها بكيفية مقصودة من المدرس الذي يعمل باعتباره وسيطا في اداء موقف تربوي تعليمي.(**مسعد زياد محمد،2001،ص46**)

هو نشاط انساني هادف ومخطط وتنفيذ يتم فيه تفاعل بين المعلم والمتعلم وموضوع التعلم وبيئته، ويؤدي هذا النشاط الى نمو الجانب المعرفي والمهاري والانفعالي لكل من المعلم والمتعلم ويخضع هذا النشاط الى عملية تقويم شاملة ومستمرة.(**عطاالله أحمد،2006،ص173**)

فهو اذن عملية اجتماعية انتقائية تتفاعل فيها كل اطراف العملية التربوية من اداريين وعاملين لتحقيق نمو متكامل في جميع جوانب الشخصية العقلية الانفعالية المهارية للمتعلمين.

2-2- مفهوم التعلم:

هناك العديد من التعريفات منها:

هو توفير الشروط المادية والنفسية التي تساعد المتعلم على التفاعل النشط مع عناصر البيئة التعليمية في الموقف التعليمي واكتساب الخبرة والمعارف والمهارات والاتجاهات والقيم التي يحتاج اليها هذا المتعلم وتناسبة وذلك بابسط الطرق الممكنة.

كما يعرف ايضا على انه العملية التي تؤدي الى تمكين المتعلم من الحصول على الاستجابة المناسبة والمواقف الملائمة من خلال اثاره فاعليته في المواقف التي ينظمها المعلم.(**عبد الحافظ محمد سلامة،ص21**)

2-3- الفرق بين التدريس والتعليم:

هناك من يستخدم مفهومي التدريس و التعليم بمعنى واحد، ولكن في الحقيقة يوجد بينهما فرق كبير: مفهوم التعليم هو تعبير شامل وعام نستعمله في لغتنا اليوميه في مواضيع كثيرة، كمثل ان يقول الانسان لقد تعلمت الكثير من قراءة لهذا الكتاب او مشاهدة لهذا الفيلم،

امـا مفهـوم التـدريس يشـير الـى نـوع خـاص مـن طـــــرق التعلـيم، اي انـه تعلـيم مخطـــــط ومقصـــــــود، ويمكن ان نحدد الفرق بين المفهومين،

فـي ان التـدريس: يحـدد بدقـة السـلوك الـذي نرغـب فـي تعليمـة للمـتعلم، ويحـدد الشـروط البيئيـة العلميـة التـي يتحقـق فيهـا الاهـداف امـا عمليـه التعلـيم فانهـا التحـدث بقصـد او بـدون قصـد او هدف معين او محدد.

(فرات جبار سعد الله،1996،ص280)

2-4- اسس ومبادئ التدريس:

هناك العديد من الاسس والمبادئ التي يرتكز عليها التدريس الجيد منها:

- يمثـل التلميـذ فـي التـدريس محـور العمليـة التعليميـة دون المعلـم او المـنهج، فينبغـي مراعـــات قـــدرات واســـتعدادات وحاجـــات وملـــولات هـــذا التلميـــذ العلميـــة والنفســـية والاجتماعية وذلك لتنميته من جوانبة المختلفة في شمول وتكامل واتزان.
- وضـوح الاهـداف الخاصـة بالتـدريس لكـل مـن المعلـم والتلاميـذ سـواء كانـت اهـداف عامـة ام اهـداف اجرائيـة سـلوكية، فـان هـذا الوضـوح يجعـل الكلـى مـن المعلـم والتلاميـذ علـى الطريق الصحيح بحيث تتم مراحل التدريس بطريقة صحيحة.
- مراعـــات الفـــروق الفرديـــة بـــين التلاميـــذ، انهـــم مختلفـــون فـــي اســـتعداداتهم وقـــدراتهم وخبـراتهم، فعـل عمليـة التـدريس مراعـات هـذه الفـروق بيـنهم وذلـك بتنـوع طـرق التـدريس، واسـتخدام وسـائل تعليميـة متعـددة، وضـرب الامثلـة واسـتخدام تفريـد التعلـيم، نـوع العمـل داخل الصف الدراسي.
- اتصـال الـدرس بحيـاة التلاميـذ، التـدريس يـتم دائمـا فـي بيئـة اجتماعيـة، ولـذا ينبغـي علـى المعلـم فـي اثنـاء تدريسـة اعطـاء امثلـة مـن الحيـاة اليوميـة علـى موضـوع الـدرس، هـل يفهم التلاميذ دور واهمية هذا الموضوع في حياتهم العملية.
- يهـدف فـــي التـــدريس الـــى تنميـــة كفايـــات التلاميـــذ وتـــاهيلهم للحاضـــر والمســـتقبل ولا يحصـر نفسـه بايـه حـال فـي دراسـة الماضـي وتعلمـه لذاتـه، بـل يسـتخدم دراسـات هـذا الماضي لفهم حوادث الحاضر والاعداد للمستقبل.
- فعاليـة التلميـذ ومشـاركته فـي العمليـة التعليميـة، وهـذا مـا لا نجـده فـي طريقـه التـدريس التقليـدي الـذي يجعـل مشـاركة التلميـذ فـي هـذه العمليـة ضـئيلة للغايـة فـالمعلم يشـرح ويلقـن، والتلميـذ يسـتمع ويـردد، امـا التـدريس فيؤكـد علـى نشـاط التلميـذ وايجابياتـه واكتشافة للمعارف بنفسه، وينحسر دور المعلم في التوجيه والارشاد والتشجيع.

- ياخـذ التـدريس بمبـدا التكامـل، حيـث تعـد المعلومـات والحقـائق والاحـداث العلميـة متكاملـة، فهـي توجـد فـي حالـة التواصـل وتـرابط عبـر الموضـوعات الدراسـية المتنوعـة، هـذا التـدريس يتصـف بكونـة عمليـة متكاملـة شـاملة تاخـذ فـي اعتبارهـا كافـة مـؤثرات وعوامل العملية التعليمية من معلم وتلاميذ واسره ومنهج وبيئة ومجتمع.
- كمـا ياخـذ التـدريس بمبـدا التخطـيط الـذي يحـدد مـدى نجـاح هـذا التـدريس، فتخطـيط الـدرس يشـعل المعلـم عارفـا لاهدافـه، متمكنـا مـن معارفـة ومعـدل لوسـائله واسـاليب تدريسـة، واعيـا لاسـاليب تقويمـه، ومقـدر لاي صـعوبات محتملـة وكيفيـة التغلـب عليهـا، مما يكسبه الثقة في نفسه في القيام بادواره التدريسية على الوجه المنشود.
- ومـن البـادئ العامـة "مبـدا التعـاون" فالمنـاخ الصـفي يكـون اكثـر ودا ودفئـا عنـدما يسـاعد التلاميـذ بعضـهم الـبعض، هـذا التعـاون يشـبع حـاجتهم للتقـدير والاهتمـام الايجـابي، ايضـا يشـبه حـاجتهم للمحبـة والانتمـاء والتـواد، و عـلاوة علـى ذلـك سـيكون هنـاك تعـاون مع المعلم.
- يتصـف التـدريس الحـديث بكونـة عمليـة صـقل وبنـاء انسـاني، فيسـتخدم مـع التلاميـذ مواقـف تربويـة تتطلـب مـنهم جهـدا وفكـرا اصـيلا، ولـيس عمليـة روتينيـة سـهلة يـنجح التلاميذ نتيجتها تلقائيا دون عناء، بل هو عملية تربوية هادفة وامينة.
- يشجع التدريس الفعال على الابتكار والابداع والتجديد لدى التلاميذ وذلك عن طريق:
  - توفير وقت كافل للتفكير.
  - استخدام عدد وافر ومتنوع من الوسائل التعليمية.
  - وتـوفير البيئـة التعليميـة المشـجعة للبحـث والتجريـب والاكتشـاف والاستقصـاء واسـتخدام الاسـئلة المفتوحـة ذات الاجابـات المتعـددة، وتشـجيع التنبـؤ و فـرض الفـروض لحـل المشكلات.
- مبـدا اسـتخدام اسـتراتيجيات تدريسـيه متنوعـة وفعالـة، والتـي تتسـم بالبراعـة والجـدة مثـل اسـتراتيجيات: حـل المشـكلات او الـتعلم التعـاوني، والاستقصـاء والصـرف الـذهني، التعلم الذاتي.
- مبـدا التـدريس العلاجـي، حيـث لا يـتعلم التلاميـذ بالسـرعة نفسـها، الانجـاز نفسـه، فهنـاك تـاخر دراسـي لـدى بعـض التلاميـذ يحتـاج علاجـا مـن المعلـم، حيـث يفصـح وقتـا اطـول لهـم، ويكلفهـم باعمـال معينـة، ويقـوم باتخـاذ الـلازم لعـلاج هـذا التـاخر لـديهم.(**محمـد سـعيد عزمي،1996،ص84**)

2-5- مفهوم الاداء التدريسي:

لتعريف مصطلح الاداء التدريس لابد لنا من تقسيمة الى شقين وهما:

2-5-1 الاداء: من ثلاثة عناصر:

أ-السلوك المرئي الظاهر الذي يمكن ملاحظته وتقديرة وتقويمة.

ب- مـا يفعلهـا الفـرد طالـب، او عضـو هيئـة التـدريس، العـاملين بالمدرسـة اسـتجابة لمهمـة معينـة فرضـت عليـه وفقـا لمجموعـة القواعـد والقـوانين المنظمـة او مـن قبـل الاخـرون الرؤسـاء المسؤول والمعلمين او قائما من ذاته.**(مجدي ابراهيم عزيز،1997،ص79)**

جـ الاداء :هـو السـلوك الـذي يقـوم بـه الطالـب او المـدرس الـذي يمكـن ملاحظتـه وقياسـة وفـق بطاقة ملاحظة معده لذلك.**(عادل فاضلي علي،1997،ص14)**

ويعـرف الاداء كـذلك بانـه انجـاز الفـرد للمهمـات الموكولـة اليهـا، ويـرتبط هـذا الانجـاز بمـاذا اكتساب الفرد للمهارات المختلفة التي تلتزم لتحقيق هذا الإنجاز. **(جاد ،2003، صفحة 17)**

2-5-2- التدريس: تم الاشاره اليه في بداية هذا الفصل.

2-5-3- الاداء التدريسي: حيث يعرف الاداء التدريسي بعده تعاريف من بينها:

- وهـو الـذي يـنص علـى انـه سـلوك او جهـد مبـذول مـن قبـل المعلـم لتحقيـق الاهـداف الموجـودة وفقنـي مجموعـة القواعـد والقـوانين المنظمـه بعملـة التخطـيط والاعـداد، وتنفيـذ التـدريس، و تقـويم الاداء للمتعلمـين، ومـا يـرتبط بـذلك مـن مسـؤوليات مهنية.**(مروان مجيد عبد الرحمن،2002،ص185)**
- وانه وسيلة التعبير عن امتلاك المدرس للمهارات التدريسية تعبيرا سلوكيا.
- ولـذلك يشـمل اداء المعلـم كـل مـا يقولـه ويفعلـه، اثنـاء الموقـف التعليمـي ومـا يتصـل بـه علـى نحـو المباشـر، مثـل اداره الصـف، واداره المناقشـه، والالقـاء، وتوجيـه الاسـئلة ، وتخطيط النشاط.**(عباس أحمد صالح،وعبد الكريم،1998،ص12)**
- كـل انـواع السـلوك الصـادر عـن المـدرس والمعبـر عنـه بانشـطة وممارسـات والتـي تمكنه من اداء مهامه التعليمية والتربوية بما يحقق اهداف معده سلفا.

2-6- مهارات الاداء التدريسي:

وفـي دراسـة خاصـة عـن الصـف الدراسـي ذكرنـا انـه يعـد مختبـرا لمعلـم الادارة، علـم الـنفس التربـوي اذ يوظـف المعلـم فـي الجانـب الاداري مـن عملـة ابـرز عناصـر العمليـة الاداريـة ممثلـة بـالتخطيط والتنظـيم لانشـطة الصـيفية وفـي الجانـب التربـوي فانـه يطبـق مبـادئ وقواعـد علـم

الـنفس وعلـى ذلـك ان المعلـم النـاجح هـو بالفعـل الاداري والتربـوي النـاجح فـي صـفة وان سـر نجاحـة لا يعـزى الـى مـا يملكـه مـن مهـارات تعليميـة فحسـب بـل الـى قدراتـه ومهاراتـه كـذلك فـي اداره الصف بفعالية وفي دراسة عن فعالية الادارة المدرسية افادت بالاتي من تلك المهارات:

2-6-1- مهارة التخطيط:

وتشـمل قـدرة المعلـم علـى التخطـيط للـدرس مـن اجـل تحقيـق الاهـداف السـلوكية المناسـبة للموقـف التعليمـي الـذي يـراد بـه تلبيـة حاجـات المعلـم والمـتعلم وينبغـي ان تكـون عمليـة التخطـيط مرنـه افـتح المجـال لاجـراء التغييـرات كلمـا دعـت الحاجـة ويـدخل ضـمن هـذه المهـارة مهـارات فرعيـة مثـل تحديـد الوسـائل التعليميـة المناسـبة واختبارهـا فـي الاسـتخدام مـع امكانيـة ادخـال التعـديلات المقتضـيه علـى بـرامج التغطيـة للمـنهج الدراسـي المقـرر مهـاره الـتمكن مـن المـادة العلمية التي يدرسها.

وقـد اشـرنا اليهـا بعنـوان الخـواص التعليميـة حيـث تتـاثر عمليـة صـياغة وبلـورة الفكـر للمتعلمـين بعـده عوامـل مـن اهمهـا مـدى فهـم وادراك المعلـم للمـادة العلميـة وتمكنـه منهـا وفـي مـا يتـاثر ادراك الطالب للمادة العلمية بشخصية المعلم وقيمة واتجاهاته.

2-6-2- مهاره الارشاد و التوجيه:

وفيهـا ينبغـي للمعلـم ان يبنـي برامجـة التعليميـة مـع طلبتـه علـى اسـاس تـوجيهي وارشـادهم نحـو التعلم وزيادة الكشف عن الحالات الابداعية وتوجيهها وتنسيقها بالاتجاه الملائم لها.

2-6-3- مهاره اثاره الدافعية:

الدافعيـة:هـي الرغبـة فـي الـتعلم ويمكـن معرفتهـا مـن خـلال درجـة مشـاركة المـتعلم الايجابيـة فـي الموقـف التعليمـي ومـن خـلال درجـة مشـاركة المـتعلم الايجابيـة فـي الموقـف التعليمـي وتعبيراتـه وحركاتـه وحصـوله علـى درجـات عاليـة فـي الامتحانـات ويشـار اليهـا جملـة مـن الاسـاليب التـي يتبعها المعلم لخلق الدافعية لدى تلاميذه ومنها:(**مهدي حسين التميمي، 2007 ،ص 66**).

- ربط الاهداف بالحاجات النفسية والعقلية والاجتماعية للمتعلم.
- النشاط التعليمي مع قدرات وخصائص المتعلمين.
- نوع الاساليب والانشطة.
- ربط النشاط التعليمي بالمواقف الحياتية للمتعلمين.
- اثارة المناقشة عندما تكون هناك رغبة في التنافس.

2-6-4- مهارة الاتصال التربوي:

وتتكـون مـن عـدد المهـارات الفرعيـة كـم مقدمـة الحـديث وحـدة الصـوت واختيـار الكلمـات المناسـبة والمفهومـه وانتقـاء الالفـاظ المـؤثرة والتحـدث بطريقـة هادئـة واتـزان انفعـالي تحديـد واختيار الطرائق التدريسية:

- حيـث لا توجـد طريقـة معينـة يمكـن وضـعها بـين يـدي المعلمـين ولكـن يمكـن تحديـد الطريقـة فـي ضـوء مناسـبة النشـاط او الموقـف التعليمـي لحاجـة المـتعلم وخصائصـه وكـذلك فـي ضـوء المـادة العلميـة واهـدافها فضـلا عـن اسـلوب المعلـم فـي طـرح الاسـئلة الصـفية وتكييفهـا ومتابعتهـا وضـمان مشـاركة الطلبـة فـي التفاعـل داخـل الصـف وتعويـذه من التفكير المنطقي وتنمية مهارات التعلم الذاتي لديهم.

2-6-5- مهارة التقويم:

ويعتبـر تقـويم اداء الطلبـة احـد مكونـات العمليـة التعليميـة الاداريـة فـي المؤسسـات التعليميـة لاسيما فـي ميـدان الادارة الصـفية فهـو يـزود المعلـم بالمعلومـات التـي تسـاعده علـى رسـم خططـه المستقبلية فهو يعد بذلك وسيلة تخطيطية ورقابية.

2-7- تقويم الاداء التدريسي للمعلم:

يقصـد بتقـويم الاداء التدريسـي للمعلـم هـو تحديـد مسـتوى الاداء التدريسـي اثنـاء الموقـف التعليمـي، اعتمـادا علـى كفاءاتـه، وعلـى البيئـة التـي يعمـل بهـا سـواء اكـان فـي غرفـة الصـف، وعلى قدرته في توظيف ما لديه من مهارات في اي موقف من مواقف التدريس.

(وجهي محبوب،2001،ص28)

ان تقـويم عمـل المعلـم وادائـه نـاتج مـن الاهميـة البـارزة لـدور المعلـم فـي العمليـة التعليميـة حيـث ان تقويم اداء المعلم يجب ان يسير في اتجاهات ثلاثة وهي:

(محمود عبد الحليم،2001،ص54):

- البحـث عـن خصـائص المعلمـين كمعيـار للكفـاءة التدريسـية سـواء كانـت هـذه الخصائص الشخصية ام ثقافية ،ام مهنية.
- البحـث عـن العمليـة التدريسـية باعتبارهـا عمليـة اتصـال وتفاعـل بـين المعلـم وتلاميـذه ومعرفـة مـا يـتم فيهـا مـن سـلوك المعلـم والتلميـذ وحكـم هـذا الاتجـاه بالتفاعـل بـين المعلـم والتلميـذ سـواء ان اللفـظ او غيـر اللفـظ واعتبـره اسـاس الـتعلم بمعنـاه الواسـع وهـو بـذلك مؤشـر صـادق لكفـاءة التـدريس لـذلك ظهـر الاتجـاه المعـروف باسـم تحليـل التـدريس مـن

خـــلال الملاحظـــة المنظمـــة لســـلوك المعلـــم والتلميـــذ ومـــن اشـــهر المهتمـــين بهـــذا الاتجاهم(وراك ،فلاندرز، وبرلون واود سكار).

- نتـائج التعلـيم باعتبارهـا المؤشـر الاهـم فـي تحديـد كفـاءة المعلـم ويركـز هـذا الاتجـاه علـى العائـد المخرجـات وتحتـل الاختبـارات التحصـيل مركـز الصـدارة كـادوات التقـويم عنـد اصحاب هذا الاتجاه.

2-8- تقويم الاداء التدريسي:

ولتقويم اداء المعلم خصائص منها ان يكون:

- **الشـمولية:** فبـدل ان يقتصـر التقـويم علـى الاجـراء المـالوف وهـو ملاحظـة عمـل المعلـم وتقويمـة او قيـاس تحصـيل الطـلاب فانـه ينبغـي ان يشـمل مـا امكـن كـل العوامـل التـي تدخل في اوضاع التعلم والتعليم.**(عباس أحمد السمرائي،1992،ص128)**
- **الاســـتمرارية:** ان التغيـــر التـــدريجي المســـتمر يعتبـــر مـــن مميـــزات البرنـــامج التربـــوي المرغـــوب فيـــه لـــذلك ينبغـــي ان تكـــون عمليـــة تقـــويم الاداء التدريســـي للمعلـــم عمليـــة مستمرة.
- **الديمقراطيـــة:** بمعنـــى ان ياخـــذ فـــي الاعتبـــار اراء مـــن لـــه صـــلة بعمليـــة التـــدريس.**(عبـــاس أحمد السمرائي،1992،ص128)**
- **الموضوعية:** بحيث يجب ان يقوم على اسس بعيدة عن التحيز والمزاجية.
- **الصدق:** بمعنى يجب ان يكون قادرا على ان يقيس ما وضع له.
- **التشـــاركية:** يجـــب ان يتشـــارك جميـــع اطـــراف فـــي عمليـــة تقـــويم اداء المعلـــم مـــن مـــدراء، ومفتشين، وزملاء، وتلاميذ ،واولياء ،باحثين من اجل تطوير وتحسين الاداء.

2-9- اهداف تقويم اداء المعلم:

تتطلـــب عمليـــة التقـــويم فـــي جوهرهـــا الحصـــول علـــى بيانـــات او معلومـــات عـــن اداء المعلـــم، ومقارنتهـا فـي ضـوء معـايير تتحـدث عليهـا مسـتويات مقبولـة لـلاداء المرغـوب فيـه، ثـم اصـدار حكم على نوعية الاداء ومستواه تمهيدا لاتخاذ القرار المناسب.

والقـرارات التربويـة فـي هـذا المجـال عديـدة منهـا التعليميـة التـي تتعلـق بمختلـف جوانـب العمليـة التعليميـة، ومنهـا الارشـادية لتوجيـه المعلـم وارشـاده مهنيـا، ومنهـا اداريـة تتعلـق بالترقيـة، اول مكافـاه علـى انجـاز او تطـوير او للاختيـار ضـمن بعثـات خارجيـة وهـذه القـرارات تـرتبط اساسـا باهداف تقويم اداء المعلم وهي:

- تحسين نوعية التعليم المقدم للتلاميذ باعتباره احد مكونات العملية التعليمية، وذلك من خلال تحديد نوعية التغيرات المطلوبة من المعلم لامكانية التطوير او التحسين المدرسي سواء كانت في طريقة التدريس او في بيئة التعلم او في مصادر التعليم.....
- تشخيص الاحتياجات الفردية للمعلمين من خلال تحديد جوانب القوة والضعف في الاداء المدرسي وتوفير التغذية الراجعة لكيفية توجيه التلاميذ نحو التعليم الفاعل وهو ما يمكن اعتباره تقويم مرحليا و غالبا ما يتسم بالوصف اكثر منه حكما تقييدا للاداء المدرسي.
- توفير معلومات يمكن ان تؤدي الى تعديل او تطوير مسؤوليات المعلم او وضعه في وظيفة اخرى او انهاء خدمته.
- توفير معلومات او بيانات تساهم في مكافاه الاداء المتميز او الترقية لوظائف قيادية او مهام تدريبية او ما بعثات خارجية.
- تنمية مهارات ومعلومات المعلم المهنية لامكان مساهمته بفاعلية في عمليات التطوير المستقبلية او التحديث المستمر لمنظومة المنهج المدرسي.

2-10- انواع تقويم اداء المعلم:

العمل على تحقيق الاهداف السابقة من خلال نوعين من التقويم هما:

- **التقويم المرحلي: formative évaluation:**

التقويم بملاحظه اداء المعلم على فترات منتظمه اثناء العام الدراسي، ومن خلاله ايضا يتم تشخيص جوانب القوة والضعف للمعلم وتوفير التغذيه الراجعه والطريقه المناسبه لتوجيه التلاميذ.

- **التقويم التجميعي: summative évaluation:**

ويعني هاذا النوع بإصدار حكم، وتقدير كمي عن مستوى أداء المعلم، حيث يتم تقويم اداء المعلم في نهاية العام الدراسي ومن خلالة يتم معرفة التحسن الملاحظ في اداء المعلم ومدى اكتسابه لمهارات التدريسية اللازمة ومدى استفادته من التغذية الراجعة التي قدمت له.

(احمد شلتوت،وحسن عوض،2000،ص106)

2-11- اساليب تقويم اداء المعلم:

هناك عده اساليب تتبع في تقويم اداء المعلم ابرزها ما يلي:

- **تقـويم الـزملاء:** مـن دلائـل التعـاون والمشـاركة والشـعور بالانتمـاء عنـدما يطلـب المعلـم مـن احـد زملائـه زيارتـه فـي حجـر الدراسـة لملاحظـة طريقـة تدريسـة، لاسـيما اذا كانـت علاقتـه مـع زملائـه علاقـة طيبـة قائمـة علـى الـود والتعـاون وتبـادل وجهـات النظـر ولا يعـاب مثـل هـذا الامـر علـى المعلـم، بـل علـى العكـس قـد يكـون مـردود تلـك الـدعوة تقـديرا واحترامـا و مجـال لتبـادل الزيـارات حيـث ان زميلـة هـذا سـوف لـن يتـردد فـي توجيـه دعوتـه ايضـا لتقـويم ضرسـة مـن قبـل زميلـه الـذي بـادر بدعوتـه للتعـرف علـى نقـاط القـوة والضعف اثناء التدريس وتقديم الملاحظات اللازمة.
- **تقـويم الرؤسـاء فـي المهنـه:** قـد تكـون زيـارة اخصـائي التقـويم او المشـرف التربـوي او مـدير المدرسـة دعمـا ومسـاندة للمعلـم فـي عمليـة التـدريس. لاسـيما اذا كـان هـذا الزائـر يتمتع بسامات قائد الديمقراطية المنصف.
- **تقـديرات الطلبـة للمعلـم:** يسـتخدم اسـلوب تقـديرات الطلبـة للمعلـم عـادة فـي المراحـل الثانويـة والتعلـيم العـالي، الطلبـة يعرفـون عـن معلمهـم اكثـر ممـا يعرفونـه الاخـرين كالمشـرف التربـوي ومـدير المدرسـة، حيـث ان الطلـب الاقـل مـن هـذه المرحلـة لا يفهمـون ابعـاد عمليـة التعلـيم وهـذا الاسـلوب لا يكـاد يخلـو مـن العيـوب لان نظـرة الطلبـة لمعلمهـم تنحصـر فـي درجـاتهم مـن التحصـيل الدراسـي وهنـا لا تكـون مصـداقية.**(محمـود عـوض البسيوني،وأخرون،1992،ص94)**
- **الاختبارات:**

يمكـن الاعتمـاد علـى نتـائج التلاميـذ بانواعهـا الشـفوية والتحريريـة والادائيـة كـادوات لتقـدير مسـتوى المعلـم ومـدى تحقيقـة للاهـداف المنشـودة .**(حسـن الشلتوت،وحسـن معوض،1992،ص102)**

- **التقويم الذاتي:**

يـتمكن المعلـم مـن تقـويم ذاتـه باسـتخدام طريقـة فـلان درس علـى سـبيل المثـال وذلـك بتسـجيل شـريط صـوتي لـدرس كامـل ومـن ثـم تحليـل ذلـك الـدرس واكتشـاف مـواطن الضـعف والقـوه لديـه كمـا يمكنـه ايضـا تسـجيل شـريط فيـديو لمراجعتـه فـي مـا بعـد وملاحظـة طريقـة تدريسـية وكيفيـة تفاعلـه مـع التلاميـذ وهـذه الطريقـة تفيـد المعلمـين الجـدد الـذين لـم يكتسـبوا

الخبـرة فهـو يسـتهدف تحسـين الانشـطة التعليميـة كمـا انـه يعينـه فـي تطـوير ذاتـه بشـكل مستمر حيث يحتاج الى ادوات خاصة بذلك مثل قوائم الرصد او سلالم التقدير .

2-12- مراحل عملية تقويم اداء المعلم:

تمر عملية تقويم اداء المعلم بمراحل عديدة هي:

- **التخطـيط للـدرس:** هـو عمليـة ذهنيـة يقـوم المعلـم بكتابتهـا مـن اجـل تحقيـق اهـداف محـدودة حيـث يـربط تلـك الاهـداف بحاجـات التلاميـذ ومجـولهم وتنويـع النشـاطات والوسـائل التعليميـة التـي تتناسـب مـع التلاميـذ لانهـم يختلفـون فـي نسـبة الـذكاء وذلـك مـن اجل زيادة تحصيلهم المعرفي.**(محمد عوض البسيوني،ص09)**

التخطيط يشتمل على مدخلين:

- **مـدخل الاختيـار العقلانـي:** مـن بـين روادة هيلـدا تابـا(اسـتاذة المنـاهج الامريكيـة) حيـث هناك اربع خطوات للتخطيط وهي:

أ- تحديد الاهداف السلوكية.

ب- تحديد السلوكيات المعرفية والمهارية والنفس حركية للتلاميذ.

ج- تعيـين النشـاطات التـي تحقـق الـتعلم مـع ترتيبهـا بالتسلسـل والتتـالي بمـا يكفـل تحـرك سلوكيات التلاميذ المعرفية والمهارية والنفس حركيا نحو الاهداف.

د- تقويم النتائج بهدف تحسين التخطيط.

يسـتخدم المعلـم هـذا المـدخل فـي تخطـيط طويـل الامـد ويقـوم بتجزئتـه الـى خطـة يوميـة يقـوم بتنفيذها ومتابعتها.**(كمال عبد الحميد،1994،ص177)**

- مـدخل تخيـل او تصـور الـدرس: يبتعـد المعلـم عـن اسـتخدام المـدخل العقلانـي ويلجـا الـى تصـور الانشـطة والمـادة العلميـة التـي سـيقوم بتدريسـها والوسـائل المتاحـة وطبيعـة حاجـات التلاميـذ ويعمـد الـى اسـتخدام خبراتـه السـابقة وانتقـاء مـا يصـلح مـن تلـك الخبرات يضمها في خطته الراسخة في ذهنه.**(السمرائي،وأحمد بسويطي،1984،ص80)**

ان المعلـم الجيـد الخبـرة الطويلـة يظـل بحاجـة لان يـدون خططـة علـى الورقـة مهمـا كـان تصـبغ صـائبا حيـث انـه مـن اول المواصـفات للخطـة التدريسـية هـي ان تكـون مكتوبـة للرجـوع اليهـا وتـدوينها مـا انجـز منهـا ومـا لـم ينجـز بعـد مـع ذكـر الملاحظـات الـلازم للتعـديل والتطـوير حيـث يجـب ان يراعـي تغطيـه البرنـامج كامـل كمـا انـه يـنظم الـدروس تنظـيم المنطقيـا وبطريقـة

تيسـر تعلـم التلاميـذ مـع الاهتمـام بتنظـيم الانشـطة المصـاحبة والالتـزام بالخطـة الزمنيـة لتوزيـع المنهج.

خطوات في التخطيط الدرس و ادخال بعض التحسينات:

- بمـا ان التخطـيط وعمليـة ذهنيـة منظمـة لوضـع برنـامج يكفـل تحقيـق الاهـداف المرجـوة فـي مـدة زمنيـة محـددة وبكفـاء وفاعليـة مـا امكـن ذلـك لـذا فـان المعلـم قبـل ان يشـرع بعمليـة التخطـيط قـد يحـدد الامـور التـي يريـدها والمبـررات التـي تـدعوة لـذلك النشـاط و الكيفيـة التـي سـيخطط بهـا لهـذه الامـور مـع تحديـد المكـان تنفيـذ الـدرس والزمـان اللازمـين وينطلـق المعلـم بتخطيطـة عـادة مـن الاهـداف العامـة للعمليـة التربويـة والتـي يفـرض ان تشـتق منهـا الاهـداف السـلوكيةوعلى ضـوء اختيـارة يـتم تحديـد طريقـة التـدريس والانشـطة المصاحبة والوسائل وطرق التقويم.
- تنفيـذ الـدرس: ان عمليـة تنفيـذ الـدرس هـي مـن اهـم العمليـات التـي يقـوم بهـا المعلـم وتشـتمل عمليـة تنفيـذ الـدرس مجموعـة مـن المهـارات الرئيسـية، الات يجـب علـى المعلـم اتقانها وهذه المهارات هي: **(ناهد محمد سعد،1984،ص80)**
  - مهارة التمهيد للدرس وعرضة.
  - مهارة التفاعل اللفظي وغير اللفظي.
  - مهارة الاستخدام المناسب للاسئلة.
  - مهارة الاستخدام الصحيح للغة.
  - مهارة الاستخدام الامثل للسبورة.
  - مهارة الاستخدام الالات والمواد التعليمية.
  - مهارة استثارة دافعية التلاميذ.
  - مهارة الاهتمام بالتدريب والممارسة.
  - مهارة استخدام اساليب التعزيز المتنوعة.
  - مهارة ادارة وضبط الصف.
  - مهارة تهيئة فرص التعليم الذاتي.

هـذه الاسـاليب تتعلـق بالاهـداف الموضـوعة اثنـاء التخطـيط وعنـد التقـويم يجـب ملاحظـة العناصر التالية:

- ماذا تمكن المعلم من مدته الدراسية وتحديث معلوماته.
- جعل الموضوعات ملائمة للتلاميذ.
- توظيف الكتب المدرسيه والوسائل المصاحبة .

- وضوح عرض التدريس.
- تقويم التلاميذ اثناء وبعد الدرس.

- ملاحظة الفروق الفردية واشراف جميع التلاميذ.

تقويم مخرجات التدريس:

ايـن تقـويم المعلـم يـتم بطريقـة غيـر مباشـرة وذلـك مـن خـلال نتـائج التـي يحققهـا تلاميـذة فـي المجـالات المعرفيـة المهاريـة والـنفس حركيـة، ويمكـن تقـويم المعلـم مـن خـلال نتـائج الاختبـارات المختلفـة والتـي حصـل عليهـا التلاميـذ وتشـتمل عمليـة التقـويم خرجـات التـدريس علـى مهـارات رئيسية هي:

مهـارة التقـويم التشخيصـي، التقـويم البنـائي، و مهـاره التقـويم النهـائي.**(محمـود سـعد،ورمزي فهمي،ص67-68)**

ويتضـمن هـذا التقـويم مـدى تحقيـق المعلـم الاهـداف اسـتخدامه للاسـاليب ومـذا اتقـان تعلـيم تلاميذه

والـى جانـب نتـائج الاختبـارات ويمكـن تقـويم عمـل المعلـم لمعرفـة نتيجـة مخرجـات التـدريس، عـن طريـق التقـارير بانواعهـا المخبريـة والميدانيـة والواجبـات والملاحظـات فـي مواقـف الاداء العملـي مع مراعاه استخدام هذه الوسائل بطريقة ايجابية وفاعلة.

- **التزام انضباط المعلم:**

يتضـمن شخصـية المعلـم مـع احتـرام الانظمـة والقـوانين والعمـل بهـا والالتـزام باخلاقيـات المهنـة وسـلوكياتها والتفاعـل الايجـابي مـع التلاميـذ وتـوخي العدالـة والانانيـة فـي التعامـل معهـم والتجـارب الموضـوعي والبنـاء مـع إدارة المدرسـة التعـاون الـدائم الـزملاء واذاحـة الفرصـة لاوليـاء الامـور فـي السـؤال والمناقشـة والمتابعـة فـي مـا يخـص ابنـائهم، هـذا إضـافة الـى الالتـزام بقواعـد تدريس المواد والسعي الى تنمية قدراتهم المهنية ومساير المستجدات التربوية لتحسين ادائه.

والتقـويم مـن هـذه الناحيـة يجعـل المعلـم قـدوة لتلاميـذه(فـي احتـرام الوقـت وحسـن ادارتـه واسـتخدام الالفـاظ الحسـنة) ان بعـض المعلمـين يفضـلون التعامـل مـع السـلوكيات السـلبية للتلاميـذ كلمـا ظهـرت بينمـا يميـل بعـض الاخـر الـى توضـيح التعليمـات والاجـراءات والاحكـام الخاصـة بالسـلوكيات السـلبية للتلاميـذ كلمـا ظهـرت بينمـا يميـل بعـض الاخـر الـى توضـيح التعليمـات والاجـراءات الخاصـة بـادارة الصـف منـذ بـدء العـام الدراسـي وفـي اليـوم الاول عـولا وجـه التحديـد

فهـم يقومـون بالاشـتراك مـع تلاميـذه بوضـع الاجـراءات والاحكـام الخاصـة بالسـلوكيات وبشـكل واضـح وقـد يعمـل المعلـم الـى تمثيـل تلـك الاجـراءات عـن طريـق الرسـوم مثـل تثبيـت رسـم لتلميـذ يرفـع يـده الـى الاعلـى وهـذا يعنـي انـه يتوجـب علـى التلميـذ الـذي يـود ان يقـول شـيئا مـا ان يرفـع يده استئذان للحديث.

خلاصة:

وممـا سـبق ان المعلـم الجـاد المخلـص يشـعر ان دوره لا يقـف عنـد حـد مـا قديمـة فـي الفصـل الدراسـي، وان نظـام التعلـيم والمنـاهج ومـا يتعلـق بـذلك مـن امـور، وان كانـت المسـؤولية المباشـرة فيهـا علـى غيـره، الا ان ذلـك لا يعفيـه عـن المشـاركة والسـعي للاصـلاح، وهـو حـين يحمـل هـذا الهـــم فـــي خـــاطرة ويـــدرك ان هـــذا الـــدور هـــو جـــزء مـــن مســـؤوليته.

الفصل الثالث:التربيـــــــــة البدنيـــــة والرياضيـــــــة

3-1- مفهوم التربية
3-2- مفهوم التربية البدنية والرياضية
3-3- خصائص التربية البدنية والرياضية
3-4- مميزات التربية البدنية والرياضية
3-5- أهمية التربية البدنية والرياضية
3-6- أهداف التربية البدنية والرياضية
3-7- أهداف التربية البدنية العامة في المرحلة الأساسية
3-8- استراتيجية التربية البدنية العامة في المرحلة الأساسية
3-9- درس التربية البدنية والرياضية
3-10- أهمية درس التربية البدنية والرياضية
3-11- أغراض درس التربية البدنية والرياضية
3-12- مراحل الاعداد في درس التربية البدنية والرياضية

- تمهيد:

تعد التربية البدنية والرياضية الحديثة نظاما تربويا قائما بذاته،يهدف الى تنمية الفرد ككل،لتحقيق النمو المتوازن والمتكامل للتلاميذ في جوانب شخصياتهم المختلفة المعرفية العقلية والحس الحركية والعاطفية الاجتماعية من خلال ممارسة مختلف الانشطة البدنية والرياضية ومن بينها الكرة الطائرة بصورة مناسبة،للوصول الى تنمية العلاقات الاجتماعية القائمة على المحبة والتعاون والاحترام بهدف تكوين مواطن صالح.

3-1- مفهوم التربية:

أ:لغة:التربية من ربا الشيء اي زاد ونما واربيته بمعنى نميته، ربيت الجسم اي هذبته وروضته. **(جمال الدين بن منصور،1997،ص199)**

ب:اصطلاحا:

- هي عملية النمو والتطور والتكيف التي تحدث للفرد منذ ولادته خلال مراحل نموه مع البيئة والمجتمع الذي يعيش فيه قال الله تعالى"هو الذي أخرجكم من بطون أمهاتكم لاتعلمون شيئا وجعل لكم السمع والابصار والافئدة لعلكم تشكرون"سورة النحل اية87.**(أكرم خطايبة،2011،ص21)**
- قد رأى جون ديوي: ان التربية ليست عملية اعداد الانسان للحياة بل هي الحياة ذاتها.
- بينما يشير ليسالوزى: ان التربة هي النمو المستمر لجميع الانسان.
- ويعتقد هربرت سبنسر: ان التربية على انها عملية اعداد الانسان ليحيا حياة كاملة.**(عصام الدين متولي،2011،ص14)**

ج: التعريف الاجرائي:هي عملية تهدف الى اعداد الفرد لمواجهة الحياة من خلال تنمية وتطوير جوانبه البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية وذلك من خلال وسائلها ومؤسساتها ومن خلال العمل على إتاحة الفرص التربوية والتعليمية لتحقيق اهدافها.

3-2- مفهوم التربية البدنية والرياضية: (خالد محمد الحشوش،2012،ص85)

- يعرفها روبرت بوبان"تلك الانشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية والعقلية والنفس حركية بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد."

❖ يعرفها بيتر ارنولد " ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي تثري وتوافق الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية والوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط البدني المباشر."

3-3- خصائص التربية البدنية والرياضية:

تتميز التربية البدنية والرياضية عن غيرها من النظم التربوية بعدد من الخصائص اهمها:**(عماد عبد الحق،وعبد المجيد،2010-2009)**

- ✓ تعتمد على اللعب كشكل رئيسي للانشطة.
- ✓ تعتمد على التنوع الواسع في الانشطة مما يساعد على مصادقة جميع انواع الفروق الفردية.
- ✓ ترتبط بالرياضة حيث انه تزود الشباب بحركات ثقافية ومعرفية تساعدهم في ابراز مكانة اجتماعية.
- ✓ اكتساب القيم والخصال المتصلة بالمعايير والاخلاق والادب بطرق غير مباشرة وفي ظروف دينامكية بعيدة عن التلقين.
- ✓ تساهم التربية البدنية والرياضية في زيادة التحصيل الدراسي.
- ✓ للنشاط الحركي صلة قوية بالعمليات العقلية العليا.
- ✓ تساهم في فهم جسم الانسان.
- ✓ توجه التربية البدنية والرياضية حياة الفرد نحو اهداف نافعة ومفيدة.
- ✓ تساهم التربية البدنية والرياضية في تنمية الاعتبارات الانسانية والتاكيد عليها.
- ✓ تساهم في تنمية المهارات الحركية النافعة سواء في الرياضة او غيرها.

كل هذه الخصائص المذكورة هي مايميز التربية البدنية والرياضية عن غيرها من النظم التربوية وبالاحرى ما يفصلها عن باقي العلوم الاخرى.

3-4- مميزات التربية البدنية البدنية والرياضية: (محمد شعلان،وفاطمةسامي،2011،ص36)

- ✓ شموليتها لمجالات عديدة تغطي احتياجات الفرد.
- ✓ اشتمالها على جانب نظري وتطبيقي.
- ✓ اشتمالها على عدة اختيارات يختار منها الفرد ما يناسبه ويلبي احتياجاته.
- ✓ وجود عنصر التشويق واشتمالها على الاثارة والمرح.
- ✓ تعمل على اثارة روح التنافس بين الافراد.
- ✓ اشباع روح الابداع لدى الفرد.
- ✓ العمل على ربط الفرد بمجتمعه واسرته.

- ✓ تدعيم روابط الصداقة بين الافراد من خلال الالعاب الجماعية.
- ✓ تعويد الفرد على الاخلاق الحميدة من خلال السلوك الشخصي.
- ✓ تنمية روح البحث والاكتشاف لدى الفرد.
- ✓ اكتشاف مهارات ومعلومات جديدة.
- ✓ غرس الانتماء والولاء الوطني لدى الفرد.
- ✓ التدرج التعليمي والتخطي لتحقيق الابداع.
- ✓ العمل بروح الجماعة.

3-5-اهمية التربية البدنية والرياضية:(ناهد زغلول،ونيلي فهمي،2004،ص22)

- ان التربية الرياضية تساعد على تحسين الاداء الجسماني للتلميذ واكسابه المهارة الاساسية وزيادة قدراته الجسمانية الطبيعية، كما ان الخبرات الاساسية لممارسة الانشطة الرياضية تمد التلميذ بالمتعة من خلال الحركات المؤداة في المسابقات والتمرينات التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع الاخرين، اما المهارات التي يتم التدريب عليها بدون استخدام ادوات صغيرة او باستخدام الاجهزة الكبيرة تؤدي الى اكساب المهارات التي تعمل على شعور التلميذ بقوة الحركة.

- التربية الرياضية هي عملية حيوية في المدارس بمراحلها المختلفة ولها دور اساسي في تنمية اللياقة البدنية للتلاميذ، ان التلاميذ عادة ما يرغبون في ممارسة الالعاب التي بها روح المنافسة وعادة مايكون التلاميذ لهم القدرة على الاندماج في المجتمع بشكل جيد وقادرين على التعامل مع الجماعات وايضا يمكنها عقد صداقات مع زملائهم.

3-6-اهداف التربية البدية والرياضية في المرحلة المتوسطة:

هناك عدة اهداف من تدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسط لذا يمكن ذكرها فيما يلي: **(محمد سعيد عزمي،1997نص21)**

- ✓ تنمية الصفات البدنية لدى التلاميذ.
- ✓ تعليم المهالرات البدنية العامة النافعة للمستقبل في اطار التربية المستديمة للحياة.
- ✓ ممارسة الحياة الصحية السليمة وتنمية القوام السليم.
- ✓ اتاحة الفرص للمتفوقين رياضيا من الطلاب للوصول الى مراتب البطولة.
- ✓ تنمية الثقافة الرياضية.
- ✓ تنمية القدرة على التفكير.

- ✓ تنمية الصفات الخلقية والاجتماعية المنشودة.
- ✓ تنمية صفات القيادة الرشيدة والتبعية الصالحة.
- ✓ الاهتمام بالجانب الترويحي وتعريف التلاميذ بكيفية قضاء اوقات الفراغ.

3-7- اهداف التربية البدنية العامة في المرحلة الأساسية:

تتمثل اهداف التربية البدنية والرياضية في ثلاث جوانب هي

3-7-1- اهداف المجال الحس حركي: تهدف التربية خاصة الى تطوير المهارات الحركية والقدرات البدنية في التعليم الاساسي فاعتبارا للمسنوى المحصل عليه يجب مساعدة التلميذ على اكتساب وتحسين القدرات التالية: **(ابراهيم رحومة زايد فؤاد عبدالوهاب،1983،ص45)**

- ادراك جسمه جيدا قصد التحكم فيه وتعلم حركات متزايدة.
- التحكم في الحركات الرياضية.
- الاحساس بمختلف اطراف جسمه وتحسين مردودية العمل اليدوي والذهني.
- التحكم في الفنيات الحركية القاعدية والوضعيات التكتيكية البسيطة للانشطة والالعاب الرياضية المبرمجة في المؤسسة.

3-7-2- اهداف المجال الاجتماعي العاطفي: تتميز مادة التربية البدنية والرياضية عن باقي المواد الاخرى بالعلاقات الدينامكية المبنية على المساعدة والتعاون والمنافسة، وتحقيق اهداف المجال العاطفي يحاط بنفس الاهمية التي تعطي للاهداف الحسية الحركية، وعلى هذا يجب اعطاء التلميذ الفرصة لانقاء المواقف التالية:

- حب النشاط الثقافي وامتلاك القدرة والرغبة في بذل الجهد قصد تعويده على التدريب بصفة مستمرة وتنظيم طريقة معينة.
- يندمج في الفوج عن طريق المشاركة في النشاط البدني ويتهذب خلقيا ويتقبل ويحترم القوانين ويتضامن فعليا مع زملائه ويتعلم المسؤولية في مختلف المهام ويبذل مجهودات متزايدة قصد الحصول على نتائج جيدة.
- تعبيره عن انفعالاته بطريقة ايجابية والارتياح اثناء ممارسته للنشاط وتقبل الهزيمة.

3-7-3- اهداف المجال المعرفي:

الانشطة الرياضية على تحسين قدرات التلميذ الادراكية والتفكير التكتيكي خاصة اثناء اللعب في الالعاب الجماعية والمسائل التي تطرحها: التركيز، الثقة بالنفس واليقظة، سرعة الاستجابة والتفكير لمختلف المنبهات، التصور الذهني لمختلف مواقف اللعب، التحليل

والتنبؤ للحلول بهدف السرعة في اتخاذ القرار، كما يمكن للتلميذ ان يكسب في حصة التربية البدنية والرياضية القدرات الفكرية والمعارف حيث يعرف قوانين اللعبة التي يمارسها ويطبقها والتعرف على تاريخها ويفهم اهداف التربية البدنية والرياضية.**(محمد السعيد عزمي،ص25)**

3-8-إستراتيجية التربية البدنية العامة في المرحلة الأساسية:

تتمثل إستراتيجية التربية البدنية العامة في المرحلة الأساسية والتي تعكس الهدف العام البعيد له في تحقيق الوصول إلى الفورمة الرياضية للاعبين في التوقيتات التي تناسب المواسم التنافسية في الرياضة التخصصية والعمل على البقاء فيها لأطول فترة ممكنة.

3-9 - درس التربية البدنية والرياضية :

3-9-1- تعريف درس التربية البدنية والرياضية :

يعرف درس التربية البدنية والرياضية على أنهً الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي في الخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة ، وهي تشمل كل أوجه الأنشطة التي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة ، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر وتعليم غير مباشر.**(عطاالله أحمد،ص09)**

ويعتبر درس التربية البدنية والرياضية "أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل علوم الطبيعة والكيمياء واللغة ، ولكنه يختلف عن هذه المواد بكونه يمد التلاميذ ليس فقط بمهارات وخبرات حركية ولكنه يمدهم أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تعطي الجوانب الصحية والنفسية و الاجتماعية بالإضافة إلى المعلومات التي تعطي الجوانب العلمية بتكوين جسم الإنسان ، وذلك باستخدام الجوانب الحركية مثل التمرينات والألعاب الجماعية والفردية ، وتتسم تحت الإشراف التربوي عن طريق مربين أعدو لهذا الغرض.**(طلحة حسام الدين،وأخرون،2014،ص191-190)**

وبذلك ينشأ التلاميذ بالمدرسة أو المؤسسة التعليمية على" حب الدرس مما يقدم لهم من مهارات جديدة تعمل على تنمية قدراتهم واتجاهاتهم وميولهم نحو فعاليات خاصة والتي تعمل على ترسيخ قاعة الرياضة المدرسية كما يعتبر درس التربية البدنية والرياضية الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي وهو أساس كل منهاج للتربية البدنية والرياضية كما يجب أن تراعي فيها حاجات التلاميذ بالإضافة إلى ميولهم ورغباتهم "**(حنافي جواد،2015،ص68)**.

3-10- أهمية درس التربية البدنية والرياضية :

لما كانت التربية البدنية والرياضية تعد الركن الأساسي لتطوير كافة قدرات التلاميذ ، فقد وجب الاهتمام بمادتها وما تحتاج إليه من إمكانيات بشرية ومادية من مساحات وأجهزة وأدوات وبرامج ومناهج حديثة.**(ضحى فتاحي،2009،ص45)**

ولما كانت التربية البدنية والرياضية قد عرفت بأنها " عملية توجيه النمو والقوام للإنسان باستخدام التمرينات البدنية والتدريبات الصعبة وبعض الأساليب الأخرى والتي تشارك في الأواسط التربوية بتنمية النواحي النفسية و الاجتماعية والخلقية فإن ذلك يعني أن درس التربية البدنية والرياضية كأحد أوجه الممارسات لما يحقق أيضا هذه الأهداف ، ولكن على مستوى المدرسة فهو يضمن النمو الشامل والمشرف للتلاميذ لتحقيق احتياجاتهم البدنية طبقاً لمراحلهم السنية ، فتعطي الفرصة للبالغين منهم بالاشتراك في أوجه النشاط داخل وخارج المدرسة.**(زينة جبار غني الاسدي،2017،ص74)**

وبهذا يكون درس التربية البدنية والرياضية قد حقق إلى حد معين الأهداف التربوية التي رسمتها المناهج التربوية في المجالات النمو البدني والصحي والنفسي والاجتماعي .. الخ للتلميذ وفي كل المستويات .

3-11-أغراض درس التربية البدنية والرياضية :

لقد وضع الكثير من الباحثين جملة أغراض خاصة بدرس التربية البدنية والرياضية، فنجد كل من " عباس أحمد السامراني وبسطويسي أحمد بسيطويسي " قد حدد عدة أغراض لدرس التربية البدنية والرياضية كما يلي : **(أحمد جميل عايش،2016،2009)**

تنمية الصفات البدنية .

- ❖ النمو الحركي .
- ❖ الصفات الخلقية الحميدة .
- ❖ الإعداد للدفاع عن الوطن .
- ❖ الصحة والتعود على العادات الصحيحة والسليمة .
- ❖ النمو العقلي و التكيف الاجتماعي .

كما أشارت " عينات أحمد فرج أنه ينبثق من أهداف التربية البدنية العديد من الأغراض التي يسعى درس التربية البدنية والرياضية إلى تحقيقها وتشمل :

- ❖ الارتقاء بالكفاءة الوظيفية للأجهزة الجسم والصفات البدنية .
- ❖ اكتساب المهارات ، الحركات ، والقدرات الرياضية .
- ❖ تكوين الاتجاهات القومية الوطنية و أساليب السلوك السوية .

ويمكن تحديد أغراض درس التربية البدنية والرياضية – بشيء من التفصيل – فيما يلي:

3-11-1- تنمية الصفات البدنية :

" كالقوة العضلية ، السرعة ، المطاولة ، الرشاقة والمرونة ، وتتبين أهمية هذه الصفات أو العناصر وتنميتها في المجال الرياضي ليس فقط من واقع علاقاتها بتعلم المهارات والفعاليات الرياضية المختلفة الموجودة في المنهاج المدرسي ، بل تتعدى هذه الأهمية لحاجة التلميذ إليها في المجتمع.**(محمد حسن العلاوي،1987،ص112)**

ويقول " حسن علاوي " في هذا الصدد وتحديدا بالنسبة للميزات النمو العقلي لفئة المراهقين " أن القدرات العقلية تنضج وتظهر الفروق الفردية في القدرات فتتكشف استعداداتهم الفنية ، الثقافية والرياضية ، والاهتمام بالتفوق الرياضي واتضاح المهارات البدنية .**(عطاالله أحمد،2006،ص66)**

3-11-2- تنمية المهارات الحركية :

يعتبر النمو الحركي من الأغراض الرئيسية لدرس التربية البدنية والرياضية ويقصد بذلك تنمية الحركات عند المتعلم ، والمهارات الحركية تنقسم إلى حركات أساسية ومهارات حركية رياضة ، فالمهارات الحركية الأساسية هي تلك الحركات الطبيعية والفطرية التي يزاولها الفرد تحت الظروف العادية مثل :

العدو والمشي والقفز ، أما المهارات الرياضية فهي الألعاب و الفعاليات المختلفة التي تؤدي تحت لإشراف الأستاذ ولها تقنيات خاصة بها ، ويمكن للحركات الأساسية أن ترتقي إلى مهارات رياضية. **(محمد سعيد عزمي،1996،ص83)**

3-11-3-اكتساب الصفات الخلقية : يرى " عدلان جلون " أن الأغراض الاجتماعية تتمثل في تهيئة الجو الملائم للتكيف بنجاح في المجتمع الصالح وإتاحة الفرصة للتعبير عن النفس والابتكار وإشباع الرغبة في المخاطرة حتى ينمو الطالب نفسيا واجتماعيا.**(أحمد صالح،وعبد الكريم،1998،ص92)**

3-11-4- النمو العقلي :

تعتبر عملية النمو عملية معقدة للغاية ، فهي تلك التغيرات الوظيفية والجسمية والنفسية التي تحدث للكائن الحي ، وهي عملية نضج للقدرات العقلية.(**عدلان درويش جلون وآخرون ، 1994، ص30)**

ومن خلال ما تطرق إليه الباحث من أغراض للتربية البدنية والرياضية يمكن القول انه يلعب مدرس التربية البدنية والرياضية دورا ايجابيا في النمو بصورة عامة وفي النمو العقلي للتلميذ بصفة خاصة ، لكن بشرط أن يكون على معرفة وافية على كل ما يخص التلميذ وعلى كل ما يطرأ عليه من تغيرات نفسية وانفعالية وبدنية ، وذلك بغرض كشف كفاءاته وتوجيهها التوجيه السليم الذي يخدم كل من التلميذ و درس التربية البدنية والرياضية على حد السواء .

3-12- مراحل الإعداد في درس التربية البدنية والرياضية:

يعد درس الت ب ر مجال من مجالات العملية التربوية، الأمر الذي يستوجب الإهتمام به بما يوازي التطور العلمي حتى يتسنى له تحقيق أهدافه

ويرمي درس الت ب ر إلى إكتساب التلاميذ قدرة على التكيف الفكري و الآداء البدني و التفاعل الإجتماعي وقد إعتمده **ماستون** على أنه سلسلة من إتخاذ القرارات حتى يكون تدريس هذه فعالا وتقسم هذه القرارات إلى ثلاث مراحل:

3-12-1- مرحلة ماقبل الدرس:

تسمى مرحلة التهيؤ و التخطيط بحيث يجب على المدرس قبل الشروع في تدريس أي فعالية أو نشاط أن يتخذ عدة قرارات:

- وضع الهدف من الوحدة التدريسية وأهدافها الإجرائية
- مكان وزمان التدريس
- التشكيلات
- توقع الطريقة التعلمية
- توقع أسلوب التدريس
- معرفة نوع التقييم المناسب
- التفصيل في التمارين من ناحية: المدة ، التشكيل ، معايير النجاح وتوقع النجاح.

3-12-2- مرحلة الدرس:

تتضمن هذه المرحلة إتخاذ القرارات تتحكم في إيصال المعلومات المناسبة وتعليم الآداء المهاري المناسب

يجب على المدرس مراعاة مايلي:

- طريقة إستغلال الأجهزة و الأدوات
- تنظيم القرارات من خلال التعديل و الإضافة حسب الصعوبات المتلقاة (نقص الوقت،العتاد الرياضي، الإصابات الرياضية ، نقص إستيعاب الأداة)
- تجسيد الأهداف الموضوعة سابقا من هدف عام ،أهداف إجرائية عن طريق الشرح الوافي وعرض مختلف متطلبات الآداء الحركي

3-12-3- مرحلة مابعد الدرس:

إن القرارات التي تتخذ في هذه المرحلة تكون لها علاقة بتقويم مستوى الآداء و التغذية الراجعة التي يتم إعطاءها للتلاميذ

- تجميع معلومات على الإنجاز بواسطة الملاحظة أو ورقة المعايير ثم تقويم العمل
- تقويم الطريقة التدريسية المستعملة بالنظر إلى سلوك الطلبة إتجاه الحصة
- مقارنة ما أنجز بما هو مسطر وإستخراج مدى تحقق الحصة

الإعداد للحصة القادمة مع إمكانية تمارين مدمجة تخدم الحصة السابقة الغير محققة وتعتبر تمهيدا للحصة.**(أحمد جميل عايش،2016،2009)**

خلاصة:

يعتبر درس التربية البدنية و الرياضية الجزء الأهم من مجموعة أجزاء البرنامج و من خلاله تقدم كافة الخبرات ، و الأنشطة الحركية التي تحقق أهداف البرنامج لمدرسي و يفترض أن يستفيد منه كل تلاميذ المدرسة مرتين أسبوعيا على الأقل ، و نظرا للطبيعة التعليمية و التربوية للدرس يجب أن يراعي فيه المدرس كفة الاختبارات المتعلقة بطرق التدريس :

– الوسائل التعليمية و التدرج التعليمي لتتابع الخبرات المتعلقة ، و طرق القياس ، و التقويم .

الفصل الرابع:التقويـــــــــــــــم التربـــــــــــــــوي

4-1- مفهوم التقويم التربوي
4-2- ماهية التقويم
4-3- أهداف التقويم
4-4- الأسس التي يجب توافرها في التقويم
4-5- أساليب التقويم
4-6- خطوات التقويم
4-7- البرنامج التقويمي
4-8- تسجيل النتائج
4-9- مصطلحات في التقويم والقياس
4-10- تقويم مناهج التربية الرياضية
4-11- تقويم اللياقة البدنية والمهارية
4-12- خصائص التقويم
4-13- أنواع التقويم
4-14- أهمية التقويم

تمهيد:

تتضح أهمية التقويم في عالم التربية بصفة عامة لما له من أهمية في التغذية المستمرة وتلافي السلبيات وإيجاد البدائل والحلول وتعزيز جوانب القوة,وأصبح التقويممعترفاً به كجزء مكمل للمنظومة التربوية ولا انفصام له عن التعليم المجدي,فالتقويم سبيل موصول وعملية مستمرة لا نستطيع إنجازه أو الانتهاء من أمره بعمل اختبار معجّل أو مؤجل ولكن الذي نحتاج إليه هو استقصاء التغييرات التي تحدث في الطلاب على فترات متباينة وأيضا رصد نقاط السلب وتلافيها وتعزيز الجانب الإيجابي والاستفادة منها ستفادة فورية أثناء الممارسة أو فائدة مؤجلة عند إعادة التخطيط.

4-1- مفهوم التقويم التربوي:

4-1-1-لغة: هو تقدير قيمة شيء معين، كما قد يجوز وأن يقال قيمت الشيء تقييمًا أى حددت قيمته، وهذا المعنى يختلف عن كلمة قومته بمعنى التعديل أو الاستقامة.**(أحمد عبد الكريم أبوسل،2002،ص23)**

ويذكر القرطبى، أن التقويم هو اعتدال الشيء واستواء شأنه، لأن الله عز وجل ، قال:

"لقد خلقنا الإنسان فى أحسن تقويم" **(سورة: التين – الآية: 4)**

هناك كلمتان فى اللغة الإنجليزية، هما:

- Valuation بمعنى التقويم أى تحديد القيمة أو القدر.
- Evaluation بمعنى تقويم أى التعديل والتحسين.

أما التقويم الرياضى فتعرفه ليلى فرحات، بأنه: "عملية الهدف منها تقدير قيمة الإنسان باستخدام وسائل القياس المناسبة لجمع البيانات وإصدار الأحكام.**(اللقائي،وعودة،1999،ص23)**

وتشير ليلى فرحات نقلاً عن محمد علاوى, ونصر الدين رضوان، إلى أن التقويم الرياضى: عملية تقدير شامل لكل قوى وطاقات الفرد, فهى عبارة عن عملية جرد لمحتويات الفرد.**(أحمد محمد الطيب،1999،ص63)**

4-2- ماهية التقويم:Evaluation Definition

فيما يلى عرض لبعض الآراء التى تناولت التقويم، وهى:

فـــى ســـنة 1963م، عـــرف كروبنـــاخCronbach، التقـــويم، بأنـــه: عمليـــة الحصـــول علـــى المعلومات للاستفادة منها فى اتخاذ القرارات فيما يتعلق بالبرنامج التعليمى أو التربوى.

وفـــى ســـنة 1967م، عـــرف ويلـــرWheeler، التقـــويم، بأنـــه: عمليـــة تبـــدأ بمقـــدمات وتنتهـــى باستخلاصـــات عـــن العمـــل الـــذى تقـــوم بـــه هـــذه الاستخلاصـــات وهـــى إصـــدار القـــرارات بـــالرجوع إلى بعض المحكات. **(أحمد عبد الكريم أبوسل،2002،ص23)**

وفـــى ســـنة 1970م، عـــرف آلكـــنAlkin، التقـــويم، بأنـــه: عمليـــة تتضـــمن جمـــع وتحليـــل المعلومـات بغـرض كتابـة تقريـر مختصـر عنهـا، يمكـن الإفـادة منـه فـى اتخـاذ القـرارات المناسـبة والاختيار بين البدائل المتاحة. **(أحمد حسين اللقائي،1999،ص23)**

وفـــى ســـنة 1970م، عـــرف وايلـــىWiley، التقـــويم، بأنـــه: عمليـــة تتـــألف مـــن جمـــع البيانـــات واســتخدام المعلومـات الخاصـة بـالتغيرات التـى تحـدث فـى سـلوك التلاميـذ فـى اتخـاذ القـرارات المناسبة فيما يتعلق بالبرنامج التربوى.**(عطية،وسلمي محمود،2001،ص63)**

وفـــى ســـنة 1971م، عـــرف ســـتفلبيم، وآخـــرونStufflebeam et and، التقـــويم، بأنـــه: عمليـــة تتضـــمن القيـــام بجمـــع المعلومـــات التـــى يمكـــن الاســـتفادة منهـــا فـــى اتخـــاذ القـــرارات فيمـــا يتعلـــق ببدائل متاحة.

وفـــى ســـنة 1973م، عـــرف ورثـــن وســـاندرزSanders and Warthen، التقـــويم، بأنـــه: التحقـــق مـــن قيمـــة الشـــىء وهـــو يتضـــمن الحصـــول علـــى المعلومـــات لاســـتخدامها فـــى الحكـــم علـــى قيمـــة البرنـــامج والنـــواتج والعمليـــات أو الإجـــراءات أو البـــدائل المطروحـــة لتحقيـــق الأغـــراض المحـــددة سلفًا.**(أحمد عبد الكريم أبوسل،2002،ص45)**

وفـــى ســـنة 1975م، عـــرف بومجـــارتنز وجاكســـون Jackson and Bumgartuer، التقـــويم، بأنه: عملية تتضمن ثلاث خطوات رئيسة كبيرة، هى:

الخطوة الأولى: جمع البيانات اللازمة باستخدام الوسائل المناسبة.

الخطـــوة الثانيـــة: إصـــدار أحكـــام تقويميـــة علـــى البيانـــات المتجمعـــة وفقًـــا لـــبعض المحكـــات التقويمية كالمعايير أو المستويات أو غيرها.

الخطــوة الثالثــة: اتخـاذ القـرارات المناسـبة فيمـا يتعلـق بموضـوع التقـويم اسـتنادًا إلـى البيانـات المتاحة والمتوفرة.

وفـــى ســـنة 1979م، عـــرف جونســـون، ونيلســـونNelson and Johnson، التقـــويم، بأنـــه: العمليـة التـى تعطـى معنـى لنتـائج القيـاس وذلـك عـن طريـق الحكـم علـى هـذه النتـائج باسـتخدام بعض المحكات أو المعايير.**(أمين أنور الخولي،1996،ص86)**

وفـى سـنة 1979م، عـرف آنـدروزAndrews، التقـويم، بأنـه تلـك العمليـة التـى عـن طريقهـا نعطـى درجـات أو معـان ذات دلالات خاصـة بالنسـبة للبيانـات المتجمعـة مـن تطبيـق وسـائل القياس المستخدمة.

- ❖ كما يمكن تعريف التقويم، بأنه:
- العملية التى نحدد بواسطتها قيمة ما يحدث.
- وصف شىء ما ، ثم الحكم على قبول أو ملائمة ما وصف.
- عمليـة الحصـول علـى المعلومـات واسـتخدامها للتوصـل إلـى أحكـام توظـف بـدورها لاتخاذ قرارات. **(تركي رابح،1952،ص56)**

4-3- أهداف التقويم:

4-3-1 تقسيم بلومBloom للأهداف الخاضة للتقويم:

لا يـزال تصـنيف بلـومbloom ، مـن أكثـر التصـنيفات شـيوعًا وفائـدة فـى مجـال الأهـداف التعليمية وتحديدها بشكل يكفل إيضاح نواتج التعلم الممكنة التى يتوقع أن يحدثها التعلم.

وقـد أسـهم هـذا التصـنيف فـى تطـوير نظـام الأهـداف التعليميـة ومسـاعدة المختصـين مـن علمـاء الـنفس والتربيـة والمعلمـين والمهتمـين بالاختبـارات والتقـويم فـى إيضـاح سـبل قيـاس نجـاح العمليـة التعليمية.

ويقـوم هـذا التصـنيف علـى افتـراض أساسـى يجعـل وصـف نـاتج الـتعلم فـى صـورة تغيـرات معينـة فى سلوك التلميذ ممكنًا، مما يتيح للمعلمين صياغة أهدافهم فى عبارات سلوكية واضحة.

ويتكون تصنيف بلوم من ثلاث مجالات.

- ❖ المجال المعرفى.
- ❖ المجال الوجدانى.
- ❖ المجال النفس حركى.

- **المجال المعرفى:Cognitive Domain :**

ويشـمل الأهـداف التـى تتنـاول تـذكر المعرفـة أو إدراكهـا وتطـوير القـدرات والمهـارات الذهنية، وهذا هو الأهم بالنسبة لكثير من عمليات تطوير الاختبارات.

وقد قسم بلوم هذا المجال إلى ست مستويات، هى:

- التذكر.Knowledge :
- الفهم.Combrehension :
- التطبيق.Application :
- التحليل.Analysis :
- التركيب.Synthesis :
- التقويم.(19)Evaluation :

- **المجال الوجدانى:Affective Domain :**

ويتضمن هذا المجال الميول والاتجاهات والقيم والقدرة على التذوق، ويتم من خلال ما يلى:

- الاستقبال.
- الاستجابة.
- الحكم القيمى.
- التنظيم القيمى.
- تميز القيمة.

وتتـدرج هـذه المسـتويات الوجدانيـة وفقًـا لصـعوبة عمليـة التفاعـل، فتبـدأ بالاسـتقبال وتنتهـى بتمييز القيمة.

- **المجال النفس حركى:Psychomtor Domain :**

يتضـمن المهـارات الحركيـة، ويتطلـب هـذا النـوع مـن المهـارات التنسـيق والتـآزر بـين العقـل والحركـات التـى تؤديهـا أجـزاء الجسـم المختلفـة وتكتسـب هـذه المهـارات فـى صـورة مجموعـة مـن الخطوات، تتمثل فيما يلى:

- المحاكاة.
- التناول والمعالجة.
- الدقة.
- الترابط.
- التطبيع.**(رمرية العريب،1977،ص96)**

4-3-2 أهداف التقويم فى المجال الرياضى:

يمكن حصر أهداف التقويم فى المجال الرياضى فيما يلى:

- يعتبر التقويم أساسًا لوضع التخطيط السليم للمستقبل.
- يعتبر التقويم مؤشرًا لتحديد مدى ملاءمة وحدات التدريب مع إمكانيات اللاعبين.
- يعتبر التقويم مؤشرًا لكافة طرق التدريب ومدى مناسبتها لتحقيق الأهداف المرجوة.
- يعتبر التقويم مرشدًا للمدرب لتعديل وتطوير الخطة التدريبية وفقًا للواقع التنفيذى.
- يساعد التقويم المدرب فى معرفة المستوى الحقيقى للاعبين ومدى مناسبة التدريب لإمكانياتهم وقدراتهم وكذلك تجاوبهم.
- يساعد التقويم المدرب على التعرف على نقاط الضعف والصعوبات التى تواجه العملية التدريبية.
- يساعد التقويم فى الكشف عن حاجات وقدرات اللاعبين, كما يساعد فى توجيههم للنشاط المناسب أو المراكز الملائمة لقدراتهم داخل النشاط الواحد.
- يساعد التقويم فى تقدير إمكانية اللاعب, وتحديد الواجبات المناسبة له؛ مما يزيد من دافعيه اللاعب للارتفاع بمستوى أدائه.
- يساعد التقويم على التنظيم السليم للعمل الإدارى الذى لا ينفصل عن العمل الفني.

(محسس كاظم العسلاوي،2004،ص112)

4-4- الأسس التى يجب توافرها فى التقويم:

هناك بعض الأسس الهامة التى يجب مراعاتها وتوافرها حتى يتحقق الهدف من عملية التقويم ومن أهمها ما يلى:

- الاستمرارية.
- الشمولية.
- الديموقراطية.
- الأسلوب العلمى.**(أحمد حسين اللقائي،ص64)**

4-5- أساليب التقويم:

يوظف المعلم فى تقويم نمو طلبته أساليب وأدوات تقويم متنوعة بحسب متطلبات الموقف التعليمى لتقدير كفايات مختلفة، مثل:

- الاختبارات البدنية لقياس الصفات البدنية.
- الاختبارات الحركية لقياس القدرات الحركية.
- اختبارات المهارات الحركية لمختلف الأنشطة.

- اختبارات الورقة والقلم للمعارف والمعلومات والحقائق المرتبطة بالنشاط الحركى.
- مسابقات فى المقال وفى المعلومات مكتوبة وشفوية.
- ملاحظة السلوك.
- مقاييس للاتجاهات.
- اختبارات للتكيف الاجتماعى والشخصية.
- القوائم ومقاييس التقدير .**(علي مهدي كاظم،2001،ص36)**

4-6- خطوات التقويم:Evaluation Steps

فيما يلى أهم الخطوات التى يجب مراعاتها عند القيام بعملية التقويم، وهى:

4-6-1- تحديد أهداف التقويم:

تتحدد هذه الأهداف بناءً على الأهداف الموضوعة للبرنامج ويجب أن تركز على عدد من أغراض البرنامج التى تتمشى أكثر من غيرها مع الأهداف والأنشطة المراد تقويمها.

4-6-2- تحديد المواقف التربوية:

والتى يمكن من خلالها ملاحظة السلوك فالحكم على مدى التحصيل يكون من خلال اختبار أما الحكم على سرعة الحركة فيكون من خلال سباق محدد 000 وهكذا.

4-6-3- تحديد الأدوات والوسائل المناسبة للتقويم:

مثل: الملاحظة – الاختبارات – استطلاع الرأى – المقابلة – السجلات – مقاييس التقدير – التقارير ..... الخ.

ومنها ما هو موضوعى، ومنها ما هو ذاتى، ومنها أيضًا الوسائل المقننة وغير المقننة.

ولا تتوافق كل الأدوات مع كل المواقف، ولذلك يجب تحديد الأسلوب المناسب للمرحلة، والذى يتميز بالصدق والثبات والموضوعية.

تنفيذ القياس وجمع البيانات وتسجيلها، ثم تصنيفها وجدولتها إحصائيا وفقًا لمجالات التقويم.

4-6-4- تحليل النتائج وتفسيرها وإصدار الحكم:

وذلك لمقارنة الحصائل الناتجة بالحصائل المتوقعة المعبرة عن الهدف الذى تم تحديده عن طريق إظهار نقاط القوة والضعف.**(علي مهدي كاظم،م سابق،ص68)**

4-7- **البرنامج التقويمى:Program of Evaluation**

هو مجموعة أدوات القياس والتقويم التربوية والنفسية الشاملة والمتنوعة التى يطبقها مجموعة من المختبرين والمرشدين النفسيين والتربويين والمشرفين الاجتماعيين والمدرسين وفق نظام

مرسـوم بمـا يحقـق حصـول المؤسسـة التربويـة علـى معلومـات وبيانـات ترتـب وتـنظم؛ بحيـث يسـتطيع المشـرفون علـى العمليـة التربويـة أن يسـتعملوها فـى اتخـاذ أنسـب القـرارات للمتعلمـين وللمؤسسة التربوية نفسها أى أن البرنامج التقويمى يشمل:

- أدوات قياس.
- مختبرين.
- خطة للاختبار والتقويم.
- بيانات منظمة.
- طرق الاستفادة من هذه البيانات.
- علاقـة اجتماعيـة وتفاعـل اجتمـاعى مـن هيئـة التقـويم وبـين سـائر أعضـاء المؤسسـة التربوية.

4-7-1- خصائص البرنامج التقويمى:

4-7-1-1- الخصائص التعليمية:

- الكشـف عـن المشـكلات وحاجـات وميـول واسـتعدادات التلاميـذ بقصـد توجيـه المـنهج تبعًا لذلك.
- تحديـد درجـة الاسـتفادة التـى حققهـا التلاميـذ فـى ضـوء مـا قـدم لهـم مـن خـدمات تعليميـة ويتم ذلك عن طريق المقارنة بالأهداف الموضوعة.
- توجيـه العمليـة التعليميـة مـن جميـع الزوايـا بمـا فـى ذلـك المـدرس وطـرق التـدريس والتدريب والإمكانات.

4-7-1-2- الخصائص التنظيمية:

- الحصول على المعلومات اللازمة لتعديل أو تغيير المنهج إذا تطلب الأمر.
- الحصول على المعلومات اللازمة للقبول وللتوجيه وللتقسيم تعليميًا أو مهنيًا.
- الحصول على المعلومات اللازمة لكتابة التقارير لمن يهمه الأمر.

4-7-2- سمات البرنامج التقويمى:

- **الشمول:**

بهـدف التعـرف علـى التغيـرات العريضـة فـى الشخصـية، لـذلك يجـب ألا يقتصـر الهـدف منـه علـى قيـاس المعـارف والمفـاهيم؛ بـل يجـب أن يتعـدى ذلـك فـى التعـرف علـى الاتجاهـات والميـول والتفكير الناقد والتوافق الشخصى الاجتماعى.

- **الاتساق:**

الاتساق بين البرنامج التقويمى والأهداف الموضوعة للبرنامج العام.

- **الصدق:**

الصدق فى قياس ما وضع من أجله البرنامج.

- **الاستمرار:**

الاستمرار للبرنامج التقويمى باستمرار العملية التعليمية.

- **التكامل:**

بحيث يشمل البرنامج التقويمى جميع جوانب العملية التعليمية.

- **القيمة التشخيصية للبرنامج:**

وتتضمن التعرف على نواحى القوة والضعف.**(مهدي عزيز ابراهيم،2002،ص102)**

4-7-3- خطوات البرنامج التقويمي:

- تحديد الأهداف والأغراض وتحويلها إلى أنماط من السلوك يمكن قياسها.
- تحديد وسائل قياس لها صدق وثبات وموضوعية وتحقق الهدف وقابلة للتنفيذ فى ظل الإمكانات المتاحة.
- تطبيق وسائل القياس.
- تنظيم نتائج القياس فى صورة قوائم يسهل استخدامها والتعامل معها فى أى وقت.

4-7-4- التخطيط العلمى للتقويم:

إن عملية التقويم إذا تمت فى غياب التخطيط العلمى لها فتكون بذلك قد فقدت أهم مقومات نجاحها على الإطلاق فى غياب السياسة التى توجه نشاطها للوصول إلى الهدف المقرر، ولا توجد تنبؤات بتطور الأحداث والظروف وإعداد تقديرات أو توقعات لفترة زمنية قادمة، ولا توجد أساليب تنفيذية زمنية لكل ما سبق.

وأعتقد أن هذا لا يحالفه التوفيق مطلقًا فى غياب ما ذكر من مراحل، لأن عملية التخطيط تتم عبر مراحل متتالية تتوقف كفاية كل منها على درجة النجاح فى المراحل السابقة

وإذا أردنا أن تؤتى عملية التقويم ثمارها المرجوة وتحقق أهدافها لابد من توافر خطة علمية لها، وتشمل الخطة على:

- عنوان واضح وشامل يليه أسماء المشتركين فى وضع الخطة.
- هدف عام للخطة ويكون واقعى يسهل تحقيقه ومفهوم وواضح.
- محتوى مصاغ فى شمول ودقة ووضوح يظهر فيه مراحل الخطة.
- أسلوب عمل مقترح يمكن اتباعه فى تنفيذ هذا المحتوى.
- التمويل فى تصور ميزانية تقديرية لهذه الخطة ومصادرها وبنود الإنفاق.
- تنبـؤات لنتـائج الخطـة المتوقعـة فـى كـل مرحلـة مـن مراحلهـا والمشـكلات التـى قـد تعترض سير الخطة.
- الفترة الزمنية التى تستغرقها العملية التقويمية.**(محمد سعيد،وأحمد،1976،ص96)**

كان لابد أن تكون خطة التقويم شاملة لكل الجوانب الآتية:

- **تقويم التلميذ:** يتم من عدة جوانب، وهى:

الجانب البدنى:

ويـتم بواسـطة اختبـارات خاصـة لقيـاس عناصـر اللياقـة البدنيـة: خاصـة عامـة؛ بحيـث تكـون هـذه الاختبارات قد ثبت صدقها وثباتها وموضوعيتها.

الجانب المهارى:

ويتم بواسطة اختبارات العناصر المهارية المختارة سواء فى الأنشطة الجماعية أو الفردية.

الجانب المعرفى:

ويـتم عـن طريـق اختبـارات تحريريـة أو شـفهية تتعلـق بجوانـب الأنشـطة المختلفـة: قـانون خطـط نواحى صحية.

الجانب النفسى:

يتم عن طريق اختبارات نفسية سبق إعدادها بواسطة متخصصين فى علم النفس الرياضى.

- **تقويم المدرس:**

هناك العديد من نماذج تقويم المدرس لا تخرج عناصرها عن نطاق مجالين كبيرين، هما:

مجال المهارات التعليمية:

يمكن مراقبتها وقياسها بسهولة، مثل: معرفة الأداء والإحاطة به وتأثيره فى التلاميذ.

مجال القدرات الشخصية والمهنية:

هذا يصعب قياسه بدقة، ولكن يمكن الحكم عليه بطريقة غير مباشرة، مثل: المظهر الحسن، التصرف الجيد، تقدير المسؤولية ،الأمانة، تقبله للتوجيهات والنصائح وسعة الصدر.(**محمد صالح الحثروبي،1997،ص136**)

- **تقويم المنهج:**

إن عملية التقويم من قبل المدرس أصبحت اليوم عملاً يوميًا مستمرًا.

والمدرس الواعى هو الذى يقوم بتشجيع الموجه على تقويم أدائه بعد الانتهاء من كل درس للتأكد من:

- مدى تمكنه من تحقيق كل أو بعض أجزاء الدرس.
- مدى استيعاب التلاميذ لمفاهيم الدرس الأساسية.
- مدى مناسبة المهارات الرياضية لمستوى نضج التلاميذ.كما أن أهم واجبات كل من المدرس والموجه تقويم المادة الدراسية وتحديد معايير تقويم كل مجال من المجالات التى يمكن أن تصل إليها عملية التقويم للمنهج أو المادة الدراسية من حيث:
- أهداف المنهج المقرر وفلسفته.
- طبيعة المادة الدراسية – التربية الرياضية.–
- البرنامج الدراسى من حيث المحتوى والتنظيم والأنشطة.
- طرق تدريس المادة.
- النمو المتكامل للتلميذ: بدنى عقلى نفسى اجتماعى التسهيلات والإمكانات المادية والبشرية فى المدرسة والبيئة المحيطة.
- المدرس.
- الهيئة الإدارية بالمدرسة.
- أثر المنهج فى البيئة والمجتمع.
- وسائل التقويم والاختبارات.

وللتخطيط العلمى فوائد عديدة نذكر منها الآتى:

- يقودنا إلى تحديد أهداف واضحة للعمل.
- يمكننا من العمل فى إطار خطة عمل هادفة.
- تحديد مراحل العمل.
- تحديد الإمكانات وسبل الحصول عليها.
- تحقيق الرقابة الداخلية والخارجية.
- تحقيق الأمن النفسى للأفراد والجماعات.

- تحديد الوقت اللازم لتحقيق كل من جزء من أجزاء العمل.
- يقلل من ضياع الموارد.
- يعمـــل علـــى تحقيـــق التوظيـــف الكامـــل للأيـــادى العاملـــة.**(المنســـــي،وأحمد صالح،2000،ص126)**

4-8- تسجيل النتائج:

مـن البـديهى مـن إجـراء عمليـات التقـويم الاهتمـام بتسـجيل النتـائج بكـل دقـة وموضـعيه ذلـك عـن طريـق اسـتخدام أفضـل الوسـائل التـى تتميـز بدقـة إيجابيـة فـى تسـجيل البيانـات حتـى يمكـن تناولهـا واسـتخدامها بسـهولة ويسـر والتوصـل إلـى أفضـل الأسـاليب لتبويـب وحفـظ هـذه النتـائج وسـهولة عرضـها، وذلـك عـن طريـق تصـميم الاسـتمارات الخاصـة بالتسـجيل وتفريـغ البيانـات وتوثيقها وحفظها تمهيدًا لاستخدامها كلما دعت الحاجة لذلك.

وفيمـا يلـى بيـان بـأهم السـجلات التـى يجـب توافرهـا فـى قسـم التربيـة الرياضـية علـى سـبيل المثال:

- سجل مدرس القسم.
- سجل الحضور والغياب.
- سجل الفرق الرياضية.
- سجل المدربين.
- سجل النشاط الخارجى.
- سجل النشاط الداخلى.
- سجل الأدوات والملاعب.
- سجل الميزانية.
- السجل الصحى.
- سجل الطلبة المتفوقين.
- سجل التقارير.
- سجل الصادر.
- سجل الوارد.**(محمود عبد الحكيم منسي،1998،ص236)**

4-9- مصطلحات فى القياس والتقويم:

4-9-1- التقويم:Evaluation

هـو تقـدير كمـى أو كيفـى للظـاهرة موضـوع الدراسـة مـن خـلال مقـاييس تجمـع بواسـطتها البيانـات المطلوبـة ثـم تفسـيرها لإصـدار الأحكـام التـى تسـاعد علـى تحسـينها أو تعـديلها وتعنـى فـى اللغـة تقدير القيمة أو الوزن.

ويـرى بومجـارتنز أن التقـويم، هـو: العمليـة التـى تسـتخدم المقـاييس بغـرض جمـع البيانـات ثـم تفسيرها لتحديد مستويات تساعد على اتخاذ قرار فى الظاهرة موضوع الدراسة.

4-9-2- الاختبار:Test

هو موقف مصمم ومقنن لإظهارعينة من سلوك الفرد، ويعنى فى اللغة التجربة أو الامتحان.

ويعرف هلرHeller الاختبار، بأنه: قياس مقنن وطريقة للامتحان.

أما كرونباك Cronback فيعرف الاختبار بأنه: طريقة منظمة لمقارنة سلوك شخصين أو أكثر....

4-9-3- الصدق:Validity

أن تقـيس أداة التقـويم سـواء كـان اختبـارًا أو مقياسًـا بدقـة الصـفة أو السـمة التـى وضـعت مـن أجـل قياسـها دون غيرهـا مـن السـمات أو الصـفات، فـإذا صـممنا اختبـار يقـوم قـدرة التلميـذ فـى الحساب، فيجب أن يقيس فعلاً قدرة التلميذ على إجراء العمليات الحسابية.

4-9-4-الثبات:Reliability

يعنـى تـوافر الشـروط التـى تتضـمن دقـة تطبيـق أداة التقـويم أكثـر مـن مـرة أو أكثـر مـن فـرد للحصـول علـى نفـس البيانـات، وإذا مـا أعيـد الاختبـار لمجموعـة متكافئـة مـن الأفـراد يعطـى نفس النتائج تقريبًا.

4-9-5- الموضوعية:Objectivity

تعنـى عـدم تـأثر نتـائج القيـاس بالعوامـل الذاتيـة والشخصـية وتقـدير القيـاس بوحـدات ومعـايير معروفة ومحددة لها سمة الثبات، مثل: السنتيمتر للأطوال – الكيلو غرام للأوزان ... وهكذا.

4-9-6- القياس:Measurement

هـو تقـدير كمـى للظـاهرة موضـوع القيـاس فـى ضـوء وحـدات لهـا صـفة الثبـات، فالقيـاس وصـف للبيانات فى صورة رقمية.

ويعرف كامبل Campbellالقياس بأنه: تحديد أرقام الأحداث طبقًا لقواعد معينة.

أمـا ننـالىNatally فيـرى أن القيـاس هـو: قواعـد اسـتخدام الأرقـام بحيـث تـدل علـى الأشـياء بصورة تشير إلى مقادير كمية عن الصفة أو الخاصية المقاسة 24 :8)،(25).

4-9-7- المعيار:Norm

هـو أسـاس الحكـم علـى الظـاهرة موضـوع التقـويم داخـل الظـاهرة، ولـيس مـن خارجهـا ولـيس مـن عينـة أخـرى أو أفـراد آخـرين وتأخـذ طبيعـة كميـة فـى أغلـب الأحيـان وتتحـدد باسـتخدام بعـض أساليب الإحصاء وفى ضوء الخصائص الواقعية للظاهرة.

4-9-8- المستوى:Standard

هـو أسـاس للحكـم علـى الظـاهرة موضـوع التقـويم مـن داخـل الظـاهرة وهـو تقـدير كيفـى فـى ضـوء ما يجب أن تكون عليه الظاهرة.

4-9-9- المحكCriterion:

هو أساس للحكم على الظاهرة موضوع القياس من الخارج، وقد تكون كمية أو كيفية.

ويعتبر المحك من أفضل الوسائل لاختبار صدق المقياس أو الاختبار المستخدم.(26 :8)

4-9-10- البرنامج:Program

هـو تلـك الخبـرات التعليميـة التـى تتبـع مـن المـنهج وكـل مـا يتعلـق بتنفيـذها ويشـمل الـزمن والمدرس والتلميذ والطرق والإمكانات والمحتوى والتنظيم وطرق التقويم.

4-9-11-الأحكام التقويمية:Evaluation Judgments

هـى نتـائج عمليـة التقـويم بمعنـى أنهـا مـا توصـل إليـه المقـوم بشـأن موضـوع التقـويم نتيجـة لمقارنة معلومات التقويم بمعيار التقويم.

4-9-12- أساليب التقويم:

الطـرق والمقـاييس التـى تسـتخدم لتجميـع البيانـات أو المعلومـات مـن نتاجـات الـتعلم: المعرفيـة المهارية الوجدانية، لدى الطلاب الدارسين لمنظومة ما.

4-9-13- الخطة:

إطار عام يحدد المعالم الرئيسة لأى مشروع.**(معوض حسن السيد،1967،ص332)**

4-10- تقويم مناهج التربية الرياضية:

بـالرغم مـن أهميـة التربيـة البدنيـة والرياضـة، كمـدخل طبيعـي للتنميـة الشـاملة والمتكاملـة للتلميـذ فى جميع مراحل التعليم عامة، وفى السنوات الأولى من حياته خاصة.

إلا أن كثيـرًا مـن الدراسـات التربويـة التـى اسـتهدفت التعـرف علـى واقـع التعلـيم قبـل الجـامعي فـى مصـر، قـد توصـلت إلـى أن كثيـرًا منهـا تقتصـر خـدماتها علـى الإعـداد الأكـاديى للتلميـذ وتعليمـه مبادئ القراءة والكتابة والحساب.

وأن الاسـتخدام الحـالى للتربيـة البدنيـة والرياضـة فـى التعلـيم قبـل الجـامعى، غيـر كـافٍ، ولا يفـى بمتطلبات نمو التلميذ.

كمـا أوضـحت هـذه الدراسـات أن كثيـرًا مـن معلمـى التربيـة الرياضـية فـى جميـع مراحـل التعلـيم قبـل الجـامعى، يفتقـرون إلـى الفهـم الواضـح للتربيـة الرياضـية وأهـدافها وأهميتهـا التربويـة، ولـيس لـديهم معرفـة كافيـة بأنشـطة التربيـة البدنيـة والرياضـة التـى تناسـب التلاميـذ، وذلـك بـالرغم مـن وجود برامج إعداد للطلاب بكليات التربية الرياضية بالجامعات.

ويـرى العديـد مـن العلمـاء والبـاحثين فـى مجـال التقـويم التربـوى أنـه يوجـد العديـد مـن المشـكلات المرتبطـة بموضـوعات تقـويم المنـاهج، وأنـه توجـد حاجـة ماسـة إلـى الدراسـة والبحـث لإلقـاء المزيد من الضوء عليها.

والمجتمـع بحاجـة ماسـة إلـى تقـويم المنـاهج الدراسـية تقويمًـا موضـوعيًا، ينبـع مـن ظـروف المجتمع الراهنة.

فـلا نسـتطيع أن نسـتمر فـى الحيـاة علـى فتـات موائـد الـدول المتقدمـة فـى المنـاهج، بـل لابـد أن يـأتى اليـوم الـذى نقـف فيـه علـى أقدامنا، ولـن يـأتى هـذا اليـوم إلا إذا تـم الاهتمـام والعنايـة بإعـداد المعلم.

وتعـد آراء التلاميـذ فـى المنـاهج مـن وسـائل التعـرف علـى الصـعوبات التـى قـد تواجـه القـائمين بالتـدريس عنـد قيـامهم بعمليـة التـدريس، كوجـود بعـض الموضـوعات التـى لا يرغبـون فـى دراسـتها؛ حيـث أنهـا لا توافـق ميـولهم واسـتعداداتهم أو قـدراتهم العقليـة، وغيرهـا مـن الصـعوبات التـى قـد تجعلهـم لا يتفـاعلون مـع المنـاهج الدراسـية، وتكـون عمليـة التـدريس عقيمـة بالنسـبة لهـم، وكذا بالنسبة للقائم بالتدريس.

ومن أهم الفوائد التى تعود على المشاركين فى عملية تقويم المناهج، ما يلى:

- المساعدة على تنمية وتطوير شخصياتهم.
- يجعل المشاركون يدركون معنى المسئولية.
- ينمى لدى المشاركين القدرة على اتخاذ القرارات.
- يزيد من احترام ذاتية المشارك واحترامه لأراء الآخرين معه.
- تنمى لديهم الرغبة فى التعاون وإنجاز المهام الموكلة لهم فى الوقت المحدد.
- إتاحة الفرصة للتعبير عن آرائهم، فيما يرغبون دراسته، ويقابل ميولهم واستعداداتهم.

وتفيد عملية تقويم المنهج، بتوفير معلومات علمية صالحة وموثوقة تخص المنهج، مثل:

- مكوناته وعملياته ونتائجه وآثاره، لاتخاذ قرارات تحسينه أو للاستجابة والاستفسارات العامة حول أهميته التربوية.
- فيما يختص بالتقويم البنائى بتحديد مدي صلاحية المنهج كوثيقة مكتوبة للتعلم، فإنه يتناول محتواه أولاً من أهداف ومعارف وأنشطة تعلم وتقييم مواصفاته الفنية والنفسية واللغوية الخاصة بكتابته وتنظيم معارفه وخبراته وكيفية إخراجه وصناعته، أما التقويم الإنتاجى فيهتم بالدرجة الأولى بتحديد قيمة المنهج التحصيلية، ومدى فعاليته فى إحداث تعلم الطلاب وفى النهاية ينتج عن ذلك قرارات موجهة لتحسين المنهج.

ولتقويم مناهج التربية الرياضية، يجب أن تحدد أهداف التقويم التى تتمشى مع الأهداف التربوية للمناهج، وهذا يساهم فى:

- الوقوف على أهمية وصحة الأهداف المراد تحقيقها.
- الوقوف على مدى ما تحقق جهودنا من الأهداف المناط تحقيقها.
- معرفة النتائج، وهل هى تتناسب مع الجهود المادية والبشرية المبذولة.
- فحص الأساليب والطرق التى تستخدم لمعرفة مدى ملاءمتها للتطور الدائم لفلسفة المجتمع.
- معرفة اتجاه الجهود التى تتم، وهل تتمشى مع الاتجاهات التربوية والاجتماعية والأهداف المشتركة وفلسفة الدولة.

وبذلك، نجد أنه يوجد خمسة مبادئ رئيسة لعملية التقويم، ينبغي أن تكون واضحة ومفهومة المعالم قبل البدء فى عملية التقويم، وهي تحديد المكان الذى سوف يتم فيه التقويم، وماهية الشيء الذى سوف يقوم، مع معرفة الوقت المناسب للقيام بعملية التقويم، وتحديد المستفيدون من عملية التقويم، وكذا معرفة الأدوات والوسائل التى تعاون فى عملية التقويم.

ومما سبق يتطلب الأمر أن تقوّم مناهج التربية الرياضية تقويمًا مستمرًا، ذلك لأن التقويم عملية ضرورية من أجل التطوير والتعديل، وهي عملية مستمرة لا يمكن فصلها عن العملية التربوية التعليمية، فالتقويم هو الأداة التى يمكن عن طريقها التأكد من نجاح أو فشل مناهج التربية الرياضية فى تحقيق أهدافها فى مواعيدها وفقًا للخطط الموضوعة، مما يضمن تطويرها وتعديلها خلال مراحل العمل. **(علي مهدي كاظم،م سابق،ص69)**

4-11- تقويم اللياقة البدنية والمهارية:

يوجد نوعين رئيسين من المقاييس لقياس اللياقة البدنية والمهارية فى المجال الرياضي، وهما: المقاييس التقديرية- المقاييس الموضوعية.

4-11-1- المقاييس التقديرية:Subjective Measurements :

تتعدد الوسائل التى تستخدم لقياس اللياقة البدنية والمهارية فى المجال الرياضى، فيوجد بعض الأنشطة التى يعتبر الأداء فيها وسيلة موضوعية للقياس، مثل: مسابقات الميدان والمضمار، ويوجد أنشطة أخرى، يمكن قياس الأداء فيها باستخدام بعض الاختبارات الموضوعية مثل الألعاب الجماعية، وبعض الألعاب الفردية، ويوجد نوع ثالث من الأنشطة الرياضية يصعب فيها استخدام الاختبارات الموضوعية كوسائل لقياس الأداء، مثل: أنشطة الرقص - المصارعة - الجودو - السلاح - الغطس - الجمباز.

- **مقاييس التقدير:Rating Scales :**

تستخدم مقاييس التقدير فى قياس الأداء المهارى فى بعض الألعاب والأنشطة الرياضية التنافسية، مثل: الغطس، والجمباز، والملاكمة، والمصارعة، والجودو، والكاراتيه، وأنشطة الرقص، والمبارزة، وفى بعض أنشطة السباحة، والقوام وأنماط الأجسام، وهي تعد من وسائل القياس فى الأنشطة الرياضية التى تستخدم مقاييس موضوعية، وذلك فى حالة الرغبة فى الحصول على معلومات إضافية عن الأداء الفنى والخططى فى هذه النشطة.

- **ترتيب المختبرين وفقًا لمستوياتهم فى المهارة:Ranking :**

ويعتمد هذا الأسلوب فى المجال الرياضي على تقديرات الخبراء المتخصصون فى اللعبة؛ حيث يقومون بإعطاء ترتيب المختبرين وفقًا لمستوياتهم فى الأداء الفعلى للمهارة أواللعبة.

ويتضمن هذا الأسلوب ترتيب اللاعبين بإعطائهم رتبًا عددية تبدأ من المستويات العليا مع التدرج إلى المستويات الأقل، وذلك عن طريق ملاحظة الأداء الفعلى للمختبرين سواءً أكان الأداء فى مهارة واحدة أو اللعبة ككل.

4-11-2- المقاييس الموضوعية:Objective Measurements :

يكثر استخدام هذا النوع من المقاييس فى مجال قياس اللياقة البدنية والمهارية فى المجال الرياضى، وبخاصة فى الألعاب الجماعية، ومن الملاحظ أن بعض هذه المقاييس قد تقنن فى ضوء محكات تقويم، تعتمد على القدرات الذاتية للخبراء والمتخصصين كل فى مجاله وكذا استخدام بعض أساليب التحليل الإحصائى المناسبة.

وتتميز المقاييس الموضوعية بأنها، أقل تعرضًا للأخطاء، وبخاصة أخطاء التميز.

- **المسافة التى تستغرق فى الأداء:Distance :**

تعتبر المسافة التى يستغرقها المختبر أو الأداة أثناء العمل الرياضي أحد الوسائل الهامة التى تستخدم فى القياس فى المجال الرياضى، ويتمثل ذلك فى المسافات التى يقطعها المختبر خلال فترة زمنية محددة، وفى المسافات التى تقطعها الكرات فى الرمى أو الدفع أو الركل أو الضرب أو التمرير، وتتمثل أيضًا فى المسافات التى يقطعها المختبر في القفز.

- **الزمن المخصص للأداء:Time :**

يعتبر الزمن من أكثر وسائل القياس استخدامًا فى مجال القياس البدني والمهارى فى المجال الرياضى؛ حيث يتطلب ذلك حساب الزمن باستخدام ساعات إيقاف خاصة.

وتتعرض الاختبارات التى تعتمد على حساب الزمن إلى الأخطاء البشرية فى استخدام الساعات وإلى الأخطاء الخاصة بدقة الساعات ذاتها.

4-11-3- عدد مرات النجاح:Successful :

تعتمد بعض اختبارات القدرات فى المجال الرياضي على حساب عدد مرات الأداء الصحيحة التى ينجح فيها المختبر خلال فترة زمنية محددة، أو عندما يؤدى لعدد محدد من التكرارات أو المحاولات.

وفى العادة يمنح المختبر درجة واحدة لكل محاولة من محاولات الأداء الصحيحة؛ حيث تمثل مجموع النقاط فى جميع المحاولات درجة المختبر.

4-11-4-الدقة فى الأداء::Accuracy:

ويتضـمن هـذا الأسـلوب اسـتخدام أهـداف خاصـة، تحـدد بـألوان مميـزة علـى حـوائط الصـد أو علـى الأرض، و ترسـم فـى شـكل دوائـر أو مربعـات أو مسـتطيلات متداخلـة، تخصـص درجـة لكـل منهـا؛ بحيـث تكـون الدرجـة الأكبـر للهـدف الأصـغر الأقـل فـى المسـاحة.(**عبـد الكـريم لدرع،2002،ص103)**

4-12- خصائص التقويم:

التقـويم عمليـة إنتاجيـة أدائيـة، كمـا أنهـا عمليـة تحليليـة – تركيبيـة – تفاوضـية مـع المـتعلم، وهـى تتـوخى تقـدير موقـع ذلـك المـتعلم علـى سـلم النمـو فـى مجـالات معينـة، بغيـة مسـاندته ومسـاعدته علـى تحصـيل الأصـلح والأكثـر مـن النمـو والتقـدم، وتصـويب مسـيرته، وتصـحيح أخطائـه، وتسـديد خطواتـه كلمـا لـزم الأمـر، فـى جـو تعلمـى واجتمـاعى سـليم؛ ممـا يـؤدى إلـى تطـوير عمليـة الـتعلم والتعلـيم ولا سـيما بنـاء الكفـاءة لـدى المـتعلم تـدريجيًا فـى التوجـه الـذاتى والـتعلم الذاتى والتقويم الذاتى؛ ولذلك لابد أن يكون التقويم:

تقويمًـا طبيعيًـا، شـاملاً متكـاملاً مـن النـوع نفسـه المطلـوب مـن المـتعلم إنتاجـه أو أداؤه بعـد التخـرج ؛ وبالتـالى لا يكـون التقـويم الطبيعـى مبتسـرًا، أو قاصـرًا، أو مصـطنعًا بعيـدًا عـن شـئون الحياة الفعلية، وعن مقتضيات العمل والإنتاج والخدمات.

تقويمًـا حقيقيًـا، أى فضـلاً عـن كونـه تقويمًـا طبيعيًـا فـى حـد ذاتـه، يكـون أيضًـا حاصـلاً فـى أطـر طبيعيـة متنوعـة، ومشـوقة، ومثيـرة للاهتمـام، وميسـرة لإظهـار القـدرات والمهـارات والمواقـف المنشـودة، ومعـززة للثقـة بـالنفس ولتأكيـد الـذات، فـلا يجـوز فـى التقـويم الحقيقـى أن يوضـع المـتعلم أو يحـاط بـأجواء أو ظـروف غيـر طبيعيـة مـن أى نـوع كانـت بمـا فيهـا التضـييق علـى اسـتجابات المتعلمـين بأيـة صـيغة أو اختزالهـا، أو أن يسـتبدل بهـا بـدائل تخرجهـا عـن طبيعتهـا، وتنقلهـا مـن حيزهـا المتكامـل الـواقعى الفاعـل إلـى حيـز شـكلى فاقـد المعنـى والدلالـة والدافعيـة، نظرًا لافتقاده إلى الإطار الطبيعى.

تقويمًـا أدائيًـا، أى إنتاجيًـا ، يعطـى المـتعلم بواسـطته منتوجًـا منظمًـا فـى شـمول وتكامـل، أو يقـوم عمليًـا أو نظريًـا بفعـل مـن الأفعـال الكاملـة المطلوبـة منـه للتأكـد مـن حـدوث الـتعلم المتكامـل لديـه، فـلا يـدل أو يؤشـر فقـط علـى شـىء لـه علاقـة ضـعيفة بـالمطلوب الطبيعـى؛ ولا يكتفـى مـثلاً بإظهـار سـلوك محـدد بشـأن الموضـوع المطـروح، مثـل اختيـار الجـواب مـن متعـدد أو مـا

أشبه ذلك؛ بل يبرز ما يستطيع أن يقوم به فعلاً، ويخرجه إلى حيز الوجود – فى إطار المواد التعليمية أو النشاطات التربوية المعينة – إنتاجًا كليًا علنيًا، يبقى في ملفه شاهدًا حيًا واضحًا على إنجازه الفعلي الطبيعى ، دالاً على حدوث التعلم وعلى استمرار حدوثه وتطوره.

تقويمًا بدائليًا، أى متعدد الوجوه والميادين، ومستندًا إلى أكثر من مصدر واحد ، سواء أكان ذلك بالنسبة إلى أشكال محتواه أم بالنسبة إلى تعدد القائمين بالتقويم واختلاف خلفياتهم وثقافاتهم؛ بحيث يظهر غنى الطاقات الإنسانية وتنوع مقاصدها وأهدافها.

تقويمًا ارتقائيًا، أى إنمائيًا تكوينيًا ممتدًا إلى أطول فترة زمنية ممكنة، ومساندة لمعرفة الذات، وبالتالى مؤمنًا للنماء المستمر ، ومحسنًا لتعلم الجميع وتعليمهم، مندمجًا كجزء متكامل مع المنهج لا يتجزأ، ولا ينفصل عنه، ومتلافيًا أية عواقب سيئة للتقويم، سواء أكانت مقصودة أم غير مقصودة.

مع العلم أن التقويم –كذلك– جزء لا يتجزأ من عملية التعلم والتعليم، متحد معها اتحادًا اندماجيًا، ولا يجوز فصله عنها.

وفى حال يعتبر التقويم فى حد ذاته عملية تعليمية – تعلمية –؛ إذ تعقبه دائمًا، وبأسرع ما يمكن، عملية تغذية استرجاعية تكشف القصور فى الإنجاز، وتتلافاه؛ لتتبنى تقدمًا جديدًا مستمرًا، أو تظهر التفوق فتعززه وتثريه.

والمطلوب أن تكون جميع أنواع التقويم محكية المرجع، أى أن تعود إلى مجال معرفى أو مهارى أو قيمى مشهود ومحدد، ومعروف من قبل المتعلمين والمعلمين وكل من يعنيهم الأمر بأنه يمكن تعلمه، وتبنى عملية التعليم والنشاطات التربوية من جهة، كما تبنى من جهة أخرى بنود التقويم على أساس هذا المجال المتطور.

ويجرى التحكيم بين الممارسين التربويين على أساسه، وبالتالى لا تجوز المقارنة بين المتعلمين بعضهم بالنسبة إلى بعض، بل تجرى المقارنة بين إنجاز كل فرد أو جماعة بالنسبة إلى المحكات أو المعايير المنشودة المتطورة، والمحددة إنمائيًا فى مجال معين موضوع تحت متناول المعلمين.

وتجوز مقارنة إنجاز المتعلم بذاته تطوريًا لتصويب مسيرة تعلمه، ومساندتها، على أن تحل محل العلامات – وخصوصًا فى الحلقتين الأولى والثانية – قوائم التشخيص والتقويمات النوعية، والملفات الحقائب التى تضم نماذج فعلية تطورية منتقاة من إنتاج المتعلم.

ويؤمل أن يحصل المتعلم – والحالة هذه – على صورة جانبية لأدائه الإجمالى مرحليًا؛ مما يحدوه على تصحيح عثراته، وتصويب مسيرته، ورعاية نموه وتقدمه بشكل أفضل ... وهكذا يستنير المتعلم والمعلم والأهل جميعًا بواسطة التقويم المنير، وتتحسن أحوال التعلم والتعليم.

ولا بد أن تشفع العلامات والتقديرات كلما وجدت، بقوائم تشخيص للإنجاز الحاصل، تبين بوضوح نقاط الضعف ونقاط القوة فى كل إنجاز؛ فضلاً عن اشتمالها على خطة مبدئية لتلافى نواحى الضعف وتعزيز نواحى القوة لدى المتعلم وإغنائها.

كما ينبغى أن تدل العلامات والتقديرات فعلاً على درجة الإتقان التى بلغها المتعلم، حيثما وجدت.**(الدمر داش،1974،ص69)**

4-13- أنواع التقويم:

يمكن تصنيف التقويم إلى أربعة أنواع، هى:

- التقويم القبلى.
- التقويم البنائى أو التكوينى.
- التقويم التشخيصى.
- التقويم التجميعي أو التحصيلي.

وسوف أتعرض فى هذه الورقة الدراسية لأنواع التقويم السابقة بشىء من التفصيل ثم أوضح دور كل منها فى تحسين التعلم لدى التلاميذ.

4-13-1- التقويم القبلى:

يهدف التقويم القبلى إلى تحديد مستوى المتعلم تمهيدًا للحكم على صلاحيته في مجال من المجالات، فإذا أردنا مثلاً أن نحدد ما إذا كان من الممكن قبول المتعلم في نوع معين من الدراسات كان علينا أن نقوم بعملية تقويم قبلي باستخدام اختبارات القدرات أو الاستعدادات بالإضافة إلى المقابلات الشخصية وبيانات عن تاريخ المتعلم الدراسى، وفى ضوء هذه البيانات يمكننا أن نصدر حكمًا بمدى صلاحيته للدراسة التى تقدم إليها.

وقد نهدف من التقويم القبلي توزيع المتعلمين فى مستويات مختلفة حسب مستوى تحصيلهم.

وقد يلجأ المعلم للتقويم القبلي قبل تقديم الخبرات والمعلومات للتلاميذ، ليتسنى له التعرف على خبراتهم السابقة ومن ثم البناء عليها سواء كان فى بداية الوحدة الدراسية أو الحصة الدراسية.

فـالتقويم القبلـى يحـدد للمعلـم مـدى تـوافر متطلبـات دراسـة المقـرر لـدى المتعلمـى ، وبـذلك يمكـن للمعلم أن يكيف أنشطة التدريس؛ بحيث تأخذ فى اعتبارها مدى استعداد المتعلم للدراسة.

ويمكــن للمعلــم أن يقــوم بتــدريس بعــض مهــارات مبدئيــة ولازمــة لدراســة المقــرر إذا كشــف الاختبار القبلى عن أن معظم المتعلمين لا يمتلكونها.

4-13-2- التقويم التكويني أوالبنائى:

وهـو الـذى يطلـق عليـه أحيانًـا التقـويم المسـتمر، ويعـرف بأنـه العمليـة التقويميـة التـى يقـوم بهـا المعلم أثناء عملية التعلم، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية.

ومن الأساليب والطرق التى يستخدمها المعلم فيه ما يلى:

- المناقشة الصفية.
- ملاحظة أداء الطالب.
- الواجبات البيتية ومتابعتها.
- النصائح والإرشادات.
- حصص التقوية.

ويـرى بلـوم (**Bloom)1981**أن التقـويم التكـويني مقيـد القـائمين علـى اعـداد البـرامج والمنـاهج التعليميـة ،كمـا أنـه مفيـد بالنسـبة للتـدريس والتعلـيم ويـرى أيضـا أن التقـويم التكـويني يتضـمن اجـراءات منظمـة ثـم أثنـاء عمليـة بنـاء المنـاهج والتـدريس وذلـك بغـرض تحسـين هـذه العمليـات أو وسائل مستخدمة فيها.**(Bloom,Bos Madans,1981,p60)**

والتقـويم البنـائى هـو أيضًـا اسـتخدام التقـويم المـنظم فـى عمليـة بنـاء المـنهج، فـى التـدريس، وفـى التعلم بهدف تحسين تلك النواحى الثلاث.

وحيـث أن التقـويم البنـائى يحـدث أثنـاء البنـاء أو التكـوين، فيجـب بـذل كـل جهـد ممكـن مـن أجـل استخدامه فى تحسين تلك العملية نفسها.

وعنـد اسـتخدام التقـويم البنـائى ينبغـى أولاً تحليـل مكونـات وحـدات الـتعلم وتحديـد المواصـفات الخاصـة بـالتقويم البنـائى، وعنـد بنـاء المـنهج يمكـن اعتبـار الوحـدة درس واحـد تحتـوى علـى مـادة تعليميـة يمكـن تعلمهـا فـى موقـف محـدد، ويمكـن لواضـع المـنهج أن يقـوم ببنـاء وحـدة بـأداء بوضـع مجموعـة مـن المواصـفات يحـدد منهـا بشـىء مـن التفصـيل المحتـوى، وسـلوك الطالـب، أو الأهـداف التـى ينبغـى تحقيقهـا مـن جـراء تـدريس ذلـك المحتـوى وتحديـد المسـتويات التـى

يرغب فى تحقيقها، وبعد معرفة تلك المواصفات يحاول واضعى المادة التعليمية تحديد المادة والخبرات التعليمية التى ستساعد الطلاب على تحقيق الأهداف الموضوعة.

ويمكن للمعلم استخدام نفس المواصفات لبناء أدوات تقويم بنائية توضح أن الطلاب قد قاموا بتحقيق الكتابات الموضوعة وتحدد أى نواح منها قام الطلاب فعلاً بتحقيقها أو قصروا فيها.

إن أبرز الوظائف التى يحققها هذا النوع من التقويم هى:

- توجيه تعلم التلاميذ فى الاتجاه المرغوب فيه.
- تحديد جوانب القوة والضعف لدى التلاميذ، لعلاج جوانب الضعف وتلافيها، وتعزيز جوانب القوة.
- تعريف المتعلم بنتائج تعلمه، وإعطاؤه فكرة واضحة عن أدائه.
- إثارة دافعية المتعلم للتعلم والاستمرار فيه.
- مراجعة المتعلم فى المواد التى درسها بهدف ترسيخ المعلومات المستفادة منها.
- تجاوز حدود المعرفة إلى الفهم، لتسهيل انتقال أثر التعلم.
- تحليل موضوعات المدرسة، وتوضيح العلاقات القائمة بينها.
- وضع برنامج للتعليم العلاجى، وتحديد منطلقات حصص التقوية.
- حفز المعلم على التخطيط للتدريس، وتحديد أهداف الدرس بصيغ سلوكية، أو على شكل نتاجات تعلمية يراد تحقيقها.

كما أن تنظيم سرعة تعلم التلميذ أكفأ استخدام للتقويم البنائى فحينما تكون المادة التعليمية في مقرر ما متتابعة فمن المهم أن يتمكن التلاميذ من الوحدة الأولى والثانية مثلاً قبل الثالثة والرابعة..... وهكذا.**(علي مهدي كاظم،2001،ص62)**

- 4-13-3- التقويم التشخيصى:

يهدف التقويم التشخيصى إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف فى تحصيل المتعلم، ويرتبط ارتباطًا وثيقًا بالتقويم البنائى من ناحية وبالتقويم الختامى من ناحية أخرى؛ حيث أن التقويم البنائي يفيدنا فى تتبع النمو عن طريق الحصول على تغذية راجعة من نتائج التقويم والقيام بعمليات تصحيحية وفقًا لها، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التى أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر.

ومـن ناحيـة أخـرى يفيـدنا التقـويم الختـامى فـى تقـويم المحصـلة النهائيـة للـتعلم تمهيـداً لإعطـاء تقـديرات نهائيـة للمتعلمـين لـنقلهم لصـفوف أعلـى، وكـذلك يفيـدنا فـى مراجعـة طـرق التـدريس بشكل عام.

أمـا التقـويم التشخيصـى فمـن أهـم أهدافـه تحديـد أسـباب صـعوبات الـتعلم التـى يواجههـا المـتعلم حتى يمكن علاج هذه الصعوبات.

ومـن هنـا يـأتى ارتباطـه بـالتقويم البنـائى، ولكـن هنـاك فـارق هـام بـين التقـويم التشخيصـى والتقـويم البنـائى أو التكـوينى يكمـن فـى خـواص الأدوات المسـتعملة فـى كـل منهمـا، فالاختبـارات التشخيصـية تصـمم عـادة لقيـاس مهـارات وصـفات أكثـر عموميـة ممـا تقيسـه الأدوات التكوينيـة، فهـى تشـبه اختبـارات الاسـتعداد فـى كثيـر مـن النـواحى خصوصًـا فـى إعطائهـا درجـات فرعيـة للمهارات والقدرات الهامة التى تتعلق بالأداء المراد تشخيصه.

ويمكـن النظـر إلـى الـدرجات الكليـة فـى كـل مقيـاس فرعـى مسـتقلة عـن غيرهـا إلا أنـه لا يمكـن النظر إلى درجات البنود الفردية داخل كل مقياس فرعى فى ذاتها.

وعلـى العكـس مـن ذلـك تصـمم الاختبـارات التكوينيـة خصيصًـا لوحـدة تدريسـية بعينهـا، يقصـد منهـا تحديـد المكـان الـذى يواجـه فيـه الطالـب صـعوبة تحديـدًا دقيقًـا داخـل الوحـدة، كمـا أن التقويم التشخيصى يعرفنا بمدى مناسبة وضع المتعلم فى صف معين.

والغـرض الأساسـى إذًا مـن التقـويم التشخيصـى هـو تحديـد أفضـل موقـف تعلمـى للمتعلمـين فـى ضوء حالتهم التعليمية الحاضرة.

- **تشخيص مشكلات التعلم وعلاجها:**

قد يـرى المعلـم كـل فـرد فـى الفصـل كمـا لـو كـان لـه مشـكلته الخاصـة ، إلا أنـه فـي الواقـع هنـاك مشـكلات كثيـرة مشـتركة بـين المتعلمـين فـى الفصـل الواحـد؛ ممـا يسـاعد علـى تصـنيفهم وفقًـا لهـذه المشـكلات المشـتركة، ولمسـاعدة المتعلمـين لابـد أن يحـدد المعلـم مرحلـة نمـوهم والصـعوبات الخاصـة التـى يعـانون منهـا ، وهـذا هـو التشـخيص التربـوى ، وكـان فـي الماضـي قاصـراً علـى التعـرف علـى المهـارات والمعلومـات الأكاديميـة، أمـا الآن فقـد امتـد مجالـه ليشـمل جميع مظاهر النمو.

ولـذلك، فـإن تنميـة المظـاهر غيـر العقليـة فـى شخصـيات المتعلمـين لهـا نفـس أحقيـة تنميـة المهارات والمعرفة الأكاديمية.**(امين أدر احوى أصوب،2004،ص67)**

- 4-13-4- التقويم التجميعي أوالتحصيلي:

ان غالبا مايستخدم التقويم التحصيلي في نهاية الزمن المخصص لتدريس وحدة دراسية او مقرر دراسي في نهاية الفصل أو العام الدراسي أوفي نهاية برنامج تدريبي أوبرنامج تعليمي معينوهو يتقرر كنمط تقويمي لتحقيق أغراض محددة قد تكون التحقق من مدى فعالية البرامج او المنهاج أوتقويم التقدم،كما يغلب استعمال التقويم التجميعي في مدارس التعلم العام حيث تتم تطبيق اختيارات الورقة والقلم في نهاية الوحدة أوالبرنامج الدراسي المعين.

ويوضح ذلك(**Barlow**)في قوله:كأنه يحكم على مجموعة أعمال نهائية.**(Barlow,1987,p169)**

4-14- أهمية التقويم:

للتقويم أهمية كبيرة يمكن حصرها في النقاط التالية:

- التقويم يحدد قيمة الأهداف التعليمية والتدريبية وتوضيحها.
- اكتشاف نواحي القوة والضعف في عملية تنفيذ المنهج لمساعدة القائم على التدريس على معرفة الطرائق التدريسية.
- تحديد أهمية الطريقة المستعملة ومدى تحقيقها للأهداف.
- تحديد كون عناصر المنهج تراعي قدرات المتعلمين ومراحل النمو.
- تحديد مستوى المتعلمين ومدى استفادتهم مما تعلموه.
- يعتبر وسيلة تساعد على الفعالية واستثارة المتعلمين.
- التقويم يلقي الضوء على الكثير من الجوانب الأساسية التي تتعلق بالمنهج التدريبي ان كان او المنهج التعليمي.**(قاسم المندلاوي .،1992،ص24)**
- تحديد كون المنهج يساعد على حل المشاكل وتحقيق الحاجات الخاصة للوصول الى المستويات العليا أم لا.**(بسطوسي أحمد وقيس،1990،ص29)**

خلاصة:

التقويم التربوي عملية أساسية للعملية التعليمية بحيث لا يمكن لهذه الأخيرة ان تحقق أهدافها المسطرة بدون هذه العملية حيث يساهم التقويم التربوي في معرفة نقاط الضعف لتوقيتها والاخطاء التعليمية للعمل على تصحيحها فهو بذلك يجب ان يسير جنبا الى جنب مع العملية التعليمية ، فالتقويم هو عملية شائكة ومعقدة الابعاد تهدف في أساسها الى تحديد ما تحقق فعلا من اهداف تربوية.

الجانب التطبيقي

الفصل الخامس:منهجيـــة الدراســـــــــــــة

5-1- الدراسة الاستطلاعية
5-2- منهج الدراسة
5-3- متغيرات الدراسة
5-4- مجتمع وعينة الدراسة
5-5- أساليب جمع البيانات
5-6- الخصائص السيكومترية لادوات الدراسة
5-7- تصميم الدراسة والمعالجة الاحصائية
5-8- خطوات اجراء الدراسة الميدانية

تمهيد:

في ضوء العرض السابق للجانب الجانب النظري والجانب المنهجي ، ومن خلال ما تم عرضه من أهمية وأهداف البحث، فإننا كباحثين سنحاول في هذه الدراسة التطرق إلى الجانب التطبيقي الذي يهدف إلى التعمق في الدراسة والبحث وفي جوانبها والى تصميم الدراسة من خلال تحديد المنهج المتبع للدراسة وعينته ومجلاته والأدوات المستخدمة في هذه الدراسة ،وكذا تحديد الإجراءات العلمية المتبعة والأساليب الإحصائية التي سيتم الاعتماد عليها في تحليل النتائج والتي تبين مدى صحة الفرضيات الموضوعة .

5-1- الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدارسة الاستطلاعية من الخطوات التي يجب القيام بها في أي بحث علمي باعتبارها القاعدة والركيزة الأساسية للبحث الميداني بحيث تعمل على تعميق المعرفة بالموضوع المراد دارسته و الكشف عن جوانبه المختلفة و بالتالي تحديد الإطار العام الذي تجري فيه الدارسة.

والهدف من الدراسة الاستطلاعية التقرب من ميدان البحث وربط التواصل معهم والتعرف على العراقيل التي تقف أمامنا وتسهيل الاجراءات الادارية اذا تطلب الامر ذلك لابعاد كل المتغيرات التي يمكن ان تعرقل السير الحسن لخطوات البحث.

والهدف من الدراسة الاستطلاعية التي قمنا بها هو الاحتكاك باساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي لولاية سطيف والتقرب منهم لمعرفة انعكاس التقويم التربوي على تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.

5-2- منهج الدراسة:

إن البحث العلمي يقصد به عملية التقصي المنظمة والدقيقة من أجل التوصل إلى معلومات أو معارف والتحقق منها وتطويرها باستخدام طرائق أو مناهج موثوق في مصداقيتها.(**مروان عبد المجيد ابراهيم،2002،ص12**)

تختلف المناهج المتبعة في الدراسات العلمية حسب نوع المشكلة والاهداف المستوحاة من الدراسة بالنظر الى طبيعة مشكلة البحث، استخدمنا في بحثنا المنهج الوصفي المسحي (المسح المدرسي):

وهو اجراء من أجل الحصول على حقائق وبيانات مع تفسير كيفية ارتباط هذه البيانات بمشكلة الدراسة ويشيع استخدام الدراسات والبحوث الوصفية في المجال الرياضي والتنظيمات الرياضية والحالة البدنية لأفراد المجتمع،اللياقة العامة للطلاب،المستوى الرياضي والانجازات الرياضية وغير ذلك من الخصائص الوصفية الأخرى.(**مروان عبد المجيد ابراهيم،2002،ص89)**

5-3- متغيرات الدراسة:

5-3-1- المتغير المستقل: هوذلك المتغير الذي نتداوله لقياس التأثير في المتغير التابع ويمكننا تسميته كذلك بالمتغير السبب أو السابق ،والمتغير المستقل في دراستنا هو: **عملية التقويم التربوي.**

5-3-2- المتغير التابع: هو ذلك المتغير الذي يجري عليه الفعل من اجل قياس التغيرات ويمكن تسميته بالمتغير الخاضع أو اللاحق، والمتغير التابع في دراستنا هو: **تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.**

5-4- مجتمع وعينة الدراسة:

5-4-1- مجتمع الدراسة:

وتمثل مجتمع الدراسة في أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي على مستوى ولاية سطيف والبالغ عددهم 226 أستاذ(25عينة استطلاعية+201مجتمع البحث الأصلي).

جدول رقم (01) يمثل توزيع أساتذة التعليم الثانوي لمادة التربية البدنية والرياضية لولاية سطيف حسب متغير الدرجة.

عدد أساتذة التعليم الثانوي المكونين	**26**
عدد أساتذة التعليم الثانوي الرئيسيين	**117**
عدد أساتذة التعليم الثانوي المرسمين	**73**
عدد أساتذة التعليم الثانوي المتربصين	**02**
عدد أساتذة التعليم الثانوي المستخلفين	**10**
المجموع	**226**

5-4-2- عينة الدراسة:

حرصا منا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع قمنا باختيار عينة دراستنا بالطريقة العشوائية المنتظمة لأنها تعطي فرصا متكافئة لمعظم أفراد المجتمع في الظهور دون تمييز للعمر أو الجنس او الخبرة، وشملت 60 أستاذ بنسبة 29.85% من مجموع مجتمع الدراسة الأصلي المتبقية 201أستاذ وذلك بعد حذف مجموع العينة الاستطلاعية المقدرة ب 25أستاذ .

جدول رقم (02):يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة(60أستاذ تعليم ثانوي في التربية البدنية والرياضية) على المؤسسات التربوية التي ينتمون اليها.

مؤسسة العمل	العدد	مؤسسة العمل	العدد
ثانوية بقرار رابح الرصفة	01	ثانوية دحمان خلاف عين ولمان	03
ثانوية صالح باي الجديدة	02	ثانوية بن نويوة عين ولمان	02
ثانوية رقيعي البشير صالح باي	03	ثانوية العربي بليليطة عين ولمان	03
ثانوية الاخوة عيكوس أولاد تبان	02	ثانوية هواري بومدين حمام السخنة	03
ثانوية محمد بلعباس الحامة	02	ثانوية الجديدة عين ازال	02
ثانوية 20اوت 55 بوطالب	02	ثانوية بعيطيش عين ازال	03
ثانوية بني موحلي	02	ثانوية مليكة قايد سطيف	03
ثانوية الزهراوي سطيف	02	ثانوية ضحوي الصخري قلال	02
ثانوي ابن رشيق بومرشي سطيف	03	ثانوية قصر الابطال	02
ثانوية قاوة الجديدة سطيف	02	ثانوية بني موحلي	02
ثانوية الاخوة رحال عموشة	02	ثانوية بوعجاجة الطيب عين عباسة	02
ثانوية مولود بلقاسم مزلوق	02	ثانوية تومي محمد بوقاعة	02
ثانوية ابن خلدون سطيف	03	ثانوية عبد الحميد ابن باديس بيضاء برج	03

5-5- أساليب جمع البيانات:

5-5-1- الاستبيان:

يعتبر الاستبيان وسيلة من وسائل الدراسة المسحية في التربية البدنية و الرياضية وهو عبارة عن استمارة تحتوي على مجموعة أسئلة تسلم إلى أفراد العينة ليقوموا بتسجيل إجاباتهم على الأسئلة الواردة و اعادتها ثانية ويتم كل ذلك بدون مساعدة الباحث للأفراد سواء في فهم الأسئلة او تسجيل الإجابات عنها. **(مروان عبد المجيد ابراهيم،ص98)**

وتحتوي الاستمارة الاستبيانية التي أنشأناها على 30 سؤال مقسمة على ثلاث محاور أساسية وهي :

المحورالأول:

لعملية التقويم التشخيصي انعكاس على تدريس مادة التربية البدنية والرياضية ويتركب من عشرة (10) أسئلة.

المحورالثاني:

لعملية التقويم التكويني انعكاس على تدريس مادة التربية البدنية والرياضية ويتركب من عشرة (10) أسئلة.

المحورالثالث:

لعملية التقويم التحصيلي انعكاس على تدريس مادة التربية البدنية والرياضية ويتركب من عشرة (10)أسئلة .

5-6- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة:

5-6-1- الصدق:

تم حساب صدق استبيان انعكاس التقويم التربوي في مادة التربية البدنية والرياضية على تدريس المادة عن طريق حساب الاتساق الداخلي بطريقتين:

الطريقة الأولى:

تم حساب معامل ارتباط عبارات كل بعد مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه:

أولا: تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين عبارات المحور**الأول** مع الدرجة الكلية للمحور:

جدول رقم (03): مصفوفة ارتباطات عبارات المحورالأول مع الدرجة الكلية للمحور

		الدرجة الكلية			الدرجة الكلية			الدرجة الكلية
1	معامل الارتباط	**0,722****	5	معامل الارتباط	0,784**	8	معامل الارتباط	**0,817**
	مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000
	حجم العينة	25		حجم العينة	25		حجم العينة	25
2	معامل الارتباط	**0,842****	6	معامل الارتباط	**0,802****	9	معامل الارتباط	**0,870****
	مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000
	حجم العينة	25		حجم العينة	25		حجم العينة	25
3	معامل الارتباط	**0,759****	7	معامل الارتباط	**0,810****	10	معامل الارتباط	0,794**
	مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000
	حجم العينة	25		حجم العينة	25		حجم العينة	25
4	معامل الارتباط	**0,624****						
	مستوى الدلالة	0,001						
	حجم العينة	25						

(0.01) الارتباط دال عند (0.05) الارتباط دال عند***

تشير البيانات الموضحة في الجدول أعلاه إلى أن قيم معاملات الارتباط لفقرات المحور والدرجة الكلية للمحور جاءت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α =0,01) حيث تراوحت جميعها بين (0,87) في العبارة (9) و (0,62) في العبارة (04)، وهذا ما يؤكد مدى التجانس وقوة الاتساق الداخلي للمحور الأول كمؤشر لصدق التكوين في قياس انعكاس عملية التقويم التشخيصي على تدريس المادة.

– **ثانيا:** تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين عبارات المحور الثاني مع الدرجة الكلية للمحور:

جدول رقم (04): مصفوفة ارتباطات عبارات المحور الثاني مع الدرجة الكلية للمحور

		الدرجة الكلية			الدرجة الكلية			الدرجة الكلية
11	معامل الارتباط	0,873**	15	معامل الارتباط	0,943**	18	معامل الارتباط	0,874**
	مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000
	حجم العينة	25		حجم العينة	25		حجم العينة	25
12	معامل الارتباط	0,852**	16	معامل الارتباط	0,789**	19	معامل الارتباط	0,839**
	مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000
	حجم العينة	25		حجم العينة	25		حجم العينة	25
13	معامل الارتباط	0,836**	17	معامل الارتباط	0,785**	20	معامل الارتباط	0,791**
	مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000
	حجم العينة	25		حجم العينة	25		حجم العينة	25
14	معامل الارتباط	0,818**						
	مستوى الدلالة	0,000						
	حجم العينة	25						

(0.01) الارتباط دال عند ** (0.05) الارتباط دال عند***

تشير البيانات الموضحة في الجدول أعلاه إلى أن قيم معاملات الارتباط لفقرات المحور الثاني والدرجة الكلية للمحور جاءت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α =0,01) حيث تراوحت جميعها بين (0,94) في العبارة رقم (15) و (0,78) في العبارة رقم (17)، وهذا ما يؤكد مدى التجانس وقوة الاتساق الداخلي للمحور الثاني كمؤشر لصدق التكوين في قياس انعكاس عملية التقويم التكويني على تدريس المادة.

– **ثالثـا:** تـم حسـاب معامـل الارتبـاط بيرسـون بـين عبـارات المحورالثالـث مـع الدرجـة الكليـة للمحور:

جدول رقم (05): مصفوفة ارتباطات عبارات المحورالثالث مع الدرجة الكلية للمحور

		الدرجة الكلية			الدرجة الكلية			الدرجة الكلية
21	معامل الارتباط	0,800**	25	معامل الارتباط	0,872**	28	معامل الارتباط	0,846**
	مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000
	حجم العينة	25		حجم العينة	25		حجم العينة	25
22	معامل الارتباط	0,611**	26	معامل الارتباط	0,904**	29	معامل الارتباط	0,914**
	مستوى الدلالة	0,001		مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000
	حجم العينة	25		حجم العينة	25		حجم العينة	25
23	معامل الارتباط	0,840**	27	معامل الارتباط	0,814**	30	معامل الارتباط	0,846**
	مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000
	حجم العينة	25		حجم العينة	25		حجم العينة	25
24	معامل الارتباط	0,839**	(0.01) الارتباط دال عند** (0.05) الارتباط دال عند*					
	مستوى الدلالة	0,000						
	حجم العينة	25						

تشـير البيانـات الموضـحة فـي الجـدول أعـلاه إلـى أن قـيم معـاملات الارتبـاط لفقـرات المحورالثالـث والدرجـة الكليـة للمحـور جـاءت دالـة إحصـائيا عنـد مسـتوى الدلالـة (α =0,01) حيـث تراوحـت جميعهـا بـين (0,91) فـي العبـارة (29) و (0,61) فـي العبـارة (22)، وهـذا مـا يؤكـد مـدى التجـانس وقـوة الاتسـاق الـداخلي للمحـور الثالـث كمؤشـر لصـدق التكـوين فـي قيـاس انعكاس عملية التقويم التحصيلي على تدريس المادة.

- **الطريقة الثانية:**حيث تم

- **حساب معامل الارتباط بيرسون بين كل بعد بالدرجة الكلية للاستبيان:** والجدول التالي يوضح العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية للاستبيان وأبعاده الفرعية:

الجدول رقم (06): يوضح العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية لاستبيان انعكاس التقويم التربوي في مادة التربية البدنية والرياضية على تدريس المادة وأبعاده الفرعية.

أبعاد الاستبيان (انعكاس التقويم التربوي في مادة التربية البدنية والرياضية على تدريس المادة)	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
انعكاس التقويم التشخيصي في مادة التربية البدنية والرياضية على تدريس المادة	0,942**	0,01
انعكاس التقويم التكويني في مادة التربية البدنية والرياضية على تدريس المادة	0,977**	0,01
انعكاس التقويم التحصيلي في مادة التربية البدنية والرياضية على تدريس المادة	0,960**	0,01

تشير البيانات الموضحة في الجدول أعلاه إلى أن جميع قيم معاملات الارتباط لأبعاد استبيان (انعكاس التقويم التربوي في مادة التربية البدنية والرياضية على تدريس المادة). كلها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α =0,01)، حيث بلغت قيمها على التوالي (0,96/0,97/0,94) وهذا ما يؤكد مدى التجانس وقوة الاتساق الداخلي للاستبيان كمؤشر لصدق التكوين في قياس انعكاس التقويم التربوي في مادة التربية البدنية والرياضية على تدريس المادة.

5-6-2-الثبات:

تم التأكد من ثبات استبيان انعكاس التقويم التربوي في مادة التربية البدنية والرياضية على تدريس المادة بطريقة حساب معامل ألفا كرونباخ للتناسق الداخلي: تم حساب معامل الثبات ألفا كرونباخ لهذا لاستبيان فتحصلنا على النتيجة التالية:

الجـدول رقـم (07): يوضـح معامـل ألفـا كرونبـاخ لاسـتبيان انعكـاس التقـويم التربـوي فـي مـادة التربية البدنية والرياضية على تدريس المادة وأبعاده الفرعية

أبعاد الاستبيان والدرجة الكلية	معامل ألفا كرونباخ	عدد العبارات
انعكـاس التقـويم التشخيصـي فـي مـادة التربيـة البدنيـة والرياضية على تدريس المادة	0,927	10
انعكـاس التقـويم التكـويني فـي مـادة التربيـة البدنيـة والرياضـية على تدريس المادة	0,952	10
انعكـاس التقـويم التحصـيلي فـي مـادة التربيـة البدنيـة والرياضية على تدريس المادة	0,949	10
الدرجـة الكليـة للاسـتبيان (انعكـاس التقـويم التربـوي فـي مـادة التربية البدنية والرياضية على تدريس المادة)	0,978	30

يتضـح مـن الجـدول أعـلاه أن جميـع معـاملات ألفـا كرونبـاخ لأبعـاد اسـتبيان (انعكـاس التقـويم التربـوي فـي مـادة التربيـة البدنيـة والرياضـية علـى تـدريس المـادة) كانـت مرتفعـة حيـث بلغـت علـى التـوالي (0,95/0,92/ 0,94) بينمـا بلـغ معامـل ألفـا كرونبـاخ لاسـتبيان انعكـاس التقـويم التربـوي فـي مـادة التربيـة البدنيـة والرياضـية علـى تـدريس المـادة ككـل (0,97) وهـذا بمثابـة مؤشـر دال علـى ثبـات الاسـتبيان، وهـذا يعنـي أن اسـتبيان انعكـاس التقـويم التربـوي فـي مـادة التربيـة البدنيـة والرياضـية علـى تـدريس المـادة يمتـع بمعامـل ثبـات قـوي ممـا يجعلـه صـالحا للتطبيق في الدراسة الأساسية.

5-7- تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية:

5-7-1-المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

5-7-2-المتوسط النظري: تم تحديده بـ الدرجة (3).

5-7-3-اختبـار t-test لعينـة واحـدة: للحكـم علـى معنويـة مسـتوى كـل محـور والدرجـة الكلية للاستبيان. كما تم تحديد مستويات الاستبيان كما يلي:

-المـدى لتحديـد طـول الفئـة = (أعلـى درجـة- أدنـى درجـة) / عـدد البـدائل، ويتحـدد طـول الفئـة باستخدام المدى حيث: (5-1) /5= 0.8 حيث نحصل على مجالات كما يلي:

الجدول رقم (08): يمثل تحديد مستوى درجات الاستبيان

مجال المتوسط الحسابي	درجة الموافقة
[1 - 1.80]	درجة منخفضة جدا
] 1.80 - 2.60]	درجة منخفضة
] 2.60 - 3.40]	درجة متوسطة
]3.40 - 4,20]	درجة مرتفعة
] 4.20 - 5]	درجة مرتفعة جد جدا

5-7-4-معامل الارتباط بيرسون: لحساب صدق الاتساق الداخلي

5-7-5-معامل الفا كرونباخ: لحساب الثبات.

5-7-6- اختبار كولموغروف سميرنوف (Kolmogorov-Smirnov) **واختبار شابيرو ويلك:** للتأكد من طبيعة توزيع البيانات.

5-8- خطوات اجراء الدراسة:

5-8-1 المجال المكاني:

قمنا بتوزيع إستمارات الإستبيان على عينة الدراسة في مؤسسة العمل أوارسالهاعن طريق الايميل او وسائط التواصل الاجتماعي الى (60أساتذ التربية البدنية والرياضية في الطورالثانوي) بولاية سطيف.

5-8-2 المجال الزمني:

لقد بدأت الدراسة الجدية لهذا البحث بعد تحديد موضوع البحث، وكان ذلك في بداية شهر فيفري 2021، ومن هذا التاريخ بدأت الدراسة النظرية وجمع المادة العلمية، اما بالنسبة للمقياس كانت كمايلي:

بداية القيام بهذه الدراسة الميدانية من:01جوان2021 إلى 20جوان 2021.

وفي هذه الفترة قمنا بتوزيع الاستمارات الاستبيانية على المحكمين والعينة الاستطلاعية و عينة الدراسة وتحليل ومناقشة النتائج المتحل عليها .

خلاصة :

نستخلص مما سبق أنه لا دراسة علمية بدون منهج ، وكل دراسة علمية ناجحة ومفيدة لابد لها و أن تتوفر لدي الباحث الذي يقوم بها منهجية علمية معينة ومناسبة و تتماشى مع موضوع ومتطلبات البحث ،ولابد له أن تتوفر لديه أدوات البحث مختارة بدقة من عينة ومتغيرات واختبارات .....الخ. تتماشى مع متطلبات البحث وتخدمه بصفة تسمح له بالوصول إلى حقائق علمية صحيحة ومفيدة للباحث والمجتمع ومنه فإن العمل بالمنهجية يعد أمرا ضروريا في البحوث العلمية الحديثة قصد ربح الوقت والوصول إلى النتائج المؤكدة إضافة إلى وجوب أن تكون المنهجية والأدوات المستخدمين في البحث واضحة وخالية من الغموض والتناقضات.

الفصل السادس:عرض وتحليل ومناقشة النتائج

6-1- عرض النتائج
6-2- تحليل النتائج
6-3- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات

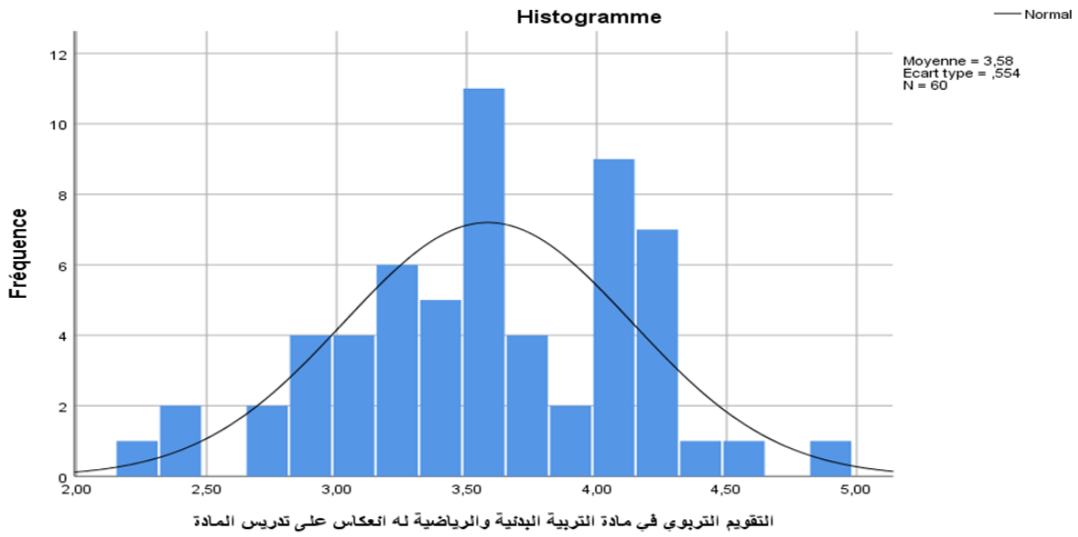
6-1-عرض النتائج:

قبل البدء في مرحلة معالجة الفرضيات باستخدام الأساليب الإحصائية المختلفة والملائمة وجب أولا التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغير محل الدراسة الحالية والمتمثلين في (انعكاس التقويم التربوي في مادة التربية البدنية والرياضية على تدريس المادة)، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (09): يوضح التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغير محل الدراسة

المتغير	Shapiro-Wilk Kolmogorov-Smirnov[a]						القرار	الحكم
	الإحصاءات	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الإحصاءات	درجة الحرية	مستوى الدلالة		
انعكاس التقويم التربوي في مادة التربية البدنية والرياضية على تدريس المادة	0,093	60	0,200*	0,985	60	0,679	غير دال	البيانات تتوزع توزيع طبيعي

من خلال المعطيات المبينة بالجدول أعلاه نلاحظ وبناء على قيمة اختبار كولموغروف سميرنوف، بالنسبة للمتغير محل الدراسة وهو متغير (انعكاس التقويم التربوي في مادة التربية البدنية والرياضية على تدريس المادة) ،حيث نلاحظ ان بيانات المتغير جاءت غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن بيانات المتغير تتوزع توزيعا طبيعيا، وبما أن بيانات المتغير تتوزع توزيع طبيعي فإنه يمكن استخدام الأساليب الإحصائية البارامترية في معالجة مختلف فرضيات الدراسةكما هو موضح في الشكل التالي:



شكل رقم (01): يوضح التوزيع الطبيعي لبيانات متغير انعكاس التقويم التربوي في مادة التربية البدنية والرياضية على تدريس المادة.

6-2- تحليل النتائج:

6-2-1- بالنسبة لعبارات المحور الأول:

تم ترتيب عبارات المحور الأول حسب درجة تشبعها عن طريق استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حيث ن=60 و[1-1,8] منخفض جدا[1,8-2,6] منخفض[2,6-3,4] متوسط[3,4-4,2] مرتفع[4,2-5] مرتفع جدا ، فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول رقم(10): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد العينة على المحورالأول

الرقم	عبارات المحور الأول (لعملية التقويم التشخيصي في مادة التربية البدنية والرياضية انعكاس على تدريس المادة)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
01	هل يتم خلال التقويم التشخيصي الكشف عن الوضع الاني للمتعلم؟	3,2333	1,21246	متوسط
02	هل يعطي التقويم التشخيصي مدى استعداد المتعلم للتعليم الجيد بتحديد مستواه فيما قبل ؟	3,2000	1,23233	متوسط
03	يعتبر التقويم التشخيصي اجراء عملي يقوم به المعلم في بداية السنة الدراسية او الوحدة التعلمية ؟	3,5667	1,19840	مرتفع
04	هل يمكنك التقويم التشخيصي من الحصول على بيانات ومعلومات تكشف مدى تحكم المتعلم في المكتسبات السابقة ؟	3,7333	1,19131	مرتفع
05	هل ترى ان التقويم التشخيصي يساعد الاستاذ في حصة التربية البدنية والرياضية على استخدام الطرق والاساليب المناسبة لتحقيق الاهداف المسطرة ؟	3,0333	1,22082	متوسط
06	هل يمكن التقويم التشخيصي من تحديد الفروق الفردية لدى المتعلمين؟	3,6667	1,00282	مرتفع
07	هل يمكن التقويم التشخيصي في التعرف على الجانب النفسي والاجتماعي للمتعلمين في حصة التربية البدنية والرياضية ؟	3,7667	1,18417	مرتفع
08	هل يسهل التقويم التشخيصي عملية التخطيط لدى المعلم بناءا على المكتسبات السابقة لدى المتعلمين ؟	4,0000	1,11993	مرتفع
09	هل يمكن الاستغناء عن التقويم التشخيصي في حصة التربية البدنية والرياضية ؟	3,8167	1,11221	مرتفع
10	هل يتم خلال التقويم التشخيصي الكشف عن الصعوبات التي يعاني منها التلاميذ خلال مرحلة نموهم ؟	3,6333	1,11942	مرتفع

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المستخرجة من استجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات المحور الأول ، نلاحظ أن كل العبارات في تشبعاتها عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كانت مرتفعة فأغلبيتها تنتمي إلى المجال المرتفع (3.4 – 4,2)، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للعبارات المرتفعة بين [4 في العبارة رقم (8) و 3,5667 العبارة رقم (03).

في حين جاءت العبارات رقم (5/2/1) تنتمي الى المجال المتوسط [2.6-3.4] حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للعبارات المتوسطة بين [3,03 في العبارة رقم (05) و 3,23 العبارة رقم (01).وبالتالي يمكن القول بأن عبارات المحور الأول جاءت أغلبيتها مرتفعة وعموما تراوحت عبارات المحور الأول بين المستوى المتوسط والمرتفع.

6-2-2: بالنسبة لعبارات المحور الثاني:

تم ترتيب عبارات المحور الثاني حسب درجة تشبعها عن طريق استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة،حيث ن=60 و[1-1,8] منخفض جدا[1,8-2,6] منخفض[2,6-3,4] متوسط[3,4-4,2] مرتفع[4,2-5] مرتفع جدا. فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول رقم (11): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد العينة على المحور الثاني

الرقم	عبارات المحور الثاني (لعملية التقويم التكويني في مادة التربية البدنية والرياضية انعكاس على تدريس المادة)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
11	هل تقوم بالتقويم التكويني مع التلاميذ اثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟	3,8000	1,19036	مرتفع
12	هل تعتبر ان التقويم التكويني جزء من سيرورة العمل التربوي في حصة التربية البدنية والرياضية ؟	3,7500	1,12935	مرتفع
13	هل تستطيع تحديد مؤهلات المتعلم واقباله على مراحل جديدة من خلال التقويم التكويني؟	4,1333	0,99943	مرتفع
14	هل يقدم التقويم التكويني معلومات مستمرة يمكن أن يستفيد منها المعلم من تعديل العملية التدريسية؟	3,9000	1,16007	مرتفع
15	هل تستطيع من خلال التقويم التكويني اكتشاف مواطن الصعوبة التي يصادفها التلميذ خلال تعلمه في حصة التربية البدنية	3,1667	1,15225	متوسط

	والرياضية ؟			
16	هل يكتشف التلميذ بعد التقويم التكويني استراتيجيات تمكنه من التطور خلال حصة التربية البدنية والرياضية ؟	2,9167	1,04625	متوسط
17	هل يحقق التقويم التكويني سيرورة التعلم الملائمة للمتعلم خلال حصص التربية البدنية والرياضية ؟	3,8833	1,16578	مرتفع
18	هل يتم تحديد المعايير التي تقيس مدى تحقيق الاهداف المسطرة واكتساب التلاميذ خبرات جديدة والتحكم فيها ؟	3,7167	1,12131	مرتفع
19	هل ترى ان التقويم التكويني في حصة التربية البدنية والرياضية عملية تمكن من اصلاح الاعوجاج لتصحيح مسار التعليم والتعلم ؟	3,7667	1,15519	مرتفع
20	هل تقوم بالتقويم التكويني في كل مراحل الفترة التعليمية من البداية الى النهاية ؟	3,5833	1,18310	مرتفع

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المستخرجة من إستجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات المحور الثاني ، نلاحظ أن أغلبية العبارات في تشبعاتها عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كانت مرتفعة فأغلبيتها تنتمي إلى المجال المرتفع (2.34 – 3)، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للمحور الثاني بين [4,1333 في العبارة رقم (13) –3,5833 العبارة رقم (20).

في حين جاءت العبارتين رقم (16/15) تنتميان الى المجال المتوسط [2.6–3.4] حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للعبارات المتوسطة على التوالي: (3,16/ 2,91) وبالتالي يمكن القول بأن عبارات المحور الثاني جاءت أغلبيتها مرتفعة وعموما تراوحت عبارات المحور الثاني بين المستوى المتوسط والمرتفع.

6-2-3- بالنسبة لعبارات المحور الثالث:

تم ترتيب عبارات المحور الثالث حسب درجة تشبعها عن طريق استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة،حيث ن=60 و[1–1,8] منخفض جدا[1,8–2,6] منخفض[2,6–3,4] متوسط[3,4–4,2] مرتفع[4,2–5] مرتفع جدا.

فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جـــدول رقـــم (12): يوضـــح المتوســـطات الحســـابية والانحرافـــات المعياريـــة لاســـتجابات افـــراد العينة على المحور الثالث

الرقم	عبارات المحور الثالث (لعملية التقويم التحصيلي في مادة التربية البدنية والرياضية انعكاس على تدريس المادة)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
21	هل يتم اعطاء درجات في حالة الاختبار قصد الترتيب حسب قيمة الكفاءة المكتسبة اثناء التقويم التحصيلي في الدرس ؟	3,8667	0,91070	مرتفع
22	هل تقوم بالتقويم التحصيلي في نهاية الفترة التعليمية (نهاية الحصة ، نهاية السداسي ، نهاية السنة ؟	3,7667	0,96316	مرتفع
23	هل يتم حلال التقويم التحصيلي الوقوف على مدى ما تحقق من الاهداف المحددة مسبقا ؟	3,5000	1,20028	مرتفع
24	هل يتم تقدير مدى كفاءة الطرق والاساليب المستعملة خلا ل درس التربية البدنية والرياضية ؟	3,7833	0,95831	مرتفع
25	هل يتم الاستعانة بوسائل الاختبارات المتعددة لتحصيل التلاميذ؟	3,2333	1,21246	متوسط
26	هل يمكّن التقويم التحصيلي من معرفة الفارق بين ما حدد من اهداف ما تحقق منها وما لم يتحقق؟	3,2667	1,10264	متوسط
27	هل يشمل التقويم التحصيلي كل ما قدم خلال العملية التعليمية سواءا في الحصة او الفصل او السنة ؟	3,6000	1,13794	مرتفع
28	هل يكشف التقويم التحصيلي فعالية العملية التعليمية باعتماد الدرجات كمؤشر على مدى تحقيق الاهداف التعليمية؟	3,1667	1,13745	متوسط
29	هل يستطيع المعلم في درس التربية البدنية والرياضية من الحكم من خلال التقويم التحصيلي على التلميذ من ان يسلك هذا المسار او ذاك؟	3,2500	1,14426	متوسط
30	هل تعتبر ان التقويم التحصيلي يتعلق بالمراقبة(العلامة) اكثر منه بعملية الضبط التي يجب تجاهلها ؟	3,7500	1,08339	مرتفع

مـــن خـــلال الجـــدول أعـــلاه وبـــالنظر إلـــى المتوســـطات الحســـابية والانحرافـــات المعياريـــة المســـتخرجة مـــن اســـتجابات أفـــراد عينـــة الدراســـة علـــى كـــل عبـــارة مـــن عبـــارات المحـــور الثالـــث نلاحـــظ أن أغلبيـــة العبـــارات فـــي تشـــبعاتها عـــن طريـــق المتوســـطات الحســـابية والانحرافـــات المعياريـــة كانـــت مرتفعـــة فأغلبيتهـــا تنتمـــي إلـــى المجـــال المرتفـــع (3.4 – 4,2)، حيـــث تراوحـــت المتوســـطات الحســـابية للمحـــور الثالـــث بـــين [3,8667 فـــي العبـــارة رقـــم (21) –3,50 العبـــارة رقم (23).

في حين جاءت العبارات رقم (29/28/26/25) تنتمي الى المجال المتوسط [2.6-3.4] حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للعبارات المتوسطة بين [3,26 في العبارة رقم (26) و 3,16 العبارة رقم (28).

وبالتالي يمكن القول بأن عبارات المحور الثالث جاءت أغلبيتها مرتفعة وعموما تراوحت عبارات المحور الثالث بين المستوى المتوسط والمرتفع.

6-3- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات:

6-3-1- مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

نصت الفرضية الأولى للدراسة على أن (لعملية التقويم التشخيصي في مادة التربية البدنية والرياضية انعكاس على تدريس المادة) وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (T) بالنسبة للعينة الواحدة والقائم على أساس تقدير الفرق بين متوسط استجابات أفراد العينة على المحور الأول من الاستبيان والمتوسط النظري له، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (13): يوضح مستوى انعكاس عملية التقويم التشخيصي في مادة التربية البدنية والرياضية على تدريس المادة.

المحور الأول	حجم العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	الفرق بين المتوسطين	t	مستوى الدلالة	القرار	المعيار
الدرجة الكلية	60	3	3,5650	0,72622	59	0,56500	6,026	0.000	دال عند 0.01	المجال العالي [4,2-3.4]

بعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور انعكاس عملية التقويم التشخيصي في مادة التربية البدنية والرياضية على تدريس المادة ومقارنته بالمتوسط النظري تبين أن متوسط درجات أفراد عينة البحث في المحور الأول بلغ (3,5650) درجة وبانحراف معياري قدره (0,72622) درجة، وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (3) درجة، حيث أن الفرق بين المتوسطين بلغ (0,56500) درجة، [وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق دال إحصائيا بين كلا الوسطين المحسوب والنظري لصالح المحسوب، وما يؤكد ذلك هو قيمة (t) التي بلغت (6,026) وهي دالة إحصائيا عند مستوى

الدلالة (α=0.01)]. كما أن المتوسط المحسوب ينتمي الى المجال العالي [3.4-4,2] ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقع في الخطأ بنسبة 1%.

وبالتالي فإن هذه النتيجة تتفق مع فرضية البحث الأولى والقائلة " لعملية التقويم التشخيصي في مادة التربية البدنية والرياضية انعكاس إيجابي ومرتفع على تدريس المادة".

6-3-2- مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

نصت الفرضية الثانية للدراسة على " لعملية التقويم التكويني في مادة التربية البدنية والرياضية انعكاس على تدريس المادة"، وللتحقق من صحة الفرضية تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (T) بالنسبة للعينة الواحدة والقائم على أساس تقدير الفرق بين متوسط استجابات أفراد العينة على المحور الثاني من الاستبيان والمتوسط النظري له، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (14): يوضح مستوى انعكاس عملية التقويم التكويني في مادة التربية البدنية والرياضية على تدريس المادة.

المحور الثاني	حجم العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	الفرق بين المتوسطين	t	مستوى الدلالة	القرار	المعيار
الدرجة الكلية	60	3	3,6617	0,67751	59	0,66167	7,565	0.000	دال عند 0.01	المجال العالي [4,2-3.4]

بعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور انعكاس عملية التقويم التكويني في مادة التربية البدنية والرياضية على تدريس المادة ومقارنته بالمتوسط النظري تبين أن متوسط درجات أفراد عينة البحث في المحور الثاني بلغ (3,6617) درجة وبانحراف معياري قدره (0,67751) درجة، وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (3) درجة، حيث أن الفرق بين المتوسطين بلغ (0,66167) درجة، [وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق دال إحصائيا بين كلا الوسطين المحسوب والنظري لصالح المحسوب، وما يؤكد ذلك هو قيمة (t) التي بلغت (7,565) وهي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.01)]. كما أن المتوسط المحسوب ينتمي الى المجال العالي [3.4-4.2] ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقع في الخطأ بنسبة 1%.

وبالتالي فإن هذه النتيجة تتفق مع الفرضية الدراسة الثانية والقائلة " لعملية التقويم التكويني في مادة التربية البدنية والرياضية انعكاس إيجابي ومرتفع على تدريس المادة".

6-3-3- مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

نصت الفرضية الثالثة للدراسة على أن " لعملية التقويم التحصيلي في مادة التربية البدنية والرياضية انعكاس على تدريس المادة "، وللتحقق من صحة الفرضية تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (T) بالنسبة للعينة الواحدة والقائم على أساس تقدير الفرق بين متوسط استجابات أفراد العينة على المحور الثالث من الاستبيان والمتوسط النظري له، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة

كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (15): يوضح مستوى انعكاس عملية التقويم التحصيلي في مادة التربية البدنية والرياضية على تدريس المادة.

المحور الثالث	حجم العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	الفرق بين المتوسطين	T	مستوى الدلالة	القرار	المعيار
الدرجة الكلية	60	3	3,5183	0,63473	59	0,51833	6,326	0.000	دال عند 0.01	المجال العالي [4,2-3.4]

بعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور انعكاس عملية التقويم التحصيلي في مادة التربية البدنية والرياضية على تدريس المادة. ومقارنته بالمتوسط النظري تبين أن متوسط درجات أفراد عينة البحث في المحور الثالث بلغ (3,5183) درجة وبانحراف معياري قدره (0,63473) درجة، وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (3) درجة، حيث أن الفرق بين المتوسطين بلغ (0,51833) درجة، [وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق دال إحصائيا بين كلا الوسطين المحسوب والنظري لصالح المحسوب، وما يؤكد ذلك هو قيمة (t) التي بلغت (6,326) وهي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.01)]. كما أن المتوسط المحسوب ينتمي الى المجال العالي [4,2-3.4] ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقع في الخطأ بنسبة 1%. وبالتالي فإن هذه النتيجة تؤيد فرضية البحث الثالثة والقائلة " لعملية التقويم التحصيلي في مادة التربية البدنية والرياضية انعكاس على تدريس المادة ".

وهذا يعني أن لعملية التقويم التحصيلي انعكاس إيجابي ومرتفع على تدريس المادة وعليه نستنتج تحقق الفرضية البحثية.

6-3-4- مناقشة نتائج الفرضية العامة:

نصت الفرضية العامة لهاته الدراسة على أن " التقويم التربوي في مادة التربية البدنية والرياضية له انعكاس على تدريس المادة. وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى

اختبار الدلالة الإحصائية (T) بالنسبة للعينة الواحدة والقائم على أساس تقدير الفرق بين متوسط استجابات أفراد العينة على الاستبيان والمتوسط النظري له، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (16): يوضح مستوى انعكاس التقويم التربوي في مادة التربية البدنية والرياضية على تدريس المادة.

الاستبيان	حجم العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	الفرق بين المتوسطين	t	مستوى الدلالة	القرار	المعيار
الدرجة الكلية	**60**	**3**	3,5817	0,55403	**59**	**0,58167**	**8,132**	**0,000**	**دال عند 0.01**	[4,2-3.4] المجال المرتفع

بعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإستبيان انعكاس التقويم التربوي في مادة التربية البدنية والرياضية على تدريس المادة.ومقارنته بالمتوسط النظري تبين أن متوسط درجات أفراد عينة البحث في الاستبيان بلغ (3,5817) درجة وبانحراف معياري قدره (0,55403) درجة، وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (3) درجة، حيث أن الفرق بين المتوسطين بلغ (0,58167) درجة، [وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق دال إحصائيا بين كلا الوسطين المحسوب والنظري لصالح المحسوب، وما يؤكد ذلك هو قيمة (t) التي بلغت (8,132) وهي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.01)]. كما أن المتوسط المحسوب ينتمي الى المجال العالي [4,2-3.4] ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقع في الخطأ بنسبة 1%. وبالتالي فإن هذه النتيجة تؤيد فرضية البحث العامة والقائلة " للتقويم التربوي في مادة التربية البدنية والرياضية له انعكاس على تدريس المادة "، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

وهذا يعني أن التقويم التربوي في مادة التربية البدنية والرياضية له انعكاس إيجابي مرتفع على تدريس المادة وعليه نستنتج تحقق الفرضية البحثية.

الفصل السابع:الاستنتاجـــــات والاقتراحـــــات

7-1- الاستنتاج العام
7-2- الاقتراحات و الفرضيات المستقبلية
- قائمة المصادر والمراجع
- قائمة الملاحق

4-1-الإستنتاج العام :

انطلاقا من دراستنا هذه والنتائج التي آلت إليها وبعد تطرقنا لمختلف الدراسات ذات الصلة بالموضوع، والخلفية النظرية التي جمعناها و ألمت بمختلف جوانب الدراسة، وعلى ضوء هدف الدراسة وفي حدود العينة والمعالجة الإحصائية لبيانات الدراسة، وبعد عرض ومناقشة النتائج المتعلقة تم الوصول الى النتائج التالية:

- ✓ عملية التقويم التربوي في مادة التربية البدنية والرياضية لديها انعكاس على تدريس المادةلانها عملية مهمة في العملية التربوية التدريسية التي تعتمد على التخطيط والتنفيذ والتقويم.
- ✓ عملية التقويم التشخيصي في مادة التربية البدنية والرياضية لديها انعكاس على تدريس المادة وذلك لما له أهمية في تحديد مواطن القوة والضعف ولبناء خطة سنوية محكمة وتحديد افضل المواقف التعليمية للتلاميذ حسب مستواهم وفوارقهم الفردية وحسب ظروف المؤسسة التربوية والوسائل البيداغوجية المتوفرة.
- ✓ عملية التقويم التكويني في مادة التربية البدنية والرياضية لديها انعكاس على تدريس المادة وذلك بتقويم الاهداف المنجزة مع المسطرة وهل يواصل بنفس المنهجية والطريقة ام يغيرحسب ظروف العمل ومستوى تقدم التلاميذ واستعابهم للتعلمات المبرمجة لانجاح العملية التدريسية والوصول الى الكفاءة المنتظرة .
- ✓ عملية التقويم التحصيلي في مادة التربية البدنية والرياضية لديها انعكاس على تدريس المادة من أجل معرفة المستوى الذي وصل اليه طلابه وتقييمهم والوقوف على التطور الحاصل ومدى تحقيق الاهداف المسطرة في بداية العملية التعليمية التعلمية وبالتالي نسبة تحقيق الكفاءة المنتظرة.

إن حصة التربية البدنية والرياضية من المواد التربوية الهامة في المنظومة التربوية، التي تهدف إلى إعداد الفرد من جميع الجوانب لذا وجب على اساتذة التربية البدنية والرياضية الالمام بكل الجزئيات الصغيرة والكبيرة لاعطاء دفعة قوية للاداء التربوي والعمل على تحسينه،كما يجب على الاستاذ الاعتماد على المنهاج والوثيقة المرافقة له في العمليات التدريسية وأن يتحكم في وسائل التقويم من خلال الاستعمال الجيد لها من بينها (الملاحظة،المقاييس،الاختبارات،الاستمارة،.....الخ)، وأن يقوم بالتحليل الجيد والعلمي الدقيق للنتائج المتوصل اليها وعرضها على التلاميذ ومناقشتها معهم للوقوف على كل كبيرة وصغيرة.

وعليه تبين لنا من خلال هذه الدراسة أن التقويم التربوي في مادة التربية البدنية والرياضية مهم في عملية التدريس، فهو يؤثر على بالايجاب على العملية من خلال الاستخدام الامثل للاستاذ لأساليب وطرق ومراحل التقويم وبذلك يجعل التلميذ قادرا على تحقيق التفوق والتطور ورفع المستوى والوصول الى النتائج المنتظرة ،مما يسهل له التكيف مع مختلف مستجدات مراحل الحياة.

7-2- الاقترحات والتوصيات:

من خلال قيامنا بهذا الدراسة المتواضعة التي تدور حول موضوع التقويم التربوي في مادة التربية البدنية والرياضية وانعكاسه على تدريس المادة ومن خلالها نستعرض مجموعة من الاقتراحات والتوصيات:

- تنبيه المختصين في المجال الرياضي سواء كانوا أساتذة أو مربين أو مدربين إلى ضرورة تقويم الاعمال المنجزة لما لها من انعكاسات ايجابية على العملية التعليمية التعلمية خاصة الذين يظهرون عشوائية في عملهم ومهامهم.
- ضرورة التدعيم والمساندة من طرف المفتشين أصحاب الخبرة والكفاءة من أجل رفع مستوى الأداء التدريسي للاساتذة الذين لديهم نقائص في عملية التقويم التربوي .
- بث الوعي والاهتمام بالتقويم التربوي في مادة التربية البدنية والرياضية من خلال الندوات والايام الدراسية وسائل التواصل الاجتماعي(مجموعات،ملتقيات،.....) وربطها بعلاقتها في الرقي بقيمة المادة في الوسط التربوي.
- التنسيق في العمل الجواري بين المدارس والمؤسسات القريبة جغرافيا لخلق نوع من التكامل والتوسع في المشاركة في التقويم التربوي في المادة بين اساتذة المادة.
- إعطاء الاهمية اللازمة والتنفيذ الصارم لاساتذة التربية البدنية والرياضية لعملية التقويم(التشخيصي ،التكويني ،التحصيلي).
- التركيز على أهمية البرمجة السنوية المناسبة للتطلع إلى مخطط دوري مناسب مبني وفق أسس علمية ودقيقة(نقائص التقويم التشخيصي بناءا على مؤشرات الوحدة التعلمية)وإعطاء صورة واضحة حول أهمية التقويم التربوي خلال مرحلة تنفيذ الوحدات التعلمية مع التلاميذ.
- برمجة ندوات تربوية وطنية ودولية لدراسة كل المستجدات الخاصة بالعملية التقويمية.
- ضرورة تنويع أستاذ التربية البدنية والرياضية في وسائل وطرق التقويم(الملاحظة ،الاختبارات،المقابلة ،المقاييس،الاستمارات،.....)

ويقترح الطالبان **دراسات مستقبلية** :

- إجراء بحوث ودراسات حول التقويم التربوي في مختلف المواد.
- إجراء بحوث ودراسات أخرى مماثلة مع أساتذة التعليم المتوسط.
- إجراء بحوث ودراسات أخرى مماثلة مع أساتذة التعليم الابتدائي الذين يدرسون المادة حاليا في انتظار التحاق المختصين بالمدارس الابتدائية.

قائمة المراجع

- **قائمة المصادر والمراجع:**

- **باللغة العربية:**

- ابراهيم راحومة زايد فؤاد عبد الوهاب،(1983) : **المرشد التربوي الرياضي**، طرابلس،ليبيا.
- أحمد عبد الكريم أبوسل،(2002) : **قياس و تقوم تعلم الطلبة**، ط2 ، دار فرقان للنشر و التوزيع .
- أسامة كامل راتب (2001) : **الإعداد النفسي،دليل الإرشاد والتوجيه للمدربين وأولياء الأمور** ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- أفنان نظير دروزة : **الأسئلة التعليمية والتقييم المدرسي**، ص116,115
- أحسن شلتوت، أ.د حسن عوض : **التنظيم في التربية الرياضية** ، ط 1، دار الفكر العربي، القاهرة .
- أحمد جميل عايش (2009-2016) : **أساليب التدريس الفنية والمهنية الرياضية** ,ط1 , ط2، دار المسيرة.
- أحمد حسين اللقاني ، عودة عبد الجواد أوسنينة(1999): **أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية** ، ط1، مكتبة دار الثقافة للنشر و التوريع ، الأردن.
- أحمد محمد الطيب (1999) : **التقوم و القياس النفسي و التربوي المكتب الجامعى الحديث** ، ط1 ، الإسكندرية .
- أكرم خطايبة (2011) : **اسس وبرامج التربية الرياضية**، الطبعة العربية ، داراليازوري العلمية للنشر والتوزيع، ،عمان، الاردن .
- الدمر داش (1974) : **بعض الاتحاهات العالمية الحدينة في التقويم** "، د ط ، وزارة التربية ، الكويت.
- السيد عبد الحميد عطية ، سلمي محمود جمعة (2001) : **النظرة و الممارسة في الخدمة الاجتماعية** ، دط ، المكتب الجامعى ، الإسكندرية .
- العيسوي عبد الرحمان (1996) : **مناهج البحث العلمي**، المكتب العربي الحديث، مصر .
- أمين أدر احوى أصوب (2004) : **التربية البدنية و الرياضية المهمة و الإعداد المهاري** ، دار الفكر العربي .
- أمين أنور الخولي (1996): **أصول التربية و المهنة و الإعداد المهني** ، دار الفكر العربي، القاهرة .
- بسطوسي أحمد وقيس ناجي : **الاختبارات والقياس ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي**، ص29.

- تركى رابح (1982): **أصول التربية و التعليم** ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر.
- تشارلز ببوكر، ترجمة حسن معوض و كمال صالح عبده(1964) : **اسس التربية البدنية** ، مكتبة الانجلو المصرية . القاهرة ..
- جمال الدين ابن محمد كرم بن منصور(1997) : "**لسان العرب** ، دارالصاعد للطباعة والنشر.
- حنافي جواد (2015) : **أهمية التغذية الراجعة في العملية التعليمية** ، بتصرف .
- درايل ساند نتوب، ترجمة عباس صالح السامرائي(1992) : **تطور مهارات التدريس التربية الرياضية**، بغداد ،العراق .
- رمرية العريب (1977) : **التقوم والقياس النفسي والترويحي**، مكتبة الانحلو المصرية، القاهرة .
- زينب علي عمر (2008) : **طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية** ، ط 1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- زينة جبار غني الاسدي (2017) : **التغذية الراجعة** ,كلية التربية الأساسية ،جامعة بابل ، بتصرف.
- سهيلة محسس كاظم المتلاوي (2004) : **تفريد التعلم في إعداد و تأهيل المعلم** ، د1 ، دار الشروق للنشر و التوريع ،الأردن .
- شعلة،الجميل محمد عبد السميع : **التقويم التربوي للمنظمة التعليمية اتجاهات وتطلعات**، ط2 ، دار الفكر العربي،القاهرة.
- ضحى فتاحي(2009) : **ماهي التغذية الراجعة،موسوعة التعلم والتدريب**، بتصرف
- طلحة حسام الدين، محمد فوزي عبد الشكور ومحمد السيد حلمي (2014) : **أبجديات علوم الحركة التعلم والتحكم الحركي** ، ط 1 ، مركز كتاب الحديث، القاهرة.
- عباس أحمد السمرائي ، بسطوسي أحمد بسطويسي (1984) : **طرق التدريس في مجال التربية البدنية** ، د ط ، بغداد.
- عباس احمد صالح ،عبد الكريم سامرائي (1998) : **كفاءات تدريسية في طرائق التربية الرياضية** ، مطبعة جامعة ، بغداد .
- عبد الحافظ محمد سلامة : **وسائل الاتصال و تكنولوجيا التعلم** ، ص21.
- عبد الكريم لدرع (2002) : **المقاربة بالكفاءات** ، د ط ، معهد التكوين أثناء الخدمة ، قسنطينة ، الجزائر.

- عصام الدين متولى عبد الله (2011) : **مدخل في الاسس وبرامج التربية الرياضية** ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية، مصر.
- عصام الدين متولي عبد الله ، بدوي عبد العال بدوي (2006) : **طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية بين النظرية و التطبيق** ، ط 1 ، دار الوفاء، مصر.
- عطا الله احمد (2006) : **أساليب او طرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية** ، ط1 ، ديوان المطبوعات الجامعية ،بن عكنون ،الجزائر.
- علي مهدي كاظم (2001) : القياس و التقويم في التعلم و التعليم ، د ط ، دار الكندي للنشر و التوزيع ، الأردن.
- غادة جلال عبد الحكيم (2008) : **طرق تدريس التربية الرياضية** ، ط 1 ، دار الفكر العربي ، مصر.
- فرحات، ليلى: **القياس والاختبار في التربية الرياضية**، ط1، مركز الكتاب للنشر ،القاهرة.
- قاسم المندلاوي (1992) :**الاختبار والقياس والتقويم في التربية الرياضية** ، جامعة بغداد ،العراق.
- كمال عبد الحميد (1994) : **مقدمة التقويم في التربية البدنية**، دط ، القاهرة.
- مجدي ابراهيم عزيز (1997) : **مهارات التدريس الفعا ل** ، ط1 ،القاهرة.
- محمد السعيد عزمي(1997) : **دراسة التربية الرياضية** ، ط1 ، منشأة المعارف ، الاسكندرية، مصر
- محمد الصالح الحثروبي (1997) : **نموذج التدريس الهادف أسسه و تطبيقاته** ،دط ، دار الهدى، الجزائر.
- محمد حسن علاوى(1987) : **الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي**, دار الفكر ,مصر.
- محمد سعيد ، سيد احمد(1976) : **التقويم النفسي** ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- محمد سعيد عزمي (1996) : **اساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية بين النظرية والتطبيق** ، منشاة المعارف ،الاسكندرية ،مصر.
- محمد شعلان، فاطمة سامي ناجي(2011) : **التربية البدنية ومهارات الاطفال** ، دار الكتاب الحديث القاهرة، مصر.
- محمد عوض بسيوني ، فيصل ياسين الشاطر (1992) : **نظريات و طرق التربية البدنية**، ط2 ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر .

- محمد محمود الحيلة(1999) : **التعميم ألتعلمي نظرية وممارسة، كلية العلوم التربوية**، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان، الأردن.
- محمود عبد الحكيم المنسي ،أحمد صالح (2000) : **التقوم التربوي ومبادئ الإحصاء** ، دط ،مركز الإسكندرية للكتاب ، الإسكندرسة.
- محمود عبد الحكيم منسي(1998) : **التقويم التربوي**، دط ،دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية ،مصر.
- محمود عوض البسيوني وأخرون (1992): **نظريات و طرق التدريس**، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- مروان عبد المجيد ابراهيم: **طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية**،مطبعة جامعة عمان،الاردن.
- معوض حسن السيد(1967) : **طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية** ،مكتبة القاهرة الجديدة،مصر.
- مهدي عزيز ابراهيم (2002) : **استراتيجيات التعليم و أساليب التعلم** ، دط ، مكتبة الأنجلو المصرية،مصر.
- ناهد محمد السعيد زغلول، نيلي رمزي فهيم (2004) : **طرق التدريس في التربية الرياضية**، ط2 ، مركز الكتاب للنشر، الاسكندرية ، مصر.
- وجيه محجوب(2001) : **التعلم وجدول التدريس**، دط ، دار وائل للنشر.
- –خالد محمد الحشوش(2012) : **طرق تدريس التربية الرياضية الحديثة**، ط1 ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- –عادل فاضلي علي, محمود عبد الفتاح(2006) : **سيكولوجية التربية البدنية والرياضية** ، دار الفكر العربي ،القاهرة ،مصر.
- –عطاء الله احمد(2006) : **أساليب و طرائق التدريس في التربية البدنية و الرياضية** ، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

- **الرسائل:**

- عماد عبد الحق، عبد المجيد(2009–2010)."دور التربية البدنية والرياضية في تحقيق اهداف التربية العامة بالنسبة لتلاميذ الطور الثانوي" مذكرة ماسترغير منشورة ،معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ،جامعة العربي بن مهيدي ام البواقي.

- حسن عمر سعيد السوطري (2007) : "أثر استخدام بعض أساليب التدريس الحديثة في توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية القائمة على الاقتصاد المعرفي" أطروحة دكتوراه في التربية الرياضية، كلية الدراسات العليا الجامعة الأردنية.

- **الأنترنات:**

- محمود عبدالحليم عبد الكريم."بعض العوامل المؤثرة على تكوين الاتجاهات نحو التربية الرياضية لدى طلاب كليات التربية"
- الدكتور مسعد زياد محمد(1975). "المشرف و الطور التربوي".
- Barlow,(1987),p169
- (Barrow and other's,(1989),p95

- **باللغة الأجنبية:**

- Blom ,Bos Madans(1981) **evaluation to Improvelearing**,MC.GRAW-Hill,New york,USA.

الملاحق

الملحق رقم(01):يمثل استمارة استبيان استطلاع رأي السادة الأساتذة المحكمين

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الفرع: النشاط البدني والرياضي التربوي

استمارة استبيان استطلاع رأي المحكمين

في إطار انجاز مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي تحت عنوان" **التقويم التربوي في مادة التربية البدنية والرياضية وانعكاسه على تدريس المادة** " دراسة ميدانية من وجهة نظر أساتذة التعليم الثانوي لولاية سطيف نطلب ونرجوا من أساتذتنا الكرام قراءة هذا الاستبيان وإعطائنا ملاحظات حول مدى مستوى الاسئلة وافادتنا بخبرتكم التدريسية لانجاز استبيان يليق بموضوع الدراسة وارجوا الموافقة عليه وشكرا جزيلا.

الإشكالية:

- ❖ هل التقويم التربوي في مادة التربية البدنية والرياضية له انعكاس على تدريس المادة؟

الفرضيات :

- ❖ التقويم التربوي في مادة التربية البدنية والرياضية له انعكاس على تدريس المادة.

– الفرضيات الجزئية:

- عملية التقويم التشخيصي لديها انعكاس على تدريس المادة .
- عملية التقويم التكويني لديها انعكاس على تدريس المادة.
- عملية التقويم التحصيلي لديها انعكاس على تدريس المادة.

إعداد الطلبة: **تحت اشراف الأستاذ:**

*دربال جمال الدين د/بوجليدة حسان

*قني صالح

المحور الأول: لعملية التقويم التشخيصي انعكاس على تدريس مادة التربية البدنية والرياضية

	الاسئلة	موافق	لاأوافق	يعدل
1	– هل تقوم بالتقويم التشخيصي عند: – بداية كل سنة دراسية فقط – عند بداية أي نشاط رياضي(وحدة تعلمية)			
2	– ماهي الوسائل التي تعتمد عليها في عملية التقويم التشخيصي؟ – اختبارات – ملاحظة – استمارة – مقابلة			
3	– هل تعتمد على اهدافك التعليمية على النقائص المسجلة في التقويم التشخيصي ام على برنامج سابق؟ – نعم – لا – أحيانا			
4	– هل تبني أهدافك التعليمية على النقائص المسجلة في عملية التقويم التشخيصي؟ – نعم –لا –أحيانا			
5	– هل عملية التقويم التشخيصي تظهر الفوارق الفردية الموجودة بين المتعلمين؟ – نعم –لا			
6	– هل تراعي عند تسطيرالبرنامج الوسائل والمنشأت المتوفرة بمؤسسة العمل ؟ – نعم –لا			
7	– هل تراعي إجراءات الوقائية والامن والسلامة عند اجراء عملية التقويم التشخيصي؟ – نعم –لا			
8	– هل تراعي في تقويمك المجال النفسو حركي الخاص بالمتعلمين؟ –نعم –لا			
9	– هل تعطي في تقويمك أهمية للمجال المعرفي الخاص بكل نشاط فردي او جماعي؟ – نعم –لا			

المحور الثاني: لعملية التقويم التكويني انعكاس على تدريس مادة التربية البدنية والرياضية

	الاسئلة	موافق	لاأوافق	يعدل
1	– هل تقوم بالتقويم التكويني عند: – على طول السنة الدراسية ومساير لعملية التدريس – في كل وقت من الوحدة التعليمية – في منتصف الوحدة التعلمية لكل نشاط مبرمج.			
2	– ماهي الوسائل التي تعتمد عليها في عملية التقويم التكويني؟ – اختبارات – ملاحظة – استمارة – مقابلة – لاشيء			
3	– هل تعتمد على التصحيح الأني للنقائص المسجلة في التقويم التكويني ؟ – نعم – لا – أحيانا			
4	– هل تزود التلاميذ بالتغذية الراجعة في كل حصة؟ – نعم –لا –أحيانا			
5	– هل تعطي للتلاميذ ملاحظات تقنية على أدائهم سواء تطور اونقص؟ – نعم –لا			
6	– هل تحدد الصعوبات التي تعيق عمليةالتعلم في كل حصة؟ – نعم –لا			
7	– هل تراعي الفروق الفردية عند تعديل الأهداف؟ – نعم –لا			
8	– هل تقوم بتقويم أداء التلاميذ عند نهاية كل حصة؟ – نعم –لا			

المحور الثالث:لعملية التقويم التحصيلي انعكاس على تدريس مادة التربية البدنية والرياضية

	الاسئلة	موافق	لاأوافق	يعدل
1	– هل تقوم بالتقويم التحصيلي عند: – نهاية كل سنة دراسية فقط – عند نهاية أي نشاط رياضي(وحدة تعلمية) – عند كل امتحان رسمي خاص بالمادة			
2	– ماهي الوسائل التي تعتمد عليها في عملية التقويم التحصيلي؟ – اختبارات – ملاحظة – استمارة – مقابلة			
3	– هل التقويم التحصيلي يعبر على مدى تحقق أهدافك المسطرة؟ – نعم – لا – أحيانا			
4	– هل يشارك التلاميذ في عملية التنظيم والتسييرللتقويم التحصيلي ؟ – نعم –لا –أحيانا			
5	– هل عملية التقويم التحصيلي تظهر الفوارق الفردية الموجودة بين المتعلمين؟ – نعم –لا			
6	– هل تراعي عند برمجة عملية التقويم التحصيلي الوسائل والمنشأت المتوفرة بمؤسسة العمل ؟ – نعم –لا			
7	– هل تراعي إجراءات الوقائية والامن والسلامة عند اجراء عملية التقويم التحصيلي؟ – نعم –لا			
8	– هل تراعي في تقويمك المجال النفسو حركي والمعرفي والانفعالي ومراحل النمو الخاصة بالمتعلمين؟ –نعم –لا			
9	– هل يرتبط التقويم التحصيلي المبرمج من طرفكم بأهداف وكفاءات المنهاج الدراسي؟ – نعم –لا			

الملحق رقم (02): يمثل استمارة استبيان موجهة لعينة الدراسة(أساتذة التعليم الثانوي لولاية سطيف)

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية

الفرع: النشاط البدني والرياضي التربوي

استمارة استبيان موجهة لأساتذة التعليم الثانوي

هذه الاستمارة تعد اداة بحث مهمة في دراستنا التي تندرج في إطار مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي بعنوان " **التقويم التربوي في مادة التربية البدنية والرياضية وانعكاسه على تدريس المادة** " دراسة ميدانية من وجهة نظر أساتذة التعليم الثانوي لولاية سطيف. لذا يرجى منكم المساعدة بإجابتكم الموضوعية والدقيقة عن الأسئلة التي تتضمنها الاستمارة ، ونحيطكم علما ان المعلومات التي تدلون بها لن تستعمل الا لغرض علمي بحت .

إعداد الطلبة:

- دربال جمال الدين
- قني صالح

تحت اشراف الأستاذ:

أ. د. بوجليدة حسان

الموسم الجامعي:2021/2020

الرقم	عبارات الاستبيـــــــــــان	دائما	أحيانا	غيرمتأكد	نادرا	أبدا
01	هل يتم خلال التقويم التشخيصي الكشف عن الوضع الاني للمتعلم؟					
02	هل يعطي التقويم التشخيصي مدى استعداد المتعلم للتعليم الجيد بتحديد مستواه فيما قبل ؟					
03	يعتبر التقويم التشخيصي اجراء عملي يقوم به المعلم في بداية السنة الدراسية او الوحدة التعلمية ؟					
04	هل يمكنك التقويم التشخيصي من الحصول على بيانات ومعلومات تكشف مدى تحكم المتعلم في المكتسبات السابقة ؟					
05	هل ترى ان التقويم التشخيصي يساعد الاستاذ في حصة التربية البدنية والرياضية على استخدام الطرق والاساليب المناسبة لتحقيق الاهداف المسطرة ؟					
06	هل يمكن التقويم التشخيصي من تحديد الفروق الفردية لدى المتعلمين ؟					
07	هل يمكن التقويم التشخيصي في التعرف على الجانب النفسي والاجتماعي للمتعلم حصة التربية البدنية والرياضية ؟					
08	هل يسهل التقويم التشخيصي عملية التخطيط لدى المعلم بناءا على المكتسبات السابقة لدى المتعلمين ؟					
09	هل يمكن الاستغناء عن التقويم التشخيصي في حصة التربية البدنية والرياضية؟					
10	هل يتم خلال التقويم التشخيصي الكشف عن الصعوبات التي يعاني منها التلاميذ خلال مرحلة نموهم ؟					
11	هل تقوم بالتقويم التكويني مع التلاميذ اثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟					
12	هل تعتبر ان التقويم التكويني جزء من سيرورة العمل التربوي في الحصة؟					
13	هل تستطيع تحديد مؤهلات المتعلم واقباله على مراحل جديدة من خلال التقويم التكويني ؟					
14	هل يقدم التقويم التكويني معلومات مستمرة يمكن أن يستفيد منها المعلم من تعديل العملية التدريسية؟					
15	هل تستطيع من خلال التقويم التكويني اكتشاف مواطن الصعوبة التي يصادفها التلميذ خلال تعلمه في حصة التربية البدنية والرياضية ؟					

16	هل يكتشف التلميذ بعد التقويم التكويني استراتيجيات تمكنه من التطور خلال حصة التربية البدنية والرياضية ؟					
17	هل يحقق التقويم التكويني سيرورة التعلم الملائمة للمتعلم خلال الحصص؟					
18	هل يتم تحديد المعايير التي تقيس مدى تحقيق الاهداف المسطرة واكتساب التلامي خبرات جديدة والتحكم فيها ؟					
19	هل ترى ان التقويم التكويني في حصة التربية البدنية والرياضية عملية تمكن من اصلاح الاعوجاج لتصحيح مسار التعليم والتعلم ؟					
20	هل تقوم بالتقويم التكويني في كل مراحل الفترة التعليمية من البداية الى النهاية ؟					
21	هل يتم اعطاء درجات في حالة الاختبار قصد الترتيب حسب قيمة الكفاءة المكتسبة اثناء التقويم التحصيلي في الدرس ؟					
22	هل تقوم بالتقويم التحصيلي في نهاية الفترة التعليمية (نهاية الحصة ، نهاية السداسي ، نهاية السنة ؟					
23	هل يتم حلال التقويم التحصيلي الوقوف على مدى ما تحقق من الاهداف المحددة مسبقا ؟					
24	هل يتم تقدير مدى كفاءة الطرق والاساليب المستعملة خلا ل الدرس؟					
25	هل يتم الاستعانة بوسائل الاختبارات المتعددة لتحصيل التلاميذ ؟					
26	هل يمكّن التقويم التحصيلي من معرفة الفارق بين ما حدد من اهداف ما تحقق منها وما لم يتحقق ؟					
27	هل يشمل التقويم التحصيلي كل ما قدم خلال العملية التعليمية سواءا في الحصة او الفصل او السنة ؟					
28	هل يكشف التقويم التحصيلي فعالية العملية التعليمية باعتماد الدرجات كمؤشر على مدى تحقيق الاهداف التعليمية ؟					
29	هل يستطيع المعلم في درس التربية البدنية والرياضية من الحكم من خلال التقويم التحصيلي على التلميذ من ان يسلك هذا المسار او ذاك ؟					
30	هل تعتبر ان التقويم التحصيلي يتعلق بالمراقبة(العلامة) اكثر منه بعملية الضبط التي يجب تجاهلها ؟					

الملحق رقم(03): يمثل قائمة أسماء السادة الاساتذة المحكمين للاستبيان.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف –المسيلة

معهد: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية البدنية

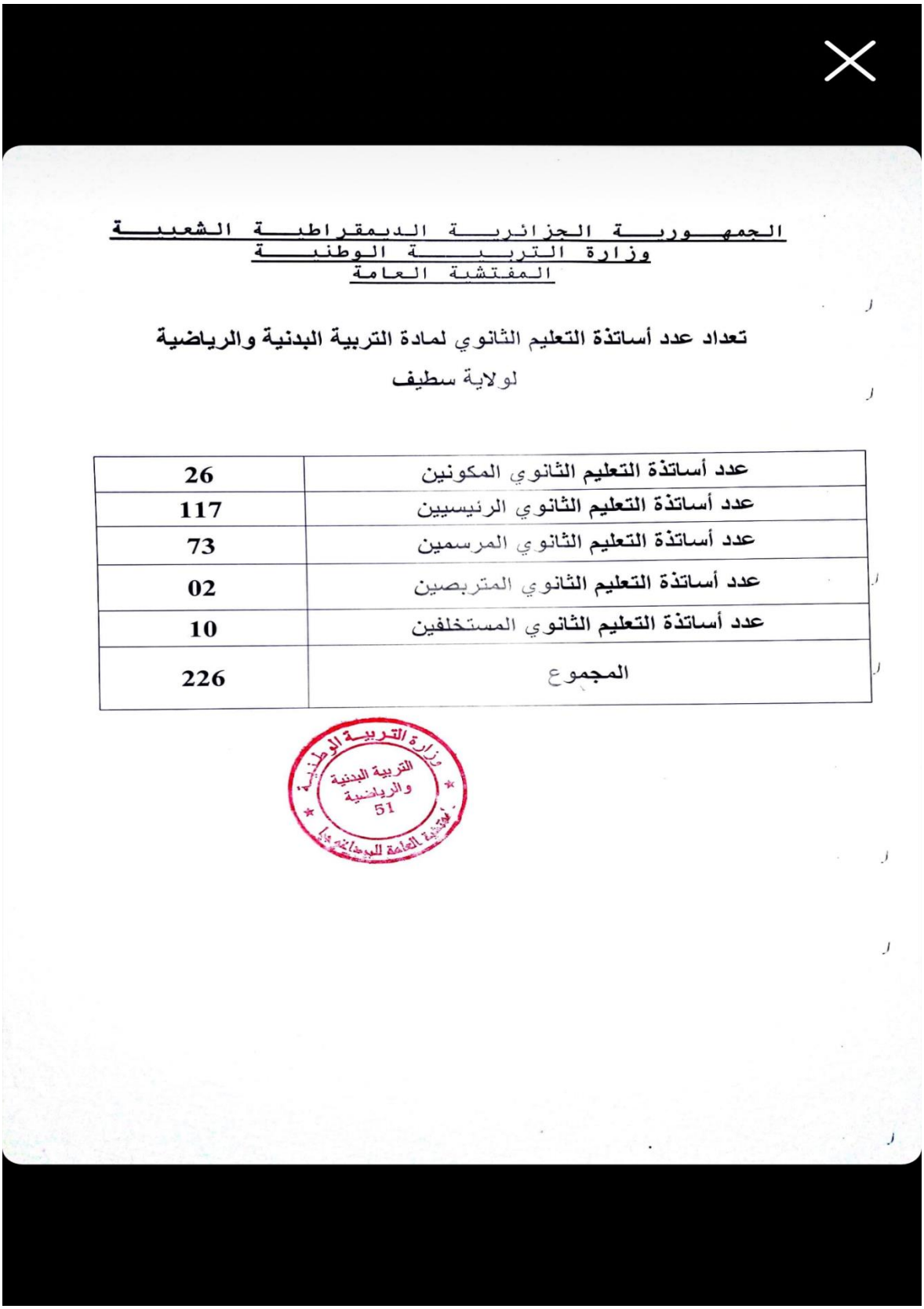
قسم: التربية البدنية

تخصص: النشاط البدني الرياضي التربوي

قائمة بأسماء السادة المحكمين للاستبيان

الرقم	الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الامضاء
01	بشيري بن عطية	أ محاضر أ	
02	سليماني نور الدين	استاذ محاضر أ	
03	زالوبي ناصر	أستاذ	
04			
05			

الملحق رقم(04): يمثل تعداد أساتذة التعليم الثانوي لمادة التربية البدنية والرياضية لولاية سطيف.



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
المفتشية العامة

تعداد عدد أساتذة التعليم الثانوي لمادة التربية البدنية والرياضية

لولاية سطيف

عدد أساتذة التعليم الثانوي المكونين	**26**
عدد أساتذة التعليم الثانوي الرئيسيين	**117**
عدد أساتذة التعليم الثانوي المرسمين	**73**
عدد أساتذة التعليم الثانوي المتربصين	**02**
عدد أساتذة التعليم الثانوي المستخلفين	**10**
المجموع	**226**

وزارة التربية الوطنية
التربية البدنية والرياضية
51
المفتشية العامة للبرمجة

الملحق رقم (05): يمثل مخرجات SPSS المتعلقة بالدراسة الاستطلاعية(الصدق ،الثبات)

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0,927	10

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0,952	10

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0,949	10

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0,978	30

Corrélations

		Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	P1
Q1	Corrélation de Pearson	1	,557**	,398*	0,341	,561**	,502*	,586**	,456*	,563**	,703**	,722**
	Sig. (bilatérale)		0,004	0,049	0,095	0,004	0,011	0,002	0,022	0,003	0,000	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q2	Corrélation de Pearson	,557**	1	,600**	,432*	,742**	,583**	,638**	,662**	,689**	,685**	,842**
	Sig. (bilatérale)	0,004		0,002	0,031	0,000	0,002	0,001	0,000	0,000	0,000	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q3	Corrélation de Pearson	,398*	,600**	1	,462*	,692**	,554**	,647**	,618**	,568**	0,386	,759**
	Sig. (bilatérale)	0,049	0,002		0,020	0,000	0,004	0,000	0,001	0,003	0,057	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q4	Corrélation de Pearson	0,341	,432*	,462*	1	,529**	0,390	,494*	0,387	,480*	0,361	,624**
	Sig. (bilatérale)	0,095	0,031	0,020		0,007	0,054	0,012	0,056	0,015	0,076	0,001
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q5	Corrélation de Pearson	,561**	,742**	,692**	,529**	1	,484*	,512**	,592**	,577**	,497*	,784**
	Sig. (bilatérale)	0,004	0,000	0,000	0,007		0,014	0,009	0,002	0,003	0,011	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q6	Corrélation de Pearson	,502*	,583**	,554**	0,390	,484*	1	,592**	,827**	,819**	,586**	,802**
	Sig. (bilatérale)	0,011	0,002	0,004	0,054	0,014		0,002	0,000	0,000	0,002	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q7	Corrélation de Pearson	,586**	,638**	,647**	,494*	,512**	,592**	1	,484*	,561**	,666**	,810**
	Sig. (bilatérale)	0,002	0,001	0,000	0,012	0,009	0,002		0,014	0,004	0,000	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q8	Corrélation de Pearson	,456*	,662**	,618**	0,387	,592**	,827**	,484*	1	,920**	,553**	,817**
	Sig. (bilatérale)	0,022	0,000	0,001	0,056	0,002	0,000	0,014		0,000	0,004	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q9	Corrélation de Pearson	,563**	,689**	,568**	,480*	,577**	,819**	,561**	,920**	1	,705**	,870**
	Sig. (bilatérale)	0,003	0,000	0,003	0,015	0,003	0,000	0,004	0,000		0,000	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Q10	Corrélation de Pearson	,703**	,685**	0,386	0,361	,497*	,586**	,666**	,553**	,705**	1	,794**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,057	0,076	0,011	0,002	0,000	0,004	0,000		0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P1	Corrélation de Pearson	,722**	,842**	,759**	,624**	,784**	,802**	,810**	,817**	,870**	,794**	1
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	0,001	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

Corrélations

P2		Z11	Z12	Z13	Z14	Z15	Z16	Z17	Z18	Z19	Z20	P2
Z11	Corrélation de Pearson	1	,822**	,669**	,631**	,787**	,588**	,581**	,719**	,782**	,747**	,873**
	Sig. (bilatérale)		0,000	0,000	0,001	0,000	0,002	0,002	0,000	0,000	0,000	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Z12	Corrélation de Pearson	,822**	1	,701**	,601**	,777**	,660**	,535**	,726**	,670**	,718**	,852**
	Sig. (bilatérale)	0,000		0,000	0,001	0,000	0,000	0,006	0,000	0,000	0,000	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Z13	Corrélation de Pearson	,669**	,701**	1	,819**	,843**	,528**	,601**	,694**	,643**	,523**	,836**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000		0,000	0,000	0,007	0,001	0,000	0,001	0,007	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Z14	Corrélation de Pearson	,631**	,601**	,819**	1	,883**	,611**	,683**	,636**	,583**	0,387	,818**
	Sig. (bilatérale)	0,001	0,001	0,000		0,000	0,001	0,000	0,001	0,002	0,056	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Z15	Corrélation de Pearson	,787**	,777**	,843**	,883**	1	,772**	,737**	,785**	,693**	,627**	,943**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	0,000		0,000	0,000	0,000	0,000	0,001	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Z16	Corrélation de Pearson	,588**	,660**	,528**	,611**	,772**	1	,634**	,650**	,537**	,623**	,789**
	Sig. (bilatérale)	0,002	0,000	0,007	0,001	0,000		0,001	0,000	0,006	0,001	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Z17	Corrélation de Pearson	,581**	,535**	,601**	,683**	,737**	,634**	1	,767**	,554**	,506**	,785**
	Sig. (bilatérale)	0,002	0,006	0,001	0,000	0,000	0,001		0,000	0,004	0,010	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Z18	Corrélation de Pearson	,719**	,726**	,694**	,636**	,785**	,650**	,767**	1	,720**	,671**	,874**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	0,001	0,000	0,000	0,000		0,000	0,000	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Z19	Corrélation de Pearson	,782**	,670**	,643**	,583**	,693**	,537**	,554**	,720**	1	,870**	,839**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,001	0,002	0,000	0,006	0,004	0,000		0,000	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Z20	Corrélation de Pearson	,747**	,718**	,523**	0,387	,627**	,623**	,506**	,671**	,870**	1	,791**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,007	0,056	0,001	0,001	0,010	0,000	0,000		0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P2	Corrélation de Pearson	,873**	,852**	,836**	,818**	,943**	,789**	,785**	,874**	,839**	,791**	1
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

Corrélations

		R21	R22	R23	R24	R25	R26	R27	R28	R29	R30	pp3
R21	Corrélation de Pearson	1	,403*	,760**	,539**	,725**	,693**	,501*	,586**	,763**	,711**	,800**
	Sig. (bilatérale)		0,046	0,000	0,005	0,000	0,000	0,011	0,002	0,000	0,000	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
R22	Corrélation de Pearson	,403*	1	,473*	,458*	0,354	,447*	,467*	,577**	,636**	0,367	,611**
	Sig. (bilatérale)	0,046		0,017	0,021	0,083	0,025	0,019	0,003	0,001	0,071	0,001
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
R23	Corrélation de Pearson	,760**	,473*	1	,654**	,726**	,765**	,567**	,653**	,758**	,658**	,840**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,017		0,000	0,000	0,000	0,003	0,000	0,000	0,000	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
R24	Corrélation de Pearson	,539**	,458*	,654**	1	,822**	,703**	,786**	,605**	,664**	,692**	,839**
	Sig. (bilatérale)	0,005	0,021	0,000		0,000	0,000	0,000	0,001	0,000	0,000	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
R25	Corrélation de Pearson	,725**	0,354	,726**	,822**	1	,791**	,649**	,677**	,693**	,723**	,872**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,083	0,000	0,000		0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
R26	Corrélation de Pearson	,693**	,447*	,765**	,703**	,791**	1	,654**	,742**	,891**	,763**	,904**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,025	0,000	0,000	0,000		0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
R27	Corrélation de Pearson	,501*	,467*	,567**	,786**	,649**	,654**	1	,688**	,688**	,715**	,814**
	Sig. (bilatérale)	0,011	0,019	0,003	0,000	0,000	0,000		0,000	0,000	0,000	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
R28	Corrélation de Pearson	,586**	,577**	,653**	,605**	,677**	,742**	,688**	1	,789**	,654**	,846**
	Sig. (bilatérale)	0,002	0,003	0,000	0,001	0,000	0,000	0,000		0,000	0,000	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
R29	Corrélation de Pearson	,763**	,636**	,758**	,664**	,693**	,891**	,688**	,789**	1	,711**	,914**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,001	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000		0,000	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
R30	Corrélation de Pearson	,711**	0,367	,658**	,692**	,723**	,763**	,715**	,654**	,711**	1	,846**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,071	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000		0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P3	Corrélation de Pearson	,800**	,611**	,840**	,839**	,872**	,904**	,814**	,846**	,914**	,846**	1
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,001	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

Corrélations

		عملية التقويم التشخيصي لديها انعكاس على تدريس المادة.	عملية التقويم التكويني لديها انعكاس على تدريس المادة.	عملية التقويم التحصيلي لديها انعكاس على تدريس المادة.	التقويم التربوي في مادة التربية البدنية والرياضية له انعكاس على تدريس المادة
عملية التقويم التشخيصي لديها انعكاس على تدريس المادة.	Corrélation de Pearson	1	,884**	,836**	,942**
	Sig. (bilatérale)		0,000	0,000	0,000
	N	25	25	25	25
عملية التقويم التكويني لديها انعكاس على تدريس المادة.	Corrélation de Pearson	,884**	1	,926**	,977**
	Sig. (bilatérale)	0,000		0,000	0,000
	N	25	25	25	25
عملية التقويم التحصيلي لديها انعكاس على تدريس المادة.	Corrélation de Pearson	,836**	,926**	1	,960**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000		0,000
	N	25	25	25	25
التقويم التربوي في مادة التربية البدنية والرياضية له انعكاس على تدريس المادة	Corrélation de Pearson	,942**	,977**	,960**	1
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	
	N	25	25	25	25

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

الملحق رقم(06): يمثل مخرجات SPSS المتعلقة بالدراسة الأساسية.

Tests de normalité

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistiques	ddl	Sig.	Statistiques	ddl	Sig.
التقويم التربوي في مادة التربية البدنية والرياضية لمرحلة	0,093	60	,200*	0,985	60	0,679

*. Il s'agit de la borne inférieure de la vraie signification.

a. Correction de signification de Lilliefors

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
Q1	60	3,2333	1,21246	0,15653
Q2	60	3,2000	1,23233	0,15909
Q3	60	3,5667	1,19840	0,15471
Q4	60	3,7333	1,19131	0,15380
Q5	60	3,0333	1,22082	0,15761
Q6	60	3,6667	1,00282	0,12946
Q7	60	3,7667	1,18417	0,15288
Q8	60	4,0000	1,11993	0,14458
Q9	60	3,8167	1,11221	0,14359
Q10	60	3,6333	1,11942	0,14452

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
Z11	60	3,8000	1,19036	0,15367
Z12	60	3,7500	1,12935	0,14580
Z13	60	4,1333	0,99943	0,12903
Z14	60	3,9000	1,16007	0,14976
Z15	60	3,1667	1,15225	0,14876
Z16	60	2,9167	1,04625	0,13507
Z17	60	3,8833	1,16578	0,15050
Z18	60	3,7167	1,12131	0,14476
Z19	60	3,7667	1,15519	0,14913
Z20	60	3,5833	1,18310	0,15274

Statistiques sur échantillon uniques				
	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
R21	60	3,8667	0,91070	0,11757
R22	60	3,7667	0,96316	0,12434
R23	60	3,5000	1,20028	0,15496
R24	60	3,7833	0,95831	0,12372
R25	60	3,2333	1,21246	0,15653
R26	60	3,2667	1,10264	0,14235
R27	60	3,6000	1,13794	0,14691
R28	60	3,1667	1,13745	0,14684
R29	60	3,2500	1,14426	0,14772
R30	60	3,7500	1,08339	0,13986

Statistiques sur échantillon uniques				
	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
عملية التقويم التشخيصي لديها انعكاس على تدريس المادة.	60	3,5650	0,72622	0,09375
عملية التقويم التكويني لديها انعكاس على تدريس المادة.	60	3,6617	0,67751	0,08747
عملية التقويم التحصيلي لديها انعكاس على تدريس المادة.	60	3,5183	0,63473	0,08194
التقويم التربوي في مادة التربية البدنية والرياضية له انعكاس على تدريس المادة	60	3,5817	0,55403	0,07152

Test sur échantillon unique						
	Valeur de test = 3					
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	différence à 95 % Inférieur	différence à 95 % Supérieur
عملية التقويم التشخيصي لديها انعكاس على تدريس المادة.	6,026	59	0,000	0,56500	0,3774	0,7526
عملية التقويم التكويني لديها انعكاس على تدريس المادة.	7,565	59	0,000	0,66167	0,4866	0,8367
عملية التقويم التحصيلي لديها انعكاس على تدريس المادة.	6,326	59	0,000	0,51833	0,3544	0,6823
التقويم التربوي في مادة التربية البدنية والرياضية له انعكاس على تدريس المادة	8,132	59	0,000	0,58167	0,4385	0,7248

ملخـــــــص الدراســــــــــــة

العنوان :التقويم التربوي في مادة التربية البدنية والرياضية وانعكاسه على تدريس المادة

من وجهة نظر أساتذة التعليم الثانوي لولاية سطيف

أهداف الدراسة:

- ادراك مدى مراعات أساتذة التربية البدنية والرياضية لعملية التقويم.
- معرفة مراحل عملية التقويم الخاصة بالمادة.
- معرفة المجالات التي يعتمد عليها الاستاذ في عملية التقويم وانعكاسها على تدريس المادة.
- التعرف على الوسائل البيداغوجية والادوات التي تستعمل في عملية التقويم

منهج الدراسة: المنهج الوصفي المسحي(المسح المدرسي)

مجتمع وعينة الدراسة: مجتمع الدراسة: تمثل في أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي على مستوى ولاية سطيف والبالغ عددهم 226 أستاذ.

عينة الدراسة: العينة العشوائية المنتظمة (60أستاذ) بنسبة 29.85%

أساليب جمع البيانات: الاستبيان

نتائج الدراسة:

- ✓ عملية التقويم التربوي في مادة التربية البدنية والرياضية لديها انعكاس على تدريس المادةلانها عملية مهمة في العملية التدريسية التي تعتمد على التخطيط والتنفيذ والتقويم.
- ✓ عملية التقويم التشخيصي في مادة التربية البدنية والرياضية لديها انعكاس على تدريس المادة وذلك لما له أهمية في تحديد مواطن القوة والضعف ولبناء خطة سنوية محكمة وتحديد افضل المواقف التعليمية للتلاميذ حسب مستواهم وفوارقهم الفردية وحسب ظروف المؤسسة .
- ✓ عملية التقويم التكويني في مادة التربية البدنية والرياضية لديها انعكاس على تدريس المادة وذلك بتقويم الاهداف المنجزة مع المسطرة وهل يواصل بنفس المنهجية والطريقة ام يغيرها
- ✓ عملية التقويم التحصيلي في مادة التربية البدنية والرياضية لديها انعكاس على تدريس المادة من أجل معرفة المستوى الذي وصل اليه طلابه وبرنامجه وتقييمهم والوقوف على التطور.

الاقتراحات والفرضيات المستقبلية:

- ضرورة الاهتمام بعملية التقويم من طرف الاستاذ والعمل على رفع المستوى المهني.
- القيام بدورات تكوينية وأيام دراسية محليا ووطنيا ودوليا من طرف المفتشين على التقويم.
- إجراء بحوث ودراسات حول التقويم التربوي في مختلف المواد.
- إجراء بحوث ودراسات أخرى مماثلة مع أساتذة التعليم المتوسط.
- إجراء بحوث ودراسات أخرى مماثلة مع أساتذة التعليم الابتدائي الذين يدرسون المادة حاليا.