جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم: تربية بدنية
تخصص: تعلم حركي

مذكرة تخرج مكملة لنيل شهادة
الماسترفي علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
تحت عنوان

مدى مساهمة التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية في إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية

دراسة ميدانية لثانويات بلدية المسيلة

من إعداد الطالب:
قاضي عبد الحليم

تحت إشراف الاستاذ :
زاهوي ناصر

السنة الجامعية:2018/2017

بسم الله الرحمن الرحيم

ELARABIA INFORMATIQUE

كلمة شكر

قال تعالى: ﴿رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي وأن أعمل صالحا ترضاه وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين {19}﴾ سورة النمل الآية 19.

وقال صل الله عليه وسلم :﴿من لم يشكر الناس لم يشكر الله﴾

في البداية اشكر الله عز وجل الذي وفقني لإتمام هذا العمل المتواضع

كما اتوجه بالشكر الجزيل الى كل من ساعدني على إنجاز هذا البحث

سواء من قريب أو من بعيد ، كما يسعدني أن اتقدم باسمى التقدير وجزيل الشكر

الى الأستاذ المشرف * زاهوي ناصر *الذي لم يبخل علي بنصائحه القيمة التي

مهدت لي الطريق لإتمام هذا البحث ، ولا يفوتني أن اتقدم بجزيل الشكر

والعرفان

الى كل من قدم لي يد العون والمساعدة

دون أن انسى الأساتذة والإداريين والمشرفين على المكتبة

واخص بالذكر الدكتور سليماني نور الدين

إهـــداء

الحمد لله الذي زين دربي بالعلم ووفقني لإنجاز هذا العمل

أهدي ثمرة جهدي المتواضعة إلى : القلب الرحيـم الذي رعانـــــي

والوجــه الباســم الذي ربانـــي و النبع الحنون الذي سقاني من فيض الحنان إلى

أول كلمة نطق بها لسانـــــي﴿ أمي الحبيبة ﴾

قـرة العين و بلسم الشفـــاء و قدوة و مثالا في الحيـــاة

و الحب الفائض و رمز الهناء و معلما و نعم الأولياء﴿ أبي العزيز ﴾

إلى من هم في البيت إخوتي و أخواتي

شموعا أرتب بهم دفاتري و أوراقـي

إلى جميع الأهل و الأقارب إلى من جمعني بهم في الجامعة التلاقي

كيف حالـي بدونهم بعد الفراق إلى زملائنا في الجامعة

إلى جميع الأصدقاء دون استثناء

إلى كل أساتذتي الكرام طيلة سنوات الدراسة

عبد الحليم

قائمة المحتويات

المحتويات	الصفحة
قائمة المحتويات	
قائمة الجداول	
قائمة الأشكال	
كلمة شكر وتقدير	
مقدمة	أ
الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة	25-03
-الخلفية النظرية.....	19-03
الدراسات السابقة.....	25-20
الدراسة الأولى.....	20
الدراسة الثانية.....	21
الدراسة الثالثة.....	23-22
الدراسة الرابعة.....	24
الدراسة الخامسة	25-24
الاستفادة من الدراسات السابقة.....	25
الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة	31-27
1-الكلمات الدالة في الدراسة.....	28-27
2-إشكالية الدراسة.....	30-29
3-أهداف الدراسة.....	31-30
4-أهمية الدراسة.....	31
5-فرضيات الدراسة.....	31
الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة	40-33
1-الدراسة الإستطلاعية.....	33
2-المنهج المتبع في الدراسة.....	33
3-مجتمع وعينة الدراسة.....	34-33

4-أدوات جمع البيانات والمعلومات.....	40-34
5-إجراءات التطبيق الميداني للأداة.....	40
6-الأساليب الإحصائية.....	40
الفصل الرابع: عرض وتحليل النتائج وتفسيرها ومناقشتها	72-42
عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها.....	72-42
الفصل الخامس:استنتاجات واقتراحات	-74
1-استنتاجات عامة.....	74
2-اقتراحات.....	74
3-الأفاق المستقبلية للدراسة.....	74
4-المراجع المعتمدة في الدراسة.....	78-75
5-الملاحق.....	86-79
ملخص الدراسة باللغة العربية	
ملخص الدراسة باللغة الفرنسية	

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
الجدول01	يبين توزيع أفراد عينة البحث على مختلف الثانويات بولاية المسيلة	43
الجدول02	يبين قيم معامل الارتباط بيرسون بين فقرات المحور الأول والدرجة الكلية له.	36
الجدول03	يبين قيم معامل الارتباط بيرسون بين فقرات المحور الثاني والدرجة الكلية له.	37
الجدول04	يبين قيم معامل الارتباط بيرسون بين فقرات المحور الثالث والدرجة الكلية له	38
الجدول05	يوضح معامل الارتباط بيرسون بين كل ور والدرجة الكلية للاستبيان.	39
الجدول06	يبين قيمة معامل Cronch'slph	39
الجدول07	جدول يبين نتائج العبارة 1 من المحور الاول.	43
الجدول08	جدول يبين نتائج العبارة 2 من المحور الاول.	44
الجدول09	جدول يبين نتائج العبارة 3 من المحور الاول.	45
الجدول10	جدول يبين نتائج العبارة 4 من المحور الاول	46
الجدول11	جدول يبين نتائج العبارة 5 من المحور الاول	47

الجدول12	جدول يبين نتائج العبارة 6 من المحور الاول	48
الجدول13	جدول يبين نتائج العبارة 7 من المحور الاول	49
الجدول14	جدول يبين نتائج العبارة 8 من المحور الاول	50
الجدول15	جدول يبين نتائج العبارة 9 من المحور الاول	51
الجدول16	جدول يبين نتائج العبارة1 من المحور الثاني	53
الجدول17	جدول يبين نتائج العبارة 2 من المحور الثاني	54
الجدول18	جدول يبين نتائج العبارة 3 من المحور الثاني	55
الجدول19	جدول يبين نتائج العبارة 4 من المحور الثاني	56
الجدول20	جدول يبين نتائج العبارة 5 من المحور الثاني	57
الجدول21	جدول يبين نتائج العبارة 6 من المحور الثاني	58
الجدول22	جدول يبين نتائج العبارة 7من المحور الثاني	59
الجدول23	جدول يبين نتائج العبارة 8 من المحور الثاني	60
الجدول24	جدول يبين نتائج العبارة 9 من المحور الثاني	61
الجدول25	جدول يبين نتائج العبارة 1 من المحور الثالث	63
الجدول26	جدول يبين نتائج العبارة 2 من المحور الثالث	64
الجدول27	جدول يبين نتائج العبارة 3 من المحور الثالث	65
الجدول28	جدول يبين نتائج العبارة 4 من المحور الثالث	66
الجدول29	جدول يبين نتائج العبارة 5 من المحور الثالث	67

الجدول30	جدول يبين نتائج العبارة 6 من المحور الثالث	68
الجدول31	جدول يبين نتائج العبارة 7من المحور الثالث	69
الجدول32	جدول يبين نتائج العبارة 8 من المحور الثالث	70
الجدول33	جدول يبين نتائج العبارة 9من المحور الثالث	71

قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
الشكل رقم01	رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم : 1 للمحور الاول	43
الشكل رقم02	رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 2 المحور الاول.	44
الشكل رقم03	رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 3 المحور الاول	45
الشكل رقم04	رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم4المحور الاول	46
الشكل رقم05	رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 5 المحور الاول	47
الشكل رقم06	رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 6 المحور الاول	48
الشكل رقم07	رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم7المحور الاول	49
الشكل رقم08	رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 8 المحور الاول	50
الشكل رقم09	رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم9المحور الاول	51

الشكل رقم10	يوضح قيم كا2 المحسوبة للمحور الأول	52
الشكل رقم11	رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 1 للمحور الثاني	53
الشكل رقم12	رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 2 للمحور الثاني	54
الشكل رقم13	رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 3 للمحور الثاني	55
الشكل رقم14	رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 4 المحور الثاني	56
الشكل رقم15	رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم5المحور الثاني	57
الشكل رقم16	رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم6 للمحور الثاني	58
الشكل رقم17	رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 7 للمحور الثاني	59
الشكل رقم18	رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 8 المحور الثاني	60
الشكل رقم19	رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 9 المحور الثاني	61
الشكل رقم20	يوضح قيم كا2 المحسوبة للمحور الثاني	62
الشكل رقم21	رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 1 للمحور الثالث	63
الشكل رقم22	رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 2 للمحور الثالث	64
الشكل رقم23	رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 3 المحور الثالث	65

الشكل رقم24	رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 4 المحور الثالث	66
الشكل رقم25	رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 5 المحور الثالث	67
الشكل رقم26	رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 6 للمحور الثالث	68
الشكل رقم27	رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 7 المحور الثالث	69
الشكل رقم28	رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 8 المحور الثالث	70
الشكل رقم29	رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 9 المحور الثالث	71
الشكل رقم30	يوضح قيم كا2 المحسوبة للمحور الثالث	72

مقدمة:

لقد أصبحت الانشطة الرياضية بمختلف أشكالها الشعبية والمعاصرة ،وبنظمها وقواعدها السليمة ميدان هاما من الميادين الاجتماعية التي تهتم بها الامم، فقد أصبحت الدليل على رقي الشعوب وثقافتها كما أنها أصبحت تمثل وسيلة تعبيرية هامة في الأفراد والجماعات عن الكثير من المسائل، فالأنشطة الرياضية تضمن للأفراد إعداد جسميا واجتماعيا سليما صالحا لتقديم خدمات معتبرة لمجتمعه من اجل هذا لا يوجد بلد في العالم المعاصر إلا ويسعى إلى إبراز قدراته في هذا المجال على الساحة الدولية ،سواء في المنافسات الداخلية أو العالمية وذلك بتحقيق النتائج العالمية كما أ نها لا تبقى كوسيلة لاستهلاك الطاقة الجسمية ،للترفيه بل حولت إلى علم من علوم معاهد التربية البدنية والتكنولوجيا الرياضية والبحوث العلمية والاجتماعية والنفسية.

وعلم التربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة التي يهدف إلى تنشئة الفرد وتكوينه تكوينا سليما متكامل يشمل مختلف الجوانب الجسمية والعقلية والوجدانية ،فالتربية البدنية لها نفس أهداف التربية العامة فهي تعمل على النحو السليم لجسم الإنسان وتعليمه المهارات الحركية ،ويهذب سلوك الفرد والوصول إلى نتائج عالية في أدائه البدني والمهارى ،عبر مختلف الأنشطة الرياضية

وتعتبر المدرسة من أهم المؤسسات الاجتماعية والتربوية حيث أنها تمثل الواجهة التربوية للحضارة الإنسانية، والتي تساهم في بناء المجتمعات وتطورها في جميع مجالات الحياة فهي تعد أجيالا للمستقبل، وتحقق مواطنين صالحين، ووجود أي خلل في المجتمع، إنما وجد لخلل في أحد المؤسسات الاجتماعية والتي من بينها المدرسة، خاصة من ناحية القيم الأخلاقية، لأنه المدرسة تنظم العلاقات البشرية وعليها تقوم الحياة الاجتماعية، ولهذا فأي خلل في القيم ينتج عنه خلل في الحياة البشرية لأن عمادها تلك القيم الأخلاقية، خاصة في هذا العصر التكنولوجي و مع التطور السريع للعولمة الرقمية والثقافة العالمية حصل خلل خطير في الأخلاق، فنحن نعيش في عالم اليوم في أزمة أخلاقية متنوعة ومتعددة. .

ولكن حصة التربية البدنية والرياضية غير كافية لتنمية مختلف الجوانب الجسمية والعقلية والوجدانية ، لأن التلميذ لا يملك إلا حصة واحدة في الأسبوع الدراسي، ولهذا وجدت أنشطة لاصفية مكملة لأهداف الحصة ومدعمة لها وبالتحديد الأنشطة الرياضية اللاصفية حيث تعد من الأنشطة المحببة لدى التلاميذ في المدارس، فهي ليست اختبارات كتابية وليس فيها رسوب مما يزيد من حب التلاميذ لها والإقبال على ممارستها، لما تحققه من

تفاعل اجتماعي أثناء الممارسة، فالتربية الرياضية وإن كانت وسيلتها الحركة إلا أن غايتها هي التربية، فهي تحقق النمو المتكامل للتلميذ في جميع النواحي الروحية والجسمية والعقلية والوجدانية والاجتماعية وخاصة الأخلاقية وهذا يتفق مع الأهداف التعليمية التربوية، الأمر الذي يبرز أهمية الدراسة الحالية ومدى الحاجة إليها.

وبما أنها مرتبطة بمجال التخصص الدراسي وجدت هذه الدراسة لمعرفة مدى مساهمة التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية .

ولقد تم تقسيم بحثنا هذا إلى خمسة فصول حيث تطرقنا في **الفصل الأول** إلى الخلفية النظرية والدراسات السابقة حيث تناولنا في الخلفية النظرية أهم النظريات المفسرة للنشاط البدني الرياضي أما الدراسات السابقة فتناولنا أهم الدراسات التي لها علاقة بالدراسة الحالية وربط هذه الدراسات بالدراسة الحالية من خلال تحليلها ومناقشتها.

أما الفصل الثاني فتطرقنا إلى الكلمات الدالة في الدراسة، ثم طرحنا مشكلة الدراسة، وإبراز أهداف الدراسة وأهمية الدراسة، وبعد ذلك حددنا الفرضيات.

أما الفصل الثالث فتناولنا الدراسة الاستطلاعية والمنهج المتبع، وأدوات جمع المعلومات، وإجراءات التطبيق الميدانية للأداة ،الأساليب الإحصائية.

و**الفصل الرابع** خصص لعرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها مع ربطها بالدراسات السابقة والجانب النظري للدراسة.

و الفصل الخامس فتناولنا فيه الاستنتاجات، والاقتراحات، والأفاق المستقبلية للدراسة، وقائمة المراجع.

الفصل الأول

الخلفية النظرية والدراسات السابقة

I- الخلفية النظرية :

تعتبر التربية البدنية والرياضية جزءا من التربية العامة ولا يمكن الاستغناء عنها ،ولم تعد التربية البدنة والرياضية مجرد تدريب بدني أو رياضي ،يمارسه الفرد أو الجماعة على شكل تدريبات أو تمرينات لتحريك أعضاء الجسم عددا من المرات حتى يجري الدم في البدن ،أو بغرض التقوية العضلية ،أو بمجرد اكتساب مهارة حركية معينة ،بل هي محاولة لتربية الفرد تربية كاملة عن طريق نشاط متكامل وسيلته الأولى حركة الجسم (**تركي رابح ،1982 ،ص65**) .

وقد اهتم الإسلام بممارسة التربية البدنية والرياضية حيث جاء في القرآن الكريم قوله تعالى : ﴿وأعدو لهم ما استطعتم من قوة ومن رباط الخيل ترهبون به عدو الله وعدوكم ﴾(**سورة الأنفال ،الآية 60**) .

حيث كان الرسول صلى الله عليه وسلم يحث المسلمين على ممارسة الرياضة والاهتمام بقوة أجسمهم اذ يقول – صلى الله عليه وسلم– :" المؤمن القوي خير وحب الى الله من المؤمن الضعيف وفي كلي خير"(**علوان عبد الله ناصح ،1989،ص123**) .

وكان الخليفة عمر بن الخطاب – رضي الله عنه – يقول :" علموا أبنائكم السباحة والرماية وركوب الخيل "(**فايز مهنا 1987،ص26**) .

ويذكر الشيخ محمد الغزالي أن عناية الاسلام بالتربية تنبع من عنايته بجسم الإنسان فهو لا يزكي الروح والعقل على حساب حرمان الجسد وضعفه وذلك لأن الجسم السليم هو الذي يتحمل تكاليف العمل و مشاق الجهاد وتحسين الاستمتاع بما في الحياة من جمال وزينة ".(**أمين أنور الخولي،2001 ،ص46**).

وأول من عبر عن أهمية التربية البدنية والرياضية في الولايات المتحدة الأمريكية العالم والسياسي بنجامين ،فذكر في مؤلف له التمرين البدني في توطيد وتقوية أركانها. (**الحماحمى ،1993،ص28**).

كما أكد الرئيس كينيدي 1970 أهمية النشاط البدني قائلا :"إن قدرة الأداء البدني ليس مجرد مكون أساسي للجسم الصحيح فقط وإنما أيضا أساس للنشاط العقلي الخلاق ،كما كتب مفكر التربية المصري "سعد موسى" بأن التأكيد على الرياضة البدنية يهدف الى تنمية القوى الجسمية في الطفولة بحيث تكون جاهزة للعمل وقتما يطلب منها ذلك إلى جانب الترويح والترفيه عند الكبار ،وفي الرياضة إبقاء للجسم في الشكل المقبول فيه جمال وصحة "(**أمين أنور الخولي ،2001 ،ص 47**).

إن الرياضة تمثل مجموعة العمليات والطرق البيداغوجية و العملية ،الطبية ،الصحية و الرياضية ،التي باعتبارها يكتسب الجسم الصحة ،القوة ،الرشاقة و اعتدال القوام (**إبراهيم محمد سلامة، 1980 ،ص130**) .

فالتربية الرياضية المدرسية ،تعد جزء لا يتجزأ من التربية عامة وهي تعمل على تحقيق النمو الشامل و المتزن للتلميذ لأنها لا تهتم بتربية البدن فقط كما كانت قديما ،إنما تطورت بتطور التربية ،فارتبطت الرياضة بمختلف علوم الأخرى كالعلوم البيولوجية والفيزيولوجية والطبية ،التي أجمعت بالإضافة إلى غيرها من الأبحاث العلمية ،على ان التربية الرياضية تهتم بالفرد من كل جوانبه البدنية ،النفسية ،العقلية ،الاجتماعية و الثقافية (**عبد الكريم عفاف، 1989، ص188**).

وتساعد الرياضة المدرسية ،على تحسين الأداء الجسماني للتلميذ واكتسابه للمهارات الأساسية وزيادة قدراته الجسمانية الطبيعية ،أما الخبرات الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية، تمد التلميذ بالمتعة من خلال الحركات التي تؤدى في المسابقات و التمرينات الرياضية التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع الآخرين أو منفردا ،أما المهارات التي تتم باستخدام أدوات ،خلال التدريب أو باستخدام أجهزة سواءً كبيرة أو صغيرة ،تؤدي إلى اكتساب المهارات التي تعمل على إشعار التلميذ بقوة الحركة.

فالتربية الرياضية هي عملية حيوية في المدارس ولها أهمية كبيرة في تنمية اللياقة البدنية للتلاميذ لذلك فإن زيادة حصص التربية البدنية و الرياضية هو أمر هام لتأسيس حياة صحية للتلاميذ ومنحهم فرصة لممارسة كافة الأنشطة الرياضية ،فالتلاميذ عادة ما يرغبون في ممارسة الألعاب التي لها روح المنافسة وعادة ما يكون التلاميذ ذوي المهارات العالية لهم القدرة على الاندماج في المجتمع بشكل جيد وقادرين على التعامل مع الآخرين بالتالي فان قدرتهم أو عدم قدرتهم على عقد صداقات مع زملائهم ،غالبا ما تتأتى بالمهارات الخاصة بهم (**فايز مهنا، 1987، ص132**).

ومن المهم أن نعمل على إنجاح وزيادة خبرات التلاميذ في مجال ممارسة التربية الرياضية ،لتنمية كفاءاتهم ومهاراتهم الشخصية وانتمائهم نحو الممارسة الرياضية بصفة عامة ،كما أن وجود برنامج رياضي يشتمل على العاب وأنشطة داخلية (بين الأقسام) وخارجية (بين مختلف المدارس) ،فانه يعمل على إظهار الفروق الفردية بين التلاميذ وتشجيعهم لأنه من غير المفترض أن جميع التلاميذ سوف يؤدون التدريبات الرياضية بنفس الكفاءة ونفس المستوى (**محمد عوض بسيوني، 1992، ص 145**).

إن البرنامج الرياضي الجيد يجب أن يشتمل على مساعدة التلاميذ لتحقيق أهداف كثيرة كإمدادهم بالمهارات الجسمانية المفيدة وتحسين النمو الجسماني للتلاميذ بشكل سليم والمحافظة على اللياقة البدنية وتنميتها وتعليمهم المهارات الاجتماعية المختلفة ،كالتعاون ،التسامح و الاحترام... واكتشاف و انتقاء المواهب الرياضية (**رمزي فهيم، 1998 ،ص22**).

لقد وجدت الجزائر نفسها بعد الاستقلال ،في مواجهة عدة مشاكل في المجال الرياضي خاصة التنظيمية منها ،من اجل مواجهة هذه المشاكل تطلب الأمر تغيير النصوص الموروثة عن النظام الاستعماري ،حيث تم إعداد ميثاق في 10 جويلية 1963 ،لكن إلى غاية 1969 الرياضة عند التلاميذ كانت منسية ولا تهتم بالطفل إلا عندما يصل إلى مرحلة المنافسة ويظهر كفاءات كبيرة في رياضة معينة ولا يتم ذلك عن طريق المربي أو المشرف ،بل يتم في أغلب الأحيان بالصدفة والذاتية ،وابتداء من فترة السبعينات بذلت وزارة الشباب والرياضة مجهودات كبيرة من اجل خلق مدارس رياضية حيث كانت أولها مدارس متعددة الرياضات وفي ذات الوقت تربوية ،التي كانت من المفروض أن تلعب دورا هاما في التكوين البدني للتلاميذ والحصول على اكبر قدر ممكن من القدرات البدنية والعقلية وإعدادهم للدور الاجتماعي ،لكن عمل هذه المدارس انقطع بسرعة في جانفي1975 ولم يدم طويلا وتم خلق المدرسة الرياضية الولائية ،التي كانت تعمل مرة واحدة في الأسبوع ،كما كانت تهدف إلى التنقيب والانتقاء ابتداءً من القاعدة ،من اجل الكشف عن المواهب الرياضية ،ثم بعد ذلك تم تعميم المدرسة نفسها في مختلف المستويات ،في سنة 1976 تم مراجعة ميثاق الرياضة أين

كانت مجموعة من النقاط من الواجب إعادة النظر فيها ،إما لأنها غير مكتملة أو أنها لا تساير الوضعية الجديدة آنذاك ونفس السنة تم إصدار المرسوم رقم 76/81 المتضمن قانون التربية البدنية والرياضية ،ذات من اجل إعطاء دفع جديد للحركة الرياضية الوطنية عن طريق انتقاء المواهب الشابة ،في جوان 1987 ،نصت سياسة وزارة الشباب والرياضة التي تبنتها اللجنة المركزية لحزب جبهة التحرير الوطني من اجل الرفع المتواصل لمستوى التأطير ومحتوى البرامج التحضيرية للرياضيين داخل المدرسة الرياضية.

وعن نائب وزير الشباب والرياضة في خطابه أثناء الملتقى الوطني حول الحركة الرياضية في أفريل1985 ،أعطى أرقاما تبين تدهور مستوى الحركة الرياضية وأُرجع ذلك إلى ضعف التأطير ،عدم كفاية المنشآت الرياضية ،غياب صناعة الأدوات الرياضية على المستوى الوطني والتأخر على مستوى المدارس وعليه وجب تحريك وتيرة العمل على مستوى المدارس الرياضية باعتبارها الميدان الحقيقي لمل قبل تحقيق النتائج الرياضية.

وفي 25 فيفري 1995 ،تم إصدار الأمر رقم 95-09 ،الذي يتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية البدنية و الرياضية ووسائل تطويرها ،كذا الأهداف الأساسية المنوطة بها ،تتمحور هذه المنظومة حول مجموعة من الممارسات البدنية الرياضية مدرجة في سياق منسجم دائم التطور ،يساهم خاصة في تفتح شخصية المواطنين فكريا وتهيئهم بدنيا والمحافظة على صحتهم ،وتربية الشبيبة وترقيتها اجتماعيا وثقافيا وتعزيز التراث الوطني ،والثقافي والرياضي ،والتمثيل المشرف للوطن في المحافل المنافسات الرياضية الدولية ومحاربة الأمراض الاجتماعية بترقية القيم الأخلاقية المرتبطة بالخلق الرياضي (**لطرش محمد، 2010، ص 38-39**).

إن الرياضة المدرسية في الجزائر هي إحدى الركائز الأساسية التي تعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية ،وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة ،في شكل منافسات فردية أو جماعية و على كل المستويات ،وتسهر على تنظيمها وإنجاحها كل من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية بالتنسيق مع الرابطات الولائية للرياضة المدرسية في القطاع المدرسي ولتغطية بعض النقائص ظهرت " الجمعية الوطنية للرياضة المدرسية في 24 مارس 1997 " وهذا للحرص ومراقبة النشاطات وإعادة الاعتبار للرياضة المدرسية ،وللرياضة المدرسية في المنظومة التربوية مكانة هامة وبعد تربوي معترف به حيث تسعى كل من وزارة التربية الوطنية و وزارة الشباب والرياضة إلى ترقية كل المستويات وإلى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسة الرياضية والمنافسات في أوساط التلاميذ (**لطرش محمد، 2010، ص36**).

ولقد قررت وزارة التربية الوطنية جعل ممارسة التربية البدنية والرياضية إلزامية لكل التلاميذ مع إعفاء كل اللذين يعانون من المشاكل الصحية، وجاء هذا القرار بعد التوقيع على اتفاقية مشتركة بين كل من وزارة التربية الوطنية و وزارة الشبيبة والرياضة مع وزارة الصحة و الإسكان بشأن ممارسة التربية البدنية في الوسط المدرسي في 25 أكتوبر 1997 ، ويهدف هذا القرار إلى ترقية الممارسة في المدرسة ،كما وجهت الوزارة تعليمة تتضمن كيفية الإعفاء من ممارسة التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي ونص القرار على استفادة التلاميذ الذين لا يستطيعون ممارسة بعض الأنشطة البدنية والرياضية من الإعفاء ،حيث يتم الإعفاء بتسليم طبيب الصحة المدرسية شهادة طبية بعد إجراء فحص طبي للتلميذ ودراسة ملفه الصحي المعد من طرف طبيب اختصاصي (**جريدة الخبر، 1996، ص04**).

فمن اجل التكفل الجيد بالرياضة في مدارسنا ،وضع هيكل أو مؤسسة تقوم بالتنظيم و ممارستها كذلك وضع أستاذ مكلف بتطبيقها و تنفيذ برامجها لغرض تحقيق الأهداف المسطرة لبرنامج التربية البدنية بصفة جيدة ،على الأستاذ تخطيط برنامج خاص بها و إدارته على ضوء الإمكانيات و الوسائل المتاحة ،هذه يعني الاهتمام باعتبارات معينة أهمها احتياجات و رغبة التلاميذ الذين يوضع البرنامج من اجلهم (**أمين أنور الخولي، 1996، ص 154**).

حيث يقول إبراهيم محمد سلامة :"يجب أن تكون الأنشطة التي تكون البرنامج ، متماشية مع ذوق وميولات ورغبات التلاميذ ،كما يجب أن تلبي رغبتهم في اللعب و المرح " (**إبراهيم محمد سلامة، 1980، ص132**).

ويرى صالح عبد العزيز :"المدرس يعين و يشرف و يوجه و يرشد ،حتى يسهل هذا التفاعل و يوجهه إلى الهدف المنشود" (**صالح عبد العزيز، 1993 ،ص195**).

هناك من يعرف النشاط المدرسي اللاصفي بأنه : "يتمثل في البرامج التي تنفذ بإشراف و توجيه المدرسة و التي تتناول كل ما يتصل بالحياة المدرسية و أنشطتها المختلفة ذات الارتباط بالمواد المدرسية أو الجوانب الاجتماعية الخاصة بالنواحي العملية أو العلمية و الرياضية أو الموسيقية أو المسرحية أو المطبوعات المدرسية " عن دائرة المعارف الأمريكية (**عبد الوهاب،1978 ،ص20-21**) .

وعرفه (**الجرجاوي، 2002، ص6**) بأنه " مجموعة من الأساليب التربوية الوسيلة الموجهة للمتعلمين بغرض إكسابهم مجموعة من المهارات و الخبرات و المعارف و العلوم في كافة جوانب الحياة الاجتماعية و التربوية و النفسية و الجمالية و القيمة من اجل تهذيب سلوكهم و بناء شخصياتهم لخدمة أمتهم و أوطانهم " .

كما يرى (**حمدي، 1998 ،ص18**) أن النشاط المدرسي عبارة عن " خطة مدروسة ،و وسيلة إثراء ،و برنامج تنظمه المؤسسة التعليمية ،يتكامل مع البرنامج العام ، يختاره المتعلم و يمارسه برغبة وتلقائية بحيث تحقق أهدافا تعليمية وتربوية وثيقة الصلة بالمنهاج المدرسي، داخل الفصل أو خارجه خلال اليوم الدراسي ،أو خارج الدوام مما يؤدي إلى نمو التعلم في جميع جوانب نموه التربوي والاجتماعي والعقلي والانفعالي والجسمي واللغوي مما ينجم عنه شخصية متوافقة قادرة على الإنتاج"

ويعرفه(**أحمد محمود ، 1998 ،ص182**) بأنه: جميع أنواع المجهودات التي يقوم بها التلاميذ ويبذلون فيها جزء من نشاطهم وطاقتهم ،وقد يكون النشاط المدرسي داخل الفصل وخارجه.

لم يعد النشاط اللاصفي مجهودا جسميا يهدف لتقوية عضلات وأعضاء جسم المتعلم بل أصبح منهاجا تربويا له أصوله وقواعده وأهدافه ،وتنبثق مكانة النشاط المدرسي من القيمة التربوية الكبيرة له ،بما يحققه من أهداف العملية التربوية وتطويرها وبما يتركه من أثر فاعل يفوق إلى حد كبير أثر التعليم في حجرة الدراسة، ولما له من خصائص مميزة من فعالية التلميذ وإشراكه في اختيار نوع النشاط ،ووضع خطة للعمل ،وتنفيذها، وهذا من شأنه أن يجعل التلميذ أكثر إقبالا وحماسا على التعليم ،وعليه فهو يؤدي إلى تعلم أكثر دوما وأبلغ أثرا بالإضافة إلى أنه يهيئ فرصا لتعلم المبادرة وتوجيه الذات ،والنشاط مجال خصب لممارسة أشكال الديمقراطية ووظائفها الحقيقية ،وله دور هام في اكتشاف وتنمية ميول ومهارات وقدرات التلاميذ. ويسهم النشاط اللاصفي خارج الفصل في اكتساب خبرات يصعب تعلمها في الفصل

الدراسي العادي ،كالتعارف والغيرة وتحمل المسؤولية وضبط النفس واحترام العمل الجماعي ،ويعد النشاط اللاصفي مجالا لتعبير التلاميذ عن ميولهم وإشباع حاجاتهم ،التي إذا لم تشبع كان ذلك من عوامل جنوح وتمرد التلاميذ وضيقهم بالمدرسة (**أبو الفتوح، 1978 ،ص193**).

فالنشاط اللاصفي وسيلة ناجحة لمعالجة مشكلة الهروب من المدرسة ،ويقول: (**مختار، 1999 ،ص 130**) أنه حتى نقي أطفالنا من مخاطر الهروب لابد من وجود نشاط مدرسي متنوع ومثير ويهيئ للأطفال الفرص المتعددة للنمو الاجتماعي السليم ،وإشباع حاجاتهم إلى المساهمة مع الغير والتعاون، وتكوين علاقات سوية خارج دائرة الأسرة.

والأنشطة الطلابية المدرسية لها دور فاعل في تكوين الاتجاهات الإيجابية وإكساب العادات السليمة للمتعلمين ،ولقد اهتم الإسلام بتكوين العادات والقيم الإسلامية والاتجاهات الموجبة منذ نعومة أظافر أتباعه ،فقد كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يسلم على الأولاد وهم يلعبون، وهذا من خلقه الكريم وأدبه الشريف، ولا يخفى ما في ذلك من بث معاني الثقة التي تقوي شخصيتهم الإسلامية وتشعرهم بكيانهم (**الهاشمي، 1983 ،ص124**).

ويفيد النشاط المدرسي في تهيئة الفرص للتدريب على القيادة، والاستخدام الأمثل لأوقات الفراغ (**حمودة، 1981،ص69**).،حيث أن الاستخدام المفيد والأمثل لوقت الفراغ هدف تربوي عام ،وتوجد العديد من الأنشطة التي يمكن استخدامها في شغل وقت الفراغ ،والتي من شأنها أن تمد المتعلم بالمعلومات وتنمي لديه عادات ومهارات واتجاهات في الفنون المختلفة (**عميرة،1981 ،ص205**).

وتساهم الأنشطة المختلفة على إكساب مهارات الاتصال والتدريب عليها ،كحسن القراءة والتحدث والاستماع (**اللقاني، 1984 ،ص205**).

وهو وسيلة لتحقيق الصحة البدنية للتلاميذ ،حيث تفيد الصحة أنواع معينة من الأنشطة مثل الأنشطة الرياضية والكشافة والجوالة ،والتي بدورها تمد التلاميذ بمعلومات عن الرياضة والحيوان والنبات والأسس العلمية للصحة والاسعافات والوقاية من الحوادث ،وتنمي عادات ،ومهارات متصلة بالمباريات والنشاطات في الخلاء والاسعاف ،وتجنب الحوادث ،والمهارة والقوة الجسمية العامة ،وتنمي الكفاية في النشاط البدني ،وسلامة الصحة الجسمية (**ريان فكري، 1989 ،ص 76**).

ويعتبر النشاط المدرسي جزاء من منهج المدرسة الحديثة ،فهو يساعد في تكوين عادات ومهارات وقيم وأساليب وتفكير لازمة لمواصلة التعليم وللمشاركة في التنمية الشاملة .كما أن الطلاب الذين يشاركون في النشاط لديهم قدرة على الإنجاز الأكاديمي ،وهم يتمتعون بنسبة ذكاء مرتفعة ،كما أنهم إيجابيون بالنسبة لزملائهم ومعلميهم ،ويتمتع الطلاب المشاركون في برامج النشاط بروح قيادية ،وثبات انفعالي ،وتفاعل اجتماعي .كما أنهم أكثر ثقة في أنفسهم ،وأكثر إيجابية في علاقاتهم مع الآخرين ،وأنهم يمتلكون القدرة على اتخاذ القرار ،والمثابرة عند القيام بأعمالهم ،وأن الطلاب المتفوقين في المدرسة الثانوية لديهم رغبة للمشاركة في برامج النشاط بالكلية ،وهم أكثر رضا عن الحياة الاجتماعية وأقدر على تحقيق العلاقات الاجتماعية ،وأكثر ميلا إلى خلق والإبداع والمشاركة في نشاط البيئة المحلية . كما أن الطلاب المشاركين في

النشاط أظهروا ميلا إلى المشاركة في الأحداث السياسية ،والتفاعل الاجتماعي ،وثقة أكبر في الناس والمدرسة والعاملين فيها (**حسن شحاتة ،2004، ص16/15**).

ومن أهداف النشاط اللاصفي ترسيخ القيم والعادات الدينية والاجتماعية لدى نفوس الطلبة ،وتأكيد روح الانتماء والولاء للوطن والقائد. توجيه الطلاب ومساعدتهم على اكتشاف قدراتهم وميولهم والعمل على تنميتها وتحسينها ،وإتاحة الفرصة للطلبة للاتصال بالبيئة والتعامل معها لتحقيق مزيدا من التفاعل والاندماج ،وتنمية الاتجاهات نحو تقدير العمل اليدوي واحترام العاملين ،كما تتيح الفرصة أمام الطلبة للانتفاع بأوقات الفراغ في النافع والمفيد وتوجيه الطلبة للعمل من خلال منظومة متكاملة تحقيقا لمتطلبات المجتمع(**عبد الحميد، 2007 ،ص31**).

ومن معايير اختيار النشاط اللاصفي أن تكون الأنشطة المختارة مناسبة لظروف البيئة وإمكانات المدرسة ومتنوعة وقابلة للتنفيذ ،ويكون النشاط مرتبطا باستعدادات المتعلمين واهتماماتهم وحاجاتهم ،فالتعلم يكون أكثر فعالية حينما يكون المتعلم مستعدا له فسيولوجيا ونفسيا واجتماعيا والنشاط مناسب لمستوى نضج التلاميذ ،ومدى تحقيقه للتوازن بين احتياجات نمو الفرد ومتطلبات المجتمع ،ومدى ارتباطه بالحياة وهذا يعني اختيار الأنشطة التي تبرز صلة المتعلم بالحياة وبالعيش فيها.(**الراشدي، 1999 ،ص93**).

وأن تشغل أنواع النشاط أكبر عدد من الحواس ،وأن يكون هناك ارتباط بين النشاط وعناصر المنهج من أهداف ومحتوى وتنظيم للمحتوى ،وطرق مستخدمة ووسائل تعليمية متاحة وأساليب تقويم ،وإتاحة الفرصة أمام جميع الطلاب للمشاركة بفعالية وإيجابية ،وإثارة مشكلات تكون موضع دراسة وتحليل (**حسن شحاتة، 2004 ،ص60**).

كما توجد مجموعة من **محددات النشاط اللاصفي** وهي:

1-فلسفة المنهج : كل منهج يستند إلى فلسفة معينة ،وهذا يعني أن تلك الفلسفة هي التي تحدد نوع النشاط ،فإذا كانت تلك الفلسفة تعطي كل الثقل أو معظمه للمادة التعليمية فهذا سوف يؤدي إلى غياب النشاط المدرسي من خريطة العمل التربوي ،أما إذا كانت بعكس ذلك فهذا سوف يؤدي إلى ظهور أنشطة متنوعة.

2-نمط الإشراف السائد : إن تشجيع السلطات الإشرافية لممارسة النشاطات يؤدي للاهتمام بها كما وكيفا ،أما إذا لم يوجد هذا التشجيع ،فإن ذلك ينعكس بالسلب على ممارسة هذه الأنشطة ،بل ويوجد المعلم نفسه غير قادر على تخطيط وتنفيذ نشاطات ترضي تلاميذه.

3-اتجاه المعلم : ولما كان المعلم هو منفذ المنهاج ،وهو المتحكم في درجة تنفيذ أهداف المنهاج ،فعليه يقع العبء الأكبر في التخطيط للأنشطة وتنفيذها ،وبذلك فهو المتحكم في الأنشطة جميعها الصفية وغير الصفية المتصلة بالمنهاج.

4-عملية التقويم : يحدد هذا الجانب مدى قابلية المعلم لاستخدام النشاط أو عدم استخدامه فإذا كانت عملية التقويم تقوم أساسا على ما حصله المتعلم من معلومات ،سيؤدي ذلك إلى تكريس معظم جهده لتغطية المقرر دون رعاية لمسألة النشاط ،بينما إذا كانت تلك العملية تقيس مهارات معرفية معينة وغير ذلك من جوانب التعليم الأخرى فسيؤدي ذلك في الأغلب إلى المزيد من الاهتمام بالأنشطة والتركيز عليها.

5-الإمكانات المتاحة : من أهم العوامل التي تتحكم في الأنشطة توافر الإمكانات لتنفيذ الأنشطة ،فلا يستطيع المعلم والطلبة تنفيذ أي نشاط دون إمكانات مادية ومعنوية أيضا (**مرعي والحلية، 2004 ،ص90**).

وأما **أنواع النشاط المدرسي** فقد صنفت الأنشطة وفقا لمعايير عديدة منها:

أولا: حسب مكان الممارسة الأنشطة الصفية ،وهي التي تتم في غرفة الصف أو المختبر ،والأنشطة اللاصفية وهي تلك التي يقوم بها التلاميذ خارج الصف سواء داخل المدرسة أم خارجها(**نشوان، 1989 ،ص22**).

ثانيا: حسب المنفذين لها ،وهي النشاطات الفردية والتي تظهر عندما يميل تلميذ إلى العمل بمفرده ،وقد يكون ذلك بسبب قدرته الخاصة ،أو ميوله وحاجاته ،أو بسبب مهارة يشعر بها بامتياز مهبته فيه. والنشاطات الجماعية التي فيها يعمل التلاميذ في لجان البحث أو في الندوات ،والمناظرات وهي نشاطات تتيح الفرصة للتخطيط التعاوني وللتفاعل مع الجماعة ،وتشجيع المناقشات في نواحي هامة في الدراسة(**نوال إبراهيم شلتوت، 1980،ص64**).

ثالثا: حسب نوعية الخبرات ،أي أنشطة واقعية وهي الخبرات التي يكتسبها المتعلم من خلال هذه الأنشطة خبرات حسية تنتج من اختلاط المتعلم بالواقع اختلاطا مباشرا ،وأنشطة مجردة وهي الخبرات التي يكتسبها المتعلم من خلال هذه الأنشطة خبرات مجردة تنتج من قدرة المتعلم على التخيل والإدراك والتصور.

رابعا: حسب الحواس المستخدمة مثل الأنشطة سمعية كالاستماع إلى تسجيل موسيقا أو تقارير أعدها آخرون. وأنشطة بصرية كمشاهدة عرض لفلم أو صورة أو معرض فني وأنشطة صوتية كالاشتراك في الغناء أو الخطابة أو ندوة.

إن الأنشطة الرياضية المدرسية :تنقسم إلى نوعين (الأنشطة الرياضية الداخلية بالمدرسة والأنشطة الرياضية الخارجية بالمدرسة)، فالأنشطة الرياضية الداخلية بالمدرسة تختلف برامجها من مدرسة لأخرى تبعا لعوامل متعددة الأنشطة الخاصة بالريف تختلف عن الأنشطة في مدارس المدن ،لذلك يجب مراعاة الظروف الإقليمية والاجتماعية التي تتواجد فيها المدرسة كما تختلف برامج الأنشطة الرياضية الداخلية باختلاف حجم المدرسة والإمكانيات المتوفرة لها ،كذلك يؤثر الطقس وعدد التلاميذ على أنواع وبرامج الأنشطة الرياضية بالمدرسة (**فايز مهنا ،1987 ،ص135**).

فيجب على مدرس التربية الرياضية ،أن يضع كل هذه العوامل بالاعتبار عند تنفيذه للنشاط الداخلي بالمدرسة ومن الخطأ أن ينظر إلى هذه النشاطات على لأنها مجرد سباقات ومنافسات بين الأقسام ،لكن معناها وفوائدها أعم وأشمل من ذلك بكثير ،فنحن نرغب أن يتم كل ذلك في بيئة صحيحة ،يتعلم فيها التلاميذ عن طريق ممارسة ألوان من الأنشطة المحببة إلى أنفسهم (**مصطفى زيدان، 1990 ،ص140**).

ويعتبر النشاط الرياضي الداخلي مكملا لمنهاج التربية الرياضية بالمدرسة ،حيث تمثل هذه الأنشطة أهمية تربوية كبيرة لذلك على مدرس التربية الرياضية أن يعد لها العدة، كذلك الإداريين واللجان والحكام سواء كان ذلك من التلاميذ أنفسهم أو من هيئة التدريس بالمدرسة (**ناهد محمود سعد ،1998،ص 25**).

إن الأنشطة الرياضية الداخلية بالمدرسة هي تلك الممارسات الرياضية الهادفة ،الاختيارية المنظمة التي تطبق أثناء الحصص المدرسية ،يشترك فيها تلاميذ المدرسة الواحدة ،سواء بمفردهم أو بالاشتراك مع هيئة التدريس بالمدرسة وأولياء الأمور(**غسان محمد صادق، 1988 ،ص17**).

والأنشطة الرياضية الخارجية بالمدرسة هي أنواع متعددة من الممارسات الرياضية المنظمة التي تطبق داخل المدرسة أو خارجها بعد انتهاء اليوم الدراسي يشترك فيها أكبر عدد من التلاميذ بغض النظر عن مستواهم الرياضي بهدف توسيع قاعدة مزاولة الأنشطة الرياضية وتحقيق النمو البدني والعقلي والنفسي للتلاميذ(**محي الدين توق، 1986 ،ص172**).

فالنشاطات البدنية الخارجية ،يشارك فيها التلاميذ الممتازين رياضيا ،قد تكون مع مدارس أخرى ،سواء كان ذلك بصورة رسمية أو غير رسمية (**ناهد محمود سعد، ،1998ص 25**).

وبهذا المعنى تعتبر هذه الأنشطة مكملة لمنهاج التربية الرياضية ،فهي بالتالي أنشطة تنافسية تجري فيها المنافسات وفق قواعد وشروط محددة سلفا ،من قبل وزارة التربية والتعليم ،شرط أن لا يتعارض ذلك مع الجدول الزمني للحصص المدرسية الرسمية(**محي الدين توق ،1986 ،ص173**).

وتهدف هذه الأنشطة إلى تحقيق عدة أهداف ،من بينها إتاحة الفرصة للتلاميذ لتعلم وتثبيت القوانين وفق النشاط الممارس ،ورعاية المواهب الرياضية بالمدرسة من حيث صقلها وتنميتها ثم توجيهها ،كما يمكن الكشف عن التلاميذ الممتازين رياضيا حيث يمكن الاعتماد عليهم لتشكيل مختلف الفرق الرياضية ،واكتشاف ذوي القدرات والمواهب الرياضية الخاصة ورعاية الموهوبين منهم بالإعداد والتدريب (**بسيوطي أحمد بسيوطي، 1989 ،ص47**).

إن الأنشطة الرياضية بالمؤسسة التقليدية ،كالمباريات والمنافسات ،لا تقتصر بداخل المدرسة فقط ،بل تتعدى هذا النطاق إلى خارج المؤسسة عبر المنافسات الخارجية ،بين مختلف المؤسسات التعليمية ، الأنشطة الخارجية تعتبر الأهم من حيث التحضير المادي و المعنوي لها ،كما على الأستاذ أن يكون أكثر حذرا واحتياطا منه في النشاط الداخلي(**أحمد حسين اللقاني، 1995، ص 85**).

لذا على الأستاذ أن يجمع الامتياز الخلقي بجانب الامتياز الرياضي ،وعليه أن يشجع الروح و الخلق الرياضية بين التلاميذ و عدم تركيز الاهتمام على إحراز النصر في المباريات بأي وسيلة ،بل الواجب منه الاهتمام ببذل الجهد والظهور بالمظهر الرياضي اللائق (**عبد المجيد نشواتي،1987 ،ص 101**).

وعليه أن يعمل جادا ،على تدريب فرقه وإعدادها إعدادا جيدا ،من كل الجوانب ،وأن يخطط لمستقبل الفرق الرياضية التي تمثل المدرسة ،بالتالي الاعتماد أثناء الاختيار على مختلف الفئات من التلاميذ ،حتى إذا خرج لاعبون من سنة وجد من يعوضهم ،وأن يعمل على توفير الأدوات والأماكن التدريبية وأن يقنع التلاميذ على مساعدتها ،والإشراف على تدريب الفرق الرياضية المدرسية والمساهمة في وضع البرامج الرياضية ،التي تنفذ بالمدرسة في غير أوقات الدراسة ،وانتقاء التلاميذ الذين لديهم استعدادات ومواهب في رياضة معينة وتوجيههم نحو رياضة النخبة ،فقد يكونوا في المستقبل نجوم و أبطال (**أمين أنور الخولي، 1996 ،ص 172**).

تعتبر حصة التربية و الرياضية الهيكل الرئيسي لتحقيق البناء المتكامل لمنهاج التربية البدنية و الرياضية الموزع خلال العام الدراسي إلى وحدات صغيرة تنتهي بتحقيق أهداف المنهاج ككل ،و تنفيذ حصص التربية البدنية و الرياضية يعتبر أحد واجبات الأستاذ .

إن لكل حصة أغراضها التربوية كما لها من أغراض بدنية ،مهارية ومعرفية ،إذ يميزها عن غيرها من الدروس في الوحدة التعليمية ،كما أنها الوحدة الصغيرة في المنهاج الدراسي للتربية البدنية و الرياضية في الخطة الشاملة في منهاج التربية البدنية و الرياضية للمؤسسة التربوية ،وهي تسعى إلى تحقيق الأهداف التربوية التعليمية البالغة الأهمية ،هذا ما يلزمنا على الاعتناء و التفكير بجدية في مضمون الحصة.

كما يشير كل (**حسن شلتوت وحسن عوض،1996،ص106**) إلى أن درس التربية البدنية والرياضية ،هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية ،فالخطة الشاملة لمناهج التربية الرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة و أن يكتسبوا المهارات التي تنظمها هذه الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من مصاعب مباشرة و غير مباشرة .

و بما أن المنهاج المباشر العام لا يمكن القيام بتدريسه و إكساب التلاميذ كل المهارات المتعددة التي يتضمنها دفعة واحدة لذلك لجأ المختصون إلى تقسيم هذا المنهاج العام إلى مناهج متعددة كل سنة دراسية ،و هي الأخرى جزأت إلى أقسام صغرى أي إلى مراحل يمكن تنفيذ كل مرحلة (دورة) في شهر مثلا ،ثم قسمت هذه الخطة (الدورة) الشهرية إلى أجزاء أصغر حتى وصلنا إلى وحدة التدريس أو وحدة اكتساب المهارات الحركية و ما يصاحبها من تعليم مباشر و غير مباشر، و هذه الوحدة هي درس التربية البدنية و الرياضية ،و الدرس بهذا المعنى هو حجز زاوية في كل مناهج التربية البدنية و الرياضية به هي الخطة الأولى والهامة ولو أردنا أن نجني الفائدة الموجودة من المناهج كلها.

وذكر أيضا (**محمود عوض البيسوني وآخرون ،1992،ص94**) في تعريفه لحصة التربية البدنية والرياضية على أنها أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل: علوم الطبيعية والكمياء واللغة ،ولكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمد أيضا الكثير من المعارف و المعلومات التي تغطي الجوانب الصحية و النفسية و الاجتماعية ،بالإضافة و إلى المعلومات التي تغطي الجوانب المعرفية لتكوين جسم الإنسان ،و ذلك باستخدام الأنشطة البدنية مثل التمرينات و الألعاب المختلفة: الجماعية و الفردية ،والتي تتم تحت الإشراف التربوي للأساتذة الذين أعدوا لهذا الغرض .

وحدد (**أحمد خاطر،1988،ص18**) أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية في اكتساب التلاميذ القدرات الحركية و ينطلقون بكل قواهم لتحقيق حياة أفضل و مستقبل أكثر حظا من غيرهم .

وكما أضافة أيضا (**كمال عبد الحميد،1994،ص77**) أن حصة التربية البدنية و الرياضية في المنهاج المدرسي هي توفير العديد من الخبرات التي تعمل على تحقيق المطالب في المجتمع ،فيما يتعلق بهذا البعد ومن الضروري تقويم التكيف البدني و المهاري و تطور المعلومات و الفهم.....

و حصة التربية البدنية هي مجموعة من التمارين المختارة و المرتبة حسب قواعد موضوعة ذات أغراض معنية لها و تنقسم إلى ثلاثة أجزاء: الجزء التحضيري ،الجزء الرئيسي ،الجزء الختامي.(**محمود عوض البيسوني وآخرون ،1992،ص112/111**)

وتشير(**عفاف عبد الكريم ،1989،ص509**) أن الجزء التحضيري من الحصة ينقسم إلى ثلاثة أقسام يتبعها الأستاذ قبل الدخول بالتلاميذ إلى القسم الرئيسي ،فالمرحلة الأولى هي مرحلة إعداد التلاميذ تربويا ،إذ يتخللها تطبيق النظام كتبديل الملابس الدخول في الصف حسب تسلسله ،الدخول إلى الملعب. و المرحلة الثانية هي مرحلة الإحماء وتشمل أجهزة الجسم المختلفة استعدادا للنشاط المبرمج للوقاية من الإصابات المفاجئ ،وعليه وجب التدرج في العمل أما المرحلة الثالثة فهي الدخول في المرحلة الرئيسية.

ومن ثم يليه الجزء الرئيسي حيث يحاول الأستاذ تحقيق جميع الأهداف التي تم تحديدها مسبقا ،ولا توجد قاعدة عامة لبناء هذا الجزء من الحصة حتى تطبق على جميع الحصص ،ولا يوجد ترتيب معين للأغراض والأهداف ،فمثلا تنمية القدرات الحركية وتعليم تكتيك رياضي ،أو توصيل وتحصيل المعلومات والمساهمة في تكوين الشخصية وكما يشمل هذا الجزء على قسمين :

أولا– النشاط التعليمي: يقوم هذا النشاط على المهارات والخبرات التي يجب تعليمها سواء كانت لعبة فردية أو جماعية، وهي تعبر عن أسلوب الأستاذ لتوصيل المادة المتعلمة، "بالشرح والتوضيح" ،وبعد الشرح والعرض والإيضاح يبدأ التلاميذ بتنفيذ الحركات والأنشطة سواء كانوا في مجموعات أو على مجموعة واحدة.

ثانيا – النشاط التطبيقي: ويقصد به نقل الحقائق والشواهد والمفاهيم بالاستخدام الواعي للواقع العلمي ويتم ذلك في الألعاب الفردية كألعاب القوى والألعاب الجماعية ككرة القدم، وهو يتميز بروح التنافس بين مجموعة التلاميذ والفرق حسب الظروف. يجب على الأستاذ مراعاة كيفية تطبيق التلاميذ للمهارات المكتسبة حديثا ويتدخل في الوقت المناسب عند حدوث أي خطأ يصاحب هذا النشاط إتباع القواعد القانونية لكل لعبة، كما يتطلب الجانب .

يهدف الجزء الختامي إلى تهيئة أجهزة الجسم الداخلية، و إعادتها بقدر الإمكان إلى ما كانت عليه سابقا ويتضمن هذا الجسم التمرينات التهيئة بأنواعها المختلفة، كتمرينات التنفس والاسترخاء و بعض الألعاب الترويحية ذات الطابع الهادئ، وقبل انصراف التلاميذ يقوم الأستاذ بإجراء تقويم النتائج التربوية، ويشير إلى الجوانب الايجابية والسلبية و الأخطاء التي حدثت أثناء الحصة و ختام الحصة يكون شعارا للفصل، أو نصيحة ختامية. (**محمود عوض البيسوني وآخرون ،1992،ص155/116**)

ولتحضير حصة التربية البدنية والرياضية يتطلب أن يكون الأستاذ متمكنا من مادته مخلصا في بذل الجهود ديمقراطيا في تعليمه و معاملته ،و لكي يكون التحضير ناجحا من الناحية التربوية و النظامية ،يجب إشراك التلاميذ في

وضع البرنامج فهذه العملية الديمقراطية فيها تدريب لشخصية التلميذ ،فهي تشعره بأن هذا البرنامج برنامجه ،و أنه لم يفرض عليه بل اشتراك في وضعه ،فيكون تفاعله معه قويا ،فيقل بذلك انصرافه عن النشاط الموضوع إلى نشاط آخر أو بمعنى آخر الخروج عن النظام الموضوعي ،كما يجب أن تكون أوجه النشاط ملائمة لمواصفات و مميزات أطوار النمو و تتطور للمرحلة التي وضع لها البرنامج ،فيراعي ميولهم ورغباتهم وقدراتهم ،و هذا يجعل التلاميذ يرون هدفا يتمشى مع ما يحبونه فيقبلون على النشاط بروح عالية ،بالإضافة إلى إدخال أوجه النشاط التي تحتوي على المنافسة حيث يؤدي ذلك إلى جعل الموقف التربوي مشحونا بالانفعال ،مما يضمن عدم انصراف التلاميذ من الحصة ،وأن يكون في الحصة أوجه نشاط كافية لكل تلميذ خلال الفترة المخصصة لها.(**أسامة كامل راتب ،1990 ،ص161**)

وإن من أهم الأدوار الرئيسة لمدرس في إدارة التدريس هو عملية التخطيط لدرس ،ويقصد بها دراسة المحتوى الذي يريد المعلم تدريسه ،واشتقاق الأهداف التربوية في المجالات الثلاثة من خلاله ،وتهيئة المواد والوسائل اللازمة لدراسة ،وتحديد الأنشطة والإجراءات التي تراعي مستويات الطلبة العقلية والنمائية ،وتدفعهم للمشاركة في عملية التدريس بحماسة وبفعالية وإعداد أساليب التقويم لكل هدف من الأهداف التي خططها المعلم ،وتهيئة التغذية الراجعة للطلاب(**وليد أحمد جابر ،2005،ص89**) .

وذكر (**حسن حسين زيتون ،2003،ص22**) أن لتخطيط عدة عمليات يجب على المدرس أن يدركها ومن بينها التخطيط لحدوث التحفيز ،ويقصد به تحفيز الطلاب لتعلم موضوع الدرس بمعنى إثارة رغبتهم (دافعيتهم) لتعلمه والانتباه إليه ،وبعبارة أخرى فإن هذا الحدث يتعلق بتنشيط عقول الطلاب استعدادا لتعلم موضوع الدرس أو قل على سبيل تبسيط الأمر ،إن التحفيز يتعلق في موضوع الدرس .

أما العملية الثانية هي التخطيط لحدث الفهم والاتقان وفيه يتم إفهام الطلاب موضوع الدرس والوصول بهم إلى حد إتقان ما يتضمنه هذا الموضوع من معلومات ومهارات. (**حسن حسين زيتون ،2003،ص36**)

ثم تليها العملية الثالثة هي التخطيط لحدث التفكير وفيه يتم إثارة عقول الطلاب للتفكير من خلال طرح نشاط تفكيري أو أكثر عليهم ،ونتيجة ممارستهم له تنمو عمليات التفكير العليا لديهم (**حسن حسين زيتون ،2003،ص56**).

وتشير (**رافدة الحريري ،2010،ص24**) إن من خصائص التدريس الجيد ،يجب على الاستاذ مراعاة الخلفية المعرفية للتلميذ ،وقدراته وإمكاناته واهتماماته ،وحاجاته العلمية والنفسية والاجتماعية ،بالإضافة إلى إثارة تفكير التلميذ وتنمية ميوله وقدراته ،وكذا تحفيز التعاون بين التلاميذ وتشجيع العمل الفريقي ،الإبداع والتجديد وتشجيع تنويع الآراء والحلول ،بالإضافة إلى وضوح الهدف من الدرس ،فالهدف كلما كان واضحاً في خطة الدرس ومعروفاً لدى التلاميذ فإنه يضمن تعلم قدر معين من الخبرات في زمن م عين .

حتى يكون درس التربية البدنية والرياضية ناجحا ويحقق أهدافه لابد أن تتوفر فيه شروط وصفات معينة تساعده على تحقيق ذالك وأهم هذه الشروط ما يلي :

*يجب أن يكون لكل درس هدف معين يسعى المدرس للوصول إليه وأن يدرك التلاميذ هذا الهدف بوضوح.

*مراعاة التدرج في تعليم المهارات الحركية والعقلية للتلاميذ من الأسهل إلى الأصعب والتي تتماشى مع قدراتهم واستعداداتهم.

*الاستمرار في تعليم المهارات الحركية والعقلية في الدرس وربط بين التمرينات مع مراعاة التدرج في الصعوبة فالدرس وحدة واحدة له بداية ونهاية وأي اختلاف فيه يفيده ويقلل من قيمته.

*يجب أن يحتوي درس التربية البدنية والرياضية على مهارات حركية وتمرينات شاملة لجميع أجزاء الجسم ومتشابهة في العدد والقوة بهدف بناء جسم منظم ومتزن في نموه.

*يجب أن تناسب أوجه نشاط التربية البدنية الرياضية مع الزمن المخصص له، فلا تكن أوجه النشاط أقل من الزمن فيؤدي من الملل أكثر منه فتكون تمرينات روتينية ولا تحقق الفائدة.

*يجب أن يشمل درس التربية البدنية والرياضية على عنصر التنوع والتغيري لجلب انتباه التلاميذ وتشويقهم بدرس التربية البدنية والرياضية وإبعادهم عن الملل

*يجب أن تتلاءم أوجه النشاط وطرق التدريس الحديثة وأساليبها في درس التربية البدنية والرياضية مع أسس العلوم المتعلقة بدرس التربية البدنية ،كعلم النفس والتشريح ووظائف الأعضاء وعلم الحركة وغيرها.

*يجب أن يساعد درس التربية البدنية والرياضية على تنمية القيم والمعايير الاجتماعية في نفوس التلاميذ حيث أن الأسلوب المميز في الوقت المناسب والطريقة المثلى للتقديم في التدريس هو الذي يعمل على كسر الروتين **(أكرم زكي حطابيه 1997،ص142-143)**

أهم النظريات المفسرة للنشاط البدني الرياضي :

1- نظرية الطاقة الزائدة (نظرية سينسر وشيلر) : تقول هذه النظرية أن الأجسام النشيطة الصحيحة ،وخاصة للأطفال أثناء أدائها لوظائفها المختلفة بعض العضلية والعصبية التي تتطلب التنفيس التي ينجم عنه اللعب .
وتشير هذه النظرية إلى أن الكائنات البشرية قد وصلت إلى قدرات عديدة ،ولكنها لا تستخدم كلها في وقت واحد وكنتيجة لهذه الظاهرة توجد قوة فائضة ،لا يستخدمان ف تزويد احتياجات معينة ،ومع هذا فإن لدى الإنسان قوى

معطلة لفترات طويلة ،وأثناء فترات التعطيل هذه تتراكم الطاقة في مراكز الأعصاب السليمة النشيطة ويزداد وبالتالي ضغطها حتى يصل إلى درجة يتحتم فيها وجود منفذ للطاقة واللعب وسيلة ممتازة لاستنفاذ هذه الطاقة الزائدة المتراكمة .

ومن جهة ثانية إن للعب يخلص الفرد من تعبه المتراكم على جسده ،ومن تأثراته العصبية المشحونة من ممارسة واجباته المهنية والاجتماعية ،ويعتبر وسيلة ضرورية للتوازن الإنساني النفسي وموافقة مع البيئة التي يعيش فيها .(**محمد عادل خطاب :ص 57-56**) .

2-نظرية الإعداد للحياة : يرى " **كارل جروس Gros Larl** " الذي نادى بهذه النظرية بأن اللعب هو الدافع العام لتمرين الغرائز الضرورية للبقاء في حياة البالغين ،وبهذا يكون قد نظر إلى اللعب على أنه شيء له غاية كبرى ،حيث يقولان الطفل في لعبه يعيد نفسه للحياة المستقبلية ،فالبنت عندما تلعب بدميتها تتدرب على الأمومة والولد عندما يلعب بمسدسه يتدرب على الصيد كمظهر للرجولة .

وهنا يجب أن ننوه بما قدمه كارل جروس خاصة في العلاقة بين الأطفال في مجتمعات ما قبل الصناعة ،أما أن في المجتمعات الصناعية يقول " **رايت ميلز R.Mills** " يعوض الترويح للفرد ما لم يستطيع تحقيقه في مجال عمله فهو مجال عمله ،فهو مجال لتنمية مواهبه والإبداعات الكامنة لديه منذ طفولته الأولى والتي يتوقف نموها لسبب الظروف المهنية ،كما أنه يشجع على ممارسة الهوايات المختلفة الرياضية ،الفنية أو العلمية ويجد الهاوي من ممارسة هواياته فرصة للتعبير عن طاقاته الفكرية وتنميتها يصاحبه في ذلك نوع من الارتياح الداخلي ،بعكس الحياة المهنية التي تضمر نمو المواهب والابداعات عامة وخاصة في مجال العمل الصناعي .(**محمد عادل خطاب :ص 58-59**)

3- نظرية الإعادة والتخليص: يرى "ستانلي هول Stanley Hool " الذي وضع هذه النظرية أن اللعب ما هو إلا تمثيل لخبرات وتكرار للمراحل المعروفة التي إجتازها الجنس البشري من الوحشية إلى الحضارة ،فاللعب كما تشير هذه النظرية هو تخليص وإعادة لما مر به الإنسان في تطوره على الأرض ،فلقد تم انتقال اللعب من جيل إلى آخر منذ أقدم العصور .

من خلال هذه النظرية يكون ستانلي هول قد اعترض لرأي كاول جروس ويبرر ذلك بأن الطفل خلال تطوره يستعيد مراحل تطور الجنس البشري ،إذ يرى أن الأطفال الذين يتسلقون الأشجار هم في الواقع يستعدون المرحلة الفردية من مراحل تطور الإنسان . (**كمال درويش :1990 ،ص277**)

4- نظرية الترويح :

يؤكد "**جتسيمونس** " القيمة الترويحية للعب في هذه النظرية ويفترض في نظريته أن الجسم البشري يحتاج إلى اللعب كوسيلة لاستعادته حيويته فهو وسيلة لتنشيط الجسم بعد ساعات العمل الطويلة .

والراحة معناها إزالة الإرهاق أو التعب البدني والعصبي وتتمثل في عملية الاستراحة ،الإسترخاء في البيت أو الحديقة أو المساحات الخضراء أو الشاطئ ... الخ.

كل هذه تقوم بإزالة التعب عن الفرد ،وخاصة العامل النفسي ،لهذا نجد السفر والرحلات والألعاب الرياضية خير علاج للتخلص من العامل النفسي والضجر الناتجين عن الأماكن الضيقة والمناطق الضيقة ومزعجاتها. (**كمال درويش** :**1990** ،ص**130-131**)

نظرية الإستجام :

تفيد هذه النظرية بأن البشر اتجاها غريزيا نحو النشاط في فترات عديدة من حياتهم ،فالطفل يتنفس ويضحك ويصرخ ويزحف وتنصب قامته ويقف ويمشي ويجري ويرمي في فترات متعددة من نموه وهذه أمور غريزية وتظهر طبيعية خلال مراحل نموه.

فالطفل لا يستطيع أن يمنع نفسه من الجري وراء الكرة وهي تتحرك أمامه شانه شان القطة التي تندفع وراء الكرة وهي تجري ،ومن ثم اللعب غريزي وجزء من وسائل التكوين العام ،وظاهرة طبيعية تبدو خلال مراحل نموه. (**كمال درويش** :**1990** ،ص**140**)

كما أن التربية البدنية هدف إلى الحفاظ على صحة الفرد من الناحية النفسية و الفيزيولوجية والاجتماعية فنصدق بذلك المقولة المشهورة العقل السليم في الجسم السليم.

وفي هذا الصدد يقول اوستايس تشيسر: « يحتاج الإنسان إلى تنمية قواه البدنية والقدرة على الحكم السليم والتوازن الخلقي لتأدية واجباته اليومية في بيته وعمله فحسب ولكن يواجه ما يقع له أزمات من وقت لآخر ... » (**محمد عبد العالي نصيف** ، **1998**،ص**26**)

التربية البدنية كمهنة توفر كثيرا من الفرص للفرد الذي يحب العمل مع الأطفال و الكبار ويميل إلى ممارسة مختلف الألعاب و الرياضات ،ويتمتع إذا عمل في الهواء الطلق، أو في حالات التدريب المغلقة ويرغب في خدمة الإنسانية ،ويحيا حياة نشيطة مسلية ،وكل عضو عامل في التربية البدنية ،أو يود الالتحاق بهذه المهنة يجب إن يفهم وضوح معنى الاسم الذي أطلق على هذا الميدان التجريبي و أوجه النشاط الذي تشكله ،و المؤهلات الأزمة للشخص الذي يقوم بهذا النوع من العمل و الفرص المتاحة والأعداد المطلوبة والمسؤوليات المتضمنة ،فمثل هذه المعلومات تساعد الفرد على أن يفهم فهما عاملا للدور الذي يمكنه به في هذه المهمة (**فيصل ياسين الشاطئ** ، **1987** ، **ص 86-87**).

ولكي نستطيع تدريس التربية البدنية والرياضية على جماعة من التلاميذ يجب علينا أن نعرف خصائصها ومميزاتها النفسية ومكانتها الاجتماعية و خصائص المرحلة العمرية التي يمر بها ولعل أهم هذه المراحل مرحلة المراهقة.

وتعرف مرحلة المراهقة على أنها فترة الحياة الواقعة بين البلوغ والنضج وتتميز بتغيرات جسمية ونفسية ملحوظة كالحساسية الزائدة والوقوع على القيم المجردة بحيث يصبح هناك اهتمام بالمظهر والدين(**عبد الرحمان العيسوي،1992 ص36**).

والمراهقة هي مرحلة يمكن تحديدها ببدء نضج الوظائف الجنسية وتنتهي بسن الرشد و إشراف القوى العقلية المختلفة على إتمام النضج (**خليل ميخائيل عوض،2000 ، ص15**).

قال الله تعالى: ﴿ **هو الذي خلقكم من تراب، ثم من نطفة، ثم من علقه ثم يخرجكم طفلا، ثم لتبلغوا أشدكم، ثم لتكونوا شيوخا، ومنكم من يتوفى من قبل، ولتبلغوا أجلا مسمى، ولعلكم تعقلون** ﴾ (**غافر، الآية: 67**).

3- مراحل المراهقة :

وتمر المراهقة بعدة مراحل وهي :

3-1- مرحلة المراهقة المبكرة (12-14سنة) :وتمتد من بدء النمو السريع الذي يصاحب البلوغ إلى حوالي السنة الأولى إلى السنة الثانية بعد البلوغ عند استقرار التغييرات البيولوجية الجديدة ، عند الفرد في هذه الحالة المبكرة يسعى المراهق إلى التخلص من القيود والسلطات التي تحيط به ويستيقظ لديه إحساس بذاته وكيانه ويصاحبها التفطن الجنسي الناتج عن الاستشارة الجنسية التي تعد جراء التحولات البيولوجية ونمو الجهاز التناسلي عند المراهق(**حامد عبد السلام زهران،1986 ، ص263**).

3-2- ومرحلة المراهقة الوسطى(15_17سنة): حيث يملك المراهق في هذه المرحلة طاقة هائلة، والقدرة على العمل وإقامة علاقات متبادلة مع الآخرين، إيجاد نوع من التوازن مع العالم الخارجي دون الاعتماد كثيرا على الغير حيث يزداد الشعور بالاستقلالية (**رمضان محمد القذافي، 1997 ص353-354**)، تقابل هذه المرحلة الثانوية وهنا تتباطأ سرعة النمو الجسمي نسبيا، وتزداد الحواس دقة ويقترب الذكاء إلى الاكتمال، وتضل الانفعالات قوية وتتسم بالحماسة (**عبد الحميد محمد الشاذلي، 2001 ص:245**)، فيصبح المراهق أكثر تصادما مع العائلة ويصر على ما يحلو له، ويجرب الكثير من المراهقين الأمور الممنوعة كمصادقة رفقاء السوء: مخدرات وكحول... كنوع من التحدي ولفرض رأيهم الخاص .

3-3- ومرحلة المراهقة المتأخرة (18_21سنة) :وفيها يسعى المراهق إلى توحيد جهوده من اجل إقامة وحدة متآلفة من مجموعة أجزائه ومكوناته، كما يتميز المراهق في هذه المرحلة بالقوة والشعور بالاستقلالية، حيث يشير العلماء إلى أن هذه المرحلة تعتبر مرحلة تفاعل وتوحيد إجراء الشخصية وتنسيق فيما بينها ، بعد أن أصبحت الأهداف واضحة والقرارات مستقلة(**رمضان محمد القذافي،1997 ،ص:356-357**)، في نهاية هذه المرحلة يتم النضج الجسمي ويصل الذكاء إلى قممه ويبدأ الاستعداد للحصول على عمل دائم وتكوين الأسرة.

إن ممارسة التربية البدنية والرياضية تؤدي إلى تغيرات نفسية و فيزيولوجية بحيث توفر نوعا من التداوي الفكري والبدني ، كما تزيده المهارات والخبرات الحركية نشاط ملموسا و أكثر رغبة في الحياة كما أن التربية البدنية تعمل على

صقل المواهب وتحسين القدرات الفكرية وممارستها بصفة دائمة ومنظمة تؤدي إلى ابتعاد التلاميذ عن الكسل وتملأ وقت الفراغ للتلاميذ الذي يضيعونه في أشياء غير نافعة وذلك راجع للأهمية التي تلعبها التربية البدنية والرياضية في حياة المراهق الذي يحتاج إلى استغلال الأوقات الفارغة أحسن استغلال (**أسعد ميخائيل إبراهيم،1991 ص:147**).

كما تستطيع التربية البدنية أن تخفف وطأة المشكلة العقلية فعند ممارسة المراهق للنشاط الرياضي المتعدد ومشاركته في اللعب النظيف واحترام حقوق الآخرين يستطيع المربي أن يحول بين المراهق و السلوكات غير المرغوب فيها مثل الخوف والقلق، الكراهية، والغيرة،...، وهكذا نرى أنه باستطاعة التربية البدنية أن تساهم في تحسين الصحة العقلية ذلك بإيجاد منفذ صحي سليم وخلق نظرة متفائلة جميلة للحياة وتنمية الصحة الجسمية والعقلية(**أسعد ميخائيل إبراهيم،1991 ،ص127**)

II- الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى :دراسة بوحملة عبد الجليل بعنوان :**دور ممارسة تلاميذ المرحلة المتوسطة للأنشطة الرياضية اللاصفية في تنمية بعض القيم الأخلاقية (التسامح، الاحترام، الصدق) لديهم** ،رسالة ماستر بولاية المسيلة 2014.

تساؤلات الدراسة :

- هل ممارسة تلاميذ المرحلة المتوسطة للأنشطة الرياضية اللاصفية يساهم في تنمية قيمة التسامح لديهم؟
- هل ممارسة تلاميذ المرحلة المتوسطة للأنشطة الرياضية اللاصفية يساهم في تنمية قيمة الاحترام لديهم؟
- هل ممارسة تلاميذ المرحلة المتوسطة للأنشطة الرياضية اللاصفية يساهم في تنمية قيمة الصدق لديهم؟

هدفت هذه الدراسة إلى :

- معرفة مدى مساهمة الأنشطة الرياضية اللاصفية في تنمية قيم التسامح، الاحترام، الصدق لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.
- محاولة الكشف عن القيم الأخلاقية السائدة في المؤسسات التربوية.
- معرفة واقع ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية لدى التلاميذ.
- معرفة مدى فهم واهتمام أساتذة التربية البدنية بهذه الأنشطة الرياضية.

استخدم الباحث المنهج الوصفي، وأعد الباحث استبانة تكونت من أسئلته المغلقة ، وبلغ العدد الإجمالي لفقرات الإستبانة 30 فقرة ، حيث تم تطبيقها على عينة تتكون من30أستاذ من مجتمع أصلي قدر عدد61 أستاذ من متوسطات بلدية المسيلة ،موزعين على 10 متوسطات لبلدية المسيلة .

وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها:

- أن للأنشطة الرياضية اللاصفية دور في تنمية قيم التسامح والاحترام والصدق لدى التلاميذ.
- أن بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يولون الاهتمام الكافي واللازم بهذه الأنشطة.
- أن هذه الأنشطة يحبها الكثير من التلاميذ ويرغبون المشاركة فيها.
- أن تنمية قيم التسامح والاحترام والصدق تختلف من متوسطة إلى أخرى.

أهم توصيات واقتراحات الدراسة:

- زيادة الوقت المخصص لممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية.
- زيادة التحفيز المادي والمعنوي للتلاميذ المشاركين في هذه الأنشطة.
- إقامة دورات تكوينية في كيفية تنمية القيم الأخلاقية لدى التلاميذ من خلال الأنشطة الرياضية اللاصفية.
- التنويع في الأنشطة الرياضية الممارسة وعدم حصرها.
- إعداد برنامج يخص الأنشطة الرياضية اللاصفية من طرف مختصين.

الدراسة الثانية :دراسة إبتسام موساوي بعنوان: "**الأنشطة اللاصفية وعلاقتها بالتنشئة الاجتماعية**" ،رسالة ماستر ولاية بسكرة 2014.

فرضيات الدراسة :

– توجد علاقة إرتباطية بين الأنشطة الرياضية والتنشئة الاجتماعية للطفل المسعف .

– توجد علاقة إرتباطية بين الأنشطة الفنية (رسم ،موسيقى ،مسرح) والتنشئة الاجتماعية للطفل المسعف .

هدفت هذه الدراسة إلى :

– معرفة دور الانشطة اللاصفية في تحقيق عمليات التوافق والتكيف والاندماج النفسي والاجتماعي وبث روح التعاون والمنافسة وتحقيق بعض القيم الاجتماعية والجمالية بالنسبة للطفل المسعف داخل مؤسسات الطفولة المسعفة .

– محاولة البحث في مشروع سوسيولوجي تربوي عملي يقوم على مبدأ الانشطة اللاصفية داخل مؤسسات الطفولة المسعفة .

– الوصول إلى نتائج ذات دلالة إحصائية تثبت وجود العلاقة بين ممارسة االأنشطة اللاصفية (الرياضية والفنية)والتنشئة الاجتماعية للطفل المسعف .

استخدم الباحث المنهج الوصفي، وأعد الباحث استبانة تكونت من أسئلته المغلقة ، وبلغ العدد الإجمالي لفقرات الإستبانة 30 فقرة ، حيث تم تطبيقها على عينة تتكون من 20طفل من مركز الطفولة المسعفة بعين التوتة ولاية باتنة يتراوح سينهم من 15-17 سنة .

وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها:

– هناك ارتباط بين الأنشطة اللاصفية الرياضية والتنشئة الاجتماعية للطفل المسعف من خلال تكوين استقلالية الشخصية للطفل المسعف وتكون لديه الرغبة في التطور والتألق واحترام الآخر والاستماع إليه وضبط نفسه عند القلق وذلك بالشعور بالانتماء للجماعة والترويح على النفس والتسامح مع الأخرين وتنمية الروح الرياضة والتعاون مع الأخرين بالانسجام مع الوسط الذي يعيش فيه وبتحقيق علاقات مع أفراد جدد وإذكاء روح المنافسة بينه وبين زملائه.

– هناك إرتباط بين الأنشطة الفنية والتي من بينها الموسيقى والمسرح والرسم والتنشئة الاجتماعية للطفل المسعف من خلال تنمية الإدراك السمعي لديه وتحقيق الراحة النفيسة وذلك بمساعدته على أداء واجباته الدينية وتنمية قدراته على التركيز وتوسيع مخيلته واستنتاج العبر من هذه الأنشطة والعمل بها والتعبير عن عواطفه إتجاه الآخرين ومساعدته على وعي مشكلات مجتمعه وحل مشكلات مع الآخرين ومساعدته على تنمية قيم الجمال لديه والتعبير عن أفكاره وإثبات أنواع التذوق الفني مما يوصله إلى التعبير عن الانفعالاته فنية وإثبات هويته الإجتماعية .

الدراسة الثالثة : دراسة عوض بن حمد زاهر الحسني بعنوان : **تنمية القيم الأخلاقية في المرحلة الثانوية من خلال الأنشطة غير الصفية** ،رسالة ماجيستير ، جامعة أم القرى بمكة المكرمة ،(2005-2006) .

تساؤلات الدراسة :

- ما طبيعة المرحلة الثانوية وخصائص طلابها ؟
- ما مفهوم الأنشطة غير الصفية ؟
- ما مفهوم القيم الأخلاقية ؟
- ما درجة تنمية الأنشطة غير الصفية للقيم الأخلاقية الواردة ضمن دليل الأنشطة الطلابية للمرحلة الثانوية لعام 2003 بمحافظة القنفذة للبنين ؟

فرضيات الدراسة :

- لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية في معدلات استجابات عينة الدراسة على جميع محاور الاستبانة تعزى لمتغير الصف الذي تم ممارسة الأنشطة غير الصفية فيه .
- لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية في معدلات استجابات عينة الدراسة على جميع محاور الاستبانة تعزى إلى متغير القطاع – الموقع الجغرافي – (يبه ، حلي ، قنونا ، العرضية الشمالية ، العرضية الجنوبية).
- لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية في معدلات استجابات عينة الدراسة على جميع محاور الاستبانة تعزى إلى متغير التخصص الذي يدرس به الطالب .
- لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية في معدلات استجابات عينة الدراسة على جميع محاور الاستبانة إلى متغير كيفية التحاق الطالب بالأنشطة غير الصفية .

أهداف الدراسة

- التعرف على طبيعة المرحلة الثانوية وخصائص طلابها
- التعرف على مفهوم القيم الأخلاقية
- التعرف على مفهوم الأنشطة غير الصفية
- التعرف على أكثر الأنشطة غير الصفية ممارسة في الواقع المدرسي .

استخدم الباحث المنهج الوصفي في الدراسة ،حيث إعتمد الباحث في دراسته على مجتمع طلاب الصف الثالثة ثانوي بمحافظة القنفذة للبنين ،لجميع التخصصات ماعدا العلوم الادارية والاجتماعية فقد استبعدها من المجتمع لوجوده في قطاع واحد فقط ،وأخذ الباحث نسبة 30 % من مجتمع الدراسة ،وبلغ عدد الصالح للمعالجة الاحصائية 543 استبانة 91.88% من الاستبانة الموزعة .

أهم نتائج الدراسة :

1 – تم تنمية القيم الأخلاقية الواردة ضمن دليل الأنشطة الطلابية للمرحلة الثانوية لعام 2003 وأنشطة برامجها وأساليبها ،من خلال مزاولة الأنشطة الغير الصفية ،بمحافظة القنفذة بالبنين ،بدرجة عالية ومتوسطة ،ولم تسجل درجة ضعيفة في المحاور الثلاثة .

2 – معوقات الأنشطة غير الصفية للمرحلة الثانوية بحافظة القنفذة للبنين تعيق تنمية القيم الأخلاقية بدرجة متوسطة ،ولم تسجل درجة عالية أو ضعيفة .

3 – نشاط التوعية الإسلامية بصفة عامة بمحافظة القنفذة من أكثر الأنشطة غير الصفية ممارسة وإقبالا من الطلاب حيث حصل على الترتيب الأول بنسبة (42.4%) ،ويليه النشاط الرياضي بنسبة (32.8%) ،وبقية الأنشطة حصلت على تكرارات ونسب مئوية منخفظة جدا ،تتراوح ما بين (7.2%، 0.4%) .

4 – نشاط التوعية الإسلامية بصفة عامة ،من أكثر الأنشطة غير الصفية تنمية للقيم الأخلاقية ،حيث حصل على الترتيب الأول بنسبة (72.6%) ،وهي نسبة عالية ،وبقية الأنشطة حصلت على نسب مئوية منخفظة تتراوح ما بين (7.9% ، 0.2%) .

5 – أكثر الأنشطة غير الصفية ممارسة من أفراد العينة ، النشاط الرياضي حصل على الترتيب الأول بنسبة (33.5%) ويليه نشاط التوعية الإسلامية بنسبة (28.2%) ،وبقية الأنشطة حصلت على نسب مئوية منخفضة جدًا ما بين (10.9 %، 0.9%) .

6 – توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معدلات استجابات عينة الدراسة عند مستوى الدلالة(0.05) في محاور الاستبانة ،محور تنمية القيم الاخلاقية تعزى للمتغيرات (الصف ، التخصص، كيفية التحاق الطالب) ،محور برامج الأنشطة غير الصفية تعزى لمتغير (القطاع – الموقع الجغرافي–) ،محور أساليب تنمية القيم الأخلاقية تعزى لمتغير (القطاع – الموقع الجغرافي –) .

أهم التوصيات

1 – إلزام الطلاب المشاركين في الأنشطة بإلقاء الكلمات ،وإدارة الحوارات في المحافل ولإذاعة المدرسية ،تجمع الطلاب لتقوية جانب الشجاعة الأدبية لديهم .

2 – استشعار وسائل الاعلام المتنوعة بدورها الأخلاقي الإسلامي .

3 – إعطاء دورات تدريبية للمشرفين على الأنشطة غير الصفية في فن التعامل مع الطلاب المرحلة الثانوية ،وكيفية تنمية أخلاقهم من خلال الأنشطة .

4 – ربط المشرفين والطلاب ،والقائمين على الأنشطة غير الصفية بالمفهوم الشامل للعبادة ،حيث أثبتت الدراسة الميدانية من جدوى هذا المفهوم في تنمية أخلاق المجتمع .

الدراسة الرابعة : دراسة محمد ناصر بعنوان : **أثر النشاط البدني الرياضي اللاصفي في التخفيف من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية**، رسالة ماجستير، الجزائر، 2008.

هدفت هذه الدراسة إلى :

– محاولة الوقوف على أهمية النشاط الرياضي اللاصفي للتلاميذ.

– مدى مساهمة هذه الأنشطة في إعداد الفرد الصالح.

– وضع الأسرة التربوية في الطريق الصحيح نحو معرفة مكانة النشاط الرياضي اللاصفي في معالجة مشاكل التلاميذ في المرحلة الثانوية.

استخدم الباحث المنهج الوصفي ،وأعد الباحث استبانة موجهة إلى الأساتذة ،ومقياسا موجها إلى التلاميذ حيث تم تطبيقه على عينة عشوائية طبقية مكونة من 150 تلميذ مقسمة بين من يمارسون النشاط الرياضي اللاصفي وغير الممارسين له.

وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها:

– أن ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية يساعد التلاميذ على تصريف الطاقات وتوجيهها وحسن استغلالها.

– تساعد بطريقة جيدة في التخلص من بعض السلوكات العدوانية.

– ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي يساعد التلاميذ على اكتساب التلاميذ العديد من المهارات الاجتماعية والأخلاقية.

– هناك فرق كبير بين الممارسين والغير الممارسين للأنشطة الرياضية اللاصفية لصالح الممارسين.

– أجمع معظم الأساتذة أن التلاميذ الممارسين للنشاط اللاصفي نجدهم أقل عدوانية وأكثر تفهما واستيعابا للنصائح مقارنة بغيرهم.

أهم توصيات واقتراحات الدراسة:

– إعداد برنامج يخص الأنشطة الرياضية اللاصفية من طرف مختصين.

– تشجيع الممارسين لهذه الأنشطة من قبل المسيرين والاداريين.

– توفير الجو الملائم للتلاميذ داخل وخارج المؤسسة، حتى يستطيع التكيف مع مرحلة المراهقة.

الدراسة الخامسة: دراسة ماهر أحمد مصطفى البزم بعنوان: **دور الأنشطة اللاصفية في تنمية قيم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلميهم** ،بمحافظات غزة 2010 .

هدفت هذه الدراسة إلى :

– التعرف على دور الأنشطة اللاصفية في تنمية القيم الأخلاقية –الاجتماعية– الوطنية ،لدى طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلميهم بمحافظات غزة.

– الخروج بمجموعة سبل تسهم في زيادة فاعلية الأنشطة اللاصفية في تنمية قيم المرحلة الأساسية.

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وأعد الباحث استبانة تكونت من ثلاث مجالات وبلغ العدد الإجمالي لفقرات الإستبانة57 فقرة ،حيث تم تطبيقها على عينة طبقية عشوائية مكونة من 577 معلم ومعلمة.

وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها:

- أن الأنشطة اللاصفية لها دور فعال في تنمية قيم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلميهم.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مجال القيم الأخلاقية والاجتماعية تعزى لمتغير الجنس.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مجال القيم الأخلاقية والاجتماعية تعزى لمتغير التخصص.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مجال القيم الأخلاقية والاجتماعية تعزى لمتغير المنطقة التعليمية.

أهم توصيات واقتراحات الدراسة:

- إعادة النظر في الجدول المدرسي اليومي بحيث يسمح بممارسة الأنشطة المدرسية اللاصفية بدرجة أكبر.
- إعداد مشرفين ومشرفات مدربين ومتخصصين في تنفيذ وتطوير الأنشطة اللاصفية.

الاستفادة من الدراسات السابقة:

- كل الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفي، واستخدمت الاستبيان كأداة لجمع البيانات والمعلومات وهذا ما ساعد الباحث في هذه الدراسة على اختيار المنهج الوصفي وأداة الاستبيان.

- أما بالنسبة لاختيار المجتمع والعينة فقد اختلفت بين تلاميذ وأساتذة ومعلمين ومشرفين تربويين لمختلف الأطوار التعليمية، وهناك دراسة جمعت بين المعلمين والمشرفين التربويين وهناك من جمعت بين التلاميذ والأساتذة وهناك دراسة واحدة شملت أطفال مركز الطفولة المسعفة، أما هذه الدراسة فكانت عينتها أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي.

- وقد اختلفت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في كونها تدرس دور التلاميذ الممارسين للأنشطة الرياضية اللاصفية في إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.

-كما تمت الاستفادة من الدراسات السابقة في وضع الجانب النظري للدراسة الحالية.

الفصل الثاني

الإطـار العـام للـدراسة

1- الكلمات الدالة في الدراسة:

أ)التلاميذ الممارسيين :

لغة: التلاميذ جمع مفرده تلميذ ،طالب العلم ،وخصه أهل العصر بالطالب الصغير والتلميذ خادم الأستاذ من أهل العلم أو الفن أو الحرفة . (**أحمد مختار عمر ،2008**)

إصطلاحا:

ب)الأنشطة الرياضية اللاصفية :

التعريف الاصطلاحي: الجهد الذي يبذله المتعلم بهدف اشباع حاجاته المعرفية وإكساب العديد من المهارات التي تؤدي إلى تنمية قدراته على التفكير وكذلك إكسابه الاتجاهات والقيم (**شلبي أحمد،1997 ،ص 106**) .

التعريف الإجرائي :هي ما يقوم به تلاميذ المرحلة المتوسطة من أنشطة رياضية خارج الحصة الرسمية، أي تكون خارج أوقات الدراسة وتكون هذه الأنشطة داخل المؤسسة التربوية أو خارجها، ولها أهداف رياضية ونفسية واجتماعية وأخلاقية...

ج) التربية البدنية والرياضية:

- **التربية:**

التعريف اللغوي: التربية في اللغة العربية مأخوذة من الفعل ربى الرباعي أي غذى الولد جعله ينموا، ربا يربوا أي زاد ونما. يقال رب القوم يربيهم بمعنى ساسهم وكان فوقهم ، فالتربية عند العرب تفيد السياسة والقيادة وتنمية وكان العرب يقولون عن الذي ينشئ الولد ويرعاه المؤدب والمهذب والمربي.(**رابح تركي،1990،ص17**)

التعريف الاصطلاحي :التربية اصطلاحا فإنها تفيد التنمية، وهي تتعلق بجميع الكائنات الحية، وتربية الإنسان تبد أقبل ولادته ولا تنتهي إلا بعد موته، وهي تعني أن تهيئ الظروف المساعدة لنمو الشخص نموا متكاملا من جميع النواحي الجسمية والروحية. (**رابح تركي،1990 ،ص18**)

التعريف الإجرائي: يقصد بالتربية عملية النمو و التطور و التكيف التي تحدث للفرد منذ ولادته وطوال مراحل نموه مع البيئة التي يعيش فيها.

أو يمكننا القول أيضا ،التربية هي عملية تنمية وظائف الإنسان الجسمية والخلقية والعقلية حتى تكتمل من خلال التثقيف والتدريب .

- **التربية البدنية والرياضية :**

– التعريف الاصطلاحي :

التربية البدنية جزء متكامل من البرنامج التربوي الكلي وهو نظام تربوي يسهم في نضج ونمو الأفراد من خلال الخبرات الحركية والبدنية أي أنها تربية من خلال الحركة التي تهدف على تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط وهي الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك .(**أمين أنور الخولي ،2001،ص29**).

– التعريف الإجرائي :ونقصد بها تلك العمليات التربوية والتي تتم عند ممارسة أوجه النشاط البدني و التي تستعمل فيها بعض الأنشطة مثل الألعاب، التمرينات البدنية والمسابقات الرياضية، والتي يتم من خلالها اكتساب القدرات البدنية والمعرفية وكذا مجموعة من القيم والمثل الاجتماعية .

2- الإشكالية :

إن المدرسة مؤسسة تعليمية ذات وظيفة تربوية اجتماعية ذلك أن لها دورها التعليمي لأبناء المجتمع الذي يساير التطورات الاقتصادية والاجتماعية والتكنولوجية للحياة بالإضافة إلى دورها في تكوين شخصية الفرد وأنماط سلوكه، فالأنشطة المدرسية الصفية واللاصفية هي الأداة التي تستخدمها المدرسة في تنشئة تلاميذها ، إذ ليس الغرض الأساسي من الأنشطة المدرسية تمكين التلاميذ من مزاولة الأنشطة التي يرغبونها، إنما الغرض منها باعتبارها إحدى الوسائل الفعالة التي تتبعها المدرسة لتحقيق وظيفتها الاجتماعية التربوية هو تنمية وصقل خبرات التلاميذ وتدريبهم أثناء ممارستهم الأنشطة المتنوعة على العادات والسلوك الاجتماعي القويم الذي يتطلبه المجتمع الذي يعيشون فيه، والذي يجعلهم مواطنين صالحين(**البوهي ومحفوظ، 2001، ص 5**).

فالمؤسسات التربوية من خلال ما تقدمه من خبرات وفعاليات يتوجب عليها الاهتمام الشامل بالتلاميذ في كل ما يحقق التفاعل بين التعلم الناتج عن المنهج المدرسي وحياة المتعلمين وهذا يتحقق من خلال الاهتمام بالجوانب المعرفية والنفسية والاجتماعية والبدنية التي توفر خبرات تتناسب مع ما يحتاجه المتعلمون في حياتهم اليومية، فالمنهج المدرسي بمفهومه الحديث يهتم بجميع الأنشطة والخبرات التي تقدم للتلاميذ تحت إشراف تربوي سواء كانت داخل المدرسة أم خارجها بما يحقق النمو الشامل للمتعلمين بما يتناسب مع مراحل النمو المختلفة، مع مراعاة الميول والاهتمامات والفروق الفردية بين المتعلمين (**وجيه الفرح ،2010،ص405**).

فالتلاميذ يأتون إلى المدرسة من خلفيات تربوية واجتماعية مختلفة، وتفاعل هؤلاء التلاميذ مع أقرانهم داخل المدرسة أو الفصل يمثل لهم تحديا جديدا، حيث يتم في الفصل مناقشة الأحداث الحالية، والاهتمامات الاجتماعية، والأحداث المهمة السابقة، لذا فإنه يجب أن نتيح للتلاميذ الفرص كي يوضحوا ويكونوا في نفس الوقت وجهات نظرهم ونشاركهم فيها بأسلوب اجتماعي مقبول وهذا ينتج تفاعلات اجتماعية إيجابية، فالمدرسة مكان يشجع على تنمية هذه التفاعلات سواء داخل الفصل أو خارجه، وهذا يؤدي بدوره إلى رفع مستويات التحصيل وزيادة القدرات الاجتماعية لدى التلاميذ، فعندما نطلب من التلاميذ العمل في مجموعات أو التعاون مع الزملاء أو العمل كمجموعة من فريق، كل ذلك يزيد من دافعية المتعلم، ويغرس فيه قيما اجتماعية إيجابية وعندما نسمح بمناقشة حرة مفتوحة داخل الفصول، فهذا ينمي ويقوي التفكير الناقد، ومهارات الإقناع والتوكيدية (**ليف، 2003، ص 28**).

وعملية التربية عملية إنسانية يسعى المجتمع من خلالها إلى بناء وتنمية أفراده من خلال إكسابهم أنماط المعرفة والمهارات والإمكانيات والقدرات التي تمكنه من الاسهام في صنع الحياة في المجتمع، فإن الأنشطة التربوية إطار من الخبرات والمواقف التي يتمكن من خلالها النظام التعليمي من تزويد التلاميذ بوسائل لتدريبهم على ممارسة العلاقات الاجتماعية السليمة وإكسابهم الخلق القويم وتنمية اتجاهاتهم (**البوهي ومحفوظ، 2001، ص 5**).

وتعد الأنشطة المدرسية من أهم مقومات العملية التربوية التي تسهم في تربية النشئ تربية متكاملة في جميع مراحل النمو في مراحل الدراسة المتنوعة، ويمثل النشاط الجانب التقدمي في التربية المعاصرة لأنه يهتم اهتماما كبيرا بالجوانب العملية والحياتية اليومية للطلاب في مختلف مراحلهم (**الفهد، 2001، ص 102**).

وتسهم الأنشطة المدرسية في قيام الصداقة والود بين أفراد الجماعة التي تمارس نشاطا واحدا والتدريب على الخدمة العامة، وممارسة الديمقراطية وتحمل المسؤولية والتعاون والثقة بالنفس واحترام الأنظمة والقوانين، والتوفيق بين صالح الفرد والجماعة وتقدير القيمة العالمية لأوقات الفراغ واستثمارها (**شحاتة، 2004، ص 47**).

والأنشطة المدرسية لها دور فعال في تنمية المهارات المعرفية لدى المتعلم، وتنمية الميول والاتجاهات والقيم لديه (**مرعي والحيلة، 2004، ص 89**).

إن الأنشطة اللاصفية تمثل الجو الطبيعي للمتعلم لكي يندمج معها ويندمج فيها ويتفاعل ويكتسب الثقافة والخبرة والاتجاهات والقيم الحميدة، ويستنبط لنفسه معلومات ونتائج عن طريق الاحتكاك المباشر بميدان البحث، ونقد ما يصادفه من معلومات، ومن هنا تتحدد معالم شخصيته المتميزة والعامة معا (**البوهي ومحفوظة، 2001، ص 14**).

وتعتبر الأنشطة اللاصفية هي كل ما يمارس داخل أو خارج المؤسسات من قبل المشرفين ولكن خارج الجدول المدرسي ومن الأنشطة اللاصفية نذكر الأنشطة الثقافية كالمسرح، والأنشطة العلمية كالمسابقات الفكرية، والأنشطة الرياضية كالمنافسات الرياضية بين الأقسام والمدارس.

كما تعتبر الأنشطة الرياضية اللاصفية أداة تستخدمها المدرسة بغرض تنشئة طلابها حتى يمارسوا النشاطات الرياضية التي يرغبون بها، وفي هذا تحقيق لرغبة التلميذ من خلال إدراج هوايته في برنامج لاصفي مدرسي من جهة، ومن جهة أخرى تحقيق المدرسة وظائفها الأخرى النفسية والأخلاقية في حياة المراهق.

ونظرا للفائدة المرجوة من هذه النشاطات الرياضية اللاصفية والتي أصبحت ضرورية أكثر من أي وقت مضى نظرا لما يحدث من تفاعل طبيعي عفوي ضمن مجموعة من التلاميذ والمشرفين، مما يسهم في تنمية القيم الأخلاقية التي يسهل بثها في ذهن التلميذ في نشاط تفاعلي رياضي أكثر من النشاط المقنن.

ومن أجل إبراز أهمية النشاطات الرياضية اللاصفية في إكساب التلاميذ العديد من القيم الأخلاقية والعادات الايجابية وكذا المهارات الحركية، التي تسهم في بناء مجتمع راقي وقوي ارتأى الباحث الخوض في هذه المشكلة وطرح التساؤل التالي: **ما مدى مساهمة التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية في إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية ؟**

ومن هذا الطرح تنجر عليه عدة تساؤلات فرعية كالأتي :

1- هل التلاميذ الممارسون للأنشطة اللاصفية يساعدون زملائهم في تعلم المهارات الحركية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

2- هل يساهم التلاميذ الممارسون للأنشطة اللاصفية في تسيير جزء من حصة التربية البدنية والرياضية ؟

3- هل التلاميذ الممارسون للأنشطة اللاصفية يحفزون زملائهم على الانضباط ورفع مستوى التعلم الحركي ؟

3- أهداف الدراسة :

1- معرفة مدى مساهمة التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية في تسيير جزء من حصة التربية البدنية والرياضية .

2- معرفة مدى مساهمة التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية في تحفيز زملائهم على الانضباط وكذا الرفع من مستوى التعلم الحركي .

3- معرفة مدى مساهمة التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية على مساعدة زملائهم في تعلم المهارات الحركية خلال حصة التربية البدنية والرياضية .

4- معرفة مدى كفاءة التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية في فهم وإدراك المهارات الحركية .

5- إبراز مدى أهمية الأنشطة اللاصفية .

6- لفت الانتباه للمسؤولين عن المؤسسات التربوية كي يول الاهتمام بالرياضة المدرسية .

4- أهمية الدراسة :

1- للدراسة أهمية باللغة تكمن في معرفة مدى مساهمة الممارسة للأنشطة الرياضية في إنجاح درس التربية البدنية والرياضية

2- أنها قد تساهم في تبيان دور الأنشطة الرياضية اللاصفية في رفع من مستوى التعلم الحركي .

3- أنها قد تساهم في تبيان أهمية الأنشطة الرياضية اللاصفية لتلاميذ .

4- معرفة التأثير الحاصل من ممارسة الأنشطة الرياضية على حصة التربية البدنية والرياضية .

5- فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة :

يساهم التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية

الفرضيات الجزئية :

1- التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية يساعدون زملائهم في تعلم المهارات الحركية أثناء الحصة .

2- يساهم التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية في تسيير جزء من درس التربية البدنية والرياضية .

3- التلاميذ الممارسون للأنشطة اللاصفية يحفزون زملائهم على الانضباط ورفع مستوى التعلم الحركي .

الفصل الثالث

الإجراءات الميدانية لدراسة

1- الدراسة الاستطلاعية:

إن الشروع في أي بحث مهما كانت طبيعته، يستلزم من الباحث في البداية الشعور بالمشكل و بأهمية دراسته والتحقق من وجودها في المجتمع الذي نعيش فيه، والذي يشكل ميدان البحث ،بعد ذلك يتطلب منه التسلح بمنهجية معينة لمعالجتها والمعتمدة أساسا على أدوات وتقنيات موضوعية تحددها طبيعة الدراسة .

وتعتبر الدراسة الاستطلاعية ضرورية في أي بحث علمي ،لأنها تساعد الباحث على الإحاطة التامة بجوانب المشكلة التي يرد الباحث دراستها ،ولهذا قمت بزيارة مديرية التربية لولاية المسيلة من أجل معرفة إحصائيات عدد الأساتذة والثانويات لولاية المسيلة وذلك ،ولقد تم الترحيب بي وتزويد بالمعلومات التي تفيدني في دراستي.

حيث قمت بدراسة الاستطلاعية وذلك بتطبيق أداة الدراسة على عينة استطلاعية تقدر بـ05 أساتذة التربية البدنية والرياضية بثانويات ولاية المسيلة ،وهذا لغرض تجريب أداة الدراسة والتأكد من ثباتها ،ولهذا يمكن تلخيص أهداف الدراسة الاستطلاعية في النقاط التالية:

- تحديد مشكلة البحث وصياغتها صياغة علمية ودقيقة.
- توضيح المفاهيم المتعلقة بمشكلة البحث.
- بناء استمارة البحث النهائية.

المجال الزماني: بدأت دراستنا لهذا الموضوع من شهر مارس إلى شهر نهاية آفريل وتخللت هذه الفترة توزيع استمارات الاستبيان على عينة البحث ثم بعد ذلك قمت بعملية جمع النتائج وتحليلها ومناقشتها .

المجال المكاني :أجريت الدراسة الميدانية على 10 ثانوية موزعين بلدية المسيلة لموسم 2016/2015

2- المنهج المتبع في الدراسة:يعرف المنهج بأنه عبارة عن مجموعة العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه (**Maurice ANGERS ,58,1996**).

المنهج الوصفي هو المنهج الذي يقوم فيه الباحث بوصف الظاهرة كما هي وصفا دقيقا كما وكيفا(**رشيد زرواتي،2007 ،ص86**)

المنهج الوصفي ويعرف بأنه "طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميا عن طريق جمع المعلومات مقننة عن مشكلة، وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها لدراسة دقيقة "(**عمار حبوش ،محمد محمود الذنيبات،2009 ،ص139**)

3- مجتمع وعينة الدراسة:

مجتمع الدراسة :يتكون مجتمع الدراسة من أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين يدرسون بثانويات ولاية المسيلة والبالغ عددهم 155أستاذا موزعين على 66ثانوية.

عينة الدراسة :وتعرف العينة "هي المجموعة من الوحدات المستخرجة من المجتمع الإحصائي بحث تكون ممثلة بصدق لهذا المجتمع ،وبعبارة أخرى فالعينة مجموعة من الوحدات التي يجب أن تتصف بنفس مواصفات مجتمع الدراسة(**عبد الكريم بوحفص ،136،ص2011**)

تكونت عينة الدراسة من 30 أستاذا في التربية البدنية والرياضية من ثانويات ولاية المسيلة موزعين على 10 ثانويات، حيث قدرت نسبة العينة بـ 19% بالتقريب من مجتمع الأصلي للعينة ،أما طريقة اختيار العينة لقد استعمل الباحث الطريقة القصدية في اختيار العينة ،وقد أجريت هذه الدراسة على 10ثانويات من بلدية ولاية المسيلة وهي:

جدول رقم (01) يبين توزيع أفراد عينة البحث على مختلف الثانويات بولاية المسيلة

الرقم	اسم الثانوية	عدد الأساتذة
1	إبراهيم ابن الأغلب التميمي	3
2	أحمد بن محمد المقري	3
3	صلاح الدين الأيوبي	3
4	عثمان بن عفان	3
5	عبد الله بن مسعود	2
6	عبد المجيد مزيان	3
7	محمد الشريف مساعدية	3
8	المجاهد صحراوي نور الدين	2
9	جابر بن حيان	5
10	سعودي عبد الحميد	3

4- أدوات جمع البيانات والمعلومات:

من خلال البحث الأدبي والنظري والدراسات السابقة قام الطالب بتصميم استبياني تكون من 27 سؤالا موزعين على ثلاثة محاور بالتساوي ،وبعدما تم عرضه على المشرف والمحكمين تم تعديل بنود هذه الاستمارة من الناحية اللغوية وكذلك تم تعديل بعض البنود .

يعرف الاستبيان بأنه "عبارة عن مجموعة من الأسئلة تدور حول موضوع معين تقدم لعينة من الأفراد للإجابة عليها ،وتعد هذه الأسئلة في شكل واضح بحيث لا تحتاج إلى شرح إضافي وتجمع في شكل استمارة" ،كما يمكن تعريفه كذلك بأنه "أداة علمية تبنى وفق مراحل علمية تكتسب عبرها صدقها وثباتها ، وتشمل بنودها على إمكانية قياس فرضيات البحث ،وتحديد العلاقة بين المتغيرات "(**عامر مصباح :2008:146**)

-خصائص السيكومترية للاستبيان

1- صدق الاستبيان:

قصد بصدق أداة الدراسة ،أن تقيس فقرات الاستبيان ما وضعت لقياسه ،وقام الطالب بالتأكد من صدق الاستبيان من خلال ،الصدق الظاهري للاستبيان (صدق المحكمين) ، وصدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان ، والصدق البنائي لمحاور الاستبيان.

2-صدق المحكمين: (الصدق الظاهري): تم عرض أداة الدارسة (الاستبيان) في صورتها الأولية (أنظر الملحق رقم01) على خمسة محكمين بمعهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من جامعة محمد بوضياف بولاية المسيلة ممن سبق لهم الخبرة في هذا المجال ،(انظر ملحق رقم 03 ،القائمة الاسمية للمحكمين) ،وهذا بغية التأكد من سلامة بناء الاستبيان من مختلف الجوانب ،خاصة من حيث:

- دقة صياغة الأسئلة وصحة العبارات.
- مدى شمولية الاستبيان لمعالجة مشكل الدراسة.
- ومدى مناسبة كل عبارة للمحور الذي ينتمي إليه.

هذا بالإضافة إلى اقتراح ما يرونه ضروريا من تعديل لصياغة العبارات أو حذفها ،أو إضافة عبارات جديدة ،وفي الأخير ،وبناء على الملاحظات والتوصيات الواردة من المحكمين ،قام الباحث بإجراء ما يلزم من حذف وتعديل في ضوء مقترحاتهم ،وتمت صياغة الاستبيان بشكله النهائي (أنظر الملحق رقم02).

3 - صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان: تم حساب الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان على عينة الدراسة الاستطلاعية والبالغ عددها 05 مفردة وذلك بحساب معامل الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للمحور التابعة له كما يلي:

الصدق الداخلي لفقرات المحور الأول:

جدول رقم 02 يبين قيم معامل الارتباط بيرسون بين فقرات المحور الأول والدرجة الكلية له.

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة الاحصائية
.1	إذا تعذر على تلميذ فهم مهارة ما هل يقوم التلميذ الممارس للأنشطة اللاصفية بالتوضيح له	**0,978****	**دال**
.2	أثناء مباريات الجماعية هل تكلف أحد التلاميذ الممارسين للنشاط اللاصفي أن يكون حكماً	**0,886****	**دال**
.3	إذا تعذر عليك عرض مهارة ما هل تكلف أحد الممارسين لنشاط اللاصفي عرضها	**0,675****	**دال**
.4	إذا أخطاء تلميذ في مهارة ما هل يقوم أحد التلاميذ الممارسين لأنشطة اللاصفية بالتصحيح له	**0,823****	**دال**
.5	هل التنافس بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في الأنشطة اللاصفية يساعد على تعلم المهارات الحركية	**0,799****	**دال**
.6	هل التعاون بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في الأنشطة اللاصفية يساعدهم على تعلم المهارات الحركية	**0,722****	**دال**
.7	في نظرك هل تساهم الخبرات المهارية للتلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية في تعزيز وتطوير الأداء المهاري لدى زملائهم	**0,879****	**دال**
.8	هل التفاعل بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للأنشطة اللاصفية يساهم في تعلم المهارات الحركية	**0,932****	**دال**
.9	هل تقليد التلاميذ الغير ممارسين للأنشطة اللاصفية لزملائهم الممارسين يساهم في تعلم المهارات الحركية	**0,999****	**دال**
**Correltion is significnt t the 0.01 level (2-tiled)			

قيمة r الجدولية : 0.661 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 12.

من خلال الجدول رقم 02 نجد معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات **المحور الأول** والمعدل الكلي لفقراته دالة إحصائيا، حيث قيمة r المحسوبة اكبر من قيمة r الجدولية ومنه تعتبر فقرات المحور صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه

الصدق الداخلي لفقرات المحور الثاني:

جدول رقم 03 يبين قيم معامل الارتباط بيرسون بين فقرات المحور الثاني والدرجة الكلية له.

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة الاحصائية
.1	هل تكلفون التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية بتسيير جزء من الإحماء خلال حصة التربية البدنية والرياضية	**0,786****	**دال**
.2	إذا كلفت بعض التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية هل يتعارض ذلك مع القوانين المنظمة للعملية التربوية	**0,880****	**دال**
.3	هل تكليفك لتلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية بتسيير جزء من الإحماء أثناء حصة التربية البدنية والرياضية يكون مطلقا	**0,771****	**دال**
.4	أثناء الحصة هل يقوم التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية بإثراء الدرس بالمهارات الحركية	**0,879****	**دال**
.5	أثناء قيامك بتقسيم القسم إلى أفواج هل تضعون على رأس كل فوج تلميذ ممارس لنشاط اللاصفي من أجل مساعدتكم على إنجاح المهارات المطلوبة	**0,674****	**دال**
.6	هل يساهم التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية في إتخاذ قرارات التنفيذ أثناء الحصة	**0,754****	**دال**
.7	هل لفهم التلاميذ للممارسين للأنشطة اللاصفية للمواقف التعليمية يساهم في السير الجيد للحصة	**0,749****	**دال**
.8	هل تكلف التلاميذ الممارسين بإقتراح مواقف تعلمية أثناء الحصة	**0,901****	**دال**
.9	في نظرك هل الخبرات المعرفية للتلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية دور إيجابي في نجاح درس التربية البدنية والرياضية	**0,987****	**دال**
		Correltion is significnt t the 0.01 level (2-tiled)	

قيمة r الجدولية : 0.661 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 12.

من خلال الجدول رقم 03 نجد معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات **المحور الثاني** والمعدل الكلي لفقراته دالة إحصائيا، حيث قيمة r المحسوبة اكبر من قيمة r الجدولية ومنه تعتبر فقرات المحور صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

الصدق الداخلي لفقرات المحور الثالث:

جدول رقم 04 يبين قيم معامل الارتباط بيرسون بين فقرات المحور الثالث والدرجة الكلية له.

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة الاحصائية
.1	هل وجود التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية يساهم في تقليل وقت التعلم الحركي لزملائهم	**0,877****	**دال**
.2	هل يساهم التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية في رفع من مستوى التعلم الحركي للصف	**0,750****	**دال**
.3	هل يتميز التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية عن زملائهم غير الممارسين بأخلاق عالية	**0,885****	**دال**
.4	هل تصادفك مشاكل من قبل التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية أثناء الدرس	**0,934****	**دال**
.5	أثناء الحصة هل ترى أن التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية يقومون بمدح أو شكر زملائهم كوسيلة لرفع من مستوى التعلم الحركي	**0,729****	**دال**
.6	هل يساهم التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية في استثارة دافعية لدى زملائهم من أجل رفع من مستوى التعلم الحركي	**0,722****	**دال**
.7	هل ترون أن التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية لديهم خبرات في فرض الانضباط داخل الصف	**0,823****	**دال**
.8	هل ترون أن ميول ورغبة التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية نحو النشاط الرياضي ترفع من مستوى التعلم الحركي لدى زملائهم داخل الصف	**0,934****	**دال**
.9	هل التغذية الراجعة بين التلاميذ تساهم في رفع من مستوى التعلم الحركي	**0,802****	**دال**
**Correltion is significnt t the 0.01 level (2-tiled)			

قيمة r الجدولية : 0.661 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 12.

من خلال الجدول رقم 04 نجد معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات **المحور الثالث** والمعدل الكلي لفقراته دالة إحصائيا، حيث قيمة r المحسوبة اكبر من قيمة r الجدولية ومنه تعتبر فقرات المحور صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

الصدق البنائي للاستبيان:

وقد تم حساب الاتساق البنائي لفقرات الاستبيان على عينة استطلاعية بلغ حجمها 5 ،وذلك بحساب معاملات الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية **للاستبيان** كما يلي:

يعتبر صدق الاتساق البنائي أحد مقاييس صدق أداة الدراسة ،حيث يقيس مدى تحقق الأهداف التي تسعى الأداة الوصول إليها ،ويبين صدق الاتساق البنائي مدى ارتباط كل محور من محاور أداة الدراسة بالدرجة الكلية لفقرات الاستبيان ،والجدول رقم (05) يوضح ذلك.

جدول رقم :05 يوضح معامل الارتباط بيرسون بين كل محور والدرجة الكلية للاستبيان.

الرقم	المحاور الاستبيان	معامل الارتباط	الدلالة الاحصائية
1	**المحور الاول**	**0,879****	**دال**
2	**المحور الثاني**	**0,953****	**دال**
3	**المحور الثالث**	**0,707****	**دال**
**Correltion is significnt t the 0.01 level (2-tiled)			

قيمة r الجدولية : 0.661 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 12.

من خلال الجدول رقم 05 نجد معاملات الارتباط بين كل محور من الدرجة الكلية للاستبيان دالة إحصائيا ،حيث قيمة r المحسوبة اكبر من قيمة r الجدولية ومنه تعتبر محاور الاستبيان صادقة ومتسقة ،لما وضعت لقياسه.

الثبات: يقصد بثبات الاستبيان ،أنها تعطي نفس النتيجة لو تم إعادة توزيع الاستبيان أكثر من مرة ،تحت نفس الظروف والشروط ،أو بعبارة أخرى ،أن ثبات الاستبيان ،يعني الاستقرار في نتائج الاستبيان ،وعدم تغييرها بشكل كبير ،فيما لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة ،عدة مرات ،خلال فترات زمنية معينة ،وقد تم التحقق من ثبات استبيان الدراسة ،من خلال معامل ألفا كرونباخ ،والجدول رقم (06) يبين معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبيان.

جدول رقم 06 : يبين قيمة معامل Cronch'slph

عنوان المجال	معامل ألفا كرونباخ Cronch'slph	عدد الفقرات
المحور الأول	**0,937**	**10**
المحور الثاني	**0,950**	**10**
المحور الثالث	**0,950**	**10**
جميع فقرات الاستبيان	**0,982**	**30**

نلاحظ من خلال الجدول رقم (06) أن معامل ألفا كرونباخ لكل محاور الاستبيان يتراوح بين (0.937-0.950) وهي معاملات مرتفعة ،وكذلك معامل ألفا لجميع محاور الاستبيان معا بلغ 0.982 وهذا يدل على أن قيمة

الثبات مرتفعة وتدل على أن أداة الدراسة ذات ثبات كبير مما يجعلنا على ثقة تامة بصحة الاستبيان وصلاحيته لتحليل وتفسير نتائج الدراسة واختبار فرضياتها.

تجدر الإشارة إلى أن معامل الثبات ألفا كرونباخ ،تتراوح بين (0-1) ،وكلما أقترب من الواحد ،دل على وجود ثبات عال ،وكلما اقترب من الصفر ،دل على عدم وجود ثبات.

ومنه نستنتج أن أداة الدراسة التي أعدها الباحث لمعالجة المشكلة المطروحة هي صادقة وثابتة في جميع فقراتها وهي جاهزة للتطبيق على عينة الدراسة.

5-إجراءات التطبيق الميداني للأداة :قام الباحث بتوزيع الاستبيان على الأساتذة وتم استلامها بعد الإجابة عليها وبعد ذلك قام الباحث بعرض وتحليل ومناقشة النتائج وتفسيرها.

6-الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة : قام الباحث بتفريغ وتحليل الاستبيان من خلال برنامج التحليل الإحصائي (IM SPSS Sttistiques V22)، كما قام الباحث باستخدام الأدوات الإحصائية التالية:

- اختبار ألفا كرونباخ لمعرفة ثبات فقرات استمارة الاستبيان.
- معامل الارتباط بيرسون لقياس صدق فقرات الاستبيان.
- حساب التكرارات والنسب المئوية لتحليل إجابات أفراد عينة الدراسة وتعرف على اتجاهاتهم نحو اسئلة وعبارات اداة الدراسة.
- اخبار كاي تربيع لدلالة الاحصائية على وجود فروق في اجابات العينة على أسئلة أداة الدراسة

$$x^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo: التكرارات المشاهدة

fe: التكرارات النظرية وهي ناتج قسمة مجموع التكرارات المشاهدة على عدد فئات المتغير النوعي وهي نفسها بالنسبة لكل الخانات .

- ✓ والقاعدة العامة في تحليل إجابة افراد العينة أي في الدلالة الإحصائية للإجابات على أسئلة الاستبيان في وجود فروق بين الإجابات.

دالة: إذا كان كا2 المحسوبة اكبر من كا2 المجدولة.

غير دالة: إذا كانت كا2 المحسوبة اقل من المجدولة.

ملاحظة: كل هذا ضمن إطار برنامج التحليل الإحصائي SPSS .

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

عرض وتحليل ومناقشة فرضيات الدراسة:

لاختبار فرضيات الدراسة نتطرق أولا إلى تحليل وعرض بيانات إجابات أفراد العينة على كل سؤال من أسئلة كل محور على حدا باستخدام النسبة المئوية، والاختبار الإحصائي **كاي تربيع**، لسهولته وفائدته العلمية فهو يعتمد على مقارنات التكرارات المشاهدة بالتكرارات المتوقعة.

والقاعدة المعتمدة على تبيان وجود فروق في إجابات أفراد العينة على أسئلة محاور الاستبيان أو الدلالة الإحصائية لكل سؤال هي:

- ✓ دالة إذا كان كا2 المحسوبة اكبر من كا2 المجدولة أي يوجد اختلاف في إجابات العينة لصالح القيمة أكثر تكرار أو إن الطالب متأكد بنسبة 95% من وجود اختلاف موضوعي بين أفراد العينة في تفضيلهم لبدائل السؤال مع احتمال خطأ 5%.
- ✓ غير دال إذا كانت كا2 المحسوبة اقل من المجدولة لا يوجد اختلاف في إجابات العينة لصالح القيمة أكثر تكرار أو أن الطالب متأكد بنسبة 95% من عدم وجود اختلاف موضوعي بين أفراد العينة في تفضيلهم لبدائل السؤال مع احتمال خطأ 5%.

وبعد التحليل وعرض بيانات الفرضيات، نقوم بمناقشة نتائجها، مستدلين بالجانب النظري وبالدراسات السابقة.

عرض ومناقشة النتائج:

1-عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

– التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية يساعدون زملائهم في تعلم المهارات الحركية أثناء الحصة.

العبارة 01: إذا تعذر على تلميذ فهم مهارة ما هل يقوم التلميذ الممارس للأنشطة اللاصفية بالتوضيح له ؟.

الغرض من العبارة: معرفة مدى مساعدة التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية لزملائهم.

الجدول رقم (07) : يمثل نتائج العبارة 1 من المحور الاول.

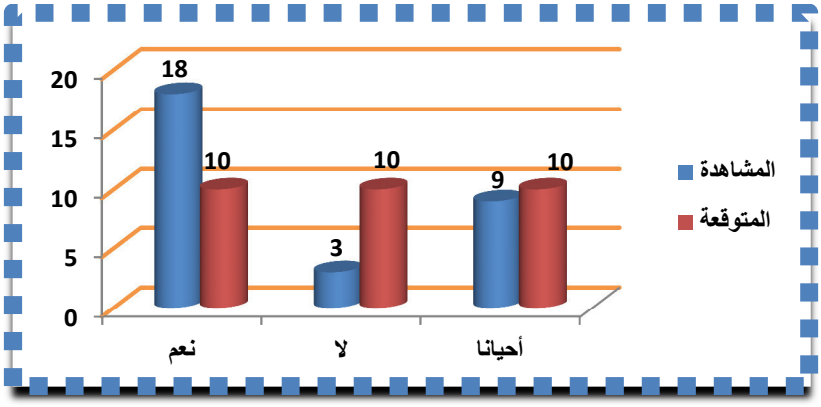
الإجابات	التكرارات		%	كا^2 "كاي تربيع" Chi-Squre		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المحسوبة	المجدولة			
نعم	10.0	18	60	11.4	5.99	0.05	2	دال
لا	10.0	03	10					
أحيانا	10.0	09	30					
المجموع		30	100					

التعليق على الجدول:

من خلال الجدول رقم 07: نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح **نعم** بقيم مشاهدة 18،و بنسبة 60%بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح **أحيانا** بقيم مشاهدة 09 أي بنسبة 30% ولصالح **لا** بقيم مشاهدة 03، وبنسبة 10% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وإن كا2 المحسوبة بلغت 11.4وهي **أكبر** من كا2 المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرار **نعم** 60% .

ومنه فمعظم الأساتذة أجابوا بأن التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية يساعدون زملائهم على توضيح المهارات ،ومن إجابات الأساتذة يمكن القول أن التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية لهم دور إيجابي أثناء الحصة وذلك في عملية التصحيح لزملائهم أثناء الوقوع في الأخطاء .



الشكل رقم(01) : رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم : 1 للمحور الاول

العبارة02: أثناء مباريات الجماعية هل تكلف أحد التلاميذ الممارسين للنشاط اللاصفي أن يكون حكماً ؟

الغرض من العبارة:معرفة مدى وثوق الأستاذ في التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية .

الجدول رقم (08) : يمثل نتائج العبارة 2 من المحور الاول.

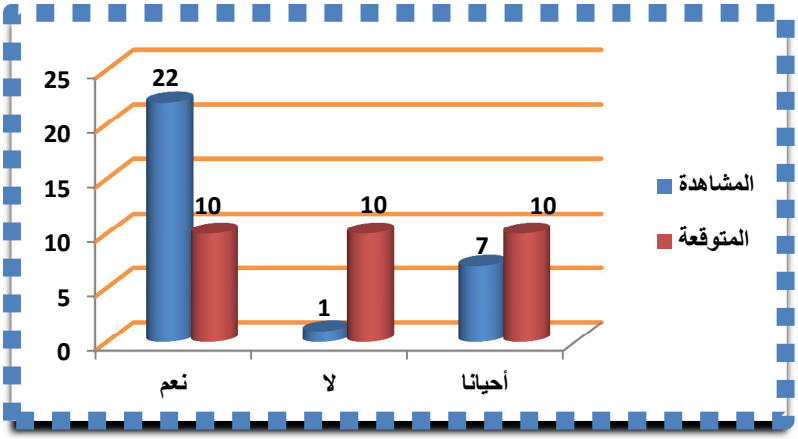
الإجابات	التكرارات		%	كا^2 "كاي تربيع" Chi-Squre		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المحسوبة	المجدولة			
نعم	10.0	22	73.3	15.4	5.99	0.05	2	دال
لا	10.0	01	3.3					
أحيانا	10.0	07	23.4					
المجموع		30	100					

التعليق على الجدول:

من خلال الجدول رقم:08 نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح **نعم** بقيم مشاهدة 22 وبنسبة 73.3% ، بينما بقية افراد العينة كانت لصالح **احيانا** بقيم مشاهدة 07 أي بنسبة 23.4% ،و لصالح **لا** بقيم مشاهدة 01 وبنسبة 3.3 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وان كا2 المحسوبة بلغت 15.4 وهي **اكبر** من كا2 المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرار **نعم** 73.3 %.

ومنه فمعظم الأساتذة أجابوا بأنهم يكلفون االتلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية بأن يكونوا حكاما في المباريات الجماعية ،وهذا ما تأكده (ناهد محمود سعد، 1998)في قولها :"ويعتبر النشاط الرياضي الداخلي مكملا لمنهاج التربية الرياضية بالمدرسة، حيث تمثل هذه الأنشطة أهمية تربوية كبيرة، لذلك على مدرس التربية الرياضية أن يعد لها العدة، كذلك الإداريين واللجان والحكام سواء كان ذلك من التلاميذ أنفسهم أو من هيئة التدريس بالمدرسة".



الشكل رقم(02) : رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة **رقم 2 المحور الاول.**

العبارة 03: إذا تعذر عليك عرض مهارة ما هل تكلف أحد الممارسين لنشاط اللاصفي عرضها ؟

الغرض من العبارة: معرفة مدى مساعدة التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية في عرض وتوضيح المهارات الحركية.

الجدول رقم (09) : يمثل نتائج العبارة 3 من المحور الاول.

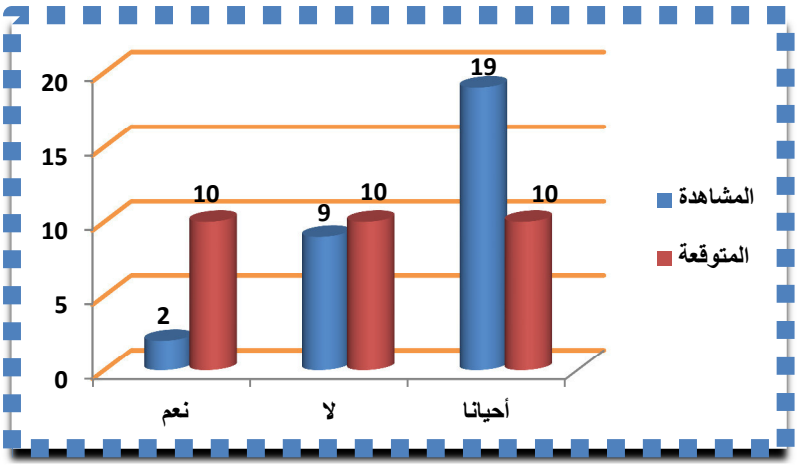
الإجابات	التكرارات		%	كا^2 "كاي تربيع" Chi-Squre		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المحسوبة	المجدولة			
نعم	10.0	19	63.3	22.2	5.99	0.05	2	دال
لا	10.0	09	40					
أحيانا	10.0	02	6.7					
المجموع		30	100					

التعليق على الجدول:

من خلال الجدول رقم :09 نجد ان إجابات افراد العينة كانت لصالح **نعم** بقيم مشاهدة 19،و بنسبة 63.3% وأما بقية افراد العينة كانت لصالح **لا** بقيم مشاهدة 09 أي بنسبة 40% و لصالح **أحيانا** بقيم مشاهدة 02، وبنسبة 6.7 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وان كا2 المحسوبة بلغت 22.2 وهي **اكبر** من كا2 المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرارا **نعم** 63.3 % .

ومنه فمعظم الأساتذة أجابوا بأنهم إذا تعذر عليهم عرض مهارة ما فإنهم يكلفون تلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية في عرضها ،كما أشار(حسن شحاتة ،2004) إلى أن الطلاب الذين يشاركون في النشاط لديهم قدرة على الإنجاز الأكاديمي ،وهم يتمتعون بنسبة ذكاء مرتفعة ،كما أنهم إيجابيون بالنسبة لزملائهم ومعلميهم .



الشكل رقم(03) : رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 3 المحور الاول

العبارة 04: إذا أخطاء تلميذ في مهارة ما هل يقوم أحد التلاميذ الممارسين لأنشطة اللاصفية بالتصحيح له ؟.

الغرض من العبارة: معرفة مدى مساعدة التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية في التصحيح لزملائهم .

الجدول رقم (10) : يمثل نتائج العبارة 4 من المحور الاول.

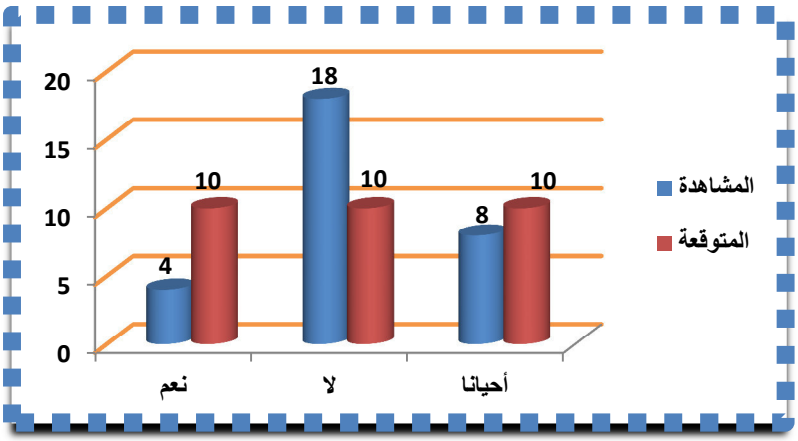
الإجابات	التكرارات		%	كا^2 "كاي تربيع" Chi-Squre		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المحسوبة	المجدولة			
نعم	10.0	18	60	10.4	5.99	0.05	2	دال
لا	10.0	04	13.3					
أحيانا	10.0	08	26.7					
المجموع		30	100					

التعليق على الجدول:

من خلال الجدول رقم 10: نجد ان إجابات افراد العينة كانت لصالح **نعم** بقيم مشاهدة 18، وبنسبة 60 %،بينما بقية افراد العينة كانت لصالح **احيانا** بقيم مشاهدة 08 أي بنسبة 26.7% ، ولصالح **لا** بقيم مشاهدة04، وبنسبة 13.3 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وان كا2 المحسوبة بلغت 10.4 وهي **اكبر** من كا2 المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ،أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرار **نعم 60 %** .

ومنه فمعظم الأساتذة أجابوا بأن التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية يساعدون زملائهم في تصحيح المهارات الحركية ،وهذا ما يؤكده (**شحاتة، 2004**) بأن الأنشطة المدرسية تسهم في قيام الود بين أفراد الجماعة والتدريب على الخدمة العامة والتوفيق بين صالح الفرد والجماعة.



الشكل رقم(04) : رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم4المحور الاول

العبارة 05: هل التنافس بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في الأنشطة اللاصفية يساعد على تعلم المهارات الحركية؟.

الغرض من العبارة: معرفة مدى أهمية التنافس بين التلاميذ الممارسين وغير ممارسين في تعلم المهارات الحركية .

الجدول رقم (11) : يمثل نتائج العبارة 5 من المحور الاول

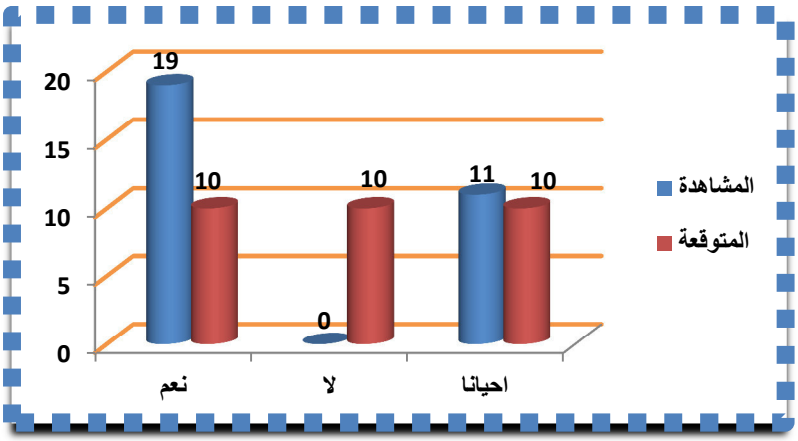
الإجابات	التكرارات		%	كا^2 "كاي تربيع" Chi-Squre		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المحسوبة	المجدولة			
نعم	10.0	19	63.3	18.2	5.99	0.05	2	دال
لا	10.0	00	00					
أحيانا	10.0	11	36.7					
المجموع		30	100					

التعليق على الجدول:

من خلال الجدول رقم 11: نجد ان إجابات افراد العينة كانت لصالح **نعم** بقيم مشاهدة 19، وبنسبة 63.3 % بينما بقية افراد العينة كانت لصالح **أحيانا** بقيم مشاهدة 11 أي بنسبة 36.7 % ،ولصالح **لا** لم يجب أي فرد من أفراد العينة على هذا الخيار ، وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وان كا2 المحسوبة بلغت 18.2 وهي **اكبر** من كا2 المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرار **نعم** 63.3 % .

ومنه فمعظم الأساتذة أجابوا بأن التنافس بين التلاميذ الممارسين والغير الممارسين للأنشطة اللاصفية يساهم في تعلم المهارات الحركية ، وهذا ما أشار إليه (محمود عوض البيسوني وآخرون ،1992) حول حصة التربية البدنية والرياضية في قوله: "يجب أن تتسم بروح التنافس بين مجموعة التلاميذ والفرق حسب الظروف".



الشكل رقم (05) رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 5 المحور الاول

العبارة 06: هل التعاون بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في الأنشطة اللاصفية يساعدهم على تعلم المهارات الحركية ؟.

الغرض من العبارة: معرفة مدى أهمية التعاون بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في تعلم المهارات الحركية.

الجدول رقم (12) : يمثل نتائج العبارة 6 من المحور الاول

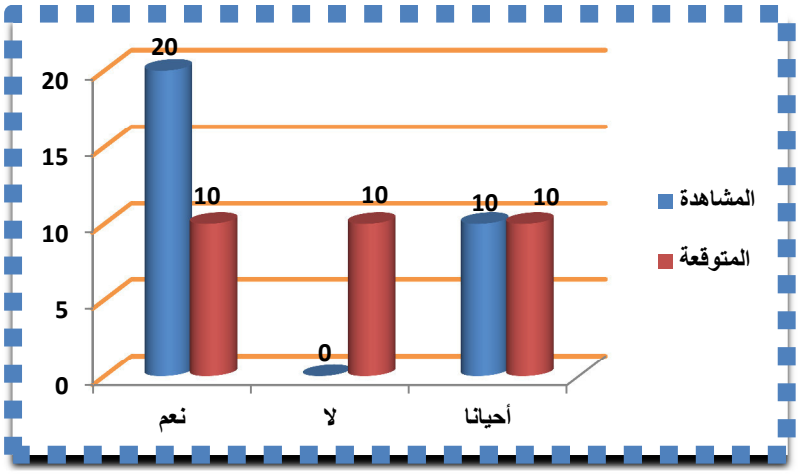
الإجابات	التكرارات		%	كا^2 "كاي تربيع" Chi-Squre		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المحسوبة	المجدولة			
نعم	10	20	66.6	20	5.99	0.05	2	دال
لا	10	00	00					
أحيانا	10	10	33.4					
المجموع		30	100					

التعليق على الجدول:

من خلال الجدول رقم 12: نجد ان إجابات افراد العينة كانت لصالح **نعم** بقيم مشاهدة 20، وبنسبة 66.6 % بينما بقية افراد العينة كانت لصالح **احيانا** بقيم مشاهدة 10 أي بنسبة 33.4 % ، ولصالح **لا** لم يجب أي فرد من أفراد العينة على هذا الخيار ، وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وان كا2 المحسوبة بلغت 20 وهي **اكبر** من كا2 المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرارا **نعم** 66.6 % .

ومنه فمعظم الأساتذة أجابوا بأن التعاون بين التلاميذ الممارسين والغير ممارسين للأنشطة اللاصفية يساهم في تعلم المهارات الحركية ،وهذا ما أكدته (فايز مهنا، 1987) في قولها :" وتساعد الرياضة المدرسية.....و تمد التلميذ بالمتعة من خلال الحركات التي تؤدى في المسابقات و التمرينات الرياضية التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع الآخرين أو منفردا".



الشكل رقم(06) : رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 6 المحور الاول

العبارة 07: في نظرك هل تساهم الخبرات المهارية للتلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية في تعزيز وتطوير الأداء المهاري لدى زملائهم ؟

الغرض من السؤال: معرفة أهمية الخبرات المهارية لتلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية في تعزيز وتطوير الأداء المهاري .

الجدول رقم (13) : يمثل نتائج العبارة 7 من المحور الاول

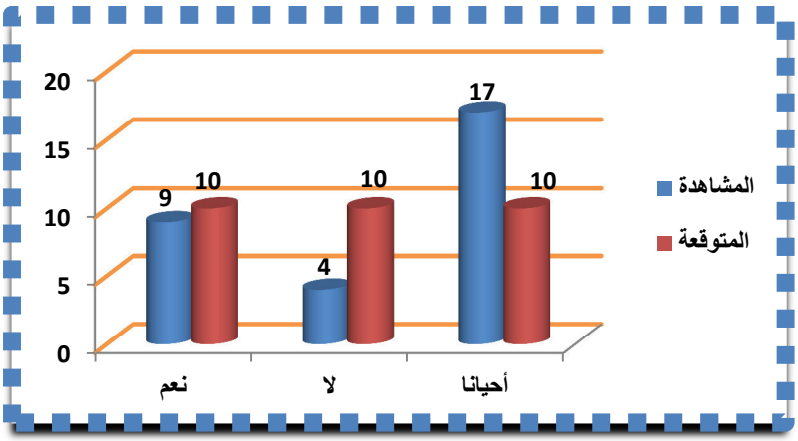
الإجابات	التكرارات		%	كا^2 "كاي تربيع" Chi-Squre		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المحسوبة	المجدولة			
نعم	10	17	56.7	8.6	99،5	0.05	2	دال
لا	10	04	13.3					
أحيانا	10	09	30					
المجموع		30	100					

التعليق على الجدول:

من خلال الجدول رقم 13: نجد ان إجابات افراد العينة كانت لصالح **نعم** بقيم مشاهدة 17، وبنسبة 56.7% ،بينما بقية افراد العينة كانت لصالح **أحيانا** بقيم مشاهدة 09 أي بنسبة 30 % ولصالح **لا** بقيم مشاهدة وبنسبة13.3% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وان كا2 المحسوبة بلغت 8.6 وهي **اكبر** من كا2 المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرارا **نعم** 56.7 %

ومنه فمعظم الأساتذة أجابوا بأن الخبرات المهارية للتلاميذ تساهم في تعزيز وتطوير الأداء المهاري لدى زملائهم الغير الممارسين ، ويسهم النشاط اللاصفي خارج الفصل في اكتساب خبرات يصعب تعلمها في الفصل الدراسي العادي(أبو الفتوح، 1978).



الشكل رقم(07) : رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم7المحور الاول

العبارة 08: هل التفاعل بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للأنشطة اللاصفية يساهم في تعلم المهارات الحركية؟

الغرض من السؤال: معرفة أهمية التفاعل بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في تعلم المهارات الحركية .

الجدول رقم (14) : يمثل نتائج العبارة 8 من المحور الاول

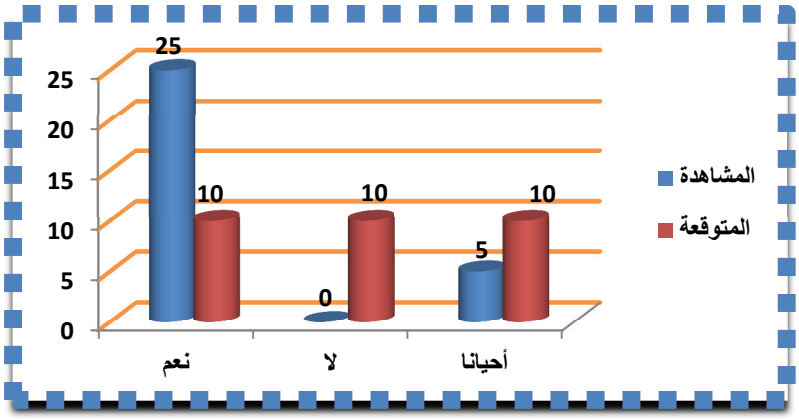
الإجابات	التكرارات		%	كا^2 "كاي تربيع" Chi-Squre		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المحسوبة	المجدولة			
نعم	10	25	83.3	35	5.99	0.05	2	دال
لا	10	00	00					
أحيانا	10	05	16.7					
المجموع		30	100					

التعليق على الجدول:

من خلال الجدول رقم 14: نجد ان إجابات افراد العينة كانت لصالح **نعم** بقيم مشاهدة 25، وبنسبة 83.3 % ،بينما بقية افراد العينة كانت لصالح **أحيانا** بقيم مشاهدة 05 أي بنسبة16.7 % ولصالح **لا** فلم يجب أي فرد من أفراد العينة بهذا الخيار ،وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وان كا2 المحسوبة بلغت 35 وهي **اكبر** من كا2 المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرار **نعم** 83.3 % .

ومنه فمعظم الأساتذة أجابوا بأن التفاعل بين التلاميذ الممارسين والغير الممارسين للأنشطة اللاصفية يساهم في تعلم المهارات الحركية ، ويتمتع الطلاب المشاركون في برامج النشاط بروح قيادية ،وثبات انفعالي ،وتفاعل اجتماعي .كما أنهم أكثر ثقة في أنفسهم ،وأكثر إيجابية في علاقاتهم مع الآخرين (حسن شحاتة ،2010).



الشكل رقم(08) : رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 8 المحور الاول

العبارة 09: هل تقليد التلاميذ الغير ممارسين للأنشطة اللاصفية لزملائهم الممارسين يساهم في تعلم المهارات الحركية ؟.

الغرض من السؤال: معرفة مدى أهمية التقليد في تعلم المهارات الحركية

الجدول رقم (15) : يمثل نتائج العبارة 9 من المحور الاول

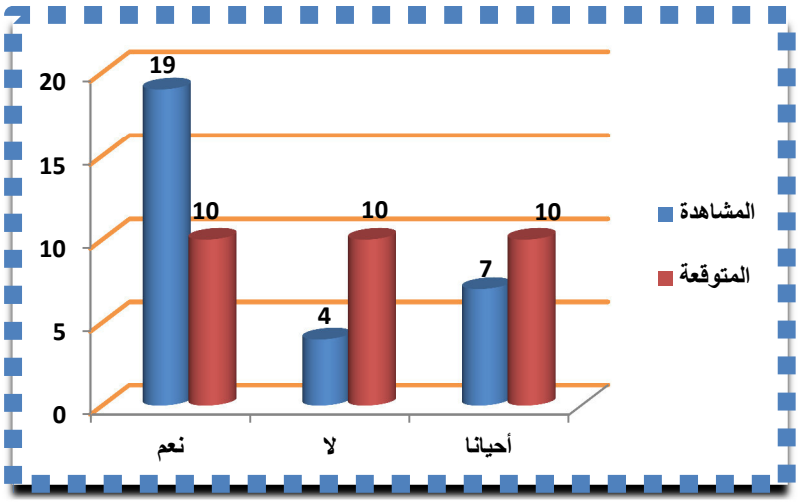
الإجابات	التكرارات		%	كا^2 "كاي تربيع" Chi-Squre		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المحسوبة	المجدولة			
نعم	10	19	63.3	11.8	99،5	0.05	2	دال
لا	10	04	13.3					
أحيانا	10	07	23.4					
المجموع		30	100					

التعليق على الجدول:

من خلال الجدول رقم 15: نجد ان إجابات افراد العينة كانت لصالح **نعم** بقيم مشاهدة 19، وبنسبة 63.3 % ،بينما بقية افراد العينة كانت لصالح **احيانا** بقيم مشاهدة 7 أي بنسبة 23.4 % ولصالح **لا** بقيم مشاهدة 04،و بنسبة13.3 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وان كا2 المحسوبة بلغت 11.8 وهي **اكبر** من كا2 المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرار **نعم 63.3 %**.

ومنه فمعظم الأساتذة أجابوا بأن تقليد التلاميذ غير ممارسين لزملائهم الممارسين للأنشطة اللاصفية يساهم في تعلم المهارات الحركية ،ومنه يمكن القول أن التلاميذ يتعلمون عن طريق تقليد زملائهم كون أن زملائهم يملكون مهارات حركية جيدة.

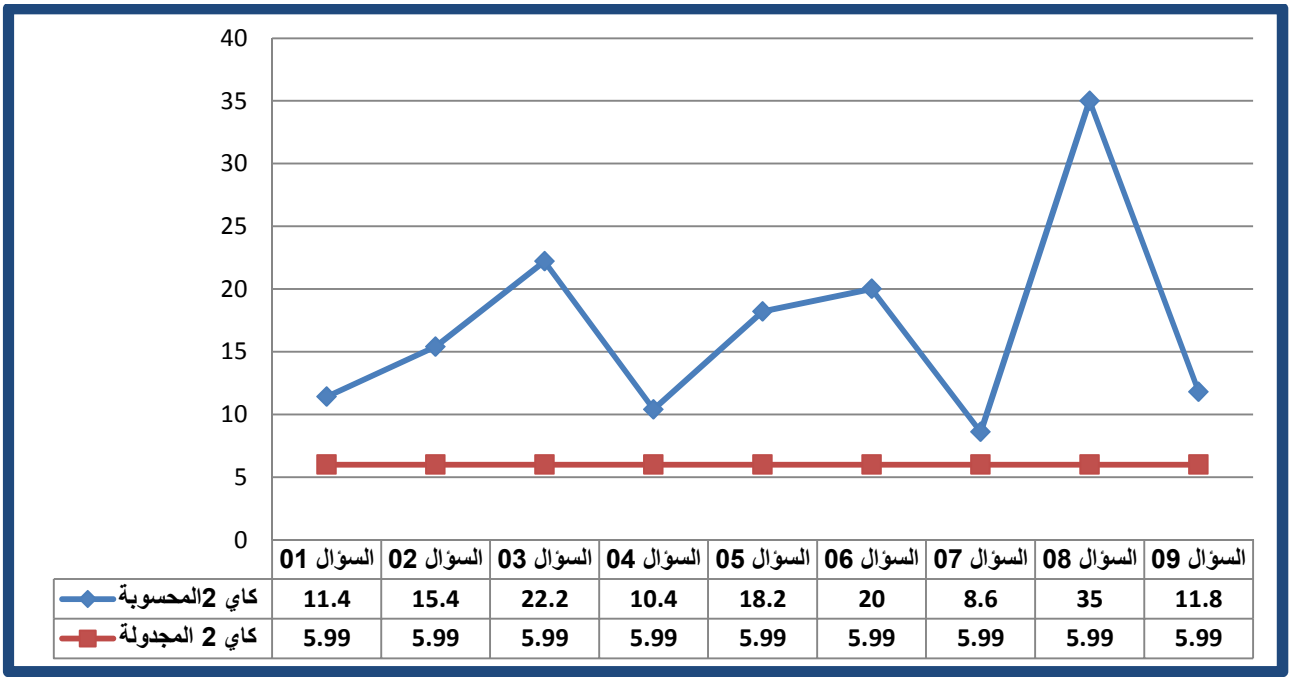


الشكل رقم(09) : رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم9المحور الاول

الاستنتاج :

بصفة عامة نجد ان جميع عبارات المحور الاول دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.05)، حيث كا2 المحسوبة اكبر من المجدولة في جميعها ،كما هو مبين في الشكل ادناه وذلك ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة الدراسة أي يوجد اختلاف في اجابات العينة لصالح القيمة اكثر تكرار.

إذن فمن خلال العبارات التي وجهت لأساتذة التربية البدنية في الطور الثانوي ،والإجابات المعبر عنها من طرفهم حول رأيهم في الفرضية الجزئية الأولى والتي مفادها أن التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية يساعدون زملائهم في تعلم المهارات الحركية أثناء الحصة ،وهذا ما يؤكد الدور الإيجابي الذي يلعبه التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية في العملية التعليمية التعلمية مساعدة زملائهم في تعلم المهارات الحركية ،بالإضافة إلى الدور الذي تلعبه الأنشطة اللاصفية في تنمية بعض القيم الاجتماعي والاخلاقية ،وهذا ما أكدته دراسة (**إبتسام موساوي ،2014**) ،ودراسة (**محمد ناصر ،2008**) وأكده أيضا (**حسن شحاتة ،2004**) بقوله :" ويعتبر النشاط المدرسي جزاء من منهج المدرسة الحديثة ،فهو يساعد في تكوين عادات ومهارات وقيم وأساليب وتفكير لازمة لمواصلة التعليم وللمشاركة في التنمية الشاملة .كما أن الطلاب الذين يشاركون في النشاط لديهم قدرة على الإنجاز الأكاديمي ،وهم يتمتعون بنسبة ذكاء مرتفعة ،كما أنهم إيجابيون بالنسبة لزملائهم ومعلميهم ،ويتمتع الطلاب المشاركون في برامج النشاط بروح قيادية ،وثبات انفعالي ،وتفاعل اجتماعي .كما أنهم أكثر ثقة في أنفسهم ،وأكثر إيجابية في علاقاتهم مع الآخرين ،وأنهم يمتلكون القدرة على اتخاذ القرار ، والمثابرة عند القيام بأعمالهم ،وأن الطلاب المتفوقين في المدرسة الثانوية لديهم رغبة للمشاركة في برامج النشاط بالكلية ".



	السؤال 01	السؤال 02	السؤال 03	السؤال 04	السؤال 05	السؤال 06	السؤال 07	السؤال 08	السؤال 09
كاي 2المحسوبة	11.4	15.4	22.2	10.4	18.2	20	8.6	35	11.8
كاي 2 المجدولة	5.99	5.99	5.99	5.99	5.99	5.99	5.99	5.99	5.99

الشكل رقم (10) يوضح قيم كا2 المحسوبة للمحور الأول

2 – عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

– يساهم التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية في تسيير جزء من درس التربية البدنية والرياضية.

العبارة 01: هل تكلفون التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية بتسيير جزء من الإحماء خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟.

الغرض من العبارة: معرفة مدى إسهام التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية بتسيير جزء من الدرس .

الجدول رقم (16) : يمثل نتائج العبارة1 من المحور الثاني

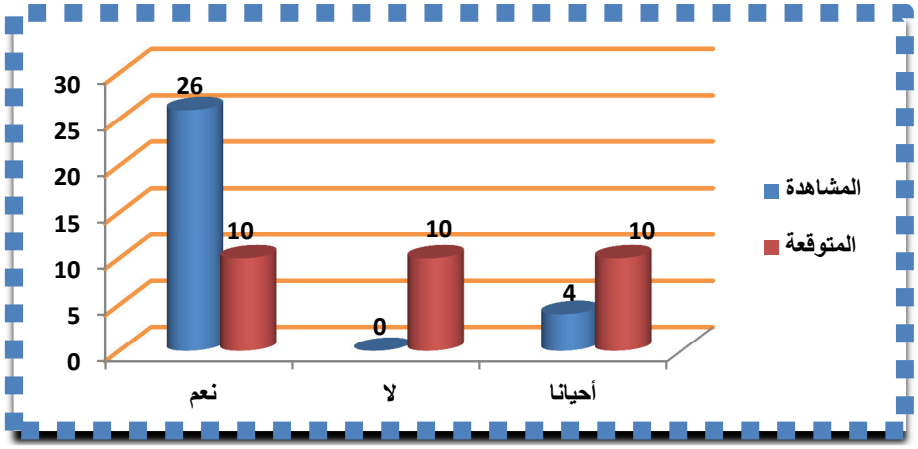
الإجابات	التكرارات		%	كا^2 "كاي تربيع" Chi-Squre		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المحسوبة	المجدولة			
نعم	10	26	86.6	39.2	5.99	0.05	2	دال
لا	10	00	00					
أحيانا	10	04	13.4					
المجموع		30	100					

التعليق على الجدول:

من خلال الجدول رقم 16: نجد ان إجابات افراد العينة كانت لصالح **نعم** بقيم مشاهدة 26، وبنسبة 86.6 %، بينما بقية افراد العينة كانت لصالح **احيانا** بقيم مشاهدة 4 أي بنسبة 13.4 %، أما الخيار الثالث **لا** فلم يجب أي فرد من أفراد العينة بهذا الخيار ،وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وان كا2 المحسوبة بلغت 39.2 وهي **اكبر** من كا2 المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرار **نعم**86.6 %.

ومنه فمعظم الأساتذة أجابوا بأنهم يكلفون التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية في تسيير جزء من الإحماء أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ،وهنا ما يثبت أن التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية لديهم خبرات عالية بالإضافة إلى الثقة الاساتذة بيهم .



الشكل رقم (11): رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 1 للمحور الثاني

العبارة 02: إذا كلفت بعض التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية هل يتعارض ذلك مع القوانين المنظمة للعملية التربوية ؟

الغرض من العبارة: معرفة مدى تعارض قوانين المنظمة العملية التربوية مع تكليف التلاميذ في تسيير جزء من الدرس (الإحماء).

الجدول رقم (17) : يمثل نتائج العبارة 2 من المحور الثاني

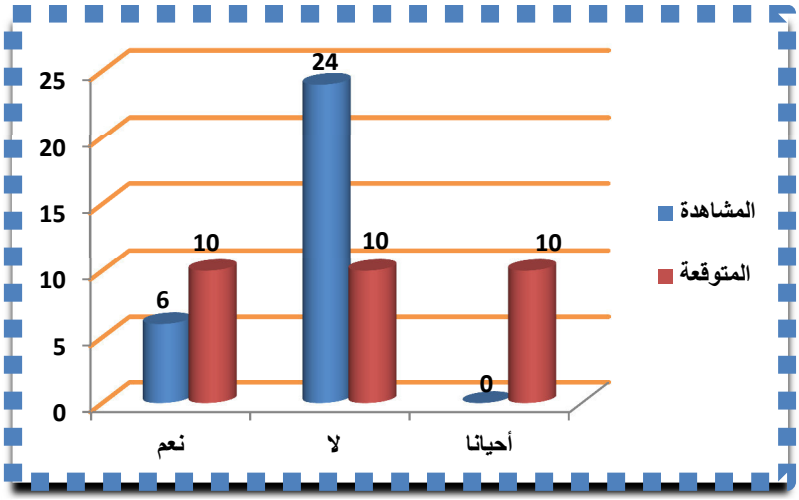
الإجابات	التكرارات		%	كا^2 "كاي تربيع" Chi-Squre		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المحسوبة	المجدولة			
نعم	10	06	20	31.2	5.99	0.05	2	دال
لا	10	24	80					
أحيانا	10	00	00					
المجموع		30	100					

التعليق على الجدول:

من خلال الجدول رقم 17: نجد ان إجابات افراد العينة كانت لصالح **لا** بقيم مشاهدة 24، وبنسبة 80% بينما بقية افراد العينة كانت لصالح **نعم** بقيم مشاهدة 06 أي بنسبة 20 % ،وبنسبة للخيار الأخير أحيانا لم يجب أي فرد من أفراد العينة عليه، وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وان كا2 المحسوبة بلغت31.2 وهي **اكبر** من كا2 المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرارا **لا** 80 %.

ومنه فمعظم الأساتذة أجابوا بأن تكليف التلاميذ لا يتعارض مع قوانين المنظمة التربوية ،وكما أكده (أسامة كامل راتب ،1990) يجب إشراك التلاميذ في وضع البرنامج فهذه العملية الديمقراطية .....



الشكل رقم(12) : رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 2 للمحور الثاني

العبارة 03: هل تكليفك لتلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية بتسيير جزء من الإحماء أثناء حصة التربية البدنية والرياضية يكون مطلقا ؟.

الغرض من العبارة: معرفة درجة تكلف الأستاذ لتلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية .

الجدول رقم (18) : يمثل نتائج العبارة 3 من المحور الثاني

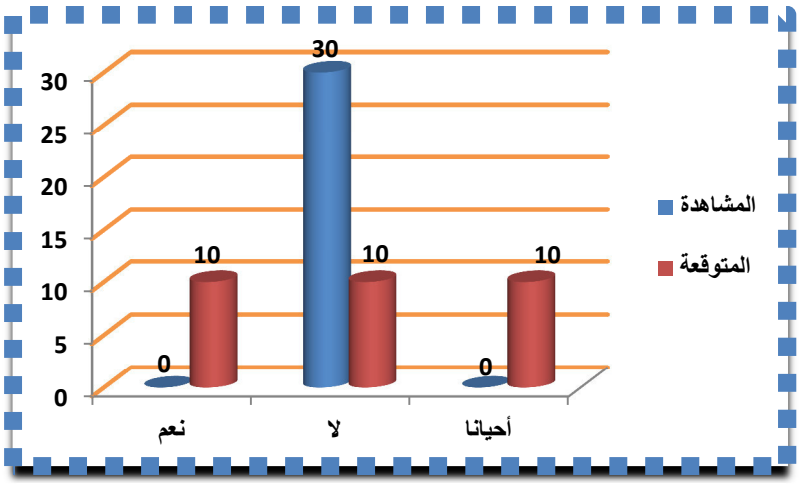
الإجابات	التكرارات		%	كا^2 "كاي تربيع" Chi-Squre		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المحسوبة	المجدولة			
نعم	10	24	80	31.2	5.99	0.05	2	دال
لا	10	06	20					
أحيانا	10	00	00					
المجموع		30	100					

التعليق على الجدول:

من خلال الجدول رقم 18: نجد ان إجابات افراد العينة كانت لصالح **نعم** بقيم مشاهدة 24، وبنسبة 80%،بينما بقية افراد العينة كانت لصالح **لا** بقيم مشاهدة 06 أي بنسبة 20 % ،أما الخير الثالث فلم يجب أي فرد من أفراد العينة به ،وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وان كا2 المحسوبة بلغت 31.2 وهي **اكبر** من كا2 المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرارا **نعم** 80 %.

ومنه فمعظم الأساتذة أجابوا بأن عند تكليفهم للتلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية بالإحماء يكون تكليفهم مطلقا وهذا ما يدل ثقة الاساتذة بخبرات التلاميذ وكذا إلمامهم بمراحل الاحماء .



الشكل رقم(13) : رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 3 للمحور الثاني

العبارة 04: أثناء الحصة هل يقوم التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية بإثراء الدرس بالمهارات الحركية ؟.

الغرض من العبارة: معرفة مدى إثراء التلاميذ الممارسين للأنشطة اللأصفية لحصة التربية البدنية والرياضية .

الجدول رقم (19) : يمثل نتائج العبارة 4 من المحور الثاني

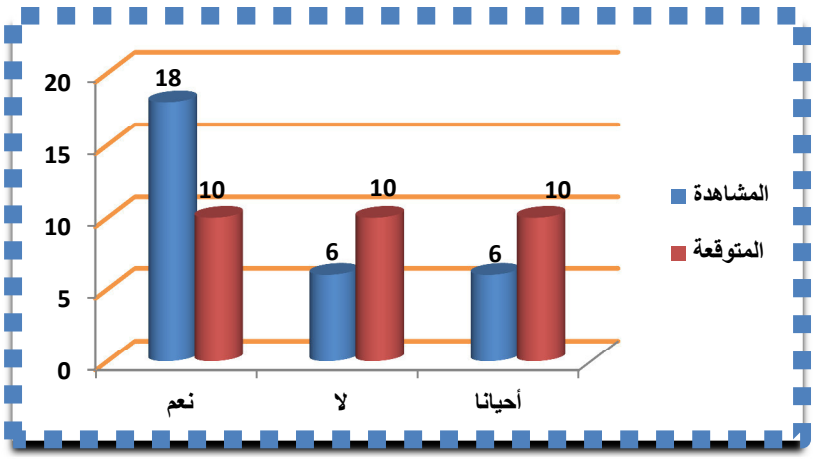
الإجابات	التكرارات		%	كا^2 "كاي تربيع" Chi-Squre		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المحسوبة	المجدولة			
نعم	10	18	60	9.6	5.99	0.05	2	دال
لا	10	06	20					
أحيانا	10	06	20					
المجموع		30	100					

التعليق على الجدول:

من خلال الجدول رقم 19: نجد ان إجابات افراد العينة كانت لصالح **نعم** بقيم مشاهدة 18، وبنسبة 60% بينما بقية افراد العينة كانت لصالح **لا** بقيم مشاهدة 06 أي بنسبة 20% ،ولصالح **لا** بقيم مشاهدة 06، وبنسبة 20 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وان كا2 المحسوبة بلغت 9.6 وهي **اكبر** من كا2 المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرار **نعم** 60 %.

ومنه فمعظم الأساتذة أجابوا بأن التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية يقومون بإثراء الحصة التربية البدنية والرياضية بالحركات والمهارات الرياضية ،أي أن التلاميذ يمتازون بالمهارات عالية تساعدهم في جعل الحصة أكثر تشويقا .



الشكل رقم (14): رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 4 المحور الثاني

العبارة 05: أثناء قيامك بتقسيم القسم إلى أفواج هل تضعون على رأس كل فوج تلميذ ممارس لنشاط اللاصفي من أجل مساعدتكم على إنجاح المهارات المطلوبة ؟

الغرض من العبارة: معرفة مدى تمكن الأستاذ من قدرات ومهارات التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية .

الجدول رقم (20) : يمثل نتائج العبارة 5 من المحور الثاني

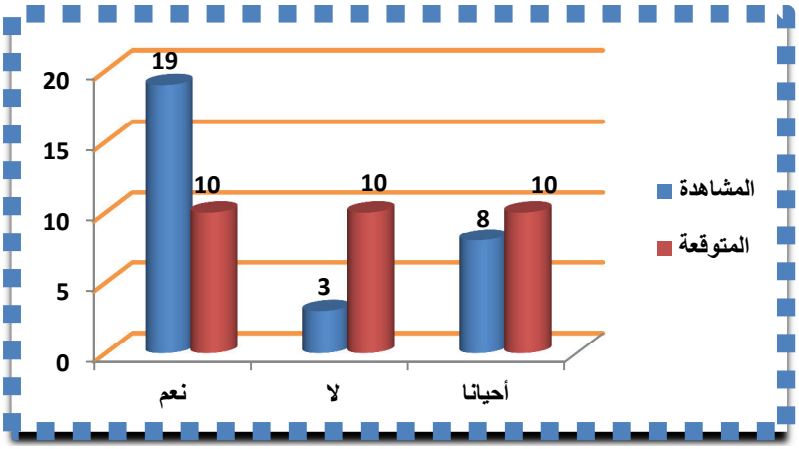
الإجابات	التكرارات		%	كا^2 "كاي تربيع" Chi-Squre		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المحسوبة	المجدولة			
نعم	10	19	63.3	13.4	5.99	0.05	2	دال
لا	10	03	10					
أحيانا	10	08	26.7					
المجموع		30	100					

التعليق على الجدول:

من خلال الجدول رقم 20: نجد ان إجابات افراد العينة كانت لصالح **نعم** بقيم مشاهدة 19، وبنسبة 63.3 % بينما بقية افراد العينة فكانت لصالح **احيانا** بقيم مشاهدة 8 أي بنسبة 26.7 %، ولصالح **لا** بقيم مشاهدة 3، وبنسبة 10% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وان كا2 المحسوبة بلغت 13.4 وهي **اكبر** من كا2 المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرارا **نعم** 63.3 %.

ومنه فمعظم الأساتذة أجابوا بأن عند تقسيمهم للقسم يضعون على رأس كلف فوج تلميذ ممارس للأنشطة اللاصفية ،وذلك من أجل مساعدتهم في ضبط وفرض النظام للقسم وكذا مساعدة زملائهم في تعلم المهارات الحركية وهذا ما أشار إليه (حمودة، 1981) في قوله : " ويفيد النشاط المدرسي في تهيئة الفرص للتدريب على القيادة، والاستخدام الأمثل لأوقات الفراغ ".



الشكل رقم(15) : رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم5المحور الثاني

العبارة 06: هل يساهم التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية في إتخاذ قرارات التنفيذ أثناء الحصة ؟.

الغرض من العبارة: معرفة مدى قدرات التلاميذ في إتخاذ القرارات أثناء الحصة.

الجدول رقم (21) : يمثل نتائج العبارة 6 من المحور الثاني

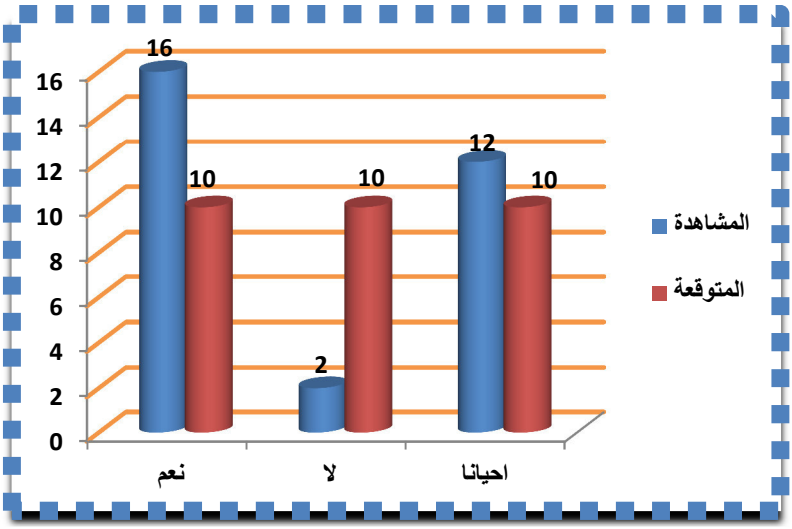
الإجابات	التكرارات		%	كا^2 "كاي تربيع" Chi-Squre		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المحسوبة	المجدولة			
نعم	10	16	53.3	10.4	5.99	0.05	2	دال
لا	10	02	6.7					
أحيانا	10	12	40					
المجموع		30	100					

التعليق على الجدول:

من خلال الجدول رقم 21: نجد ان إجابات افراد العينة كانت لصالح **نعم** بقيم مشاهدة 16، وبنسبة53.3 % بينما بقية افراد العينة كانت لصالح **احيانا** بقيم مشاهدة 12 أي بنسبة 40% ولصالح **لا** بقيم مشاهدة 2 ،وبنسبة 6.7% ،وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وان كا2 المحسوبة بلغت 10.4 وهي **اكبر** من كا2 المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرارا **نعم** 53.3% .

ومنه فمعظم الأساتذة أجابوا بأن التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية يساهمون في إتخاذ قرارات التنفيذ أثناء الحصة ،وأشار (**حسن شحاتة ،2004**) " أن التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية يمتلكون القدرة على اتخاذ القرار".



الشكل رقم(16) : رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم6 للمحور الثاني

العبارة 07: هل لفهم التلاميذ للممارسين للأنشطة اللاصفية للمواقف التعليمية يساهم في السير الجيد للحصة ؟

الغرض من العبارة: معرفة مدى أهمية الفهم بالنسبة للتلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية في سير الجيد للحصة .

الجدول رقم (22) : يمثل نتائج العبارة 7من المحور الثاني

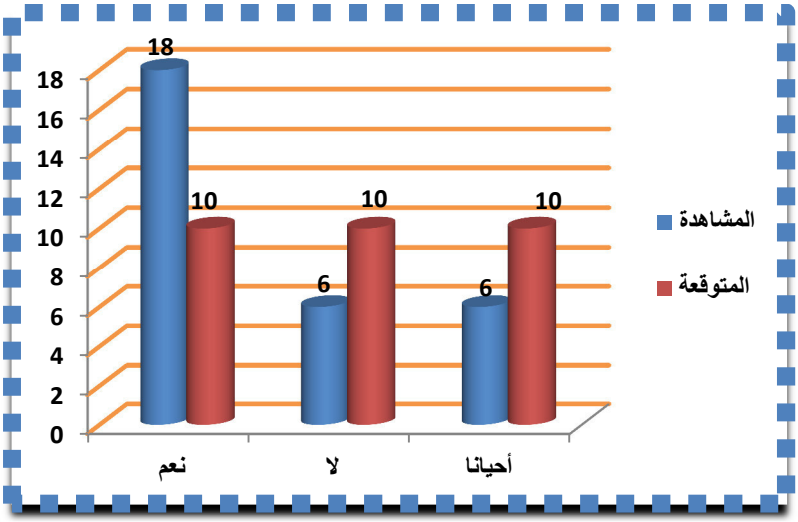
الإجابات	التكرارات		%	كا^2 "كاي تربيع" Chi-Squre		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المحسوبة	المجدولة			
نعم	10	18	60	9.6	5.99	0.05	2	دال
لا	10	06	20					
أحيانا	10	06	20					
المجموع		30	100					

التعليق على الجدول

من خلال الجدول رقم 22: نجد ان إجابات افراد العينة كانت لصالح **نعم** بقيم مشاهدة 18،وبنسبة 60% ،بينما بقية افراد العينة كانت لصالح **لا** بقيم مشاهدة 06 أي بنسبة 20% ،ولصالح **أحيانا** بقيم مشاهدة 06،وبنسبة 20% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وان كا2 المحسوبة بلغت 9.6 وهي **اكبر** من كا2 المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرار **نعم** 60 % .

ومنه فمعظم الأساتذة أجابوا بأن لفهم التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية دور إيجابي في سير الحصة ،كما أشار إليه (حسن حسين زيتون ،2003،ص36) في عمليات التخطيط في قوله :" التخطيط لحدث الفهم والاتقان وفيه يتم إفهام الطلاب موضوع الدرس والوصول بهم إلى حد إتقان ما يتضمنه هذا الموضوع من معلومات ومهارات ".



الشكل رقم (17): رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 7 للمحور الثاني

العبارة 08: هل تكلف التلاميذ الممارسين باقتراح مواقف تعلمية أثناء الحصة ؟.

الغرض من العبارة: معرفة مدى إشراك التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية في العملية التعليمية التعلمية.

الجدول رقم (23) : يمثل نتائج العبارة 8 من المحور الثاني

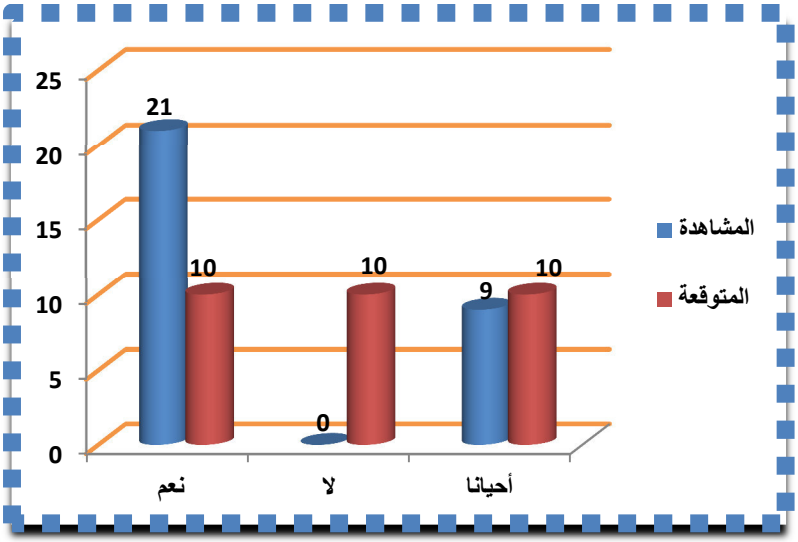
الإجابات	التكرارات		%	كا^2 "كاي تربيع" Chi-Squre		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المحسوبة	المجدولة			
نعم	10	16	53.3	12.1	5.99	0.05	2	دال
لا	10	12	40					
أحيانا	10	02	13.4					
المجموع		30	100					

التعليق على الجدول:

من خلال الجدول رقم 23: نجد ان إجابات افراد العينة كانت لصالح **نعم** بقيم مشاهدة 16، وبنسبة 53.3%بينما بقية افراد العينة فكانت لصالح **لا** بقيم مشاهدة 12 أي بنسبة 40% ولصالح **أحيانا** بقيم مشاهدة2،و بنسبة 13.4% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وان كا2 المحسوبة بلغت 12.1 وهي **اكبر** من كا2 المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرارا **نعم** 53.3% .

ومنه فمعظم الأساتذة أجابوا بأنهم يكلفون التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية باقتراح مواقف تعليمية ،(**أسامة كامل راتب ،1990**) يجب إشراك التلاميذ في وضع البرنامج فهذه العملية الديمقراطية فيها تدريب لشخصية التلميذ، فهي تشعره بأن هذا البرنامج برنامجه، و أنه لم يفرض عليه بل اشتراك في وضعه..... .



الشكل رقم (18): رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 8 المحور الثاني

العبارة 09: في نظرك هل الخبرات المعرفية للتلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية دور إيجابي في نجاح درس التربية البدنية والرياضية ؟.

الغرض من العبارة: معرفة أهمية الخبرات المعرفية للتلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية في إنجاح الحصة.

الجدول رقم (24) : يمثل نتائج العبارة 9 من المحور الثاني

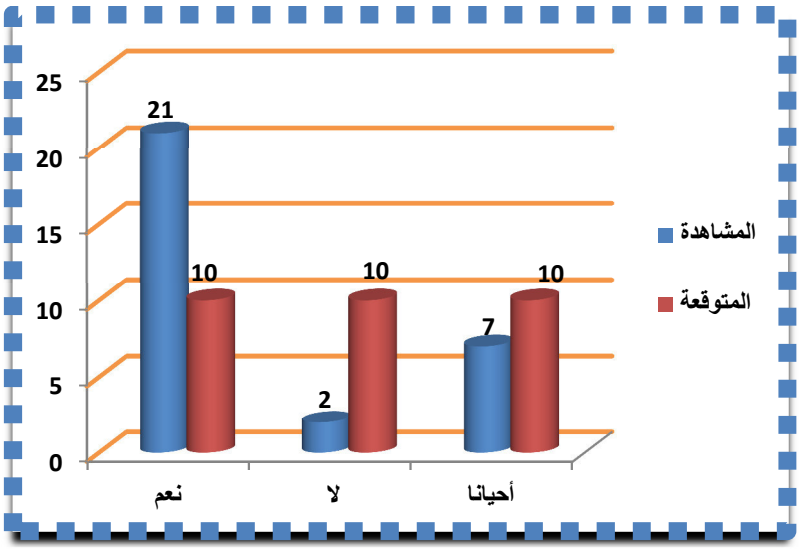
الإجابات	التكرارات		%	كا^2 "كاي تربيع" Chi-Squre		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المحسوبة	المجدولة			
نعم	10	21	70	19.4	5.99	0.05	2	دال
لا	10	02	6.7					
أحيانا	10	07	23.3					
المجموع		30	100					

التعليق على الجدول:

من خلال الجدول رقم 24: نجد ان إجابات افراد العينة كانت لصالح **نعم** بقيم مشاهدة 21، وبنسبة70% ،بينما بقية افراد العينة كانت لصالح **احيانا** بقيم مشاهدة 7 أي بنسبة 23.3% ،ولصالح **نعم** بقيم مشاهدة2 ،و بنسبة 6.7% ،وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وان كا2 المحسوبة بلغت 19.4 وهي **اكبر** من كا2 المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرار **نعم** 70% .

ومنه فمعظم الأساتذة أجابوا بأن للخبرات المعرفية لدى التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية دور إيجابي في نجاح درس التربية البدنية والرياضية ،وهذا ما ذكره (**أبو الفتوح، 1978 ،ص193**)" ويسهم النشاط اللاصفي خارج الفصل في اكتساب خبرات يصعب تعلمها في الفصل الدراسي العادي".

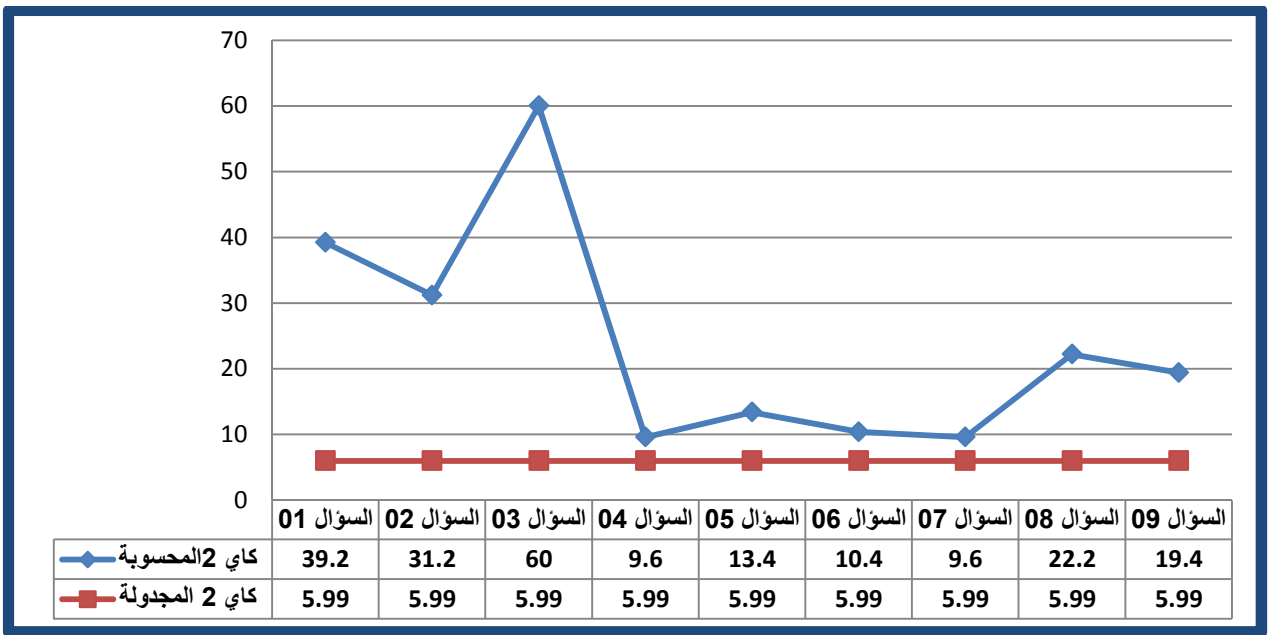


الشكل رقم(19) : رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 9 المحور الثاني

الاستنتاج :

وبصفة عامة نجد أن جميع عبارات المحور الثاني دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.05) ،حيث كا2 المحسوبة اكبر من المجدولة في جميعها ،كما هو مبين في الشكل ادناه وذلك ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة الدراسة أي يوجد اختلاف في اجابات العينة لصالح القيمة اكثر تكرار .

من خلال العبارات التي وجهت لأساتذة التربية البدنية في الطور الثانوي، والإجابات المعبر عنها من طرفهم حول رأيهم في الفرضية الجزئية الثانية والتي مفادها مساهمة التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية في تسيير جزء من درس التربية البدنية والرياضية قد تحققت، وهذا يؤكد أن التلاميذ الممارسين للرياضة بصفة عامة وللأنشطة الرياضية اللاصفية بصفة خاصة سواء داخل المؤسسات التربوية أو خارجها يساهمون وبشكل فعال في إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية ، وهذا ما أكده (**حسن شحاتة ،2004**) في قوله :"كما أن الطلاب الذين يشاركون في النشاط لديهم قدرة على الإنجاز الأكاديمي ،وهم يتمتعون بنسبة ذكاء مرتفعة ،كما أنهم إيجابيون بالنسبة لزملائهم ومعلميهم ،ويتمتع الطلاب المشاركون في برامج النشاط بروح قيادية ،وثبات انفعالي ،وتفاعل اجتماعي .كما أنهم أكثر ثقة في أنفسهم ،وأكثر إيجابية في علاقاتهم مع الآخرين ،وأنهم يمتلكون القدرة على اتخاذ القرار ، والمثابرة عند القيام بأعمالهم ،وأن الطلاب المتفوقين في المدرسة الثانوية لديهم رغبة للمشاركة في برامج النشاط بالكلية ،وهم أكثر رضا عن الحياة الاجتماعية وأقدر على تحقيق العلاقات الاجتماعية ،وأكثر ميلا إلى خلق والإبداع والمشاركة في نشاط البيئة المحلية " .



	السؤال 01	السؤال 02	السؤال 03	السؤال 04	السؤال 05	السؤال 06	السؤال 07	السؤال 08	السؤال 09
كاي 2المحسوبة	39.2	31.2	60	9.6	13.4	10.4	9.6	22.2	19.4
كاي 2 المجدولة	5.99	5.99	5.99	5.99	5.99	5.99	5.99	5.99	5.99

الشكل رقم (20) يوضح قيم كا2 المحسوبة للمحور الثاني

3-عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

- التلاميذ الممارسون للأنشطة اللاصفية يحفزون زملائهم على الانضباط ورفع مستوى التعلم الحركي .

العبارة 01: هل وجود التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية يساهم في تقليل وقت التعلم الحركي لزملائهم ؟

الغرض من العبارة: معرفة مدى أهمية وجود التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية في التقليل من وقت التعلم الحركي

الجدول رقم (25) : يمثل نتائج العبارة 1 من المحور الثالث

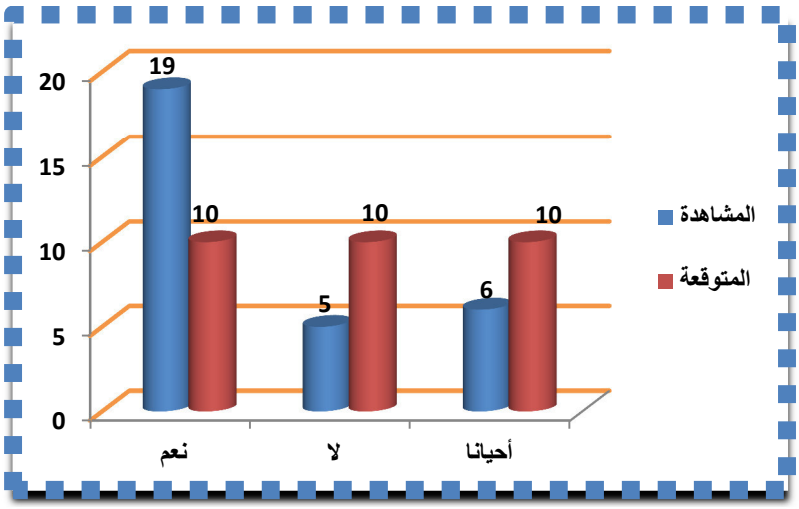
الإجابات	التكرارات		%	كا^2 "كاي تربيع" Chi-Squre		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المحسوبة	المجدولة			
نعم	10	19	63.3	12.2	5.99	0.05	2	دال
لا	10	05	16.7					
أحيانا	10	06	20					
المجموع		30	100					

التعليق على الجدول:

من خلال الجدول رقم 25: نجد ان إجابات افراد العينة كانت لصالح **نعم** بقيم مشاهدة 19، وبنسبة 63.3% بينما بقية افراد العينة كانت لصالح **احيانا** بقيم مشاهدة 6 أي بنسبة 20% ،ولصالح **لا** بقيم مشاهدة 5 وبنسبة 16.7% ،وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وان كا2 المحسوبة بلغت 12.2 وهي **اكبر** من كا2 المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرارا نعم 63.3% .

ومنه فمعظم الأساتذة أجابوا بأن وجود التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية في القسم يقلل من وقت التعلم الحركي ،وهذا رجع إلى إلمام تلك الفئة من التلاميذ بالحركات الرياضية وكذا مساعدة زملائهم في تعلمها .



الشكل رقم (21): رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 1 للمحور الثالث

العبارة 02: هل يساهم التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية في رفع من مستوى التعلم الحركي للصف ؟

الغرض من العبارة: معرفة مدى مساهمة التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية في الرفع من مستوى التعلم الحركي للصف

الجدول رقم (26) : يمثل نتائج العبارة 2 من المحور الثالث

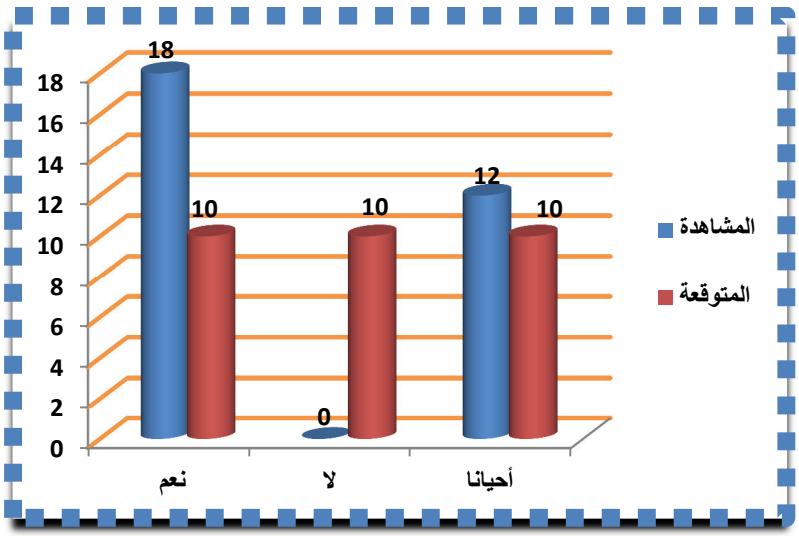
الإجابات	التكرارات		%	كا^2 "كاي تربيع" Chi-Squre		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المحسوبة	المجدولة			
نعم	10	18	60	12.8	5.99	0.05	2	دال
لا	10	02	6.7					
أحيانا	10	10	33.3					
المجموع		30	100					

التعليق على الجدول:

من خلال الجدول رقم 26: نجد ان إجابات افراد العينة كانت لصالح **نعم** بقيم مشاهدة 18، وبنسبة 60% بينما بقية افراد العينة فكانت لصالح **احيانا** بقيم مشاهدة 10 أي بنسبة 33.3% ولصالح **نادرا** بقيم مشاهدة 2 ،وبنسبة 6.7%، وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وان كا2 المحسوبة بلغت 12.8 وهي **اكبر** من كا2 المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرار نعم 60% .

ومنه فمعظم الأساتذة أجابوا بأن وجود التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية يساهم في الرفع من مستوى التعلم الحركي لصف كله ،وهذا راجع للمنافسة الموجود بين التلاميذ مما يؤدي إلى الرفع من مستوى التعلم الحركي .



الشكل رقم (22): رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 2 للمحور الثالث

العبارة 03: هل يتميز التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية عن زملائهم غير الممارسين بأخلاق عالية ؟.

الغرض من العبارة: معرفة مدى تميز التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية عن غيرهم من التلاميذ من ناحية الأخلاقية

الجدول رقم (27) : يمثل نتائج العبارة 3 من المحور الثالث

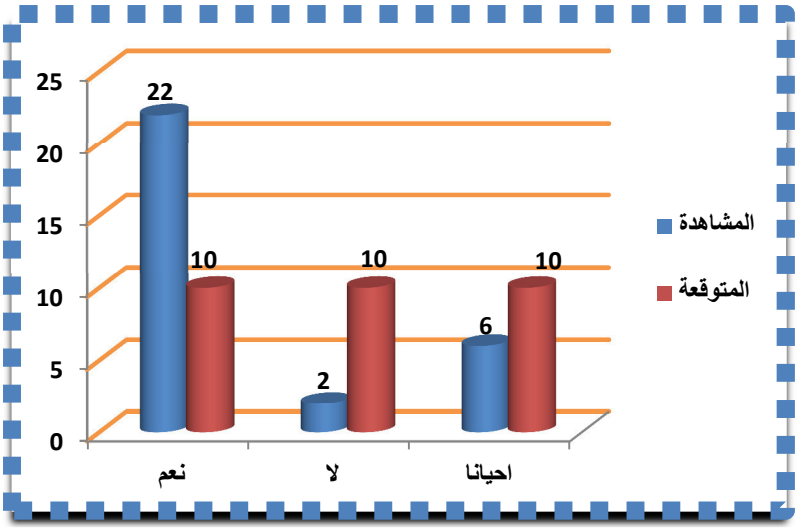
الإجابات	التكرارات		%	كا^2 "كاي تربيع" Chi-Squre		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المحسوبة	المجدولة			
نعم	10	22	73.3	22.4	5.99	0.05	2	دال
الا	10	02	6.7					
أحيانا	10	06	20					
المجموع		30	100					

التعليق على الجدول:

من خلال الجدول رقم 27: نجد ان إجابات افراد العينة كانت لصالح **نعم** بقيم مشاهدة 22 ،وبنسبة 73.3% بينما بقية افراد العينة كانت لصالح **احيانا** بقيم مشاهدة 06 أي بنسبة 20% ،ولصالح **لا** بقيم مشاهدة2 ، وبنسبة6.7% ،وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وان كا2 المحسوبة بلغت 22.4 وهي **اكبر** من كا2 المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرارا **نعم** 73.3% .

ومنه فمعظم الأساتذة أجابوا بأن التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية يمتازون بأخلاق عالية ،(عبد الحميد، 2007) ومن أهداف النشاط اللاصفي ترسيخ القيم والعادات الدينية والاجتماعية لدى نفوس الطلبة ،وتأكيد روح الانتماء والولاء للوطن والقائد. توجيه الطلاب ومساعدتهم على اكتشاف قدراتهم وميولهم والعمل على تنميتها وتحسينها..... .



الشكل رقم(23) : رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 3 المحور الثالث

العبارة 04: هل تصادفك مشاكل من قبل التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية أثناء الدرس ؟.

الغرض من العبارة: معرفة مدى إنضباط التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية أثناء الدرس .

الجدول رقم (28) : يمثل نتائج العبارة 4 من المحور الثالث

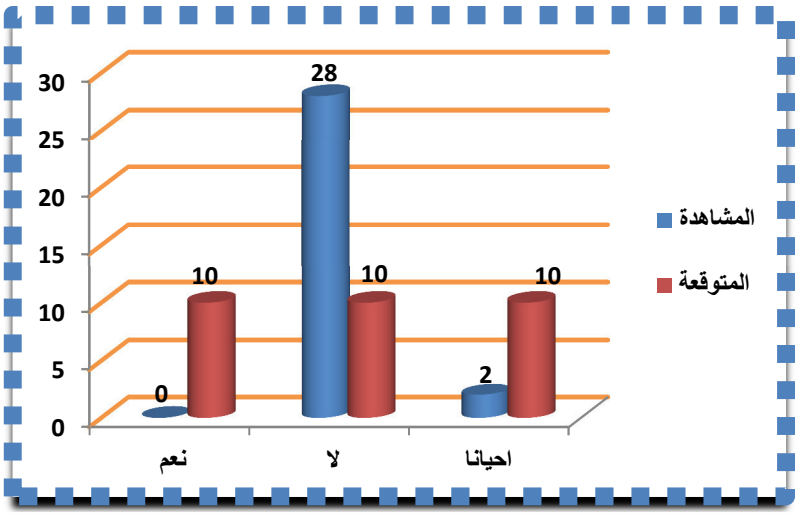
الإجابات	التكرارات		%	كا^2 "كاي تربيع" Chi-Squre		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المحسوبة	المجدولة			
نعم	10	00	00	48.8	5.99	0.05	2	دال
لا	10	28	93.3					
أحيانا	10	02	6.7					
المجموع		30	100					

التعليق على الجدول:

من خلال الجدول رقم 28: نجد ان إجابات افراد العينة كانت لصالح **لا** بقيم مشاهدة 28، وبنسبة 93.3% بينما بقية افراد العينة كانت لصالح **احيانا** بقيم مشاهدة 2 أي بنسبة 6.7% ولصالح **نعم** بقيم مشاهدة 0،وبنسبة 00% ،وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وان كا2 المحسوبةبلغت 48.8 وهي **اكبر** من كا2 المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرارا لا 93.3% .

ومنه فمعظم الأساتذة أجابوا بأن لا تصادفهم مشاكل من طرف التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية ،وهذا يدل على الانضباط التلاميذ وحبهم لحصة التربية البدنية والرياضية ،وهذا ما أشار إليه (أبو الفتوح، 1978) في قوله : " ويسهم النشاط اللاصفي خارج الفصل في اكتساب خبرات يصعب تعلمها في الفصل الدراسي العادي، كالتعارف والغيرة وتحمل المسؤولية وضبط النفس واحترام العمل الجماعي".



الشكل رقم (24): رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 4 المحور الثالث

العبارة 05: أثناء الحصة هل ترى أن التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية يقومون بمدح أو شكر زملائهم كوسيلة لرفع من مستوى التعلم الحركي؟.

الغرض من العبارة: معرفة أهمية الشكر والمدح من طرف التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية لزملائهم في الرفع من مستوى التعلم الحركي .

الجدول رقم (29) : يمثل نتائج العبارة 5 من المحور الثالث

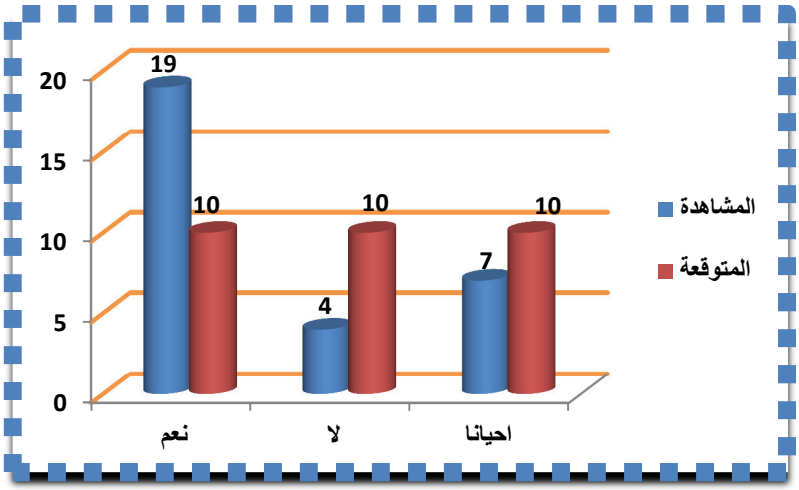
الإجابات	التكرارات		%	كا^2 "كاي تربيع" Chi-Squre		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المحسوبة	المجدولة			
نعم	10	19	63.33	12.6	5.99	0.05	2	دال
لا	10	04	13.33					
أحيانا	10	07	23.34					
المجموع		30	100					

التعليق على الجدول:

من خلال الجدول رقم 29: نجد ان إجابات افراد العينة كانت لصالح **نعم** بقيم مشاهدة 19، وبنسبة 63.33% ،بينما بقية افراد العينة كانت لصالح **احيانا** بقيم مشاهدة 07 أي بنسبة 23.34% ،ولصالح **لا** بقيم مشاهدة4 وبنسبة13.33% ،وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وان كا2 المحسوبة بلغت 12.6 وهي **اكبر** من كا2 المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرار نعم 63.33% .

ومنه فمعظم الأساتذة أجابوا بأن التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية يقومون بمدح زملائهم كوسيلة لرفع من مستوى التعلم الحركي لزملائهم .



الشكل رقم (25): رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 5 المحور الثالث

العبارة 06: هل يساهم التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية في استثارة دافعية لدى زملائهم من أجل رفع من مستوى التعلم الحركي ؟

الغرض من العبارة: معرفة مدى أهمية التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية في إستثارة الدافعية لدى زملائهم من أجل الرفع من مستوى الحركي .

الجدول رقم (30) : يمثل نتائج العبارة 6 من المحور الثالث

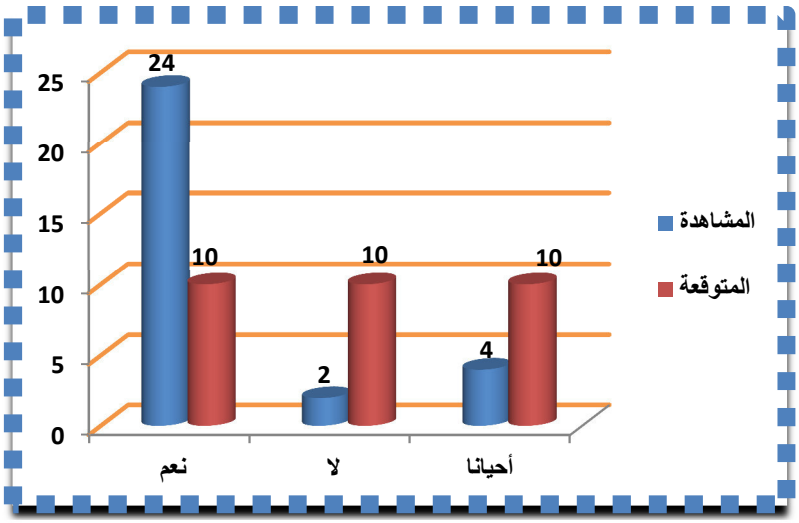
الإجابات	التكرارات		%	كا^2 "كاي تربيع" Chi-Squre		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المحسوبة	المجدولة			
نعم	10	24	80	29.6	5.99	0.05	2	دال
لا	10	02	6.7					
أحيانا	10	04	13.3					
المجموع		30	100					

التعليق على الجدول:

من خلال الجدول رقم 30: نجد ان إجابات افراد العينة كانت لصالح **نعم** بقيم مشاهدة 24، وبنسبة 80% بينما بقية افراد العينة كانت لصالح **احيانا** بقيم مشاهدة 4 أي بنسبة 13.3% ولصالح **لا** بقيم مشاهدة 2،وبنسبة 6.7% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وان كا2 المحسوبة بلغت 29.6 وهي **اكبر** من كا2 المجدولة 5.99عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرار **نعم** 80% .

ومنه فمعظم الأساتذة أجابوا بأن التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية يساهمون في الاستثارة دافعية زملائهم ،وذلك لرفع من مستوى التعلم الحركي .



الشكل رقم(26): رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 6 للمحور لثالث

العبارة 07: هل ترون أن التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية لديهم خبرات في فرض الانضباط داخل الصف ؟.

الغرض من العبارة: معرفة مدى إمتلاك التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية لخبرات القيادية .

الجدول رقم (31) : يمثل نتائج العبارة 7من المحور الثالث

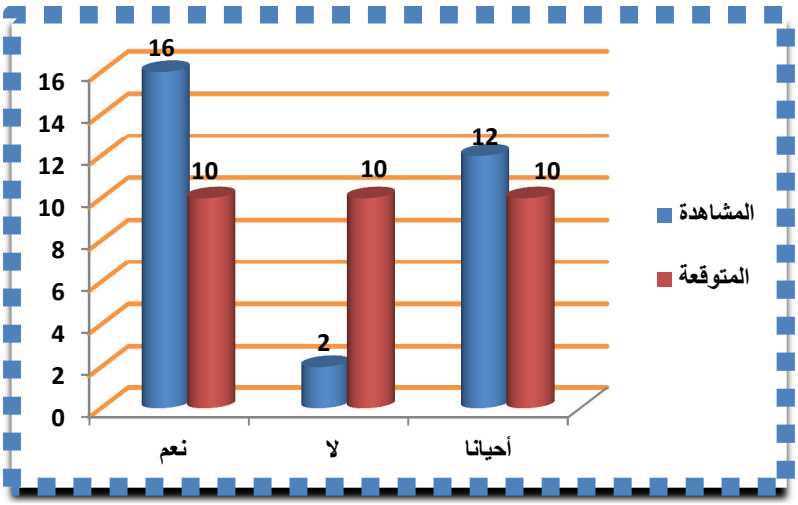
الإجابات	التكرارات		%	كا^2 "كاي تربيع" Chi-Squre		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المحسوبة	المجدولة			
نعم	10	16	53.3	10.4	5.99	0.05	2	دال
احيانا	10	02	7 .6					
دائما	10	12	40					
المجموع		30	100					

التعليق على الجدول:

من خلال الجدول رقم 31: نجد ان إجابات افراد العينة كانت لصالح **نعم** بقيم مشاهدة 16، وبنسبة 53.3% بينما بقية افراد العينة كانت لصالح **احيانا** بقيم مشاهدة 12 أي بنسبة 40% ولصالح **لا** بقيم مشاهدة 2،و بنسبة 7.6% ،وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وان كا2 المحسوبة بلغت 10.4وهي **اكبر** من كا2 المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرار **نعم** 53.3% ..

ومنه فمعظم الأساتذة أجابوا بأن التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية لديهم خبرات في فرض الانضباط داخل الصف ،وهذا ما أشار إليه (**أبو الفتوح، 1978**) ويسهم النشاط اللاصفي خارج الفصل في اكتساب خبرات يصعب تعلمها في الفصل الدراسي العادي، كالتعارف والغيرة وتحمل المسؤولية وضبط النفس واحترام العمل الجماعي.



الشكل رقم(27) : رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 7 المحور الثالث

العبارة 08: هل ترون أن ميول ورغبة التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية نحو النشاط الرياضي ترفع من مستوى التعلم الحركي لدى زملائهم داخل الصف؟.

الغرض من السؤال: معرفة ميول ورغبة التلاميذ نحو النشاط البدني الرياضي في الرفع من مستوى التعلم الحركي

الجدول رقم (32) : يمثل نتائج العبارة 8 من المحور الثالث

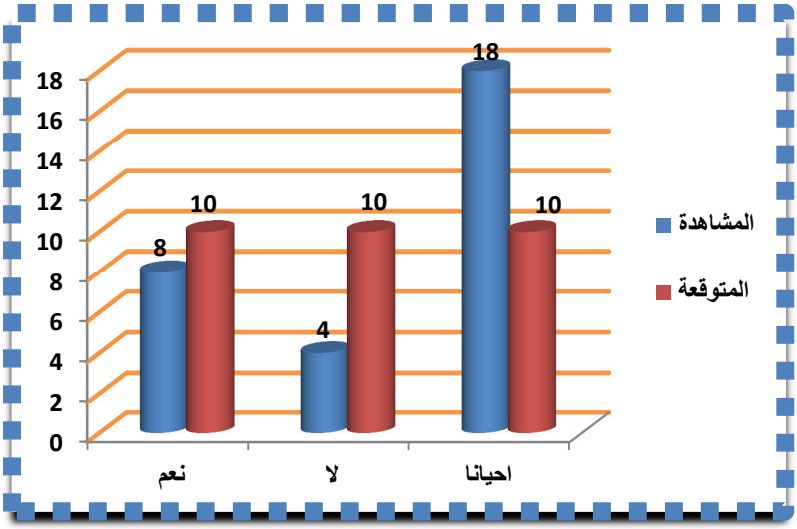
الإجابات	التكرارات		%	كا^2 "كاي تربيع" Chi-Squre		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المحسوبة	المجدولة			
نعم	10	18	60	10.4	5.99	0.05	2	دال
احيانا	10	04	13.3					
دائما	10	08	26.7					
المجموع		30	100					

التعليق على الجدول:

من خلال الجدول رقم 32: نجد ان إجابات افراد العينة كانت لصالح **نعم** بقيم مشاهدة 18، وبنسبة 60% بينما بقية افراد العينة كانت لصالح **احيانا** بقيم مشاهدة 8 أي بنسبة 26.7% ولصالح **لا** بقيم مشاهدة4،و بنسبة 13.3% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وان كا2 المحسوبة بلغت 10.4 وهي **اكبر** من كا2 المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرارا **نعم** 60 % .

ومنه فمعظم الأساتذة أجابوا بأن ميول ورغبة التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية نحو النشاط البدني الرياضي له دور إيجابي في الرفع من مستو التعلم الحركي ،وذلك الإقتداء التلاميذ بزملائهم .



الشكل رقم(28): رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 8 المحور الثالث

العبارة 09: هل التغذية الراجعة بين التلاميذ تساهم في رفع من مستوى التعلم الحركي ؟.

الغرض من العبارة: معرفة مدى مساهمة التغذية الراجعة بين التلاميذ في الرفع من مستوى التعلم الحركي .

الجدول رقم (33) : يمثل نتائج العبارة 9من المحور الثالث

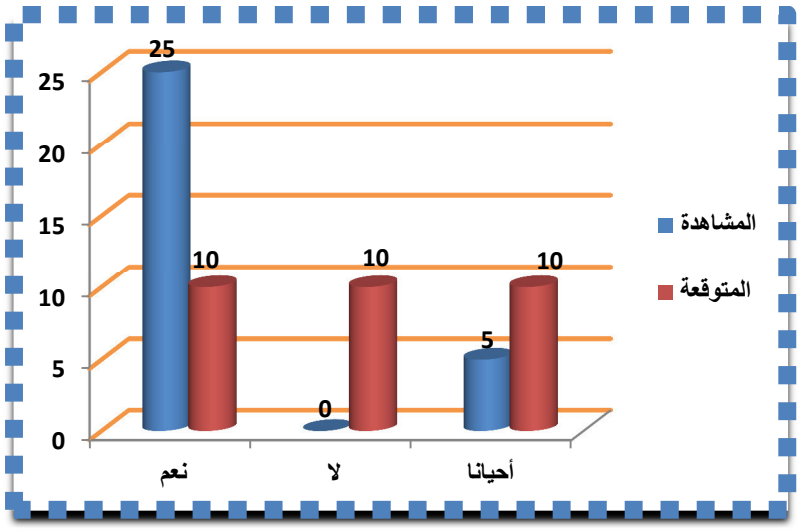
الإجابات	التكرارات		%	كا^2 "كاي تربيع" Chi-Squre		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المحسوبة	المجدولة			
نعم	10	25	83.3	35	5.99	0.05	2	دال
لا	10	00	00					
أحيانا	10	05	16.7					
المجموع		30	100					

التعليق على الجدول:

من خلال الجدول رقم 33: نجد ان إجابات افراد العينة كانت لصالح **نعم** بقيم مشاهدة 25، وبنسبة 83.3% بينما بقية افراد العينة كانت لصالح **احيانا** بقيم مشاهدة 5 أي بنسبة 16.7% ، ولصالح **لا** بقيم مشاهدة 0، وبنسبة 00% ،وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وان كا2 المحسوبة بلغت 35 وهي **اكبر** من كا2 المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرار **نعم** 83.3% .

ومنه فمعظم الأساتذة أجابوا بأن التغذية الراجعة بين التلاميذ تساهم في الرفع من مستوى التعلم الحركي ،وهذا راجع إلى التعلم التبادلي الذي يكون بين التلاميذ ،حيث يستغل التلاميذ الغير الممارسين خبرات زملائهم من أجل تصحيح الأخطاء.

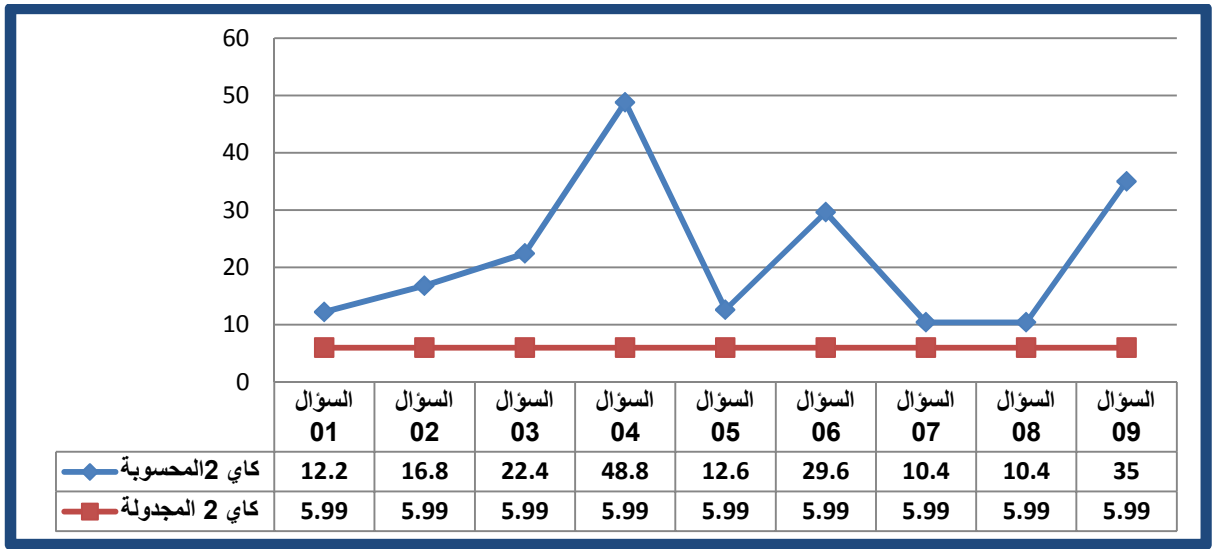


الشكل رقم (29): رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 9 المحور الثالث

الاستنتاج :

وبصفة عامة من نجد ان جميع عبارات المحور الثالث دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.05)، حيث كا2 المحسوبة اكبر من المجدولة في جميعها، كما هو مبين في الشكل ادناه وذلك ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة الدراسة أي يوجد اختلاف في إجابات العينة لصالح القيمة أكثر تكرار .

ومن خلال العبارات التي وجهت لأساتذة التربية البدنية في الطور الثانوي، والإجابات المعبر عنها من طرفهم حول رأيهم في الفرضية الجزئية الثالثة والتي مفادها أن التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية يحفزون زملائهم على الانضباط ورفع مستوى التعلم الحركي قد تحققت، وهذا ما يؤكد الدور الإيجابي الذي يلعبه التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية في العملية التعليمية التعلمية ،وذلك من خلال فرض النظام داخل المجموعة ،بالإضافة إلى تقديم النصائح لزملائهم وكذا مدح وشكر زملائهم عند الأداء الجيد ،مما يسمح بالعمل أكثر داخل الصف ،كما أن وجود هذه الفئة تقلل من زمن التعلم الحركي لزملائهم ،كون أن هذه الفئة من التلاميذ يكتسبون مهارات حركية وخبرات معرفية تساهم في تقليل ،وبدوهم فالتلاميذ الغير ممارسين للأنشطة اللاصفية يقتدون بزملائهم ،وهذا ما أشار إليه (**أبو الفتوح، 1978**) في قوله :" لم يعد النشاط اللاصفي مجهودا جسميا يهدف لتقوية عضلات وأعضاء جسم المتعلم بل أصبح منهاجا تربويا له أصوله وقواعده وأهدافه .... ويسهم النشاط اللاصفي خارج الفصل في اكتساب خبرات يصعب تعلمها في الفصل الدراسي العادي، كالتعارف والغيرة وتحمل المسؤولية وضبط النفس واحترام العمل الجماعي، ويعد النشاط اللاصفي مجالا ،وأكده (**حسن شحاتة ،2004**) في قوله :" كما أن الطلاب الذين يشاركون في النشاط لديهم قدرة على الإنجاز الأكاديمي ،وهم يتمتعون بنسبة ذكاء مرتفعة ،كما أنهم إيجابيون بالنسبة لزملائهم ومعلميهم ،ويتمتع الطلاب المشاركون في برامج النشاط بروح قيادية ،وثبات انفعالي ،وتفاعل اجتماعي ... وأكثر ميلا إلى خلق والإبداع والمشاركة في نشاط البيئة المحلية".



	السؤال 01	السؤال 02	السؤال 03	السؤال 04	السؤال 05	السؤال 06	السؤال 07	السؤال 08	السؤال 09
كاي 2المحسوبة	12.2	16.8	22.4	48.8	12.6	29.6	10.4	10.4	35
كاي 2 المجدولة	5.99	5.99	5.99	5.99	5.99	5.99	5.99	5.99	5.99

الشكل رقم (30) يوضح قيم كا2 المحسوبة للمحور الثالث

الفصل الخامس

استنتاجات و اقتراحات

1-استنتاجات عامة:

من خلال تحليل وعرض النتائج التي جاءت في الجانب التطبيقي ،وجد الباحث أن النتائج المتحصل عليها تحقق الفرضيات السابقة الذكر ،ومن هذا يمكن استنتاج مايلي :

- التلاميذ الممارسين الأنشطة اللاصفية لهم كفاءة وقدرة مهارية مقارنة بزملائهم الغير الممارسين .
- التلاميذ الممارسين الأنشطة اللاصفية يقومون بمساعدة زملائهم في تعلم المهارات التي لا يفهمونها.
- يقلل التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية من وقت التعلم الحركي.
- التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية يرفعون من مستوى التعلم الحركي للقسم ككل مقارنة مع باقي الأقسام .
- التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية يملكون روح المسؤولية وقيادة الفوج .

وفي الأخير يمكنني القول أن هذا الموضوع بقدر ما كان شيقا وكان واسعا وإن كل ما بذلته من جهد كانت مساهمتي فيه ضئيلة ،ولكن لا يمنعني من القول أنني أخلصت فيه كل الإخلاص ،وكانت غايتي هي إبراز مدى مساهمة التلاميذ الممارسين للأنشطة اللأصفية في نجاح العملية التعليمة التعلمية.

2-الاقتراحات :

بعد دراسة هذا الموضوع ومن خلال الدراسة الميدانية والنظرية ،وجب على الباحث إثرائه بمجموعة من الاقتراحات، والتي إن أخذت بعين الاعتبار فإنها ستساهم وبدون شك في نجاح العملية التعليمة التعلمية ،وهذه الاقتراحات نلخصها فيما يلي :

-إعداد برنامج يخص الأنشطة الرياضية اللاصفية من طرف مختصين.

-توفير الأدوات والوسائل اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية.

-زيادة الاهتمام بممارسة هذه الأنشطة لدى التلاميذ.

-إعادة النظر في الوقت المخصص لممارسة هذه الأنشطة الرياضية اللاصفية.

-تحفيز التلاميذ المشاركين في هذه الأنشطة من خلال التحفيز المادي والمعنوي.

-التنويع في الأنشطة الرياضية الممارسة وعدم حصرها.

-أن يتعامل أساتذة التربية البدنية والرياضية مع هذه الأنشطة بجدية أكثر.

3-الأفاق المستقبلية للدراسة:

1- أملي في تكملة دراسة هذا الموضوع في الدكتوراه.

2- القيام بدراسة متماثلة ،مع تغير في استخدام أداة جمع المعلومات باستخدام ،أداة المقياس.

3- دراسة هذا الموضوع على عينتين مختلفتين مثل تلاميذ ممارسين للأنشطة اللاصفية وتلاميذ يزاولون النشاط البدني الرياضي بالنوادي .

4- إجراء دراسة حول المشاكل التي تحد من ممارسة هذه الأنشطة.

5- دراسة واقع الأنشطة اللاصفية في المناطق الريفية .

4-المراجع المعتمدة في الدراسة :

المصادر:

-القرآن الكريم.

-السنة النبوية.

قائمة المراجع باللغة العربية :

1- أكرم السيد ،الرياضة المدرسية ، الطبعة الأولى ، دار االراية للنشر والتوزيع ، الأردن ،2014.

2- أحمد مختار عمر ،معجم اللغة العربية المعاصرة،ط1 ،المجلد1 ،عالم المكتب ،القاهرة ،2008.

3- أمين أنور الخولي ، أصول التربية البدنية والرياضية المدخل ،التاريخ ،الفلسفة، دار الفكر العربي ،الطبعة الثالثة ،القاهرة 2001.

4-إبراهيم محمد سلامة، اللياقة البدنية، اختبارات وتدريب، ط2 ،دار المعارف، القاهرة، 1980.

5- أمين أنوار الخولي، أصول التربية البدنية، المهنة و الإعداد المهني، النظام الأكاديمي، دار الفكر العربي، القاهرة 1996.

6- أحمد محمود، طرق التدريس العامة، ط3، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة ،1998.

7- أبو الفتوح، المدرس في المدرسة و المجتمع، الانجلو المصرية، القاهرة ،1978.

8- أحمد حسين اللقائي، حسن محمد سليمان، التدريب الفعال، ط2 ،القاهرة، 1995.

9- أمين أنوار الخولي، أصول التربية البدنية، المهنة و الإعداد المهني، النظام الأكاديمي، دار الفكر العربي، القاهرة،1996.

10- أحسن شلتوت، حسن عوض ،التنظيم و الادارة في التربية الرياضية ،دار الفكر العربي، القاهرة ،1996 .

11-أسعد ميخائيل ابراهيم ،مشكلات الطفولة والمراهقة ،ط2 ،منشورات دار الأفاق ،بيروت ،1991

12- اللقاني، المناهج بين النظرية و التطبيق ،ط3 ، عالم الكتب ،القاهرة ،1984.

13- بسيوطي احمد بسيوطي و آخرون، طرق التدريس في مجال التربية الرياضية ، ط2، بغداد ، 1989.

14- البوهي ومحفوظ، الأنشطة المدرسية، ط1، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 2001.

15- الجرجاوي، النشاط المدرسي و تطبيقاته التربوية ،ط4،دار المقداد للطباعة ، غزة ،2002.

16- حمدي، النشاط المدرسي ماهيته و أهميته و أهدافه و وظائفه و مجالاته و معايير إدارته و تخطيطه، ط1،دار الأندلس للنشر و التوزيع، السعودية ،1998.

17- حمودة، المناهج النظرية و التطبيقية ،الانجلو مصرية ،القاهرة ،1981.

18- حسن شحاتة، النشاط المدرسي، الطبعة الثامنة، الدار المصرية للبنانية، القاهرة، 2004.

19-حسن حسين زيتون ،نموذج رحلة التدريس ،عالم الكتب ،القاهرة ،2003.

20-حامد عبد السلام زهران، علم النفس النمو والمراهقة ،علم الكتب ،ط1 ،القاهرة ،1986
21- خليل ميخائيل عوض ، قدرات وسمات الموهوبين ،جامعة الاسكندرية ،بدون طبعة ،مصر،2000 .
22-رمضان محمد القذافي ،علم النفس النمو الطفولة والمراهقة ،دار الفكر العربي ،ط1، الاسكندرية ،1997.
23- رابح تركي ،أصول التربية و التعليم لطلبة الجامعات و المعلمين والمفتشين ،الطبعة الثانية ،ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر، 1990
24- رابح تركي ، مناهج البحث في علوم التربية ،دار الفكر العربية ،1982.
25- رمزي فهيم، رؤية مستقبلية في بناء المنهج المدرسي، ط1، دار الشروق للنشر، الأردن.
26- ريان فكري، النشاط المدرسي أسسه وأهدافه وتطبيقاته، ط3، عالم الكتب، القاهرة، 1989.
27- رافدة الحريري ،طرق التدريس بين التقليد والتجديد ،الطبعة الأول ،دار الفكر ،عمان ،2010.
28- الراشدي، وآخرون، المناهج الدراسية، ط1، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت، 1999.
29- شلبي أحمد، تدريس الدراسات الاجتماعية بين النظرية والتطبيق، ط1، المركز المصري للكتاب، 1997.
30- صالح عبد العزيز ، عبد العزيز عبد الحميد ، التربية و طرق التدريب ، ط1، دار المعارف ،مصر ،1993.
31- عنايات محمد أحمد فرح ،مناهج وطرق تدريس التربية البدنية ،دار الفكر العربي، القاهر، 1998 .
32- علوان عبد الله ناصح :تربية الأولاد في الإسلام ،شركة الشهاب ،الجزائر ، 1989، الحديث برواية مسلم .
33- عبد الوهاب، النشاط المدرسي مفاهيمه ومجالاته و ملاحظة بحوثه ،ط2،مكتبة الفلاح ،بيروت ،1978.
34- عميرة، تدريس العلوم و التربية العملية ،ط8 ، دار المعارف ، القاهرة ،1981.
35- عبد الحميد، الأنشطة المدرسية ،دار اليازوري العلمية للنشر و التوزيع ،عمان ،الأردن ،2007.
36- عبد الكريم بوحفص، أسس ومناهج البحث العلمي ،ديوان المطبوعات الجامعية ،الجزائر 2011
37- عمار حبوش، محمد محمد الذنيبات، مناهج البحث العلمي و طرق إعداد البحوث، طبعة الخامسة، ديوان المطبوعات الجامعية، بن عكنون الجزائر، 2009.
38- عبد الرحمان عيساوي ،سيكولوجية النمو، دراسة النمو النفسي الاجتماعي نحو الطفل المراهق ،دار النهضة العربية، بيروت، 1992.
39- عبد المجيد نشواتي، علم النفس التربوي، ط1، جامعة اليرموك ، الأردن ، 1987.
40- عفاف عبد الكريم، طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية ،منشأة المعارف، الإسكندرية، 1989 .
41-عبد الحميد محمد الشاذلي ،الصحة النفسية وسيكولوجية الشخصية ،المكتبة الجامعية ،ط2 ،الاسكندرية ،2001.
42- غسان محمد صادق ،فاطمة ياسين الهاشمي ،الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية البدنية ، دار الكتابة للطباعة و النشر ، جامعة الموصل ،1988.
43- فيصل ياسين الشاطئ، محمد عوض بسيوني ،نظريات وطرق التربية البدنية ،ديوان المطبوعات الجامعية ، 1987.

44- كمال درويش ، أمين الخولي ،أصول الترويح وأوقات الفراغ ، دار الفكر العربي ، الطبعة الأولى، القاهرة، 1990.
45- منها فايزة ،التربية البدنية والرياضية الحديثة ،ط2،دار الأطلس للدراسة والترجمة والنشر ،دمشق ،1987.
46- محمد عوضي بسيوني، فيصل ياسين الشاطئ، نظريات و طرق التربية البدنية ،ط2،ديوان المطبوعات الجامعية،الجزائر،1992.
47- مختار، مشكلات الأطفال السلوكية ،والأسباب وطرق العلاج ،ط1،دار العلم و الثقافة ،القاهرة،1999.
48- مرعي والحيلة، المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها، ط4، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان الأردن،2004.
49- محي الدين توق، أساسيات عام النفس التربوي ،مطبعة جون وابل و أولاده ،1986.
50- محمد عادل خطاب ،النشاط الترويحي وبرامجه، ملتزم الطبع و النشر، مكتبة القاهرة الحديثة
51-محمد عبد العالي نصيف ، الخطة الحديثة في أخراج درس التربية البدنية والرياضية – المدرسة العليا للأساتذة مستغانم 1998.
52- مصطفى زيدان، النمو النفسي للطفل المراهق ، نظريات الشخصية ،ط3 ، دار الشروق ،1990.
53- نشوان، الجديد في تعليم العلوم، الطبعة الأولى، دار الفرقان، عمان، 1989.
54- نوال إبراهيم شلتوت، موضوعات جديدة في ميدان التربية من مدارس الحضانة إلى الجامعة، ط1، دار القلم، القاهرة، 1980.
55- ناهد محمود سعد، طرق التدريس في التربية الرياضية ،ط1،مركز الكتاب للنشر، جامعة حلوان،القاهرة،1998.
56- الهاشمي، الموجه المعلمي لمدرس اللغة العربية ،ط3،مؤسسة الرسالة ، بيروت ،1983.
57- وجيه الفرح ،قضايا في الإدارة التربوية والمدرسية والصفية، الطبعة الأولى ،الوراق للنشر والتوزيع، الأردن،2010 .
58- وليد أحمد جابر ،طرق التدريس العامة – تخطيطها تطبيقاتها التربوية – ،الطبعة الثانية ،دار الفكر العربي ،عمان 2005.

قائمة المراجع باللغات الأجنبية :

59.Mouric ANGERS،initiation pratique a la méthodologie des sciences،1996

قائمة الدوريات والمجلات العلمية :

60- جريدة الخبر الصادرة بتاريخ 26نوفمبر1996م، إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية

قائمة الأطروحات والرسائل العلمية:

61- بوحملة عبد الجليل ،دور ممارسة تلاميذ المرحلة المتوسطة للأنشطة الرياضية اللاصفية في تنمية بعض القيم الأخلاقية (التسامح، الاحترام، الصدق) لديهم ،رسالة ماستر جامعة المسيلة 2014.

62- إبتسام موساوي ،الأنشطة اللاصفية وعلاقتها بالتنشئة الاجتماعية ،رسالة ماستر جامعة بسكرة 2014.

63- عوض بن حمد زاهر الحسني ، تنمية القيم الأخلاقية في المرحلة الثانوية من خلال الأنشطة غير الصفية ،رسالة ماجيستير ، جامعة أم القرى بمكة المكرمة ،(2005-2006) .

64- محمد ناصر ، أثر النشاط البدني الرياضي اللاصفي في التخفيف من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، الجزائر، 2008.

65- ماهر أحمد مصطفى البزم ،دور الأنشطة اللاصفية في تنمية قيم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلميهم ،بمحافظات غزة 2010 .

66- لطرش محمد، الرياضة المدرسية ودورها في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، رسالة ماستر بولاية الشلف، 2010.

5-الملاحق :

الملحق 01: الاستبيان قبل التحكيم

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف

معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية

في إطار انجاز مذكرة لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية تخصص تربية حركية ، نرجو من أساتذتنا المحترمين دراسة هذه الأسئلة وتصحيحها إن أمكن ، من اجل التوصل إلى نتائج دقيقة تفيد الدراسة ، وتقدم خدمة للمادة والمؤسسة والمجتمع ، وأحيطكم علما بان عنوان مذكرتي هو **مدى مساهمة التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية في إنجاح حصة التربية البدنية والرياضة** .

من إعداد الطالب :قاضي عبد الحليم **تحت إشراف الأستاذ:** زاهوي ناصر

الفرضية العامة : يساهم التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية.

الفرضيات الجزئية :

1-التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية يساعدون زملائهم في تعلم المهارات الحركية أثناء الحصة .

2- يساهم التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية في تسيير جزء من درس التربية البدنية والرياضية .

3- التلاميذ الممارسون للأنشطة اللاصفية يحفزون زملائهم على الانضباط ورفع مستوى التعلم الحركي .

ملاحظة : لتنبيه فقط أني سوف أعتمد على سلم ثنائي يعتمد على بدائل تتمثل في نعم و لا .

محاور الاستمارة		مناسبة	غير مناسبة	أرى التعديل
المحور الأول: التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية يساعدون زملائهم في تعلم المهارات الحركية أثناء الحصة	إذا تعذر على تلميذ فهم مهارة ما هل يقوم التلميذ الممارس للأنشطة اللاصفية بالتوضيح له ؟ تعديل :			
	أثناء مباريات الجماعية هل تكلف أحد التلاميذ الممارسين للنشاط اللاصفي أن يكون حكماً ؟ تعديل :			
	إذا تعذر عليك تطبيق مهارة ما هل تكلف أحد الممارسين لنشاط اللاصفي بتطبيقها ؟ تعديل :			
	إذا أخطاء تلميذ في مهارة ما هل يقوم أحد التلاميذ الممارسين لأنشطة اللاصفية بالتصحيح له ؟ تعديل :			
	هل التنافس بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في الأنشطة اللاصفية يساعد على تعلم المهارات الحركية ؟ تعديل :			
	هل التعاون بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في الأنشطة اللاصفية يساعدهم على تعلم المهارات الحركية ؟ تعديل :			
	في نظرك هل تساهم خبرات المهارية للتلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية في تعزيز وتطوير الأداء المهاري لدى زملائهم ؟ تعديل :			
	هل التفاعل بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للأنشطة اللاصفية يساهم في تعلم المهارات الحركية ؟ تعديل:			

محاور الاستمارة		مناسبة	غير مناسبة	أرى التعديل
المحور الثاني: يساهم التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية في تسيير جزء من درس التربية البدنية والرياضية	هل تكلفون التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية بتسيير جزء من الإحماء خلال حصة التربية البدنية والرياضية ؟ تعديل :			
	إذا كلفت بعض التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية هل يتعارض ذلك مع القوانين المنظمة للعملية التربوية ؟ تعديل :			
	هل تكلفك لتلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية يكون مطلقا ؟ تعديل :			
	أثناء الحصة هل يقوم التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية بإثراء الدرس ؟ تعديل :			
	أثناء قيامك بتقسيم القسم إلى أفواج هل تضعون على رأس كل فوج تلميذ ممارس لنشاط اللاصفي من أجل مساعدتكم على إنجاح المهارات المطلوبة ؟ تعديل :			
	هل يساهم التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية في إتخاذ قرارات التنفيذ أثناء الحصة ؟ تعديل :			
	هل لفهم التلاميذ للممارسين للأنشطة اللاصفية للمواقف التعليمية يساهم في السير الجيد للحصة ؟ تعديل :			
	هل تكلف التلاميذ الممارسين بإقتراح مواقف تعلمية أثناء الحصة ؟ تعديل :			
	هل الخبرات المعرفية للتلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية دور إيجابي في نجاح درس ؟ تعديل :			

	محاور الاستمارة	مناسبة	غير مناسبة	أرى التعديل
المحور الثالث : التلاميذ الممارسون للأنشطة اللاصفية يحفزون زملائهم على الإنضباط ورفع مستوى التعلم الحركي	هل وجود التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية يساهم في تقليل وقت التعلم الحركي لزملائهم ؟ تعديل :			
	هل يساهم التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية في رفع من مستوى التعلم الحركي للصف ؟ تعديل :			
	هل هناك تحفيز من التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية لزملائهم على العمل أكثر أثناء الدرس ؟ تعديل :			
	هل يتصف التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية بأخلاق مميزة ؟ تعديل :			
	هل تصادفك مشاكل من قبل التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية أثناء الدرس ؟ تعديل :			
	أثناء الحصة هل ترى أن التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية يقومون بمدح أو شكر زملائهم كوسيلة لرفع من مستوى التعلم الحركي ؟ تعديل :			
	هل يساهم التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية في إستثارة دافعية لدى زملائهم من أجل رفع من مستوى التعلم الحركي ؟ تعديل			
	هل ترون أن التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية لديهم خبرات في فرض الإنضباط داخل الصف ؟ تعديل :			
	هل ترون أن ميول ورغبة التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية نحو النشاط الرياضي ترفع من مستوى التعلم الحركي لدى زملائهم داخل الصف؟ تعديل :			
	هل التغذية الراجعة بين التلاميذ تساهم في رفع من مستوى التعلم الحركي ؟ تعديل :			

الملحق 02: الاستبيان بعد التحكيم

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف

معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية االبدنية

إستمارة إستبيان

إستمارة إستبيان

موجهة الى الأساتذة

في إطار إنجاز بحث لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية فرع التربية الحركية تحت عنوان"**مدى مساهمة التلاميذ الممارسين الأنشطة اللاصفية في إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية** " نرجو من سيادتكم ملء هذه الاستمارة بصدق وموضوعية، ونتعهد أن كامل البيانات المجمعة بواسطة هذه الاستمارة ستكون سرية ولا تستخدم إلا لأغراض علمية بحتة، وشكرا على تعاونكم.

من إعداد الطالب: **إشراف الدكتور :**

قـاضي عبد الحليـم **زاهوي ناصر**

السنة الجامعية :2016/2015

1 – إذا تعذر على تلميذ فهم مهارة ما هل يقوم التلميذ الممارس للأنشطة اللاصفية بالتوضيح له ؟

نعم ☐ **لا** ☐ **أحيانا** ☐

2 – أثناء مباريات الجماعية هل تكلف أحد التلاميذ الممارسين للنشاط اللاصفي أن يكون حكماً ؟

نعم ☐ **لا** ☐ **أحيانا** ☐

3 – إذا تعذر عليك عرض مهارة ما هل تكلف أحد الممارسين لنشاط اللاصفي عرضها ؟

نعم ☐ **لا** ☐ **أحيانا** ☐

4 – إذا أخطاء تلميذ في مهارة ما هل يقوم أحد التلاميذ الممارسين لأنشطة اللاصفية بالتصحيح له ؟

نعم ☐ **لا** ☐ **أحيانا** ☐

5 – هل التنافس بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في الأنشطة اللاصفية يساعد على تعلم المهارات الحركية ؟

نعم ☐ **لا** ☐ **أحيانا** ☐

6– هل التعاون بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين في الأنشطة اللاصفية يساعدهم على تعلم المهارات الحركية ؟

نعم ☐ **لا** ☐ **أحيانا** ☐

7– في نظرك هل تساهم الخبرات المهارية للتلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية في تعزيز وتطوير الأداء المهاري لدى زملائهم ؟

نعم ☐ **لا** ☐ **أحيانا** ☐

8 – هل التفاعل بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للأنشطة اللاصفية يساهم في تعلم المهارات الحركية ؟

نعم ☐ **لا** ☐ **أحيانا** ☐

9– هل تقليد التلاميذ الغير ممارسين للأنشطة اللاصفية لزملائهم الممارسين يساهم في تعلم المهارات الحركية ؟

نعم ☐ **لا** ☐ **أحيانا** ☐

10 – هل تكلفون التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية بتسيير جزء من الإحماء خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

11 – إذا كلفت بعض التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية هل يتعارض ذلك مع القوانين المنظمة للعملية التربوية ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

12 – هل تكليفك لتلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية بتسيير جزء من حصة التربية البدنية والرياضية يكون مطلقا ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

13 – أثناء الحصة هل يقوم التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية بإثراء الدرس بالمهارات الحركية ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

14 – أثناء قيامك بتقسيم القسم إلى أفواج هل تضعون على رأس كل فوج تلميذ ممارس لنشاط اللاصفي من أجل مساعدتكم على إنجاح المهارات المطلوبة ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

15– هل يساهم التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية في إتخاذ قرارات التنفيذ أثناء الحصة ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

16 – هل لفهم التلاميذ للممارسين للأنشطة اللاصفية للمواقف التعليمية يساهم في السير الجيد للحصة ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

17– هل تكلف التلاميذ الممارسين بإقتراح مواقف تعلمية أثناء الحصة ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

18– في نظرك هل الخبرات المعرفية للتلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية دور إيجابي في نجاح درس التربية البدنية والرياضية ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

19 – هل وجود التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية يساهم في تقليل وقت التعلم الحركي لزملائهم ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

20 – هل يساهم التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية في رفع من مستوى التعلم الحركي للصف ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

21– هل يتميز التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية عن زملائهم غير الممارسين بأخلاق عالية ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

22– هل تصادفك مشاكل من قبل التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية أثناء الدرس ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

23– أثناء الحصة هل ترى أن التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية يقومون بمدح أو شكر زملائهم كوسيلة لرفع من مستوى التعلم الحركي؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

24– هل يساهم التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية في إستثارة دافعية لدى زملائهم من أجل رفع من مستوى التعلم الحركي ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

25– هل ترون أن التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية لديهم خبرات في فرض الإنضباط داخل الصف ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

26– هل ترون أن ميول ورغبة التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية نحو النشاط الرياضي ترفع من مستوى التعلم الحركي لدى زملائهم داخل الصف؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

27– هل التغذية الراجعة بين التلاميذ تساهم في رفع من مستوى التعلم الحركي ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

تم بحمد الله

ملخص الدراسة :

– **عنوان الدراسة:** مدى مساهمة التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية في إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية .

– **أهداف الدراسة:**

– معرفة مدى مساهمة التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية في تسيير جزء من حصة التربية البدنية والرياضية .

– معرفة مدى مساهمة التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية في تحفيز زملائهم على الانضباط وكذا الرفع من مستوى التعلم الحركي .

– معرفة مدى مساهمة التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية على مساعدة زملائهم في تعلم المهارات الحركية خلال حصة التربية البدنية والرياضية .

– معرفة مدى كفاءة التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية في فهم وإدراك المهارات الحركية .

– إبراز مدى أهمية الأنشطة اللاصفية .

– لفت الانتباه للمسؤولين عن المؤسسات التربوية كي يول الاهتمام بالرياضة المدرسية .

– **مشكلة الدراسة:** ما مدى مساهمة التلاميذ الممارسين للأنشط اللاصفية في إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية ؟

– **فرضيات الدراسة:**

– التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية يساعدون زملائهم في تعلم المهارات الحركية أثناء الحصة .

– يساهم التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية في تسيير جزء من درس التربية البدنية والرياضية .

– التلاميذ الممارسون للأنشطة اللاصفية يحفزون زملائهم على الانضباط ورفع مستوى التعلم الحركي .

– **عينة الدراسة:** 30 أستاذا للتربية البدنية والرياضية للطور الثانوي موزعين على 10 ثانويات من بلدية المسيلة.

– **المنهج المتبع في الدراسة:** المنهج الوصفي.

– **أدوات الدراسة:** استبيان يتكون من 27 عبارة موزعة على ثلاث محاور بالتساوي.

– **أهم النتائج:**

- التلاميذ الممارسين الأنشطة اللاصفية لهم كفاءة وقدرة مهارية مقارنة بزملائهم الغير الممارسين .
- التلاميذ الممارسين الأنشطة اللاصفية يقومون بمساعدة زملائهم في تعلم المهارات التي لا يفهمونها.
- يقلل التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية من وقت التعلم الحركي.
- التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية يرفعون من مستوى التعلم الحركي للقسم ككل مقارنة مع باقي الأقسام .
- التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية يملكون روح المسؤولية وقيادة الفوج .

– **أهم الاستنتاجات والاقتراحات:**

-إعداد برنامج يخص الأنشطة الرياضية اللاصفية من طرف مختصين.

-توفير الأدوات والوسائل اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية.

-زيادة الاهتمام بممارسة هذه الأنشطة لدى التلاميذ.

-إعادة النظر في الوقت المخصص لممارسة هذه الأنشطة الرياضية اللاصفية.

-تحفيز التلاميذ المشاركين في هذه الأنشطة من خلال التحفيز المادي والمعنوي.

-التنويع في الأنشطة الرياضية الممارسة وعدم حصرها.