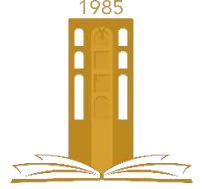




وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

الرقم التسلسلي:

الرمز:

القسم: التربية البدنية

الشعبة: نشاط بدني رياضي تربوي

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر أكاديمي

تحت عنوان

دور الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة
المتوسطة من وجهة نظر الأساتذة"
(دراسة ميدانية على مستوى متوسطات دائرة عين ولمان - ولاية سطيف)

إشراف الأستاذ:

د. شوية بوجمعة

إعداد الطالب:

بوخاري عبد المالك

السنة الجامعية: 2020/2019

شكر وتقدير

بداية أشكر الله على إتمام هذا العمل راجيا منه جل شأنه تحسين عاقبتنا وأحوالنا في كل الأمور. آمين.

لابد لنا ونحن نخطو خُطواتنا الأخيرة في الحياة الجامعية من وقفة نعود إلى أعوام قضيناها في رحاب الجامعة مع أساتذتنا الكرام الذين قدموا لنا الكثير باذلين بذلك جهودا كبيرة في بناء جيل الغد لتُبعث الأمة من جديد. وقبل أن نمضي نتقدم بأسمى عبارات الشكر والامتنان والتقدير والمحبة، إلى الذين حملوا أقدس رسالة في الحياة إلى الذين مهّدوا لنا طريق العلم والمعرفة. إلى جميع أساتذتنا الأفاضل.

إلى من زرعوا التفاؤل في دربنا وقدموا لنا المساعدات والتسهيلات والأفكار والمعلومات ربما دون أن يشعروا بدورهم بذلك فلهم منا كل الشكر وخاصة الدكتور المشرف شوية بوجمعة

ونتقدم بشكرنا الجزيل لجميع أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية دون استثناء على مساعدتنا على إتمام هذه المذكرة، حيث قدمتم لنا العون ومددتم لنا يد المساعدة وزودتمونا بالمعلومات اللازمة لإتمام هذا العمل أتمنى لهم الحياة السعيدة والهنئة.

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تعالى: "دعواهم فيها سبحانك اللهم وتحيتهم فيها سلام وآخر

دعواهم أن الحمد لله ربي العالمين". (الآية 10 من سورة يونس)

* سبحان الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله *

إلى رمز الحب والأمل، إلى ينبوع الرحمة والأمان، "أمي الغالية" حفظها
الله

وأطال في عمرها.

إلى من علمني الأطلاق وكيفية أواجه الصعاب، إلى من علمني حب
الحياة، وحب العمل والاجتهاد إلى الذي فتح لي صدره الرّحمة وكان
بمثابة الوطن، إلى عماد البيت الذي أفخر به: "أبي العزيز".

إلى من شاركني مشاق الحياة، فترة عيني، زوجتي، إلى ابني الغالي محمد
ريان حفظه الله ورعاها

إلى كل عائلتي عائلة بوخاري وأخوالي مخلوفاي كبيرا وصغيرا
إلى رفقاء دربي: جمال، بسيط، عيسى بن يزيد عزالدين، محمد
إلى أستاذي الكريم الدكتور المشرف على مذكرتي:

شوية بوجمعة

إلى كل من حملتهم ذاكرتي،

أرجوا من المولى عز وجل أن يتقبل منا ثمرة هذا الاجتهاد

فاللهم انفعنا بما علمتنا وانفع خيرنا بعلمنا.

قائمة المحتويات

كلمة شكر

الإهداء

مقدمة

الجانب المنهجي: الإطار العام للدراسة

الصفحة	العناصر
3	1-1- إشكالية الدراسة
3	1-2- فرضيات الدراسة
4	1-3- أهمية الدراسة
4	1-4- أهداف الدراسة
4	1-5- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة
5	1-5-1- الرياضة المدرسية
5	1-5-2- التكيف الاجتماعي
6	1-5-3- المراهقة
6	1-6- الدراسات السابقة والمشابهة
14	1-7- مميزات الدراسة الحالية

الجانب النظري

الفصل الثاني: الرياضة المدرسية

16	تمهيد
17	1-2- تعريف الرياضة المدرسية
17	2-2- الرياضة المدرسية في الجزائر
17	2-2-1- مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر
18	2-2-2- تاريخ تطوير الرياضة المدرسية في الجزائر
18	2-2-2-1- الرياضة المدرسية في الجزائر قبل الاستقلال
18	2-2-2-2- الرياضة المدرسية في الجزائر بعد الاستقلال
19	2-3- الهيآت التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر
19	2-3-1- الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (F A S S)

20	2-3-2- الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية (A C S S)
20	2-3-3- الرابطة الولائية للرياضة المدرسية (L W S S)
20	2-4-4- مديريات الدائمة للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية
20	2-5-5- فرق الرياضية المدرسية
21	2-6-6- طرق اختيار الفرق الرياضية المدرسية
21	2-7-7- طرق تدريب الفرق الرياضية
21	2-8-8- المنافسة الرياضية المدرسية
21	2-8-1- تعريف المنافسة
22	2-8-2- نظريات المنافسة
22	2-8-2-1- المنافسة كشرط إيجابي
22	2-8-2-2- المنافسة كوسيلة للمقارنة
22	2-8-2-3- المنافسة كمهمة متبادلة بين الرغبة في تحسين القدرات والرغبة.
22	2-9-9- أهداف المنافسات الرياضية المدرسية
23	2-9-1- من الجانب النفسي
23	2-9-2- من الجانب الاجتماعي
23	2-9-3- من الجانب العقلي
23	2-9-4- من الجانب الخلفي
23	2-10-10- العوامل المؤثرة على الرياضة المدرسية
23	2-10-1- تأثير البرنامج على الرياضة المدرسية
23	2-10-2- غياب البنية التحتية
24	2-10-3- تأثير المستوى التكويني التربوي للأستاذ
25	خلاصة
الفصل الثالث: التكيف الاجتماعي	
27	تمهيد
28	3-1- تعريف التكيف الاجتماعي:
28	3-2- اتجاهات التكيف الاجتماعي
28	3-2-1- الاتجاه النفسي
29	3-2-2- الاتجاه الاجتماعي
29	3-2-3- لاتجاه التكامل (النفسي - الاجتماعي)

29	4-3-أنواع التكيف الاجتماعي
30	3-5-شروط التكيف الاجتماعي
31	3-5-1-الراحة النفسية
31	3-5-2-مفهوم الذات
31	3-5-3-تقبل الذات وتقبل الآخرين
31	3-5-5-القدرة على النصيحة وخدمة الآخرين
31	3-5-6-اتخاذ أهداف واقعية
32	3-5-7-اكتساب عادات ومهارات سليمة
32	3-5-8-المسايرة
32	3-6-أشكال التكيف الاجتماعي
32	3-7-عوامل التكيف الاجتماعي
33	3-8-أهمية الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الاجتماعي
34	خلاصة
الفصل الرابع: المراهقة	
36	تمهيد
37	4-1-تعريف المراهقة
37	4-1-1-تعريف المراهقة
37	4-2-أنواع المراهقة
37	4-2-1-المراهقة المكيفة
37	4-2-2-المراهقة الإنسحابية
37	4-2-3-المراهقة المنحرفة
38	4-2-4-المراهقة العدوانية
38	4-3-مراحل المراهقة
39	4-4-حاجات ومتطلبات المرحلة المراهقة
39	4-5-خصائص المراهقة
39	4-5-1-النمو الجسمي
39	4-5-2-النمو الحركي
40	4-5-3-النمو الاجتماعي
40	4-5-4-النمو الانفعالي
40	4-5-5-النمو العقلي

40	6-4-مشاكل المراهقة
40	6-4-مشاكل المراهقة
40	4-6-1-المشاكل النفسية
41	4-6-2-المشاكل الاجتماعية
41	4-7-3-خصائص السلوك الاجتماعي عند المراهقين
41	4-7-1-الانتماء إلى الجماعة
41	4-7-2-اتجاهات المراهق الاجتماعية
41	4-7-3-النمو الخلقي والشعور الديني
42	4-8-8-ممارسة الرياضة وعلاقتها بالمراهق
42	4-8-1-دوافع النشاط الرياضي
42	4-8-2-دوافع مباشرة
42	4-8-3-دوافع غير مباشرة
42	4-9-الرياضة عند المراهق
43	4-10-أهمية ممارسة الرياضة للمراهق
44	خلاصة
الجانب التطبيقي	
الفصل الخامس: منهجية الدراسة	
46	تمهيد
47	5-1-الدراسة الاستطلاعية
47	5-1-1-الدراسة الاستطلاعية الأولية
47	5-1-2-الدراسة الاستطلاعية الثانية
47	5-2-منهج الدراسة:
47	5-3-متغيرات الدراسة
48	5-3-1-المتغير المستقل
48	5-3-2-المتغير التابع
48	5-4-مجتمع وعينة الدراسة
48	5-4-1-مجتمع الدراسة
48	5-4-2-عينة الدراسة
48	5-5-أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)
48	5-5-1-أدوات الجانب النظري

48	5-5-2- أدوات الجانب التطبيقي
49	5-6- الخصائص السيكو مترية
49	5-6-1-الصدق
49	5-6-2-صدق الاتساق الداخلي
50	5-6-3-الثبات
51	5-6-4-الموضوعية
51	5-7-تصميم الدراسة و المعالجة الأحصائية
51	5-8- خطوات إجراء الدراسة الميدانية
52	خلاصة
الفصل السادس عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
51	6-1-تحليل ومناقشة أسئلة الاستبيان
61	6-2-مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات
61	6-2-1- مناقشة الفرضية الأولى
68	6-2-2- مناقشة الفرضية الثانية
75	6-2-3-مناقشة الفرضية الثالثة
78	6-2-3-مناقشة الفرضية العامة
الفصل السابع: الاستنتاجات والاقتراحات	
79	7-1-الاستنتاج العام
79	7-2-الاقتراحات و الفرضيات المستقبلية
-قائمة المصادر و المراجع	
-قائمة الملاحق	

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجداول	الصفحة
المحور الأول		
01	معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد	50
02	معامل ألفا - كرونباخ لمحاو الاستبيان	50
03	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)	54
04	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)	55
05	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)	56
06	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)	57
07	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)	58
08	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)	59
09	تفسير نتائج الفرضية الأولى من خلال إجابات أفراد عينة الدراسة	60
المحور الثاني		
10	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)	62
11	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)	63
12	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)	64
13	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (10)	65
14	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (11)	66
15	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (12)	67
16	تفسير نتائج الفرضية الثانية من خلال إجابات أفراد عينة الدراسة	68
المحور الثالث		
17	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (13)	69
18	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (14)	70
19	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (15)	71
20	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (16)	72
21	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (17)	73
22	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (18)	74
23	تفسير نتائج الفرضية الثالثة من خلال إجابات أفراد عينة الدراسة	75

قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
المحور الأول		
01	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)	54
02	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)	55
03	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)	56
04	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)	57
05	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)	58
06	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)	60
المحور الثاني		
07	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)	62
08	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)	63
09	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)	64
10	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (10)	65
11	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (11)	66
12	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (12)	67
المحور الثالث		
13	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (13)	69
14	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (14)	70
15	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (15)	71
16	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (16)	72
17	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (17)	74
18	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (18)	75

المخلص

دور الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

هدفت دراستنا الحالية إلى التعرف على دور ممارسة الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى التلاميذ المرحلة المتوسطة، وكذلك معرفة بعض خصائص التكيف الاجتماعي ومدى تأثير ممارسة الرياضة على تلاميذ المرحلة المتوسطة، والذي كانت إشكالية هذا البحث هل للرياضة المدرسية دور في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، وقد قمنا بوضع الفرضيات التالية: تساهم ممارسة الرياضة المدرسية في نمو العلاقات بين تلاميذ المرحلة المتوسطة، تساهم الرياضة المدرسية في تحقيق الذات لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، تساهم ممارسة الرياضة المدرسية في التقليل من الشعور بالوحدة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة. وقد اعتمدنا على نوع واحد من الأدوات والتمثل في الاستبيان الخاص بالأساتذة، وذلك بجمع النتائج المتحصل عليها للوصول للإجابة عن السؤال المطروح، وكذلك اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي، وذلك لتلاؤمه مع موضوعنا لدى عينة قوامها 30 أستاذ، ثم حسبنا النسب المئوية واستعملنا اختبار الدلالة الإحصائية كا² لمعرفة نتائج الدراسة. وكانت نتائج الدراسة على النحو التالي:

لممارسة الرياضة المدرسية دور في نمو العلاقات بين تلاميذ، وكذلك للرياضة المدرسية دور في تحقيق الذات لدى تلاميذ، وكذلك دور في التقليل من الشعور بالوحدة. وهناك بعض التوصيات يجب الإشارة إليها وهي زيادة الاهتمام بالرياضة المدرسية وتشجيع التلاميذ المراهقين على ممارستها والاهتمام بالفئة الموهوبة، وإقامات دورات تنافسية مدرسية وتوفير الإمكانيات المادية.

وفي الأخير يمكن القول أن ممارسة الرياضة المدرسية تلعب دور هام في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

Summary

The role of school sports in achieving social adjustment among middle school students.

Our current study aimed to identify the role of school sports in achieving social adjustment among middle school students, as well as knowing some of the characteristics of social adaptation and the extent of the effect of exercise on middle school students, which was problematic of this research. Does school sports have a role in achieving social adaptation for students in the stage Middle school, and we have set the following hypotheses: the practice of school sports contributes to the growth of relations between middle school students, school sport contributes to self-realization among middle school students, and school sport practice contributes to reducing the feeling of loneliness among middle school students.

We have relied on one type of tools, which is represented in the questionnaire for professors, by collecting the results obtained to reach the answer to the question posed, and we also relied in our study on the descriptive approach, in order to fit it with our subject in a sample of 30 professors, then we calculated the percentages and used the statistical significance test Ka² to see the results of the study. The results of the study were as follows:

School sports play a role in developing relationships between students, as well as school sports a role in students' self-realization, as well as a role in reducing the sense of loneliness. There are some recommendations that must be mentioned, namely increasing the interest in school sports, encouraging teenage pupils to practice them, caring for the gifted group, establishing competitive school courses and providing material capabilities.

Finally, we can say that school sports play an important role in achieving social adjustment among middle school students.

تعتبر الرياضة كمجهود عضلي وذهني لازم حياة البشرية منذ القدم، ونظرا لما أوحى به واقع المجتمعات البشرية قديمها وحاضرها بأن كل شيء في هذه الحياة الا وله هدفه وغايته، فالحياة أهداف مسطرة وكذا الشأن بالنسبة لممارسي الرياضة عامة والتربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية خاصة فلهم أهداف مسطرة يسعون لتحقيقها.

ولهذا نجد أن التربية البدنية والرياضية جزء أساسي من النظام التربوي فهي تمثل جانب مهما من التربية العامة التي تهدف وتعمل على تنمية وبلورة شخصية التلميذ واعداده اعدادا بدنيا وعقليا في توازن تام بما يتناسب مع متطلبات المجتمع، وذلك بتزويده بمهارات واسعة وخبرات كبيرة تسمح له بالتكيف مع مجتمعه، معتمدة في ذلك على النشاط الذي يميزها والذي يأخذ مداه من الأنشطة البدنية والرياضية كدعامة ثقافية واجتماعية، فهي تعتبر من أكثر البرامج التربوية قدرة على تحقيق أهداف المجتمع (عبد الفتاح، 2004، ص8)

كذلك هو الحال بالنسبة لممارسة الرياضية المدرسية فهي تعتبر فرصة للتلميذ للتعرف بالإضافة إلى ذلك فهي تساهم في تحقيق ذاته بإعطائه الفرصة لإثبات صفاته الطبيعية عن طريق التنافس وبذل الجهد ومحاولة ادماجه في المجتمع وتساعد على تكوين علاقات سوية مع البيئة المحيطة به وفي بناء شخصيته من خلال تنمية قدراته ومواهبه الرياضية بالإضافة الى تعديل وتغيير سلوكه بما يتناسب واحتياجات المجتمع مما يؤدي بهالى التكيف معها.

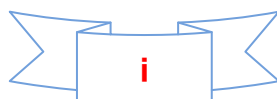
وتبرز أهمية التكيف من خلال الآثار التي يتركها التكيف أو عدمه في شخصية التلميذ، فالتلميذ المتكيف اجتماعيا هو الأكثر رغبة في ممارسة الأنشطة الرياضية والاجتماعية في المدرسة والاندفاع اليها وفي إقامة العلاقات الاجتماعية الجيدة مع الآخرين وهو ما يجعله متزن في انفعالاته وتفكيره وأراءه ومعتقداته.

ويعد التكيف الاجتماعي ضروري لكل فرد في أي مرحلة من مراحل النمو، ولكنه في فترة المراهقة أكثر ضرورة منه في غيرها لكونه من حاجات المراهق (غباري، أبو شعيرة، 2009، ص294) لان المراهقة تعد من أصعب الفترات التي يمر بها الانسان وذلك لما يمر به المراهق من تغيرات مرفولوجية وسرعة في النمو ومواجهة مطالب ومواقف اجتماعية ثقافية دراسية وأخلاقية مما جعل منها مرحلة للصراعات النفسية الاجتماعية التي تدخل في تكوين شخصية المراهق. (قندوز، 2011، ص57)

ومن هنا كان اهتمامنا بموضوع التكيف الاجتماعي للتلميذ والمرحلة المتوسطة من خلال ممارسته للرياضة المدرسية.

قمنا بتقسيم بحثنا هذا الى:

- الجانب المنهجي: ويتضمن فصل واحد:



الفصل الأول: وهو الإطار العام للدراسة وتناولنا فيه إشكالية الدراسة وفرضياتها وأهداف وأهمية البحث وعرض للكلمات الدالة في الدراسة والتطرق لدراسات السابقة المشابهة لبحثنا.

الجانب النظري: ويتضمن ثلاثة فصول:

- **الفصل الثاني:** تحدثنا فيه عن الرياضة المدرسية.

- **الفصل الثالث:** تحدثنا فيه عن التكيف الاجتماعي.

- **الفصل الرابع:** تحدثنا فيه عن المراهقة.

الجانب التطبيقي ويتضمن فصلين:

- **الفصل الخامس:** تحدثنا فيه عن الدراسة الاستطلاعية، المنهج المتبع في الدراسة، متغيرات الدراسة، مجتمع وعينة البحث، اساليب جمع البيانات وحساب الخصائص السيكومترية للأداة، المعالجة الإحصائية وخطوات اجراء الدراسة الميدانية.

- **الفصل السادس:** عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها في ضوء فرضيات الدراسة.

- **واخيرا الفصل السابع:** الاستنتاجات والاقتراحات.

الجانب المنهجي

الفصل الأول:

الإطار العام للدراسة

1-1- الإشكالية:

ان البيئة المدرسية وما تحويه من متغيرات عدة تكون سببا في توجيه الطالب، في مجالات عدة منها المجال الرياضي، حيث أن المجال الرياضي وممارسة الأنشطة البدنية والرياضية تهيئ التلميذ لاكتساب الخبرات الاجتماعية الغنية التي تساعده كثيرا في تكوين شخصيته لحياة الجماعة واعتناقه لمستويات سلوكية مناسبة من خلال التفاعل الاجتماعي بين أقرانه.

و يعتبر نشاط الرياضة المدرسية من الأنشطة الرياضية التي تعتبر أسلوبا لتنمية الذات واتزانها، فالرياضة المدرسية وسيلة لتدعيم الصحة النفسية و الاجتماعية للتلميذ، كما انها تتيح له حياة اجتماعية تخضع للتنظيم و التوجيه، مميزة بمواقف و تفاعلات اجتماعية بناءة، فلكل فرد دوره الاجتماعي ومكانته الخاصة، كما ان التفاعلات التي تحدث بين الافراد تساعد التلميذ على كسب عدة مؤهلات كبقائه ضمن الجماعة، فيجد الفرد نفسه متكيفا مع جماعة الزملاء وتتطور العلاقة معهم بمرور الزمن و تزداد الصداقة و الاخوة بين الافراد، وقد يكون كل هذا على عاتق التربية البدنية والرياضية، هذا ما أدى بالمؤسسات التربوية الى أخذ كل هذا بعين الاعتبار، وجعل ممارسة الرياضة المدرسية مصدرا لمجابهة الازمات الاجتماعية و النفسية التي تطرأ على التلميذ مع الإحساس الإيجابي بالسعادة و النشاط.

و يعد التكيف الاجتماعي ضروري لكل فرد في أي مرحلة من مراحل النمو، ولكنه في فترة المراهقة أكثر ضرورة لأنها مرحلة تحدث فيها العديد من التغيرات حيث يرى علماء النفس والاجتماع أنها أكثر المراحل صعوبة وحساسية في حياة الإنسان من الجانب النفسي والاجتماعي لما تمر به من تقلبات مزاجية وصراعات نفسية واجتماعية وجسمية وانفعالية ونخص بالذكر تلميذ المرحلة الثانوية والذي قد يخرج عن دوره ويفقد اتزانه ويمارس الكثير من الضروب السلوكية الشاذة بمجرد التعبير والإفصاح عن انفعالاته وميولاته الاجتماعية التي تنعكس على الأسرة والمدرسة والمجتمع الذي يعيش فيه وانطلاقا من ايجابيات الرياضة المدرسية ذات الطابع التنافسي وتأثيرها على شخصية التلميذ الممارس للرياضة من الناحية الذاتية والاجتماعية التي قد تساهم في إحداث علاقات اجتماعية تجعل منه فردا صالحا يتأثر ويؤثر في المجتمع أدى بنا ذلك إلى طرح الإشكالية التالية:

التساؤل العام:

هل ممارسة الرياضة المدرسية دور في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة؟

التساؤلات الجزئية:

- 1- هل تساهم ممارسة الرياضة المدرسية في نمو العلاقات بين تلاميذ المرحلة المتوسطة؟
- 2- هل تساهم ممارسة الرياضة المدرسية في التقليل من الشعور بالوحدة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة؟
- 3- هل تساهم ممارسة الرياضة المدرسية في تحقيق الذات لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة؟

1-2-1 فرضيات الدراسة:

1-2-1-1-الفرضية العامة:

للرياضة المدرسية دور في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

1-2-2-1-الفرضيات الجزئية:

1-تساهم ممارسة الرياضة المدرسية في نمو العلاقات بين تلاميذ المرحلة المتوسطة.

2-تساهم ممارسة الرياضة المدرسية في التقليل من الشعور بالوحدة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

3-تساهم ممارسة الرياضة المدرسية في تحقيق الذات لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

1-3-أهمية الدراسة:

إن الرياضة المدرسية تلعب دورا فعالا وبارزا في بناء شخصية الفرد من خلال تنمية قدراته ومواهبه الرياضية بالإضافة على تعديل وتغيير سلوكه يتناسب واحتياجات المجتمع، لذلك أصبحت الرياضة المدرسية عاملا أساسيا في تكوين الشخصية المتكاملة للفرد من خلال البرامج الهادفة التي تعمل على تأهيل وإعداد وعلاج التلاميذ عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية للوصول إلى أعلى المستويات الرياضية العالية بالإضافة إلى ما تحققه الرياضة المدرسية من مردود صحي وجسمي ونفسي للتلميذ.

- إن البطولات والممارسات الرياضية التي تقام سواء كانت داخلية أو خارجية تتيح للتلاميذ فرصة التكيف الاجتماعي مع أقرانهم ومع الأسرة والمجتمع وفرصة للتطور والارتقاء بمواهبهم وقدراتهم الرياضية والفكرية تكمن أهمية الدراسة في التأكيد على دور الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية والذي قد يعاني من ضغوطات اجتماعية ونفسية إضافة إلى مختلف الأسباب الضاغطة التي تؤثر عليه وتشل تفكيره وخاصة في أصعب مرحلة فمن المهم معرفة نجاعة ودور ممارسة الرياضة المدرسية ومدى تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

1-4 أهداف الدراسة:

إن الهدف الرئيسي من إجراء هذا البحث هو:

- 1- توضيح وتبيان دور ممارسة الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.
- 2- إظهار العلاقة التي تربط ممارسة الرياضة المدرسية وبناء شخصية سليمة ومترنة ومتكيفة مع المشاكل الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.
- 3- معرفة بعض خصائص طبيعة التكيف الاجتماعي للتلاميذ الممارسين للرياضة المدرسية ومدى تأثير ممارسة الرياضة المدرسية على التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

1-5 تحديد المصطلحات والمفاهيم:

1-5-1-1-الرياضة المدرسية:

أولاً: الرياضة: يعرفها كوسلا بأنها التدريب البدني بهدف تحقيق أفضل نتيجة ممكنة من المنافسة لا من أجل الفرد الرياضي فقط وإنما من أجل الرياضة في حد ذاتها. (الخلوي، 1996، ص 32)
ومما سبق نستطيع القول ان الرياضة هي ظاهرة اجتماعية تهدف الى عدة أغراض، بحيث تستعمل كوسيلة إذا تعلق الأمر بالرياضة الترويحية أو عملية التربية البدنية، ونجدها غاية في حد ذاتها إذا تعلق الأمر بالرياضة المستوى العالي. (الخلوي، 1996، ص 32)

ثانياً: المدرسة: هي الموضع الذي يتم فيه تربية الفرد وتنشئته اجتماعياً، وتختلف هذه التربية من مجتمع لآخر حسب طبيعة المجتمع

ثالثاً: الرياضة المدرسية: تعتبر الرياضة المدرسية بالجزائر من الركائز الأساسية التي يعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات. (Samir، 1997 p 19)

أما اجرائياً فنرى أن الرياضة المدرسية هي امتداد للحصص التعليمية وتدخل في إطار الجمعية الرياضية والثقافية للمؤسسة، تضم فرق رياضية مختصة في الأنشطة البدنية والتربوية تنافسية تابعة للمؤسسة التربوية وتعتبر كوسيلة لبلوغ غايات سامية كإكتساب الثقة في النفس.

1-5-2-التكيف الاجتماعي:

أولاً: مفهوم التكيف: لغة: تعني التآلف والتقارب فهي نقيض التخالف والتنافر أو التصادم.

التكيف بمفهومه العام هو انسجام الفرد مع محيطه وهو مظهر من مظاهر الصحة النفسية ويعد عملية ديناميكية مستمرة بين الفرد والبيئة الاجتماعية التي يعيش فيها يهدف الفرد الى تعديل سلوكه بما يتوافق مع بيئته الاجتماعية مما يمكن من إقامة علاقات جيدة مع الاخرين ليوافق بين نفسه والعالم المحيط به (شهاب. 2015. ص113)

ثانياً: مفهوم التكيف الاجتماعي:

يعرفه أحمد زكي بدوي أن التكيف الاجتماعي هو عملية اجتماعية تتضمن نشاط الأفراد والجماعات وسلوكه التحرري الملائمة والانسجام بين جملة الأفراد وبين الجماعات ومن الضروري أن يتكيف الأفراد لما يسود مجتمعهم من عادات وأذواق وآراء واتجاهات حتى تسير جوانب الحياة الاجتماعية في توافق. (بدوي، 1979، ص380)

ويمكن تعريفه اجرائياً:

على انه هو حالة الاتزان التي يحققها المراهق مع محيطه الخارجي، ويظهر هذا الاتزان في مدى تقبله للآخرين من أفراد أسرته وجماعة رفاقه ومجتمعه بصفة عامة، وكذا الابتعاد على الميول المضاد للمجتمع.

1-5-3-المراهقة:

لغة: كلمة المراهقة تفيد الاقتراب أو الدنو من العلم وبذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى بقولهم: رهق بمعنى غشى أو لحق أو دنا، المراهقة بهذا المعنى تمتد من البلوغ الى الرشد.

اصطلاحاً: المراهقة هي المرحلة التي يحدث فيها الانتقال التدريجي نحو النضج البدني والجنسي والعقلي والنفسي الاجتماعي بالإضافة الى التغيرات الحاصلة في الجانب النضج الجنسي البدني وحيث تتطلب المراهقة حاجيات ومتطلبات يجب توفيرها مثلا الحاجة للأمن والاستقلالية. (أبو جادو، 1998، ص72) وبهذا أصبحت المرحلة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد عملية بيولوجية وحيوية عضوية في بدايته وظاهرة اجتماعية في نهايتها، ومن جهة أخرى تطلق كلمة مراهقة ومعناها التدرج نحو النضج الجسمي والجنسي والعقلي والانفعالي والاجتماعي، وهي الفترة التي تستغرق في سنة أو سنتين قبل البلوغ الجنسي أو الاحتلام.

التعريف الاجرائي:

ونقصد بهم المتدرسين أو التلاميذ الذين يزولون دراستهم على مستوى التعليم المتوسط وتتراوح أعمارهم بين (12-15 سنة) وهم يمرون بمرحلة عمرية حساسة وهي مرحلة المراهقة حيث يتمتعون برغبك كبيرة في اللعب وكذلك تتنامى في هاته الفترة عدة خصال وسمات على مستوى الشخصية.

1-6-الدراسات السابقة والمشابهة:

من خلال اطلعنا على الدراسات السابقة والمشابهة هناك بعض الدراسات التي تناولت موضوع علاقة الرياضة المدرسية بالحالات الاجتماعية

الدراسة الأولى:

دراسة أحمد عماد الدين يونس بعنوان "تأثير ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية على التكيف النفسي الاجتماعي لتلاميذ التعليم المتوسط" دراسة مقارنة بين الممارسين وغير الممارسين، أعدت لنيل شهادة الماجستير بمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة بسكرة للسنة الجامعية 2010-2011 وتمثلت إشكالية الدراسة في التساؤل التالي:

هل ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط تؤثر في التكيف النفسي الاجتماعي للتلاميذ؟

ويندرج تحت هذا التساؤل التساؤلين التاليين:

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس التوافق النفسي الاجتماعي بين تلاميذ المدارس المتوسطة الممارسين وغير الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية؟

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس التوافق النفسي الاجتماعي بين تلاميذ المدارس المتوسطة الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية الذكور والاناث؟

وللإجابة عن هذا التساؤل قام الباحث بصياغة الفرضية الرئيسية التالية:

-ان ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط تؤثر في التكيف النفسي الاجتماعي للتلاميذ.

وتندرج تحتها الفرضيتين الجزئيتين التاليتين:

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس التوافق النفسي الاجتماعي بين تلاميذ التعليم المتوسط الممارسين وغير الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية.

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس التوافق النفسي الاجتماعي بين تلاميذ التعليم المتوسط الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية حسب الجنس.

وقد هدفت الدراسة الى معرفة تأثير ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية على التكيف النفسي والاجتماعي لتلاميذ التعليم المتوسط، من خلال اجراء مقارنة بين التلاميذ الذين يمارسون حصة التربية البدنية والرياضية والتلاميذ الذين لا يمارسونها.

واستخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي المقارن باعتباره أنسب منهج، وتمثلت عينة البحث في مجموعة من تلاميذ السنتين الثالثة والرابعة بمتوسطتي لبصايرة فاطمة، ومتوسطة احسوني رمضان ببسكرة وقام الباحث باستخدام اختبار الشخصية الذي يقيس بعدي التوافق النفسي والتوافق الاجتماعي للمراهقين، والذي قام محمود عطية هنا بترجمته وتكييفه على البيئة العربية.

توصلت الدراسة الى النتائج التالية:

-وجود فروق دالة احصائيا على مقياس التوافق النفسي الاجتماعي بين تلاميذ التعليم المتوسط الممارسين وغير الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية أي تحققت الفرضية الأولى.

-عدم وجود فروق دالة إحصائية على مقياس التوافق النفسي الاجتماعي بين تلاميذ التعليم المتوسط الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية حسب الجنس أي عدم تحقق الفرضية الثانية.

-من خلال نتائج الدراسة تأكدنا أن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط تؤثر في التكيف النفسي الاجتماعي للتلاميذ نحو الأفضل أي تحققت الفرضية العامة للدراسة.

الدراسة الثانية:

دراسة بن شنوف عثمان عبد الغاني

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير تحت عنوان: **الرياضة المدرسية وعلاقتها بالأندية الرياضية الولائية**

2012-2013 جامعة الجزائر 3.

- مجتمع وعينة الدراسة:

- مجتمع الدراسة: الجمعيات الرياضية المدرسية لولاية خنشلة (رياضات جماعية) = 111 ومنها 22 صنف براعم والأندية الرياضية الولائية (رياضة جماعية) = 86 ومنها 22 صنف براعم.

- عينة البحث: العينة قصديه تمثلت في المدربين للأندية الرياضية الولائية والمشرفين على تدريب الفرق المدرسية وعددهم 22 لكل قطب.

- أهداف الدراسة:

إبراز أهمية الرياضة المدرسية في الحركة الرياضية الولائية ومنها الوطنية.
تشخيص العلاقة بين الرياضة المدرسية والأندية الرياضية الولائية صنف براعم من حيث الكم والكيف والأهداف والنتائج.

وطرح التساؤلات التالية:

- _ هل للرياضة المدرسية علاقة بعدد الرياضات الممارسة بالأندية الرياضية الولائية صنف براعم؟
- _ هل للرياضة المدرسية علاقة بعدد المنخرطين الممارسين الأندية الرياضية الولائية صنف براعم؟
- _ هل للرياضة المدرسية علاقة بعملية الاكتشاف والتوجيه في الأندية الرياضية الولائية صنف براعم؟
- _ هل للرياضة المدرسية علاقة بنتائج الأندية الرياضية الولائية صنف براعم؟

- نتائج الدراسة:

وقد توصل الباحث من خلال تفسير نتائج الاستبيان إلى إجماع في آراء كل فئة مما أعطى تجانس في الإجابات التي عبر عنها من خلال إجابات بنعم أو لا وحصوله على دلالة إحصائية لاختبار كا. هذا ومن جهة أخرى وجد أنه بالرغم من التجانس في الآراء لكلا الفئتين إلا أن هنالك نقص في عنصر التنسيق المباشر وخاصة في عملية الاكتشاف نظرا لخصوصية كل فئة وأهدافها. ولاحظ انه زيادة على التجانس الذي تحصل عليه من خلال اختبار كا تحصل أيضا على علاقة ذات دلالة إحصائية بين الرياضة المدرسية والأندية الرياضية.

الدراسة الثالثة:

دراسة لخضاري عبد القادر مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير تحت عنوان: الرياضة المدرسية في الجزائر بين النصوص التشريعية وواقع الممارسة في المرحلة الثانوية جامعة الجزائر 2007/2008. مجتمع البحث: أساتذة التربية البدنية والرياضية العاملين في الطور الثانوي والمتواجدين على مستوى ولاية الجزائر العاصمة ويتمثل في 496 أستاذ عينة الدراسة: 30% من المجموع الكلي لأفراد مجتمع البحث لنحصل في الأخير (60) أستاذا تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

أهداف الدراسة:

- لفت انتباه المشرفين والمسيرين إلى المشاكل التي تعرقل الأهداف المروجة من الرياضة المدرسية.
- دور وأهمية أستاذ التربية البدنية والرياضية بالتعاون مع الإدارة في تحسين وتطوير الرياضة المدرسية.
- واقع الجمعيات الرياضية والثقافية في الطور الثانوي ودورها في تطوير الرياضة المدرسية.
- واقع المنشآت الهياكل والأجهزة الرياضية في الثانويات.
- وضع توصيات ومقترحات عامة لتطوير الرياضة المدرسية في الجزائر.

وطرح التساؤلات التالية:

- ما نصيب الرياضة المدرسية في الجزائر من النصوص التشريعية الخاصة بتطوير وتنظيم الممارسة الرياضية؟

- هل تجسد هذه النصوص على أرض الواقع؟

- إن لم تجسد فما هي المشاكل التي تعترض تطبيق هذه النصوص على أرض الواقع؟
نتائج الدراسة:

وقد توصل الباحث إلى أن الرياضة المدرسية في الجزائر لا زالت تعاني من عدة عراقيل ومشاكل فبادئ، بدء وجد أن الرياضة المدرسية لم تحض بالاهتمام اللازم من قبل السلطات التشريعية من خلال القوانين التي تصدرها هذه الأخيرة؛ ولقد ركز القانون 04-10 باعتباره اخر قانون خاص بتنظيم وتطوير الرياضة المدرسية، هذا الأخير لم يحدد بدقة تصنيف الرياضة المدرسية ان كانت تنافسية أو ترويحية، ولم يضع للمؤطرين قوانين خاصة على غرار مؤطري رياضة المستوى العالي.

هذا ومن جهة أخرى وجد انه رغم قلة هذه القوانين إلا أنها لا تجسد على أرض الواقع نظرا لعدة مشاكل أهمها عدم تعامل الإدارة مع أستاذ التربية البدنية والرياضية من اجل تفعيل وتنشيط الرياضة المدرسية، ونحن نعلم أن هذا الأخير يعد المحرك الأول لهذه العملية، بحيث نجد أن أغلب الإدارات لا تشجع قيام فرق رياضية مدرسية، لأنهم يعتقدون أنها تعيق المسار التعليمي للتلميذ، في حين أثبتت الدراسات عكس ذلك.

ونجد أيضا أن للإعلام دور في هذا التغاضي بحيث لا نسمع إلى نادرا عن إنجازات رياضيينا في مشاركاتهم الإقليمية والدولية، في حين نسمع دائما عن رياضيي النخبة، إلى درجة وجود صحف مختصة في هذا المجال.

الدراسة الرابعة:

دراسة جرعوب عبد الرحمان مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير تحت عنوان: دراسة تحليلية لأهم العوامل المؤثرة في مشاركة وأداء تلاميذ المرحلة الثانوية للأنشطة الرياضية المدرسية 2009-2010 جامعة الجزائر

- مجتمع وعينة الدراسة:

- مجتمع الدراسة: هو تلاميذ المرحلة الثانوية لولاية الجلفة.

- عينة الدراسة:

* ثانوية النجاح موجودة بعاصمة الولاية

* ثانوية الرائد حاشي عبد الرحمان موجودة بجنوب الولاية بدائرة مسعد

* ثانوية بوعمامة موجودة بشمال الولاية بدائرة عين وسارة

* ثانوية مصطفى بن بولعيد موجودة بجنوب الولاية بدائرة مسعد

- أهداف الدراسة:

* محاولة فهم وتحديد العلاقة الارتباطية بين هذه العوامل والمشاركة والأداء في النشاط الرياضي المدرسي.

* محاولة إبراز الدور الذي تلعبه بعض العوامل (المدرسة، الأسرة، الأصدقاء...) في الإسهام ايجابيا نحو المشاركة والأداء في النشاطات الرياضية المدرسية.

* تبيين دور وأهمية النشاط الرياضي في الميدان التعليمي التربوي.

* معرفة الفروق بين مجموعة التلاميذ الذين يشاركون ويمارسون والذين لا يشاركون ولا يمارسون

وطرح التساؤلات التالية:

- ما هي العوامل التي تدفع تلاميذ المرحلة الثانوية (أولى، ثانية، ثالثة) للمشاركة في أداء الأنشطة الرياضية المدرسية، من وجهة نظر التلاميذ أنفسهم؟

- هل هنا فروق ذات دلالة إحصائية بين العوامل التي تؤثر في مشاركة وأداء التلاميذ في المرحلة الثانوية للأنشطة الرياضية المدرسية، تعزى إلى متغير الجنس (إناث، ذكور)؟

- هل هنا فروق ذات دلالة إحصائية بين العوامل التي تؤثر في مشاركة وأداء التلاميذ في المرحلة الثانوية للأنشطة الرياضية، تعزى لمتغير المستوى الدراسي (أولى، ثانية، ثالثة ثانوي)؟

- نتائج الدراسة:

* أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق تعزى إلى المستويات الدراسية في أداء ومشاركة تلاميذ المرحلة الثانوية للأنشطة الرياضية المدرسية.

* كشفت الدراسة الحالية وجود عوامل تؤثر على تلاميذ المرحلة الثانوية في أدائهم ومشاركتهم للأنشطة الرياضية المدرسية ومن بين هذه العوامل:

-عوامل متعلقة بالأصدقاء. -عوامل متعلقة بالأسرة. -عوامل متعلقة بالمدرسة. -عوامل متعلقة بوسائل والإعلام. -عوامل متعلقة بالإمكانيات والوسائل.

-هناك فروقا ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير الجنس كما أوضحنا سابقا وهذا راجع إلى طبيعة المجتمعات.

الدراسة الخامسة:

دراسة للطالبة دماس بودحماني بشيرة بعنوان "علاقة الملمح النفسي بالتكيف الاجتماعي للتلاميذ الرياضيين بالثانوية الرياضية دراسة حالات ذات بعد نفسي اجتماعي" أعدت لنيل شهادة الماجستير

تخصص الإرشاد النفسي الرياضي، معهد التربية البدنية بجامعة دالي إبراهيم الجزائر للسنة الجامعية 2007-2008 فيما يخص إشكالية الدراسة فقد دارت حول التساؤل التالي:

-هل تتطلب معطيات وظروف الثانوية الوطنية والرياضية ملمح نفسي خاص للتلاميذ الرياضيين حتى يتكيفون اجتماعيا داخل الثانوية؟

وجاءت الفرضية العامة للدراسة على النحو التالي:

-تؤثر طبيعة الملح النفسي للتلميذ الرياضي على مدى تكيفه الاجتماعي داخل الثانوية الرياضية وقد استخدمت الباحثة المنهج العيادي وذلك لملائمته لطبيعة الدراسة، وقد تعددت وسائل جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة وأهمها المقابلة، اختبار الشخصية لغوردف الذي يقيس سمات الاستقلالية والمسؤولية والاستقرار الانفعالي، السمات الاجتماعية وتقدير الذات، العلاقات الشخصية والطاقة توصلت الدراسة في الأخير الى تحقيق الفرضية العامة للدراسة، أي أن الملح النفسي يؤثر على التكيف الاجتماعي للتلاميذ الرياضيين في الثانوية، كما تحققت الفرضيات الفرعية ومنه فانه يمكن القول أن الثانوية الرياضية تتطلب ملمحا نفسيا مميزا وهو ملح خاص بالشخصية الرياضية عامة وبمرحلة المراهقة خاصة

الدراسة السادسة:

-مذكرة نيل شهادة ماجستير بعنوان **الممارسة الرياضية في أقسام "رياضة ودراسة" وأثرها على التفاعل الاجتماعي عند التلاميذ من إعداد الطالب: سعودان مخلوف 2008-2009**

1- أهداف البحث :

تسمح لنا هذه الدراسة بمعرفة خصائص طبيعية التفاعل الاجتماعي في هذه الأقسام ، وذلك من خلال دراسة مدى تأثير الممارسة الرياضية على التفاعل الاجتماعي داخل هذه الأقسام ، ومعرفة مدى الفروق التي تحدثها هذه الأقسام المستحدثة بين تلاميذها وتلاميذ الأقسام العادية ومدى مساهمتها في إعداد الفرد الصالح من جميع جوانبه، وقد استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي وذلك لتمايشه مع هدف الدراسة ، فالدراسة الوصفية تهدف إلى تقرير خصائص ظاهرة معينة أو موقف معين بالاعتماد على جميع الحقائق وتفسيرها وتحليلها واستخلاص دلالاتها .

عينة تجريبية تتكون من 09 أقسام وعينة المشاهدة تتكون من قسم أو قسمين من كل مؤسسة بها قسم " رياضة ودراسة " لدراسة الفروق الموجودة ومحاولة تسهيل المقارنة بين النتائج المحصل عليها بين العينتين، واستعمل الباحث استمارة البيانات الأولية ومقياس المناخ النفسي.

2- النتائج التي توصل إليها :

-تساهم الرياضة في مد جسور التواصل وتقريب العلاقات بين الأفراد مما سهل تمرير المعلومة
- للممارسة الرياضية دور فعال في النهوض بالتلاميذ على مستوى تقديرهم لذاتهم الاجتماعية والذي يتجلى من خلال تحقيق الطموحات الفردية التي تجعل الفرد راضيا عن نفسه والدور الذي يلعبه
- الممارسة الرياضية تنعكس بالإيجاب على عملية التفاعل الاجتماعي.

الدراسة السابعة:

مذكرة نيل شهادة ماجستير بعنوان "مساهمة الألعاب شبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية من إعداد الطالب بن عبد الرحمان سيد على 2008-2009

1- أهداف البحث :

تتجه أهداف هذه الدراسة إلى عدة نقاط يمكن أن نوجزها فيما يلي :

- تهدف الدراسة إلى التحقق من مدى مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي وتحسين المستوى البدني
- إبراز القيمة العلمية والعملية للألعاب الشبه الرياضية
- معرفة مدى تأثير الألعاب الشبه الرياضية في رفع معنويات التلاميذ
- إبراز الدور الذي تلعبه الألعاب الشبه الرياضية في تحقيق التوافق المطلوب
- معرفة واقع ممارسة الألعاب الشبه الرياضية داخل مؤسساتنا التربوية

كما استخدم الباحث هذه الدراسة " المنهج الوصفي " وذلك لتلاؤمه مع هدف الدراسة، أما العينة فهي عينة تجريبية تتكون من العينة الأولى وتتشكل من 60 تلميذ وتلميذة تم تحديدها بالأفراد الممارسين للألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، أما اللعبة الثانية تتكون من 50 تلميذ وتلميذة تم تحديدهم بالأفراد، الغير الممارسين للألعاب الشبه رياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، وقد استعمل الباحث استبيان استمارة البيانات الأولية ومقياس الشخصية للمرحلة الإعدادية والثانوية.

2- النتائج التي توصل إليها:

- الألعاب الشبه الرياضية تساعد التلاميذ على تحقيق التوافق مع نفسه ومحيطه أي المجتمع، وتحسين اللياقة البدنية والحالة النفسية للتلميذ
- نرى أن للألعاب الشبه الرياضية دور كبير في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي، ولها نتيجة على نفسية تلاميذ هذه المرحلة
- تعمل الألعاب الشبه الرياضية أيضا على تكوين شخصية التلميذ واكتسابه مختلف الصفات والسمات السلوكية الحميدة التي تعمل على إعداد المواطن الصالح
- تلعب الألعاب الشبه الرياضية الهادفة الفعالة دورا وأهمية كبيرة في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي
- للألعاب الشبه الرياضية دور كبير في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي للتلاميذ، إن أحسنا وعرفنا كيفية استعمالها بوجه صحيح.

الدراسة الثامنة:

دراسة محمود مطر علي حاتم البدراني بعنوان "دراسة مقارنة في التكيف الاجتماعي المدرسي بين الممارسين للنشاط الرياضي وغير الممارسين وعلاقته بعدد من المتغيرات البدنية والنفسية لدى طلاب المرحلة الإعدادية". أعدت لنيل شهادة الماجستير بكلية التربية الرياضية بجامعة الموصل بالعراق للسنة الجامعية 2004 وتتمحور إشكالية الدراسة حول تساولين رئيسيين التاليين:

- هل الطلاب الذين يمارسون الأنشطة الرياضية لديهم تكيف اجتماعي مدرسي يختلف عن الطلاب غير الممارسين؟

- هل للتكيف الاجتماعي المدرسي علاقة مع المتغيرات البدنية والنفسية للطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية وغير الممارسين؟

أما عن الفرضيات فقد احتوت الدراسة على فرضيتين هما:

- وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين من طلاب المدارس المتوسطة في التكيف الاجتماعي المدرسي وعدد من المتغيرات البدنية والنفسية ولصالح الرياضيين.

- هناك علاقة ارتباط معنوية بين التكيف الاجتماعي المدرسي وعدد من المتغيرات البدنية والنفسية لدى طلاب الدراسة المتوسطة.

واستنادا الى ذلك هدفت الدراسة الى:

- بناء مقياس للتكيف الاجتماعي المدرسي.

- التعرف على الفروق بين الرياضيين وغير الرياضيين في التكيف الاجتماعي وعدد من المتغيرات.

أما منهج البحث الذي كان وصفيًا فضلًا عن مجتمع البحث الذي كان طلاب الدراسة المتوسطة واختبرت العينة بطريقة عشوائية والتي تكونت من (1528) طالبًا من الصفوف الثلاثة الأولى والثاني والثالث متوسط من الرياضيين وغير الرياضيين، واعتمد الباحث مقياس التكيف الاجتماعي المدرسي وأسفرت الدراسة على النتائج التالية:

- ان مزاوله الرياضة لها تأثير إيجابي في التكيف الاجتماعي والذكاء من خلال الفروق المعنوية بين الرياضيين وغير الرياضيين والتي ظهرت لصالح الرياضيين في التكيف الاجتماعي المدرسي والذكاء.

- هناك علاقة ارتباطية بين التكيف الاجتماعي المدرسي ومتغيرات اللياقة البدنية والذكاء لعينة البحث وكذلك عينة البحث من الرياضيين أما عينة البحث من غير الرياضيين فلم تظهر علاقة ارتباط معنوية بين اللياقة البدنية والتكيف الاجتماعي المدرسي.

- هناك اتساق بين محاور مقياس التكيف الاجتماعي المدرسي والمقياس مجتمعين من خلال علاقات الارتباط المعنوية بين درجات هذه المحاور والدرجة الكلية للمقياس.

1-7- مميزات الدراسة الحالية:

وفيما يخص جديد بحثنا هذا بالمقارنة مع البحوث المعروضة فإن بحثنا أو دراستنا تناولت الرياضة

المدرسية ودورها في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة وقد بين دور الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الاجتماعي لتلاميذ المرحلة المتوسطة من خلال ممارستها ويكمن جديد بحثنا في تطرقنا للدور الفعال الذي تلعبه الرياضة المدرسية في تنمية وإنشاء فرد صالح واجتماعي ومعافا جسميا وعقليا ومحاولة إدماجهم وتكييفهم مع الجماعة والأسرة والمحيط وتتمثل أهمية بحثنا في:

- التأكيد على أهمية الدراسة والتأكيد على دور الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة والذي قد يعاني من ضغوطات اجتماعية ونفسية إضافة إلى مختلف الأسباب الضاغطة التي تؤثر عليه وتشل تفكيره وخاصة وأنه في أصعب مرحلة فمن المهم معرفة نجاعة ودور ممارسه الرياضة المدرسية ومدى تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

الجانب النظري

الفصل الثاني:

الرياضة المدرسية

تمهيد:

تشكل الرياضة المدرسية في كثير من دول العالم القاعدة الأساسية والخلية الأولى في البناء الرياضي والرافد الأهم للأندية الرياضية والمنتخبات الوطنية، بمعنى انها المصنع الأول لنجوم الرياضة وخزان لا ينفذ من الطاقات والمواهب والتي تتبناها المؤسسات التعليمية منذ القدم، وهذه الرياضة المدرسية تتجه أساسا نحو تلاميذ المدارس والثانويات.

وقد ظلت الرياضة المدرسية موضوع اهتمام معقول على الصعيد العالمي والعربي والمحلي، لما لها من إيجابيات في حياة التلاميذ وما لها من أهمية في تكوينهم وتربيتهم تربية تقوم على اكتساب الكفايات الرياضية والاجتماعية وتعلم العادات الصحية والوقائية وترسيخها لتحقيق توازن اجتماعي ونفسي ووجداني يجنبهم افة الانحراف والتطرف ويساعدهم على الدراسة والتحصيل.

2-1- تعريف الرياضة المدرسية:

هي مجموع العمليات و الطرق البيداغوجية العلمية، الطبية، الصحية، الرياضية التي بإتباعها يكسب الجسم الصحة و القوة و الرشاقة و اعتدال القوام. (سلامة، 1980، ص 129)
وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات.
(Samir،1997،p19)

وما أعطى نفسا جديدا للممارسة المدرسية هو العملية المشتركة بين وزارة التربية الوطنية ووزارة الشباب والرياضة، حيث قررت وزارة التربية الوطنية في مقالها " إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية بحسب التعليم رقم 95 / 09 بتاريخ 25 / 02 / 1995 من خلال المادتين 5 و 6 وهي ما أكدته وزارة الشباب والرياضة. (جريدة الخبر الصادرة بتاريخ: 25 نوفمبر 1996، ص 24)

2-2- الرياضة المدرسية في الجزائر:

2-2-1- مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر:

إن الرياضة المدرسية في الجزائر هي إحدى الركائز الأساسية التي تعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية، وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة، في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات، وتسهر على تنظيمها وإنجاحها كل من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية بالتنسيق مع الرابطة الولائية للرياضة المدرسية في القطاع المدرسي ولتغطية بعض النقائص ظهرت " الجمعية الوطنية للرياضة المدرسية في 24 مارس 1997 " وهذا للحرص ومراقبة النشاطات وإعادة الاعتبار للرياضة المدرسية، وللرياضة المدرسية في المنظومة التربوية مكانة هامة وبعد تربوي معترف به حيث تسعى كل من وزارة التربية الوطنية ووزارة الشباب والرياضة إلى ترقية كل المستويات وإلى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسة الرياضية والمنافسات في أوساط التلاميذ.
(samir،1997،p19)

قررت وزارة التربية الوطنية جعل ممارسة التربية البدنية والرياضية إلزامية لكل التلاميذ مع إعفاء كل الذين يعانون من المشاكل الصحية، وجاء هذا القرار بعد التوقيع على اتفاقية مشتركة بين كل من وزارة التربية الوطنية ووزارة الشبيبة و الرياضة مع وزارة الصحة و الإسكان بشأن ممارسة التربية البدنية في الوسط المدرسي في 25 أكتوبر 1997 ، ويهدف هذا القرار إلى ترقية الممارسة في المدرسة ، كما وجهت الوزارة تعليمة تتضمن كيفية الإعفاء من ممارسة التربية البدنية و الرياضية في الوسط المدرسي ونص القرار على استفادة التلاميذ الذين لا يستطيعون ممارسة بعض الأنشطة البدنية و الرياضية من الإعفاء ، حيث يتم الإعفاء بتسليم طبيب الصحة المدرسية شهادة طبية بعد إجراء فحص طبي للتلميذ ودراسة ملفه الصحي المعد من طرف طبيب اختصاصي . (جريدة الخبر، 1996، ص04) .

2-2-2- تاريخ تطوير الرياضة المدرسية في الجزائر:

لقد عانت الجزائر الويلات خلال فترة الاستعمار الفرنسي في شتى المجالات وإذا تطرقنا إلى هذه المجالات كان الأجدر بنا التطرق إلى الميدان الرياضي المدرسي، وهنا سوف نتطرق إلى التغيرات التي طرأت قبل الاستقلال إلى غاية الاستقلال:

2-2-2-1- الرياضة المدرسية في الجزائر قبل الاستقلال:

بحكم السياسة الاستعمارية المتبعة منذ أن وطأ أقدامه الجزائر والتي تهدف إلى النصرنة والتجهيل، فقد عمدت السلطات الاستعمارية إلى غلق أبواب المدارس في وجه أبناء الشعب الجزائري.

إن الرياضة المدرسية قبل الاستقلال كانت المرآة العامسة للسياسة الاستعمارية في الاستغلال والردع، إذ كانت قائمة على أساس أحكام مستمدة من قانون 1901 المتعلقة بالجمعيات، ولم يكن المستعمر يشجع الجزائري على ممارسة كرة القدم و الملاكمة إلا لقصده استغلال بعض المواهب التي يمتاز بها الشعب الجزائري، ويسمح ذلك لأخصائي الاستغلال الرياضي بتعاطي شتى أنواع الاستغلال الفاحش وفي المقابل كان المستعمر يسعى دائما إلى هاته الرياضات ذات الأصالة الوطنية طبقا لسياسة الردع المتعددة الأشكال الهادفة إلى المس بالمقومات الوطنية أو الشخصية (Zanngui, 1985 , p 44)

2-2-2-2- الرياضة المدرسية في الجزائر بعد الاستقلال:

بعد الفترة الاستعمارية من طرف الاستعمار الفرنسي حققت الاستقلال الذي طال انتظاره حيث لم يكن هذا الاستقلال ليضمن للجزائر البناء والتشييد دون عناء، بل وجدت الجزائر نفسها في مواجهة عدة مشاكل اقتصادية وسياسية وثقافية وكذلك رياضية، حيث عانت الجزائر من المشاكل التنظيمية والتكوينية، ومن أجل تخطي هاته العقبات تطلب الأمر تغيير القوانين و النصوص الموروثة عن النظام الاستعماري، حيث تم في 10 جويلية 1963، إعداد (ميثاق الرياضة) مرسوم رقم 63/25 ولكن رغم هذا و حتى لسنة 1969، كانت الرياضة لدى التلاميذ مهمشة كليا ، ولا يهتم التلميذ إلا عندما يصل مرحلة المنافسة ، حيث يظهر قدرات عالية و كفاءات كبيرة وهذا ليس عن طريق عمل منتظم بل صدفة (Zanngui, 1985, p 45)، وإبتداء من السبعينات حاولت وزارة الشباب والرياضة خلق مدارس رياضية، وهذا من أجل تكوين التلاميذ، حيث بدأت في إنشاء مدارس متعددة الرياضات مثل مدرسة الأبيار ومكن عمل هاته المدرسة مني بالفشل وانقطاع بسرعة وذلك لسوء التخطيط. وبمبادرة من وزارة الشبيبة والرياضة في سنة 1983م نظم مهرجان رياضي كقاعدة طلابية حيث تم استدعاء 2500 شاب وشابة يمثلون مختلف جهات الوطن، ومن بينهم تم اختيار أحسن الشباب لكي يكونوا ضمن مخيم الأمل وهذا التبرص نظم أثناء العطلة الصيفية وذلك قصد الكشف عن المواهب الشابة، ومن ثم انقطع حتى سنة 1984، حيث نظم مهرجان آخر بعين الترك ضم منهم 204 شاب، حيث شارك 82 شاب لدى الأصاغر، 122 لدى الأشبال، أما الفتيات فشاركن بـ 10 صغيريات و 47 من الشبلات.

وفي سنة 1976م تم مراجعة ميثاق الرياضة أين كانت عدة نقاط غامضة كان من الواجب إعادة النظر فيها، فإما أنها غير مكتملة أو غير مبنية على أسس علمية ولا تساير التقدم الرياضي الجديد، وفي نفس السنة وبتاريخ 23 أكتوبر تم إنشاء مرسوم وزاري رقم 81/76 المتضمن قانون التربية البدنية والرياضية حيث عملت الدولة على إعطاء انطلاقة جديدة للحركة الوطنية وهذا بواسطة المواهب الشابة والإطارات الرياضية الموجودة آنذاك وذلك من أجل إبعاد التفرقة بين مختلف الواد التعليمية، حيث يتم دراسة قوانين جديدة تتكيف مع تنظيم و تسيير نشاطات التربية البدنية والرياضية، فكان المخطط المنهجي يحتوي على المحاور التالية:

- ✓ تنظيم وتسيير نشاطات التربية البدنية والرياضية.
- ✓ الرياضة المدرسية والجامعية.
- ✓ تكوين الإطارات والاهتمام بالبحث العلمي.
- ✓ الرياضة النخبوية ووضعها الرياضييين.
- ✓ المنشآت والعتاد الرياضي.

✓ المساعدات المالية. (وزارة الشبيبة والرياضة للجمهورية الجزائرية، قانون التربية البدنية والرياضة، المؤرخ في: 23 أكتوبر 1976)

2-3- الهيآت التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر:

تحتل الرياضة مكانة كبيرة في حركة الرياضة الوطنية، معلم التربية البدنية والرياضة يعتبر محرك لأي نشاط رياضي مدرسي، المنظمة تحتوي على عدة مصالح سنتطرق إليها فيما يلي:

2-3-1 الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (F A S S):

الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية هي متعددة الرياضات، ومدتها غير محددة حسب أحكام القرار رقم (09 / 95) ومن مهامها ما يلي:

- ✓ إعداد واستعمال مخطط تطوير النشاطات الرياضية الممارسة في الوسط المدرسي.
- ✓ التنمية بكل الوسائل.
- ✓ السهر على تطبيق التنظيم المتعلق بالمراقبة الطبية للرياضة وحماية صحة التلميذ.
- ✓ السهر على التربية الأخلاقية للممارسين وللإطارات الرياضية.
- ✓ السماح للتلاميذ بالاشتراك الفعلي في التظاهرات الرياضية المدرسية.
- ✓ ضمان وتشجيع بروز مواهب شابة رياضية.

✓ تنسيق نشاطها مع عمل الاتحادية الرياضية الأخرى للطور المتماسك لمختلف النشاطات في الوسط المدرسي. (الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، وزارة الشباب والرياضة، الأمر رقم: (95/09)، المتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضة

وتنظيمها وتطويرها، المؤرخ في رمضان 1415 هـ، الموافق لـ: 25 فيفري 1995، ص

(09)

2-3-2- الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية (A C S S) :

هذه السلطة تمثل الخلية الأساسية للحركة الرياضية المدرسية الوطنية، حيث أن تسيير وتنظيم هذه الجمعية يخضع إلى مبادئ التسيير الاشتراكي في كل مؤسسة تنشأ إلزامية جمعية ثقافية رياضية مدرسية، هذه الجمعية مسيرة من طرف مكتب تنفيذي، وجمعية عامة عن المكتب التنفيذي يرأس من طرف مدير المدرسة، الناظر أو المراقب العام للجمعية الثقافية الرياضية المدرسية (الجريدة الرسمية، الأمر رقم: (97 / 376)، الصادر بتاريخ 08 أكتوبر 1997 م، المتعلق بالتربية البدنية والرياضة وتطويرها)

2-3-3- الرابطة الولائية للرياضة المدرسية (L W S S):

الرابطة الولائية للرياضة المدرسية هي جمعية ولائية هدفها هو تنظيم وتنسيق الرياضة في وسط الولاية، تتكون من جمعية عامة، مكتب تنفيذي ولجان خاصة، الجمعية العامة يرأسها مدير التربية للولاية، وتتكون من رؤساء الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية، وممثلي جمعيات أولياء التلاميذ. من بين أعمال الرابطة الولائية للرياضة المدرسية تنسيق كل نشاطات الجمعيات الثقافية الرياضية المدرسية، دراسة وتحضير برنامج التطور حسب توجيهات الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.

(الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، وزارة الشباب والرياضة، مرجع سابق الذكر، 1995، ص 09)

2-4- مديريات الدائمة للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية:

• الإطار الإداري:

إن الطاقم الإداري المكون من أمين عام بالنيابة ومدير تقني وطني وخمسة رؤساء دوائر وستة أعوان يقوم بدوره على أحسن وجه وهذا بالرغم من بعض النقائص والتي غالبا ما تكون راجعة إلى الظروف الصعبة الناتجة عن ضيق المقر.

• الإطار التقنية

منذ عدة سنوات المديرية التقنية الوطنية تعاني من عدة مشاكل التقنيون ليس بإمكانهم الحصول على الانتداب الكامل المرغوب فيه ليكون أكثر تنافسا لصالح الرياضة المدرسية، هذه المشاكل أدت بالتقنيين إلى الاستقالة بعد عدة سنوات من التضحية في الاتحادية الوطنية للرياضة المدرسية، وهذا ما أحدث عدم استقرار في المديرية التقنية.

2-5- فرق الرياضية المدرسية: الغرض إنشاء وإعداد الفرق الرياضية المدرسية يجب على كل مؤسسة

تربوية أن تنشئ جمعية رياضية، ولهذا اقترحت نصوص إجبارية إنشاء الجمعيات الرياضية على مستوى المؤسسات التربوية، حيث نصت المادة الخامسة أنه يتم إنشاء الجمعية الثقافية والرياضية المدرسية

بالضرورة على مستوى كل مؤسسة تعليمية في قطاع التربية الوطنية. (تعليمية وزارية مشتركة رقم 15 مؤرخة في 13 / 11 / 1993 المتعلقة بممارسة التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي بالمؤسسات التربوية).

2-6- طرق اختيار الفرق الرياضية المدرسية:

توكل مهمة اختيار الفرق الرياضية المدرسية إلى الجمعيات الثقافية والرياضية، في المؤسسة يتم اختبار التلاميذ المتفوقين في حصة التربية البدنية المقررة إجباريا، يقوم أستاذ التربية البدنية باختيار الفرق من خلال التلاميذ الممتازين والموهوبين، حيث يتم تصفية الراغبين في الانضمام إلى الفرق المدرسية، حيث يتم تسجيل أسماء المختارين من اللاعبين في سجل خاص بكل فريق، وينجز لكل تلميذ استمارة أحواله الشخصية و مستواه ومدى استعداده، وقبل الشروع في العملية التدريبية يجب على كل تلميذ إحضار رسالة من ولي أمره، تحمل موافقة اشتراك ابنه في الفريق الرياضي المدرسي، كما يخضع التلميذ للكشف الطبي لإثبات لياقته الطبية.

2-7- طرق تدريب الفرق الرياضية:

يعمل أستاذ التربية البدنية والرياضية على إعداد وتدريب الفرق الرياضية وفقا للقواعد الصحية والتربوية، بحيث يعمل على عدم ارهاق التلميذ بدنيا وانفعاليا و حرمانه من ممارسة النشاطات الأخرى أو التأثير في تحصيله الدراسي، ويرى قاسم المندلاوي " أنه على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يقوم بوضع خطة وبرنامج زمني لتدريب الفريق قبل المباريات لقياس مستوى التلاميذ وتكيفه على روح المنافسة، (المندلاوي وآخرون 1990 56 63) ويرى "منذر هاشم" أن على الأستاذ أن يعتني بكل الفرق الوطنية على السواء، وأن لا ينسى من يبذل الجهد من التلاميذ فيشجعه ولا يهمل الإرشاد والتوصية. (الخطيب، 68)

2-8- المنافسة الرياضية المدرسية:

إن الرياضة المدرسية هي الأخرى تحتوي على منافسات، حيث توجد تصفيات تقوم بها الفدرالية الجزائرية للرياضة المدرسية في شتى المنافسات ومنها ألعاب القوى وذلك قصد اختيار الأبطال ...، وذلك من أجل تنظيم بطولة وطنية مصغرة والتي تجري معظمها في العطل الشتوية أو الربيعية، ثم تليها البطولة العالمية ولذلك الرياضة المدرسية كغيرها من الرياضات تنظم هذه المنافسات من أجل ترقية المواهب الشابة، وإعطاء نفس جديد للحركة الرياضية.

وقبل أن نعطي مفهوم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر، وكيفية تنظيمها نعطي مفهوم المنافسات ونظرياتها بصفة عامة.

2-8-1- تعريف المنافسة: كلمة المنافسة هي كلمة لاتينية وتعني البحث المتصل من طرف عدة

أشخاص لنفس المنصب ونفس المنفعة، وحسب روبر الرياضي الذي يعرف المنافسة هي كل مزاحمة

تهدف للبحث عن النصر، وهناك تعريف آخر يقول على المنافسة أنها " ذلك النشاط الذي يحصل داخل إطار مسابقة متقنة في إطار ونمط معروفة ". (matuiv, 1989 , p13).

وحسب " رد الدمان "، " المنافسة هي صراع عدة أشخاص للوصول إلى هدف منشود أو نتيجة ما ". (alderam,1990,p95)

أما " فيرنوندر " فيعرف المنافسة على أنها " كل مرحلة يتواجد فيها اثنان أو عدد من الأشخاص في صراع لأخذ الجزء الهام أو النصيب الأكبر " (Fernandez, 1977, p11)

وحتى علم النفس اهتم بدوره بالمنافسة ويعطي لها هذا التعريف " تفهم المنافسة كمجابهة للغير وضد المحيط الطبيعي، والهدف نصر الأشخاص أو الجماعات لكن كلمة مزاحمة هي أقرب معنى للمنافسة في ميدان الرياضة لأن هذه الأخيرة تخص مجابهة بين أشخاص من أجل أحسن لمحة ولأحسن مستوى. (waring , 1976, p 23)

2-8-2- نظريات المنافسة: للمنافسة عدة نظريات هي:

2-8-2-1- المنافسة كشرط إيجابي:

حسب " رد الدرمان " المنافسة هي حافز يسمح للشخص بالتطور، وحسب " بيركس دودسن " النخبة هي التي تدفع أو تعقد من حد المنافسة، إذا المنافسة هي " إحدى المواقع التي تسمح لشخص بأن يصل إلى نتيجة مشرفة بذلك ».

2-8-2-2- المنافسة كوسيلة للمقارنة:

حالة الشخص في المنافسة يمكن أن تكون متعلقة مباشرة بها يحبط به إذا سلوكات ومعاملات الفرد، يمكنها أن تتغير حسب معاملات رفاقه، مدربيه، متخرجه... إلخ.

2-8-2-3- المنافسة كمهمة متبادلة بين الرغبة في تحسين القدرات والرغبة في تقييمها:

يرى " رد الدرمان " أن التصرفات في المنافسة هي نتيجة للراغبين في المنافسة.

(aldarman, 1990, p 102_ 103_ 104)

2-9- أهداف المنافسات الرياضية المدرسية:

تعتبر الرياضة المدرسية من أهم الوسائل المساعدة على اتزان الفرد نفسيا واجتماعيا، فهي تكسب الجسم الحيوية والرشاقة، مما يجنب الفرد الكسل والخمول، كما تمنحه نموا صحيا جيدا تجعله أقل عرضة للأمراض، ويعتقد البعض أن الرياضة المدرسية تختص بتكوين الفرد من الناحية البدنية فقط، ولكن هذا غير صحيح، فالفرد عبارة عن وحدة متكاملة بين جميع النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية، كما أكدته الاتجاهات العلمية الحديثة، فهناك تكامل في نمو الجسم، فالعقل مثلا يؤثر على مجهود الجسم ومن هنا يتضح لنا علاقة العقل بالجسم، إذا فلا يقتصر دور ممارسة الرياضة على تنمية الجسم فقط بل يشمل كل نواحي الجسم، وفيما يلي سوف نوضح أهداف الرياضة المدرسية. (خطاب، 1965، ص 67)

2-9-1- من الجانب النفسي:

إن الرياضة المدرسية كغيرها من الرياضات تحرر الفرد من المكبوت وتغمره بالسرور والابتهاج، زد إلى هذا فهي تهدف إلى إشباع الميول العدوانية والعنف لدى بعض المراهقين عن طريق الألعاب التنافسية العنيفة كالملاكمة مثلا فعند تسديد الملامك ضربا للخصم فإنه في هذه الحالة يعبر عن دوافعه المكبوتة بطريقة مقبولة ومفيدة، إذا الحل السليم للتخلص من العبارات والاندفاعات الغير مناسبة هو كبتها في اللاشعور، ووضعها في السلوك المقبول.

2-9-2- من الجانب الإجتماعي:

إن الرياضة المدرسية هدف اجتماعي، يتمثل في خلق جو التعاون، فكل فرد يقوم بدوره عن طريق مساهمته بما عنده، بالتنازل عن بعض الحقوق في سبيل القدوة والمثل من أجل تحقيق هدف اجتماعي تعود فوائده على الجميع، فلا يتحقق هذا التعاون إلا عن طريق الجماعة والتنافس.

2-9-3- من الجانب العقلي:

إن الرياضة المدرسية تلمس كل الجوانب، حتى الجانب العقلي، فهي تقيد الناحية البدنية والعقلية وحتى يتحقق التفكير واكتساب المعارف المختلفة دلت بطبيعة المنافسة الرياضية المدرسة كتاريخ اللعبة التي نمارس فوائدها. (بسيوني، 1992، ص 17)

2-9-4- من الجانب الخلفي:

تعتبر الرياضة المدرسية عملية تربية خلقية، نظرا لما توفره النشاطات المدرسة من سلوك أخلاقي، وهذا بالنظر إلى الحماس التي تكسبه الرياضة المدرسية وسط التلاميذ والخوف من الهزيمة والهجوم وتسجيل النتائج الجيدة، ولهذا فإن الرياضة المدرسية تهتم بسلوك التلميذ وتهنئته، وتوضح ما يجب وما لا يجب القيام به في النشاطات الرياضية المدرسية، وهذا ما يساعد التلميذ على القيام بالعمل الصالح والثقة في النفس والإخاء والصدقة. (خطاب، 1965، ص 67)

2-10- العوامل المؤثرة على الرياضة المدرسية:

2-10-1- تأثير البرنامج على الرياضة المدرسية: إن عدد الحصص المبرمجة في الأسبوع غير كافية ولا تحقق أهداف الرياضة المدرسية، حيث أن حصة واحدة في الأسبوع ولمدة ساعتين لا تمثل حصة الرياضة المدرسية، ولهذا يجب إضافة حصص خاصة بالرياضة المدرسية كي تحقق نتائج حسنة.

2-10-2- غياب البنية التحتية:

إن المنشآت الرياضية التي أنشأت لم تكن كافية مع عدد السكان، رغم أن المادتان (97 / 98) من قانون التربية البدنية و الرياضة نص على أن لكل مؤسسة تعليمية الحق في منشأ رياضي ، كما أن أحكام القانون (95 / 09) تعطي أولوية للرياضة الجماهيرية ، إلا أن تجسيد هذه القوانين في الميدان وتطبيقها في الميدان يعكس وضعا مرا ، أما من ناحية العتاد و المنشآت ، فمن جهة تبنى الملاعب ، و من جهة أخرى في أحسن الأحوال نجد مساحات اللعب أحييت إلى أرضية لبناء مساكن ، و هذا مخالف

للقوانين من المادة (88 / 98) من قانون (95 / 09) التي نصت على أهمية المنشآت الرياضية في المناطق العمرانية ، و إلزام صيانتها و الاهتمام بها .

2-10-3-تأثير المستوى التكويني التربوي للأستاذ:

المربي عبارة من دائرة معارف للسائلين و ثقافة للمحتاجين من المرشدين و المتعلمين ، و رسالة لا تقتصر على التلقين الرياضي فقط، بل رسالة شاملة للمجتمع من المعارف التجريبية أمام التلميذ ، و لكن الواقع في المؤسسات التربوية يخالف ذلك، فمعظم التلاميذ يشكون من مستوى الأستاذ الذي يكون في غالب الأحيان غير مؤهل للعمل، فإننا نجد في بعض الثانويات مدرسون مستواهم يخالف المستوى المطلوب ، و لهذا فالدولة في قوانينها الصادرة في القرار (95 / 09) في المادة (76) تمنع أي فرد من ممارسة وظائف التأطير لمادة التربية البدنية و الرياضة إذا لم يقبّل بأن له شهادة و إثبات مسلم أو معترف به من طرف الهياكل المؤهلة لهذا الغرض . (الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، وزارة الشباب و الرياضة، أمر رقم 95 / 09 ، المؤرخ في 25 فبراير 1995 ، يتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية الرياضية و تطويرها)

الخلاصة

يعتبر الإطار الفلسفي للتربية البدنية في أي دولة من مجموعة القيم والمبادئ والأصول والاتجاهات الثقافية والاجتماعية والدستورية تنظمها فلسفة الدولة. ويمكن أن نستنتج من هذه القيم والمبادئ والأصول قيمة التربية البدنية والرياضة باعتبارها حق تكفله الدولة للأفراد، وتعتبر وسيلة لنشأتهم وتربيتهم من أجل ذلك تضع كل دولة قوانينها وتشريعاتها التي تترجم هذه الحقوق إلى واقع تنفيذي ويتمثل في إنشاء المنظمات المتخصصة والكفيلة بتحقيق ذلك. إن مهمات وأهداف الرياضة المدرسية قد تعددت وشملت العديد من النواحي، والتي روعيت فيها تنمية المواهب والقدرات البدنية والعقلية وتعلم الألعاب وقوانينها، وبذلك يتعلم التلميذ القدرة على المحافظة على صحته والمشاركة في المنافسات وكيفية إدارتها وتوجيهها مما يتناسب مع قابليته الذهنية والبدنية، إلا أن مشاكل الرياضة المدرسية في بلادنا أفقدتها طابعها الحيوي والأساسي.

الفصل الثالث:

التكيف الاجتماعي

تمهيد:

يتعرض الانسان لظروف بيئية واجتماعية مختلفة وعليه ان يستجيب لهذه الظروف ويتفاعل معها، وهذه الاستجابة مع الظروف البيئية والاجتماعية هي ما نطلق عليها ببساطة التكيف الاجتماعي، وكمثال على ذلك عندما ينتقل البدوي من بيئة البداوة الى المدينة للسكن الدائم، فعليه القيام بعمليات التكيف وتحمل تبعاتها من تعديل وتغيير، وذلك بسبب اختلاف ثقافته البدوية. والفرد عندما ينتقل من مرحلة الى مرحلة أخرى يواجه ظروفًا جديدة توجب عليه انماطًا من أساليب التكيف الاجتماعي، من شأنها ان يؤدي الى حفظ توازنه الاجتماعي والحياة بطريقة مقبولة مع البيئة الاجتماعية الجديدة. وفي هذا الفصل سنتطرق للتكيف الاجتماعي من عدة نواحي.

3-1-تعريف التكيف الاجتماعي:

هو عبارة عن مفهوم بيولوجي، حيث يثير إلى العمليات التي بواسطتها يتكيف الكائن الحي. (نجيب، 1989، ص51)

عرفه "لازاروس" في قوله: " أن علم التكيف إنبثق من علم الأحياء وكان حجر الزاوية في نظرية داروين 1859 للنشوء والارتقاء، وقد استعير وعدل من قبل علماء النفس، وسموه التوافق ويؤكد على كفاح الفرد للبقاء طويلا أو العيش في محيطه الطبيعي والاجتماعي.(lagaruss.r, 1967, p 03)

التكيف الاجتماعي هو عملية ديناميكية مستمرة يهدف به الشخص إلى تغيير سلوكه ليحدث علاقة أكثر توافقا بينه وبين البيئة، وبناء على ذلك نستطيع أن نعرف هذه المظاهر بأنها القدرة على تكوين العلاقات المرضية بين المرء وبيئته. (فهمي، 1958، ص 329)

كما يعرف "يوسف مراد" أنه سلوك الفرد كي ينسجم مع غيره من الأفراد خاصة بإتباع التقاليد والخضوع للالتزامات الاجتماعية، أما عندما يواجه الفرد شكله خلقية، أو يعاني صراعا نفسيا تقتضي معالجته أن يغير الفرد من عاداته واتجاهاته الجماعة التي كان فيها (مراد، 1958، ص329) ومحاولة الفرد إحداث نوع من التوازن بينه وبين بيئته المادية والاجتماعية ويكون ذلك عن طريق الامتثال للبيئة والتحكم فيها أو إيجاد حل وسط بينه وبينها.(راجح، 1975، ص 29)

ولكن هناك من يرى بأن مفهوم التكيف الإجتماعي والتوافق لها نفس المعنى ويمكن أن يستعمل أحدهما كمرادف للآخر ومنهم " مصطفى فهمي " أن العلم النفسي إستعار مفهوم البيولوجي للتكيف والذي أطلق عليه علماء البيولوجيا مصطلح الهوائية واستخدم في المجال النفسي والاجتماعي تحت مصطلح التكيف الاجتماعي أو التوافق.(فهمي، 1979، ص 10)

3-2-اتجاهات التكيف الاجتماعي:

3-2-1-الاتجاه النفسي:

إن الإتجاه النفسي يؤمن بأن التكيف لا يكون إلا بواسطة إشباع الفرد لحاجاته النفسية والاجتماعية والجسمية، وحسب " شافولورانس " إن الحياة سلسلة من عملية التكيف العجتماعي التي يعدل فيها الفرد سلوكه في سبيل الإستجابة للمواقف المركب الذي ينتج عن حاجاته وقدراته على إشباع هذه الحاجات، ولكي يكون الإنسان سويا ينبغي أن توافقه مرنا، وينبغي أن تكون له القدرة على إستجابات متنوعة تلائم المواقف المختلفة وينتج في تحقيق دوافعه. (شافولورانس، 1966، ص 36)

وكذلك شافر وشوين " وهما من مؤيدي هذا الاتجاه، أن الكائن الحي يحاول في البداية إشباع دوافعه بأسهل الطرق فإذا لم يتسنى له ذلك فإنه يبحث عن أشكال جديدة للاستجابة، إما بإحداث تعديل في البيئة أو تغيير دوافعه ذاتها، وبهذا تكون الحياة عبارة عن عملية توافق مستمر بالنسبة للكائن الحي.

(saaferl.fand shabenj. 1985. P58)

3-2-2-الاتجاه الاجتماعي:

يعرف التكيف ضمن هذا الإتجاه أنه " تلك العملة لمعايير التي يقتبس فيها الفرد السلوك الملائم للبيئة أو المتغيرات، البيئة وبالنسبة لسلوك الفرد هو التغيير الذي يطرأ تبعاً لضرورات التفاعل الاجتماعي واستجابة لحاجة المرء إلى الانسجام مع مجتمعه ومسايرة العادات والتقاليد الاجتماعية التي تسود في المجتمع ". (رزوق. 1974. ص 29)

كما يدعم هذا الإتجاه " كرو / I.D.CROW.ACROW " حيث أشار في كتابيهما أن التكيف يشير إلى مدى قدرة الموضوع " الفرد " على التلاؤم مع الهدف الذي يسعى إلى تحقيقه في الوقت الذي يستطيع فيه أن يقيم علاقات منسجمة وسوية مع الظروف والمواقف والأشخاص الذين يكونون البيئة المحيطة. (غيث. 1989. ص 17)

3-2-3-الاتجاه التكاملي (النفسي - الاجتماعي):

فاتكيف لا يحدث في هذا الإتجاه إلا بالتكامل وتفاعل الفرد ومحيطه الاجتماعي ففي هذا المجال يرى البعض أن التوافق يمثل عملية دينامية تتناول السلوك والبيئة الطبيعية الاجتماعية بالتغيير والتعديل حتى يحدث توازن بين الفرد وبيئته. (دسوقي. 1974. ص 29)

كما ترى في هذا الصدد " سمية أحمد فهمي " أن التكيف يتضمن تفاعل مستمر بين الشخص وبيئته فالشخص حاجات والبيئة مطالب، و كل منهما يفرض مطالبه على الآخر، ويتم التكيف أحيانا عندما يوضح الشخص إمكانياته البناء فيعدل الظروف البيئية التي تقف في سبيل تحقيق أهدافه وفي أغلب الأحيان يكون التكيف حلا وسيطا بين هذين الطرفين، وينشأ سوء التكيف عندما يفشل الشخص في تحقيق مثل هذا الحل الوسيط، فتسوء صحته النفسية لأن مفهوم الصحة النفسية عند البعض يتمثل في قدرة الشخص على التوافق بين رغباته وأهدافه من جهة، وبين الحقائق المادية والاجتماعية التي يعيش في وسطها من جهة أخرى. (فهمي. 1962. ص 80)

3-4-أنواع التكيف الاجتماعي:

أولاً: التكيف الذاتي:

ويقصد بذلك قدرة الفرد على التوفيق بين متطلباته وأدواره الاجتماعية المتصارعة مع الدوافع للوصول إلى الرضا والابتعاد عن الصراع، إذا دور التكيف الاجتماعي الذاتي يمكن في التنسيق بين القوى الشخصية المختلفة لكي تعمل كوحدة لتحقيق أهداف الفرد ولذلك يعتبر الفرد من الصراعات الداخلية، ومن سمات الفرد الغير منكيف ذاتيا التعب النفسي والجسمي، وقلة الصبر وسرعة الغضب، الأمر الذي يؤدي إلى سوء علاقات الفرد الاجتماعية بالآخرين ولعل المدرسة الرواقية من الاتجاهات الفلسفية التي تنادي به التكيف الاجتماعي.

يقول " زينون " بأنه على الإنسان أن يعيش بمقتضى العقل في وفاق مع الطبيعة وخير مثال على التكيف الذاتي هو فيول الطبيب على أن يعمل كمررض في المستشفى إذا لم يستطع إيجاد عمل له كطبيب.
(عبد العزيز . 2004 . ص 330)

ثانيا: التكيف النفسي:

يلجأ الفرد للتكيف النفسي إذا ما شعر باختلال توازن ه النفسي أما لعدم إشباع حاجاته أو تحقيق أهدافه بهدف إعادة التوازن المفقود إلى ما كان عليه حاله من قبل، وتتم عليه التكيف النفسي في مراحل منها وجود دوافع تدفع الإنسان إلى هدف خاص يسعى إليه ومرحلة وجود عائق يمنعه من الوصول إلى تحقيق ذلك الهدف، فإذا نجح في ذلك فإنه سيصل إلى الرضا، أما إذا لم يستطع في ذلك فإنه يلجأ إلى آليات الدافع مثل أحلام اليقظة أو تعاطي المخدرات أو الكحول.

إن السعادة تنتج من الداخل ثم تنعكس بعد ذلك على بيئته الخارجية. (عبد العزيز . 2004 . ص 331)

ثالثا: التكيف الاجتماعي:

يقصد بالتكيف الاجتماعي قدرة الفرد على التكيف مع نفسه الخارجية من أهل وأصدقاء وأبناء الوطن، وبكل ما يحيط به من عوامل كالطقس ووسائل المواصلات وأجهزة وقيم وعادات وتقاليده ودين وعلاقات إجتماعية ونظم سياسية وتعلمية واقتصادية .. إلخ، الذكر بأن الخارجية بيئة متغيرة من حين لآخر، الأمر الذي يخلق للفرد القلق والصراع، التي تعتبر سلوكياته وفقا لهذه التغيرات، فإذا استطاع ذلك أشعر وأحس بالسعادة، وإذا فشل شعر بالإحباط لذلك فإن التكيف الذاتي والاجتماعي يتمثل في شعبي الفرد و قدرته على تكوين علاقات إجتماعية سليمة تقوم على الحب والتسامح والإيثار و الإحترام في جو بعيد عن العدوان و الشك و الإشكال على الآخرين و تجاهل حقوق الآخرين و مشاعرهم ، و هي عملية توافق و يتقارب أدائهم و أفكارهم ، و أن التكيف الإجتماعي يؤدي إلى القضاء على الفتن و المشاحنات في الجماعات . (شحاتة . 1956 . ص 256)

رابعا: التكيف البيولوجي:

من أمثلة التكيف البيولوجي إطلاق حيوان الحبار (الأخطبوط) أكبر حول نفسه ليضلل عدوه ويساعد نفسه على تجنب الخطر وعدم افتراسه وتعبير لون الحرب gelas لكي تتجو بنفسها من خطر الموت، حيث يتغير لونها حسب العشب والصخور التي تعيش بينها. (عبد العزيز . 2004 . ص 230)

3-5- شروط التكيف الاجتماعي:

3-5-1- الراحة النفسية:

إن عدم الراحة النفسية و في أي جانب من جوانب حياة الفرد تحيل حياته إلى جحيم لا يطاق و من أمثلة عدم الراحة النفسية حالات الإكتئاب و القلق الشديد أو مشاعر الذنب أو الأفكار المتسلطة و عدم الإقبال للحياة و التحمي لها، ولكن ليست معنى الراحة النفسية أنه لا يصادف الفرد أي عقبات أو موانع تقف طريق إشباع حاجاته المختلفة في تحقيق أهدافه في الحيات ، فكثيرا ما يصادف الفرد في حياته

اليومية و إنما الشخص المتمتع بالصحة النفسية أو التكيف نفسيا هو الذي يستطيع مواجهة هذه العقبات و حل المشكلات بطريقة ترضاهما نفسه و يقرها المجتمع . (فهمي . 1987 . ص 45)

3-5-2- مفهوم الذات:

فكرة الشخص عن نفسه هي النواة الرئيسية التي تقوم عليها شخصيته كما أنها عامل أساس في التكيف الشخصي والاجتماعي، فالذات هي فكرة الشخص عن الوظائف النفسية التي تتحكم في السلوك الذي يقوم به وهي نظرة الشخص إلى نفسه بإعتباره مصدر الفعل.

3-5-3- تقبل الذات وتقبل الآخرين:

يرتبط تقبل الآخرين بتقبل الذات فالشخص الذي لديه الثقة بنفسه ويثق بالآخرين يعتبر أكثر اهتماما ورغبة للانطلاق والأخذ بيد غيره كما يكون شديد الرغبة في أن يدع الآخرين يقودونه إلى عوالمهم ويعرضون عليه مشاكلهم الخاصة ويكون على قدر التفاعل الإيجابي البناء مع الآخرين على الأخذ والعطاء معهم وبهذه الطريقة تكمل الدورة نفسها ويحدث التكيف. (فهمي ، 1987 ، ص 48 ص 49)

3-5-4- القدرة على ضبط الذات وتحمل المسؤولية:

إن الشخص المتكيف هو الذي يستطيع التحكم في رغباته ويكون قادرا على إرجاء إشباع الحاجات وأن يتنازل عن الذات قريبة عاجلة في سبيل ثوابت ذات أبعد أكثر وأكثر دوما، فهو الذي يعتبر نفسه مسؤولا عن أعماله ويتحمل هذه المسؤولية عن خاطر طيب وهذه إحدى السمات الهامة في الشخصية المتكاملة ومنه التكيف.

3-5-5- القدرة على النصيحة وخدمة الآخرين:

من أهم سمات الشخص المتمتع بالصحة النفسية (متكيف نفسيا)، قدرته على أن يمنح كما أن يأخذ من أي كان من طبقات المجتمع، فالشخصية السوية والمتكيفة هي التي تساهم في خدمة الإنسانية عامة وتعمل ذلك في حدود إمكانياتها بالطبع. (فهمي ، 1987 ، ص 49 ص 50)

3-5-6- اتخاذ أهداف واقعية:

إن الشخص المتصف بالصحة النفسية المتكيفة هو الذي يضع أمام نفسه أهدافا ومستويات للطموح ويسعى للوصول إليها حتى لو كانت تبدو له في غالب الأحيان بعيدة المنال فالتكيف المتكامل والسليم ليس معناه تحقيق الكمال، بل يعني بذل الجهد والعمل المستمر في سبيل تحقيق الأهداف، لكي يتحقق هذا يجب ألا يكون البعد شاسعا بين فكرة الشخص عن نفسه وبين الأهداف المسطرة لنفسه. (عبد

العزیز، عطوي 2004، ص 232)

3-5-7- اكتساب عادات ومهارات سليمة:

وهي ما يساعد الفرد على إشباع حاجاته من تدريب واكتساب مهارات مثل الاتصال والتواصل والمهارات الاجتماعية ومهارات حل المشكلات وضبط الذات وتأكيداتها كلها ومهارات تساعد الفرد على التكوين السليم.

3-5-8- المسايرة:

تعني مسايرة الفرد للمعايير الاجتماعية في بيئته، و لقيمتها، وأخلاق العشيرة، وهي إحدى مظاهر التكيف مع المحيط، فقد دفع الكثير من الفلاسفة والمفكرين حياتهم ثمنا لمعتقداتهم ومسايرتهم للأفكار التي كانت سائدة في عصرهم و منهم " سقراط "، و " كوبرنيس "، و بهذا المعنى فإن التكيف يعني الإستسلام للوصول إلى السلامة و بالتالي التكيف .(عبد العزيز، عطوي، 2004، ص233)

3-6- أشكال التكيف الاجتماعي:

يأخذ التكيف الاجتماعي بعض الأشكال التالية:

- التكيف في مجال الأسرة.
- التكيف في مجال العمل.
- التكيف الروحي.
- التكيف في مجال الدراسة.
- التكيف مع الأصدقاء. (مصطفى. 1985، ص11-12)

3-7- عوامل التكيف الاجتماعي:

إن التكيف عملية ديناميكية مستمرة، ذات حساسية بالغة إتجاه المؤثرات النابغة من الفرد نفسه، أو المؤثرات الخارجية ومختلف الحاجات التي تتعلق بكونه إنسانا، أو لكونه عنصرا في المجتمع الذي يعيش فيه، حيث دوافع ومطالب الإنسان متواصلة حتى تحقيق أهداف وغايات تختلف من إنسان لآخر، لكن تزيد الأمور صعوبة وتعقد مع المراهقين في تكيفهم نظرا لطبيعتهم المتقلبة ومطالبهم المتشعبة، وأهم العوامل التي تساعد على التكيف الاجتماعي وهي كما يلي:

1- إشباع الحاجات الأولية والحاجات الشخصية ويتوقف ذلك على أمرين:

أ. أن يكون للشخص قادرا على توجيه حياته توجيها ناجحا بحيث يشبع حاجاته المختلفة.

ب. أن يشبع الشخص حاجاته بطريقة لا تفرق إشباع الحاجات المشروعة للآخرين.

2- أن يتوفر لدى الفرد العادات والمهارات التي تيسر له إشباع الحاجات الملحة، وهذه العادات تكون

في المراحل المبكرة في حياة الفرد، ولذلك فالتكيف هو في الواقع محصلة لما جربه الفرد في

خبرات وتجارب أثرت في تعلمه للطرق المختلفة التي يشبع بها حاجاته.(سعد وعلاوي، 1992

ص471)

3-8- أهمية الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الاجتماعي:

يرى " Sippel " أن تأثير النشاط الرياضي يكون واضحا على السلوك الاجتماعي لدى المراهق وهذا من خلال الملاحظة في كيفية تعامله مع الجماعات الممارسة معه للنشاط الرياضي وكذلك إستعداد والديه وإجراء حوار معهما حول سلوك إبنهم في المنزل مع الأسرة ومع زملائه المجاورين له وإحتكاكه مع الآخرين في النادي الرياضي وإستنتاج " Sippel " : ممارسة النشاط الرياضي له أهمية بالغة ودور فعال من حيث مساعدة المراهق في تعلم أحسن السلوك وبلوغ أعلى المستويات للتكيف الاجتماعي. (Vanschagen" 1993. page 371)

وقد أكد العالم " روسنبورغ " على وجود علاقة إيجابية بين التمرينات الرياضية والبدنية بالقدرات العقلية والحالة النفسية والاجتماعية التي تساهم في تحسين عملية التكيف النفسي والاجتماعي للمراهق. (Vanschagen" 1993. page 371)

خلاصة:

التكيف الاجتماعي عملية طرفاها الفرد والبيئة الاجتماعية التي يعيش فيها وهما يتبادلان التأثير والتأثر، فهدف إقامة الإنسان علاقات إجتماعية مع الغير هو التكيف مع الوسط الاجتماعي، فإذا حدثت العلاقة ولم يتحقق التكيف كانت النتيجة ظهور السلوكات السلبية مثل الانطواء، العدوان، وتختلف مظاهر التكيف الاجتماعي باختلاف الفروق الفردية والاجتماعية من فرد لآخر. إن التكيف الإجتماعي موضوع انشغال الكثير من العلماء، حيث أقرروا أن التكيف لا يستطيع أن يتحقق إلا بممارسة النشاط البدني والرياضي وتلقي التوجيهات والإرشادات يختلف أحسن التلاميذ في الوسط الاجتماعي.

الفصل الرابع:

المراهقة

تمهيد

المراهقة مرحلة من المراحل الرئيسية والهامة في حياة الفرد وأصعبها، لكونها تشمل عدة تغيرات في كل المستويات، وتتميز كذلك عقلية وأخرى جسمانية، وإذ تتفرد بخاصية النمو السريع الغير منتظم وقلة التوافق العضلي العصبي، بالإضافة الى النمو الانفعالي والتخيل والحلم، حيث وصفها ستانلي هول بانها فترة عواصف وتوتر وشدة، تكتنفها الأوهام النفسية، وتسودها المعاناة والإحباط والصراع والقلق وصعوبة التوافق.

وتعتبر المراهقة مرحلة من مراحل النمو البشري، تتصف بصفة الاندفاع والتقلبات العاطفية التي تجعل المراهق سريع التأثر وقليل الصبر، والتي تؤدي به الى القلق، وهذا الأخير يوصل الى التمرد ضد كل من يمثل السلطة ولهذا أولى العلماء النفسانيون والتربويون أهمية كبيرة لهذه المرحلة من مراحل النشأة، من اجل التعامل مع هذه الشريحة.

4-1- تعريف المراهقة:

أصل الكلمة من فعل راهق بمعنى التدرج نحو النضج بدراسة التغيرات التي تطرأ على الفتى من الناحية البدنية والجنسية والعقلية وهي تنقل المرء من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الشباب فهي إذا جسر يعبر عليه المرء من طفولته إلى رجولته. (رزيف، 1960، ص 10)

ويعرفها " توفيق الحداد " أنها الاقتراب والدنو من الحلم، المراهق هو الطفل الذي ينمو من العلم والرشد والتدرج نحو النضج الجنسي والعقلي والانفعالي. (الحداد، بدون سنة، ص 104) وقد عرفت أيضا من نواحيها المختلفة إذا ورد أن المراهقة متعددة فهي فترة نمو جسدي وظاهرة اجتماعية لفترة زمنية كما أنها تحولات نفسية كلية (مخائيل إبراهيم أسعد، 1991، ص 225) وعرفها روجرز ROGERS على أنها فترة نمو جسدي و ظاهرة اجتماعية ومرحلة ذهنية كما أنها فترة تحولات نفسية عميقة. (فهمي، 1997، ص 824)

كما درست من ناحية السن فهي مرحلة إنتقال من الطفولة إلى سن الرشد تمتد من سن 12 سنة أو قبل ذلك بعام أو عامين أي أن من السهل تحديد بداية المراهقة لكن من الصعب تحديد نهايتها. (زهران، 1997، ص 279)

ومن ناحية التصرفات هي الفترة الممتدة من العمر الذي تتميز فيه التصرفات السلوكية للفرد بالعواطف و الانفعالات المحددة والتوترات العنيفة (علي، 1990، ص 25) وهذا التعريف هو الذي ذهب إليه " مصطفى غالب الزيدان " فالمراهقة جسر انتقال من الطفولة إلى الشباب فهي مرحلة حرجة جدا و مشحونة بالمصاعب والأزمات التي ترافق عملية تأكيد الذات في عالم الآخرين خلافا للطفولة التي تتسم بأنها مرحلة خضوعيه و تقبلية. (السيد، 1995، ص 217)

4-2- أنواع المراهقة:

تتخذ المراهقة أشكالا مختلفة حسب الظروف الاجتماعية والثقافية التي يعيش في وسطها المراهق، وهناك عدة أشكال هي:

4-2-1- المراهقة المكيفة:

خالية من المشكلات والصعوبات وتتسم بالهدوء والميل إلى الإستقرار العاطفي والخلو من جميع التوترات الإنفعالية والسلبية، ويتميز فيها المراهق مع الآخرين بالحس والتفتح.

4-2-2- المراهقة الإنسحابية:

حيث ينسحب المراهق من مجتمع الأسرة ومن مجتمع الأقران ويفضل الانعزال والانفراد بنفسه حيث يتأمل ذاته ومشكلاته وهي معاكسة للمراهقة المتكيفة.

4-2-3- المراهقة المنحرفة:

يتميز فيها المراهق بالإنحلال الخلقى والانهيار النفسي وعدم القدرة على التكيف مع الآخرين

4-2-4- المراهقة العدوانية:

حيث يتسم سلوك المراهق بالعدوان على نفسه وعلى غيره من الناس ويتميز كذلك بتمرد المراهق على الأسرة والمدرسة والمجتمع وعدم التكيف والتخلي بالصفات الأخلاقية. (العيسوي، 1995 ، ص 42 - 42)

4-3- مراحل المراهقة:

هناك العديد من تقسيمات المراهقة، وبذلك فإن كثير من الدراسات التي أجريت مع المراهقين تدل على أن تقسيم المراهقة يكون إلى مراحل، وهذا لا يعني الفصل التام بين هذه المراحل وإنما يبقى الأمر على المستوى النظري فقط، ومن خلال التقسيمات والتي حدد فيها العمر الزمني للمراهق، والذي كان الاختلاف فيه متفاوتا بين العلماء، وقد وضع (أكرم رضا) تقسيما للمراهقة تجلى في ثلاث مراحل هي:

أولاً: المراهقة المبكرة:

يعيش الطفل الذي يتراوح عمره ما بين (12-15 سنة) تغيرات واضحة على المستوى الجسمي، والفيزيولوجي والعقلي والانفعالي والاجتماعي (رضا، 2000، ص 257).

فنجذ من يتقبلها بالحيرة والقلق ولآخرون يلقمونها، وهناك من يتقبلها بفخر واعتزاز وإعجاب فنجد المراهق في هذه المرحلة يسعى إلى التحرر من سلطة أبيه عليه بتحكم في أموره ووضع القرارات بنفسه والتحرر أيضا من السلطة المدرسية (الأستاذة والمدرسين والأعضاء الإداريين)، فهو يرغب دائما من التخلص من القيود والسلطات التي تحيط به ويستيقظ لديه إحساسه بذاته وكيانه.

ثانياً: المراهقة الوسطى (15 إلى 18 سنة):

تعتبر المرحلة الوسطى من أهم مراحل المراهقة، حيث ينتقل فيها المراهق من المرحلة الأساسية إلى المرحلة الثانوية، بحيث يكتسب فيها الشعور بالنضج والاستقلال والميل إلى تكوين عاطفة مع حنين آخر وفي هذه المرحلة يتم النضج المتمثل في النمو الجنسي، العقلي، الاجتماعي، الانفعالي والفيزيولوجي والنفسي، لهذا فهي تسمى قلب المراهقة وفيها تتضح كل المظاهر المميزة لها بصفة عامة.

فالمراهقون والمراهقات في هذه المرحلة يعلقون أهمية كبيرة على النمو الجنسي والاهتمام الشديد بالمظهر الخارجي وكذا الصحة الجسمية وهذا ما نجده واضحا عند تلاميذ الثانوية باختلاف سنهم، كما تتميز بسرعة نمو الذكاء، لتصبح حركات المراهق أكثر توافقا وانسجاما وملائمة.

ثالثاً: المراهقة المتأخرة (18 إلى 21 سنة):

هذه المرحلة هي مرحلة التعليم العالي، حيث يصل المراهق في هذه المرحلة إلى النضج الجنسي في نهايته ويزداد الطول زيادة طفيفة عند كل من الجنسين فيحاول المراهق أن يكيف نفسه مع المجتمع وقيمه التي يعيش في كنفها لكي يوفق بين المشاعر الجديدة التي اكتسبها، وظروف البيئة الاجتماعية والعمل الذي يسعى إليه، كما يكتسب المراهق المهارات العقلية والمفاهيم الخاصة بالمواظبة ويزداد إدراكه،

للمفاهيم والقيم الأخلاقية والمثل العليا فتزداد القدرة على التحصيل والسرعة في القراءة على جميع المعلومات والاتجاه نحو الاستقرار في المهنة المناسبة له (زهرا، 1982، 252-263)

4-4- حاجات ومتطلبات المرحلة المراهقة:

أولاً: الحاجة إلى الأمن:

وتتضمن الحاجة إلى الأمن الجسمي والصحة الجسمية والحاجة إلى الشعور بالأمن الداخلي، الحاجة إلى الحماية عند الحرمان من إشباع تادوافع والحاجة إلى المساعدة في حل المشكلات الشخصية.

ثانياً: الحاجة إلى حب القبول:

وتتضمن الحاجة إلى التقبل الاجتماعي والحاجة إلى أصدقاء، والحاجة إلى الشعبية، الحاجة إلى الشعور بالانتماء إلى الجماعة ووحدة الهدف، والتجانس في الخبرات والألفة التي يمكن أن تقوم بسرعة بين الافراد ومعرفة الأدوار في الجماعة وتحديدها، كل هذا يؤدي إلى تماسك جماعة الرفاق إلى المراهقين إلى أقصى حد. (الإسلامي، 1982، ص 64)

ثالثاً: الحاجة إلى مكانة الذات:

وتتضمن الحاجة إلى الانتماء إلى الجماعة الرفاق، الحاجة إلى المركز والقيمة الاجتماعية، الحاجة الى تحقيق الذات، لذلك فهو يريد أن يمدح دوماً ويشجع لأجل الشعور بقدراته على تحقيق الأعمال وإنجاز المشاريع، وكذلك الحاجة إلى الشعور بالعدالة في المعاملة والاعتراف مع الآخرين، وكذلك التقبل والحاجة إلى النجاح الاجتماعي والامتلاك والقيادة. (زهرا، 1985، ص 401)

4-5- خصائص المراهقة:

4-5-1- النمو الجسمي:

تتميز هذه المرحلة بالبطء في معدل النمو الجسماني ويلاحظ إستعادة الفتى لتناسق الجسم كما تظهر الفروق المميزة في تركيب جسم الفتى ويزداد نمو العضلات لدى الجذع والصدر والرجلين بدرجة أكبر من العظام حتى يستفيد الفتى إترانه الجسمي ويصل كل الجنسين إلى نضجهم البدني الكامل تقريبا وتصبح عضلات الفتيات قوية بحيث: عضلات الفتيات تتميز بالطراوة الليونة وحسن شكل القوام ويزداد حجم القلب ويكون الفتيان أطول وأقل وزنا من الفتيات. (غالب ، ص 29 - 30)

4-5-2- النمو الحركي:

تتميز هاته المرحلة بارتفاع مستوى التوافق العضلي بدرجة كبيرة وتعتبر المرحلة ذروة جديدة للنمو الحركي حيث يستطيع فيها الفتى سرعة اكتساب وتعلم مختلف الحركات وارتقائها وتثبيتها، بالإضافة إلى ذلك فإن زيادة قوة العضلات عنده تساعد على إمكانية ممارسة أنواع متعددة من الأنشطة الرياضية التي تتطلب المزيد من القوة العضلية كما زيادة المرونة عند الفتيات تساعد على ممارسة أنشطة رياضية (علاوي ، 1992 ، ص 147)

4-5-3- النمو الاجتماعي:

تعتبر هذه المرحلة من المراحل الحساسة التي يعيشها الفرد، إذا فيها يحقق كيانه الاجتماعي، ويحس أنه قد أصبح له مكانة بين مجتمعه ومحيطه فهو الآن يتطلع إلى اكتشاف علاقات واتجاهات جديدة مختلفة تجعل منه رجلاً مشاركاً في بناء مجتمعه ووطنه، فعلى المراهق في هذه المرحلة أن يسير وفق ما تمليه العلاقات و التقاليد السائدة في المجتمع الذي يعيش فيه، و في هذا الصدد يذكر " مصطفى غالب " إن إكتساب الفرد لهذه العادات و الإتجاهات هي شرط أساسي من شروط حصوله على التكيف الإجتماعي الذي يحقق له الاستقرار والراحة النفسية، و لذلك فإكتسابها بطريقة غير سوية يحول بينه وبين تحقيق أهدافه يعرضه إلى بعض الأزمات ومشاعر التوتر و الاضطرابات و عدم الاستقرار. (مرسي، ص 20 - 28)

4-5-4- النمو الانفعالي:

يجمع علماء النفس على أن إنفعالات المراهق تختلف في نواحي كثيرة عن انفعالات الطفل وكذا الشباب، بحيث تمتاز الفترة الأولى من مرحلة المراهقة بأنها فترة إنفعالات عنيفة، إذ نلاحظ المراهق في هذه السنولت يثور لأنفه الأسباب ضد الحياة و المجتمع، شأنه شأن الطفل الصغير كما تمتاز إنفعالاته بالتقلب و عدم الثبات، فمثلاً تجده يضحك و فجأة يبكي، لذلك تجده يتعرض أحياناً أخرى لحالات من اليأس التي تحول بينه وبين تحقيق أمانيه، فينشأ على هذا الإحباط انفعالات متضاربة فالمراهق هارب من الحقيقة إلى أحلام اليقظة في أغلب الأحيان. (غالب، ص 29 - 30)

4-5-5- النمو العقلي:

لا يقتصر النمو في مرحلة المراهقة على التغييرات العضوية، إنما تتميز هذه الأخيرة من الناحية النفسية بأنها فترة تميز وتمايز وفترة نضج في القدرات العقلية والنمو العقلي عموماً، فالنمو العقلي هو تلك التغييرات الطارئة على الأداءات السلوكية للأطفال، أو الناشئة للمختلفين في أعمارهم الزمنية وهذه التغييرات تتميز عادة بالزيادة نوعاً وكماً مقداراً. (صالح، 1996، ص 120)

4-6- مشاكل المراهقة:

4-6-1- المشاكل النفسية: تؤثر هذه المشاكل بنسبة كبيرة في نفسية المراهق، والتي

تبدو واضحة في تطلع المراهق نحو التحرر والإستقلال وثورته لتحقيق هذا التطالغ بشتى الطرق و الأساليب ، فهولاً يخضع لقيود البيئة و تعاملها وأحكام النجتمع ، وقيمه الإجتماعية و الخلقية ، بل أصبح يفحص الأمور و يزننها بتفكيره و عقله و عندما يشعر المراهق بأن البيئة تتصارع معه ولا تقدر موقفه ولا تحس بإحساسه الجديد لهذا فهو يسعى بدون قصد لأنه يؤكد ذاته بثورته و عناده ، فإذا كانت كل الأسرة الأصدقاء لا يفهمون قدرته و مواهبه ، ولا تعامله كفرد مستقل ، و لا تشبع فيه حاجاته الأساسية في حين يجب أن يحس بذاته وأن يعترف الكل بقدراته وقيمه. (ميخائيل ، 1971 ، ص 73)

4-6-2-المشاكل الاجتماعية: أهم أبرز مشكلات المراهق الاجتماعية تنشأ من الأسرة.

-الأسرة كمصدر للسلطة: في هذه المرحلة يميل إلى الحرية والتحرر من عالم الطفولة وعندما تتدخل الأسرة يحس ويشعر أن الأسرة تصغر من شأنه وتقلل من قدراته لذا نجده يميل إلى نقد ومناقشة كل ما يعرض عليه من أفكار وأراء.

-المدرسة كمصدر للسلطة: تعتبر المدرسة المؤسسة الاجتماعية التي يقضي فيها معظم أوقاته، وسلطة المدرسة تؤدي بثورة المراهق فيحاول التمرد عليها لأنه لا يستطيع فعل ما يريد. (يونس، 2002 ، ص 191)

-المشاكل الصحية: أي ما يشعر به المراهق من تعب وأرق ومعانات الشبان كما يشعر المراهق بعدم الاستقرار النفسي وعدم تناسق أعضاء جسمه، فكل هذه الأمور تكون مصدر قلق المراهق. (الجسماني، 1994، ص237)

كما أن المتاعب المرضية التي يتعرض لها المراهق خاصة ما يتعلق بمظهره كالسمنة وتكون اضطرابات شديدة تجعله يعمل على تنظيم الغذاء وزيارة الأطباء المختصين. (رفعت، 1974، ص220).

4-7-4-خصائص السلوك الاجتماعي عند المراهقين:

4-7-4-1-الانتماء إلى الجماعة:

يميل المراهق في مرحلة المراهقة إلى مسايرة المجموعة التي ينتمي إليها وتقل بالتدريج الرغبة في الاندماج إلى مسايرة الجماعة ومسايرة أفرادها مسايرة عمياء، يحل محل هذا الشعور إتجاه الآخر يقوم على أساس تأكيد الذات والرغبة في الإعتراف به كفرد يعمل وسط الجماعة في إخلاص المراهق وخضوعه للجماعة وأفكاره نوع من يخفف الشعور بالإثم الناجم عن عدم طاعته لوالديه ومدرسته، وإن الرغبة التي تحذو

المراهق لتأكيد ذاته تدفعه للقيام بأعمال تلفت النظر إليه سواء تعلق الأمر بملبسه أو حركاته أو مناقشاته. (حسن ، سمعان و آخرون ، 1986 ، ص 47 - 49)

4-7-4-2-اتجاهات المراهق الاجتماعية:

الرغبة في مساعدة الآخرين.

الرغبة في اختيار الأصدقاء.

الرغبة في الزعامة. (صلاح ونجاة ، سنة1986، ص77)

4-7-4-3-النمو الخلقي والشعور الديني:

فكرة المراهق عن الخلق: إن الفتاة المراهقة وكذلك الفتى المراهق يتنافس في الصرامة كل ما يصدر عن والديه من أعمال ويحاول أن يصدر أحكامه عن هذه الأعمال فيقبل منها ما يروقه وما يتماشى مع منطقته، ويرفض ما يتعارض من المثل العليا. (د. وهيب وموسى، 1989، ص77)

4-8-4- ممارسة الرياضة وعلاقتها بالمراهق:

4-8-4-1- دوافع النشاط الرياضي:

إن الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي تتميز بالطابع المركب نظرا لتعدد أنواع الأنشطة الرياضية أهمها لدوافع التي تحفز اللاعب على ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة، وقد حدد الباحث (rudie) أهم الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي وقسمها إلى نوعين: (علاوي، 1986 ، ص187)

4-8-4-2- دوافع مباشرة:

- الإحساس بالرضا والإشباع بعد نشاط عضلي كنتيجة للنشاط البدني.
- الشعور بالإرتياح كنتيجة التغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوباتها.
- الإشتراك في المنافسات الرياضية التي تعتبر ركنا هاما من أركان النشاط الرياضي.
- تبجيل الأرقام والبطولات وإثبات التفوق وإحراز الفوز. (علاوي، 1986، ص 187)

4-8-4-3- دوافع غير مباشرة:

- محاولة إكتساب الصحة واللياقة البدنية عن طريق ممارسة النشاط الرياضي.
 - ممارسته للنشاط الرياضي لإسهامه في رفع مستوى قدرة الفرد على العمل والإنتاج وقد يحب الفرد أنه يمارس الرياضة لأنها تساهم في قدراته على أدائه ورفع مستوى إنتاجه في العمل
 - الإحساس بالضرورة في حالة السمنة حتى تسمح للفرد في حقيق وزنه من حيث الثقل أنواع الرياضات كالمصارعة الحرة لضرورة الدفاع عن النفس.
 - الوعي بالشعور الإجتماعي الذي تقوم به الرياضة إذ يرى الفرد أنه يكون راضيا أن يشترك في الأندية والفرق الرياضية، ويسمى الانتماء في جماعة معينة وتمثيلها رياضيا وإجتماعيا.
- حيث قام المفكر الباحث محمد حسن علاوي بإجراء بحث للتعريف عن رفع النشاط الرياضي للمستويات الرياضية العليا للذكور والإناث واختبرت عينة عشوائية من اللاعبين واللاعبات المصدر في سنوات السبعينات وتم تصنيف إيجابيات الفرد المعينة إلى ما يلي:

- المكاسب الشخصية.
- التشجيع الخارجي.
- اكتساب نواحي اجتماعية.
- اكتساب سمات خلقية.
- اكتساب نواحي عقلية، نفسية وبدنية.
- الميولات الرياضية. (علاوي، 1987 ، ص163)

4-9- الرياضة عند المراهق:

في مرحلة المراهقة يكون الفرد متحمسا في ممارسة النشاط الرياضي والبدني ومستعد لتجاوز الحدود إذا كان الأمر متعلقا بتحسين وتعديل مهاراته الرياضية أو إظهارها وتنمية استعداداته ومواهبه.

- ويكون قد انفصل عن النشاطات التقليدية يتوجه نحو الرياضة مثل كرة القدم، تنس، كرة السلة، ... إلخ من أنواع الرياضات فمثلا في سن 16 فإنه يصل إلى التقليل من اللعب بالترديج في حين نجده دائما يهتم أكثر فأكثر بمشاهدة الألعاب الرياضية المتلفزة فبعد ما كان لعب المراهق رمزي في مرحلة الطفولة يشترط في مرحلة المراهقة تنظيم تقني للعب بحيث يجب توفير العتاد والمكان وكل الظروف الملائمة.

- فالمراهقة هي المرحلة التي نريد فيها إبعاد المراهق عن السلبية المهمة وغير الواضحة دون أن نوفر له ونقترح عليه الإمكانيات الجذابة للاهتمام بلعب ويرجع هذا ربما إلى عدم معرفة التحول النفسي الذي يحدث عند كل مراهق.

وتعتبر الرياضة من أنواع اللعب المميز الذي توحد الجسم من الروح حيث أن "PARIBAS" المفكر الإجتماعي حيث يرى في الرياضة تربية حركية نفسية وحركية اجتماعية وعلى هذا ففي مرحلة المراهقة لم تصبح المهارة والتقنية هما الأساس في الرياضة، وإنما التلميذ المستعمل لهما أي الرياضة تستدعي بعض الشروط حتى يمكن الفرد القيام بها. (علاوي، 1987، ص 162-175)

4-10- أهمية ممارسة الرياضة للمراهق:

ممارسة نشاطات البدنية والرياضية لها تأثير على جسم المراهق من الناحية البيولوجية، وكذلك فهي تؤثر على الجانب النفسي والاجتماعي للتلميذ

أولاً: من الناحية

تلعب دورا هاما في الصحة النفسية وعنصرا هاما في بناء الشخصية الناضجة السوية، كما أن ممارسة النشاطات البدنية والرياضية تعالج كثيرا من الانحرافات النفسية بغرض تحقيق التوافق النفسي للفرد. كما أن الرياضة تشغل الطاقة الزائدة للفرد فيحرر ذلك الكبت والانعزال اللذان يتحولان بمرور الزمن إلى مرض نفسي حاد، فممارسة النشاطات البدنية والرياضية ضمن الجماعات تبعده عن العقد النفسية كالأنانية وحب الذات، كما تلعب دورا كبيرا في عملية إشعار السرور والتعبير عن الانفعالات الداخلية للممارسين وتطوير عواطفهم. (بسيوني ، الشطي ، 1992 ، ص 17)

ثانيا: من الناحية الاجتماعية: إن عملية اندماج الفرد في المجتمع يفرض عليه حقوق وواجبات ويعلمه التعاون والمعاملة، والثقة بالنفس، ويتعلم كيفية التوفيق ما هو صالح له فقط، وما هو صالح للمجتمع، ويتعلم من خلالها أهمية احترام القوانين والأنظمة في المجتمع، وهذه العلاقة الوثيقة موجودة بين التربية البدنية والرياضية تحضر الفرص المناسبة للنمو السليم للمراهق وتساعدهم على فهم العلاقات الاجتماعية وتكيفهم معها، وهي عنصر لإحلال السلام في العالم وذلك بتدعيمها للتضامن والتفاهم والتعاون على المستوى الدولي. (بسيوني ، 1992 ، ص 18)

خلاصة

تعد مرحلة المراهقة من اصعب فترات النمو للإنسان اذ يستولي عليها القلق وعدم الاستقرار وذلك لما يحدث من تغيرات فيسيولوجية ونفسية تؤثر بصفة بالغة على الفرد في المراحل التالية من عمره، اذ تعتبر المرحلة التي تسبب الكثير من التعب للمربين والإباء وفيها يحاول المراهق الوصول للتوافق والاجتماعي والاندماج قصد تحقيق الذات والحصول على مكانة اجتماعية و ذلك بالتححرر الاقتصادي على الاسرة، ومحاولة تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس، والبحث عن مجموعة من الرفاق ينتمي اليها ويبرز فيها مواهبه وقدراته .

واستخلصنا ان مواجهة هذه التغيرات والصعوبات والتخفيف من حدتها لا تأتي الا عن طريق ممارسة مختلف أنواع الأنشطة البدنية والرياضية ذات الطابع التربوي، ويظهر ذلك جليا من خلال الدور التي تلعبه ممارسة الرياضة في مساعدة التلاميذ على ضبط انفعالاتهم، وعن فهم التطورات النمائية السريعة والمتعاقبة التي يمرون بها، وذلك باشتراك المراهقين في مختلف الأنشطة الرياضية الممارسة والتي تتناسب مع طبيعة نموهم وتمنحهم قدرا أكبر من الإحساس بأبعاد اجسامهم، وضبط انفعالاتهم والتحكم في عواطفهم الجياشة.

وعليه تحتاج هاته الفترة الى فهم دقيق وتقبل للذات من قبل الاخرين مثل الإباء والمربين والمجتمع ككل لرعاية المراهق والاخذ بيده للوصول الى بر الأمان وتجاوز هذه الفترة الحرجة من مراحل النمو.

الجانب التطبيقي

الفصل الخامس:

منهجية الدراسة

تمهيد

بعد إنهاء الدراسة النظرية لبحثنا، وذلك بالاستعانة بالمراجع والمصادر المتمثلة في الكتب، ورسائل التخرج وكذلك مناهج التربية البدنية والرياضية، وذلك قصد تغطية بعض الجوانب الخاصة بدراستنا ، فإننا نباشر الآن في الجانب التطبيقي الذي سنحاول فيه أن نحيط بالموضوع من هذا الجانب، وذلك بالقيام بدراسة ميدانية عن طريق توزيع استبيان على تلاميذ التربية البدنية والرياضية بالطور المتوسط (اقسام الرابعة متوسط)،والذي يتمحور أساسا حول الفرضيات التي قمنا بوضعها، ثم القيام بمناقشة وتحليل النتائج التي تحصلنا عليها ،بحيث نقوم بوضع جداول لهذه النتائج تتضمن عدد الإجابات،وكذلك تمثيلها في دوائر نسبية، وفي الأخير نقوم بعرض الاستنتاج ونوضح فيه مدى صدق الفرضيات التي يتضمنها البحث.

5-1-1- الدراسة الاستطلاعية:

5-1-1-1- الدراسة الاستطلاعية الأولية: تعد الدراسة الاستطلاعية الأولية التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة من أجل الإلمام بجوانب دراسته الميدانية، وبما أننا بصدد إجراء دراسة ميدانية، لا بد من إجراء دراسة استطلاعية كانت بدايتها:

- التعرف على المكان ومدى إمكانية إجراء هذه الدراسة.
- التعرف على كل ما يمكنه عرقلة عملنا، ومختلف الصعوبات المحتمل مواجهتها.
- تحديد العينة ومعرفة الأجواء المحيطة بها، ومختلف ظروفها.
- التقرب من أفراد العينة.
- القيام بالقياسات السيكومترية للأداة. (بن القمر، 2016، ص 54)

5-1-2- الدراسة الاستطلاعية الثانية: (قياس صلاحية الأداة خلال الدراسة الأصلية)

تم تقديم أداة البحث المتمثلة في الاستبيان في صورته الأولية الموجهة للأساتذة حيث تم اختيار 10 أساتذة بطريقة عشوائية وذلك من أجل التعرف على مدى ملائمة الأداة وصلاحيتها لقياس ما وضعت من أجله وكذا مناسبتها للشروط السيكومترية للأداة (الصدق والثبات).

5-2- منهج الدراسة:

نظرا لطبيعة الموضوع واستعمالنا للاستبيان اعتمدنا على المنهج الوصفي لإجراء الدراسة الميدانية الذي يعرف بأنه مجموعة من الأسس والقواعد التي يتبعها الباحث من أجل الوصول إلى الحقيقة. ويقول عمار بوحوش "أنه الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة".

(بوحوش، 2000، ص 137)

كما يعرف المنهج الوصفي بأنه عبارة عن استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر قصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها. (تركي، 1984، ص 23)

والبحث الوصفي لا يقف عند حد تجميع البيانات وتبويبها وجدولتها، أي مجرد تواصل الحقائق والحصول عليها لكنه يتضمن قدرا من التفسير لهذه البيانات، أي محاولة ربط الوصف بالمقارنة والتفسير، وبذلك يمكن القول إن الدراسة الوصفية تسعى إلى صياغة مبادئ هامة والتوصل إلى حل المشاكل.

وتتم الدراسة الوصفية بتحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الوقائع والمظاهر كما تهتم بتحديد الممارسات الشائعة والتعرف على الميول والآراء والمعتقدات عند الأفراد والجماعات وطريقة نموها وتطورها، كما تهتم أيضا بدراسة الظروف الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والرياضية وغيرها في جماعة معينة أو مجتمع عين. (علاويوراتب، 1991، ص 217)

5-3- متغيرات الدراسة: ان اي موضوع من المواضيع الخاضعة للدراسة يتوفر على الاقل على متغيرين اولهما يسمى المتغير المستقل والآخر المتغير التابع.

5-3-1- المتغير المستقل: ان المتغير المستقل هو عبارة عن السبب في الدراسة وفي دراستنا المتغير المستقل هو الرياضة المدرسية.

5-3-2- المتغير التابع: هو نتيجة المتغير المستقل وفي هذه الدراسة المتغير التابع هو التكيف الاجتماعي.

5-4-4- مجتمع وعينة الدراسة:

5-4-1- مجتمع الدراسة:

هو إجراء يستهدف تمثيل المجتمع الأصلي بحصة أو مقدار محدود من المفردات التي عن طريقها تأخذ القياسات أو البيانات المتعلقة بالدراسة أو البحث وذلك بغرض تعميم النتائج التي يتم التوصل إليها على المجتمع الأصلي المسحوب من العينة. (رضوان، 2003، ص20)

ومجتمع دراستنا هذا يشمل أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط، بدائرة عين ولمان بولاية سطيف والبالغ عددهم 40 أستاذ.

5-4-2- عينة الدراسة:

العينة هي الوحدة المصغرة التي تمثل تمثيلاً حقيقياً ليقوم الباحث بإجراء مجمل دراسته عليها. (حمزة، 2003، ص20)

ومن أجل القيام بهذه الدراسة قمنا باختيار عينة الدراسة بالطريقة المسحية التي تعتبر أكثر العينات موضوعية ومصادقية في النتائج وهذا من أجل تحقيق أهداف الدراسة المطلوبة، وتم أخذ جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية لدائرة عين ولمان باستثناء العشرة أساتذة الذين طبقت عليهم الدراسة الاستطلاعية

5-5-أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات):

5-5-1-أدوات الجانب النظري:

اعتمدنا في جمع المادة العلمية النظرية على عدة مراجع ومصادر عربية وأجنبية وبعض المذكرات نتقرب من حيث القيمة العلمية ولها علاقة كبيرة بموضوع الدراسة.

5-5-2-أدوات الجانب التطبيقي:

الاستبيان:

تعتبر تقنية الاستبيان وسيلة للبحث بهدف جمع أقصى عدد من الآراء والأفكار حول موضوع الدراسة وذلك للإجابة على التساؤلات المطروحة والتحقق من الفرضيات المقترحة كحلول.

والاستبيان هو أداة للحصول على البيانات حول المبحوث، فيتقدم الباحث بعدد من الأسئلة المكتوبة لخدمة أغراض بحثه، وعلى المبحوث أن يجيب على هذه الأسئلة بنفسه، والاستبيان قد يكون مقيداً أو مفتوحاً أو مقيداً ومفتوحاً معاً. (عثمان، 1998، ص29)

يتكون الاستبيان من مجموعة من الأسئلة التي تم تقسيمها على أساس تساؤلات الدراسة وفرضياتها الفرعية حول دور الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط، متضمنة ثلاثة محاور أساسية:

- **المحور الأول:** والذي شمل 06 أسئلة حول مساهمة ممارسة الرياضة المدرسية في نمو العلاقات بين تلاميذ المرحلة المتوسطة.

- **المحور الثاني:** والذي شمل 06 أسئلة حول مساهمة ممارسة الرياضة المدرسية في التقليل من الشعور بالوحدة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

- **المحور الثالث:** والذي شمل 06 أسئلة حول مساهمة ممارسة الرياضة المدرسية في تحقيق الذات لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

5-6- الخصاص السيكو مترية (الصق والثبات) لأداة الدراسة:

5-6-1- صدق الاتساق الظاهري للاستبيان (صدق المحكمين):

يقصد بالصدق شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمه، (عوض، 2002، ص 167-168) وللتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما أعد له حيث قمنا بتوزيعه على مجموعة من الأساتذة من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة، وبالاعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبداها المحكمون، قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين، حيث تم حذف بعض العبارات وتغيير صياغة البعض الأخر.

ويعد التأكد من صدق الاستبيان توجهنا مباشرة إلى المتوسطات التي تم اختيارها للقيام بهذه الدراسة، حيث تم توزيع الاستبيان على الأساتذة في متوسطات دائرة عين ولمان.

5-6-2- صدق الاتساق الداخلي:

لقد جرى التحقق من صدق المقياس عن طريق حساب الاتساق الداخلي للأسئلة، والذي يعتمد على حساب معامل الارتباط بيرسون بين العبارات والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

نمو العلاقات بين تلاميذ		التقليل من الشعور بالوحدة		تحقيق الذات لدى تلاميذ	
السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط
01	**0.59	01	**0.60	01	**56
02	**0.63	02	**0.54	02	**51

**81	03	**0.72	03	**0.65	03
**63	04	**0.51	04	**0.55	04
**51	05	**0.52	05	**0.50	05
**47	06	**0.56	06	**0.48	06

** دال عند $(\alpha= 0.01)$ ، * دال عند $(\alpha= 0.05)$

الجدول رقم (1): معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد

يتضح من الجدول رقم(01): أن جميع معاملات ارتباط الأسئلة بالدرجة إبعادها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة $(\alpha=0.01)$ و $(\alpha= 0.05)$ ، ما يعتبر مؤشراً على صدق الاتساق الداخلي للمقياس.

5-6-3-الثبات:

*ألفا كرونباخ:

تم التأكد من ثبات المقياس عن طريق معامل الثبات لألفا كرونباخ والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

معامل ألفا كرونباخ	المحاور
0.77	نمو العلاقات بين تلاميذ
0.80	التقليل من الشعور بالوحدة لدى تلاميذ
0.79	تحقيق الذات لدى تلاميذ

جدول رقم (2): معامل ألفا-كرونباخ لمحاور الاستبيان

يتضح من الجدول رقم (02): أن قيم معامل ألفا كرونباخ للثبات انحصرت بين (0.77) كأدنى قيمة، و(0.80) كأعلى قيمة، وهذا ما يؤكد تمتع المقياس بدرجة مرتفعة من الثبات وصلاحيته للاستخدام مع العينة النهائية للدراسة الحالية.

5-6-4-الموضوعية:

من أهم صفات البحث الجيد أن يكون موضوعيا في قياس الظاهرة التي أعد أصلا لقياسها، وقد حاولت في هذا البحث تقديم أسئلة لها نفس المعنى عند مختلف أفراد العينة التي يطبق عليها الاختبار، وعدم الموضوعية في البحث يؤدي إلى التأثير في صدقه وهذا ما حاولت تجنبه خلال إجرائي لهذه الدراسة.

5-7-تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية:

اعتمدت في هذا البحث في تحليل بيانات الاستبيان على برنامج SPSS نسخة 20 حيث تم إجراء الحسابات اللازمة كالاتساق الداخلي (معامل الارتباط بيرسون) ومعامل الثبات (الفا كرونباخ) واختبار كأي تربيع والنسبة المئوية وبعدها تم نقل النتائج المحصل عليها من البرنامج إلى جداول منظمة على حسب متغيرات البحث كما سيأتي في عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

5-8-خطوات إجراء الدراسة الميدانية:

- مجالات الدراسة:

المجال المكاني: تمت الدراسة بمتوسطات دائرة عين ولمان وعددها 18 متوسطة.
الحيز الزمني: لقد قمنا بإجراء هذه الدراسة من الأسبوع الأول لشهر أبريل 2020 إلى غاية شهر ماي 2020.

ونظرا للوضع الذي شهده العالم عامة والجزائر خاصة والمتمثل في فيروس كوفيد-19 قمنا باستخدام الاستبيان الالكتروني وارساله للأساتذة المعنيين والمقدر عددهم ب 30 أستاذ عن طريق وسائل الاتصال الاجتماعي وقمت بتوضيح الهدف منه والحث على الموضوعية والدقة في الإجابة ولقد وجدت تجاوب وتعاون كبير من طرف كل الأساتذة.

خلاصة:

لقد تم في هذا الفصل عرض مختلف الإجراءات التي قمنا بها لإتمام الدراسة الميدانية والتي من خلالها نستطيع التوصل إلى نتائج تؤكد لنا مدى صحة أو خطأ الفرضيات التي تقوم على أساسها هذه الدراسة، بحيث تعتبر هذه الإجراءات ضرورية في كل دراسة، لأنه من دون إجراءات ميدانية لا يمكن التوصل إلى الإجابة عن الإشكالية العامة.

الفصل السادس:

عرض وتحليل ومناقشة

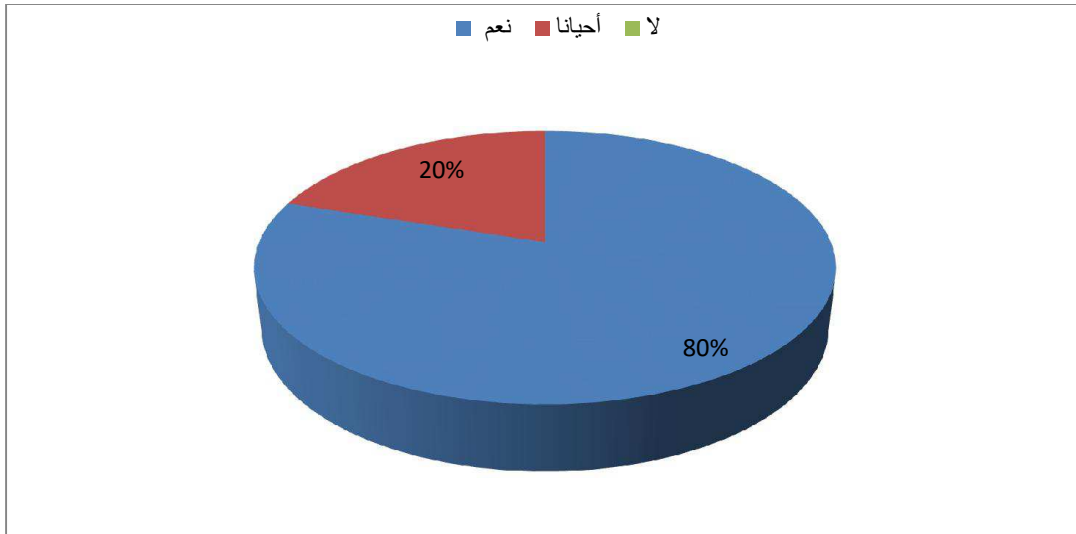
النتائج

6-1- تحليل ومناقشة أسئلة الاستبيان:

- المحور الأول: تساهم الرياضة المدرسية في نمو العلاقات بين تلاميذ المرحلة المتوسطة.
- السؤال 01 : ممارسة الرياضة المدرسية تساعد التلميذ على تكوين صداقات مع زملائه وتوطد علاقته بهم

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 01
دالة عند 0.01	0.00	10.80	01	09	15	%80	24	نعم
				-14	15	%20	06	أحيانا
				////		%100	30	الإجمالي

الجدول رقم (03): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)



الشكل رقم (01) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

من خلال الجدول رقم (03) والشكل رقم (01) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم 80%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" بنسبة قدرت بـ 20%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 10.80 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة

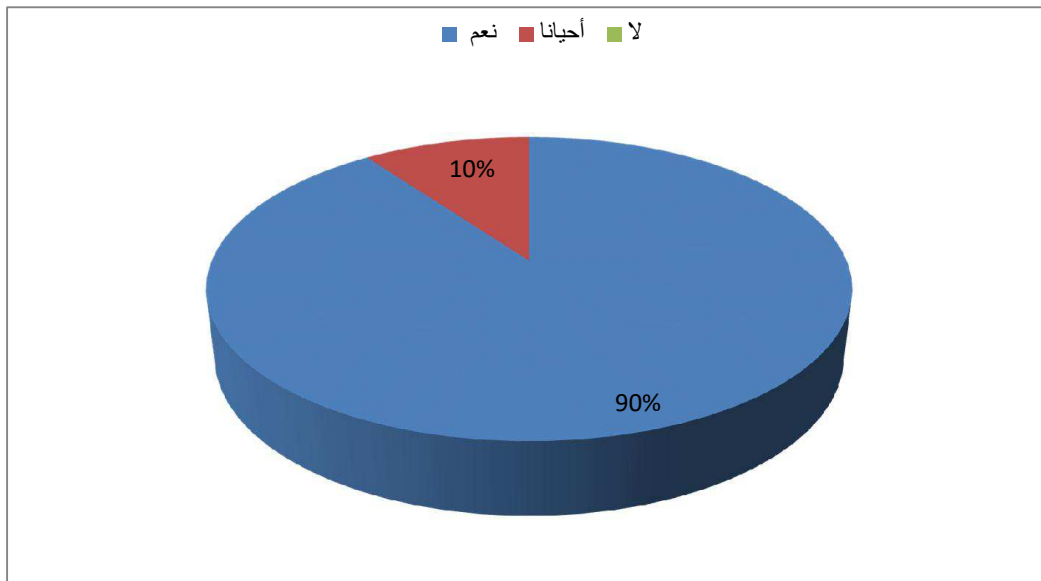
ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن ممارسة الرياضة المدرسية تساعد التلميذ على تكوين صداقات مع زملائه وتوطد علاقته بهم

- السؤال 02: الرياضة المدرسية تساعد التلميذ على التفاعل والاندماج مع زملائه

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 02
دالة عند 0.01	0.00	19.20	01	12	15	90%	27	نعم
				-12	15	10%	03	أحيانا
				////		100%	30	الإجمالي

- الجدول رقم (04): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)



الشكل رقم (02): يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

من خلال الجدول رقم (04) والشكل رقم (02) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم 90%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" بنسبة قدرت بـ 10%.

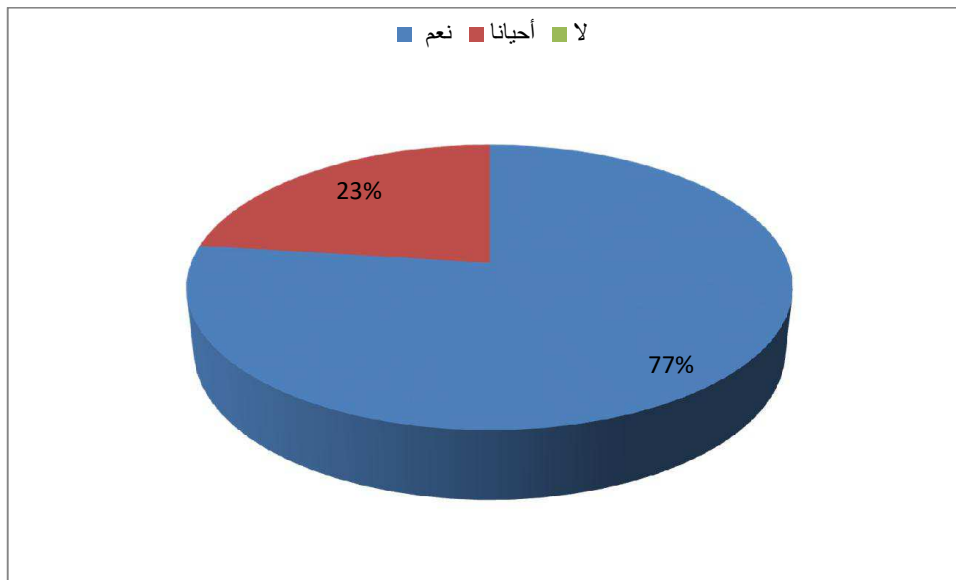
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (χ^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 19.20 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن الرياضة المدرسية تساعد التلميذ على التفاعل والاندماج مع زملائه

- السؤال 03: ممارسة الرياضة المدرسية تنمي رغبة التلميذ في مساعدة زملائه الآخرين

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المتوقع والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 03
دالة عند 0.01	0.00	08.53	01	08	15	76,7%	23	نعم
				-08	15	23,3%	07	أحياناً
				////		100%	30	الإجمالي

- الجدول رقم (05) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)



الشكل رقم (03) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

من خلال الجدول رقم (05) والشكل رقم (03) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على

السؤال رقم (03) بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم 76,7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" بنسبة قدرت بـ 23,3%.

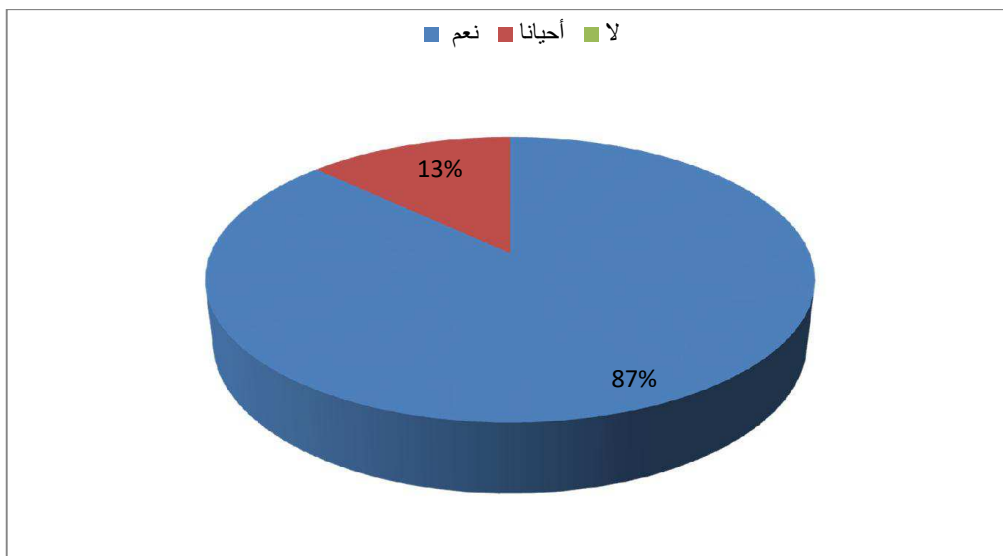
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 08.53 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن ممارسة الرياضة المدرسية تنمي رغبة التلميذ في مساعدة زملائه الآخرين

- السؤال 04: ممارسة الرياضة المدرسية تجعل التلميذ يفضل العمل كعضو في الجماعة

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 02
دالة عند 0.01	0.00	16.13	01	11	15	% 86,7	26	نعم
				-11	15	% 13,3	04	أحيانا
				////		%100	30	الإجمالي

- الجدول رقم (06) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)



الشكل رقم (04) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

من خلال الجدول رقم (06) والشكل رقم (04) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرد قد انقسمت الى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم 86.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" بنسبة قدرت بـ 13.3%.

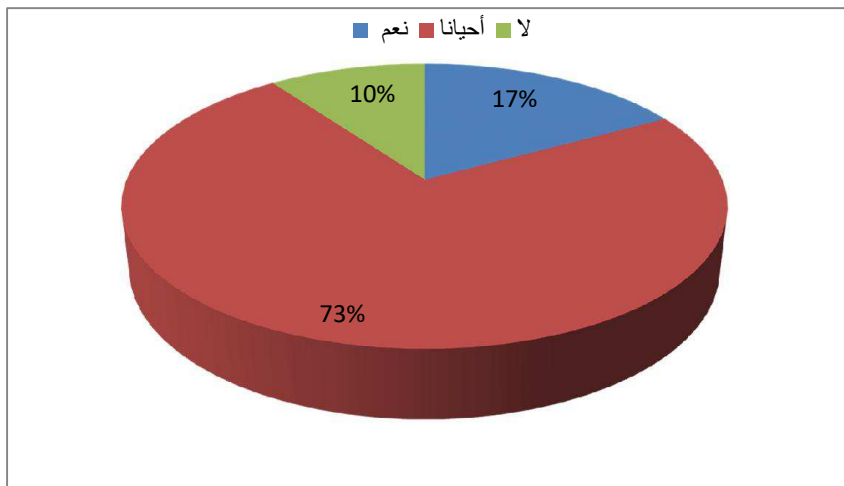
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 16.13 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن ممارسة الرياضة المدرسية تجعل التلميذ يفضل العمل كعضو في الجماعة

- السؤال 05: التلميذ الغير ممارس للرياضة المدرسية يعاني في ربط علاقات إيجابية بين زملائه

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 05
دالة عند 0.01	0.00	21.80	02	-5	10	16.7%	05	نعم
				12	10	73.3%	22	أحيانا
				-7	10	10%	03	لا
				////		100%	30	الإجمالي

- الجدول رقم (07) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)



الشكل رقم (05) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

من خلال الجدول رقم (07) والشكل رقم (05) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم 05%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحياناً" بنسبة قدرت بـ 22%، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" بنسبة مئوية قدرت بـ 3%.

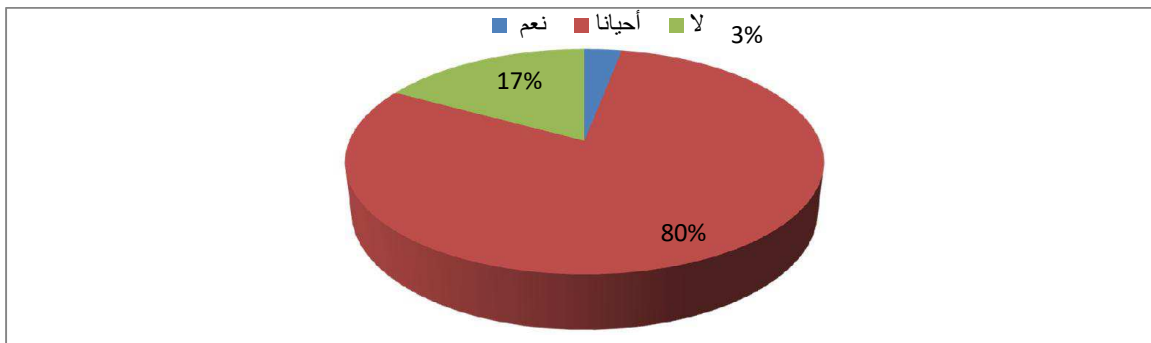
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 21.80 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن التلميذ الغير ممارس للرياضة المدرسية يعاني في ربط علاقات إيجابية بين زملائه.

-السؤال 06: التلميذ الغير ممارس للرياضة المدرسية تكون طبيعة علاقته بين زملائه سلبية

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 06
دالة عند 0.01	0.00	30.20	02	-9	10	3.3%	01	نعم
				14	10	80%	24	أحياناً
				-5	10	16.7%	05	لا
				////		100%	30	الإجمالي

-الجدول رقم (08) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)



الشكل رقم (06) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

من خلال الجدول رقم (08) والشكل رقم (06) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (06) بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم 3.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحياناً" بنسبة قدرت بـ 80%، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" بنسبة مئوية قدرت بـ 16.7%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 30.20 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الثانية "أحياناً"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن التلميذ الغير ممارس للرياضة المدرسية تكون طبيعة علاقته بين زملائه سلبية

السؤال	كا ²	الدلالة الإحصائية
السؤال رقم 1	10.80	دالة
السؤال رقم 2	19.20	دالة
السؤال رقم 3	08.53	دالة
السؤال رقم 4	16.13	دالة
السؤال رقم 5	21.80	دالة
السؤال رقم 6	30.20	دالة

- الجدول رقم (09): تفسير نتائج الفرضية الأولى من خلال إجابات افراد عينة الدراسة

6-2- عرض وتحليل ومناقشة النتائج في ضوء الفرضيات:

6-2-1- مناقشة نتائج الفرضية الأولى: تساهم الرياضة المدرسية في نمو العلاقات بين تلاميذ المرحلة المتوسطة.

تتعلق الفرضية الأولى من اعتقاد ينص على تساهم الرياضة المدرسية في نمو العلاقات بين تلاميذ المرحلة المتوسطة، وانطلاقاً من مختلف القراءات للدراسات السابقة والتراث النظري الفكري، والنتائج المتحصل عليها بطرائق

إحصائية علمية في الجدول المشار إليه أعلاه رقم (13) فإن معظم قيم اختبار الدلالة كما تربيع جاءت دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$) ولصالح فرضية الدراسة.

استخلصنا من الفرضية الأولى المتمثلة في «تساهم الرياضة المدرسية في نمو العلاقات بين تلاميذ المرحلة المتوسطة تبين ان معظم الأساتذة يرون ان ممارسة الرياضة المدرسية تساعد على تكوين صداقات جديدة وزيادة التفاعل بين التلاميذ واندماجهم مع بعضهم البعض، كما انها تحسن علاقتهم وتوطدها وتشركهم في الحياة الاجتماعية.

وهذا ما أكده مواهب إبراهيم" ان الرياضة المدرسية تساعد الفرد على التوافق مع نفسه وتكيفه مع محيطه ونمو العلاقات الاجتماعية بين الفرد وافراد الجماعة والاسرة والرفاق فتؤدي الى نتيجة إيجابية وبالتالي الشعور بالراحة والتخلص من التوتر وحصول التوافق النفسي والتكيف الاجتماعي" (مواهب، د س، ص85)

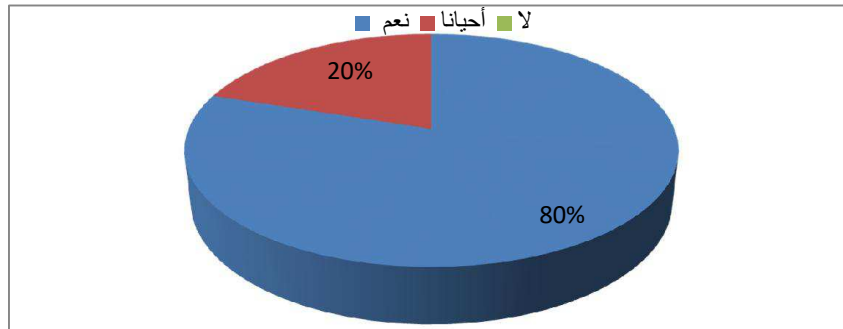
ومنه نستنتج ان الفرضية الجزئية الأولى تحققت

المحور الثاني: تساهم الرياضة المدرسية في التقليل من الشعور بالوحدة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

- السؤال 07: ممارسة الرياضة المدرسية تساعد التلميذ على الاحتكاك والميول أكثر الى زملائه

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 02
دالة عند 0.01	0.00	10.80	01	9	15	%80	24	نعم
				-9	15	%20	06	أحيانا
				////		%100	30	الإجمالي

- الجدول رقم (10) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)



الشكل رقم (07) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

من خلال الجدول رقم (10) والشكل رقم (07) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرد قد انقسمت الى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (07) بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم 80%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحياناً" بنسبة قدرت بـ 20%.

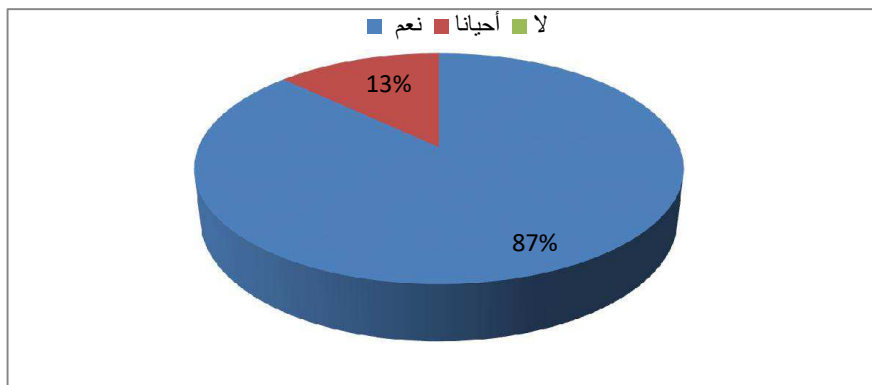
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 10.80 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن ممارسة الرياضة المدرسية تساعد التلميذ على الاحتكاك والميول أكثر الى زملائه

- السؤال 08: الرياضة المدرسية تجعل التلميذ شخص اجتماعي

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 02
دالة عند 0.01	0.00	16.13	01	11	15	% 86,7	26	نعم
				-11	15	% 13,3	04	أحياناً
				////		%100	30	الإجمالي

- الجدول رقم (11): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)



الشكل رقم (08): يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)

من خلال الجدول رقم (11) والشكل رقم (08) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرد قد انقسمت الى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (08) بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم 86.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحياناً" بنسبة قدرت بـ 13.3%.

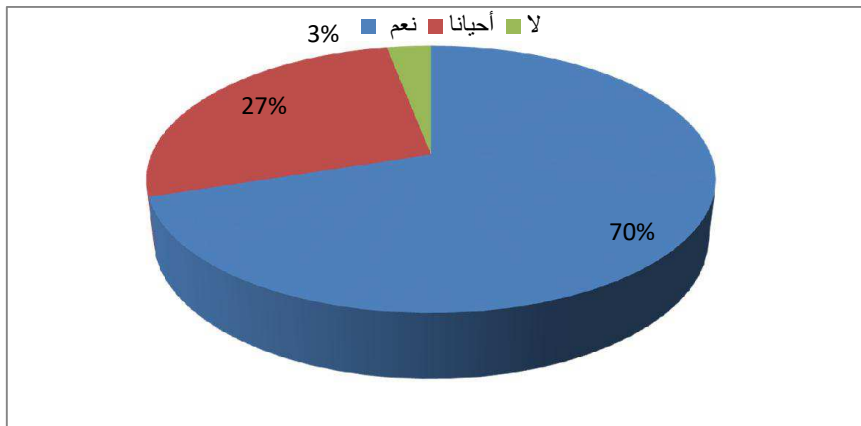
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 16.13 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن الرياضة المدرسية تجعل التلميذ شخص اجتماعي

- السؤال 09: ممارسة الرياضة المدرسية تساعد التلميذ المنعزل على الاندماج في المجموعة

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 06
دالة عند 0.01	0.00	20.60	02	11	10	70%	21	نعم
				-2	10	26.7%	08	أحياناً
				-9	10	3.3%	01	لا
				////		100%	30	الإجمالي

-الجدول رقم (12): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)



الشكل رقم (09): يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)

من خلال الجدول رقم (12) والشكل رقم (09) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (09) بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم 70%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحياناً" بنسبة قدرت بـ 26.7%، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" بنسبة مئوية قدرت بـ 3.3%.

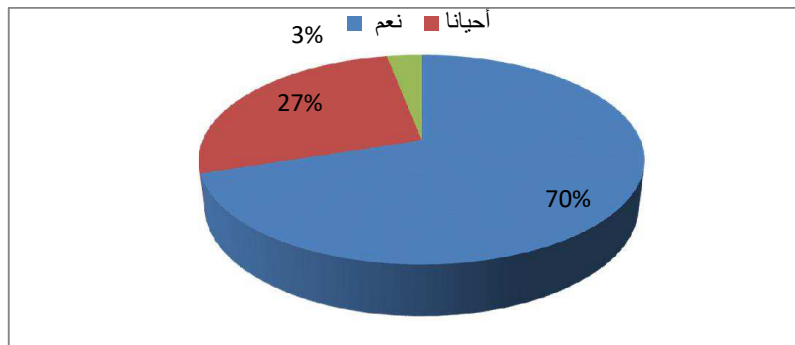
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 20.60 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن ممارسة الرياضة المدرسية تساعد التلميذ المنعزل على الاندماج في المجموعة

- السؤال 10: ممارسة الرياضة المدرسية تقلل الشعور بالخجل لدى التلاميذ

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 06
دالة عند 0.01	0.00	20.60	02	11	10	70%	21	نعم
				-2	10	26.7%	08	أحياناً
				-9	10	3.3%	01	لا
				////		100%	30	الإجمالي

- الجدول رقم (13): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (10)



الشكل رقم (10) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (10)

من خلال الجدول رقم (13) والشكل رقم (10) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (10) بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم 70%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحياناً" بنسبة قدرت بـ 26.7%، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" بنسبة مئوية قدرت بـ 3.3%.

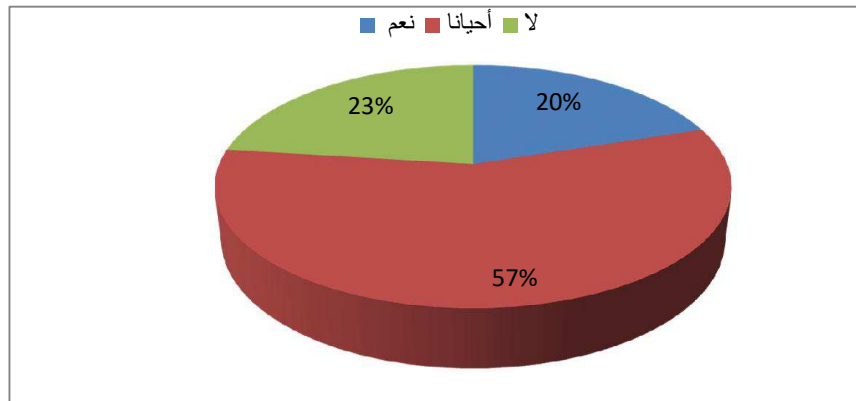
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 20.60 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

- الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن ممارسة الرياضة المدرسية تقلل الشعور بالخجل لدى التلاميذ

- السؤال 11: التلميذ الغير ممارس للرياضة المدرسية تتخضع لديه فعالية التواصل بين زملائه

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 06
دالة عند 0.01	0.00	7.40	02	-4	10	20%	06	نعم
				7	10	56.7%	17	أحياناً
				-3	10	23.3%	07	لا
				////		100%	30	الإجمالي

- الجدول رقم (14): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (11)



الشكل رقم (11) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (11)

من خلال الجدول رقم (14) والشكل رقم (11) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (11) بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم 20%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحياناً" بنسبة قدرت بـ 56.7%، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" بنسبة مئوية قدرت بـ 23.7%.

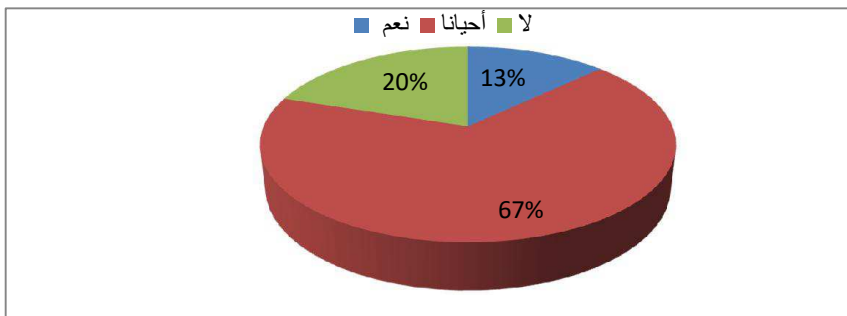
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 7.40 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الثانية "أحياناً"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

- الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن التلميذ الغير ممارس للرياضة المدرسية تتخضع لديه فعالية التواصل بين زملائه

- السؤال 12: التلميذ الغير ممارس للرياضة المدرسية يعاني من مشاعر الانعزال والوحدة بين زملائه

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 06
دالة عند 0.01	0.00	15.20	02	-6	10	13,3%	04	نعم
				10	10	66.7%	20	أحياناً
				-4	10	20%	06	لا
				////		100%	30	الإجمالي

الجدول رقم (15) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (12)



الشكل رقم (12): يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (12)

من خلال الجدول رقم (15) والشكل رقم (12) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (12) بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم 13,3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحياناً" بنسبة قدرت بـ 66,7%، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" بنسبة مئوية قدرت بـ 20%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 15.20 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الثانية "أحياناً"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

- الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن التلميذ الغير ممارس للرياضة المدرسية يعاني من مشاعر الانعزال والوحدة بين زملائه

السؤال	كا ²	الدلالة الإحصائية
السؤال رقم 1	10.80	دالة
السؤال رقم 2	16.13	دالة
السؤال رقم 3	20.60	دالة
السؤال رقم 4	20.60	دالة
السؤال رقم 5	07.40	دالة
السؤال رقم 6	15.20	دالة

- الجدول رقم (16): تفسير نتائج الفرضية الأولى من خلال إجابات افراد عينة الدراسة

6-2-2- مناقشة نتائج الفرضية الثانية: تساهم الرياضة المدرسية في التقليل من الشعور بالوحدة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

تنطلق الفرضية الثانية من اعتقاد ينص على تساهم الرياضة المدرسية في التقليل من الشعور بالوحدة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة. وانطلقاً من مختلف القراءات للدراسات السابقة والتراث النظري الفكري، والنتائج المتحصل عليها بطرائق إحصائية علمية في الجدول المشار إليه أعلاه رقم (13) فإن معظم قيم اختبار الدلالة كا² تربع جاءت دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01) ولصالح الفرضية الدراسة.

استخلصنا من الفرضية الثانية المتمثلة في " تساهم الرياضة المدرسية في التقليل من الشعور بالوحدة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة "تبين ان معظم الأساتذة اجمعو على ان ممارسة الرياضة المدرسية تساعد التلاميذ على تقليل الشعور بالوحدة لديهم، وذلك بمساعدتهم على الاحتكاك و الميل الى زملائهم و تجعلهم يشعرون بالاستمتاع وهم يمارسونها وبانهم على اتفاق مع زملائهم ، واهتماماتهم و آرائهم وبانهم أعضاء في مجموعة من الأصدقاء، وتساعدهم في عملية الاحتكاك و إزالة الشعور بعدم الراحة في وجود الاخرين كما انها تساعد التلميذ المنعزل على الاندماج في المجموع.

وهذا ما اكد عليه مصطفى السايح محمد بقوله "الرياضة بكل نشاطاتها المختلفة تعتبر عمل و أداء تقوم أساسا على الحية الاجتماعية للأفراد المشاركين و العاملين والدارسين في المؤسسات التربوية بشكل عام و المؤسسات الرياضية بشكل خاص، والفرد الذي يعمل داخل جماعات هذه المؤسسة لا يمكن ان يتطور في علاقاته مع الافراد الاخرين في مؤسسات أخرى و تنمية اجتماعية كاملة تساعد في ان يندمج وسط هذه الجماعات المكونة للمؤسسات"

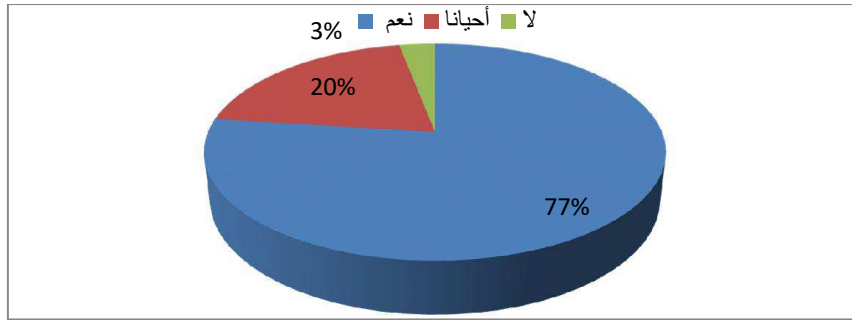
ومن هنا نستنتج ان الفرضية الثانية تحققت.

المحور الثالث تساهم الرياضة المدرسية في تحقيق الذات لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

- السؤال 13: ممارسة الرياضة المدرسية تساعد التلميذ على تعزيز ثقته بنفسه و الايمان بقدراته

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 06
دالة عند 0.01	0.00	26.60	02	13	10	%76.7	23	نعم
				-4	10	%20	06	أحيانا
				-9	10	%3.3	01	لا
				////		%100	30	الإجمالي

- الجدول رقم (17) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (13)



- الشكل رقم (13) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (13)

من خلال الجدول رقم (17) والشكل رقم (13) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (13) بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم 76.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" بنسبة قدرت بـ 20%، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" بنسبة مئوية قدرت بـ 3,3%.

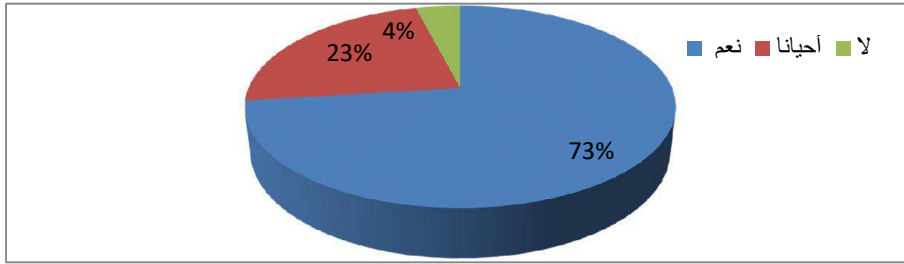
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 26.60 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

- الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن ممارسة الرياضة المدرسية تساعد التلميذ على تعزيز ثقته بنفسه و الايمان بقدراته

- السؤال 14: ممارسة الرياضة المدرسية تشعر التلميذ بأنه انسان محبوب لدى زملائه

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 06
دالة عند 0.01	0.00	23.40	02	12	10	73,3%	22	نعم
				-3	10	23,3%	07	أحيانا
				-9	10	3,3%	01	لا
				////		100%	30	الإجمالي

الجدول رقم (18) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (14)



الشكل رقم (14) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (14)

من خلال الجدول رقم (18) والشكل رقم (14) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (14) بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم 73,3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" بنسبة قدرت بـ 23,3%، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" بنسبة مئوية قدرت بـ 3,3%.

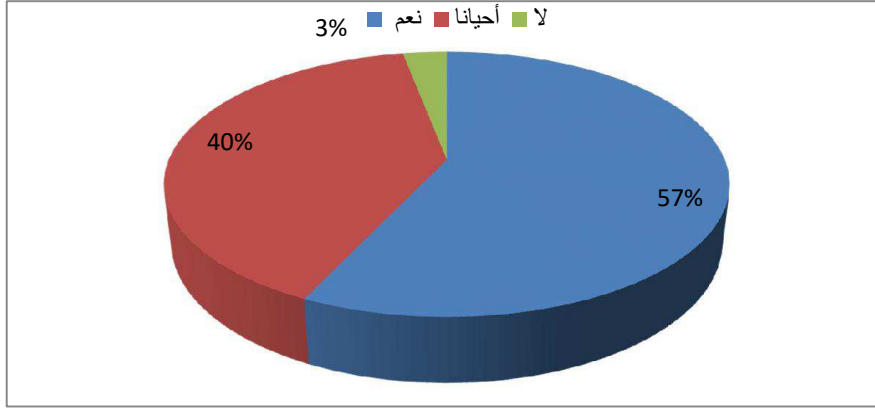
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (ك²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 23.40 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن ممارسة الرياضة المدرسية تشعر التلميذ بأنه انسان محبوب لدى زملائه

السؤال 15: ممارسة الرياضة المدرسية لها دور في جعل التلميذ يعبر عن رأيه بجدية دون تردد أو خوف

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 06
دالة عند 0.01	0.00	13.40	02	7	10	56.7%	17	نعم
				2	10	40%	12	أحيانا
				-9	10	3,3%	01	لا
				////		100%	30	الإجمالي

- الجدول رقم (19): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (15)



الشكل رقم (15): يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (15)

من خلال الجدول رقم (19) والشكل رقم (15) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (15) بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم 56,7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" بنسبة قدرت بـ 40%، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" بنسبة مئوية قدرت بـ 3,3%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 13.40 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

- الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن ممارسة الرياضة المدرسية لها دور في جعل التلميذ يعبر عن رأيه بجدية دون تردد أو خوف

- السؤال 16: ممارسة الرياضة المدرسية تساعد التلميذ على نسيان الخلاف مع زملائه في سبيل الحفاظة على علاقته الطيبة مع زملائه

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 06
دالة عند 0.01	0.00	13.40	02	7	10	%56.7	17	نعم
				2	10	%40	12	أحيانا
				-9	10	%3,3	01	لا
				////		%100	30	الإجمالي

- الجدول رقم 20: يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (16)



الشكل رقم (16): يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (16)

من خلال الجدول رقم (20) والشكل رقم (16) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (16) بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم 56,7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" بنسبة قدرت بـ 40%، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" بنسبة مئوية قدرت بـ 3,3%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 13.40 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة

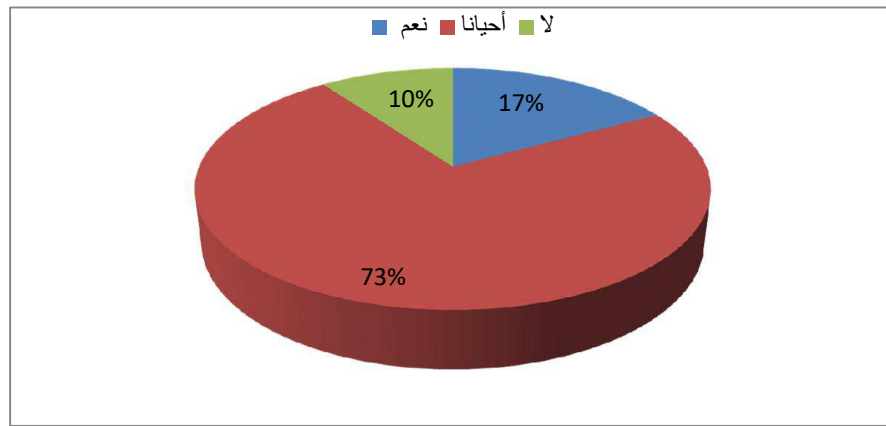
ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

- الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن ممارسة الرياضة المدرسية تساعد التلميذ على نسيان الخلاف مع زملائه في سبيل الحفاظ على علاقته الطيبة مع زملائه

- السؤال 17: التلميذ الغير ممارس للرياضة المدرسية لديه صعوبات في تحقيق ذاته بين زملائه

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 06
دالة عند 0.01	0.00	21.80	02	-5	10	%16.7	05	نعم
				12	10	%73,3	22	أحيانا
				-7	10	%10	03	لا
				////		%100	30	الإجمالي

- الجدول رقم (21): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (17)



الشكل رقم (17): يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (17)

من خلال الجدول رقم (21) والشكل رقم (17) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (17) بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم 16,7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" بنسبة قدرت بـ 73,3%، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" بنسبة مئوية قدرت بـ 10%.

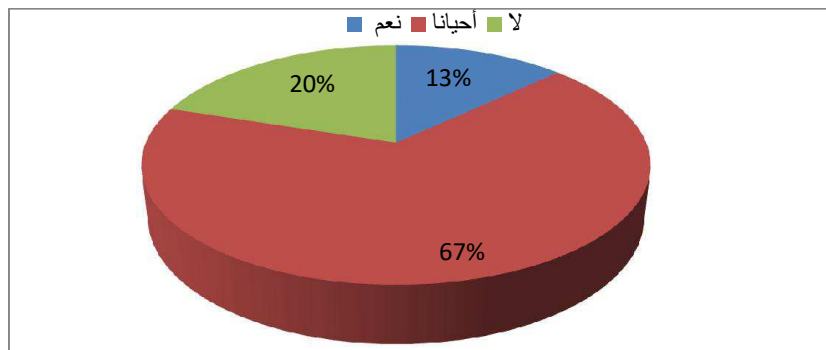
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 21.80 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الثانية "أحياناً"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن التلميذ الغير ممارس للرياضة المدرسية لديه صعوبات في تحقيق ذاته بين زملائه

- السؤال 18: التلميذ الغير ممارس للرياضة المدرسية تتراجع نظرته الإيجابية نحو ذاته

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المتكرر والمُتَوَقَّع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 06
دالة عند 0.01	0.00	15.20	02	-6	10	13,3%	04	نعم
				10	10	66.7%	20	أحياناً
				-4	10	20%	06	لا
				////		100%	30	الإجمالي

- الجدول رقم (22): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (18)



الشكل رقم (18): يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (18)

من خلال الجدول رقم (22) والشكل رقم (18) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (18) بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم 13,3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت

إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " بنسبة قدرت بـ 66.7%، وفي الاخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة مئوية قدرت بـ 20%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 15.20 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الثانية "أحيانا"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن التلميذ الغير ممارس للرياضة المدرسية تتراجع نظرتة الإيجابية نحو ذاته

6-2-3- مناقشة الفرضية الثالثة: تساهم الرياضة المدرسية في تحقيق الذات لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

السؤال	كا ²	الدلالة الاحصائية
السؤال رقم 13	26.60	دالة
السؤال رقم 14	23.40	دالة
السؤال رقم 15	13.40	دالة
السؤال رقم 16	13.40	دالة
السؤال رقم 17	21.80	دالة
السؤال رقم 18	15.20	دالة

- الجدول رقم (23): تفسير نتائج الفرضية الأولى من خلال إجابات افراد عينة الدراسة

مناقشة نتائج الفرضية الثالثة: تساهم الرياضة المدرسية في تحقيق الذات لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

تتعلق الفرضية الثالثة من اعتقاد ينص على تساهم الرياضة المدرسية في تحقيق الذات لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، وانطلقا من مختلف القراءات للدراسات السابقة والتراث النظري الفكري والنتائج المتحصل عليها بطرائق إحصائية علمية في الجدول المشار إليه أعلاه رقم (23) فإن اغلب قيم اختبار الدلالة كا تربيع جاءت دالة إحصائي عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$) ولصالح فرضية الدراسة.

لقد أكد معظم الأساتذة أن ممارسة الرياضة المدرسية تساهم في تحقيق الذات للتلاميذ، بتأكيد الفرد لذاته من خلال ثقته بنفسه والايان بقدراته، وهذا ما يجعله يعبر عن رأيه بجدية دون تردد كما أنها ترفع من نظرتة الإيجابية نحو ذاته وتشعره أنه محبوب لدى زملائه.

وهذا ما تؤكده دراسة سعودان مخلوف بعنوان الممارسة الرياضية في أقسام "رياضة ودراسة" وأثرها على التفاعل الاجتماعي عند التلاميذ حيث توصل الى أن للممارسة الرياضية المدرسية دور فعال في النهوض بالتلاميذ على مستوى تقديرهم لذاتهم الاجتماعية والذي يتجلى من خلال تحقيق الطموحات الفردية التي تجعل الفرد راضيا عن نفسه والدور الذي يلعبه.

2-4- تحليل ومناقشة نتائج الفرضية العامة :

نصت الفرضية العامة لهذه الدراسة على: " للرياضة المدرسية دور في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة. و بعد عرض و تحليل نتائج الجداول التي وردت في المحاور من تساؤلات استمارة الاستبيان ومن خلال الإجابة على الأسئلة كلها نجد أن الإجابات قد أثبتت صحة هذه الفرضية ولا سيما أنها تحققت في كل الفرضيات الجزئية، وتبين لنا ان درجة التكيف الاجتماعي مرتفعة عند الممارسين عكس غير الممارسين ، وأيضاً فيما يخص دور الرياضة المدرسية مما تلعبه من دور في الارتقاء بالعلاقات الاجتماعية بين الفرد وذاته وبين الفرد والجماعة وتنمية القدرات العقلية و تطوير النضج الفكري وتنشئة جيل صحيح البنية الجسمية وقوي الشخصية والنهوض بالرياضة الوطنية وتمثيلها أحسن تمثيل وإنشاء العلاقات أخوية وصدقات متينة في الوسط الاجتماعي. ومن خلال هذا كله تبين لنا أن للرياضة المدرسية دور في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

الفصل السابع:

الإستنتاجات والإقتراحات

6-1- الاستنتاج العام:

يعتبر نشاط الرياضة المدرسية أسلوباً لتنمية الذات واتزانها، كما أنها تتيح للتلميذ الممارس حياة اجتماعية تخضع للتنظيم والتوجيه محققة بذلك تكيف اجتماعي مميز بمواقف وتفاعلات اجتماعية بناءة، مما يشكل تدريباً على الحياة الاجتماعية الناجحة وتدعيماً لها، كما تساعده على التفتح والنمو الاجتماعي السليم لشخصية الممارس، وفي هذا السياق جاءت دراستنا من أجل البحث في الدور الذي تلعبه ممارسة الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الاجتماعي.

ويعد انتهائنا من هذه الدراسة استخلصنا عدة نتائج هامة، وتوصلنا من خلالها إلى إثبات صحة الفرضيات المقترحة في بداية الدراسة، فتبين لنا أن ممارسة الرياضة المدرسية تساهم في تحقيق التكيف الاجتماعي للتلاميذ المراهقين في هذه المرحلة الحساسة في حياتهم.

إذ تبين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى التكيف الاجتماعي بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين، وهذا ما تؤكدته النتائج المتحصل عليها وما تحققه الفرضية العامة " للرياضة المدرسية دور في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة ".

فكانت درجة التكيف الاجتماعي مرتفعة عند الممارسين عكس غير الممارسين، وأيضاً فيما يخص دور الرياضة المدرسية مما تلعبه من دور في الارتقاء بالعلاقات الاجتماعية بين الفرد وذاته وبين الفرد والجماعة وتنمية القدرات العقلية وتطوير النضج الفكري وتنشئة جيل صحيح البنية الجسمية وقوي الشخصية والنهوض بالرياضة الوطنية وتمثيلها أحسن تمثيل وإنشاء العلاقات الأخوية وصدقات متينة في الوسط الاجتماعي.

ومن خلال هذا كله تبين لنا أن للرياضة المدرسية دور في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

6-2- الإقتراحات والفرضيات المستقبلية:

على ضوء ما توصلنا إليه والدراسة المفصلة في هذا الجانب والتي أثبتت أن ممارسة الرياضة المدرسية تساعد المراهق على تحقيق التكيف الاجتماعي وإدماجه داخل الجماعة والمجتمع وتكوينه تكويناً صحيحاً وسليماً وتنمية قدراته العقلية وتطوير النضج الفكري وتنشئته تنشئة صحيحة من حيث البنية الجسمية، وقوي الشخصية ذا أفكار بناءة يعمل على النهوض بالرياضة الوطنية وتمثيلها أحسن تمثيل وتكيفه مع المجتمع وانسجامه وتقبله ظروف الواقع المعاش ارتأينا أن نقدم بعض الاقتراحات والتوصيات إلى كل من يهمه الأمر من مسؤولين ومربين وأولياء نتمنى أن تؤخذ بعين الاعتبار وأن تجد آذاناً صاغية تترجم في المستقبل القريب إلى أهداف

- ✓ إعطاء أهمية بالغة لمرحلة المراهقة باعتبارها المرحلة الأساسية لترسيخ الخبرات والمكتسبات.
- ✓ إدراك أهمية الممارسة الرياضية في حياة المراهق ودورها في تطوير وتكوين شخصيته.
- ✓ تطوير المنشآت الرياضية وتوفيرها داخل الثانويات للرفع من مستوى الرياضة التنافسية وطنياً ودولياً.
- ✓ ازدياد الاهتمام بالرياضة المدرسية من خلال إقامة دورات تنافسية مكثفة ومنظمة.
- ✓ التنسيق بين الممارسة في النوادي وممارسة الرياضة المدرسية لخلق التكامل بينهما.
- ✓ إجراء الدورات الرياضية بين التلاميذ في أوقات العطل والمناسبات الوطنية.
- ✓ الاستعمال العقلاني للمنشآت الرياضية لقطاع الشباب والرياضة خاصة مع توفير النقل.
- ✓ الاهتمام بالفئة الموهوبة وتشجيعها مادياً ومعنوياً وكذلك ضمها إلى رياضة النخبة.
- ✓ تشجيع التلاميذ المراهقين بممارسة الرياضة المدرسية من خلال إقامة منظمات خاصة بها.
- ✓ إقامة جلسات وملتقيات منظمة بين المشرفين على الرياضة المدرسية حتى يتمكن لهم توجيه المواهب بعد اكتشافها.

الفرضيات المستقبلية:

- الرياضة المدرسية ودورها في تكوين العلاقات بين التلاميذ
- دور الرياضة المدرسية في تحقق الصحة النفسية والتكيف المدرسي
- الرياضة المدرسية ودورها في بناء شخصية التلميذ

المصادر والمراجع

قائمة المراجع باللغة العربية :

- أحمد عزة راجح، 1975، ط 01 " أصول علم النفس " ، مكتبة الأنجلو مصر .
- أسعد رزوق . 1974 . موسوعة علم النفس . المؤسسة العربية للنشر والطبع . بيروت .
- إنتصار يونس، 2002 " السلوك الإنساني " ، المكتبة الجامعية ، ط 1 ، مصر .
- إبراهيم محمد سلامة، 1980 " اللياقة البدنية للإختبارات و التدريب ، ط 2 ، دار المعارف ، القاهرة
- توفيق الحداد ، بدون سنة " علم النفس الطفل " ط 1 .
- جلال سعد علاوي محمد ، 1986 " علم النفس التربوي الرياضي " ، دار المعارف ، ط 1 ، مصر .
- حامد عبد السلام زهران ، 1985 " علم النفس الإجتماعي " ، ط 5 ، علم الكتب ، القاهرة .
- حامد عبد السلام زهران ، 1995 " علم النفس النمو " ، ط 2 ، القاهرة .
- حامد عبد السلام زهران ، 1997 " علم الطفولة و المراهقة " ، عالم الكتابة ، القاهرة .
- حسن شحاتة سدقان . 1956 ، أسمى علم الاجتماع . دار النهضة العربية . القاهرة .
- حسن مصطفى وإبراهيم وهيب ، سمعان و آخرون ، 1986 " إتجاهات جديدة بالإدارة المدرسية " ، دار المعارف ، ط 1 ، مصر .
- سامي عريف و آخرون ، 1999 ، منهج البحث العلمي و أساليبه ، ط 2 ، دار المجداوي للنشر ، عمان .
- سعد جلال ومحمد علاوي ، 1992 ، علم النفس التربوي الرياضي ، دار المعارف ، القاهرة
- سعيد عبد العزيز . 2004 ، جودات عزت عطويو التوجيه المدرسي . دار الثقافة للنشر و التوزيع ، ط 02 . عمان
- سمية أحمد فهمي . 1962 . مجالات الصحة النفسية في المدرسة . حولية كلية البيئات . جامعة عين الشمس . طبعة عين الشمس ال عدد 3 . القاهرة .
- شافولورانس ، 1966 " علم النفس المرضي " ، ترجمة صبري جرجس ، فصل منشور في كتاب ميادين علم النفس ، المجلد الأول ، أشرف على الترجمة " يوسف مراد " ، دار المعارف القاهرة ، .
- صلاح عبد الحميد ونجاة عبد الله ، 1986 " الإدارة المدرسية " ، دار العلوم ، ط 1 . مصر
- عبد الرحمان العيسوي ، 1995 " علم النفس النمو " ، دار المعرفة الجامعية ، ط 1 . مصر
- عبد الرحمان عيسوي ، 1984 " معالم علم النفس " ، داو النهضة العربية ، ط 1 .

- عبد العالي الجسماني ، 1994 "بسيكولوجية الطفولة و المراهقة و حقائقها الأساسية " ، دار العربية للعلوم ، ط1 .
- عقيل عبد الله ، 1986 الإدارة و التنظيم في التربية الرياضية ، ط2 . بغداد
- علاوي محمد صالح ، 1987 "علم النفس الرياضي " ، دار المعارف ، ، ط1 ، القاهرة .
- فؤاد البهي السيد ، 1995 "الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة " ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- قاسم المندلاوي و آخرون، 1999 دليل الطالب في التحقيقات الميدانية في التربية الرياضية ، الجزء الثاني ، الموصل ، العراق ، .
- كمال دسوقي . 1974 . علم النفس ودراسة التوافق .دار النهضة العربية للطباعة والنشر . بيروت .
- محمد حسن علاوي ، 1992 ، " علم النفس الرياضي " ، دار المعارف ، ط2 ، القاهرة.
- محمد رفعت ، 1974 ، "المراهقة و سن البلوغ " ، دار المعارف للطباعة و النشر ، ط1 ، لبنان.
- محمد عادل خطاب، 1965، التربية الوطنية للخدمة الإجتماعية ، ط2 ، دار النهضة العربية ، القاهرة ،
- محمد عاطف غيث . 1989. قاموس علم الإجتماع .دار المعرفة الجامعية . الإسكندرية
- محمد عاطف نجيب، 1989 ، " قاموس علم النفس " ، دار المعرفة ، الإسكندرية .
- محمد علي ، 1990 ، " بيولوجية المراهق " ، دار البحوث العلمية.
- محمد عماد الدين الإسلامي ، 1982 "النمو في مرحلة المراهقة " ، ط 1 ، دار القلم ، الكويت.
- محمد عوض بسيوني ، فيصل ياسين الشطي ، 1992 ، " نظريات و طرق التربية البدنية " ، ط2 ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر .
- محمد مصطفى أحمد، 1985، التكيف والمشكلة المدرسية من منظور الخدمة الاجتماعية ، دار الفكر العربي ، طبعة01، القاهرة .
- محي الدين مختار، 1990 "محاضر علم النفس الإجتماعي " ، ديوان المطبوعات الجامعية ، ط1، الجزائر .
- مصطفى رزيف ، 1960 " خفايا المراهقة " دار النهضة العربية، دمشق.
- مصطفى غالب ، 1987 "بسيكولوجية الطفولة و المراهقة " ، منشورات مكتبة الهلال ، بيروت ، ط1 .
- ميخائيل خليل عوض ، 1971 " مشكلات المراهقة في المدن و الريف " ، دار المعارف ، ، ط1 ، القاهرة.
- وهيب سمعان و محمد منير موسى، 1989 "الإدارة المدرسية الحديثة " ، دار المعارف ، ط1 ، مصر.

- يوسف مراد، 1985 دراسات في التكامل النفسي ، دار المعارف ، ط3، القاهرة.

▪ قائمة المراجع باللغة الأجنبية :

- alderam (ed) manuel de psychologie de sport ,édition , viga , paris ,1990.
- Delnandsheerg , introduction a la re'cherche une education ed.acclin, bourreier, paris, 1976
- fenandez (b) soohlogie et comptions spartive , édition , viga , paris 1977
- lagaruss.r , 1967 patteroes oe ajustement third , editioninier national seradeent , editer megranbiu kabakusta
- i – f – s 1996. origine objectifs structure.
- Moucica ,angers, 1996 linitaiq a la methodollogie des sciences hunains 2eme editon celinc .
- Thil(E) Thamas (R) 2000 L'educateur Sportif Preparation Au Brevet D'etat – Paris – Vioat , ..
- matuiv (t.p) 1989 aspects fandamantanteaus de l'enraiements , édition viga , paris.
- waring (h.t.r) 1976 psychologie sportive , édition , viga , paris ,.
- saaferl.fand shabenj1985 .psychalaayoo adju stmentappaach .throu oh
- thestudyof personalitise candittantre mal mili accampbchy new york1993
- vanschagen " roiedelinducation physique dans le devloppement de la personnalite "
- p.v paris
- Jeawduerre Famose , Florance Bulrie ,La Commauss Ance De Soi En Psychologie De L Education Phisique Et Sportif , Et Bid.

الدوريات :

▪ الجرائد باللغة العربية :

- جريدة الخبر الصادرة بتاريخ : 25 نوفمبر 1996 ، " إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية " ، ص 24 .
- جريدة الخبر الصادرة بتاريخ 26 نوفمبر 1996م، إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية ، ص04 .

▪ الجرائد باللغة الأجنبية :

- b samir pou un champiant du monde en algerie , liberté le 08 avril 1997

salirb pour cnampionent du monde en algerie entrenien avec med tazi president de (oss) journal quotidien d'alger liberte 08avril 1997.

▪ المنشورات الرسمية و الوثائق :

- وزارة الشبيبة و الرياضة للجمهورية الجزائرية ، قانون التربية البدنية و الرياضة ، المؤرخ في : 23 أكتوبر 1976

-جمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية ، وزارة الشباب و الرياضة ، الأمر رقم : (95/09) ،المتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية البدنية و الرياضة و تنظيمها و تطويرها ، المؤرخ في رمضان 1415 هـ ، الموافق لـ : 25 فيفري 1995 ، ص 09 .

- الجريدة الرسمية ، الأمر رقم : (97 / 376) ، الصادر بتاريخ 08 أكتوبر 1997 م ، المتعلق بالتربية البدنية و الرياضة و تطويرها .

- الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية ، وزارة الشباب و الرياضة ، مرجع سابق الذكر ، 1995 ، ص 09 .

- الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية ، وزارة الشباب و الرياضة،أمر رقم 95 / 09 ، المؤرخ في 25 فبراير 1995 ، يتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية الرياضية و تطويرها .

الملاحق

جامعة - المسيلة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية

استمارة استبيان لأساتذة التعليم المتوسط (عين ولمان)

الرياضة المدرسية ودورها في تحقيق التكيف الاجتماعي

(من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية)

زملائي الاساتذة:

يشرفنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة للإجابة على ما ورد فيها من أسئلة، وكلية ثقة فيكم

وفي إجاباتكم وبذلك تكونوا قد ساهمتم في إنجاح هذا البحث الذي أنا بصدد إنجازه والذي موضوعه:

" الرياضة المدرسية ودورها في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة".

ملاحظة: من فضلك ضع علامة X على الإجابة المختارة

السنة الدراسية 2019-2020

المحور الأول: تساهم الرياضة المدرسية في نمو العلاقات بين تلاميذ المرحلة المتوسطة

لا	أحيانا	نعم	السؤال
			1- ممارسة الرياضة المدرسية تساعد التلميذ على تكوين صداقات مع زملائه وتوطد علاقته بهم
			2- الرياضة المدرسية تساعد التلميذ على التفاعل والاندماج مع زملائه
			3- ممارسة الرياضة المدرسية تنمي رغبة التلميذ في مساعدة زملائه الآخرين
			4- ممارسة الرياضة المدرسية تجعل التلميذ يفضل العمل كعضو في الجماعة
			5- التلميذ الغير ممارس للرياضة المدرسية يعاني في ربط علاقات إيجابية بين زملائه
			6- التلميذ الغير ممارس للرياضة المدرسية تكون طبيعته علاقته بين زملائه سلبية

المحور الثاني: تساهم الرياضة المدرسية في التقليل من الشعور بالوحدة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

لا	أحيانا	نعم	السؤال
			1- ممارسة الرياضة المدرسية تساعد التلميذ على الاحتكاك والميول أكثر الى زملائه
			2- الرياضة المدرسية تجعل التلميذ شخص اجتماعي
			3- ممارسة الرياضة المدرسية تساعد التلميذ المنعزل على الاندماج في المجموعة
			4- ممارسة الرياضة المدرسية تقلل الشعور بالخجل لدى التلاميذ
			5- التلميذ الغير ممارس للرياضة المدرسية تتخفف لديه فعالية التواصل بين زملائه
			6- التلميذ الغير ممارس للرياضة المدرسية يعاني من مشاعر الانعزال والوحدة بين زملائه

المحور الثالث تساهم الرياضة المدرسية في تحقيق الذات لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

لا	أحيانا	نعم	السؤال
			1- ممارسة الرياضة المدرسية تساعد التلميذ على تعزيز ثقته بنفسه والايمن بقدراته
			2- ممارسة الرياضة المدرسية تشعر التلميذ بأنه انسان محبوب لدى زملائه
			3- ممارسة الرياضة المدرسية لها دور في جعل التلميذ التلميذ يعبر عن رأيه بجدية دون تردد أو خوف
			4- ممارسة الرياضة المدرسية تساعد التلميذ على نسيان الخلاف مع زملائه في سبيل الحفاظة على علاقته الطيبة مع زملائه
			5- التلميذ الغير ممارس للرياضة المدرسية لديه صعوبات في تحقيق ذاته بين زملائه
			6- التلميذ الغير ممارس للرياضة المدرسية تتراجع نظرتة الإيجابية نحو ذاته

```

FILE='C:\Users\user\Videos\بيسيط\spss.sav'.
DATASET NAME Ensemble_de_données1 WINDOW=FRONT.
COMPUTE IM1=MEAN(س1 + س2 + س3 + س4 + س5 + س6 ).
EXECUTE.
COMPUTE IM2=MEAN(س7 + س8 + س9 + س10 + س11 + س12 ).
EXECUTE.
COMPUTE IM3=MEAN(س13 + س14 + س15 + س16 + س17 + س18 ).
EXECUTE.
CORRELATIONS
/VARIABLES=IM1 س1 س2 س3 س4 س5 س6
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

```

Corrélations

Remarques		
Résultat obtenu		13:01:25CEST 2020-ماي-20
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\user\Videos\بيسيط\spss.sav
	Ensemble de données actif	Ensemble_de_données1
	Filtrer	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
Traitement valeurs manquantes	Définition de manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques pour chaque paire de variables sont basées sur toutes les observations comportant des données valides pour cette paire.
Syntaxe		CORRELATIONS /VARIABLES=IM1 س1 س2 س3 س4 س5 س6 /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Ressources	Temps de processeur	00 00:00:00.047
	Temps écoulé	00 00:00:00.048

Corrélations

		1M1	ممارسة الرياضة المدرسية تساعد التلميذ على تكوين صداقات مع زملائه وتوطد علاقته بهم	الرياضة المدرسية تساعد التلميذ على التفاعل والاندماج مع زملائه
1M1	Corrélacion de Pearson Sig. (bilatérale) N	1 30	.594** .001 30	.634** .000 30
ممارسة الرياضة المدرسية تساعد التلميذ على تكوين صداقات مع زملائه وتوطد علاقته بهم	Corrélacion de Pearson Sig. (bilatérale) N	.594** .001 30	1 .001 30	.389* .034 30
الرياضة المدرسية تساعد التلميذ على التفاعل والاندماج مع زملائه	Corrélacion de Pearson Sig. (bilatérale) N	.634** .000 30	.389* .034 30	1 .034 30
ممارسة الرياضة المدرسية تنمي رغبة التلميذ في مساعدة زملائه الآخرين	Corrélacion de Pearson Sig. (bilatérale) N	.650** .000 30	.315 .090 30	.342 .065 30
ممارسة الرياضة المدرسية تجعل التلميذ يفضل العمل كعضو في الجماعة	Corrélacion de Pearson Sig. (bilatérale) N	.435** .016 30	.294 .115 30	.196 .299 30
التلميذ الغير ممارس للرياضة المدرسية يعاني في ربط علاقات إيجابية بين زملائه	Corrélacion de Pearson Sig. (bilatérale) N	.509** .034 30	-.153- .419 30	.044 .818 30
التلميذ الغير ممارس للرياضة المدرسية تكون طبيعة علاقته بين زملائه سلبية	Corrélacion de Pearson Sig. (bilatérale) N	.48** .258 30	-.269- .150 30	-.067- .724 30

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

CORRELATIONS

/VARIABLES=1M2 س7 س8 س9 س10 س11 س12

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

Corrélations

		2M ¹	ممارسة الرياضة المدرسية تساعد التلميذ على الاحتكاك والميول أكثر الى زملائه	الرياضة المدرسية تجعل التلميذ شخص اجتماعي
2M ¹	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	1 30	.804** .000 30	.542** .002 30
ممارسة الرياضة المدرسية تساعد التلميذ على الاحتكاك والميول أكثر الى زملائه	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	.804** .000 30	1 .000 30	.294 .115 30
الرياضة المدرسية تجعل التلميذ شخص اجتماعي	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	.542** .002 30	.294 .115 30	1 30
ممارسة الرياضة المدرسية تساعد التلميذ المنعزل على الاندماج في المجموعة	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	.721** .000 30	.812** .000 30	.415* .023 30
ممارسة الرياضة المدرسية تقلل الشعور بالخجل لدى التلاميذ	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	.51** .045 30	-.038- .843 30	.304 .103 30
التلميذ الغير ممارس للرياضة المدرسية تنخفض لديه فعالية التواصل بين زملائه	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	.524** .048 30	.293 .116 30	-.181- .339 30
التلميذ الغير ممارس للرياضة المدرسية يعاني من مشاعر الانعزال والوحدة بين زملائه	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	.560** .018 30	.209 .268 30	-.018- .924 30

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

CORRELATIONS

/VARIABLES=IM3 س13 س14 س15 س16 س17 س18

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

Corrélations

Remarques

Corrélations

			ممارسة الرياضة المدرسية تساعد التلميذ على تعزيز ثقته بنفسه و الايمان بقدراته	ممارسة الرياضة المدرسية تشعر التلميذ بانسان محبوب لدى زملائه
3M1	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	1 30	.562** .001 30	.513** .004 30
ممارسة الرياضة المدرسية تساعد التلميذ على تعزيز ثقته بنفسه و الايمان بقدراته	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	.562** .001 30	1 .001 30	-.074- .699 30
ممارسة الرياضة المدرسية تشعر التلميذ بانسان محبوب لدى زملائه	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	.513** .004 30	-.074- .699 30	1 .004 30
ممارسة الرياضة المدرسية لها دور في جعل التلميذ التلميذ يعبر عن رأيه بجدية دون تردد أو خوف	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	.815** .000 30	.435* .016 30	.508** .004 30
ممارسة الرياضة المدرسية تساعد التلميذ على نسيان الخلاف مع زملائه في سبيل الحفاظة على علاقته الطيبة مع زملائه	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	.638** .000 30	.435* .016 30	.183 .333 30
التلميذ الغير ممارس للرياضة المدرسية لديه صعوبات في تحقيق ذاته بين زملائه	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	.515** .141 30	.035 .856 30	-.026- .892 30
التلميذ الغير ممارس للرياضة المدرسية تتراجع نظرتة الإيجابية نحو ذاته	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	.478** .103 30	-.112- .557 30	-.055- .773 30

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

RELIABILITY

/VARIABLES=س1 س2 س3 س4 س5 س6

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=ALPHA

/SUMMARY=TOTAL.

Fiabilité

Remarques

Résultat obtenu	13:10:04CEST 2020-ماي-20	
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\user\Videos\بسيط\spss.sav
	Ensemble de données actif	Ensemble_de_données1
	Filtrer	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
	Entrée de la matrice	
Gestion des valeurs manquantes	Définition de valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
	Observations prises en compte	Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.
Syntaxe		RELIABILITY /VARIABLES=س1 س2 س3 س4 س5 س6 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /SUMMARY=TOTAL.
Ressources	Temps de processeur	00 00:00:00.016
	Temps écoulé	00 00:00:00.008

[Ensemble_de_données1] C:\Users\user\Videos\بسيط\spss.sav

Echelle : TOUTES LES VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

	N	%

Observations	Valide	30	100.0
	Exclus ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.771	6

Statistiques de total des éléments

	Moyenne de l'échelle en cas de suppression d'un élément	Variance de l'échelle en cas de suppression d'un élément	Corrélation complète des éléments corrigés	Alpha de Cronbach en cas de suppression de l'élément
ممارسة الرياضة المدرسية تساعد التلميذ على تكوين صداقات مع زملائه وتوطد علاقته بهم	9.27	3.168	.257	.286
الرياضة المدرسية تساعد التلميذ على التفاعل والاندماج مع زملائه	9.47	3.292	.411	.212
ممارسة الرياضة المدرسية تنمي رغبة التلميذ في مساعدة زملائه الآخرين	9.20	2.924	.309	.239
ممارسة الرياضة المدرسية تجعل التلميذ يفضل العمل كعضو في الجماعة	9.40	3.766	.123	.378
التلميذ الغير ممارس للرياضة المدرسية يعاني في ربط علاقات إيجابية بين زملائه	8.10	3.886	.029	.444
التلميذ الغير ممارس للرياضة المدرسية تكون طبيعة علاقته بين زملائه سلبية	7.90	4.369	-.023-	.434

RELIABILITY

/VARIABLES=IM1 IM2 IM3
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

Fiabilité

Remarques

Résultat obtenu	13:23:47CEST 2020-ماي-20
Ressources	Temps de processeur 00 00:00:00.015
	Temps écoulé 00 00:00:00.011

[Ensemble_de_données1] C:\Users\user\Videosبيسطا spss.sav

Echelle : TOUTES LES VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

	N	%
Observations Valide	30	100.0
Exclus ^a	0	.0
Total	30	100.0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.866	3

RELIABILITY

/VARIABLES=7 8 9 10 11 12
 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
 /MODEL=ALPHA.

Fiabilité

Remarques

[Ensemble_de_données1] C:\Users\user\Videos\بيبيط\spss.sav

Echelle : TOUTES LES VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	30	100.0
	Exclus ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.809	6

RELIABILITY

/VARIABLES=13 14 15 16 17 18
 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL.

Fiabilité

Remarques

Résultat obtenu	13:26:24CEST 2020-ماي-20
-----------------	--------------------------

Echelle : TOUTES LES VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

	N	%
Observations Valide	30	100.0
Exclus ^a	0	.0
Total	30	100.0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.798	6

Statistiques de total des éléments

	Moyenne de l'échelle en cas de suppression d'un élément	Variance de l'échelle en cas de suppression d'un élément	Corrélation complète des éléments corrigés	Alpha de Cronbach en cas de suppression de l'élément
--	---	--	--	--

ممارسة الرياضة المدرسية تساعد التلميذ على تعزيز ثقته بنفسه و الايمان بقدراته	10.27	5.789	.308	.426
ممارسة الرياضة المدرسية تشعر التلميذ بانه انسان محبوب لدى زملائه	10.20	5.959	.230	.465
ممارسة الرياضة المدرسية لها دور في جعل التلميذ التلميذ يعبر عن رأيه بجدية دون تردد أو خوف	9.87	4.189	.621	.202
ممارسة الرياضة المدرسية تساعد التلميذ على نسيان الخلاف مع زملائه في سبيل الحفاظة على علاقته الطيبة مع زملائه	9.87	5.154	.344	.398
التلميذ الغير ممارس للرياضة المدرسية لديه صعوبات في تحقيق ذاته بين زملائه	9.13	7.085	-.004-	.565
التلميذ الغير ممارس للرياضة المدرسية تتراجع نظراته الإيجابية نحو ذاته	9.17	6.971	.042	.542

RELIABILITY

/VARIABLES=س1س2س3س4س5س6س7س8س9س10س11س12س13س14س15س16س17س18

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=ALPHA

/SUMMARY=TOTAL.

Fiabilité

Echelle : TOUTES LES VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	30	100.0
	Exclus ^a	0	.0
	Total	30	100.0

Récapitulatif de traitement des observations

	N	%
Observations Valide	30	100.0
Exclus ^a	0	.0
Total	30	100.0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.789	18

Statistiques de total des éléments

	Moyenne de l'échelle en cas de suppression d'un élément	Variance de l'échelle en cas de suppression d'un élément	Corrélation complète des éléments corrigés	Alpha de Cronbach en cas de suppression de l'élément
ممارسة الرياضة المدرسية تساعد التلميذ على تكوين صداقات مع زملائه وتوطد علاقته بهم	31.67	40.920	.344	.780
الرياضة المدرسية تساعد التلميذ على التفاعل والاندماج مع زملائه	31.87	41.016	.483	.774
ممارسة الرياضة المدرسية تنمي رغبة التلميذ في مساعدة زملائه الآخرين	31.60	36.455	.767	.748
ممارسة الرياضة المدرسية تجعل التلميذ يفضل العمل كعضو في الجماعة	31.80	44.993	-.033	.802
التلميذ الغير ممارس للرياضة المدرسية يعاني في ربط علاقات إيجابية بين زملائه	30.50	43.086	.146	.793
التلميذ الغير ممارس للرياضة المدرسية تكون طبيعة علاقته بين زملائه سلبية	30.30	43.666	.187	.788
ممارسة الرياضة المدرسية تساعد التلميذ على الاحتكاك والميول أكثر الى زملائه	31.67	37.333	.721	.753
الرياضة المدرسية تجعل التلميذ شخص اجتماعي	31.80	40.993	.417	.776

ممارسة الرياضة المدرسية تساعد التلميذ المنعزل على الاندماج في المجموعة	31.50	37.638	.611	.760
ممارسة الرياضة المدرسية تقلل الشعور بالخجل لدى التلاميذ	31.50	42.397	.168	.794
التلميذ الغير ممارس للرياضة المدرسية تنخفض لديه فعالية التواصل بين زملائه	30.70	41.252	.314	.782
التلميذ الغير ممارس للرياضة المدرسية يعاني من مشاعر الانعزال والوحدة بين زملائه	30.53	42.671	.206	.789
ممارسة الرياضة المدرسية تساعد التلميذ على تعزيز ثقته بنفسه و الايمان بقدراته	31.63	39.757	.460	.772
ممارسة الرياضة المدرسية تشعر التلميذ بانه انسان محبوب لدى زملائه	31.57	41.082	.303	.784
ممارسة الرياضة المدرسية لها دور في جعل التلميذ يعبر عن رأيه بجدية دون تردد أو خوف	31.23	36.944	.605	.759
ممارسة الرياضة المدرسية تساعد التلميذ على نسيان الخلاف مع زملائه في سبيل الحفاظة على علاقته الطيبة مع زملائه	31.23	37.909	.518	.767
التلميذ الغير ممارس للرياضة المدرسية لديه صعوبات في تحقيق ذاته بين زملائه	30.50	43.500	.105	.796
التلميذ الغير ممارس للرياضة المدرسية تتراجع نظراته الإيجابية نحو ذاته	30.53	42.602	.213	.788

ملخص الدراسة:

العنوان: دور ممارسة الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.
الأهداف من الدراسة: تهدف الدراسة إلى:

- 1- توضيح وتبيان دور ممارسة الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.
 - 2- إظهار العلاقة التي تربط ممارسة الرياضة المدرسية وبناء شخصية سليمة ومنتزعة ومتكيفة مع المشاكل الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.
 - 3- معرفة بعض خصائص طبيعة التكيف الاجتماعي للتلاميذ الممارسين للرياضة المدرسية مدى تأثير ممارسة الرياضة المدرسية على التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.
- منهج الدراسة:** اتبعنا في دراستنا هذه على المنهج الوصفي.
- مجتمع وعينة الدراسة:** يشمل أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط، بدائرة عين ولمان بولاية سطيف والبالغ عددهم 40 أستاذ.
- أساليب جمع البيانات:** كوسيلة لجمع المعلومات استخدمنا الاستبيان.
- نتائج الدراسة:**

- 1- تساهم ممارسة الرياضة المدرسية في نمو العلاقات بين تلاميذ المرحلة المتوسطة.
 - 2- تساهم ممارسة الرياضة المدرسية في التقليل من الشعور بالوحدة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.
 - 3- تساهم ممارسة الرياضة المدرسية في تحقيق الذات لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.
- الاقتراحات والفرضيات المستقبلية:** على ضوء النتائج المتوصل إليها نقترح:
- ✓ إدراك أهمية الممارسة الرياضية في حياة المراهق ودورها في تطوير وتكوين شخصيته
 - ✓ تطوير المنشآت الرياضية وتوفيرها داخل الثانويات للرفع من مستوى الرياضة التنافسية وطنيا ودوليا
 - ✓ إجراء الدورات الرياضية بين التلاميذ في أوقات العطل والمناسبات الوطنية
 - ✓ الاستعمال العقلاني للمنشآت الرياضية لقطاع الشباب والرياضة خاصة مع توفير النقل
 - ✓ الاهتمام بالفئة الموهوبة وتشجيعها ماديا ومعنويا وكذلك ضمها إلى رياضة النخبة
 - ✓ تشجيع التلاميذ المراهقين على القيام بممارسة الرياضة المدرسية من خلال إقامة منظمات خاصة بها
- الفرضيات المستقبلية:**

- ✓ الرياضة المدرسية ودورها في تكوين العلاقات بين التلاميذ
- ✓ دور الرياضة المدرسية في تحقق الصحة النفسية والتكيف المدرسي
- ✓ الرياضة المدرسية ودورها في بناء شخصية التلميذ