وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف – المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

القسم : الادارة والتسيير الرياضي
الرقم التسلسلي :.....

الشعبة : إدارة وتسيير رياضي
الرمـــــــز : .....

التخصص: تسيير الموارد البشرية والمنشآت الرياضية

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة

(ماستر)

برنامج مقترح لتطوير إدارة الرياضة المدرسية

دراسة ميدانية على بعض مدراء التعليم المتوسط بولاية المسيلة

إعداد الطالبين:
- مويسات العيد
- دهيمي أسامة أمير

إشراف الدكتور:
- مرنيز أسامة

السنة الجامعية: 2021/2020

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، مطهر القلوب، ومفرج الكروب، ومزيل الهموم، وعلام الغيوب، والصلاة والسلام على الصادق الأمين، محمد بن عبد الله، خاتم الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد،

يطيب لنا بعد أن من الله علينا بإنجاز هذه المذكرة أن نتقدم بجزيل الشكر والامتنان إلى أستاذنا الفاضل مرنيز أسامة الذي نلنا شرف تأطيره على هذه المذكرة، ولما بذله معنا من جهد وإرشاد طيلة الدراسة، سائلين الحي القيوم له بالبركة في عمره وعمله وولده وسدد خطاه.

كما نتقدم بالشكر إلى كل أستاذة وعمال معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة.

لهؤلاء جميعا أقول : جزاكم الله خيرا ؛؛؛

الطالبين: العيد- أسامة أمير

قائمة المحتويات

شكر	
اهداء	
قائمة المحتويات	
قائمة الجداول	
قائمة الأشكال	
الملخص باللغة العربية	
الملخص باللغة الإنجليزية Abstract	
مقدمة	أ
الجانب المنهجي	
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
1.1. اشكالية الدراسة	04
2.1. فرضيات الدراسة	05
3.1. أهمية الدراسة	06
4.1. أهداف الدراسة	06
5.1. تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة	06
6.1. الدراسات السابقة	08
1.7. مميزات الدراسة الحالية	16
الجانب النظري	
الفصل الثاني: الإدارة الرياضية	
تمهيد	19
1.2. تعريف الإدارة الرياضية	20
2.2. أهمية الإدارة الرياضية	20
3.2. تطور الفكر الإداري في المجال الرياضي	21
4.2. وظائف الإدارة الرياضية	23

خلاصة	27
الفصل الثالث: الرياضة المدرسية	
تمهيد	29
1.3. الرياضة المدرسية عند علماء العرب	30
2.3. مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر	
3.3. تاريخ تطوير الرياضة المدرسية في الجزائر	
4.3. الهيأة التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر	
5.3.المنافسة الرياضية المدرسية	
6.3. العوامل المؤثرة على الرياضة المدرسية	
خلاصة	
الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع: منهجية الدراســـة	
تمهـيد	41
1.4. الدراسة الاستطلاعية	42
2.4. المنهج المستخدم	43
3.4. متغيرات الدراسة	43
4.4. مجتمع وعينــة الدراسة	44
5.4. أدوات جمع البيانات والمعلومات	44
6.4. الخصائص السيكو مترية لأداة الدراسة	45
7.4. الأدوات الإحصائية المستخدمة في الدراسة	49
8.4. اجراءات التطبيق الميداني للدراسة	50
خلاصـــة	51
الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
تمهيــد	53
1.5. عرض النتائج	54

2.5. مناقشة النتائج في ظل الفرضيات	68
خلاصـة	72
الفصل السادس: الاستنتاجات والاقتراحات	
1.6. الاستنتاج العام	74
2.6. الاقتراحات والتوصيات المستقبلية	74
- قائمة المصادر والمراجع	76
- قائمة الملاحق	**81**

قائمة الجداول

عنوان الجدول	رقم الجدول	الصفحة
نتائج الاتساق الداخلي لعبارات المحور الأول	.1	**47**
نتائج الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني	.2	**47**
يوضح المجالات المختلفة لدرجة الثبات ألفا	.3	**48**
نتائج حساب ثبات أداة الدراسة وفق ريقة ألفا كرومباخ	.4	**48**
إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (1)	.5	**54**
إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (2)	.6	**55**
إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (3)	.7	**56**
إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (4)	.8	**57**
إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (5)	.9	**58**
إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (6)	.10	**59**
إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (7)	.11	**60**
إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (8)	.12	**61**
إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (9)	.13	**62**
إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (10)	.14	**63**
إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (11)	.15	**64**
إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (12)	.16	**65**
إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (13)	.17	**66**
إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (14)	.18	**67**
يوضح إجابات أفراد العينة على المحور الأول	.19	**68**
يوضح إجابات أفراد العينة على المحور الثاني	.20	**70**

قائمة الأشكال

عنوان الشكل	رقم الشكل	الصفحة
رسم بياني لإجابات العينة على السؤال 1.	.1	**54**
رسم بياني لإجابات العينة على السؤال 2.	.2	**55**
رسم بياني لإجابات العينة على السؤال 3.	.3	**56**
رسم بياني لإجابات العينة على السؤال 4.	.4	**57**
رسم بياني لإجابات العينة على السؤال 5.	.5	**58**
رسم بياني لإجابات العينة على السؤال 6.	.6	**59**
رسم بياني لإجابات العينة على السؤال 7.	.7	**60**
رسم بياني لإجابات العينة على السؤال 8.	.8	**61**
رسم بياني لإجابات العينة على السؤال 9.	.9	**62**
رسم بياني لإجابات العينة على السؤال 10.	.10	**63**
رسم بياني لإجابات العينة على السؤال 11.	.11	**64**
رسم بياني لإجابات العينة على السؤال 12.	.12	**65**
رسم بياني لإجابات العينة على السؤال 13.	.13	**66**
رسم بياني لإجابات العينة على السؤال 14.	.14	**67**

الملخص باللغة العربية:

برنامج مقترح لتطوير إدارة الرياضة المدرسية

يعتبر الاهتمام بالرياضة المدرسية كمؤشر لقياس تقدم وازدهار الأمم والمجتمعات لأننا ما نلاحظه اليوم في البلدان المتقدمة هو أن الرياضة المدرسية تحتل مكانة كبيرة في أوساط المجتمع، حيث تعتبر الرياضة المدرسية موردا هاما لا يمكن الاستغناء في التعارف بين البلدان وزرع القيم والأخلاق الحسنة بالإضافة إلى إنتقاء المواهب الشابة لبناء فرق رياضية وطنية في المستوى.

إن المتتبع لواقع الرياضة المدرسية في الجزائر يصاب بدهشة كبيرة للنتائج المتذبذبة وانحطاط المستوى رغم توفر طاقة شبانية هائلة وإرادة السلطة العليا في البلاد على تطويرها، حيث أن الدولة الجزائرية لم تتأخر في وضع إطار رسمي في سبيل تطوير الرياضة المدرسية، فعلى مستوى النصوص والتشريعات تم إنشاء هياكل الإدارة وتسيير النشاط الرياضي المدرسي والإشراف عليه، وعلى مستوى المنشآت تم بناء عشرات القاعات والملاعب وعلى مستوى تكوين المكونين فالدولة فتحت معاهد على المستوى الوطني لتكوينهم.

الملخص باللغة الإنجليزية:

Abstract

A proposed program for the development of school sports management

The interest in school sports is considered as an indicator to measure the progress and prosperity of nations and societies, because what we notice today in developed countries is that school sports occupy a great place in the community, where school sports are an important and irreplaceable resource in acquaintance between countries and the cultivation of values and good morals in addition to the selection of young talents To build national level sports teams.

The observer of the reality of school sports in Algeria is surprised by the fluctuating results and the decline of the level despite the availability of huge youthful energy and the will of the higher authority in the country to develop it, as the Algerian state did not delay in developing an official framework for the development of school sports, at the level of texts and legislation, structures were created Administration, management and supervision of school sports activity, and at the level of facilities, dozens of halls and stadiums were built, and at the level of training the components, the state opened institutes at the national level to train them.

مقدمة:

تعتبر الحركة الرياضية معيارا من معايير التقدم في جميع دول العالم، حيث أنها تعتمد على مجموعة من القواعد والأسس البناءة تساعدها على تحقيق النجاحات والانجازات وطنيا ودوليا.

ومن بين هذه الأسس الرياضة المدرسية التي توجه إلى تلاميذ مختلف أطوار التعليم حيث أن العديد من البلدان وخاصة المتقدمة أعطتها أهمية بالغة من خلال توفير كل الظروف التي تجعل منها عضوا مهما وفعالا في تطوير مستوى الرياضة، وذلك من خلال تخصيص مبالغ مالية ضخمة وتنصيب إطارات تقوم بتسيير شؤونها وتوفير الهياكل والمنشآت المتطورة، أما بعض البلدان التي تنتمي إلى العالم الثالث والتي تعتبر الجزائر واحدة منها، فكانت للرياضة المدرسية حظا في إنشاء التنظيمات الخاصة بها، ففي السبعينات كانت الرياضة الجامعية مكلفة بتنظيم الرياضة المدرسية، ثم استبدلت بالاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية .

ومع تعاقب السنين لم تتأخر الدولة الجزائرية في وضع إطار رسمي في سبيل تطوير هذه الرياضة، فعلى مستوى النصوص والتشريعات تم إنشاء هياكل الإدارة وتسيير النشاط الرياضي المدرسي والإشراف عليه، حيث هناك نوعان من الهياكل، هياكل الدعم والتوجيه المتابعة والمتمثلة في الهياكل الإدارية التابعة لوزارة التربية الوطنية الخاصة بالنشاط الرياضي المدرسي، ولجان التنسيق المشتركة بين وزارتي الشباب والرياضة والتربية الوطنية.

وهياكل التسيير الإداري والتنظيم المتمثلة في تنظيمات جهوية وتشمل كل من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية والرابطات الولائية للرياضة المدرسية، والجمعيات الرياضية المدرسية، ولكل هيكل مهام خاصة به.

فدراستنا تقوم بالبحث في موضوع اقتراح برنامج لتطوير إدارة الرياضة المدرسية حيث تضمن ستة فصول وهي:

الفصل الأول: تضمن الإطار العام للدراسة ويح

الفصل الثاني: الإدارة الرياضية

الفصل الثالث: الرياضة المدرسية

الفصل الرابع: منهجية الدراسة

الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الفصل السادس: الاستنتاجات والاقتراحات

الجانب المنهجي

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

1.1. إشكالية الدراسة

لقد قدر العلماء أهمية الرياضة ومدى حاجة الإنسان إليها منذ العصور القديمة و الدور الذي تلعبه في الحفاظ على اللياقة والصحة البدنية والروحية وهذا عن طريق أنواع النشاط البدني مستغلة دوافع هذا النشاط الطبيعي للفرد لتنمية الناحية العضوية والتوافقية لما تلعبه من دور أساسي في تكوين الفرد نفسيا وصحيا واجتماعيا وكذا ثقافيا.

وقد أصبحت التربية الرياضية في العصر الحديث من المجالات التي توسعت بشكل كبير على المستوى الاجتماعي بعد أن زاد وعي الجماهير بقيمتها الصحية و الترويحية والتربوية كما أنها أصبحت من الأنشطة الإنسانية المتداخلة في وجدان الناس جميعا على مختلف أعمارهم وثقافاتهم وطبقاتهم، فالطفل الصغير والمرأة المسنة وابن القرية وابن الحضر جميعا قد استوعبوا مفهوم الرياضة وأدركوا معناها ومغزاها.(رضوان، 2016/2015، ص32)

ومع التطور الحضاري والثقافي الذي طرأ على العالم ككل، انتشرت كل الآراء والتصورات والاتجاهات لدى كل إنسان، فتبنت الدولة الجزائرية سياسة مواكبة لهذه التطورات، فجاء دستور 1976 الذي عدل بعض المواد وأضاف أخرى، منها موضوع تدريس التربية البدنية والرياضية للجميع.....وتكوين جمعيات رياضية وأندية، وتماشيا مع النمو الديمغرافي كانت هناك انجازات كبرى حتى تمتص حاجيات هذا النمو ومن بينها بناء مدارس و أكماليات عبر مختلف المناطق الريفية أو داخل المدن.

ومع هذه التعديلات الدستورية أولت الدولة اهتمام بالغ بتدريس التربية البدنية و الرياضية و لهذا الغرض سنت قوانين 76،81 و قوانين 89،03 و قانون 95،09 الذين تجلت فيهم المبادئ العامة لسياسة الجزائر في التربية البدنية و الرياضية و كذلك المحاور العامة للمنافسات و تطبيقها ميدانيا.

ومؤخرا القانون 04-10 المتعلق بالتربية البدنية والرياضية في مادته الأولى انه يحدد المبادئ والأهداف والقواعد العامة التي تسير ت، ب، ر، وكذا وسائل ترقيتها، وجاء في المادة الخامسة تتولى الدولة والجماعات المحلية بالتنسيق مع اللجنة الوطنية الاولمبية و الاتحادات الوطنية الرياضية و كذا كل شخص طبيعي أو اعتباري خاضع للقانون العام أو الخاص بترقية التربية البدنية والرياضية و تطويرها وتضع بصفة خاصة كل الوسائل الضرورية لضمان التمثيل الأمثل للوطن في المنافسات الرياضية الدولية. (رضوان، 2016/2015، ص33)

أما المواد التي أشارت إلى الرياضة المدرسية نجد المادة 11 التي جاء فيها: يجب أن تحتوي برامج التربية والتكوين والتعليم العالي إجباريا حجم ساعي مخصص للرياضة المدرسية والرياضة الجامعية.

وانطلاقا من بحثنا هذا واتصالنا المباشر بالمشرفين على الرياضة المدرسية وكذلك بعض الاختصاصيين في هذا المجال والعاملين في مختلف المناطق الجزائرية وكذا من خلال الدراسات السابقة المذكورة سلفا حول موضوع الرياضة المدرسية لمسنا أن هناك إجماع على أن الرياضة المدرسية مهمشة، في حين أن سياسة الدولة تبدو واضحة مؤخرا من خلال القانون الأخير رقم 04-10، والوسائل الموضوعة تحت تصرف الهياكل المشرفة على الرياضة المدرسية والمتمثلة في الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية هذه الأخيرة المكلفة بتنظيم وتنشيط وتطوير البرامج الرياضية في الأوساط المدرسية بالنظر للوسائل الموضوعة تحت تصرفها حتى تنمي الرياضة المدرسية ولجلب اكبر عدد من الممارسين لهذا النشاط، والخروج من المنافسة ذات الطابع التقليدي إلى منافسة حقيقية متنوعة تستهوي جلب عدد كبير من الممارسين، ومن ثم الخروج بمنتوج رياضي.

وانطلاقا مما سبق ما هو نطرح التساؤل التالي:

هل برنامج مقترح دور في تطوير ادارة الرياضة المدرسية؟

يندرج تحت التساؤل الرئيسي التساؤلات الجزئية التالية:

- هل للإدارة دور في اقتراح برامج لتخطيط الأهداف ووضع الرؤى المستقبلية للرياضة المدرسية؟
- هل برنامج الإدارة الرياضية المدرسية يتمثل في تثمين العلاقات الإنسانية والاجتماعية واختيار أساليب التقويم والمتابعة؟

2.1. فرضيات الدراسة

الفرضية العامة:

- للبرنامج المقترح دور في تطوير ادارة الرياضة المدرسية.

الفرضيات الجزئية:

- للإدارة دور مهما في اقتراح برامج لتخطيط الأهداف ووضع الرؤى المستقبلية للرياضة المدرسية.
- برنامج الإدارة الرياضية المدرسية يتمثل في تثمين العلاقات الإنسانية والاجتماعية واختيار أساليب التقويم والمتابعة.

3.1. أهمية الدراسة

تكمن أهمية البحث في الإضافة النوعية التي يأتي بها هذا البحث، بحيث عند مقارنته بالدراسات السابقة نجد هذه الإضافة، وباعتبار هذه الدراسة تمس موضوع هام يعتبر خزان الرياضة النخبوية ألا وهو الرياضة المدرسية.

معرفة واقع ممارسة الرياضة المدرسية في الجزائر ومدى مساهمة الرياضة المدرسية في زيادة المنتوج الرياضي لتكون دعما للعاملين في مجال التربية البدنية والرياضية وخاصة المشرفين على الرياضة المدرسية.

4.1. أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة الى التعرف على برنامج مقترح لتطوير ادارة الرياضة المدرسية وتتجلى هاته الاهداف فيما يلي:

- التعرف على دور الإدارة في اقتراح برامج لتخطيط الأهداف ووضع الرؤى المستقبلية للرياضة المدرسية.
- التعرف على برنامج الإدارة الرياضية المدرسية متمثل في تثمين العلاقات الإنسانية والاجتماعية واختيار أساليب التقويم والمتابعة.

5.1. تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة

1.5.1. البرنامج المقترح :

اصطلاحا :هو أحد عناصر الخطة و بدونه يكون التخطيط ناقصا فالبرنامج هو الخطوات التنفيذية في صورة أنشطة تفصيلية من الواجب القيام بها لتحقيق الهدف (البيك وعباس، 2003، ص 102)

إجرائيا :

هو خطة تدريبية تستهدف إكتساب اللاعب البراعة في مهارات و مهام معينة و موجه نحو تنمية بعض الصفات البدنية في التدريبات.

2.5.1. الإدارة:

هي التنسيق الفعال للموارد المتاحة من خلال العمليات المتكاملة للتخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة لتحقيق أهداف العمل الجماعي بطريقة تعكس الظروف البيئية السائدة وتحقق المسؤولية الاجتماعية لذلك العمل. (حلوة، 2007، ص10)

اجرائيا:

يتفق الباحثون في تعريف الإدارة مع "عصام بدوي" والقائل أن المعنى العام لإدارة الذي هو: "هيئة أو منظمة تتألف من شخص أو عدة أشخاص يتحملون مسؤولية تسيير عمل أو هيكل أو برنامج"، نعني أيضا: تنظيم، تنسيق، توجيه، تخطيط، مراقبة، جمع بشري لتحقيق هدف معين.

3.5.1. التسيير:

هو عملية تحديد الأهداف وتنسيق الجهود للأشخاص أو الأفراد من أجل بلوغها حيث أنه عملية دائرية تبدأ بتنظيم التخطيط، التوجيه، الرقابة.(الطيب، 2006، ص05)

4.5.1. الرياضة:

أ- **لغة:** روض يروض ويقال: روض الفارس فرسه أي قام بتدريب وتعليم الفرس حركات وإيقاع منسجم سواء أكان ذلك في الميدان أو على الهواء الطلق، ويقال أن الصيام رياضة من خلاله يعود الإنسان نفسه على الصبر والإمتناع عن الأكل والشرب وفعل المنكرات كما أن الصلاة رياضة لأن الإنسان يصليها خمس مرات في اليوم، ومنه يمكننا إعتبار الرياضة ظاهرة تعود، وجاء في تعريف الرياضة عند الصوفية على أنها تهذيب الأخلاق النفسية بملازمة العبادات والتخلي عن الشهوات.(علي، 1990، ص413)

ب- اصطلاحا: عرفها كوسلا "بأنها التدريب البدني بهدف تحقيق أفضل نتيجة ممكنة من المنافسة لا من أجل الفرد فقط وإنما من أجل الرياضة في حد ذاتها (الخولي، 1996، ص32)

إجرائيا:

هي مزيج بين التدريب البدني والتدريب العقلي لإنتاج سلوك حسي حركي راقي يسمح بتحقيق أفضل نتيجة بأقل جهد و أحسن مهارة و انسيابية.

5.5.1. المدرسة:

أ- **لغة:** هو الموضوع الذي يتعلم فيه الطلبة المذهب يقال هذه مدرسة النعم أي طريقها وكون الشاعر مدرسة أي أوجد إتباعا يتقيدون به في منهجه (علي، 1990، ص103)

ب- اصطلاحا: هي المؤسسة التي يتلقى فيها مبادئ التعليم الأولية وهي الموضوع الذي يتم فيه ترسيخ القيم وإتمام تربية الفرد وتنشئته الاجتماعية.(علي، 1990، ص103)

إجرائيا:

المدرسة هي ذلك المكان الذي يتلقى فيه التلاميذ مختلف العلوم والعادات والتقاليد والمعارف والخبرات والقيم الاجتماعية والثقافية والتي تساهم في تنشئة التلاميذ تنشئة سليمة وسوية وصحيحة تساعدهم على التكيف وبيئاتهم بسهولة.

6.5.1. الرياضة المدرسية:

هي عبارة عن منافسات رياضية تقام في المدارس وفيما بينها على مختلف الرياضات الجماعية والفردية المقررة في البرنامج السنوي الخاص بها.

أو هي مجموعة العمليات والطرق البيداغوجية العلمية الطبية الصحية الرياضية التي بإتباعها يكسب الجسم الصحة والقوة والرشاقة واعتدال القوام.(إبراهيم، 1980، ص129)

إجرائيا: هي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات والتي تسمح للتلاميذ برفع و إظهار مواهبهم في مختلف الرياضات على الصعيدين الوطني و الدولي.

7.5.1. التسيير الإداري:

هو مسايرة التعقيدات التي تواجه الإدارة، فبدون تسيير دقيق تعم الفوضى بشكل يهدد وجود الشيء المسير إداريا وهو يوفر درجة من الانتظام والتنسيق. (عبد القادر، 2004/2003، ص12)

6.1. الدراسات السابقة

في هذه الخطوة من الفصل الأول، تعمد الباحثة إلى ذكر أهم الدراسات السابقة ذات العلاقة بمتغيرات بحثه، سعيا لتحقيق التزام فكري(Monisme)، أو للاستفادة المنهجية أو للتزود النظري وسنعرض هنا مجموعة من الدراسات سواء منها المحلية أو العربية، والتي رغم أنها لا تمس دراستنا بشكل مباشر، إلا أنها على الأقل تشترك معها في أحد المتغيرين، كما أننا سوف نتعامل مع المتغير الثاني بشكل أكثر توسعا من حيث قبولنا للمفاهيم التي يرى العلماء أن مفهوم الرياضة المدرسية ينطوي تحتها.

الدراسة الأولى: فنوش نصير، دراسة ماجستير 2005، الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في اطار الرياضة المدرسية"12-15" سنة.

هدفت الدراسة الى:

- معرفة واقع التكوين المتعلق بأحكام المتمدرسين في الرياضة المدرسية الجزائرية.
- كيف يمكن النهوض بأحكام الرياضة المدرسية الى الممارسات النخبوية و تجسيدها.
- معرفة مدى مساهمة الرياضة المدرسية في انتقاء و توجيه الطلبة الموهوبين.

المنهج المتبع في الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي في دراسته.

عينة الدراسة: تم اجراء الدراسة على 10 بالمئة من اساتذة التربية البدنية و الرياضية لولاية الجزائر والبالغ عددهم 580 استاذ موزعين على 263 اكمالية وقد اعتمد على عينة مقصودة من جميع مسيري الرابطة الرياضية البالغ عددهم 13.

ادوات الدراسة: استخدم الباحث اداة الاستبيان.

أهم النتائج المتوصل اليها:

– ان لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية اثر بالغ للوصول الى تحقيق عملية الانتقاء و توجيه التلاميذ الموهوبين.

– ان الرياضة المدرسية تساهم في تحقيق الاندماج بالنسبة للأفراد.

– تساهم في تنمية القدرات المختلفة للمراهق من جميع النواحي النفسية والاجتماعية والخلقية والبدنية.

الدراسة الثانية: بوغربي محمد، دراسة ماجستير 2005، الرياضة المدرسية الجزائرية في جانبها التكويني بين الواقع و المامول –دراسة مقارنة–

هدفت الدراسة الى:

– اين وصلت الرياضة المدرسية في الجزائر من الناحية التكوينية؟

– عدد الافراد الممارسين للرياضة المدرسية.

– اعطاء معنى للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.

– لفت انتباه المسيرين والمشرفين الى الاهداف المرجوة من الرياضة المدرسية.

منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي.

عينة البحث: فئة الاساتذة في المدرستين الجزائرية و الفرنسية و كانت العينة قصدية.

ادوات البحث: استخدم الباحث كلا من المقابلة و الاستبيان.

أهم نتائج الدراسة: – بالنسبة للرياضة المدرسية الجزائرية:

–عدم وجود استراتيجية واضحة في تحديد البرامج الخاصة بالرياضة المدرسية.

–اخذ القرار بقي محصور على مستوى الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية دون اشراك جميع المعنيين بالرياضة.

المدرسية، كأساتذة التربية ب، ر، و رؤساء الجمعيات الثقافية للرياضة المدرسية.

–وجود نضام واحد للمنافسة مما جعل الرياضة المدرسية بعيدة عن تحقيق اهدافها.

-قلة الانشطة الرياضية المقترحة من طرف الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.

- بالنسبة للرياضة المدرسية الفرنسية:

- وجود استراتيجية واضحة في تحديد البرامج الخاصة بالرياضة المدرسية، و عدد هائل و متنوع في الانشطة الرياضية.

- اشراك الجميع في اخذ القرار من اعضاء المكتب، و رؤساء الجمعيات و اساتذة التربية، ب، ر.

- قيام الجمعية الرياضية بعمليات التقييم و المتابعة.

- التأطير النوعي و المتواصل من طرف الاتحاد الوطني للرياضة المدرسية.

- استراتيجية التخطيط طويل المدى.

الدراسة الثالثة: دراسة طارق عبد العظيم الشامخ، 2006، واقع الرياضة المدرسية بمدارس مدينة الرياض.

هدفت الدراسة الى:

- التعرف على واقع الرياضة المدرسية بمدارس مدينة الرياض.

- التعرف على اهم مشاكل و معوقات الرياضة المدرسية.

- التعرف على اهم الاعباء الادارية التي يقوم بها معلم التربية البدنية.

منهج البحث: استخدم الباحث المنهج المسحي.

عينة البحث: 117 معلم في المرحلتين المتوسطة و الثانوية.

ادوات البحث: استمارة استطلاع رأي.

أهم النتائج المتوصل اليها:

- لا يمارس النشاط الخارجي على مستوى الادارات التعليمية بمدينة الرياض وكامل المملكة العربية السعودية.

- عدم استغلال المدارس بعد انتهاء اليوم الدراسي في ممارسة الانشطة الرياضية المختلفة.

- لا تكفي ميزانية المدارس لشراء الملابس و الادوات الرياضية للفرق الرياضية المختلفة بالمدرسة و لا شراء الاجهزة الرياضية.

- عدم وجود مراكز تدريب للأنشطة الرياضية المختلفة بالمدارس.

الدراسة الرابعة: لخضاري عبد القادر، دراسة ماجستير 2008 الرياضة المدرسية في الجزائر بين النصوص التشريعية و واقع الممارسة في المرحلة الثانوية.

هدفت الدراسة الى:

-لفت انتباه المسيرين و المشرفين الى المشاكل التي تعرقل الاهداف المرجوة من الراضة المدرسية.

-دور واهمية استاذ التربية، ب، ر، بالتعاون مع الادارة في تحسين و تطوير الرياضة المدرسية.

منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي.

عينة البحث: أساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي و تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

ادوات البحث: استخدم الباحث أداة الاستبيان.

أهم النتائج المتوصل اليها:

-أغلب الادارات لا تشجع قيام فرق رياضة مدرسية.

-للإعلام دور في التغاضي عن إهمال الرياضة المدرسية.

-المنشآت و الهياكل لا تتوافق مع متطلبات الممارسة الرياضية.

الدراسة الخامسة: موسى عباس علي احمد 2008 دراسة تقويمية لواقع الرياضة المدرسية في ظل التوجهات الحديثة للتطوير بدولة الامارات العربية المتحدة.

هدفت الدراسة الى:

- تقويم واقع الرياضة المدرسية في ظل التوجهات الحديثة بدولة الامارات العربية المتحدة وذلك من خلال التعرف على مدى تحقق الاهداف المرسومة و اقتراح الحلول الواقعية للتغلب على تلك المعوقات.

المنهج المتبع في الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي.

عينة الدراسة: معلمي و معلمات التربية الرياضية و كانت العينة مسحية شاملة.

ادوات الدراسة: استخدم الباحث اداة الاستبيان.

أهم النتائج المتوصل اليها:

- اكدت استجابة عينة الدراسة على ان كافة مدخلات الدراسة مناسبة واظهرت دلالات و قيم احصائية محققة لمدلول اتفاق لصالح مدى تحقيق الاهداف والمشكلات والمعوقات والحلول المقترحة وعناصر التطوير.

الدراسة السادسة: سعدوان مخلوف، دراسة ماجستير، 2009، الممارسة الرياضية في أقسام " رياضة ودراسة " وأثرها على التفاعل الاجتماعي عند التلاميذ.

هدفت الدراسة الى:

– معرفة خصائص طبيعة التعامل الاجتماعي في هذه الاقسام و ذلك من خلال دراسة مدى تأثير الممارسة الرياضية على التفاعل الاجتماعي داخل هذه الاقسام و معرفة مدى الفروق التي تحدثها هذه الاقسام المستحدثة بين تلاميذها و تلاميذ الاقسام العادية و مدى مساهمتها في أعداد الفرد الصالح من جميع جوانبه.

المنهج المتبع في الدراسة: أستخدم الباحث المنهج الوصفي.

عينة الدراسة: عينة تجريبية تتكون من 09 أقسام و عينة المشاهدة تتكون من قسم أو قسمين من كل مؤسسة بها قسم " رياضة و دراسة" لدراسة الفروق الموجودة.

ادوات الدراسة: أستعمل الباحث استمارة البيانات الأولية و مقياس المناخ النفسي.

أهم النتائج المتوصل اليها:

– تساهم الرياضة في مد جسور التواصل و تقريب العلاقات بين الأفراد مما سهل تمرير المعلومة.

– للممارسة الرياضية دور فعال في النهوض بالتلاميذ على مستوى تقديرهم لذاتهم الاجتماعية.

– الممارسة الرياضية تنعكس بالإيجاب على عملية التفاعل الاجتماعي.

الدراسة السابعة: لطرش محمد، دراسة ماستر، 2011، الرياضة المدرسية ودورها في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

هدفت الدراسة الى:

– توضيح و تبيان دور الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

– اظهار العلاقة التي تربط الرياضة المدرسية و بناء شخصية سليمة و متكيفة مع المشاكل الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

– معرفة بعض خصائص طبيعة التكيف الاجتماعي للتلاميذ الممارسين للرياضة المدرسية.

المنهج المتبع في الدراسة: اتبع الباحث المنهج الوصفي.

عينة البحث: 45 مدرب من الدرجتين الاولى و الثانية.

ادوات الدراسة: أستخدم الباحث أداة الاستبيان.

أهم النتائج المتوصل اليها:

– أن الرياضة المدرسية تساهم في تحقيق التكيف الاجتماعي للمراهقين في هذه المرحلة.

– أن الرياضة المدرسية تلعب دور في الارتقاء بالعلاقات الاجتماعية بين الفرد وذاته وبين الفرد والجماعة.

– أن الرياضة المدرسية تنمي القدرات العقلية وتطور النضج الفكري و تنشئة جيل صحيح البنية الجسمية وقوي الشخصية.

الدراسة الثامنة: دراسة دريكش عبد الرزاق، دراسة ماستر، 2015، وكانت بعنوان الرابطة الولائية للرياضة المدرسية وأسهامها في أعداد رياضي النخبة.

هدفت الدراسة الى:

– معرفة ما اذا كان البرنامج المسطر من قبل الرابطة يخدم اهدافها بناء على الامكانيات المتوفرة.

– معرفة ما اذا كان المورد البشري مؤهل لتطبيق الاهداف المسطرة.

– معرفة ما اذا كان المؤطرين والمسئولين يراعون ما يقدم اليهم من طرف الرابطة الولائية للرياضة المدرسية.

المنهج المتبع في الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي.

عينة البحث: 40 أستاذ من اساتذة التربية البدنية و الرياضية في التعليم المتوسط.

ادوات البحث: أستخدم الباحث المقابلة و الاستبيان.

أهم النتائج المتوصل اليها:

– أن البرنامج المسطر من قبل الرابطة الولائية للرياضة المدرسية يخدم اهدافها بناء على الامكانيات المتوفرة.

– أن المورد البشري مؤهل لتطبيق الاهداف المسطرة من طرف الرابطة الولائية.

– الاهداف المسطرة من طرف الرابطة الولائية للرياضة المدرسية تتناسب مع الامكانيات المادية للمؤسسة.

الدراسة التاسعة: بوعسكر مراد واخرون، دراسة ماستر، 2015، كانت بعنوان دور الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب وتوجيهها الى النوادي.

هدفت الدراسة الى:

– الكشف على دور ومدى مساهمة التجهيزات والوسائل الرياضية للسير الحسن لحصص التربية البدنية والرياضية والنشاطات التي تقام في المدرسة.

– الاطلاع و معرفة العلاقة بين المؤسسات التربوية و الفرق النخبوية.

– تحسيس الاساتذة وتوعيتهم بضرورة وأهمية عملية التوجية الرياضي للتلاميذ الموهوبين الى الاندية الرياضية.

المنهج المتبع في الدراسة: أستخدم الباحث المنهج الوصفي.

عينة الدراسة: 23 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

أدوات الدراسة: استخدم الباحث الاستبيان.

أهم النتائج المتوصل اليها:

– عدم اعطاء قيمة للرياضة المدرسية من طرف جميع المسيرين والمكلفين بهذا الامر.

– عدم تشجيع الاساتذة والاولياء التلاميذ على الالتحاق بالنوادي الرياضية.

– قلة وغياب الثقافة والوعي الفكري و المعرفي في المجال الرياضي.

الدراسة العاشرة: طاهري الوليد، دراسة ماستر، 2015 و كانت بعنوان الرياضة المدرسية بين النصوص التشريعية و واقع الممارسة في الطور الثانوي.

هدفت الدراسة إلى:

– معرفة نصيب الرياضة المدرسية من النصوص التشريعية الجزائرية.

– معرفة ما إذا كانت النصوص التشريعية الخاصة بالرياضة المدرسية مجسدة فعلا على أرض الواقع.

– الوقوف على مختلف مظاهر و معالم تجسيد النصوص التشريعية الخاصة بالرياضة المدرسية.

المنهج المتبع في الدراسة: أستخدم الباحث المنهج الوصفي.

عينة الدراسة: مسحية شاملة و المتمثلة في 21 أستاذ في الطور الثانوي.

أدوات الدراسة: أستخدم الباحث أداة الاستبيان.

أهم النتائج المتوصل إليها:

– أن الرياضة المدرسية في الجزائر تتخبط في عدت مشاكل وعراقيل.

– أن الرياضة المدرسية لم تحض بالاهتمام اللازم من السلطات التشريعية من خلال القوانين التي تصدرها هاته الأخيرة.

– اغلب الإدارات لا تشجع قيام فرق رياضية مدرسية.

1.6. التعليق على الدراسات السابقة:

بعد استعراض الدراسات السابقة يتضح أن موضوع الدراسة الحالية لم يحظ بالاهتمام الكافي، لكن نجد دراسة بوغربي محمد 2005 والتي تحدثت عن الرياضة المدرسية في جانبها التكويني، كما نجد دراسة فنوش نصير2005 والتي تحدثت عن انتقاء وتوجيه الرياضيين الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية، وأيضا دراسة طارق عبد العظيم الشامخ 2006 والتي تحدثت عن واقع الرياضة المدرسية في مدينة الرياض، ودراسة لخضاري عبد القادر 2008 والتي تحدثت عن الرياضة المدرسية بين النصوص التشريعية وواقع الممارسة في الجزائر و دراسة موسى عباس علي احمد والتي كانت بعنوان دراسة تقويمية لواقع الرياضة المدرسية في ظل التوجهات الحديثة لدولة الإمارات.

– حيث أجريت هذه الدراسات في فترة ما بين 2005 و 2008

– في حين أننا نرى معظم الدراسات الأخرى كانت في الفترة الممتدة ما بين 2008 و 2015.

– لذا نرى أن جل أهداف هذه الدراسات هدفت إلى موضوع واحد ألا وهو واقع الرياضة المدرسية ووضعيتها الإدارية في الجزائر.

– وقد اتفقت جميع هذه الدراسات فيما بينها من حيث المنهج فقد اعتمدت معظمها على المنهج الوصفي.

في حين كان هناك تنوع واختلاف في عينات الدراسات وطريقة اختيارها تبعا لتنوع مجتمع الدراسة إلا أنها اتفقت معظمها على عينة الأساتذة باعتبارهم الحجر الأساس في مواضيع الدراسات، إلا إن بعضها أضاف أعضاء الرابطات أو الجمعيات أو أعضاء الاتحادية الوطنية للرياضة المدرسية، فمنها من كانت عينة دراسته أساتذة المرحلة الابتدائية ومنهم من كانت عينة دراسته أساتذة المرحلة المتوسطة ومنهم من كانت عينة دراسته أساتذة المرحلة الثانوية، إلا أن معظمها كانت عينة دراستها أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية في حين ستكون عينة دراستنا الحالية مكونة من أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية لولاية المسيلة كأغلب عينات الدراسات السابقة.

– وقد تم اختيار العينات بشكل مختلف فمنهم من اختارها بطريقة عشوائية كما هو الحال في دراسة بوعسكر مراد واخرون 2015، ودراسة دريكش عبد الرزاق 2015، ودراسة لخضاري عبد القادر 2008، ودراسة طارق عبد العظيم الشامخ 2006، و دراسة فنوش نصير 2005.

– في حين أن هناك دراسات قليلة والتي اعتمدت على العينة المسحية الشاملة، على غرار دراسة طاهري الوليد2015، و دراسة موسى عباس علي أحمد 2005.

– كما نجد أن أغلب الدراسات قد اعتمدت على استمارة الاستبيان كأداة لجمع البيانات كما كان الحال في جميع الدراسات تقريبا إلا دراسة دريكش عبد الرزاق 2015 فقد أستخدم، إضافة إلى الاستبيان المقابلة ودراسة سعدوان مخلوف 2009، الذي استخدم إضافة إلى الاستبيان المقاييس، ودراسة بوغربي محمد 2005 الذي أستخدم أيضا إضافة إلى الاستبيان المقابلة.

7.1. مميزات الدراسة الحالية

– إعداد المحتوى العلمي للإطار النظري لهذه الدراسة.

– إيضاح النقاط الأساسية المحددة لمشكلة الدراسة وأهدافها وصياغة الفروض التي تحقق الأهداف.

– تحديد المنهج المستخدم في الدراسة، فقد استخدمت الدراسات جميعها المنهج الوصفي.

– تحديد نوع و حجم وكيفية اختيار العينة وجميع الخطوات الإجرائية لبحث هذه الظاهرة ويعتبر هذا البحث في بعض جوانبه استكمالا لبعض الدراسات المرتبطة والتي ساهمت في اختيار المنهج والعينة وأدوات جمع البيانات وكذلك عرض وتفسير نتائج هذا البحث.

– تحليل النتائج والمراجع.

الجانب النظري

الفصل الثاني

الإدارة الرياضية

تمهيد:

في الوقت الذي حظيت به الرياضة في مختلف المؤسسات والمنظمات الوطنية، باهتمام رسمي وشعبي، ومع تطور المستويات الفنية من خلال البطولات والمسابقات، ومن ضمن تلك الخطوات، التي تمثلت في إنشاء العديد من كليات التربية البدنية والرياضية، وتوسع القطاعات الأهلية من أندية ومراكز للياقة البدنية، وما تحتاجه هذه الأعمال من كفاءات مؤهلة قادرة على تطوير الأداء الإداري، فقد برزت الحاجة إلى تحديد الأسس والقواعد لهذا العمل الإداري الذي هو ابرز عوامل النجاح، ومن دون شك فان الإدارة بصفة عامة والإدارة الرياضية بصفة خاصة هي الكفيلة بوضع هاته الأسس والقواعد المتمثلة في عمليتها الإدارية من التخطيط والتنظيم وتوجيه ورقابة ووفقا لمبادئها العامة وحسب الأهداف المرجوة منها، والتي تحدد حسب حالة كل منشأة أو منظمة، في سبيل تطوير الأداء الإداري.

1.2. تعريف الإدارة الرياضية:

الإدارة الرياضية هي عملية تخطيط وقيادة ورقابة أفراد المؤسسة الرياضية، باستخدام جميع الموارد لتحقيق أهداف محددة.(طلحة، 1997، ص08)

في الإدارة الرياضية تعني الخدمة، وأن من يعمل في الإدارة يقوم بخدمة الآخرين أو يؤدي خدمة عن طريق الإدارة، وهي عملية تنفيذ الأعمال بواسطة آخرين عن طريق تخطيط وتنظيم وتوجيه ورقابة مجهود أدائه، وهي كذلك تنسيق عناصر العمل والمنتج الرياضي في الهيئات الرياضية، وإخراجه بصورة منظمة من اجل تحقيق أهداف هذه الهيئات.(حسن، 2004، ص152)

عرف كل من **دوسونس كيلي** و **بلاتن** و**باتل De Sens Kelly Blanten. And. Beitel** الإدارة الرياضية على أنها "المهارات المرتبطة بتخطيط والتنظيم والتوجيه والمتابعة والميزانيات والقيادة والتقييم داخل هيئة تقدم خدمة رياضية أو أنشطة بدنية ترويحية".

2.2. أهمية الإدارة الرياضية:

تعتبر الإدارة الرياضية كباقي الإدارات الأخرى، في اعتمادها على الموارد البشرية والمادية المتاحة لها في وظائفها الإدارية المتناسقة والمنسجمة والمرئية، بدأ بالتخطيط الذي يحدد الأهداف والسياسات المسطرة، والبرامج والخطوط والإجراءات والقواعد، في إطار زمني محدد، وانتقالا إلى التنظيم الذي يحدد الأعمال والأنشطة المطلوبة لبلوغ الأهداف، وتقسيمها وتوصيفيها للوظائف وتوزيع المهام، ثم توجيه العاملين بإعطاء الأوامر والتعليمات والإرشادات الدقيقة والفعالة لتحقيق الأهداف العامة، وختاما بالرقابة التي يتم فيها قياس وتصحيح أداء المرؤوسين لغرض التأكد من تحقيق الأهداف.

ويمثل المجال الرياضي أهم مجالات الاستثمار الحقيقي للصورة البشرية حيث يحوي العديد من العمليات التربوية ذات الاتجاهات والجوانب المتشعبة، والتي تهدف إلى تربية الأجيال لإثراء كل مجالات الحياة، والنشاط يمثل محركا يحول لطاقة البشرية الكامنة لدى الفرد إلى طاقة منتجة، ويميز المجال الرياضي على سائر المجالات الأخرى، انه مجال التفاعل والممارسة الذي يدور حول تعديل سلوك الكائن البشري، في الاتجاه المرغوب وخلق المواطن الصالح عن طريق تهيئة المناخ الملائم وتكوين اتجاهات ايجابية لدى الأفراد نحو المجتمع الذي يعيشون فيه.

وعليه فمجال التربية البدنية والرياضية يعد من أنجع مجالات التربوية تأثيرا في الأفراد، وترتبط أهدافها التربوية إلى حد كبير، حيث نشر جل هذه الأهداف إلى ممارسات واقعية ملموسة، تصبح عادات متأصلة لدى الفرد، ومن هنا تتضح أهمية هذا النوع من التربية في تحقيق النمو الشامل المتكامل المتزن

لدى الفرد وحتى التربية البدنية الرياضية، في تحقيقها لأهدافها المنشودة عن طريق إتباع أسلوب علمي، في أنشطتها وهذا يستلزم الأساليب التالية: تخطيط، وتنظيم، وتوجيه ورقابة من خلال السياسات والقرارات ولإجراءات الموضوعية المحددة للإطار العام للعمل، ويتمكن العاملون بمقضها من التخطيط والتنظيم وصولا لتحقيق الأهداف. (حسن، 2004، ص153)

فلو تناولنا الحركة الرياضية التي يعمل بها قطاع ضخم منن الشباب من خلال ما في الأندية والاتحاديات واللجان والوزارات، فالضمان نجاح أي مجال من مجالاتها، يستلزم إلمام العاملين بها بالأسس والوظائف التي تحكم العمل، كما يتطلب ذلك دراية ووعي بالأهداف الموضوعة، حتى يتسنى للعاملين بمختلف مستوياتهم الثقافية تحقيقها، فالمعلمون والموجهون والموظفون والمشرفون الرياضيون والمدربون والإداريون والمحكمون كل في مجال عمله يسعى للتحقيق أهداف إدارته.

فعملية التخطيط والتنظيم تجعل من السهل عليهم التماس مدى تحقيق هاته الأهداف، كما تساهم هذه العملية في تحديد مراحل تنفيذ العمل بسهولة والانتقال من مرحلة لأخرى دون ظهور المشكلات الغير متوقعة نتيجة عن غياب التخطيط والتنظيم فلا تعني وفرة الإمكانات المادية في تحقيق المنشأة لأهدافها ما لم يتواجد الفرد الإداري القادر على تحديد أهداف المنظمة والأسلوب الأمثل في الوصول إليها وتوزيع لأفراد في العمل والتنسيق بين مختلف الجهود والأشغال الجيدة للإمكانات المادية والبشرية المتوفرة ضمانا لتحقيق لأهداف المرسومة.(طلحة، 1997، ص25)

يتضح مما سبق أن أهمية الإدارة متعلقة علاقة تامة بالنشاط التربوي البدني الرياضي، فلا يمكن له تحقيق كل أهدافه دون مساندة كلية للإدارة عن طريق وظائفها الأساسية من تخطيط وتنظيم وتوجيه ورقابة.

3.2. تطور الفكر الإداري في المجال الرياضي:

ظهرت الحاجة لإدارة منذ نشأة الإدارة، وازدياد الاهتمام بها منذ عرف الإنسان ضرورة وأهمية التخطيط لأنشطة وتنظيمها والرقابة عليها منذ ألاف السنين، ويرجح البعض نشأة الإدارة إلى ثلاث وأربعة ألاف سنة ماضية، ولقد تعرض الفكر الإداري إلى تطور ملموس في شكل كتابات الموثقة والعلمية خلال القرن العشرين.

على الرغم أن الإدارة في مجالات التربية البدنية والرياضية من المهن التي ارتبطت بظهور هذه المجالات، فإن هناك عدة ملاحظات على تطور الفكري الإداري الرياضي هي في الواقع ملاحظات على التطور الفكري الإداري بشكل عام، لكنها تجسدت في المجال الرياضي لتنوع أنشطتها، وتباين مستويات

العمل الإداري فيها هذا بالإضافة إلى ارتباطاتها أصلا بالعمل في الأداء البشري، الذي بدوره مملوء بالمشكلات والمعوقات النفسية والاجتماعية ومن أهم الملاحظات أن أهم روافد علم الإدارة والعلاقات الاجتماعية، تمثل هذه العلاقات والانعكاسات للواقع السياسي والاقتصادي والاجتماعي والثقافي للمجتمع ككل، فالفكر الإداري في المجال الرياضي هو المحطة طبيعة لنواتج هذه المتغيرات في أي مجتمع وفي أي صورة من أطوار نموه.

فتطور الفكر الإداري الرياضي مرتبط ارتباطا وثيقا بما يحدث تطور في الفكر الإداري، على مستوى الدولة ككل وفي مختلف قطاعتها بل وانه يمكن القول بان الرياضة بمجلاتها المختلفة، إنما تعكس مدى ما حققه الفكر الإداري من تطور فهي تحقق في قيمتها ما قد لا تحققه مجالات أخرى من مكانة دولية.

والاهتمام في الدول النامية يتركز على أنشطة المجال الرياضي التطبيقية نفسها، وتعتبر الإدارة عنصرا ثانويا لذا فإن التاريخ التطور الفكري الرياضي وبخاصة في الوطن العربي لم يظهر إلا منذ فترة قصيرة وهذا يعني أننا نحمل المسؤولية على من يؤرخون للفكر الإداري الرياضي، ولكن عدم ثبات القوانين وكثرة التشريعات وتغيير الإدارات العليا، جعل من الرياضة في الوطن العربي مجالا يزخر بالمبدعين وهواة العمل التطوعي شكلا إلزاميا موضوعيا فقط، مما أدى إلى انشغالهم بأمور بعيدة كل البعد عن دعم الفكر الإداري الرياضي، وتسجيل تاريخه وما يطرأ عليه من تطور وان كانت المدارس الفكرية في الإدارة علم عام وقد تصارعت على القمة فان انتساب حقيبة تاريخية معينة لمدرسة فكرية معينة، لا يعني أبدا اقتصار هذه الفترة على نشاط الفكر دون غيره، فظهور أي فكر إداري جديد لا يعني إلغاء ما قبله، فهو لم يكتب له الظهور إلا من خلال تأثير ما سبقه، وحاله في ذلك حال المذاهب الفلسفية ومدارس علم النفس.

فأصحاب مدارس الفكر الإداري هم أشبه ما يكون بأصحاب النظريات في علوم النفس والاجتماع، إذ يتناولون الإدارة من وجهة نظر صحيحة، في كل حالة ويبنون تصنيفاتهم وتقسيماتهم ومبادئهم على أسس منطقية، والإدارة كعلم عام أسبق من أن يكون علما تطبيقيا في الحياة المختلفة، بمعنى أن معدلات الانجاز المختلفة التي حققها علم الإدارة تفوق بكثير ما يمكن أن يكون قد حققه أي مجال تطبيقي، وإذا ما قرانا المجال الرياضي بأي مجال أخر من مجالات الحياة في الوطن العربي، نجد انه لم يحظى بالإهتمام الكافي من علماء الإدارة لكي يطبقوا في مبادئهم ونظرياتهم، زانه من المجالات التي تركت للخبرة الشخصية، والانتماءات السياسية والرغبة في تحقيق المنفعة الذاتية.(فائق، 2004، ص21)

4.2. وظائف الإدارة الرياضية:

1.4.2. التخطيط:

يعتبر التخطيط الوظيفة الإدارية الأولى، للقيام بأي نشاط وهو التحليل بيانات عن الماضي واتخاذ قرارات في الحاضر لبناء شيء في المستقبل، لذا فان أول ما يميز التخطيط هو ارتباطه كوظيفة إدارية بالمستقبل، وبالتالي بالقيمة التنموية، وقد يفسر ذلك عدم لجوء الكثير من العاملين في المجال الرياضي لمختلف قطاعاته، إلى التخطيط في أعمالهم خوفا من المخاطرة في اتخاذ القرارات، واختيار من بين البدائل المتاحة ما يرتبط بشيء غير معلوم.

ويعرفه **فايول** بأنه "الواقع الذي يشمل التنبؤ بما يكون عليه المستقبل مع الاستعداد لهذا المستقبل" ويعرفه **إبراهيم سعد الدين** على انه "مجموعة النشاطات والترتيبات والعمليات اللازمة لإعداد واتخاذ القرارات المتصلة بتحقيق الأهداف الاقتصادية والاجتماعية والسياسية بالمجتمع في وقت معين".

كما عرفه **علي السلمي** بأنه "تحديد الأهداف التي يسعى المشروع إلى تحقيقها ورسم الخطط والبرامج الكفيلة بتحقيق تلك الأهداف آخذا بعين الاعتبار الإمكانيات والقيود التي تفرضها ظروف مناخ العمل المحيطة بالمشروع".(ابرهيم، 2003، ص16-17)

من خلال ما سبق يمكن تعريف التخطيط بشكل عام على، انه جهد موجه ومقصود ومنظم لتحقيق هدف أو أهداف معينة في فترة زمنية محددة ويجهد ومال.

أ- أهمية التخطيط:

تتجلى فيما يلي:

- يوضح الطريق الذي يجب أن يسلكه جميع الأفراد عند تنفيذ الأعمال وكذا توضيح الأهداف لكي يسعوا لتحقيقها.
- يحدد المواد اللازمة لاستخدام مسبقا من حيث الكمية والنوعية وهذا ما يتيح فرصة التأهل لكل الظروف والأزمات المحتملة.
- يساعد على التخلص من مشاكل العامل وتفاديها قبل الحدوث مما ينمي شعور الراحة والاطمئنان والأمن والاستقرار في المنظمة.
- تحدد العمالة والموراد المستقبلية على المدى البعيد أو ما يسمى بالتخطيط الاستراتيجي.
- يوفر فرصة الاستغلال الأمثل للإمكانيات المتاحة وهذا يؤدي إلى تخفيض تكاليف المنشأة أو المنظمة إلى ادني حد.

- الأساس الأول لعمليات الإدارية وبتالي المساهمة في تناسق الوظائف الأخرى ولا يمكن أن تكون وظائف أخرى دون أن يكون التخطيط.
- يحقق الأمن النفسي للأفراد والجماعات ففي ظل التخطيط يطمئن الجميع لان المستقبل قد خطط له.

2.4.2. التنظيم:

التنظيم مجموعة من الأفراد تعمل بطريقة معينة للوصول إلى هدف معين أي أن التنظيم يعني بناء هيكل داخلي للأعمال وعلاقتها ببعضها البعض وبناء الهيكل يتضمن تحديد المهام والأنشطة التي يجب أن تؤدي إلى لتحقيق أهداف المنظمة.(ابرهيم، 2003، ص18)

"وهو عملية تحديد عمل المطلوب أدائه مع تحديد السلطة والمسؤولية وتصميم العلاقات بهدف تمكين الأفراد بأكثر فاعلية لتحقيق الأهداف".

ويعرفه **هنري فايول** بأنه "إمداد المشروع بكل ما يساعد على تأدية وظيفة مثل المواد الأولية أو الآلات و رأس المال والمستخدمين".

ويعرفه **شيلدون** انه "عملية أو مرحلة تجمع بين العمل الذي يجب على الفرد أو المجموعات القيام به مع الإمكانيات أو القدرات اللازمة لتنفيذه من اجل أن نعطي الواجبات بهذا الشكل، وهو أحسن الطريق لتطبيق الايجابي الكفء المتناسق المنظم".(عصام، 2001، ص69)

أ- أهمية التنظيم:

التنظيم هو تحديد المسؤولية والسلطات والعلاقات بين الأشخاص في الجهد الجماعي يقصد تحقيق الأهداف المحددة ويتم التنظيم وفق خريطة تنظيمية صحيحة، بصورة مباشرة أو غير مباشرة حيث يوضح ما يلي:

- تقسيم العمل على الإدارات أو الأقسام أو المجموعات يسهل إدارتها.
- تحديد العلاقات وطرق الاتصال بين الإدارات والأقسام المختلفة في المنشاة.
- تحديد التسلسل في الصلاحيات والسلطات جميع العاملين في المنشاة وبالتالي المسؤولية المرتبة عليم نتيجة الصلاحيات والسلطات.
- يهيئ التنظيم الكيفية التي يتم بها إرسال واستقبال القرارات الصادرة من مراكز السلطة المختلفة.
- يكفل التنظيم بتهيئة سبل الاتصالات الرسمية وغير الرسمية بين مختلف أنحاء هذه الوحدة الإدارية.

- يهيأ التنظيم الجو الملائم للتدريب أعضائه وتنمية مواهبهم وتزويدهم بما هم في حاجة إليه من أساليب معروفة بما يحفزهم ويضاعف من إخلاصهم وولائهم.(فائق، 2004، ص51)

3.4.2. التوجيه:

التوجيه وظيفة أساسية للعملية الإدارية وهو مثل باقي الوظائف مرتبط مع الوظائف الأخرى ويتم عن طريق الإشراف على المرؤوسين والاتصال بهم بهدف إرشادهم وترغيبهم في العمل وقيادتهم أثناء سير العملية التنفيذية ثم تقويم ادعاء العاملين بالوظائف التنفيذية فالتوجيه ليس إلا عملية اتصال وأسلوب من أساليب القيادة ويرتبط التوجيه أيضا بوجود الدوافع والحوافز أو عدم وجودها.

ويعرفه **إبراهيم عصمت** و**أمينة احمد حسن** بأنه "عملية اتصال بين الرؤساء والإداريين والفنيين على اختلاف مستوياتهم بأجهزة التنفيذ وإصدار التعليمات إليهم وإرشادهم على كيفية تنفيذ الأعمال".(ابراهيم، 2003، ص12)

ويرى **صلاح الشنواني** أن "التوجيه هو الخطوة التنفيذية".

ويعرفه **علي الشرقاوي** و**عمر عنايم** بأنه "العملية التي يتم بها الاتصال بالعاملين من مرؤوسيهم لإرشادهم والتنسيق بين جهودهم وقيادتهم لتحقيق الأهداف".(ابراهيم، 2003، ص13)

ويعرفه **إبراهيم عصمت** بأنه "العملية التي تضمن تنفيذ العاملين للمهام الملقاة على عاتقهم فاغلب الأعمال التي يتم تنفيذها تتطلب تضافر جهود من الأفراد ويتم ذلك تحت قيادي ملائم يسعى لتحقيق نوع من الاتصال مع الأفراد وذلك بتحفيزهم بالأسلوب الملائم لحاجاتهم البشرية".

كما يعرفه **السيد الهواري** على انه "الاتصال بالمرؤوسين وإرشادهم وترغيبهم للعمل لتحقيق الأهداف"(ابراهيم، 2003، ص16).

أ- أهمية التوجيه:

تتجسد فيما يلي:

- تتيح الفرص لإيجاد الثقة ممن يصدر الأوامر وبالتالي إحاطته الشاملة بالمواقف وقدرته على المواجهة الأزمات.
- يوفر وينمي الإخلاص للرئيس من طرف المرؤوسين.
- يسمح التوجيه بزيادة نسبة الثقة في المرؤوسين من خلال تكليفه حيث ينمي ثقته بنفسه وقدراته وكفاءاته المهنية وتزيد من أدائه الإداري.
- التوجيه ركن أساسي من أركان العملية الإدارية لا يمكن التخلي عنه.

– التوجيه يتيح للمرؤوسين العمل ضمن ضرورات التنظيم السليم برجوعهم إلى الرئيس الواحد.(ابراهيم، 2003، ص16)

4.4.2. الرقابة:

الرقابة عبارة عن السلسلة أو الحلقة الأخيرة من سلسلة العمليات الإدارية إن صح القول حيث تشمل التصرفات الفعلية بالخطط الموضوعة واتخاذ الإجراءات التصحيحية الضرورية في حينها.

والرقابة هي متابعة عمليات التنفيذ لتبين مدى تحقيق الأهداف المراد إدراكها في وقتها المحدد وتحديد مسؤولية كل ذوي سلطة والكشف عن مواطن العيب والخلل التي يمكن تفاديها والوصول بالإدارة إلى أكير كفاية ممكنة.(عاشوري، 2007/2006، ص60)

والرقابة عبارة عن التأكد من أن ما تم عمله يتماشى مع ما تم التخطيط له مسبقا، وهو أيضا التحقق من أن فعاليات العمل تسير وفقا للخطط المعتمدة والتعليمات والإجراءات والسياسات الموضوعة في ذات الوقت تهدف إلى التعرف على مواضيع الإخفاق وإصلاحها كما أن الرقابة تقوم النتائج المتحصل عليها ومقارنتها بأهداف الخطط أو معايير الانجاز ومن ثم التعرف على أسباب انحراف النتائج الفعلية عن النتائج لمطلوب تحقيقها مع اتخاذ إجراءات التصحيح عندما يكون ذلك ضروريا.(عاشوري، 2007/2006، ص60)

أ – أهمية الرقابة:

للرقابة أهمية كبيرة يمكن أن نلخصها فيما يلي:

– الرقابة تقوم بالتطبيق القوانين والتشريعات القضائية المعمول بها على ارض الوقع.
– تحدد المشكلات والعقبات والمعوقات التي تعترض العمل التنفيذي وتأثر في مدى كفايته.
– تتيح الفرص لمعرفة السياسات المالية وكيفية التعرف عليها وهل هي وفق الخطط المسطرة والمقررة.
– تحدد العناصر أو الموظفين (المرؤوسين) ذوي الكفاءات من عدمهم وتتيح فرصة ترتيب الموظفين كل حسب درجته.
– تحافظ وتصون حقوق الأفراد والعاملين.
– الرقابة تساهم في ترشيد عملية اتخاذ القرارات.(ابراهيم، 2003، ص11)

خلاصة:

الإدارة هي عماد تقدم كافة الأنشطة الإنسانية، اقتصاديا وسياسيا واجتماعيا، وبدونها كان يصعب الوصول إلى ما نحن عليه الآن من تطور في شتى المجالات، ومن بينها المجال الرياضي الذي هو نشاط إنساني اخذ يتوسع ويتفرع نتيجة الاهتمام المتزايد به، وخلال هذا التوسع والتفرع الكبير كان التشبث بالمنهج العلمي كبيرا جدا وهذا ما أدى إلى تحول الإدارة كأساس لكل نجاح في كل الميادين.

الفصل الثالث

الرياضة المدرسية

تمهيد:

تعتبر الرياضة المدرسية المحرك الأساسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي ولعلها من أهم الدعائم للحركة الرياضية وهذه الرياضة المدرسية تتجه أساسا نحو تلاميذ المدارس والثانويات حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح رياضيا في المستقبل بارزا قد يساهم في بناء المنتخبات المدرسية الوطنية وتمثيل بلاده في المحافل الدولية والقارية.

1.3. الرياضة المدرسية عند علماء العرب

تعتبر الرياضة المدرسية في أي بلد من بلدان العالم المحرك الرئيسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي كما إنها من أهم الدعائم للحركة الرياضية، والرياضة المدرسية تتجه أساسا نحو تلاميذ المدارس والثانويات حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من إن يصبح في المستقبل رياضيا بارزا ومشهورا وعليه يقوم بناء المنتخبات الوطنية، ويساهم في تمثيل بلاده بالمحافل الدولية أو القارية أو الإقليمية أحسن تمثيل ويرى إبراهيم بأنها "عبارة عن منافسات تقام في المدارس فيما بينها على مختلف الرياضات الجماعية والفردية المقررة في البرنامج السنوي الخاص بما" (سلامة، 1987، ص 129)

وتعرفها "فايزة" بأنها تساعد على تحسين الأداء الحركي للتلميذ واكتسابه المهارات الأساسية وزيادة قدراته البدنية، فالمسابقات والتمرينات الرياضية التي تتم من خلال التعاون تعمل على إشعار التلميذ بقوة الحركة. (فايزة، 1987، ص 132) ومن جهة أخرى عبد الكريم إن "التربية الرياضية المدرسية تعد جزء من التربية العامة وهي تعمل على تحقيق النمو الشامل والمتزن للتلميذ البدنية، النفسية، العقلية، الاجتماعية، المعرفية)" (عبد الكريم، 1989، ص 188). ويرى " ابراهيم مواهب" إن الرياضة المدرسية تساعد الفرد على التوافق مع نفسه وتكيفه مع محيطه، ونحو العلاقات الاجتماعية بين الفرد وأفراد الجماعة والأسرة والرفاق، فتؤدي إلى نتيجة ايجابية وبالتالي الشعور بالراحة والتخلص من التوتر وحصول التوافق النفسي والتكيف الاجتماعي.

وحسب باتريك سينزر، patricksenres" هو ذاك النشاط الممارس من طرف التلاميذ في إطار الجمعيات الرياضية بالمؤسسة التربوية وذلك وفقا لقواعد وشروط متفق عليها".(patricksenres , 1999 ,p132)

2.3. مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر

إن الرياضة المدرسية في الجزائر هي إحدى الركائز الأساسية التي تعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية، وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات، وتسهر على تنظيمها ونجاحها كل من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية بالتنسيق مع الرابطات الولائية للرياضة المدرسية في القطاع المدرسي ولتغطية بعض النقائص ظهرت "الجمعية الوطنية للرياضة المدرسية في 24 مارس 1997" وهذا للحرص ومراقبة النشاطات وإعادة الاعتبار للرياضة المدرسية، وللرياضة المدرسية في المنظومة التربوية مكانة هامة وبعد تربوي معترف به حيث

تسعى كل من وزارة التربية الوطنية ووزارة الشباب والرياضة إلى ترقية طل المستويات والى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسة الرياضية والمنافسات في أوساط التلاميذ. (b. sanir.1997.p19)

قررت وزارة التربية الوطنية جعل ممارسة التربية البدنية والرياضة إلزامية لكل التلاميذ مع إعفاء كل اللذين يعانون من المشاكل الصحية، وجاء هذا القرار بعد التوقيع على اتفاقية مشتركة بين كل من وزارة التربية الوطنية ووزارة الشبيبة والرياضة مع وزارة الصحة والإسكان بشان ممارسة التربية البدنية في الوسط المدرسي في 25 أكتوبر 1997، ويهدف هذا القرار إلى ترقية الممارسة في المدرسة، كما وجهت الوزارة تعليمة تتضمن كيفية الإعفاء من ممارسة التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي ونص القرار على استفادة التلاميذ الذين لا يستطيعون ممارسة بعض الأنشطة البدنية والرياضية من الإعفاء، حيث يتم الإعفاء بتسليم طبيب الصحة المدرسية شهادة طبية بعد إجراء فحص طبي للتلميذ ودراسة ملفه الصحي البعد من طرف طبيب اختصاصي. (جريدة الخبر، 26سبتمبر 1996)

3.3. تاريخ تطوير الرياضة المدرسية في الجزائر

لقد عانت الجزائر الويلات خلال فترة الاستعمار الفرنسي في شتى المجالات وإذا تطرقنا إلى هذه المجالات كان الأجدر بنا التطرق إلى الميدان الرياضي المدرسي، وهنا سوف نتطرق إلى التغيرات التي طرأت قبل الاستقلال إلى غاية الاستقلال:

1.3.3. الرياضة المدرسية في الجزائر قبل الاستقلال:

بحكم السياسة الاستعمارية المتبعة منذ أن وطأة أقدامه الجزائر والتي تهدف إلى النصرانية والتجهيل، فقد عمدتا السلطات الاستعمارية إلى غلق أبواب المدارس في وجه أبناء الشعب الجزائري.

إن الرياضة المدرسية قبل الاستقلال كانت المرأة الدامسة للسياسة الاستعمارية في الاستغلال والردع، إذ كانت قائمة على أساس أحكام مستمدة من قانون 1901 المتعلقة بقوانين بالجمعيات، ولم يكن المستعمر يشجع الجزائر يعلى ممارسة كرة القدم والملاكمة إلا لقصد استغلال بعض المواهب التي يمتاز بها الشعب الجزائري، ويسمح ذلك لأخصائي الاستغلال الرياضي بتعاطي شتى أنواع الاستغلال الفاحش وفي المقابل كان المستعمر يسعى دائما إلى هاته الرياضات ذات الأصالة الوطنية طبقا لسياسة الردع المتعدد الإشكال الهادفة إلى المس بالمقومات الوطنية أو الشخصية.

(zanngui said, 1997,p44)

2.3.3. الرياضة المدرسية في الجزائر بعد الاستقلال:

بعد الفترة الاستعمارية من طرف الاستعمار الفرنسي حقت الاستقلال الذي طال انتظاره حيث لم يكن هذا الاستقلال ليضمن للجزائر البناء والتشييد دون عناء، بل وجدت الجزائر نفسها في مواجهة عدة مشاكل اقتصادية وسياسية ثقافية وكذلك رياضية أحيث عانت الجزائر من المشاكل التنظيمية والتكوينية، ومن اجل تخطي هاته العقبات تطلب الأمر تغيير القوانين والنصوص الموروثة عن النظام الاستعماري، حيث تم في 10 جويلية 1963 م إعداد (ميثاق الرياضة) مرسوم رقم 264/63، ولكن رغم هذا وحتى لسنة 1969 م، كانت الرياضة لدى التلاميذ مهمشة كليا، ولا يهتم التلاميذ إلا عندما يصل إلى مرحلة المنافسة، حيث يظهر قدرات عالية وكفاءات كبيرة وهذا ليس عن طريق عمل منتظم بل صدفة.
(zanngui said, 1997,p45)

وابتداء ومن السبعينات حاولت وزارة الشباب والرياضة خلق مدارس رياضية، وهذا من اجل تكوين التلاميذ، حيث بدأت في إنشاء مدارس متعددة الرياضات مثل مدرسة الابيار ومكن عمل هاته المدرسة مني بالفشل وانقطاع بسرعة وذلك لسوء التخطيط. بمبادرة من وزارة الشبيبة والرياضة في سنة 1983 م نظم مهرجان رياضي كقاعدة طلابية حيث تم استدعاء 2500 شاب وشابة يمثلون مختلف جهات الوطن، ومن بينهم تم اختيار أحسن الشباب لكي يكونوا ضمن مخيم الأمل وهذا التربص نظم أثناء العطلة الصيفية وذلك قصد الكشف عن المواهب الشابة، ومن ثم انقطع حتى سنة 1984 م، حيث نظم مهرجان آخر بعين الترك ضم منهم 204 شاب، حيث شارك 82 شاب لدى الأصاغر، 122 لدى الأشبال، أما الفتيات فيشاركن ب 10 صغريات و 47 من الشبان.

وفي سنة 1976 م تم مراجعة ميثاق الرياضة أين كانت عدة نقاط غامضة كان من الواجب إعادة النظر فيها، فأما أنها غير مكتملة أو غير مبنية على أسس علمية ولا تساير التقدم الرياضي الجديد، وفي نفس السنة و بتاريخ 23 أكتوبر 1976 تم إنشاء الأمر وزاري رقم 76 81 المتضمن قانون التربية البدنية والرياضية حيث عملت الدولة على إعطاء انطلاقة جديدة للحركة الوطنية وهذا بواسطة المواهب الشابة والإطارات الرياضية الموجودة آنذاك وذلك من اجل مع تنظيم و تسيير نشاطات التربية إبعاد التفرقة بين مختلف المواد التعليمية، حيث يتم دراسة قوانين جديدة تتكيف البدنية والرياضية، فكان المخطط المنهجي يحتوي على المحاور التالية:

- تنظيم وتسيير نشاطات التربية البدنية والرياضية.
- تكوين الإطارات والاهتمام بالبحث العلمي.
- الرياضة النخبوية و وضعية الرياضيين.

- المنشأة والعتاد الرياضي.
- المساعدات المالية (وزارة الشبيبة والرياضية، 23 أكتوبر 1973)

4.3. الهيأة التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر

الرياضة تحتل مكانة كبيرة في حركة الرياضة الوطنية، معلم التربية البدنية والرياضة، يعتبر محرك لأي نشاط مدرسي، المنظمة تحتوي على عدة مصالح سنتطرق إليها فيما يلي:

1.4.3. الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (F A S S):

الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية هي متعددة الرياضات، ومدتها غير محددة حسب أحكام القرار الأمر رقم (09 /95) ومن مهامها ما يلي:

- إعداد واستعمال مخطط تطوير النشاطات الرياضية الممارسة في الوسط المدرسي.
- التنمية بكل الوسائل.
- السهر على تطبيق التنظيم المتعلق بالمراقبة الطبية للرياضة وحماية صحة التلميذ.
- السهر على التربية الأخلاقية للممارسين وللإطارات الرياضية.
- السماح للتلاميذ بالاشتراك الفعلي في التظاهرات الرياضية المدرسية.
- ضمان وتشجيع بروز مواهب شابة رياضية.
- تنسيق نشاطها مع عمل الاتحادية الرياضية الأخرى للطور المتماسك لمختلف النشاطات في الوسط المدرسي.(وزارة الشباب والرياضة، 25 فيفري،1995)

2.4.3. الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية (ACSS):

هذه السلطة تمثل الخلية الأساسية للحركة الرياضية المدرسية الوطنية، حيث أن تسيير وتنظيم هذه الجمعية يخضع إلى مبادئ التسيير الاشتراكي في كل مؤسسة تنشا إلزامية جمعية ثقافية رياضية مدرسية، هذه الجمعية مسيرة من طرف مكتب تنفيذي، وجمعية عامة عن المكتب التنفيذي يرأس من طرف مدير المدرسة، الناظر او المراقب العام للجمعية الثقافية الرياضية المدرسية، وحسب الأمر (97 /376). (الجريدة الرسمية، 08 – أكتوبر – 1997)

3.4.3. الرابطة الولاية للرياضة المدرسية (LWSS):

الرابطة الولائية للرياضة المدرسية هي جمعية ولائية هدفها هو تنظيم وتنسيق الرياضة في وسط الولاية، تتكون من جمعية عامة، مكتب تنفيذي ولجان خاصة، الجمعية العامة يرأسها مدير التربية للولاية، وتتكون من رؤساء الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية، وممثلي جمعيات أولياء التلاميذ.

من بين أعمال الرابطة الولائية للرياضة المدرسية تنسيق كل نشاطات الجمعيات الثقافية الرياضية المدرسية، دراسة وتحضير برنامج التطور حسب توجيهات الاتحاد الجزائرية للرياضة المدرسية. (وزارة الشباب والرياضة، 1995، ص 9)

5.3.المنافسة الرياضية المدرسية:

إن الرياضة المدرسة هي الأخرى تحتوي على منافسات، حيث توج تصفيات تقوم بها الفدرالية الجزائرية للرياضة المدرسية في شتى المنافسات ومنها العاب القوى وذلك قصد اختيار الأبطال، وذلك من أجل تنظيم بطولة وطنية مصغرة والتي تجري معظمها في العطل الشتوية أو الربيعية، ثم تليها البطولة العالمية ولذلك الرياضة المدرسية كغيرها من الرياضة تنضم هذه المنافسات من اجل ترقية المواهب الشابة، وإعطاء نفس جديد للحركة الراضية. وقبل أن نعطي مفهوم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر، وكيفية تنظيمها نعطي مفهوم المنافسات ونظرياتها بصفة عامة.

1.5.3. تعريف المنافسة:

كلمة المنافسة هي كلمة لاتينية وتعني البحث المتصل من طرف عدة أشخاص لنفس المنصب ونفس المنفعة،وحسب روبير الرياضي الذي يعرف المنافسة هي كل مزاحمة تهدف للبحث عن النصر، وهناك تعريف أخر يقول على المنافسة أنها "ذلك النشاط الذي يحصل داخل إطار مسابقة متقنة في إطار ونمط ومعروفة ".(natuiv,1889, p13)

وحسب "رد الدمان "، "المنافسة هي صراع عدة أشخاص للوصول إلى هدف منشود أو نتيجة ما". (alderin1990،p90)

أما "فيعرف المنافسة على أنها " كل مرحلة يتواجد فيها اثنان أو عدد كبير من الأشخاص أو النصيب الأكبر".(fenandez, 1977.p 11)

وحتى علم النفس اهتم بدوره بالمنافسة ويعطي لها هذا التعريف، "تفهم المنافسة كمجابهة للغير وضد المحيط الطبيعي، والهدف نصر الأشخاص أو الجماعات لكن كلمة مزاحمة هي اقرب معنى للمنافسة في ميدان الرياضة لان هذه الأخيرة تخص مجابهة بين أشخاص من اجل أحسن لمحة ولأحسن مستوى". (waring.1976,p23)

2.5.3. نظريات المنافسية للمنافسة عدة نظريات هي:

- المنافسة كشرط ايجابي:

حسب "رد الدرمان" المنافسة هي حافز يسمح للشخص بالتطور، وحسب "يركس دودسن " النخبة هي التي تدفع أو تعقد من حد المنافسة، إذا المنافسة هي" إحدى المواقع التي تسمح لشخص بان يصل إلى نتيجة مشرفة بذلك.

- المنافسة كوسيلة للمقارنة:

حالة الشخص في المنافسية يمكن أن تكون متعلقة مباشرة بها يحبط به إذا سلوكيات و معاملات الفرد، يمكنها إن تتغير حسب معاملات رفاقه، مدربيه، متخرجيه... الخ.

- المنافسة كمهمة متبادلة بين الرغبة في تحسين القدرات والرغبة في تقييمها:

يرى "رد الدرمان " إن التصرفات في المنافسة هي نتيجة للراغبين في المنافس.
(aldarian,1990, p102)

3.5.3. أهداف المنافسات الرياضية المدرسية:

تعتبر الرياضة المدرسية من أهم الوسائل المساعدة على اتزان الفرد نفسيا واجتماعيا، فهي تكسب الجسم الحيوية والرشاقة، مما يجنب الفرد الكسل والخمول، كما تمنحه نموا صحيا جيدا تجعله أقل عرضة للإمراض، ويعتقد البعض إن الرياضة المدرسية تختص بتكوين الفرد من الناحية الدنية فقط، ولكن هذا غير صحيح، فالفرد عبارة عن وحدة متكاملة بين جميع النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية، كما أكدته الاتجاهات العلمية الحديثة، فهناك تكامل في نمو الجسم، فالعقل مثلا يؤثر على مجهود الجسم ومن هنا يتضح لنا علاقة بالجسم، إذا فلا يقتصر در ممارسة الرياضة على تنمية الجسم فقط بل يشمل كل نواحي الجسم، وفيما يلي سوف نوضح أهداف الرياضة المدرسية. (خطاب، 1965، ص 67) **- من الجانب النفسي:**

إن الرياضة المدرسية كغيرها من الرياضات تحرر الفرد المكبوت وتغمره بالسرور والابتهاج، زد إلى هذا فهى تهدف إلى إشباع الميول العدواني والعنف لدى بعض المراهقين عن طريق الألعاب التنافسية العنيفة كالملاكمة مثل فعند تسديد الملاكم ضربا للخصم فانه في هذه الحالة يعبر عن دوافعه المكبوتة بطريقة مقبولة ومفيدة، إذا الحل السليم للتخلص من العبارات والاندفاعات الغير مناسبة هو كبتها في اللاشعور، و وضعها في السلوك المقبول.

- من الجانب الاجتماعي:

إن الرياضة المدرسية هدف اجتماعى، يتمثل في خلق جو التعاون، فكل فرد يقوم بدوره عن طريق مساهمته بما عنده، بالتنازل عن بعض الحقوق في سبيل القدوة والمثل من اجل تحقي هدف اجتماعي تعود فوائده على الجميع، فلا يتحقق هذا التعاون إلا عن طريق الجماعة والتنافس.

- من الجانب العقلي:

إن الرياضة المدرسية تلمس كل الجوانب، حتى الجانب العقلي، فهي تفيد الناحية البدنية والعقلية وحتى يتحقق التفكير واكتساب المعارف المختلفة دلت بطبيعة المنافسة الرياضية المدرسة كتاريخ اللعبة التي تمارس فوائدها (محمد، فيصل، 1992، ص17) **- من الجانب الخلقي:**

تعتبر الرياضة المدرسية عملية تربوية خلقية، منظرا لما توفره النشاطات المدرسة من السلوك الأخلاقي، وهذا بالنضر إلى الحماس الذي تكسبه الرياضة المدرسية وسط التلاميذ والخوف من الهزيمة والهجوم وتسجيل النتائج الجيدة، ولهذا فان الرياضة المدرسية تهتم بسلوك التلميذ و تهدئته، وتوضح ما يجب وما لا يجب القيام به في النشاطات الرياضية المدرسية، وهذا ما يساعد التلميذ على القيام بالعمل الصالح والثقة والإخاء والصداقة..(محمد، فيصل، 1992، ص 17)

- النشاط الرياضي الآصفي:

إن النشاط الرياضي الآصفي هو عبارة عن نشاط رياضي خارج ساعات الدوام الرسمي للبرنامج المدرسي، ومن أهدافه إعطاء فرصة للتلاميذ البارزين في تحسين مستوياتهم وكذلك ذوي الميول والرغبات إلى المزيد من المزاولة الرياضية.

- النشاط الرياضي الآصفي الداخلي:

هو النشاط الذي يقوم خارج أوقات الدروس داخل المؤسسات التعليمية والغرض منه هو إتاحة الفرصة لكل تلميذ بممارسة النشاط المحبب إليه، ويتم في أوقات الراحة الطويلة والقصيرة وفي اليوم الدراسي، وينظم طبقا للخطة التي يصنعها المدرس سواء كانت مباريات بين الأقسام أو عرض فردية أو أنشطة تنظيمي.(محمد، فيصل، 1992، ص 132)

وكذلك هو البرنامج الذي تديرة المدرسة خارج الجدول المدرسي، أي النشاط اللاصفي، وهو في الغالب نشاط اختياري وليس إجباري كدرس التربية البدنية والرياضة، ولكنه يتيح الفرصة لكل تلميذ أن يشترك في نوع أو أكثر من النشاط الرياضي، وإقبال التلاميذ على هذا النشاط أكبر دليل على نجاح البرنامج إذا شمل أكثر عدد من التلاميذ يعتبر هذا النشاط مكملا للبرنامج المدرسي، ويعتبر حقه

للممارسة النشاط الحركي خصوصا تلك الحركات التي يتعلمها التلميذ في درس التربية البدنية والرياضة. (عقيل، 1986، ص 65)

- النشاط الرياضي الآصفي الخارجي:

هو ذلك النشاط الذي يجري في صورة منافسات رسمية بين فرق المدرسة والمدارس الأخرى، وللنشاط الخارجي أهمية بالغة في قمة البرنامج الرياضي المدرسي العام الذي يبدأ من الدرس اليومي ثم النشاط الداخلي لينتهي بالنشاط الخارجي حيث يصب فيه خلاصة الجد ومواهب الرياضية في مختلف الألعاب التمثيل في المباريات الرسمية، كما يسهل من خلاله اختيار لاعبي منتخب المدارس المختلف المنافسات الإقليمية والدولية. (قاسم، 1990، ص 55)

كما هو معروف أن لكل مدرسة فريق يمثلها في دوري المدارس سواء في الألعاب المائعة، وهذه الفرق تعتبر الواجهة الرياضية للمدرسة، وعنوان تقدمها في مجال التربية البدنية والرياضة للمدرسة، وفي هذه الفرق يوجد أحسن العناصر التي تفرزها دروس التربية البدنية والرياضة، والنشاط الداخلي. (محمد، فيصل، 1992، ص 134)

6.3. العوامل المؤثرة على الرياضة المدرسية:

1.6.3. تأثير البرنامج على الرياضة المدرسية:

إن عدد الحصص المبرمجة في الأسبوع غير كافية ولا تحقق أهداف الرياضة المدرسية، حيث إن حصة واحدة في الأسبوع ولمدة ساعتين لا تمثل حصة الرياضة المدرسية، ولهذا يجب إضافة حصص خاصة بالرياضة المدرسية كي تحقق نتائج حسنة.

2.6.3. غياب البنية التحتية:

إن المنشأة الرياضية التي أنشأت لم تكن كافية مع عدد السكان، رغم أن المادتان (98/97) من قانون التربية البدنية والرياضة نص على لكل مؤسسة تعليمية الحق في منشأ رياضي، كما أن أحكام القانون (95/ 09) تعطي أولوية للرياضة الجماهيرية، إلا أن تحسيد هذه القوانين في الميدان وتطبيقها في الميدان يعكس وضعا مرا، أما من ناحية العتاد والمنشئات، فمن جهة تبني الملاعب، ومن جهة أخرى في أحسن الأحوال نجد مساحات اللعب أحيلت إلى أرضية لبناء مساكن، وهذا مخالف للقوانين من المادة (88 /98) من أمر (95 / 09) التي نصت على أهمية المنشأة الرياضية في المناطق العمرانية، وإلزام صيانتها و الاهتمام بها. (وزارة الشبيبة والرياضة، 14-04-2004)

3.6.3. تأثير المستوى التكويني التربوي للأستاذ:

المربي عبارة من دائرة معارف للسائلين وثقافة للمحتاجين من المرشدين والمتعلمين، ورسالة لاقتصر على التلقين الرياضي فقط، بل رسالة شاملة للمجتمع من المعارف التجريبية إما التلميذ، ولمن الواقع في المؤسسات التربوية يخالف ذلك، فمعظم التلاميذ يشكون من مستوى الأستاذ الذي يكون في غالب الأحيان غير مؤهل للعمل، فإننا نجد في بعض الثانويات مدرسون مستواهم يخالف المستوى المطلوب، ولهذا فالدولة في قوانينها الصادرة في القرار (95 /09) في المادة (76) تمنع أي فرد من ممارسة وظائف التأطير لمادة التربية البدنية والرياضة لذا لم يقيت بان له شهادة واثبات مسلم أو معترف به من طرف الهياكل المؤهلة لهذا الغرض. (وزارة الشبيبة والرياضة، 14-04-2004)

خلاصة:

يمكن القول في النهاية أن الرياضة المدرسية لها من الأهمية ما يجعلها معيار من معايير التقدم الرياضي في أي دول من دول العالم، حيث أن الرياضة المدرسية تساهم في إعداد الطفل من خلال تنميته من جميع الجوانب كالجسمية، النفسية، الحركية الاجتماعية...وغيرها.

ولذا يمكننا القول أن ممارسة التربية البدنية تساهم في إعداد رجل المستقبل من كل الجوانب.

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع:

منهجية
الدراســـة

تمهـيد

في أي دراسة علمية لا يمكن الوصول إلى نتائج موثوقة إلا إذا اتبعت إجراءات منهجية مضبوطة، وخطوات علمية صحيحة؛ فوضوح المنهج وما يبنى في إطاره من تصميم محكم، وتجانس العينة، وسلامة طرق تحديدها وحصرها، ومناسبة أدوات البحث وما تتميز به من خصائص سيكومترية تدل على الصلاحية، وملائمة الأساليب الإحصائية التي يستدل بها على صحة أو عدم صحة الفرضيات التي سبق للباحث وأن صاغها، كل هذه الإجراءات تساعد في الوصول إلى نتائج ذات قيمة علمية.

وهذا ما سنحاول مراعاته من خلال الحرص على إتباع خطوات صحيحة ومنظمة، انطلاقا من الدراسة الاستطلاعية وختاما بالأساليب الإحصائية المناسبة لهذه الدراسة.

1.4. الدراسة الاستطلاعية

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه، وتهدف الدراسة الاستطلاعية إلى التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث، والتحقق من مدى صلاحية الأداة المستعلمة لجمع المعلومات ومعرفة الزمن المناسب والمتطلب لإجرائها. ويعرف **ماثيو جيدير** الدراسة الاستطلاعية على أنها: " عبارة عن دراسة علمية كشفية، تهدف إلى التعرف على المشكلة، وتقوم الحاجة إلى هذا النوع من البحوث، عندما تكون المشكلة محل البحث جديدة لم يسبق إليها أو عندما تكون المعلومات أو المعارف المتحصل عليها حول المشكلة قليلة وضعيفة "

(جيدير، 2004، ص26-27)

وفي هذه المرحلة قمت بجمع المعلومات والاطلاع على البحوث والدراسات السابقة والمذكرات التي لها صلة بموضوع البحث، من أجل توفير المعلومات والمعطيات الكافية والإلمام بالموضوع من جميع النواحي حتى يتسنى لنا تكوين فكرة شاملة وكاملة وبالتالي تكوين أسس وخلفية نظرية لهذا الموضوع، وقبل توزيع الاستمارات المتعلقة بالبحث قمت بإجراء دراسة استطلاعية على عينة البحث قصد الاطلاع على الممارسة الميدانية في المتوسطات المختار للدراسة والاتصال ببعض الأساتذة من أجل جمع أكبر عدد ممكن من المعلومات التي يمكن من خلالها معالجة المشكل المطروح، والتعرف أكثر على مجتمع الدراسة.

وعلى هذا الأساس قمت بإجراء الدراسة الاستطلاعية كانت بدايتها إلى المتوسطات القريبة إلى مكان إقامتي وبعدها إلى المتوسطات الأخرى حيث دامت أسبوع من 2021/05/02 غلى غاية 2021/05/06، حيث وقفت على الظروف التي سيتم فيها اجراء البحث والتعرف على الأفراد الذين سيطبق عليهم أداة الدراسة.

ومن خلال ما سبق اتضحت لنا الصورة أكثر على مشكلة الدراسة التي نحن بصدد مناقشتها وعلى واقع هذه الدراسة من حيث الزمان والمكان، كما تم التعرف على مجتمع الدراسة وعدد العينة التي نأخذها في الدراسة، ومن خلاله تم أخذ عينة مكونة من 10 مدراء بهدف حساب معامل الثبات للأداة ألفا كرونباخ.

2.4. المنهج المستخدم

إذا كان المنهج كما يقال هو فن التنظيم الصحيح لسلسلة من الأفكار العديدة، إما من اجل الكشف عن الحقيقة عندما نكون بها جاهلين، وإما من اجل البرهنة عليها للآخرين عندما نكون بها عارفين، وإذا كانت المناهج او طرق البحث عن الحقيقة تختلف باختلاف طبيعة الموضوع (بوحوش عمار، 1995، ص43)؛ فان موضوعنا قد فرض علينا منهجه الخاص والمتمثل في المنهج الوصفي؛ والذي يمكننا أن نقدم له التعريف التالي:

يعرفه عبيدات ذوقان على أنه: «أسلوب من أساليب التحليل المرتكز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد من خلال فترة أو فترات زمنية معلومة وذلك من اجل الحصول على نتائج علمية تم تفسيرها بطريقة موضوعية وبما ينسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة »(عبيدات، 1999، ص46)

كما يعرفه محمد شفيق بأنه: «طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كمياً عن طريق جمع معلومات مقننة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة » (شفيق، 1998، ص80)

3.4. متغيرات الدراسة:

استنادا إلى فرضيات الدراسة تبين لنا جليا أن هناك متغيرين أحدهما مستقل والآخر تابع:

1.3.4. المتغير المستقل: يسمى في بعض الأحيان بالمتغير التجريبي، وهو الذي يحدد المتغيرات ذات الأهمية، أي لما يقوم الباحث بتثبيتها يتأكد من تأثير حدث معين، وتعتبر ذات أهمية خاصة وأنها تساهم على التحكم في المعالجة والمقارنة، والمتغير المستقل عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو الأسباب لنتيجة معينة ودراسة تؤدي إلى معرفة تأثير متغير على متغير. (مروان، 2000، ص134)

ومن خلال موضوع دراستنا فقد تم تحديد المتغير المستقل على أنه: **الإدارة الرياضية.**

2.3.4. المتغير التابع: هي المتغيرات الناتجة من العمليات التي تعكس الأداء أو السلوك، وعلى ذلك فإن المثير هو المتغير المستقل بينما الاستجابة تمثل التابع والذي يلاحظه الباحث من خلال معالجته للظروف المحيطة بالتجربة. (مروان، 2000، ص134).

ومن خلال موضوع دراستنا فقد تم تحديد المتغير التابع على أنه: **الرياضة المدرسية.**

4.4. مجتمع وعينــة الدراسة

1.4.4. تعريف المجتمع: من الناحية الاصطلاحية هو تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ منها العينة وقد تكون هذه المجموعة فرق، تلاميذ، أو أي وحدات أخرى. (محمد، 1999، ص181).

إن المجتمع يعتبر شمول كافة وحدات الظاهرة التي نحن بصدد دراستها وهذا ما يشمل مجموعة من مدراء المتوسطات بولاية المسيلة والذي يقدر عددهم ب 161 متوسطة.

2.4.4. العينة: وتعتبر خطوة العينة من أهم الخطوات المنهجية حيث أن الاختيار الأمثل للعينة يضمن للباحث النجاح في باقي خطوات دراسته مما يؤدي إلى مصداقية أكبر، وهذا ما أدى بنا إلى مراعاة مجموعة من الجوانب الهامة والمساعدة؛ لتمثل عينتنا المجتمع الأصلي في مختلف نواحيه. (محمد، 1999، ص181).

اعتمدنا في الدراسة الحالية على عينة قصدية، وذلك نظرا لتفرق وتباعد مجتمع الدراسة، وهذا ما صعب علينا توزيع استمارة الاستبيان على جميع الأساتذة، حيث تم توزيع الاستمارات على 40 متوسطة واستطعنا جمعها كاملة.

5.4. أدوات جمع البيانات والمعلومات

يشير محمد شفيق " أن الدراسة الوصفية يمكن أن تستعمل فيها مجموعة من الأدوات، لأنها تستهدف تقرير خصائص المشكلة ودراسة الفروق المحيطة بها، وكشف ارتباطا بمتغيرات أخرى بهدف وصف الظاهرة المدروسة وصفا دقيقا. (محمد، 1998، ص111)

لهذا فقد قمنا بتصميم استمارة استبيان أو لية تم عرضها على مجموعة من المحكمين الذين قاموا بتقديم النصح والإرشاد، حيث تم تعديل وحذف ما يلزم.

1.5.4. أداة استمارة الاستبيان:

إن الوسائل المستعملة في جمع البيانات الميدانية تفرضها طبيعة الموضوع والمنهج المتبع، لهذا فإن الأداة التي استعملناها تتمثل في الاستمارة والتي تعرف كما يلي:

- مجموعة أسئلة عامة التي يجيب عنها المبحوث وهي محضرة ومحددة من طرف الباحث.
- مجموعة أسئلة محضرة من طرف الباحث ومدونة، وتطرح شفويا للمبحوث من طرف الباحث.
- أداة ووسيلة لاستكشاف إجابات محددة ومضبوطة ومباشرة لمجتمع الدراسة.
- وسيلة لجمع البيانات وتعتمد على مجموعة من الأسئلة تتم الإجابة عنها من طرف المبحوث أو المبحوثين.

– أداة من أدوات البحث العلمي للحصول على الحقائق والتوصل إلى الوقائع والتعرف على الظروف والأحوال ودراسة المواقف والاتجاهات والآراء، وتساعد الملاحظة وتكملها، وأحيانا تكون الاستمارة الأداة العلمية الوحيدة للقيام بالدراسة الميدانية. (زرواتي، 2007، ص220)

وبناءا على طبيعة البيانات المراد جمعها وعلى المنهج المتبع لتحقيق أهداف الدراسة، تم تقسيم الاستبيان إلى ثلاثة محاور أساسية.(ملحق01).

وفي هذه الدراسة تم بناء استمارة استبيان المكونة من 20 سؤال موجهة لعينة من مدراء التعليم المتوسط والمقسمة على محورين:

– المحور الأول: للإدارة دور مهما في اقتراح برامج لتخطيط الأهداف ووضع الرؤى المستقبلية للرياضة المدرسية.

– المحور الثاني: برنامج الإدارة الرياضية المدرسية يتمثل في تثمين العلاقات الإنسانية والاجتماعية واختيار أساليب التقويم والمتابعة.

6.4. الخصائص السيكو مترية لأداة الدراسة:

1.6.4. صدق أداة الدراسة:

يعد صدق الأداة أحد أهم الشروط الواجب توفرها في أدوات القياس، وهو من أهم معايير جودة الاختبار، وتعرفه أنستازي Anastasi 1990 على النحو التالي: " إن صدق الاختبار يعني ما الذي يقيسه الاختبار وكيفية صحة هذا القياس"، ويعرفه ليندكويس Lindquist 1951 هو الدقة التي يقيس بها الاختبار ما وضِع من أجله. (محمد، 2006، ص177).

أ. الصدق الظاهري

بعد إعداد الأسئلة أداة الدراسة (الاستبيان) في صورتها الاولية تم توزيعها على مجموعة من المحكمين من أجل تعديلها وتنقيحها أو ما يعرف بالصدق الظاهري (صدق المحكمين) ويعرف الصدق الظاهري بأنه: "الإشارة إلى مدى قياس الاستبيان للغرض الذي وضع من اجله ظاهريا، ويتم التوصل إليه من خلال توافق تقديرات المحكمين والمختصين على درجة قياس الاستبيان للسمة (المتغير) والصدق الظاهري يقصد به المظهر العام للاستبيان من حيث المفردات وكيفية صياغتها، ودقتها وموضوعتها ومدى مناسبة الأداة للغرض الذي وضع لأجله". (صفوت، 2007، ص239)

عرضت الصورة الأولية للأداة على مجموعة من الأساتذة والدكاترة في معهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجمعة محمد بوضياف المسيلة(الملحق 01)، وذلك لإبداء الرأي في محاور

الاستبيان، ومدى صلاحية ومناسبة العبارات الموضوعة لدى الفئة المدروسة، وكذا إضافة بعض العبارات والبنود التي من شأنها إثراء الاستبيان.

2.6.4. الدراسة الاستطلاعية:

بعد تصميم الأولي للأداة الدراسة ننتقل الى الخطوة التالية وهي التجريب الأولي للاستبيان أو ما يعرف بالدراسة الاستطلاعية، كما أن التحليل المنطقي ونصائح المحكمين ليست بديلا عن الدراسة الاستطلاعية، فهذه الدراسة تأتي مساندة ومدعمة لآراء وتحليل المحكمين ومتممة له. ويترتب علينا هنا أن نختار عينة (استطلاعية) من تمع الدراسة نفسه الذي ستسحب منه عينة الدراسة الأساسية فيما بعد. وقد لا تتجاوز عدد أفراد العينة الاستطلاعية 20 أو 30 شخصا في حالات وقد يكون من الضروري تجاوز هذا العدد بكثير في حالات أخرى. (ميخائيل، 2016، ص106)

- أهداف الدراسة الاستطلاعية:

وتُحقق الدراسة الاستطلاعية فوائد عديدة منها حساب الصدق وثبات الاستبيان حيث نقوم في ضوئها بإعادة صياغة الأسئلة أو حذفها والتي يتبين أنها تعاني من الغموض، أو غير ثابتة أو غير متسقة (صادقة) مع بعدها ويمكن القول أن الأهداف من وراء الدراسة الاستطلاعية هي كالآتي:

- استطلاع ظروف وصعوبات الميدان، وكذا التمهيد للدراسة الأساسية.
- اعداد استبيان ملائم للدراسة من حيث:(صياغة الجيدة لعبارات ووضوحها، تحديد الزمن الملائم للإجابة عن الاستبيان، وتحديد طول الاستبيان، عدد العبارات كل بعد)
- حساب الصدق وثبات الاستبيان.

- عدد أفراد العينة الدراسة الاستطلاعية:

قمنا بإجراء دراسة استطلاعية للاستبيان على عينة الاستطلاعية، تضمنت (10) فردا وتم إخضاع نتائج اجاباتهم لإختباري الصدق البنائي لمحاور الاستبيان.

3.6.4. صدق الاتساق الداخلي:

نهدف من استخدام طريقة صدق الاتساق الداخلي ووفقا لمعامل ارتباط بيرسون إلى معرفة مدى قدرة كل مجموعة من عبارات المحور على قياس ما وضع لقياسه في مجمل محورها بوضوح.

- نتائج الاتساق الداخلي لعبارات المحور الأول:

الجدول (1): يوضح متوسط نتائج الاتساق الداخلي لعبارات المحور الأول ككل

المحور الأول	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
المحور الأول	0.685	0.000

المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات برنامج (spss)

التعليق: من النتائج الارتباطات الثنائية المبينة أعلاه نلاحظ أن: المحور الأول يمتاز بالاتساق الداخلي مع محورها حيث أن العلاقة الارتباط بين الدرجة الكلية للمحور وعباراته دالة إحصائيا، إذ أن قيمة (sig) (مستوى المعنوية) لقيم الإحصائية لمعامل ارتباط بيرسون المحسوبة في عبارات المحور هي أقل من مستوى دلالة 0.05، ومنه عبارات المحور الأول صادقة.

- نتائج الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني:

الجدول (2): يوضح متوسط نتائج الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني ككل

المحور الثاني	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
المحور الثاني	0.592	0.000

المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات برنامج (spss)

التعليق: من النتائج الارتباطات الثنائية المبينة أعلاه نلاحظ أن: معظم عبارات المحور الثاني تمتاز بالاتساق الداخلي مع محورها حيث أن العلاقة الارتباط بين الدرجة الكلية للمحور وعباراته دالة إحصائيا، إذ أن قيمة (sig) (مستوى المعنوية) لقيم الإحصائية لمعامل ارتباط بيرسون المحسوبة في كل عبارة من عبارات المحور هي أقل من مستوى دلالة 0.05، ومنه عبارات المحور الثاني صادقة.

4.6.4. حساب ثبات أداة الدراسة وفق ريقة ألفا كرومباخ:

وفي دراستنا تم التحقق من ثبات عبارات محا ور الاستبيان الدراسة، من خلال استخدام طريقة معامل ألفا كرومباخ والذي يعد من أكثر مقاييس الثبات استخداما من طرف الباحثين، حيث يقيس درجة ثبات عبارات الاستبيان، بمعنى ما نسبة الحصول على نفس النتائج أو الاستنتاجات فيما لو أعيد تطبيق نفس الأداة وفق ظروف مماثلة ومجالات المختلفة لدرجة الثبات ل معامل Cronbach's Alpha: (مصطفى، 2018، ص149)

جدول رقم (4): يوضح المجالات المختلفة لدرجة الثبات (Alpha)

دلالة (Alpha)	قيمة (Alpha)
غير كافية	0.6> Alpha
ضعيفة	0.65> Alpha>0.6
مقبولة نوعا ما	0.70> Alpha>0.65
حسنة	0.85> Alpha>0.70
جيدة	0.90> Alpha>0.85
ممتازة	0.90< Alpha

Sours: Mana carricano et Fanny Poujol ,Analyse de données avec spss ,Edition PERSON ,2009, p53

ويعني أن الدرجات التي يتم الحصول عليها دقيقة وخالية من الخطأ، وهذا يعني أنه في حالة تطبيق نفس أداة القياس (الاختبار أو المقياس) على نفس الفرد أو الشيء أي عدد من المرات بنفس الطريقة والشروط، فإننا سوف نحصل على نفس القيمة في كل مرة.

جدول رقم (5): يوضح نتائج حساب ثبات أداة الدراسة وفق ريقة ألفا كرومباخ

		معامل ألفا كرومباخ			النتيجة النهائية	
		قبل حذف / غير متسقة داخليا	بعد حذف غير متسقة داخليا	رقم العبارات المحذوفة	عدد العبارات	نتيجة الاختبار
محاور الاستبيان	المحور الأول	0.664	عدم حذف أي عبارة		07	ثابت
	المحور الثاني	0.669	عدم حذف أي عبارة		07	ثابت
جميع فقرات المقياس		0.0666	عدم حذف أي عبارة		14	ثابت

المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات برنامج (spss)

نجد أن قيمة معامل ألفا كرومباخ ذات قيم مقبولة وأن القيمة إجمالية لجميع عبارات المحور الأول بلغت0.664 ويضم 07 عبارات وأن القيمة إجمالية لجميع عبارات المحور الثاني بلغت 0.669 ويضم 06 عبارات وأن القيمة إجمالية لجميع عبارات الاستبيان بلغت 0.666 ويضم 14 عبارة وهي أكبر من الحد الأدنى 0.6 مما يدل على ثبات أداة الدراسة وتجدر الإشارة أنه معامل ألفا كرومباخ كلما اقتربت قيمته من 01 دل على أن قيمة الثبات مرتفعة.

ومنه أداة الدراسة بعد تطبيقها على دراسة استطلاعية ظهر لنا الاستبيان على درجة عالية من الصدق والثبات وعليه سنطبقه على عينة الدراسة الاساسية.

وتم تحديد الاستجابة على عبارات الاستبيان ضمن البدائل التالية:

البدائل	نعم	نوعا ما	لا
درجات القياس	03	02	01

7.4. الأدوات الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

لقد استخدمنا مجموعة من الأساليب في تحليل بيانات الدراسة، وذلك بغرض معرفة برنامج مقترح لتطوير ادارة الرياضة المدرسية عند مدراء التعليم المتوسط، وقد تم الاعتماد على برنامج المعالجة الإحصائية المعروف بالحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss).

وفي ضوء فرضيات البحث تتم معالجة الدرجات بالاعتماد على الأسلوب الإحصائي التالي:

اختبار الارتباط بيرسون: لمعرفة مدى صدق عبارات الاستبيان.

اختبار ألفا كرومباخ: لمعرفة مدى ثبات عبارات الاستبيان.

اختبار كا2: للدلالة الاحصائية على وجود فروق في إجابات العينة على أسئلة أداة الدراسة.

ترجع النشأة الأولى لاختبار كا2 إلى البحث الذي نشره كارل بيرسون فى أوائل القرن العشرين وهى تعد من أهم اختبارات الدلالة الإحصائية وأكثرها شيوعاً لأنها لا تعتمد على شكل التوزيع ولذا فهى تعد من المقاييس اللابارامترية أي مقاييس التوزيعات الحرة ولأنها تحسب لكل خلية من خلايا أي جدول تكرارى ثم تجميع القيم الجزئية للحصول على القيمة الكارلية لـ كا2.

8.4. اجراءات التطبيق الميداني للدراسة

من البديهي أن يختار الباحث مكاناً مناسباً لدراسته يكون بمثابة الأرضية التي يطبق فيها أدواته، بالإضافة إلى مراعاة زمن محدد يكون كافياً لتطبيق تلك الأدوات، وهذا ما دفعنا إلى اختيار حدود مكانية وزمنية نرى أنها مناسبة، والتي يمكن عرضها فيما يلي:

1.8.4. الحدود المكانية: جرت الدراسة على مستوى بعض متوسطات ولاية المسيلة.

2.8.4. الحدود البشرية: اقتصر تطبيق الدراسة على مدراء المتوسطات بولاية المسيلة.

3.8.4. الحدود الزمانية: تم الشروع في هذا البحث بداية شهر جانفي أما المقياس فتم تحضيره في شهر مارس، وتم توزيع الاستمارات في الفترة الممتدة ما بين 2021/05/16 غلى غاية 2021/05/18، وبعد استرجاع الاستمارات في الوقت المحدد انطلق البدء في اجراءات التفريغ من أجل معالجتها إحصائيا وتحويل البيانات الكيفية إلى كمية باستخدام برنامج (spss).

خلاصـــة

من خلال هذا الفصل بينا الخطوات المنهجية التي يتبعها الباحث من أجل ضبط الإجراءات الميدانية الخاصة بالدراسة، وكذا توضيح أهم الطرق والأدوات المستعملة في جمع المعلومات وتنظيمها، كما قمنا بعرض هذه الطرق والأدوات بالتفصيل وتوضيح كيفية استعمالها بالإضافة إلى المجالات التي تمت فيها الدراسة من مجال مكاني وزماني كما أننا حددنا كل من مجتمع وعينة الدراسة التي تمحورت حوله الدراسة، كل هذه الإجراءات تعمل على جمع المعلومات في أحسن الظروف وعرضها في أحسن صورة ولكن جمع هذه المعلومات ليس هو الغاية وإنما الغاية هي الوصول إلى نتائج مصاغة بطريقة علمية تساعد على إيجاد حلول للمشكلة المطروحة سابقا.

الفصل الخامس

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيـد

تكتسي عملية عرض وتوضيح النتائج المتوصل إليها من خلال المناقشة والتحليل أهمية بالغة في الحكم على مدى صحة أو خطأ الفرضيات، ومن كل ما تقدم في الدراسة تم التوصل إلى مجموعة من النتائج النظرية، والتي سنحاول فيما يلي من هذا الفصل إثباتها أو نفيها ميدانياً بتحليل ومناقشة البيانات على ضوء الفرضيات، وبالتالي الخروج ببعض الاقتراحات من خلال نتائج الدراسة.

1. عرض النتائج:

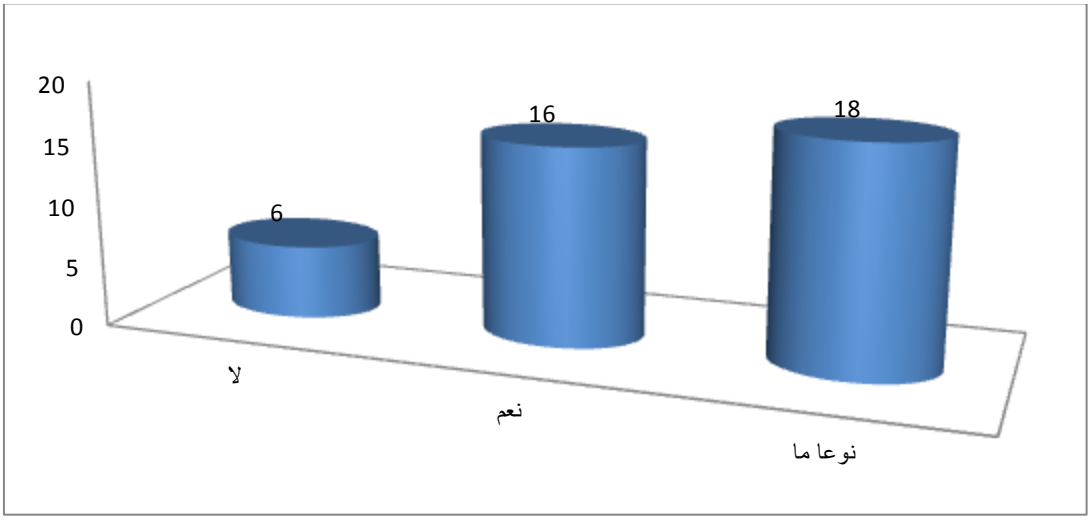
1-1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج المحور الأول:

العبارة 1: تهدف الإدارة إلى التشجيع على ممارسة الرياضة داخل المدرسة وخارجها.

جدول رقم (5): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (1)

الإجابات	التكرارات	النسبة %	العينة	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
لا	06	15.00	40	a6.200	5.991	2	0.045	0.05 دال
نوعا ما	16	40.00						
نعم	18	45.00						
المجموع	40	100						

المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22



الشكل رقم (1): رسم بياني لإجابات العينة على السؤال 1.

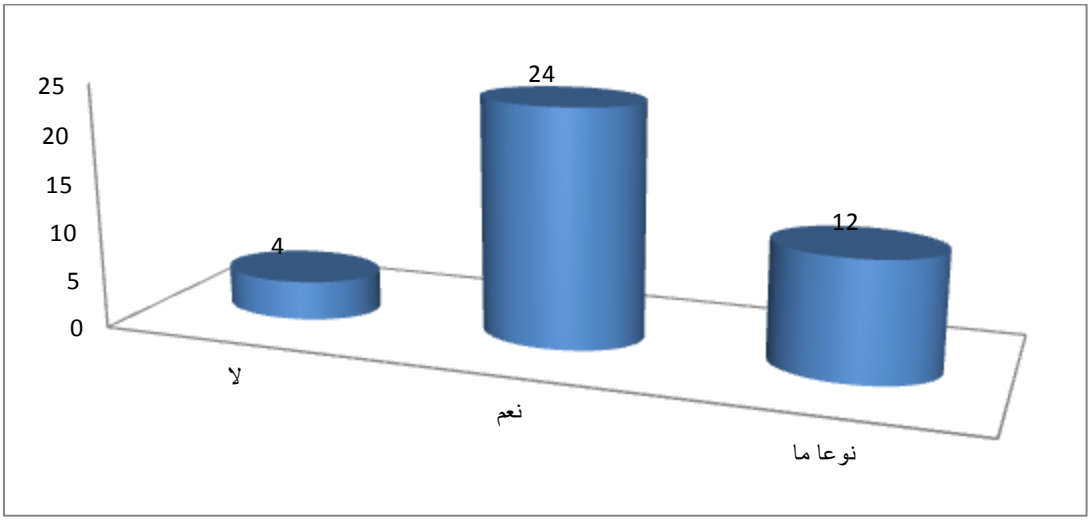
من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (1) كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة18 وبنسبة 45.00%، نوعا ما بقيم مشاهدة 16 وبنسبة 40.00%، لا بقيم مشاهدة 06 وبنسبة15.00%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا^2) المحسوبة بلغت a6.200 وهي أكبر من قيمة (كا^2) المجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة احتمالية بلغت 0.045 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار للذين اجابوا بنعم ومنه نستنتج أن أفراد العينة برون أنه تهدف الإدارة إلى التشجيع على ممارسة الرياضة داخل المدرسة وخارجها.

العبارة 2: تسعى الإدارة إلى ابراز مواهب وقدرات التلاميذ الرياضيين.

جدول رقم (6): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (2)

الإجابات	التكرارات	النسبة %	العينة	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
لا	04	10.00	40	a15.200	5.991	2	0.001	0.05 دال
نوعا ما	12	30.00						
نعم	24	60.00						
المجموع	40	100						

المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22



الشكل رقم (2): رسم بياني لإجابات العينة على السؤال 2.

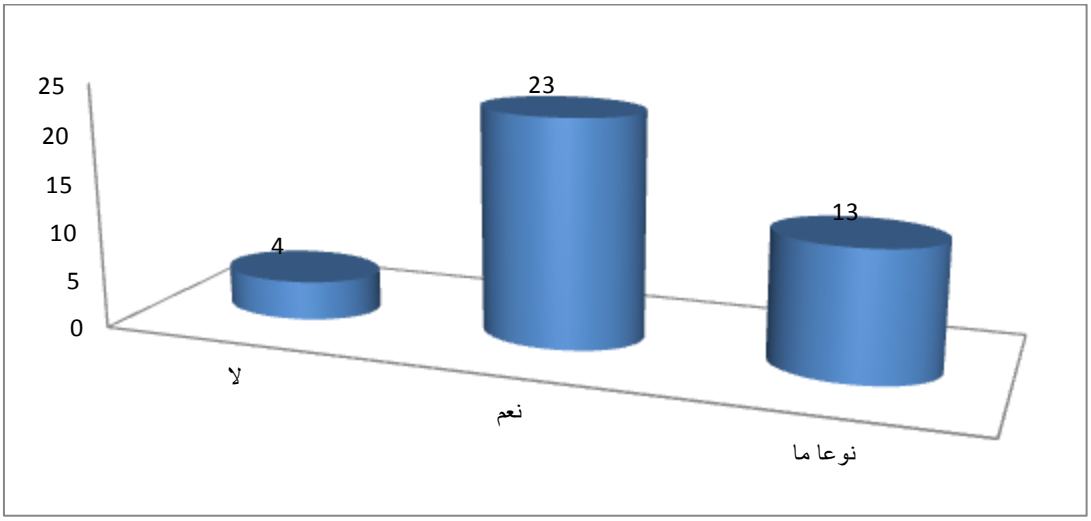
من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (2) كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 24 وبنسبة 60.00%، نوعا ما بقيم مشاهدة 12 وبنسبة 30.00%، لا بقيم مشاهدة 4 وبنسبة 10.00%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا^2) المحسوبة بلغت a15.200 وهي أكبر من قيمة (كا^2) المجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة احتمالية بلغت 0.001 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار للذين اجابوا بنعم ومنه نستنتج أن أفراد العينة يرون بأن الإدارة تسعى إلى ابراز مواهب وقدرات التلاميذ الرياضيين.

العبارة 3: تحرص الإدارة على غرس روح الانتماء للفريق الرياضي والوطن.

جدول رقم (7): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (3)

الإجابات	التكرارات	النسبة %	العينة	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
لا	04	10.00	40	a13.550	5.991	2	0.001	0.05 دال
نوعا ما	13	32.50						
نعم	23	57.50						
المجموع	40	100						

المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22



الشكل رقم (3): رسم بياني لإجابات العينة على السؤال 3.

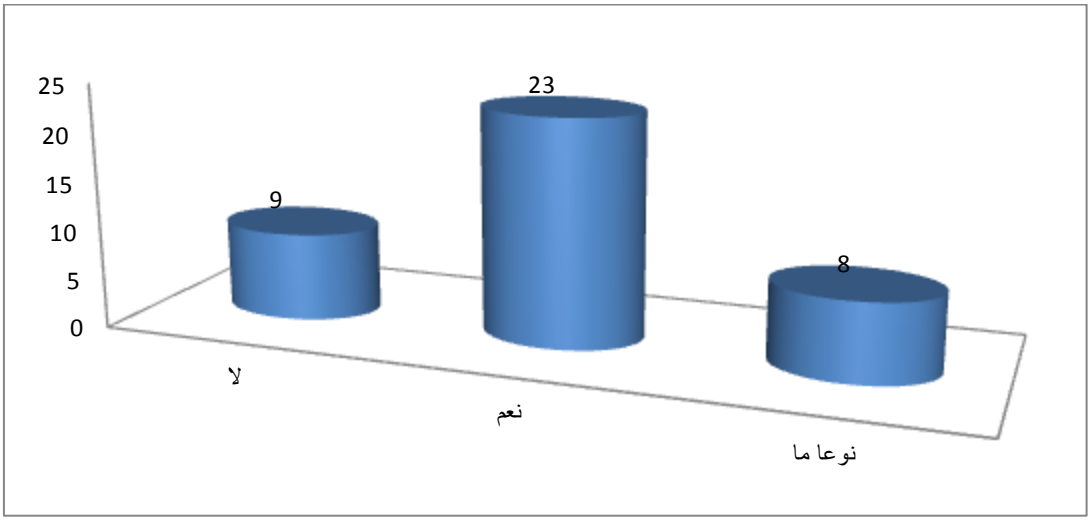
من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (3) كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة23 وبنسبة57.50%، نوعا ما بقيم مشاهدة 13 وبنسبة 32.50%، لا بقيم مشاهدة 4 وبنسبة 10.00%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا^2) المحسوبة بلغت a13.550 وهي أكبر من قيمة (كا^2) المجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة احتمالية بلغت 0.001 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار للذين اجابوا بنعم ومنه نستنتج أن أفراد العينة يرون أن الإدارة تحرص على غرس روح الانتماء للفريق الرياضي والوطن.

العبارة 4: تهدف الإدارة إلى تكوين شخصية متكاملة لتلاميذ الفرق الرياضية.

جدول رقم (8): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (4)

الإجابات	التكرارات	النسبة %	العينة	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
لا	09	22.50	40	a10.550	5.991	2	0.005	0.05 دال
نوعا ما	08	20.00						
نعم	23	57.50						
المجموع	40	100						

المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22



الشكل رقم (4): رسم بياني لإجابات العينة على السؤال 4.

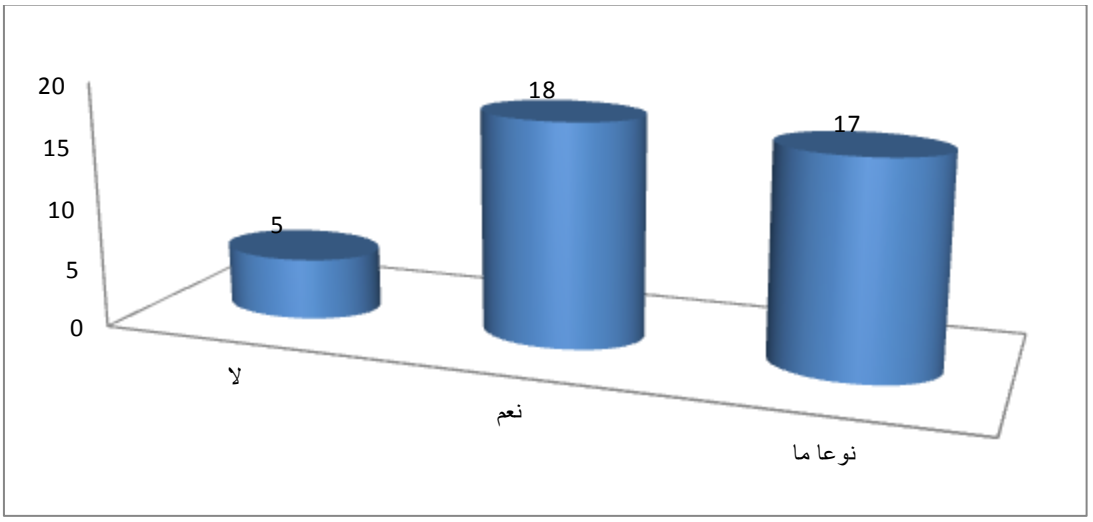
من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (4) كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 23 وبنسبة 57.50%، لا بقيم مشاهدة 09 وبنسبة 22.50%، نوعا ما بقيم مشاهدة08 وبنسبة 20.00%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمتنا باستخدام اختبار (كا^2) لمحسوبة بلغت a10.550 وهي أكبر من قيمة (كا^2) المجدولة والتي تقدر قيمتها ب5.99 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة احتمالية بلغت 0.005 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار للذين اجابوا بنعم ومنه نستنتج أن أفراد العينة يرون أن الإدارة تهدف إلى تكوين شخصية متكاملة لتلاميذ الفرق الرياضية.

العبارة 5: تسعى الإدارة المدرسية للتقليل من العراقيل والصعوبات التي تعترض التلاميذ الذين يرغبون في ممارسة الرياضة.

جدول رقم (9): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (5)

الإجابات	التكرارات	النسبة %	العينة	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
لا	05	12.50	40	a7.850	5.991	2	0.020	0.05 دال
نوعا ما	17	42.50						
نعم	18	45.00						
المجموع	40	100						

المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22



الشكل رقم (5): رسم بياني لإجابات العينة على السؤال 5.

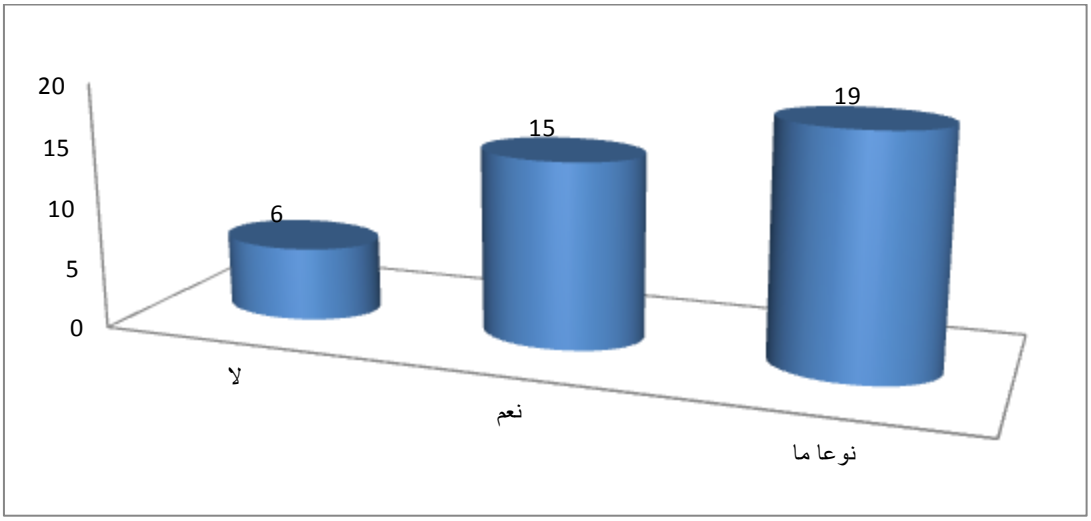
من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (5) كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 18 وبنسبة 45.00%، نوعا ما بقيم مشاهدة 17 وبنسبة 42.50%، لا بقيم مشاهدة 5 وبنسبة 12.50%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا^2) المحسوبة بلغت a7.850 وهي أكبر من قيمة (كا^2) المجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة احتمالية بلغت 0.020 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار للذين اجابوا بنعم ومنه نستنتج أن أفراد العينة يرون أن الإدارة تسعى المدرسية للتقليل من العراقيل والصعوبات التي تعترض التلاميذ الذين يرغبون في ممارسة الرياضة.

العبارة 6: تساهم الإدارة في تهيئة الظروف الملائمة لممارسة النشاط الرياضي المدرسي.

جدول رقم (10): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (6)

الإجابات	التكرارات	النسبة %	العينة	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
لا	06	15.00	40	a6.650	5.991	2	0.036	0.05 دال
نوعا ما	15	37.50						
نعم	19	47.50						
المجموع	40	100						

المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22



الشكل رقم (6): رسم بياني لإجابات العينة على السؤال 6.

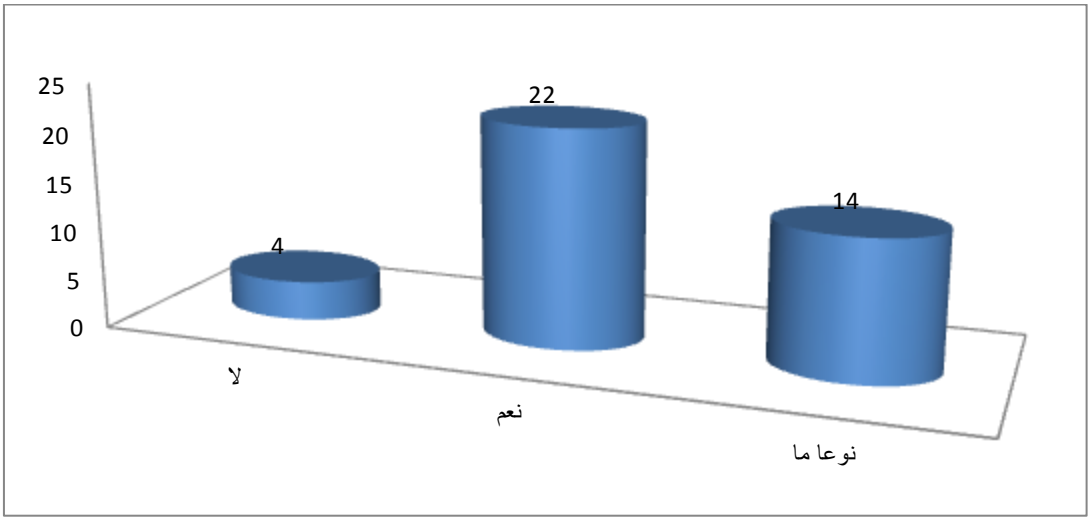
من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (6) كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 19 وبنسبة 47.50%، نوعا ما بقيم مشاهدة 15 وبنسبة 37.50%، لا بقيتم مشاهدة 06 وبنسبة 15.00%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار ($كا^2$) المحسوبة بلغت a6.650 وهي أكبر من قيمة ($كا^2$) المجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة احتمالية بلغت 0.036 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار للذين اجابوا بنعم ومنه نستنتج أن أفراد العينة برون أن الإدارة تساهم في تهيئة الظروف الملائمة لممارسة النشاط الرياضي المدرسي.

العبارة 7: تهتم الإدارة بوضع أهداف واضحة ومنطقية للتأثير الايجابي لتطوير الرياضة المدرسية.

جدول رقم (11): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (7)

الإجابات	التكرارات	النسبة %	العينة	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
نعم	22	55.00	40	a12.200	5.991	2	0.002	0.05 دال
نوعا ما	14	35.00						
لا	04	10.00						
المجموع	40	100						

المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22



الشكل رقم (7): رسم بياني لإجابات العينة على السؤال 7.

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (7) كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 22 وبنسبة 55.00%، نوعا ما بقيم مشاهدة 14 وبنسبة 35.00%، لا بقيم مشاهدة 4 وبنسبة 10.00%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار($كا^2$) المحسوبة بلغت a12.200 وهي أكبر من قيمة ($كا^2$) المجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة احتمالية بلغت 0.002 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية دلالة إحصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار للذين اجابوا بنعم ومنه نستنتج أن أفراد العينة يرون أن تهتم الإدارة بوضع أهداف واضحة ومنطقية للتأثير الايجابي لتطوير الرياضة المدرسية.

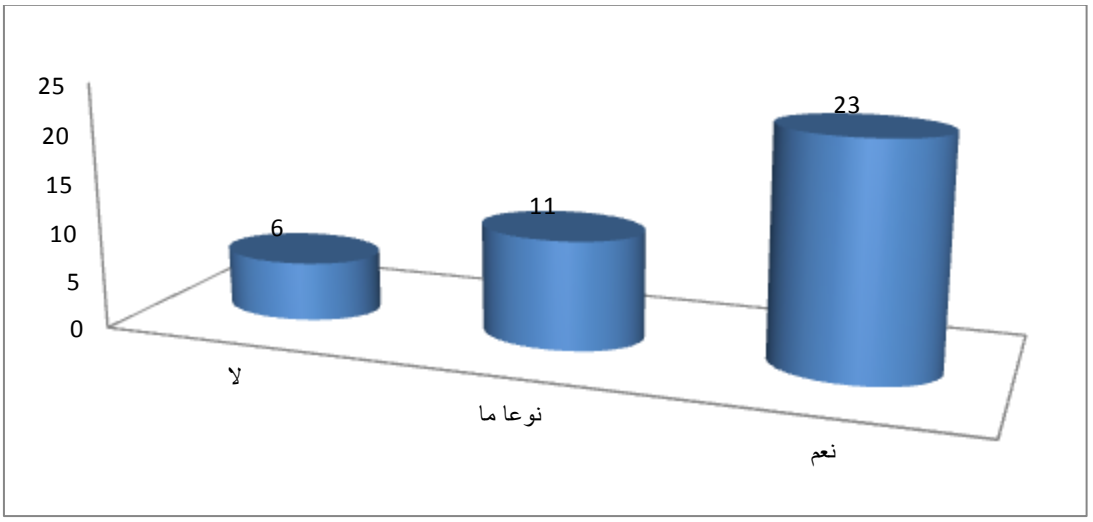
1-2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج المحور الثاني:

العبارة 8: التقويم أحد مهام المطلوبة من الإدارة المدرسية.

جدول رقم (12): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (8)

الإجابات	التكرارات	النسبة %	العينة	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
لا	06	15.00	40	a11.450	5.991	2	0.003	0.05 دال
نوعا ما	11	27.50						
نعم	23	57.50						
المجموع	40	100						

المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22



الشكل رقم (8): رسم بياني لإجابات العينة على السؤال 8.

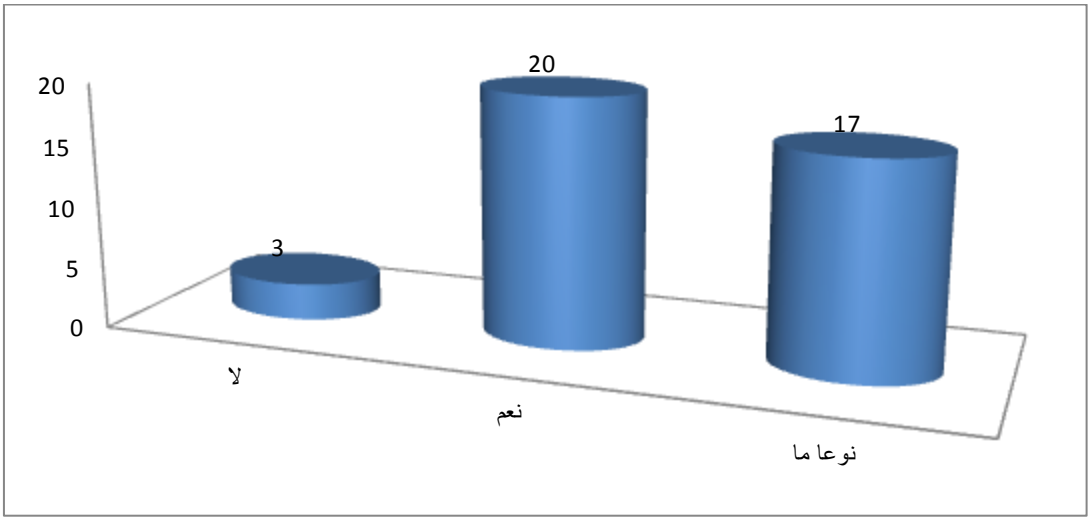
من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (8) كانت لصالح نعم بقيـــم مشاهدة 23 وبنسبة 57.58%، نوعا ما بقيـــتم مشاهدة 11 وبنسبة 27.50%، لا بقيم مشاهدة 06 وبنسبة 15.00%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا^2) المحسوبة بلغت a11.450 وهي أكبر من قيمة (كا^2) المجدولـة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة احتمالية بلغت 0.003 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائيـــة لصالح القيمة الاكثر تكرار للذين اجابوا بنعم ومنه نستنتج أن أفراد العينة يرون أن التقويم أحد مهام المطلوبة من الإدارة المدرسية.

العبارة 9: تعمل الإدارة على تقويم موضوعي لأداء الفرق المدرسية.

جدول رقم (13): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (9)

الإجابات	التكرارات	النسبة %	العينة	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
لا	03	07.50	40	a12.350	5.991	2	0.002	0.05 دال
نوعا ما	17	42.50						
نعم	20	50.00						
المجموع	40	100						

المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22



الشكل رقم (9): رسم بياني لإجابات العينة على السؤال 9.

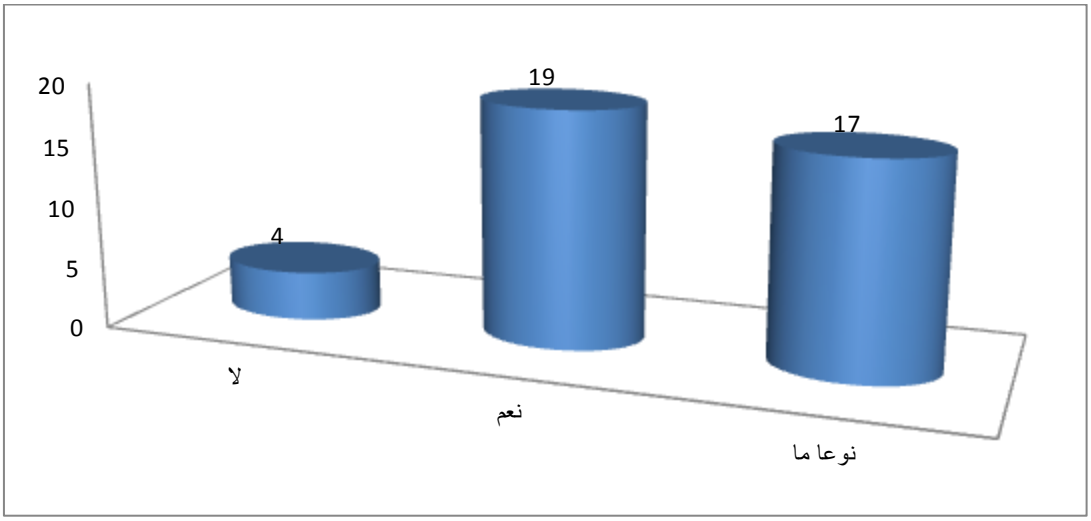
من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (9) كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 20 وبنسبة 50.00%، نوعا ما بقيم مشاهدة 17 وبنسبة 42.50%، لا بقيم مشاهدة 01 وبنسبة 07.50%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا^2) المحسوبة بلغت a12.350 وهي أكبر من قيمة (كا^2) المجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة احتمالية بلغت 0.002 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار للذين اجابوا بنعم ومنه نستنتج أن أفراد العينة يرون أن الإدارة تعمل على تقويم موضوعي لأداء الفرق المدرسية.

العبارة 10: تعتمد الإدارة على آراء أساتذة التربية البدنية والرياضية في تقويم أسلوب العمل.

جدول رقم (14): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (10)

الإجابات	التكرارات	النسبة %	العينة	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
لا	04	10.00	40	a9.950	5.991	2	0.007	0.05 دال
نوعا ما	17	42.50						
نعم	19	47.50						
المجموع	40	100						

المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22



الشكل رقم (10): رسم بياني لإجابات العينة على السؤال 10.

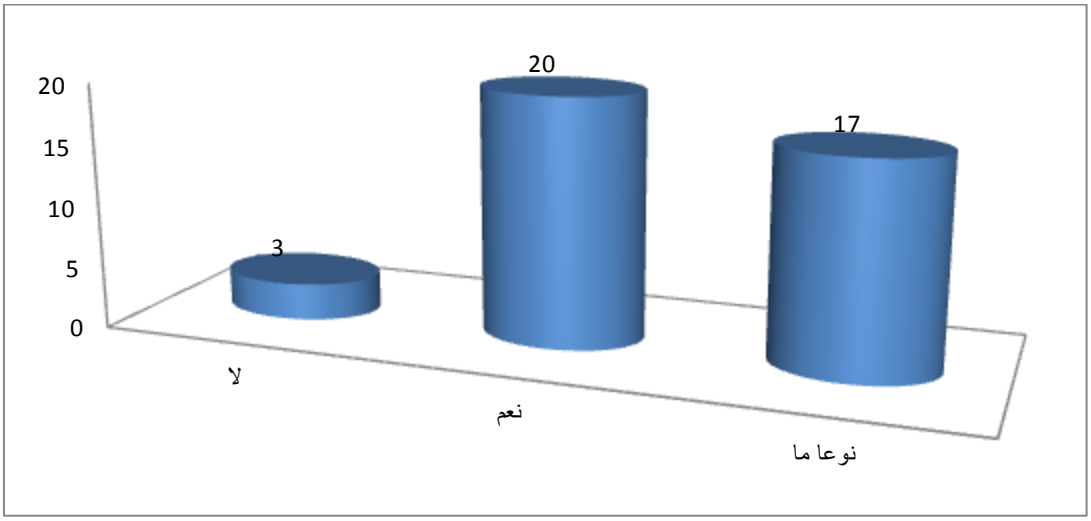
من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (10) كانت لصالح نعم بقيـم مشاهدة 19 وبنسبة 47.50%، نوعا ما بقيـم مشاهدة 17 وبنسبة 42.50%، لا بقيم مشاهدة 4 وبنسبة 10.00%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا^2) المحسوبة بلغت a9.950 وهي أكبر من قيمة (كا^2) المجدولـة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة احتمالية بلغت 0.007 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائيـة لصالح القيمة الاكثر تكرار للذين اجابوا بنعم ومنه نستنتج أن أفراد العينة يرون أن تعتمد الإدارة على آراء أساتذة التربية البدنية والرياضية في تقويم أسلوب العمل.

العبارة 11: تحرص الإدارة على تقويم المستمر لتطير الرياضة المدرسية.

جدول رقم (15): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (11)

الإجابات	التكرارات	النسبة %	العينة	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
لا	03	07.50	40	a12.350	5.991	2	0.002	0.05 دال
نوعا ما	17	42.50						
نعم	20	50.00						
المجموع	40	100						

المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22



الشكل رقم (11): رسم بياني لإجابات العينة على السؤال 11.

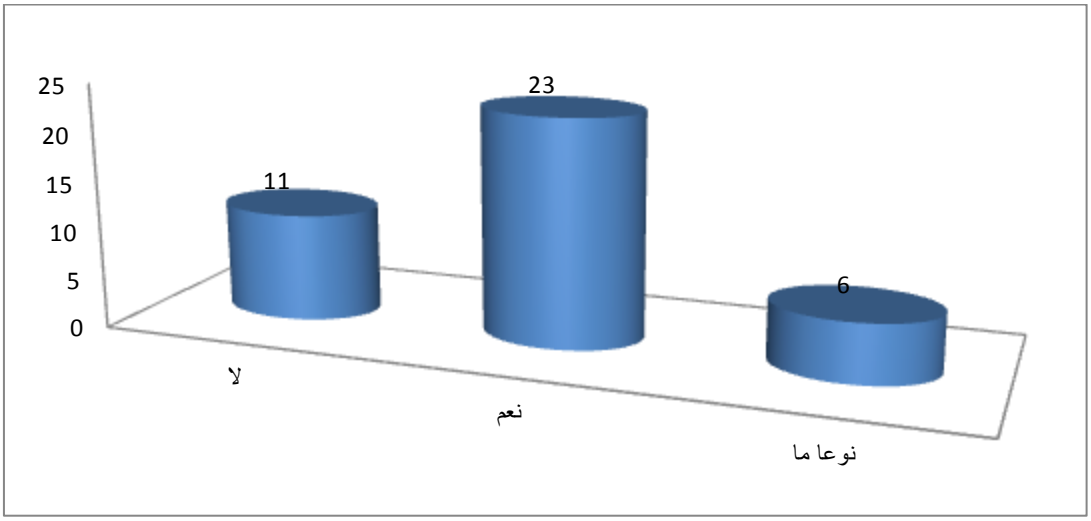
من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (11) كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 20 وبنسبة 50.00%، نوعا ما بقيم مشاهدة 17 وبنسبة 42.50%، لا بقيم مشاهدة 1 وبنسبة 07.50%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا^2) المحسوبة بلغت a12.350 وهي أكبر من قيمة (كا^2) المجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة احتمالية بلغت 0.002 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار للذين اجابوا بنعم ومنه نستنتج أن أفراد العينة يرون أن الإدارة تحرص على تقويم المستمر لتطير الرياضة المدرسية.

العبارة 12: تهتم الإدارة الرياضية بالالتزام بالتدريب للفرق المشاركة في المنافسات الرياضية.

جدول رقم (16): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (12)

الإجابات	التكرارات	النسبة %	العينة	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
لا	11	27.50	40	a11.450	5.991	2	0.003	0.05 دال
نوعا ما	06	15.00						
نعم	23	57.50						
المجموع	40	100						

المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22



الشكل رقم (12): رسم بياني لإجابات العينة على السؤال 12.

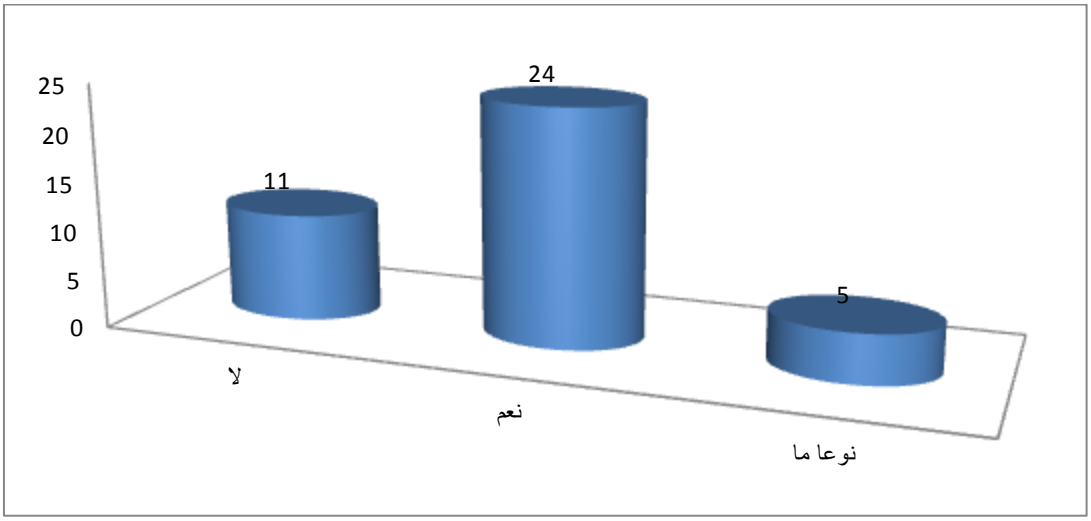
من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (12) كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 23 وبنسبة 57.50%، لا بقيم مشاهدة 11 وبنسبة 27.50%، نوعا ما بقيم مشاهدة 06 وبنسبة 15.00%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا^2) المحسوبة بلغت a11.450 وهي أكبر من قيمة (كا^2) المجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة احتمالية بلغت 0.003 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار للذين اجابوا بنعم ومنه نستنتج أن أفراد العينة يرون أن الإدارة تهتم الرياضية بالالتزام بالتدريب للفرق المشاركة في المنافسات الرياضية.

العبارة 13: تعتمد الإدارة على تقويم مستوى الإمكانات المادية والبشرية.

جدول رقم (17): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (13)

الإجابات	التكرارات	النسبة %	العينة	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
لا	11	27.50	40	a14.150	5.991	2	0.001	0.05 دال
نوعا ما	05	12.50						
نعم	24	60.00						
المجموع	40	100						

المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22



الشكل رقم (13): رسم بياني لإجابات العينة على السؤال 13.

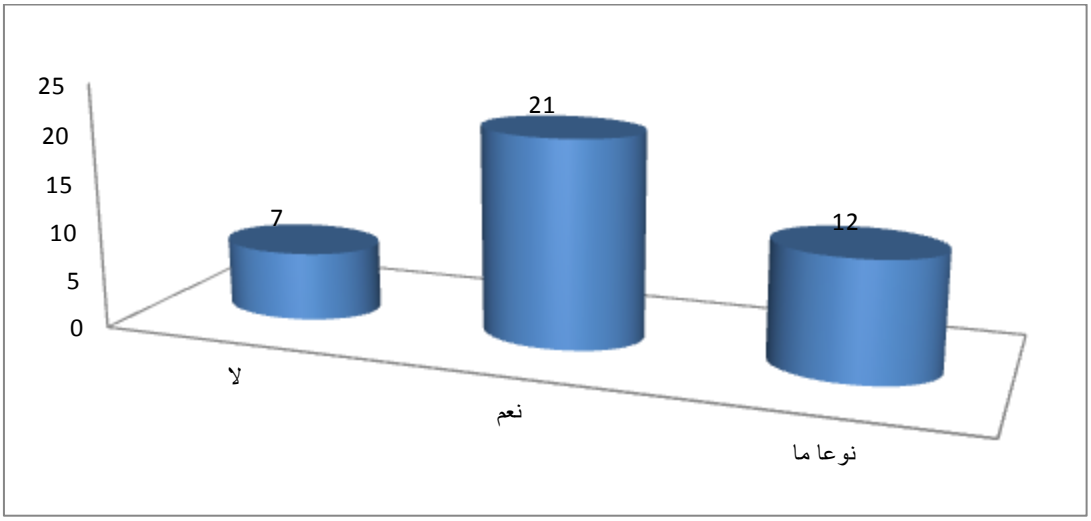
من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (13) كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 24 وبنسبة 60.00%، لا بقيم مشاهدة 11 وبنسبة 27.50%، نوعا ما بقيم مشاهدة 05 وبنسبة 12.50%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا^2) المحسوبة بلغت a14.150 وهي أكبر من قيمة (كا^2) المجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة احتمالية بلغت 0.001 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار للذين اجابوا بنعم ومنه نستنتج أن أفراد العينة يرون أن الإدارة تعتمد على تقويم مستوى الإمكانات المادية والبشرية.

العبارة 14: يسهم التقويم الدوري في تطوير الخطط للرياضة المدرسية.

جدول رقم (18): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (14)

الإجابات	التكرارات	النسبة %	العينة	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
لا	07	17.50	40	a7.550	5.991	2	0.023	0.05 دال
نوعا ما	12	30.00						
نعم	21	52.50						
المجموع	40	100						

المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22



الشكل رقم (14): رسم بياني لإجابات العينة على السؤال 14.

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (14) كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 21 وبنسبة 52.50%، نوعا ما بقيم مشاهدة12 وبنسبة 30.00%، لا بقيم مشاهدة 07 وبنسبة 17.50%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا^2) المحسوبة بلغت a7.550 وهي أكبر من قيمة (كا^2) المجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة احتمالية بلغت 0.023 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار للذين اجابوا بنعم ومنه نستنتج أن أفراد العينة يرون أن التقويم يسهم الدوري في تطوير الخطط للرياضة المدرسية.

2- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات

2-1- عرض نتائج الفرضية اولى ومناقشة نتائجها:

والتي تنص على: للإدارة دور مهما في اقتراح برامج لتخطيط الأهداف ووضع الرؤى المستقبلية للرياضة المدرسية.

جدول رقم (19): يوضح إجابات أفراد العينة على المحور الأول

رقم	العبارات	كاي تربيع	درجة الحرية	Sig	نتيجة دلالة كا2
1	تهدف الإدارة إلى التشجيع على ممارسة الرياضة داخل المدرسة وخارجها	a6.200	2	0.045	دال احصائيا
2	تسعى الإدارة إلى ابراز مواهب وقدرات التلاميذ الرياضيين	a15.200	2	0.001	دال احصائيا
3	تحرص الإدارة على غرس روح الانتماء للفريق الرياضي والوطن	a13.550	2	0.001	دال احصائيا
4	تهدف الإدارة إلى تكوين شخصية متكاملة لتلاميذ الفرق الرياضية	a10.550	2	0.005	دال احصائيا
5	تسعى الإدارة المدرسية للتقليل من العراقيل والصعوبات التي تعترض التلاميذ الذين يرغبون في ممارسة الرياضة	a7.850	2	0.020	دال احصائيا
6	تساهم الإدارة في تهيئة الظروف الملائمة لممارسة النشاط الرياضي المدرسي	a6.650	2	0.036	دال احصائيا
7	تهتم الإدارة بوضع أهداف واضحة ومنطقية للتأثير الايجابي لتطوير الرياضة المدرسية	a12.200	2	0.002	دال احصائيا

المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22

من خلال الجدول السابق نجد أن معظم أسئلة المحور 01 دالة إحصائيا لصالح اجابة أكثر تكرارا دائما عند مستوى دلالة (0.05)، حيث كا 2 المحسوبة أكبر من المجدولة في معظمها وأيضا قيمة مستوى احتمال الخطأ SIG أقل من مستوى الدلالة 0.05 وذلك ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة لصالح الإجابة نعم ومنه **نستنتج** أن أفراد العينة يرون أنه يجب **للإدارة دور مهما في اقتراح برامج لتخطيط الأهداف ووضع الرؤى المستقبلية للرياضة المدرسية** وهذا

حسب أراء واتجاهات مدراء متوسطات ولاية المسيلة، فتحديد الأهداف هي نقطة الانطلاقة في عملية الإدارة وبها تحدد الاتحاد العام للمجهودات الجماعية و إزالة الغموض الذي يعترض عمليات التنفيذ.

كما أن وضوح الأهداف ييسر للمسئولين تحديد انسب الطرق والوسائل لتحقيقها ويسهل عملية التنسيق بين أفراد الجهاز الفني والإداري ويتم التعاون فيما بينهم دون تداخل أو تعارض من أعمالهم. والأهداف لا يمكن تحقيقها إلا من خلال التخطيط الجيد حيث يمكن التعرف على المشكلات والمعوقات التي قد تعترض عملية التنفيذ والعمل على تلافيها قبل حدوثها ، ويتوقف نجاح عملية التخطيط في المجال الرياضي على كفاءة الجهود التخطيطية إذ يعتبر هذا المجال احدى المجالات الإدارية التي تتعرض للمستقبل وتعتمد على التنبؤ العلمي الذي تدعمه الخبرات السابقة للقائد الإداري.

فالقيادة الإدارية تؤمن بان قوتها وكفاءتها من توافر المعلومات الصحيحة المنظمة لديها ، وحسن استخدامها وعملها على بصيرة بمقتضاها، وهنا يكمن المعنى الحقيقي في القدرة على تسخير التكنولوجيا الحديثة من اجل تحقيق الأهداف، وللتكنولوجيا بعد أخر وهو تعزيز الصلة بين التدريب والبيئة والمجتمعات الأخرى وهو ما يسمي التكنولوجيا الاجتماعية.

وهذا ما أشارت إليه هذا دراسة موسى عباس علي احمد 2008 دراسة تقويمية لواقع الرياضة المدرسية في ظل التوجهات الحديثة للتطوير بدولة الامارات العربية المتحدة.

هدفت الدراسة الى:

– تقويم واقع الرياضة المدرسية في ظل التوجهات الحديثة بدولة الامارات العربية المتحدة وذلك من خلال التعرف على مدى تحقق الاهداف المرسومة و اقتراح الحلول الواقعية للتغلب على تلك المعوقات.

المنهج المتبع في الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي.

عينة الدراسة: معلمي و معلمات التربية الرياضية وكانت العينة مسحية شاملة.

ادوات الدراسة: استخدم الباحث اداة الاستبيان.

أهم النتائج المتوصل اليها:

– اكدت استجابة عينة الدراسة على ان كافة مدخلات الدراسة مناسبة واظهرت دلالات و قيم احصائية محققة لمدلول اتفاق لصالح مدى تحقيق الاهداف والمشكلات والمعوقات والحلول المقترحة وعناصر التطوير.

2-2- عرض نتائج الفرضية الثانية ومناقشة نتائجها:

والتي تنص: برنامج الإدارة الرياضية المدرسية يتمثل في تثمين العلاقات الإنسانية والاجتماعية واختيار أساليب التقويم والمتابعة.

جدول رقم (20): يوضح إجابات أفراد العينة على المحور الثاني

رقم	العبارات	كاي تربيع	درجة الحرية	Sig	نتيجة دلالة كا2
8	التقويم أحد مهام المطلوبة من الإدارة المدرسية	a11.450	2	0.003	دال احصائيا
9	تعمل الإدارة على تقويم موضوعي لأداء الفرق المدرسية	a12.350	2	0.002	دال احصائيا
10	تعتمد الإدارة على آراء أساتذة التربية البدنية والرياضية في تقويم أسلوب العمل	a9.950	2	0.007	دال احصائيا
11	تحرص الإدارة على تقويم المستمر لتطير الرياضة المدرسية	a12.350	2	0.002	دال احصائيا
12	تهتم الإدارة الرياضية بالالتزام بالتدريب للفرق المشاركة في المنافسات الرياضية	a11.450	2	0.003	دال احصائيا
13	تعتمد الإدارة على تقويم مستوى الإمكانات المادية والبشرية	a14.150	2	0.001	دال احصائيا
14	يسهم التقويم الدوري في تطوير الخطط للرياضة المدرسية	a7.550	2	0.023	دال احصائيا

المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22

من خلال الجدول السابق نجد أن معظم أسئلة المحور 02 دالة إحصائيا لصالح اجابة أكثر تكرارا دائما عند مستوى دلالة (0.05)، حيث كا 2 المحسوبة أكبر من المجدولة في معظمها وأيضا قيمة مستوى احتمال الخطأ SIG أقل من مستوى الدلالة 0.05 وذلك ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات لصالح نعم **ومنه نستنتج** أن أفراد عينة الدراسة يرون بأن **برنامج الإدارة الرياضية المدرسية يتمثل في تثمين العلاقات الإنسانية والاجتماعية واختيار أساليب التقويم والمتابعة.** وهذا حسب أراء واتجاهات مدراء التعليم المتوسط بولاية المسيلة.

فالإدارة تؤثر على التلاميذ الرياضيين عن طريق التطبيق الجيد لمصالحهم ومهاراتهم الفردية، بحيث يمكن الحصول على احتراماتهم وعلى أفضل انجازاتهم ، واستمال نتيجة قبولها، مثلا تعتمد على

السلطة التي تمتلكها في توجيه التلاميذ الرياضيين في تثمين العلاقات الانسانية والاجتماعية بينهم كما تعمل على اختيار أساليب تقويم على أساس نتائج الاختبارات والمقاييس، لذا تتوقف دقة وسلامة عملية التقويم على دقة الاختبارات والمقاييس المستخدمة، وتتأسس على البيانات المتجمعة من عمليات الاختبار والقياس، كما تتضمن إصدار الحكم على خاصية من الخصائص أو سمة من السمات أو ظاهرة من الظواهر، وذلك عن طريق تحديد مدى ما تحقق من الأغراض الموضوعة.

ويلعب التقويم دورًا فعالاً ومؤثرًا في توجيه عمليتي التعليم والتعلم وإثرائهما، فعملية التقويم وثيقة الارتباط بهاتين العمليتين تؤثر فيهما وتتأثر بهما في إطار المنظومة التعليمية المتكاملة.

هذا ما أشارت إليه دراسة بوغربي محمد، دراسة ماجستير 2005، الرياضة المدرسية الجزائرية في جانبها التكويني بين الواقع و المامول–دراسة مقارنة–

أهم نتائج الدراسة:

– بالنسبة للرياضة المدرسية الفرنسية:

– وجود استراتيجية واضحة في تحديد البرامج الخاصة بالرياضة المدرسية، و عدد هائل و متنوع في الانشطة الرياضية.

– اشراك الجميع في اخذ القرار من اعضاء المكتب، رؤساء الجمعيات و اساتذة التربية، ب، ر.

– قيام الجمعية الرياضية بعمليات التقييم و المتابعة.

– التأطير النوعي والمتواصل من طرف الاتحاد الوطني للرياضة المدرسية.

مناقشة الفرضية الرئيسية:

برنامج مقترح لتطوير ادارة الرياضة المدرسية تم التأكد من صحة هذه الفرضية انطلاقا من معالجة الفرضية الجزئية الأولى الثانية أين نصت على وجود تحسن كبير للإدارة في تطوير وتحسين الرياضة المدرسية وهذا ما أكدته مخرجات الجداول السابقة لكل محور.

خلاصة

من خلال عرض نتائج هذه الدراسة تم التوصل إلى مجموعة من الأحكام تمثلت في قبول كل الفرضيات، كما تم تفسير تلك النتائج ومناقشتها في ضوء ما أتيح للطالب الباحث من تراث نظري ودراسات سابقة متعلقة بالموضوع، وفي الختام حاولنا تقديم بعض الاقتراحات لمن لهم علاقة بمستقبل هذا العمل من أساتذة ومدراء ومسيرين للرياضة المدرسية.

الفصل السادس

الاستنتاجات والاقتراحات

1.6. الاستنتاج العام

تعتبر الرياضة المدرسية من بين الحلول التي لجأت لها الهيئات الوصية من أجل التغلب على عدة نقاط أساسية في ميدان العمل ويتعلق الأمر بما يلي: الجانب الصحي، الجانب التربوي، الجانب التنظيمي، إلى غير ذلك، لكن المتتبع لمسار الحركة الرياضية الجزائرية، يدرك مدى الاهتمام الذي أولته الدول للممارسة الرياضية في المؤسسات التربوية والتعليمية على حد سواء من المرحلة الأولى والتي تعتبر القاعدة أي من القسم التحضيري إلى الجامعة مرورا بكل من الطور الابتدائي المتوسط ثم الثانوي، فكل من يرى الكم الهائل من الطاقات الموجودة على مستوي المؤسسات التربوية يدرك مدى الأهمية التي يجب أن نوليها لهذه الفئة باعتبارها خزان الأمة من الموارد البشرية، والاعتناء بها يعتبر من الأولويات والضروريات من كل النواحي، ولهذا تعتبر ممارسة النشاط البدني الرياضي من الضروريات لما له من أثار سبق ذكرها نستطيع من خلالها رخ الكثير والكثير من الأشياء التي تخفي عن الأعين، ولكن لا تخفي عن الفكر المتنور الذي يعرف الدور الذي يلعبه النشاط البدني الرياضي في تنمية الشخص من نواحي متعددة سواء البدنية أو المهارية أو الصحية.

نتائج اختبار الفرضيات:

- تحققت الفرضية الاولى والتي تنص على أن للإدارة دور مهما في اقتراح برامج لتخطيط الأهداف ووضع الرؤى المستقبلية للرياضة المدرسية.
- برنامج الإدارة الرياضية المدرسية يتمثل في تثمين العلاقات الإنسانية والاجتماعية واختيار أساليب التقويم والمتابعة.

2.6. الاقتراحات والفرضيات المستقبلية

1.2.6. الاقتراحات:

من خلال ما سبق يمكن طرح بعض التوصيات من بينها ما يلي:

- إحداث مناصب لتأطير الرياضة المدرسية.
- استعمال المنح والإعانات المالية المخصصة للنشاط الرياضي.
- برمجة ملتقيات وندوات علمية ودولية خاصة بمجال التسيير الإداري الرياضي في الرياضة المدرسية.
- تجديد العتاد والتجهيز الرياضي وصيانة الهياكل والمنشآت.
- تحسين سلك التفتيش بضرورة تنظيم وتسيير النشاط الرياضي المدرسي في كافة المراحل التعليمية.
- دعم الرياضة المدرسية من خلال زيادة مصادر الدعم والتمويل ورفع نسبها.

– ضرورة التنسيق بين وزارة التربية ووزارة الشباب والرياضة.

– ضرورة تجسيد جميع الإمكانيات البشرية والمادية من أجل رفع مستوى التسيير الإداري الرياضي للرياضة المدرسية.

– يجب النظر في خريجي الدفعات الخاصة بمجال التسيير الإداري الرياضي.

– ضرورة تحسيس مديري المؤسسات التعليمية وأساتذة التربية البدنية بالأهمية الكبيرة للرياضة المدرسية وحثهم على بذل المزيد من المجهودات.

– اقتراح برنامج لتكوين المربين يساهم في تطوير الرياضة المدرسية في الجزائر.

– اقتراح منهاج رياضي مدرسي يساهم في تطوير الرياضة المدرسية في الجزائر.

– إيجاد عدد المتعلمين الممارسين للنشاطات الرياضة المدرسية الصفية والغير صفية بدقة.

– التوصل إلى حلول لتمويل النشاطات الرياضية المدرسية.

– إزالة اللبس عن تسيير المنشآت الرياضية المدرسية. إيجاد موقع الخلل في القوانين المسيرة للرياضة المدرسية الجزائرية.

2.2.6. الفرضيات المستقبلية:

ومن خلال ما سبق نقترح بعض المواضع التي يمكن أن تكون إشكاليات البحوث مستقبلية:

- عصرنة الرياضة المدرسية في الجزائر.
- التكوين والتدريب الرياضي في المدارس الجزائرية.
- الرهانات المستقبلية للرياضة المدرسية في المحافل الدولية.
- واقع الرياضة المدرسية في الجزائر – دراسة قياسية–.

قائمة

المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع:

01. قائمة المصادر:

الموسوعات:

1. إبراهيم محمود عبد المقصود، حسن احمد الشافعي(2003): الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية، ج2، دار لوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، مصر.
2. عصام بدوي(2001): موسوعة التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي لطبع والنشر، ط1، القاهرة، مصر.
3. على بن هادية وبلحسين بليش(1990): القاموس الجديد للطلاب، لبنان.

02. قائمة المراجع:

المراجع باللغة العربية

الكتب:

1. إبراهيم محمد سلامة(1980): اللياقة البدنية، الاختبارات والتدريب، ط2، دار المعرفة، القاهرة.
2. امطانيوس نايف مخائيل(2016): بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية وتقنينها، دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع، عمان، ط 01، الأردن.
3. أمين أنور الخولي(1996): الرياضة والمجتمع، المجلس الوطني الثقافي، الأدب والفنون، بدون طبعة، الكويت.
4. بوحوش عمار(1995): وطرق إعداد البحوث، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية.
5. حسن شلتون وحسن معوض: التنظيم والإدارة في التربية الرياضية، دار لكتاب الحديث، القاهرة، مصر.
6. رشيد زرواتي (2007): مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، دار الهدى للطباعة
7. سلامة إبراهيم محمد (1987): اللياقة البدنية اختبار وتدريب، ط2، دار المعرفة، الكويت.
8. صفوت فرج (2007) :القياس النفسي، مكتبة انجلو المصرية، القاهرة، مصر، ط 6.
9. طلحة حسام الدين وعدلة عيسى مطر(1997): المقدمة في الإدارة الرياضية، مركز الكتاب للنشر، ط1، مصر الجديدة، القاهرة، مصر.
10. عبد القادر حاكمي(2004/2003): واقع التسيير الإداري للرياضة المدرسية، تربية بدنية ورياضية، العلوم الاجتماعية، جامعة الجزائر.

11. عبد الكريم عفاف (1989): طرق التدريس في التربية الرياضية، دار الفكر العربي، مصر.
12. عقيل عبد الله، (1986): الادارة والتنظيم في التربية الرياضية منشاة، الاسكندرية، مصر.
13. فائق حسني أبو حليمة(2004): الحديث في الإدارة الرياضية، دار وائل للنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن.
14. قاسم المندلاوي (1990): دليل الطالب في التحقيقات الميدانية في التربية الرياضية، الجزء الثاني، العراق.
15. محمد بسيوني، فيصل ياسين الشاطي (1992): نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
16. محمد رفيق الطيب، محل التسيير وأساسيات ووظائف التقنيات، ج1، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
17. محمد شفيق (1998): البحث العلمي الخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية.
18. محمد عادل خطاب (1965): التربية الوطنية للخدمة الاجتماعية، ط2، دار النهضة العربية، مصر.
19. محمد عبيدات(1999): منهجية البحث العلمي، دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع.
20. محمد فوزي حلوة (2007): مبادئ الإدارة، دار أجناد للنشر والتوزيع، الأردن.
21. محمد نصر الدين رضوان (2006): المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
22. مروان عبد المجيد إبراهيم(2000): الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية، دار الفكر، ط1، الأردن.
23. مصطفى طويطي(2018): التحليل الإحصائي لبيانات الاستبيان – تطبيقات عملية على برنامج excel دار النشر الجامعي، تلمسان، الجزائر.
24. مهند فايزة (1987): التربية الرياضية والبدنية الحديثة، ط2، دار الأطلس، تر والنشر، سوريا.
25. والنشر، الجزائر.

التقارير والجرائد الوطنية:

1. الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية المرسوم التنفيذي رقم 92-137 المؤرخ في 07 أفريل 1992 "والذي يتضمن المصادقة على دفتر الشروط التقنية المتعلقة بالتوترات الراديو كهربائية للإذاعة.
2. الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة الشبيبة والرياضة الأمر رقم 76-81، المؤرخ في 16-04-1976، والمتعلق بتنظيم التربية والتكوين.
3. الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة الشبيبة والرياضة الأمر رقموزاري رقم 81/76 المتضمن قانون التربية البدنية والرياضية الذي صدر بتاريخ 23 أكتوبر 1976.
4. وزارة الشبيبة والرياضة للجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية الأمر رقم 95-9 المؤرخ في 25-2-1995 والمتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتطويرها.
5. وزارة الشبيبة والرياضة للجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية الأمر رقم 04-10 المؤرخ 2004/08/14 المتعلق بالتربية البدنية والرياضية وتطويرها.

رسائل التخرج:

1. بوغربي محمد، الرياضة المدرسية الجزائرية في جانبها التكويني بين الواقع و المامول-دراسة مقارنة، رسالة ماجستير، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر3، 2005/2004.
2. سعدوان مخلوف، الممارسة الرياضية في أقسام " رياضة ودراسة " و أثرها على التفاعل الاجتماعي عند التلاميذ، رسالة ماجستير، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر3، 2009/2008.
3. طارق عبد العظيم الشامخ، واقع الرياضة المدرسية بمدارس مدينة الرياض، السعودية، 2006.
4. عاشوري احمد وآخرون: مساهمة بعض الوظائف الإدارية في نجاح العمل الإداري الرياضي، مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ماجستير في التربية البدنية والرياضية فرع الإدارة والتسيير الرياضي، قسم الإدارة والتسيير الرياضي، كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير والعلوم التجارية، جامعة محمد بوضياف المسيلة، الجزائر، 2007/2006.
5. فنوش نصير، الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في اطار الرياضة المدرسية"12-15" سنة، رسالة ماجستير، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر3، 2005/2004.

6. لخضاري عبد القادر، الرياضة المدرسية في الجزائر بين النصوص التشريعية و واقع الممارسة في المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر3، 2008/2007.
7. موسى عباس علي احمد، دراسة تقويمية لواقع الرياضة المدرسية في ظل التوجهات الحديثة للتطوير بدولة الامارات العربية المتحدة، 2008.

المراجع باللغة الأجنبية

1. Jmpohn: socilogie politique du sport, 1979 .
2. B.samir: pour un champint du mond en algerieliberte al 8-4-1997.
3. Zonngui said: fan mentor agnation et method de logique pour la Creation d'une sport pour enfant, algerier, 1985.
4. Matuavi aspects fond amonteans de le raiment et itio nviga, paris,1989.
5. Aldermedmanul de phsychologie de sports etdition viga, paris ,1990.
6. Waring phsychologiesportve , etditionviga, paris, 1976.

قائمـــة

الملاحـــــــــق

الملحق (01):

جامعة محمد بوضياف

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة

المسيلة

المدير: ..... **المتوسطة:** .....

استمارة استبيان

تحية طيبة وبعد

المشرف والباحث يشكران مسبقا تفضلكم بالتعاون العلمي و الاجابة على استمارة الاستبيان الموجهة لعينة من مدراء التعليم المتوسط بولاية المسيلة لإثراء البحث في مجال الإدارة والتسيير الرياضي والموسومة بعنوان:

برنامج مقترح لتطوير ادارة الرياضة المدرسية

الشهادة المحضر لها :

مذكرة ماستر

الطالبين/ مويسات العيد – دهيمي أسامة مرنيز

المحاور الخاصة باستمارة الاستبيان

المحور الأول : للإدارة دور مهما في اقتراح برنامج لتخطيط الأهداف ووضع الرؤى المستقبلية للرياضة المدرسية..

المحور الثاني: برنامج الإدارة الرياضية المدرسية يتمثل في تثمين العلاقات الإنسانية والاجتماعية واختيار أساليب التقويم والمتابعة.

السنة الجامعية: 2021/2020

السؤال	نعم	نوعا ما	لا
المحور الأول:			
تهدف الإدارة إلى التشجيع على ممارسة الرياضة داخل المدرسة وخارجها			
تسعى الإدارة إلى ابراز مواهب وقدرات التلاميذ الرياضيين			
تحرص الإدارة على غرس روح الانتماء للفريق الرياضي والوطن			
تهدف الإدارة إلى تكوين شخصية متكاملة لتلاميذ الفرق الرياضية			
تسعى الإدارة المدرسية للتقليل من العراقيل والصعوبات التي تعترض التلاميذ الذين يرغبون في ممارسة الرياضة			
تساهم الإدارة في تهيئة الظروف الملائمة لممارسة النشاط الرياضي المدرسي			
تهتم الإدارة بوضع أهداف واضحة ومنطقية للتأثير الايجابي لتطوير الرياضة المدرسية			
المحور الثاني:			
التقويم أحد مهام المطلوبة من الإدارة المدرسية			
تعمل الإدارة على تقويم موضوعي لأداء الفرق المدرسية			
تعتمد الإدارة على آراء أساتذة التربية البدنية والرياضية في تقويم أسلوب العمل			
تحرص الإدارة على تقويم المستمر لتطير الرياضة المدرسية			
تهتم الإدارة الرياضية بالالتزام بالتدريب للفرق المشاركة في المنافسات الرياضية			
تعتمد الإدارة على تقويم مستوى الإمكانات المادية والبشرية			
يسهم التقويم الدوري في تطوير الخطط للرياضة المدرسية			

شكرا لكم على تعاونكم معنا

الملحق (02):

نتائج الفرضية الأولى حسب برنامج spss:

Test Statistics

	تسعى الإدارة المدرسية للتقليل من العراقيل والصعوبات التي تعترض التلاميذ الذين يرغبون في ممارسة الرياضة	تهدف الإدارة إلى تكوين شخصية متكاملة لتلاميذ الفرق الرياضية	تحرص الإدارة على غرس روح الانتماء للفريق الرياضي والوطن	تسعى الإدارة إلى ابراز مواهب وقدرات التلاميذ الرياضيين	تهدف الإدارة إلى التشجيع على ممارسة الرياضة داخل المدرسة وخارجها.
Chi-Square	7.850[a]	10.550[a]	13.550[a]	15.200[a]	6.200[a]
df	2	2	2	2	2
Asymp. Sig.	.020	.005	.001	.001	.045

Test Statistics

	تهتم الإدارة بوضع أهداف واضحة ومنطقية للتأثير الايجابي لتطوير الرياضة المدرسية	تساهم الإدارة في تهيئة الظروف الملائمة لممارسة النشاط الرياضي المدرسي
Chi-Square	12.200[a]	6.650[a]
df	2	2
Asymp. Sig.	.002	.036

نتائج الفرضية الثانية حسب برنامج spss:

Test Statistics

	التقويم أحد مهام المطلوبة من الإدارة المدرسية	تعمل الإدارة على تقويم موضوعي لأداء الفرق المدرسية	تعتمد الإدارة على آراء أساتذة التربية البدنية والرياضية في تقويم أسلوب العمل	تحرص الإدارة على تقويم المستمر لتطير الرياضة المدرسية	تهتم الإدارة الرياضية بالالتزام بالتدريب للفرق المشاركة في المنافسات الرياضية
Chi-Square	11.450[a]	12.350[a]	9.950[a]	12.350[a]	11.450[a]
df	2	2	2	2	2
Asymp. Sig.	.003	.002	.007	.002	.003

Test Statistics

	تعتمد الإدارة على تقويم مستوى الإمكانات المادية والبشرية	يسهم التقويم الدوري في تطوير الخطط للرياضة المدرسية
Chi-Square	14.150[a]	7.550[a]
df	2	2
Asymp. Sig.	.001	.023

ملخص الدراسة

العنوان: برنامج مقترح لتطوير إدارة الرياضة المدرسية دراسة ميدانية على بعض مدراء التعليم المتوسط ولاية المسيلة

أهداف الدراسة:

- التعرف على اهداف دور للإدارة في اقتراح برامج لتخطيط الأهداف ووضع الرؤى المستقبلية للرياضة المدرسية.
- التعرف على برنامج الإدارة الرياضية المدرسية يتمثل في تثمين العلاقات الإنسانية والاجتماعية واختيار أساليب التقويم والمتابعة.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي

مجتمع وعينة الدراسة: (40) مدير تعليم متوسط

اساليب جمع البيانات: أداة استمارة الاستبيان

نتائج الدراسة: تحققت جميع الفرضيات

الاقتراحات والفرضيات المستقبلية:

الإقتراحات:

- إحداث مناصب لتأطير الرياضة المدرسية.
- استعمال المنح والإعانات المالية المخصصة للنشاط الرياضي.
- برمجة ملتقيات وندوات علمية ودولية خاصة بمجال التسيير الإداري الرياضي في الرياضة المدرسية.
- تجديد العتاد والتجهيز الرياضي وصيانة الهياكل والمنشآت.
- تحسين سلك التفتيش بضرورة تنظيم وتسيير النشاط الرياضي المدرسي في كافة المراحل التعليمية.
- دعم الرياضة المدرسية من خلال زيادة مصادر الدعم والتمويل ورفع نسبها.
- اقتراح منهاج رياضي مدرسي يساهم في تطوير الرياضة المدرسية في الجزائر.

الفرضيات المستقبلية:

- عصرنة الرياضة المدرسية في الجزائر.
- التكوين والتدريب الرياضي في المدارس الجزائرية.