الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف – المسيلة–

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص: تدريب رياضي

دور وسائل الإيضاح في شرح كيفية أداء التمارين الرياضية أثناء التدريب الخططي قبل المنافسات الرسمية

دراسة ميدانية على بعض فرق كرة القدم بولاية المسيلة

إعداد الطلبة:

*حمزة بورنان

إشراف:

*د/غيدي عبد القادر

السنة الدراسية 2021/2020

بسم الله الرحمن الرحيم

كلمة شكر

الحمد لله والشكر لله أولا على منه وكرمه وتوفيقه لنا لإتمام هذا البحث ونسأله سبحانه السداد والتوفيق والقبول فيما بحثنا وفيما اجتهدنا وأن يجعله نورا بين يدينا يوم القيامة.

أتوجه بخالص شكري وتقديري وعظيم امتناني إلى أستاذي الفاضل القدير الدكتور ***"غيدي عبد القادر"*** لما قدمه لنا من توجيهات وإرشادات ونصائح ومعلومات قيمة، فدعاؤنا له بالخير والعافية وأن يحفظه الله ويرعاه ويديمه ذخرا للعلم والعلماء.

كما أتوجه بالشكر لأساتذتنا الذين رافقونا طيلة المشوار الدراسي، كما نتقدم بخالص الشكر والتقدير لكل من ساهم وقدم لي يد العون والمساعدة من قريب أو بعيد.

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على دور وسائل الإيضاح في شرح كيفية أداء التمارين الرياضية أثناء التدريب الخططي، ولأجل ذلك اعتمدنا على المنهج الوصفي ، حيث قمنا بتطبيق استمارة استبيان على عينة تكونت من 20 لاعبا من فريق وفاق المسيلة، وبعد المعالجة الإحصائية للبيانات خلصت الدراسة للنتائج التالية:

- وجود دور لوسائل الإيضاح في شرح كيفية أداء التمارين الرياضية أثناء التدريب الخططي قبل المنافسات الرسمية
- تستخدم الوسائل التكنولوجية التعليمية(وسائل الإيضاح) بدرجة كبيرة
- وجود صعوبات في استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية(وسائل الإيضاح)
- درجة مساهمة الوسائل التكنولوجية التعليمية(وسائل الإيضاح) في تحقيق أهداف الحصة عالية

الكلمات المفتاحية: وسائل الإيضاح ، التدريب الرياضي

Abstract:

The current study aimed to identify the role of illustrations in explaining how to perform exercises during tactical training, and for that we relied on the descriptive approach, where we applied a questionnaire form to a sample consisting of 20 players from the Al-Masila team, and after statistical processing of the data, the study concluded the following results:

•There is a role for the Illustrations in explaining how to perform exercises during the tactical training before the official competitions

•Uses educational technology (illustration aids) to a large extent

•There are difficulties in using educational technology (illustration aids)

•The degree of contribution of educational technology means (illustration aids) in achieving the objectives of the class is high

Keywords: illustrations, sports training

فهرس الموضـــــــــــــــــــوعات	رقم الصفحة
شكر وتقدير	
ملخص الدراسة	
فهرس المحتويات	
مقدمة	أ–ب
الفصل الأول : الإطار العام للدراسة	
1. إشكالية الدراسة	4
2. فرضيات الدراسة:	6
3. أهداف الدراسة:	6
4. أهمية الدراسة:	6
5. تحديد المصطلحات:	7
6. الدراسات السابقة:	8
الفصل الثاني : الوسائل التعليمية	
تمهيد	13
1. لمحة تاريخية عن الوسائل التعليمية	14
2. المدارس التي اهتمت بالوسائل التعليمية	17
3. أقسام الوسائل التعليمية	18
4. أسس استخدام الوسائل التعليمية	19
5. استخدام الوسائل التعليمية في المجال الرياضي	19
خلاصة	22
الفصل الثالث : التدريب الرياضي والخططي	
تمهيد:	24

1. لمحة تاريخية عن التدريب الرياضي	25
2. مفهوم التدريب الرياضي	26
3. خصائص التدريب الرياضي	27
4. قواعد التدريب الرياضي	29
5. التخطيط الرياضي:	32
6. أنواع التخطيط في التدريب الرياضي	33
خلاصة	36
الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية	
تمهيد	38
1. الدراسة الاستطلاعية	39
2. المنهج المستخدم	39
3. حدود الدراسة	40
4. عينة البحث	40
5. أدوات البحث	41
6. الخصائص السيكومترية	43
7. الأساليب الإحصائية المستخدمة	44
خلاصة	45
الفصل الخامس: عرض وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة	
أولا/ التحقق من شرط إعتدالية التوزيع	47
ثانيا/ عرض ومناقشة نتائج الدراسة	48
ثالثا/ عرض ومناقشة نتائج الفرضيات	53
1- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى	53

2- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية	54
3- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة	55
4- عرض ومناقشة نتائج الفرضية العامة	56
الاستنتاج العام	58
قائمة المراجع	
قائمة الملاحق	

فهرس الجداول	الصفحة
الجدول رقم (1) يوضح ثبات الاستبيان عن طريق ألفا كرونباخ	43
الجدول رقم (2) يوضح مصفوفة ارتباطات الدرجات الكلية للمحاور مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل	43
جدول رقم (3) يوضح التحقق من شرط إعتدالية التوزيع بالنسبة للمتغيرات محل الدراسة	47
الجدول رقم (4) يوضح ترتيب أسئلة المحور الأول عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية	48
الجدول رقم (5) يوضح ترتيب أسئلة المحور الثاني حسب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية	49
الجدول رقم (6) يوضح ترتيب أسئلة المحور الثالث حسب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية	51
الجدول رقم (7) يوضح درجة استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية(وسائل الإيضاح)	53
الجدول رقم (8) يوضح صعوبات استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية(وسائل الإيضاح).	54
الجدول رقم (9) يوضح مساهمة الوسائل التكنولوجية التعليمية(وسائل الإيضاح) في تحقيق أهداف الحصة.	55
الجدول رقم (10) يوضح دور وسائل الإيضاح في شرح كيفية أداء التمارين الرياضية أثناء التدريب الخططي قبل المنافسات الرسمية	56

فهرس الأشكال	
الشكل رقم (1) يوضح حجم مشاركة المدرس أو الدرب حسب استخدام الوسائل التعليمية المختلفة	21
الشكل رقم (2) يوضح ترتيب عبارات المحور الأول حسب متوسطاتها الحسابية	49
الشكل رقم (3) يوضح ترتيب عبارات المحور الثاني حسب متوسطاتها الحسابية	51
الشكل رقم (4) يوضح ترتيب عبارات المحور الثالث حسب متوسطاتها الحسابية	52

مقدمـــة

مقدمة:

لقد ظلت التربية البدنية والرياضية زمنا طويلا تعتمد على عدد محدود من الوسائل والمواد التعليمية، لعل أبرزها هو تقديم النموذج في تعليم المهارات واستخدام السبورة في شرح الجوانب المعرفية كالخطط والاستراتيجيات، وهي أساليب ووسائل تقليدية وقديمة لم تعد تستطيع أن تلبي احتياجات التعليم.

وعلى اثر النقائص التي تعاني منها الوسائل التعليمية المحدودة ظهرت وسائل تكنولوجية تستخدم في المجال التعليمي بشكل عام وفي المجال الرياضي بشكل خاص، ولقد استخدمت الوسائل التكنولوجية في المجال الرياضي من أجل تحقيق الأهداف وتحسين وتطوير المهارات البدنية والتقنية، فالوسائل التكنولوجية (وسائل الإيضاح) تساهم بشكل كبير في تطوير المهارات البدنية للاعب وتحسن مستواه.

حيث حرص العديد من الباحثين على التجديد والتوسيع في إيجاد البدائل التعليمية وذلك لغرض تحقيق أفضل مستوى من التعلم، ولأجل زيادة فاعلية التعليم والتدريب، كان لابد من الاهتمام بأساليب تنمي القدرة على التعلم من خلال إيجاد حلول مناسبة تتلاءم مع مستوى اللاعبين واحتواء الحصة التدريبية ليكون أكثر فاعلية من خلال الاهتمام أكثر وضع برامج جديدة وأفكار تزيد من تعلم واستيعاب اللعبين والرياضيين من خلال إيجاد روح المنافسة والتشويق والإثارة التي تعد من أهم العوامل التشجيعية والممتعة لتسريع عملية اكتساب المهارات الأساسية للألعاب الرياضية.

ومن أجل الإلمام بجوانب موضع دراستنا والمتمثل في دور الوسائل التعليمية في شرح كيفية أداء التمارين الرياضية أثناء التدريب الخططي، قمنا بتقسيم دراستنا إلى جزئين نظري وتطبيقي على النحو التالي:

. **الجاذب النظري:** تضمن ثلاثة فصول

فصل أول: الاطار العام للدراسة وقد شمل (الاشكالية، الفرضيات، المفاهيم، الدراسات السابقة)

فصل ثان: خاص بمتغير الوسائل التعليمية وبعض الجوانب المتعلقة بها.

فصل ثالث: خاص بمتغير التدريب الرياضي والخططي

الجانب الميداني: تضمن فصلين

فصل رابع: الاجراءات المنهجية للدراسة

فصل خامس: عرض وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة

الفصل الأول: الاطار العام للدراسة

1-إشكالية الدراسة

2- الفرضيات:

3- أهمية الدراسة

4-أهداف الدراسة

5-تحديد المفاهيم و المصطلحات

6-الدراسات السابقة والتعقيب عليها

1. إشكالية الدراسة

مع بداية الألفية الجديدة ومع تقدم شتى العلوم كان لزاماً علينا مواكبة تطور العلوم المختلفة ، وامتد ذلك التطور إلي مجال التربية البدنية والرياضة وأصبح تحقيق المستويات العليا من مظاهر التقدم العلمي للدول التي تعتبر المنافسات الرياضية العالمية والأولمبية دليل على رقيها وأن التقدم هو ثمار للتجارب والبحوث المختلفة ،وعلى الرغم من الدور البارز الذى تلعبه كافة عمليات الاعداد في الانجاز الرياضي إلا أنها تعتمد في مجملها على أسس ارادية خلقية عقلية عليا.

لذا ينبغى أن نطور من تفكيرنا، وأن ننمى العلاقة بين اكتساب المعرفة و القدرة الانتاجية وفى السنوات الماضية نالت الأنشطة الجماعية حظا وافرا من الاهتمام والرعاية على غرار كرة القدم، ويرجع هذا التطور الى استخدام المعلومات والحقائق والتطبيقات العلمية للعلوم المختلفة في مجال التدريب الرياضي ، حيث تهدف العملية التدريبية للوصول لأفضل الطرق التي تعمل على الارتقاء بمستوى انجاز اللاعب.

إن استخدام طرق التدريب الحديث في مرحلة التحضير البدني يعمل على تنمية وتطوير عناصر اللياقة البدنية بما يخدم لياقة لاعب كرة القدم لتجاوز الكثير من الأساليب والطرق التدريبية والتي أصبحت غير مجدية في تطوير مستوى قدرة اللاعبين لخوض المباريات بإيقاع عال يبقى من الاهتمامات التي شغلت المدربين فقد يعتمد بعض المدربين على طرق التدريب الحديث، بينما يعتمد آخرون على طرق التدريب القديمة لنفس الهدف.

كما تطور الاهتمام بالوسائل التعليمية التعلمية، واستخدامها بشكل صحيح، فبعد أن كانت مجرد وسائل إيضاحية معينة، وتوافرها في وقت الدرس كان أمرا ثانويا، ووجودها أو عدمه لم يؤثر في النشاطات المخططة، ولا في تحقيق الأهداف ،أصبح استخدامها الآن بشكل

متكامل في خطة الدرس مع باقي العناصر من مصادر التعلم المهمة، حيث أشار محمد محمود الحيلة إلى أهمية الوسائل التعليمية ودورها الرئيسي في جميع عمليات التعليم والتعلم التي تتم في المؤسسات التعليمية حيث قال "ولا نغالي إذا قلنا إن معالجة مشكلات التنمية البشرية والاجتماعية لا يمكن أن تحدث إلا من خلال الاستعانة بوسائل الاتصال المناسبة ، التقليدية منها و الحديثة ".**(محمد محود الحيلة، 2000، ص67)**

ولقد استخدمت الوسائل التكنولوجية في التعليم والتدريب الرياضي مبكرا في الولايات المتحدة وأوربا ، وهناك من الشواهد والنتائج التجريبية ما يدعو إلى تأكيد أهمية الوسائل التعليمية في مجالات التربية البدنية والرياضية سواء منها الجانب الحركي أو المعرفي أو الوجداني.**(أنور خولي، 2009، ص37-43)**

لذا ارتأينا أن نحاول من خلال دراستنا هذه التوسع قليلا في موضوع دور الوسائل التعليمية (وسائل الإيضاح) في شرح كيفية أداء التمارين الرياضية أثناء التدريب الخططي قبل المنافسات الرسمية، وذلك بمحاولة الإجابة على التساؤل العام التالي:

- ✓ هل لوسائل الإيضاح دور في شرح كيفية أداء التمارين الرياضية أثناء التدريب الخططي قبل المنافسات الرسمية؟

والذي تندرج تحته التساؤلات الفرعية التالية:

- ✓ ما درجة استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية(وسائل الإيضاح) ؟
- ✓ هل توجد صعوبات في استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية(وسائل الإيضاح) ؟
- ✓ هل تساهم الوسائل التكنولوجية التعليمية(وسائل الإيضاح) في تحقيق أهداف الحصة التدريبية؟

2. فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

لوسائل الإيضاح دور في شرح كيفية أداء التمارين الرياضية أثناء التدريب الخططي قبل المنافسات الرسمية .

الفرضيات الفرعية:

- ✓ تستخدم الوسائل التكنولوجية التعليمية(وسائل الإيضاح) بدرجة كبيرة.
- ✓ توجد صعوبات في استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية(وسائل الإيضاح).
- ✓ تساهم الوسائل التكنولوجية التعليمية(وسائل الإيضاح) في تحقيق أهداف الحصة.

3. أهداف الدراسة:

نسعى من خلال هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

- ✓ التعرف على دور وسائل الإيضاح في شرح كيفية أداء التمارين الرياضية أثناء التدريب الخططي قبل المنافسات الرسمية.
- ✓ الكشف عن واقع استخدام الوسائل التعليمية (وسائل الإيضاح) أثناء التدريب الخططي
- ✓ التعرف على صعوبات استخدام الوسائل التعليمية أثناء التدريب الخططي.

4. أهمية الدراسة:

تتجلى أهمية الدراسة من خلال أهمة الموضوع في حد ذاته وهو دور الوسائل التعليمية (وسائل الإيضاح) في شرح كيفية أداء التمارين الرياضية أثناء التدريب الخططي قبل المنافسات الرسمية، وذلك حسب وجهة نظر المدربين واللاعبين وكذا محاولة معرفة الأسباب التي تجعل

المدربين يلجؤون إلى استعمال ال وسائل السمعية البصرية، ومعرفة مدى تطبيقهم لهذه الوسائل الحديثة وفائدتها على الفريق.

5. تحديد المصطلحات:

الوسائل التعليمية:

عرفت الوسائل التعليمية تسميات مختلفة عبر فترات طويلة ومتلاحقة في المجال التربوي ،منها تلك التسميات التي تقوم أساسا على الوسيلة ذاتها ك:(الوسائل السمعية البصرية).ومنها تلك التسميات المرتبطة بوظيفة الوسيلة كالوسائل المعينة على التدريس، و وسائل الإيضاح.

حيث عرفت "الوسائل التعليمية بأنها "هي مختلف المواد والأجهزة والتنظيمات التي تستخدم في التعليم من اجل تطويره ،ورفع كفاءتة، بما يساعد المتعلم على حسن اكتساب الخبرة وبسرعة وسهولة ،وبما يسهل عمل المعلم في هذا المجال "

ويرى **(تشارلز هويان):** أنّ الوسائل التعليميَّة إطار يضم العناصر الخمسة التالية: الإنسان، الآلة، الفكر، طريقة العمل، الإدارة، والمقصود بها اختيار وتحديد طرق وقنوات توصيل المادة التعليمية المبرمجة – محتوى المنهج – إلى المستقبل

إجرائيا:

هي تلك الوسائل والأدوات التكنولوجية التي يستخدمها المدرب في شرح كيفية أداء التمارين الرياضية أثناء التدريب الخططي.

الإعداد الخططي:

التخطيط: في المجال الرياضي يعني التنبؤ بما سيكون في المستقبل لتحقيق هدف مطلوب تحقيقه في المجال الرياضي و الاستعداد بعناصر العمل ومواجهة معوقات التنفيذ والعمل على تذليلها في إطار زمني محدد والقيام بمتابعة كافة الجوانب في التوقيت المناسب.**(مفتي إبراهيم، 1999، ص27)**

إجرائيا:

هو تعلم وإتقان تفاصيل المعارف والتعليمات والتحركات والمناورات التي يمكن استخدامها طبقا لطبيعة متطلبات المنافسة لتحقيق أهداف المنافسة في القواعد الرياضية، ويهدف التدريب الخططي الى تعليم واكتساب اللاعب الرياضي القدرات الخططية والجماعية الضرورية للمنافسات الرياضية ومحاولة اتقانها و استخدامها بفعالية تحت نطاق مختلف الظروف والعوامل في المنافسات الرياضية

6. الدراسات السابقة:

6-1 دراسة زيتن بوزيان عبلة (2016): بعنوان أثر استخدام بعص الوسائل التكنولوجية في تطوير مستوى اتخاذ القرار لدى حكام كرة اليد.

تناول هذا البحث اثر استخدام بعض الوسائل التكنولوجية في تطوير مستوى اتخاذ القرار لدى حكام كرة اليد.

وقد تبنينا دراسة مقارنة بين التحكيم الوطني والدولي ولهذا اخذنا كعينة 15 حكما دوليا (9 حكام جزائريين و6 أجانب) والقيام بمقابلة مع رئيس لجنة حكام كرة اليد باستخدام المنهج الوصفي التحليلي ضمن هذه الدراسة.

لقد توصلنا بهذه الدراسة الى ضرورة استخدام الوسائل التكنولوجية المتطورة من طرف الحكام حتى يتسنى لهم اتخاذ القرار الصائب و المناسب و كذلك امكانية التنسيق فيما بينهم اثناء العملية التحكيمية

6-2 دراسة تنية فايزة خلود (2020): بعنوان دور الوسائل التكنولوجية في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الدور الذي تلعبه الوسائل التكنولوجية في مجال تدريس مادة التربية البدنية والرياضية ، وكذا الكشف عن الصعوبات التي تواجه توظيف الوسائل التكنولوجية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية. حيث طبقت أداة استبيان على

40 أستاذا للتعليم الموسط بولاية معسكر.

حيث خلصت هذه الدراسة إلى أن الوسائل التكنولوجية أصبحت محور العملية التعليمية لتحقيق أهداف دروس التربية البدنية والرياضية من خلال تنمية مهارات التلاميذ وتطوير قدراتهم الفكرية وترسيخ المعارف التي يتلقاها أثناء الدرس.

3-6 دراسة قنابري ربيعة وبختي فطيمة الزهراء(2016): بعنوان " دور الوسائل التكنولوجية في الرفع من جودة العملية التعليمية في معهد التربية البدنية والرياضية.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور الوسائل التكنولوجية في الرفع من جودة العملية التعليمية في معهد التربية البدنية والرياضية، ولتحقيق هذا الغرض اعتمدت الباحثتان المنهج الوصفي، حيث تم تطبيق استبيانين الأول وجه إلى الأساتذة والثاني وجه للطلبة، وتم اختيار عينة مكونة من (30) أستاذا جامعيا و(40 طالبا سنة أولى وثانية ماستر من معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم.

ومن بين أهم النتائج المتوصل إليها:

أن للوسائل التكنولوجية دور إيجابي مهم في العملية التعليمية

مستوى استخدام كل من الأساتذة والطلبة مرتفع.

التعقيب على الدراسات السابقة:

بعد استعراض الدراسات التي تناولت موضوع الوسائل التعليمية رغم قلتها نجد ان هناك بعض النقاط مشتركة وغير المشتركة بين الدراسات وقد تمثلت في:

الهدف: حيث نجد أن الدراسات تنوعت أهدافها حيث نجد دراسة **دراسة زيتن بوزيان عبلة (2016) والتي سعت للكشف عن** اثر استخدام بعض الوسائل التكنولوجية في تطوير مستوى اتخاذ القرار لدى حكام كرة اليد. أما **دراسة تنية فايزة خلود (2020) فقد** هدفت إلى التعرف على الدور الذي تلعبه الوسائل التكنولوجية في مجال تدريس مادة التربية البدنية والرياضية

وأيضا سعت **دراسة قنابري ربيعة وبختي فطيمة الزهراء(2016)** إلى التعرف على دور الوسائل التكنولوجية في الرفع من جودة العملية التعليمية في معهد التربية البدنية والرياضية.

العينة: اختلفت الدراسات في العينات التي طبقت عليها بين حكام كرة اليد بالنسبة لدراسة **دراسة زيتن بوزيان عبلة (2016)** أما دراسة **تنية فايزة خلود (2020) فقد طبقت على أساتذة التعليم المتوسط،** في حين طبقت دراسة **قنابري ربيعة وبختي فطيمة الزهراء(2016)** على عينة من أساتذة جامعيين وطلبة معهد التربية البدنية والرياضية.

النتائج: تشاركت الدراسات تقريبا في النتائج التي توصلت إليها، حيث أكدت كل من **دراستي تنية فايزة خلود (2020) و دراسة قنابري ربيعة وبختي فطيمة الزهراء(2016)** على وجود دور أيجابي ومهم للوسائل التعليمية في العملية التعليمية، في حين توصلت **دراسة زيتن بوزيان عبلة (2016)** الدراسة الى ضرورة استخدام الوسائل التكنولوجية المتطورة من طرف الحكام حتى يتسنى لهم اتخاذ القرار الصائب و المناسب و كذلك امكانية التنسيق فيما بينهم اثناء العملية التحكيمية.

ج/ أوجه الاستفادة من هذه الدراسات:

بعد اطلاعنا على هذه الدراسات في موضوع دور الوسائل التعليمية في شرح كيفية أداء التمارين الرياضية توضحت لدينا معالم الاشكالية والموضوع بأكمله حيث ساعدتنا هذه الدراسات فيما يلي:

- بناء إشكالية الدراسة الحالية.
- بناء تساؤلات وفروض يمكن تفسيرها إنطلاقا من هذه الدراسات.
- الإلمام بالخلفية النظرية وأهم العناصر التي ينبغي تناولها.

- ضبط المنهج المناسب ونوع العينة وطريقة اختيارها.
- تصميم وتحديد أداة الدراسة (الاستبيان).

الفصل الثاني: الوسائل التعليمية

تمهيد

1. **لمحة تاريخية عن الوسائل التعليمية**
2. **المدارس التي اهتمت بالوسائل التعليمية**
3. **أقسام الوسائل التعليمية**
4. **أسس استخدام الوسائل التعليمية**
5. **استخدام الوسائل التعليمية في المجال الرياضي**

خلاصة

تمهيد :

تختلف مسميات الوسائل التعليمية من مستعمل لأخر، فأحيانا نسمى وسائل إيضاح ، لأنها تهدف إلى توضيح المعلومات، وتسمى أحيانا أخرى الوسائل السمعية البصرية ، إن بعضها يعتمد على السماع كالمذياع ، والتسجيلات الصوتية ، والمحاضرات، وبعضها يعتمد على حاسة البصر كالأفلام الصامتة ، والصور الفوتوغرافية وغيرها ،وبعضها يستعمل الحاستين كالأفلام الناطقة ، التلفاز.

غير أن الوسائل التعليمية بأنواعها المختلفة لا تغني عن المعلم أو المدرب، أو تحل محله ،فهي عبارة عن وسيلة مُعينة تساعده على أداء مهمته التعليمية والتدريبية.

1. لمحة تاريخية عن الوسائل التعليمية:

1. 1. في العصر القديم:

يعود تاريخ الوسائل التعليمية إلى تاريخ البشرية نفسه، وان تغيرت مسمياتها على العصور . لأننا لا يمكن أن نتصور وجود الإنسان في عالم مجرد من كل وسيلة من وسائل الحياة.

بل إن وجود الإنسان جاء متأخرا بالنسبة للمحيط الذي يعيش فيه، والوسط الجامع للطبيعة المحتوية على كل الأشياء المادية المساعدة على العيش في الحياة . أما الحديث عن الوسائل التعليمية، واستعمالها كوسيلة للتعلم و التعليم بطريقة مقننة هادفة، لم تدخل هذا المجال إلا متأخرة ، من حياة الإنسان، وبالنسبة لحياة البشرية المتقادمة بقدم التاريخ. ومع ذلك ظلت الطبيعة مصدر الهام ،ومثارا لكل نشاط .ندرك ذلك من خلال الآثار التي يتقادم عهدها، ووصلتنا بقاياها متناثرة هنا وهناك من الأرض ،بين آكامها وارداهما لتدل على حضارات الإنسانية ، ومدى ما وصلت إليه من معرفة وتفكير ،وتحضير، اعتمادا على الخبرات المباشرة التي استخدمت فيها الحواس ،ولعبت دورا كبيرا في تاريخ الحضارات القديمة. فعندما أراد الإنسان أن يعبر عن مظاهر القوة صاغها في شكل تمثال يعبر عن العظمة

و القوة ،كما هو الحال عند قدماء المصريين في نحت الصخور وبناء هيكل أبو الهول الدال على هذه القوة، وعندما أراد أن يعبر عن الجمال الذي هام به، جعل له تمثالا منحوتا من الرخام والمرمر كما هو موجود لدى اليونان في القديم، وأطلق عليه ربة الجمال فينوس وما إلى ذلك من أمثلة .

أما في مجال استخدام الصور لتعبر عن الأعمال الإنسان في القديم ،وعن حضارته ومدى إدراكه للمحيط الخارجي ،فقد اعتمد في تخليد ذلك على التصوير و الرسم والنقش. بل جعل من الصور لغة مكتوبة ،بحيث تدل كل صورة على حركة، أو على عمل أو على مسميات مادية كالكتابة الهيروغليفية ، وهذا يدخل في مجال استغلال العناصر الطبيعية ومظاهرها في

استعمال حواسه وخبرته المباشرة لها ،في تحديد معانيها أو مصطلحاتها. إن ما نعرفه اليوم مثلا عن حياة قدماء المصريين، إنما مشتق، ومستمد من رسوما تهم الموجودة في المعابد و الأهرام وفي نقوشهم على الصخور هذه الرسوم والصور التي كانت مجالا لغويا يعبر عن الواقع المعاش ، وعن العالم الخارجي المادي و الروحي ،في مراحل متتالية وهي :

- بتقدم الإنسان دعت الحاجة إلى تغيير في التعلم التلقائي المبني على المحاولة و الخطأ، و على الصدفة إلى عملية هادفة. فظهرت بذلك بعض المدارس التي كانت نواة فيما بعد للمدارس الرسمية عند سقراط، أرسطو، أفلاطون.
- ثم ظهر اتجاه جديد لدى الرومان في عملية التعلم،إذ اهتموا بالفنون التعبيرية كالنحت الرسم، والتصوير، والفسيفساء. فقد دعا **سيسرو** Cicero (106-43)ق م إلى أهمية الرسوم التي تساعد على الانتقال من المجرد إلى المحسوس ،كما ذهب سينكا Seneca إلى أن الناس يعتمدون على حاسة البصر ،أكثر من اعتمادهم على الكلام لذلك اهتم بالرسوم **وأما كون تاليان (35-100) م** فيرى أن الدوافع الذاتية في التعلم تمكن الفرد من أن يهضم المعلومات ،ولا يكون ذلك إلا بالاعتماد على المحسوسات. **(عبد الحليم سيد وآخرون، 1976، ص5)**

1. 2. في العصر الوسيط :

جاء ابن خلدون (1332-1406)م (733-808)هـ وثار ضد الطرق العقيمة في التعلم ، وخاصة على مدارس تعليم القرآن الكريم ،ونادى بالاعتماد على الحواس التي أساسها المدركات الموجودة في محيط المتعلم، من أشياء حسية ومجسمة. وقد جاء ابن خلدون متأخرا بالنسبة لغيره من العرب الذين وضعوا اللبنات الأولى في تأسيسهم للعلم التجريبي الذي يقوم على الحواس، واستعمال الخبرة المباشرة للوصول إلى الحقائق العلمية ،كالرازي في الطب ،وابن الهيثم

في علم البصريات و الإدريسي في الجغرافيا الذي يعود له الفضل الأول في استخدام أول نموذج للكرة الأرضية .

1. 3. العصر الحديث:

ظهر في هذا العصر **(كومينوس)** التشيكوسلوفاكي (1592-1675)الذي يقول بأن المعرفة تبدأ دائما عن طريق الحواس .كما يذهب إلى الفهم للأشياء لا يكون مفيد إلا إذا كانت الحواس قد لعبت فيه الدور الأساسي. وهو يشير إلى نفس الفكرة التي أشار إليها ابن خلدون من قبل كما طالب بان تتضمن الكتب المدرسية الصور المساعدة على الفهم وتزيين جدران الفصول بصور تلفت الانتباه عن طريق البصر .كالرسم،والخرائط والنماذج، وكل ما يدخل طائلة الإدراك الحسي وقد ألف كومنيوس كتابه (عالم الأشياء الحسية) واستخدم فيه الصور بقصد التعلم.**(عبد الحليم سيد وآخرون، 1976، ص 6)**

وبمطلع القرن الثامن عشر،جاء **جان جاك روسو** (jean-Jacques Rousseau) ليعيد للطبيعة اعتبارها في المجال التعليمي. ونادى بالتعليم عن طريق الخبرة المباشرة ،والملاحظة للأشياء المادية وتجنب تقديم الكلمات المجردة التي لا ترتكز على الحواس. وضمن كتابه **إميل** Emile آراءه هذه،كما اهتم كثيرا بالمظاهر الطبيعة، واعتماده عليها،في كونها أساس التعليم الناجح ، لأنها تمثل الأشياء المادية بحيث يمكن لحواسنا أن تدركها إدراكا تاما. نجد هذه النزعة عند روسو في كتابه **إميل** وكتابه الثاني **المتجول الوحيد** le promineur solitaire الذي يحدثنا فيه عن جولاته بين أحضان الطبيعة الغناء ، بطهارتها وبقدسيتها، والتي يرى فيها المعلم الأول للإنسان.

2. المدارس التي اهتمت بالوسائل التعليمية :

1.2. المدرسة الأكاديمية (l`école académique):

إن دور هذه المدرسة في عملية التعلم يكاد ينحصر في كونه فاتحة على عهد جديد في طريق التعلم المنظم، بتقديم المادة المراد تعلمها بقدر كبير تميل في ذلك إلى التجريد أكثر من ميلها إلى المحسوس وإنما الجديد في الأمر هو التقنين والتقسيم، والشرح، والربط، والتذكر والتسميع.**(إبراهيم مطاوع، 1976، ص 4)**

2.2. المدرسة التقدمية(école progressiste)

وفي الفترة الممتدة من سنة 1920م إلى سنة 1930م ظهرت المدرسة التقدمية التي دعت إلى التعلم المبني على الفهم، والتعبير بالاعتماد على الوسائل السمعية البصرية وضرورة القيام بالرحلات والزيارات. **(إبراهيم مطاوع، 1976، ص 9)**

3.2.مدرسة البيئة المحلية (community school)

وفي سنة 1940 برزت إلى الوجود فكرة أخرى تحت اسم مدرسة البيئة المحلية أو مدرسة المجتمع، منادية بتحسين ظروف بيئة المدرسة، وخلق جو مدرسي جديد بحيث يتمكن التلاميذ من القيام بخدمات اجتماعية عن طريق مشاركتهم في العمل الجماعي، بعد أن تنمى فيهم النزعات الجماعية. والقيام بنشاطات متعددة قائمة على دراسة مواضيع متصلة بالحياة الاجتماعية مثل المحافظة على الصحة ، وهكذا نجد هذه المدرسة وقد أضافت على سابقتها مجالات أخرى لاستعمال الخبرات المباشرة في المشروعات العامة، كالوظائف المختلفة ،والخدمات الاجتماعية .

لذلك يجب على المدرسة أن تكون الفرد الذي يستطيع الاضطلاع بمسؤوليته الاجتماعية في ميدان الحياة الواسعة ولا يتأتى هذا إلا بالتعليم القائم على الجانب العملي ويجعل من واقع البيئة الحسية منطلقا له، يقول **جون ديوي**:إننا نرسل الأطفال إلى المدرسة–على زعم

أن يتعلموا بطريقة منظمة منسقة المهن و الحرف التي تشكل العيش–ولكن–إلى حد كبير جدا–فان المدارس تضرب صفحا– في طريق تعليمها ومادة دراستها – على الأساس الاجتماعي للعيش – فبدلا من أن نركز العمل في المحسوس و الملموس في الجانب الإنساني من الأمور فإنها تضع اهتمامها في المجرد ومن ثم يكون العمل اكادميا لا اجتماعيا .

3. أقسام الوسائل التعليمية:

لقد تعددت الوسائل التعليمية ،وتنوعت تماشيا مع الحاجة إليها ،ومع انتشار التعليم على نطاق واسع ، الأمر الذي دعا إلى استخدام أساليب جديدة ووسائل مبتكرة تسهل عملية التعلم وذلك بتقريب الواقع في البيئة الطبيعية إلى المتعلم حتى يتمكن من إدراك الحقائق،وفهم الغاية و القصد ،ويمكن حصر أنواع الوسائل التعليمية فيما يلي :

3–1 الوسائل البصرية:

هي الوسائل التي تستخدم فيها حاسة البصر ،كما هو واضح من التسمية أي انه يمكن رؤيتها لا سماعها . وحيث أشارت الدراسات في مجال الوسائل التعليمية إلى أن ما يقارب **83%** من المعلومات والحقائق التي يتعلمها الفرد تأتي عن طريق حاسة البصر ،فان ذلك يؤكد أهمية هذا النوع من الوسائل التعليمية المتصلة بحاسة البصر.(**أحمد ورادح الخطيب، 1406هـ، 163)**

احمد الخطيب ورادح الخطيب (1406هـ): اتجاهات حديثة في التدريب ، مطابع الفرزدق التجارية، الرياض.

3–2 الوسائل السمعية:

تكون حاسة السمع هي أساس في تعيين المثيرات المختلفة التي تتطلب الإستجابة لها ومنها (الإذاعة، وأشرطة التسجيل وغيرها) **(عبد المنعم، 1999 ، ص99–100)**

ومن أمثلة الوسائل البصرية ما يكتب أو يرسم على السبورة، والخرائط بمختلف أنواعها، والرسوم البيانية ، واللوحات التوضيحية ، والمتاحف، والصور الفوتوغرافية، والشرائح بأنواعها ، والعينات، والنماذج ،والأفلام الثابتة عند عرضها دون مصاحبة الصوت.

3-3 الوسائل المختلطة (السمعية البصرية) :

وتعتمد على حاستي البصر والسمع في توافر المثيرات المطلوب الاستجابة لها، وتشمل على الكثير من الوسائل منها(أجهزة العرض المختلفة الناطقة، كالتلفاز، والسينما، وجهاز الفيديو، وجهاز الصور الناطقة، وأجهزة الشرائح المصحوبة بتسجيلات صوتية وتعليقات وجهاز الحاسوب.)**(عبد المنعم، 1999 ، ص99-100)**

4. أسس استخدام الوسائل التعليمية:

ينبغي على القائم بعملية التعلم انتقاء الوسائل التعليمية المناسبة وعدها جزءًا متممًا من عمله وان يكون اهتمامه منصبًا على انتقائها وحسن استخدامها، وعليه مراعاة الأسس الآتية:

- أن يكون المستخدم لها معتقدًا بجدواها.
- انتقاء النافع والمفيد منها وعدم المبالغة في كثرتها.
- أن يكون الهدف واضحًا من استخدامها.
- اتقان استخدامها قبل البدء في عملية التعلم.
- أن لا يطغى الاهتمام بها على مادة الدرس لأنها جزء منه.
- العمل على اشراك المتدربين في عملها واستخدامها.
- أن تكون خالية من التعقيد والتفصيلات لكي تؤدي دورها ويجب ان تمتاز بالدقة والوضوح.
- أن تكون مستمدة من بيئة المتعلم وحسب حاجته اليها. **(عبد المنعم، 1999 ، ص101)**

5. استخدام الوسائل التعليمية في المجال الرياضي:

استخدمت الكثير من الوسائل التعليمية في مجال تعلم الحركات والمهارات الرياضية، منها ما استخدم كوسائل تعليمية بحيث تهدف إلى اكتساب وتعلم المهارات المختلفة في الألعاب

الرياضية، ومنها ما استخدم كوسائل أمان تساعد المتعلمين على أداء الحركات الصعبة والخطيرة.

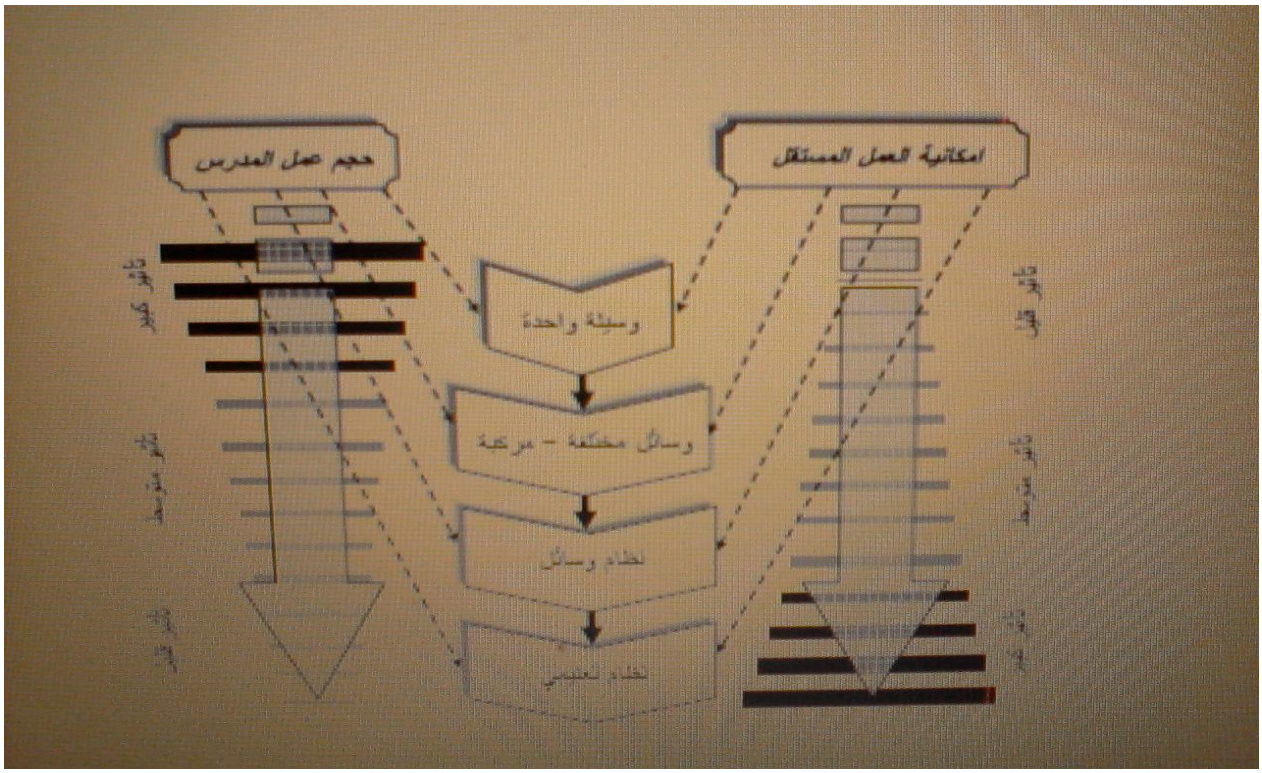
ففي الجانب الأول أسهمت الوسائل التعليمية في تقديم المساعدة الحاسمة للكثير من الطلبة في تعلم المهارات للفعاليات الرياضية في الدروس العملية المختلفة من خلال تصنيع اجهزة مساعدة في التعلم، اثبتت جدواها من خلال النتائج التي تم الحصول عليها بعد تطبيق مناهج تعليمية وتدريبية مختلفة.

شملت هذه المناهج التعليمية التي استخدمت الوسائل التعليمية فئات اجتماعية مختلفة ولكلا الجنسين وبمختلف الفعاليات الرياضية، وقدمت من خلال تطبيقاتها فوائد جمة للمجتمع الذي طبقت عليه، واسهمت في ايجاد مجموعة من الوسائل التعليمية المقترحة كالأجهزة والادوات المصنعة محليًا التي تساهم في تقليص النقص في تلك الادوات والاجه ة ز، فضلا عن البرامج التجريبية المطبقة التي اسهمت هي الاخرى بتقديم الكثير من النصح والفائدة لمستخدميها.

ويتفق الكثير من الباحثين ان مثل هذه البرامج او الاجهزة لا تلغي دور المدرس في العملية التعليمية ولا تكون بديلا عنه، وانما تعمل على خلق حالة من الامتزاج بين ما هو مستجد في الدروس العملية يمنح الطالب فرصة اضافية لتعلم المهارات وتدفعه الى التدريب والتكرار من خلال خلق الرغبة لديه كونها شيئًا جديدًا يطبق في المحاضرات العملية يختلف عن الاسلوب التقليدي السائد. **(يعرب خيون عبد الحسين.، 1994 ، ص 157)**

إن دور المدرس في عملية التعلم مهم وحاسم بما يقدمه من تغذية راجعة للمتعلمين، وقد ظهرت اتجاهات حديثة استخدمت مصطلح النظام التعليمي في دروس التربية الرياضية، وهو عملية استخدام مجموعة من الوسائل التعليمية المركبة او المختلطة لمرحلة معينة، وتكون الخطة التعليمية مرتبة ومبرمجة للطالب لا يعتمد في تنفيذها على المدرس وانما تعتمد عليه ذاتيًا، وفي هذه العملية يتناقص دور المدرس بالاشتراك الفعلي في الوحدات التعليمية ليصل تأثير قليل في حالة استخدام(النظام التعليمي).

والمخطط الآتي يوضح حجم مشاركة المدرس أو الدرب حسب استخدام الوسائل التعليمية المختلفة:**(عادل فاضل علي، 2000 ، ص 30)**



الشكل رقم (01) يوضح حجم مشاركة المدرس أو الدرب حسب استخدام الوسائل التعليمية المختلفة

خلاصة:

مما تقدم يمكن القول بان الوسائل التعليمية هي كل وسيلة تساعد المدرب على توصيل الخبرات الجديدة إلى لاعبيه بطريقة أكثر فاعلية، وهي تختلف باختلاف المواقف التدريبية وباختلاف الحاجة إليها، كما أنها عرفت عدة تسميات عبر فترات طويلة ومتلاحقة في المجال التربوي والرياضي حيث عرفت بالتعليم البصري ثم التعليم البصري الحسي وكذا وسائل الإيضاح، كما أن الوسائل التعليمية تعددت وتنوعت تماشيا مع الحاجة إليها فهناك الوسائل البصرية والوسائل السمعية والوسائل السمعية البصرية.

الفصل الثالث: التدريب الرياضي والخططي

تمهيد:

7. **لمحة تاريخية عن التدريب الرياضي**
8. **مفهوم التدريب الرياضي**
9. **خصائص التدريب الرياضي**
10. **قواعد التدريب الرياضي**
11. **التخطيط الرياضي:**
12. **أنواع التخطيط في التدريب الرياضي**

خلاصة

تمهيد:

يعتبر علم التدريب الرياضي العمود الفقري في جميع الرياضات و الوحدة الأساسية في بناء أي رياضي كان وفي أي اختصاص ، والذي يهدف إلى إمداد المدرب بالعلوم والمعارف والتطبيقات التي تساعد على تحقيق أفضل النتائج مع لاعبين من خلال استخدام أفضل الطرق والأساليب والوسائل المتاحة بشكل علمي، ويشير مفهوم التدريب إلى عملية التكميل الرياضي المدارة وفق المبادئ العلمية والتربوية المستهدفة إلي مستويات مثلى في إحدى الألعاب والمسابقات عن طريق التأثير المبرمج والمنظم في كل من قدرة اللاعب وجاهزيته للأداء الرياضي وكذلك يلعب دورا مهما في تكوين الناشئين مع مراعات الأسس العلمية الصحيحة في التدريب.

1. لمحة تاريخية عن التدريب الرياضي:

في العصور القديمة لم يكن الانسان في حاجة ضرورية لمزاولة التدريب الرياضي بشكله الحالي ، حيث كان يؤدي المهارات الاساسية تلقائيا و عفويا ودون قصد او اعداد ، متمثلة في الجري وراء الفريسة ليقبض عليها او سباحة مجرى مائي لاجتيازه وتسلق اشجار لقطف ثمارها..الخ تلك المهارات الاساسية بهدف كسب قوته، أي ان التدريب البدني كان يؤدى من خلال الحركات الطبيعية، والتي كان يزاولها الانسان البدائي كانت تمثل تدريبا طبيعيا للقدرات الاساسية كالقوة والسرعة والتحمل والمرونة و الرشاقة، لتطور الانسان القديم في نمط المعيشة الاجتماعية و ظهور القبيلة و العشرية واصبح كل فرد مسؤول عن الدفاع ، واصبحت القوة العضلية و السرعة و الخفة من اساسيات بناء (الفرد بغرض الدفاع عن القبيلة او السيطرة عليه) .

ومن هنا اصبح التدريب الرياضي امرا ملحا و ضروريا لكل فرد للاعداد للحرب او الوصول الى الزعامة وكان هذا التدريب البدني يخص المقاتل ، رجل صغير او كبير بطريقة عنيفة متعددة الجوانب ولذلك انشأت القاعات والساحات الخاصة في كل مكان وفي متناول كل فرد وفي بلاد المشرق القديم قبل 3-4 الالاف سنه قبل الميلاد اهتم المصريون القدماء البابليون سكان واد الرافدين وكذلك بلاد فارس و الهند و الصين بالتدريب الرياضي والبدني واصبح يأخذ مظهرا حضاريا لتلك الامم حيث مهد للألعاب الاولمبية القديمة بشبه الجزيرة اليونانية سنة 772 ق.م واهتم الاغريق القدماء بالتدريب البدني و الرياضي بشكل خاص حتى اصبح يمثل حاجة ضرورية لحياة كل فرد. **(بسطوسي احمد، 1999، ص19)**

واذا ما نظرنا الى" الامير نمنين ساكني لاكت ونيا "في ذلك الوقت فكان كل همه اعداد الفرد ليكون مقاتلا بهدف التوسع الاستعماري فكان شعار كل ام اسبرطية تودع ابنائها الى ساحة القتال" عد بدرعك او محمولا عليه "وبذلك اهتم قدماء الاغريق بالتدريب البدني والرياضي

حيث انشأت قاعات التدريب الخاصة بالاحتراف والتي كانوا يسمونها" بالليسيوم " اما الصبيان والفتيات حتى 15 فكانت لهم اماكن تسمى" الباسترا "وبذلك انتعشت الرياضة عند الاغريق القدماء قدرها عندهم منذ الخمسينات من القرن ال 20 وحتى الان والتدريب الرياضي في تقدم حيث نهج نهجا علميا سليما مستفيدا من العلوم الطبيعية الاساسية كالفيزياء و الرياضيات والميكانيكا و الكيمياء بانواعها والعلوم الانسانية و التربوية المحتلفة...الخ . **(قاسم حسن حسين،علي نصيف،1987، ص83)**

2. مفهوم التدريب الرياضي:

يعتبر التدريب الرياضي عملية تربوية هادفة وموجهة ذا تخطيط عملي لإعداد اللاعبين بمختلف مستوياتهم وحسب قدراتهم إعداد متعدد الجوانب بدنيا ومهاريا وفنيا وخططيا ونفسيا للوصول إلى أعلى مستوى ممكن ،وبذلك لا يتوقف التدريب الرياضي على مستوى دون آخر وليس مقتصرا على إعداد المستويات فقط ، فلكل مستوى طريقته وأساليبه الخاصة وعلى ذلك فالتدريب الرياضي عملية تحسين وتقدم وتطوير مستمر لمستوى (اللاعبين في المجالات المختلفة. **(وجدي الفاتح، ومحمد السيد، 2002، ص 13)**

هو العمليات المختلفة التعليمية والتربوية والتنشئة، وإعداد اللاعبين والفرق الرياضية من خلال التخطيط والقيادة التطبيقية بهدف تحقيق أعلى مستويات الرياضة والحفاظ عليها لأطول فترة ممكنة"، وهو أيضا العمليات التي تعتمد على الأسس التربوية والعلمية، والتي تهدف إلى قيادة وتطوير القدرات والمستويات الرياضية في كافة جوانبها لتحقيق أفضل النتائج في الرياضة الممارسة" **(حماد مفتي إبراهيم، 1999، ص19)**

ويعرفه محمد علاوي " بأنه عملية تربوية وتعليمية منضمة تخضع للأسس والمبادئ العلمية، وتهدف أساسا إلى إعداد الفرد لتحقيق أعلى مستوى رياضي ممكن في المنافسات الرياضية، أو في نوع معين من أنولع الرياضة" **(محمد حسن العلاوي، 2002، ص78)**

ويشير أيضا مفهوم التدريب الرياضي إلى عملية التكامل الرياضي المدارة وفق لمبادئ العلمية والتربوية المستهدفة إلى مستويات مثلى في إحدى الألعاب والمسابقات عن طريق التأثر المبرمج والمنظم في كل من القدرة للاعب وجاهز يته للأداء. **(بسطوسي احمد، 1999، ص 24)**

3. خصائص التدريب الرياضي:

يتميز التدريب الرياضي بالعديد من الخصائص ا لجوهرية المؤثرة التي تلقي بمتطلبات جديدة ومتطورة دائما على العملية التدريبة و القائمين بها واهم هذه الخصائص ما يلي: **(ابو العلاء عبد الفتاح، 1999 ، ص 14-19)**

- يهدف التدريب الرياضي بشتى انواعه الى تحسين القدرات البدنية و النفسية و العقلية للفرد خلال الممارسة العقلية للنشاط الرياضي المعني، ومن ثم تحسين الصحة العامة و بناء الجسم و تكامل الشخصية و يصبح الفرد عضو نافع فعال في المجتمع وعلى ذلك يمكن القول ان التدريب الرياضي هدفه الرئيسي محاولة الوصول بالفرد الى مستوى عالي او اقصى ما تهيئه له نفسه الى النشاط الرياضي الممارس.
- يتميز التدريب الرياضي بخاصية الاعتماد على البحث العلمي لتحقيق اعلى مستويات الانجاز معتمدا على نظريات ومعارف مستخلصة من نتائج البحوث العلمية للعديد من العلوم المرتبطة بالمجال الرياضي كعلم النفس والتربية و الاجتماع الرياضي وعلم الحركة والميكانيكا الحيوية والتشريح والفيسيولوجيا والاختبارات والمقاييس و لم يعد الوصول الى اعلى مستويات الانجاز الرياضي متروك للخبرة او الموهبة فقط بل اصبح يعتمد بشكل رئيسي على العلم في حل الكثير من مشاكل التدريب الرياضي الحديث الناتج عن الزيادة الهائلة في حجم الاحمال التدريبية وتشكيلها واكثرها فعالية.

- يتميز التدريب الرياضي بخصوصية التدريب ومراعاة الفروق الفردية من حيث السن والجنس وكذلك مراعاة الفروق الفردية بين افراد الجنس الواحد في نفس النشاط حيث يختلف تدريب الناشئ عن لاعب الدرجة الاولى كما تختلف طبيعة وخصائص الانشطة الرياضية بالنسبة للرياضات المختلفة سواء كانت جماعية او فردية.
- يتميز التدريب الرياضي بمراعاة ديناميكية تطور القدرات البدنية للأعمار السنية المختلفة حيث تتميز كل مرحلة عمرية بتطور طبيعي لبعض القدرات البدنية ومن ثم اختلاف نسبة تركيز محتويات التدريب بالنسبة للقدرات بما يتناسب وطفرات نمو هذه القدرات خلال مراحل العمر والذي يختلف من دولة لأخرى تبعا لاختلاف الظروف البيئية والمناخية.
- يتميز التدريب الرياضي بالاستمرارية وتدرج زيادة متطلبات التدريب و نعني هنا الاستمرارية ليس فقط لفترة من فترات التدريب الموسم التدريبي أو لموسم تدريبي كامل بل الاستمرارية لعدة سنوات من اجل تحقيق افضل مستويات الانجاز.
- يتميز التدريب الرياضي بعملية التقييم و المراقبة الطبية و التربوية الدوربة للفرد خلال مراحل التدريب والاعداد ، اذ ان تقييم مدى تحمل للاعب للمجهود البدني أمر بالغ الأهمية للارتقاء بمستوى الأحمال التدريبية و كذلك المراقبة الطبية لضمان استقرار الحالة الصحية للاعب.
- يتميز التدريب الرياضي بتأثير على أسلوب حياة الفرد من ناحية التغذية و العادات الصحية و تنظيم الحياة اليومية.
- يتميز التدريب الرياضي بدور المدرب القيادي لعملية التدريب

4. قواعد التدريب الرياضي:

بما أن التدريب يعتبر عملية تربوية علمية مستمرة تستغرق سنين عديدة حتى يصل اللاعب إلى الأداء الرياضي المثالي المطلوب، فإنه يجب تطبيق القواعد التي تنطبق على العمليات التربوية الأخرى وهي:**(حنفي ممحود مختار، 1980، ص 49)**

4-1 العمل بوعي:

ويعني هذا انه على المدرب أن يدرك أولا أن عملية التدريب عملية تربوية أصلا،أي أنها تهدف – بجانب تعلم المهارات الحركية، وتنمية الصفات البدنية واكتساب المقدرة الخططية – إلى تنمية الناحية الخلقية والصفات الإرادية للاعب أيضا.كذلك يجب أن يعلم جيدا أنه كقائد في عملية تربوية له خصائص معينة، وله دور هام في تخطيط التدريب بحيث يكون مبنيا على أساس علمي سليم.

ويأتي العمل بوعي أيضا من جانب اللاعبين، وذلك بمشاركتهم مشاركة إيجابية في العمل،ويعني هذا أن لا يكون أسلوب التدريب اللاعبين على المهارات أو الخطط هو إعطاء تمرينات بدون أن يدرك اللاعب دقائق فن الأداء، بل يجب على المدرب أن يشرح للاعبين أهداف كل تدريب والنقاط الفنية في فن أداء المهارة، حتى يدرك اللاعبين الطريقة السليمة في الأداء المهاري، ويقوم هم بإصلاح أخطائهم ذاتيا وخصوصا أثناء المباريات.هذا الأسلوب من التدريب يجعل اللاعبين يتحملون المسؤولية مع المدرب كما يؤدون التدريب بروح عالية ابتكاريه.

4-2 التنظيم:

يجب على المدرب أن يعتني بالتنظيم في طرق ووسائل التدريب.أن تنمية مهارة أساسية أو التدريب على خطة معينة أو تنمية صفة بدنية لا يأتي دفعة واحدة ولكن يستغرق ذلك من المدرب فترة طويلة من الزمن قد تصل إلى أسابيع أو شهور حتى يصل اللاعب إلى المستوى

المحدد الذي يهدف إليه المدرب.وفي خلال ذلك يقوم المدرب بتكرار التدريب على هذه المهارة خلال وحدة التدريب اليومية، لذلك فانه يتحتم على المدرب أن ينظم عملية التدريب على النحو التالي:

- تخطيط وتنظيم عملية التدريب من يوم إلى يوم، ومن أسبوع إلى أسبوع، ومن شهر إلى شهر وأخيرا من سنة إلى أخرى.
- تنظيم كل وحدة تدريبية، وذلك بوضع واجبات مناسبة مبنية على ما سبق أن تدرب عليه اللاعبون .
- أن يرتبط الهدف من التدريب في كل وحدة تدريب دف وحدة التدريب السابقة، وهدف وحدة التدريب اللاحقة.

3-4 الإيضاح

لكي يستطيع اللاعب آن يتعلم مهارة معينة، يجب أن يكون هذا التعلم عن طريق حواسه، لهذا فان الخطوة الأولى التي يقوم بها المدرب عند البدء في تعليم مهارة هي أن يقوم بتقديمها بطريقة تجعلها واضحة أمام اللاعبين ، ولا يتأتى ذلك إلا بإحدى الطرق الآتية:

- الطريقة الأولى وفيها يقوم المدرب بأداء المهارة أمام اللاعبين حتى يتعرفوا عليها عن طريق المشاهدة.وقد يقوم لاعب آخر بأداء المهارة أمام اللاعبين، أو يحضر المدرب صورا أو يعرض فيلما سينمائيا لشرح المهارة، وتسمى هذه الطريقة بالتقديم البصري، وبعدها يقوم اللاعبون بأداء المهارة.
- أما الطريقة الثانية فتسمى بالتقديم السمعي، وفيها يقوم المدرب بشرح حركة معينة للاعبين عن طريق اللفظ، وبعدها يقوم اللاعبون بمحاولة أداء المهارة.

- أما الطريقة الثالثة فتسمى بالتقديم السمعي البصري وهي المفضلة عند معظم المدربين وفيها يقوم المدرب بشرح المهارة تفصيليا أثناء مشاهدة اللاعبين للنموذج الذي يقوم به المدرب أو اللاعب الزميل.

والتقديم السمعي أو البصري يجعل لدى اللاعب تصورا سليما للحركة، هذا التصور الحركي يجعل الحركة تمر خلال الجهاز العصبي للاعب مما يجعله يؤدي الحركة بطريقة اسلم.

4-4 التدرج:

يضع المدرب في خطة التدريب الرياضي الحديث متطلبات عالية يجب أن يعمل دائما على الارتفاع بها، ولقد أصبح التدريب مرتفع الشدة طابعا عاما في تدريب كرة القدم، مثله في ذلك مثل التدريب في جميع أوجه الأنشطة الرياضية المختلفة على مستوى البطولة، فأصبحنا نرى الآن فرقا يتدرب لاعبوها ثلاث مرات يوميا ولمدة ستة أيام في الأسبوع الواحد وهو مالم يكن موجودا في السنوات العشر الماضية.

لقد أصبح التدرج للوصول إلى أحسن مستوى من الأداء قاعدة هامة في التدريب ومبدأ هاما في الحمل، والتدرج في التدريب يكون أثناء دورة الحمل الصغيرة، أو دورة الحمل الكبيرة.

4-5 الاستيعاب:

إن قاعدة الاستيعاب لها قيمتها الهامة في عملية التدريب، فاللاعب الذي يتمرن دون أن يستوعب أهداف التدريب العامة، ودون أن يستوعب فن الحركة في أداء المهارات الأساسية أو قواعد الخطط، لا يستطيع أن يؤدي أداء رياضيا بنجاح خلال المباريات، ويختلف مقدار استيعاب اللاعبين بعضهم عن بعض وفقا لجملة عوامل منها : خبراتهم الرياضية السابقة، وذكاؤهم، وسلامة حواسهم .يقاس مستوى استيعاب اللاعب لما هو مطلوب منه بنتائج نجاحه أو فشله في تحقيق هذه المتطلبات أثناء التدريب أو خلال المباريات، وخبرات النجاح عند

اللاعب تعتبر دائما حافزا لتقدمه لذلك فمن المهم أن يلاحظ المدرب عند وضع خطة تدريب ، أن تكون المتطلبات تتماشى مع المستوى الذي عليه اللاعب حتى يمكنه تحقيق أهداف التدريب وان يستوعب تلك المتطلبات.

4-6 الاستمرار:

يلعب الاستمرار دورا هاما في وصول اللاعب إلى المستوى العالي من الأداء الفني للمهارة من حيث:الدقة، والتكامل، وتثبيت وآلية هذا الأداء الفني العالي.

ولقد ثبت انه لا يكفي أن يعرف اللاعب مهارة معينة أو خطة معينة ويستوعبها حتى يستطيع أن يؤديها بما هو مطلوب منه إتقان ومقدرة عالية تحت أي ظرف من ظروف المباراة . ولكن يجب أن يستر في التمرين على هذه المهارة لمدة زمنية طويلة، وسنين مستمرة، بل في الحقيقة طوال عمره الرياضي .فلاعب الكرة يستمر في التدريب على المهارات مادام في الملاعب، ولا يمكنه الكف عن التدريب عن أية مهارة، وان كان نوع التمرين على هذه المهارة يختلف مع اختلاف خبراته السابقة.

5. التخطيط الرياضي:

نظرا لأن التخطيط نهج يتبع في شتى المجالات ضمانا لتحقيق الهدف في هذا المجال، فانه الوسيلة المثلى والمنهج الشائع والمستخدم الآن في قطاع الرياضة في غالبية الدول المتقدمة رياضيا. فالتخطيط الذي يتعرض للمستقبل يعتمد على التنبؤ العملي الذي تدعمه الخبرات الماضية في المجال المخطط له.

بالإضافة إلى المتاح من الإمكانيات لذا يعتمد المجال الرياضي على هذا أيضا مستخلصا بطريقة علمية الخبرات المكتسبة من الماضي والمدعمة بالنتاج المتحصل عليها، والتي يحاول تطويرها بالإمكانيات الموجودة في الحاضر ومحاولة مجابهة المستقبل بكل غموضه والمتوقع حدوثة مع الاستعداد لهذا المستقبل بقدر المستطاع.

ويقول Kockooshken على التنبؤ والتخطيط لتطوير التربية البدنية والرياضية "إن التنبؤ في مجال التربية البدنية و الرياضية هو تنبؤ مدروس للتغيير في تطوير الاتجاه الرئيسي و النتائج وهذا التطوير يتم على أساس الإمكانيات الموضوعة والمتوفرة" **(علي سلمي، 1978، ص22)**

و التنبؤ لا يعتبر فقط كشرط أولي للتخطيط المثالي ولكنه أيضا واحد من أسس تنظيم الأنشطة بالاتجاهات الرئيسية لحركة التربية البدنية والرياضية، ويتعلق تطوير الحركة الرياضية في مجالات التنبؤ في محيط التربية البدنية والرياضية وفقا لهذه الاتجاهات الرئيسية كما يلي:

- النواحي الإقليمية و الإدارية المختلفة لمختلف مستويات الحركة الرياضية.
- التطوير العملي.
- الأدوات والمتطلبات اللازمة لمختلف المنشآت الرياضية.
- الإطا ا رت المتخصصة في كل مجال(كرة اليد،كرة الطائرة...الخ.)
- تطوير القدرة البدنية للأف ا رد.
- تطوير مستوى المها ا رت الرياضية والمنج ا زت الرقمية(أرقام قياسية.)
- تطوير التنظيم في التربية البدنية والرياضية.

ولا يعتبر وجود القدر الكافي من المعلومات من أهم ضروريات التنبؤ و التخطيط فقط، بل أيضا يتطلب وحدة تنسيق هذه المعلومات. **(إبراهيم محمود، 2003، ص 104)**

6. أنواع التخطيط في التدريب الرياضي:

هناك أنواع متعددة من التخطيط للتدريب الرياضي(خطط التدريب الرياضي)أهمها:

- خطط التنمية الرياضية الطويلة المدى.
- خطط الإعداد للبطولة الرياضية.
- الخطط السنوية.

- الخطط الجزئية أو الفترية (فترات معينة.)
- الخطط اليومية.

ويجب علينا أن نضع في الاعتبار أن كل أنواع التخطيط لدى ممارسي الرياضات المختلفة ككرة القدم تذكر على أسس مترابطة للعمل، فالتخطيط للتنمية الرياضية الطويلة المدى هو الذي يرسم الخطط والمعالم الرئيسية لعمليات التدريب الرياضي والتي يجب أن تسير على مداها كل أنواع عمليات التخطيط الأخرى، ولذا يجب البدء بهذا النوع من التخطيط، بالإضافة إلى ذلك يجب مراعاة أنه كلما قل زمن الخطة كلما تطلب الأمر ضرورة التجديد الشامل لمحتوياتها

6-1 تخطيط طويل المدى: وهذا التخطيط كقاعدة يتم لسنوات طويلة، ولكن فيما يتصل بنوعية الممارسين والغرض الذي وضع لأجله، وقد تكون هذه المدة(04) سنوات وهي الفترة بين الدورات الأولمبية أو بطولات العالم في كثير من الألعاب أوقد سنتان كالفترة بين بطولة أوربا مثلا أو قد تكون لسنة واحدة وهي الفترة بين بطولة العالم في بعض الألعاب، ويجب أن يراعي التخطيط طويل المدى اتصاله بعملية توزيع الخطة التدريبية على دورة تدريبية واحدة كبيرة ،هذه الدورة تمدد لعدة شهور، ويجب أن تشمل الفترات الثلاث وهي: *الإعداد والتحضير الجيد للممارسين من كل النواحي *.الاهتمام بكل صغيرة وكبيرة من أجل اكتساب الثقة لدى الممارسين في كرة القدم، وكذلك أثناء المنافسة وذلك بتقديم كل ما يخص الجوانب سواء البدنية أو المهارية أو التكتيكية، و كذلك في المرحلة الانتقالية التي تلي نهاية الموسم الرياضي(موسم المنافسات)، وتتمثل في الراحة النشطة أو الايجابية.

6-2 تخطيط قصير المدى: وهو التخطيط الذي يتم في فاصل قصير ومحدد، ففي عملية التدريب الرياضي يتم التخطيط القصير المدى لفترة تدريبية واحدة، ويعتمد التخطيط قصير

المدى على مبدأ التحديد والواقعية، ولذلك يلزم أن يكون ملائما لممارسي الرياضة كرياضة (كرة القدم)، وذلك مع مراعاة كل الجوانب.

3-6 التخطيط الجاري:

ويعتمد أساسا على التخطيط طويل المدى، ويتميز بوضوح وتحديد الهدف الجاري تنفيذه في المرحلة الراهنة، مثلا : كيفية التصويب نحو المرمى سواء من الثبات أو من الارتفاع، وكذلك يحدد أكثر الطرق والوسائل اللازمة للعمل.

ويتأثر التخطيط بعاملين أساسيين هما:

- الواقعية.
- دقة المتابعة . **(إبراهيم محمود، 2003، ص 112)**

خلاصة

من خلال ما جاء في هذا الفصل يمكن القول بأن التخطيط هو عمليّة التوقع للمستقبل والاستعداد لهُ بخطّة، أيضاً تحديد الأهداف ودعم طُرق تحقيق الأهداف على ضوء المتغيرات التي ستحدث في المستقبل، كما أن للتخطيط دور كبيرا وهام خلال عملية التدريب الرياضي, بحيثُ يتوقف تقدّم وتطوّر الفريق واللاعبين على عملية التخطيط. ويجب أن تكون دقيقة ومتكاملة، لضمان تحقق الأهداف المرجوَّة من التدريب الرياضي.

وينتج عن التخطيط السليم مؤشرات عالية في التدريب والإنجاز الرياضي للاعبين، حيث أنّ التخطيط يتم إنشائهُ عن طريق افتراضات ودراسات مكثفة معتمدة على تجارب سابقة ومتطلبات متقدمة.

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

تمهيد

1. **الدراسة الاستطلاعية**
2. **المنهج المستخدم**
3. **حدود الدراسة**
4. **عينة البحث**
5. **أدوات البحث**
6. **الخصائص السيكومترية**
7. **الأساليب الإحصائية المستخدمة**

خلاصة

تمهيد :

ندرك انه لكل بحث إطار منهجي يجب إتباعه من اجل مواصلة مشروع البحث في جانبه الميداني حيث أن هذا الجانب لابد أن يكون له صلة بالجانب النظري وما جاء فيه من فروض وضعت من اجل التأكد من مدى صدقها او بطلانها من خلال ما يتم في الجانب الميداني من تحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها فيه وقمنا في هذا الفصل بتحديد حدوث البحث اي مجالاته : المكاني البشري ، الزمني ،مجتمع الدراسة ،المنهج المتبع والأدوات المستخدمة فيه ، كل ذلك من اجل الوصول إلى الغاية التي تسعى إليها مختلف العلوم ،وهي البحث عن الحقيقة لذلك كان لزم علينا لتريث في وضع المنهجية قبل عرض النتائج.

1. الدراسة الاستطلاعية:

يعتمد البحث العلمي على مجموعة من الخطوات الأساسية هذه الأخيرة تمكننا من الوصول إلى النتائج التطبيقية السليمة ، وأول هذه الخطوات هي الدراسة الاستطلاعية التي تعطينا إحاطة والإلمام بمشكلة البحث المراد دراستها ،كما أنها تعمل على توضيح المفاهيم المختلفة الخاصة بالمشكلة وطرح الفرضيات ودراستها لتأكيدها أو نفيها وكذلك توضح المفاهيم المختلفة ،الخاصة بالمشكلة كما تساعد على إيجاد حلول الدراسة التي تمكننا من بناء الاستمارة والتعمق في معرفة الموضوع من الناحية النظرية والتطبيقية ،كما تمكن الباحث من بناء منهج دراسته من خلال تحديد فرضيات البحث وأهدافه وطرق ووسائل البحث .

أهداف الدراسة الاستطلاعية:

- لقد تعددت أهداف الدراسة الاستطلاعية إلى عدة أهداف تتمثل فيما يلي:
- التعرف على مدى فهم واستيعاب المفحوصين تعليمات أداة الدراسة.
- التعرف على خصائص العينة المراد دراستها.
- التأكد من جدوى الدراسة.
- التحديد الدقيق لميدان الدراسة.
- التعرف على أهم الصعوبات التي قد تعرقل سير الدراسة الأساسية

وعليه فإن دراستنا الاستطلاعية كانت ببعض نوادي كرة القدم بمدينة المسيلة، حيث تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من (20) فردا بين لاعبين ومدربين.

2. المنهج المستخدم:

تعتمد هذه الدراسة على المنهج الوصفي بما يناسب دراسة هذا الموضوع، ذلك باعتبار هذا المنهج يقوم بتحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الوقائع وكذلك يهدف إلى جمع البيانات والمعلومات عن حقائق الأشياء والظواهر الموجودة وإخضاعها للدراسة العلمية. **(عمار، 1995، ص122)**

والذي يعرفه صلاح الدين شروخ:على أنه مجموعة من القواعد التي وضعها قصد الوصول إلي الحقيقة في العلم، أو الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة من أجل اكتشاف الحقيقة. **(صلاح الدين شروخ، 2003، ص 90).**

3. حدود الدراسة :

الحدود المكانية: وقد كان مجال بحثنا بمقر نادي وفاق المسيلة.

الحدود الزمانية: وهو المدة التي يستغرقها الباحث خلال بحثه، عند النزول إلى الميدان لجمع المعلومات إلى غاية الانتهاء منها، فمررنا في مجالنا الزماني بمرحلتين ندرجهما فيما يلي المرحلة الأولى خلال شهر فيفري 2021، تم تحضير الادوات وعرضها على الأستاذ المشرف الذي قام بتصحيحها ومناقشتها من أجل إجراء بعض التغييرات حول البحث وحول كيفية جمع المعلومات بطريقة مناسبة.

المرحلة الثانية خلال شهر أفريل 2021م، وهي المرحلة النهائية حيث تم توزيع الاستمارة على اللاعبين، واسترجاعها وتحليل بياناتها.

الحدود البشرية: طبقت هذه الدراسة على لاعبي وفاق المسيلة.

4. عينة البحث :

تلعب العينة دورا كبيرا في نجاح ودقة البحث الامبريقي، وتعرف على أنه النموذج الذي يجري معظم العمل عليه، وهي في العلوم الإنسانية معبر عنها بالإنسان، الذي يعتبر الوحيد ضمن المجموعة التي يبني الباحث عمله عليها، والمأخوذة من المجتمع الأصلي شريطة تمثيله أحسن تمثيل، يقول في هذا رشيد زرواتي **(2002 م، ص 191):** " هي جزء معين أو نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي تجري عليها الدراسة، ثم تعمم نتائج الدراسة على المجتمع كله"، وتعرف كذلك «تمثل العينة جزء من المجتمع الأصلي أو مجموعة من المفردات التي يجرى عليها البحث. العينة هي تلك التي تختار بشكل يجعلها ممثلة للمجتمع الأصلي تمثيلا

صحيحا وعندئذ يستطيع الباحث أن يستخلص من دراسة العينة نتائج تصلح للتعبير عن المجتمع بأكمله» **(لخضر عزوز, 2004 ص 26)**.

لاختيار نوع معين من العينة لابد من الرجوع أولا إلى طبيعة مشكلة الدراسة، فقد تتطلب هذه الأخيرة (المشكلة) نوعا معينا من العينات دون أخرى، وتتطلب داخل النوع صنفا من المعاينة يكون أكثر ملائمة. **(موريس أنجرز، 2004 م، ص316)**

ويتمثل مجتمع الدراسة في هذا البحث في لاعبي والطاقم الفني لفريق وفاق المسيلة، ولعل من أهم المشكلات التي تواجه الباحث الاجتماعي هي مشكلة اختيار العينة التي يجري عليها البحث، على اعتبار أن هذه العينة يتوقف عليها كل قياس أو كل نتيجة ينتهي إليها البحث، وتعرف العينة بأنها مجموعة من المفردات تؤخذ من مجتمع البحث ويقوم الباحث باختيارها بهدف جمع البيانات وتوفير الجهد والوقت والعمل على توافق النتائج التي يتوصل إليها باستعمال العينة بحيث يمكن تعميمه على باقي مفردات المجتمع

وقد شملت العينة في هذه الدراسة 20 لاعبا من فريق وفاق المسيلة، وذلك حتى يسهل على الباحث توضيح استمارة البحث بطريقة أكثر سهولة.

وقد اعتمدنا في تحديد مفردات العينة وفق طريقة العينة المتاحة.

5. أدوات البحث :

هناك العديد من الوسائل التي تستخدم للحصول على البيانات والمعلومات من الأفراد الذين يشملهم البحث، ولكل وسيلة خصائصها وإجابياتها وسلبياتها وتختلف الأبحاث في اختيارها الوسائل المستخدمة تبعا لاختلاف مواضيع الدراسة وظرفها، وقد يستخدم الباحث طريقة

واحدة، كما يمكن له استخدام أكثر من طريقة وهو الأفضل وذلك تجنبا لعيوب كل وسيلة أو للتقليل من تحيز الباحث وكذا الحصول على معلومات كافية وأكثر موضوعية.

وقد قمنا بتصميم استمارة استبيان لقياس دور وسائل الإيضاح (الوسائل التعليمية) في شرح كيفية أداء التمرين الرياضية أثناء التدريب الخططي، تكونت من 20 عبارة موزعة على ثلاث محاور :

المحور الأول **(واقع استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية(وسائل الإيضاح))**: من العبارة 1 إلى العبارة 7.

المحور الثاني **(صعوبات استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية(وسائل الإيضاح))**: من العبارة 8 إلى العبارة 13.

المحور الثالث **(مساهمة الوسائل التكنولوجية التعليمية(وسائل الإيضاح) في تحقيق أهداف الحصة التدريبية)**: من العبارة 14 إلى 20.

وبعد عرضها على مجموعة من الأساتذة المحكمين ذوي الخبرة تم الموافقة على أسئلة الاستبيان.

6. الخصائص السيكومترية :

ثبات وصدق الاستبيان:

أ/ الثبات: ألفا كرونباخ:

تم حساب ثبات هذا الاستبيان عن طريق التناسق الداخلي باستخدام معادلة ألفا كرونباخ القائمة على أساس حساب معدل الارتباطات بين عبارات الاستبيان ككل حيث بلغ 0.86، ومنه نستطيع القول بأن قيمة الثبات بالنسبة لهذا الاستبيان مقبولة، كما هو مبين بالجدول التالي:

الجدول رقم (1) يوضح ثبات الاستبيان عن طريق ألفا كرونباخ		
عبارات الاستبيان ككل	ألفا كرونباخ	عدد العبارات
	0.863	20

ب/ الصدق:صدق الاتساق الداخلي:الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للاستبيان ككل:

تم حساب الارتباط بين الدرجات الكلية للمحاور مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل حيث جاءت هي الأخرى كلها دالة إحصائيا حيث بلغت قيمة إرتباط الدرجة الكلية للمحور الاول مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل (0.64)، أما إرتباط الدرجة الكلية للمحور الثاني مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل فقد بلغ (0.69)، أما إرتباط الدرجة الكلية للمحور الثالث مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل فقد بلغ (0.78)وهذا يعني أن الاستبيان صادق، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (2) يوضح مصفوفة ارتباطات الدرجات الكلية للمحاور مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل	
المحاور والدرجة الكلية	**الدرجةالكلية**
المحور الأول	**0.642****
المحور الثاني	**0.698****
المحورالثالث	**0.783****
**** الارتباط دال عند مستوى الدلالة ألفا (0.01).**	

7. الأساليب الإحصائية المستخدمة:

فيما يتعلق بالخصائص السيكومترية تم استخدام:

- معامل ألفا كرونباخ لحساب ثبات الأداة.
- معامل الارتباط بيرسون لحساب صدق الاتساق.

فيما يتعلق بنتائج فرضيات الدراسة تم استخدام:

- اختباري كولموغروف سميرنوف وتشابيرو ويلك للتحقق من شرط اعتدالية التوزيع.
- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لوصف أسئلة المحاور
- اختبار ت تاست t.test لحساب نتائج الفرضيات

خلاصة:

من خلال ما تمّ عرضه في هذا الفصل نكون قد وضّحنا أهمّ الإجراءات المنهجيّة التّي يتّبعها الباحثون في دراستهم الميدانية، فهي بذلك تسهّل لهم عمليّة جمع البيانات ومعالجتها بطرق علميّة بحيث يمكن الاعتماد على نتائجها، حيث يبدأ الباحثون دراستهم الميدانية بدراسة استطلاعية تمهيدية لدراستهم الأساسيّة، ثم التّعريف بالمنهج المستخدم في الدّراسة، بالإضافة إلى مجالاتها والأدوات المستخدمة إلى جانب الأساليب الإحصائية المستعملة.

الفصل الخامس: عرض وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة

أولا/ التحقق من شرط إعتدالية التوزيع

ثانيا/ عرض ومناقشة نتائج الدراسة

ثالثا/ عرض ومناقشة نتائج الفرضيات

1- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى

2- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية

3- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة

4- عرض ومناقشة نتائج الفرضية العامة

الاستنتاج العام

أولا/ التحقق من شرط إعتدالية التوزيع:

قبل البدأ في مرحلة معالجة الفرضيات باستخدام الاساليب الاحصائية المختلفة والملائمة وجب أولا التحقق من شرط إعتدالية التوزيع بالنسبة للمتغيرات محل الدراسة الحالية، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (3) يوضح التحقق من شرط إعتدالية التوزيع بالنسبة للمتغيرات محل الدراسة

المتغير	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk			القرار
	الاحصاءات	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الاحصاءات	درجة الحرية	مستوى الدلالة	
الوسائل التعليمية	0.158	20	0.200	0.919	20	0.093	غير دال

من خلال المعطيات المبينة بالجدول أعلاه نلاحظ وبناء على قيم إختبار **كولموغروف سميرنوف** وكذا إختبار **شبيرو ويلك** في درجات أفراد عينة الدراسة على الاستبيان ككل كانت غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.05) ، أي أنها تتوزع توزيعا طبيعيا وهذا يعني أن كل الاساليب الاحصائية التي ستستخدم في المعالجة هي أساليب بارامترية.

ثانيا/ عرض ومناقشة نتائج الدراسة:

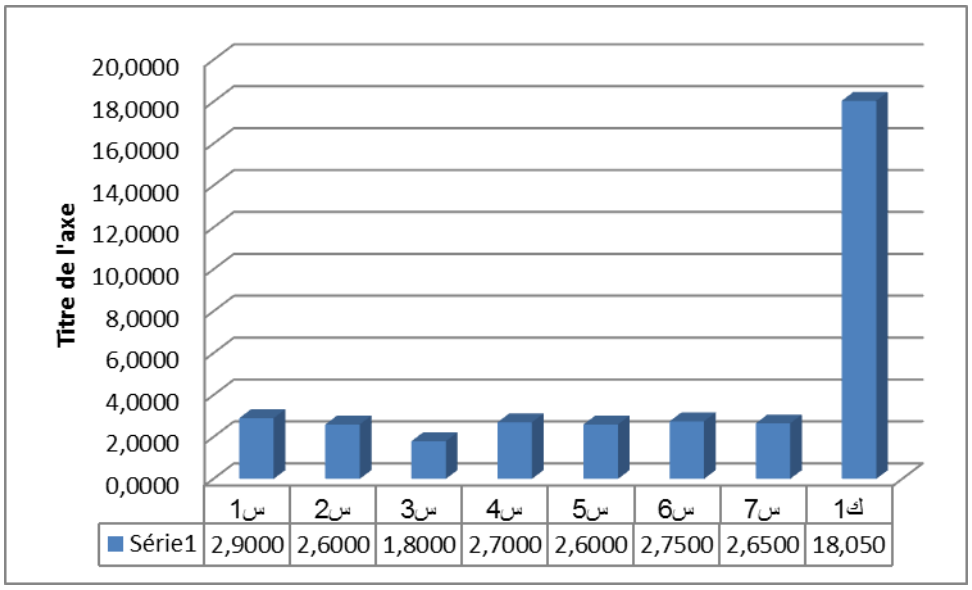
أ/ بالنسبة لعبارات المحور الأول (واقع استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية(وسائل الإيضاح)) تم ترتيب عبارات المحور الأول حسب درجة تشبعها عن طريق استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة، فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

الجدول رقم (4) يوضح ترتيب أسئلة المحور الأول عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

الرقم	عبارات المحور الأول	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
01	هل يتوفر مركز تدريب الفريق على الوسائل التكنولوجية التعليمية؟	20	2,90	0,307
02	هل يستعمل المدرب الوسائل التكنولوجية التعليمية (وسائل الإيضاح) لشرح التمارين الرياضية أثناء التدريب؟	20	2,60	0,502
03	هل اختيار الوسائل التعليمية يعتمد على نوع التمارين الرياضية المراد تطبيقها؟	20	1,80	0,695
04	هل تخصص إدارة الفريق ميزانية لتوفير الوسائل التكنولوجية التعليمية؟	20	2,70	0,470
05	هل يستخدم المدرب جهاز الحاسوب أثناء شرح كيفية أداء التمارين الرياضية ؟	20	2,60	0,502
06	هل يستخدم المدرب تقنية الفيديو أثناء شرح كيفية أداء التمارين الرياضية؟	20	2,75	0,444
07	هل يستخدم المدرب جهاز العرض الضوئي أثناء شرح كيفية أداء التمارين الرياضية ؟	20	2,65	0,489
الكلي	المحور ككل	20	18,05	2,038

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المستخرجة من إستجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات المحور الاول **(واقع استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية(وسائل الإيضاح))** نلاحظ أن كل العبارات في تشبعاتها عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كانت مرتفعة فكلها تنتمي إلى المجال (2,34 –3)، ما عدا العبارة 3 تنتمي

للمجال المتوسط (1,67- 2,33) ، وبالتالي يمكن القول بأن **درجة استخدام الوسائل التعليمية (وسائل الإيضاح) مرتفعة** من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، وهذا ما هو موضح في الشكل التالي:



الشكل رقم (2) يوضح ترتيب عبارات المحور الأول حسب متوسطاتها الحسابية

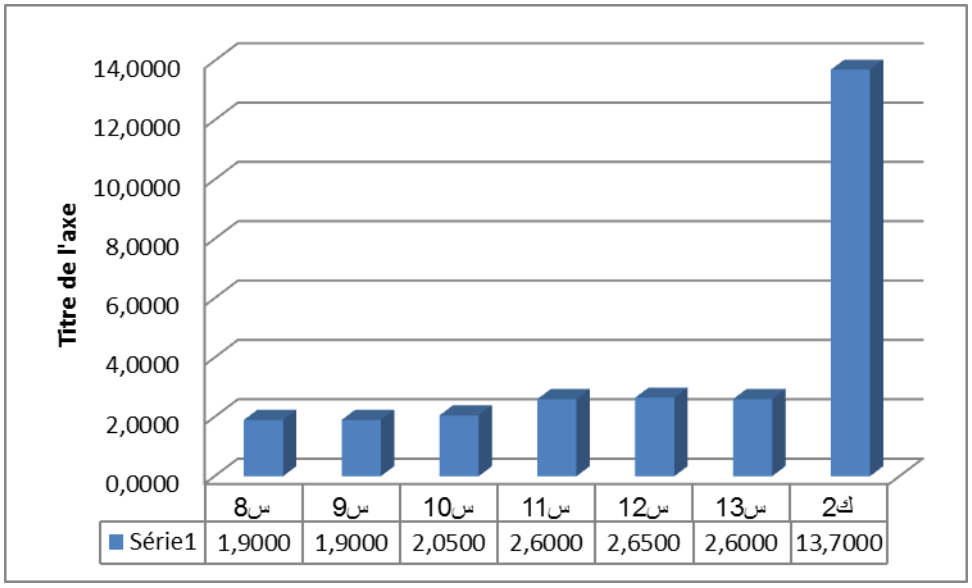
ب/ بالنسبة لعبارات المحور الثاني (توجد صعوبات استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية(وسائل الإيضاح)) تم ترتيب عبارات المحور الثاني حسب درجة تشبعها عن طريق استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة، فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

الجدول رقم (5) يوضح ترتيب أسئلة المحور الثاني حسب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

الرقم	عبارات المحور الثاني	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
08	هل يمكن استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية أثناء شرح كيفية أداء التمارين	20	1,90	0,718

	الرياضية دون تعقيدات؟			
09	هل يتقبل اللاعبون توظيف الوسائل التكنولوجية التعليمية أثناء شرح كيفية أداء التمارين الرياضية؟	**20**	**1,90**	**0,552**
10	هل تواجه مشكلات في استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية أثناء شرح كيفية أداء التمارين الرياضية ؟	**20**	**2,05**	**0,686**
11	هل تشعر بعدم الرغبة في استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية أثناء شرح كيفية أداء التمارين الرياضية ؟	**20**	**2,60**	**0,502**
12	هل القاعات الرياضية مهيأة لاستخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية ؟	**20**	**2,65**	**0,489**
13	هل هناك تشجيع من إدارة الفريق على استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية أثناء شرح كيفية أداء التمارين الرياضية ؟	**20**	**2,60**	**0,502**
الكلي	**المحور ككل**	**20**	**13,70**	**1,838**

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المستخرجة من استجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات المحور الثاني **(صعوبات استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية(وسائل الإيضاح))** نلاحظ أن ب العبارات في تشبعاتها عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كانت بين مرتفعة ومتوسطة اربعة منها تنتمي إلى المجال (2,34 – 3) وهي العبارات (11، 12، 13)، والعبارات الباقية تنتمي إلى المجال المتوسط (1.66–2.32) ، وبالتالي يمكن القول بأن **درجة صعوبات استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية(وسائل الإيضاح) مرتفعة** من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، وهذا ما هو موضح في الشكل التالي:



الشكل رقم (3) يوضح ترتيب عبارات المحور الثاني حسب متوسطاتها الحسابية

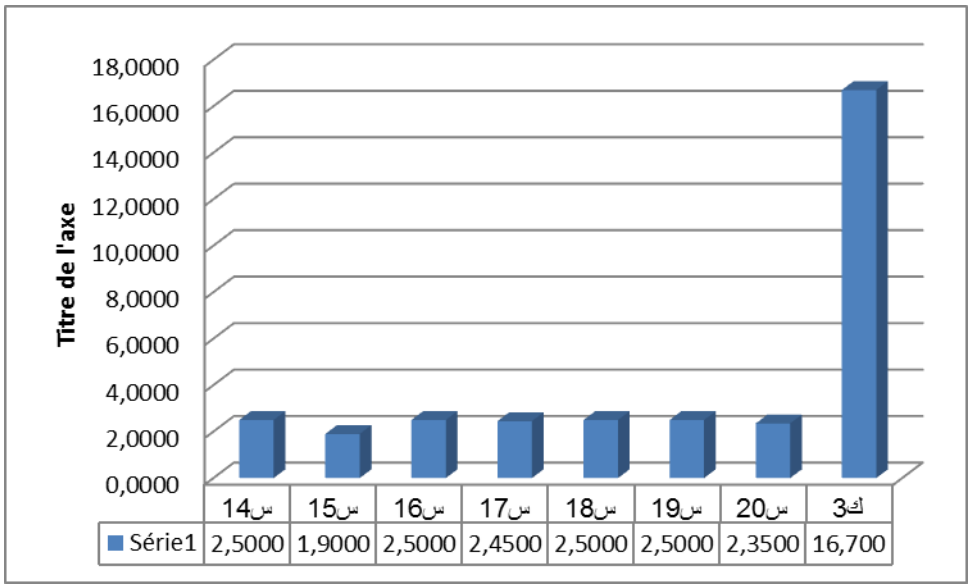
ج/ بالنسبة لعبارات المحور الثالث (مساهمة الوسائل التكنولوجية التعليمية(وسائل الإيضاح) في تحقيق أهداف الحصة التدريبية) تم ترتيب عبارات المحور الثالث حسب درجة تشبعها عن طريق إستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة، فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

الجدول رقم (6) يوضح ترتيب أسئلة المحور الثالث حسب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

الرقم	عبارات المحور الثالث	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
14	هل يقتضي محتوى الحصة التدريبية استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية.	20	2,50	0,512
15	هل تساهم الوسائل التكنولوجية التعليمية في شرح المهارات الرياضية وتجنب تكرارها عدة مرات للاعبين؟	20	1,90	0,640
16	هل هناك تجاوب كبير بين اللاعبين والمدربين عند استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية لاستيعاب كيفية أداء التمارين؟	20	2,50	0,606

17	هل تساهم الوسائل التكنولوجية التعليمية في الربط بين الحصة النظرية والتطبيقية ؟	20	2,45	0,604
18	هل يفيد استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية في تعلم المهارات المتميزة بالصعوبة.	20	2,50	0,606
19	هل البرامج المصممة باستخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية لها تأثير إيجابي على مستوى أداء اللاعبين؟	20	2,50	0,606
20	هل استخدام الوسائل التكنولوجية يحقق كل أهداف الحصة التدريبية؟	20	2,35	0,587
الكلي	**المحور ككل**	20	16,70	1,922

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المستخرجة من استجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات المحور الثالث **(مساهمة الوسائل التكنولوجية التعليمية(وسائل الإيضاح) في تحقيق أهداف الحصة التدريبية)** نلاحظ أن كل العبارات في تشبعاتها عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كانت مرتفعة فكلها تنتمي إلى المجال (2,34 – 3)، باستثناء العبارة (15) تنتمي إلى المجال المتوسط (1,67–2,33) وبالتالي يمكن القول بأن **درجة مساهمة الوسائل التكنولوجية التعليمية(وسائل الإيضاح) في تحقيق أهداف الحصة التدريبية مرتفعة** من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، وهذا ما هو موضح في الشكل التالي:



الشكل رقم (4) يوضح ترتيب عبارات المحور الثالث حسب متوسطاتها الحسابية

ثالثا/ عرض ومناقشة نتائج الفرضيات:

1- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

نصت الفرضية الأولى لهاته الدراسة على: " تستخدم الوسائل التكنولوجية التعليمية(وسائل الإيضاح) بدرجة كبيرة."، وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (T) بالنسبة للعينة الواحدة والقائم على أساس تقدير الفرق بين متوسط استجابات أفراد العينة على المحور الأول من الاستبيان والمتوسط النظري له، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (7) يوضح درجة استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية(وسائل الإيضاح)

المحور الأول	حجم العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	t	مستوى الدلالة	القرار
الدرجة الكلية	20	14	18.05	2.038	19	885.8	0.000	دال عند 0.01

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على المحور الأول من الاستبيان والذي بلغ (18,05) أنه أعلى تماما من المتوسط النظري للمحور الأول والمقدر بـ 14، بناء عليه فإن هناك **درجة استخدام الوسائل التعليمية (وسائل الإيضاح) مرتفعة** ، وهذا ما أكدته قيمة "ت" والتي بلغت (8,885) وهي قيمة موجبة ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.01) وهذا يعني أن الفرق كان لصالح المتوسط الحسابي للمحور الاول، وبالتالي فإن هذه النتيجة **تؤيد** فرضية البحث الأولى والقائلة " **تستخدم الوسائل التكنولوجية التعليمية(وسائل الإيضاح) بدرجة كبيرة.**"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

2- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

نصت الفرضية الثانية لهاته الدراسة على: " **توجد صعوبات في استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية(وسائل الإيضاح).**"، وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية **(T)** بالنسبة للعينة الواحدة والقائم على أساس تقدير الفرق بين متوسط استجابات أفراد العينة على المحور الثاني من الاستبيان والمتوسط النظري له، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (8) يوضح صعوبات استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية(وسائل الإيضاح).

المحور الثاني	حجم العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	t	مستوى الدلالة	القرار
الدرجة الكلية	20	12	13.70	1.838	19	136.4	0.001	دال عند 0.01

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على المحور الثاني من الاستبيان والذي بلغ (13,70) أنه أعلى بقليل من المتوسط النظري للمحور الثاني والمقدر بـ 12، بناء عليه فإن **درجة** صعوبات في استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية(وسائل الإيضاح) مرتفعة ، وهذا ما أكدته قيمة "ت" والتي بلغت (4,13) وهي قيمة موجبة ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.01) وهذا يعني أن الفرق كان لصالح المتوسط الحسابي للمحور الثاني، وبالتالي فإن هذه النتيجة **تؤيد** فرضية البحث الثانية والقائلة " **توجد صعوبات في استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية(وسائل الإيضاح)** "، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

3- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

نصت الفرضية الثالثة لهاته الدراسة على: " **تساهم الوسائل التكنولوجية التعليمية(وسائل الإيضاح) في تحقيق أهداف الحصة.** "، وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية **(T)** بالنسبة للعينة الواحدة والقائم على أساس تقدير الفرق بين متوسط استجابات أفراد العينة على المحور الثالث من الاستبيان والمتوسط النظري له، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (9) يوضح مساهمة الوسائل التكنولوجية التعليمية(وسائل الإيضاح) في تحقيق أهداف الحصة.

المحور الثالث	حجم العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	t	مستوى الدلالة	القرار
الدرجة الكلية	20	14	70.16	922.1	19	282.6	30.00	دال عند 0.01

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على المحور الثالث من الاستبيان والذي بلغ (16.70) أنه أعلى تماما من المتوسط النظري للمحور الثالث والمقدر بـ 14، بناء عليه فإن درجة **مساهمة الوسائل التكنولوجية التعليمية(وسائل الإيضاح) في تحقيق أهداف الحصة عالية،** وهذا ما أكدته قيمة "ت" والتي بلغت (6,282) وهي قيمة سالبة ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.01) وهذا يعني أن الفرق كان لصالح المتوسط الحسابي للمحور الثالث، وبالتالي فإن هذه النتيجة **تؤيد** فرضية البحث الثالثة والقائلة " **تساهم الوسائل التكنولوجية التعليمية(وسائل الإيضاح) في تحقيق أهداف الحصة** "، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

4- عرض ومناقشة نتائج الفرضية العامة:

نصت الفرضية العامة لهاته الدراسة على: " لوسائل الإيضاح دور في شرح كيفية أداء التمارين الرياضية أثناء التدريب الخططي قبل المنافسات الرسمية "، وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية **(T)** بالنسبة للعينة الواحدة والقائم على أساس تقدير الفرق بين متوسط استجابات أفراد العينة على الاستبيان ككل والمتوسط النظري له، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (10) يوضح دور وسائل الإيضاح في شرح كيفية أداء التمارين الرياضية أثناء التدريب الخططي قبل المنافسات الرسمية

المحور الأول	حجم العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	t	مستوى الدلالة	القرار
الدرجة الكلية	20	40	48.45	2.645	19	286.14	0.000	دال عند 0.01

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على الاستبيان ككل والذي بلغ (48,45) أنه أعلى تماما من المتوسط النظري للاستبيان والمقدر بـ 40، بناء عليه فإن هناك **دور وسائل الإيضاح في شرح كيفية أداء التمارين الرياضية أثناء التدريب الخططي قبل المنافسات الرسمية** ، وهذا ما أكدته قيمة "ت" والتي بلغت (14,286) وهي قيمة موجبة ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.01) وهذا يعني أن الفرق كان لصالح المتوسط الحسابي للاستبيان ككل، وبالتالي فإن هذه النتيجة **تؤيد** فرضية البحث العامة والقائلة " **لوسائل الإيضاح دور في شرح كيفية أداء التمارين**

الرياضية أثناء التدريب الخططي قبل المنافسات الرسمية "، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج العام:

من خلال الدراسة الميدانية لموضوع الدراسة وتحليل البيانات إحصائيا توصلنا إلى مجموعة من النتائج والتي سنعرضها فيما يلي:

- وجود دور لوسائل الإيضاح في شرح كيفية أداء التمارين الرياضية أثناء التدريب الخططي قبل المنافسات الرسمية
- تستخدم الوسائل التكنولوجية التعليمية(وسائل الإيضاح) بدرجة كبيرة
- وجود صعوبات في استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية(وسائل الإيضاح)
- درجة مساهمة الوسائل التكنولوجية التعليمية(وسائل الإيضاح) في تحقيق أهداف الحصة عالية

المراجـــــع

قائمة المراجع :

1. إبراهيم محمود (2003): الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، مصر.
2. إبراهيم مطاوع (1976):الوسائل التعليمية، ط1، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة .
3. احمد حامد منصور (1986): تكنولوجيا التعليم وتنمية القدرة على التفكير ألابتكاري ،ط1، منشورات ذات السلاسل، الكويت.
4. أمين أنور خولي، ضياء الدين محمد العزب (2009): تكنولوجيا التعليم والتدريب الرياضي، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة .
5. بسطوسي احمد (1999): اسس ونظريات التدريب الرياضي، دار الفكر العربي، مصر .
6. التعلم بالنموذج الرمزي لتعلم المهارات الهجومية بالمبارزة، أطروحة دكتوراه، كلية التربية
7. حنفي محمود مختار (1980): مدرب كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة.
8. رشيد زرواتي(2002): تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية،ط1، دار هومة، الجزائر.
9. شاكر محمود عبد المنعم (1999):الوسائل التعليمية في تدريس المواد الإجتماعية، مجلة الفتح ، العدد الرابع.
10. صلاح الدين شروخ (2003): منهجية البحث العلمي للجامعين ،دار العلوم للنشر والتوزيع، عنابة، الجزائر، 2003.
11. عادل فاضل علي (2000): تأثير بعض استخدامات أنظمة قواعد المعرفة في برامج التعلم بالنموذج الرمزي لتعلم المهارات الهجومية بالمبارزة، أطروحة دكتوراه ،كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.
12. عمار بحوش ومحمد محمود الذنيبات (1995): مناهج البحث وطرق اعداد البحوث ، ديوان المطبوعات الجامعية

13. فتح الباب عبد الحليم سيد وآخرون (1976): وسائل التعليم و الإعلام ، ط3، دار عالم الكتاب، القاهرة.
14. قاسم حسن حسين وعلي نصيف (1987) : علم التدريب الرياضي في الاعمار المختلفة، دار الفكر، مصر.
15. لخضر عزوز (2005/2004): مقياس منهجية البحث العلمي في علم النفس التربوي جامعة منتوري: قسنطينة
16. محمد حسن العلاوي (2002): علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسات لارياضية، دار الفكر العربي، القاهرة.
17. محمد محمود الحيلة (2000):تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة،عمان، الأردن.
18. **مفتي إبراهيم (1999):** التطبيقات الإدارية الرياضية، ط1، مركز الكتب للنشر، القاهرة.
19. موريس أنجرس(2004): منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية ، ترجمة بوزيد صحراوي وآخرون ، ط1 ، دار القصبة للنشر ، الجزائر
20. هاني جاسم الخزرجي (1985) :(مجلة المعلم الجديد العراقية ،العدد 2.
21. وجدي مصطفى الفاتح، محمد لطفي السيد(2002): الأسس العلمية للتدريب الرياضي للاعب والمدرب، دار الهدى، مصر.

الملاحــق

الملحق (01): الاستبيان في صورته الأولية

جامعة محمد بوضياف –المسيلة–

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استبيان موجه للتحكيم

السلام عليكم

أستاذي الفاضل، أستاذتي الفاضلة نضع بين أيديكم هذا الاستبيان الذي يدخل في سياق بحث علمي تربوي، راجين منكم إبداء رأيكم نحو كل عبارة من العبارات التي تندرج ضمن مذكرة تخرج ليسانس أكاديمي تحمل العنوان التالي: " .دور وسائل الإيضاح في شرح كيفية أداء التمارين الرياضية أثناء التدريب "

الطالب: **تحت إشراف الأستاذ(ة):**

– حمزة بورنان **– غيدي عبد القادر**

الأستاذ المحكم:.....

الرتبة:.....

	تقيس	لا تقيس	ملاحظة
المحور الأول : واقع استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية(وسائل الإيضاح)			
1. هل يتوفر مركز تدريب الفريق على الوسائل التكنولوجية التعليمية؟			
2. هل يستعمل المدرب الوسائل التكنولوجية التعليمية (وسائل الإيضاح) لشرح التمارين الرياضية أثناء التدريب؟			
3. هل اختيار الوسائل التعليمية يعتمد على نوع التمارين الرياضية المراد تطبيقها؟			
4. هل تخصص إدارة الفريق ميزانية لتوفير الوسائل التكنولوجية التعليمية؟			
5. هل يستخدم المدرب جهاز الحاسوب أثناء شرح كيفية أداء التمارين الرياضية ؟			
6. هل يستخدم المدرب تقنية الفيديو أثناء شرح كيفية أداء التمارين الرياضية؟			
7. هل يستخدم المدرب جهاز العرض الضوئي أثناء شرح كيفية أداء التمارين الرياضية ؟			
المحور الثاني : صعوبات استخدام الوسائل التكنولوجية			

التعليمية(وسائل الإيضاح)			
1. هل يمكن استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية أثناء شرح كيفية أداء التمارين الرياضية دون تعقيدات؟			
2. هل يتقبل اللاعبون توظيف الوسائل التكنولوجية التعليمية أثناء شرح كيفية أداء التمارين الرياضية؟			
3. هل تواجه مشكلات في استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية أثناء شرح كيفية أداء التمارين الرياضية ؟			
4. هل تشعر بعدم الرغبة في استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية أثناء شرح كيفية أداء التمارين الرياضية ؟			
5. هل القاعات الرياضية مهيأة لاستخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية ؟			
6. هل هناك تشجيع من إدارة الفريق على استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية أثناء شرح كيفية أداء التمارين الرياضية ؟			
المحور الثالث :مساهمة الوسائل التكنولوجية التعليمية(وسائل الإيضاح) في تحقيق أهداف الحصة التدريبية			
1. هل يقتضي محتوى الحصة التدريبية استخدام			

الوسائل التكنولوجية التعليمية.			
2. هل تساهم الوسائل التكنولوجية التعليمية في شرح المهارات الرياضية وتجنب تكرارها عدة مرات للاعبين؟			
3. هل هناك تجاوب كبير بين اللاعبين والمدربين عند استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية لاستيعاب كيفية أداء التمارين؟			
4. هل تساهم الوسائل التكنولوجية التعليمية في الربط بين الحصة النظرية والتطبيقية ؟			
5. هل يفيد استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية في تعلم المهارات المتميزة بالصعوبة.			
6. هل البرامج المصممة باستخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية لها تأثير إيجابي على مستوى أداء اللاعبين؟			
7. هل استخدام الوسائل التكنولوجية يحقق كل أهداف الحصة التدريبية؟			

وقد تم اقتراح البدائل كما يلي :

دائما	أحيانا	أبدا

ملحق رقم (02) الاستبيان في صورته النهائية

العبارات	دائما	أحيانا	أبدا
1. هل يتوفر مركز تدريب الفريق على الوسائل التكنولوجية التعليمية؟			
2. هل يستعمل المدرب الوسائل التكنولوجية التعليمية (وسائل الإيضاح) لشرح التمارين الرياضية أثناء التدريب؟			
3. هل اختيار الوسائل التعليمية يعتمد على نوع التمارين الرياضية المراد تطبيقها؟			
4. هل تخصص إدارة الفريق ميزانية لتوفير الوسائل التكنولوجية التعليمية؟			
5. هل يستخدم المدرب جهاز الحاسوب أثناء شرح كيفية أداء التمارين الرياضية ؟			
6. هل يستخدم المدرب تقنية الفيديو أثناء شرح كيفية أداء التمارين الرياضية؟			
7. هل يستخدم المدرب جهاز العرض الضوئي أثناء شرح كيفية أداء التمارين الرياضية ؟			
8. هل يمكن استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية أثناء شرح كيفية أداء التمارين الرياضية دون تعقيدات؟			
9. هل يتقبل اللاعبون توظيف الوسائل التكنولوجية التعليمية أثناء شرح كيفية أداء التمارين الرياضية؟			
10. هل تواجه مشكلات في استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية أثناء شرح كيفية أداء التمارين الرياضية ؟			
11. هل تشعر بعدم الرغبة في استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية أثناء شرح كيفية أداء التمارين الرياضية ؟			
12. هل القاعات الرياضية مهيأة لاستخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية ؟			
13. هل هناك تشجيع من إدارة الفريق على استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية أثناء شرح كيفية أداء التمارين الرياضية ؟			
14. هل يقتضي محتوى الحصة التدريبية استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية.			
15. هل تساهم الوسائل التكنولوجية التعليمية في شرح المهارات الرياضية وتجنب تكرارها عدة مرات للاعبين؟			
16. هل هناك تجاوب كبير بين اللاعبين والمدربين عند استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية لاستيعاب كيفية أداء التمارين؟			
17. هل تساهم الوسائل التكنولوجية التعليمية في الربط بين الحصة النظرية والتطبيقية ؟			
18. هل يفيد استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية في تعلم المهارات المتميزة بالصعوبة.			
19. هل البرامج المصممة باستخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية لها تأثير إيجابي على مستوى			

أداء اللاعبين؟			
20. هل استخدام الوسائل التكنولوجية يحقق كل أهداف الحصة التدريبية؟			

ملحق رقم (02): ملحق الثبات والصدق

ملحق الثبات والصدق

أولا/ الثبات:

Fiabilité

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0.863	20

ثانيا/ الصدق:

Corrélations

Corrélations					
		الكلي			الكلي
دك1	Corrélation de Pearson	0.642**	دك3	Corrélation de Pearson	0.775**
	Sig. (bilatérale)	0.000		Sig. (bilatérale)	0.000
	N	20		N	20
دك2	Corrélation de Pearson	0.698**	**. La corrélation est significative au niveau 0,01 (bilatéral).		
	Sig. (bilatérale)	0.000			
	N	20			

الملحق رقم(03): نتائج الدراسة

ملحق نتائج الدراسة

أولا/ التحقق من إعتدالية التوزيع

Explore

Tests de normalité						
	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistique	ddl	Signification	Statistique	ddl	Signification
ك	,158	20	,200*	,919	20	,093
*. Il s'agit d'une borne inférieure de la signification réelle.						
a. Correction de signification de Lilliefors						

ثانيا/ وصف نتائج الدراسة:

أ/ المحور الاول:

Caractéristiques

Statistiques descriptives			
	N	Moyenne	Ecart type
ب1	20	2,90	,307
ب2	20	2,60	,502
ب3	20	1,80	,695
ب4	20	2,70	,470
ب5	20	2,60	,502
ب6	20	2,75	,444
ب7	20	2,65	,489
ك1	20	18,05	2,038

ب/ المحور الثاني:

Caractéristiques

Statistiques descriptives			
	N	Moyenne	Ecart type
ب8	20	1,90	,718
ب9	20	1,90	,552
ب10	20	2,05	,686
ب11	20	2,60	,502
ب12	20	2,65	,489
ب13	20	2,60	,502
ك2	20	13,70	1,838

ج/ المحور الثالث:

Caractéristiques

Statistiques descriptives			
	N	Moyenne	Ecart type
ب14	20	2,50	0,512
ب15	20	1,90	0,640
ب16	20	2,50	0,606
ب17	20	2,45	0,604
ب18	20	2,50	0,606
ب19	20	2,50	0,606
ب20	20	2,35	0,587
ك3	20	16,70	1,922

ثالثا/ التحقق من فرضيات الدراسة

الفرضية العامة:

T test

Statistiques sur échantillon unique				
	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
ك	20	48,4500	2,64525	,59150
	Valeur du test = 40			
	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne
ك	14,286	19	,000	8,45000

الفرضية الأولى:

T test

Statistiques sur échantillon unique				
	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
ك1	20	18,0500	2,03845	,45581
	Valeur du test = 14			
	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne
ك1	8,885	19	,000	4,05000

الفرضية الثانية:

T test

Statistiques sur échantillon unique				
	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
ك2	20	13,7000	1,83819	,41103
	Valeur du test = 12			
	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne
ك2	4,136	19	,001	1,70000

الفرضية الثالثة:

T test

Statistiques sur échantillon unique				
	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
ك3	20	16,7000	1,92217	,42981
	Valeur du test = 14			
	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne
ك3	6,282	19	,000	2,70000

تم بحمد الله