



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي:.....
الرمز:.....

القسم : التربية البدنية
الشعبة: نشاط بدني رياضي تربيوي
التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

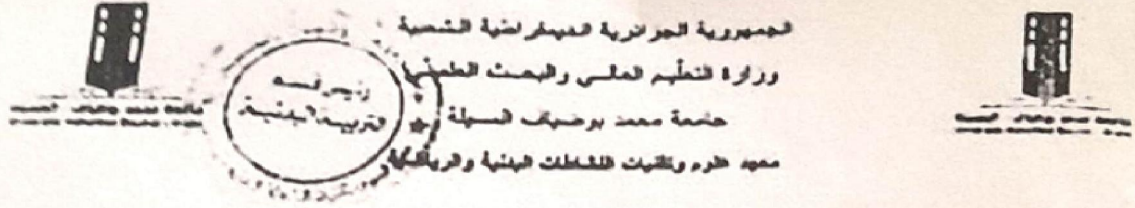
مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي

مشكلات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية بالطور الابتدائي من
وجهة نظر أساتذة المادة
(دراسة ميدانية بمجموعة من ابتدائيات بلدية بوسعادة)

إشراف الأستاذ:
أ د/ بن ثابت محمد شريف

- إعداد الطالب:
- يوسف بزيو

السنة الجامعية 2026/2025



تصريح بالنزاهة العلمية

أنا الممضي أدناه

الطالب (ة): نزيو يوسف
الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 206314433 الصادرة بتاريخ: 2021/08/30
عن (دائرة / بلدية): بوجمادك الولاية المسيلة
المسجل بقسم: التربية البدنية
تخصص: نشاط بدني (رياضي تربوي)
المكلف بالجزء من مخرجات ضمن متطلبات لبل شهادة:

التسلسل: 1 مقرر: أ. ب. ج. مقرر: أ. ب. ج.
أصرح بشرفي بأنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية و المنهجية ومعايير أخلاقيات المهنة و
النزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز المخرجات / الأطروحة .

31 ماي 2026

توقيع الممضي
عن رئيس المجلس الشعبي البلدي
وبمقتضى منبه
عون الإدارة الإقليمية
امضاء: عطلاوي كريمة
المرجع: 31 ماي 2026
المرجع: 31 ماي 2026
المرجع: 31 ماي 2026

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



رَبِّ أَوْزَعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي

أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ

صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي

عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ﴿١٩﴾

النمل: ١٩

نجر

كلمة شكر

الحمد لله والشكر لله الذي وفقنا بتوفيقه وأعاننا بعونه إلى حسن التوكل عليه لإنجاز هذا العمل فنسأله عز وجل أن يتقبله منا ويجعله لنا في ميزان حسناتنا، ويجد في نفوس المطالعين عليه راحة واطمئنان أمين "

وبعد:

لابد لنا ونحنو نخطو خطواتنا في الحياة الجامعية من وقفة نعود إلى أعوام قضيناها في رحاب الجامعة مع أساتذتنا الكرام الذين قدموا لنا الكثير باذلين بذلك جهودا كبيرة في بناء جيل وقبل أن نمضي نقدم أسمى آيات الشكر والامتنان والتقدير والمحبة إلى الذين حملوا أقدس رسالة في الحياة ...

إلى الذين مهدوا لنا طريق العلم والمعرفة

إلى جميع أساتذتنا الأفاضل الذين صبروا معنا حتى بلغنا المراد

إلى كل عامل بمعهد وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

"كن عالما فإن لم تستطع فكن متعلما، فإن لم تستطع فاجب العلماء، فإن لم

تستطع فلا تبغضهم"

وأخص بالتقدير والشكر:

الأستاذ المشرف الدكتور: بن ثابت محمد شريف

الطالب: بزيو يوسف

إهداء

إلى من جلب النور إلى الوجود ونشر الإسلام خير الأنام محمد عليه أفضل الصلاة

والسلام.

لله الحمد كله والشكر كله أن وفقنا وألهمنا القوة والصبر على المشاق لإنجاز هذا

العمل المتواضع،

إلى من قال فيهما الرحمن : " وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا

كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا "

إلى الوالدين الكريمين .

إلى زوجتي وقرة عيني أبنائي الأعزاء .

إلى هديتي في الكون إخوتي وأخواتي إلى جميع الأهل والأقارب

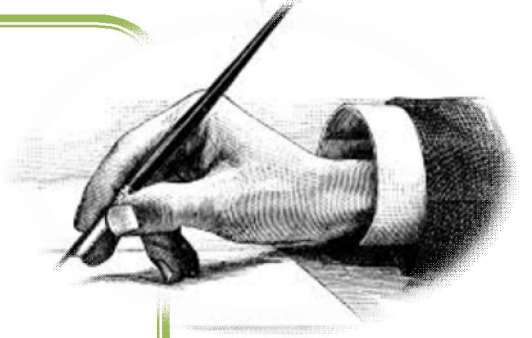
إلى كل أصدقائي وزملائي بالعمل .

إلى كل أحببنا وكل من علّمنا حرفا وزادنا معلومة في رصيدنا، وكل من بادرني

بابتسامة أو كلمة طيبة.

الطالب: بزيو يوسف

فهرس المحتويات



قائمة المحتويات

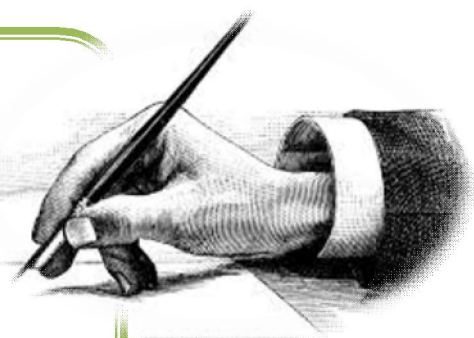
	شكر
	إهداء
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	الملخص باللغة العربية
	الملخص باللغة الإنجليزية Abstract
أ - ج	مقدمة
الجانب المنهجي	
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
6	1 - 1 - إشكالية الدراسة
7	1 - 2 - أهمية الدراسة
7	1 - 3 - أهداف الدراسة
8	1 - 4 - تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة
10	1 - 5 - الدراسات السابقة
13	1 - 6 - التعليق على الدراسات السابقة
13	1-7 - مميزات الدراسة الحالية
الجانب النظري	
الفصل الثاني: أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية	
16	تمهيد
17	2-1 - مفهوم المدرسة الابتدائية
17	2-1-1 - مفهومها بالنسبة للفرد
18	2-1-2 - المفهوم بالنسبة للمجتمع
18	2-1-3 - المفهوم بالنسبة للمدرسة نفسها
18	2-2 - خصائص المدرسة الابتدائية
18	2-3 - مهام المدرسة الابتدائية

18	4-2- أهداف المدرسة الابتدائية
19	5-2- الإمكانيات الرياضية في المدرسة الابتدائية
19	2-5-1 - تعريفها
19	2-5-2 - أهميتها
20	2-5-3 - نقص الإمكانيات
21	2-6- المرحلة الابتدائية
21	2-7- تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية
22	2-8- الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية
22	2-8-1- الصفات الجسمية
22	2-8-2- الصفات النفسية
23	2-8-3- الصفات الخلقية
23	2-8-4- الصفات المهنية
24	2-8-5- الصفات العقلية
24	2-9- مهام ووظائف أستاذ التربية البدنية والرياضية
25	2-10- العلاقة بين المتعلم والأستاذ
25	2-11- علاقة المعلم بالمتعلم
26	2-12- تأهيل أستاذ التربية البدنية والرياضية
26	2-12-1- الكفايات المهنية
26	2-12-2- الكفايات الشخصية
	خلاصة الفصل الثاني
	الفصل الثالث: مشكلات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية
27	تمهيد
29	3-1- تعريف التربية البدنية والرياضية
30	3-2- تعريف تدريس حصة التربية البدنية والرياضية
30	3-3- أهداف تدريس حصة التربية البدنية والرياضية
31	3-3-1- أهداف تعليمية
32	3-3-2- أهداف تربوية

32	3-3-3- التربية الاجتماعية والأخلاقية
32	3-3-4- التربية لحب العمل
32	3-3-5- التربية الجمالية
32	3-4- فوائد تدريس حصة التربية البدنية والرياضية
33	3-5- أهداف التربية البدنية والرياضية
34	3-6- أسس بناء وتطبيق وحدة تعليمية
34	3-6-1- الإجراءات الإدارية
34	3-6-2- الجانب التحضيري
34	3-6-3- الجانب التطبيقي
36	3-7- المرحلة الابتدائية
36	3-8- مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية
37	3-8-1- أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية
38	3-8-2- مراحل تدريس حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية
39	3-8-3- أنماط دروس التربية البدنية والرياضية
40	3-9- مشكلات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية
42	خلاصة الفصل الثالث
الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع: منهجية الدراسة	
45	تمهيد
46	4-1- الدراسة الاستطلاعية
47	4-2- منهج الدراسة
48	4-3- متغيرات الدراسة
48	4-4- مجتمع وعينة الدراسة
48	4-4-1- مجتمع الدراسة
49	4-4-2- عينة الدراسة
49	4-5- أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)
50	4-6- الخصائص السيكمترية لأدوات الدراسة (الصدق، الثبات، الموضوعية)

50	4-6-1 - صدق المحكمين
51	4-6-2 - حساب صدق وثبات الاستبيان على عينة استطلاعية
54	4-7 - تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية
55	4-8 - خطوات إجراء الدراسة الميدانية
56	خلاصة الفصل الرابع
الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
58	تمهيد
59	5-1 - عرض النتائج
62	5-2 - تحليل النتائج
66	5-3 - مناقشة النتائج
70	خلاصة الفصل الخامس
الفصل السادس: الاستنتاجات والاقتراحات	
72	6-1 - الاستنتاج العام
74	6-2 - الاقتراحات والفرضيات المستقبلية
74	6-3 - اقتراحات الدراسة
77	- قائمة المصادر والمراجع
83	- قائمة الملاحق
	- ملخص الدراسة

قائمة الجداول



قائمة الجداول

الصفحة	رقم الجدول	عنوان الجدول
50	01	يوضح أسماء المحكمين للاستبيان قيد الدراسة
53	02	نتائج اختبار معامل الثبات الفا كرونباخ
53	03	يبين درجة كل خيار من خيارات الاستبيان
59	04	طول الفئة والوزن النسبي لها
60	05	يبين التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل من فقرات المحور الأول (مشكلات متعلقة بالأستاذ المدرس)
63	06	يبين التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل من فقرات المحور الثاني (مشكلات المتصلة بالمتعلم)
66	07	يبين التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل من فقرات المحور الثالث (المشكلات المتصلة بالتنظيم المدرسي)
72	08	يبين عدد الفقرات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل محور من محاور الاستبيان

المخلص باللغة العربية :

مشكلات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية بالطور الابتدائي بالطور الابتدائي من وجهة نظر أساتذة المادة " دراسة ميدانية بمجموعة من ابتدائيات بلدية بوسعادة "

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية البدنية والرياضية بالطور الابتدائي " دراسة ميدانية بمجموعة من ابتدائيات بلدية بوسعادة ، وكذلك معرفة المشكلات التي تخص كل جانب من جوانب تدريس الأستاذ من حيث أهداف التعليم ومحتوى المنهاج، وطرائق التعليم والوسائل التعليمية والمعلم والتقويم ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بإعداد استبيان مكون من ثلاثة أبعاد كالاتي : مشكلات متصلة بالأستاذ، مشكلات متصلة بالمتعلم ، مشكلات متصلة بالتنظيم المدرسي وذلك أملا في تحديدها والوصول إلى حلول ممكنة لها.

وقد اعتمد الباحث في تصميم الأداة علي سلم ليكرت الخماسي وفق العبارات التالية : مشكلة بدرجة كبيرة جدا ، مشكلة بدرجة كبيرة ، مشكلة بدرجة متوسطة، مشكلة بدرجة قليلة ، مشكلة بدرجة قليلة جدا . مع بيان الأثر الكبير الذي تلعبه هذه المشاكل على تدريس مادة التربية البدنية والرياضية. ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بتصميم استبيان شمل (39) فقرة لجمع المعلومات الأولية من عينة الدراسة المكونة من (30) معلم مادة التربية البدنية والرياضية، وفي ضوء ذلك جرى جمع البيانات وتحليلها واختبار الفرضيات باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS v28 وتم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية لتحقيق أهداف الدراسة، وبعد اجراء عملية التحليل لبيانات الدراسة وفرضياتها توصلت الدراسة إلى أن مشكلات تدريس التربية البدنية لا تقتصر على جانب واحد، بل تشمل عدة أبعاد متداخلة تتمثل في: المشكلات المرتبطة بالأستاذ، والمشكلات المرتبطة بالمتعلم، إضافة إلى المشكلات المتعلقة بالتنظيم المدرسي. حيث تبين أن هذه العوامل مجتمعة تؤثر بشكل مباشر على فعالية العملية التعليمية وتحقيق الأهداف التربوية المرجوة.

كما كشفت الدراسة عن وجود تفاوت في درجة تأثير هذه المشكلات، حيث برزت المشكلات التنظيمية كأكثر العوائق تأثيرا، تليها المشكلات المرتبطة بالأستاذ، ثم المشكلات المتعلقة بالمتعلم، مما يدل على أن البيئة المدرسية والإمكانات المتاحة تلعب دورا حاسما في إنجاح تدريس هذه المادة.. وأوصت الدراسة بتوفير بيئة عمل فعالة ومناسبة لتحسين تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي الكلمات الدالة: مشكلات، تدريس، مادة التربية البدنية والرياضية، الطور الابتدائي، أساتذة التربية البدنية والرياضية.

Problems of Teaching Physical Education and Sports in Primary Education from the

Perspective of Physical Education Teachers:

A Field Study in a Group of Primary Schools in the City of Bousaada

Abstract

This study aims to identify the problems facing the teaching of Physical Education and Sports in primary education through a field study conducted in a number of primary schools in the city of Bousaada. It also seeks to identify the problems related to each aspect of the teaching process, including educational objectives, curriculum content, teaching methods, teaching aids, the teacher, and evaluation methods.

To achieve the objectives of the study, the researcher designed a questionnaire consisting of three dimensions: problems related to the teacher, problems related to the learner, and problems related to school organization, with the aim of identifying these problems and proposing possible solutions.

The researcher relied on the five-point Likert scale in designing the research instrument according to the following categories: a very high problem, a high problem, a moderate problem, a low problem, and a very low problem. The study also highlighted the significant impact that these problems have on the teaching of Physical Education and Sports.

In order to achieve the objectives of the study, the researcher designed a questionnaire consisting of (39) items to collect primary data from the study sample, which consisted of (30) teachers of Physical Education and Sports. Accordingly, data were collected, analyzed, and hypotheses were tested using the Statistical Package for Social Sciences (SPSS v25). Several statistical methods were employed to achieve the objectives of the study.

After analyzing the study data and testing its hypotheses, the study concluded that the problems of teaching Physical Education are not limited to one aspect only, but rather include several overlapping dimensions represented by: problems related to the teacher, problems related to the learner, and problems related to school organization. These factors collectively have a direct impact on the effectiveness of the educational process and the achievement of the desired educational objectives.

The study also revealed differences in the degree of impact of these problems, as organizational problems appeared to be the most influential obstacles, followed by teacher-related problems, and then learner-related problems. This indicates that the school environment and the available resources play a crucial role in the success of teaching this subject.

The study recommended providing an effective and suitable working environment in order to improve the teaching of Physical Education and Sports at the primary education level.

Keywords: Problems, Teaching, Physical Education and Sports, Primary Education, Teachers of Physical Education and Sports.

مقدمة



مقدمة:

شهدت المنظومات التربوية الحديثة تطوراً ملحوظاً في نظرتها إلى العملية التعليمية، حيث لم يعد الاهتمام مقتصرًا على الجوانب المعرفية والعقلية فقط، بل أصبح يشمل مختلف الجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية للمتعلم، وهو ما جعل مادة التربية البدنية والرياضية تحتل مكانة أساسية ضمن البرامج التعليمية المعاصرة، فالتربية البدنية والرياضية لم تعد مجرد نشاط ترفيهي أو وسيلة لقضاء أوقات الفراغ، وإنما أصبحت مادة تعليمية وتربوية تساهم في بناء شخصية التلميذ المتكاملة وتنمية قدراته البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية.

تعد المرحلة الابتدائية من أهم المراحل في النظام التعليمي، لأنها تشكل الأساس الذي تبنى عليه مختلف المراحل الدراسية اللاحقة، إذ إن ما يكتسبه الطفل خلالها يؤثر بدرجة كبيرة في مساره التعليمي مستقبلاً، فالتعليم الابتدائي يمثل البداية الحقيقية لتربية الطفل وتنشئته تنشئة هادفة ومقصودة، لذلك تعتبر المدرسة الابتدائية الركيزة الأساسية في إعداد الناشئة وتأهيلهم للمراحل القادمة من حياتهم، كما توفر المدرسة بيئة تربوية مناسبة تساعد الأطفال على النمو المتكامل من النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية والأخلاقية، ولا يقتصر دورها على تقديم المعارف والمعلومات فقط، بل يشمل أيضاً اكتشاف قدرات الأطفال وميولهم والعمل على توجيهها بما يضمن لهم نمواً متوازناً وإعدادهم ليصبحوا أفراداً صالحين في المجتمع. (مرسي، 2001، ص 45)

وتعتبر مادة التربية البدنية والرياضية من أبرز مواد الإيقاظ في المرحلة الابتدائية مقارنة ببقية المواد، لما تتسم به من نشاط وحيوية تتلاءم مع حاجات التلاميذ ومتطلبات نموهم، حيث تساعدهم على تحقيق التوازن النفسي والجسمي من خلال التفريغ الإيجابي للطاقة الزائدة، كما تسهم في تنمية مختلف جوانب شخصية التلميذ، وتلعب هذه المادة دوراً مهماً في تعليم المهارات الحركية وغرس العادات الصحية والاجتماعية السليمة، الأمر الذي يفرض ضرورة العناية بها داخل المؤسسة التربوية، وذلك من خلال منحها المكانة المناسبة ضمن البرامج الدراسية وتوفير الوسائل والإمكانات التي تضمن نجاحها، بالنظر إلى أهميتها في نمو الطفل وتوجيه سلوكياته العامة. (الخولي، 1996، ص 28)

كما تتيح للتلميذ فرصة التعبير عن ذاته والتفاعل الإيجابي مع زملائه، لذلك فإن إدراج التربية البدنية والرياضية ضمن المنظومة التربوية جاء نتيجة رؤية علمية وتربوية تهدف إلى تحقيق الأهداف التعليمية والاستجابة لحاجات التلميذ ومتطلبات نموه الشامل. (زهران، 2005، ص 112)

وتكتسي التربية البدنية والرياضية أهمية خاصة في مرحلة التعليم الابتدائي، باعتبارها المرحلة الأساسية التي تتشكل فيها شخصية الطفل وتتطور خلالها قدراته الحركية والنفسية والاجتماعية، إذ تساعد الأنشطة الرياضية على تنمية اللياقة البدنية والمهارات الحركية الأساسية، كما تساهم في غرس قيم التعاون والانضباط وتحمل المسؤولية واحترام القواعد، إضافة إلى دورها في تحقيق التوازن النفسي والتقليل من الضغوط والانفعالات لدى التلاميذ، وقد أكدت العديد من الدراسات التربوية والنفسية أن النشاط البدني المنتظم داخل المدرسة ينعكس إيجاباً على التحصيل الدراسي والصحة النفسية والجسدية للتلميذ، كما يساهم في الوقاية من العديد من المشكلات الصحية والسلوكية التي قد يعاني منها الأطفال في المراحل المبكرة من العمر. (الخولي، 2001، ص 33)

ورغم الأهمية البالغة التي تحظى بها مادة التربية البدنية والرياضية، إلا أن تدريسها في الطور الابتدائي ما يزال يواجه العديد من المشكلات والصعوبات التي تعيق تحقيق الأهداف التربوية المرجوة منها، حيث تعاني الكثير من المدارس الابتدائية من نقص الهياكل والتجهيزات الرياضية، وضعف الوسائل البيداغوجية، بالإضافة إلى غياب المعلمين المتخصصين في التربية البدنية، فضلاً عن ضعف الاهتمام الإداري والمجتمعي بهذه المادة مقارنة بالمواد الأكاديمية الأخرى.

كما أن بعض المؤسسات التربوية لا تخصص الوقت الكافي لممارسة الأنشطة الرياضية، الأمر الذي يؤدي إلى ضعف مشاركة التلاميذ وقلة الاستفادة من الحصص المبرمجة، إضافة إلى وجود صعوبات مرتبطة بالمناهج الدراسية وأساليب التدريس والتقويم المعتمدة في تدريس المادة.

ومن هذا المنطلق جاءت هذه الدراسة لتسليط الضوء على واقع تدريس مادة التربية البدنية والرياضية بالطور الابتدائي، والكشف عن أهم المشكلات التي تواجه المعلمين والتلاميذ أثناء تدريس هذه المادة، مع محاولة اقتراح بعض الحلول والتوصيات التي يمكن أن تساهم في تحسين العملية التعليمية والارتقاء بمستوى التربية البدنية والرياضية داخل المدرسة الابتدائية.

لذا سنتناول في بحثنا هذا الموسم تحت عنوان: "مشكلات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية بالطور الابتدائي من وجهة نظر أساتذة المادة (دراسة ميدانية بمجموعة من ابتدائيات بلدية بوسعادة)" ولقد تضمن هذا البحث ستة فصول بالإضافة إلى مقدمة للموضوع وقائمة المصادر والمراجع وكذا الملاحق وهي مرتبة حسب الخطوات التالية:

- **الفصل الأول: الإطار العام للدراسة** وتتناول فيه الباحث الكلمات الدالة في الدراسة ومن ثم مشكلة الدراسة وأسئلتها الفرعية وأهداف وأهمية وفرضيات الدراسة وذكرنا بعض الدراسات السابقة التي

رأينا بأن لها علاقة بموضوع بحثنا، وبينما أوجه الشبه والاختلاف بين تلك الدراسات والبحث الحالي ومدى الاستفادة منها.

- الفصل الثاني: أساتذة مادة التربية البدنية في المدارس الابتدائية.
- الفصل الثالث: مشكلات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية
- الفصل الرابع: الإطار المنهجي للدراسة فقد استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة من موظفي مديرية الشباب والرياضة، واقتصرت الدراسة في مجالها المكاني على دراسة ميدانية بمجموعة من المدارس الابتدائية ببلدية بوسعادة، أما أداة القياس فتمت بالاستبيان حول مشكلات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية بالطور الابتدائي من وجهة نظر أساتذة المادة بمحورين أساسيين وهما:

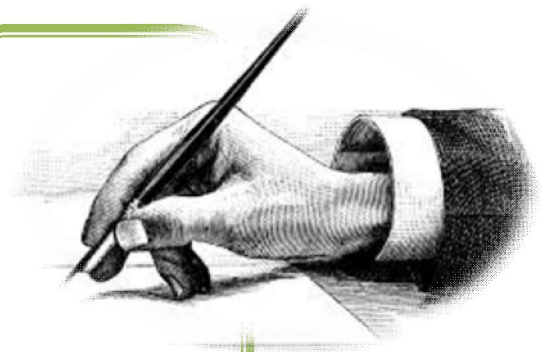
المحور الأول: أساتذة التربية البدنية في المدارس الابتدائية.

أما المحور الثاني: مشكلات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية

الفصل الخامس: تم فيه عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة في ضوء مختلف نتائج الدراسات السابقة، مستدلاً بالنظريات المفسرة وكذا أقوال علماء وباحثين مختصين في هذا المجال.

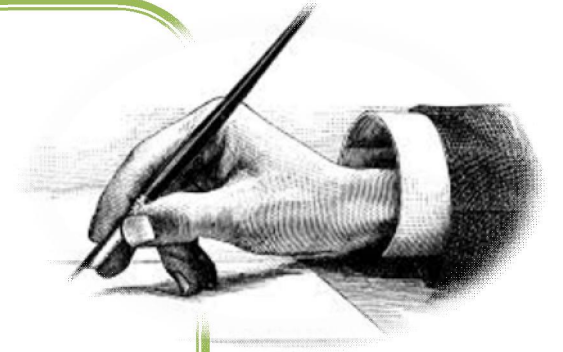
الفصل السادس: فتمت فيه استنتاجات عامة ومجموعة من التوصيات والاقتراحات وكذا الفرضيات المستقبلية للبحث مع قائمة المصادر والمراجع وكذا الاستبيان النهائي للدراسة.

الجانِب المنهجي



الفصل الأول

الإطار العام للدراسة



1-1- إشكالية الدراسة

1-2- أهمية الدراسة

1-3- أهداف الدراسة

1-4- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة

1-5- الدراسات السابقة

1-6- التعليق على الدراسات السابقة

1-7- مميزات الدراسة الحالية

1-1 - إشكالية الدراسة:

تعتبر التربية البدنية والرياضية جزءاً أساسياً من المنظومة التربوية الحديثة، لما لها من دور فعال في تنمية مختلف الجوانب الشخصية للتلميذ، خاصة في مرحلة التعليم الابتدائي التي تعد من أهم المراحل التعليمية في حياة الطفل. وقد أولت مختلف الأنظمة التعليمية اهتماماً متزايداً بهذه المادة باعتبارها وسيلة لتنمية القدرات الحركية والصحية والنفسية والاجتماعية للتلاميذ.

غير أن الواقع التربوي يكشف عن وجود العديد من الصعوبات التي تواجه تدريس مادة التربية البدنية والرياضية داخل المدارس الابتدائية، حيث تعاني العديد من المؤسسات من نقص الإمكانيات والتجهيزات الرياضية، وغياب الملاعب المناسبة، إضافة إلى ضعف الوسائل التعليمية والبيداغوجية، فضلاً عن نقص التأطير البشري المتخصص.

كما أن بعض المعلمين غير المتخصصين يجدون صعوبة في تطبيق المناهج الحديثة الخاصة بالتربية البدنية، خاصة فيما يتعلق بطرق التدريس وأساليب التقويم، وهو ما قد يؤثر سلباً على جودة العملية التعليمية وعلى مدى تحقيق الأهداف التربوية للمادة. (عبد المقصود، 2003 ، ص 114)

إضافة إلى ذلك، فإن محدودية الزمن المخصص لحصص التربية البدنية داخل البرامج الدراسية، وضعف الاهتمام الإداري والمجتمعي بهذه المادة، يزيد من حدة المشكلات التي تعيق تدريسها بصورة فعالة.

ومن خلال ما سبق تتحدد إشكالية الدراسة في التساؤل الرئيسي التالي: وعليه أمكننا طرح التساؤل العام التالي:
الإشكالية الرئيسية:

ماهي المشكلات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي من وجهة نظر أساتذة المادة؟

ويتفرع عن هذا التساؤل مجموعة من الأسئلة الفرعية:

*التساؤلات الجزئية:

س1/ ماهي مشكلات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية المتعلقة بالأستاذ في الطور الابتدائي من وجهة نظر أساتذة المادة؟

س2/ ماهي مشكلات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية المتعلقة بالمتعلم (التلميذ) في الطور الابتدائي من وجهة نظر أساتذة المادة؟

س3/ ماهي مشكلات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية المتعلقة بالتنظيم المدرسي في الطور الابتدائي من وجهة نظر أساتذة المادة؟

1-2- أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة في تناولها لموضوع تربوي مهم يرتبط بمادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي، والتي تعد من المواد الأساسية في بناء شخصية التلميذ وتنمية مختلف قدراته. وتتجلى أهمية الدراسة فيما يلي:

الأهمية العلمية:

- إثراء المكتبة الجامعية بدراسة علمية حول مشكلات تدريس التربية البدنية .
- توفير مرجع علمي يمكن للباحثين الاستفادة منه في الدراسات المستقبلية .
- المساهمة في تطوير البحث العلمي في مجال التربية البدنية والرياضية .

الأهمية التربوية:

- الكشف عن الصعوبات التي تواجه معلمي التربية البدنية .
- تحسين طرق وأساليب تدريس المادة .
- المساهمة في تطوير العملية التعليمية داخل المدارس الابتدائية .

الأهمية الاجتماعية:

- إبراز أهمية النشاط البدني في تنمية صحة الطفل .
- تعزيز الوعي المجتمعي بأهمية التربية البدنية .
- تشجيع التلاميذ على ممارسة الأنشطة الرياضية .

حيث عالجنا في هذه الدراسة بعض هذه الأبعاد التي لم يتطرق لها الباحثون في الدراسات السابقة. الأخرى.

1-3- أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق مجموعة من الأهداف، تتمثل فيما يلي:

- التعرف على أهم المشكلات التي تواجه تدريس التربية البدنية والرياضية بالطور الابتدائي .
- الكشف عن أثر نقص الإمكانيات والتجهيزات الرياضية على العملية التعليمية .
- معرفة مدى تأثير التكوين البيداغوجي للمعلمين على تدريس المادة .
- إبراز دور الإدارة المدرسية في تطوير التربية البدنية .

- تقديم اقتراحات وحلول عملية لتحسين تدريس التربية البدنية والرياضية .
- التعرف على واقع تدريس التربية البدنية داخل المدارس الابتدائية الجزائرية .

1-4- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

1-5-1- المشكلات:

- لغة: المشكلة لغة مشتقة من الفعل "أشكل"، أي التبس الأمر واختلط، ويقال أشكل عليه الأمر إذا صعب فهمه وتعذر إدراكه، كما تدل على العقبة أو المعضلة التي تحتاج إلى تفسير أو حل.

(ابن منظور، 2003 ، ص 357)

ابن منظور، لسان العرب، دار صادر، بيروت، لبنان، ج11، 2003، ص 357.

- اصطلاحا: تعرف المشكلات بأنها مجموعة من الصعوبات أو العراقيل التي تعيق تحقيق الأهداف المنشودة، وتتطلب البحث عن حلول مناسبة للتغلب عليها، كما تشير في المجال التربوي إلى مختلف المعوقات التي تؤثر في سير العملية التعليمية والتربوية بصورة فعالة. (مرسي، 2001 ، ص 214)
- إجرائيا: ويقصد بها مجموع الصعوبات والمشكلات التي تواجه معلم المدرسة الابتدائية في تسيير حصة التربية البدنية من خلال كل ما يواجه المعلم من صعوبات ومشاكل تحول دون تحقيق أهداف تدريس التربية البدنية.

1-4-2- التدريس:

- لغة: التدريس لغة مشتق من الفعل "درّس"، ويعني قام بتعليم غيره وإعطائه الدروس والمعارف بصورة منظمة، كما يدل على التكرار والتلقين بقصد الفهم والإدراك. (ابن منظور، 2003 ، ص 79)
- اصطلاحا: يعرف التدريس بأنه عملية تربوية منظمة ومقصودة تهدف إلى نقل المعارف والخبرات والمهارات إلى المتعلمين، من خلال استخدام طرق وأساليب ووسائل تعليمية تساعد على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة. كما يعرف بأنه مجموعة من الأنشطة والإجراءات التي يقوم بها المعلم داخل الموقف التعليمي من أجل تسهيل عملية التعلم لدى التلاميذ. (حسن شحاتة، 2003 ، ص 79)
- إجرائيا: ويقصد بالتدريس في هذه الدراسة مختلف الأنشطة والأساليب البيداغوجية التي يعتمد عليها أستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء تقديم الدروس بالطور الابتدائي، بهدف تنمية القدرات البدنية والمهارية والمعرفية للتلاميذ، وتحقيق الأهداف التربوية للمادة في ظل الإمكانيات والظروف المتاحة

1-4-3- التربية البدنية والرياضية:

- لغة: التربية في اللغة مشتقة من الفعل "ربّى"، أي نشأ ووجّه وأصلح، وتعني تنمية الفرد ورعايته من جميع الجوانب. أما البدنية فهي من البدن، أي الجسم، والرياضية من الرياضة التي تدل على التمرين والحركة والنشاط، وعليه فالتربية البدنية والرياضية تعني تربية الجسم وتنميته عن طريق الأنشطة الحركية والرياضية. (ابن منظور، 2003 ، ص 304)

- اصطلاحاً: تعرف التربية البدنية والرياضية بأنها عملية تربوية هادفة تعتمد على الأنشطة البدنية والحركية المخططة، من أجل تحقيق النمو المتكامل للفرد بدنياً وعقلياً ونفسياً واجتماعياً، وتنمية قدراته ومهاراته الحركية والصحية. كما تعد جزءاً أساسياً من المنظومة التربوية التي تسعى إلى إعداد الفرد إعداداً متوازناً وشاملاً. (الخولي، 2001 ، ص 27)

تعرف بأنها عملية توجيه للنمو البدني والقوام للإنسان باستخدام التمرينات البدنية والتدابير الصحية وبعض الأساليب الأخرى التي تشترك مع الوسائط التربوية بتنمية النواحي النفسية الاجتماعية والخلقية.

(قوراري بن علي، 2004، ص4)

ويرى المفكر جون ديوي Dewey أن التربية البدنية ليست مجرد إعداد للحياة وإنما هي الحياة نفسها، وهنا تبرز معاني الخبرة التي لا يتوقف اكتسابها عند سن معينة، فالتربية البدنية تعتبر أسلوب حياة وطريقة مناسبة لمعيشة الحياة وتعاطيها من خلال الترويح البدني واللياقة البدنية .

(عالم عبد الوهاب عبد الرحيم خديجة، 2000، ص 19).

- إجرائياً: ويقصد بالتربية البدنية والرياضية في هذه الدراسة المادة التعليمية المبرمجة في طور

الابتدائي، والتي يشرف على تدريسها أستاذ التربية البدنية والرياضية، من خلال تقديم أنشطة وتمرين

وألعاب حركية تهدف إلى تنمية القدرات البدنية والمهارية والصحية للتلاميذ، في إطار البرامج التعليمية

المعتمدة.

1-4-4- طور الابتدائي:

- لغة: الطور لغة يعني المرحلة أو الحالة التي ينتقل إليها الإنسان أو الشيء، ويقصد به أيضاً التدرج من وضع إلى آخر، أما الابتدائي فهو من الابتداء، أي البداية أو المرحلة الأولى من الشيء. وعليه فالطور الابتدائي يدل على المرحلة الأولى من مراحل التعليم والتكوين. (ابن منظور، 2003 ، ص 428)

- اصطلاحاً: يعرف الطور الابتدائي بأنه المرحلة الأولى من التعليم النظامي، والتي يتلقى فيها الطفل المبادئ الأساسية في مختلف المواد التعليمية، وتهدف إلى تنمية قدراته العقلية والجسمية والنفسية والاجتماعية، وإكسابه المعارف والمهارات الأولية التي تساعد على مواصلة تعليمه في المراحل اللاحقة.

(غريب، 2006 ، ص 55)

- إجرائياً: تعد المرحلة الابتدائية أول مرحلة نظامية لتعليم الطفل وتنقيفه، وهي تحتل مكانة هامة في

السلم التعليمي، وتعتبر المرحلة الأولى للتعليم والقاعدة الأساسية لاكتساب المهارات ويأتي قبل التعليم

المتوسط والثانوي، يستغرق خمس سنوات من سن 6 سنوات الى غاية 12 سنة، ينتهي بامتحان شهادة

التعليم الابتدائي.

1-4-5- أستاذ التربية البدنية والرياضية:

- **لغة:** الأستاذ لغة هو المعلم أو المربي الذي يقوم بتعليم الآخرين وتوجيههم، ويطلق على الشخص المتمكن من علمه أو مهنته. أما التربية البدنية والرياضية فهي الأنشطة الحركية والرياضية التي تهدف إلى تنمية الجسم والقدرات البدنية للفرد. (ابن منظور، 2003، ص 19)
- **اصطلاحا:** يعرف أستاذ التربية البدنية والرياضية بأنه الشخص المؤهل علمياً وتربوياً لتدريس الأنشطة البدنية والرياضية داخل المؤسسات التعليمية، والذي يعمل على تنمية القدرات البدنية والمهارية والعقلية والاجتماعية للتلاميذ، من خلال تطبيق البرامج التعليمية والأنشطة الرياضية المقررة وفق أساليب تربوية وبيداغوجية مناسبة. (الخولي، 2005، ص 74)
- **إجرائيا:** ويقصد بأستاذ التربية البدنية والرياضية في هذه الدراسة المعلم أو الأستاذ المكلف بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في طور الابتدائي، والذي يقوم بتنفيذ الحصص التعليمية والأنشطة الرياضية وفق البرنامج الرسمي، ويواجه مختلف المشكلات والصعوبات المرتبطة بعملية التدريس داخل المؤسسة التربوية.

1-5- الدراسات السابقة:

- الدراسة الأولى:

عنوان الدراسة: دراسة بوجليدة حسان، بن ثابت محمد الشريف (2019): مقال بعنوان مشكلات تدريس مادة التربية البدنية الرياضية في المرحلة الابتدائية في الجزائر، مجلة العلوم الاجتماعية ، جامعة الأغواط، المجلد 7، العدد 33، 2019.

هدفت هذه الدراسة إلى: معرفة المشكلات التي تواجه تدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية في الجزائر، وكذلك معرفة المشكلات التي تخص كل جانب من جوانب التدريس من حيث أهداف التعليم، ومحتوى المنهاج، وطرائق التعليم والوسائل التعليمية، والمعلم والتقويم أملا في تحديدها والوصول إلى حلول ممكنة لها. وتمثلت عينة الدراسة في معلمي اللغة العربية للمرحلة الابتدائية، والبالغ عددهم (80) معلماً، واستخدم الباحثان في قياس فرضيات البحث أداة الاستبيان التي ضمت أربعة محاور. تمثلت نتائج الدراسة فيما يلي:

انعدام التكوين المتخصص في مجال التربية البدنية والرياضية المعلم المدرسة الابتدائية جعله يواجه مجموعة من الصعوبات والمشكلات في جملة من الجوانب المرتبطة بتطبيق المواقف التعليمية المقترحة في دليل المعلم 2 قلة الإمكانيات والوسائل البديلة اللازمة لتنفيذ مختلف فعاليات النشاط البدني الرياضي خلال حصة التربية البدنية والرياضية المتوفرة بالمؤسسة. وعدم تناسيا إن وجدت مع

المواقف التعليمية المقترحة في دليل المعلم تعتبر أهم العوائق أمام تطور مستوى الممارسة الرياضية في طور الابتدائي -3- عدم ملائمة المساحات المخصصة لممارسة التربية البدنية والرياضية لجميع الأنشطة الرياضية المدرجة، وعدم توفر هذه المساحات على جميع معايير الأمن و السلامة.

- الدراسة الثانية:

عنوان الدراسة: بن ثابت صلاح الدين (2020) معوقات استخدام أساتذة التربية البدنية و الرياضية للطورين المتوسط و الثانوي لأساليب التعلم النشط دراسة ميدانية على متوسطات و ثانويات مدينة برج بوعريريج.

تهدف الدراسة إلى: التعرف على معوقات استخدام أساليب التعلم النشط من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية للطورين المتوسط والثانوي .

حيث تقتصر الدراسة على أساتذة التربية البدنية والرياضية لمدينة برج بوعريريج للطورين المتوسط والثانوي للعام الدراسي (2019 . 2020) حيث بلغ مجتمع الدراسة (80) أستاذ وبلغة عينة البحث (50) أستاذًا تم اختيارها بطريقة عشوائية .

ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بإعداد استبيان مكون من ثلاثة أبعاد كالاتي : معوقات متصلة بالأستاذ ، معوقات متصلة بالمتعلم ، معوقات متصلة بالتنظيم المدرسي .

وقد اعتمد الباحث في تصميم الأداة علي سلم ليكرت الخماسي وفق العبارات التالية : معيق بدرجة كبيرة جدا ، معيق بدرجة كبيرة ، معيق بدرجة متوسطة ، معيق بدرجة قليلة ، معيق بدرجة قليلة جدا .

وللتحقق من صدق الأداة قام الباحث بعرضها علي مجموعة من المحكمين إذ اعتمد علي الصدق الظاهري، وقد قام الباحث بحساب ثبات الاستبيان بطريقة إعادة التطبيق ، والتي تعد من أهم وسائل حساب الثبات حيث تعطي معلومات عن استقرار النتائج بوجود فاصل زمني بين التطبيقين ، ولحساب ثبات استبيان قام الباحث بتطبيقه علي (15) أستاذ من مجتمع الدراسة وذلك خلال الدراسة الاستطلاعية، حيث قام بالتطبيق الأول وبعد(15) يوما قام الباحث بالتطبيق الثاني علي نفس العينة ، وباستخدام معامل ارتباط بيرسون وجد معامل ثبات الاختبار وكان (0.791) وهو معامل ثبات عالي . توصلت الدراسة إلى: أن المعوقات المتصلة بالتنظيم المدرسي كانت الأكبر تأثيرا علي الأساتذة في عدم القدرة علي استخدام أساليب التعلم النشط يليها المعوقات المتصلة بالمتعلم ثم يليها في الأخير المعوقات المتصلة بالأستاذ .

- الدراسة الثالثة:

عنوان الدراسة: دراسة خديم عبد الحق (2024)، تطبيق أسلوب حل المشكلات في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية وأثره على ملمح الخروج لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

هدفت الدراسة إلى: التعرف على أثر تطبيق أسلوب حل المشكلات على ملمح الخروج لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي ، وهذا من خلال تدريس مادة التربية البدنية والرياضية، وذلك بالاعتماد على دراسة تجريبية حيث اعتمد الباحث أسلوب المجموعتين الضابطة والتجريبية)، وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها (32) تلميذ، موزعين على مجموعتين (16) تلميذ للمجموعة الضابطة تم التدريس بها بالأسلوب التقليدي (الامري)، و (16) تلميذ للمجموعة التجريبية تم استخدام الأسلوب المدروس أسلوب حل المشكلات، وبعد تطبيقه وجمع نتائج القياسات القبلية والبعيدة للمجموعتين قام الباحث بمعالجة هاته النتائج إحصائيا مستخدما في ذلك المتوسط الحسابي والانحراف المعياري معامل الارتباط بيرسون، اختبار (1) (test) لعينتين مرتبطتين واختبار (1) (test) لعينتين مستقلتين، وقانون حجم الأثر، كوسائل إحصائية في الدراسة.

وفي الأخير أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعيدة في الجانب المعرفي ، وكذا وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعيدة في الجانب الوجداني لصالح المجموعة التجريبية، بالإضافة إلى أن استخدام أسلوب حل المشكلات بانتظام لمدة (21) أسبوع بواقع ساعتين في الأسبوع يعتبر عاملا فعالا في تطوير الجانب الحسركي لدى عينة البحث .

الدراسة الرابعة:

عنوان الدراسة: ميده حسين، شمس مبروك (2024): معوقات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية بالمدارس الابتدائية ، دراسة ميدانية بالقطاع الأول للتعليم الابتدائي لمادة التربية البدنية والرياضية ولاية بسكرة.

تهدف الدراسة إلى: الكشف عن معوقات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية وقد اعتمدنا على المنهج الوصفي بالأسلوب التحليلي، حيث قمنا بتوزيع استمارة استبيان على عينة الجمع المعلومات تكونت من خمس محاور التخطيط والبرمجة الأستاذ - التلميذ - إدارة المدرسة - الإمكانيات المتاحة).

واشتملت عينة الدراسة 56 أستاذ ببعض ابتدائيات المقاطعة الأولى من مدينة بسكرة، وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية بنسبة تمثيل للمجتمع فاقت 80% وبعد المعالجة الإحصائية للبيانات التي استخدمنا فيها حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية وكا تربيع ومعامل الدلالة .

وتصلت الدراسة إلى النتائج التالية: أجب على عبارات محور التخطيط والبرمجة بموافق بنسب عالية وكذا محور الأستاذ ومحور التلميذ ومحور الإمكانيات المتاحة ما عدا محور إدارة المدرسة أجب على عباراتها بموافق بنسب متوسطة.

- التعليق على الدراسات السابقة: بعد مراجعة الدراسات السابقة وتحليلها لاحظ الباحث مايلي:

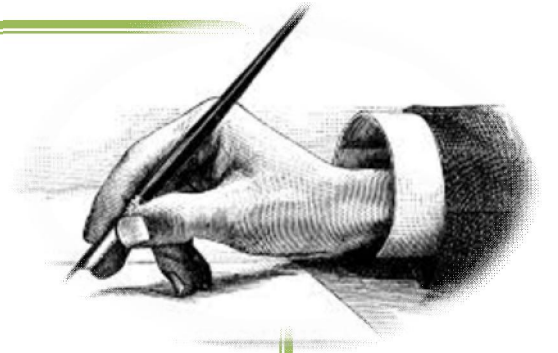
1-6 - التعليق على الدراسات السابقة: أشارت نتائج الدراسات السابقة رغم تباين درجاتهم العلمية ورغم تباين الأوساط والأماكن التي شملت الدراسات التي قاموا بها إلى الأهمية الكبيرة لمادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية والمتوسط والابتدائية لما لها من عائدات ايجابية على التلميذ من جميع النواحي البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية، كما اتفقوا على المعوقات التي تعترض تدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية والتي تتمحور أساسا حول التكوين القاعدي المعلم المرحلة الابتدائية والذي يعاني من نقص فادح إذا تعلق الأمر بمادة التربية البدنية والرياضية. وأيضا للتأثير السلبي لنقص المنشآت الرياضية على الممارسة الرياضية في هذه المرحلة التي يرون أنها المرحلة الأساسية والركيزة القاعدية للمراحل التعليمية الموالية.

أفادتني هذه الدراسات السابقة في صياغة فرضيات دراستي وكذلك ساعدتني في تفسير نتائج الفرضيات من خلال دعم دلالتها بالإضافة إلى الخروج ببعض النتائج.

1-7 - مميزات الدراسة الحالية: تميزت الدراسة الحالية بأنها:

- دراسة تهتم بالموارد البشرية وكيفية تطويرها وتحسينها لنجاح المنشآت الرياضية في جميع المجالات.
- موضوع الساعة يتماشى مع تطور ظروف العمل وزيادة الاهتمام بالموارد البشري.
- تتميز هذه الدراسة بعدة خصائص أهمها:
- تناولها لموضوع يرتبط بالواقع التربوي الحالي .
- تركيزها على مرحلة التعليم الابتدائي .
- اعتمادها على المنهج العلمي في دراسة المشكلات التربوية .
- محاولتها الربط بين الجانب النظري والجانب التطبيقي .
- تقديم حلول واقتراحات عملية لتطوير تدريس التربية البدنية .
- مساهمتها في تحسين جودة العملية التعليمية الخاصة بالتربية البدنية والرياضية .

الجانِب النظري



الفصل الثاني

أساتذة مادة التربية البدنية في المدارس الابتدائية.



تمهيد

- 1-2 - مفهوم المدرسة الابتدائية
 - 2-2 - خصائص المدرسة الابتدائية
 - 3-2 - مهام المدرسة الابتدائية
 - 4-2 - أهداف المدرسة الابتدائية
 - 5-2 - الإمكانيات الرياضية في المدرسة الابتدائية
 - 6-2 - المرحلة الابتدائية
 - 7-2 - تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية
 - 8-2 - الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية
 - 9-2 - مهام ووظائف أستاذ التربية البدنية والرياضية
 - 10-2 - العلاقة بين المتعلم والأستاذ
 - 11-2 - علاقة المعلم بالمتعلم
 - 12-2 - تأهيل أستاذ التربية البدنية والرياضية
- خلاصة الفصل الثاني

تمهيد:

إن التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية تعتبر بمدلولها الحديث، ليست مجرد مادة من مواد المنهاج المدرسي، أو مجرد هدف في حد ذاته، ولا شك أن التربية البدنية والرياضية تعتبر مظهرا من مظاهر العملية الكلية للتربية، لهذا فهي تهتم بالنشاط البدني وما يتصل به من آمنيات، ومما لا شك فيه أن التربية الرياضية تؤثر تأثيرا مباشرا على حياة الطفل منذ الولادة، ولهذا فهي جزء أساسي ومكمل للعملية التربوية، وعلى كل أستاذ أن يدرك أهميتها وفائدتها المباشرة على جسم هذا الطفل.

وتعد مرحلة التعليم الابتدائي المرحلة القاعدية في المنظومة التربوية باعتبارها تشكل الأساس في بناء الفرد ومساعدته على النمو السليم والمتكامل، والطفل في المرحلة بحاجة ماسة إلى تنمية النواحي الجسمية كما العقلية الضمان النمو السليم والمتكامل، لذا تعد ممارسة الأنشطة الرياضية ضرورة بالغة الأهمية، حيث يرى المختصون في الميدان التربوي أن التربية البدنية تعد جزء هام من التربية الهادفة إلى بناء فرد سليم الحواس والبدن، ولا يمكن الاستغناء عنها، خاصة في مرحلة التعليم الابتدائي الذي يعد اللبنة الأولى لبناء فرد قوي البنية والجسد.

لذلك فإن الاهتمام بأطفال هذه المرحلة قد يساعد في بناء وتكوين فرد ذو قدرات وكفاءات تؤهله إلى التكيف ومستجدات الحياة.

فالتربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية أساس البناء الرياضي للدول المتطورة رياضيا، لأنها أدركت أن هذه المرحلة أنسب فترة لتعلم المهارات الحركية، فكلما تعلم التلميذ اللعبة المناسبة لاستعداداته كلما كانت فرصته أكبر في إتقانها والنبوغ فيها، كما أن برامج المرحلتين المتوسطة والثانوية تخطط انطلاقا من مستوى تلاميذ وتلميذات المرحلة الابتدائية وقدراتهم الحركية والبدنية في نهاية هذه المرحلة.

2-1- مفهوم المدرسة الابتدائية:

وهي مؤسسة تعليمية عمومية تتمتع بالشخصية المعنوية أو وحدة تنظيمية تربوية، تنشأ وتعلق بقرار من الوزارة أو المديرية، تمنح تربية أساسية مشتركة ومستمرة من السنة الأولى للسنة الخامسة ، تضم المدرسة الابتدائية في الغالب الطورين الأولين من التعليم الأساسي وقد تضم أحد الطورين فقط ، وقد تكون مندمجة في مدرسة أساسية بأطوارها الثلاثة (مرسوم 76- 16- 04- 76)، وهي تخضع إلى سلطتين وصيتين وبالتالي فهي مزدوجة التسيير من طرف البلدية فيما يخص الصيانة والترميم وعمال النظافة والحراسة ومن طرف مديرية التربية فيما يخص التأطير والوسائل البيداغوجية التعليمية.

تعرف المدرسة كمؤسسة اجتماعية على أنها نظام أو بناء اجتماعي له فكره واتجاهاته وأهدافه القريبة والمستقبلية والتي يسعى إلى تحقيقها من خلال تفاعل الوظائف والأدوار الاجتماعية لأفراد البناء الاجتماعي والذي يشمل التلاميذ والمعلمين والمشرفين على العملية التعليمية والتربوية. (الطيب، 2014، ص53)

إن تسمية المدرسة الابتدائية تسمية قديمة وتكاد تكون عالمية الاستعمال، فهي مستعملة في أغلب دول العالم، كان التعليم الحر يكتفي بكلمة مدرسة للتدليل عليها وأبقى على هاته التسمية بعد الاستقلال كما أبقى على تنظيمها الذي كان يشمل سبع سنوات من التعليم، كانت تدعى السنة السابعة منه سنة انتهاء الدروس والتي كانت تتوج بامتحان شهادة التعليم الابتدائي.(بوفلجة، 2006، ص35)

بعد تنصيب المدرسة الأساسية عوضت التسمية بملحقة المدرسة الأساسية وصارت لا تشمل إلا ست سنوات فقط موزعة على طورين اثنين، وأزيلت السنة السابعة بالانطفاء التدريجي، وابتداء من سبتمبر 1991 أعيدت تسمية المدرسة الابتدائية من جديد المدرسة الابتدائية مؤسسة تعليمية عمومية تضم الطورين الأول والثاني من التعليم الأساسي وهي مستقلة استقلالاً يكاد يكون تاماً عن المدرسة الإكمالية ما عدا ما يتعلق بالتنسيق التربوي والشؤون المالية.

وفي سنة 2003 تم إصدار أمر يقتضي باختزال عدد سنوات المدرسة الابتدائية من ست سنوات إلى خمس سنوات أي من طورين إلى طور واحد وإضافة العام السادس إلى سنوات المدرسة الإكمالية لتصبح بذلك عدد سنواته أربع سنوات وتغير التسمية من الإكمالي إلى المتوسط.(بن سالم، 2006، ص44)

2-1-1- مفهومها بالنسبة للفرد:

تدعى مدرسة أساسية لأنها تقوم أولاً بوصفها بنية تربوية إلزامية طيلة (9 سنوات) أي الحاسمة في حياة الطفل ولأن المرحلة هذه حاسمة لنمو الفرد جسدياً وعقلياً و... الخ ثم تتجزأ الحق المعترف به عالمياً لكل فرد وهو الحصول على القدر الكافي الشامل من التعليم والتربية في الجوانب الفكرية والجسمية والاجتماعية وهي

تعطي كل فرد إمكانية تحصيل أسس المعارف والمواقف والكفاءات اللازمة التي تمكنه أن يكون مستقلاً قائماً بذاته ومتهيناً بفعالية لمجابهة الحياة وكذلك فهي من خلال تربية كلية مرتكزة على تنمية وتفتح الطاقات التي تتضمنها الشخصية الفردية كي توفر فرصاً متكافئة لكل واحد في ترقية مواهبه وميوله.

أجل أن نرقى بهم ليكونوا لنا سفراء في المحافل الدولية والبطولات العالمية.

2-1-2- المفهوم بالنسبة للمجتمع:

تحقق أهدافاً أساسية في الميادين السياسية والإيديولوجية بوصفها مدرسة وحيدة، فهي موحدة وتصبح بوتقة التكوين الوحدوي للتشبيه إذاً عامل أساسي من عوامل الالتحام الوطني.

2-1-3- المفهوم بالنسبة للمدرسة نفسها:

بوصفها المؤسسة التي تتم انطلاقاً منها الاختيارات وكما جاء في المادة 26/ من الأمر 35/76 المدرسة الأساسية والمؤسسات أخرى، تمثل وحدة تنظيمية توفر تربية مستمرة من السنة الأولى إلى السنة التاسعة وتشمل وحدتها في مبادئ تنظيمها ووحدة مضمون تعليمها ومناهجها. (غلام الله، 1982، ص 11-13)

2-2- خصائص المدرسة الابتدائية:

خصائصها: هي مدرسة موحدة في برامجها وطرقها تعمل على المساهمة بصورة فاعلة في حل المشاكل الاجتماعية والاقتصادية هي مدرسة متعددة التقنيات تعمل جاهزة على تطوير عمليات التعليم والتعلم تعمل على إشراك الوسط في البعد التربوي لها تدعم المجال الاقتصادي والاجتماعي وغيرهما من المجالات الأخرى.

2-3- مهام المدرسة الابتدائية:

- استقبال التلاميذ الذين بلغوا سن التمدرس وهو ستة سنوات.
- توفر لهم تربية قاعدية أساسية مشتركة واحدة.
- تمكنهم من كسب المعارف العلمية عن طريق دراسة اللغة العربية وإتقانها شفها وكتابيا لاستيعاب مختلف المواد الأخرى.

- تدريبهم على اكتساب تقنيات التحليل والاستدلال وفهم العالم الحي والجامد.

- تساعدهم على إيقاظ أحاسيسهم الجمالية لإبراز مواهبهم المختلفة.

- تقدم لهم تربية طبقاً للقيم الإسلامية إلى جانب التربية البدنية والرياضية.

- تقدم تعلم اللغات الأجنبية للتعرف على الحضارات الأجنبية وتنمية التفاهم المشترك بين الشعوب.

2-4- أهداف المدرسة الابتدائية:

تسعى المدرسة الابتدائية إلى تحقيق الأهداف التالية:

- تربية الجيل الصاعد على حب العمل والتطلع إلى أفاق المستقبلية.
- التمسك بروح الحضارة العربية الإسلامية وروح التضامن الوطني.
- العمل على اكتساب النشء الكيفية التي يدافع بها عن المكتسبات الوطنية وما حققته الثورة (تعليم ثانوي).
- التجنيد الدائم للمشاركة في المهام البناء الاجتماعي والاقتصادي والثقافي للوطن.
- التشجيع على تحصيل المعارف العلمية والتقنية اللازمة للرفي الثقافي والتحرر الاقتصادي والاجتماعي للوطن.

- مشاركة المدرسة في رفع المستوى الثقافي إلى كل السكان حيث هي المؤسسة الاجتماعية لنشر القيم الخلقية والدينية والمعارف العلمية والتقنية.

- ضمان التعليم المتواصل لمدة (9 سنوات) كاملة.

- تربية بدنية أساسية وممارسة منتظمة لأحد النشاطات الرياضية وتشجيع التلاميذ على المشاركة في مختلف المسابقات التي تنظم في إطار الرياضات المدرسية.

- افتتاح المدرسة على البيئة واتصالها المباشر للحياة.

- الاجتماعية واشتراك الأسرة في عمل المؤسسة التربوي. (الخطيب، 1999، ص80)

2-5- الإمكانات الرياضية في المدرسة الابتدائية:

2-5-1- تعريفها: هي كل ما ومن يمكن أن يساهم في تحقيق هدف معين حالي، أو مستقبلي لتسهيلات وملاعب وأدوات وميزانية وظروف مناخية وجغرافية ومعلومات وإطارات متخصصة متبعين الأسلوب العلمي للتخطيط والإدارة والتقييم لتحقيق تلك الأهداف.

2-5-2- أهميتها: مما لا شك فيه أن توفير الإمكانات وحسن استخدامها يعتبر أمرا حتميا لا غنى عنه، بالإضافة إلى أنها أحد العوامل المؤثرة في تقدم الدول وتطورها لما لها من أثر استثماري في تنمية طاقات الأفراد والجماعات، ويظهر ذلك جليا في مجال التربية البدنية والرياضية حيث تؤثر الإمكانات بمختلف أنواعها في نجاح أنشطتها وتحقيق أهدافها ويمكن التعرف على أهمية الإمكانات في هذا المجال على النحو التالي:

- توفر الإمكانات يعد أحد العناصر الأساسية المؤثرة في نجاح فعالية العملية التعليمية حيث لا غنى عن وجود ملاعب وأدوات رياضية مدرسية.

- إن البرامج المختلفة لأغراض التربية البدنية والرياضية تضعف ولا يمكن لها أن تحقق أهدافها كاملة في غياب الإمكانات.

- إن توفير الإمكانيات الخاصة بتقديم المهارات الرياضية وخاصة الصعبة منها بطريقة موجودة بسيطة سلسلة تعلق بذهن المتدرب وتساعد للوصول إلى مرحلة الثبات والإتقان، والأداء الحركي الآلي بصورة أقرب إلى المثالية مما يساعد في رفع مستوى الأداء.
- إن تواجد الإمكانيات يوفر الوقت والجهد للتلميذ والمعلم، حيث توفر الإمكانيات والأدوات الرياضية وغيرها في المدارس أو ما إلى ذلك يؤثر في جذب التلاميذ نحو ممارسة مختلف الأنشطة الرياضية.
- إن توفر الإمكانيات يؤثر بالإيجاب في نشر التربية البدنية والرياضية والتعريف بأهميتها ويرغب فئات الشعب في الإقبال على ممارستها.
- توفر وتنوع الإمكانيات وخاصة الأجهزة والأدوات يقلل من شعور الممارسين بالملل.

(الخطيب، 1999، ص80)

2-5-3 - نقص الإمكانيات:

إن نقص الإمكانيات يعتبر من أهم مشكلات التربية البدنية والرياضية وذلك لما لمادتها من طبيعة خاصة جعلتها تحتاج إلى كم وكيف من الإمكانيات لا تحتاج إليه غيرها من المواد الدراسية الأخرى ولذا لا بد أن يدرك القائمون على تدريس التربية البدنية والرياضية إن العبرة ليست بكثرة وحدثة وجود الإمكانيات من منشآت وملاعب وأجهزة وأدوات تعليمية، حيث لا يمكن لهذه الإمكانيات من تلقاء نفسها أن يكون لها دوار فعال سواء في إدارة دروس التربية البدنية والرياضية أو النشاط الداخلي والخارجي أو الكشف عن قدرات التلاميذ... الخ فالعبرة بالقيادة (المعلم) القادر على استثمار هذه الإمكانيات بأفضل أسلوب من أجل برامج وأغراض التربية البدنية والرياضية المدرسية.

فمن المهم أن يمتلك معلم التربية البدنية والرياضية القدرة على ابتكار وتحويل بعض الأدوات وغيرها من الأشياء المدرسية أو المتوفرة في البيئة إلى أدوات وأجهزة تكون آمنة وفعالة وجذابة للتلاميذ. كما يمكن إشراك التلاميذ أنفسهم في تصنيع هذه الأدوات البديلة، ومن أمثلة ذلك الاستفادة من:

- المقاعد الدراسية.
- السبورات.
- إطارات السيارات الفارغة.
- صناديق زجاجات المياه الغازية.
- جذوع الأشجار.
- سلال النظافة وغيرها من الأشياء.

- فهناك نماذج كثيرة لبرامج التربية البدنية والرياضية التي تدار بنجاح بالرغم من وجود قدر كاف من الإمكانيات وذلك يرجع إلى القدرات والسمات الخاصة والتي تختلف من معلم لآخر.

(عفاف ، 1996 ، ص108-109)

- وعموما لن يستطيع مدرس التربية البدنية والرياضية القيام بدوره على أكمل وجه دون توافر الإمكانيات التي تمكنه من ذلك، وتقتصر الإمكانيات الخاصة بالتربية الرياضية المدرسة فيما يلي:

- الإمكانيات البشرية.

- الإمكانيات المادية.

- إمكانيات التمويل.

2-6- المرحلة الابتدائية:

يقصد بها المرحلة التعليمية الأولى من مراحل التعليم العام وهي تسبق المرحلة المتوسطة وتستمر الدراسة فيها لمدة خمسة سنوات ويتراوح أعمار التلاميذ فيها ما بين 06-11 سنة.

كما تعرف أيضا بأنها القاعدة الأساسية للتعليم وعلى ذلك فان وظيفة هذه المرحلة تتبلور في مساعدة الأطفال على الذي يمكنهم من مواصلة الدراسة في المرحلة التالية وبهذا نجد أن المرحلة الابتدائية هي مرحلة الانطلاق وهي المرحلة الأولى التي لا غنى عنها لتهيئة أبناء الأمة للمواطنة المستنيرة والوصول بهم إلى مستوى من النمو المتكامل يمكنهم من الانجاز في الحد بالبيئة التي يعيشون فيها ويمكنهم من مواصلة الدراسة في مراحل التعليم التالية وبالوصول إلى هذا المستوى تحقق المرحلة أهدافها الأصلية.

(صديقة محمد شكري وسعد محرم، 2006، ص 52).

2-7- تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية من أبرز أعضاء الهيئة التدريسية بالمجتمع المدرسي ويؤثر في تشكيل القيم الرفيعة والأخلاق لدي المتعلمين، فدوره لا يتوقف على النشاط البدني والرياضي فقط، بل يعتمد إلى الملائمة بين الميول المتعلمين وإمكانية المدرسة وقدراته الشخصية في تقديم واجبات تربوية في إطار بدني ورياضي يستهدف النمو والتكيف، كما يتصف بإكساب المتعلم الحاصلات القادرة علي جعله متكيف من خلال القدرات المهارية والحركية والعلاقات الاجتماعية. ولأستاذ دور كبير في إنجاز الأعمال الإجرائية في درس التربية البدنية والرياضية فهو يخطط ويرشد وينظم ويوجه المتعلمين في الدرس ومن ضروري بينه وبين المتعلمين إيجابية مما يقود نشاطهم بشكل إيجابي، وهذا من خلال مشاركة المتعلمين أفكارهم وطموحاتهم ومشاعرهم بثقة وصدق، ويتفهم مشكلاتهم ويحترم آرائهم في نفس الوقت ولا يقتصر دور الأستاذ على تقديم

أوجه النشاط البدني الرياضي المتعدد ، بل له دور أكبر من ذلك ، فهو يعمل علي تقديم واجبات تربوية من خلال أنشطة رياضية التي تهدف إلي تنمية وتشكيل وزرع قيم وأخلاق رفيعة لدي المتعلمين، مما يساعدهم علي اكتساب قدرات بدنية وقوام معتدل وصحة عضوية ونفسية ومهارات حركية وعلاقات اجتماعية ومعارف واتجاهات وميولات إيجابية . (خطابية، 1997، ص 173، 174)

2-8 - الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية:

مجموعة من الصفات أهمها:

2-8-1 - الصفات الجسمية:

لا يستطيع الأستاذ القيام بمهمته كما ينبغي إلا إذا توفرت فيه الصفات الجسمية وهي:

- تمتعه بلياقة بدنية كافية لمنعه من إظهار عجزه في أداء الحركات الرياضية أثناء عمله بالمهارات النموذجية للمتعلمين في درس التربية البدنية والرياضية أو خارج ذلك.
- صحته جيدة ونشاطه واضح خال من الأمراض المزمنة كالهزال العام وغيرها.
- أن يكون فياض النشاط فالأستاذ الكسول يهمل عمله ولا يجد من الحيوية ما يحركه بالقيام بواجبه وقد يكون الكسل شيء نفسيا، وعلى أية حال فالمتعلم هو الذي يعاني نتيجة هذا الكسل، وبما أن لا حلة لديه فقد يلجئ إلى النفور من الحصة ومن الأستاذ، وهذا يؤثر سلبا على العمل وعلي الأستاذ معا.
- أن يكون حسن الرأي والمظهر فالأستاذ نموذج للمتعلم، فمثلا إهماله لزيه يحي إليهم بعدم مبالاة الأستاذ بحصته وقد يجعله موضوع سخريتهم وعدم احترامهم له خاصة المتعلمين في مرحلة المراهقة، لذا يجب أن يدخل حسن المظهر والثياب فاللباس يلعب دورا هاما بالنسبة للأستاذ.
- أن يكون خاليا من العاهات الخلقية مثل الأصم أو الأعمى أو نقص في بعض الأعضاء.

(القذافي، 1993، ص 35)

2-8-2 - الصفات النفسية:

الأستاذ هو مربى قبل أن يكون ناقل العلم والمعرفة وهو الأب الروحي للمتعلم يعلمهم ويهذبهم وينمي قدراتهم، ويعطف عليهم ولا يقتصر علي دور الأستاذ، بل يتعدى ذلك إلي ميادين الحياة العامة، والأستاذ قدوة ينظر إليه المتعلم علي أنه معيار الكمال ومن ثم وجب علي الأستاذ أن يضمن بما يلي:

أ- الصبر والتحمل وضبط النفس:

لأن هذه المهنة هي مهنة أنبياء والرسول وعملية التدريس تحتاج إلي ضبط النفس، ذلك أن المتعلمون مختلفون في قدراتهم علي الاستيعاب وكذلك في طبعهم فهناك من يستوعب شرح الأستاذ من مرة واحدة، بينما

هناك آخرون لابد لهم من إعادة الشرح إي التكرار فنا تكون مهنة الأستاذ أو المعلم ليست سهلة فهي مضنية ومتعبة. (القذافي، 1993، ص 35)

ب- المحبة والعطف على المتعلم:

أن التعليم هو تغير في الأداء نحو الأفضل وتغير الحقيقي لا يأتي إلا من المحبة، فالمتعلم لا ينتفع من المعلم بصفة عامة إذا لم يكن محبا لأستاذه فلا يكون قاسيا عليهم حتى ينفر منه ويفقدوا لجوئهم إليه ويفقدوا استفادتهم من الدرس ولأهداف المسطرة من وراء ذلك والتي تمكن الترويح النفسي قبل كل شيء وهذا لا يعني أن يكون عطوفا لدرجة العطف الزائد ويفقد احترامهم له ومحافظتهم على النظام فيصبحون لا يهتمون لحصة التربية البدنية بتاتا. (القذافي، 1993، ص 36)

ج- العدل والإبداع مع المتعلم:

- يجب علي المعلم أن يحكم بإنصاف فيما يختلف فيه المتعلمين، بمعنى لا يبدي أي ميل لأي متعلم.
- يجب أن يكون مبدعا في عمله بدرجة أن يمكنه إدخال الفن لدرسه وهذا يرغب المتعلم في الحصة والدرس معا.

- يجب أن يكون ماهرا في أن يجعل الجماعة لها رغبة شديدة في ممارسة قواعد الصحيحة وبكل جدية
- (القذافي، 1993، ص 36)

2-8-3- الصفات الخلقية:

- يجب أن يتحلى المعلم بالأمانة، الصبر، العطف والتحمل وأن يكون مخلصا في عمله، صادقا في أقواله وأفعاله متعاون مع الجميع، ويمتلك القدرة على تحمل المسؤولية. (زغلول، 2001، ص 19)
- الحزم والكياسة، فلا يكون ضيق الخلق، قليل التصرف، سريع الغضب، يفقد بذلك إشرافه على المتعلم واحترامه له.

- أن يكون طبيعيا في سلوكه مع المتعلم وزملائه، غير متكلف.
- أن يكون محترما لدينه وتقاليده القومية، لأنه من الخطورة أن يقوم المدرس بتلقين المتعلم الأفكار الغربية الشاذة والدفاع عنها ولو على أنها آراء شخصية له. (سالم، 2006، ص 171)

2-8-4- الصفات المهنية:

- يتطلب من الأستاذ، أن يمتلك القدرة عب عرض الأفكار بطريقة سهلة وواضحة وجذابة في نفس الوقت، بفضل إمكانياته الشخصية وإلهامه بالمبدأ والأسس التي تتصل بعملية التعلم، وكذلك يتم بمساندة العملية والمهنية التي يتحصل عليها من خلال البرامج الإعداد المهنية للمعلمين.

كذلك يجب علي الأستاذ أن يحسن استخدام الوسائل المعينة في الصحة وتوظيفها في تحقيق الهدف المنشود.

(احمد وآخرون، 1990، ص 21)

2-8-5- الصفات العقلية:

المدرس يجب أن يصل إلى مستوى خاص في التحصيل العلمي، لأن المدرس على صلة دائمة بالمتعلم ومشاكله.

إلمامه بمادته وما يجد فيها من نظريات، فضعف المدرس يجعله يقصر في تحصيل المتعلم لها ويعرضه للخطأ فيها ثم إن هذا الضعف يزعزع ثقة المتعلم فيه وقد يصرفهم عنه، فيسقط في نظرهم، مما يؤثر في نفسه الارتباك وشعور بمركب النقص، ويستحب في مثل هذه الحالة، أن يقوم بعمله وخير للأستاذ بأنه يجهل ما يفعله، من يعطي للمتعلم معلومات خاطئة، علي أنها الإلمام بالمادة لا يكفي ما لم يحظى المدرس علماً بنفسية المتعلم، وعقليتهم ،ومبولهم واستعدادهم ومراحل نموهم، فهو موجه ومرشد ومعرفة المدرس بالفروق بين المتعلم حتى يعامل كلا بحسب عقليته الخاصة به والحق أن المعلم لا يجد نفسه عن طريق الكتابة وحضور الندوات والمؤتمرات والاتصال بالزملاء والمجتمع والمعلم لا يلبث أن يصاب بالجمود وأن يسأم عمله ويهمله ويعد أيامه بإحالته على المعاش (شيشوب، 991 ، ص 87)

2-9- مهام ووظائف أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يلعب الأستاذ عدة أدوار متداخلة ومتشابكة فيما بينها، لكن العديد من نشاطات الأستاذ التدريسية يمكن أن تقع ضمن ثلاث وظائف تصف ماذا يمكنك عمله لتحديث التعلم المرغوب فيه والتغيير من السلوك المتعلم وتعزيز تطوره وتقديمه.

حيث لم تعد وظيفة المدرس في الوقت الحالي تعتمد على تلقين الموضوعات العلمية والأدبية للمتعلم وحثهم على الاستدراك هذه الموضوعات في الامتحانات السنوية، بل اتسعت مهمته إلى ميول وحاجات المتعلم وفهم مواقفه المختلفة ومعرفة ظواهر سلوكه ومساعدته على حل مشاكله. ولأن أهداف التعليم في الوقت الحاضر تبديل اتجاهات المتعلمين وذلك عن طريق تزويدهم بقواعد التفكير الصحيحة والسليمة وتمكينه من اكتساب حب الاطلاع لديهم وتوسيع الأفاق المعرفية في كافة المجالات، وتحفيزهم عادات اجتماعية نافعة وتأهيلهم اكتساب المهن وإعدادهم لمشاركة منتجة في بناء المجتمع العصري علي أسس وركيزة متينة، من التحرر واستقلال اقتصادي وسياسي. (مصطفى غالب، 1980، ص 94)

فمثلاً أستاذ التعليم الثانوي وظيفته هي تمكين المتعلم المراهق من أن يتلاءم بين البيئة ونفسها لتي يعيش فيها من الناحية المادية والاجتماعية. (عبد المجيد ، 2005، ص 195)

ومن هنا فإن أنواع وواجبات التي يقوم بها ضمن حصص التربية البدنية والرياضية هي:

- إعداد المتعلم للقيام بالواجبات الإدارية.
 - على أستاذ التربية البدنية والرياضية، أن يلم بدرجة جيدة بالألعاب الشائعة الفردية والجماعية
 - أن يلم بوسائل وأساليب القياس والتقييم.
 - أن يهيئ الأستاذ في التربية البدنية والرياضية للعمل في شتى مراحل التعليم
 - أن يقوم الأستاذ بتعليم أوجه النشاط البدني، الداخلي والخارجي والبرامج الخاصة .
- ولعل أهم المكاسب التي حققتها المدرسة الابتدائية في الجزائر في الموسم الدراسي 2023-2024 تعيين معلمين مختصين خريجي معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية عبر الوطن كمعلمين لمادة التربية البدنية والرياضية.

2-10- العلاقة بين المتعلم والأستاذ:

صنف علماء التربية وعلم الاجتماع العلاقة بين الأستاذ والمتعلم في المؤسسات التربوية على ثلاث:

1 - الدكتاتوري.

2 - السائد (فوضوي).

3 - الديمقراطي (الشوري).

وكل نمط من هذه العلاقات الاجتماعية الثلاث تنتج عنها نتائج سلبية وإيجابية للمتعلم من حيث رضاهم عن الجو الاجتماعي وبالتالي الإقبال على العملية التعليمية وتحقيق التوافق الاجتماعي لهم أو أن المتعلم يبتزون الجو السائد بينهم وبين المعلم يؤدي إلى ما يسمى سوء التوافق الاجتماعي.

(مصطفى غالب، 1980، ص94)

2-11- علاقة المعلم بالمتعلم:

إن اعتبار العلاقة بين المعلم والمتعلم بأنها مجموعة الروابط الاجتماعية تنشأ بينهما، فإن طبيعة تلق العلاقة تتأثر بطبيعة التي تتم فيها ظروف عملية التعلم

- ظروفًا مؤسسية تختلف حسب الأمم والأنظمة التعليمية.
- ظروفًا اجتماعية تخص فقط المؤسسة التربوية ونمط المتعلم المنتمين إليها بالإضافة إلى نمط العلاقات الوظيفية المتواجدة داخلها.
- أما الظروف البيداغوجية تتمثل في الطرق البيداغوجية المطبقة التي إذا لم تكن تعتبر من مجموع التقنيات التي تطبق باختيارات فلسفية معينة فإنها تحدث اختلافات أساسية للعلاقة بين الأستاذ والمتعلم.

كما يمكن اعتبار المفاهيم التي يحملها المربي حول الطبيعة الإنسانية، كعامل يؤثر بين العلاقة بين الأستاذ والمتعلم، إذا فالمربي يسلك حسب إطار مرجعي يخص مفهومه لتلك الطبيعة الإنسانية لذلك فإننا نجد المعلم الذي يسمح للمتعلمين بإبداء مبادراتهم بخصوص طريقة تعليمهم وطريقة سير جماعة القسم الذي يتواجدون به، كما أننا نجد المعلم الذي من تلقاء المتعلمين حيث يضمن ثقته في النظام.

نظرا لتأثير كل تلك العوامل المذكورة، يعتقد أن دراسة العلاقة بين الأستاذ فإن التلميذ المتعلم يكون تحاليل المعارف لمختلف البيانات المؤسساتية ومختلف البيداغوجيا عبر الزمن، لأن عناصر العلاقة بين الأستاذ والمتعلم عناصر مرتبطة ببعضها البعض. (المولودة والحيواني، 2010، ص 7، 8)

2-12 - تأهيل أستاذ التربية البدنية والرياضية:

2-12-1 - الكفايات المهنية:

يشير التعبير (الكفايات المهنية) إلى قدرات والقابليات التي تتيح للفرد الاستمرار في أداء مهام والأنشطة تخصصه المهني بنجاح واقتدار في أقل زمن ممكن وبأقل قدر من الجهد والتكاليف. المؤسسات المعنية بتأهيل المتخصصين في التربية البدنية والرياضية يجب أن المتعلمين في ضوء واجبات ومهام يفترض أن تواجههم بعد التخرج وذلك بمقابلة و تلك الواجبات بكفاية مهنية تساعد المعلم علي تحقيق مهامه بنجاح. ويعتبر سيندر سكوت في وجهة النظر التي تري أن الإعداد المهني يجب أن يهتم بالفرد كإنسان مستنير ومواطن مثقف ومربي قادر ومعلم ماهر وقائد متخصص في المجال المهني الرياضي محدد، وحيث ما يعمل الفرد المهني فإنه سيواجه دوما عدد من المشكلات التي تتطلب الكفايات المهنية والشخصية، وهذه الكفايات يمكن تتميتها بطرق أفضل من خلال سلسلة الخبرات المخططة والمؤسسة علي احتياجات واهتمامات وأهداف المتعلم والمعلم بإضافة إلي متطلبات المهنة نفسها، وهذه الكفايات والخبرات لا ينبغي تخطيطها بمعزل عن بعضها البعض .

2-12-2 - الكفايات الشخصية:

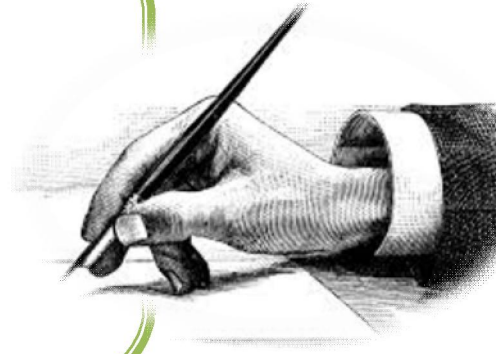
بالإضافة إلي الكفاية المهنية يجب أن يتصف المعلم الرياضي بنوع آخر من الكفايات هي الكفايات الشخصية وهي إحدى الجوانب الأساسية في الإعداد المهني والتي تعتمد مؤسسات التأهيل المهني في التربية البدنية والرياضية إلي البحث عنها كأحد شروط القبول بها، باعتبارها أحد دعائم النجاح المهني في مجال التربية البدنية والرياضية وهذه الكفاءات تعبر عن خصائص ضرورية ومهمة لتقرير الفاعلية المهنية والعمل الناجح.

خلاصة الفصل الثاني:

يتضح لنا مما سبق عرضه في هذا الفصل بأن التعليم الابتدائي أهم مرحلة يمر بها التلاميذ فهو القاعدة الأساسية في بناء التعليم ولهذا تولي الدولة أهمية كبرى لهذه المرحلة من التعليم فبإصلاحها تصلح المراحل التعليمية التالية ، فالمدرسة أولى المراحل التعليمية وهي مؤسسة اجتماعية تحقق أهدافها وأهداف التعليم من خلال تفاعل العناصر المكونة لها والمتمثلة في المعلم والمتعلم والمحتوى الدراسي، ولعل أهم هذه الإصلاحات التي تمت تخصيص أستاذ متخصص لتدريس مادة التربية البدنية من خريجي معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية عبر ربوع الوطن، فممارسة النشاط البدني والرياضي في هذه المرحلة من الأهمية بما كان في تنشئة الطفل تنشئة سليمة من كل النواحي الجسمية، العقلية، الانفعالية و الاجتماعية وهذه الأخيرة تعتبر أهم الأهداف المرجو تحقيقها من المادة.

الفصل الثالث

مشكلات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية



تمهيد

- 1-3- تعريف التربية البدنية والرياضية
 - 2-3- تعريف تدريس حصة التربية البدنية والرياضية
 - 3-3- أهداف تدريس حصة التربية البدنية والرياضية
 - 4-3- فوائد تدريس حصة التربية البدنية والرياضية
 - 5-3- أهداف التربية البدنية والرياضية
 - 6-3- أسس بناء وتطبيق وحدة تعليمية
 - 7-3- المرحلة الابتدائية
 - 8-3- مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية
 - 9-3- مشكلات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية
- خلاصة الفصل الثالث

تمهيد:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية الهيكل الرئيسي لتحقيق البناء المتكامل لمنهاج التربية البدنية والرياضية الموزع خلال العام الدراسي الى وحدات صغيرة تنتهي بتحقيق أهداف المنهاج ككل، وتنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية يعتبر أحد واجبات الأستاذ، إذ تهدف التربية البدنية والرياضية دورا هاما في تكوين شخصية التلميذ وتحقيق النمو المتكامل له إذ أنها جزء لا يتجزأ من التربية العامة. كما أن مرحلة الطفولة من أهم المراحل في حياة الإنسان، ففي هذه المرحلة تنمو قدرات الطفل وتنضج مواهبه ويكون قابلا للتأثير والتوجيه والتشكيل، لذى فإن العناية بالطفولة والاهتمام بأنشطتها من أهم المؤثرات التي تساهم في تقدم المجتمعات حيث يؤكد " وينزر " بأن أطفال المجتمعات المتقدمة يتصفون بنمو جسمي وعقلي وانفعالي سليم، كما أنهم أكثر تعليما وأكثر ثقافة مقارنة مع المجتمعات الأخرى، لذلك يجب على القائمين بالعملية التعليمية التربوية لأطفال المرحلة الابتدائية العناية بتخطيط وتصميم البرامج التعليمية التي تشمل أنواع مختلفة من الخبرات التي تهدف الى النمو المتكامل من جميع النواحي، ففي هذا الفصل سنتطرق الى جوانب النمو الجسمي، والعقلي، والانفعالي النفسي والاجتماعي وكذا خصائص النمو في مرحلة الطفولة (6-11 سنة) وعلاقتها بحصة التربية البدنية والرياضية.

3-1 - تعريف التربية البدنية والرياضية:

التربية البدنية والرياضية لها نظام تسعى من خلاله الى بلوغ أهداف تربوية واجتماعية فهي تحتل مكانة تربوية مهمة، وذلك عن طريق التطبيع والتنشئة الاجتماعية للأطفال والشباب من خلال اللعب والألعاب الرياضية التي تحكمها معايير وقواعد ونظم أشبه بتلك التي توجد في المجتمعات المعيارية الإنسانية في صورة مصغرة لها، ومن هذه الأشكال الحركية يتم تدريب الأطفال والشباب على قيم المجتمع ومعاييرها في إطار يتسم بالحرية والرضا والبهجة فضال عن التلقائية وبعيدا عن التلقين.

(الخولي، 2001 ، ص 30)

3-2- تعريف تدريس حصة التربية البدنية والرياضية:

يعتبر "محمد الشحات" بأن دروس التربية الرياضية تشكل حجر الزاوية في برنامج التربية الرياضية بالمدسة، وهي وحدة المناهج التي تحمل جميع صفاته وتظهر فيها خصائصه وصفاته ومميزاته.(محمد الشحات ، 1999، ص 115).

ويقول الدكتور عدنان درويش " الدرس يجب أن يكون شاملا ويجب أن يجمع رغبات التلاميذ في اللعب (قاسم حسن البصري، 1997، ص 122).

إذن تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية وسيلة من الوسائل التربوية لتحقيق الأهداف المسطرة لتكوين الفرد، بحيث أن الحركات البدنية التي يقوم بها الفرد على مستوى تعليم بسيط في إطار منظم ومهيكل تعمل على تنمية وتحسين وتطوير البدن ومكوناته ومن جميع الجوانب العقلية، النفسية، الاجتماعية، الخلقية والصحية، وهذا ضمان تكوين الفرد وتطويره وانسجابه مع مجتمعه ووطنه، وحصة التربية البدنية جزء متكامل من التربية العامة بحيث تعتمد على الميدان التجريبي لتكوين الأفراد عن طريق ألوان وأنواع النشاطات البدنية المختلفة التي اختيرت بغرض تزويد الفرد بالمعارف والخبرات والمهارة التي تسهل لاتساع رغباته عن طريق التجربة لتكيف هذه لتلبية حاجياته ويتعامل مع الوسط الذي يعيش فيه ويساعده على الاندماج داخل المجتمع والجماعات، وبذلك فإن حصة التربية البدنية والرياضية كأحد أوجه الممارسات، تحقق أيضا هذه الأهداف على مستوى المؤسسات التعليمية، فهي تضمن النمو الشامل والملائم للتلاميذ وتحقق حاجاتهم البدنية، وإدراج قدراتهم الحركية، لذا تعتبر حصة التربية البدنية كحقل أساسي لتعليم وتربية الناشء.

وحتى يكون درس التربية البدنية الرياضية له دور فعال ومميز في تحقيق الأهداف المسطرة يجب أن يشتمل صفات ضرورية أهمها:

- يجب الاهتمام بالعملية التربوية في درس التربية الرياضية، حيث أن نمو الفرد وتطوره لا يعتمد على الصفات الوراثية أو على عمليات النضج البيولوجية ولكن يتحدد عن طريق النشاط الهادف للفرد وعن طريق صراعه مع بيئته الاجتماعية.(عنايات محمد أحمد فرح ، 1991، ص 42).

- في درس التربية البدنية يعتبر النشاط الحركي والمعارف والمعلومات أركاناً أساسية لنمو القوى الجسمانية الطبيعية للتلميذ لمستوى قدرات رياضية وجسمانية تتناسب مع المتطلبات الاجتماعية للدرس.
- من أهم واجبات درس التربية البدنية كجزء أساسي في العملية التعليمية هو تحقيق التنمية الشاملة عن طريق الاكتساب والتدريب المستمر.
- النشاط الهادف يعتبر شرطاً أساسياً في العملية التربوية في الدرس ويلعب هذا النشاط دوراً أساسياً في عمليات النمو البدني إلى جانب القوانين الفسيولوجية والبيولوجية والميكانيكية التي يجب على المدرس أن يستفيد منه في دائرة عمله.
- يعمل درس التربية الرياضية الهادف المبني على أسس علمية على زيادة تحسين النشاط التعليمي والتدريس الذي يرتقي بنمو الناحية البدنية والعقلية والانفعالية.
- لتكوين شخصية التلميذ يجب الاهتمام بالفروق الفردية.
- القدرة على التربية الذاتية يعتبر نوعاً جدياً من التربية لذا يجب على التلميذ في درس التربية الرياضية تأدية النشاط الرياضي ذاتياً على أن يستفيد التلميذ من جميع الإمكانيات المتوفرة لجعله يلبي الاحتياجات الاجتماعية والعمل على اشتراك التلاميذ بحرية في أي نشاط رياضي (عنايات، 1991، ص. 41)

3-3- أهداف تدريس حصة التربية البدنية والرياضية:

تسعى حصة التربية البدنية والرياضية إلى تحقيق ولو جزء من الأهداف التعليمية والتربوية مثل الارتقاء بالكفاءة الوظيفية للأجهزة الداخلية للمتعلم وكذا إكسابه المهارات الحركية وأساليب السلوكات السوية، وتمثل أهداف الحصة فيما يلي:

3-3-1- أهداف تعليمية:

إن الهدف التعليمي العام لحصة التربية البدنية هو رفع القدرة الجسمانية للتلاميذ بوجه عام وذلك بتحقيق مجموعة من الأهداف الجزئية الآتية:

- تنمية الصفات البدنية مثل: القوة، التحمل، السرعة، الرشاقة، والمرونة.
- تنمية المهارات الأساسية مثل: الجري، الوثب، الرمي، التسلق، المشي.
- تدريس وإكساب التلاميذ معارف نظرية رياضية، صحية وجمالية، (ناهد، نيلي، 1991، ص 64).
- والتي يتطلب إنجازها سلوكاً معيناً وأداءً خاصاً، وبذلك تظهر القدرات العقلية للتفكير والتصرف، فعند تطبيق خطة في الهجوم أو الدفاع في لعبة من الألعاب يعتبر موقفاً يحتاج إلى تصرف سليم والذي يعبر عن نشاط عقلي إزاء الموقف .

3-3-2- أهداف تربوية:

إن حصة التربية البدنية والرياضية لا تغط مساحة زمنية فقط، ولكنها تحقق الأهداف التربوية التي رسمتها السياسات التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على كل المستويات وهي كالآتي:
(محمد عوض ، 1992، ص 94).

3-3-3- التربية الاجتماعية والأخلاقية:

إن الهدف الذي تكتسبه التربية البدنية في صقل الصفات الخلقية، والتكيف الاجتماعي يقترن مباشرة مما سبقه من أهداف في العملية التربوية، وبما أن حصة التربية البدنية حافلة بالمواقف التي تتجسد فيها الصفات الخلقية وكان من اللازم أن تعطي كلاهما صيغة أكثر دلالة، ففي الألعاب الجماعية يظهر التعاون، التضحية، إنكار الذات، حيث يسعى كل عنصر في الفريق أن يكمل عمل صديقه وهذا قصد تحقيق الفوز، وبالتالي يمكن لأستاذ التربية البدنية أن يحقق أهداف الحصة.

(عدنان ، 1994، ص 22).

3-3-4- التربية لحب العمل:

حصة التربية البدنية والرياضية تجعل التلميذ يتعود على الكفاح في سبيل تخطي المصاعب وتحمل المشقة، وخير دليل على ذلك هو تحطيم الرقم القياسي، الذي يمثل إنجاز بالنسبة له، والتغلب على المعوقات والعراقيل التي تواجهه، وهذه الصفات كلها تهيئه لتحمل مصاعب العمل في حياته المستقبلية .

وتمثل التي يقوم بها التلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية كأعداد الملعب وحمل الأدوات وترتيبها، عملا جسمانيا يربي عنده عادة احترام العمل اليدوي وتقدير قيمته.
وتمثل المساعدة التي يقوم بها التلميذ في حصة التربية والرياضية كأعداد الملعب وحمل الأدوات وترتيبها عملا جسمانيا يربي عنده عادة احترام العمل اليدوي وتقدير قيمته.

3-3-5- التربية الجمالية:

إن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تطوير الإحساس بالجمال، فالحركة الرياضية تشتمل على العناصر الجمالية بصورة واضحة، من انساب ورشاقة وقوة وتوافق. وتتم هذه التربية الجمالية عن طريق تعليقات الأستاذ القصيرة، كأن يقول هذه الحركة جميلة ، أو جميلة بنوع خاص.
وتشتمل التربية الجمالية أيضا على تحقيق نظافة المكان والأدوات والملابس في حصة التربية البدنية حتى ينمو الإحساس بالجمال الحركي.(عنايات ، 1991، ص 11).

3-4- فوائد تدريس حصة التربية البدنية والرياضية:

- لقد تحددت فوائد وواجبات حصة التربية البدنية والرياضية في النقاط التالية:
- المساعدة في الاحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقوام التلاميذ.

- المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية ووضع القواعد الصحية ولكيفية ممارستها داخل وخارج المؤسسة مثل: القفز، الرمي، الوثب.
- المساعدة على تحسين الصفات البدنية مثل: القوة، السرعة، المرونة،...إلخ.
- التحكم في القوام في حالتي السكون والحركة.
- اكتساب المعلومات والحقائق والمعارف على الأسس الحركية، والبدنية.
- الفسيولوجية والبيولوجية والبيوميكانيكية.
- تدعيم الصفات المعنوية والسمات الإرادية والسلوك اللائق.
- التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة الرياضية.

(محمد عرفي ، 1992، ص 96).

لذا نستنتج أن التربية البدنية لها دور فعال ومهم في المنظومة التربوية من خلال تأدية وظيفتها على أحسن وجه.

3-5- أهداف التربية البدنية والرياضية :

- إن الأهداف المرسومة للتربية البدنية والرياضية في هذه المرحلة من التعليم، ترمي إلى تحصيل القيمة المعنوية للجسم. ومسايرة الحركية القائمة بين التلميذ وبين المحيط الفيزيائي والبشري، واعطاءه الفرصة للتعبير عن ذاته وإمكانياته حسب ما تقتضيه الوضعية والحالة، باختيار الحلول المناسبة لها والمتماشية مع قدراته العقلية والبدنية. ويمكن حصرها فيما يلي:
- تسهيل النمو الحركي والتحكم في الجسم والأطراف ومدى تكاملها.
- إدراك قيمة المجهود ومدى تأثيره على الأجهزة الحيوية.
- تنمية وتطوير التوازن والإدراك والأداء للحركات الأساسية لتتبلور فيما بعد إلى حركات مركبة ومعقدة نسبياً.
- أهمية العمل الجماعي ومدى المساهمة في تحقيق الهدف بفضل المساهمة الفردية.
- قيمة التسيير والتنظيم ووضع الاستراتيجيات العلمية التي تحقق المبتغى.
- بناء الخطط الفردية والجماعية والبحث عن الحلول الرامية لحل المشاكل المواجهة في الميدان.
- الفهم المناسب للمواقف والوضيعات لمواجهتها.
- أخذ الطريق نحو التفتح على عالم المعرفة وانتقاء ما يلائم لبناء المعارف.

- السيطرة على النزوات والتحكم في الانفعالات امتثالا للقواعد والقوانين الاجتماعية.

(اللجنة الوطنية للمناهج ، 2015 ، ص 144).

3-6- أسس بناء وتطبيق وحدة تعليمية:

يعتبر درس التربية البدنية والرياضية الوحدة الرئيسية للرياضة المدرسية، لذا قبل التطرق إلى كيفية بناء درس التربية البدنية يجب التأكيد على ضرورة كيفية تطبيق أسس الوحدة التعليمية كالتحضير لها لمعرفة كيفية تنظيم ومسائر أقسام الدرس الثلاثة وهو التقسيم الشائع: مقدمة (إجراءات إدارية، إحماء)، جزء رئيسي (يحتوي نشاط تعليمي وتطبيقي) وجزء ختامي.

3-6-1- الإجراءات الإدارية : وهي خلق موافقة تربوية مناسبة في أول الدرس مع مراعاة لأوقات المختلفة كالنظام في تغيير الملابس ، والنظام في حجرة خلع الملابس، أخذ الغياب، بدء الدرس في حينه، الدخول للدرس وإعلان التلميذ للاستعداد للدرس، التفتيش.

(عنايات ، 1991، ص 47).

3-6-2- الجانب التحضيري:

- انطلاقا من الوحدة التعليمية ، استخراج الهدف الخاص.
- تحليل الهدف الخاص (الخاص بالحصّة)، وتحديد مبادئه الإجرائية.
- تحديد المحتوى (الوضيعات التي تحقق الهدف بنسبة أكبر) مع مراعاة مستوى التلاميذ ، الوسائل ، طبيعة الجو....

- تحديد صيغة سيرورة التعلم (بورشات ، أفواج ، فردي الخ...)

- تحديد مدة الممارسة للوضيعات.

- تحديد المهام والأدوار التي يقوم بها المتعلمون.

- توقع الحلول للصعوبات التي تواجه المتعلم

3-6-3- الجانب التطبيقي:

-المبادئ المسيرة للدرس:

بعد تحضير واعداد وحدة تعليمية / تعليمية، يتحول دور الأستاذ إلى تنشيط القسم وتسيير مراحل الدرس ميدانيا وإعطاء الأهمية الكبرى للحجم الساعي لكل مرحلة، وهذا يستوجب تطبيق المبادئ الآتية:

- يشرح ويوضح حركيا بنفسه أو عن طريق التلميذ

- يعلن عن بداية ونهاية العمل، بواسطة إشارات مفهومة. (عنايات ، 1991، ص 48).

- يصحح فرديا وجماعيا ويقوم أعمال التلاميذ.

- يوجه ويعدل التعليمات.

- يثير، يشوق، يشجع، يطمئن، يساعد التلاميذ.

-المبادئ المتعلقة بالتسخين:

يعتبر التسخين إحدى المراحل الهامة في حصة التربية البدنية ، حيث أنه يضمن للجسم تحمل شدة المجهود التي يتطلبها مضمون الحصة ومراعاة المدة الزمنية المخصصة لكل تمرين، لذا فعلى الأستاذ أن يسهر على:

- مبدأ تدرج صعوبة التمارين والحركات.

- تكيف مدة العمل واختيار التمارين حسب طبيعة النشاط والحالة الجوية.

- احترام مبدأ العمل والراحة.

-المبادئ المتعلقة بمرحلة التعلم (بالجزء الرئيسي):

من المعلوم أن الجزء الرئيسي من الحصة يضمن تحقيق الهدف المسطر ولذا فمساهمة الأستاذ كبيرة في هذه المرحلة من حيث :

*اقتراح المضامين في صيغة إشكاليات.

*تنشيط أفواج العمل .

*مراقبة المتعلمين لإيجاد الحلول المناسبة ، وهذا عن طريق:

- التدخلات الشفوية:

- الشرح الموجز والمبسط والمفهوم.

- تقديم التوجيهات في الوقت المناسب.

- استعمال صوت مسموع وواضح.

- التدخلات العملية والحركية:

- استعمال إشارات وحركات واضحة وصحيحة باليدين ، وبالجسم كله وبالأداة المستخدمة

- استعمال إشارات مركبة بين الصوت والحركة.

- التنقل بين الورشات ومراقبة الأعمال.

- التصحيح الفردي أثناء الممارسة.

- توقيف العمل لإعادة الشرح أو للتصحيح الجماعي. (عنايات ، 1991، ص 49).

- اقتراح بعض الحلول، وتزويد التلاميذ بمعطيات إضافية إذا اقتضت الضرورة.
- المبادئ المتعلقة بالتقويم (الرجوع للهدوء):
كثيرا ما تهمل هذه المرحلة ، والمؤكد أنها:
- فترة تقويم لأعمال التلاميذ خلال مرحلة التعلم.
- قد تكون بتمارين هادئة وبحوصلة ما جاء في الحصة.
- تعلن فيها النتائج إن كانت هناك منافسة، والتحضير للحصة القادمة.
- ملاحظة:** تعتبر حصة التربية البدنية وحدة متكاملة تشمل نشاطين بدنيين مختلفين بهدفين متباينين يصبان في الكفاءة المعنية، وغالبا ما تكون مرحلة التسخين العام واحدة.
- 3-7- المرحلة الابتدائية:**

يقصد بها المرحلة التعليمية الأولى من مراحل التعليم العام وهي تسبق المرحلة المتوسطة وتستمر الدراسة فيها لمدة خمسة سنوات ويتراوح أعمار التلاميذ فيها ما بين 06-11 سنة.

كما تعرف أيضا بأنها القاعدة الأساسية للتعليم وعلى ذلك فان وظيفة هذه المرحلة تتبلور في مساعدة الأطفال على الذي يمكنهم من مواصلة الدراسة في المرحلة التالية وبهذا نجد أن المرحلة الابتدائية هي مرحلة الانطلاق وهي المرحلة الأولى التي لا غنى عنها لتهيئة أبناء الأمة للمواطنة المستتيرة والوصول بهم إلى مستوى من النمو المتكامل يمكنهم من الانجاز في الحد بالبيئة التي يعيشون فيها ويمكنهم من مواصلة الدراسة في مراحل التعليم التالية وبالوصول إلى هذا المستوى تحقق المرحلة أهدافها الأصلية (صديقة محمد شكري وسعد محرم، 2006، ص 52).

3-8- مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية:

تعرف حصة التربية البدنية والرياضية على أنها الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي في الخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة وهي تشمل كل أوجه الأنشطة التي يريد المعلم أن يمارسها تلاميذ المرحلة الابتدائية (الخولي، 1996، ص196)

وحصة التربية البدنية والرياضية هي أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل العلوم الطبيعية والكيمياء واللغة لكنه يختلف عنها كونها تمد التلاميذ بمهارات وخبرات حركية وأيضاً كثيراً من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية إضافة إلى الجوانب العلمية لجسم الإنسان.

التربية البدنية تعتبر فنا وعلماء له أصوله ومبادئه وأهدافه تعزز من خلاله عملية التعليم وكسب المهارات الحركية، وقد أصبحت في عصرنا هذا أساس النمو المتكامل وذلك بإعداد الفرد السليم الفعال في محيطه ومجتمعه وقد أكد ذلك كويسكي كوزليك" بقوله أن فهم التربية البدنية على أنها جسم قوي فقط،

أو مهارة رياضية أو ما يشبه ذلك هو اتجاه خاطئ فهي فن من فنون التربية العامة تهدف إلى إعداد المواطن الصالح جسما وعقلا وخلقا، وجعله قادرا على الإنتاج والقيام بواجباته نحو مجتمعه ووطنه.

(محمد بن عبد السلام، حرواش لمين، 2018، ص88)

أكدت الدراسات العلمية على فاعلية التربية البدنية والرياضية في تعزيز الصفات الشخصية والبدنية للطفل لما توفره له النمو المتكامل من الناحية البدنية والعقلية والنفسية والوجدانية، حيث أشار النجار في هذا الصدد أن الأطفال في هذه المرحلة يكون لديهم طاقة كبيرة للحركة، ولكن على مستوى تحمل منخفض، وسرعة التعب. إلا أن استجاباتهم للتدريب تكون عالية. ويتسم رد الفعل لديهم في بداية هذه المرحلة بالبطء إلى حد كبير، إلا أن هذا يتحسن لديهم كثيرا في نهاية المرحلة، ويتسم الأطفال في هذه المرحلة بزيادة القوة والسرعة (النجار عبد الوهاب محمد، 1991، ص 335)

وعليه يجب أن يتوافق إعداد دروس التربية البدنية والرياضية مع الخصائص النفس حركية، وما تتطلبه من أنشطة حركية. فالتلميذ كما أشرنا في هذه المرحلة بحاجة إلى تطوير مهاراته، وتهيئة الفرص المناسبة له لإشباع حاجاته للحركة، ومساعدته على النمو والتطور السوي حيث أنه خلال هذه المرحلة تصبح قدراته الحس حركية أكثر صفلا وتهذيبا، ويعمل جهازه الحس حركي بتناغم أكبر ليساعده في نهاية المرحلة على أداء العديد من المهارات المتقدمة.

وقد لخص كامل وشلتوت احتياجات المرحلة الابتدائية من الأنشطة البدنية في هذه المرحلة فيما يلي :

- تحتاج إلى ألوان متعددة من الأنشطة التي تتطلب عمل أجزاء كثيرة من الجسم، حيث أنها تزيد من عمل القلب والرئتين مما يعمل تدريجيا على نمو التحمل.
- أن تعقب فترات النشاط فترات من الاسترخاء.
- تحتاج إلى الأنشطة التي تتطلب خصائص بدنية معينة، وكفاءة حركية مثل: السرعة، التوقف، البدء الدوران، التوازن.

- ينبغي العناية بالأنشطة والحركات التي تحسن القوام طوال اليوم الدراسي.

- ضرورة الاهتمام بالإيقاع الحركي.

- الاهتمام بالألعاب المفضلة لدى التلميذ دون التركيز على النتائج.

- تعليم التلميذ الاتصال بالآخرين أثناء اللعب بمفرده أو مجموعة صغيرة، أو أن يلعب بمفرده وسط

جماعة كبيرة (كامل زكية إبراهيم وشلتوت نوال إبراهيم، 2003، ص86)

3-8-1- أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية:

تكمن أهمية حصة التربية البدنية والرياضية فيما يلي:

✓ تعد الركن الأساسي لتطوير كافة قدرات التلاميذ.

✓ عملية توجيه النمو والقوام للتلميذ باستخدام التمرينات البدنية.

- ✓ تنمية النواحي النفسية والاجتماعية للتلميذ.
- ✓ إعطاء الفرصة للتلاميذ بالاشتراك في أوجه النشاط داخل وخارج المدرسة.
- ✓ تحقق الأغراض التربوية التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلميذ على كل المستويات.
- ✓ تنمية الكفاءة البدنية والقدرة الحركية والقدرات الذهنية (المندلوي، 1990 ، ص 98) .

3-8-2- مراحل تدريس حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية:

أ- جانب التحضير:

- انطلاقا من الوحدة التعليمية يتم استخراج هدف الحصة.
- تحليل هدف الحصة وتحديد مبادئه الأساسية.
- تحديد المحتوى "اللعبة أو الألعاب التي تحقق الهدف بنسبة أكبر".
- تحديد صيغة سيرورة التعلم "بورشات، أفواج، فردي...".
- تحديد مدة الممارسة "اللعبة أو الألعاب".
- تحديد المهام والأدوار التي يقوم بها المتعلمون.
- توقع الحلول للصعوبات التي تواجه المتعلم.
- ب- جانب التطبيق: المبادئ المسيرة للحصة
- بعد تحضير وإعداد الحصة يتحول دور المعلم إلى تنشيط القسم وتسيير مراحل الحصة ميدانيا وهذا يستوجب تطبيق مبادئ:

- يشرح، يقوم بالعرض بنفسه أو عن طريق التلميذ.
- يعلن عن بداية ونهاية العمل بواسطة إشارات مفهومة.
- يصحح فرديا وجماعيا ويقوم أعمال التلاميذ.
- يوجه ويعدل التعليمات.
- يثير اهتمام، يشوق، يشجع، يطمئن، يساعد التلاميذ.
- ج- المبادئ المتعلقة بالتسخين:
- يعتبر التسخين إحدى المراحل الهامة في حصة التربية البدنية، حيث أنه يضمن للجسم تحمل شدة المجهود التي يتطلبها مضمون الحصة ولذا فعلى المعلم أن يسهر على:
- مبدأ تدرج صعوبة التمارين والحركات.
- تكييف مدة العمل واختيار التمارين حسب طبيعة النشاط والحالة الجوية.
- احترام مبدأ العمل والراحة.

د- المبادئ المتعلقة بالجزء الرئيسي:

من المعلوم أن الجزء الرئيسي من الحصة يضمن تحقيق الهدف المسطر، ولذا فمساهمة المعلم كبيرة في هذه المرحلة من حيث:

- اقتراح المضامين في صيغة إشكاليات.

- تنشيط أفواج العمل.

- مراقبة المتعلمين لإيجاد الحلول المناسبة وهذا عن طريق:

+ التدخلات الشفوية:

- الشرح الموجز، المبسط والمفهوم.

- تقديم التوجيهات في المناسب.

- استعمال صوت مسموع وواضح.

+ التدخلات العملية:

- استعمال إشارات وحركات واضحة وصحيحة " باليدين بالجسم كله، بالأداة المستخدمة".

- استعمال إشارات مركبة بين الصوت والحركة.

- التنقل بين الورشات ومراقبة الأعمال.

- التصحيح الفردي أثناء سير التمارين والحركات.

- توقيف العمل لإعادة الشرح أو للتصحيح الجماعي.

- اقتراح بعض الحلول وتزويد التلاميذ بمعطيات إضافية إذا اقتضت الضرورة.

هـ- المبادئ المتعلقة بالرجوع للهدوء:

كثيرا ما تهمل هذه المرحلة والمؤكد أنها:

- فترة استعادة التلاميذ لحالتهم الطبيعية الهادئة.

- قد تكون بلعبة هادئة أو بحوصلة ما جاء في الحصة.

- تعلن فيها النتائج إن كانت هناك منافسة.

- تحضر فيها الحصة القادمة (الوثيقة المرافقة لمنهج التربية البدنية، 2016 ، ص 63-64).

3-8-3- أنماط دروس التربية البدنية والرياضية:

تتكون أنماط درس التربية البدنية والرياضية من:

- دروس تهدف إلى اكتساب الصفات البدنية والوظيفية للتلاميذ وتطوير الأداء المهاري مع مراعاة قواعد التدريب والحمل والراحة، لما يتناسب مع أداء التمرينات والقدرات لدى التلاميذ.

- دروس تهدف إلى اكتساب المهارات الحركية وفيها يتم العمل على تعليم التلاميذ المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة للمنهاج.

- دروس تهدف إلى الجمع بين النمطين السابقين معا، اكتساب الصفات البدنية والمهارات الحركية.
- دروس تهدف إلى تحسين وتطوير والارتقاء بمستوى الأداء، فهي تجمع بين النمط الأول والثاني معا، للعمل على تثبيت وإتقان المهارات الحركية والصفات البدنية لدى التلاميذ.
- دروس تهدف إلى قياس المستوى الذي وصل إليه التلاميذ والتقويم بهدف معرفة مدى تحقيق أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية. (أمين ، إدريس ، ص 22)

3-9- مشكلات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية:

تواجه عملية تدريس التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية العديد من المشكلات التي تؤثر على جودة العملية التعليمية و التي قد تعوق تنفيذها، ويمكن تصنيف هذه المشكلات إلى ما يلي:

(أحمد ومحمد، 2000 ، ص5)

- 1- المشكلات التي تتعلق بالمعلمة فالمعلم التقليدي هو الصيغة الغالبة في الأنظمة العربية للتعليم: إلا أن المشاهد هو استمرار الدور التقليدي لدى معظم المعلمين، وهو الدور الذي يقصر واجبات المعلم على التدريس التقليدي المشكلات التي تتعلق بالتلميذة ويمكن معالجتها على النحو التالي (أحمد ومحمد 2000، ص9) انشغال التلميذات بأنشطة تعليمية تثير اهتمامهن وتتحدى قدراتهن، وتنمية أنواع السلوك الاجتماعي والخلقي السليم، تفهم المعلمة لطبيعة المرحلة لتلميذاتها، سواء كن أطفالا أو مراهقات أو راشدات، ودراسة الدوافع التي تؤدي إلى السلوك السيء، ووضع حلول ومعالجات.
- 2- مشكلات منهج التربية البدنية ومن بين أهم مشكلات مناهج التربية البدنية عدم وضوح الأهداف، فقد أصبح من الواضح أن حصة التربية هي حصة ترفيه بسبب عدم وضوح أهدافها.
- 3- مشكلات تواجه معلمة التربية البدنية مع الإدارة المدرسية وتتمثل في تكليف معلمة التربية البدنية بالعديد من المهام والأعمال الإدارية مما يؤدي إلى عدم اهتمامها بمادة التربية البدنية.

(عبد الرحمن، 2001، ص 51)

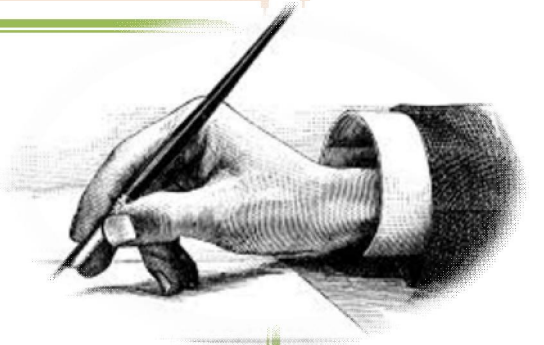
- 4- عدم كفاية الأجهزة والأدوات في المدرسة للممارسة وجود الأدوات والأجهزة بوفرة أمر له قيمته الكبيرة وهو عامل مساعد في إنجاح الدرس. (ميرفت، 2007، ص 26)
- 5- المساحة المخصصة للملاعب وأماكن الممارسة غير كافية تعاني معظم المدارس من نقص في المساحات المخصصة للملاعب وقاعات التدريب المغلقة، مع عدم توفر أماكن مخصصة لخلع الملابس.
- 6- موقع درس التربية البدنية من الجدول الدراسي فالبعض يرى أن تكون حصة التربية البدنية في بداية اليوم المدرسي، ويرى آخرون أن تكون في وسط الجدول المدرسي وترى الباحثة أن تكون في منتصف اليوم الدراسي لاستعادة نشاط التلميذات وكسرا للملل وافرغا للطاقة السلبية الناتجة عن الجلوس لمدة ساعتين ونصف.

- 7- مشكلات الوقاية والأمن أظهرت دراسة معين وعبد الحكيم (2009) أن معظم ساحات المدارس إما إسفلتية أو ترابية لا تصلح للممارسة كما أن اللباس الرياضي وخصوصا الحذاء والأدوات المستخدمة من بين أهم الأسس الصحية المرتبطة بأنشطة التربية البدنية، والاهتمام بها يعتبر شرطا من شروط الممارسة الآمنة.
- 8- المشكلات المهنية المتعلقة بالتنظيم المدرسي: غياب التقدير من الإدارة عدم الاستقلالية، ونقص الوسائل التعليمية، وزيادة الكثافة العددية للتلميذات في الفصول، والعبء الوظيفي للمعلمة

خلاصة الفصل الثالث:

من خلال ما سبق تتجلى لنا الأهمية البالغة لحصة التربية البدنية والرياضية في طور الابتدائي، وما تلعبه من دور هام لدى التلاميذ وخاصة في المرحلة التي يمرون بها ألا وهي مرحلة الطفولة، فالتربية البدنية والرياضية تعمل على رفع اللياقة البدنية وتحسين أجهزة الجسم والأعضاء الحيوية وتحسين الأداء المهاري والحركي بالإضافة إلى الجانب الذهني والنفسي لدى التلاميذ من أجل الوصول بهم إلى بناء جسم متكامل وصحي.

الجانِب التَطْبِيقِي



الفصل الرابع

الإطار المنهجي لِلدراسة



4-1 - الدراسة الاستطلاعية

4-2 - منهج الدراسة

4-3 - متغيرات الدراسة

4-4 - مجتمع وعينة الدراسة

4-5 - أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)

4-6 - الخصائص السيكمترية لأدوات الدراسة (الصدق، الثبات، الموضوعية)

4-7 - تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية

4-8 - خطوات إجراء الدراسة الميدانية

تمهيد :

يناقش في هذا الفصل منهج الدراسة الذي استخدمه الطالب خلال هذه الدراسة، مجتمع الدراسة وكيفية اختيار عينة الدراسة، كما يستعرض كيفية بناء أداة الدراسة والإجراءات التي استخدمت في التحقق من صحتها وثباتها والأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات والمعلومات التي تم جمعها من أفراد عينة الدراسة.

وتعد الدراسة الميدانية وسيلة أساسية للوصول إلى الحقائق المتعلقة بمجتمع الدراسة، إذ تتيح النزول إلى الميدان إمكانية جمع البيانات وتحليلها بما يسهم في تدعيم الجانب النظري والتحقق من صحته. وفي هذا الفصل، سنعرض الإجراءات المنهجية التي تم اتباعها، من خلال تقديم لمحة عن مجال الدراسة من حيث البعد الجغرافي والبشري والزمني، بالإضافة إلى عرض الأدوات المستخدمة في جمع البيانات.

وكما هو معلوم، فإن الهدف من الدراسة الميدانية يتمثل في اختبار الفرضيات من خلال إثبات صحتها أو نفيها، وعليه سنسعى إلى الإحاطة بمختلف الإجراءات الميدانية قصد الوصول إلى الغاية الأساسية التي تسعى إليها البحوث العلمية عموماً، والمتمثلة في تحقيق الأهداف المسطرة.

4-1- الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه، وتهدف الدراسة الاستطلاعية إلى التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث، والتحقق من مدى صلاحية الأداة المستعملة لجمع المعلومات ومعرفة الزمن المناسب والمتطلب لإجرائها. ويعرف ماثيو جيدير الدراسة الاستطلاعية على أنها: "عبارة عن دراسة علمية كشفية، تهدف إلى التعرف على المشكلة، وتقوم الحاجة إلى هذا النوع من البحوث، عندما تكون المشكلة محل البحث جديدة لم يسبق إليها أو عندما تكون المعلومات أو المعارف المتحصل عليها حول المشكلة قليلة وضعيفة". (جيدير، 2004، 26-27).

يعد ضمان السير الجيد لأي بحث ميداني مرتبطاً بضرورة قيام الطالب بدراسة استطلاعية مسبقة، تهدف إلى التحقق من مدى ملائمة ميدان الدراسة لتطبيق إجراءات البحث، فضلاً عن التأكد من صلاحية أدوات جمع البيانات، والكشف عن مختلف الصعوبات التي قد تواجه الطالب أثناء تنفيذ الدراسة الميدانية.

وتحقيقاً لأهداف البحث، قام الطالب بتصميم أداة خاصة تهدف إلى الكشف عن المشكلات التي تواجه عملية تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.

أولاً : قام الطالب بتصميم نموذج بسيط اشتمل على السؤال المفتوح الآتي : **في رأيك ماهي أهم المشكلات التي قد تواجه عملية تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي؟** وقد تم توزيع هذا النموذج على عدد من الأساتذة من مجتمع البحث، وكان الهدف من هذا النموذج محاولة التعرف إلى بعض المشاكل المشكلات التي تعيق عملية تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي. وقد شكلت استجابات الأساتذة الأولية الهيكل الأساسي في الأداة البحث، حيث أفاد منها البحث في صياغة العديد من الفقرات

ثانياً: ثم قام الطالب بمراجعة الدراسات السابقة المتصل بموضوع البحث الحالي. إذ اطلع على أدوات البحث المستخدمة في تلك الدراسات وكيفية صياغة فقرات أدواته.

ثالثاً: طبقاً لاستجابات الأساتذة على سؤال الطالب المفتوح واعتماد مسح الأدب التربوي فقد تم إعداد فقرات الأداة في صورتها الأولية.

رابعا: حيث قام الطالب بإجراء توزيع الأداة في صورتها الأولية على مجموعة من أساتذة التربية البدنية والرياضية في طور الابتدائي في بلدية بوسعادة ولم تدخل في الدراسة الأساسية وهي من نفس مجتمع البحث وكان الهدف من هذا التوزيع ما يلي :

- التأكد من مدى صلاحية الأداة المستخدمة في الدراسة .
 - التعرف على المعطيات الميدانية ومدى تكيف الدراسة معها.
 - إعادة صياغة بعض العبارات وجعلها أكثر دقة ووضوح .
 - التعرف على المشاكل التي قد تواجه الطالب خلال تطبيق الدراسة الأساسية.
- وعلى هذا الأساس قمنا بإجراء دراسة استطلاعية كانت بدايتها بتوجهنا إلى مجموعة من الابتدائيات ببلدية بوسعادة دامت أسبوعان ابتداء من 2026/04/06 إلى غاية 2026/04/19، قبلها تمكنا من الحصول على تصريح من إدارة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لإجراء الدراسة الميدانية في 2026/04/06، حيث وقفنا على الظروف التي سيتم فيها إجراء البحث والتعرف على الأفراد الذين سيطبق عليهم أداة الدراسة وعلى مدى استعدادهم واستعداد المسؤولين عنهم للتعاون معنا، قمنا بمقابلة استكشافية مع مختلف أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية من أجل معرفة آرائهم واقتراحاتهم ووجهات نظرهم حول مجموعة من النقاط الأساسية التي لها صلة وثيقة بموضوع أستاذ.
- من خلال ما سبق اتضح لنا الصورة أكثر على مشكلة الدراسة التي نحن بصدد مناقشتها وعلى واقع هذه الدراسة من حيث الزمان والمكان، كما تم التعرف على مجتمع الدراسة وعدد العينة التي نأخذها في الدراسة، ومن خلاله تم أخذ عينة مكونة من 05 أفراد بهدف حساب معامل الثبات للأداة ألفا كرونباخ.

4-2- منهج الدراسة:

منهج البحث يعرف على أنه: "مجموعة الخطوات المنظمة، والعمليات العقلية الواعية، والمبادئ العامة والطرق الفعلية التي يستخدمها الباحث لتفهم الظاهرة موضوع الدراسة".

(بوداود، 2009، ص 111) .

ويعرف كذلك "أنه استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر قصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها أو بينها وبين ظواهر أخرى "

(العزاوي، 2008، ص 97) .

ويرى موريس أنجرس "أن المنهج محدد بمجموعة من الإجراءات والطرق الدقيقة المتبناة من أجل الوصول إلى نتيجة والمنهج في العلم مسألة جوهرية، حيث أن الإجراءات المستخدمة أثناء إعداد البحث وتنفيذه هي التي تحدد النتائج". (موريس أنجرس، 2006، ص 99).

وبما أننا نحاول من خلال هذه الدراسة الكشف عن مشكلات الدراسة من وجهة نظر أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي، فإن المنهج المستخدم هو **المنهج الوصفي** والذي يقوم على رصد ومتابعة دقيقة لظاهرة أو حدث معين بطريقة كمية أو نوعية في فترة زمنية معينة أو عدة فترات، من أجل التعرف على الظاهرة أو الحدث من حيث المحتوى والمضمون، والوصول إلى نتائج وتعميمات تساعد في فهم الواقع وتطويره.

(عليان، دت، ص 48).

اعتمد الطالب في هذه الدراسة على المنهج الوصفي، نظرا لملاءمته لطبيعة الإشكالية المطروحة، إذ يعد من أكثر مناهج البحث العلمي استخداما، لا سيما في مجالات الدراسات التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية، ويهتم هذا المنهج بجمع بيانات دقيقة وموضوعية حول الظواهر محل الدراسة، من خلال وصفها وصفا علميا وتحليل واقعها وتفسيره.

4-3- متغيرات الدراسة:

❖ **المتغير المستقل** : وهو الذي يؤدي التغير في قيمته إلى التأثير في قيم متغيرات أخرى لها علاقة به وفي هذه الدراسة المتغير المستقل هو مشكلات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية .

❖ **المتغير التابع** : وهو الذي تتوقف قيمته على قيم متغيرات أخرى، وفي هذه الدراسة المتغير التابع هو: تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية.

4-4- مجتمع وعينة الدراسة:

4-4-1- مجتمع الدراسة:

يعرفه grawitz على أنه " مجموعة منتهية أو غير منتهية من العناصر المحددة مسبقا والتي تتركز عليها الملاحظات ". (موريس أنجرس، 2006، ص 298).

تكون مجتمع الدراسة من أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الابتدائي للسنة الدراسية 2026/2025 لبلدية بوسعادة والبالغ عددهم (42) أستاذ موزعين على 28 مدرسة ابتدائية.

4-4-2- عينة الدراسة:

العينة هي: "مجموعة من الأفراد تؤخذ من المجتمع الأصلي بحيث تكون ممثلة تمثيلاً صادقاً".

(بوداود، 2009، ص 68).

قام الطالب باختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية، حيث استقرت العينة على 30 أستاذ من أصل 42 أستاذ، وبهذا فإن النسبة المئوية بلغت (71.4%) من مجتمع الدراسة .

4-5- أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات):

يشير محمد شفيق " أن الدراسة الوصفية يمكن أن تستعمل فيها مجموعة من الأدوات، لأنها تستهدف تقرير خصائص المشكلة ودراسة الفروق المحيطة بها، وكشف ارتباطاتها بمتغيرات أخرى بهدف وصف الظاهرة المدروسة وصفا دقيقاً".

لهذا فقد قمنا بتصميم استبيان أولية تم عرضها على مجموعة من المحكمين الذين قاموا بتقديم النصح والإرشاد، حيث تم تعديل وحذف ما يلزم .

الاستبيان :

إن الوسائل المستعملة في جمع البيانات الميدانية تفرضها طبيعة الموضوع والمنهج المتبع، لهذا فإن الأداة التي استعملناها تتمثل في الاستمارة والتي تعرف كما يلي:

- مجموعة أسئلة عامة التي يجيب عنها المبحوث وهي محضرة ومحددة من طرف الباحث.
- مجموعة أسئلة محضرة من طرف الباحث ومدونة، وتطرح شفويا للمبحوث من طرف الباحث.
- أداة ووسيلة لاستكشاف إجابات محددة ومضبوطة ومباشرة لمجتمع الدراسة.
- وسيلة لجمع البيانات وتعتمد على مجموعة من الأسئلة تنم الإجابة عنها من طرف المبحوث أو المبحوثين.
- أداة من أدوات البحث العلمي للحصول على الحقائق والتوصل إلى الوقائع والتعرف على الظروف والأحوال ودراسة المواقف والاتجاهات والآراء، وتساعد الملاحظة وتكملها، وأحيانا تكون الاستمارة الأداة العلمية الوحيدة للقيام بالدراسة الميدانية. (زرواتي، 2007، 220).

وبناء على طبيعة البيانات المراد جمعها وعلى المنهج المتبع لتحقيق أهداف الدراسة، تم تقسيم الاستبيان إلى محورين أساسيين . (الملحق 01) .

4-6- الخصائص السيكمترية لأدوات الدراسة (الصدق، الثبات، الموضوعية)

4-6-1- صدق المحكمين:

بعد إعداد الأسئلة أداة الدراسة (الاستبيان) في صورتها الأولية تم توزيعها توزع على مجموعة من المحكمين من أجل تعديلها وتنقيحها أو ما يعرف بالصدق الظاهري (صدق المحكمين) ويعرف الصدق الظاهري بأنه: " الإشارة إلى مدى قياس الاستبيان للغرض الذي وضع من أجله ظاهرياً، ويتم التوصل إليه من خلال توافق تقديرات المحكمين والمختصين على درجة قياس الاستبيان للسمة (المتغير) والصدق الظاهري يقصد به المظهر العام للاستبيان من حيث المفردات وكيفية صياغتها، ودقتها وموضوعتها ومدى مناسبة الأداة للغرض الذي وضع لأجله". (صفوت فرج، القياس النفسي، 2007، ص 239). ومن أجل إيجاد الصدق الظاهري عرضت الصورة الأولية للاستبيان على عدد من المحكمين في الاختصاص كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (01) : يوضح أسماء المحكمين للاستبيان قيد الدراسة

الرقم	الاسم واللقب	المؤهل العلمي	الجامعة
01	نصر الدين بركاتي	أستاذ التعليم العالي	جامعة المسيلة
02	حسيني عبد الرزاق	أستاذ التعليم العالي	جامعة المسيلة
03	عمارة نور الدين	أستاذ التعليم العالي	جامعة المسيلة
04	مهدي عز الدين	أستاذ التعليم العالي	جامعة المسيلة
05	بن ميصرة عبد الرحمان	أستاذ التعليم العالي	جامعة المسيلة

وتمحورت مجمل آراء السادة المحكمين في حذف العبارات غير المناسبة وإضافة بعض العبارات التي من شأنها إثراء الاستبيان، أو تعديل بعض منها وقد أسفرت العملية وفي ضوء آرائهم على جملة من الملاحظات أخذت بعين الاعتبار، حيث تم إجراء التعديلات المناسبة في إطار تحقيق أهداف المسطرة في البحث والاشكالية.

وبعد استرجاع الاستبيانات، قام الطالب بتحليل الملاحظات التي أبداه المحكمون، وفي ضوء ذلك أجرى التعديلات اللازمة على صياغة الفقرات، ليصبح الاستبيان في صورته النهائية متكوناً من (39) فقرة.

أ- الدراسة الاستطلاعية:

بعد تصميم الأولي للأداة الدراسة ننتقل الى الخطوة التالية وهي التجريب الأولي للاستبيان أو ما يعرف بالدراسة الاستطلاعية، كما أن التحليل المنطقي ونصائح المحكمين ليست بديلا عن الدراسة الاستطلاعية، فهذه الدراسة تأتي مساندة ومدعمة لآراء وتحليل المحكمين ومتممة له. ويترتب علينا هنا أن نختار عينة (استطلاعية) من الأشخاص من المجتمع الدراسة نفسه الذي ستسحب منه عينة الدراسة الأساسية فيما بعد، وقد لا تتجاوز عدد أفراد العينة الاستطلاعية 20 أو 30 شخصا في حالات وقد يكون من الضروري تجاوز هذا العدد بكثير في حالات أخرى. (امطانيوس نايف مخايل، 2016، ص 106).

ب- أهداف الدراسة الاستطلاعية:

وتحقق الدراسة الاستطلاعية فوائد عديدة منها حساب الصدق وثبات الاستبيان حيث نقوم في ضوئها بإعادة صياغة الأسئلة أو حذفها والتي يتبين أنها تعاني من الغموض، أو غير ثابتة أو غير متسقة (صادقة) مع بعدها ويمكن القول أن الأهداف من وراء الدراسة الاستطلاعية هي كالاتي:

- استطلاع ظروف وصعوبات الميدان، وكذا التمهيد للدراسة الأساسية.
- اعداد استبيان ملائم للدراسة من حيث: (صياغة الجيدة لعبارات ووضوحها، تحديد الزمن الملائم للإجابة عن الاستبيان، وتحديد طول الاستبيان، عدد العبارات كل بعد)
- حساب الصدق وثبات الاستبيان.

ج - عدد أفراد العينة الدراسة الاستطلاعية: قمنا بإجراء دراسة استطلاعية للاستبيان على عينة الاستطلاعية، تضمنت (05) أفراد وتم إخضاع نتائج إجاباتهم لاختباري الصدق البنائي لمحاور الاستبيان

4-6-2- حساب صدق وثبات الاستبيان على عينة استطلاعية:

أ- تعريف صدق الاستبيان: يقصد بصدق أداة الدراسة؛ أن تقيس فقرات الاستبيان ما وضعت لقياسه، وقمنا بالتأكد من صدق الاستبيان من خلال صدق البنائي لمحاور الاستبيان باستخدام معامل الارتباط بيرسون بين الدرجة الكلية للمحور والمعدل الكلي لعبارات الاستبيان.

ب- تعريف ثبات الاستبيان: ويقصد بثبات أداة الدراسة أنها تعطي نفس النتيجة لو تم إعادة توزيع الاستبيان أكثر من مرة، تحت نفس الظروف والشروط، أو بعبارة أخرى، أن ثبات الاستبيان؛ يعني الاستقرار في نتائج الاستبيان، وعدم تغييرها بشكل كبير، فيما لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة،

عدة مرات، خلال فترات زمنية معينة، وقد تم التحقق من ثبات أبعاد الاستبيان الدراسة، وتم تحقق من ثبات الاستبيان من خلال استخدام طريقة معامل ألفا كرومباخ.

ج- صدق الاتساق الداخلي: وفقا لمعامل ارتباط بيرسون

تهدف من استخدام طريقة صدق الاتساق الداخلي ووفقا لمعامل ارتباط بيرسون إلى معرفة مدى قدرة كل مجموعة من عبارات المحور على قياس ما وضع لقياسه في مجمل محورها بوضوح.

عندما يتم حساب معامل الارتباط بين متغيرين فإن هذا المعامل يتراوح في كل الحالات بين (-1) و(1+)، لكن هذا المعامل لا يكتسب دلالاته من قيمته المطلقة، ويتعين أن يتم تفحص دلالة معامل الارتباط بيرسون وهذا من خلال مقارنة قيمة مستوى المعنوية (sig) لكل معامل ارتباط مع مستوى الدلالة 0.05، فإذا كانت قيمة (sig) أقل أو تساوي مستوى الدلالة: 0.05 فإن معامل الارتباط بيرسون ذا دلالة إحصائية أي توجد علاقة بين العبارة ومحورها أي بعبارة أخرى أن العبارة صادقة ومتسقة لما وضعت لقياسه أي أن مضمون العبارة يتلاءم مع مفهوم المحور الذي تنتمي إليه .

ملاحظة: مستوى المعنوية (Sig): أو ما يسمى ب (احتمال الخطأ) (P-value): تظهر في مخرجات البرامج الإحصائية مثل برنامج Spss، وعلى أساسها يتم اختبار دلالة الإحصائية لنتائج الدراسة الميدانية. **ومستوى الدلالة الإحصائية (0.05)** وهي قيمة يختارها الباحث في بحثه وعادة في دراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية يتم اختبار مستوى الدلالة شائع الاستخدام وهو 0.05 ويعني ذلك ان الباحث يشك في النتائج الميدانية بنسبة 5% ويعني ذلك أن الاحتمال المقبول بالخطأ في المعاينة، يجب ألا يزيد عن 0.05 أو بمعنى آخر يقبل مقدار خطأ في صحة النتائج اذا كانت قيمة sig لا تزيد عن 0.05.

(عبد الكريم بوحفص، 2013، ص 24-26).

وعليه قمنا بحساب الاتساق الداخلي وفقا لمعامل الارتباط بيرسون بالاستعانة برنامج (SPSS. V 28) ونتائج مبينة في الجدول التالي:

د - حساب ثبات الاستبيان وفق طريقة ألفا كرومباخ :

قام الطالب بتقدير ثبات الاستبيان باستخدام الحزمة الإحصائية SPSS اصدار 28، وذلك من خلال حساب معامل ألفا كرونباخ على بيانات العينة الاستطلاعية. وقد تراوحت قيم معامل الثبات بين (0.75) و(0.812) عبر محاور الاستبيان، وهي قيم تعد مقبولة لأغراض البحث العلمي، مما يدل على تمتع الأداة بدرجة جيدة من الاتساق الداخلي. ويبين الجدول التالي تفاصيل هذه النتائج:

الجدول رقم (02): نتائج اختبار معامل الثبات الفا كرونباخ

رقم المحور	عنوان المحور	قيمة الفا كرونباخ
01	مشكلات متعلقة بالأستاذ	0.750
02	مشكلات متعلقة بالمتعلم(التلميذ)	0.818
03	مشكلات متعلقة بالتنظيم المدرسي	0.812

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات SPSS V28

تحقيقا لهدف البحث قام الطالب بإعداد استبيان كأداة لجمع المعلومات والبيانات بخصوص معرفة اهم المشاكل التي تعيق تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي. حيث قام الطالب بتصميم نموذج كما يوضحه الملحق رقم(1)، وهذا بعدما تم توزيعه على مجموعة من الأساتذة المحكمين من اجل تصحيح ما يجب تصحيحه وهو ما يوضحه الملحق رقم (2)، حيث كانت توجيهاتهم حول إعادة صياغة بعض العبارات وحذف البعض منها. وخلصت عملية صياغة الأداة في شكلها النهائي الى صياغة 39 فقرة مقسمة الى ثلاثة ابعاد، كل بعد يحتوي على 13 فقرة كما هو موضح:

أ - مشكلات متعلقة بالأستاذ

ب - مشكلات متعلقة بالمتعلم(التلميذ).

ج - مشكلات متعلقة بالتنظيم المدرسي.

ولقد قام الطالب في تصميمه للاستبيان بالاعتماد على سلم ليكرت الخماسي للقيم والذي يشمل خمسة مستويات للإجابة كما هو في الجدول (1)

الجدول رقم (3) : يبين درجة كل خيار من خيارات الاستبيان

الخيارات	مشكلة بدرجة	مشكلة بدرجة	مشكلة بدرجة	مشكلة بدرجة	مشكلة بدرجة
	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليل	قليلة جدا
الدرجة	5	4	3	2	1

كما أن هذا الاستبيان تضمن 39 عبارة كلها موجبة، كما تضمنت هذه الأداة تعليمات واضحة للأساتذة بالإضافة إلى:

- توضيح الهدف من الاستبيان؛
- كيفية الإجابة على عبارات الاستبيان ومكانها؛
- توجيه الأساتذة لقراءة العبارات بدقة قبل تحديد وجهات النظر بشأنها؛

- التأكد من عدم ترك أي عبارة دون إبداء رأي فيها.

4-7 - تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية:

تم إخضاع البيانات إلى عملية التحليل الإحصائي بالاستعانة برنامج التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS: Statistical Package for the Social Sciences (SPSS: V28) وتم الاعتماد على الأساليب والأدوات الإحصائية التالية:

- اختبار ألفا كرونباخ لمعرفة ثبات فقرات استمارة الاستبيان.
- معامل الارتباط بيرسون: لمعرفة مدى الصدق العبارات الاستبيان
- التكرارات والنسب المئوية لتحليل إجابات أفراد عينة الدراسة وتعرف على اتجاهاتهم نحو أسئلة وعبارات أداة الدراسة.
- اختبار كاي تربيع لدلالة الإحصائية على وجود فروق في إجابات العينة على أسئلة أداة الدراسة وفيما يلي القانون الإحصائي للاختبار:

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

f_o : التكرارات المشاهدة

f_e : التكرارات النظرية وهي ناتج قسمة مجموع التكرارات المشاهدة على عدد فئات المتغير النوعي وهي نفسها بالنسبة لكل الخانات.

✓ والقاعدة العامة في تحليل إجابة أفراد العينة الدراسة أي في دلالة الإحصائية لإجابات على

العبارات الاستبيان في وجود فروق بين الإجابات:

دالة احصائية: إذا كان χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولة

غير دالة احصائية: إذا كانت χ^2 المحسوبة أقل من الجدولة

درجة الحرية ل (نادرا، أحيانا، دائما) هي تساوي: عدد البدائل - 02 = 03

χ^2 الجدولة عند درجة حرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 هي 5.991

01- المتوسط الحسابي: يعتبر من أهم مقاييس النزعة المركزية وأكثرها استخداما، وهو تركز إجابات

العينة حول قيمة معينة وتكون محصورة بين (03-01) على حسب الدرجات المعطاة للمقياس

الخماسي المستخدم في الاستبيان.

02- الانحراف المعياري: وهو مقياس من مقاييس التشتت، يستخدم لقياس وبيان تشتت إجابات

مفردات عينة الدراسة حول وسطها الحسابي.

4-8- خطوات إجراء الدراسة الميدانية:

- المرحلة الأولى :

بعد الرجوع إلى الجانب النظري والدراسات السابقة، حيث أننا قبل الشروع في بناء الاستبيان أجرينا الدراسة الاستطلاعية تم فيه استكشاف وتحديد عينة الدراسة وإجراء بعض المقابلات مع أفرادها، وبناء عليه قمنا من خلاله بتصميم أسئلة الاستبيان .

- المرحلة الثانية :

بعد تصميم الاستبيان بالتنسيق مع الأستاذ المشرف، قمنا بالتأكد من صدق أداة الدراسة اعتمادا على صدق المحكمين وكأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما أعد له حيث تم توزيعه على مجموعة من الأساتذة المحكمين في الاختصاص لإجراء بعض التعديلات عليه للوصول إلى ضبط الاستبيان في صورته النهائية، كما تم توزيع استمارة الاستبيان لعينة 05 أفراد من مجتمع الدراسة بغية التأكد من ثبات الأداة بحساب معامل الثبات ألفا كرونباخ، وبعد أن تأكدنا من مناسبة وثبات أداة الدراسة تم توزيع الاستبيان على جميع أفراد عينة الدراسة التي بلغت 30 أستاذ في التربية البدنية والرياضية، حيث تم استرجاع جميع الاستبانات الموزعة لتفريغها ومعالجتها إحصائيا .

تم إجراء كل هذه المراحل خلال الفترة الممتدة من 06 إلى 19 / 04 / 2026 .

- حدود الدراسة :

الحدود البشرية : شملت الدراسة عينة متمثلة من أساتذة مجموعة من الابتدائيات ببلدية بوسعادة
الحدود المكانية : يقتصر تطبيق الدراسة على مكان تواجد أساتذة مجموعة من الابتدائيات ببلدية بوسعادة.

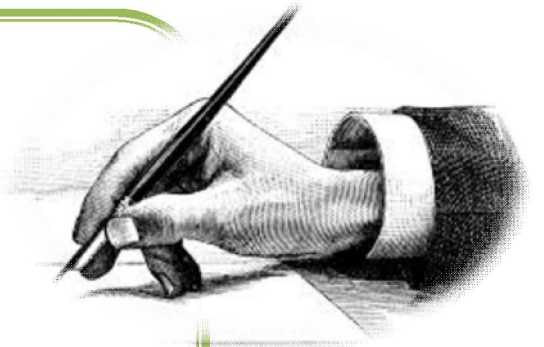
الحدود الزمنية : طبقت هذه الدراسة خلال الموسم الجامعي :ابتداء من شهر أفريل 2026 إلى أواخر شهر ماي 2026.

خلاصة الفصل الرابع:

من خلال هذا الفصل بينا الخطوات المنهجية التي يتبعها الباحث من أجل ضبط الإجراءات الميدانية الخاصة بالدراسة، وكذا توضيح أهم الطرق والأدوات المستعملة في جمع المعلومات وتنظيمها، كما قمنا بعرض هذه الطرق والأدوات بالتفصيل وتوضيح كيفية استعمالها بالإضافة إلى المجالات التي تمت فيها الدراسة من مجال مكاني وزماني كما أننا حددنا كل من مجتمع وعينة الدراسة التي تمحورت حوله الدراسة، كل هذه الإجراءات تعمل على جمع المعلومات في أحسن الظروف وعرضها في أحسن صورة ولكن جمع هذه المعلومات ليس هو الغاية وإنما الغاية هي الوصول إلى نتائج مصاغة بطريقة علمية تساعد على إيجاد حلول للمشكلة المطروحة سابقاً.

الفصل الخامس

عرض وتحليل مناقشة النتائج



1-5 - عرض النتائج

2-5 - تحليل النتائج

3-5 - مناقشة النتائج

تمهيد:

تحقيقاً لأهداف الدراسة وللتعرف على مشكلات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في طور الابتدائي بمجموعة من الابتدائيات ببلدية بوسعادة

تم تحليل إجابات أفراد عينة الدراسة، وهذا الفصل يتناول عرض النتائج التي تم جمعها من عينة الدراسة وتحليلها ومناقشة النتائج في ظل الفرضيات وفيما يلي:

5- عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

تناول الطالب في هذا الفصل الإجابة عن تساؤلات الدراسة، من استعراض النتائج التي ظهرت من خلال تطبيق أداة الدراسة (الاستبيان)، وخاصة من تحليل فقراتها، وذلك بهدف التعرف على مشاكل تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي، لبلدية بوسعادة، وتعرف على سبل التغلب على تلك المشاكل، والخروج بتوصيات للعمل بها، وللحصول على نتائج الدراسة تم إجراء المعالجات الإحصائية للبيانات من خلال تطبيق الاستبيان على عينة الدراسة، حيث استخدم الطالب برنامج الرزم الإحصائية للدراسات (spss) .

تم تحديد طول الفئة في مقياس ليكرت الخماسي، من خلال حساب المدي بين درجات المقياس (5-1=4) ومن ثم تقسيمه على أكبر قيمة في المقياس للحصول على طول الخلية أي (5 قسمة 4 = 0.80) وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (بداية المقياس وهي واحد صحيح) وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وتم أيضا حساب الوزن النسبي المقابل لكل فئة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (04) طول الفئة والوزن النسبي لها

طول الفئة	الوزن النسبي المقابل لها	الدرجة
من 1 - 1.80	من 20 % - 36 %	قليلة جدا
أكبر من 1.80 - 2.60	من 36 % - 52 %	قليلة
أكبر من 2.60 - 3.40	من 52 % - 68 %	متوسطة
أكبر من 3.40 - 4.20	من 68 % - 84 %	كبيرة
أكبر من 4.20 - 5	من 84 % - 100 %	كبيرة جدا

المصدر: من اعداد الطالب.

5- 1 - عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الاول:

ينص التساؤل الأول من تساؤلات الدراسة على:

ماهي مشكلات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية المتعلقة بالأستاذ في الطور الابتدائي؟

ومن أجل الإجابة عن هذا قام الطالب بتفصيل الإجابة على السؤال الأول في كل مجال من مجالات الدراسة، واستخدم الطالب الأوساط الحسابية والأوزان النسبية ومستوى الدلالة للدرجة الكلية لكل مجال والجدول الموالي يوضح الإحصائيات المتعلقة بالمحور الأول:

الفصل الخامس ----- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الجدول رقم (05) : يبين التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل من فقرات المحور

الأول (مشكلات متعلقة بالأستاذ المدرس)

رقم الفقر	الفقرات	درجة الموافقة على المشكلة					المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة المعوق
		درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا				
01	كثرة الأعباء البيداغوجية للأستاذ تؤثر سلبا على جودة تدريس مادة التربية البدنية.	0	0	16	4	10	3.8000	.92476	76.0	كبيرة
02	نقص التكوين المستمر للأستاذ في الأساليب الحديثة للتدريس يمثل عائقا في تدريسه للحص وفي تطويره لكفائه المهنية.	0	11	4	5	10	3.9000	.66176	78.0	كبيرة
03	قلة المنشآت والأدوات الرياضية المتوفرة للأستاذ تعيق تنفيذ الأنشطة المخططة.	0	0	0	7	23	3.2333	.43018	64.7	متوسط
04	ضعف التحفيز المهني يؤثر على دافعية الأستاذ أثناء الحصة.	0	0	16	12	2	3.9667	1.29943	79.3	كبيرة
05	عدم كفاية الزمن المخصص لحصة التربية البدنية يحد من تحقيق أهدافها.	0	0	16	4	10	2.1333	.77608	42.7	قليلة
06	صعوبة التحكم في القسم أثناء الحصص التطبيقية تشكل عائقا للأستاذ.	0	11	4	5	10	3.4667	1.30604	69.3	متوسطة
07	غياب المرافقة البيداغوجية والتوجيه من المفتشين يمثل عائقا في تحسين الأداء التدريسي للأستاذ.	0	0	0	7	23	4.7667	.43018	95.3	كبيرة جدا
08	عدم إلمام أستاذ التربية البدنية والرياضية بخصائص المرحلة العمرية وعدم تكيفه مع مستوى وعقلية التلميذ في طور الابتدائي يؤثر على أداء الأستاذ.	0	0	16	12	2	3.5333	.62881	70.7	كبيرة
09	اعتقاد أستاذ التربية البدنية والرياضية أن السير الحسن للحصة لا يتحقق إلا باستخدام	0	11	14	3	2	3.8000	.92476	76.0	كبيرة

الفصل الخامس ----- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

طرق التدريس التقليدية.									
10	عدم إجراء أستاذ التربية البدنية والرياضية امتحانات خاصة بالتربية البدنية والرياضية كباقي المواد الأخرى.	0	0	8	17	5	3.4667	1.30604	69.3
11	عدم تناسب محتوى منهاج والحجم الساعي لحصة التربية البدنية والرياضية مع الوسائل التعليمية والملاعب والمساحات الخضراء لتدريس المادة في المؤسسة.	0	0	23	7	0	4.7667	.43018	95.3
12	صعوبة برمجة وتدريس حصة التربية البدنية والرياضية من طرف الأستاذ حسب المقاربة بالكفاءات والمنهاج والطريقة المفروضة.	0	7	4	2	17	3.5333	.62881	70.7
13	الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية وفق منهاج الطور الابتدائي غير كاف وغير ملائم لتحقيق أهداف المادة.	7	12	11	0	0	2.8667	.86037	57.3

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات SPSS V28

من خلال النتائج المتحصل عليها، يتضح أن أبرز المشكلات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية تمثلت في الفقرتين رقم (07) و(11)، حيث سجلنا أعلى وزن نسبي قدره (95.3%) وبدرجة كبيرة جدا.

• الفقرة (07): غياب المرافقة البيداغوجية والتوجيه من المفتشين.

• الفقرة (11): عدم تناسب محتوى المنهاج مع الحجم الساعي والوسائل المتاحة.

ويعزو الطالب هذه النتيجة إلى ضعف المتابعة البيداغوجية وقلة التأطير التربوي للأساتذة، إضافة إلى عدم انسجام المناهج مع الإمكانيات الواقعية المتوفرة داخل المؤسسات التربوية، مما ينعكس سلبا على جودة التدريس وتحقيق الأهداف المسطرة.

كما أظهرت النتائج وجود مجموعة من المشكلات بدرجة كبيرة، حيث تراوحت أوزانها النسبية بين (70%) و(79.3%)، ومن أبرزها:

• ضعف التحفيز المهني؛

• نقص التكوين المستمر؛

• كثرة الأعباء البيداغوجية؛

• عدم الإلمام بخصائص المرحلة العمرية؛

• الاعتماد على الطرق التقليدية في التدريس.

ويمكن تفسير هذه النتائج بوجود قصور في التكوين المستمر للأساتذة، إلى جانب ضعف الحوافز المهنية، مما يؤثر على دافعيتهم ويحد من قدرتهم على تبني أساليب تدريس حديثة وفعالة.

في حين جاءت بعض المشكلات بدرجة متوسطة، حيث تراوحت أوزانها بين (57.3%) و(69.3%)، مثل:

• صعوبة التحكم في القسم أثناء الحصص التطبيقية

• قلة المنشآت والتجهيزات الرياضية

• عدم كفاية الوقت وفق بعض التصورات

ويعزى ذلك إلى طبيعة مادة التربية البدنية التي تتطلب فضاءات وتجهيزات خاصة، بالإضافة إلى مهارات تنظيمية عالية لضبط التلاميذ خلال الأنشطة التطبيقية.

أما المشكلات التي جاءت بدرجة قليلة، فقد تمثلت في الفقرة (05) المتعلقة بعدم كفاية الزمن المخصص للحصة، بوزن نسبي (42.7%)، مما يدل على أن هذه المشكلة لا تعد من أبرز العوائق مقارنة بباقي العوامل الأخرى.

يمكن القول إن المشكلات المرتبطة بالأستاذ تتركز أساساً في:

• نقص التأطير والمرافقة البيداغوجية؛

• عدم ملائمة المنهاج مع الإمكانيات؛

• ضعف التكوين والتحفيز المهني.

5-2- عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني:

ينص التساؤل الثاني من تساؤلات الدراسة على:

الفصل الخامس----- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

ماهي مشكلات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية المتعلقة بالمتعلم (التلميذ) في الطور الابتدائي؟ ومن أجل الإجابة عن هذا التساؤل قام الطالب بتفصيل الإجابة على السؤال الثاني في كل مجال من مجالات الدراسة، واستخدم الطالب الأوساط الحسابية والأوزان النسبية ومستوي الدلالة للدرجة الكلية لكل مجال والجدول رقم (05) يوضح الإحصائيات المتعلقة بالمشكلات المتعلقة بالمتعلم (المشكلات المتعلقة بالمتعلم) .

الجدول رقم (06): يبين التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل من فقرات المحور الثاني (مشكلات المتعلقة بالمتعلم)

الرقم حسب درجة الإعاقة	الفقرات	درجة الموافقة على المعيق					المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة المعوق
		درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا				
01	نقص دافعية التلميذ لممارسة الأنشطة البدنية يؤثر على سير الحصة.	0	15	2	11	2	3.0000	1.0828	60.0	متوسطة
02	وجود تفاوت في القدرات البدنية بين التلاميذ يعيق الأستاذ على تنفيذ الأنشطة الجماعية.	0	14	9	0	7	3.6667	1.4700	73.3	كبيرة
03	قلة الوعي الذهني بأهمية التربية البدنية لدى التلميذ تمثل عائقا في التعلم.	4	0	10	11	5	3.9333	1.4126	78.7	كبيرة
04	عدم الأمان والخوف من الإصابات يمنع بعض التلاميذ من المشاركة الفعالة.	7	14	4	5	0	3.1000	1.1847	62.0	متوسطة
05	ضعف اللياقة البدنية العامة لبعض التلاميذ يؤثر على مستوى الأداء.	0	6	15	5	3	2.4333	1.2508	48.7	قليلة
06	السلوكيات غير المنضبطة لبعض التلاميذ تعيق سير الحصة.	0	3	8	6	13	3.0000	1.2034	60.0	متوسطة
07	الغيابات المتكررة للتلاميذ تؤثر على الاستمرارية في التعلم الحركي.	11	9	2	2	6	3.4333	1.1943	68.7	كبيرة
08	زيادة عدد التلاميذ في الصف تنقص من دافعية الأستاذ ويؤثر على سير الحصة.	2	0	8	6	14	2.2333	1.0063	44.7	قليلة

الفصل الخامس ----- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

متوسطة	64.0	0.8867	3.2000	8	5	4	10	3	09	ضعف الناحية الصحية لبعض التلاميذ تخيف وتقلق الأستاذ أثناء الحصة.
كبيرة	79.3	1.0662	3.9667	14	4	2	8	2	10	عزوف التلاميذ المتعلمين عن ممارسة الأنشطة الموجهة وميلهم إلى نشاط اللعب الحر
قليلة	48.7	1.5466	2.4333	18	2	0	10	0	11	صعوبة التواصل مع تلاميذ التوحد وتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة تعيق الأستاذ على الأداء الجيد للحصة
كبيرة	80.0	1.1744	4.0000	2	13	4	8	3	12	التلاميذ المتعلمين يشعرون بالملل أثناء الحصة التعليمية مما يفقدهم عنصر التشويق للحصة.
متوسطة	63.3	1.4162	3.1667	0	4	8	11	7	13	يعاني التلاميذ من الإحباط بسبب كثرة المواد المقررة مما يؤثر عليهم سلبا أثناء حصة التربية البدنية

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات SPSS V28.

من خلال النتائج المتحصل عليها، يتبين أن أبرز المشكلات المرتبطة بالمتعلم تمثلت في الفقرتين رقم (12) و(10)، حيث سجلتا أعلى الأوزان النسبية على التوالي (80%) و(79.3%) وبدرجة كبيرة، وهما:

• الفقرة (12): شعور التلاميذ بالملل أثناء الحصة التعليمية.

• الفقرة (10): عزوف التلاميذ عن الأنشطة الموجهة وميلهم إلى اللعب الحر.

ويعزو الطالب هذه النتائج إلى ضعف تنوع الأنشطة التعليمية وعدم مراعاة ميول التلاميذ وخصائصهم النفسية، مما يؤدي إلى انخفاض مستوى التفاعل داخل الحصة ويفقدها عنصر التشويق والجاذبية.

كما أظهرت النتائج وجود مشكلات بدرجة كبيرة أيضا، مثل:

• قلة الوعي بأهمية التربية البدنية (78.7%).

• التفاوت في القدرات البدنية بين التلاميذ (73.3%).

• الغيابات المتكررة (68.7%).

الفصل الخامس ----- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

ويمكن تفسير هذه النتائج بضعف الثقافة الصحية والرياضية لدى التلاميذ، إضافة إلى الفروق الفردية بينهم، والتي تجعل من الصعب على الأستاذ تطبيق أنشطة موحدة تناسب الجميع.

في حين جاءت بعض المشكلات بدرجة متوسطة، حيث تراوحت الأوزان النسبية بين (60%) و(64%)، ومن أبرزها:

- نقص دافعية التلاميذ.

- الخوف من الإصابة.

- السلوكيات غير المنضبطة.

- ضعف الحالة الصحية لبعض التلاميذ.

ويرجع ذلك إلى عوامل نفسية وتربوية، مثل ضعف التشجيع والتحفيز، وغياب بيئة تعليمية آمنة ومحفزة، مما يؤثر على مشاركة التلاميذ في الأنشطة البدنية.

أما المشكلات التي جاءت بدرجة قليلة، فقد تمثلت في:

- ضعف اللياقة البدنية (48.7 %)

- صعوبة التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة (48.7 %)

- كثافة عدد التلاميذ (44.7 %)

وهو ما يدل على أن هذه العوامل، رغم وجودها، إلا أنها ليست الأكثر تأثيرا مقارنة بباقي المشكلات.

يمكن استنتاج أن أبرز المشكلات المرتبطة بالمتعلم تتركز في:

- ضعف دافعية التلاميذ وملهم من الحصة.

- ميلهم إلى اللعب الحر بدل الأنشطة الموجهة.

- نقص الوعي بأهمية التربية البدنية.

وهي عوامل تعكس الحاجة إلى تطوير أساليب التدريس لتكون أكثر تشويقا وتفاعلية، مع مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.

5-3 - عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث :

ينص التساؤل الثالث من تساؤلات الدراسة على :

ماهي مشكلات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية المتعلقة بالتنظيم المدرسي في الطور الابتدائي؟ ومن أجل الإجابة عن هذا التساؤل قام الطالب بتفصيل الإجابة على السؤال الثالث في كل مجال من مجالات الدراسة، واستخدم الطالب الأوساط الحسابية والأوزان النسبية ومستوي الدلالة للدرجة الكلية لكل مجال والجدول رقم (06) يوضح الإحصائيات المتعلقة بالمحور الثالث (المشكلات المتصلة بالتنظيم المدرسي) .

الجدول رقم (07) : يبين التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل من فقرات المحور الثالث (المشكلات المتصلة بالتنظيم المدرسي)

الرقم حسب درجة الإعاقة	الفقرات	درجة الموافقة على المعيق					المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة المعوق
		درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا				
01	نقص أو غياب الملاعب والساحات الرياضية المهيأة يمثل عائقا أساسيا في تدريس المادة.	0	0	0	2	28	4.9333	0.2537	98.7	كبيرة جدا
02	عدم توفر التجهيزات والأدوات الرياضية الكافية يؤثر على تنفيذ البرنامج.	0	0	0	8	22	4.7333	0.4498	94.7	كبيرة جدا
03	كثرة عدد التلاميذ داخل القسم يعيق تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية.	2	0	2	17	9	4.0333	0.9994	80.7	كبيرة
04	برمجة حصة التربية البدنية في أوقات غير مناسبة.	2	2	11	8	7	3.5333	1.1366	70.7	كبيرة
05	عدم دعم الإدارة المدرسية لمادة التربية البدنية يؤثر سلبا على الأستاذ والتلميذ في أداء حصة التربية البدنية.	0	2	6	12	10	4.000	0.9097	80.0	كبيرة
06	غياب غرفة تغيير الملابس يؤثر على مشاركة التلاميذ. في الحصة	11	4	0	11	4	2.7667	1.5906	55.3	متوسطة
07	عدم تخصيص دعم مالي من الجماعات المحلية لاقتناء	0	0	7	2	21	4.4667	0.8604	89.3	كبيرة جدا

الفصل الخامس ----- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

									الأدوات والوسائل الرياضي غير كاف..	
كبيرة	68.1	1.0700	3.4000	7	4	13	6	0	عدم وجود دورات تدريبية للمعلمين لكيفية استخدام الوسائل التعليمية المناسبة لاستخدام أساليب التعلم الرياضي يؤثر على أداء الأستاذ	08
كبيرة	70.7	1.1958	3.5333	6	12	7	2	3	عدم اجراء مسابقات رياضية داخل وخارج المؤسسة يؤثر بالسلب على المنافسة واكتشاف المواهب.	09
متوسطة	58.7	1.4126	2.9333	7	2	8	8	5	قلة التشجيع من الإدارة المدرسية أثناء أداء الأستاذ لحصة التربية البدنية والرياضية يؤثر سلبا على النتائج	10
كبيرة	78.7	1.2576	3.9333	14	6	6	2	2	كثرة دخول أولياء التلاميذ والغرباء للمؤسسة يؤثر سلبا على أداء الأستاذ في الحصة	11
كبيرة جدا	85.3	1.2015	4.2667	20	2	6	0	2	عدم التزام التلاميذ داخل المؤسسة بلباس رياضي مناسب لأداء أنشطة التربية البدنية والرياضية.	12
كبيرة	65.3	1.5960	3.2667	11	2	8	2	7	تعويض ادارة المدرسة لبعض المواد الأخرى في حصة التربية البدنية يؤثر على دافعية الأستاذ للتدريس.	13

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات SPSS V28

من خلال النتائج المتحصل عليها، يتبين أن أبرز المشكلات المرتبطة بالتنظيم المدرسي تمثلت في الفقرات التي سجلت درجة كبيرة جدا، وعلى رأسها:

- الفقرة (01): نقص أو غياب الملاعب والساحات الرياضية المهيأة بنسبة (98.7%).
- الفقرة (02): عدم توفر التجهيزات والأدوات الرياضية الكافية بنسبة (94.7%).
- الفقرة (07): عدم تخصيص دعم مالي لاقتناء الوسائل الرياضية بنسبة (89.3%).
- الفقرة (12): عدم التزام التلاميذ باللباس الرياضي المناسب بنسبة (85.3%).

الفصل الخامس----- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

ويرجع الطالب هذه النتائج إلى ضعف الإمكانيات المادية والبنية التحتية داخل المؤسسات التعليمية، إضافة إلى محدودية الدعم المالي المخصص لمادة التربية البدنية والرياضية، مما يعيق التطبيق الفعلي للأنشطة الميدانية ويؤثر على جودة الحصة.

كما أظهرت النتائج وجود مجموعة من المشكلات بدرجة كبيرة، حيث تراوحت أوزانها النسبية بين (65.3%) و(80.7%)، ومن أبرزها:

- كثرة عدد التلاميذ داخل القسم؛
- برمجة الحصة في أوقات غير مناسبة؛
- ضعف دعم الإدارة المدرسية؛
- غياب الأنشطة والمسابقات الرياضية؛
- كثرة دخول أولياء التلاميذ والغرباء للمؤسسة.

ويمكن تفسير هذه النتائج بضعف التنظيم الإداري والتربوي داخل المؤسسة، وعدم إعطاء مادة التربية البدنية المكانة التي تستحقها مقارنة بباقي المواد، مما ينعكس سلباً على سير الحصة وتحقيق أهدافها.

في حين جاءت بعض المشكلات بدرجة متوسطة، حيث تراوحت الأوزان النسبية بين (55.3%) و(58.7%)، مثل:

- غياب غرف تغيير الملابس
- قلة التشجيع من الإدارة المدرسية

ويعزى ذلك إلى نقص الاهتمام بالجوانب التنظيمية المكملية للعملية التعليمية، والتي رغم أهميتها إلا أنها لا تحظى بالأولوية داخل المؤسسات.

يمكن استنتاج أن المشكلات المرتبطة بالتنظيم المدرسي تتركز أساساً في:

- ضعف البنية التحتية والتجهيزات الرياضية؛
- نقص الدعم المالي والإداري؛

- سوء تنظيم الحصص والأنشطة.

وهي عوامل خارجية تؤثر بشكل مباشر على أداء الأستاذ والتلميذ معا، مما يستدعي ضرورة تدخل الجهات الوصية لتحسين ظروف تدريس مادة التربية البدنية والرياضية داخل المدارس الابتدائية.

خلاصة الفصل الخامس:

من خلال عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة الميدانية حول مشكلات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية بالطور الابتدائي من وجهة نظر أساتذة المادة ببلدية بوسعادة، تبين وجود عدة صعوبات تعيق تحقيق الأهداف التربوية للمادة، أهمها نقص الإمكانيات والتجهيزات الرياضية، وعدم توفر فضاءات مناسبة للممارسة، إضافة إلى الاكتظاظ وقلة الحجم الساعي المخصص للمادة.

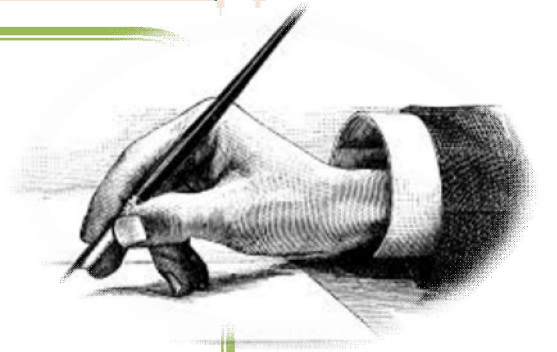
كما ضم هذا الفصل نتائج الاستبيان الموجه لأساتذة مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي بمجموعة من الابتدائيات ببلدية بوسعادة حيث توصلنا

كما أظهرت النتائج وجود مشكلات تنظيمية وبيداغوجية مرتبطة بضعف التكوين المستمر وقلة الاهتمام بالمادة داخل بعض المؤسسات التعليمية. وقد انعكست هذه العراقيل سلباً على مردود الحصص ومستوى مشاركة التلاميذ.

وعليه، فإن تحسين تدريس مادة التربية البدنية والرياضية يتطلب توفير الإمكانيات الضرورية، والاهتمام بتكوين الأساتذة، وتعزيز مكانة المادة داخل المدرسة الابتدائية لما لها من أهمية في تنمية التلميذ بدنياً ونفسياً واجتماعياً.

الفصل السادس

الاستنتاجات والاقتراحات



6 - 1 - الاستنتاج العام

6 - 2 - الاقتراحات والفرضيات المستقبلية

1-6 - الاستنتاج العام:

من خلال هذه الدراسة والتي هدفت إلى التعرف على مشكلات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في طور الابتدائي، تم التوصل إلى مجموعة من النتائج التي تعكس واقع هذه المادة في المؤسسات التربوية.

وقد أظهرت نتائج الدراسة المتوصل إليها أن مشكلات تدريس التربية البدنية لا تقتصر على جانب واحد، بل تشمل عدة أبعاد متداخلة تتمثل في: المشكلات المرتبطة بالأستاذ، والمشكلات المرتبطة بالمتعلم، إضافة إلى المشكلات المتعلقة بالتنظيم المدرسي. حيث تبين أن هذه العوامل مجتمعة تؤثر بشكل مباشر على فعالية العملية التعليمية وتحقيق الأهداف التربوية المرجوة.

كما كشفت الدراسة عن وجود تفاوت في درجة تأثير هذه المشكلات، حيث برزت المشكلات التنظيمية كأكثر العوائق تأثيراً، تليها المشكلات المرتبطة بالأستاذ، ثم المشكلات المتعلقة بالمتعلم، مما يدل على أن البيئة المدرسية والإمكانات المتاحة تلعب دوراً حاسماً في إنجاح تدريس هذه المادة، والجدول رقم (07) يوضح ذلك.

جدول رقم (08) : يبين عدد الفقرات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل محور من

محاور الاستبيان

المحور	عدد الفقرات	المتوسط النسبي للمحور	المتوسط المعياري	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب	درجة المعوق
المشكلات المتصلة بالأستاذ	13	47.23	3.633	4.492	72.7	المحور الأول	كبيرة
المشكلات المتصلة بالمتعلم	13	41.56	3.197	9.008	63.9	المحور الثاني	متوسطة
المشكلات المتصلة	13	49.80	3.831	8.193	76.6	المحور الثالث	كبيرة

							بالتنظيم المدرسي
كبيرة	الاستبيان ككل	71.0	19.043	3.55	138.6	39	المجموع الكلي للاستبيان

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات SPSS V28

يتضح من نتائج الجدول رقم (07) وجود تفاوت في درجة المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي، وذلك حسب طبيعة كل محور.

حيث احتل محور المشكلات المتصلة بالتنظيم المدرسي المرتبة الأولى بوزن نسبي بلغ (76.6%) ومتوسط حسابي (3.831)، وبدرجة كبيرة، مما يدل على أن العوامل التنظيمية والمؤسسية تعد الأكثر تأثيراً في عرقلة تدريس هذه المادة. ويعكس ذلك النقص الواضح في الإمكانيات المادية، وضعف البنية التحتية، إضافة إلى محدودية الدعم الإداري والمالي.

في المرتبة الثانية، جاء محور المشكلات المتصلة بالأستاذ بوزن نسبي (72.7%) ومتوسط حسابي (3.633)، وبدرجة كبيرة، وهو ما يشير إلى أن الأستاذ يواجه عدة صعوبات مهنية وبيداغوجية، مثل نقص التكوين، وضعف التأطير، وكثرة الأعباء، مما يؤثر على أدائه داخل الحصة.

أما محور المشكلات المتصلة بالمتعلم (التلميذ) فقد جاء في المرتبة الثالثة بوزن نسبي (63.9%) ومتوسط حسابي (3.197)، وبدرجة متوسطة، مما يدل على أن التحديات المرتبطة بالتلميذ، رغم وجودها، إلا أنها أقل تأثيراً مقارنة بباقي المحاور، ويمكن التحكم فيها نسبياً من خلال تحسين أساليب التدريس.

وبالنظر إلى النتيجة الإجمالية للاستبيان، فقد بلغ الوزن النسبي (71.0%)، بمتوسط حسابي (3.55)، مما يشير إلى أن مستوى المشكلات بشكل عام يصنف ضمن الدرجة الكبيرة، وهو ما يؤكد أن تدريس مادة التربية البدنية والرياضية يواجه تحديات حقيقية تستدعي المعالجة.

2-6 - أهم نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى جملة من النتائج، من أبرزها:

- نتائج مرتبطة بالأستاذ:

- وجود نقص في المرافقة البيداغوجية والتوجيه من طرف المفتشين.
- عدم ملائمة المنهاج مع الإمكانيات المتوفرة داخل المؤسسات.
- ضعف التكوين المستمر وقلة التحفيز المهني للأساتذة.
- كثرة الأعباء البيداغوجية وتأثيرها على جودة التدريس.

- نتائج مرتبطة بالمتعلم:

- شعور التلاميذ بالملل أثناء الحصة التعليمية.
- ميل التلاميذ إلى اللعب الحر بدل الأنشطة الموجهة.
- ضعف الوعي بأهمية التربية البدنية والرياضية.
- وجود فروق فردية في القدرات البدنية بين التلاميذ.

- نتائج مرتبطة بالتنظيم المدرسي:

- نقص حاد في الملاعب والساحات الرياضية المهيأة.
- عدم توفر التجهيزات والأدوات الرياضية الكافية.
- ضعف الدعم المالي المخصص للمادة.
- عدم ملائمة برمجة الحصص والظروف التنظيمية.
- عدم التزام التلاميذ باللباس الرياضي المناسب.

3-6 - اقتراحات الدراسة: بناء على النتائج المتوصل إليها، يقترح الطالب مجموعة من الاقتراحات:

- على مستوى الأستاذ:

- تنظيم دورات تكوينية مستمرة في أساليب التدريس الحديثة، خاصة التعلم النشط.
- تعزيز المرافقة البيداغوجية من طرف المفتشين.
- تخفيف الأعباء الإدارية والبيداغوجية على الأستاذ.
- تحفيز الأساتذة ماديا ومعنويا لتحسين أدائهم المهني.

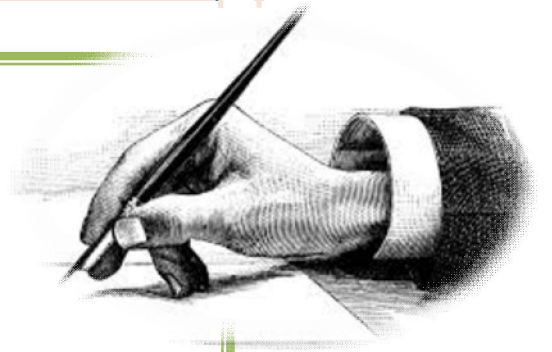
- على مستوى المتعلم:

- تنويع الأنشطة التعليمية لجعل الحصّة أكثر تشويقا وجاذبية..
- توعية التلاميذ بأهمية التربية البدنية في حياتهم الصحية والنفسية.
- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء التدريس.
- تعزيز الانضباط والسلوك الإيجابي داخل الحصّة.

- على مستوى التنظيم المدرسي:

- توفير البنية التحتية اللازمة (ملاعب، ساحات رياضية) .
- تزويد المؤسسات بالتجهيزات والأدوات الرياضية الضرورية.
- تخصيص ميزانية كافية لدعم مادة التربية البدنية.
- تحسين برمجة الحصص بما يتناسب مع طبيعة المادة.
- فرض الالتزام باللباس الرياضي أثناء الحصص.
- تنظيم مسابقات وأنشطة رياضية داخل وخارج المؤسسة.

قائمة المصادر والمراجع



قائمة المصادر المراجع:

أولا: القواميس والمعاجم

- 1- ابن منظور. (2003). لسان العرب. بيروت، لبنان: دار صادر.
- 2- شحاتة، حسن، والنجار، زينب. (2003). معجم المصطلحات التربوية والنفسية. القاهرة، مصر: الدار المصرية اللبنانية.

ثانيا: الكتب العربية

- 1- إبراهيم، كامل زكية، وشللتوت، نوال إبراهيم. (2003). التربية الحركية لطفل المرحلة الابتدائية. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
- 2- أحمد، محمد عبد الرحيم، وآخرون. (1990). أصول التربية وطرائق التدريس. القاهرة، مصر: دار النهضة العربية.
- 3- أحمد، محمد، ومحمد، علي. (2000). مشكلات تدريس التربية البدنية والرياضية في المدارس. القاهرة، مصر: دار المعارف.
- 4- أمين، أنور، وإدريس، محمد. (د.س.). دروس التربية البدنية والرياضية وطرائق تدريسها. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
- 5- أنجريس، مورييس. (2006). منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية: تدريبات عملية. ترجمة بوزيد صحراوي وآخرون. الجزائر: دار القصبة للنشر.
- 6- البصري، قاسم حسن. (1997). مبادئ التربية الرياضية. بغداد، العراق: مطبعة التعليم العالي.
- 7- بن عبد السلام محمد، وحرواش، لمين. (2018). التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 8- بن سالم أحمد. (2006). إصلاح المنظومة التربوية في الجزائر: الأهداف والتطبيقات. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 9- بوفلجة غياث. (2006). التربية والتكوين في الجزائر. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 10- بوداود عبد الكريم. (2009). منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 11- بوحفص عبد الكريم. (2013). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام SPSS. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 12- جدير ماثيو. (2004). منهجية البحث العلمي. ترجمة ملكة أبيض. دمشق، سوريا: دار الحوار للنشر والتوزيع.
- 13- الخطيب محمد شحاتة. (1999). أصول التربية والتعليم. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.

- 14- الخولي أمين أنور. (1996). أصول التربية البدنية والرياضية. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
- 15- الخولي أمين أنور. (1996). أصول التربية البدنية والرياضية. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
- 16- الخولي أمين أنور. (2005). أسس بناء برامج التربية الرياضية. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
- 17- درويش عدنان. (1994). التربية الرياضية المدرسية وأهدافها التربوية. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
- 18- زرواتي، رشيد. (2007). تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية. الجزائر: دار هومة للطباعة والنشر والتوزيع.
- 19- زغلول، عماد الدين. (2001). مبادئ في التربية. القاهرة، مصر: عالم الكتب.
- 20- زهران، حامد عبد السلام. (2005). علم نفس النمو: الطفولة والمراهقة. القاهرة، مصر: عالم الكتب.
- 21- سالم، محمد. (2006). أصول التربية والتعليم. عمان، الأردن: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- 22- شبشوب، أحمد. (1991). أصول التربية الحديثة. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
- 23- شكري، صديقة محمد، ومحرم، سعد. (2006). أصول التربية والتعليم الابتدائي. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
- 24- شفيق، محمد. (1998). البحث العلمي والخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية. الإسكندرية، مصر: المكتب الجامعي الحديث.
- 25- عبد الرحمن، محمد. (2001). الإدارة المدرسية وعلاقتها بالتربية الرياضية. القاهرة، مصر: مكتبة الأنجلو المصرية.
- 26- عبد المجيد، عبد العزيز، وعبد العزيز، عبد المجيد. (2005). التربية وطرق التدريس العامة. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
- 27- عبد المقصود، محمد حسن. (2003). نظريات التربية الرياضية. القاهرة، مصر: مركز الكتاب للنشر.
- 28- عرفى، محمد. (1992). مناهج وطرق تدريس التربية البدنية والرياضية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 29- العزاوي، رحيم يونس كرو. (2008). مقدمة في منهج البحث العلمي. عمان، الأردن: دار دجلة للنشر والتوزيع.

- 30- عفاف عبد الكريم. (1996). طرق تدريس التربية البدنية والرياضية. الإسكندرية، مصر: منشأة المعارف.
- 31- عالم، عبد الوهاب عبد الرحيم خديجة. (2000). التربية البدنية والرياضية وأسسها التربوية. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
- 32- عليان ربحي مصطفى. (د.ت). البحث العلمي: أسسه، مناهجه وأساليبه. عمان، الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- 33- عوض محمد. (1992). التربية الرياضية المدرسية وأهدافها التربوية. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
- 34- غالب مصطفى. (1980). في سبيل موسوعة نفسية. بيروت، لبنان: دار مكتبة الهلال.
- 35- غلام الله أحمد. (1982). التشريع المدرسي والتنظيم التربوي في الجزائر. الجزائر: المؤسسة الوطنية للكتاب.
- 36- فرج صفوت. (2007). القياس النفسي. القاهرة، مصر: مكتبة الأنجلو المصرية.
- 37- فرح عنايات محمد أحمد. (1991). مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
- 38- القذافي رمضان محمد. (1993). المعلم: إعداد، صفاته، مسؤولياته. القاهرة، مصر: دار الوفاء للطباعة والنشر.
- 39- قوراري بن علي. (2004). .. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية. محاضرات في التربية البدنية والرياضية
- 40- خطابية أكرم زكي. (1997). المناهج المعاصرة في التربية الرياضية (ط1). عمان، الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- 41- مخائيل امطانيوس نايف. (2016). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس. عمان، الأردن: دار الإعمار العلمي للنشر والتوزيع.
- 42- المندلاوي قاسم حسن. (1990). التربية الرياضية المدرسية. بغداد، العراق: مطبعة التعليم العالي.
- 43- المولودة محمد، والحيواني أحمد. (2010). العلاقة التربوية بين الأستاذ والمتعلم. عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- 44- محمد منير مرسي. (2001). الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها. القاهرة، مصر: عالم الكتب.
- 45- ميرفت أحمد. (2007). الإمكانيات الرياضية المدرسية وأثرها في نجاح درس التربية البدنية. الإسكندرية، مصر: منشأة المعارف.

- 46- معين عبد الحكيم. (2009). الأمن والسلامة في درس التربية البدنية والرياضية. عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
 - 47- ناهد كامل، ونيلي رمزي. (1991). التربية الرياضية للمدارس. القاهرة، مصر: دار المعارف.
 - 48- النجار عبد الوهاب محمد. (1991). النمو الحركي للطفل. القاهرة، مصر: دار المعارف.
- ثالثا: قائمة المجلات والدوريات العلمية
- 1- الجمل، محمد السيد بن خليل (2016): معيقات التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية وانعكاساتها على الأداء المهاري لدى التلاميذ من وجهة نظرهم، مجلة الباحث، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر.
 - 2- شاري بلقاسم (2016). "واقع الرياضة المدرسية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية بالجزائر". مجلة المنظومة الرياضية، 3(2).
 - 3- بن عريش سليمان (2014)، اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو تدريس حصة التربية البدنية والرياضية بين واجبات المهنة وواقع التدريس، مجلة علوم الإنسان والمجتمع، العدد 07، جامعة ورقلة.
 - 4- بوراس فاطمة الزهراء وآخرون (2017)، فاعلية الدورات التكوينية في تحسين جودة العملية التعليمية لأساتذة التربية البدنية والرياضية، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد 31.
 - 5- زروق نايل (2018)، أهمية المنظومة التكوينية في رفع مستوى أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة، مجلة المنظومة الرياضية، جامعة الجلفة، المجلد 05، العدد 14.
 - 6- بوجليدة، حسان، وبين ثابت، محمد الشريف. (2019). "مشكلات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية في الجزائر". مجلة العلوم الاجتماعية، جامعة الأغواط، المجلد 7، العدد 33.
- رابعا: الأطروحات والرسائل الجامعية
- 1- بن ثابت صلاح الدين. (2020). معوقات استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية للطورين المتوسط والثانوي لأساليب التعلم النشط: دراسة ميدانية على متوسطات وثانويات مدينة برج بوعريريج. مذكرة ماستر. جامعة محمد بوضياف بالمسيلة . المسيلة. الجزائر.
 - 2- خديم عبد الحق. (2024). تطبيق أسلوب حل المشكلات في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية وأثره على ملمح الخروج لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي. أطروحة ضمن متطلبات نيل شهادة الدكتوراه الطور الثالث (ل.م.د) في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. جامعة آكلي محند أولحاج. البويرة. الجزائر.

3- ميده حسين، وشمسه مبروك. (2024). معوقات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية بالمدارس الابتدائية: دراسة ميدانية بالقطاع الأول للتعليم الابتدائي لمادة التربية البدنية والرياضية بولاية بسكرة. مذكرة ماستر. جامعة محمد خيضر، بسكرة، الجزائر.

خامسا : الوثائق الرسمية

1- اللجنة الوطنية للمناهج. (2015). منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الابتدائي. الجزائر: وزارة التربية الوطنية.

2- الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية. (2016). الجزائر: وزارة التربية الوطنية.



الملاحق





ملحق رقم 01 :
الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
القسم: نشاط بدني رياضي تربيوي



التخصص: تربية بدنية

استمارة استطلاع رأي الخبراء

الأستاذ:

التخصص:

الدرجة العلمية:

مكان العمل:

التوقيع:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يطيب لي أن أضع بين أيديكم هذا الاستبيان المتعلق بمشكلات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية بالطور الابتدائي من وجهة نظر أساتذة المادة وأود أن أحيطكم بأنني أقوم حاليا بإجراء دراسة أكاديمية بعنوان مشكلات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية بالطور الابتدائي من وجهة نظر أساتذة المادة (دراسة ميدانية بمجموعة من ابتدائيات بلدية بوسعادة)، وذلك لاستكمال متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي ولتحقيق أهداف هذه الدراسة قمت بتصميم هذا الاستبيان المكون من ثلاثة محاور.

المحور الأول: يتعلق بمشكلات تتصل بالأستاذ والمحور الثاني: يتعلق بمشكلات تتصل بالمتعلم والمحور الثالث يتعلق بمشكلات تتصل بالتنظيم المدرسي. وكل محور من هذه المحاور يغطي فرضية من فرضيات الدراسة ' ولقد استخدمت مقياسا خماسيا مكون من البدائل التالية: مشكلة بدرجة كبيرة جدا - مشكلة بدرجة كبيرة - مشكلة بدرجة متوسطة - مشكلة بدرجة قليلة - مشكلة بدرجة قليلة جدا.

حيث يتم منح النقاط التالية على الترتيب: 1 - 2 - 3 - 4 - 5 ،

ونظرا لخبرتكم العلمية والعملية في هذا المجال نرجو من سيادتكم إبداء رأيكم في ما يلي:

أولا: مدي سلامة صياغة العبارات المقترحة ومدى ارتباط كل عبارة بالمحور نفسه.

ثانيا: حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى ترونها مناسبة.

إن تعاونكم وإبداء رأيكم له أهمية بالغة في مساعدة الباحث على انجاز هذه الدراسة بشكل أفضل.

تقبلوا مني فائق الاحترام والتقدير

الطالب الباحث: بزيو يوسف

السنة الجامعية : 2026/2025

الرقم	مشكلات متعلقة بالأستاذ	البدائل			
		مناسبة	غير مناسبة	أرى التعديل	مرتبطة غير مرتبطة
01	كثرة الأعباء الإدارية للأستاذ تؤثر سلبًا على جودة تدريس مادة التربية البدنية.				
01					
02	نقص التكوين المستمر للأستاذ في الأساليب الحديثة للتدريس يمثل عائقًا في الحصة.				
02					
03	قلة الوسائل التعليمية والأدوات الرياضية المتوفرة للأستاذ تعيق تنفيذ الأنشطة المخططة.				
03					
04	ضعف التحفيز المهني يؤثر على دافعية الأستاذ أثناء الحصة.				
04					
05	عدم كفاية الزمن المخصص لحصة التربية البدنية يحد من تحقيق أهدافها.				
05					
06	صعوبة التحكم في القسم أثناء الحصص التطبيقية تشكل عائقًا للأستاذ.				
06					
07	غياب المرافقة البيداغوجية والتوجيه من المفتشين يمثل عائقًا في تحسين الأداء التدريسي.				
07					

08	عدم تكيف أستاذ التربية البدنية والرياضية المستمر مع مستوى وعقلية التلميذ في الطور الابتدائي				
08					
09	اعتقاد أستاذ التربية البدنية والرياضية أن الهدوء داخل الحصة لا يتحقق إلا باستخدام طرق التدريس التقليدية.				
09					
10	عدم إجراء أستاذ التربية البدنية والرياضية امتحانات خاصة بالتربية البدنية والرياضية كباقي المواد الأخرى.				
10					
11	عدم تناسب دخل أستاذ التربية البدنية والرياضية مع عبء العمل لا يحفز به إلى مزيد من الوقت والجهد في تقديم حصة التربية البدنية والرياضية				
11					
12	عدم تدريس أستاذ التربية البدنية والرياضية حصة التربية البدنية والرياضية حسب المقاربة بالكفاءات				
12					
13	عدم شعور أستاذ التربية البدنية والرياضية بالراحة النفسية عند الإشراف على حصة التربية البدنية والرياضية				
13					

البدائل					مشكلات متعلقة بالتلميذ - المتعلم -	الرقم
مشكلة بدرجة قليلة جدا	مشكلة بدرجة قليلة	مشكلة بدرجة متوسطة	مشكلة بدرجة كبيرة	مشكلة بدرجة كبيرة جدا		

					01	ضعف دافعية التلميذ لممارسة الأنشطة البدنية يؤثر على سير الحصة.
					01	
					02	التفاوت الكبير في القدرات البدنية بين التلاميذ يعيق تنفيذ الأنشطة الجماعية.
					02	
					03	قلة الوعي بأهمية التربية البدنية لدى التلميذ تمثل عائقًا في التعلم.
					03	
					04	الخوف من الإصابة يمنع بعض التلاميذ من المشاركة الفعالة.
					04	
					05	ضعف اللياقة البدنية العامة للتلاميذ يؤثر على مستوى الأداء.
					05	
					06	السلوكيات غير المنضبطة لبعض التلاميذ تعيق سير الحصة.
					06	
					07	الغيابات المتكررة للتلاميذ تؤثر على الاستمرارية في التعلم الحركي.
					07	
					08	زيادة عدد التلاميذ في الصف تنقص من دافعية الأستاذ ويؤثر على سير الحصة

						08
					ضعف الناحية الصحية لبعض التلاميذ تخيف وتقلقل الأستاذ أثناء الحصة	09
						09
					عزوف التلاميذ المتعلمين عن ممارسة الأنشطة الموجهة وميلهم إلى نشاط اللعب الحر	10
						10
					صعوبة التواصل مع تلاميذ التوحد وتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة مما يجعل الأستاذ في حيرة	11
						11
					التلاميذ المتعلمين يشعرون بالملل أثناء الحصة التعليمية مما يفقداهم عنصر التشويق للحصة.	12
						12
					يعاني التلاميذ من الإحباط بسبب كثرة المواد المقررة مما يؤثر عليهم سلبا أثناء حصة التربية البدنية	13
						13

					مشكلات متعلقة بالتنظيم المدرسي	الرقم
مشكلة بدرجة قليلة جدا	مشكلة بدرجة قليلة	مشكلة بدرجة متوسطة	مشكلة بدرجة كبيرة	مشكلة بدرجة كبيرة جدا		

					نقص أو غياب الملاعب والساحات الرياضية المهيئة يمثل عائقاً أساسياً في تدريس المادة.	01
						01
					عدم توفر التجهيزات والأدوات الرياضية الكافية يؤثر على تنفيذ البرنامج.	02
						02
					كثرة عدد التلاميذ داخل القسم يعيق تنفيذ الحصة.	03
						03
					برمجة حصة التربية البدنية في أوقات غير مناسبة.	04
						04
					ضعف دعم الإدارة المدرسية لمادة التربية البدنية.	05
						05
					غياب غرفة تغيير الملابس يؤثر على مشاركة التلاميذ.	06
						06
					عدم تخصيص ميزانية متعلقة باقتناء الادوات و الوسائل الرياضية.	07
						07
					عدم وجود دورات تدريبية للمعلمين لكيفية استخدام الوسائل التعليمية المناسبة لاستخدام أساليب التعلم	08

					الرياضي يؤثر على أداء الأستاذ	
						08
					عدم اجراء مسابقات رياضية داخل وخارج المؤسسة يؤثر بالسلب على المنافسة واكتشاف المواهب.	09
						09
					قلة التشجيع من الإدارة المدرسية أثناء أداء الأستاذ لحصة التربية البدنية والرياضية يؤثر سلبا على النتائج	10
						10
					كثرة دخول أولياء التلاميذ والغرياء للمؤسسة يؤثر سلبا على أداء الأستاذ في الحصة	11
						11
					عدم التزام التلاميذ داخل المؤسسة بلباس رياضي مناسب لأداء أنشطة التربية البدنية والرياضية	12
						12
					تعويض ادارة المدرسة لبعض المواد الأخرى في حصة التربية البدنية	13
						13

ملحق رقم 02 :



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



القسم: نشاط بدني رياضي تربوي

الشعبة: ...

التخصص: تربية بدنية

استمارة استبيان

الأستاذ الفاضل المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحث بإجراء بحث بعنوان: مشكلات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية بالطور الابتدائي من وجهة

نظر أساتذة المادة (دراسة ميدانية بمجموعة من ابتدائيات ببلدية بوسعادة)

ولتحقيق ذلك قام الباحث بتصميم الاستبيان الذي بين أيديكم لمعرفة مشكلات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية راجيا منكم التعاون والإجابة على الاستبيان بما لديكم من معلومات.

المطلوب منكم أن تقرأوا كل عبارة من عبارات الاستبيان والإجابة بوضع علامة x تحت البديل الذي يعبر على موقفك اتجاه كل عبارة من عبارات الاستبيان.

ملاحظة: لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة ، ولكن الصحيح هو ما يعبر حقا عن رأيك الحقيقي تجاه العبارة، لا تترك عبارة دون أن تبدي رأيك فيها.

إشراف الأستاذ:

د/ بن نجمة نور الدين

- إعداد الطالب:

- يوسف بزيو

السنة الجامعية 2025/2026

الرقم	مشكلات متعلقة بالأستاذ	البدائل				
		مشكلة بدرجة كبيرة جدا	مشكلة بدرجة كبيرة	مشكلة بدرجة متوسطة	مشكلة بدرجة قليلة	مشكلة بدرجة قليلة جدا
01	كثرة الأعباء البيداغوجية للأستاذ تؤثر سلبًا على جودة تدريس مادة التربية البدنية.					
02	نقص التكوين المستمر للأستاذ في الأساليب الحديثة للتدريس يمثل عائقًا في تدريسه للحصص وفي تطويره لكفاءته المهنية.					
03	قلة المنشآت والأدوات الرياضية المتوفرة للأستاذ تعيق تنفيذ الأنشطة المخططة.					
04	ضعف التحفيز المهني يؤثر على دافعية الأستاذ أثناء الحصة.					
05	عدم كفاية الزمن المخصص لحصة التربية البدنية يحد من تحقيق أهدافها.					
06	صعوبة التحكم في القسم أثناء الحصص التطبيقية تشكل عائقًا للأستاذ.					
07	غياب المرافقة البيداغوجية والتوجيه من المفتشين يمثل عائقًا في تحسين الأداء التدريسي للأستاذ.					
08	عدم إلمام أستاذ التربية البدنية والرياضية بخصائص المرحلة العمرية وعدم تكيفه مع مستوى وعقلية التلميذ في الطور الابتدائي يؤثر على أداء الأستاذ.					
09	اعتقاد أستاذ التربية البدنية والرياضية أن السير الحسن للحصة لا يتحقق إلا باستخدام طرق التدريس التقليدية.					
10	عدم إجراء أستاذ التربية البدنية والرياضية امتحانات خاصة بالتربية البدنية والرياضية كباقي المواد الأخرى.					
11	عدم تناسب محتوى منهاج والحجم الساعي لحصة التربية البدنية والرياضية مع الوسائل التعليمية والملاعب					

					والمساحات الخضراء لتدريس المادة في المؤسسة.	
					صعوبة برمجة وتدريس حصة التربية البدنية والرياضية من طرف الأستاذ حسب المقاربة بالكفاءات والمنهاج والطريقة المفروضة.	12
					الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية وفق منهاج الطور الابتدائي غير كاف وغير ملائم لتحقيق أهداف المادة.	13

الرقم	مشكلات متعلقة بالتلميذ - المتعلم -	البدائل				
		مشكلة بدرجة كبيرة جدا	مشكلة بدرجة كبيرة	مشكلة بدرجة متوسطة	مشكلة بدرجة قليلة	مشكلة بدرجة قليلة جدا
01	نقص دافعية التلميذ لممارسة الأنشطة البدنية يؤثر على سير الحصة.					
02	وجود تفاوت في القدرات البدنية بين التلاميذ يعيق الأستاذ على تنفيذ الأنشطة الجماعية.					
03	قلة الوعي الذهني بأهمية التربية البدنية لدى التلميذ تمثل عائقاً في التعلم.					
04	عدم الأمان والخوف من الإصابة يمنع بعض التلاميذ من المشاركة الفعالة.					
05	ضعف اللياقة البدنية العامة لبعض التلاميذ يؤثر على مستوى الأداء.					
06	السلوكيات غير المنضبطة لبعض التلاميذ تعيق سير الحصة.					
07	الغيابات المتكررة للتلاميذ تؤثر على الاستمرارية في التعلم الحركي.					
08	زيادة عدد التلاميذ في الصف تنقص من دافعية الأستاذ ويؤثر على سير الحصة.					

					09	ضعف الناحية الصحية لبعض التلاميذ تخيف وتقلق الأستاذ أثناء الحصة.
					10	عزوف التلاميذ المتعلمين عن ممارسة الأنشطة الموجهة وميلهم إلى نشاط اللعب الحر
					11	صعوبة التواصل مع تلاميذ التوحد وتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة تعيق الأستاذ على الأداء الجيد للحصة
					12	التلاميذ المتعلمين يشعرون بالملل أثناء الحصة التعليمية مما يفقدهم عنصر التشويق للحصة.
					13	يعاني التلاميذ من الإحباط بسبب كثرة المواد المقررة مما يؤثر عليهم سلبا اثناء حصة التربية البدنية

					الرقم	مشكلات متعلقة بالتنظيم المدرسي
مشكلة بدرجة قليلة جدا	مشكلة بدرجة قليلة	مشكلة بدرجة متوسطة	مشكلة بدرجة كبيرة	مشكلة بدرجة كبيرة جدا		
					01	نقص أو غياب الملاعب والساحات الرياضية المهيئة يمثل عائقا أساسيا في تدريس المادة.
					02	عدم توفر التجهيزات والأدوات الرياضية الكافية يؤثر على تنفيذ البرنامج.
					03	كثرة عدد التلاميذ داخل القسم يعيق تنفيذ حصة . التربية البدنية والرياضية.
					04	برمجة حصة التربية البدنية في أوقات غير مناسبة.
					05	عدم دعم الإدارة المدرسية لمادة التربية البدنية يؤثر سلبا على الأستاذ والتلميذ في أداء حصة التربية البدنية.
					06	غياب غرفة تغيير الملابس يؤثر على مشاركة التلاميذ في الحصة

					07	عدم تخصيص دعم مالي من الجماعات المحلية لاقتناء الأدوات والوسائل الرياضي غير كاف..
					08	عدم وجود دورات تدريبية للمعلمين لكيفية استخدام الوسائل التعليمية المناسبة لاستخدام أساليب التعلم الرياضي يؤثر على أداء الأستاذ
					09	عدم اجراء مسابقات رياضية داخل وخارج المؤسسة يؤثر بالسلب على المنافسة واكتشاف المواهب.
					10	قلة التشجيع من الإدارة المدرسية أثناء أداء الأستاذ لحصة التربية البدنية والرياضية يؤثر سلبا على النتائج
					11	كثرة دخول أولياء التلاميذ والغرباء للمؤسسة يؤثر سلبا على أداء الأستاذ في الحصة
					12	عدم التزام التلاميذ داخل المؤسسة بلباس رياضي مناسب لأداء أنشطة التربية البدنية والرياضية.
					13	تعويض ادارة المدرسة لبعض المواد الأخرى في حصة التربية البدنية يؤثر على دافعية الأستاذ للتدريس.

ملحق رقم 03: يتضمن مخرجات برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss. 28

معامل الثبات ألفا كرونباخ

المحور الأول:

RELIABILITY

/VARIABLES=Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 Q8 Q9 Q10 Q11 Q12 Q13

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=ALPHA.

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.750	13

RELIABILITY

/VARIABLES=C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 C11 C12 C13

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=ALPHA

/STATISTICS=SCALE CORR.

المحور الثاني:

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.818	.789	13

المحور الثالث:

ELIABILITY

/VARIABLES=P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9 P10 P11 P12 P13

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=ALPHA

/STATISTICS=SCALE CORR.

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	30	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.812	.823	13

نتائج التحليل الاحصائي

المحور الاول

كثرة الأعباء البيداغوجية للأستاذ تؤثر سلبا على جودة تدريس مادة التربية البدنية

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid مشكلة بدرجة متوسطة	16	53.3	53.3	53.3
مشكلة بدرجة قليلة	4	13.3	13.3	66.7
مشكلة بدرجة قليلة جدا	10	33.3	33.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

نقص التكوين المستمر للأستاذ في الأساليب الحديثة للتدريس يمثل عائقا في تدريسه للحص وفي تطويره لكفاءته المهنية

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid مشكلة بدرجة كبيرة	11	36.7	36.7	36.7
مشكلة بدرجة متوسطة	4	13.3	13.3	50.0
مشكلة بدرجة قليلة	5	16.7	16.7	66.7
مشكلة بدرجة قليلة جدا	10	33.3	33.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

قلة المنشآت والأدوات الرياضية المتوفرة للأستاذ تعيق تنفيذ الأنشطة المخططة

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid مشكلة بدرجة قليلة	7	23.3	23.3	23.3
مشكلة بدرجة قليلة جدا	23	76.7	76.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

ضعف التحفيز المهني يؤثر على دافعية الأستاذ أثناء الحصة

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid مشكلة بدرجة متوسطة	16	53.3	53.3	53.3
مشكلة بدرجة قليلة	12	40.0	40.0	93.3
مشكلة بدرجة قليلة جدا	2	6.7	6.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

عدم كفاية الزمن المخصص لحصة التربية البدنية يحد من تحقيق أهدافها

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid مشكلة بدرجة متوسطة	16	53.3	53.3	53.3
مشكلة بدرجة قليلة	4	13.3	13.3	66.7
مشكلة بدرجة قليلة جدا	10	33.3	33.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

صعوبة التحكم في القسم أثناء الحصص التطبيقية تشكل عائقا للأستاذ

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid مشكلة بدرجة كبيرة	11	36.7	36.7	36.7
مشكلة بدرجة متوسطة	4	13.3	13.3	50.0
مشكلة بدرجة قليلة	5	16.7	16.7	66.7
مشكلة بدرجة قليلة جدا	10	33.3	33.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

غياب المرافقة البيداغوجية والتوجيه من المفتشين يمثل عائقا في تحسين الأداء التدريسي للأستاذ

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid مشكلة بدرجة قليلة	7	23.3	23.3	23.3
مشكلة بدرجة قليلة جدا	23	76.7	76.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

عدم إلمام أستاذ التربية البدنية والرياضية بخصائص المرحلة العمرية وعدم تكيفه مع مستوى

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid مشكلة بدرجة متوسطة	16	53.3	53.3	53.3
مشكلة بدرجة قليلة	12	40.0	40.0	93.3
مشكلة بدرجة قليلة جدا	2	6.7	6.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

اعتقاد أستاذ التربية البدنية والرياضية أن السير الحسن للحصة لا يتحقق إلا باستخدام طرق التدريس التقليدية

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid مشكلة بدرجة كبيرة	11	36.7	36.7	36.7
مشكلة بدرجة متوسطة	14	46.7	46.7	83.3
مشكلة بدرجة قليلة	3	10.0	10.0	93.3
مشكلة بدرجة قليلة جدا	2	6.7	6.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

عدم إجراء أستاذ التربية البدنية والرياضية امتحانات خاصة بالتربية البدنية والرياضية كباقي المواد الأخرى

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid مشكلة بدرجة متوسطة	8	26.7	26.7	26.7
مشكلة بدرجة قليلة	17	56.7	56.7	83.3
مشكلة بدرجة قليلة جدا	5	16.7	16.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

عدم تناسب محتوى منهاج والحجم الساعي لحصة التربية البدنية والرياضية مع الوسائل التعليمية والملاعب والمساحات الخضراء لتدريس

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid مشكلة بدرجة متوسطة	23	76.7	76.7	76.7
مشكلة بدرجة قليلة	7	23.3	23.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

صعوبة برمجة وتدريس حصة التربية البدنية والرياضية من طرف الأستاذ حسب المقاربة بالكفاءات والمنهاج والطريقة المفروضة

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid مشكلة بدرجة كبيرة	7	23.3	23.3	23.3
مشكلة بدرجة متوسطة	4	13.3	13.3	36.7
مشكلة بدرجة قليلة	2	6.7	6.7	43.3
مشكلة بدرجة قليلة جدا	17	56.7	56.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية وفق منهاج الطور الابتدائي غير كاف وغير ملائم لتحقيق أهداف المادة

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid مشكلة بدرجة كبيرة جدا	7	23.3	23.3	23.3
مشكلة بدرجة كبيرة	12	40.0	40.0	63.3
مشكلة بدرجة متوسطة	11	36.7	36.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
كثرة الأعباء البيداغوجية للأستاذ تؤثر سلبا على جودة تدريس مادة التربية البدنية.	30	3.8000	.92476

عدم إجراء أستاذ التربية البدنية والرياضية امتحانات خاصة بالتربية البدنية والرياضية كباقي المواد الأخرى.	30	3.9000	.66176
عدم تناسب محتوى منهاج والحجم الساعي لحصة التربية البدنية والرياضية مع الوسائل التعليمية والملاعب والمساحات الخضراء لتدريس صعوبة برمجة وتدريب حصة التربية البدنية والرياضية من طرف الأستاذ حسب المقاربة بالكفاءات والمنهاج والطريقة المفروضة.	30	3.2333	.43018
الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية وفق منهاج الطور الابتدائي غير كاف وغير ملائم لتحقيق أهداف المادة.	30	3.9667	1.29943
نقص التكوين المستمر للأستاذ في الأساليب الحديثة للتدريس يمثل عائقا في تدريسه للحرص وفي تطويره لكفاءته المهنية.	30	2.1333	.77608
قلة المنشآت والأدوات الرياضية المتوفرة للأستاذ تعيق تنفيذ الأنشطة المخططة.	30	3.4667	1.30604
ضعف التحفيز المهني يؤثر على دافعية الأستاذ أثناء الحصة.	30	4.7667	.43018
عدم كفاية الزمن المخصص لحصة التربية البدنية يحد من تحقيق أهدافها.	30	3.5333	.62881
صعوبة التحكم في القسم أثناء الحصص التطبيقية تشكل عائقا للأستاذ.	30	3.8000	.92476
غياب المرافقة البيداغوجية والتوجيه من المفتشين يمثل عائقا في تحسين الأداء التدريسي للأستاذ.	30	3.4667	1.30604
عدم إلمام أستاذ التربية البدنية والرياضية بخصائص المرحلة العمرية وعدم تكيفه مع مستوى اعتقاد أستاذ التربية البدنية والرياضية أن السير الحسن للحصة لا يتحقق إلا باستخدام طرق التدريس التقليدية.	30	4.7667	.43018
	30	3.5333	.62881
	30	2.8667	.86037
Valid N (listwise)	30		

Frequency Table

نقص دافعية التلميذ لممارسة الأنشطة البدنية يؤثر على سير الحصة

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid مشكلة بدرجة كبيرة	15	50.0	50.0	50.0
مشكلة بدرجة متوسطة	2	6.7	6.7	56.7
مشكلة بدرجة قليلة	11	36.7	36.7	93.3
مشكلة بدرجة قليلة جدا	2	6.7	6.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

وجود تفاوت في القدرات البدنية بين التلاميذ يعيق الأستاذ على تنفيذ الأنشطة الجماعية

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid مشكلة بدرجة كبيرة	14	46.7	46.7	46.7
مشكلة بدرجة متوسطة	9	30.0	30.0	76.7
مشكلة بدرجة قليلة جدا	7	23.3	23.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

قلة الوعي الذهني بأهمية التربية البدنية لدى التلميذ تمثل عائقا في التعلم

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid مشكلة بدرجة كبيرة جدا	4	13.3	13.3	13.3
مشكلة بدرجة متوسطة	10	33.3	33.3	46.7
مشكلة بدرجة قليلة	11	36.7	36.7	83.3
مشكلة بدرجة قليلة جدا	5	16.7	16.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

عدم الأمان والخوف من الإصابة يمنع بعض التلاميذ من المشاركة الفعالة

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid مشكلة بدرجة كبيرة جدا	7	23.3	23.3	23.3
مشكلة بدرجة كبيرة	14	46.7	46.7	70.0
مشكلة بدرجة متوسطة	4	13.3	13.3	83.3
مشكلة بدرجة قليلة	5	16.7	16.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

ضعف اللياقة البدنية العامة لبعض التلاميذ يؤثر على مستوى الأداء

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid مشكلة بدرجة كبيرة	6	20.0	20.0	20.0
مشكلة بدرجة متوسطة	15	50.0	50.0	70.0
مشكلة بدرجة قليلة	6	20.0	20.0	90.0
مشكلة بدرجة قليلة جدا	3	10.0	10.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

لسلوكيات غير المنضبطة لبعض التلاميذ تعيق سير الحصة

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid مشكلة بدرجة كبيرة	3	10.0	10.0	10.0
مشكلة بدرجة متوسطة	8	26.7	26.7	36.7
مشكلة بدرجة قليلة	6	20.0	20.0	56.7
مشكلة بدرجة قليلة جدا	13	43.3	43.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

الغيابات المتكررة للتلاميذ تؤثر على الاستمرارية في التعلم الحركي

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid مشكلة بدرجة كبيرة جدا	11	36.7	36.7	36.7
مشكلة بدرجة كبيرة	9	30.0	30.0	66.7
مشكلة بدرجة متوسطة	2	6.7	6.7	73.3
مشكلة بدرجة قليلة	2	6.7	6.7	80.0
مشكلة بدرجة قليلة جدا	6	20.0	20.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

زيادة عدد التلاميذ في الصف تنقص من دافعية الأستاذ ويؤثر على سير الحصة

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid مشكلة بدرجة كبيرة جدا	2	6.7	6.7	6.7
مشكلة بدرجة متوسطة	8	26.7	26.7	33.3
مشكلة بدرجة قليلة	6	20.0	20.0	53.3
مشكلة بدرجة قليلة جدا	14	46.7	46.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

ضعف الناحية الصحية لبعض التلاميذ تخيف وتقلق الأستاذ أثناء الحصة

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid مشكلة بدرجة كبيرة جدا	3	10.0	10.0	10.0
مشكلة بدرجة كبيرة	10	33.3	33.3	43.3
مشكلة بدرجة متوسطة	4	13.3	13.3	56.7
مشكلة بدرجة قليلة	5	16.7	16.7	73.3

مشكلة بدرجة قليلة جدا	8	26.7	26.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

عزوف التلاميذ المتعلمين عن ممارسة الأنشطة الموجهة وميلهم إلى نشاط اللعب الحر

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid مشكلة بدرجة كبيرة جدا	2	6.7	6.7	6.7
مشكلة بدرجة كبيرة	8	26.7	26.7	33.3
مشكلة بدرجة متوسطة	2	6.7	6.7	40.0
مشكلة بدرجة قليلة	4	13.3	13.3	53.3
مشكلة بدرجة قليلة جدا	14	46.7	46.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

صعوبة التواصل مع تلاميذ التوحد وتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة تعيق الأستاذ على الأداء الجيد للحصة

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid مشكلة بدرجة كبيرة	10	33.3	33.3	33.3
مشكلة بدرجة قليلة	2	6.7	6.7	40.0
مشكلة بدرجة قليلة جدا	18	60.0	60.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

التلاميذ المتعلمين يشعرون بالملل أثناء الحصة التعليمية مما يفقدهم عنصر التشويق للحصة

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid مشكلة بدرجة كبيرة جدا	3	10.0	10.0	10.0
مشكلة بدرجة كبيرة	8	26.7	26.7	36.7
مشكلة بدرجة متوسطة	4	13.3	13.3	50.0
مشكلة بدرجة قليلة	13	43.3	43.3	93.3
مشكلة بدرجة قليلة جدا	2	6.7	6.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

يعاني التلاميذ من الإحباط بسبب كثرة المواد المقررة مما يؤثر عليهم سلبا أثناء حصة التربية البدنية

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid مشكلة بدرجة كبيرة جدا	7	23.3	23.3	23.3
مشكلة بدرجة كبيرة	11	36.7	36.7	60.0
مشكلة بدرجة متوسطة	8	26.7	26.7	86.7
مشكلة بدرجة قليلة جدا	4	13.3	13.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
نقص دافعية التلميذ لممارسة الأنشطة البدنية يؤثر على سير الحصّة	30	3.0000	1.08278
عزوف التلاميذ المتعلمين عن ممارسة الأنشطة الموجهة وميلهم إلى نشاط اللعب الحر	30	3.6667	1.47001
صعوبة التواصل مع تلاميذ التوحّد وتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة تعيق الأستاذ على الأداء الجيد للحصّة	30	3.9333	1.41259
التلاميذ المتعلمين يشعرون بالملل أثناء الحصّة التعليمية مما يفقدهم عنصر التشويق للحصّة	30	3.1000	1.18467
يعاني التلاميذ من الإحباط بسبب كثرة المواد المقررة مما يؤثر عليهم سلباً أثناء حصّة التربية البدنية	30	2.4333	1.25075
وجود تفاوت في القدرات البدنية بين التلاميذ يعيق الأستاذ على تنفيذ الأنشطة الجماعية	30	3.0000	1.20344
قلة الوعي الذهني بأهمية التربية البدنية لدى التلميذ تمثل عائقاً في التعلم	30	3.4333	1.19434
عدم الأمان والخوف من الإصابة يمنع بعض التلاميذ من المشاركة الفعالة	30	2.2333	1.00630
ضعف اللياقة البدنية العامة لبعض التلاميذ يؤثر على مستوى الأداء	30	3.2000	.88668
السلوكيات غير المنضبطة لبعض التلاميذ تعيق سير الحصّة	30	3.9667	1.06620
الغيابات المتكررة للتلاميذ تؤثر على الاستمرارية في التعلم الحركي	30	2.4333	1.54659
زيادة عدد التلاميذ في الصف تنقص من دافعية الأستاذ ويؤثر على سير الحصّة	30	4.0000	1.17444
ضعف الناحية الصحية لبعض التلاميذ تخيف وتقلق الأستاذ أثناء الحصّة	30	3.1667	1.41624
Valid N (listwise)	30		

المحور الثالث:

نقص أو غياب الملاعب والساحات الرياضية المهيأة يمثل عائقاً أساسياً في تدريس المادة

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid مشكلة بدرجة قليلة	2	6.7	6.7	6.7

مشكلة بدرجة قليلة جدا	28	93.3	93.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

عدم توفر التجهيزات والأدوات الرياضية الكافية يؤثر على تنفيذ البرنامج

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid مشكلة بدرجة قليلة	8	26.7	26.7	26.7
مشكلة بدرجة قليلة جدا	22	73.3	73.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

كثرة عدد التلاميذ داخل القسم يعيق تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid مشكلة بدرجة كبيرة جدا	2	6.7	6.7	6.7
مشكلة بدرجة متوسطة	2	6.7	6.7	13.3
مشكلة بدرجة قليلة	17	56.7	56.7	70.0
مشكلة بدرجة قليلة جدا	9	30.0	30.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

برمجة حصة التربية البدنية في أوقات غير مناسبة

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid مشكلة بدرجة كبيرة جدا	2	6.7	6.7	6.7
مشكلة بدرجة كبيرة	2	6.7	6.7	13.3
مشكلة بدرجة متوسطة	11	36.7	36.7	50.0
مشكلة بدرجة قليلة	8	26.7	26.7	76.7
مشكلة بدرجة قليلة جدا	7	23.3	23.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

عدم دعم الإدارة المدرسية لمادة التربية البدنية يؤثر سلبا على الأستاذ والتلميذ في أداء حصة التربية البدنية

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid مشكلة بدرجة كبيرة	2	6.7	6.7	6.7
مشكلة بدرجة متوسطة	6	20.0	20.0	26.7
مشكلة بدرجة قليلة	12	40.0	40.0	66.7
مشكلة بدرجة قليلة جدا	10	33.3	33.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

غياب غرفة تغيير الملابس يؤثر على مشاركة التلاميذ في الحصة

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid مشكلة بدرجة كبيرة جدا	11	36.7	36.7	36.7
مشكلة بدرجة كبيرة	4	13.3	13.3	50.0
مشكلة بدرجة قليلة	11	36.7	36.7	86.7

مشكلة بدرجة قليلة جدا	4	13.3	13.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

..عدم تخصيص دعم مالي من الجماعات المحلية لاقتناء الأدوات والوسائل الرياضي غير كاف

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid مشكلة بدرجة متوسطة	7	23.3	23.3	23.3
مشكلة بدرجة قليلة	2	6.7	6.7	30.0
مشكلة بدرجة قليلة جدا	21	70.0	70.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

عدم وجود دورات تدريبية للمعلمين لكيفية استخدام الوسائل التعليمية المناسبة لاستخدام أساليب التعلم الرياضي يؤثر على

أداء الأستاذ

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid مشكلة بدرجة كبيرة	6	20.0	20.0	20.0
مشكلة بدرجة متوسطة	13	43.3	43.3	63.3
مشكلة بدرجة قليلة	4	13.3	13.3	76.7
مشكلة بدرجة قليلة جدا	7	23.3	23.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

عدم اجراء مسابقات رياضية داخل وخارج المؤسسة يؤثر بالسلب على المنافسة واكتشاف المواهب

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid مشكلة بدرجة كبيرة جدا	3	10.0	10.0	10.0
مشكلة بدرجة كبيرة	2	6.7	6.7	16.7
مشكلة بدرجة متوسطة	7	23.3	23.3	40.0
مشكلة بدرجة قليلة	12	40.0	40.0	80.0
مشكلة بدرجة قليلة جدا	6	20.0	20.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

قلة التشجيع من الإدارة المدرسية أثناء أداء الأستاذ لحصة التربية البدنية والرياضية يؤثر سلبا على النتائج

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid مشكلة بدرجة كبيرة جدا	5	16.7	16.7	16.7
مشكلة بدرجة كبيرة	8	26.7	26.7	43.3
مشكلة بدرجة متوسطة	8	26.7	26.7	70.0
مشكلة بدرجة قليلة	2	6.7	6.7	76.7
مشكلة بدرجة قليلة جدا	7	23.3	23.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

كثرة دخول أولياء التلاميذ والغريباء للمؤسسة يؤثر سلبا على أداء الأستاذ في الحصة

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid مشكلة بدرجة كبيرة جدا	2	6.7	6.7	6.7
مشكلة بدرجة كبيرة	2	6.7	6.7	13.3
مشكلة بدرجة متوسطة	6	20.0	20.0	33.3
مشكلة بدرجة قليلة	6	20.0	20.0	53.3
مشكلة بدرجة قليلة جدا	14	46.7	46.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

عدم التزام التلاميذ داخل المؤسسة بلباس رياضي مناسب لأداء أنشطة التربية البدنية والرياضية.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid مشكلة بدرجة كبيرة جدا	2	6.7	6.7	6.7
مشكلة بدرجة متوسطة	6	20.0	20.0	26.7
مشكلة بدرجة قليلة	2	6.7	6.7	33.3
مشكلة بدرجة قليلة جدا	20	66.7	66.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

تعويض ادارة المدرسة لبعض المواد الأخرى في حصة التربية البدنية يؤثر على دافعية الأستاذ للتدريس.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid مشكلة بدرجة كبيرة جدا	7	23.3	23.3	23.3
مشكلة بدرجة كبيرة	2	6.7	6.7	30.0
مشكلة بدرجة متوسطة	8	26.7	26.7	56.7
مشكلة بدرجة قليلة	2	6.7	6.7	63.3
مشكلة بدرجة قليلة جدا	11	36.7	36.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
نقص أو غياب الملاعب والساحات الرياضية المهيأة يمثل عائقا أساسيا في تدريس المادة.	30	4.9333	.25371
عدم توفر التجهيزات والأدوات الرياضية الكافية يؤثر على تنفيذ البرنامج.	30	4.7333	.44978
كثرة عدد التلاميذ داخل القسم يعيق تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية.	30	4.0333	.99943
برمجة حصة التربية البدنية في أوقات غير مناسبة.	30	3.5333	1.13664

عدم دعم الإدارة المدرسية لمادة التربية البدنية	30	4.000	.9097
البدني يؤثر سلبا على الأستاذ والتلميذ في أداء حصة التربية البدنية	30	2.7667	1.59056
غياب غرفة تغيير الملابس يؤثر على مشاركة التلاميذ. في الحصة	30	4.4667	.86037
عدم تخصيص دعم مالي من الجماعات المحلية لاقتناء الأدوات والوسائل	30	3.4000	1.06997
..الرياضي غير كاف عدم وجود دورات تدريبية للمعلمين	30	3.5333	1.19578
لكيفية استخدام الوسائل التعليمية المناسبة لاستخدام أساليب التعلم الرياضي يؤثر على أداء الأستاذ	30	2.9333	1.41259
عدم اجراء مسابقات رياضية داخل وخارج المؤسسة يؤثر بالسلب على المنافسة واكتشاف المواهب	30	3.9333	1.25762
قلة التشجيع من الإدارة المدرسية أثناء أداء الأستاذ لحصة التربية البدنية والرياضية يؤثر سلبا على النتائج	30	4.2667	1.20153
كثرة دخول أولياء التلاميذ والغرباء للمؤسسة يؤثر سلبا على أداء الأستاذ في الحصة	30	3.2667	1.59597
عدم التزام التلاميذ داخل المؤسسة بلباس رياضي مناسب لأداء أنشطة التربية البدنية والرياضية	30		
تعويض ادارة المدرسة لبعض المواد الأخرى في حصة التربية البدنية يؤثر على دافعية الأستاذ للتدريس	30		
Valid N (listwise)	30		

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
Q	30	47.2333	4.49278
C	30	41.5667	9.00836
P	30	49.8000	8.19335
Valid N (listwise)	30		

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
Q+C+P	30	138.6000	19.04369
Valid N (listwise)	30		

ملخص الدراسة

العنوان : دور مشكلات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية بالطور الابتدائي من وجهة نظر أساتذة المادة
دراسة ميدانية بمجموعة من ابتدائيات بلدية بوسعادة

. أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى:

- التعرف على أهم المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.
- الكشف عن المشكلات المتعلقة بالأستاذ والمتعلم والتنظيم المدرسي.
- إبراز أثر هذه المشكلات على السير الحسن لحصة التربية البدنية والرياضية.
- معرفة مدى توفر الإمكانيات والوسائل الضرورية لإنجاح الحصة.
- تقديم بعض الاقتراحات والحلول التي من شأنها المساهمة في تحسين تدريس المادة بالطور الابتدائي.

. منهج الدراسة:

اعتمد الطالب في هذه الدراسة على المنهج الوصفي باعتباره الأنسب لدراسة الظواهر التربوية وتحليلها وتفسيرها، وذلك من خلال جمع البيانات المتعلقة بمشكلات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية بالطور الابتدائي.

. مجتمع وعينة الدراسة:

تمثل مجتمع الدراسة في أساتذة التربية البدنية والرياضية بالطور الابتدائي ببلدية بوسعادة للموسم الدراسي 2025/2026، والبالغ عددهم (42) أستاذًا موزعين عبر مجموعة من المدارس الابتدائية.

أما عينة الدراسة فقد تم اختيارها بطريقة عشوائية، وبلغ عددها (30) أستاذًا، أي بنسبة قدرت بـ(71.4%) من مجتمع الدراسة.

. أساليب جمع البيانات:

اعتمدنا في دراستنا على:

- استمارة استبيان كأداة رئيسية لجمع البيانات.
- برنامج SPSS 28 لمعالجة البيانات إحصائيًا، باستعمال:
- التكرارات والنسب المئوية.
- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.
- اختبار كاي مربع.
- معامل ألفا كرونباخ.

- معامل ارتباط بيرسون .

. نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها:

- وجود مشكلات متعددة تواجه تدريس مادة التربية البدنية والرياضية بالطور الابتدائي.
- نقص الإمكانيات والأدوات الرياضية داخل المدارس الابتدائية.
- ضعف المساحات المخصصة للممارسة الرياضية.
- كثافة التلاميذ داخل الأقسام تؤثر سلباً على السير الجيد للحصة.
- وجود صعوبات تنظيمية وإدارية تعيق الأستاذ أثناء أداء مهامه.
- قلة الاهتمام بحصة التربية البدنية مقارنة بالمواد التعليمية الأخرى.
- وجود بعض المشكلات المتعلقة بالتلاميذ من حيث الانضباط والدافعية للممارسة.

. الاقتراحات والفرضيات المستقبلية:

الاقتراحات:

- توفير الوسائل والأدوات الرياضية الضرورية داخل المدارس الابتدائية.
- تحسين البنية التحتية الخاصة بالملاعب والقاعات الرياضية.
- تخصيص حجم ساعي مناسب لحصة التربية البدنية والرياضية.
- تنظيم دورات تكوينية لأساتذة التربية البدنية والرياضية.
- تخفيف كثافة التلاميذ داخل الأقسام.
- توعية الإدارة المدرسية بأهمية مادة التربية البدنية والرياضية في بناء شخصية التلميذ.

الفرضيات المستقبلية:

- قد تساهم وفرة الإمكانيات الرياضية في التقليل من مشكلات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.
- توجد علاقة بين التنظيم المدرسي وجودة تدريس التربية البدنية والرياضية.
- يؤثر التكوين المستمر للأساتذة إيجاباً على فعالية تدريس المادة.
- تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في تحسين النمو النفسي والاجتماعي للتلميذ في المرحلة الابتدائية.

تم بحمد الله