جامعة محمد بوضياف المسيلة– الجزائر
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم التربية البدنية و الرياضية

مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر

تخصص نشاط رياضي تربوي

بعنوان:

دور التكوين بمعاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في إكساب الطلبة بعض المهارات المهنية

دراسة ميدانية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة الشيخ العربي التبسي

تبسة

إعداد الطالب:

- مالك نصرالدين

تحت إشراف: الدكتور

- حمزة بركات

السنة الجامعية:2020-2021

جامعة محمد بوضياف المسيلة– الجزائر
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم التربية البدنية و الرياضية

مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر

تخصص نشاط رياضي تربوي

بعنوان:

دور التكوين بمعاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في إكساب الطلبة بعض المهارات المهنية

دراسة ميدانية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة الشيخ العربي التبسي

تبسة

إعداد الطالب:

- مالك نصرالدين

تحت إشراف: الدكتور

- حمزة بركات

السنة الجامعية:2020-2021

شكر وعرفان

الحمد لله الذي أنار لنا درب العلم والمعرفة وأعاننا على أداء هذا الواجب ووفقنا إلى إنجاز هذا العمل المتواضع.

إلى من لا يمكن للكلمات أن توفي حقه، وإلى من لا يمكن للأرقام أن تحصي فضائله: الأستاذ القدير المشرف والغالي على قلبي "حمزة بركات" الذي لم يبخل علينا بتوجيهاته ونصائحه القيمة والتي كانت عونا لي في إتمام هذا البحث، وأسأل الله عز وجل أن يحفظه لنا وأن يجزيه عنا كل خير وأن يرزقه من العلم الوافر والرزق الحلال.

ولا يفوتني أن أشكر كل الأساتذة الكرام بالمعهد أخص بالذكر: الدكتور كريش عبد المالك والبروفيسور قاسمي فيصل والدكتور محسن عبد الغفور والأستاذ جباري عادل وبجامعة بسكرة وكل من ساهم في إنجاز هذا البحث من قريب أو بعيد

- **ملخص الدراسة:**

جاءت هذه الدراسة بعنوان دور التكوين بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في اكساب الطلبة بعض المهارات المهنية، وهدفت إلى التعرف على مدى اكساب معاهد علوم وتقنيات التربية البدنية والرياضية للمهارات المهنية لدى الطلبة، وتوضيح كيفيه مساهمة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في تنمية قدرات الطلبة والارتقاء بمهنة التعليم، استخدمنا خلالها المنهج الوصفي، على عينة من طلبة معهد الشيخ العربي التبسي بتبسة، وكانت فرضيات الدراسة محققة، حيث تلعب المعاهد دور كبيرا في اكساب الطلبة مختلف المهارات المهنية، من تخطيط وتنفيذ وتقويم واتصال، وقد توافقت نتائج دراستنا هذه مع معظم النتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة.

Study summary

This study was titled The Role of Training in Institutes of Science and Techniques of Physical and Sports Activities in Providing Students with Some Professional Skills, and it aimed to identify the extent to which Institutes of Science and Techniques of Physical and Sports Education provide students with professional skills, and to clarify how the Institutes of Science and Techniques of Physical and Sports Activities contribute to the development of students' abilities and advancement. In the teaching profession, during which we used the descriptive approach, on a sample of students from the Sheikh Arabi Tebessi Institute in Tebessa, and the hypotheses of the study were verified, as institutes play a major role in providing students with various professional skills, from planning, implementation, evaluation and communication, and the results of our study agreed with most of the results that The total number of subscribers is limited

فهرس المحتويات

المحتويات	الصفحة
- التشكر.	أ
- الإهداء.	ب
- فهرس المحتويات.	ج
- قائمة الجداول.	هـ
- مقدمة.	01
الفصل التمهيدي: الإطار العام للدراسة	
1- إشكالية البحث.	2-1
2- فرضيات البحث.	3-2
3- أهمية البحث.	3
4- أهداف البحث.	4-3
5- أسباب اختيار الموضوع	4
6- المصطلحات الإجرائية للبحث.	7-4
6- الدراسات السابقة.	13-7
الفصل الأول: التموين في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	
1-معهد علوم وتقنيات التربية البدنية والرياضية -تبسة-	19-15
1.1- نبذة تاريخية	15
2.1- كيفية التسجيل وشروط الالتحاق	16
3.1- الهيكل التنظيمي للمعهد	16
4.1- المكتبة	17
5.1- المحاضرات والاعمال الموجهة والتطبيقية	17
6.1- الاحصاءات العامة للمعهد	18
7.1- الاختصاصات المعتمدة وطنيا والمتاحة في المعهد	19
8.1- التأطير والآفاق المستقبلية	19
2- التكوين بمعاهد علوم وتقنيات التربية البدنية والرياضية	24-20

1.2- التكوين	20
2.2- التكوين بمعاهد التربية البدنية والرياضية	23-20
3.2- أهداف تكوين استاذ التربية البدنية والرياضية في نظام ل.م.د	23
4.2- اهمية الوسائل التعليمية في ضمان جودة التعليم	24-23
الفصل الثاني: المهارات المهنية.	
1- المفاهيم المرتبطة بالمهارات التدريسية	26-
1.1- تعريف المهارة	26
2.1- مفهوم المهنة	27
3.1- مفهوم المهارات المهنية	28
2- أهمية اكتساب المهارات المهنية	28
3- خصائص المهارات المهنية	29
1.3- العمومية	29
2.3- عدم الثبات	29
3.3- التداخل	30
4.3- التعلم	30
5.3- تنوع المستوى	30
4- مكونات المهارات المهنية	31
1.4- المكون المعرفي	31
2.4- المكون المهاري	31
3.4- المكون الوجداني	31
5-أساليب تنمية المهارات التدريسية	34-32
1.5- حصة البيداغوجيا التطبيقية	32
2.5- التربية العلمية الميدانية	32
3.5- التدريس المصغر	33
6-مشكلات وصعوبات تكوين المهارة المهنية	34-33
7-مهارة التقويم والتنفيذ والاتصال	36-35
1.7- مهارات التنفيذ	35
2.7- مهارات التقويم	35

3.7- مهارات الاتصال المهني	36-35
الفصل الثالث: الاجراءات الميدانية للدراسة	
1- الدراسة الاستطلاعية	40-39
2- منهج الدراسة	40
3- مجتمع الدراسة وعينة البحث	40
1.3ـ مجتمع الدراسة	41
2.3- عينة البحث	41
3.3- طريقة اختيار عينة البحث	42
4- مجالات البحث	42
1.4ـ المجال البشري	42
2.4- المجال المكاني	42
3.4- المجال الزماني	43
5- ضبط متغيرات البحث	43
1.5ـ المتغير المستقل	43
2.5- المتغير التابع	44
6- أدوات الدراسة	44
7- الأسس العلمية لأدوات الدراسة	44
8- الأسس العلمية للبحث	44
9- الوسائل الاحصائية المستعملة	46-45
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
1- عرض نتائج الدراسة	78-48
1.1- البيانات الشخصية	48
2.1- المهارات التخطيطية	56-49
3.1- المهارات التنفيذية	63-57
4.1- المهارات التقويمية	70-64
5.1- المهارات الاتصالية	78-71
2- تحليل ومناقشة نتائج الفرضيات	88-79
1.2- تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى	81-79

2.2- تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية	83-82
3.2- تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة	85-84
4.2- تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة	88-86
3- التوصيات والاقتراحات	90-89
الخاتمة	92
قائمة المراجع	97-94
الملاحق	99-103

قائمة الجداول

الرقم	المحتويات	الصفحة
1-3	جدول يبين المجتمع الأصلي للدراسة.	41
2-3	توزيع عينة الدراسة	41
3-3	تمثيل مراحل الدراسة ومدتها الزمنية	43
1-4	تبيين متغير الجنس	48
2-4	تبيين مستوى التعليم	48
تبيين التكرارات والنسب المئوية للعبارات:		
3-4	قدرة الطلبة على إعداد التوزيع السنوي	49
4-4	إعداد وحدة تعليمية	50
5-4	وضع الطلبة لأهداف الدرس تناسب مستوى التلاميذ	51
6-4	ابتكار أساليب جديدة الدروس	52
7-4	تحديد أهداف الدرس تناسب القدرات الحركية والذهنية للتلميذ	53
8-4	وضع اهداف يمكن تحقيقها في الزمن المخصص للدرس	54
9-4	اختبار المهارات الحركية اللازمة للدرس	55
10-4	انتقاء تمارين وألعاب تدخل السرور في نفوس التلاميذ	56
11-4	الاستماع لاستفسارات المتعلمين والاجابة عليها دون ملل	57
12-4	استخدام الصافرة في الوقت المناسب	58
13-4	تجنيب المتعلمين الوضعيات الصعبة لفترة طويلة	59
14-4	*مراعاة مبدا التدرج في تعلم المهارة*	60
15-4	الحرص على ازالة العوائق من الملعب	61
16-4	توفير الوقت المناسب لآداء التمارين الفردية والجماعية	62
17-4	الدراية بمختلف شبكات التقويم	63
18-4	الحرص على متابعة المتعلمين بدقة	64

4–19	مراعاة الفروق الفردية اثناء القيام بالتقويم التحصيلي	65
4–20	الاستفادة من نتائج التقويم لمعالجة الضعف	66
4–21	الاستفادة من نتائج التقويم لتحسين طرائق التدريس	67
4–22	متابعة مدى تحقيق الاهداف من خلال التقويم التحصيلي	68
4–23	الانضباط أثناء الحصة	69
4–24	الامتياز بالصرامة في العمل	70
4–25	التعامل مع السلوك العدواني للتلميذ	71
4–26	تمالك النفس عند الغضب	72
4–27	مساعدة المتعلمين باستمرار	73
4–28	التعاطف مع التلاميذ في حل مشاكلهم الشخصية والاجتماعية	74
4–29	التعاون مع الآباء في حل مشاكل التلميذ	75
4–30	استخدام الشدة عند اللزوم	76
تبيين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لـــ:		
4–31	مهارة التخطيط	79
4–32	مهارة التنفيذ	82
4–33	مهارة التقويم	84
4–34	مهارة الاتصال المهني	86

مقدمة

يعتبر مجال التربية والتعليم من المجالات الحساسة في مختلف دول العالم باختلاف ثقافاتها وفلسفتها، وأتت حساسية هذا المجال نظرا لأهميته الكبيرة في المجتمعات ولأن هذا المجال هو أساس مختلف القطاعات والمجالات المكونة للمجتمعات الحديثة فبازدهار وتطور هذا المجال تتطور وتنمو بقية المجالات لأن مختلف العناصر البشرية المكونة لباقي القطاعات يتم تكوينها من خلال برامج المنظومات التربوية بمختلف مستوياتها لهذا نرى أن مختلف دول العالم تولي اهتماما كبيرا للتربية من أجل تحقيق الرقي والتطور بمجتمعاتها، كما هو الحال بالجزائر التي تعطي عناية خاصة لوزارتي التربية والتعليم ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي، إيمانا منها بأن تطور المجتمع الجزائري والارتقاء به الى مصاف الدول المتقدمة لابد أن يمر بمحطة التعليم الجيد، حيث نلاحظ أن النظام الجزائري يوفر ميزانيات ضخمة لهاتين الوزراتين.

إن أساس نجاح التربية والتعليم يعتمد أساسا على الدور الذي يلعبه المعلم بها لأنه أهم العناصر المكونة للعملية التعليمية إن لم يكن أهمها لهذا وجب الاهتمام بتكوين الأساتذة والمربين من أجل نجاعة أكبر للعملية التعليمية والتربوية فالتكوين الجيد للأستاذ وإعداده بالشكل السليم الذي يتوافق واحتياجات المجتمع ومتطلباته والمنظومة التربوية يعود بالنفع الأكيد على المجتمع ككل حيث يعتبر المعلم الكفء ركيزة اساسية لتطوير العملية التعليمية واداة التقدم الحضاري في المجتمع، ولذا وجب ايلاء أهمية بالغة لعملية تكوين الطلبة اساتذة المستقبل.

إن عملية إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضة وتطوير برامج إعداد وتدريب الأساتذة اصبحت ترتكز على مفهوم الكفايات التربوية والمهارات المهنية بصفتها أهم السلوكات الواجب توفرها في الأستاذ حسب ما أشارت اليه مختلف البحوث والدراسات وكذا الأدبيات التربوية، واصبحت المهارات المهنية من أهم الاتجاهات الحديثة في إعداد وتكوين الأساتذة، واصبح أسلوب الكفايات من أهم الاتجاهات في إعداد ودريب المعلمين وتقويمهم، حيث تعتمد على أن التدريس سلوك يمكن تحديد مهاراته وضبطها وقياسها، وأن نجاح التدريس يتطلب التمكن من هذه المهارات للوصول الى إتقان المعلم للمهارات اللازمة لمهنة التدريس.

ومن هذا المنطلق ارتأى الباحث القيام بدراسة حول برنامج التربية العملية والدور الذي يلعبه في إعداد طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية كأحد المجالات العلمية التي تستحق البحث

والدراسة، حيث أن التربية العملية تعد من بين أهم الطرق والأساليب التي تضمن مواكبة التطور السريع والمستمر، لضمان تحسين فاعلية العملية التعليمية ومخرجاتها حيث قسمت الدراسة إلى:

الفصل التمهيدي: تطرقنا فيه للتعريف بموضوع البحث، بداية بإشكالية الدراسة وفرضياتها، ثم اهمية الدراسة واهميتها واهدافها، وكذا أسباب اختيار الموضوع، مع تحديد المفاهيم والمصطلحات، وعرجنا في الأخير على أهم الدراسات السابقة والتعليق عليها.

الفصل الأول: جاء بعنوان بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة الشيخ العربي التبسي تبسة، بداية بالتعريف بالمعهد وأهم هياكله وكذا مختلف الاحصاءات الخاصة بمعهد تبسة، وتعرضنا أيضا إلى التكوين بمعاهد علوم وتقنيات التربية البدنية والرياضية في ظل نظام ل.م.د وضبط اهدافه.

الفصل الثاني: وهو موسوم بالمهارات المهنية حيث تم ضبط مفهومها واهمية اكتسابها، وخصائصها ومختلف مكوناتها، مع التعرض لأساليب تنمية المهارات المهنية ومشكلات وصعوبات تكوين المهارة المهنية.

الفصل الثالث: تطرقنا خلاله إلى الاجراءات الميدانية للدراسة، كالمنهج المتبع ومجتمع الدراسة وعينتها وكذا طريقة اختيار العينة ومجلات البحث مع ضبط متغيراته.

الفصل الرابع: جاء هذا الفصل لعرض وتحليل ومناقشة مختلف النتائج الميدانية، من بيانات شخصية والمهارات التخطيطية والتنفيذية والتقويمية والاتصالية ومقارنتها بنتائج الدراسات السابقة، وخلص هذا الفصل إلى مجموعة اقتراحات وتوصيات.

الفصل التمهيدي:

التعريف بموضوع البحث

1- إشكالية الدراسة وتساؤلاتها:

من المعروف أن التربية البدنية والرياضية هي إحدى العمليات التربوية التي يحاول من خلالها المربون الوصول بالفرد إلى كمال قدراته الأخلاقية والنفسية والفكرية وهو ما لم تتجاهله المنظومة التربوية في الجزائر حيث نجد مادة التربية البدنية و الرياضية ضمن المواد المدرسة في المؤسسة التربوية نظرا لأهميتها و آثارها الإيجابية في التحصيل العلمي للتلاميذ.

و بما أن وقتنا الحالي يعتبر عصر السرعة والتطور في مختلف المجالات، فإن انعكاس ذلك على العملية التعليمية التعلمية جعل الدور الموكل للأستاذ أكثر أهمية في نجاح عملية التعلم والتعليم حيث يقول بسام عمر ومحمد خميس: " يشهد عالمنا المعاصر تغييرات وتطورات مستمرة فى مختلف مجالات الحياة، مما أضاف مسؤوليات وواجبات على الدور الذي يقوم به الأستاذ والمربي، مما استلزم إجراء عملية مراجعة جذرية للأساليب، والطرق، والممارسات التي تعتمد في تدريب المعلمين قبل الخدمة أو في أثنائها، وإدخال حركة إصلاح على هذه العملية، والوقوف على المشكلات التي تواجه برامج تدريب المعلمين، بهدف تمكين معلمي المستقبل من أداء أدوارهم الجديدة التي تحتمها تلك التغييرات التي يشهدها هذا العصر (الكندري، 2002) "

لذلك نلاحظ أن إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية في مختلف المعاهد والأقسام في الجامعات الجزائرية يمر بمراحل عديدة تسعى في النهاية إلى تحسين مخرجات الجامعة الجزائرية وتوفير أساتذة ذوي كفاءة عالية معدين من مختلف الجوانب قادرين على تحمل المسؤوليات ومواجهة الصعوبات التي تواجههم اثناء العمل، قادرين على تحقيق الأهداف المسطرة من قبل الوزارة الوصية، يساهمون بدورهم في إصلاح الأفراد والمجتمع حيث أن التعليم الجزائري يشهد في الفترة الأخيرة عملية تطوير تفرضها طبيعة المرحل، وذلك من أجل تحسين مخرجات المؤسسات التربوية، ولتجسيد ذلك فإن إعداد الطالب هو الوسيلة والطريقة المثلى للوصول إلى تلك النتيجة، وذلك من خلال إكسابه مجموعة من المهارات المهنية التي تمكنه من مواجهة المواقف الصعبة التي تواجهه و كذا كيفية توظيف المعلومات النظرية على أرض الواقع، فمن خلال ملاحظة هذه المراحل التي يمر بها الطالب أثناء إعداده وحتى تخرجه، نلاحظ أن التكوين بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تلعب دورا كبيرا في إكساب الطلبة بعض المهرات المختلفة خاصة في مجال تدريس التربية البدنية والرياضية تمثل عنصرا رئيسا في مناهج ومقررات تكوين الطلبة وأساتذة المستقبل، ومتطلبا أساسيا لتكوينهم وتخرجهم، فلا يمكن لطلبة معاهد واقسام التربية البدنية والرياضية أن يكتسبوا مختلف

المعارف والمهارات التدريسية إلا من خلال برامج المعاهد قادرة على ترجمة مفاهيم و مبادئ الإعداد الأكاديمي الى مهارات مهنية.

وقد أتت فكرة هذه الدراسة من خلال خبرة الباحث ميدانيا بصفته أستاذ في التربية البدنية والرياضية وملاحظته لمدى الاختلاف بين ما يدرس في معاهد التربية البدنية والرياضية وبين ما هو موجود بالمؤسسات التربوية وما يخلفه ذلك من مشاكل وصعوبات للأستاذ في بداية مساره المهني، وأتت الفكرة أيضا من خلال المشاكل التي واجهة الباحث وزملائه أثناء تربصهم الميداني بالمؤسسات التربوية في فترة التكوين بالليسانس والماستر وكذا ملاحظته لتساهل الأساتذة المتعاونين مع الطلبة أثناء التربص وتهرب الكثير من الطلبة من القيام بالتربص الميداني وعدم وجود الرقابة والمتابعة الكافية لهم. حيث تتمثل هذه الدراسة في تقصى آراء طلبة معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة تبسة حول دور برامج المعهد في اكسابهم مختلف المها ا رت المهنية اللازمة لمهنة المستقبل، وانطلاقا من هذا يمكننا أن نطرح.

- هل يساهم التكوين بمعاهد علوم وتقنيات التربية البدنية والرياضية في اكتساب الطلبة المهارات المهنية؟.

لفهم هذا السؤال وتحليله نطرح التساؤلات الفرعية الآتية:

- هل تساهم معاهد تقنيات التربية البدنية والرياضية في اكساب الطلبة تقنيات التدريس وفقا للمقاربة بالكفاءات؟
- هل تلعب معاهد تقنيات التربية البدنية والرياضية دورا في تنمية المهارات المهنية للطلبة؟
- هل توجد علاة وثيقة بين ماتقدمه برامج المعاهد وما تقترحه وزارة التربية للتنفيذ من قبل الأساتذة؟ أو بصيغة اخرى هل يوجد ترابط بين ما يدرسه الطلبة نظريا ومايتم تطبيقه على ارض الواقع؟
- هل تساهم معاهد التربية البدنية في تحسين مهارات التقويم والتنفيذ والاتصال المهني لدى الطلبة؟

2- فرضيات الدراسة:

- **الفرضية الرئيسية:**

- تساهم معاهد وتقنيات التربية البدنية والرياضية في اكساب الطلبة المهارات المهنية.

- **الفرضيات الفرعية:**

- تساهم معاهد تقنيات التربية البدنية والرياضية في اكساب الطلبة تقنيات التدريس وفقا للمقاربة بالكفاءات.

- تلعب معاهد تقنيات التربية البدنية والرياضية دورا في تنمية المهارات المهنية للطلبة.
- يوجد ترابط بين ما يدرسه الطلبة نظريا ومايتم تطبيقه على ارض الواقع.
- تساهم معاهد التربية البدنية في تحسين مهارات التقويم والتنفيذ والاتصال المهني لدى الطلبة.

3- أهمية الدراسة:

تكمن اهمية هذه الدراسة في تقصي آراء الطلبة لدور معاهد علوم وتقنيات التربية الرياضية والبدنية في اكساب الطلبة المهارات المهنية اللازمة بغرض تمية قدرات اساتذة المستقبل، ويمكن ان نلخص أهمية الدراسة في:

- تقييم البرامج المقدمة في معاهد التربية البدنية والرياضية، وتشخيص نقاط القوة والضعف فيها م خلال دراسة حالة معهد جامعة تبسة.

- محاولة الربط بين ماتقترحه وزارة التربية للتنفيذ من قبل الأستاذ، وماتعمل المعاهد على تعليمه وترسيخه للطالب باعتباره أستاذ المستقبل.

- الافادة في معرفة ايجابيات وسلبيات ماتقدمه البرامج التكوينية في معاهد علوم وتقنيات التربية البدنية والرياضية.

- معرفة اهم المشاكل والصعوبات التي تواجه الطلبة أثناء عملية تكوينهم بالمعاهد، ومحاولة تقديم حلول لهذه الصعوبات.

4- أهداف الدراسة:

إن الهدف من الدراسة يتمحور حول عدة نقاط نذكر منها:

- التعرف على مدى اكساب معاهد علوم وتقنيات التربية البدنية والرياضية للمهارات المهنية لدى الطلبة.

- توضيح كيفيه مساهمة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في تنمية قدرات الطلبة والارتقاء بمهنة التعليم.

- ضبط المفاهيم المرتبطة بالمهارات المهنية.

- معرفة العلاقة التي تربط برنامج التربية البدنية المقدم للتلاميذ، بمؤشرات المهارات المهنية (مهارة التخطيط، المهارات التنفيذية، مهارات التقويم، مهارة الاتصال).

- معرفة اهم المهارات المهنية التي يكتسبها الطالب الجامعي، ومدى توافقها مع مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية.
- التعرف على المعيقات والصعوبات التي تواجه الطالب في فترة إعداده لمهنته المستقبلية.
- اقتراح حلول للمشاكل التي تعيق التطبيق الجيد لبرامج التربية في المعاهد.

5-أسباب اختيار الموضوع:

يمثل البحث العلمي اهمية كبيرة في تحقيق التقدم الحضاري والرقي البشري في مجالات البحث المختلفة، ومن المألوف ان نلاحظ علاقة ايجابية واضحة بين البحث العلمي والعصر الذي نعيشه، ومن هذا المنطلق أتت فكرة القيام بهذا البحث وذلك لأسباب ذاتية وأخرى موضوعية:

أ/ أسباب ذاتية: تتمثل في كون الباحث أستاذ للتربية البدنية بالطور الثانوي، واجهته عدة مشاكل تتعلق بميدان العمل، ترتبط أساسا بفترة تكوينه في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وفترة تربصه في المؤسسات التربوية، مما جعله يحاول البحث في الموضوع لايجاد حلول عملية للتخلص من هذه المشاكل، والارتقاء بمهنة التدريس.

ب/ أسباب موضوعية: تتمثل في:

- محاولة الوقوف على بعض جوانب القصور في تكوين الطلبة من خلال برنامج معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- القيمة العلمية لموضوع البحث والمتمثل في: دور معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في اكساب الطلبة المهارات المهنية.
- الأهمية الكبيرة لبرنامج المعاهد في تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية.
- الرغبة في انجاز هذا الموضوع والمشاركة في تحسين مخرجات الجامعة الجزائرية.

6-تحديد المفاهيم والمصطلحات:

- **التكوين:**

إن مصطلح التكوين كمصطلح لغوي نقصد به إيجاد الشيء أو تشكيله بمعنى إحداث تغيرات من وضع إلى تعني إعطاء الفرد الشكل الإنساني، formaأو، formareجاء من الكلمة اللاتينية، formationوضع أخر، والتكوين عن طريق تنمية ملكاته الخاصة كالذكاء والإدارة.

اصطلاحا:

-نشاط مخطط يهدف إلى إحداث تغيرات في الفرد والجماعة من ناحية المعلومات والخبرات والمهارات ومعدلات الأداء وطرق العمل والاتجاهات ما يجعل هذا الفرد وتلك الجماعة لائقة للقيام بعملها.

-تدريب العاملين الموجودين بالفعل في المنظمة لإكسابهم مهارات جديدة .

-تلقين المتوجه إلى التعليم مبادئ التربية والتعليم وخصائص المواد عن طريق التربية العامة والخاصة وتهيئته للمهنة التي سيلتحق بها بعد انتهاء الفترة التكوينية .

إجرائيا : التكوين هو عملية منظمة مستمرة لتنمية مجالات واتجاهات ومهارات الأفراد والمجموعات لتحسين أدائهم وإكسابهم الخبرة المنظمة، لمواجهة مختلف العقبات الحياتية.

- **مفهوم التكوين الجامعي** : عملية تعليمية متخصصة يتفاعل فيها أستاذ يمتلك برامج دراسية ووسائل تعليمية مع طالب يمتلك قرارات معينة، تترجم بعد فترة زمنية بشهادة جامعية ومؤهلات وخبرات ومهارات تسمح له بتحقيق طموحاته المعرفية والعملية في إطار تنمية وتتطور المجتمع.

- **ميدان التكوين في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية:** هو ميدان يهتم بتكوين إطارات وكفاءات في مختلف الشعب والتخصصات المتعلقة بالجانب الرياضي) شعبة التربية الحركية، شعبة التدريب الرياضي، شعبة الإدارة والتسيير الرياضي، شعبة التربية البدنية والرياضية (عامر، 2015)

مفهوم التدريس:

إن التدريس أصبح نظاما واضحا له مدخلاته وعملياته و مخرجاته .تتمثل المدخلات في الأهداف والمناهج والوسائل التعليمية وتتمثل العمليات في طرق و أساليب التد ريس المتبعة أما المخرجات فتتمثل فيما تحقق من الأهداف التي رسمها المعلم أو فيما تم تحقيقه من الأهداف العامة للتربية. ويشير عبد الرحمن عبد السلام جامل إلى أن التدريس هو" كافة الظروف والإمكانات التي يوفرها الأستاذ في موقف تدريسي معين، والاجراءات التي يتخذها في سبيل مساعدة التلاميذ على تحقيق الأهداف المحددة لذلك الموقف (السلام، 2000)

ولكل مرحلة من تلك المراحل طبيعة مختلفة عن الأخرى ووظيفة محددة بالرغم من تسلسل تلك المراحل واتصالها ببعض ها اتصالا وثيقا ثم تأتي بعد ذلك التغذية الراجعة التي من نتائجها عمليات الاستمرار أو التعديل أو الاستبدال في أي مرحلة من المراحل السابقة (خفاجة، 2002).

ومما سبق يتضح أن التدريس فنا وعلما ولذلك فإننا نستطيع أن نصف المعلم الناجح في عمله بأنه معلم فنان فالمعلم هو الذي يقوم بتطوير أفكار التلاميذ من مرحلة إلى غيرها فالمقصود بالتدريس هو كافة الظروف والإمكانات التي يوفرها المعلم في موقف تدريسي معين، وهذا يعني أن هناك ظروفا وإمكانات يجب توفرها وهذه الظروف والإمكانات تتمثل في مكان الدراسة ومساحة اللعب وسلامته من العوائق والأدوات والوسائل التعليمية والأدوات البديلة المتوفرة وكذلك درجة حرارة الجو والأجهزة والأدوات المستخدمة (خفاجة، 2002).

- **المهارات المهنية:**

تعني القدرات والقابليات التي تتيح للفرد الاستمرار في أداء مهام وأنشطة تخصصه المهني بنجاح واقتدار في اقل زمن ممكن وبأقل قدر من الجهد والتكاليف والمؤسسات معينة بتأهيل المتخصصين في التربية البدنية والرياضية يجب أن تعد الطلاب في ضوء واجبات ومهام يفترض أن تواجههم بعد التخرج وذلك بمقابلة هذه الواجبات بكفاية مهنية تساعد المهني على تحقيق مهامه بنجاح (بلال، 2015/2014).

ويعتقد"سنيدر، سكوت" في وجهة النظر التي ترى أن الإعداد المهني يجب أن يهتم بالفرد كإنسان مستنير ومواطن مثقف ومربي قدير ومعلم ماهر وقائد متخصص في مجال مهني رياضي محدد، وحيثما يعمل الفرد المهني فإنه سيواجه دوما عدد من المشكلات التي تتطلب الكفايات المهنية والشخصية، وهذه الكفايات يمكن تنميتها بطرق أفضل من خلال سلسلة من الخبرات المخططة والمؤسسة على احتياجات واهتمامات وأهداف الطالب المعلم. بالإضافة إلى متطلبات المهنة نفسها، وهذه الكفايات والخبرات لا ينبغي تخطيطها بمعزل عن بعضها البعض (بلال، 2015/2014)

- **تعريف الطالب الجامعي:**

الطالب الجامعي هو إنسان يمر في مرحلة نمو معينة، فهو على وشك إنهاء مرحلة المراهقة إن لم يكن قد تجاوزها فعلا إلى مرحلة نضج أخرى تسمى مرحلة الشباب، ويتراوح العمر الزمني للطالب الجامعي ما بين 18 سنة إلى 22 سنة بمتوسط يبلغ حوالي العشرين عاما، وفي ضوء هذا المدى من العمر نجده يبدأ مرحلة الشباب، وأن كان البعض منهم وخاصة في الصفوف الأولى من الجامعة قد أوشك على الانتهاء من مرحلة المراهقة.

تعريف الطالب لغةً: من الطلب أي السعي وراء الشيء للحصول عليه.

الطالب اصطلاحاً: هو كل شخص ينتمي لمكان تعليمي معين، مثل: المدرسة، أو الجامعة، أو الكلية، أو المعهد والمركز، وينتمي لها من أجل الحصول على العلم وامتلاك شهادة معترف بها من ذلك المكان حتّى يستطيع ممارسة حياته العملية فيما بعد تبعاً للشهادة التي حصل عليها (الزهراء، د.ت).

- **التربية البدنية و الرياضية:**

عرفها كل من أمين الخولي و جمال الشافعي بأنها " : جزء متكامل من البرنامج التربوي الكلي، وهي نظام تربوي يسهم اساسا في نمو و نضج الأفراد من خلال الخبرات الحركية وهي العملية التربوية التي تهدف الى تحسين الأداء الانساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك، وهي ايضا العملية التي يكتسب الفرد من خلالها أفضل المهارات الحركية والعقلية والاجتماعية واللياقة من خلال النشاط البدني" (الشافعي، 2005).

7- الدراسات السابقة:

1.7- دراسة قطاف محمد 2015 رسالة دكتوراه بجامعة الجزائر 3

عنوان الدراسة: واقع وحدة التربية العملية وتأثير برامجها في تطوير الكفاية التدريسية لدي طلبة معاهد التربية البدنية والرياضية دراسة قطاف محمد 2015 رسالة دكتوراه بجامعة الجزائر 03

الهدف من الدراسة: هدفت هذه الدراسة الى مايلي:

-معرفة فعالية التربية العملية في تنمية و تطوير الكفايات التدريسية المقترحة في الد ا رسة لدى طلبة قسم التربية البدنية والرياضة.

-معرفة الكفايات التدريسية الاكثر ممارستا و استخداما من قبل الطلبة في حصة التربية العملية.

-التعرف على الصعوبات التي تحول دون اكتساب وتطبيق الطلبة لكفايات التدريس.

-وضع مقترحات لتفعيل الأساليب والطرق في التربية العملية لزيادة درجة اكتساب الكفاية التدريسية للطلبة وتنميتها وتطويرها لديهم.

-الكشف عن العلاقة الإرتباطية بين برامج التربية العملية واكساب الطلبة لكفايات التدريس المقترحة في الدراسة.

تساؤلات الدراسية : تضمنت هذه الدراسة ستة تساؤلات هي:

-هل توجد علاقة معنوية بين برنامج التربية العملية على اكتساب وتطوير كفاية التخطيط لطلبة معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية بجامعة الأغواط ؟

-هل توجد علاقة معنوية بين برنامج التربية العملية على اكتساب وتطوير كفاية التمهيد للدرس لطلبة معهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية بجامعة الأغواط ؟

-هل توجد علاقة معنوية بين برنامج التربية العملية على اكتساب و تطوير كفاية شرح و عرض الدرس لطلبة معهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية بجامعة الأغواط؟

-هل توجد علاقة معنوية بين برامج التربية العملية في اكتساب وتطوير كفاية الاتصال والتفاعل الصفي لطلبة معهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية بجامعة الأغواط؟

- هل توجد علاقة معنوية بين برامج التربية العملية على اكتساب و تطوير كفاية إدارة و تنظيم الدرس لطلبة معهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية بجامعة الأغواط ؟

-هل توجد علاقة معنوية بين برامج التربية العملية على اكتساب و تطوير كفاية التقويم لطلبة معهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية بجامعة الأغواط ؟

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج الوصفي.

عينة الدراسة :استخدم الباحث عينة من 397 طالب و طالبة 212 (طالب سنة ثانية 185 – طالب سنة ثالثة ليسانس) يدرسون بمعهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة الأغواط للسنة الجامعية 2014/2013.

أداة البحث : استخدم الباحث أداتين لجمع البيانات يتمثلان في:

-الأداة الأولى تتمثل في استمارة تقيس الكفايات التدريسية لطلبة التربية العملية سنة ثانية ليسانس تحتوي على 31 عبارة مقسمة الى محورين هما (محور ادارة و تنظيم الدرس 15 عبارة محور الشرح– والاتصال 16عبارة.)

-الأداة الثانية استمارة تقييم ذاتي للكفايات التدريسية لطلبة التربص الميداني سنة ثالثة ليسانس تحتوي على 66 عبارة مقسمة الى ستة محاور هي:

- المحور الأول : كفاية التخطيط 13 (عبارة.)
- المحور الثاني : كفاية التمهيد للدرس 8 (عبارات).
- المحور الثالث : كفاية العرض و الشرح 10 (عبارات)
- المحور الرابع : كفاية الاتصال 9 (عبارات)
- المحور الخامس: كفاية ادارة و تنظيم الدرس 17 (عبارة)
- المحور السادس : كفاية التقويم 9 (عبارات).

نتائج الدراسة : توصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج منها:

-الطلبة قد اكتسبوا درجة من الكفاية التدريسية، ولكنها غير كافية لذا يجب إخضاع الطلبة لتدريبات مكثفة ومستمرة لإحداث التغيير المرغوب في سلوكهم بالاعتماد على تقنيات تربوية رياضية حديثة ، بدل الاعتماد على الأساليب التقليدية.

-وقد توصل الباحث من خلال الدراسة الميدانية إلى موافقة آراء الطلاب المتربصين، على تطبيق مشرف التربية العملية للكثير من مسئولياته، إلا أن هنا عدد من هذه المسئوليات لم تطبق.

-قلة البرامج التدريبية الحديثة المعتمدة لتدريب الطلاب على الكفايات التدريسية المختلفة في المعهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية قبل إجراء التربص الميداني.

-أن هنا بعض الإختلاف بين طرق و أساليب التدريس المعتمدة في حصة التربية العملية و أساليب التدريس المعتمدة في التربصات الميدانية.

2.7- دراسة عثماني عبد القادر 2013 رسالة دكتوراه بجامعة الجزائر 03

عنوان الدراسة :اقتراح برنامج تدريبي أثناء الخدمة لتنمية كفايات التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية.

الهدف من الدراسة :تهدف هذه الدراسة الى:

-معرفة الاحتياجات التدريبية لأساتذة التربية البدنية والرياضية من خلال التعرف على جوانب الضعف لديهم.

-معرفة الكفايات التدريسية الأساسية لدى أستاذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

-معرفة درجة اهمية كل كفاية الخاصة بالتخطيط والتنفيذ والتقويم.

-معرفة الأهمية النسبية لكل كفاءة.

تساؤلات الدراسة:

-ما الاحتياجات التدريبية أثناء الخدمة لتنمية كفايات التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية ؟

-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط علامات أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية في الاختبار القبلي والاختبار البعدي في كفاية التخطيط؟

– هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط علامات أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية في الاختبار القبلي والاختبار البعدي في كفاية التنفيذ ؟

–هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط علامات أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية في الاختبار القبلي والاختبار البعدي في كفاية التقويم ؟

منهج الدراسة: اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الشبه تجريبي بطريقة المجموعة الواحدة.

عينة الدراسة: تم اختيار عينة الدراسة بطريقة قصدية ضمت 13 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية للتعليم الابتدائي ببلدية بوسعادة ولاية المسيلة من أصل 213 أستاذ.

أداة البحث: أعتمد الباحث في دراسته على أداتين هما:

–بناء مقياس لكفايات التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية يحتوي على 54 عبارة مقسمة الي ثلاث مجالات هي : كفايات التخطيط ، كفايات التنفيذ وكفايات التقويم.

–تصميم برنامج تدريبي أثناء الخدمة لتنمية كفايات أستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية خلال حصة التربية البدنية والرياضية

نتائج الدراسة : خلصت هذه الدراسة الى مجموعة من الاستنتاجات منها:

–ان البرنامج التدريبي المقترح لتنمية كفايات التدريس للأساتذة يبنى وفق احتياجات الاساتذة خاصة لهذه المرحلة من التعليم.

–ان أفراد العينة يحتاجون الى تدريب في كفايات التخطيط، التنفيذ والتقويم.

–ان البرنامج التدريبي المقترح كان فعالا في اثره على تنمية كفاية التخطيط لأستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية نتيجة لاحتياج و اهمية هذه الكفاية في المجال التربوي و عملية التخطيط لدروس التربية البدنية من قبل استاذ المادة.

–ان البرنامج التدريبي المقترح كان فعالا في اثره على تنمية كفاية التنفيذ لأستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية نتيجة لاحتياج و اهمية هذه الكفاية في المجال التربوي وسير دروس التربية البدنية من قبل استاذ المادة.

3.7– دراسة الصغير مساحلي 2013 أطروحة دكتوراه جامعة الجزائر03.

عنوان الدراسة: دراسة تقييمية لمحتوى عناصر منهاج التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط وعلاقتها بمهارات التدريس لديهم و طبيعة التفاعل النفس اجتماعي داخل القسم .

الهدف من الدراسة : الهدف من الدراسة هو تقصي واقع مناهج التربية البدنية والرياضية الرسمية لمرحلة التعليم المتوسط، في علاقته بمستوى مهارات التدريس لدى أساتذة المادة، وبطبيعة التفاعل النفسي الاجتماعي البيداغوجي داخل المؤسسات التربوية الجزائرية، فهو في إطاره العام يتناول عمليات الإدارة

واستجابة الأساتذة لعناصر منهاج التربية البدنية والرياضية، كمعيار يعكس فعالية الأداء والانجاز لديهم وطبيعة التفاعلات داخل القسم.

تساؤلات الدراسة:

التساؤل العام للدراسة كان كما يلي:

- ما مدى فهم وإد ا ر أساتذة التربية البدنية والرياضية لمتطلبات عناصر المناهج التربوية الحديثة، وما علاقة ذلك بمهارات التدريس لديهم وطبيعة التفاعل النفس اجتماعي داخل القسم؟

أما التساؤلات الجزئية هي:

- التساؤل الأول : ما مدى استجابة عناصر مناهج التربية البدنية والرياضية (الأهداف، المحتوى، طرائق التدريس، التقنيات، التقويم)لمتطلبات الواقع بالمتوسطات الجزائرية حسب تقديرات الأساتذة المربين ؟.
- التساؤل الثاني : ما هو واقع الأداء التدريسي لدى الأساتذة المربين والمتعلق بإنجاز المهارات التدريسية الخاصة بالتخطيط والتنفيذ وإدارة وتنظيم الصف والإعداد المهني والتقويم، حسبما يرونها بأنفسهم في ظل المناهج الحديثة.
- التساؤل الثالث : هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى ادارة الأساتذة المربين لعناصر مناهج التربية البدنية والرياضية ومستوى الأداء التدريسي لديهم. ؟
- التساؤل الرابع : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تقديرات الأساتذة المربين لعناصر مناهج التربية البدنية والرياضية بين مجموعتي التفاعل الايجابي والسلبي؟.
- التساؤل الخامس : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى مهارات التدريس لدى الأساتذة المربين بين مجموعتي التفاعل الايجابي والسلبي؟.

منهج الدراسة: اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي الارتباطي.

عينة الدراسة: وتمثلت في 75 أستاذ 13 (أستاذة و 62 أستاذ) لبعض متوسطات ولايتي سطيف وباتنة.

أداة البحث : اعتمدت الدراسة على ثلاث استمارات هي:

الاستبيان الأول: "استبيان خاص بتقييم عناصر منهاج التربية البدنية والرياضية"

الاستبيان الثاني : استبيان خاص بمهارات التدريس (الأداء التدريسي) .

ثالثا : بطاقة ملاحظة التفاعل الصفي (أدا ة حمدان في صورتها المبسطة).

نتائج الدراسة: بالنسبة لنتائج الدراسة فكانت كالتالي:

- تحققت الفرضية الجزئية الأولى بالنسبة للأهداف والمحتوى والتقنيات والتقويم، والتي جاءت مستوياتها بمتوسطات حسابية غير مقبولة حسب المحك الفرضي، كما أنها لا تستجيب لمتطلبات الواقع الميداني وظروف العمل بالمتوسطات الجزائرية بالمستوى المطلوب، ولم تتحقق الفرضية الأولى في الشق

الخاص بمحور طرائق التدريس الحديثة، بمعنى أن هنالك أربعة محاور غير متحققة جاءت بدرجة محايد ، ما عدى محور طرائق التدريس الذي كان ضمن درجة موافق.

– تحققت الفرضية الثانية بنسبة كبيرة أي أن " أكثر المها ا رت ممارسة من حيث مستوى الأداء هي مهارة التخطيط التنفيذ وإدارة وتنظيم الصف بينما يقل مستوى الممارسة لمها ا رت الإعداد المهني والتقويم.

– تحققت الفرضية الثالثة إلى حد كبير أي : وجود علاقة ارتباط موجبة ودالة إحصائيا بين مستوى استجابة الأساتذة المربين لعناصر منهاج التربية البدنية والرياضية ومستوى ممارساتهم التدريسية.

– لم تتحقق الفرضية الرابعة أي " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى استجابة الأساتذة المربين لعناصر مناهج التربية البدنية والرياضية بين مجموعتي التفاعل الايجابي والسلبي " ، ولم تتحقق الفرضية بالنسبة لمحور المحتوى الذي حصل على فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي التفاعل الإيجابي والسلبي.

– لم تتحقق الفرضية الخامسة الخاصة بالفروق في جميع المحاور الخاصة بالممارسات التدريسية، أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الممارسات التدريسية بين مجموعتي التفاعل الايجابي والسلبي.

دراسة قطاف محمد 2010 رسالة ماجستير جامعة الأغواط الجزائر:

عنوان الدراسة: التربية العملية وعلاقتها ببعض مهارات التدريس لدى طلبة السنة الثانية بمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة الاغواط.

الهدف من الدراسة: هدفت هذه الدراسة الى:

-معرفة فعالية التربية العملية في تنمية بعض مها ا رت التدريس لدى طلبة قسم التربية البدنية والرياضية.

-معرفة المهارات التدريسية المستخدمة من قبل الطلبة في حصة التربية العملية في الألعاب الفردية والجماعية.

-المقارنة بين المهارات التدريسية المستخدمة من طرف الطلبة في الحصة والمهارات التدريسية الحديثة.

-الكشف عن العلاقة الإرتباطية بين التربية العملية واكتساب الطلبة المعلمين لبعض مهارات التدريس من خلالها.

منهج الدراسة: اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي.

عينة الدراسة: اختار الباحث عينة الدراسة مكونة من 30 طالبا بالطريقة العشوائية المنتظمة.

أداة البحث: وضع الباحث استمارتين الاولى تتعلق باتجاهات الطلبة نحو مهارات التدريس وتتكون من 52 عبارة أما الاستمارة الثانية تتعلق بمدى تطبيق الطلبة لمهارات التدريس وتتكون من 52 عبارة.

نتائج الدراسة:

– توصلت الدراسة إلى نتيجة مفادها أن الطلبة قد اكتسبوا درجة من الكفاءة في أداء مهارات التدريس ولكنها غير كافية لذا يجب إخضاع الطلبة لتدريبات مكثفة ومستمرة لإحداث التغيير المرغوب في سلوكه بالاعتماد على تقنيات تربوية حديثة.

– وتوصل أيضا من خلال الدراسة الميدانية إلى موافقة آراء الطلاب المعلمين ، على تطبيق مشرف التربية العملية للكثير من مسؤولياته إلا أن هنا من هذه المسؤوليات لم تطبق.

-قلة البرامج التدريبية الحديثة المعتمدة لتدريب الطلاب على مهارات التدريس المختلفة في المعهد قبل إجراء التربص الميداني.

-أن هنا بعض الاختلاف بين طرق وأساليب التدريس المعتمدة في حصة التربية العملية والطرق المعتمدة في المدارس.

التعليق على الدراسات السابقة:

في ضوء العرض والتحليل للدراسات السابقة، فقد بينت لنا السبيل للوقوف على الكثير من المعالم من أجل الإستفادة منها في الدراسة الحالية، وسنتطرق إلى مجموعة من النقاط التي توصلنا إليها، وهي كالتالي:

-تحديد منهجية الدراسة وأسلوب اختيار عينة الدراسة.

-تحديد المنهج المستخدم في الدراسة وكذلك تحديد حجم العينة التي تتناسب مع الدراسة الحالية.

-تحديد الإطار العام للدراسة الحالية وكذلك الخطوات المتبعة في إجراءات البحث.

-التعرف على الصعوبات التي تواجه الدراسة.

-التعرف على النتائج المتحصل عليها في الدراسات السابقة، ومقارنتها بالنتائج المتحصل عليها في الدراسة الحالية.

الفصل الأول:

التكوين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة الشيخ العربي التبسي -تبسة-

الفصل الأول: التكوين بمعهد علوم وتقنيات التربية البدنية والرياضية –تبسة–

1–معهد علوم وتقنيات التربية البدنية والرياضية تبسة:

1.1– نبذة تاريخية:

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية "جامعة العربي التبسي –تبسة–، هذا الصرح العلمي المتميز قبل اعتماد معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، تم استحداث التدريب الرياضي كاختصاص جديد في جامعة تبسة، وتم إلحاقه بكلية العلوم الدقيقة وعلوم الطبيعة والحياة وأنشئ بموجب القرار رقم 689 المؤرخ في 24 سبتمبر 2013 المتضمن تأهيل الليسانس المفتوحة بعنوان السنة الجامعية 2014/2013 بجامعة تبسة.

وأنشئ معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة العربـــي التبســـي –تبسة– بموجب المرسوم التنفيذي رقم: 16– 124 المـــؤرخ في 03 رجب 1437هـ الموافق لـ11أبريل 2016 ، المعدل والمتمم للمرسوم التنفيذي رقم 09–08 المؤرخ في 07 محرم عام 1430 الموافق لـ 04 يناير سنة 2009 والمتضمن إنشاء جامعة تبسة.

واستجابة للمتطلبات المتزايدة من التأطير المتخصص في مختلف ميادين علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية سواء في قطاع التربية الوطنية كأساتذة التربية البدنية والرياضية على اختلاف مراحله (متوسط – ثانوي و التكوين المهني)، أو على مستوى التدريب الرياضي المتخصص في تأطير النوادي الرياضية في مختلف الرياضات قصد الرفع من القدرة التنافسية للرياضيين من جهة، ومن جهة أخرى التكفل بجميع فئات المجتمع لغرض إدماجهم في الحياة الاجتماعية. إن أهمية وفوائد إنشاء معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على مستوى الجامعة سيكون أداة فعالة لإعداد وتأهيل الإطارات القادرة على تقديم المشورة والخبرة العلمية، ودراسة القضايا والمشكلات الخاصة بالرياضة، تماشيا مع الإصلاحات العميقة التي باشرتها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لمواجهة كل التحديات والتطورات العميقة الذي عرفها النظام الدولي الجديد بهدف احتلال مراتب مشرفة في العالم والارتقاء بمستوى التعليم والتكوين العاليين والبحث العلمي، ومجارات لذلك فقد تم إبرام إتفاقيات إطار بين مديرية الشباب والرياضة ومديرية التربية لولاية تبسة وتم إنشاء مجلة علمية متخصصة – مجلة الممارسة الرياضية والمجتمع، ومن هذا المنظور أيضا فقد كان للمعهد نشاطا متميزا منذ إنشائه سنة 2013 من خلال تنظيم عدة أيام دراسية، والمساهمة الفعلية في إحياء مختلف الأعياد والمناسبات الوطنية والعالمية (قاسمي فيصل، 2014/2013)

2.1- كيفية التسجيل وشروط الالتحاق:

تكون عملية التسجيل متزامنة مع التسجيلات الأولية الجامعية، وتسبق انتهائها بفترة وجيزة حتى يتمكن من لم يسعفه الحظ في التوجيه النهائي من التسجيل ضمن اختصاصات أخرى، ويتم الدخول له بعد تكوين ملف طبي، بعد توجيهه للميدان حسب معدل البكالوريا كمايلي:

- التوجيه.
- شهادة طبية صدرية وعامة.
- تخطيط القلب (قاسمي، 2021).

3.1- الهيكل التنظيمي للمعهد (جامعة تبسة، 2020):

<table dir="rtl">
<tr><td colspan="3">مدير المعهد</td></tr>
<tr><td>مدير مساعد مكلف بالدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة</td><td>مدير مساعد مكلف بما بعد التدرج والبحث العلمي والعلاقات الخارجية</td><td>نائب مدير الإدارة المالية</td></tr>
<tr><td>قسم التعليم القاعدي المشترك</td><td>رئيس مصلحة متابعة التكوين مابعد التدرج</td><td>مصلحة المستخدمين</td></tr>
<tr><td>قسم التدريب الرياضي</td><td>رئيس مصلحة متابعة انشطة البحث</td><td>مصلحة الأنشطة العلمية والثقافية والرياضية</td></tr>
<tr><td>قسم النشاط البدني والرياضي التربوي</td><td>رئيس مصلحة التعاون والعلاقات الخارجية</td><td>مصلحة الوسائل والصيانة</td></tr>
<tr><td>مصلحة التدريس</td><td rowspan="3">المجلس العلمي</td><td>مصلحة الميزانية والمحاسبة</td></tr>
<tr><td>مصلحة المتابعة والتقييم</td><td>مصلحة المستخدمين</td></tr>
<tr><td>مصلحة الإعلام والإحصاء والتوجيه</td><td>مكتب الامن الداخلي</td></tr>
<tr><td>مصلحة تسيير الرصد الثقافي</td><td></td><td>مصلحة التوجيه والبحث البيبليوغرافي</td></tr>
<tr><td>مجلة المعهد</td><td colspan="2">الممارسة الرياضية والمجتمع</td></tr>
</table>

4.1– المكتبة:

يتوفر معهد علوم وتقنيات التربية البدنية والرياضية الشيخ العربي التبسي على مكتبة حديثة معدة أساسا لخدمة البحث العلمي والإطلاع على المناهج البيداغوجية المدرسة بالمعهد فهي تعد المغذي الأساسي لفكر الطلبة والاساتذة والسند الحقيقي لعمليات البحث العلمي وتحقيق المشاريع البحثية المستقبلية، تضم حوالي ستة موظفين يقومون بخدمة الطلبة، خلال الدوام وفقا لنوعين من الإعارة، خارجية وداخلية مع وجود قاعة للمطالعة، متوفرة على أجهزة حواسيب للبحث البيبليوغرافي (قاسمي، 2021).

5.1– المحاضرات والأعمال الموجهة والتطبيقية:

يتم تلقي الدروس النظرية على مستوى القاعات البيداغوجية والمدرجات بكلية العلوم الدقيقة وعلوم الطبيعة والحياة، أم بخصوص الحصص التطبيقية فتجرى على مستوى ملحقات ديوان المركب الرياضي 04 مارس 1956، إلى غاية استلام مقر جديد يعتبر مكسبا للولاية والكلية، من حيث تطوير الحركة الرياضية بها وذلك بإشراك الرابطات الرياضية.

المعهد يخضع في عملياته البيداغوجية إلى نظام ل.م.د وهو غني بمجموعة معتبرة من الاختصاصات في جميع الأطوار (ليسانس– ماستر– دكتوراه) بتأطير من مجموعة أساتذة دائمين ومؤقتين يعملون على تأطير الطلبة في جميع المقاييس من حيث (المحاضرات– الأعمال الموجهة– الأعمال التطبيقية) مما يساعد الطالب في الإندماج في الحياة العلمية والعملية، أو مواصلة الدراسات العليا ويتم القبول لمواصلة الدراسات في الدكتوراه عن طريق مسابقة كتابية (قاسمي، 2021).

6.1- الإحصائيات العامة للمعهد:

1.6.1- الدفعات المتخرجة منذ نشأة المعهد (جامعة تبسة، 2020):

الدفعات المتخرجة منذ نشأة المعهد							597
التخصص	الطور	16/15	17/16	18/17	19/18	20/19	المجموع
التدريب الرياضي التنافسي	ليسانس	42	45	57	53	46	243
التدريب الرياضي النخبوي	ماستر	00	00	43	55	69	167
التربية وعلم الحركة	ليسانس	00	00	46	41	24	111
النشاط البدني الرياضي المدرسي	ماستر	00	00	00	00	76	76

2.6.1- الطلبة المتمدرسون حاليا بالمعهد:

الطلبة	ذكور	اناث	المجموع
الليسانس	170	04	345 طالبا
الماستر	167	04	

3.6.1- الاحصائيات فيما بعد التدرج:

الميدان	ماجستير	دكتوراه كلاسيك	دكتوراه ل.م.د
ع.ت.ت.ب.ر	08	00	آفاق مستقبلية

7.1- الاختصاصات المعتمدة وطنيا والمتاحة بالمعهد:

الميدان	الفروع	تخصصات الليسانس	تخصصات الماستر
علوم وتقنيا التربية البدنية والرياضية	تدريب رياضي	التدريب الرياضي التنافسي (متاح)	التدريب الرياضي النخبوي (متاح)
	نشاط بدني رياضي تربوي	التربية وعلم الحركة (متاح)	النشاط البدني الرياضي المدرسي (متاح)
	الإعلام والاتصال الرياضي	الاعلام والاتصال الرياضي التربوي	الاعلام الياضي السمعي البصري الاعلام الرياضي المكتوب
	الإدارة والتسيير الرياضي	تسيير المنشآت الرياضية والموارد البشرية	تسيير الموارد البشرية والمنشآت الرياضية
	النشاط البدني الرياضي المكيف	النشاط البدني الرياضي والإعاقة	النشاط البدني الرياضي المكيف والصحة

8.1- التأطير والآفاق المستقبلية:

1.8.1- الطاقم الإداري والتربوي:

الأساتذة الدائمون	13
الأساتذة المؤقتون	13
الإداريون	08
موظفوا المكتبة	06
عمال مهنيون	01
عمال إدماج	03

2.8.1- الآفاق المستقبلية: يطمح معد علوم وتقنيات التربية البدنية والرياضية الشيخ العربي التبسي مستقبلا إلى:

- انشاء مخبر بحث خاص بالمعهد.
- مشروع مدرسة دكتوراه
- فتح تخصصات ليسانس جديدة (الإعلام والاتصال الرياضي التربوي، تسيير المنشآت الرياضية والموارد البشرية، النشاط البدني الرياضي والاعاقة) (قاسمي، 2021).

2- التكوين بمعاهد علوم وتقنيات التربية البدنية والرياضية:

1.2- التكوين:

"إن التكوين عملية إعدادية يتزود من خلالها المعلم بالقدرات والكفاءات والمهارات اللازمة لأداء مهامه بنجاح، ومنه فعملية التكوين ذات بعدين الأول علمي معرفي، والثاني إنساني"، كما أنه تنمية منتظمة، وتحسين للاتجاهات، والمعرفة، والمهارت، ونماذج السلوكيات المتطلبة، في مواقف العمل المختلفة من أجل قيام الأفراد بمهامهم المهنية أحسن قيام، وفي أقصر وقت ممكن، وعليه فعملية التكوين ترتكز على ما يلي:

- **مكون:** هو المكلف بتكوين المدرسين أو المعلمين، ومهامه الإشراف عنهم واعدادهم معرفيا، **(formateur)** ومهنيا قصد أداء المهام الموكلة إليهم.
- **المتكون** :هو الفرد المستفيد من عملية التكوين بما فيه من معارف نظرية ومهارات عملية ومواقف وجدانية.
- **الجامع بين المكون والمتكون:** (برنامج التكوين).

2.2- التكوين في معاهد التربية البدنية والرياضية:

نرمي من خلال التكوين في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، تصدير كفاءات وإطارات في التخصصات التالية:

1-تكوين اطارت وكفاءات في تدريس التربية البدنية والرياضية.

2-تكوين اطارت وكفاءات في علم التدريب الرياضي.

وبصفة عامة تكوين إطارات للعمل في مختلف القطاعات المهنية، والقطاعات التربوية، والتكوين العالي، والتكوين المهني، من خلال اكتساب هم معارف ومعلومات نظرية وتطبيقية في مختلف العلوم.

1.2.2- نبذة تاريخية:

يعود السبب الرئيسي في بداية تكوين إطارات جامعية في التربية البدنية والرياضية إلى قرار وزارة الشبيبة والرياضية القاضي بتوقيف تكوين مدرسي التربية البدنية والرياضية وهذا عام 1978م، بعدما كانت هناك معاهد جهوية بسرايدي والأصنام، وأيضا معاهد لتكوين الأساتذة المساعدين. فحملت وزارة التربية الوطنية على عاتقها مهمة تكوين إطاراتها في هذا الميدان الحيوي إيمانا منها بدور مدرس التربية البدنية والرياضية في مختلف المستويات التعليمية في تحسين صورة الجسم واكساب المتعلمين الحركات والمهارات الرياضية المناسبة، والتوافق النفسي للمتعلمين...الخ. فما كان عليها آنذاك سوى فتح مراكز لتكوين مدرسين مختصين، لكن النموذج المكون ساعتها لم يرق إلى المستوى المطلوب(معلمين، أساتذة، مساعدين، وأساتذة التعليم الأساسي في التربية البدنية والرياضية) مدة تكوينهم عامين فقط كان من بينهم حتى من لا يملك مؤهلا علميا-خبرة رياضية سابقة فقط، ولم يكن لديهم فكرة عن ممارسة التربية البدنية بعدما انقطع تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية لينبعث من جديد بافتتاح معهد التربية البدنية

والرياضية بموجب القرار المؤرخ 26 ديسمبر 1981 لغرض تكوين أساتذة التربية والرياضية لمرحلة التعليم الثانوي، كان ذلك تحت وصاية وزارة التعليم العالي، والوصاية البيداغوجية لجامعة الجزائر، أما مهامه فقد انحصرت في بادئ الأمر في:

- ملئ الفراغ بالنسبة لأساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الثانوي التقني.
- ضمان تعليم مقياس التربية البدنية والرياضية في معاهد التعليم العالي.

كانت الانطلاقة الحقيقية لتكوين إطارات التربية البدنية والرياضية ذوي مستوى جامعي يقوم الواحد منهم بدور لا مجال لتعويضه، وبالتالي أصبح مطالبا بإثبات قدراته لتكوين مكانة اجتماعية مرموقة عن طريق الجدية في العمل، والسيرة المثالية، والقدوة الحسنة، وعليه أن يكون أيضا على علم تام بقوانين وطرق التعلم ويعتبر معهد التربية البدنية والرياضية والمسمى حاليا قسم التربية البدنية والرياضية التابع لكلية العلوم الاجتماعية جامعة الجزائر والذي يعمل على تكوين المتحصلين على شهادة البكالوريا لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية، وهو أول معهد في الجزائر متخصص، تلاه فيما بعد معهدا قسنطينة ومستغانم.

2.2.2– أنواع التكوين في معاهد التربية البدنية والرياضية:

من بين المهام المهمة، الكبيرة، هي التأثير في عقول الناشئة وظيفتهم التي تجعلوا المعلمين أكثر وعيا وتفهما للقدرات الكامنة في العقل البشري، إن هذه المهمة تجعل المعلم مسؤولا وقادرا على الكشف عن المواهب البشرية وتثمينها، وشحن هممها بل الأكثر من ذلك هو الأخذ بعين الاعتبار الفاشلين والكسالى ومعالجتهم.

وبطبيعة الحال لا يأتي ذلك إلا من خلال التكوين الجيد، والمتابعة المستمرة، والتدريب الفعال على المهارات المهنية، وعليه فقد أخذ تكوين أساتذة التربية البدنية في المعاهد، الجيد، والمتابعة المستمرة، والتدريب الفعال على المهارات المهنية، لذا أخذ التكوين ثلاثة أنواع:

أ –التكوين الأولي:

يتميز هذا التكوين باختلاف المدة الزمنية من مؤسسة إلى أخرى. في معاهد التربية البدنية والرياضية وحسب النظام الكلاسيكي تستغرق مدة التكوين فيه أربع سنوات بالنسبة لأساتذة التعليم الثانوي والتقني في التربية البدنية والرياضية، ويشمل هذا التكوين جوانب عدة منها على سبيل المثال وليس على سبيل الحصر: الجانب الثقافي، السلوكي، المهني، التطبيقي، التكتيكي ....الخ، وذلك تحت إشراف أساتذة مكونين أعدوا تلك الأغراض.

ب– التكوين المتواصل:

يهدف هذا التكوين إلى تدعيم المعارف النظرية المكتسبة في مرحلة التكوين الأولي واكتساب الخبرة العلمية التطبيقية، وهي مرحلة حرجة لأي أستاذ مبتدئ يمتهن حرفة التمهين والتدريس. فأساسيات التدريس تبدأ يوم يكون المدرس مسؤولا عن تدريس صف، أو تدريب مجموعة من الشباب وعندها فقط يشعر

المدرس أي المواد التدريسية يحتاج إليها، وأي المعلومات يحتاج إليها، وأي المعلومات التي تفيده وأي المهارات التي تلزمه في حقل تخصص، ويدوم هذا التكوين سنة أو أزيد من ذلك أي من التعيين إلى الترسيم ويكون تحت إشراف مفتشين مختصين وقد جاء في المادة 82 من القرار الوزاري المتعلق بنظام الجماعة التربوية في المؤسسات التعليمية والتكوينية، ما ينص على هذا التكوين.

تهدف عملية التكوين التي تعتبر حقا وواجبا في مساعدة الموظفين المبتدئين على التكيف مع منصب العمل، والى تحسين تأهيل الموظفين، وترقيتهم مهنيا، والى رفع المردود المدرسي ونوعية التعليم إذ لابد من إعادة التكييف للمدرسين الجدد، فالوسط الجامعي يختلف عن الحياة العلمية والمسؤولية إذ كلما زاد مقدار ما يعرفونه، وما يستطيعون أن يفعلوه سهلت عملية التدريس، فالمهم والأساس تكييف القدرة على الملاحظة، واكتشاف مهارات التدريس واحتياجاتهم، ثم بناء بيئة تعليمية صحيحة تتلاءم معهم كما أن هناك من المعلمين من يبدؤون يومهم الأول موفقين ولا عجب في ذلك، خاصة إذا كان برنامج تكوينهم ساعدهم على الربط بين النظري والتطبيقي الواقعي.

جـ/ التكوين المستمر:

هناك من يعتبر التكوين أحد أهم محددات الأسلوب البيداغوجي للأستاذ، فهذا التكوين يسمى التكوين أثناء الخدمة وهو يسمح للفرد باكتساب مستوى أعلى من التكوين أثناء الخدمة وهو ما يسمح للفرد باكتساب مستوى أعلى من التكوين العام وهذا في ظل الثورة العلمية والمعرفية المذهلة التي تشهدها شتى مناحي الحياة.

فمدة التكوين قصرت أو طالت لا ينبغي لها بأي حال من الأحوال تزويد المدرس بكل مايحتاج إليه من معلومات ومهارات لمجابهة الوضعيات المتعددة التي تتطلبها مهنته. وهنا يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية مطالبا وباستمرار طوال حياته المهنية بمتابعة المستجدات التربوية التعليمية، وهذا قصد معالجة القصور في إعداده الأولي من جهة، ورفع مستوى أدائه وكفاءته من جهة أخرى، ويكتسب ذلك بعدة طرق منها على سبيل المثال، المشاركة في الملتقيات العلمية البيداغوجية، التطلع دائما لرفع مستواه المعرفي من خلال المجلات والكتب المتخصصة في ميدانه ....الخ. وذلك كله تحت دافع الرغبة والميول وحب الإطلاع، خدمة للتقدم في العمل والثقة في النفس.

3.2.2- التكوين بالمعاهد في ظل نظام ل.م.د:

معهد علوم وتقنيات النشطات البدنية والرياضية مؤسسة تعليمية تابعة للجامعية، تسهر على التكوين في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للطلبة الحاصلين على شهادة البكالوريا، في الأطوار الثلاثة ليسانس– ماستر– دكتوراه، وفق النظام الجديد ل م د من خلال تقديم عروض التكوين ذات الصيلة بأهداف التكوين وخصوصياته .حيث يشمل المعهد على عدة تخصصات الطالب اختيار تخصصه في نهاية السنة الثانية ليسانس والاختصاص في السنة الثالثة، وهذه التخصصات تتعلق

بالجانب الرياضي الحركي، شعبة التدريب الرياضي، شعبة الإدارة والتسيير الرياضي، شعبة التربة البدنية والرياضية، بالإضافة إلى تخصصات جديدة مستحدثة.

3.2– أهداف تكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية في نظام ل م د:

يتمثل الهدف الرئيس للمعهد في إعداد متخصصين في التربية الحركية والتدريب الرياضي، والنشاط الرياضي المكيف والمجالات المرتبطة بها، ملمين بالمعارف الأساسية لعلوم الرياضة، حيث تهدف خطة المقررات الدراسية للمعهد إلى مايلي:

– تأهيل الطلبة للعمل في مجالات التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي، والتدريب الرياضي، ومراكز التأهيل الحركي بالإضافة إلى العمل في القطاعات المختلفة.

– نشر وتطبيق وتطوير المعرفة من أجل إعداد إطارات ذات المستوى العلمي العالي الجودة بمقاييس علمية معترف بها في مجالات التعليم والتدريب للقيام بدور فعال في خدمة المجتمع.

– القيام بدور فعال في خدمة المجتمع، وهذا من خلال المساهمة في الرقي بالصحة العمومية من خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية، وكذا إجراء الدراسات والبحوث التي من خلالها نحل المشكلات الاجتماعية.

– كما يسعى المعهد إلى إعداد برنامج شامل للتنمية والتطوير ورفع مستوى الكفاءة المهنية والإدارية لأعضائه.

– إعداد مدرسين متخصصين لمختلف المراحل الدراسية.

– إعداد الكفاءات العلمية المؤهلة للبحث العلمي والتدريب الرياضي بما يخدم الرياضة الجزائرية.

– التعاون مع الجهات المعنية بالرياضة من أجل جعل الرياضة ثقافة وصحة ووسيلة للتقريب بين أبناء الشعب الجزائري.

4.2– أهمية الوسائل التعليمية في ضمان جودة التكوين والتعليم في نظام ل م د في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية:

يمكن أن نوضح أهمية الوسائل التعليمية في النقاط التالية:

– يمكن للوسائل التعليمية أن تؤدي إلى استثارة اهتمام الطالب واشباع حاجته إلى التعلم.

– الوسائل التعليمية تساعد على زيادة خبرة الطالب فتجعله أكثر استعدادا للتعلم والإقبال عليه.

– تعمل على تنويع الخبرات التي تهيئها المدرسة للطالب فتتيح له الفرصة للمشاهدة والاستماع والممارسة والتأمل والتفكير، فتصبح المدرسة بذلك حقلا لنمو الطالب في جميع الاتجاهات وتعمل على إثراء مجالات الخبرة التي يمر بها.

– ولعل من أهم فوائد استخدام الوسائل التعليمية أن تتحاشى الوقوع في اللفظية، وهي أن يستعمل المدرس أو المتخاطب ألفاظا غير واضحة.

– تكوين صورة مرئية لها في لذهان ولكن إذا تنوعت هذه الوسائل فإن اللفظ يكتسب أبعاد من المعنى تقترب به من الحقيقة.

– يؤدي تنوع الوسائل التعليمية إلى تكوين وبناء المفاهيم السلمية، ولو تتبعنا خطوات بناء الطالب لهذه المفاهيم حتى يصل إلى التعميمات لأدركنا أهمية توفير الوسائل التعليمية لتحقيق ذلك.

– إن الوسائل التعليمية إذا أحسن المعلم استخدامها وتحديد الهدف منها وتوضيحه في ذهن الطالب، يؤدي إلى زيادة مشاركة الطالب الايجابية في اكتساب الخبرة وتنمية قدرته على التأمل ودقة الملاحظة واتباع التفكير العلمي للوصول إلى حل المشكلات، ويؤدي هذا الأسلوب إلى تحسين نوعية التعليم ورفع مستوى الأداء عند الطالب.

– تساعد الوسائل التعليمية على تنويع أساليب التعليم لمواجهة الفروق الفردية بين الطلبة، فمن المعروف أن الطلبة يختلفون في قدراتهم واستعداداتهم فمنهم من يحقق مستوى عال من التحصيل من الاستماع لشرح النظري للمدرس وتقديم أمثلة قليلة، ومنهم من يزداد تعلمه عن طريق الخبرات البصرية مثل مشاهدة الأفلام أو الشرائح، ومنهم من يحتاج إلى تنويع الوسائل لتكوين المفاهيم الصحيحة وهكذا ويسير الاتجاه الحديث في التعليم إلى استخدام العديد من الوسائل مجتمعة في إعداد الدروس وخاصة في التعليم الفردي، حتى يستر كل طالب في تعلمه لم موضوعات المنهج حسب قدراته واستعداداته ويختار من الوسائل ما يحقق له التعلم لأفضل الذي يناسب استعداداته وميوله.

– تؤدي الوسائل التعليمية إلى ترتيب واستمرار الأفكار التي يكونها الطالب، فإنتاج الكثير من المواد التعليمية كالأفلام المتحركة والثابتة يسير في خطوات منطقية متسلسلة عند عرض المادة التعليمية، يساعد هذا الترتيب الطالب إلى فهم المادة وتتبع خطوات العروض وترتيب الأفكار التي يكونها.

الفصل الثاني:

المهارات المهنية

تمهيد:

إن نجاح مهنة التدريس والعملية التربوية ككل تتطلب وجود استاذ كفء قادر على القيام بمختلف الأدوار، وهذا ما جعل مختلف نظم إعداد وتكوين المعلمين سواء قبل الخدمة أو أثنائها أو اثناء مرحلة التكوين الجامعي تقوم على الاهتمام بالمهارات المهنية، بهدف اعداد مدرسين بعملهم التدريسي على نحو سليم، فقد ظهر الاهتمام بمهارات مهنة التدريس كرد فعل للأساليب التقليدية التي كانت سائدة في كليات ومعاهد اعداد الأساتذة، وعليه فأن مهارات المهنة أصبحت الشغل الشاغل للقائمين على تكوين الطلبة والأساتذة، ومحاولته تحديد الطرق والسبل التي تكفل اكسابهم المهارات المهنية كل حسب تخصصه وانطلاقا من هذا المنطلق تطرقنا في هذا الفصل إلى المهارات المهنية وتفصيلها حيث تم التطرق في هذا الفصل الى مفهوم المفاهيم المرتبطة بالمهارات المهنية واهميتها وخصائصها، ومكونات المهارة المهنية وطرق تنميتها، ثم وقفنا على الصعوبات التي تواجه عملية اكتساب المهارات المختلفة، مع التركيز على ثلاث مهارات أساسية (التنفيذ، التقويم، الاتصال).

1/ المفاهيم المرتبطة بالمهارات التدريسية :

1.1- **تعريف المهارة :**

أ/ **لغة** : المهارة في معجم المعاني الجامع:

مَهَارة : مصدر مَهَرَ وهي : قدرة على أداء عمل بحذق و براعة **مهارة** يدويَّة ، بمهارة : ببراعة وبحذق

المهارة المعجم : عربي عامة:

مهَرَ/ مهَرَ في **يَمهُر، مَهَارة**، فهو **ماهِر**، والمفعول **مَمْهور**.

مهَر الشَّخصُ الشَّيءَ / **مهَر** الشَّخصُ بالشَّي ء / **مهَر** الشَّخصُ في الشَّيء أتقنه وبرع فيه وأجاد : **مهَرَ** بصناعة الجلد ، **مهَر** في نظم المديح ، **مَهَر** ركوبَ الخيل.

المهارة في المعجم اللغة العربية المعاصر:

مهر الشيء أو به أو فيه : حذق – **مهر** في صناعته : أتقنها وأحكمها مهره : غلبه في المهارة (https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar).

من هنا يمكن القول أن المهارة في اللغة تعني احكام الشيء واتقانه والحذق به والبراعة فيه.

ب/ تعريف المهارة اصطلاحا :

تعددت تعاريف المختصين و المؤلفين لمفهوم المهارة نذكر منها ما يلي:

الماهرة هي : الأداء السهل الدقيق القائم على الفهم لما يتعلمه الانسان حركيا و عقليا مع توفير الجهد والتكاليف (داود درويس حلس، محمد أبو شقير، د.ت، صفحة 14)

المهارة تعبر عن القدرة على أداء عمل أو عملية معينة، وهذا العمل أو العملية يتكون في الغالب من مجموعة من الاداءات أو العمليات الأصغر، وهي الاداءات أو العمليات البسيطة الفرعية أو المهارات البسيطة التي تتم بشكل متسلسل ومتناسق مثل لاعب كرة السلة (زيتون, حسن حسين، 2004، صفحة 6)

المهارة أداء يتم فى سرعة ودقة وأن نوع الأداء وكيفيته يختلف باختلاف نوع المادة وطبيعتها والهدف من تعليمها.

يعرف أحمد اللقانى وبرنس أحمد رضوان المهارة بأنها : ذلك الشى الذى تعلم الفرد أن يؤديه عن فهم بسهولة ويسر ودقة وقد يؤدى بصورة بدنية أو عقلية (امام مختار حميدة وآخرون، 2003، صفحة 11).

ومن خلال التعريفات السابقة يمكن القول أن المهارة هي : هي القدرة على القيام بعمل على نحو كبير من الدقة والسرعة والسهولة في الاداء، ويمكن أن تكون المهارة عقلية (ذهنية) أو بدنية (حركية) ويكون نمو هذه المهارة من خلال التعلم و التدرب عليها.

ويتضح أيضا أن المهارة ترتبط بالمصطلحات : الفهم، السرعة، الدقة، الاتقان، الاقتصاد، حيث يعرف صلاح الدين خضر هذه المصطلحات كما يلي:

أ / **الفهم** : ويقصد به الإد ا ر بالمعني واد ا ر العلاقة بين العناصر الداخلة فيه، معه القدرة على تحليل وتفسير ووضع العناصر بصورة حقيقية للوصول الى الحل الأمثل.

ب/ **السرعة** : ويقصد بها أن ينجز الفرد العمل في أقل زمن ممكن وبأقل جهد ممكن .

ج/ **الدقة** : تعني الاتقان اللازم لإجراء العمل للوصول الى نتائج صحيحة .

د/ **الإتقان** : الوصول الى نتائج سليمة دون أخطاء فمستوى الاتقان هو الدلالة على تكوين المهارة .

هـ/ **الاقتصاد** : أي الاقتصاد في الخامات المستعملة إن وجدت في الوقت و الجهد (صلاح الدين خضر وآخرون، 2007، صفحة 78).

2.1- مفهوم المهنة:

لغة: من مهن :المِهْنَة :الخِدْمة، مَهَنَهُمْ :خَدَمَهم، والمِهْنَةُ هي :الحذاقة في العمل ونحوه وهي آل عمل، والعمل يحتاج إلى خبرة ومهارة وأصل المِهنة العمل باليد (حميد, قسطاس عبد الستار، 2014، صفحة 320)

واصطلاحاً :مجموعة من الأعمال تتطلب مهارات معينة يؤديها الفرد من خلال ممارسات تدريبيه، وقد يتسع مدلول الكلمة ليشمل كل أوجه النشاط الإنساني، أو يضيق ليدل على من يقوم بالعملية التعليمية التعلمية داخل المؤسسة التربوية.

3.1- مفهوم المهارات المهنية:

تتعدد التعاريف المقدمة من قبل الباحثين لضبط مفهوم المهارات المهنية في مجال التدريس ومنها:

أداء المعلم في القدرة على حدوث التعلم، وتنمو هذه المهارة عن طريق الإعداد التربوي والمرور بالخبرات السابقة ويختلف هذا الأداء باختلاف المادة الدراسية وطبيعتها وخصائصها وأهداف تعليمها (داود درويس حلس، محمد أبو شقير، د.ت، صفحة 15)

أو هي مجموعة السلوكيات التدريسية الفعالة التي يظهرها المعلم في نشاطه التعليمي بهدف تحقيق أهداف معينة، وتظهر هذه السلوكيات من خلال الممارسات التدريسية للمعلم في صورة استجابات انفعالية أو حركية أو لفظية تتميز بعناصر الدقة والسرعة في الأداء والتكيف مع ظروف الموقف التعليمي (الطنطاوي عفت مصطفى، 2009، صفحة 22)

المهارة المهنية: نمط من السلوك التدريسي الفعال في تحقيق أهداف محددة يصدر من المعلم في صورة استجابات عقلية أو لفظية أو حركية أو عاطفية متماسكة تتكامل فيها عناصر الدقة والسرعة، والتكيف مع ظروف الموقف التدريسي (امام مختار حميدة وآخرون، 2003، صفحة 62).

القدرة على أداء عمل أو نشاط معين ذي علاقة بتخطيط التدريس وتنفيذه وتقويمه، و هذا العمل قابل للتحليل لمجموعة من السلوكات المعرفية والحركية والاجتماعية، ومن ثم تقييمه في ضوء معايير الدقة في القيام به وسرعة إنجازه والقدرة على التكيف مع المواقف التدريسية المتغيرة بالاستعانة بأسلوب الملاحظة المنظمة، ومن ثم يمكن تحسينه من خلال البرامج التدريبية (زيتون, حسن حسين، 2004، صفحة 12).

2/ أهمية اكتساب المهارات المهنية:

تعتبر المهارات التدريسية ذات أهمية بالغة في العملية التربوية ككل، وذات أهمية كبيرة للأستاذ او الطالب الذي يتم إعداده في مختلف معاهد التربية البدنية والرياضية بالجزائر، وذلك لما تحققه من فاعلية في العملية التعليمية- التعلمية وتحقيق للأهداف بدرجة كبير، حيث تؤدي الى استفادة المتعلم من العملية التعليمة استفادة كاملة.

- تسهل عملية التعليم والتعلم وتزيد من فاعليتها وسرعة تحقيق أهدافها بشكل أفضل.

- المهارات التدريسية أساسية لكل من الأستاذ والطالب لممارسة مهنته والانجاز ،حيث تزيد معرفته وخبرته وتساعده في التكيف مع مختلف المواقف.

- تجعل الأستاذ والطالب ذو قدرات عالية يمتاز بالذكاء، والأداء المتميز مما يزيد من ثقته بنفسه.

-تجعل الطالب الخام أستاذا مصنعا قادرا على التأثير في العملية التربوية بفعالية.

- تسهل ممارسة العملية التدريسية وتحقق أهداف التعلم والتربية ككل.

- تعمق التعلم وتزيد من درجة الوعي بالمهمات التربوية.

-لا يمكن للتدريس أن يكون بالفعالية المطلوبة في غياب المها ا رت التدريسية اللازمة و التي يجب أن يمتلكها الأستاذ.

– تجعل كل من الأستاذ والطالب قادرا على بناء علاقات اجتماعية جيدة داخل الوسط المدرسي.

– تجعل الفرد قادرا على مسايرة مختلف التطورات العملية والتكنولوجيات الحديثة.

–تساعد في تحديد مختلف نقاط الضعف في برامج اعداد الأساتذة وتساهم في تقويم هذه البرامج (امام مختار حميدة وآخرون، 2003، صفحة 27).

3/ خصائص المهارات المهنية:

من خلال ما تقدم من ابراز تعريفات المهارات المهنية وكذا أهميتها في العملية التعليمية –التعلمية، حيث يمكن تمييز عددا من السمات العامة التي تتميز بها المهارات التي تستخدم في التدريس، وترجع أهمية هذا الأمر الى أن المعلم في ممارسته لتلك المهارات لابد أن يكون على درجة عالية من الوعي بطبيعة المهارات المهنية وخصائصها حتى تكون ممارسته لها مسندة الى اساس فلسفي واضح يساعد في توجيه عملية التعليم، حيث أبرز المختصون مجموعة من الخصائص التي تميز بها المهارات المهنية يستعرضها الباحث في العناصر التالية:

1.3- لعمومية (القابلية للتعميم) :

إن وظائف ومهارات المعلم لا تختلف من معلم لأخر باختلاف المادة التي يدرسها أو المرحلة بالرغم من أنها تتميز بالمرونة والقابلية للتشكيل وفقا لطبيعة كل مادة ومرحلة (عفاف عثمان عثمان مصطفى، 2014، صفحة 150).

تتميز مهارات مهنة التدريس في درس التربية الرياضية بالعمومية، ويرجع ذلك الي أن وظائف المعلم تكاد تكون واحدة في كل المراحل التعليمية، وطبيعة عملية التدريس فيها متشابهة غير أن السلوك التدريسي المعبر عن هذه المهارات لدى كل معلم هو الذي يميزها عن مهارات مهنة التدريس في مراحل التعليم المختلفة. (عبد الله عبد الحليم محمد، رحاب عادل جبل، 2011، صفحة 56)

وعليه تتصف مهارات التدريس بالعمومية أي أنها قابلية للتعميم، وذلك لأن مهارات تدريس التربية البدنية والرياضية في مختلف المراحل التعليمية (ابتدائي ، متوسط و ثانوي) تتشابه بدرجة كبيرة أي انه لا يوجد فرق بين المهارات التي يجب أن يكتسبها استاذ التعليم المتوسط وأستاذ التعليم الثانوي ، وكذلك تتشابه المهارات المهنية بين مختلف المواد العلمية التي تدرس بالمؤسسات التربوية

2.3– عدم الثبات (المرونة) :

إن مهارات المهنة التدريسية اللازمة للمعلم ليست ثابتة بل تتأثر بعوامل عديدة منها التطور في أهداف المواد الدراسية وكذلك في المفاهيم السائدة في المجتمع عن عمليات التعليم والتعلم، وبالتالى يمكن القول ان مهارات التدريس متغيرة ومتطورة تبعاً لتطور المجتمع وتطور أهدافه (امام مختار حميدة وآخرون، 2003، صفحة 15).

3.3- التداخل :

تتداخل المهارات المهنية ولايمكن الفصل بينها فصلا قطعيا وذلك لأن السلوك في مهنة التدريس سلوك مركب ومعقد و بالتالي لا يمكن من الناحية الواقعية عزل مجموعة أنماط السلوك المعبر عن كل مهارة فيما بينها (عبد الله عبد الحليم محمد، رحاب عادل جبل، 2011، صفحة 56).

ولهذا نجد أن مختلف المختصين في مجال التدريس يقسمون المهارات المهنية التدريسية الى مهارات أساسية وأخرى ثانوية تتدرج تحت المهارات الأساسية، حيث نجد الكثير من التداخل بين المهارات الثانوية أو الفرعية المكونة للمهارات الأساسية، أي أن المهارات المهنية التدريسية متداخلة ولا يمكن الفصل بينها، وهذا ما وقف عائقا لوجود تصنيف موحد بين المختصين للمهارات المهنية.

4.3- التعلم (القابلية للتدريب) :

لما كانت مهارات مهنة التدريس مكتسبة، ويمكن تعلمها من خلال مقر ا رت الاعداد المهني التي تخطط لها وتنفذها معاهد وكليات اعداد الطلبة والمعلمين قبل الدخول في الخدمة وخاصة عن طريق التربية العملية وبرامج التدريس وبرامج التدريب أثناء الخدمة وعلى فرض أن اكتساب المها ا رت التدريسية مرتبط بتوافر السمات الشخصية والقد ا رت العقلية اللازمة للنجاح في مهنة التدريس، فهذا يعني أن فشل بعض المعلمين في الوصول إلى مستوى مناسب في اتقانهم لبعض جوانب آداء المهارات المهنية قد يكون راجعا إلى افتقارهم لبعض هذه السمات أو القدرات العقلية أو قد يعود إلى عدم فاعلية مقررات الإعداد (امام مختار حميدة وآخرون، 2003، صفحة 17)

وعليه يقصد بخاصية التعلم للمهارات المهنية أن هذه المها ا رت يمكن اكتسابها وتعلمها من خلال التدرب عليها وذلك أثناء فترة الاعداد المهني بمختلف معاهد التربية البدنية و الرياضية.

5.3- تنوع المستوى السلوكي للمهارة :

إن عمل قائمة بالأنماط السلوكية للمعلم التي تدل على مهارة من مهارات مهنة التدريس عملية صعبة ومتشابكة لأن عملية التدريس عملية حيوية ومعقدة، هذا إلى جانب أنه لكل معلم شخصيته المميزة وأساليب سلوكه الخاصة ، وطرقه في ادارة الموقف التعليمي، وبالتالي لا يمكن أن نتوقع ان يسلك اثنان من المعلمين بنفس الطريقة للتعبير عن نفس المهارة، ومن ناحية أخرى فإن السلوك المعبر عن وجود المهارة المهنية التدريسية يختلف في شكله ودرجة تعقيده من صف دراسي إلى آخر ومن مادة دراسية إلى أخرى، وهذا لا يعنى عدم وجود بعض الأنماط السلوكية الشائعة بين المعلمين المختلفين للتعبير عن مهارات التدريس ويمكن قياسها وملاحظتها وتختلف في مستواها وسرعتها من معلم إلى معلم آخر حسب تحكمه في تللك المهارات (امام مختار حميدة وآخرون، 2003، صفحة 16)

4- مكونات المهارات المهنية:

إن المهارات المهنية تتكون من ثلاث جوانب هي:

أ/ **الجانب الأول** للمهارة هو العمل الذى يؤديه المعلم مثل صياغة الأهداف السلوكية، توجيه أسئلة- توضيحية، تصميم التجارب وهكذا.

ب/ **الجانب الثانى** هو المؤشرات التي تدل على المهارة، اي انواع السلوك الملاحظ مباشرة أو السلوك الذي يمكن التعرف عليه من الناتج التعليمى.

ج/ **الجانب الثالث** لمهارة المهنة هو مدى السهولة في أداء العمل التدريسي ويتضمن هذا الجانب تقدير الأداء عن طريق ملاحظة مؤشرات السلوك واصدار حكم شامل على سهولة في أداء المهارة يتطلب نوعا من القياس لمؤشرات تلك المهارة (امام مختار حميدة وآخرون، 2003، صفحة 17).

وتتكون المهارات المهنية من:

1.4- المكون المعرفي:

ان المكون المعرفي للمهارة المهنية يعني معرفة الطالب والأستاذ المسبقة لهذه المهارة وكيفية أدائها والسلوك الواجب تأديته لتنفيذ المهارة التدريسية بالشكل الصحيح، أي أن الجانب المعرفي للمهارة يخص كل المعلومات والمعارف التي يجب أن يتم تزويد الطالب بها حول المهارة ويكون ذلك خلال فترة اعداده بالجامعة أي قبل البدء في عملية تنفيذ هذه المهارات على أرض الواقع.

2.4- المكون المهارى (الأدائي) :

يتمثل في أسلوب أداء مهارة التدريس وتنفيذ الأساليب المناسبة لها خلال الموقف التعليمي والتي تتناسب مع أهداف المادة الدراسية ومحتواها أي الطريقة الصحيحة لأداء المهارة، ويكون ذلك أثناء فترة تدريب الطالب على المهارات المهنية سواء في حصة البيداغوجية التطبيقية (التدريس المصغر) أو أثناء تطبيق الطالب للتربية العملية الميدانية.

3.4- المكون الوجداني:

ويتمثل في رغبة الطالب و استعداداته وميوله واتجاهه نحو تعلم المهارة المهنية المطلوبة واحساسه بأهميتها واقتناعه بدورها في سلوكه وفى أدائه كأستاذ يقوم بتنفيذ الموقف التعليمي (حشاني رابح، 2018/2017، صفحة 135).

5- أساليب تنمية المهارات التدريسية :

بعدما تم التطرق الى مكونات المهارات المهنية وأهميتها في المجال التربوي حيث أنها تلعب دورا مهما في تحقيق أهداف التربية العامة، وجب التطرق الى الأساليب المتبعة في معاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية بجزائر لإكساب الطالب المهارات المهنية، حيث أن الطالب يكتسب الجانب المعرفي للمهارات اللازمة له من خلال العديد من المقاييس التي يدرسها بالجامعة ثم يمر الى مرحلة تنفيذ المهارات المهنية عن طريق اجراء تربص ميداني وكذا تطويرها و من بين الأساليب المتبعة في تنمية وتطوير المهارات المهنية نذكر مايلي:

1.5- حصة البيداغوجيا التطبيقية :

هي وحدة دراسية أو مقياس ضمن مجموعة من الوحدات و المقاييس التي تدرس بالجامعة تظم مجموعة من النشاطات التعليمية المتكاملة ،تكون مستقلة ومتكيفة بذاتها تساعد الطلاب على اكتساب وتنمية المهارات المهنية حيث يقوم خلالها الطالب بمختلف المهام التدريسية على مجموعة من الزملاء، تصمم هذه الوحدة لغرض تدريب الطالب على مهنة التدريس، وتكون من تنفيذ الطلبة أنفسهم حيث تعتمد على أسلوب التعلم الذاتي للطالب حسب قد ا رته تحت اش ا رف أستاذ جامعي، ويتم من خلالها قياس مدى امتلاك الطلبة للمهارات المهنية.

أهمية البيداغوجيا التطبيقية في تنمية المهارات المهنية في النقاط التالية:

أ /**المرونة** : يمتاز بالمرونة في طريقة الإعداد وبالتالى يمكن بناءه أساسا على تنمية مهارات مهنة التدريس.

ب/ **التمركز حول الأهداف المباشرة وقريبة المدى** : أي له أهداف سلوكية واضحة ومحددة .

ج/ **تنوع الخبرات:** تتيح البيداغوجيا التطبيقية استخدام استراتجيات مهنة التدريس الحديثة والمتنوعة .

د / **التعلم الذاتي** : يعتبر التعلم الذاتى من أهم الاسس التى تقوم عليها البيداغوجيا التطبيقية حيث ايجابية التعلم ونشاطه الذاتى ويتضمن الموديول تعليمات وارشادات وتغذية ا رجعة لتصحيح مسار المتعلم

هـ/ **الفروق الفردية** : تمنح البيداغوجيا التطبيقية أفضل الفرص لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، حيث يثير فيهم النشاط وضرورة إعمال الفكر واتخاذ القرارات بأنفسهم مما يساعد على تنمية المهارات المطلوبة لديهم (امام مختار حميدة وآخرون، 2003، الصفحات 35-37).

2.5- التربية العملية الميدانية (التربص الميداني):

التربية العملية الميدانية أو ما يعرف في الجزائر بالتربص الميداني، وضعت ضمن برامج اعداد الطلبة وتكوينهم نحو مهنة التدريس، كأحد المجالات التي يتم فيها تنمية وتطوير المهارات المهنية للطلبة المقبلين على التخرج، وقد بينت الدراسات السابقة سواء الغربية أو العربية مدى الدور الفعال الذي تلعبه التربية العملية الميدانية في تنمية وتطوير المهارات، حيث يتم توجيه الطلبة الى المؤسسات التربوية التابعة لوزارة التربية الوطنية بعد التنسيق بين اد ا رة الأقسام والمعاهد من جهة ومديريات التربية من جهة

اخرى لتحديد المؤسسات التربوية التي يزاول فيها الطلبة تربصهم الميداني والتي تعرف باسم المؤسسات التطبيقية بغرض وضع الطالب في المواقف التعليمية الحقيقة وتطبيق المهارات المهنية المكتسبة نظريا ومعرفة مدى ملائمتها للمواقف التعليمية الحقيقة وكذا تنمية و تطوير هذه المهارات.

3.5- التدريس المصغر :

يعتبر التدريس المصغر أحد الأساليب المتبعة في الجزائر والدول العربية لتنمية المهارات المهنية لدى الطلبة وتطويرها وتم التطرق الى مفهوم التدريس المصغر وكيفية تنفيذه، وتكمن أهمية التدريس المصغر في تنمية المهارات المهنية كمايلي:

أ/ يمتاز عن غيره من أساليب تعليم وتدريب المعلمين فى انه يقدم تغذية ا رجعة فورية ومن مصادر متعددة مثل مشاهدة الطالب المعلم لنفسه وتحليل سلوكه ومعرفة الأخطاء و المناقشة مع المشرف وغيرها من المصادر المتوافرة فى الموقف التعليمى.

ب / أنه بالرغم من أن موقف التعليم أو التدريب الذى يستخدم فيه أسلوب التدريس المصغر موقف صناعى إلا انه يتم فيه التدريب على مهارات مهنية للتدريس بصورة حقيقية ويمكن أن نصل بها إلى مستوىالاتقان المطلوب.

ج/ صغر حجم الفصل وعدد التلاميذ والوقت الذى يستغرق فى عملية التدريس يؤدى إلى خفض التعقيدات إلى حد كبير ويوفر وقت المشرفين على تدريب الطلاب المعلمين (امام مختار حميدة وآخرون، 2003، صفحة 30).

6- مشكلات وصعوبات تكوين المهارة المهنية:

ان عملية اكتساب الطلبة للمهارات المهنية عملية معقدة تمر بالعديد من الم ا رحل ويتشار فيها العديد من الفاعلين في برنامج اعداد الطلبة، وهذا ما يجعل عملية اكتسابهم المهنية تمر بمجموعة من الصعوبات العراقيل والمشاكل التي قد تكون سببا في عدم اكتساب الطلبة للمهارات الأساسية بالشكل المطلوب ما ينتج عنه عدم قدرة الطالب على تنفيذ المهارات المهنية بالدقة والأداء اللازمتين ما يترتب عليه أستاذ أقل كفاءة في المستقبل، ولعل معرفة هذه المعوقات سواء من قبل الطالب أو المشرفين الجامعيين يساهم في تخطيها واكتساب أكبر للمهارات وبالتالي أستاذ أكثر كفاءة وهذا ما تسعى اليه مختلف البرامج المسطرة من قبل أقسام ومعاهد التربية البدنية و الرياضية.

ويمكن حصر هذه المعوقات فيمايلي:

- ضعف مواكبة المعلمين للتقدم العلمي والتكنولوجي، ويرجع سبب ذلك إلى الطريقة التقليدية في إعداد المعلم العربي بشكل عام.
- ضعف انضباط التلاميذ، وهذا بسبب الاكتظاظ داخل الأقسام، ووجود ضعف في قوانين الضبط، وتدني النظرة الاجتماعية للمعلم ومهنته، بالإضافة إلى ضعف تعاون أولياء الأمور في المدارس.

- ضعف إعداد المعلمين أثناء الخدمة، فكثير من برامج تنمية المعلمين في العالم العربي أثناء الخدمة لم تحقق أهدافها، وذلك للأسباب التالية:
  - اعتماد التدريب على الشكل التقليدي برغم تطور أشكال التدريب وأساليبه.
  - الاعتماد على البرامج المأخوذة من الخارج دون تعديل يناسب المجتمع.
  - الفجوة الكبيرة في برامج التدريب بين النظرية والتطبيق.
  - قلة الدافعية للمدربين والمتدربين بسبب ضعف التشجيع (عبد الرحمان عويض الجعيد، د.ت، الصفحات 6-8).
- غياب عنصر البحث والتطوير الذاتي لدى الطلبة.
- قلة الدافعية والرغبة لدى الطلبة في اكتساب المهارات المهنية.
- عدم التزام الطلبة بحضور مختلف المحاضرات والتي تنمي الجانب المعرفي حول المهارات.
- عدم المواظبة في حضور الطلبة لحصص البيداغوجية التطبيقية وعدم التقيد بنصائح المشرف.
- عدم الاستفادة الكاملة من الحصص التطبيقية التي يؤديها الطلبة أثناء التربص.
- اعتماد المعاهد والأقسام على برامج تقليدية وقديمة وعدم مواكبة هذه البرامج للتطورات العلمية.
- الاعتماد على برامج أجنبية قدم لا تلائم البيئة الجزائرية.
- الفجوة الكبيرة بين الجانب النظري والجانب التطبيقي للمهارات المهنية.
- المشاكل التي يتسبب بها التلاميذ بالمؤسسات التطبيقية والتي تعيق تنمية مهارات الطالب بسبب الاكتظاظ و ظاهرة قلة الانضباط من قبل التلاميذ (حشاني رابح، 2018/2017، صفحة 139).

7- مهارات التقويم والتنفيذ والاتصال المهني:

1.7- مهارات التنفيذ:

وتعني مجموعة الإجراءات العملية والممارسات التي يقوم بها المدرس أثناء الأداء الفعلي خلال حصة التربية البدنية والرياضية، وتعد عملية التنفيذ المحكم العملي لقدرة المدرس على نجاحه في مهنته، قد يظهر المدرس قدرة على التخطيط والإعداد النظري لموضوع أو درس معين، لكنه عند التنفيذ قد لا يحقق الهدف المطلوب ، ومن هنا تبدو قدرة المدرس ليس قط في الملائمة بين تحديد الأهداف واختيار الوسائل عند التنفيذ بل في قدرته المرنة بإيجاد البدائل المناسبة عند حدوث مواقف جديدة أو طارئة (أوشن بوزيد، 2009/2008، صفحة 55).

وتتضمن المهارات العامة التالية :

مهارة تهيئة غرفة الصف

مهارة ادارة اللقاء الأول

مهارة ادارة الأحداث قبل الدخول في الدرس الجديد.

مهارة التهيئة الحافزة.

مهارة الشرح و طرح الأسئلة.

مهارة تنفيذ العروض العملية.

مهارة استخدام الوسائل التعليمية.

مهارة استثارة الدافعية للتعلم.

مهارة الاستحواذ على الانتباه (حشاني رابح، 2018/2017، صفحة 140).

2.7ـ مهارات التقويم:

كفايات التقويم : وهي المهمة الثالثة للمدرس في مجال كفايات التدريس وتتضمن اداءات المدرس وممارسته الخاصة بقياس نتائج التعلم لدى تلاميذ ، من خلال استخدام أدوات وأساليب متعددة، أسئلة شفهية أو تطبيقات عملية، تمكنه من التعرف على أوجه القوة والضعف لدى تلاميذه ومحاولة التأكيد على الجوانب الايجابية وتلافي جوانب السلب والقصور. وهذه الأنواع الثلاثة من المهارات المهنية متكاملة ومترابطة ولا تستقيم مهمة المدرس إلا بإتقانها مجتمعة لكي يكون معلما كفؤا (أوشن بوزيد، 2009/2008، صفحة 55).

وتشمل العديد من المها ا رت هي :

مهارة اعداد الأسئلة الشفوية.

مهارة بناء الاختبار وتصحيحه.

تشخيص أخطاء التعلم و معالجتها.

رصد الدرجات و تفسيرها.

اعداد بطاقات التقويم المدرسية (حشاني رابح، 2018/2017، صفحة 140).

3.7- مهارة الاتصال المهني:

يقصد بالاتصال: " تلك العملية التي يتم من خلالها تبادل المعلومات أو الآراء أو الأفكار أو المشاعر بين الطرفين– فردين أو أكثر – بحيث تصبح مضامين هذا الاتصال (الرسالة) مشاعا بينهما. ويتضمن الاتصال تفاعلا تشجيعيا على الأخذ والعطاء بين الطرفي ، ويمد هذا التفاعل الأشخاص بتغذية راجعيه خلال تبادلهم للأفكار أو الآراء والمشاعر.

ويعرف بوير الاتصال بأنه سلوك تبادل لا يحدث إلا إذا اندمج المستقبل في عملية الاتصال، ويتضمن هذا الاندماج عملية الانتباه التي تشمل الإصغاء والتتبع ومحاولة الفهم. أما حسين الطويجي، فيعرف الاتصال تعريفا إجرائيا على أنه : العملية أو الطريقة التي يتم بها انتقال المعرفة من شخص إلى شخص آخر حتى تصبح مشاعا بينهما، وتؤدي إلى التفاهم بين الشخصين أو أكثر.

ويشير إلى أن اللغة تعد من أهم وسائل الاتصال، واللغة هنا بمفهومها الشامل والواسع تعني تلك الرموز التي تعارف الناطقون بها على دلالة معنى كل رمز ويستخدم في التفاهم بينهم ويمكن أن نستخلص أهمية تناول موضوع الاتصال والتفاعل الصفي كمجال من مجالات الكفايات التي ينبغي أن

يكون المدرس متمكنا منها وقادرا على أدائها في أن عملية التدريس هي عملية اتصال في حد ذاتها وهي عملية تفاعل اجتماعي، لأنه تتحدث وتتم في وسط اجتماعي، ولذا فعملية الاتصال تعد معيار الكفاية العملية ومؤشرا قويا لنجاح المدرس في مهنته (أوشن بوزيد، 2009/2008، صفحة 56).

الفصل الثالث:

الاجراءات الميدانية للدراسة

تمهيد:

إن الهدف من هذه الدراسة هو معرفة دور معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في اكساب المهارات المهنية لدى الطلبة، وبما أنهم في طور الإعداد لابد من مراعاة الجوانب المهارية لديهم من خلال البرامج التي يتلقوها في المعاهد، خلال الحصص النظرية والتطبيقية التي يتناولونها في مختلف معاهد علوم وتقنيات التربية البدنية والرياضية. وفي هذا الفصل تطرقنا إلى الجانب التطبيقي الذي يشمل الإجراءات المنهجية الميدانية المتمثلة في منهج البحث والأدوات المستخدمة مع مراعاة الشروط العلمية الواجب توافرها وكذا الدراسة الاستطلاعية بالإضافة إلى تحديد مجتمع البحث والعينة وكيفية اختيارها، والمجال الزماني والمكاني، وبهذا يمكن التوصل إلى الإجابة على إشكالية البحث وفرضياته من خلال المعالجة الإحصائية.

1- الدراسة الاستطلاعية:

يعرف "ماتيو جيدير" الدراسة الاستطلاعية على أنها عبارة عن دراسة علمية كشفية، وتهدف إلى التعرف على المشكلة، وتقوم الحاجة إلى هذا النوع من البحوث، عندما تكون المشكلة محل البحث جديدة لم يسبق التطرق إليها أو عندما تكون المعلومات أو المعارف المتحصل عليها حول المشكلة قليلة وضعيفة.(إبراهيم، 2000، صفحة 38)

على هذا الأساس فان الشروع في عمل الجانب التطبيقي يستلزم دراسة استطلاعية والتي لها أهمية كبيرة، حيث تعتبر القاعدة التي يبني عليها الباحث تصوراته الأولية حول دراسته وميدان تطبيقها وبواسطتها أيضا يقوم بتفسير النواحي الخاضعة للدراسة والممارسة الميدانية.

وبناءا على هذا قمنا بإجراء دراسة استطلاعية لعينة من الطلبة كان الغرض منها ما يلي:

- الوصول لأفضل الطرق المنظمة لتحديد طريقة توزيع وجمع المقياس وتصحيحه بدقة في ظل انتشار وباء كوفيد 19.

- تحديد العينة ومعرفة الأجواء المحيطة بها.

- التأكد من صلاحية أداة الدراسة (مقياس المهارات المهنية)، وذلك من خلال تحديد الشروط العلمية للأدوات والمتمثلة في الصدق، الثبات، وذلك من خلال مايلي:

1- وضوح المقياسين وملاءمتها لمستوى العينة.

2- التأكد من سهولة قراءة وملء المقياسين المقترحين.

3- التأكد من ملأ الاستمارات من قبل الطلبة.

4- مراعاة ظروف كوفيد 19 والتباعد الاجتماعي.

ولهذا قام الطالب بزيارة مجتمع البحث المتمثل في طلبة السنوات النهائية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة الشيخ العربي التبسي -تبسة- :

أولا: تمثلت في المقابلة الشخصية مع رئيس القسم لإيجاد الطريقة المناسبة للاتصال بالطلبة، حيث أبدو استعدادهم لتقديم المساعدة للطالب لإنجاز هذا العمل.

ثانيا: تمثلت في مقابلة رؤساء الأقسام من الطلبة، ورؤساء المنظمات الطلابية الذين ساعدوا على الاتصال بالطلبة، وتوزيع الاستمارة عليهم، كل ذلك تم باحترام البروتوكول الصحي والتباعد نظرا للظروف الصحية (كوفيد 19).

ثالثا: الشرح المفصل بأن العمل يكون فرديا وأنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، بعد ذلك تم جمع الأوراق وأخذها للتصحيح.

2- منهج البحث:

تختلف المناهج المتبعة تبعا لاختلاف الهدف الذي يود الباحث التوصل إليه في مجال البحث العلمي ويعتمد اختيار المنهج لحل مشكلة البحث بالأساس على المشكلة، ونظرا لطبيعة موضوع الدراسة تم اختيار المنهج الوصفي الارتباطي.

الذي يعرف بأنه استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية، قصد تشخيصها وكشف جوانبها وتطويرها كميا عن طريق جمع معلومات مقنعة عن مشكلة البحث وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها لدراسة دقيقة.(علاوي، 2004، صفحة 122)

كما عرفه بشير صلاح الرشيد بأنه مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلا دقيقا لاستخلاص دلالتها والوصول إلى نتائج وتعميمات على الظاهرة أو الموضوع محل البحث.(الرشيد، 2000، صفحة 59)

3- مجتمع الدراسة وعينة البحث:

3-1- مجتمع البحث:

لعل أهم خطوة يمر بها الباحث خلال دراسته هو اختياره للعينة المتمثلة تمثيلا دقيقا لمجتمع الدراسة، وإذا ما قرر الباحث القيام ببحث ميداني فعليه تحديد المجتمع الذي سيقوم بدراسته تحديدا واضحا ومجتمع البحث هو جميع المفردات التي تتوفر فيها الخصائص المطلوب دراستها، وقد يتكون مجتمع البحث من أفراد أو جماعات أو منظمات، وفي كل الأحوال ينبغي ألا يكون مجتمع البحث مبهما.(عمر، 2008، صفحة 53)

وقد عرفه الباحث موريس على أنه مجموعة منتهية أو غير منتهية من العناصر المحددة مسبقا والتي ترتكز عليها الملاحظات (موريس انجرس،ترجمة بوزيد صحراوي وآخرون، 2008، صفحة 298).

ويشمل مجتمع هذه الدراسة طلبة المستوى النهائي لعلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، وتم الحصول على هذه المعلومات بعد تقرب الطالب من رئيس القسم ورؤساء الأقسام والمنظمات الطلابية، والجدول رقم (01) يوضح مجتمع البحث.

الجدول رقم 3-1: يبين المجتمع الأصلي للدراسة.

الرقم	النادي	عدد الطلبة
01	مستوى ثالثة ليسانس تخصص تربية وعلم الحركة	23
02	مستوى ماستر 02 تخصص نشاط رياضي تربوي مدرسي	56
-	**المجموع**	**79**

3-2- عينة البحث:

العينة هي جزء من المجتمع يتم اختيارها وفق قواعد وطرق علمية، بحيث تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا.(باهي، 2000، صفحة 129)

وهي أيضا ذلك الجزء من المجتمع، يتم اختيارها وفق قواعد وطرق علمية بحيث تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا.(المغربي، 2002، صفحة 139)

كما تعرف العينة على أنها جزء من مجتمع الدراسة التي تجمع منه البيانات الميدانية، وهي تعتبر جزءا من الكل بمعنى أن تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث (زرواتي، 2007، صفحة 334).

وقد بلغ عدد عينة الدراسة (61) طالبا من المستوى النهائي.

3-2-1- وصف توزيع عينة الدراسة ونسبة تمثيلها للمجتمع الأصلي:

الجدول رقم 3-2: يمثل توزيع عينة الدراسة ونسبة تمثيلها للمجتمع الأصلي.

النادي	عدد الطلبة	المجموع	نسبتهم
مستوى سنة ثالثة ليسانس	**19**	**61**	**%77**
مستوى ثانية ماستر	**42**		

3-3- طريقة اختيار عينة البحث:

تم اختيار هذه العينة بالطريقة العشوائية البسيطة التي تعرف كما يلي:

هي تلك العينة المختارة بشكل عشوائي بحيث يضمن أن لأي مفردة من مفردات المجتمع الإحصائي الفرصة في الظهور ضمن مفردات العينة. ويراعى عدم استخدام هذا النوع من العينات إلا أن يكون المجتمع الإحصائي متجانس من حيث الصفات. (الطلافحة، 2004، صفحة 68)

والعينة متكونة من مجتمع الدراسة موزعة على المستويين السالفي الذكر.

4- مجالات البحث:

4-1- المجال البشري:

شملت عينة البحث طلبة المستوى النهائي، موزعين على مستويين نهائيين.

4-2- المجال المكاني:

أجريت الدراسة الأساسية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة تبسة.

4-3- المجال الزماني:

تم إجراء هذا البحث ابتداء من جانفي 2021إلى غاية ماي2021، وتم فيها ما يلي:

الجدول رقم3-3: يمثل مراحل الدراسة ومدتها الزمنية.

مراحل الدراسة	المدة الزمنية
جمع المادة العلمية من دراسات سابقة ومشابهة ومعلومات نظرية.	**من:** 2021-01-10 **إلى غاية:** 2021-01-31
إجراء الدراسة الاستطلاعية.	**من:** 2021-01-18 **إلى غاية:** 2021-01-25
تحليل الدراسة الاستطلاعية	**من:** 2021-01-25 **إلى غاية:** 2021-01-28
الجانب التمهيدي	**من:** 2021-01-29 **إلى غاية:** 2021-02-12
الجانب النظري	**من:** 2021-02-12 **إلى غاية:** 2021-02-25
توزيع مقياس المهارات المهنية على عينة الدراسة.	2021-02-25
استرجاع المقياسين.	2021-02-26
ترجمة النتائج وتحليلها.	**من:** 2021-03-10 **إلى غاية:** 2021-05-28

5- ضبط متغيرات الدراسة:

تعتبر هذه الخطوة هامة جدا لأي دراسة، وهذا من أجل التحكم الجيد في عناصر البحث، وكذلك من أجل الدقة في النتائج المتوصل إليها دون التعرض للمتغيرات المشوشة وعزلها قدر ما استطاع الباحث، وقد كانت متغيرات هذه الدراسة على الشكل التالي:

5-1- المتغير المستقل(Independent Variable):

ويسمى أيضا "**المتغير التجريبي**"، وهو عبارة عن تلك العوامل التي تؤثر على متغير تابع أو بمعنى أن المتغير المستقل هو الذي سيغير المتغير التابع.(موريس انجرس،ترجمة بوزيد صحراوي وآخرون، 2008، صفحة 268)

وهو أيضا المتغير الذي يتحكم فيه الباحث عن طريق تثبيت جميع المتغيرات، ماعدا متغير واحد(احمد، 2009، صفحة 139)، وفي هذا البحث يتمثل المتغير المستقل في برامج معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

5-2- المتغير التابع (Dependent Variable):

هو تلك العوامل أو الظواهر التي يسعى الباحث إلى قياسها وهي تتغير تبعا للمتغير المستقل.(رشيد، 2007، صفحة 334)

وهو أيضا تلك العوامل أو الظواهر التي يسعى الباحث إلى قياسها وهي تتأثر تبعا لمتغير مستقل أو بمعنى آخر يمثل المتغير التابع رد فعل الجسم أو سلوك العناصر تبعا لعملية استعمال أو تحريك المتغير المستقل(موريس انجرس،ترجمة بوزيد صحراوي وآخرون، 2008، صفحة 269)، وفي هذا البحث يتمثل المتغير التابع في المهارات المهنية.

6- أدوات الدراسة:

ان أدوات البحث كما يقول **سيف طارق حسنين:** هي الوسائل التي يستخدمها الباحث في استفتائه او حصوله على المعلومات المطلوبة من المصادر المعينة لبحثه، وتتباين ادوات البحث في قدرتها على قياس الاستجابة المطلوبة لذا من الضروري لكل باحث ان يكون – : مطلعاً على ادوات البحث الـتربوي وانواعها حتى يختار من بينها ما يناسب بحثه ملماً بخصائص ادوات البحث المختلفة من حيث مزاياها وعيوبها. وللباحث ان يبني اداة بحثه ويطورها بنفسه أو يستخدم ادوات وضعها باحثون آخرون ولها علاقة بموضوع بحثه، بعد ان يقوم بإجراء تعديل عليها يجعلها تتلاءم وغرض البحث أو الظروف المتصلة به .

وعلى ضوء أهداف البحث وطبيعة الدراسة ومن اجل اختبار فرضيات الدراسة والوقوف علي مدى تحققها قمنا باستخدام استمارة تقييم ذاتي موجهة لطلبة المستوى النهائي (ثالثة ليسانس وثانية ماستر) تقيس معرفة الطالب و درجة اكتسابه للمهارات المهنية.

7- الأسس العلمية لأدوات البحث:

7-1- مقياس السلوك التنافسي:

7-1-1- الصدق(Validity):

أشارت هاريس إلى أن التحقق من صدق المقياس عن طريق الصدق المرتبط بالمحك باستخدام بعض الاختبارات المتشابهة وكذلك عن طريق آراء المدربين بالنسبة للسلوك التنافسي للاعبين، وقد أسفرت النتائج عن تدعيم الصدق المرتبط بالمحك للمقياس.(علاوي، 1998، صفحة 43)

8- الأسس العلمية لأدوات البحث:

1.8- صدق الأداة:

على الرغم من أن هذا المقياس قد سبق تطبيقه في بيئة عربية مماثلة للبيئة الجزائرية، وثبت تمتعه بصدق وثبات عالي، إلا أننا حرصنا على التأكد من صدق المقياس في هذه الدراسة، وذلك لأهمية صدق الأداة، حيث يعد أحد أهم الشروط الواجب توفرها في أدوات الاستبيان، وهو من أهم معايير جودة الإختبار، إن صدق الاختبار يعني ما الذي يقيسه الإختبار، وكيفية صحة هذا الاستبيان، ويقبل الصدق على أساس معاملات الارتباط التي تشير إليه . ومن أجل التأكد من صدق الأداة إتبعنا الطرق التالية لتقنين معامل صدق المقياس وهي كالآتي (رضوان، 2006، صفحة 177(

- الصدق الذاتي:

ويقصد به الصدق الداخلي للإختبار، وهو عبارة عن الدرجات التجريبية للإختبار منسوبة للدرجات الحقيقية الخالية من أخطاء القياس، ويقاس عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الأداة ، وبما أن معامل ثبات المقياس يساوي: 0.961 فإن معامل الصدق الذاتي يكون كالآتي:

معامل الصدق الذاتي = الجذر التربيعي لمعامل الثبات.

الصدق الذاتي = 0.980

2.8- ثبات الأداة:

تم التحقق من ثبات الإستبيان من خلال معاملات ثبات أداة جمع البيانات باستخدام" معادلة كرونباخ المعروفة بمعامل ألفا (α) لتقدير الإتساق الداخلي للإختبارات والمقاييس متعددة الإختبار، أي عندما تكون إحتمالات الإجابة ليست صفرا أي ليست ثنائية البعد (رضوان، 2006، صفحة 216). بلغ ثبات مقياس الرضاء الحركي ألفا كرونباخ =0.961.

9- الوسائل الإحصائية المستعملة:

بعد تفريغ بيانات الإستمارات الصالحة للدراسة والمستوفية الإجابة في الحاسب الآلي واستعمالنا لبرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS v25) لتحليلها ومعالجتها من أجل مناقشة الفرضيات على ضوء أهداف البحث، وقد إستخدمنا الأساليب الإحصائية التالية:

- حساب معادلة ألفا كرونباخ لتحديد الخصائص السيكومترية لأداة البحث (الصدق والثبات .(
- حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد عينة الدراسة على الاستبيان.
- حساب كا2 للاستقلالية.

خلاصة:

حاولنا في هذا الفصل باعتباره الإطار التطبيقي للبحث، ومن أهم الفصول في البحث إعطاء نظرة على المنهج المستخدم، كما أحطنا بظروف اختيار العينة وحددنا مجالات البحث الزمنية والمكانية، كما أبرزنا من خلاله الثقل العلمي لأدوات القياس، وهذا كله تمهيدا للدراسة الأساسية، كما تم إيضاح الأدوات الإحصائية التي استعملت في كل هذا التمهيد للوصول إلى نتائج هذا البحث وتحليلها ومناقشتها.

الفصل الرابع:

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1-عرض نتائج الدراسة:

1.1- المحور الأول: البيانات الشخصية.

الجدول رقم 1.4: يبين متغير الجنس.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	55	90.2
أنثى	6	9.8
المجموع	**61**	**%100**

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن نسبة الذكور قدرت بـ 90.2 و نسبة الإناث مقدرة بـ : % 9.8

الجدول رقم 2.4: يبين المستوى التعليمي.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية
الثالثة ليسانس	19	31.15
الثانية ماستر	42	68.85
المجموع	**61**	**%100**

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ ان النسبة الأعلى عادت لحاملي شهادة الماستر 02 بنسبة 68.85%، أما حاملي شهادة ليسانس فقدرت نسبتهم بـ 31.15%.

2.1- المحور الأول: المهارات التخطيطية.

الجدول رقم 3.4: التكرارات والنسب المئوية لعبارة قدرة الطلبة على إعداد التوزيع السنوي

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة الحرية	الدلالة
ضعيفة جدا	00	00	20.770	0.000	3	دالة
ضعيفة	2	3,3				
متوسطة	17	27,9				
كبيرة	27	44,3				
كبيرة جدا	15	24,6				
المجموع	61	100,0				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق بقدرة الطلبة على إعداد التوزيع السنوي نلاحظ ان نسبة من أجابوا بكبيرة قدرت بـ 44.3%، في حين من أجابوا متوسطة قدرت نسبتهم بـ 27.9%، أما من أجاب كبيرة جدا فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 24.6%، ونسبة من اجابوا بضعيفة قدرت بـ 3.3%، ونسبة من اجابوا بضعيفة جدا قدرت بـ 00%. وكا2 قيمتها 20.770عند درجة حرية 3 وقيمة 0.000 =sig وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة إحصائيا.

الجدول رقم 4.4: التكرارات والنسب المئوية لعبارة تمكن الطلبة من إعداد وحدة تعلمية.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة الحرية	الدلالة
ضعيفة جدا	0	0	26.541	0.000	3	دالة
ضعيفة	1	1.6				
متوسطة	13	21,3				
كبيرة	29	47,5				
كبيرة جدا	18	29,5				
المجموع	61	100				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق بتمكن الطلبة من إعداد وحدة تعلمية نلاحظ ان نسبة من أجابوا كبيرة قدرت بـ 47.5%، في حين من أجابوا بكبيرة جدا قدرت نسبتهم بـ 29.5%.، أما من أجابوا بمتوسطة نسبتهم 21.3 %، ونسبة من اجابوا بضعيفة قدرت بـ 1.6%، ونسبة من اجابوا بضعيفة جدا قدرت بـ 00%. وكا2 قيمتها 26.541 عند درجة حرية 3 وقيمة sig= 0.000 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة إحصائيا.

الجدول رقم 5.4 : التكرارات والنسب المئوية لعبارة وضع الطلبة لأهداف الدرس تناسب مستوى المتعلمين ومكتسباتهم القبلية.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة الحرية	الدلالة
ضعيفة جدا	1	1,6	41.213	0.000	4	دالة
ضعيفة	2	3,3				
متوسطة	13	21,3				
كبيرة	28	45,9				
كبيرة جدا	17	27,9				
المجموع	61	100,0				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق وضع الطلبة لأهداف درس تناسب مستوى المتعلمين ومكتسباتهم القبلية نلاحظ ان نسبة من أجابوا بكبيرة قدرت بـ 44.9%، في حين من أجابوا كبيرة جدا قدرت نسبتهم بـ 27.9%، أما من أجاب متوسطة فجاءت نسبتهم مقدرة بـــ 21.3%، ونسبة من اجابوا بضعيفة قدرت بـــ 3.3%، ونسبة من اجابوا بضعيفة جدا قدرت بـ 1.6%. وكا2 قيمتها 41.213 درجة حرية 4 وقيمة sig= 0.000 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة إحصائيا.

الجدول رقم 6.4: التكرارات والنسب المئوية لعبارة ابتكار الطلبة لأساليب جديدة في تخطيط الدروس بحيث تراعى الفروق الفردية للمتعلمين.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة الحرية	الدلالة
ضعيفة جدا	1	1,6	36.623	0.000	4	دالة
ضعيفة	1	1,6				
متوسطة	17	27,9				
كبيرة	24	39,3				
كبيرة جدا	18	29,5				
المجموع	61	100,0				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق **ابتكار الطلبة لأساليب جديدة في تخطيط الدروس بحيث تراعى الفروق الفردية للمتعلمين** نلاحظ ان نسبة من أجابوا بكبيرة قدرت بـ 39.3%، في حين من أجابوا بكبيرة جدا قدرت نسبتهم بـ 29.5%، أما من أجاب متوسطة فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 27.9%، ونسبة من اجابوا بضعيفة قدرت بـ 1.6%، ونسبة من اجابوا بضعيفة جدا قدرت بـ 1.6%. وكا2 قيمتها 36.623 عند درجة حرية 4 وقيمة sig= 0.000 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة إحصائيا.

الجدول رقم 7.4: التكرارات والنسب المئوية لعبارة تحديد أهداف للدرس تناسب القدرات الحركية والذهنية للتلميذ.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة الحرية	الدلالة
ضعيفة جدا	2	3,3	34.656	0.000	4	دالة
ضعيفة	1	1,6				
متوسطة	15	24,6				
كبيرة	24	39,3				
كبيرة جدا	19	31,1				
المجموع	61	100,0				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق بتحديد أهداف للدرس تناسب القدرات الحركية والذهنية للتلميذ نلاحظ ان نسبة من أجابوا بكبيرة قدرت بـ 39.3%، في حين من أجابوا كبيرة جدا قدرت نسبتهم بـ 31.1%، أما من أجابوا بمتوسطة فجاءت نسبتهم مقدرة بـــ 24.6%، ونسبة من اجابوا بضعيفة قدرت بـــ 1.6%، ونسبة من اجابوا بضعيفة جدا قدرت بـ 3.3%. وكا2 قيمتها 34.656عند درجة حرية 4 وقيمة sig= 0.000 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة إحصائيا.

الجدول رقم 8.4: التكرارات والنسب المئوية لعبارة وضع أهداف يمكن تحقيقها في الزمن المخصص للدرس وتتماشى مع الامكانيات المتاحة

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة الحرية	الدلالة
ضعيفة جدا	1	1,6	31.213	0.000	4	دالة
ضعيفة	3	4,9				
متوسطة	15	24,6				
كبيرة	23	37,7				
كبيرة جدا	19	31,1				
المجموع	61	100,0				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق **بوضع أهداف يمكن تحقيقها في الزمن المخصص للدرس وتتماشى مع الامكانيات المتاحة** نلاحظ ان نسبة من أجابوا بكبيرة قدرت بـ 37.7%، في حين من أجابوا بكبيرة جدا قدرت نسبتهم بـ 31.1%، أما من أجاب بمتوسطة فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 24.6%، ونسبة من اجابوا بضعيفة قدرت بـ 4.9%، ونسبة من اجابوا بضعيفة جدا قدرت بـ 1.6%. وكا2 قيمتها 31.213 عند درجة حرية 4 وقيمة sig= 0.000 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة إحصائيا.

الجدول رقم 9.4: التكرارات والنسب لعبارة اختيار المهارات الحركية اللازمة للدروس بالشكل المناسب لتحقيق الاهداف.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة الحرية	الدلالة
ضعيفة جدا	1	1.6	25.230	0.000	3	دالة
ضعيفة	0	0				
متوسطة	12	19,7				
كبيرة	21	34,4				
كبيرة جدا	27	44,3				
المجموع	61	100,0				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق **باختيار المهارات الحركية اللازمة للدروس بالشكل المناسب لتحقيق الاهداف** نلاحظ ان نسبة من أجابوا بكبيرة جدا قدرت بـ 44.3%، في حين من أجابوا بكبيرة قدرت نسبتهم بـ 34.4% ، أما من أجاب بمتوسطة جدا فجاءت نسبتهم مقدرة بـــ 19.7%، ونسبة من اجابوا بضعيفة جدا قدرت بـــ 1.6%، ونسبة من اجابوا بضعيفة قدرت بـــ 00%. وكا2 قيمتها 25.230 عند درجة حرية 3 وقيمة sig= 0.000 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة إحصائيا.

الجدول رقم 10.4: التكرارات والنسب لعبارة انتقاء تمارين وألعاب تدخل السرور إلى نفوس التلاميذ

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة الحرية	الدلالة
ضعيفة جدا	1	1,6	53.836	0.000	4	دالة
ضعيفة	2	3,3				
متوسطة	6	9,8				
كبيرة	28	45,9				
كبيرة جدا	24	39,3				
المجموع	61	100,0				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق بانتقاء تمارين وألعاب تدخل السرور لنفوس التلاميذ نلاحظ ان نسبة من أجابوا بكبيرة قدرت بـ 45.9%، في حين من أجابوا بكبيرة جدا قدرت نسبتهم بـ 39.3%، أما من أجاب بمتوسطة فجاءت نسبتهم مقدرة بـــ 09.8%، ونسبة من اجابوا بضعيفة قدرت بـ 3.3%، ونسبة من اجابوا بضعيفة جدا قدرت بـ 1.6%. وكا2 قيمتها 53.836 عند درجة حرية 4 وقيمة sig= 0.000 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة إحصائيا.

3.1- المحور الثالث: المهارات التنفيذية.

الجدول رقم 11.4: التكرارات والنسب لعبارة الالتزام بالأسلوب التربوي المناسب عند اللجوء لعقاب المتعلمين خلاص الحصة.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة الحرية	الدلالة
ضعيفة جدا	1	1,6	50.066	0.000	4	دالة
ضعيفة	2	3,3				
متوسطة	17	27,9				
كبيرة	31	50,8				
كبيرة جدا	10	16,4				
المجموع	61	100,0				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق بالالتزام بالأسلوب التربوي المناسب عند اللجوء لعقاب المتعلمين خلاص الحصة نلاحظ ان نسبة من أجابوا بكبيرة قدرت بـ 50.8%، في حين من أجابوا متوسطة قدرت نسبتهم بـ 27.9%، أما من أجاب كبيرة جدا فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 16.4%، ونسبة من اجابوا بضعيفة قدرت بـ 3.3%، ونسبة من اجابوا بضعيفة جدا قدرت بـ 1.6%. وكا2 قيمتها 50.066 عند درجة حرية 4 وقيمة sig= 0.000 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة إحصائيا.

الجدول رقم 12.4: النسب والتكرارات لعبارة الاستماع لاستفسارات المتعلمين بصبر والاجابة عليها دون ملل

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة الحرية	الدلالة
ضعيفة جدا	1	1.6	22.607	0.000	3	دالة
ضعيفة	0	0				
متوسطة	16	26,2				
كبيرة	27	44,3				
كبيرة جدا	17	27,9				
المجموع	61	100,0				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق بـ**الاستماع لاستفسارات المتعلمين بصبر والاجابة عليها دون ملل** نلاحظ ان نسبة من أجابوا بكبيرة قدرت بـ 44.3%، في حين من أجابوا كبيرة جدا قدرت نسبتهم بـ 27.9%، أما من أجاب متوسطة فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 26.2%، ونسبة من اجابوا بضعيفة جدا قدرت بـ 1.6%، ونسبة من اجابوا بضعيفة جدا قدرت بـ 00%. وكا2 قيمتها 22.607 عند درجة حرية 3 وقيمة sig= 0.000 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة إحصائيا.

الجدول رقم 13.4: التكرارات والنسبة المئوية لعبارة استخدام الصافرة في الوقت المناسب

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة الحرية	الدلالة
ضعيفة جدا	0	0	34.279	0.000	3	دالة
ضعيفة	2	3,3				
متوسطة	8	13,1				
كبيرة	32	52,5				
كبيرة جدا	19	31,1				
المجموع	61	100,0				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق باستخدام الصافرة في الوقت المناسب نلاحظ ان نسبة من أجابوا بكبيرة قدرت بـ 52.5%، في حين من أجابوا كبيرة جدا قدرت نسبتهم بـ 31.1%، أما من أجاب بمتوسطة جدا فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 13.1%، ونسبة من اجابوا بضعيفة قدرت بـ 3.3%، ونسبة من اجابوا بضعيفة جدا قدرت بـ 00%. وكا2 قيمتها 34.239 عند درجة حرية 3 وقيمة sig= 0.000 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة إحصائيا.

الجدول رقم 14.4: التكرارات والنسب لعبارة تجنيب المتعلمين الوضعيات الصعبة لفترة طويلة

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة الحرية	الدلالة
ضعيفة جدا	0	0	24.049	0.000	3	دالة
ضعيفة	1	1,6				
متوسطة	16	26,2				
كبيرة	28	45,9				
كبيرة جدا	16	26,2				
المجموع	61	100,0				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق بتجنيب المتعلمين الوضعيات الصعبة لفترة طويلة نلاحظ ان نسبة من أجابوا بكبيرة قدرت بـ 45.9%، في حين من أجابوا بكبيرة جدا قدرت نسبتهم بـ 26.2%، أما من أجاب بمتوسطة فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 26.2%، ونسبة من اجابوا بضعيفة قدرت بـ 1.6%، ونسبة من اجابوا بضعيفة جدا قدرت بـ 00%. وكا2 قيمتها 24.049 عند درجة حرية 3 وقيمة sig= 0.000 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة إحصائيا.

الجدول رقم 15.4: التكرارات والنسب لعبارة مراعاة مبدأ التدرج في تعليم المهارة للتلاميذ

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة الحرية	الدلالة
ضعيفة جدا	1	1,6	60.557	0.000	4	دالة
ضعيفة	1	1,6				
متوسطة	10	16,4				
كبيرة	34	55,7				
كبيرة جدا	15	24,6				
المجموع	61	100,0				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق بمراعاة مبدأ التدرج في تعليم المهارة للتلاميذ نلاحظ ان نسبة من أجابوا بكبيرة قدرت بـ 55.7%، في حين من أجابوا كبيرة جدا قدرت نسبتهم بـ 24.6%، أما من أجاب بمتوسطة فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 16.4%، ونسبة من اجابوا بضعيفة قدرت بـ 1.6%، ونسبة من اجابوا بضعيفة جدا قدرت بـ 1.6%. وكا2 قيمتها 60.557 عند درجة حرية 4 وقيمة sig= 0.000 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة إحصائيا.

الجدول رقم 16.4: التكرارات والنسب لعبارة الحرص على ازالة أي عوائق من مساحات اللعب.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة الحرية	الدلالة
ضعيفة جدا	0	0	9.574	0.008	2	دالة
ضعيفة	0	0				
متوسطة	9	14,8				
كبيرة	27	44,3				
كبيرة جدا	25	41,0				
المجموع	61	100,0				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق بالحرص على ازالة العوائق من مساحات اللعب نلاحظ ان نسبة من أجابوا بكبيرة قدرت بـ 44.3%، في حين من أجابوا بكبيرة جدا قدرت نسبتهم بـ 41.0%، أما من أجاب بمتوسطة فجاءت نسبتهم مقدرة بـــ 14.8%، ونسبة من اجابوا بضعيفة قدرت بـــ 00%، ونسبة من اجابوا بضعيفة جدا قدرت بـ 00%. وكا2 قيمتها 9.574 عند درجة حرية 2 وقيمة=sig0.008 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة إحصائيا.

الجدول رقم 17.4: التكرارات والنسب لعبارة توفير الوقت المناسب لآداء التمارين والتنويع في استخدام مختلف التمارين الفردية والجماعية

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة الحرية	الدلالة
ضعيفة جدا	0	0	16.180	0.001	3	دالة
ضعيفة	2	3,3				
متوسطة	17	27,9				
كبيرة	22	36,1				
كبيرة جدا	20	32,8				
المجموع	61	100,0				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق **توفير الوقت المناسب لآداء التمارين والتنويع في استخدام مختلف التمارين الفرديـة والجماعيـة** نلاحظ ان نسبة من أجابوا بكبيرة قدرت بـ 36.1%، في حين من أجابوا بكبيرة قدرت نسبتهم بـ 36.1%، أما من أجابوا بمتوسطة فجاءت نسبتهم مقدرة بـــ 27.9%، ونسبة من اجابوا بضعيفة قدرت بـ 3.3%، ونسبة من اجابوا بضعيفة جدا قدرت بـ 00%. وكا2 قيمتها 16.180 عند درجة حرية 3 وقيمة0.001 =sig وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة إحصائيا.

4.1- المحور الرابع: مهارة التقويم.

الجدول رقم 18.4: التكرارات والنسب لعبارة معرفة معنى التقويم التشخيصي ويبني من خلاله الوحدات التعليمية.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة الحرية	الدلالة
ضعيفة جدا	2	3,3	27.443	0.000	4	دالة
ضعيفة	3	4,9				
متوسطة	20	32,8				
كبيرة	21	34,4				
كبيرة جدا	15	24,6				
المجموع	61	100,0				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق بمعرفة معنى التقويم التشخيصي ويبني من خلاله الوحدات التعليمية نلاحظ ان نسبة من أجابوا بكبيرة قدرت بـ 34.4%، في حين من أجابوا بمتوسطة قدرت نسبتهم بـ 32.8%، أما من أجاب كبيرة جدا فجاءت نسبتهم مقدرة بـــ 24.6%، ونسبة من اجابوا بضعيفة قدرت بـــ 4.9%، ونسبة من اجابوا بضعيفة جدا قدرت بـ 3.3%. وكا2 قيمتها 27.443 عند درجة حرية 4 وقيمة sig= 0.000 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة إحصائيا.

الجدول رقم 19.4: التكرارات والنسب لعبارة الدراية بمختلف شبكات التقويم ويحسن تنفيذها.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة الحرية	الدلالة
ضعيفة جدا	3	4,9	29.246	0.000	4	دالة
ضعيفة	3	4,9				
متوسطة	17	27,9				
كبيرة	25	41,0				
كبيرة جدا	13	21,3				
المجموع	61	100,0				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق بمعرفة شبكات التقويم شبكات التقويم ويحسن تنفيذها نلاحظ ان نسبة من أجابوا بكبيرة قدرت بـ 41.0%، في حين من أجابوا متوسطة قدرت نسبتهم بـ 27.9%، أما من أجاب كبيرة جدا فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 21.3%، ونسبة من اجابوا بضعيفة قدرت بـ 4.9%، ونسبة من اجابوا بضعيفة جدا قدرت بـ 4.9%. وكا2 قيمتها 29.246 عند درجة حرية 4 وقيمة sig= 0.000 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة إحصائيا.

الجدول رقم 20.4: التكرارات والنسب لعبارة الحرص على متابعة آداء المتعلمين بدقة وموضوعية

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة الحرية	الدلالة
ضعيفة جدا	1	1,6	35.639	0.000	4	دالة
ضعيفة	5	8,2				
متوسطة	12	19,7				
كبيرة	28	45,9				
كبيرة جدا	15	24,6				
المجموع	61	100,0				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق بالحرص على متابعة آداء المتعلمين بدقة وموضوعية نلاحظ ان نسبة من أجابوا بكبيرة قدرت بـ 45.9%، في حين من أجابوا كبيرة جدا قدرت نسبتهم بـ 24.6%، أما من أجاب متوسطة فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 19.7%، ونسبة من اجابوا بضعيفة قدرت بـ 8.2%، ونسبة من اجابوا بضعيفة جدا قدرت بـ 1.6%. وكا2 قيمتها 35.639 عند درجة حرية 4 وقيمة sig= 0.000 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة إحصائيا.

الجدول رقم 21.4: التكرارات والنسب لعبارة مراعاة الفروق الفردية أثناء القيام بالتقويم التحصيلي

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة الحرية	الدلالة
ضعيفة جدا	0	0	8.492	0.014	2	دالة
ضعيفة	0	0				
متوسطة	16	26,2				
كبيرة	31	50,8				
كبيرة جدا	14	23,0				
المجموع	61	100,0				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق بمراعاة الفروق الفردية أثناء القيام بالتقويم التحصيلي نلاحظ ان نسبة من أجابوا بكبيرة قدرت بـ 50.8%، في حين من أجابوا متوسطة قدرت نسبتهم بـ 26.2%، أما من أجاب كبيرة جدا فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 23.0%، ونسبة من اجابوا بضعيفة قدرت بـ 00%، ونسبة من اجابوا بضعيفة جدا قدرت بـ 00%. وكا2 قيمتها 8.492 عن درجة حرية 2 وقيمة 0.014 =0sig وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة إحصائيا.

الجدول رقم 22.4: التكرارات والنسب لعبارة الاستفادة من نتائج التقويم لمعالجة جوانب الضعف المختلفة في تعلم التلاميذ

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة الحرية	الدلالة
ضعيفة جدا	0	0	33.361	0.000	3	دالة
ضعيفة	2	3,3				
متوسطة	11	18,0				
كبيرة	33	54,1				
كبيرة جدا	15	24,6				
المجموع	61	100,0				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق بالاستفادة من نتائج التقويم لمعالجة جوانب الضعف المختلفة في تعلم التلاميذ نلاحظ ان نسبة من أجابوا بكبيرة قدرت بـ 54.1%، في حين من أجابوا كبيرة جدا قدرت نسبتهم بـ 24.6%، أما من أجاب بمتوسطة فجاءت نسبتهم مقدرة بـــ 18.0%، ونسبة من اجابوا بضعيفة قدرت بـــ 00%، ونسبة من اجابوا بضعيفة جدا قدرت بـ 00%. وكا2 قيمتها 33.361 عند درجة حرية 3 وقيمة sig= 0.000 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة إحصائيا.

الجدول رقم 23.4: التكرارات والنسب لعبارة الاستفادة من نتائج التقويم في تحسين طرائق التدريس المختلفة.

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة الحرية	الدلالة
ضعيفة جدا	0	0	16.967	0.001	3	دالة
ضعيفة	2	3,3				
متوسطة	16	26,2				
كبيرة	23	37,7				
كبيرة جدا	20	32,8				
المجموع	61	100,0				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق بالاستفادة من نتائج التقويم في تحسين طرائق التدريس المختلفة نلاحظ ان نسبة من أجابوا بكبيرة قدرت بـ 37.7%، في حين من أجابوا كبيرة جدا قدرت نسبتهم بـ 32.8%، أما من أجاب متوسطة فجاءت نسبتهم مقدرة بـــ 26.2%، ونسبة من اجابوا بضعيفة قدرت بـــ 3.3%، ونسبة من اجابوا بضعيفة جدا قدرت بـ 00%. وكا2 قيمتها 16.967 عند درجة حرية 3 وقيمة sig=0.001 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة إحصائيا.

الجدول رقم 24.4: التكرارات والنسب المئوية لعبارة متابعة مدى تحقيق الأهداف من خلال التقويم التحصيلي

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة الحرية	الدلالة
ضعيفة جدا	1	1,6	42.361	0.000	4	دالة
ضعيفة	1	1,6				
متوسطة	13	21,3				
كبيرة	27	44,3				
كبيرة جدا	19	31,1				
المجموع	61	100,0				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق بمتابعة **مدى تحقيق الأهداف من خلال التقويم التحصيلي** نلاحظ ان نسبة من أجابوا بكبيرة قدرت بـ 44.3%، في حين من أجابوا كبيردة جدا قدرت نسبتهم بـ 31.1%، أما من أجاب متوسطة فجاءت نسبتهم مقدرة بـــ 21.3%، ونسبة من اجابوا بضعيفة قدرت بـــ 1.6%، ونسبة من اجابوا بضعيفة جدا قدرت بـ 1.6%. وكا2 قيمتها 42.361 عند درجة حرية 4 وقيمة sig= 0.000 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة إحصائيا.

5.1- المحور الخامس: المهارات الاتصالية.

الجدول رقم 25.4: التكرارات والنسب لعبارة الانضباط اثناء الحصص

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة الحرية	الدلالة
ضعيفة جدا	1	1,6	43.508	0.000	4	دالة
ضعيفة	1	1,6				
متوسطة	12	19,7				
كبيرة	27	44,3				
كبيرة جدا	20	32,8				
المجموع	61	100,0				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق بالانضباط اثناء الحصص نلاحظ ان نسبة من أجابوا بكبيرة قدرت بـ 44.3%، في حين من أجابوا كبيرة جدا قدرت نسبتهم بـ 32.8%، أما من أجاب بمتوسطة فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 19.7%، ونسبة من اجابوا بضعيفة قدرت بـ 1.6%، ونسبة من اجابوا بضعيفة جدا قدرت بـ 1.6%. وكا2 قيمتها 43.508 عند درجة حرية 4 وقيمة sig= 0.000 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة إحصائيا.

الجدول رقم 26.4: التكرارات والنسب المئوية لعبارة الامتياز بالصرامة في العمل واستخدام العبارات والالفاظ المناسبة مع التلميذ

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة الحرية	الدلالة
ضعيفة جدا	1	1.6	22.533	0.000	2	دالة
ضعيفة	3	4,9				
متوسطة	11	18,0				
كبيرة	28	45,9				
كبيرة جدا	18	29,5				
المجموع	61	100				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق بالالتزام بالصرامة في العمل واستخدام العبارات والألفاظ المناسبة مع التلميذ نلاحظ ان نسبة من أجابوا بكبيرة قدرت بـ 45.9%، في حين من أجابوا كبيرة جدا قدرت نسبتهم بـ 29.5%، أما من أجاب بمتوسطة فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 18.0%، ونسبة من اجابوا بضعيفة قدرت بـ 4.9%، ونسبة من اجابوا بضعيفة جدا قدرت بـ 1.6%. وكا2 قيمتها 22.533 عند درجة حرية 2 وقيمة sig= 0.000 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة إحصائيا.

الجدول رقم 27.4: التكرارات والنسب المئوية لعبارة التعامل مع السلوك العدواني للتلميذ بهدوء ومعالجته معالجة هادفة

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة الحرية	الدلالة
ضعيفة جدا	1	1,6	41.049	0.000	4	دالة
ضعيفة	3	4,9				
متوسطة	13	21,3				
كبيرة	29	47,5				
كبيرة جدا	15	24,6				
المجموع	61	100,0				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق **بالتعامل مع السلوك العدواني للتلميذ بهدوء ومعالجته معالجة هادفة** نلاحظ ان نسبة من أجابوا بكبيرة قدرت بـ 47.5%، في حين من أجابوا بكبيرة قدرت نسبتهم بـ 47.5%، أما من أجاب بمتوسطة فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 21.3%، ونسبة من اجابوا بضعيفة قدرت بـ 4.9%، ونسبة من اجابوا بضعيفة جدا قدرت بـ 1.6%. وكا2 قيمتها 41.049 عند درجة حرية 4 وقيمة sig= 0.000 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة إحصائيا.

الجدول رقم 28.4: التكرارات والنسب المئوية لعبارة تمالك النفس عند الغضب

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة الحرية	الدلالة
ضعيفة جدا	1	1,6	36.623	0.000	4	دالة
ضعيفة	1	1,6				
متوسطة	18	29,5				
كبيرة	24	39,3				
كبيرة جدا	17	27,9				
المجموع	61	100,0				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق بتمالك النفس عند الغضب نلاحظ ان نسبة من أجابوا بكبيرة قدرت بـ 39.3%، في حين من أجابوا كبيرة جدا قدرت نسبتهم بـ 27.9%، أما من أجاب بمتوسطة فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 29.5%، ونسبة من اجابوا بضعيفة قدرت بـ 1.6%، ونسبة من اجابوا بضعيفة جدا قدرت بـ 1.6%. وكا2 قيمتها 36.623 عند درجة حرية 4 وقيمة sig= 0.000 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة إحصائيا.

الجدول رقم 29.4: التكرارات والنسب المئوية لعبارة مساعدة المتعلمين باستمرار على القيادة وتحمل المسؤولية

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة الحرية	الدلالة
ضعيفة جدا	0	0	5.200	0.074	2	ليست دالة
ضعيفة	1	1,6				
متوسطة	14	23,0				
كبيرة	28	45,9				
كبيرة جدا	18	29,5				
المجموع	61	100				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق بمساعدة **المتعلمين باستمرار على القيادة وتحمل المسؤولية** نلاحظ ان نسبة من أجابوا بكبيرة قدرت بـ 45.9%، في حين من أجابوا كبيرة جدا قدرت نسبتهم بـ 29.5%، أما من أجابوا بمتوسطة فجاءت نسبتهم مقدرة بـــ 23.0%، ونسبة من اجابوا بضعيفة قدرت بـــ 1.6%، ونسبة من اجابوا بضعيفة جدا قدرت بـ 00%. وكا2 قيمتها 05.200 عند درجة حرية 2 وقيمة 0.074 =sig وهي أكبر من 0.05 وهي قيمة ليست دالة إحصائيا.

الجدول رقم 30.4: التكرارات والنسب المئوية لعبارة التعاطف مع التلاميذ في حل مشاكلهم الشخصية والاجتماعية

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة الحرية	الدلالة
ضعيفة جدا	1	1,6	31.705	0.000	4	دالة
ضعيفة	2	3,3				
متوسطة	19	31,1				
كبيرة	21	34,4				
كبيرة جدا	18	29,5				
المجموع	61	100,0				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق بالتعاطف مع التلاميذ في حل مشاكلهم الشخصية والاجتماعية نلاحظ ان نسبة من أجابوا بكبيرة قدرت بـ 34.4%، في حين من أجابوا متوسطة قدرت نسبتهم بـ 31.1%، أما من أجاب كبيرة جدا فجاءت نسبتهم مقدرة بـــ 29.5%، ونسبة من اجابوا بضعيفة قدرت بـ 3.3%، ونسبة من اجابوا بضعيفة جدا قدرت بـ 1.6%. وكا2 قيمتها 31.705عند درجة حرية 4 وقيمة sig= 0.000 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة إحصائيا.

الجدول رقم 31.4: التكرارات والنسب المئوية لعبارة التعاون مع الآباء في التعرف على مشاكل التلاميذ ومعالجتها

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة الحرية	الدلالة
ضعيفة جدا	2	3,3	35.311	0.000	4	دالة
ضعيفة	1	1,6				
متوسطة	16	26,2				
كبيرة	25	41,0				
كبيرة جدا	17	27,9				
المجموع	61	100,0				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق نلاحظ ان نسبة من أجابوا بكبيرة قدرت بـ 41.0%، في حين من أجابوا كبيرة جدا قدرت نسبتهم بـ 27.9%، أما من أجابوا بمتوسطة فجاءت نسبتهم مقدرة بـــ 26.2%، ونسبة من اجابوا بضعيفة قدرت بـــ 1.6%، ونسبة من اجابوا بضعيفة جدا قدرت بـــ 3.3%. وكا2 قيمتها 35.311 عند درجة حرية 4 وقيمة sig= 0.000 وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة إحصائيا.

الجدول رقم 32.4: التكرارات والنسب المئوية لعبارة الامتياز بالصرامة في العمل واستخدام الشدة عند اللزوم

التعيين	التكرار	النسبة المئوية	كا2	sig	درجة الحرية	الدلالة
ضعيفة جدا	0	0	7.115	0.029	2	دالة
ضعيفة	0	0				
متوسطة	14	23,0				
كبيرة	30	49,2				
كبيرة جدا	17	27,9				
المجموع	61	100,0				

من خلال الجدول اعلاه المتعلق بـ**الامتياز بالصرامة في العمل واستخدام الشدة عند اللزوم** نلاحظ ان نسبة من أجابوا بكبيرة قدرت بـ 49.2%، في حين من أجابوا كبيرة جدا قدرت نسبتهم بـ 27.9%، أما من أجاب بمتوسطة فجاءت نسبتهم مقدرة بـ 23.0%، ونسبة من اجابوا بضعيفة قدرت بـ 00%، ونسبة من اجابوا بضعيفة جدا قدرت بـ 00%. وكا2 قيمتها 20.770عند درجة حرية 3 وقيمة 0.029 =sig وهي أقل من 0.05 وهي قيمة دالة إحصائيا.

2- تحليل ومناقشة نتائج الفرضيات:

2-1- مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

- نصت الفرضية الأولى على ان معاهد تقنيات التربية البدنية والرياضية تساهم في اكساب الطلبة مهارة التخطيط.

لمعرفة تحقق الفرضية من عدمها تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المفحوص على استبيان موجه للطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، والجدول أناه يوضح ذلك.

الجدول رقم 33.4: يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمهارة التخطيط مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

رقم العبارة	العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
العبارة7	اختيار المهارات الحركية اللازمة للدروس بالشكل المناسب لتحقيق الاهداف	4,20	0,872	1	مرتفع
العبارة8	انتقاء تمارين وألعاب تدخل السرور إلى نفوس التلاميذ	4,18	0,866	2	
العبارة2	التمكن من كيفية اعداد وحدة تعلمية	4,05	0,762	3	
العبارة3	وضع اهداف للدرس تناسب مستوى المتعلمين ومكتسباتهم السابقة.	3,95	0,884	4	
العبارة4	ابتكار اساليب جديدة في تخطيط الدروس بحيث تراعى الفروق الفردية للمتعلمين	3,93	0,892	5	
العبارة5	يحدد أهداف للدرس تناسب القدرات الحركية والذهنية للتلميذ	3,93	0,964	6	
العبارة6	وضع اهدافا يمكن تحقيقها في الزمن المخصص للدرس وتتماشى مع الامكانيات المتاحة	3,92	0,954	7	
العبارة1	القدرة على إعداد التوزيع السنوي	3,90	0,810	8	مرتفع
	المتوسط الحسابي للمحور ككل	3,89	0,88	مرتفع	

يتضح من الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لمهارة التخطيط قد بلغ (3.89±0.88) وهو ذو درجة مرتفعة في حين تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات ما بين (3.90±0.762–4.20±0.964) حيث كان أعلى متوسط حسابي للعبارة رقم (7) والتي تنص على " اختيار المهارات الحركية اللازمة للدروس بالشكل المناسب لتحقيق الاهداف" بمتوسط حسابي بلغ (4.20±0.872) بدرجة مرتفع. وجاءت العبارة (01) والتي تنص على " انتقاء تمارين وألعاب تدخل السرور إلى نفوس التلاميذ" على أدني متوسط حسابي بلغ (3.90±0.810) بدرجة مرتفع، حيث جاءت درجات عبارات المحور كلها مرتفعة ونرجع ذلك إلى أن غالبية الطلبة من مجتمع متقارب ومتشابه يتشابهون في كثير من الصفات، وكذا تلقيهم نفس التكوين ويملكون مؤهل علمي يسمح لهم برفع مهارة التخطيط للدرس، حيث يملك كل طلبة مستوى ليسانس والماستر 02 القدرة على التخطيط للدرس بصورة سليمة، وهذا نظرا إلى ان الخبرة الميدانية أثناء عمليات التربص تلعب دوراً كبيراً في رفع مهارة التخطيط لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات التربية البدنية والرياضية، حيث يملك أغلبيتهم خبرة تكوينية من 03 إلى 05 سنوات وهي مدة كافية لاكتساب الطالب نمط يساعده على التخطيط للدرس بصورة سليمة، كما ان الطالب يكتسب المهارات الحركية خلال الحصص التطبيقية في المعاهد، وهذا يؤدي بالضرورة إلى حسن انتقاء تمارين وألعاب تدخل السرور إلى نفوس التلاميذ، وهي تلعب دورا كبيرا في الحالة النفسية للتلميذ بإضفائها عنصر التشويق والاثارة أثناء حصة التربية البدنية.

كما إن هذه الفرضية تتفق مع:

دراسة قطاف محمد 2010 رسالة ماجستير جامعة الأغواط الجزائر بعنوان التربية العملية وعلاقتها ببعض مهارات التدريس لدى طلبة السنة الثانية بمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة الاغواط حيث توصلت الدراسة إلى نتيجة مفادها أن الطلبة قد اكتسبوا درجة من الكفاءة في أداء مهارات التدريس من بينها مهارات التخطيط ولكنها غير كافية لذا يجب إخضاع الطلبة لتدريبات مكثفة ومستمرة لإحداث التغيير المرغوب في سلوكه بالاعتماد على تقنيات تربوية حديثة.

دراسة موسى عبد الكريم أبو دلبوح 2005 كلية التربية جامعة اليرمو – فلسطين بعنوان دور برنامج التربية العملية في إعداد الطالب المعلم في كلية التربية الرياضية جامعة اليرمو حيث أظهرت الدراسة أن برنامج التربية العملية له دور في إعداد الطالب ويكتسب من خلاله أهم المها ا رت التدريسية ومن بينها مهارات التخطيط، توصلت أيضا الى أن المهارات التي يكتسبها الطالب المعلم في برنامج التربية العملية تعد مدخلا مناسبًا لمعالجة مها ا رت التربية العملية.

ومن خلال الخبرة الشخصية للباحث في مجال تدريس التربية البدنية والرياضية بصفته استاذ تعليم ثانوي نلاحظ أن هنا العديد من الأخطاء التي يرتكبها الطلبة أثناء التدريس تكون سببا في غياب عامل السرور في نفوس التلاميذ كاختيار تمارين ومواقف تعليمية لا تتماشي مع قد ا رت التلاميذ ومكتسباتهم القبلية و بالتالي يجد التلميذ صعوبة في ممارسة هذه التمارين والأنشطة وهذا سبب في عدم شعور التلميذ بالراحة النفسية.

مما سبق نجد ان مهارة التخطيط للدرس لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جاء بمستوى مرتفع وبهذا الفرضية محققة.

2-2- مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

- **نصت الفرضية الثانية على أن معاهد تقنيات التربية البدنية والرياضية تلعب دورا في تنمية مهارة التنفيذ.**

لمعرفة تحقق الفرضية من عدمها تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المفحوص على استبيان موجه للطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، والجدول أناه يوضح ذلك.

الجدول رقم 34.4: يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاكتساب المهارات التنفيذية مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية.

رقم العبارة	العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
العبارة14	الحرص على ازالة أي عوائق من مساحات الملعب	4,26	0,705	1	مرتفع
العبارة11	استخدام الصافرة في الوقت المناسب	4,11	0,755	2	
العبارة13	مراعاة مبدأ التدرج في تعليم المهارة للتلاميذ	4,00	0,796	3	
العبارة15	توفير التوقيت المناسب لآداء التمارين والتنويع في استخدام مختلف التمارين الفردية والجماعية	3,98	0,866	4	
العبارة10	الاستماع لاستفسارات المتعلمين بصبر ويجيب عليها دون ملل	3,97	0,836	5	
العبارة12	تجنيب المتعلمين الوضعيات الصعبة لفترات طويلة	3,97	0,774	6	
العبارة9	الالتزام بالأسلوب التربوي المناسب عند اللجوء لعقاب المتعلمين خلال الحصة	3,77	0,824	7	مرتفع
	المتوسط الحسابي للمحور ككل	4.01	0.79	مرتفع	

يتضح من الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لمهارة التنفيذ قد بلغ (4.01±0.79) وهو ذو درجة مرتفعة في حين تراوحت المتوسطات الحسابية للعبارات ما بين (4.26±0.705-3.77±0.824) حيث كان أعلى متوسط حسابي للعبارة رقم (14) والتي تنص على "الحرص على ازالة أي عوائق من مساحات الملعب " بمتوسط حسابي بلغ (4.26±0.705) بدرجة مرتفع. وجاءت العبارة (09) والتي تنص على "الالتزام بالأسلوب

التربوي المناسب عند اللجوء لعقاب المتعلمين خلال الحصة " على أدنى متوسط حسابي بلغ (3.77±0.824) بدرجة مرتفع، حيث جاءت درجات عبارات المحور كلها مرتفع ونرجع ذلك إلى أن غالبية الطلبة من مجتمع متقارب، يتلقون نفس مدة التربص الميداني في المؤسسات التربوية، فيتعلمون الكثير من الأستاذ المشرف على عملية التكوين، بداية من تنظيف العوائق داخل الملعب التي قد تؤثر على آداء التلميذ بل وتحدث اصابات بالغة، كما يتعلم الطلبة مهارة استخدام الصافرة في الوقت المناسب عن طريق اجراء ألعاب جماعية وفردية للتلاميذ خلال فترة التربص الميداني، كما أن مبدأ التدرج في تعليم المهارة للتلميذ يكتسبه الطلبة في مختلف مراحل التكوين الجامعي، من خلال الدروس النظرية والتطبيقية التي تُعنى بالمرحلة التحضرية للحصة، لإعداد التلميذ نفسيا وبدنيا لآداء ألعاب شبه رياضية فردية او جماعية، اما الأسلوب التربوي في التعامل مع التلاميذ فيكتسبه الطالب من خلال الحصص النظرية لعلم نفس النمو والطفل، اذ تؤكد الدراسات النفسية المختلفة على ضرورة تجنب استخدام العنف اللفظي والبدني ضد التلميذ، لأنه يؤثر سلبا على آدائه خلال مختلف الحصص، ففترة تكوين الطلبة بالمعاهد او خلال التربصات الميدانية تكسبه مهارات تنفيذية نظرية وتطبيقية تجعله قادرا على مزاولة مهنة التدريس بطريقة سلسلة.

وهذه النتائج تتفق مع الدراسات الآتية:

دراسة قطاف محمد 2015 رسالة دكتوراه بجامعة الجزائر 03 الجزائر تحت عنوان واقع وحدة التربية العملية و تأثير برامجها في تطوير الكفاية التدريسية لدي طلبة معاهد التربية البدنية والرياضية في الجزائر حيث أكدت الدراسة على وجود علاقة معنوية بين برامج التربية العملية واكتساب الطلبة للكفايات التنفيذية لدرس التربية البدنية و الرياضية.

دراسة الصغير مساحلي 2013 أطروحة دكتوراه جامعة الجزائر 03 بعنوان: دراسة تقييمية لمحتوى عناصر منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط وعلاقتها بمهارات التدريس لديهم وطبيعة التفاعل النفس اجتماعي داخل القسم حيث تحققت – الفرضية الثانية بنسبة كبيرة التي تقول أن " أكثر المهارات ممارسة من حيث مستوى الأداء هي مهارة التخطيط التنفيذ وإدارة وتنظيم الصف بينما يقل مستوى الممارسة لمهارات الإعداد المهني والتقويم.

مما سبق نجد ان مهارة التنفيذ للدرس لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جاء بمستوى مرتفع وبهذا الفرضية محققة.

3.2- مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

- نصت الفرضية على ان التكوين في معاهد علوم وتقنيات التربية البدنية والرياضية يكسب الطلبة مهارات التقويم.

لمعرفة تحقق الفرضية من عدمها تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المفحوص على استبيان موجه للطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، والجدول أناه يوضح ذلك.

الجدول رقم 35.4: يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمهارة التقويم مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

رقم العبارة	العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
العبارة22	متابعة مدى تحقيق الأهداف من خلال التقويم التحصيلي	4,02	0,866	1	مرتفع
العبارة20	الاستفادة من نتائج التقويم لمعالجة جوانب الضعف المختلفة في تعلم التلاميذ	4,00	0,753	2	
العبارة21	الاستفادة من نتائج التقويم في تحسين طرائق التدريس المختلفة	4,00	0,856	3	
العبارة19	مراعاة الفروق الفردية أثناء القيام بالتقويم التحصيلي	3,97	0,706	4	
العبارة18	الحرص على متابعة آداء المتعلمين بدقة وموضوعية	3,84	0,952	5	
العبارة16	معرفة معنى التقويم التشخيصي وبناء الوحدات التعليمية من خلاله	3,72	1,002	6	
العبارة17	الدراية بمختلف شبكات التقويم وتحسين تنفيذها	3,69	1,025	7	
	المتوسط الحسابي للمحور ككل	3,89	0,88	مرتفع	

يتضح من الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لمهارة التقويم قد بلغ (3.89±0.88) وهو ذو درجة مرتفعة في حين تراوحت المتوسطات الحسابية للعبارات ما بين (4.02±0.866-3.69±1.025) حيث كان أعلى متوسط حسابي العبارة رقم (22) والتي تنص على "متابعة مدى تحقيق الأهداف من خلال التقويم التحصيلي " بمتوسط حسابي بلغ (4.02±0.866) بدرجة مرتفع. وجاءت العبارة (17) والتي تنص على " الدراية بمختلف شبكات التقويم وتحسين تنفيذها" على أدني متوسط حسابي بلغ (3.89±1.025) بدرجة مرتفع،

حيث جاءت درجات عبارات المحور كلها مرتفع ونرجع ذلك إلى التربص الميداني في مختلف المؤسسات التعليمية سواءا في الطور المتوسط او الثانوي، حيث يطلع الطلبة على مختلف الوثائق الوزارية المرتبطة بالتقويم عن طريق الأساتذة المشرفين على عملية التربص الميداني، ويتابع الطالب عن طريق الملاحظة بالمشاركة التقويمات التحصيلية وكيفية انجازها وتقويمها من قبل الاستاذ المشرف، وأيضا يطلع الطالب على انواع التقويمات المختلفة (التشخيصي، التحصيلي، التقويمي) من خلال اجراء بحوث نظرية خلال المسار الجامعي للطلبة، وخلال فترة التربص يتعرض الطالب إلى حصص نظرية واخرى تطبيقية إما بالمشاركة مع الأستاذ المشرف او بتنفيذ الحصة بطريقة مباشرة، وهذا يؤدي إلى اكتساب الطالب لمختلف المهارات التقويمية، رغم صعوبتها في البداية، غير انه مع الممارسة الميدانية وخلال التكوين المتواصل يكتسب مختلف المهارات التقويمية المتعلقة بمهنة التدريس.

وهذه النتائج تتفق مع الدراسات الآتية:

دراسة عثماني عبد القادر 2013 رسالة دكتوراه بجامعة الجزائر 03 بعنوان اقتراح برنامج تدريبي أثناء الخدمة لتنمية كفايات التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية حيث بينت الدراسة أن البرنامج التدريبي المقترح كان فعالا في اثره على تنمية كفاية التقويم لأستاذ التربية البدنية والرياضية نتيجة لاحتياج وأهمية هذه الكفاية في المجال التربوي وفي عملية تقويم دروس التربية البدنية والرياضية.

دراسة الدكتور حساني رابح 2017 بجامعة بسكرة الجزائر حيث كانت الدراسة تحت عنوان : دور التربية العلمية في اكساب المهارات التدريسية لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وخلصت الدراسة الى أنه توجد فاعلية للبرنامج المقترحة في تنمية مهارات التربية العملية من بينها مهارة التقويم.

مما سبق نجد ان مهارة تقويم التلاميذ لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جاء بمستوى مرتفع وبهذا الفرضية محققة.

4.2- مناقشة نتائج الفرضية الرابعة:

- نصت الفرية على أن معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية التربية تلعب دورا في تحسين مهارات الاتصال المهني لدى الطلبة

لمعرفة تحقق الفرضية من عدمها تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المفحوص على استبيان موجه للطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، والجدول أناه يوضح ذلك.

الجدول رقم 36.4: يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمهارات الاتصال المهني مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

رقم العبارة	العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
العبارة27	مساعدة المتعلمين باستمرار على القيادة وتحمل المسؤولية.	4,07	0,733	1	مرتفع
العبارة23	تحقيق الانضباط أثناء الحصص	4,05	0,865	2	
العبارة30	الامتياز بالصرامة في العمل واستخدام الشدة عند اللزوم	4,05	0,717	3	
العبارة24	الامتياز في الصرامة في العمل واستخدام عبارات وألفاظ مناسبة مع التلميذ	4,02	0,833	4	
العبارة26	تمالك النفس عند الغضب	3,90	0,889	5	
العبارة25	التعامل مع السلوك العدواني للتلميذ بهدوء ومعالجته معالجة هادفة	3,89	0,896	6	
العبارة29	التعاون مع الآباء في التعرف على مشاكل التلاميذ ومعالجتها	3,89	0,950	7	
العبارة28	التعاطف مع التلاميذ في حل مشاكلهم الشخصية والاجتماعية	3,87	0,939	8	مرتفع
	المتوسط الحسابي للمحور ككل	3.97	0.85	مرتفع	

يتضح من الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لمهارة الاتصال المهني قد بلغ (3.97±0.85) وهو ذو درجة مرتفعة في حين تراوحت المتوسطات الحسابية للعبارات ما بين (4.07±0.733-3.87±0.939) حيث كان أعلى متوسط حسابي للعبارة رقم (27) والتي تنص على " مساعدة المتعلمين باستمرار على القيادة وتحمل المسؤولية." بمتوسط حسابي بلغ (4.07±0.733) بدرجة مرتفع. وجاءت العبارة (28) والتي تنص على " التعاطف مع التلاميذ في حل مشاكلهم الشخصية والاجتماعية " على أدني متوسط حسابي بلغ (3.87±0.939) بدرجة مرتفع، حيث جاءت درجات عبارات المحور كلها مرتفع ونرجع ذلك إلى التكوين النظري في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، من خلال مقاييس الاتصال والاحتكاك بطلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص اتصال رياضي، والذين يقومون بدراسات تطبيقية يستفيد منها جميع الطلبة، او خلال الدروس النظرية لمقاييس الاعلام والاتصال المختلفة، وكذا مقاييس علم النفس المتعلقة بالطفل.

إن انضباط التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية رغم أنها حصة للترفيه في نظر التلاميذ، إلا أن تحقيق الانضباط يساعد الطالب والأستاذ في التحكم أكثر في حصته ويساهم في تحقيق هدف الحصة المسطر ويمكنه من التحكم في مختلف السلوكات التي تصدر من تلاميذه لهذا يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية ان يعرف كيف يحافظ على سمة الترفيه التي تميز الحصة دون الاخلال من الأمور الانضباطية التي يجب أن تتوفر في الحصة.

كما إن هذه الفرضية تتفق مع:

دراسة الصغير مساحلي 2013 أطروحة دكتوراه جامعة الجزائر 03 بعنوان: دراسة تقييمية لمحتوى عناصر منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط وعلاقتها بمهارات التدريس لديهم وطبيعة التفاعل النفس اجتماعي داخل القسم حيث تحققت الفرضية الثانية بنسبة كبيرة التي تقول أن " أكثر المهارات ممارسة من حيث مستوى الأداء هي مهارة التخطيط التنفيذ وإدارة وتنظيم الصف بينما يقل مستوى الممارسة لمهارات الإعداد المهني والتقويم .

دراسة قطاف محمد 2015 رسالة دكتوراه بجامعة الجزائر 03 تحت عنوان واقع – وحدة التربية العملية وتأثير برامجها في تطوير الكفاية التدريسية لدي طلبة معاهد التربية البدنية والرياضية في الجزائر حيث أكدت الدراسة على وجود علاقة معنوية بين برامج التربية العملية واكتساب طلبة لكفايات ادارة القسم وتنظيم الدرس وكذا كفاية الاتصال.

مما سبق نجد ان مهارة الاتصال المهني لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جاء بمستوى مرتفع وبهذا الفرضية محققة.

مناقشة الفرضية الرئيسية:

تنص الفرضية الرئيسية على ان معاهد وتقنيات التربية البدنية والرياضية تساهم في اكساب الطلبة المهارات المهنية وهي فرضية محققة، باعتبار ان المهارات المهنية الجزئية المكونة لها (التخطيط، التنفيذ، التقويم، الاتصال المهني) محققة، وبالتالي تتحقق الفرضية العامة التي تشملهم.

3- التوصيات والاقتراحات:

1.3- التوصيات:

إن الهدف الرئيسي لهذه الدراسة كان معرفة فاعلية برنامج التربية العملية في تكوين طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية والتعرف على مدى مساهمته في اكسابهم المهارات المهنية، حيث توصلت الدراسة الى أن معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تساهم بشكل كبير في اكساب الطلبة المهارات المهنية لكن بنسب متفاوتة بين مختلف أنواع المهارات، وان هذه المهارات المكتسبة تحتاج الى تنمية وتطوير أكثر، ومن أجل زيادة فاعلية الدور الذي تلعبه التربية العملية في تكوين الطلبة، وبناءا على ما تقدم من نتائج والدراسات السابقة وفي ضوء الإطار النظري نقدم مجموعة من التوصيات للرفع من الكفاءة المهنية للطلبة من خلال برامج المعاهد:

- اصلاح و تطوير المنظومة التربوية في الجزائر تتمثل في:

- أن تكون هناك مراجعة شاملة لبرنامج التربية البدنية، واستحداث لجنة خاصة على مستوى المعهد من الأساتذة الجامعيين تقوم بالإشراف على برنامج التربية العملية، تحدد الأهداف بشكل واضح وتتابع مدى تقدم الأهداف المسطرة، وتقويم بعملية تقويم سنوي للبرنامج وتحديث محتوى البرنامج بشكل دائم وفق المستجدات الحديثة في مجال التربية البدنية والرياضة ومقارنته بمختلف البرامج في المعاهد الأخرى.

- إنشاء دليل خاص بالتربية العملية يحتوي على البرنامج والأهداف، وتبرز فيه المحطات الأساسية للبرنامج عبر مختلف سنوات الدراسة الجامعية، وتحدد فيه المسؤوليات والأدوار لمختلف القائمين على البرنامج من المشرف الجامعي الى الطالب والأستاذ المتعاون ومدراء المؤسسات التربوية.

- القيام بمحاضرات تعريفية بالتربية العملية قبيل البدء في تنفيذ البرنامج يتم فيها تقديم الدليلو شرحه للطلبة.

- القيام بلقاءات وجلسات تنسيق بين الأساتذة الجامعيين والأساتذة المتعاونين بالمؤسسات التربوية وكذا المدراء والمفتشين من أجل تحديد الأهداف وتوحيد الرؤية حول برنامج التربية العملية كذا تحديد وتوضيح مسؤوليات وأدوار كل منهم في البرنامج، ومن أجل التقليل أيضا من الفوارق.

- التركيز أكثر على مختلف مراحل التربية العملية (مرحلة الاعداد ،التمهيد، الاستعداد، التهيئة، المشاهدات، التدريس المصغر، المشاركة الفعلية ، مرحلة التقويم) وتوفير الزمن الكافي لكل مرحلة.

– إعادة النظر في مؤسسات التربص الميداني وتحديد قائمة معينة من هذه المؤسسات تتوفر فيها مجموعة من الشروط مكان العمل الملائم، وفرة الوسائل البيداغوجية والمنشئات الرياضية، أساتذة متعاونين ذوي خبرة طويلة في مجال التدريس وغيرها ...

– احداث تغيير في الفترة الزمنية المحددة للتربص الميداني وتمديدها من شهر الى فصل دراسي كامل وذلك من أجل أن يقوم الطالب بتنفيذ وحدة تعلمية كاملة بدءا بالتقويم التشخيصي ووصولا الى التقويم التحصيلي، والاقتصار فيها على فوج تربوي أو فوجين.

– إجبار الطلبة المتربصين على المشاركة في مختلف الأنشطة التربوية التي تقام بالمؤسسات التربوية وكذا حضور مجالس الأقسام، والاتصال بأولياء التلاميذ، حراسة الامتحانات، والتعرف على مختلف الوثائق الادارية والاجراءات القانونية بهذه المؤسسات .

– توجيه الطلبة للتربص الميداني وفق مجموعات تضم كل مجموعة (من 3 الى 5 طلبة) وذلك من أجل حدوث التعلم التعاوني والاستفادة أكثر من خلال ملاحظة أداء الزميل وكذا النقاشات التي تدور بين الطلبة وبالتالي نمو وتطور مختلف المهارات المهنية .

2.3- الاقتراحات:

من خلال ما تقدم يقترح الباحث القيام بالدراسات التالية مستقبلا :

– القيام بدراسة لمختلف المشاكل والصعوبات التي تواجه الطلبة في برنامج التربية العملية .

– القيام بدراسات تقويمية لبرنامج التربية العملية وتحليل مختلف أدوار القائمين على البرنامج.

– إجراء دراسات مقارنة بين وجهات نظر الطلبة والأساتذة والمشرفين حول دور برنامج التربية العملية في إعداد الطالب.

– القيام بدراسة لدور المشرف الجامعي والأستاذ المتعاون في برنامج التربية العملية.

– القيام بدراسة مماثلة لمعرفة دور البرنامج في اكتساب المهارات التدريسية تبنى فرضياتها على مؤشرات برنامج التربية العملية محتوى البرنامج الأستاذ المتعاون مدير المؤسسة المشرف الجامعي الطالب الجامعي.

الخاتمــة

على ضوء النتائج المتحصل عليها ومقارنتها بالأدبيات النظرية والدراسات السابقة خلصت الدراسة الى مجموعة من الاستنتاجات تتمثل في:

أن برنامج التربية العملية له دور كبير في إعداد وتكوين الطلبة من خلال إكسابهم مجموعة من المهارات المهنية، وتباينت وجهات النظر بين الطلبة والأساتذة حيث بينت الدراسة أن الطلبة يقرون بأن برنامج التربية العملية يساهم بدرجة كبيرة في إكسابهم للمها ا رت التدريسية بينما وجهة نظر الأساتذة تقول بأن البرنامج يساهم بشكل متوسط في إكساب طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للمهارات، كما توصلت الدراسة أيضا الى أنه توجد علاقة بين برنامج التربية العملية و مؤشرات المهارات المهنية المتمثلة في التخطيط، التنفيذ، التقويم، إدارة القسم والاتصال، وعليه تبين أن برنامج التربية العملية يساهم في إكتساب المهارات لكن ليس بالقدر الكافي لأن وجهة نظر الأساتذة تعتبر الأدق لخلوها من الذاتية في الإجابة على مختلف عبارات الاستبيان عكس إجابات الطلبة لذلك يجب مراجعة محتويات البرنامج والعمل على تحسينه من خلال التوصيات المقترحة في هذه الدراسة.

قائمة

المصادر

و المراجع

1/ الكتب العربية:

1/ أمين الخولي وجمال الشافعي. (2005). مناهج التربية البدنية المعاصرة (المجلد 2). القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.

2/ الطنطاوي عفت مصطفى. (2009). التدريس الفعال تخطيطه، مهاراته، استراتجيته، تقويمه. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع

3/ امام مختار حميدة وآخرون. (2003). مهارات التدريس (المجلد 2). القاهرة، مصر: مكتبة زهراء الشرق.

4/ حميد, قسطاس عبد الستار. (2014). أرباب المهن والحرف في المجتمع الأندلسي. البحوث المستلة.

5/ داود درويس حلس، محمد أبو شقير. (د.ت). محاضرات في مهارات التدريس. غير مطبوع.

6/ زيتون, حسن حسين. (2004). مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس (المجلد 2). القاهرة، مصر: عالم الكتب.

7/ صلاح الدين خضر وآخرون. (2007). التدريس المصغر ومهاراته (المجلد 1). مصر: الدار العربية للنشر والتوزيع.

8/ عبد الله عبد الحليم محمد، رحاب عادل جبل. (2011). المهارات التدريسية والتدريب الميداني. مصر: دار الوفاء.

9/ عفاف عثمان مصطفى. (2014). استراتجيات التدريس الفعال. الاسكندرية، مصر: دار الوفاء.

10/ نوال ابراهيم شلتون ومرفت علي خفاجة. (2002). طرق التدريس في التربية الرياضية (المجلد 1). مصر: مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية.

11/ اخلاص محمد عبد الحفيظ ومصطفى حسين باهي. (2000). طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي. مصر: مركز الكتاب للنشر.

12/ الزعبي، محمد بلال، عباس الطلافحة. (2004). النظام الإحصائي .SPSS د م: دار وائل للطباعة والنشر.

13/ بشير صلاح الرشيد. (2000). مناهج البحث التربوي (المجلد 1). الكويت: دار الكتاب الحديث.

14/ بن قناب الحاج. (2006). تقويم تدريس مدرسي التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط (كما يراها المدرسين–الموجه–والتلاميذ). الجزائر: معهد التربية البدنية والرياضية.

15/ بوداود عبد اليمين وعطا الله احمد. (2009). المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

16/ بوداود عبد اليمين، عطاءالله أحمد. (2009). المرشد في البحث العلمي للتربية البدنية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

17/ رشيد زرواتي. (2007). مناهج أدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية. الجزائر: دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع.

18/ زرواتي، رشيد. (2007). مناهج وادوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية. الجزائر: دار الهدى للطباعة والنشر.

19/ صلاح الدين محمود علام. (2000). القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة (المجلد 1). القاهرة: دار الفكر العربي.

20/ عبد الرحمان راشد. (2007). مدخل إلى الإحصاء التطبيقي في علوم التربية الرياضية (المجلد 1). دار الوضاح للنشر.

21/ عبدالرحمان سعد. (1998). القياس النفسي- النظرية والتطبيق - (المجلد 3). القاهرة: دار الفكر العربي.

21/ عمر زيان محمد. (1993). البحث العلمي مناهجه وتقنياته. الجزائر: ديوان المطبوعات الجزائرية.

22/ فاطمة عوض صابر وميرفت علي خفاجة. (2002). أسيس ومبادئ البحث العلمي. الإسكندرية: مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية.

23/ كامل محمد المغربي. (2002). أساليب البحث العلمي في العلوم الانسانية والاجتماعية (المجلد 1). دار الثقافة للنشر والتوزيع.

24/ محمد حسن علاوي. (1998). سيكيولوجيا الاحتراق للاعب والمدرب الرياضي (المجلد 1). القاهرة: دار الكتاب للنشر.

25/ محمد حسن علاوي. (2004). مدخل في علم النفس الرياضي (المجلد 4). القاهرة مصر: دار الكتاب للنشر.

26/ محيريق، مبروكة عمر. (2008). الدليل الشامل في البحث العلمي. مصر: مجموعة النيل العربية.

27/ مروان عبد المجيد إبراهيم. (2000). أسس البحث العلمي (المجلد 1). عمان الأردن: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.

28/ مقدم عبد الحفيظ. (2003). الاحصاء والقياس النفسي (المجلد 2). الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

29/ موريس انجرس، ترجمة بوزيد صحراوي وآخرون. (2008). منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية (المجلد 2). الجزائر: دار القصبة للنشر.

30/ ودود عبدالرحمان. (1990). مناهج البحث وطرق التدريس . بيروت لبنان : كلية التربية النوعية.

2/ رسائل التخرج:

1/ أوشن بوزيد. (2009/2008). الكفايات المهنية وعلاقتها ببعض السمات الشخصية لدى مدرسي التربية البدنية والرياضية. الجزائر: مذكرة الكترونية

2/ عبدالنور، ايدير. (2010). دراسة اثر بعض اساليب التدريس على مستوى التعلم الحركي والمهاري والتحصيل المعرفي خلال درس التربية البدنية والرياضية. الجزائر، معهد التربية البدنية والرياضية.

3/ حشاني رابح. (2018/2017). دور برنامج التربية العملية في اكتساب المهارات التدريسية لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. بسكرة، الجزائر: غير منشورة.

4/ لحلو خالد وبن عمراوي بلال. (2015/2014). مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. دراسة الانشطة التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات، 48. أم البواقي، الجزائر: جامعة ام البواقي.

5/ بن قايد فاطمة الزهراء. (د.ت). مداخلة. تعزيز قدرة الطالب الجامعي على تحقيق ابعاد التنمية المستدامة للإقتصاد الوطني، 03. برج بوعريريج، الجزائر: جامعة برج بوعريريج.

3/ الدوريات:

1/ بشير حسام وحملاوي عامر. (سبتمبر, 2015). دور التكوين في اكساب طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بعض المهارات الحياتية. مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية.

2/ جاسم يوسف الكندري. (سبتمبر, 2002). إعداد المعلم بجامعة الكويت الواقع والمامول، دراسة تحليلية. مجلة العلوم التربوية والنفسية(العدد 3).

3/ جامل عبد الرحمان عبد السلام. (2000). طرق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس (المجلد 2). عمان، الأردن: دار المنهاج.

4/ جامعة تبسة. (15 اكتوبر, 2020). معهد علوم وتقنيات التربية البدنية والرياضية. قصاصة تعريفية. تبسة، الجزائر: جامعة تبسة.

5/ عبد الرحمان عويض الجعيد. (د.ت). مهارات التدريس الفعال. مجلة الكترونية(العدد3).

4/ المواقع الالكترونية والمقابلات:

1/ http://www.univ-tebessa.dz/isport/abou-inst

2/ https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar.

3/ فيصل قاسمي. (11 مارس, 2021). مقابلة للتعريف بمعهد علوم وتقنيات التربية البدنية والرياضية تبسة. (المحاور، مالك نصر الدين، المحرر) تبسة، الجزائر.

الملاحق

الملحق رقم01: إستمارة الاستبيان .

استمارة استبيان بعنوان: دور التكوين بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في اكساب الطلبة بعض المهارات المهنية .

❖ المعلومات الشخصية:

الجنس:

- ✓ ذكر
- ✓ أنثى

المستوى الجامعي :

- ✓ ثالثة ليسانس
- ✓ ثانية ماستر

❖ المحور الأول: اكساب المعاهد مهارات التخطيط للدرس لدى الطالب.

1. له القدرة على إعداد التوزيع السنوي

- ✓ ضعيفة جدا
- ✓ ضعيفة
- ✓ متوسطة
- ✓ كبيرة
- ✓ كبيرة جدا

2. متمكن من كيفية إعداد الوحدة التعليمية

- ✓ ضعيفة جدا
- ✓ ضعيفة
- ✓ متوسطة
- ✓ كبيرة
- ✓ كبيرة جدا

3. يضع أهدافا للدرس تناسب مستوى المتعلمين ومكتسباتهم السابقة

- ✓ ضعيفة جدا
- ✓ ضعيفة
- ✓ متوسطة
- ✓ كبيرة
- ✓ كبيرة جدا

4. يبتكر اساليب جديدة في تخطيط الدروس بحيث تراعي الفروق الفردية للمتعلمين
- ✓ ضعيفة جدا
- ✓ ضعيفة
- ✓ متوسطة
- ✓ كبيرة
- ✓ كبيرة جدا

5. يحدد أهداف للدرس تناسب مستوى المتعلمين ومكتسباتهم السابقة
- ✓ ضعيفة جدا
- ✓ ضعيفة
- ✓ متوسطة
- ✓ كبيرة
- ✓ كبيرة جدا

6. يضع أهدافا يمكن تحقيقها في الزمن المخصص للدرس وتتماشى مع الامكانيات المتاحة
- ✓ ضعيفة جدا
- ✓ ضعيفة
- ✓ متوسطة
- ✓ كبيرة
- ✓ كبيرة جدا

7. يختار المهارات الحركية اللازمة للدروس بالشكل المناسب لتحقيق الأهداف
- ✓ ضعيفة جدا
- ✓ ضعيفة
- ✓ متوسطة
- ✓ كبيرة
- ✓ كبيرة جدا

8. ينتقي تمارين وألعاب تدخل السرور إلى نفوس التلاميذ
- ✓ ضعيفة جدا
- ✓ ضعيفة
- ✓ متوسطة
- ✓ كبيرة
- ✓ كبيرة جدا

❖ المحور الثاني: دور المعاهد في اكساب الطلبة المهارات التنفيذية للدرس :

1. يلزم بالأسلوب التربوي المناسب عند اللجوء لعقاب المتعلمين خلال الحصة
   - ✓ ضعيفة جدا
   - ✓ ضعيفة
   - ✓ متوسطة
   - ✓ كبيرة
   - ✓ كبيرة جدا
2. يستمع لاستفسارات المتعلمين بصبر ويجيب عليها دون ملل
   - ✓ ضعيفة جدا
   - ✓ ضعيفة
   - ✓ متوسطة
   - ✓ كبيرة
   - ✓ كبيرة جدا
3. يستخدم الصافرة في الوقت المناسب
   - ✓ ضعيفة جدا
   - ✓ ضعيفة
   - ✓ متوسطة
   - ✓ كبيرة
   - ✓ كبيرة جدا
4. يجنب المتعلمين الوضعيات الصعبة فترة طويلة
   - ✓ ضعيفة جدا
   - ✓ ضعيفة
   - ✓ متوسطة
   - ✓ كبيرة
   - ✓ كبيرة جدا
5. يراعي مبدأ التدرج في تعليم المهارة للتلاميذ
   - ✓ ضعيفة جدا
   - ✓ ضعيفة
   - ✓ متوسطة
   - ✓ كبيرة
   - ✓ كبيرة جدا
6. يحرص على إزالة أي عوائق من مساحات اللعب
   - ✓ ضعيفة جدا
   - ✓ ضعيفة
   - ✓ متوسطة
   - ✓ كبيرة
   - ✓ كبيرة جدا

7. يوفر التوقيت المناسب لآداء التمرين وينوع في استخدام مختلف التمارين الفردية والجماعية
- ✓ ضعيفة جدا
- ✓ ضعيفة
- ✓ متوسطة
- ✓ كبيرة
- ✓ كبيرة جدا

❖ المحور الثالث: تساهم المعاهد في اكساب الطلبة مهارات التقويم.

1. يعرف معنى التقويم التشخيصي ويبني من خلاله الوحدات التعليمية.
- ✓ ضعيفة جدا
- ✓ ضعيفة
- ✓ متوسطة
- ✓ كبيرة
- ✓ كبيرة جدا

2. له دراية بمختلف شبكات التقويم ويحسن تنفيذها
- ✓ ضعيفة جدا
- ✓ ضعيفة
- ✓ متوسطة
- ✓ كبيرة
- ✓ كبيرة جدا

3. يحرص على متابعة اداء المتعلمين بدقة وموضوعية
- ✓ ضعيفة جدا
- ✓ ضعيفة
- ✓ متوسطة
- ✓ كبيرة
- ✓ كبيرة جدا

4. يراعي الفروق الفردية أثناء القيام بالتقويم التحصيلي
- ✓ ضعيفة جدا
- ✓ ضعيفة
- ✓ متوسطة
- ✓ كبيرة
- ✓ كبيرة جدا

5. يستفيد من نتائج التقويم لمعالجة جوانب الضعف المختلفة في تعلم التلاميذ
- ✓ ضعيفة جدا
- ✓ ضعيفة
- ✓ متوسطة
- ✓ كبيرة
- ✓ كبيرة جدا

6. يستفيد من نتائج التقويم في تحسين طرائق التدريس المختلفة
- ✓ ضعيفة جدا
- ✓ ضعيفة
- ✓ متوسطة
- ✓ كبيرة
- ✓ كبيرة جدا

7. يتابع مدى تحقيق الأهداف من خلال التقويم التحصيلي
- ✓ ضعيفة جدا
- ✓ ضعيفة
- ✓ متوسطة
- ✓ كبيرة
- ✓ كبيرة جدا

❖ المحور الرابع: دور المهارات في اكساب مهارة الاتصال لدى الطلبة

1. يحقق الانضباط أثناء الحصص
- ✓ ضعيفة جدا
- ✓ ضعيفة
- ✓ متوسطة
- ✓ كبيرة
- ✓ كبيرة جدا

2. يمتاز بالصرامة في العمل ويستخدم العبارات والألفاظ المناسبة مع التلميذ
- ✓ ضعيفة جدا
- ✓ ضعيفة
- ✓ متوسطة
- ✓ كبيرة
- ✓ كبيرة جدا

3. يتعامل مع السلوك العدواني للتلميذ بهدوء ويعالجه معالجة هادفة
- ✓ ضعيفة جدا
- ✓ ضعيفة
- ✓ متوسطة
- ✓ كبيرة
- ✓ كبيرة جدا

4. يتمالك نفسه عند الغضب
- ✓ ضعيفة جدا
- ✓ ضعيفة
- ✓ متوسطة
- ✓ كبيرة
- ✓ كبيرة جدا

5. يساعد المتعلمين باستمرار على القيادة وتحمل المسؤولية
- ✓ ضعيفة جدا
- ✓ ضعيفة
- ✓ متوسطة
- ✓ كبيرة
- ✓ كبيرة جدا

6. يتعاون مع الآباء في التعرف على مشاكل التلاميذ ومعالجتها
- ✓ ضعيفة جدا
- ✓ ضعيفة
- ✓ متوسطة
- ✓ كبيرة
- ✓ كبيرة جدا

7. يمتاز بالصرامة في العمل ويستخدم الشدة عند اللزوم
- ✓ ضعيفة جدا
- ✓ ضعيفة
- ✓ متوسطة
- ✓ كبيرة
- ✓ كبيرة جدا

الملحق رقم02: Tests statistiques .

Q10	Q9	Q8	Q7	Q6	Q5	Q4	Q3	Q2	Q1	
22,607[a]	50,066[b]	53,836[b]	25,230[a]	31,213[b]	34,656[b]	36,623[b]	41,213[b]	26,541[a]	20,770[a]	كا2
3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	درجة الحرية
0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	Sig. asymptotique

Q20	Q19	Q18	Q17	Q16	Q15	Q14	Q13	Q12	Q11	
33,361[a]	8,492[c]	35,639[b]	29,246[b]	27,443[b]	16,180[a]	9,574[c]	60,557[b]	24,049[a]	34,279[a]	كا2
3	2	4	4	4	3	2	4	3	3	درجة الحرية
0,000	0,014	0,000	0,000	0,000	0,001	0,008	0,000	0,000	0,000	Sig. asymptotique

Q30	Q29	Q28	Q27	Q26	Q25	Q24	Q23	Q22	Q21	
7,115[c]	35,311[b]	31,705[b]	5,200[e]	36,623[b]	41,049[b]	22,533[d]	43,508[b]	42,361[b]	16,967[a]	كا2
2	4	4	2	4	4	3	4	4	3	درجة الحرية
0,029	0,000	0,000	0,074	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,001	Sig. asymptotique

الملحق رقم03: Statistiques de fiabilité

Statistiques de fiabilité	
Nombre d'éléments	Alpha de Cronbach
30	0,961

- **أهداف الدراسة:**

– التعرف على مدى اكساب معاهد علوم وتقنيات التربية البدنية والرياضية للمهارات المهنية لدى الطلبة.

– توضيح كيفيه مساهمة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في تنمية قدرات الطلبة والارتقاء بمهنة التعليم.

– ضبط المفاهيم المرتبطة بالمهارات المهنية.

– معرفة العلاقة التي تربط برنامج التربية البدنية المقدم للتلاميذ، بمؤشرات المهارات المهنية (مهارة التخطيط، المهارات التنفيذية، مهارات التقويم، مهارة الاتصال).

منهج الدراسة : المنهج الوصفي

- **مجتمع و عينة الدراسة :**

طلبة المستويين النهائيين بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة تبسة ، وقد بلغ عدد عينة الدراسة (61) طالبا.

- **أساليب جمع البيانات** : إستمارة إستبيان
- **الإقتراحات:**

يقترح الباحث القيام بالدراسات التالية مستقبلا :

– القيام بدراسة لمختلف المشاكل والصعوبات التي تواجه الطلبة في برنامج التربية العملية .

– القيام بدراسات تقويمية لبرنامج التربية العملية وتحليل مختلف أدوار القائمين على البرنامج.

– إجراء دراسات مقارنة بين وجهات نظر الطلبة والأساتذة والمشرفين حول دور برنامج التربية العملية في إعداد الطالب.

– القيام بدراسة لدور المشرف الجامعي والأستاذ المتعاون في برنامج التربية العملية.

– القيام بدراسة مماثلة لمعرفة دور البرنامج في اكتساب المهارات التدريسية تبنى فرضياتها على مؤشرات برنامج التربية العملية محتوى البرنامج الأستاذ المتعاون مدير المؤسسة المشرف الجامعي الطالب الجامعي.