



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

القسم: الإدارة والتسيير الرياضي

الشعبة: الإدارة والتسيير الرياضي

التخصص: تسيير المنشآت الرياضية والموارد البشرية

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

انعكاسات جائحة كورونا على إدارة المؤسسات الرياضية

دراسة ميدانية للجمعيات الرياضية بولاية المسيلة

تحت إشراف الأستاذ. د:

- بوضلاح النذير

إعداد الطلبة:

✓ رداوي رضوان

✓ هبوب حمزة

السنة الجامعية: 2021/2020

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي
خَلَقَ الْمَوَدَّعَةَ
الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي
خَلَقَ الْمَوَدَّعَةَ
الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي
خَلَقَ الْمَوَدَّعَةَ

شكر و عرفان

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد:

فإننا نشكر الله وافر الشكر أن وفقنا وأعاننا على إتمام هذه المذكرة، ثم نوجه أسى عبارات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل الى الأستاذ الدكتور " بوصلاح النذير " نظير ما قدمه لنا من توجيهات وارشادات لإثراء بحثنا في جميع جوانبه وفصوله، نسأل الله العلي القدير أن يجازيه خير الجزاء وأن يمتعته بموفور الصحة والعافية.

كما يدعوننا واجب الوفاء والعرفان أن نتقدم بخالص عبارات الشكر والتقدير والاحترام لكل أساتذة وموظفي قسم الإدارة والتسيير الرياضي خصوصا كل باسمه ومقامه ووظيفته، والى كل العاملين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة كل حسب رتبته ومنصبه.

كما لا يفوتنا أن نقف في هذه المحطة وقفة إجلال وتقدير لكل معلمينا وأساتذتنا في مختلف الأطوار، وكل من له فضل علينا، دون أن ننسى زملائنا الطلبة وكل من قدّم لنا المساعدة والمساندة ولو بكلمة طيبة.

رداوي رضوان

هبوب حمزة

انعكاسات جائحة كورونا على إدارة المؤسسات الرياضية

قائمة المحتويات

شكر و عرفان.....	
إهداء.....	
قائمة المحتويات.....	
قائمة الجداول.....	
قائمة الأشكال.....	
الملخص باللغة العربية.....	
الملخص باللغة الإنجليزية.....	
مقدمة.....	أ

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

تمهيد.....	04
1-الإشكالية.....	05
2-فرضيات الدراسة.....	07
3-أهمية الدراسة.....	07
4-أهداف الدراسة.....	07
5-الكلمات الدالة في الدراسة.....	07
6-الدراسات السابقة.....	09
خلاصة.....	12

الفصل الثاني: الخلفية النظرية للدراسة

أولاً: جائحة كورونا

- 14.....تمهيد
- 15..... 1 - نبذة تاريخية حول الفيروسات
- 15..... 2- ماهية الفيروسات
- 16..... 3-جائحة فيروس كورونا.
- 16..... 3-1-تاريخ فيروس كورونا.
- 16..... 3-2-التعريف بفيروس كورونا .
- 17..... 3-3-الخصائص العامة لفيروس كورونا.
- 17..... 3-4-طرق انتقال فيروس كورونا.
- 18..... 3-5-أعراض فيروس كورونا.
- 18..... 3-6-إجراءات الوقاية من الإصابة بفيروس كورونا.

ثانياً: الإدارة

- 20..... 1-نظرة تاريخية حول نشأة وتطور الإدارة.
- 21..... 2-نشأة الإدارة.
- 21..... 3-الإدارة في العهود القديمة.
- 22..... 4-تطور الإدارة الحديثة.
- 22..... 5-الإدارة العامة.
- 23..... 5-1تعريف الإدارة العامة.
- 23..... 5-2-الإدارة الرياضية.
- 25..... 6-مكونات الإدارة.
- 25..... 7-وظائف الإدارة.

25.....	7-1-التخطيط
26.....	7-1-1-أنواع التخطيط
27.....	7-1-4-مراحل عملية التخطيط
29.....	7-2-التنظيم
29.....	7-2-1-مبادئ التنظيم
30.....	7-2-2-أنواع التنظيم
31.....	7-2-3-فوائد التنظيم
31.....	7-3-التوجيه
31.....	7-3-1-مفهوم التوجيه الإداري
32.....	7-3-2-تعريف التوجيه الإداري
32.....	7-3-3-أسس التوجيه
32.....	7-3-4-مبادئ التوجيه
33.....	7-3-5-مكونات التوجيه
33.....	7-4-الرقابة الإدارية
33.....	7-4-1-تعريف الرقابة الإدارية
33.....	7-4-2-مبادئ الرقابة الإدارية
35.....	7-4-3-أنواع الرقابة

ثالثاً: المؤسسات الرياضية

37.....	1-نشأة المؤسسة الرياضية وفق قانون1901
37.....	2-ماهية المؤسسة والمؤسسة الرياضية
39.....	3-أنواع المؤسسات الرياضية
39.....	4-مميزات المؤسسة الرياضية
41.....	خلاصة

الفصل الثالث: منهجية الدراسة

- 43.....تمهيد -
- 44.....1-الدراسة الاستطلاعية.....
- 44.....2-المنهج المتبع في الدراسة.....
- 45.....3-ضبط متغيرات الدراسة.....
- 45.....4-مجتمع وعينة الدراسة.....
- 46.....5-الأدوات المستخدمة في البحث لجمع المعلومات والبيانات.....
- 47.....6-الشروط العلمية للأداة (الخصائص السيكومترية).....
- 50.....7-تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية.....

الفصل الرابع: عرض ومناقشة وتفسير النتائج

- 52.....تمهيد.....
- 53.....1-عرض وتحليل النتائج.....
- 82.....2-مناقشة النتائج في ظل الفرضيات.....

الفصل الخامس: استنتاجات واقتراحات

- 87.....1.الاستنتاج العام.....
- 87.....2. الاقتراحات والفرضيات المستقبلية.....
- 89.....- قائمة المصادر والمراجع.....
- قائمة ملاحق /

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	يوضح استجابات أفراد عينة المحكمين على بنود الاستبيان وقيم صدقها	48
02	يوضح ارتباط محاور الاستبيان ببعضهما وارتباطهما بالدرجة الكلية	48
03	يوضح قيمة معامل (Cronbach's Alpha) للاستبيان	49
04	يوضح توزيع استجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (1)	53
05	يوضح توزيع استجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (2)	54
06	يوضح توزيع استجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (3)	56
07	يوضح توزيع استجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (4)	57
08	يوضح توزيع استجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (5)	59
09	يوضح توزيع استجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (6)	60
10	يوضح توزيع استجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (7)	62
11	يوضح توزيع استجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (8)	63
12	يوضح توزيع استجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (9)	65
13	يوضح توزيع استجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (10)	66
14	يوضح توزيع استجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (11)	68
15	يوضح توزيع استجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (12)	69
16	يوضح توزيع استجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (13)	70
17	يوضح توزيع استجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (14)	72
18	يوضح توزيع استجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (15)	73
19	يوضح توزيع استجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (16)	75
20	يوضح توزيع استجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (17)	76
21	يوضح توزيع استجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (18)	78
22	يوضح توزيع استجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (19)	79
23	يوضح توزيع استجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (20)	81

قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	يوضح مراحل عملية التخطيط	28
02	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (1)	53
03	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (2)	55
04	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (3)	56
05	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (4)	58
06	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (5)	59
07	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (6)	61
08	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (7)	62
09	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (8)	64
10	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (9)	65
11	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (10)	67
12	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (11)	68
13	ا يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (12)	70
14	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (13)	71
15	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (14)	72
16	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (15)	74
17	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (16)	75
18	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (17)	77
19	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (18)	78
20	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (19)	80
21	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (20)	81

ملخص الدراسة:

تهدف الدراسة الى معرفة انعكاسات جائحة كورونا على إدارة المؤسسات الرياضية، والتعرف على مختلف الآثار المترتبة على إدارة المؤسسات الرياضية جزاء الأزمة الصحية العالمية، والوقوف على الصعوبات والتحديات التي واجهتها لتجاوز الأزمة، حيث استخدمنا المنهج الوصفي في الدراسة، وتضمنت العينة (40) رئيس جمعية رياضية، وقد تم إعداد استبيان لجمع البيانات، وتحليلها من خلال برنامج التحليل الإحصائي (SPSS)، أظهرت النتائج ان لجائحة كورونا انعكاسات على إدارة المؤسسات الرياضية من الناحية الاقتصادية ومن الناحية الاجتماعية ومن الناحية الصحية والنفسية ومن أهم التدابير والاقتراحات الواجب اتخاذه مستقبلا ما يلي:

- تخصيص اعتمادات مالية كافية لمواجهة الأزمات المختلفة.
- البحث عن صيغ جديدة لتنويع موارد المؤسسات الرياضية.
- مراجعة المساعدات الممنوحة من طرف الدولة في ظل الأزمات.
- ضرورة تخصيص وتوظيف أخصائيين نفسانيين واجتماعيين من اجل التكفل بالحالات النفسية والاجتماعية المختلفة بين المستخدمين داخل المؤسسات الرياضية.
- مواكبة التطورات التكنولوجية كبداية لتسيير المؤسسات الرياضية في ظل الأزمات والعمل عن بعد.
- إقامة دورات تدريبية لتطوير قدرات ومهارات المستخدمين للتحكم الجيد في التكنولوجيات الحديثة.

Study summary:

The study aims to know the repercussions of the Corona pandemic on the management of sports institutions, to identify the various effects of the management of sports institutions as a result of the global health crisis, and to face the difficulties and challenges it faced to overcome the crisis, as we used the descriptive approach in the study, and the sample included 40 presidents of sports associations. A questionnaire was prepared to collect data, and analyze it through the Statistical Analysis Program (SPSS). The results showed that the Corona pandemic has repercussions on the management of sports institutions in terms of economic, social, health and psychological aspects. Among the most important measures and suggestions to be taken in the future are the following:

- Allocating sufficient funds to face various crises.
- Searching for new formulas to diversify the resources of sports institutions.
- Review the aid granted by the state in light of crises.
- The need to allocate and employ psychologists and social anthropologists in order to take care of different psychological and social situations among users within sports institutions.
- Keeping abreast of technological developments as alternatives for sports institutions to run in light of crises and remote work.
- Holding training courses to develop the capabilities and skills of users for good control of modern technologies.

مقدمة

مقدمة

يحتل قطاع الشباب والرياضة في بلادنا مكانة هامة بالنظر لتأثيره البالغ في المجتمع الذي يهدف الى تحقيق التطور والتقدم والرقي بمختلف المجالات الاقتصادية والاجتماعية وغيرها، لذا يحظى قطاع الرياضة بوسع الاهتمام من مختلف دول العالم وبدرجات مختلفة ومتفاوتة تعكس فلسفة الدولة في الاهتمام بالقطاع الرياضي وتطويره وتحقيق الأهداف المرجوة من الممارسة الرياضية على جميع الأصعدة، والجزائر إحدى الدول التي تولي أهمية بالغة للقطاع الرياضي يتضح ذلك من خلال الترسانة القانونية التي سنتها بالإضافة للمنشآت والمؤسسات الرياضية المنجزة .

فالمؤسسات الرياضية هي العنصر الأساسي للممارسة الرياضية وصقل مهارات ومواهب الشباب وتحقيق طموحاتهم الرياضية، فهي الهيكل الرسمي الذي من خلاله يتدرج الرياضيين من الفئات الصغرى نحو الاحترافية.

ويشير دافيت روبنزد Dafet. Roppinz إلى أن المؤسسة الرياضية هي تكوين اجتماعي يرتبط بالمجال الرياضي كمهنة وضاعة تتحدد أهدافها بطبيعة الأنشطة التي تمارسها تلك المؤسسة والعلاقات المتفاعلة بين تلك الأنشطة ومؤسسات المجتمع الأخرى. (محمد حسن الوشاح، 2011، ص 115)

ومن اجل الاستغلال الأمثل للمؤسسة الرياضية وتحقيق الهدف الأسمى كان لا بد من استحداث هيكل تنظيمي لإدارة شؤونها والسهر على استمراريتها، ولا يتأتى ذلك الا من خلال إدارة خاصة لتسيير شؤون المؤسسة الإدارية وكل ما يتعلق بالموارد البشرية، فتذليل العقبات وتجاوز الأزمات والتنبؤ بها من أهم أهداف التي تصبو الإدارة الحديثة الى التحكم فيها وفي أثارها وانعكاساتها والخروج بأقل الأضرار من خلال الاعتماد على أسس وقواعد علمية واضحة. فإدارة الأزمة تعتبر أكبر تحدي يمكن أن تواجهه المؤسسة الرياضية للحفاظ على الاستمرارية والتكفل بكل ما يتعلق بالمؤسسة من جميع النواحي.

فالإدارة هي الوظيفة الأساسية في المنظمات وتعمل على تحقيق الاستخدام الأمثل من السياسات والممارسات المتعددة بشكل يتوافق هذا الاستخدام فيه مع استراتيجية المنظمة ورسالتها ويساهم في تحقيقها (سهيلة محمد عباس، 2006، ص26)

ولعل ما يعيشه العالم بأسره منذ نهاية السنة الماضية والسنة الحالية أخطر وأصعب أزمة شهدتها المعمورة ما يسمى بجائحة كورونا، حيث تركت آثارا وانعكاسات مختلفة على جميع المجالات وفي كل التخصصات، فالقطاع الرياضي بدوره أكبر المتضررين من جائحة كورونا من خلال مؤسساته المختلفة، سنحاول من خلال هذا البحث دراسة انعكاسات جائحة كورونا على إدارة المؤسسات الرياضية للتعرف على

أهم الجوانب التي مستها الجائحة والآثار التي خلفتها، والصعوبات والتحديات التي واجهتها إدارتها لتجاوز الأزمة.

ولدراسة الموضوع قسمنا دراستنا الى خمسة فصول كالآتي:

تناولنا في الفصل الأول الإطار العام للدراسة حيث ضبطنا إشكالية الدراسة والتساؤلات الفرعية وفرضيات الدراسة بالإضافة الى تحديد أهمية وأهداف الدراسة، وكذا الدراسات المشابهة والمرتبطة بموضوع دراستنا.

اما الفصل الثاني فتناولنا الخلفية النظرية للدراسة والتي شملت ثلاثة عناصر أولها جائحة كورونا من خلال ماهية الفيروسات وأسبابها ظهورها، وطرق انتشارها وانتقالها والأعراض الناجمة عن الإصابة بها وكيفية الوقاية منها، اما العنصر الثاني فيتمثل في الإدارة من خلال إبراز مفهومها التعريف بها ووظائفها ومكوناتها المختلفة، كما تطرقنا الى المؤسسات الرياضية وتعريفها ونشأتها ومميزاتها.

أما الفصل الثالث فتناولنا منهجية الدراسة حيث تطرقنا الى الدراسة الاستطلاعية والمنهج المتبع في الدراسة بالإضافة الى مجتمع وعينة الدراسة وتحديد متغيرات الدراسة وكذا الأداة المستعملة في الدراسة وخصائصها السيكومترية. أما الفصل الرابع فخصص لمناقشة وتحليل النتائج من خلال جداول إحصائية ورسومات بيانية ثم تفسيرها

وفي الفصل الأخير تناولنا الاستنتاجات المستخلصة من الدراسة وتقديم الاقتراحات التي نراها مناسبة في المستقبل لنا ولغيرنا في مجال البحث العلمي.

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

تمهيد

لكل بحث جملة من القواعد العلمية يخضع لها في بدايته، تعتبر الأساس الذي يعتمد عليه الباحث في تجسيد أفكاره وتصويراته وفق مجموعة من الخطوات المنهجية، حيث تطرقنا في هذا الفصل المتمثل في الإطار العام للدراسة الى المفاهيم والمصطلحات وذلك لتوضيح المقصود منها في بحثنا وكذا ضبط اشكالية الدراسة من خلال طرح التساؤل العام والتساؤلات الفرعية بالإضافة الى أهداف وأهمية الدراسة وأسباب اختيار الموضوع واقتراح الفرضيات كحلول مؤقتة لتساؤلات الدراسة.

1- إشكالية الدراسة:

أصبحت الرياضة ظاهرة اجتماعية ذات أبعاد عالمية لا تعترف بالحدود، حيث تطورت بشكل ملحوظ وارتقى بها الباحثون من مختلف التخصصات الإنسانية والعلمية وذلك بوضع أسس علمية من أجل تحقيق أهدافها المنشودة.

ويعتبر المجال الرياضي من أهم مجالات الاستثمار الحقيقي للفرد، تتخلله العديد من العمليات التربوية التي تهدف الى تربية وتكوين الأجيال لإثراء كل مجالات الحياة، حيث أولت أغلب دول العالم ومن بينها الجزائر واسع الاهتمام للمجال الرياضي، ويتضح ذلك من خلال ما استحدثته من منشآت ومؤسسات رياضية من أجل صقل مهارات الشباب في مختلف التخصصات.

فالمؤسسات الرياضية هي مؤسسات ينشئها المجتمع لخدمة القطاع الرياضي، حيث يكون لها هيكل تنظيمي يتفق مع حجم هذه المؤسسة وأهدافها بما يعود بالنفع لخدمة المجتمع، فهي مؤسسات لها نظرية إدارية ونظام بنائي يرتبط بطبيعة حجم العمل الذي تؤديه (اسيا بوطييق، 2019، ص30)

وتعتبر العنصر الأساسي لكل مسعى في التطور الرياضي، فهي تتحكم في المستقبل الرياضي كله وتشكل القاعدة التي بدونها لا يمكن القيام بتعميم وتوسيع الممارسات الرياضية (المرسوم التنفيذي 91-416 الجزائر، 1991).

كما أنها تمثل الهياكل الرسمية التي تسهر على تسيير الأنشطة الرياضية وتنميتها وفقا للقوانين والقواعد واللوائح المتعلقة بالرياضة وتنظيم المباريات والمنافسات الرياضية على المستوى المحلي، الوطني، الإقليمي، القاري والدولي (شعيب معزوز، 2016، ص16).

وبالنظر الى التطور الذي يشهده العالم في تسيير المؤسسات الرياضية والطرق والتقنيات الحديثة المستعملة في ذلك، ومن أجل الاستغلال الأمثل للمنشآت الرياضية والموارد البشرية ومجارات التقدم الحاصل على مستوى العالم كان لزاما علينا أن نتخذ من العلم سبيلا لذلك، فالإدارة أحد الأعمدة العلمية الأساسية التي تعتمد عليها الدول المتقدمة في الرقي والنهوض بمؤسساتها ومنشآتها الرياضية وذلك بالاعتماد على أسس وقواعد علمية ومنهج مفصل يدرس كل جوانب العمل الإداري ، فهي عملية تخطيط وتنظيم وقيادة ورقابة مجهودات أفراد المؤسسة الرياضية واستخدام جميع الموارد لتحقيق الأهداف المحددة ، وهي فن تنسيق عناصر العمل والمنتج الرياضي في الهيئات الرياضية وإخراجه بصورة منظمة من أجل تحقيق أهداف هذه الهيئات (نعمان عبد الغني ،لطيفة عبد الله شرف الدين ، 2010).

ويشير معوض (2007) أن الإدارة الرياضية تعتبر من أهم الأساسيات التي تعتمد عليها الرياضة في تحقيق أهدافها، ومن أهم أهداف الإدارة مواجهة الأزمات التي تنشأ في المجال الرياضي، وكيفية

التصدي للأزمات، مما يساعد على التقليل من الأثار السلبية وعدم تفاقمها وظهورها مرة أخرى بصورة أكبر (رضوان علي إسماعيل أحمد، العدد 2، 2019).

إدارة الأزمات الرياضية من الاتجاهات الحديثة للإدارة الرياضية التي توجب تدريب استراتيجي يسمح بتطبيق أساليب علمية لمواجهة كل أنواع المشكلات التي تواجه المؤسسات الرياضية وإيجاد الحلول لضمان استقرارها. (بوخرص رمضان، العدد 5، 2012)

وهي عملية إدارية مقصودة تقوم على التخطيط والتدريب بهدف التنبؤ بالأزمات والتعرف على أسبابها الداخلية والخارجية وتحديد الأطراف الفعالة والمؤثرة فيها، واستخدام كل الإمكانيات والوسائل المتاحة للوقاية منها أو مواجهتها بما يحقق الاستقرار وتجنب تهديدها واستخلاص الدروس واكتساب خبرات جديدة تحسن من أساليب التعامل مع الأزمات المستقبلية (د. عبد المحسن أحمد محمود، د. خالد محمد عبدا لجبار الخطيب، 2016، ص45)

ويعتبر انتشار جائحة فيروس كورونا (كوفيد19) من أهم وأخطر الأزمات في وقتنا الحالي وهو أحد الأوبئة الخطيرة التي تعرفها منظمة الصحة العالمية (who) أنها تتجم عن طريق انتقال

الأمراض المعدية لميكروبات ممرضة كالجراثيم، والطفيليات والفيروسات والفطريات، ويمكن أن ينتقل المرض بصورة مباشرة أو غير مباشرة من شخص لآخر (http://www.who.int، 2020)

إذ ومنذ تاريخ ظهور هذا الوباء نهاية سنة 2019 والعالم يعلن على جميع الأصعدة وفي شتى المجالات، والجزائر إحدى الدول التي مستها جائحة كورونا مخلقة آثار وانعكاسات مختلفة على جميع المؤسسات وفي مختلف القطاعات، ولعل القطاع الرياضي من أكثر القطاعات تضررا من خلال الهيئات والمؤسسات الرياضية المختلفة، سنحاول من خلال هذا البحث الوصول إلى معرفة الآثار والانعكاسات المختلفة لجائحة كورونا على إدارة المؤسسات الرياضية، ومما تم ذكره والتطرق إليه آنفا نطرح التساؤل العام الآتي:

هل هناك انعكاسات لجائحة كورونا على إدارة المؤسسات الرياضية؟

ويندرج تحت الإشكالية الرئيسية ثلاث تساؤلات فرعية كالتالي:

- ❖ هل هناك انعكاسات اقتصادية لجائحة كورونا على إدارة المؤسسات الرياضية؟
- ❖ هل هناك انعكاسات اجتماعية لجائحة كورونا على إدارة المؤسسات الرياضية؟
- ❖ هل هناك انعكاسات نفسية وصحية لجائحة كورونا على إدارة المؤسسات الرياضية؟

2-فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

هناك انعكاسات لجائحة كورونا على إدارة المؤسسات الرياضية

الفرضيات الجزئية:

- ❖ لجائحة كورونا انعكاسات على إدارة المؤسسات الرياضية من الناحية الاقتصادية
- ❖ لجائحة كورونا انعكاسات على إدارة المؤسسات الرياضية من الناحية الاجتماعية
- ❖ لجائحة كورونا انعكاسات على إدارة المؤسسات الرياضية من الناحية الصحية والنفسية

3-أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة من الناحية العلمية انه مساهمة علمية في تناول وتوضيح انعكاسات وأثار جائحة كورونا (كوفيد-19) على إدارة المؤسسات الرياضية، اما من الناحية العملية فتتمثل أهميتها في الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في الحد من أثار جائحة كورونا (كوفيد-19) على إدارة المؤسسات الرياضية، وكذا إيجاد الحلول وتقديم الاقتراحات لمواجهة الازمات الرياضية مستقبلا

3-أهداف الدراسة:

- 1-معرفة ما إذا كان لجائحة كورونا انعكاسات وآثار على المؤسسات الرياضية
- 2-الوصول إلى معرفة الانعكاسات الاقتصادية لجائحة كورونا على إدارة المؤسسات الرياضية
- 3-معرفة ما إذا كان لجائحة كورونا انعكاسات على إدارة المؤسسات الرياضية من الناحية الاجتماعية.
- 4-معرفة الانعكاسات الصحية النفسية لجائحة كورونا على إدارة المؤسسات الرياضية

4-الكلمات الدالة في الدراسة:

4-1-جائحة كورونا:

لغة: الجائحة هي المصيبة أو الآفة.

اصطلاحا: هي جائحة عالمية لفيروس كورونا 2019 المرتبط بالمتلازمة التنفسية الحادة الشديدة (who، 2020،

إجرائيا: مرض ينتقل بين الأشخاص بالاتصال المباشر أو غير المباشر يصيب الجهاز التنفسي، ينتشر في نطاق واسع يتعدى الحدود الجغرافية للدول والقارات

4-2- الإدارة:

لغة: أدار، يدير جعله يدور، تولى الأمر وأشرف على سيره. (المنجد العربي، 1984، ص86)

اصطلاحا: يعرفها فايول انها "التنبؤ والتخطيط والتنظيم وإصدار الأوامر والتنسيق والرقابة" (إبراهيم محمود عبد المقصود، حسن أحمد الشافعي، 2003، ص27) .
وتعرف أيضا انها فن او علم توجيه وتسيير وإدارة عمل الآخرين بقصد تحقيق أهداف محددة (حسن أحمد الشافعي، 2001، ص22)

إجرائيا: هي العملية التي تشمل التخطيط والتنظيم والقيادة والرقابة على عمل الأفراد داخل المؤسسة الرياضية والاستخدام الأمثل للموارد المتاحة لتحقيق الأهداف المرجوة.

4-3- المؤسسة الرياضية:

لغة: أسس، يؤسس، مؤسسة، وحسب القاموس الشامل تعني جمعية أو معهد أسس لغاية اجتماعية أوخيرية أو اقتصادية (أحمد مختار عمر، 2008، ص92)

اصطلاحا: هي كل منشأة مفتوحة للجمهور معدة خصيصا للممارسة البدنية والرياضية التي تتوفر فيها الشروط التقنية والصحية والأمنية لاحتواء النشاطات البدنية والرياضية (المرسوم التنفيذي رقم 91/416 المؤرخ في 02 نوفمبر 1991).

ويشير أحمد صبحي نقلا عن دافت وروبينز roppins,daft أن المؤسسة الرياضية هي تكوين اجتماعي يرتبط بالمجال الرياضي كمهنة وصناعة تحدد أهدافه بطبيعة الأنشطة التي تمارسها تلك المؤسسة وطبقا لأهداف تلك الأنشطة (بن البار سعيد، 2009، ص34)

إجرائيا: هي المؤسسات التي أنشئت لخدمة القطاع الرياضي والمتمثلة في الأندية والرابطات والاتحادات المختلفة بالإضافة إلى وزارة الشباب والرياضة واللجنة الاولمبية الوطنية.

5-أسباب اختيار الموضوع:

5-1-أسباب ذاتية:

- الميول الشخصي للمواضيع المتعلقة بإدارة المؤسسات الرياضية وتسير الموارد البشرية.
- حداثة موضوع الدراسة المتمثل في الأزمة التي تعرضت لها المؤسسات الرياضية.
- الاطلاع والبحث في موضوع كورونا أسبابه، طرق الانتشار، الوقاية منهالخ.

5-2-أسباب موضوعية:

- انسجام موضوع الدراسة والتخصص والمتمثل في إدارة الموارد البشرية وتسير المؤسسات الرياضية.
- حداثة موضوع الدراسة ونقص الدراسات والأبحاث المتعلقة به خاصة ببلادنا.
- الوصول الى اقتراحات وتوصيات لمواجهة وتسييرا لأزمات في المستقبل.
- رصد واقع إدارة المؤسسات الرياضية في مجابهة التغيرات والأزمات المختلفة.
- معرفة واقع تسيير المؤسسات الرياضية في ضل الأزمات المالية.

6-الدراسات السابقة والمرتبطة بالموضوع:

الدراسة الأولى: دراسة د. بن عديدة نبيل 2020 مقال منشور في مجلة قانون العمل والتشغيل (صنف C) تحت عنوان انعكاسات جائحة كورونا (كوفيد 19) على نشاط المؤسسات الصغيرة والمتوسطة في الجزائر هدفت الدراسة إلى إظهار مدى تأثر المؤسسات الصغيرة والمتوسطة بجائحة كوفيد 19 ومحاولة إيجاد الحلول الكفيلة لاستمرار هذه المؤسسات وتفاذي غلقها

وبالتالي عدم تسريح العمال، حيث استخدم الباحث المنهج التحليلي الوصفي وتوصل إلى أن المؤسسات الصغيرة والمتوسطة تأثرت بشكل كبير بجائحة كورونا على غرار باقي القطاعات استمرار جائحة كورونا سيؤدي بلا شك إلى الزيادة في معدل البطالة بسبب تسريح العمال من وظائفهم وغلق العديد من المؤسسات، امتلاك المؤسسات الصغيرة والمتوسطة لموارد مالية محدودة جعلها غير قادرة على الصمود وأثبتت فشلها في تسريح العمال بسبب جائحة كورونا، كما أن تراجع عائدات النفط زاد من تأزم وضعية المؤسسات الصغيرة والمتوسطة.

❖ **الدراسة الثانية:** دراسة العبسي علي، وتجانين حمزة 2020 مقال منشور في مجلة العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير تحت عنوان تداعيات فيروس كورونا (كوفيد19): الآثار الاجتماعية والاقتصادية وأهم التدابير المتخذة للحد من الجائحة في الجزائر، هدفت الدراسة إلى تقييم الآثار الاقتصادية والاجتماعية لفيروس كورونا في الجزائر، بالإضافة إلى الإجراءات الواجب إتباعها لتقليل تأثيرات الوباء الاقتصادية والاجتماعية على المجتمع الجزائري، توصل الباحثان إلى أن أغلب القطاعات الخدمية التي تمثل أكثر من نصف

الاقتصاد تتجه نحو الركود مثل السياحة والطيران والفندقة خاصة إذا اتجهت الحكومة للحظر الشامل، معاناة عمالة الشركات الصغيرة والمتوسطة من البطالة الواسعة والإجازات الغير مدفوعة الأجر لضعف الإمكانيات المالية لجهات عملهم وربما حتى إلى إفلاس هذه المؤسسات، كما أدت شبه حالة الركود العالمية لانخفاض أسعار البترول وهوما ينعكس حتما على مستويات نشاط وموارد الدول، ستؤدي

حالة الركود الاقتصادي والبطالة الواسعة لضغوط أمنية واسعة والتي بدورها تتحول لركود اقتصادي واضطراب اجتماعي وتدهور أمني واضطراب سياسي

❖ **الدراسة الثالثة:** دراسة وكال نور الدين 2021، مقال منشور في مجلة المنظومة الرياضية بجامعة الجلفة تحت عنوان: تأثير جائحة كورونا على الأحداث الرياضية حول العالم، هدفت الدراسة الى تشخيص أثر وباء كورونا المستجد على الرياضة ومعرفة الآثار الآجلة والعاجلة للوباء على الأحداث الرياضية ومتابعة خسائر النشاط الرياضي نتيجة تفشي الوباء، توصل الباحث الى أن وطأة كوفيد19 على قطاع الرياضة تختلف باختلاف البلدان وكذا باختلاف نوع الرياضة حيث اختلفت درجات التأثير من نوع لأخر، بالإضافة الى الآثار الصحية والعقلية للناس حول العالم والخسائر الاقتصادية التي تكبدتها مختلف النوادي والمؤسسات جراء توقف المنافسات والبطولات ، ضف الى ذلك الصدمة وخيبة الامل التي أصابت عشاق الرياضة عامة وكرة القدم خاصة .

❖ **الدراسة الرابعة:** أثر ضغوط العمل على كفاءة العاملين بالمؤسسات الرياضية، من إعداد الطالب عامر أنور، ماستر 2019، قسم الإدارة والتسيير الرياضي، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة. هدفت الدراسة الى التعرف على مستويات ضغوط العمل التي يتعرض لها العمال بالمؤسسات الرياضية، اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي، اما عينة البحث فتمثلت في 40 موظفا إداريا من موظفي مديرية الشباب والرياضة لولاية المسيلة.

توصل الباحث الى ان الشعور بعدم العدالة في الترقية والتضارب في المهام والصراعات في مكان العمل وضعف التعاون بين الزملاء واتخاذ المسؤول للقرارات الفردية كلها عوامل تؤثر كفاءة العاملين بالمؤسسات الرياضية

❖ **الدراسة الخامسة:** دراسة زهير النامي ، والهام كريم 2020 بالمغرب ، مقال منشور في مجلة التمكين الاجتماعي تحت عنوان: وباء كورونا وانعكاساته الاقتصادية والاجتماعية بالمغرب ، هدفت الدراسة إلى كشف الانعكاسات الاقتصادية والاجتماعية لوباء كورونا بالمغرب، انطلاقا من دراسة ميدانية شملت 672 شخص من مختلف الجهات المغربية والبحث عن حلول واقتراحات واستراتيجيات كفيلة بمعالجة

هذه الآثار السلبية بعد الأزمة ،توصل الباحثان الوباء كورونا ترك آثار اقتصادية تتمثل في توقيف التشغيل بالإضافة إلى خسائر مالية لجميع القطاعات خاصة السياحي ، أما الاجتماعية فتمثلت في تفكيك الروابط الاجتماعية وظهور العنف الأسري ومجموعة من الأمراض النفسية كالقلق والتوتر الاجتماعي ، وهو ما يستدعي معالجة الآثار الاجتماعية والنفسية لهذا الوباء .

❖ **الدراسة السادسة:** دراسة د. نور الدائم الطيب يوسف الحاج ، كلية الخليج للعلوم الإدارية والإنسانية ، المملكة العربية السعودية ، مقال منشور في مجلة الدراسات المالية والمحاسبية والإدارية ، العدد2،ديسمبر2020، تحت عنوان أثر جائحة كورونا (كوفيد 19) على اعداد ومراجعة القوائم المالية للمؤسسات الصغيرة والمتوسطة بالمملكة العربية السعودية ، هدفت الدراسة الى معرفة أثر جائحة كورونا (كوفيد 19) على اعداد ومراجعة القوائم المالية للمؤسسات الصغيرة والمتوسطة بالمملكة، استخدم الباحث المنهج الوصفي والمنهج التحليلي لدراسة حالة ،تمثل مجتمع الدراسة في جميع المؤسسات الصغيرة والمتوسطة بالمملكة العربية السعودية ، تم أخذ عينة من مجتمع البحث تمثلت في 75 مؤسسة.

توصل الباحث الى ان جائحة كورونا عملت على الابتعاد الاجتماعي لتجنب انتشار الفيروس والذي يؤدي الى حالات من الوحدة والقلق انعكس ذلك على المراجعين للقوائم المالية بالإضافة الى عدم التمكن من الجرد نهاية 2019، كما انه يوجد أثر ذو دلالة إحصائية لجائحة كورونا على مراجعة القوائم المالية

❖ **الدراسة السابعة:** دراسة مركز الأبحاث والدراسات -منشآت (الهيئة العامة للمنشآت الصغيرة والمتوسطة) ماي 2020، تناولت أثر أزمة كورونا على المنشآت الصغيرة والمتوسطة في المملكة العربية السعودية، هدفت هذه الدراسة الى معرفة أثر أزمة كورونا على المنشآت الصغيرة والمتوسطة في المملكة العربية السعودية حيث استخدام المنهج الوصفي في الدراسة وتم التوصل الى مجموعة من النتائج أهمها أن جائحة كورونا (كوفيد-19) أثرت سلبا على نتائج أعمال 99.50 % من المنشآت الصغيرة والمتوسطة بالمملكة العربية السعودية مما أدى الى فقدان بعض العمال لوظائفهم بشكل مؤقت، وسعت المملكة العربية لتخفيف هذا الأثر بدفع 60% من رواتب العاملين السعوديين

❖ **الدراسة الثامنة:** دراسة (Jaspreet singh2020) تناولت أثر جائحة كورونا (كوفيد-19) على المجتمع، هدفت الدراسة الى معرفة اثر هذه الجائحة على المجتمع، تم استخدام المنهج الوصفي في الدراسة، توصل الباحث الى مجموعة نتائج أهمها ان جائحة كورونا عملت على الابتعاد الاجتماعي خوفا من انتشار الفيروس، وهذا ما أدى لحالات من الاضطرابات النفسية والمخاطر الصحية كالتوتر

والقلق والاكتئاب، اوصت الدراسة الى ضرورة الالتزام بما جاء من توجيهات منظمة الصحة العالمية كالابتعاد الاجتماعي والحجر المنزلي واستخدام الكمامات والمعقمات وعدم التأثر بالأخبار السلبية وغسل الايدي لمدة 40 ثانية وعدم لمس الانف والعينين قبل غسل اليدين

خلاصة

من خلال ما تم التطرق اليه في هذا الفصل والذي تمثل في الإطار العام للدراسة والذي يحتوي على أهم العناصر في البحوث العلمية بصفة عامة والمتمثلة في اشكالية الدراسة وفرضيات الدراسة وأهميتها وأهدافها وأسباب اختيار الموضوع والتي من خلالها يتم تجسيد افكار وتصورات الباحث، حيث اتضح لنا أن لهذ الفصل أهمية كبيرة في التوجيه السليم للباحث وتوضيح الخطوط العريضة التي ينتهجها لإنجاز البحث العلمي وفق القواعد العلمية والمنهجية السليمة.

الفصل الثاني

الخلفية النظرية

تمهيد

شهد القطاع الرياضي كغيره من القطاعات منذ نهاية السنة الماضية وخلال السنة الحالية أعنف أزمة في تاريخ البشرية، تمثلت في جائحة كورونا التي شلت مختلف المؤسسات الحيوية في المجتمع، ولعل المؤسسات الرياضية أكبر المتضررين من هاته الأزمات الصحية التي تحولت الى أزمة اقتصادية واجتماعية ونفسية مخلفة آثار عديدة وانعكاسات مختلفة على إدارتها، وبناءا عليه تطرقنا في هذا الفصل الى الفيروسات والى جائحة كورونا ونشأتها التاريخية بالإضافة الى طرق انتشارها وأعراضها وسبل الوقاية من الإصابة بها، كما تطرقنا الى الإدارة بصفة عامة ووظائفها المختلفة بالإضافة الى المؤسسات الرياضية ونشأتها وأنواعها ومميزاتها وكذلك الدراسات المشابهة والمرتبطة بموضوع دراستنا.

1-نبذة تاريخية حول الفيروسات:

تصيب الأمراض الفيروسية كداء الكلب والحمى الصفراء أو الجدري الإنسان منذ عدة قرون، وقد مثل الهيروغليفين بوضوح شلل الأطفال في مصر القديمة، كما قامت الكتابات الإغريقية والرومانية بوصف بعض الأمراض الفيروسية، وعرف الصينيون في القرن العاشر قبل الميلاد أن الجدري مرض معدي دون أن يعرفوا أن سببه هو فيروس، وقد أثار تقطع اللون عند الزنقيات حماسا شديدا لدى المعجبين ومربي هذه الأزهار فأصبحت الأزهار المصابة غالية الثمن، مما أدى بعض الباحثين الى شرح كيفية انتاج هذه الأزهار بواسطة التطعيم ، كما جلبت هذه الحالة انتباه الرسامين ، وبقيت لوحاتهم المرسومة منذ 1619 الى الوقت الحاضر في المتاحف الهولندية وهذا حسب ما ذكره العالمان GIBBS AND HARISSON عام 1917، كما لاحظ عام 1798 الدكتور JINER بأن الفلاحين الذين هم في اتصال دائم مع الابقار المصابة بالجدري لا يصابون بالمرض ، وتوصل في أبحاثه الى طريقة لتحصين الأشخاص ضد مرض الجدري ولا تزال هذه الطريقة متبعة حتى الآن (عثامنة الهام واخرون ، 2015، ص4)

وقدم تعريف فيروس الحمى القلاعية كأول فيروس من طرف العالمين Paul Irosch وFriedrich loffler خلال القرن 19، وفي سنة 1964 أعلن bawden أن الفيروس يحتوي على حامض نووي وأنه ليس بروتين نقي (بطاقة تقنية لمديرية الصحة العامة، 2007)

وكان فيروس الحمى الصفراء أول فيروس ممرض للإنسان ما بين سنة 1900 و1902 حيث أطلق عليه العالم باستور اسم "تحت البكتيريا"(عثامنة الهام، مرجع سابق).

2- ماهية الفيروسات:

عرّف Lauri واخرون سنة 1978 الفيروسات على أنها كائنات تملك مادة وراثية في هيئة حمض نووي تتكاثر في الخلايا الحية مستخدمة جهازها التمثيلي وموجهة إياها الى صنع جسيمات هي الفيروونات التي يمكن أن تنتقل الى خلايا أخرى لتعيد نفس الدورة ، اذ انها تتكون من مركب أساسي وهو الحمض النووي من ARN أو ADN الذي يحمل المعلومات الوراثية للفيروس ، يغلف الحمض بغطاء بروتيني مؤلف من نوع او أكثر من البروتينات وهو يحافظ على الحمض النووي من المؤثرات الخارجية ويساعده على إصابة الخلية المضيفة (بطاقة تقنية لمديرية الصحة العامة، مرجع سابق).

3-جائحة فيروس كورونا:

3-1-تاريخ فيروس كورونا:

ان اول حالة بفيروس كورونا تم التأكد إصابتها تعود ل 10 جوان من سنة 2012 لشخص من المملكة العربية السعودية يبلغ من العمر 60 سنة، توفي جراء التهاب رئوي حاد، ثم تم تسجيل حالة ثانية بقطر، كما أنه تم تسجيل حالتي وفاة بالأردن في أبريل 2012، وبعد اجراء التحقيقات واسترجاع الأحداث تبين تعرّض 11 شخص لأعراض تنفسية، ثم ظهرت عدة حالات في بلدان مختلفة كالأردن وقطر والمملكة العربية السعودية ليتوسع انتشار الفيروس الى فرنسا وألمانيا والمملكة المتحدة بالإضافة الى تونس بشمال إفريقيا (عثامنة الهام، مرجع سابق).

وقد انتقل فيروس كورونا المسبب لمتلازمة الشرق الأوسط التنفسية من الإبل الى البشر في المملكة العربية السعودية سنة 2012، الا أن فيروس كورونا (كوفيد 19) يرتبط انتشاره بسوق للبحريات والحيوانات في مدينة ووهان الصينية (<http://www.cdc.gov/coronavirus>)

3-2 التعريف بفيروس كورونا:

فيروس كورونا الجديد (كوفيد-19) ينتمي لعائلة فيروسات كورونا (الفيروسات التاجية) والتي تسبب أمراضا تتراوح بين نزلات البرد الشائعة الى الأمراض الأكثر حدة مثل متلازمة الشرق الأوسط التنفسية (MERS-COV) ومتلازمة الجهاز التنفسي الحاد (SARS-COV)، لم يكن معروفا قبل انتشاره في مدينة ووهان الصينية في ديسمبر 2019، تحول بعدها الى جائحة (المركز الوطني للوقاية من الأمراض ومكافحتها، 2020).

وهو مرض معد يسببه فيروس تاجي جديد أكتشف لأول مرة في مدينة ووهان بمقاطعة هوبي في الصين ولم يكن هناك أي علم بوجود هذا الفيروس أ/ا الاسم الإنجليزي للمرض فقد اشتق كالتالي (Co) هما أول حرفين من كلمة (corona)، و(vi) هما أول حرفين من كلمة (virus)، و (d) هو أول حرف من كلمة مرض بالإنجليزية (disease)، و(19) إشارة الى السنة التي ظهر فيها المرض (2019)، حيث كشف المرض لأول مرة في نهاية شهر ديسمبر من سنة 2019 وقد أطلق عليه في البداية اسم رئة ووهان أو ذات الرئة الصينية قبل أن يعلن المدير العام لمنظمة الصحة العالمية تيدروس أدهانوم غيبريسوس في يوم الثلاثاء المصادف للحادي عشر من شهر فيفري 2020 عن الاسم الجديد للمرض وهو (COVID-19) (د. معاوية أنور العليوي، 2020، ص40)

3- الخصائص العامة لفيروس كورونا:

3-3-1-خاصية الانتحاء: يتميز فيروس كورونا بخاصية الانتحاء وهو الميل نحو الجهاز التنفسي أو لإصابة الجهاز التنفسي (عثامنة الهام واخرون، مرجع سابق،ص45)

3-3-2-تركيبته:

يظهر الفيروس تحت المجهر الإلكتروني بشكل كروي وبحجم 120-160 نانومتر وله غلاف وبتنوعات بروتينية بشكل عصيات تكسب الفيروس شكل التاج ولهذا أطلق عليه اسم كورونا وهي كلمة لاتينية تعني التاج (<http://www.ug.edu-au/vdu/coronavirus-htm>)

والفيروسات التاجية هي فيروسات مغلقة ذات حجم متوسط الى كبير (80-220 نانومتر) تبدو تحت المجهر بشكل كروي يحتوي على زغابات سطحية بصلية كبيرة وهي بروتينات الشوكة التي تملأ غلاف الفيروس وتساعد على ارتباط الفيروس التاجي بمستقبلات خاصة على خلية المضيف فتظهر على شكل تاج الملك او الهالة الشمسية (د. معاوية العليوي، مرجع سابق، ص 22)

3-4- طرق انتقال فيروس كورونا

تنتشر الأمراض المعدية في الغالب بطريقتين هما:

الطريقة المباشرة: وهي تنتقل من شخص لآخر بواسطة إحدى الأمور التالية

- الملامسة الشخصية للمريض وأكثر الأمراض انتقالا الأمراض الجلدية كالجرب والفطريات

- الرذاذ الصادر من المصاب بواسطة السعال أو العطس أو البصق كالإنفلونزا والسل

- بواسطة نقل الدم عندما يكون الشخص مصابا كالإيدز

- من الأم الى الجنين عن طريق المشيمة كالإيدز

الطريقة الغير مباشرة:

وهذه الطريقة تحتاج الى وسيط آخر لنقل المرض من شخص لآخر مثل:

-الوسائط الحية أي الكائنات الحية الموجودة في الطبيعة مثل القوارض والحشرات مثل الطاعون

-الوسائط الغير حية الموجودة في الطبيعة كالتراب والماء والحليب والأغذية مثل التسمم الغذائي (قديري الشيخ،

ص2008،101،102)

وبما أن فيروس كورونا (كوفيد -19) من الأمراض المعدية فإن طريقة انتقاله تتم بطريقتين مباشرة وغير مباشرة، وقد أثبتت الدراسات والأبحاث حول طريقة انتشار فيروس كورونا أن طريقة الانتقال الرئيسية من انسان الى انسان عن طريق المفرزات التنفسية (كالسعال أو العطاس)، لهذا يجب أن تكون المسافة بين الأشخاص 1.5 متر على الأقل لمنع انتشار العدوى، تبقى القطرات الناقلة لفيروس كورونا معلقة في الهواء

لفترة قصيرة وقد تترسب على منضدة أو شيء من هذا القبيل فيصبح ناقلا للعدوى عندما يلمسه شخص آخر ولا يغسل يديه، وينصح بغسل اليدين من حين لآخر بعد لمس قفل الباب

أو الأسطح المختلفة قبل لمس الأنف او الفم أو العين فيجد الفيروس طريقه الى الجهاز التنفسي (نعيم بوعموشة، 2020، ص 126،127)

3-5- أعراض فيروس كورونا(كوفيد-19)

يؤكد العلماء أن فيروس كورونا يحتاج لخمسـة أيام في المتوسط لظهور الأعراض التي تبدأ بحمى متبوعة بسعال جاف ، وبعد نحو أسبوع يشعر المصاب بضيق في التنفس ما يستدعي العلاج في المستشفى ونادرا ما تأتي الأعراض في صورة عطاس أو سيلان مخاط من الأنف كما أن ظهور هذه الأعراض لا تعني أنك مصاب بالمرض لأنها تشبه أنواع أخرى من الفيروسات كنزلات البرد والأنفلونزا الموسمية ، ويمكن أن تصيب الإصابة بفيروس كورونا الالتهاب الرئوي ومتلازمة الالتهاب الرئوي الحاد، وقصور عدد من أعضاء الجسم وحتى الوفاة ، ويعتبر كبار السن وذوي الأمراض المزمنة وأمراض القلب والربو أكثر عرضة للمرض وللمضاعفات شديدة الخطورة (<https://www.bbc./arabic/science-and-tech>)

ويرى د. معاوية أن فترة حضانة الفيروس تتراوح بين 1 إلى 14 يوم تبدأ الأعراض بالظهور، والتي تكون خفيفة في البداية ثم تزداد تدريجيا، وتتنوع الأعراض عادة وأكثرها شيوعا هي ارتفاع الحرارة، التعب العام، السعال الجاف وقد يعاني البعض منا الالام والأوجاع في العضلات أو اسفل الظهر ،احتقان الأنف ، سيلان الأنف، العطاس،الم الحلق والإسهال ، ويبدو أن الالتهاب الرئوي أو ذات الرئة هو أكثر المظاهر الخطيرة شيوعا للمرض ويتميز بالحمى والسعال وضيق التنفس والارتشاحات الرئوية ثنائية الجانب التي تظهر بالتصوير الشعاعي للصدر وفقا لمنظمة الصحة العالمية أن مدة الشفاء تستغرق حوالي أسبوعين للحالات الخفيفة وثلاثة أسابيع للحالات الشديدة (د. معاوية أنور العليوي ، 2020، ص66،67)

6- إجراءات الوقاية من الإصابة بفيروس كورونا:

حسب دليل الإجراءات الصحية للتوقي من فيروس كوفيد - 19 فإن إجراءات الوقاية تتمثل فيما

1- نظافة اليدين:

1- غسل اليدين بالماء والصابون:

ضمان نظافة اليدين بانتظام

- توفير نقاط للماء وسهولة الوصول إليها

- يجب غسل الأيدي عند الدخول للمؤسسة وبعد الأكل وبعد استعمال الأدوات التي استعملها الغير

- ارتداء القفازات

- تطهير الأيدي بالمحلول المائي الكحولي

2- القواعد الصحية التنفسية:

- ارتداء الكمامات الواقية القماشية

- تغطية الفم عند السعال بمنديل ورقي ذي الاستعمال الواحد والتخلص منه فور الانتهاء في سلة المهملات التي تحتوي على كيس بلاستيكي

- تغطية الأنف والفم عند العطس بمنديل ورقي ذي الاستعمال الواحد والتخلص منه فور الانتهاء في سلة المهملات التي تحتوي على كيس بلاستيكي

- توفير سلات مهملات بالعدد الكافي في أماكن العمل

- غسل الأيدي مباشرة بعد العطس والسعال والبصق أو مسح الأنف

- تجنب لمس الفم أو العينين بالأيدي أو بالقفازات

3- التباعد الجسدي:

- المحافظة على مسافة سلامة لا تقل عن 1م

- تجنب الاتصال الجسدي، نظرا الى أنه يمكن أن يكون شخص حاملا لفيروس "كوفيد -19" ومعديا قبل أن تظهر عليه العلامات السريرية

- منع التسليم بالمعانقة أو المصافحة

- تشجيع العمل عن بعد

-الحد من عدد الأشخاص المتواجدين في أماكن العمل

-تجنب التقلبات والمقابلات والاجتماعات قدر الإمكان (دليل الإجراءات الصحية، 2020، ص8، ص9، ص10)

ثانيا: الإدارة

1-نظرة تاريخية حول نشأة وتطور الإدارة: إن دراسة تطور الفكر الإداري تعني التعرض إلى ناحيتين:

الأولى: هي الناحية التاريخية بمراحلها المختلفة وبما أن الفكر البشري في تطور مستمر فإن كل مرحلة تاريخية لا بد أن تصنف إلى سابقتها وما تحويه من معارف.

الثانية: فتمثل في الناحية التطبيقية لعلم الإدارة أو نظرية الإدارة، فإذا كانت النظرية تعني الطريقة التي ينظر لها إلى ظاهرة ما لتفسيرها والتعرف عليها، ومن ثم تسخيرها لخدمة الأفراد، فإن هذه الطريقة لا بد أن يلحقها التطور من وقت لآخر على ضوء ما يتوفر للإنسان من طرق جديدة للبحث ووسائل مستحدثة للمعرفة. (نويوة صباح، 2003، ص15)

معنى ما سبق أن تطور الفكر الإداري هو ذا شقين: التاريخ والنظرية الإدارية، وتكمن أهمية الدراسة التاريخية في أنها تساعد المدير على تحقيق هدفين:

- فهم التطورات الحالية بطريقة أفضل.

- تقادي الوقوع في نفس الأخطاء التي وقع فيها السابقون.

وأهمية دراسة نظرية الإدارة هي تحقيق النواحي التالية للمدير:

✓ كيفية الربط بين المتغيرات.

✓ كيفية التعامل مع المشاكل بطريقة منهجية.

✓ كيفية تصنيف المتغيرات إلى أسباب ونتائج.

-إمكانية التنبؤ بالتأثيرات المتوقعة.

وإذا كانت الدراسة التاريخية والدراسة النظرية للإدارة يحققان أهدافا إلا أن دراستهما معا تحقق إيجابيات منها:

- تقديم فهم أوضح للمتغيرات الاختيار الأفضل للتقارير للمواقف التطورات الحالية

- تسهيل التنبؤ بأحوال مستقبلية في الميدان العلمي (الإداري).

2-نشأة الإدارة:

إن المنافسة الإدارية قديمة قدم المجتمع الإنساني، فهناك شواهد تاريخية تشير إلى وجود نشاطات تنظيمية تدل على معرفة ودراية بأفكار إدارية ثم التعبير عنها لاحقاً بواسطة رواد الفكر الإداري

3-الإدارة في العهود القديمة:

إن نظرنا إلى إنجازات الحضارات القديمة نرى بوضوح أن جميعها كان من المستحيل أن تنجز ما أنجزته إلا من خلال الإدارة على سبيل المثال : بناء الأهرامات في مصر القديمة الذي تم بناء بعضها قبل 3000 سنة قبل الميلاد، نجد أن المصريين عرفوا تنظيم جيد ونذكر أيضاً نظم الإدارة الحكومية للبابليين وبناء سور الصين العظيم ومبادئ الإدارة التي تحدث عنها سقراط، وأسس التخصص التي روج لها أفلاطون ودراسات القيادة التي قام بها الفارابي، كل هذه الآثار المادية والفكرية تعد دليلاً على ممارسة الإدارة علمياً منذ حوالي 3000 عام قبل الميلاد.

وعلى الرغم من الممارسات الإدارية السابقة إلا أن الاهتمام بالإدارة كحقل دراسي لم يبدأ إلا منذ 100 عام فقط.

- ظهور الإدارة مع الثورة الصناعية:

من المعروف أنه لا يمكن أن تحدث الثورة الصناعية بدون وجود أسس للإدارة الناجحة وهذا في القرن 19، وكانت المهارات الإدارية تتفوق على المهارات العمالية في المصانع وقد تزامنت التطورات في المجالات الإدارية مع ذلك في المجالات الفنية وحتى نهاية القرن 19 كان عدد منظمات الأعمال كبيرة الحجم قليلاً، أما المنظمات الحكومية والعسكرية التي كانت منتشرة في ذلك الوقت لم تكن منظمات ربحية ومن ثمة فإن عدم وجود دوافع الربح لم يخلق لديها اهتماماً بالدراسات اللازمة لزيادة الكفاءة والفعالية. (نويوة صباح، 2003، ص 18)

وأيضاً الدراسات التي أجريت في نهاية القرن 19 كانت دراسات اقتصادية هذه الدراسات وجهت اهتماماً نحو الاقتصاد؛ وتغيير النمط السابق للإدارة وكانت بداية تغيير هي قيام الثورة الصناعية و بروز ما يسمى بنظام المصنع، في ظل هذا النظام بدأت المصانع في استخدام أعداد هائلة من العاملين في مكان واحد لتأدية أعمال مختلفة و متباينة ترتب على ذلك إن مديري هذه المصانع أصبحوا يواجهون أنواعاً جديدة من المشاكل لم تكن معروفة من قبل، وهي مشاكل التنسيق والإشراف ومع تمركز المجتمعات العلمية في أماكن قريبة من المنظمات بدأ من نوع آخر من المشاكل في الظهور وهي المشاكل الاجتماعية مثل ساعات العمل وظروف العمل، والمستوى الأدنى للأجور .

4- تطور الإدارة الحديثة:

حدث هذا التطور بعد الثورة الصناعية ونتيجة هذه الثورة حدثت زيادات كبيرة وهائلة في حجم الإنتاج، وأصبحت الحاجة الملحة لاستخدام أعداد كبيرة من المديرين والمسيرين كما وجدت الفوارق بين الوظائف الإدارية المختلفة وبين الإداريين والمديرين والعمال وبناء عليه توسع نطاق الإدارة والمصنع

كان يضم جميع عناصر الإنتاج في مكان واحد، واقتضى هذا وجود رقابة مركزية على الخدمات والمنتجات وعملية الإنتاج، كما أوجد نظام المصنع تميزا واضحا بين العامل وصاحب العمل وتطورت المصانع بفضل نتائج الثورة الصناعية وأصبحت تستخدم آلات متخصصة وعمال مدربين وتستقطب رؤوس أموال ضخمة، كل هذا تطلب قدرا كبيرا من عمليات التخطيط والإشراف كما استخدمت حوافز العمل لزيادة الإنتاج والإنتاجية وتم تطويرها من قبل الرواد الأوائل وتكونت في نهاية الأمر بطبقة الإداريين، تم الحديث وقتها عن الثورة الإدارية وظهرت الفوارق بين الملكية والسلطة وظهرت شركات المساهمة كشركات رئيسية أما فيما يخص الإدارة العلمية التايلور " فقد بدأ تطورها مبكرا خاصة في ميدان الإنتاج الصناعي وعلى سبيل المثال تم في مؤسسة إنجليزية استخدام مبادئ بحوث التسويق والتنبؤ والتخطيط لمواقع المصنع ودراسة ترتيب مكان

الآلات كما تمت دراسة تدفق الإنتاج وممارسة الرقابة على التكاليف ومحاسبة التكاليف واستخدام المكافآت التشجيعية وكيفية ترقية العمال، وفي هذا الإطار كان أول الباحثين الذي تصدى للمشاكل السابقة هو "روبرت أوين" وهو أحد المستنصرين البريطانيين وقد لجأ أوين إلى تحسين ظروف العمل في مصانعه وحدد حد أدنى الأعمال العاملين وزود العاملين بوجبات غذائية وخفض ساعات العمل وفتح مدارس ومراكز ممارسة الرياضة والترفيه عن النفس بعد العمل. (محمد الشافعي أبوراس، 2003، ص22)

5- الإدارة العامة: هي أسلوب تطبيق المبادئ العلمية والأسس الإدارية المتفق عليها في النشاط اومي بما يحقق أهداف المجتمع، وهذا المعنى تتكون الإدارة العامة من عملية توجيهه وقيادة الجهود لحك البشرية، التخطيط والتنسيق واتخاذ القرارات والرقابة في الجهاز التنفيذي للدولة بمعناه الواسع، أي الوزارات والمصالح والهيئات والمؤسسات العامة، وبالتأكيد تزداد أهميتها في الأجهزة التي تتعامل الجماهير معها بصفة مباشرة. (إبراهيم محمود عبد المقصود، 2003، ص15)

ولا يمكن لأي منشأة أن تكون ناجحة وتحافظ على نجاحها إلا إذا استخدمت الإدارة الفعالة وإلى حد كبير يتوقف تحقيق الكثير من الأهداف الاقتصادية والاجتماعية والسياسية على قدرة الإداري ومهارته، ويلقى على عاتق الإدارة الحديثة مهمة إقامة مجتمع اقتصادي أفضل، وتحسين المستويات الاجتماعية وزيادة كفاءة الحكومة، والإدارة هي التي تزود الجهود الإنسانية بالفعالية، فهي تساعد على تحقيق أفضل المنتجات والخدمات وأفضل المصانع والمعدات وأفضل علاقات إنسانية وتقف الإدارة على استعداد لمقابلة الظروف

المتغيرة مع توفير بعد النظر والتخيل، وهي التي تحلب النظام للمشروعات المختلفة فبواسطة الإدارة يمكن تجميع الأحداث والمعلومات أو المعتقدات المنعزلة مع بعضها البعض لإقامة علاقات لها أهميتها، وتؤثر هذه العلاقات على المشاكل المعالجة وتشير إلى الصعوبات المستقبلية التي ينبغي التغلب عليها كما تساعد على تحديد الحلول لهذه المشاكل .

5-1-تعريف الإدارة العامة:

من هذا يمكن القول بأن الإدارة العامة تعني مجموعة الأشخاص والأجهزة القائمين تحت إمرة الحكومة وبتوجيه منها بأداء الخدمات العامة التي يجب أن تؤدي يوميا متى أردنا أن نستوثق من نفاذ القانون

وحماية الحقوق وتأدية الواجبات، وكلما توسعت الدولة في الحقوق والواجبات أدى هذا إلى كبر حجم الخدمات التي يؤديها الموظفون.

ولذا فإن الإدارة العامة تعني: "تنفيذ السياسات العامة للدولة وإخراجها إلى حيز الواقع" وهي بذلك تمثل مجموع النشاط والعمل الحكومي الموجه نحو أداء الخدمات العامة، ويتمثل هذا في المجال الرياضي في أوجه الأنشطة المختلفة التي تؤديها الأجهزة العاملة في رعاية الشباب مع توفير المناخ الرياضي الملائم لمختلف المراحل السنوية في كافة الأجهزة المعنية.

5-2-الإدارة الرياضية: إن الرياضة وأهميتها وكيفية شؤون الحياة الأخرى تحتاج إلى إدارة وتنظيم جيدين وإن الاختصاصيين في شؤون الإدارة الرياضية قاموا بعرض مواضيع وعمليات نظرية عامة يمكن أن تتسجم مع الجوانب التطبيقية العملية وبهذا فإن مهمتهم هذه تحدد في عمليات تحليل وتخطيط وتقرير ومراقبة المسائل الأساسية اليومية المتعلقة باتجاهات تطور حقل التربية البدنية والرياضية على ضوء الخبرة المجتمعة والتي تتجمع نتيجة العمل الإداري.

إن كل المساعي والجهود في العمل التي تبذل داخل هذا الحقل تسعى في الحقيقة إلى الوصول إلى هدفان رئيسيان متداخلين مع بعضهما: -تحقيق إنجازات رياضية عالية. - محاولة جذب واحتواء الشباب لممارسة الأنشطة الرياضية بشكل متواصل ومنظم مما لا شك فيه أن الإنجازات في المستويات الرياضية العالية تحقق من قبل الرياضيين أنفسهم إلا أن هنالك جهود أخرى تضاف إلى كل الجهود المبذولة من قبل الرياضيين من أجل الحصول على النتائج الرياضية المتقدمة.

لقد توضح منذ سنوات طويلة بأن النتائج الرياضية المتقدمة هي ثمرة الجهود المبذولة في العمل الجماعي المشترك، وهذا لا يتمثل في مهمات المدرب مع الرياضي أو الفريق فحسب بل يمتد أكثر ليشمل الناحية الإدارية، وقد فهمت الدولة المتقدمة في عالم الرياضة أهمية هذا الدور، وعملت على تشريع القوانين

الخاصة لذلك لأجل تطوير وحماية مفهوم العمل الجماعي في هذا الحقل وذلك بمساهمة اللاعبين والمدربين والإداريين.

إن التطور الذي طرقت التربية البدنية والرياضية مؤخرًا جعلها تستعين بالأسلوب العلمي المعالجة أمورها وحل مشاكلها فكان لزاما عليها أن تلجأ إلى التنظيم المبرمج والإدارة الجيدة كفن وعلم لتنظيم مختلف أنشطتها وهي فن وعماد هذا الفن حسن التخطيط والتنظيم.

تعتبر الإدارة الرياضية من أهم مقومات التطور الرياضي العلمي الحديث لأنها الأداة الفعالة في زيادة الإنجاز الرياضي وتطوره كما نوعا وهي تخطيط وتنفيذ ومتابعة وتقييم لكل الأنشطة الرياضية. (مروان عبد المجيد إبراهيم، 2002، ص49)

والإدارة الرياضية لأي لعبة من الألعاب الرياضية تعتبر عنصرا أساسيا من العناصر التي تسعى لتقدم وازدهار هذه اللعبة، فهي تقود التقدم وتعمل جاهدة على تنشيط حوافز التغيير وتنمية عوامله وتحريك متطلباته ولهذا فإنها مطالبة بأن تعد نفسها وتحبين أدواتها ووسائلها لتكون أكثر تجاوبا مع ظروف المجتمع والبيئة.

- مفهوم الإدارة:

عرفت الإدارة بتعاريف أذكر منها ما يلي:

يعرفها الإداري الأمريكي (Jenson) بأنها الحقل الذي يهتم بمجموع الأفراد الذين يتحملون المسؤولية في إدارة وقيادة الانسجام في توحيد جهود هذه الأفراد سواء أكان ذلك من خلال الإنجازات الفعالية والكافية

التحقيق أبسط الاحتمالات في النجاح وتناولها الإداري الأمريكي (Hemphill. J. Griffith) بأنها التفاعل الحيوي لصنع الفعاليات للوصول إلى الأغراض والأهداف العامة.

ويرى (Fayal) بأنها التنبؤ والتخطيط والتنظيم وإصدار الأوامر والتنسيق والرقابة. ويتناولها (Walter) فيقول إنها استخدام العلم في عمليات الاختيار والتنظيم والسيطرة على النشاطات الآتية: الإجراءات، الآلات، الأفراد، المواد، التحويل، التسويق، عمل ما يجعل ذلك العلم أكثر إنسانية وأعظم ربحا، كما يعرفها "حسن شلتوت" و"حسن السيد معوض" بأنها فن وتطبيق السياسة الإدارية الموضوعة في الإطار التنظيمي العام على أن يراعي هذا التطبيق مقتضيات الزمان والمكان.

وقد نظر إليها الرئيس الراحل جمال عبد الناصر على أنها علم يساعد في تحريك وسائل الإنتاج لتحقيق أكفأ وأعلى نسبة نمو فيها، بينما ينظر إليها الدكتور سيد الهواري بأنها ذلك العضو في المؤسسة المسؤول عن تحقيق النتائج أي وجدت من أجلها تلك المؤسسة

وقد عرفها "إدوارد بريك" بأنها مسؤولية اجتماعية تتضمن التخطيط والتنظيم الفاعلين لعمليات المنشأة وإقرار الإدارة اللازمة لضمان سير الأعمال مع الخطة المرسومة وتوجيه ومراقبة الأفراد في المنشأة.

وبهذا فقد يرى المؤلف بأن الإدارة هي تنظيم وتدريب السلوك الإنساني وهي مسؤولة عن استخدام العناصر المادية والبشرية بكفاءة عالية لتحقيق النتائج المرجوة. (مروان عبد المجيد إبراهيم، 2002، 49)

ويمكن تعريف الإدارة بأنها عملية اجتماعية مستمرة تعمل على استغلال الموارد المتاحة استغلالاً أمثل عن طريق التخطيط، التنظيم، القيادة، والرقابة للوصول إلى هدف محدد.

6- مكونات الإدارة الرياضية:

لقد حلل الإداري الأمريكي (Kanz) الإدارة الرياضية فوجد أنها تتضمن أربعة مكونات أساسية وهي:

- العمل البشري.
- العمل الجماعي.
- المنظمة التي تعمل الإدارة لأجلها.
- القائد الإداري. (مروان عبد المجيد إبراهيم، 2002، ص 60)
- المهارات الأساسية في الإدارة الرياضية:

7- وظائف الإدارة:

7-1- التخطيط:

تتم الإدارة في المنظمات بأربع وظائف أساسية أولها التخطيط (Plamming) وتسبق وظيفة التخطيط ما عداها من الوظائف وتقوم على عملية الاختيار من بين البدائل لإجراءات العمل للمنظمة ككل، ولكن قسم أو جزء من أجزائها ولكل فرد من العاملين فيها وهي لهذا الشكل وظيفة المسؤولين في كل المستويات

الإدارية وهذا فإن هناك اختلاف في أبعاد ونطاق ومحتويات التخطيط بين هذه المستويات وبصفة عامة لا تتم الوظائف الإدارية الأربعة إلا في وجود التخطيط فالمسؤول عندما يقوم بالتنظيم وحشد وتجنيد الموارد البشرية والتوجيه والرقابة إنما بغرض التحقق من أن التنفيذ يتمشى مع الخطط الموضوعية. (مروان عبد المجيد إبراهيم، 2002، ص 87) كما عرف البروفيسور سيرلهودسون (Cyril Hudson) التخطيط تعريفاً شاملاً كما يلي:

التخطيط هو إنتاج خطط لعمل مستقبلي وهو أحداث نتائج معينة بتكلفة محددة في فترة زمنية مقررة والتخطيط محاولة مدروسة للتأثير عليه واستغلال وإحداث السيطرة على الطبيعة والاتجاه والمدى والسرعة وتأثير التغييرات، بل ربما يكون التخطيط محاولة متعمدة لإحداث التغيير أخذاً في الاعتبار أن التغيير مثل

القرار في أي قطاع سوف يؤثر بطريقة أو أخرى على القطاعات الأخرى وعرف البروفيسور " بيثداركر " رائد الإدارة الحديثة التخطيط بطريقة أكثر شمولية حيث ضمنه عنصر التغذية الاسترجاعية كعنصر رئيسي لضمان جودة القرارات ودقة التخطيط فقال: عملية اتخاذ قرارات بشأن عمليات المقاولات الحالية بصفة مستمرة وبطريقة منظمة بالسلع بأفضل المعارف عن المستقبل وتنظيم الجهود اللازمة لتنفيذ هذه القرارات وقياس نتائجها مقابل التوقعات المحتملة من خلال التغذية الاسترجاعية المنظمة والمرتبطة. (يهاب صبيح محمد زريق، 2001، ص 12)

أولاً: مواجهة حالة عدم التأكد والتغيير:

أصبح التخطيط أمراً ضرورياً لمواجهة التغيير وعدم التأكد الذي ينطوي عليه المستقبل فالمسؤول لا يستطيع وضع أهدافه فقط وإنما عليه أن يعرف طبيعة الظروف المستقبلية والتغيرات المحتملة والنتائج المتوقعة وعلاقة ذلك بأهدافه.

ثانياً: التركيز على الأهداف.

التخطيط موجه في المقام الأول إلى إنجاز الأهداف وبذلك يركز التخطيط على إعداد الخطط الفرعية وربطها ببعضها البعض وتقليل درجة الحرية في هذه الخطط كمدخل بها وتحقيق الهدف ويدفع ذلك المسؤولين إلى أخذ الظروف وبما يضمن تحقيق أهداف المنظمة.

ثالثاً: الاستفادة القصوى من اقتصاديات التشغيل.

يساعد التخطيط على تحديد أكثر الوسائل والعمليات كغاية لتحقيق الهدف كما يؤدي إلى تخفيض التكاليف.

رابعاً: تسهيل عملية الرقابة.

إن المدير لا يمكنه متابعة أعمال مرؤوسيه بدون أن تكون لديه أهداف مخططة وعلى ضوءها يمكن التعرف على مستوى الإنجاز بالمقارنة بهذه الأهداف. (خيم شامة وآخرون، 1999، ص 08)

7-1-1- أنواع التخطيط:

وتصنف الخطط إلى عدة أنواع هي:

حسب الأهداف:

هي تلك الغايات التي تسعى إلى تحقيقها النشاط خلال فترة زمنية معينة ولا يمنع هذا من وجود أهداف خاصة للإدارة حيث تساهم بدورها في تحقيق أهداف التنظيم.

حسب السياسات:

هي وسيلة فقط لضبط الفكر والعمل التنظيمي وتوجيهها في مجال إعداد واتخاذ القرارات الموجهة للمرؤوسين وقد يعبر عنها في شكل كتابي أو شفوي فهي تعكس الأهداف وتساهم بالتالي في تحقيقها أو تكون مختلفة حسب المستويات الإدارية ولا بد أن تكون واضحة.

حسب الإجراءات:

هي نوع من الخطط تحددها مسبقا الوسائل والأساليب المعتادة الأداء المهام والأنشطة في المستقبل فهي بهذا الشكل مرشد للعمل أكثر من كونها مرشد للتفكير.

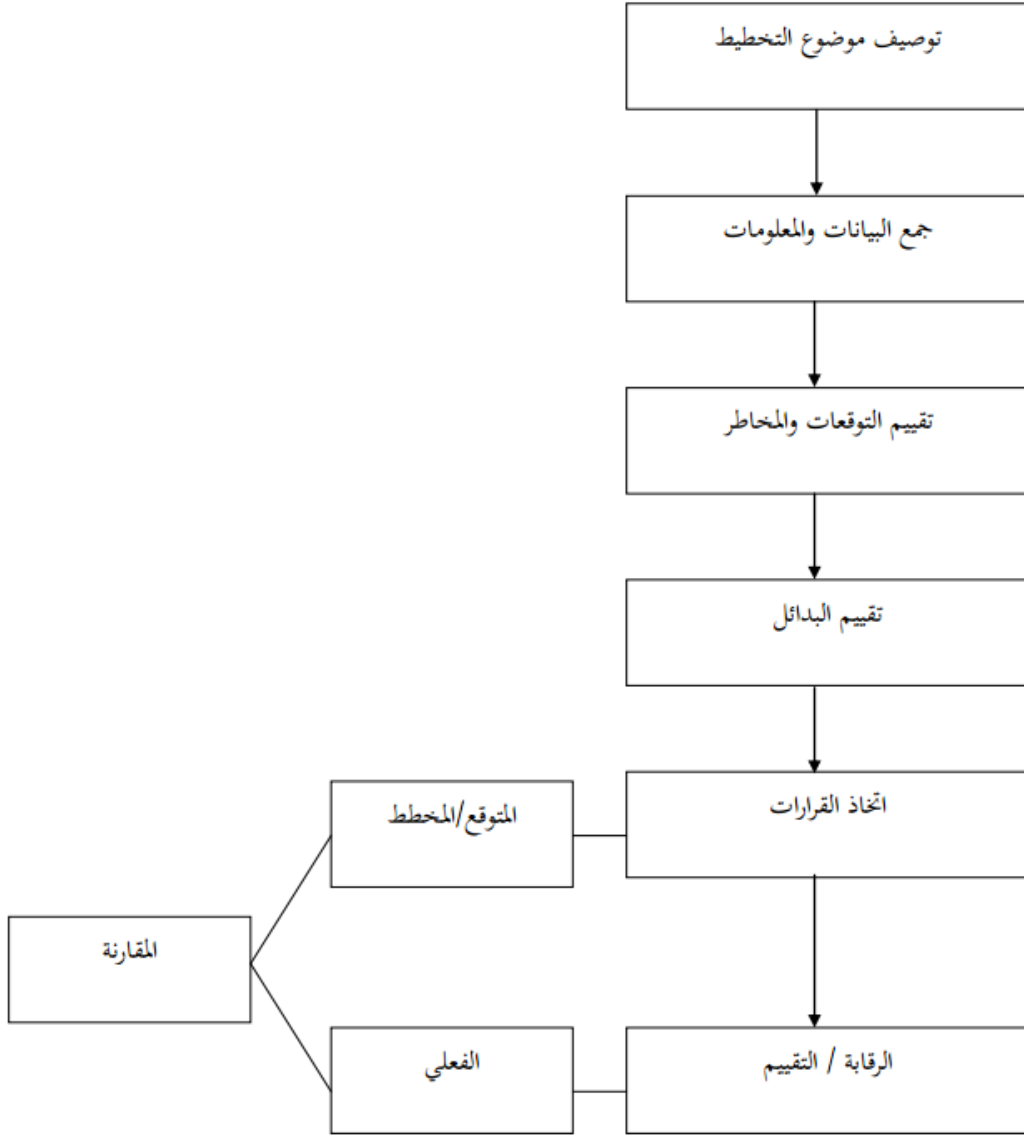
حسب القواعد:

تتضمن القيام بعمل أو الامتناع عنه فهي تعني التحديد الواضح للتصرف، تقييد مجال التصرف وفقا للموقف، مثلا استعمال أفتحة الأمان الإجباري، ممنوع التدخين داخل مكان العمل. (عبد الغفار حنفي، عبد السلام أبو قحف 1993، ص 347)

7-1-2 مراحل عملية التخطيط:

من أجل الوصول إلى تخطيط فعال يحقق النتائج المرجوة منه مع الأخذ بعين الاعتبار تخفيض التكاليف المرتبطة والملازمة له أصبح من الضرورة بمكان ممارسة من خلال إتباع مراحل أو خطوات عامة بغض النظر عن نوعية أو مدته الزمني أو موضعه، هذه المراحل يشملها (الشكل رقم 02). (أحمد ماهر، 2001، ص 159)

شكل رقم 1: مراحل عملية التخطيط



وهناك تقسيم آخر لعملية التخطيط قدمه "فيلد Wild" حيث يقسمها إلى ستة مراحل وتتمثل في:

- تحليل الهدف.
- تحليل المشكلة.
- تحليل البدائل.
- التنبؤ.
- التقييم.
- اتخاذ القرار. (أحمد ماهر، 2001، ص 10)

7-2- التنظيم:

7-2-1- مبادئ التنظيم:

التدرج الإداري: يقوم هذا النظام على مبدأ توزيع السلطة على المستويات المختلفة للتوزيع الهرمي متوخيا توزيعه على مستويات من أسفل إلى أعلى حتى تتركز في النهاية في قمة الهرم الإداري، حيث تتجمع السلطة في النهاية على رأس القمة. (مروان ع المجيد إبراهيم، 2002، 64)

وحدة القيادة وهذا يعني أن يتعامل المرء المرؤوس مع رئيس واحد فقط بما يحقق المسؤولية الإدارية وتحدد التسلسل القيادي من أعلى إلى أسفل ويزيد من فاعلية الفرد في عمله.

نطاق التمكّن المناسب: يعني ذلك المدى الذي يمكن الرئيس أن ينسق بين جهود عدد من المرؤوسين للمسؤولية أمامه مباشرة والمتصلين به دوماً خلال العمل، ويكون من نتيجة التنسيق بين جهود هؤلاء المرؤوسين اتخاذ القرارات الصحيحة الملائمة.

اللامركزية: لها معنيان من الناحية الإدارية فهي إما تعني عدم تركيز السلطة وتفويضها وتحديد المسؤوليات بطريقة تعطي للمرؤوسين حرية التصرف، وبهذا تمنع تجمع العمل في نقطة معينة، كما أن في ذلك عدم إرهاق للرئيس الأعلى وكما تعني التنظيم الميداني أي: عدد الوحدات التي تعمل بعيدا عن المركز الرئيس للمنطقة واللامركزية بهذا المعنى لها ناحية الوحدات العاملة في الميدان بالمركز.

التكامل: وهو عبارة عن تجميع الأعمال أو الوظائف المتشابهة في وحدة واحدة، وهنا يتطلب تجنب الأزواج والتداخل في المهام وأوجه النشاط التي تؤديها الوحدات المختلفة.

توازن السلطة والمسؤولية: المسؤولية عن عمل معين يلزم أن تقابلها السلطة الكافية لإنجاز هذا العمل فلا مسؤولية بدون سلطة ومن هنا فإن تفويض الاختصاص يجب أن يقترن بتفويض السلطة المناسبة لممارسة ما فوض له والمدير المسؤول عن برنامج معين يجب أن تكون لديه السلطات الكافية لممارسة مهمته.

التنسيق: وهو الترتيب المنظم للمجهود الجمعي للوصول إلى وحدة العمل تهدف إلى تحقيق غرض مشترك ويمكن أن يتحقق التنسيق عندما يسود الانسجام والتناسق بين الوحدات العامة

التابعة للهيئات أي أن التنسيق هو تنظم الجهود بين مختلف الوحدات بالمنظمة وإنشاء علاقة بين هذه الوحدات عن طريق الاتصالات الواضحة لعمل ترتيب منطقي لجهود الأفراد.

مرونة التنظيم وبساطته: يجب ألا يكون مبالغاً فيه بالدرجة التي تجعله معقداً بل يجب أن يكون التنظيم ديناميكياً أن يسمح بمقابلة التغيرات التي يمكن أن تحدث في المنشأة.

تحديد المسؤولية بوضوح: يتطلب تحديد المسؤوليات كتابة التعليمات والتوجيهات والأوامر بطريقة مبسطة واضحة لا غموض فيها وهذا يحقق هدفين:

الأول: تجنب الفوضى عند بحث المسؤولية.

الثاني: فهم طبيعة الوظيفة والطريقة التي يجب أن تؤدي بها.

نطاق الإشراف: يوجد في كل مركز إداري عدد معين للأفراد الذين يمكن للإداري الإشراف عليهم وإدارتهم بفعالية ويختلف هذا العدد من حالة لأخرى طبقاً للظروف المحيطة.

وقد ذهب "علي عباس" حبيب إلى تقسيم التنظيم الإداري إلى ثلاث مبادئ:

أولاً: التنسيق:

ومعناه توجيه الجهود القدرات البشرية نحو تحقيق الهدف المحدد بأقصى كفاية وأقل نفقات وأقل جهد ووقت وتملك السلطة العليا هذا الحق المتمثل فيما يلي:

- إصدار القوانين واللوائح التنظيمية.

- التنسيق بين الإدارات المختلفة.

ثانياً: تدرج السلطة الرئاسية.

معناه وجود قيادة عليا تتمتع بالسلطة والتوجيه تليها مستويات أدنى من القيادات والرؤساء والمشرفين تفوضهم القيادة بعض صلاحياتهم ليتمكنوا من القيام بواجباتهم وتساءلهم عن أعمالهم أمامها.

ثالثاً: تحديد الواجبات والأعباء للإدارات:

تقسم على أساس التخصيص والمقدرة النفسية والمهنية للأقسام:

- قسم استشاري يرسم السياسات.

- قسم تنفيذي

7-2-2-أنواع التنظيم:

أولاً: التنظيم الرسمي هو الذي يهتم بالهيكل التكويني للمنظمة وبشكلها أو مظهرها الهندسي، وبتحديد العلاقات والمستويات وتقسيم الأعمال وتوزيع الاختصاصات كما أرادها المشرع.

ثانياً: التنظيم غير الرسمي: يهتم هذا التنظيم بالاعتبارات والدوافع الخاصة بالأفراد والتي لا يمكن توضيحها بطريقة رسمية مخططة على أساس أنها تتولد تلقائياً وتتبع من احتياجات العاملين بالمنظمة (طلحة حسام

الدين، 1997، 64)

• التنظيم والهيكل التنظيمي:

ويتطلب التنظيم الإداري وضع هيكل لأي منظمة تفرغ فيه الواجبات والاختصاصات في قوالب محددة وأقسام معينة منها الازدواجية وتضارب أو تداخل الصلاحيات في العمل اليومي. (أحمد إبراهيم أبو حسن: 1993، ص 79)

7-5- فوائد التنظيم:

إن التنظيم يحقق التنسيق بين مختلف الجهود الجماعية وهو بهذا يقلل من التعارض الاحتكاك بقصد تحقيق الأهداف وهو يحقق الاستخدام الأمثل للطاقات المادية والبشرية وكما أنه يحقق الإشباع الأمثل للحاجات والرغبات الإنسانية للإداريين والموظفين والعمال في المشروع، فالتنظيم يؤثر في الناس من خمس زوايا مختلفة هي:

- يقسم التنظيم العمل بين العاملين، يحدد الاختصاصات ويركز اهتمام العامل وجهده على الدور المحدد له، كما يحدد نشاطه في إطار هذا الدور.

- ينقل التنظيم القرارات إلى إجراء المنظمة، ويمد الموظفين بالمؤشرات التي تقيدهم في أداء العمل

- يحدد التنظيم نمطية، العمل بالاستناد إلى الإجراءات المفصلة والقواعد المحددة التي تحكم سير العمل.

- يوفر التنظيم نظاما للاتصالات في المؤسسة سواء الاتصالات الرسمية أو غير الرسمية بما -يضمن نقل كل المعلومات إلى جميع العاملين.

- يحقق التنظيم تنمية وتدريب العاملين فيه، وذلك من منطلق إيمان التنظيم بأهمية التدريب والوصول بالعاملين إلى اتخاذ قرارات أفضل.

كما يخدم التنظيم الجيد الاستخدام الأمثل للطاقات البشرية والمادية في البرامج الرياضية وأنشطتها ويحقق الإشباع الكامل للحاجات والرغبات الإنسانية للأفراد.

6-3- التوجيه:

6-3-1- مفهوم التوجيه الإداري: وإحدى وظائف الإدارة وأحد مكونات العملية الإدارية، ويتضمن الكيفية والأسس التي يمكن للمدير في أي مستوى إداري أن يتبعها في توجيه عمل مرؤوسيه بشكل جيد وبتجاه الأهداف المطلوبة، وتوفير الحوافز المناسبة لبيدلو جهودهم وجعلهم يشعرون بحب العمل والانتماء الى المنظمة (لندا عبد الله سيد أحمد، 2017، ص 15)

6-3-2- تعريف التوجيه الإداري: هو الوظيفة الإدارية التنفيذية التي تنطوي على قيادة الأفراد والإشراف عليهم وتوجيههم وارشادهم عن كيفية تنفيذ الأعمال وإتمامها وتحقيق التنسيق بين مجهوداتهم وتنمية التعاون الاختياري بينهم من أجل تحقيق هدف مشترك ويشتمل التوجيه على:

1. الإشراف على الأفراد وتحفيزهم للأداء

2. توفير الإمكانيات والظروف التي تمكنهم من القيام بالعمل المطلوب بأحسن طريقة ممكنة

3. شرح المدير لمرؤوسيه كيفية تنفيذ الأوامر التي يصدرها لهم بالإضافة الى تصحيح أخطائهم (نكي مكي إسماعيل، 2009، ص 189)

أهمية التوجيه:

تتبع أهمية التوجيه كونه يتعامل مع العنصر البشري الذي يعد أهم عناصر الإنتاج، وإساس نجاح المنظمة أو فشلها فالتوجيه السليم والفعال لا شك في أنها ستحصل على تعاون بشري مثمر وروح معنوية عالية، يشعر بأن نجاح المنظمة هو نجاحه ويسعى الى تحقيق أهدافها.

6-3-3- أسس التوجيه:

1. إصدار الأوامر الواضحة والكاملة في حدود طاقة المرؤوسين وقابلة للتنفيذ

2. ان يتم تزويد المرؤوسين بتعليمات وارشادات واضحة تدلهم على طرق ووسائل انجاز المهمات وان تتناسب التوجيهات مع ظروف العمل.

3. تحفيز الأفراد على تحقيق الإنجاز لتحقيق ما يتوقعه المدير منهم من كفاءة في الإنجاز والوصول الى هذه الكفاءة.

6-3-4- مبادئ التوجيه:

1. تجانس الأهداف

2. وحدة الأمر

3. توفير المعلومات

4. السلطة

5. تفويض السلطة

6-3-5- مكونات التوجيه:

1. القيادة

2. الإتصال

3. رفع الروح المعنوية لأفراد القوى العاملة (التحفيز) (بشير العلق، 2010، ص93)

6-4- الرقابة الإدارية:

6-4-1- تعريف الرقابة الإدارية

هي عملية يتأكد بواسطتها المديرون من الحصول على المصادر واستخدامها بشكل مؤثر وعملي لتحقيق أهداف المؤسسة أي أنها عملية ديناميكية تتطلب إجراءات مدروسة من أجل التماشي وفق المخطط، والسياسات التي تم تطويرها وصياغتها من قبل. وهي العملية الإدارية التي تم بموجبها التأكد من أن التنفيذ الفعلي مطابق لمعايير الخطط المدروسة. (السعيد محمد المصري، 231، 1999)

فهي الوظيفة التي تهدف إلى التأكد من تحقيق الأهداف حسب الخطة الموضوعة وهي التي تستهدف قياس مدى النجاح في بلوغ الأهداف وإنجاز الأنشطة والتأكد من أن جميع النشاطات تسير وفق الأسلوب المرسوم أو المخطط لها والقيام باتخاذ الإجراءات التصحيحية اللازمة في حالة اكتشاف أي انحراف أو فروق بين الأداء المخطط والأداء الفعلي.

والرقابة هي الوسيلة التي تستطيع بها السلطات الإدارية معرفة كيفية سير الأعمال داخل المنظمة أو المنشأة وذلك بهدف التأكد من حسن سير العمل وكشف أي أخطاء أو تقصير أو انحراف والعمل على إصلاحه ووضع الإجراءات الوقائية للقضاء على أسبابه. السيد عليوة، 35، 2001)

ويعرفها "قويل": هي التحقيق من أن كل شيء تم طبقاً للخطة التي أخذت والأوامر التي أعطيت والمبادئ التي أرسيت بهدف توضيح الأخطاء والانحرافات التي يمكن تصحيحها وتجنب الوقوع فيها مرة أخرى. (موسى الوزى، 2000، 120)

6-4-2- مبادئ الرقابة الإدارية:

حتى تقوم أي مؤسسة بوظائفها المتعددة والمتنوعة ولقياس درجة تقدمها في النشاط الذي تزاوله وتقرير مدى كفاءة إنجازه، لا بد من وظيفة تطبق على كل مستوى من مستوياتها الإدارية وهذه الوظيفة تتمثل في الرقابة على كل ما تقوم به من وظائف ونشاطات بمختلف أنواعها والتي يتم بفضلها الوصول إلى الأهداف المسطرة. (البنيعابي وآخرون، 5، 2003)

ولكي يكون نظام الرقابة فعالاً وناجحاً لا بد من توفر عدة مبادئ وهي:

التركيز على الأهم:

عملياً يمكن الرقابة على كل شيء فحدود الوقت والمكان والتكلفة لا يسمح بتغطية كل شيء يتم تنفيذه والرقابة عليه بل يجب أن تتم الرقابة على الأشياء الهامة والحرجة.

المعلومات: لا بد من توفر المعلومات عن كل من الخطط والتنفيذ الفعلي لها للتعرف على ما حدث حتى يمكن التعرف على الانحرافات وأسبابها.

الوقت المناسب: إن المعلومات المقدمة تكون ذات قيمة إذا جاءت في وقتها حيث تفقد معناها وقيمتها إذا كانت متأخرة، ويتميز النظام الرقابي السليم بأنه يوفر البيانات للمديرين في الوقت المناسب، وفي لحظة الاستخدام والاحتياج له.

التكامل: يجب أن يتكامل نظام الرقابة مع الأنظمة الإدارية بالمؤسسة وعلى الخصوص نظام التخطيط فكل ما يستخدم للتخطيط يمكن أن يكون أداة جيدة للرقابة

الموضوعية: يعني ذلك عدم أخذ عملية الرقابة واكتشاف الانحرافات على أنها عملية شخصية وإلا أصبحت تتسم بالتمييز وربما تؤدي إلى تكوين معلومات شخصية وآراء غير دقيقة كمبرر للتصرف العلاجي فعلى المديرين توخي الحذر في استخدام المعلومات والتحقق من دقتها.

المرونة: أن يتمتع النظام الرقابي بدرجة كبيرة من المرونة بحيث يكون قابل للتعديل والتغيير وفقاً لظروف المحيطة وظروف العمل.

التحكم الذاتي: يقصد بذلك أن تتوافر جميع أجزاء نظام القدرة على الرقابة الذاتية أي القدرة على التنبؤ بالانحرافات وتحديدها بين المعايير المخططة والأداء الفعلي.

الملائمة: ويقصد بذلك أن يتوافق نظام الرقابة مع مكونات الهيكل التنظيمي وإجراءاته لأن ذلك يؤثر في تحديد مسارات تدفق المعلومات والبيانات.

الاتصال: ضرورة تحقيق اتصال مباشر بين طرفي العملية الرقابية وهما المراقب والمراقب فالعلاقة غير المباشرة بين طرفي العملية الرقابية قد يترتب عليها تشوش أو ضياع المعلومات والبيانات الضرورية لعملية الرقابة.

التجاوب: تعتمد عملية الرقابة على التجاوب بين من يقوم بالرقابة ومن تتم رقابته وعلى هذين الطرفين أن يعرفا أن تفاهمهما وتجاوبهما يحقق وظائفهما ويتم هذا التجاوب من خلال تبادل المعلومات اللازمين لتحقيق الغرض من الرقابة.

6-4-3 أنواع الرقابة:

يوجد العديد من المحاور التي على أساسها يمكن تحديد أنواع الرقابة وبالتالي يمكن استعراض الأنواع التالية:

- الرقابة حسب المستويات الإدارية.

- الرقابة حسب توقيت القيام بها.

أ- الرقابة حسب المستويات الإدارية:

يمكن التفرقة بين ثلاثة أنواع من الرقابة حسب المستويات الإدارية داخل المؤسسة وذلك على النحو التالي:

- الرقابة على مستوى المؤسسة أو المنشأة.

- الرقابة على مستوى العمليات.

- الرقابة على مستوى الأفراد

ب- الرقابة على مستوى المؤسسة أو المنشأة:

وتنقسم إلى:

- الرقابة الداخلية: ويقصد بها أنواع الرقابة التي تمارسها كل هيئة عامة أو مؤسسة على أوجه النشاط

الذي تؤديه وتمس هذه الرقابة عادة جميع العمليات التي تؤديها هذه الأجهزة كما النشاط الذي تؤديه.

وتقوم فكرة الرقابة الداخلية على خلق الوسائل الرقابية الناجحة داخل المنظمة للعمل على رفع الكفاءة الأداء

بالنسبة للعاملين، ويختلف الرقابة في التنظيمات حجم وطبيعة الأعمال التي تقوم بها.

وقد تمتد وسائل الرقابة الداخلية إلى إنشاء مكاتب للشكاوى تبين مواطن الضعف والقصور في نواحي

الأعمال الإدارية التي يمكن معالجتها في الوقت المناسب.

- الرقابة الخارجية: تتولى عملية الرقابة الخارجية عادة هيئات مستقلة عن السلطة التنفيذية داخل المنشأة

وقد تكون هذه الهيئات متخصصة في الرقابة مثل جهاز الرقابة الإدارية أو تكون قضائية مثل هيئات القضاء

الإداري.

ج- الرقابة على مستوى العمليات:

يقيس هذا النوع من الرقابة الأداء اليومي للعمليات المختلفة في كافة الأنشطة داخل المنشأة ويتم فيه

تحديد الانحرافات عن المعايير الموضوعية واتخاذ الإجراءات التصحيحية.

الرقابة على مستوى الأفراد: ويختص هذا النوع من الرقابة بمحاولة تقييم أداء الفرد والرقابة على نواتج

أعمالهم وسلوك أدائهم وهناك العديد من المعايير الرقابية التي يمكن استخدامها في هذا الصدد.

- تقارير الكفاءة التي تقوم بإعدادها الرؤساء في مختلف الأقسام والإدارات عن أداء مرؤوسيه بصفة دورية.

- ميزانية الحوافز إلى متوسط عدد العاملين لتوضيح نصيب العامل الواحد من الحوافز.

د- الرقابة حسب توقيت القيام بها:

إن الوقت الذي يتم فيه تنفيذ وظيفة الرقابة يعتبر عاملاً هاماً في تصميم النظام الرقابي والرقابة المثالية هي التي تقوم بتحديد المشاكل والتنبؤ بما قبل حدوثها ولكن يعتبر ذلك من الناحية العلمية أمر صعب التحقيق تنقسم الرقابة إلى ثلاث أنواع تتمثل في:

- الرقابة الوقائية.

- الرقابة التاريخية.

- الرقابة المتزامنة.

• **الرقابة الوقائية (التنبؤية):** وهي الرقابة التي تحدث خلال الفترة الزمنية بين رسم الخطط والتنفيذ الفعلي أو التي تحدث بين مرحلة ومرحلة أخرى من مراحل التنفيذ ويعتمد نظام الرقابة عن طريق التغذية الأمامية على التنبؤات التي يتم القيام بها باستخدام أحداث المعلومات المتوفرة لدى المنشأة. (محمد فريد الصحن، 1999-2000، 343)

• **الرقابة التاريخية:** ويطلق عليها البعض الرقابة اللاحقة أو الخلفية ويهتم هذا النوع من الرقابة بالأنشطة بعد انتهاء تنفيذها أي أن التركيز يكون على الأداء الماضي حيث يتم إبلاغ الإدارة بما تم إنجازه من أنشطة ونتائج خلال فترة زمنية معينة. (جميل أحمد توفيق، 2002، 561)

• **الرقابة المتزامنة:** حيث تتم هذه الرقابة على نتائج الأنشطة التنظيمية بعد إتمام هذه الأنشطة وتحقق الرقابة اللاحقة أدواراً عديدة منها تزويدهم بالمعلومات وتساعدهم في إجراء التعديلات المستمرة وتستخدم كأساس التقييم للأفراد.

تقوم الرقابة المتزامنة للأداء بتصحيح الانحرافات عن المعايير كما تحدث أثناء التنفيذ أو في وقت لاحق بفترة قصيرة والميزة الأساسية لهذا النوع من الرقابة تحديد المشاكل وتحجيم الانحرافات ومنع تفاقمها حتى يتم التنفيذ بأقل قدر من الخسائر أو الآثار السلبية في المنشأة

ثالثاً: المؤسسات الرياضية

1- نشأة المؤسسة الرياضية وفق قانون 1901: صدر قانون 1901 الفرنسي آنذاك، والمعروف بقانون المنظمات والمؤطر للهيكل العام للمؤسسات ذات النشاط الرياضي التي كانت تحت إشراف المنظمات حيث

لم تكن تهدف الى الربح المادي. وبهذا فان المنظمة هي مجموعة أفراد تربطهم ببعضهم هدف يتمثل في إنجاز مهنة معينة لا يمكن تحقيقها إذا ما قام بها الأفراد منفصلين. ولكن منظمة عملها الأساسي ويطلق على هذا العمل الهدف أو مقصد المنظمة وحسب هذا القانون يحدد عمل ومقصد المنظمة الهيكل التنظيمي لها كونها مؤسسة ووظيفة كل فرد فيها إضافة إلى علاقته بالآخرين. علاوة على ذلك فان الهيكل التنظيمي يحدده عدد كبير من المسؤولين التنفيذيين. وفي

كل منظمة لا يهم الأمر كثيرا عما إذا كانت كبيرة أم صغيرة وإنما يجب ان تتوفر على مجموعة أفراد توكل إليهم مهام تتفق مع الوظائف التي يقومون بها.

(ابراهيم محمود عبد المقصود , حسن احمد الشافعي : الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية الإمكانات والمنشآت في المجال الرياضي الجزء 07 الطبعة الأولى, دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر الإسكندرية (2004

أما التمويل فقد تأسس في اطار هذا القانون - قانون 1901- على الإعانات من طرف الهيئات العمومية , ولهذا لم يركز عمل الأنشطة الرياضية على بيع المنتج و تحقيق الربحية والتسويق , وإنما يهدف الى

ممارسة النشاط الرياضي بدافع الترويج , لهذا لم يشع توفر وثائق وتقارير مالية رسمية مع هذا فقد وجدت هيئات رياضية ذات صفة قانونية اقتصادية , مستقلة وذاتية التسيير ما أدى إلى أن تنافس الأندية الرياضية والأحداث كانت ضئيلة العدد نوعا ما .

2- ماهية المؤسسة والمؤسسة الرياضية:

إن المؤسسة عبارة عن إطار قانوني لتجمع بشري هادف يتم في نطاقه توحيد وتنسيق جهود الأعضاء لتحقيق أهداف معينة كما يمكن تعريفها بأنها نظام مستقل أنشئ من أجل غايات معينة ومحددة حسب طبيعة المؤسسة وهي مفتوحة على النظام الاقتصادي والذي من خلاله تحصل على عوامل الإنتاج تؤثر فيه عن طريق منتجاتها وهي مسيرة من طرف مجموعة بشرية منظمة وتشكل خلية اجتماعية خاصة في وسائل قانونية ومالية ومادية وهي أيضا مركز اتخاذ القرارات. (حسام إبراهيم حسن، 2012، ص 48)

وتعرف أن المؤسسة بأنها نظام اقتصادي نسبي وإطار ت تنسيقي عقلاي بين أنشطة مجموعة من الناس تربطهم علاقات مترابطة ومتدخلة يتجهون نحو تحقيق أهداف مشتركة وتنظم علاقتهم بهيئة محددة في وحدات إدارية وظيفية ذات خطوط محددة السلطة والمسؤولية.

والمؤسسة مصطلح رديف المنظمة أو المنشئة وتعمل على تلبية الحاجات الإنسانية بطريقة منظمة ذات نسق معين وتنظيم وقت المؤسسة التي تلي حاجات المجتمع بطرق مختلفة ولأغراض مختلفة. (بالمختار هشام، 2015-2016 ص 18)

المؤسسات الرياضية: هي مؤسسات ينشئها المجتمع لخدمة القطاع الرياضي من كافة الجوانب بحيث يكون لها هيكل تنظيمي يتفق وحجم المؤسسات وأهدافها.

وهي تكوين اجتماعي يرتبط بالمجال الرياضي كمهنة وضاعة تحدد أهدافها بطبيعة الأنشطة التي تمارسها تلك المؤسسة.

وكما تعرف المؤسسات الرياضية أيضا:

هي مؤسسات ينشئها المجتمع لخدمة القطاع الرياضي من كافة الجوانب بحيث يكون لهما هيكل تنظيمي يتفق مع حجم هذه المؤسسة وأهدافها بما يعود بالنفع لخدمة ذلك المجتمع متماشيا مع أهدافه.

وفي هذا الصدد يشير دافت روبنيز Dafet. Roppinz إلى أن المؤسسة الرياضية هي تكوين اجتماعي يرتبط بالمجال الرياضي كمهنة وضاعة تتحدد أهدافها بطبيعة الأنشطة التي تمارسها تلك المؤسسة والعلاقات المتفاعلة بين تلك الأنشطة ومؤسسات المجتمع الأخرى. (محمد حسن الوشاح، 2011، ص 115) وتعرف المؤسسات الرياضية كذلك:

على أنها تكوين اجتماعي يرتبط بالمجال الرياضي كمهنة تمتد أهدافها وترتبط بطبيعة الأنشطة التي تمارسها هذه المؤسسة وتحدد العلاقات المتفاعلة بين هذه الأنشطة ومؤسسات المجتمع الأخرى. (أمال محمد إبراهيم بابكر، 2012، ص 130)

3. أنواع المؤسسات الرياضية:

المؤسسة الرياضية في الإطار المكاني والقانوني الذي يحيط بممارسة النشاط البدني والرياضي والهادف باعتبار هذا النشاط أصبح يشغل مكانة اجتماعية هامة نظرا لثقافة العولمة السائدة في أيامنا فأصبح يوجد ما يعرف بأقسامها الرياضية المتمثلة في التجمعات التالية:

1-رياضية الفرق المحترفة.

2-الرياضة جماعية والمدرسية.

3-المنشآت الرياضية.

4-الأندية الرياضية.

5-مضمارات السباق.

6-الرياضات التجارية (البرلينغ).

7-الأندية الترويجية.

8-المعسكرات الترويجية.

هذه كلها تمثل قوالب مؤسساتي يتوفر على أنظمة معينة لسياق العلاقات والشؤون من الأفراد وكذا تنشأ على تركيبات ونظم أدوات وتجهيزات مختلفة ذات صيغة اعتبارية مستقلة ومركز معين. كل هذا ينجز ضمن إطار قانوني وتهدف إلى الاستمرارية في النشاط والرقي بالمنتوج المادي ولخدماتي بناء على برامج وخطط واضحة تحت إشراف قادة معينين هذا ما يأتيها طابع مؤسسات صناعة رياضية. (دائرة فاروق، 2015-2016، ص 59)

4 مميزات المؤسسة الرياضية: من أهم ميزات المؤسسة هي:

الهدف: يمثل العنصر الأساسي الذي يسمح بتحديد , تخصص المؤسسة ولا يتم تحديده , نهائيا بل يبقى قابلا للنقاش والإثراء .

الهيكل : تمثل العمود الفقري للمؤسسة وتعني بتقسيم العمل , وتنسيق المهام , وتوزيع السلطة .

الفاعلين : تمثل المورد البشري للمؤسسة كأعضاء لهم تاريخ , حياة , قيم , واهتمامات شخصية لا تتعارض مع أهداف المؤسسة التي يستثمرون أو يعملون .

البيئة : سواء الجغرافية , القانونية , الاقتصادية, السياسية , الاجتماعية , أو الثقافية التي تتواجد في المؤسسة , والتي تؤثر على وظيفتها .

الثقافة المشتركة : لكل مؤسسة ثقافية تتشكل مع مرور الوقت بسبب تطورها , قوانينها الخاصة , الوظيفة الروتينية , التعرف على تاريخ المؤسسة وفهم ثقافتها يعطي القدرة على اتخاذ معايير وقوانين غير هيكلية تسير وظيفتها . (سليمان قاضي مؤمن , 2015 , ص 47)

المقومات الأساسية لنجاح العمل في المؤسسات الرياضية :

هناك عدة مقومات توفرها يعني نجاح العمل للمؤسسة الرياضية , مما يعني قيامها بدورها المناط بها من ناحية خدمة الجوهر , وتقديم منتج مرضي يحقق الأهداف التي لأجلها أنشأت المؤسسة, وهذه المقومات هي:

البرامج: على أن يضعها المتخصصون في المجالات الرياضية المتعددة , تنضف بالشمول للأصحاء والمعاقين والموهوبين بمستويات ممارسة النشاط (الرياضة المدرسية , الرياضة الترويجية , رياضة البطولات .)

المستهدفون: وهم من يتم تحديدهم وفقا لتصنيف كل منهم لتقديم البرنامج الملائم.

القادة: يعني أن يتم الانتقاء لمن هم أكفاء ويتمتعون بالقدرات والكفايات اللازمة للقيام بما يوكل إليهم من أعمال على ان يراعى الاتي عند الاختيار

- اختيار القائد المناسب في المكان المناسب.
- أن يكون قادرا على التنمية
- التأهيل العلمي والإداري
- السمات الشخصية والسلوكية

المنشآت: وشمل المنشآت سواء كانت الادارية (بيئة العمل) أو الخاصة بممارسة الأنشطة الرياضية

الميزانية: تكمن اهميتها في أنه لا يمكن تنفيذ اي خطة بدون اعتماد مالي ويتوقف بنجاح البرامج وتنفيذها على مدى تدفق وانسياب الدعم المالي المطلوب.

التنظيم والإدارة : وهو من الأركان الأساسية للنجاح , اذ يتم بموجبه تحديد المهام والاختصاصات لكل عنصر وتسلسل العمل الإداري لوضوح الرؤية بين العاملين (احمد آدم أحمد محمد، مرجع سابق , ص 8)

خلاصة

من خلال ما تطرقنا اليه في هذا الفصل يتضح أن جائحة كورونا عالمية ناجمة عن فيروس كورونا المستجد كانت بدايتها أزمة صحية سرعان ما تحولت الى أزمة اقتصادية واجتماعية ونفسية.....الخ، مست جميع القطاعات والمؤسسات ومنها المؤسسات الرياضية من خلال الصعوبات والتحديات التي فرضتها على اداراتها، والتي تعتبر العمودي الفقري لنجاح أي منظمة من خلال اعتمادها على أسس وقواعد علمية واضحة المعالم، إذ يعتبر التصدي للأزمات وتسييرها والخروج منها بأقل الأضرار من أبرز أهدافها التي تصبو الإدارة الحديثة لبلوغها.

الفصل الثالث

منهجية الدراسة

- تمهيد

1- الدراسة الاستطلاعية

2- المنهج المتبع في الدراسة

3- ضبط متغيرات الدراسة

4- مجتمع وعينة الدراسة

5- الأدوات المستخدمة في البحث لجمع المعلومات والبيانات

6- الشروط العلمية للأداة (الخصائص السيكومترية)

7- تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية

تمهيد

هذا الفصل خصص للإجراءات الميدانية للدراسة والتي يتم التطرق فيها للدراسة الاستطلاعية والتي من خلاله يتم التأكد من ملائمة ميدان الدراسة لإجراءات البحث الميدانية والأداة المستخدمة لذلك بالإضافة الى تذليل الصعوبات التي قد تعترض الباحث ثم نتطرق الى المنهج المتبع في الدراسة والأدوات المستخدمة في جمع البيانات ثم نتطرق الى إجراءات التطبيق الميداني لاداءه ومجالات البحث.

1-الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية خطوة هامة تساعد الباحث على القاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية للبحث من خلال تنظيم زيارات لميدان دراسته قصد الاطلاع على بعض جوانب الدراسة، وعليه فإنه من الضروري القيام بها للتأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث وصلاحيّة الأداة المستعملة في البحث، ولهذا قمنا بدراسة استطلاعية لمديرية الشباب والرياضة بتاريخ 19 أفريل قصد الحصول على البيانات والمعلومات التي لها علاقة مباشرة بمتغيرات بحثنا المتمثل في " انعكاسات جائحة كورونا على إدارة المؤسسات الرياضية " دراسة ميدانية للجمعيات الرياضية بالمسيلة ، حيث بلغ عدد الجمعيات الرياضية الناشطة على مستوى ولاية المسيلة 261 جمعية ، قمنا بتوزيع استبيان أولي على 8 رؤساء جمعيات رياضية قصد الوقوف على النقائص والاختلالات التي تستوجب إعادة النظر ،وقد اشتملت الدراسة الاستطلاعية على الخطوات التالية

-تحديد الجمعيات الرياضية الناشطة على مستوى ولاية المسيلة.

- ضبط مجتمع الدراسة.

- أخذ نظرة على ميدان إجراء الدراسة الميدانية.

- معرفة الصعوبات والعراقيل التي قد تواجه الباحثان لإجراء الدراسة.

2-المنهج المتبع:

المنهج عموما هو الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة موضوع ما لاكتشاف الحقيقة والإجابة على الأسئلة والاستفسارات التي يثيرها موضوع البحث، ومناهج البحث هي مجموعة من القواعد توضع من أجل الوصول الى حقائق علمية صحيحة تخص موضوع الدراسة، وعليه فإن اختيار المنهج المتبع لدراسة موضوع بحث معين لا يخضع لاختيارات البحث بل ما يفرضه موضوع الدراسة.

فالمنهج هو استراتيجية عامة تعتمد على مجموعة من الأسس والقواعد والخطوات التي يستفيد به الباحث في تحقيق أهداف البحث أو العمل العلمي (علي عبد الرزاق الجبلي واخرون، 1992،ص8)

وقد اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي لملائمته لموضوع دراستنا والذي يعرف على انه "مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلًا كافيًا ودقيقًا لاستخلاص دلالتها والوصول الى النتائج"(بشير صالح الرشدي،

2000،ص59)

ويلجا الباحث الى استخدام المنهج الوصفي من أجل فتح مجالات جديدة للدراسة التي ينقصها القدر الكافي من المعارف للتوصل الى معرفة دقيقة تفصيلية عن عناصر الظاهرة موضوع البحث التي تفيد في تحقيق فهم لها أو وضع إجراءات مستقبلية خاصة بها (محمد علي محمد، 1986، ص181)

3. ضبط متغيرات الدراسة:

يشير مصطلح المتغيرات بصفة عامة الى كمية تتغير، وعلى نحو أكثر دقة: يكون المتغير عبارة عن خاصية مميزة يمكن قياسها وتتخذ قيم مختلفة ومتنوعة في حالات فردية ومتنوعة، فقد يشمل الاستخدام الواسع للمصطلح المتغير على بعض الخصائص المميزة التي لا يمكن قياسها بطريقة حسابية أو رياضية كالجنس والقبيلة. (عشاشة عبد الكريم وآخرون، 2007، ص 93)

-**المتغير المستقل:** هو الأداة التي يؤدي التغيير في قيمتها إحداث التغيير في متغيرات أخرى لها صلة بها.

ويظهر المتغير المستقل في بحثنا في: **جائحة كورونا**

-**المتغير التابع:** هي المتغيرات الناتجة من العمليات التي تعكس الأداء أو السلوك، وعلى ذلك فإن المثير هو المتغير المستقل بينما الاستجابة تمثل المتغير التابع والذي يلاحظه الباحث من خلال معالجته للظروف المحيطة بالتجربة (مروان عبد المجيد، 2000، ص 143).

ويظهر المتغير في البحث في: **إدارة المؤسسات الرياضية.**

4. مجتمع وعينة الدراسة:

4-1 - مجتمع الدراسة:

لإنجاز الدراسة لا بد من تحديد مجتمع الدراسة والذي يشمل رؤساء الجمعيات الرياضية بولاية المسيلة المقدر عددهم ب 261 رئيس جمعية رياضية ناشطة

ومجتمع الدراسة يعرفه Grawitz أنه "مجموعة منتهية أو غير منتهية من العناصر المحددة مسبقا والتي تركز عليه الملاحظات (موريس أنجريس، 2004، ص297)

4-2- عينة الدراسة:

تعرف العينة على أنها "مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءا من الكل بمعنى أن تؤخذ مجموعة أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع لتجري عليها الدراسة" (رشيد زرواتي، 2002، ص91)

وينظر الى العينة على أنه جزء من كل أو بعض من جميع وتتلخص دراسة العينات في أنه إذا كان هدفنا الوصول الى تعميمات حول ظاهرة معينة (حسين عبد الحميد رشوان، 2003، ص22)

وفي دراستنا اعتمدنا طريقة السحب العشوائي لاختيار عينة من 40 فرد رؤساء جمعيات رياضية من مجتمع الدراسة المقدر ب 261 رئيس نادي تم توزيع استمارة الاستبيان عليهم ثم إعادة استرجاعها.

5-الأدوات المستخدمة في البحث لجمع المعلومات والبيانات:

للقيام بأي بحث علمي يتطلب من الباحث إتباع وسائل معينة تمكنه من الوصول الى المعلومات اللازمة ومساعدته على جمعها وجمع الحقائق المتعلقة بموضوع الدراسة، حيث اعتمدنا في بحثنا على الأداة المتمثلة في استمارة الاستبيان والتي هي عبارة عن الطلب المستعمل في جمع المعلومات والبيانات من المبحوثين بوضع علامة (X) امام الإجابة التي توافق رأيهم.

"وهو عبارة عن نموذج يضم مجموعة من الأسئلة توجه الى المبحوثين من أجل الحصول على معلومات حول موضوع أو مشكلة يتم ملاحظتها مباشرة وتسمى الاستبيان، يطلب من المبحوث الإجابة عليها مباشرة وقد ترسل عن طريق البريد فتسمى الاستبيان البريدي (محمد حسن علاوي، 1999، ص22)

وبعد الاطلاع ومراجعة الدراسات السابقة قمنا بصياغة الاستبيان والذي يتكون من ثلاث محاور، كما يلي:

• محور انعكاسات جائحة كورونا على إدارة المؤسسات الرياضية من الناحية الاقتصادية

• محور انعكاسات جائحة كورونا على إدارة المؤسسات الرياضية من الناحية الاجتماعية

• محور انعكاسات جائحة كورونا على إدارة المؤسسات الرياضية من الناحية الصحية والنفسية

حيث تم إعداد أسئلة الاستمارة التي حاولنا أن تكون شاملة لجميع ما ورد في الجزء النظري حيث تم التركيز في صياغة أسئلة الاستمارة على ما يلي:

➤صياغة الأسئلة بطريقة سهلة وواضحة

➤مراعاة المستوى الثقافي والعلمي والإداري للمبحوثين

➤احتواء الاستمارة على أسئلة مغلقة يجيب عليها أفراد العينة ب: نعم أو لا أو نوعا ما

تضمنت استمارة الاستبيان 20 عبارة مقسمة الى ثلاث محاور بمعدل (07) عبارات للمحورين الأول والثالث

و(06) عبارات للمحور الثاني

6- الشروط العلمية للأداة (الخصائص السيكومترية)

من أجل التحقق من صلاحية الاستبيان للتطبيق الميداني، قمنا بعرض الصورة الأولية للاستبيان على عينة من المحكمين من أساتذة قسم الإدارة والتسيير الرياضي (5 أساتذة)، ومن خلال الملاحظات المقدمة قمنا بإجراء التعديلات اللازمة على الاستمارة، وأخرجناه في صورته النهائية، ثم قمنا بتطبيقه على عينة استطلاعية ممثلة لمجتمع البحث والمتكونة من 10 أفراد، ومن خلال النتائج المتحصل عليها قمنا بحساب الصدق والثبات للاستبيان.

أولاً: الصدق.

للتأكد من صدق استبيان انعكاس جائحة كورونا على إدارة المؤسسات الرياضية اتبعنا الطرق التالية:

1- طريقة صدق المحتوى

يعتمد هذا الأسلوب على مدى تمثيل بنود العبارات تمثيلاً جيداً للمجال المراد قياسه، ولقد اعتمدنا على صدق المحتوى من أجل الاستدلال على خاصية الصدق، وذلك من خلال طريقة استطلاع آراء المحكمين المختصين في الموضوع المراد دراسته.

وبعد إجراء التعديلات اللغوية المطلوبة، قمنا بحساب نسبة صدق البنود من خلال اتفاق المحكمين.

ولحساب هذا النوع من الصدق لابد من:

حساب صدق كل بند بصفة منفردة وفق المعادلة الإحصائية التي اقترحها لوشي ومفادها:

$$\text{ص.م.ب} = \frac{2n-1}{n}$$

حيث: ص.م.ب هو صدق محتوى البند

1 ن: عدد المحكمين الذي اعتبروا أن البند يقيس السلوك

2 ن: عدد المحكمين الذي اعتبروا أن البند لا يقيس السلوك المراد قياسه

ن: عدد المحكمين الإجماليين.

تجمع كل القيم المتحصل عليها في البنود ثم يتم تقسيمها على عدد البنود والنتيجة المحصل عليه هي قيمة صدق المحتوى الإجمالي، وقد جاءت نتائج استطلاع رأي المحكمين كما يبينه الجدول الموالي:

الجدول رقم (1): يمثل استجابات أفراد عينة المحكمين على بنود الاستبيان وقيم صدقها

المحور الثالث			المحور الثاني				المحور الأول				
قيمة الصدق	الأفراد		البنود	قيمة الصدق	الأفراد		البنود	قيمة الصدق	الأفراد		البنود
	لا يقيس	يقيس			لا يقيس	يقيس			لا يقيس	يقيس	
1	0	5	01	1	0	5	01	1	0	5	01
1	0	5	02	1	0	5	02	1	0	5	02
0.6	1	4	03	0.6	1	4	03	0.6	1	4	03
0.6	1	4	04	0.6	1	4	04	0.2	2	3	04
0.2	2	3	05	0.6	1	4	05	1	0	5	05
1	0	5	06	1	0	5	06	1	0	5	06
1	0	5	07					1	0	5	07
مجموع صدق البنود للمحور الثاني 5.4			مجموع صدق البنود للمحور الثاني 4.8				مجموع صدق البنود للمحور الأول 5.8				
قيمة صدق = 0.77			قيمة صدق = 0.80				قيمة صدق = 0.82				

وعلى اعتبار أن هذه القيم أكبر من 0.60 يمكننا القول إن هذا الاستبيان فعلا صادق لما أعد لقياسه.

2- طريقة الاتساق الداخلي.

وتم ذلك من خلال حساب قيم معاملات الارتباط بين المحاور بعضها ببعض وبالدرجة الكلية للاستبيان

الجدول رقم (2) يبين ارتباط محاور الاستبيان ببعضهما وارتباطهما بالدرجة الكلية.

الاستبيان ككل	المحور الثالث	المحور الثاني	المحور الأول	
			1	المحور الأول
		1	**0.723	المحور الثاني
	1	**0.753	**0.856	المحور الثالث
1	**0.657	*0.563	**0.756	الاستبيان ككل

من

خلال الجدول نلاحظ أن معامل الارتباط بين محاور الاستبيان والدرجة الكلية مرتفع ودال إحصائيا عند مستوى

0.05 ، وقد كانت محصورة بين (0.563) و (0.756)، وكان محور انعكاسات جائحة كورونا على المؤسسات

الرياضية من الناحية الاقتصادية هو الأكثر ارتباطا بالدرجة الكلية في حين محور انعكاسات جائحة كورونا على

المؤسسات الرياضية من الناحية الاجتماعية، أما فيما يتعلق بقيمة معامل ارتباط درجات المحاور بعضهما ببعض فقد كانت مقبولة دالة إحصائياً عند مستوى 0.01 محصورة بين (0.723) و (0.856) .
وهذه العلاقة القوية الدلالة إحصائياً تعطي مؤشراً للتجانس والاتساق الداخلي للاستبيان، وهو ما يعتبر مؤشراً مقبولاً للصدق.

ثانياً: الثبات.

وللتحقق من ثبات المقياس تم استخدام طريقة معامل ألفا كرونباخ. للتحقق من ثبات استبيان انعكاس جائحة كورونا على إدارة المؤسسات الرياضية تم الاعتماد على طريقة معامل ألفا كرونباخ، كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول رقم (3): يبين قيمة معامل (Cronbach's Alpha) للاستبيان

المحاور	عدد العبارات	قيمة معامل Cronbach's Alpha
انعكاسات جائحة كورونا على المؤسسات الرياضية من الناحية الاقتصادية	07	0.673
انعكاسات جائحة كورونا على المؤسسات الرياضية من الناحية الاجتماعية	06	0.785
انعكاسات جائحة كورونا على المؤسسات الرياضية من الناحية الصحية والنفسية	07	0.756
الاستبيان	20	0.819

يتبين من الجدول (3) أن معامل ثبات الاستبيان باستخدام هذه الطريقة أعطى مؤشرات مطمئنة حول ثبات هذا الأخير، حيث كان معامل (Cronbach's Alpha) لجميع عبارات متغير انعكاس جائحة كورونا على إدارة المؤسسات الرياضية يساوي (0.819)، أما فيما يتعلق بمحاور الاستبيان، فقد كانت النتائج تشير إلى قيم ثبات أقل مما هي عليه عند الإبقاء على الاستبيان بصورته الحالية، حيث كان معامل الثبات سيصير 0.673 عند حذف المحور الأول، أي أنه سيقبل عما هو عليه، وعند حذف المحور الثاني سيقبل أيضاً حيث سيصبح 0.785، في حين كان سيصير 0.756 عند حذف المحور الثالث.

وهذه النتائج تدل على أن الاستبيان بصورته الحالية وبمحاوره الثلاثة يتسم بدرجة عالية ومقبولة من الثبات مما يبين مدى صلاحيته للتطبيق الميداني.

7-تصميم الدراسة والأساليب الإحصائية:

قمنا بتفريغ وتحليل بيانات الاستبيان من خلال برنامج التحليل الإحصائي (SPSS) وباستخدام الأدوات الإحصائية التالية:

1. اختبار الفا كرو نباخ لمعرفة ثبات أسئلة الاستبيان

2. التكرار والنسب المئوية لتحليل إجابات أفراد العينة

3. اختبار الدلالة الاحصائية K^2 لوجود فروق في إجابات العينة على أسئلة أداة الدراسة

الفصل الرابع

عرض ومناقشة وتفسير النتائج

تمهيد:

بعد التطرق إلى الجانب النظري وتحديد إشكالية البحث وتساؤلاته وكذا الهدف منه والأهمية النظرية والتطبيقية له واستعراض أهم المفاهيم المرتبطة به، سنتطرق في هذا الفصل التطبيقي للتحليل الكمي والكيفي لنتائج الدراسة، وذلك بالإجابة عن التساؤلات بالاعتماد على أدوات الدراسة والمتمثلة في الاستبيان الذي أُنجز لهذا الغرض.

1- عرض وتحليل النتائج

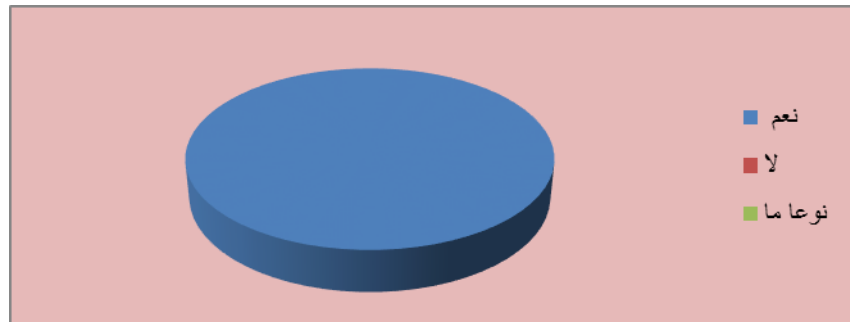
عرض وتحليل نتائج المحور الأول: انعكاسات جائحة كورونا على المؤسسات الرياضية من الناحية الاقتصادية

* **الجدول رقم (04)** يوضح توزيع استجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (1) حول ما إذا كانت جائحة كورونا قد أثرت على إدارة المؤسسات الرياضية من الناحية المالية

بدائل الإجابة على السؤال رقم 1	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	40							
لا	00							
نوعا ما	00							
المجموع	40	100%						

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على بيانات الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS. V 24

ويمكن تمثيل نتائج الجدول أعلاه بالشكل الموالي:



الشكل رقم (2) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (1)

من خلال الجدول رقم (4) والشكل رقم (2) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (40) فردا، قد تمحورت كلها على السؤال رقم (1) بالبديل "نعم".

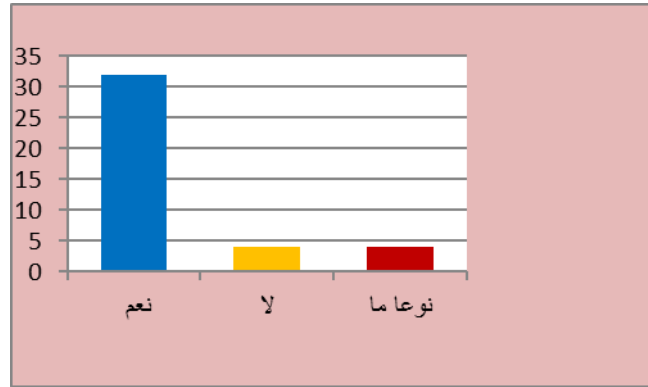
مما يعني أن كل أفراد العينة يرون أن جائحة كورونا قد أثرت على إدارة المؤسسات الرياضية من الناحية المالية

* **الجدول رقم (5)** يوضح توزيع استجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (2) حول ما إذا كان ضعف المساعدات المالية المقدمة من طرف الدولة قد أثر على إدارة المؤسسات الرياضية من أجل تحقيق أهدافها

بدائل الإجابة على السؤال رقم 2	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	K^2 قيمة	مستوى الدلالة	القرار
نعم	32	80.0%	13.3	8.7	2	39.200	0.000	دال عند 0.01
لا	4	10.0%	13.3	-9.3-				
نوعا ما	4	10.0%	13.3	-9.3-				
المجموع	40	100.0%						

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على بيانات الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS. V 24

ويمكن تمثيل نتائج الجدول أعلاه بالرسم البياني التالي:



الشكل رقم (3) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (2)

من خلال الجدول رقم (5) والشكل رقم (2) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (40) فرداً، قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (2) بالبديل "نعم"، وقد بلغ عددهم (32) فرداً بنسبة مئوية بلغت (80%)، أما المجموعة الثانية فتمثلت في الأفراد الذين كانت إجاباتهم على السؤال بالبديل "نوعاً ما"، والبالغ عددهم (04) فرداً بنسبة مئوية بلغت (10%)، أما المجموعة الثالثة

فتمثلت في الأفراد الذين كانت إجاباتهم على السؤال بالبديل "لا"، والبالغ عددهم (04) فرداً بنسبة مئوية بلغت (10%).

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية ($df=2$) قدرت ب (39.200) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأعلى تكراراً (نعم).

مما يعني أن أغلبية أفراد العينة يرون أن ضعف المساعدات المالية المقدمة من طرف الدولة قد أثر على إدارة المؤسسات الرياضية من أجل تحقيق أهدافها.

* **الجدول رقم (6)** يوضح توزيع استجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (3) حول ما إذا كانت جائحة كورونا قد فرضت على إدارة المؤسسات الرياضية الاستدانة لتغطية مصاريفها والقيام بنشاطاتها

بدائل الإجابة على السؤال رقم 3	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	22	%55.0	13.3	8.7	2	8.600	0.014	دال عند 0.05
لا	8	%20.0	13.3	-5.3-				
نوعا ما	10	%25.0	13.3	-3.3-				
المجموع	40	%100.						

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على بيانات الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS. V 24



الشكل رقم (4) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (3)

من خلال الجدول رقم (6) والشكل رقم (4) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (40) فردا، قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين

تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (3) بالبديل "نعم"، وقد بلغ عددهم (22) فردا بنسبة مئوية بلغت (55%)، أما المجموعة الثانية فتمثلت في الأفراد الذين كانت إجاباتهم على السؤال بالبديل "نوعا ما"، والبالغ عددهم (10) فردا بنسبة مئوية بلغت (25%)، أما المجموعة الثالثة فتمثلت في الأفراد الذين كانت إجاباتهم على السؤال بالبديل "لا"، والبالغ عددهم (08) فردا بنسبة مئوية بلغت (20%).

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية ($df=2$) قدرت ب (8.600) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأعلى تكرارا (نعم).

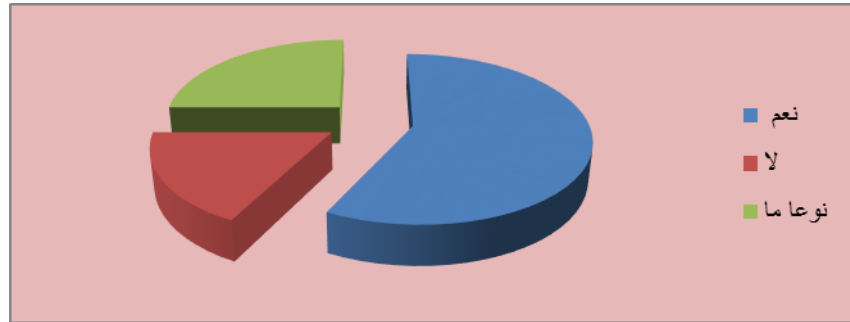
مما يعني أن أغلبية أفراد العينة جائحة كورونا قد فرضت على إدارة المؤسسات الرياضية الاستدانة لتغطية مصاريفها والقيام بنشاطاتها.

* **الجدول رقم (7)** يوضح توزيع استجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (4) حول ما إذا كانت جائحة كورونا قد فرضت على إدارة المؤسسات الرياضية تحديات للإيفاء بمصاريف المستخدمين والبحث عن موارد مالية جديدة

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المتوقوع والمشاهد	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 4
دال عند 0.01	0.004	10.850	2	9.7	13.3	%57.5	23	نعم
				-6.3-	13.3	%17.5	7	لا
				-3.3-	13.3	%25.0	10	نوعا ما
						%100.	40	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على بيانات الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS. V 24

ويمكن تمثيل نتائج الجدول أعلاه بالشكل الموالي:



الشكل رقم (5) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (4)

من خلال الجدول رقم (7) والشكل رقم (5) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (40) فردا، قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (4) بالبديل "نعم"، وقد بلغ عددهم (23) فردا بنسبة مئوية بلغت (57.5%)، أما المجموعة الثانية فتمثلت في الأفراد الذين كانت إجاباتهم على السؤال بالبديل "نوعا ما"، والبالغ عددهم (10) فردا بنسبة مئوية بلغت (25%)، أما المجموعة الثالثة فتمثلت في الأفراد الذين كانت إجاباتهم على السؤال بالبديل "لا"، والبالغ عددهم (07) فردا بنسبة مئوية بلغت (17.5%).

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية ($df=2$) قدرت ب (10.850) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأعلى تكرارا (نعم).

مما يعني أن أغلبية أفراد العينة أكدوا أن جائحة كورونا قد فرضت على إدارة المؤسسات الرياضية تحديات للإيفاء بمصاريف المستخدمين والبحث عن موارد مالية جديدة.

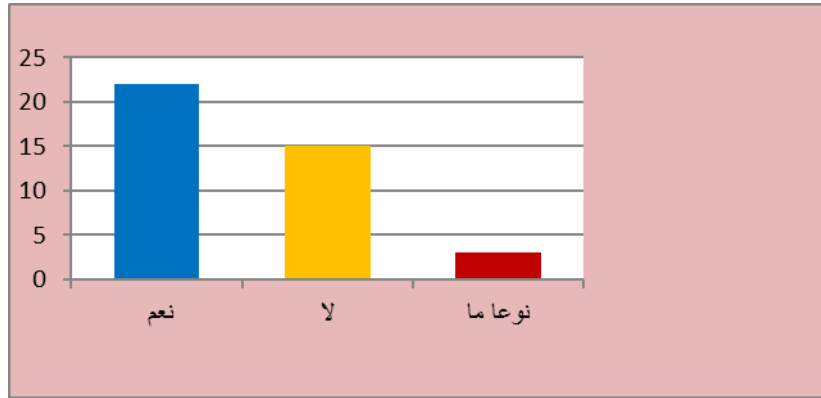
* الجدول رقم (8) يوضح توزيع استجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (5) حول ما إذا كانت جائحة

كورونا قد أثرت على عقود الرعاية بين المؤسسات الرياضية والمؤسسات الاقتصادية

بدائل الإجابة على السؤال رقم 5	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	22	55.0%	13.3	8.7	2	13.850	.0010	دال عند 0.01
لا	15	37.5%	13.3	1.7				
نوعا ما	3	7.5%	13.3	-10.3				
المجموع	40	100.0%						

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على بيانات الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS. V 24

ويمكن تمثيل نتائج الجدول أعلاه بالرسم البياني التالي:



الشكل رقم (6) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (5)

من خلال الجدول رقم (8) والشكل رقم (6) (أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (40) فردا، قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم بالبديل "نعم"، وقد بلغ عددهم (22) فردا بنسبة مئوية بلغت (55%)، أما المجموعة الثانية فتمثلت في الأفراد الذين كانت إجاباتهم على السؤال بالبديل "نوعا ما"، والبالغ عددهم (03) فردا بنسبة مئوية بلغت (7.5%)، أما المجموعة الثالثة فتمثلت في الأفراد الذين كانت إجاباتهم على السؤال بالبديل "لا"، والبالغ عددهم (15) فردا بنسبة مئوية بلغت (37.5%).

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية ($df=2$) قدرت ب (13.850) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$) ، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأعلى تكرارا (نعم).

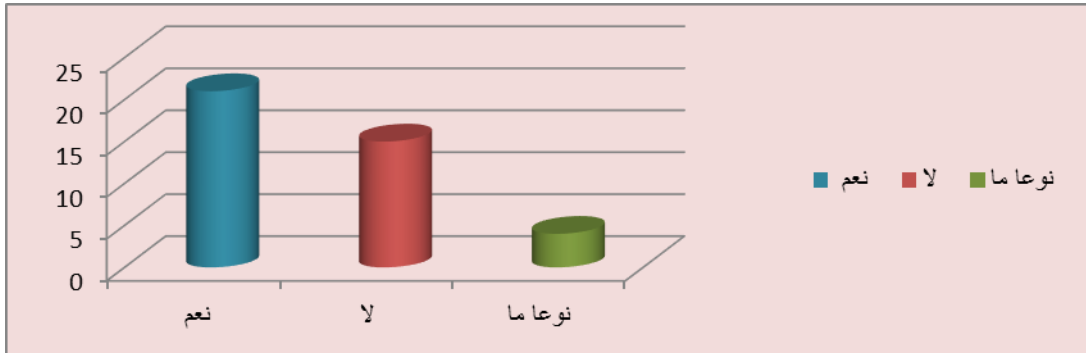
مما يعني أن أغلبية أفراد العينة أكدوا أن جائحة كورونا قد أثرت على عقود الرعاية بين المؤسسات الرياضية والمؤسسات الاقتصادية.

* **الجدول رقم (9)** يوضح توزيع استجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (6) حول ما إذا كانت جائحة كورونا قد أثرت على إدارة المؤسسات الرياضية للقيام باستثمارات لتنويع مواردها المالية

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 6
دال عند 0.01	0.004	11.15	2	7.7	13.3	%52.5	21	نعم
				1.7	13.3	%37.5	15	لا
				-9.3-	13.3	%10.0	4	نوعا ما
						%100.	40	المجموع

المصدر : من إعداد الطالب بالاعتماد على بيانات الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS. V 24

ويمكن تمثيل نتائج الجدول أعلاه بالرسم البياني التالي:



الشكل رقم (7) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (6)

من خلال الجدول رقم (9) والشكل رقم (7) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (40) فردا، قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (6) بالبديل "نعم"، وقد بلغ عددهم (21) فردا بنسبة مئوية بلغت (52.5%)، أما المجموعة الثانية فتمثلت في الأفراد الذين كانت إجاباتهم على السؤال بالبديل "نوعا ما"، والبالغ عددهم (04) فردا بنسبة مئوية بلغت (10%)، أما المجموعة الثالثة فتمثلت في الأفراد الذين كانت إجاباتهم على السؤال بالبديل "لا"، والبالغ عددهم (15) فردا بنسبة مئوية بلغت (37.5%).

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (df=2) قدرت ب (11.150) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأعلى تكرارا (نعم).

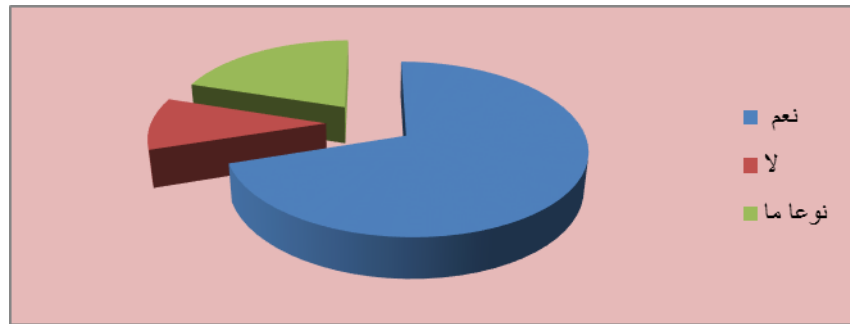
مما يعني أن أغلبية أفراد العينة جائحة كورونا قد أثرت على إدارة المؤسسات الرياضية للقيام باستثمارات لتنويع مواردها المالية.

* **الجدول رقم (10)** يوضح توزيع استجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (7) حول ما إذا كان غياب الجمهور بسبب جائحة كورونا قد أثر على الموارد المالية للمؤسسات الرياضية.

بدائل الإجابة على السؤال رقم 7	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	K^2 قيمة	مستوى الدلالة	القرار
نعم	28	70.0%	13.3	14.7	2	24.80	.000	0.01
لا	4	10.0%	13.3	-9.3-				
نوعا ما	8	20.0%	13.3	-5.3-				
المجموع	40	100.0%						

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على بيانات الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS. V 24

ويمكن تمثيل نتائج الجدول أعلاه بالشكل الموالي:



الشكل رقم (8) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (7)

من خلال الجدول رقم (10) والشكل رقم (8) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (40) فرداً، قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (6) بالبديل "نعم"، وقد بلغ عددهم (28) فرداً بنسبة مئوية بلغت (70%)، أما المجموعة الثانية

فتمثلت في الأفراد الذين كانت إجاباتهم على السؤال بالبديل "نوعا ما"، والبالغ عددهم (08) فردا بنسبة مئوية بلغت (20%)، أما المجموعة الثالثة فتمثلت في الأفراد الذين كانت إجاباتهم على السؤال بالبديل "لا"، والبالغ عددهم (04) فردا بنسبة مئوية بلغت (10%).

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية ($df=2$) قدرت ب (24.800) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأعلى تكرارا (نعم).

مما يعني أن أغلبية أفراد العينة غياب الجمهور بسبب جائحة كورونا قد أثر على الموارد المالية للمؤسسات الرياضية

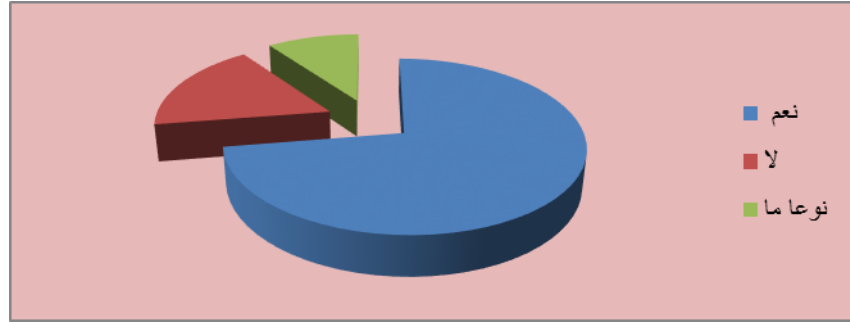
2- عرض وتحليل نتائج المحور الثاني: انعكاسات جائحة كورونا على المؤسسات الرياضية من الناحية الاجتماعية

* **الجدول رقم (11)** يوضح توزيع استجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (8) حول ما إذا كانت إجراءات التباعد الاجتماعي قد أثرت على التسيير الإداري الحضور للمؤسسات الرياضية للقيام بنشاطاتها

بدائل الإجابة	التكرار	النسبة	التكرار	الفرق بين التكرار	درجة	قيمة	مستوى	القرار
نعم	29	72.5%	13.3	15.7	2	27.9 50	0.00 0	دال عند 0.01
لا	7	17.5%	13.3	-6.3-				
نوعا ما	4	10.0%	13.3	-9.3-				
المجموع	40	100.0%						

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على بيانات الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS. V 24

ويمكن تمثيل نتائج الجدول أعلاه بالشكل الموالي



الشكل رقم (9) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (8)

من خلال الجدول رقم (11) والشكل رقم (9) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (40) فردا، قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (8) بالبديل "نعم"، وقد بلغ عددهم (29) فردا بنسبة مئوية بلغت (72.5%)، أما المجموعة الثانية فتمثلت في الأفراد الذين كانت إجاباتهم على السؤال بالبديل "نوعا ما"، والبالغ عددهم (04) فردا بنسبة مئوية بلغت (10%)، أما المجموعة الثالثة فتمثلت في الأفراد الذين كانت إجاباتهم على السؤال بالبديل "لا"، والبالغ عددهم (07) فردا بنسبة مئوية بلغت (17.5%).

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية ($df=2$) قدرت ب (27.950) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأعلى تكرارا (نعم).

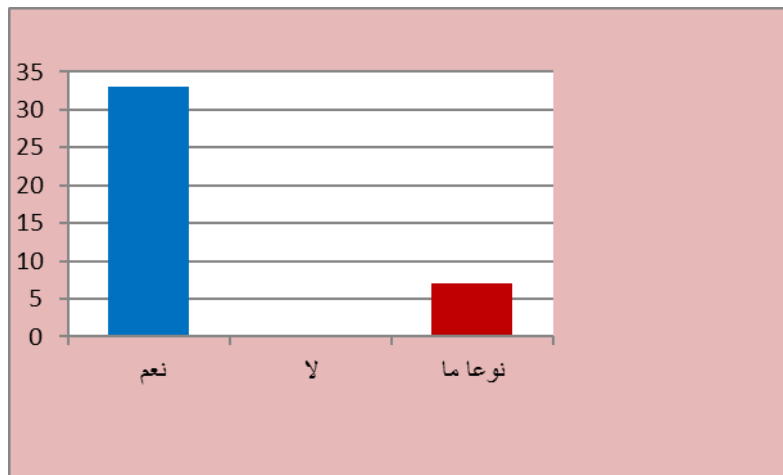
مما يعني أن أغلبية أفراد العينة يرون أن إجراءات التباعد الاجتماعي قد أثرت على التسيير الإداري الحضوري للمؤسسات الرياضية للقيام بنشاطاتها

* **الجدول رقم (12)** يوضح توزيع استجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (9) حول ما إذا كانت إجراءات الحجر الصحي قد ولدت صعوبات أثرت على إدارة المؤسسات الرياضية لعقد اجتماعاتها وتسيير شؤونها الإدارية

بدائل الإجابة على السؤال رقم 9	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	33	82.5%	20.0	13.0	1	16.900	0.000	دال عند 0.01
لا	00	00%	00	00				
نوعا ما	7	17.5%	20.0	-13.0-				
المجموع	40	100%						

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على بيانات الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS. V 24

ويمكن تمثيل نتائج الجدول أعلاه بالرسم البياني التالي:



الشكل رقم (10) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (9)

من خلال الجدول رقم (12) والشكل رقم (10) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (40) فردا، قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (9) بالبديل "نعم"، وقد بلغ عددهم (33) فردا بنسبة مئوية بلغت (82.5%)، أما المجموعة

الثانية فتمثلت في الأفراد الذين كانت إجاباتهم على السؤال بالبديل "نوعا ما"، والبالغ عددهم (07) فردا بنسبة مئوية بلغت (17.5%)

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية ($df=2$) قدرت ب (16.900) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأعلى تكرارا (نعم).

مما يعني أن أغلبية أفراد العينة يؤكدون أن إجراءات الحجر الصحي قد ولدت صعوبات أثرت على إدارة المؤسسات الرياضية لعقد اجتماعاتها وتسيير شؤونها الإدارية.

* **الجدول رقم (13)** يوضح توزيع استجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (10) حول ما إذا كان ضعف استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة لإدارة المؤسسات الرياضية قد سبب صعوبة في متابعة لأنشطتها وأعمالها الإدارية

بدائل الإجابة على السؤال رقم 10	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	K^2 قيمة	مستوى الدلالة	القرار
نعم	26	65.0%	13.3	12.7	2	19.400	.0000	دال عند 0.01
لا	4	10.0%	13.3	-9.3-				
نوعا ما	10	25.0%	13.3	-3.3-				
المجموع	40	100.0%						

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على بيانات الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS. V 24

ويمكن تمثيل نتائج الجدول أعلاه بالرسم البياني التالي:



الشكل رقم (11) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (10)

من خلال الجدول رقم (13) والشكل رقم (11) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (40) فردا، قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (10) بالبديل "نعم"، وقد بلغ عددهم (26) فردا بنسبة مئوية بلغت (65.0%)، أما المجموعة الثانية فتمثلت في الأفراد الذين كانت إجاباتهم على السؤال بالبديل "نوعا ما"، والبالغ عددهم (10) فردا بنسبة مئوية بلغت (25.0%)، أما المجموعة الثالثة فتمثلت في الأفراد الذين كانت إجاباتهم على السؤال بالبديل "لا"، والبالغ عددهم (4) فردا بنسبة مئوية بلغت (10.0%)،

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية ($df=2$) قدرت ب (19.400) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأعلى تكرارا (نعم).

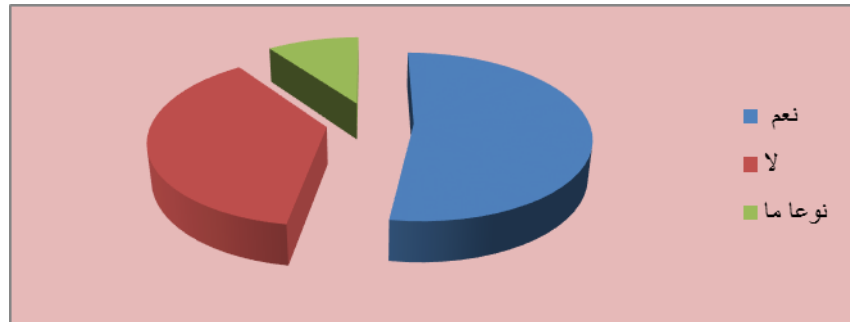
مما يعني أن أغلبية أفراد العينة يؤكدون أن ضعف استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة لإدارة المؤسسات الرياضية قد سبب صعوبة في متابعة لأنشطتها وأعمالها الإدارية.

* **الجدول رقم (14)** يوضح توزيع استجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (11) حول ما إذا كانت جائحة كورونا قد فرضت على إدارة المؤسسات الرياضية إجراءات خاصة للحفاظ على العلاقات والسلوكيات الاجتماعية بين المستخدمين

بدائل الإجابة على السؤال رقم 11	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K ²	مستوى الدلالة	القرار
نعم	21	52.5%	13.3	7.7	2	11.150	.0040	دال عند 0.01
لا	15	37.5%	13.3	1.7				
نوعا ما	4	10.0%	13.3	-9.3				
المجموع	40	100%						

المصدر :من إعداد الطالب بالاعتماد على بيانات الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS. V 24

ويمكن تمثيل نتائج الجدول أعلاه بالشكل الموالي



الشكل رقم (12) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (11)

من خلال الجدول رقم (14) والشكل رقم (12) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (40) فردا، قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (11) بالبديل "نعم"، وقد بلغ عددهم (21) فردا بنسبة مئوية بلغت (52.5%)، أما المجموعة الثانية فتمثلت في الأفراد الذين كانت إجاباتهم على السؤال بالبديل "نوعا ما"، والبالغ عددهم (4) فردا بنسبة مئوية بلغت (10.0%)، أما المجموعة الثالثة فتمثلت في الأفراد الذين كانت إجاباتهم على السؤال بالبديل "لا"، والبالغ عددهم (15) فردا بنسبة مئوية بلغت (37.5%).

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية ($df=2$) قدرت ب (11.150) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأعلى تكرارا (نعم).

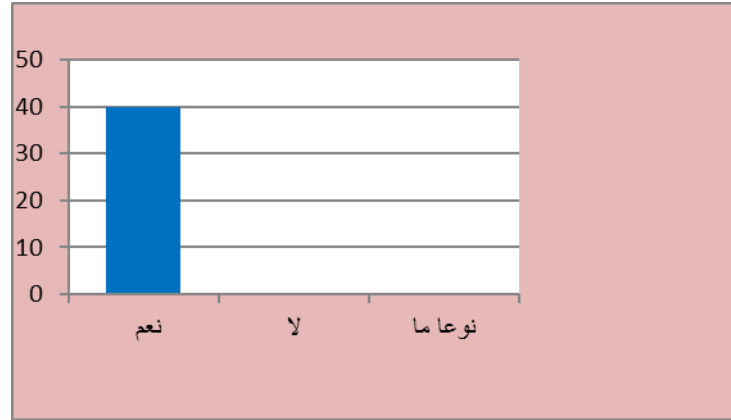
مما يعني أن أغلبية أفراد العينة يؤكدون أن جائحة كورونا قد فرضت على إدارة المؤسسات الرياضية إجراءات خاصة للحفاظ على العلاقات والسلوكيات الاجتماعية بين المستخدمين.

* **الجدول رقم (15)** يوضح توزيع استجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (12) حول ما إذا كانت إدارة المؤسسات الرياضية قد واجهت صعوبة في تنقلات المستخدمين بسبب أزمة الإغلاق

بدائل الإجابة على السؤال رقم 12	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	40	10%	40.0					
لا		0.0						
نوعاً ما								
المجموع								

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على بيانات الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS. V 24

ويمكن تمثيل نتائج الجدول أعلاه بالرسم البياني التالي:



الشكل رقم (13) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (12) من خلال الجدول رقم (15) والشكل رقم (13) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (40) فرداً، قد تمحورت كلها على السؤال رقم (1) بالبديل "نعم". مما يعني أن كل أفراد العينة يؤكدون أن إدارة المؤسسات الرياضية قد واجهت صعوبة في تنقلات المستخدمين بسبب أزمة الإغلاق .

* **الجدول رقم (16)** يوضح توزيع استجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (13) حول ما إذا كانت جائحة كورونا قد سببت صعوبات لإدارة المؤسسات الرياضية لضبط سلوكيات الأفراد المستخدمين

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 13
دال عند 0.05	0.015	8.450	2	7.7	13.3	%52.5	2	نعم
				-3-	13.3	%32.5	13	لا
				-7.3-	13.3	%15.0	6	نوعا ما
						%100.	40	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على بيانات الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS. V 24

ويمكن تمثيل نتائج الجدول أعلاه بالرسم البياني التالي:



الشكل رقم (14) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (13)

من خلال الجدول رقم (16) والشكل رقم (14) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (40) فرداً، قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (13) بالبديل "نعم"، وقد بلغ عددهم (21) فرداً بنسبة

مئوية بلغت (52.5%)، أما المجموعة الثانية فتمثلت في الأفراد الذين كانت إجاباتهم على السؤال بالبديل "نوعا ما"، والبالغ عددهم (6) فرداً بنسبة مئوية بلغت (15.0%)، أما المجموعة الثالثة فتمثلت في الأفراد الذين كانت إجاباتهم على السؤال بالبديل "لا"، والبالغ عددهم (13) فرداً بنسبة مئوية بلغت (32.5%).

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2)

حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية ($df=2$) قدرت ب (8.450) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأعلى تكراراً (نعم).

مما يعني أن أغلبية أفراد العينة يؤكدون أن جائحة كورونا قد سببت صعوبات لإدارة المؤسسات الرياضية لضبط سلوكيات الأفراد المستخدمين.

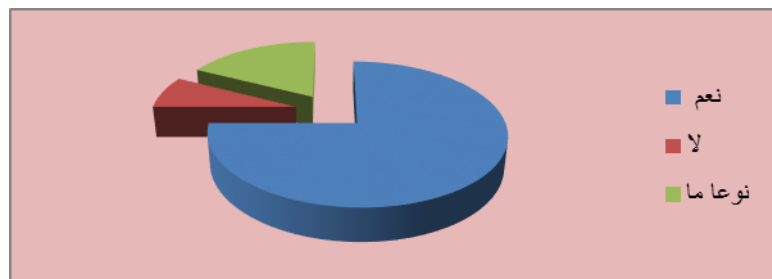
3- عرض وتحليل نتائج المحور الثالث: انعكاسات جائحة كورونا على المؤسسات الرياضية من الناحية الصحية والنفسية

* الجدول رقم (17) يوضح توزيع استجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (14) حول ما إذا كانت إجراءات الحجر المنزلي قد سببت لإدارة المؤسسات الرياضية صعوبات في تنفيذ برامجها بسبب ضجر واكتئاب مستخدميها

بدائل الإجابة على السؤال رقم 14	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	30	75.0%	13.3	16.7	2	31.850	.000	دال عند 0.01
لا	3	7.5%	13.3	-10.3				
نوعا ما	7	17.5%	13.3	-6.3				
المجموع	40	100.0%						

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على بيانات الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS. V 24

ويمكن تمثيل نتائج الجدول أعلاه بالشكل الموالي:



الشكل رقم (15) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (14)

من خلال الجدول رقم (17) والشكل رقم (15) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (40) فردا، قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم

على السؤال رقم (14) بالبديل "نعم"، وقد بلغ عددهم (30) فردا بنسبة مئوية بلغت (75.0%)، أما المجموعة الثانية فتمثلت في الأفراد الذين كانت إجاباتهم على السؤال بالبديل "نوعا ما"، والبالغ عددهم (7) فردا بنسبة مئوية بلغت (17.5%)، أما المجموعة الثالثة فتمثلت في الأفراد الذين كانت إجاباتهم على السؤال بالبديل "لا"، والبالغ عددهم (3) فردا بنسبة مئوية بلغت (7.5%).

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية ($df=2$) قدرت ب (31.850) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأعلى تكرارا (نعم).

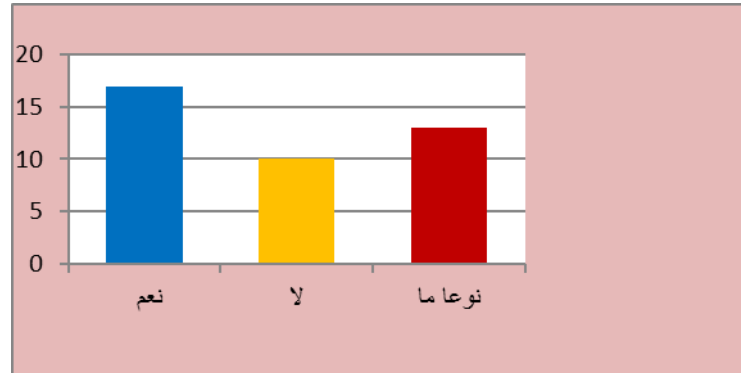
مما يعني أن أغلبية أفراد العينة يؤكدون أن إجراءات الحجر المنزلي قد سببت لإدارة المؤسسات الرياضية صعوبات في تنفيذ برامجها بسبب ضجر واكتئاب مستخدميها

* **الجدول رقم (18)** يوضح توزيع استجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (15) حول ما إذا كانت إدارة المؤسسة الرياضية قد عملت على تقديم خدمات الصحة النفسية والدعم النفسي لمستخدميها للتخفيف من حدة جائحة كورونا

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 15
دال عند 0.01	0.397	1.850	2	3.7	13.3	%42.5	17	نعم
				-3.3-	13.3	%25.0	10	لا
				-.3-	13.3	%32.5	13	نوعا ما
						%100.0	40	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على بيانات الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS. V 2

ويمكن تمثيل نتائج الجدول أعلاه بالرسم البياني التالي



الشكل رقم (16) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (15)

من خلال الجدول رقم (18) والشكل رقم (16) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (40) فردا، قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (15) بالبديل "نعم"، وقد بلغ عددهم (17) فردا بنسبة مئوية بلغت (42.5%)، أما المجموعة الثانية فتمثلت في الأفراد الذين كانت إجاباتهم على السؤال بالبديل "نوعا ما"، والبالغ عددهم (13) فردا بنسبة مئوية بلغت (32.5%)، أما المجموعة الثالثة

فتمثلت في الأفراد الذين كانت إجاباتهم على السؤال بالبديل "لا"، والبالغ عددهم (10) فردا بنسبة مئوية بلغت (25.0%)،

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (df=2) قدرت ب (1.850) وهي قيمة دالة

إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأعلى تكرارا (نعم).

مما يعني أن أغلبية أفراد العينة يؤكدون أن إدارة المؤسسة الرياضية قد عملت على تقديم خدمات الصحة النفسية والدعم النفسي لمستخدميها للتخفيف من حدة جائحة كورونا

* الجدول رقم (19) يوضح توزيع استجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (16) حول ما إذا كانت إدارة المؤسسات الرياضية قد واجهت صعوبات لإقناع مستخدميها بمزاولة نشاطاتهم جراء شعورهم بالخوف والقلق من الإصابة بفيروس كورونا

القرار	مستوى الدلالة	K ² قيمة	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 16
دال عند 0.01	.0000	27.950	2	15.7	13.3	%72.5	29	نعم
				-6.3-	13.3	%17.5	7	لا
				-9.3-	13.3	%10.0	4	نوعا ما
						%100.0	40	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على بيانات الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS. V 24

ويمكن تمثيل نتائج الجدول أعلاه بالرسم البياني التالي



الشكل رقم (17) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (16)

من خلال الجدول رقم (19) والشكل رقم (17) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (40) فرداً، قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (16) بالبديل "نعم"، وقد بلغ عددهم (29) فرداً بنسبة مئوية بلغت (72.5%)، أما المجموعة الثانية فتمثلت في الأفراد الذين كانت إجاباتهم على السؤال بالبديل "نوعاً ما"، والبالغ عددهم (4) فرداً بنسبة مئوية بلغت (10.0%)، أما المجموعة الثالثة فتمثلت في الأفراد الذين كانت إجاباتهم على السؤال بالبديل "لا"، والبالغ عددهم (7) فرداً بنسبة مئوية بلغت (17.5%)،

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية ($df=2$) قدرت ب (27.950) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأعلى تكراراً (نعم).

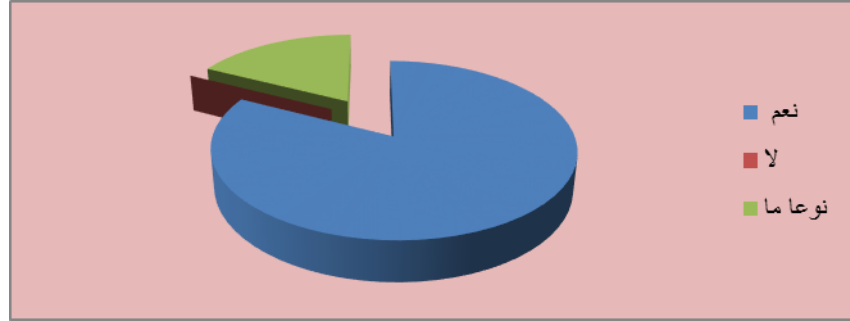
مما يعني أن أغلبية أفراد العينة يؤكدون أن إدارة المؤسسات الرياضية قد واجهت صعوبات لإقناع مستخدميها بمزاولة نشاطاتهم جراء شعورهم بالخوف والقلق من الإصابة بفيروس كورونا

* **الجدول رقم (20)** يوضح توزيع استجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (17) حول ما إذا كانت إدارة المؤسسات الرياضية قد لجأت إلى تطبيق إجراءات صارمة للحفاظ على الصحة والسلامة العامة

بدائل الإجابة على السؤال رقم 17	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	K^2 قيمة	مستوى الدلالة	القرار
نعم	33	82.5%	20.0	13.0	1	16.90	.000	دال عند 0.01
لا	00	00%	00	00				
نوعاً ما	7	17.5%	20.0	-13.0-				
المجموع	40	100.0%						

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على بيانات الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS. V 24

ويمكن تمثيل نتائج الجدول أعلاه بالشكل الموالي:



الشكل رقم (18) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (17)

من خلال الجدول رقم (20) والشكل رقم (18) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (40) فردا، قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (17) بالبديل "نعم"، وقد بلغ عددهم (33) فردا بنسبة مئوية بلغت (82.5%)، أما المجموعة الثانية فتمثلت في الأفراد الذين كانت إجاباتهم على السؤال بالبديل "نوعا ما"، والبالغ عددهم (7) فردا بنسبة مئوية بلغت 17.5%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية ($df=2$) قدرت ب (16.900) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأعلى تكرارا (نعم).

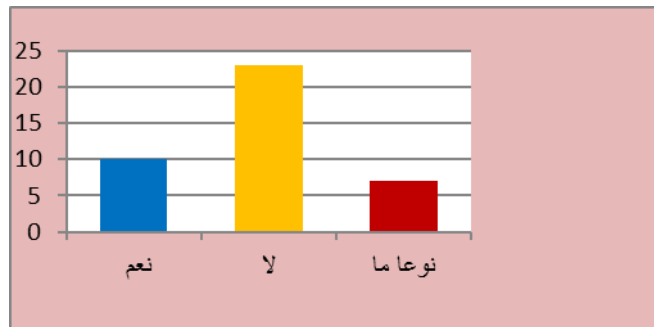
مما يعني أن أغلبية أفراد العينة يؤكدون أن إدارة المؤسسات الرياضية قد لجأت إلى تطبيق إجراءات صارمة للحفاظ على الصحة والسلامة العامة

* **الجدول رقم (21)** يوضح توزيع استجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (18) حول ما إذا كانت إدارة المؤسسات الرياضية قد عملت على ضمان الرعاية المستمرة للمستخدمين الذين يعانون من اضطرابات نفسية جراء إصابتهم بفيروس كورونا

القرار	مستوى الدلالة	K ² قيمة	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 18
دال عند 0.01	.0040	10.850	2	-3.3-	13.3	%25.0	10	نعم
				9.7	13.3	%57.5	23	لا
				-6.3-	13.3	%17.5	7	نوعا ما
						%100.0	40	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على بيانات الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS. V 24

ويمكن تمثيل نتائج الجدول أعلاه بالرسم البياني التالي:



الشكل رقم (19) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (18)

من خلال الجدول رقم (21) والشكل رقم (19) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (40) فرداً، قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (18) بالبديل "نعم"، وقد بلغ عددهم (10) فرداً بنسبة مئوية بلغت (25.0%)، أما المجموعة الثانية فتمثلت في الأفراد الذين كانت إجاباتهم على السؤال بالبديل "نوعاً ما"، والبالغ عددهم (7) فرداً بنسبة مئوية بلغت (17.5%)، أما المجموعة الثالثة فتمثلت في الأفراد الذين كانت إجاباتهم على السؤال بالبديل "لا"، والبالغ عددهم (23) فرداً بنسبة مئوية بلغت (57.5%)،

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية ($df=2$) قدرت ب (10.850) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأعلى تكراراً (لا).

مما يعني أن أغلبية أفراد العينة نفوا أن تكون إدارة المؤسسات الرياضية قد عملت على ضمان الرعاية المستمرة للمستخدمين الذين يعانون من اضطرابات نفسية جراء إصابتهم بفيروس كورونا.

* **الجدول رقم (22)** يوضح توزيع استجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (19) حول ما إذا كانت إدارة المؤسسات الرياضية قد دعمت الإجراءات المجتمعية التي تعزز التماسك الاجتماعي وتقلص الشعور بالوحدة بين أفراد المؤسسة الرياضية نتيجة الحجر الصحي

بدائل الإجابة على السؤال رقم 19	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	23	57.5%	13.3	9.7	2	10.550	.0050	دال عند 0.01
لا	8	20.0%	13.3	-5.3-				
نوعاً ما	9	22.5%	13.3	-4.3-				
المجموع	40	100.0%						

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على بيانات الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS. V 24

ويمكن تمثيل نتائج الجدول أعلاه بالرسم البياني التالي:



الشكل رقم (20) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (19)

من خلال الجدول رقم (22) والشكل رقم (20) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (40) فردا، قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم بالبديل "نعم"، وقد بلغ عددهم (23) فردا بنسبة مئوية بلغت (57.5%)، أما المجموعة الثانية فتمثلت في الأفراد الذين كانت إجاباتهم على السؤال بالبديل "نوعا ما"، والبالغ عددهم (9) فردا بنسبة مئوية بلغت (22.5%)، أما المجموعة الثالثة فتمثلت في الأفراد الذين كانت إجاباتهم على السؤال بالبديل "لا"، والبالغ عددهم (8) فردا بنسبة مئوية بلغت (20.0%)،.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية ($df=2$) قدرت ب (10.550) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأعلى تكرارا (نعم).

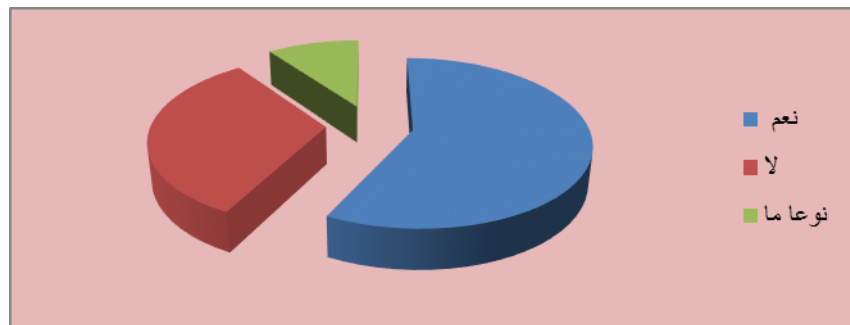
مما يعني أن أغلبية أفراد العينة يؤكدون أن إدارة المؤسسات الرياضية قد دعمت الإجراءات المجتمعية التي تعزز التماسك الاجتماعي وتقلص الشعور بالوحدة بين أفراد المؤسسة الرياضية نتيجة الحجر الصحي

* **الجدول رقم (23)** يوضح توزيع استجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (20) حول ما إذا كان إدارة المؤسسات الرياضية قد واجهت تحديات كبيرة للحد من ظهور المشكلات النفسية للمستخدمين بسبب الانتشار الريع للهربس لفيروس كورونا.

بدائل الإجابة على السؤال رقم 20	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	الفرق بين التكرار المتوقع والمشاهد	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	23	57.5%	9.7	2	13.5	.001	دال عند 0.01
لا	13	32.5%	-3-				
نوعا ما	4	10.0%	-9.3-				
المجموع	40	100.0%					

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على بيانات الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS. V 24

ويمكن تمثيل نتائج الجدول أعلاه بالشكل الموالي:



الشكل رقم (21) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (20)

من خلال الجدول رقم (23) والشكل رقم (21) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (40) فرداً، قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (20) بالبديل "نعم"، وقد بلغ عددهم (23) فرداً بنسبة مئوية بلغت (57.5%)، أما المجموعة الثانية فتمثلت في الأفراد الذين كانت إجاباتهم على السؤال بالبديل "نوعاً ما"، والبالغ عددهم (4) فرداً بنسبة مئوية بلغت (10.0%)، أما المجموعة الثالثة فتمثلت في الأفراد الذين كانت إجاباتهم على السؤال بالبديل "لا"، والبالغ عددهم (13) فرداً بنسبة مئوية بلغت (32.5%)، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية ($df=2$) قدرت ب (13.550) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأعلى تكراراً (نعم).

مما يعني أن أغلبية أفراد العينة يؤكدون أن إدارة المؤسسات الرياضية قد واجهت تحديات كبيرة للحد من ظهور المشكلات النفسية للمستخدمين بسبب الانتشار الرهيب لفيروس كورونا.

2- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات

2-1- الفرضية التي تنص على: لجائحة كورونا انعكاسات على المؤسسات الرياضية من الناحية الاقتصادية وقد اثبت ذلك اكدت على هذا نتائج محور الاول

*وقد أكدت النتائج على أن أزمة كورونا قد أثرت بشكل واضح على المؤسسات الرياضية من الناحية الاقتصادية وكان لها انعكاسات خطيرة على تلك المؤسسات، حيث جاءت نتائج استجابات أفراد العينة على المحور الأول لتؤكد على هذا الأمر كما يلي:

- فقد أكد كل أفراد العينة على أن أزمة الإغلاق الكبير أثرت بشكل واضح على المؤسسات الرياضية من الناحية المالية، وهذا ما عبر عنه 100% منهم ب نعم عن هذا الأمر، كما أن ضعف المساعدات المالية المقدمة من طرف الدولة قد أثرت على إدارة المؤسسات الرياضية من أجل تحقيق أهدافها، وهذا ما عبر عنه "بنعم" بنسبة مئوية قدرها (80%). إضافة إلى أغلبية افراد العينة أكدوا بنسبة (55%) بأنهم اضطروا إلى الاستدانة لتغطية مصاريف المنشآت الرياضية والقيام بنشاطاتها.

- وأشارت النتائج أيضاً إلى أن أغلبية أفراد العينة أكدوا أن أزمة كورونا قد فرضت على إدارة المؤسسات الرياضية تحديات للإيفاء بمصاريف المستخدمين والبحث عن موارد مالية جديدة، وهذا ما عبر عنه "نعم"

بنسبة مئوية قدرها (57.5%)، كما أكدت عينة الدراسة على أزمة كورونا قد أثرت على إدارة المؤسسات الرياضية للقيام باستثمارات لتنويع مواردها المالية ، وهذا ما عبر عنه "نعم" بنسبة مئوية قدرها. (52%). ومع غياب الجمهور بسبب أزمة كورونا تأثرت الموارد المالية للمؤسسات الرياضية بنسبة قدرها (70%).

واتفقت هذه الدراسة مع دراسة بن عبيدة نبيل 2020 حول: انعكاسات جائحة كورونا على نشاطات المؤسسات الصغير والكبير في الجزائر حيث توصل إلى أن المؤسسات الصغيرة والمتوسطة تأثرت بشكل كبير بجائحة كورونا، مما أدى إلى الزيادة في معدل البطالة بسبب تسريح العمال من وظائفهم وعلقت أعمال العديد من المؤسسات، بسبب عدم امتلاك العديد من المؤسسات الصغيرة والمتوسطة لموارد كافية تجعلها قادرة على الصمود والتصدي للجائحة.

كما اتفقت مع دراسة العبسي علي حول: تداعيات جائحة كورونا الآثار الاجتماعية والاقتصادية، حيث توصلت إلى أن أغلب القطاعات الخدمية التي تمثل أكثر من نصف الاقتصاد تتجه نحو الركود إذا اتجهت الحكومة إلى الحجر الكامل وما ينجر عنه من انعكاسات أخرى ليس على الجانب الاقتصادي فحسب بل يتعداه إلى جوانب أخرى سياسية واجتماعية.

2-2- الفرضية التي تنص على: لجائحة كورونا انعكاسات على إدارة المؤسسات الرياضية من الناحية الاجتماعية

وقد أكدت النتائج على أن جائحة كورونا أثرت وبشكل كبير على المؤسسات عموما وعلى المؤسسات الرياضية خصوصا من الناحية الاجتماعية، حيث جاءت نتائج استجابات أفراد العينة على المحور الثاني لتؤكد على هذا الأمر كما يلي:

- أن أغلبية أفراد العينة يرون أن إجراءات التباعد الاجتماعي قد أثرت على التسيير الإداري الحضوري للمؤسسات الرياضية للقيام بنشاطاتها، حيث عبر ما نسبته (72.5%) ب "نعم" ، كما أكد (82.5%) منهم على أن إجراءات الحجر الصحي قد ولدت صعوبات أثرت على إدارة المؤسسات الرياضية لعقد .

اجتماعاتها وتسيير شؤونها الإدارية، وأن ضعف استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة لإدارة المؤسسات الرياضية قد سبب صعوبة في متابعة لأنشطتها وأعمالها الإدارية وهذا ما أكده (65%)

- وأشارت النتائج أيضا إلى أن أزمة كورونا قد فرضت على إدارة المؤسسات الرياضية إجراءات خاصة للحفاظ على العلاقات والسلوكات الاجتماعية بين المستخدمين، وأنها قد واجهت صعوبات لضبط سلوكات هؤلاء، وهذا ما عبر عنه "نعم" بنسبة مئوية قدرها (52.5%).

إضافة إلى مشكلات تتعلق بصعوبة في تنقلات المستخدمين بسبب أزمة الإغلاق بنسبة (100%)،

وهذا ما اتفق مع دراسة زهير النامي 2020 حول: وباء كورونا وانعكاساته الاقتصادية والاجتماعية بالمغرب حيث توصلت الدراسة على أن جائحة كورونا قد تسببت في تفكيك الروابط الاجتماعية وظهور العنف الأسري ومجموعة من الامراض النفسية كالقلق والتوتر الاجتماعية، وهو ما يستدعي معالجة الآثار الاجتماعية والنفسية للوباء.

2-3-الفرضية التي تنص على: لجائحة كورونا انعكاسات على إدارة المؤسسات الرياضية من الناحية الصحية والنفسية

وقد أكدت النتائج على أن جائحة كورونا قد أثرت وبشكل كبير على المؤسسات عموما وعلى المؤسسات الرياضية خصوصا من الناحية الصحية والنفسية، حيث جاءت نتائج استجابات أفراد العينة على المحور الثالث لتؤكد على هذا الأمر كما يلي:

- أن أغلبية أفراد العينة يؤكدون أن إجراءات الحجر المنزلي قد سببت لإدارة المؤسسات الرياضية صعوبات في تنفيذ برامجها بسبب ضجر واكتئاب مستخدميها وهذا ما عبر عنه ما نسبته (75%) بنعم، فيما أكد هؤلاء أن الإدارة قد عملت على تقديم خدمات الصحة النفسية والدعم النفسي لمستخدميها للتخفيف من حدة جائحة كورونا(42%) بنعم، (32%) نوعا ما.

- وأشارت النتائج إلى أن أغلبية أفراد العينة يؤكدون أن إدارة المؤسسات الرياضية قد واجهت صعوبات لإقناع مستخدميها بمزاولة نشاطاتهم جراء شعورهم بالخوف والقلق من الإصابة بفيروس كورونا وهذا ما عبر عنه ما نسبته (72.5%)، إضافة إلى حرص إدارة المؤسسات الرياضية حيث لجأت إلى تطبيق إجراءات صارمة للحفاظ على الصحة والسلامة العامة وهذا ما عبر عنه بنعم ما نسبته (82.5%).

- وقد نفت أغلبية أفراد العينة أن تكون إدارة المؤسسات الرياضية قد عملت على ضمان الرعاية المستمرة للمستخدمين الذين يعانون من اضطرابات نفسية جراء إصابتهم بفيروس كورونا وهذا ما عبر عنه ب"لا" بنسبة (57.5%)

- وقد أكد أغلبية أفراد العينة على أن إدارة المؤسسات الرياضية قد دعمت الإجراءات المجتمعية التي تعزز التماسك الاجتماعي وتقلص الشعور بالوحدة بين أفراد المؤسسة الرياضية نتيجة الحجر الصحي، وهذا ما عبر عنه بنعم ما نسبته (57.5%) من العمال، إضافة إلى حرص إدارة المؤسسات الرياضية على مواجهة تحديات كبيرة للحد من ظهور المشكلات النفسية للمستخدمين بسبب الانتشار الرهيب لفيروس كورونا وهذا ما عبر عنه بنعم بنسبة (57.5%).

نجد أن دراسة (JASPREET SINGH2020) التي تمحورت حول: أثر جائحة كورونا على المجتمع وكانت نتائجها متوافقة مع الدراسة الحالية وذلك في أن جائحة كورونا عملت على الابتعاد النفسي الاجتماعي خوفا من انتشار الفيروس، وهذا ما أدى على لحالات من اضطرابات النفسية ومخاطر الصحة كالتوتر والقلق والاكتئاب، مع الالتزام بتوجيهات منظمة الصحة العالمية كالغلق الجزئي والكلي (الشامل) والحجر المنزلي واستخدام الكمامات.

الفصل الخامس

الاستنتاجات والاقتراحات

1-الاستنتاجات العامة:

على ضوء ما قمنا به من دراسة للجمعيات الرياضية بولاية المسيلة وكذا تحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها من خلال توزيع استمارة الاستبيان لعينة من رؤساء الجمعيات الرياضية الناشطة بولاية المسيلة، وذلك من أجل معرفة مدى تحقق فرضيات الدراسة التي بنيت عليه الدراسة، حيث تم إثبات صحة الفرضيات ومن أهم الاستنتاجات:

- جائحة كورونا أثرت على ادارة المؤسسات الرياضية من الناحية الاقتصادية.
- المساعدات المالية الممنوحة من طرف الدولة ضئيلة لمواجهة جائحة كورونا.
- البحث عن موارد واستثمارات جديدة لمجابهة زيادة النفقات جراء أزمة كورونا.
- ضرورة مراجعة بنود عقود الرعاية بين إدارة المؤسسات الرياضية والمؤسسات الاقتصادية.
- مواكبة التكنولوجيا الحديثة، والاستغلال الأمثل لها لإدارة المؤسسات الرياضية في ظل التباعد الاجتماعي.
- الانتشار الرهيب لفيروس كورونا فرض على إدارة المؤسسات الرياضية تحديات كبيرة للحفاظ على الصحة والسلامة العامة وتعزيز التماسك الاجتماعي.
- الخوف من خطر الإصابة بفيروس كورونا خلق صعوبات لإقناع المستخدمين بمزاولة نشاطهم، بالإضافة الى صعوبة الحد من ظهور المشكلات النفسية لديهم.

2-الإقتراحات

من خلال ما تطرقنا اليه من دراسة نظرية وميدانية وبناءا على ما توصلنا اليه من نتائج البحث يمكن تقديم الاقتراحات التالية:

- تخصيص اعتمادات مالية كافية لمواجهة بالأزمات المختلفة
- البحث عن صيغ جديدة لتنويع موارد المؤسسات الرياضية
- مراجعة المساعدات الممنوحة من طرف الدولة في ظل الأزمات
- ضرورة تخصيص أخصائيين نفسانيين واجتماعيين من اجل التكفل بالحالات النفسية والاجتماعية المختلفة بين المستخدمين
- مواكبة التطورات التكنولوجية كبداية لتسيير المؤسسات الرياضية في ظل الأزمات والعمل عن بعد.
- إقامة دورات تدريبية لتطوير قدرات ومهارات المستخدمين للتحكم الجيد في التكنولوجيات الحديثة .

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

المعاجم

1. أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية، علا للكتب، القاهرة، ط1 2008

قائمة الكتب

2. أحمد إبراهيم أبو حسن: الإدارة والإسلام، ط5، 1995

3. أحمد ماهر: دليل المديرين في كيفية إعداد الخطط والسياسات والاستراتيجية، دار المعارف، القاهرة.

4. أحمد ماهر وآخرون: الإدارة مبادئ ومهارات، الدار الجامعية الإسكندرية، 2001

5. السعيد محمد المصري: التنظيم والإدارة، الدار الجامعية الإسكندرية، 1999.

6. السيد عليوة: سلسلة تنمية المهارات للمديرين الجدد، مصر أتراك لنشر والتوزيع، 2001.

7. إبراهيم عبد المقصود، حسن أحمد الشافعي، الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية، الإمكانات والمنشآت في المجال الرياضي، دار الوفاء الإسكندرية، 2003

8. إبراهيم عبد العزيز شيحا: الإدارة العامة، الدار الجامعية للطباعة والنشر، بيروت، 1983.

9. إيهاب صبيح محمد زريق: الإدارة والأسس والوظائف، ط2، دار الفكر العلمية للنشر والتوزيع، مصر، 2001.

10. المركز الوطني للوقاية من الأمراض ومكافحتها، الدليل التوعوي الشامل عن فيروس كورونا الجديد (كوفيد-19)، 2020

11. بوفلجة غياث: القيم الثقافية والتسيير، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، جامعة وهران، ط. 1991

12. بشير العلق، القيادة الإدارية، دار الباروزي للنشر والتوزيع، 2010

13. بشير صالح الرشد، مناهج البحث التربوي، جامعة الكويت، ط1، 2000

14. جميل أحمد توفيق: إدارة الأعمال مدخل وظيفي، الدار الجامعية الإسكندرية، 2002.
15. حسن أحمد الشافعي، إبراهيم ع المقصود: الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية. الإمكانيات والمنشآت.
16. حسن مصطفى: العوامل الإدارية المرتبطة بنجاح الاتحادات الرياضية، رسالة علمية.
17. حسن شلتوت، حسن معوض: التنظيم والإدارة والتربية الرياضية، القاهرة، دار الفكر العربي
18. حسين عبد الحميد رشوان، دراسة في مناهج العلوم، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، مصر 2003
19. حلیم المنبري، عصام بدوي: الإدارة في الميدان الرياضي، ج1، المكتبة الأكاديمية، القاهرة 1991،
20. خير الدين علا عويس: دليل البحث العلمي، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1997
21. ذكي مكي إسماعيل، مبادئ الإدارة، شركة مطابع السودان للعملة المحدودة الخرطوم 2009،
22. رشيد زرواتي، تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية ديوان المطبوعات الجامعية، قسنطينة، الجزائر، ط3، 2008
23. طلحة حسام الدين، عدلة عيسى مطر: المقدمة في الإدارة الرياضية، ط1، مركز الكتاب للنشر 7
24. محمد حسن علاوي، مناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، ط1، 1999
25. محمد علي محمد، علم الاجتماع والمنهج العلمي، دار المعارف الجامعية، الإسكندرية، مصر، ط3 1986
26. مروان عبد المجيد، أسس البحث العلمي، مؤسسة الوراق، عمان، الأردن، 2000

27. معاوية أنور العليوي، كورونا... القادم من الشرق منارة العلم، السعودية، ط17، 2020.
28. موريس أنجرس، منهجية البحث في العلوم الإنسانية، ترجمة بوزيد صحراوي وآخرون، دار القصة للنشر والتوزيع، الجزائر، 2004
29. نعمان عبد الغني، لطيفة عبد الله شرف الدين، الإدارة الرياضية، وزارة الثقافة والإعلام، البحرين، 2010،
30. عادل حسن، ع المنعم فوزي: الإدارة العامة، منشأة المعارف الإسكندرية 1964
31. عايدة خطاب: الإدارة والتخطيط الاستراتيجي، القاهرة، دار الفكر العربي 1985
32. عبد المحسن أحمد محمود، خالد عبد الجبار الخطيب، الإعلام الرياضي وإدارة الأزمات، دار العلم والنشر والتوزيع، 2016
33. علي عبد الرزاق جبلي وآخرون، مناهج البحث الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية 1992
34. عبد الغفار حنفي، عبد السلام أبو قحف: تنظيم وإدارة الأعمال، المكتب العربي، الإسكندرية، 1993
35. عصام بدوي: موسوعة التنظيم والإدارة في التربية البدنية الرياضية، دار الفكر العربي، مصر 2000
36. عفاف ع المنعم درويش: الإمكانيات في التربية البدنية، منشأة المعارف الإسكندرية، 1998.
37. علي عباس حبيب: الإدارة العامة مدخل للعلوم الإدارية، ط1، مكتب مد يولي، القاهرة، 1997، مصر الجديدة، 1997.
38. فاروق عباس حيدر: تخطيط المدن والقرى، ط1، 1994.
39. محمد أزهر السماك وآخرون: الأصول في البحث العلمي، دار الحكمة والطباعة للنشر، الموصل، 1980.

40. محمد الشافعي أبوراس: القانون الإداري، دراسة مقارنة في أصول تنظيم الإدارة ونشاطها، ج1، عالم الكتاب.
41. محمد رفيق الطيب: مدخل للتسيير، ج2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1995.
42. محمد رفيق الطيب: مدخل للتسيير ووظائف وتقنيات، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1995.
43. محمد علي محمد: علم الاجتماع منهج علمي، ط1، دار المعارف الجامعية، القاهرة، 1986.
44. محمد فرкос، الموازنات التقديرية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1995.
45. محمد فريد الصحن وآخرون: مبادئ الإدارة، الدار الجامعية الإسكندرية، 1999 - 2000.
46. مروان عبد المجيد إبراهيم: إدارة البطولات والمنافسات الرياضية، ط1، دار النشر عمان، 2002.
47. مروان عبد المجيد إبراهيم: الإدارة والتنظيم والتربية والرياضية، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، 2002.
48. مفتي إبراهيم حماد: تطبيقات الإدارة الرياضية، مركز الكتاب للنشر، 1999.
49. مفتي إبراهيم حماد: تطبيقات الإدارة الرياضية، المدارس، الجامعيات، الاتحادات الرياضية، الأندية مركز الكتاب النشر القاهرة 1999.
50. موسى اللوزي: تنمية الإدارية المفاهيم والأسس والتطبيقات"، دار وائل للطباعة والنشر، ط1، عمان، 2000.
51. محمد رفيق الطيب: مدخل إلى التسيير، ج 2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1995.
52. سهيلة محمد عباس، إدارة الموارد البشرية مدخل استراتيجي، دار وائل، ط1، الأردن، 2006.
53. بطاقة تقنية لمديرية الصحة العامة، بيروت، 2007.

54. دليل الإجراءات الصحية للتوقي من فيروس كورونا "كوفيد-19" للإستئناف الموجه للعمل تونس
2020،

قائمة الرسائل والمذكرات:

55. آسيا بوطييق، طرق وأساليب إجراء تحليل الوظائف بفاعلية ودورها في تحسين أداء العاملين
بالمؤسسات الرياضية، مذكرة ماستر، جامعة المسيلة، 2019/2018

56. بن البار سعيد، الدور الإعلامي للمؤسسات الرياضية في استقطاب الشباب، مذكرة ماجيستر غير
منشورة، تخصص الأعلام الرياضي التربوي، جامعة الجزائر، 2009

57. دحمانى مراد وآخرون: تسيير قصر بوسعادة، معهد تسيير التقنيات الحضرية، جامعة محمد
بوضياف، المسيلة، 2001.

58. لبنى عابي وآخرون: دور الرقابة الإدارية في فعالية التطوير الإداري، مذكرة التخرج لنيل شهادة
ليسانس قسم العلوم التجارية، جامعة المسيلة، 2003.

59. لندا عبد الله سيد أحمد، أثر التوجيه الإداري في توجيه العاملين، مذكرة ماجيستر، جامعة شندي،
السودان، 2017.

60. عثمانة الهام وآخرون، دراسة وصفية تصنيفية تحسيسية لكل من فيروس إيبولا وكورونا، مذكرة لنيل
شهادة التعليم المتوسط، القبة، الجزائر 2016/2015

61. عشاشة عبد الكريم وآخرون، أنماط لرؤساء الفرق وعلاقتها بالأداء، رسالة ليسانس غير منشورة، القسم
الإداري، جامعة المسيلة 2006/2005

62. شعيب معزوز، إدارة الموارد البشرية ودورها في تحسين أداء العاملين في المؤسسات الرياضية، مذكرة
ماستر، جامعة المسيلة، 2016/2015

63. يوسف قليلي وآخرون: فعالية مراقبة التسيير في المؤسسة الإنتاجية الجزائرية، مذكرة تخرج لنيل
شهادة ليسانس علوم تحاربه، جامعة محمد بوضياف، المسيلة، 2002

قائمة الدوريات والمجلات العلمية:

64 . بوخرص رمضان، إدارة الأزمات في المجال الرياضي، مجلة الإبداع الرياضي، العدد 05، 2012

65. رضوان علي إسماعيل محمد، عبد العزيز محمد الجراي، إدارة الأزمات في المؤسسات الرياضية باليمن، مجلة علوم الأداء الرياضي، العدد2، 2019

66.نعيم بوعموشة، فيروس كورونا(كوفيد-19) في الجزائر -دراسة تحليلية، مجلة التمكين الاجتماعي، العدد 2، الجزائر، 2020

الجرائد والمراسيم:

67.الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، حرر في19/10/2005، العدد 71.

68.المرسوم التنفيذي رقم (91-416) المؤرخ في 2-11-1991. الجزائر

69.يوسف بصدیق: القيادة والتسيير، التباين التكاملي، جريدة النبا، الجزائر العدد. 271

المواقع الإلكترونية:

70-<http://www.ug.edv-au/vdu/coronavirus-htm67>

71-<http://www.cdc.gov/coronaviris>

72-<https://www.bbc./arabic/science-and-tech>

73-<http://www.who.int>

الملاحق

جامعة محمد بوضياف – المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم الإدارة والتسيير الرياضي

استبيان حول

انعكاسات جائحة كورونا على إدارة المؤسسات الرياضية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بغرض إعداد مذكرة ماستر بالعنوان المدن أعلاه والتي تهدف الى معرفة انعكاسات جائحة كورونا على إدارة المؤسسات الرياضية، وفي سبيل ذلك فإننا نتوقع منكم المساهمة الجادة في إنجاح هذه الدراسة وذلك بالإجابة بكل موضوعية على كافة الأسئلة، وذلك بوضع علامة (x) في الخانة التي تتفق مع رأيكم، علما بأن هذه المعلومات ستستخدم لغرض البحث العلمي فقط

شكرا لكم مسبقا جهودكم وحسن تعاونكم

السنة الجامعية: 2020-2021

المحور الأول: انعكاسات جائحة كورونا على إدارة المؤسسات الرياضية من الناحية الاقتصادية

نوعا ما	لا	نعم	العبارات	الرقم
			أثرت أزمة الإغلاق الكبير بسبب جائحة كورونا على إدارة المؤسسات الرياضية من الناحية المالية	01
			ضعف المساعدات المالية المقدمة من طرف الدولة في ضل جائحة كورونا أ على إدارة المؤسسات الرياضية من أجل تحقيق أهدافها	02
			جائحة كورونا فرضت على إدارة المؤسسات الرياضية الاستدانة لتغطية مصاريفها والقيام بأنشطتها	03
			جائحة كورونا فرضت على إدارة المؤسسات الرياضية تحديات للإيفاء بمصاريف المستخدمين والبحث عن موارد مالية جديدة	04
			جائحة كورونا أثرت على عقود الرعاية بين المؤسسات الرياضية والمؤسسات الاقتصادية	05
			أثرت جائحة كورونا على إدارة المؤسسات الرياضية للقيام باستثمارات لتنويع مواردها المالية	06
			أثر غياب الجمهور بسبب جائحة كورونا على الموارد المالية للمؤسسات الرياضية	07

المحور الثاني: انعكاسات جائحة كورونا على إدارة المؤسسات الرياضية من الناحية الاجتماعية

الرقم	العبارات	نعم	لا	نوعا ما
08	إجراءات التباعد الاجتماعي أثرت على التسيير الإداري الحضور للمؤسسات الرياضية للقيام بأنشطتها.			
09	إجراءات الحجر الصحي ولدت صعوبات أثرت على إدارة المؤسسات الرياضية لعقد اجتماعاتها وتسيير شؤونها الإدارية.			
10	سبب ضعف استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة لإدارة المؤسسة الرياضية صعوبة في متابعة أنشطتها وأعمالها الإدارية			
11	فرضت جائحة كورونا على إدارة المؤسسات الرياضية إجراءات خاصة للحفاظ على العلاقات والسلوكات الاجتماعية بين المستخدمين			
12	واجهت إدارة المؤسسات الرياضية بسبب أزمة الإغلاق صعوبة في تنقلات المستخدمين			
13	سببت جائحة كورونا صعوبات لإدارة المؤسسات الرياضية لضبط سلوكات الأفراد المستخدمين			

المحور الثالث: انعكاسات جائحة كورونا على إدارة المؤسسات الرياضية من الناحية الصحية والنفسية

الرقم	العبارات	نعم	لا	نوعا
14	سببت إجراءات الحجر المنزلي لإدارة المؤسسات الرياضية صعوبات في تنفيذ برامج بسبب ضجر واكتئاب مستخدميها			
15	عملت إدارة المؤسسة الرياضية على تقديم خدمات الصحة النفسية والدعم النفسي لمستخدميها للتخفيف من حدة جائحة كورونا			
16	واجهت إدارة المؤسسات الرياضية صعوبات لإقناع المستخدمين بمزاولة نشاطاتهم جراء شعورهم بالقلق والخوف من الإصابة بفيروس كورونا			
17	لجأت إدارة المؤسسة الرياضية الى تطبيق إجراءات صارمة للحفاظ على الصحة والسلامة العامة.			
18	عملت إدارة المؤسسات الرياضية على ضمان الرعاية المستمرة للمستخدمين الذين يعانون من اضطرابات نفسية جراء إصابتهم بفيروس كورونا .			
19	دعمت إدارة المؤسسات الرياضية الإجراءات المجتمعية التي تعزز التماسك الاجتماعي وتقلص الشعور بالوحدة بين أفراد المؤسسة الرياضية نتيجة الحجر الصحي			
20	واجهت إدارة المؤسسات الرياضية تحديات كبيرة للحد من ظهور المشكلات النفسية للمستخدمين بسبب الانتشار الرهيب لفيروس كورونا.			

س1

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide نعم	40	100.0	100.0	100.0

س2

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide نعم	32	80.0	80.0	80.0
لا	4	10.0	10.0	90.0
ما نوعا	4	10.0	10.0	100.0
Total	40	100.0	100.0	

س3

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide نعم	22	55.0	55.0	55.0
لا	8	20.0	20.0	75.0
ما نوعا	10	25.0	25.0	100.0
Total	40	100.0	100.0	

س4

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide نعم	23	57.5	57.5	57.5
لا	7	17.5	17.5	75.0
ما نوعا	10	25.0	25.0	100.0
Total	40	100.0	100.0	

س5

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide نعم	22	55.0	55.0	55.0
لا	15	37.5	37.5	92.5
ما نوعا	3	7.5	7.5	100.0
Total	40	100.0	100.0	

س6

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
نعم	21	52.5	52.5	52.5
لا	15	37.5	37.5	90.0
ما نوعا	4	10.0	10.0	100.0
Total	40	100.0	100.0	

س7

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
نعم	28	70.0	70.0	70.0
لا	4	10.0	10.0	80.0
ما نوعا	8	20.0	20.0	100.0
Total	40	100.0	100.0	

س8

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
نعم	29	72.5	72.5	72.5
لا	7	17.5	17.5	90.0
ما نوعا	4	10.0	10.0	100.0
Total	40	100.0	100.0	

س9

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
نعم	33	82.5	82.5	82.5
ما نوعا	7	17.5	17.5	100.0
Total	40	100.0	100.0	

س10

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
نعم	26	65.0	65.0	65.0
لا	4	10.0	10.0	75.0
ما نوعا	10	25.0	25.0	100.0
Total	40	100.0	100.0	

س11

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
نعم	21	52.5	52.5	52.5
لا	15	37.5	37.5	90.0
ما نوعا	4	10.0	10.0	100.0
Total	40	100.0	100.0	

س12

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
نعم	40	100.0	100.0	100.0

س13

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
نعم	21	52.5	52.5	52.5
لا	13	32.5	32.5	85.0
ما نوعا	6	15.0	15.0	100.0
Total	40	100.0	100.0	

س14

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
نعم	30	75.0	75.0	75.0
لا	3	7.5	7.5	82.5
ما نوعا	7	17.5	17.5	100.0
Total	40	100.0	100.0	

س15

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
نعم	17	42.5	42.5	42.5
لا	10	25.0	25.0	67.5
ما نوعا	13	32.5	32.5	100.0
Total	40	100.0	100.0	

س16

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
نعم	29	72.5	72.5	72.5
لا	7	17.5	17.5	90.0
ما نوعا	4	10.0	10.0	100.0
Total	40	100.0	100.0	

س17

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
نعم	33	82.5	82.5	82.5
ما نوعا	7	17.5	17.5	100.0
Total	40	100.0	100.0	

س18

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
نعم	10	25.0	25.0	25.0
لا	23	57.5	57.5	82.5
ما نوعا	7	17.5	17.5	100.0
Total	40	100.0	100.0	

س19

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
نعم	23	57.5	57.5	57.5
لا	8	20.0	20.0	77.5
ما نوعا	9	22.5	22.5	100.0
Total	40	100.0	100.0	

س20

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
نعم	23	57.5	57.5	57.5
لا	13	32.5	32.5	90.0
ما نوعا	4	10.0	10.0	100.0
Total	40	100.0	100.0	

س2

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نعم	32	13.3	18.7
لا	4	13.3	-9.3-
ما نوعا	4	13.3	-9.3-
Total	40		

س3

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نعم	22	13.3	8.7
لا	8	13.3	-5.3-
ما نوعا	10	13.3	-3.3-
Total	40		

س4

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نعم	23	13.3	9.7
لا	7	13.3	-6.3-
ما نوعا	10	13.3	-3.3-
Total	40		

س5

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نعم	22	13.3	8.7
لا	15	13.3	1.7
ما نوعا	3	13.3	-10.3-
Total	40		

س6

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نعم	21	13.3	7.7
لا	15	13.3	1.7
ما نوعا	4	13.3	-9.3-
Total	40		

س7

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نعم	28	13.3	14.7
لا	4	13.3	-9.3-
ما نوعا	8	13.3	-5.3-
Total	40		

س8

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نعم	29	13.3	15.7
لا	7	13.3	-6.3-
ما نوعا	4	13.3	-9.3-
Total	40		

س9

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نعم	33	20.0	13.0
ما نوعا	7	20.0	-13.0-
Total	40		

س10

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نعم	26	13.3	12.7
لا	4	13.3	-9.3-
ما نوعا	10	13.3	-3.3-
Total	40		

س11

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نعم	21	13.3	7.7
لا	15	13.3	1.7
ما نوعا	4	13.3	-9.3-
Total	40		

س12

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نعم	40	40.0	.0
Total	40 ^a		

a. Cette variable est une constante. Le test du Khi-deux ne peut pas être effectué.

13س

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نعم	21	13.3	7.7
لا	13	13.3	-3.3-
ما نوعا	6	13.3	-7.3-
Total	40		

14س

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نعم	30	13.3	16.7
لا	3	13.3	-10.3-
ما نوعا	7	13.3	-6.3-
Total	40		

15س

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نعم	17	13.3	3.7
لا	10	13.3	-3.3-
ما نوعا	13	13.3	-3.3-
Total	40		

16س

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نعم	29	13.3	15.7
لا	7	13.3	-6.3-
ما نوعا	4	13.3	-9.3-
Total	40		

17س

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نعم	33	20.0	13.0
ما نوعا	7	20.0	-13.0-
Total	40		

س18

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نعم	10	13.3	-3.3-
لا	23	13.3	9.7
ما نوعا	7	13.3	-6.3-
Total	40		

س19

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نعم	23	13.3	9.7
لا	8	13.3	-5.3-
ما نوعا	9	13.3	-4.3-
Total	40		

س20

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نعم	23	13.3	9.7
لا	13	13.3	-.3-
ما نوعا	4	13.3	-9.3-
Total	40		

Test

س20	س19	س18	س17	س16	س15	س14	س13	س11	س10
13.550 ^a	10.550 ^a	10.850 ^a	16.900 ^b	27.950 ^a	1.850 ^a	31.850 ^a	8.450 ^a	11.150 ^a	
2	2	2	1	2	2	2	2	2	
.001	.005	.004	.000	.000	.397	.000	.015	.004	

a. 0 cellules (.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 13.3.

b. 0 cellules (.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 20.0.