



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

كلية: العلوم الانسانية والاجتماعية

قسم : علم النفس

الرقم التسلسلي : 2021/.....

رقم التسجيل: ط1: 1835082622

ط2: 1735086323

ط3: 1735085048

درجة امتلاك طلبة الجامعة لمهارات التفكير الناقد في ظل بعض المتغيرات  
-دراسة ميدانية على عينة من طلبة قسم علم النفس

مذكرة مكملة لنيل شهادة الليسانس في شعبة علوم التربية

تخصص : توجيه وإرشاد

الأستاذ المشرف:

مام عواطف

إعداد الطلبة:

- خلال نعمة

- حفقة سليمة

- هني فاطمة الزهراء

السنة الجامعية : 2020- 2021 م

## المخلص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة غلى التعرف على درجة امتلاك طلبة الجامعة لمهارات التفكير الناقد في ضوء بعض المتغيرات، وفيما إذا كانت هناك فروقا دالة إحصائيا تعزى لمتغير التخصص الدراسي (إرشاد وتوجيه/ علم النفس العيادي/ علم النفس التنظيم والعمل)، ولمتغير الشعبة في البكالوريا (علمي/ أدبي).

ولتحقيق أهداف الدراسة تم الاستعانة بالمنهج الوصفي التحليلي، واختيار عينة مكونة من.... طالب وطالبة بقسم علم النفس بجامعة المسيلة، كما تم استخدام مقياس كاليفورنيا للتفكير الناقد ترجمة وإعداد خليفة (2000) حيث تكون من خمس مهارات (مهارة التنبؤ بالافتراضات، مهارة التفسير، مهارة التقييم، مهارة الاستنباط، مهارة الاستنتاج) وقد توصلت الدراسة للنتائج التالية:

- درجة امتلاك طلبة الجامعة لمهارات التفكير الناقد متوسطة على جميع الأبعاد والدرجة الكلية، ما عدا بعد الاستنتاج جاء بدرجة ضعيفة.
  - لا توجد فروق دالة إحصائيا تعزى لمتغير التخصص وشعبة البكالوريا.
- الكلمات المفتاحية: التفكير، التفكير الناقد، طلبة الجامعة.

### Abstract:

This study aimed to identify the degree of critical thinking among university students in some variable, and if there are a significant different in critical thinking due to academic specialty (guidance & orientation/ clinical psychology/ organizational psychology), specialization branches (scientific/ literary).

To achieving the purposes of study, a sample of 69 male & female students from psychology department was selected. And California critical thinking scale was used, translated by khalifa (2000) consisting of five skills (predicting assumption, interpretation, evaluation, deduction, conclusion)

The result shoed that students have a moderate level of critical thinking on all dimension & the tool as a whole, only conclusion dimension came in weak. No significant different in critical thinking due to academic specialty & specialization branches.

**Key words:** thinking, critical thinking, university students.

## كلمة شكر

الحمد لله حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه على إعانتة وتيسيره لنا لإعداد هذا البحث  
والحمد لله الذي هدانا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، فالشكر له أولا، ثم لمن  
أعاننا ثانيا لقوله صلى الله عليه وسلم: «من لا يشكر الناس لا يشكر الله».  
لا يسعنا إلا أن نتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلىالدكتورة مام عواطفالتي لم تبخل  
علينا بالنصح والإرشاد، والمتابعة والتصحيح، جعلها الله ذخرا لنا ولغيرنا نفعاً، وجزاها  
الله كل الخير.

كما نتقدم بجزيل الشكر إلى كل أساتذة جامعة محمد بوضياف عموما  
ولأساتذة قسم علم النفسخصوصا، ولكل من كان له حظ في هذه الجامعة من  
أساتذة وعمال المكتبات.  
جزاهم الله ألف خير على جهودهم وصبرهم علينا، وكل من أمد لنا يد المساعدة من  
قريب  
أو بعيد.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على نبيه الكريم.

## فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
	شكر وتقدير
	ملخص الدراسة باللغة العربية
	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية
	فهرس المحتويات
	فهرس الجداول
اب	المقدمة
الجانب النظري	
الفصل الأول: تقديم الدراس	
15	الإشكالية
16	تساؤلات الدراسة
16	فرضيات الدراسة
17	أهمية الدراسة
17	أهداف الدراسة
18	التعريف الإجرائي لمفاهيم الدراسة
25	الدراسات السابقة
الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة	
27	تمهيد
28	مفهوم التفكير الناقد

30	مكونات التفكير الناقد
31	معايير التفكير الناقد
32	خصائص التفكير الناقد
33	المهارات المعرفية للتفكير الناقد
39	بعض النظريات المفسرة للتفكير الناقد
40	خلاصة الفصل
الجانب التطبيقي	
الفصل الثاني: الإجراءات المنهجية للدراسة	
43	تمهيد
44	الدراسة الاستطلاعية
44	أهداف الدراسة الاستطلاعية
46	وصف عينة الدراسة الاستطلاعية
46	الدراسة الأساسية
48	المنهج
48	العينة وخصائصها
48	أدوات الدراسة
49	حدود الدراسة
50	الأساليب الاحصائية المعتمدة في الدراسة
الفصل الثالث: عرض نتائج الدراسة	
	تمهيد

52	عرض وتحليل نتائج الدراسة
52	عرض وتحليل نتيجة الفرضية الأولى
56	عرض وتحليل نتيجة الفرضية الثانية
58	عرض وتحليل نتيجة الفرضية الثالثة
58	اقتراحات الدراسة
61	الخلاصة العامة
64	المراجع
	الملاحق

## فهرس الجداول

الصفحة رقم	عنوان الجدول	الجدول
44	معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد يوضح البحث بقسم الذي تنتمي إليه	-1
45	معاملات الثبات لأداة ككل وأبعادها الأربعة يوضح	-2
46	توزيع أفراد العينة الأساسية حسب متغير يوضح التخصص في شعبة البكالوريا	-3
47	العينة الأساسية حسب متغير توزيع أفراد يوضح التخصص الجامعي	-4
48	فقرات كل بعد من أبعاد اختبار التفكير الناقد يوضح	-5
51	التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة لمتغير يوضح محل الدراسة	-6
53	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية يوضح لدرجة امتلاك أفراد العينة لمهارات التفكير الناقد	-7
55	نتائج الاختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات يوضح درجات أفراد العينة متغير التخصص في الشعبة	-8
56	(ONE WAY ANOVA) تحليل التبيان الأحادي يبين نتائج لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات درجات الاستجابة أفراد العينة لمتغير التخصص الدراسة (ارشاد وتوجيه علم النفس العيادي تنظيم وعمل).	-9

## فهرس الاشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
47	يمثل توزيع أفراد العينة الأساسية حسب متغير التخصص في الشعبة	01
48	يمثل يمثل توزيع أفراد العينة الأساسية حسب متغير التخصص في الجامعة	02

# مقدمة



## مقدمة:

تلعب المعلومات دور هاماً في العصر الحديث حيث أصبحت تتخلل كل الأنشطة والصناعات، كما تمثل المادة الخام تقاطعات كبيرة من قطاعات المجتمع المعاصر مكونة مما يمكن أن تطلق عليه صناعة المعلومات وصناعة المعرفة.

فما هو متوفر من إمكانيات أو أشياء يمكن أن يصبح أكثر فائدة وأكثر أهمية عن طريق إضافة المعلومات إليه، فالعمالة غير الفنية عند تعليمها وامتلاكها المعلومات المناسبة تصبح عمالة ماهرة ومنتجة إلى حد كبير، نتيجة لكل ذلك أصبح ينظر للمعلومات على أنها مورد أساس يمكن أن يباع ويشترى كما في قواعد البيانات الإلكترونية أو التقارير؛ وهنا يمكن القول أن للمعلومات أهمية وقيمة كبيرة حيث أنه يمكن استثمارها فهي ثروة في حد ذاتها ونتيجة للقيمة الكبيرة التي أصبحت تحتلها في الحياة البشرية.

وقد قدم الكثير من العلماء المختصون صيغ مختلفة ومتعددة لتعريف التفكير وأنماطه والمهارات الكثيرة والمنبثقة عنه والتفكير هو أي عملية أو نشاط تحدث في عقل الإنسان، وبعبارة أخرى هو عبارة عن المعالجة العقلية للمدخلات الحسية من أجل تشكيل الأفكار ومن ثم إدراك الأمور والحكم عليها بصورة منطقية واتخاذ القرارات وحل المشكلات، ويشير العلماء التربويون والمختصون إلى وجود العديد من الأنواع والأنماط من التفكير، ومن بين هاته الأنواع نجد التفكير الناقد كما أنه يعتبر المفتاح للحل المشكلات اليومية التي تواجه المعلمين والمتعلمين وهو ليس فطري أي أنه لا يوجد عند الإنسان بالفطرة، فمهارته المتعلمة و تحتاج إلى ممارسة وتدريس، كما أنه لا يرتبط لمرحلة عمرية محددة، فكل فرد قادر على القيام به وفق مستوى قدراته العقلية والحسية والتصورية والمجردة والتفكير الناقد هو أحد أنماط التفكير التي تجعل المتعلم قادر على إصدار الحكم السليم على المسائل والتدريبات والحلول والتعليمات التي تعرض عليه، وأنه لا يمكن للمتعلم أن يكون قادر على التبصر والحكم ليتمكنه من تقويم الأمور تقويماً بنائياً ناقداً ما لم يتوفر لديه القدرة على اتخاذ الموقف المناسب أو إصدار الحكم السليم من خلال تدريبه وتمكينه من مهارات التفكير الناقد، ومن أهم أهداف التدريس المساقات الدراسية هو تعليم الطلبة وتدريبهم على النقد وذلك للوصول إلى الحقائق والتمييز بين الآراء والتأكد من صدق المصادر وصحتها والقدرة على التنبؤ والتفسير والتحليل والتركيب.



تأسيسا بما تقدم تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على درجة امتلاك الطلبة لمهارات التفكير الناقد دراسة ميدانية على عينة من طلبة علم النفس، وتم تناول الموضوع على النحو التالي:

تتناول الفصل الأول الإطار العام للدراسة حيث تم فيه تحديد المشكلة وتساؤلاتها وفرضياتها ثم الأهمية وأهداف الدراسة والتحديد الإجرائي لمفاهيم البحث ثم الدراسات السابقة ذات العلاقة بالمشكلة؛ وفي الأخير الخلفية النظرية للتفكير الناقد ومن ثم تناولنا في الفصل الثاني الإطار المنهجي للدراسة منهج الدراسة والدراسة الاستطلاعية وأدوات الدراسة وعينة الدراسة الأساسية والأساليب الاحصائية المستعملة؛ تناولنا في الفصل الثالث نتائج الدراسة ومناقشتها، عرض ومناقشة نتائج الفرضيات، خاتمة، الاقتراحات.

# الفصل الأول

## الإطار العام للدراسة

- 1- الإشكالية
- 2- الفرضيات
- 3- أهداف الدراسة
- 4- أهمية الدراسة
- 5- المفاهيم الاجرائية
- 6- الدراسات السابقة
- 7- الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة :

الإشكالية

يعد التفكير أرقى أشكال النشاط العقلي لدى الإنسان، وهي هبة الله سبحانه وتعالى له وفضله بها على سائر المخلوقات، والحضارة الإنسانية هي خير دليل على آثار هذا التفكير بما فيه الثورة العلمية والتكنولوجيا الحديثة وعصر الفضاء والأنترنت وهذا ما هو إلا نتاج لهذا التفكير وهو سلوك ذهني خاص بالإنسان يساعده على التعلم والتكيف مع البيئة الاجتماعية وحل المشكلات التي تواجهه في الحياة، ومن خلاله يتم اكتساب المعارف والخبرات، واكتشاف والتخطيط واتخاذ القرارات، ومعالجة المعلومات وبناء التصورات.

و يعتبر التفكير الناقد هو أحد أنماط التفكير التي يلجأ له الفرد في تعامله مع الكثير من المواقف والمثيرات المعقدة ويدخل هذا التفكير في العديد من المجالات: التربوية والعلمية والفكرية... إلخ (جميل، 2012، ص: 195)

وقد اختلف الدارسون حول مهارات التفكير الناقد كما اختلفوا حول مفهوم واجتهد كل منهم في تحدد مهاراته، ووضع قواعد لمهاراته التي يمكن تسميتها من خلال مناهج الدراسة التي تدرس بمختلف مراحل التعليم العام، وهذا ما أشار إليه بعض الكتب والدراسات حيث وصف **واطسون** و**جليسر** المهارات الرئيسية للتفكير الناقد على النحو التالي: **الاستنباط**: ويتمثل في قدرة الفرد على معرفة العلاقات بين وقائع معينة تعطى له بحيث يستطيع أن يحكم في ضوء هذه المعرفة ما إذا كانت نتيجة ما مشتقة تماما من هذه الوقائع أم لا بغض النظر على صحة هذه الوقائع أو موقف الفرد منها، **التفسير**: يتضمن القدرة على وزن الأدلة المتفرقة بين الاستدلالات والاستنتاجات التي تؤكد البيانات كما يتمثل التفسير في قدرة الفرد على التوصل إلى نتيجة ما من خلال حقائق مفترضة بدرجة معقولة من اليقين ، **الاستنتاج**: ويتمثل في قدرة الفرد على التمييز بين الدرجات احتمال الصحة أو الخطأ نتيجة ما تبعا لدرجة ارتباطها بوقائع معينة مذكورة له وهي المقدمات، **التقييم الحجج**: ويتمثل في قدرة الفرد ليس على معرفة الجوانب المهمة المرتبط ارتباطا وثيقا بموضوع ما فحسب بل في قدرة الفرد على تمييز أوجه القوة والقصور فيها، **التنبؤ**

**بالافتراضات:** وتتمثل في القدرة على فحص الوقائع والبيانات المتضمنة موضوع ما بحيث يحكم الفرد بأن افتراضا ما وارد أو غير وارد تبعا للوقائع المعطاة. (قنوعة، 2018، ص: 35)

إن مهارات التفكير الناقد تحول عملية اكتساب المعرفة من عملية خاملة إلى نشاط عقلي يؤدي إلى اتقان أفضل للمستوى المعرفي وفهم أعمق له، وهي تكسب الإنسان تفسيرات صحيحة مقبولة للمواضيع المطروحة، ومراقبة الأفكار مما يجعلها دقة وأكثر صحة مما تساعد في وضع القرارات في حياتهم اليومية تبعدهم عن الانتقاد العاطفي والتطرف في الرأي.

ونظرا لأهمية التفكير الناقد ظهرت دعوات كثيرة في الولايات المتحدة الأمريكية تدعو إلى ضرورة اهتمام المدارس العام به، وتدريب الطلبة عليه كما دعت مجلة التربية الأمريكية إلى دعم هذا النوع من التفكير، ومحاولة الاهتمام به من قبل التربويين. (بو غربي، 2014، ص: 9)

ويعد امتلاك التفكير الناقد هدفا تعليميا ضروريا ومطلبا تربويا يسعى المربون إلى تحقيقه وتتميته لدى المتعلمين في عصر تتزايد فيه تطورات في مجال العلم والتكنولوجيا والاتصالات، وثورة المعلومات وتدفعها، فالفرد الذي يمتلك القدرة على التفكير الناقد يكون مستقلا في تفكيره، قادرا على اتخاذ القرارات الصائبة في حياتهم، وبحكم على الأمور وفق معايير واضحة. (عشوي وآخرون، ص: 10)

حيث توصلت نتائج دراسة عبد الله 2000 إلى وجود فروق دلالة إحصائية بين متوسطي الذكور والإناث في مهارة معرفة الافتراضات لصالح الذكور أما بقية المهارات والاختبار ككل فلم يوجد تأثير دال إحصائي لتغيير الجنس كما توصل الباحث على أن مستوى الأداء للعينة البحث في الاختبار ككل وفي مجالاته الفرعية كان متقلبا حيث لم يتجاوز المتوسط 53% من درجة الاختبار وقد توصل الباحث إلى اعداد مقاييس متنوعة لقياس مهارات التفكير الابداعي والناقد، الاهتمام بطرق التدريس الحديثة والابتعاد عن التقليدية.

كما ان التفكير الناقد يمكن طلاب الجامعة من مواجهة متطلبات المستقبل والتي تكون في اكتساب الكم الهائل من المعلومات والحقائق فحسب وإنما في اكتساب الأساليب المنطقية في استنتاج الأفكار وتفسيرها، واتقان عملية التعلم من خلال ربط العناصر ببعضها، وتطوير مهارات الطلبة

التي تساهم في اعدادهم وتأهيلهم للنجاح في هذا العالم، كما اشارت نتائج دراسة **صالح يحي الغامدي 2015** إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي، وكذلك توصل إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية بينما وجدت فروق ذات دلالة احصائية بين التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التطبيقين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية، كما اختتم البحث بعدد من التوصيات منها: أهمية تدريس الطلاب على استراتيجيات على ما وراء المعرفة، وتدريب الطلاب على استخدام هذه الاستراتيجيات في تنمية التفكير الناقد.

وتعتبر الحاجة إلى التفكير الناقد وضرورة تنميته لدى طلاب الجامعة ذات أهمية بالغة خاصة أن الدراسات التربوية أشارت إلى ضعف قدرة الطلبة على التفكير الناقد حيث توصلت دراسة **الحلبي 2010** إلى أن مهارات التفكير الابداعي والناقد توفرت لدى الافراد بدرجة ضعيفة وقد أوصت الدراسة باهتمام بتنمية المهارات التفكير الابداعي والناقد لدى المتعلمين، كما أشارت دراسة **سيسيك و بلوكسيل 2013** إلى تدني مستوى التفكير الناقد لدى الطلبة بشكل عام ووجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الجنس لدى الذكور وعدم وجود فروق تعزى لمتغير الصف. إن دراسة التفكير الناقد لدى الطلاب الجامعة في المجتمع الجزائري لم تحظى باهتمام كبير من المختصين والباحثين وإن وجدت بعض الدراسات التي أجريت على التفكير الناقد فهي قليلة جدا في حدود علم الباحث، ما شكل باعنا لدينا للمساهمة في اثناء ولو بقليل في دراسة مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب لإحدى الجامعات الجزائرية وهي **جامعة المسيلة**.

وعلى ضوء ما تقدم، يمكن تحديد مشكل الدراسة في جملة من التساؤلات:

### التساؤل العام:

—ما درجة امتلاك طلبة الجامعة لمهارات التفكير الناقد في ظل بعض المتغيرات؟

### التساؤلات الفرعية:

1- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى التفكير الناقد باختلاف الشعبة في البكالوريا (علمي ، ادبي )

2- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى التفكير الناقد باختلاف التخصص الجامعي (علم نفس عيادي ، علم نفس عمل وتنظيم ،توجيه وارشاد )

### الفرضيات:

- درجة امتلاك طلبة الجامعة لمهارات التفكير الناقد متوسطة.

### الفرضيات الفرعية:

1- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى التفكير الناقد باختلاف الشعبة في البكالوريا (علمي ، ادبي )

2- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى التفكير الناقد باختلاف التخصص الجامعي (علم نفس عيادي ، علم نفس عمل وتنظيم ،توجيه وارشاد )

### أهمية الدراسة:

- تتمثل أهمية الدراسة في التعرف على واقع مهارات التفكير الناقد ومستواه لدى الطلبة الجامعيين

- تعد مهارات التفكير الناقد ذي أهمية في تشكل معارف والمعلومات لدى الأفراد لأنها تمكن الفرد إلى كيفية التوصل إلى فعاليات أو حلول توصله إلى ما يريد عن طريق استعراض ما يمر في عقولنا فنستطيع أن نفرق بين ما هو مقبول وما هو غير مقبول وغير ذلك.

### أهداف الدراسة:

### +الهدف العام:

التعرف على درجة امتلاك طلبة الجامعة لمهارات التفكير الناقد في ضوء بعض المتغيرات.

### +الأهداف الفرعية:

1- التعرف فيما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك طلبة الجامعة لمهارات التفكير الناقد تعزى بمتغير التخصص (علم النفس ، علوم التربية)

2- التعرف فيما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك طلبة الجامعة لمهارات التفكير الناقد ( التنبؤ بالافتراضات، التفسير ، التقييم ، الاستنتاج) تعزى لمتغير الجنس.

### التعريف الإجرائي لمفاهيم الدراسة:

✚ مهارات التفكير الناقد: يقصد بها مجموع الدرجات التي يتحصل عليها أفراد العينة

من خلال الاجابة على بنود الاختبار كاليفورنيا للتفكير الناقد California critical

thinking skills test cctst 2009 ترجمة واعداد سكاكية 2011.

والمكون من خمسة مهارات:

\*مهارة التنبؤ بالافتراضات

\*مهارة التفسير

\*مهارة التقييم

\*مهارة الاستنباط

\*مهارة الاستنتاج

✚ طلبة الجامعة: يقصد بهم طلاب المرحلة الجامعية بجامعة المسيلة خلال الموسم

الدراسي 2020-2021 في تخصص: (علم النفس العيادي، التوجيه والارشاد،

تنظيم وعمل).

### الدراسات السابقة:

✚ دراسة صالح يحي الجار الله الغامدي سنة 2015: هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام البرنامج قائم على استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة على تنمية مهارات التفكير الناقد لدى عينة من طلاب جامعة الملك عبد العزيز، و معرفة مستويات التفكير الناقد وبعض الاستراتيجيات ما وراء المعرفة التي يتم استخدامها في التدريس لدى عينة الدراسة، وقد تكونت عينة البحث من 64 طالب من طلاب الدبلوم العام في التربية، وطبق الباحث اختيار وطسون -جيسر للتفكير الناقد ( الصورة المختصرة -FSWGCTA) المقنن على البيئة السعودية في دراسة (المبدل 2010) وقد توصل الباحث إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين ( التجريبية والضابطة) في التطبيق القبلي ، وكذلك توصل الباحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية، بينما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيقين البعدي، و التتبعي للمجموعة التجريبية، كما اختتم البحث بعد من التوصيات منها: أهمية تدريس الطلاب على استراتيجيات ما وراء المعرفة، وتدريب الطلاب على استخدام هذه الاستراتيجيات في تنمية التفكير الناقد.

✚ دراسة بو غربي محمد: هدفت الدراسة إلى استقصاء مستوى ومهارات التفكير الناقد لدى طلبة (النظام الكلاسيكي - ل.م.د) بمعهد التربية البدنية والرياضية بسيدي عبد الله جامعة الجزائر 3، من جهة ومدى اهمية وممارسة أعضاء فئة التدريس لهم من جهة أخرى، ولتحقق الهدف الرئيسي للدراسة استخدم الباحث اختبار كاليفورنيا لمهارات التفكير الناقد نموذج (2000) بعد التحقق من خصائصه السيكومترية ، والتي اعتبرت مناسبة لغايات البحث العلمي، واستبيان التفكير الناقد الموجه للاساتذة، حيث تكونت عينة الدراسة من جميع طلبة المعهد

والبالغ عددهم ( 1650 ) طالب وطالبة يمثلون المستويات الدراسية (الثالثة والرابعة) اختير منهم (330) طالب وطالبة مما يساوي 20% بطريقة عشوائية طبقية من المجتمع الأصلي وبلغ عدد الأساتذة (122) أستاذ.

وتم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) واختبار (ANOVA ONE WAY) واختبار شيفيه (SHEFFE TEST)

أظهرت نتائج الدراسة أن درجة امتلاك مهارات التفكير الناقد لدى أفراد عينة الدراسة دون المستوى المقبول تريبوا والذي حدد ب(80%) ، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق في مستوى مهارات التفكير الناقد تبعا لعامل نظام الدراسة وذلك لصالح ل.م.د. فيما كانت هناك فروق تبعا لمستوى الأكاديمي وذلك لصالح مستوى السنة الرابعة ( كلاسيكي)، ودلت النتائج إلى وجود فروق تبعا لنوع شهادة البكالوريا لصالح طلبة الفرع التقني، كما دلت النتائج أيضا إلى عدم وجود فروق في مستوى مهارات التفكير الناقد تبعا لمتغير الجنس (الذكر، أنثى) وأظهرت النتائج إلى عدم وجود فروق في مهارة واحدة من ضمن مهارات التفكير الناقد وهي مهارة الاستنتاج، وإشارة النتائج إلى عدم وجود فروق بين أعضاء عينة التدريس بمعهد التربية البدنية والرياضية في أهمية التفكير الناقد ومهاراته تعزى لمتغير الرتبة العلمية (أستاذ محاضرة -أستاذ مساعد)، فيما دلت النتائج إلى وجود فروق في ممارسة التفكير الناقد ومهاراته تعزى لمتغير سنوات الخبرة العلمية.

هذا وقد تم تفسير نتائج الدراسة في ضوء الاطار النظري والدراسات السابقة كما تم الخروج بعدد من طلبة الموهوبين الاقتراحات.

📌 دراسة (د: عبد المالك الحدابي، د: الطاف أحمد محمد الأشول) 2012:

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى توافر بعض مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين في المرحلة الثانوية بمدينة صناعاء وتعز والكشف عن

**علاقة كل من نوع (ذكر-أنثى) والتحصيل الدراسي بمستوى امتلاك الأفراد**

**العينة لتلك المهارات** ، حيث يتكون عدد أفراد العينة (120) طالب وطالبة، بواقع

61 طالب من الطلبة الموهوبين بمدرسة الميثاق بأمانة العاصمة و(60) طالبة من

الطالبات الموهوبات بمدرسة زيد الموتكى بمدينة تعز، ولتحقيق أهداف البحث

استخدم الباحثان مقياس **واطسون- جلسر** لقياس مهارات التفكير الناقد (الاستنتاج-

التعرف على الافتراضات -الاستنباط -التفسير تقويم الحجج) والذي ترجمه إلى

العربية جابر عبد الحميد ويحي هندام وكيفته على البيئة اليمينية سارة الحامدي

(2002)، وقد توصل البحث إلى أن درجة امتلاك الأفراد العينة لمهارات التفكير الناقد

(كل مهارة على حدى والمهارات ككل) ثم تصل إلى الحد المقبول تربوياً كما توجد

فروق ذات دلالة إحصائية بين متغير درجات الذكور والاناث على اختيار مهارات

التفكير الناقد ككل ولكنها وجدة في مهارة الاستنباط لصالح مجموعة الذكور وفي

مهارة معرفة الافتراضات لصالح مجموعة الاناث، كما لا توجد علاقة ارتباطية ذات

دلالة إحصائية بين درجات أفراد العينة على اختبار مهارات التفكير الناقد (كل

اختبار فرعي على حدى والاختبار ككل) ومستواهم الدراسي وقد أوصى البحث

لضرورة رفع من المستوى رعاية الموهوبين في الجمهورية الليبية وتزويد برنامج رعاية

الموهوبين بالمواد الاستقرائية بالنسبة للتفكير بشكل عام والتفكير الناقد بشكل خاص.

✚ دراسة عبد الله (2000) : التي هدف من خلالها إلى قياس مدى اكتساب

**الطلبة العلميين في شعبة الفلسفة والاجتماع بكلية التربية بجامعة**

**الصنعاء مهارات التفكير الناقد (الاستنتاج، تقويم الحجج، الاستنباط،**

**معرفة الافتراضات، التفسير)** وتكونت العينة من 122 طالب وطالبة من طلبة

المستوى الرابع منهم (83 ذكور) والباقي إناث وقد أخذ الباحث اختبار لمهارات التفكير

الناقد على غرار اختبار **واطسون -جلسر** و قام بتأكد من صدقه وثباته وتحليل فقراته

وبعد تطبيقه توصل الباحث إلى وجود فروق دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث في مهارة معرفة الافتراضات لصالح الذكور أم بقية المهارات والاختبار ككل فلم يوجد تأثير دال إحصائي لمتغير الجنس كما توصل الباحث على أن مستوى الأداء للعينة البحث في الاختبار ككل وفي مجالاته الفرعية كان متقلبا حيث لم يتجاوز المتوسط (53%) من درجة الاختبار وقد توصل الباحث بإعداد مقاييس متنوعة لقياس مهارات التفكير الابداعي والناقد والاهتمام بطرق التدريس الحديثة والابتعاد عن التقليدية .

### 🇳🇵 دراسة مرعي ونوفل (2007): التي سعت إلى استقصاء مستوى مهارات

**التفكير الناقد لدى طلبة كلية العلوم التربوية الجامعية (الأنوار)** بحيث تكونت العينة من جميع طلبة الكلية والبالغ عددهم (510) طالب وطالبة يمثلون المستويات الدراسية الأربعة (148) طالب، (362) طالبة واستخدم الباحثان اختبار كاليفورنيا نموذج (2000) حيث قام الباحثان على بتقنيه على البيئة الأردنية حيث أظهرت النتائج أن درجة امتلاك عينة البحث لمهارات التفكير الناقد لمهارات التفكير الناقد دون المستوى المقبول ترويا (80%) كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإناث بالنسبة لمتغير الجنس، ولصالح طلاب السنة الأولى والثانية بالنسبة لمتغير المستوى الدراسي كما أظهرت الدراسة علاقة إيجابية بين معدل الشهادة الثانوية العامة ومهارة الاستدلال وبين المعدل التراكمي ومهارات الاستقراء والاستدلال والتقييم وقد أوصى الباحثان بتدريب طلبة المرحلة الثانوية على امتلاك مهارات التفكير الناقد لرفع معدلاتهم لشهادة الثانوية العامة وإجراء مزيد من الدراسات التي تنظم مستويات مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب بشكل عام.

✚ **دراسة الحلبي 2010:** هدفت إلى التعرف إلى مدى توافر التفكير الابداعي (الطلاقة، المرونة، الأصالة) والناقد (الاستنتاج، معرفة الافتراضات، الاستنباط، التفسير، تقويم الحجج) لدى عينة من الطلبة العلميين في الأقسام العلمية (الفيزياء، الكيمياء، الأحياء) بكلية التربية بمدينة حجة بلغ عدد أفرادها (111) طالب وطالبة من خلال تطبيق اختبار مهارات التفكير الابداعي لتورانس الصيغة اللفظية الصور (أ) والذي ترجمه إلى العربية فؤاد أو حطب وعبد الله سليمان، واختبار مهارات التفكير الناقد واطسون-جليسر والذي ترجمه إلى العربية جابر عبد الحميد ويمنى هدام كيفته على البيئة اليمنية سارة الحمادي (2002)، وبعد معالجة البيانات الاحصائية توصلت نتائج الدراسة إلى أن مهارات التفكير الابداعي والناقد توفرت لدى أفراد العينة بدرجة ضعيفة، وقد أوصت الدراسة بالاهتمام بالتنمية مهارات التفكير الابداعي والناقد لدى المتعلمين.

✚ **دراسة لومبارد 2008 LOMBARD:** هدفت الدراسة إلى نمذجة التفكير الناقد من خلال تقديم منحنى التعلم في جنوب افريقيا وكانت عينة الدراسة الطلبة الجامعيين في السنة الأولى وعددهم ( 88 ) طالب وطالبة وقد تم استخدام اختبارين لقياس التفكير الناقد هما اختبار واطسون-جليسر واختبار كرونيل لتفكير الناقد وكان من أهم النتائج تؤكد الدراسة تدني درجات الطلبة في اختبارات التفكير الناقد وأن هناك حاجة ماسة إلى رعاية قدرات التفكير الناقد لدى المتعلمين.

✚ **دراسة الزق 2011:** هدفت إلى التعرف على الفروق في التفكير الناقد لدى طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية تبعا لمتغير المستوى الدراسي والنوع الاجتماعي والتفاعل بينهما وتكونت العينة من 310 طالب وطالبة وكانت أداة الدراسة اختبار واطسون-جليسر لتفكير الناقد المقنن على البيئة

الأردنية، وأشارت النتائج إلى وجود فروق تبعا للنوع الاجتماعي في بعد الاستنتاج في صالح الاناث، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير المستوى الدراسي في الدرجة الكلية في التفكير لصالح السنوات الأعلى ووجود فروق في مهارة الاستنباط بين طلبة السنة الرابعة والثانية لصالح السنة الرابعة، بينما لم تشر النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة تعزى للتفاعل بين المستوى الدراسي والنوع الاجتماعي.

### 📌 دراسة الخطيب 1993: حول أثر الجنس والتحصيل الدراسي ودرجة

#### الاستقلال المعرفي على قدرة التفكير الناقد في الفئة العمرية (11-14)

سنة، في المدارس الحكومية لمنطقة عمان الأولى وطورت الباحثة مقياس لتفكير الناقد على غرار مقياس واطسون-جليسر ليلائم الفئة العمرية التي تمتد من (11-14) سنة ويتألف المقياس من 75 فقرة موزعة بالتساوي على الاختبارات الفرعية الخمس لمقياس واطسون-جليسروتمثل الفقرات المواقف الحياتية العلمية وأشارت النتائج إلى أن نمو القدرة على التفكير الناقد لدى عينة الدراسة متوسط وأن هذه القدرة تنمو بشكل مضطرب غير ثابت نسبيا في الفئة العمرية (من 11-14) سنة ومثل هذا النمو يتأثر بالتحصيل ودرجة الاستقلال العرفي بينما لا يتأثر بالجنس.

### 📌 دراسة سيسك و بلوكسيل 2013: هدفت إلى التعرف على مستوى التفكير

#### الناقد لدى الطلبة في كلية التربية بجامعة بلونك أجردا التركية وكانت عينة

الدراسة 139 طالب وطالبة وكانت أداة الاختبار كاليفورنيا للتفكير الناقد المقنن على البيئة التركية، وتشير النتائج إلى تدني مستوى التفكير الناقد لدى الطلبة بشكل عام، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس لدى الذكور، وعدم وجود فروق تعزى لمتغير مستوى الصف الجامعي.

### ➤ التعقيب على الدراسات السابقة:

#### ➤ من حيث الأهداف: فقد تباينت الدراسات السابقة من حيث أهدافها، فقد

هدفت الدراسات إلى قياس مدى اكتساب مهارات التفكير الناقد والكشف عن أثر استخدام البرنامج القائم على استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة على تنمية مهارات التفكير الناقد مثل: دراسة عبد الله و دراسة الخطيب ، ودراسة سيسيك وبلوكسيل ودراسة الزق ودراسة الحلبي.

#### ➤ من حيث بيئة الدراسات: أجريت الدراسات السابقة في بيئات متنوعة مثل:

دراسة صالح يحي جار الله الغامدي 2015 في السعودية، دراسة محمد بوغربي في الجزائر ودراسة عبد المالك الحدابي و الطافأحمد محمد الأشول 2012 في اليمن أما دراسة مرعي و نوفل 2007 في عمان، دراسة الحلبي 2010 في فلسطين ودراسة الزق 2011 في الأردن، ودراسة الخطيب في عمان ودراسة سيسيك و بلو كسيل 2013 في تركيا.

#### ➤ من حيث زمن الدراسات: أجريت هذه الدراسات في أزمنة وسنوات عديدة

فالأولى هذه العربية التي حصل عليها الباحث في هذا المجال هي دراسة صالح يحي جار الله الغامدي 2015 ودراسة عبد المالك الحدابي و الطاف محمد الأشول 2012، ودراسة عبد الله 2000، دراسة مرعي ونوفل 2007، دراسة الحلبي 2007 دراسة الزق 2011 دراسة الخطيب 1993 و دراسة سيسيك و بلو كسيل 2013.

#### ➤ من حيث عينات الدراسات: اختلفت هذه الدراسات السابقة فيما بينها في

حجم العينات حيث بلغت أصغر عينة في هذه الدراسات 64 هي دراسة صالح يحي جار الله الغامدي 2015 ، وبلغ أكبر حجم للعينة 1650 فرد دراسة بو غربي محمد 2007.

➤ من حيث نتائج الدراسات السابقة: تباينت نتائج الدراسات السابقة في نتائجها وذلك بسبب اختلاف الأهداف المنشودة لكل دراسة فالدراسة التي هدفت إلى الكشف عن أثر استخدام البرنامج القائم على استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة على تنمية مهارات التفكير الناقد 2015، ودراسة استقصاء مهارات التفكير الناقد 2017، ودراسة غربي محمد: استقصاء مستوى مهارات التفكير الناقد لدى طلبة النظام الكلاسيكي ، ودراسة سيسيكو بلو كسيل: التعرف على مستوى التفكير الناقد لدى الطلبة في كلية التربية 2013، ودراسة لومبارد: نموذجة التفكير الناقد من خلال منحنى التعليم في جنوب افريقيا 2008.

الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة:

مهارات التفكير الناقد

تمهيد

1- مفهوم التفكير الناقد

2- مكونات التفكير الناقد

- 3- معايير التفكير الناقد
  - 4- خصائصالمفكر الناقد
  - 5- المهارات المعرفية للتفكير الناقد
  - 6- بعض النظريات المفسرة للتفكير الناقد
- الخلاصة.

### تمهيد:

يعد التفكير الناقد من أكثر الموضوعات دراسة وبحثا في مجالات علم النفس وخاصة علم النفس المعرفي وعلم النفس التربوي، وموضوع التفكير الناقد ليس من اهتمام الاتجاه المعرفي فقط بل عنيت به جميع المدارس الفلسفية والفكرية والتربوية، لمساعدة الفرد كي يصبح أكثر

قدرة على مواجهة الصعوبات والمشكلات التي تعترض طريقه، وفي جميع مناحي الحياة المختلفة سواء كانت اجتماعية أم اقتصادية أم تربوية أم أخلاقية أم سياسية.

## 1- مفهوم التفكير الناقد.

### (1) لغة:

#### أولاً: التفكير:

الفَكْرُ: وَالْفِكْرُ الْإِخْرَاجُ فِي الشَّيْءِ عِبْرَتًا بِمَعْنَى وَيَأْتِي كُنْزٌ وَالْعِلْمُ وَالنَّظَرُ، "قَالَ قَدْرُ بْنُ كَيْدٍ فِي دَجْمٍ مَعَهُ أَفْكَالٌ هِيَ الْفِكْرَةُ قَدْ فَكَرَ فِي الشَّيْءِ وَأَفْكَرَ فِيهِ وَتَفَكَّرَ وَبَرَّجَتْ فِيهِ فِكْرٌ، مِثَالُ فِسِّيْقٍ، وَيُقْرَبُ كَالْفَكْرِ؛ الْأَخِيرَةُ عَنْ كُرَاعٍ. الدَّيْلِيُّ فَكَّرَ اسْمٌ التَّفَكُّيرُ. مَلْعُ الْفِكْرِ يَأْفُكِرُ: وَهُوَ الْفِكْرُ عَلَى فِعْلِ اسْمٍ، وَهَلِي تَفَكَّرَ قَوْلَ النَّبِيِّ هُرَيْلٌ: اسْمٌ الْفِكْرُ وَالْفِكْرَةُ، وَالْمَصْدُورُ الْفِكْرُ، بِالْفَتْحِ. لَيْسَ قَوْلِي قِيُوبِي تَهَانًا: الْأَمْرُ فِكْرٌ أَيْ لَيْسَ لِي فِيهِ حَاجَةٌ قَوْلًا لِفَتْحِهِ فِيهِ أَفْصَحُ مِنْ الْكَسْرِ." (ابن منظور، ج:5، ص: 65)

وجاء تعريفه في معجم مقاييس اللغة: "فكر (الفاء والكاف والراء تردد القلب في الشيء.

يقال تفكر إذا ردد قلبه معتبرا. ورجل فكير: كثير الفكر." (ابن فارس، ج:5، ص: 446)

ويظهر تعريفه في معجم القاموس المحيط: "الفكر، بالكسر ويفتح: إعمال النظر

فيالشيء، كالفكرة والفكرى، بكسرهماج: أفكار، فكر فيه وأفكر وفكر وتفكر." (الفيروزآبادي،

ج:1، ص: 458)

(التفكيرو): قال الأعقل في مشكلة للتوصل إلى حلها" (المعجم الوسيط، ج:2، ص: 698)

### ثانياً: الناقد:

(نقد) النون والقاف والذال أصل صحيح يدل على إبراز شيء وبروزه. من ذلك: النقد في

الحافر، وهو تقشره. حافر نقد: متقشر. والنقد في الضرس: تكسره، وذلك يكون بتكشف ليطه

عنه، ومن الباب: نقد الدرهم، وذلك أن يكشف عن حاله في جودته أو غير ذلك، وتقول

العرب: ما زال فلان ينقد الشيء، إذا لم يزل ينظر إليه. (ابن فارس، ج:5، ص: 467)

النقدُ: خلافُ الدسولقة تمييز الدند اقلواهم واخراجُ الزيفِ مِذْهَا" (ابن منظور، ج:3، ص: ص: 425)

## (2) اصطلاحا:

حاول العديد من الباحثين تقديم تعريفا واضح للتفكير الناقد، إلا أنه يعد من المفاهيم الغامض نسبيا التي تتردد دائما، بحيث يصعب تعريفها بشكل محدد، فهناك تباين بين علماء النفس في تحدد التفكير الناقد نظرا إلى اختلاف أطرهم الفلسفية والنظرية، والثقافية في النظر إلى التفكير الناقد.

ويرى الفيلسوف جون ديوي **John dewey**: "التفكير الناقد هو تفكير تأملي"

ويرى جليسر **glaser**: "بأن التفكير الناقد يتضمن ثلاث جوانب، على النحو التالي:

- الاتجاه أو النزعة إلى أن يأخذ الفرد في اعتباره المشكلات والموضوعات التي سبق وأن تعرض لها، أي عامل الخبرة.
- معرفة مناهج التقصي المنطقي والاستدلالي.
- استخدام بعض المهارات في تطبيق الاتجاهات والمعرفة السابقة. (العتيبي، 2007، ص:10)

عرفه جوخل **gokhale**: "بأنه يشمل المصطلحات التحليل، والتركيب، والتقويم"

أما جبر **jaber**: "بأنه عملية هادفة لتنظيم الذات الذي ينتج التنبؤ والتحليل، والتقويم، والتفسير الجيد للأحداث"

أماشيراز **chairs**: "فقد عرفه بأنه عملية فحص النظريات وما توصلت له الأبحاث بهدف الوصول إلى الترابط المنطقي" (أبو الجزر، 2005، ص:11)

التفكير الناقد هو: قدرة الفرد على ابداء الرأي المؤيد أو المعارض في المواقف المختلفة، مع ابداء الأسباب المقنعة لكل رأي. (عبد السلام، 2020، ص: 26)

أما أنيس ennis: "ويعرفه بأنه شكل من أشكال التفكير بحيث يتمثل في عملية التآني في اتخاذ القرارات التي يقبلها الفرد أو يرفضها وإرجاء الحكم في ادعاءاته بدرجة من الثقة في عملية قبوله أو رفضه" (م:كلية التربية جامعة الأزهر، ع:180، ج:2، 2018، ص: 164) عرفه علي: "بأنه نمط من التفكير يعتمد فيه الطالب على فحص المعلومات المقدمة له لتقديرها وموازنتها والربط بينها واستخلاص حقائق منها وتقييمها" (بوغربي، 2014، ص:18) وبناء على التعريفات السابقة نخلص انها تميل إلى القول بأن التفكير الناقد يهدف إلى تحليل الاعتقادات وتقييمها لتمييز ما هو مقبول منها وما هو غير مقبول وفق لمعايير عقلية خالصة.

## 2- مكونات التفكير الناقد:

إن عملية التفكير الناقد لها مكونات خمس، إذا فقدت إحداها، لا تتم العملية بالمرة، إذ لكل منها علاقتها الوثيقة ببقية المكونات؛ وهي:

➤ **القاعدة المعرفية:** وهي ما يعرفه الفرد ويعتقد فيه، وهي ضرورية لكي يحدث الشعور بالتناقض.

➤ **الأحداث الخارجية:** وهي المثيرات التي تستثير الاحساس بالتناقض.

➤ **النظرية الشخصية:** وهي الصبغة الشخصية التي استمدها الفرد من القاعدة المعرفية بحيث تكون طبعاً مميّزاً له (وجهة النظر الشخصية)؛ ثم إن النظرية الشخصية هي الاطار التي يتم في ضوءه محاولة تفسير الأحداث الخارجية، فيكون الشعور بالتباعد أو التناقض من عدمه.

➤ **الشعور بالتناقض أو التباعد:** فبمجرد الشعور بذلك يمثل عاملاً دافعاً تترتب عليه بقية خطوات التفكير الناقد.

➤ **حل التناقض:** وهي مرحلة تضم كافة الجوانب المكونة للتفكير الناقد، حيث يسعى الفرد إلى حل التناقض بما يشمل من خطوات متعددة، وهكذا فهذه هي الأساس في بنية التفكير الناقد. (عبد السلام، 2020، ص: 63)

## 3- معايير التفكير الناقد:

❖ **الوضوح:** وهو من أهم معايير التفكير الناقد باعتباره المدخل الرئيسي لباقي المعايير الأخرى، فإذا لم تكن العبارة واضحة فلن نستطيع فهمها، ولن نستطيع معرفة مقاصد المتكلم، وبالتالي لن نستطيع الحكم عليها بأي شكل من الأشكال. ولكي يدرّب المعلم طلبته على الالتزام بوضوح بالعبارات في استجاباتهم، ويسألهم كالتالي:

-هل يمكن أن تعبر عن الفكرة بطريقة أخرى؟

-هل تستطيع أن تفصل هذه النقطة بصورة أوسع؟

-ماذا تقصد بقولك؟

هل يمكن أن تعطيني مثال على ما تقول؟

❖ **الصحة:** يقصد بمعيار الصحة أن تكون العبارة صحيحة وموثوقة، وقد تكون العبارة واضحة ولكن ليست صحيحة، كأن نقول: إن معظم النساء في الأردن يعمرن أكثر من 65 سنة، دون أن يستند هذا القول إلى احصائيات رسمية أو معلومات موثوقة ولكي يدرّب المعلم طلبته على مراعاة هذا المعيار يسألهم كالتالي أثناء استجاباتهم:

\*من أين جئت بهذه المعلومة؟

\*هل ذلك صحيح بالفعل؟

\*كيف يمكن التأكد من صحة ذلك؟

\*كيف يمكن أن نفحص ذلك؟

❖ **الدقة:** الدقة في التفكير تعني استثناء الموضوع حقه من المعالجة، والتعبير عنه بدل الزيادة أو النقصان؛ ويستطيع المعلم أن يوجه الطلبة لهذا المعيار عن طريق السؤالين الآتيين:

+هل يمكن أن تكون أكثر تحديدا؟ في حالة الإطناب؟

+هل يمكن أن تعطي تفصيلا أكثر في حالة الايجاز الشديد؟(جميل، 2012، ص: 203-204)

❖ **الربط:** ويقصد به مدى العلاقة بين السؤال أو المداخلة أو الحجة أو العبارة بموضوع النقاش أو المشكلة المطروحة، ومن الأسئلة المساعدة على ذلك:

-هل تعطي هذه الأفكار أو الأسئلة تفصيلا أو ايضاحات للمشكلة؟

-هل تتضمن هذه الأفكار أو الأسئلة أدلة مؤيدة أو رافضة للموقف؟

❖ **العمق:** ويقصد به ألا تكون المعالجة الفكرية للموضوع أو المشكلة في الكثير من الأحوال مفتقرة إلى العمق الذي يتناسب مع تعقيدات المشكلة، وألا يلجأ في حلها إلى السطحية.

❖ **الاتساع:** ويقصد به أخذ جميع جوانب المشكلة أو الموضوع بالاعتبار ومن الأسئلة التي يمكن اثارها لذلك كما يلي:

\*هل هناك الحاجة لأخذ وجهة نظر أخرى بالاعتبار.

\*هل هناك جهة أو جهات لا ينطبق عليها هذا الوضع؟

\*هل هناك طريقة أخرى لمعالجة المشكلة أو السؤال؟

❖ **المنطق:** من الصفات المهمة للتفكير الناقد أن يكون منطقيا في تنظيم الأفكار وتسلسلها وترابطها بطريقة تؤدي إلى المعنى واضح أو نتيجة مترتبة على الحجج المعقولة، ويمكن اثاره الأسئلة الآتية للحكم على منطقية التفكير:

+هل ذلك معقول؟

+هل يوجد تناقض بين الأفكار والعبارات؟

+هل المبررات أو المقدمات تؤدي إلى هذه النتيجة بالضرورة؟(جميل، 2012، ص: 205)

#### 4- خصائص المفكر الناقد:

لكي تتفعل مهارات التفكير الناقد لدى الإنسان، حسب الضوابط والمعايير، لا بد أن ينفرد من يمتلكها بخصائص ومواصفات متميزة عن الآخرين من مثل:

- ✓ منفتح على الأفكار الجديدة.
- ✓ لا يجادل في الرأي عندما لا يعرف شيء عنه.
- ✓ يعرف متى يحتاج إلى المعلومات أكثر حول شيء ما.
- ✓ يعرف الفرق بين نتيجة "ربما تكون صحيحة" والنتيجة لابد أن تكون صحيحة.
- ✓ يعرف أن لدى الناس أفكار مختلفة حول معارف المفردات.
- ✓ يحاول تجنب الأخطاء الشائعة في استدلاله للأمر.
- ✓ يتسأل عن أي شيء غير معقول أو غير مفهوم له.
- ✓ يحاول فصل التفكير العاطفي عن التفكير المنطقي.
- ✓ يحاول بناء مفرداته اللغوية بحيث يكون قادر على ما يقوله للآخرين وعلى نقل أفكاره بوضوح.
- ✓ يتخذ موقفاً أو يتخلى عن موقف عندما تتوافر الأسباب الكافية لذلك.
- ✓ يتعامل مع جوانب الموقف كلها على أنها متساوية في الأهمية.
- ✓ يبحث عن الأسباب والبدائل.
- ✓ يتعامل مع مكونات الموقف المعقد بطريقة منظمة.
- ✓ يستخدم مصادر علمية موثوقة ويشير إليها.
- ✓ يبقى على صلة بنقطة أساسية أو جوهر الموضوع.
- ✓ يعرف المشكلة بوضوح. (علاق، 2010، ص: 18-19)

## 5- المهارات المعرفية للتفكير الناقد:

التفكير الناقد كمفهوم نفسي يتضمن عدد من المهارات الفرعية، لذلك نجد العديد من التصنيفات لمهارات التفكير الناقد تبعا لتعدد تعريفاته والأطر النظرية المفسرة له، لعل من

أشهر تلك التصنيفات، تصنيف **واطسون وجليسر Watson- Glaser** الذي قسمها إلى المهارات التالية:

- ❖ **التعرف على الافتراضات:** ويشير إلى القدرة على التمييز بين درجة صدق المعلومات المحددة أو عدم صدقها، والتمييز بين الحقيقة والرأي، والغرض من المعلومات المعطاة.
- ❖ **التفسير:** ويعني القدرة على تحديد المشكلة، والتعرف على التفسيرات المنطقية، والتقرير ما إذا كانت التعميمات والنتائج المبنية على معلومات معينة مقبولة أم لا.
- ❖ **الاستنباط:** ويشير إلى قدرة الفرد على تحديد بعض النتائج المترتبة على مقدمات أو معلومات سابقة لها.
- ❖ **الاستنتاج:** ويشير إلى قدرة الفرد على استخلاص نتيجة من حقائق معينة ملاحظة أو مفترضة، ويكون لديه القدرة على ادراك صحة النتيجة أو خطئها في ضوء الحقائق المعطاة.
- ❖ **تقييم الحجج:** ويعني قدرة الفرد على تقويم الفكرة، وقبولها أو رفضها، والتمييز بين المصادر الأساسية والثانوية، والحجج القوية والضعيفة، وإصدار الحكم على مدى كفاية المعلومات. (العتيبي، 2007، ص: 13-14)

## 6- بعض النظريات المفسرة للتفكير الناقد:

هناك عدة نظريات فسرت التفكير الناقد نستعرض بعض منها:

### 1- نظرية جليفورد: Geilford:

تعتبر نظرية جليفورد إحدى نظريات التكوين العقلي المشهورة في ميدانها، ويقصد بنظريات التكوين العقلي.

يقول (اسماعيل، 2009): يرى **Geilford** بأن التفكير الناقد هو عملية تقييمية يتمثل في الجانبين الحاسم والختامي في عمليات التفكير، وهو بحسب هذا المعنى يعد خاتمة للعمليات، الذاكرة، والمعرفة، والفهم، والاستنتاج، وهو بوصفه عملية تقييمية تحدد خاصية

عملية معيارية، أو عملية تتم في ضوء محكات معينة حيث يرى (أبوحطبة، 1978):  
ويميز **Geilford** ثلاث أبعاد في التكوين العقلي:

- **بعد المحتوى Content:**

- ويقصد بها تلك المعلومات التي تعالجها العمليات (فيما يعمل العقل) وتشمل على

خمس أنواع وهي: (المحتوى البصري، المحتوى السمعي، المحتوى الرموز، المحتوى المعاني، محتوى السلوكي أو الاجتماعي). (علام، 2000، ص:72)

❖ المحتوى البصري (visual content): وتتعلق بالأشياء المحسوسة التي يتم استقبالها بصريا: كالصور، والأشكال، والرسومات... إلخ

❖ المحتوى السمعي (Auditory conten): وتتعلق بالمشيرات السمعية .

❖ المحتوى الرمزي (Symbolic content): ويتعلق بالأحرف والأرقام المتداولة والعلامات المميزة للأشياء.

❖ المحتوى المعاني (Semantic content): ويتعلق بمحتويات المعاني اللفظية أو الأفكار.

❖ المحتوى السلوكي (Behavioral content): ويتعلق بالتضمينات السلوكية في المواقف، والقدرة على تفسيرها والتفريس في أفكار ومشاعر الآخرين، في ضوء التفاعلات الاجتماعية الصريحة.

- **بعد العمليات Operations:** ويقصد به الأنماط الرئيسية للأنشطة العقلية، وهي

المعالجات العقلية للمعلومات الحديثة وفق ما يدركها، ويشتمل بعد العمليات على خمس أنواع وهي: (المعرفة، الذاكرة، البعد التباعدي، البعد التقاربي، والتفكير التقييمي)

(الزيات، 1995، ص: 143)

❖ المعرفة Cogniton: وتتعلق بالمعاني والمعتقدات والأحكام والمفاهيم والتصورات

الفكرية التي تتكون لدى الإنسان نتيجة محاولاته المتكررة لفهم الظواهر والأشياء المحيطة به.

❖ الذاكرة: Memory: ويرى (العتوم، 2012) بأن العلماء يعتبرون للذاكرة الإنسانية ثلاث مراحل: مرحلة الترميز والتخزين (الاحتفاظ) ومرحلة الاسترجاع (التذكر).

❖ التفكير التباعدي Divergent Thinking : ويتعلق بتوظيف الخبرات السابقة في محاولة الامام بالمشكلة من زوايا مختلفة وصياغة الافتراضات لحلها.

❖ التفكير التقاربي Convergent Thinking: ويتعلق بعملية انتاج الحلول واتخاذ القرارات المناسبة في حل المشكلة في ضوء المعلومات المتوفرة، أو من خلال المعلومات المحفوظ بها في الذاكرة.

❖ التفكير التقييمي Evaluative Thinking : و يتعلق باتخاذ القرار المناسب، أو إصدار الحكم التقييمي الصحيح على مدى دقة ملائمة المعلومات معينة لموقف معين، أو مكلة معينة.

- **بعد النواتج: Product:** ويقصد بها ناتج النشاط العقلي من خلال العمليات أو المخرجات الختامية، ويرى **Geilford** بأنها تتشكل من (الوحدات، الفئات، العلاقات، الأنظمة، التحويلات، التنظيمات) (الحبيب، 1996، ص: 90)

❖ الوحدات: Units: ويقصد بها أبسط ما يمكن أن تحلل إليه معلومات المحتوى، فوحدة محتوى المعاني هي الكلمة الواحدة مثلاً.

❖ الفئات: Classes: وهي عبارة عن مجموعة من الوحدات والتي تحقق التصنيف.

❖ العلاقات: Relations: ونقصد بها كل ما يربط الوحدات ببعضها البعض، كعلاقة التشابه والاختلاف بين الوحدات.

❖ المنظومات: Systems: وهي مجموعة العلاقات المنتظمة المتداخلة التي تربط بين أجزاء متفاعلة من مركب معقد الأجزاء تكون الوحدات.

❖ التحويلات: Transformations: ويقصد به كل ما يؤثر على اختبار من تعديلات، سواء كان هذا التعديل في الصيغة أو التركيب، أو شكل أو الاستخدام؛ ويتمثل التحويل في شكل التغير الكمي، ويمثل التحويل في الاحساس التغير

الكيفي، والتحويل في المحتوى الرمزي يتمثل في حل المسألة الرياضية مثلاً، وفي محتوى المعاني يتمثل التحويل في تغير الحالة المزاجية وتعديل اتجاهات الفرد وسلوكه. (عبد الرحمان، 2005، ص: 23)

❖ **التنظيمات: Implications:** وهو ما يتنبأ به الفرد أو ما يتوقعه من أحداث مستدلاً على ذلك بما يتوفر لديه من معلومات متاحة.

تذكر أدبيات علم النفس المعرفي أن الأبحاث التي قام بها **Geilford** وتلاميذه أثبتت وجود نحو 112 قدرة تم اكتشافها حتى الآن كمايلي: 28 قدرة ادراكية معرفية، 19 قدرة تذكيرية، 15 قدرة من القدرات التفكير النقاري، 32 من قدرات التفكير التباعدي، 18 قدرة تفويمية (قدرات التفكير الناقد).

ورغم الانتقادات التي وجهت لنظرية **Geilford**، إلا أنها تتمتع بقدر كبير من الاتساق والتنظيم مقارنة بغيرها، من النظريات، كما اعتمدها الكثير من الباحثين في بناء اختبارات التفكير الناقد من بينهم (واطسون وجليسر) كما تعتبر من أكثر النظريات فهماً ووضوح في تحديد قدرات التفكير الناقد. (اسماعيل، 2009، ص: 55)

## 2- نظرية روبرت إنيس **Ennis Robert**:

يعد Ennis من القادة البارزين في حركة التفكير الناقد، فهو يعرفه: "ذلك النوع من التفكير الذي يتناول ما يجب اعتقاده أو عمله في موقف ما أو حدث ما، ويتسم بسمتين أساسيتين؛ الأول: أنه تفكير عقلي بمعنى أنه يؤدي إلى استنتاجات وقرارات سليمة مسوغة أو بطريقة مقبولة، والثانية: أنه تفكير متأمل يظهر فيه وعي تام لخطوات التفكير التي يتم التوصل بها إلى استنتاجات وقرارات وتتطلب القرارات حول ما يجب اعتقاده، أو عمله نوعين من الحكم على الأقل، يرتبط الأول بالمقبولية الأسس التي يبني عليها ذلك الاعتقاد في حين يتعلق الثاني بالاستدلال بالأسس المقبولة إلى الاعتقاد الذي يجب الأخذ به، وهذا النوعان من الحكم يهيان أساس لتحديد النزعات والقدرات التي تشكل التفكير الناقد.

ويروي Ennis 1989: ان قدرات التفكير الناقد أكثر وضوحا وشمولا من القدرات العقلية العليا التي تشمل بحسب تصنيف Bloom للأهداف التربوية قدرات (التحليل، التركيب، التقويم)؛ إذا يضيف التفكير الناقد هذه القدرات القدرة على (الملاحظة، التفسير) وفق محكات معينة، زيادة على التفاعل مع الآخرين ، لذا فإن قدرات التفكير الناقد أكثر مناسبة للتطبيق في الصفوف الدراسية من قدرات التفكير العليا.

وتمر عملية التفكير الناقد بحسب ما يراه Ennis بثلاث مراحل هي:

- مرحلة التعرف التوضيح: وتتضمن القدرة على تحديد المشكلة والأسباب، وصياغة الأسئلة لموقف ما، والقدرة على صياغة الفرضيات لحلها، وتحديد الاستنتاجات.
- مرحلة الحكم على المعلومات: وتتضمن القدرة على تحديد مصداقية الملاحظات والمعلومات الأساسية المتعلقة بالموضوع، والتمييز بينها وبين المعلومات الأقل ارتباطا، أي مرحلة التدقيق وتمحيص المعلومات.
- مرحلة الاستنتاج: وتتضمن القدرة على حل المشكلة، والتنبؤ بالنتائج المحتملة لها، والحكم على نوعية النتائج الاستقرائية وعلى صدق الاستدلالات.

### 3- نظرية باير : Beyer:

إن مفهوم التفكير الناقد يشير من وجهة نظر Beyer إلى العملية متعددة الجوانب التي تشمل المعرفة والمهارة، والاتجاه والتي تتفاعل فيما بينها لتشكل مجموعها هذا النوع من التفكير، وتشمل المعرفة في هذا السياق معرفة الفرد بمصادر المعلومات المتصلة بالمجال الذي يتعامل معه، وبأن التفكير لا يحدث في فراغ، وتضم هذه المعرفة الخبرة ومعرفة آراء الآخرين، ومعرفة المادة الدراسية، التي تشكل مجموعها أحد جوانب القدرة على التفكير الناقد؛ وتشير المهارة في هذا السياق إلى العمليات التي تساعد الفرد تركيب المعلومات وتنظيمها وتقويمها.

ويشير Beyer إلى ان التفكير الناقد مجموعة من العمليات التي تجرى بصورة منفردة أو مجتمعة أو بأي تنظيم، لكنه أكثر تعقيدا من المهارات التفكير الأساسية، فالتفكير الناقد ليس

مرادفا لحل المشكلات أو اتخاذ القرار وذلك لأنه يبدأ بادعاء، أو نتيجة معينة ويسأل عن مدى صدقها أو أهميتها، أو دقتها، ويتضمن أيضا نزعات وطرائق تدعم حكمه؛ كما أنه يرى أن مهارات التفكير الناقد تمكنا من امتلاك المعلومات وفهمها من دون الأخذ بالحسبان الوقت أو المكان أو نوع المعلومات التي تطبق فيها.

#### 4- النظرية جون بياجيه: Jean Piaget

حسب اسماعيل (2009)، بنقله عن (مايرز 1993) برغم من أن Piaget لم يستخدم في نظريته ( النمو المعرفي) كلمة الناقد فإن هناك تشابه واضح في تصنيفه لتفكير المجرد (مرحلة العمليات الشكلية الصورية)، ومن بين ما نعرفه على التفكير الناقد أي القدرة على تكوين التعميمات واستخدام الاحتمالات الجديدة، ونبذ الأحكام المسبقة على الأمور.

حيث تبدأ مرحلة العمليات المجردة (12-16 سنة) وتمتد إلى سنوات المتتالية من عمر الإنسان، يكون فيها الفرد قادر على استخدام العمليات العقلية للوصول إلى الاستنتاجات والتفسيرات المنطقية بعيدا عن الذاتية في الأحكام، معتمدا على الخبرات الحسية المجردة باستخدام التفكير المجرد.

يشير Piaget إلى ان الوظائف العقلية كما وأنه للعقل البشري وظيفتين عقليتين هما:

-**التنظيم:** وهو ميل الفرد لتنظيم أفكاره وترابطها في نظام متماسك، بشكل آلي.

-**التكيف:** وهو ميل الفرد إلى التكيف مع متطلبات البيئة المحيطة.

ويرى (عبد الرحيم 1987) على أن العمليات التجريدية تمر بمرحلتين في الأول: يستخدم المراهق التفكير الاستدلالي الاستنباطي في حل المشكلات، أما في المرحلة الثانية: يستخدم الاستدلال الاستقرائي، أي أنه يستطيع استنتاج العام م الخاص، والعلة من المعلول، وتعد المرحلة الثانية من المراحل المتطورة في النمو المعرفي، وقد يصل إليها الفرد خلال مرحلة النضج.

والاستدلال هو قدرة تفكيرية تشمل الحقائق أو المعلومات بطريقة منتظمة، أو معالجتها بحيث تؤدي إلى الاستنتاج، أو اصدار الحكم أو حل المشكلة، أما الاستدلال فهو يستند على استراتيجيات معينة تهدف إلى توليد المعرفة الجديدة عن طريق الاستنباط، أو الاستقراء الأمر الذي يؤدي إلى حل المشكلة واتخاذ القرار، وهو بذلك يستند في جوهره إلى الطبيعة المجردة للعمليات العقلية؛ لذا فإن منظور **Piaget** يعد أكثر شمولاً في فهم طبيعة التفكير الناقد من حيث العملية العقلية، لأنه يعتمد في تفسيره على آلية إجراء العمليات العقلية من جهة، والمرحلة التي يتمكن الفرد فيها من اجراء هذه العمليات من جهة أخرى.

### الخلاصة:

- مما سبق يمكن القول أن التفكير الناقد بوصفه أحد أساليب التفكير المهمة التي تساعد الشخص على التجرد من الميول، والانقياد الانفعالي، والآراء الشائعة، والتطرف في الرأي ويحقق الحصانة الكافية للطلبة وبعد عن التقليد الأعمى لتقويم ما يعرض عليهم من شائعات وأفكار التي تتعلق بتخريب الاستقرار الفكري، لا سيما أن مصادر تعددت وتطورت أساليبها بطرائق تجعل الأفراد بصورة عام والطلبة بصورة خاصة بحاجة إلى مهارات التفكير الناقد للحكم الفطن المبني على معايير والذي يمكنهم من تقويم ما يعرض عنهم بعد الفحص والنقد والتمحيص كل ما يقدم إليهم من معلومات سواء أكانت مسموعة أو مقروءة أو المرئية وتميز المقبول عن غير المقول منه بعد أن تتم عملية الفهم والتحليل والمناقشة والتقييم واختيار الأفضل وبالتالي تحسين التعليم من أهم الأمور التي تواجه المجتمع، في ظل التغيرات السريعة التي يشهدها العالم اليوم، وقد أصبحت مهارات العمل معقدة أكثر من ذي قبل، وأصبح التعليم الوسيلة الوحيدة لمساعدة الفرد على التأقلم مع كافة التوجهات المتعددة التي يوجهها، ويات حجم المعلومات ضخمة، وخير وسيلة لأي مجتمع هو المعرفة..



# الفصل الثاني

- 1- منهج الدراسة
- 2- الدراسة الاستطلاعية
- 3- أدوات الدراسة
- 4- عينة الدراسة الأساسية
- 5- الأساليب الإحصائية

يعمل الجانب التطبيقي من البحث على تكملة وتأكيد ما جاء في الجانب النظري، فهو وسيلة نقل مشكلة البحث إلى الميدان وتوضيحها وتحديدها لذا تم في هذا الفصل من الجانب الميداني استعراض أهم الإجراءات المنهجية للبحث وذلك بالتطرق أولاً إلى الدراسة الاستطلاعية، ثم إلى الدراسة الأساسية المتمثلة في المنهج المستخدم، مكان إجراء البحث يفة ومجتمع البحث، أدوات البحث وإجراءات التطبيق الميداني، وفي الأخير نصل إلى التقنيات الإحصائية.

### 1- المنهج:

تم استخدام في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي بهدف التعرف على درجة امتلاك طلبة الجامعة لمهارات التفكير الناقد بجامعة المسيلة، والمنهج الوصفي أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة، وتصويرها كميًا عن طريق جمع بيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة، لذا فهو يهدف إلى:

- جمع بيانات حقيقية ومفصلة لظاهرة أو مشكلة موجودة فعلاً لدى مجتمع معين.
- تحديد المشكلات الموجودة وتوضيحها.
- إجراء مقارنات لبعض الظواهر أو المشكلات وتقويمها، وإيجاد العلاقة بين تلك الظواهر أو المشكلات. (ملحم، 2000، 224)
- ولإجراء هذه الدراسة تم إتباع الخطوات التالية:
- اختيار عينة البحث.
- حساب استجابات العينة على اختبار مهارات التفكير الناقد.
- حساب دلالة الفروق بين المجموعات في كل من متغير التخصص وتوجيه وإرشاد، تنظيم وعمل، علم النفس العيادي) وشعبة البكالوريا (علمي/أدبي).

### 2- الدراسة الاستطلاعية:

تمثل الدراسة الاستطلاعية دراسة ميدانية مصغرة للبحث، وتسمى أيضا بالبحث الكشفي، وتعتبر أهم عنصر لإجراء الدراسة الميدانية، فهي أساسا جوهريا لبناء البحث العلمي، وإهمال الكتابة عنها في البحث يؤدي إلى نقص أحد العناصر الأساسية فيه ويسقط على الباحث جهدا كبيرا كان قد بذله فعلا في المرحلة التمهيدية للبحث. وتكمن أهمية الدراسة الاستطلاعية في:

- أنها تمثل خطوة هامة وضرورية للتعرف على الميدان الذي يجري فيه البحث.  
- تكمن أهميتها في استشارة ذوي الخبرة والمهتمين بالموضوع للتعرف على آرائهم وأفكارهم التي تساعدهم في إجراء البحث.

- أهداف الدراسة الاستطلاعية:

تتمثل أهداف الدراسة الاستطلاعية في هذا البحث فيما يلي:

- اختيار عينة الدراسة الاستطلاعية والأساسية.

- حساب الخصائص السيكمترية لاختبار مهارات التفكير الناقد.

- إجراءات الدراسة الاستطلاعية:

قبل البدء في إجراءات البحث وبغية تحقيق أهدافه تم القيام بالدراسة الاستطلاعية في الفترة الممتدة من 2021/03/ إلى 2021/03/ على عينة تقدر بـ (20) طالب في مستوى الثالثة تخصص توجيه وإرشاد، تنظيم وعمل، علم النفس العيادي) بقسم علم النفس جامعة المسيلة أختيرت بطريقة عشوائية.

- حساب الخصائص السيكمترية لأداة البحث:

- صدق الاتساق الداخلي للأداة:

تم حساب الاتساق الداخلي من خلال معاملات ارتباط الأبعاد بالقسم التي تنتمي إليه والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول رقم (1) يوضح معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد البحث بالقسم الذي تنتمي إليه

أبعاد المقياس	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
- مهارة التنبؤ بالافتراضات	0,745**	0,01
- مهارة التفسير	0,607**	0,01
- مهارة التقييم	0,843**	0,01
- مهارة الاستنباط	0,776**	0,01
- مهارة الاستنتاج	0.714**	0,01

### \*\*معامل الارتباط دال عند مستوى 0,01

يوضح الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط بين درجة البعد والدرجة الكلية للقسم الذي ينتمي إليه دالة عند مستوى الدلالة (0,01) حيث بلغت قيمها ما بين (0,60 - 0,84) وجميعها قيم موجبة، وهذا ما يؤكد مدى التجانس وقوة الاتساق الداخلي لأبعاد الاختبار، وقياسها للسمة التي وضعت لقياسها.

### حساب معامل ثبات الأداة:

تم استخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha لحساب ثبات الأداة ككل من ناحية، ولحساب ثبات كل بعد من أبعاد الاستبيان، و يوضح الجدول التالي قيم ثبات كل بعد من أبعاد الأداة.

جدول رقم (2) يوضح معاملات الثبات للأداة ككل وأبعادها الأربعة.

الرقم	الأبعاد	معامل ألفا كرونباخ
1	- مهارة التنبؤ بالافتراضات	0,849
2	- مهارة التفسير	0,812
3	- مهارة التقييم	0,868
4	- مهارة الاستنباط	0,920

0.830	- مهارة الاستنتاج
0.855	الأبعاد ككل

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الثبات ألفا كرونباخ لأبعاد الاختبار مرتفعة، حيث تراوحت بين (0,81 - 0,92)، أما الثبات العام لأداة البحث فقد بلغ (0.85)، وجميعها قيم مرتفعة؛ مما يدل على أن الاختبار يتمتع بدرجة عالية من الثبات؛ وبالتالي فهو صالحة للتطبيق في الدراسة الأساسية.

### 3- الدراسة الأساسية:

من خلال الدراسة الاستطلاعية تم التأكد من صدق وثبات أداة البحث وهذا ما يجيز الاعتماد عليها في الدراسة الأساسية.

### مجتمع وعينة الدراسة:

تم حصر عدد الطلبة في مستوى الليسانس في تخصص (التوجيه والإرشاد، التنظيم والعمل، وعلم النفس العيادي) بقسم علم النفس، ثم تم سحب 69 طالب وطالبة عشوائياً من أصل (269) للعام الدراسي الجامعي 2020-2021، ولقد تم تطبيق الأداة على عينة البحث، . والجدول رقم (1) و(2) يبين وصفا لعينة البحث تبعاً لمتغيراتها.

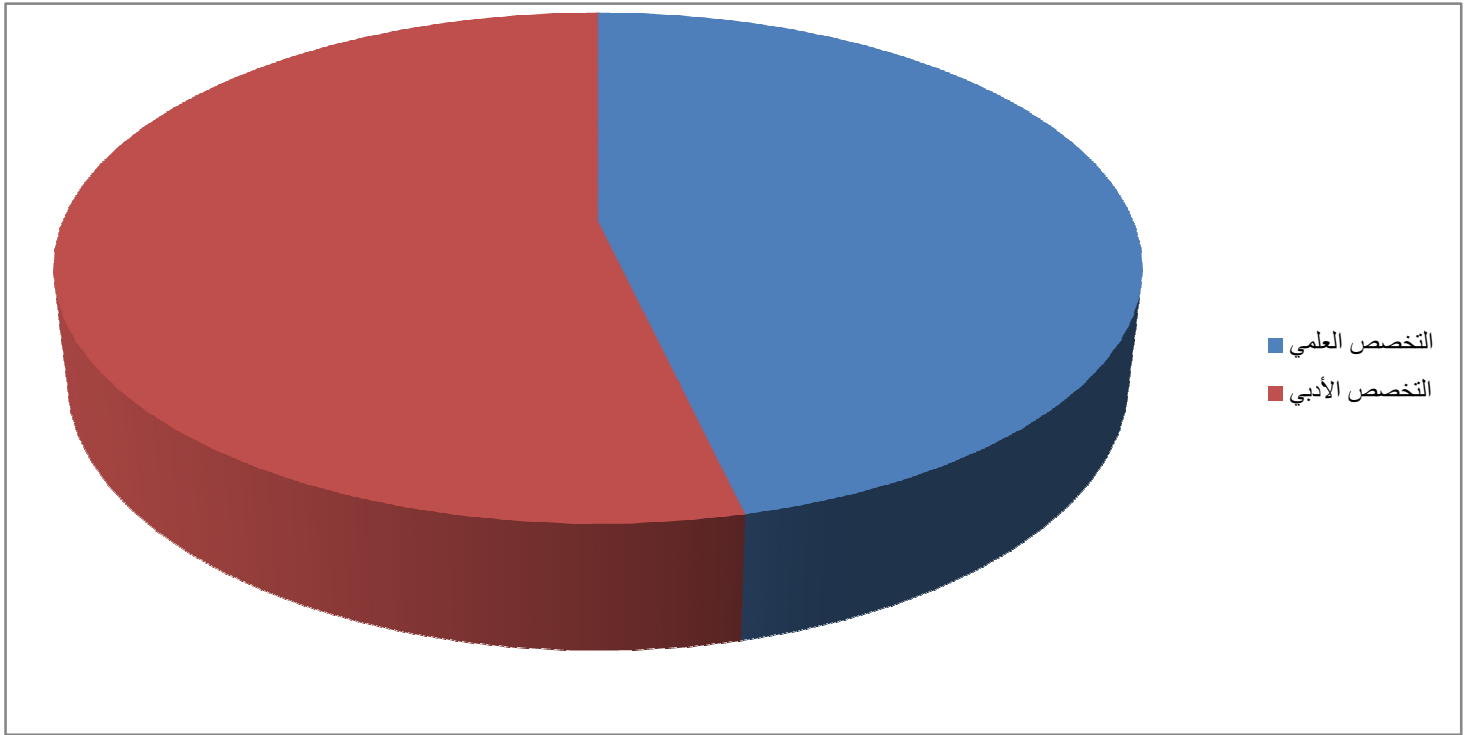
### - متغير التخصص في شعبة البكالوريا:

الجدول رقم (3) يوضح توزيع أفراد عينة الأساسية حسب متغير التخصص في شعبة البكالوريا.

التخصص	تكرارات	النسبة المئوية
علمي	32	46.38%

أدبي	37	%53.62
المجموع	69	%100

يوضح الجدول السابق تكرارات أفراد عينة البحث والبالغ عددهم (69) فرد، حيث يمثل عدد الأفراد في التخصص العلمي (32) بنسبة قدرت ب(46.38%)، أما عدد الأفراد في التخصص الأدبي فبلغ (37) بنسبة قدرت ب (53.62%)، كما هو موضح في الشكل التالي:



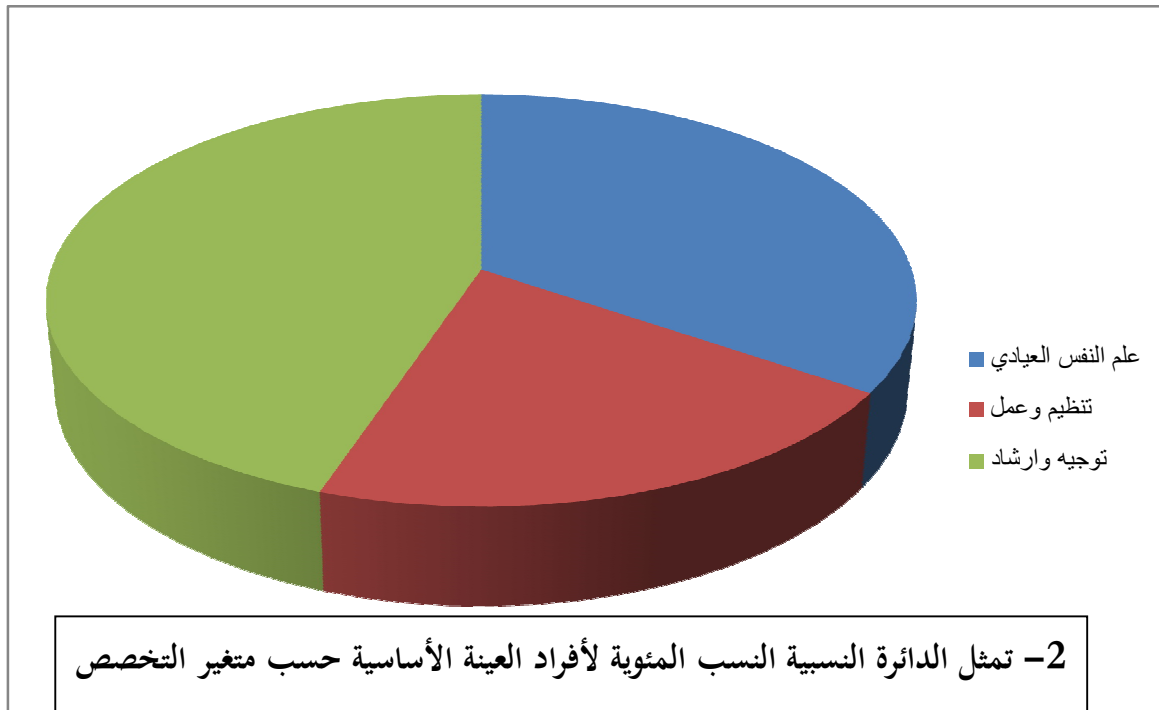
1 - تمثل الدائرة النسبية النسب المئوية توزيع أفراد العينة الأساسية حسب متغير التخصص في شعبة البكالوريا

- متغير التخصص الجامعي :

الجدول رقم (4) يوضح توزيع أفراد العينة الأساسية حسب متغير التخصص الجامعي.

النسبة المئوية	تكرارات	المؤهل العلمي
21.74%	15	التنظيم والعمل
36.23%	25	علم النفس العيادي
42.03%	29	توجيه وارشاد
100%	69	المجموع

يوضح الجدول السابق تكرارات أفراد عينة البحث والبالغ عددهم (69) فرد، حيث نلاحظ أن (29) من أفراد العينة في تخصص التوجيه والارشاد بنسبة بلغت (42.03%)، أما تخصص علم النفس العيادي فبلغ عددهم (25) بنسبة قدرت ب (36.23%)، في حين بلغ عدد طلبة تخصص تنظيم وعمل (15) بنسبة قدرت ب (21.74%)، وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



أداة البحث:

**اختبار كاليفورنيا: (2000) califurnia critical thinking skills test cctst**

قامت الباحثة ببناء اختبار كاليفورنيا اعتمادا على الدراسات المتعلقة بهذا الاختبار وقد استعانت بمقياس كاليفورنيا الذي قام به خليفة بترجمته واعداده للبيئة الفلسطينية (2000) وتكون الاختبار من خمس مهارات: مهارة التنبؤ بالافتراضات ولها 10 فقرات و، مهارة التفسير ولها 10 فقرات، مهارة التقييم ولها 10 فقرات، مهارة الاستنباط ولها 10 فقرات ومهارة الاستنتاج ولها 6 فقرات ومجموع فقرات الاختبار 46 فقرة

صدق اختبار كاليفورنيا :

وللتحقق من صدق الاختبار وملائمته للبيئة الفلسطينية عرض الاختبار على لجنة من المحكمين من ذوي الاختصاص في الجامعات الفلسطينية، وقد اختلفت ملاحظاتهم جدول السلامة لصياغة فقرات الاختبار ولم يحذف او يضاف اي فقرة وبذلك بقي الاختبار مكون من 46 فقرة

وتحقت الباحثة من ثبات الاختبار باستخدام الاختبار واعادة الاختبار ( **test -re- teste** ) اي طبق الاختبار على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة تتكون من 25 طالب و20 طالبة وقد اعيد تطبيقه على العينة نفسها بعد اسبوعين وسجلت معاملات الارتباط من التطبيقي لمهارات التفكير الناقد قد وجدت قيم معاملات الارتباط للمهارات 0,87 وهذا يدل على ثبات الاختبار .

جدول رقم (5) يوضح فقرات كل بعد من أبعاد اختبار التفكير الناقد.

الأبعاد	رقم الفقرات	المجموع
مهارة التنبؤ بالافتراضات	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	10
مهارة التفسير	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	10
مهارة التقييم	21,22,23,24,25,26,27,28,29,30	10
مهارة الاستنباط	31,32,33,34,35,36,37,38,39,40	10

6	41،42،43،44،45،46	مهارة الاستنتاج
46		المجموع

**حدود الدراسة:**

- **الحدود الموضوعية:** تتناول الدراسة مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الجامعة في الأبعاد الآتية: مهارة التنبؤ بالافتراضات، مهارة التفسير، مهارة التقييم، مهارة الاستنباط، مهارة الاستنتاج.
- **الحدود البشرية والمكانية:** اقتصرت الدراسة على طلبة السنة الثالثة ليسانس تخصص توجيه وإرشاد، تنظيم وعمل، علم النفس العيادي) بقسم علم النفس جامعة المسيلة.
- **الحدود الزمانية:** طبقت الدراسة في السداسي الثاني للعام الدراسي الجامعي (2020-2021).
- تتحدد نتائج هذه الدراسة بالأداة المستخدمة للكشف عن درجة امتلاك طلبة الجامعة لمهارات التفكير الناقد في ضوء بعض المتغيرات والممثلة في اختبار كاليفورنيا للتفكير الناقد.

**1. الأساليب الإحصائية:**

- a. من أجل معالجة البيانات استخدم برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، و ذلك باستخدام المعالجات الإحصائية الآتية:
- 1- التكرارات والنسب المئوية؛ لمعرفة خصائص عينة الدراسة.
  - 2- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية؛ لمعرفة أهم المشكلات التي تواجه هيئة التدريس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.
  - 2- اختبار test-t لعينتين لحساب دلالة الفروق بين المجموعات.
  - 3- تحليل التباين الأحادي.
  - 5- معامل الارتباط بيرسون: لحساب صدق الاتساق الداخلي.

6- معامل ألفا كرونباخ: لحساب ثبات الأداة.

# الفصل الثالث

عرض نتائج الدراسة الأساسية ومناقشتها

- 1- عرض نتائج الدراسة
- 2- عرض ومناقشة نتائج الفرضيات

## عرض نتائج الدراسة الأساسية:

قبل البدء في مرحلة معالجة الفرضيات باستخدام الأساليب الإحصائية المختلفة والملائمة وجب أولاً التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغير محل الدراسة الحالية والمتمثل في (درجة توافر المهارات الأساسية للبحث في مصادر المعلومات عبر شبكة الأنترنت)، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (6) يوضح التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغير محل الدراسة

الحكم	القرار	Shapiro-Wilk			Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			المتغير
		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الإحصاءات	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الإحصاءات	
البيانات تتوزع توزيع طبيعي	غير دال	0.217	69	0.976	0.200	69	0.081	مهارات التفكير الناقد

من خلال المعطيات المبينة بالجدول أعلاه نلاحظ وبناء على قيمة اختبار كولموغوروف سميرونوف، بالنسبة للمتغير محل الدراسة وهو متغير (درجة امتلاك طلبة الجامعة لمهارات التفكير الناقد)، حيث نلاحظ أن بيانات المتغير جاءت غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ( $\alpha=0.05$ )، وبالتالي فإن بيانات المتغير تتوزع توزيعاً طبيعياً، وبما أن بيانات المتغير تتوزع توزيعاً طبيعياً فإنه يمكن استخدام الأساليب الإحصائية البارامترية في معالجة مختلف فرضيات الدراسة الحالية.

## - عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

درجة امتلاك طلبة الجامعة لمهارات التفكير الناقد متوسطة.

للإجابة عن هذه الفرضية تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات الأداة، واعتماد سلم التقدير النسبي المذكور سابقاً لتحديد درجة التفكير الناقد، كما هو مبين في الجداول (..-..) الآتية:

جدول رقم (7) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك أفراد

العينة لمهارات التفكير الناقد.

الدرجة	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المحاور	الرقم
متوسطة	3	0.278	2.69	69	البعد الأول: التنبؤ بالافتراضات	01
متوسطة	2	0.468	2.994	69	البعد الثاني: التفسير	02
متوسطة	1	0.645	3.28	69	البعد الثالث: التقييم.	03
متوسطة	4	0.700	2.60	69	البعد الرابع: الاستنباط.	04
ضعيفة	5	0.437	1.750	69	البعد الخامس: الاستنتاج	05
متوسطة		0.505	2.66	69	الدرجة الكلية	

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لتقدير أفراد عينة الدراسة لدرجة مهارات التفكير الناقد لدى طلبة المرحلة الجامعية على جميع المجالات يساوي (2.66) وانحراف معياري يساوي (0.505) بدرجة متوسطة. أما المتوسطات الحسابية الخاصة بكل بعد من أبعاد الأداة فكانت النتائج كالتالي:

بالنسبة للبعد الأول التنبؤ بالافتراضات جاء المتوسط الحسابي يساوي (2.69)، وانحراف معياري يساوي (0.468) وبدرجة متوسطة وقد جاء في الرتبة الثالثة.

أما البعد الثاني التفسير فجاء في المرتبة الثانية، حيث جاء المتوسط الحسابي يساوي (2.994) وبدرجة متوسطة، وانحراف معياري يساوي (0.468).

وجاء البعد الثالث التقييم في المرتبة الأولى بمتوسط الحسابي يساوي (3.28) وبدرجة متوسطة، وانحراف معياري يساوي (0.645).

أما البعد الرابع الاستنباط فجاء في الرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (2.60) وانحراف معياري (0.437) وبدرجة متوسطة.

وجاء البعد الخامس الاستنتاج في الرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (1.750) وانحراف معياري (0.437) وبدرجة ضعيفة.

ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى ضعف وعي ومعرفة الطالب بأساليب معالجة المعلومات الدراسية، وتدني الدرجات التحصيلية لديهم واعتمادهم على الحفظ الآلي دون التفكير في مدى دقة المعلومات التي تقدم لهم. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة الحدابي والأشول (2012) إلى أن درجة امتلاك الطلبة الموهوبين للتفكير الناقد في المرحلة الثانوية لم تصل إلى الحد المقبول.

كما تتفق مع دراسة العبد الله (2000) التي توصلت إلى أن أداء العينة على اختبار التفكير الناقد ومهاراته الفرعية (الاستنتاج، تقويم الحجج، الاستنباط، معرفة الافتراضات، التفسير) جاء أقل من المتوسط. ومع دراسة مرعي ونوفل (2007) التي أظهرت إلى أن درجة امتلاك كلية العلوم بالأنوروا لمهارات التفكير الناقد دون المستوى المقبول تريبوا. ودراسة الحلبي (2010) التي خلصت إلى أن مهارات التفكير الإبداعي والناقد ضعيفة، وأوصت بالاهتمام بتميمتهم معاً. ومع دراسة الخطيب (1993) التي أشارت نتائجها إلى أن نمو القدرة على التفكير الناقد متوسط. ودراسة سيسيك وبلوكسيل (2013) التي توصلت إلى تدني التفكير الناقد لدى طلبة كلية التربية بتركيا.

كما يمكن تفسير هذه النتيجة إلى الاعتماد على استراتيجيات التدريس التقليدية التي تركز أساساً على الحفظ، كما يتأثر بعناصر الموقف التعليمي، وعادة التفكير العلمي والناقد على وجه الخصوص لا يمكن ترسيخها حتى تصبح مهارة لدى الطالب نتيجة تطبيق المعلم لإستراتيجية تعليم واحدة ولمدة محدودة، فالتفكير العلمي الناقد لا يبني بين ليلة وضحاها بل هو نتيجة تفاعلات مستمرة بين عناصر الموقف التعليمي، المعلم المادة التعليمية، والتلميذ كما الموقف التعليمي برمته، كالوسائل التعليمية والاستراتيجيات والإمكانيات المتاحة، والمبنى المدرسي. وقد أكد (Roland.2000) أثر عناصر البيئة الصفية على التفكير الناقد.

وهذه النتيجة تعكس حاجة الطلاب إلى التدريب على مهارات التفكير وضرورة حرص معلمهم على ذلك، حيث أكدت دراسة الغامدي (2015) على أهمية تدريس الطلاب

على استراتيجيات ما وراء المعرفة، وتدريب الطلاب على استخدام هذه الاستراتيجيات في تنمية التفكير الناقد. حيث توصل مجموعة من الأساتذة بجامعة كاليفورنيا إلى أن 89 % من الكليات أقرت بأهمية تدريب الطلاب على مهارات التفكير الناقد و 19 % تعمل من أجل تحقيق هذا الهدف وأكدت على أن أعضاء هيئة التدريس لا يوضحون لطلابهم ما هو التفكير الناقد، وكيف يمكن التدريب على استخدامه في البحوث الدراسات والإجابات عن الأسئلة حتى يصبح عادة ومهارة لدى الطلاب، و 78 % من الطلاب تنقصهم المهارة اللازمة.

2- لا توجد فروق دالة إحصائية في درجة امتلاك مهارات التفكير الناقد تعزى لمتغير التخصص في الشعبة (علمي/أدبي).

ولتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

جدول رقم (8) يوضح نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة

#### متغير التخصص في الشعبة

القرار	مستوى الدلالة	قيمة "ت"	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	التخصص في الشعبة	النتائج الأبعاد
غير دال	0,507	-0,667	67	2,2989	14,7838	37	أدبي	البعد الأول: التنبؤ بالافتراضات
				2,7290	15,1875	32	علمي	
غير دال	0,507	-0,667	67	2,2989	14,7838	37	أدبي	البعد الثاني: التفسير
				2,7290	15,1875	32	علمي	
غير دال	0,507	-0,667	67	2,2989	14,7838	37	أدبي	البعد الثالث: التقييم
				2,7290	15,1875	32	علمي	
غير دال	0,273	-1,105	67	12,567	12,5676	37	أدبي	البعد الرابع: الاستنباط
				13,500	13,5000	32	علمي	

غير دال	0,923	-0,097	67	1,9242	8,7297	37	أدبي	البعد الخامس: الاستنتاج
				2,4852	8,7813	32	علمي	
غير دال	0.153	1.447	67	1.820	12.945	37	أدبي	الدرجة الكلية
				1.793	13.502	32	علمي	

نلاحظ من الجدول السابق عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية للتخصص في الشعبة على أبعاد اختبار التفكير الناقد درجة توافر المهارات الأساسية للبحث في مصادر المعلومات عبر شبكة الانترنت الخمسة حيث بلغت المتوسطات الحسابية لذوي التخصص الأدبي في هذه الأبعاد: (8.72، 12.56، 14.78، 14.78، 14.78). في حين بلغت متوسطات ذوي التخصص العلمي في هذه الأبعاد الثلاثة: (15.18، 15.18، 15.18، 13.50، 8.78) حيث نلاحظ أن قيمة الفرق جاءت غير دالة إحصائية وهو ما تؤكد قيم T-TEST والتي بلغت على التوالي: (0.507، 0.507، 0.507، 0.273، 0.923) حيث جاءت غير دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ).

أما بالنسبة للدرجة الكلية للمقياس نلاحظ أن متوسط التخصص العلمي أكبر من متوسط التخصص الأدبي حيث بلغ متوسط الأدبي (12.954) أما متوسط العلمي فقد بلغ (13.502) حيث نلاحظ وجود فرق لصالح التخصص العلمي إلا أن قيمة T-TEST والتي بلغت (1.447) جاءت غير دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ).

ويمكن تفسير الفرق في المتوسطات لصالح ذوي الشعبة العلمية إلى طبيعة المواد التي تستثير العمليات العقلية العليا، وترتكز في الأساس على النقد المدعم بالحجج والأدلة وذلك للوصول إلى لحقائق العلمية والتعليمات والعلاقات بينها، والتميز بينها وبين الآراء، والتأكد من صدق المصادر والقدرة على التحليل والتفسير والتركيب.

وعليه نستنتج تحقق الفرضية الفارقية الصفرية القائلة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك طلبة الجامعة بقسم علم النفس تعزى لمتغير التخصص في الشعبة (علمي/ أدبي).

3- لا توجد فروق دالة إحصائية في درجة امتلاك طلبة المرحلة الجامعية لمهارات التفكير الناقد تعزى لمتغير التخصص (إرشاد وتوجيه/ علم النفس العيادي/ علم النفس التنظيم

والعمل-القياس النفسي والتقويم التربوي). ولمعالجة هذه الفرضية تم استخدام اختبار التباين الأحادي كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول رقم (9) يبين نتائج تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات استجابات أفراد العينة لمتغير التخصص الدراسي (إرشاد وتوجيه، علم النفس العيادي، التنظيم والعمل).

الأبعاد	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (f)	الدلالة الاحصائية	القرار
البعد الأول: التنبؤ بالافتراضات	بين المجموعات	77,625	2	38,812	0,791	0,458	غير دال احصائيا عند 0.05
	داخل المجموعات	3237,535	66	49,054			
	الكلي	3315,159	68	//////////			
البعد الثاني: التفسير	بين المجموعات	7,831	2	3,915	0,621	0,541	غير دال احصائيا عند 0.05
	داخل المجموعات	416,111	66	6,305			
	الكلي	423,942	68	//////////			
البعد الثالث: التقييم	بين المجموعات	30,397	2	15,198	1,479	0,235	غير دال احصائيا عند 0.05
	داخل المجموعات	678,415	66	10,279			
	الكلي	708,812	68	//////////			
البعد الرابع: الاستنباط	بين المجموعات	28,796	2	28,796	1,180	0,314	غير دال احصائيا عند 0.05
	داخل المجموعات	805,204	66	805,204			
	الكلي	834,000	68	//////////			
البعد الخامس: الاستنتاج	بين المجموعات	28,796	2	2,525	0,521	0,596	غير دال إحصائيا عند 0.05
	داخل المجموعات	805,204	66	4,845			
	الكلي	28,796	68	//////////			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	73.803	2	36.902	0.557	0.575	غير دال
	داخل المجموعات	4370.139	66	66.214			

		//////////	68	4443.942	الكلية	
--	--	------------	----	----------	--------	--

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيم اختبار الفرق (F) "تحليل التباين الأحادي" (One-Way ANOVA) بلغت على التوالي بالنسبة لـ أبعاد مقياس التفكير الناقد (مهارة التنبؤ بالافتراضات، مهارة التفسير، مهارة التقويم، مهارة الاستنباط، مهارة الاستنتاج) حيث بلغت قيم اختبار الفرق (F) "تحليل التباين الأحادي" (One-Way ANOVA) على التوالي: (0.791، 0.621، 0.235، 1.180، 0.521) وهذه القيم جاءت غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ( $\alpha=0,05$ )، وكذلك بالنسبة لقيمة الدرجة الكلية حيث جاءت تساوي (0.557) وهي غير دالة إحصائياً ومنه يمكن القول أن الفرضية الثانية التي نصت على عدم وجود فروق دالي إحصائياً بين طلبة قسم علم النفس تعزى لمتغير التخصص قد تحققت.

وبالتالي يمكن القول بأنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في درجة امتلاك طلبة الجامعة في مهارات التفكير الناقد تعزى لمتغير التخصص (إرشاد وتوجيه/علم النفس العيادي/علم النفس التنظيم والعمل) أي تحقق الفرضية. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (عفانة 1998) عدم وجود فروق دالة إحصائياً في مستوى مهارات التفكير الناقد لدى طلاب كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة تعزى إلى التخصص.

ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى أن أغلب أعضاء الهيئة التدريسية في كل التخصصات الثلاثة يستخدمون طرق وأساليب تدريس متشابهة، ونفس الشئ بالنسبة لطريقة تصميم الاختبارات وأسلوب التقويم الذي يتسم في بعض الأحيان بالتقليدي، بعيداً عن المواضيع والمسائل التي تستثير التفكير بصفة عامة والتفكير الناقد بالخصوص ذلك أنه يتأثر بالعملية التعليمية بمختلف مكوناتها. لذا يؤكد (Staphen,2000) على أن التفكير الناقد يساعد الطلاب بعد تنميته على فهم أفضل للمادة الدراسية واستقلالته في اتخاذ القرارات بعد التأكد من صحتها وضبطها، وبالتالي تساعد على بناء شخصيتهم والخروج بأفكار جديدة أكثر دقة وفاعلية.

## توصيات.

- ضرورة استخدام استراتيجيات تعليمية حديثة كاستراتيجية التعلم التعاوني بقوة في تدريس المواد العلمية في مختلف المراحل الدراسية .
- تدريس المعلمين على استخدام استراتيجيات حديثة اثناء عملية التعلم كاستراتيجية التعلم التعاوني وذلك لان معرفة المعلم بالاستراتيجية يسهل عليه التعليم بها
- اجراء المزيد من الدراسات التي تتحدث عن التعلم التعاوني
- اجراء المزيد من الدراسات التي تتحدث عن التفكير الناقد



# خاتمة

## خاتمة:

التفكير هو عملية ذهنية يقوم بها الفرد لبحث موضوع معين او للحكم على واقع شي معين من خلال تنظيم خبراته ومعلوماته عن هذا الموضوع او الشي ،ومن ثم الخروج بحكم معين بمعنى التفكير عملية يقوم بها الانسان ويختلف التفكير عن الادراك الفطري او الغريزي الذي يوجد عند بعض الكائنات الحية .ان التفكير يحتاج الى دماغ فيه خاصية ربط المعلومات وهذا ليس موجودا الا عند الانسان. وتتضمن عملية التفكير عوامل ومهارات وخطوات متعددة وعن طريقها يستطيع الفرد التوصل الى حل للمشكلة او الموقف الغامض.

التفكير الناقد هو العمليات العقلية والاستراتيجيات التي يستخدمها الفرد لكي يصدر احكاما ويتخذ قرارات ويعطي تفسيرات لما يراه في المواقف المختلفة ،وهو يتضمن مهارات بعينها والتفكير الناقد عبارة عن التفكير في تفكيرك بينما انت تفكر لكي ترقى بتفكيرك الى الافضل والى التحسين الذاتي بحيث يكون هذا التحسين من خلال استخدام معايير يتم من خلالها تطوير الفرد لتفكيره الدائم والمستمر ،وان القران الكريم حرر العقل البشري ودعاه الى استثمار الطاقة العقلية في سبل التقدم الى حيث يستطيع ان يبلغ الكمال ولم يكتف القران بذلك انما نظر الى الموانع التي تعطل وظائف العقل فندد بها وتشدد في انتقالها وانكارها وطالب الانسان بان لا يضعف بعقله امام تأثيرها.

هدفت الدراسة الى معرفة مدى اكتساب طلاب الجامعة لمهارات التفكير الناقد في ظل بعض المتغيرات، وتوصلت الى النتائج التالية: ان درجة امتلاك طلبة الجامعة لمهارات التفكير الناقد متوسطة ولا توجد فروق ذات دالة احصائية في مهارات التفكير الناقد تعزى لمتغير التخصص الدراسي (ارشاد وتوجيه ،علم النفس العيادي ،علم النفس عمل وتنظيم) و لمتغير الشعبة في البكالوريا (علمي، ادبي).



# قائمة المراجع

قائمة المصادر والمراجع:

1. إبراهيم وأنس وآخرون، (1972). المعجم الوسيط. القاهرة . مجمع اللغة العربية.
2. ابن المنظور أبو الفضل جمال الدين(1994).لسان العرب، ط:3، بيروت، دار الصادر.
3. ابن فارس ابن زكرياء القزويني: عبد السلام محمد هارون .(1979).معجم مقاييس اللغة، دار الفكر.
4. أبو حطبة فؤاد عبد اللطيف. (1978).لقدرات العقلية، القاهرة . مكتبة الأنجلو المصرية.
5. بوغربي محمد، (2014) .مستوى مهارات التفكير الناقد لدى طلبة النظام الكلاسيكي و ل.م.د دراسة ميدانية في ضوء بعض المتغيرات، سيدي عبد الله، جامعة الجزائر 3.
6. الحلبي،(2010). توافر التفكير الابداعي ( الطلاقة، المرونة، الأصالة) (الاستنتاج، معرفة الافتراضات، الاستنباط، الاستنتاج، تقويم الحجج)، كلية التربية، جدة.
7. الخطيب، (1993).أثر الجنس والتحصيل الدراسي ودرجة الاستقلال المعرفي على قدرة التفكير الناقد، عمان.
8. الزرق(2011).التعرف على الفروق في التفكير الناقد لدى طلبة كلية التربية، الأردن.
9. الزيات فتحي مصطفى، (1995).الأسس المعرفية للتكوين العقلي وتجهيز المعلومات، ط:1، المنصورة، دار الطباعة والنشر.
10. سيسك وبلو كسيل، (2013). مستوى التفكير الناقد لدى الطلبة في كلية التربية، تركيا.
11. صالح الغامدي، (2015).أثر استخدام البرنامج القائم على استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة على تنمية مهارات التفكير الناقد، جامعة الملك عبد العزيز، السعودية.
12. عبد الرحمان آل ناصر الغامدي، (2005). التفكير الناقد في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية والأسرية والأكاديمية لدى عينة من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية، جامعة أم القرى.
13. عبد السلام محمد، (2020).مهارات التفكير الناقد-دراسة نظرية وتطبيقات عربية وعالمية، مكتبة النور.

14. عبد الله، (2000). قياس مدى اكتساب الطلبة العلميين في شعبة الفلسفة والاجتماع، بكلية التربية جامعة صنعاء.
15. عبد المالك الحدابة والطاف، أحمد محمد الأشول، (2012). مدى توافر بعض مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين في المرحلة الثانوية. صنعاء.
16. عتوم عدنان وعلوانة، شفيق والجراح عبد الناصر وأبو غزالة المعاوية، (2014). علم النفس التربوي، ط:5، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
17. العتيبي خالد ناهس الرقاص، (2012). أثر التعليم الإلكتروني المدمج في تنمية مهارات التفكير الناقد والدافعية للتعلم وتحسين مستوى التحصيل. مجلة العلوم التربوية، جامعة الملك عبد العزيز، السعودية.
18. عصام زكريا جميل، (2011). المنطق والتفكير الناقد. عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
19. قنوعة عبد اللطيف، (2018). التفكير المركب والدافعية للتعلم وعلاقتها بسلوك حل المشكلات عند تلاميذ التعليم المتوسط، الوادي.
20. لومباد، (2008). نمذجة التفكير الناقد من خلال تقديم منحى التعليم في جنوب افريقيا.
21. المالكي فهد عبد الله العبدلي، (2012). نمذجة العلاقات، بين مداخل تعلم الإحصاء ومهارات التفكير الناقد والتحصيل الأكاديمي، جامعة أم القرى. رسالة ماجستير غير منشورة، السعودية.
22. مرعي ونوفل، (2007). استقصاء مستوى مهارات التفكير الناقد لدى طلبة كلية علوم التربية، جامعة الأنوار.
23. مستوى التفكير الناقد لدى عينة من طلاب الفائقين في مادة الرياضيات في الصف التاسع، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد: 169، ج:2، (2016)، الكويت.
24. هشام سعيد الحلاق، (2010). التفكير الابداعي ومهارات تحقق التعلم، دمشق، الهيئة العامة للتربوية للكتب.



# الملاحق

ملحق رقم (1)

جامعة محمد بوضياف – المسيلة -  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
قسم علم النفس

عزيزي الطالب(ة):

في إطار إنجازنا لدراسة بحثية لنيل شهادة ليسانس في تخصص الإرشاد و التوجيه بعنوان: " درجة امتلاك  
طلبة الجامعة لمهارات التفكير الناقد في ظل بعض المتغيرات " دراسة ميدانية على عينة من طلبة قسم علم النفس.  
نضع بين يديك مجموعة من العبارات والمطلوب منك قراءتها جيدا والإجابة عنها بما يناسب اعتقادك،  
واختر الإجابة التي تناسبك من خلال وضع العلامة (X) .

الفئة العمرية:  (25\_ 20)  (30 – 25)  30 فما فوق

التخصص:  علم النفس العيادي  علم نفس تنظيم وعمل  إرشاد وتوجيه

السنة الجامعية: 2020 – 2020

غير وارد	وارد	العبارات
		<p>الذهاب بالطائرة يستغرق وقتاً أقل من الذهاب بوسائل المواصلات الأخرى</p> <p>الافتراضات المقترحة:</p> <p>1- إن سرعة الطائرة زائدة بالنسبة لوسائل المواصلات الأخرى.</p> <p>2- يمكن السفر بالطائرة إلى الجهة التي تقصدها.</p> <p>3- السفر بالطائرة أكثر راحة من السفر بالقطار.</p>
		<p>مع أن التلفزيون من أفضل الوسائل التعليمية إلا أنه لا يصلح لكل مجالات التعليم</p> <p>الافتراضات المقترحة:</p> <p>1- يصلح التلفزيون لكل مجالات التعليم.</p> <p>2- توجد وسائل تعليمية أخرى غير التلفزيون.</p> <p>3- الوسائل التعليمية الأخرى أفضل من التلفزيون.</p>
		<p>بعض السلوك الإنساني حيواني</p> <p>الافتراضات المقترحة:</p> <p>1- يشترك الإنسان والحيوان في بعض مظاهر السلوك.</p> <p>2- السلوك الحيواني يتسم بالعوانية.</p> <p>3- السلوك الإنساني يتسم بالمرونة.</p>
		<p>يقصد بالتعاون أن يعمل جماعة من الناس من أجل تحقيق هدف مشترك على سبيل المثال يتعاون الناس من أجل الحصول على كسب مشترك، أو الدفاع عن أنفسهم أو مساعدة الآخرين.</p> <p>الافتراضات المقترحة:</p> <p>1- التعاون ليس مسألق سهلة موجودة بين الناس.</p> <p>2- التعاون من أجل تحقيق أهداف هدامة مما نهى عنه الدين وهو تعاون سلبي .</p> <p>3- عندما تتلقى آراء جماعة من ناس في هدف مشترك تقرر أنهم على قدر كاف من التعاون في ما بينهم.</p>
		<p>إن علاقة الطفل بأبويه هي الأساس الذي يبني علاقته مع الآخرين فيما بعد.</p> <p>الافتراضات المقترحة:</p> <p>1- يلعب الوالدين دور هام في حياة الطفل الاجتماعية المستقبلية.</p> <p>2- الطفل له شخصيته المستقلة ويبني علاقاته مع الآخرين بنفسه.</p> <p>3- هناك تأثير من قبل الوالدين في حياة الطفل الاجتماعية.</p>

		<p>بعض الناس ممن يتعرضون للمرض النفسي قد يتعرضون للمرض العقلي.</p> <p>الافتراضات المقترحة:</p> <p>1- يصاب الإنسان فقط بالمرض النفسي.</p> <p>2- هنالك علاقة بين المرض النفسي والمرض العقلي.</p> <p>3- كل المرضى العقليين كانوا مرضى نفسيين.</p>
		<p>إذا أنشئنا نظم تعليمية حديثة، فإننا نضمن المحافظة على التقدم التكنولوجي.</p> <p>الافتراضات المقترحة:</p> <p>1- نتعلم الآن بالتقدم التكنولوجي.</p> <p>2- ما لم تعمل على إنشاء نظم تعليمية حديثة، فإننا نتعرض إلى تأخر التكنولوجيا.</p> <p>3- إذا كانت لدينا نظم تعليمية حديثة، فإن هذا سوف يضمن لنا المحافظة على التقدم التكنولوجي.</p>
		<p>بعض الوصفات الطبيعية تفيد في علاج الإنسان أكثر من الأدوية التي يقررها الطبيب.</p> <p>الافتراضات المقترحة:</p> <p>1- الوصفات الطبيعية تضر بصحة الإنسان.</p> <p>2- الأطباء لا يعرفون الوصفات الطبية.</p> <p>3- هنالك بعض الوسائل الأخرى تفيد في علاج الإنسان غير الأدوية التي يقررها الطبيب.</p>
		<p>أسامة لن يدعو علي لحفلته</p> <p>الافتراضات المقترحة</p> <p>1- أسامة تخرج هذا العام من الجامعة</p> <p>2- أسامة لا يحب علي الآن</p> <p>3- لم يقم بحفلته بعد</p>
		<p>إبراهيم حسن الحظ، لأن عمله قريب من منزله ولهذا فليس لديه مشاكل في المواصلات</p> <p>الافتراضات المقترحة</p> <p>1- ليس عند العاملين مشاكل في المواصلات</p> <p>2- إذا مارسنا النظام فلن يكون هناك مشاكل في المواصلات</p> <p>3- يكون العاملون سيء الحظ إذا كان العمل في منطقة بعيدة عن المنزل</p>
		<p>الإنسان العاقل يقود سيارته بالسرعة المناسبة</p> <p>الافتراضات المقترحة</p> <p>1- لا بد الإنسان أن يكون عاقلًا حتى يقود سيارته بالسرعة المناسبة</p> <p>2- ليس عند الإنسان الأحمق من الإدراك ما يكفي لجعله يقود سيارته</p>

	<p>إن عددا كبيرا من الطلاب الناجحين في الثانوية العامة لا يحصلون على المجموع تقبله الجامعات ويتجهون إلى إعادة الامتحان عاما بعد آخر وفي هذا ضياع للطاقات البشرية كان يمكن استغلالها بصورة أفضل</p> <p>الاقتراضات المقترحة</p> <p>1- أغلبية الطلبة الناجحين في الثانوية العامة لا يدخلون الجامعات</p> <p>2- بعض الطلبة يعيدون امتحان الثانوية العامة مرتين وثلاث مرات قبل أن يحصلوا على المجموع الذي تقبله الجامعات</p> <p>3- السماح للطلاب بدخول امتحان الشهادة الثانوية أكثر من مرة أمر يحتاج إلى إعادة النظر</p>
	<p>أدت الحضارة الغربية الحديثة إلى اكتساب بعض شبابنا لتقاليد وعادات الغرب في الوقت الذي يتمسك فيه الآباء بتقاليدنا و أخلاقنا</p> <p>الاقتراضات المقترحة</p> <p>1- عادتنا أفضل من عادات الغربيين</p> <p>2- الآباء مخطئون تماما لأنهم لا يسايرون الحضارة الغربية الحديثة</p> <p>3- للغرب عاداته وتقاليدنا ولنا عادتنا وتقاليدنا</p>
	<p>قامت إحدى الصحف الفلسطينية بدراسة مقارنة بين الحوادث التي ارتكبها كل من سائقي السيارات وسائقي الحافلات عام 1980م بمدينة غزة ،وقد تبين أن سائقي السيارات قد ارتكبوا 342 حادثا بينما ارتكب سائقي الحافلات 164 حادثا فقط</p> <p>الاقتراضات المقترحة</p> <p>1- إن سائقي السيارات قد ارتكبوا حوادث أكثر مما ارتكبها سائقي الحافلات في مدينة غزة</p> <p>2- عدد سائقي السيارات أكبر من عدد سائقي الحافلات في مدينة غزة</p> <p>3- سائقي الحافلات أكثر التزاما بقواعد القيادة من سائقي السيارات في مدينة غزة</p>
	<p>أوضحت معركة حرب أكتوبر 1973م أن جنود إسرائيل جبناء وهذا وحده يضمن لنا الفوز في أي معركة قادمة</p> <p>1- الأسلحة الإسرائيلية لا يمكن أن تصل إلى مستوى كفاءة الأسلحة العربية</p> <p>2- يجب أن نعمل باستمرار على تدريب جنودنا وتطوير أسلحتنا انتصارا لمعركة قادمة</p> <p>3- لم تتقدم البشرية بالقدر الكافي في وسائل المحافظة على السلام كما تقدمت في وسائل الحروب</p>
	<p>أظهرت اختبارات الذكاء أن أطفال مدرسة النصر يتفوقون على أطفال مدرسة العروبة ولكنه م لم يحصلوا على درجات مرتفعة كأطفال مدرسة الظافر</p> <p>الاقتراضات المقترحة</p> <p>1- أطفال مدرسة الظافر كمجموعة حصلوا على درجات أعلى لأنهم ولدوا بذكاء فطري أكثر من أطفال مدرسة النصر والعروبة</p> <p>2- إن أسر أطفال مدرسة الظافر هي في المتوسط من ذكاء من أسر أطفال مدرستي النصر والعروبة</p> <p>3- يحصل أطفال مدرسة الظافر على تعليم أفضل من أطفال مدرستي النصر والعروبة وهذا يؤثر بدوره في أداء الاختبارات</p>
	<p>بينت إحدى الدراسات إن الأطفال الإناث يتفوقون على الأطفال الذكور في الطلاقة اللغوية بينما يتفوق الذكور على الإناث في القدرة الحسابية</p> <p>الاقتراضات المقترحة</p> <p>1- كل الإناث أفضل من الذكور في قواعد اللغة</p> <p>2- كل ذكور أقل طلاقة من الإناث</p> <p>3- ليس هنالك علاقة بين جنس الطفل وكل من طلاقته اللغوية وقدرته الحسابية</p>
	<p>بين علماء الاجتماع الحضري إن وسط المدينة عادة ما يكون مزدحما بالسكان والمتاجر ويقبل الازدحام كلما ابتعدنا عن منطقة الوسط ،إلا إن المناطق المتاحة للمدن عادة ما تكون مزدحمة بالبنك الوافدين إليها من القرى ممن ينتمون إلى الطبقات الاجتماعية الدنيا</p> <p>الاقتراضات المقترحة</p> <p>1- كل أهل القرى من الطبقات الاجتماعية الدنيا</p> <p>2- كل أهل المدن من الطبقات الاجتماعية العليا</p> <p>3- بعض من يأتوا إلى المناطق المتاحة للمدن هم من الطبقات الاجتماعية الدنيا</p>

مهارة تقييم المناقشات

العبارة	قوية	ضعيفة
هل يجب على جميع الشباب إن يلتحقوا بالجامعة ؟ 1- نعم :لان الجامعة تتيح لهم فرصة تعلم الأناشيد و الهتافات 2- لا :لان نسبة كبيرة من الشباب ليس لديهم قدرة أو ميل يكفي لتحقيق أي كسب من التدريب 3- لا:لان الاستنكار المستمر و الزائد عن الحد يؤدي شخصية الفرد		
هل يمكن أن تعمل المرأة في مهنة الطب إذا كانت مؤهلة لذلك ؟ 1-نعم :المرأة تعمل الآن في كافة الميادين 2- لا :لان المرأة قد تخجل من مواجهة العمليات الجراحية الخاصة بالرجال 3- لا:لان مسؤولية لام الأولى هي تربية أطفالها		
هل ينبغي إن نسمح للأبناء بمناقشة آرائهم في بعض شؤونهم الخاصة دون حرج ؟ 1- لا :فاحترام الآباء فوق كل اعتبار 2- نعم :فالأبناء تتبلور شخصياتهم عن طريق هذه المناقشات 3- لا:لان الأبناء إذا أعطوا حرية كاملة فإنها تؤثر على شخصياتهم تأثيرا سلبيا		
هل كان التعليم في الماضي أفضل من التعليم الآن ؟ 1- لا:لان الدراسة وطرق التدريس تحسنت كثيرا هذه الأيام 2- نعم: لان مواد الدراسة كانت أصعب من الآن 3- نعم: فالتلاميذ كانوا أكثر طاعة لمدرسيهم من الآن		
هل من الضروري تطوير صناعتنا اليدوية إلى صناعة آلية؟ 1- نعم:حتى نلحق ركب الحضارة 2- لا:فبعض الصناعات اليدوية تفقد قيمتها إذا صنعت بطريقة آلية 3- نعم :حتى توفر كثيرا من الوقت والجهد		
هل يجب إن يتطور التعليم الثانوي بحث لا يكون الهدف الوحيد هو الالتحاق بالجامعة ؟ 1- لا: فبدون التعليم الجامعي لا ترتقي الأمم 2- نعم: حتى يمكن تخريج الفنيين اللازمين لتطوير الصناعات و زيادة الإنتاج ومن ثم الازدهار و التقدم 3- لا: فلا بد لكل فرد في المجتمع إن ينال فرصته في التعليم الجامعي		
هل مهمة المدرسة الوحيدة هي تعليم التلاميذ المواد الدراسية ؟ 1- نعم :لأنه بدون المواد الدراسية لن تنشأ المدارس 2- لا: فهناك مهام أخرى للمدرسة غير تعليم المواد الدراسية 3- نعم: لان المعيار الرئيسي لالتحاق التلميذ بالجامعة هو مقدار ما حصل عليه من مجموع المواد الدراسية		

مهارة الاستنباط

العبارة	قوية	ضعيفة
الطلبة المجتهدون في مادة الفيزياء مثابرون ،حمدي طالب مجتهد في مادة الفيزياء 1- حمدي طالب مثابر 2- المجتهدون في الفيزياء أكثر تحصيليا في المدرسة 3- المجتهدون في الرياضيات مجتهدون في الفيزياء		
كل الفنانين موهوبين ،بعض الفنانين غير فخورين بأنفسهم 1- كل الموهوبين فنانين 2- ليس بين الفخورين بأنفسهم من هو موهوب 3- بعض الموهوبين فنانين		
كل تلاميذ المدرسة الثانوية يدرسون اللغة الانجليزية ،بعض تلاميذ المدرسة الثانوية يدرسون اللغة الألمانية 1- كل الذين يدرسون اللغة الانجليزية تلاميذ المدرسة الثانوية 2- بعض الذين يدرسون اللغة الانجليزية يدرسون اللغة الألمانية 3- كل الذين يدرسون اللغة الألمانية لا يدرسون اللغة الانجليزية		
كل الذين يميلون للمرح لا يحبون مشاهدة التلفزيون ، وبعض الناس لا يحبوا مشاهدة التلفزيون 1- الذين لا يميلون إلى المرح لا يحبون مشاهدة التلفزيون 2- الذين يحبون مشاهدة التلفزيون يميلون إلى المرح 3- ليس بين الذين يميلون إلى المرح من لا يحبون مشاهدة التلفزيون		

مهارة تقييم المناقشات

العبارة	قوية	ضعيفة
هل يجب على جميع الشباب إن يلتحقوا بالجامعة ؟ 1- نعم :لان الجامعة تتيح لهم فرصة تعلم الأناشيد و الهتافات 2- لا :لان نسبة كبيرة من الشباب ليس لديهم قدرة أو ميل يكفي لتحقيق أي كسب من التدريب 3- لا:لان الاستنكار المستمر و الزائد عن الحد يؤدي شخصية الفرد		
هل يمكن أن تعمل المرأة في مهنة الطب إذا كانت مؤهلة لذلك ؟ 1-نعم :المرأة تعمل الآن في كافة الميادين 2- لا :لان المرأة قد تخجل من مواجهة العمليات الجراحية الخاصة بالرجال 3- لا:لان مسؤولية لام الأولى هي تربية أطفالها		
هل ينبغي إن نسمح للأبناء بمناقشة آرائهم في بعض شؤونهم الخاصة دون حرج ؟ 1- لا :فاحترام الآباء فوق كل اعتبار 2- نعم :فالأبناء تتبلور شخصياتهم عن طريق هذه المناقشات 3- لا:لان الأبناء إذا أعطوا حرية كاملة فإنها تؤثر على شخصياتهم تأثيرا سلبيا		
هل كان التعليم في الماضي أفضل من التعليم الآن ؟ 1- لا:لان الدراسة وطرق التدريس تحسنت كثيرا هذه الأيام 2- نعم: لان مواد الدراسة كانت أصعب من الآن 3- نعم: فالتلاميذ كانوا أكثر طاعة لمدرسيهم من الآن		
هل من الضروري تطوير صناعتنا اليدوية إلى صناعة آلية؟ 1- نعم:حتى نلحق ركب الحضارة 2- لا:فبعض الصناعات اليدوية تفقد قيمتها إذا صنعت بطريقة آلية 3- نعم :حتى توفر كثيرا من الوقت والجهد		
هل يجب إن يتطور التعليم الثانوي بحث لا يكون الهدف الوحيد هو الالتحاق بالجامعة ؟ 1- لا: فبدون التعليم الجامعي لا ترتقي الأمم 2- نعم: حتى يمكن تخريج الفنيين اللازمين لتطوير الصناعات و زيادة الإنتاج ومن ثم الازدهار و التقدم 3- لا: فلا بد لكل فرد في المجتمع إن ينال فرصته في التعليم الجامعي		
هل مهمة المدرسة الوحيدة هي تعليم التلاميذ المواد الدراسية ؟ 1- نعم :لأنه بدون المواد الدراسية لن تنشأ المدارس 2- لا: فهناك مهام أخرى للمدرسة غير تعليم المواد الدراسية 3- نعم: لان المعيار الرئيسي لالتحاق التلميذ بالجامعة هو مقدار ما حصل عليه من مجموع المواد الدراسية		

مهارة الاستنباط

العبارة	قوية	ضعيفة
الطلبة المجتهدون في مادة الفيزياء مثابرون ،حمدي طالب مجتهد في مادة الفيزياء 1- حمدي طالب مثابر 2- المجتهدون في الفيزياء أكثر تحصيليا في المدرسة 3- المجتهدون في الرياضيات مجتهدون في الفيزياء		
كل الفنانين موهوبين ،بعض الفنانين غير فخورين بأنفسهم 1- كل الموهوبين فنانين 2- ليس بين الفخورين بأنفسهم من هو موهوب 3- بعض الموهوبين فنانين		
كل تلاميذ المدرسة الثانوية يدرسون اللغة الانجليزية ،بعض تلاميذ المدرسة الثانوية يدرسون اللغة الألمانية 1- كل الذين يدرسون اللغة الانجليزية تلاميذ المدرسة الثانوية 2- بعض الذين يدرسون اللغة الانجليزية يدرسون اللغة الألمانية 3- كل الذين يدرسون اللغة الألمانية لا يدرسون اللغة الانجليزية		
كل الذين يميلون للمرح لا يحبون مشاهدة التلفزيون ، وبعض الناس لا يحبوا مشاهدة التلفزيون 1- الذين لا يميلون إلى المرح لا يحبون مشاهدة التلفزيون 2- الذين يحبون مشاهدة التلفزيون يميلون إلى المرح 3- ليس بين الذين يميلون إلى المرح من لا يحبون مشاهدة التلفزيون		

## الملاحق

		<p>كل الوزراء مخلصون في العمل ، بعض الوزراء من أساتذة الجامعات</p> <p>1- كل أساتذة الجامعات مخلصون في العمل</p> <p>2- بعض المخلصين في العمل من أساتذة الجامعات</p> <p>3- كل الوزراء أصلاً هم أساتذة جامعات</p>
		<p>إذا عملوا الطفل معاملة حسنة فإنه ينشأ ميلاً إلى معاملة الآخرين بالمثل ،كثيراً من الناس عملوا معاملة حسنة في طفولتهم</p> <p>1- إذا كان الشخص يميل إلى معاملة الآخرين معاملة حسنة فلا بد أنه عمل معاملة حسنة في طفولته</p> <p>2- كثير من الناس يميلون إلى معاملة الآخرين معاملة حسنة</p> <p>3- إذا عمل الطفل معاملة سيئة فإنه يعامل الآخرين بالمثل</p>
		<p>كل تلاميذ المدرسة الثانوية الشاملة نجحوا في دراستهم ، طارق لم ينجح في دراسته</p> <p>1- طارق درس في مدرسة ثانوية غير شاملة</p> <p>2- نتيجة المدرسة الثانوية الشاملة أفضل من نتيجة مدرسة طارق</p> <p>3- طارق درس في المدرسة الثانوية الشاملة</p>
		<p>كل خريجي كلية الطب أذكىء جداً ، إبراهيم خريج كلية طب</p> <p>1- إبراهيم متوسط الذكاء</p> <p>2- بعض خريجي الطب متوسطي الذكاء</p> <p>3- إبراهيم ذكي جداً</p>
		<p>كل العرب كرماء ، بعض العرب مخلصون في العمل</p> <p>1- ليس بين البخلاء من هو عربي</p> <p>2- كل المخلصين في العمل كرماء</p> <p>3- بعض المخلصين في العمل كرماء</p>

### مهارة الاستنتاج

العبارات	صاوق تماماً	محتمل صدقه	بيانات ناقصة	خاطى تماماً
<p>أقيمت مسابقة بين مجموعة من الطلاب لاختيار الطالب المثالي ، وكانت النتيجة إن نال حسام أغلبية الأصوات ،بينما حصل الطلاب الآخرون على عدد اقل نسبياً من الأصوات</p> <p>1- الطلاب الآخريين غير صالحين للقيادة الطلابية</p> <p>2- حسام هو أحسن الطلاب من الناحية العلمية</p> <p>3- حسام يحب جميع أفراد أسرته و يبادلونه هذا الحب</p> <p>4- الطلاب الآخريين متفوقون علمياً وغير متفوقين اجتماعياً</p>				
<p>طبق اختبار في الابتكار على تلاميذ احد الفصول بمدرسة ثانوية وكان هاذ الفصل في هذا الاختبار فوق المتوسط ،كما أظهرت نتيجة الاختبار أن تلاميذ الحاصلين على درجات عالية فيه وهم أوائل الفصل في المادة الدراسية</p> <p>1- هنالك علاقة وثيقة بين درجة الابتكار و التفوق في المدرسة</p> <p>2- لو طبق هذا الاختبار على تلاميذ المدرسة ابتدائية لحصلنا على نفس النتيجة</p> <p>3- التلاميذ المبتكرون أذكىء جداً</p> <p>لا يتمكن من الالتحاق بالمدرسة الثانوية سوى التلاميذ المتفوقون في المواد الدراسية</p>				
<p>تسير أبحاث الفضاء في معظم دول العالم في اتجاهين – أبحاث يقوم بها الباحث العسكري ويفرض عليها ستار كثيف من السرية – وأبحاث تقوم بها الهيئات العلمية لجمع المعلومات عن الفضاء يمكن أن تفيد البحث العلمي و الأغراض السلمية</p> <p>1- هذا التزاوج في الأبحاث العلمية لا ضرورة له</p> <p>2- أبحاث الجانب العسكري تختلف عن أبحاث الهيئات العلمية</p> <p>3- يستفيد الجانب العسكري من أبحاث الهيئات العلمية بينما لا تستطيع الأخيرة ذلك</p> <p>5- التعاون بين الجانب العسكري و الهيئات العلمية يساعد على تقدم أبحاث الفضاء</p> <p>6- أبحاث الجانب العسكري تسير في اتجاه الدمار بينما تسير أبحاث الهيئات العلمية في اتجاه الخير</p>				

			<p>ينصح أطباء الأسنان الأطفال بالإقلال من أكل الحلوى قبل النوم لأن ذلك يحميهم من تسوس الأسنان</p> <p>1- الإقلال من أكل الحلوى قبل النوم له أيضا مضاره</p> <p>2- الإقلال من أكل الحلوى قبل النوم علاج كاف لمرض تسوس الأسنان</p> <p>3- يكفي جدا لوقاية الأطفال من مرض تسوس الأسنان إن يمنع الطفل من أكل الحلوى</p> <p>4- ليست هناك أي مسببات أخرى لمرض تسوس الأسنان سوى من الإكثار من أكل الحلوى قبل النوم</p> <p>5- توجد نسبة كبيرة من الأطفال مصابين بمرض تسوس الأسنان</p>
			<p>لا زالت جموع كثيرة من أهل الريف على الرغم من أن المشروعات والعديد التي أدخلت عليه تتجه المدن جريا وراء فرص العمل في الصناعات الجديدة وترتب على ذلك أن زادت مشكلات المدينة في قطاع المواصلات وغيرها</p> <p>1- فرص العمل في المدن أكثر من الريف</p> <p>2- لا يأتي إلى المدينة إلا العاطل عن العمل</p> <p>3- زيادة المشروعات العمالية في الريف يساعد على حل مشكلة المواصلات</p> <p>4- يحصل العامل في المدينة على أجر أكبر من الذي يحصل عليه في الريف</p> <p>5- نسبة الزيادة في المشروعات العمالية في المدن أكبر منها في الريف</p>
			<p>واجب العلماء أن يرفعوا الشعب إلى علمهم ولا يهبطوا بعلمهم إلى الشعب لسببين : الأول: أن مستوى الشعب يجب أن يرفع دائما</p> <p>الثاني: إن العلم يجب أن يحتفظ بحقائقه ولا يهبط بمستواه</p> <p>1- ما ينطبق على العلم ينطبق على الأدب والفن</p> <p>2- الهبوط بالعلم يؤدي إلى الهبوط بمستوى الشعب نفسه</p> <p>3- احتفاظ العلم بحقائقه أهم من فهم شعب له</p> <p>4- احد أهداف العلم الرئيسي هو رفع مستوى الشعب</p> <p>5- ارتفاع مستوى الشعب ينتج من ارتفاع مستوى العلم</p>

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
People's Democratic Republic of Algeria  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
Ministry of Higher Education and Scientific Research

University of Mohammed Boudiaf - M'sila  
Faculty of Humanities and Social Sciences  
Department of Psychology



جامعة محمد بوضياف بالمسيلة  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
قسم علم النفس

تصريح شرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

أنا المعني أسفله:

السيد (ة): عقبة سليمة ..... الصفة: طالب، أستاذ، باحث طالبة .....

الحامل (ة) لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 201280180 والصادرة بتاريخ: 2017103120

والمسجل بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم علم النفس .....

والمكلف (ة) بإنجاز أعمال بحث (مذكرة تخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة دكتوراه)

عنوانها: درجة امتلاك الطلبة الجامعة لمعارف التفكير الناقد

في ظل بعث المتغيرات .. دراسة ميدانية لبيئة الطلبة من قسم علم نفس ..

أصرح بشرفي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة

في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ: 202105127

توقيع المعني (ة)

المرجع: القرار 1082 المؤرخ في 27 ديسمبر 2020

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم: علم النفس...

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28 جويلية 2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها

### تصريح شرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز البحث

أنا الممضي أدناه،

السيد(ة): علاء نعمة

الصفة: طالب، أستاذ باحث، باحث دائم: طالبة

الحامل (ة) لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 201094661

والصادرة بتاريخ: 2017.09.29

عن دائرة: عين الملح

المسجل (ة) بكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم: علم النفس

والمكلف (ة) بإنجاز أعمال بحث (مذكرة التخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة دكتوراه)، عنونها:

درجة امتلاك طلبة الجامعة لمهارات التفكير  
الناقد

أصرح بشرفي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ: 2022.05.26

إمضاء المعني

المسيلة في 27/05/2021

إلى السيد: رئيس قسم علم النفس

**الموضوع: تسهيل مهمة لإجراء الدراسة الميدانية**

تحية عطرة وبعد ...

في إطار إنجاز دراسة ميدانية (مذكرة تخرج) لطلبة السنة الثالثة ليسانس.

الشعبة: علم النفس التخصص: تربية وارشاد

نرجو من سيادتكم محترمة تسهيل مهمة الطالب (ة) المذكور (ة) أدناه وتقديم المساعدة الممكنة واللازمة في حدود أغراض البحث العلمي، وما يسمح به القانون، وهذا على مستوى المصالح التي تشرّفون عليها.

عنوان الدراسة: دراسة امتلاك الطلبة لمهارات  
التفكير الناقد

المشرف: مام عواهنق

1- اسم ولقب الطالب: نجمة علل رقم التسجيل 18 1835082626

2- اسم ولقب الطالب: سليمة رقم التسجيل 17 35086323

3- اسم ولقب الطالب: فطمة زهر رقم التسجيل 14 35085048

4- اسم ولقب الطالب: ..... رقم التسجيل: .....

في الفترة الممتدة من: 27/04/2021 م إلى غاية: 29/04/2021 م

في الأخير لكم منا أسمى عبارات التقدير والاحترام.

رئيس القسم

نائب العميد المكلف بالبحث العلمي

جامعة المسيلة  
نائب العميد المكلف بالبحث العلمي  
الدكتور: بوزاهيم

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
قسم علم النفس  
بوزاهيم

Telephone / Fax

قسم علم النفس . الهاتف / الفاكس (213) 0355353054

E-mail

univ28psy@yahoo.com

البريد الإلكتروني

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
People's Democratic Republic of Algeria  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
Ministry of Higher Education and Scientific Research

University of Mohammed Boudiaf - M'sila  
Faculty of Humanities and Social Sciences  
Department of Psychology



جامعة محمد بوضياف بالمسيلة  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
قسم علم النفس

تصريح شرقي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

أنا المعضي أسأله:

السيد (ة): حفيظ خاضعة الزهراني الصفة: طالب باحث

الحامل (ة) لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 2009.6.18.005 والصادرة بتاريخ: 2014.01.23

والمسجل بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم علم النفس

والمكلف (ة) بإنجاز أعمال بحث (مذكرة تخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة دكتوراه)

عنوانها: دراسة تحليلية لطلبة الجامعة للتحليل النفسي الناقد

في ظل بعض المتغيرات

أصح بشرقي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ: 2020.06.26

توقيع المعني (ة)

المراجع: القرار 1082 المؤرخ في 27 ديسمبر 2020