الجمـهورية الجزائـرية الديمقـراطية الشعبـية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

الكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية

القسم: علم النفس

التخصص: ارشاد وتوجيه

الرقم: .....

تقييـم كفاءات التدريس في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة

"دراسة ميدانية بجامعة محمد بوضياف المسيلة قسـم علـم النفس"

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في علوم التربية

تخصص: ارشاد وتوجيه

من اعداد الطالبات:

_ امنة بن مختار

_ دنيا ناريمان دبي

_ ريان صفاء سبع

_ سارة قاسمي

تحت اشراف الأستاذة:

_ بوجلال سهيلة

السنة الجامعية: 2021/2020

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وتقدير

الحمد والشكر لله الذي بتوفيقه تتم الأعمال شكرا خالصًا يليق بجلاله وعظيم سلطانه

اعتر افًا بالفضل وتقديرًا للجميل،

لا يسعنا ونحن ننتهي من إعداد هذا البحث إلا أن نتوجه بجزيل شكرنا وامتناننا

إلى **الأستاذة: بوجلال سهيلة** لقبولها الإشراف على هذا العمل.

ولما أسدته من توجيهات وإرشادات ومتابعة...جزاها الله عنا خيرا.

كما نخص بالشكروالعرفان جميع أساتذتنا في كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية

كما نتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى كل من ساعدنا من قريب أو من بعيد

لإنجاز هذا العمل.

و أتقدم بأسمى عبارات الشكر والعرفان للأساتذة الأفاضل أعضاء لجنة المناقشة الموقرة

الذين قبلوا وتحملوا عناء قراءة ومناقشة هذا البحث.

ملخص الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية الى التعرف على درجة تقييم كفاءات التدريس في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة. تم استخدام المنهج الوصفي، وطبق استبيان تم بناؤه لهذا الغرض، مكون من (34) فقرة موزعة على ثلاث محاور أساسية، وهذا بعد التأكد من خصائصه السيكو مترية على عينة قوامها (124) طالبا وطالبة من قسم علم النفس في جامعة محمد بوضياف بالمسيلة، اختيروا بطريقة عشوائية بسيطة. وبعد جمع البيانات وتحليلها باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة توصلنا الى النتائج التالية:

1_ وجود درجة تقييم منخفضة لكفاءات التدريس في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة، على مستوى كفاءات: التخطيط، التنفيذ والتقويم.

2_ وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقييم كفاءات التدريس في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير الجنس لصالح فئة الذكور.

3_ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقييم كفاءات التدريس في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

فسرت النتائج في ضوء الدراسات السابقة، وتوجت الدراسة بجملة من الاقتراحات.

الكلمات المفتاحية: تقييم؛ كفاءات التدريس؛ جائحة كورونا؛ الطالب الجامعي.

الفهرس

فهرس المحتويات

شكر وعرفان	
ملخص الدراسة	
فهرس المحتويات	
فهرس الجداول	
مقدمة	ا
الجانب النظري	
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
1_ الإشكالية	**6**
2_ الفرضيات	**10**
3_أهداف الدراسة	**10**
4_أهمية الدراسة	**11**
5_تحديد المفاهيم	**11**
6_الدراسات السابقة	**13**
الفصل الثاني: الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة	
تمهيد	**19**
1_كفاءات التدريس	**20**
1_1_مفهوم الكفاءة وبعض المفاهيم المرتبطة بها	**21**
1_2_ مفهوم كفاءات التدريس	**23**
1_3_ الكفاءات التي ينبغي توفرها عند الاستاذ	**24**
1_4_خصائص كفاءات التدريس	**27**
1_5_ تصنيفات كفاءات التدريس	**29**
1_6_ أنواع كفاءات التدريس	**30**
1_7_ العوامل المؤثرة على كفاءات التدريس	**32**
2_ الطالب الجامعي	**34**

2_1_ تعريف الطالب الجامعي	**36**
2_2_ خصائص الطالب الجامعي	**36**
2_3_ أدوار الطالب الجامعي	**40**
2_4_ أساليب مقترحة لتنمية السمات العلمية لدى الطالب الجامعي	**41**
خلاصة	**43**
الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث: منهجية الدراسة والإجراءات الميدانية	
تمهيد	**46**
1_ منهج الدراسة	**47**
2_الدراسة الاستطلاعية	**47**
3_ مجتمع وعينة الدراسة	**48**
4_ أداة الدراسة	**50**
5_مجالات الدراسة	**54**
6_الاساليب الإحصائية	**54**
خلاصة	**55**
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة	
تمهيد	**57**
1_ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى	**58**
2_ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية	**61**
3_ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة	**62**
4_الاستنتاج العام	**63**
خاتمة	
قائمة المراجع	
الملاحق	

فهرس الجداول

فهرس الجداول:

الجدول	الصفحة
جدول رقم (1): يمثل توزيع افراد العينة حسب الجنس(ذكر/انثى).	**49**
جدول رقم (2): يمثل توزيع العينة حسب المستوى(ليسانس/ماستر).	**49**
جدول رقم (3): يوضح توزيع الفقرات لأبعاد الاستبانة.	**51**
جدول رقم (4): يمثل نتائج صدق المقارنة الطرفية.	**52**
جدول رقم (5): يمثل نتائج التجزئة النصفية	**53**
جدول رقم (6): يوضـــح المتوســـطات الحســـابية والنظرية والفرق بين الكفاءات التدريسية	**58**
جدول رقم (7): يوضح درجة كفاءات التدريس الجامعي	**59**
جدول رقم (8): يبين الفروق في تقييم الطلبة تبعا لمتغير الجنس.	**61**
جدول رقم(9): يبين الفروق في تقييم الطلبة تبعا لمتغير المستوى.	**62**

مقدمة

مقدمة:

إن الاعتماد على عملية التقويم في مختلف مجالات الحياة من أهم الخطوات التي تساعد على بناء وتطوير أي مجال حيوي، وذلك من خلال تحديد أهم نقاط القوة لتعزيزها، ومختلف نقاط الضعف لتصحيحها، وبهذا تتبين لنا الأهمية البالغة لعملية التقويم لما لها من أثر كبير في تفعيل هذه الأدوار. كما يعد التقييم جزءا مهما في عملية التقويم وعاملا أساسيا في نجاحها.

ويعتبر التعليم العالي جزءا رئيسيا في المنظومة الكلية للتعليم، حيث تسعى الأمم والمجتمعات إلى رفع وتحسين مخرجات التعليم الجامعي لما له من دور أساسي في الدفع بعجلة التقدم والازدهار. لذا فإن نجاح التعليم العالي يتطلب توفر كفاءات تدريسية يمتلكها الأستاذ الجامعي ليكون تعليمه فعالا وناجحا، ومن أهمها كفاءات التخطيط للتدريس التي تساعد الأستاذ على تحديد ما يجب أن يقوم به لإعداد درسه، وكفاءات التنفيذ التي تعتبر المعيار العملي لقياس مدى نجاح الأستاذ في مهنته أثناء عملية التدريس، وكفاءات التقويم التي تساعد الأستاذ على وضع مجموعة من الإجراءات قبل وبعد عملية التدريس لمعرفة مدى تحقق الأهداف المسطرة ونجاح العملية التعليمية.

لقد تزايد الاهتمام في الآونة الأخيرة بإعداد الأستاذ في ضوء ما يشهده العالم من تطورات علمية وتكنولوجية غيرت من أدواره التعليمية، ليغدو موجها للمتعلم ومساعدا

له على التعلم الذاتي، ونتيجة الظروف الصحية التي تسببت فيها جائحة كورونا (كوفيد 19)، ونظرا لما خلفه انتشار هذا الفيروس من تغيرات في سير العملية التعليمية التعلمية، فقد تأثرت مخرجاتها أيضا، كما أصبح للطالب الجامعي وجهة نظر مختلفة حول أداء أساتذته، ومدى قدرتهم على تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.

وانطلاقا مما سبق جاءت الدراسة الحالية لتحاول الوقوف على درجة تقييم كفاءات التدريس في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة الجامعيين، وهذا من خلال معرفة مواطن الضعف والقصور في جوانب ممارسات الأستاذ الأدائية ومدى تحكمه في الكفاءات التدريس الضرورية لنجاح العملية التعليمية. أصبح استخدام عملية التقويم في مجالات الحياة المختلفة من أهم الخطوات التي تساعد في بناء وتقدم وازدهار أي مجال، وذلك لمعرفة أهم نقاط القوة وتعزيزها ومختلف نقاط الضعف وتصحيحها، وبهذا تتبين لنا الأهمية البالغة لعملية التقويم لما لها من أثر فعال في تحسين هذه الأدوار. حيث يعد التقييم جزءا مهما في نجاح عملية التقويم.

وانطلاقا مما سبق جاءت الدراسة الحالية لتحاول الوقوف على درجة تقييم كفاءات التدريس في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة الجامعيين، وقد تناولنا هذا الموضوع في خطة اشتملت على جانبين: الأول نظري والثاني ميداني.

الجانب النظري، والذي تضمن الفصل الأول المعنون بالإطار العام للدراسة، وتناولنا من خلاله إشكالية الدراسة، فرضياتها، أهدافها، أهميتها، المفاهيم الإجرائية الأساسية، بالإضافة الى الدراسات السابقة.

إضافة الى الفصل الثاني المعنون بالخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة، وفيه تناولنا كفاءات التدريس من خلال عرض مفهوم الكفاءة وبعض المفاهيم المرتبطة بها، ومفهوم كفاءة التدريس، خصائصها، أهميتها، تصنيفاتها، أنواعها، والعوامل المؤثرة فيها.

والطالب الجامعي من خلال تعريف للطالب الجامعي وخصائصه، وادواره، وأساليب مقترحة لتنمية السمات العلمية في الطالب الجامعي.

الجانب التطبيقي، والذي اشتمل على فصلين:

الفصل الثالث والمخصص لمنهجية الدراسة والإجراءات الميدانية وتناولنا فيه منهج الدراسة، الدراسة الاستطلاعية أهدافها ونتائجها، مجتمع وعينة الدراسة الأساسية، أداة الدراسة، ومجالات الدراسة، الاساليب الإحصائية.

الفصل الرابع: وتناولنا من خلاله عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة في ضوء الدراسات السابقة، ثم استنتاج عام، خاتمة الدراسة وبعض الاقتراحات.

الجانب النظري

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

1_الإشكالية.

2_الفرضيات.

3_أهداف الدراسة.

4_أهمية الدراسة.

5_تحديد مفاهيم الدراسة.

6_الدراسات السابقة.

1_ الإشكالية:

يـعتبر التعليم أساس تطور وازدهار المجتمعات والأمم وتقدمها في شتى المجالات والميادين، فالعملية التعليمية التعلمية تتمحور حول المعلم والمتعلم والمنهـــــاج بصـفة متكاملة.

وباعتبار أن التعليم العالي له دور كبيرو أهمية بالغة في عملية التنمية البشـــرية من خلال أنها تســـــاعد على بناء الفرد المتعلم القادر على تحقيق التنمية في مختلف الميادين، متماشـــيا مع التطورات العلمية والتكنلوجية الحديثة، لذا وجب على التعليم العالي تطوير قطاعه من خلال رفع كفاءات التدريس، ذلك لأن تحقق أهداف العملية التعلمية التعليمية مرهون بكفاءة الأسـتاذ الجامعي، نظرا للمسـؤولية المرماة على عاتقه ولذلك فلابد من امتلاكه لمجموعة من الكفاءات (تخطيط، تنفيذ، تقويم).

فلطالمـــــا اعتبر الأستاذ الجامعي العصـب المحرك في منظومة التعليم العالي انطلاقا من أهمية الأدوار الموكلة إليه، ويتوقف الى حد كبير نجاح العملية التعليمية عليه، وهذا ما اشـارت اليه نتائج العديد من الدراسـات ومنها (دراسـة إبراهيم) الى أهمية النظر الى المعلم كأحد عناصـر الموقف التعليمي؛ اذ مهما كانت جودة المنهج، ومهما توافرت الامكانات والأدوات فكل ذلك لا يحقق قيمة تذكر دون وجود مبدع في ســـماته الشـــخصـــية، وفي تكوينه المهني والعلمي، وفي امتلاكه كفاءات تعليمية متنوعة تمكنه من أداء ادواره المتعددة مثل مهارات التخطيط ، وسـلامة الأداء وأسـاليب التقويم، كما

ترتبط به النواتج التعليمية المراد تحقيقها لدى المتعلمين، لذا من الضـروري أن يكتسـب الكفاءات التدريسـية التي يؤهله الى تحسـين ممارسـته التدريسـية مما ينعكس بالإيجاب على ما يحصله التلاميذ من معارف، واتجاهات ومهارات (إبراهيم، 2005، ص220).

غير أن هذا الهدف لن يتحقق ما لم تتم معرفة نقاط القوة والضــعف في أداء الأستاذ من خلال تقويمه، وباعتبار ان معظم الأساتذة في جامعاتنا يتم توظيفهم بناء على درجتهم العلمية دون مراعاة كفاءتهم التدريسية، فاغلب الأساتذة بالجــامعــات لم يسبق لهم وأن تلقوا تكوينـا، خاصة بالمنـاهج وطرق وأسـاليب التدريس وكيفية التعامل مع الطلاب وغيرها من الأمور التربوية اللازمة لهم كأساتذة.

" فنجـاح المدرس في أداء أدواره ومهـامه يتوقف على نوعية التكوين الذي تلقـاه، فالمدرس الذي أحسن إعداده وفق ما يتفق مع تخصصـه الأكـــاديمي، ودوره المهني يستطيع أن يوظف كفاياته التي اكتسبها بكفاءة، وتحويل التفكير التربوي والنظري إلى واقع ينمي قيم التدريس ."(رفعت، 2016، ص 12)

ومن هذا المنطلق، فإن تقويم أداء الأسـاتذة يسـاعدهم على تطوير ورفع كفاءاتهم، كما يؤهلهم للتميز في التدريس. ويعد اشــراك الطلبة في تقويم أداء اســاتذتهم أحد أكثر المحددات التقويمية في الحكم على كفاءة العملية التعليمية، وذلك باعتبـــــاره الأكثر تواصلا معهم فهم قـــادرون على إبداء آرائهم حول الأداء التدريسي واكتشاف الكفاءات التدريسية الممارسة وغير الممارسة أصلا من قبل اساتذتهم.

ونظرا لما يعانيه العالم في الآونة الحالية من ظروف صحية والمتمثلة في انتشار فيروس كورونا (كوفيد –19) والذي سمي أيضا بفيروس المتلازمة التنفسية الحادة لما يسببه من خلل في الوظائف التنفسية، ولما فرضه هذا الأخير من إجراءات صحية، اجتماعية وحتى تعليمية... فقد وجدت المؤسسات التربوية نفسها مجبرة على وضع تعديلات وتغيرات متسارعة تتلاءم وتتوافق مع هذا الوضع، والذي اعتبر أكبر انقطاع في نظم التعليم في التاريخ، وبالمقابل تم اتباع العديد من الطرق والبروتوكولات للحد من انتشار الفيروس وتجاوز هذه الازمة.

و في هذا الصدد لجأت وزارة التعليم العالي الى تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصال من خلال تفعيل منصات التعليم عن بعد، واللجوء الى تعويض دور الأستاذ بمنصة افتراضية لإتمام الدروس ،وهذا بعد ان اوصدت المؤسسات التربوية والجامعات أبوابها، ولكن لم يكن هذا الإجراء كافيا في بلدنا، نظرا لمواجهته العديد من المعوقات نذكر منها الجهل النسبي لتعامل بعض الطلبة معها وحتى الأساتذة ، وهذا ما أثر سلبيا على فعالية التعليم عن بعد، و على انسجام الطلبة و تحمسهم لمواكبته، بل إن العديد من الطلبة اشتكوا من فعاليته ، خاصة وان معظمهم لم تتوفر لديه الإمكانيات لمتابعة الدروس عبر المنصات المخصصة له.

وبعد فتح الجامعات أبوابها حسب البروتوكول الصحي المنصوص عليه من طرف الوزارة، عادت الدراسة الى مجاريها لكن باختلاف عن السابق، وهذا ما دفع الأساتذة

الى تلخيص المعـــارف للطلبة، والاقتصار على أهمها وأكثرها ارتباطا بالمناهج، نتيجة ضـيق الحجم السـاعي للتدريس الحضـوري، وهذا ما جعل الطلبة يلاحظون الاختلاف الموجود في مســتوى كفاءات التدريس بين الماضـــي والحاضـــر، ويتذمرون من الواقع الدراســـي الذي فرض عليهم، ويشـــتكون من عدم فهمهم للدروس، وعدم قدرتهم على استيعابها بالشكل المطلوب.

ومن هذا المنطلق ظهرت الحاجة إلى محاولة الوقوف على درجة كفاءات التدريس الجامعي في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة، وتحديد جوانب القصـــور والقوة في أداء الأســـاتذة خلال هذه الجائحة، من خلال تقديم تغذية راجعة للقائمين على العملية التعليمية في بلادنا، من أجل أخذ التدابير والإجراءات الكفيلة بتحســين كفاءات التدريس في ظل الأزمات مســتقبلا. وعليه فإن الدراســة الحالية تســعى للإجابة على التساؤل الرئيس الآتي:

ما درجة تقييم كفاءات التدريس في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة؟

وتفرعت عنه الأسئلة الآتية:

1_ هل يوجد اختلاف في درجة تقييم كفاءات التدريس الجامعي في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة يعزى لمتغير الجنس؟

2_ هل يوجد اختلاف في درجة تقييم كفاءات التدريس الجامعي في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة يعزى لمتغير المستوى الدراسي؟

2_ الفرضيات:

الفرضية العامة:

تنخفض درجة تقييم كفاءات التدريس (التخطيط، التنفيذ، التقويم) في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة.

الفرضيات الجزئية:

_لا توجد فروق ذات دلالة إحصـــائية في درجة تقييم كفاءات التدريس في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير الجنس.

_ لا توجد فروق ذات دلالة إحصـــائية في درجة تقييم كفاءات التدريس في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

3_ أهداف الدراسة:

تتجلى قيمة أي بحث أو دراسة في قيمة الأهداف التي يسعى الباحث إلى تحقيقها في أي مجال علمي، وتهدف دراستنا الى تحقيق ما يلي:

- التعرف على درجة كفاءات التدريس المتعلقة بالتخطيط، والتنفيذ والتقويم في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة.
- التعرف على الفروق في درجة تقييم كفاءات التدريس في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة حسب متغيري الجنس والمستوى الدراسي.

4_ أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية هذه الدراســـة في كونها دراســـة تقييمية لكفاءات التدريس في ظل جائحة كورونا، وتهدف للكشــف عن مدى قدرة الأســاتذة على ممارســة الكفاءات التدريســية المناســبة والضــرورية لنجاح العملية التعليمية في ظروف مختلفة عن ســابقها، ومن المعروف أن مستوى الطالب في مختلف المراحل مرتبط بالدرجة الأولى بكفاءة الأستاذ المهنية والتربوية والعلمية، التي هي محصـــلة لما تلقاه اثناء فترة الاعداد والتكوين، وكذلك التدريس والنمو المعرفي والمهني، زيادة الوعي بأهمية الارتقاء بالأداء الأكاديمي لعضـــو هيئة التدريس من خلال تنمية مهاراته وتطوير كفاءاته، والقاء الضـــوء على أهمية تطوير الكفاءات التدريسية للأساتذة وانعكاساتها على تحقق الأهداف التعليمية، مع ابراز أهم الاستراتيجيات التي يمكن اتباعها في هذا المجال.

5_ تحديد مفاهيم الدراسة:

5_ 1_ التقييم: هو عملية منظمة مبنية على القياس يتم فيها تقدير قيمة، ومعرفة نواحي القوة والضعف لمستوى ما نريد تقييمه، وهو يقتصر على إصدار الحكم على قيمة الأشـــياء، بمعنى تقدير قيمة الشـــيء اســـتنادا إلى معيار معين (خطوط، 2016، ص05).

5_ 2_كفاءات التدريس: هي مجموع ما يملكه المعلم من المهارات والقدرات، وموارد وجدانية، ومعرفية وحركية تظهر في تأديته للعملية التدريســـية بمراحلها الثلاثة (3) الأساسية، والمتمثلة في التخطيط، التنفيذ والتقويم.

5_3_ تقييم كفاءات التدريس: حددت إجرائيا في هذه الدراســة بالدرجة التي يحصــل عليها الطالب الجامعي عند استجابته على فقرات استبيان تقييم درجة كفاءات التدريس الجامعي المعد لأغراض الدراسة الحالية.

5_4_**جائحة كورونا:** فيروسـات كورونا فصـيلة واسـعة الانتشـار معروفة بانها تسـبب امراض تتراوح من نزلات البرد الشـائعة الى الاعتلالات الأشد وطأة مثل متلازمة الشـرق الأوسـط التنفسـية ومتلازمة الالتهاب الرئوي الحاد الوخيم. كوفيد 19 هو المرض الناجم عن فيروس كورونا المستجد المسمى فيروس كورونا سارس–2. وقد اكتشفته المنضمة هذا الفيروس لأول مرة في 31 كانون الأول من ديســـمبر 2019 في يوهان بجمهورية الصين الشعبية. **(منظمة الصحة العالمية، 30ماي 2021)**

5_4_ الطالب الجامعي: هو المتلقي أو المرسل إليه الذي يسعى كل من الأستاذ وواضع المنهاج إلى مخاطبته والتأثير فيه باتجاه معين وفي زمن محدد وبكيفية مرســـومة بغية تحقيق أهداف مقصودة. (عبود وحمدي، 2009).

_ حدد إجرائيا في هذه الدراسـة بأنه كل طالب مسـجل بقسـم علم النفس في مسـتوى الليسانس أو الماستر خلال الموسم الجامعي (2021/2020).

6_الدراسات السابقة:

دراسة قويدري اسمهان (2019):

بعنوان تقييم الكفاءات التدريسية للأساتذة حديثي التوظيف في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر مفتشي التعليم الابتدائي، هدفت الدراسة إلى محاولة تقييم الكفاءات التدريسية للأساتذة حديثي التوظيف في المرحة الابتدائي حسب وجهة نظر مفتشي التعليم الابتدائي، وقد تكونت عينة الدراسة من (50) مفتشا ومفتشة، اعتمد الباحثون على استبيان مكون من ثلاث محاور، كل محور يحتوي على (26) مؤشرا، حيث وجّه الاستبيان إلى أفراد العينة لمعرفة هذه المؤشرات في الواقع، استخدم الباحثون المنهج الوصفي، ومن بين النتائج المتوصل إليها أن مستوى الكفاءات التدريسية للأساتذة حديثي التوظيف في مرحلة الابتدائي من وجهة نظر مفتشي التعليم الابتدائي كان متوسطا في عمومه، وكان على مستوى ثلاث كفاءات تدريسية :

عال في مستوى كفاءة التخطيط للدرس، ومتوسط على مستوى كفاءة التنفيذ، ومتوسط على مستوى كفاءة التقويم للأساتذة حديثي التوظيف في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر مفتشي التعليم الابتدائي.

دراسة منصوري كمال وقريشي محمد (2016):

تقييم الكفاءة المهنية لأعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر طلابهم وفق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الكفاءات المهنية

لأعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة بسكرة من وجهة نظر طلابهم، ولتحقيق ذلك صيغت (6) فرضيات تم اختبارها باستخدام الاختبار التائي للعينة الواحدة، إضافة الى ذلك تم الاعتماد على الأساليب الإحصائية الوصفية لمعرفة تصورات المبحوثين حول مستوى الكفاءات المهنية، استخدمت الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات والمعلومات من عينة البحث التي حجمها (169) طالب وطالبة، من بين النتائج المتوصل إليها أن مستوى الكفاءات المهنية لأعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم تسيير بجامعة بسكرة جاء مرتفعا وفقا لمعيار الدراسة.

دراسة شريط جمال (2014):

بعنوان مستوى الكفاءات التدريسية لأساتذة التعليم الابتدائي وفق المقاربة بالكفاءات، هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى الكفاءات التدريسية لأساتذة التعليم الابتدائي وفق المقاربة بالكفاءات، استخدم الباحثون المنهج الوصفي، ولبلوغ هدف الدراسة استخدم الباحثون بطاقة ملاحظة الكفاءات التدريسية لأساتذة التعليم الابتدائي وفق المقاربة بالكفاءات تحوي (43) فقرة موزعة على ثلاث محاور، وطبقت الدراسة على عينة مكونة من (30) أستاذا وأستاذة، و أظهرت النتائج أن مستوى الكفاءات التدريسية لأساتذة التعليم الابتدائي وفق المقاربة بالكفاءات متوسط ، وأنه توجد فروق في مستوى الكفاءات التدريسية لأساتذة التعليم الابتدائي تعزى الى المؤشر العلمي لصالح أصحاب ليسانس.

دراسة حديد يوسف (2008):

تقويم الأداء التدريسي لأساتذة الرياضيات في التعليم الثانوي في ضوء أسلوب الكفايات الوظيفية، هدفت الدراسة إلى معرفة أثر متغيرات جنس الأساتذة وخبرتهم المهنية ومؤهلاتهم العلمية وكذلك تخصصاتهم الأكاديمية ومؤسسة تكوينهم على ممارستهم لكفايات التدريس، كما هدفت إلى التعرف على أكثر الكفايات ممارسة من طرف أساتذة الرياضيات، وأهم المعوقات المؤثرة على أدائهم التدريسي، اعتمد الباحث على بناء مقياس ترجم الكفايات التدريسية ومقياس معوقات الأداء التدريسي، طبق على عينة مكونة من (122) أستاذ وأستاذة، اعتمد الباحث على المنهج الوصفي المسحي، ومن بين النتائج المتوصل إليها: عدم وجود فروق في درجة ممارسة أساتذة الرياضيات لكفايات التدريس تبعا لمتغير الجنس باستثناء كفايات الاتصال والتفاعل، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أساتذة الرياضيات للمعوقات المؤثرة على أدائهم التدريسي ترجع لمتغير الجنس، أو خبرتهم المهنية أو مؤهلاتهم العلمية أو تخصصاتهم الأكاديمية أو مؤسسة تكوينهم.

دراسة دغيش عبد السلام (2006): تقييم الكفاءات التدريسية لأساتذة السنة الأولى متوسط في مادة الرياضيات، هدفت الدراسة إلى محاولة تقييم كفاءات التدريس لأساتذة السنة الأولى متوسط في مادة الرياضيات، طبقت على عينة مكونة من (31) أستاذ وأستاذة في مادة الرياضيات اختيروا بطريقة عشوائية عنقودية، استخدم الباحث المنهج

الوصـــفي، كما اســـتخدم أدوات القياس التالية: بطاقة ملاحظة التي تعتمد على منح التقديرات (1، 2، 3) لأدائهم من خلال ملاحظتهم أثناء ممارســـتهم لعملية التدريس، تتضـــمن ثلاث كفاءات (التخطيط، التنفيذ، التقويم)، ومن بين النتائج المتوصـــل إليها: تفادت أداء الأستاذ الواحد للكفايات التدريسية الثلاث.

ضـعف أداء الأسـاتذة للكفاءات التدريسـية (التخطيط، التنفيذ، التقويم) مقارنه بالمسـتوى العالي الذي يشـمل أكثر من 70%. وعدم وجود فروق في أداء أسـاتذة مادة الرياضـيات للسنة الأولى متوسط للكفاءات التدريسية (التخطيط، التنفيذ، التقويم) حسب نوع التكوين، والخبرة التدريسـية؛ أي الفروق ليسـت لها دلالة إحصـائية رغم اختلاف التكوين وسـنوات الخبرة.

تعليق على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة التي تحصلنا عليها عبر مراجعة الادبيات تبين أن هناك نقاط تشابه واختلاف بينها متمثلة فيما يلي:

1_ من حيث الأهداف:

لقد تباينت الدراسات السابقة بالكفاءات التدريسية حيث هدفت بعض الدراسات مثل دراسة قويدري اسمهان (2019) إلى تقييم كفاءات التدريس لأساتذة حديثي التوظيف في المرحة الابتدائية من وجهة نظر مفتشـي التعليم الابتدائي، أيضـا دراسـة كمال منصـوري ومحمد قريشي (2016) إلى تقييم الكفاءة المهنية لأعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر طلابهم

وفق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي، أما دراسة دغيش عبد السلام (2006)، والتي دارت حول تقييم الكفاءات التدريسية لأساتذة السنة الأولى متوسط في مادة الرياضيات.

والتي جاءت في مجملها تشابهت مع الدراسة الحالية

2_من حيث العينة:

لقد اختلفت الدراسات السابقة عن الدراسة الحالية فيما بينها من حيث نوع العينة وحجمها، حيث تشابهت معظم الدراسات على عينة عشوائية بسيطة، وقد تباينت عينات الدراسات السابقة التي تنوعت من معلمين، طلبة ومفتشين، أما الدراسة الحالية فاستخدمت الطلبة وهذا ما تشابه مع دراسة (كمال منصوري، محمد قريشي)، كما انفردت الدراسة الحالية بإجرائها في وضع صحي خاص بالإضافة إلى البروتوكولات المتبعة مثل عدم إجبارية الحضور، التقسيم إلى أفواج.

3_من حيث الأدوات: اتفقت جل الدراسات السابقة على استخدام أداة الاستبيان التي تم تصميمها من طرف الباحثين وهذا ما يتفق مع دراستنا الحالية.

4_ من حيث المنهج:

لقد تشابهت معظم الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في استخدام المنهج الوصفي.

5_ أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

- تحديد المعالم النظرية للدراسة الحالية.

- الاستعانة بها في صياغة وتحديد أبعاد مشكلة الدراسة.
- بناء الأداة المناسبة للدراسة.
- تحديد المنهج المناسب للدراسة وهو المنهج الوصفي.

الفصل الثاني

الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة

كفاءات التدريس

1_1_ مفهوم الكفاءة وبعض المفاهيم المرتبطة بها .

1_2_ مفهوم كفاءة التدريس .

1_3_ الكفاءات التي ينبغي توفرها عند الأستاذ .

1_4_ خصائص كفاءة التدريس .

1_5_ أهمية كفاءة التدريس .

1_6_ تصنيفات كفاءة التدريس .

1_7_ أنواع الكفاءات التدريسية .

1_8_العوامل المؤثرة على كفاءة التدريس .

تمهيد:

لكفاءات التدريس أهمية كبرى في نجاح العملية التعلمية التعليمية والوصـــول الى تحقيق الأهداف التربوية ونجاح وتميز الطالب الجامعي الذي ينعكس أداء استاذه على تحصيله باعتباره الركيزة الأساسية في عملية التعليم من خلال امتلاكه للكفاءات التدريسية الازمة لقيامه بعملية التدريس ونجاحها.

ومن ثمة تطرقنا إلى كل ما يخص كفاءات التدريســية، من تعريف، خصــائص، أهمية، أنواع، وبعض العوامل المؤثرة فيها.

وزيادة على ذلك تعرفنا على الطالب الجامعي باعتبار أن المرحلة الجامعية من أهم المراحل في حياته بسبب ما تضيفه من فرص النمو الشخصي والتعليم الأكاديمي، غير أن هذه المرحلة كأي مرحلة يمر بها الانســـان، يواجه فيها الطالب بعض التحديات والصعوبات التي تجعله خارج نطاق الراحة وما اعتاده من روتين.

فركزنا على اهم خصــائصــه، وأدوار ووظائف الطالب الجامعي، وأســاليب مقترحة لتنمية السمات العلمية في الطالب.

1_1_مفهوم الكفاءة وبعض المفاهيم المرتبطة بها:

تختلط بعض المفاهيم كاستعمال مصطلح كفاية أو كفاءة ولهذا فلابد من توضيح كل منهما بتعاريف دقيقة لغة واصطلاحا لتوضح الفرق بينهما:

التعريف اللغوي:

أ_ الكفاءة: الكفء: النظير، وكذلك الكفء والمصدر الكفاء

-ويقال كفاءة القدر وغيرها، اذ كببتها لتفرغ ما فيها.

-وفي قاموس المنهل (ادريس، وعبد النور،1999، ص276) نجد انَ الكفاءة تعني "الجدارة والاهلية".

ومما سبق يمكن القول ان الكفاءة في اللغة تعني النظير والمساوي والقدرة والمهارة والاستعداد الخاص والجدارة والأهلية.

ب_ الكفاية: كفي: كفى، يكفي، كفاية، إذا قام بالأمر، ويقال كفاك هذا الامر أي حسبك هذا الشيء، ويقال استكفيته امرا فكافيته، الكفاية مصدر للفعل كفي قام بالأمر. (ابن منظور،1994، ص54).

التعريف الاصطلاحي:

أ_ الكفاءة:

عرفها بيار جيلي (Pierre Gillet) بانها: "نظام من المعارف التصـــورية والاجرائية منظمة على شكل تصـاميم وعمليات تسـمح داخل مجموعة وضـعيات متجانسـة لتحديد المهمة (المشكل)وحله بفضل نشاط ناجح (حسن الأداء)".

كما عرفها أيضـــا لوي دينو (Louis D'Hainaut) بأنها: "مجموعة من التصـــرفات الاجتماعية، الوجدانية، ومن المهارات المعرفية، والنفسـية، والحسـية الحركية التي تمكن من ممارسة دور وضيفة، نشاط، مهمة، عمل معقد على أكمل وجه" (بن دريدي،2002، ص8).

ب-الكفاية:

-عرفها جود (Good): هي القدرة على إنجاز النتائج المرغوبة مع اقتصـــاد في الجهد والوقت والنفقات، إن القدرة على إنجاز النتاجات المرغوبة لا يحقق الكفاية إلا في ظل الاقتصاد في الوقت والجيد والنفقات. (الفتلاوي،2003، ص28).

كما تعرف بأنها عبارة عن مجموعة من الموارد الذاتية (معارف، مهرات، قدرات، سلوكيات، استراتيجيات، تقويمات، ...) والتي تنتظم في شكل بناء مركب (نسق) يتيح القدرة على تعبئتها ودمجها وتحويلها في وضـعيات محددة وفي وقت مناسـب إلى إنجاز ملائم. (التومي،2005، ص34).

والفرق بين الكفاءة والكفاية: في أن الكفاءة (compétence) تعني مقدرة النظام على المواءمة بين المدخلات والمخرجات والحصـــول على أقل النتائج الممكنة بأقل التكاليف. في حين أن الكفاية (efficience) تعني كفاية الشـيء كونه قادرا على الوفاء بالالتزامات (العابد، 1998، ص7).

1_2_ مفهوم كفاءة التدريس:

من أهم التعاريف:

_ تعريف باتريسيا كاي (Patricia Kay): الكفاءات التدريسية هي الأهداف السلوكية المحددة بشـــكل واضـــح ودقيق للتدريس، وذلك في جوانب الخبرة التي تشـــمل على المعارف والمهارات والاتجاهات التي يعتقد انها ضـــرورية للمعلم، إذا ما أراد ان يعلم تعلما فعالا، أو أنها الأهداف العامة التي تعكس الوظائف المختلفة التي على المعلم أن يكون قادر على أداءها. (مجدي، ص88).

_ يعرفها اللقاني وآخرون: على أنها مجموعة المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات التي توجه سلوك التدريس لدى المعلم، وتساعده على أداء عمله داخل الفصل وخارجه بمستوى معين من التمكن، ويمكن قياسـها بمعايير خاصـة متفق عليها. (عبد الرحمان عبد السلام، 2001، ص19).

_ اما ماجدة الحبشي: تقول أن الكفاءات التدريسية هي: "مجموعة الأداءات السلوكية والمهارات التي يظهرها المعلم في موقف تعليمي معين، ومستوى مقبول من التمكن. (الأزرق، 2000، ص16).

وبهذا يمكن أن نقول على أن الكفاءات التدريسية هي مجموعة المهارات والقدرات التي يملكها الأستاذ وتساعده على أداء مهمته بفاعلية وإتقان، ولقد تم الاعتماد على الكفاءات التدريسية المحددة كما يلي:

- كفاءة التخطيط.
- كفاءة التنفيذ.
- كفاءة التقويم.

1_3_ الكفاءات التي ينبغي توفرها عند الأستاذ.

ونقصد بها الأداء الذي ينبغي أن يكون متصل بالسلوك التدريسي للأستاذ داخل الفصل الدراسي.

أ_ كفاءة التخطيط للدرس: التخطيط كما تعرفه الفتلاوي "هو تصور المعلم المسبق للمواقف والإجراءات التدريسية التي يستطيع بها والمتعلمين تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المنشودة". (الفتلاوي، 2003، ص40).

أما كفاءة التخطيط للتدريس يعرفها الأزرق "بقدرة المعلم على الإعداد المســـبق للموقف التعليمي بدقة وعناية، محددا الخطوات والمراحل المطلوبة. وما يقتضـــي من موازنة بين اختيار الوسائل والأنشطة المناسبة وبين الأهداف المرسومة.

ويلخص "عدس " أهمية التخطيط للدرس في النقاط التالية:

- يوفر التخطيط للمعلم الأمن والطمأنينة النفسية، ويزيل عنه مصادر التوتر، فيكون واثق من الخطى التي هو مقبل عليها.
- يوفر للمعلم خبرة تعليمية، حيث يســـاعده في ان يبدأ بالاهم وينتقل إلى الخطوة التالية.

ويقصد بكفاءة التخطيط للدرس في الدراسة الحالية مجموعة الإجراءات السلوكية المحددة للدور الذي يجب أن يقوم به الأســـتاذ أثناء إعداده الدرس، وهي تتمثل في العناصـــر التالية:

- التقسيم المتوازن للموضوعات على الزمن المعطى.
- مراعات وضع العطل الرسمية والمناسبات الوطنية في الخطة.
- وضع جدول زمني دقيق بالحصص والأسابيع لتنفيذ الخطة.
- صياغة الهدف العام للحصة.
- صياغة الأهداف الإجرائية للحصة.
- تحديد الوسائل التعليمية المناسبة لموضوع الدرس والموقف التعليمي.

- تحديد أسلوب التدريس المناسب.
- تحديد دور كل من الأســـتاذ والطالب في الخطة اليومية. (عدس، 2000، ص110)

ب_ كفاءة التنفيذ: ويقصد بها سلوك الأستاذ داخل الفصل الدراسي، الذي يهدف إلى تحقيق جملة من الأهداف لدى الطالب، وتعد كفاءات التنفيذ المحك العملي لقدرة الأستاذ على نجاحه في المهنة

وتتطلب كفاءات التنفيذ تمكن الأستاذ وقدرته على أداء المهمات التدريسية الاتية:

- تنفيذ الدرس بطريقة تثير اهتمام الطالب.
- تنويع طرائق التدريس (القاء. حوار...).
- استخدام الوسائل التعليمية بطريقة صحيحة وفي الوقت المناسب.
- تنويع الأمثلة لتأكيد الفهم ومراعات الفروق الفردية للطلاب.
- التركيز على فكرة واحدة في الوقت الواحد
- التأكد من فهم التلميذ قبل التقدم للنقطة التالية.
- الحرص على اكتشاف الطلبة للمعلومات بأنفسهم بدل إعطاءها لهم جاهزة.
- إنهاء الحصة في الوقت المحدد لها وتحقيق أهداف التعلم.
- تســـجيل الملاحظات الهامة على المذكرة خلال التنفيذ. (الأزرق، 2000، ص27).

ج_ كفاءات التقويم: مجموعة الإجراءات التي يقوم بها الأســـتاذ قبل وأثناء وبعد عملية التدريس وتسـتهدف الحصـول على بيانات كمية أو كيفية حول نتائج التعلم، بغية معرفة مدى التغير الذي طرأ في سـلوك الطالب وذلك باسـتخدام مجموعة من الأدوات (أسـئلة شفوية وكتابية، أو ملاحظة أداء سلوكي محدد).

وتتضمن كفاءات التقويم قدرة الأستاذ لامتلاكه المهارات التالية:

- مطابقة الأسئلة مع الأهداف.
- تنويع الأسئلة المطروحة ما بين الشفوي والتحريري والادائي.
- التأكد من أن جميع الطلبة يحصـلون على فرص متسـاوية للإجابة وعدم التركيز على مجموعة معينة.
- صياغة الأسئلة بشكل واضح، بصفة مباشرة وبصورة دقيقة.
- القيام بمناقشة أهم عناصر الدرس.
- المرونة في تغيير السؤال وتبسيطه. (الأزرق، 2000، ص28)

1_4_خصائص كفاءة التدريس:

للكفاءات التدريسية العديد من الخصائص من أهمها:

- **العمومية:** يرجع ذلك إلى وظائف المعلم التي تكاد تكون واحدة من كل المراحل التعليمية، وفي كل المواد الدراسية، وطبيعة عملية التدريس فيها متشابهة إلا أن سلوك التدريس (كالأســـلوب) لدى كل معلم من المعلمين يختلف باختلاف المراحل التعليمية

المتعددة والمواد الدراســـية المختلفة، أي في ضـــوء اختلاف المحتوى التعليمي الذي يدرسه، كما تعود العمومية لوجود كفاءات عامة لكل تخصص معين دون آخر.

- **التغيير:** إذا كانت اهداف المناهج الدراســـية متغيرة، فان جميع خبرات المنهج التي تعكس هذه الأهداف وتحققها، في ضـوء كثر من المصـادر التي يتم الرجوع إليها عند بناء أو تطوير المناهج الدراسـية والمتمثلة في أوضـاع المجتمع وفلسـفته، وطبيعة التلاميذ، والتغيرات التي يمكن أن تحدث لهم وكذلك التطور في بنية المادة الدراســـية، مما يجعلنا نبحث عن المزيد من الكفاءات التدريســـية التي يمكن أن تحقق هذه الأهداف.

- **التفاعل:** الســـلوك التدريســـي بطبيعته معقد ومركب، بمعنى أنه لا يمكن عزل نمط محدد له من أنماط السلوك التدريسي دون غيره، ولذلك يكون من الصـعب فصـل كفاءة تدريســـية معينة عن غيرها من الكفاءات التدريســـية الأخرى. (خليل وآخرون، 2010 ص17_18).

1_5_ أهمية كفاءة التدريس:

إن كفاءة التدريس من المتطلبات الرئيســـية في التربية والتعليم كونها تركز على تمكين المعلمين من تنفيذ المواقف التدريسـية، وأصـبح الاهتمام اليوم منصـبا حول مخرجات العملية التعليمية، وما يرتبط بذلك من مفاهيم القياس و التقويم في العملية التعليمية إلى تحديد المهام التعليمية وتحليلها، وعمليات إعداد المعلم ليكون قادر على القيام بالمهام

الموكلة إليه، فظهرت العديد من المحاولات لتحسين دور المعلم وإعداده الإعداد العلمي المناسب، مما استدعى ادخال أساليب التفاعل اللفظي داخل غرفة الصف، والتعليم المبرمج وأسلوب النظم، وأسلوب تحليل المهام، وأسلوب البحوث الإجرائية. (الخرابشة، 2008، ص 7).

1_6_تصنيفات كفاءات التدريس:

هناك العديد من التصنيفات للكفاءة وسنصنف الكفاءات وفق مما هو موجود في مناهجنا:

- **الكفاءة القاعدية:** هي مجموع نواتج التعلم الأساسية المرتبطة بالوحدات التعليمية التي توضح بدقة ما سيعله المتعلم أو ما سيكون قادرا على أدائه أو القيام به في ظروف معينة، وكلما تحكم فيها تسنى له الدخول دون مشاكل في تعلمات جديدة ولاحقة فهي الأساس الذي يبنى عليه التعلم.
- **الكفاءة المرحلية:** هي مجموعة من الكفاءات القاعدية تسمح بتوضيح الأهداف الختامية لجعلها أكثر قابلية للتجسيد، كأن يقرأ المتعلم جهرا ويراعي الاداء الجيد مع فهم ما يقرأ، وهي تتعلق بفصل أو مجال معين.
- **الكفاءة الختامية:** تعد ختامية لأنها تصف عملا كليا منتهيا، وتتميز بطابع شامل وعام، وهي تعبر عن مفهوم إدماجي لمجموع من الكفاءات المرحلية يتم بناؤها وتنميتها خلال سنة دراسية أو طور دراسي معين. (هاشمي عمر، 2004، ص2).

- **الكفاءة المستعرضة:** هي تركيب مجموعة من الكفاءات المتقاطعة في مجال معرفي واحد أو أكثر يمكن ان يوظف في مجموعة أن يوظف في مجموعة من الوضعيات المتميزة بعوامل متشابهة أو مختلفة عن طريق التحويل ولا ترتبط الكفاءة المستعرضة بمعارف مادة معينة بل يمكن أن تشترك فيها مختلف المواد الدراسية و في سياقات متنوعة، فهي تسمح للمتعلم بالتصرف الفعال في وضعيات تتطلب كفاءات مواد متنوعة، ولضمان إنماء الكفاءات المستعرضة ينبغي اللجوء إلى سياقات خاصة مرتبطة بمجالات الخبرة الحياتية أو بمجالات التعلم، وتتفرع الكفاءات المستعرضة إلى :

أ_ كفاءات ذات طابع اتصالي: مثل أن يحرر المتعلم نصوصا مختلفة الأنماط .

ب_ كفاءات ذات طابع منهجي: مثل تطبيق طرق عمل فعالة .

ج_ كفاءات ذات طابع فكري: مثل استغلال المعلومة لحل المشكلات .

د_ كفاءات ذات طابع اجتماعي وشخصي: مثل ربط علاقات حسنة مع الآخرين.

7_1_7_ أنواع الكفاءات التدريسية:

اتفق الباحثين على وجود أربع (4) أنواع من الكفاءات وهي:

الكفاءة الوجدانية: وهي عبارة عن استعداد الفرد وميوله ورغباته واتجاهاته ومثال ذلك:

- الثقة في قدرات المتعلمين عي المتعلم.
- قبول النقد والعمل على التفوق على الذات.

- الاتجاه الإيجابي نحو مهنة التعليم
- التعرف على احتياجات الافراد والتعاطف الإيجابي معها.
- الحساسية لتأثير ما يقوم به أو يقرره على المتعلمين.
- وضع بعين الاعتبار التوترات التي قد تحدث عند المتعلمين. (عبيد، 2009، ص 146).

الكفاءة المعرفية: وهي التي تشـير إلى المعلومات والمهارات والقدرات الفكرية في أداء المدرس لمهامه في شتى المجالات والأنشطة بهذه المهام. (خفاجة، السياحة، 2008، ص 38).

الكفاءة الادائية: وتشـمل هذه الكفاءات قدرة المعلم على إظهار سـلوك واضـح في المواقف الصعبة والدراسة ومثال ذلك:

- أن يكون المعلم قادر على استخدام أدوات التقويم.
- أن يضع خطة يومية فيها اهداف متنوعة ويصيغها في سلوكيات محددة.

ومعيار تحقق الكفاءة في أداء المعلم هو قدرته على القيام بالسـلوك المطلوب. (عزت وآخرون،2008، ص 51).

الكفاءة الإنتاجية: هي نسـبة الداخل في العملية التربوية إلى الخارج منها، ويكون الخارج هو نفس المجموعة من الناشـئة بعد عبورهم المرحلة التعليمية الخاصـة، ويقاس الخارج هنا بمدى التغيير الحادث في سلوك الناشئة في جميع النواحي بالنسبة للأهداف التربوية. (دندش ،2003، ص 128).

1_8_ العوامل المؤثرة على كفاءة التدريس

صـــنف محمد زيدان أربعة عوامل أســاســية تتضــمنها كفاءة المدرس وفاعليته، وهي كالآتي:

العوامل الشـخصـية والتدريب: وهي العوامل التي يختلف فيها المدرسـون، والتي تفسـر بعضا من الفروق بين المدرسي في الفاعلية والكفاءة.

متغيرات البنية المدرســـية ومتغيرات التلاميذ: وهي العوامل التي تؤثر في المظاهر السلوكية التي تدخل في العملية التربوية.

المظاهر السلوكية في الفصل الدراسي: وهي العوامل ذات أهمية كبرى بالنسبة لقياس التدريس الفعال، ففي الفصـل الدراسـي تترجم شـخصـية المدرس، وما يتلقاه من تدريب إلى أعمال وممارســات، كذلك تحدد المؤثرات المدرســية، وخلفيات التلاميذ جانب من سلوكياتهم.

محاكات الكفاءة والفاعلية: وتعتبر معايير ينبغي أن تحكم بها الجهد التربوي كله، ويقصد بها الأهداف التربوية ونعني بها النتائج التي يمكن قياسها في نهاية فترة التعليم. (زيدان،1981، ص 54).

الطالب الجامعي

2_1_ تعريف الطالب الجامعي.

2_2_ خصائص الطالب الجامعي.

2_3_ أدوار ووظائف الطالب الجامعي.

2_4_ أساليب تطوير مقترحة لتنمية السمات العلمية في الطالب الجامعي.

2_1_ تعريف الطالب الجامعي:

يعد أحد أهم العناصر الأساسية في العملية التربوية وهو بمثابة حجر الأساس بالنهوض بالتنمية الشاملة، وهو من سمحت له كفاءاته العلمية بالانتقال من المرحلة الثانوية إلى المرحة الجامعية لطلب العلم والسعي للحصول على إحدى الشهادات: ليسانس، ماستر أو دكتوراه وهناك من يطلق على الطالب الجامعي بالباحث الجامعي وأعتبر قوة قادرة على احداث التغيير.

الطالب الجامعي هو كل الفري ينتمي إلى مرحلة الشباب وهي مرحلة تصل فيها الطاقة العقلية إلى مستوى عالي، لذا فهو قادر على القيام بالعمليات المختلفة من إدراك وتذكر وتفكير وابتكار وهو بحاجة دائمة إلى استخدام هذه القدرات. (لعروسي وهجام، 2016، ص36).

ويعرف بانه: أحد أهم العناصـــر في العملية التعليمية في الجامعة، فمن حيث عدد الطلاب فهم يمثلون أكثر تكرار في البيئة الجامعية، كما أن منهاج التدريس وبرامج الجامعة وجدت وبنيت من أجل تطوير مهارات هؤلاء الطلاب في تخصـصـات معينة ليتمكنوا من خدمت المجتمع كل وفق تخصصه. (قادة، 2016، ص 61)

2_2_ خصائص الطالب الجامعي:

يمكن تحديد خصائص الطالب الجامعي على أساس المرحلة العمرية التي ينتمي وهي مرحة الشـباب وهناك من اعتبرها تبدأ من مرحلة المراهقة المتأخرة إلى مرحلة الشـباب

والتي تتميز بمجموعة من الخصـائص التي تميز النمو الفردي، النفسـي، الاجتماعي، الانفعالي ويمكن تقسيمها إلى ما يلي:

خصائص جسمية:

يتضح تحسن في صحة الشباب، ويتم النضج الجسمي في نهاية هذه المرحلة إذ تؤثر التغذية والتدريب والعمل والدراسـة تأثيرا على أجسـام المراهقين في هذه المرحلة ومن مظاهر هذه المرحلة إتمام النضـج الهيكلي في نهاية هذه المرحلة ويزداد الطول زيادة طفيفة عند كل من النوعين الاجتماعيين إلى جانب الزيادة في الوزن ويكوم بشـكل واضح. (فرحاوي، 2017، ص49)

الخصائص الاجتماعية:

إن الانسان ابن بيئته وهو يؤثر ويتأثر بها ويظهر النمو الاجتماعي للطالب فيما يلي:

- تكوين المزيد من العلاقات الاجتماعية تتجلى في علاقات الصـداقة لذا لابد من تنمية قدرات الطالب في هذا المجال وتشـجيعه نحو الأمور والأشـياء التي تسـاعده في التوافق الاجتماعي
- القدرة والقابلية على التغير والنمو والتحرر والنيل نحو الاستقلالية والاعتماد على النفس والاعتدال في الراي والتمسك به.
- الميل إلى الانتماء والولاء إلى الجماعة وتقليد كل السلوكيات الموجودة فيها.
- روح التضامن الموجودة في الجماعات والمنظمات المكونة من الطلبة.

- الاتجاه إلى التفكير في الدين وإبداء الرغبة في اصلاح كل ما هو معوج.
- التفكير في الأســـرة الجديدة ثم المســـؤوليات الاجتماعية والتفكير العميق في المهنة.
- الرغبة في الترويح الذاتي ثم الانتقال إلى الترويح الاجتماعي المبني على الديناميكية والمرونة. (فهمي، 1999، ص 256).

الخصائص النفسية الانفعالية:

إن النمو الانفعالي والنفسي للأفراد يختلف باختلاف القدرات الكامنة والخبرات، إلا أن ما يميز الطالب في هذه الفترة هو " ذلك النمو العاطفي الذي ينحو به نحو النضــج الانفعالي والنضــج الانفعالي مشــروط باســتعداد الطالب لتحمل المســؤولية اللازمة لقضاء حاجاته وقضاء حاجات الآخرين، وبمواجهة الأوضاع المحيطة مواجهة عقلية وموضوعية" .(على، 1985، ص41).

ومن مميزات النمو النفسي والانفعالي عند الطالب الجامعي نجد:

- نمو بعض العواطف الشـخصـية كالاعتزاز بالنفس والاهتمام بالمظهر الخارجي الاجتماعي.
- القدرة على التعلم نتيجة الاتزان الانفعالي والهدوء النفسي والتركيز الجيد والمرتفع.
- اتسام الطالب بالمشاعر الانفعالية الحساسة كمشاعر الغضب والثورة والتمرد.

- القدرة على تحقيق الذات من خلال النمو النفسي السليم الذي يؤدي إلى النجاح في العملية

التعليمية. (بواب، 2014 ص154)

كل هذا من شأنه أن يزيد من قدرات واستعدادات وإمكانات الطالب على ممارسة التفكير الإبداعي والناجح المحقق للإشباع النفسي.

الخصائص العقلية والروحية:

"يميل الطالب في هذه المرحلة نحو " النمو الفكري والعقلي المتميز بطابع الخيال والجرأة ويتميز بيقظة عقلية كبيرة ويحتاج أيضا لحرية عقلية، ويميل للحصول على معلومات وثيقة من مصادر موثوق بها" (فهمي،1998، ص249).

وتنمو في هذه المرحلة القدرات الروحية، ففي الروح " قوة تعبر عن الإيمان بعقيدة سليمة ترفع بالطالب إلى معالي الأمور وأنبل الصفات التي تمده بالإرادة وتقدر له أهدافه وغاياته العليا، وقد أثبتت البحوث العلمية أن الطالب بوصفه إنسان لديه روح التدين، إذ أن التدين الذي ينبعث من أغوار الفطرة الإنسانية لا يقع في عهد الطفولة، وإنما يظهر في عهد فترة الشباب عهد الحرية والاستقلال الفكري" . (على،1985، ص38).

وفي الأخير يمكن القول إن الطالب الجامعي لابد أن يتحلى بهذه الخصـــائص والقدرات التي تعكس توافقه الشــخصـــي والنفســـي والاجتماعي والعقلي بين مطالبه واحتياجاته وظروف بيئته ومحيطه الاجتماعي.

2_3_ أدوار ووظائف الطالب الجامعي:

باعتبار الطالب الجامعي جزء من المنظومة الجامعية وهو المستهدف الأساسي من العملية التعليمية، فإنه مطالب بحضـــور الامتحانات والمحاضـــرات بغرض تنمية وتطوير مستواه ومهاراته التي تؤهله وتجعله قادرا على التكيف مع محيطه وعلى أداء دوره على أكمل وجه هذه الأدوار يمكن حصرها فيما يلي: (قاسم،2009، ص13).

أ_ التعليم والتعلم :فالطالب لابد أن يساعد أساتذته في العملية التعليمية من خلال تأدية ما يسند إليه من تكليفات وبحوث والمشاركة بفعالية في المناقشات التي تطرح داخل قاعات المحاضرات، والمشاركة أيضا في برامج التعليم التدريسي وحضور الملتقيات والندوات العلمية بهدف تنمية المهارات واكتساب المعلومات والمعارف.

ب_ التقييم :ويكون من خلال الحرص على التفاعل مع الأستاذ أثناء تقييم عمليتي التعليم والتعلم والتحلي بالموضوعية في ذلك، إضافة إلى التحلي بالسلوك الإيجابي والتخلي عن السلبية وتحمل المسؤولية إزاء القرارات والسلوكيات والتصرف بطريقة مثلى نحو جامعته ومجتمعه وذاته، وذلك من أجل تعزيز بيئة آمنة وصحيحة للتعلم.

ج_ مناقشة المنهج والمقررات الدراسية :إذا استدعت الضرورة لذلك لابد على الطالب من طرح الأسئلة حول المقررات الدراسية الموجودة في المناهج وتوصيفها إضافة إلى الربط بينها وبين أهداف ومخرجات العملية التعليمية.

د_ التعلم الجماعي :وذلك بالمشاركة في أداء أنشطة التعلم مع الزملاء داخل الحجرة الصفية وخارجها، والمشاركة في النشاطات الطلابية، والعمل كفريق واحد بهدف تنمية المهارات العمل التعاوني والجماعي وتغليب المصلحة العامة على المصلحة الخاصة.

هـ_ المشاركة المجتمعية: وتتم من خلال:

- المشاركة في برامج التوعية المجتمعية والبيئة لأنها مؤشر لإكساب مهارات أخرى.
- تقدمة الخدمة لأعضاء المجتمع المحلي من خلال تفعيل النشاطات الجامعية المرتبطة بالبيئة الاجتماعية.
- المشاركة في البحوث والندوات العلمية ذات الصلة بالمجتمع وسوق العمل.
- احترام التباين الثقافي والفردي وخيارات الآخرين وحقوقهم.
- توعية أفراد المجتمع بكل السلوكيات التي تكرس المواطنة الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والتي تسعى نحو تحقيق أفضل نمو ورقي أحسن للمجتمع. (أبو رياش،2007، ص50).
-

2_4_ أساليب مقترحة لتنمية السمات العلمية لدى الطالب الجامعي:

- الإكثار من المناقشات في قاعة الدراسة وتصويب آراء الطلاب.
- عرض الدروس على شكل مشكلات تتحدى ذكاء الطالب.
- إدخال مادة مناهج البحث العلمي ضمن المقررات الدراسية لكل الطلاب.
- تكليف الطلاب بإعداد التجارب والبحوث والمقالات والمطالعات والمشاريع.
- توفير المراجع العلمية الحديثة.
- تدعيم المعامل والمختبرات بالمعدات اللازمة.
- توفير الأعداد الكافية من أعضاء هيئة التدريس في التخصصات المختلفة.
- عقد الندوات والمؤتمرات العلمية وإشراك الطلاب فيها.
- ضرورة اعتماد الطالب على أكثر من مرجع واحد بعينه لأي مادة دراسية يدرسها.
- تشجيع الطلاب على التعبير على آراءهم ووجهة نظرهم واحترام هذه الآراء
- التركيز على التعليم عن طريق الجهد الذاتي للطالب الجامعي. (الأســـدي، 2014، ص178).

خلاصة:

وفي الأخير يمكنانا القول ان الكفاءات التدريســـية تعد احدى جوانب اعداد المدرس، وقد كشفت العديد من الدراسات والكتب عن أهمية الكفاءات التدريسية، وان نجاح المدرس في قيادة العملية التعليمية التعلمية متوقف عليها، وباعتبار الطالب الجامعي أســـاس هذه العملية، فعلى جميع أطراف الجامعة خدمته والحرص على توفير حاجاته حرصـــا منها على تحقيق نجاحه، وهذا السبب وراء اهتمام جميع النظم التعليمية بالكفاءات التدريسية.

الجانب الميداني

الفصل الثالث

منهجية الدراسة والإجراءات الميدانية

1_منهج الدراسة.

2_الدراسة الاستطلاعية.

3_أداة الدراسة.

4_مجتمع وعينة الدراسة.

5_مجالات الدراسة.

6_الأساليب الإحصائية.

خلاصة.

تمهيد:

تتوقف قيمة النتائج لأي بحث علمي على الضـــبط الدقيق للإجراءات المنهجية المتبعة في الدراســـة الميدانية، ويتناول هذا الفصـــل الإجراءات المنهجية المتمثلة في: منهج الدراسة، مجتمع وعينة الدراسة، الأداة والمجالات ثم التطرق إلى الأساليب الإحصائية المستخدمة لفحص الفرضيات.

1_منهج الدراسة:

إن طبيعة المشكلة المطروحة للدراسة تفرض على الباحث تبني منهج معين دون غيره تبعا إلى الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها من هذه الدراسة، اعتمدنا في دراستنا هذه المنهج الوصفي للكشف عن مستوى الكفاءات التدريسية للأساتذة في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة، وذلك بالكشف عن درجة الكفاءات التدريسية في مجال التخطيط والتنفيذ والتقويم للتدريس.

ويختلف المنهج المعتمد من دراسة على أخرى على حسب طبيعة المشكلة، وموضوع الدراسة، وتبعا لاختلاف الباحثين وقدراتهم، إمكاناتهم، وإسنادا لكتب المنهجية في العلوم الإنسانية والاجتماعية، فإن المنهج الوصفي هو الأكثر كفاءة في الكشف عن حقيقة الظاهرة، وإبراز خصائصها، فعندما يريد الباحث ان يدرس ظاهرة ما فإن اول خطوة يقوم بها هي وصف الظاهرة المراد دراستها، وجمع المعلومات والمعطيات الدقيقة عنها، فالمنهج الوصفي يقوم بدراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، ووصفها وصفا دقيقا، والتعبير عنها تعبيرا كيفيا أو كميا. (بحوش، والذنيبات، 1995، ص 129).

2_الدراسة الاستطلاعية:

تكتسي الدراسة الاستطلاعية أهمية بالغة في البحث العلمي إذ تعتبر دراسة استكشافية أولية له، نظرا لارتباطها المباشر بالميدان، حيث تمكن الباحث من

الاطلاع على ميدان الدراسة، مما يسهل عليه الفهم الأفضل والتصور الكامل لموضوع بحثه.

هدفت الدراسة الاستطلاعية التي تم القيام بها إلى:

- التعرف على ميدان الدراسة.
- الوقوف على خصائص مجتمع وعينة الدراسة.
- اختيار العينة المناسبة لمتغيرات الدراسة.
- التحكم في بناء أداة الدراسة، ثم التأكد من خصائصها السيكو مترية وضبط الفرضيات.
- اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة والملائمة لفحص الفرضيات.

حيث استهدفت عينة متكونة من (30) طالبا وطالبة، من قسم علم النفس في كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة محمد بوضياف، المسيلة.

3_مجتمع وعينة الدراسة:

مجتمع الدراسة جميع طلبة قسم علم النفس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة محمد بوضياف المسيلة والبالغ عددهم(1215) طالبا، أما عينة الدراسة فتمثلت في مجموعة من طلبة قسم علم النفس، التي تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية البسيطة، من التخصصين (علم النفس، علوم التربية)، خلال الموسم الدراسي(2021/2020)، والبالغ عددهم (124) طالبا طالبة، حيث كانت نسبة تمثيلها في مجتمع الدراسة

(10.20%) وهي نسبة مقبولة احصائيا، والجدول الموالي يوضح خصائص عينة الدراسة حسب الجنس والتخصص:

جدول رقم (01): يمثل توزيع افراد العينة حسب الجنس (ذكر، أنثى).

الجنس	العدد	النسبة المئوية%
ذكر	30	%24.19
أنثى	94	%75.80
المجموع	124	%100

يبين الجدول رقم (01) توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس، حيث يقدر عدد الذكور ب (30) طالب، أي بنسبة (24.19%)، وعدد الإناث ب (94) طالبة، أي بنسبة (75.80%)، وتبين لنا أن عدد الاناث أكبر من عدد الذكور.

جدول رقم (02): يمثل توزيع أفراد العينة حسب المستوى (ليسانس، ماستر).

التخصص	العدد	النسبة المئوية%
ليسانس	76	%61.29
ماستر	48	%38.71
المجموع	124	%100

يبين الجدول رقم (02) توزيع أفراد العينة حسب المستوى، حيث يقدر عدد طلبة ليسانس ب (76) طالب وطالبة، أي بنسبة (61.29%)، وعدد طلبة الماستر (46)، أي بنسبة (38.71%).

_أداة الدراسة:

4_1_الإستبانة:

لتحقيق أهداف الدراســة قامت مجموعة الدراســة ببناء اســتبانة تقيس درجة الكفاءات التدريســـية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة، وهذا بعد مراجعة الأدب التربوي، والدراسات السابقة المرتبطة بالموضوع، كما قامت المجموعة الدراسة بالاطلاع على بعض النماذج المعتمدة في بناء الاستبيان، والتي استخدمت في الدراسات السابقة المشابهة.

تكونت الاستبانة في صورتها الأولية من (66) فقرة تقيس كفاءات التدريس الجامعي، وكانت موزعة على ثلاث محاور أساسية هي:

- المحور الأول: كفاءات التخطيط.
- المحور الثاني: كفاءات التنفيذ.
- المحور الثالث: كفاءات التقويم.

كما اعتمد في وضــع بدائل الإجابة على ســلم ليكرت الثلاثي الذي يعبر عن الإجابة بالبدائل التالية: (درجة كبيرة، درجة متوسطة، درجة منخفضة)، حيث تقابلها الدرجات الثلاث على الترتيب (3، 2، 1) عند الإجابة على الفقرات الإيجابية، وتعكس الدرجات

(1، 2، 3) على الترتيب عند الإجابة على البنود الســـلبية التي تحمل الأرقام الآتية (23،32)، والجدول الموالي يوضح توزيع الفقرات على أبعاد الاستبانة:

الجدول رقم(03): يوضح توزيع فقرات الاستبانة

	الابعاد	ارقام الفقرات
1	التخطيط	من01 الى 11
2	التنفيذ	من 12 الى 24
3	التقويم	من 25 الى 34

4_2_الخصائص السيكو مترية لأداة الدراسة:

للتأكد من الخصائص السيكو مترية لأداة الدراسة تم حساب الصدق والثبات كالاتي:

_ الصدق: للتأكد من صدق الاستبانة تم الاعتماد على أنواع الصدق الآتية:

- **الصدق الظاهري:**

تم التحقق من الصدق الظاهري للاستبانة بعرضها في صورتها الأولية على مجموعة من أساتذة قسم علم النفس بجامعة المسيلة، وهذا بغرض التحقق من وضوح صياغة الفقرات وســلامتها اللغوية، ومدى ارتباطها بالبعد الذي تنتمي إليه، وقدرتها على قياس ما وضعت لقياسه. وبناء على ملاحظات الأساتذة المحكمين تم حذف بعض الفقرات، وتعديل صياغة البعض الآخر، وتوضيحه، لتصبح

الاســتبانة جاهزة للتجريب الاســتطلاعي الذي اســتهدف عينة متكونة من (30) طالبا وطالبة، من قسم علم النفس. (الملحق 1)

- **صدق المقارنة الطرفية:**

ويشــير إلى قدرة المقياس على التمييز بين طرفي الخاصــية التي يقيســها. وتم التحقق من صــدق المقارنة الطرفية لاستبانة تقييم كفاءات التدريس في ظل جائحة كورونا بعد جمع اســتجابات أفراد العينة الاســتطلاعية، وترتيب الدرجات المتحصــل عليها ترتيبا تنازليا، ثم المقارنة بين المجموعتين المتطرفتين باستخدام الاختبار التائي

حيث أخذت ما نســبته (27%) من الأفراد ذوي الدرجات العليا، و (27%) من الأفراد ذوي الدرجات الدنيا، وقد جاءت نتائج الصدق كما هي موضحة في **الجدول رقم(04):**

الجدول رقم (04): يمثل نتائج صدق المقارنة الطرفية للاستبيان

الفئات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة اختبار(ت)	مستوى الدلالة
الفئة العليا	8	76.37	7.475	7	7.787**	دالة عند 0.01
الفئة الدنيا	8	57.25	4.301			

من خلال بيانــات الجدول رقم (04) نلاحظ ان قيمــة الاختبــار التــالي قــد بلغــت (7.787)، وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (0.01) ودرجة الحرية

(07)، وهذه النتيجة تدل على تمتع الاستبانة بقدرة تمييزية بين الفئتين المتطرفتين في درجة تقييم كفاءات التدريس الجامعي في ظل جائحة كورونا. ومنه فان الأداة صادقة وتقيس ما وضعت لقياسه.

_ الثبات:

تم حساب ثبات التجزئة النصفية باستخدام معامل الارتباط بيرسون بين الفقرات الزوجية والفقرات الفردية للاستبانة، ثم تطبيق معادلة تصحيح الطول لسبيرمان–براون، وتم التوصل الى النتيجة الموضحة في الجدول الموالي:

الجدول رقم (05): يمثل نتائج ثبات التجزئة النصفية

عدد البنود	التجزئة النصفية
34	0.695

من خلال الجدول رقم (05) نلاحظ ان قيمة معامل ثبات التجزئة النصفية قد بلغت (0.695)، وهي قيمة دالة إحصائيا، تدل على تمتع االاستبانة بثبات مقبول وعلى إمكانية الوثوق في النتائج.

وبناء على نتائج الصدق والثبات يتضح أن استبانة تقييم كفاءات التدريس في ظل جائحة كورونا تتمتع بدرجات مقبولة من الصدق والثبات، ويمكننا الاعتماد عليها في الدراسة الأساسية، لغرض التحليل الإحصائي وحساب المؤشرات الإحصائية المتعلقة باختبار فرضيات الدراسة.

5_حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية:

اقتصرت هذه الدراسة على معرفة مستوى كفاءات التدريس في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة، خلال السنة الدراسية (2021/2020).

الحدود المكانية:

تم اجراء الدراسة بقسم علم النفس في كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة.

الحدود الزمانية:

تم تطبيق الإجراءات الميدانية للدراسة خلال شهر أفريل 2021.

6_الأساليب الإحصائية:

بعد جمع البيانات تمت معالجتها باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسطات الحسابية والنظرية والانحرافات المعيارية استخدمت لحساب درجة تقييم كفاءات التدريس.
- معامل الارتباط بيرسون (Pearson) استحدم لحساب ثبات التجزئة النصفية.
- الاختبار التائي (t. Test) لحساب المقارنة الطرفية وحساب الفروق بين الجنسين والمستويين الدراسيين في تقييم كفاءات التدريس.

معادلة تصحيح الطول لسبير مان–براون استخدم لحساب الثبات الكلي لأداة الدراسة.

خلاصة:

حاولنا في هذا الفصل التمهيد لعرض نتائج الدراسة الاستطلاعية التي هدف من خلالها الباحثون إلى التعرف على الخصائص السيكو مترية لأداة الدراسة، منهج الدراسة المستخدم، وصف المجتمع الذي انتقت منه عينة الدراسة، تم التعريج على إجراءات تطبيق الدراسة الأساسية، الأساليب الاحصائية التي تم اعتمادها والتي يتم على ضوئها مناقشة وتفسير النتائج، وكذا حدود الدراسة.

وقد شكلت هذه العناصر سندا منهجيا ساعدتنا في تسيير معالجة الموضوع وتوفير بيانات هامة ومتنوعة عنه.

وذلك يمكننا من المرور الى المرحلة الأخيرة من البحث الميداني والمتمثلة في تحليل وتفسير بيانات الدراسة الميدانية، ومن ثم الحصول او التوصل الى نتائج واجابات مقنعة الأسئلة الدراسة.

الفصل الرابع

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد

1_عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى.

2_ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية.

3_عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة.

4_الاستنتاج العام.

تمهيد:

حاولنا في هذا الفصل عرض النتائج التي تم التوصل اليها بعد تطبيق أداة الدراسة، بالإضافة الى تفسير ومناقشة وتحليل ما توصلنا اليه من نتائج من خلال الاجابة على تساؤلات الدراسة، والتحقق من فروضها، بعد جمع البيانات وتفريغها ومعالجتها احصائيا، والتعرف على درجة تقييم الكفاءات التدريسية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة في ضوء متغيري الجنس والمستوى الدراسي.

1_عرض وتحليل ومناقشة نتائج الأولى.

تنص الفرضـــية الأولى على " تنخفض درجة تقييم كفاءات التدريس في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة "وللتأكد من صحة هذه الفرضية تم حساب المتوسطات الحسـابية والمتوسـطات النظرية والانحرافات المعيارية والفروق بينها لكفاءات التدريس المستهدفة، وجاءت النتائج كما هي مبينة في الجدول رقم (06) الموالي:

جدول رقم (06) يوضح المتوسطات الحسابية والنظرية والفرق بينها لكفاءات التدريس

الأبعاد		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النظري	الفرق بين المتوسطين
01	كفاءات التخطيط	21.919	4.234	22	0.081
02	كفاءات التنفيذ	24.209	4.258	26	1.791
03	كفاءات التقويم	18.895	3.778	20	1.105
الدرجة الكلية		65.655	8.468	68	3.312

من خلال بيانات الجدول (06) نلاحظ أن المتوسطات الحسابية لتقييم كفاءات التدريس الثلاث المتمثلة في التخطيط والتنفيذ والتقويم تراوحت بين (18.895-21.209)، وكلها قيم أقل من المتوسطات النظرية التي تراوحت قيمها بين (20-

26)، أما الفروق بين المتوسطات فتراوحت بين (0.081-1.791) وجاءت كلها لصالح المتوسطات النظرية.

كما بلغت قيمة المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للاستبانة (65.655) وهي قيمة أصغر من قيمة المتوسط النظري البالغة (68) وبفرق قدره (3.312) درجة لصالح المتوسط النظري الأعلى، الأمر الذي سمح لنا باستخدام الاختبار التائي لمتوسطين مرتبطين وسيلة إحصائية في المقارنة، وأسفرت النتائج عن البيانات المدونة بالجدول الموالي:

جدول رقم (07) يوضح درجة تقييم كفاءات التدريس الجامعي

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النظري	الفرق بين المتوسطين	درجة الحرية	اختبار t. Test	الدلالة الاحصائية
65.655	8.468	68	3.312	124	4.323**	دال عند 0.01

من خلال النتائج المدونة بالجدول رقم (07) نلاحظ أن قيمة الاختبار التائي قد بلغت (4.323) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01)، ودرجة حرية (124) وكانت لصالح المتوسط النظري، مما يدل على وجود درجة تقييم منخفضة لكفاءات التدريس في ظل جائحة من وجهة نظر الطلبة، ومنه فإن الفرضية الأولى قد تحققت.

هذه النتيجة يمكن إرجاعها إلى ضيق و محدودية الوقت المخصص للتدريس الحضوري نتيجة الإجراءات الجديدة والبروتوكول الصحي المطبق بالجامعات الجزائرية جراء تفشي فيروس كورونا ، الأمر الذي أثر على التنويع في طرق التدريس، وعلى الاستخدام الأمثل للوسائل

التعليمية من طرف الأساتذة، و التي تعد أساسية لنجاح تنفيذ الدرس ، حيث لا يقتصر التنفيذ فقط على الشرح والعرض للمحتوى الدراسي، وانما يتطلب كذلك مهارة اثارة الدافعية لدى الطلبة والحفاظ على استمرارية جذب انتباههم، وتقديم التغذية الراجعة، والقدرة على صياغة الأسئلة الصفية المناسبة للمستوى المعرفي للمتعلمين.

وكذلك قد يكون سبب انخفاض درجة كفاءات التخطيط في ظل الجائحة راجع الى عدم قدرة الأساتذة على ضبط خطة تتناسب وتحوي المقررات الأكثر الأهمية، والاستراتيجيات التي تتلاءم مع الوضع الصحي والوقت الزمني للحصة.

وقد يرجع انخفاض درجة كفاءات التنفيذ الى عدم الاستفادة من التدريس الحضوري والحصول على الدروس من منصة التدريس عن بعد (مودل)، ونظرا للمدة القصيرة للتدريس الحضوري التي لم تكن كافية بالنسبة للأستاذ لشرح المقرر الدراسي واستخدام الأمثلة الكافية، وبهذا وعدم استطاعته على كشف نواحي القوة لدى الطالب وتعزيزها، وتشخيص نواحي الضعف ومعالجتها.

كما يمكن ان يعود سبب انخفاض درجة كفاءات التقويم الى اعتماد الأساتذة على الاختبارات التحصيلية فقط في تقويمهم، والتخلي عن الأسئلة المرحلية نظرا لضيق الوقت.

جاءت النتيجة الحالية مخالفة لما توصلت إليه دراسة منصوري كمال وقريشي محمد (2016)، التي أظهرت وجود مستوى مرتفع من الكفاءات المهنية لأعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة بسكرة، وهذا الاختلاف يعود إلى

اختلاف الفترة الزمنية التي طبقت فيها كل دراسة، حيث طبقت دراسة منصوري وقريشي في الظروف الصحية العادية، بينما طبقت الدراسة الحالية في زمن الكورونا. وباعتبار هذه الجائحة جاءت بتغيرات جديدة لم نتعرف عليها مسبقا، كان من الصعب التكيف معها خاصة وان ظروفها كانت غامضة، مما أثر على تحكم الأستاذ في الكفاءات التدريسية، وحال دون تحقق مستوى الاتقان المطلوب الذي يضمن تحقق الأهداف المنشودة من العملية التعلمية التعليمية.

2_عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية.

نصت الفرضية الاولى على عدم وجود فروق دالة إحصائيا في درجة تقييم كفاءات التدريس في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير الجنس.

وللتأكد من صحة هذه الفرضة تم تطبيق اختبار دلالة الفروق (t. test) من أجل حساب الفروق بين الذكور والإناث، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول رقم (08): يبين الفروق في تقييم الطلبة تبعا لمتغير الجنس (ذكر/أنثى).

الفئات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	T-test	الدلالة الإحصائية
ذكور	30	68.466	11.113	122	2.056*	0.05
اناث	94	63.968	7.938			دالة

من خلال بيانات الجدول رقم (08) نلاحظ ان قيمة الاختبار التائي قد بلغت (2.056)، وهي قيمة دالة احصائيا عند (0.05) ودرجة الحرية (122)، وهذه النتيجة تدل على

وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقييم كفاءات التدريس في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة لصالح الذكور بمتوسط حسابي قدره (68.466) مقابل (63.968) لدى الاناث، ومنه فإننا نرفض الفرضية الصفرية الثانية ونقبل الفرضية البديلة.

ويمكن إرجاع هذه النتيجة إلى كون الطلبة الذكور كانوا أكثر تحمسا لتقييم كفاءات التدريس في ظل جائحة كرونا من الإناث، كما أنهم حاولوا ابداء آرائهم بكل صراحة نظرا للظروف الدراسية التي يمرون بها، وما نجم عنها من صعوبات دراسية حالت دون استفادتهم من الكم المعرفي المقرر عليهم بالشكل الأمثل.

3 _ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

نصت الفرضية الخامسة على انه لا وجود اختلاف في درجة تقييم كفاءات التدريس الجامعي في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة يعزى لمتغير المستوى.

وللتأكد من صحة هذه الفرضية تم تطبيق اختبار دلالة الفروق (t. test) من أجل حساب الفروق بين الطلبة في مستويي الليسانس والماستر، وجاءت النتائج كالآتي:

الجدول رقم(09): يبين الفروق في تقييم الطلبة تبعا لمتغير المستوى (ليسانس/ماستر).

الفئات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	T-test	الدلالة الاحصائية
ليسانس	76	65.4	9.331	122	1.640	غير دالة
ماستر	48	64.5	8.547			

من خلال بيانات الجدول رقم (09) نلاحظ ان قيمة الاختبار التائي قد بلغت (1.640)، وهي قيمة غير دالة احصائيا، وهذا يؤكد عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقييم كفاءات التدريس في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

إن النتيجة المسجلة تؤكد أن الطلبة عينة الدراسة بغض النظر عن مستوياتهم الدراسية المتباينة بين الليسانس والماستر يتفقون على انخفاض درجة كفايات التدريس الجامعي في ظل جائحة كورونا، وذلك راجع الى تشابه الظروف الدراسية بين طلبة المستويين، وما نتج عنها من محدودية حصص التدريس الحضوري التي أثرت على التوسع في شرح المعارف، وتدعيمها بالأمثلة والعروض والبحوث المناسبة، الأمر الذي جعل الطلبة يتفقون على انخفاض كفاءات التدريس في ظل استمرار انتشار فيروس كورونا.

3_الاستنتاج العام:

من خلال الدراسة الوصفية التي تم القيام بها والهادفة إلى التعرف على درجة تقييم كفاءات التدريس الجامعي في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة، وفي ضوء المعالجة الإحصائية لفرضيات الدراسة والتأكد من تحقق

عدم تحققها فإننا نستنتج ما يلي:

- وجود درجة منخفضـــــة لكفاءات التدريس (التخطيط، التنفيذ، التقويم) في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة.

- وجود فروق ذات دلالة إحصـــــائية في درجة تقييم كفاءات التدريس في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير الجنس لصالح فئة الذكور.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصـــائية في درجة تقييم كفاءات التدريس في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

خاتمة

خاتمة:

تناولت الدراسة الحالية موضوع تقييم كفاءات التدريس الجامعي في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة، وقد تمت دراسة الموضوع بالاعتماد على المنهج الوصفي، وذلك باستخدام الاستبيان. تم التوزيع الاستبيان في البداية على العينة الاستطلاعية التي بلغ عددها (30) طالبا وطالبة، وبالاعتماد على البيانات المجمعة تم حساب الخصائص السيكو مترية لأداة الدراسة، وتبين أن الأداة على درجة مقبولة من الصدق والثبات وبالتالي فهي صالحة للتطبيق في الدراسة الاساسية.

طبقت الأداة بصورتها النهائية على عينة الدراسة الاساسية التي بلغ عددها (124) طالبا وطالبة، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود درجة تقييم منخفضة لكفاءات التدريس في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة، وكان الانخفاض في جميع الكفاءات المتمثلة في كفاءات: التخطيط، التدريس، والتقويم، بالإضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقييم كفاءات التدريس الجامعي في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير الجنس، في حين لم تكن هذه الفروق دالة إحصائيا حسب متغير المستوى الدراسي.

وبناء على النتائج المتوصل اليها يتجلى لنا بوضوح تأثير الوضع الصحي السائد، وما نجم عنه من إجراءات وبروتوكولات متخذة في الآونة الأخيرة على سيرورة العملية التعليمية بالجامعة، وعلى مخرجاتها وهذا ما يتطلب من القائمين على مؤسسات التعليم

العالي بذل جهود أكثر، والسعي الى تكوين وتدريب الأساتذة والمساهمة في الرفع من كفاءاتهم التدريسية والنهوض بعملية التعليم، وتحسين مخرجاتها في ظل الأزمات المختلفة، وفي الظروف العادية.

وبناء على ما سبق نقدم الاقتراحات الآتية:

- الاهتمام الجيد بتكوين الأساتذة
- تزويد اساتذة الجامعة بمحتوى قائمة الكفاءات الازمة لهم.
- توفير الأجهزة (مكبر الصوت في قاعات التدريس أي المدرجات لأداء المحاضرات بفاعلية).
- الاهتمام بمهارات استخدام الوسائل التعليمية والتطورات التقنية في التعليم العالي.
- معالجة نقاط الضعف التي تعاني منها برامج التكوين العالي في المؤسسات.
- الاهتمام بآراء الطلبة وقدرتهم وتشجيعهم للوصول لأعلى المراتب.

_دراسة استراتيجيات تنمية كفاءات التدريس الجامعي في ظل الازمات.

_فاعلية برامج التكوين للرفع من مستوى كفاءات التدريس الجامعي.

قائمة المراجع

1_ابن منظور، محمد بن مكرم بن علي الانصـــاري. (1994). لســـان العرب، ط3، ج5، لبنان: دار صادر.

2_أبو رياش حســن، زهرية عبد الحق. (2007). علم النفس التربوي للطالب الجامعي والمعلم الممارس، ط1، عمان: دار المسير للنشر والتوزيع والطباعة.

3_ادريس ســهيل، وعبد النور حبور. (1999). المنهل قاموس فرنســي عربي، ط24، لبنان: دار الادب، دار العلم للملايين.

4_الأزرق، عبد الرحمان صــالح. (2000). علم النفس التربوي للمعلمين، ط1، لبنان: دار الفكر العربي.

5_الاسدي، سعيد جاسم. (2014). فلسفة التربية في التعليم الجامعي والعالي، ط1، عمان: صفاء للنشر والتوزيع.

6_بن الدريدي، فوزي. (2002). الوافي في التدريس بالكفاءات، الجزائر: دار الهدى للطباعة والنشر

7_بواب رضــوان. (2014). الكفايات المهنية لازمة لأعضــاء هيئة التدريس الجامعي من وجهة نظر الطلبة، جيجل، أطروحة دكتوراه.

8_بوحوش عمار، والذنيبات محمد. (2001). مناهج البحث العلمي وطرق اعداد البحوث، ط3، الجزائر: ديوان المطبوعات الجزائرية.

9_حثروبي، محمد صـــلاح. (2002). المدخل الى التدريس بالكفاءات، الجزائر: دار الهدى للطباعة والنشر.

10_عبد الرحمان التومي. (2005). الكفايات مقاربة نســـقية. ط3، وجدة، المملكة المغربية: دار الهلال.

11_عبد الرحمان، عبد السلام جامل. (2001). الكفايات التعليمية في القياس والتقويم واكتسابها بالتعليم الذاتي، ط3، عمان: دار الماهج.

12_عبد الناصـــر شـــماطة. (2011). أوضـــاع المعلم، ط1، ليبيا: المكتب العربي الحديث للنشر.

13_الفتلاوي، ســـهيلة محســـن كاظم، (2003). كفايات التدريس "المفهوم، التدريب، الأداء"، ط1، عمان الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.

14_فرحاوي تركية. (2017). اتجاهات أساتذة التعليم العالي نحو تطبيق نظام ل م د، مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر.

15_، نورهان منير حســـن. (1999). القيم الدينية للشـــباب في منظور الخدمة الاجتماعية، بدون ط، الإسكندرية مصر: المكتب الجامعي الحديث.

16_قادة سميرة. (2016). الاغتراب النفسي وعلاقته بالتخلي عن استكمال الدراسة، مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر.

17_قاســـم، مجدي عبد الوهاب. (2009). الهيئة القومية لضـــمان جودة التعليم والاعتماد، ط1، القاهرة مصر:

18_لعروســـي فاطمة وهجام زينب. (2016). الدافعية للتعلم عند الطلبة الجامعيين، دراسـة ميدانية على عينة من طلبة جامعة سـعيدة، مدكرة تخرج لنيل شـهادة ليسـانس، ل.م.د، تخصص تكنلوجيا التربية.

19_مجدي عزيز إبراهيم. (2005). التدريب الإبداعي وتعليم التفكير، القاهرة مصـــر: عالم الكتب.

20_محمد، على محمد. (1985). الشـــباب العربي والتغير الاجتماعي، بدون ط، بيروت لبنان: دار النهضة العربية.

21_ منـظـمـة الصـــحـة الـعـالـمـيـة، 30مـاي 2021، 18.35ســـا، https://www.who.int/ar/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019.

الملاحق

ملحق (01): الاستبيان في صورته الأولية

استبيان

الأستاذ (ة) الفاضل (ة):

في إطار انجاز مذكرة لنيل شهادة الليسانس والموسومة ب " **تقييم كفايات التدريس الجامعي في ظل جائحة كورونا"**، تطلب الأمر بناء اســـتبيان لقياس هذه الكفايات من وجهة نظر طلبة جامعة المسيلة، ونظرا لما تتمتعون به من خبرة في هذا المجال، يرجى منكم تحكيم الاستبيان، وتقديم كل الملاحظات التي ترونها مناسبة. شاكرين لكم مسبقا حسن تعاونكم.

الاســـم واللقـب: ..... **الرتبـة:** ..... **التخصـــص:** .....

1_كفاءة التخطيط للتدريس:

الرقم	العبـــــــــارات	واضحة	غـيـــر واضحة	تقيس	لا تقيس	ملاحظات
1	يضبط خطة تتناسب مع الوقت الزمني للحصة					
2	يختار موضـــوعات المقرر الأكثر أهمية في مجال التخصص					
3	يحدد استراتيجية للتدريس تتلاءم مع الوضع الصحي					
4	يتحكم في معارف المادة الدراسية التي يقدمها					

5	يضع أهداف الدرس بطريقة واضحة ودقيقة					
6	يجمع المادة العلمية لموضـــوع الدرس من مراجع متعددة.					
7	يحقق التوازن بين اهداف الدرس والخبرات المعرفية السابقة للطالب					
8	يوزع زمن الحصـــة على عناصـــر الدرس بصـــورة ملائمة					
9	يهيئ الوســـائل والتقنيات التعليمية المعتمدة لتســـير الحصة مسبقا					
10	يضبط أدوات التقويم المناسمة لتحقيق اهداف الدرس					
11	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة عند وضـــع أهداف المحاضرة					

2_كفاءة التنفيذ للتدرس:

الرقم	العبـــــارات					
1	يحافظ على استمرارية جذب انتباه الطلبة لموضوع الدرس					
2	يتيح الفرصة أمام جميع الطلبة لعرض بحوثهم					
3	يعرض أكبر قدر من المحاضرات بشكل مترابط ومتسلسل					
4	يسمح للطلبة بطرح أسئلتهم واستفساراتهم					
5	يهيئ بيئة تعليمية داخل حجرة الدرس تحقق تعلما فعالا					
6	يستخدم تقنيات التعليم الحديثة (جهاز العرض، الحاسوب....					
7	يحفز الطلبة للاطلاع على المراجع الالكترونية المختلفة					

8	يجيب على استفسارات الطلبة عبر منصة مودل					
9	ينوع في طرق التدريس مثل: المناقشة والحوار والشرح					
10	يربط بين المتطلبات السابقة والمتطلبات الجديدة للمحاضرة					
11	يتوقف عن الالقاء عند شعوره بعدم استيعاب الطلبة للمعارف المقدمة					
12	يتجنب الاعمال الجماعية تطبيقا للبروتوكول الصحي					

الرقم	العبـــــرات					
1	يتجنب الواجبات الورقية ويطالب بها الكترونيا					
2	لا يدقق في محتوى البحث ويركز على الإنجاز فقط					
3	ينوع في أسئلة الامتحان بين السهولة والصعوبة					
4	يضع أسئلة الامتحان التي تتناسب مع المحتوى المقدم في المحاضرة					
5	ينهي كل محاضرة بأسئلة مرحلية للتأكد من مدى تقدم الطلبة في اكتساب المعارف المقدمة					
6	يجيب على الطعون المقدمة حول نتائج الامتحانات					
7	يحرص على تصـــحيح الأخطاء وتصـــويبها أثناء تقييم البحوث					
8	يعد أســـئلة الامتحان التي تتناســـب مع المدة الزمنية المخصصة للامتحان					
9	يقيم انجازات الطلبة بطريقة دقيقة					
10	يعتمد في التقييم على البحوث الورقية فقط					

11	يعد أسئلة الامتحان على أساس الفهم لا الحفظ					
12	يخصص حصة للاستشارة بعد الإعلان عن نتائج الامتحان					

3_كفاءة التقويم للتدريس:

ملحق (02): الاستبيان في صورته النهائية.

استبيان

عزيزي الطالب (ة):

أمامك مجموعة من العبارات التي تعبر عن درجة تقييمك لكفاءات التدريس الجامعي في ظل جائحة كورونا، نرجو منك قراءة كل عبارة بتأن، ثم الإجابة عليها بوضـــع العلامة (x) أمام البديل الذي يناسبك، شاكرين لك مسبقا حسن تعاونك.

الجنس: ذكر ( ) أنثى ( )

المستوى الدراسي: ليسانس ( ) ماستر ( )

التخصص: .....

الرقم	العبـــــــارات	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة
1	يضبط خطة تتناسب مع الوقت الزمني للحصة			
2	يختار موضوعات المقرر الأكثر أهمية في مجال التخصص			
3	يحدد استراتيجية للتدريس تتلاءم مع الوضع الصحي			
4	يتحكم في معارف المادة الدراسية التي يقدمها			
5	يضع أهداف الدرس بطريقة دقيقة			
6	يجمع المادة العلمية لموضوع الدرس من مراجع متعددة			
7	يحقق التوازن بين أهداف المحاضرة والخبرات المعرفية السابقة للطالب			
8	يوزع زمن الحصة على عناصر الدرس بصورة ملائمة			
9	يهيئ التقنيات التعليمية المعتمدة لتسير الحصة مسبقا			

10	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة عند وضع أهداف المحاضرة			
11	يحافظ على استمرارية جذب انتباه الطلبة لموضوع الدرس			
12	يتيح الفرصة أمام جميع الطلبة لعرض بحوثهم			
13	يعرض أكبر قدر من المحاضرات بشكل مترابط ومتسلسل			
14	يسمح للطلبة بطرح أسئلتهم واستفساراتهم			
15	يهيئ بيئة تعليمية داخل حجرة الدرس تحقق تعلما فعالا			
16	يستخدم تقنيات التعليم الحديثة (جهاز العرض، الحاسوب....			
17	يحفز الطلبة للاطلاع على المراجع الالكترونية المختلفة			
18	يجيب عن استفسارات الطلبة عبر منصة مودل			
19	ينوع في طرق التدريس مثل: المناقشة والحوار والشرح...			
20	يتوقف عن الالقاء عند شعوره بعدم استيعاب الطلبة للمعارف المقدمة			
21	يتجنب الاعمال الجماعية تطبيقا للبروتوكول الصحي			
22	يربط بين المتطلبات السابقة والمتطلبات الجديدة للمحاضرة			
23	لا يدقق في محتوى البحث ويركز على الإنجاز فقط			
24	يتجنب الواجبات الورقية ويطالب بها إلكترونيا			
25	ينوع في أسئلة الامتحان بين السهولة والصعوبة			

26	يضع أسئلة الامتحان التي تتناسب مع المحتوى المقدم في المحاضرة			
27	ينهي كل محاضرة بأسئلة مرحلية للتأكد من مدى تقدم الطلبة في اكتساب المعارف الجديدة			
28	يجيب على الطعون المقدمة حول نتائج الامتحانات			
29	يحرص على تصحيح الأخطاء وتصويبها أثناء تقييم البحوث			
30	يعد أسئلة الامتحان التي تتناسب مع المدة الزمنية المخصصة للامتحان			
31	يقيم انجازات الطلبة بطريقة دقيقة			
32	يعتمد في التقييم على البحوث الورقية فقط			
33	يعد أسئلة الامتحان على أساس الفهم لا الحفظ			
34	يخصص حصة للاستشارة بعد الإعلان عن نتائج الامتحان			

الملحق (03): يمثل قائمة بأسماء الأساتذة المحكمين.

الرقم	الاسم واللقب	الدرجة العلمية	مؤسسة العمل
01	زموري حميدة	**أستاذ محاضر أ**	جامعة محمد بوضياف مسيلة
02	صاهد فتيحة	**أستاذ محاضر ب**	جامعة محمد بوضياف مسيلة
03	شريفي حليمة	**أستاذ محاضر أ**	جامعة محمد بوضياف مسيلة
04	مام عواطف	**أستاذ محاضر أ**	جامعة محمد بوضياف مسيلة
05	بوقرة عواطف	**أستاذ محاضر أ**	جامعة محمد بوضياف مسيلة
06	بوضياف نوال	**أستاذ محاضر أ**	جامعة محمد بوضياف مسيلة
07	مرزوقي سمير	**أستاذ محاضر أ**	جامعة محمد بوضياف مسيلة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila

كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية
FACULTY OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

1985
جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

Faculty of Humanities and Social Sciences
Vice-Deanship of the College for Studies and Student Issues

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة
الرقم: /2021

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضى ادناه :

السيد(ة): سبع رياض صفاء

الصفة(طالب، استاذ باحث، باحث دائم): طالب

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 201448831

الصادرة بتاريخ : 2017-04-19 **عن دائرة :** المسيلة

المسجل بكلية: العلوم الإنسانية والإجتماعية **قسم:** علم النفس

تخصص: علوم التربية - توجيه وإرشاد **تحت رقم التسجيل:** 181835075746

والمكلف بإنجاز اعمال بحث(مذكرة التخرج، مذكرة ماستر' مذكرة ماجستير' اطروحة دكتوراه) .

عنوانها: تقييم كفاءات التدريس الجامعي في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة الاكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في: 2021-06-10

امضاء المعني (ة):

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28-07-2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
FACULTY OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

1985
جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

Faculty of Humanities and Social Sciences
Vice-Deanship of the College for Studies and Student Issues

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة

الرقم: /2021

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضى ادناه :

السيد(ة): ديبي دنيا تريسانة

الصفة(طالب، استاذ باحث، باحث دائم): طالبة

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 226576776

الصادرة بتاريخ : 2018.03.08 **عن دائرة :** المسيلة

المسجل بكلية: العلوم الإجتماعية والإنسانية **قسم:** علم الاجتماع

تخصص: علوم التربية - توجيه وارشاد **تحت رقم التسجيل:** 181835075743

والمكلف بإنجاز اعمال بحث(مذكرة التخرج، مذكرة ماستر' مذكرة ماجستير' اطروحة دكتوراه) .

عنوانها: تقييم كفايات التدريس الجامعي من خلال جامعة كورونا من وجهة نظر الطلبة

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة الاكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في: 2021/06/10

امضاء المعني (ة):

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28-07-2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
FACULTY OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة
الرقم: /2021

Faculty of Humanities and Social Sciences
Vice-Deanship of the College for Studies and Student Issues

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضى ادناه :

السيد(ة): قاسمي سارة

الصفة(طالب، استاذ باحث، باحث دائم): طالب

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 206556600

الصادرة بتاريخ : 2021/03/14 **عن دائرة :** مقرة

المسجل بكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية **قسم:** علم النفس

تخصص: إرشاد وتوجيه **تحت رقم التسجيل:** 153510876

والمكلف بإنجاز اعمال بحث(مذكرة التخرج، مذكرة ماستر' مذكرة ماجستير' اطروحة دكتوراه) .

عنوانها: تقييم الكفايات التربوية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أطلبة الجامعيين

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة الاكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في: 2021/06/10

امضاء المعني (ة):

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28-07-2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
FACULTY OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

1985
جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

Faculty of Humanities and Social Sciences
Vice-Deanship of the College for Studies and Student Issues

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة
الرقم: /2021

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضى ادناه :

السيد(ة): بن مختار آمنة

الصفة(طالب، استاذ باحث، باحث دائم): طالبة

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 2011 44 46 5

الصادرة بتاريخ : 27-02-2017 **عن دائرة :** المسيلة

المسجل بكلية: العلوم الانسانية والاجتماعية **قسم:** علم النفس

تخصص: علوم التربية ل م د **تحت رقم التسجيل:** 1735081347

والمكلف بإنجاز اعمال بحث(مذكرة التخرج، مذكرة ماستر' مذكرة ماجستير' اطروحة دكتوراه) .

عنوانها: تكييف كفاءات التدريس الجامعي في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة الاكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في:

امضاء المعني (ة):

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28-07-2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس

جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

المسيلة في : .....

إلى السيد: رئيس قسم علم النفس بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة

الموضوع: تسهيل مهمة لإجراء الدراسة الميدانية

تحية عطرة وبعد ...

في إطار انجاز دراسة ميدانية (مذكرة تخرج) لطلبة السنة الثالثة ليسانس

الشعبة: .....علم النفس التخصص: .....ارشاد وتوجيه .....

نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل مهمة الطالب (ة) المذكور (ة) أدناه وتقديم المساعدة الممكنة واللازمة في حدود أغراض البحث العلمي، وما يسمح به القانون، وهذا على مستوى المصالح التي تشرفون عليها.

عنوان الدراسة: ... تقييم كفاءات التدريس الجامعي في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة
دراسة ميدانية بقسم علم النفس بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة

المشرف: .....د.سهيلة بوجلال.....

1- اسم ولقب الطالب . بن مختار آمنة ..... رقم التسجيل:..171735081347..
2- اسم ولقب الطالب . دبي دنيا نريمان ..... رقم التسجيل:..181835075743..
3- اسم ولقب الطالب . سبع ريان صفاء ..... رقم التسجيل:..1818350755746..
4- اسم ولقب الطالب: . قاسمي سارة ..... رقم التسجيل:..1515351088766..

في الفترة الممتدة من : .../..../2021م إلى غاية ..../..../2021م

في الأخير لكم منا أسمى عبارات التقدير والاحترام.

نائب العميد المكلف بما بعد التدرج والبحث العلمي والعلاقات الخارجية
نائب العميد المكلف بالبحث العلمي
الدكتور: مرزقلال إبراهيم

رئيس القسم

قسم علم النفس . الهاتف / الفاكس (213) 0355353054
البريد الالكتروني univ28psy@yahoo.com
Téléphone / Fax
E-mail