



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد بوضياف المسيلة



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الرقم التسلسلي:.....

الرمز:.....

القسم: التربية البدنية

الشعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة

( ماستر )

الوسائل التعليمية وعلاقتها بنجاح حصة التربية البدنية

في الطور الابتدائي

(دراسة ميدانية بابتدائيات بلدية المسيلة)

إشراف الأستاذ الدكتور:

- أ. د. لزرق احمد

إعداد الطالب:

- سلامي سعيد

السنة الجامعية: 2024/2023





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد بوضياف المسيلة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي:.....

الرمز:.....

القسم: التربية البدنية

الشعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة  
( ماستر )

الوسائل التعليمية وعلاقتها بنجاح حصة التربية البدنية في  
الطور الابتدائي  
(دراسة ميدانية بابتدائيات بلدية المسيلة)

إشراف الأستاذ الدكتور:

- أ. د. لزرق احمد

إعداد الطالب:

- سلامي سعيد

السنة الجامعية: 2024/2023



# شكر و عرفان

رَبِّ أَوْزَعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ  
وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحاً تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ  
الصَّالِحِينَ

سورة النمل الآية 19.

من لم يشكر الناس لم يشكر الله

في البداية نشكر الله عزوجل الذي وفقنا لإتمام هذا العمل

كما نتوجه بالشكر الجزيل إلى كل من ساعدنا في إنجاز البحث هذا

سواء من قريب أو من بعيد ، كما يشرفنا أن نتقدم بأسى عبارات الشكر  
والتقدير

إلى الدكتور المشرف **لزرق احمد** الذي لم يبخل علينا

بنصائحه القيمة التي مهدت لنا الطريق لإتمام هذا البحث ، ولا يفوتنا أن

نتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى جميع أساتذة القسم **راجين من المولى أن**

**يجازيه عنا خير الجزاء** وإلى كل زملائي الأساتذة طلبة الماستر 2 الفوج 02

حفظهم الله ورعاهم وكان لنا الشرف التعرف عليهم ،

نضع ثمرة جهدنا هذا بين أيديكم

عسا أن يعين طالب علم فيجد فيه مبتغاه .

# إهداء

إلى والديا حفظهم الله

مهما قلت...وعبرت... وفى بحر اللغة جبت فإن الكلمات لن  
تعطينا حقها في التعبير عن مدى الشكر و الامتنان و التقدير  
الذي نتقدم به إلى كل من ساعدنا و ساندنا و علمنا ورافقنا  
في مسارنا التكويني لنيل شهادة الماستر و في انجاز مذكرة  
التخرج إلى كل أفراد عائلتي

إلى زوجتي

إلى كل من أهداني

كلمة.....نصيحة.....ابتسامة

إلى الكل أهدي ثمرة هذا العمل

سعيد

## قائمة المحتويات

شكر

إهداء

قائمة المحتويات

قائمة الجداول

الملخص بالعربية

الملخص بالانجليزية

مقدمة

أ - ب

## الجانب المنهجي

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة.

6	1- إشكالية الدراسة
7	2- الفرضيات
7	2-1- الفرضية العامة
7	2-2- الفرضيات الجزئية
8	3- أهمية الدراسة
9	4- أهداف الدراسة

9	5- تحديد مفاهيم و مصطلحات الدراسة :
12	6-الدارسات السابقة
18	7-مميزات الدراسة الحالية

## الجانب النظري

### الفصل الثاني : الوسائل التعليمية

	- تمهيد
21	1- تطور مفهوم الوسائل التعليمية
22	2- تعريف وسائل التعليمية
24	2- تعريف وسائل التكنولوجيا
26	3- أهمية الوسائل التعليمية في التعلم
26	4- أهميتها في نجاح الدرس
27	5 - تصنيف الوسائل التعليمية
27	5-1- من حيث الوسائل التي تخاطبها
27	5-2- من حيث عدد المستفيدين
28	6-3- من حيث مشاركتها بفاعلية في عملية الاتصال في الوقف التعليمي
29	6-4- من حيث تكنولوجيا صناعتها
30	7- معايير الوسيلة التعليمية
30	8- خصائص و شروط الوسيلة التعليمية
31	9- الوسائل التعليمية المستخدمة في المجال الرياضي

32	10- كيفية توظيفها و استخدامها
36	12-أنواع الوسائل التعليمية في التربية البدنية والرياضية
39	13- أساسيات في استخدام الوسائل التعليمية
	الخلاصة

### الفصل الثالث: حصة التربية البدنية والرياضية

	-تمهيد
42	1- مفهوم التربية البدنية والرياضية
42	1-1- مفهوم التربية
42	1-2- مفهوم التربية البدنية
42	1-3- مفهوم التربية الرياضية
43	2- تعريف حصة التربية البدنية والرياضية
44	2-1- أهداف حصة التربية البدنية والرياضية :
44	2-2- شروط حصة التربية البدنية والرياضية :
45	2-3- خطوات تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية:
45	2-4- متطلبات تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية:
46	2-5- الأدوات والأجهزة المستخدمة في حصة التربية البدنية والرياضية:
47	2-6- تقويم حصة التربية البدنية والرياضية:

## الفصل الرابع : الطور الابتدائي

تمهيد

51	1- تعريف الطفولة:
51	2- مراحل الطفولة
51	1-2 مرحلة الطفولة المتوسطة من "06 - 09 سنوات"
51	1-1-2 مميزاتها:
52	2-1-2 مراحل النمو لمرحلة الطفولة المتوسطة
52	3-1-2 النمو الجسمي:
52	4-1-2 السن:
53	5-1-2 النمو الحركي
54	6-1- النمو العقلي والاجتماعي والانفعالي
55	2-2- مرحلة الطفولة المتأخرة من "09 - 12 سنة"
55	1-2-2 تعريفها :
55	2-2-2 مراحل النمو عند الطفل من "09 - 12 سنة":
56	3-2-2 النمو الجسمي
56	4-2-2- النمو النفسي الحركي :
58	5-2-2 النمو العقلي والانفعالي :

50	3- خصائص ومميزات التلاميذ في المرحلة الابتدائية :
50	4- التربية البدنية والرياضية والطفل :
50	5- مشكلات الطفولة :
51	5-1- التأخر المدرسي
	الخلاصة

## الجانب التطبيقي

### الفصل الخامس : إجراءات البحث الميدانية

52	تمهيد
53	4-1- الدراسة الاستطلاعية
53	4-2- منهج الدراسة
53	4-3- مجتمع وعينة الدراسة
54	4-4- أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)
54	4-5- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة (الصدق،الثبات،الموضوعية)
58	4-6- تصميم الدراسة و المعالجة الإحصائية
59	4-7- خطوات إجراء الدراسة الميدانية
60	خلاصة

## الفصل السادس : عرض وتحليل ومناقشة النتائج

	تمهيد
62	5-1-1- عرض و تحليل النتائج
62	5-1-1-1- التوزيع الخاص بالبيانات
63	5-1-2- عرض وتحليل نتائج المحور الأول الخاص بالفرضية الأولى
64	5-1-3- عرض وتحليل نتائج المحور الثاني الخاص بالفرضية الثانية
65	5-1-3- عرض وتحليل نتائج المحور الثالث الخاص بالفرضية الثالثة
65	5-1-4- عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية العامة
66	5-2- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات
66	5-2-1- مناقشة نتائج المحور الأول في ظل الفرضية الجزئية الأولى
66	5-2-2- مناقشة نتائج المحور الثاني في ظل الفرضية الجزئية الثانية
67	5-2-3- مناقشة نتائج المحور الثالث في ظل الفرضية الجزئية الثالثة
68	5-2-4- مناقشة نتائج الفرضية العامة

## الفصل السابع : الاستنتاجات والاقتراحات

70	تمهيد
70	1- عرض وتحليل النتائج
70	1-1- عرض نتائج الفرضية الأولى
71	1-2- عرض نتائج الفرضية الثانية
73	1-3- عرض نتائج الفرضية الثالثة
77	1-4- عرض نتائج الفرضية العامة
86	2- مناقشة نتائج الدراسة
86	3- النتائج
86	الاقتراحات والتوصيات
88	قائمة المراجع
93	الملاحق

## قائمة الجداول

الرقم	رقم وعنوان الجدول	الصفحة
01	الجدول رقم (01) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة وفقا للمتغيرات	74
02	الجدول رقم (02) يوضح مصفوفة ارتباطات لمحاوّر استبيان تساهم الوسائل التعليمية في نجاح حصة التربية البدنية في الطور الابتدائي بالدرجة الكلية للاستبيان.	74
03	الجدول رقم (03) يمثل قيم معامل الثبات ألفا كرونباخ لاستبيان تساهم الوسائل التعليمية في نجاح حصة التربية البدنية في الطور الابتدائي.	75
04	الجدول رقم (04) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الأول "تساهم الوسائل التكنولوجية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية".	75
05	الجدول رقم (05) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الثاني "تساهم الأدوات و المستلزمات الرياضية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية".	78
06	الجدول رقم (06) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الثاني "تساهم الادوات الخاصة بالأستاذ في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية".	80
07	الجدول رقم (07) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستبيان "تساهم الوسائل التعليمية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الابتدائي	82

## ملخص الدراسة باللغة الغربية

-عنوان الدراسة : الوسائل التعليمية وعلاقتها بنجاح حصة التربية البدنية في الطور الابتدائي حيث هدفت الدراسة إلي معرفة مدى مساهمة الوسائل التعليمية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي. وكان فرض الدراسة أن مساهمة الوسائل التعليمية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي، مستعينا بعينة قدرت ب (20) أستاذ تربية بدنية ورياضية في بعض بابتدائيات بلدية المسيلة ولاية المسيلة ، وتم اختيار العينة عشوائيا، حيث استخدم الباحث : استمارة استبيان، كما استخدم المنهج الوصفي لملائمة طبيعة موضوع الدراسة ، حيث تحصلنا على النتائج التالية :

- مساهمة الوسائل التكنولوجية في نجاح حصة التربية البدنية في الطور الابتدائي.
  - مساهمة الأدوات و المستلزمات الرياضية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي
  - مساهمة الأدوات الخاصة بالأستاذ في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي
- وما سبق نستنتج بشكل عام أن الوسائل التعليمية تساهم في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي .  
وفي الأخير خرجنا ببعض الاقتراحات كان أهمها :

- الاهتمام أكثر بالوسائل التعليمية وإعطائها الأهمية التي تستحقها مع مراعاة كيفية استخدامها واعتبارها جزء لا يتجزأ في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية
- مراعاة اختيار أنواع الوسائل التعليمية حسب هدف حصة التربية البدنية والرياضية
- إدراك أهمية الوسائل التعليمية بالنسبة لزيادة رغبة التلاميذ في الدراسة
- تحسيس كل من الأساتذة والتلاميذ بأهمية الوسائل التعليمية في زيادة كفاءة حصة التربية البدنية والرياضية وتحقيق أهدافها.
- تكوين الأساتذة لكيفية استخدام الوسائل التعليمية من اجل التحكم بها .
- توفير الوسائل التعليمية في المؤسسات التربوية .
- نقترح بالنسبة للطلبة الباحثين الاهتمام بتناول هذا الموضوع عن طريق استعمال مناهج أخرى في البحث كاستعمال المنهج التجريبي إذا سمحت الظروف

- **Summary of the study in English**

Study title: Educational methods and their relationship to the success of the physical education class in the primary stage, where

The study aimed to determine the extent to which educational methods contribute to the success of the physical education and sports class in the primary stage. The assumption of the study was that the contribution of educational methods to the success of the physical education and sports class in the primary stage, using a sample estimated at (20) physical education and sports teachers in some primary schools in the municipality of M'sila, M'sila state, and the sample was chosen randomly, as the researcher used: a questionnaire form, and he also used The descriptive approach to suit the nature of the study topic, where we obtained the following results :

- The contribution of technological means to the success of the physical education class in the primary stage.
- The contribution of sports tools and supplies to the success of the physical education and sports class in the primary stage
- The contribution of the professor's tools to the success of the physical education and sports class in the primary stage

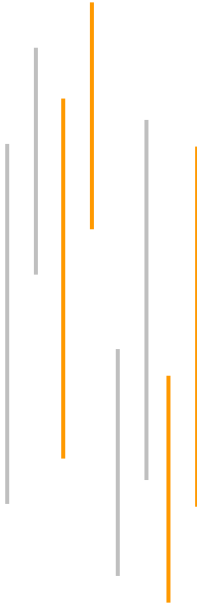
From the above, we conclude in general that educational methods contribute to the success of the physical education and sports class in the primary stage .

Finally, we came up with some suggestions, the most important of which was:

- Pay more attention to educational methods and give them the importance they deserve, taking into account how to use them and considering them an integral part of teaching the physical education and sports class
- Consider choosing the types of educational methods according to the goal of the physical education and sports class
- Realizing the importance of educational methods for increasing students' desire to study
- Sensitizing both teachers and students to the importance of educational methods in increasing the efficiency of the physical education and sports class and achieving its goals.
- Training teachers on how to use educational methods in order to control them .
- Providing educational means in educational institutions.2
- We suggest that student researchers pay attention to addressing this topic by using other methods in research, such as using the experimental method if circumstances permit2



# المقدمة



## المقدمة :

حظي مجال التربية والتعليم مكانة كبيرة في معظم دول العالم في الآونة الأخيرة واهتمام الكثير من الباحثين حيث شهد ثورة كبيرة في التطور العلمي والتكنولوجي في طرق وأساليب التدريس في هذا المجال بما له أهمية كبيرة في ازدهار الدول والأمم والحضارات حيث أصبحت الجزائر ضمن هذه الدول المواكبة لهذا التطور، الذي لم يشد له مثيل من قبل .

يعتبر مجال التربية والتعليم في الجزائر من أهم المجالات التي تسعى وزارة التربية والتعليم على تطويره والارتقاء به لتحقيق الأهداف العامة للتربية وذلك بتوفير الظروف الملائمة والوسائل الضرورية وتنوعها لغرض مسايرة التطور الحديث في جميع المجالات المعرفي والثقافي والتعليمي حيث تمحورت هذه المجالات في منهاج رسمي والذي يحتوي على مجموعة من المواد العلمية لتحقيق الأهداف المنشودة وذلك بتنوع أساليب وطرق التدريس التي تساهم في نقل المعلومات للتلميذ بطريقة معاصرة يتم فيها كسب الخبرات بشكل أفضل من السابق.

تعتبر التربية البدنية والرياضية إحدى مواد هذا المنهاج كونها مادة كباقي المواد إلى تهدف إلى تحقيق الأهداف العامة لتربية والتعليم التي تسعى وزارة التربية والتعليم لتكوين التلميذ من جميع المستويات واكتساب مختلف الخبرات المهارات الحركية حسب النشاطات الممارسة وذلك بأساليب وطرق حديثة تسمح بنقل المعارف والنظريات والمعلومات المحيطة به كما أنها تهتم بالتلميذ في مجال النمو البدني والصحي من خلال العملية التعليمية.

إن الاهتمام بمادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي وإعادة بعث الرياضة المدرسية في المدارس الابتدائية في الآونة الأخيرة دليل على أن التربية البدنية جزء لا يتجزأ من التربية العامة والتي تهدف إلى تكوين التلميذ تكويناً جيداً في المجال البدني والنفسي والثقافي وإعداده فرداً صالحاً في المجتمع وتنمية شخصيته و مسابرة للمستجدات المستقبلية لذلك تم النظر في منهاج التربوي في هذه المرحلة الأساسية.

إن إعداد درس التربية البدنية والرياضية واستخدام الحركات الأساسية داخل الأنشطة الرياضية يتم ذلك عادة بتعديل من طرف الأساتذة المختصين في هذا المجال من خلال الخبرات وتكييف مع المتطلبات كل نشاط أو لعبة ما لتحقيق التعلم الحركي وهذا لا بد من توفير الوسائل التعليمية اللازمة التي تعتبر عنصراً أساسياً في العملية التعليمية في العصر الحالي واستغلال جميع حواس التلميذ وذلك باستعمال وسائل تعليمية متنوعة والمتمثلة في الكرات والمنشآت الرياضية وغيرها من الوسائل البيداغوجية الحديثة الأخرى المستعملة في عملية تعليم حصة التربية البدنية والرياضية ومن جهة أخرى تساعد الأستاذ على مساندة الدرس بطريقة حديثة وأساليب تسمح له بتنفيذ ما في المنهاج بطريقة منظمة وسليمة توفر له الجهد والوقت والوصول للهدف المنشود بإتقان.

وما لا شك فيه أن الوسائل التعليمية المستعملة في حصة التربية البدنية والرياضية تعتبر من أهم المواقف التي تظهر فيها مظاهر التحفيز والإقبال على التعلم أو بالأحرى تثير ميول وإقبال التلاميذ على ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية بمختلف أنواعها مما لها أهمية كبيرة في تسهيل عملية التعليم بشكل أفضل فهي جميع الوسائط والوسائل التي يستعملها الأستاذ في تحسين العملية التعليمية و فهم الحركات المطلوبة والمراد تعلمها بسهولة وطريقة مشوقة وأكثر إثارة.

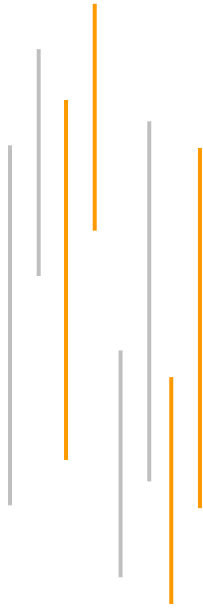
■ وهذا ما دفع بنا لدراسة هذا الموضوع " الوسائل التعليمية وعلاقتها بنجاح حصة التربية البدنية في الطور الابتدائي".

■ حيث تم تقسيم الدراسة الحالية إلى سبعة فصول الخطة التالية:

- **الفصل الأول :** تناولنا فيه الإطار العام لدراسة
- **الفصل الثاني :** تناولنا فيه الخلفية النظرية الخاصة بالمتغير "الوسائل التعليمية"
- **الفصل الثالث :** تناولنا فيه الخلفية النظرية الخاصة بالمتغير " حصة التربية البدنية والرياضية"
- **الفصل الرابع :** تناولنا فيه الخلفية النظرية الخاصة بالمتغير "الطور الابتدائي"
- **الفصل الخامس :** تناولنا فيه منهجية الدراسة.
- **الفصل السادس :** تناولنا فيه عرض وتحليل النتائج المتوصل إليها ثم أهم الاستنتاجات التي تم استخلاصها من الدراسة وتم طرح بعض الاقتراحات والأفاق المستقبلية



# الجانب المنهجي



# الفصل الأول: الإطار العام للدرسة



### 1- إشكالية الدراسة

تعتبر عملية التعليم في التربية البدنية والرياضة مظهراً من مظاهر التربية العامة وهي عملية تغيير سلوك الفرد للتكيف مع متطلبات المجتمع الذي يعيش فيه، وهي حلقة في سلسلة من العوامل التي تساهم في تحقيقها أهداف التربية الاجتماعية. ولذلك فإن أهداف التعليم ما هي إلا أهداف مستمدة من الهدف العام، فهو وسيلة مهمة لتحسين الصحة وتنمية القدرات الإنتاجية، ويرتبط ارتباطاً وثيقاً بضروريات الحياة. والصحة.

يجد معلم التربية البدنية والرياضية نفسه أمام تحديات كبيرة في قيامه بواجبه التربوي و التعليمي نظراً لتعدد المهام الموكلة إليه والمسؤولية الملقاة على عاتقه، في وضع الأسس الصحيحة لمعالم الشخصية القوية و المتينة لتلميذ اليوم و رجل المستقبل، وكثيراً ما تواجهه في مهمته هذه بعض الصعوبات و العراقيل التي يحس بها إلا من هو في الميدان، فهو مطالب بتدريس العديد من المواد التي تختلف عن بعضها في الشكل و المضمون و الطبيعة، إضافة إلى دوره التربوي، و من هذه المواد التي أخذت الطابع الرسمي في البرنامج الدراسي كغيرها من المواد الأخرى مادة التربية البدنية والرياضية التي تعتبر مادة ضمن مواد المدرسة الابتدائية، و قد أولتها وزارة التربية الوطنية أهمية متميزة بدليل أما أدرجتها في امتحان شهادتي التعليم الأساسي و البكالوريا، وبناء مناهجها، في أطار الإصلاح الشامل للمناهج، بمقاربة الكفاءات لما لها من إسهام و دور في بلورة و تطوير شخصية الطفل و لأنها تتميز بالتأثير المباشر على التعبير الحركي بكل ما يتضمنه من تصرفات وسلوكيات حركية عفوية و خاصة تلك التي تكتسي صبغة اللعب و تحويله إلى سلوكيات مبنية ومكيفة بمنهج علمي شامل ذي نظرة متفتحة على المحيط بأبعاده.

و لتحقيق الأهداف التعليمية و إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية ينبغي توفر بعض العوامل والتسهيلات التي تساهم في نجاحها، من بينها الوسائل التعليمية البيداغوجية و التكنولوجية الحديثة الخاصة بالتربية البدنية والرياضية التي تساعد الفرد على الأداء الجيد للحركات الرياضية، كما تساعد المعلم في تحقيق أهدافه في اقل وقت ممكن و بفعالية، فتوفر الوسائل التعليمية البيداغوجية واستغلالها

استغلالا جيدا من طرف الأستاذ، مما يساعد على تنفيذ البرنامج أو المنهاج الدراسي تنفيذًا سليماً و بدرجة عالية من الدقة والإتقان.

وبما أن حصة التربية البدنية والرياضية تتأثر بعدة عوامل والتي من أبرزها الوسائل التعليمية، مما جعلنا نطرح الإشكالية التالية:

والتحليل هذا الموضوع انطلاقاً من التساؤل العام التالي:

**هل تساهم الوسائل التعليمية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي ؟**

وعليه نطرح التساؤلات الفرعية التالية:

\* هل تساهم الوسائل التكنولوجية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي ؟

\* هل تساهم الأدوات والمستلزمات الرياضية (الكرات ، الأقماع ..... ) في نجاح حصة التربية البدنية في الطور الابتدائي ؟

\* هل تساهم الأدوات الخاصة بالأستاذ (الهاتف ، الساعة الذكية ، الحاسوب الشخصي ..... ) في نجاح حصة التربية البدنية في الطور الابتدائي ؟

**1-2- الفرضيات :**

**1-2-1- الفرضية العامة :**

- تساهم الوسائل التعليمية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الابتدائي.

**2-2- الفرضيات الجزئية :**

\* تساهم الوسائل التكنولوجية في نجاح حصة التربية البدنية في الطور الابتدائي.

\* تساهم الأدوات ومستلزمات الرياضة (الكرات ، الأقماع ..... ) في نجاح حصة التربية البدنية في الطور الابتدائي.

\* تساهم لأدوات الخاصة الأستاذ في نجاح حصة التربية البدنية في الطور الابتدائي.

### 3- أهمية الدراسة :

يكتسي موضوع الدراسة الوسائل التعليمية في تدريس التربية البدنية و الرياضية في الطور الابتدائي أهمية بالغة في مجال التعليم مع إدراج أساتذة مختصين للمادة في الطور الابتدائي لأول مرة في الجزائر معظم هؤلاء الأساتذة الذين تم توظيفهم عن طريق المنصة الرقمية لوزارة التربية الوطنية والتي اعتمدت اقدمية

التخرج كأولوية في ترتيب المتخرجين من معاهد التربية البدنية والرياضية وهذا يعني أنهم كانوا بعيدين كل البعد عن مجال التعليم و التكوين ومعظمهم بطالين بسبب عدم توفر المناصب وتولي المعلمين هذا الدور الذي هو ليس من اختصاصهم .

كما إن لهذه الدراسة أهمية من حيث أنها تساعد في الكشف عن الوسائل التكنولوجية الحديثة وكيفية استغلالها في حصة التربية البدنية والرياضية للأساتذة الجدد و مساعدتهم على التخطيط و التنفيذ و التقييم وقدرتهم على التحم في الوقت ، وبالتالي يستطيع توفير الجهد والوقت و تطوير أدائه التدريسي للوصول إلى الهدف المنشود المتمثل في تبليغ الرسالة للتلميذ على أحسن وجه ، كما إن هذه الدراسة تعتبر مرجعا لدراسات أخرى في هذا المجال مستقبلا .

كما تكمن أهمية هذا البحث كذلك كونه دراسة ميدانية، تبرز أهمية الوسائل التعليمية في إنجاز حصة لتربية البدنية لدى الطور الابتدائي.

- ✓ توفير مادة علمية للدارسين والباحثين للاستفادة منها، والاعتماد على نتائجها أو الانطلاق منها في البحوث الجديدة التي تعالج مشاكل أخرى قد تكون أكثر عمقا.
- ✓ محاولة توجيه الأنظار إلى الإمكانيات والوسائل داخل المؤسسات التربوية كمجال مهم للدراسة أو البحث.
- ✓ إفادة القارئ بالنتائج العلمية لهذا البحث.

- ✓ إبراز أهمية توفر الوسائل التعليمية، والهياكل الرياضية في المؤسسات التربوية .
- ✓ تشجيع المسؤولين على الاهتمام بالإمكانيات والوسائل التعليمية، لما لها من أهمية بالغة في العملية التربوية.
- ✓ إثراء المكتبة بمثل هذه المواضيع.

#### 4- أهداف الدراسة :

لكل دراسة هدف أو مجموعة من الأهداف يريد الباحث الوصول إليها من اجل إظهار مميزاتها وفوائدها أو حتى سلبياتها ، وتلخصت أهداف دراستنا في النقاط التالية :

- ✓ معرفة مدى مساهمة الوسائل التكنولوجية في حصة التربية البدنية والرياضية
  - ✓ معرفة مدى مساهمة الأدوات و المستلزمات الرياضية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية
  - ✓ معرفة مدى مساهمة لأدوات الخاصة بالأستاذ في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية
- 5- تحديد مفاهيم و مصطلحات الدراسة :

#### - الوسائل التعليمية

**اصطلاحا :** يقصد بها مجموعة من الأجهزة والأدوات التي يحتاجها أي نشاط رياضي وهي تختلف من رياضة إلى أخرى، من حيث الكم والنوع، ويعتمد على عدد وجنس المنتفعين بها ، أماكن المجتمع المتاحة لمستوى مهارة المجموعة ، الموقع الجغرافي ، وعوامل أخرى إذ هي تحدد ما سيعلم. (إبراهيم محمود عبد المقصود ، 2004 ، ص 16 )

**التعريف الإجرائي :** هي كل الأدوات والأجهزة التي يستعملها الأستاذ في عملياته التدريسية في حصة التربية البدنية والرياضية لتسهيل العملية التربوية، وتحقيق الهدف بنجاح وقد تتمثل في الأقمار ، الكرات الصحون البلاستيكية ، حبال ، حلقات، صديرات ... الخ.

- الوسائل التكنولوجية

لغنا : تعني في اللغة كل ما يتوصل به الانسان إلي تحصيل المقصود وتقريبه وما يقارب به الي الغير

اصطلاحا :يقصد بها مجموعة من الأجهزة والادوات التي يحتاجها أي نشاط رياضي وهي تختلف من رياضة لأخرى من حيث الكم والنوع ويعتمد علي عدد والجنس المنتفعين بها في أماكن المجتمع المتاحة لمستوى مهارة المجموعة والموقع الجغرافي وعوامل أخرى (ابراهيم ،2004،ص 16)

- تعريف إجرائي: هي مختلف الوسائل التكنولوجية الحديثة ، الوسائط أدوات، أجهزة التي توصلت إليها التكنولوجيا الحديثة بغرض توضيفها في عملية التدريس وتسهيل عملية التعلم لدرس التربية البدنية والتي تساهم في اكتساب مختلف المهارات وزيادة التشويق أثناء الحصة .

- الوسائل الخاصة بالأستاذ : هي الوسائل الخاصة التي يستعملها الاستاذ لتسهيل وتحسين سير الحصة .

- التربية البدنية والرياضية :

- اصطلاحا : تعريف ويستب وتشر 1990 التربية البدنية بانها العملية التربوية التي تهدف الى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط وهو الأنشطة الرياضية المختارة لتحقيق ذلك ( احمد عماد الدين ،2019،ص172)

التربية البدنية والرياضية مادة تعليمية تخضع للنصوص التشريعية للمدرسة الجزائرية وتشارك في تحضير التلميذ لمواجهة المواقف العديدة والمتنوعة في الحياة اليومية .(منهاج تربية البدنية والرياضية ،ص59)

- إجرائيا : هي مجموعة من العمليات البيداغوجية لها ابعاد تربوية تهدف الي التربية العامة لتلميذ من جميع النواحي اجتماعي عاطفي وحركي ومعرفي من خلال ممارسة النشاطات الرياضية والالعاب المدرسية.

- حصة التربية البدنية والرياضية

اصطلاحا:

يعرفها تشارلز بوكر أنها جزء لا يتجزأ من العملية التربوية ككل وأنها مجال تبذل فيه الجهود التي تستهدف النمو البدني والعقلي والانفعالي واللياقة الاجتماعية للتلاميذ (الروبي، والباكر، 1993، ص 04)

إجرائيا : هي الوحدة الأصغر في مادة التربية البدنية والرياضية ويقوم من خلالها الأستاذ بتطوير الجانب الحركي والمهاري لتلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال مجموعة من المواقف التعليمية وألعاب مختلفة.

- التعليم الابتدائي : يعرف التعليم الابتدائي بأنه ذلك النوع من التعليم الرسمي الذي يتناول التلميذ من سن السادسة الى الثامنة فيتعهد بالرعاية الروحية والجسمية والفكرية والانفعالية على النحو تحقيق مع طبيعته كطفل ومع أهداف المجتمع الذي يعيش فيه ( إبراهيم محمود، 1985، ص13)

إجرائيا : ويقصد به مرحلة التعليم المحصورة بين مرحلة التحضيري ومرحلة المتوسط وهي التي توافق المرحلة العمرية بين 6الى 11 سنة هي أول مرحلة في النظام التعليمي وتشمل عادة الصفوف من الأول إلى الخامس وتختلف حسب البلد في هذه المرحلة يتعلم التلاميذ القراء و الكتابة و الرياضيات والعلوم الأساسية ،بالإضافة إلى مادة التربية البدنية و الرياضية التي أوكلت لأستاذ متخصص لأول مرة هذه السنة بقرار رئاسي

- أستاذ التربية البدنية و الرياضية

هو المربي الرياضي له الدور الرئيسي في عملية التعليم و التعلم ، بحيث يختار النشاط المناسب للتلاميذ في الدرس من اجل تحقيق الأهداف التعليمية و التربوية وفق المنهاج والمقرر و تطبيقها على ارض الواقع .

6- الدراسات السابقة

❖ الدراسة الأولى:

- صاحب الدراسة: عيسى الهاشمي
- عنوان الدراسة: " دور الوسائل البيداغوجية في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي ( 6-11 سنة) " بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية -قسم التربية البدنية- بجامعة عبد الحميد ابن باديس -مستغانم
- سنة الدراسة: 2021/2022
- مستوى الدراسة: ماستر
- الهدف العام من الدراسة: التعرف على دور الوسائل البيداغوجية في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي(6-11 سنة).
- تساؤلات الدراسة: هل للوسائل البيداغوجية دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية ؟
- التساؤلات الجزئية :
- هل توفر المدارس الابتدائية على الوسائل البيداغوجية الكافية لحصة التربية البدنية والرياضية ؟
- هل تؤثر الوسائل البيداغوجية الخاصة بالتربية البدنية والرياضية على سير حصة ؟
- المنهج المتبع في الدراسة: المنهج الوصفي بالطريقة المسحية .
- عينة الدراسة و طريقة اختيارها: تمثلت في 390 أستاذ لمادة اللغة العربية في المدارس الابتدائية لولاية تيارت من أصل 3721 في كل ولاية .
- الأدوات المستخدمة في الدراسة: استخدم الباحثان استمارة الاستبيان موجهة للأساتذة .
- أهم النتائج:

- ✓ إن المدارس الابتدائية لا تتوفر على وسائل بيداغوجية كافية
- ✓ تؤثر الوسائل التعليمية البيداغوجية الخاصة بالتربية البدنية والرياضية على سير الحصة.
- ✓ إن الوسائل البيداغوجية تلعب دور فعال في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية .

- الاقتراحات المتوصل إليها: توفير وإثراء الوسائل البيداغوجية لتحفيز التلاميذ على أداء حصة التربية البدنية والرياضية .
- \* إسناد مادة التربية البدنية والرياضية لأساتذة مختصين نظرا لخصوصية المادة ونشاطها المميز.
- ❖ الدراسة الثانية:
- صاحب الدراسة: تقرين نبيل وكرطوس أيوب
- عنوان الدراسة: "واقع استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة التربية في الطور الثانوي" بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية – قسم التربية البدنية والراضية- تخصص نشاط بدني رياضي تربوي –جامعة آكلي محمد أوالحاج- البويرة.
- سنة الدراسة:2018/2019
- مستوى الدراسة:ماستر
- الهدف العام من الدراسة:التعرف على لأدوات ومستلزمات الأستاذ الخاصة علاقة بنجاح حصة التربية البدنية في الطور الابتدائي في مرحلة الثانوية .
- تساؤلات الدراسة: ما هو لأدوات ومستلزمات الأستاذ الخاصة علاقة بنجاح حصة التربية البدنية في الطور الابتدائي ؟
- المنهج المتبع في الدراسة:استخدم الباحث المنهج الوصفي .
- عينة الدراسة و طريقة اختيارها:تمثلت عينة الدراسة في 25 أستاذ التربية البدنية و الرياضية من ولاية البويرة اختيرت بطريقة قصديه .
- الأدوات المستخدمة في الدراسة: استخدم استمارة أداة الاستبيان موجهة للأساتذة التعليم الثانوي.
- أهم النتائج: يوجد نقص في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس مادة التربية في الطور الثانوي.
- توجد صعوبات في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس مادة التربية في الطور الثانوي
- الاقتراحات المتوصل إليها:
- ✓ تعميم نتائج الدراسة الحالية على عينة أكبر لتشمل جمع الأساتذة في ثانويات أخرى.
- ✓ العمل على اهتمام بالوسائل التعليمية الحديثة وضرورة توفيرها في المؤسسات التربوية

❖ الدراسة الثالثة:

- صاحب الدراسة : تنية فايزة خلود
- العنوان الدراسة : " دور الوسائل التكنولوجية في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط"، بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - قسم التربية البدنية والرياضية - جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم //
- سنة الدراسة: 2019 - 2020
- مستوى الدراسة: ماستر
- الهدف من الدراسة: التعرف على دور الوسائل التكنولوجية في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط.
- تساؤلات الدراسة:
- تمثلت تساؤلات الدراسة فيما يلي:
- ✓ هل للوسائل التكنولوجية دور في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط؟ كتساؤل عام بينما التساؤلات الجزئية فكانت كالتالي:
- ✓ هل يعتمد أساتذة التربية البدنية بالتعليم المتوسط على الوسائل التكنولوجية لإنجاز درس التربية البدنية والرياضية؟
- ✓ ما دور الوسائل التكنولوجية من تحقيق أهداف العملية التعليمية؟
- ✓ هل هناك صعوبات تواجه استخدام الوسائل التكنولوجية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية؟ وتمثل المنهج المتبع في الدراسة في المنهج الوصفي بالطريقة المسحية.
- عينة الدراسة: فتكونت من 40 أستاذ لمادة التربية البدنية والرياضية لولاية معسكر .
- الأدوات المستخدمة في الدراسة فتمثلت في استمارة الاستبيان موجه للأساتذة. وتوصل الباحث
- أهم النتائج: أهم النتائج التالية:
- ✓ أن للوسائل التكنولوجية دور في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية.

- ✓ تؤثر الوسائل التعليمية التكنولوجية بشكل فعال على سير حصة التربية البدنية والرياضية.
- ✓ أن الوسائل التكنولوجية تلعب دورا فعالا في نجاح درس التربية البدنية والرياضية.
- كما قدم مجموعة من الاقتراحات والتوصيات التالية:
- ✓ يجب توفير كل ما يلزم من الوسائل التكنولوجية بالمؤسسات التعليمية.
- ✓ إسناد مادة التربية البدنية والرياضية لأساتذة مختصين نظرا لخصوصية المادة ونشاطها المميز عن بقية المواد.

#### ❖ الدراسة الرابعة:

- صاحب الدراسة : حسيبة بحيح
- العنوان الدراسة : " دور الوسائل البيداغوجية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي من وجهة نظر الأساتذة" بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - قسم التربية البدنية والرياضية تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي بجامعة محمد بوضياف - مسيلة
- سنة الدراسة: 2019 - 2020
- مستوى الدراسة: ماستر
- الهدف من الدراسة: التعرف على دور الوسائل البيداغوجية في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي .
- تساؤلات الدراسة: تمثلت تساؤلات الدراسة فيما يلي:
- هل للوسائل البيداغوجية دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي ؟ كتساؤل عام بينما التساؤلات الجزئية فكانت هل لحجم الوسائل البيداغوجية دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي؟ كالتالي:

✓ هل لنوعية الوسائل البيداغوجية دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي؟

✓ هل للتوظيف الجيد للوسائل البيداغوجية دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي؟

■ **المنهج الدراسي** : المنهج المتبع في الدراسة هو المنهج الوصفي بالطريقة المسحية.

■ **عينة الدراسة**: فتكونت من 14 أستاذ لمادة التربية البدنية والرياضة من ولاية برج بوعرييج واختيرت بطريقة قصدية.

■ **الأدوات المستخدمة**: في الدراسة فتمثلت في استمارة الاستبيان موجه للأساتذة.

■ **أهم النتائج**: وتوصل الباحث في دراسته إلى أهم النتائج التالية:

✓ تساهم الوسائل البيداغوجية بشكل كبير في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.

✓ تساهم الوسائل البيداغوجية بصفة كبيرة في اكتساب التلاميذ المهارات الرياضية داخل الثانويات.

✓ كما قدمت في نهاية دراستها مجموعة من الاقتراحات والتوصيات التالية: عقد دورات للمدرسين

لتوعيتهم بأهمية الوسائل البيداغوجية ومدى تأثيرها على تحصيل التلاميذ توفير الوسائل البيداغوجية المناسبة والرسمية وذلك لتسهيل عملية التدريس.

#### ❖ **الدراسة الخامسة:**

■ **صاحب الدراسة** : معزوزي ميلود

■ **العنوان الدراسة** : واقع استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة التربية البدنية و

الرياضية في التعليم المتوسط

■ **سنة الدراسة**: 1990

■ **مستوى الدراسة**: دكتورا

■ **الهدف من الدراسة**: معرفة الوسائل التعليمية المستخدمة في مادة التربية البدنية في التعليم

المتوسط

■ تساؤلات الدراسة:

- ✓ ما هي نظرة الأساتذة والطلبة لاستخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية في عملية التعليمية
- ✓ هل هناك اختلاف بين الأساتذة والطلبة في استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية
- ✓ ما هو مستوى الوسائل التعليمية عند كل من الأساتذة والطلبة
- المنهج الدراسة : المنهج المتبع في الدراسة هو المنهج الوصفي بالطريقة المسحية.
- عينة الدراسة: 30 أستاذ على مستوى المؤسسات بطريقة مقصودة
- الأدوات المستخدمة: استمارة استبيان
- أهم النتائج: وتوصل الباحث في دراسته إلى أهم النتائج التالية:
- ✓ استخدام الوسائل التعليمية لبناء درس التربية البدنية والرياضية يساهم إلي حد كبير في نجاح الدرس من خلال الأهداف التربوية العام

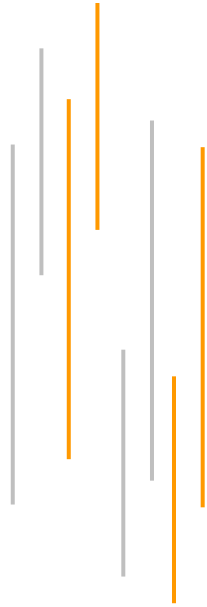
7- مميزات الدراسة الحالية :

تتميز دراستنا الحالية عن باقي الدراسات المتشابهة والمرتبطة بمايلي :

- ✓ انها تهتم بدراسة الوسائل التعليمية في تسهيل العملية التعليمية من وجهة نظر الأساتذة الجدد في الطور الابتدائي.
- ✓ تهتم بدراسة علاقة الوسائل التعليمية بنجاح حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي .
- ✓ تهتم بدراسة مدى مساهمة الوسائل التكنولوجية بنجاح حصة التربية البدنية والرياضية
- ✓ دراسة الأدوات والمستلزمات الرياضية ومدى مساهمتها في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.
- ✓ تهتم بدراسة مدى مساهمة الأدوات الخاصة بالأستاذ بنجاح حصة التربية البدنية والرياضية



# الجانب النظري



# الفصل الثاني: الوسائل التعليمية



## تمهيد:

اتسع الحديث على الوسائل التعليمية من في جميع المجالات التي ارتبطت بالتكنولوجيا التعليم حيث لم تعد تقتصر الوسيلة التعليمية على عينات تدريسه بل أصبحت جزء لا يتجزأ من تخطيط لتدريس من اجل تحقيق الأهداف العامة في اقل جهد ووقت وكذلك هي عنصر فعال في العملية التعليمية وأهميتها لحل المشكلات , وبالرغم من ذلك فانه ليس من السهل وضع تعريفات محدد لمفهوم الوسائل التعليمية مع تطور مجال التكنولوجيا

قد اقترح علماء النفس العديد من التعريفات لمفهوم الوسائل التعليمية , غير انه لا يمكننا الاعتماد على تعريف واحد.

وسوف يقتصر الحديث على تطور هذه الوسائل ومفهومها وأهميتها في مجل التعلم واهم المعايير لاختيار الوسيلة الأفضل وكذلك أنواعها والاستفادة منها .

1- تطور مفهوم الوسائل التعليمية:

لتحديد مفهوم الوسائل التعليمية لابد من تتبع التطورات التي حدثت في المفهوم و المسميات التي شاعت في كل مرحلة من مراحل تطور . فقد أشار أبا نبي إلى أن مفهوم الوسائل التعليمية مر بتطورات متلاحقة أدت إلى تعديل المصطلح من وقت إلى آخر حيث إن أول مصطلح استخدم هو التعليم البصري الذي يقوم على حاسة البصر, و مع مرور الزمن ظهرت مصطلحات جديدة أخرى منها المعينات السمعية و البصرية والوسائل السمعية البصرية التعليمية و التعلم الإدراكي و المعينات الإدراكية و الوسائل المعينة على التدريس و الخبرات الحسية و الأدوات و الوسائل التعليمية و وسائل الإيضاح و معينات التعليم ثم الوسائل التعليمية.(أبا نبي, عبد المحسن الرياض,ص40).

ويذكر سلامة أن المختصين تدرجوا في تسمية الوسائل التعليمية بدا بوسائل الإيضاح فالوسائل البصرية فالوسائل السمعية فالوسائل السمعية و البصرية ثم الوسائل المعينة فتبعه مصطلح الوسائل التعليمية ثم توالى المسميات حتى أصبح أحداث مسمى لها تكنولوجيا التعليم أو التقنيات التربوية(سلامة عبد الحافظ آخرون , 1999م,ص67). و أيده في ذلك محمود حيث ذكر أن أدبيات التربية عالجت موضوع الوسائل التعليمية تحت عدة عناوين منها و سائل الإيضاح, الوسائل التعليمية,معينات التدريس,الوسائل السمعية البصرية, التقنيات التربوية, تكنولوجيا التعليم, الوسائل الاختيارية (الأغذية)الأساسية, الوسائل المعيارية الوسيطة.(محمود صباح,1998,ص8).

ويشير الكلوب إلى التطور في مسميات الوسائل التعليمية :

أ- وسائل سمعية, وسائل بصرية, و وسائل سمعية بصرية مرتبطة بالحواس الخمس الخاصة بالمتعلم.

ب- وسائل معينة وإيضاحية:

- مرتبطة بمدى قدرة المعلم و اجتهاداته الذاتية في توضيح المراد من الوسيلة.

ت- وسائل تعليمية تعليمية:

- مرتبطة بالموقف التعليمي داخل الصف و طرق التدريس الملائمة للموقف.

ث- وسائل الاتصال التعليمية :- مرتبطة بنظرية الاتصال و أدواتها.

ج- التقنيات التعليمية :

- مرتبطة بنظرية النظم و تصميم عملية التعلم. (الكلوب بشير, 1997, ص20).

وذكر الفراء أن مفهوم الوسائل التعليمية يختلف في التسمية حسب الحقب التاريخية التي مر بها و حسب مراحل استخدام ففي أولي مراحل استخدام أطلق عليها معينات التدريس فوسائل الإيضاح و تلا ذلك ارتباطها بحواس المتعلم سواء كانت سمعية أو بصرية أو سمعية بصرية أو لمسية (الفراء عبد الله : 1995م, ص 111).

وذكر كلاي يوسف أن مسميات الوسائل التعليمية تتعدد و تتنوع حسب الهدف المرجو من الوسيلة, فهناك وسائل تسمى بحسب نوع حواس المتعلم ( بصرية - سمعية - سمع بصرية...), كما أن هناك وسائل تسمى بحسب دورها في عملية التدريس ( إيضاحية, معينة, معينات تدريس), وهناك وسائل تسمى بحسب علاقتها و تأثيرها في عملية التعلم (تعليمية, تعليمية, تعليمية تعليمية), كذلك بحسب علاقتها بعملية الاتصال ( وسائل اتصال تعليمية) إلى أن أصبحت تكنولوجيا التعليم أو التقنيات التربوية. (الفراء عبد الله , 1995م, ص 120).

## 2- تعريف وسائل التعليمية:

لوسائل التعليمية مفاهيم عديدة و متنوعة ولكنها في النهاية تحقق الهدف المنشود منها و يمكن تعريفها كالتالي :-

يعرفها الطوبجي بأنها "المواد و الأجهزة و المواقف التعليمية التي يستخدمها المدرس في مجال الاتصال التعليمي بطريقة و نظام خاص لتوضيح فكرة أو تفسير مفهوم غامض أو شرح أحد الموضوعات بغرض تحقيق التلميذ لأهداف سلوكية محددة".

وعرفها الكلوب بأنها "مواد و أدوات تقنية, ملائمة للمواقف التعليمية المختلفة, يستخدمها المعلم و المتعلم بخبرة و مهارة لتحسين عملية التعلم و التعليم, كما أنها تساعد في نقل المعاني و توضيح الأفكار و تثبيت عملية الإدراك و زيادة خبرات الطلاب و مهاراتهم و تنمية اتجاههم في جو مشوق و رغبة أكيدة نحو تعلم أفضل".

وعرفها جابر وكاظم بأنها "الأدوات و الطرق المختلفة التي تستخدم في المواقف التعليمية و التي لا تعتمد كلية على فهم الكلمات و الرموز و الأرقام "

وعرفها أيضا سلامة بأنها "مجموعة أجهزة و أدوات و مواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعلم والتعلم "

كما عرفها عطار و كمنسارة بأنها "كل أداة أو مادة يستعملها المعلم لكي يحقق للعملية التعليمية جوا مناسباً يساعد على الوصول بتلاميذ إلى العلم و المعرفة الصحيحة و هم بدورهم يستفيدون منها في عملية التعلم و اكتساب الخبرات".

وعرفها الحلية بأنها "أي شيء يستخدم في العملية التعليمية بهدف مساعدة المتعلم على بلوغ الأهداف بدرجة عالية من الإتقان, وهي جميع المعدات (Hard Ware) والمواد (Soft Ware), وهي التي يستخدمها المعلم لنقل محتوى الدرس إلى مجموعة الدارسين داخل غرفة الصف أو خارجها, بهدف تحسين العملية التعليمية, وزيادة فاعليتها دون الاستناد إلى الألفاظ وحدها ".

وعرفها يوسف بأنها " كل ما يستخدمه المعلم من أجهزة وأدوات و مواد و غيرها, داخل حجرة الدراسة أو خارجها, لنقل خبرات تعليمية محددة على المتعلم بسهولة و يسر ووضوح, مع الاقتصاد في الوقت و الجهد المبذول ".

و المتمعن في التعريفات السابقة للوسائل التعليمية يجد أنها تتفق على أن الوسائل التعليمية مواد وأجهزة تعين المتعلم على فهم المادة و الوصول به نحو تعلم أفضل لتحقيق الأهداف المنشودة من عملية التعلم.

### 3- تعريف الوسائل التكنولوجية :

يقصد بها مجموعة من الأجهزة والأدوات التي يحتاجها أي نشاط رياضي وهي تختلف من رياضة لأخرى من حيث الكم والنوع ويعتمد علي عدد والجنس المنتفعين بها في أماكن المجتمع المتاحة لمستوى مهارة المجموعة والموقع الجغرافي وعوامل أخرى (ابراهيم، 2004، ص 16)

### 4- أهمية الوسائل التعليمية في التعلم :

تقوم الوسائل التعليمية بدور بالغ الأهمية في العملية التعليمية و تؤثر فيها بشكل إيجابي يؤدي إلى تحقيق الأهداف المنشودة إذا ما أحسن استخدامها. فقد ذكر أبو العباس أن اتجاهات و طرائق التعلم تؤكد على استخدام المحسوسات في التعلم, لأنها تساعد على سرعة التعلم و عمق الفهم وترسيخه وبقاء أثر التعلم, نظرا لأنها تخاطب الحواس, وكلما كان التعلم عن طريق أكثر من حاسة كان التعلم أبقى أثرا. كما أنها تسهم بشكل فعال في تقريب المعاني و الأفكار و المفاهيم إلى أذهان المتعلمين و تبرز أهميتها في جميع المواد الدراسية. فالوسائل التعليمية بمثابة الجسر الذي ينتقل خلاله التلاميذ من الفهم المحسوس إلى الفهم المجرد, لذلك يجب على المعلم استخدام بصفة دائمة قبل أن يصل بالمتعلمين إلى مرحلة التجريد حتى يكون التعلم أبقى أثرا لديهم.

وقد ذكر عطار وكنسارة: أن أهمية الوسائل التعليمية تبرز من خلال :-

- أ- جعل المتعلم أكثر تفاعلا و إيجابية مع العملية التعليمية, وذلك عن طريق إنتاج للوسائل واستخدامه لها و متابعتها.
- ب- إثارة وحفز اهتمامات المتعلمين للمادة الدراسة, بحيث تسهم في ترسيخ الفهم و تثبيت الإدراك لديهم .
- ت- تثبيت المعلومات في أذهان المتعلمين.

ويذكر سلامة أن أهمية الوسائل التعليمية تبرز من خلال :-

- أ- جعل المتعلم أكثر استعداداً للتعلم عن طريق زيادة خبراته.
- ب- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين .
- ت- ترتيب و تسلسل الأفكار التي يكونها المتعلمون بصورة مستمرة و متتابعة.
- تعمل الوسائل التعليمية على تقريب واقع الحركة أو المهارة المرغوب تعلمها لدى أذهان المتعلمين, كما تجعل المعنوي منها ملموساً وبذلك تيسر عملية التعلم , وتساهم الوسائل التعليمية في اكتساب المهارة الحركية بسرعة إذا أنه من خلال مشاهدة نموذج الأداء و ممارسة هذا الأداء يتمكن المتعلمين من متابعة مكونات المهارة وتقليدها و تلمس نواحي الضعف و القوة فيها, مما يساعد على استبعاد الحركة الخاطئة و تدعيم الصحيح منها.
- و اللغة اللفظية وحدها كمثير حسي سمعي هي وسيلة تعلم و لكنها ليست كافية لتزويد المتعلم بالمثيرات الحسية اللازمة التي توجهه إلى أداء المهارة الحركية أو خطط اللعب المطلوبة, و توفر الوسط الحسي البصري و الحركي (غير اللفظي) تلعب مثيراته دور كبير في أداء المتعلم حيث يساعد ذلك على أنماء مهارات التفكير و مواجهة المواقف و حل المشكلات .
- وإتباع الأسلوب البصري في تدريس الألعاب باستخدام الوسائل التعليمية بطريقة سليمة يساعد المعلم على زيادة أجابية المتعلمين و اهتمامهم بدرجة كبيرة حيث تقدم المادة التعليمية من خلالها بأسلوب جديد يختلف عن الأسلوب اللفظي التقليدي الذي غالباً ما يعتمد على الإلقاء, كما تشجع الوسائل التعليمية النشاط الذاتي لدى المتعلم لما لها من خاصية إثارة الحماس في الأفراد لكي ينشطوا و يقوموا بما تدعو إليه الوسيلة التعليمية .
- وتساهم الوسائل التعليمية في علاج مشكلة الفرق الفردية بين المتعلمين حيث أن المعلم عادة ما يواجه شرحه على اعتبار أن جميع المتعلمين في مستوى متوسط تقريبا ,بينما تقدم الوسائل التعليمية مثيرات متعددة تتفاوت في درجة حسيتها وتجريدها في

طرق تقديمها بما يتيح فرصا لمساعدة المتعلمين من ذوي القدرات و الاستعدادات و الميول المتباينة في أن يجد كل منهم من خلال ما يناسب إمكاناته الخاصة.

و يمكن بواسطة الوسائل التعليمية من التغلب على مشكلة طول المقررات الدراسية حيث يمكن تدريس كثير من المعلومات و المفاهيم التي يتضمنها المقرر معين و تحقيق أهدافها في النمو بالتركيز و بصورة أكثر فاعلية كما يمكن استخدامها مع أعداد كبير من المتعلمين بنفس فاعلية أستخدمها مع الأعداد الصغيرة .

يؤكد " جانيه" أن الوسائل التعليمية تقدم للتميز خبرات حية وقوية التأثير كما تمد الفرد المتعلم بمصادر للإشارات و الرموز التي تؤدي إلى زيادة بقاء أثر ما يتعلمه (إيلين وديع فرج, 1996, ص 195-194).

و يميز كل مادة تعليمية مجموعة من الوسائل الخاصة بها، فهي تختلف من مادة لأخرى، في مجال التربية البدنية و نقصد بالوسائل التعليمية :

أ- الأدوات الرياضية.

ب- التجهيزات الرياضية.

#### 5- أهميتها الوسائل التعليمية في نجاح الدرس :

تكتسي الوسائل التعليمية في الممارسة الديدانكتيكية الحديثة أهمية بالغة، إذ تعتبر مصدرا للتعليم ومنتجة له ، و هي بذلك تساهم في :

\*التحفيز و خلق الدافعية.

\*إثارة الفضول و توليد الاهتمام و الحماس عند المتعلمين بموضوع التعلم.

\*تهيئ المتعلم لاستقبال موضوع التعلم الجديد.

\*إشباع رغبة التلميذ في التجريب و الاكتشاف.

\*تنويع و أغناء سلوكا ته.

إذن، فالوسائل التعليمية بمختلف أشكالها تحقق مبدأ أساسيا هو فتح المجال للنشاط الذاتي للمتعلم و

حضوره الايجابي و انخراطه في سيرة التعلم.

6 تصنيف الوسائل التعليمية :

6-1- من حيث الوسائل التي تخاطبها :

أ- الوسائل البصرية: هي الوسائل التي تخاطب حاسة البصر عند التلاميذ ومن أمثلتها: الصور ,الرسومات , الخرائط ,الكتب ,المجلات والصحف وكذا الشرائح والشفافيات.... وغيرها التي تتطلب من التلاميذ المشاهدة دون غيرها من وظائف الحواس الأخرى. (عبد الحفيظ محمد سلامة, 1996, ص36-39).

ب- الوسائل السمعية: وهي تخاطب حاسة السمع عند التلاميذ ومن أمثلتها: التسجيلات الصوتية , الراديو التعليمي و الإذاعة المدرسية باستخداماتها المختلفة.

ج- الوسائل السمعية البصرية: وتضم الوسائل التي تخاطب حاستي السمع والبصر معا ومنها: الفيديو التعليمي ,الشرائح الناطقة ,الدوائر التلفزيونية المغلقة والتلفزيون التعليمي.

د- سائر جميع الحواس: وهي التي تخاطب عددا متغيرا من الحواس منها: العروض التوضيحية,الجراء التجارب,وعملية الفك والتركيب للنماذج ,دراسة العينات ,المعارض والمتاحف وكذا الرحلات التعليمية.... وكلها تتطلب عددا من الحواس بحيث تتفاعل هذه الأخيرة مع بعضها البعض داخل موقف التعلم الواحد.

6-2- من حيث عدد المستفيدين:

أ- الوسائل الفردية: وهي الوسائل تستخدم بواسطة فرد واحد فقط ومن أمثلتها: الميكروسكوب ,الكمبيوتر الشخصي, فك وتركيب النماذج.... وهذه الوسائل عن لم يكن المقرر استخدامها داخل القسم فيمكن للتلميذ استخدامها في أي مكان مثل المنزل أو المكتبة... ونختار الوقت المناسب لداستها.

ب- الوسائل الجماعية: يشترط منها تواجد التلاميذ في مكان محدد وهي تستعمل لتعليم التلاميذ في آن واحد من أمثلتها: الدائرة التلفزيونية المغلقة، أجهزة العرض الضوئي ولوحات العرض المختلفة... أي كل ما هو موجه لتعليم التلاميذ جماعة.

### 6-3- من حيث مشاركتها بفاعلية في عملية الاتصال في الوقف التعليمي:

أ- وسائل سلبية: وهي وسائل يتوقف دورها عند عرض المادة العلمية فقط لكون الاتصال فيها اتجاه واحد من المراسل إلى المستقبل ويصعب تقبل استجابات التلاميذ كمستقبلين من خلالها وتقييم مدى صحتها وإجراء التغذية الراجعة من أمثلتها:

الفيديو التعليمي، التسجيلات الصوتية، التلفزيون التعليمي، الراديو...

ب- وسائل نشطة: ويتمثل دورها فيعرض المادة التعليمية على التلاميذ وتلقى استجاباتهم وتوفر التغذية الراجعة المناسبة وبذلك يكون الاتصال باتجاهين من المراسل إلى المستقبل ومن المستقبل ومن أمثلتها: الكمبيوتر التعليمي الذي يمد التلاميذ في تعلمهم من خلال بالتغذية الراجعة وكذا العروض التوضيحية والرحلات التعليمية.

### 6-4- من حيث تكنولوجيا صناعتها :

- وسائل تكنولوجيا متقدمة: وهي تستخدم تكنولوجيا العصر المتقدمة في صناعتها ومنها العناصر الالكترونية مثل: الشرائح الضوئية، الكمبيوتر المتعدد الوسائط، شبكة المعلومات، وأجهزة العرض التي تعمل بالتحكم...

- وسائل تكنولوجيا ميكانيكية: تعتمد في صناعتها العناصر الالكترونية التقليدية مثل: المقاومات، الترانزيستور وغيرها إضافة إلى العمليات الميكانيكية المستخدمة فيها مثل: تحريك أذرع إدخال المواد التعليمية أو ضبط العدسات يدويا... وهي بصورة عامة تمثل معظم الأجهزة المنتشرة بالمدارس حاليا.

- وسائل يدوية :وهي كل الوسائل التي تعتمد على المهارات اليدوية لمستخدمها أثناء تقديم المادة العلمية من ولا خلالها ولا تتدخل فيها التكنولوجيا عند استخدامها(محمد زرقان و آخرون2009).

7- معايير الوسيلة التعليمية الناجحة في العملية التعليمية و أهم العوامل التي تساعد على نجاحها:

أ- معايير اختيار الوسيلة التعليمية :

نكر الطيبي بأنه (ليس هناك وسيلة وحيدة يمكن اعتبارها أفضل من غيرها, حيث من الملاحظ أن لكل وسيلة عملها الخاص بها و تؤدي غرضا معينا). لذا فقد حرص المختصون على وضع المعايير التي يمكن في ضوءها اختيار الوسيلة الملائمة(الطيبي,عبد الجوادى,1992,ص25) وقد أورد الحيلة المعايير الآتية لاختيار الوسيلة التعليمية :

- 1- أن تعبر الوسيلة عن الرسالة المراد نقلها للمتعلم, وأن يرتبط محتواها بالموضوع.
- 2- أن ترتبط بالأهداف المحددة و التي لا بد من تحقيقها عند استخدام هذه الوسيلة.
- 3- أن تكون ملائمة لأعمار الطلبة و خصائصهم و قدراتهم العقلية و خبراتهم, ومهاراتهم السابقة و بيئاتهم.
- 4- صحة ودقة وحداثة المعلومات التي تحملها الوسيلة.
- 5- جذب انتباه المتعلمين و إثارة اهتمامهم نحو الموضوع.
- 6- أن تكون قيمتها التعليمية متناسبة مع الجهد و المال الذي يصرف للحصول عليها(الحيلة و محمود,1998,ص147-150)

كما أورد عليان و البس المعايير الآتية لأختار الوسيلة التعليمية:

1- وضوح فكرة الوسيلة، بحيث تساعد المتعلم على استيعاب المقصود منها وذلك يعتمد على أسلوب عرضها بطريقة مترابطة و متسلسلة .

2- ملائمة الوسيلة لجميع الفئات سواء كانت المجموعات كبيرة أو صغيرة أو فردية أو جماعية .

3- مراعاة التوازن في الوسيلة بحيث لا يطغى عنصر على عنصر من حيث جمالها و شكلها و ألوانها على مضمونها العلمي أو الهدف الذي و جدت من أجله (عليان و الدبس و آخرون, 1999, ص266-267)

كما أورد أبا نمي المعايير الآتية لاختيار الوسيلة التعليمية:

1- التنوع في استخدام الوسيلة التعليمية في ضوء الأهداف المرجو تحقيقها، و عدم الإكثار من استخدام نوع دون نوع آخر .

2- أن تحفز الوسيلة المتعلمين على أتباع الطرق العلمية السليمة في التفكير .

3- ملائمة الوسيلة لزمن و مكان استخدامها. (أبا نمي و عبد المحسن:مرجع سابق , ص66)

ب- خصائص و شروط الوسيلة التعليمية:

أشار منصور إلى بعض الشروط اللازم توفرها في الوسيلة التعليمية و التي منها:

1- ملائمة الوسيلة للعمر الزمني و العقلي للمتعلم

2- أن تحقق الوسيلة الأهداف المرجوة من المقرر و تكون نابعة منه.

3- أن تجمع الوسيلة بين الدقة العلمية و الجمال الفني مع مراعاة حفاظها على وظيفتها، بحيث لا تتغلب الناحية الفنية فيها على المادة العلمية .

4- وضوح رموز الوسيلة للمعلم و المتعلم، و أن تكون ذات معنى مشترك

بينهما (منصور, 1989, ص55)

5- حداثة الوسيلة وبعدها عن التقليدية.

8- فوائد استخدام الوسائل التعليمية خلال مراحل التعلم (محمد حسن علاوي، 1998، ص. 296)

1- التأثير الايجابي والفعال في بناء التصور الحركي للمتعلم وتطويره.

2- التأثير الايجابي والفعال في مواصفات الأداء الحركي (التكنيك ) الذي ينتج

أساساً من خلال التطور الحركي.

3- التأثير الايجابي والفعال في زمن العملية التعليمية.

4- خلق دافعي جعل المتعلم حسب الفرح والسرور مما يجعل يندفع اتجاه التمرين

9- الوسائل التعليمية المستخدمة في المجال الرياضي:

استخدمت الكثير من الوسائل التعليمية في مجال تعلم الحركات والمهارات الرياضية ،منها ما استخدم

كوسائل تعليمية بحتة تهدف إلى اكتساب وتعلم المهارات المختلفة في الألعاب الرياضية،ومنه اما

استخدم كوسائل آمان تساعد المتعلمين على أداء الحركات الصعبة والخطيرة (يعرب خيون عبد

الحسين، 1994، ص157-171)

إن دور المدرس في عملية التعلم مهم وحاسم بما يقدمه من تغذية راجعة للمتعلمين، وقد ظهرت

اتجاهات حديثة استخدمت مصطلح النظام التعليمي في دروس التربية الرياضية، وهو عملية استخدام

مجموعة من الوسائل التعليمية المركبة أو المختلطة لمرحلة معينة، وتكون الخطة التعليمية مرتبة

ومبرمجة للطالب ليعتمد في تنفيذها على المدرسة وإنما تعتمد عليه ذاتياً، وفي هذه العملية يتناقص

دور المدرس بالاشتراك الفعلي في الوحدات التعليمية ليصل إلى الصفر في حالة استخدام (النظام

التعليمي). كما نجد أن هذا الرأي قد يشوبه بعض النقص وذلك للإيمان الكامل بدور المدرس في

الوحدات التعليمية، ولكن قد يتباين دوره من مرحلة إلى أخرى، ومن مهارة إلى مهارة حسب صعوبتها

وتعقيدها، كذلك فان نوعية البرامج التعليمية المقترحة واستخدام الأداة أو الوسيلة التعليمية يفرض على

المدرس دوراً معيناً يختلف حسب ما يتطلب من تنفيذ هذا البرنامج.

### 10- كيفية توظيفها و استخدامها :

إن استعمال الوسائل المساعدة ضمن تحقيق أهداف حسب حركية يتعلق بتحقيق مهارات حركية معينة. إن الهدف هنا من استعمال الأداة هو قدرة التلميذ على محاكاة حركات و مهارات أو معالجة أشياء و أدوات، أو الدقة في استعمالها أو المرونة والتلقائية.

فاختيار الوسائل و الأدوات التعليمية المناسبة لطبيعة المحتوى و الأنشطة و مختلف المواقف و الوضعيات لا يقل أهمية بيداغوجية عن ضبط و اختيار باقي المكونات أو العناصر الأخرى كالأهداف و المحتوى و الطرائق و أدوات التقديم.

لهذا فالمدرس ملزم بانقاء و اختيار وسائله، مراعيًا و مستحضرا في هذا الاختيار مجموعة من الاعتبارات منها ما يتعلق بالمتعلمين أنفسهم (خصائصهم: قدراتهم الحسية والجسمية و المعرفية) و منها الاعتبارات أو قواعد تخص الوسائل في حد ذاتها حيث يجب أن تكون :

\* متلائمة مع الهدف المحدد.

\* مناسبة لمستوى التلاميذ (الوزن و الحج).

\* متنوعة لتحفيز التلاميذ.

\* متعددة حتى يتمكن من استغلالها أكبر عدد من التلاميذ....

### 12- أنواع الوسائل التعليمية في التربية البدنية و الرياضية:

لقد تعددت الوسائل التعليمية وتنوعت حسب تماثيا مع الحاجة وانتشار التعلم الحديث الامر الذي دعا اي استخدام اساليب جديدة ووسائل مبتكرة منها اللفظية المكتوبة، والمسموعة والخرائط والرسوم والتسجيلات الصوتية والوحات الالكترونية..... الخ من التصنيفات نجد حصر انواع الوسائل في مايلي :

\* تصنيف الوسائل التعليمية على أساس الحواس : وينقسم اي ثلاث وسائل

- الوسائل البصرية : تضم مجموعة من الأدوات والطرق التي تستغل حاسة البصر وتعتمد عمليا وتشمل هذه المجموعة الصور الفوتوغرافية والصور المتحركة وصور الأفلام الشرائح بأنواعها المختلفة

والرسوم التوضيحية والبيانية والأشياء البسيطة والعينات والخرائط والكرات الأرضية والصبورة اللوحية البربرية ومجلة الحائط ولوحة النشرات واللوحة المغناطيسية ومنضدة الرمل (كاظم ن 2007، ص 41).

- الوسائل السمعية : تضم الوسائل التي تعتمد على حاسة السمع في عملية التعلم واكتساب الخبرات كعنصر اساسي ، وهي مايسمى كالراديو والمسجل والاسطوانات مكبر الصوت .. الخ (السيد، 1988، ص 69) .

- الوسائل السمعية البصرية : تشمل جميع الوسائل التي يستقبلها حاستي السمع والبصر وتشمل : التلفاز التعليمي ، الافلام التعليمية الناطقة والشرائح المصاحبة لصوت لشرح .. الخ وهذا التصنيف لا يؤخذ به لاستبعاد الوسائل التي تتطلب دراسة الحواس الاخرى كالعروض التوضيحية التي تتطلب حاسة اخرى او التميز من خلال اللمس حيث ان الحواس ليست متواصلة بل متداخلة واللغة اللفظية المسموعة تصاحب الوسائل البصرية دائما (الحيلة، 2000، ص 110).

\*الأدوات الرياضية التي يستحسن أن تتوفر أثناء درس التربية البدنية والرياضية :

Medicine Balle	كرات طبية
Temoins	الشواهد للجري بالتناوب
Haies	حواجز للجري
Corde	حبال للتسلق و الجذب
Claquoire	آلة إعطاء الانطلاقة(طققة)
Chronomètre	عداد للتوقيت

Starting block	مكعبات الانطلاق
Décamètre	شريط للقياس
Cerceaux	أطواق
Filet	شبكة الكرة الطائرة
Tapis de chute	أفرشة أسفنجية
Balles lestées	كرات بلاستيكية للرمي
Poids	كرات حديدية
Poutre	خشبة التوازن
Dossards	صدريات للألعاب الجماعية

الوسائل التي يمكن الاستفادة منها في درس التربية البدنية والرياضية :

- الصبورة ولوحات العرض بأنواعها
- السبورات العدية او المغنطسية
- لوحات العرض والرسوم التوضيحية والملصقات
- الصبورة الفوطو جرافية

- الفيديو والأشرطة التربوية

- الحاسب الآلي والألواح

**- كيفية إعداد البديل من أدوات بسيطة متوفرة في المحيط البيئي :**

إن المدرسة القروية عموماً و القسم المشترك خصوصاً يفتقر إلى أبسط الشروط التي تؤسس لعناية بلوغ الأهداف المتوخاة من التربية البدنية فإلساحات ضيقة في جل المدارس و منعدمة تما في مدارس أخرى أضف إلى ذلك الافتقار المهول للوسائل اللازمة. و لتخطي هذه الصعوبات لابد من تضافر الجهود و البحث عن البديل من تجهيزات و أدوات متوفرة في المحيط البيئي التي يمكن استغلالها و الاستفادة منها في حصص وحدة التربية البدنية:

**أ-الأدوات :**

يمكن للمدرس بمساعدة تلاميذه توفير أو صنع بعض الوسائل الرياضية مثل :

\*حواجز من الورق المقوى للقفز أو الجري عبر الحواجز.

\*قنينات بلاستيكية :

-توضع فوقها لوحة خشبية للجري عبر الحواجز.

-كأهداف للرمي.

\*الأطواق :تصنع بواسطة أنابيب المادة من النوع المطاطي و هي دوائر تصلح للقفز أو

اللعب بها.

\*قطع صغيرة من البلاستيك أو من الخشب كشواهد لممارسة سباق التناوب.

\*علب زيتون تملأ بالرمل و توضع بداخلها علامات تساعد على تحديد الملعب...

ب-التجهيزات :

\*خشبة التوازن: خشبة طويلة و عريضة تستند على قواعد قليلة الارتفاع.

\*حوض لجميع أنواع القفز.

\*تحديد حارات للجري.

\*رسومات متعددة على الحائط،مختلفة العلو كأهداف للرمي.

-الأدوات:

يمكن للمعلم بمساعدة تلامذته توفير أو صنع بعض الوسائل الرياضية مثل:

\* حواجز من الورق المقوى للقفز أو الجري عبر الحواجز.

\* قنينات بلاستيكية:

\* توضع فوقها لوحة خشبية للجري عبر الحواجز كأهداف للرمي.

\* الأطواق: تصنع بواسطة أنابيب المادة من النوع المطاطي و هي دوائر تصلح للقفز أو

اللعب بها.

\*قطع صغيرة من البلاستيك أو من الخشب كشواهد لممارسة سباق التناوب.

\*علب زيتون أو زيت تملأ بالرمل و توضع بداخلها علامات تساعد على تحديد الملعب

...

-2التجهيزات :

\*خشبة التوازن: خشبة طويلة و عريضة تستند على قواعد قليلة الارتفاع.

\*حوض لجميع أنواع القفز.

\*الملاعب المتداخلة.

\*تحديد حارات للجري.

\*رسومات متعددة على الحائط مختلفة العلو كأهداف للرمي.

### 13- أساسيات في استخدام الوسائل التعليمية:

1- تحديد الأهداف التعليمية التي تحققها الوسيلة بدقة.

وهذا يتطلب معرفة جيدة بطريقة صياغة الأهداف بشكل دقيق قابل للقياس ومعرفة أيضاً بمستويات الأهداف : العقلي ، الحركي ، الانفعالي ... الخ .  
وقدرة المستخدم على تحديد هذه الأهداف يساعده على الاختيار السليم للوسيلة التي تحقق هذا الهدف أو ذلك

2- معرفة خصائص الفئة المستهدفة ومراعاتها.

ونقصد بالفئة المستهدفة التلاميذ ، والمستخدم للوسائل التعليمية عليه أن يكون عارفاً للمستوى العمري والذكائي والمعرفي وحاجات المتعلمين حتى يضمن الاستخدام الفعال للوسيلة

3- معرفة بالمنهج المدرسي ومدى ارتباط هذه الوسيلة وتكاملها من المنهج ..

مفهوم المنهج الحديث لا يعني المادة أو المحتوى في الكتاب المدرسي بل تشمل :  
الأهداف والمحتوى ، طريقة التدريس والتقويم ، ومعنى ذلك أن المستخدم للوسيلة التعليمية عليه الإلمام الجيد بالأهداف ومحتوى المادة الدراسية وطريقة التدريس وطريقة التقويم حتى يتسنى له الأنسب والأفضل للوسيلة فقد يتطلب الأمر استخدام وسيلة جماهيرية أو وسيلة فردية.

4- تجربة الوسيلة قبل استخدامها.

والمعلم المستخدم هو المعني بتجريب الوسيلة قبل الاستخدام وهذا يساعده على اتخاذ القرار المناسب بشأن استخدام وتحديد الوقت المناسب لعرضها وكذلك المكان المناسب ، كما أنه يحفظ نفسه من مفاجآت غير سارة قد تحدث كأن يعرض فيلماً غير الفيلم المطلوب أو ان يكون جهاز العرض غير صالح للعمل ، أو أن يكون

وصف الوسيلة في الدليل غير مطابق لمحتواها ذلك مما يسبب إرجاءاً للمدرس وفوضى بين التلاميذ

5- تهيئة أذهان التلاميذ لاستقبال محتوى الرسالة.

ومن الأساليب المستخدمة في تهيئة أذهان التلاميذ :

- توجيه مجموعة من الأسئلة إلى الدارسين تحثهم على متابعة الوسيلة .
- تلخيص لمحتوى الوسيلة مع التنبيه إلى نقاط هامة لم يتعرض لها التلخيص .
- تحديد مشكلة معينة تساعد الوسيلة على حلها

6- تهيئة الجو المناسب لاستخدام الوسيلة :

ويشمل ذلك جميع الظروف الطبيعية للمكان الذي ستستخدم فيه الوسيلة مثل : الإضاءة ، التهوية ، توفير الأجهزة ، الاستخدام في الوقت المناسب من الدرس ،

فإذا لم ينجح المستخدم للوسيلة في تهيئة الجو المناسب فإن من المؤكد الإخفاق في الحصول على نتائج المرغوب فيها .

7- تقويم الوسيلة

ويتضمن التقويم النتائج التي ترتبت على استخدام الوسيلة مع الأهداف التي أعدت من أجلها ويكون التقويم عادة بأداة لقياس تحصيل الدارسين بعد استخدام الوسيلة ، أو معرفة اتجاهات الدارسين وميولهم ومهاراتهم ومدى قدرة الوسيلة على خلق جو للعملية التربوية وعند التقويم على المعلم أن مسافة تقويم يذكر فيها عنوان الوسيلة ونوعها ومصادرها والوقت الذي استغرقتة وملخصاً لما احتوته من مادة تعليمية ورأيه في مدى مناسبتها للدارسين والمنهاج وتحقيق الأهداف ... الخ.

8- متابعة الوسيلة

والمتابعة تتضمن ألوان النشاط التي يمكن أن يمارسها الدارس بعد استخدام الوسيلة لأحداث مزيد من التفاعل بين الدارسين .

## خلاصة

من خلال ما سبق يتضح أن الوسيلة التعليمية اتسمت ببروز واضح في دورها في العملية التعليمية كونها أصبحت جزء لا يتجزء في العملية التربوية بحيث اتسع الحديث عن أهميتها وفوائدها من وجهة الكثير من الباحثين وهذا يدل وفرة الثمار التربوية التي تتجلى في توظيف هذه الوسائل التعليمية تماشياً مع متطلبات العصر مما تمكن المدرسين من تسهيل سير الحصص التعليمية واختصار الجهد والوقت وهذا حسب استخدامها وتنوعها ، وكذا على مدى إشراك المتعلمين في ذلك. فالمدرس يتمثل في تهيئة المناخ المناسب للتعليم والتعلم وتحديد الهدف من استخدام الوسيلة. ولكي يتحقق المدرس من أن الوسيلة كانت ناجعة، يجب أن تعقب عملية استخدامها فترة للتقويم، يتأكد من خلالها أن الأهداف التي يحددها قد تحققت، وأن الوسائل التي اختارها تتناسب مع هذه الأهداف.

# الفصل الثاني: حصة التربية البدنية



**تمهيد :**

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية بمثابة الجزء الأهم من البرامج المدرسي للتربية البدنية والرياضية وهذا من خلال تحسين قدرات التلاميذ من جميع النواحي وفي عدة مجالات منها السلوكي الحركي واللياقة البدنية والمجال المعرفي وهذا بتنوع الأنشطة الرياضية التطبيقية حيث تعمل على بناء التلميذ بناء متكامل خاصة من الناحية المجال الاجتماعي العاطفي الذي يتمثل في العلاقة الدينامية بين التلاميذ وممارسي الرياضة وكذلك المجال المعرفي الذي يتجلى في القدرات أثناء حالات اللعب الملموسة والتي تتطلب غالب حلول سريعة لمسائل معقدة وتشكل كذلك مظهر ثقافيا هاما حيث تساعد التلميذ على إثراء المعارف وتوسيع إمكانياته وتكوين شخصيته وإدماجه في المجتمع .

وتعد حصة التربية البدنية والرياضية الركيزة الأساسية في برنامج التربية البدنية حيث تسعى إلى تحقيق الأهداف العامة في المنهاج الدراسي عن طريق العملية التعليمية والتفاعلات بين المربي والتلميذ عن طريق النشاطات المطبقة أتباع البرنامج السنوي المدرس في المقياس الحصة .

و تتجسد حصة التربية البدنية والرياضية في النشاط الرياضي الممارس سواء تطبيقيا او نظريا وبالتالي تنمية المهارات في جميع المجالات وفق برنامج وزارة التربية الوطنية في صورته الجديدة من خلال إشراك أساتذة التربية البدنية في التعليم الابتدائي وهذا يشجع أهل الاختصاص في إبراز إمكانياتهم وطاقاتهم المعرفية وتجسيدها في ميدان التربية البدنية والرياضية .

### مفهوم التربية البدنية والرياضية

أن تعبير التربية البدنية أوسع وأعمق بالنسبة للحياة اليومية فهو قريب من مجال التربية الشاملة الذي تمثل جزء حيويًا منه وهو يدل على أنه ليست مجرد تدريبات فقط فهو برنامج ممنهج وفق معايير وإشراف مؤهلين يساعدون على جعل حياة الفرد مفيدة في حياته ومتطلباته في المجتمع لذلك سنقوم بتحديد بعض المفاهيم في التربية البدنية .

#### 1-1- مفهوم التربية :

هي عبارة عن ممارسة ، فالإنسان أو الفرد يتعلم عن طريق ممارسة الأشياء سواء كان في البيت أو المدرسة أو الشارع أو المسجد والهدف الاسمي لتربية هو مساعدة شخصية الانسان في النمو السليم .  
( بن قناب الحاج، 2006، ص17).

#### 1-2- مفهوم التربية البدنية :

يعرفها محمد خطاب أنها ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن الاثني من النواحي البدنية والعقلية والانفعالية عن طريق النشاط الحركي. (خطاب عادل محمد، 1965 ص27).

- أما "تشارمان " يصفها أنها ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط الذي يستخدم الجهاز الحركي لجسم الانسان والذي ينتج عنه اكتساب الفرد بعض الاتجاهات السلوكية.

- عبد الفتاح لطفي " إنها احدي صور التربية أي أنها الحياة والمعيشة بذاتها ولا بد من ان نمارس أنشطتها بسبب ما تبعته فينا من شعور بالرضا والارتياح". (محمد سعيد عزمي، 1997 نص17).

#### 1-3- مفهوم التربية الرياضية :

تتناول التربية الرياضية نشاطاتها المتعددة في الحياة الاجتماعية والمثل الخلقية والمقدرة على التفكير بجانب عنايتها بصحة ونمو الأعضاء الحيوية ومن اجل رفع المستوى الحضاري بجوانبه الاجتماعية والسياسية فالتربية الرياضية بهذا المعنى جزء أساسي من التربية العامة وذلك لتحقيق للفرد جميع الخلقية

العامة كحب النظام ، النظام الطاعة والاعتماد على النفس والعمل ومن التعاريف السابقة نستخلص أن المعنى لا يقتصر على تكوين البدني فحسب بل بتعدد التكوين من جميع النواحي وهذا ما يقول " استانس تشير " يحتاج الانسان على تنمية قواه العقلية والقدرة على التحكم السليم والتوازن الخلفي لا لتادية واجباته اليومية في بيته وعمله فحسب ولكن ليواجه ما يقع له من أزمات من وقت لآخر (محمد خير الدرغ، بيروت، ص، 118).

## 2- تعريف حصة التربية البدنية والرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل: علوم الطبيعة والكيمياء واللغة، ولكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمده أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية، بالإضافة إلى المعلومات التي التمرينات والألعاب المختلفة: الجماعية والفردية، والتي تتم تحت الإشراف التربوي لأساتذة أعدوا لهذا الغرض. (محمود عوض بسيوني وآخرون، الجزائر، 1992، ص94).

- هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية، فالخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية تشمل كل أوجه النشاط التي يريد الأستاذ ان يمارسها للتلاميذ في هذه المدرسة ، وان يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر نوتعليم غير مباشر. (حسن شلتوت، 1996، ص، 102).

- هي الشكل الأساسي التي تتم فيه عملية التربية والتعليم في المدرسة من خلال مزاوله الأنشطة الرياضية في المؤسسات التعليمية ، وتتميز بعدة خصائص حيث أنها محددة زمنيا تبعا للقانون المعمول به ، كما أنها جزء من الوحدة متكاملة وهي منهج الذي تؤدي فيه الحصة وظيفة هامة وهي عنصر هام تؤثر بشكل ايجابي او سلبي على تحقيق الأهداف المسطرة. (ناهد محمود سعد، نيلي رمزي فيهم، 2004، ص61).

2-1- أهداف حصة التربية البدنية والرياضية :

أن حصة التربية البدنية والرياضية تعمل على تحقيق أهداف وواجبات البرنامج المدرسي وذلك لتحقيق الأهداف في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على جميع المستويات منها الأهداف التالية :

- المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية ووضع القواعد الصحيحة لكيفية ممارستها داخل وخارج المدرسة.

- المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل : القوة ، السرعة، التحمل،المرونة...الخ.

- الهدف الاسمي للعمل التربوي التعليمي في ابي مجال من المجالات .

- تكوين شخصية متوازنة ومتكاملة او على الأقل التربية الشاملة .

- الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم وبالصفات البدنية واكتساب المهارات الحركية والقدرات على اكتساب المعارف الرياضية الصحيحة.

- تدعيم الصفات المعنوية والسمات الإرادية والسلوك الاثق.

- تنمية الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة البدنية المدرسية.

- التعود على ممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية.(بن ستيتي عمر،2016-2017،ص7).

2-2-شروط حصة التربية البدنية والرياضية :

يجب أن تتماشى حصة التربية البدنية والرياضية مع الظروف التي تملها الطبيعة الجو من جهة وعامل السن والجنس من جهة أخرى ولا يمكن إهمال دور الأجهزة المتوفرة لذلك تخضع لشروط التالية :

- يجب أن تحتوي على تمارين تتماشى مع حاجة الجسم في النمو والقوة

- أن يتكرر التمرير أثناء الحصة عدة مرات من أجل بلوغ الهدف ويسهل حفظه وأداءه والأخذ بعين الاعتبار عدم الإطالة في التمرين كي لا يصبح مملاً
- يجب أن تتوافق الحصة مع الزمن المخصص لها لكي يصل الأستاذ إلى الغاية المرجوة
- تعويد التلاميذ على الاعتناء بالأدوات والأجهزة وترتيبها ويجب أن يسير العمل بنظام.
- يجب الأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية وانتقاء التمرين المناسب (فايز مهند، 1987، ص، 124).

### 2-3- خطوات تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية:

تبدأ أولى خطوات تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية عند مقابلة الأستاذ للتلاميذ بحجرة الدراسة مرة أخرى عقب تأديتهم لأوجه النشاط الرياضي المخصصة للحصة، ويكون التسلسل الطبيعي للخطوات التنفيذية للحصة عادة كما يلي:

- قائمة الأستاذ للتلاميذ.
- خلع الملابس واستبدالها بملابس التربية الرياضية أو تخفيفها.
- الذهاب إلى المكان المخصص للحصة.
- تنفيذ أوجه نشاط الحصة.
- الاصطفاف لأخذ الغياب، والاصطفاف بعد الانتهاء من الحصة الأداء النشاط الختامي.

### 2-4- متطلبات تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية:

هناك متطلبات أساسية يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية مراعاتها عند تنفيذ الحصة، وتتمثل فيما يلي:

- 1- يجب على الأستاذ الصعود إلى القسم لمقابلة التلاميذ ثم النزول بهم إلى المكان المخصص للحصة التربية البدنية والرياضية، ويساعده في ذلك مسؤول القسم من التلاميذ.
- 2- أن يسود الهدوء والنظام أثناء توجه التلاميذ من القسم إلى المكان المخصص للحصة.
- 3- يبدأ تنفيذ أجزاء الحصة طبقا للنظام الموضوع لذلك.
- 4- يجب أن يقف الأستاذ في مكان يرى منه جميع التلاميذ ويرونه.
- 5- يحسن إرشاد التلاميذ إلى النقاط المهمة أثناء قيامهم بالحركات، وتشجيعهم بالمعززات الموجبة بصفة مستمرة.
- 6- أن يقف التلاميذ أثناء حصة التربية الرياضية بعيدا عن الأقسام الدراسية والورشات في المدارس التقنية.
- 7- يجب على الأستاذ الاهتمام بتوزيع الحمل على أجزاء الحصة.
- 8- أن يكون الشرح أثناء تنفيذ الحصة موجزا ومفيدا وبصوت مناسب يسمعه ويفهمه جميع التلاميذ، وأن يكون باعثا على النشاط، وأن يتناسب صوت الأستاذ مع عدد التلاميذ ومكان الحصة، فلا يكون مرتفعا منكرا ، ولا منخفضا فاترا يدعو إلى الملل.
- 9- يجب أن يكون تحرك الأستاذ بين التلاميذ بشكل سليم في الوقت المناسب الذي يتطلب ذلك.
- 10- يجب على الأستاذ الاهتمام بمظهره الشخصي.
- 11- أن يكون الملعب المعد للحصة نظيفا وخاليا من العوائق.
- 12- يجب على الأستاذ استعمال الصفارة، بشكل مناسب وفي الوقت المناسب أثناء تنفيذ الحصة.

## 2-5- الأدوات والأجهزة المستخدمة في حصة التربية البدنية والرياضية:

إن إعداد مكان الحصة وتزويدها بالأدوات والأجهزة اللازمة، يتطلب دراسة مسبقة شاملة لظروف المؤسسة وإمكانياتها من الملاعب والأجهزة والأدوات، من حيث يشمل استخدام بعضها في أكثر من غرض واحد، فقد يكون بالمؤسسة ملعب واحد لكرة السلة فقط. وعدم وجود ملعب لكرة الطائرة لا يعني إلغاء اللعبة من البرنامج الدراسي، بل يمكن استخدام ملعب كرة السلة وتخطيط وبحيث يمكن

استخدام ولعبتين معا، عمى أن يكون هناك خطة موضوعية يحددها جدول زمني لاستخدام الملعب، وبذلك تتعدد أوجه النشاط بالبرنامج، ولا يقتصر عمى عدم محدود من الأنشطة بسبب صغر المساحة المتاحة، أو بسبب عدم وجود ملاعب بالعدد الكافي، فالميم حسن التنظيم. (محمد عوض البسيوني وآخرون، ص 120).

ويجب أن يتوفر في كل مؤسسة عمى الأقل ملعب، حفرة وثب، كرات طبية يتراوح وزنها من (نصف كلغ إلى واحد كلغ)، حبل الوثب العالي، جير لرسم الملعب، ساعة ميكاتية، شريط قياس، كرات صغيرة أعلام صغيرة، شواخص، كرات السلة والطائرة واليد. (صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبد المجيد، 1982، ص 312).

## 2-6- تقويم حصة التربية البدنية والرياضية:

يجب عمى معلم التربية البدنية والرياضية أن يعمل عمى تقويم الحصة بصفة مستمرة من خلال مايلي:

- التقويم البدني والمهاري والمعرفي للحصة ( تقويم شامل) قياس النتائج لكل وحدة من وحدات الحصة.
- استخدام وسيلة التقويم كأنها جزء من الحصة.
- استخدام أساليب مختلفة للقياس تتناسب مع هذه الحصة.
- تشجيع المتعلمين على التقويم الذاتي والمشارك. استخدام أساليب مختلفة أثناء التقويم فيما يلي بطاقة التسجيل التقرير - الملاحظة.

## الخلاصة :

في ختام هذا الفصل نود أن نتطرق على حقيقة ذات أهمية بالغة و هي حصة التربية البدنية والرياضية هي عملية توجيه الفرد للنمو وذلك باستخدام تمارين بدنية وفق تدابير صحية وقوتين ممنهجة وبعض الأساليب للوصول إلي الأهداف العامة لتربية البدنية من جميع النواحي النفسية والاجتماعية والمعرفية من خلال الأهداف المسطرة في المدارس وتعتبر حصة التربية البدنية الوسيلة المثلى لجعل التلميذ يندمج في المجتمع وتساعد على رفع المستوى في كل الجوانب وهي كذلك عملية تربوية فوق الميدان تساعد في النمو البدني والصحي تحت إشراف أساتذة مختصين مما ساهم بطرق مباشرة في الحد من الانحراف والآفات الاجتماعية والأخلاقية وكذلك خلال تطور الأدوات الوسائل التعليمية الحديثة و تنوع المناهج وقدرات الأستاذ على التخطيط والتنفيذ الأمثل للحصص التربوية مما ساهم على البناء السوي لتلاميذ طبقا لمراحلهم وقدراتهم الحركية .

# الفصل الرابع : الطور الابتدائي



## تمهيد:

تحتل التربية البدنية مكانة كبيرة في عملية بناء التلاميذ بدنيا ونفسيا واجتماعيا، وتعتبر وسيلة فعالة في تكوين شخصية متوازنة ، فالتلميذ يحتاج إلى الحركة واللعب لعدة ساعات خلال اليوم حتى ينمو وتتكامل أجهزته الداخلية وتتكيف لكافة الاحتمالات والظروف الحياتية والعملية لاكتساب المناعة والمقاومة ضد الأوبئة والأمراض .

وتعد المدرسة الابتدائية كقاعدة أساسية لبناء جيل جديد قوي وامتزن فكريا وعقليا وبدنيا واجتماعيا، إلا أننا إذا قرناه مع ما هو موجود في مدارسنا نجد العكس وهذا ضعف كبير في ممارسة هذا الحق المشروع.

والتربية البدنية تلبي للتلميذ رغباته في ممارسة هذه النشاطات ، وتساعده على اكتساب مهارات مختلفة تسهل له التأقلم مع ظروف الحياة وذلك تماشيا مع مختلف الخصائص والصفات المثيرة لهذه المرحلة من العمر "6-12 سنة".

## 1- تعريف الطفولة:

يجمع علماء الطفولة وعلماء النفس على تعريف الطفولة بأنها "الفترة التي يقضيها الإنسان في النمو والترقي حتى يبلغ مبلغ الراشدين ويعتمد على نفسه في تدبير شؤونه وتأمين حاجياته الجسدية والنفسية وحماية هذا البقاء ". (لوسي يعقوب، 1998، ص 04)

والطفولة في الشريعة الإسلامية هي "المرحلة العمرية من الميلاد إلى البلوغ".

(سليمان خلف الله، 2004، ص 60)

ويعرفها "جون جاك" كما يلي : "الطفل عبارة عن صورة قطعة صلصال الخزاف يشكلها كما يشاء"

(بوصبع الحاج وآخرون، 2002، ص 48)

ويعرفها "جون واطسون" كذلك : "الطفل عبارة عن ورقة بيضاء نكتب عليها ما نشاء".

(مصطفى فهمي، 1979، ص 53)

2- مراحل الطفولة: تنقسم مرحلة الطفولة في المرحلة الابتدائية إلى مرحلتين هما:

1-2 مرحلة الطفولة المتوسطة من "06 - 09 سنوات"

يقول "بيلينسكي" قابعث الطفل كما يشاء "، والعبث أن يكون أمرا مؤذيا يختلف فيه الاستهتار الجسدي والأخلاقي. (عصام نور، 2006، ص 97)

إن التأثير على الطفل في آن واحد أسهل وأكثر مشقه من التأثير على الكبار ،حيث أن الطبع يخص كل طفل في سماته المثيرة بدقة ولكل مرحلة عمرية مميزاتها الخاصة بها.

## 2-1-1 مميزات:

◆ سرعة الاستجابة للمهارة التعليمية وكثرة الحركة.

◆ تقارب في مستوى درجة القوة بين الذكور والإناث.

- ◆ انخفاض وتيرة التركيز وقلة التوافق.
- ◆ القدرة على أداء الحركات ولكن بصورتها المبسطة.
- ◆ اختلاف الجنسين لا يكون واضحاً في هذه المرحلة والاختلاف بينهما قليل.

### 2-1-2- مراحل النمو لمرحلة الطفولة المتوسطة

#### 2-1-3 النمو الجسمي:

يكون النمو الجسمي بطيئاً في هذه المرحلة حيث يبلغ نمو الجسم في 6 سنوات 43 كلغ من النمو النهائي أما في 8 سنوات فيبلغ 45 كلغ من النمو العام ، ولهذا البطئ في زيادة النمو الجسمي فوائد عديدة وهي:

- ◆ انه يساعد الطفل بان يتمتع بصحة جيدة إذا أحسنت تغذيته .
- ◆ كما يجعل مقاومته للأمراض أكثر منها في المراحل الأولى للطفولة ومرحلة المراهقة القادمة ويبلغ معدل الوفيات الحد الأدنى في هذه المرحلة .
- و من أهم مراحل النمو عند الطفل من "06 - 09 سنوات ":

#### 2-1-4- السن:

جدول رقم (01) : يوضح أهم مراحل النمو الجسمي للأطفال من " 06 - 09 سنوات " .

السن	الجنس	متوسط الطول (سم)	متوسط الوزن (كلغ)
06 سنوات	بنون	110.7	19.3
	بنات	109.7	18.6

بنون	117.5	21.6	07 سنوات
بنات	115.5	20.6	
بنون	122.7	24.1	08 سنوات
بنات	122.6	24.1	
بنون	126.9	25.7	09 سنوات
بنات	126.4	25.8	

#### 2-1-2-5 النمو الحركي:

يزداد تطور النمو الحركي بصورة ملحوظة إذ نجد أن الطفل يتمكن بدرجة كبيرة من التوجه الهادف لحركاته ومن القدرة على التحكم فيها ، كما يستطيع التوقف الهادف لحركته الذاتية وكذلك توقع حركة الآخرين ، و سرعة استيعابه وتعلمه للحركات الجديدة والقدرة على المداولة الحركية لمختلف الظروف ويسعى الطفل في هذه المرحلة إلى المنافسة ، ويعكس قياس قدرته بالآخرين ، ويؤثر النمو البدني بصورة واضحة على النمو الحركي.

وتتلخص الخصائص العامة للنمو الحركي في هذه المرحلة كما يلي :

- ◆ يظهر النمو التدريجي بالنسبة للأداء الهادف لمختلف النواحي الحركية .
- ◆ يتمثل نشاط الطفل في الرد على كل مثير خارجي بأداء الاستجابات الحركية .
- ◆ سريع التحول أي لا يستقر على حال أو وضع ما . (إسماعيل عبد الفتاح، 2006، ص268)

وفي بداية العام الثامن خصوصاً يصبح ميل الطفل إلى الاقتصاد في حركاته ، كما يصب اهتماماته وانتباهه لفترة طويلة على أداء نشاط معين ، وهنا يظهر الاختلاف بين الذكور والإناث ، حيث تفضل

البنات بعض الحركات المعينة مما يؤدي إلى اختلاف مستوى الأداء كما هو الحال في مهارة الرمي مثلاً.

كما أن الطفل يستطيع في نهاية هذه المرحلة إتقان وتثبيت الكثير من المهارات الحركية الأساسية كالمشي مثلاً الجري، الوثب والخفة في أداء الحركات. (عصام النسر، عزيز سماره، 1999، ص126-127)

### 2-1-6 النمو العقلي والاجتماعي والانفعالي :

مع تقدم الطفل في السن يزداد النمو العقلي وذلك نتيجة لنمو المخ والجهاز العصبي ، لذلك يرتفع مستوى الإدراك الحسي لدى الطفل ويصبح أكثر دقة ، ويتطور تفكيره أيضاً من المواضيع الحسية المادية إلى الموضوعات المعنوية المجردة ، ويجب أن تتاح للطفل في هذه المرحلة ألوان النشاط العقلي والألعاب العقلية لان ذلك يسمح له بتنمية قدراته الذهنية والتفكيرية ونموها في الاتجاهات المرغوب فيها ، وان صح القول فان هذه المرحلة هي مرحلة استقرار وتكيف وسهولة .

ومن أهم خصائص ومظاهر النمو العقلي والاجتماعي والانفعالي في هذه المرحلة مايلي :

1- يتطور النمو العقلي في هذه المرحلة بدرجة كبيرة ، إذ يتمكن الطفل من تعلم القراءة والكتابة والحساب كما تزداد قدرته على الابتكار والتخيل والتقليد والمحاكاة والتمثيل بدرجة كبيرة ، وتكون قدرته على الحفظ ضعيفة إلا عن طريق التكرار والتقليد ، كما يمكن تركيز انتباهه لفترات قصيرة . (عباس احمد عوض، 1999، ص28)

2- يتمكن من تحليل بعض الأمور ولكن لا يستطيع الحكم على الأشياء ، كما يحب الاستطلاع والابتكار والتعرف على بيئته وعلى سر وجوده ووجود العالم والخالق وما يدور حوله من ناس في المجتمع ، كما يستطيع التعرف على المظاهر الطبيعية .

3- يبدأ استعداده للاندماج في ألعاب الأطفال المنظمة والتي فيها منافسة إلا انه ينسحب من اللعب عندما يشعر بالتعب ، كما انه لا يحب الخسارة ولا يتمتع بالروح الرياضية ويحاول إلقاء اللوم على الآخرين .

- 4- يبدأ ميله للعمل الجماعي وبالتالي تزداد مقدرته على العمل مع الجماعة ومن أجلها .
- 5- تنشيط النزعة الاستقلالية ، ويظهر الميل لتحمل بعض المسؤوليات وتقل الرغبة في الاعتماد على الكبار لهذا فهو يحتاج لمهارات تنمي الثقة بالنفس ما يسهل الانقياد ويقبل التسليط .
- 6- تبدأ ظهور اتجاهات اجتماعية كالزعامة أو الميل للمساعدة أو التحكم .
- 7- ميل الطفل إلى الاقتناء والملكية وجمع الأشياء .
- 8- يهرب الطفل من المدرسة عند ذهابه أول مرة ، كما يحتاج إلى التكيف مع البيئة المدرسية .
- 9- يحتاج لتقدير الكبار له أكثر من تقدير رفقاءه من نفس السن .
- يتميز الطفل في بداية هذه المرحلة بالعناد والمعارضة الدائمة .
- 10- يتميز الطفل في بداية هذه المرحلة بالعناد والمعارضة الدائمة .

(محمد حسن علاوي ، 1978، ص133 ، 134)

2-2- مرحلة الطفولة المتأخرة من " 09 - 12 سنة "

2-2-1 تعريفها :

يطلق البعض على هذه المرحلة مصطلح قبيل المراهقة ، وهنا يصبح السلوك بصفة عامة أكثر جدية وتعتبر إعداد للمراهقة وتتميز هذه الفترة بما يلي :

- ◆ بطء معدل النمو بالنسبة للسرعة في المرحلة السابقة .
- ◆ زيادة التمايز بين الجنسين بشكل واضح . (وولد اولسن ، جون لولن ، بدون سنة ، ص35)
- ◆ تعلم وفهم شؤون الحياة ، وتعلم المعايير الخلقية والقيم وتكوين اتجاهات والاستعداد لتحمل المسؤولية وضبط الانفعالات .

2-2-2 مراحل النمو عند الطفل من " 09 - 12 سنة ":

2-2-3- النمو الجسمي : يتميز النمو الجسمي بالهدوء بالنسبة للطول والوزن لكي يناسب المرحلة الانتقالية التي تسبق طفرة النمو في سن المراهقة ، وفي حوالي سن العاشرة تبدأ طفرة النمو عند البنات إذ يلاحظ في سن الحادي عشر أن البنات يكن أكثر وزنا من البنين.

(محمد حسن علاوي، 1978، ص134)

والجدول التالي يوضح نتائج الدراسات التي أجرتها الإدارة العامة في الساحة المدرسية على تلاميذ وتلميذات المرحلة الابتدائية :

جدول رقم (02) : يوضح أهم التغيرات الجسمية بالنسبة للأطفال من " 09 - 11 سنة " .

السن	الجنس	متوسط الطول "سم"	متوسط الوزن "كغ"
09 - 10 سنوات	بنون	131.3	27.4
	بنات	135.7	27.8
10-11 سنة	بنون	135.1	29.7
	بنات	136.6	30.6

وما يميز النمو الجسمي عند الطفل هو القابلية التوافقية تقدما واضحا في السن (09-10 سنوات) وبصورة عامة فان تطور القدرة لا يكون مرضيا خاصة تطور قوة اليدين والجذع وعندما لا تكون هناك تغذية هادفة للذراعين والجذع (محمد أبو عبية، 1977، ص25-26)، وعند أداء الحركة يجب التنبيه إلى تقوية البناء الأساسي وكذلك إلى الوزن الحركي .

## -2-2-4- النمو النفسي الحركي :

في هذه المرحلة يزداد نمو التطور الحركي بصورة ملحوظة ، إذ نجد أن الطفل يتمكن بدرجة كبيرة من التوجيه الهادف لجل حركاته ومن القدرة على التحكم فيها ، ولا يسري ذلك فقط بالنسبة للنشاط الرياضي بل يتعداه إلى نشاط الطفل في غضون حياته اليومية إذ تصبح حركاته هادفة أكثر وأكثر اقتصادا في بذل الجهد .

كما تصطبغ حركات الطفل بكثير من الرشاقة والسرعة والقوة ، وكثيرا ما يستخدم مصطلح "رشاقة الهر" وصفا لسلوك الطفل الحادي عشر عندما يقوم بالوثب فوق عائق طبيعي ، أو وثبة من فوق جهاز رياضي ، كما نجد اتصاف الكثير من الأطفال بالرشاقة في غضون ممارستهم للألعاب بالكرة ، وبالسرعة في مختلف الأنشطة التي تحتوي على الجري ، وبالقوة في حركات الجمباز وغيرها .

كما تتميز حركات الطفل بالتوقيت الحسن وحسن انتقال الحركة من الجذع إلى الذراعين والقدمين كما يستطيع التوقع الصادق لحركاته الذاتية وكذلك توقع حركات الآخرين ، ومن أهم ما يتميز به أيضا مايلي :

- ◆ سرعة استيعاب وتعلم الحركات الجديدة والقدرة على الملائمة بمختلف الظروف .
- ◆ كثيرا ما نصادف ظاهرة تعلم الطفل لأول وهلة وهذا يعني أن الكثير من الأطفال يكتسبون القدرة على أداء المهارات الحركية الجديدة دون بذل وقت طويل في عملية التعلم والتدريب والممارسة ومن خلال سنوات حياته الأولى ، و الأسرة "الإخوة والوالدين" هي ابرز عوامل التأثير الاجتماعي ، وبعد ذلك يأتي دور الرفاق في المدرسة وفي المجتمع الكبير ، وكذلك تؤثر وسائل الإعلام ودور العبادة والنمط الثقافي الذي ينمو في إطاره الفرد، وكذلك البيئة الحضارية تساهم في عملية النمو الاجتماعي والنفسي للفرد ، والدليل على ذلك اختلاف الأدوار الاجتماعية لكل من الجنسين في البيئات والثقافات المختلفة ولا ننسى البيئة الجغرافية بما تفرضه من ظروف طبيعية واقتصادية وبيئية قي النمو .

♦ وعلى العموم كلما كانت البيئة صحيحة ومتنوعة كان تأثيرها حسنا في النمو والعكس ، وكما تؤثر البيئة في الفرد فان الفرد يؤثر في البيئة ، فمثلا الطفل العدوانى أو ضعيف العقل قد يؤثر في والديه فيجعلهما عصبيين ، والطفل الوديع يجعل والديه في حالة نفسية حسنة .

(محمد فهمي، 1979، ص62- 63)

2-2-5 النمو العقلي والانفعالي :

نمو الذكاء في منتصف هذه المرحلة يصل بالطفل إلى حوالي نصف إمكانيات ذكائه في المستقبل حيث تنمو في هذه المرحلة مهارة القراءة ويجيدها الطفل بصفة عامة ويستطيع قراءة الجرائد ذات الخط الصغير ويقرا لنفسه ما يجذب اهتمامه للقراءة ويستشير للبحث عن الحقيقة والحاجة لفهم الظواهر الطبيعية .

كما تتضح تدريجيا القدرة على الابتكار يقول "جيل روتورد " 1966 " بأنه التفكير والعمل المبدع الجديد غير العادي "كما يؤكد"جولان "1963"ضرورة الجماعة لهذا التغيير أو ذلك العمل وفائدته" ويلاحظ "جنرلس جاكسون" 1960 إن الأطفال المتفوقين لا يكونون على وفاق كبير مع معلمهم ولا يقتنعون بالنماذج السلوكية التي تتوافر فيهم ولا يتفوقون مع هذه النتائج .

(عباس احمد عوض، 1999، ص283)

ويهتم علماء النفس والتربية بظاهرة التفوق كما يهتمون بظاهرة الضعف العقلي ، ولقد قامت دراسات كثيرة حول الأطفال المتفوقين عقليا وهم الذين تزيد نسبة ذكائهم عن 130 ، أما الذين تزيد نسبة ذكائهم عن 140 فيعتبرون موهوبين ، ومن الخصائص الشخصية التي يتصف بها الأطفال المتميزين أن يكونوا أطول قامة وأصح وأقوى جسميا وأكثر أسئلة وحبا للاطلاع وأميل إلى احتلال الأدوار القيادية في الجماعة ، حيث يستمر التفكير المجرد في النمو ويقوم على استخدامه للمفاهيم والمدرجات الكلية ويزداد مدى انتباهه ومدة وحدته ، كما يزداد استعداد الطفل لدراسة المناهج الأكثر تقدما وتعقيدا حيث يتحمس لمعرفة الكثير عن البيئة المباشرة وعن بلده وعن العالم كله .

وجد أن الأطفال الذين لهم حب استطلاع أعلى يكون مفهوم الذات لديهم أكثر ايجابية وتكون اتجاهاتهم اجتماعية أفضل ، أما النمو الانفعالي فيحاول الطفل التخلص من الطفولة والشعور بأنه قد كبر وتعتبر هذه مرحلة الاستقرار والثبات ويطلق على هذه المرحلة "مرحلة الطفولة الهادئة .

ويلاحظ ضبط الانفعالات ومحاولة السيطرة على النفس ، فمثلا إذا غضب الطفل فانه لا يعتدي على مثير الغضب اعتداءا ملموسا ، بل يكون اعتداءا لفظيا أو في شكل مقاطعة وتتمو الاتجاهات الوجدانية وتقل مظاهر الودية ، وتميل إلى التخصص أكثر وتصبح أكثر موضوعية ولا يهتم الطفل بأي عمل إلا إذا كان يميل إليه .

### -2-2-6- النمو الاجتماعي :

يزداد احتكاك الطفل بجماعة الكبار واكتساب اتجاهاتهم وقيمهم ، فتحدث عليه تنشئة اجتماعية فيعرف المزيد عن المعايير والقيم والاتجاهات الديمقراطية ومعاني الخطأ والصواب.....الخ، كما يهتم بالنقويم الأخلاقي للسلوك .

ويزداد تأثير جماعة الرفاق ويكون التفاعل الاجتماعي مع الأقران على أشده ، ويسود اللعب والمباريات المنظمة ، ويزداد الشعور بالمسؤولية الاجتماعية والقدرة على الضبط الذاتي للسلوك ، وتؤكد البحوث العلمية على ضرورة جعل الطفل يحي خبرات ليتعلم منها ،كتحمل المسؤولية الاجتماعية وتعلم الإيثار وسلوك الكرم ، ويتوحد الطفل مع الدور الجنسي المناسب وتتضح عملية التمييز الجنسي مع شخصية نفس الجنس واكتساب صفات الذكورة بالنسبة للبنين وصفات الأنوثة بالنسبة للبنات . (حامد عبد السلام زهران، 1981، ص230-231).

### 3- خصائص ومميزات التلاميذ في المرحلة الابتدائية :

- ◆ سرعة الاستجابة التعليمية .
- ◆ كثرة الحركة .
- ◆ انخفاض التركيز وقلة التوافق .

◆ ليس هناك هدف محدد للنشاط ولكن الهدف الرئيسي هو الثقة ، المرح ، السرور .

◆ وجود فروق فردية كبيرة بين التلاميذ .

#### 4- التربية البدنية والرياضية والطفل :

تكسب التربية البدنية والرياضية من ممارستها مجموعة من الفوائد الصحية والنفسية والاجتماعية والعاطفية ، فالتربية البدنية والاجتماعية تعلم الطفل الانتماء للجماعة والالتزام بالقوانين والنظم واحترام حقوق الآخرين وتقبل الفشل والتمتع بالروح الرياضية والتعاون وخاصة في الألعاب الجماعية والمثابرة والتصميم في الوصول للفوز وعدم اليأس حين الفشل والبدء من جديد ، والتضحية بالذات وخاصة في الألعاب الجماعية للنمو بشكل طبيعي ، فضلا عن المجال الاجتماعي الذي يوفره المجتمع الرياضي وهذه الأمور قاطبة مرهونة بالإشراف الجيد والمميز .

كما تقول "روز نيفيلد" أنك إذا أردت لطفلك منوا في قدراته وذكائه فهناك أنشطة تؤدي بشكل رئيسي لذكاء الطفل وتساعده على التفكير العلمي المنظم وسرعة الفطنة والقدرة على الابتكار .

(روز نيفيلد ،مجلة الثقافة العالمية ،فوائد التربية البدنية والرياضية ،العدد 76)

ومن ابرز هذه الأنشطة اللعب فهو ينمي القدرات الإبداعية لأطفالنا ، فمثلا العاب تنمية الخيال وتركيز الانتباه والاستنباط والاستبدال والحذر والمباغته ، فإيجاد البدائل لحالات افتراضية متعددة مما يساعدهم على تنمية ذكائهم كما إن للألعاب الشعبية أهميتها في تنمية وتنشيط ذكاء الطفل لما تحدثه من إشباع للرغبات النفسية والاجتماعية لدى الطفل وكما تعود على التعاون والعمل الجماعي ، ولكونها تنشط قدراته العقلية بالاحتراس والتنمية والتفكير الذي تتطلبه مثل هذه الألعاب التربوية والبدنية.

#### 5- مشكلات الطفولة :

لقد تعددت مشكلات الطفولة لكن أهم مشكلات الطفولة المدرسية تتمثل فيما يلي :

## 5-1- التأخر المدرسي

ارتبطت مسألة التأخر الدراسي في أذهان المدرسين والوالدين بالمفاهيم الخاطئة كالغباء والتخلف العقلي ، وهذا الحكم هو بطبيعة الحال حكم عشوائي ومتسرع ، إذ يمكن أن يفهم التأخر الدراسي عند الطفل على انه تأخر في التحصيل بالقياس إلى أقرانه لأسباب قد تكون آنية ، وربما يكون لها ما يبررها فربما كان التأخر الدراسي ناتجا عن عجز حسي أو جسيمي أو نقص اجتماعي .

والحقيقة أن ظاهرة التأخر الدراسي ظاهرة معقدة تختلط فيها العوامل البيئية مع بعض العوامل الاقتصادية والأسرية المدرسية وقد تعود إلى التلميذ نفسه حيث يعاني من بعض المشكلات التي ينتج عنها التأخر المدرسي . (محمد أيوب الشحيمي، 1994، ص15)

## 5-2- مشكلة الهروب من المدرسة :

تعد هذه المشكلة مشكلة اجتماعية تربوية ، تقلق الكثير من الأهل رغم أن النسبة التي تشير إليها الإحصائيات لحالة الهروب من المدرسة هي نسبة ضئيلة ، لكن ذلك لا يمنع كونها مشكلة يجب البحث عن أسبابها وجذورها لمحاولة علاجها ووضع حد لها ، خاصة إن الهاربين من المدرسة سيشكلون دفعا جديدا لعدد الأميين الجاهلين في المجتمع أو قد ينحرف قسم كبير منهم إلى أعمال تضر بهم شخصيا وتلحق ضررا بالمجتمع ، ويلاحظ انه في المناطق المتخلفة لا يبدي الأهل كثير من الاهتمام لمسألة ترك المدرسة في المرحلة الابتدائية ، وأسباب الهروب من المدرسة كثيرة منها : أسباب صحية ، المعاملة السيئة ، عدم ملائمة المقرر عدم النضج العقلي الكافي ومعاملة الأهل .

(محمد أيوب الشحيمي، 1994، ص20).

## -5-3 السرقة :

الطفل يعيش في منزل كل ما فيه للكبار ، وحتى لعبته التي يلعب بها أحيانا لا يعرف إن كانت ملكه أو ملك أخيه....الطفل يشعر بالحاجة للملكية شعورا تلقائيا في سن مبكرة جدا ، ويجب أن يشجع فيه الشعور بالملكية في وقت مبكر ، وليس المبالغة في تشجيعه على الأنانية والجشع للملك ، وقد يعمل بعض الآباء تكوين اتجاه للتمييز بين ما يملكه وما لا يملكه فيتركونه بدون ممتلكاته أو يشترطون له لعبا يلعب بها هو وإخوته دون تمييز معتقدين أن هذه أحسن وسيلة لتعليم الطفل التعاون والإيثار بدلا من الأنانية والأثرة وهم بذلك يرتكبون أكبر خطأ لأن الطفل الذي لم يدرّب منذ طفولته على الفصل بين ممتلكاته وممتلكات غيره قد يصبح أكثر ميلا للاعتداء على حقوق وخصوصيات غيره من أقرانه .

(عبد المنعم عبد القادر، 2004، ص49)

## -5-4 الكذب :

يمكن تعريف الكذب بأنه فعل شيء غير حقيقي ، وقد يعود إلى الغش لكسب شيء ما أو تخلص الطفل من أشياء غير سارة ، الأطفال يكذبون عند الحاجة ، وفي العادة الآباء يعتبرون الصدق شيئا جوهريا وضروريا في السلوك ، ويغضبون عندما يكذب الطفل ، ويجد الأطفال صعوبة في التمييز بين الوهم والحقيقة خلال المرحلة الابتدائية لذا نراهم ميالين للمبالغة .

يرغب الأطفال في الكذب في سن المدرسة حيث يختلقون الكذب أحيانا لكي يتجنبوا العقاب أو لكي يتفوقوا مع الآخرين، أو لكي يتصرفوا مثل الآخرين ، حيث يختلف الأطفال في مستوى فهم الصدق.

(شيفرو ملمان، 1999، ص294)

## -5-3-4 العناد والتمرد :

هذه الظاهرة طفيلية عادية مألوفة في المراحل الأولى من الطفولة ، ومن مستلزماتها الأساسية ، فهي وسيلة لإثبات الذات وبنائها وشد أنظار الآخرين والتأثير عليهم سواء كانوا من الأهل أو من غير الأهل أما استمرار هذه الظاهرة بشكل قوي وسلبي تسيء إلى علاقة الطفل بالآخرين فيسوء تكيفه

الاجتماعي ، وفي هذه الحالة تستدعي المسألة علاجاً نفسياً يقوم بالبحث عن الأسباب الجوهرية لهذا العناد .

وتتطور أشكال العناد من مرحلة إلى أخرى ، ويتخلص منه الطفل تدريجياً إذا أحسنت تربيته ونفذت طلباته المشروعة ، وأشبعته حاجاته وأهمها حاجاته العاطفية ، وتؤكد الدراسات أن خلو هذه المرحلة من مراحل نمو الطفل من سلوك العناد قد يؤدي إلى ضعف الإرادة وإلى الخضوع والخنوع في المراحل التالية من العمر . (محمد أيوب الشحيمي، 1994، ص84).

## خلاصة :

مما سبق ذكره فان الطفل في مرحلة الطفولة " المتأخرة " يميل إلى اللعب كثيرا وذلك لحاجة في نفسه تعتبر غريزة ، وهو في هاتين المرحلة يمتاز بسرعة استيعابه وتغلبه واكتسابه للمعارف والمهارات الحركية لذا يجب منح الفرصة له للتعبير والبروز للاعتماد عليها مستقبلا .

و استخلصنا من خلال هذا الفصل أن هذه المرحلة حساسة جدا و مهمة في نمو الطفل و نمو شخصيته و ممهدة لمرحلة المراهقة و هي أساسية في تكيف الطفل مع محيطه



# الجانب التطبيقي

### تمهيد:

بعد التطرق إلى الجانب النظري الذي يعتبر أساس الدراسة العلمية سوف يتم التحدث في هذا الفصل عن الإجراءات المنهجية انطلاقاً من الدراسة الأساسية وما تحتوي عليه من مراحل وخطوات منها وصف المنهج المعتمد والعينة والأدوات المناسبة وخصائصها السيكومترية، ثم التطرق إلى أساليب المعالجة الإحصائية التي تم الاعتماد عليها، وأخيراً تحليل النتائج المتوصل إليها ثم مناقشتها وتفسيرها على ضوء الفرضيات التي تم طرحها في الدراسة الحالية، وأخيراً الاستنتاج العام للدراسة، وإعطاء جملة من التوصيات والاقتراحات.

1- الدراسة الاستطلاعية :

- لضمان السير الحسن لبحثنا هذا قمنا بدراسة استطلاعية التي تعتبر الخطوة الأولى من خطوات البحث العلمي، كان الهدف منها التعرف على ميدان الدراسة و تحديد مختلف المشكلات و الصعوبات و أخذها بعين الاعتبار لتفاديها في الدراسة الأساسية، كما تهدف أيضا إلى التأكد من ملائمة الأداة المستعملة و مدى وضوح البنود و ملائمتها لمستوى العينة و خصائصها، بحيث قمنا بتوظيف أداة بحثنا (الاستبيان) للوقوف على مدى صلاحيتها و مصداقيتها.
- وتم توزيع الاستمارات في دراستنا الحالية على عينة استطلاعية من مجتمع البحث والتي تبلغ عددها 20 استاذ متعاقد تربية بدنية ورياضية من بابتدائيات بلدية المسيلة وتم اختيارهم عشوائيا وكانت مدة التسليم والاستلام أسبوع .

2 - **منهج الدراسة:** يتمثل منهج الدراسة في المنهج الوصفي لأنه المنهج المناسب لمشكلة الدراسة الحالية باعتبار المنهج الذي يعمل على دراسة الظواهر كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبيراً كلفياً أو تعبيراً كميًا.

3- **حدود الدراسة:** تتحدد الدراسة الحالية بما يأتي:

-الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة على أساتذة التربية البدنية في الطور الابتدائي

-الحدود المكانية: اقتصرت هذه الدراسة ببعض ابتدائيات في ولاية المسيلة

-الحدود الزمانية: تم تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2024/2023.

4- **مجتمع الدراسة:** يعرف محمود أبو علام مجتمع الدراسة بأنه جميع الأفراد أو الأشياء أو العناصر الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها. (رجاء محمود أبو علام، 2004، ص149)، ويتكون المجتمع في هذه الدراسة من أساتذة التربية البدنية في الطور الابتدائي للعام الدراسي 2024/2023 البالغ عددهم 72 أستاذ متعاقد.

5- عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من:

\*العينة الاستطلاعية والتي اشتملت على (20) من أساتذة التربية البدنية في الطور الابتدائي ، تم اختيارهم بالصدفة للتطبيق على عينة الدراسة البالغ عددهم 72.

-أهدافها: تتضح أهداف الدراسة الاستطلاعية للبحث الحالي في ما يلي:

\* التعرف على الصعوبات التي تعيق الدراسة الأساسية وبالتالي إيجاد الحلول اللازمة لها.

\* التمكن من التدريب الأولي على الدراسة الميدانية.

\* اكتشاف بعض جوانب النقص في إجراءات التطبيق.

\* التعرف على أهم للصعوبات التي قد تعرقل سير الدراسة الأساسية.

-إجراءاتها: استهدفت الدراسة عينة من أساتذة التربية البدنية في الطور الابتدائي لنطبق عليها الدراسة الاستطلاعية حيث بلغ عددهم 20 أساتذة، هذا وقد بدأ التطبيق عليها في بداية شهر ماي.

-نتائجها: بعد تطبيق الاستبيان على العينة الاستطلاعية سجلت الباحثة تجاوبا كبيرا من طرف العينة وهذا دليل كاف على سهولته ووضوح عباراته، كما تميز بصدق وثبات عاليين، مما يجعل الباحثة تباقي على المقياس كما هو، وبالتالي نطبقه في الدراسة الأساسية في صورته الأصلية.

\*العينة الأساسية والتي تكونت من (20) أستاذ، تم اختيارهم بالطريقة القصدية، من مجتمع الدراسة الكلي، وبذلك تتكون عينة الدراسة من أساتذة التربية البدنية في الطور الابتدائي خلال الموسم الدراسي

. 2024/2023

6-أساليب جمع البيانات :

- تم الاعتماد في دراستنا على أداة من أدوات البحث العلمي المتمثلة في استمارة استبيان بحيث يمكن تعريف الاستبيان على انه احد الوسائل لجمع البيانات والمعلومات المتعلقة بموضوع البحث او الدراسة، عن طريق استمارة تحتوي على عدد من الأسئلة مرتبة بأسلوب منطقي مناسب يتم توزيعها على الأشخاص المعنيين (أفراد العينة) لتعبئتها .

- وتكونت استمارة الاستبيان في دراستنا الحالية من 40 سؤال (أسئلة مغلقة ) وبمفاتيح تصحيح ثلاثي (نعم ،لا،أحيانا).

وبعد عرضه على مجموعة من المحكمين في الاختصاص لإبداء الرأي حول مدى مناسبة بنود الاستبيان لأهداف الدراسة، وعليه تم الاستفادة من الملاحظات القيمة للسادة المحكمين، وقمنا بإعادة صياغة بعض البنود.

-وتتكون استمارة الاستبيان في دراستنا من ثلاث محاور الموضحة كالتالي :

- ✓ المحور الأول : به 16 سؤال يتعلق بالفرضية الأولى المتمثلة " تساهم الوسائل التكنولوجية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي " .
- ✓ المحور الأول : به 12 سؤال يتعلق بالفرضية الثانية المتمثلة " تساهم الأدوات والمستلزمات الرياضية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي " .
- ✓ المحور الثالث : به 12 سؤال يتعلق بالفرضية الثالثة المتمثلة " تساهم الأدوات الخاصة بالأستاذ في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي " .

7- الخصائص السيكومترية للأداة في الدراسة الحالية:

\*صدق المقياس:

صدق الاتساق الداخلي: تم حساب صدق هذا الاستبيان عن طريق حساب أو تقدير الارتباطات بين المحاور والدرجة الكلية للاستبيان:

تم حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل محور بالدرجة الكلية للاستبيان (الوسائل التعليمية وعلاقتها بنجاح حصة التربية البدنية في الطور الابتدائي ) بمعامل الارتباط بيرسون حيث جاءت الارتباطات بين محاور الاستبيان مع الدرجة الكلية له كلها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ( $a=0.01$ ) وعددها (3) محاور، وهي :

- تساهم الوسائل التكنولوجية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية

- تساهم لأدوات و المستلزمات الرياضية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية

- تساهم لأدوات الخاصة بالأستاذ دور في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية).

حيث تراوحت قيم معامل الارتباط فيها ما بين ( $0.908^{**}$ ) كأعلى ارتباط كان بين المجال (3) والدرجة الكلية للاستبيان ككل و( $0.866$ ) كأدنى ارتباط كان بين المجال(1) والدرجة الكلية للاستبيان ككل، وعموماً يمكن القول بان استبيان تساهم الوسائل التعليمية في نجاح حصة التربية البدنية في الطور الابتدائي صادق ، كما هو موضح في الجدول التالي :

الجدول 02: يوضح مصفوفة ارتباطات لمحاور استبيان تساهم الوسائل التعليمية في نجاح حصة التربية البدنية في الطور الابتدائي بالدرجة الكلية للاستبيان.

الدرجة الكلية للاستبيان	المحاور
<b>0.866**</b>	تساهم الوسائل التكنولوجية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية
<b>0.870**</b>	تساهم لأدوات و المستلزمات الرياضية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية
<b>0.908**</b>	تساهم لأدوات الخاصة بالأستاذ في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية
<b>** الارتباط دال عند مستوى الدلالة ألفا (0.01)</b>	

\* ثبات المقياس:

طريقة ألفا-كرونباخ: تم حساب ثبات المقياس باستخدام معامل الثبات الفا كرونباخ (Cronbach-Alpha) ، حيث بلغت قيمة درجته الكلية (0.778)

جدول 03: يمثل قيم معامل الثبات ألفا كرونباخ لاستبيان تساهم الوسائل التعليمية في نجاح حصة التربية البدنية في الطور الابتدائي.

الرقم	المتغير	معامل الفا كرونباخ
<b>01</b>	الاستبيان	0.778

يتضح من الجدول رقم(03) أن قيمة معامل الثبات للدرجة الكلية للمقياس بلغت(0.778) وهي قيمة تدل على ثبات المقياس.

#### 8- الأساليب الإحصائية المستخدمة:

تم الاستعانة في هذه الدراسة بنظام الحزم الإحصائية spss لإصدارها السادس والعشرين التي : هي احد واهم وأشهر حزم البرامج الجاهزة في مجال المعالجة الإحصائية للبيانات، إذ يتمتع هذا البرنامج بالعديد من الخصائص الفريدة التي تميزه عن باقي البرامج المماثلة، تم اللجوء بالأساليب الإحصائية التالية :

- ✓ المتوسط الحسابي
- ✓ الانحراف المعياري
- ✓ معامل الارتباط
- ✓ ألفا كرونباخ

#### 8- خطوات إجراء الدراسة الميدانية :

**المرحلة الأولى :** بعد الرجوع إلى الخلفية النظرية والدراسات السابقة والمتشابهة وقبل الشروع في صياغة وبناء استمارة الاستبيان أجرينا الدراسة الاستطلاعية إلي فيها استكشاف وتحديد عينة الدراسة ومن خلالها قمنا بتصميم عبارات الاستبيان.

**المرحلة الثانية :** بعد تصميم الاستبيان عرضناه على المحكمين لتزويدنا بالمعلومات واختيار نوع الأسئلة لتصحيحه ثم وزعنا الاستبيان على الأساتذة والتأكد من إجابتهم في جميع الفقرات.

### خلاصة:

نستخلص مما سبق انه لا دراسة علمية دون منهج وان الدراسة علمية منهجية يتبعها الباحث وبذلك قمنا بتعرف على خطوات تطبيق الدراسة واختيار العينة قمنا بتصحيح أوراق الإجابة وتفرغها في الحاسوب عن طريق نظام الحزمة الإحصائية PSSS VERSION 26، ثم قمنا بالمعالجة الإحصائية من خلال الأساليب الإحصائية السابقة الذكر لتحليلها والتوصل في النهاية إلى النتائج والتي سيتم عرضها وتفسيرها في الفصل الموالي.

# عرض وتحليل و مناقشة النتائج



## 5 تمهيد:

أن البحوث في المجال الرياضي لا تكتمل أهميتها العلمية إلا بالتأكد من نتائجها ميدانيا من خلال جمع البيانات الخاصة بموضوع الدراسة بواسطة الأدوات المناسبة التي تسمح بربط العلاقة بين ما هو نظري وما هو ميداني، وفي هذا الفصل تسعى الدراسة للتأكد من تحقق الفروض المقترحة لذلك، وهذه المرحلة تعد مهمة باعتبارها تكشف عن مدى صدق أو صحة الفرضيات.

- عرض وتحليل النتائج:

لاختبار هذه الفرضيات تم تحديد درجة القطع من خلال حساب المدى (3-1=2) ثم قسمة الناتج على عدد المستويات للحصول على طول الفئة (0.66=3/2)، وإضافة هذه القيمة للحد الأدنى للبدائل وهو (0.66) ثم للفئة المنوالية، ويمكن ترجمة ذلك كما يلي:

الدرجة	طول الخلية	الرقم
منخفضة	1 - 1.66	1
متوسطة	1.67 - 2.32	2
عالية	2.33 - 3	3

الدرجة	طول الخلية	الرقم
منخفضة	32-53.33	1
متوسطة	53.34-74.67	2
عالية	74.67-96	3

1- عرض نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

التي كان نصها: "تساهم الوسائل التكنولوجية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية بدرجة متوسطة"، وللإجابة على هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الأول تساهم الوسائل التكنولوجية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية".

جدول رقم (04) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الأول "تساهم الوسائل التكنولوجية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية".

الرقم	العبارات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة المساهمة
01	تتوفر مؤسك على الوسائل التكنولوجية الكافية لتحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية	20	2.70	0.65	عالية
02	هل سبق لك استخدام الوسائل التكنولوجية أثناء حصة التربية البدنية	20	1.46	0.62	منخفضة
03	الاعتماد على الوسائل التكنولوجية يسهل في تحقيق الجانب المعرفي في حصة التربية البدنية في الطور الابتدائي	20	1.66	0.84	متوسطة
04	الوسائل التكنولوجية المتوفرة ذات معايير رسمية	20	1.86	0.73	متوسطة
05	اشتركت في دورات تدريبية لكيفية استعمال الوسائل التكنولوجية اللازمة للعملية التعليمية لحصة التربية البدنية والرياضية	20	1.76	0.72	متوسطة

				في الطور الابتدائي	
متوسطة	0.90	1.93	20	تجد صعوبة في استعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة أثناء الدرس	06
متوسطة	0.77	2.23	20	تساعدك الوسائل السمعية في تحسين العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية	07
عالية	0.61	2.63	20	ترى ان استعمال الوسائل التكنولوجية تساعد في تحسين العملية التعليمية وتوفير الوقت والجهد في حصة التربية البدنية والرياضة	08
متوسطة	0.83	2.16	20	استعمال الوسائل التكنولوجية ضروري لسير حصة التربية البدنية والرياضية	09
متوسطة	0.83	2.16	20	تنوع الوسائل التكنولوجية يساهم في رفع مستوى التعلم في حصة التربية البدنية والرياضية	10
متوسطة	0.83	2.16	20	ابي النشاطين (فردى .جماعى ) يتطلب استعمال الوسائل التكنولوجية أكثر	11
متوسطة	0.83	2.16	20	هل تقوم بتغيير الوسيلة التعليمية في حالة عدم تجاوب التلاميذ	12
متوسطة	0.84	2.20	20	هل تستعمل تقنية الفيديو لشرح درس التربية	13

البدنية والرياضية					
متوسطة	0.81	2.23	20	هل استعمال جهاز عرض الوسائط) دطاشو) دور في تحسين العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية	14
متوسطة	0.84	1.90	20	هل تجدون أن استعمال الوسائل السمعية البصرية يحقق الأهداف الموضوعية	15
متوسطة	0.84	1.90	20	هل تلاحظ تحسن في حصة التربية البدنية والرياضية أثناء استعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة	16
متوسطة	2.60	60.60	20	المحور الأول	

يبين الجدول (04) أن العبارة رقم (02) جاءت بدرجة مساهمة منخفضة بمتوسط حسابي مقداره (1.46) وبانحراف معياري (0.62)، أما العبارات (3، 4، 5، 6، 7، 9، 10) جاءت بدرجة مساهمة متوسطة بمتوسطات حسابية تراوحت ما بين (1.66-2.23) وبانحرافات معيارية تراوحت ما بين (0.77-0.84)، وفي الأخير جاءت العبارات رقم (1، 8) بدرجة مساهمة عالية بمتوسطات حسابية تراوحت ما بين (2.63-2.70) وبانحرافات معيارية تراوحت ما بين (0.61-0.65)، كما يتضح من نتائج الجدول (04) أن الوسائل التكنولوجية ساهمت بدرجة متوسطة في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية، بمتوسط حسابي (60.60) وبانحراف معياري (2.60)، وبناء على ما تقدم فإنه يمكن القول ان الفرضية الجزئية الأولى تحققت والتي تنص على أن: "تساهم الوسائل التكنولوجية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية".

2- عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

التي كان نصها: "تساهم الأدوات و المستلزمات الرياضية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية في طور الابتدائي"، وللإجابة على هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الأول "تساهم الأدوات و المستلزمات الرياضية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية بدرجة متوسطة".

جدول رقم (05) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الثاني "تساهم الأدوات و المستلزمات الرياضية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية".

الرقم	العبارات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة المساهمة
01	هل تتوفر المؤسسة علي المستلزمات الكافية لسير حصة التربية البدنية والرياضية	20	2.13	0.89	متوسطة
02	في رايك تنوع الادوات والمستلزمات الرياضية تحقق اهداف حصة التربية البدنية والرياضية	20	2.23	0.81	متوسطة
03	هل تستعمل الاقماع خلال الحصة	20	1.63	0.76	منخفضة
04	هل تكيف المستلزمات المتوفرة مع هدف الحصة	20	2.46	0.73	عالية
05	توفر الصديرات يسهل في سير الحصة	20	2.10	0.84	متوسطة

متوسطة	0.77	1.86	20	استخدام السلم الرياضي هدف في تحقيق الكفاءة المرجوة	06
متوسطة	0.78	1.73	20	توفر الكرات ضروري في حصة التربية البدنية والرياضية	07
متوسطة	0.69	1.73	20	يمكن تسير حصة تربية بدنية ورياضية بدون ادوات ومستلزمات رياضية	08
متوسطة	0.88	1.90	20	ترى تجاوب من طرف التلميذ اثناء استخدام الادوات والمستلزمات الرياضية	09
متوسطة	0.67	1.90	20	تكيف هذه المستلزمات الرياضية مع الفروق الفردية	10
متوسطة	0.84	1.90	20	استعمل الحلقات الرياضية يساهم في تحقيق هدف الحصة	11
متوسطة	0.83	2.16	20	تنوع الكرات ( كرة اليد .كرة السلة .كرة القدم ..... ) يحفز التلاميذ ويحقق الاهداف المرجوة	12
متوسطة	3.68	61.30	20	المحور الثاني	

يبين الجدول (05) أن العبارة رقم (03) جاءت بدرجة مساهمة منخفضة بمتوسط حسابي قدره (1.63) وبانحراف معياري (0.76)، أما العبارات (1، 2، 5، 6، 7، 8، 0، 11، 12) فقد جاءت بدرجة متوسطة بمتوسطات حسابية تراوحت ما بين (1.73-2.23) وبانحرافات معيارية تراوحت ما بين (0.78-0.81)، وفي الأخير جاءت العبارة رقم (4) بدرجة مساهمة عالية بمتوسط حسابي مقداره (2.46) وبانحراف معياري (0.73)، كما يتضح من نتائج الجدول (05) أن الأدوات و المستلزمات

الرياضية قد حققت درجة متوسطة في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية، بمتوسط حسابي (61.30) وبانحراف معياري (3.68) ، وبناء على ما تقدم فإنه يمكن القول ان الفرضية الجزئية الثانية تحققت والتي تنص على أن: "تساهم لأدوات و المستلزمات الرياضية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية

### 3- عرض نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

التي كان نصها: "تساهم لأدوات الخاصة بالأستاذ في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية بدرجة متوسطة"، وللإجابة على هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الأول "تساهم لأدوات الخاصة بالأستاذ في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية بدرجة متوسطة".

جدول رقم (06) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الثاني "تساهم الادوات الخاصة بالأستاذ في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية".

الرقم	العبارات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة المساهمة
01	تستخدم الهاتف الذكي في تسيير الحصة	20	1.93	0.82	متوسطة
02	لديك جهاز حاسوب تسعين به لتخطيط درس تربية بدنية ورياضية	20	2.63	0.61	عالية
03	تساعدك الساعة الذكية في ضبط وقت حصة التربية البدنية والرياضية	20	2.16	0.83	متوسطة
04	الوثائق البيداغوجية ضرورية لنشاط حصة التربية البدنية والرياضية	20	2.16	0.83	متوسطة

متوسطة	0.84	2.20	20	اللباس الرياضي الخاص بالاستاذ ظروري لتقديم الحصة	05
متوسطة	0.81	2.23	20	تستخدم سجل الغيابات دائما	06
متوسطة	0.84	1.90	20	الصالفة تساعد في سير الحصة وضبطها	07
عالية	0.73	2.46	20	الحذاء الرياضي لديك يساعدك في تقديم النشاط الرياضي	08
متوسطة	0.84	2.10	20	تستخدم سجل لتدوين كل ما يخص حصة التربية البدنية والرياضية	09
متوسطة	0.78	2.06	20	مذكرة بطاقة الحصة ضرورية لسير حصة تربية البدنية والرياضة	10
متوسطة	0.80	1.90	20	سبق لك تسير حصة بدون وثائق بداغوجية	11
متوسطة	0.83	2.16	20	تساعدك الساعة الذكية في ضبط وقت حصة التربية البدنية والرياضية	12
متوسطة	3.73	20	20	المحور الثالث	

يبين الجدول (06) أن رقم (1، 3، 4، 5، 6، 7، 9، 10، 11، 12) جاءت بدرجة مساهمة متوسطة بمتوسطات حسابية تراوحت ما بين (1.90-2.23) وبانحرافات معيارية تراوحت ما بين (0.80-0.80)، أما العبارتان رقم (2، 8) فقد جاءت بدرجة مساهمة متوسطة بمتوسطات حسابية تراوحت ما بين (2.46-2.63) وبانحرافات معيارية تراوحت ما بين (0.61-0.73)، كما يتضح من نتائج

الجدول (06) أن الأدوات الخاصة بالأستاذ قد حققت درجة متوسطة في تحقيق نجاح حصة التربية البدنية والرياضية، بمتوسط حسابي (37.2400) وبانحراف معياري (4.27408) ، وبناءا على ما تقدم فإنه يمكن القول ان الفرضية الجزئية الثالثة تحققت والتي تنص على أن: "تساهم لأدوات الخاصة بالأستاذ في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية".

#### 4- عرض نتائج الفرضية العامة:

التي كان نصها: "تساهم الوسائل التعليمية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الابتدائي." ، وللإجابة على هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمحاور وللاستبيان ككل.

جدول رقم (07) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستبيان "تساهم الوسائل التعليمية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الابتدائي"

الرقم	المحاور	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
01	تساهم الوسائل التكنولوجية علاقة في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية	20	25.60	8.56	عالية
02	تساهم لأدوات و المستلزمات الرياضية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية	20	20.60	2.60	عالية

عالية	3.73	23.76	20	تساهم لأدوات الخاصة بالأستاذ في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية	03
متوسطة	8.56	65.66	20	الاستبيان ككل	

يبين الجدول (07) أن المحاور الثلاث كلها جاءت بدرجة مساهمة متوسطة بمتوسطات حسابية تراوحت ما بين (60.60-63.76) وبانحرافات معيارية تراوحت ما بين (2.60-3.73)، كما يتضح من نتائج الجدول (05) أن الوسائل التعليمية تساهم في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الابتدائي. قد حققت درجة متوسطة، وبمتوسط حسابي (65.66) وبانحراف معياري (8.56)، وبناء على ما تقدم فإنه يمكن القول أن الفرضية العامة تحققت والتي تنص على أن: "تساهم الوسائل التعليمية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الابتدائي. بدرجة متوسطة.

#### \*مناقشة نتائج الدراسة:

- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى: يتضح من عرض نتائج الجزئية الأولى-كما في الجدول رقم(04) أنها تحققت،حيث أسفرت عن مساهمة الوسائل التكنولوجية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية بدرجة عالية،ويبرز ذلك من المساهمة العالية للوسائل التكنولوجية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية ويمكن القول أن علاقة بين التربية البدنية و الرياضية والوسائل التكنولوجية الحديثة علاقة موجبة بين كل منها حيث ان استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريس حصة الأعمال التطبيقية لحصة التربية البدنية يحقق مبدأ السرعة في التعليم واستثمار الوقت والجهد وبذلك تكون الوسائل التكنولوجية الحديثة ضرورية النجاح .هذا النوع الحيوي من التربية و تحقيق أهدافه المنشودة

-مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية: يتضح من عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية-كما في الجدول رقم(05)- أنها تحققت، حيث أسفرت عن مساهمة الأدوات و المستلزمات الرياضية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية بدرجة عالية، وهذا يعني أن تنوع الأدوات و المستلزمات الرياضية لها في تحسين الرياضة المدرسية في طور الابتدائي وتسابقت مؤسسات التعليم بنوعها الحكومي والخاص في الاتجاه نحو توفير الأدوات و المستلزمات الرياضية الفعالة التي تساعد الطالب على التعلم بسهولة وتوفر له القدرة على الإبداع ، استطاعت الأدوات و المستلزمات الرياضية تغيير لفة التعليم وطريقة التعلم في العصر الحديث ولو تطرقنا إلى أهمية الأدوات و المستلزمات الرياضية في مجال التربية والتعليم لوجدنا أن هذه الأهمية تزداد عام تلو الآخر .

-مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة: يتضح من عرض نتائج الفرضية العامة-كما في الجدول رقم(06)- أنها تحققت، حيث أسفرت عن مساهمة الأدوات الخاصة بالأستاذ في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية بدرجة عالية، ساهمت الأدوات الخاصة بالأستاذ في إعطاء الكثير للمعلم من جهة وللمتعلم من جهة أخرى مما يجعلها جزءاً لا يتجزأ من العملية التعليمية، فهذه الأخيرة لها عدة عوامل تساهم في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية ، لذا تعتبر الأدوات الخاصة بالأستاذ أحد الركائز الأساسية لتطوير والوصول إلى الهدف من حصة التربية البدنية

-مناقشة نتائج الفرضية العامة: يتضح من عرض نتائج الفرضية العامة-كما في الجدول رقم(07)- أنها تحققت، حيث أسفرت عن مساهمة الوسائل التعليمية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ طور الابتدائي، ويرجع ذلك إلى أن الوسائل التعليمية تعتبر مجموعة من الأدوات التي تساعد الأستاذ على أداء واجبه التربوي من جهة، وتساعد التلاميذ على الفهم الأسهل للتمارين والوضعيات التعليمية بشكل أفضل من جهة أخرى، كما أنها تلعب دوراً بارزاً في إثارة الرغبات و الدوافع للوصول للهدف المنشود و الاكتساب السليم للمهارات بالكفاية اللازمة.

# الاستنتاجات والاقتراحات



## نتائج الدراسة:

بعد مناقشة النتائج ومقارنتها بالفرضيات المتوصل إليها من خلال الاستبيان ومن خلال الدراسة التي قمنا بها بعد جمع الاستبيان من طرف الأساتذة والإجابات التي اجابو عليها حيث قمنا بتحليلها لنتوصل إلى بعض النقاط و التي نراها مهمة في بحثنا هذا، من اجل الاستفادة منها في المستقبل ونذكر منها مايلي .

- ✓ إن الوسائل التعليمية تزيد من الدافع ورغبة التلاميذ في التعلم وتزيد من عنصر التشويق حيث ان استخدامها ضروري لزيادة الثقافة الرياضية وتنوع الحركية عند التلاميذ.
- ✓ ضعف الأساتذة من ناحية استعمال اللغات الأجنبية وعدم التمكن منها ينقص من فرص توظيف الوسائل التكنولوجية التعليمية في الدرس.
- ✓ يقتصر استعمال الوسائل الحديثة في درس تربية البدنية والرياضية على استعمال الحاسوب نظريا لرسم بطاقات الحصة وتخزين المعلومات فقط و ليس للتعليم التطبيقي في الميدان.
- ✓ خبرة وتكوين الأساتذة في استعمال الوسائل التعليمية ضعيف نوعا ما مما يجب التركيز علي فتح التكوين للأساتذة لاستعمال الوسائل التعليمية.

- ✓ مشكلة الوقت وحجم الساعي للحصة من أهم الصعوبات التي تعيق الأستاذ على توظيف الوسائل التعليمية

## الاقتراحات والتوصيات:

- ✓ بناءا على ما تم التوصل إليه من نتائج في هذه الدراسة و في حدود مجتمعها يمكن اقتراح التوصيات التالية:
- ✓ الاهتمام أكثر بالوسائل التعليمية وإعطائها الأهمية التي تستحقها مع مراعاة كيفية استخدامها واعتبارها جزء لا يتجزأ في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية
- ✓ مراعاة اختيار أنواع الوسائل التعليمية حسب هدف حصة التربية البدنية والرياضية
- ✓ إدراك أهمية الوسائل التعليمية بالنسبة لزيادة رغبة التلاميذ في الدراسة

- ✓ تحسيس كل من الأساتذة والتلاميذ بأهمية الوسائل التعليمية في زيادة كفاءة حصة التربية البدنية والرياضية وتحقيق أهدافها.
- ✓ تكوين الأساتذة لكيفية استخدام الوسائل التعليمية من أجل التحكم بها .
- ✓ توفير الوسائل التعليمية في المؤسسات التربوية .
- ✓ نقترح بالنسبة للطلبة الباحثين الاهتمام بتناول هذا الموضوع عن طريق استعمال مناهج أخرى في البحث كاستعمال المنهج التجريبي إذا سمحت الظروف.



## قائمة المصادر والمراجع

## قائمة المصادر المراجع

- 1- أبا نمي و عبد المحسن: الوسائل التعليمية مفهومها و أسس استخدامها و مكانتها في العملي التعليمية، مطابع التقنية، الرياض، 2000.
- 2- إبراهيم راحومة زايد، فؤاد عبد الوهاب ، المرشد التربوي الرياضي، طرابلس، 1983.
- 3- إبراهيم عصمت مطاوع : أصول التربية ، دار الفكر العربي، القاهرة ، 1995.
- 4- أنطوان الخوري : طالب الكفاءة التربوية ،دار الكتاب، الدار البيضاء المغرب، سنة 1980، ص133.
- 5- الحيلة و محمود: تكنولوجيا التعليم بين النظرية و التطبيق، دار المسيرة للنشر و التوزيع، عمان، 1998.
- 6- الفراء عبد الله : المدخل إلى تكنولوجيا التعليم: دار الندى، ط2، بيروت، 1995.
- 7- الكلوب بشير: استخدام الأجهزة في عملية التعليم والتعلم ،مكتبة المحتسب، ط2، عمان، 1997.
- 9 - أنور أمين الخولي: أصول التربية البدنية و الرياضية، ط1، دارالفكر العربي، القاهرة، سنة 1998.
- 10- إيلين وديع فرج :خبرات في الألعاب للصغار الكبار، منشأة المعارف جلال حزي وشركاه، الإسكندرية جامعة حلوان، 1996.
- 11- الطيطي، عبد الجواد : تقنيات التعليم بين النظرية و التطبيق، دار الكندي للنشر و التوزيع، إربد، 1992.
- 12- حامد عبد السلام زهوان :الصحة النفسية والإرشاد النفسي في مرحلة التعليم الأساسي بين النظري والتطبيق، جامعة حلوان، القاهرة، 1981، ص407
- 13- حسن عوض، كمال صالح عبده: أسس التربية البدنية؛ دار الفكر العربي، 1994.
- 14- سلامة عبد الحافظ آخرون: تصميم و إنتاج الوسائل التعليمية في التربية الخاصة، دار الفكر للطباعة، عمان، 1999.

- 15- صالح عبد العزيز ،عبد العزيز عبد المجيد : التربية وطرق التدريس،دار المعارف، القاهرة،1982
- 16- عباس أحمد صالح :طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية، المكتبة الوطنية، بغداد ، سنة1981.
- 17- عطاء الله وآخرون: تدريس ت.ب.ر.في ضوء الأهداف الإجرائية، ديوان المطبوعات الجامعية، 2009.
- 18-عبد الحفيظ محمد سلامة:وسائل الاتصال و التكنولوجيا في التعليم،ط1،دار الفكر، الأردن،1996.
- 19- علي البشير الفاندي و زملائه : المرشد التربوي الرياضي،المنشأة العامة للنشر و الطبع و التوزيع،طرابلس،سنة1983.
- 20- محمود صباح:تكنولوجيا الوسائل التعليمية،دار اليازوري العلمية،عمان،1998
- 21- عليان و الدبس و آخرون:وسائل الاتصال و تكنولوجيا التعليم،دار صفاء للنشر و التوزيع، عمان،1999.
- 22- منصور:تكنولوجيا التعليم و تنمية القدرة على التفكير ألابتكاري، دار الوفاء،ط2،المنصورة،1989.
- 23- محمد حسن علاوي:علم النفس الرياضي،القاهرة، مركز الكتاب للنشر،1998.
- 24- [يعرب خيون عبد الحسين](#): تقويم الوسائل المساعدة في التدريب على أجهزة الجميز، مجلة دراسات، وقائع المؤتمر الرياضي العلمي الثاني، عدد خاص 2، 1994.
- 25- محمد عوض بسيوني،فيصل ياسين الشاطي: نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ط2،ديوان المطبوعات الجامعية ، سنة1992.
- 26- هشام بركات :مقرر طرق تدريس الرياضات، كلية المعلمين، ط 1،جامعة الملك سعود، ع السعودية،1996.
- 27- قانون التربية البدنية و الرياضية ، وزارة الشبيبة و الرياضة ، أكتوبر 1976.

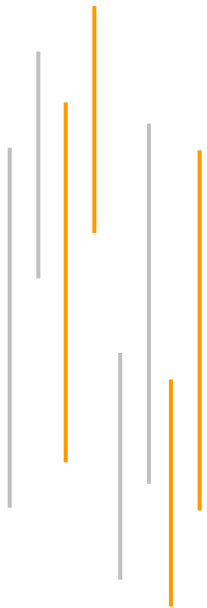
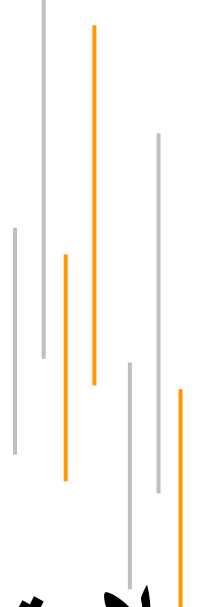
- 28- قانون 03/88 المتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية، فيفري 1989.
- 29- فبصل رشيد العياشي : رياضة السباحة و ألعاب الماء ، مطبعة العمال المركزية، بغداد.
- 31- محمد سعد زغلول، مصطفى السايح احمد: تكنولوجيا إعداد و تأهيل معلم التربية الرياضية، ط2، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر، الإسكندرية، 2004.
- 32- محمد عوض البسيوني، فيض ياسين الشاطئ : النظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، دوان المطبوعات الجامعية الجزائر، 1986
- 33- فايز مهند :التربية الرياضية الحديثة، دارا لملايين، دمشق، 1987
- 34- عبد المنعم معبد القادر : الأمراض والاضطرابات النفسية، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، القاهرة، 2004، ص49
- 35- محمد أيوب الشحيمي :مشاكل الأطفال كيف نفهمها، دار الفكر اللبناني، بيروت، ط1، 1994، ص84 36- ناهد محمود سعد، نيلي رمزي فهيم :طرق التدريس في التربية الرياضية، ط2، مركز الكتاب لنشر، مصر
- 37- ناهد محمد سعيد زغلول، نيلي رمزي فهيم: طرق التدريس في التربية الرياضية، ط2، مركز الكتاب للنشر، 2004.
- 38- يوسف مراد: مبادئ علم النفس العام، دار المعارف، ط1، القاهرة، 1996.

## الأطروحات والرسائل

1- بن ستيتي عمر : دوافع حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من العنف في المدرسة لدي تلاميذ المرحلة المتوسطة،مذكرة ماستر،معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية،جامعة المسيلة،2016-2017

2- بن قنيب الحاج :تقويم مدرس التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط،أطروحة دكتورا تخصص : نظريات ومناهج،جامعة الجزائر،2006

# الملاحق





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد بوضياف المسيلة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
قسم: التربية البدنية  
التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي



## استمارة موجهة لأساتذة التعليم الابتدائي

تحية طيبة وبعد .....

أساتذتي الكرام نضع بين أيديكم هذه الاستمارة والتي تدخل في سياق بحث علمي تربوي لنيل شهادة

### الوسائل التعليمية وعلاقتها بنجاح حصة التربية البدنية في الطور الابتدائي

ماستر اكاديمي بعنوان :

والمطلوب منكم هو التكرم بملأ هذه الاستمارة بصدق وموضوعية وإبداء رأيكم نحو كل عبارة وتتعهد أن  
استعمال هذه الاستمارة والبيانات المجمعّة ستكون سرية ونستخدمها إلا لإغراض علمية .  
ملاحظة :

ضع علامة (X) أمام الإجابة المختارة

شكر لكم مسبقا على مساندتكم ومشاركتم لنا تقبلوا منا فائق الاحترام والتقدير

الطالب : سلامي سعيد

الموسم الدراسي 2023-2024

## الاستبيان الاولي قبل التحكيم

### المحور الأول : الخاص بالوسائل التكنولوجية

رقم العبارة	العبارات	الإجابات		
		نعم	لا	أحيانا
01	هل تتوفر مؤسستك على الوسائل التعليمية الكافية لتحقيق اهداف درس التربية البدنية والرياضية			
02	هل سبق لك استخدام الوسائل التكنولوجية أثناء حصة التربية البدنية			
03	هل الاعتماد على الوسائل التعليمية يسهل في تحقيق الجانب المعرفي في حصة التربية البدنية في الطور الابتدائي			
04	هل الوسائل التكنولوجية المتوفرة ذات معايير رسمية			
05	هل اشتركت في دورات تدريبية لكيفية استعمال الوسائل التكنولوجية اللازمة للعملية التعليمية لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي			
06	هل تجد صعوبة في استعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة اثناء الدرس			
07	هل تساعد الوسائل السمعية في تحسين العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية			
08	هل ترى ان استعمال الوسائل التعليمية تساعد في تحسين العملية التعليمية وتوفير الوقت والجهد في حصة التربية البدنية والرياضة			
09	هل استعمال الوسائل التعليمية ضروري لسير حصة التربية البدنية والرياضية			
10	هل تنوع الوسائل التعليمية يساهم في رفع مستوى التعلم في حصة التربية البدنية والرياضية			
11	ابي النشاطين ( فردي .جماعي ) يتطلب استعمال الوسائل التكنولوجية اكثر	فردي	جماعي	كلتاها
12	هل تقوم بتغيير الوسيلة التعليمية في حالة عدم تجاوب التلاميذ			
13	هل تستعمل تقنية الفيديو لشرح درس التربية البدنية والرياضية			
14	هل استعمال جهاز عرض الوسائط ( دطاشو ) دور في تحسين العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية			
15	هل تجدون ان استعمال الوسائل السمعية البصرية يحقق الاهداف الموضوعية			
16	هل تلاحظ تحسن في حصة التربية البدنية والرياضية اثناء استعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة			

محور الثاني: خاص بالأدوات و المستلزمات الرياضية

الاجابات			العبارات	رقم العبارة
احيانا	لا	نعم		
			هل تتوفر المؤسسة علي المستلزمات الكافية لسير حصة التربية البدنية والرياضية	01
			في رايك تنوع الادوات الرياضية يخدم حصة التربية البدنية والرياضية	02
			هل تستعمل الاقماغ خلال الحصة	03
			هل تكيف المستلزمات المتوفرة مع هدف الحصة	04
			هل توفر الصديرات يجعل سير الحصة سهل	05
			هل استخدام السلم الرياضي هدف في تحقيق الكفاءة المرجوة	06
			هل توفر الكرات ضروري في حصة التربية البدنية والرياضية	07
			هل يمكن تسير حصة تربية بدنية ورياضية بدون ادوات ومستلزمات رياضية	08
			هل ترى تجاوب من طرف التلميذ اثناء استخدام الادوات والمستلزمات الرياضية	09
			هل تكيف هذه المستلزمات الرياضية مع الفروق الفردية	10
			هل استعمل الحلقات الرياضية يساهم في تحقيق هدف الحصة	11
			هل تنوع الكرات ( كرة اليد .كرة السلة .كرة القدم ..... ) يحفز التلاميذ ويحقق الاهداف المرجوة	12

محور الثالث : خاص الأدوات الخاصة بالأستاذ

الاجابات			العبارات	رقم العبارة
احيانا	لا	نعم		
			هل تستخدم الهاتف الذكي في تسيير الحصة	01
			هل لديك جهاز حاسوب تسعين به لتخطيط درس تربية بدنية ورياضية	02
			هل تساعدك الساعة في ضبط وقت حصة التربية البدنية والرياضية	03
			هل الوثائق ضرورية لنشاط حصة التربية البدنية والرياضية	04
			هل اللباس الرياضي الخاص بالاستاذ ضروري لتقديم الحصة	05
			هل تستخدم سجل الغيابات دائما	06
			هل الصافرة تساعد في سير الحصة وضبطها	07
			هل الحذاء الرياضي لديك يساعدك في تقديم النشاط الرياضي	08
			هل تستخدم سجل لتدوين ما كل يخص حصة التربية البدنية والرياضية	09
			هل مذكرة بطاقة الحصة ضرورية لسير حصة تربية البدنية والرياضة	10
			هل تساعدك الساعة الذكية في ضبط وقت حصة التربية البدنية والرياضية	11
			هل سبق لك تسيير حصة بدون وثائق بداعوجية	12

## بعد التحكيم للاستبيان

### المحور الأول : الخاص بالوسائل التكنولوجية

رقم العبارة	العبارات	الإجابات		
		نعم	لا	أحيانا
01	هل تتوفر مؤسستك على الوسائل التكنولوجية الكافية لتحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية			
02	هل سبق لك استخدام الوسائل التكنولوجية أثناء حصة التربية البدنية			
03	هل الاعتماد على الوسائل التكنولوجية يسهل في تحقيق الجانب المعرفي في حصة التربية البدنية في الطور الابتدائي			
04	هل الوسائل التكنولوجية المتوفرة ذات معايير رسمية			
05	هل اشتركت في دورات تدريبية لكيفية استعمال الوسائل التكنولوجية اللازمة للعملية التعليمية لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي			
06	هل تجد صعوبة في استعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة أثناء الدرس			
07	هل تساعد الوسائل السمعية في تحسين العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية			
08	هل ترى ان استعمال الوسائل التكنولوجية تساعد في تحسين العملية التعليمية وتوفير الوقت والجهد في حصة التربية البدنية والرياضة			
09	هل استعمال الوسائل التكنولوجية ضروري لسير حصة التربية البدنية والرياضية			
10	هل تنوع الوسائل التكنولوجية يساهم في رفع مستوى التعلم في حصة التربية البدنية والرياضية			
11	ايي النشاطين (فردى .جماعى ) يتطلب استعمال الوسائل التكنولوجية اكثر	فردى	جماعى	كلتاها
12	هل تقوم بتغيير الوسيلة التعليمية في حالة عدم تجاوب التلاميذ			
13	هل تستعمل تقنية الفيديو لشرح درس التربية البدنية والرياضية			
14	هل استعمال جهاز عرض الوسائط (دطاشو) دور في تحسين العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية			
15	هل تجدون ان استعمال الوسائل السمعية البصرية يحقق الاهداف الموضوعية			
16	هل تلاحظ تحسن في حصة التربية البدنية والرياضية أثناء استعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة			

محور الثاني: خاص بالأدوات و المستلزمات الرياضية

الاجابات			العبارات	رقم العبرة
احيانا	لا	نعم		
			هل تتوفر المؤسسة علي المستلزمات الكافية لسير حصة التربية البدنية والرياضية	01
			في رايك تنوع الادوات والمستلزمات الرياضية تحقق اهداف حصة التربية البدنية والرياضية	02
			هل تستعمل الاقماغ خلال الحصة	03
			هل تكيف المستلزمات المتوفرة مع هدف الحصة	04
			هل توفر الصديرات يسهل في سير الحصة	05
			هل استخدام السلم الرياضي هدف في تحقيق الكفاءة المرجوة	06
			هل توفر الكرات ضروري في حصة التربية البدنية والرياضية	07
			هل يمكن تسير حصة تربية بدنية ورياضية بدون ادوات ومستلزمات رياضية	08
			هل ترى تجاوب من طرف التلميذ اثناء استخدام الادوات والمستلزمات الرياضية	09
			هل تكيف هذه المستلزمات الرياضية مع الفروق الفردية	10
			هل استعمل الحلقات الرياضية يساهم في تحقيق هدف الحصة	11
			هل تنوع الكرات ( كرة اليد .كرة السلة .كرة القدم ..... ) يحفز التلاميذ ويحقق الاهداف المرجوة	12

محور الثالث : خاص الأدوات الخاصة بالأستاذ

الاجابات			العبارات	رقم العبرة
احيانا	لا	نعم		
			هل تستخدم الهاتف الذكي في تسيير الحصة	01
			هل لديك جهاز حاسوب تسعين به لتخطيط درس تربية بدنية ورياضية	02
			هل تساعدك الساعة الذكية في ضبط وقت حصة التربية البدنية والرياضية	03
			هل الوثائق البيداغوجية ضرورية لنشاط حصة التربية البدنية والرياضية	04
			هل اللباس الرياضي الخاص بالاستاذ ضروري لتقديم الحصة	05
			هل تستخدم سجل الغيابات دائما	06
			هل الصافرة تساعد في سير الحصة وضبطها	07
			هل الحذاء الرياضي لديك يساعدك في تقديم النشاط الرياضي	08
			هل تستخدم سجل لتدوين ما كل يخص حصة التربية البدنية والرياضية	09
			هل مذكرة بطاقة الحصة ضرورية لسير حصة تربية البدنية والرياضة	10
			هل تساعدك الساعة الذكية في ضبط وقت حصة التربية البدنية والرياضية	11
			هل سبق لك تسيير حصة بدون وثائق بيداغوجية	12

إلى السادة الدكاترة المحترمين

### طلب تحكيم الاستبيان

نهديكم أطيب التحيات ...

بالنظر لما تتمتعون به من كفاءة علمية وخبرة في الميدان أرفق طيا من نسخة الاستمارة الأولية للاستبيان الخاصة بذاكرة تخرج ماستر أكاديمي تربية بدنية تحت عنوان الوسائل التعليمية وعلاقتها بنجاح حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي راجين التفضل بالاطلاع وإبداء الرأي والملاحظات التي حتما ستكون ذات قيمة عالية وموضع اعتزاز وتقدير لدى المشرف ولي.

في الأخير تقبلوا مني خالص الشكر والتقدير

الباحث : سلامي سعيد

المشرف : الدكتور احمد لزرق

الرقم	اسم ولقب الأستاذ المحكم	الدرجة العلمية	القسم	الإمضاء
01	د. عيسى تكمركان	مهاضر ب	تربوية	
02	د. مكي عبد العزيز	أستاذ مساعد	تربية	
03	عبد المكي الوطاح	أستاذ	تربية	
04	سليمان نور الدين	ر	ر	
05	عبد عزالدين	أستاذ للتعليم العالي	تربية بدنية	

شكرا

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ