

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع : التربية حركية

قسم : التربية البدنية

تخصص : التعلم حركي

رقم :



مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي

إعداد الطالب : بن علية صدام

تحت عنوان :

دور ممارسة الرياضات الجماعية في تنمية روح التماسك لدى

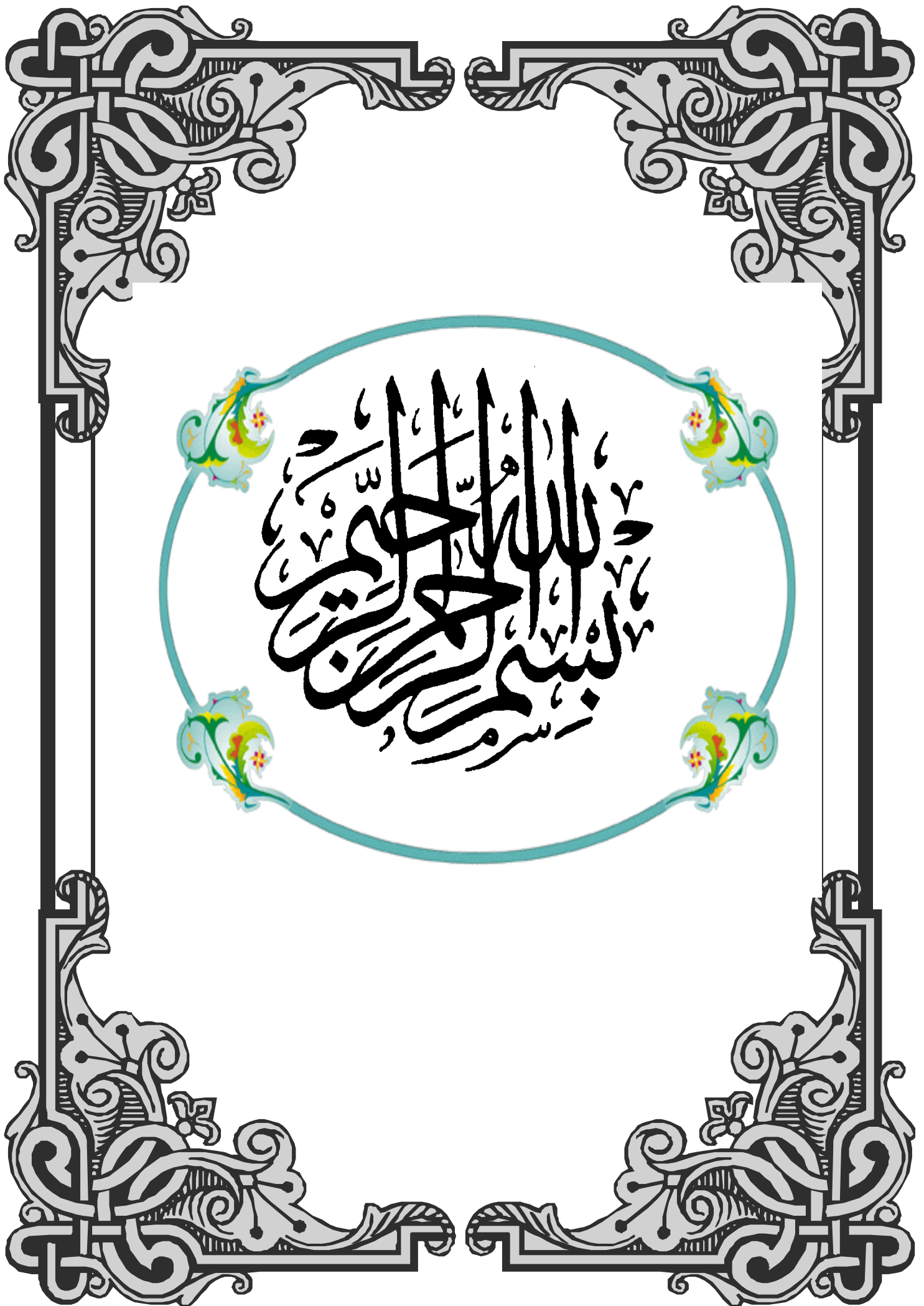
تلاميذ الطور الثانوي

-دراسة ميدانية لثانويات "غرب ولاية برج بوعريريج

لجنة المناقشة :

رئيسا	جامعة محمد بوضياف بالمسيلة	شويه بوجمعة
مشرفا ومقررا	جامعة محمد بوضياف بالمسيلة	اوشن بوزيد
مناقشا	جامعة محمد بوضياف بالمسيلة	حملاوي عامر

الموسم الجامعي: 2016 / 2017



شكر وتقدير

الحمد لله حمدا كثيرا يليق بمقامه وعظيم سلطانه وصلي اللهم على سيدنا

محمد خاتم الأنبياء والمرسلين .

نشكر الله سبحانه وتعالى على فضله وتوفيقه لنا والقائل في محكم تنزيله

{ { لئن شكرتم لأزيدنكم } } (الآية 07 - سورة إبراهيم)

ونتقدم بالشكر إلى كل من ساهم في انجاز هذا العمل من قريب أو من بعيد

كما نتقدم بالشكر الجزيل الخالص إلى الأستاذ المشرف والموجه الدكتور

اوشن بوزيد

الذي سهل لنا طريق العمل ، وبين لنا الخطأ ووجهنا إلى الصواب فألف شكر

وتقدير له على كل شيء قدمه لنا من أجل انجاز هذا العمل المتواضع .

الإهداء

إلى من قال فيهما عز وجل ﴿ وارحمهما كما ربياني صغيرا ﴾ (الآية 24 - سورة الإسراء)
إلى نبع الحنان وسر الوجدان إلى من تعبت من أجل رعايتي إلى تلك الشمعة التي
تحترق لتضيء لي طريقي إلى أمي الغالية "دليلة".
إلى من تحدى الصعاب إلى من تعب وشقي في تعليمي حتى وصولي إلى هذا
المستوى إلى أبي العزيز "بشير" .
إلى نعم المرشد والموجه والمشرف الذي لم يخل عليا بنصائحه إلى الأستاذ :
أوشن بوزيد.

إلى كل الإخوة والأخوات إلى شرف الدين، ابتسام، ملاك، إيمان، إلى أعمامي
وعماتي وأخولي وأولادهم وأخص بالذكر عبد الرزاق - يوسف - بلال - مراد
وخالي حليم - عمر - سالم - بلال عراضي - يوسف - بوبكر .
وأخص بالذكر خالاتي (جميلة، خوخة، نورة، فاطيمة، نعيمة)
إلى كل الزملاء في الحياة الجامعية و إلى كل الأصدقاء وأخص بالذكر :
صالح شاكي زميلي الوفي - لطفي - عيسى - الوناس - هشام - صالح - عبد
المالك - فارس - حمزة - بلال إلى رفيقي في العمل إلى قارئ هذا الإهداء .

صدام بن عليّة

الفهرس

كلمة شكر

إهداء

مقدمة أ.

الفصل الأول : الخلفية النظرية والدراسات السابقة

1- الرياضات الجماعية 4

1-1- تعريف الجماعة..... 4

1-2- تركيب الجماعة..... 5

1-3- أنواع الجماعات..... 5

1-3-1- الجماعة الأولية..... 5

1-3-2- الجماعة الوسطى..... 6

1-3-3- الجماعة الثانوية..... 6

1-4- مفهوم الجماعة الرياضية..... 7

1-5- مفهوم الرياضات الجماعية..... 7

1-6- خصائص الرياضات الجماعية..... 8

1-7- ثوابت و أدوات الألعاب الرياضية الجماعية..... 9

1-8- انواع الرياضات الجماعية 10

1-8-1- كرة السلة..... 10

1-8-1-1- الخصائص المميزة لكرة السلة 10

- 11..... 1-8-1-2- قوانين كرة السلة
- 11..... 1-8-2- كرة اليد
- 12..... 1-2-8-1- الخصائص المميزة لكرة اليد
- 12..... 1-2-8-2- قوانين كرة اليد
- 13..... 1-8-3- كرة الطائرة
- 13..... 1-3-8-1- الخصائص المميزة للكرة الطائرة
- 13..... 1-3-8-2- قوانين الكرة الطائرة
- 14..... 1-9- أهمية الرياضات الجماعية
- 15..... 1-10- أهداف الرياضات الجماعية

التماسك

- 16..... 1-11- مفهوم التماسك
- 16..... 1-12- نظريات التماسك
- 18..... 1-13- تماسك الجماعة
- 19..... 1-14- أنواع التماسك للجماعات الرياضية
- 19..... 1-14-1- تماسك المهمة
- 19..... 1-14-2- التماسك الاجتماعي
- 20..... 1-15- عوامل وشروط تماسك الجماعة
- 22..... 1-16- صفات تماسك الجماعة
- 22..... 1-17- العوامل التي تؤدي الى زيادة التماسك

- 18-1- العوامل التي تؤدي الى نقص التماسك داخل الجماعة 23
- 19-1- مميزات التماسك 23
- 20-1- فوائد التماسك الاجتماعي 24

الدراسات السابقة والمثابهة

- 21-1- الدراسات السابقة والمثابهة 25
- 22-1- مناقشة الدراسات السابقة 27
- 23-1- توظيف الدراسات السابقة وربطها بالدراسات الحالية 28

الإطار العام للدراسة

الفصل الثاني.

- 1- تحديد المفاهيم والمصطلحات 30
- 1-1- تعريف الرياضات الجماعية 30
- 2-1- تعريف التماسك 30
- 3-1- متغيرات الدراسة 31
- اشكالية البحث 32
- 4-1- اسباب اختيار البحث 32
- 5-1- أهداف البحث 33
- 6-1- أهمية البحث 33
- 7-1- فرضيات الدراسة 34

الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة

- 1- الدراسة الاستطلاعية 36
- 2- المنهج المتبع في الدراسة 36
- 3- مجتمع وعينة الدراسة 36
- 3-1- عينة الدراسة 37
- 4 - خصائص العينة..... 38
- 4-1- البيانات الشخصية. حسب الجنس 38
- 4-1 - البيانات الشخصية : حسب التخصص 39
- 5- ادوات جمع البيانات والمعلومات 40
- 6- إجراءات التطبيق الميداني للأداة 41
- 7- الأساليب الإحصائية 43

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

- 1- الفرضية الاولى 44
- 1-1 مناقشة نتائج الفرضية الاولى..... 45
- 2- الفرضية الثانية..... 46
- 2-1 - تحليل و مناقشة 46
- 2-2 مناقشة نتائج الفرضية الثانية..... 47

الفصل الخامس. الاستنتاجات والاقتراحات

- 1- استنتاج عام..... 49
- 2- اقتراحات..... 50
- 3- الآفاق المستقبلية للدراسة..... 51

.....4- قائمة المراجع

.....5- قائمة الاطروحات والرسائل العلمية

.....6- الملاحق

.....7- ملخص الدراسة

قائمة الأشكال:

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	لتوزيع افراد العينة حسب الجنس	38
02	توزيع افراد العينة حسب التخصص	39
03	وجود فروق للمتوسطات بين الجنسين	45
04	وجود فروق للمتوسطات لدى التخصص العلمي	47

قائمة الجداول:

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	توزيع افراد العينة حسب الجنس.	38
02	توزيع افراد العينة حسب التخصص	39
03	لدلالة الفروق بين فئتي متغير الجنس في مستويات التماسك الجماعة	44
04	لدلالة الفروق بين فئتي متغير التخصص في مستويات التماسك الجماعة	46

يولد الانسان على فطرة الحياة الاجتماعية ويقترن نجاح الفرد في حياته إلى حد كبير بقدرته على إقامة علاقات إجتماعية قائمة على التأثير و التأثير في إطار ديناميكية جماعية تمكنه من إشباع حاجاته النفسية و الإجتماعية. و يتجلى ذلك خصوصا عند الإنتساب الإختياري و الإيجابي للفرد في إحدى الجماعات حيث تعتبر الجماعات المحك الحقيقي لقياس الأداء الإجتماعي من خلال الدور والمكانة و المسؤولية والمهام فدرجة التعقيد التي تتسم بها الظواهر الوجدانية تصعب من فهمها و كيفية معالجتها. ولذلك لا يستطيع أحد أن يتجاهل تأثير العلاقات الإجتماعية على الرياضة وكيف أنها تضفي المعنى عليها و تبرر و تفسر وجودها كنشاط إنساني كما لا تستطيع الرياضة أن تنأى عن الفكر الإجتماعي السائد في المجتمع الذي يحتضنها لأن الأفكار الإجتماعية تتباين تبين المجتمعات فإن هذا قد انعكس على الرياضة بشكل عام و على المحاولات تفسير وظيفتها الإجتماعية على اعتبارات الرياضة. فأهمية العوامل النفسية و الإجتماعية المحددة لنوع العلاقات التي تنشأ بين أفراد الجماعة الواحدة و تأثيرها على أي إنجاز جماعي، فدراسة الفرد بمعزل المجتمع قد يضيفي عنها نوع من النقص في حين أن دراسة الفرد و اعتبارها جزء من المجتمع و البحث عن مدى المردودية فيه سوف يجعلنا نهمل كيان هذا الفرد فقد جاء علم النفس الإجتماعي ليأخذ جانبيين معا أي يدرس الفرد ككائن له ميزاته و دراسة سلوكه وسط المجتمع الذي هو مطالب بالتكيف مع متطلباته و فهم الأسباب الحقيقية التي تدفع به إلى انتهاج هذا السلوك. و البحث الذي من أماننا سنحاول من خلاله التطرق لدراسة دور ممارسة الرياضات الجماعية و الدور الذي تلعبه في تنمية روح التماسك لدى تلاميذ الطور الثانوي .

الفصل الاول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة: حيث تطرقنا في هذا الفصل التعريف بالرياضات الجماعية و تماسك

الجماعة بين التلاميذ كما اشرنا الى اهم الدراسات السابقة والمرتبطة بالبحث.

الفصل الثاني: الاطار العام للدراسة: حيث تطرقنا فيها الى التعريف اللغوي والاصطلاحي والاجرائي لاهم الكلمات الدالة وكذلك تطرقنا الى اشكالية البحث والتساؤلات الجزئية واهداف الدراسة واهميتها وفرضياتها.

الفصل الثالث: الاجراءات الميدانية للدراسة: حيث تطرقنا الى الدراسة الاستطلاعية والمنهج المتبع في الدراسة, ومجتمع وعينة البحث وادوات جمع البيانات والمعلومات واجراءات التطبيق الميداني والاساليب الاحصائية المستخدمة .

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها: حيث قمنا في هذا الفصل بجمع البيانات في جداول احصائية ومناقشتها في ضوء الفرضيات.

الفصل الخامس: استنتاجات واقتراحات: تطرقنا في هذا الفصل الى اهم ما توصلنا اليه من استنتاجات عامة واقتراحات والآفاق المستقبلية للدراسة, واهم المراجع المعتمدة في الدراسة وكذا الملاحق.

الفصل الأول

الخلفية النظرية و الدراسات السابقة

1- الرياضات الجماعية :

ظهرت نتائج بعض الدراسات ل (أسينج) سنة 1970 على 18 فريق لكرة القدم بألمانيا على ان استقرار الجماعة يؤدي إلى تماسكها , تعتبر التربية البدنية الرياضية بقواعدها السليمة و بألوانها المتعددة ميدان من ميادين التربية العامة و عاملا من عوامل إعداد الفرد دنيا واجتماعيا وتربويا فيها يعرف كيف يختار الجماعة وكيف يواجه ضغطها وبها يعرف متى يساير أو يقاوم أو يستقل عن الجماعة لذا فطلاب المدرسة الثانوية أكبر حاجة من أي مرحلة تعليمية إلى نوع خاص من العلاقات الاجتماعية التي تحقق رغباتهم وفي نفس الوقت تحقق احتياجاتهم .

أكد كل من الدكتور ” ناهد محمد ساعد ” و ” نيليلي رمزي فهمي ” حين قالوا في أهمية التربية البدنية الرياضية ” وعادتا ما يكون التلاميذ لهم القدرة على الاندماج في المجتمع بشكل جيد قادرين على التعامل عن الجماعات ويمكنهم عقد صداقات مع زملائهم .

-أما إذا رجعنا إلى مفهوم الجماعة الرياضية فإن الدكتور ” إخلاص محمد عبد الحفيظ ” أكد بأن ” الدليل الذي يحدد سمات الجماعة هو وجود تفاعل بين أعضائها والاعتماد على بعضهم البعض.

-نستنتج ان حصة التربية الدنية والرياضية لها دور في بناء الجماعة بين التلاميذ.

-قال الدكتور ” محمد ساعد زغلول ” و ” مصطفى السايح أحمد ” حين بينا أن أستاذ التربية البدنية الرياضية هو ” بلا شك العامل الرئيسي والمؤثر بشكل كبير في العملية التدريسية وبالتالي التلاميذ.

-أما الأستاذ ” جواد خالدي ” يرى من خلال الممارسة الرياضية فيرى أن ” أستاذ التربية البدنية الرياضية يجب عليه أن يعتني بالجوانب عدة من بينها إشباع غريزة الاجتماع لدى التلاميذ وتقاسمه نشوة الفوز ومرارة الهزيمة وتقبلها وتمكين التلميذ من اختيار النشاط والجماعة التي تناسبه.

-يؤكد الدكتور ” إخلاص عبد الحفيظ ” في مفهوم الجماعة الرياضية ” تظهر الجماعات الاعتماد المتبادل في المهمة فعلى سبيل المثال يجب أن يتفاعل اللاعبون في الرياضة الجماعية في الهجوم والدفاع ويعتمدون على بعضهم البعض وعلى هذا نستطيع القول بان الألعاب الجماعية لها دور فعال في بناء الجماعة بين التلاميذ .

1-1- تعريف الجماعة:

هناك عدة تعريفات حولي الجماعة نذكر منها بعض، يعرفها كرتش وكوتشكليف بأنها: (شخصان فأكثر توجد بينهما علاقة سيكولوجية صريحة) (”سعد جلال محمد علاوي 1975ص429).

وتعرفها نوكب بأنها: ” شخصان فأكثر يشتركان في المعايير المفصلة بموضوعات معينة وتشارك أدوارها الاجتماعية تشابكا وثيقا ” . أي أنها لا تكتسب مجموعة من الأفراد صفة جماعة إلا إذا توفرت فيهم مجموعة من المعايير المعينة التي تسمح لكل فرد من أفراد الجماعة بالتنبؤ بسلوك كل فرد من أفراد جماعته تنبؤا واضحا إلى أحد الحدود (محي الدين مختار ص90).

فالجماعة إذا عبارة عن وحدة اجتماعية تتكون من مجموعة من الأفراد بين هم تفاعل اجتماعي متبادل وترتبط بينهم عدة روابط كوحدة الهدف، الشعور بالانتماء، وعلاقات فيزيقية قد تكون جغرافية أو اقتصادية أو إسلامية أو

رياضة. يرى الدكتور علي سليمان أن الجماعة هي " :عدد من الأفراد متصلون ببعضهم بشكل منتظم وبأسلوب مباشر غالباً، خلال فترة من الزمن، ويتميز هؤلاء الأفراد بإدراكهم أنهم يكونون جماعة مختلفة عن غيرها من الجماعات الأخرى)...".

من خلال التعريفات السابقة تتضح أن الجماعة هي عبارة عن مجموعة من الأفراد يتفاعلون فيما بينهم، عددهم اثنان أو أكثر يتفاعلون في مجال زمني ومكاني واحد، يكون التفاعل بينهم ديناميكياً تربطهم روابط سيكولوجية وميتافيزيقية ويعملون تحت هدف موحد ومعين.

1-2- تركيب الجماعة :

«إن تركيب الجماعة يشير إلى خصائص أعضاء الجماعة، وتشتمل هذه الخصائص على السمات البدنية، والقدرات العقلية والحركية والاتجاهات، والدوافع وسمات الشخصية والجوانب الاجتماعية مثل العمر والتعليم والديانة والوظيفة والمكانة الاجتماعية، ويمكن دراسة تأثيرات تركيب الجماعة من خلال الكمية (كمية الموارد في الجماعة) ودرجة التنوع (تنوع قدرات وسمات الجماعة) واستكمال خصائص الأعضاء.

فبالنسبة لكمية الموارد في الجماعة، فتمثل عن طريق متوسط أو مجموع خصائص معينة وثيقة الصلة بالموضوع ستقوم بالأداء بشكل أفضل.

و في دراسة أخرى لنفس العالمين سنة (1972)، أشارت النتائج إلى أن التوجه العالي نحو المهمة والتوجه المنخفض تجاه الذات والاندماج للتلاميذ كانت مرتبطة بصورة إيجابية بنجاح الجماعة. و بالنسبة لدرجة التنوع في قدرات الجماعة، فيقصد بها درجة التباين في سمات وقدرات أعضاء الجماعة و من خلال بعض الدراسات لبعض العلماء تبين أن الجماعات مختلفة الصفات يكون أداءها أفضل من الجماعات التي تتميز بالانسجام وذلك لكون الفرد الأقوى تأثيراً إيجابياً على الفرد الأضعف عن طريق تحسين تعلمه ودافعيته.

أما استكمال الخصائص بين الأعضاء فهذا يشير إلى وجود علاقة بين استكمال خصائص الجماعة و بين أداء الجماعة، ففي بعض الدراسات، مثلاً في رياضة التنس، كان هناك اختلاف في أسلوب لعب التلاميذ (الذكور على الإناث) إذ أنّ كلا من الجنسين كان يعتمد كثيراً على تقنية معينة والتركيز عليها كثيراً وهذا راجع إلى الفروق في أسلوب لعب كل منهما» (إخلاص محمد عبد الحفيظ 2001ص84).

3- أنواع الجماعات: هناك ثلاث أنواع من الجماعة:

1-3-1- الجماعة الأولية: «الجماعة الأولية هي البنية الأساسية في صرح المجتمع، وهي عريقة في القدم تمتد جذورها إلى نشأة الحياة الإنسانية وتعاصر الإنسان الأول وهي أساسية جوهرية في تكوين الفرد لأنها تشبع حاجاته الرئيسية وهي عامة بين أفراد النوع الإنساني كافة في مختلف بقاع الأرض و خلال الأجيال المتعاقبة و من أمثلة الجماعة الأولية 'الأسرة و رفاق اللعب و الجيران'!

و في تلك الجماعات تبرز شخصية الفرد و تتشكل إلى حد كبير، و غفي نطاقها الضيق يتلقى الفرد مؤثراته الاجتماعية الأولى و يتلقى لأول مرة مؤثرات الثقافة و تتشرب نفسه المعايير الاجتماعية و الخلقية و الاتجاهات النفسية الهامة، و

دراسة أثر الجماعة الأولى في السلوك الاجتماعي يؤدي بنا إلى فهم السلوك للفرد في الجماعات الكبيرة المعقدة المتشابكة التي يسلك أفرادها سلوكا يسفر عن ألوان مختلفة متباينة من ثقافات عدة و تتلخص الخصائص المهمة للجماعة الأولى في عدة نقاط نذكر منها:

نوع الاتصال الاجتماعي أي وجهها لوجه أو اتصال مباشر للسمع و البصر و الشم و كذلك درجة الاتصال الاجتماعي سواء من ناحية الاتصال كثير التكرار في مراحل الطفولة ثم تقل مرات التكرار في المراحل التالية و أيضا الحدة الانفعالية للاتصال مثلا اتصال يترك في نفوس الأفراد طابعا خاصا و ذكريات تبقى مدى الحياة و كذا مدى الارتباط و مدى الاستقلال كأن تكون هناك أفكار مشتركة و طموح متقاربة و استقلال عاطفي نوعا ما» (فؤاد البهي السيد, سعد عبد الرحمان 1999 ص 68_69).

1-3-2- الجماعة الوسطى:

«تقوم هذه الجماعة على علاقات تقترب في جوهرها من العلاقات المباشرة الشخصية و تتميز أحيانا باتجاهات متشابهة أو مختلفة نوعا ما، كجماعة أحد الفصول في مدرسة ما، أو كالجماعة التي تتكون من سكان أحد الأحياء في القرية.

و تتلخص أهم الخصائص للجماعة الوسطى في عدة نقاط نذكر منها: نوع الاتصال الاجتماعي و درجة الاتصال الاجتماعي إذ تشابه الأهداف أحيانا و قد تختلف أحيانا أخرى إلى حد ما و أيضا الحدة الانفعالية للاتصال سواء أكان الاتصال سطحيا و علاقات شكلية أو قريبة من الشكلية و كذلك مدى الارتباط و مدى الاستقلال في رغبات و ميول تكاد تكون مشتركة و أيضا تأكيد الناحية الفردية في السعة لتحقيق نواحي الطموح المختلفة و الاستقلال العاطفي نوعا ما» (فؤاد البهي السيد, 1999 ص 69_70).

و تعتبر الجماعة الوسطى هي الجماعة التي بصدد دراستها و التطرق إلى جميع الجوانب المحيطة بها.

1-3-3- الجماعة الثانوية:

«يتميز تكوين الجماعات الثانوية عن الجماعات الأولى بالقصد و الاختيار و تمثل هذه الجماعات الرغبات و الحاجات العامة للأفراد و لا تعتمد دائما على العلاقات الاجتماعية المباشرة بين الأفراد التي تقوم على مقابلة الأفراد بعضهم مع البعض

الأخر و وجهها لوجه بين الحين و الآخر بل تعتمد على وسائل الاتصال غير المباشرة كالصحف و الهاتف و غيرها. و مثال ذلك الهيئات العلمية، فقد ينتسب الفرد إلى جمعية علمية و يصبح عضوا فيها دون أن يقابل جميع أعضائها، و قس على ذلك الأحزاب السياسية و النقابات المهنية، و بالرغم من أن هذه الجماعات تمثل رغبات عامة إلا أنها تتطلب من أفراد الجماعة تنظيما و تنسيقا يفوق ما تطلبه الجماعات الأولى و تواجه الحضارة الراهنة طغيان الجماعات الثانوية على الجماعات الأولى. لكن ليس معنى هذا زوال أثر الجماعة الأولى من حياة الفرد الاجتماعية فكل ما يكتسبه الفرد من عادات و اتجاهات في جماعته الأولى ينتقل إلى نواحي نشاطه المختلفة في الجماعات الثانوية.

و تتلخص أهم خصائص الجماعة الثانوية في نوع الاتصال الاجتماعي، فغالبا ما يكون الاتصال غير شخصي و غير مباشر و قوام هذا النوع من الجماعات الاتصال الآلي الميكانيكي. و من أمثلة الصحف و الدوريات العلمية و الهاتف و الراديو، و كذلك نعدد الحدة الانفعالية للاتصال و درجة تكرار الاتصال الاجتماعي بالنسبة للزمان و المكان و مدى الارتباط و مدى الاستقلال كأن تكون هناك آراء لفظية مشتركة أو تحفظ تام بالنسبة للأهداف و ضروب الطموح المختلفة و الاستقلال العاطفي إلا في الأزمات التي تمس جميع أفراد الجماعة». (فؤاد البهي السيد، سعد عبد الرحمان, 1999, ص70_71).

1-4- مفهوم الجماعة الرياضية:

إن تعريف الجماعة ليس بالشيء السهل أو البسيط ، فالجماعة شيء معقد بدرجة كبير ، فعلى سبيل المثال كرة الطائرة و غير ذلك من الفرق أنها جميعا جماعات، ولكن ماذا بشأن العديد من الأفراد الذين يجتمعون في أي وقت لممارسة بعض الرياضات أو التجمع للمشاهدة المباريات.

إن الدليل الذي يحدد سمات الجماعة هو وجود التفاعل بين الأعضاء و الاعتماد على بعضهم البعض و يشاركون في الأهداف و يجب ان توجد مشاعر الانجذاب الشخصي بين أعضاء الجماعة وتظهر أيضا الجماعات على الاعتماد المتبادل في المهمة. فعلى سبيل المثال، يجب أن يتفاعل التلاميذ في الرياضات الجماعية في الهجوم والدفاع ويعتمدون على بعضهم لأداء المهام .

والشيء الأكثر أهمية أن الجماعة تحتاج للشعور بالهوية الجماعية وعلى أنها وحدة متميزة عن الجماعات الأخرى وعندما نفكر في الجماعة، فما يخطر على أذهاننا عادة هو أن الجماعة الرياضية هي مجموعة من التلاميذ يعملون معا من أجل تحقيق أهدافهم الفردية والجماعية. (اخلاص محمد عبد الحفيظ , 2001, ص 37_38).

1-5- مفهوم الرياضات الجماعية:

تعتبر نشاط اجتماعي كبقية النشاطات في المجتمع ، يشترك فيها أكثر من شخص في جو تنافسي لتحقيق هدف اجتماعي مشترك كما يحصل فيها تفاعل كبير بين التلاميذ وهذا التفاعل ينتج عنه ما نسميه بالديناميكية الجماعية، حيث يتحقق فيها التنظيم علاقة الفرد الواحد بالجماعة التي ينتمي اليها، وفيها أيضا تنظيم دقيق لعلاقة الفرد بالخصم، كما تساعد أيضا على تنمية شخصية التلميذ أمام الجماعة وينسى أنانية ويتعود على تحمل المسؤولية عن طيب خاطر كما أنها تشجع روح التضامن والتعاون الوثيق.

وتسمى بالنشاطات الجماعية لأنها تقوي الروابط الاجتماعية، وتدفع التلاميذ إلى تقسيم العمل بينهم، ومن هنا نستخلص عنصرين أساسيين:

- أ - المشروع الذي يشترك فيه جماعة من التلاميذ يكون بمثابة رابط اجتماعي قوي يوثق الصلات بين أفرادها.
- ب - أن المشروع الجماعي من شأنه أن يجعل المرابي عضوا في جماعة الأفراد مما يقرب الصلة بين المرابي وفوجه

1-6- الخصائص الرياضيات الجماعية:

ان الرياضيات الجماعية تختلف عن الألعاب الأخرى من حيث الخصائص والمميزات المختلفة التالية :

الكرة ، الميدان ، الهجوم ، الدفاع، وهذا من خلال بنية اللعب في الألعاب الرياضية الجماعية ، الخصم ، الزملاء القوانين كل هذه العناصر تبقى تتسمى بالخصوصيات من التطبيق ، فالكرة ميزة تمتاز بها هذه الألعاب الأخرى ، و القوانين تنظم صفات الاتصالات المسموح مع الزملاء أو مع الخصم لأنه هناك ألعاب يسمح فيها بالاحتكاك الجسمي مثل كرة السلة و ألعاب أخرى لا يسمح فيها بالاحتكاك الجسمي مثل كرة الطائرة. (الين وديع فرج 2002ص26).

إن ما يميز هذه النشاطات عن غيرها هي العلاقات المتبادلة والمتواصلة بين الهجوم والدفاع في مختلف مراحل اللعب وتكتيكة ، وكذا ادراك وتكامل العلاقات الزمنية، وتكييفها مع الانجاز الحركي.

ويجب على التلميذ المشاركة في النشاطات من اجل تكوينه الخاص ، واخذ مختلف مسؤوليات التنظيم ، وليس هذا فحسب بل يجب عليه أخذ بعين الاعتبار والنظر في مميزات وخصائص الألعاب الرياضية والجماعية ، وهذا من حيث الصفات التي تتطور بواسطة تنسيق، التوازن وسرعة التنفيذ والثقة في القدرات الذاتية، وكذلك تطور روح المبادرة والثقة بالجماعة وتطور الصفات البدنية والمتمثل في القوة ، السرعة، المداومة، المرونة والرشاقة. (كعواش عبد العزيز 2004ص26).

ومن بين هذه الخصائص والمميزات نجد:

الضمير الجماعي:

"وهي أهم خاصية في الرياضيات الجماعية إذ تكتسي طابعا اجتماعيا يشترك فيها عدة علاقات وأدوار متكاملة ومترابطة في تحقيق أهداف مشتركة في اطار جماعي".(رسيان خريط مجيد 1998ص104).

النظام:

تحدد طبيعة القوانين في كل رياضة جماعية صفة الاتصال المسموح بها مع الزملاء والاحتكاك بالخصم وهذا ما يكسبها طابعا مهما في تنظيم اللعب بتجنب كل ما يتعارض مع تلك القوانين. (رسيان خريط مجيد, 1998 ص 106).

العلاقات المتبادلة:

تتميز الرياضة الجماعية بتلك العلاقات المتواصلة والمتبادلة بين الزملاء في جميع خطوط الجماعة إذ تشكل حلا متكاملا لجهود كل الأعضاء و هذا بدوره ناتج عن التنظيمات والتنسيقات خلال معظم فترات المنافسة.

ويتطلب العمل الجماعي قواعد معينة لا بد من مراعاتها، وهذا إلا صورة من صور التعاون . (حسن معوض وكمال صالح عيش 1964ص445).

التنافس:

بالنظر لوسائل الرياضة كالكرة والميدان وكذلك بالنظر للدفاع والهجوم كل هذه العوامل تعتبر دوافع وحوافز مهمة في اعطاء صفة تنافسية بحتة، إذ يبقى التلميذ خلال فترة الحصة في حركة مستمرة ومتغيرة لمراقبة تغيرات الزميل وهذا ما يزيد

من مدة الاحتكاك بالزميل لكن في الإطار المسموح به، إذ أن كل رياضة جماعية لها قوانين محددة بالحالة التي تواجه التلاميذ خلال المنافسة أي حسب طبيعة الزميل والمنافسة.

الحرية:

مقارنة بالرياضات الفردية ، فإذن التلميذ في الرياضات الجماعية ورغم ارتباطه بزملائه وبالهدف الجماعي الذي يسطره الفوج إلا أنه يملك حرية أكبر في اللعب الفردي والإبداع في الأداء المهاري، وهذا ما يرتبط طبعاً بإمكانيات كل تلميذ ، إذ أنه ليس مقيد بأداء تقني ثابت كما هو الحال في أغلب الرياضات الفردية ، بل يملك الحرية في الفعالية ، والتصرف حسب الوضعية التي يكون فيها ، وهذا ما يكسب الرياضات الجماعية طابعاً تشويقياً ممتعاً. (كعواش عبد العزيز, 2004ص24).

1-7 - ثوابت و أدوات الألعاب الرياضية الجماعية:

- الكرة:

تعتبر الكرة أداة مؤثرة بالنسبة للاعب، و تلي حاجياته الحركية، ممتلئة قوتها و حركتها الخاصة بها، هي تنشيط حركة اللاعب و تحته على التحرك الجدي و القفز.

الكرة تمثل وسيلة، من خلالها يستطيع اللاعب (الطالب) إلغاء عدوانية وأداة تسمح له بفرض سيطرته عندما يتحصل عليها، كقص الكرات، القذفات، والمحافظة على الكرة....

وبالموازاة فهي تمثل عامل تبادل، و ذلك حسب قوانين مختلفة أو دقيقة تحدد حسب كل لعبة.

- الميدان:

ميدان الألعاب الرياضية الجماعية فضاء مغلف حيادي و مدعم لإجراء والتقاء فريقين يتملك أبعاد دقيقة، بحيث أن كل لاعب يقتسم هذا الفضاء مع زملاءه للتنافس ضد الخصم و الدفاع على منطقته الخاصة. (كعواش عبد العزيز, 2004 ص26).

- المرمى:

فوق الميدان من أجل الفوز لابد على الفريق أن يسجل أكبر عدد من النقاط ضد خصمه، وهذا يعني إيصال الكرة وإدخالها أو لمسها لهدف معين.

وطبيعة المرمى مرتبطة بنوع اللعبة الجماعية، فالهدف يمكن أن يكون الملعب نفسه مثل الكرة الطائرة أين تجب أن تلمس الكرة الأرض لتحقيق نقطة.

أما فيما يخص الألعاب الرياضية الجماعية الأخرى، المرمى عبارة عن إشارة مادية ثابتة، أي مرمى تدخل من

خلالها الكرة. (ناصر جميل 1993ص30-31).

- القوانين:

إن بيئة نشاط اللعبة الرياضية الجماعية تتطلب التأقلم مع مجموعة قوانين، و التي تحدد صفة لعب الكرة وبأي منطقة من الاسم كما تنتهج بمعرفة شكل الكرة حجمها ووزنها كما تعلم بموازاة كيفية التعامل مع الخصم فوق أبعاد ساحة اللعب، عدد اللاعبين المسموح لهم بمشاركة اللقاء ومدة المباريات. والقوانين هي مجموعة اتفاقيات دقيقة، وفور خضوع اللاعب تحت هذه القوانين تصبح حركته محدودة ومختصة وحسب كل لعبة رياضية جماعية.

- الزملاء:

اللعبة الرياضية الجماعية نشاط يتطلب التعاون من أجل هدف واحد مشترك وهذا يعني أن اللاعب واجب عليه أن يفهم زميله الآخر و نواياه في مستوى التعاون وهذا لا يتحقق إلا بعد معرفة الرفيق والشعور بتصرفاته بالإضافة إلى معرفة المؤشرات التي تكشف عن أهدافه. (ناصر جميل, 1993 ص32).

- الخصم:

إذا كان وجود الرفقاء قد أصبح مركب موافق لكن الألعاب الرياضية الجماعية فإن وجود الخصم يمثل عنصر مشترك و أساسي: و كل القابلة تكون محللة ومعرفة، بمعنى نتيجة القوة بين فريقين عن طريق الهجوم كل فريق يحاول ترجيح كفة لصالحه عن طريق الحصول على نقاط و في حين أن الدفاع يحاول إبقاء التوازن. (كعواش عبد العزيز واخرون 2004, ص28).

1-8-1- بعض انواع الرياضات الجماعية

1-8-1- كرة السلة:

نشأتها:

تعتبر كرة السلة من أشهر الألعاب في العالم من حيث شعبيتها وممارستها خاصة في أمريكا، ولكونها ابتكرت هناك من طرف الدكتور "جيمس كاسميث" الذي استغرق وقتا طويلا في الدراسة و التفكير ليتوصل في سنة 1891 إلى لعبة جديدة تسمى كرة السلة لأن أول هدف استعمل للتصويب عليه كان سلة الخرق Basket و أطلق عليه اسم Basket ball وتعتبر كرة السلة اللعبة الأولى التي وضعت تحت دراسة واعية من أجل بعث أسسها الأولى ولقد وضع الدكتور "جيمس كاسميث" 13 قاعدة للعبة الجديدة، لم تزل هناك 12 قاعدة منها حتى الآن في قانون اللعبة. (حسن سيد معوض 1994 ص21-22).

1-8-1- الخصائص المميزة لكرة السلة:

- الكرة: كروية الشكل وزنها و حجمها متغيرين حسب السن و الجنس و المحيط (75-780سم).
- الوزن: (200-250 غ).
- الملعب: مستطيل طوله من (26-28م) وعرضه (14-15 م).

- السلة: هي حلقة أفقية قطرها 45 سم، تقع على ارتفاع (3.05م) من الأرض تحتسب نقطة عند اختيار الكرة الحلقة من الأعلى نحو الأسفل.

- اللاعبين: 05 لاعبون لكل فريق. (nicole de chaSamane p185).

1-8-1-2- قواعد كرة السلة:

- ✓ يتكون اللقاء من 4 فترات ب : 10 دقائق.
- ✓ توجد راحة قدرها 2 د تفصل بين الفترات، الأولى والثانية، الثالثة والرابعة وقبل كل تمديد.
- ✓ توجد راحة قدرها 15 دقيقة بين الشوطين.
- ✓ ينبغي على الفريقين التبادل بالسلة في الفترة الثالثة.
- ✓ الحق للمستقبل في اختيار السلة و مقعد الفريق وينبغي أن يعلم الحكم بذلك قبل 20 دقيقة على الأقل من بداية اللقاء.
- ✓ يبدأ اللقاء رسمياً بين اثنين داخل الدائرة المركزية لحظة ضرب الكرة بطريقة قانونية .
- ✓ إن سجل لاعب عن غير قصد في سلة لعب فريقه فإن النقاط تسجل لصالح فريق الخصم.
- ✓ إن سجل لاعب عمدا سلة من الملعب في سلة فريقه فهذا يعد حرق و لا تحتسب النقاط.
- ✓ إذا قام لاعب بإدخال كرة من أسفل السلة فهذا حرق و انتهاك.
- ✓ لا يمكن بدأ اللقاء إذا لم يدخل أحد الفريقين بخمس لاعبين مستعدين للعب على أرض الملعب.
- ✓ يمكن منح كل فريق من فترات اللعب الثلاث الأولى وقت مستقطع ويمكن منح الفريق مرتين وقت مستقطع في الفترة الرابعة، ووقت مستقطع واحد أثناء كل تمديد.
- ✓ يبدأ الوقت المستقطع للفريق عندما يصفر الحكم ويقوم بالإشارة المناسبة.
- ✓ إذا طلب التبديل أن الوقت المستقطع ينبغي على لاعب الاحتياط التقدم نحو السجل قبل دخول الملعب.
- ✓ تلعب الكرة في كرة السلة باليد أو اليدين فقط.
- ✓ يعتبر الجري بالكرة أو ضربها بالرجل أو إيقافها بالرجل حرق و انتهاك.
- ✓ يكون نجاح دخول الكرة كالتالي:
 - نجاح سلة من جراء رمية حرة تحسب نقطة واحدة.
 - نجاح سلة متطابقة سلة تحسب نقطتين.
 - نجاح سلة متقطعة سلة تحسب ثلاث 3 نقاط. (حسن سيد معوض 1994ص25).

1-8-2- كرة اليد:

نشأتها:

تعتبر كرة اليد من أحدث الألعاب التي استخدمت فيها الكرة وخاصة إذا ما قورنت بألعاب أخرى سبقتها بعشرات بل بمئات السنين ككرة القدم والهوكي، و تاريخ ميلاد هذه اللعبة يرجع إلى عام 1917، ببرلين لذا فهي تعتبر

لعبة جديدة في العالم كله، بالرغم من حدوثها فقد أخذت اللعبة في الانتشار بسرعة، و كما كان الفضل للدكتور ميثي بعث كرة السلة ، كان كذلك الفصل لمدرس الجمباز الألماني ماكس في بعث لعبة جديدة أسماها كرة اليد و كانت اللعبة تمارس قبل ذلك 1615 كلعبة ضمن نشاط الجمباز تعرف باسم كرويال.

وقد وضعت القواعد الأساسية من طرف ماكس هبرر و كارل برلين في 1917، و من هذا التاريخ أخذت اللعبة في الانتشار بسرعة.

1-2-8-1- الخصائص المميزة لكرة اليد:

- الكرة: مستدرة أي كروية الشكل.
- الوزن: من 325 غ إلى 475 غ و يختلف حسب السن و الجنس.
- المحيط: من 54 إلى 60 سم و يختلف حسب السن و الجنس.
- الملعب: مستطيل طوله 40 متر و عرضه 20 متر.
- الهدف: عبارة عن مرمى طوله 3 متر و عرضه 2 متر، يجبس هدف عندما تجتاز الكرة خط المرمى.
- اللاعبين: 7 لاعبون لكل فريق. (منير جرجس ابراهيم. 1994. ص 07).

1-2-8-2- قوانين كرة اليد:

- ✓ مساحة الملعب: الطول 40 م و العرض 20 متر.
- ✓ عدد اللاعبين 07.
- ✓ في حال الهجوم جميع اللاعبين يهاجمون ما عدا الحارس، و في حالة الدفاع جميع اللاعبين يدافعون.
- ✓ التبديل مفتوح وعدد الاحتياطين (05).
- ✓ عدد الأشواط هو شوطين و في كل شوط نصف ساعة 2/1 ساعة، و ليس هناك وقت بدل ضائع.
- ✓ الفائز له نقطتين و التعادل نقطة واحدة.
- ✓ الإيقاف للاعب الذي يدافع بطريقة خشنة، أو يحتج على الحكم أو يقف الكرة بعيدا بهدف إضافة الوقت.
- ✓ الإيقاف يكون لمدة دقيقتين.
- ✓ الطرد إذا تعمد اللاعب إيذاء الخصم أو إذا حصل على إيقاف لمدة دقيقتين ثلاث مرات.
- ✓ إذا أرجع اللاعب الكرة لحارس مرماه، تحسب رمية جزاء و تسعى رمية 7 متر.
- ✓ إذا دخل اللاعب المدافع داخل دائرة مرماه تحتسب رمية جزاء عند محاولته التصدي للمهاجم.
- ✓ إذا دخل المهاجم أثناء الهجوم دائر خصمه تحسب رمية حرة.
- ✓ إذا ففز اللاعب و صوب قبل أن تلامس قدمه أرضية الدائرة تعتبر اللعبة صحيحة.
- ✓ إذا اندفع المهاجم ناحية المدافع و دفعه تحتسب رمية حرة لصالح المدافع.
- ✓ إذا اندفع المدافع و دفع المهاجم أرضا تحتسب رمية حرة لصالح المهاجم.

✓ إذا حاول المدافع إمساك المهاجم بأي طريقة كانت تحتسب رمية حرة و إذا أعاقه عن التهديد تحتسب رمية جزاء.

إذا سقط المهاجم أرضاً بطريقة خطيرة بعد مشاركة المدافع يمكن أن يتعرض هذا الأخير للاستبعاد. (منير جرجس ابراهيم 1994ص30).

1-8-3- كرة الطائرة:

- نشأتها

ابتدع كرة الطائرة الأمريكي وليام مورغان (1870-1934) والتي أسماها في البداية "مينتونيت" و كان ذلك سنة 1895 حيث تم عقد مؤتمر مع مديريةية التعليم البدني YMCZ في أمريكا حيث دعا مورغان يشرح لعبته والإقناع كل الأطراف، اقترح إجراء مقابلة في كرة الطائرة في حالة الجمباز، وقد تم في هذا المؤتمر استبدال "مينتونيت" بالكرة الطائرة و طبقت القواعد والقوانين لأول مرة في عام 1897، وفي عام 1908 ظهرت في اليابان وفي سنة 1913 ظهرت في برنامج الشرق الأوسط في سنة 1922 أصبح لمس الكرة مقتصرًا على ثلاث لمسات بين عام (1917-1930) اكتشف الأوربيون الكرة الطائرة، وضع دستور الاتجاه الدولي عام 1947. (عصام الدين الوشاحي 1991ص21).

1-8-3-1- الخصائص المميزة للكرة الطائرة:

- الكرة: مستديرة المحيط و الوزن يختلف حسب السن و الجنس.
- الملعب: مستطيل طوله 18 متر و عرضه 9 أمتار محاط بمنطقة حرة بعرض يساوي 3م يجرأ الملعب إلى جزأين بواسطة خط الوسط تعلون شبكة عرضها 1 متر مسدودة من الطرفين بأعمدة إذ يصل ارتفاع الشبكة عن خط الوسط بالنسبة للذكور 2.43م والإناث 2.24م. وتعمل الكرة الطائرة تقنيات هي الإرسال والاستقبال التمير السحق و الاسترجاع والصد و الهدف.
- الهدف: تسجل نقطة إذا لامست الكرة أرضية الفريق الخصم أو في حالة خروج الكرة عن مساحات اللعب.
- اللاعبين: كل فريق مكون من 06 لاعبين. (عصام الدين الوشاحي, 1991ص21).

1-8-3-2- قوانين الكرة الطائرة:

- ✓ يجب أن تكون الكرة مستديرة مصنوعة من الجلد أو جلد صناعي بداخلها كيس هوائي مصنوع من المطاط أو مادة ماثلة ووزنها يتراوح بين 260 و 280 غ.
- ✓ يجب أن يكون لون و تصميم القمصان والشورتات موحدًا ما عدا اللاعب الحر.
- ✓ يجب أن ترقم القمصان من 1 إلى 18.
- ✓ يسجل الفريق نقطة عند ارتطام الكرة بنجاح على ميدان المنافس.

الخلفية النظرية و الدراسات السابقة

- ✓ يسجل الفريق نقطة عندما يرتكب الفريق المنافس خطأ.
- ✓ يسجل الفريق نقطة عند يعاقب الفريق المنافس بإنذار.
- ✓ يفوز بالمباراة الفريق الذي فاز ثلاث جولات.
- ✓ في حالة التعادل (2-2) يلعب الشوط الفاصل 15 دقيقة.
- ✓ يسمح بإجراء 6 تبديلات لكل فريق في كل شوط.
- ✓ تعتبر الكرة خارجا عندما:
- ✓ يكون جزء الكرة الذي لامس الأرض خارج الخطوط الجانبية بالكامل.
- ✓ تلمس جسما خارج الملعب أو السقف أو شخصا خارج الملعب.
- ✓ تلمس العصتان الهوائيتان أو الحبال أو القائمتين أو الشبكة خارج الأشرطة الجانبية.
- ✓ تعتبر المستوى العمودي للشبكة كليا أو حتى جزئيا خارج مجال العبور.
- ✓ تعبر بالكامل المجال السفلي تحت الشبكة.
- ✓ لا يجوز للاعب أن يحتوي الكرة مرتين.
- ✓ يجب أن لا تلمس قدم الكرة (قدماه) اللاعب عند الارتقاء، خط الهجوم أو تعبر فوقه. (مكرودي بوجمعة 2009 ص 27).

1-9- أهمية الرياضات الجماعية:

تعمل الألعاب الجماعية على تحسين وتطوير الصفات البدنية واكتساب الأطفال الاتجاهات وعادات نفسية اجتماعية مفيدة يمكن أن نلخصها في النقاط التالية :

- ❖ تساعد على تقوية عضلات الذراعين والرجلين, فهي تعتمد على تنمية المجموعة العضلية للكتفين والذراعين واليدين والأصابع خلال رمي الكرة وصددها, كما تساعد على تنمية عضلات الرجلين عن طريق الجري والوثب والانزلاق.
- ❖ تعمل على تقوية عضلات الظهر والبطن نتيجة تقوس وإلى درجة السقوط من أجل الوصول إلى الكرات البعيدة لمسكها أو تمريرها ثم الوقوف السريع لمتابعة اللعب.
- ❖ تحسين الرشاقة بشكل ملحوظ نتيجة تغير خط سير الكرة من اتجاه إلى آخر ما يستلزم تغير سريع في اتجاه الفرد.
- ❖ تساعد الفرد على السرعة الانتقالية وسرعة الحركة وسرعة رد الفعل نتيجة التتابع السريع لجري المسافات القصيرة والسرعة في أداء التمرير والوثب أو الدوران وسرعة الاستجابة للحركات المفاجئة في اللعب من توقف وسقوط والدرجة والوقوف .
- ❖ كلما قل عدد اللاعبين في اللعبة كلما زاد الحمل عليهم نتيجة العمل المكلفين به, كما أن الفترات القصيرة من الراحة الطبيعية أثناء اللعب تساعد على الاستشفاء والعودة للحالة الطبيعية للطفل أو المراهق , وتعتبر وسيلة فعالة لتنشيط الدورة الدموية.

- ❖ تحسن التوافق العضلي بين العين واليد والقدم نتيجة الحركات التي تتم بسرعة تحت ضغط اللاعبين المتنافسين والتي تتطلب تكيفا سريعا مناسبا للأداء على ضوء المواقف المفاجئة المتغيرة.
- ❖ العادات النفسية والاجتماعية حيث أن الأطفال يكونون أثناء اللعب في أعلى درجات الانفعال فإن ذلك عادة ما يجعلهم أكثر وضوحا وانفتاحا ومن دون خجل أو تراجع وعلى المعلم أن يتعرف على الخصائص المميزة لكل طفل واتخاذ الأساليب والإجراءات التربوية لتوجيههم على العادات النفسية والاجتماعية السليمة لأنه لا يمكن لطفل أن يكتسبها عفويا وإنما يجب أن يربي ذلك أثناء اللعب.
- ❖ احترام النظام والتفاهم من خلال استيعاب قواعد اللعب وتنفيذها بدقة.
- ❖ ضبط النفس عند محاولة صدور خطأ من لاعب منافس باتجاه اللاعب وصدور قرارات خاطئة من القائد أو المعلم أو الحكم.
- ❖ التفكير لصالح الجماعة في إطار كونهم فريق واحد متكاملًا طبقا لقواعد العمل الجماعي والبعد عن الأنانية والاتجاهات الفردية.
- ❖ الاعتماد على النفس حيث يظهر اللاعب أثناء تنفيذ اللعبة أو في المنافسة في اتخاذ القرارات السريعة بنفسه والمناسبة لكل موقف من المواقف المتغيرة والسريعة والمفاجئة، هذا بالإضافة إلى الاعتماد على النفس في تخطيط وإعداد الملاعب والأدوات المحافظة عليها.

10-1- أهداف الرياضات الجماعية:

- يجب على المدرب أو المربي أو الاختصاصي أن يقترح أهدافا أساسية هامة من أجل تطوير الصفات الخاصة في الرياضات الجماعية، وتمثل هذه الأهداف فيما يلي:
- فهم واستيعاب مختلف حالات الرياضات الجماعية والتكيف معها.
 - الوعي بالعناصر والمكونات الأساسية للرياضات الجماعية.
 - التنظيم الجماعي مثل الهجوم أو الدفاع ومختلف أنواع مراحل اللعب في هذه الرياضات.
 - تحسين الوضع والمهارات الجماعية في مستوى اللعب.
 - إعطاء رؤية واضحة ولو مصغرة عن عناصر اللعب التكتيكي واستيعاب الأوضاع المختلفة.
 - إدماج وإدراك العلاقات الدفاعية اللازمة التي تصلح للاستيعاب الجيد ثم التنفيذ. (منهاج التربية البدنية : منشور لوزارة التربية الوطنية . 1984 . ص 29).
- ومن هنا يمكننا القول أن هناك مكانة للألعاب الجماعية في حصة التربية البدنية بعد أن نتطرق إلى محتويات درس التربية البدنية.

1-11- مفهوم التماسك:

اكتسب موضوع التماسك اهمية كبيرة في ميدان الرياضات الجماعية حيث يمثل هذا المفهوم الرابطة التي تربط افراد الجماعة ، او قوة العلاقة بينهم كما يشير ايضا الى استمرارية الافراد في عضوية الجماعة ، و الى درجة التقارب بين افراد الجماعة وشدة وحجم الاتصال والتفاعل بينهم .

ولقد ظهر مفهوم التماسك من خلال دراسة العلاقات بين افراد الجماعات ولقد استهدف دراسة هذه العلاقات من بين ما استهدفت التعرف على حجم واتجاه وشدة العلاقات المتبادلة بين افراد الجماعة، وكذلك الدرجة التي ينجذب اليها كل فرد منهم على الآخرين أو الدرجة التي تظهر قوة العلاقة بين كل فرد في الجماعة والافراد الاخرين او قوة الاتصال خلال نشاطهم الجماعي . (سماح خالد زهران, 2006ص29).

ولقد عبرت نتائج هذه الدراسات عن قوة وحجم العلاقات بين افراد الجماعة ، وعن استمرارية الجماعة في نشاطها ومدى جاذبيتها لإفرادها، وكذلك قوة الرابطة بين أعضائها وكل هذه المؤشرات بدورها قد عبرت عن تماسك الجماعة . والواقع ان تماسك الجماعة يمثل الهدف النهائي لتحقيق العوامل الإيجابية لخصائصها فحين نقول : إن الجماعة متماسكة داخليا نستطيع أن نصدر حكما بأنها قد حققت نفسها اجتماعيا. (احمد امين فوزي 2001 ص 97).

وتماسك الجماعة يشار إليه بالتضامن، والتلاصق، والتكامل، والتنسيق، بين جهود الأعضاء، والإنتاج القوي، والعمل بروح الجماعة وكذلك التجاذب نحو الجماعة. (احمد امين فوزي, 2001ص98).

1-12- نظريات التماسك:

النظرية الاولى:

وهي نظرية الجاذبية وأصحابها "فستنجر واشستر وباك". و تلاميذهم و الذين أقاموا نظريتهم للتماسك على انه يوجد فقط ان وجدت الجماعة , و يرى أصحاب هذه النظرية ان الجاذبية هي القياس الوحيد للتعرف على تماسك الجماعة ,وهي محصلة القوى التي تؤثر على افراد الجماعة للاستمرار او البقاء في الجماعة , و بالتالي فان الجاذبية الجماعة هب الرباط الذي يبقى على العلاقات بين أعضاء الجماعة , و لقد أوضح "شاستر وباك وليبو" ان الجاذبية الجماعة هي مفتاح دراسة التماسك في الجماعة فهي التي توجه طموح الفرد و تؤثر على مستواه.

ويرى "دوفيش وكيلي وشايرد" ان جاذبية الجماعة ترتبط ارتباطا وثيقا بشعور الفرد بقيمته و كيانه في الجماعة ,فالعلاقة بين الجاذبية و تحقيق حاجات العضو في الجماعة علاقات مباشرة ,حيث تلعب الجاذبية دورا ايجابيا او سلبيا في استمرار او ترك العضو للجماعة من حيث شعور الفرد بجاذبيته او عدم جاذبيته له.

ويرجع اصحاب نظرية الجاذبية مصادر هذه الجاذبية الى:

✓ الجماعة في حد ذاتها مصدر جاذبية الفرد عن طريق أعضائها، فتكون هذه الجماعات مصدرا لتحقيق مكانة معينة للعضو خارج الجماعة او قد يكون أعضاء الجماعة مصدرا لجاذبيتها او قد يكون الاثنان معا.

✓ الجماعة وسيلة لتحقيق حاجات الفرد خارج الجماعة , حيث قد تكون الجماعة مصدرا امانا وطمأنينة له في البيئة الخارجية, وقد تكون الجماعة همزة الوصل بين الفرد و مجتمعه الخارجي حيث تمكنه من الاتصال الاجتماعي ببيئة معينة يجب الانتماء اليها كعضويته لنادى معين. (مصطفى محمد السايح 2007ص105).

النظرية الثانية :

أصحاب هذه النظرية "جروس ,وزمارتن ,وقيبو" ويرو ان التماسك له عدة مظاهر منها افتخار الأعضاء في الجماعة ببعضهم خارج الجماعة وعدم الرغبة في الانتقال لجماعة أخرى ,و الشعور بالانتماء وتحديثهم عن ذواتهم ,وسيادة الود والولاء للجماعات ,والانسجام مع افراد الجماعة والتنسيق ,ويعملون معا من اجل تحقيق هدف مشترك ,وعلى استعداد تحمل المسؤولية والدفاع عنها ضد النقد و الهجوم من خارج الجماعة اثناء الأزمات.

ويرى اصحاب هذه النظرية ان التماسك له صلة وثيقة بأهداف الجماعة وحركتها ومعاييرها وتوزيع الوظائف والادوار بين الأعضاء. (مصطفى محمد السايح, 2007 , ص106).

ويعتبر النظر الى تماسك الجماعة على انه جاذبية الجماعة فقط هو دراسة جانب واحد من تماسك الجماعة ,مع اغفال باقي الجوانب والتي يمكن فيها اساس دراسة تماسك الجماعة دراسة فعالة .بحيث يمكن منها القاء الضوء كل على كل ما يدور في الجماعة من علاقات وتفاعلا.

ووجد كل من كلاين وكريستيانسن Christiansen & Klein، ومارتنر Martens، أن فرق كرة السلة عالية التماسك أكثر نجاحا من الفرق منخفضة التماسك ، كما وجد أيضا سميث Smith علاقة إيجابية بين تماسك الفريق وأداء التصويب في كرة السلة حيث أن الفرق المتماسكة لم تأخذ فقط لتصويبات أكثر بل سجلت أيضا نقاطا من تصويبها، كما وجد كل من بول ball وكارون carron علاقة إيجابية بين التماسك فريق الجامعة في منتصف الموسم الدراسي والنجاح أحرزه في نهاية الموسم. (احمد امين فوزي, 2001ص99).

وبالعودة إلى الدين الحنيف وبالتحديد إلى صفات النبي صلى الله عليه وسلم نجد أنه كان (بادئًا متماسكًا) ، أي: أنه معتدل الخلق كأنّ أعضائه يمسك بعضها بعضًا. وقيل : فلانٌ يتفكك ولا يتماسك ، وقيل : إنّه لذو مسكّة وتماسك ، أي : ذو عقل . وقيل: ما به تماسكٌ ، إذا لم يكن فيه خيرٌ.

وفي صفة جسد النبي - صلى الله عليه وسلم - أنه كان (بادئًا متماسكًا) ، فلو أننا شَبَّهنا النصّ بالجسد الذي أورده صاحب اللسان لرأينا أنّ التماسك فيه يعني أن يكون النصّ مشدودًا بعضه إلى بعض ، فلا ينفك منه جزء عن الآخر ، حتى كأنّ أجزاءه يمسك بعضها بعضًا ، كأجزاء الجسد التي تعمل في تكامل عضويّ واعتمادٍ متبادلٍ بينها ، فلا يستغني عضوٌ فيه عن الآخر ، وهكذا هي الحال في النصّ، إذ تعمل جملة وقضاياه في تكاملٍ عضويّ ، تعتمد الجملة اللاحقة على السابقة ، ولا تستغني عنها .

1-13- تماسك الجماعة :

يعتبر موضوع التماسك هو محور الذي تدور حوله معظم الإجراءات مع الجماعة الرياضية خاصة تلك الجماعة الناجحة ، كما يشير السيكولوجيون أن الجماعة عالية التماسك تؤدي أداءات أفضل من الجماعة منخفضة التماسك، وذلك من خلال إشاراتهم التالية :

- إن الجماعة عالية التماسك لا تنفق كثيرا من وقتها وجهدها لتدعيم الجماعة ،ولذلك فلديها الكثير من الطاقة التي تركزها لأداء العمل أكثر من الجماعة منخفضة التماسك (كاتل Cattell 1948) .
(serpa/s.2004 p15).

- إن زيادة معدل الاتصال والتفاعل داخل الجماعة المتماسكة يمكنها من تنسيق مواردها ونشاطها بصورة أفضل من الجماعة الغير متماسكة، وهكذا تتحسن العلاقات الاجتماعية في الجماعة المتماسكة عن الجماعة الغير المتماسكة (لوت ولوت 1965lotte & lotte)

- تمتلك الجماعة المتماسكة إرادة التفاعل ، ومن ثم تكون مواردها من السهل الحصول عليها وتوظيفها بدرجة لا تتمتع بها الجماعة الأقل تماسك (ديفز Davis 1969) .

فقد وجد كل من كلاين و كريستيا نسن Klein & Christiansen ، ومارتر Martens ، وبيتر ونس Peterson أن فرق كرة السلة عالية التماسك كانت أكثر نجاحا من الفرق منخفضة التماسك ، كما وجد أيضا سميث smith علاقة ايجابية بين تماسك الجماعة وأداء التصويب في كرة السلة حيث أن الجماعة المتماسكة لم تأخذ فقط لتصويبات أكثر بل سجلت أيضا نقاطا أكثر من تصويبها ، كما وجد كذلك كل من بول ball وكارون karron علاقة إيجابية بين تماسك فريق الجامعة في منتصف الموسم الرياضي والنجاح الذي أحرزه في نهاية الموسم ، كما أكد ويدماير مارتن wid marten & mayer أن الجماعة كل ما كانت متماسكة أكثر كانت النتائج أفضل .

وفي مقابل هذه النتائج التي تؤكد على العلاقة الإيجابية بين تماسك الجماعة ونتائجه ، فقد أسفرت بعض الدراسات فيدلر fiedler وهارتمان hartman ، عن علاقة سلبية بين التماسك ونتائج الأداء ، كما أسفرت دراسات كل من منلك menlik تشمرز chemres أنه لا توجد أي علاقة سواء سلبية أو ايجابية بين التماسك الجماعة ونجاحها .(اخلاص محمد عبد الحفيظ2002ص165)

وهكذا يتضح ان محاولات البحث في العلاقة بين التماسك الجماعة ونجاحها أظهرت نتائج متعارضة ، وهذا الإستخلاص أدى إلى مزيد من الدراسات المتعلقة بمفهوم التماسك .

وهذه الدراسات بدورها قد أسفرت عن أن البحوث التي اعتمدت على قياس التماسك من حيث هو التعاون بي التلاميذ لم تظهر نتائجها علاقة إيجابية ، أما البحوث التي كان يقاس التماسك خلالها من حجم التفاعل بين التلاميذ فقد أسفرت عن وجود علاقة إيجابية بين التماسك ونجاح الجماعة ، وهكذا كان التعارض في نتائج البحوث العلمية عاملا مهما في زيادة تفسير مضمون التماسك .

وهو في هذا الصدد أشار لاندرز وليوتشن l'eschent & landes الى أن التماسك لا بد أن يرتبط ببناء الجماعة وأن يكون مؤشرا بين أعضائه وليس مجرد التعاون بينهم ، فإذا كان التماسك عاملا على التفاعل الاجتماعي و التأثير المتبادل بين أعضاء الجماعة وتم تحديده بناء على محاولات التعاون ، فإن التماسك بهذا الصورة هو الفعال والمؤشر على نشر القيم الاجتماعية داخل الجماعة .

وبناء على هذا التفسير لمفهوم التماسك في الجماعة ، فقد أجريت مجموعة من الدراسات على تلاميذ ذات نمط أداء متعاون وتلاميذ ذات نمط أداء متفاعل .

وقد أظهرت نتائج هذه الدراسات أن الجماعة المتعاونة ليس من الضروري أن تكون متماسكة ، وأن التعاون في الجماعة ليس هو المؤشر الوحيد لتماسكها كما أخذت بذلك بعض الدراسات ، فالجماعة المتعاونة قد تحقق نتائج أفضل من الجماعة أقل تعاونا بالرغم من أنها تكون أقل تماسكا .

كما أن تلاميذ ذات نمط الاداء المتفاعل فقد وجد ان علاقات الود والانسجام الموجود بين أعضائها تميل الى الارتباط الايجابي بالنتائج الطيبة ، وان التماسك المبني على التفاعل المبني بين التلاميذ أكثر من مجرد التعاون الذي قد يعتمد عليه البعض في بحوثهم لتحديد التماسك. (اسامة كامل الراتب 1995ص212).

وتفيد المناقشة السابقة عن مفهوم التماسك و أهميته في الجماعة بوضع إفتراض أن التماسك هو دالة موجبة لنشاطه ونتائجه ، إلا أن أكثر التأثيرات دالة هو مايتعلق بالحفاظ على العلاقات الاجتماعية من تعاون وتماسك الخ ، ولذلك لا بد من وجود حد أدنى للتماسك في أي جماعة إذا ما كان لها أن تبقى مستمرة ومتواصلة يجب عليها أن تعتمد على عنصر التماسك .

1-14- أنواع التماسك للجماعات الرياضية :

أشار محمد حسن علاوى (1998) نقلا عن " كارون (1982) Carron " إلى أنه يمكن تقسيم تماسك إلى بعدين مهمين هما :

-تماسك المهمة Tas Cohésion

-التماسك الاجتماعي Social Cohésion

1-14-1- تماسك المهمة:

يعكس هذا النوع من التماسك ودرجة عمل الأفراد معا لتحقيق أهداف مشتركة، فقديكون الهدف العام هو الفوز بالمباريات والذي يتأسس في جزء كبير منه - على تنسيق جهود أفراد الجماعة للعمل معا - أي العمل الجماعي أوالأداء الجماعي . (حاسب الحامدي, 1998ص107).

1-14-2- التماسك الاجتماعي :

ويعكس هذا النوع من التماسك درجة العلاقة بين أفراد الجماعة ودرجة حبهم ومزاملتهم بعضهم لبعض ويتأسس بصورة واضحة على جاذبية العلاقات بين التلاميذ .وأشار " كارون " إلى أن التمييز أو التفريق بين عملي تماسك المهمة

والتماسك الاجتماعي من الأهمية بمكان للقدررة على شرح كيفية مواجهة التلاميذ للصرعات والعقبات والعوائق الإحراز النجاح , (حاسب الحامدي, 1998 ص 108) .

وفي ضوء هذا التمييز تم تعريف تماسك الجماعة بأنه " عملية دينامية تنعكس فيميل الجماعة نحو الترابط والالتصاق والاستمرار معاً لمواصلة تحقيق أهدافها. ومن المحتمل لفريق ما أن يكون مرتفعاً في أحد جانبي التماسك ومنخفضاً في الجانب الآخر ومع هذا تحاول معظم الجماعات الوصول إلى مستويات عالية من التماسك الاجتماعي وتماسك المهمة على فرضية أن الأداء يزيد إذا كان أعضاء الجماعة متكاملين اجتماعياً بجانب كونهم متحدين في جهودهم في ميدان اللعب، وتعتبر كامل الجماعة تصنيفاً يمثل التقارب وأوجه الشبه والارتباط داخل الجماعة ككل ودرجة التوحد مع مجال الجماعة ويكون التركيز على الجماعة بأكملها وعلياً لجانب الأخر يعتبر انجذاب الفرد إلى الجماعة تصنيفاً يمثل الانجذاب الشخص العضو إلى الجماعة وتفاعل الدوافع التي تعمل على أن يظل الفرد في الجماعة، ودورهم الشخصي في المشاركة مع الأعضاء الآخرين في الجماعة ، وبالإضافة إلى ذلك يمكن رؤية الجانب الاجتماعي باعتباره توجه عام نحو التنمية والمحافظة على العلاقات الاجتماعية داخل الجماعة ، ويمكن رؤية جانب المهمة باعتباره توجهاً عاماً نحو تحقيق الأهداف والأغراض الخاصة بالجماعة، ويفترض أنكون البناءات الأربعة مترابطة من خلال التفاعل الملحوظ بين المهام المختلفة والتوجهات الاجتماعية ومن ثم يمكن رؤية ذلك من خلال نظرة الأفراد لأنفسهم ولجماعاتهم ، والجوانب الأربعة المعروضة في الشكل السابق يعتقد أنها تفسر أكبر متغيريه في التماسك بين الجماعات الرياضية ، وتمثل أبعاد استفتاء بيئة الجماعة (E G Q) الذي قدمه " كارون " وزملائه سنة (1985).

1-15- عوامل وشروط تماسك الجماعة :

لقد أشار " محمد علاوى " (1988) الى أن هناك العديد من الشروط والعوامل التي تسهم في العمل على تماسك الجماعة، ومن أهم عوامل أو شروط تماسك الجماعة ما يلي:

- **الشعور بالانتماء للجماعة:** إن كل فرد منا في حاجة إلى أن ينتمي إلى جماعة كالأسرة أو جماعة الأصدقاء أو غير ذلك من الجماعات التي يعتز بانتمائه إليها. وعندما ينضم التلميذ الفوج ما ويزداد تفاعله الإيجابي مع بقية أعضاء الجماعة فعندئذ تصبح الحاجة إلى الانتماء من الحاجات النفسية الهامة التي تدفع التلميذ إلى الاستمرار في عضوية الجماعة
- **إشباع الحاجات الفردية :** لاشك أن كل فوج يختلف عن الآخر في مدى ما يستطيع تلاميذه لإشباع حاجاتهم الفردية . وكلما استطاع الفوج مساعدة أفرادها على تحقيق حاجاتهم وأهدافهم كلما ازداد تماسك التلميذ بالفوج
- **الشعور بالنجاح :** يؤدي نجاح الفوج في تحقيق أهدافه إلى شعور تلاميذه بالسعادة المشتركة وإلى ارتفاع مستوى طموحهم وحبهم وولائهم للفوج وبالتالي إلى زيادة جاذبيتهم نحو عضوية الجماعة.

- **المشاركة:** إن اشتراك التلاميذ في وضع خطط التدريس وتنفيذها وتقييمها، وكذلك الاشتراك في رسم خطته في المنافسات، من العوامل التي تشعر كل تلميذ بقيمته ومكانته في الفوج. مما يترتب عليه التجانس النفسي الذي يساعد كل تلميذ بالشعور بأن إسهاماته ضرورية لكي يحقق الفوج أهدافه.
- **توافر القيادة الصالحة:** إن القيادة الصالحة تلعب دورا هاما في نجاح الفوج في تحقيق أهدافه. ومما لاشك فيه أن القيادة الديمقراطية هي أفضل القيادات التي يمكن أن تحقق هذه الأهداف وبالتالي تساعد على تماسك الفوج ورفع الروح المعنوية بين تلاميذ الفوج.
- **توافر العلاقات التعاونية:** يزداد تماسك الفوج في حالة قيام العلاقات بين التلاميذ على أساس تعاوني بدرجة تزيد عن قيام هذه العلاقات على أساس تنافسي (محمد حسن علاوي 1998ص 65).
- ويضيف " حامد زهران " (2000) أن هناك عدد من العوامل تؤدي إلى زيادة تماسك الجماعة وأن أهم هذه العوامل:

- ✓ إشباع حاجات الأفراد: تزداد جاذبية الجماعة لأفرادها ويزداد تماسكها كلما شعر الأفراد بأن حاجاتهم يمكن إشباعها عن طريق الانضمام للجماعة.
- ✓ المكانة: كلما زادت مكانة الأفراد داخل الجماعة، أو كلما زادت المكانة التي يحتلها الفرد إذا انضم للجماعة زادت جاذبية الجماعة وزاد تماسكها
- ✓ التعاون: تؤدي العلاقات التعاونية إلى تماسك الجماعة وزيادة جاذبيتها. وقد قام "دويتش" (1953) DEUTSCH بإجراء تجربة على جماعة من الطلاب طلب منهم حل مشكلات معينة وقسمهم إلى جماعات تعاونية (أخبرهم أنهم جميعا سوف يحصلون على نفسا لدرجة بحسب مستوى عمل الجماعة وجماعات تنافسية " وأخبرهم أن الأفراد سوف يحصل كل منهم على درجة تتوقف على مستواه بالنسبة للأفراد الآخرين "). ووجدان الجماعات التعاونية أظهرت الكثير من علامات التماسك، وساد الود بين أفرادها، وحاول كل منهم التأثير على الآخرين، وتقبل كل منهم محاولات الآخرين للتأثير فيه بعكس الجماعة التنافسية
- ✓ . ازدياد التفاعل بين أفراد الجماعة: كلما زاد التفاعل بين أفراد الجماعة زادت جاذبيتها لأفرادها وزاد تماسكها
- ✓ . الأحداث خارج الجماعة: مثل النقد الذي يوجه من خارج الجماعة
- ✓ . الانفراد: حيث لا ينتبه الأفراد في الجماعة للآخرين كأفراد فيتحرر كل فرد من القيود . وينطلق الفرد في التعامل مع أقرانه وهذا ما يزيد من جاذبية الجماعة لأفرادها ويزيد من تماسكها.
- ✓ الخصائص المحببة: حيث تتحلى الجماعة بخصائص محببة وسارة.
- ✓ الوفاق: ويتمثل في اتفاق أفراد الجماعة في حل المشكلات الجماعية.
- ✓ الخبرات السارة: بالنسبة للأفراد في الجماعة.

✓ المناخ الديمقراطي: إن المناخ الديمقراطي يساعد على جاذبية الفرد للجماعة بعكس المناخ الأوتوقراطي الاستبدادي وبالعكس مناخ الحرية المطلقة والفوضى.

✓ سهولة الاتصال: بين أفراد الجماعة.

✓ الرضا عن المعايير: و اتفاق معايير الجماعة مع معايير الفرد . (حامد زهران 1984ص35).

1-16- صفات تماسك الجماعة :

أن أعضاء الجماعة يهاون من قيمة الجماعة أي من قيمة العمل الجماعي، وفي الجماعة يكون التماسك بشكل كبير فنجد العضو فيها يتحدث عن الجماعة ويعمل على خدمتها أكثر مما يعمل في خدمة نفسها وهنا نجد الفرد يستخدم لفظ نحن في مقابل قيمتها فكأنها بهذا يؤكد قيمتها الأهداف المشتركة للجماعة في مقابل الأهداف الفردية لكل عضو من أعضاء الجماعة. تتميز الجماعة التماسكة بأن أعضائها متضامنون بعضهم البعض الآخر و عملية التضامن التي تحدث في الجماعة التماسكة تشعر كل فرد أنه هو المسؤول عن عملا لجماعة ، و يجب عليه أن يعمل في خدمة الجماعة، ينبغي أن الفرد لا يؤدي ما عليه فقط ولكنه شاعر بأن هذا العمل داخل نطاق العمل الجماعي وأنهم مسؤولون جميعا عن هذا الإنجاز للوصول إلى الأهداف، إحساس الفرد بجذب الجماعة المستمر والقوي له لكي يبقى عضوا في الجماعة فالموظف الذي يطلب نقله من الإدارة مظاهر من مظاهر عدما لتناسب للجماعة التي يريد تركها. تتميز الجماعة بروح معنوية مرتفعة والإقدام من أعضائها على تأدية واجبها بشغف أو بروح متوثبة. زيادة عنصر المبادئ لدى الأفراد المكونين للجماعة في اقتراح الوسائل التي تمكنهم منحل مشكلاتهم وتحقيق أهدافهم، فقد يساهم الفرد عن طريق ما هو مطلوب منه دائما بالمبادرة التي تتجاوز حد المطلوب، أي يبادر بالاقتراح والتجديد والابتكار وحل المشاكل فزيادة روح المبادرة في الجماعة يدل على أن هذه الجماعة مرتفعة التماسك. تتميز الجماعة مرتفعة التماسك بوجود تنسيق بين أنشطة أفراد الجماعة بدرجة عالية من الفعالية للوصول إلى تماسك الجماعة. (عامر عوض 2008ص109).

1-17- العوامل التي تؤدي الى زيادة التماسك :

✚ الرضا الجماعي: يعتبر الرضا والتماسك متشابهاً إلى حد كبير ، إلا أن التماسك خاص بالجماعات، في حين أن الرضا بناء فردي.

✚ التوافق والمطابقة: تشير نتائج البحوث إلى أنه كلما ازداد تماسك الجماعة كلما ازداد تأثير الجماعة على الأعضاء ، وهذا يعني أنه يوجد قدر كبير من الضغوط على الأعضاء لكي يمتثلوا ويتوافقوا مع اتجاهات وسلوكيات الجماعة . كما أنه يجب على الأعضاء الجدد بالفوج التكيف مع معيار أو أسلوب اللعب لكي يتوافقوا مع الفوج. (اخلاص محمد عبد الحفيظ 2002ص165)

✚ الاستقرار: يشير الاستقرار إلى معدل أو نسبة التحول في العضوية الجماعية بالإضافة إلى فترة بقاء الأعضاء معا في الجماعة . ويفترض " كارون (1984) " CARRON ، أن التماسك والاستقرار الجماعي مرتبطان معا بأسلوب دائري ، وقد أظهرت نتائج بعض الدراسات التي أجريت في هذا المجال أن استقرار الجماعة يؤدي إلى زيادة تماسكها ، فقد أشارت دراسة " ايسنج (1970) " ESSING ، والتي قام بإجرائها على (18)

ثمانية عشر فريقا لكرة القدم في الاتحاد الألماني خلال موسم واحد إلى أن الفرق التي حدثت بها تغيرات قليلة في أسماء اللاعبين كانت أكثر نجاحا عن تلك الفرق التي حدثت بها تغيرات بصفة مستمرة ، كذلك أوضحت دراسة" براولي وآخرون (1988) " BRAWLEY et AL ، أن هناك علاقة إيجابية بين تماسك الجماعة ومقاومة الجماعة للتمزق ، حيث أظهرت الفرق التي على درجة عالية من التماسك درجة عالية من المقاومة الملحوظة للتمزق أكثر من الفرق التي على درجة منخفضة من التماسك.(اخلاص محمد عبد الحفيظ,2002,ص170).

✚ أهداف الجماعة: إن مشاركة الأعضاء في تحديد أهداف الجماعة يؤدي إلى مستويات أعلى من التماسك ، وفي المواقف الجماعية مثل الفرق الرياضية أو الجماعات التدريبية، غالبا ما يتم تحديد الأهداف الجماعية. ✚ الالتزام بالتدريبات الرياضية:إن التماسك الجماعي يعزز الالتزام بالبرامج التدريبية، فعلى سبيل المثال الممارسين للتمرينات الرياضية واللذين يتميزون بدرجة عالية من التماسك نادرا ما يتأخرون عن مجموعات الممارسة.

1-18- العوامل التي تؤدي الى نقص التماسك داخل الجماعة:

على الرغم من أن تماسك الجماعة مهم جداً في رفع مستواها وتحقيق نتائج أفضل إلا أنه قد يصادف الجماعة بعض العوامل التي تحول دون هذا التماسك ، وقد أشارت " إخلاص عبد الحفيظ " إلى العديد من هذه العوامل نذكر منها: التعارض بين الشخصيات في الجماعة .

- صراع المهمة والأدوار الاجتماعية بين أعضاء الجماعة.
- انهيار الاتصالات بين أعضاء الجماعة أو بين القائد " الاستاذ " وأعضاء الجماعة .
- التحول المتكرر لأعضاء الجماعة، أي انتقالهم من جماعة لأخرى.
- عدم الاتفاق على أهداف الجماعة .
- نقص التفاعل بين أعضاء الجماعة.
- نقص التعاون وزيادة التنافس بين أعضاء الجماعة.
- انخفاض مكانة الفرد داخل الجماعة .
- سيادة الجو الاستبدادي في الجماعة وشعور الأعضاء بسيطرة أفراد معينين على الجماعة .

1-19- مميزات التماسك:

- تقارب المستوى الثقافي الاجتماعي للفوج.
- الاحتفاظ بالفوج لمدة طويلة.
- بناء معاييرها على أسس موضوعية.
- زرع القيم الاجتماعية (المحبة، التعاون والاحوة) .
- شعور بين الفوج بأهمية الحاجة والمسؤولية.
- انخفاض حدة الصراع.

▪ وجود روح التنافس مع الجماعات الأخرى. (وفاء درويش 2007 ص 83).

1-20- فوائد التماسك الاجتماعي:

من خلال ما تقدم يمكن تحديد أهم الفوائد التي يحصل عليها الفرد جراء تماسكه مع الجماعة بما يأتي (مصطفى محمد السايح 2007 ص 49):

- ✓ إشباع الحاجات الشخصية والاجتماعية التي يعجز الفرد عادة عن تحقيقها بمفرده.
- ✓ ان الانتماء الى جماعة تتقبله ويتقبلها يشعر الفرد بالأمن والطمأنينة ويشبع حاجاته التي تتعلق بالمركز والمكانة .
- ✓ يمكن تغيير سلوك الفرد عن طريق الجماعة فكل جماعة لها معاييرها وقيمها التي يتحتم على الفرد التمسك بها فالجماعة بدرجة تنصهر فيها معايير الأفراد المختلفة التي تتحول الى معايير مشتركة بين الأفراد .
- ✓ تساعد الجماعة الفرد عند التماسك مع أعضائها على ممارسة أنواع من النشاط يستغل فيه كفايته ويكتشف كفايات الآخرين .
- ✓ اكتساب الميراث الثقافي الذي يمكنه من التفاعل إيجابياً مع أفراد مجتمعه ، كما تساعد الجماعة الفرد على أن يعرف نفسه عن طريق المقارنة بغيره من الأفراد لتكوين فكرة سليمة عن نفسه.
- ✓ تسهيل الروابط والعلاقات بين الافراد وتكاملهم داخل المجموعة .
- ✓ اقامة نظام احسن من التضامن والتكافل الاجتماعي .
- ✓ توجيه التلاميذ الى الطرق التي تؤدي بهم الى العمل الاخلاقي في شتى الميادين .

1-21- الدراسات السابقة والمشابهة:

من خلال استفساراتنا واطلاعنا على الدراسات السابقة ، حاولنا الحصول على بعض البحوث التي لها علاقة بموضوعنا فكانت قليلة إذ لم منعمة داخل مكتبة المعهد، فلم يتم التطرق إلى دور ممارسة الرياضات الجماعية في تنمية روح التماسك بين تلاميذ الطور الثانوي .

ومن بين المذكرات التي اشتمت على موضوع بحثنا نذكر منها:

1/ مذكرة رونة مراد تحت عنوان: **دور التنافس والتعاون في تماسك الجماعة داخل حصة التربية البدنية والرياضية** والتي نوقشت سنة **1997/1996** تحت إشراف د. بن عكي محمد أكلي.

وقد هدفت هذه الدراسة إلى إبراز دور التنافس و التعاون في تماسك الجماعة داخل حصة ت.ب.ر .

وقد استعمل تساؤل عام هو: هل للتنافس والتعاون دور في تماسك الجماعة داخل حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

واستعمل الباحث في دراسته المنهج الوصفي لملائمته تحقيق أهداف الدراسة.

و قد اعتمد الباحث في جمع المعلومات على الاستبيان.

وتوصلت نتائج هذه الدراسة إلى أن ظاهرة التنافس والتعاون تلعب دورا هاما في تماسك الجماعة واتحادها ووصلت إلى أن على الأساتذة الاهتمام بالتلاميذ ومراعاة المرحلة التي يمرون بها وهي فترة المراهقة وكذا العمل على التحضير الجيد لمناسات الرياضية والتي تساهم بشكل كبير في التقليل من التصرفات العدوانية.

2/ مذكرة عمر سيدي تحت عنوان * **حصة التربية البدنية والرياضية ومساهمتها في بناء العلاقات الاجتماعية بين تلاميذ الثانوية** * والتي نوقشت سنة **2001/2000** تحت إشراف د، بن تومي عبد الناصر.¹

وقد هدفت هذه الدراسة إلى تبيان مساهمة حصة ت ب ر في بناء العلاقات الاجتماعية بين تلاميذ الطور الثانوي.

وقد استعمل الباحث في دراسته هذه تساؤل عام هو: هل حصة التربية البدنية والرياضية ومساهمتها في بناء العلاقات الاجتماعية بين تلاميذ الثانوية ؟

واستعمل الباحث في دراسته المنهج الوصفي لملائمته تحقيق أهداف الدراسة.

و قد اعتمد الباحث في جمع المعلومات على الاستبيان.

وتوصلت نتائج هذه الدراسة إلى أن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم بشكل كبير وفعال في تقوية الروابط الاجتماعية بين التلاميذ وجعلها جيدة ومتينة.

أما البعض منهم فانه مهتم بمادته فقط فهذا يعود إلى شخصيته أو معاملته وعلاقته غير المريحة مع الأساتذة الآخرين وكذلك تدمرهم من الإدارة.

3/دراسة مريم عقبة بعنوان: دور الرياضات الجماعية في تنمية العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية
وقد كانت أهداف الدراسة الكشف عن دور الرياضات الجماعية في تنمية العلاقات الاجتماعية لدى المراهقين من خلال التفاعل بينهم.

هل للرياضات الجماعية دور في تنمية العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟
حيث اتبع الباحث في دراسته المنهج الوصفي لأنه ملائم لهذه الدراسة
كما كانت لها فائدة علمية تحملها خصوص في البحث العلمي فهي تثري البحث العلمي بمعلومات أخرى جديدة.
كما سلطت الضوء على الدور الذي تلعبه الرياضات الجماعية في بناء وتطوير العلاقات الاجتماعية بين أفراد جماعة الفريق المدرسي ، وذلك كله يساهم في بناء وتكوين أبعاد اجتماعية ليعيشها الفرد خلال الرياضات الجماعية.
ومن النتائج هذه الدراسة تحقق الفرضيتين التي تنصان على ما يلي:

— زيادة التفاعل الاجتماعي خارج الجماعة الرياضية له دور في تنمية العلاقات الاجتماعية.

— زيادة التفاعل الاجتماعي داخل الجماعة الرياضية له دور في تنمية العلاقات الاجتماعية.

4/مذكرة قسوم فاروق تحت عنوان: اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القوة الاجتماعية من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية .

وقد تناول فيها أهمية القوة الاجتماعية للتلميذ المراهق داخل حصة التربية البدنية والرياضية وذلك لتنفيذ رغباته أمام مقاومة الآخرين وكذا أشار إلى أهمية استغلال التلميذ لقدراته وطاقاته لأن القوة الاجتماعية هي بمثابة قدرته على إنجاز عمل معين يساهم في زيادة حجم العلاقات الاجتماعية .

وقد استعمل تساؤل عام هو: هل لحصة التربية البدنية و الرياضية دور زيادة القوة الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

واستعمل الباحث في دراسته المنهج الوصفي لملائمته تحقيق أهداف الدراسة.

و قد اعتمد الباحث في جمع المعلومات على الاستبيان.

وقد درس الباحث العلاقات الاجتماعية التي تفرضها الممارسة الرياضية سواء كانت فردية أو جماعية داخل حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية ويرى أنها تساهم في زيادة التفاعل بين التلاميذ وهذا باعتمادهما على الجملة من المصادر الاجتماعية التي تأخذ على أساس كونها قاعدة منطقية تتركز عليه الركائز الأساسية لبناء القوة الاجتماعية .

5/ مذكرة تحت عنوان: مكانة الألعاب الجماعية داخل الثانوية من وجهة نظر أساتذة ت ب ر

وقد هدفت هذه الدراسة إلى تبيان مكانة الألعاب الجماعية داخل الثانوية من وجهة نظر الأساتذة

و استعمل الباحث التساؤل التالي: هل للألعاب الجماعية مكانة داخل الثانوية من وجهة نظر الأساتذة؟

واستعمل الباحث في دراسته المنهج الوصفي لملائمته تحقيق أهداف الدراسة.

و قد اعتمد الباحث في جمع المعلومات على الاستبيان.

وقد توصل الباحث في دراسته إلى عدة نتائج من بينها:

أن أغلب أساتذة الثانوية يدرسون حصص الرياضات الجماعية, وأن تلاميذ الثانوية يتجاوبون مع الرياضات الجماعية.

1-22- مناقشة الدراسات السابقة:

من خلال الدراسات السابقة والمشاهدة نستنتج ان جلها اعتمدت على المنهج الوصفي لكونه مناسباً لطبيعة المواضيع المدروسة، كما اعتمدوا على الاستبيان مقياس تماسك وتفاعل الجماعة الرياضية لكونه مناسباً لموضوعاتهم، أما النتائج فكانت كلها تصب في صلب الموضوع وتحقيق التماسك الجماعي بين التلاميذ في الاطوار الثانوية .

_فالدراسة الاولى تناولت دور التنافس والتعاون في تماسك الجماعة داخل حصة التربية البدنية والرياضية حيث هدفت هذه الدراسة إلى إبراز دور التنافس و التعاون في تماسك الجماعة داخل حصة ت.ب.ر .

أما الدراسة الثانية فقد تناولت حصة التربية البدنية والرياضية ومساهمتها في بناء العلاقات الاجتماعية بين تلاميذ الثانوية وقد هدفت هذه الدراسة إلى تبيان مساهمة حصة ت ب ر في بناء العلاقات الاجتماعية بين تلاميذ الطور الثانوي.

-أما الدراسة الثالثة فقد بينت دور الرياضات الجماعية في تنمية العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ,وقد كانت أهداف الدراسة الكشف عن دور الرياضات الجماعية في تنمية العلاقات الاجتماعية لدى المراهقين من خلال التفاعل بينهم.

-أما الدراسة الرابعة فقد ركزت على اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القوة الاجتماعية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية .وقد تناول فيها أهمية القوة الاجتماعية للتلميذ المراهق داخل حصة التربية البدنية والرياضية.

-أما الدراسة الخامسة فقد بينت مكانة الألعاب الجماعية داخل الثانوية من وجهة نظر أساتذة ت ب ر ,وقد هدفت هذه الدراسة إلى تبيان مكانة الألعاب الجماعية داخل الثانوية من وجهة نظر الاساتذة.

1-23- توظيف الدراسات السابقة وربطها بالدراسات الحالية :

إن نقطة الاختلاف بين الدراسات السابقة و الدراسات الحالية هي أن الدراسة الأولى تناولت دور التنافس والتعاون في تماسك الجماعة داخل حصة التربية البدنية والرياضية حيث هدفت هذه الدراسة إلى إبراز دور التنافس و التعاون في تماسك الجماعة داخل حصة ت.ب.ر .أما الدراسة الثانية فقد تناولت حصة التربية البدنية والرياضية ومساهمتها في بناء العلاقات الاجتماعية بين تلاميذ الثانوية ، وقد هدفت هذه الدراسة إلى تبيان مساهمة حصة ت ب ر في بناء العلاقات الاجتماعية بين تلاميذ الطور الثانوي أما الدراسة الثالثة فقد بينت دور الرياضات الجماعية في تنمية العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ,وقد كانت أهداف الدراسة الكشف عن دور الرياضات الجماعية في تنمية العلاقات الاجتماعية لدى المراهقين من خلال التفاعل بينهم، أما الدراسة الرابعة فقد ركزت على اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القوة الاجتماعية من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية .وقد تناول فيها أهمية القوة الاجتماعية للتلميذ المراهق داخل حصة التربية البدنية والرياضية ، أما الدراسة الخامسة فقد بينت مكانة الألعاب الجماعية داخل الثانوية من وجهة نظر أساتذة ت ب ر ,وقد هدفت هذه الدراسة إلى تبيان مكانة الألعاب الجماعية داخل الثانوية من وجهة نظر الأساتذة.

الخلفية النظرية و الدراسات السابقة

أما نقطة التشابه بين الدراسات السابقة و دراستنا الحالية فإن كل الدراسات تناولت موضوع التماسك و العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

و في هذا البحث ننطلق من حيث ما وصلت إليه الدراسات السابقة ومن هنا نحن ركزنا في هذه الدراسة على ما لم تركز عليه الدراسات السابقة و عليه يكون بحثنا مكملًا لها في تطرقنا إلى الدور الكبير و الفعال الذي تلعبه الرياضات الجماعية في تنمية روح التماسك لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

الفصل الثاني

الإطار العام للدراسة

الإطار العام للدراسة

-الكلمات الدالة في الدراسة:

1-1- تعريف الرياضات الجماعية:

تعتبر نشاط اجتماعي كبقية النشاطات في المجتمع ، يشترك فيها أكثر من شخص في جو تنافسي لتحقيق هدف اجتماعي مشترك كما يحصل فيها تفاعل كبير بين التلاميذ وهذا التفاعل ينتج عنهما نسميه بالديناميكية الجماعية، حيث يتحقق فيها التنظيم علاقة الفرد الواحد بالجماعة التي ينتمي إليها، وفيها أيضا تنظيم دقيق لعلاقة الفرد بالخصم، كما تساعد أيضا على تنمية شخصية التلميذ أمام الجماعة وينسى أنانيته ويتعود على تحمل المسؤولية عن طيب خاطر كما أنها تشجع روح التضامن والتعاون الوثيق). ("سعد جلال محمد علاوي 1975 ص429)..

وتسمى بالنشاطات الجماعية لأنها تقوي الروابط الاجتماعية، وتدفع التلاميذ إلى تقسيم العمل بينهم، ومن هنا نستخلص عنصرين أساسيين:

أ - المشروع الذي يشترك فيه جماعة من التلاميذ يكون بمثابة رابط اجتماعي قوي يوثق الصلات بين أفرادها.

ب - أن المشروع الجماعي من شأنه أن يجعل المرابي عضوا في جماعة الأفراد مما يقرب الصلة بين المرابي وفوجه .

تعريف الإجرائي:

الرياضة الجماعية تعتبر نشاطا جماعيا كبقية النشاطات في المجتمع يشترك فيه عادة أكثر من شخص واحد في جو تنافسي و تعاوني لتحقيق هدف جماعي مشترك، ويمثل هذا نشاط اجتماعي و ثقافي و كذا ترفيهي، وهي وسيلة تربوية مهمة تساهم في تطوير القدرات النفسية و الاجتماعية عند كل فرد، و يتوقف نجاحها على إتقان المهارات الخاصة بها و طرق تنظيمها.

1-2- تعريف التماسك :

لغة: تحصر المعاجم العربية (التماسك) في ثلاثة معانٍ : الاحتباس والاعتدال والارتباط فقد ورد في الأصل (م س ك) : تماسك ، وتمسكٌ واستمسك ، ومَسَكٌ تَمْسِيكًا ، كُلُّهُ بمعنى : احتبس . وفي صفته - صلى الله عليه وسلم - أنه كان (بادئًا متماسكًا) ، أي : أنه معتدل الخلق كأنَّ أعضائه يمسك بعضها بعضًا.

وقيل : فلانٌ يتفكك ولا يتماسك ، وقيل : إنَّه لذو مَسَكَةٍ وتماسك ، أي : ذو عقل . وقيل: ما به تماسكٌ ، إذا لم يكن فيه خيرٌ. (احمد امين فوزي 2001 ص 97).

الإطار العام للدراسة

« مَسَكٌ بالشيء مَسْكًا : أَخَذَ به وتعلَّق واعتصم. ويُقال : تَمَسَكَ البناءُ : قَوِيَ واشتدَّ . والتماسكُ : ترابطُ أجزاء الشيء حسبيًا أو معنويًا. ومنه : التماسكُ الاجتماعي ، وهو ترابطُ أجزاء المجتمع الواحد .» (انس محمود فجال ص54_57).

التعريف الاصطلاحي:

يشير تماسك الجماعة إلى درجة حرص أعضائها على الانتماء إليها و الاستمرار فيها، كما يعرف التماسك على أنه محصلة القوى التي تمارسها الجماعة لكي تحافظ على أفرادها. (زين العابدين درويش 1993 ص133).

التعريف الاجرائي:

نقصد به الارتباط الوثيق بين أفراد الجماعة، مع الرغبة القوية في الاستمرارية في عضويتها و الشعور بالمسؤولية مع الدفاع عنها و تحسين مردودها.

1-3 -متغيرات الدراسة:

وهي متغيرات الدراسة التي تحدد المتغير المستقل والمتغير التابع والمتمثلة في:

-**تعريف المتغير المستقل:** متغير يجب ان يكون له تأثير في المتغير التابع " وهو الاداة التي يؤدي التغير في قيمتها الى احداث التغير وذلك عن طريق التأثير في قيم متغيرات اخرى تكون ذات صلة به.(عودت,1992ص60)
تحديد المتغير المستقل: الرياضات الجماعية.

-**تعريف المتغير التابع:** متغير يؤثر فيه المتغير المستقل "وهو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الاخرى ,انه كلما احداث تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر النتائج على قيم المتغير التابع.(عودت1992ص60)

تحديد المتغير التابع: تنمية روح التماسك (تماسك الجماعة)لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

الإطار العام للدراسة

اشكالية البحث:

لقد أصبحت الممارسة الرياضية في الحياة العصرية تكتسي طابعا جد مهم ، كما أصبحت معيار لقياس مدى تقدم الدول وازدهارها في المستوى الفكري و العلمي بل والاقتصادي مثل الدورات الدولية ، وأصبح توفير الإمكانيات المادية و البشرية من الأمور الضرورية لتحقيق المستويات الرياضية العالية ، حيث تنقسم الرياضات إلى قسمين فردية وجماعية ، وهذه الأخيرة تعتبر الأكثر شعبية وممارسة في العالم لأنها تضم مجموعة من الأنشطة حيث يعرفها: - الدكتور ” إخلاص عبد الحفيظ ” في تعريف الرياضة الجماعية” تظهر الجماعات الاعتماد المتبادل في المهمة فعلى سبيل المثال يجب أن يتفاعل اللاعبون في الرياضة الجماعية في الهجوم والدفاع ويعتمدون على بعضهم البعض” وعلى هذا نستطيع القول بأن الألعاب الجماعية لها دور فعال في بناء الجماعة بين التلاميذ.

فهي تعتبر من أهم الرياضات في تطوير وتوسيع العلاقات بين التلاميذ ، ونشر القيم الاجتماعية وخلق جو التعاون والتماسك الاجتماعي.

فالتماسك الاجتماعي يمثل الظاهرة الأساسية في إستمرارية أعضاء الجماعة و قوة بنائها و هذا ما يسهل تحقيق أهداف التلاميذ و نشر القيم الأخلاقية (التعاون ، روح الجماعة ، الأخوة) و هي من مقومات دراسة التماسك.

و التماسك هو دراسة الجماعات تحت إسم ديناميكية الجماعة و هو مصطلح *كيرت لويني* 1935 ليمثل عمليتين رئيسيتين تحدثان داخل الجماعة و إحدى هذه العمليات و هي التماسك تهتم بالتطوير و المحافظة على الجماعة ، و الثاني و هو التحرك بالإضافة أنه نشاط يسعى من خلال الجماعة لتحقيق الأهداف حيث يرى *كارون* : ان التماسك هو عملية ديناميكية كانت تنعكس في ميل الجماعة إلى الإلتصاق معا و البقاء متحدين لتحقيق أهداف و الأغراض.

كما يعرفه أيضا *فيستنجر* : التماسك بأنه المجال الكلي أو نتاج القوة المحركة للأعضاء كي يبقوا في الجماعة من أجل عضويتها. و خير ما نستدل به هو قول رسول الله صلى الله عليه و سلم.

قال النبي صلى الله عليه و سلم : (مثل المؤمنين في توتدهم و تراحمهم كمثل الجسد الواحد إذا إشتكى عضو منه تداعى له سائر الجسد بالسهر و الحمى.) و كذا قوله صلى الله عليه وسلم (و تعاونوا على البر و التقوى ولا تعاونوا الإثم و العدوان.)

و مما سبق ذكره و مناقشته يدفعا الفضول إلى التساؤل التالي :

- هل للرياضات الجماعية دور في تنمية روح التماسك لدى تلاميذ الطور الثانوي ؟

التساؤلات الجزئية:

-هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في تماسك الجماعة (روح التماسك) بين مجموعة التلاميذ تعزى لمتغير الجنس ؟

- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في تماسك الجماعة (روح التماسك) بين مجموعة التلاميذ تعزى لمتغير التخصص

العلمي ؟

الإطار العام للدراسة

1-4 - أسباب اختيار الموضوع:

- يمثل البحث العلمي أهمية كبيرة في تحقيق التقدم الحضاري والرفي البشري في مجالات الحياة المختلفة في العصر الحديث , من المؤلف أن نلاحظ علاقة إيجابية واضحة بين البحث العلمي والعصر الذي نعيشه .
- ومن هذا المنطلق نجد أنفسنا مضطرين للقيام بهذا البحث وذلك للأسباب الآتية
- الميول والرغبة في معالجة هذا الموضوع بأكثر دقة وموضوعية .
- يتناسب مع إمكانياتنا
- القيمة العلمية لموضوع البحث .
- يعد تكملة وإثراء للبحوث السابقة التي تهتم بهذا الجانب المهم.
- إثراء مكتبة الجامعة وتوفير البحوث للدفعات القادمة .

1_5- أهداف البحث :

- ✓ تكمن في مدى تأثير دور الرياضات الجماعية في تنمية روح التماسك لدى التلاميذ.
- ✓ تكمن في التعرف على اهم الفروق الموجودة في تماسك الجماعة بين مجموعة التلاميذ تعزى لمتغير الجنس.
- ✓ تكمن في التعرف اهم الفروق الموجودة في تماسك الجماعة بين مجموعة التلاميذ تعزى لمتغير التخصص.

1-6- أهمية البحث

- ✓ تكمن في أسباب اندفاع التلاميذ إلى الألعاب الجماعية وتفاعلهم معها .
- ✓ تكمن في معرفة دور الرياضات الجماعية في تنمية روح التماسك بين تلاميذ الطور الثانوي .
- ✓ التعرف على أهمية الرياضات الجماعية و دورها في بناء الجماعة بين التلاميذ
- ✓ الاهتمام بالرياضات الجماعية لما لها من دور في بناء التماسك بين التلاميذ .
- ✓ إثراء المكتبة بمثل هذه البحوث و إعطاء التوجيهات .
- ✓ تكمن في في التعرف على نسبة التماسك بين التلاميذ في الرياضات الجماعية .

الإطار العام للدراسة

1-7- فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة:

للرياضات الجماعية دور في تنمية روح التماسك لدى تلاميذ الطور الثانوي.

الفرضيات الجزئية:

__ هناك فروق ذات دلالة احصائية في تماسك الجماعة (روح التماسك) بين مجموعة التلاميذ تعزى لمتغير الجنس .

__ هناك فروق ذات دلالة احصائية في تماسك الجماعة (روح التماسك) بين مجموعة التلاميذ تعزى لمتغير التخصص.

الفصل الثالث

الإجراءات الميدانية للدراسة

1- الدراسة الاستطلاعية:

أجريت الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها 28 تلميذ في السنة الثالثة ثانوي في الفوج التربوي الواحد بتوزيع استمارات الاستبيان في التماسك الاجتماعي حيث حاولنا أن نفهم درجة التماسك داخل هذا الفوج، وخلصنا إلى النتائج التالية. أن درجة التماسك (جيدة .متوسطة .ضعيفة).

2- المنهج المتبع في الدراسة .

المنهج المتبع في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي لملائمته طبيعة هذه الدراسة والذي يساهم بشكل كبير في إيجاد الحلول للإشكاليات المطروحة.

3- مجتمع وعينة الدراسة .

أ- يتكون مجتمع الدراسة من تلاميذ الطور الثانوي المقبلين اجتياز امتحان شهادة البكالوريا في " ثانويات غرب ولاية برج بوعرييج-،والذي قوامها 360 تلميذ وتلميذة موزعة على التخصصات العلمية والادبية والجدول التي يوضح ذلك:

الثانويات	الذكور	النسبة المئوية	إناث	النسبة المئوية	علمي	النسبة المئوية	أدبي	النسبة المئوية
1- ثانوية المهير	50	%13,88	75	%20,83	59	16,38 %	60	%16.66
2- ثانوية بن داود	51	%14,16	55	%15,27	66	%18,33	65	%18.05
3- ثانوية المنصورة	79	%21,99	50	%13,88	55	15,27%	55	%15.27
المجموع	180	50%	180	50%	180	50%	180	50%

3-1- عينة الدراسة :

عينة الدراسة هي عينة طبقية عشوائية قوامها 90 تلميذ وتلميذة من تلاميذ المرحلة الثانوية السنة الثالثة ثانوي المقبلين على شهادة البكالوريا "لثانويات غرب ولاية برج بوعرييج" (45 ذكور, 45 إناث) بنفس النسبة و العدد موزعة على التخصصات (علمي, ادبي), والجدول الأتي يوضح توزيع أفراد العينة على الثانويات التالية:

الثانويات	ذكور	النسبة المئوية	إناث	النسبة المئوية	علمي	النسبة المئوية	أدبي	النسبة المئوية
- ثانوية المهير	19	%17	12	%11	18	%16	16	%14
- ثانوية بن داود	12	%11	15	%14	13	%12	15	%14
- ثانوية المنصورة	14	%13	18	%16	14	%13	14	%13
المجموع	45	50%	45	50%	45	50%	45	%50

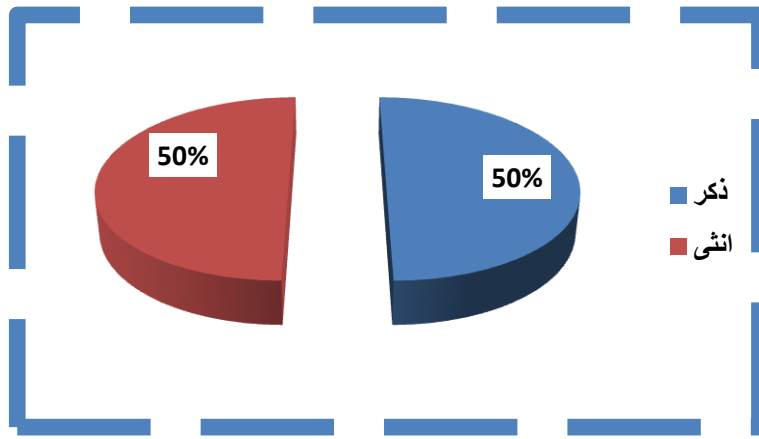
- خصائص العينة:

1- البيانات الشخصية :

- جدول رقم 01 : يوضح توزيع افراد العينة حسب الجنس:

الجنس	التكرار	% النسبة
ذكر	45	50,0
انثى	45	50,0
المجموع	90	100,0

من خلال الجدول رقم 01 نلاحظ ان افراد العينة البحث تتوزع حسب الجنس بنسبة 50 % للذكور ما يمثل 45 تلميذ و نفس النسبة و العدد للإناث.



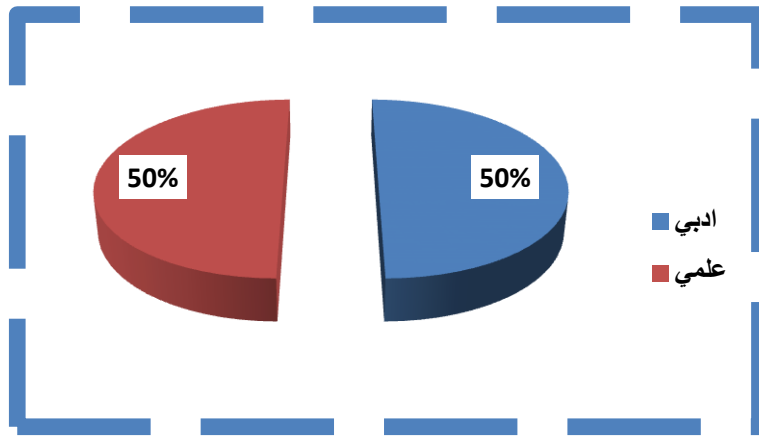
- الشكل رقم 01 يمثل دائرة نسبية لتوزيع افراد العينة حسب الجنس

2- البيانات الشخصية :

- جدول رقم 02 : يوضح توزيع افراد العينة حسب التخصص:

التخصص	التكرار	% النسبة
ادبي	45	50,0
علمي	45	50,0
المجموع	90	100,0

من خلال الجدول رقم 02 نلاحظ ان افراد العينة البحث تتوزع حسب التخصص بنسبة 50 % ما يمثل 45 تلميذ و نفس النسبة و العدد للتخصص.



- الشكل رقم 02 يمثل دائرة نسبية لتوزيع افراد العينة حسب التخصص

4- ادوات جمع البيانات والمعلومات

أدوات الدراسة:

الاستبيان : لقد قمنا باستخدام نوع واحد من ادوات البحث والمتمثل في استمارة الاستبيان الموجه للتلاميذ وذلك لجمع النتائج المتحصل عليها للوصول للاجابة عن الاسئلة المطروحة في بحثنا هذا، وكانت استمارة الاستبيان مكونة من محورين حول (درجة التماسك الاجتماعي).

المحور الاول: يدرس حول وجود فروق ذات دلالة احصائية في تماسك الجماعة بين مجموعة التلاميذ تعزى لمتغير الجنس.
المحور الثاني: يدرس حول وجود فروق ذات دلالة احصائية في تماسك الجماعة بين مجموعة التلاميذ تعزى لمتغير التخصص.

أنواع الأسئلة :

قامت مجموعة البحث بصياغة أسئلة ضمن مقياس محمد حسن علاوي حيث يعتبر من المقاييس السهلة و المناسبة للمواضيع الوصفية ، و لأنه يعطي نتائج ايجابية الى حد معتبر، و الذي دمجنا فيه 21 سؤالاً و تم ضبطها و تحكيمها مع الاستاذ المشرف ، و تتم الاجابة عليها من خلال خمسة اختيارات و يطلب من المصحح قراءة كل عبارة و تحديد الدرجة المناسبة له ، وذلك بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة أمام واحد من خمسة اختيارات.

الصدق:

من أجل تحقيق شروط صدق الاستبيان قمنا باستخدام طريقة استطلاع آراء تلاميذ بعض الثانويات ولاية برج بوعرييج ، والتي تعتبر أحسن طريقة للبرهنة على صدق الاستبيان والمتمثلين في مجموعة من التلاميذ وقد تم عرض الاستبيان عليهم و الإجابة بكل صدق فاعلية.

ويقصد بصدق الاختبار ان يقيس الاختبار ما وضع من اجله وبكلمة اخرى فان المقصود بصدق الاختبار مدى صلاحية الاختبار لقياس هدف او جانب محدد.

صدق المحكمين:

تم عرض الصورة الاولى للاستبيان على مجموعة من المحكمين(انظر الملحق الاول)بلغت خمس محكمين وهم من الاساتذة المتخصصين في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ,وقد طلب من سيادتهم الحكم على استمارة الاستبيان من حيث الاسئلة ومدى ملائمة المحاور, وفي ضوء توجيهات السادة المحكمين تم وضع الاستبيان بطريقة جيدة وملائمة.

الثبات:

قمنا بتوزيع الاستبيان على تلاميذ ثلاثة ثانويات بولاية برج بوعرييج ونحن حريصين على أن تكون الإجابة مقنعة كافية ومصدقية.

حدود الدراسة:

تمثلت حدود الدراسة في ما يلي:

- أ- **المجال المكاني:** تمت الدراسة في بعض ثانويات غرب ولاية برج بوعرييج.
 ب- **المجال الزمني:** أجريت الدراسة خلال الفترة الزمنية من 21 أبريل 2017 إلى غاية 24 أبريل 2017.

اجراءات التطبيق الميداني للدراسة:

5-1- الشروط العلمية للأداة :

هناك شروط معيارية يجب مراعاتها خلال انجاز الاختبارات وفقا للأسس العلمية الصحيحة والمتمثلة في :

ثبات أداة الدراسة -

لقياس معامل ثبات أداة الدراسة نستخدم معامل ألفا كرومباخ على عينة استطلاعية من 28 فرد كما يلي:

معامل ألفا كرومباخ	عدد العبارات	
0.755	21	التماسك الاجتماعي

ومنه نجد معامل ألفا كرومباخ الكلي لمستويات التماسك الاجتماعي 0.755 وهو أكبر من معدل 0.6 ومنه فإننا تأكدنا من ثبات فقرات الاستبيان وبذلك أصبح صالح التطبيق على عينة الدراسة .

6- الأساليب الإحصائية

تمت معالجة البيانات الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) حيث تضمنت

المعالجة الأساليب الإحصائية التالية :

- 1- التكرارات والنسب المئوية: عدد التكرارات x 100 على عدد الكلي للعينة.
- 2- معامل الثبات (ألفا كرونباخ- alpha cronbach) للوقوف على مدى ثبات الأداة .
- 3- المتوسط الحساب
- 4- الانحراف المعياري

1- ألفا كرونباخ ونباخ : لقد تم حساب ألفا كرونباخ من أجل معرفة درجة الثبات

2- النسبة المئوية: يرمز لها :

س ← 100 %

$$\frac{100 \times \text{ع}}{\text{س}} = \text{X} \quad \text{فإن} \quad \text{X} \leftarrow \text{ع}$$

استعملت في توزيع عينة الافراد حسب الجنس و التخصص

3- المتوسط الحسابي :

$$\text{س} = \frac{\text{عدد الاجابات} \times 100}{\text{المجموع الكلي}}$$

يرمز له بالرمز

الهدف منه الحصول على متوسط أفراد العينة في نتائج لاختبارات المستعملة .

4- الانحراف المعياري : ويرمز له بالرمز :

$$\text{ع} = \sqrt{\frac{2(\text{س} - \text{س})^2}{\text{ن}}}$$

حسب ع القادر حلمي يعتبر الانحراف المعياري من أهم مقاييس التشتت وأحسنها دقة واستعمالا لدى رجال البحث العلمي.

الفصل الرابع

عرض النتائج و تفسيرها و مناقشتها

عرض النتائج و مناقشتها وتحليلها

- الفرضية الاولى:

-توجد فروق في التماسك الجماعة تعزى لمتغير الجنس :

للتحقق من صحة الفرضية تم استخدام اختبار 't test' للدلالة على الفروق بين المتوسطات.

- الجدول رقم 03 يبين اختبار 'ت' لدلالة الفروق بين فئتي متغير الجنس في مستويات التماسك الجماعة:

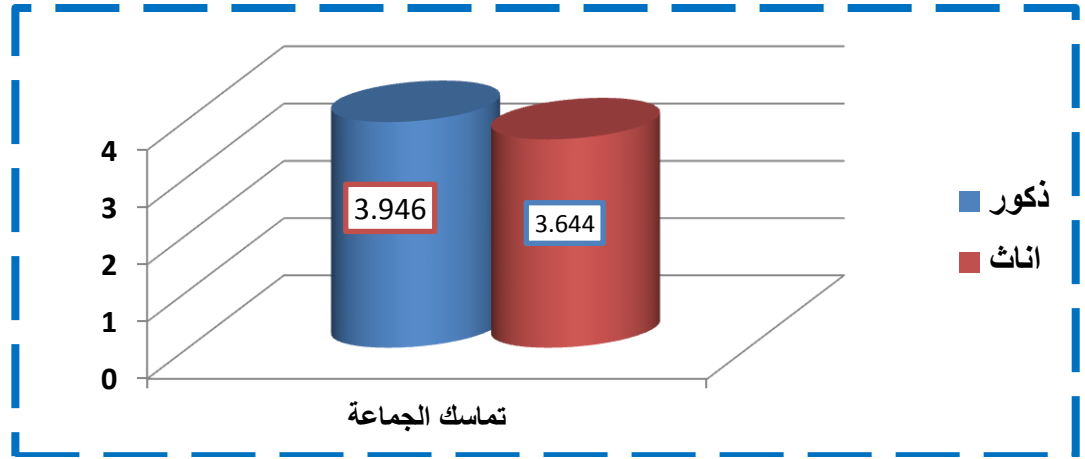
الجماعة	الجنس	ن	المتوسط	الانحراف	T المحسوبة	T الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القيمة
تماسك الجماعة	ذكر	45	3,946	0,437	3,332	1.990	88	0.05	دال
	انثى	45	3,644	0,421					

ومستوى الدلالة 0.05 عند درجة حرية 88 و T الجدولة تساوي 1.990

1-1 تحليل و مناقشة :

من خلال الجدول نجد قيمة المتوسط الحسابي للذكور هو 3.946 و هو أكبر من المتوسط الحسابي للاناث حيث بلغ 3.644 و بلغت T المحسوبة 3.332 و هي أكبر من T الجدولة التي بلغت 1.990 عند درجة حرية 88 وبلغت قيمة الدلالة 0.05 اي يوجد فروق ذات دلالة احصائية في مستويات التماسك الجماعة يعزى لمتغير الجنس وهذا ما يبينه الشكل التالي في وجود فروق بين المتوسطات لدى فئتي الجنسين ولصالح الذكور.

عرض النتائج و مناقشتها وتحليلها



الشكل رقم 03 تمثيل بياني يوضح وجود فروق للمتوسطات بين الجنسين.

1-2- مناقشة نتائج الفرضية الاولى

من خلال عرضنا لهذا التحليل و التعليق حول الفرضية الأولى وهي : توجد فروق في التماسك الجماعة تعزى لمتغير الجنس.

استخلصنا من خلال تحليل الجدول و مناقشة الأسئلة أن نثبت الفرضية الأولى التي ترى أن متغير الجنس له علاقة في تماسك الجماعة إذ أن جل إجابات التلاميذ التي تحصلنا عليها تبين أن لمتغير الجنس دور في تماسك الجماعة. وهذا ما يتوافق مع نظرية "جروس, وزمارتن, وقيبو" حيث يرون أن التماسك له عدة مظاهر منها افتخار الأعضاء في الجماعة ببعضهم خارج الجماعة وعدم الرغبة في الانتقال لجماعة أخرى, و الشعور بالانتماء وتحديثهم عن ذواتهم, وسيادة الود والولاء للجماعات, والانسجام مع افراد الجماعة والتنسيق, ويعملون معا من اجل تحقيق هدف مشترك, وعلى استعداد التحمل المسؤولية والدفاع عنها ضد النقد و الهجوم من خارج الجماعة اثناء الأزمات.

ويرى اصحاب هذه النظرية ان التماسك له صلة وثيقة بأهداف الجماعة وحركتها ومعاييرها وتوزيع الوظائف والادوار بين الأعضاء , و نجد في هذا الصدد كذلك دراسة رونة مراد والتي توصلت إلى أن ظاهرة التنافس والتعاون تلعب دورا هاما في تماسك الجماعة واتحادها مما يبرز الدور الفعال للرياضات الجماعية في تطوير العلاقات والتماسك الجماعي بين التلاميذ , كما نجد دراسة مريم عقبة والتي تناولت الرياضات الجماعية من الجانب الاجتماعي (التماسك , التعاون , التضامن.....) والتي أبرزت أن للرياضات الجماعية دور هام في بناء العلاقات الإجتماعية وتطويرها وهذا ما يساعد التلاميذ في التواصل والتماسك فيما بينهم ,ومن هنا نستنتج ان لعامل الجنس دور هام في تماسك الجماعة.

عرض النتائج و مناقشتها وتحليلها

2- الفرضية الثانية:

_توجد فروق في تماسك الجماعة تعزى لمتغير التخصص :

للتحقق من صحة الفرضية تم استخدام اختبار 'ت' (t" test) للدلالة على الفروق بين المتوسطات.

الجدول رقم 04 وبين اختبار 'ت' للدلالة الفروق بين فئتي متغير التخصص في مستويات التماسك الجماعة.

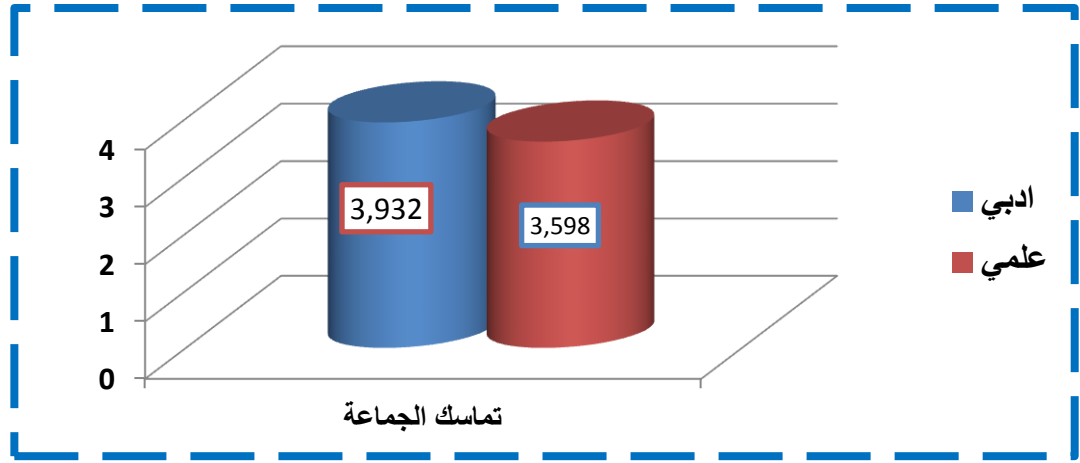
القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	المجدولة T	المحسوبة T	الانحراف	المتوسط	ن	التخصص	
دال	0.05	88	1.990	3,677	0,412	3,932	45	ادبي	تماسك الجماعة
					0,440	3,598	45	علمي	

ومستوى الدلالة 0.05 عند درجة حرية 88 و 1.990 المجدولة تساوي T

2-1- تحليل و مناقش

من خلال الجدول نجد قيمة المتوسط الحسابي للتخصص الأدبي هو 3.932 و هو أكبر من المتوسط الحسابي للتخصص العلمي حيث بلغ 3.598 و بلغت T المحسوبة 3.677 و هي أكبر من T المجدولة التي بلغت 1.990 عند درجة حرية 88 وبلغت قيمة الدلالة 0.05 اي يوجد فروق ذات دلالة احصائية في مستويات التماسك لجماعة تعزى لمتغير التخصص وهذا ما يبينه الشكل التالي في وجود فروق بين المتوسطات لدى فئتي التخصص ولصالح التخصص الأدبي.

عرض النتائج و مناقشتها وتحليلها



الشكل رقم 04 تمثيل بياني وجود فروق للمتوسطات لدى التخصص

2-2 مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

من خلال عرضنا لهذا التحليل و التعليق حول الفرضية الثانية وهي : توجد فروق في تماسك الجماعة تعزى لمتغير التخصص.

استخلصنا من خلال تحليل الجدول و مناقشة الأسئلة أن نثبت الفرضية الثانية التي ترى أن متغير التخصص له علاقة في تماسك الجماعة إذ أن جل إجابات التلاميذ التي تحصلنا عليها تبين أن لمتغير التخصص دور في تماسك الجماعة. نجد درجة التماسك عند الاديين اكثر من العلمين من خلال معظم ايجابيات التلاميذ على استمارة الاستبيان قي تحليلنا للنتائج المتحصل عليها، وهذا ما يتوافق مع دراسة قسوم فاروق تحت عنوان :أجهاات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القوة الاجتماعية من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية أشار إلى أهمية استغلال التلميذ لقدراته وطاقاته لأن القوة الاجتماعية هي بمثابة قدرته على إنجاز عمل معين يساهم في زيادة حجم العلاقات الاجتماعية وأن لعامل التخصص دور في زيادة التفاعل بين التلاميذ وهذا باعتماده على جملة من المصادر الاجتماعية التي تأخذ على أساس كونها قاعدة منطقية تتركز عليه الركائز الأساسية لبناء القوة الاجتماعية لدى التلاميذ.

وهذا ما يتوافق كذلك مع نظرية "جروس, وزمارتن, وقيبو" حيث يرون أن التماسك له عدة مظاهر منها افتخار الأعضاء في الجماعة ببعضهم خارج الجماعة وعدم الرغبة في الانتقال لجماعة أخرى , و الشعور بالانتماء وتحديثهم عن ذواتهم, وسيادة الود والولاء للجماعات, والانسجام مع افراد الجماعة والتنسيق, ويعملون معا من اجل تحقيق هدف مشترك ,وعلى استعداد التحمل المسؤولية والدفاع عنها ضد النقد و الهجوم من خارج الجماعة اثناء الأزمات.

ويرى اصحاب هذه النظرية ان التماسك له صلة وثيقة بأهداف الجماعة وحركتها ومعاييرها وتوزيع الوظائف والادوار بين الأعضاء. ومنه نستنتج ان لعامل التخصص دور فعال في تماسك الجماعة.

الفصل الخامس

استنتاجات و اقتراحات

استنتاجات واقتراحات

1- استنتاج عام:

✓ للرياضات الجماعية دور في تنمية روح التماسك لدى تلاميذ الطور الثانوي .

استنتاجات جزئية:

✓ هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تماسك الجماعة تعزى لمتغير الجنس .

✓ هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تماسك الجماعة تعزى لمتغير التخصص .

✓ تعود التلميذ على اللعب جماعيا القضاء على الأنانية .

✓ تعوده على احترام الآخرين .

✓ تساهم في بناء علاقات التلميذ الاجتماعية .

✓ تزويد التلميذ بمختلف المعارف العلمية .

✓ تعتبر الحصص الرياضية متنفسا للأحاسيس العدوانية لتلاميذ .

✓ تعمل على خلق جو من التعاون والتسامح بين اللاعبين وأستاذهم ..

✓ تميز كل من التلاميذ والأستاذ بجملة من الخصال الحميدة والتي جعلت من العلاقات ذات مستوى جيد والتي

تمثله في التسامح والكفاءة ووجود الشخصية القيادية للأستاذ .

✓ وهذا إن دل على شيء إنما يدل على اهتمامهم البالغ بالألعاب الرياضية الجماعية و تفضيلها .

2- اقتراحات:

انطلاقاً من الدراسة وعلى ضوء النتائج يمكننا تقديم بعض الاقتراحات والتوصيات إلى كل من يهمله هذا الموضوع ، ونخص بالذكر أساتذة التربية البدنية والرياضية في مختلف الأطوار التعليمية والتي نرجو أن تكون سبيلاً من السبل التي تجنبهم من المعوقات التي قد تصادفهم في ميدان العمل وهي كالتالي:

- ✓ توفير الوسائل الضرورية لممارسة الرياضات الجماعية و الإهتمام بإنشاء المرافق الضرورية في المؤسسات التربوية .
- ✓ تشجيع التلاميذ على ممارسة الرياضات الجماعية خاصة الإناث .
- ✓ وضع برامج و أنشطة إجتماعية تساعد على انتشار الإتصال و التفاعل بين التلاميذ و من ثم زيادة العلاقات الإجتماعية و التي بدورها تؤثر على تماسك الجماعة.
- ✓ تشجيع و تحفيز التلاميذ فردياً و جماعياً و ذلك لتقوية الروابط بينهم .
- ✓ التركيز على الألعاب الجماعية لما لها من تأثير في بناء التماسك و تعزيز العلاقات الإجتماعية لدى التلاميذ.
- ✓ توسيع قاعدة التعاون بين أساتذة التربية البدنية من مختلف الأطوار بغية تحديد مسار موحد وأن يكمل كل طور الآخر من أجل تكوين التلاميذ جيداً وعلى نمط واحد.

-3- الآفاق المستقبلية للدراسة:

من خلال دراستنا يتبادر في أذهاننا نقاط يجب إتباعها في الدراسة لتفادي معظم المشاكل التي تعترض الباحث و أيضا لرفع القيمة العلمية للدراسة من بينها:

➤ إعادة دراسة هذا الموضوع من زوايا أخرى

➤ التعمق في المحتوى العلمي لهذا الموضوع

➤ التركيز على الجانب التطبيقي للدراسة

-اجراء دراسات مماثلة لدور الرياضات الجماعية في تنمية روح التماسك (تماسك الجماعة) بين التلاميذ

باستخدام المنهج التجريبي.

-اجراء دراسات مشابهة تدرس التماسك الاجتماعي(روح التماسك)بين التلاميذ في الطور المتوسط.

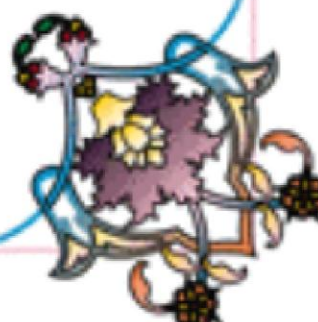
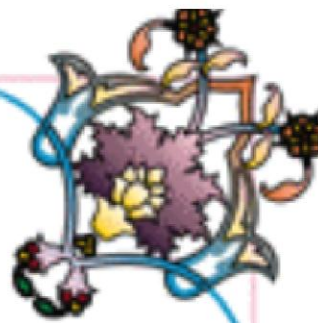
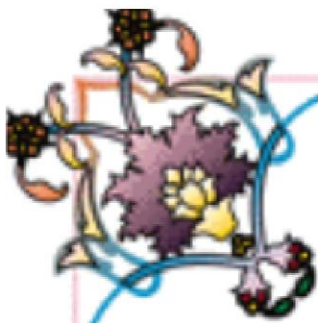
-فتح المجال امام الباحثين لدراسة الرياضات الجماعية في تنمية روح التماسك بين التلاميذ من خلال الفروق الموجودة

بين التلاميذ.

-اجراء دراسات معمقة حول التعرف على مدى درجة التماسك بين التلاميذ من حيث التخصص والجنس بالمنهج

التجريبي.

قائمة المراجع



- المصادر المأخوذة من القرآن الكريم:

{ { لئن شكرتم لأزيدنكم } } (الآية 07 - سورة إبراهيم)

﴿ وارحمهما كما ربياني صغيرا ﴾ (الآية 24 - سورة الإسراء)

- قائمة المراجع باللغة العربية:

- 1 أسامة كامل الراتب : علم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1995 ،
- 2 اخلاص محمد عبد الحفيظ ، مصطفى حسين ياهي : الاجتماع الرياضي ، دار الكتاب للنشر ، طبعة الاولى ، 2001 ،
- 3 إيلين وديع فرج : خيرات في الالعاب للصغار والكبار ، منشأة المعارف ، ط2 ، القاهرة ، مصر ، 2002
- 4 أحمد أمين فوزي: سيكولوجية الفريق الرياضي دار الفكر العربي، القاهرة، 2001،
- 5 الإحالة وأثرها في تماسك النص في القصص القرآني . د. أنس محمود فجال ، 54 -
- 6 حامد زهران: علم النفس الاجتماعي، عالم الكتب، القاهرة، ط5، 1984
- 7 حاسب الحامدي: علم الاجتماع الرياضي، الجماهيرية للنشر والتوزيع، ليبيا، 1998
- 8 حسن سيد معرض: "كرة السلة للجميع"، ط6، دار الفكر العربي، القاهرة، مصرن 1994
- 9 حسن معوض وكمال صالح عيش: أسس التربية البدنية ، مكتبة الأنجلو مصرية ، مصر ، 1964،
- 10 رسيان خريبط مجيد: علم النفس في التدريب والمسابقات الحديثة، دار الكتب للطباعة ونشر جامعة الموصل ، العراق 1998
- 11 زين العابدين درويش: علم النفس الاجتماعي، أسسه، تطبيقه، مطابع زمزم، 1993 القاهرة
- 12 سعد جلال محمد علاوي : علم النفس التربوي الرياضي . طبعة الرابعة . مصر .
- 13 عصام الدين الوشاحي : "المبادئ التعليمية في الكرة الطائرة" ، دار الفكر العربي، القاهرة، 1991 1975
- 14 عامر عوض: السلوك التنظيمي الاداري، دار اسامة، ط1، الاردن، 2008
- 15 فؤاد البهي السيد ، سعد عبد الرحمان ، علم النفس الاجتماعي ، دار الفكر العربي ، مصر ، 1999
- 16 كعواش عبد العزيز وآخرون : مكانة الالعاب الرياضية والجماعية في حصة التربية البدنية والرياضية ، معهد التربية البدنية والرياضية ، مذكرة غير منشورة ، جامعة قسنطينة، الجزائر، 2004،
- 17 محي الدين مختار: محاضرات علم النفس ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر
- 18 منشور لوزارة التربية الوطنية . 1984 .

- 19) مصطفى محمد السايح: علم الاجتماع الرياضي، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية، 2007
- 20) محمد حسن علاوي: سيكولوجية الجماعة الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1998
- 21) منير جرجس إبراهيم: "كرة اليد للجميع" طبعة الاولى، 2004
- 22) مكرودي بوجمة أحرون: دور الرياضات الجماعية في التقليل من السلوكيات العدوانية، مذكرة ليسانس، جامعة المسيلة، 2009
- 23) ناصيف جميل: " موسوعة الألعاب الرياضية المفصلة "، الدار العلمية , بيروت, عمان، 1993،
- 24) وفاء درويش: دراسات وتطبيقات في مجال علم النفس الرياضي، دار الوفاء للطباعة والنشر، الاسكندرية، 2007.

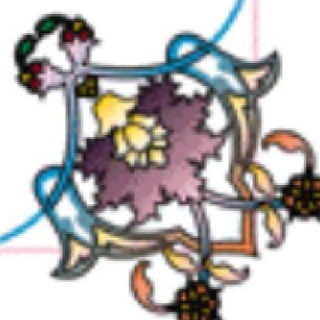
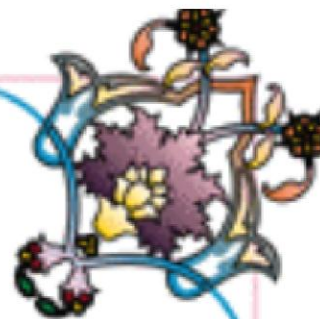
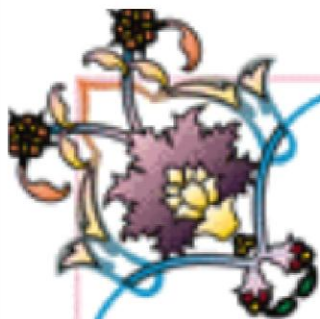
i. الرسائل والاطروحات

- 1) كعواش عبد العزيز وآخرون : مكانة الالعاب الرياضية والجماعية في حصة التربية البدنية والرياضية ، معهد التربية البدنية والرياضية ، مذكرة غير منشورة ، جامعة قسنطينة، الجزائر، 2004
- 2) زحاف محمد: العلاقات الاجتماعية لتلاميذ الطور الثالث من خلال الرياضات الجماعية و انعكاساتها على السمات الانفعالية .رسالة ماجستير .كلية العلوم الاجتماعية .قسم التربية البدنية و الرياضية .دالي إبراهيم .جامعة الجزائر .2001.

- قائمة المراجع باللغة الفرنسية:

- Claude Bayer: L'enseignement des jeux Sportifs Collectifs, 3ème Ed, Vigot paris 1990
- Nicole de Chasamame: " Eudication physique et sportscollectifs", Edition , Paris1991
- Nicole de Chasamane: " Le médication physique et sport collectifs",Edition, Paris,1992

الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بالمسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية

استمارة الاستبيان

يشرفنا ويسرنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة، التي نلتمس منكم الإجابة على الأسئلة المطروحة ونلفت انتباهكم أن هذا الاستبيان جزء من العمل الذي نقوم به قصد تحضير مذكرة لنيل شهادة الماستر في قسم "التربية البدنية، بعنوان: " دور ممارسة الرياضات الجماعية في تنمية روح التماسك (روح الجماعة) لدى تلاميذ الطور الثانوي ". -دراسة ميدانية لثانويات غرب ولاية ب ب ب ع-.

علما بأن إجاباتكم ستكون مساهمة فعالة في تطوير البحث العلمي وتحظى بأهمية وسرية تامة ، كما أنها لا تستعمل إلا لأغراض علمية ، لهذا نرجو منكم ملئ هذه الاستمارة والإجابة على الأسئلة من أجل التوصل إلى نتائج تفيد دراستنا.

_ كما اشتمل هذا الاستبيان على محورين:

_ المحور الاول: هناك فروق ذات دلالة احصائية في تماسك الجماعة (روح التماسك) بين التلاميذ

تعزى لمتغير الجنس..

- المحور الثاني: هناك فروق ذات دلالة احصائية في تماسك الجماعة (روح التماسك) بين التلاميذ

تعزى لمتغير التخصص.

ولكم منا فائق الاحترام والتقدير.

البيانات الشخصية :

انثى

الجنس : ذكر

ادبي

التخصص : علمي

تحت إشراف الأستاذ:

من إعداد الطلبة:

د- او شن بوزيد

- بن علي صدام

ملاحظة: ضع العلامة (X) في الخانة المناسبة

درجة قليلة جدا	درجة قليلة	درجة متوسطة	درجة كبيرة	درجة كبيرة جدا	العبارات	
					العلاقة بيني وبين معظم التلاميذ في الفوج التربوي هي علاقة طيبة	1
					أحس بأني ذو قيمة بين زملائي أثناء المقابلات في الرياضات الجماعية	2
					أحس بالانتماء للفوج التربوي ومع الفرق التي أنتمي إليها	3
					أستمتع بالاشتراك في عضويتي مع الفريق الذي أعب له في المباريات التطبيقية	4
					يعمل زملائي دون أنانية لتحقيق الفوز في الرياضات الجماعية	5
					التقارب و الانسجام داخل الفوج التربوي	6
					أعبر عن نجاحي عن دوري في الفريق مع زملائي	7
					أتأثر عند إصابة أحد زملائي في الحصة	8
					أحاول تكوين علاقات صداقة من خلال الرياضات الجماعية	9
					الرياضات الجماعية تسمح بالتعرف على الزملاء عكس الرياضات الفردية	10
					أقبل انتقاد زملائي عند ارتكابي للأخطاء	11
					أحاول تصحيح أخطائي بناء على نصائح زملائي	12
					أشارك زملائي في اللعب الجماعي دون أي أنانية	13
					أسعى لحل الخلافات التي تحدث بين زملائي	14
					أساند زملائي عند مرورهم بظروف وأزمات ما	15
					أتعاضى عن انتقادات زملائي لي أثناء الحصة	16
					أحاول تجنب ارتكاب الأخطاء تفاديا لإنتقاد الأستاذ للفريق أثناء اللعب	17
					ألتزم بمهمتي في الفريق لتحقيق الانتصار	18
					أحاول عدم الاحتكاك مع زملائي لتجنبهم الإصابة أثناء الحصة	19
					يشبع التلاميذ حاجاتهم أثناء ممارسة الرياضات الجماعية	20
					أساعد زملائي في تعلم مختلف المهارات الحركية الخاصة الأنشطة الجماعية	21

درجة قليلة جدا	درجة قليلة	درجة متوسطة	درجة كبيرة	درجة كبيرة جدا	العبارات	
					العلاقة بيني وبين معظم التلاميذ في الفوج التربوي هي علاقة طيبة	1
					أحس بأني ذو قيمة بين زملائي أثناء المقابلات في الرياضات الجماعية	2
					أحس بالانتماء للفوج التربوي ومع الفرق التي أنتمي إليها	3
					أستمتع بالاشتراك في عضويتي مع الفريق الذي أَلعب له في المباريات التطبيقية	4
					يعمل زملائي دون أنانية لتحقيق الفوز في الرياضات الجماعية	5
					التقارب و الانسجام داخل الفوج التربوي	6
					أعبر عن بُحاحي عن دوري في الفريق مع زملائي	7
					أتأثر عند إصابة أحد زملائي في الحصة	8
					أحاول تكوين علاقات صداقة من خلال الرياضات الجماعية	9
					الرياضات الجماعية تسمح بالتعرف على الزملاء عكس الرياضات الفردية	10
					أقبل انتقاد زملائي عند ارتكابي للأخطاء	11
					أحاول تصحيح أخطائي بناء على نصائح زملائي	12
					أشارك زملائي في اللعب الجماعي دون أي أنانية	13
					أسعى لحل الخلافات التي تحدث بين زملائي	14
					أساند زملائي عند مرورهم بظروف وأزمات ما	15
					أتغاضى عن انتقادات زملائي لي أثناء الحصة	16
					أحاول تجنب ارتكاب الأخطاء تفاديا لانتقاد الأستاذ للفريق أثناء اللعب	17
					ألتزم بمهمتي في الفريق لتحقيق الانتصار	18
					أحاول عدم الاحتكاك مع زملائي لتجنبهم الإصابة أثناء الحصة	19
					يشبع التلاميذ حاجاتهم أثناء ممارسة الرياضات الجماعية	20
					أساعد زملائي في تعلم مختلف المهارات الحركية الخاصة الأنشطة الجماعية	21

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	25	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,755	21

Frequency Table

الجنس

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ذكر	45	50,0	50,0	50,0
	انثى	45	50,0	50,0	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

العلمي_التخصص

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ادبي	45	50,0	50,0	50,0
	علمي	45	50,0	50,0	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Q1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	درجة قليلة جدا	3	3,3	3,3	3,3
	درجة قليلة	1	1,1	1,1	4,4
	درجة متوسطة	17	18,9	18,9	23,3
	درجة كبيرة	33	36,7	36,7	60,0

درجة كبيرة جدا	36	40,0	40,0	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Q2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid درجة قليلة جدا	1	1,1	1,1	1,1
Valid درجة قليلة	5	5,6	5,6	6,7
Valid درجة متوسطة	25	27,8	27,8	34,4
Valid درجة كبيرة	35	38,9	38,9	73,3
Valid درجة كبيرة جدا	24	26,7	26,7	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Q3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid درجة قليلة جدا	2	2,2	2,2	2,2
Valid درجة قليلة	3	3,3	3,3	5,6
Valid درجة متوسطة	26	28,9	28,9	34,4
Valid درجة كبيرة	25	27,8	27,8	62,2
Valid درجة كبيرة جدا	34	37,8	37,8	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Q4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid درجة قليلة جدا	4	4,4	4,4	4,4
Valid درجة قليلة	7	7,8	7,8	12,2
Valid درجة متوسطة	16	17,8	17,8	30,0
Valid كبيرة درجة	21	23,3	23,3	53,3
Valid درجة كبيرة جدا	42	46,7	46,7	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Q5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid درجة قليلة جدا	8	8,9	8,9	8,9
Valid درجة قليلة	16	17,8	17,8	26,7

درجة متوسطة	19	21,1	21,1	47,8
درجة كبيرة	17	18,9	18,9	66,7
درجة كبيرة جدا	30	33,3	33,3	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Q6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid				
درجة قليلة جدا	7	7,8	7,8	7,8
درجة قليلة	5	5,6	5,6	13,3
درجة متوسطة	24	26,7	26,7	40,0
درجة كبيرة	33	36,7	36,7	76,7
درجة كبيرة جدا	21	23,3	23,3	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Q7

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid				
درجة قليلة جدا	3	3,3	3,3	3,3
درجة قليلة	7	7,8	7,8	11,1
درجة متوسطة	22	24,4	24,4	35,6
درجة كبيرة	31	34,4	34,4	70,0
درجة كبيرة جدا	27	30,0	30,0	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Q8

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid				
درجة قليلة جدا	4	4,4	4,4	4,4
درجة قليلة	5	5,6	5,6	10,0
درجة متوسطة	13	14,4	14,4	24,4
درجة كبيرة	29	32,2	32,2	56,7
درجة كبيرة جدا	39	43,3	43,3	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Q9

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent

Valid	درجة قليلة جدا	3	3,3	3,3	3,3
	درجة قليلة	6	6,7	6,7	10,0
	درجة متوسطة	25	27,8	27,8	37,8
	درجة كبيرة	21	23,3	23,3	61,1
	درجة كبيرة جدا	35	38,9	38,9	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Q10

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	درجة قليلة جدا	2	2,2	2,2	2,2
	درجة قليلة	7	7,8	7,8	10,0
	درجة متوسطة	17	18,9	18,9	28,9
	درجة كبيرة	31	34,4	34,4	63,3
	درجة كبيرة جدا	33	36,7	36,7	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Q11

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	درجة قليلة جدا	11	12,2	12,2	12,2
	درجة قليلة	7	7,8	7,8	20,0
	درجة متوسطة	35	38,9	38,9	58,9
	درجة كبيرة	20	22,2	22,2	81,1
	درجة كبيرة جدا	17	18,9	18,9	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Q12

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	درجة قليلة جدا	2	2,2	2,2	2,2
	درجة قليلة	5	5,6	5,6	7,8
	درجة متوسطة	23	25,6	25,6	33,3
	درجة كبيرة	36	40,0	40,0	73,3
	درجة كبيرة جدا	24	26,7	26,7	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Q13

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	3,3	3,3	3,3
درجة قليلة جدا	6	6,7	6,7	10,0
درجة قليلة	24	26,7	26,7	36,7
درجة متوسطة	23	25,6	25,6	62,2
درجة كبيرة	34	37,8	37,8	100,0
درجة كبيرة جدا	Total	90	100,0	100,0

Q14

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	3,3	3,3	3,3
درجة قليلة جدا	3	3,3	3,3	6,7
درجة قليلة	20	22,2	22,2	28,9
درجة متوسطة	34	37,8	37,8	66,7
درجة كبيرة	30	33,3	33,3	100,0
درجة كبيرة جدا	Total	90	100,0	100,0

Q15

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	3,3	3,3	3,3
درجة قليلة جدا	6	6,7	6,7	10,0
درجة قليلة	17	18,9	18,9	28,9
درجة متوسطة	29	32,2	32,2	61,1
درجة كبيرة	35	38,9	38,9	100,0
درجة كبيرة جدا	Total	90	100,0	100,0

Q16

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	11	12,2	12,2	12,2
درجة قليلة جدا	10	11,1	11,1	23,3
درجة قليلة	19	21,1	21,1	44,4
درجة متوسطة	31	34,4	34,4	78,9
درجة كبيرة	19	21,1	21,1	100,0
درجة كبيرة جدا	Total	90	100,0	100,0

Q17

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1,1	1,1	1,1
درجة قليلة جدا	6	6,7	6,7	7,8
درجة قليلة	23	25,6	25,6	33,3
درجة متوسطة	25	27,8	27,8	61,1
درجة كبيرة	35	38,9	38,9	100,0
درجة كبيرة جدا	Total	90	100,0	100,0

Q18

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4	4,4	4,4	4,4
درجة قليلة جدا	4	4,4	4,4	8,9
درجة قليلة	16	17,8	17,8	26,7
درجة متوسطة	31	34,4	34,4	61,1
درجة كبيرة	35	38,9	38,9	100,0
درجة كبيرة جدا	Total	90	100,0	100,0

Q19

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	2,2	2,2	2,2
درجة قليلة جدا	6	6,7	6,7	8,9
درجة قليلة	30	33,3	33,3	42,2
درجة متوسطة	29	32,2	32,2	74,4
درجة كبيرة	23	25,6	25,6	100,0
درجة كبيرة جدا	Total	90	100,0	100,0

Q20

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	10	11,1	11,1	11,1
درجة قليلة جدا	6	6,7	6,7	17,8
درجة قليلة	23	25,6	25,6	43,3
درجة متوسطة	33	36,7	36,7	80,0
درجة كبيرة	18	20,0	20,0	100,0
درجة كبيرة جدا				

Total	90	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

Q21

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid				
درجة قليلة جدا	10	11,1	11,1	11,1
درجة قليلة	5	5,6	5,6	16,7
درجة متوسطة	21	23,3	23,3	40,0
درجة كبيرة	34	37,8	37,8	77,8
درجة كبيرة جدا	20	22,2	22,2	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Group Statistics					
	الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
_تماسك الجماعة	ذكر	45	3,9460	,43721	,06518
	انثى	45	3,6444	,42137	,06281

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper	
_تماسك الجماعة	Equal variances assumed	,192	,663	3,332	88	,001	,30159	,09052	,12170	,48147
	Equal variances not assumed			3,332	87,880	,001	,30159	,09052	,12170	,48148

Group Statistics					
	العلمي_التخصص	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
تماسك الجماعة	ادبي	45	3,9326	,41265	,05668
	علمي	45	3,5985	,44039	,07240

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
تماسك الجماعة	Equal variances assumed	,001	,975	3,677	88	,000	,33416	,09088	,15355	,51477
	Equal variances not assumed			3,634	74,325	,001	,33416	,09195	,15096	,51736

مكتشف جامعة "محمد بوضياف" بالمسيلة لرسائل ليسانس . ماستر للفترة [2017-2016] على شكل word

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم : التربية البدنية.

رقم التسلسل :

رقم التسجيل : 11/D10/144.

الباحث: بن علية صدام.

تاريخ المناقشة : 21 ماي 2017 من 10:00 الى 12:00.

عنوان الرسالة دور ممارسة الرياضات الجماعية في تنمية روح التماسك (تماسك الجماعة) لدى تلاميذ الطور الثانوي.

لغة الرسالة : اللغة العربية

نوع الرسالة: ماستر

البلد :الجمهورية الجزائرية

الجامعة :جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

إشراف : الأستاذ الدكتور اوشن بوزيد

عدد الصفحات : ورقة.

التخصص: تعلم حركي .

ملخص الدراسة:

عنوان الدراسة: دور ممارسة الرياضات الجماعية في تنمية روح التماسك لدى تلاميذ الطور الثانوي .

هدف الدراسة: تبيان دور ممارسة الرياضات الجماعية في تنمية روح التماسك لدى تلاميذ الطور الثانوي.

مشكلة الدراسة: هل للرياضات الجماعية دور في تنمية روح التماسك لدى تلاميذ الطور الثانوي ؟

فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

- للرياضات الجماعية دور في تنمية روح التماسك لدى تلاميذ الطور الثانوي.

الفرضيات الجزئية:

هناك فروق في تماسك الجماعة (روح التماسك) تعزى لمتغير الجنس

هناك فروق في تماسك الجماعة (روح التماسك) تعزى لمتغير التخصص العلمي.

عينة الدراسة:

- أجريت الدراسة على عينة قوامها 90 تلميذ وتلميذة في السنة الثالثة ثانوي.

المنهج المتبع:

المنهج المتبع في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي لملائمته طبيعة هذه الدراسة.

أدوات الدراسة:

استعملنا في دراستنا هذه استمارة استبيان بمقياس محمد حسن علاوي .

النتائج المتوصل إليها:

بعد الدراسة التي قمنا بها توصلنا إلى أنه للرياضات الجماعية دور في تنمية روح التماسك لدى تلاميذ الطور الثانوي.

استنتاجات:

✓ للرياضات الجماعية دور في تنمية روح التماسك لدى تلاميذ الطور الثانوي .

✓ هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تماسك الجماعة تعزى لمتغير الجنس .

✓ هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تماسك الجماعة تعزى لمتغير التخصص العلمي .

اقتراحات:

- ✓ توفير الوسائل الضرورية لممارسة الرياضات الجماعية و الإهتمام بإنشاء المرافق الضرورية في المؤسسات التربوية .
- ✓ تشجيع التلاميذ على ممارسة الرياضات الجماعية خاصة الإناث .
- ✓ وضع برامج و أنشطة إجتماعية تساعد على انتشار الإتصال و التفاعل بين التلاميذ و من ثم زيادة العلاقات الإجتماعية و التي بدورها تؤثر على تماسك الجماعة.
- تشجيع و تحفيز التلاميذ فرديا و جماعيا و ذلك لتقوية الروابط بينهم

كلمات المفاتيح:

الرياضات الجماعية/ روح التماسك(تماسك الجماعة) .

جاء هذا البحث في فصول.

الفصل الأول: وتضمن الخلفية النظرية والدراسات السابقة فقد حوت على جانبين تمثل المحاور الرئيسية لعنوان الدراسة:

- وقد تطرقت في الجانب الأول إلى الرياضات الجماعية هذا بصفة عامة ، أما بصفة خاصة تم التطرق فيه إلى تعريف الرياضات الجماعية، خصائصها، وانواعها، واهميتها بالاضافة الى اهدافها. وثوابت وادوات الالعب الجماعية.
 - أما الجانب الثاني يخص الى التماسك الجماعة، تم التطرق فيه بصفة عامة الى أهم النظريات وتعريف التماسك، انواع التماسك للجماعات الرياضية (تماسك المهمة_تماسك الاجتماعي)،عوامل وشروط تماسك الجماعة ، صفات التماسك الجماعة،العوامل التي تؤدي الى زيادة التماسك داخل الجماعة، لينتهي بعرض مجموعة من الدراسات السابقة و التعقيب عليها.
- وتناول الفصل الثاني:** الاطار العام للدراسة وقد احتوى على تعريفات لمصطلحات البحث، طرح المشكلة والاشكالية، اهداف الدراسة، اهمية الدراسة واخيرا صياغة الفرضيات
- أما الفصل الثالث:** أما الفصل الثالث فكان بعنوان الإجراءات الميدانية للدراسة حيث تطرقنا فيه الدراسة الاستطلاعية ، المنهج المتبع في الدراسة، مجتمع وعينة الدراسة، أدوات جمع المعلومات والبيانات، إجراءات التطبيق الميداني للأداة، الأساليب الإحصائية.
- الفصل الرابع:** فكان عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها.

من أهم النتائج التي توصل إليها الباحث :

من خلال ما أظهرته هذه الدراسة وفي حدود عينتنا واجراءاتها وما توفر من امكانيات حاولنا معرفة دور حصة التربية البدنية والرياضية في التخفيف من حدة قلق الامتحان لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي من جهة نظر تلاميذ الاقسام النهائية وفي إطار المنهج البحث العلمي المستخدم ومن خلال البيانات والمعلومات التي تم الحصول عليها من عينة الدراسة، وعرض ومناقشة النتائج، تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

- ✓ هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تماسك الجماعة تعزى لمتغير الجنس .
- ✓ هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تماسك الجماعة تعزى لمتغير التخصص العلمي.
- ✓ تعود التلميذ على اللعب جماعيا القضاء على الأنانية.
- ✓ تعود على احترام الآخرين.
- ✓ تساهم في بناء علاقات التلميذ الاجتماعية.
- ✓ تزويد التلميذ بمختلف المعارف العلمية .
- ✓ تعتبر الحصة الرياضية متنفسا للأحاسيس العدوانية لتلاميذ.
- ✓ تعمل على خلق جو من التعاون والتسامح بين اللاعبين وأستاذهم..
- ✓ تميز كل من التلميذ والأستاذ بجملة من الخصال الحميدة والتي جعلت من العلاقات ذات مستوى جيد والتي تمثله في التسامح والكفاءة ووجود الشخصية القيادية للأستاذ.
- ✓ وهذا إن دل على شيء إنما يدل على اهتمامهم البالغ بالألعاب الرياضية الجماعية و تفضيلها.

✓ توصل الباحث لمقترحات عديدة منها

انطلاقا من الدراسة وعلى ضوء النتائج يمكننا تقديم بعض الاقتراحات والتوصيات إلى كل من يهمله هذا الموضوع ، ونخص بالذكر أساتذة التربية البدنية والرياضية في مختلف الأطوار التعليمية والتي نرجو أن تكون سبيلا من السبل التي تجنبهم من المعوقات التي قد تصادفهم في ميدان العمل وهي كالتالي:

- ✓ توفير الوسائل الضرورية لممارسة الرياضات الجماعية و الإهتمام بإنشاء المرافق الضرورية في المؤسسات التربوية .
- ✓ تشجيع التلاميذ على ممارسة الرياضات الجماعية خاصة الإناث .
- ✓ وضع برامج و أنشطة إجتماعية تساعد على انتشار الإتصال و التفاعل بين التلاميذ و من ثم زيادة العلاقات الإجتماعية و التي بدورها تؤثر على تماسك الجماعة.
- ✓ تشجيع و تحفيز التلاميذ فرديا و جماعيا و ذلك لتقوية الروابط بينهم .
- ✓ التركيز على الألعاب الجماعية لما لها من تأثير في بناء التماسك و تعزيز العلاقات الإجتماعية لدى التلاميذ.

✓ توسيع قاعدة التعاون بين أساتذة التربية البدنية من مختلف الأطوار بغية تحديد مسار موحد وأن يكمل كل طور الآخر من أجل تكوين التلاميذ جيدا وعلى نمط واحد.

الملخص : هدفت الدراسة إلى التعرف على دور الذي تلعبه الرياضات الجماعية في تنمية روح التماسك لدى تلاميذ الطور الثانوي والتعرف على درجة التماسك خلال هذه المرحلة وقد لجأ الباحث إلى المصادر و المراجع المختلفة للإلمام بكل النواحي النظرية للموضوع وأدبياته، كما اتبع المنهج الوصفي التحليلي للإجابة على مشكلة الدراسة ، معتمدا على مقياس التماسك كأداة رئيسية لجمع البيانات من عينة الدراسة المتكونة من 90 تلميذ وتلميذة من الجنسين موزعة على التخصصات العلمية والادبية ، ليتم تحليل النتائج باستخدام الأساليب الإحصائية الملائمة spss.

ملخص الدراسة:

عنوان الدراسة: دور ممارسة الرياضات الجماعية في تنمية روح التماسك لدى تلاميذ الطور الثانوي .

هدف الدراسة: تبيان دور ممارسة الرياضات الجماعية في تنمية روح التماسك لدى تلاميذ الطور الثانوي.

مشكلة الدراسة: هل للرياضات الجماعية دور في تنمية روح التماسك لدى تلاميذ الطور الثانوي ؟

فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

• للرياضات الجماعية دور في تنمية روح التماسك لدى تلاميذ الطور الثانوي.

الفرضيات الجزئية:

هناك فروق ذات دلالة احصائية في تماسك الجماعة (روح التماسك) تعزى لمتغير الجنس.

هناك فروق ذات دلالة احصائية في تماسك الجماعة (روح التماسك) تعزى لمتغير التخصص.

عينة الدراسة:

- أجريت الدراسة على عينة قوامها 90 تلميذ وتلميذة في السنة الثالثة ثانوي.

المنهج المتبع:

المنهج المتبع في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي ملائمة طبيعة هذه الدراسة.

أدوات الدراسة:

استعملنا في دراستنا هذه استمارة استبيان بمقياس محمد حسن علاوي .

النتائج المتوصل إليها:

بعد الدراسة التي قمنا بها توصلنا إلى أنه للرياضات الجماعية دور في تنمية روح التماسك لدى تلاميذ الطور الثانوي.

استنتاجات:

✓ للرياضات الجماعية دور في تنمية روح التماسك لدى تلاميذ الطور الثانوي .

✓ هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تماسك الجماعة تعزى لمتغير الجنس .

✓ هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تماسك الجماعة تعزى لمتغير التخصص .

اقتراحات:

✓ توفير الوسائل الضرورية لممارسة الرياضات الجماعية و الإهتمام بإنشاء المرافق الضرورية في المؤسسات التربوية .

✓ تشجيع التلاميذ على ممارسة الرياضات الجماعية خاصة الإناث .

✓ وضع برامج و أنشطة إجتماعية تساعد على انتشار الإتصال و التفاعل بين التلاميذ و من ثم زيادة العلاقات الإجتماعية و التي

بدورها تؤثر على تماسك الجماعة.

✓ تشجيع و تحفيز التلاميذ فرديا و جماعيا و ذلك لتقوية الروابط بينهم.

Résumé de l'étude :

Titre de l'étude : le rôle du sport dans le développement de l'esprit collectif de la cohésion entre les élèves de la phase secondaire

L'objectif de l'étude indiquent sports d'équipe dans le développement de l'esprit de cohésion entre les élèves de la phase secondaire

Problème de l'étude : est que les jeux collective développer un esprit de cohésion entre les étudiants de l'étape secondaire ?

Hypothèses de l'étude :

Hypothèse générale :

• Sport rôle collectif dans le développement de l'esprit de cohésion entre les élèves de la phase secondaire .

Hypothèses partielles :

Il existe des différences dans la cohésion du groupe (l'esprit de cohésion) en raison de la variable sexe Il existe des différences dans la cohésion du groupe (l'esprit de cohésion) en raison de la spécialisation scientifique variable.

L' échantillon de l'étude :

- Étude exploratoire a été menée sur un échantillon de 90 élèves en troisième année de secondaire .

Méthodologie:

L'approche adoptée dans cette étude est une approche descriptive de la nature de la pertinence de cette étude .

Outils de l'étude :

Nous avons utilisé dans cette étude est une échelle de questionnaire Mohammad Hassan Allaoui

Les résultats obtenus :

Après notre étude , nous avons déterminé que le rôle collectif des sports dans le développement de l'esprit de cohésion entre les élèves de la phase secondaire

conclusions :

arbore rôle collectif dans le développement de l'esprit de cohésion entre les élèves de la phase secondaire } Il y avait des différences statistiquement significatives dans la cohésion du groupe en raison de la variable sexe } Il y avait des différences statistiquement significatives dans la } cohésion du groupe en raison de la spécialisation scientifique variables

suggestions:

fournir les moyens nécessaires à l'exercice des sports d'équipe et } l'intérêt pour la mise en place des installations nécessaires dans les établissements scolaires encourager les élèves à pratiquer les sports d'équipe , en particulier les femmes } Élaborer des programmes et des activités sociales contribuent à la } diffusion de la communication et l'interaction entre les étudiants et ensuite augmenter les relations sociales , qui affectent à leur tour la cohésion du groupe .
encourager et motiver les élèves , individuellement et collectivement , et à renforcer les liens entre eux. }

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

