



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد بوضياف - المسيلة



الشعبة: التربية البدنية والرياضية  
التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

القسم: التربية البدنية

الرقم: .....

الرمز: .....

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

بعنوان:

تقييم الإمكانيات المتوفرة لممارسة النشاط الرياضي المدرسي  
من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية

إشراف الدكتور:

نصر الدين بركاتي

إعداد الطلبة:

- شريقي ياسين

السنة الجامعية: 2021 / 2022

# شكر وعرفان

بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تعالى " لئن شكرتم لأزيدنكم "

وقال أيضا " رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي "

صدق الله العظيم

وقال رسول الله صل الله عليه وسلم: " من لم يشكر الناس لم يشكر الله "

نتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذ المشرف "نصر الدين بركاتي" على المجهودات

المبذولة وتقبله الإشراف على هذا العمل ومتابعته من أول حرف خط

شكرا لك أستاذي الكريم أدامك الله لخدمة العلم والطلبة

كما لا يفوتنا تقديم الشكر الجزيل لكل من قدم لنا يد العون من قريب أو من

بعيد خاصة أستاذة التعليم الثانوي بالبويرة الذين تساهلوا معنا وساعدنا ومدونا

بكل المعلومات التي ساعدتنا في هذا العمل

# فهرس المحتويات

مقدمة:..... أ

## الفصل الأول: المنشآت الرياضية و الوسائل البيداغوجية

تمهيد: ..... 12

1-الوسائل التعليمية والبيداغوجية في النشاط البدني الرياضي: ..... 13

1-1-تعريف الوسائل التعليمية: ..... 13

1-2-أهمية الوسائل التعليمية في النشاط البدني والرياضي: ..... 13

1-3-علاقة الوسائل التعليمية والبيداغوجية بدرس التربية البدنية والرياضية: ..... 14

1-4-الفضاءات والهيكل الرياضية: ..... 14

1-5-دور الفضاءات والهيكل في عملية التعليم والتعلم: ..... 15

1-6-الإمكانيات المادية وعلاقتها بدرس النشاط البدني والرياضي: ..... 15

1-7-دور الوسائل والمنشآت في تنمية المشاركة والممارسة الرياضية: ..... 15

2-تصنيف المنشآت والعتاد الرياضي: ..... 16

1- 2-المنشآت والملاعب: ..... 16

2- 2-المنشآت والملاعب المفتوحة: ..... 16

3- 2-شروط استعمال الوسائل التعليمية: ..... 17

4-2-فوائد استخدام الوسائل التعليمية ..... 17

5-2-أدوات وأجهزة درس التربية البدنية والرياضية: ..... 18

6-2-وضعية المنشآت الرياضية الحالية: ..... 20

- 20.....2-7المنشآت والتجهيزات الرياضية في الثانوية الجزائرية:.....
- 22..... خلاصة: .....

## الفصل الثاني: النشاط الرياضي المدرسي

- 24..... تمهيد: .....
- 25.....1- ماهية النشاط البدني الرياضي والتربوي .....
- 25.....1-1 ماهية النشاط البدني الرياضي التربوي: .....
- 26.....2- أنواع النشاط البدني الرياضي التربوية .....
- 27.....3- تقسيم الانشطة البدنية الرياضية التربوية: .....
- 27.....3-1- درس التربية البدنية ماهيته وأهميته: .....
- 29.....3-2 النشاط الداخلي .....
- 31.....3-3 النشاط الخارجي: .....
- 32.....4- خصائص النشاط الرياضي المرسي: .....
- 32.....5- الأسس العلمية للنشاط البدني والرياضي: .....
- 34..... خلاصة: .....

## الفصل الثالث: التربية البدنية والرياضية

- 36..... تمهيد: .....
- 37.....1- تعريف التربية البدنية: .....
- 37.....2- تعريف مفهوم التربية البدنية والرياضية: .....
- 38.....3- أهداف التربية البدنية والرياضية .....
- 39.....3-2 الأهداف الخاصة التربية البدنية والرياضية: .....
- 39.....4- أهداف التربية البدنية في المرحلة الثانوية: .....

40	.....	5طبيعة التربية البدنية والرياضية:
40	.....	5-1التربية البدنية والرياضية كنظام أكاديمي
40	.....	5-2التربية البدنية والرياضية كمهنة:
41	.....	5-3التربية البدنية والرياضية كبرامج:
41	.....	6الأسس العلمية للتربية البدنية والرياضية:
41	.....	6-1الأسس البيولوجية للتربية البدنية والرياضية:
42	.....	6-2الأسس السيكولوجية للتربية البدنية والرياضية:
42	.....	6-3الأسس الاجتماعية للتربية البدنية والرياضية:
43	.....	7-التربية البدنية والرياضية كمادة دراسية:
44	.....	خلاصة:

## الفصل الرابع: الإجراءات الميدانية للدراسة

46	.....	تمهيد:
47	.....	1-الدراسة الاستطلاعية:
47	.....	2-مجالات البحث:
48	.....	3-المنهج المتبع في الدراسة:
48	.....	4-مجتمع الدراسة:
48	.....	5-عينة الدراسة
48	.....	6-كيفية اختيار العينة:
49	.....	7-أدوات جمع البيانات والمعلومات
49	.....	8-الخصائص السيكومترية للأداة:
50	.....	9-تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية

51 ..... خلاصة

## الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة الدراسة

المحور الأول: تواجد بنية تحتية قاعدية في المؤسسات لممارسة النشاط الرياضي المدرسي

53.....

المحور الثاني: توفر المؤسسات التربوية على الوسائل البيداغوجية الضرورية لممارسة

النشاط الرياضي المدرسي.....58

المحور الثالث: نقص الإمكانيات اللازمة ادى الى تقهقر النتائج الرياضية بصفة عامة

مناقشة نتائج الفرضيات على ضوء الدراسات السابقة:.....66

مناقشة الفرضية الأولى:.....66

مناقشة الفرضية الثانية.....66

مناقشة الفرضية الثالثة.....67

الاستنتاجات والتوصيات.....67

التوصيات .....67

قائمة المصادر والمراجع.....70

فهرس المحتويات .....73

## قائمة الجداول:

الصفحة	العنوان	الرقم
53	هل تتوفر المؤسسة على ملاعب رياضية مخصصة لكل نشاط رياضي له علاقة بالمنهاج الدراسي	01
53	الملاعب الرياضية الموجودة في المؤسسة كافية لاستيعاب عدد التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي الواحد في نفس الوقت	02
54	هل تتوفر المؤسسة على ابسط الوسائل البيداغوجية لممارسة النشاط الرياضي المدرسي	03
55	هل الملاعب الرياضية تصلح لممارسة النشاط الرياضي طوال اليوم	04
55	هل التوقيت الأسبوعي لمادة التربية البدنية يتناسب وظروف توافر البنية التحتية للملاعب الرياضية والوسائل البيداغوجية	05
56	هل تتوفر ظروف سلامة وأمن التلميذ أثناء ممارسة النشاط الرياضي	06
57	هل توجد مستلزمات الإسعافات الأولية الضرورية في حال ما وقع حادث لا قدر الله	07
58		08
58	هل الإمكانيات البيداغوجية تمكن الأستاذ من تطبيق منهاجه الدراسي كاملا	09
59	هل توجد أماكن مخصصة للتلاميذ لتغيير ملابسهم من أجل ممارسة النشاط الرياضي	10
59	هل تتوفر المؤسسة على مستودع خاص بالوسائل البيداغوجية اللازمة لممارسة النشاط الرياضي	11

60	هل يتوفر الأستاذ على مكتب خاص به لتحضير وسائله اللازمة لتحقيق هدف الحصة	12
60	هل توفر إدارة المؤسسة ملابس رياضية للتلاميذ المشاركين في بطولات الرياضية المدرسية	13
61	هل توفر إدارة المؤسسة الغلاف المالي الذي يسمح للتلاميذ بالتنقل لإجراء المنافسات الرياضية	14
61	يملك الأساتذة التكوين الكافي لتحقيق الأهداف المسطرة في التربية البدنية	15
62	بالنظر الى تنوع المنهاج الدراسي في مادة التربية البدنية بين الألعاب الجماعية والفردية هل يستطيع الأستاذ الأمام بجميع خصائص الأنشطة الرياضية في المنهاج	16
63	توجد مرافقة فعلية لتكوين أساتذة متخصصين في الانتقاء الرياضي باعتبار الرياضة المدرسية خزان المواهب الرياضية	17
63	يقوم الأستاذ بتوجيه المواهب الشابة في مختلف الرياضات من المدرسة الى النوادي الخاصة في طار التعاون بين الرياضة المدرسة والأندية الرياضي الخاصة	18
64	يوجد هنالك تنسيق بين رابطة الرياضات المدرسية واساتذة التربية البدنية ومديريات الشباب والرياضة	19
65	تساهم إدارة المؤسسة في توفير الجو المناسب للأستاذ لاكتساب المهارات اللازمة من أجل النهوض بالقطاع الرياضي بشكل عام	20
65	هل كل أساتذة التربية البدنية والرياضية لديهم حس ووعي بالمسؤولية الكبيرة الملقاة على عاتقهم اتجاه التلميذ أولا والرياضة بشكل عام ثانيا	21

# مقدمة

يعد تحسين منظومة التعليم وتطويرها في الدول المتقدمة موضوع جوهرى يستحق الاهتمام المتزايد من قبل المؤسسات التعليمية، باعتباره يرتبط بمختلف مكونات العملية التعليمية التي تؤثر على كفاءتها، ونوعية الجودة، والنتائج التعليمي، كما أن نظم التعليم في الوقت الحالي حظيت بالاهتمام المتزايد من قبل القائمين على النظم التربوية بهدف تطوير جودة التعليم وتحسينه.

لقد شهدت التربية الرياضية في أواخر القرن الحالي اهتماماً كبيراً في المحافل المحلية والدولية، ذلك لأن التربية الرياضية بأنشطتها المختلفة لعبت دوراً كبيراً في تدعيم النظام التعليمي بحيث تعمل على تحقيق النمو المتكامل والشامل من جميع الجوانب الشخصية، لذلك فإن المنهاج التربوي وبرامجها المختلفة تعد عاملاً من أقوى العوامل التي تساعد على تحقيق آمال الشعوب وطموحاتهم، كما ان فكرة التدريس الجيد احتلت مساحة واسعة في حفل التربية والتعليم العالي واهتم العاملون في هذا المحور الحيوي اهتماماً جيداً في نصف القرن الحالي محاولين وضع مسارات علاجية لإرساء قواعد مقبولة لمهارات التقدم والتطور للعملية التدريسية (السايح، 2001، ص34)

وتعد مادة التربية الرياضية نظاماً تربوياً يهدف الى تحسين الأداء الإنساني العام من خلال أوجه الأنشطة البدنية المختارة باعتبارها وسطاً تربوياً يتميز بمحصلات ونواتج تعليمية تربوية مهمة، فهي تنمي في البدن القوة والصحة والحيوية وتهدف الى غرس روح التعاون والصبر والنظام والقيادة، كما تساعد العقل على حسن التصرف والتفكير، وكذلك تشكيل طرائق التدريس والإمكانات المتاحة من أجهزة وأدوات الدعامه القوية للمعلم في توظيف كفاياته التعليمية في تنظيم تعلم الطلبة، وإتقان المعلم لمهارة استخدام طرائق التدريس يساعد على التعامل مع المنهاج بمرونة، وعلى تلبية حاجات المتعلمين وتحقيق الأهداف المخططة بمستوى مقبول.

ومن هذا المنطلق ارتئينا أن نتناول الجانب المتعلق بالوسائل والمنشآت البيداغوجية المتعلقة بالتربية البدنية وقسمنا دراستنا إلى فصلين.

### الفصل الأول:

تناولنا فيه كل ما يتعلق بالجانب النظري من إشكالية وأهمية وأهداف... الخ بالإضافة الى الفصول النظرية.

أما الفصل الثاني تناولنا فيه الجانب التطبيق من خلال الشرح المفصل لإجراءات الميدانية للدراسة وعرض النتائج ومناقشتها وتقديم الاقتراحات والتوصيات.

## 1-الإشكالية:

الرياضة من الوسائل التي تساعد الفرد على تنمية قدراته البدنية والفكرية والنفسية وخاصة للنشء وتعتبر المدرسة المكان الذي يمارس فيه الطفل والمراهق النشاط الرياضي بصفة منتظمة حيث تحتل التربية البدنية والرياضية مكانة مهمة في المنظومة التربوية الجزائرية لا يمكن تجاهلها بالنظر لخصوصيات المرحلة العمرية التي يمر بها الطفل وما توفره من متطلبات لصقل كافة مركباته البدنية والنفسية والاجتماعية فأصبحت التربية البدنية مادة أساسية وضرورة من ضروريات تربية النشء تربية سليمة وصحيحة تساهم في تزويدهم بالخبرات والمهارات السليمة.

وبالنظر الى خصوصيات التربية البدنية والمرحلة العمرية للطفل لا يجب أن نلغي دور المربي أو استاذ التربية البدنية بحيث ينبغي عليه أن يكون ملم بالواقع اليومي والمعلن للتلميذ ويعايش التغيرات المختلفة النفسية. المورفولوجيا. العاطفية... الخ ويحاول أن يفتح مجال آخر للتلميذ للخروج من نمطية العلاقة بين التلميذ والأستاذ وفتح آفاق سلوكية أخرى من شأنها أن تبني مواقف سلوكية تعود على التلميذ بالفائدة وهذا من خلال النشاط الرياضي المدرسي.

حيث يعد هذا الاخير من بين الدعائم الحركة الرياضية أو ما يعرف بالرياضة المدرسية حيث يعرفها عبد الحميد شرف على انها نشاط تربوي يعمل على تربية النشء تربية سليمة عن طريق برامج ورياضات مختلفة تحت اشراف قيادة متخصصة تسع الى تحقيق اهداف التربية المختلفة.

(عبد الحميد شرف، 2000، ص25)

وبالنظر لأهمية الأهداف عملت الدولة الجزائرية على تحقيق هاته الأهداف حيث تعتبر الرياضة المدرسية خزان المواهب في مختلف دول العالم والجزائر لا تقل اهمية عن هاته الدول من حيث المخزون الكبير والهائل للموارد البشرية المتمثلة في التلاميذ بمختلف مراحلهم العمرية والأساتذة بمختلف تخصصاتهم الرياضية. لآكن الواقع الذي نعيشه يفرض واقع آخر حيث لازلت الجزائر بصفة عامة والمدرسة بصفة خاصة تعاني من عدم التكافؤ في توفر الإمكانيات والوسائل البيداغوجية التي تعتبر عنصر لا يمكن الإستغناء بل يمكن الذهاب الى أبعد من ذلك والقول حتمية ضرورية لممارسة النشاط الرياضي المدرسي هذا الواقع أثر كثيرا في سيرورة عمل الاستاذ وفرض توجهات أخرى للتلاميذ أدت في بعض الأحيان الى عزوف التلميذ عن ممارسة النشاط الرياضي المدرسي وبالتالي تقهقر في المنظومة الرياضية ككل وهو ما نعيشه حاليا من خلال النتائج المسجلة في مختلف الرياضات والتي لا ترتقي للمستوى الذي تطمح إليه مختلف الأنظمة الحاكمة في الجزائر.

ومن هذا المنطلق قررنا الخوض في دراسة تسعى لتقييم الإمكانيات المتوفرة للممارسة النشاط الرياضي المدرسي.

**التساؤل العام:**

هل تتوفر الإمكانيات اللازمة لممارسة النشاط الرياضي المدرسي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية؟

**التساؤلات الفرعية:**

- هل توجد بنية تحتية قاعدية في المؤسسات للممارسة النشاط الرياضي المدرسي؟
- هل تتوفر المؤسسات التربوية على الوسائل البيداغوجية الضرورية للممارسة النشاط الرياضي المدرسي؟
- هل نقص الإمكانيات اللازمة أدى الى تفهقر النتائج الرياضية بصفة عامة؟

**2 فرضيات الدراسة:**

**الفرضية العامة:**

لا تتوفر الإمكانيات اللازمة للممارسة النشاط الرياضي المدرسي من وجهة نظر الأساتذة.

**الفرضيات الجزئية:**

- لا توجد بنية تحتية قاعدية في المؤسسات للممارسة النشاط الرياضي المدرسي
- لا تتوفر المؤسسات التربوية على الوسائل البيداغوجية الضرورية للممارسة النشاط الرياضي المدرسي
- نقص الإمكانيات اللازمة أدى الى تفهقر النتائج الرياضية بصفة عامة

**3-أهداف الدراسة:**

- معرفة هل تتوفر الإمكانيات اللازمة للممارسة النشاط الرياضي المدرسي من وجهة نظر الأساتذة.
- معرفة هل توجد بنية تحتية قاعدية في المؤسسات للممارسة النشاط الرياضي المدرسي.
- معرفة هل تتوفر المؤسسات التربوية على الوسائل البيداغوجية الضرورية للممارسة النشاط الرياضي المدرسي.
- معرفة هل نقص الإمكانيات اللازمة أدى الى تفهقر النتائج الرياضية بصفة عامة.

**4-أهمية الدراسة:**

- يعمل هذا البحث على توضيح العلاقة بين امكانيات الواجب توفرها والتربية البدنية بصفه عامه
- تعتبر هذه الدراسة من الدراسات التي تتناول بعد اخر لماده التربية البدنية والمتمثل في الظروف التي يعمل فيها استاذ التربية البدنية والرياضية
- تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية وبالتالي تحقيق أهداف الدولة.
- إثراء المكتبة بمراجع ومواضيع جديدة من شأنها المساهمة في لفت إنتباه الباحثين لمشاكل القطاع الرياضي المدرسي.

## 5- الكلمات الدالة في الدراسة:

## 5-1-الإمكانيات (الوسائل البيداغوجية):

## اصطلاحا:

هي وسائط تربوية يستعان بها عادة لإحداث عملية التعلم، فالمدرسة والمعلم والكلمة الملفوظة، والكتاب والصورة والشريعة والفيلم وغيرها قد تعتبر كلها على هذا الأساس وسائل تعليمية هامة التوجيه وإنتاج التربية الرسمية للتلاميذ. (محمد زياد حمدان، 1981، ص1-54-55)

## تعريف إجرائي:

نقصد بها جميع الوسائل المادية الخاصة بالرياضة سواء الجماعية أو الفردية

## 5-2-النشاط الرياضي المدرسي:

## إصطلاحا:

تعريف النشاط البدني يقصد به المجال الكلي لحركة الإنسان وكذلك عملية التدريب والتنشيط والتربص في مقابل والوهن والخمول، في الواقع فإن النشاط البدني في مفهومه العرض هو تعبير شامل لكل النشاطات البدنية التي يقوم بها الإنسان، والتي يستخدم فيها بدنه بشكل عام ولقد أستخدم بعض العلماء تعبير النشاط البدني على اعتبار أنه المجال الرئيسي المشتمل على ألوان وأشكال وأطوار الثقافة البدنية للإنسان. (محمد سعد، 1988، ص 120)

## إجرائيا:

يقصد بها المنافسات الرياضية التي تجرى بين الثانويات في إطار تنظيمي تحت تنسيق مديرية

(الشباب والرياضة)

## 5-3-التربية البدنية والرياضية:

## تعريف إجرائي:

التربية البدنية تعني أشياء مختلفة بالنسبة للأفراد على حسب اختلافهم، فقد يعرفها فرد بأنها عملية تدريب تأتي عن طريق الدراسة والتدريس. ويعرفها آخر بأنها مجموعة الخبرات التي تمكن الفرد من فهم الخبرات الجديدة بطريقة أفضل، ويعرفها ثالث أنها طريقة لتعديل السلوك أما "جون ديوي" فقد عرفها بأنها إعادة بناء الأحداث التي تكون حياة الفرد حتى يصبح ما يستجد من عوارض وأحداث ذا غرض ومعنى أكبر». أي أن المقصود بكلمة تربية هو أن الفرد يفكر تبعا لخبراته السابقة وقد ظهرت اتجاهات عديدة في مجال النظرية التربوية وتطبيقاتها في كل مراحل تطورها.

## 6- الدراسات السابقة:

## الدراسة الأولى:

دراسة ابراهيم محمد "2006 / 2007"، تحت عنوان: عملية تسيير المنشآت والوسائل الرياضية بالمؤسسات التعليمية". مذكرة لنيل شهادة ماجستير جامعة الجزائر " 3

وكانت أهداف البحث تتمثل في التعرف على مدى تأثير ووفرة المنشآت والوسائل الرياضية وكذلك نمط تسيير هذه المنشآت والوسائل الرياضية وتأثيرها على المردود الرياضي لدى التلاميذ. وأيضا الكشف عن مدى تكييف هذه المنشآت والوسائل الرياضية حسب البرنامج البيداغوجي مع طبيعة المنطقة الجغرافية التي انحدر منها التلميذ لمساعدتهم في رفع المردود الرياضي.

وكان منهج البحث المتبع هو المنهج الوصفي، أما العينة شملت 22 استاذ و289 تلميذ ولم يذكر طريقة اختيار العينة بالتفصيل، وكانت أدوات البحث تتمثل في الاستبيان، ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث هي:

إن توفر المنشآت والوسائل الرياضية تلعب دورا هاما في رفع المردود الرياضي لدى التلاميذ، بالإضافة إلى الدور الذي ينحصر في الأستاذ الذي بدوره له أهمية كبيرة في كيفية استغلال وتوظيف هذه المنشآت والوسائل في رفع مستوى المردود الرياضي للتلميذ، وتبقى عوامل رفع المردود الرياضي للتلاميذ تنحصر في هذه العوامل.

وكانت أهم التوصيات التي أدلى بها الباحث هي توفير والاهتمام بهذه العوامل المتمثلة في توفير المنشآت الرياضية والوسائل الرياضية والقيام بدورات تكوينية من اجل رفع كفاءة الأستاذ من اجل التحكم الجيد في استغلال وتوظيف هذه المنشآت والوسائل الرياضية.

## الدراسة الثانية:

دراسة ربوح لخضر 2016 / 2017 تحت عنوان " فاعلية المنشآت والوسائل الرياضية في المؤسسات التربوية وأثرها على تلاميذ المرحلة الثانوية " أطروحة دكتوراه جامعة محمد بوضياف - المسيلة -

وكان هدف الدراسة هو الكشف عن دور الوسائل والمنشآت الرياضية في تحقيق هدف حصة التربية البدنية والرياضية من جانب حسي حركي، معرفي وآخر وجداني ومدى فاعلية هذه المنشآت والوسائل الرياضية في مرحلة الثانوية بالولاية

وكذلك جانب المؤثرين من الأساتذة ومدى تحكمهم في السير الحسن للدرس من خلال استغلال الإمكانيات الموجودة حين توفرها وأيضا متابعة ما يجري داخل الثانويات من جمع للملاحظات

والبيانات التي نحتاجها بداية من التلميذ الأستاذ والمؤطرين وإلى العتاد الموجود بها وهذا يقود الى بروز نقائص مهما كانت يتم رفعها الى القيمين على قطاع التربية لحصرها وتداركها وتصحيحها مستقبلا وكان المنهج المتبع في هذه الدراسة المنهج الوصفي أما مجتمع فكان جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي بولاية الجلفة أما عينة البحث فكانت 56 أستاذ من أساتذة التعليم الثانوي في ولاية الجلفة مقسمة على الدوائر الكبرى ومختارة اختيارا عشوائيا أما النتائج المتوصل اليها فكانت تؤثر المنشآت والوسائل الرياضية ايجابا على الجانب الحسي الحركي وعلى الجانب وكذلك الجانب (الوجداني الاجتماعي والعاطفي، الاجتماعي النفسي) لتلاميذ المرحلة الثانوية. ومن بين أهم التوصيات ما يلي:

- توفير المنشآت والوسائل الرياضية وهذا لتلبية احتياجات وتسهيل مهمة الأستاذ في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.
- توفير ميزانية معتبرة لاقتناء وتجديد الوسائل وإصلاح المنشآت إن لزم ذلك.
- العمل على إنشاء ثانويات رياضية مختصة عبر دوائر الولاية (الجلفة)، لاستخراج النخبة ولأن الرياضة المدرسية هي خزان تلك الشريحة من الرياضيين الذين يمثلون الدولة في المحافل العالمية.
- وضع معامل التربية البدنية والرياضية كبقية المواد التي يمتحن فيها وهذا لتحفيزه على ممارستها

#### الدراسة الثالثة:

دراسة بن علية علاء الدين وبوشعالة سامي يوسف وبوغفالة مروان / 2016 / 2017 ، تحت عنوان: فعالية استخدام الوسائل التعليمية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية " جامعة زيان عاشور - الجلفة

وكانت أهداف البحث هي محاولة التعرف على جوانب التأثير للوسائل التعليمية الرياضية على سير حصة التربية البدنية والرياضية وكذلك النظر في كل العوامل التي تبرز لنا ما إذا كان للوسائل التعليمية فعالية في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية وإيجاد الحلول التي يمكن عن طريقها توفير الوسائل التعليمية من حيث توفير المساحات الكافية لممارسة الرياضة وتوفير المنشأة الرياضية وتوفير الوسائل الكافية لإيصال المعلومات.

وكان المنهج المتبع المنهج الوصفي، أما عينة البحث في الدراسة فكانت 60 أستاذا من ثانويات بوسعادة وغرداية. وكان الاستبيان هو الاداة المستعملة في البحث. ومن أهم التوصيات المقترحة

- ❖ تعميم وتوفير الوسائل التعليمية وتجهيز المرافق الرياضية داخل المؤسسات التربوية.
- ❖ توفير الوسائل التعليمية والوسائل المادية اللازمة لتحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.
- ❖ ضرورة زيادة الحجم الساعي لحصة التربية البدنية والرياضية بهدف إعطاء الوقت الكافي للتعليم.
- ❖ إعطاء حصة التربية البدنية والرياضية أهميتها الحقيقية في المؤسسات كسائر الحصص التربوية الأخرى من حيث الوسائل المخصصة والمرافق الخاصة لذلك.
- ❖ الحد من الاكتظاظ الزائد للتلميذ وذلك لتسهيل عملية ضبط النظام داخل القسم وتسهيل عمل الأستاذ.

#### الدراسة الرابعة:

دراسة بن ستون اية: "دور الوسائل البيداغوجية في اكتساب وتنمية بعض المهارات الأساسية لكرة السلة في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط (من 11 إلى 15 سنة)"، مذكرة ماستر، جامعة العربي بن مهيدي، أم البواقي 2016 / 2017

هدفت الدراسة إلى معرفة دور الوسائل البيداغوجية في اكتساب وتنمية المهارات الأساسية لكرة السلة في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط (من 11 إلى 15 سنة) اتبعت الباحثة المنهج الوصفي في الدراسة مستخدمة أداة الاستبيان، موزعة على عينة قدرها 30 أستاذ تربية بدنية ورياضية بمتوسطات عين مليلة ولاية أم البواقي مثلت % 75 من المجتمع، متوصلة في آخر الدراسة إلى النتائج التالية:

- لكمية الوسائل البيداغوجية دور في اكتساب وتنمية المهارات الأساسية لكرة السلة في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط (من 11 إلى 15 سنة).
- لنوعية الوسائل البيداغوجية الجيدة دور في اكتساب وتنمية المهارات الأساسية لكرة السلة في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط (من 11 إلى 15 سنة).
- التوظيف الجيد للوسائل الجيدة دور في اكتساب وتنمية المهارات الأساسية لكرة السلة في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط (من 11 إلى 15 سنة).

#### الدراسة الخامسة:

دراسة صالح شرف الدين: "دور المنشآت والعتاد الرياضي في بعث المشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية"، مذكرة لنيل شهادة ماستر، جامعة محمد خيضر بسكرة .

هدفت الدراسة إلى الوقوف على المنشآت والعتاد الرياضي الموجود داخل المؤسسات التربوية، ومعرفة دورها في حصة التربية البدنية والرياضية بالنسبة للتلاميذ، وتوعية الدولة والمجتمع التربوي بالأهمية القصوى لوجود المنشآت والعتاد الرياضي في العملية التربوية والحركية والمعرفية

اتبع الباحث المنهج الوصفي، مستخدماً أداة الاستبيان موزعة على عينة عشوائية مكونة من 175 تلميذ و12 أستاذ تربية بدنية ورياضية موزعة على 5 ثانويات في دائرة المغير، حيث توصل الباحث في آخر الدراسة إلى النتائج التالية:

لن تتحقق أهداف الرياضة عموماً والتربية البدنية خصوصاً إلا بتوفر المنشآت والعتاد الرياضي. خبرة الأستاذ وكفاءته عنصران مهمان لتأدية درس التربية البدنية والرياضية على أكمل وجه وتعويض نقص المنشآت والعتاد الرياضي.

توفر المنشآت والعتاد الرياضي يلعب دوراً هاماً في دفع التلاميذ إلى ممارسة النشاط البدني الرياضي. تعامل الأستاذ مع التلميذ بالطريقة البيداغوجية السليمة يؤدي إلى إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية.

#### التعليق على الدراسات السابقة:

من العرض السابق للدراسات المحلية والأجنبية تبين أنها قد أجريت في الفترة الممتدة من 2006 إلى 2017 وبناء على ما تناولته الدراسات المشابهة من نقاط إختلاف وفي ضوء أهداف الدراسة اتضح للباحث بعض النقاط الأساسية التي أمكن الاستعانة بها في الدراسة، وتم التعليق على هذه الدراسات من حيث الهدف - المنهج-العينة-نتائج الدراسة.

#### من حيث الهدف:

هدفت دراسة ابراهيم محمد وربوح لخضر وبوشعالة سامي الى البحث والتعرف على مدى تأثير ووفرة المنشآت والوسائل الرياضية وكذلك نمط تسيير هذه المنشآت والوسائل الرياضية وتأثيرها على المردود الرياضي لدى التلاميذ. وأيضاً الكشف عن مدى تكيف هذه المنشآت والوسائل الرياضية حسب البرنامج البيداغوجي مع طبيعة المنطقة الجغرافية التي انحدر منها التلميذ لمساعدتهم في رفع المردود الرياضي.

أما دراسة كل من ستون اية وصالحي الشريف فهدفت الى معرفة تأثير المنشأة الرياضية على الجانب الفني والتقني لأداء التلاميذ

## من حيث المنهج:

استخدمت كل الدراسات السابقة المنهج الوصفي وهذا نتيجة لطابع الدراسة الذي يفرض على الباحثين المنهج السالف الذكر لملائمته لطبيعة الدراسة

## من حيث العينة:

تمثلت عينة دراسة السيد ابراهيم محمد في 22 استاذ و289 تلميذ ولم يذكر طريقة اختيار العينة بالتفاصيل، وكانت أدوات البحث تتمثل في الاستبيان أما عينة السيد ربوح لخضر فتمثلت في 56 أستاذ مقسمة على الدوائر الكبرى وتمثلت عينة السيد بوشعالة سامي في 60 أستاذ من ثانويات بوسعادة وولاية غرداية

وتكونت عينة كل من ستون اية وصالحي الشريف في 30 استاذ من عين مليلة وأم البواقي بالنسبة ل الباحثة ستون آية و12 أستاذ من دائرة المغير بالنسبة للباحث صالح الشريف.

## من حيث النتائج المتوصل إليها:

توصلت دراسة كل من السيد ابراهيم محمد وربوح لخضر وبوشعالة سامي الى نتائج يمكن القول أنها تصب في سياق واحد حيث وصلت هاته الأخيرة الى:

توفير والاهتمام بهذه العوامل المتمثلة في توفير المنشآت ال رياضية والوسائل الرياضية والقيام بدورات تكوينية من اجل رفع كفاءة الأستاذ من اجل التحكم الجيد في استغلال وتوظيف هذه المنشآت والوسائل الرياضية.

أما في ما يخص دراسة كل من ستون اية وصالحي الشريف فتوصلت الى نتائج كذلك متقاربة حيث تمحورت في:

لن تتحقق أهداف الرياضة عموما والتربية البدنية خصوصا إلا بتوفر المنشآت والعتاد الرياضي. و خبرة الأستاذ وكفاءته عنصران مهمان لتأدية درس التربية البدنية والرياضية على أكمل وجه وتعويض نقص المنشآت والعتاد الرياضي والتوظيف الجيد للوسائل الجيدة دور في اكتساب وتنمية المهارات الأساسية لكرة السلة في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط (من 11 الى 15 سنة).

وقد استفاد الباحث من هذه الدراسات فيما يلي:

- ✓ اختيار موضوع البحث ووضع أهدافه وفروضه.
- ✓ تحديد منهج البحث والمسار الصحيح للخطوات الملائمة لطبيعة البحث.
- ✓ وضع أفضل الأساليب الإحصائية لمعالجة ما توصل إليه الباحث من بيانات.
- ✓ الاستفادة من نتائج الدراسات السابقة في دعم وتفسير نتائج هذه الدراسة.

# الفصل الأول

المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية

### تمهيد:

تعد الهياكل والمنشآت من جهة والعتاد الرياضي من جهة أخرى، من المستلزمات الرئيسية للسير الحسن لمختلف فعاليات النشاط الرياضي إذ أن هذه الهياكل تمثل العمود الفقري لهذا النشاط ولا يتأتى هذا إلا بصيانة هذه المنشآت الرياضية وتطبيق سياسة صارمة في صيانتها وتسييرها، كما أن اتساع دائرة استعمال الأجهزة والعتاد الرياضي يرجع لأسباب جوهرية هامة كزيادة القيمة التربوية المتصلة بالنشاط الرياضي، وهي إحدى مميزات الاتجاهات الجديدة، وتعتبر عاملا مهما في إكثار نواحي الممارسة وهي تضيف إلى النشاط البدني عناصر التشويق والسرور، كما لها دور في تحقيق القدرة الذاتية للمراهق في إبراز موهبته وإبداعاته، ولذلك فإن الهياكل والمنشآت الرياضية تبقى محالا واسعا لتطوير النشاط الرياضي والمساعدة في تفعيل الرياضة.

### 1-الوسائل التعليمية والبيداغوجية في النشاط البدني الرياضي:

تكتسي الوسائل التعليمية في النشاط البدني الرياضي أهمية كبيرة في العملية التربوية والتعليمية، فهي تساعد الفرد على الأداء الجيد للحركات الرياضية، كما تساعد المعلم في تحقيق أهدافه في اقل وقت ممكن وبفعالية، وان تعددت هذه الوسائل التعليمية من سمعية وبصرية وغيرها فإنها أصبحت من ضروريات حصة النشاط البدني والرياضي وفي هذا الصدد يقول عبد الحميد شرف "إن استخدام الوسائل التعليمية بأشكالها المختلفة والمتعددة، يزيد من فاعلية درس التربية الرياضية، حيث يصبح الدرس أكثر إثارة ومملوء بالأداء النموذجي المرغوب تعليمه. (عبد الحميد شرف، 2000، ص53)

#### 1-1- تعريف الوسائل التعليمية:

هي وسائط تربوية يستعان بها عادة لإحداث عملية التعلم، فالمدرسة والمعلم والكلمة الملفوظة، والكتاب والصورة والشريعة والفيلم وغيرها قد تعتبر كلها على هذا الأساس وسائل تعليمية هامة التوجيه وإنتاج التربية الرسمية للتلاميذ. (محمد زياد حمدان، 1981، ص31-54-55)

ويعرفها عبد الحميد شرف في التربية الرياضية " هي مجموعة من الأدوات والأجهزة والمواد التي تساعد المتعلم في إدراك وفهم محتوى المادة التعليمية، وتعلمها وإجادتها في اقل وقت، وبأقل مجهود".

#### 1-2- أهمية الوسائل التعليمية في النشاط البدني والرياضي:

تكتسي الوسائل التعليمية في النشاط البدني والرياضي أهمية كبيرة نلخصها في النقاط التالية:

##### أ- تسهيل عملية التعليم والتعلم:

إن استخدام الوسائل المعينة في عمليات التعلم والتعليم يؤدي إلى وضوح شكل الأداء "ويسهل للتلميذ عملية إدراك الحركة المطلوب تعلمها".

في نفس الوقت تسهل للمعلم مهمته وتوفر عليه الكثير من الخطوات والإجراءات وبذلك توفر الجهد وتسهل عليه التعليم.

##### ب- استثارة دوافع الفرد نحو التعلم:

إن دافع الفرد نحو شيء ما عامل هام، يجب أن يضعه المعلم في اعتباره عند تعليم مختلف المهارات الحركية إذ لا بد أن يكون للمتعلم هذا الدافع حتى يشعر بالحاجة إلى إشباعه "والوسيلة التعليمية تقوم باستثارة هذا الدافع وإيقاظه لدى المتعلم، فعندما نعرض صورة للاعب يقوم بأداء حركة القفز فتحا فوق الصندوق المقسم مثلاً فهذا يثير داخل التلميذ دافع حبه للبطولة وتعلمه لمثل هذه الحركات، فتجعله

## الفصل الأول..... المنشآت الرياضية و الوسائل البيداغوجية

يتميز بين أقرانه، وقد تثير هذه الصورة داخله أيضا حبه لرياضة الجمباز بالكامل رغم صعوبة مهاراتها المختلفة".

### ج- التشويق:

إن وجود الوسائل التعليمية، وتوفر المعدات الرياضية المناسبة، تحرك الرغبة الايجابية لدى التلميذ، وتولد لديه الحب في تعلم هذه الحركات والمهارات.

### د- اختصار الوقت ودقة التنفيذ:

أن المعرفة المسبقة والقبليّة للمهارة الحركية وتوفر الوسيلة التعليمية يختصر الكثير من الوقت مع الدقة في الأداء.

### هـ- المساعدة على التذكر:

إن ما يراه الفرد ويسمعه أفضل من أن يسمعه فقط، فكلما زاد عدد الحواس المشتركة في عملية التعليم والتعلم كلما زادت عملية التذكر، وبالتالي الأداء الجيد للحركات.

### و- الإدراك السليم للحركة:

تلعب الوسائل التعليمية دورا كبيرا في عملية الإدراك السليم للحركة، فقد لا يفهم التلميذ الألفاظ لكن عندما يرى الصورة والحركة يسهل عليه إدراكها. (محمد زياد حمدان، 1981، ص55)

## 1-3- علاقة الوسائل التعليمية والبيداغوجية بدرس التربية البدنية والرياضية:

يعتبر درس التربية البدنية والرياضية أصغر وحدة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية بمختلف أهدافه البدنية، النفسية، والاجتماعية، والعقلية، فان وجد تلميذ ممارس للنشاط البدني مدرك للدرجة الأمامية مثلا لكنه لا يجد بساطا ولا قاعة رياضية لأداء هذه الحركة فما فائدة أن نعرف دون أن نطبق في ارض الواقع.

## 1-4- الفضاءات والهياكل الرياضية:

إن المقصود بالفضاء هو مساحة اللعب (الملعب) وأماكن ممارسة النشاطات المختلفة كمضمار السرعة والنصف طويل وفضاء القفز الطويل ودفع الجلة وفضاءات الألعاب الجماعية في ملعب كرة السلة - كرة اليد الكرة الطائرة) وغيرها من الفضاءات الواجب توفرها في الثانويات.

### 1-5- دور الفضاءات والهياكل في عملية التعليم والتعلم:

لا يمكن الكلام عن ممارسة النشاط البدني والرياضي وتحقيق أهدافه، في غياب الفضاءات الرياضية من ملاعب صحية مناسبة للتلاميذ، وفي غياب هياكل رياضية صحية فوجود القاعة الرياضية مثلا يلعب دور كبير في حماية التلميذ والأستاذ على السواء من الظروف المناخية، التي عادة ما تكون عائقا في الممارسة، كحرارة الصيف وبرودة الشتاء، كما تلعب على عزل الممارسة الرياضية عن العوامل الدخيلة الأخرى كالغرباء وغير الممارسين، وما يمكن أن يسببه من عرقلة السير حصة التربية البدنية والرياضية، وإحراج الأستاذ والتلاميذ، خاصة الإناث منهم، والواقع يشير إلى كثير من هذه الوقائع.

### 1-6- الإمكانيات المادية وعلاقتها بدرس النشاط البدني والرياضي:

تقول الدكتورة "عنايات محمد" الإمكانيات المادية تلعب دورا كبيرا في تحضير الدرس، فتوجد الأماكن الرياضية وحالاتها الوظيفية، مثل الصالات الرياضية قاعة التمرينات، الملاعب الرياضية وعدد الأدوات اليدوية الصغيرة، تجعل الدرس أكثر سهولة ويصبح مبها ومفيدا، لأنه إذا لم تتوفر هذه الإمكانيات المادية فهذا يتطلب تكوين مغاير للدرس، ويكون غالبا أصعب بل ويتطلب من المدرس معرفة أعمق بالمادة. (عنايات محمد فرح، 1998، ص 37-38)

فلا يجب التقليل من تأثير الإمكانيات المادية كما أنه من الخطأ إن نقول أن نوعية الدرس تعتمد فقط على الإمكانيات المادية، ولكن يمكننا القول انه يمكن التوصل لأداء درس التربية البدنية والرياضية جيدا، إذا توفرت إمكانيات مادية بسيطة نسبيا، لكنها في غاية الأهمية، خاصة في عملية التقييم للتلاميذ مثل المقاتية والديكامتر، بالإضافة إلى الكرات وما تعلق منها بنوعية النشاط وفي هذا الصدد تضيف الدكتورة عنايات "توافر الإمكانيات هام، ويجب أن يتناسب مع عدد التلاميذ، تدريس درسين أو ثلاث دروس في نفس الوقت، في الصالة أو الفناء وحالات الأماكن الصحية بما فيها أماكن خلع الملابس.

### 1-7- دور الوسائل والمنشآت في تنمية المشاركة والممارسة الرياضية:

إن تكوين أساتذة قادرين على جلب أكبر عدد من التلاميذ الممارسين للتربية البدنية والرياضية ومشاركتهم في المنافسات الرياضية التي تقام داخل مؤسساتهم التي تجري عادة بين الأفرج داخل القسم الواحد وبين الأقسام لجميع الأطوار الدراسية قد يبقى بدون جدوى، إذا لم تحظى هذه الإطارات المكونة من أدني حد من الوسائل التي من شأنها أن تكون عمودا فعالا لما يبذله الأساتذة من مجهودات لذا فإن التجهيز والتكوين متكاملين لحقيقة واحدة ولهذا يجب أن يحظى الأستاذ بالاهتمام من طرف الدولة والمسؤولين على قطاع التربية وذلك بتوفير المنشآت والمعدات الرياضية حتى تسمح له بالعمل في أحسن الظروف دون أن تصادفه العراقيل أو أدنى الصعوبات.

إن الكلام عن تنمية ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية لا يأخذ وزنه ولا يحقق معناه في غياب المنشآت والتجهيزات والأدوات الرياضية الموافقة لمتطلبات العمل وشروط الممارسة السليمة وكذلك لما لها من أثر ببيكولوجي ودور فعال في تشكيل الحوافز الطبيعية التي تدفع لممارسة التربية البدنية والرياضية.

وتحتوي المنشآت والتجهيزات والأدوات الرياضية على ما يلي:

أ- الملاعب المختلفة: (كرة اليد، القدم، السلة، الطائرة... الخ).

ب - القاعات: (قاعة الجمباز، القاعات المتعددة الرياضات... الخ).

ت - الملاحق الضرورية: (أماكن تغيير الملابس، الحمامات، دورات المياه... الخ).

ث - أدوات الاستعمال: (الكرات، الجلات، الحواجز... الخ).

تعد هذه الأدوات من أهم العوامل التي تسهل على الأستاذ تحقيق هدفه المسطر لأنها تعمل على تنشيط وتحسيس التلاميذ فضلا على أنها إحدى الوسائل الرياضية للتنوع في التمرينات والألعاب ويشترط في الأدوات المدرسية ما يلي:

- أن تكون الأداة متينة الصنع جيدة التركيب، لا يكون بها بروزات أو تقوَب.
- أن تكون خفيفة حتى يسهل على التلاميذ استعمالها.
- أن تكون وفيرة العدد حتى تسمح لجميع التلاميذ استخدامها في آن واحد.
- أن تكون ملائمة في شكلها وارتفاعها لسن التلاميذ وأطوالهم وقدراتهم.

(محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، 1998، ص 121-122)

### 2- تصنيف المنشآت والعتاد الرياضي:

#### 2- 1- المنشآت والملاعب:

- المنشآت والملاعب المغلقة: ومثال لها القاعات للألعاب والجمباز والمساح وقاعات التدريب بالأثقال.

#### 2- 2- المنشآت والملاعب المفتوحة:

ومثال ذلك الملاعب الغير مسقوفة كملعب كرة القدم والتنس وحدائق الأطفال.

- الملاعب المغطاة والمظلة: ومثال لها الأفنية المدرسية المظلة.

- الأجهزة والأدوات: وهي تنقسم إلى ما يلي:

- أجهزة وأدوات قانونية: مثال لها جهاز المتوازيين، جهاز الوثب العالي والأدوات مثل المضارب والكرات.

- أجهزة وأدوات مساعدة أو بديلة: ومثال لها جهاز المتوازيين التعليمي والأدوات البديلة كرات البلاستيك وأكياس الحمل والأطواق.
- المرافق والخدمات: ومثال لها: - الحمامات والدوش. - غرف تبديل الملابس. - غرف تهيئة الدرس.
- مخزن الأجهزة والأدوات. (عدنان درويش وآخرون، ص 110-111)

### 2-3 شروط استعمال الوسائل التعليمية:

- لكي تؤدي الوسيلة دورها في عملية التعليم بشكل فعال لا بد من مراعاة الأمور التالية عند اختيار الوسيلة أو إعدادها.
- العمل على إتاحة الفرصة للتلاميذ للاكتساب الإحساس بالأداء والتعرف عليها.
  - ضرورة التنوع والتغيير المتعاقب في استعمال تلك الأدوات لتوفير عنصر التشويق.
  - يجب الإعداد المسبق للأدوات قبل الدروس وتنظيمها وترتيبها بما يتيح إخراج الدرس.
  - يجب تنظيم التسليم والاستلام للأدوات.
  - تحقق الرغبات التربوية للتلاميذ وفقا للأهداف الموضوعية.
  - متعددة الأغراض والأشكال لإتاحة فرصة جيدة للاستخدام.
  - سهولة التصنيع وتستغل عناصر البيئة المحيطة.
  - سهولة النقل ويتوفر فيها عنصر الأمان والسلامة.
  - أن تعرض في الوقت المناسب وأن لا تتحرك حتى تفقد جانب الإثارة والتشويق.
  - تحريب الوسيلة قبل استعمالها للتأكد من صلاحيتها.

### 2-4 فوائد استخدام الوسائل التعليمية

أورد الدكتور " مصطفى بدران " ورفيقاه في كتابهم الوسائل التعليمية نقلا عن كتاب " إيمان ديل " أن بحثنا أجراه ثلاثة رجال هم (هرين - فن - ديل) عن القيمة الحقيقية للوسائل البيداغوجية إذ أحسن استخدامها بأن:

- تقدم للتلاميذ بما يعرف بالإدراك الحسي ومن ثم فهي تقلل من استخدام التلاميذ للألفاظ المبهمة.
- تثير اهتمام التلاميذ.
- تجعل ملا يتعلمه التلاميذ باقي التأثير.
- تقدم خيارات داخلية وتدعوهم إلى النشاط الذاتي.

- تنمي في التلاميذ الاستمرارية في الفكر كما هو الحال عند استخدام الصور المتحركة.
- تقدم خبرات لا يسهل الحصول عليها عن طريق اللفظ وتسهل في جعل ما يتعلمه التلميذ أكثر كفاية وعمقا وتنوعا. (بشير عبد الرحيم الكلوب، 1985، صفحة 26)
- اكتساب طبيعة الأداء بطريقة أسهل. • تحقيق عنصرى الأمان والسلامة.
- اكتساب الصفات الإدارية.
- عدم سريان الممل وإضافة عنصر التشويق للتدريب.
- توفير المعلومات المباشرة للاستجابات الحركية والمهارية.
- إتاحة المجال الأوسع للملاحظة والتفكير والفهم.
- تلبية قدرات واستعدادات اللاعبين.
- زيادة استجابات اللاعب نتيجة التأثير المباشر بالمشيرات الحسية والمعنوية.

(محمد إبراهيم شحاتة ومحروس محمد قنديل واحمد الشاذلي، 1999، الصفحات 193-194)

### 2-5- أدوات وأجهزة درس التربية البدنية والرياضية:

تستثير أدوات درس التربية البدنية والرياضة، نشاط وحماس التلميذ للعمل، فضل أنها احدى الوسائل الرئيسية للتنوع في التمرينات والألعاب وأفضلها أثرا في تحقيق الفائدة، حيث تعتبر اللوازم والأجهزة الرياضية من الامور الضرورية للأطفال، ذلك لأنها تعتبر من متطلبات دروس التربية البدنية والرياضية، التي اذا ما أحسن اختيارها، وزودت مدارسنا بها فإنها تساعد كثيرا على تقوية أجسام الطلبة، وتزيدهم تشويقا ومرحا عند استعمالها، لذا فإن المدرسة التي تخلو من مساحات اللعب، والاجهزة الرياضية المشوقة في جميع مراحل الدراسة من حياة الطالب، تكون الرياضة مسلية بالنسبة لهم، وتصبح الدروس الخرى ( دروس صعبة ومكروهة)، ومن هنا يبدأ انحراف التلاميذ في ميولهم واتجاهاتهم، فيكروهن الصفوف والجلوس على الرجلين لأنهم من دون رغبة، وتصبح نظرتهم إلى الاساتذة نظرة كثيرة، مشحونة بالخوف والفرع، نتيجة الملل الذي يصاب به التلاميذ لعدم اشباع رغبتهم الغريزية في اللعب، وذلك لأن اللعب ضرورة فرضتها الطبيعة على الكائنات الحية جمعاء، والتلميذ الذي لا يلعب مريض ومن هنا أصبحت أجهزة اللعب من مستلزمات التربية الحديثة التي تدفع الطالب نحو اللعب فتتم في فيه بدنه، وتقويه، لذا أصبح لزاما علينا أن نختم بهذه الناحية الطبيعية التي تخلق من أبنائنا رجال أقوياء، وأصحاء، فكريا ونفسيا، وبدنيا، حتى يواجهون الحياة بقلوب ملؤها الايمان والثقة بالنفس.

(نجم الدين السهرودي، 1977، صفحة 17)

أما الأدوات، فيجب توفيرها وحرصها على حسن سير الدرس فهي فضل عن أنها تجعل التدريب يسير بخطى متدرجة، فإنها تدفع التلاميذ إلى المشاركة في اللعب وتبث فيهم الحماسة وبعض الأدوات

رخصة الثمن تستطيع ادارة المدرسة أن تقوم بصنعها، أو أن يعدها التلميذ في منازلهم ومن أهم الأدوات المستعملة في اللعب الصغيرة:

- اكياس (حسب طول الكيس 12 سم وعرضه 8 سم وبداخله حصى صغيرة أو فول جاف).
- صوالج خشبية (ارتفاع كل منها 50 سم وله قاعدة يرتكز عليها).
- قوائم خشبية (ارتفاع كل منها متر ونصف، وله قاعدة يرتكز عليها).
- كرات قماش محشوة بقطع القماش ومن مختلف الحجم. • كرات طيبة مختلف الحجم والوزان.
- أطواق خشبية (من البلاستيك قطر الطوق 50 سم).
- كرات مطاط مختلف الحجم.
- شرائط ملونة (يلبسها التلميذ فوق وتحت ابط الكتف الخ).
- كرات الطائرة.
- كرات السلة.
- كرات القدم.
- كرات اليد.
- حبال طول كل منها مترين.
- أعلم صغيرة.
- حلقات المطاط قطرها 10 سم.
- مكعبات خشبية أو بلاستيكية واطارات عجل، لوحات للثوب.
- اطارات عجل داخلية مطاطية.
- اشربة تثبت على أذرع قادة القسم.
- صفارات ومنفاخ.
- حبل طوله 30 مترا للتخطيط.
- أدوات اصلح الكرات.
- حقائب بأيدي مصنوعة من قماش المراكب.
- مجموعة اسعاف أولي.
- جهاز تخطيط الملعب. ساعة ضبط الوقت.
- شريط قياس.
- أوراق وأقلم للتسجيل
- علبة طباشير أو حبل.
- ابر لنفخ الكرات.

ومما لا شك فيه أن صيانة الأدوات وحفظها لتسيير استعمالها لمدة طويلة أمر جدير بالاهتمام ولتوفير ذلك يتبع ما يلي:

- النظافة والحفظ.
- الترتيب والتنظيم في وضع الأدوات. (الدكتور حسن عبد الجواد، 1982، صفحة 32)

### 2-6- وضعية المنشآت الرياضية الحالية:

من خلال النمط التسيير للمنشآت الرياضية فهو لا يختلف عن نظيره في باقي المؤسسات الاقتصادية العمومية، وإن كان يشمل تمويله أساسا إيرادات ومساعدات الدولة فإن محال التجهيزات والصيانة يعرف صعوبات عديدة ومن بين الأسباب التي أدت إلى هذه الأوضاع ندرجها فيما يلي:

- إن التكاليف المالية الباهظة لبعض المنشآت الرياضية هذا ما يؤدي إلى نقصها أو انعدامها.
- سوء الصيانة الذي مس بجميع هذه المنشآت الرياضية والذي يجعل بالدرجة الأولى إلى سوء الاهتمام والمراقبة.
- يعد المسؤول الأول عن هذه المنشآت وعن ميدان التطبيق نتج عنه تدهور كبير لوضعية المنشآت الرياضية وكذا التجهيزات مما أدى أيضا إلى فشل المتبع في حسن تسييرها.

### 2-7- المنشآت والتجهيزات الرياضية في الثانوية الجزائرية:

إن إجراء عملية مسح على المستوى الوطني للثانويات والمؤسسات التعليمية الأخرى يمكننا أن نبين بوضوح النقص الشديد والحاجة الماسة لمثل هذه الإمكانيات والوسائل الخاص لممارسة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التعليمية، خاصة إذا كانت الرغبة صادقة وأكيدة في تطوير ممارسة نشاط التربية البدنية في المرحلة الثانوية وغيرها وبهذا الصدد نرى ضرورة التعرّيج على ما أعدته النصوص والوثائق الرسمية بخصوص ذلك.

أ- ضرورة إظهار المنشآت الرياضية اللازمة لتعليم التربية البدنية لجميع المنتمين إلى المؤسسات التعليمية وهذا من خلال انجاز المؤسسة ذاتها.

ب- لمؤسسات التربية والتكوين أولوية في استخدام المنشآت الرياضية أي كانت طبيعتها.

ت- يجوز اشتراك مؤسستين أو أكثر في المنشآت والتجهيزات الرياضية.

ث- تتحمل ميزانية الدولة في إطار المخططات الوطنية لتنمية النفقات.

ج- مسؤولية الإنجاز والصيانة تقع على عاتق الجماعات المحلية.

(قانون التربية البدنية والرياضية، 1976)

أن المتفحص في هذه النصوص القانونية ينتهي دون ريب وبعد مرور أزيد من 25 سنة على صدور هذه الأوامر إلى الاعتقاد من أن جميع ثانويات الوطن تحوز على هذه المنشآت على أكمل وجه، وعلى أكبر التسهيلات فيما يخص استعمال المنشآت التابعة لهيئات أخرى إلى أن الحقيقة التي تعيشها التربية البدنية والرياضية والوضع الذي يعانيه الأستاذ في معظم هذه المؤسسات يشهد بعكس هذا الاعتقاد، إذ أن عدد كبير من الثانويات لا تتوفر على أدبي التجهيزات الرياضية كما أن صيانة هذه التجهيزات وتحديثها لا يخطر على بال أحد من الجماعات المحلية وتنفيذ المعلومات الواردة من وزارة التربية الوطنية.

إن الدولة كانت تتولى إنشاء التجهيزات الرياضية في فترة السبعينات، ثم أصبحت بعد ذلك تخصص اعتمادات مالية للتجهيزات خلال أوائل الثمانينات إلا أن هذه الاعتمادات انقطعت منذ 1983 حيث بقيت أغلب الثانويات في حاجة ماسة إلى التجهيزات، أما فيما يخص التوريد بهذه الأدوات فقد كان مقرر إنشاء وحدات صناعية تتولى تصنيعها وتوفيرها وتسويقها.

### خلاصة:

وخلاصة القول إن الحاجة إلى الأجهزة والعتاد الرياضي أصبحت ماسة للغاية إذ بدونها لا يمكن للنشاط الرياضي أن يحقق الأهداف المسطرة له، إن قلة التجهيزات والعتاد الرياضي بالثانويات تعد عائقا في وجه النشاط الرياضي، وإنه لا من الضروري استتباط طرائق جديدة تفسح المجال لاستخدام أدوات بسيطة أو مصغرة، مبتكرة أو مكتسبة لكي تملأ الفراغ الكبير الناتج عن عدم توفر هذه التجهيزات.

إن توفر هذه الأجهزة والعتاد الرياضي معناه زيادة المشاركة وإقبال التلاميذ على حصص التربية البدنية والرياضية ويبقى الجهد منصبا على أستاذ التربية البدنية الذي يحاول ويعمل المستحيل لإنجاح أوجه النشاط الرياضي رغم هذا النقص الكبير.

إن الملاعب والأجهزة والعتاد الرياضي إذا ما توفرت فإنها ستمنح النشاط الرياضي الوجه والشكل الحقيقي وهذا خدمة للرياضة المدرسية وتطويرها لها. وبذلك تقدم خدمات جلية للتربية البدنية والرياضية.

# الفصل الثاني

النشاط الرياضي المدرسي

### تمهيد:

النشاط الرياضي المدرسي هو جزء متكامل من التربية العامة، وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية الاجتماعية، وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني اختبرت بغرض تحقيق المهام "شارلز بيوتشر" من خلال التعريف، الوارد يتجلى لنا أن النشاط البدني الرياضي بمصطلحه التروي يكتسي طابعا خاصا وهاما في بناء المجتمعات لما لها من الأهمية في إعداد الأفراد صحيا، واجتماعيا وبدنيا، وعقليا وانفعاليا، وأضحى اليوم تكتسي من الأهمية ما يجعله عنصر فعال في بناء المجتمعات، حتى صار علما قائما بذاته له فلسفته الخاصة ونظمه وقوانينه وأسس وقواعد يسير عليها.

### 1- ماهية النشاط البدني الرياضي والتربوي

#### 1-1 ماهية النشاط البدني الرياضي التربوي:

##### أ- تعريف النشاط:

هو وسيلة تزوية تتضمن ممارسات موجهة يتم من خلالها إشباع حاجات الغر: ودوافعه وذلك من خلال تهيئة المواقف التي يقابلها الغر: في حياته اليومية.

##### ب- تعريف النشاط البدني

يقصد به المجال الكلي لحركة الإنسان وكذلك عملية التدريب والتشيط والتربص في مقابل الكنت والوهن والخمول، في الواقع فإن النشاط البدني في مفهومه العرض هو تعبير شامل لكل النشاطات البدنية التي يقوم بها الإنسان، والتي يستخدم فيها بدنه بشكل عام ولقد أستخدم بعض العلماء تعبير النشاط البدني على اعتبار أنه المجال الرئيسي المشتمل على ألوان وأشكال وأطوار الثقافة البدنية للإنسان ومن هؤلاء بيرز larsen الذي اعتبر النشاط البدني بمنزلة نظام رئيسي تتدرج ضمنه كل الأنظمة الفرعية الأخرى.

##### ج- تعريف النشاط البدني والرياضي:

يعتبر النشاط البدني والرياضي أحد الأشكال الراقية للظاهرة الحركية لدى الإنسان وهو الأكثر تنظيما من الأشكال الأخرى للنشاط البدني ويحزن مات فيف" بأنه نشاط ذو شكل خاص وهو المنافسة المنظمة من أجل قياس القدرات وضمان أقصى تحديد لها، وبذلك فعلى ما يميز النشاط الرياضي بأنه التدريب البدني بهدف تحقيق أفضل نتيجة ممكنة في المنافسة لا من أجل القرن الماضي فقط وإنما من أجل النشاط في حد ذاته وتضيف كوسوه أن التنافس سمة أساسية تضيف على النشاط الرياضي طبعا اجتماعيا ضروريا وذلك لأن النشاط الرياضي إنتاج ثقافي للطبيعة التنافسية للإنسان من حيث أنه كائن اجتماعي ثقافي. أو نسبة إليه، كما أنه مؤنس أيضا على ويتميز النشاط الرياضي معن بقية ألوان النشاط البدني بالاندماج البدني الخالص، ومن دونه لا يمكن أن نعتبر أي نشاط على أنه نشاط راضي قواعد دقيقة لتنظيم المنافسة بعدالة ونزهة.

وهذه القواعد تكونت على مدى التاريخ سواء قديما أو حديثا والنشاط الرياضي يعتمد أساسا على الطاقة البدنية للممارس وفي شكله الثانوي على عناصر أخرى مثل الخطط وطرق اللعب.

إن النشاط البدني الرياضي عبارة عن مجموعة من المهارات، متعلمة من اتجاهات يمكن أن يكتسبها الغر: دون سن معين يوظف ما تعلمه في تحسين نوعية الحيات نحو المزيد من تكيف الغر: مع بيته ومجتمعه، حيث أن ممارسة النشاط البدني والرياضي لا تقصر المنافع على الجانب الصحي والبدني فقط. (محمد الحمامي، 1996، ص20)

إلا أنه يتم التأثير الإيجابي على جوانب أخرى إلا وهي نفسية واجتماعية، العقلية والمعرفية، الحركية والمهارية، جمالي وفني وكل هذه الجوانب تشكل شخصية الفرد شاملا منسقا متكاملًا.

### 2- أنواع النشاط البدني الرياضي التربوية

إذا أردنا أن نتكلم عن نواحي النشاط والنزعة الرياضية، كان من الواجب معرفة أن هناك نشاط ممارسة الفرغ وحده وهو ذلك النشاط الذي يمارسه دون الاستعانة بالآخرين، في تأديته ومن بين أنواع هذا النشاط: الملاكمة، ركوب الخيل، المصارعة المبارزة السباحة، ألعاب القوى، رمي الرمح رمي القرم، تمرينات الجمباز. وأما النشاط الآخر فيمارسه الفرغ. داخل الجماعة وهو ما يسمى بنشاط الفرق ومن أمثلته كرة السلة كرة اليد، كرة الطائرة، فرق التابع في السباحة والجري، ورياضة الهوكي.

هذا التقييم من الناحية الاجتماعية لكن يمكننا تقسيمه حسب أوجه النشاط وتبعًا للطريقة التي يؤدي بها هذا النشاط فمن النشاط ما يحتاج إلى كرات أو أدوات خاصة وبعضها لا يحتاج إلى ذلك ومنها:

#### 1-2 ألعاب هادئة:

لا تحتاج إلى مجهود جسماني يقوم به الغرة وده أو مع اقرانه في جو هادي ومكان محدود كقاعة الألعاب الداخلية، أو إحدى الغرب وأغلب ما تكون هذه الألعاب للراحة بعد الجهد المبذول طوال اليوم.

#### 2-2 ألعاب بسيطة:

ترجع بساطتها إلى خلوها من التفاصيل وكثر القواعد وتتمثل في شكل أناشيد وقصص مقرنة ببعض الحركات البسيطة التي تناسب الأطفال.

#### 3-2 ألعاب المنافسة:

تحتاج إلى مهارة وتوافق عضلي عصبي، ومجهود جسماني يتناسب ونوع هذه الألعاب، يتنافس فيها الأفراد فرديًا وجماعيًا.

إذن بما أن المنافسة يشترط توفر خصمين أو متنافسين فلا بد من توفير جميع الشروط من قبل أحد المتنافسين من أجل تحقيق الفوز.

وفيما يخص النشاط الرياضي المرتبط بالمدرسية والذي يدلي بالنشاط اللاصفي للتربية البدنية، فإنه يعتبر أحد الأجزاء المكملة لبرنامج التربية البدنية ومحقق نفس أصدائها، وينقسم بدوره إلى نشاط داخلي ونشاط خارجي. ( علي بحى المنصور، 2017، ص102)

### 3- تقسيم الأنشطة البدنية الرياضية التربوية:

صنف علماء التربية الرياضية أنشطها وفق الاتجاهات متباينة ووفقا لهدفها، والمشار فيها، ولنوعيتها الأدوار، ولطبيعتها أيضا. وسنحاول في هذا الصدد أن نتناول أحد أهم أوجه التقسيمات والذي يعني بالنوعية التي من خلالها أدرجت التربية الرياضية وتتمثل في:

### 3-1- درس التربية البدنية ماهيته وأهميته:

إن درس التربية البدنية كغير من الدروس المنهجية الأخرى له دور فعال ومميز في تحقيق الأهداف التربوية.

ويعتبر در التربية البدنية الوحدة الرئيسية الرياضية المدرسية لكونه يكتسي طابعا خاص يميزها عن باقي الدرهم أضحى من الأهم العناية بمكوناته أي المادة التي يحويها، وطريقة توصيل هامة في المادة إلى المتعلم.

وبذلك يمثل درب التربية الرياضية القاب أو الإطار الذي تتجمع فيه كل الخيارات التربوية والرياضية والمدرسية، وينظر إليه على أساس القاعدة الأساسية للراضي عامة وباقي المستويات خاصة. فتتسئة التلاميذ بالمدرسة على حب الدري بما يقدم لهم من مهارات جديدة تعمل على تنمية قدراتهم واتجاهاتهم نحوه ويزيد من ميولهم نحو فعاليات خاصة والتي تعمل على ترسيخ قاعة الرياضة المدرسية. كما يعتبر درس التربية البدنية الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي وهو أساس كل منهاج للتربية البدنية كما يجب أن تراعي فيه حاجات الطلبة بالإضافة إلى ميولهم ورغباتهم.

### 3-1-1 واجبات درس التربية البدنية:

تتلخص أهمها في

- رفع القابلية البدنية للتلامي.
- تطوير المهارات الحركية الأساسية بالإضافة إلى تعليم المهارات الرياضية.
- تربية الصفقات الخلقية، التعاون، المثابرة، التضحية، الإقدام.
- تطوير وتربية الروح الجماعية والعمل على التكيف الاجتماعي.
- تطوير وتحسين القدرات العقلية، الإدراك، الذكاء، الانتباه، التخيل، وهذا عن طريق الألعاب والتمارين المدرجة وفق الطري والمناهج الكفيلة لتمكين التطور. (محمد حسن علاوي، 2012، ص12-19)

### 3-1-2 اغراض درس التربية البدنية:

استنادا لما جاء من رواد التربية البدنية في مجال الاغراض نستدل على مجموعة منهم على سبيل المثال بزنل، ' هجمان، كلارى '، أكدوا أن درس التربية البدنية كوسيلة فعالة لإسهال في النمو المتعدد الجواب للتلاميذ، وتعرض أهم هذه الأعراض:

#### أ- تنمية الصفات البدنية الأساسية:

إن حاجة الجسم الأساسية لتطوير وتنمية الصفات البدنية لا يقتصر على التعلم في درس التربية البدنية وإنما يتعداها إلى حاجتها في الحياة العامة فالصفات البدنية ضرورية لأي نشاط كان سواء بدني أو فكري فعن طريقها يأخذ الجسم اتزنه وكذا تموا شخصيته وتبعث في النفس أهمية الحياة وبهجته وسعادته ومصدر هام للراحة واطمئنان الغر: وقناعته بما وصل إليه من مستوى لهذه الصفات.

#### ب- النمو الحركي:

يقصد بالنمو الحركي تنمية المهارات الحركية عند المتعلم ونقسم إلى عنصرين أولها مهارات حركية أساسية وهي الحركات الطبيعية والفطرية التي يزولها الغزة تحت الظروف العادية كالعدو، المشي المهارات الرياضية فهي الألعاب أو الفعاليات المختلفة التي تؤدي تحت اشراف معلم ولها تقنياتها الخاصة بها يمكن للمهارات الحركية الأساسية أن ترتقي إلى مهارات رياضية عندما:

\* يكتسب التلميذ مستوي بدني جي.

\* أن يصل إلى منوى توافقي عالي للتكتيا.

\* يتعلم قانون اللعبة أو الفعالية.

#### ج- اكتساب الصفات الخلقية والتكيف الاجتماعي:

إن الغرض الذي تكتسبه التربية البدنية في صقل الصفات الخلقية والتكيف الاجتماعي مقترن مباشرة بما سبقه من الأمراض في العملية التربوية وبما أن درن التربية البدنية حافل بالمواقف التي نجد فيها الصفتين فكان لزمنا علينا أن نعطي كلاهما صيغة أكثر دولة في اللعاب الجماعي يظهر التعاون، والتضحية وإنكار الذات حيث يسعى كل عنصر في الفريق أن يكمل عمل زميله وهذا قصد تحقيق الفوز وبالتالي يتم لنا ولمعلم التربية البدنية أن يحقق أغراضه من الدر.

#### د- الغرر الصحي:

تعددت أغراض التربية البدنية إلى خلو الجسم من الأمراض لتصل إلى الصحة النفسية أو الاستقرار النفسي لذا فبرامج هذه الأخيرة غنية بفعاليتها وأنشطتها المختلفة والتي تعمل على إسعاد التلاميذ

وتقاؤنهم للحياة، كما تبعدهم عن كثير من الأمراض والعلل النفسية والاجتماعية والتي قد تصيبهم كالانطواء، وعدم القدرة على المواجهة. (عصام عبد الخالق، 2002، ص 200)

كما تست على التربية البدنية السهر على أوضاع التلاميذ خلال أداء التمارين أو الجلوس وتصحيحها لتمكن التلميذ من التطور السليم والمتزن الذي يسمح له الاستقرار النفسي.

### هـ - النمو العقلي:

إن عملية النمو عملية معقدة، ويقصد بها التغيرات الجسمية والوظيفية والسيكولوجية تحدث للكائن الحي، وهي عملية نضج للقدرات العقلية ويلعب مدري التربية البدنية دورا إيجابيا وفعالا في هذا النمو بصورة عامة والنمو العقلي بصورة خاصة.

### 3-2 النشاط الداخلي

وهو النشاط الذي يقدم خارج أوقات الجدول المدرسي داخل المدرسة فهو المجال الذي فيه المتعلم فرصة اختبار وتجرب ما تعلمه، وهو أحد أنواع الممارسة الفعلية التي تنص اتصالا بالدريم وتمثل القاعدة والتي يبني عليها تخطيط النشاط الداخلي. فبرامج النشاط الداخلي تعتبر مكملا لبرنامج دريم التربية البدنية والرياضية وأهمية الميادين التي يتعلم فيها الفرد الممارسة الفعالة للنشاط إضافة إلى أن الفرد يجد فيه فرصة اختبار يتناسب مع ميوله ورغباته واستعداداته، ولذلك يجب أن تنال هذه الأنشطة نفس القدر الاهتمام والتخطيط والتنفيذ والتقييم من المدرب والتلميذ فبرامج الدريم تتيح التلميذ تعليم المادة وبرنامج النشاط الداخلي تتيح فرصة تحسين وتحقيق أهداف، هذه المهارات.

### 3-2-1 مميزات النشاط الداخلي:

أهم المميزات التربوية للنشاط الداخلي بالإضافة إلى كونه مكملا للمناهج المدرسي:

- يعتبر حقلًا لتنمية المهارات التي تعلمها في الدرس فالدرس عادة يقدم مجموعة من الأنشطة وقت محدود وقد تمشي جميعا مع ميول جميع الأفراد التي عادة ما تختلف وتتباين لذلك النشاط الداخلي فرصة لاختيار الفرد ما يتناسب مع ميوله، من أنشطة وأن يمارسها لحسن مسار أدائه فيها وبذلك تتحقق أهداف التربية الرياضية بطريقة أشمل وأعمق.
- يتيح النشاط الداخلي فرصة لكل تلميذ أن يثري اشتراكا إيجابيا في النشاط الم إلى التلميذ والذي يناسب قدراته، وان يحقق فيه النجاح والتقدم.
- يتيح النشاط الداخلي فرصة التعلم عن طريق الممارسة العلمية فيكتب التلميذ المعارف الجديدة ويتعلم قواعد وقوانين اللعبة ويمارس الناحية الاجتماعية ويشارك في مواقف مشحونة بالانفعالات والتي تشابه على حد كبير مواقف الحياد الواقعية، فينموا سلوكه الاجتماعي بطريقة عملية تربوية.

- يساعد الاشتراك في برنامج النشاط الداخلي على الترويج وحسن استغلال وقت الفراغ فالمشاركة في النشاط الداخلي لا يتطلب مستوى عال من المهارة وعن طريقه يمكن للتلميذ أن يجي لعبة أو أكثر لمستوى لا بأس به.
- يتيح النشاط الداخلي الفرصة لتنمية الصفات الاجتماعية وتنمية روح الجماعة.
- يتيح النشاط الداخلي للأفراد فرصة اكتشاف مجالات عديدة وجديدة واكتساب خبرات لم يسبق لهم أن طرعوها.

ومما سبق ذكر يمكننا القول أن النشاط الرياضي الداخلي وبرامجه تمثل مجالا واسعا لتحقيق أهداف التربية الرياضية ومجالاتها الفنية والمعرفية والسلوكية.

### 3-2-2 أهداف النشاط الرياضي الداخلي:

يسعى النشاط الداخلي إلى تحقيق جملة من الأهداف التربوية والسلوكية النفسية والاجتماعية وتتمثل في:

- يحقق أهداف التربية البدنية والرياضية.
- الرفع من مستوى التلاميذ في الأنشطة المختلفة.
- خلق روح التعاون والمساعدة داخل المدرسة.
- تنمية الجوانب الفنية كالميول والاتجاهات
- تدعيم القيم الخلقية والاجتماعية لدى المتعلمين.
- تنمية الشخصية.
- استكمال تحقيق خطة النشاط البدني الرياضي والتربوي.

### 3-2-3 تنظيم برنامج النشاط الداخلي:

لكي يحقق النشاط الرياضي الداخلي أهدافه يجب أن يراعي في تنظيمه ما يلي:

- تحديد أوجه النشاط وفقا لخصائص نمو الأفراد وخصائصهم.
- اشتراك التلاميذ في تخطيط وإعداد واختيار أنشطة البرنامج.
- أن تتناسب مع الإمكانيات المتوفرة والوقت المحدد له.
- أن تنظم له بعض المنافسات الداخلية بين الفصول بالفرعية الدراسية الواحدة وبين الفرم المختلفة
- وأن يكون وفقا لجدول زمني ونظام ومعروف لجميع التلاميذ.

### 3-3 النشاط الخارجي:

النشاط الخارجي نشاط مكمل لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة ويختص في الأداء الرياضي والنشاط الخارجي تنافسي أساساً، يتبارى فيه وحدات تمثل المدرسة مع وحدات تمثل وحدات مماثلة أخرى من نفس السن ونفس الجنس وتجري مباريات هذا النشاط وفقاً لقواعد وشروط متفق عليها بهدف تحديد الفائز أو الفائزين من بين المشتركين، ولا شك أن منهاج التربية البدنية الدراسي الجيد هو الذي يتيح فرصة اكتشاف قدرات التلاميذ ويوجههم لصفحات من خلال برنامج النشاط الخارجي والمتمثلة في:

### 3-3-1 نشاطات الفرق المدرسية:

فكما هو معروف أن لكل مدرسة فريق يمثلها في الدورات الرياضية للمدرسة وعنوان تقديمها في مجال التربية البدنية ويتألف فرقتها من بين أحسن التلاميذ الذين يفرزهم دروم التربية البدنية والرياضية وكذا الأنشطة الداخلية ومن هنا يجب الاهتمام الفائق بهذه الفرق ومد يد المساعدة إليها.

### 3-3-2 النشاطات الخلوية:

هي أحد أهم الأنشطة الذي يجد فيها التلاميذ راحتهم ويعبرين عن شخصيتهم بحرية هذه الرحلات والمعسكرات تقام العديد من الأنشطة ويتعلم فيها التلاميذ الكثير من الأمور التي تساعدهم في حياتهم المستقبلية بالإضافة إلى الصفات الفنية الأخرى كالاعتماد على النفس والقدرة على اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية.

### 3-3-3 مميزات النشاط الخارجي:

- الارتقاء بمستوى الأداء الرياضي.
- تعلم قوانين الألعاب وخطط اللعب
- تحقيق النمو البدني والصحي والعقلية والنفسي والمحافظة عليه
- تحقيق النمو والتكيف الاجتماعي
- تنمية النضج الانفعالي وتطوير العادات والسلوكيات المختلفة
- إفساح المجال للفرق الرياضية للتنمية الاجتماعية والنفسية وكذلك بالاحتكاك مع غيرهم من تلاميذ المدارس الأخرى

### 4- خصائص النشاط الرياضي المرسى:

يتميز النشاط البدني الرياضي بعدة خصائص متنوعة منها:

- النشاط البدني عبارة عن نشاط اجتماعي وهو يعبر عن تلاقي كل متطلبات الفرة مع متطلبات المجتمع
- خلال النشاط البدني والرياضي يلعب البدن وحركاته الدور الأساسي. - أصبحت الصور التي يتسم بها النشاط هو تدرب ثم تنافس.
- يحتاج التدريب والمنافسة الرياضية وأركان النشاط الرياضي إلى درجة كبيرة من المتطلبات والأعباء البدنية ويؤثر المجهود الكبير على يسر العمليات النفسية للفرد لأنها تتطلب درجة عالية من الانتباه والتركيز. (حسين السيد، 2001، ص23)

- لا يوجد اي نوع من أنواع النشاط الإنساني أثر واضح للفوز أو الهزيمة أو النجاح أو الفشل بصوره واضحة ومباشرة مثلما يظهر النشاط الرياضي باستقطاب جمهور غفير من المشاهدين الأمر الذي لا يحدث في كل فروع الحيات، كما أنه يحتوي على مزايا عديدة ومفيدة تساعد الفرد على التكيف مع محيطه ومجتمع، حتى يستطيع اخراج المعيق الداخلي والاستراحة من عدة حالات عالقة في ذهنه

### 5- الأسس العلمية للنشاط البدني والرياضي:

اعتبر المختصين في الميدان الرياضي أن لأي نشاط أسس يرتكز عليها، بحيث تعتبر كمقومات للنشاط لا تخرج عن ما يحيط بالإنسان في مختلف الميادين الخاصة العملية منها وهو ما يجعلهم لا يفصلون الأسس التالية كقاعدة للنشاط البدني.

#### 5-1- الأسس البيولوجية:

المقصود بها طبيعة عمل العضلات أثناء النشاط البدني الرياضي إضافة إلى مختلف الأجهزة الأخرى التي تزوده بالطاقة كالجهاز الدوري التنفسي العظمي

#### 5-2- الأسس النفسية:

هي كل الصفات الخلقية والإرادية والحرفية والإدارية الشخصية الفرد ودوافعه وانفعالاته، وهي تساعد على تحليل أهم نواحي النشاط الرياضي من خلال السلوك. كما تساهم في التحليل الدقيق للعمليات المرتبطة بالنشاط الرياضي، إضافة إلى مساعدة في الإعداد الجيد والمناسب والتدريب الحري المناسب.

5-3- الأسس الاجتماعية:

ويقصد بها العمل الجماعي، التعاون، الألفة، الاهتمام بأداء الآخرين ويمكن لهذه الصفات تنميتها من خلال أوجه النشاطات الرياضية المختلفة.

### خلاصة:

إن ممارسة أوجه أنشطة التربية البدنية والرياضية دروس التربية البدنية: أنشطة داخلية، أنشطة خارجية تعمل كوحدة واحدة وتكمل عمل بعضها البعض، وتعتبر أيضا جوهر العملية التروية فبدونها لا يمكننا من تنمية وتطوير الجوانب المتعلقة بالشخصية الرياضية فلذلك يلزم الاهتمام بها واعطائها الكافي من العناية والحرص، قصد تحقيق عملية التفاعل الاجتماعي وهذا قصد الوصول للأهداف المرجوة منها باكتساب الفرد للقيم والاتجاهات التي تفرضها القيم الاجتماعية. وهذا ما أكدته دراسة " نيلى رمزي، ناهد محمود سعد " بأن برامج الأنشطة التروية الرياضية داخلي، خارجي) يجب أن لا تركز على الموهوبين فقط، فالتعليم يجب أن يكون لجميع التلاميذ وإتاحة الفرصة لهم بالاشتراك وهذا لكي يتسنى لهم الاندماج الاجتماعي داخل المؤسسة والذي ينتج عنه الاندماج الاجتماعي خارج أطر المدرسية.

# الفصل الثالث

التربية البدنية والرياضية

### تمهيد:

تعتبر التربية البدنية والرياضية عن مدى تطور حضارات الشعوب ونمو ثقافتها المختلفة ذلك أن التربية البدنية والرياضية باستطاعتها تحقيقها أهم الأهداف التي تسعى الشعوب إلى تحقيقها سواء كانت تربوية أو اجتماعية أو نفسية أو ثقافية وهذا لكونها تهتم بالجانب البدني والمعرفي، وهو ما دعا إلى إدراج مادة التربية البدنية والرياضية في حياة التلاميذ في مختلف أطوار ومراحل الدراسة مما يعطيهم الفرصة لإظهار قدراتهم وإمكاناتهم. فلا يكاد أي مجتمع أن يخلو بشكل أو بآخر من أشكال الرياضة وكل عنصر يختلف عن سابقه، وهذا حسب متطلبات الحياة في ذلك العصر.

وحسب الأهداف المرجى تحقيقها، فمن الصعب تجاهل الأبعاد النفسية والاجتماعية والأخلاقية والتربوية للنشاط البدني والرياضي.



يعرفها قاموس التربية أنها برنامج التعليم والمشاركة في أنشطة تربط الجسم ككل لتنمية التقدم البدني المرغوب فيه والمهارات الحركية والاتجاهات النفسية والسلوكية. (حامد الأفندي 1995، ص86).

### 3- أهداف التربية البدنية والرياضية

ترمي التربية البدنية والرياضية بالدرجة الأولى إلى تكوين الفرد مع تنمية شاملة ومتجانسة للوصول إلى القدرة على العمل والإنجاز خلال الحياة اليومية.

### 3-1 الأهداف العامة لتربية البدنية والرياضية:

لقد تحددت التربية البدنية والرياضية على أنها أساس النظام تزوي عميق يساعد على الاندماج في النظام الترنزي الثامن وينتظر منها في هذا الإطار أن تؤدي إلى مايلي:

### 3-1-1 التنمية العضوية:

"تهتم التربية البدنية والرياضية في المقام الأول بتنشيط الوظائف الحيوية للإنسان من خلال اكتسابه اللياقة البدنية والقدرات الحركية، التي تعمل على تكف أجهزة الإنسان البيولوجية ورفع مستوى كفايتها الوظيفية واكتسابها الصفات التي تساعد الإنسان على القيام بواجباته الحياتية".

(عدنان در بن جلون، 1994، ص.22-21)

### 3-1-2 تنمية المهارات الحركية:

من أهداف التربية البدنية والرياضية، تنمية المهارات الحركية للفرد من خلال العديد من البرامج التدريبية، حيث تبدأ هذه البرامج من فترة الطفولة لتنشيطها الحركة الأصلية وهي تنقسم إلى أ/ حركات انتقالية: كالمشي، الجري والوثب.

ب/ حركات غير انتقالية: كالثني، اللف والميل.

ج/ حركات معالجة وتناول: كالرمي، الدفع والركل.

### 3-1-3 التنمية المعرفية:

وهو هدف مرتبط بالجانب العقلي والمعرفي، حيث تساهم في تنمية المعرفة والفهم والتحليل والتركيب من خلال الممارسة الميدانية وتقصي الأحداث داخل النشاطات الرياضية مثل: التعرف على تاريخ الألعاب أو القوانين المسيرة لها... الخ.

### 3-1-4 التنمية النفس واجتماعية:

"تنمية الفرد تنمية تتسم بالاتزان والشمولة والنضج بهدف التكيف النفسي الاجتماعي الفرد مع مجتمعه".

### 3-1-5 التنمية الجمالية:

تتيح الخبرات الجمالية الناتجة عن ممارسة النشاط الرياضي قدر من المتعة والبهجة كما أنها توفر فرص التذوق الجمالي والادعاءات الحركية المميزة في الأشكال المختلفة للموضوعات الحركة، كالرياضية والفنون الشعبية، والعروض الجمالية التمرات والجمباز

### 3-1-6 الترويح وأنشطة الفراغ:

"المشاركة في البرامج الرياضية تتيح فرص التنفيس عن مشاعر التوتر والشدة العصبي التي أصبحت تلازم حياتنا اليومية المعاصرة (عدنان در جلون، مرجع سابق، ص21-22-23-25)

### 3-2 الأهداف الخاصة التربية البدنية والرياضية:

- تهدف المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية على الخصوص إلى المساهمة في:
- تفتح شخصية المواطن فكريا وبدنيا.
  - تربية الشباب.
  - المحافظة على الصحة وتطوير الكفاءات المنتجة لدى العمال.
  - تدعيم الكفاءات الدفاعية.
  - إثراء الثقافة الوطنية بإنتاج القيم الثقافية والمعنوية.
  - تحقيق مثل التقارب والتضامن والصدقة والسلام بين الشعوب.
  - التحسين المستمر لمستوى النخبة قصد ضمان التمثيل المشرف للبلاد على الساحة الرياضية الدولية.

### 4- أهداف التربية البدنية في المرحلة الثانوية:

#### أ/ الأغراض الجسمية

- تنمية اللياقة البدنية.
- تنمية المهارات الحركية (البيئة النافعة في الحياة).
- ممارسة العادات الصحية السليمة.
- إتاحة الفرص للناخبين من الطلاب إلى الوصول إلى مراتب البطولة.

به الأغراض العقلية:

- تنمية الحواس.
- تنمية القدرة على دقة التفكير.
- تنمية الثقافة.

ب/ الأغراض الخلقية

- تنمية الصفات الخلقية والاجتماعية المنشودة.
- تنمية صفات القيادة الرشيدة والنية الصالحة.

د/ الأغراض الاجتماعية:

- تهيئة الجو الملائم الذي يمكن الطلاب من إظهار التعاون والأخوة الصادقة.
- إعداد الطالب للتكيف بنجاح في المجتمع الصالح.
- إتاحة الفرصة للتعبير عن النفس والابتكار وإشباع الرغبة في المحاضرة حتى

### 5 طبيعة التربية البدنية والرياضية:

لازال لحد الآن بعض من الناس لا يؤمن بالتربية البدنية والرياضية كنظام أكاديمية ومهنة أو كبرامج النشاطات متعددة وهذا يلقي عني كبير أمام المشرفين على هذا التخصص وخص هذه الطبيعة فيما يلي: (محمد أحمد فرع 1998 - م 42).

### 5-1 التربية البدنية والرياضية كنظام أكاديمي

يسعى كل فرع من المعرفة الإنسانية نحو تحديد هويته الأكاديمية، والتربية البدنية والرياضية تهتم ببحث ودراسة الظاهرة حركة الإنسان والأشكال الثقافية التي اتخذها هذه الظاهرة كالرياضة، والتمارين والرقص وذلك من خلال بنية معرفية أخذت في تتمركز حول ظاهرة الحركة لذي الإنسان وتقسّم إلى عدة مباحث وعلوم كعلم وظائف أعضاء النشاط البدني وعلم نفس الرياضة، والاجتماع الرياضي، والتعلم الحركي والميكانيكا الحيوية وفلسفة وتاريخ التربية البدنية والرياضية.

### 5-2 التربية البدنية والرياضية كمهنة:

يحزن عدد كبير من المتخصصين في مجالات العمل التربوي البدني والرياضي، ولقد تنامت أفرع ومجالات العمل المهني في التربية البدنية والرياضية بشكل كبير فبعد ما كانت تقتصر في الزمن القديم على التعليم أصبحت الآن تضم التدريب الرياضي الإدارة الرياضية، اللياقة البدنية، التأهيل الرياضي،

الإعلام الرياضي، الترويج البدني" الرياضة للجميع وبفضل جهود أبناء المهنة أصبحت لها عدد من الروابط والجمعيات المهنية للحفاظ على حقوق المهنيين ومنع الدخلاء وغير المؤهلين من الانضمام إليها، " والمهنة تعتمد على بنية المعرفة وعلومها ومباحثها وفنونها التقدم ارفع مستوى من الخدمة المهنية في مختلف مجالات التخصص المهني " (أمين أنس الخولي، ب.س، ص16)

### 5-3 التربية البدنية والرياضية كبرامج:

وهو المنظور الأقدم والذي ارتبط بالتربية البدنية ومنذ القدم ومازال والذي يعبر عن برامج الأنشطة البدنية التي تتيح الفرصة للتلاميذ الاشتراك في أنشطة بدنية أو حركية منقاة بعناية ونتابع منطقي وذلك حسب المراحل العمرية وعبر وسط تربوي منظم ينمي الفهم من جميع النواحي.

### 6- الأسس العلمية للتربية البدنية والرياضية:

يتساءل الكثير من الطلاب الدراسين بمعاهد وكليات التربية البدنية والرياضية حول الأهمية والقيمة العلمية والأكاديمية لهذا الكم الهائل من المعلومات في علوم التربية البدنية والرياضية ويتحدثون كثيرا عن أنهم بعد تخرجهم لا يستخدمون هذه المعلومات وما لا تكون كل هذه التساؤلات التي يطرحها الطلاب تعكس ليس فقط عدم الفهم الدقيق والواضح لمفهوم ومهام التربية البدنية والرياضية بل وجهل بالأسس العلمية للتربية البدنية والرياضية فالفهم الرياضي عندما يقوم بأداء حركة ما، أو أداء أي مهارة رياضية ما أو الاشتراك في منافسة فإنه يقوم بهذا العمل كوحدة واحدة لا تتجزأ فكل الأعضاء والعضلات والخلايا العصبية والدورة الدموية، والأجهزة الوظيفية تشترك في هذا الأداء كما أنه يحتاج إلى طاقة لأداء ذلك، ومن هذا المنطلق فإن كل حركة أو مهارة لا بد وأن لها تفسير وذلك في ضوء معلومات منسقة ومستندة إلى قوانين كما إن التربية البدنية والرياضية في وضع برامجها على قاعدة علمية ثابتة ( بيولوجيا نفسيا، حركيا، اجتماعيا ) وتناول هذه الأسس فيما يلي:

### 6-1 الأسس البيولوجية للتربية البدنية والرياضية:

إن جسم الإنسان ذو ميكانيكية معقدة جدا، ولا بد أن يكون تركيبه مألوما لكل مرب بدقة، ولذلك يرى طالب التربية البدنية والرياضية جسم الإنسان بالتفصيل خلال فترة إعداده ليكون قادرا على إعطاء تفسير شاق لطبيعة عمل العضلات أثناء كل تمرين وكذلك ما يتصل بها منه أجهزة تمد جسم الإنسان بالوقود مثل الجهاز الدوري، الجهاز التنفسي والجهاز العصبي وبهذا يكون الطالب قادرا ليس فقط على شرح الهدف وتركيب التخزين ولكنه أيضا قادرا على إعطاء تفاسير لماذا أديت هذه الحركة في هذا الاتجاه؟ ولماذا هذا العدد من التكرار ذلك فإن منهج التربية البدنية باحتوائه على المواد البيولوجية (علم الشريح، علم وظائف الأعضاء بيولوجيا الرياضية، علم البيوميكانيك) بالإضافة إلى مواد أخرى مثل التدليك الرياضي، إصابات الملاعب، علم الصحة الرياضية، هذه الطائفة الهائلة من العلوم البيولوجية

تعطي الطالب خلفية علمية قريبة التعامل مع الإنسان الرياضي. ومن هنا جاءت قاعدة فهم كل طالب أو مربي بدني للأسس البيولوجية لتربية البدنية والرياضة حتى يتسنى له إعطاء كل تفسير لأي حالة أثناء حدوثها (محمود السعد: 2014، ص 88)

يجب أن تكون لديه قاعدة راسخة من العلوم الأساسية في الناحية البيولوجية، وعند فشل المربي عن إعطاء تفسيرات وافية أو صحيحة لمعنى فينظر إليه بعدم المبالاة وأحيانا باستهزاء.

### 6-2 الأسس البيولوجية للتربية البدنية والرياضية:

لما كانت التربية البدنية والرياضية تحضي بمنزلة مرموقة في أوساط الشعوب في العصر الحديث، فإن هذا لا يوفر فقط على الإعداد البدني والنمو الجسمي المتزن فقط وإنما يمتد إلى الصفات الخلقية والإدارية، إن أنواع الرياضات عديدة ومتنوعة ولكن تتطلب الاشتراك والمواظبة في التدريب والانتظام قبل الدخول في المنافسة وهذا التدريب يبني على قواعد وطرق علمية متينة ولن ينجح هذا إلا بدراسة طبيعة النشاط الرياضي من ناحية ودراسة وتشخيص الشخصية الرياضية كموضوع لهذا النشاط من ناحية أخرى أن تحليل ودراسة نفسية يعطي تحليلاً لنشاط بدني رياضي ويساعد في بناء طرق الإعداد السليمة لكافة الأنشطة وعليه لا بد على كل مرة أو مدرس أن يعلم مختلف النشاطات الرياضية التي تضمنها وفق المبادئ البيولوجية المتعارف عليها واذ الم المتعلم بأحسن الطرق. لتعليم المهارات في مجال التربية البدنية والرياضية. فإن هذا سيوفر الجهد والوقت ويحقق نتائج أحسن وبها يحصل المتعلم، تعليمية قارة وشاملة.

إن المعلم الذي يجهل التفسير العلمي لمهنته لا يطمح منه تحقيق نتائج مرضية مع تلاميذته ولهذا الطلبة المقبلين على كليات ومعاهد التربية البدنية والرياضية يجب عليهم إدراك أهمية الجانب البيولوجي من مهنته وتطبيقه بأحسن الطرق الممكنة.

### 6-3 الأسس الاجتماعية للتربية البدنية والرياضية:

علم الاجتماع هو الذي يهتم بدراسة الناس وجماعتهم وأنشطتهم وهويهم بصفة خاصة بأصل المجتمع ونشأته وما به من نظم، مثل الدين والأسرة والحكومة والتعليم والترويج لذلك يهتم علم الاجتماع بتتمية حياة الاجتماعية أفضل بحيث تتميز بالخير والسعادة والتسامح والمساواة. ومادام أن التربية البدنية والرياضية تتخلل حياتنا اليومية فإنها تستطيع أن تلعب دور هاماً في تحسين أسلوب الحياة بطريقة ديمقراطية وهي مادة علمية وظيفتها تساعد الفرد في الإعداد للحياة بحيث تكون قرية وصحيحة والتربية البدنية والرياضية تساعد في التكيف مع الجماعة فما اللعب إلى أحد مظاهر التالف الاجتماعي وعن طريق اللعب تزداد المحبة والأخوة والصداقة بين الناس

إن طبيعة الإنسان القديم المتميز بالعنف والقوة والضرب والإثارة بينما عن طريق التربية البدنية والرياضية تستطيع تعليم العلاقات الإنسانية المتفتحة لأي لاعب أو عداء يعمل. قصارى جهده لهزيمة غريمه، ولكن كل ذلك في إطار الصفات النبيلة وعلاقات اجتماعية والتربية البدنية بمختلف نشاطاتها ترمي إلى توطيد العلاقات الاجتماعية داخل الجماعة وتعمل على إنشاء مبادئ اقتسام الحب والألفة والاهتمام بأراء الآخرين وشعور الإنسان بطمأنينة داخل المجتمع الذي يعيش فيه.

ومما سبق يتضح فعلا إن التربية البدنية والرياضية تؤدي وظيفتها قائمة على أسس

علمية وقادرة على إعطاء تفسيرات واضحة لماهيتها وأهميتها ودورها داخل المنظومة التربوية.

### 7- التربية البدنية والرياضية كمادة دراسية:

يزي الدكتور محمد الحماحي ( 1990) أنه حتى يمكن إعطاء فهم أفضل التربية البدنية والرياضية كمادة دراسية يجب الاعتماد على الخبرة الواقعة المشاهدة في الميدان والتي يمكن أن تمثل في المهارات الأدائية والمعرفة المطلوبة والأساسية لممارسة الرياضة وأيضا الاتجاهات والميول التي يحملها الأفراد تجاه الأنشطة البدنية بشكل عام وتجاه ألوان الرياضة المختلفة بشكل خاص حيث يوجد عاملين أساسيين هما خصائص الطلاب وطبيعة المادة الدراسية فإذا ما دمج هذان العاملان معا فان مفهوم برنامج التربية البدنية والرياضية يمكن أن يتضح لنا بشكل حي. (محمد الحماحي، 1990، ص 21)

### خلاصة:

لم تقتصر التربية البدنية والرياضية على مجتمع من المجتمعات أو حضارة من الحضارات، وهذا إن دل على شيء إنما يدل على أهميتها ومكانتها والفوائد التي تقدمها لمستخدميها استخداماً يتوافق مع مبادئ التربية العامة، حيث أن هذه الأخيرة ترمي إلى تنشئة أفراد وأشخاص لهم استعدادات لاكتساب الصفات الخلفية وغيرها من الصفات التي تخدم المجتمع ككل.

وعلى هذا الأساس فالتربية البدنية والرياضية تعتبر مكملة أو بعبارة أصبح جزء لا يتجزأ من التربية العامة.

# الفصل الرابع

## الإجراءات الميدانية للدراسة

### تمهيد:

تعتبر عملية جمع البيانات لأغراض التقويم والبحث العلمي من المراحل الهامة التي تحتاج إلى عناية خاصة من قبل الباحث، ويؤكد الباحثون على أهمية المنهجية في البحوث العلمية، ذلك أن قيمة البحث ونتائجه ترتبط ارتباطا وثيقا بالمنهج الذي يتبعه الباحث، وعلى الباحث أن يصمم بحثه ويحدد الأدوات التي سوف يستخدمها بطريقة واضحة حتى يتمكن من تطبيق أهداف بحثه وكذلك تحديد جميع الوسائل والأدوات التي سوف يستخدمها في كل مرحلة من مراحل بحثه، كما تعتبر عينة البحث من الخطوات الرئيسية في جمع البيانات.

وعليه سنتطرق في هذا الفصل إلى جميع هذه النقاط وبالتفصيل.

### 1- الدراسة الاستطلاعية:

مما لا شك فيه أن ضمان السير الحسن لأي بحث ميداني لا بد على الباحث القيام بدراسة استطلاعية لمعرفة مدى ملائمة ميدان الدراسة لإجراءات البحث الميدانية والتأكد من صلاحية الأداة المستخدمة والصعوبات التي قد تعترض الباحث وعليه فقد قام الباحث بأجراء الدراسة الاستطلاعية على مجموعة من الثانويات المتواجدة بولاية (البويرة) من خلال الاتصال مع أساتذة التربية البدنية في الثانويات.

#### كان الغرض منها ما يلي:

- التعرف على المكان ومدى إمكانية إجراء هذه الدراسة.
  - التعرف على كل ما يمكنه عرقلة عملنا، ومختلف الصعوبات المحتمل مواجهتها.
  - تحديد العينة ومعرفة الأجواء المحيطة بها، ومختلف ظروفها.
  - التقرب من أفراد العينة قيد الدراسة.
- وبذلك يستطيع الباحث التعرف على أية مشكلة يمكن أن تظهر قبل القيام بالدراسة الأصلية، مما يمكنه من حل هذه المشكلات غير المتوقعة في هذه المرحلة من الدراسة ولذلك فإن الدراسة الاستطلاعية تستحق ما يبذل فيها من مجهود خاصة للباحث المبتدأ. (أبو علام رجاء، 2011، ص 98)

### 2- مجالات البحث:

#### ✓ المجال الزمني:

بعد تحديد موضوع الدراسة بدأ العمل الجدي في هذه الدراسة من الجانب النظري في بداية شهر أكتوبر إلى غاية شهر مارس 2022 والتي تواصلت مع باقي مراحل البحث أما الدراسة التطبيقية المتمثلة في توزيع الإستبيان:

تاريخ توزيع الإستبيان: 2022/05/08

تاريخ جمع الإستبيان: 2022/05/15

#### ✓ المجال المكاني:

تم الدراسة في ولاية البويرة على مجموعة من أساتذة التربية البدنية في مختلف الثانويات

### 3- المنهج المتبع في الدراسة:

تعريف المنهج العلمي: يعتبر المنهج العلمي الوسيلة والسند الذي لا يمكن الاستغناء عنه في أي بحث علمي أو عمل ميداني في مختلف العلوم والمجالات فهو عبارة عن "مجموعة القواعد والعمليات الخاصة التي تتيح الحصول على المعرفة السليمة في طريق البحث عن الحقيقة كعلم من العلوم.

(محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشطي، 1992، ص15)

نظرا لطبيعة موضوع البحث وسعيا من صاحب البحث إلى إيجاد حل علمي لمشكلة البحث المطروحة في الدراسة فقد اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي كمنهج مناسب وملئم لموضوع الدراسة الذي يعرف على أنه "أحد أشكال التحليل والتعبير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كميا عن طريق جمع بيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة (سامي محمد، 2006، ص 370)

### 4- مجتمع الدراسة:

إذا ما قرر الباحث القيام ببحث ميداني فعليه تحديد المجتمع الذي سيقوم بدراسته، تحديدا واضحا ومجتمع البحث هو جميع المفردات التي تتوفر فيها الخصائص المطلوب دراستها وقد يتكون أفراد البحث من أفراد أو جامعات أو منظمات، وفي كل الأحوال ينبغي ألا يكون مجتمع البحث مبهما.

(مبروكة عمر محيريق، 2008، ص153)

أما مجتمع الدراسة فتمثل في أساتذة التربية البدنية الذين يدرسون في ثانويات ولاية البويرة والبالغ عددهم حوالي 80 أستاذ

### 5- عينة الدراسة

للحصول على المعلومات من المجتمع الأصلي للبحث يتعذر علينا البحث الشامل وبذلك يتم الرجوع إلى وحدات تمثل المجتمع موضوع الدراسة، أو ما يسمى بالعينة وهي "مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية، وهي تعتبر جزء من الكل فهي بذلك نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي، ثم تعمم نتائج الدراسة على المجتمع الكلي. (زرواتي رشيد، 2002، ص191)

### 6- كيفية اختيار العينة:

لقد قمنا باختيار العينة بطريقة عشوائية ومتكافئة بحيث تسمح لنا بإجراء دراستنا في نطاق صحيح من المعرفة وتمثلت عينة الدراسة في حوالي 20 أستاذ وبذلك نضمن أن تشكل العينة أكثر من 10 بالمئة من مجتمع العينة لكي نستطيع تعميم نتائج على مجتمع الدراسة.

### 7- أدوات جمع البيانات والمعلومات

إن الخطوة الأولى التي اتبعناها في دراستنا هي وضع وسائل نقل تساعد على توزيع جوانب البحث وهي جمع المعلومات من مختلف المراجع وهذا قصد الإمام بالجانب النظري والذي يسعى من خلاله الباحث الى كشف الحقيقة وفك الأشكال المطروح أما الجانب التطبيقي فتم أعداد استبيان من أجل استقساء المعلومات حول موضوع الدراسة وقد وضع الباحث عدة وسائل نظرية وتطبيقية حددها بالشكل التالي:

**المصادر والمراجع:** تساعد مراجعة البحوث السابقة على زيادة فهم الباحث للمشكلة التي يدرسها كما أنها تؤدي إلى وضع نتائج الدراسة في إطار تاريخي. وذلك بتتبع أهم تطور جوانب المشكلة، ومكان موضوع مشكلة الدراسة من هذا المجال. (أبو علام رجاء محمود: مرجع سابق، ص 99)  
الإستبيان:

تمتاز هذه الطريقة بكونها تساعد على جمع المعلومات الجديدة المستمدة مباشرة من المصدر والمعلومات التي يتحصل عليها الباحث من خلال المقابلة، والتي لا يمكن أن نجدها في الكتب، إلا أن هذا الأسلوب الخاص بجمع المعلومات يتطلب إجراءات دقيقة منذ البداية ومنها:

- تحديد الهدف من الاستبيانات.
- تحديد وتنظيم الوقت المخصص للاستبيان.
- اختيار العينة التي يتم استجوابها.
- وضع عدد كاف من الاختيارات لكل سؤال.
- وجود خلاصة موجزة لأهداف الاستبيان.

### 8- الخصائص السيكومترية للأداة:

✓ صدق الاستبيان:

إن المقصود بصدق الاستبيان هوان يقيس الاختبار بالفعل القدرة أو الظاهرة التي وضع لقياسها، ويعتبر الصدق من أهم المعاملات لأي مقياس أو اختبار حيث أنه من شروط تحديد صلاحية الاختبار.

حيث قمنا بتوزيع 10 استمارة على 10 مدربين في الفترة 2022/4/30 ثم أعدنا توزيعها على المدربين أنفسهم في الفترة مابين 2022/04/06، وفي كلتا الحالتين وجدنا نفس الملاحظات الخاصة بطريقة طرح التساؤلات.

### 9- تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية

بعد الدراسة النظرية التي قمنا بها من جمع المعلومات والمصادر والمراجع قمنا بإجراء دراسة استطلاعية كانت لها اهداف عديدة تم ذكرها سابقا وبعد الإطلاع على عينة الدراسة وتحديدنا قمنا بتوزيع استمارات الإستبيان بعد جمع كل الاستمارات الخاصة بالمدرسين المقدره عشرين (20) استمارة قمنا بتفريغ وفرز الأسئلة وتمت هذه العملية بحساب عدد التكرارات للأجوبة لكل سؤال، وبعدها يتم حساب النسب المئوية بالطريقة التالية:

$$س = \text{عدد التكرارات} \times 100 / \text{المجموع العام للعينة}$$

س: النسبة المئوية

خلاصة:

حاولنا في هذا الجانب باعتباره الإطار التطبيقي للبحث وهو من أهم الجوانب في البحث من حيث إعطاء نظرة عن المنهج المستخدم كما أحاط بظروف اختيار العينة وحدود البحث الزمانية والمكانية وإبراز الثقل العلمي لأدوات القياس وهذا كله تمهيدا للدراسة الأساسية كما أوضح الباحث الأدوات الإحصائية التي استعملت في كل ذلك تمهيدا للوصول إلى نتائج هذا البحث وتحليلها ومناقشتها.

# الفصل الخامس

عرض وتحليل ومناقشة الدراسة

## الفصل الخامس ..... عرض وتحليل ومناقشة الدراسة

المحور الأول: تواجد بنية تحتية قاعدية في المؤسسات لممارسة النشاط الرياضي المدرسي  
الجدول(01): هل تتوفر المؤسسة على ملاعب رياضية مخصصة لكل نشاط رياضي له علاقة  
بالمناهج الدراسي

القرار الإحصائي	الدرجة الحرة	مستوى الدلالة	كا2 المجدولة	كا2 المحسوبة	النسبة المئوية	تكرارات	
دال	1	0، 05	3، 84	9، 8	15	3	غير مناسب
					85	17	مناسب
					100	20	المجموع

من خلال الجدول رقم(01) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد العينة الدراسة قد انقسمت إلى مجموعتين تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين أجابوا بوجود الملاعب الرياضية في المؤسسات الرياضية حيث بلغ نسبتهم 85 بالمئة أما المجموعة الثاني الذين أجابوا بعدم وجود الملاعب الرياضية بلغت نسبتهم 15%،

ومن خلال الجدول نلاحظ أن كا<sup>2</sup> المحسوبة (9، 8) أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة (3.84) عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 وهذا دليل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: من خلال الجدول نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة يؤكدون على وجود ملاعب رياضية تتم فيها ممارسة الرياضة المدرسية.

الجدول(02): الملاعب الرياضية الموجودة في المؤسسة كافية لاستيعاب عدد التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي الواحد في نفس الوقت

القرار الإحصائي	الدرجة الحرة	مستوى الدلالة	كا2 المجدولة	كا2 المحسوبة	النسبة المئوية	تكرارات	
دال	1	0، 05	3، 84	7، 2	80	16	غير مناسب
					20	4	مناسب
					100	20	المجموع

## الفصل الخامس ..... عرض وتحليل ومناقشة الدراسة

من خلال الجدول رقم(02) من خلال نتائج الجدول نجد أن نسبت الأساتذة الذين يجيبون على عدم إستيعاب الملاعب الرياضية للتلاميذ حوالي 80% بينما نجد أن نسبة الأساتذة الذين يقولون ان الملاعب تستوعب العدد الهائل للتلاميذ 20%.

ومن خلال الجدول نلاحظ أن كا<sup>2</sup> المحسوبة (7، 2) أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة (3، 84) عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 وهذا دليل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

**الاستنتاج:** من خلال التحليل السابق في الجدول نجد أن أغلبية الأساتذة تشتكي من عدم إمكانية الملاعب المتوفرة من استيعاب الكم الهائل للتلاميذ إلا في بعض الحالات التي تكون فيه المؤسسات مجهزة بكل الوسائل الممكنة وهذا ما يفسر نسبة الأساتذة القليلة التي أجابت باستيعاب الملاعب للعدد الكبير للتلاميذ.

### الجدول(03): هل تتوفر المؤسسة على ابسط الوسائل البيداغوجية لممارسة النشاط الرياضي المدرسي

القرار الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية	تكرارات	
دال	1	0، 05	3، 84	2، 16	5	1	غير مناسب
					95	19	مناسب
					100	20	المجموع

من خلال الجدول رقم(03) من خلال النتائج نلاحظ أن إجابات الأساتذة كانت على الشكل التالي

95% من الأساتذة أكدت على توفر أبسط الوسائل (أقماع، شواخص، صفارة وميقاتي)

فيما بلغت نسبة الأساتذة المجيبين ب عدم توفر أبسط الوسائل 5% وهيا حالات نادرة الحدوث

ومن خلال الجدول نلاحظ أن كا<sup>2</sup> المحسوبة (2.16) أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة (3.84) عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 وهذا دليل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

**الاستنتاج:** من خلال نتائج الجدول نجد ان إجابات الأساتذة تدل على الواقع في المؤسسات فمعظم المؤسسات تتوفر على وسائل بسيطة للممارسة الرياضية المدرسية.

**الجدول (04): هل الملاعب الرياضية تصلح لممارسة النشاط الرياضي طوال اليوم**

القرار الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية	تكرارات	
دال	1	0, 05	3, 84	8, 12	10	2	غير مناسب
					90	18	مناسب
					100	20	المجموع

من خلال الجدول رقم (04) من خلال نتائج الجدول أعلاه نجد أن نسبة الأساتذة المجيبين بأن الملاعب تصلح طوال اليوم بلغت 90 % أما بالنسبة للأساتذة المجيبين بأن الملاعب غير صالحة لممارسة الرياضة طوال اليوم 10%

ومن خلال الجدول نلاحظ أن كا<sup>2</sup> المحسوبة (12.8) أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة (3.84) عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 وهذا دليل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

**الاستنتاج:** من خلال نتائج نجد أن معظم إجابات الأساتذة كانت موافقة لصلاحية الملاعب طوال اليوم وهذا نتيجة لطبيعة بناء هاته الملاعب فإما تكون عبارة عن قاعات رياضية مغلقة أو ملاعب اسمنتية متعددة التخصصات.

**الجدول (05): هل التوقيت الأسبوعي لمادة التربية البدنية يتناسب وظروف توافر البنية التحتية للملاعب الرياضية والوسائل البيداغوجية**

القرار الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية	تكرارات	
دال	1	0, 05	3, 84	5	25	5	غير مناسب
					75	15	مناسب
					100	20	المجموع

الجدول رقم (05) من خلال نتائج الجدول نجد أن نسبة الأساتذة المجيبين بمناسبة التوقيت والنية التحتية بلغت 75% بينما نجد أن نسبة الأساتذة المجيبين بالعكس بلغت 25%

ومن خلال الجدول نلاحظ أن كا<sup>2</sup> المحسوبة (5) أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة (3.84) عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 وهذا دليل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

## الفصل الخامس ..... عرض وتحليل ومناقشة الدراسة

الاستنتاج: من خلال تحليل نتائج الجدول نجد أن أغلبية الأساتذة تعتمد على توقيت يتناسب وظروف البنية التحتية للملاعب الرياضية.

**الجدول(06): هل تتوفر ظروف سلامة وأمن التلميذ أثناء ممارسة النشاط الرياضي.**

القرار الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية	تكرارات	
دال	1	05 ، 0	84 ، 3	8 ، 12	10	2	غير مناسب
					90	18	مناسب
					100	20	المجموع

الجدول رقم(06) بلغت نسبة الأساتذة المجيبين بتوفر ظروف الأمن والسلامة للتلاميذ 90% في ما بلغت نسبة الأساتذة المجيبين بعدم توفر ظروف الأمن والسلامة 10%

ومن خلال الجدول نلاحظ أن كا<sup>2</sup> المحسوبة (8 ، 12) أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة (3.84) عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 وهذا دليل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: من خلال نتائج الجدول نجد أن الإجابات تكاد تكون مكتملة وهذا راجع لقدرة الأستاذ على توفير ظروف الأمن والسلامة من خلال اقتراح وضعيات تعليمية خاصة تساهم في حماية التلميذ.

بينما نجد نسبة قليلة من الأساتذة وتكاد تكون منعدمة تقر بعدم توفر الأمن والسلامة يكون ذلك بسبب ظروف جانبية تكون خارج نطاق العمل.

الجدول (07): هل توجد مستلزمات الإعفاءات الأولية الضرورية في حال ما وقع حادث لا قدر الله

القرار الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا2 المجدولة	كا2 المحسوبة	النسبة المئوية	تكرارات	
غير دال	1	0، 05	84، 3	200، 3	30	6	غير مناسب
					70	14	مناسب
					100	20	المجموع

الجدول رقم (07) من خلال نتائج الجدول نجد أن نسبة الأساتذة الذين يمتلكون المستلزمات اللازمة للإعفاءات الأولية بلغت 70% بينما نجد أن نسبة الأساتذة الذين لا يمتلكون المستلزمات اللازمة حوالي 30%.

ومن خلال الجدول نلاحظ أن كا<sup>2</sup> المحسوبة (3.2) أصغر من كا<sup>2</sup> المجدولة (3.84) عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 وهذا دليل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية. الاستنتاج: من خلال تحليل نتائج الجدول نجد أن نسبة الأساتذة الذين يمتلكون المستلزمات الضرورية أكبر من الأساتذة الذين لا يمتلكون المستلزمات الضرورية وهذا راجع لحرص الأستاذ على توفير أقصى درجة حماية ممكنة للتلاميذ.

## الفصل الخامس ..... عرض وتحليل ومناقشة الدراسة

المحور الثاني: توفر المؤسسات التربوية على الوسائل البيداغوجية الضرورية لممارسة النشاط

الرياضي المدرسي

الجدول(08):

النسبة المئوية	تكرارات	
100	20	مناسب
0	0	غير مناسبة
100	20	المجموع

الجدول رقم(01) من خلال نتائج الجدول نجد أن نسبة 100% من الأساتذة تؤكد وجود الوسائل البيداغوجية الضرورية لممارسة النشاط الرياضي.

الاستنتاج: من خلال الجدول نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة تتوفر مؤسساتهم على الوسائل البيداغوجية الضرورية لممارسة النشاط الرياضي المدرسية.

الجدول(09): هل الإمكانيات البيداغوجية تمكن الأستاذ من تطبيق منهاجه الدراسي كاملا

القرار الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية	تكرارات	
دال	1	0, 05	3, 84	8, 12	10	2	غير مناسب
					90	18	مناسب
					100	20	المجموع

الجدول رقم(09) أ نلاحظ إجابات أفراد العينة الدراسة قد انقسمت إلى مجموعتين الأولى في الأفراد الذين أجابوا أن الوسائل البيداغوجية تمكن الأستاذ من تطبيق المنهاج حيث قدرت بـ 90%، أما المجموعة الثانية فأجابوا على عدم إمكانية الوسائل المتاحة المساهمة في تطبيق البرنامج حيث قدرت نسبتهم 10%.

ومن خلال الجدول نلاحظ أن كا<sup>2</sup> المحسوبة (12.8) أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة (3.84) عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 وهذا دليل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: من خلال الجدول نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة يؤكدون أن الوسائل المتاحة تساهم في تمكين الأستاذ من تطبيق البرنامج.

**الجدول(10): هل توجد أماكن مخصصة للتلاميذ لتغيير ملابسهم من أجل ممارسة النشاط الرياضي**

النسبة المئوية	تكرارات	
100	20	مناسب
0	0	غير مناسب
100	20	المجموع

الجدول رقم(10) من خلال نتائج الجدول نجد أن نسبة 100% من الأساتذة تؤكد وجود الوسائل القاعات الخاصة لتبديل الملابس

**الاستنتاج:** من خلال الجدول نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة تتوفر مؤسساتهم على القاعات الخاصة بتبديل الملابس

**الجدول(11): هل تتوفر المؤسسة على مستودع خاص بالوسائل البيداغوجية اللازمة لممارسة النشاط الرياضي**

القرار الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> المجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية	تكرارات	
دال	1	0، 05	84، 3	2، 16	5	1	غير مناسب
					95	19	مناسب
					100	20	المجموع

الجدول رقم(11) من خلال نتائج الجدول نجد أن إجابات الأساتذة جلها كانت موافقة للطرح الذي يقول أن أساتذة التربية البدنية يتوفرون مستودعات خاصة بهم حيث بلغت نسبة الإجابة ب مناسب 95% أما النسبة المتبقية والمقدرة ب 5% فأجابت أن أساتذة التربية البدنية لا يمتلكون مستودعات خاصة بهم ومن خلال الجدول نلاحظ أن كا<sup>2</sup> المحسوبة (16.2) أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة (3.84) عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 وهذا دليل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

**الاستنتاج:** من خلال الجدول نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة يمتلكون مستودعات الخاصة وذلك من أجل المحافظة على الوسائل البيداغوجية

## الفصل الخامس ..... عرض وتحليل ومناقشة الدراسة

**الجدول (12): هل يتوفر الأستاذ على مكتب خاص به لتحضير وسائله اللازمة لتحقيق هدف الحصة**

النسبة المئوية	تكرارات	
100	20	مناسب
0	0	غير مناسب
100	20	المجموع

من خلال الجدول رقم (12) من خلال نتائج الجدول نجد أن إجابات الأساتذة جلها كانت موافقة للطرح الذي يقول أن أساتذة التربية البدنية يتوفرون على مكاتب خاصة بهم حيث بلغت نسبة الإجابة بوجود مكاتب خاصة بالأساتذة 100%.

الاستنتاج: من خلال الجدول نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة يمتلكون مكاتبهم الخاصة خارج قاعات الأساتذة وذلك من أجل توفير الجو الملائم للأستاذ.

**الجدول (13): هل توفر إدارة المؤسسة ملابس رياضية للتلاميذ المشاركين في بطولات الرياضية المدرسية**

القرار الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية	تكرارات	
غير دال	1	0، 05	3، 84	3، 20	30	6	غير مناسب
					70	14	مناسب
					100	20	المجموع

الجدول رقم (13) من خلال نتائج الجدول نجد أن الإجابات التي تخص الأساتذة جاءت متفاوتة حيث أجابت نسبة 70 %، من الأساتذة بأن الإدارة توفر المدرسة الملابس الرياضية اللازمة من أجل المنافسات الرياضية نجد في الجانب الآخر أن نسبة 30%، من الأساتذة أجابه العكس.

ومن خلال الجدول نلاحظ أن كا<sup>2</sup> المحسوبة (3.20) أصغر من كا<sup>2</sup> الجدولة (3.84) عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 وهذا دليل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: من خلال الجدول نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة يأكدون على أن الإدارة توفر الملابس الضرورية واللائمة من أجل المنافسات الرياضية

## الفصل الخامس ..... عرض وتحليل ومناقشة الدراسة

**الجدول(14):** هل توفر إدارة المؤسسة الغلاف المالي الذي يسمح للتلاميذ بالتنقل لإجراء المنافسات الرياضية

القرار الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية	تكرارات	
دال	1	0, 05	84, 3	5	25	5	غير مناسب
					75	15	مناسب
					100	20	المجموع

الجدول رقم (14) من خلال نتائج الجدول المبينة أعلاه نجد أن نسبة 75%، من الأساتذة يجيبون أنهم إدارة توفر الغلاف المالي للمنافسات الرياضية بينما نسبة 25%، المتبقية أجابت أنه لا توجد أي مبادرة لتوفير الغلاف المالي للمنافسات الرياضية

ومن خلال الجدول نلاحظ أن كا<sup>2</sup> المحسوبة (5) أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة (3.84) عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 وهذا دليل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

**الاستنتاج:** من خلال الجدول نستنتج أن أغلبية الأساتذة توفر لهم الإدارات الأغلفة المالية اللازمة من تنقل وخدمات الإطعام بينما نجد نسبة قليلة من الأساتذة تقول أنه لا توجد أي مبادرة لتوفير الغطاء أو الغلاف المالي اللازم من أجل المنافسات الرياضية.

**المحور الثالث: نقص الإمكانيات اللازمة ادى الى تقهقر النتائج الرياضية بصفة عامة**

**الجدول(15):** يمتلك الأساتذة التكوين الكافي لتحقيق الأهداف المسطرة في التربية البدنية

النسبة المئوية	تكرارات	
100	20	مناسب
0	0	غير مناسب
100	20	المجموع

من خلال الجدول رقم(15) من خلال نتائج الجدول نجد أن نسبة 100% من الأساتذة تؤكد وجود التكوين الكافي لدى أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية

## الفصل الخامس ..... عرض وتحليل ومناقشة الدراسة

**الاستنتاج:** من خلال نتائج الجدول نجد أن إجابات الأساتذة حانت كلها موافقة للطرح القائل أنه يوجد التكوين الكافي لدى الأساتذة وذلك نتيجة لاختبار الكفاءة المهنية الذي يمر به الأساتذة خلال مساهمهم العملي

**الجدول(16):** بالنظر الى تنوع المنهاج الدراسي في مادة التربية البدنية بين الألعاب الجماعية والفردية هل يستطيع الأستاذ الإمام بجميع خصائص الأنشطة الرياضية في المنهاج

القرار الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية	تكرارات	
دال	1	05 ، 0	84 ، 3	8 ، 9	15	3	غير مناسب
					85	17	مناسب
					100	20	المجموع

من خلال نتائج الجدول (16) نجد أن معظم إجابا الأساتذة جاءت مؤكدة لإمام الأساتذة بجميع خصائص الأنشطة الرياضية في المنهاج حيث بلغت نسبتهم 85% بينما نجد أن نسبة 15% تقول أنه لايمكن للأستاذ الإمام بجميع خصائص الأنشطة الرياضية في المنهاج ومن خلال الجدول نلاحظ أن كا<sup>2</sup> المحسوبة (9.8) أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة (3.84) عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 وهذا دليل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

**الاستنتاج:** من خلال الجدول نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة يمتلكون الخبرات اللازمة للإمام بجميع خصائص الأنشطة الرياضية في المنهاج الدراسي وذلك بسبب تلقيهم التكوين اللازم طوال مساهمهم الدراسي بالإضافة الى ندوات والملتقيات التي يقوم بها الأساتذة أثناء مساهمهم المهني.

## الفصل الخامس ..... عرض وتحليل ومناقشة الدراسة

**الجدول (17): توجد مرافقة فعلية لتكوين أساتذة متخصصين في الانتقاء الرياضي باعتبار الرياضة المدرسية خزان المواهب الرياضية**

القرار الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية	تكرارات	
غير دال	1	0, 05	3, 84	0, 8	60	12	غير مناسب
					40	8	مناسب
					100	20	المجموع

من خلال الجدول رقم (17) نجد أن نسبة الأساتذة التي أجابت ب عدم وجود تكوين متخصص للأساتذة من أجل انتقاء المواهب الشابة بلغت 60% ونسبة الأساتذة التي أجابت بوجود تكوين مخصص للأساتذة من أجل الانتقاء بلغت 40%.

ومن خلال الجدول نلاحظ أن كا<sup>2</sup> المحسوبة (0.8) أصغر من كا<sup>2</sup> الجدولة (3.84) عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 وهذا دليل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

**الاستنتاج:** من خلال الجدول نستنتج أن غلب أفراد العينة لم يتلقوا أي تكوين في مجال الانتقاء الرياضي الموجه لفائدة التلاميذ وهذا راجع لعدم وجود ثقافة الانتقاء داخل المؤسسات التربوي واقتصار دور الأستاذ على التعليم والتلقين فقط.

**الجدول (18): يقوم الأستاذ بتوجيه المواهب الشابة في مختلف الرياضات من المدرسة الى النوادي الخاصة في طار التعاون بين الرياضة المدرسة والأندية الرياضي الخاصة**

القرار الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية	تكرارات	
غير دال	1	0, 05	3, 84	2, 3	30	6	غير مناسب
					70	14	مناسب
					100	20	المجموع

من خلال الجدول رقم (18) أعلاه نلاحظ أن إجابات الأساتذة انقسمت الى مجموعتين

المجموعة الأولى بلغت فيها نسبة الاجابة الموافقة للطرح القائل أن هنالك مرافقة بين الرياضة المدرسية والرياضة في الأندية الخاصة نسبة 70%،

## الفصل الخامس ..... عرض وتحليل ومناقشة الدراسة

المجموعة الثانية الراضة لفكرة وجود المرافقة بلغت نسبتها 30%

ومن خلال الجدول نلاحظ أن كا<sup>2</sup> المحسوبة (3.2) أصغر من كا<sup>2</sup> الجدولة (3.84) عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 وهذا دليل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

**الاستنتاج:** من خلال الجدول نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة موافقون لفكرة وجود المرافقة والتنسيق بين الرياضة المدرسية والرياضة في الأندية الخاصة.

**الجدول(19): يوجد هناك تنسيق بين رابطة الرياضات المدرسية واساتذة التربية البدنية ومديريات الشباب والرياضة**

القرار الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية	تكرارات	
غير دال	1	0، 05	3، 84	1، 8	65	13	غير مناسب
					35	7	مناسب
					100	20	المجموع

من خلال الجدول رقم(19) نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين يجيبون ب عدم وجود تنسيق بين المدرسة ومديرية الشباب والرياضة 65%، بينما نسبة الأساتذة الذين يجيبون بوجود تنسيق بلغت حوالي 35%

ومن خلال الجدول نلاحظ أن كا<sup>2</sup> المحسوبة (1.8) أصغر من كا<sup>2</sup> الجدولة (3.84) عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 وهذا دليل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

**الاستنتاج:** من خلال الجدول نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة يقرون بأنه لا يوجد أي تنسيق بين المدرسة ومديرية الشباب والرياضة وهذا راجع لطابع الإداري لكل مؤسسة فالمدرسة تنتمي لقطاع التربية والتعليم بينما مديرية الشباب والرياضة تنتمي لوزارة الشباب والرياضة.

## الفصل الخامس ..... عرض وتحليل ومناقشة الدراسة

الجدول (20): تساهم إدارة المؤسسة في توفير الجو المناسب للأستاذ لاكتساب المهارات اللازمة من

أجل النهوض بالقطاع الرياضي بشكل عام

القرار الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية	تكرارات	
دال	1	05 ، 0	84 ، 3	2 ، 7	20	4	غير مناسب
					80	16	مناسب
					100	20	المجموع

من خلال الجدول رقم (20) من خلال نتائج الجدول نجد أن الإجابات التي تخص الأساتذة جاءت متفاوتة حيث أجابت نسبة 80 %، من الأساتذة بأن الإدارة توفر الجو الملائم لاكتساب مهارات جديدة بينما نجد في الجانب الآخر أن نسبة 20%، من الأساتذة أجابه العكس.

ومن خلال الجدول نلاحظ أن كا<sup>2</sup> المحسوبة (7.2) أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة (3.84) عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 وهذا دليل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: من خلال الجدول نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة يؤكدون على أن الإدارة توفر الجو المناسب لاكتساب مهارات جديدة من خلال السماح للأساتذة من مواصلة بعض التكوينات التي تساعدهم في قدراتهم وكذلك الاحتكاك بالأساتذة الذين يملكون خبرة كافية قصد التعلم منهم.

الجدول (21): هل كل أساتذة التربية البدنية والرياضية لديهم حس ووعي بالمسؤولية الكبيرة الملقاة

على عاتقهم اتجاه التلميذ أولاً والرياضة بشكل عام ثانياً

القرار الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية	تكرارات	
دال	1	05 ، 0	84 ، 3	8 ، 9	15	3	غير مناسب
					85	17	مناسب
					100	20	المجموع

الجدول رقم (21) من خلال نتائج الجدول المبينة أعلاه نجد أن نسبة 85%، من الأساتذة يجيبون أنهم يمتلكون المسؤولية اللازمة اتجاه التلميذ والرياضة بشكل عام بينما نسبة 15%، المتبقية أجابت أنه لا توجد أي روح لتحمل مسؤولية التلميذ والرياضة بشكل عام

ومن خلال الجدول نلاحظ أن  $\chi^2$  المحسوبة (9.8) أكبر من  $\chi^2$  الجدولة (3.84) عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 وهذا دليل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

**الاستنتاج:** من خلال الجدول نستنتج أن أغلبية الأساتذة تمتلك وعي وحس بالمسؤولية الملقاة على عاتقهم من حماية التلميذ الى الوصول للتفوق الرياضي بينما نجد أن فئة قليلة من الأساتذة أجابت عكس التوقعات وهذا يرجع الى أسباب يمكن الأخذ بها مثل عدم توفير الخبرات اللازمة والعديد من العوامل الأخرى... الخ.

### مناقشة نتائج الفرضيات على ضوء الدراسات السابقة:

بعد معالجة النتائج المتحصل عليها بعرضها وتحليلها في هذا الفصل نأتي إلى مناقشة الفرضيات بالوصول إلى أهم الاستنتاجات التي توصلنا إليها في هذا البحث وذلك بإسقاط المفاهيم النظرية على الدراسة التطبيقية ومقارنتها.

### مناقشة الفرضية الأولى:

انطلاقاً من نتائج الاستبيان، ومقارنتهما بالفرضيات، وذلك استناداً إلى الأرقام المستنتجة من خلال حساب المتوسطات الحسابية، وكذا الدلالات الإحصائية المتحصل عليها في الجداول (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) نجد أن كل القيم الإحصائية المتحصل عليها من خلال حساب (كا2) ومقارنته مع (كا2) الجدولية له دلالة احصائية تدل على صدق الفرضية القائلة أنه توجد بنية تحتية لممارسة النشاط الرياضي المدرسي هذا ما توصلت اليه نتائج دراسة السيد علاء الدين بوشعالة ولخضر ربوح التي أكدت دراستهم ضرورة توفير المنشأة اللازمة لممارسة الرياضية المدرسية.

### مناقشة الفرضية الثانية

استناداً للأرقام المسجلة في المحور الثاني من الاستبيان والملخصة في الجداول (8) (9) (10) (11) (12) (14) نجد أن تقريبا كل النتائج المتحصل عليها من خلال إجابات الأساتذة وكذلك من خلال الدلالات الإحصائية أنها موافقة للفرضية التي تنص على أنه يتم توفير الوسائل البيداغوجية اللازمة لسيرورة الأنشطة الرياضية في المدرسة أما النتائج المتحصل عليها في الجدول (13) فلقد كانت كذلك موافقة للفرضية من خلال المتوسطات الحسابية غير نسبة (كا2) الجدولية كانت أكبر من قيمة (كا2) المحسوبة وهذا راجع الى النسبة الكبيرة للأساتذة التي أجابت بأنه لا يتم توفير الملابس الرياضية للتلاميذ. وبالمقارنة مع الدراسات السابقة نجد أن هنالك توافق في النتائج بين دراستنا ودراسة كل من السيد بن إبراهيم محمد وبن ستون أية.

### مناقشة الفرضية الثالثة

أما النتائج المتحصل عليها في كل من الجداول (15) (16) (20) (21) فلقد كانت موافقة للفرضية التي تنص على أن للإمكانيات دور في تقهقر النتائج الرياضية وذلك من خلال المتوسطات الحسابية والدلالات الإحصائية أما الجداول (17) (18) (19) فلقد كانت نتائجها كذلك موافقة للفرضية من خلال الدلالات الإحصائية.

وهذا ما تنص عليه دراسة كل من السيد ربوح لخضر والسيد صالح شرف الدين والتي كانت نتائج دراستهم موافقة لنتائج الفرضية الثالثة والأخيرة في دراستنا.

ومن خلال ما سبق ذكره من التحاليل الإحصائية قد بينت صدق الفرضيات الجزئية وهذا ما يعني صدق الفرضية العامة.

### الاستنتاجات والتوصيات:

في حدود هذا البحث واسترشادا بأهدافه والخطوات المتبعة لتحقق من صحة الفروض وفي حدود عينة البحث والتحليل الإحصائي توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

انطلاقاً من نتائج الاستبيان، ومقارنتهما بالفرضيات، وذلك استناداً إلى الأرقام المستنتجة من خلال حساب المتوسطات الحسابية، وكذا الدلالات الإحصائية المتحصل عليها في الجداول اللذين يبينون دلالة الفروق للاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية وهذا ما يدل على وجود فروق معنوية ظاهرة تدل على صدق الفرضية العامة من خلال تحقق صدق الفرضيات الجزئية التي تنص على أنه:

- تواجد بنية تحتية قاعدية في المؤسسات لممارسة النشاط الرياضي المدرسي.
- توفر المؤسسات التربوية على الوسائل البيداغوجية الضرورية لممارسة النشاط الرياضي المدرسي.
- نقص الإمكانيات اللازمة ادى الى تقهقر النتائج الرياضية بصفة عامة.
- من خلال تحقق فرضيات الدراسة يمكن القول إنه تحققت الفرضية العامة.

### التوصيات:

على ضوء النتائج يمكننا تقديم بعض الاقتراحات والتوصيات إلى كل من له علاقة بموضوع البحث، ونخص بالذكر جميع الهيئات المشرفة على الرياضة المدرسية

- الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.
- الرابطة الولائية للرياضة المدرسية.
- الجمعيات الثقافية للرياضة المدرسية.

- أساتذة التربية البدنية والرياضية في مختلف الأطوار التعليمية.
- أعضاء الجمعيات الثقافية للرياضة المدرسية والذين هم أساسها باعتبارهم المشرفين على تنظيم وتكوين فرق الرياضة المدرسية وهي كالتالي:
- ضرورة الاهتمام بالجمعيات الثقافية للرياضة المدرسية وإعادة بعثها وإعطائها الأهمية والدور الموكل لها.
- التنسيق بين مختلف الهيئات المشرفة على الرياضة المدرسية وذلك لتنظيم برامج الرياضة المدرسية وإعادة بعثها من جديد.
- ترأس الهيئات الإدارية للرياضة المدرسية من طرف أهل الاختصاص والمقصود هنا كل من أستاذ التربية البدنية والرياضية للجمعية الثقافية للرياضة المدرسية ومفتش مادة التربية البدنية والرياضية للرابطة الولائية للرياضة المدرسية.
- ضرورة تطبيق القوانين المتعلقة بالرياضة المدرسية وعدم إبقائها حبيسة الورق بل تطبيقها على أرض الواقع بإشراف جميع الهيئات الإدارية للرياضة المدرسية.
- توفير جميع الإمكانيات المادية والمعنوية للأساتذة من أجل النهوض بالقطاع الرياضي بصفة عامة.

قائمة

المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع:

1. محمد سعيد التدريب الرياضي، دار الفكر للنشر والتوزيع، لبنان 1990، ص 64
2. حامد الأفندي علم النفس الرياضي عالم الكتب الرياضية، فلسطين 1995، ص 86.
3. عدنان در بن جلون، التزيم الرياضية المطرية، دار الفكر العزي ط3، السعودية، 1994.
4. محمد أحد فرع مناهج وطن ترع التربة البنية ملتزم الطبع والنشر دار الفكر العربي، 1998.
5. أمين أنس الخوري: أصول التربية البدنية والرياضية دار الفكر العزي، مصر.
6. محمود السعد: طرق التدريس في التربية الرياضية الطبعة الثانية، مركز الكتاب النشر، معز الجديدة 2014.
7. محمد الحماحمي أسس بناء برامج التربية البدنية والرياضية بدار الفكر العزي، ط 3 القاهر، 1963.
8. امين انور الخوئي: الرياضية والمجتمع، بدون ط، سنة عدم المعرفة، الكويت، مسنة 102.
9. علي بجلي المنصور: الثقافة و الرياضة، الجزء الأول.
10. محمد حسن علاو فيا: علم النفس الرياضي عطا، دل المعين، القهر، 1434هـ،
11. امين انور الخوئي: الرياضية والمجتمع، بدون ط، سننة عدم المعرفة، الكويت.
12. براهيم خدمة: تأثير الجوانب الصحية على النشاط البدني الرياضي، ط1، دل القك لطباعة والنشر، عدن 1988.
13. علي بجلي المنصور: الثقافة و الرياضة، الجزء الأول، ط1.
14. عبد الحميد شرف: تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، دار الوفاء، سنة 2000
15. محمد زياد حمدان: الوسائل التعليمية مبادئها وتطبيقاتها، ط1، مؤسسة الرسالة، بيروت، سنة 1981
16. عنايات محمد فرح: مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة، سنة 1988
17. محمد عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطي: نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، الطبعة الثانية، سنة 1998
18. بشير عبد الرحيم الكلوب: الوسائل التعليمية وإعدادها وطرق استخدامها، مكتب المحتسب، دار إحياء علوم الدين بيروت، 1985
19. محمد إبراهيم شحاتة ومحروس محمد قنديل واحمد الشاذلي، أساسيات التمرينات البدنية، منشأة المعارف الإسكندرية جلال حزي وشركاته، 1999
20. نجم الدين السهرودي: التربية الرياضية في المدارس العراقية، القسم الاول، دار الزمان، العراق، سنة 1977.

21. حسن عبد الجواد: اللعاب الصغيرة، دار العلم للملعبين، بيروت، 1982.
22. قانون التربية البدنية الرياضية 1976 المادة 57.
23. عصام عبد الخلق: التدريب الرياضي: نظريات وتطبيقات، ط1، دار الكتب الجمعية، مصر، 2002
24. حسين السيد معوض، طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، مكتبة القاهرة الحديثة، مصر 2001
25. أبو علام رجاء محمود: مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، القاهرة، دار النشر للجامعات، 2011، ص 98
26. محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشطي، "نظريات وطرق التربية البدنية"، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، سنة 1992.
27. سامي محمد محلم سيكولوجية التعلم، دار المسيرة للطباعة والنشر، الأردن، 2006 ص 370
28. مبروكة عمر محيريق: الدليل الشامل في البحث العلمي، ط1، مجموعة النيل العربية، مصر، 2008، ص153.
29. زرواتي رشيد: تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ط1، الجزائر: دار هومة، 2002، ص191.

## الملخص:

ان فكرة التدريس الجيد احتلت مساحة واسعة في حفل التربية والتعليم العالي, وتعد مادة التربية الرياضية نظاماً تربوياً يهدف الى تحسين الأداء الإنساني العام من خلال أوجه الأنشطة البدنية المختارة باعتبارها وسطاً تربوياً يتميز بمحصلات ونواتج تعليمية تربوية مهمة, وبالنظر لأهمية الرياضة المدرسية التي تعتبر أساس مادة التربية البدنية عملت الدولة الجزائرية على تحقيق هاته الأهداف حيث تعتبر الرياضة المدرسية خزان المواهب في مختلف دول العالم والجزائر لا تقل اهمية عن هاته الدول, لالكن الواقع الذي نعيشه يفرض رؤية آخر حيث لازلت الجزائر بصفة عامة والمدرسة بصفة خاصة تعاني من عدم التكافؤ في توفر الإمكانيات والوسائل البيداغوجية التي تعتبر عنصر لا يمكن الإستغناء عنه. هذا الواقع أثر كثيرا في سيرورة عمل الاستاذ وفرض توجهات أخرى للتلاميذ أدت في بعض الأحيان الى عزوف التلميذ عن ممارسة النشاط الرياضي المدرسي وبالتالي تقهقر في المنظومة الرياضية ككل.

### Abstract

The idea of good teaching occupied a large area in the ceremony of education and higher education, and the subject of physical education is an educational system that aims to improve the general human performance through the aspects of physical activities selected as an educational medium characterized by important educational outcomes and outcomes, and given the importance of school sports, which is the basis of the subject of education. Physical The Algerian state has worked to achieve these goals, as school sports are considered a reservoir of talent in various countries of the world and Algeria is no less important than these countries, but the reality we live in imposes another vision, as Algeria in general and the school in particular still suffers from inequality in the availability of capabilities and pedagogical means Which is an indispensable element. This fact greatly affected the teacher's work process and imposed other trends for the students, which sometimes led to the student's reluctance to practice school sports, and consequently, a regression in the sports system as a whole.