

تأثير فرط النشاط الحركي وتشتت الانتباه على التحصيل الدراسي
من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط

—دراسة ميدانية ببعض متوسطات مدينة المسيلة—

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر أكاديمي في علوم التربية
تخصص: إرشاد وتوجيه

إشراف الاستاذ:
أ.د. عبد الكريم ملياني

من إعداد الطالبتين:
- عيساني فاطمة الزهراء
- شوبار لبنى

السنة الجامعية 2025/2024



ملخص:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن تأثير فرط النشاط الحركي وتشتت الانتباه على التحصيل الدراسي من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط - دراسة ميدانية ببعض متوسطات مدينة المسيلة-، وقد وُظف المنهج الوصفي التحليلي في مجريات الدراسة، حيث تم اختيار عينة عشوائية قدرت بـ (50) أستاذا وأستاذة، وطبق عليها مقياس تشخيص اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه (ADHD) لدى الأطفال لصاحبه جمال الخطيب (الخطيب، كما ورد في عطية وزيد، 2018)، بغرض جمع البيانات لاستخدامها في التحقق من صحة الفرضيات مستخدمين الأساليب الإحصائية التالية: المتوسطات الحسابية - الانحرافات المعيارية - التكرارات - حساب الفروق بين مجموعتين مستقلتين، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- يؤثر نشاط فرط الحركة وتشتت الانتباه بدرجة سلبية على مستوى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ من وجهة نظر أساتذتهم.

- يؤثر نشاط فرط الحركة بدرجة متوسطة على مستوى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ من وجهة نظر أساتذتهم.

- يؤثر تشتت الانتباه بدرجة مرتفعة على مستوى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ من وجهة نظر أساتذتهم.

- لا توجد فروق دالة إحصائية في نشاط فرط الحركة لدى التلاميذ تعزى إلى متغير الجنس.

- لا توجد فروق دالة إحصائية في تشتت الانتباه لدى التلاميذ تعزى إلى متغير الجنس.

الكلمات المفتاحية: فرط الحركة، تشتت الانتباه، التحصيل الدراسي.

Abstract:

The study aimed to explore the impact of Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) on academic achievement from the perspective of middle school teachers — a field study conducted in selected middle schools in the city of M'sila. The descriptive analytical method was employed, and a randomly selected sample of 50 male and female teachers was chosen. The ADHD diagnostic scale for children, developed by Jamal Al-Khatib (Al-Khatib, as cited in Atiya & Zaid, 2018), was administered to collect data to verify the study's hypotheses. The following statistical methods were used: means, standard deviations, frequencies, and independent samples t-test. The study yielded the following results:

- ADHD negatively affects the level of academic achievement among students, from the perspective of their teachers.
- Hyperactivity has a moderate negative impact on students' academic achievement, according to teachers.
- Attention deficit significantly affects the academic achievement level of students from the perspective of their teachers.
- There are no statistically significant differences in hyperactivity levels among students attributable to the gender variable.
- There are no statistically significant differences in attention deficit levels among students attributable to the gender variable.

Keywords: Hyperactivity, Attention Deficit, Academic Achievement

كلمة شكر

نحمد الله عز وجل الذي ألهمنا الصبر والثبات،

وأمدنا بالقوة والعزم على مواصلة مشوارنا الدراسي وتوفيقه لنا على إنجاز هذا العمل،

فنحمدك اللهم ونشكرك على نعمتك وفضلك ونسألك البر والتقوى ومن العمل ما

ترضى، وسلام على حبيبك وخليلك الأمين عليه أزكى الصلاة والتسليم.

صعبة كلمة الشكر عند انتقائها والأصعب اختزالها في سطور

في البداية يطيب لنا أن نتقدم بجزيل الشكر والعرفان

والتقدير إلى الأستاذ المشرف البروفيسور:

محمد الكريم هلياني

الذي شرفنا بقبوله الإشراف على المذكرة والذي لم يخل علينا بتوجيهاته العلمية القيمة،

نسأل الله أن يحقق له الريادة والزيادة وأن يوصله

إلى أسمى وأرقى المعالي وأن يجمعنا وإياه مع الحبيب المصطفى

عليه أزكى الصلاة والتسليم.

كما نتوجه بجزيل الشكر إلى الأساتذة الأفاضل

أعضاء لجنة المناقشة وأساتذتنا الذين تشرفنا بالتكوين على أيديهم

فلم يخلوا علينا بفكرهم وتشجيعاتهم العلمية القيمة.

الإهداء

الحمد لله الذي يسر البدايات وأكمل النهايات وبلغني الغايات

أهدي ثمرة جهدي إلى **والدي**

أدام الله عزهما وأطال الله في عمرهما

إلى عائلتي الصغيرة **زوجي**

قوة عيني ورفيق دربي في الدنى

إلى ثمرة فؤادي **أولادي**

حفظهم الله ورعاهم بحوله وقوته

شوبار لبرني

إلى من كان في العز أرقى ولا يزال

إلى سما في الوجود باقتدار

إلى روحك النقية الطاهرة المحب للعلم وأمله

إليك يا نبع الحنان **أبي** أهديك إكليل النجاح

إلى **أمي** الغالية عربون السعادة

إلى **أختي** سندي في الحياة

إلى من جعلني تاجاً فوق الرؤوس **زوجي** جمال

إلى صفاء **قلبي** ابنتي **خديجة**

إلى كل عائلتي ومن أزرني في هذا الانجاز

عيساني فاطمة الزهراء

فهرس المحتويات

	ملخص الدراسة	
	شكروعرفان	
	فهرس المحتويات	
ط-ي	مقدمة	
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة		
12	الإشكالية	01
14	الفرضيات	02
15	أهداف الدراسة	03
15	أهمية الدراسة	04
16	مفاهيم الدراسة	05
18	الدراسات السابقة والمرتبطة	06
26	الخلفيات النظرية لمتغير الدراسة	
	المتغير الأول: اضطرابات فرط الحركة وتشتت الانتباه	
26	تعريفات لاضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه	01
27	نبذة تاريخية عن الاضطراب الحركة وتشتت الانتباه	02
28	أسباب اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه	03
30	أعراض اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه	04
31	النظريات المفسرة لاضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه	05
33	المعايير التشخيصية لاضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه	06
35	علاج اضطراب فرط الحركة	07
	المتغير الثاني: التحصيل الدراسي	
37	تعريف التحصيل الدراسي	01
38	أهمية التحصيل الدراسي	02
38	أهداف التحصيل الدراسي	03
39	العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي	04
41	مبادئ التحصيل الدراسي	05
41	النظريات المفسرة لأسباب اختلاف التحصيل الدراسي	06
44	خلاصة الفصل	
الفصل الثاني: الإطار الميداني للدراسة		
45	منهج الدراسة	01
45	الدراسة الاستطلاعية	02
50	مجتمع الدراسة	03

50	الدراسة الأساسية	04
51	أداة الدراسة	05
53	الأساليب الإحصائية المستخدمة	06
54	خلاصة الفصل	
الفصل الثالث: عرض النتائج ومناقشتها		
55	عرض وتحليل نتائج الدراسة ومناقشتها	01
56	عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة ومناقشتها	02
57	عرض ومناقشة نتائج الفرضية الفرعية الأولى	03
59	-عرض ومناقشة نتائج الفرضية الفرعية الثانية	04
61	-عرض ومناقشة نتائج الفرضية الفرعية الثالثة	05
62	-عرض ومناقشة نتائج الفرضية الفرعية الرابعة	06
64	الاستنتاج العام	07
65	اقتراحات	08
66	قائمة المراجع	
70	الملاحق	

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
46	صدق الاتساق الداخلي بين درجات بنود محور فرط الحركة ودرجة المحور	1
47	صدق الاتساق الداخلي بين درجات بنود محور تشتت الانتباه ودرجة المحور	2
48	الاتساق الداخلي بين درجات المحورين ودرجة المقياس	3
49	معامل الثبات للمحاور الفرعية والمقياس	4
50	توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية	5
51	توزيع عينة الدراسة الأساسية	6
55	يوضح اعتدالية توزيع درجات عينة الدراسة على محوري المقياس	7
56	البيانات الوصفية لدرجات أفراد العينة على المقياس	8
58	البيانات الوصفية لدرجات أفراد العينة على محور فرط الحركة	9
59	البيانات الوصفية لدرجات أفراد العينة على محور تشتت الانتباه	10
61	حساب الفروق لمتغير الجنس على محور فرط الحركة	11
63	البيانات الإحصائية اتجاهات الافراد على بعد الاتجاه نحو متابعة المسار المدرسي	12

يعد التحصيل الدراسي المقدار من المعرفة التي يكتسبها التلميذ في المراحل التعليمية المختلفة، فهو يعتبر متغير تربوي يطلق على محصلة النتائج الفصلية أو النهائية للتلميذ داخل البيئة المدرسية، غير أن هذا التحصيل لا يعتمد فقط على القدرات العقلية للمتعلمين واستعداداتهم وأدائهم، بل يتأثر كذلك بعوامل نفسية وسلوكية قد تشكل عائقاً حقيقياً أمام تحقيق نتائج إيجابية منتظرة. ومن بين هذه العوامل اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه (ADHD)، الذي يُعد من أكثر الاضطرابات النمائية انتشاراً في مرحلة الطفولة ويمتد إلى المراهقة، ويتميز بسلوكيات تتضمن قلة التركيز، النشاط الزائد، والاندفاعية. وتنعكس هذه المشكلات بشكل مباشر على أداء التلميذ داخل الصف، فتؤثر على استيعابه وفي انتباهه، وقدرته على إتمام مهامه التعليمية بشكل منظم.

تُعد مرحلة التعليم المتوسط من أكثر المراحل صعوبة في حياة الفرد، حيث ينتقل الفرد من الطفولة إلى النضج، ويترافق ذلك مع تغيرات بيولوجية، ونفسية، وعاطفية واجتماعية كبيرة. في هذه المرحلة، يسعى التلميذ إلى بناء هويته الذاتية واكتشاف مكانته في المجتمع، مما يجعله أكثر عرضة للتأثر بالعوامل الخارجية مثل العلاقات الاجتماعية، وضغوط الدراسة، والمشكلات الأسرية.

ففي هذه المرحلة يواجه التلميذ مشكلات سلوكية تؤثر على حياته الاجتماعية وخاصة الدراسية وتتطور هذه المشكلات وتتواصل لتتحول إلى اضطرابات معيقة له، حيث أن أهم المشكلات التي يعاني منها لفترة متأخرة اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه .

ففرط نشاط الحركة وتشتت الانتباه من الاضطرابات المنتشرة عند أطفال المدارس فهو الاضطراب النفسي من نوع التأخر النمو العصبي يسبب تصرفات تجعل الطفل غير قادر على إتباع الأوامر البسيطة على تصرفاته. فالمصابون بهذه الاضطرابات يواجهون صعوبة في الاندماج في أقسامهم والتكيف مع زملائهم وفي بيئتهم، مما يؤدي إلى تدهور في الأداء المدرسي وقد يمتد هذا الاضطراب إلى مرحلة المراهقة وتتعدد أسبابه فقد تكون أسباب وراثية، بيئية، كما يمكن أن تكون أسباب نفسية، أو اجتماعية.

لقد أصبح هذا الاضطراب محل اهتمام عديد من الباحثين والمربين نتيجة للأثار السلبية التي يتركها على المستوى المعرفي والاجتماعي للطفل، ففرط نشاط الحركة وتشتت الانتباه هما من أكثر المشكلات السلوكية انتشارا بين الأطفال في مرحلة الطفولة والمتوسطة والذي يؤثر سلبا على حياتهم. ومن هذا المنطلق سنحاول من خلال هذه الدراسة الكشف عن تأثير فرط الحركة وتشتت الانتباه على التحصيل الدراسي من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط، حيث تتضمن هذه الدراسة ثلاث فصول تتمثل فيما يلي:

- الفصل الأول: الإطار العام للدراسة، والذي يشتمل على ما يلي: إشكالية الدراسة، والتساؤلات والفرضيات، ثم تحدثنا عن أهداف الدراسة وأهميتها، وعن المفاهيم الإجرائية لها، والدراسات السابقة. توظيف الجانب النظري لمتغيرات الدراسة.

- الفصل الثاني: الإطار المنهجي للدراسة الذي تناول العناصر التالية:

منهج الدراسة، الدراسة الاستطلاعية، أدوات الدراسة، مجتمع الدراسة الأساسية، الأساليب الإحصائية المستخدمة.

- الفصل الثالث: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها والذي يحوي العناصر التالية: عرض نتائج الدراسة، مناقشة نتائج الدراسة، لنتهي الدراسة باستنتاج عام ومقترحات على ضوء النتائج.

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

- 1- الإشكالية
- 2- فرضيات الدراسة
- 3- أهداف الدراسة
- 4- أهمية الدراسة
- 5- المفاهيم الأساسية للدراسة
- 6- الدراسات السابقة والمرتبطة بالدراسة
- 7- الخلفية النظرية المتعلقة بالدراسة

1_ إشكالية الدراسة:

يعد اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه أحد المشكلات التي تعيق سير العملية التعليمية التعليمية، داخل الوسط المدرسي، ويختص هذا الاضطراب بعدة عوامل أهمها فرط الحركة، تشتت الانتباه، الاندفاعية، وهذا يؤدي إلى تدني مستوى التحصيل الدراسي، مما استدعى اهتمام الباحثين وذوي الاختصاص في السنوات الأخيرة، لما له من تأثيرات بالغة في المجتمع بصفة عامة والأساتذة بصفة خاصة.

تعد مشكلة فرط الحركة ونقص الانتباه مشكلة عامة ومؤثرة حسب ما توصلت إليه كثير من الدراسات السابقة، التي أجريت في العديد من دول العالم، حيث يدور جدلا كبيرا حول تشخيصها وعلاجها، إلا أن معظم الدراسات اتفقت بأن الخصائص السلوكية المرتبطة بفرط الحركة ونقص الانتباه تظهر في المدرسة بشكل كبير من ظهورها في البيت أو الشارع، ويعود ذلك إلى أن الطفل يتطلب منه في الفصل أن يكون مجبرا على تركيز الانتباه والاستماع للأستاذ لفترات زمنية متصلة وكذلك إتباع التعليمات سواء التحريرية أو الشفهية المقدمة لجميع الأطفال، فضلا عن القدرة على ضبط النفس بصورة تمكنه من التفاعل مع زملاءه وأداء الواجبات المدرسية، فهم على عكس أقرانهم الأسوياء يقومون بحركات ليس لها معنى ويحدثون إزعاجا للآخرين مما يؤدي إلى ابتعاد الآخرين عنهم ونبذهم، فيصبحون عرضة لانخفاض مستوى تقدير الذات لديهم مما يسبب لهم بعض المشاكل النفسية والاجتماعية. (الجهني، 2009، ص.12).

إن اضطراب نشاط فرط الحركة وتشتت الانتباه لا يتوقف على مرحلة الطفولة فقط وإنما يستمر لمرحلة المراهقة، واستمرار هذا الاضطراب دون أن يكتشف من خلال أداة قياس موضوعية مقننة وتحديد مدى توسعه هو أمر صعب، ليس بسبب وجود الاضطراب ولكن ما يترتب عليه من مشكلات تؤثر على الجانب الاجتماعي والمدرسي للتلميذ، كما تؤثر سلبا على حياته بشكل عام، وينجم عن هذه التصرفات الغير عادية اضطراب في السير الحسن لتدرسه ينعكس على

أداءه الدراسي مما يشكل تحدي عويص لديهم، إذ يجد التلميذ نفسه عاجزا على التركيز في مختلف جوانب التعلم فينجر عن ذلك مشكلات بين التلميذ وزملائه، وأحيانا بينه وبين أستاذه.

يعتبر التحصيل الدراسي إذا مهم جدا لنجاح التلميذ وانتقاله من مرحلة إلى أخرى ومن مستوى أقل إلى مستوى أعلى، ويتطلب منه التركيز والانتباه، حيث يجد بعض الأساتذة صعوبة في التعامل مع التلاميذ ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، فهو يشكل لهم عائق أمام سير العملية التعليمية داخل الصف وانخفاض في مستوى أداء التلاميذ الأكاديمي وهدر الوقت للجميع. (الفيفي والعثمان، 2023، ص.352).

وفي هذا السياق حاولت بعض الدراسات الأكاديمية كدراسة (لاهي وآخرون، 1984)، أن تبحث في التشابه والاختلاف في اضطراب الانتباه المصحوب بفرط الحركة واضطراب الانتباه لدى عينة من التلاميذ قوامها (20) تلميذا وتلميذة من الثاني والصف الخامس ابتدائي حيث توصلت إلى وجود اختلاف بين نماذج شخصية تلاميذ في المجموعتين، فالتلاميذ الذين لديهم اضطراب الانتباه المصحوب بفرط الحركة يعانون من اضطراب التواصل والسلوك العدواني والسلوك الشاذ وانخفاض الأداء الدراسي. (بن نعجة وآخرون، 2023، ص.90).

وتبرز أهمية هذا الموضوع من خلال ملاحظات الأساتذة والأولياء من مشكل فرط الحركة وتشتت الانتباه، حيث جاءت دراسة (الجهني، 2009) التي بحثت في علاقة فرط الحركة ونقص الانتباه بمهارات التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض لتؤكد هذا الاتجاه، فلقد توصلت إلى وجود علاقة بين فرط الحركة ونقص الانتباه بمهارات التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية، وكذا جاءت كثير من الدراسات لتثبت هذه المشكلة مثل دراسة (مديانة، 2020) التي خلصت أن فرط الحركة له تأثير على التحصيل الدراسي، ودراسة (آيت يحي وطالحي، 2023) التي بينت أن اتجاهات الأساتذة نحو مستوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط الحركة لدى تلاميذ المتوسط مرتفع ويؤدي إلى ضعف في الاستيعاب وتراجع في التحصيل.

انطلاقاً مما سبق نجد أن التلميذ في المرحلة المتوسطة من ذوي اضطراب الحركة وتشنت الانتباه معرض وبنسبة كبيرة لوقوعه في الكثير من المشاكل النفسية والسلوكية المتنوعة لاسيما انتقاله من المرحلة الابتدائية إلى مرحلة التعليم المتوسط، ليجد نفسه في بيئة جديدة ومستوى تعليمي أكثر صعوبة، مما يصعب عليه التأقلم وتكوين صداقات مع التلاميذ الجدد، كما يصعب عليه التعلم، حيث يؤدي به إلى تدني مستوى تحصيله الدراسي و تكيفه المدرسي، ومن هنا نجد انفسنا أمام مشكلة تدفعنا لإيجاد حلولاً لها، مما حدا بنا للقيام بمحاولة لدراسة هذا الموضوع وطرح التساؤل التالي للإجابة عليه:

- هل يؤثر نشاط فرط الحركة وتشنت الانتباه على مستوى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ من وجهة نظر أساتذتهم؟

التساؤلات الفرعية:

- هل يؤثر نشاط فرط الحركة على مستوى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ من وجهة نظر أساتذتهم؟

- هل يؤثر تشنت الانتباه على مستوى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ من وجهة نظر أساتذتهم؟

- هل توجد فروق دالة إحصائية بين الجنسين في نشاط فرط الحركة لدى التلاميذ من وجهة نظر أساتذتهم؟

- هل توجد فروق دالة إحصائية بين الجنسين في تشنت الانتباه لدى التلاميذ من وجهة نظر أساتذتهم؟

2_ فرضيات الدراسة:

✓ الفرضية العامة:

- يؤثر نشاط فرط الحركة وتشتت الانتباه على مستوى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ من وجهة نظر أساتذتهم.

✓ الفرضيات الفرعية:

- يؤثر نشاط فرط الحركة على مستوى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ من وجهة نظر أساتذتهم.

- يؤثر تشتت الانتباه على مستوى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ من وجهة نظر أساتذتهم.

- لا توجد فروق دالة إحصائية بين الجنسين في نشاط فرط الحركة لدى التلاميذ من وجهة نظر أساتذتهم.

- لا توجد فروق دالة إحصائية بين الجنسين في تشتت الانتباه لدى التلاميذ من وجهة نظر أساتذتهم.

3_ أهداف الدراسة:

- معرفة أثر نشاط فرط الحركة على التحصيل الدراسي لدى التلاميذ من وجهة نظر أساتذتهم.

- معرفة أثر نشاط تشتت الانتباه لدى التلاميذ على التحصيل الدراسي من وجهة نظر أساتذتهم.

- كشف الفروق بين الجنسين في نشاط فرط الحركة لدى التلاميذ من وجهة نظر أساتذتهم
كشف الفروق بين الجنسين في تشتت الانتباه لدى التلاميذ من وجهة نظر أساتذتهم.

4_ أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية هذه الدراسة من خلال حيوية المشكلة التي تتناولها ومدى الاستفادة من النتائج

التي سوف تتوصل إليها، ويمكن إبراز هذه الأهمية في الجانبين التاليين:

الأهمية النظرية:

- لعل الدراسة تضيف مزيداً من الإطار النظري عن الاضطراب وتفسيره وعلاقته بالمتغير التحصيل الدراسي المدروس في البيئة المحلية بوجه خاص.
- يمكن أن تسهم نتائج هذه الدراسة في إيجاد نواة لبحوث ودراسات أخرى في موضوع البحث.

الأهمية التطبيقية:

- تسهم في مساعدة العاملين في التربية والتعليم والعيادات للوقوف على خصائص المصابين باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه.
- تسهم في عمل البرامج التوعوية والإرشادية والعلاجية الملائمة للذين لديهم فرط حركة وتشتت الانتباه.

5_أسباب اختيار موضوع الدراسة: اخترنا موضوع دراستنا لعدة أسباب نذكر منها:

- تقشي هذا الاضطراب بكثيرة في الوسط المدرسي في الأونة الأخيرة.
- التطرق إلى بعض العوامل التي تساعد الاخصائي النفسي المدرسي للتخلص من معيقات الاضطراب.
- يندرج هذا الموضوع في صميم التخصص
- ميولاتنا الشخصية لإثراء هذا الموضوع لأنه هام في مجال التربية والتعليم
- الرغبة في اكتشاف معارف جديدة.

6_مفاهيم الدراسة:

فرط الحركة وتشتت الانتباه اصطلاحاً:

- يعرفها (سليمان، 2014): بأنها اضطراب سلوكي يتميز بثلاثة أعراض هي تشتت الانتباه، الاندفاعية والحركة المفرطة غير الهادفة وغير المقبولة اجتماعياً ويصاحبه مجموعة من

الأعراض الثانوية منها ضعف أو تدني مستوى التحصيل الدراسي، وقصور العلاقة بالآخرين وإحداث الفوضى (حابي وممادي، 2021، ص.43).

ويعرفها (ممادي، 2021): على أنه عدم قدرة التلميذ على تركيز انتباه والاحتفاظ به فترة ممارسة الأنشطة الصفية مع عدم الاستقرار والحركة المفرطة دون هدوء، مما يجعله مندفعاً يستجيب للأشياء دون تفكير مسبق. (حابي وممادي، 2021، ص.43).

فرط الحركة وتشتت الانتباه اجرائياً:

هي الدرجة التي يحصل عليها الأستاذ من خلال الاجابة على بنود الاستبيان المستخدم في هذه الدراسة ببعديها: فرط الحركة وتشتت الانتباه.

التحصيل الدراسي اصطلاحاً:

يعرفه (طه، 1993): يرى أن التحصيل يستخدم بمعنى خاص للإشارة به إلى التحصيل الأكاديمي ويستخدم هنا للإشارة إلى القدرة على متطلبات النجاح المدرسي سواء التحصيل بمعناه العام أو النوعي لمادة دراسية معينة (ضاهر، 2005_2006، ص.19).

يعرفه (الصالح، 1996): بأنه التحصيل الأكاديمي الذي يعني المعرفة التي تم الحصول عليها المدركة أو المهارات التي اكتسبت في إحدى المواد الدراسية والتي تم تحديدها بواسطة درجات الاختبار من قبل المدرس (ضاهر، 2005_2006، ص.19).

في حين يعرفه (الطاهر سعد الله، 1991): على أنه مجموعة الخبرات المعرفية والمهارات التي يستطيع التلميذ أن يستوعبها ويحفظها ويتذكرها عند الضرورة مستخدماً في ذلك عوامل متعددة كالفهم والانتباه والتكرار الموزع على فترات زمنية معينة (سعدت وخطار، 2020، ص.57).

التحصيل الدراسي اجرائياً:

هو درجات التلميذ في مادة من المواد نتيجة لأدائه في الاختبارات التحصيلية التي تجري سواءً في نهاية الفصل الدراسي أو في آخر العام الدراسي بالمؤسسة التربوية.

تعريف الأستاذ:

الأستاذ كلمة فارسية ذكرها أبو منصور الجوالقي (المتوفي سنة 540هـ)، فقال " يقولون للماهر بصنعتة أستاذ: المعلم الماهر في الصناعة يعلمها غيره" إذن كلمة "الأستاذ" فارسية الأصل ومعناها الماهر في عمله، وحرفته، والحرفة، موهبة كانت أم مهنة، تتطلب إضافة إلى مهارات متخصصة ثابتة القدرة الذاتية على الصقل والتطوير، في انسجام بين الحفاظ على القواعد الأساسية المحدد للمهنة وإضافة تحسينات عليها (سناني وعبد الناصر، 2011_2012، ص.62).

تعريف (هياق، 2011): أستاذ التعليم المتوسط هو الأستاذ المكلف بتطبيق المنهاج الدراسي للمرحلة المتوسطة من التعليم في المدرسة الجزائرية كل حسب مادة اختصاصه. (مراح، 2018، ص.276).

يعرفه سلامة آدم: "مدرّب يحاول بالقوة والمثال وبشخصيته أن يتحقق من أن التلاميذ يكتسبون العادات والاتجاهات والشكل العام للسلوك المنشود عن طريق تحفيزهم إلى القيام بالمهام التي يسندها إليهم، وبالتالي يعلمهم كيف يتصرفون في المواقف التي يتعرضون لها، كيف يحرزون النجاح والتقدم في سلوكياتهم اليومية" (سوفي، 2010_2011، ص.11). 7

7_ الدراسات السابقة:

دراسة (Feiersten.1991): والتي جاءت تحت عنوان: "فاعلية برنامج إرشادي في زيادة الانتباه والتحصيل الدراسي لدى الأطفال المضطربين بتشتت الانتباه وفرط النشاط". هدفت الدراسة إلى التحقق من مدى فاعلية برنامج إرشادي في زيادة الانتباه وخفض النشاط الزائد لتخفيف من حدة أعراض الاضطراب وتحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى الأطفال المضطربين وتكونت عينة الأطفال المضطربين من (52 طفلاً) تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، حيث

تلقي أطفال المجموعة التجريبية (35 جلسة) إرشادية وطبق عليهم اختبار التحصيل الدراسي بينما طبق على المعلمين والوالدين قائمة تشتت الانتباه والنشاط الزائد المأخوذة من التشخيص الإحصائي للجمعية الأمريكية قائمة كونرز لملاحظة سلوك الطفل، أظهرت النتائج انخفاض أعراض النشاط الزائد وأعراض تشتت الانتباه وارتفاع في مستوى التحصيل الدراسي لدى الأطفال المجموعة التجريبية مما يشير إلى أن أعراض هذا الاضطراب هي المسؤولة عن انخفاض مستوى التحصيل الدراسي لدى أفراد العينة (بن نابي وبن حنة، 2022_2023، ص.8_9).

دراسة (Stephen et ,al 2002): و التي جاءت تحت عنوان " الفروق الجنسية في اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى المراهقين" والتي هدفت إلى الكشف عن الفروق الجنسية في اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى المراهقين، واشتملت عينة الدراسة على (140) تلميذ مراهقا، و(140) فتاة مصابين باضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد أعمارهم ما بين (13،15)، استخدمت الدراسة استبيان اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى المراهقين تم تطبيقه على عينة الدراسة من الذكور والإناث، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور ومتوسط درجات الإناث على مقياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد(أحمد، 2022، ص.187).

دراسة الجهني (2009): والموسومة "علاقة فرط الحركة ونقص الانتباه بمهارات التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض". حيث كشفت عن علاقة فرط الحركة ونقص الانتباه بمهارات التحصيل الدراسي، تناولت مهارات وعادات الدراسية بالنسبة للأطفال في المرحلة الابتدائية، استخدم عدة مقاييس منها: مقياس فرط الحركة ونقص الانتباه، واستبانة لمهارات التحصيل من إعداد الباحث، ونتائج الطلاب الفصلية/ النهائية، وهدفت الدراسة إلى التعرف على المهارات المستخدمة لدى طلاب فرط الحركة ونقص الانتباه في الصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية، التعرف على الفروق في مهارات التحصيل الدراسي بين تلاميذ ذوي فرط

الحركة ونقص الانتباه والتلاميذ العاديين بالصفوف العليا، وتوصلت على أنه يوجد علاقة بين فرط الحركة ونقص الانتباه بمهارات التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية، أنه يوجد فروق في نسب انتشار فرط الحركة ونقص الانتباه بين تلاميذ الصفوف العليا (4 - 5 - 6) بالمرحلة الابتدائية، وجود فروق دالة إحصائية في مهارات التحصيل الدراسي بين التلاميذ ذوي فرط الحركة ونقص الانتباه والتلاميذ العاديين بالصفوف العليا وجود فروق دالة إحصائية في تقييم التحصيل الدراسي بين طلاب فرط الحركة ونقص الانتباه والطلاب العاديين.

دراسة الحسين (2015): والموسومة بـ " اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية (دراسة وصفية على آباء أطفال الحلقة الأولى بمحلية الخرطوم شرق": هدفت إلى معرفة اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية، حيث استخدمت المنهج الوصفي التحليلي وطبقت مقياس اضطراب فرط الحركة لمحمد النوبي (2008) وأساليب المعاملة الوالدية لأنور رياض وعبد العزيز (1999) ، وبلغ المجتمع من (414) طالبا بمدارس الأساس بمحلية الخرطوم شرق تم اختيارهم من (6) مدارس من البنين والبنات طبق على (100) منهم مقياس اضطراب فرط الحركة وطبق على (50) من أولياء أمورهم مقياس أساليب المعاملة الوالدية وتوصلت لنتائج أهمها؛ وجود ارتباط طردي قوي بين أساليب المعاملة الوالدية السالبة وارتفاع مؤشر درجة الاضطراب.

دراسة بختاوي وبن خليفة(2019): والموسومة بـ " اضطراب تشتت الانتباه المصحوب بفرط النشاط الحركي وعلاقته بعسر الكتابة": حيث هدفت إلى معرفة العلاقة بين اضطراب تشتت الانتباه المصحوب بفرط النشاط الحركي وعسر الكتابة لدى تلاميذ السنة الثالثة والرابعة ابتدائي، حيث اعتمدت على المنهج الوصفي، وطبقت مقياس تشتت الانتباه المصحوب بفرط النشاط الحركي الذي أعده السيد أحمد (1999) ومقياس التقدير التشخيصي لصعوبات الكتابة لمصطفى فتحي الزيات لقياس عسر الكتابة، وقد طبقت الأدوات على عين (76) تلميذ وتلميذة من السنة الثالثة والرابعة ابتدائي، وكانت نتائجها وجود علاقة بين اضطراب تشتت الانتباه المصحوب بفرط

النشاط الحركي وعسر الكتابة، ووجود علاقة بين الذكور والإناث في اضطراب تشتت الانتباه المصحوب بفرط النشاط الحركي ووجود فروق بين الذكور في عسر الكتابة.

دراسة مديانة (2021): والموسومة ب " فرط الحركة وأثرها على التحصيل الدراسي عند الطفل من (6 إلى 9) سنوات". هدفت إلى معرفة أثر نشاط فرط الحركة على التحصيل الدراسي في المرحلة الابتدائية، استخدمت منهج دراسة حالة حيث تكونت عينة الدراسة من ثلاث حالات الذين لديهم نشاط فرط الحركة ويتراوح سنهم ما بين (6 إلى 9) سنوات، وتوصلت الدراسة إلى نتائج التالية:

فرط الحركة هو من أهم المشكلات السلوكية التي ينتشر بين الأطفال، كما أن عدد الأطفال الذين يعانون من فرط الحركة أعلى، تفوق عدد الأطفال الذين يعانون من أي مشكلة سلوكية أخرى، فرط الحركة ينتشر بين أطفال المرحلة الابتدائية، وإن الأطفال الصفوف الأولى من هذه المرحلة هم الأكثر معاناة من هذه المشكلة بالنسبة للأطفال الصفوف الأخيرة، وأن الذكور هم الأكثر عرضة لهذه المشكلة بالنسبة للإناث، وأن فرط الحركة ينتشر بين الأطفال العاديين وغير العاديين.

دراسة سعادنة (2021): والموسومة ب " فاعلية برنامج تدريبي لعلاج صعوبات الانتباه المصاحب لفرط الحركة لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة المدمجين في المدارس _دراسة تجريبية_ هدفت إلى البحث عن فاعلية برنامج تدريبي تعليمي لعلاج صعوبات الانتباه المصاحب لفرط النشاط الحركي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة المدمجين في المدارس، وانطلقت من مجموعة الأهداف وهي : بناء برنامج تعليمي لعلاج صعوبات الانتباه المصاحب لفرط النشاط الحركي والتخفيف من حدته لذوي الإعاقة العقلية البسيطة المدمجين في المدارس، اختبار البرنامج والتحقق تجريبيا من فعاليته في علاج صعوبات الانتباه وحدة فرط النشاط الحركي وتعديل السلوك الاندفاعي، والتعرف على مدى نجاعة الأنشطة التدريبية وفعاليتها على تنمية القدرات المعرفية والمهارات الأكاديمية، واختبار البرنامج المقترح اعتمدت المنهج التجريبي ذو التصميم الشبه

التجريبي، لعينتين مرتبطتين أخضعت لقياس قبلي وبعدي وتتبعي، حيث تكونت عينة الدراسة من (10) أطفال من بينهم (06) ذكور و(04) إناث، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم مقياس التقدير لكونرز لتشخيص صعوبات الانتباه المصاحب لفرط النشاط الحركي بنسخته (نسخة لتقدير الوالدين، ونسخة لتقدير الأساتذة) والمعرب من طرف أخصائي التربية الأستاذ عبد الرحمان القوني، اختبار كولومبيا للذكاء، وتبينت النتائج كالتالي: هناك أثر فعال للبرنامج التدريبي في خفض فرط النشاط الحركي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة المدمجين في المدارس، وأن هناك فروق دالة إحصائية بين متوسطات أفراد المجموعة التجريبية بين القياسين القبلي والبعدي لخفض النشاط الحركي (نسخة الوالدين، نسخة الأساتذة) لصالح القياس القبلي، وأن هناك أثر فعال للبرنامج التدريبي التعليمي في خفض الاندفاعية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة المدمجين في المدارس، وأن هناك أثر فعال للبرنامج التدريبي في خفض قصور الانتباه لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة المدمجين في المدارس.

دراسة حابي وممادي (2021): والموسومة بـ " تشتت الانتباه وفرط الحركة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمهم دراسة استطلاعية على عينة من تلاميذ مدينة الوادي" والتي هدفت إلى الكشف عن نسبة انتشار اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة (ADHD) لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمهم، والكشف عن درجة الفروق فيها تبعا للجنس، وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي حيث تكونت العينة من (55) تلميذا وتلميذة من تلاميذ الصفين الثالث والرابع ابتدائي بمدينة الوادي، اختيروا بطريقة قصدية من بين (522) تلميذ، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام معايير (DSM_5) لتشخيص اضطراب (ADHD)، ومقياس تقدير المعلم لتشتت الانتباه وفرط الحركة المعد من طرف (ممادي 2013) حيث توصلت إلى أن نسبة التلاميذ من ذوي (ADHD) بلغت (5.60%) من بين (552)، كما بينت النتائج على أن نسبة انتشار هذا الاضطراب بين الذكور تفوق نسبة انتشاره لدى الإناث.

دراسة فطام (2022): والموسومة بـ "اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه (ADHD) واقع التشخيص وسبل التكفل بالتلاميذ" وهدفت إلى الكشف عن مستوى اضطراب تشتت الانتباه لدى عينة من المتأخرين دراسيا، حيث تكونت العينة من (30) تلميذا وتلميذة من المرحلة المتوسطة بمدينة الأغواط، واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي، واستخدم استبيان من إعداد الباحث، وتوصلت إلى نتائج أهمها: وجود مستوى مرتفع من اضطراب تشتت الانتباه لدى عينة الدراسة وعدم وجود فروق بين الجنسين في مستوى اضطراب تشتت الانتباه وعدم وجود فروق بين التلاميذ المتأخرين دراسيا في اضطراب تشتت الانتباه تعزى لمتغير المستوى الدراسي (الثاني والثالث متوسط).

دراسة ابن نابي وبن حنة، (2023): والتي جاءت تحت عنوان "فرط الحركة وتشتت الانتباه وعلاقته بالتحصيل الدراسي لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي (من وجهة نظر المعلمين)". والتي هدفت إلى معرفة العلاقة بين اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه والتحصيل الدراسي لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي، وتكونت العينة من (30) تلميذ (20 ذكر، و10 إناث) من بين أربع ابتدائيات في مدينة الجلفة حيث اختيرت العينة بطريقة قصدية واعتمدت المنهج الوصفي وتم استخدام مقياس تشخيص حالات فرط الحركة وتشتت الانتباه لجمال الخطيب. وكانت أهم نتائجها وجود أثر بين فرط الحركة والتحصيل وعدم وجود أثر بين تشتت الانتباه على التحصيل الدراسي وعدم وجود أثر بين الاندفاعية على التحصيل الدراسي وعدم وجود فروق بين فرط الحركة والتحصيل الدراسي باختلاف الجنس وعدم وجود فروق بين تشتت الانتباه والتحصيل الدراسي باختلاف الجنس.

دراسة أيت يحي و طالحي (2023) : والموسومة بـ " أشكال اضطراب قصور الانتباه المصحوب بفرط الحركة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من وجهة نظر الأساتذة"، والتي هدفت إلى معرفة أشكال اضطراب قصور الانتباه المصحوب بفرط الحركة في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر الأساتذة، تكونت عينتها من (60) ممتدرس بالمرحلة الواقعة بمدينة سعيدة _الجزائر،

تم اختيارهم بطريقة قصدية، طبق عليهم مقياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بنشاط حركي زائد (الصورة _أ_ الخاصة بالمعلم) للدكتور أمل عبد المحسن الزغبى، وبينت النتائج أن اتجاهات الأساتذة نحو مستوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط الحركة لدى تلاميذ المتوسط مرتفع، كما أن النمط المختلط أو المشترك لاضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط الحركة هو النمط الأكثر شيوعاً لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، أي النمط الذي يسود فيه نقص الانتباه، فرط الحركة والاندفاعية، وهذا من وجهة نظر الأساتذة إضافة إلى أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في اضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط الحركة لدى تلاميذ المتوسط.

دراسة عامر (2023): و الموسومة ب" درجة دراية المعلم باضطراب قصور الانتباه المصحوب بفرط الحركة عند تلاميذ الطور الابتدائي دراسة ميدانية على عينة من معلمي الطور الابتدائي بمدينة أم البواقي_ الجزائر"، والتي هدفت إلى معرفة درجة دراية معلم الطور الابتدائي بوحدة من أهم الاضطرابات السلوكية الشائعة في الوسط المدرسي، وقد طبقت هذه الدراسة على (100) معلم ومعلمة بمدينة أم البواقي الجزائر تم اختيارهم بطريقة قصدية، حيث اعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي وأسفر على وجود درجة مرتفعة لدراية المعلمين باضطراب قصور الانتباه المصحوب بفرط النشاط الحركي عند التلميذ من حيث الدراية ببعض خصائصه، وأهم مسبباته، كما بينت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) فيما يخص دراية المعلمين بهذا الاضطراب تعزى لمتغيري الخبرة المهنية (لصاح الفئة الأقل خبرة) وكذا لمتغير المؤهل العلمي (لصالح حاملي شهادة ليسانس الجامعية).

7_1_ التعقيب على الدراسات السابقة:

أوجه التشابه:

-من حيث الهدف: اشتركت الدراسة الحالية مع كل الدراسات السابقة في محاولة معرفة أثر اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه على التحصيل الدراسي.

-من حيث المنهج: اعتمدت الدراسة الحالية مع جميع الدراسات السابقة على المنهج الوصفي التحليلي.

-من حيث الأداة: الأداة المشتركة بين الدراسة الحالية وجل الدراسات السابقة هي الاستبيان.

-من حيث الأساليب الإحصائية: تتقاطع الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في استخدام التكرارات والمتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، بالإضافة إلى اختبار (ت) لتحليل الفروق بين المجموعات.

أوجه الاختلاف:

-من حيث العينة: ركزت جل الدراسات السابقة على المرحلة الابتدائية والمعلمين، بينما استهدفت الدراسة الحالية شريحة أساتذة التعليم المتوسط وهو ما يمنح خصوصية للدراسة.

-من حيث الأداة: استهدفت الدراسة الحالية وجهة النظر الأساتذة فيما يخص تأثير فرط الحركة وتشنت الانتباه في التحصيل الدراسي بينما ذهبت بقية الدراسات إلى مقارنة الأداء الدراسي بين تلاميذ لديهم فرط حركي وتشنت انتباه وغيرهم من زملائهم مما ليس لديهم.

-من حيث السياق: الدراسة الحالية موجهة لبيئة محلية جزائرية خاصة بأساتذة التعليم المتوسط، بينما استهدفت بعض الدراسات السابقة سياقات عربية وعالمية في مراحل التعليم الابتدائي ومراحل ما قبل التمدرس والمتأخرين دراسيا وذوي الإعاقة العقلية، ما يمنح دراستك بعدًا ميدانيًا جديدًا لم يُعالج سابقًا بنفس الطريقة.

7_2_ أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

- تساعد على بناء مفاهيمي ونظري لمتغيرات الدراسة
- تساعدنا على ضبط اهداف الدراسة ومتغيراتها.
- تقدم لنا فكرة واضحة على تبني المنهج المناسب للدراسة.
- بلورة العلاقة بين فرط الحركة وتشنت الانتباه بالتحصيل الدراسي.
- تقدم صورة واضحة على مؤشرات الدراسة لبناء الأداة.

- بينت وجود برامج ارشادية وتكفل بتلاميذ المصابين بفرط الحركة.

8_ الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة:

تعرض الدراسة الحالية في هذا الفصل الأطر النظرية للموضوع من خلال إعطاء خلفية نظرية علمية عن أهم المتغيرات ذات الصلة بالدراسة الحالية والمتمثلة في متغير فرط الحركة وتشنت الانتباه ومتغير التحصيل الدراسي، حيث تستعرض الدراسة تعريفات لفرط الحركة وتشنت الانتباه، نبذة تاريخية عن الاضطراب الحركة وتشنت الانتباه، أسباب اضطراب فرط الحركة وتشنت الانتباه، أسبابه، أعراضه، النظريات المفسرة له، المعايير التشخيصية له، علاجه، وبعد ذلك تعرض متغير التحصيل الدراسي من حيث تعريف له، أهميته، أهدافه، العوامل المؤثرة فيه، مبادئه والنظريات المفسرة له.

1_ تعريفات لاضطراب فرط الحركة وتشنت الانتباه:

تعريف (مصطفى، 2010): يرجع الإفراط الحركي إلى مجموعة من المشكلات السلوكية التي تميل إلى أن تحدث معاً، وهذه المشكلات هي النشاط الزائد أو فرط النشاط الحركي والاندفاعية والتصرف دون تقدير للعواقب والقابلية للتشتت الانتباه أو عدم الانتباه للمثيرات المناسبة للنشاط والانتباه وضبط السلوك، وبالتالي فإن تحديد النشاط الزائد يرتبط بواقع معرفة ما هو السلوك المناسب نمائياً أو عمرياً وذلك في مواقف معينة. (مصطفى، 2010، ص.153).

وأكد **جولد ستين (1999)** في نظريته على أن التلاميذ من ذوي تشنت الانتباه المصحوب بفرط الحركة يعانون من مشاكل متعلقة بالوظيفة التنفيذية أثناء التعلم قد تكون السبب في إعاقة نمو الأكاديمي وتجعلهم يعانون من صعوبة العمليات اللفظية المتصلة بالغة (مديانة، 2020_2021، ص.7).

2_ نبذة تاريخية عن الاضطراب الحركة وتشنت الانتباه :

تنامى الاهتمام الطبي في السلوكيات المتصلة بفرط الحركة وعجز الانتباه على نحو مثير منذ بدايات القرن العشرين، فقد لوحظ في بدايات القرن العشرين وجود مجموعة من الاضطرابات التي تؤثر في الدماغ من مثل الأورام، والأمراض المعدية، والإصابات المختلفة، والتي بدورها تؤدي إلى حدوث مشكلات في السلوك والتعلم، من جانب آخر، صرح ترد غولد في عام (1908) بأنه في حالات الإصابة الدماغية البسيطة خلال الولادة، فإن الأعراض الأولية قد تتلاشى بسرعة، لكنها تعاود الظهور عندما يبدأ الطفل تعليمه المدرسي دالة على وجود عجز ما، وعلى الرغم من التجاهل الكبير لعبارة "ترد غولد" في الأربعين سنة التالية، تواصل تنامي الاهتمام في تأثير الإصابة الدماغية على السلوك فقد أصيب عدد كبير من الأطفال بعدوى الالتهاب الدماغى أو التهاب السحايا (ميركولينو و باور و بلوم، 2003، ص.24).

فقد اتسمت اضطرابات السلوك لدى أولئك الأطفال بالاندفاعية وفرط الحركة وعدم الاستقرار الوجداني والسلوكيات العدوانية وقد أيدت الدراسات الأخرى على الأفراد الذين لحقت بهم إصابات دماغية شديدة أو الأفراد المصابين باضطرابات دماغية عضوية أخرى إلى الاعتقاد بأن هذه السلوكيات، إضافة إلى مجموعة من المشكلات التعليمية: تميز الأفراد الذين تلحق بهم إصابات دماغية، هذا وقد أعاد شتراوس (Strauss) الاهتمام خلال الأربعينات بنظرية "ترغولد"، فقد كان شتراوس يدرس الأفراد ذوي الإصابات الدماغية أو التعليمية لابد أنه قد لحقت بهم إصابات دماغية، وقد كان يشار إلى أولئك الأطفال بأن لديهم تلف دماغى بسيط (ميركولينو و باور و بلوم، 2003، ص.24).

تطور مفهوم النشاط الزائد منذ عام (1970) حيث كان يسمى (Hyperkinesiqs) وهي أصل الكلمة اللاتينية (Super Active) وفي عام (1980) سمي اضطراب قصور الانتباه (Attention Deficit Disorder) وأختصر في كلمة (ADD)، وهذا المصطلح لم يحتوي على مظاهر النشاط الزائد، لأن النشاط الزائد في ذلك الوقت كان غير شائع، وظل الأطفال الذين

لديهم هذا الاضطراب يعانون من الاندفاعية مع قصور الانتباه، غير أن معظمهم يعانون من نشاط زائد (اليوسفي، 2005، ص.15).

3_ أسباب اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه:

يرجع اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه إلى عوامل وراثية وبيولوجية واجتماعية ونفسية.

✓ العوامل الوراثية Genitces Fqctor:

بالرغم من الأدلة العلمية غير القاطعة حول أثر العوامل الوراثية في تطور هذا الاضطراب، إلا أن هناك بعض نتائج الدراسات تشير إلى وجود أثر للعوامل الجينية والتكوينية، حيث تلعب العوامل الوراثية دور هاماً في الإصابة بنشاط فرط الحركة ، وذلك إما بالطريقة المباشرة من خلال نقل المورثات التي تحمل الخصائص وتؤدي إلى تلف أو ضعف بعض المراكز العصبية المسؤولة عن الانتباه بالمخ، أو بطريقة غير مباشرة من خلال نقل هذه المورثات لعيوب تكوينية تؤدي إلى تلف أنسجة المخ والتي بدورها تؤدي إلى ضعف نموه بما في ذلك المراكز العصبية الخاصة بالانتباه، كما أظهرت دراسة "جيودمان وستيفنسون" 1989 الأثر الواضح للعوامل الجينية الوراثية في هذه الظاهرة، حيث تبين أن التوائم المتماثلة كانت أكثر تعرضاً للإصابة بهذا الاضطراب من التوائم غير المتماثلة كما أظهرت نتائج الدراسات الأخرى احتمالية إصابة الأطفال بهذا الاضطراب بشكل أكبر إذ كان أحد والديهم مصاباً بهذا الاضطراب ، وهو أكثر انتشاراً لدى زواج الأقارب الذين يسود لديهم هذا الاضطراب ، وبالرغم من هذه النتائج إلا إنه لأن لم يتم تحديد العوامل الجينية. (مصطفى، 2010، ص.160).

✓ العوامل البيولوجية Biological Fqctors:

ومن أهمها: خلل في المراكز المسؤولة عن عملية الانتباه في المخ، واختلال التوازن الكيميائي في الناقلات العصبية، وضعف النمو العقلي مما يؤثر على كفاءة الانتباه، وتأخر نضج المخ بحيث يصبح هناك فجوة بين العمر الزمني والعمر العقلي للفرد، وتلف المخ الناتج عن حادثة أو عدوى ميكروبية أو فيروسية أو التسمم بمادة الرصاص أو نقص الأكسجين قبل أو أثناء الولادة (الطفي، 2022، ص.99).

✓ العوامل البيئية Environmental factors:

الألوان الصناعية في العديد من الأطعمة، معدلات الرصاص في الجو، التلوث البيئي، وإضاءة المصابيح الفلورسنت كل هذه العوامل مجتمعة أو منفصلة تسبب هذه الاضطرابات، على الرغم من الاختبارات التي تم إجراؤها على هذه العوامل ليست قوية بالدرجة إلا أن الحد منها أظهرت فاعلية مع بعض الحالات، كما أن السكر في المشروبات الفوارة من الممكن أن يؤدي إلى الإفراط في النشاط. ومن العوامل البيئية الأخرى عوامل ما قبل وأثناء الولادة مثل تعرض الأم للإشعاع أو بعض العقاقير أو أمراض كالحصبة الألمانية، كذلك الحوادث ومنه إصابة مخ الجنين أثناء الولادة أو إصابته بعد الميلاد أو ضربه على رأسه، كذلك حدوث أمراض معدية كالحمي الشوكية أو الالتهاب السحائي، فيؤدي ذلك إلى إصابة المراكز العصبية في المخ والمسؤولة عن الانتباه، كذلك من العوامل البيئية الغذاء مثل الحساسية لبعض الأغذية التي تؤدي لنشاط فرط الحركة. (أبو سعد والغريز، 2009، ص. 152-153).

✓ العوامل الاجتماعية والنفسية Psychologicqi & Social Factors:

كالضغوط النفسية والإحباط والقلق والتوتر والاكنتاب إضافة العوامل الاجتماعية كالتفكك الأسري والطلاق، والصراع مع أحد الوالدين أو كليهما، ومرض أحد الوالدين أو تناوله للمخدرات، أو سفر أحدهما أو وفاته، أو الظروف الاقتصادية السيئة للأسرة، واضطراب التوازن العائلي وفشل التطبيع الاجتماعي، والمشكلات الاجتماعية (لطي، 2022، ص. 100).

✓ العوامل المرتبطة بالمدرسة:

قد تكون البيئة المدرسية الجديدة معقدة بالنسبة للطفل مقارنة بالبيئة الأسرية المنزلية بل قد تمثل عبئا جديدا على الطفل، وتسهم الخبرات المدرسية بشكل فعال في نشأة هذه الاضطرابات من ناحية اضطراب علاقة الطفل، بمدرسيه الأمر الذي يؤدي لضعف قدرته بنفسه وشعوره بالخوف والفشل. (أحمد، 2022، ص. 187).

4_ أعراض اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه:

قبل تشخيص أي حالة وإصدار حكم بأن لديهم فرط في النشاط وتشتت الانتباه، يجب التأكد مما يلي:

_التأكد أولاً من سلامة أجهزة النظر والسمع والكلام.

_إجراء اختبار مستوى الذكاء.

_إجراء بعض الفحوص المخبرية.

_ملاحظة سلوك الطفل في المدرسة والمنزل مهم أيضاً.

(أبو سعد والغريير، 2009، ص.153).

_المغص، الإثارة، صعوبة السيطرة على الذات، عدم القدرة على الانتباه (وهذه هي السمة الغالبة والأساسية لهذه الاضطرابات)، الاندفاعية (وتتضمن عدم القدرة على التحكم في النفس وسهولة الاستشارة)، النشاط المفرط أو الزائد عن الحد (حيث يشكو الآباء والمدرسون من حركة أبنائهم الدائمة).

_الشكوى الدائمة من عدم مقدرة والتكيف الاجتماعي (حيث يمكن وصفهم بعدم النضج، وعدم التعاون، العدوانية، القيادية والتحكم في الآخرين، صعوبات في القراءة، وبعض المشاكل المتعلقة بالناحية التعليمية والأكاديمية وهي من أكثر الأعراض شيوعاً).

_عدم القدرة على متابعة المعلومة سماعية أو بصرية للنهاية، مثل برنامج تلفزيوني أو لعبة معينة، فهو لا يستطيع أن يحدد هدفاً لحركته، ففي طريقه لعمل شيء ما يجذبه شيء آخر.

_ نسيان الأشياء الشخصية، بل تكرار النسيان.

_ عدم الترتيب والفوضى.

_ عدم الالتزام بالأوامر اللفظية، فهو يفشل في إتباع الأوامر مع تأثير العقاب والتهديد فيه.

_ وطبعاً يشكل الصف المدرسي بما يتطلبه من انضباط ونظام وواجبات مهما كانت بسيطة عبئاً على ذوي فرط الحركة وتشتت الانتباه، ليس لأنهم لا يفهمون المطلوب، بل لأنهم لا يستطيعون التركيز والثبات في مكان والانتباه لفترة مناسبة لتدخل هذه المعلومة أو تلك إلى أذهانهم، وبالتالي تحليلها والاستفادة منها بشكل مناسب، طبعاً مع مراعاة ما يناسب كل سن على حدة.

(أبو سعد والغدير، 2009، ص. 154-155).

5_ النظريات المفسرة لاضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه:

✓ النظرية السببية:

اهتمت الدراسات السببية بالناقلات الكيميائية العصبية (Neurotransmitters) وأهميتها فيما يتعلق بدور نقص مادة الدوبامين في منطقة الحوفية (Limbic area)، ومنطقة النواة المذنبة. حيث أن الأدوية المنشطة التي تفيد في حالات اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط (فرط الحركة) لها تأثير واضح على زيادة الدوبامين. وأيضاً تدل النتائج على أن كمية مادة حمض "هوموفانيليك" الناتج عن استقلاب الدوبامين، تكون قليلة في السائل الدماغي الشوكي الأطفال المصابين بهذا الاضطراب، ولا يوافق هذه النظرية أن بعض الأدوية التي تزيد من نشاط الدوبامين غير مفيدة في علاج الاضطراب، وأيضاً أن الأدوية المضادة لمستقبلات الدوبامين لها تأثير علاجي مفيد، وهكذا فالنتائج غير حاسمة، وفيما يتعلق بمادة نور أدرينالين وجدت الدراسات أنها تنقص في منطقة التشكيلات الشبكية (Reticular Formations)، كما أن مضادات الاكتئاب ثلاثية الحلقة والأدوية المثبطة للخمائر وحيدة الأمين (MAOI) وكولونيدين، يمكن أن تكون مفيدة في علاج الاضطراب (عذاب و جبارة، 2012، ص. 23).

✓ نظرية نموذج تنظيم الحالة:

تنص فرضية تنظيم الحالة على أن حالة الطاقة الكامنة غير المثلى يمكن أن تفسر عيوب الأداء لدى الأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه، حيث يستند هذا النموذج إلى أبحاث باستخدام نموذج الطاقة المعرفية "لساندرز"، حيث تعتبر الكفاءة التي يتم بها تنفيذ المهمة ناتجا للمراحل المعرفية الأولية وإلى توزيع الطاقة، وهذه المراحل المتمثلة في تشفير التحفيز إلى رموز، والبحث في الذاكرة عن خبرات سابقة، والقرار الثنائي، والتحضير الحركي، ويمكن اعتبارها عمليات معلومات حسابية هيكلية في الدماغ يرتبط حدوث هذه العمليات بمستويات الإثارة والتنشيط أو التحفيز للموضوع، وتعرف الإثارة على أنها استجابة فسيولوجية مرحلية محددة زمنيا للمثيرات الخارجية، بينما يشير التنشيط أو التحفيز إلى استعداد طوعي طويل الأمد لإنجاز العمل (كربيع، 2021، ص. 229).

✓ النظرية السلوكية:

بالرغم من الاعتقاد السائد بأن العوامل البيولوجية تلعب دورا رئيسيا مهما في تطور معظم حالات فرط الحركة وتشتت الانتباه، إلا أن العوامل النفسية والبيئية، يبدو أنها تساهم في شدة وحدة وفي خصائص معينة محدد لهذا الاضطراب قد يعزز الوالدان بطريقة غير مقصودة بتعزيز فرط الحركة من خلال منح الطفل انتباه إضافي عندما يظهرون السلوكيات الخاصة باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه (ADHD)، كما أن السلوك الايجابي الذي يقوم به تلاميذ فرط الحركة وتشتت الانتباه قد يتم تجاهله والتغاضي عنه من قبل الأباء الذين يكونون منهكين من محاولاتهم لمنع، والسيطرة على السلوكيات غير المرغوبة، كما أن أطفال فرط الحركة وتشتت الانتباه، أيضا قد لا يستجيبون بصورة عادية للمعززات المحتملة المتوقفة على القيام بسلوك معين فهم قد يحتاجون لمكافآت مباشرة وصريحة بصورة أكبر. (معروف، 2019، ص. 286).

✓ النظرية البيولوجية:

ترجع هذه النظرية النشاط الحركي الزائد وقصور الانتباه إلى عوامل وراثية أو بيولوجية نتيجة خلل في وظائف المخ أو تفسيرات أ تسمم حمل نجم عنه عدم الاتزان الكيميائي الحيوي واضطراب نشاط ووظيفة الجهاز العصبي المركزي ولذلك تستخدم العقاقير والجراحة والتمارين لخلايا المخ في سبيل علاج هذه المشكلة. (غزال وأحمد، 2014، ص. 68).

6_ المعايير التشخيصية لاضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه:

تشير محكات DSM إلى أن الأعراض لابد أن تكون موجودة في موقفين أو أكثر وهذا شرط مهم لأن الاضطراب سائدة في حقيقته وفي الماضي كان يحمل تعميم التشخيصي على أساس ظهور أعراض في موقف واحد فقط ويتطلب DSM أن تظهر الأعراض في كل من المواقف المنزلية والمدرسية.

ويشترط أن تظهر الأعراض على الأقل لدى ستة أشهر، وعلى أن تبدأ قبل سن السابعة. ولكي يصنف الطفل على أنه يعاني من هذا الاضطراب يجب أن تظهر لديه على الأقل ستة أو أكثر من الأعراض التالية الخاصة بنشاط الزائد (فرط الحركة) _ الاندفاعية _ كثرة الحركة، تستمر لمدة ستة أشهر لدرجة غير متسقة مع مستوى النمو وغير متسق معها. (مصطفى، 2010، ص.158).

1. فرط الحركة (النشاط الزائد (Hyperactivity):

_ غالبا يتململ بيديه أو رجليه أو يتلوى في مقعده.

_ غالبا يترك مقعده في الفصل.

_ ينتقل من مكان لآخر.

_ يجد صعوبة في اللعب أو الاشتراك في الأنشطة.

_ يتصرف كما لو كان يحركه موتور .

_ غالبا ما يفرض في الحديث. (مصطفى، 2010، ص.158).

2. الاندفاعية Impuivity :

وتتمثل هذه السمة في عدد من المظاهر هي:

_ صعوبة الانتظار في الدور والعصيان وعدم الامتثال للأوامر والتعليمات.

_ اتسام بالفوضى وعدم النظام.

_ لا يتوقف عن الكلام ويقاطع كلام الآخرين.

_ يقول الإجابات من غير تفكير قبل استكمال السؤال.

_ يجد صعوبة في انتظار دوره.

_ تقلب المزاج وبشكل متكرر.

_ سرعة الاستشارة والانفعال لأنفه الأسباب. (مصطفى، 2010، ص.158).

3. عدم التركيز والانتباه Inattention:

_ يفشل الفرد غالبا في منح الاهتمام بالتفاصيل الدقيقة.

_ صعوبة مواصلة الانتباه في المهام أو الأنشطة.

_ الانتقال من مهمة إلى أخرى والفشل في إنجاز أي مهمة يقوم بها (مصطفى، 2010، ص.158).

_ لا ينصت عندما يتحدث الآخرون إليه.

_ كثيرا ما يفقد الأشياء مثل الألعاب والأقلام والكتب.

_ اللامبالاة وكثرة الوقوع في الأخطاء.

سهولة شد انتباهه بمثيرات أخرى غير تلك المتضمنة بالمهمة التي هو بصدد الانتباه إليها.

(مصطفى، 2010، ص.159).

7_ علاج اضطراب فرط الحركة:

✓ العلاج بالعقاقير:

إن استخدام العقاقير الطبية لخفض اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط ينبع من استخدام تلك العقاقير ذات التأثير في تهدئة الطفل وتحسين مستوى انتباهه وهذه العقاقير لا تجعل الطفل طبيعياً، ولكنها تخفف حدة أعراض هذا الاضطراب لديه. والعقاقير تعيد تنشيط التوازن في خلايا المخ، فتخفف حدة حالة الإعاقة وجرعة العقاقير المستخدمة، فالعقاقير الطبية من أثر الأساليب المختلف عليها كوسيلة للتحكم في اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة، حيث يعتقد المؤيدون لاستخدام تلك العقاقير أنها يمكن أن تكون فعالة مع كثير من الأطفال المصابين بهذا الاضطراب من خلال تقليل مستوى الانتباه. (الحسين، 2015، ص.18).

حيث أن تناول الدواء الطبي لا يؤدي إلى تعلم مهارات سواء داخل الفصل أو خارجه، كما أن استخدام العقاقير يرتبط بالعديد من الآثار الجانبية الضارة على المدى الطويل على النمو والصحة، وتأثيرها العكسي على عملية التعلم وتأثيرها السيئ على العادات وما تنطوي عليه من إمكانية أن يصبح الطفل مدمناً على استخدامها ونقص الشهية، وصعوبات النوم، عدم السعادة، السلوك الوسواس، زيادة الصداع والتقلص الحركي العضلي. (الحسين، 2015، ص.18).

✓ العلاج الأسري:

تنتشر الاضطرابات السلوكية بين الأطفال المصابين باضطراب الانتباه وذلك مثل الاندفاع والعدوان والعناد ونوبات الغضب الشديد، وغيرها من أشكال السلوك غير المقبول اجتماعياً، وهذه الاضطرابات السلوكية ينجم عنها اضطراب في علاقة الطفل بالمحيطين به مما يجعله يعاني من عدم القدرة على التكيف مع البيئة الاجتماعية المحيطة به.

كما أنها تؤدي أيضا إلى اضطراب علاقة الطفل بوالديه مما يجعل الجو العام للأسرة مشوبا بالتوتر وشدة الانفعال خاصة في الأسر التي يكون فيها الوالدين ليس لديهم المعلومات الكافية عن هذا الاضطراب، والاضطرابات السلوكية التي تصاحبه، وكذلك الوالدين الذين تتقصصهم الخبرة الكافية في التعامل مع هؤلاء الأطفال، فمثلا إذا أراد الطفل قد يلجأ إلى البكاء الحار والصرخ الشديد لكي يجبر والده على أن يتركه يفعل ما يريد، فإذا تراجع الوالد عن موقفه فإن هذا سوف يؤدي إلى تعزيز هذا السلوك لدى الطفل تعزيزا ساليا مما يجعله يقوم بهذه الاستجابة الخاطئة للسلوكات المماثلة في التفاعلات المقبلة مما يؤدي إلى زيادة أشكال السلوكيات غير المرغوبة لدى هذا الطفل (أحمد، 1999، ص.93_94).

من هنا جاء دور العلاج الأسري حيث إن هدفه الأساسي هو تعديل البيئة المنزلية للطفل المصاب باضطراب الانتباه لكي تصبح ملائمة لهذا النوع من العلاج، وذلك لأن المشكلات العائلية والخلافات الزوجية تعوقه عن تحقيق الأهداف المرجوة منه كما يهدف أيضا إلى تدريب الوالدين على كيفية تعديل السلوك المشكل لدى طفلهم في بيئته الطبيعية بالمنزل حيث يتم ذلك من خلال تدريب الوالدين على برامج صممت من أجل تحقيق هذا الهدف. (أحمد، 1999، ص.95).

✓ العلاج السلوكي المعرفي:

وهو علاج حديث يساعد على ادارة المشاكل عن طريق تغيير التفكير والسلوك حيث يقوم المعالج بتغيير ما يشعر به الطفل اتجاه الموقف وقد يختلف العلاج السلوكي بالنسبة للبالغين في بعض الحالات مثل الاكتئاب والتعرض لمشاكل عائلية، ويهدف هذا العلاج الى تغيير أنماط التفكير السلبي لدى المريض الى أنماط ايجابية ويساعده في التغلب على تحديات الحياة من مشاكل مهنية واجتماعية ودراسية وكيفية التعامل مع حالات الصحة العقلية (العايب وحوداشي، 2022، ص.56).

✓ العلاج التربوي:

إن الأطفال المصابين بفرط الحركة ونقص الانتباه يوجد لدى بعضهم صعوبات تعلم مع البيئة التربوية تلازم هذا الاضطراب والتي إما تكون سبباً أو نتيجة لهذا الاضطراب، لذلك فإنه يحتاج في هذه الحالة إلى خطة تعليمية خاصة، حيث يجب أن تكون حجرة الدراسة العادية التي يدرس فيها مع أقرانه الأسوياء مجهزة بطريقة خاصة بحيث يكون موقعها بعيداً عن الضوضاء والمؤثرات الخارجية، وكما تخلص حجرة الدراسة من اللوائح التي تعلق على الجدران التي تؤدي إلى تشتت الانتباه البصري لدى هذا لطفل، وفي هذه الحالة يحتاج الطفل إلى بعض العناية والاهتمام في حجرة الدراسة مع أقرانه الأسوياء. (الجهني، 2009، ص. 50).

ثانياً: التحصيل الدراسي

1_ تعريف التحصيل الدراسي:

يعتبر مفهوم التحصيل من بين المفاهيم الأساسية في علم النفس التربوي والتقويم، ومن خلال الأبحاث المختلفة قدمت عدة تعاريف اختصت مفهوم التحصيل الدراسي. حيث يعرف على أنه "أداء الطالب في الصف لعمل ما من ناحية الكم والكيف. (صالح، 2012_2013، ص. 110).

ويعرف اصطلاحاً: التحصيل الدراسي هو أن يحقق المرء لنفسه مستويات التحصيل أعلى من العلم والمعرفة، الذي يقارن عادة بالدراسة، فنقول مستوى التحصيل الدراسي ونعني به الدرجة التي يتحصل عليها المرء في امتحان مقنن" كما يعرف على أنه عملية اكتساب المعارف أو المعلومات المدرسية بطريقة منظمة. (صالح، 2012_2013، ص. 110).

ويعرفه (أبو حطب 1996): أن التحصيل الدراسي هو: (لغة الانجاز والإحراز فهو بذلك يكون أكثر اتصالاً بالنواتج المرغوبة للمتعلم (أبو حطب، 1996، ص. 27)

2_ أهمية التحصيل الدراسي:

- _ تقويم تحصيل الطلبة من خلال الملاحظة والاختبارات التحصيلية والمناقشات الصفية والامتحانات الشفوية.
- _ زيادة دافعية التلميذ نحو التعلم وتحسين عملية التعلم من خلال اطلاعهم على نتائج التقويم للطلبة.
- _ إعادة النظر في المناهج التعليمية، إذ قد يكشف التقويم مدى ملاءمتها وفي حالة وجود صعوبة في تحقيقها يعاد النظر لإدخال التطويرات.
- _ توجيه الطلبة وإرشادهم وتقويم كفاءة المعلم من خلال نتائج الاختبارات.
- _ الحكم على القدرة في التعلم وتقدمه والكشف عن صعوبات التعلم وتحسين التقنيات التربوية.
- قياس أثر المناهج الدراسية وتبيان مكانة الطالب ومدى إفادته من التدريس. (باي، 2014_2015، ص. 50).

3_ أهداف التحصيل الدراسي:

يهدف التحصيل الدراسي إلى تمكين المتعلم من معرفة مستواه ورتبته، مقارنة بمستوى زملائه في نفس الصف، كما يمكن للجان المسؤولة عن الامتحانات وكذا الأساتذة من معرفة طلابهم، والهدف من ذلك هو التعرف على مستواهم (صالح، 2012_2013، ص. 121) ورتبتهم وكذا قدرتهم على استعاب المعارف المختلفة في مادة معينة خلال فترة زمنية معينة. كما يهدف التحصيل الدراسي إلى تقييم المعلومات والمعارف الدراسية الخاصة بالطالب من خلال الخطوات التالية:

_ قياس مستوى تحصيل الطلاب بعد انتهاء فترة تعليمية معينة.

_ اعتماد النتائج لمنح الشهادات والدرجات والاجازات.

_قياس الفروق بين عناصر الفعل التعليمي، من أهداف ومحتوى ومناهج وكذا مدى صلاحيتها وملائمتها لبلوغ الأهداف المرجوة.

_التعرف إلى أي مدى تم تحقيق الأهداف التي حددتها الفترة التكوينية والتعليمية، ولتحقيق هذه الأهداف يجب القيام بخطوة مهمة تتمثل في القياس، فلمعرفة مدى نجاح مناهج أو طريقة أو محتوى ما، يجب قياس تحصيل الطالب المدرسي لمعرفة مدى نجاح المنهاج لتثبيته أو تعديله أو تغييره في حالة فشله. (صالح، 2012_2013، ص.122).

4_العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي:

✓ عامل الذكاء:

يعتبر الذكاء من أهم العوامل العقلية المؤثرة في التحصيل الدراسي، وذلك لوجود علاقة بينهما، ذلك أن التحصيل الدراسي كأى نشاط عقلي يتأثر بالقدرة العقلية العامة وان كان هذا التأثير يختلف مداه بحسب المرحلة الدراسية ونوع الدراسة. إلى جانب الذكاء نجد القدرات المعرفية العامة، بحيث كشفت معظم البحوث عن طبيعة العلاقة بينهما وبين التحصيل الدراسي، وأن أكثر هذه القدرات ارتباطا به هي القدرة اللغوية أي القدرة على فهم معاني الكلمات وإدراك العلاقات فيما بينها، بطريقة تؤدي إلى فهم لمعاني التعبيرات اللغوية إضافة إلى ذلك نجد عامل التركيز، الانتباه، التذكر والملاحظة. (القاضي، 1981، ص.427).

✓ العوامل الجسمية:

إن قوة البنية الجسمية تساعد على التركيز، الانتباه والمتابعة، ويؤثر بشكل إيجابي في التحصيل الدراسي، أما ضعف البنية والصحة العامة للتلميذ من أشد العوامل المؤثرة في إحداث التأخر الدراسي، والإصابة بأمراض كالأضطراب وظيفي في أجهزة الجسم، تؤدي إلى الصرع مثلا، بالتالي تعطيل العمل الدراسي، كذلك نجد بعض الاضطرابات في الحواس كضعف البصر والسمع يؤثران في التحصيل الدراسي، لأن ذلك يعيقه في التركيز والفهم. (عبد اللاوي، 2011، ص. 77).

✓ العوامل النفسية:

أكدت معظم الدراسات النفسية والتربوية أن نجاح التلميذ مرهون بقدرته على التوافق مع نفسه مع غيره، كما وجدت أيضا أن العوامل الشخصية للتلميذ تلعب دورا مهما في التحصيل الدراسي، إذ لا بد من توفر قوة الدافعية للتعلم عند التلميذ. (برو، 1993، ص.111).

وأن يكون لديه ميل نحو المادة الدراسية وأستاذ المادة، وكذا تكوين مفهوم إيجابي عن ذاته، والثقة بالنفس خاصة، وهذا ما يشعره بالقدرة والكفاءة على مواجهة كل الظروف لتحقيق الأهداف المرجوة، والاهتمام أكثر بأداء الواجبات المدرسية. (برو، 1993، ص.111).

✓ العوامل الأسرية:

تعتبر الظروف الأسرية المحيطة بالتلميذ من أبرز العوامل المسؤولة على تحصيله الدراسي، ومن بين هذه الظروف نجد مستوى الوالدين الثقافي ومدى اهتمامهما بالتربية والتعليم إلى جانب المستوى الاجتماعي والاقتصادي الجيد والظروف السكنية، العلاقات الأسرية المترابطة والمتألفة، اتجاهات الوالدين الإيجابية نحو المدرسة، وخاصة توفر الجو المناسب للمذاكرة والمراجعة في البيت، إذ هذه الظروف كلها تعتبر مشجعة على تحقيق التحصيل الدراسي المرغوب فيه. (عبد اللّوي، 2011، ص. 77).

✓ العوامل المدرسية:

تعتبر العوامل المدرسية من أهم العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي للتلميذ، وذلك ملموس في الموقف التعليمي، ومن بين هذه العوامل نجد الجو الاجتماعي المدرسي الذي يتمثل في العلاقات الاجتماعية بين أفراد المجتمع المدرسي (الأستاذ، التلميذ...)، إلى جانب ضرورة استقرار التنظيم التربوي منذ بدأ العام الدراسي، وكما يعتبر أسلوب التدريس الذي يتبعه الأستاذ اتجاه تلاميذه جدّ مهم في تحفيز التلاميذ على التحصيل الدراسي الجيد. (برو، 1993، ص.111).

5_ مبادئ التحصيل الدراسي:

وصف (بلحمد، 2015) التحصيل الدراسي بمجموعة من المبادئ منها:

_ يمتاز التحصيل الدراسي بأنه محتوى منهاج مادة معينة أو مجموعة من المواد لكل واحدة معارف خاصة بها.

_ يظهر التحصيل الدراسي عبر الإجابات عن الامتحانات الفصلية الدراسية الشفهية والكتابية والأدائية.

_ التحصيل الدراسي السائد لدى أغلبية التلاميذ العادين داخل الصف ولا يهتم بالميزات الخاصة. التحصيل الدراسي هو أسلوب يقوم على توظيف امتحانات وأساليب ومعايير جماعية موحدة في إصدار الأحكام التقويمية. (بلحمد، 2015، ص. 49).

6_ النظريات المفسرة لأسباب اختلاف التحصيل الدراسي:

✓ النظرية المعرفية (Cognitive Theory):

يفرق أصحاب النظرية المعرفية بين مصادر الدوافع، فهي إما داخلية أو خارجية، وتفترض هذه النظرية أن الفرد يكون مدفوعاً بهدف الوصول إلى حالة التوازن المعرفي والمثابرة لفكرة "بياجيه" (Piaget) في التوازن والتي تشير إلى أن الفرد بحاجة إلى استيعاب معلومات ومعارف جديدة وتحويلها إلى مخططات معرفية منسجمة مع المخططات المعرفية السابقة لكي يحس بالسيطرة على الخبرة الجديدة وتمثلها وفهمها واستخدامها في الخبرات اللاحقة، كما تركز هذه النظرية على الكفاءة أو الفعالية للوصول إلى حالة التوازن (المجالي، 1996). وتفترض أن الأفراد مدفوعين بميلهم الاستطلاعي إلى الاكتشاف أو تجريب الأشياء أو الخبرات أو المواقف بهدف الاستمتاع بها (المجالي، 1996).

✓ النظرية السلوكية (Behavioral Theory):

يعزو أصحاب هذه النظرية التعلم إلى أسباب وأحداث ومؤثرات خارجية، ويسمّون هذا النمط من الدوافع بالدوافع الخارجية. ولعل قانون الأثر الذي نادى به "ثورنديك" في إطار نظرية المحاولة والخطأ في تفسير التعلم من أقدم القوانين التي أسهمت في تفسير الدافعية على أساس الربط بين السلوك والأثر الذي يترتب على أدائه، فإذا ارتبط سلوك المرء بآثار إيجابية وخبرة سارة زاد هذا من احتمال تكراره وتعلمه، أما إذا ارتبط بخبرة مؤلمة فإن احتمال تكرار السلوك يضعف وربما يختفي، أما "سيكنر" فقد اعتبر التعلم محكوم نتائجه في معظم الحالات، وهو نشاط حر من جانب المتعلم يتعاضم كلما توافرت الفرص المناسبة لتعزيزه. كما ركز "سيكنر" على السلوكيات الظاهرة، ورأى أن الدوافع ليست حقيقية، وإنما هي ببساطة العلاقة بين سلوك المتعلمين وتعزيزاتهم، وعندما يكون النشاط الذي يقوم به المتعلم هو نفسه معزز فالمتعلم لا يحتاج إلى تعزيز خارجي من الآخرين، فالطالب الذي يقرأ بهدف الاستمتاع تكون مكافأته هي استمتاعه بالقراءة.

وقد استخدم "سيكنر" مفهوم الحرمان، فهو يرى أن النشاط المتعلم مرتبط بدرجة حرمانه، حيث يؤدي التعزيز إلى تقوية الاستجابات التي تخفض درجة الحرمان، فالتعزيز الذي يتلو استجابة ما يزيد من احتمالية حدوثها مرة ثانية، وإزالة مثير مؤلم يزيد من احتمالية حدوث الاستجابة التي أدت إلى إزالة هذا المثير، لذلك ليس هناك أي مبرر لافتراض أية عوامل داخلية محددة للسلوك.

ويعتبر "سيكنر" أن الاستخدام المناسب لاستراتيجيات التعزيز المتنوعة، والتي يتم على ضوءها تحديد المعززات السلبية والإيجابية وجدول استخدامها، كفيل بإنتاج السلوك المرغوب فيه، وقد فسر سكنر لماذا نجد أن بعض الطلبة لديهم رغبة في حضور درس معين بينما لا نجد مثل هذه الرغبة لدى آخرين، وقد عزى سكنر هذه الفروق بين الطلبة إلى التجارب

السابقة حيث أن الطلبة الذين يحبون الدرس لديهم تجارب إيجابية سابقة بينما توجد تجارب سلبية سابقة لدى الطلبة الذين يكرهون الدرس (الغرابية، 1996).

✓ نظرية التعلم الاجتماعي:

يرى باندورا (Bandura) أن التعلم لدى الفرد يتم عن طريق مراقبة سلوك الآخرين، فإذا تمت ملاحظة سلوك معين وتم تعزيز النموذج فإن الفرد يحاول أن يسلك هذا السلوك، بينما إذا تمت معاقبة النموذج فإن الفرد يتجنب القيام بذلك السلوك، أي أن التعلم يتم عن طريق ملاحظة سلوك الآخرين، ويتم اكتساب السلوكيات التي يتم تعزيزها بينما لا يتم اكتساب السلوكيات التي لا يتم تعزيزها، وقد عد "باندورا" الدافعية أحد أهم المبادئ التي تحدد التعلم، وأن نقص الدافعية يمكن أن يؤدي إلى عدم حدوث التعلم لدى الفرد، كما أن الدافعية شرط لازم للأداء، ولا يمكن أن يظهر السلوك إذا لم تتوفر الدافعية، فإذا قام الطالب بمراقبة عدد من الطلبة يبذلون أكبر جهد لديهم ويحصلون على علامات مرتفعة، فإن هذا الطالب سيقوم بتقليد هؤلاء الطلبة لاعتقاده الأكيد بأنه سيحصل على نفس المعزز ألا وهو العلامات المرتفعة (الغزو، 1994).

وباختصار فإن نظرية التعلم الاجتماعي تبرز أهمية البيئة المحيطة بالفرد، أي أن مصدر الدوافع في النظرية ليست حاجات نابعة من داخل الفرد، بل عوامل خارجية عن الذات، ولذا نجد أنها تركز على الحوافز ومعرفة نتائج العمل ومستوى التطلعات المنافسة (المجالي، 1996).

خلاصة الفصل:

إن التحصيل الدراسي نعني به مقدار المعرفة التي يكتسبها التلميذ في المراحل التعليمية، إذ هو متغير تربوي يطلق على محصلة النتائج الفصلية أو النهائية للتلميذ داخل البيئة المدرسية، وذلك راجع إلى عوامل تتدخل وتؤثر على تحصيله الدراسي مثل اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه مما يجعل يضعف في المواد الدراسية، وهكذا يكتسب عادات سلبية، وهذا بدوره يؤثر على التلميذ مما يجعله يرفض الوسط المدرسي، ولإنماء قدرته على التحصيل الدراسي الجيد، لابد من تقوية العلاقة بين التلميذ والمدرسة وبين التلميذ وأستاذه وإلزام التلميذ الاجتهاد والمثابرة .

الفصل الثاني: الإطار الميداني للدراسة

1- منهج الدراسة

2- الدراسة الاستطلاعية

3- مجتمع الدراسة

4- الدراسة الأساسية

5- أداة الدراسة

6- الأساليب الإحصائية المستخدمة

تمهيد

سنتناول في هذا الفصل الجانب الميداني للدراسة ونتعرف على تأثير فرط الحركة وتشتت الانتباه على التحصيل الدراسي من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط ومن خلاله سنتطرق إلى التعريف بمجتمع الدراسة وخصائص أفراد العينة والأداة المستخدمة لجمع البيانات والأساليب الإحصائية التي تساعدنا في تحليل البيانات والتحقق من الفرضيات في فصل الثالث.

1_ منهج الدراسة: اعتمدنا على المنهج الوصفي التحليلي، فهو المنهج الأكثر ملائمة لهذا البحث ويرجع ذلك لدراسة ورصد العناصر التي تتعلق بتأثير فرط الحركة وتشتت الانتباه من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط، ويقوم الباحث بتحليل النتائج وتفسيرها، ثم يقوم بمناقشتها على ضوء الدراسات السابقة، والتراث النظري المتعلق بمتغيرات الدراسة، واستخدام الأساليب اللازمة لذلك وذلك بقصد الوصول إلى تعميمات صحيحة.

2_ الدراسة الاستطلاعية: هدفت الدراسة الاستطلاعية إلى ما يلي:

- تقصي الصعوبات التي تظهر أثناء تطبيق المقياس لكي يتم تجنبها في الدراسة اللاحقة.
- عرض بنود المقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية للتأكد من فهمها لدى الجميع بشكل واضح.
- ضبط التعليمات أو تعديلها إن دعت الضرورة لذلك.
- تحديد مجتمع الدراسة وحجمه.
- تحديد حجم العينة وطريقة اختيارها.
- التحقق من صلاحية المقياس بحساب الخصائص السيكومترية (الصدق والثبات)

2_1_ نتائج الدراسة الاستطلاعية:

- حددنا مجتمع الدراسة والمتمثل في أساتذة التعليم المتوسط ببعض متوسطات مدينة المسيلة.
- حددنا حجم العينة حيث قدر عددهم 80 أستاذا وأستاذاة موزعين على (30) فرداً في الدراسة الاستطلاعية و(50) فرداً في العينة الأساسية، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية.

-حساب الخصائص السيكومترية: تم حساب معاملات الارتباط بواسطة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الإنسانية والاجتماعية (Spss-22) بين درجات البنود والمحاور التي تنتمي إليها ودرجة المحاور ودرجة المقياس الكلي، وجاءت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي:

2_1_1_1 صدق الاتساق الداخلي بين البنود والمحاور التي تنتمي إليها:

أولاً: حساب صدق الاتساق الداخلي لمحور فرط الحركة:

الجدول (1) صدق الاتساق الداخلي بين درجات بنود محور فرط الحركة ودرجة المحور

رقم البنود	معامل الارتباط	رقم البنود	معامل الارتباط	رقم البنود	معامل الارتباط
1	*0,211	8	**0.314	15	**0.519
2	**0.528	9	*0.298	16	**0.533
3	**0.456	10	**0.600	17	**0.632
4	**0.506	11	**0.500	18	**0.554
5	**0.520	12	*0,277	19	**0.390
6	**0.517	13	*0,281	20	**0,701
7	**0.509	14	**0.420		

مستوى دلالة (*) = 0,05 مستوى دلالة (**) = 0.01

يتبين من الجدول رقم (1) أن قيم معاملات ارتباط بين درجة بنود محور فرط الحركة والدرجة المحور جاءت في أغلبها دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) وتراوحت قيمها بين أدنى قيمة (0,314) وأعلى قيمة (0,701)، وجاءت البنود بقية البنود دالة إحصائياً عند مستوى

الدلالة (0.05)، وتراوحت قيمها بين (0,211-0,298)، وبما أن كل بنود المحور جاءت دالة فهذا يدل تمتعه بصدق الاتساق الداخلي وهي قيم تشير إلى تجانس البنود مع محورها.

ثانيا: حساب صدق الاتساق الداخلي لمحور تشتت الانتباه:

الجدول (2) صدق الاتساق الداخلي بين درجات بنود محور تشتت الانتباه ودرجة المحور

**0.619	15	**0.342	8	*0.310	1
**0.533	16	*0.208	9	**0.408	2
**0.442	17	**0.510	10	**0.400	3
**0.504	18	**0.520	11	**0.386	4
**0.399	19	*0,288	12	**0.440	5
		*0,287	13	**0.453	6
		**0.412	14	**0.509	7

مستوى دلالة (*) = 0,05 مستوى دلالة (**) = 0.01

يتبين من الجدول رقم (2) أن قيم معاملات ارتباط بين درجة بنود محور تشتت الانتباه والدرجة المحور التي تنتمي إليه جاءت في أغلبها دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) وتراوحت قيمها بين (0.310) كأدنى قيمة و(0,619) كأعلى قيمة، وجاءت البنود بقية البنود دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)، وتراوحت قيمها بين (0.201-0.288)، وبما أن كل بنود المحور جاءت دالة فهذا يدل تمتعه بصدق الاتساق الداخلي وهي نتائج تشير إلى تجانس البنود مع محورها.

2_1_2_ صدق الاتساق الداخلي بين المحورين ودرجة المقياس:

الجدول (3) الاتساق الداخلي بين درجات المحورين ودرجة المقياس

معامل الارتباط بين درجات المحاور ودرجة المقياس الكلية	المحاور الفرعية لمقياس فرط الحركة وتشئت الانتباه
**0,615	فرط الحركة
**0,598	تشئت الانتباه

مستوى دلالة (*) = 0,05 مستوى دلالة (***) = 0.01

يتبين من الجدول رقم (3) أن قيم معاملات ارتباط بين درجت المحورين ودرجة المقياس جاءت دالتين إحصائياً عند مستوى (0.01) وتراوحت قيمها بين (0,615-0,598) مما يدل على صدق البناء وتجانس المحورين مع بعضهما.

2_1_3_ ثبات مقياس فرط الحركة وتشئت الانتباه: تم حساب معامل الثبات ألفا كرونباخ بواسطة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الإنسانية والاجتماعية (Spss-22) وجاءت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول (4) معامل الثبات للمحاور الفرعية والمقياس

معامل الثبات ألفا كرونباخ للمحورين الفرعين	المحاور الفرعية لمقياس فرط الحركة وتشئت الانتباه
0.667	فرط الحركة
0,662	تشئت الانتباه

المقياس ككل	0,71
-------------	------

يتبين من الجدول (4) قيم معاملات الثبات بواسطة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss-22) وجاءت على التوالي (0,667) فرط الحركة، (0,662) تشتت الانتباه، (0,71) المقياس ككل) وتبين أن المعاملات حازت قيم ثبات مقبولة.

وعلى ضوء هذه النتائج يتبين أن المقياس يتوفر على شروط المقاييس الجيدة وتم التأكد من صلاحيته للاستخدام في الدراسة الأساسية لجمع البيانات.

2_2_2_ حدود الدراسة الاستطلاعية:

الحدود المكانية: تمت الدراسة ببعض متوسطات مدينة المسيلة كما هو موضح في الجدول (05).

الحدود البشرية: تم تطبيق الدراسة على أساتذة التعليم المتوسط في بعض متوسطات مدينة المسيلة.

الحدود الزمانية: تم تطبيق الدراسة الاستطلاعية في نهاية شهر فيفري وبداية شهر مارس 2025.

3_مجتمع الدراسة: أجريت الدراسة على أساتذة التعليم المتوسط ببعض متوسطات مدينة المسيلة وبلغ العدد الاجمالي لمجتمع الدراسة (136) أستاذا وأستاذة وتم توزيع المقياس على عينة عشوائية بسيطة في كل مدرسة تم زيارتها وكان توزيع المجتمع على النحو التالي:

3_1_عينة الدراسة الاستطلاعية: تم تطبيق المقياس على عينة عشوائية من (30) أستاذا وأستاذة والذين تواجدوا في المتوسطات ايام التطبيق والمحدد عددهم في الجدول رقم (05).

الجدول (05) توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية

اسم المؤسسة	حجم مجتمع الدراسة	الذكور	الإناث	حجم الدراسة الاستطلاعية
متوسطة بلقاسم بن الذيب	58	10	48	15
متوسطة ذامخي لخضر	45	7	38	9
متوسطة أبو خير الاشبيلي	33	9	24	6
المجموع	136	26	110	30

4_ الدراسة الأساسية

4_1_ حدود الدراسة:

الحدود البشرية: تم تطبيق الدراسة على أساتذة التعليم المتوسط.

الحدود المكانية: تمت الدراسة ببعض المتوسطات بمدينة المسيلة كما هو موضح في الجدول (05).

الحدود الزمانية: تم العمل الميداني في بداية شهر أفريل وامتد الى شهر ماي من سنة الجارية 2025.

4_2_ عينة الدراسة الأساسية: تم تطبيق المقياس على عينة عشوائية من الأساتذة المتواجدين في المتوسطات المذكورة أيام توزيع الاستبيان، أنظر الجدول (6)، وذلك بعدما تم استبعاد عينة الدراسة الاستطلاعية المكونة من (30) أستاذا وأستاذة لينتهي حجم مجتمع الدراسة ب (106) فردا تم اختيار عينة عشوائية بسيطة قدرت ب (50) بواقع (10 ذكور و 40 إناث).

الجدول (6) توزيع عينة الدراسة الأساسية

اسم المؤسسة	حجم مجتمع الدراسة	عينة الذكور	عينة الإناث	حجم الدراسة الأساسية
متوسطة بلقاسم بن الدين	43	5	19	24

16	13	3	36	متوسطة ذامخي لخضر
10	8	2	27	متوسطة أبو خير الاشيلي
50	40	10	106	المجموع

5_أداة الدراسة: تم الاستعانة بمقياس تشخيص اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه (ADHD) لدى الأطفال لصاحبه جمال الخطيب (الخطيب، كما ورد في عطية وزيد، 2018)، وهو مقياس موجه للمعلمين إذ يُعد أداةً تقييمية تهدف إلى جمع معلومات من أساتذة المدارس. يتكون المقياس من ثلاثة محاور رئيسية لكن تم استبعاد المحور الثالث "الدافعية" والاحتفاظ بمحورين اثنين لطبيعة موضوع الدراسة وهما على النحو التالي:

المحور الأول: فرط الحركة ويركز هذا القسم على سلوكيات النشاط الزائد، مثل التحرك المستمر، وعدم القدرة على الجلوس بهدوء ويتكون من (20) بنداً.

المحور الثاني: تشتت الانتباه ويتضمن هذا القسم على (19) بنداً من البنود التي تقيس مدى قدرة الطفل على التركيز والانتباه، مثل صعوبة التركيز في المهام أو الأنشطة، والتشتت بسهولة.

الاجابة عن المقياس من طرف المعلم تُعطى عادة الدرجات حسب مستويات كل اجابه:

نادرا: تعطى (0)

قليلا: تعطى (1)

غالبا: تعطى (2)

دائم: تعطى (3)

بهذا الشكل تكون الدرجة (0) هي أقل درجة يتحصل عليها المعلم و(117) أعلى درجة (Maximum score).

1.5. مفتاح تصحيح أداة الدراسة: يساعدنا مفتاح التصحيح على ترتيب درجات الافراد على

المقياس باستخدام المتوسط الفرضي كمرجع لاستجابات أفراد العينة على درجة توافر فرط الحركة

وتشتت الانتباه. ولترتيب درجات الأفراد على المقياس المعدل يتم إيجاد المتوسط الفرضي على

النحو التالي:

$$6 = (3+2+ 1+0)$$

$$\text{المتوسط الفرضي للبند: } 1,5=4/6$$

$$\text{حساب المدى: } 3 = 0-3$$

$$0,75 = 4/3$$

تصنيف درجة الفرد على البند تصنيف درجة الفرد على الاستبيان

$$0,75 = (0,75+0)-1 \quad 39 * (0,75-0) \quad \text{منخفض } (29,25-0)$$

$$1,5 = (0,75+0,75)-2 \quad 39 * (1,50-0,75) \quad \text{تحت المتوسط } (58,5-29,25)$$

$$2,25 = (0,75+1,50)-3 \quad 39 * (2,25-1,50) \quad \text{متوسط } (87,75- 58,5)$$

$$3 = (0,75+2,25)-4 \quad 39 * (3-2,25) \quad \text{مرتفع } (117- 87,75)$$

تصنيف درجة الفرد على محور فرط الحركة

$$1- (0,75-0) * 20 (15-0) \quad \text{منخفض}$$

$$2- (1,50-0,75) * 20 (30-15) \quad \text{تحت المتوسط}$$

$$3- (2,25-1,50) * 20 (45- 30) \quad \text{متوسط}$$

$$4- (3-2,25) * 20 (60- 45) \quad \text{مرتفع}$$

تصنيف درجة الفرد على محور تشتت الانتباه

$$1- (0,75-0) * 19 (14,25-0) \quad \text{منخفض}$$

$$2- (1,50-0,75) * 19 (28,5-14,25) \quad \text{تحت المتوسط}$$

$$3- (2,25-1,50) * 19 (42,75- 28,5) \quad \text{متوسط}$$

$$4- (3-2,25) * 19 (57- 42,75) \quad \text{مرتفع}$$

6. الأساليب الإحصائية: استعانت الدراسة بمجموعة من الأساليب الإحصائية، معتمدة في ذلك

على الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss-23) وتمثلت هذه الأساليب فيما يلي:

-المتوسطات الحسابية -الانحرافات المعيارية - التكرارات -حساب الفروق بين مجموعتين مستقلتين

خلاصة الفصل:

تناولنا من خلال هذا الفصل عرض الخطوات المنهجية والإجراءات الميدانية التي اتبعناها في دراستنا الموسومة ب "تأثير فرط الحركة وتشتت الانتباه على التحصيل الدراسي من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط"، وقد اتبعنا التسلسل المنهجي في خطوات الدراسة، بالإضافة الى التأكد من فهم ووضوح البنود من طرف أفراد عينة الدراسة، بعدما أن تم ضبط عينتا الدراستين (الاستطلاعية والاساسية)، ثم تحديد الأساليب الإحصائية التي تستخدم في التحقق من صحة الفرضيات. وبناءً على ما توصلنا إليه في الفصل الاجرائي من ضبط الإطار المنهجي وتحديد لمجتمع الدراسة فإننا سنمهد الطريق لإجراء الدراسة الميدانية بجمع البيانات وعرض ومناقشة الفرضيات.

الفصل الثالث: عرض النتائج ومناقشتها

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة ومناقشتها

2- استنتاج عام

خاتمة

مقترحات

تمهيد:

سنتناول في هذا الفصل عرض وتحليل ومناقشة النتائج بهدف اختبار صحة الفرضيات أو نفيها وذلك من خلال المعالجات الإحصائية للبيانات التي تم جمعها عن طريق أدوات الدراسة: من خلال مقياس "تشخيص اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه (ADHD)" لنصل في النهاية إلى الاستنتاج العام ومن ثم تقديم المقترحات.

1_ عرض وتحليل نتائج الدراسة ومناقشتها:

قبل البدء في التحقق من صحة الفرضيات سنحاول التأكد من اعتدالية توزيع درجات افراد العينة على المقياس لتحديد الأساليب الإحصائية المناسبة لاحقا في حساب الفروق.

1_1_1_ اعتدالية توزيع مقياس "تشخيص اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه": تم التحقق من اعتدالية التوزيع بواسطة اختبار كولموغوروف سمرينوف (Kolmogorov Smirnov-) باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss-22) وجاءت النتائج على النحو التالي:

جدول رقم (7) يوضح اعتدالية توزيع درجات عينة الدراسة على محوري المقياس

البيانات الوصفية	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	نتيجة اختبار كولموغوروف-سميرنوف	الدالة الإحصائية (Sig)
محور فرط الحركة	50	44,22	10,841	0,064	0,200
محور تشتت الانتباه	50	44,90	12,625	0,067	0,200

المصدر: جداول برنامج spss-22

يبين جدول رقم (7) إن قيمتي اختبار (كولموغوروف-سميرنوف) على محوري المقياس جاءت نتائجهما على النحو التالي: فرط الحركة (0.064) وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.200)، تشتت الانتباه (0,067) وكليهما قيمتان غير دالتان احصائيا عند مستوى الدلالة

(0,200) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، مما يشير على أنّ درجتا عينة الدراسة على محوري المقياس تنتمي للتوزيع الطبيعي وفقا للمرجع (Smirnov, N V. 1948.)

وبناء على النتائج الموضحة في الجدول أعلاه فإن الأساليب الإحصائية المناسبة للتحقق من فرضية الفروق تنتمي للاختبارات البارامترية.

1_2_ عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة ومناقشتها التي نصت على ما يلي: يؤثر نشاط فرط الحركة وتشتت الانتباه على مستوى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ من وجهة نظر أساتذتهم. وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام التكرارات والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وجاءت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول (8) البيانات الوصفية لدرجات أفراد العينة على المقياس

البيانات الوصفية	حجم العينة	التكرارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المجال الرابع للمتوسط الفرضي للمقياس
النتائج	50	4456	89,12	20,090	(117- 87,75)

المصدر : جداول برنامج Spss-22

تبين نتائج جدول (8) أن مجموع تكرارات استجابة العينة بلغ (4456) والمتوسط الحسابي لاستجابات وجهات نظر أفراد العينة على مفردات مقياس تشخيص فرط الحركة وتشتت الانتباه جاءت بمقدار (89,12) وانحراف معياري (20,09)، وهو متوسط يقع ضمن المجال الرابع لجدول تصنيف الدرجات للمتوسط الفرضي رقم (5) الواقع بين (117- 87,75) والذي يصنف هذا المجال على أنه مرتفع، وهو ما يتفق مع الفرضية العامة، حيث أكدت بعض الدراسات على هذا المنحى ومنها دراسة الجهني (2009) التي أظهرت نتائجها وجود تأثير لفرط الحركة وتشتت الانتباه على التحصيل الدراسي حيث وجدت فروق بين التلاميذ المصابين بفرط الحركة وتشتت الانتباه وزملائهم الغير المصابين وجاء الفرق للفيئة الأخيرة مما يدل على فرضية التأثير الواضح

لهذا الاضطراب على نتائج التحصيل والأداء الدراسي للتلاميذ. كما أكدت مديانة (2021) أن فرط الحركة يؤثر تأثيرا سلبا على التحصيل الدراسي ويمثل مشكلا سلوكيا يصعب التغلب عليه في مرحلة الطفولة المبكرة، حيث أن عدد الأطفال الذين يعانون من فرط الحركة هم أعلى من عدد الأطفال الذين لا يعانون من أي مشكلة سلوكية أخرى.

وهي نفس النتيجة التي أسفر عليها دراسة (Feierstein 1991) حينما طبقت برنامج إرشادي في محاولة لزيادة الانتباه والتحصيل الدراسي لدى الأطفال المضطربين بتشتت الانتباه وفرط النشاط" وهو برنامج إرشادي علاجي ساهم في خفض أعراض الاضطراب وتحسين التحصيل الدراسي، مما يدل على وجود علاقة مباشرة بين شدة اضطراب هذا السلوك وضعف الأداء الدراسي. غير أن بعض الدراسات مثل دراسة بن نابي وبن حنة (2023) أظهرت نتائجها أنّ فرط الحركة وتشتت الانتباه ليس لهما نفس الدرجة من التأثير حيث وجد أنّ هناك أثر مرتفع بين فرط الحركة والتحصيل ووجود تأثير منخفض لتشتت الانتباه على التحصيل مما يشير حسب دراستهما أن البعد الأكثر تأثيرا هو فرط الحركة، ويدل ذلك إلى تباين أثر محاور المقياس على نتائج التحصيل وهي دراسة تفردت بهذا النتيجة. وعلى ضوء هذه النتائج.

يمكن القول أنّ أغلب الدراسات السابقة تذهب في نتائجها إلى أن فرط الحركة وتشتت الانتباه يؤثران تأثيرا سلبيا على التحصيل الدراسي بدرجة مرتفعة، وهذا الذي توصلت إليه الفرضية العامة للدراسة الحالية التي نصت بأن نشاط فرط الحركة وتشتت الانتباه يؤثران على التحصيل الدراسي من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط وتكون الفرضية قد تحققت.

1_3_ عرض وتحليل نتائج الفرضية الفرعية الأولى ومناقشتها التي نصت على ما يلي: يؤثر نشاط فرط الحركة على مستوى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ من وجهة نظر أساتذتهم.

وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام التكرارات والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وجاءت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول (9) البيانات الوصفية لدرجات أفراد العينة على محور فرط الحركة

البيانات الوصفية	حجم العينة	التكرارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المجال الرابع للمتوسط الفرضي لمحور فرط الحركة
النتائج	50	2211	44,22	10,84	(30 - 45)

المصدر : جداول برنامج Spss-22

تبين نتائج جدول (9) أن مجموع تكرارات استجابة العينة بلغ (2211) والمتوسط الحسابي لاستجابات وجهات نظر أفراد العينة على مفردات محور فرط الحركة جاءت بمقدار (44,22) وانحراف معياري (10,84)، وهو متوسط يقع ضمن المجال الثالث لجدول تصنيف الدرجات وفق المتوسط الفرضي رقم (5) الواقع بين (30 - 45) والذي يصنف هذا المجال على أنه متوسط، وهي نتيجة معتدلة ما يدل على أن فرط الحركة له تأثير ولكن ليس هو العامل الوحيد في انخفاض التحصيل الدراسي، وقد أكدت دراسات متعددة هذه النتيجة وهذا يعود أولاً أن الأساتذة لهم دراية باضطراب فرط الحركة وهم يستطيعون أن يميزون خصائصه لكي يربطونه بالتحصيل الدراسي، كما يدركون أن هناك متغيرات أخرى لها تأثير مباشر عليه، وهذا ما ذهبت إليه دراسة عامر (2023) والموسومة بـ "درجة دراية المعلم باضطراب قصور الانتباه المصحوب بفرط الحركة عند تلاميذ الطور الابتدائي دراسة ميدانية على عينة من معلمي الطور الابتدائي وأسفرت النتائج على وجود درجة مرتفعة لدراية المعلمين باضطراب قصور الانتباه المصحوب بفرط النشاط الحركي عند التلميذ من حيث الدراية ببعض خصائصه، وهي نفس النتائج التي أثبتتها دراسة حابي و ممادي (2021) والتي هدفت إلى الكشف عن نسبة انتشار اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة (ADHD) لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمهم، والكشف عن درجة الفروق فيها تبعاً للجنس حيث توصلت إلى أن نسبة التلاميذ من ذوي (ADHD) بلغت (5.60%) من عينة الدراسة وهي نسبة ليست مرتفعة لكن في الوقت نفسه تعطي فكرة بأن هناك

دائماً تلاميذ يعانون من هذا الاضطراب، كما بينت النتائج على أن نسبة انتشار هذا الاضطراب بين الذكور تفوق نسبة انتشاره لدى الإناث.

وأن لها انعكاسات على التحصيل وعلى التكيف المدرسي، وفي ذات السياق فقد تناولت دراسة مديانة (2021) موضوع فرط الحركة ومدى انتشاره بين تلاميذ المدارس وتأثيره على التحصيل الدراسي، حيث لوحظ أن التلاميذ المصابين بفرط الحركة لهم صعوبات كبيرة في الدراسة مقارنة بزملائهم الغير المصابين بهذا الاضطراب، وهي النتيجة التي توصلت لها دراسة الجهني (2009) في بحثها عن علاقة فرط الحركة بمهارات التحصيل الدراسي، حيث وُجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ ذوي فرط الحركة والتلاميذ العاديين، مما يدل دلالة واضحة إلى تأثير لفرط الحركة على المهارات الدراسية وهذا الذي ذهبت له الفرضية التي بين أدينا والتي نصت بأن نشاط فرط الحركة يؤثر على التحصيل الدراسي من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط. وقد تحققت لكن يبدو أن هناك متغيرات وسيقات أخرى لها تأثير مشترك مع هذا الاضطراب في التأثير على التحصيل حسب وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط وهذا ما أثبتته الفرضية.

1_4_ عرض وتحليل نتائج الفرضية الفرعية الثانية ومناقشتها التي نصت على ما يلي:

يؤثر تشتت الانتباه على مستوى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ من وجهة نظر أساتذتهم. وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام التكرارات والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وجاءت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول (10) البيانات الوصفية لدرجات أفراد العينة على محور تشتت الانتباه

البيانات الوصفية	حجم العينة	التكرارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المجال الرابع للمتوسط الفرضي لمحور فرط الحركة
النتائج	50	2245	44,90	12,625	(30 - 45)

المصدر : جداول برنامج Spss-22

تبين نتائج جدول (10) أن مجموع تكرارات استجابة العينة بلغ (2245) والمتوسط الحسابي لاستجابات وجهات نظر أفراد العينة على مفردات محور تشتت الانتباه جاءت بمقدار (44,90) وانحراف معياري (12,62)، وهو متوسط يقع ضمن المجال الرابع لجدول تصنيف الدرجات وفق المتوسط الفرضي رقم (5) الواقع بين (42,75- 57) والذي يصنف هذا المجال على أنه مرتفع، وهي نتيجة قوية ما يدل على أن استجابة العينة على بنود محور تشتت الانتباه تشير إلى وجود تأثير مرتفع يعود ذلك أن أساتذة التعليم المتوسط يرون أن لتشتت الانتباه تأثيرا مباشرا على التحصيل الدراسي لكن في نفس الوقت هناك متغيرات أخرى لها دور في تراجع التحصيل وقد اثبتت دراسات كثيرة أنّ هناك متغيرات تساهم في ضعف التحصيل الدراسي كاللتمرد المدرسي، والعنف، والتفكك الاسري، والتكيف المدرسي وغيرها من العوامل التي تؤثر على مردود التلاميذ ما يعني أنّ تشتت الانتباه ليس هو العامل الوحيد في انخفاض التحصيل الدراسي لكن يظل دوره اكثر حسما في التأثير، وهذا أثبتت دراسات متعددة فرضية تأثير تشتت الانتباه على التحصيل مثل دراسة فطام (2022) التي توصلت إلى وجود مستوى مرتفع من اضطراب تشتت الانتباه لدى المتأخرين دراسيا، وهي نفس النتيجة التي أسفرت عليها دراسة بختاوي وابن خليفة(2019) التي تناولت موضوع اضطراب تشتت الانتباه المصحوب بفرط النشاط الحركي وعلاقته بعسر الكتابة وقد أسفرت النتيجة على وجود علاقة بين اضطراب تشتت الانتباه المصحوب بفرط النشاط الحركي وعسر الكتابة وهو ذات التأثير التي أثبتته دراسات متعددة في أنّ تشتت الانتباه مرتبط بانخفاض المهارات الدراسية والتحصيل المدرسي لدى التلاميذ كدراسة (الجهني، 2009)، وأثبتته دراسة(Feiersten.1991) في البيئة الامريكية التي جاءت تحت عنوان: "فاعلية برنامج إرشادي في زيادة الانتباه والتحصيل الدراسي لدى الأطفال المضطربين بتشتت الانتباه وفرط النشاط". حيث أظهرت نتائجها انخفاض أعراض النشاط الزائد وأعراض تشتت الانتباه وارتفاع في مستوى التحصيل الدراسي لدى الأطفال المجموعة التجريبية مما يشير إلى أن أعراض هذا الاضطراب هي المسؤولة عن انخفاض مستوى التحصيل الدراسي لدى أفراد العينة وهذا ما ذهبت إليه الفرضية

الحالية التي نصت على أنّ نشاط تشتت الانتباه يؤثر على التحصيل الدراسي من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط وقد تحققت.

1_4_ عرض وتحليل الفرضية الفرعية الثالثة ومناقشتها التي نصت على ما يلي: لا توجد فروق دالة إحصائية في نشاط فرط الحركة لدى التلاميذ تعزى إلى متغير الجنس من وجهة نظر أساتذتهم.

وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام (T-test) للفروق بين مجموعتين مستقلتين وجاءت النتائج كما يلي:

جدول (11) حساب الفروق لمتغير الجنس على محور فرط الحركة

المؤشرات الإحصائية	الجنس	حجم المجموعتان	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية Ddl	قيمة (T-test)	مستوى الدلالة Sig
النتائج	إناث	40	44,10	10,97	48	-,155	0,877
	ذكور	10	44,70	10,86			

المصدر : جداول برنامج Spss-22

يتضح من الجدول رقم (11) أن قيمة الفروق بين متوسطي درجتي الجنسين: الذكور (44,70) بانحراف معياري بلغ (10,86) والإناث (44,10) بانحراف معياري قدره (10,97) جاء مساوياً (-0,155) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.877) وهي أكبر من (0.05) وبالتالي نقبل الفرض الصفري ونرفض الفرض البديل ونثبت فرضية عدم وجود فروق دالة إحصائية في تأثير فرط الحركة على التحصيل الدراسي من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط والتي تعزى إلى متغير الجنس، وهذا ما نصت عليه الفرضية الحالية، إذ تجدر الإشارة إلى تباين الدراسات السابقة في إثبات الفروق بين الجنسين أو نفيها حسب نتائج كل دراسة، فهناك بعض الدراسات التي دعمت فرضية عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في مستوى فرط الحركة وتأثيره على التحصيل الدراسي، حيث بينت دراسة كل من بن نابي وبن حنة (2023) بعدم وجود فروق

بين فرط الحركة والتحصيل الدراسي باختلاف الجنس، وأثبتت دراسة آيت يحي وطالحي (2023) والموسومة بـ " أشكال اضطراب قصور الانتباه المصحوب بفرط الحركة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من وجهة نظر الأساتذة" أن اتجاهات الأساتذة نحو مستوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط الحركة لدى تلاميذ المتوسط مرتفع، كما أن النمط المختلط أو المشترك لاضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط الحركة هو النمط الأكثر شيوعاً لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، ولا توجد فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في اضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط الحركة لدى تلاميذ المتوسط.

وفي المقابل توصلت بعض الدراسات وهي قليلة إلى نتائج مختلفة كدراسة (Stephen et al 2002) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور ومتوسط درجات الإناث على مقياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد، وكذلك دراسة حابي وممادي (2021) التي بينت أنّ نسبة انتشار هذا الاضطراب بين الذكور تفوق نسبة انتشاره لدى الإناث و وجدت أن الذكور أكثر عرضة للإصابة مقارنة بالإناث. وهذه الاختلاف في النتائج قد يكون بسبب طرق التشخيص المتبعة أو بسبب اختلاف السن، بالإضافة إلى تأثير العوامل الثقافية والاجتماعية، ودخول عامل التكفل النفسي والاحتواء الاسري كعاملين مؤثرين في نتائج الطفل في المدرسة كما يؤثران على الطريقة التي يلاحظ بها الأستاذ الأعراض وتقييمها. لذلك يمكن القول أنّ الفرضية التي نصت على أنه لا توجد فروق في فرط الحركة لدى التلاميذ تعزى لمتغير الجنس قد تحققت لكن يجب ادراجها في سياقات تختلف عن تلك النتائج التي اثبتت وجود فروق دالة احصائياً، ومن الضروري الأخذ بعين الاعتبار نتائج كل دراسة في ضوء ظروفها الخاصة.

1_5_ عرض وتحليل الفرضية الفرعية الرابعة ومناقشتها التي نصت على ما يلي: لا توجد فروق دالة إحصائية في تشتت الانتباه لدى التلاميذ تعزى إلى متغير الجنس من وجهة نظر أساتذتهم.

وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام (T-test) للفروق بين مجموعتين مستقلتين وجاءت النتائج كما يلي:

جدول (12) حساب الفروق لمتغير الجنس على محور تشتت الانتباه

المؤشرات الاحصائية	الجنس	حجم المجموعتان	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية ddl	قيمة (T-test)	مستوى الدلالة Sig
النتائج	إناث	40	45,03	12,749	48	0,139	0,890
	ذكور	10	44,40	12,773			

المصدر : جداول برنامج Spss-22

يتضح من الجدول رقم (12) أن قيمة الفروق بين متوسطي درجتَي الجنسين: الذكور (44,40) بانحراف معياري بلغ (12,77) والإناث (45,03) بانحراف معياري قدره (12,74) جاء مساويا (0,139) وهي قيمة غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (0.890) وهي أكبر من (0.05) وبالتالي نقبل الفرض الصفري ونرفض الفرض البديل ونثبت فرضية عدم وجود فروق دالة احصائيا في تأثير تشتت الانتباه على التحصيل الدراسي من وجهة نظر اساتذة التعليم المتوسط التي تعزى إلى متغير الجنس، وهذا ما نصت عليه الفرضية الحالية وأكدته عليه بعض الدراسات المعروضة حيث توصلت دراسة بختاوي وبن خليفة(2019) إلى وجود علاقة بين الذكور والإناث في اضطراب تشتت الانتباه المصحوب بفرط النشاط الحركي ويعني ذلك انه لا توجد فروق بين الجنسين، كما أكدت دراسة فطام (2022) على ذات النتيجة وهي عدم وجود فروق بين الجنسين في مستوى اضطراب تشتت الانتباه، وكذلك عدم وجود فروق بين التلاميذ المتأخرين دراسيا في اضطراب تشتت الانتباه تعزى لمتغير المستوى الدراسي، وأثبتت دراسة بن نابي وبن حنة (2023) بدورها إلى عدم وجود فروق بين تشتت الانتباه والتحصيل الدراسي باختلاف الجنس. لكن في المقابل هناك من الدراسات من أثبتت وجود فروق بين الجنسين كدراسة

(Stephen et ,al 2002) التي جاءت تحت عنوان " الفروق الجنسية في اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى المراهقين" والتي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور ومتوسط درجات الإناث على مقياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد، كما أثبتت دراسة الجهني(2009) على وجود فروق في نسب انتشار فرط الحركة ونقص الانتباه بين تلاميذ الصفوف العليا (4 - 5 - 6) بالمرحلة الابتدائية، وجود فروق دالة إحصائية في مهارات التحصيل الدراسي بين التلاميذ ذوي فرط الحركة ونقص الانتباه والتلاميذ العاديين بالصفوف العليا وجود فروق دالة إحصائية في تقييم التحصيل الدراسي بين طلاب فرط الحركة ونقص الانتباه والطلاب العاديين، وهي نتائج جاءت مختلفة عن نتائج الفرضية الحالية التي نصت على عدم وجود فروق دالة إحصائية في تشتت الانتباه تعزى لمتغير الجنس وقد تحققت وفق البيانات المعلنة في الجدول (12)، لكن وحسب الدراسات المعروضة أظهرت تباينا فيما بينها في النتائج فمنهم من يرى بعدم وجود فروق في تشتت الانتباه والتحصيل الدراسي لدى التلاميذ يعزى لمتغير الجنس، وهناك ممن لا يرى ذلك، وهذا قد يعود إلى خصائص العينة أو البيئة الاجتماعية والثقافية التي جرت فيها هذه الدراسات أو قد يعزى هذا الاختلاف في مدى دراية الجنسين لخصائص تشتت الانتباه.

2_استنتاج عام: بناءً على ما سبق فإننا ننتسج ما يلي:

- اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه (ADHD) يؤثران بدرجة سلبية على مستوى التحصيل الدراسي من وجهة نظر أساتذتهم.
- اضطراب فرط الحركة يؤثر بدرجة متوسطة على مستوى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ من وجهة نظر أساتذتهم.
- اضطراب تشتت الانتباه يؤثر بدرجة مرتفعة على مستوى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ من وجهة نظر أساتذتهم.

- لا توجد فروق دالة احصائية في فرط الحركة لدى التلاميذ تعزى لمتغير الجنس من وجهة نظر أساتذتهم.

- لا توجد فروق دالة احصائية في تشتت الانتباه لدى التلاميذ تعزى لمتغير الجنس من وجهة نظر أساتذتهم.

خاتمة:

يشكل اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه مشكلة كبيرة عند الأساتذة ولدى الإدارة المدرسية والأسرة على حد سواء، لكن أول من يواجه هذه الاضطراب هم الأساتذة بعد الأسرة فهم الذين يجب ان يكونوا على دراية بتشخيص هذا الاضطراب وعلاجه في وقت مبكر دون تأخر، وإلا استغللت آثاره السلبية وانعكست على المراحل التعليمية اللاحقة، ففي مرحلة التعليم المتوسط يتحول الأطفال الى مرحلة المراهقة فإنهم لا يبدون زيادة في النشاط الحركي، لكن في المقابل قد يصبحون قلقين وقليلي الراحة، دائماً يبحثون عن اشياء جديدة، ويحبون الضجيج، مما يسبب لهم مشكلات تعليمية، كما أنّ عدم التكفل بهذه الشريحة يؤدي إلى تراجع مهاراتهم الاجتماعية وستسبب لهم فشلاً دراسياً وسوء تكيف اجتماعي، وأي تطور لهذا الاضطراب دون علاج سيتترك آثاراً خطيرة ستؤدي بهم إلى الفشل والعزلة مما يبرز الحاجة إلى برامج ارشادية وعلاجية وتربوية تراعي الفروق الفردية لضمان تحسين الأداء والتحصيل المعرفي والتكيف والاندماج في المدرسة والمجتمع.

وعلى ضوء النتائج التي توصلنا إليها فإننا نقدم الاقتراحات التالية:

- تطوير برامج علاجية وتربوية تستهدف التلاميذ المصابين باضطراب "ADHD".
- برمجة دورات ارشادية يتم فيها تدريب الأساتذة والأسرة على استراتيجيات مواجهة هذا الاضطراب وعلاجه والوقاية منه.
- التشخيص المبكر لـ "ADHD" وتوفير التكفل النفسي والتربوي والمرافقة الاجتماعية و الاسرية.
- نشر الوعي في المدارس والاسرة بخطورة هذه الاضطراب وضرورة التكفل بالمصابين.
- تخصيص مرافق ومتخصصين في المدارس والمؤسسات التعليمية في جميع اطوار التعليم.
- التدخل المبكر لتقليل تأثير اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه السلبي على التحصيل الدراسي.

قائمة المراجع

- _ أبو حطب، فؤاد. (1996). القدرات العقلية. (ط1)، القاهرة: مكتبة الأنجلوا المصرية.
- _ أبو سعد، أحمد عبد اللطيف. الغرير، أحمد نايل. (2009). التشخيص والتقييم في الإرشاد. (ط1)، عمان: دار المسيرة.
- _ أحمد، السيد علي السيد. (1999). اضطراب الانتباه لدى الأطفال أسبابه وتشخيصه وعلاجه. (1)، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
- _ أحمد، عبد الباقي دفع الله. خلف الله، كوثر جمال الدين. (2011). فاعلية برنامج علاجي في تحسين نقص الانتباه /فرط الحركة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بمرحلة الأساس بمحلية الخرطوم. أطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة، موقع ومنتدى دراسات وبحوث المعوقين.
- _ أحمد، محمد رمضان. (2022). اضطراب النشاط الزائد وتشتت الانتباه لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وعلاقته ببعض المتغيرات الديمغرافية. دراسات تربوية واجتماعية-مجلة دورية محكمة تصدر عن كلية التربية، ج2 (28). (167_210). جامعة حلوان.
- _ أيت يحي، نجية. طالحي، هجيرة. (2023). أشكال اضطراب قصور الانتباه المصحوب بفرط الحركة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من وجهة نظر الأساتذة. مجلة أصيل للدراسات النفسية والتربوية والاجتماعية العدد 3، (1_21)، مجلة دورية دولية تصدر عن مخبر البحث والدراسات في قضايا الإنسان والمجتمع بالمركز الجامعي الشريف بوشوشة أفلو الأغواط_ الجزائر.
- _ بختاوي، يمينة. بن خليفة، أسماء. (2020_2019). اضطراب تشتت الانتباه المصحوب بفرط النشاط الحركي وعلاقته بعسر الكتابة. مذكرة ماستر. جامعة أحمد دراية أدرار_ الجزائر.
- _ برو، محمد. (1993). أثر التوجيه المدرسي على التحصيل الدراسي في الشعبة الأدبية. رسالة ماجستير، معهد علم النفس_ الجزائر.
- _ بلحمد، جويده. (2015). علاقة مستوى الطموح بالتحصيل الدراسي لدى التلاميذ المتمدرسين بمركز التعليم والتكوين عن بعد بولاية تيزي وزو. رسالة ماجستير. جامعة مولود معمري_ تيزي وزو.
- _ بن نابي، ميساء. بن حنة، فضيلة. (2023_2022). فرط الحركة وتشتت الانتباه وعلاقته بالتحصيل الدراسي لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي (من وجهة نظر المعلمين). مذكرة ماستر، جامعة زيان عاشور_ الجلفة.
- _ بن نجدة، محمد. بن ساسي، رضوان. بن رابح، خير الدين. (2023). تحديد مستوى بعض المتغيرات (تشتت الانتباه. فرط الحركة والاندفاعية) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (06_10) سنوات من وجهة نظر المدرسين. مجلة دراسات نفسية وتربوية، 1(16)، (89_100)، المركز الجامعي تسيميلت_ الجزائر.
- _ الجهني، منصور بن عبد سالم. (2009). علاقة فرط الحركة ونقص الانتباه بمهارات التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض. رسالة ماجستير. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية_ الرياض.

_حابي، حليلة. ممادي، شوقي. (2021). تشتت الانتباه وفرط الحركة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمهم دراسة استطلاعية على عينة من تلاميذ مدينة الوادي. مجلة العلوم النفسية والتربوية. 7(3)، (40_55). جامعة الوادي_ الجزائر.

الحسين، محاسن مهدي عمر. (2015). اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية (دراسة وصفية على آباء أطفال الحلقة الأولى بمحلية الخرطوم شرق). رسالة ماجستير، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا الخرطوم.

_سعادنة، سكينه. (2020_2021). فاعلية برنامج تدريبي لعلاج صعوبات الانتباه المصاحب لفرط الحركة لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة المدمجين في المدارس _ دراسة تجريبية. أطروحة دكتوراه، جامعة باتنة_01_ الجزائر.

_شعبان، هاجر. (2021_2022). فعالية برنامج مقترح لتعديل السلوك لدى الأطفال ذوي فرط الحركة وتشتت الانتباه. أطروحة دكتوراه، جامعة باتنة_01_ الجزائر.

_صالح، سعيدة. (2012_2013). تأثير سمات الشخصية والتوافق النفسي على التحصيل الأكاديمي للطلبة الجامعيين. أطروحة دكتوراه، جامعة الجزائر2-الجزائر.

عامر، نورة. (2023): درجة دراية المعلم باضطراب قصور الانتباه المصحوب بفرط الحركة عند تلاميذ الطور الابتدائي دراسة ميدانية على عينة من معلمي الطور الابتدائي بمدينة أم البواقي الجزائر. مجلة الآداب والعلوم الاجتماعية. 1(20)، (45_59). جامعة أم البواقي_ الجزائر.

_العايب، عبد القادر. حوداشي، زنيب. (2022). اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه. مجلة أصيل للدراسات النفسية والتربوية والاجتماعية. المجلة دورية دولية تصدر عن مخبر البحث والدراسات في قضايا الإنسان والمجتمع. العدد2_المركز الجامعي الشريف بوشوشة أفلو.

_عبد اللاوي، سعيدة. (2011_2012). المشكلات النفسية والسلوكية لدى أطفال السنوات الثلاثة الأولى ابتدائي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي. رسالة ماجستير. جامعة مولود معمري_تيزي وزو.

_عذاب، نشعة كريم. وحبارة، على لعبيبي. (2012). اضطراب فرط الحركة والنشاط وتشتت الانتباه وعلاقته بالذكاء لدى المراهقين. د إ م، العدد 13، (1_118)، بغداد.

_عطية، دليلة، وزيد، حسين. (2018). تشخيص اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه ADHD بين الأسرة والمدرسة اختبار ADHD لجمال الخطيب: دراسة حالة لمتدريس بالسنة الثانية من الطور الابتدائي. مجلة الروائز، 2(1)، جامعة باتنة. ص. 166-174.

_الغرابية، إخلاص محمد. (1996). أثر الجنس والعمر في الدافعية للتعلم لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا. رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، أربد، الأردن.

_غزال، عبد الفتاح علي. أحمد، ابتسام أحمد محمد. (2014). النشاط الزائد. (ط1)، الاسكندرية: دار الجامعة الجديدة.

-الغزو، إيمان محمد. (1994). أثر برنامج تدريبي في تنمية دافعية الإنجاز والتحصيل في الرياضيات لدى طالبات الصفين الخامس والثامن الأساسيين في لواء المزار الجنوبي. رسالة ماجستير، جامعة مؤتة، الكرك، الأردن.

_فطام، جمال الدين. (2022). اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه (ADHD) واقع التشخيص وسبل التكفل. مجلة أصيل للدراسات النفسية والتربوية والاجتماعية. العدد2، (1_19)، المركز الجامعي الشريف بوشوشة أفلو_الأغواط_ الجزائر.

_الفيفي، أمل بنت سالم. العثمان، إبراهيم بن عبد الله. (2023). مستوى تطبيق ذوات اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه تدريس الأقران في المرحلة الابتدائية. مجلة العلوم التربوية، العدد 2/3، (347_374). الرياض.

_القاضي، يوسف مصطفى. (1981). الإرشاد النفسي والتوجيه المدرسي. (ط1)، الرياض: دار المريخ .
_كربيع، محمد. (2021). تأثير الألعاب الصغيرة الرياضية في خفض اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه لدى تلاميذ الطور المتوسط. مجلة الباحث، 1(13)، (217_237)، المدرسة العليا للأساتذة الشيخ مبارك الملي_بوزريعة.

- Smirnov, N. V. (1948). **Table for estimating the goodness of fit of empirical distributions.** Annals of Mathematical Statistics, 19(2), 279–281. <https://doi.org/10.1214/aoms/1177730256>

الملاحق

ملحق 1: اختبار اعتدالية التوزيع

Test Kolmogorov-Smirnov pour un échantillon

		الحركة_فرط_مج	الانتباه_تشنت_مج	المقياس_مج
N		50	50	50
Paramètres normaux ^{a,b}	Moyenne	44,22	44,90	89,12
	Ecart type	10,841	12,625	20,090
Différences les plus extrêmes	Absolue	,064	,067	,071
	Positif	,048	,054	,063
	Négatif	-,064	-,067	-,071
Statistiques de test		,064	,067	,071
Sig. asymptotique (bilatérale)		,200 ^{c,d}	,200 ^{c,d}	,200 ^{c,d}

- a. La distribution du test est Normale.
 b. Calculée à partir des données.
 c. Correction de signification de Lilliefors.
 d. Il s'agit de la borne inférieure de la vraie signification.

ملحق 2: البيانات الوصفية للفرضية العامة

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Somme	Moyenne	Ecart type
المقياس_مج	50	52	123	4456	89,12	20,090
N valide (liste)	50					

ملحق 3: البيانات الوصفية للفرضية الفرعية الأولى

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Somme	Moyenne	Ecart type
الحركة_فرط_مج	50	21	74	2211	44,22	10,841
N valide (liste)	50					

ملحق 4: البيانات الوصفية للفرضية الفرعية الثانية

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Somme	Moyenne	Ecart type
الانتباه_تشنت_مج	50	21	75	2245	44,90	12,625
N valide (liste)	50					

ملحق 5: حساب الفروق بين الجنسين (T-test) للتحقق من الفرضية الفرعية الثالثة (فرط الحركة)

Statistiques de groupe

	الجنس_مج	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الحركة_فرط_مج	1	40	44,10	10,970	1,735
	2	10	44,70	10,863	3,435

Test des échantillons indépendants

	Test de Levene sur l'égalité des variances	Test t pour égalité des moyennes								
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
									Inférieur	Supérieur
الحركة_فرط_مج	Hypothèse de variances égales	,111	,740	-,155	48	,877	-,600	3,872	-8,384	7,184
	Hypothèse de variances inégales			-,156	13,965	,878	-,600	3,848	-8,856	7,656

ملحق 6: حساب الفروق بين الجنسين (T-test) للتحقق من الفرضية الفرعية الرابعة (تشتت الانتباه)

Test des échantillons indépendants

Statistiques de groupe

	الجنس_مج	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الانتباه_تشتت_مج	1	40	45,03	12,749	2,016
	2	10	44,40	12,773	4,039

Test des échantillons indépendants

	Test de Levene sur l'égalité des variances	Test t pour égalité des moyennes								
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	

	F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différenc e erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
								Inférieur	Supérieur
الانتباه_تشنت_مج Hypothèse de variances égales	,015	,902	,139	48	,890	,625	4,509	-8,441	9,691
Hypothèse de variances inégales			,138	13,8 43	,892	,625	4,514	-9,068	10,318

ملحق 7: مقياس تشخيص فرط الحركة وتشنت الانتباه الموجه للمعلم

Teaches Questionnaire

أخي الاستاذ، أختي الاستاذة:

في إطار إعداد مذكرة الماستر ارشاد وتوجيه من جامعة المسيلة للسنة الجامعية 2024-2025، نضع بين أيديكم هذين المقياسين راجين منكم التعاون للإجابة عليه.

يهدف هذين المقياسين لقياس مدى تأثير على التحصيل الدراسي من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط، لذلك نرجو منك الإجابة على هذه العبارات بكل صدق وموضوعية، والتي تندرج في إطار البحث العلمي، ونعلمك أنه ليست هناك إجابة صحيحة وخاطئة وإنما هو قياس لمدى تأثير هذين السلوكين "فرط الحركة وتشتت الانتباه" على التحصيل الدراسي لذلك نرجو منك أن تضع علامة (x) في الخانة التي توافق اختيارك، وستحاط النتائج بالسرية التامة ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط، ونشكر لكم حسن تعاونكم.

ولكم منا جزيل الشكر والتقدير.

المحور الأول: بيانات شخصية

الجنس:

ذكر أنثى

الخبرة:

أقل من 5 س بين 5 إلى 10 س 10 إلى 15 س فوق 15 س

سنة

الرتبة:

اعراض ضعف الانتباه لدى الطفل:

الرقم	بنود الاستبيان	نادرا	قليلا	غالبا	دائما
1	ضعف مدى الانتباه				
2	يحتاج الى جهد للانتباه الى تعليمات المعلم				
3	يعاني من الذهول والحيرة او الارتباك.				
4	الفشل في اتمام المهام او الانشطة التي يبدأ بها.				
5	انتقال الطفل من شيء لآخر او من نشاط لآخر بشكل مزعج وغير هادف.				

				6	لا يصغي او يستمع للآخرين.
				7	ليس لديه القدرة على متابعة التفاصيل.
				8	ليس لديه القدرة على الفهم والاستيعاب وإدراك العلاقات.
				9	ليس لديه القدرة على التركيز.
				10	يعاني من تخلف دراسي او صعوبة في مجال التعلم.
				11	يعاني من الشرود واحلام اليقظة.
				12	كثير ما ينشغل بذاته.
				13	تششتت انتباهه بسرعة بفعل المثيرات وبشكل غير عادي.
				14	ينسى الاشياء الهامة لأنهاء المهام.
				15	يفشل في تنظيم المهام وتنفيذها.
				16	يفشل في متابعة التعليمات التي توجه إليه.
				17	يتجنب المهام التي تتطلب جهدا عقليا وانتباها وادراكا وغير ذلك
				18	التعرض للحوادث بسبب نقص الانتباه.
				19	يفقد بعض الاشياء والادوات
				20	عدم الاهتمام او اللامبالاة بعملية التعلم.

2_ اعراض فرط الحركة (Hyperactivity Symptoms)

الرقم	بنود الاستبيان	نادرا	قليلًا	غالبًا	دائما
1	الخروج من الصف عدة مرات دون مبرر.				
2	سلوكيات متكررة لدرجة الازعاج.				
3	عدم الراحة مع الاحساس بالملل والتلوي اثناء الجلوس على المقعد.				
4	يسبب صخبا وضوضاء داخل الصف.				

				5	يزعج الاطفال الاخرين في الصف ولا ينسجم معهم.
				6	غير متعاون مع معلميه او المشرفين عليه.
				7	لا يستجيب لتعليمات متمرّد او خارج عن الطاعة.
				8	يظهر سلوك العناد والمعارضة.
				9	تظهر عليه اعراض اللامبالاة او الإهمال.
				10	يمكن ان يدفع الاخرين في الصف.
				11	عدم ممارسة الأنشطة.
				12	التواصل الاجتماعي مع الاخرين ضعيف.
				13	يتهم الاخرين باستمرار.
				14	تغيب عن المدرسة دون عذر.
				15	يخالف الانظمة والمواعيد ويكره ان تقيده النظم او القواعد.
				16	يتجنب الاعذار.
				17	سلوكه لا يمكن توقعه.
				18	من السهل قيادته من الاطفال الاخرين.
				19	يتكلم كثيرا بشكل مختلف عن الأطفال الاخرين من نفس العمر (كلام ، طفلي ، تهته) .



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Bouafia of M'sila

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Bouafia of M'sila



Faculty of Humanities and Social Sciences
Non-Diploma of the College for Studies and
Student Status

مكتبة العلوم الإنسانية والاجتماعية
ليهة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالثقافة

وثيقة ايداع مذكرة ماستر

الموضوع:

تأثير فرط النشاط الحركي وتشتت الانتباه على التحصيل الدراسي من وجهة نظر بعض أساتذة التعليم
المتوسط

إعداد الطلبة:

1- عيسوي فاطمة الزهراء رقم التسجيل: 2001202405054105360
2- شويار ليني رقم التسجيل: 2001202424044088586

القسم: علم النفس الشعبة: علوم الحياة التخصص: الأعداد والتربية
إشراف: ديان عبد الكريم الرتبة: أستاذة لعلم النفس

أقر بأنني تابعت العمل المذكور أعلاه في جلسات إشرافية طيلة الموسم الجامعي 2024،
2025 وأسمح بإيداعه على مستوى إدارة القسم للمناقشة والتقييم.

رئيس فريق الاختصاص

رئيس القسم

موافقة وامضاء الاستاذة(ة) المشرفة(ة):

د. محمد وكرمة بلعاني



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministry of Higher Education and Scientific Research

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

Ministry of Higher Education and Scientific Research

جامعة محمد بوضياف بالسعيدة

University Mohamed Bouafia of M'sida



Faculté des Sciences Humaines et Sociales
Université Mohamed Bouafia - M'sida

Faculty of Humanities and Social Sciences

Faculté des Sciences Humaines et Sociales
Université Mohamed Bouafia - M'sida

مكتبة العلوم الإنسانية والاجتماعية

مركز البحوث والدراسات المتعلقة بالعلوم

الرقم: 2025

تصريح شفهي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

أنا الممضي (ة) أدناه :

السيد (ة) : شوبار لبي

الصفة (طالب، أستاذ باحث، باحث دكتور)، طالبة

الحامل لهيئة التعريف الوطنية رقم : 207961539

الصادرة بتاريخ : 2022-05-29 عن دائرة : مفرد

المسجل (ة) بمكتبة علوم الإنسانية والاجتماعية قسم : علم النفس

تخصص : الإرشاد والتوجيه تحت رقم التسجيل : 2801202424044001536

والمكلف بإنجاز أعمال بحث (مذكرة التخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة، مخطوطة)

عنوانها : تأثير فرط النشاط الحركي ونشلت الانتباه على التحصيل الدراسي

من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط

(دراسة ميدانية ببعض متوسطات مدينة المسيلة)

أصرح بشرفي بالتزامي بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة

الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه

المسيلة في : 2025-06-01

أعطاء المعنى (ة)

المرجع القرار الوزاري رقم 983 المؤرخ في 28-07-2010 المحدد لقواعد المتعلقة بالوثائق من السجلات العلمية ومطابقتها.



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
 People's Democratic Republic of Algeria
 وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
 Ministry of Higher Education and Scientific Research
 جامعة محمد السادس بالبنية
 University Mohamed VI of Algiers



Faculty of Sciences and Exact Sciences
 Université Mohammed VI de la Boudia
 34000

الجامعة الجزائرية للعلوم الأساسية والبيئية
 Faculty of Sciences and Exact Sciences
 Université Mohammed VI de la Boudia
 34000

المسوح شرطي خاص بالالتزام بقواعد التزامات الطلبة لانجاز بحث

في المعنى (1) المادة 1

غيمالي فاطمة الزهراء

(1) المادة

طالبة

المسوح (مطابق امتلاك باحث باحث وانتم)

206904729

العامل الرقم القيد الوطني رقم

المسجلة

2021-08-25

المسجلة بتاريخ 2021-08-25 عن وانتم

المسجلة (1) مطبقين: الخدم الامانة والامانة قسم: علم النفس والتربية

280120240585410

تحت رقم التسجيل

الامانة والامانة

والمطابق وانجاز اعمال بحث (ما يحضر التخرج) من جهة علم النفس والتربية بالجامعة الجزائرية للعلوم الأساسية والبيئية

معلوماتها علم النفس والتربية والامانة والامانة علم النفس والتربية بالجامعة الجزائرية للعلوم الأساسية والبيئية

المسوح

مجانا لمداه بعض الفيزيكا ببناء المسوح

اصوح شرطي خاص بالالتزام بقواعد التزامات الطلبة لانجاز بحث

الامتثال لالتزامات الطلبة في انجاز البحث المذكور اعلاه

2021-08-25

المسجلة في

المسوح المعنى (1)

البريد الإلكتروني رقم: 280120240585410@univ-boudia.dz
 البريد الإلكتروني رقم: 280120240585410@univ-boudia.dz

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مدير التربية
بم
السيدة الطاهر حارسعة بن لادوي بظانم
بلدية السبلة
(الظلمة والتفيلة)

خزينة التربية لولاية المسيلة
مصلحة التكوين والتطوير
مكتب التكوين
الرقم: 1825

amoula.elf@gmail.com

هاتف / الفاكس : 038/18/72/29

ترخيص بإجراء دراسة ميدانية

بناءً على مراسلة جامعة محمد وفتاح بالمسيلة كلية العلوم الإنسانية بالأخصائية قسم علم النفس
تحت رقم: بتاريخ 2023/05/08

وخص الطالبين

الاسم	الاسم واللقب	الرقم	رقم الترخيص	المسار
01	بهادر فاطمة الزهراء	1991/11/11	18012014030403300	الارثاء بالتربية
02	أبو بكر	1994/05/14	1801111410140000000	
موضوع الدراسة		أثر فهد التعلّم الحركي والتعلّم اللفظي في التحصيل الدراسي من وجهة نظر المدرسين في المدارس المتوسطة		

بالخصوص

أن المؤسسة المذكورة إيماناً من 2023/04/20 إلى غاية 2023/05/11 باستكمال هذه الترخيص ولا اعتبارات برنام الترخيص
مع احترام الشروط التالية :

- 1- الترخيص لا يجوز استخدامه في أي نشاط غير التعليمي
- 2- استغلال الترخيص للتجسس على الطلاب أو أي نشاط آخر غير التعليمي
- 3- عدم مشاركة المعلومات الخاصة بالطلاب مع أي شخص آخر
- 4- مراعاة جميع القوانين المعمول بها في الجزائر

مدير التربية
بم
السيدة الطاهر حارسعة بن لادوي بظانم
بلدية السبلة
(الظلمة والتفيلة)