



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي:
الرمز:

القسم : التدريب الرياضي
الشعبة : التدريب الرياضي
التخصص : تحضير بدني

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي

دراسة نمط المدربين في عملية الانتقاء الرياضي من خلال
تقييم بعض القدرات البدنية والمهارية للاعبين كرة القدم
للفئة العمرية U17

دراسة ميدانية لبعض فرق ولاية برج بوعرييرج

إشراف الدكتور:
➤ عروسي عبد الرزاق

إعداد الطالب :
✓ طلحي بوبكر

السنة الجامعية 2022/2021

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر وعرفان

نتوجه بالحمد والشكر لله تعالى الذي ألهمنا وأعاننا على إتمام بحثنا هذا والذي نأمل أن نكون قد حققنا الغاية المرجوة منه.

كما نخص بالشكر والتقدير والامتنان للأستاذ:

عروسي عبد الرزاق

الذي تفضل بالإشراف على هذه المذكرة، والذي أسرنا بسعة أفقه ورحابة صدره وطيب تعامله وتقديم النصح والمشورة طوال فترة إعداد هذا البحث

إهداء

و قضي ربك ألا تعبدوا إلا إياه و بالوادين إحسانا

إلى من أوصاني بهما القرآن ، إلى أغلى ما أملك في الدنيا إلى التي حملتني و
أرضعتني عذب الحنان

إلى من كانت شمعة تنير دربي ، إلى من كانت تسقيني الدعاء حتى وصلت إلى
أسمى المراتب "أمي" أطال الله في عمرها.

إلى سندي و دعمي في مشواري الذي علمني حب الخير و الإعتماد على النفس
و الذي جعلني اعرف معنى التحدي و النجاح ، الذي أمل أن يراني دوما في
الطليعة إليك "أبي" حفظك الله.

إلى زوجتي الكريمة وأولادي أويس أحمد و يوسف

و إلى إخوتي و أخواتي الاعزاء إلى الذين أحبونا و أحببناهم ، و كانوا مثالا في
الإخلاص و الوفاء

إلى كل من ساعدنا في انجاز هذه المذكرة

فهرس المحتويات

فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
	البسمة
	الإهداء
	الشكر والتقدير
	فهرس المحتويات
	فهرس الجداول
	فهرس الأشكال
	الملخص
أب	مقدمة
الجانب المنهجي	
الفصل الأول: الاطار العام للدراسة	
04	إشكالية الدراسة
05	فرضيات الدراسة:
05	أهمية الدراسة:
06	أهداف الدراسة:
06	أسباب اختيار الموضوع:
07	الدراسات السابقة والمشابهة.:

الجانب النظري

الفصل الثاني: الانتقاء الرياضي

13	تمهيد:
14	1-الانتقاء:
14	1-2 الانتقاء الرياضي:
16	1-3 الاكتشاف:
16	1-4 الموهبة الرياضية:
17	2- أهداف الانتقاء الرياضي:
18	3- أنواع الانتقاء:
18	3-1 حسب أكراموف:
18	3-1-1 الانتقاء التجريبي (المقارن):
19	3-1-2 الانتقاء التلقائي (الطبيعي):
19	3-1-3 الانتقاء المركب:
19	4- مراحل الانتقاء الرياضي:
20	4-1 حسب محمد لطفي طه
20	4-1-1 المرحلة الأولى: مرحلة الانتقاء المبدئي:
21	4-1-2 المرحلة الثانية: الانتقاء التخصصي:
21	4-1-3 المرحلة الثالثة: الانتقاء التأهيلي:
22	5- أهمية الانتقاء الرياضي:
24	6- الوسائل الأساسية لتحديد الانتقاء:
24	7- العمر المناسب للانتقاء في كرة القدم:
26	8- معايير الانتقاء:
26	8-1 الاستعدادات:
26	8-2 القبلات:
26	8-3 القدرات:

26	9- بعض نماذج انتقاء الناشئين في كرة القدم:
26	9-1 نموذج هارا لانتقاء الناشئين:
27	9-2 نموذج هافليثيك لانتقاء الناشئين:
28	9-3 نموذج "جيمبل" لانتقاء الناشئين:
28	9-4 نموذج "بومبا" لانتقاء الناشئين:
29	9-5 نموذج "بار أور" لانتقاء الناشئين:
الفصل الثالث: مدرب كرة القدم	
31	تمهيد:
31	1- تعريف المدرب الرياضي:
32	2- مدرب الناشئين في كرة القدم:
33	3- واجبات مدرب كرة القدم:
33	3-1 حسب أكرم زكي حطابية:
33	3-1-1 الواجبات التربوية:
34	3-1-2 الواجبات التعليمية:
34	3-1-3 الواجبات التنموية:
34	3-2 حسب ناهد رسن سكر:
34	3-2-1 الإعداد البدني
35	3-2-2 الإعداد المهاري
35	3-2-3 الإعداد الخططي
35	3-2-4 الإعداد الذهني:
35	4- المدرب وعلاقته بخصائص ومميزات المرحلة العمرية للفئات الصغرى:
الفصل الرابع: الاعداد البدني والمهاري في كرة القدم	
38	تمهيد:
38	1- الاعداد البدني:
38	1-1 مفهوم الاعداد البدني:

فهرس المحتويات

40	2-1 انواع الاعداد البدني:
40	1-2-1 الاعداد البدني العام:
40	2-2-1 الاعداد البدني الخاص:
41	3-1 اللياقة البدنية:
42	1-3-1 بعض عناصر اللياقة البدنية المراد اختبارها
42	2- السرعة:
47	3- الرشاقة:
50	4- المرونة:
53	5- الاعداد المهاري في كرة القدم:
53	1-5 مفهوم الإعداد المهاري:
54	2-5 مراحل الإعداد المهاري:
54	1-2-5 مرحلة بناء الشكل الأولي للمهارة:
54	2-2-5 مرحلة اكتساب التوافق الجيد لأداء المهارة:
55	3-2-5 مرحلة آلية الأداء المهاري:
55	3-5 المهارات الأساسية في كرة القدم:
الفصل الخامس: المراهقة	
57	تمهيد:
57	1- تعريف المراهقة:
57	1-1 لغة:
57	2-1 اصطلاحا:
58	2- تحديد مرحلة المراهقة:
58	3- أنواع المراهقة:
58	1-3 مراهقة سوية أو مكيفة:
59	2-3 مراهقة انسحابي:
59	3-3 مراهقة منحرفة:

59	3-4 مراقبة عدوانية:
59	4- خصائص المراقبة (مظاهرة النمو والتغير):
59	4-1 الخصائص الجسمية (النمو الجسمي):
60	5- المراقبة وممارسة النشاط البدني والرياضي:
61	6- تأثير الأنشطة الرياضية على المشاكل النفسية للمراهق:
الجانب التطبيقي	
الفصل السادس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
64	تمهيد:
64	1- الدراسة الاستطلاعية:
64	2- المنهج المتبع في الدراسة:
65	3- مجتمع وعينة البحث:
65	3-1 مجتمع البحث:
66	3-2 عينة البحث:
66	4- مجالات البحث:
66	4-1 المجال المكاني:
67	4-2 المجال الزمني:
68	5- الأدوات والتقنيات المستعملة في البحث:
68	5-1 المصادر والمراجع العربية والأجنبية:
69	5-2 الاستمارة الاستبائية:
69	5-2-1 مواصفات الاستمارة الاستبائية:
69	5-2-2 صدق الاستبيان:
69	5-2-3 الثبات:
70	5-2-4 المعاملات العلمية للاختبارات المهارية والبدنية:
70	6- بطاريات الاختبار
77	7- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

فهرس المحتويات

86	1-7 تفسير ومناقشة نتائج المحور الأول المتعلق بالفرضية الأولى من خلال أجوبة المدربين:
88	8- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:
92	1-8 تفسير ومناقشة نتائج المحور الثاني المتعلق بالفرضية الثانية من خلال إجابات المدربين:
93	9- عرض وتحليل ومناقشة نتائج بطارية الاختبارات المتعلقة بالفرضية الثالثة:
98	1-9 مناقشة نتائج بطارية الاختبارات المتعلقة بالفرضية الثالثة:
96	خلاصة:
97	الاستنتاج العام:
99	المصادر والمراجع
105	الملاحق

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
66	عينة المدربين	.1
66	عينة اللاعبين	.2
67	المهام المنجزة بالنسبة للاستثمار الاستثنائية.	.3
68	المهام المنجزة بالنسبة للاختبارات	.4
70	صدق وثبات الاختبارات المهارية والبدنية القيد الدراسة لعينة الدراسة الاستطلاعية.	.5
71	المستويات الخاصة باختبار الجري 30 متر من الوقوف.	.6
71	المستويات الخاصة باختبار الجري 30 متر بالكرة.	.7
73	المستويات الخاصة باختبار ثني الجذع من الجلوس.	.8
74	المستويات الخاصة باختبار ايلينوي.	.9
75	المستويات الخاصة باختبار اكرموف.	.10
76	المستويات الخاصة باختبار مهارة السيطرة على الكرة.	.11
77	الطريقة التي يعتمد عليها المدربين في عملية الانتقاء.	.12
78	الجوانب التي يراعيها المدربين اثناء اختيار اللاعبين.	.13
79	مراحل عملية الانتقاء في كرة القدم.	.14
79	تنظيم عملية الانتقاء حسب.	.15
80	المشرف على اعداد برنامج الانتقاء.	.16
81	الجوانب التي يعتمد عليها المدربين في عملية الانتقاء	.17
82	الأوقات التي تجرى فيها عملية الانتقاء.	.18
83	المدة التي تستغرقها فترة الانتقاء.	.19
84	الطرق التي يستخدمها المدربون في عملية الانتقاء.	.20
84	تدخل بعض المسؤولين في تحديد طريقة الانتقاء	.21

فهرس المحتويات

85	مدى مساهمة الطريقة المعتمدة حاليا في انتقاء الرياضيين في تطور كرة القدم الجزائرية	.22
88	نوعية الملاعب المستخدمة في عملية الانتقاء.	.23
88	مدى حضور الجهاز الطبي أثناء عملية الانتقاء.	.24
89	المسؤول عن عملية الانتقاء.	.25
90	مدى ملائمة الأدوات والهيكل القاعدية المستخدمة في عملية الانتقاء.	.26
90	مدى تأثير نقص الإمكانيات في استخدام الاختبارات اثناء عملية الانتقاء	.27
91	مدى تزويد المدربين ببعض الاختبارات الحديثة من طرف الفدرالية.	.28
93	مستوى افراد عينة في اختبار اكرموف 8 لفئة اقل من 17 سنة.	.29
93	مستوى افراد عينة في اختبار تنطيط الكرة لفئة اقل من 17 سنة.	.30
94	مستوى أفراد العينة في اختبار الينوي ممكنة لفئة أقل من 17 سنة.	.31
94	مستوى افراد عينة في اختبار الجري 30 متر بدون كرة لفئة اقل من 17 سنة.	.32
94	مستوى أفراد العينة في اختبار الينوي ممكنة لفئة أقل من 17 سنة.	.33

فهرس الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
16	تسلسل عملية الانتقاء في المجال الرياضي خلال البناء التكويني لناشئين	01
71	طريقة الأداء الخاصة باختبار الجري من الوقوف 30 متر	02
72	طريقة الأداء الخاصة باختبار الجري 30 متر بالكرة.	03
73	طريقة الأداء الخاصة باختبار ثني الجذع من الجلوس	04
74	طريقة الأداء الخاصة باختبار ايلينوي.	05
75	طريقة الأداء الخاصة باختبار اكرموف.	06
76	طريقة الأداء الخاصة باختبار مهارة السيطرة على الكرة	07

ملخص الدراسة للغة العربية:

دراسة نمط المدربين في عملية الانتقاء الرياضي من خلال تقييم بعض القدرات البدنية والمهارية للاعبين كرة القدم

للفئة العمرية U17

نحاول من خلال هذه الدراسة توضيح مفاهيم عملية الانتقاء الرياضي وكذا مفاهيم أخرى كالتعريف بالقدرات البدنية والمهارية، حيث تهدف الدراسة الى التعرف على واقع عملية الانتقاء في ميادين كرة القدم الجزائرية وكذا التعرف على الأسس العلمية المستعملة في انتقاء المواهب الشابة المقبولة لممارسة كرة القدم ايضا معرفة نوع وواقع الاختبارات المستخدمة في عملية الانتقاء، وقد استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي.

أما فيما يخص أدوات الدراسة فقد اشتملت على استبيان صممه الباحث ويتكون من محورين، المحور الأول فهو خاص بعملية تقييم عملية الانتقاء، المحور الثاني خاص بتقويم الامكانيات الخاصة بعملية الانتقاء وكذا مجموعة من الاختبارات البدنية والمهارية .

وقد أسفرت النتائج الفرضية الأولى الى أنه لا توفر لعمية الانتقاء الامكانيات اللازمة كما أشارت نتائج الفرضية الخاصة بالاختبارات البدنية والمهارية أن مستوى اللاعبين في الاختبارات التالية (اختبار أكرموف اختبار أيلنوي) تقع عند تقدير ضعيف ويعزز الباحث الى عدم استخدام هذه الاختبارات في عملية الانتقاء أما النتائج الخاصة بالاختبارات (تنطيط الكرة، ثني الجذع، الجري 30متر بدون كرة)

فقد أسفرت نتائجها على تقديرات تتراوح بين الجيد والممتاز، ويرى الباحث أن المدربين اعتمدوا في برامجهم التدريبية على تنمية الصفات المذكورة، ما انعكس على مستوى اللاعبين.

الكلمات الدالة: الانتقاء الرياضي المستوى البدني والمهاري، لاعبي كرة القدم أقل من 17 سنة

Abstract

A study of the coaches' style in the sports selection process by evaluating some of the physical and skill abilities of football players for the age group U17

Through this study, we try to clarify the concepts of the sports selection process, as well as other concepts such as the definition of physical and skill capabilities, as the study aims to identify the reality of the selection process in the fields of Algerian football, as well as to identify the scientific bases used in the selection of young talents acceptable to practice football as well as knowing the type and reality of football. The tests used in the selection process, the researcher used the descriptive approach in this study.

As for the tools of the study, it included a questionnaire designed by the researcher and it consists of two axes, the first axis is specific to the process of evaluating the selection process, the second axis is concerned with evaluating the capabilities of the selection process, as well as a set of physical and skill tests.

The results of the first hypothesis indicated that the process of purity did not provide the necessary capabilities. The results of the hypothesis related to the physical and skill tests indicated that the level of the players in the following tests (Akramov test, Illinois test) falls at a weak estimate. The researcher reinforces that these tests are not used in the selection process. As for the special results By tests (ball dribbling, trunk bending, running 30m without the ball)

Its results resulted in estimates ranging from good to excellent, and the researcher believes that the trainers relied in their training programs to develop the mentioned qualities, which was reflected in the level of the players.

Keywords: sports selection, physical and skill level, football players under 17 years old

مقدمة

مقدمة:

تسعى كل دول العالم للتطور والرقي بإنجازاتها المختلفة والرياضية منها في سبيل السعي نحو تحقيق هذا الهدف السامي، ولذلك فإنها تأخذ بكل الأساليب العلمية والعملية الكفيلة للنهوض بالرياضة من خلال الانتقاء الرياضي المميز والفعال عبر التوظيف الأمثل لمختلف القدرات البدنية البشرية الهائلة، ولذلك فقد انتهجت العديد من الدول الأخذ بمبدأ استعمال كافة أنماط وأساليب التقدم والتطور في ظل هذه الثورة المعلوماتية الهائلة على كافة الأصعدة. محمد فريد الصحن وآخرون، 1999-2000، ص (67)

حيث شهد المجال ال رياضي علاقة كبيرة بين مختلف العلوم كالفسولوجيا والتشريح وعلم النفس والاختبارات والقياس بالإضافة إلى الأخصائيين الرياضيين، توصلوا إلى جملة من الأسس والمبادئ العلمية، وقنوا مجموعة من المقاييس والمعايير لاستخدامها في قدرات

اللاعبين البدنية والفنية والتكتيكية، من أجل اكتشاف المواهب الشابة ورعايتها للوصول بها إلى أعلى المستويات انطلاقاً من أول عملية تخص اختيار اللاعب ألا وهي عملية انتقاء وتوجيه الرياضيين.

كما أن التدريب ال رياضي الحديث في كرة القدم يعتمد أساساً على الأساليب العلمية ويستفيد من العلوم المرتبطة بالنشاط ال رياضي، ولا يمكن وضع برنامج تدريبي في رياضة كرة القدم لكي يطمئن المدرب أن خطة التدريب تسير في الطريق الصحيح، إذ لا بد وأن يسبق عملية التدريب عملية انتقاء جيد.

لذا فإن عملية الانتقاء تعد من أهم الموضوعات التي لاقت اهتماماً كبيراً في السنوات الأخيرة؛ فهو يستهدف في المقام الأول اختيار أفضل المترشحين لممارسة ال رياضة من أجل الوصول بهم إلى المستويات العليا بتحقيق الانجاز والفوز في البطولات المحلية والدولية، فالانتقاء الرياضي يسمح بتطوير رياضة النخبة والمستوى العالي ببروز المواهب الرياضية الشابة والتكفل بها (المادة 23 فصل 4، قانون 04-10، 2004)

وقد ظهرت الحاجة إلى عملية الانتقاء نتيجة وجود فروق فردية بين الأفراد في جميع الجوانب الأساسية لممارسة رياضة معينة وهي أهم المشاكل التي يواجهها المدربون فكثير ما يتم الانتقاء على محددات ذاتية، لأنها تهدف إلى توجيه عملية التدريب الرياضي نحو مفردات التفوق في الفرد الرياضي لحسن الاستفادة منها، من أجل توجيه الطاقة من الناشئين إلى نوع من أنواع الرياضة المناسبة والتي توافق قدراتهم وميولهم واتجاهاتهم (علي مصطفى طه، 1999، ص 2714)

من هنا فإن عملية البحث وتسيير المواهب يمثل مشكلا في جميع مجالات الرياضة، فتحليل مجموعة دقيقة من العوامل التنظيم والتنسيق في العمل في مختلف المستويات الهرم البنيوي لكرة القدم يسمح لنا بالتهوض وتحسين مستوى لاعب، "في سبيل التوجيه المستمر نحو ممارسة الفعاليات الرياضية التي تناسب قدرات الناشئين وميولاتهم" (مفتي محمد حماد، 1999، ص 310)

كما أن اختيار المواهب الشابة لن يكون فعالا إلا إذا كانت هذه المواهب الشابة تملك القدرات والاستعدادات التي تمكنهم على المدى الطويل من الوصول إلى مستويات عالية هاته المواهب تكتشف في إطار ما نسميه الانتقاء واستخدام هذا النظام يكون على أساس خصائص مرتبطة بالمستوى العالي.

فتظهر أهمية الاختبارات لأجل تقييم قدرات اللاعبين، وعلى ذلك يعد الانتقاء والتوجيه الجيد المبني على الاختبارات الموضوعية الضمان الذي يتيح فرصة أكبر للوصول إلى أعلى المستويات فالاختبارات والمقاييس هي الوسيلة الموضوعية لتحقيق الانتقاء الجيد، فهو الأسلوب العلمي المضمون لتوفير الامكانيات البشرية التي لديها الاستعدادات المناسبة للوصول إلى التفوق والتميز.

الجانب المنهجي

الفصل الأول: الاطار

العام للدراسة

إشكالية الدراسة:

أصبحت عملية اكتشاف المواهب الشابة و رعايتها للوصول بها إلى أعلى المستويات انطلاقا من أول عملية تخص اختيار اللاعب ألا وهي عملية انتقاء وتوجيه ال رياضيين، ضرورة لتسيير انجاز وتقوية هذه القدرات اليومية للاعبين بمختلف أنواعهم ومميزاتهم إلى الحد الذي يجعلهم أكثر فاعلية وجدية، فعملية الانتقاء الرياضي مبنية من خلال الكم الهائل واللامتناهي من الوسائل المتنوعة في تقييم القدرات البدنية والمهارية، فهي لم تعد مجرد أداة فحسب، بل أصبح يُنظر إليها على أنها مدخل من أهم مداخل اللحاق بركب تنمية قدرات اللاعبين ومواهبهم.

وعليه فقد عرفت المعرفة والعلم تطورات كثيرة، ساهمت في تطوير عمليات وأساليب المدربين في عمليات الانتقاء الرياضي وتسهيل مهماتهم وممارساتهم في تقييم القدرات البدنية والمهارية، "لقد استطاعت التكنولوجيا أن تؤقت حياة المجتمعات حتى في البلدان غير المتقدمة صناعيا بمفردات لا تحصى من نواتجها بشكل أسهم في اختصار الزمن والمسافات، واختصار مراحل التفكير والانجاز، حتى أصبح بالإمكان تداول المعلومات حول العالم في أجزاء من الثانية وفتح الأبواب على مصراعها لعوالم فسيحة تكون فيها التكنولوجيا في خدمة البشر على نحو واسع علاء فرج الطاهر، 2010، ص 45-46

من خلال ملاحظة مناهج الانتقاء والتوجيه المتبعة من قبل المعنيين بشؤون كرة القدم في الجزائر تبين أنها لا تحض بالاهتمام والعناية اللازمتين وهنا تكمن المشكلة المتمثلة في غياب انتقاء وتوجيه جيد وصائب لفئة الموهوبين، انتقاء يستجيب لمتطلبات الكرة الحديثة ومنهجية تركز على أسس علمية.

كما لا يجب أن لا يفوتنا بأن الأنشطة ال رياضية وخاصة كرة القدم لها متطلبات وشروط خاصة ينبغي أن يتصف بها ال رياضي، هذا ما يسمح لنا بالقول إنه مهما كان التد ريب ناجحا ومقنا إلا أن الانتقاء الجيد للرياضيين المناسبين لممارسة الفعالية المختارة العامل الأساسي في بناء الرياضي.

وقد جاءت هذه الدراسة للتعرف على نواحي القصور والنقائص التي تخص انتقاء اللاعب والتي تحول دون تحقيق مدارس كرة القدم الجزائرية لأهدافها التد ريبية ومدى تأهيل مدربي الفئات الصغرى.

ومن هنا برزت عملية دراسة أنماط المدربين في عمليات الانتقاء الرياضي نطاق واسع في المؤسسات والهيئات الرياضية على اختلاف أنواعها وأشكالها وأنشطتها، وبات تطبيقها بشكل جدي هدفا ملحا وحتما إن أرادت زيادة قدرتها الابداعية وتطوير أدائها وقدرات اللاعبين البدن والمهارية، "إن عملية الانتقاء تساعد في استثمار الجهد البشرية في هذا الميدان كما أنها تأتي بأفضل العناصر، من الناحية

البدنية والنفسية والفسولوجية والاجتماعية إلى التدريب المكثف مما يساعد على إحراز أفضل النتائج
ريسان خريبط مجيد وإبراهيم رحمة محمد، 1999، ص 11

انطلاقاً من كل ما سبق يمكن طرح إشكالية هذا البحث في التساؤل الرئيسي التالي:

ما هو نمط المدربين في عمليات الانتقاء الرياضي من خلال تقييم بعض القدرات البدنية والمعارية
في فئة U17 ؟

ويندرج تحت هذا التساؤل مجموعة من التساؤلات الجزئية التالية:

- هل يعتمد المدرب الرياضي في عملية الانتقاء الرياضي على أساليب علمية مدروسة؟
- هل توفر لعملية الانتقاء الإمكانيات والوسائل اللازمة؟
- هل للاختبارات أهمية في عملية الانتقاء؟

فرضيات الدراسة:

من خلال التساؤلات السابقة صيغت الفرضيات التالية:

الفرضيات العامة: للمدربين أنماط مختلفة في عمليات الانتقاء الرياضي من خلال تقييم بعض
القدرات البدنية والمهارية في فئة U17.

الفرضيات الجزئية:

- لا يعتمد المدرب الرياضي في عملية الانتقاء الرياضي على أساليب علمية مدروسة.
- لا تتوفر لعملية الانتقاء الرياضي الإمكانيات والوسائل اللازمة.
- للاختبارات أهمية كبيرة في عملية الانتقاء.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية دراستنا هذه في إعطاء دراسة عملية حول القواعد الأساسية التي يجب على المدرب
إتباعها خاصة في عملية الانتقاء الرياضي من أجل اختيار أحسن العناصر المحلية والوصول إلى
المستويات العالية، وكذا توعية المدربين الذين يعتمدون على الملاحظة بالعين والمقابلات في عملية
الانتقاء كما نسعى إلى اقتراح بطارية الاختبارات من الممكن أن يعتمد عليها المدربون في عملية الانتقاء
للتمكن من اختيار أحسن الناشئين الذين يمتلكون قدرات بدنية ومهارية تتلاءم مع متطلبات كرة القدم

وتبيين اهمية الطرق العلمية التي يجب على المدرب الاعتماد عليها في عملية انتقاء الناشئين، وفي الأخير نسعى الى إظهار بعض الأخطاء التي يقع فيه المدربون في عملية الانتقاء لاختيار أحسن الفئات الشبانية والنهوض بها من جديد لوصول إلى مصاف الدول الرائدة في مجال كرة القدم.

أهداف الدراسة:

تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق عدد من الأهداف منها:

- محاولة التعرف على واقع عملية الانتقاء الرياضي في ميادين كرة القدم الجزائرية.
- كيفية استغلال الانماط العلمية المستعملة في انتقاء المواهب الشابة المقبولة لممارسة كرة القدم.
- معرفة ما إذا كان نوع الاختبارات العلمية النظرية ناجحا على الواقع في استخدام أنماط عملية الانتقاء.

- تبيان أهمية الدور المميز الذي يلعبه المدرب في اكتشاف المواهب الشابة من خلال الأنماط المتبعة في عملية الانتقاء.

أسباب اختيار الموضوع:

- إن المستوى العالي الذي وصلت إليه الفرق الرائدة في ميدان كرة القدم ومقارنته مع مستوى الكرة الجزائرية، دفعنا إلى البحث في واحدة من الأسباب الحقيقية التي أدت إلى تدهور مستوى كرة القدم وهي عملية الانتقاء ال رياضي حيث أن عملية الانتقاء في البلدان الرائدة تقوم على محددات علمية باستعمال الاختبارات بينما تتم على محددات ذاتية باستعمال الملاحظة والمنافسات في الفرق الجزائرية.

- باعتبار الباحث لاعب سابق في كرة القدم فإنه يحاول من وراء هذا البحث إظهار واقع عملية الانتقاء والذي عايشه مبني على الملاحظة المجردة ومقابلات ما بين اللاعبين وبالتالي عدم وجود استراتيجية يقوم عليها انتقاء المواهب الشابة.

- وجود مختلف الاختبارات المستعملة في مجال التقويم وبقائها حبرا على ورق دون تجسيدها على الواقع.

- اكتفاء المدرب الجزائري بالعمل الميداني البحث دون التطرق إلى إتباع أسس علمية حديثة من شأنها أن تعود على ال رياضيين الذين يشرف على تدريبتهم بالفائدة.

المفاهيم والكلمات الدالة في الدراسة:

لما كان هناك بعض من المفاهيم التي سيتكرر استخدامها في هذه الدراسة، أصبح لزاما توضيح معناها حتى يستطيع القارئ الحصول على معان واضحة عن هذه الدراسة.

- المدرب.
- الانتقاء الرياضي.
- القدرات البدنية.
- القدرات مهارية.

الدراسات السابقة والمشابهة.:

من المعروف أن العلم له صفة تراكمية ويبدأ الباحث من حيث انتهى الآخرون وتساعد النتائج التي توصل إليها الباحثون الآخرون في الدراسات السابقة الباحثين الحاليين في وضع فروض أبحاثهم ويمكن دراسة هذه النتائج واختبارها للتأكد من صحتها كما قد تساعد هذه النتائج في استنباط مشكلات جديدة تستحق البحث والدراسة.

وبالرغم من أهمية هذا الموضوع الذي تطرقنا إليه إلا أنه لم يلق العناية الكافية من طرف الباحثين بحيث معظم الدراسات السابقة ركزت على عملية الانتقاء وقد اعتمد الباحث على عدة دراسات ومن خلال عملية تحليلية لها تحصل على نقاط أجريت بها كل دراسة من هذه الدراسات.

أ- الدراسة الأولى: قام بها الباحث "زروال محمد" (2017) بعنوان "بناء بطارية اختبارات بدنية بغرض الانتقاء للفرق المدرسية لكرة القدم في المرحلة الثانوية" في اطار انجاز أطروحة دكتوراه بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية وال رياضية بجامعة بسكرة، حيث هدفت الدراسة الى بناء بطارية اختبارات بدنية لانتقاء تلاميذ (لاعبين) الفرق المدرسية لكرة القدم في المرحلة الثانوية باستخدام التحليل العملي، ومحاولة توحيد طريقة الانتقاء للفرق المدرسية لكرة القدم في المرحلة الثانوية باستخدام بطارية الاختبارات، إضافة للسعي لاكتشاف التلاميذ الذين يملكون استعدادات بدنية لتوجيههم والنهوض بال رياضة المدرسية ودعم ال رياضة النخبوية، وقد استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي كما اشتملت عينة البحث على 48، كما استخدم الباحث العديد من الاختبارات البدنية والمهارية في كرة القدم بغرض تحديد اهم الاختبارات البدنية للانتقاء للاعبين للفرق المدرسية لكرة القدم، وقد رشح الباحث اربعة

اختبارات وهي اختبار سرعة رد الفعل البصرية، اختبار (قوة الأطراف السفلى)، اختبار 30 متر سرعة، اختبار T للرشاقة.

ب- الدراسة الثانية: قام بها الباحث "بن سي قدور حبيب" (2008) بعنوان "تحديد مستويات معيارية لانتقاء التلاميذ الناشئين 12-13 سنة في مسابقة الرياعي بألعاب القوى" في إطار انجاز أطروحة دكتوراه بجامعة مستغانم قسم التربية البدنية والرياضية، حيث هدفت الدراسة الى التعرف على نوع السائد من حيث انتقاء التلاميذ الناشئين في بعض أنشطة ألعاب القوى ضمن الوسط المدرسي، وكذا تحديد مستويات معيارية يساهم في انتقاء الناشئين 12-13 سنة لممارسة الرياعي كفعالية مركبة في ألعاب القوى، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وفي هذا الشأن استعمل الباحث و سائل لجمع المعلومات كالزيارات الميدانية، المقابلات الشخصية مع بعض الخبراء والمختصين للتحكم والوقوف على صحة الأدوات المستعملة وكذلك التطلع الى واقع الانتقاء لدى الناشئين، وذلك من خلال استبان موجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية، وآخر موجه لمدربي ألعاب القوى كما اقترح الباحث اختبار على عينة من تلاميذ التعليم المتوسط 12-13 سنة ببعض ولايات الغرب الجزائري.

ج- الدراسة الثالثة: قام الباحث "فنوش نصير" (2004) بإجراء دراسة بعنوان "الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية 12-15 سنة دراسة ميدانية على مستوى أندية ولاية الجزائر"، في إطار انجاز مذكرة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، حيث هدفت الدراسة الى التعرف على الاعتبارات التي ينبغي اتباعها حتى تصبح ال رياضة المدرسية منبع للانتقاء المواهب الشابة وسندا لتدعيم ي راضة النخبة وكذا التعرف على مدى مساهمة ال رياضة المدرسية في انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين، واستعمل الباحث المنهج الوصفي التحليلي، كما قام الباحث بدراسة استطلاعية اختبر فيها الاستبيان المقترح و تمثلت عينة البحث في جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثالث من التعليم الأساسي المتواجدين على مستوى ولاية الجزائر العاصمة، ولقد حدد أفراد المجتمع الباحث حسب احصائيات 2003/2005 من مديرية التربية لولاية الجزائر 580 أستاذ، كما يتضمن مجتمع هذا البحث، جميع مسيري الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، كذلك مسيري الرابطة الولائية للرياضة المدرسية، ولقد استعمل الباحث أدوات تمثلت في الدراسة النظرية -الاستبيان- المقابلة أما الأدوات الإحصائية فقد استخدم الباحث قانون النسب المئوية اختبارك تريع.

وعلى ضوء ما توصلت إليه نتائج هذه الدراسة، من خلال الفرضيات المطروحة يمكن أن نستنتج أن ال رياضة المدرسية ما تزال تعاني الأمرين.

د- الدراسة الرابعة: الدراسة التي قام بها الباحث "عبد الفضيل عمر" (2003) بعنوان "الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم 11-12 سنة" في إطار انجاز مذكرة الماجستير بجامعة الجزائر قسم التربية البدنية والرياضية، حيث هدفت هذه الدراسة إلى تقديم اهم مطالب الانتقاء والتوجيه لمدرسي كرة القدم ليتم أخذها بعين الاعتبار عند اختيار أفضل المبتدئين من سن مبكر 11-12 سنة من أجل تك وين فرق رياضية ترقى الى المستوى العالي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لدراسة هذا الموضوع ودعم ذلك بمعطيات إحصائية، قصد إعطاء مدلول علمي لكل خطوة من خطوات الدراسة.

أما عن الأدوات الإحصائية المستعملة في البحث فقد اختار الباحث طريقة الاستبيان لاختبار صحة فرضياته، بحيث يتكون هذا الاستبيان من 24 سؤال موجه الى مدرسي كرة القدم.

اعتمد الباحث على عينة من مدرسي كرة القدم، ممن تتوفر فيهم الكفاءة و الخبرة المهنية في الجمهورية اليمنية، بلغ عدد أفراد العينة 120 مدرب، كما استعمل الباحث الأدوات الإحصائية التالية: قانون النسب المئوية لتحليل النتائج المتحصل عليها في جميع الأسئلة بعد حساب عدد التكرارات في كل منها، ولمعرفة ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية استعمل الباحث ك (تربيع)، ومن خلال جميع المعطيات النظرية والتطبيقية، توصل الباحث إلى خلاصة مفادها أن هناك رعاية واهتمام كبي ي رن بانتقاء و توجيه الناشئين الى ممارسة كرة القدم في الأندية اليمنية التي تتوفر فيهم الميول و الاستعدادات، القدرات، المهارات المطلوبة لممارسة كرة القدم، وفي الأخير اقترح الباحث موضوع أثر العوامل النفسية في عملية الانتقاء بالنسبة للباحثين المقبلين على بحوث الماجستير والدكتوراه.

هـ- الدراسة الخامسة: الدراسة التي قام بها الباحث "عبد عمر عبد الله" (2001) بعنوان "الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم على مستوى الأندية اليمنية دراسة متمحورة على بسيكولوجية والنحو للفئة العمرية 10-12 سنة"، رسالة لنيل شهادة الماجستير وكان هدف الباحث من هذه الدراسة هو البحث والتعرف على الأسس العلمية التي يقوم عليها الانتقاء و التوجيه الرياضي وممارسة كرة القدم في الأندية اليمنية، ولغرض الإجابة على إشكالية البحث والتحقق من صحة الفرضيات من عدمها استخدم الباحث المنهج الوصفي حيث بنى مكونا من عدة أسئلة قدمها إلى مدرسي كرة القدم في الأندية و بعد تحليل و تفسير النتائج المتحصل عليها توصل الباحث إلى أن عملية الانتقاء والتوجيه ال

رياضي في الأندية اليمينية لا تتبع الأسس العلمية ولا تمس بجميع الجوانب التي يتم عليها انتقاء الناشئين لممارسة لعبة كرة القدم، كما تم التوصل إلى جهل المدربين للعلاقة الموجودة بين الانتقاء و التوجيه ال رياضي التي تساعد على تطوير قدراتهم في كرة القدم وعدم مراعاتهم لها أثناء التد ريب، وفي الأخير أكد الباحث على عدم وجود معايير لعملية الانتقاء و التوجيه ال رياضي التي تتناسب مع البيئة اليمينية وأن الانتقاء المبني على الأسس العلمية يساهم في رفع المستوى ال رياضي بصفة عامة وفي كرة القدم بصفة خاصة.

و- **الدراسة السادسة:** دراسة التي قام بها الباحث "بن قوة على" (1998) بعنوان "تحديد مستويات معيارية لاختيار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم 11-12 سنة"، رسالة لنيل شهادة الماجستير، وقد هدفت الدراسة الى التعرف الاختبارات الضرورية المعتمدة لتحديد قدرات لاعبي كرة القدم من الناشئين، وكذا اختبار بطارية اختبارات موضوعية تعتمد على اختيار الموهوبين من ناشئ كرة القدم تقيم قدرات الموهوبين من الناشئين في لعبة كرة القدم، ووضع معايير محددة يستند عليها في اختيار الناشئين الموهوبين لممارسة كرة القدم، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي بحيث تكونت عينة المجتمع الأصلي من 140 لاعب تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مدارس الفرق ال رياضية، كما استخدم الباحث الوسائل الاحصائية التالية: المتوسط الحسابي، معامل الارتباط (سبيرمان) النسب المؤوية، تحليل التباين، التوزيع التكراري، الانحراف المعياري، ثبات الاختبار، و صدق الاختبار.

وقد توصل الباحث الى النتائج تمثلت في تأرجح مستوى العينة ما بين المتوسط والضعف في اختيار السرعة مقارنة مع التوزيع الطبيعي، وكذا تذبذب لمستوى اللاعب الجزائري ووجود فروق كبيرة في المستوى سواء من الناحية المهارية أو البدنية إذا ما توزعت بمستوى التوزيع الطبيعي كلما اتجهنا الى الجنوب كلما تحكم اللاعب بالصفات البدنية.

ز- **الدراسة السابعة:** التي قام بها الباحث "راشف عبد المؤمن" بعنوان "أثر كفاءة المدرب في عملية الانتقاء الرياضي لدى الناشئين 9-12 سنة دراسة ميدانية أندية كرة القدم لولاية الجزائر" رسالة لنيل شهادة الماجستير، وقد هدفت الدراسة الى تحسيس المسؤولين بالدور الذي تلعبه الكفاءة والخبرة لدى المدربين في اكتشاف المواهب الشابة من الناشئين، الاشادة بمحاسن المعرفة العلمية واستخدام البرامج العلمية في المجال الدراسي، تقديم دراسة علمية الى ما يجب أن يكون عليه المدرب المثالي في رياضة كرة القدم، ايجاد حلول كفيلة قادرة على رفع مستوى التكن و ين داخل معاهد وزارة الشبيبة والرياضة ومعاهد التربية البدنية والرياضية ومن ثم الحصول على مدربين أكفاء قادرين على خدمت وطنهم وتشريفه على

الصعيد المحلي و القاري، إيصال رسالة تحسيسية للمعنيين بالأمر بخطورة الوضع الراهن الذي تعانيه المدرسة الكروية الجزائرية والاسراع في إيجاد الحلول المناسبة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي بحيث تكونت عينة البحث من 25 مدرب و 20 مسير من أندية كرة القدم الجزائرية اختارهم الباحث بطريقة عشوائية، وقد استخدم الباحث استبيان مكون من 36 سؤالاً موزعة على 4 محاور، كما استخدم الباحث الوسائل الاحصائية التالية: النسب المئوية، كا تربيع، ثبات الاختبار، وصدق الاختبار، وقد توصل الباحث الى النتائج تمثلت في أن المدربين تنقصهم الكفاءة العلمية وأن التكوين الذي تلقاه المدربين غير كافي للقيام وممارسة مهنة التدريب ال رياضي لكون هذه المهنة تتطلب كفاءات عالية وخبرة في المجال، كما أن الأدوات والهيكل القاعدية التي تجرى فيها الاختبارات غير ملائمة لهذه العملية.

بالإضافة الى أن أغلبية المدربين غير مهتمين بما يحصل في الملتقيات والدورات التكوينية.

مناقشة وتحليل الدراسات السابقة:

في ظل هذه الدراسات فنجد أنها قد اهتمت الدراسات السابقة في مجملها بعملية الانتقاء والتوجيه الرياضي، حيث تطرقت الى جوانب عديدة متعلقة بانتقاء اللاعبين الناشئين كما تناولته من عدة جوانب، حيث اشتركت هذه الدراسات في العمل على تحديد اهم الأسس العلمية والمعايير التي ينبغي مراعاتها في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي.

استخدمت جميع الدراسات المنهج الوصفي لمعالجة موضوع الدراسة مما يعني مناسبتها لهذا النوع من الدراسات.

الجانب النظري

الفصل الثاني

الانتقاء الرياضي

تمهيد:

إن عملية انتقاء الرياضيين تعتبر بالدرجة الأولى عملية اقتصادية تلجأ إليها الدول حتى توفر الجهود وتحرز أفضل النتائج كما تساعد ولو بحدود في استثمار الجهود البشرية في هذا الميدان وإبراز أفضل العناصر من الناحية البدنية، المهارية، النفسية، الفسيولوجية والاجتماعية إلى التدريب المكثف المتقن مما يساعد في إحراز أفضل النتائج، وأن عملية انتقاء وإعداد الرياضيين للمشاركة في المسابقات الرياضية عملية بالغة الأهمية، تركز على عدة عوامل أهمها هو انتقاء الأطفال الموهوبين إلى الألعاب الرياضية وتوجيههم نحو ممارسة نوع الرياضة المناسبة، حيث توجد معايير مبنية على أسس علمية لاختيار الرياضيين.

إن النتيجة العلمية تعتبر نقطة مهمة في اختيار الرياضة وهذا يعني وجوب التركيز والانطلاق في الناحية العلمية عند انتقاء الرياضيين المبتدئين على لعبة معينة.

إن العملية الاختيارية تأتي عندما نحصل على فكرة ذات احتمال عالي كون هذا الطفل أو الناشئ يمتلك قابلية على تكميل تدريب الناشئين بنجاح في نوع اللعبة المختارة، أي أنه يجب الوصول في المستقبل على المستوى العالي الجيد في مرحلة سن معينة على أساس تطور عقلي وفسيولوجي معين وعلى درجة متطورة لخصائص نوع الرياضة كالقابلية الجسمية والفنية والتكتيكية.

Thill (E), Thomas (R), Cayo (J): p278-279.

إن ممارسة الأنواع المختلفة من الرياضة متاح للعديد من الراغبين في ممارستها، يكون التفوق فيه من نصيب القلة، وتتضاءل هذه القلة كلما أصبح التمثيل على المستوى الوطني، القاري والعالمي.

1- مفاهيم وتعريف:

1-1 الانتقاء: هو عملية اختيار الأشياء والأشخاص المناسبين، كما يعتبر مصطلح الانتقاء مصطلح يستعمل في جميع مجالات النشاط الإنساني العملية، والتكنولوجية والمهنية والطبيعية والرياضية.

(Dictionnaire: 1991, p321.)

1-2 الانتقاء الرياضي:

يقصد بانتقاء الناشئين لهذه الفئة الممارسة للرياضة المنتظمة، انتقاء أفضل العناصر التي تتميز باستعدادات معينة تسمح بالتنبؤ بإمكانية الوصول للمستويات الرياضية العالية.

(RICHARD -MONPETI -P106.)

يرى كل من العالمين "ريني" و"أل" 1987 بأن الانتقاء "هو عملية تتطلب العثور في وسط كبير على أفراد لديهم قابلية لإعطاء مهارات عالية في رياضة معينة". نفس المرجع السابق ص 211.

كما أنه "عملية تهدف إلى اختيار الأفراد الذين تتوفر فيهم خصائص أو سمات وقدرات واستعدادات كبيرة تتطلبها طبيعة نشاطهم الرياضي، أي من خلال تحديد صلاحية أو عدم صلاحية هؤلاء الأفراد لممارسة هذا النوع من الرياضة. (د.مفتي إبراهيم حماد: ، ص 309).

كما أنه كذلك "عملية يتم بها الكشف عن السمات المكبوتة في الفرد، بحيث تتم هذه العملية على مجموعة كبيرة من أجل الخروج بمجموعة أو فرد على الأقل تكون نسبة هذه السمات فيه بأعلى درجة للوصول إلى أعلى المستويات.

(E.Thil، R.Thomas et J، 1987-P 219-221.)

الانتقاء يعني "اختيار أفضل اللاعبين في المجموعة المتاحة من خلال الدراسة المتعمقة لجميع الجوانب المؤثرة في المستوى الرياضي اعتمادا على الأسس والمبادئ والطرق العلمية". محمد علي القط: 2002، ص 101.

يعرف محمد لطفي طه الانتقاء بأنه "عملية اختيار أنسب العناصر من بين الناشئين الرياضيين، ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي أي اختيار من تتوافر لديهم الصلاحية ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط". (محمد لطفي طه: 2002 ص 13).

يعرف فولكوف الانتقاء بأنه "عملية تحديد ملائمة استعدادات الناشئ مع خصائص نشاط رياضي معين، فالانتقاء بهذا الشكل يعتبر نوعا من التنبؤ المبني على أساس علمي سليم، ومن خلاله يمكن الاستدلال عما سيكون عليه الناشئ مستقبلا، بمعنى تحديد استعداداته (قدراته التي تسمح له بتحقيق

انجازات عالية في المستقبل، إذا ما أعطي له العناية اللازمة الكاملة في التدريب". (محمد لطفي طه: 2002 ص 13).

ويذكر زاتسيوركي بأن "الانتقاء في المجال الرياضي هو عملية يتم من خلالها اختيار أفضل العناصر من اللاعبين في فترات زمنية معينة، وفق مراحا الإعداد الرياضي المختلفة". يحي السيد الحاوي: 2002، ص 37.

يعني "انتقاء الناشئين الموهوبين الاختيار من خلال مطابقة استعداداتهم في رياضة معينة في سن مبكرة لمجموعة العوامل التي تحدد الوصول إلى المستويات الرياضية العالية من الأداء في هذه الرياضة". مفتي إبراهيم حماد: ، 1996، ص 310.

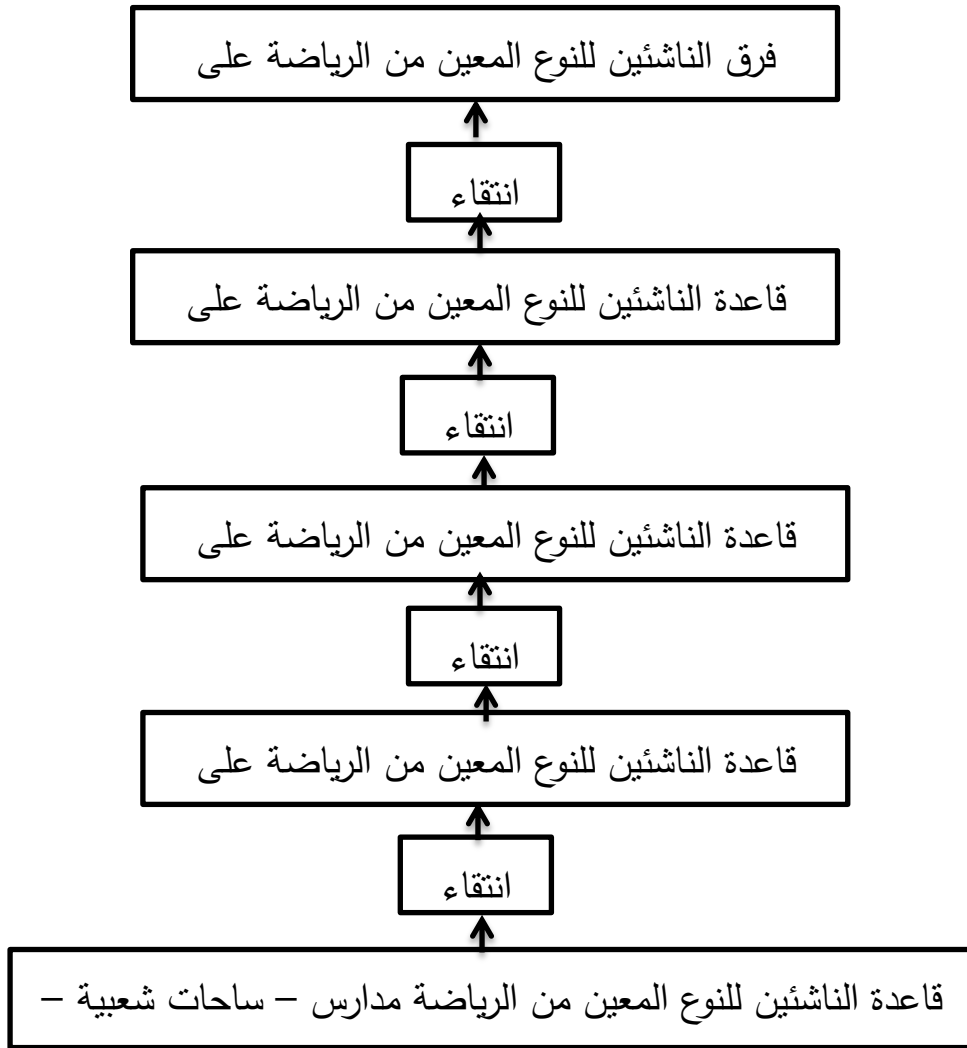
"يدل الانتقاء الرياضي على اكتشاف القدرات الحركية والخصائص الفسيولوجية التي يتميز بها كل فرد ثم توجيهه لممارسة نوع معين من الفعاليات والألعاب الرياضية بحيث تتلاءم مع ما يتميز به والوصول إلى المستويات المطلوبة مع الاقتصاد في الوقت والجهد والمال". (قاسم حسين حسين: 1998، ص 769).

الانتقاء الرياضي هو اختيار أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات ومحددات معينة سواء كانت موروثية أو مكتسبة للانضمام لممارسة رياضة معينة مع التنبؤ بمدى تأثير العملية التدريبية مستقبلا على قدرات واستعدادات هذه العناصر بطريقة تمكنه من الوصول بهم إلى أفضل المستويات الرياضية العالية". (عماد الدين عباس: ، 2005، ص 21)

ويمكن تعريفه بأنه "عملية التشخيص للأفراد الذين يمتلكون كفاءات عالية للعب في منافسات المستوى العالي، وللتشخيص فان قدرات الفرد سواء كانت المورفولوجية أو الفسيولوجية، تقترب بأقصى حد ممكن من متطلبات ذلك النشاط الرياضي المعين، وتكون كذلك لها إمكانية التطور مع عملية التدريب". (محمد لطفي طه: ، 2002، ص 13).

وبهذا تظهر الحاجة الملحة للانتقاء في المجال الرياضي، فهو عملية يتم من خلالها اختيار أفضل اللاعبين نتيجة لاختلاف خصائص الأفراد في القدرات البدنية والعقلية والنفسية والجسمية.

إن الانتقاء الرياضي هو اختيار أنسب العناصر من بين الرياضيين، الذين يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي، ويمكن التنبؤ بالتفوق في ذلك النشاط ولذلك فهي عملية صعبة وحساسة.



شكل رقم (1) يوضح تسلسل عملية الانتقاء في المجال الرياضي خلال البناء التكويني لناشئين.

3-1 الاكتشاف:

هو التعرف على ما هو مخبأ من أجل معرفة إذا ما كان بعض الأفراد ملائمة لتحقيق تجلية ذات مستوى عالي، الشيء الذي يجعلهم يمتلكون حظوظ في اكتساب قدرات وهذا حسب الرياضة الممارسة، فالفرد الذي يمثل ويمتلك موهبة يمكن تميزه بخاصية الإمكانية في التطوير إذا ما حظي بالتحسين بالعناية (جودت عزت عبد الهادي: 1999، ص 11).

4-1 الموهبة الرياضية:

بين كازورلا أن الموهبة الرياضية تتمثل في مجموعة من الكفاءات والمهارات العالية سواء كانت طبيعية أو مكتسبة في نشاط معين ومن قبل شخص معين، وهذه القدرات تشاهد في الفرد الرياضي في

سن مبكرة مما يسمح بالتنبؤ باحتمال كبير للوصول إلى تحقيق تجلية عالية وفي أقرب وقت ممكن، شرط تواجد الإرادة الكافية في نفسية الفرد، ضف إلى ذلك توفر الشروط المناسبة للعمل.

(G cazola: test spécifique FFN 1993 p141)

2- أهداف الانتقاء الرياضي:

يستخدم الانتقاء استخدامات واسعة في المجال الرياضي فهو يستخدم في تكوين الفرق المحلية، القومية والمنتخبات وتوجيه اللاعبين وإعداد أبطال المستقبل، وتوجيه عمليات التدريب، ويمكن تحديد الأهداف الأساسية للانتقاء في ما يلي: (أبو الجد عمرو جمال إسماعيل النمكي: 2001، ص 14).

- التوصل إلى أفضل الناشئين الموهوبين الواعدين في الرياضة مبكرا مما يمكن من التخطيط لهم بمدى زمني أطول، يمكنهم من الوصول إلى المستويات العالية مبكرا والبقاء فيها لأطول فترة ممكنة.

- توجيه اللاعبين منذ الصغر إلى أكثر أنواع الرياضة تناسبا مع قدراتهم وميولهم واتجاهاتهم.

- تحديد الصفات النموذجية التي يتطلبها كل نشاط. يحي السيد الحاوي: 2002، ص 39.

- توفير الوقت والجهد والمال في إعداد اللاعبين الناشئين والفرق في المستويات العالية الرياضية.)

(EDGAL THILL - RAYMOND THOMAS, P 21)

- توجيه عمليات التدريب لتنمية وتطوير الصفات والخصائص البدنية والنفسية للاعب في ضوء ما ينبغي تحقيقه.

- التوجيه المثمر للناشئين نحو الأنشطة الرياضية التي تتفق واستعداداتهم وقدراتهم.

- اختيار أفضل العناصر من الأفراد المبتدئين والمتقدمين لممارسة اللعبة أو من اللاعبين المكونين لفريق ما للاشتراك في مباراة معينة للاعب الأندية لتكوين المنتخب القومي. (أبو الجد عمرو جمال إسماعيل النمكي: مرجع سابق ص 15).

- تطوير مستوى الرياضة من خلال تحسين مستويات الأداء للاعبين مما ينعكس ايجابيا على الرغبة في الممارسة. (يحي السيد الحاوي: مرجع سابق ص 39).

ويمكن تحقيق الأهداف السابقة من خلال:

- تحديد الصفات الأنتروبومترية، البدنية، النفسية والعقلية للأفراد والمناسبة لكل رياضة.

- البحث العلمي: يلعب دورا مهما في اكتشاف أفضل الطرق والوسائل التي تحقق الانتقاء الأفضل.

- التنبؤ أو التكهن: يعد من أهم واجبات الانتقاء، إلا أنه لحد الآن يعتبر عاملا ضعيفا لأنه يعتمد في كثير من الأحيان على نظرة ذاتية مبنية على الخبرات والتجارب إلا أن التنبؤ يكون ناجحا يبنى على أسس موضوعية. (أبو الجد عمرو جمال إسماعيل النمكي: مرجع سابق ص 15).

3- أنواع الانتقاء:

على ضوء التعاريف السابقة يمكن تقسيم الانتقاء إلى الأنواع التالية:

- الانتقاء بغرض التوجيه إلى نوع الرياضة المناسبة للناشئ.

- الانتقاء لتشكيل الفرق المتجانسة.

- الانتقاء للمنتخبات القومية من بين الناشئين ذوي المستويات العليا. (أبو الجد عمرو جمال إسماعيل النمكي، ص 101).

إذا فالانتقاء يعتبر ظاهرة مستمرة وغير منفصلة في خطوات العمل التدريبي والمباريات الرياضية، وتعتبر هذه العملية ذات أهمية في اختيار الرياضيين المناسبين.

3-1 حسب أكراموف:

حسب أكراموف فان الانتقاء يمثل ثلاث أنواع:

3-1-1 الانتقاء التجريبي (المقارن):

هي الطريقة الأكثر استعمالا من طرف المدربين، عن طريق البحث البيداغوجي أو التقسيم التجريبي، حيث أن التجريب يلعب دورا هاما بالنسبة للمربي الذي يقارن اللاعب بالنسبة لنموذج معروف على مستوى عالمي، وهذا النوع الأكثر شيوعا بين المدربين ويمثل بحث بيداغوجي أو تقييم اختياري معتمد في ذلك على تجارب وخبرات المربي في انتقاء المواهب.

(AKRAMOUV: 1990، p42)

وهو كذلك "نوع يعتمد بصورة كبيرة على خبرة المدرب العلمية والنظرية وذلك في اختيار أو بالأحرى تحديد النموذج المثالي (أي اللاعب الأحسن من جميع النواحي) وانتقاء باقي اللاعبين قياسا عليه واقتداء به". أبو الجد عمرو جمال إسماعيل النمكي: مرجع سابق ص 101.

هذا النوع يتطلب دراية ومعارف مهمة ومقاييس يستخدمها المدرب بالإضافة إلى الخبرة والقدرة على المعاينة والموضوعية.

3-1-2 الانتقاء التلقائي (الطبيعي):

يبدأ هذا النوع من الانتقاء مبكرا منذ ظهور الميل والاهتمام بالرياضة معينة، حيث يتم الاختيار أثناء التدريب الفردي وفي المباريات الحرة وغير المنظمة، وعملية الانتقاء هنا تتحدد بمقارنة نتائج اللاعبين فيما بينهم ومقارنة خصائصهم مع نماذج رياضية معروفة. AKRAMOUV (مرجع سابق، ص 101).

"هذا النوع يأخذ وقتا طويلا من الاختبار والمراقبة والمتابعة، سواء أثناء التدريب أوفي المنافسات، وهو لا يضمن نسبة كبيرة من الدقة والكفاءة وقدرة اللاعب الدائمة". (أبو الجد عمرو جمال إسماعيل النمكي: مرجع سابق ص 101).

وهذه العيوب يمكن الكشف عنها وظهورها من خلال المباريات الأولى التي يشارك فيها الرياضي.

3-1-3 الانتقاء المركب:

يتطلب مشاركة المربي، الطبيب النفساني والقيام بالتحليل الموحد للأبحاث العديدة والاختبارات التي تسمح بالتنبؤ بصفة أكثر نجاعة للتطور المستقبلي للمواهب الرياضية، إذن يمكن القول أن الحصول على نتائج جيدة في ما يخص اللاعبين، يجب أن يركز على النوع المركب في عملية الانتقاء، لأنه شامل لكل العناصر المحيطة بالرياضة.

(AKRAMOUV، 1990، p42)

وهو كذلك "يقوم على التصنيف لنوع الفعالية الجماعية التي تتطلب من الرياضي مميزات خاصة يمكن تحقيقها من خلال الاختبارات الرياضية التي تم إجراؤها على اللاعبين، فقد تظهر بعض النواقص المؤقتة التي يمكن تعويضها وتطويرها مستقبلا". أبو الجد عمرو جمال إسماعيل النمكي: مرجع سابق ص 101

4- مراحل الانتقاء الرياضي:

تعتبر عملية الانتقاء عملية مستمرة طويلة المدى لا تتوقف عند حد الاختبارات الأولية لتقرير مدى صلاحية الناشئ من عدمه، وإنما لا بد من استمرار تتبع نتائجه على مراحل لاحقة من حياته الرياضية بغرض التأكد من ثبات هذه النتائج.

وهذا تثبته العديد من الدراسات أن بعض الرياضيين الناشئين ممن حققوا نتائج عالية من بعض الصفات كانت نتائجهم منخفضة في نفس الصفات عند إجراء الاختبارات الأولية، وعلى العكس عن ذلك فقد تراجعت نتائج العديد من الناشئين في بعض الصفات التي كانوا قد سجلوا فيها نتائج عالية عند إجراء الاختبارات الأولية.

وعليه فإن عملية الانتقاء لا تنتهي بانتهاء الاختبارات الأولية، كما يتصور البعض وإنما هي عملية مستمرة لها مراحلها اللاحقة على مدار حياة اللاعب.

4-1 حسب محمد لطفي طه:

تقسم مراحل الانتقاء الرياضي إلى ثلاث مراحل وهي: (محمد لطفي طه: مصدر سابق ص 19).

4-1-1 المرحلة الأولى: مرحلة الانتقاء المبدئي:

تهدف هذه المرحلة إلى الاختبار المبدئي أو التمهيدي، وواجبها هو وضع من إمكانيات واستعدادات الناشئ وذلك بمحاولة جذب اهتمام أكبر عدد ممكن من الأطفال والناشئين والموهوبين نحو إمكانية ممارسة الفعاليات الرياضية ويتم من خلال إجراء المنافسات الرياضية وفحوص مبدئية للحالة الصحية والوظيفية.

ومستوى النمو البدني والمهاري، والنفسي وعادة ما يتم خلالها تصفية عدد كبير من المتقدمين وذلك باستعمال عمال الوسائل الأساسية في الانتقاء ومنها الملاحظة التربوية، الاختبارات، الدراسات، الفحوص الطبية والبيولوجية.

بالإضافة إلى أنه يجب مراعاة بعض النقاط في هذه المرحلة وهي انتقاء الأطفال الذين يظهرون قدرة أعلى من زملائهم على مواجهة الحمل البدني وكذلك ممن يظهرون قدرة أفضل على التعلم ويتسمون بالنشاط والحيوية والدافعية مقارنة بزملائهم وفي هذه المرحلة يوجه الاهتمام إلى اختبار مدى صلاحية الطفل لممارسة النشاط الرياضي عام وليس بممارسة نشاط رياضي معين.

استبعاد الناشئين الذين يظهرون بشكل واضح عدم صلاحيتهم للممارسة لأسباب صحية.

أن يؤخذ بالعمر البيولوجي بعين الاعتبار إلى جانب العمر الزمني للناشئ لتفادي المشكلة التي دائما ما تواجه القائمين على تحديد السن الأمثل لبدء الممارسة الرياضية، وهي عدم تطابق أحيانا بين العمر الزمني والبيولوجي

استكمال إعداد المجموعات التعليمية من أجل ممارسة أكثر عمقا ودراسة أكثر عناية خلال الوحدات التدريبية الأولى وعادة ما يلجأ المربي أو الأستاذ إلى المدارس الأساسية ليختار منها ناشئين لهذه المجموعات. (محمد لطفي طه: مصدر سابق ص 19).

4-1-2 المرحلة الثانية: الانتقاء التخصصي:

وهي مرحلة البدء في التخصص الرياضي وهدفها الكشف عن الاستعدادات والقدرات الخاصة وتوجيه اللاعبين أو الناشئين إلى نوع النشاط الرياضي الذي يلاءم صفاتهم وقدراتهم واستعدادهم وهذا لا يمكن تحقيقه إلا بعد ممارسة فعالة لنوع النشاط الرياضي الممارس وهو ما يساهم في تطوير قدرات الناشئ في ذلك النشاط. ويجب في هذه المرحلة إبعاد الناشئين ممن لا يتمتع بنتائج وفق ما هو مطلوب منه في

المسابقات والاختبارات لأن إبقائهم يؤثر على سلبا على العينة الجيدة من حيث الإنجازات والتكلفة ويكون الهدف الأساسي لهذه المرحلة الفحص المتعمق وفقا للإنشاء في المرحلة التمهيدية بتسجيل الناشئين لمراكز الأندية والمدارس لعرض التدريب وتخضع هذه المرحلة لنفس الوسائل المستخدمة في المرحلة الأولى.

4-1-3 المرحلة الثالثة: الانتقاء التأهيلي:

تعتبر هذه المرحلة مرحلة التوجيه الرياضي النهائي نحو التخصص الدقيق وذلك بالقيام بدراسات فردية طويلة منتظمة تجري على اللاعبين هدف التحديد النهائي للتخصص الرياضي الفردي وتحديد أعداد من تتوفر لديهم الصلاحية الكاملة ونلاحظ من أهم واجبات المربي أو المدرب في المرحلتين الثانية والثالثة هو العمل على استكمال التشكيل المناسب والحكم للمجموعات التدريبية.

مع التحديد الدقيق لتخصصات اللاعبين أو مراكزهم ولذلك فمن الضروري دراسة إمكانية اللاعب بصورة أكثر عمقا والتعرف على استعداداته وخصائصه النفسية.

وتعد هذه المرحلة مرحلة بطولة لبعض الفعاليات الرياضية كالسباحة والجمباز والملاحظ في المرحلتين الثانية والثالثة إعطاء الاهتمام لعوامل ثلاثة هي:

- المقومات النفسية للموهوبين.
- القدرات والاستعدادات الخاصة.
- سرعة ونوعية العمليات الرجعية (كيفية العودة للحالة الطبيعية). (فيصل المياش: 1997 ص

(42).

5- أهمية الانتقاء الرياضي:

يعد الانتقاء في المجال الرياضي من أكبر الوسائل التي تمثل عملية مستمرة للاكتشاف والاندماج في نشاط منظم يسير بصورة منتظمة لجميع أولئك الذين لديهم مواهب لممارسة الرياضة، وبالتالي فإن الانتقاء يقوم على جملة من المحددات التي تسمح باكتشاف الرياضيين الذين لهم آفاق واضحة في تقدمهم أثناء ممارستهم لنوع الرياضة المناسبة.

كما يعتبر الانتقاء في المجال الرياضي جوهر العملية الرياضية والتدريبية، لما يحمل من أهمية بالغة في التحضير والتنبؤ بمستقبل العينة المختارة في هذا النوع من الرياضة.

يقول ريسان خريبط مجيد وإبراهيم رحمة محمد: "إن عملية الانتقاء تساعد في استثمار الجهد البشري في هذا الميدان، كما أنها تأتي بأفضل العناصر من الناحية البدنية والنفسية والفسولوجية والاجتماعية إلى التدريب المكثف المتقن مما يساعد في إحراز أفضل النتائج.

أما فيصل عياش يقول: "إن الانتقاء لا يقتصر على إعداد الأبطال، وإنما يعني أيضا اختيار نوع النشاط الرياضي الذي يلائم الفرد بغرض إشباع ميوله ورغباته عند ممارسته". (فيصل العياش، 1997، ص 40).

ويرى كل من فولكوف 1998 وبولجاكوف 1986 أن أهمية عملية الانتقاء في النشاط الرياضي تتمثل في:

الانتقاء الجيد يزيد كل من عملية التدريب والمنافسات الرياضية، فالتفوق في أي نشاط رياضي يعتمد على ثلاثة عناصر رئيسية وهي الانتقاء، التدريب والمنافسات، ولا يمكن بدون انتقاء جيد تحقيق نتائج عالية، ولكن إذا أعطيت لعملية الانتقاء القدر الكافي من العناية، وأجريت في إطار تنظيمي دقيق مبني على أسس علمية سليمة انعكس ذلك على عمليات المنافسات وزاد من فعاليتها، وبالتالي يمكن تحقيق أفضل النتائج الرياضية في أسرع وقت ممكن، وبأقل جهد ممكن.

قصر مرحلة الممارسة الفعالة من حياة اللاعب الرياضية، فقد أثبتت العديد من الدراسات أن فترة الممارسة الفعالة خلال حياة اللاعب الرياضية تعتبر قصيرة نسبيا، فهي لا تتعدى ولا تزيد في المتوسط عن 10 سنوات وذلك تبعا لنوع الرياضة الممارسة، فإذا أجريت عملية الانتقاء على أسس علمية سليمة، وتم اختيار أفضل العناصر من الناشئين الذين يتميزون بقدرات واستعدادات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط المختار، فإن هذه الفترة من الممارسة سوف تكون أكثر فعالية رغم قصرها، وسوف تكون كافية لتحقيق أفضل المستويات الرياضية. (محمد لطفي طه، مصدر سابق، ص 14-15).

إن الانتقاء عملية مهمة ومتشعبة الاتجاهات، وحلها الصحيح يتطلب عملا جماعيا يشترك فيه المدرب والمدرس والطبيب وعالم النفس على مدى مراحلها، ويقوم المدرب هنا بالدور الرئيسي عن طريق اتصاله الدائم مع الرياضيين، ليكتشف الموهوبين منهم من خلال الملاحظات المسجلة والمتابعة الدائمة، والاختبارات المنظمة المتعددة، لا أن ينتظروا بروزهم وتقدمهم إليه من تلقاء أنفسهم.

فإن أهمية الحل الموفق لموضوع الانتقاء يتخذ طابعا توافقيا واقتصاديا واجتماعيا، أما ما يتعلق بالأهمية الرياضية فإنه يمكن التأكيد دون مبالغة أن وجود الخلل في نوعية الاختيار الرياضي يعد واحدا من الأسباب الأساسية التي تعيق تطور الرياضة، لذا فإن البحث عن الرياضيين المناسبين عملية تتعدى كل عام.

وتتضح أهمية الانتقاء من خلال وظيفة الكشف المبكر عن الأفراد ذوي الاستعدادات والقدرات الخاصة، وكذلك اختيار نوع النشاط الرياضي المناسب لتلك القرارات والتي تمكنهم من الوصول للمستويات العالية مع اختصار الوقت اللازم لتحقيق البطولة، وكذلك قصد الإمكانات المتاحة في عملية التعليم والتدريب على الأفراد الذين يمكنهم الوصول إلى المستويات العالية في الأنشطة الممارسة.

وترجع أهمية الانتقاء في كرة القدم إلى أنها أكثر الألعاب شعبية في أنحاء كثيرة من العالم مما جعل كثير من الدول المتقدمة في كرة القدم تبذل جهودا مستمرة لإعداد وتنمية فرق كرة القدم للناشئين على أسس علمية واضحة، باعتبارها القاعدة العريضة التي تعتمد عليها لنمو وازدهار اللعبة، حيث تظهر الدراسات التي اتجهت إلى تحليل أداء اللاعبين في كرة القدم من خلال الدورات الأولوية، والبطولات

الدولية، أن تحقيق النتائج المتقدمة تكون لمن تتوفر لديهم الموهبة الحركية، والكفاءة البدنية، ودرجة عالية من المهارة، كما تتوفر الإرادة القوية والروح المعنوية العالية، ومن هنا أصبحت هذه العوامل تشكل أهمية كبيرة عند انتقاء الناشئين، مما أدى إلى ظهور العديد من الدراسات في السنوات الأخيرة، فيذكر كل من أبو العلاء عبد الفتاح، أحمد عمر 1966، أنه في السنوات الأخيرة ظهرت دراسات كثيرة تهدف إلى تحديد نظام فعال لانتقاء لاعبي كرة القدم، حيث أن انتقاء الناشئين في كرة القدم وحتى وقتنا هذا وفي أنحاء كثيرة من العالم يعتمد على الخبرة الشخصية وانتقاء اللاعب الذي يبدي رشاقة في تحركاته دون استخدام أية مقاييس موضوعية منها دراسة تاباك 1963، فاديو شين 1968، أكراموف 1982. (محمد حازم محمد أبو يوسف: ، 2005، ص 21).

تأتي أهمية الانتقاء من جانب آخر وهي الناحية الاقتصادية، فيذكر أبو العلاء عبد الفتاح، أحمد عمر سليمان 1978 نقلا عن فيلين واسمويولف 1978 في دراستهم أنه إذا كان من المعلوم أن حوالي 98% من لاعبي المدارس يعتبرون أنفسهم لاعبي كرة القدم فإن المدرب الذي يجد نفسه أمام هذا العدد

الهائل في حاجة إلى استخدام طريقة انتقاء مقننة إلى جانب طريقة التقويم الذاتية من أجل توفير الوقت والجهد الذي قد يضيع هباءً بطريقة ذاتية.

وتعتبر عملية تحديد إمكانيات الناشئ التي تمكننا من التنبؤ بالمستوى الذي يمكن أن يحققه وكذلك إمكانية استمراره في ممارسة اللعبة بمستوى ممتاز من الكفاءة من أهم واجبات الانتقاء، إلا أن هذه العملية تتأثر درجة صدقها عندما يتم الانتقاء في المراحل الأولى، حيث تتأثر النتائج من خلال بعض العوامل التي لا تخضع للقياس وعلى ذلك يؤكد كل من أبو العلا، أحمد عمر 1988 على أن عملية الانتقاء عملية ديناميكية مست أبو العلا، أحمد عمر، ص 34. مرة وطويلة الأمد، تتم على مراحل. (مفتي ابراهيم حماد ، ص312).

6- الوسائل الأساسية لتحديد الانتقاء:

تحدد هذه الوسائل على حسب متطلبات النشاط الرياضي الممارس، حيث يجب أن تكون متنوعة، كافية لانتقاء شروط التنبؤ بمستوى الفرد، ومن الوسائل الأساسية هي:

- الفحوص الطبية والبيولوجية
- المسابقات والمباريات التجريبية.
- الاختبارات البدنية والحركية.
- الملاحظات التربوية والفحوص النفسية.

7- العمر المناسب للانتقاء في كرة القدم:

"لتعدد الأسباب والدوافع، حدد السن الأكثر ملاءمة للانتقاء وبدء التدريب والتكوين للناشئين الموهوبين بين 10 و12 سنة.

فانتقاء الذي يبدأ منه الكشف عن الناشئين الذين يملكون قدرات عالية ويخضعون لعدة أمور عقلانية وهذا إذا ما وضعنا في عين الاعتبار أنه لتكوين بطل عالمي يلزمنا على الأقل من 06 إلى 08 سنوات من التدريب، وتبعاً لهذا المؤشر الإحصائي فإن الرياضيون في هذه المرحلة يملكون أحسن المهارات، وقبل هذا السن الناشئ يحتاج إلى تغذية للتطور السليم لكل أجهزة الحركة وأيضاً أثناء التوقعات تحقيق أعلى النتائج المستقبلية.

فالتخصص المبكر للناشئ في رياضة ما خطأ كبير الذي يضع الناشئ في حلقة من التكرارات للحركات التقنية. (عمر أبو المجد وجمال إسماعيل النمكي: مرجع سابق، ص 65-66).

ولكن النشاط الرياضي المتنوع بالعكس له فائدة على الاستمرارية ويقوم على تطوير الجانب الحركي المتجانس محافظاً بذلك على مراحل تطور الناشئ، ويشير بعض الخبراء إلى أن العمر المناسب للانتقاء الناشئين في كرة القدم هو من سن 9-12 سنة، بينما تشير آراء أخرى إلى أن العمر المناسب من 10-12 سنة على أساس أن هذا العمر يسمح للناشئين بإتقان المهارات الأساسية لكرة القدم.

كما أن إعداد اللاعب بعد ذلك يتطلب فترة من 6-8 سنوات، خلال هذه الفترة يمر الناشئ بالمراحل المختلفة للارتقاء للتأكد من مستويات تقدمه وعلى ذلك يمكن اعتبار عملية الانتقاء مستمرة من العاشرة إلى نهاية مرحلة الناشئين (18 سنة). (قاسم حسن حسين: 1998، ص 76).

ويرى حازم محمد أبو يوسف أهمية تحديد سن معين يمكن من خلاله الابتعاد عن كثير من المشاكل التي تقابل القائمين على الاختيار في لعبة كرة القدم، ويقع الاختيار على المرحلة السنية (12 سنة) حيث أنها تعتبر نهاية مرحلة الإعداد الثانية وبداية لمرحلة الإعداد الثالثة، بإعداد الناشئين للوصول للمستويات العالية، هذا إلى أنها تعتبر عملية اقتصادية من حيث الإمكانيات والجهود البشرية التي قد تضيق على أفراد لا يملكون المواصفات اللازمة لتحقيق البطولات، وتعتبر المرحلة السنية (12 سنة) مرحلة استقرار لنمو أهم المواصفات الضرورية للنجاح في كرة القدم.

ويشير أبو العلا عبد الفتاح (1982) إلى ثبات بعض المتغيرات الفسيولوجية في سن 12 سنة ووصولها إلى معدلات تقارب مستوى الكبار حيث يصل عدد مرات النبض إلى 72 نبضة في الدقيقة، وكذلك التهوية الرئوية، وسعة وعدد مرات التنفس في الدقيقة الواحدة، ويتضاعف الحد الأقصى لاستهلاك الأكسجين عنه في المرحلة السنية من 13 إلى 15 سنة. ويشير محمد حسن علاوي (1983) إلى تميز هذه المرحلة بداية سن 12 سنة ببطء في معدل النمو الجسماني، كما تظهر الفروق المميزة في تركيب الجسم بصورة واضحة، ويزداد نمو العضلات لكل من الجذع والصدر والرجلين بدرجة أكبر من نمو

العظام حتى يستعيد الفرد اتزانه الجسمي، ويظهر الاتزان التدريجي لنواحي الارتباك الحركي، وتتحسن المهارات الحركية لتصل لدرجة عالية من الجودة لارتقاء مستوى التوافق العضلي والعصبي، ويذكر أن عمليات التدريب المنظم تساعد على الوصول للمستويات العالية بداية من هذه المرحلة السنية. محمد حسن علاوي: 1983، ص 120.

8- معايير الانتقاء:

المعايير من الناحية العامة هي مبادئ أساسية تعود إليها لإصدار الحكم، أما في الرياضة فهي الخصائص والممتلكات الشخصية التي يتصف بها الرياضي والتي نقوم بفحصها خلال عملية الانتقاء ويحددها بلتونوف في ثلاثة أنواع وهي:

(Platonov.K: 1972، P74)

8-1 الاستعدادات:

وهي الفرديات التشريحية، السيكولوجية، الفطرية والمكتسبة خلال السنوات الأولى من حياة الفرد، وتتمثل في الخصائص الأنتروبومترية بالدرجة الأولى، وخصائص الجهاز العضلي والجهاز الدوراني، والتي يمكن أن تعد من الاستعدادات الأساسية من أجل نجاح عملية الانتقاء. أما الدكتور محمد لطفي طه فيرى أنها قدرة الفرد الكامنة على التعلم بسرعة ويسر، والوصول إلى مستوى عال من المهارة في مجال معين، كذلك هي الخصائص النفسية الفردية أو السمات الشخصية التي تعتبر شرطاً ضرورياً لتحقيق النجاح والتفوق في النشاط الرياضي الممارس، أي أن الاستعدادات بهذا المعنى يظهر تأثيره في المستقبل، وبالتالي فهو يعتبر الجانب التنبؤي للقدرة على الأداء الجيد في المستقبل. (محمد لطفي طه، مرجع سابق، ص 33)

8-2 القبليات:

تعرف أنها الخصائص والممتلكات الشخصية، التي تسمح بتحقيق النجاح إلى مدى معين، فمصطلح القبليات لا يمثل المكتسبات، بمعنى أنها تعتبر قاعدة أساسية لتطوير القدرات. إن القبلية هي مقدمة فطرية لتطوير الأعضاء الوظيفية للفرد، والقبليات لا تظهر في الطفولة والمراهقة فحسب، بل في جميع المراحل الأخرى من الحياة مثل السرعة، الخفة، الرشاقة والتنسيق الحركي.

8-3 القدرات:

وهي الخواص الفردية التي تميز بين شخص وآخر، والمعتمدة على الوراثة والتعلم وعوامل أخرى، أما عبد الدايم محمد محمود فيرى " أن القدرات النفسية والبدنية وغيرها من قدرات الشباب، وتبدأ بالوضوح أكثر لدى الشباب الأكثر موهبة من إمكانيات وصفات اللاعبين المتوسطين، أي بهذه الطريقة يتم اكتشاف الرياضيين الموهوبين بشكل خاص حتى في النشاط الغير منظم إطلاقاً". (عبد الدايم محمد محمود: 1999، ص 53).

9- بعض نماذج انتقاء الناشئين في كرة القدم:

تعددت وجهات النظر في وضع برامج انتقاء الناشئين الموهوبين إذ يوجد برامج محددة للانتقاء يمكن تطبيقه في كافة الرياضات، وفيما يلي سوف نعرض وجهات النظر لبعض العلماء حول برامج الانتقاء الرياضي بشكل عام. (مفتي إبراهيم حماد: مرجع سابق، ص 316-319).

9-1 نموذج هارا لانتقاء الناشئين:

بحيث يرى هارا أنه يمكن الاستدلال على ما إذا كان الناشئون يمكن أن ينجحوا أو يتفوقوا في المجال الرياضي من خلال عدة خطوات تتضمن استمرارهم في التدريب وهي كالاتي:

- إخضاع الناشئين لبرامج تدريبية مع مراعاة إعداد البيئة الاجتماعية ويعتبرها هارا عنصرا هاما في اختيار الناشئين.

- انتقاء الناشئين الموهوبين يتم على مرحلتين:

المرحلة العامة: وفيها ينتقى الناشئين الموهوبين من خلال كافة قدراتهم الرياضية بشكل عام وقد أجرى فيها اختبارات القدرات الرئيسية للأداء وتتمثل في الطول وسرعة الأداء وتتمثل في الطول وسرعة الجري والتحمل والتوافق مع أخذ كل التقارير الخاصة بالملاحظات التي أخذت من المنافسات.

المرحلة التخصصية (مرحلة الانتقاء الخاص): وفيها ينتقى الناشئون الموهوبون من خلال القدرات التخصصية، وقد أشار هارا إلى أهمية وضع النقاط التالية في الاعتبار عند القيام بعملية انتقاء الناشئين الموهوبين وهي كالاتي:

- يجب أن تتم عملية الانتقاء طبقا لمحددات هامة مع وضع عنصر الوراثة في الاعتبار.

- يجب تقييم خصائص الناشئ وقدراته من خلال علاقة هذه الأخيرة بمستوى التطور البيولوجي.

- انتقاء الناشئ يتم خلال القدرات البدنية الظاهرة، والنفسية، والمتغيرات الاجتماعية، ويتم استخدام المؤشرات التالية:

- قياس مستوى الأداء الذي وصل إليه الناشئون بعد خضوعهم للبرنامج.

- قياس معدل مستوى الأداء لدى الناشئين.

- قياس استجابات الناشئين لمتطلبات التدريب.

إن قياس هذه المؤشرات يتم خلال مشاركة الناشئ في البرامج التدريبية للرياضة التخصصية، في نهاية البرنامج التدريبي يجري التنبؤ بمدى فرصته في تحقيق التفوق في الأداء خلال المستويات الرياضية العالية.

9-2 نموذج هافليثيك لانتقاء الناشئين:

اقترح "هافليثيك" وآخرون مجموعة من المبادئ يجب إتباعها عند القيام بالانتقاء أهمها:

- التأكد من أن الناشئين الذين سوف يتم انتقائهم يعتبرون موهوبون وسوف يتمكنون من الاستمرار في التدريب في ذات الرياضة.

- يجب مراعاة عدم تخصص الناشئين في رياضة واحدة في سن مبكرة بل يجب ممارسة عدد كبير من أنواع الرياضة.
- يجب اختيار الناشئ من خلال تتبع التأثير الوراثي ومدى النمو والتطور والثبات له.
- يجب أن يختار الناشئون الموهوبون من بين عدد كبير منهم.
- يجب أن يختار الناشئون الموهوبون من خلال معلومات منقاة بعناية وفق اختبارات وقياسات أعدت بأسلوب علمي.
- يجب انتقاء الناشئون الموهوبون من خلال عدد كبير من المنافسات ولفترات طويلة.

3-9 نموذج "جيمبل" لانتقاء الناشئين:

- يرى (جيمبل) أن أهمية تحليل الناشئين تتم من خلال القياسات الفسيولوجية، المورفولوجية، والقابلية للتدريب، والدوافع، وقد اقترح بعض الخطوات العلمية لانتقاء الناشئين وهي كما يلي:
- تحديد العناصر الفسيولوجية والمورفولوجية والبدنية، ثم الاعتماد على نتائجها في إخضاع برامج التدريب تناسب الناشئين.
 - تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة التخصصية يتراوح زمنه ما بين 12-24 شهرا يتم خلاله إخضاع الناشئ للاختبارات ورصد تقدمه.
 - إجراء دراسات تنبؤية لكل ناشئ وتحديد احتمالات النجاح مستقبلا طبقا للمؤشرات الايجابية والسلبية التي تتضح من الدراسة.

4-9 نموذج "بومبا" لانتقاء الناشئين:

استخلص "بومبا" ثلاث خطوات لانتقاء الناشئين وهي كما يلي:

- **الخطوة الأولى:** وتتضمن قياس القدرات الإدراكية والحركية والتحمل والقوة العضلية والقدرة المهارية.
- **الخطوة الثانية:** وتتضمن قياس السمات الفسيولوجية، ويقصد بها مدى كفاءة أجهزة أجسام الناشئين وقدرتهم على الأداء البدني.
- **الخطوة الثالثة:** وتشتمل على القياسات المورفولوجية.

ويؤكد "بومبا" على ن الاختيار يجب أن يتم من خلال مقارنة الناشئين في القياسات التي تجرى في الخطوات الثلاثة السابقة بنظيرتها في المستويات الممتازة للرياضة التخصصية.

5-9 نموذج "بار أور" لانتقاء الناشئين:

يرى "بار أور" أن عملية انتقاء الناشئين الموهوبين يجب أن ينظم عبر الخطوات التالية:

- تقسيم الناشئين من خلال الخصائص المورفولوجية، الفسيولوجية، النفسية ومتغيرات الأداء.
- مقارنة قياسات أوزان وأطوال الناشئين بجدول النمو للعمر البيولوجي.
- وضع الناشئين في برامج تدريب ذات ضغط يتميز بالشدة لفترة قصيرة ثم دراسة تفاعلهم معه.
- تقويم عائلة كل ناشئ من حيث الطول وممارسة الرياضة.
- إخضاع الخطوات الأربعة السابقة لتحليل علمي من خلال نماذج الأداء.

الفصل الثالث

مدرب كرة القدم

تمهيد:

يعتبر المدرب العمود الفقري للعملية التدريبية، فهو يعتبر أحد أهم العوامل المرتبطة بالتفوق الرياضي نظرا للدور المهم الذي يلعبه بالنسبة لعملية التدريب والإعداد البدني والفني والخططي والنفسي للاعبين في الأنشطة الرياضية المختلفة، هذا بالإضافة إلى مسؤولياته بالنسبة للتخطيط وتنفيذ البرامج وفقا لما تقتضيه متطلبات المنافسة من إمكانيات مادية وبشرية.

إن الغرض من تناول موضوع المدرب الرياضي هو التعرف على هؤلاء الذين يعملون في هذا المجال، واجباتهم، سماتهم، معارفهم، دوافعهم لأن المدرب الرياضي هو الذي يتولى قيادة عملية الانتقاء وتعليم الرياضيين، ويؤثر تأثيرا مباشرا في تطوير شخصياتهم ومستواهم بصورة شاملة ومنزنة.

وتتأسس عملية اختيار وتعليم الرياضي على مقدار ما يتحلى به المدرب الرياضي من قيم وخصائص وسمات وقدرات ومعارف ومهارات ودوافع، والتي يشترط توفرها في المدرب الرياضي حتى يكتب لعمله كل التوفيق والنجاح.

إن المهمة الملقة على عاتق المدرب الرياضي تتطلب منه الإسهام والمعاونة الفاعلة في تحقيق أهداف الدولة التي تحاول تحقيقها عن طريق المستويات الرياضية العالية، فالمدرب الرياضي الذي يقتنع في قرارات نفسه بالمستقبل الزاهر للدولة لا يفتقر بمحاولة العمل على الارتقاء بالمستوى الرياضي للاعبين فحسب، بل يبذل قصارى جهده للعمل على تربيتهم تربية خلقية والإسهام بقدر كبير في محاولة تنمية سماتهم الدافعية.

ويتطلب الأمر من المدرب الرياضي لضمان نجاحه في تحقيق تلك الواجبات أن يكون على إلمام بالنظم والقواعد والقوانين والمفاهيم والقيم والعادات السائدة في مجتمعه، والتي يتأسس عليها أيديولوجية الدولة.

1- تعريف المدرب الرياضي:

يمثل المدرب الرياضي العامل الأساسي والهام في عملية التدريب الرياضي، فتزويد الفرق الرياضية بالمدرب المناسب يعد أحد المشاكل التي تقابل اللاعبين والمسؤولين ومديري الأندية.

إن إعداد اللاعب والفرق أصبح حدثا متعدد الأنظمة، يجذب انتباه الفسيولوجيين والأطباء والنفسانيين، كلهم يتعاونون مع الرجل الذي هوفي الصورة المركزية لكل فرد في الفريق، فمن يكون هذا الفرد يا ترى إنه المدرب؟ ناهد رسن سكر: 2002، ص 9.

ويعتبر المدرب المحرك الأساسي للفريق، فمهنته الأساسية بناء لاعبيه، وإعدادهم بدنيا ونفسيا ومهاريا وفنيا للوصول بهم إلى أعلى المستويات، وتعتبر مهنة التدريب من الوظائف الصعبة وتحتاج إلى

شخصية ذات طابع خاص، فهذه المهنة تحتاج إلى مجهود ذهني وجسماني كبير. زكي محمد حسن: ، ص 15.

ويعد كذلك المدرس والمربي، وهو شخص ذو دراية كبيرة بالحياة، يحتاجه اللاعبون للنصح والمساندة في الكثير من نواحي الحياة المختلفة، ولهذا نقول أن المدرب هو الرفيق الأكبر والمعين في الحياة، كما يطلق على المدرب مسميات عديدة فهو مرشد ورائد الحلقة، يتميز بعمق البصيرة مما يجعله في مركز متميز يسعى إليه المشاركين لنيل المعرفة والخبرة. (حسن محمد الحسين: 2004، ص 121).

كما يعتبر المدرب الشخص المسئول على تحضير اللاعبين وتسطير البرامج وتحسين الأداء، ويعتبر المفتاح المؤدي للنجاح والمسئول على رفع القدرات التكتيكية والتقنية لعناصر الفريق الرياضي. (J.P Augustin: 2003,p66)

كما يمثل الشخصية التربوية التي تتولى عملية تربية وتدريب اللاعبين وتؤثر في مستواهم الرياضي تأثيرا مباشرا، وله دور فعال في تطوير شخصية اللاعب تطويرا شاملا متزنا، لذلك وجب أن يكون المدرب مثلا أعلى يحتذى به في جميع تصرفاته ومعلوماته، ويمثل المدرب الرياضي العامل الأساسي والهام في عملية التدريب. (وجدي مصطفى الفاتح، محمد لطفى السيد: 2002، ص 25).

2- مدرب الناشئين في كرة القدم:

يعتبر مدرب كرة القدم حجر الزاوية في العملية التعليمية والتدريبية، والتي تسهم في بناء اللاعبين وتحقيق أعلى المستويات، وقد ثبت من خلال أداء الدراسات النفسية والتربوية أن نجاح عملية التعليم والتدريب يرجع 60% منها للمدرب وحده، وقد يكون إرجاع هذه الأهمية إلى فعالية الدور الذي يقوم به المدرب بحكم وضعه القيادي في عملية التدريب.

ومدرب كرة القدم كشخصية تربوية يتولى مهمة المعلم والمدرب معا ويؤثر تأثيرا مباشرا في تطوير شخصية اللاعبين، كما أنه من أهم العوامل التي تساعد للوصول إلى أعلى المستويات الرياضية، فالتدريب الرياضي في كرة القدم يحتاج إلى مدرب كفاء يستطيع أن يكون قائدا ناجحا لديه القدرة على العمل التعاوني الجماعي فيما يتعلق باللاعبين والأجهزة المعاونة الفنية، والإدارية، والطبية التي تعمل معه، كما أن له سلوك يعد من العوامل المؤثرة على زيادة حدة الانفعالات أو خفضها بالنسبة للاعب.

ويعتبر إعداد مدرب كرة القدم لمهنة التدريب من أهم الجوانب الأساسية للارتقاء والتقدم بمهنة التدريب، فالتفوق الرياضي هو محصلة لعدة عوامل، من أهمها انعكاس فلسفة التدريب للمدرب ذي الخبرة العلمية والمعرفية والفنية في انتقاء وإعدادهم لمستويات البطولة في ضوء الإمكانيات المتاحة، لذا يجب على المدرب أن يلتزم بأحدث التطورات المعرفية والفنية التي يحتاجها أثناء عمله في مهنة التدريب. (حسن السيد أبو عبود: 2001، ص 27-28).

ويشير ناهد سكر أن هناك اختلاف في أسلوب قيادة فرق الصغار عن قيادة الكبار، فالصغار يتأثرون بدرجة كبيرة، وفي الوقت نفسه يواجهون دائما مواقف وخبرات جديدة في ضل نضج غير متكامل.

كما أن الأطفال الناشئين يعتبرون في مرحلة نمو وتطور من خلال تطورات سريعة ومتلاحقة ومتزامنة، وهم في ظل هذه الظروف يتأثرون بشدة بما يحدث حولهم، لذلك فمدرب الناشئين يتحمل مسؤولية كبيرة في إعداد جيل رياضي للمستقبل.

وتعتبر القيم التي يؤمن بها المدرب وكذلك الأهداف التي يطمح إلى تطبيقها، ومدى تطابقها مع القيم الرياضية، والأهداف التربوية أمرا هاما في تحديد مواصفات مدرب الناشئين، فالقيم التي يؤمن بها المدرب تلعب دورا مؤثرا في حياته بشكل عام، وفي جمال الرياضة وفي الفريق الذي يقوم بقيادته بشكل خاص، إذ أنها تؤثر على كفاءة العمل، وعلى نظريته وتفاعله المواقف المختلفة التي تقابله خلاله. (ناهد رسن سكر، مرجع سابق، ص 130).

3- واجبات مدرب كرة القدم:

إن عملية التدريب الرياضي تلقي مسؤوليات جسيمة على المدرب نتيجة طبيعة العمل والعلاقة المتعددة مع اللاعبين، والأجهزة الفنية والإدارية، وسوف نحدد هنا بعض من تلك الواجبات التي يجب على المدرب أن يتقيد بها من خلال عمله في تدريب الفريق.

3-1 حسب أكرم زكي حطابية:

من أهم الواجبات التي يسعى المدرب لتحقيقها: واجبات تربوية، واجبات تعليمية فنية، تتلخص فيما يلي: (أكرم زكي حطابية: 1996، ص 301).

3-1-1 الواجبات التربوية:

العمل على أن يحب اللاعب لعبته أولا، وأن يكون مثله الأعلى، وهدفه الذي يعمل على أن يحققه برغبة أكيدة، وشغف كبير، وهو الوصول لأعلى المستويات من الأداء الرياضي، وما يقتضيه ذلك من بذل جهد طبيعي، وهذا يخص مدربي فرق الناشئين بالذات.

- زيادة الوعي الوطني للاعب، ويبدأ هنا المدرب على تربية الولاء الخالص للاعبين نحو ناديهم ووطنهم، ويكون هذا الولاء هو القاعدة التي يبني عليها تنمية باقي الصفقات الإدارية والخلقية للاعب.

كما يضيف الدكتور محمد حسن علاوي بعض الواجبات التربوية والمتمثلة فيما يلي:
(محمد حسن علاوي: مرجع سابق، ص 34).

- تربية النشء على حب الرياضة، والعمل على ان يكون النشاط الرياضي ذو المستوى العالي من الحاجات الأساسية للناشئ.

- تشكيل مختلف دوافع وحاجات وميول اللاعب والارتقاء بها بصورة تستهدف أساسا الارتقاء بمستوى اللاعب، ومستوى الجماعة أي الفريق الرياضي.

3-1-2 الواجبات التعليمية:

وتتمثل الواجبات التعليمية التي يسعى إليها المدرب فيما يلي:

- التنمية الشاملة والمتزنة للصفات والقدرات البدنية الأساسية كالقوة العضلية، سرعة التحمل، الرشاقة وغيرها من الصفات أو القدرات البدنية.

- التنمية للصفات أو القدرات البدنية الضرورية لنوع النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه اللاعب الرياضي.

- تعليم المهارات الجزئية الأساسية لنوع النشاط الرياضي التخصصي اللازم للوصول إلى أعلى المستويات الرياضية.

- تعليم القدرات الخطئية الضرورية للمنافسات الرياضية.

- لاكتساب المعارف والمعلومات النظرية على النواحي الفنية للأداء الحركي، ومن خطط اللعب وطرق التدريب المختلفة، والجوانب الصحية، النفسية والقوانين واللوائح والأنظمة الأساسية المرتبطة بالنشاط الرياضي التخصصي.

3-1-3 الواجبات التنموية:

ومن واجباته التنموية نجد تطوير المعارف التربوية العامة والخاصة بالرياضة لدى اللاعبين التنمية البشرية وخاصة اللياقة البدنية الضرورية للتنافس في الرياضة التخصصية والتي تتناسب مع المستوى التنافسي للاعبين، تطوير المهارات والخطط والتفكير والسلوك الخطئي في كافة المواقف التي تشبه المباريات للاعبين وكذا دمج وتركيب كافة جوانب الإعداد البدني والمهاري والخطئي والنفسي والذهني وتطويرها بدرجة تسمح للاعبين والفريق بإنتاج أفضل أداء ممكن خلال المنافسات.

3-2 حسب ناهد رسن سكر:

أما ناهد رسن سكر فيلخص واجبات المدرب الرياضي فيما يلي: (مفتس إبراهيم: 2001، ص 9)

3-2-1 الإعداد البدني: وهو الواجب الأول للمدرب الرياضي إذ أن اللاعب بدون قدرة بدنية لا يستطيع أن يؤدي المباريات بإتقان وهذا ما يؤثر نسبيا على مستوى تنفيذ الخطط.

ويرى توماس ريمون أن واجب المدرب يتضمن ميزة إيصال المهارات الحركية وتلقينها وتسطير وتخطيط التدريب، وتوزيعه بطريقة علمية من حيث الكم والكيف والعمل على خلق جو اجتماعي سهل

من العمل، كما من دوره حل النزاعات والحد من الصراعات والوقوف في وجه المشاكل التي تهدد الأداء الحسن للفريق.

(R Thomas: 1983, p156.)

أما جورج ريونيس وريموند شابويز فيرو أن المدرب يبقى الرجل المفتاح بحيث دوره يتعدى التعليم، والتلقين التقني والخططي لتحقيق كل الجوانب الديناميكية في الفريق الرياضي.

كما يضيف روجار بعض العناصر التي تبين واجب المدرب وهي:

(Roger Mue chielli : 1976, p53)

- تنظيم فعال للفريق أثناء العمل والمهام ويشجع وينشط الفريق.

- التركيز على العلاقات الداخلية والتماسك مع الفريق.

- المحافظة على القيم والمبادئ الإيديولوجية للفريق تمثل الفرق في المقابلات مع الفرق الأخرى داخل وخارج الميادين.

3-2-2 الإعداد المهاري: وذلك بالعمل على أن يصل اللاعب إلى الإتقان التام والمتكامل في الأداء الفني للمهارة تحت أي ظرف من الظروف، ويهدف المدرب إلى تلقين اللاعب إتقان المهارة، وهذا يساعد على أن يعيد تفكيره في تنفيذ التحرك المخطط فقط مما يسهل عمله ويجعله أكثر دقة وتركيزا.

3-2-3 الإعداد الخططي: لم يصبح التدريب على المهارات مرتبط ارتباطا وثيقا بتعلم خطط اللعب ومع ذلك فإن إعداد الخططي له خطواته الخاصة.

3-2-4 الإعداد الذهني: إن العقل السليم والتصرف الحسن والمبادرة متطلبات هامة جدا لكل لاعب أثناء المباراة وخاصة أثناء اللحظات الحاسمة.

من خلال ما سبق يرى الباحث أن من واجبات المدرب الاهتمام بالجانب التربوي وبناء الشخصية المتزنة لدى اللاعبين الناشئين ثم الإهتمام بالجانب البدني، المهاري والخططي والنفسي... الخ من الجوانب التي تخدم صحة الرياضي وتنمي لديه القدرات والاستعدادات، وذلك لاستخدامها في المستقبل سواء في الميدان الرياضي أو الحياة العادية. (ناهد رسن سكر، مرجع سابق، ص 27).

4- المدرب وعلاقته بخصائص ومميزات المرحلة العمرية للفئات الصغرى:

إن نمو الفرد لا يتم بشكل متساوي، وإنما يتم على مراحل عديدة تختلف بعضها عن بعض من حيث خصائصها ومميزاتها وسماتها، لذلك فإنه أصبح لكي يكون المدرب ناجحا في عمله مع الفريق أو المرحلة العمرية التي يقوم بتدريبها أن يدرك تماما مميزات هذه المرحلة.

تحث دراسة النمو أهمية كبيرة بالنسبة للمدرب الرياضي. إذ تساعده على معرفته لمختلف الخصائص الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية لكل مرحلة من مراحل النمو على نجاحه في تهيئته أفضل الظروف والفرص التي تسمح للنمو بأن يبلغ غايته في سرعته دون أن نتعجل أو دون أن نقف في سبيل تقدمه وهذا يساعد المدرب في أمرين مهمين هما: (محمد حسن علاوي: 1991، ص 95-96).

- إعداد نواحي الأنشطة الحركية الملائمة للمرحلة السنوية والجو التربوي المناسب لكل مرحلة من المراحل.

- مساعدة المدرب الرياضي على إن يتوقع سلوك الفرد في مرحلة معينة وعدم مطالبته بمستوى من السلوك يفوق قدرته.

الفصل الرابع

الاعداد البدني والمهاري في كرة

القدم

تمهيد:

إن كرة القدم الحديثة عرفت تطورا سريعا في السنوات الأخيرة الماضية وهذا راجع إلى حسن اعداد اللاعبين من جميع النواحي (البدنية، المهارية، الخططية، النفسية) ولا يتم هذا الا من خلال بناء الخطط التدريبية بمختلف انواعها والبرامج التدريبية المقننة المبنية على أسس علمية في مجال التدريب الرياضي الحديث.

كرة القدم الحديثة تفرض على اللاعبين بذل جهد كبير خلال المباراة مع حسن التطرف في الأداء المهاري وتنفيذ خطط اللعب المختلفة، وإدارة المباراة وهذا من خلال التحكم في النفس امام الضغوط النفسية التي تفرضها طبيعة اللعبة.

لقد اصبح اليوم هدف مدرب كرة القدم الحديثة هو الوصول بجميع لاعبي الفريق الى الحالة التدريبية، ولا يتم هذا الا من خلال اعداد اللاعبين اعداد من جميع النواحي (البدنية، المهارية، الخططية، النفسية) بأسس علمية في مجال التدريب الرياضي الحديث.

1- الاعداد البدني:

1-1 مفهوم الاعداد البدني:

يعني الاعداد البدني للاعب كرة القدم في ابسط صورة تلك التمرينات التي تعطي للاعبين بهدف إكسابهم أعلى مستوى ممكن في عناصر اللياقة البدنية الضرورية، والأساسية للعبة. (مجدي زكي سيد: 1996، ص 137).

كما يقصد بالإعداد البدني كل العمليات الموجهة لتحسين قدرات البدنية العامة والخاصة ورفع كفاءة أجهزة الجسم الوظيفية، وتكامل ادائها، وتحدي تدريبات الاعداد البدني على مدار السنة بكاملها، حيث تدخل ضمن محتويات البرامج التدريبية بشكل اساسي من خلال وحدات التدريب. (امر الله البساط: مصر، 1995، ص 74).

ويعرف حنفي محمود مختار الاعداد البدني أنه كل الاجراءات والتمارين المخططة التي يضعها المدرب، ويتدرب عليها اللاعب ليصل الى قمة لياقته البدنية، والتي من دونها لا يستطيع لاعب كرة القدم أن يقوم بالأداء المهاري، والخططي المطلوب منه وفقا لمتطلبات اللعبة. (حنفي محمود مختار: 1976، ص 60).

فالأداء المهاري، والخططي يعتمد الى حد كبير على مدى كفاءة اللاعب بدنيا، إذ أنه مهما بلغت مهارة اللاعب واجادته لخطط اللعب فانه لن يستطيع تنفيذها في المباراة الا من خلال لياقة بدنية عالية. (مفتي إبراهيم حمادة: 1990، ص 337).

ويعرف تلمان "Taelmane 1991": الاعداد البدني كل التمرينات التي يضعها المدرب في اتجاه تنمية وتطوير مجموعة من الصفات البدنية (التحمل، القوة، السرعة، الرشاقة، المرونة) وبدون هذه الصفات البدنية لا يمكن في أي حال من الأحوال ان يتماشى اللاعب مع متطلبات اللعبة.

(Taelman rene: 1991 ، P53)

فاللاعب الذي لا يتمتع بلياقة بدنية عالية يصل الى التعب في اسرع وقت، فعندما يصل اللاعب إلى درجة متقدمة من التعب فان مستوى ادائه البدني ينخفض وبالتالي ينخفض معدل جري اللاعب، وتقل سرعته، ويقل مستوى قفزاته عاليا لألعاب الهواء وتقل كفاءته للإلتحام مع المنافسين وبالتالي سيؤثر على المستوى المهاري ويظهر ذلك في انخفاض دقة التمرير والتصويب وعدم مقدرة المراوغة وكذلك السيطرة على الكرة، ومتابعتها وخاصة في وجود المنافسين وبالتالي فلا يستطيع اللاعب أداء التحركات الخطئية سواء الهجومية او الدفاعية فخطط اللعب تحتاج الى حركة دائبة وواعية مستمرة، فنرى ان تحول من الدفاع للهجوم والعكس يتطلب الإلتزام لنجاحه ومما سبق يتضح اهمية الاعداد البدني للاعب كرة القدم.

(Gerhard bauer.:1993 ، P35.)

ويضيف محمود حنفي مختار بأنه هناك عدة عوامل تفرض على المدرب بالقيام بتطوير الاعداد البدني نذكر أهمها:

- طبيعة اللعبة التي تقتضي من اللاعب أن يقوم بحركات كثيرة مختلفة ومتنوعة أثناء المباراة نتيجة لتعدد المهارات الأساسية وتفرعها.

- ما تتطلبه طبيعة اللعبة من تكرار قيام اللاعب ببداية جري سريعة ومفاجئة.

- تتطلب اللعبة من اللاعب أن يكافح للاستحواذ على الكرة من الخصم أو الجري السريع للحاق بالكرة قبل الخصم.

- تستدعي اللعبة أن يبذل اللاعب مجهودا عصبيا كبيرا ناتجا عن تغير مكان الكرة، مع كثرة تغير وتبديل اللاعبين لأماكنهم دفاعا وهجوما نتيجة لاتساع الملعب مع دوام ذلك لفترة طويلة 90 دقيقة.

- يضاف إلى ذلك اثر المحيط الخارجي (كالجمهور مثلا) على الجهاز العصبي للاعب.

وعليه يمكن ان نعتبر ان الاعداد البدني احد عناصر مكونات اللاعب الحديث، ويهدف اساسا إلى رفع وتحسين وتنمية وتطوير الصفات البدنية (التحمل، القوة، السرعة الرشاقة، المرونة) العامة والخاصة من خلال مختلف التمرينات. (حنفي محمود مختار: 1976، ص 58.)

1-2 انواع الاعداد البدني:

يمكن ان نقسم الاعداد البدني إلى:

1-2-1 الاعداد البدني العام:

ويقصد به التنمية المتزنة والمتكاملة لمختلف عناصر اللياقة البدنية، وتكيف الاجهزة الحيوية للاعب مع العمل البدني الواقع عليه. (مفتي إبراهيم حمادة: 1990، ص 340).

ويقصد به أيضا تنمية اجزاء المختلفة من الجسم من الناحية البدنية بصفة عامة وذلك عن طريق الحركات والنشاطات باستخدام التمارينات البدنية، والحركات الرياضية بدون ادوات او بالأدوات والأجهزة، مثل الحبال والمقاعد والأثقال، وعن طرق جري مختلفة المسافات، بغرض اكتساب الصفات البدنية بصفة عامة. (محمد رضا العقاد: 2003، ص 116).

ويهدف هذا الاعداد الى تنمية الصفات البدنية الأساسية والضرورية لدى لاعب كرة القدم بشكل متزن وشامل، وهو اساس الاعداد الخاص، ويعني ذلك ان الغرض من التدريب والاعداد العام هو التوصل إلى التعود على حمل التدريب والسرعة وهما مرتبطان بتحسين قابلية الجهاز العضلي العصبي للجسم، والأعضاء الداخلية كافة. (فيصل رشيد عياش ولحمر عد الحق: 1997، ص 9).

1-2-2 الاعداد البدني الخاص:

ويهدف الاعداد البدني الخاص الى اعداد اللاعب بدنيا ووظيفيا بما يتماشى مع متطلبات ومواقف الاداء في نشاط كرة القدم والوصول به الى الحالة التدريبية، وذلك عن طريق تنمية الصفات البدنية الضرورية للأداء التنافسي في كرة القدم، والعمل على دوام تطورها. (مفتي إبراهيم حمادة، 1990، ص 340).

ومما تم ذكره سابقا فان الاعداد البدني العام والخاص للاعب كرة القدم لا ينفصلان بل يكملان كل منهما الآخر، وخلال عملية الاعداد والتكوين نبدأ دائما بالإعداد البدني العام وذلك لتحقيق الهدف منه وهو اللياقة البدنية العامة (الصفات البدنية العامة) كقاعدة اساسية، وبعد ذلك الاعداد البدني الخاص، لتحقيق اللياقة البدنية الخاصة (الصفات البدنية الخاصة) بلاعب كرة القدم وعليه وحتى يستطيع لاعب كرة القدم أن يشارك في المباراة بإيجابية وفعالية، وجب عليه ان يتمتع بلياقة بدنية معتبرة، لذا اصبح من الضروري اليوم على المدرب أن ينمي في اللاعب الصفات البدنية الأساسية بكرة القدم من تحمل، قوة، سرعة، رشاقة ومرونة.

وهو من العوامل الضرورية لإتقان المهارات الحركية والوصول إلى المستوى الفني المطلوب.

إن الإعداد البدني الخاص يرتبط ارتباطا وثيقا بالصفة الحركية للاعب، ولذا فإن التمارين الخاصة بالإعداد البدني الخاص يجب اختيارها بذلك المستوى والتي يجب أن يكون محتواها وسرعتها متطابقين مع الحركة

التي تؤديها اللاعب في المنافسة، ولذا فإن الإعداد البدني الخاص هو عبارة عن تطوير وتحسين الصفات البدنية والقدرات الوظيفية الخاصة للعب كرة القدم.

إن حركة اللعب كرة القدم تتصف بالتغير المستمر لشدة أداء العمل و كذلك تتصف بالعمل العضلي ذي الشدة العالية وللسرعة والقفز والانطلاق المتكرر والركض البطيء وسرعة الحركة، وهذا مع الأخذ بعين الاعتبار أن حركة اللاعب تحتم عليه القيام بحركات صعبة للغاية بالكرة و بدونها، ففي حالة اللعب الفردي يجب على اللاعب التحرك بسرعة فائقة وعليه أن يسيطر على الكرة و دحرجتها و قيادتها إلى الزميل وكذلك القيام بحركات القطع والارتكاز على قدم وللتهديف، وفي الوقت نفسه القيام بالواجبات التقنية والتكتيكية، ولذا فإن الإعداد البدني الخاص يجب أن يبنى مع حساب صفة النشاط الحركي للاعبين والذي يعتبر القاعدة المهمة عند تطوير الواجبات التقنية والتكتيكية.

ومما تقدم يتبين أن الاعداد البدني الخاص هو عملية هادفة لتحسين الصفات الحركية للاعب كرة القدم، ولتعويد الجسم بالتكيف على الجهد البدني العالي في ظروف اللعب، وإن هذا الهدف يتحقق في القسم الثاني من مرحلة الاعداد وفي مرحلة ما قبل المنافسات، ومن الضروري المحافظة على مستوى الاعداد البدني العالي إلى نهاية مرحلة المنافسات.

ولقد اتفق معظم الخبراء في مجال كرة القدم على أن عناصر اللياقة البدنية الضرورية و الأساسية للاعب كرة القدم والتي يعمل المحضر البدني على تطويرها أكثر من غيرها خلال مرحلة التحضير والمنافسة على حد سواء هي: القوة، السرعة، التحمل، المرونة، الرشاقة.

1-3 اللياقة البدنية:

إن اللياقة البدنية لها الأثر المباشر على مستوى الأداء الفني والخططي للاعب وخاصة أثناء المباريات، لذلك فإن التدريب على اللياقة البدنية يكون أيضا خلال التدريب على المهارات الأساسية والتمرينات الخططية، ولذلك ترتبط اللياقة البدنية بالأداء المهاري والخططي، والتمرينات التي تنمي الصفات البدنية للاعب تعتبر جزءا ثابتا من برنامج التدريب طول العام فأتساءل فترة الإعداد تعطى أهمية كبيرة للتدريب البدني العام الذي ينمي صفات: السرعة، القوة، التحمل، الرشاقة والمرونة، أما أثناء فترة المباريات فتقل التمرينات ولكن لا تهمل وتعطى التمرينات البنائية الخاصة من منتصف فترة الإعداد وخلال فترة المباريات.

إن مفهوم اللياقة البدنية من المفاهيم التي كثر حولها الجدل والنقاش وعدم الاتفاق بين العلماء خاصة في القرن الماضي، وذلك لصعوبة حصرها وتحديدتها من ناحية، ومن ناحية أخرى لاختلاف المدارس الفكرية التي يؤمن بها علماء الثقافة الرياضية في البلدان المختلفة. I.N.S.E.P1984.p 86

وفيما يلي نذكر آراء بعض العلماء حول مفهوم اللياقة البدنية:

- بوشير والرسون من أمريكا: يعرف أنها بأنها تشمل مجموعة قدرات عقلية ونفسية وخلقية واجتماعية وثقافية وفنية وبدنية".

الخبير الروسي كورياكوفسكي يشير إلى أنها تأثير التربية البدنية في أجهزة الجسم والتي تشخص المستوى.

الدكتور كورتن يعرفها بأنها أحد مظاهر اللياقة العامة للفرد وللتى تتمثل العقلية واللياقة العاطفية.

الباحث محمد جاسم أحمد: "اللياقة البدنية هي المعيار الكمي لكفاءة الفرد البدنية. والتي تعكسها لنا اختيارات الأداء البدني والمقاييس الجسمية له، بحيث تساعد في التكيف مع متطلبات الحياة اليومية".

كذلك يقصد بهذا المصطلح (الحالة البدنية)، أما بالنسبة للتدريب الرياضي البدني فتفهم من هذا المصطلح. بأنه الاعداد البدني والنفسي والخططي للرياضي والذي تجعله مؤهلا لتحقيق الانجاز الرياضي بصورة تامة.

ويمكن القول بأن الغرض من اللياقة البدنية هو الوصول إلى الكفاءة كقاعدة أساسية للبناء السليم والوصول إلى الانجاز العالي، لذا فإن جميع عناصر ومكونات اللياقة البدنية تؤثر على الانجاز الرياضي. (عملي عادل عبد البصير، 2004، ص 89-90).

1-3-1 بعض عناصر اللياقة البدنية المراد اختبارها

1/ السرعة:

أ/ مفهوم السرعة:

تعتبر المرعة من الصفات الأساسية في عدة رياضات الأكثر تعقيدا في تنميتها، باعتبار أنها غير قابلة للتطوير بصفة كبيرة أسباب فطرية و وراثية و تكون تنميتها بطيئة: على عكس باقي عناصر اللياقة البدنية وهذا بالنظر للتكوين الجسمي لكل لاعب.

وفي كرة القدم ومنذ التحولات التي شهدتها هذا النشاط أصبحت صفة فارقة في تحقيق النتائج العالية على اعتبار أن متطلبات اللعب الحديث، وفق الدراسات التي أجريت في هذا المجال، تحتم على اللاعب امتلاكها لأن أغلب الحركات التي يواجهها أثناء المنافسة تتميز بالسرعة و القوة و بصفة متكررة.

وكمصطلح عام فإن السرعة كما يشير إليها بعض المختصين في مجال التربية البدنية والتدريب على حد سواء، هي تلك الاستجابات العضلية الناتجة ما بين الانقباض واسترخاء العضلة.

ويعرفها العديد من العلماء والباحثين كما يلي:

فيعرفها (فيتس) على أنها "القابلية على إنجاز عمل معين أو حركة خاصة بسرعة عالية جدا بأقصر زمن ممكن"، ويعرفها كاسلوفسكي على أنها "القدرة على تنفيذ أو إنجاز مجموعة من الحركات في أقصر وقت"، ويعرفها: كلود: ببيير "بأنها النوع الذي يمتلكه الفرد لإنجاز عدة أفعال حركية في أقل وقت". Eric Batty 1991.p156.

وتقسم السرعة حسب رأي العديد من الباحثين إلى:

- السرعة الانتقالية.

- المرعة الحركية.

- سرعة رد الفعل.

ويعمل المدربون على تطوير مختلف أشكال السرعة بالأخذ بعين الاعتبار مكونات النشاط خلال المنافسات، فمرعة الانتقال مثال مهمة لانتقال اللاعب من مكان الى آخر في أقصر وقت ممكن، أما النوع الثاني من السرعة فيحتاجه اللاعب في أداء مختلف المهارات الخاصة بالنشاط بالكرة أو بدونها هو بحكم أن اللاعب في حركة مستمرة فوق الملعب و نتيجة تحركات الخصم أو الزميل أو الكرة فعليه أن يمتلك سرعة رد فعل جيدة.

وتبعا لمتطلبات كرة القدم الحديثة فإن اللاعب يقوم بإنطلاقات سريعة لمسافة 17.2م + - 12.3م

خلال المقابلة بسرعة تتراوح ما بين 26 الى 32 كم/سا بنسبة 8.7% بالنسبة للإنطلاقات السريعة، ولمسافة 22.8م + - 14.5م بمرعة تتراوح ما بين 15 الى 25 كم / سا 14.3% وهذا بالنسبة: للسرعة القصوى. بعدد حركات إجمالي يتعدى 120 مرة خلال المقابلة، Cazorla 2006 ، G

ويشير صبري فيما يخص تدريب هذه الصفة الى أن "تحسين عمل الجهاز العصبي له تأثير

رئيسي على رفع مستوى السرعة عند الرياضي" (Cédric Cattenoy: p1342002)

وعليه ومما سبق تتجلى لنا الاهمية الكبيرة للسرعة كمتطلب أساسي للاعب كرة القدم الحديثة وهي أداء الحركات بأقصر وقت ممكن.

ومما سبق يتجلى لنا أن السرعة عند لاعبي كرة القدم هي إمكانية اللاعب على أداء التصرفات الحركية أثناء المباريات بأقصر وقت ممكن حيث أن كل حركة في اللعبة تتطلب السرعة.

ب/ أنواع السرعة:

السرعة في كرة القدم لا تقتصر على نوع واحد من الحركات، وإنما هي تدخل في جميع مقتضيات اللعبة منها الحركات المتكررة للتهديف والفعاليات المركبة لحركة استلام والتمرير الكرات بأنواعها والاستجابات الحركية للمواقف المختلفة والمتغيرة للعبة.

وعليه يمكن أن نقسم السرعة إلى ما يلي:

أ- سرعة الانتقال (السرعة القصوى):

ويقصد بها سرعة التحرك من مكان إلى آخر في أقصر زمن ممكن، إن العدد الكبير من الحركات هو الشرط الأساسي للسرعة القصوى، فكلما زاد انتاج الحركات بأسلوب وتكتيك جيدين زادت نسبة السرعة القصوى. (كورت ماينل، 1987، ص 152).

ب- سرعة الحركة (سرعة الأداء):

والتي تتمثل في انقباض عضلة او مجموعة عضلية لأداء حركة معينة في اقل زمن ممكن مثل حركة ركل الكرة، أو حركة التصويب نحو المرمى، أو المحاورة بالكرة، أو سرعة استلام وتمرير الكرة، أو سرعة المحاورة والتمرير. (أبو العلا عبد الفتاح و ابراهيم شعلان: 1994، ص 47)

ويقصد بها كذلك أداء حركات ذات هدف محدد لمدة واحدة أو لعدد متوالي من المرات في أقل زمن ممكن أو أداء حركة ذات هدف محدد في أقصى عدد من المرات في فترة زمنية قصيرة ومحددة، وهذا النوع من السرعة غالبا ما تشمل المهارات المغلقة التي تتكون من مهارة حركية واحدة، والتي تؤدي لمرة واحدة مثل حركة ركل الكرة، حركة التصويب بالكرة، أو حركة المحاورة بالكرة، كما تتضمن حركات تشمل على أكثر من مهارة حركية واحدة مثل سرعة استلام وتمرير الكرة (خذ وهات) أو سرعة المحاورة وتصويب الكرة، وفي بعض الأحيان يطلق على هذا النوع من السرعة مصطلح سرعة حركة اجزاء الجسم، نظرا لأنه يختص بأجزاء ومناطق معينة من الجسم، فهناك السرعة الحركية لذراعان والسرعة الحركية لرجلين، وعموما تتأثر السرعة الحركية لكل جزء من اجزاء الجسم بطبيعة العمل المطلوب واتجاه الحركة المؤداة. (ريسان مجيد خريبط: 1989، ص 79)

إن السرعة الحركية ضرورة من ضرورات كرة القدم، وخاصة سرعة استلام الكرة وتمريرها وتهديفها وكذلك سرعة القفز وسرعة الاقتراب من الخصم، لذلك فان السرعة الحركية تأتي نتيجة القوة العضلية، فاللاعب يحتاج الى قوة اكبر في عضلات رجليه، لذا فعلى المدرب عندما يهدف إلى تحسين سرعة اداء اللاعب أن يهتم بتنمية القوة. (سامي الصغار و اخرون: 1987، ص 237).

ج- سرعة رد الفعل (سرعة الاستجابة):

هناك من يطلق عليها سرعة الاستجابة لمختلف الاشارات وهذا لأن اللاعب يحتاجها كثيرا من أجل الاستجابة السريعة لمختلف الاشارات السمعية والبصرية، يقول ثامر محسن وواثق ناجي "هي قابلية الجسم لتغيير وضعه من حالة الى أخرى نتيجة حافز خارجي يتأثر به فيأتي رد الفعل بأقل وقت ممكن. (ثامر محسن، وواثق ناجي: 1972، ص 21).

إن سرعة رد الفعل هي انعكاس وظيفي لكفاءة الجهاز العصبي المركزي، حيث يعرفها فانيار بالزمن الواقع ما بين أول أداء الحركة حتى اكتمالها.

وفي مجال اللعبة فإنها تتمثل في قدرة اللاعب على سرعة الاستجابة لأي مثير خارجي كالكرة أو منافس، ومقدرة اللاعب على سرعة التصرف نتيجة لتحركهم، وتتوقف هذه الصفة لدى اللاعب على سرعة التصرف بسلامة حواسه، ومقدرته على صدق التوقع وسرعة التفكير وسرعة الأداء الحركي. (ريسبان مجيد خريبط: 1989، ص 65)

وخلاصة القول فإن اللاعب بحاجة الى هذه الانواع الثلاث من السرعة لأنها تحدث باستمرار اثناء المباراة، فسرعة الانتقال يحتاجها اللاعب عند الانتقال من مكان الى آخر في اقصر زمن ممكن.

أما السرعة الحركية فتتمثل في اداء المهارات الحركية بسرعة كاستلام وتميرير الكرة، أو سرعة الاقتراب والقفز لضرب الكرة بالرأس.

أما سرعة الاستجابة فتتعلق بمقدرة اللاعب على سرعة الاستجابة للمواقف المتغيرة لأي مثير خارجي سواء كانت الكرة او اللاعب الخصم. ويمكن التدريب على السرعة عن طريق العدو السريع لمسافات قصيرة بتكرارات مختلفة، بالإضافة الى سرعة اداء التصويب والخداع والتمرير من المواقف المختلفة، وسرعة الاستجابة لتلك المواقف بسرعة اخذ المكان المناسب وسرعة تغيير المراكز، وسرعة تنفيذ الواجبات الخطية كخلخلة الدفاع وخلق فرص للتسديد واحراز الاهداف.

ج/ مبادئ وطرق تنمية السرعة:

تكمّن هذه الطرق والمبادئ فيما يلي: (طه اسماعيل، عمرو أبو المجد، 1989، ص 119-120).

1- أن تطوير معدل السرعة يعتمد أساسا على بذل المجهود، وأيضا التصميم وقوة الإرادة كأن يضغط اللاعب على نفسه حتى يصل إلى أعلى كفاءة ولذلك لا بد من وجود الحافز الخارجي والحقيقي أثناء التدريب على السرعة وذلك عن طريق التقويم والقياس أو المسابقات المختلفة.

2- التدرج والإيضاح لإيقاع كمية الحركة أثناء التدريبات على السرعة وذلك بأن تقسم مراحل التقدم إلى وحدات تدريبية وعلى فترات ويقصد بالإيضاح مدى البطء والزيادة في سرعة الحركة.

3- لتجنب تقلص العضلات و الأربطة لا بد من تهيئة اللاعب نفسيا لسرعة الأداء وكذلك بعد تسخين وتجهيز جيد ليصبح التدريب على السرعة فعالا.

4- في مختلف الالعاب وخاصة كرة القدم وجد أن السرعة العالية يمكن أن تصل إلى لا شيء أي لا تحقق أي عائد من خلال اللعب بسبب الحالة النفسية السيئة التي تظهر في أداء اللاعبين.

5- لتطوير الأداء نوصي بالتركيز على التدريب بدون كرة فهي طريقة تصل باللاعب لقمة الأداء واستمرار التقدم. وفي نفس الوقت يجب التدريب بالكرة لتحويل الأداء إلى نشاط عملي أثناء المباريات لتنمية سرعة الانتقال بالكرة أو الجري بالكرة مع المحاورة.

6- إن عنصر السرعة من الممكن أن يفقد نسبيا من حيث المستوى إذ لم يستمر التدريب عليه بدرجة مناسبة خلال مراحل وفترات التدريب السنوي.

7- ينصح بعض الخبراء بمراعاة شدة الحمل كالتدريب باستخدام السرعة الأقل من القصوى حتى السرعة القصوى، وبالنسبة لحجم الحمل يكون التدريب باستخدام المسافات القصيرة والتي تبدأ في كرة القدم ما بين 10 إلى 30 متر نظرا لكبر حجم الملعب ويفضل تكرار التمرين الواحد على السرعة بين 5-10 مرات أما فترات الراحة بين كل تمرين وآخر فتتراوح غالبا ما بين 2-5 دقائق وفقا لشدة وحجم الحمل.

8- لقد أثبت دراسات "كوروبكوف Korobkov" أن السرعة الانتقالية وسرعة الحركة تتأثر بالمواع التي تبطن الحركة كمقاومة المنافس وذلك في تجاربه على التغيير المختلف لسرعة الحركة أثناء التدريب مع مقاومة مختلف الشدة.

9- ولقد استطاع "أوسولين Oslin" أن يثبت أن تردد الحركة في العدو من الممكن أن يزداد بمساعدة تمارين القوة العضلية.

10- وبخصوص سرعة الاستجابة لمؤثر معين (رد الفعل) تختلف من لاعب لآخر وهي إلى حد ما صفة خلقية وطبيعية في الفرد دون إرادة منه. وأي فرد يستطيع أن يزيد من سرعة حركته لدرجة معينة حتى وإن لم يستطع أن يحقق نفس السرعة التي يمتلكها شخص آخر أيضا في حدود معينة.

د/ اهمية السرعة:

إن السرعة تتوقف على سلامة الجهاز العصبي والالياف العضلية، لذا فالتدريب عليها ينمي ويطور هذين الجهازين لما لهما من اهمية وفائدة في الحصول على النتائج الرياضية والفوز في المباراة، كما أن هذه الصفة لها أهمية كبيرة من الناحية الطاقوية إذ تساعد على زيادة الخزين الطاقوي من الكرياتين

الفوسفات وادينوزين ثلاثي الفوسفات. (P 157، 1977 Edgar Thil)

وتتضح أهمية السرعة في المباراة عند مفاجئة الخصم من خلال سرعة الأداء والتمرير والتحرك وتغيير المراكز وتؤكد دراسات تحليل النشاط الحركي للمباريات الدولية أن السرعة بأنواعها من مميزات لاعب الكرة الحديثة حيث يساهم ذلك في زيادة فعاليات الخطط الهجومية.
(أمر الله البساطي، 1980، ص 41).

وتكمن كذلك أهمية السرعة في أداء اللاعب للمهارات الأساسية بالسرعة و الدقة و التكامل و الآلية تحت ضغط المنافس وخاصة عند التصويب بدقة على المرمى أو عند التمرير الدقيق أو قطع الكرة.

كما تنمي لدى المهاجم و المدافع الاستجابات المتعددة لمواقف اللعب المختلفة والحركات الخطيرة وهذا بالنسبة لتغيير موضع الكرة وزملاء والمنافسين طيلة المباراة فبالنسبة للمدافع يستطيع أن يستعيد صحة موقفه وبعض الخداعات التي يمكن أن يقوم بها المهاجم.

2/ الرشاقة:

أ/ مفهوم الرشاقة:

يعد عنصر الرشاقة العنصر الوحيد من عناصر اللياقة البدنية الذي تحددت الخلافات بين المختصين في التربية الرياضية في تعريفه ويرجع هذا الخالف إلى طبيعة عنصر الرشاقة نفسه حيث يدخل في تركيبه كل من التوافق العضلي العصبي والمرونة والسرعة، ويرى عثمان (1987) أن الرشاقة من العناصر الهامة في جميع الأنشطة البدنية كما تلعب دور بالغ الأهمية في مسابقات ألعاب القوى والرياضات الجماعية ككرة القدم حيث تمكن من خلال التمتع بهذه الصفة القدرة السريعة للتفهم للحركة الجديدة وتسهل عملية التكتيك الجديد. (موسى ماجد علي، 2009، ص 71).

ويعرفها مفتي (2010) بأنها "المقدرة على تغيير أوضاع الجسم أو سرعته أو اتجاهاته على الأرض أوفي الهواء بدقة وإنسيابية وتوقيت صحيح". (مفتي ابراهيم حمادة: 2010، ص 55)

كما يشير (الوقاد) إلى أن الرشاقة تتصل إتصالا مباشرا بالجهاز العصبي لذلك فهي تعرف بأنها قدرة الجهاز العصبي على التحكم لتسهيل أداء الحركات المختلفة في سرعة مناسبة، ومواجهة الحركات المفاجئة.

واختيار الطريقة المناسبة لأدائها، وقد اتفق الكثير من العلماء على تقسيم الرشاقة إلى قسمين هما:
الرشاقة العامة والرشاقة الخاصة. (الوقاد محمد رضا، 2003، ص 111).

ب- أنواعها:

ب-1 الرشاقة العامة:

يعرفها إبراهيم (2003) بأنها "القدرة على أداء واجب حركي يتسم بالتنوع والاختلاف والتعدد بدقة وتوقيت سليم".

ويشير عبد الخالق (1999) بأنها "مقدرة الفرد لحل واجب حركي في عدة أوجه مختلفة من ألوان نشاط رياضي يتصرف منطقي سليم".

ب-2 الرشاقة الخاصة:

وتعرف على أنها القدرة على أداء واجب حركي متطابق مع الخصائص والتكوين الحركي لواجبات المنافسة في الرياضة التخصصية". (إبراهيم، 2002، ص 200).

ج- مبادئ و طرق تنمية الرشاقة:

تكمن هذه الطرق والمبادئ فيما يلي: (طه اسماعيل، 1989، ص 119-120).

1- لإمكان تطوير صفة الرشاقة ينبغي العمل على اكتساب اللاعب لعدد كبير من المهارات الحركية المختلفة، وتسهم الألعاب الرياضية المختلفة في تنمية وتطوير الرشاقة نظرا لما يتخللها من مختلف المواقف والظروف المتغيرة وغير المعروفة سلفا.

2- ويقول "أربلي Arbley" أنه كلما زادت الرشاقة لدى اللاعب كلما استطاع بسرعة تحسين مستواه (بصفة عامة) ويوحي بمراعاة مبدأ التدرج من البسيط إلى المركب في التدريب على حركات الرشاقة.

3- ينصح "هارا Haare" و "ماتيفيف Matveyev" باستخدام الطرق التالية في غضون عمليات التدريب لتنمية وتطوير صفة الرشاقة:

أ- الأداء العكسي للتمرين: مثل التصويب بالقدم الأخرى وكذا المحاور بها في كرة القدم.

ب- التغيير في سرعة وتوقيت الحركات: كأداء الحركات المركبة كتخطيط الكرة والتصويب.

ج- تغيير الحدود المكانية لإجراء التمرين: مثل تقصير مساحة الملعب في كرة القدم.

د- التغيير في أسلوب أداء التمرين: كأداء مهارة ضرب الكرة بالرأس من الثبات والجري.

هـ- تصعيب التمرين ببعض الحركات الإضافية: كأداء التصويب من الدرجات الأمامية والخلفية أما الدوران أو تدريبات حارس المرمى كالحفز التقاط الكرة من وضع الطيران.

و- أداء بعض التمرينات المركبة دون إعداد أو تمهيد سابق: مثل أداء مهارة حركية جديدة بارتباطها بمهارة سبق تعلمها.

ز- التغيير في نوع المقاومة بالنسبة لتمرينات القفز والتمرينات الزوجية كاستخلاص الكرة من أكثر من منافس، أو القفز مع حمل كرة طيبة لضرب: كرة بالرأس.

ح- خلق مواقف غير معتادة لأداء التمرين: كالتدريب على الملاعب الرملية بدلا من الخضراء وأيضا على ملاعب الجيل الصناعي والترتان.

4- يجب عند تدريب الرشاقة مراعاة تشكيل التدريبات بالصورة القريبة من مواقف اللعب في كرة القدم حيث إن اللاعب يحتاج إلى الدقة والسيطرة في التعامل مع الكرة.

5- يجب مراعاة العوامل التي تحد من تطوير الأداء المهاري عند التدريب على تنمية الرشاقة مثل وزن اللاعب وطوله، فاللاعب الطويل يكون مركز ثقله على ارتفاع كبير ولهذا يتطلب عمليا عضليا أكبر والتحكم في أجزاء جسمه بما يتناسب مع الأداء، فعلى سبيل المثال اللاعب الطويل عند التصويب يميل بجذعه للأمام حتى لا تغلوا الكرة عن الهدف أو المرمى.

وحسب ماتفايف MATVEIV يمكن تنمية صفة الرشاقة باستخدام الأداء العكسي للتمرين مثل التصويب بالقدم الآخر، وكذلك المحاورة بها والتغيير في السرعة وأداء الحركات المركبة كتخطيط الكرة والتصويب، وتغيير الحدود المكانية لإجراء التمرين مثل تصغير مساحة اللعب مع سرعة الأداء المهاري وتصعيب التمرين ببعض الحركات الإضافية كأداء تصويب من الدرجة الأمامية والخلفية أو الدوران حول الشواخص. (ظه اسماعيل، 1989، ص 159).

ويمكن ان تطور صفة الرشاقة في كرة القدم بما يلي: (سامي الصغار واخرون 1987، ص 237).

- التمارين الجمناستيكية المختلفة.

- تمارين الالعاب والمسابقات.

- التمارين الثنائية.

- تمارين الدرجة من خلال الشواخص والأعلام.

- التمارين المعقدة.

- التمارين الخاصة بكرة القدم (المهارات الأساسية).

د- أهمية الرشاقة:

تلعب الرشاقة دورا بارزا في الحياة الإنسانية بصورة عامة وأكثر الاحتياجات لهذه الصفة البدنية نجدها في الأنشطة والفعاليات الرياضية وبالأخص عند أداء الفرد الرياضي للحركات الصعبة والمركبة.

فالفرد الذي يتمكن من تغيير أوضاع جسمه أو تغيير اتجاهه من جهة إلى أخرى بالسرعة القصوى والتوافق الحركي المتكامل يوضح لنا ويؤكد على أن هذا الفرد يمتلك مستوى عال من اللياقة البدنية ومن أجل نجاح الفرد أيضا في جميع عدة مهارات حركية، وإن الرشاقة من أكثر المكونات البدنية أهمية بالنسبة للأنشطة الرياضية التي تتطلب تغيير اتجاهات الجسم أوضاعه في الهواء أو على الأرض، أو الانطلاق السريع ثم التوقف المباغت أو إدماج عدة مهارات في إطار واحد أو الأداء الحركي الذي يتسم بالتباين في ظروف مكثفة التعقيد والتغيير ويقدر كبير من السرعة والدقة والتوافق. (مفتي ابراهيم حمادة: 2001، ص 200).

وعليه فان للرشاقة أهمية جوهرية في الالعاب التي تعتمد على الاداء المهاري والخططي، كما أنها تلعب دورا هاما في تحديد نتائج المنافسات وخاصة التي يتطلب الادراك الحركي فيها على التعاون والتناسق وتغيير المراكز والمواقف، ويتضح جليا دور الرشاقة في تحديد الاتجاه الصحيح للأداء الحركي وكذلك في الحركات المركبة والتي تتطلب من اللاعب اعادة التوازن فورا في حالة فقدان توازنه كالتعثر أو الاصطدام. ويمكن تلخيص أهمية الرشاقة في أنها تسمح بتجنب الحوادث والإصابات واقتصاد في العمل الحركي، والتحكم الدقيق في المهارات الأساسية للرياضي، كما تساعد على سرعة تعلم المهارات الحركية واتقانها، وبالتالي تطوير التكنيك.

Waeineck jurgain ، 1986 ، P 143

3- المرونة:

أ- مفهوم المرونة:

وهي قدرة اللاعب على الاداء الحركي بمدى واسع، وسهولة، ويسر نتيجة اطالة العضلات والاربطة العاملة على تلك المفاصل لتحقيق المدى اللازم للأداء في كرة القدم.

ويعرف **Frey** و **Haree** المرونة بأنها قدرة الرياضي على أداء حركات بأكبر حرية في المفاصل بإرادته أو تحت تأثير قوة خارجية مثل مساعدة زميل. (محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: 1980، ص 318).

وتعرف المرونة كذلك بأنها قدرة الفرد على أداء الحركات بمدى حركي كبير وتبعاً لذلك فان الحد الأعلى لمدى السعة أو القدرة على الحركات هو مقياس المرونة، وتقاس المرونة بالدرجات أو السنتيمترات في مجال النشاط الرياضي.

ويعرف "زاتسيورسكي" **Zatciorsky** المرونة بأنها "القدرة على أداء الحركات لمدى الواسع، ويضيف البعض بأنها" مدى وسهولة الحركة في مفاصل الجسم المختلفة، ويذكر بارو **Barrow** أن مرونة المفاصل تتغير من وقت لآخر ويتوقف ذلك على الاحماء ودرجة الحرارة وشدة المجهود والاسترخاء والقدرة على الاحتمال، والمرونة الحركية هي القدرة على تحريك الجسم أو أجزائه خلال أوسع مدى ممكن للحركة دون أن يحدث نتيجة لذلك تمزق للعضلات أو الأربطة، ويرى العديد من الباحثين أن المرونة الحركية من بين الصفات الهامة للأداء الحركي سواء من الناحية النوعية أو الكمية، كما أنها تشكل مع باقي مكونات الأداء الحركي أو البدني كالقوة العضلية والسرعة والتحمل والرشاقة الركائز التي يتأسس عليها اكتساب واتقان الاداء الحركي.

Corbeau Joej ، 1988 ، P 13

ب- أنواع المرونة:

يجب أن نميز بين المرونة العامة والمرونة الخاصة، وبين المرونة الايجابية والمرونة السلبية.

فنقول ان المرونة العامة عندما تكون مكانزمات المفاصل متطورة بشكل كاف مثل العمود الفقري بمعنى قدرة الفرد على أداء حركات بمدى واسع في جميع المفاصل، أما المرونة الخاصة فعندما تكون المرونة متعلقة بمفصل واحد بمعنى القدرة على أداء الحركات بمدى واسع في اتجاهات معينة طبقاً للناحية الفنية الخاصة بنشاط رياضي معين.

أما المرونة الايجابية فهي قابلية الفرد على تحقيق حركة بنفسه، بمعنى إمكانية الحصول على أقصى مدى ممكن لحركة في المفصل على حساب المجموعة العضلية العاملة على هذا المفصل والتي تقوم بأداء تلك الحركة، اما المرونة السلبية فنحصل عليها عن طريق قوى خارجية كالزميل أو الادوات، بمعنى إمكانية الحصول على أقصى مدى ممكن لحركة ما في المفصل على حساب قوة خارجية تقوم بأداء الحركة أو المساعدة في أدائها.

(Dekkar nourdine et aut: 1990)

13P ج- مبادئ وطرق تنمية المرونة:

ويمكن تنمية صفة المرونة عن طريق التدريب اليومي من خلال تمارين الاطالة، ومن اهم المبادئ والطرق التي يجب احترامها اثناء التدريب على صفة المرونة نجد: (طه اسماعيل، عمرو أبو المجد، 1989، ص 170).

1- تلعب المرونة دورا هاما في ترابط الأداء الحركي ولذا يجب أن يكون هناك نوعا من التنسيق في تمارين تنمية المرونة وخاصة التمرينات التي تزيد من مطاطية وإطالة العضلات بشكل منتظم ولكافة المجموعات العضلية المختلفة.

2- لا بد أن يكون هناك نوعا من التنسيق بين تدريبات القوة وتدريبات المرونة حيث أن القوة تساعد الفرد الرياضي على أن يصل إلى المدى المطلوب للحركة أي بالمرونة اللازمة لذا ولا بد وأن يأخذ في الاعتبار الترابط بين تمرينات زيادة معدل قوة تنمية المرونة. ولقد أوضح "هلين برانندت **Brondt**" في أبحاثه أن زيادة سعة أنسجة العضلات لا تتأثر في حالة كثافة البرنامج التدريبي (الخاص بزيادة معدل القوة) حيث أنه لا بد وأن تكون المرونة محدودة الأداء (حد معين) فقط وبطريقة آمنة ويرجع ذلك لقوة العضلات.

3- لا بد من الاعتماد على التدريب الإيزوتوني (الحركي) عند تنمية المرونة حيث أن العضلة تعمل فيه في حالتها القصرة والطول وكذا الأربطة مما يساعد على مرونة المفاصل وإطالة العضلات والأربطة.

4- يرى ريان **Allen.J.Ryan** وفريد **Fred.L** أنه يمكن تنمية المرونة لمفصل معين عن طريق تقوية العضلات المضادة في نوع العمل على المفاصل (عضلات تؤدي إلى ثني المفصل وأخرى تؤدي إلى مد المفصل) بنفس النسبة وبنفس القوة ولو تم تقوية مجموعة من العضلات على حساب المجموعة الأخرى لأدى ذلك إلى نقص المجال الحركي للمفصل في الاتجاه الذي تعمل فيه العضلة الضعيفة، بالإضافة إلى أن الخمول وعدم النشاط يؤدي إلى نقص المرونة للمفاصل.

5- وتحدد العديد من المراجع بعض المبادئ لتنمية المرونة فيما يلي:

أ/ ينصح عند اختيار تدريبات المرونة الخاصة بكرة القدم أن نعتمد تلك التدريبات أساسا على الاحتياجات والمتطلبات الخاصة باللعبة وخاصة خلال المباريات كأن تكون اتجاهات تلك التمرينات في نفس اتجاهات الأداء المهاري في كرة القدم كالتصويب وامتصاص الكرة بالقدم من أعلى أو ضربات الرأس ورمية التماس.

ب/ لا بد من العناية بتنمية المرونة العامة لمفاصل الجسم وذلك بالعمل على الارتقاء بمدى الأرجحات لكل أعضاء الجهاز الحركي لجسم الانسان وذلك عن طريق التمرينات لإطالة العضلات والأربطة والأوتار وزيادة مدى الحركة في المفاصل.

ج/ يمكن تنمية المرونة في زمن قصير نسبيا وذلك باستخدام التكرار الدائم لأداء تمرينات الإطالة. وقد أثبتت البحوث التي قام بها (لبيريا نسكاى) من أن المران اليومي المستمر يعمل على الزيادة الواضحة للمرونة أكثر من المران كل يومين.

د/ لا بد وأن يكون تدريب المرونة في مقدمة وحدة التدريب أو في نهاية الجزء الأساسي من الوحدة التدريبية على أن لا ذلك عقب تدريبات ذات حمل عال أو عقب مرحلة التعب.

ه/ لابد من مراعاة أسس التدريب عند التدريب اليومي للمرونة وخاصة العلاقة بين حجم الحمل وشدته.

ج- أهمية المرونة:

تعتبر المرونة الشرط الأساسي لأداء الحركات كما ونوعا وبصورة جيدة، كما تعتبر وسيلة أساسية لتخليص العضلات من نواتج الأيض الناتجة عن الجهد البدني، وتكمن أهميتها أيضا في الوقاية من الإصابات، مما يعطي دفعا ايجابيا من الناحية السيكلوجية للاعبين، وبالتالي تحقيق النتائج الرياضية الجيدة.

فالرياضي الذي نادرا ما يصاب يمكن ان يحسن مستواه، كما ان حركاته تكون اكثر حرية في المفاصل وبالتالي يكون أداءه المهاري جيدا.

(Tupin bernard: ، 1990 ،P57)

والمرونة هي الصفة التي تسمح باستعمال أحسن واوسع وأعلى لكل قدرات الرياضي، حيث تساعد على الاقتصاد في الجهد والوقت اثناء التدريب كما تساعد على قدرة التعلم السريع للحركة وسرعة اتخاذ القرار اثناء المنافسة وقدرة التكرار لتمرين بالدقة.

Dekkar nourdine et aut ، 1990 ،P 14.

4- الاعداد المهاري في كرة القدم:

1-4 مفهوم الإعداد المهاري:

ويقصد به كل الإجراءات التي يتبعها المدرب بهدف الوصول للاعب إلى الدقة والإتقان في أداء جميع المهارات الأساسية للعبة كرة القدم، بحيث يمكن أن يؤديها اللاعب بصورة آلية متقنة تحت أي ظرف من ظروف المباراة.

ويعرف مفتي إبراهيم الأعداد المهاري بأنه "اكتساب اللاعبين المهارات الأساسية من خلال التمرينات والمعلومات والمعارف بهدف الوصول الى الدقة و الإتقان في أدائها". (مفتي ابراهيم حمادة: 1994، ص 19)

ويقصد بالإعداد المهاري الفني كذلك كل الإجراءات التي يضعها المدرب أو المدرس ويقوم بتنفيذها بهدف تعليم اللاعب المهارات الأساسية و التدرج بها حتى يصل اللاعب إلى أدائها بطريقة آلية مقننة تحت أي ظرف من ظروف المباراة. (حنفي محمود مختار: 1994، ص 23)

وتهدف عملية الإعداد المهاري إلى تعليم المهارات الحركية التي يستعملها اللاعب في غضون المنافسات الرياضية ومحاولة إتقانها وتثبيتها حتى تحقيق أعلى المستويات الرياضية، والإتقان التام للمهارات الحركية. (كمال لمود:كرة القدم،1989، ص 74)

4-2 مراحل الإعداد المهاري:

لا بد أن يضع المدرب في حسبانته أن اللاعب من بداية تعلمه المهارات الأساسية وحتى إتقانها وتنشيتها يمر بثلاث مراحل كما يلي:

- مرحلة بناء الشكل الأولي لأداء المهارة الأساسية.

- مرحلة اكتساب التوافق الجيد لأداء المهارة.

- مرحلة الوصول إلى آلية أداء المهارة.

ويجب التأكيد على أنه لا توجد فروق واضحة بين المراحل الثلاث بل تتداخل فيما بينها.

4-2-1 مرحلة بناء الشكل الأولي للمهارة:

التعرف الجيد من جانب اللاعب على مهارة جديدة يعتمد على سأللة الشرح ومشاهدة النموذج أو مشاهدة الأفلام التعليمية أو الصور والنماذج المختلفة، حيث أنه كلما توافرت الخبرة السابقة ارتبطت المهارة بذهن اللاعب وكان تصورهما واستيعابها أسرع، ويجب أن يكون الشرح اللفظي واضح وتستخدم فيه المصطلحات الصحيحة، ويتناسب مع مستوى اللعب وأدائه، ويجب أن يرتبط بالطابع الانفعالي المحبب إلى النفس.

وفي هذه المرحلة يمكن أداء المهارة بدون كرة وذلك في بعض المهارات مثل الضربات وبعض أنواع الخداع، ورمية التماس أو ضربات الكرة بالرأس. وخاصة في مراحل التعلم المبكر (ناشئين) ومن المهم في هذه المرحلة أن يراعى هدوء الجو وأن يكون تصحيح الخطأ من خلال الشرح وتكرار النموذج، وأن أداء اللاعب للمهارة يجب أن يكرر عدة مرات بشرط أن لا يكون في اليوم الأول لتعلم المهارة حتى لا يؤدي إلى الملل، بل يكون في الأيام التالية حسب برنامج التدريب، كما يجب التأكيد على دور الوسائل التعليمية مثل الصور والفيديو في ترح المهارة. (مفتي إبراهيم، 1994، ص 21).

4-2-2 مرحلة اكتساب التوافق الجيد لأداء المهارة:

إن المطلب الأساسي والرئيسي في هذه المرحلة هو محاولة الوصول بالأداء إلى الخلو من الأخطاء، ويمكن في هذه المرحلة التركيز على أداء المهارة في مسارين متوازيين الأول هو تنمية المهارة من خلال التمرينات.

والثاني تنميتها من خلال اللعب في التقسيمات الصغيرة والمتوسطة والكبيرة، ومن سمات هذه المرحلة يكون الأداء خالي من التشنج، ويتم التخلص من الحركات الزائدة.

وتتسم بعدم تداخل أجزاء المهارة مع بعضها، واستخدام القوة والسرعة في أجزاء الحركة يكون في التوقيت المناسب.

4-2-3 مرحلة آلية الأداء المهاري:

الهدف الأساسي لهذه المرحلة هو الوصول باللعب إلى أداء المهارة بصورة آلية، ويتم ذلك من خلال التكرار

الدائم لداء واستخدام التمرينات المتنوعة والتي تتميز بتغيير الاشتراطات والعوامل الخارجية أثناء التمرين، كوجود منافس أو أكثر هناك. (المرجع نفسه، ص 23).

4-3 المهارات الأساسية في كرة القدم:

أ- مفهوم المهارة:

إن مصطلح المهارة يعني الدقة في الأداء عندما يلتقي المسار الحركي مع مسار الأداء بدون الانتباه الكامل لمجريات الأمور. (عبد الستار جبار الضمد: 2000، ص 66).

المهارات الأساسية في كرة القدم "تعني كل الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدي بغرض معين في إطار قانون كرة القدم، سواء كانت هذه الحركات بالكرة أو بدونها". (حنفي محمود مختار: 1996، ص 72)

ب- أهميتها:

تتحدد متطلبات الأداء الخططي بصفة خاصة في إتقان المهارات الأساسية، حيث أن كل خطوة تعتمد في تنفيذها على مهارة أساسية أو أكثر لذا فإن إتقان المهارات الأساسية أمر هام لنجاح خطط اللعب المختلفة نظراً لأن التركيز في طريقة أداء تلك المهارات يظل من التركيز على الواجبات الخططية أثناء اللعب. (طه اسماعيل، ابراهيم شعلان، 1993، ص 21).

وقد أرجع كثير من الباحثين في علم النفس حب الجمهور الجارف لكرة القدم إلى كثرة المهارات الفنية الأساسية فيها، وتنوع هذه المهارات أكثر مما هو معتاد في الألعاب الأخرى فالكرة تلعب بكل جزء من أجزاء الجسم، وبطرق مختلفة. فهي تلعب بالقدم وبالفخذ والصدر والرأس كما تتطلب كرة القدم أن يكون أداء اللاعب للمهارات سريعاً ودقيقاً. مع القدرة على تغيير سرعته أو تغيير اتجاه جريه، وفي نفس الوقت استمرار سيطرته على الكرة. ولم كانت كرة القدم تكون دائماً مشتركة بين العيين متنافسين في محاولة كل منهما الاستحواذ علي الكرة، فإن هذا الكفاح بينهما يتطلب أن يجيد كل منهما أداء المهارات الأساسية بدقة وتكامل كما تمتاز كرة القدم بان المشاهد لا يمكنه أن يتوقع تماماً المهارة التي سيقوم اللاعب بأدائها، ولما كان ملعب كرة القدم متسعاً أكثر من أي ملعب ألي لعبة أخرى، فإن مجال الحركة والمناورة يكون أكبر.

وتكون خطط اللعب متنوعة ومثيرة وتعطي مجال أكبر لتصرف اللاعب بالكرة إظهار قدراته مما يعطي اللعبة رونقاً وجمالاً. (مفتي ابراهيم حمادة، 1994، ص 19).

الفصل الخامس

المراجعة

تمهيد:

تعتبر المراهقة من أهم مراحل النمو في الحياة الفرد انصبت وجهات اهتمام علماء النفس والاجتماع وعلماء التربية على هذه الفترة وما يتعرض له المراهق من تغيرات وعقبات تجعله متوترا نفسيا ومع المحيطين به، خاصة وسط أسرته، لذلك يقال على هذه المرحلة أنها منعطف خطير في حياة الفرد، وتلعب ردود فعل الأسرة والمدرسة والمجتمع دورا هاما في تخفيف وتحقيق في أدائه النفسي والاجتماعي خلال هذه الفترة الحرجة من العمر أو رفع معدلات التوتر والمعاناة ومن ثم ظهور المشكلات النفسية والاجتماعية في المراهق.

وتعد المراهقة أكثر مراحل النمو إثارة لدي الدارسين والباحثين في مجال العلوم النفسية والاجتماعية لما لها من طبة خاصة.

1- تعريف المراهقة:

1-1 لغة:

تعني النمو وقولنا راهق الفتى أو راهقت الفتاة أي أنها نمت نموا مستطردا، وكلمة المراهق تفيد معنى الاقتراب أو الدنو من العلم وبذلك يؤكد علماء فقه اللغة أن الفرد الذي يدنو من الحلم هو اكتمال النمو. (ب.ي فؤاد، ص 272).

2-1 اصطلاحا:

والمراهقة اصطلاحا تعني الفترة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي باكتمال الرشد وتعتنا أحيانا بأنها مرحلة انتقالية تجمع بين خصائص الطفولة وسمات الرجولة، ويفصل علماء النفس التكويني باستعمال هذا الاصطلاح اللغوي لان معزاه ينسجم كثيرا والخصائص الجسمية والسلوكية لهذه الفترة من حياة الإنسان. (ج. نور المراهق، 1990، ص 17)

ومصطلح المراهقة مشتق من اللاتيني "Adolece" ومعناه التدرج نحو النضج البدني والجنسي والانفعال والعقل، أي النمو إلى النضج ويستخدم علماء النفس للإشارة إلى النمو النفسي والتغيرات التي تحدث أثناء الانتقال من الطفولة إلى الرشد، كما يتفق علماء النفس أن الطفولة تبدأ بتغيرات جسمية بسحبها البلوغ وتنتهي بإتمام حالة الرشد الكامل التي تقاس بالنضج الاجتماعي والبدني وإن كانت هذه الجوانب للنمو لا تتم في وقت واحد.

ولقد عرف الدكتور حسن فيصل المراهقة على أنها فرد يمر بمرحلة من مراحل النمو تظهر فيها تغيرات جسمية واضحة تعرض عليها مطالب عفوية واجتماعية وعقلية قد لا تتناسب معها، ويساندها النمو العقلي الذي يتأخر عن النمو الجسمي، هذا ما يعرف دائما بالتخلف النهائي، مراهقة متأخرة تمتد ما بين 18 و 20 سنة. (ج. عبد العالي، 1994، ص 73)

وتعني المراهقة من الناحية الزمنية فترة امتداد تبدأ من حوالي الحادية عشر والثانية عشر وتدوم تقريبا حتى العشرينات، من ناحية الفرد متأثرة بعوامل بسلوكية وفيزيولوجية والمؤثرات الاجتماعية الحضارية، وحسب مالك محول سلميان فان المراهقة هي ثلاثة مراحل:

- مراهقة مبكرة تمتد بين 11 و 14 سنة.
- مراهقة متوسطة تمتد بين 14 و 18 سنة.
- مراهقة متأخرة تمتد بين 18 و 21 سنة. (ميخائيل خليل، 1994، ص 330).

2- تحديد مرحلة المراهقة:

يختلف علماء علم النفس في تحديد فترة المراهقة، فبعضه يتجه إلى التوسع في تحديدها، فيرون أن فترة المراهقة يمكن أن تظم إليها التي تسبق البلوغ وهم بذلك يعتبرونها العاشرة والحادية والعشرون سنة بينها يحفزها بعض العلماء في الفترة ما بين الثالثة عشر والتاسعة عشر سنة ويطلقون عليها "The teen Years". (م. محي الدين، ص 163).

وترى اليزابيت مبرك في هذا العدد أن المراهقة بمعناها العام تمتد من النضج الجنسي إلى أن يتمكن الفرد التأكيد القانوني لاستقلية عن الكبار، وترى انه من الصعب تحديد بسن المراهقة بأكثر من تحديد سن الطفولة، وذلك في ضوء المتوسط العام، لان النضج العقلي والاجتماعي والانفعالي يحدث ويتم في أعمار تختلف من فرد إلى آخر، الأمر الذي يتوقف من الناحية الأخرى على الفرص التي توفرها البيئة التي يعيش فيها، وان سن 21 سنة هو السن الذي يعني اكتمال النضج في نهاية مرحلة المراهقة. (ميخائيل خليل، 1970، ص 73).

3- أنواع المراهقة:

الواقع انه ليس هناك نوع واحد من المراهقة، فلكل فرد نوع خاص حسب ظروفه الجسمية والاجتماعية والمادية وحسب استعداداته الطبيعية والمراهقة تختلف من فرد إلى آخر ومن بيئة جغرافية إلى أخرى ومن سلالة أخرى، وكذلك تختلف باختلاف الانماطي الحفرية التي يتربى في وسطها الفرد، فهي من المجتمع البدائي تختلف عنها في المجتمع المتحضر، كذلك تختلف في مجتمع المدينة عنها في مجتمع الريف كما تختلف في المجتمع الذي يفرض الكثير من القيود على نشاط المراهق عنها في المجتمع الحر، الذي ينتج للمراهق فرص النشاط والعمل، وفرص إشباع الحاجات والدوافع المختلفة.

3-1 مراهقة سوية أو مكيفة:

خالية من المشكلات والصعوبات، وتنسم بالهدوء والميل إلى الاستقرار العاطفي، والخلو من جميع التوترات الانفعالية السلبية وتتميز فيها علاقة المراهق بالآخرين بالحسن والتفتح.

3-2 مراهقة انسحابي:

حيث ينسحب المراهق فيما من مجتمع الأسرة ومجتمع الأقران ويفضل الانعزال والانفراد بنفسه، حيث يتأمل ذاته ومشكلاته، وهي معاكسة للمراهقة المكيفة والسوية.

3-3 مراهقة منحرفة:

يتميز فيها المراهق بالانحلال الخلقي والانهيار النفسي وعدم القدرة على التكيف وأراء الآخرين.

3-4 مراهقة عدوانية:

حيث يتسم سلوك المراهق فيها بالعدوان على نفسه وعلى غيره من الناس والأشياء، ويتميز كذلك بتمرد المراهق على الأسرة والمدرسة والمجتمع، وعدم التكيف، والتخلي بالصفات اللاخلاقية. (عز. عيسوي، 1995، ص 42).

4- خصائص المراهقة (مظاهرة النمو والتغير):

النمو سلسلة متتابعة ومتعكسة من التغيرات تهدف إلى غاية واحدة هي اكتمال النضج ومدى استمراره وبدء انحداره، فالنمو بهذا المعنى لا يحدث فجأة أو عشوائيا، بل يتطور بانتظام خطوة ويستند في تفوره، هذا على صفات هامة تحدد ميدان أبحاثه، ويعتبر فترة المراهقة مرحلة هامة لدى الفرد، وكلما قلنا تحدث تغيرات وتحولات تطراً على الفرد من كل النواحي والجوانب، سواء كانت من الناحية الجسمية أو العقلية والانفعالية، أو النفسية والاجتماعية والحركية.

وسنعالج فيما يلي بالتفصيل هذه المظاهر المختلفة وإثرها على تكوين شخصية المراهق.

4-1 الخصائص الجسمية (النمو الجسمي):

تعد التغيرات التي تحل بالجسم خلال هذه الفترة مؤشرا لنمو المراهق وعليه أن يتكيف مع تغيرات أعضاء جسمه ويستجيب للنتائج والآثار التي تتركها هذه التغيرات.

ومن هنا فإن مرحلة المراهقة تمتاز بسرعة النمو الجسمي واكمال النضج حيث يزداد الطول والوزن وتنمو العضلات والاطراف، ولا يتخذ النمو معدلا واخذا في السرعة في جميع جوانب الجسم، كذلك تؤول هذه السرعة إلى فقدان المراهق القدرة على الحركة، ويؤدي به ذلك إلى اضطراب السلوك الحركي، كذلك يلاحظ إفراز بعض الغدد وضعف بعضها الآخر، فالغدة، فالغدة النكفية يزداد إفرازها، ويؤدي ذلك إلى سرعة النمو في العضلات وخلايا الأعصاب، ومن حيث الطول والوزن يظهر الفتيان اقل هبة من الفتيات عند بداية البلوغ، إلا أن الفتيات يسبقن قليلا في النمو، وتدل الدلائل أن الفتيات يكن في المتوسط أطول من البنين من 11 سنة إلى 14 سنة، أما في 15 سنة فان الفتيان يكونون أطول بعض الشيء من البنات وعادة تبدأ معظم الزيادات في طول الساقين ثم الخدع ثم اكتمالها في البدين وعادة تبدأ معظم الزيادات في طول الساقين ثم الخدع ثم اكتمالها في الدين والرأس والأقدام والأكتاف كما نجد أن البنات تظل فترة

طويلة متفوقات على الأولاد من حيث النمو العقلي، وقد يسبب لهن إحراجا كما نلاحظ الفرق في النمو عند الأولاد، فالبنات تصل إلى أقصى درجة من القوة في السن التي يظهر لديها فيها الحيض، بينما الولد يزيد قوة وطولا طوال فترة المراهقة، وهناك أعراض تظهر عند المراهقين في هذه الفترة وذلك ما بين 12 و 15 سنة، وهي خشونة العيون، السمنة، النحافة ويعود ذلك إلى ازدياد نشاط العدد الجنسية ونضجها، بالإضافة إلى علاقتها بالعدة النخامية والدرقية وخير دليل على ما ذكر هو هذه النسب: (عماد الدين، 1986، ص 38).

- س 12 سنة: متوسط الطول عند البنين 143.1 سم، والوزن 37.1 كلغ، متوسط الطول عند البنات 147 سم، والوزن 41.5 كلغ.

- 14 سنة: متوسط الطول عند البنين 157.1 سم، والوزن 58.5 كلغ، متوسط الطول عند البنات 157.1 سم، والوزن 50.5 كلغ.

- 18 سنة: متوسط الطول عند البنين 169.3 سم والوزن 60.4 كلغ، متوسط الطول عند البنات 159.3 سم والوزن 55.8 كلغ.

ويلاحظ جليا من خلال هذه النسب:

- تفوق البنات على البنين في الطول والوزن عند سن 12 سنة.

- تساوي في الطول وتقارب في الوزن عند السن 15 سنة.

- تفوق واضح عند البنين في الطول والوزن في سن 18 سنة.

- استمرار هذا التفوق عند سن 21 سنة. (المرجع نفسه، ص 38).

5- المراهقة وممارسة النشاط البدني والرياضي:

من الطبيعي أن التربية البدنية والرياضية تساعد المراهق على التعرف عن قدراته البدنية والعقلية ويكشف من خلالها عن مواهبه، إضافة بطبيعة الحال اكتسابه للسلوك السوي حيث أن ممارسة النشاط البدني والرياضي المدرسي وسلة تربوية لها تأثيرا ايجابيا على سلوك التلميذ في مرحلة المراهقة من حيث:

- اكتساب القيم الأخلاقية.

- الروح الرياضية.

- قيمة اللعب النظيف.

- الالتزام بتطبيق القوانين وقواعد اللعب.

- تحمل المسؤولية.

- التنافس في سياق تعاونها.

لذا يجب أن يهتم المربي الرياضي بتقديم الأنشطة الرياضية وفق قواعد تربوية تؤكد إظهار الجوانب الايجابية للسلوك واكتساب القيم الأخلاقية. (أسامة كامل، راتب إبراهيم، 1999، ص 127).

6- تأثير الأنشطة الرياضية على المشاكل النفسية للمراهق:

يعتبر علماء النفس اللعب احد العوامل المساعدة على تحقيق من فضغوطات الحياة اليومية، والتي تنطبق فيها المشاعر النفسية والطاقة الغريزية فيما يخص ما يقوم به الفرد من نشاط حر، كما يعتبر اللعب أسلوبا هاما لدراسة وتشخيص وعلاج المشكلات النفسية، ويؤدي اللعب التي التنفيس عن الطاقة الزائدة، كما يساعد على تدريب المهارات التي تساعد المراهق على التأقلم والتكيف في حياته ومجتمعه.

ففي الفريق يتعود المراهق على تقبل الهزيمة بروح من ناحية والكسب بدون غرور من ناحية أخرى وكيفية تقبل مرافق التنافس لتلك المنافسة التي لابد له أن يقابلها في الحياة، اذن واللعب هو النشاط الذي يقبل عليه الفرد برغبته تلقائيا دون أن يكون له هدف مادي معين، وهو أحد الأساليب الطبيعية التي يعبر الفرد من خلالها على نفسه.

أن الألعاب التي تحقق بها مختلف الأنشطة الرياضية هي المادة المستعملة في التحقيق والعلاج النفسي، فهي متنوعة وتمنح الفرد فرصة للتعويض وللتخفيف من الاحباطات التي يعانها المراهق، كما تساعد على التحكم في المشاكل كالقلق والاحباطات والعنف، والتعبير عن الصراعات المقلقة والتي تكون معانيها مختلفة باختلاف الفرد وشخصيته. (م. ميخائيل، 1991، ص 147)

الجانب التطبيقي

الفصل السادس

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد:

إن البحوث العلمية مهما كانت اتجاهاتها وأنواعها تحتاج إلى منهجية علمية للوصول إلى أهم نتائج البحث قصد الدراسة وبالتالي تقديم و تزويد المعرفة العلمية بأشياء جديدة و هامة، إن طبيعة مشكلة البحث هي التي تحدد لنا المنهجية العلمية التي تساعدنا في معالجتها، و موضوع البحث الذي نحن بصدد معالجته يحتاج إلى كثير من الدقة والوضوح في عملية تنظيم وإعداد خطوات إجرائية ميدانية للخوض في تجربة البحث الرئيسية، وبالتالي الوقوف على أهم الخطوات التي من مفادها التقليل من الأخطاء واستغلال أكثر للوقت والجهد، انطلاقاً من اختيار المنهج الملائم لمشكلة البحث و طرق اختيار عينة البحث إلى انتقاء الوسائل والأدوات المتصلة بطبيعة تجربة البحث.

1- الدراسة الاستطلاعية:

إن الهدف من الدراسة الاستطلاعية هي تثمين مشكلة البحث وكذلك الوقوف على العمل الميداني للمدربين خلال عملية الانتقال بالإضافة إلى الإجابة على إشكالية موضوع البحث.

ولأجل هذا الغرض قمنا بزيارات ميدانية شملت بعض الفرق أثناء عملية الانتقال المتواجدة بولاية برج بوعريريج، هذه الزيارات أعطت لنا فكرة حول طبيعة الأسئلة التي تخدم الموضوع.

وقد قمنا بوضع مجموعة من الأسئلة الأولية تمت معالجتها ثم قمنا بالتأكد من أن أسئلة الاستبيان تقيس الغرض الذي أعطيت لقياسه.

وقد اختصرت الملاحظات على النقاط التالية:

- طبيعة الأسئلة.
- طريقة طرح الأسئلة.
- ارتباط الأسئلة بموضوع الدراسة.
- تنظيم الأسئلة.

2- المنهج المتبع في الدراسة:

إن المنهج في البحث العلمي يعني مجموعة من القواعد والأسس، يتم وضعها من أجل الوصول إلى الحقيقة، وهو كما يقول عمار بوحوش ومحمد محمود ذنبيات "إنه الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة"، ومنهج البحث يختلف باختلاف المواضيع و لهذا توجد عدة أنواع من المناهج العلمية. (عمار بوحوش، محمد محمود ذنبيات، ص 89).

انطلاقاً من الإشكالية المطروحة فإن المنهج الوصفي هو المنهج المناسب لهاته الدراسة حيث يعرف بأنه الأكثر ملائمة للإجابة على التساؤلات المطروحة حول موضوع "تحليل أسلوب المدربين في عملية الانتقاء الرياضي من خلال تقييم المستوى البدني والمهاري للاعبين كرة القدم دراسة ميدانية لفرق ولاية برج بوعريش للفئة العمرية أقل من 17 سنة" باعتبار أن "المنهج الوصفي من بين أكثر الطرق استخداماً في مجال البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية، حيث تمدنا بمعلومات وحقائق ذات قيمة عن الطرق و الأساليب القائمة بالفعل، وعن العلاقات القائمة بين الظواهر المختلفة، كما تمدنا أيضاً بالحقائق التي يمكن أن يبنى عليها مستويات أعلى من افهم العلمي". (إخلاص محمد ومحمد مصطفى باهي: 2000، ص 101).

3- مجتمع وعينة البحث:

3-1 مجتمع البحث:

ويتمثل مجتمع البحث في مدربي ولاعبي مختلف الفرق الناشطة بولاية برج بوعريش بمختلف مستوياتها.

بالنسبة للمدربين: مدربي الفرق الناشطة في ولاية برج بوعريش بمختلف مستوياتها 140 مدرب حسب احصائيات رابطة برج بوعريش لكرة القدم.

بالنسبة للاعبين: مختلف لاعبي الأشبال للفرق الناشطة بالقسم المحترف الثاني، الثالث، وما بين الرابطات والجهوي الأول لولاية برج بوعريش (أهلي برج بوعريش، أولمبي بلدية مجانة، اتحاد برج الغدير، شباب رأس الواد، اتحاد البرج).

2-3 عينة البحث:

تمثلت عينة البحث بالنسبة للمدربين ب 123 مدرباً أي ما يقدر بنسبة 87% من المجتمع الأصلي.

جدول رقم 01: يمثل عينة المدربين.

الفئة	عدد المدربين
مدارس	08
أصاغر	28
أشبال	34
أواسط	30
أمال	02
أكابر	21
المجموع	123

تمثلت عينة البحث بالنسبة للاعبين في 70 لاعباً أي ما يقدر بنسبة 47% من المجتمع الأصلي والتي تشمل فريق أهلي برج بوعريريج، أولمبي بلدية مجانة، شباب رأس الواد.

جدول رقم 02: يمثل عينة اللاعبين.

الفئة	عدد اللاعبين	متوسط العمر
أولمبي بلدية مجانة	36	15.46
أهلي البرج	19	15
شباب رأس الواد	15	15.26
المجموع	70	15.29

4- مجالات البحث:

1-4 المجال المكاني:

وزعت أغلب الاستثمارات الاستيعابية الخاصة بالمدربين على مستوى مختلف ملاعب ولاية برج بوعريريج ومقر رابطة البرج لكرة القدم.

كما أجريت الاختبارات على مستوى الملعب البلدي بمجانة شتوح موسى بالنسبة لفريق أولمبي بلدية مجانة وملعب 20 أوت ببرج بوعريريج لأهلي برج بوعريريج وملعب رأس الواد.

4-2 المجال الزمني:

لقد قام الباحث بزيارة ميدانية إلى بعض الفرق الناشطة بولاية برج بوعريريج (أهلي برج بوعريريج، أولمبي بلدية مجانة، شباب رأس الواد) خلال فترة الانتقاء شهر أوت لأخذ نظرة على عملية الانتقاء والظروف التي تمر بها، حيث لاحظ أن عملية الانتقاء تتم عن طريق إجراء مقابلات بين اللاعبين ويتم اختيارهم عن طريق الملاحظة بالعين خاصة الجانب التقني، ثم قام الباحث بإعداد الاستمارة الاستبائية في شكلها الأولي وقام بتوزيعها واسترجاعها على عينة الدراسة الاستطلاعية في الفترة الواقعة ما بين 2022/02/01 و 2022/04/15 ثم بعد ذلك تم تصحيح بعض الفقرات ومفردات الأسئلة وترتيبها، ثم تم إعداد الاستمارة الاستبائية في شكلها النهائي.

وزعت الاستمارة الاستبائية النهائية في 2022/05/01 واسترجعت في 2022/05/15.

جدول رقم 03: يمثل المهام المنجزة بالنسبة للاستمارة الاستبائية.

التاريخ	المهام المنجزة
شهر أوت 2022	زيارة ميدانية لبعض الفرق الناشطة بولاية برج بوعريريج، (فريق أهلي برج بوعريريج أولمبي بلدية مجانة، شباب رأس الواد)
أوت 2022 إلى 2022/02/01	اعداد الاستمارة الاستبائية في شكلها الأولي
ما بين 2022/02/01 و 2022/04/15	توزيع الاستمارة الاستبائية الأولية واسترجاعها على عينة الدراسة الاستطلاعية
ما بين 2022/04/15 و 2022/05/01	اعداد الاستمارة الاستبائية في شكلها النهائي
2022/05/01 و 2022/05/15	توزيع الاستمارة الاستبائية النهائية على عينة الدراسة واسترجاعها

بالنسبة للاختبارات:

جدول رقم 04: يمثل المهام المنجزة بالنسبة للاختبارات:

الفريق	تاريخ اجراء الاختبارات
أولمبي مجانية	3-4 أبريل 2022
أهلي برج بوعريبيج	10-11 أبريل 2022
شباب رأس الواد	17-18 أبريل 2022

5- الأدوات والتقنيات المستعملة في البحث:

5-1 المصادر والمراجع العربية والأجنبية:

وهذا من خلال الاطلاع و القراءات النظرية و تحليل محتوى المراجع العلمية المتخصصة و التي لها علاقة بموضوع البحث والتي يمكن من خلالها وضع تصور للمساهمة التي يقوم بها المدرب في أول عملية لتكوين اللاعب ألا وهي عملية انتقاؤه، وذلك للارتقاء بمستوى اللعبة واللاعبين.

5-2 الاستمارة الاستبائية:

اقتضت طبيعة البحث إعداد استبيانين لاختبار صحة فرضيات البحث، وذلك لجمع المعلومات المختلفة التي يمكن الاستفادة منها ويتميز الاستبيان بقصر الوقت و يسمح بجمع أكبر عدد من المعلومات دفعة واحدة، بحيث يتم تقديم الاستبيان على شكل استمارة ترسل إلى الأشخاص المعنيين.

ويشمل الاستبيان على 17 سؤالاً، يشمل المحور الأول فيشمل على 11 سؤالاً، أما المحور الثاني

فيشمل على 06 أسئلة وكان الهدف منها ما يلي:

- معرفة الجوانب التي تؤخذ بعين الاعتبار في عملية الانتقاء.
- التعرف على الطرق المستعملة في عملية الانتقاء.
- معرفة أهم الاختبارات المستخدمة في عملية الانتقاء.
- معرفة الإمكانيات والوسائل التي تساعد المدرب في عملية الانتقاء الرياضي.
- معرفة رأي ونظرة اللاعبين في عملية الانتقاء.

5-2-1 مواصفات الاستمارة الاستبائية:

استخدمت الاستمارة الاستبائية من أجل جمع المعلومات الخاصة بالبحث، وقد جاءت أسئلة البحث المستخدمة في نوعين انطلاقاً من أهداف فرضيات البحث وهي:

- أسئلة مغلقة: تكون الإجابة فيها ب "نعم" أو "لا".

- أسئلة نصف مغلقة: تكون فيها للعينة حرية اختيار الإجابة من بين الإجابات المعطاة من طرف الباحث.

5-2-2 صدق الاستبيان:

بعد إعطاء الصيغة الأولية للاستبيان وبنائه وفق الإطار النظري للبحث انتقلنا إلى قياس مدى صدقه من خلال عرض الاستمارة على مختصين على رأسهم أساتذة المجال، والاستاذ المشرف وإبداء رأيهم لحذف أو إضافة ما يرونه مناسباً من حيث:

- مدى مناسبة أسئلة الاستمارة للأهداف الموضوعية.

- مدى ارتباط أسئلة الاستمارة من حيث تغطية الجوانب المراد التعرف عليها.

- طريقة عرض الاستمارة والتحقق من صدق محتواها وفعاليتها عباراتها.

وقد تم الوقوف على بعض التعديلات التي تمثلت في:

- إضافة بعض الأسئلة وإزالة بعضها الآخر.

- إعادة الصياغة اللغوية لبعض الأسئلة التي تؤدي المعنى المقصود.

- إعادة ترتيب الأسئلة حسب أهميتها وأولوياتها في البحث.

- تعويض بعد الأسئلة المفتوحة بأسئلة مغلقة.

5-2-3 الثبات:

تعتبر صفة الثبات من أهم الصفات التي يتصف بها الاختبار وللتأكد من ثبات الاختبار قمنا بتوزيع الاستمارة مرة ثانية على الأساتذة بعد فترة تجاوزت سبعة أيام ووجدنا أنها تقريبا نفس الإجابات وبذلك تأكدنا من صفة الثبات.

5-2-4 المعاملات العلمية للاختبارات المهارية والبدنية:

- ثبات وصدق الاختبارات المهارية والبدنية قيد الدراسة:

قام الباحث بحساب معامل الثبات للاختبارات المهارية والبدنية عن طريق تطبيق وإعادة تطبيق المقياس، على عينة مكونة من 10 لاعبين من غير الدراسة الأساسية، حيث بلغت الفترة بين القياس الأول والثاني 12 يوماً والجدول رقم 05 يوضح ذلك.

جدول رقم 05: يبين صدق وثبات الاختبارات المهارية والبدنية القيد الدراسة لعينة الدراسة الاستطلاعية.

معامل الصدق الذاتي	معامل ثبات الاختبار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	حجم العينة	الأساليب الاحصائية للاختبارات
0.88	0.79	0.05	09	10	اختبار تنطيط الكرة
0.87	0.76				اختبار أكرموف 8
0.95	0.91				اختبار ثني الجذع للأمام
0.94	0.90				اختبار الجري 30 متر بدون كرة
0.89	0.80				اختبار الينوي

يتضح لنا من خلال الجدول رقم 05 ان معامل الثبات للاختبارات (اختبار اكرموف 8، اختبار ثني الجذع للأمام اختبار الجري 30 متر بدون كرة، اختبار الينوي) كانت على التوالي: (0.79، 0.76، 0.91، 0.90، 0.80) وهذا يدل على تمتع الاختبارات بثبات وصدق ذاتي عاليين.

اختبار جري 30 متر من الوقوف: Brian Mackenzie 2005.p174

الغرض من الاختبار: قياس السرعة الانتقالية.

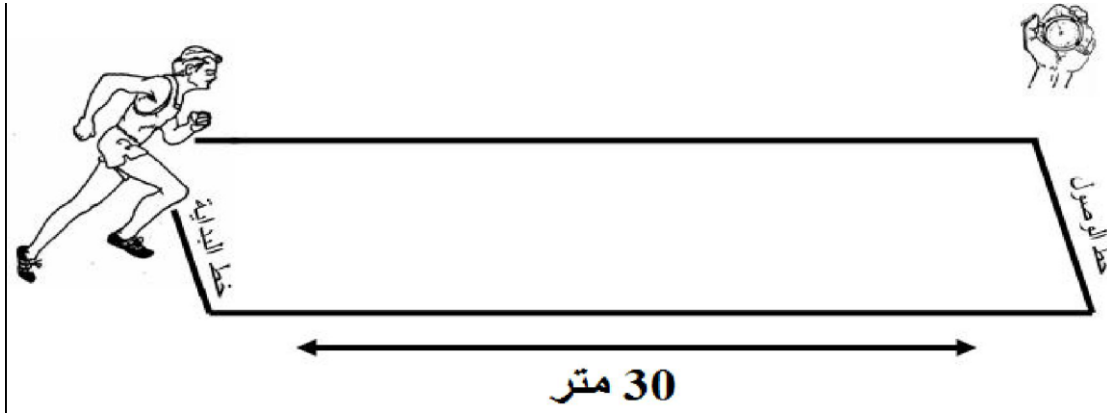
الأدوات: ساعة إيقاف، خطين متوازيين مرسومين على الأرض المسافة بينهما 30 متراً.

مواصفات الأداء: يقف المختبر خلف الخط الأول، عند سماع إشارة البدء يقوم بالعدو الى أن يتخطى الخط الثاني.

التسجيل: يسجل للمختبر الزمن الذي استغرقه في قطع مسافة الثلاثين متراً.

جدول رقم 06: يمثل المستويات الخاصة باختبار الجري 30 متر من الوقوف.

الفئات العمرية					
17			16		
مقبول	جيد	ممتاز	مقبول	جيد	ممتاز
4.3	4.1	3.9	4.4	4.3	4.1



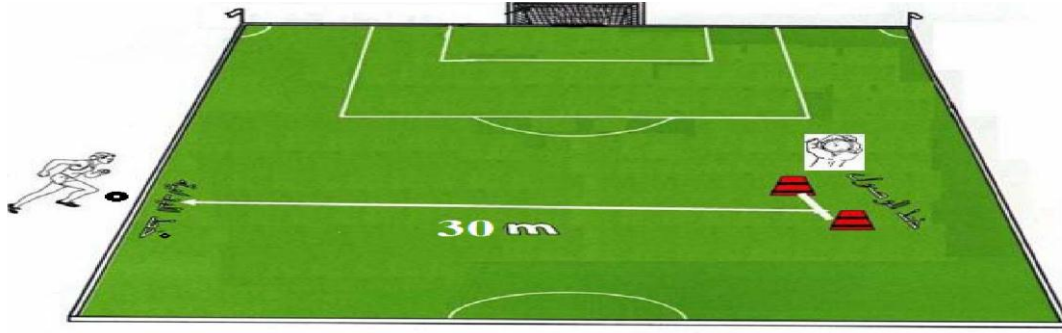
شكل رقم 02 يوضح طريقة الأداء الخاصة باختبار الجري من الوقوف 30 متر.

اختبار الجري 30 متر بالكرة:

عند إشارة الانطلاق، يجري اللاعب بالكرة بحيث يلمس الكرة لمسة واحدة كل 2 متر، تعطى محاولتين متتاليتين مع راحة بينهما مدتها دقيقتين، تؤخذ أحسن نتيجة.

جدول رقم 07 : يمثل المستويات الخاصة باختبار الجري 30 متر بالكرة.

الفئات العمرية					
17			16		
مقبول	جيد	ممتاز	مقبول	جيد	ممتاز
4.73	4.5	4.3	5.1	4.7	4.5



شكل رقم 03: يوضح طريقة الأداء الخاصة باختبار الجري 30 متر بالكرة.

اختبار تني الجذع للأمام من الجلوس طولاً (محمد صبحي حسانين: 2001 ص 265).
الغرض من الاختبار: قياس مرونة العمود الفقري.

مقعد بدون ظهر ارتفاعه 40 سم، مسطرة غير مرنة مرقمة من صفر الى مائة سم أفقياً على المقعد بحيث يكون رقم 40 خارجاً عن الصندوق، مؤشر خشبي يتحرك على سطح المسطرة.

مواصفات الأداء: يجلس اللاعب ماداً رجليه و القدمان مضمومتان مع تثبيت أصابع القدمين على حافة المقعد مع الاحتفاظ بالركبتين مفردتين، يقوم اللاعب بثني جذعه للأمام بحيث يدفع المؤشر بأطراف أصابعه إلى أبعد مسافة ممكنة، على أن يثبت عند اخر مسافة يصل لها لمدة ثانيتين.

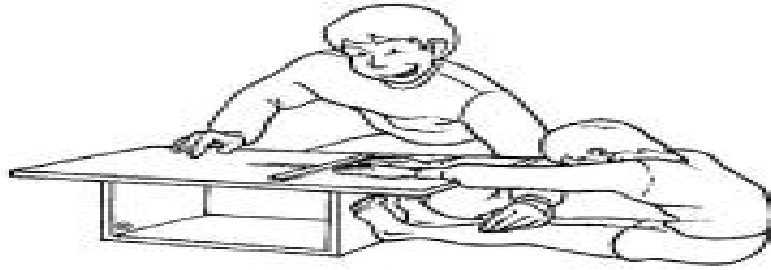
توجيهات:

- يجب عدم ثني الركبتين عند الأداء.
- للاعب محاولتان تسجل له أفضلهما.
- يجب أن يتم ثني الجذع ببطء.
- يجب الثبات عند اخر مسافة يصل اليها المختبر لمدة ثانيتين.

التسجيل: تسجل للمختبر المسافة التي حققها في المحاولتين وتحسب له المسافة الأكبر بالسنتيمتر.

جدول رقم 08: يمثل المستويات الخاصة باختبار ثني الجذع من الجلوس.

الفئات العمرية									
16					15				
غير كافي	ضعيف	متوسط	حسن	ممتاز	غير كافي	ضعيف	متوسط	حسن	ممتاز
16-..	19-17	23-20	28-24	29-..	12-...	18-13	23-19	27-24	28



شكل رقم 04 : يوضح طريقة الأداء الخاصة باختبار ثني الجذع من الجلوس.

اختبار ايلينوي: test d'agilité Illinois:

(Aurelien broussal-derval et olivier bolliet. 2012.p138)

يبلغ طوله 10 متر والعرض 5 متر، كما توضع 4 أقماع أخرى في منتصف المستطيل بينها مسافات متساوية 3 متر، ويبعد الأول والأخير عن خط العرض مسافة مقدارها 50 سم، كما هو موضح في الصورة.

الهدف: يهدف الاختبار الى قياس السرعة والرشاقة والقدرة على تغيير حركة الجسم في اتجاهات مختلفة وبسرعة مع التحكم في وضعية الجسم.

المواد والاجراءات المطلوبة للاختبار:

- ساعة توقيت.
- أرضية مناسبة للاختبار.
- شكل كما يبدو بالصورة مع المقاسات.
- أقماع.

- شريط قياس.
- استمارة.

كيفية اجراء الاختبار:

- احماء مع تمرينات اطالة لمدة 5 دقائق.
 - من وضع الانبطاح يستلقي الرياضي عند نقطة البداية.
 - تكون حركة الأداء حسب تخطيط الشكل بالصورة.
 - تعطى اشارة الانطلاق، يجب أن يؤدي الاختبار بسرعة وبأقل زمن.
 - يتم الدوران من خلف الأقماع وليسمن أمامها.
 - تحسب المحاولات الصحيحة من دون ملامسة الأقماع.
- جدول رقم 09 :** يمثل المستويات الخاصة باختبار ايلينوي.

التصنيف	ذكور	إناث
ممتاز	أقل من 15:2	أقل من 17:00
جيد	15:2 – 16:1	17:00 – 17:9
متوسط	16:2 – 18:4	18:00 – 21:7



شكل رقم 05: يوضح طريقة الأداء الخاصة باختبار ايلينوي.

- الاختبارات المهارية:

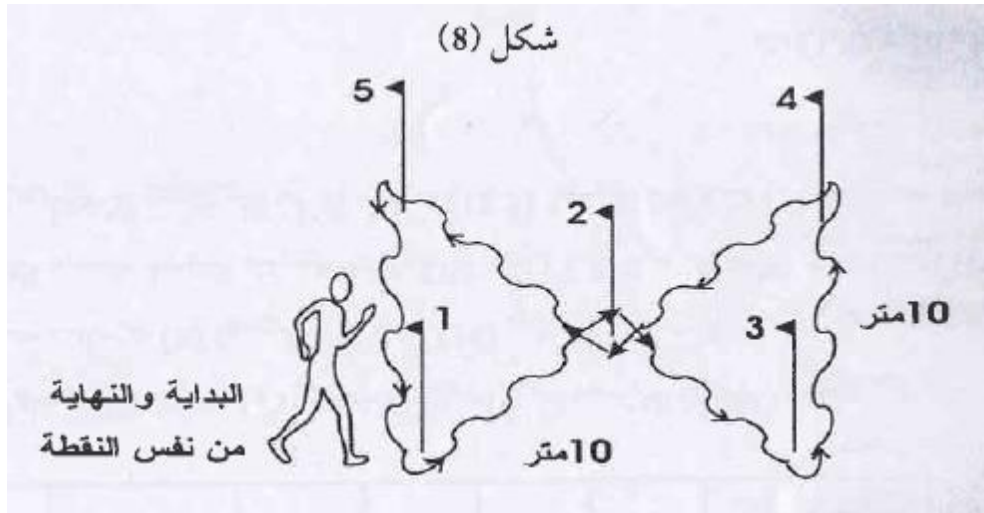
اختبار التنسيق الخاص: اختبار 8 أكرموف بالكرة:

أدوات الاختبار: فمسة أعلام بارتفاع 01 متر تتوزع كما في الشكل، يبعد الواحد عن الآخر 10 أمتار، ساعة إيقاف، شريط قياس.

طريقة إجراء الاختبار: عند اعطاء الاشارة يجري اللاعب بالكرة بأسرع ما يمكن ابتداء من العلم الأول باتجاه العلم الثاني و يدور من خلفه ثم باتجاه العلم الثالث ثم يدور من خلفه ثم العلم الرابع، ويعود مرة ثانية باتجاه العلم الثاني ليدور من خلفه باتجاه العلم الخامس ليدور من خلفه ثم باتجاه العلم الأول من حيث انطلق لأول مرة وبسرعة ينهي الاختبار.

جدول رقم 10 : يمثل المستويات الخاصة باختبار اكرموف.

الفئات العمرية					
17			16		
مقبول	جيد	ممتاز	مقبول	جيد	ممتاز
14.6	14.2	14.0	15.0	14.5	14.2



شكل رقم 06 : يوضح طريقة الأداء الخاصة باختبار اكرموف.

مهارة السيطرة على الكرة (التنطيط): (مختار حنفي، 1993، ص 56).

يهدف هذا الاختبار الى معرفة مستوى اللاعب المختبر في السيطرة على الكرة أثناء التنطيط.

عند الابعاز يقوم اللاعب المختبر برمي الكرة بيده ثم يبدأ بالسيطرة عليها بالقدم محاولا عدم اسقاطها، ويكون لمس الكرة بالقدم، الفخذ وبالرأس عن طريق المشي أو الجري.

وتعطى للاعب ثلاث محاولات وتسجيل أحسنها.

جدول رقم 11 : يمثل المستويات الخاصة باختبار مهارة السيطرة على الكرة.

التقييم	المراحل السنوية	
	17	16
مقبول	60	50
جيد	70	60
جيذا جدا	120	100
ممتاز	350	300



شكل رقم 07 : يوضح طريقة الأداء الخاصة باختبار مهارة السيطرة على الكرة.

2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

الفرضية الأولى: أغلب المدربين لا يعتمدون على أساليب علمية مدروسة في عملية الانتقاء الرياضي.

السؤال الأول: الطريقة التي تعتمد عليها في عملية الانتقاء هي؟

جدول رقم 12: يمثل الطريقة التي يعتمد عليها المدربين في عملية الانتقاء.

الدالة	مستوى الدالة	قيمة a	درجة الحرارة	ك2 المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأساليب الاحصائية العبارات
دال	0.05	0.00	3	58.46	32.3	116	التقييم بالعين
					8.6	31	القياسات والاختبارات
					34.6	123	مقابلات تجريبية
					17.1	89	ماضي اللاعب
					100	359	المجموع

دال عندما تكون قيمة $a \geq 0,05$

عرض وتحليل النتائج: من خلال الجدول رقم 12 والذي يمثل آراء المدربين حول: الطريقة التي يعتمدون عليها في عملية الانتقاء يتضح لنا ان 116 مدرب منهم يعتمدون على التقييم بالعين بنسبة مئوية بلغت 32.3% و 31 مدرب يعتمدون على القياسات والاختبارات بنسبة مئوية قدرتها ب 8.6% وهي أقل نسبة من إجابات المدربين، و 123 مدرب يعتمدون على مقابلات تجريبية وبنسبة مئوية بلغت 34.3% وهي اعلى نسبة من إجابات المدربين، و 89 مدربين يعتمدون على ماضي اللاعب وبنسبة مئوية قدرتها ب 17.1%.

يتضح لنا ان α بلغت 0.00 وهي اقل من مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يؤكد على وجود دلالة قيمة إحصائية عند درجة الحرية بلغت 04.

السؤال الثاني: تراعي أثناء اختيار اللاعب؟

جدول رقم 13: يمثل الجوانب التي يراعيها المدرب أثناء اختيار اللاعبين.

الأساليب الإحصائية العبارات	التكرارات	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	درجة الحرارة	قيمة a	مستوى الدلالة	الدلالة
الجانب التقني	109	33.6	225.74	5	0.00	0.05	دال
الجانب البدني	97	29.9					
الجانب المورفولوجي	89	27.5					
الجانب النفسي	21	6.5					
الجانب الاجتماعي	3	0.9					
الجانب الدراسي	5	1.5					
المجموع	324	100					

دال عندما تكون قيمة $a \geq 0,05$

عرض وتحليل النتائج: من خلال الجدول رقم 13 والذي يمثل آراء المدربين حول: الجوانب التي تراعي أثناء اختيار اللاعب يتضح لنا ان 109 مدرب منهم يراعون الجانب التقني أثناء اختيار اللاعب بنسبة مئوية بلغت 33.6% وهي اعلى نسبة من إجابات المدربين، و 97 مدرب يراعون الجانب البدني أثناء اختيار اللاعب بنسبة مئوية قدرة ب 29.9%، و 89 مدرب يراعون الجانب المورفولوجي أثناء اختيار اللاعب وبنسبة مئوية بلغت 27.5%، و 21 مدرب يراعون الجانب النفسي أثناء اختيار اللاعب وبنسبة مئوية قدرت ب 6.5%، و 3 مدربين يراعون الجانب الاجتماعي أثناء اختيار اللاعب وبنسبة مئوية بلغت 0.9% وهي أقل نسبة من إجابات المدربين، و 5 مدربين يراعون الجانب الدراسي أثناء اختيار اللاعب وبنسبة مئوية قدرت ب 1.5%.

يتضح لنا أن قيمة α بلغت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يؤكد على وجود دلالة إحصائية عند درجة الحرية بلغت 04.

السؤال الثالث: تمر عملية الانتقاء في كرة القدم ب؟

جدول رقم 14: يمثل مراحل عملية الانتقاء في كرة القدم.

العبارات	الأساليب الإحصائية	التكرارات	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	درجة الحرارة	قيمة a	مستوى الدلالة	الدلالة
مرحلة واحدة	43	35	41.26	3	0.00	0.05	دال	
مرحلتين	39	31.7						
ثلاث مراحل	41	33.3						
ربع مراحل	0	0						
لمجموع	123	100						

دال عندما تكون قيمة $a \geq 0,05$

عرض وتحليل النتائج: من خلال الجدول رقم 14 والذي يمثل آراء المدربين حول: المراحل التي

تمر بها عملية الانتقاء في كرة القدم يتضح لنا ان 43 مدرب منهم أجابوا أن عملية الانتقاء في كرة القدم تمر بمرحلة واحدة بنسبة مئوية بلغت 35% وهي اعلى نسبة من إجابات المدربين، و 39 مدرب أجابوا أن عملية الانتقاء في كرة القدم تمر بمرحلتين بنسبة مئوية قدره ب 31.7%، و 89 مدرب يراعون الجانب المورفولوجي أثناء اختيار اللاعب وبنسبة مئوية بلغت 27.5%، و 41 مدرب أجابوا أن عملية الانتقاء في كرة القدم تمر بثلاث مراحل وبنسبة مئوية قدرت ب 33.3%.

يتضح لنا أن قيمة α بلغت 0.000 وهي اقل من مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يؤكد على وجود

دلالة إحصائية عند درجة الحرية بلغت 04.

السؤال الرابع: تنظمون عملية الانتقاء حسب؟

جدول رقم 15: يمثل تنظيم عملية الانتقاء حسب.

العبارات	الأساليب الإحصائية	التكرارات	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	درجة الحرارة	قيمة a	مستوى الدلالة	الدلالة
السن	123	50	00	1	1.00	0.05	غير دال	
منصب اللاعب	123	50						
المجموع	246	100						

دال عندما تكون قيمة $a \geq 0,05$

عرض وتحليل النتائج: من خلال الجدول رقم 15 والذي يمثل آراء المدربين حول: تنظيم عملية الانتقاء يتضح لنا أن 123 مدرب منهم أجابوا أن عملية الانتقاء تنظم حسب السن بنسبة مئوية بلغت 50%، 123 مدرب أجابوا أن عملية الانتقاء تنظم حسب منصب اللعب بنسبة مئوية قدرة ب 50%.

يتضح لنا أن قيمة α بلغت 1.00 وهي أكبر من مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يؤكد على عدم وجود دلالة إحصائية عند درجة الحرية بلغت 01.

السؤال الخامس: برنامج الانتقاء يعد من؟

جدول رقم 16 يمثل المشرف على اعداد برنامج الانتقاء.

الأساليب الإحصائية العبارات	التكرارات	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	درجة الحرارة	قيمة a	مستوى الدلالة	الدلالة
طرفك بمفردك	123	100	369	3	0.00	0.05	دال
طرف المدير الفني	0	0					
طرف الفدرالية	0	0					
طرف الاتحادية	0	0					
المجموع	123	100					

دال عندما تكون قيمة $a \geq 0,05$

عرض وتحليل النتائج: من خلال الجدول رقم 16 والذي يمثل آراء المدربين حول: إعداد برنامج الانتقاء يتضح لنا أن 123 مدرب منهم أجابوا أن برنامج الانتقاء يعد من طرفهم بنسبة مئوية بلغت 100%، أما باقي الاجابات كانت منعدمة.

يتضح لنا أن قيمة α بلغت 0.000 وهي اقل من مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يؤكد على وجود دلالة إحصائية عند درجة الحرية بلغت 03.

السؤال السادس: تعتمدون في عملية الانتقاء على؟

جدول رقم 17 يمثل الجوانب التي يعتمد عليها المدربين في عملية الانتقاء

الأساليب الإحصائية العبارات	التكرارات	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	درجة الحرارة	قيمة a	مستوى الدلالة	الدلالة
الجانب البدني	107	36.5	125.82	4	0.00	0.05	دال
الجانب التقني	97	33.1					
الجانب الأنتروبومتري	56	19.1					
الجانب النفسي	18	6.1					
الفحوصات الطبية	15	5.1					
المجموع	293	100					

دال عندما تكون قيمة $a \geq 0,05$

عرض وتحليل النتائج: من خلال الجدول رقم 17 والذي يمثل آراء المدربين حول: الجانب الذي يعتمدون عليه في عملية الانتقاء يتضح لنا أن 107 مدرب منهم يعتمدون في عملية الانتقاء على الجانب البدني بنسبة مئوية بلغت 36.5% وهي أعلى نسبة من إجابات المدربين، و 97 مدرب يعتمدون في عملية الانتقاء على الجانب التقني بنسبة مئوية قدرت ب 33.1%، و 56 مدرب يعتمدون في عملية الانتقاء على الجانب الأنتروبومتري بنسبة مئوية بلغت 19.1%، و 18 مدرب يعتمدون في عملية الانتقاء على الجانب النفسي بنسبة مئوية قدرت ب 33.3%، و 15 مدرب يعتمدون في عملية الانتقاء على الفحوصات الطبية بنسبة مئوية بلغت 5.1%.

يتضح لنا أن قيمة α بلغت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يؤكد على وجود دلالة إحصائية عند درجة الحرية بلغت 04.

السؤال السابع: تجري عملية الانتقاء خلال؟

جدول رقم 18 يمثل الأوقات التي تجرى فيها عملية الانتقاء.

الأساليب الإحصائية العبارات	التكرارات	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	درجة الحرارة	قيمة a	مستوى الدلالة	الدلالة
بداية الموسم الرياضي	122	99.2	240.04	2	0.00	0.05	دال
وسط الموسم الرياضي	0	0					
نهاية الموسم الرياضي	01	0.8					
المجموع	123	100					

دال عندما تكون قيمة $a \geq 0,05$

عرض وتحليل النتائج: من خلال الجدول رقم 18 والذي يمثل آراء المديرين حول: الفترة التي تجري خلالها عملية الانتقاء يتضح لنا أن 122 مدرب يجرون عملية الانتقاء خلال بداية الموسم الرياضي بنسبة مئوية بلغت 99.2%، ومدرب واحد يجري عملية الانتقاء خلال نهاية الموسم الرياضي بنسبة مئوية قدرت ب 0.8%.

يتضح لنا أن قيمة α بلغت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يؤكد على وجود دلالة إحصائية عند درجة الحرية بلغت 02.

السؤال الثامن: تدوم فترة الانتقاء بين؟

جدول رقم 19 يمثل المدة التي تستغرقها فترة الانتقاء.

الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة a	درجة الحرارة	ك2 المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأساليب الاحصائية العبارات
دال	0.05	0.00	3	101.16	49.6	61	يوم وثلاثة أيام
					45.5	56	بين 4 و 7 أيام
					4.9	6	بين أسبوعين وأسبوعين
					00	0	أسبوعين وشهر
					100	123	المجموع

دال عندما تكون قيمة $a \geq 0,05$

عرض وتحليل النتائج: من خلال الجدول رقم 19 والذي يمثل آراء المدربين حول: كم تدوم فترة الانتقاء يتضح لنا ان 61 مدرب منهم أجابوا أن عملية الانتقاء تدوم بين يوم وثلاثة أيام بنسبة مئوية بلغت 49.6% وهي اعلى نسبة من إجابات المدربين، و56 مدرب منهم أجابوا أن عملية الانتقاء تدوم بين أربعة وسبعة أيام بنسبة مئوية قدرت ب 45.5%، و6 مدربين أجابوا أن عملية الانتقاء تدوم بين أسبوعين وأسبوعين وبنسبة مئوية بلغت 4.9%، ولا يوجد أي مدرب أجاب أن عملية الانتقاء تدوم بين أسبوعين وشهر وبنسبة مئوية قدرت ب 00%.

يتضح لنا أن قيمة α بلغت 0.000 وهي اقل من مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يؤكد على وجود دلالة إحصائية عند درجة الحرية بلغت 03.

السؤال التاسع: الطريقة التي تستخدمونها في عملية الانتقاء هي؟
جدول رقم 20 يمثل الطرق التي يستخدمها المدربون في عملية الانتقاء.

الأساليب الإحصائية العبارات	التكرارات	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	درجة الحرارة	قيمة a	مستوى الدلالة	الدلالة
الانتقاء التجريبي	51	40.5	14.33	2	0.001	0.05	دال
الانتقاء المركب	53	42.1					
الانتقاء التلقائي	22	17.5					
المجموع	126	100					

دال عندما تكون قيمة $a \geq 0,05$

عرض وتحليل النتائج: من خلال الجدول رقم 20 والذي يمثل آراء المدربين حول: الطريقة التي يستخدمونها في عملية الانتقاء يتضح لنا أن 51 مدرب منهم يستخدمون الانتقاء التجريبي بنسبة مئوية بلغت 40.5%، و 53 مدرب منهم يستخدمون الانتقاء المركب بنسبة مئوية قدرت ب 42.1% وهي أعلى نسبة من إجابات المدربين، و 22 مدرب يستخدمون الانتقاء التلقائي بنسبة مئوية بلغت 17.5%. يتضح لنا أن قيمة α بلغت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يؤكد على وجود دلالة إحصائية عند درجة الحرية بلغت 02.

السؤال العاشر: هل يتدخل بعض المسؤولين في تحديد طريقة الانتقاء؟

جدول رقم 21 يمثل تدخل بعض المسؤولين في تحديد طريقة الانتقاء.

الأساليب الإحصائية العبارات	التكرارات	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	درجة الحرارة	قيمة a	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	04	3.3	107.52	1	0.000	0.05	دال
لا	119	96.7					
المجموع	123	100					

دال عندما تكون قيمة $a \geq 0,05$

عرض وتحليل النتائج: من خلال الجدول رقم 21 والذي يمثل آراء المدربين حول: تدخل بعض المسؤولين في تحديد طريقة الانتقاء يتضح لنا أن 04 مدربين منهم أجابوا أن المسؤولين يتدخلون في تحديد طريقة الانتقاء بنسبة مئوية بلغت 3.3%، و 119 مدرب أجابوا أن المسؤولين لا يتدخلون في تحديد طريقة الانتقاء بنسبة مئوية قدرت ب 96.7% وهي أعلى نسبة من إجابات المدربين.

يتضح لنا أن قيمة α بلغت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يؤكد على وجود دلالة إحصائية عند درجة الحرية بلغت 01.

السؤال الحادي عشر: هل الطريقة المعتمدة حاليا في انتقاء الرياضيين تساهم في تطوير كرة القدم في الجزائر؟

جدول رقم 22 يمثل مدى مساهمة الطريقة المعتمدة حاليا في انتقاء الرياضيين في تطور كرة القدم الجزائرية

العبارات	الأساليب الإحصائية	التكرارات	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	درجة الحرارة	قيمة a	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم		49	39.8	5.08	1	0.024	0.05	دال
لا		74	60.2					
المجموع		123	100					

دال عندما تكون قيمة $a \geq 0,05$

عرض وتحليل النتائج: من خلال الجدول رقم 22 والذي يمثل آراء المدربين حول: هل الطريقة المعتمدة حاليا في انتقاء الرياضيين تساهم في تطوير كرة القدم في الجزائر يتضح لنا ان 49 مدربين منهم أجابوا أن الطريقة المعتمدة حاليا في انتقاء الرياضيين تساهم في تطوير كرة القدم في الجزائر بنسبة مئوية بلغت 39.8%، و 74 مدرب أجابوا أن الطريقة المعتمدة حاليا في انتقاء الرياضيين لا تساهم في تطوير كرة القدم في الجزائر بنسبة مئوية قدرت ب 60.2% وهي اعلى نسبة من إجابات المدربين.

يتضح لنا أن قيمة α بلغت 0.024 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يؤكد على وجود دلالة إحصائية عند درجة الحرية بلغت 02.

1-2 تفسير ومناقشة نتائج المحور الأول المتعلق بالفرضية الأولى من خلال أجوبة المدربين:

تشير الفرضية الأولى، إلى أن أغلب المدربين لا يعتمدون على أساليب علمية مدروسة في عملية الانتقاء الرياضي، على هذا الأساس تبين من خلال إجابات معظم المدربين على:

العبارة رقم 13، يتضح لنا أن معظم المدربين يعتمدون على المقابلات التجريبية في عملية الانتقاء، حيث كانت نسبة الإجابة الغالبة 34.3 %، وكذا قيمة α بلغت 0.000 وهي اقل من مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يؤكد على وجود دلالة إحصائية عند درجة الحرية بلغت 04، تؤيد الإجابة السابقة.

أما العبارة رقم 14 فتبين أن أغلب المدربين يراعون الجانب التقني أثناء اختيار اللاعب، فكانت نسبة الإجابة الغالبة 33.6 %، وكذا قيمة α بلغت 0.000 وهي اقل من مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يؤكد على وجود دلالة إحصائية عند درجة الحرية بلغت 04، تؤيد الإجابة السابقة.

أما العبارة رقم 15 فتبين أن أغلب المدربين يمرون مرحلة واحدة في عملية الانتقاء، فكانت نسبة الإجابة الغالبة 35 %، وكذا قيمة α بلغت 0.000 وهي اقل من مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يؤكد على وجود دلالة إحصائية عند درجة الحرية بلغت 03، تؤيد الإجابة السابقة.

أما العبارة رقم 16 فتبين أن أغلب المدربين ينظمون عملية الانتقاء حسب السن و منصب اللاعب، فكانت نسبة الإجابة متساوية 50 %، وكذا قيمة α بلغت 1.000 وهي اقل من مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يؤكد على عدم وجود دلالة إحصائية عند درجة الحرية بلغت 01، لا تؤيد الإجابة السابقة.

أما العبارة رقم 17 فتبين أن أغلب المدربين يعدون برنامج الانتقاء بمفردهم، فكانت نسبة الإجابة الغالبة 100 %، وكذا قيمة α بلغت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يؤكد على وجود دلالة إحصائية عند درجة الحرية بلغت 03، تؤيد الإجابة السابقة.

أما العبارة رقم 18 فتبين أن أغلب المدربين يعتمدون في عملية الانتقاء على الجانب البدني، فكانت نسبة الإجابة الغالبة 36.5 %، وكذا قيمة α بلغت 0.000 وهي اقل من مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يؤكد على وجود دلالة إحصائية عند درجة الحرية بلغت 04، تؤيد الإجابة السابقة.

أما العبارة رقم 19 فتبين أن أغلب المدربين يجرون عملية الانتقاء خلال بداية الموسم، فكانت نسبة الإجابة الغالبة 99.2 %، وكذا قيمة α بلغت 0.000 وهي اقل من مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يؤكد على وجود دلالة إحصائية عند درجة الحرية بلغت 02، تؤيد الإجابة السابقة.

أما العبارة رقم 20 فتبين أن أغلب المدربين يديمون فترة الانتقاء بين يوم وثلاثة أيام، فكانت نسبة الإجابة الغالبة 49.6 %، وكذا قيمة α بلغت 0.001 وهي اقل من مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يؤكد على وجود دلالة إحصائية عند درجة الحرية بلغت 02، تؤيد الإجابة السابقة.

أما العبارة رقم 21 فتبين أن أغلب المدربين يستخدمون طريقة الانتقاء المركب في عملية الانتقاء، فكانت نسبة الإجابة الغالبة 42.1 %، وكذا قيمة α بلغت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يؤكد على وجود دلالة إحصائية عند درجة الحرية بلغت 03، تؤيد الإجابة السابقة.

أما العبارة رقم 22 فتبين أن أغلب المدربين يحددون طريقة الانتقاء بنفسهم و لا يتدخل المسؤولون فيها، فكانت نسبة الإجابة الغالبة 96.7 %، وكذا قيمة α بلغت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يؤكد على وجود دلالة إحصائية عند درجة الحرية بلغت 01، تؤيد الإجابة السابقة.

أما العبارة رقم 23 فتبين أن أغلب المدربين لا يعتبرون الطريقة المعتمدة حاليا في انتقاء الرياضيين تساهم في تطوير كرة القدم في الجزائر، فكانت نسبة الإجابة الغالبة 60.2 %، وكذا قيمة α بلغت 0.024، وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يؤكد على وجود دلالة إحصائية عند درجة الحرية بلغت 01، تؤيد الإجابة السابقة.

من خلال مختلف القراءات السابقة واستناد إلى كل النتائج المتحصل عليها في الجداول السابقة الذكر والمؤكدة بطريقة إحصائية، فأنها تفيد أن أغلب المدربين لا يعتمدون على أساليب علمية مدروسة في عملية الانتقاء الرياضي. وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع الدراسة التي قام بها "زروال محمد" والتي أكدت نتائجها بأن أغلب المدربين لا يملكون دراية عن عملية الانتقاء الرياضي ما يجعلهم يلجؤون إلى طرق عشوائية في انتقاء لاعبي كرة القدم لرياضة المدرسية، حيث تأتي هذه النتيجة مطابقة لتوقعات الباحث، بمعنى أدق أن عملية الانتقاء الرياضي لهؤلاء البراعم الشبانية تتم بطريقة عشوائية ولا تعتمد على الأسس العلمية البناءة، وعليه نستطيع القول أن الفرضية الأولى تحققت. (محمد زروال: 2017، ص 150).

3- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

الفرضية الثانية: لا توفر لعملية الانتقاء الامكانات والوسائل اللازمة.

السؤال الثاني عشر: تستخدمون في عملية الانتقاء ملاعب.

جدول رقم 23 يمثل نوعية الملاعب المستخدمة في عملية الانتقاء.

الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة a	درجة الحرارة	ك2 المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأساليب الاحصائية العبارات
دال	0.05	0.000	2	137.61	17.9	22	ترايبية
					82.1	101	ذات عشب اصطناعي
					00	0	ذات عشب طبيعي
					100	123	المجموع

دال عندما تكون قيمة $a \geq 0,05$

عرض و تحليل النتائج: من خلال الجدول رقم 23 والذي يمثل آراء المدربين حول: نوعية الملاعب التي يستخدمونها في عملية الانتقاء يتضح لنا أن 22 مدرب منهم يستخدمون ملاعب ترايبية بنسبة مئوية بلغت 17.9 %، و 101 مدرب منهم يستخدمون ملاعب ذات عشب اصطناعي بنسبة مئوية قدرت ب 82.1 %، وهي أعلى نسبة من إجابات المدربين، ولا يوجد أي مدرب يستخدم ملاعب ذات عشب طبيعي وبنسبة مئوية بلغت 00 %.

يتضح لنا ان قيمة α بلغت 0.000 وهي اقل من مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يكد على وجود دلالة إحصائية عند درجة الحرية بلغت 02.

السؤال الثالث عشر: أثناء عملية الانتقاء يحضر الطبيب أو الممرضين؟

جدول رقم 24 يمثل مدى حضور الجهاز الطبي أثناء عملية الانتقاء.

الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة a	درجة الحرارة	ك2 المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأساليب الاحصائية العبارات
دال	0.05	0.000	2	13.61	21.1	26	نعم
					64.2	79	لا
					14.6	8	أحيانا
					100	123	المجموع

دال عندما تكون قيمة $a \geq 0,05$

عرض وتحليل النتائج: من خلال الجدول رقم 24 والذي يمثل آراء المدربين حول: حضور الطبيب أو الممرض أثناء عملية الانتقاء يتضح لنا ان 26 مدرب منهم أجابوا أن الطبيب أو الممرض يحضر أثناء عملية الانتقاء بنسبة مئوية بلغت 21.1 %، و 79 مدرب منهم أجابوا أن الطبيب أو الممرض لا يحضر أثناء عملية الانتقاء بنسبة مئوية قدرت ب 82.1 % وهي اعلى نسبة من إجابات المدربين، 8 مدربين أجابوا أن الطبيب أو الممرض يحضر أحيانا أثناء عملية الانتقاء وبنسبة مئوية بلغت 14.6 %.

يتضح لنا ان قيمة α بلغت 0.000 وهي اقل من مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يكد على وجود دلالة إحصائية عند درجة الحرية بلغت 02.

السؤال الرابع عشر: تقوم بعملية الانتقاء؟

جدول رقم 25 يمثل المسؤول عن عملية الانتقاء.

الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة a	درجة الحرارة	ك2 المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأساليب الاحصائية العبارات
دال	0.05	0.000	2	24.19	52.8	65	بمفردك
					30.1	37	بمساعدة مدرب
					17.1	21	بمساعدة أكثر من مدرب
					100	123	المجموع

دال عندما تكون قيمة $\alpha \geq 0,05$

عرض وتحليل النتائج: من خلال الجدول رقم 25 والذي يمثل آراء المدربين حول: الطاقم الذي يقوم بعملية الانتقاء يتضح لنا ان 65 مدرب منهم يقومون بعملية الانتقاء بمفردهم بنسبة مئوية بلغت 52.8 %، وهي أعلى نسبة من إجابات المدربين، و 37 مدرب يقومون بعملية الانتقاء بمساعدة مدرب بنسبة مئوية قدرت ب 30.1 %، 21 مدرب يقومون بعملية الانتقاء بمساعدة أكثر من مدرب وبنسبة مئوية بلغت 17.1 %.

يتضح لنا ان قيمة α بلغت 0.000 وهي اقل من مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يكد على وجود دلالة إحصائية عند درجة الحرية بلغت 02.

السؤال الخامس عشر: هل نقص الإمكانيات أثر في استخدام الاختبارات أثناء عملية الانتقاء؟
جدول رقم 26 يمثل مدى تأثير نقص الإمكانيات في استخدام الاختبارات أثناء عملية الانتقاء.

الأساليب الإحصائية	التكرارات	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	درجة الحرارة	قيمة a	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	109	88.6	171.56	1	0.024	0.05	دال
لا	14	11.4					
المجموع	123	100					

دال عندما تكون قيمة $a \geq 0,05$

عرض و تحليل النتائج: من خلال الجدول رقم 26 والذي يمثل آراء المدربين حول: هل نقص الإمكانيات أثر في استخدام الاختبارات أثناء عملية الانتقاء يتضح لنا أن 109 مدربين منهم أجابوا أن نقص الإمكانيات أثر في استخدام الاختبارات أثناء عملية الانتقاء بنسبة مئوية بلغت 88.6% وهي اعلى نسبة من إجابات المدربين، و14 مدرب أجابوا أن نقص الإمكانيات لم يؤثر في استخدام الاختبارات أثناء عملية الانتقاء بنسبة مئوية قدرت ب 11.4%.

يتضح لنا ان قيمة α بلغت 0.024 وهي اقل من مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يكد على وجود دلالة إحصائية عند درجة الحرية بلغت 01.

السؤال السادس عشر: هل الادوات والهيكل القاعدية التي تستخدمونها ملائمة في عملية الانتقاء؟

جدول رقم 27 يمثل مدى ملائمة الأدوات والهيكل القاعدية المستخدمة في عملية الانتقاء.

التكرارات	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	درجة الحرارة	قيمة a	مستوى الدلالة	الدلالة
31	25.2	74.09	2	0.000	0.05	دال
84	68.3					
8	6.5					
123	100					

دال عندما تكون قيمة $a \geq 0,05$

عرض وتحليل النتائج: من خلال الجدول رقم 27 والذي يمثل آراء المدربين حول: هل الادوات والهيكل القاعدية التي تستخدمونها ملائمة في عملية الانتقاء يتضح لنا أن 31 مدرب منهم أجابوا أن الأدوات والهيكل القاعدية التي يستخدمونها ملائمة في عملية الانتقاء بنسبة مئوية بلغت 25.2 %، و 84 مدرب منهم أجابوا أن الادوات والهيكل القاعدية التي يستخدمونها غير ملائمة في عملية الانتقاء بنسبة مئوية قدرت ب 68.3 % وهي أعلى نسبة من إجابات المدربين، و 8 مدربين أجابوا أن الادوات والهيكل القاعدية التي يستخدمونها أحيانا تكون ملائمة في عملية الانتقاء وبنسبة مئوية بلغت 06.5 %.

يتضح لنا ان قيمة α بلغت 0.000 وهي اقل من مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يكد على وجود دلالة إحصائية عند درجة الحرية بلغت 02.

السؤال السابع عشر: هل تم تزويدكم ببعض الاختبارات الحديثة من طرف الفدرالية الوصية على ذلك ؟

جدول رقم 28 يمثل مدى تزويد المدربين ببعض الاختبارات الحديثة من طرف الفدرالية.

الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة a	درجة الحرارة	ك2 المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأساليب الاحصائية العبارات
دال	0.05	0.000	2	145.51	9.8	12	نعم
					84.6	104	لا
					5.7	7	أحيانا
					100	123	المجموع

دال عندما تكون قيمة $a \geq 0,05$

عرض وتحليل النتائج: من خلال الجدول رقم 28 والذي يمثل آراء المدربين حول: تزويدهم ببعض الاختبارات الحديثة من طرف الفدرالية الوصية على ذلك، يتضح لنا أن 12 مدرب منهم تم تزويدهم ببعض الاختبارات الحديثة من طرف الفدرالية الوصية على ذلك بنسبة مئوية بلغت 09.8 %، و 104 مدرب منهم لم يتم تزويدهم ببعض الاختبارات الحديثة من طرف الفدرالية الوصية على ذلك بنسبة مئوية قدرت ب 84.6 % وهي أعلى نسبة من إجابات المدربين، و 7 مدربين أجابوا أنه يتم تزويدهم أحيان ببعض الاختبارات الحديثة من طرف الفدرالية الوصية على ذلك وبنسبة مئوية بلغت 05.7 %.

يتضح لنا ان قيمة α بلغت 0.000 وهي اقل من مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يكد على وجود دلالة إحصائية عند درجة الحرية بلغت 02.

3-1 تفسير ومناقشة نتائج المحور الثاني المتعلق بالفرضية الثانية من خلال إجابات المدربين:

تشير الفرضية الثالثة إلى أنه لا توفر لعملية الانتقاء الامكانيات والوسائل اللازمة، على هذا الأساس تبين من خلال إجابات معظم المدربين على:

العبارة رقم 24، يتضح أن معظم المدربين تستخدمون في عملية الانتقاء ملاعب ذات عشب اصطناعي، فكانت نسبة الإجابة الغالبة 82.1 %، وكذا قيمة α بلغت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يؤكد على وجود دلالة إحصائية عند درجة الحرية بلغت 02، تؤيد الإجابة السابقة.

أما العبارة رقم 25 فتبين أن معظم المدربين أجابوا أنه أثناء عملية الانتقاء لا يحضر الطبيب أو الممرض، فكانت نسبة الإجابة الغالبة 64.2 %، وكذا قيمة α بلغت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يؤكد على وجود دلالة إحصائية عند درجة الحرية بلغت 02 تؤيد الإجابة السابقة.

أما العبارة رقم 26 فتبين أن أغلب المدربين يقومون بعملية الانتقاء بمفردهم، فكانت نسبة الإجابة الغالبة 52.8 %، وكذا قيمة α بلغت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يؤكد على وجود دلالة إحصائية عند درجة الحرية بلغت 02، تؤيد الإجابة السابقة.

أما العبارة رقم 27 فتبين أن أغلب المدربين يعتبرون نقص الإمكانيات أثر في استخدام الاختبارات أثناء عملية الانتقاء، فكانت نسبة الإجابة الغالبة 88.6 %، وكذا قيمة α بلغت 0.024 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يؤكد على وجود دلالة إحصائية عند درجة الحرية بلغت 01، تؤيد الإجابة السابقة.

أما العبارة رقم 28 فتبين أن أغلب المدربين يستخدمون ادوات و هياكل القاعدية غير ملائمة في عملية الانتقاء، فكانت نسبة الإجابة الغالبة 68.3 %، وكذا قيمة α بلغت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يؤكد على وجود دلالة إحصائية عند درجة الحرية بلغت 02، تؤيد الإجابة السابقة.

أما العبارة رقم 29 فتبين أن أغلب المدربين لم يتم تزويدهم ببعض الاختبارات الحديثة من طرف الفدرالية الوصية على ذلك، فكانت نسبة الإجابة الغالبة 84.6 %، وكذا قيمة α بلغت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يؤكد على وجود دلالة إحصائية عند درجة الحرية بلغت 02، تؤيد الإجابة السابقة.

في ضوء النتائج المتحصل عليها في جداول هذا المحور والمؤكدة بطريقة إحصائية فقد تبين فعلا أنه لا توفر لعملية الانتقاء الامكانيات والوسائل اللازمة.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع الدراسة التي قام بها الباحث "راشف عبد المؤمن" حيث تأتي هذه النتيجة مطابقة لتوقعات الباحث، بمعنى أدق أنه لا توفر لعملية الانتقاء الرياضي الامكانيات والوسائل اللازمة، وعليه يمكن الحكم على أن الفرضية الثالثة قد تحققت.

4- عرض وتحليل ومناقشة نتائج بطارية الاختبارات المتعلقة بالفرضية الثالثة: الفرضية الثالثة: نفرض ان للاختبارات أهمية في عملية الانتقاء.

جدول رقم 29 يمثل مستوى افراد عينة في اختبار تنطيط الكرة لفئة اقل من 17 سنة.

مستوى افراد العينة	المعايير				الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	الأساليب الاحصائية
	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز				
جيد	60	70	100	300	56.39	73.64	تكرارات	اختبار تنطيط الكرة

يتضح لنا من الجدول رقم 29 والذي يمثل مستوى افراد العينة في اختبار تنطيط الكرة لفئة اقل من 17 سنة، أن المتوسط الحسابي لأفراد عينة البحث بلغ 73.64 بإنحراف معياري قدر ب 56.39، وهو ما يدل على أن مستوى اللاعبين في اختبار مهارة تنطيط الكرة يقع عند مستوى جيد.

جدول رقم 30 يمثل مستوى افراد عينة في اختبار اكرموف 8 لفئة اقل من 17 سنة.

مستوى افراد العينة	المعايير			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	الأساليب الاحصائية
	مقبول	جيد	ممتاز				
أقل من المقبول (ضعيف)	15.0	14.5	14.2	1.00	15.87	ثانية	اختبار أكرموف 8

يتضح لنا من الجدول رقم 30 والذي يمثل مستوى افراد العينة في اختبار اكرموف 8 لفئة اقل من 16 سنة، أن المتوسط الحسابي لأفراد عينة البحث بلغ 15.87 بانحراف معياري قدر ب 1.00، وهو ما يدل على أن مستوى اللاعبين في اختبار اكرموف 8 يقع عند مستوى اقل من المقبول.

جدول رقم 31 يمثل مستوى افراد عينة في اختبار ثني الجذع لأمام لفئة اقل من 17 سنة.

مستوى افراد العينة	المعايير					الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	الأساليب الاحصائية
	غير كافي	ضعيف	متوسط	حسن	ممتاز				
ممتاز	..-	-17	-20	-24	..-29	6.03	46.56	سم	اختبار ثني للأمام
	16	19	23	28					

يتضح لنا من الجدول رقم 31 والذي يمثل مستوى افراد العينة في اختبار ثني الجذع للأمام لفئة اقل من 16 سنة، أن المتوسط الحسابي لأفراد عينة البحث بلغ 46.56 بانحراف معياري قدر ب 6.03، وهو ما يدل على أن مستوى اللاعبين في اختبار ثني الجذع للأمام يقع عند مستوى ممتاز.

جدول رقم 32 يمثل مستوى افراد عينة في اختبار الجري 30 متر بدون كرة لفئة اقل من 17 سنة.

مستوى افراد العينة	المعايير			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	الأساليب الاحصائية
	مقبول	جيد	ممتاز				
جيد	5.1	4.7	4.5	0.24	4.55	ثانية	اختبار أكرموف8

يتضح لنا من الجدول رقم 32 والذي يمثل مستوى افراد العينة في اختبار الجري 30 متر بدون كرة، لفئة اقل من 17 سنة، أن المتوسط الحسابي لأفراد عينة البحث بلغ 4.55 بانحراف معياري قدر ب 0.24، وهو ما يدل على أن مستوى اللاعبين في اختبار الجري 30 متر بدون كرة يقع عند مستوى جيد.

جدول رقم 33 يمثل مستوى أفراد العينة في اختبار الينوي ممكنة لفئة أقل من 17 سنة.

مستوى افراد العينة	المعايير			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	الأساليب الاحصائية
	مقبول	جيد	ممتاز				
ضعيف	-16.2	-15.2	أقل من	1.29	20.12	ثانية	اختبار الينوي
	18.4	16.1	15.2				

يتضح لنا من الجدول رقم 33 والذي يمثل مستوى افراد العينة في اختبار الينوي بالكرة لفئة اقل من 17 سنة، أن المتوسط الحسابي لأفراد عينة البحث بلغ 20.12 بانحراف معياري قدر ب 1.29، وهو ما يدل على أن مستوى اللاعبين في اختبار الينوي يقع عند مستوى مقبول.

4-1- مناقشة نتائج بطارية الاختبارات المتعلقة بالفرضية الثالثة:

استنادا من نتائج الجداول رقم (30-33) يتضح لنا ان مستوى اللاعبين في الاختبارات التالية (اختبار اكرموف، اختبار ايلنوي)، تقع عند تقدير ضعيف، ويعزو الباحث ذلك الى عدم استخدام هذه الاختبارات في عملية الانتقاء، بالإضافة الى ان البرامج التدريبية لا تنمي الصفات المذكورة سابقا، وهذا ما يؤكد ريسان خريبط مجيد وإبراهيم رحمة محمد بحيث أشاروا إلى أن "عملية الانتقاء تساعد في استثمار الجهد البشري في هذا الميدان، كما أنها تأتي بأفضل العناصر من الناحية البدنية والنفسية والفسولوجية والاجتماعية إلى التدريب المكثف المتقن مما يساعد في إحراز أفضل النتائج"، فإذا أجريت عملية الانتقاء على أسس علمية سليمة، وتم اختيار أفضل العناصر من الناشئين الذين يتميزون بقدرات و استعدادات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط المختار، فان هذه الفترة من الممارسة سوف تكون أكثر فعالية رغم قصرها، وسوف تكون كافية لتحقيق أفضل المستويات الرياضية. (محمد لطفي طه: مصدر سابق ص 14-15).

أما نتائج الجداول رقم (29-31-32) والخاصة بالاختبارات (تنطيط الكرة، ثني الجذع، الجري متر بدون كرة)، فقد اسفرت نتائجها على تقديرات تتراوح بين الجيد وممتاز، ويرى الباحث ان المدربين اعتمدوا في برامجهم التدريبية على تنمية الصفات المذكورة، ما انعكس على مستوى اللاعبين.

خلاصة:

ان عملية الانتقاء في كرة القدم عملية حساسة جدا لما لها من تأثيرات على النتائج المستقبلية للفرق والمنتخبات، فإعداد لاعبين متميزين من جميع النواحي لن يتأتى إلا في وجود تلك الاستعدادات والمؤهلات اللازمة لتحقيق أحسن مستوى ممكن ولأطول فترة ممكنة.

من خلال هذا الفصل تمكنا من إبراز الواقع الحقيقي الذي تعيشه كرة القدم الجزائرية، خاصة فيما يخص عملية الانتقاء الرياضي للفئات الشبانية، التي تبنى بالدرجة الأولى على ذاتية وعشوائية المدرب، حيث هذا الأخير يعد العنصر الفعال في هذه العملية، فنجاحها مرهون بمدى قدرته على توظيف طرق وأسس علمية حديثة تسمح له بانتقاء العناصر الذين تتوفر فيهم المتطلبات الخاصة، فمن خلال النتائج التي تحصلنا عليها، وجدنا أن معظم المدربين لا يتمتعون بكفاءة علمية وقدرات تسمح لهم بانتهاج طرق علمية حديثة في انتقاء الناشئين في رياضة كرة القدم والوصول بهم إلى مستويات عالية، كذلك تمكنا من إعطاء القيمة العلمية الواجب التحلي بها عند قيامنا بانتقاء الرياضيين في أي رياضة ما، كما ضم هذا الفصل نتائج الاستبيان الخاص بالمدربين، والذي أردنا من خلاله تبين أهم الظروف والعوامل التي تتم فيها عملية الانتقاء، ومدى استنادها إلى الأسس العلمية أثناء إجرائها، أو أنها كما سبق وأن ذكرنا تخضع إلى ذاتية المدرب، كما حاولنا إظهار طريقة عمل المدرب الذي وجدناه من خلال النتائج التي تحصلنا عليها أنه لا يعتمد على طاقم يساعده أثناء عملية الانتقاء.

فنقص الكفاءة العلمية للمدرب وعدم تعاونه مع من يساعده جعل فرصة الحصول على لاعبين ممتازين عند القيام بعملية الانتقاء أقل.

كما ضم هذا الفصل نتائج بطارية الاختبارات والتي أظهرت ضعف مستوى اللاعبين مقارنة بالمستويات المعيارية.

وفي الأخير يمكن القول أن إخضاع عملية الانتقاء الرياضي للناشئين في رياضة كرة القدم إلى الأسس العلمية أمر لا بد منه إذا أردنا حقا تقديم عمل يفخر به كل مدرب ينتمي إلى هذه الأسرة الراقية.

الاستنتاج العام:

على ضوء ما توصلت إليه نتائج هذه الدراسة، ومن خلال الفرضيات المطروحة يمكن أن نستنتج أن عملية الانتقاء الرياضي للبراعم الشبانية في رياضة كرة القدم، تبني على أسس عشوائية لا علاقة لها بالأسس العلمية الحديثة، هذا ما يجعل الناشئ الرياضي في خطر التهميش مؤكد، إذ عدم الاعتماد على الأسس العلمية لهذه العملية يجعل فرصة نجاحها ضعيفة.

فمن خلال المحور الأول في البحث نستنتج أن معظم المدربين المشرفين على إعداد وانتقاء البراعم الشبانية، يعانون من نقص الكفاءة العلمية وحتى المهنية للقيام بذلك، وقد أثبتناه بدلالة إحصائية قاطعة.

كذلك فيما يخص إتباع الأسس العلمية في انتقاء الناشئين، فمن خلال النتائج المتحصل عليها من خلال إجابات المدربين، وجدناهم لا يعتمدون في انتقائهم على أسس علمية مقننة، بل تخضع لذاتية وعشوائية، وهذا ما يعود بالسلب على مستوى تطور كرة القدم الجزائرية.

أما فيما يخص الفرضية الثالثة ومن خلال النتائج المتحصل عليها، نستنتج أنه لا توفر لعملية الانتقاء الامكانيات والوسائل اللازمة و الذي لا يساعد على إجراء عملية الانتقاء بشكل جيد، إذ لا نتوقع نتائج مستقبلية جيدة.

إذن من كل ما سبق ذكره نستنتج أن عملية الانتقاء الرياضي للناشئين في رياضة كرة القدم تخضع لمبدأ العشوائية على مستوى أندية ولاية برج بوعريريج، ومتى كان انتهاج المدرب الرياضي للأسس العلمية زادت فرصة نجاحها وحققت النتائج المرجوة من خلالها.

المصادر والمراجع

قائمة المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية :

- 1- ابراهيم، مروان عبد المجيد: التقويم و القياس في التربية البدنية و الرياضية، عمان، مؤسسة الوراق، 2002.
- 2- أبو الجد عمرو جمال إسماعيل النمكي: الألعاب التكتيكية والترويحية الحديثة في كرة القدم، ط 1، مركز الكتاب للنشر، . مصر. 2001.
- 3- أبو الجد عمرو جمال إسماعيل النمكي، تخطيط برامج تربية وتدريب البراعم والناشئين في كرة القدم.
- 4- أبو العلا عبد الفتاح و ابراهيم شعلان: فسيولوجيا التدريب في كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994.
- 5- أبو العلا، أحمد عمر مذكورين من طرف محمد حازم محمد أبو يوسف، مصدر مذكور.
- 6- اخلاص محمد ومحمد مصطفى باهي: طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي، مركز الكتاب للنشر، 2000.
- 7- أسامة كامل، راتب إبراهيم، عبد ربه خليفة، "النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل" دار الفكر العربي، القاهرة. 1999.
- 8- أكرم زكي حطابية: موسوعة الكرة الطائرة الحديثة، ط 1، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، 1996.
- 9- امر الله البساط: التدريب و الاعداد في كرة القدم. منشأة المعارف. الاسكندرية. مصر، 1995.
- 10- أمر الله البساطي، التدريب والاعداد البدني في كرة القدم، مطبعة الاسكندرية، مصر، 1980.
- 11- ثامر محسن، ووات ناجي: التدريب الدائري بكرة القدم، كلية التربية الرياضية، بغداد، 1972.
- 12- جودت عزت عبد الهادي: مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي، ط 1، دار الثقافة، الأردن. 1999.
- 13- حسن السيد أبو عبود: الاتجاهات الحديثة في التخطيط وتدريب كرة القدم، ط 1، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، مصر، 2001.
- 14- حسن محمد الحسين: طرق التدريب، ط 2، دار مجد لاوي، عمان، الأردن، 2004.
- 15- حنفي محمود مختار: الاسس العلمية لتدريب كرة القدم. دار الفكر العربي. القاهرة، 1976.
- 16- حنفي محمود مختار: كرة القدم للناشئين، ط 6، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994.
- 17- د.مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة.

- 18- ريسان مجيد خريبط: موسوعة القياسات و الاختبارات في التربية البدنية و الرياضية، جامعة البصرة، العراق، 1989.
- 19- ريسان مجيد خريبط: موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية والرياضية، جامعة البصرة، العراق.
- 20- زكي محمد حسن: المدرب الرياضي. أسس العمل ومهنة التدريب، منشأة المعارف، الإسكندرية، مصر، 1997.
- 21- سامي الصغار واخرون: كرة القدم، مديرية دار الكتاب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق . 1987
- 22- طه اسماعيل، عمرو أبو المجد، إبراهيم شلان: كرة القدم بين النظري و التطبيق، دار الفكر العربي، القاهرة، 1989.
- 23- عبد الدايم محمد محمود: الحديث في كرة السلة الأسس العلمية والتطبيقية، انتقاء تدريب قياس قانون، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر . 1999.
- 24- عبد الستار جبار الضمد: فسيولوجيا العمليات العقلية في الرياضة، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، بغداد، 2000.
- 25- عبد العالي، "سيكولوجية الطفولة والمراهقة وحقائقها الأساسية" مؤسسة الشرق للطباعة، بيروت 1994.
- 26- عماد الدين عباس: التخطيط والأسس العلمية لبناء وإعداد الفريق الرياضي في الألعاب الجماعية، منشأة المعارف، مصر، ط 1، 2005.
- 27- عماد الدين، النمو في مرحلة المراهقة، دار التعلم، الكويت، 1986.
- 28- عمار بوحوش، محمد محمود دنيبات: مناهج البحث العلمي وطرق البحث.
- 29- عملي عادل عبد البصير، تدريب القوة العضلية، الاسكندرية، 2004.
- 30- عيسوي، "علم النفس النمو" دار المعرفة الجامعية، لبنان . 1995
- 31- فؤاد، "الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة" دار الفكر العربي.
- 32- فيصل العياش، الانتقاء الرياضي، المجلة العلمية للثقافة البدنية والرياضية، مستغانم، عدد2، 1997.
- 33- فيصل المياش: المجلة العلمية للثقافة البدنية والرياضية، المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية والرياضية، العدد 2، مستغانم 1997 .

- 34- فيصل رشيد عياش ولحمر عد الحق: كرة القدم: المدرسة العليا لأساتذة التربية الدنية والرياضية، مستغانم، الجزائر، 1997.
- 35- قاسم حسن حسين: أسس التدريب الرياضي، دار الفكر للطباعة والنشر، ط1، 1998.
- 36- قاسم حسين حسين: الموسوعة البدنية والرياضية الشاملة في الألعاب والفعاليات والعلوم الرياضية، دار الفكر العربي، 1998.
- 37- كمال لمود: كرة القدم، العاب-اختيار-تدريبات، مطبوعات جامعية، الجزائر، 1989.
- 38- كورت ماينل: التعلم الحركي. ترجمت عبيد علي نصيف، دار الكتب للطباعة والنشر، بغداد، 1987.
- 39- مجدي زكي سيد: تأثير استخدام ملاعب مصغرة على بعض الجوانب الدنية والمهارية، جامعة حلوان. القاهرة، 1996.
- 40- محمد حازم محمد أبو يوسف: أسس اختبار الناشئين في كرة القدم، ط1، دار الوفاء لدنيا الطبع والنشر الإسكندرية، 2005.
- 41- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: اختبارات الأداء الحركي، مطبعة شركة دار الصفا للطباعة، مصر، 1980.
- 42- محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي، ط5، دار المعارف، القاهرة، 1983.
- 43- محمد رضا العقاد: التخطيط الحديث في كرة القدم. دار السعادة للطباعة، القاهرة، 2003.
- 44- محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، ط4، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001.
- 45- محمد علي القط: الموجز في الرياضة المائية، المركز العربي للنشر، 2002.
- 46- محمد لطفي طه: الأسس النفسية للانتقاء الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 2002.
- 47- محي الدين "محاضرات في علم النفس الاجتماعي" ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- 48- مختار حنفي، الاختبارات والقياسات للاعبين كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة، 1993.
- 49- مفتس إبراهيم: المدرب الناجح وإدارة التدريب الرياضي، مؤسسة المختار للنشر والتوزيع، القاهرة، 2001.
- 50- مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة، دار الفكر العربي، 1996.

- 51- مفتي ابراهيم حمادة:التدريب الرياضي الحديث: تطبيق، تخطيط، قيادة، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001.
- 52- مفتي ابراهيم حمادة:الجديد في الاعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994.
- 53- مفتي ابراهيم حمادة:المهارات الرياضية (أسس التعلم و التدريب) الطبعة الأولى مركز الكتاب والنشر، مصر، 2010.
- 54- موسى ماجد علي، التدريب الرياضي الحديث، عمان، دار الطباعة والنشر والتوزيع، 2009.
- 55- ميخائيل خليل "مشكلات المراهقين في المدن والريف" دار المعارف، القاهرة. 1970.
- 56- ميخائيل خليل، "سيكولوجية النمو والمراهقة" دار الفكر الجامعي، الإسكندرية الطبعة الثانية. 1994.
- 57- ميخائيل، "رعاية المراهقين" دار الغريب للطباعة، عمان، 1991.
- 58- ناهد رسن سكر: علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسات الرياضية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، عمات، الأردن، 2002.
- 59- نور المراهق، الطبعة الثانية، دار المعارف، القاهرة. 1990.
- 60- وجدي مصطفى الفاتح، محمد لطفي السيد: الأسس العلمية للتدريب الرياضي للاعب والمدرب، دار الهدى للنشر والتوزيع، مصر، 2002.
- 61- الوقاد محمد رضا، التخطيط الحديث في كرة القدم، ط1، القاهرة، دار السعادة، 2003.
- 62- يحي السيد الحاوي: المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب، المركز العربي للنشر، 2002.

ثانيا: قائمة الرسائل و الأطروحات العلمية :

- 1- محمد زروال: بناء بطارية اختبارات بدنية بغرض الانتقاء للفرق المدرسية لكرة القدم في المرحلة الثانوية، أطروحة دكتوراه، جامعة بسكرة، 2017.

ثالثا: قائمة المراجع باللغة الأجنبية :

- 1- AKRAMOUV: sélection des jeunes footballeur, OPU, Alger, 1990.
- 2- Aurelien broussal-derval et olivier bolliet. Les tests de terrain. 4 terainer editions. 2012
- 3- Brian Mackenzie 101 performance evaluation tests. Electric Word plc. London.2005.
- 4- Cazorla ,G ,Evaluation Physique Et Physiologique Du Footballeur Et Orientation De Sa Préparation Physique ,Univ Bordeaux2

- 5- Cédric Cattenoy: Ecole De Football -Amphora 2002.
- 6- Corbeau Joej: Football de l'ecole...aux associations, édition revue E.P.S, Paris, 1988.
- 7- Dekkar Nourdine et al: Technique d'évaluation physique des athlètes, imprimerie du pain sportif algérien, Alger, 1990.
- 8- Dekkar Nourdine et al: Technique d'évaluation physique des athlètes, imprimerie du pain sportif algérien, Alger, 1990.
- 9- Dictionnaire: le petit Robert Paris France, 1991.
- 10- E.Thil, R.Thomas et J.Caja: manuel de l'éducateur sportif, édition Vigot, 1987.
- 11- EDGAL THILL - RAYMOND THOMAS--Préparation Au Brevet D'état .
- 12- Edgar Thil: Manuel de l'éducation sportive, édition Vigot, 1977.
- 13- Eric Batty - Football-Entraînement A L'européenne-Vigot 1991.
- 14- G. Cazola: test spécifique FFN 1993.
- 15- Gerhard Bauer: source technique et tactique, INC, New York, 1993.
- 16- I.N.S.E.P-Evaluation de la valeur physique, Paris, 1984.
- 17- J.P. Augustin: Le sport et ses métiers, 1ère édition, édition le découvert, Paris, France, 2003.
- 18- Platonov.K: Problème des capacités, Naruke MXAN.
- 19- R. Thomas: la relation au sein des APS, édition, Vigot, Paris, France, 1983.
- 20- RICHARD -MONPETI: Problème liés A La Détection Des Talons En Sport .
- 21- Roger Muechielli : la dynamique des groupes, 7ème éd, entreprise moderne, édition librairie technique, Les éditions EPS, France, 1976.
- 22- Taelman René: Football Performance, édition Amphora, Paris, 1991.
- 23- Thill (E), Thomas (R), Cayo (J): Préparation au brevet d'état manuel d'éducation sportive.
- 24- Tupin Bernard: préparation et entraînement du footballeur, édition Amphora, Paris, 1990.
- 25- Waeineck Jurgain: Manuel d'entraînement, édition Vigot, Paris, 1986.

الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
استمارة استبيان

الى السادة المدربين

في اطار تحضير شهادة الماستر وبغية اثراء البحث والنهوض به، محاولة في تسليط الضوء على أهم القضايا التي شغلت ولا زالت تشغل خبراء كرة القدم وهي انتقاء احسن اللاعبين، وذلك لإسهام في تنمية وتطوير الكرة الجزائرية
نضع بين أيديكم هذه الاستمارة الاستبائية بغية الاستفادة من آرائكم وخبرتكم الميدانية في موضوع
البحث:

**دراسة نمط المدربين في عملية الانتقاء الرياضي من خلال تقييم
بعض القدرات البدنية والمهارية للاعبين كرة القدم للفئة العمرية U17**

وفي الأخير تقبلو منا وفير الاحترام والتقدير
ملاحظة: تكون الاجابة بوضع علامة x في الخانة المناسبة.

محور تقويم عملية الانتقاء

س1: الطريقة التي تعتمد عليها في ال عملية النتقاء هي	س5:تعتمدون في عملية الانتقاء على
التقييم بالعين	الجانب البدني
القياسات و الاختبارات	الجانب التقني
مقابلات تجريبية	الجانب الانتروبومتري
ماضي اللاعب	الجانب النفسي
س2:تراعي اثناء اختبار اللاعب	الفحوصات الطبية
الجانب التقني	س6:تجري عملية النتقاء خلال:
الجانب البدني	بداية الموسم الرياضي
الجانب المورفولوجي	وسط الموسم الرياضي
الجانب النفسي	نهاية الموسم الرياضي
الجانب الاجماعي	س7:تدوم فترة الانتقاء بين :
الجانب الدراسي	يوم و ثلاثة ايام
س3: تمر عملية الانتقاء في كرة القدم ب.:	بين اربعة و سبعة ايام
مرحلة واحد	بين اسبوع و اسبوعين
مرحلتين	اسبوعين و شهر
ثلاث مراحل	س8:الطريقة التي تستخدمونها في عملية الانتقاء
اربع مراحل	الانتقاء التجريبي
س4: تنظمون عملية الانتقاء حسب السن	الانتقاء المركب
منصب اللعب	الانتقاء التلقائي
س10:برنامج النتقاء يعد من طرفك بمفردك	س9:هل يتدخل بعض المسؤولين في تحديد طريقة الانتقاء؟
س11: هل الطريقة المعتمدة حاليا في الانتقاء الرياضييين تساهم في التطوير	نعم
طرف المدير الفني	لا

	كرة القدم في الجزائر؟		
	نعم		طرف الفدرالية
	لا		طرف الاتحاد

محور تقويم الامكانيات :

	س15: هل نقص الامكانيات اثر في استخدام الاختبارات اثناء عملية الانتقاء؟		س12: تستخدمون في عملية الانتقاء
	نعم		ترايبية
	لا		ذات عشب اصطناعي
	احيانا		ذات عشب طبيعي
	س16: هل الادوات و الهياكل القاعدية التي تستخدمونها ملائمة في عملية الانتقاء؟		س13: اثناء الانتقا يحضر الطبيب اوالممرض:
	نعم		نعم
	لا		لا
	احيانا		احيانا
	س17: هل تم تزويدكم ببعض الاختبارات الحديثة من طرف الفدرالية الوصية على ذلك؟		س14: تقويم بعملية الانتقاء:
	نعم		بمفردك
	لا		بمساعدة مدرب
			بمساعدة اكثر من مدرب