الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامــعة محمد بوضياف بالمسيلة

معهد: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم: التربية البدنية
رقم: .....

جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

ميدان: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
فرع: التربية البدنية
تخصص: نشاط بدني رياضي تربوي

مذكـرة مكملـة لنيـل شهـادة الماسـتر أكاديمي

إعداد الطالب: مختار يحياوي

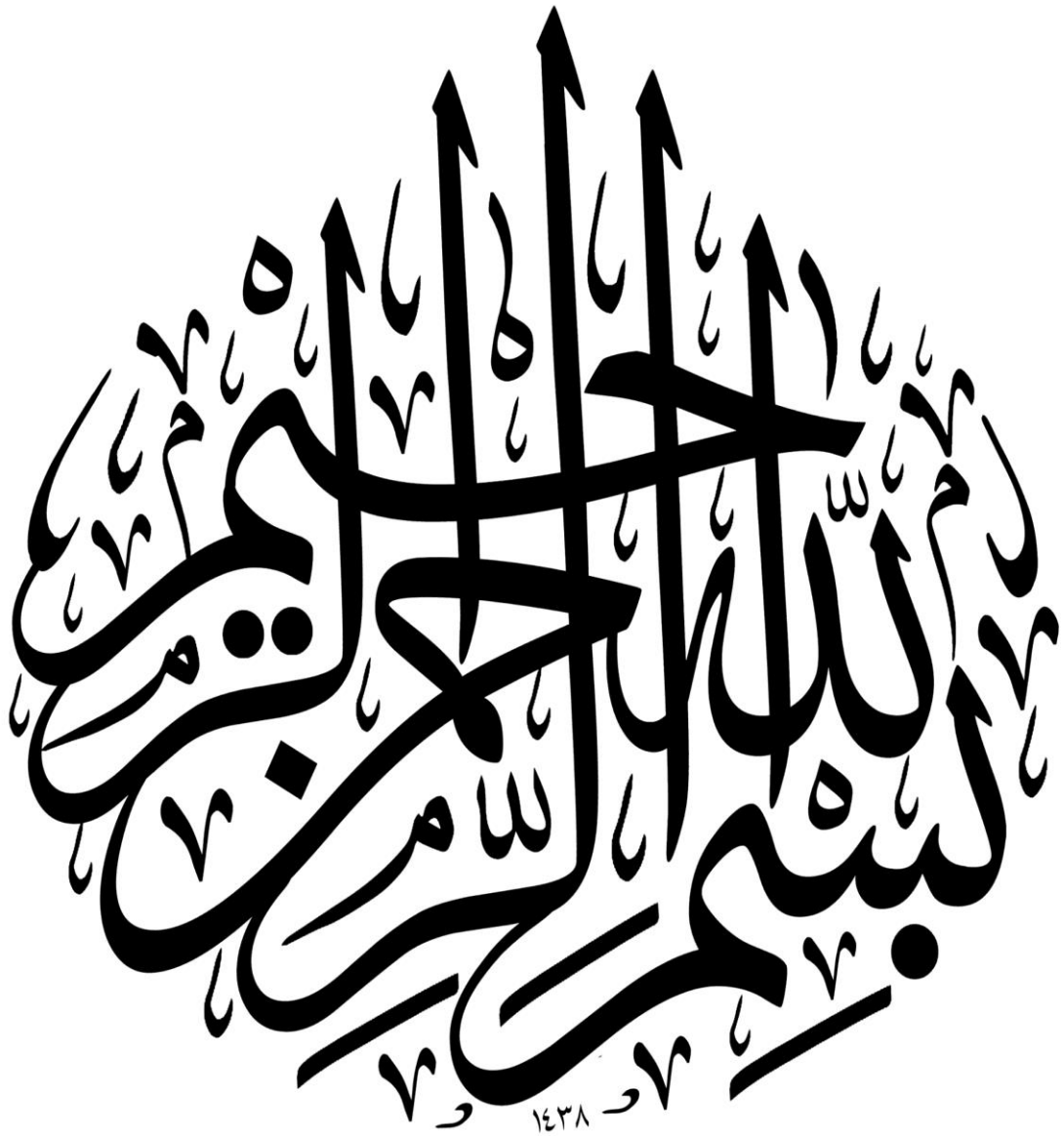
صعوبات التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي من وجهة نظر الأساتذة

-دراسة ميدانية لمجموعة من المدارس الابتدائية بولاية برج بوعريريج -

لجنة المناقشة:

-د.	أستاذ محاضر "أ" جامعة المسيلة	رئيسا
-د. حملاوي عامر	أستاذ محاضر"أ" جامعة المسيلة	مشرفا ومقررا
-د.	أستاذ محاضر "أ" جامعة المسيلة	ممتحنا

السنة الجامعية: 2024/2023م


بسم الله الرحمن الرحيم
١٤٣٨

شكر وعرفان

الحمد لله والشكر لله أولا على عطائه وكرمه وتوفيقه لنا لإتمام هذا البحث
ونسأله سبحانه السداد والتوفيق والقبول فيما بحثنا وفيما اجتهدنا وأن يجعله
نورا بين يدينا يوم القيامة.

اتوجه بخالص الشكر والتقدير وعظيم الامتنان إلى أستاذي الفاضل
"حملاوي عامر "لما قدمه لي من توجيهات وإرشادات ونصائح ومعلومات قيمة، فدعائي له بالخير
والعافية وأن يحفظه الله ويرعاه ويديمه ذخرا للعلم والعلماء.

كما اتوجه بالشكر لأساتذتنا الذين رافقونا طيلة المشوار الدراسي، كما
اتقدم بخالص الشكر والتقدير لكل من ساهم وقدم لي يد العون والمساعدة من قريب أو بعيد.

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى استكشاف درجة معوقات تخطيط دروس التربية البدنية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الأساتذة، شملت الأهداف تحديد درجة المعوقات التنظيمية، المادية، الفنية، والنفسية التي يواجهها الأساتذة في تخطيط هذه الدروس. من خلال هذا الاستكشاف، تسعى الدراسة إلى تقديم رؤى واضحة حول التحديات المختلفة التي تؤثر على فعالية تنفيذ حصص التربية البدنية في المدارس الابتدائية.

خلصت الدراسة الى النتائج التالية:

- يواجه التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي صعوبات من وجهة نظر الأساتذة بدرجة عالية.
- يواجه التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي معوقات تنظيمية من وجهة نظر الأساتذة بدرجة عالية.
- يواجه التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي معوقات مادية من وجهة نظر الأساتذة بدرجة عالية.
- يواجه التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي معوقات فنية من وجهة نظر الأساتذة بدرجة عالية.
- يواجه التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي معوقات نفسية من وجهة نظر الأساتذة بدرجة عالية.

الكلمات المفتاحية: التخطيط، المدرسة الابتدائية، الأساتذة.

Abstract:

The study aimed to explore the extent of difficulties in planning physical education lessons at the primary school level from the perspective of teachers. The objectives included identifying the degree of organizational, material, technical, and psychological challenges that teachers face in planning these lessons. Through this exploration, the study seeks to provide clear insights into the various challenges affecting the effectiveness of physical education classes in primary schools.

The study concluded with the following results:

- Planning physical education and sports lessons in primary education faces significant difficulties from the teachers' perspective.
- Organizational challenges in planning physical education and sports lessons in primary education are significant according to teachers.
- Material challenges in planning physical education and sports lessons in primary education are significant according to teachers.
- Technical challenges in planning physical education and sports lessons in primary education are significant according to teachers.
- Psychological challenges in planning physical education and sports lessons in primary education are significant according to teachers.

Keywords: Planning, Primary School, Teachers.

فهرس المحتويات

فهرس المحتويات

شكر وعرفان .....

ملخص الدراسة: .....

فهرس المحتويات .....

فهرس الاشكال والجداول .....

مقـدمة ..... أ

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة 4

1)إشكالية الدراسة: 5

2)فرضيات الدراسة: 7

3)اهداف الدراسة: 8

4)أهمية الدراسة: 8

5)مصطلحات الدراسة: 8

6)الدراسات السابقة: 10

الفصل الثاني: الإطار النظري 24

1)مفهوم التخطيط التربوي: 26

2)أهم مبررات ودواعي الاهتمام بالتخطيط التربوي: 27

3)أهداف التخطيط التربوي: 28

4)خصائص التخطيط التربوي: 30

5)عناصر التخطيط التربوي: 34

6)مراحل التخطيط التربوي: 35

7)محاور التخطيط التربوي : 38

الفصل الثالث: الإطار المنهجي للدراسة الميدانية 48

تمهيد: 49
1-الدراسة الإستطلاعية: 49
2-مجتمع الدراسة:.. 50
4-المنهج المستخدم في الدراسة: 50
5-الأدوات المستخدمة في الدراسة: 51
الأساليب المعالجة الإحصائية المستخدمة..... 52
الثبات وصدق أداة الدراسة 53
الفصل الرابع: عرض ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة 59
أولا: عرض وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة 60
ثانيا/ عرض نتائج استبيان الدراسة: 61
ثالثا/ عرض وتفسير ومناقشة النتائج على ضوء فرضيات الدراسة:..... 68
خاتمة 77
قائـــــمة المصـــــادر والمـــــراجع 81
الملاحق: 86

فهرس الاشكال

والجداول

فهرس الاشكال:

شكل 1يوضح توزيع عبارات المحور الاول من الاستبيان حسب متوسطاتها الحسابية.....62

شكل 2 يوضح توزيع عبارات المحور الثاني من الاستبيان حسب متوسطاتها الحسابية 64

شكل 3 يوضح توزيع عبارات المحور الثالث من الاستبيان حسب متوسطاتها الحسابية 66

شكل 4 يوضح توزيع عبارات المحور الرابع من الاستبيان حسب متوسطاتها الحسابية.....68

فهرس الجداول:

جدول 1 يمثل طول الفئة ومستوياتها.....52

جدول 2 يوضح ثبات الاستبيان عن طريق ألفا كرونباخ 53

جدول 3 يوضح مصفوفة ارتباطات عبارات محور المعوقات التنظيمية مع درجته الكلية 54

جدول 4 يوضح مصفوفة ارتباطات عبارات محور المعوقات المادية مع درجته الكلية 55

جدول 5 يوضح مصفوفة ارتباطات عبارات محور المعوقات الفنية مع درجته الكلية.....56

جدول 6 يوضح مصفوفة ارتباطات عبارات محور المعوقات النفسية مع درجته الكلية 57

جدول 7 يوضح مصفوفة ارتباطات الدرجات الكلية لمحاور الاستبيان مع درجته الكلية 58

جدول 8 يوضح التحقق من شرط إعتدالية التوزيع بالنسبة للمتغيرات محل الدراسة 60

جدول 9 يوضح وصف عبارات المحور الأول المعوقات التنظيمية عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية 61

جدول 10 يوضح وصف عبارات المحور الثاني المعوقات المادية عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية 63

جدول 11 يوضح وصف عبارات المحور الثالث المعوقات الفنية عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية 65

جدول 12 يوضح وصف عبارات المحور الرابع المعوقات النفسية عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية 67

جدول 13 يوضح صعوبات التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي من وجهة نظر الأساتذة 69

جدول 14 يوضح درجة المعوقات التنظيمية للتخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي من وجهة نظر الأساتذة.....70

جدول 15 يوضح درجة المعوقات المادية للتخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي من وجهة نظر الأساتذة 72

جدول 16 يوضح درجة المعوقات الفنية للتخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي من وجهة نظر الأساتذة 74

جدول 17 يوضح المعوقات الفنية للتخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي من وجهة نظر الأساتذة 75

مقـدمة

تُعد التربية البدنية جزءًا رئيسيًا من المنهاج الدراسي في المرحلة الابتدائية، حيث تلعب دورًا حيويًا في تعزيز النمو المتكامل للأطفال على الصعيدين النفسي والاجتماعي، إلى جانب الجوانب البدنية. ولا تقتصر أهداف هذه الحصص على تحسين مستوى اللياقة البدنية، بل تمتد لتشمل تطوير المهارات الحركية، وتنمية قدرة الأطفال على التواصل والتفاعل الاجتماعي، وترسيخ قيم الانضباط الذاتي. كما تُسهم في غرس مبادئ التعاون والاحترام وروح الفريق، مما يساعد في تشكيل شخصية متوازنة وقوية لدى الطفل منذ سن مبكرة.

تكتسب حصة التربية البدنية في التعليم الابتدائي أهمية خاصة لما لها من دور حيوي في تشجيع الأطفال على ممارسة النشاط البدني بانتظام، خاصة في ظل نمط الحياة غير الصحي الذي يفرضه الاستخدام المفرط للتكنولوجيا. فقد أصبح الجلوس الطويل أمام الشاشات واستخدام الأجهزة الذكية من أبرز التحديات التي تهدد صحة الأطفال، مما يؤدي إلى مشكلات مثل السمنة، وضعف اللياقة البدنية، وقلة النشاط. هنا يظهر دور التربية البدنية في توفير بيئة محفزة تمكّن الأطفال من ممارسة التمارين التي تُسهم في تحسين لياقتهم والوقاية من تلك المشكلات الصحية.

تُسهم هذه الحصص في تطوير المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال، مثل التوازن والمرونة والسرعة والقوة والتحمل. كما أن ممارسة النشاط البدني في هذه المرحلة العمرية تدعم النمو الصحي للجهازين العضلي والعظمي، وتعزز كفاءة وظائف الجهاز الدوري والتنفسي. بالإضافة إلى ذلك، تلعب هذه الأنشطة دورًا مهمًا في تحسين التنسيق بين الجهاز العصبي والجهاز الحركي، مما يرفع من كفاءة الجسم في تنفيذ الحركات المختلفة بدقة وسلاسة.

إلى جانب فوائدها الجسدية، تلعب التربية البدنية دورًا جوهريًا في تعزيز النمو النفسي والاجتماعي للأطفال. فهي تُعد مساحة للتعبير عن الذات وتخفيف التوتر والقلق من خلال ممارسة الأنشطة البدنية. كما تُعزز الثقة بالنفس عبر تشجيع الأطفال على تحقيق إنجازاتهم في المجال الرياضي. عندما ينجح الطفل في تحسين أدائه، سواء من خلال زيادة سرعته أو إتقان مهارات جديدة، يشعر بالفخر بقدراته، مما ينعكس إيجابًا على نظرته لنفسه ومحيطه.

ومع ذلك، تواجه حصة التربية البدنية تحديات تعيق تنفيذها بالشكل الأمثل، ومن أبرزها نقص الموارد والمرافق الرياضية. ففي كثير من المدارس الابتدائية، تفتقر الحصص إلى الملاعب المناسبة أو المعدات اللازمة لتنويع الأنشطة الرياضية. يؤدي هذا القصور إلى تقليل جودة البرامج المقدمة، مما يحد من تنوع التمارين ويقلل فرص الأطفال في الاستفادة الكاملة من الأنشطة البدنية.

بالإضافة إلى ذلك، يُعد العدد الكبير من الطلاب في الصفوف أحد أبرز التحديات التي تواجه معلمي التربية البدنية. إذ يتطلب إدارة مجموعة كبيرة من الأطفال أثناء الأنشطة مجهودًا كبيرًا للحفاظ على الانضباط وضمان مشاركة الجميع. كما أن التفاوت في القدرات البدنية والحركية بين الطلاب يمثل تحديًا إضافيًا، حيث يجعل تصميم أنشطة تُناسب جميع المستويات أمرًا صعبًا. هذا التفاوت قد يؤدي إلى شعور بعض الأطفال بالإحباط أو بعدم الكفاءة إذا لم تتناسب الأنشطة مع قدراتهم.

عامل آخر يُؤثر على فعالية حصص التربية البدنية هو الإطار الزمني المحدود المخصص لها. غالبًا ما تكون مدة الحصة قصيرة، مما يُعيق تحقيق الأهداف التعليمية بشكل كامل. يؤدي ذلك إلى ضغط الوقت، مما قد يُجبر المعلم على تقليص الأنشطة أو تسريعها، دون تخصيص وقت كافٍ للإحماء قبل النشاط أو التبريد بعده، مما يُؤثر سلبًا على جودة التجربة التعليمية والبدنية للطلاب.

من هنا جاءت فكرة هذه الدراسة لتسليط الضوء على الموضوع، ونظرا لأهميته وسعيا منا لتحقيق أهدافه تم تناول الدراسة في جانبين أساسيين هما:

أولا الجانب النظري واشتمل على فصل واحد:

- **الفصل الأول:** الإطار العام للدراسة: وتضمن كل من إشكالية الدراسة، تساؤلاتها، فرضياتها، وأهدافها، أهميتها وتحديد المفاهيم الإجرائية والدراسات السابقة التي تناولت موضوع الدراسة.
- **الفصل الثاني:** والتناولات النظرية للموضوع.

ثانيا الجانب التطبيقي تناولنا فيه فصلين:

- **الفصل الثالث:** الموسوم بالإطار المنهجي الميداني للدراسة: تم فيه عرض الدراسة الاستطلاعية، الدراسة الأساسية، مجالات الدراسة، المنهج المستخدم، أدوات جمع البيانات، عينة الدراسة أساليب المعالجة الإحصائية لبيانات الدراسة، تنفيذ الدراسة.
- **الفصل الرابع:** وتضمن عرض ومناقشة وتفسير النتائج: في ضوء الفرضية العامة والفرضيات الجزئية.
- وفي الاخير تم اقتراح بعض التوصيات والمقترحات للدراسة.

الفصل الأول:

الإطار العام للدراسة

1) إشكالية الدراسة:

تلعب المؤسسات التعليمية دوراَ هاما في تربية التلميذ فهو طفل اليوم ورجل المستقبل ويعتبر محوراَ من محاور العملية التعليمية والمدرسة كمؤسسة تعليمية هامة تسعى لتحقيق هذا الهدف من خلال المناهج الدراسية لمراحل التعليم المختلفة وتعد مادة التربية البدنية إحدى المواد الأساسية التي تشكل مع بقية المواد الأخرى عقدا مترابطا يكمل بعضه بعضا، وقد ذكرت ملوخية (1979، ص67) أن مادة التربية البدنية تعتبر ذلك النشاط الجسماني الذي يمارس داخل المدرسة، ويضيف شرف (1988، ص38) أن Charles buture عرفها بأنها" جزء متكامل من التربية العامة وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن الصالح اللائق من الناحية البدنية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ممارسة ألوان من النشاط البدني التي اختيرت من أجل تحقيق هذه الأغراض"، كما أشار الحمامي (1995، ص59) أنه تم تعريف مادة التربية البدنية من قبل الجمعية الأمريكية للصحة والتربية البدنية والترويح بأنها "هي المادة التي يتعلم فيها الأطفال ليتحركوا ويتحركوا ليتعلموا "، كما يتفق الصغير (2003، ص63) مع ملوخية وتشارلز بيوتشر بأنها " مجموعة الأنشطة البدنية التي يمارسها التلاميذ في المراحل التعليمية المختلفة والتي تساعدهم على النمو والتكيف البدني والمعرفي والانفعالي والاجتماعي "، وعليه فمن خلال نظرة الباحثين الى مادة التربية البدنية يتضح أهميتها الكبرى في مراحل التعليم بصفة عامة، والتعليم الابتدائي بصفة خاصة، كما أن مادة التربية البدنية والرياضية تختلف عن بقية المواد في طبيعة مناهجها وطريقة تنفيذها ولكن تتفق معها في أهدافها وغاياتها حيث أنها ترتكز على الحركة البدنية كمحور وتنطلق منها لتنمية الجوانب الأخرى لشخصية التلميذ.

وبما أن المناهج التعليمية ترتكز في مصادر البناء والاشتقاق على حاجات المجتمع وفلسفته أصبح من الأهمية والضرورة الملحة الاهتمام بالنشاط البدني والتربية البدنية باعتبارها جزءاَ مهماَ من التربية العامة في تكوين مفاهيم رياضية، واتجاهات إيجابية، ليكون النشاط البدني نمطاً حياتياً يومياً لأفراد المجتمع، وأشار الحمامي (1981، ص81) أن ندرة الحركة تؤدي إلى

انخفاض مستوى القدرات الجسمانية، مما يؤدي إلى القلق البدني والنفسي، ويضيف الهزاع (1995، ص2) " أن الدلائل العلمية تشير إلى ان العلاقة وثيقة بين انخفاض مستوى النشاط البدني من جهة وبين كثرة أمراض العصر من جهة أخرى. وكذلك تشير العديد من الدراسات العلمية إلى أهمية ممارسة النشاط البدني ودوره في رفع الكفاءة الفسيولوجية "، كما يتفق كلاً من المصطفى وأبو صالح (1996، ص54) مع الهزاع والحمامي على أن ممارسة النشاط البدني له تأثير إيجابي في التصدي للمشكلات الصحية والقوامة والنفسية والاجتماعية بل والقدرة الإيجابية على تحقيق الحياة المتزنة.

ويعتبر درس التربية البدنية أهم أجزاء منهج التربية البدنية بصفته الجزء الذي يحمل جميع خصائص وصفات المنهج والوسيلة الأكثر ضمانا لتوصيل الخبرات التربوية والجزء الذي يستفيد منه جميع التلاميذ دون تفرقة بخلاف النشاط الداخلي والخارجي الذي يعتمد في ممارسته على رغبة التلاميذ واختيارهم، لذلك يجب أن تتوافر فيه عناصر الجودة والتكامل، والتناسق والأمن والسلامة، ليشكل منظومة تعليمية متكاملة لتحقيق الأهداف المرجوة منه، ويعتبر عنصر التشويق بالغ الأهمية لجذب التلاميذ للمشاركة الجادة والفعلية مع زملائهم بكل حب ورغبة للاستفادة من جميع أجزاءه، حيث انه ينفذ في بيئة والتي تلعب دورا هاما في الرقي بمستوى عطاء المعلم واستفادة التلاميذ وبحكم طبيعة درس التربية البدنية فإنه يتم تنفيذه غالباً في الساحات الخارجة للمدرسة التي يجب الاهتمام بإعدادها وتنظيمها وأن يكون مخطط له من قبل الأستاذ، حتى يتسنى له تحقيق الأهداف المرجوة، من خلال الاهتمام بالنشء في زرع المفاهيم والقيم والاتجاهات الايجابية نحو التربية البدنية في المراحل العمرية الابتدائية، وتوجيه العناية لتنفيذ درس التربية البدنية بكل دقة، لكي يكون لدى التلاميذ ذخيرة علمية وعملية ومهارية رياضية تفيدهم في حياتهم المستقبلية.

إن عملية تنفيذ درس في المدارس الابتدائية تختلف باختلاف البيئات التعليمية مما قد يؤثر على مخرجات تدريس هذه المادة، ويجعل معلم التربية البدنية يواجه بعض المعوقات في

تخطيط درس التربية البدنية مما تؤثر على أدائه وعلى تحقيق أهداف الدرس، وعليه جاءت هذه الدراسة للتعرف على المعوقات والصعوبات التي تعيق تخطيط درس تنفيذ وتحقق أهداف دروس التربية البدنية في المدارس الابتدائية، والتي جاءت مشكلة الدراسة في التساؤل التالي:

- **ما درجة معوقات تخطيط درس التربية البدنية في المرحلة الابتدائية؟**

وتندرج تحت إشكالية الدراسة التساؤلات الفرعية التالية:

- ما درجة المعوقات التنظيمية في تخطيط درس التربية البدنية في المرحلة الابتدائية؟
- ما درجة المعوقات المادية في تخطيط درس التربية البدنية في المرحلة الابتدائية؟
- ما درجة المعوقات الفنية في تخطيط درس التربية البدنية في المرحلة الابتدائية؟
- ما درجة المعوقات النفسية في تخطيط درس التربية البدنية في المرحلة الابتدائية؟

2) فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

- يواجه التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي صعوبات من وجهة نظر الأساتذة بدرجة عالية.

الفرضيات الجزئية:

- يواجه التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي معوقات تنظيمية من وجهة نظر الأساتذة بدرجة عالية.
- يواجه التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي معوقات مادية من وجهة نظر الأساتذة بدرجة عالية.
- يواجه التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي معوقات فنية من وجهة نظر الأساتذة بدرجة عالية.

- يواجه التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي معوقات نفسية من وجهة نظر الأساتذة بدرجة عالية.

3) اهداف الدراسة:

- التعرف على درجة معوقات تخطيط درس التربية البدنية في المرحلة الابتدائية من قبل الأساتذة.
- التعرف على درجة المعوقات التنظيمية في تخطيط درس التربية البدنية في المرحلة الابتدائية من قبل الأساتذة.
- التعرف على درجة المعوقات المادية في تخطيط درس التربية البدنية في المرحلة الابتدائية من قبل الأساتذة.
- التعرف على درجة المعوقات الفنية في تخطيط درس التربية البدنية في المرحلة الابتدائية من قبل الأساتذة.
- التعرف على درجة المعوقات النفسية في تخطيط درس التربية البدنية في المرحلة الابتدائية من قبل الأساتذة.

4) أهمية الدراسة:

- فهم الصعوبات التي يواجهها المعلمون يساعد في تطوير استراتيجيات أكثر فعالية لتحسين التخطيط والتنفيذ لحصص التربية البدنية، مما يعزز من جودة التعليم البدني المقدم للطلاب.
- من خلال دراسة الصعوبات التي يواجهها المعلمون، يمكن تقديم دعم ملائم لهم سواء من حيث التدريب أو توفير الموارد، مما يسهم في تحسين أدائهم وتقليل الضغط الوظيفي.
- دراسة الصعوبات بشكل معمق توفر بيانات هامة لصناع القرار في مجال التعليم، مما يساعد في صياغة سياسات وبرامج تدعم التعليم البدني وتوفير الموارد المناسبة للمدارس.

5) مصطلحات الدراسة:

ورد في المعجم الوسيط (1972، ص 637) العائق هو " ما يعوق من عوامل حيوية أو طبيعية".

المعوقات: يعرفها الغامدي (1991، ص13) بأنها " العقبات التي تحد من تحقق الأهداف وتتطلب فكراً لحلها "

ويعرف الباحث المعوقات في هذه الدراسة:

بأنها العوامل النفسية والصحية والمكانية والفنية التي يواجها معلم التربية البدنية في المرحلة الابتدائية والتي تؤثر على التخطيط والتنفيذ لدروس التربية البدنية وتقلل نسبة تحقق الأهداف المرجوة.

- **التخطيط:** يعرفه (زغبي2019-2020، ص20) بأنه مجموعة التدابير المحددة التي تتخذ من أجل تحقيق هدف معين. يري هنري فايول Henry Fayol بأن التخطيط يشمل التنبؤ بما سيكون عليه المستقبل متضمنا الاستعداد لهذا المستقبل". ويعرف أيضا بأنه "مجموعة إجراءات تتخذ لتحقيق أهداف معينة ضمن الإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة بوسائل قياسية" (زغبي، 2019-2020، صفحة 20)
- **التدريس:** ويعرفه اللقاني والجمل (2004ص91) بأنه " الجهد المبذول من أجل تعليم التلاميذ، ويشمل على كافة الظروف المحيطة والمؤثرة في هذا الجهد مثل نوع الأنشطة والوسائل المتاحة، والأجهزة، ودرجة الحرارة والإضاءة، وأساليب التقويم وما قد يوجد من تفاعلات بين المعلم والتلاميذ.
- **درس التربية البدنية:** يعرفه المنصور والعدوي (1988) أنه "وحدة المنهاج الذي يحمل جميع صفاته وخصائصه وهو الوسيلة الأكثر ضماناً لتوصيل الخبرات التربوية للتلاميذ وإكسابهم ما يحتاجونه دون تفرقة "ص48.

ويعرف الباحث إجرائياَ:

- **المعوقات النفسية:** هي العوامل التي تؤثر على الحالة النفسية للمعلم في البيئة المدرسية المستأجرة وتعمل على الحد من فاعليته في تحقيق ما يرجى تحقيقه.
- **المعوقات الصحية:** هي المؤثرات المباشرة التي يتفاعل معها التلاميذ والمعلمون في البيئة المدرسية المستأجرة وقد تؤثر على صحتهم الشخصية سلباَ.
- **المعوقات المكانية:** هي الساحات والملاحق التي ينفذ بها درس التربية البدنية والغير مستوفية للاشتراطات القانونية في حدها الأدنى.
- **المعوقات الفنية (أدوات وأجهزة)** : هي العجز الكلي أو النسبي في وجود الأجهزة والأدوات الرياضية اللازمة لتنفيذ درس التربية البدنية ومدى صلاحيتها .
- **المعوقات التنظيمية (تخطيط وتنفيذ)** : هي مجموعة المؤثرات المباشرة والغير مباشرة التي تجبر المعلم على التخطيط لدروس التربية البدنية وتنفيذها وفقاَ لدرجة تأثيرها .

6) الدراسات السابقة:

- قام الغامدي(1990م) بدراسة هدفت إلى التعرف على أهم المعوقات التي تعيق تنفيذ برنامج التربية الرياضية بمدارس المرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة. وظهرت نتائج الدراسة أن أهم المعوقات التي تعيق تنفيذ برنامج التربية الرياضية هي المعوقات المرتبطة بالإمكانات حيث حققت نسبة عالية تزيد علي 90% ثم يليها المعوقات المرتبطة بالنظام التعليمي وأخيرا المعوقات المرتبطة بالتلاميذ

- أجرى الشعلان (1991م) دراسة بعنوان_معوقات تحقيق أهداف التربية الرياضية في مدارس المناطق النائية والحضر في الإمارات العربية المتحدة وهدفت الدراسة إلى دراسة معوقات تحقيق أهداف مادة التربية البدنية لمدارس البنين بدولة الإمارات العربية المتحدة والوقوف على درجة حدة كل منها والمجالات المحددة لها وكذلك عقد مقارنة لمعوقات تحقيق أهداف التربية الرياضة والأنشطة المكملة لها بين المناطق النائية ومناطق الحضر بدولة الإمارات

العربية المتحدة والتعرف على الأسباب التي تؤدى إلى تواجد هذه المعوقات والمشكلات واقتراح الحلول المناسبة لعلاجها والتقليل من حدتها .وظهرت النتائج كما يلي:

-إدارات المدارس غير مقتنعة بأهمية مادة التربية الرياضية ودورها في التنمية الشاملة للتلميذ سواء كان ذلك بمدارس الحضر أو النائية .

-إدارة المدرسة لا تقدر معلمي التربية الرياضية بنفس الدرجة لمعلمي المواد الأخرى .-عدم الاهتمام الكافي من جانب التوجيه الفني بالمدرسين الأوائل بمدارس المناطق النائية .

-عدم إتباع الأسلوب العلمي في حل المشكلات المهنية .

-كثرة محتوى المنهج وقلة المساحة الزمنية لتنفيذه.

-عدم اهتمام بعض المدرسين باللياقة البدنية ومظهر القوام وتطوير الجوانب المهارية لديهم.

- دراسة بيومي (1992) هدفت هذه الدراسة إلى حصر التسهيلات والأدوات والأجهزة الحالية بالمدارس الابتدائية بمنطقة رق الإسكندرية ثم تحديد التسهيلات والأدوات والأجهزة المطلوبة لمدارس القطاع لتنفيذ البرنامج، وكانت أهم نتائج الدراسة هي: الميزانية الحالية بالمدارس لا تكفى متطلبات تحقيق الأهداف،عدم توافر الإمكانات المادية والبشرية لتحقيق أهداف التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية.

- قام عامر (1994م) بدراسة هدفت إلى التعرف على المعوقات التي تواجه طلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق أثناء فترة التدريب الميداني، وأظهرت النتائج:

الملاعب والأدوات والأجهزة الرياضية غير منا سبة لتحقيق أغراض درس التربية الرياضية،قلة الميزانية المخصصة للتربية الرياضية بالمدارس تعوق النشاط الرياضي ،عدم تفهم طلاب الفرقة الثالثة لإمكانية تلافي أوجه القصور في المنهج المطور، عدم اشتراك التلاميذ في درس التربية الرياضية نظراً لاعتباره مادة ليس لها تأثير في النجاح،و جود اختلاف بين الدراسة

الأكاديمية بالكلية والمجال التطبيقي (العمل بالمدرسة)،الجداول الدراسية بالمدارس لا تساعد الطلاب على الاستفادة من فترة التدريب الميداني،عدم وعي الجهاز الإداري بالمدارس بأهمية التربية الرياضية.

- أجرى الجمسى (1996م) دراسة هدفت إلى التعرف على المعوقات والمشكلات التي تعترض تحقيق أهداف مقرر التربية البدنية وذلك من خلال معرفة أراء معلمي التربية البدنية بمدارس الإدارات التعليمية بمحافظة بيشة والوقوف على أسباب تواجدها واقتراح الحلول المناسبة لعلاجها، وتوصلت الدراسة إلى تقسيم المعوقات إلى الجوانب الآتية:

1. الجوانب الإدارية وتشمل النظرة غير الشاملة والموضوعية إلى التربية البدنية من قبل إدارات المدارس، كثرة نصاب المعلم من الحصص البدنية والإضافية، النظرة غير الشاملة من قبل بعض المسؤولين عن قطاع التعليم،عدم توافر البدائل عن الصالات والملاعب المغطاة بسبب حرارة الجو.

الجوانب الفنية: قلة الدورات التدريبية للمعلمين السعوديين، قلة المشرفين، تدخل بعض المشرفين التربويين في الجوانب الفنية مما يؤثر على التدريس سلبياً.

2. الجوانب المنهجية وتشمل: عدم مناسبة بعض محتويات المنهج مع طبيعة الأطفال في المرحلة الابتدائية، وكذلك عدم مناسبة الأدوات والأجهزة،عدم وضوح أو فهم تقويم أهداف المنهج باعتباره المحصلة للدروس ووضع وسائل موضوعية للقياس،عدم تنفيذ منهاج التربية البدنية تبعاً للخطة الدراسية السنوية.

3. الجوانب الخاصة بمعلم التربية البدنية وشملت:القصور في الإطلاع المستمر على ما هو جديد في مجال التربية البدنية، عدم الاختيار الدقيق للأنشطة والخبرات المناسبة للمنهاج،نقص معرفة معلم التربية البدنية بعوامل زيادة الفعالية بالدروس،شعورا لمعلم بعدم الارتياح والرضا فيما يخص مهنة التربية البدنية بسبب عدم تقدير المجتمع لها .

4. الجوانب الخاصة بالتلميذ وشملت: عدم ارتداء الزى الرياضي لعدد كبير من الطلاب بسبب الدين والتمسك بالزى الإسلامي،عدم الاهتمام بالتربية البدنية لكونها مادة غير أساسية،شعور الطالب بحرارة الجو يقلل من إقبالهم على ممارسة التربية البدنية وأنشطتها.
5. الجوانب الخاصة بالإمكانيات وشملت:التوزيع غيرا لمناسب من حيث الكم والنوع بين مدارس الإدارة وخاصة بالنسبة للمدارس البعيدة،عدم توفير وتناسب الإمكانيات الحالية من ملاعب وأدوات ومنشآت رياضية لعدد الطلاب،قلة الميزانية المخصصة للتربية البدنية،عدم توفير الوسائل السمعية البصرية المساعدة في العملية التعليمية لمقرر التربية البدنية.

- دراسة العرسان (1999م) وهدفت إلى معرفة الاتجاهات للإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية، وطبقت على 29 مدير موزعين على محافظة الحديدة، وتوصلت إلى موافقة 62% من العينة على أن ممارسة التربية الرياضية المدرسية تساهم في إكساب التلاميذ القوام الجيد.

- وأما دراسة ناهد سعيد (1991م) استهدفت: إجراء دراسة مسحية لجميع مدارس عينة البحث للتعرف على نوعية وكمية الأدوات والأجهزة المتوفرة حالياً، مقارنة الإمكانات المتوفرة في المدارس الحكومية بالإمكانات المتوفرة في المدارس الخاصة، التعرف على الميزانية المخصصة للنشاط الرياضي المدرسي وما يخص كل من الفصل والتلميذة، وتوصلت إلى النتائج التالية:

- عدم توافر الإمكانات اللازمة لدرس التربية الرياضية بالمدارس بوجه عام والمدارس الخاصة بوجه خاص، توفير الإمكانات الرياضية من أدوات وأجهزة ومنشآت رياضية تعتبر احد العوامل المؤثرة في درس التربية الرياضية ، ميزانية النشاط الرياضي المدرسي لا تكفي لمواجهة متطلبات نشاط رياضي متقدم وحديث لرفع قدرة التلميذات بدنياً وذهنياً وصحياً.

- وقام سالم (1995م) بدراسة هدفت إلى محاولة تعويض بعض نواقص تطوير الصفات البدنية (تحمل القوة – القوة المميزة بالسرعة – الرشاقة – المرونة) لتلاميذ المرحلة الإعدادية باستخدام أسلوب التكليفات المنزلية كإجراء مقترح لزيادة فعالية جزء الإعداد البدني بدرس التربية البدنية، وتوصلت الدراسة إلى:

- عدد 2 حصة للتربية البدنية المدرسية في الأسبوع لا يفي احتياجات تلاميذ المرحلة الإعدادية بدنياً .
- زمن الإعداد البدني بدروس التربية الرياضية المدرسية ومدته (15) دقيقة لا يسمح بإمكانية التنمية والتطوير للصفات البدنية بالشكل الـذي تفرضه ضرورات المرحلة السنية التي يعيشونها
- الاهتمام بتنظيم دورات صقل وإعداد لمدرس التربية الرياضية بشكل دوري بهدف إظهار قدرات الإبداع والابتكار لديهم والعمل على تطويرها بما يخدم الدرس وأهدافه .
- درس التربية الرياضية وسيلة هامة وأساسية من وسائل المنهاج الدراسي وعلى مدرس التربية الرياضية أن يبحث عن أساليب مبتكرة وفعالة لتطويره و الارتقاء بمحتوى أجزاءه .
- التكليفات المنزلية كأسلوب كفكرة تعتبر أحد الوسائل المهمة التي يمكن لها تعويض بعض نواقص دروس التربية الرياضية عموماً وليس جزء من أجزاءه فقط باعتبار أن درس التربية الرياضية المدرسية وحده لا بد وأن تأخذ صفة التكامل من أجل تطوير قدرات التلاميذ بدنياً ومهارياً وعقلياً.

- وقام دياب(1998) بدراسة هدفت إلى التعرف على مدى فاعلية درس التربية الرياضية بالمدارس المتوسطة بنين وبنات في دولة الكويت من خلال بعض دروس التربية البدنية في ضوء أهدافها للوقوف على الزمن الفعلي للممارسة، زمن الأداء للتلميذ ،الوقت الضائع.وطبقت

الدراسة على (20)مدرسة للبنين و(20) مدرسة للبنات باستخدام استمارة ملاحظة لتحليل دروس التربية البدنية ، وتوصل إلى النتائج التالية :

1- أن نسبة الوقت الضائع في دروس الجمباز عند البنين 61% وعند البنت53%من الزمن الفعلي للدرس .

2- أن نسبة الوقت الضايع في دروس ألعاب القوى 355عند البنين و 33% عند البنات وفي درس الرمي فكانت55% عند البنين و68%عند البنات.

3- درس كرة القدم كانت نسبة الوقت الضائع 21%عند البنين.

4-أجرى النداف (2001م) دراسة بعنوان معوقات استخدام بعض أساليب التدريس في درس التربية الرياضية، وهدفت إلي تحديد المعوقات التي تواجه مدرسي ومدرسات التربية الرياضية عند تطبيق بعض أساليب التدريس وكذلك التعرف إلي دور المؤهل الأكاديمي والخبرة والجنس والتفاعل المشترك بينهم في تحديد هذه المعوقات، و أسفرت نتائجها: أن أهم المعوقات التي أدت إلي عدم تطبيق الأساليب المستخدمة في هذه الدراسة حسب رأي أفراد العينة كانت بسبب نقص الإمكانات والتجهيزات الرياضية وليس بسبب قدراتهم الشخصية والفنية.

5-قام مسمار (2002م) بدراسة بعنوان تقويم واقع الممارسات التدريسية الفعلية لمدرسي التربية الرياضية في صفوف المرحلة الابتدائية بدولة قطر، وهدفت الدراسة إلي التعرف على واقع الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بدوله قطر كما يقدرونها بأنفسهم من خلال استجابتهم علي أداء الدراسة وفقا للمتغيرات التالية : نوع المدرسة ،جنس المعلم ،مؤهلة العلمي ،سنوات الخبرة. وأظهرت النتائج: أن استجابات المعلمين على مواقف الدراسة ومحاورها كانت في معظمها ايجابية المنحنى، كما ظهرت أفضلية الاستجابات التي تعزى لنوع المدرسة لصالح معلمات المدارس النموذجية،كما

ظهرت فروق دالة إحصائيا لصالح المعلمين حملة الدبلوم العالي و أصحاب الخبرة الأكثر من 10سنوات .

6-وطبق الدلبوح (2002م) دراسة على (199) معلم ومعلمة تربية بدنية بهدف استقصاء أراء معلمي ومعلمات التربية الرياضية لمبادئ التدريس الفعال في التربية الرياضية ومدي تأثيرها على العملية التدريسية وذلك من خلال أداة أعدت لهذه الغاية، وأظهرت النتائج: أن ممارسة مبادئ التدريس الفعال من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تقع ضمن الوسط حيث أظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي تراوح مابين (2.01-3.74) بنسبة مئوية تراوحت ما بين (52% إلى 92%) حيث وجد بأن هناك (10) مبادئ كانت بدرجة كبيرة و (51) مبدأ كانت تمارس بدرجة متوسطة و (3) مبادئ كانت تمارس بدرجة قليلة

- وحاولت دراسة علي بداري عام 1981 تحديد بعض المشكلات التي تواجه معلم التربية الرياضية في مرحلة الدراسة الثانوية ، وقد بلغت عينة الدراسة (477) معلما ومعلمة بمحافظة أسيوط واستخدم الاستبانة كوسيلة لجمع البيانات عن الموضوع .وأسفرت نتائج الدراسة عن إبراز أهم المشكلات التي تجابه معلم التربية الرياضية في المدرسة ومن بينها ما يأتي:
زيادة كثافة الفصل وزيادة عدد التلاميذ ، زيادة الأعباء الملقاة على عاتق المدرس ،ضعف المستوى ألتحصيلي للتلاميذ ،وضعف التنسيق بين المدارس .

- قام ناصر (1981)بدراسة على عينة مكونة من (103) من المعلمين والمعلمات في المرحلة الابتدائية للتعرف على أبرز المشكلات المهنية لدى معلمي التربية الرياضية بالمرحلة، وحصر الباحث مشكلات دراسته بالآتي :

مشكلات ترتبط بالنمو المهني للمعلم بشكل عام ،مشكلات ترتبط بتنفيذ برامج التربية الرياضية ،مشكلات ترتبط بإعداد المعلم ونظرة المجتمع لمهنة التعليم، وتوصلت الدراسة إلى حصر أبرز المشكلات التي واجهت معلمي التربية الرياضية وهي :

زيادة عدد التلاميذ في الفصل الواحد ،عدم تزويد المعلمين بالنشرات التربوية الضرورية ،عدم عقد دورات وندوات في المجالين التربوي والرياضي،عدم توفر الأجهزة والأدوات اللازمة لتنفيذ المنهاج ،وعدم إيمان إدارة المدرسة بأهمية التربية الرياضية كتخصص مقارنة ببقية التخصصات.

- أجرى الجوهري (1989) دراسة هدفت إلى :

- ترتيب الحاجات النفسية المتضمنة بالتنظيم الهرمي لما لها من سلوك لدى مدرسي التربية الرياضية ومدرسي المواد الأخرى (إنجليزي – رياضيات – علوم) .
- تحديد مستوى دلالة الفروق بين عينة مدرسي التربية الرياضية ومدرسي المواد الأخرى في الحاجات المتضمنة بالتنظيم الهرمي .
- تحديد نسب إشباع الحاجات بكل مستوى من مستويات التنظيم الهرمي لدى عينة مدرسي التربية الرياضية وكذلك عينة مدرسي المواد الأخرى .
- دراسة الفروق بين أفراد كل مجموعة في درجة إشباعهم للحاجات بالارتقاء من المستوى الأدنى (الحاجات الفسيولوجية) إلى المستوى الأعلى (تحقيق الذات) وظهرت النتائج كما يلي :
- هناك اتفاق بين مدرسي التربية الرياضية ومدرسي المواد الأخرى في ترتيب حاجات (الأمن – الفسيولوجية – المعرفة والفهم –) حيث احتلت المراتب الأولى و الثانية والثالثة على التوالي من حيث مقادير النقص في الإشباع بينما اختلفوا في ترتيب حاجات (الحب والانتماء – تقدير الذات – تحقيق الذات).

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مدرسي التربية الرياضية ومدرسي المواد الأخرى فيما يتعلق بالحاجات (الفسيولوجية – الأمن – تقدير الذات)، بينما يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية في حاجات (الحب والانتماء – المعرفة والفهم) لصالح مدرسي التربية الرياضية وذلك بالنسبة لمقادير النقص في الإشباع .
- اتضح أن نسب إشباع الحاجات المتضمنة بالتنظيم الهرمي لدى مدرسي التربية الرياضية تتراوح بين 67.91% و 77.84% بينما تتراوح لدى مدرسي المواد الأخرى بين 68.23%و 82.85% .

- قامت سوسن زكي (1990) بدراسة عن المشكلات والمعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في المرحلة الثانوية، كما استهدفت أيضا التعرف على تطلعاتهم المستقبلية كمحاولة للحد من تلك المشكلات والمعوقات، وتوصلت الباحثة إلى أن أهم المشكلات التي تواجه المعلمين في تلك المرحلة تتخلص في الآتي:

قلة توافر الأدوات والتجهيزات الضرورية والملاعب الرياضية، افتقار المدارس إلى الوسائل والأجهزة الحديثة المعينة على التدريس، كثرة أعداد التلاميذ في الصفوف، قلة الحوافز التي توفرها المدارس متمثلة بإدارتها وبخاصة للتلاميذ المتفوقين رياضيا، كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائيا في درجة إحساس معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمشكلات الإدارية تعزى إلى جنس المعلم ولصالح المعلمات.

- وفي دراسة قام بها الزعبي (1992) من أجل التعرف على الصعوبات التي يواجهها معلمو ومعلمات التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن إضافة إلى التعرف على درجة الصعوبة تبعاً لمتغير الجنس ،والمؤهل العلمي ، والخبرة ،ونوع المدرسة . حيث أجرى الدراسة على عينة قوامها (478) معلماً ومعلمة ،وقد استخدم الباحث استبانه الصعوبات المهنية والمكونة من(79) فقرة موزعة على ستة مجالات هي :تنفيذ البرامج ، والتلاميذ ، والإشراف التربوي ،والإدارة المدرسية ،والنمو المهني والإمكانات الرياضية .وتوصل الباحث في دراسته

إلى وجود فروق في الصعوبات المهنية لدى حملة مؤهل الدبلوم والبكالوريوس لصالح حملة الدبلوم في حين لم تكن الفروق دالة إحصائياً تبعا لمتغيرات الجنس والخبرة.

- وأجرى الشلبي (1993) دراسة بعنوان التعرف على الصعوبات التي تواجه معلمي التربية البدنية في مرحلة التعليم الأساسي وأثرها على تنفيذ منهاج التربية البدنية في تربية عمان ،حيث أجرى الباحث الدراسة على عينة مكونة من (120) معلماً ومعلمة طبق عليها مقياس الصعوبات المعد من قبل الباحث الذي اشتمل على ستة مجالات هي (الإدارة ، ومعلم التربية الرياضية ، والإمكانيات، والمنهاج، والطالب، والإشراف).

حيث أظهرت نتائج الدراسة أن الصعوبات التي تعترض تنفيذ منهاج التربية البدنية في جميع المجالات السابقة كانت عالية باستجابة بلغت (80%) .

- وفي دراسة قام بها أبو حليمة (1993) بهدف التعرف على مصادر التوتر المهني لمعلمي التربية الرياضية في محافظة عمان ، وأجريت الدراسة على عينة قوامها (1679) معلماً ومعلمة ،طبق مقياس (موراكو)بعد تعديله ،حيث أشارت نتائج الدراسة إلى أن أهم مصادر التوتر عند المعلمين والمعلمين كانت الراتب ،قلة الدعم الإداري، وقلة المنشأت الرياضية .

- وقام القدومي (1997) بدراسة من أجل التعرف إلى درجة الصعوبات المهنية التي تواجه معلمي التربية الرياضية ومعلماتها في محافظة طولكرم ، حيث أجرى الباحث هذه الدراسة على عينة قوامها (92) معلما ومعلمة . طبقت عليها استبانه تضمنت (96) فقرة وزعت على عشرة مجالات هي : مجال الإدارة المدرسية ، ومجال طبيعة العمل ،ومجال الإشراف التربوي ،ومجال المنهاج ، ومجال أولياء أمور الطلبة ، ومجال زملاء العمل ، ومجال الإمكانات الأدوات الرياضية ،ومجال الحوافز المادية والمعنوية ومجال النمو المهني، وأظهرت نتائج هذه الدراسة أن درجة الصعوبات المهنية الكلية كانت كبيرة حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابات (69.48).

- وفي دراسة أجراها القواسمة (1998) حيث هدفت هذه الدراسة إلى معرفة الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية وفي دراسة الجمباز ،إضافة إلى إجراء مقارنات في درجات الصعوبة تبعاً لمتغيرات الجنس ومستوى المساق وممارسة اللعبة .أظهرت نتائج الدراسة أن درجة الصعوبات جاء ترتيبها على النحو التالي :
  - الصعوبات المتعلقة بالعوامل النفسية ودرجتها (65.17%)
  - الصعوبات المتعلقة بطريقة التدريس ودرجتها (58.92%)
  - الصعوبات المتعلقة بالمنهاج ودرجتها (55.60%)
  - الصعوبات المتعلقة بالأمن والسلامة ودرجتها(52.32%)

  كما أظهرت نتائج هذه الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً في درجة الصعوبات المتعلقة بالعوامل النفسية لصالح الإناث ، في حين لا توجد فروق ذات دالة إحصائية في درجة الصعوبات المتعلقة بالمنهاج تعزى لمتغير الجنس .

- أجرى القاضي (1980م) دراسة بعنوان الاكتفاء والتخطيط للمرافق التعليمية في المملكة العربية السعودية ، وهدفت إلى تحديد مدى ملاءمة المدارس الحالية وذلك من وجهة نظر المدرسين والمديرين ، وإعادة النظر في نظام التخطيط والإجراءات للمرافق المدرسية ، والتعرف على واقع المدارس الحالية وما تحتاج إلية،وطبقت الدراسة على عشر مدارس (حكومية ومستأجرة) ثانوية في منطقة الرياض التعليمية وشملت عينة الدراسة 10 مديرين و259 مدرساَ،وظهرت النتائج كما يلي التصاميم التي عملها القسم الهندسي في وزارة المعارف والتي نفذت جيدة ومناسبة والمدارس المستأجر لا تفي حتى بأبسط متطلبات المدرسة والعديد من المدارس ينقصها وسائل السلامة اللازمة ، والمدارس الجاهزة غير مناسبة للعملية التعليمية في المملكة العربية السعودية .

- وقام الحارثي (1983م) بدراسة هدفت إلى التعرف على مشكلات التلاميذ في المرحلة الابتدائية بمدينة الطائف كما يدركها المدرسون وإبداء بعض التوجيهات التي تساهم في حل

هذه المشكلات،وشملت عينة الدراسة جميع معلمي المرحلة الابتدائية بمدينة الطائف لعام (1401– 1402هـ) وقد أظهرت نتائج الدراسة إن أهم المشكلات التي تتعلق بالمبنى المدرسي هي:عدم توفر الملاعب والفناء الكافي ، ضيق الغرف الدراسية خاصة في المبنى المستأجر ، ازدحام التلاميذ دخل الفصل ، عدم ملاءمة المبنى المستأجر لبعض الأنشطة، ضيق مبنى المدرسة ، عدم وجود أماكن مناسبة لممارسة النشاط ، عدم توفر التهوية والإضاءة اللازمة ،سوء المرافق وخاصة في المستأجر عدم وجود (مسرح – مقصف –حدائق)،عدم توفر مياه الشرب .

- واستهدفت دراسة الغامدي (1983) التعرف على واقع المباني المدرسية من حيث (الموقع . نوعية البناء . الإدارة . المرافق الصحية . الخدمات . الصيانة والنظافة) وطبقت على 166 مدرسة تم اختيارها بالطريقة الطبقية العشوائية وكانت أهم نتائج الدراسة :

- قلة توفر الأماكن المخصصة للتعليم العملي والنشاطات اللاصفية خاصة في المدارس المستأجرة.
- عدم وجود أماكن مخصصة للصلاة في 76% من إجمالي المدارس.
- لا توجد ملاعب لكرة السلة في أكثر من 40% من المدارس وترتفع هذه النسبة إلى 93% في المدارس المستأجرة.
- عدم وجود حدائق في 70% من المدارس.
- عدم وجود الحمامات الكافية خاصة في المدارس المستأجرة.

انخفاض مستوى المواصفات التربوية اللازمة التي يجب توافرها في المبنى المدرسي وخاصة في المدارس المستأجرة.

التعقيب على الدراسات السابقة:

أوجه التشابه:

1. **محور الدراسة:**

جميع الدراسات السابقة بما فيها دراستنا تركز على المعوقات التي تؤثر على التربية البدنية في المدارس.

- تتناول المعوقات المرتبطة بالتخطيط والتنفيذ للبرامج التعليمية في التربية البدنية.

2. **الجوانب المدروسة:**

- تتفق معظم الدراسات، مثل دراسة الغامدي (1990) وبيومي (1992)، مع دراستك في تحليل المعوقات المادية والتنظيمية كعامل أساسي يؤثر على التخطيط والتنفيذ.
- تناولت دراسة عامر (1994) والجُمسي (1996) معوقات أخرى تشمل الجوانب الإدارية والفنية، وهي مشابهة للمعوقات التي تطرقت إليها دراستك.

أوجه الاختلاف:

1. **الهدف الأساسي:**

- دراستنا تركز تحديدًا على **تخطيط درس التربية البدنية** ومعوقاته بمراحله المختلفة (مادية، تنظيمية، نفسية...إلخ)، بينما ركزت بعض الدراسات مثل دراسة سالم (1995) على أساليب تطوير الصفات البدنية والابتكار في أساليب التدريس.

2. **الفئة المستهدفة:**

- دراستنا تستهدف **أساتذة المرحلة الابتدائية**، في حين ركزت دراسات مثل الشعلان (1991) على مدارس المناطق النائية والحضر أو دراسة العرسان (1999) التي استهدفت إدارات المدارس.

3. **النتائج:**

- دراستنا توصلت إلى أن جميع المعوقات المادية والتنظيمية والفنية تُشكل تحديًا كبيرًا، بينما ركزت دراسات مثل الغامدي (1990) على أن المعوقات المادية فقط كانت ذات التأثير الأكبر.
- دراسة سالم (1995) اقترحت حلولًا مثل التكليفات المنزلية لتعويض بعض النواقص، وهو ما لم تتطرق إليه دراستك التي اكتفت بتحديد المشكلات.

الفصل الثاني: الإطار النظري

تمهيد:

يعتبر التخطيط التربوي من أهم عناصر تحقيق التنمية الشاملة لأي مجتمع، فهو وسيلة أي دولة للتقدم والرقي، وهو الذي يساعد على إعداد المهارات والمهن والكفايات الفنية التي يحتاجها المجتمع والتي تتولى تنفيذ المشاريع وتنظيم سير الأعمال بالطرق العلمية التي اكتسبتها من التعليم، وبناء على كل تلك المهارات والكفايات يستطيع المجتمع أن يحقق ما يتناسب مع خطة التنمية للدولة.

1) مفهوم التخطيط التربوي:

ولقد تعددت تعاريف التخطيط التربوي، فقد عرفه (الحاج، 2002، ص 150): "بأنه عملية منظمة مستمرة لتحقيق أهداف مستقبلية بوسائل مناسبة تقوم على مجموعة من القرارات والإجراءات الرشيدة لبدائل واضحة وفقا لأولويات مختارة بعناية بهدف تحقيق أقصى استثمار ممكن للموارد والإمكانات المتاحة ولعناصر الزمن والتكلفة كي يصبح نظام التربية بمراحله الأساسية أكثر كفاية وفعالية للاستجابة لحاجات المتعلمين وتنميتهم الدائمة، وبما من شأنه الإسراع بمعدلات تنموية مرتفعة وخلق الرغبة في التقدم المستمر "

كما عرفه (الرفاعي وآخرون، 2000، ص 109) أنه " النظرة الشاملة المتكاملة إلى مشكلات التربية جميعها ورسم السياسة التعليمية في كامل صورها، مستندا إلى معرفة شاملة بأوضاع المجتمع السكانية وأوضاع القوى العاملة والأوضاع الاقتصادية والتربوية والاجتماعية ".

وعرفه (الجندي، 1422 .، ص 131) أنه " مجموعة الأنشطة المرتبطة، والتي تحدد غايات محددة للتنمية التعليمية لوقت معين محدود، وهذه الأنشطة تأخذ مكانها خلال عملية التخطيط للتنمية الشاملة خلال إطار من الإمكانات المحددة، بواسطة الموارد المالية، الاقتصادية، البشرية وخلال مجموعة من المعوقات، ويجب أن يؤخذ في الاعتبار أن التخطيط التعليمي والأهداف التعليمية لها صفة كمية وأخرى كيفية والتي يجب أن تكون قابلة للتحقق وفقا للموارد المالية والبشرية اللازمة لإتمام عملية التنفيذ ".

هذه مجمل لبعض التعريفات التي تناولت مفهوم التخطيط التربوي وإن اختلفت أساليبها ولكنها اتفقت على أن التخطيط يعتبر عملية شاملة وهادفة ومستمرة تهدف إلى تحقيق الأهداف المستقبلية بكفاءة وفاعلية مع الاهتمام بالعناصر المادية والبشرية للنظام التربوي.

وبعد سرد هذه التعاريف المتعددة للتخطيط التربوي يمكن ملاحظة:

- أن التخطيط التربوي يسعى للاستفادة من كل الموارد والإمكانيات المتاحة في المجتمع بما في ذلك عنصر الزمن.

- مدى ارتباط التخطيط بالمستقبل في الإمكانيات والتوجيهات.
- مدى ارتباط التخطيط التربوي بالتخطيط الشامل في الدولة.
- أثناء عملية التخطيط يتم اختيار أفضل البدائل لتحقيق الأهداف المرجوة حسب أهميتها وأولوياتها. (ابن دهيش وآخرون 1427، ص 179) .

2) أهم مبررات ودواعي الاهتمام بالتخطيط التربوي:

ذكر الرفاعي وآخرون (2000، ص 111 . 113) أن هناك العديد من المبررات التي دعت إلى التخطيط التربوي ومن أهمها:

- مدى حاجة التخطيط الاقتصادي لأي دولة للقوى العاملة المؤهلة والمدربة التي تستطيع أن تحقق أهداف التخطيط. فالتخطيط التربوي هو الأساس الذي يقوم بإعادة هيكلة عملية التربية ووضعها في مسارها الصحيح، بما يكفل إعداد الأيدي العاملة المدربة التي تستطيع تحقيق التنمية الشاملة للمجتمع.
- الزيادة والارتفاع المطرد لعدد السكان في البلاد وما يترتب على ذلك من زيادة الرغبة والإقبال على التعليم بكل أنواعه حتى يستطيع الفرد أن يرضي طموحه وطموح المجتمع في اللحاق بركب التقدم الحضاري والاقتصادي، إضافة إلى الديمقراطية التي تنادي بها المجتمعات والتي تكمن في ضرورة حصول الفرد على التعليم الذي يعد من أهم الحقوق الاجتماعية له.
- الارتباط الوثيق بين التقدم الاقتصادي والتقدم العلمي باعتبار أن التربية تعتبر ناتج وثمرة لرأس المال وأكدت على ذلك الدراسات التي تؤكد أن رؤوس الأموال التي توظف في التعليم تعوض خلال تسع أو عشر سنوات، بينما تعوض في المشاريع الأخرى خلال 12 سنة وما فوق.
- التسليم بأن التربية والتعليم هما وسيلة المجتمع للرقي وتنمية كل الإمكانات والطاقات العقلية الكامنة لدى الفرد.
- ضرورة مواكبة التربية والتعليم للتقدم الحاصل في المجتمع، فأي تقدم اقتصادي أو تكنولوجي يحتاج إلى الأيدي العاملة المدربة التي تحسن التعامل مع ما هو جديد في كل مجال.

- التداخل بين المشكلات التربوية والحلول التي تقدم لبعضها، فلا يمكن النظر إلى بعض الموضوعات وتقديم الحلول الجزئية لها دون النظر إلى بعض الجوانب الأخرى ومثال على ذلك أنه لا يمكن التركيز على المشكلات في التعليم العالي دون النظر إلى ما هو دون ذلك من التعليم الثانوي الذي يعد أساسا للتعليم العالي.
- غياب التوازن بين المراحل التعليمية المختلفة. حيث يبدوا دائما في البلاد العربية عدم التساوي في توزيع الخدمات التعليمية في مناطق مختلفة من الدولة، إضافة إلى أنواع التعليم.
- ارتفاع تكلفة ونفقات التعليم وهذا بسبب تزايد الطلب على التعليم الأمر الذي أدى إلى ازدياد الإعتمادات والمخصصات التعليمية المختلفة، حيث أصبحت مخصصات التعليم في الدول النامية ما يقارب 30% من الدخل الكلي للدولة ولذلك وجهت هذه الدول عنايتها إلى ضرورة تخطيط التعليم لترشيد النفقات وتجنب الهدر في التعليم.
- المشكلات الإدارية والتنظيمية التي تعاني منها المجتمعات والتي تعزى إلى الإمكانات المادية والبشرية وما يؤثر به هذا الخلل على النظام التعليمي، فالتخطيط التربوي يساعد على محاولة التجنب لهذه المشكلات واستخدام أفضل السبل الإدارية في المجال التنظيمي.

3) أهداف التخطيط التربوي:

ذكر محمد (2002 ، ص: 153) أن التخطيط التربوي يسعى لتحقيق العديد من الأهداف الاقتصادية، الثقافية، والاجتماعية والسياسية ، نوجزها فيما يلي :

1. الأهداف الاجتماعية للتخطيط التربوي وتتلخص فيما يلي:

- منح جميع أفراد المجتمع فرصا متكافئة للتعليم.
- ضمان حصول كل فرد في المجتمع على نوع التعليم الذي يتناسب مع قدراته وإمكاناته.
- العمل على تطوير المجتمع والنهوض به من خلال توفير لأيدي العاملة اللازمة لتطويره.

- المساهمة في عملية تحديث المجتمع وتحويله إلى مجتمع راقي وحديث متميز بالمرونة والحركة الاجتماعية.
- المحافظة على ماهو جيد من تقاليد المجتمع وتراثه ومفرداته وكل ما هو ومفيد.

2 . **الأهداف السياسية للتخطيط التربوي:**

، تعتبر التربية هي الركيزة الأساسية لبناء المواطن الصالح في المجتمع فأهداف التربية لابد وأن تكون مشتقة من النظام السياسي حتى تكفل تعزيز هذا النظام وتقويته ولذلك لابد أن يضمن التخطيط التربوي تحقيق الأهداف المشتقة بداية من الأهداف السياسية للمجتمع؛ حتى تكفل لأي نظام سياسي البقاء والسيادة وتحويل المجتمع إلى مجتمع ديمقراطي يهدف إلى تنمية المفاهيم الديمقراطية ويمكن تلخيص أهم أهداف التخطيط التربوي السياسية فيما يلي:

- المحافظة على كيان الدولة السياسي والاجتماعي.
- تنمية الروح القومية للمجتمع.
- العمل على تطوير المجتمع بما يكفل الانسجام بين الفرد والمجتمع.
- تربية المواطن الصالح وإعطائه كافة الفرص التعليمية المناسبة بما يتناسب مع إمكانياته وقدراته.
- زيادة التفاهم بين كافة الشعوب على المستوى العالمي.

3 . **الأهداف الثقافية للتخطيط التربوي ويمكن تلخيصها فيما يلي:**

- الحفاظ على ثقافة المجتمعات ونقلها من جيل إلى آخرحتى تتوارثه الأجيال.
- تطوير الثقافة وتنقيحها عن طريق البحث العلمي .
- محاربة الأمية ونشر الثقافة بين كافة أفراد المجتمع ككل ورفع مستوى التعليم في جميع المراحل وزيادة إمكانيات الفرد في الوصول إلى أعلى درجات السلم التعليمي .
- العمل على القضاء على الفروق الثقافية أو التعليمية ، وحل المشكلات الثقافية التي تواجه أفراد المجتمع .

4 **. الأهداف الاقتصادية للتخطيط التربوي :**

- مقابلة احتياجات البلاد على المدى القصير أو البعيد من القوى العاملة كميا أو كيفيا .
- العمل على رفع الكفاية الإنتاجية للفرد عن طريق إكسابه المزيد من المهارات والخبرات وزيادة القدرة على التحرك الوظيفي بسهولة وفقا لظروف الإنتاج أو التغييرات في الاقتصاد.
- القضاء على البطالة المنتشرة بين المتعلمين؛ لأن عملية التخطيط التربوي الناجح تكفل تشغيل قوى العمل المتوفرة في البلاد وفقا لمخرجات التعليم .
- المساهمة في الإسراع في عملية التطوير الاقتصادي والصناعي وذلك عن طريق تنشيط البحث العلمي وإعداد الأفراد المؤهلين للقيام بالأبحاث.
- تنسيق سياسة الصرف على أنواع التعليم واستغلال مخصصات التعليم أقصى استغلال ممكن مما يؤدي إلى زيادة كفاءة إنتاجيته إلى أقصى حد.

4) خصائص التخطيط التربوي:

لقد إتفق كل من خميس (1999 ، ص : 40) ، محمد (2002 ، ص : 156) و حجي (2002 م ، ص ص : 100 . 101) على العديد من الخصائص التي يجب أن يتميز بها التخطيط التربوي ومن أهمها :

1 . الدقة، فالدقة مطلوبة في كل مرحلة من مراحل العملية التخطيطية وتشمل على الدقة اللازمة في جمع البيانات لدى المخطط التربوي وهذا يتطلب:

- ضرورة التوعية الكاملة لجميع الأفراد والمؤسسات بأهمية تقديم المعلومات الدقيقة والبيانات التي تطلبها الجهات المختصة بالتخطيط.
- تدريب القائمين على عملية التخطيط وإعدادهم لهذه المهمة مسبقا حتى يكونوا قادرين على أدائها بإتقان وبعدها يتم اختيار الأشخاص الأكفاء في مجال جمع البيانات.
- توفير الإمكانيات المادية والعينية اللازمة لتحقيق المستويات المتقدمة من الدقة، ويشمل ذلك على أجهزة الحاسوب الخاصة بإدخال البيانات التي يتم الحصول عليها.

- اعتماد الدقة في تحليل البيانات وتحديد الأهداف وتبني السياسات والإجراء.

2. **الواقعية:** فالتخطيط التربوي يجب أن يبدأ من الواقع فهو يتعامل مع الواقع الفعلي للمشكلة فيجب أن يدرس الإمكانات من أجل تحويلها إلى وضع جديد، فالواقعية يقصد بها تناسب الإمكانات المتاحة مع الآمال التي تسعى لتحقيقها فتكون أهداف التخطيط وإستراتيجيات التنفيذ في ضوء كل الإمكانيات المادية والبشرية بما يتناسب مع الواقع الذي يوجد فيه مع مراعاة البعد عن الأشياء التي يصعب تحقيقها أو يستحيل.

والواقعية لاتقتصر فقط على الإمكانات المتاحة، بل تمتد إلى الواقعية السياسية من حيث رسم السياسات العامة واتخاذ القرارات ، وكذلك الواقعية الإدارية من حيث مستوى الأجهزة الإدارية وتنظيماتها وظروف العمل فيها وكل مايؤثر فيها .ويرجع غياب الواقعية في العملية التخطيطية إلى العديد من الحقائق ومنها :

- تصغير شأن أو حجم المشكلات المدروسة وذلك اعتقادا ممن يقوم بعملية التخطيط أن ذلك يساعد على حل المشكلات بسرعة وتسريع التعامل معها من قبل الجهات المعنية.
- تضخيم المشكلة وإعطائها أكبر من مجالها، ويرجع ذلك إلى سوء عملية التقدير ولزيادة جذب الانتباه إلى المشكلة من قبل المسئولين ولكنه أسلوب غير مجد غالبا؛ لأنه قد يحول دون الانتباه إلى المشكلات الأخرى التي قد تكون أكثر أهمية من المشكلة المطروحة. وقد يجعل الجهات العليا في الدولة أحيانا تصرف النظر عن المشكلة بسبب تعقد الإمكانات أو عدم توفرها مما يؤدي في النتيجة إلى بقاء المشكلة على حالها.

3. **_المرونة:** وتعني المرونة قابلية الخطة للتعديل وفقا للتطورات والتغيرات التي تحدث في الظروف الطارئة، وكذلك قابليتها لمواجهة كافة الظروف الزمانية والمكانية المختلفة مما يتطلب عملية الحذف أو التعديل. ويظهر إن ضعف خاصية المرونة في بعض الأحيان يؤدي إلى تقييد العاملين عليها، فالتقيد بالتعليمات المعطاة إلى المنفذين لا يساهم في تجاوز المشكلات والظروف الطارئة التي قد تعترض سير العمل

فلابد دائما من إثراء الجهات المشرفة على المكان وكذلك لابد من وجود بدائل لتنفيذ المشاريع، إضافة إلى الانفتاح الإداري وزيادة معدلات اللامركزية أي البعد عن التعسف في إصدار الأوامر.

4 . **الشمولية:** تعني الشمولية الإحاطة الكاملة بجميع جوانب المشكلة أو الظاهرة ودراسة كل ما يتعلق بها، فهي تهدف للابتعاد عن التجزئة والنظر إلى الموضوع ككل وليس كجزء منفصل، ويذكر البعض أن الشمولية تعني أن تكون للخطة السيطرة والتوجيه على كافة الموارد المتاحة لضمان تحقيق التناسق والانسجام والتكامل بين القرارات والسياسات التخطيطية مما يكفل النمو المتوازن.

5.**الاستمرارية،** وتعني أن يكون التخطيط التربوي سلسلة مترابطة من العمليات المتداخلة التي تنقطع عراها، تتكامل فيها البدايات مع النهايات. والاستمرارية في تخطيط التعليم تعتبر شرط مهم للغاية لأنه يتيح الربط العضوي بين مختلف عمليات التخطيط في التعليم وما يسبقها من خطط وما يليها وقد تكون مكملة لها، لأن إعداد القوى العاملة يحتاج لفترة طويلة نسبيا.

6. **الإلزام:** ويعني ضرورة العمل والالتزام بما تنص عليه الخطة التربوية، فيجب ترجمتها إلى إجراءات تنفذ وفق خطة زمنية معينة وجدول زمني محدد مسبقا.

7. **التنسيق:** يعتبر التنسيق من أهم العناصر فهو يعني التكامل بين كافة العناصر في الخطة والعمل كوحدة متناسقة بين المفردات الداخلية كقطاع واعي والخارجية كخطة قومية، ويكون التنسيق ما بين الأهداف التي توضع للتنفيذ من ناحية، وبين الإجرآت والأساليب المستخدمة لتنفيذها من ناحية أخرى.

8. **التكاملية:** تلعب التكاملية دورا مهما في عملية التخطيط فهي تؤثر في مرحلة الإعداد، التنفيذ، والمتابعة فالتكامل بين عناصر التخطيط يساعد على نمو مختلف الأقسام والخطوات التخطيطية وذلك بالاعتماد على بعضها بعضا. والتكامل لا يقتصر على جانب التنفيذ فحسب، بل يتعلق بعملية الإعداد النظري للخطة لأنها تساعد على اختصار الوقت والجهد لأنها تحارب مسألة التكرار.

9الموضوعية، فالتخطيط له أسلوب موضوعي يهتم بدراسة المشكلة ووضع الأهداف ،واقتراح الحلول الخاصة بها ؛ فهي تقوم بوضع البدائل والفرضيات واختيار ما هو الأفضل من بينها . فهو يقوم على التفكير العلمي والتجريبي.

10. **المستقبلية:** فالتخطيط عملية تهتم بالخيال والتخيل العقلاني للأشياء والتطلعات المستقبلية. وهو كذلك يتضمن النظرات الإسقاطية وهي نظرات مستقبلية تهتم بالاحتمالات والتوقعات التي تقوم على التعقل والتفكير والخبرات الحاضرة والمستقبلية.

11 .. **المشاركة:** إن شرط نجاح أي خطة يعتمد على تحقيق المشاركة الحكومية والشعبية وكافة المنظمات والنقابات وكل فئات المجتمع ، فإذا كان للتخطيط التربوي أهداف سياسية فإن تحديد الأهداف والوسائل لابد أن يشارك في وضعها كافة وحدات التنفيذ وفئات واسعة من أفراد المجتمع كونهم جميعا أصحاب المصلحة الأولى من التخطيط ، وبالتالي هم الأقدر على تحديد احتياجاتهم من التخطيط حيث بات مؤكدا أن المخططين الفنيين مهما بلغت مهاراتهم وعلمهم فلن يتمكنوا من تحديد الحاجات والأهداف السياسية .

12.. **مركزية التخطيط ولامركزية التنفيذ:** تعتبر هذه من الخصائص الهامة وهذا يعني أن يتولى الجهاز المركزي في الدولة عملية التخطيط وإقرار الصيغة النهائية للخطة واتخاذ كافة القرارات السياسية لوضعها في حيز التنفيذ، بينما اللامركزية تعني أن يترك أو يوكل جانب التنفيذ إلى الجهات المختصة بالتنفيذ ولكن هذا لا يعني أن تعمل كل جهة دون الاتصال بالأخرى بل لابد من الاتصال المستمر.

13. **التخطيط عملية تتم في بيئة ومجتمع لهما خصائصهما:** وهذا يعني أن التخطيط عملية اجتماعية، سياسية، اقتصادية وثقافية، فلا يمكن للمخطط التربوي إغفال كل هذه الجوانب عند وضع أي خطة تربوية فمن الممكن أن تنجح الخطة في دولة معينة وفقا لظروف معينة وعلى العكس قد تلاقي الفشل الذر يع إذا طبقت في بيئة مغايرة وظروف مختلفة.

14. **اعتماد التخطيط على العنصر البشري والمادي:** فالتخطيط دائما يضع البشر أمامه فهم الغاية منه وتحسين أوضاعهم هو جل ما يهدف إليه التخطيط فالتخطيط لن ينجح إلا إذا توافرت له الأيدي العاملة المدربة تدريبا سليما.

15. سهولة التنفيذ والمتابعة: يتوقف نجاح الخطة على سهولتها من الناحية التنفيذية وإمكانية ترجمتها إلى أفعال وإجراءات. والمتابعة في التخطيط تعني الرقابة المستمرة على سير العمل والأداء وإبداء أو تدوين الملاحظات من قبل أجهزة الوحدات التنفيذية والجهاز العام للتخطيط من أجل التأكد من سير الأمور وفقا لما تنص عليه بنود الخطة.

5) عناصر التخطيط التربوي:

لقد ذكر حجي (2002، ص: 115 ، 125) أن أهم عناصر التخطيط التربوي:

1. **الأهداف:** يرتبط التخطيط بالأهداف والأهداف هي الغايات التي تسعى الإدارة إلى تحقيقها، فلأهداف هي بداية انطلاق التخطيط السليم للتعليم. والأهداف متصلة بالمستقبل وبناء على ذلك تتطلب التنبؤ ودراسة احتمالات التغيير على المستوى البعيد والقريب، وتحقيق أهداف التخطيط من أهم مقومات نجاح عملية التخطيط التربوي. ويمكن أن نوجز فوائد الأهداف في النواحي التالية ومنها:

- **استثارة الدافع:** لأن الأهداف بدورها تثير اهتمام العاملين للإقبال على العمل بمزيد من الحماس وهمة ونشاط، فالإنسان لا يعمل بجد ومثابرة إلا إذا وضع نصب عينيه هدف يسعى إلى تحقيقه.
- **توجيه الجهود:** إذا تم إدراك الهدف الأساسي من التخطيط، فسوف يسهل ذلك على توجيه الجهود واستغلال الفرص للوصول إليها .
- **اختيار الطرق المناسبة لتحقيقها:** حيث أن الجهود تتضافر مع بعضها من أجل وضع الخطة المتكاملة التي تضمن أساليب الوصول إلى تحقيق هذه الأهداف،
- **تقدير مدى نجاح الجهود التي تبذل** : فالأهداف تعد بمثابة معايير للمتابعة والرقابة وتقويم الأهداف ؛ فإن التقويم يتم في ضوء الأهداف المحددة .

ويتطلب تحقيق فوائد الأهداف العديد من الشروط ومنها:

- إمكانية تحقيق هذه الأهداف وهذه صفة الواقعية التي تعد من أهم مقومات التخطيط التربوي الناجح.
- القابلية للقياس، وهذا يعني أن تكون الأهداف مصاغة بطريقة صحيحة بعيدة عن الغموض وتكون مصاغة كميا أو كيفيا حتى يسهل قياسها.
- التكاملية بين الأهداف، حيث يكون كل هدف مكمل لما يليه.
- أن تكون مستمدة من الإطار العام للمجتمع وظروفه وأيديولوجياته.
- لابد أن تكون هناك أهداف طويلة المدى وأخرى قصيرة المدى.

2. **السياسات:** تتطلب عملية التخطيط التربوي وجود سياسات وبرامج عامة يعتمد عليها في التخطيط.

3. **الإجراءات:** وتعتبر هي موجهات العمل، والإجراءات كما يرى بعض علماء الإدارة هي تتبعات الأحداث، يمكن أن تستخدم لتحقيق السياسات والأهداف. ومن هنا يتضح كيفية ارتباط الإجراءات بالسياسات فهي تعكس هذه السياسات وتحدد وسيلة تنفيذ النشاطات المختلفة في فترة زمنية محددة، وتتضمن الخطوات والتفاصيل والتوقيتات الواجب إتباعها لتنفيذ هذه النشاطات.

6) مراحل التخطيط التربوي:

يمر التخطيط التربوي بعدة مراحل ومن أهمها حجي (2002، ص 121، 125) :

1- **دراسة الواقع تخطيطيا وتعليميا وبيئيا:** وتعتبر هذه المرحلة مرحلة تقويمية للخطط السابقة والنظام التعليمي السابق ، وكل العوامل المؤثرة فيه إيجابا وسلبا وتشمل هذه المرحلة :

- تقويم الوضع السابق ، ويمكن إن يشمل الخطة السابقة سواء كانت قصيرة الأجل أو طويلة الأجل والهدف من هذه المرحلة توضيح أماكن القوة والضعف وكل العقبات التي واجهت الخطة السابقة .
- تحليل الوضع التعليمي الراهن ، وهنا يتم تشخيص الوضع التعليمي وبيان مدى تحقيق أهداف التعليم ومدى تناسب المخرجات مع مدخلات التعليم ، وهذا يتطلب إجراء دراسات لمدخلات التعليم من حيث (الأهداف ، المعلمين ، الطلبة ، المناهج ، الإدارة ، طرق التدريس .....الخ) .
- دراسة بيئة النظام التعليمي ، وهي تعني بيئة التخطيط وهذه البيئة تلعب دورا مهما في نجاح الخطة التعليمية أو فشلها ، وتشمل كل الاعتبارات السياسية ،الاقتصادية ، الثقافية والسكانية . فالمخطط التربوي يجب أن ينظر إلى جميع الاتجاهات السياسية في المجتمع ،؛ لآن الظروف السياسية الراهنة للمجتمع تلعب دورا كبيرا في نجاح عملية التخطيط ، وتؤثر سياسة نظام الحكم على التعليم وتخطيطه ، كما تؤثر الظروف الاقتصادية على التخطيط وذلك إذا كان المجتمع ذو قوة اقتصادية فسيتمكن من تمويل التعليم وتوفير كل متطلباته . كما أن الاعتبارات الثقافية والسكانية تؤثر على عملية التخطيط ،حيث أن المجتمع الذي تنتشر فيه الأمية و التخلف أوضاعه التعليمية تختلف عن المجتمعات الأخرى فتخطيط التعليم يتأثر بالمناخ العام للمجتمع .

2- **وضع الغايات والأهداف:** وهي الغايات والأهداف التربوية التي ترتبط بغايات وأهداف المجتمع السياسية ، الاجتماعية والاقتصادية وفي هذه الحالة يجب مراعاة الأولويات كما تؤخذ الحاجات في الاعتبار ويرتبط التخطيط دائما بالأهداف والأهداف هي الغايات التي تسعى الإدارة لتحقيقها .

3- **وضع إستراتيجيات لتحقيق الأهداف** وهنا يجب على المخطط التربوي وضع مجموعة من الأسئلة التي تتعلق بالجماعات الرئيسة من السكان التي ستتأثر بالأهداف والمصادر والأنشطة التي تكون مطلوبة للوصول إلى الأهداف.

4- **اعتبار الوسائل البديلة للوصول إلى الأهداف:** ويرتبط ذلك بما إذا كانت تنمية المصادر البشرية هي النشاطات الأكثر فعالية لتحقيق الأهداف ومدى إمكانية تحقيق الأهداف عن طريق برامج وسياسات اقتصادية وسياسات اجتماعية .

5- **اعتبار السياسات البديلة لدعم الوسائل:** وبعد تقرير الوسائل قد تكون هناك ثمة حاجة إلى تحويل السياسات إلى قوانين وتشريعات أو إجراءات وتعليمات، حتى يكون هناك إمكانية للتنمية بشكل أكبر وأكثر عملية وواقعية .

6- **اعتبار البرامج البديلة لتحقيق الأهداف:** تعتبر البرامج البديلة لتحقيق الأهداف هي الخيارات التي ينبغي أن تخضع للدراسة والتحليل والتقويم وهي السبل التي يحددها مخططوا التعليم لتحقيق الأهداف ، ولابد إن يكون هناك تناسق بين الأهداف والسياسات والإستراتيجيات .

7 . **وضع الخطة:** وتتضمن ترجمة الصورة العامة إلى صور رقمية ومؤشرات مادية في هيئة برنامج عمل مفصل لأولويات المشاريع وبرامج العمل والحركة وتقوم في هذه المرحلة الإجراءات التالية :

- تقويم أوضاع نظام التعليم وحصر مشكلاته وما ينبغي إحداثه من أجل تحقيق الأهداف المرسومة .
- صياغة الاحتياجات في ضوء الإمكانات المتاحة والمتوقعة وكذلك تحديد الوسائل واختيار أنسبها لتحقيق الأهداف .
- تحديد الأسس والمعدلات الخاصة بسياسة القبول ومعدلات نموها في كل مراحل التعليم والتنبؤ باحتمالات التغيير .
- وضع برنامج مفصل وشامل لما يجب إحداثه من تطوير نظم التعليم ، وما يلزم تغييره من المناهج والمقررات الدراسية .
- التنسيق بين المشروعات جغرافيا وزمنيا لتجنب التضارب أو الازدواج فيما بينها ووضع المواصفات الكاملة للبرنامج التنفيذي للمشروع .

- تحديد الزمن والتكلفة ومصادر التمويل والتوقع بمتغيراتها محمد (2000، ص 164) .

8 . **وضع موازنة تخطيطية :** يستلزم وضع الخطة التعليمية وجود برامج للتمويل ، فالتخطيط الناجح يحدد مصادر التمويل اللازم ويستلزم حصر الموارد والثروات المختلفة التي يمكن الاستفادة منها . فالموازنة التخطيطية أو التقديرية تعد بمثابة ترجمة واقعية للتنبؤ إذ يتحول التخطيط إلى واقع ملموس معبر عنه كميا بطريقة تحدد المطلوب أداؤه والاحتياجات المستقبلية لتحديد الأهداف .

9 . **وضع خطة لتقويم الخطة الرئيسية :** حيث أن الخطة التعليمية الناجحة تحتاج إلى خطة فرعية لتقويمها ويندرج تحتها عملية المتابعة والتنفيذ والمقارنة ، حيث يقوم المسئوولون بالتحقق من أن تنفيذ الخطة يسير في طريقه بكل دقة وحتى يتم تعديل المطلوب تعديله .

10 . **تنفيذ الخطة ومتابعتها:** ويستلزم ذلك الحصول على موافقة السلطات على الخطة الموضوعة وتنفيذها وعلى الخطة التمويلية وكل الموازنات التخطيطية .

7) محاور التخطيط التربوي :

هناك العديد من المجالات التي تدور حولها العملية التربوية، فهي مكملة لبعضها بعضا ومترابطة لأنها تعمل على إعداد المواطن الحر الذي يتهيأ ليعيش العيشة الكريمة. وعلى الرغم من تعدد مجالات ومشكلات التربية والتعليم فإن هناك محاور رئيسة لابد من دراستها في التخطيط التربوي والتي تلقى اهتماما بالغا من قبل المخططون التربويون.

وفيما يلي سنعرض لأهم تلك المحاور في التخطيط التربوي وهي كالتالي :

حافظ (د. ت . ص ص : 147 . 199) وعمر (1424، ص 186) :

أولا . التلميذ :

فالتلميذ هو المحور الأساسي في العملية التربوية وهو الهدف الحقيقي لهذه العملية ، فالتلميذ هو من تنشأ المدرسة لأجله وتبذل كافة الجهود من أجل إعداده وتأهيله حتى يكون عضوا فعالا في المجتمع ، فالمدرسة تسعى لتنشئته وإعداده جسديا وعقليا والاهتمام بكل ميوله وإمكانياته

ومهارته الكامنة وتوجيه مواهبه الوجهة السليمة الهادفة ومن أجل ذلك ينبغي على جهاز التخطيط التربوي حينما يأتي إلى مجال التلميذ أن يراعي النقاط التالية :

- ✓ تحديد هدف كل مرحلة تعليمية بعد تحديد الهدف العام من وراء التربية والتعليم وهذا وفقا لكل دولة سواء كانت مسلمة أو لا.
- ✓ أن يضع مواصفات للمواطن الصالح المرغوب به في مجتمعه ويضع له مواصفات بدنية وعقلية واجتماعية في كل مرحلة، وأن يبين مسئوولیات الإنسان الصالح نحو مجتمعه ودور المجتمع تجاهه في المقابل .
- ✓ أن يرسم لكل مرحلة عمرية خططها الدراسية ومناهجها وكل ما تتطلبه من وسائل تعليمية ومعلمين ، بحيث تتماشى مع عمر الناشئ وقدراته العقلية والذهنية .
- ✓ أن يصف المدرسة في كل مرحلة تعليمية وصفا دقيقا يبين أهدافها وحياتها وسياستها الفنية والإدارية وكافة تجهيزاتها وإمكانياتها المادية والبشرية بما يلائم قدرات التلاميذ واستعداداتهم وميولهم .
- ✓ ضرورة تحديد شروط القبول لكل مرحلة تعليمية وفقا للنظريات البيولوجية ، وكما يحدد عدد السنوات المطلوبة لاجتياز المراحل التعليمية المختلفة مع أخذ الكم المناسب من العلم والمعرفة وما يكتسبه التلاميذ من المهارات والقيم بحيث يتخرج التلميذ بمواصفات معينة .
- ✓ يجب أن تحدد الأعداد التي تقبل في كل مرحلة تعليمية بعد أن يقرر السلم التعليمي ويضع نظاما لتتبع الخريجين في كل مرحلة ومعرفة مدى كفايتهم للعمل في البيئة والمجتمع وحاجة المجتمع إليهم . وما يتبع ذلك من تحديد أعداد المعلمين المناسبة التي تغطي العملية التعليمية .
- ✓ يجب دراسة ومعرفة عوامل صحة التلاميذ ونموهم ، ومراعاة الشروط الصحية اللازمة في بناء الفناء المدرسي ومرافقه المختلفة من حيث استيعاب أعداد

التلاميذ وما يتوافر من ضوء وهواء والمهم من ذلك مسألة تغذية التلاميذ والأنشطة الرياضية المختلفة بما يكفل استثمار الوقت والجهد فيما هو مفيد لهم .

- ✓ لابد من دراسة ظاهرة غياب التلاميذ وتغيبهم عن الدراسة ومعرفة أسباب ذلك ودراسة الأسباب التي ربما يكون المنزل أحد العوامل المؤثرة فيها .
- ✓ ضرورة مناقشة ومعرفة أسباب تخلف التلاميذ الدراسية ووسائل الوقاية من هذا التخلف ووسائل علاجه ، كما ينبغي دراسة مواضيع الطلبة الموهوبين وإعداد البيئة المدرسية لتكون مكان مناسبا لشحن هذه المواهب ورعايتها .
- ✓ ضرورة تناول أساليب تقويم العمليات التعليمية داخل المدرسة وخارجها وهذا التقويم يشمل التلميذ من حيث (مستواه التحصيلي، مستوى التهيئة للعمل الحرفي أو اليدوي، النشاطات المختلفة التي يقوم بها التلميذ في المدرسة، سعادته في الجو المدرسي، وإلى آخر ذلك .....)، كما يشمل تقويم التلميذ بعد التخرج من المدرسة وهذا يشمل (قدرته على مواصلة التعليم في المرحلة التالية، حصر ميادين العمل التي يمكن أن بعمل فيها التلميذ، مدى تطبيقه لما تعلمه في المدرسة .....) .

ثانيا . المعلم:

المعلم هو الركيزة الأساسية في العملية التعليمية، فهي لاتتم ولاتصلح ولا تؤتي ثمارها إلا بنجاح هذه الركيزة المهمة، فوظيفة المعلم الأساسية هي تربية الأجيال وإعدادها إعدادا جيدا حتى تخرج قوة بشرية فعالة في المجتمع، فالمعلم يجب أن يكون مدركا لواجباته ودوره تجاه المجتمع وتجاه التلاميذ لأنهم عماد المستقبل ومن هذا المنطلق يجب أن تراعي أجهزة التخطيط التربوي العديد من العوامل اللازمة لإعداد هذا الفرد ومن أهمها:

- ✓ أن تضع تخطيطا شاملا لكل القوى البشرية اللازمة لمراحل التعليم المختلفة وان تحدد مستوياتها في كل مرحلة، كما يجب تحديد أعداد المعلمين اللازمة لكل مرحلة تعليمية ويتطلب هذا وضع سياسة عامة فالإعداد العام للمعلمين من حيث الاحتياجات والمقومات وتوضيح العلاقة بين المعلمين في المراحل المختلفة.

- ✓ وضع لائحة بكافة المواصفات التي يتصف بها المعلم بشكل عام والمواصفات المطلوبة لمعلم كل مرحلة تعليمية ،وأساليب نموه الذاتي ورعايته صحيا واجتماعيا ووضع نظام عام لترقية هذا المعلم مع مراعاة الصفات التي تؤهله لذلك .
- ✓ يجب على أجهزة التخطيط أن ترسم وسائل إعداد المعلم ،وفترة إعداده ومكان إعداده و وتدريبه على طرق التدريس المختلفة والمجدية الكفيلة بتحقيق الأهداف التربوية المطلوبة .
- ✓ يجب توضيح مستويات المعلم العامة ومسئووليا ته في كل مرحلة تعليمية وتخصصه ونصابه من الحصص والأعمال المختلفة الموكلة إليه في المدرسة سواء كانت إدارية أو أنشطة غير منهجية .
- ✓ أن تبحث في المستوى المهني للمعلم ووسائل تحسين هذا المستوى ، وكافة الطرق اللازمة لتقويم المعلم والنقاط التي على أساسها يتم تقييم أداء المعلم ، ومدى احتياجه للدورات التدريبية المختلفة .
- ✓ أن تسير سياسة إعداد المعلم وفق سياسة إنشاء الفصول والمدارس وما يدخل على خطط المناهج من تعديل أو تغيير .
- ✓ النظر إلى أهمية دور الكليات والمعاهد والاهتمام بكافة محتوياتها سواء كانت مادية أو بشرية ، حتى تكون قادرة على تخريج عددا من المعلمين والمعلمات القادرين على بناء وتخريج طلبة وطالبات ممكن أن ينهضوا ببلادهم ويدفعوها نحو التقدم والرقي .

ثالثا . المدرسة :

المدرسة هي الركيزة الثالثة المهمة في العملية التعليمية فهي مكان تلقي الخبرات وتعليم أبناء المستقبل ،وهي المكان الذي يقضي فيه الطالب نصف يومه ولهذا وجب العناية بكل مافي المدرسة وما يرتبط بها من عوامل تساعد على تهيئة الجو المناسب للطالب والمعلم بإكمال

رسالتهم التعليمية على أكمل وجه ممكن ، ولذلك وجب على المخطط التربوي أن يضع في اعتباره :

- ✓ المباني والمرافق المدرسية من حيث : تصميم مبنى المدرسة حيث يتناسب مع المراحل التعليمية المختلفة ، مدى سعة المبنى المدرسي لأعداد الطلاب وفصول الدراسة حيث لا يكون هناك تكدس وازدحام مما يؤثر على عملية التحصيل الدراسي ، النظر في الطرق المؤدية إلى المدرسة . كما يشمل ذلك تحديد عدد المدارس المطلوب إنشائها لكل مرحلة تعليمية وما تستوعبه من عدد التلاميذ اللازم وما يناسب سكان المنطقة .

كما يتطلب ذلك دراسة المباني المستأجرة وتقرير صلاحيتها وما تتطلبه من إصلاحات وصيانة ، إضافة إلى ضرورة تشجيع البحوث التي تتناول عملية بناء المدارس من حيث المواصفات والتصاميم .

- ✓ المعدات والتجهيزات المدرسية وهذا يشمل احتياجات المدرسة المختلفة من الأدوات المدرسية الثابتة والمستهلكة (المقاعد ، السبورات ، دواليب مكاتب ، أدوات الوسائل التعليمية المختلفة من الكراسات ، المساطر ، الأقلام ، أدوات التربية الرياضية والاجتماعية ، و متطلبات الجمعيات المدرسية) .

ويمكن أن تختلف المعدات والأدوات المدرسية حسب المدارس من حيث كونها مدارس مهنية أو نسويه أو ثقافية ، وكذلك باختلاف مراحل التعليم لمختلفة .

- ✓ الإدارة المدرسية وهذا يشمل النظر إلى مواصفات ومؤهلات أعضاء هيئة التدريس ، طرق اختيارهم وإعدادهم وتدريبهم ، علاقاتهم ببعضهم البعض ، وسائل اختيار الأعضاء وسبل تقويمهم ، مجموعة القواعد واللوائح التي تسير عليها المدرسة ومدى التزامها بالقوانين والتشريعات الصادرة من الجهات العليا .

- ✓ علاقة المدرسة بالبيئة وهذا يتضمن مدى تنظيم وتنسيق الخدمات بين المدرسة والهيئات والمؤسسات العامة وتشجيع المؤسسات وذوي الخبرة والكفاية ، كما يضاف إلى ذلك المجالس المدرسية كمجالس الآباء والمعلمين والتلاميذ .

ويمكن إن تضم أيضا الإسهام في خدمة البيئة عن طريق المعسكرات الكشفية والأندية والندوات المختلفة ، كما تضم متابعة الخريجين في البيئة ومدى استفادة البيئة من الخريجين ومما تعلموه ومطالب البيئة من القوى البشرية .

- ✓ تكلفة المدرسة وتمويلها وهذا يتضمن توزيع الميزانية العامة على المحافظات المختلفة حسب احتياجاتها من الخدمات التعليمية ، ويشمل ذلك نوع المدرسة وما تحتاجه من مساحة أراضي أو مرافق ، تكاليف شراء الأرض والتصاميم والرسم والبناء .

رابعا . المناهج :

يعتبر ما يدرس للتلاميذ في المدرسة ركيزة أخرى مهمة من ركائز العملية التعليمية ، فالمدرسة تسعى لإعطاء التلميذ قدرا معينا من المعارف يتناسب مع حاجاته ومداركه وما يتناسب مع بيئته بحيث تحقق هدف العملية التعليمية ، فالمناهج الدراسية لأي مرحلة تعليمية تعتبر ترجمة صريحة لفلسفة الدولة واتجاهاتها وميولها وما تهدف إليه من تطلعات وآمال وطموح فهي تعكس ثقافة الأمة وتاريخها وتنقلها للطالب على هيئة خبرات مختلفة لترسخ في ذهنه ومن أجل ذلك وجب على جهاز التخطيط التربوي ان يراعي عدة نواحي عند النظر إلى هذا المحور التربوي ومن أهم النقاط التي يجب إتباعها :

- ✓ أن تهدف المناهج كلها إلى ماتهدف إليه الدولة وما تسعى إلى تحقيقه من شئوون سياسية واقتصادية واجتماعية .
- ✓ أن تمثل المناهج في مجموعها فلسفة المجتمع وما ترمي إليه خطط التنمية الشاملة .
- ✓ يجب أن تنطوي هذه المناهج على الأنشطة والخبرات التي يتعلمها التلاميذ ويمارسونها حتى لايتخلل الجو الدراسي الملل .

- ✓ لابد أن تكون المناهج مترجمة لأهداف كل مرحلة تعليمية ، حيث يبدو ذلك جليا فيما يتعلمه التلاميذ وينعكس على سلوكهم .
- ✓ أن يتمثل في كل منهج النواحي النظرية والعملية والتطبيقية وكذلك بحث الجوانب المادية في المجتمع من فنون وصناعات وحرف بجانب القيم الروحية .
- ✓ أن تناقش المناهج حياة المجتمع وإمكانياته وميوله وموارده ومصادر ثروته ، وما في المجتمع من عادات وتقاليد وشعارات وقوانين .
- ✓ يجب أن تتسم بالمرونة والقدرة على مواكبة المتغيرات التي تطرأ على البيئة الخارجية ، حيث يمكن تعديلها بما يناسب كل مجتمع وفلسفته .
- ✓ يجب أن يقوم بوضع المناهج لكل مادة لجنة تتشكل من مستويات تربوية مختلفة حتى تنتقل الخبرات التربوية المتغايرة ، ويكون هناك ترابط بين أستاذ الجامعة ،و المدرس في المدرسة ، الخبير الذي يعمل في مؤسسة تربوية ، ومن أهم ما يجب أن يتوفر في هذه اللجنة سعة الإطلاع والتجربة والخبرة الواسعة .
- ✓ يجب أن يتم تجريب كل منهج جديد على عدد معين المدارس حتى لوثبت نجاحه يتم تعميمه على كافة المدارس .
- ✓ تعتبر طرق تدريس المناهج من أهم الأمور التي ينبغي التركيز عليها إلا وكيف ستجني هذه المناهج ثمارها من حيث الفائدة المرجوة منها .

خامسا . الخطة الدراسية :

الخطة الدراسية هي مجموعة المواد الدراسية ومناهجها التي تتناولها المدرسة في مرحلة تعليمية معينة ، ومدى مايخصص لكل مادة دراسية من زمن وساعات في كل مرحلة ومن أجل ذلك يجب وضع العديد من الاعتبارات عند التخطيط للخطة المدرسية ومن أهمها :

- ✓ أن يراعي المخطط عند رسم الخطة المدرسية الهدف العام من المراحل التعليمة المختلفة، والهدف الخاص لكل مرحلة والترابط بين المناهج مع بعضها بعض.

- ✓ أن خطة المرحلة تتضمن كل المواد الدراسية التي تتناولها تلك المرحلة بما فيها من مناهج تشمل النواحي النظرية والعملية والتطبيقية ومقدار المعارف والخبرات التي يجب أن يحصل عليها التلميذ.
- ✓ أن يحدد قدرا معينا من الزمن يشمل ما في الخطة من مواد ومناهج وما يتصل بها من أنشطة وأوقات الفسح خلال اليوم الدراسي والعطلات.
- ✓ يجب أن توازن الخطة المدرسية المواد مع بعضها بعضا ومن حيث أهميتها للتلميذ في المرحلة وترتب هذه المواد على حسب الأهمية وإعطاء كل مادة القدر الذي يناسبها من الحصص الأسبوعية.
- ✓ يجب أن تشمل الخطة على مواد نظرية ومواد عملية بقدر متعادل كما ينبغي أن تشمل على مناهج تؤهل التلميذ وتعده لحرف وهوايات مختلفة إلى جانب الأنشطة المدرسية المختلفة والتي تعدها وتقررها المدرسة.

ولابد هنا أن نشير إلى الفرق بين المنهج والخطة الدراسية، حيث أن المنهج يشمل مجموع الخبرات التربوية والثقافية والاجتماعية التي تعدها المدرسة للطلاب بقصد مساعدتهم على النمو المتكامل من كافة النواحي طبقا للأهداف التربوية ، بينما الخطة الدراسية تعني المعلومات التي ينقلها المعلم إلى التلاميذ في كل مادة دراسية خلال العام الدراسي .وباختصار يمكن أن نلاحظ أن المنهج أعم وأشمل من الخطة ، حيث أن الخطة الدراسية تركز على المعلم ودوره في إيصال المعلومة للطالب ، بينما يركز المنهج على الطالب وما يكتسبه . (إبراهيم والكلزة ، د، ت :ص 8 . 9) .

سادسا . وسائل تحقيق المنهج والخطة:

هناك العديد من الوسائل الموجودة لتحقيق أهداف الخطة الدراسية ومن أهم هذه الوسائل:

1. طرق التدريس: فإن تحقيق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية وإيصال المعلومات إلى الطالب يعتمد في الدرجة الأولى على الطريقة المعتمدة في تدريسه ومن أهم ما تتطلبه طرق التدريس المختلفة أن تكون:

- ✓ متفقة مع سن التلاميذ مع الأخذ في عين الاعتبار الخبرات السابقة للتلاميذ حتى لاتكون الوسيلة التعليمية تافهة بالنسبة لكبار السن أو صعبة بالنسبة للمبتدئين.
- ✓ ضرورة اعتماد طرق التدريس على المناقشة والحوار والابتعاد عن الطرق التقليدية في التلقين.
- ✓ ضرورة الموازنة بين الجوانب النظرية والتطبيقية في العملية التعليمية وأن تأخذ كل مادة نصابها المطلوب من الحصص، كما تنبغي الموازنة بين مناهج المواد المختلفة في قدرها وعمقها وصعوبة مفاهيمها بالنسبة لمدارك التلميذ حتى يتم توزيع المواد توزيعا مناسبا لكل مرحلة.
- ✓ يجب أن تتسم طرق التدريس بالمرونة حيث تسمح بإدخال التعديلات اللازمة عليها من حذف أو إضافة، كما أنه من الضروري هنا أن يكون المعلم ذو أفق واسع قادر على الإطلاع والإلمام بكل ماهو جديد في الحقل التعليمي من حيث استخدام أجهزة العرض والكومبيوتر المحمول الذي أصبح لغة العصر الآن.
- ✓ لابد من التطبيق العملي لكل مايتعلمه التلميذ في الفصل حتى ترسخ المادة العلمية في ذهنه والسماح للتلميذ بالتفكير والمحاولة والتجريب.
- ✓ لابد أن تشعر طرق التدريس التلميذ بحب المعلم وحنانه وعطفه عليه، وتكون وسيلة للتقريب بينهم لاللتنفير من العملية التعليمية.
- ✓ يجب أن يشعر التلميذ بضرورة العمل الجماعي والفردي على حد سواء وهذا يكون حينما يقسم المعلم التلاميذ في الموقف التعليمي إلى مجموعات ويكلف كل جماعة بالقيام بعمل معين.
- ✓ ومن أهم الأمور التي يعنى الاهتمام بها ضرورة تجريب طريقة تدريس معينة على أيدي مجموعة من المعلمين لفترة زمنية معينة وإذا تم التأكد من

نجاحها لابد من تعميمها وتدريب المعلمين على استخدامها وتبيان كل أهدافها وخطواتها ومبرراتها.

الفصل الثالث: الإطار المنهجي للدراسة الميدانية

ة

تمهيد:

بعد التطرق إلى الجانب النظري، وعرض الفصول النظرية للدراسة أي المفاهيم الأساسية الخاصة بمتغيرات دور الخدمات الإرشادية في التقليل من ظاهرت التنمر المدرسي، جاء هذا الفصل لمحاولة اختبار الفرضيات وذلك بوضع الإجراءات المنهجية المعتمدة في دراستنا الحالية والتي تتضمن فيه المنهج المتبع وطريقة اختيار عينة ومواصفاتها، صدق وثبات أدوات الدراسة، ومعرفة مدى كفاءتهم المعتمدة في الدراسة عن طريق الدراسة الإستطلاعية وكيفية تطبيقها على العينة المختارة والوسائل الإحصائية في معالجة البيانات.

1- الدراسة الإستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية من بين الخطوات التي من خلالها يتمكن الباحث من التعرف على المكان الذي سيجرى فيه بحثه، ويحاول البحث عن العينة، حيث أجرينا دارستنا الاستطلاعية في مجموعة من ابتدائيات ولاية برج بوعريريج وهذا من اجل التعرف على صعوبات التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي من وجهة نظر الأساتذة، وهي دراسة بمثابة الأساس الجوهري لبناء البحث كله، وهي خطوة أساسية ومهمة في البحث العلمي، إذ يمكن للباحث من خلالها تجربة وسائل بحثه للتأكد من سلامتها ودقتها ووضوحها (محي الدين ،1995، ص47).

مجالات الدراسة:

حيث إتبعنا في دراستنا المجال الزمني والمجال المكاني وتم تحديدهما على التالي:

المجال الزمني: بالتوافق مع المشرف ومجموعة من الإداريين تم تحديد الفترة الزمنية من 2024/03/19 إلى 2024/04/24 وهذه الفترة تم إعداد إستمارة الإستبيان وإخضاعها للأراء الأساتذة في الكلية ثم قمت بتوزيع الإستبيان للإجابة على أسئلتنا والتي من خلالها قمنا بدراسته ومناقشته وتحليل نتائجه.

المجال المكاني: تم تحديد المجال المكاني لهذه الدراسة لبعض من مجموعة من ابتدائيات لمختلف الأساتذة والتي تتواجد بولاية برج بوعريريج.

2- **مجتمع الدراسة:**

إن عملية تحديد عينة البحث من اهم المراحل وأبرزها في البحث العلمي حيث تعرف العينة على أنها عبارة عن مجتمع الدراسة الذي يجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزء من الكل، فالعينة إذا هي جزء أو نسبة معينة من أفراد المجتمع الاصلي (زرواتي، 2002م، ص91).

يقصد بمجتمع الدراسة العناصر التي تشكل المجتمع والتي يسعى الباحث بطبيعة الحال أن يعمم عليها نتائج دراسته، وتعين عناصر هذه الدراسة بمجموعة من الأساتذة في المرحلة الابتدائية (مجموعة من متوسطات في ولاية برج بوعريريج 50 مدرسة ابتدائية حوالي 80 أستاذ.

3- **عينة الدراسة:** يقصد بها ذلك الجزء الذي يقوم الباحث باختياره من مجتمع البحث الاصلي باستعمال أساليب مختلفة وبطريقة تمثل المجتمع الاصلي والتي من خلالها يمكن تحقيق اغراض البحث، ويمكن من خلالها الاستغناء عن دراسة جميع افراد المجتمع الأصلي (عمر، 2016، ص337).

إن حجم العينة المناسب يعتمد على الغرض الذي تجرى الدراسة من اجله، وعلى طبيعة مجتمع البحث بالإضافة الى متغيرات الدراسة، ونمط العلاقات التي يرغب في الكشف عنها.

وبما أن مجتمع الدراسة غير متجانس وبه مجموعات شبه متساوية الحجم تقريبا، أردنا أخذ درجة عالية من الدقة لذلك لجأنا الى العينة العشوائية البسيطة، وهي أول وأبسط العينات الاحتمالية، في هذا النوع من العينات يكون لكل فرد من أفراد المجتمع نفس الفرصة للاختيار والظهور في العينة المفحوصة، ويتم الاختيار القصدي لمفردات العينة (عمر، 2016، ص341).

عينة دراستنا تمثلت في **أساتذة التربية البدنية لمرحلة التعليم المتوسط** لبعض متوسطات ولاية برج بوعريريج.

4- المنهج المستخدم في الدراسة:

ونقوم بتحليل نتائج هذه البيانات بالمنهج الوصفي التحليلي لأنه ملائم له، فهو منهج بحث علمي واسع الإنتشار فيها، ويقدم وصفا كميا أو نوعيا (الموسري،2014، ص65).

5- الأدوات المستخدمة في الدراسة:

إعتمدنا في دراستنا على نوع من المعلومات والبيانات التي نحن بصدد جمعها عن طريق الإستبيان ويعرف على أنه أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات، فيتم جمعها عن طريق الإستبيان من خلال وضع إستمارة الأسئلة ومن بين مزايا هذه الطريقة الاقتصاد في الوقت والجهد، وكان الاستبيان من اعداد الطالب كما أنها توفر الشروط التقنيين من الصدق والثبات (بوداود، عطاء الله، ص 75)، كما أنه مناسب لأساتذة التعليم الابتدائي لمجموعة من المدارس الابتدائية.

وإعتمدنا في دراستنا على:

المحور الأول: البيانات الشخصية، المحور الثاني: المعوقات التنظيمية، المحور الثالث: المعوقات المادية، المحور الرابع: المعوقات الفنية، المحور الخامس: المعوقات النفسية.

ولتسهيل تحليل ومناقشة أراء المستوجبين نحو مدى موافقتهم أو عدم الموافقة أكانت بشدة أم لا على ما تضمنته عبارات ومحاور الإستبيان فإنه يتم إعداد دليل الموافقة لتحليل إجابات أفراد العينة الدراسية وتم الإعتماد على الأدوات الإحصائية التالية:

المدى العام: حيث إعتمدنا في الإستبيان على خمس إجابات معناه إستعملنا مقياس ليكرت الخماسي المستخدم في الإستبيان.

المدى: هو الفرق بين أعلى درجة في المقياس وأدنى درجة في مقياس؛ وللحصول على النتيجة الصحيحة لكل إجابة نقوم بتحديد مستويات إجابة بقسمته على المدى العام على النحو التالي:

(أعلى درجة–أدنى درجة) /عدد المستويات

$$5-1=4 \Longleftarrow 4/5=0,8$$

وبالتالي فإن مستوى كل إجابة 01 طول كل فئة يساوي 0,8 ونحدد طول فئة كل مستوى في الجدول التالي:

جدول 1 يمثل طول الفئة ومستوياتها

الرقم	معيار الحكم	المستوى
01	1-1.8	ضعيفة جدا
02	1.81-2.6	ضعيفة
03	2.61-3.4	متوسطة
04	3.41-4.2	عالية
05	4.21-5	عالية جدا

الأساليب المعالجة الإحصائية المستخدمة

تم إخضاع البيانات المجموعة إلى عملية التحليل الإحصائي بالإستعانة ببرنامج التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) وتم الإعتماد على بعض الأساليب الإحصائية وهي:

1- **التكرارات والنسب المئوية:** وهي لوصف البيانات الشخصية لأفراد العينة المدروسة.
2- **المتوسط الحسابي:** وهو أحد مقاييس الأكثر إستخداما في البحوث فهو مجموعة القيم التي يخضع لها المتغير المدروس مقسمة على عددها الكلي، فهو يعبر عن تمركز إجابات العينة ونستطيع من خلاله تحديد مستوى الإجابة تبعا لمقياس ليكرت المستخدم الإستبيان.
3- **الإنحراف المعياري:** وهو مقياس التشتت ويستخدم لقياس ومعرفت تشتت مفردات إجابات العينة المدروسة حولها وسطها الحسابي.
4- **معامل الثبات ألفاكرونباخ:** وهو معامل يوضح لنا نسبة الموثوقية أي الثبات العام للبيانات المستخدمة في قياس المتغيرات ويحدد لنا نسبة ثبات المجالات المدروسة حسب معامل ألفاكرومباخ حيث إذا كان أقل من 0,7 فهي ضعيفة وغير مقبولة، وإذا كانت تساوي 0,7 فهي مقبولة نوعا ما، وإذا كانت أكبر من 0,7 فهي حسنة ومقبولة؛ حيث أن هذه النسبة كلما إقتربت من 1 فإن الدراسة كانت ممتازة وثابتة وصحيحة.

5- **إختبار T: test T:** ويستخدم هذا الإختبار لمعرفة معنوية كل معاملات الإنحدار التي يتضمنها النموذج، من خلال مقارنة قيمة معنوية الدلالة هل هي أقل أم أكبر من 0,05.

6- **تحليل التباين anova:** وهو إختبار إحصائي يستخدم للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات أكثر من مجموعتين في متغير أو أكثر من المتغيرات التابعة، التي نعرف معنوية الفروق من خلال مقارنة قيمة معنوية الدلالة هل هي أقل أم أكبر من 0,05.

7- **معامل الإرتباط بيرسون وسبيرمان:** ويستخدم لإختبار درجة العلاقة بين متغيرين حيث إذا كان التوزيع طبيعي نستخدم معامل بيسرون، وإذا كان التوزيع غير طبيعي فإنا نستخدم سبيرمان، حيث تكون قيمته دائما محصورة بين −1 و+1 وتدل على قوة العلاقة كلما إقتربت من 01، وضعف العلاقة كلما إقتربت من 0؛ وإشارة القيمة تدل على نوع العلاقة هل هي عكسية أم طردية.

الثبات وصدق أداة الدراسة

تم التحقق الأولي من نتائج الثبات والصدق بالنسبة لهذا الاستبيان والذي أفرز النتائج التالية:

أ/ الثبات:

1- التناسق الداخلي (ألفا كرونباخ):

تم حساب ثبات هذا الاستبيان بطريقة التناسق الداخلي بمعامل ألفا كرونباخ والتي تقوم على أساس تقدير معدل إرتباطات العبارات فيما بينها ككل كما هو موضح بالجدول التالي :

جدول 2 يوضح ثبات الاستبيان عن طريق ألفا كرونباخ

	معامل ألفا كرونباخ	عدد العبارات
المحور الأول	0.866	10
المحور الثاني	0.823	10
المحور الثالث	0.649	10
المحور الرابع	0.883	10
الاستبيان ككل	0.875	40

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى قيمة معامل ألفا كرونباخ والذي قدر بالنسبة للمحور الأول بـ (0.86)، وبالنسبة للمحور الثاني (0.82)، أما بالنسبة للمحور الثالث فقد قدر بـ (0.64)، وبالنسبة للمحور الرابع (0.88)، في حين قدر للاستبيان ككل (0.87)، يمكن القول بأنها قيم تدل على أن هذا الاستبيان يتمتع بالثبات مقبول، حيث نلاحظ أن القيم جاءت موجبة وأن هناك إنسجام وترابط بين عبارات هذا الاستبيان يتعدى (0.50).

ب/ الصدق:

1- الاتساق الداخلي:

تم حساب صدق هذا الاستبيان عن طريق حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ثم بين درجة كل محور بالدرجة الكلية للاستبيان ككل، كما يلي:

- **تقدير الارتباطات بين العبارات والمحاور التي تنتمي إليها:**

1. الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية لمحور المعوقات التنظيمية:

تم تقدير الارتباطات بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية لمحور **(المعوقات التنظيمية)** بمعامل الارتباط بيرسون كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول 3 يوضح مصفوفة ارتباطات عبارات محور المعوقات التنظيمية مع درجته الكلية

العبارات	الدرجة الكلية للمحور	العبارات	الدرجة الكلية للمحور
العبارة 1	0.624	**العبارة 7**	0.812
العبارة 2	0.824	**العبارة 8**	0.778
العبارة 3	0.827	**العبارة 9**	0.820
العبارة 4	0.486*	**العبارة 10**	0.530*
العبارة 5	0.769	**الإرتباط دال عند (0.01)**	
العبارة 6	0.804**	*** الإرتباط دال عند (0.05)**	

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى قيم معامل الارتباط بيرسون نلاحظ أنها جاءت كلها دالة إحصائيا ، فمنها ما هو دال عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01) وعددها (8) عبارات حيث تراوحت قيم الارتباط فيها

ما بين (0,82) كأعلى ارتباط كان بين العبارة (3) والدرجة الكلية للمحور ككل و(0,62) كأدنى ارتباط كان بين العبارة (1) والدرجة الكلية لمحور ككل، ومنها ما هو دال عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05) وعددها (2) وهي العبارتان (4- 10) حيث كانت قيمة الارتباط فيها (0,48 و 0.53) على التوالي بينها وبين الدرجة الكلية للمحور ككل، وعموما يمكن القول بأن المحور الأول (**المعوقات التنظيمية**) صادق لأن كل عباراته تتسق فيما بينها وبين المحور التي هي فيه.

2. الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية لمحور المعوقات المادية:

تم تقدير الارتباطات بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية لمحور (**المعوقات المادية**) بمعامل الارتباط بيرسون كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول 4 يوضح مصفوفة ارتباطات عبارات محور المعوقات المادية مع درجته الكلية

العبارات	الدرجة الكلية للمحور	العبارات	الدرجة الكلية للمحور
العبارة 11	0.628	**العبارة 17**	0.665**
العبارة 12	0.568**	**العبارة 18**	0.711**
العبارة 13	0.454*	**العبارة 19**	0.689**
العبارة 14	0.510*	**العبارة 20**	0.742
العبارة 15	0.772**	**الإرتباط دال عند (0.01)**	
العبارة 16	0.736**	*** الإرتباط دال عند (0.05)**	

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى قيم معامل الارتباط بيرسون نلاحظ أنها جاءت كلها دالة إحصائيا ، فمنها ما هو دال عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01) وعددها (8) عبارات حيث تراوحت قيم الارتباط فيها ما بين (0,77) كأعلى ارتباط كان بين العبارة (15) والدرجة الكلية للمحور ككل و(0,56) كأدنى ارتباط كان بين العبارة (12) والدرجة الكلية لمحور ككل، ومنها ما هو دال عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05) وعددها (2) وهي العبارات (13-14) حيث كانت قيمة الارتباط فيها (0.45-0.51) على التوالي بينها وبين الدرجة

الكلية للمحور ككل، وعموما يمكن القول بأن المحور الثاني **(المعوقات المادية)** صادق لأن كل عباراته تتسق فيما بينها وبين المحور التي هي فيه.

3. الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية لمحور المعوقات الفنية:

تم تقدير الارتباطات بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية لمحور **(المعوقات الفنية)** بمعامل الارتباط بيرسون كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول 5 يوضح مصفوفة ارتباطات عبارات محور المعوقات الفنية مع درجته الكلية

العبارات	الدرجة الكلية للمحور	العبارات	الدرجة الكلية للمحور
العبارة 21	0.566**	**العبارة 27**	0.593**
العبارة 22	0.699**	**العبارة 28**	0.769**
العبارة 23	0.771**	**العبارة 29**	0.723
العبارة 24	0.724**	**العبارة 30**	0.683**
العبارة 25	0.702**	**الإرتباط دال عند (0.01)**	
العبارة 26	0.559*	*** الإرتباط دال عند (0.05)**	

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى قيم معامل الارتباط بيرسون نلاحظ أنها جاءت كلها دالة إحصائيا ، فمنها ما هو دال عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01) وعددها (9) عبارات حيث تراوحت قيم الارتباط فيها ما بين (0,77) كأعلى ارتباط كان بين العبارة (23) والدرجة الكلية للمحور ككل و(0,56) كأدنى ارتباط كان بين العبارة (21) والدرجة الكلية لمحور ككل، ومنها ما هو دال عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05) وعددها (1) وهي العباة (26) حيث كانت قيمة الارتباط فيها (0,55) بينها وبين الدرجة الكلية للمحور ككل، وعموما يمكن القول بأن المحور الثالث **(المعوقات الفنية)** صادق لأن كل عباراته تتسق فيما بينها وبين المحور التي هي فيه.

4. الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية لمحور المعوقات النفسية:

تم تقدير الارتباطات بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية لمحور **(المعوقات النفسية)** بمعامل الارتباط بيرسون كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول 6 يوضح مصفوفة ارتباطات عبارات محور المعوقات النفسية مع درجته الكلية

العبارات	الدرجة الكلية للمحور	العبارات	الدرجة الكلية للمحور
العبارة 31	0.740**	**العبارة 37**	0.652**
العبارة 32	0.634**	**العبارة 38**	0.589
العبارة 33	0.861**	**العبارة 39**	0.451*
العبارة 34	0.846**	**العبارة 40**	0.762**
العبارة 35	0.756	**الإرتباط دال عند (0.01)**	
العبارة 36	0.525*	*** الإرتباط دال عند (0.05)**	

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى قيم معامل الارتباط بيرسون نلاحظ أنها جاءت كلها دالة إحصائيا ، فمنها ما هو دال عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01) وعددها (8) عبارات حيث تراوحت قيم الارتباط فيها ما بين (0,86) كأعلى ارتباط كان بين العبارة (33) والدرجة الكلية للمحور ككل و(0,58) كأدنى ارتباط كان بين العبارة (38) والدرجة الكلية لمحور ككل، ومنها ما هو دال عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05) وعددها (2) وهي العبارتان (36 – 39) حيث كانت قيمة الارتباط فيها (0,52 و 0.45) على التوالي بينها وبين الدرجة الكلية للمحور ككل، وعموما يمكن القول بأن المحور الرابع **(المعوقات النفسية)** صادق لأن كل عباراته تتسق فيما بينها وبين المحور التي هي فيه.

5. صدق الاتساق الداخلي: الارتباط بين الدرجات الكلية للأبعاد والدرجة الكلية للاستبيان ككل:

تم حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل بعد بالدرجة الكلية للاستبيان بمعامل الارتباط بيرسون حيث جاءت الارتباطات كلها دالة إحصائيا فقد بلغ معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للبعد الاول **(المعوقات التنظيمية)** والدرجة الكلية للاستبيان ككل (0.78)، وبالنسبة لارتباط المحور الثاني **(المعوقات المادية)** بالدرجة الكلية للاستبيان ككل (0.91)، وبالنسبة لارتباط المحور الثالث **(المعوقات الفنية)** بالدرجة الكلية للاستبيان ككل (0.78)، وبالنسبة لارتباط المحور الرابع **(المعوقات النفسية)** بالدرجة الكلية للاستبيان ككل (0.89)، وبالتالي يمكن القول بأن هذا الاستبيان صادق، كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول 7 يوضح مصفوفة ارتباطات الدرجات الكلية لمحاور الاستبيان مع درجته الكلية

المحور	الدرجة الكلية للاستبيان	المحور	الدرجة الكلية للاستبيان
المحور الأول (المعوقات التنظيمية)	**0.783**	**المحور الثالث (المعوقات الفنية)**	0.780
المحور الثاني (المعوقات المادية)	0.918	**المحور الرابع(المعوقات النفسية)**	**0.981**
الارتباط دال عند مستوى الدلالة ألفا (0.01)			

الفصل الرابع:

عرض ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة في ضوء الفرضيات والدراسات السابقة

أولا: عرض وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة

قبل البدأ في مرحلة معالجة الفرضيات باستخدام الاساليب الاحصائية المختلفة والملائمة وجب أولا التحقق من شرط إعتدالية التوزيع بالنسبة للمتغيرات محل الدراسة الحالية، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول 8 يوضح التحقق من شرط إعتدالية التوزيع بالنسبة للمتغيرات محل الدراسة

المتغيرات	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk			القرار
	الاحصاءات	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الاحصاءات	درجة الحرية	مستوى الدلالة	
الاستبيان ككل	0.053	80	0.200	0.989	80	0.932	غير دال

من خلال المعطيات المبينة بالجدول أعلاه نلاحظ وبناء على قيمة إختبار **كولموغروف سميرنوف** وإختبار **شبيرو ويلك** في درجات أفراد عينة الدراسة على الاستبيان ككل كانت غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.05) ، وبالتالي يمكن الحكم على أن التوزيع البيانات إعتدالي ومنه فإن كل الاساليب الاحصائية التي ستستخدم في المعالجة هي أساليب بارامترية.

ثانيا/ عرض نتائج استبيان الدراسة:

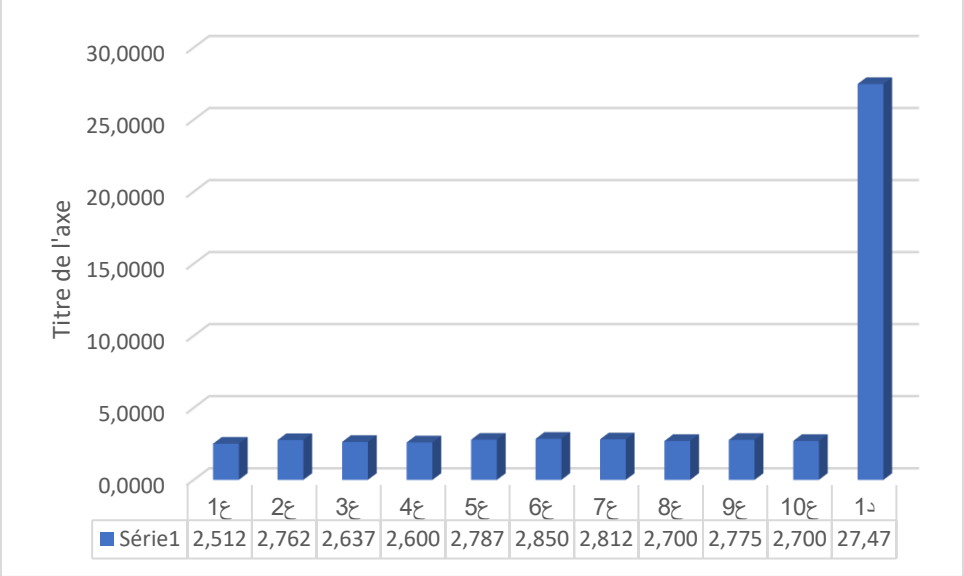
1- نتائج المحور الأول (المعوقات التنظيمية):

تمت معالجة إجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات المحور الأول من الاستبيان (المعوقات التنظيمية) فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول 9 يوضح وصف عبارات المحور الأول المعوقات التنظيمية عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

الرقم	عبارات المحور الأول (المعوقات التنظيمية)	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
01	عدم وجود جدول زمني مناسب لحصص التربية البدنية يؤثر على التخطيط الجيد.	80	2,51	0,746	10
02	عدد الطلاب الكبير في الفصل يعيق التحكم في الأنشطة البدنية.	80	2,76	0,556	5
03	نقص التنسيق بين إدارة المدرسة ومعلمي التربية البدنية يعرقل سير الحصص.	80	2,63	0,621	8
04	عدم توفر مساحات كافية في المدرسة لتنظيم الأنشطة البدنية.	80	2,60	0,704	9
05	عدم وجود توجيهات واضحة من الإدارة حول كيفية تنظيم الحصص البدنية.	80	2,78	0,544	3
06	العشوائية في توزيع الحصص على مدار الأسبوع يؤثر على التخطيط السليم.	80	2,85	0,479	1
07	غياب القوانين والإرشادات التي تنظم عملية التخطيط لحصة التربية البدنية.	80	2,81	0,505	2
08	عدم توفر مساعدي معلمين أو كوادر إضافية للتعامل مع العدد الكبير من الطلاب.	80	2,70	0,603	7
09	التأخير في استلام الجدول الدراسي يعوق التخطيط المسبق.	80	2,77	0,594	4
10	عدم توفر الوقت الكافي للتخطيط قبل الحصة.	40	2,70	0,718	6
المحور ككل		45	27.47	3,035	

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المستخرجة من إستجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات المحور الاول **(المعوقات التنظيمية)** نلاحظ أن العبارات كلها تنتمي إلى المجال المرتفع (2.34- 3) ، وبالنظر إلى المتوسط الحسابي الاجمالي للمحور الاول والذي بلغ (34.11) فهو ينتمي إلى المجال المرتفع (23-30) ومنه يمكن القول أن المحور الاول **(المعوقات التنظيمية)** حسب إستجابات أفراد عينة الدراسة مرتفع، وهذا ما هو موضح في الشكل التالي:



شكل 1يوضح توزيع عبارات المحور الاول من الاستبيان حسب متوسطاتها الحسابية

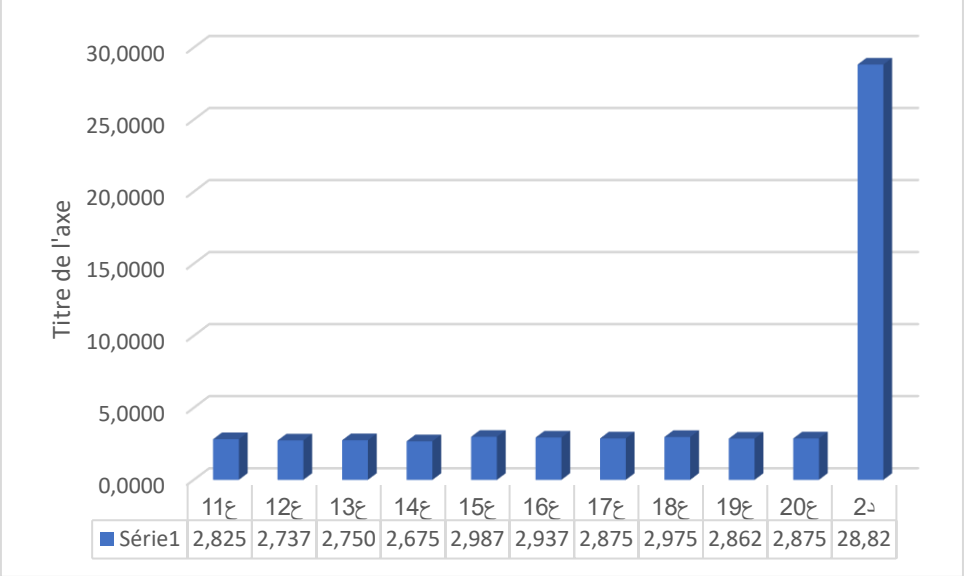
2- نتائج المحور الثاني (المعوقات المادية):

تمت معالجة إجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات المحور الثاني من الاستبيان **(المعوقات المادية)** فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول 10 يوضح وصف عبارات المحور الثاني المعوقات المادية عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

الرقم	عبارات المحور الأول (المعوقات المادية)	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
11	نقص الأدوات والمعدات الرياضية يؤثر على جودة الحصة.	80	2,82	0,497	7
12	ضعف صيانة الأدوات الرياضية يؤثر على سير الحصة.	80	2,73	0,589	9
13	عدم توفر مرافق رياضية مغطاة يحول دون تنفيذ الأنشطة في الطقس السيئ.	80	2,75	0,584	8
14	الميزانية المحدودة المخصصة للتربية البدنية تعيق توفير التجهيزات اللازمة.	80	2,67	0,651	10
15	عدم توفر أدوات ملائمة لجميع الفئات العمرية في الحصة.	80	2,98	0,111	1
16	تدهور حالة الملعب أو الساحة المخصصة للأنشطة البدنية.	80	2,93	0,243	4
17	قلة المواد التعليمية المخصصة لتطوير مهارات التربية البدنية.	80	2,87	0,460	5
18	عدم توفر ملابس رياضية مناسبة للطلاب يؤثر على مشاركتهم.	80	2,97	0,157	2
19	نقص الدعم المالي لتحديث الأدوات والمرافق الرياضية.	80	2,86	0,442	6
20	ضعف الإضاءة أو التهوية في المرافق الرياضية يؤثر على سير الحصص.	40	2,87	0,487	5
	المحور ككل	45	28.82	1.589	

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المستخرجة من إستجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات المحور الثاني **(المعوقات المادية)** نلاحظ أن كل العبارات تنتمي إلى المجال المرتفع (2.34- 3)، وبالنظر إلى المتوسط الحسابي الاجمالي للمحور الثاني والذي بلغ (28.82) فهو ينتمي إلى المجال المرتفع (30-23) ومنه يمكن القول أن المحور الثاني **(المعوقات المادية)** حسب إستجابات أفراد عينة الدراسة مرتفع، وهذا ما هو موضح في الشكل التالي:



شكل 2 يوضح توزيع عبارات المحور الثاني من الاستبيان حسب متوسطاتها الحسابية

3- نتائج المحور الثالث (المعوقات الفنية):

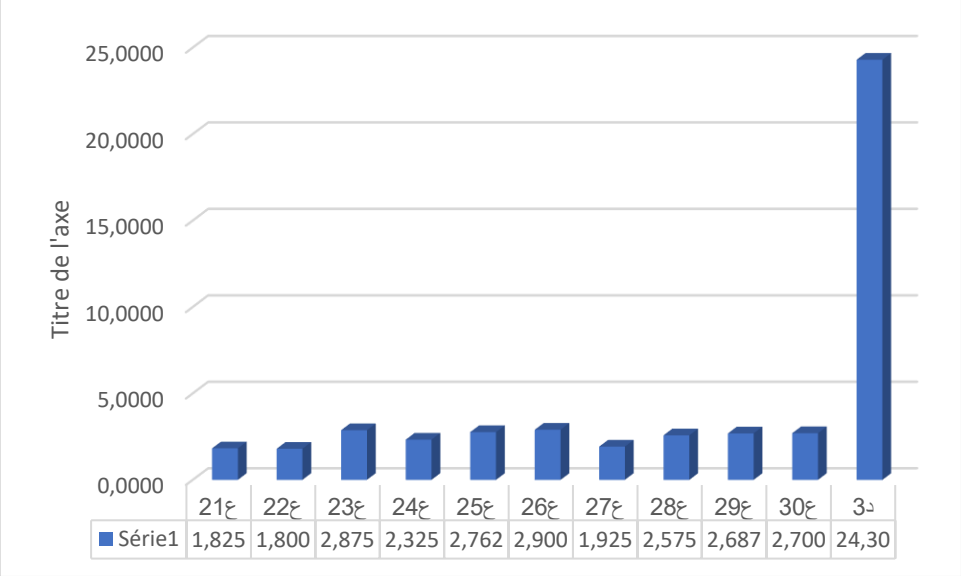
تمت معالجة إجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات المحور الثالث من الاستبيان **(المعوقات الفنية)** فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول 11 يوضح وصف عبارات المحور الثالث المعوقات الفنية عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

الرقم	عبارات المحور الثالث (المعوقات الفنية)	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
21	صعوبة تصميم تمارين تناسب جميع مستويات الطلاب البدنية.	80	1,82	0,938	9
22	غياب دورات تدريبية متخصصة في التخطيط لحصة التربية البدنية.	80	1,80	0,919	10
23	نقص المراجع العلمية الموجهة نحو التربية البدنية في التعليم الابتدائي.	80	2,87	0,432	2
24	قلة البرامج التكوينية التي تركز على تطوير مهارات التخطيط للمعلمين.	80	2,32	0,896	7
25	صعوبة تنويع الأنشطة البدنية بما يلائم احتياجات الطلاب المختلفة.	80	2,76	0,579	3
26	عدم توفر برامج تقنية تساعد في تخطيط الدروس الرياضية.	80	2,90	0,408	1
27	نقص الدعم الفني من الجهات المختصة في مجال التربية البدنية.	80	1,92	0,924	8
28	التحدي في تحقيق التوازن بين الجانب التعليمي والترفيهي في الحصة.	80	2,57	0,759	6
29	صعوبة تقييم أداء الطلاب بشكل دقيق نتيجة كثرة العدد.	80	2,68	0,667	5

30	ضعف التدريب في كيفية استخدام الأدوات الرياضية بطريقة فعالة.	40	2,70	0,718	4
	المحور ككل	45	24.30	24,30	

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المستخرجة من إستجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات المحور الثالث **(المعوقات الفنية)** نلاحظ أن العبارات(23-28-29-30-26-25) تنتمي إلى المجال المرتفع (2.34-3) ، أما العبارات (21-22-24-27) تنتمي إلى المجال المتوسط (1.67- 2.33)، وبالنظر إلى المتوسط الحسابي الاجمالي للمحور الثالث والذي بلغ (24.30) فهو ينتمي إلى المجال المرتفع (23-30) ومنه يمكن القول أن المحور الثالث **(المعوقات الفنية)** حسب إستجابات أفراد عينة الدراسة مرتفع، وهذا ما هو موضح في الشكل التالي:



شكل 3 يوضح توزيع عبارات المحور الثالث من الاستبيان حسب متوسطاتها الحسابية

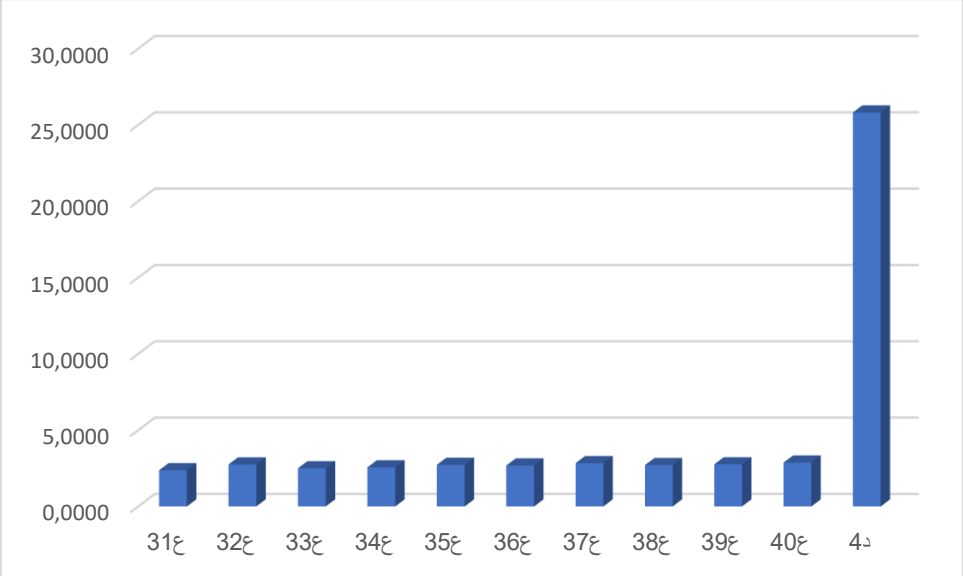
4- نتائج المحور الرابع (المعوقات النفسية):

تمت معالجة إجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات المحور **الرابع** من الاستبيان **(المعوقات النفسية)** فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول 12 يوضح وصف عبارات المحور الرابع المعوقات النفسية عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

الرقم	عبارات المحور الأول (المعوقات النفسية)	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
31	شعور الطلاب بالملل أو عدم الاهتمام يؤثر على تفاعلهم في الحصة.	80	2,37	0,832	10
32	الخوف من التعرض للإصابات يقلل من مشاركة الطلاب في الأنشطة.	80	2,75	0,626	4
33	الضغط النفسي على المعلم بسبب كثرة الأعباء الإدارية يعوق التخطيط الجيد.	80	2,50	0,856	9
34	ضعف الثقة بالنفس لدى بعض الطلاب يؤثر على مشاركتهم الفعالة.	80	2,56	0,760	8
35	القلق من عدم القدرة على تلبية توقعات الإدارة والطلاب يؤثر على التخطيط.	80	2,72	0,615	5
36	غياب الدافعية لدى الطلاب لممارسة الأنشطة البدنية.	80	2,68	0,648	7
37	تأثير المشاكل النفسية والاجتماعية على سلوك الطلاب داخل الحصة.	80	2,83	0,488	2
38	صعوبة تحفيز الطلاب على ممارسة الأنشطة البدنية بانتظام.	80	2,71	0,697	6
39	الخوف من الفشل في تقديم حصة ملائمة يعيق الإبداع في التخطيط.	80	2,76	0,621	3
40	التحديات الشخصية للمعلم تؤثر على قدرته على التركيز في التخطيط.	40	2,87	0,487	1
	المحور ككل	45	25.81	4,553	

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المستخرجة من إستجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات المحور **الرابع (المعوقات النفسية)** نلاحظ أن كل العبارات نتمي إلى المجال المرتفع (2.341- 3) وعددها (10)، وبالنظر إلى المتوسط الحسابي الاجمالي للمحور **الرابع** والذي بلغ (25.81) فهو ينتمي إلى المجال المرتفع (23-30) ومنه يمكن القول أن المحور **الرابع (المعوقات النفسية)** حسب إستجابات أفراد عينة الدراسة مرتفع، وهذا ما هو موضح في الشكل التالي:



شكل 4 يوضح توزيع عبارات المحور الرابع من الاستبيان حسب متوسطاتها الحسابية

ثالثا/ عرض وتفسير ومناقشة النتائج على ضوء فرضيات الدراسة:

عرض وتفسير ومناقشة النتائج على ضوء الفرضية العامة:

نصت الفرضية العامة على: " **يواجه التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي صعوبات من وجهة نظر الأساتذة بدرجة عالية**" وقد تم التحقق من صحة هذه الفرضية باستخدام إختبار (ت) للعينة الواحدة عن طريق مقارنة المتوسط

الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة على الاستبيان بالمتوسط الفرضي للاستبيان، فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول 13 يوضح صعوبات التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي من وجهة نظر الأساتذة

المقياس ككل	حجم العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	t	مستوى الدلالة	القرار
	80	80	106.41	7.603	79	31.069	0.000	دال عند 0.01

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه رقم () نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على المقياس ككل والذي بلغ (106.41) أنه أعلى تماما من المتوسط النظري للاستبيان والمقدر بـ 80، بناء عليه فإن **درجة صعوبات التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي من وجهة نظر الأساتذة عالية** ، وهذا ما أكدته قيمة "ت" والتي بلغت (31.06) وهي قيمة موجبة ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.01) وهذا يعني أن الفروق لصالح المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة، وبالتالي تم قبول فرضية البحث العامة والقائلة " **يواجه التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي صعوبات من وجهة نظر الأساتذة بدرجة عالية**، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

أظهرت نتائج دراستنا أن المعوقات المادية تشكل تحديًا كبيرًا في تخطيط درس التربية البدنية في المرحلة الابتدائية، حيث تمثل نقص الإمكانيات الرياضية والمعدات اللازمة للتنفيذ الفعال للمناهج أحد أبرز العوائق. هذا يتماشى مع نتائج دراسة الغامدي (1990)، التي أشارت إلى أن المعوقات المتعلقة بالإمكانات المادية كانت الأعلى تأثيرًا، حيث سجلت نسبة تفوق 90% فيما يتعلق بنقص المعدات والمرافق الرياضية. كما أكدت دراسة بيومي (1992) أن الميزانية المحدودة وعدم توفر الأدوات الرياضية تعد من أهم العوامل التي تعيق تنفيذ برامج التربية البدنية. هذه الدراسات تؤكد أن تحسين الإمكانيات المادية في المدارس يعد خطوة أساسية لتحسين جودة دروس التربية البدنية.

عرض وتفسير ومناقشة النتائج على ضوء الفرضية الفرعية الأولى:

نصت الفرضية الفرعية الأولى على: " **يواجه التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي معوقات تنظيمية من وجهة نظر الأساتذة بدرجة عالية** " وقد تم التحقق من صحة هذه الفرضية باستخدام إختبار (ت) للعينة الواحدة عن طريق مقارنة المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة على الاستبيان بالمتوسط الفرضي للاستبيان، فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول 14 يوضح درجة المعوقات التنظيمية للتخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي من وجهة نظر الأساتذة

المقياس ككل	حجم العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	t	مستوى الدلالة	القرار

	80	20	27.47	3.035	79	22.025	0.000	دال عند 0.01

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه رقم () نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على المحور الأول والذي بلغ (27.47) والذي ينتمي إلى المجال المرتفع (30-23) أنه أعلى تماما من المتوسط النظري له والمقدر بـ 20، بناء عليه فإن **درجة المعوقات التنظيمية للتخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي من وجهة نظر الأساتذة عالية** ، وهذا ما أكدته قيمة "ت" والتي بلغت (22.02) وهي قيمة موجبة ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.01) وهذا يعني أن الفروق لصالح المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة، وبالتالي تم قبول فرضية البحث الفرعية الأولى والقائلة " **يواجه التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي معوقات تنظيمية من وجهة نظر الأساتذة بدرجة عالية**، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

نتائج دراستنا أظهرت أن المعوقات التنظيمية تمثل تحديًا مهمًا، حيث يواجه الأساتذة صعوبة في تنظيم الجداول الزمنية والتخطيط الجيد للأنشطة البدنية نظرًا لضيق الوقت المخصص للتربية البدنية. هذه النتائج تتفق مع ما ذكرته دراسة الشعلان (1991) التي أكدت أن قلة الوقت المخصص لدرس التربية الرياضية يشكل عقبة كبيرة أمام تنفيذ الأنشطة البدنية بشكل شامل. فقد أشار الشعلان إلى أن إدارات المدارس لا تولي اهتمامًا كافيًا بتنظيم الجدول الزمني بما يتيح

للطلاب والمعلمين الاستفادة القصوى من حصة التربية البدنية، مما يساهم في تحديد فرص ممارسة الأنشطة البدنية بشكل فعال.

عرض وتفسير ومناقشة النتائج على ضوء الفرضية الفرعية الثانية:

نصت الفرضية الفرعية الثانية على: " **يواجه التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي معوقات مادية من وجهة نظر الأساتذة بدرجة عالية** " وقد تم التحقق من صحة هذه الفرضية باستخدام إختبار (ت) للعينة الواحدة عن طريق مقارنة المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة على الاستبيان بالمتوسط الفرضي للاستبيان، فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول 15 يوضح درجة المعوقات المادية للتخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي من وجهة نظر الأساتذة

المقياس ككل	حجم العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	t	مستوى الدلالة	القرار
	80	20	28.82	1.589	79	49.665	0.000	دال عند 0.01

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه رقم () نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على المحور الثاني والذي بلغ (28.82) والذي ينتمي إلى المجال المرتفع (30-23) أنه أعلى تماما من المتوسط النظري له والمقدر بـ 20، بناء عليه فإن **درجة المعوقات المادية للتخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي من وجهة نظر الأساتذة**

عالية ، وهذا ما أكدته قيمة "ت" والتي بلغت (49.66) وهي قيمة موجبة ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.01) وهذا يعني أن الفروق لصالح المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة، وبالتالي تم قبول فرضية البحث الفرعية الثانية والقائلة " **يواجه التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي معوقات مادية من وجهة نظر الأساتذة بدرجة عالية** ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

أظهرت نتائج دراستي أن المعوقات الفنية تتمثل في نقص التدريب المهني المستمر للمعلمين، مما يؤثر بشكل مباشر على قدرتهم على تقديم درس التربية البدنية بجودة عالية. هذا يشابه ما توصلت إليه دراسة الجمسي (1996) التي أشارت إلى أن قلة الدورات التدريبية للمشرفين والمعلمين في مجال التربية البدنية تؤثر سلبًا على جودة التدريس. كما أشار إلى أن بعض المشرفين التربويين يتدخلون في الجوانب الفنية للدروس بشكل غير مبرر، مما يقلل من فعالية عملية التعليم. هذه المعوقات الفنية تحتاج إلى اهتمام أكبر لتوفير التدريب المستمر للمعلمين مما يعزز قدرتهم على تقديم درس فعال.

عرض وتفسير ومناقشة النتائج على ضوء الفرضية الفرعية الثالثة:

نصت الفرضية الفرعية الثالثة على: " **يواجه التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي معوقات فنية من وجهة نظر الأساتذة بدرجة عالية** " وقد تم التحقق من صحة هذه الفرضية باستخدام إختبار (ت) للعينة الواحدة عن طريق مقارنة المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة على الاستبيان بالمتوسط الفرضي للاستبيان، فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول 16 يوضح درجة المعوقات الفنية للتخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي من وجهة نظر الأساتذة

المقياس ككل	حجم العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	t	مستوى الدلالة	القرار
	80	20	24.30	3.111	79	12.361	0.000	دال عند 0.01

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه رقم () نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على المحور الثالث والذي بلغ (24.30) والذي ينتمي إلى المجال المرتفع (30-23) أنه أعلى تماما من المتوسط النظري له والمقدر بـ 20، بناء عليه فإن **درجة المعوقات الفنية للتخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي من وجهة نظر الأساتذة عالية** ، وهذا ما أكدته قيمة "ت" والتي بلغت (12.36) وهي قيمة موجبة ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.01) وهذا يعني أن الفروق لصالح المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة، وبالتالي تم قبول فرضية البحث الفرعية الثالثة والقائلة " **يواجه التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي معوقات مادية من وجهة نظر الأساتذة بدرجة عالية** ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

بالنسبة للمعوقات النفسية، أظهرت دراستنا أن الأساتذة يواجهون تحديات متعلقة بالضغط النفسي والإرهاق، مما يؤثر سلبًا على أدائهم في التخطيط وتنفيذ دروس التربية البدنية. هذه النقطة تعد إضافة نوعية لدراستي، حيث لم تركز الدراسات السابقة بشكل موسع على المعوقات النفسية

وتأثيراتها. في هذا السياق، نجد أن دراسة الشعلان (1991) أشارت إلى ضعف دعم الإدارة لأساتذة التربية البدنية، مما يمكن أن يساهم في شعور المعلمين بالإحباط وفقدان الدافع. تشدد دراستي على أهمية توفير بيئة عمل داعمة ومشجعة للمعلمين لتقليل الضغوط النفسية وتحسين أدائهم.

عرض وتفسير ومناقشة النتائج على ضوء الفرضية الفرعية الرابعة:

نصت الفرضية الفرعية الرابعة على: " **يواجه التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي معوقات نفسية من وجهة نظر الأساتذة بدرجة عالية** " وقد تم التحقق من صحة هذه الفرضية باستخدام إختبار (ت) للعينة الواحدة عن طريق مقارنة المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة على الاستبيان بالمتوسط الفرضي للاستبيان، فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول 17 يوضح المعوقات الفنية للتخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي من وجهة نظر الأساتذة

المقياس ككل	حجم العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	t	مستوى الدلالة	القرار
	80	20	25.81	4.553	79	11.417	0.000	دال عند 0.01

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه رقم () نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على المحور الرابع والذي بلغ (25.81) والذي ينتمي إلى المجال المرتفع (30-23) أنه أعلى تماما من المتوسط النظري له والمقدر بـ 20، بناء عليه فإن **درجة المعوقات الفنية**

للتخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي من وجهة نظر الأساتذة عالية ، وهذا ما أكدته قيمة "ت" والتي بلغت (11.41) وهي قيمة موجبة ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.01) وهذا يعني أن الفروق لصالح المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة، وبالتالي تم قبول فرضية البحث الفرعية الرابعة والقائلة " **يواجه التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي معوقات نفسية من وجهة نظر الأساتذة بدرجة عالية** ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

نتائج دراستنا تشير إلى أن المعوقات التنظيمية والفنية والنفسية تداخلت مع بعضها لتشكل مجموعة من التحديات التي تواجه الأساتذة في تخطيط دروس التربية البدنية. وهذا يتفق مع نتائج دراسة عامر (1994) التي أكدت أن قلة الإمكانيات والتوجيه الفني، إلى جانب التحديات النفسية والإدارية، تعوق تنفيذ الأنشطة البدنية بشكل فعال. هذه المعوقات تتطلب حلولًا شاملة تشمل تحسين التدريب المهني للمعلمين، توفير الإمكانيات المادية، وتطوير بيئة عمل داعمة للتغلب على الضغوط النفسية والإدارية التي يواجهها المعلمون.

خاتمة

في الختام تُعتبر حصة التربية البدنية في التعليم الابتدائي ركيزة أساسية في تنمية شخصية الطفل بشكل شامل، حيث تجمع بين تعزيز اللياقة البدنية وتطوير المهارات الاجتماعية والنفسية. تسهم هذه الحصص في دعم النمو الصحي للأطفال من خلال تحسين قدراتهم الحركية وتقديم بيئة مناسبة للتفاعل الاجتماعي والتعاون، ومع ذلك، يواجه المعلمون تحديات متعددة تعيق تحقيق الأهداف المنشودة، مثل نقص الموارد، والتفاوت في القدرات البدنية بين الطلاب، والوقت المحدود المخصص للحصص.

من الضروري العمل على تحسين الظروف المحيطة بالتربية البدنية عبر توفير المرافق المناسبة، وتدريب المعلمين على كيفية تقديم أنشطة تتناسب مع الفروق الفردية، وكذلك إعادة النظر في توزيع الوقت بما يتيح للأطفال فرصًا أكبر للممارسة، كما يمكن استغلال التكنولوجيا كوسيلة لتحفيز الطلاب على المشاركة بفعالية في الأنشطة البدنية وجعلها أكثر تشويقاً وتفاعلاً.

في النهاية فإن تحسين حصص التربية البدنية يسهم بشكل كبير في بناء جيل قوي بدنيًا ونفسيًا، وقادر على التكيف مع تحديات المستقبل، الاهتمام بصحة الأطفال من خلال هذه الحصص لا ينعكس فقط على أدائهم الأكاديمي بل على جودة حياتهم بشكل عام، مما يجعل الاستثمار في هذا المجال أحد أهم الاستثمارات في مستقبل المجتمعات.

الاستنتاجات:

- أظهرت الدراسة أن المعوقات المادية، مثل نقص المعدات الرياضية والمرافق الملائمة، تعد من أبرز التحديات التي تواجه تخطيط وتنفيذ دروس التربية البدنية في المرحلة الابتدائية. لذلك، يجب تخصيص ميزانيات كافية لتوفير الإمكانيات المادية اللازمة لدعم التعليم البدني، بما يضمن توفير بيئة تعليمية جيدة ومناسبة للطلاب.
- تبين من نتائج الدراسة أن معوقات التنظيم الزمني تشكل تحديًا كبيرًا. فتخصيص وقت غير كافٍ لتدريس مادة التربية البدنية يؤثر على جودة الأنشطة البدنية المقدمة للطلاب. لذا، من الضروري أن تعمل الإدارات التعليمية على تخصيص وقت كافٍ ومناسب

لهذه الحصص ضمن الجدول المدرسي لضمان استفادة الطلاب من الأنشطة البدنية بشكل كامل.

- أظهرت الدراسة أن قلة التدريب المهني المستمر للمعلمين في مجال التربية البدنية تؤثر سلبًا على قدرتهم على تقديم الدروس بشكل فعال. لذلك، يجب تطوير برامج تدريبية ودورات مستمرة للمعلمين لتحسين مهاراتهم في التخطيط والتنفيذ، مما يساهم في رفع كفاءة التدريس وتحقيق أهداف التربية البدنية.
- كشفت الدراسة عن وجود معوقات نفسية تؤثر على المعلمين، مثل الإرهاق والضغط النفسي. ومن المهم توفير بيئة عمل داعمة للمعلمين، تشمل تقليل الأعباء الإدارية وتوفير الدعم النفسي، مما يساهم في تحسين أدائهم المهني ويعزز من قدرتهم على تقديم دروس التربية البدنية بكفاءة.
- استنتجت الدراسة أن هناك حاجة إلى تخطيط شامل ومتكامل يراعي جميع الجوانب المادية والتنظيمية والفنية والنفسية. يجب أن يتم التنسيق بين جميع الأطراف المعنية (المعلمين، الإدارات المدرسية، الموجهين التربويين) لضمان أن تكون كل العوامل متوفرة لضمان نجاح درس التربية البدنية وتحقيق أهدافه.
- أظهرت الدراسة أن المعوقات المتعلقة بنظرة الإدارات المدرسية لمادة التربية البدنية تؤثر على تنفيذ البرامج بفعالية. من المهم تعزيز الوعي لدى الإدارات بأهمية التربية البدنية ودورها في التنمية الشاملة للطلاب، مما يؤدي إلى دعم أكبر للمادة على جميع الأصعدة.
- يمكن توظيف التكنولوجيا بشكل أفضل في درس التربية البدنية، سواء من خلال استخدام الوسائل السمعية البصرية أو التطبيقات الرياضية المتخصصة. هذا يمكن أن يسهم في تحسين فهم الطلاب للأنشطة البدنية ويحفزهم على المشاركة الفعالة.

- استنتاج آخر يتعلق بأهمية التعاون بين المدارس والمجتمع المحلي من أجل تحسين البنية التحتية للأنشطة الرياضية. التعاون مع مؤسسات أخرى مثل الأندية الرياضية أو الجمعيات يمكن أن يساعد في توفير الإمكانيات اللازمة لتطوير التعليم البدني .

اقتراحات وتوصيات الدراسة:

- تخصيص وقت أكبر لحصص التربية البدنية وزيادة تكرارها خلال الأسبوع.
- تقسيم الطلاب إلى مجموعات أصغر لتمكين المعلم من التركيز على الجميع.
- دمج الأنشطة البدنية مع المواد الأخرى عبر التعلم النشط.
- إعداد خطط شاملة للأنشطة والأهداف قبل بدء العام الدراسي.
- توفير ملاعب ومساحات ملائمة للأنشطة البدنية.
- شراء أدوات جديدة أو الحصول على تبرعات من المجتمع أو المنظمات.
- الاستفادة من مرافق الأندية أو المراكز الرياضية المجاورة.
- تنظيم استخدام الأدوات بين الصفوف بشكل يضمن استفادة جميع الطلاب.
- تقديم ورش عمل ودورات تدريبية لتطوير مهاراتهم.
- تصميم برامج متنوعة تناسب القدرات المختلفة للطلاب.
- اعتماد تطبيقات رقمية لتسهيل التخطيط والتقييم.
- تعزيز التعاون بين معلمي التربية البدنية والمعلمين الآخرين لتبادل الأفكار والموارد.
- تحفيز الطلاب من خلال تقدير جهودهم بغض النظر عن مستوى الأداء.
- التركيز على التعاون بدل التنافسية المفرطة لضمان مشاركة الجميع.
- تنظيم ألعاب جماعية لتعزيز العلاقات بين الطلاب وتخفيف التوتر.
- إشراكهم في متابعة تقدم أطفالهم وتشجيعهم على المشاركة الإيجابية في الأنشطة الرياضية.

قائـــــــمة المصـــــــادر

والمـــــــــراجع

قائمة المراجع باللغة العربية:

- ابراهيم محمود عبد المقصود – حسين الأحمد الشافعي (2003) الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية، ج 2، دار الوفاء الدنيا الطباعة والنشر بالإسكندرية ، مصر ،
- أحمد عرفة، وسمية شبلي (1998)، التسويق والفراغ، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة.
- أحمد مختار عمر (2008)، معجم اللغة العربة المعاصرة، ط 1، عالم الكتب، القاهرة مصر
- إيمان فاضل السمرائي ، هيثم محمد الزغبي (2004) : نظم المعلومات الإدارية ، ط 1 ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
- بوداود عبد اليمين ، عطا الله أحمد (2009) : المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية ، الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية ، بن عكنون ، الجزائر .
- ثابت عبد الرحمن ادريس (2006) : كيف تصبح مدير تسويق ناجح ، مركز بحوث التسويق و الاعلان بوكالة الاهرام مارك ، القاهرة .
- ثابت عبد الرحمن ادريس ، 2004 : التسويق المعاصر ، ط1، الاسكندرية ، الدار الجامعية .
- الجامعي ، الإسكندرية عباس حسن القصاب (2010) : تكنولوجيا المعلومات في مجال الادارة المدرسية ،
- جعفر حسن الطائي (2013) : تكنولوجيا المعلومات وتطبيقاتها ، ط 1 ، دار البداية ، الاردن.
- حسن أحمد الشافعي (2006) : الاستثمار والتسويق في التربية البدنية والرياضية ، ط 1 ، دار الوفاء ، الإسكندرية ، مصر
- حسن احمد الشافعي (2003)، إدارة الجودة الشاملة في التربية البدنية والرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر الإسكندرية، مصر،
- حسن شلتوت وحسن معوض التنظيم والإدارة في التربية الرياضية، دار الكتاب الحديث، القاهرة، مصر.
- حسن علي الزغبي (2005) : نظم المعلومات الإستراتيجية ، مدخل إستراتيجي، دار وائل الاردن .
- رشيد زرواتي (2002) : تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، الجزائر .
- زكريا عزام ، عبد الباسط حسونة ، مصطفى الشيخ (2009) : مبادئ التسويق الحديث ، ط 2 دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن
- سعد احمد شلبي (2005) : أسس إدارة التسويق الرياضي ، ط 2 ، المكتبة العصرية ، المنصورة ، مصر .
- سعد احمد شلبي (2005) : اسس ادارة التسويق الرياضي ، ط 1. المكتبة العصرية ، المنصورة ، مصر .
- شريف أحمد شريف العاصي (2004) : التسويق النظرية والتطبيق ، دار الكتاب المصرية .
- صمويل عبود (1984) : اقتصاد المؤسسة ، ط 1 ، القاهرة .
- طارق طه (2007) : نظم المعلومات والحاسبات الآلية والإنترنيت ، دار الفكر
- طلحة حسام الدين (1997): مقدمة في الإدارة الرياضية مركز الكتاب للنشر ، ط1، مصر الجديدة، القاهرة، مصر.

- طلحة حسام الدين عبدالله عيسى مطر (1997) مقدمة في الإدارة الرياضية مركز الكتاب للشريط ا لمصر الجديدة القاهرة،
- طلحة حسام الدين عدله عيسى مطر (1997) مقدمة في الإدارة الرياضية مركز الكتاب للبشر، مصر (القاهرة).
- طلحة حسام الدين عمداء عيسى مطر (1997)، مقدمة في الإدارة الرياضية مركز الكتاب للبشر القاهرة، مصر.
- عبد الكريم راضي الجبوري (2000) : التسويق الناجح وأساسيات البيع ، ط 1 ، دار التيسير ، بيروت
- عبيدات محمد وآخرون (1999) : منهجية البحث العلمي القواعد والمناهج والتطبيقات – ، ط 2 ، دار وائل للطباعة والنشر .
- عثمان محمد عليم (1999) التخطيط أسس ومبادئ عامة دار الصفاء للنشر والتوزيع، عملن الأردن.
- عصام بدوي (2001) : موسوعة التنظيم والادارة في التربية البدنية والرياضية ،ط1، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- عصام بدوي : موسوعة التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضية ، دار الفكر العربي ، ط1، القاهرة ، مصر.
- علاء عبد الرزاق السالمي (2007) : تكنولوجيا المعلومات، ط 2 ، دار المناهج للنشر والتوزيع عمان، الأردن
- علية عبد المنعم حجازي، حسن الشافعي (2009) : استراتيجية للتسويق الرياضي والاستثمار بالمؤسسات الرياضية المختلفة ، ط 1 ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية .
- عماد الصباغ (2000) : نظم المعلومات ، ماهيتها مكوناتها ، ط 1 ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، الأردن .
- عمان كمال الدين عبد الرحمن درويش محمد صبحي حسنين (2004) : موسوعة متجهات الرياضة في مطلع القرن الجديد ، ط 1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- عمر صخري (1993) : اقتصاد المؤسسة ، دوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر .
- عنان عيسى العمري (2008) : نظم المعلومات الإستراتيجية مدخل استراتيجي معاصر ، دار المسيرة ، عمان
- غول فرحات (2008) : الوجيز في اقتصاد المؤسسة ، ط 1 ، دار الخلدونية للنشر والتوزيع الجزائر .
- فاروق عبد الفتاح رضوان (1989) : ادارة التسويق ، مكتبة جامعة طنطا ، القاهرة .
- فليب كوتلر ، جاري أرميسترونغ ، فيرونكا بونغ (2002) : التسويق ، ترجمة مازن النفاع ، دار علاء للنشر والتوزيع ، سوريا
- فيصل دليو (2010) : التكنولوجيا الجديدة للإعلام والاتصال ، ط 1 ، دار الثقافة
- قنديلجي عامر إبراهيم ، السامرائي ايمان فاضل (2002) : تكنولوجيا المعلومات وتطبيقاتها ، ط 1 ، مؤسسة الوراق للنشر ،
- كمال الدين عبد الرحمن درويش ، محمد صبحي حسنين (2004) : موسوعة متجهات الرياضة في مطلع القرن الجديد ، ط 1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- محمد أحمد محمد كمال رمادي (2012) : لجنة تسويق مقترحة بالاتحادات الرياضية الأولمبية ، ط 1 ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الاسكندرية .

- محمد الصيرفي (2009) : إدارة تكنولوجيا المعلومات ، ط1 ، دار الفكر الجامعي الإسكندرية ، مصر
- محمد حافظ حجازي (1999) : مقدمة في التسويق ، ط 1 ، دار الوفاء للنشر والتوزيع ، مصر
- محمد حافظ حجازي (2005) : مقدمة في التسويق ، ط 1 ، دار الوفاء للطباعة والنشر الاسكندرية ، مصر
- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان (1996) : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط 3 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر .
- محمد فتحي عبد الهادي (2000) : المعلومات وتكنولوجيا المعلومات على أعتاب القرن الجديد ، مكتبة الدار العربية للكتاب ، القاهرة ، مصر
- محمد فريد الصحن (2002) : التسويق الدار الجامعية ، الاسكندرية ، مصر
- محمد نصر الدين رضوان (2003) : الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية ، ط 1 ، دار الفكر العربي ، مصر
- محمد نعيم العرقسوسي (1998) : القاموس المحيط ، طبعة منقحة ، مؤسسة الرسالة ، دمشق ، سوريا
- محي الدين الأزهري ، وآخرون (2001) : مبادئ التسويق ، مركز جامعة القاهرة للتعليم المفتوح ، مصر
- مزهر شعبان المعاني (2008) : العملية الإدارية وتكنولوجيا المعلومات ، إثراء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن
- ناصر دادي عدون (1991) : تقنيات ومراقبة التسيير ، الجزء الأول ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر .
- ناصر دادي عدون (1998) : اقتصاد المؤسسة ، دار المحمدية العامة ، الجزائر
- نبيه العلقمي (1997) : السياسات الادارية ، ط 1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة
- نظام موسى سويدان ، إبراهيم شفيق حداد (2003) : التسويق مفاهيم معاصرة ، دار الحامد ، الاردن .
- وزارة التربة والتعليم ، البحرين عبد الخالق احمد باعلوي (2013) : تسويق الخدمات ، ط 1 ، جامعة العلوم والتكنولوجيا صنعاء ، اليمن .

الجرائد والمجلات :

- بومايله سعاد ، فارس بوباكور (2004) : أثر التكنولوجيات الحديثة للإعلام والاتصال في المؤسسة الاقتصادية العدد 3 ، مجلة الاقتصاد والمناجمنت
- حسين محمد أحمد عبد الباسط (2005) : التطبيقات والأساليب الناجحة لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم وتعلم الجغرافيا ، مجلة التعليم بالإنترنيت ، العدد 5 ، جمعية التنمية التكنولوجية والبشرية .
- خالد عبد الله الباحوت (2002) : الجهل العميق في أبجديات التسويق ، جريدة الجزيرة العدد 10817 ، السعودية .
- زياد المؤمني ، طارق الحمد (2013) : واقع استراتيجية التسويق الرياضي في الاردن المجلد 27 ، مجلة جامعة النجاح للأبحاث ، الاردن

- يسري ابو سالك (2002) : أثر تكنولوجيا العمل في الوحدات الإدارية على نظم معالجة المعلومات ، مجلة العلوم الإنسانية ، عدد 1 ، الجامعة الأردنية.

الرسائل والمذكرات :

- جوادي خالد (2008) : " توصيف المهن المتعلقة بالإدارة ومدى استجابتها لمعايير الجودة الشاملة " ، رسالة دكتوراه ، جامعة يوسف بن خدة ، الجزائر .
- خديجة فرحي (2013) : دور تكنولوجيا المعلومات والاتصال في الرفع من الميزة التنافسية المصرفية " ، مذكرة ماستر غير منشورة ، جامعة أم البواقي ، الجزائر
- سهام عبد الكريم (2013) : " دور تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تأهيل المؤسسات الجزائرية الصغيرة والمتوسطة " ، أطروحة دكتوراه ، جامعة الجزائر
- شادلي شوقي (2008) : " أثر استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال على أداء المؤسسات الصغيرة والمتوسطة " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الحقوق والعلوم الاقتصادية ، جامعة ورقلة ، الجزائر
- شريفي سلمى (2007) : " أساسيات التمويل والإدارة المالية في المؤسسات الرياضية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد التربية البدنية والرياضية ، جامعة الجزائر 3 .
- طوبال وسيم (2009) : " أسباب ضعف الرعاية الرياضية في الجزائر حالة الاتحاديات الرياضية الجزائرية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الجزائر
- غراب إبراهيم علي (2010) : " واقع التسويق الرياضي بالمؤسسات الرياضية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد التربية البدنية والرياضية ، جامعة الجزائر 3 .
- مراد رايس (2005) : " أثر تكنولوجيا المعلومات على الموارد البشرية في المؤسسة " ، رسالة ماجيستير غير منشورة ، جامعة الجزائر
- نوفيل حديد (2007) : " تكنولوجيا الإنترنيت وتأهيل المؤسسات للاندماج في الاقتصاد العالمي " أطروحة دكتوراه ، كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير ، جامعة الجزائر .

الملاحق:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استمارة استبيان بعنوان

صعوبات التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي من وجهة نظر الأساتذة

في إطار التحضير لإنجاز مذكرة تخرج ماستر في تخصص: نشاط بدني رياضي تربوي في الموضوع المذكور أعلاه، يشرفني أن اطلب من سيادتكم المحترمة الإجابة على كل الأسئلة المدونة في هذه الاستمارة علما أن اجاباتكم تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط، ويمكن الوصول من خلالها الى نتائج دقيقة وصحيحة تفيد هذه الدراسة.

إعداد الطالب:

- مختار يحياوي

تحت إشراف:

- الدكتور: حملاوي عامر

السنة الجامعية: 2023-2024

الرقم	العبارة	غير موافق	محايد	موافق
المحور الاول: المعوقات التنظيمية				
1)	عدم وجود جدول زمني مناسب لحصص التربية البدنية يؤثر على التخطيط الجيد.			
2)	عدد الطلاب الكبير في الفصل يعيق التحكم في الأنشطة البدنية.			
3)	نقص التنسيق بين إدارة المدرسة ومعلمي التربية البدنية يعرقل سير الحصص.			
4)	عدم توفر مساحات كافية في المدرسة لتنظيم الأنشطة البدنية.			
5)	عدم وجود توجيهات واضحة من الإدارة حول كيفية تنظيم الحصص البدنية.			
6)	العشوائية في توزيع الحصص على مدار الأسبوع يؤثر على التخطيط السليم.			
7)	غياب القوانين والإرشادات التي تنظم عملية التخطيط لحصة التربية البدنية.			
8)	عدم توفر مساعدي معلمين أو كوادر إضافية للتعامل مع العدد الكبير من الطلاب.			
9)	التأخير في استلام الجدول الدراسي يعوق التخطيط المسبق.			
10)	عدم توفر الوقت الكافي للتخطيط قبل الحصة.			
المحور الثاني: المعوقات المادية				
1)	نقص الأدوات والمعدات الرياضية يؤثر على جودة الحصة.			
2)	ضعف صيانة الأدوات الرياضية يؤثر على سير الحصة.			
3)	عدم توفر مرافق رياضية مغطاة يحول دون تنفيذ الأنشطة في الطقس السيئ.			
4)	الميزانية المحدودة المخصصة للتربية البدنية تعيق توفير التجهيزات اللازمة.			
5)	عدم توفر أدوات ملائمة لجميع الفئات العمرية في الحصة.			
6)	تدهور حالة الملعب أو الساحة المخصصة للأنشطة البدنية.			
7)	قلة المواد التعليمية المخصصة لتطوير مهارات التربية البدنية.			
8)	عدم توفر ملابس رياضية مناسبة للطلاب يؤثر على مشاركتهم.			
9)	نقص الدعم المالي لتحديث الأدوات والمرافق الرياضية.			
10)	ضعف الإضاءة أو التهوية في المرافق الرياضية يؤثر على سير الحصص.			
المحور الثالث: المعوقات الفنية				
1)	صعوبة تصميم تمارين تناسب جميع مستويات الطلاب البدنية.			
2)	غياب دورات تدريبية متخصصة في التخطيط لحصة التربية البدنية.			
3)	نقص المراجع العلمية الموجهة نحو التربية البدنية في التعليم الابتدائي.			
4)	قلة البرامج التكوينية التي تركز على تطوير مهارات التخطيط للمعلمين.			
5)	صعوبة تنويع الأنشطة البدنية بما يلائم احتياجات الطلاب المختلفة.			

6)	عدم توفر برامج تقنية تساعد في تخطيط الدروس الرياضية.				
7)	نقص الدعم الفني من الجهات المختصة في مجال التربية البدنية.				
8)	التحدي في تحقيق التوازن بين الجانب التعليمي والترفيهي في الحصة.				
9)	صعوبة تقييم أداء الطلاب بشكل دقيق نتيجة كثرة العدد.				
10)	ضعف التدريب في كيفية استخدام الأدوات الرياضية بطريقة فعالة.				
المحور الرابع: المعوقات النفسية					
1)	شعور الطلاب بالملل أو عدم الاهتمام يؤثر على تفاعلهم في الحصة.				
2)	الخوف من التعرض للإصابات يقلل من مشاركة الطلاب في الأنشطة.				
3)	الضغط النفسي على المعلم بسبب كثرة الأعباء الإدارية يعوق التخطيط الجيد.				
4)	ضعف الثقة بالنفس لدى بعض الطلاب يؤثر على مشاركتهم الفعالة.				
5)	القلق من عدم القدرة على تلبية توقعات الإدارة والطلاب يؤثر على التخطيط.				
6)	غياب الدافعية لدى الطلاب لممارسة الأنشطة البدنية.				
7)	تأثير المشاكل النفسية والاجتماعية على سلوك الطلاب داخل الحصة.				
8)	صعوبة تحفيز الطلاب على ممارسة الأنشطة البدنية بانتظام.				
9)	الخوف من الفشل في تقديم حصة ملائمة يعيق الإبداع في التخطيط.				
10)	التحديات الشخصية للمعلم تؤثر على قدرته على التركيز في التخطيط.				

الملحق رقم (02): مخرجات SPSS

أولا/ ثبات وصدق الاستبيان:

أ-الثبات:

Fiabilité

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0.866	10
0.823	10
0.649	10

0.883	10
0.875	40

ب-الصدق:

Corrélations

Corrélations					
		ك1			ك1
ب1	Corrélation de Pearson	0,624	ب7	Corrélation de Pearson	0,812**
	Sig. (bilatérale)	0,003		Sig. (bilatérale)	0,000
	N	20		N	20
ب2	Corrélation de Pearson	0,824	ب8	Corrélation de Pearson	0,778
	Sig. (bilatérale)	0,000		Sig. (bilatérale)	0,000
	N	20		N	20
ب3	Corrélation de Pearson	0,827	ب9	Corrélation de Pearson	0,820
	Sig. (bilatérale)	0,000		Sig. (bilatérale)	0,000
	N	20		N	20
ب4	Corrélation de Pearson	0,486*	ب10	Corrélation de Pearson	0,530*
	Sig. (bilatérale)	0,030		Sig. (bilatérale)	0,016
	N	20		N	20
ب5	Corrélation de Pearson	0,769	. La corrélation est significative au niveau 0,01 (bilatéral).		
	Sig. (bilatérale)	0,000			
	N	20			
ب6	Corrélation de Pearson	0,804			
	Sig. (bilatérale)	0,000			
	N	20	*. La corrélation est significative au niveau 0,05 (bilatéral).		

Corrélations

Corrélations					
		ك2			ك2
ب11	Corrélation de Pearson	0,628	ب17	Corrélation de Pearson	0,665
	Sig. (bilatérale)	0,003		Sig. (bilatérale)	0,001
	N	20		N	20
ب12	Corrélation de Pearson	0,568	ب18	Corrélation de Pearson	0,711
	Sig. (bilatérale)	0,009		Sig. (bilatérale)	0,000
	N	20		N	20
ب13	Corrélation de Pearson	0,454*	ب19	Corrélation de Pearson	0,689
	Sig. (bilatérale)	0,045		Sig. (bilatérale)	0,001
	N	20		N	20
ب14	Corrélation de Pearson	0,510*	ب20	Corrélation de Pearson	0,742
	Sig. (bilatérale)	0,021		Sig. (bilatérale)	0,000
	N	20		N	20
ب15	Corrélation de Pearson	0,772	. La corrélation est significative au niveau 0,01 (bilatéral).		
	Sig. (bilatérale)	0,000			
	N	20			
ب16	Corrélation de Pearson	0,736**			
	Sig. (bilatérale)	0,000			
	N	20	*. La corrélation est significative au niveau 0,05 (bilatéral).		

Corrélations

Corrélations					
		ك3			ك3
ب21	Corrélation de Pearson	0,566	ب27	Corrélation de Pearson	0,593**
	Sig. (bilatérale)	0,009		Sig. (bilatérale)	0,009
	N	20		N	20
ب22	Corrélation de Pearson	0,699**	ب28	Corrélation de Pearson	0,769
	Sig. (bilatérale)	0,001		Sig. (bilatérale)	0,000
	N	20		N	20
ب23	Corrélation de Pearson	0,771	ب29	Corrélation de Pearson	0,723
	Sig. (bilatérale)	0,000		Sig. (bilatérale)	0,000
	N	20		N	20
ب24	Corrélation de Pearson	0,724	ب30	Corrélation de Pearson	0,683
	Sig. (bilatérale)	0,000		Sig. (bilatérale)	0,001
	N	20		N	20
ب25	Corrélation de Pearson	0,702**			

	Sig. (bilatérale)	0,001	. La corrélation est significative au niveau 0,01 (bilatéral).
	N	20	
26ب	Corrélation de Pearson	0,559*	
	Sig. (bilatérale)	0,010	
	N	20	*. La corrélation est significative au niveau 0,05 (bilatéral).

Corrélations

Corrélations

		4دك			4دك
31ب	Corrélation de Pearson	0,740**	37ب	Corrélation de Pearson	0,652
	Sig. (bilatérale)	0,000		Sig. (bilatérale)	0,002
	N	20		N	20
32ب	Corrélation de Pearson	0,634	38ب	Corrélation de Pearson	0,589
	Sig. (bilatérale)	0,003		Sig. (bilatérale)	0,006
	N	20		N	20
33ب	Corrélation de Pearson	0,861	39ب	Corrélation de Pearson	0,451*
	Sig. (bilatérale)	0,000		Sig. (bilatérale)	0,046
	N	20		N	20
34ب	Corrélation de Pearson	0,846**	40ب	Corrélation de Pearson	0,762**
	Sig. (bilatérale)	0,000		Sig. (bilatérale)	0,000
	N	20		N	20
35ب	Corrélation de Pearson	0,756	. La corrélation est significative au niveau 0,01 (bilatéral).		
	Sig. (bilatérale)	0,000			
	N	20			
36ب	Corrélation de Pearson	0,525*			
	Sig. (bilatérale)	0,017			
	N	20	*. La corrélation est significative au niveau 0,05 (bilatéral).		

ملحق نتائج الدراسة

أولا/ التحقق من طبيعة التوزيع:

Explore

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاستبيان ككل	.053	80	.200*	.989	80	.932

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

ثانيا/ عرض نتائج استبيان الدراسة:

Descriptives

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
1ع	80	1,00	3,00	2,5125	,74619
2ع	80	1,00	3,00	2,7625	,55675
3ع	80	1,00	3,00	2,6375	,62122
4ع	80	1,00	3,00	2,6000	,70442
5ع	80	1,00	3,00	2,7875	,54410
6ع	80	1,00	3,00	2,8500	,47998
7ع	80	1,00	3,00	2,8125	,50551
8ع	80	1,00	3,00	2,7000	,60379

9ع	80	1,00	3,00	2,7750	,59481
10ع	80	1,00	3,00	2,7000	,71865
1د	80	16,00	30,00	27,4750	3,03555
N valide (listwise)	80				

Descriptives

Statistiques descriptives					
	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
11ع	80	1,00	3,00	2,8250	,49746
12ع	80	1,00	3,00	2,7375	,58987
13ع	80	1,00	3,00	2,7500	,58461
14ع	80	1,00	3,00	2,6750	,65168
15ع	80	2,00	3,00	2,9875	,11180
16ع	80	2,00	3,00	2,9375	,24359
17ع	80	1,00	3,00	2,8750	,46046
18ع	80	2,00	3,00	2,9750	,15711
19ع	80	1,00	3,00	2,8625	,44277
20ع	80	1,00	3,00	2,8750	,48718
2د	80	24,00	30,00	28,8250	1,58932
N valide (listwise)	80				

Descriptives

Statistiques descriptives					
	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
21ع	80	1,00	3,00	1,8250	,93829
22ع	80	1,00	3,00	1,8000	,91955
23ع	80	1,00	3,00	2,8750	,43210
24ع	80	1,00	3,00	2,3250	,89690
25ع	80	1,00	3,00	2,7625	,57904
26ع	80	1,00	3,00	2,9000	,40876
27ع	80	1,00	3,00	1,9250	,92470
28ع	80	1,00	3,00	2,5750	,75933
29ع	80	1,00	3,00	2,6875	,66739
30ع	80	1,00	3,00	2,7000	,71865
3د	80	17,00	30,00	24,3000	3,11143
N valide (listwise)	80				

Descriptives

Statistiques descriptives					
	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
31ع	80	1,00	3,00	2,3750	,83249
32ع	80	1,00	3,00	2,7500	,62642
33ع	80	1,00	3,00	2,5000	,85684
34ع	80	1,00	3,00	2,5625	,76048

ع35	80	1,00	3,00	2,7250	,61572
ع36	80	1,00	3,00	2,6875	,64815
ع37	80	1,00	3,00	2,8375	,48896
ع38	80	1,00	3,00	2,7125	,69708
ع39	80	1,00	3,00	2,7625	,62122
ع40	80	1,00	3,00	2,8750	,48718
د4	80	16,00	30,00	25,8125	4,55374
N valide (listwise)	80				

ثالثا/ التحقق من فروض الدراسة:

الفرضية العامة:

T-Test

One-Sample Statistics				
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
دك	80	106,4125	7,60362	,85011

One-Sample Test				
	Test Value = 135			
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
دك	31,069	79	,000	26,41250

الفرضية الأولى:

T-Test

One-Sample Statistics				
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
د1	80	27,4750	3,03555	,33938

One-Sample Test				
	Test Value = 27			
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
د1	22,025	79	,000	7,47500

الفرضية الثانية:

T-Test

One-Sample Statistics				
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
د2	80	28,8250	1,58932	,17769

One-Sample Test				
	Test Value = 27			
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
د2	49,665	79	,000	8,82500

الفرضية الثالثة:

T-Test

One-Sample Statistics				
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean

د3	80	24,3000	3,11143	,34787

One-Sample Test				
	Test Value = 27			
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
د3	12,361	79	,000	4,30000

الفرضية الرابعة:

T-Test

One-Sample Statistics				
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
د4	80	25,8125	4,55374	,50912

One-Sample Test				
	Test Value = 27			
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
د4	80	25,8125	4,55374	,50912

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف – بالمسيلة–
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم التربية البدنية

قائمةبأسماء المحكمين للاستبيان

الرقم	اسم ولقب الاستاذ المحكم	الدرجة العلمية 1- شهادة الاستاذية 2- دكتوراه 3- ماجستير	الرتبة الحالية 1- أستاذ التعليم العالي 2- أستاذ محاضر (أ) 3- أستاذ محاضر (ب)	1- الكلية 2- القسم الأصلي 3- الجامعة
01	ابراهيمي عيسى	الأستاذ الدكتور	أستاذة التعليم العالي (بروفيسور)	معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
02	بوساق بدر الدين	دكتوراه	أستاذ محاضر أ	معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
03	بن ثابت الشريف	دكتوراه	أستاذ محاضر	معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
04	شنافي الميلود	دكتوراه	أستاذ محاضر	معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
05	تكركات فيصل	دكتوراه	أستاذ محاضر	معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

من إعداد الطالب:

- **يحياوي مختار**

اشراف الدكتور:

- **حملاوي عامر**

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique et Populaire
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique
جامعة محمد بوضياف – المسيلة –
Université Mohamed Boudiaf- M'sila -
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
Institut des Sciences et Téchniques des Activités Physiques et Sportives
قسم التربية البدنية
Département de l'éducation physique

يوم: 2024.06.08

استمارة إيداع مذكرة التخرج ماستر

2024-2023

نحن الأستاذ: .....

نسمح بإيداع موضوع التخرج بعنوان:

صعوبات الخطوط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي من وجهة نظر الأساتذة

الطالب:

1- .....

الأستاذ المشرف:

.....

تاريخ الإيداع: 10/09/ 2024

موافقة وإمضاء الأستاذ المشرف

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

رئيس قسم التربية البدنية

تصريح بالنزاهة العلمية

أنا الممضي أدناه

الطالب (ة): حمادي مختار

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 102943501 الصادرة بتاريخ: 2017-01-21

عن (دائرة / بلدية): بن عروس الولاية: برج بوعريريج

المسجل بقسم : التربية البدنية

تخصص: علم التدريب الرياضي تدريب

المكلف بإنجاز مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة :

الليسانس ☐ ماستر ☒ دكتوراه ☐

أصرح بشرفي بأنني التزم بمراعاة المعايير العلمية و المنهجية ومعايير أخلاقيات المهنة و النزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز المذكرة / الأطروحة .

التاريخ 24-05-2021

توقيع المعني