



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة -



معهد: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الرقم التسلسلي:

قسم: التدريب الرياضي

الرمز:

التخصص: تحضير بدني

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة

ماستر

تأثير الألعاب المصغرة المدمجة في مرحلة الإحماء على
مستوى الدافعية نحو الممارسة لدى أصاغر كرة القدم

دراسة ميدانية على فئة (12-13) سنة بأكاديمية ليفربول - برج بوعريج -

إشراف الأستاذ:

إعداد الطالبين:

- د/ شريفي حليم

- بوخاري نوري

- عبادي مصطفى

السنة الجامعية:

2022-2021



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة -



معهد: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الرقم التسلسلي:

قسم: التدريب الرياضي

الرمز:

التخصص: تحضير بدني

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة

ماستر

تأثير الألعاب المصغرة المدمجة في مرحلة الإحماء على مستوى الدافعية نحو الممارسة لدى أصاغر كرة القدم

دراسة ميدانية على فئة (12-13) سنة بأكاديمية ليفربول - برج بوعريج

إشراف الأستاذ:

- د/ شريفي حليم

إعداد الطالبين:

- بوخاري نوري

- عبادي مصطفى

السنة الجامعية:

شكر و عرفان

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد والشكر لله عز وجل الذي بفضلہ وفقنا لإنجاز هذا العمل
المتواضع.

نتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ المشرف الدكتور الفاضل

* شريقي حلیم *

الذي كان دوما عوناً لنا من خلال نصائحه وتوجيهاته كما كان خير
الأخ المرشد والأستاذ المسدد سائلاً الله تعالى أن يوفقه في مسيرته
العلمية والعملية.

جزيل الشكر والعرفان لكل أساتذة قسم التدريب الرياضي وعلى
رأسهم رئيس القسم الأستاذ الدكتور الفاضل عبد الهادي حريزي.

إلى كل من ساهم في إخراج هذا العمل إلى حيز الوجود وأخص

بالذكر

الطالب يعلاوي راجح

الإهداء

بفضل اهل العطاء نجتهد للنجاح

وبفضل اهل العلم نزرع لنجني ثمرة نجاحنا وعملنا ونهديه الى:

— من علمني اول الحروف وبفضله نطقت اول الكلمات وكونت اول العبارات ولأجله

درست واصريت على النجاح

الى والدي وإلى كل والد...

والى من سهر جفنها ليغمض جفني، وترعرعت في دفء حنانها لأسعد واهناً، الى ينبوع

الرحمة والامان، الى رمز العطاء والحنان

الى أمي وكل ام..

الى من بفضلهم تعلمت اول الآيات، وقمت بأصغر الحسابات ووصلت الى أعلى

الشهادات، شهادة الليسانس وبصدد الماجستير

الى كل اساتذتي في كل اطوار تعليمي والى كل استاذ.

.....بوخاري نوري.....

الإهداء

إلى من أفضلها على نفسي ولم لا فلقد ضحيت من أجلي،

ولم تدخر جهداً في سبيل إسعادي على الدوام (أمي الحبيبة).

إلى صاحب السيرة العطرة والفكر المستنير كان له الفضل الأول في بلوغي التعليم العالي

(والدي الحبيب) أطال الله في عمره.

إلى التي تحملت معي مصاعب الحياة

زوجتي ورفيقة دربي

إلى أولادي فلذات كبدي الكتكوتة سيرين والسباح عبد العالي

إلى إخوتي من كان لهم بالغ الأثر في كثير من العقبات والصعاب.

إلى رفيقي في التدريب مومني سفيان

إلى رفيقي في العمل الجمعي * سعيداني بلال * وكل أعضاء نادي آفاق لعناصر للسباحة.

.....مصطفى عبادي.....

قائمة المحتويات

/	شكر
/	إهداء
/	قائمة المحتويات
/	قائمة الجداول
/	الملخص باللغة العربية
/	الملخص باللغة الانجليزية Abstract
أ - ب	المقدمة
الجانب المنهجي	
الصفحة	الفصل الأول : الإطار العام للدراسة
02	1-1- إشكالية الدراسة
03	1-2- فرضيات الدراسة
04	1-3- أهمية الدراسة
04	1-4- أهداف الدراسة
05	1-5- تحديد مفاهيم و مصطلحات الدراسة
07	1-6- الدراسات السابقة
	1-7- مميزات الدراسة الحالية
الجانب النظري	
الصفحة	الفصل الثاني: الألعاب المصغرة المدمجة والإحماء
12	تمهيد
13	2-1- تعريف اللعب
13	2-2- قيمة اللعب
13	2-3- أنواع اللعب
13	2-4- مميزات اللعب الطفولي

14	2-5- دور اللعب في تكوين الطفل
14	2-6- العوامل المؤثرة في اللعب
15	3- الألعاب الشبه رياضية
15	3-1- تعريف
16	3-2- التحضير
16	3-3- أهمية الألعاب الشبه رياضية
16	3-4- تقسيم الألعاب الشبه رياضية
16	3-5- خصائص الألعاب الشبه رياضية
17	3-6- أهداف الألعاب الشبه رياضية
17	4- تصنيف الألعاب الشبه رياضية
17	4-1- ألعاب جد نشيطة
17	4-2- ألعاب نشيطة
18	4-3- ألعاب ذات شدة ضعيفة
18	4-4- ألعاب ترويحوية تثقيفية
18	5- ملاحظات خاصة بالألعاب الشبه رياضية
19	6- الإحماء
19	6-1- أنواعه وأهميته
19	6-1-1- مفهوم الإحماء
19	6-1-2- الهدف من الإحماء
20	6-2- ضرورة الإحماء
21	6-3- طرق الإحماء

21	4-6- فوائد وأهمية الإحماء
22	5-6- أنواع الإحماء
24	خاتمة
الصفحة	الفصل الثالث: الدافعية
25	تمهيد
26	3-1- مفهوم الدافعية
26	3-2- تقسيم الدوافع
27	3-3- الدوافع والحاجات النفسية
28	3-4- الدافعية والأداء أو النتيجة الرياضية
28	3-5- ماذا تعني الدافعية في النشاط الرياضي
29	3-6- بعض الأبعاد في مجال السمات الدافعية الرياضية
29	3-7- دافع الانجاز (التفوق) في المنافسة الرياضية
29	3-8- أهمية دافع الانجاز والمنافسة الرياضية للنشء (المراهق)
30	3-9- مكونات دافع الانجاز نحو النشاط الرياضي
30	3-10- وظيفة الدافعية في المجال الرياضي
30	3-11- أنواع الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي
31	3-12- تطور دوافع النشاط الرياضي
33	3-13- نماذج عن الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي
33	3-14- أهمية الدافعية في المجال الرياضي
35	خاتمة
الصفحة	الفصل الرابع: كرة القدم والفئة العمرية (12-13) سنة

36	المقدمة
36	4-تاريخ كرة القدم
36	4-1-في الجزائر

37	2-4-المهارات الاساسية لكرة القدم
38	3-4-صفات لاعب كرة القدم
40	4-4-قوانين كرة القدم
43	4-5-خصائص النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة (12-13 سنة)
43	4-5-1-النمو الجسمي الحركي
44	4-5-2-النمو النفسي الانفعالي
45	4-5-3-النمو العقلي المعرفي
46	4-5-4-النمو الاجتماعي
46	4-6-الطفل والممارسة الرياضية
46	4-6-1-أهمية الرياضة في نمو شخصية الطفل (12-13 سنة)
47	4-6-2- الأسباب المؤدية للممارسة الرياضية
48	4-6-3-مطالب الطفولة المتأخرة (12-13 سنة)
48	4-6-4- حاجات الأطفال للممارسة الرياضية
51	خاتمة
الجانب التطبيقي	
الصفحة	الفصل الخامس: منهجية الدراسة
52	تمهيد
53	4-1- الدراسة الاستطلاعية
53	4-2- منهج الدراسة
54	4-3- متغيرات الدراسة
54	4-4- مجتمع و عينة الدراسة
54	4-4-1-مجتمع الدراسة
54	4-4-2-عينة الدراسة
55	4-5- أساليب جمع البيانات
56	4-6-الخصائص السيكومترية
57	4-6-1-صدق الاتساق الداخلي
60	4-6-2-صدق الاتساق البنائي لأداة الدراسة
60	4-6-3- ثبات استمارة الاستبيان
61	4-6-4- الموضوعية

61	4-7- تصميم الدراسة و المعالجة الإحصائية
62	4-8- خطوات إجراء الدراسة الميدانية
63	خلاصة
الصفحة	الفصل السادس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج
64	6-6- عرض وتحليل نتائج الدراسة
64	6-6-1- عرض وتحليل إجابات أفراد العينة على البعد الأول
65	6-6-2- عرض وتحليل إجابات أفراد العينة على البعد الثاني
66	6-6-3- عرض وتحليل إجابات أفراد العينة على البعد الثالث
67	6-6-4- عرض وتحليل نتائج اختبار (One Sample T-test) لفرضيات الدراسة
67	6-6-5- عرض نتائج الفرضيات
68	6-6-5-1- عرض نتائج الفرضية الأولى
69	6-6-5-2- عرض نتائج الفرضية الثانية
70	6-6-5-3- عرض نتائج الفرضية الثالثة
71	6-6-6- عرض نتائج الفرضية الرئيسية
72	6-7- مناقشة وتفسير النتائج
72	6-7-1 مناقشة نتائج الفرضية الأولى
72	6-7-2 مناقشة نتائج الفرضية الثانية
73	6-7-3 مناقشة نتائج الفرضية الثالثة
73	6-8- مناقشة الفرضية العامة
الصفحة	الفصل السابع: الاستنتاجات والاقتراحات
74	7-1- الاستنتاج العام
74	7-2- اقتراحات مستقبلية
75	7-3- آفاق مستقبلية
76	- قائمة المصادر والمراجع
77	- قائمة الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	رقم الجدول	عنوان الجدول
55	01	توزيع أداة الدراسة على عينة البحث
55	02	يمثل توزيع البنود على أبعاد الاستبيان
56	03	توزيع درجات مقياس ليكارت الخماسي
56	04	تحديد الاتجاه حسب قيم المتوسط الحسابي
57	05	صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الأول
58	06	صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثاني
59	07	صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثالث
60	08	صدق الاتساق البنائي لأداة الدراسة
61	09	ثبات استمارة الاستبيان
64	10	نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على عبارات المحور الأول
65	11	نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على عبارات المحور الثاني
66	12	نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على عبارات المحور الثالث
68	13	نتائج اختبار (ت) للعينة الواحدة للفرضية الأولى
69	14	نتائج اختبار (ت) للعينة الواحدة للفرضية الثانية
70	15	نتائج اختبار (ت) للعينة الواحدة للفرضية الثالثة
71	16	يبين تحليل لاختبار T-TEST لعينة مستقلة للفرضية العامة

المقدمة

إن كل عمل في أي مجال لكي يكون ناجحا ويحقق الغاية منه لا بد أن يكون مستندا على أساس متين وعلى مبادئ علمية صحيحة، فلتحقيقي الألقاب والبطولات والوصول إلى أعلى المستويات لا بد من التحضير الجيد من كافة النواحي (البدنية، النفسية، الذهنية).

كما أن لتحقيق الهدف من الحصة التدريبية لا بد من تحضير الجسم لمحتوي الحصة وذلك عن طريق الإحماء الكافي والشامل لجميع أعضاء الجسم المشاركة في العمل، فرغم صغر مدة الإحماء إلا أن غيابها يؤدي إلى حدوث إصابات وتشنجات عضلية وعدم تحقيق الهدف من الحصة التدريبية.

ولعل من أهم طرق الإحماء التي يدرسها الباحثون في المجال الرياضي وفي وقتنا الحالي هي الألعاب المصغرة المدمجة حيث تعتبر من بين الاستخدامات الحديثة في مجال تدريب كرة القدم لما تتميز به من ظروف مشابهة للأداء، حيث يرى بعض أعمدة التدريب في كرة القدم أن الألعاب الصغيرة جزء مهم جدا للتدريب وهي محبوبة من قبل اللاعبين والجزء المفضل لديهم من الحصة التدريبية وذلك لأنها أكثر تنافسية "في مساحات ضيقة مفيد جدا لأنها لا تعطي للاعبين الوقت للتفكير ... فهي تساعد على اتخاذ القرار الصحيح في اللحظات المناسبة " حيث يعمل الرياضيين بعض التمرينات الخاصة بالأحماء عن طريق هاته الألعاب بغرض الاستعداد للتدريب أو المسابقة

إن المهمة الرئيسية للألعاب الصغيرة تكمن في تطوير وتنمية القدرات الحركية للطفل وخاصة مرحلة (12-13) سنة ، وهذه المرحلة تعتبر خصبة للمهتمين بتربية الطفل حركيا حيث يمتاز الطفل بالنشاط والحيوية والميول إلى أنشطة رياضية يغلب عليها طابع الألعاب كذلك يمتاز الطفل بالابتهاج والرضي والزيادة في نمو مقدرتهم على تحقيق النشاط الرياضي ظن وهنا تظهر أهمية الألعاب الصغيرة في إتاحة الفرص للأطفال لتطوير قدراتهم الحركية كما يجب في هذه المرحلة زيادة الاهتمام والتركيز على الأداء من حيث شكل المهارة والدقة. كما أن هذه المرحلة ملائمة لكسب وصقل المزيد من المهارات المركبة واستخدامها في الألعاب الصغيرة لأنشطة رياضية معينة وهذا ما يزيد في دافعيتهم إلى ممارسة كرة القدم وهذا يتداخل مجموعة من العوامل الداخلية وقد تكون هذه العوامل عبارة عن عوامل بيولوجية أو نفسية فهي تتكامل فيما بينها في مساعدة الفرد على تقبل وتعلم مختلف المهارات الحركية وتوظيفها أثناء التدريب والمنافسات، إلا أن العوامل النفسية مثل الدافعية لا تزال قيد الدراسة حتى الآن نظار لأهميتها البالغة في المجال الرياضي.

تضمن دراستنا 07 فصول نوجز محتواها فيما يلي:

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة واحتوى على إشكالية الدراسة وتساؤلاتها الفرعية، أهداف وأهمية الدراسة، فرضياتها وتحديد لكلماتها الدالة والدراسات السابقة والمثابهاة التي اعتمدنا عليها.

الفصل الثاني: تطرقنا فيه إلى مفهوم، أهمية، أهداف الألعاب المصغرة وفوائد وأهمية الإحماء

الفصل الثالث: تضمن مفهوم الدافعية، مصادر وخصائص الثقافة، مكونات وأهمية الدافعية.

الفصل الرابع: مهارات، صفات وقوانين كرة القدم بالإضافة إلى خصائص وميزات الفئة العمرية (12-13) سنة

الفصل الخامس: تطرقنا فيه إلى الدراسة الاستطلاعية، مجتمع وعينة الدراسة، أداة الدراسة وخصائصها السيكومترية، الأساليب الإحصائية المستخدمة.

الفصل السادس: احتوى عرض النتائج مع تحليلها وتفسيرها، مناقشة الفرضيات في ضوء نتائج الدراسة.

الفصل السابع: تضمن الاستنتاجات العامة وتقديم بعض الاقتراحات والآفاق المستقبلية والملاحق.

الفصل

الأول

الإطار العام

للدراسة

1-1- الإشكالية:

يعيش العالم تطورا سريعا في شتى مجالات الحياة لا سيما منها الرياضية بصفة عامة و كرة القدم بصفة خاصة كونها من اكثر الرياضات الشعبية التي سحرت العقول فتوجهت لها كل الانظار من عدة اقطار و مما زاد الاقبال الواسع لممارسة هذه الرياضة هو تأسيس الفرق المحترفة و الهاوية و الاكاديميات و مراكز تكوين للاستثمار في هذا المجال الذي يعكس مدى تطور الدول حيث تم تسخير كل الامكانيات و معظم العلوم و التكنولوجيات للوصول الى اعلى مستويات درجات الاداء و الاتقان كما ساهم الاعلام بشكل كبير في استقطاب و جذب اكبر عدد من الممارسين خاصة منهم الصغار للممارسة و التدريب .فالتدريب الرياضي لأي نشاط بدني ليس بعملية عشوائية تعتمد على المصادقة او تقوم على مبدا المحاولة و الخطأ و لكنها عملية مدروسة و مخططة تخطيطا سليما تعتمد على اسس علمية مدروسة في اطار تربوي مقنن ... اما في خصوص تدريب للأصناف الصغرى فهو ..يهدف في المقام الاول على تهيئتهم و اعدادهم للتقدم بمستواهم وفقا لخصائص المرحلة السنية التي ينتمون اليها و تنمية و تطوير قدراتهم البدنية و البيولوجية و النفسية و تعتبر مرحلة تدريب الناشئين قائمة بذاتها يتداخل فيها تدريب المبتدئين و المتقدمين ..

(يحيى السيد اسماعيل. 2002.ص 10)

فالتدريب الرياضي يلعب دورا فعالا وبارزا في بناء شخصية الفرد من خلال تنمية قدراته ومواهبه الرياضية بالإضافة إلى تعديل وتغيير سلوكه بما يتناسب واحتياجات المجتمع، لذلك أصبح التدريب الرياضي عاملا أساسيا في تكوين الشخصية المتكاملة للفرد من خلال البرامج الهادفة التي تعمل على تأهيل وإعداد وعلاج اللاعبين عن طريق ممارسة التدريبات للوصول إلى أعلى المستويات الرياضية العالية بالإضافة إلى ما يحققه التدريب الرياضي من مردود صحي وجسمي و.ونفسي للاعبين.

كما تعد مرحلة الاحماء اولى مراحل الحصة التدريبية التي لها دور كبير حيث يجب ان يولى لها اهتمام وعناية أكبر كما تختلف طرق الاحماء حسب اختلاف اهداف الحصة وطبيعة النشاط واحوال الطقس... فالأحماء من وجهة نظر التدريب الرياضي هو عملية تهيئة الجسم عن طريق تمرينات تمهيدية وتسبق الاشتراك في التدريب او المنافسة ومن الناحية الفسيولوجية هو جهد يقوم به اللاعب لزيادة نشاط الجهاز الدوري التنفسي وسرعة عملية التمثيل الغذائية وتهيئة الجهاز العصبي والعضلي... (محمود أشرف. 2016.ص 119) فعلى المدرب ادراج الطرق والوسائل الحديثة لجعل مرحلة الاحماء مرحلة ممتعة ومشوقة بتمارين للعب غرض الاحماء.

فطريقة التحضير بالألعاب الشبه رياضية قد تساهم الى حد كبير في تعليم المهارات و زيادة دافعيتهم لممارسة كرة القدم حيث يرى علماء النفس " ان اللعب دافع يوجد عند جميع الافراد في كل الاعمار و بصورة مختلفة له وظيفة حيوية تتجلى في اعداد و تدريب الصغار لحياة الكبار و كذلك تنمية وظائفهم الجسمية و العقلية و الانفعالية و الاجتماعية و كما يخفف ايضا من حدة التوتر و القلق فهو تنفيس هادف للطاقة الزائدة عند الطفل و قد يكون وسيلة لتجديد النشاط و

التسلية و الترفيه حيث يشعر الفرد بالتعب و الاجهاد و الملل في العمل ' (حامد عبد السلام زهران . 1995 . ص267) فزيادة الدافعية نحو الممارسة عند الرياضي احدى مؤشرات التفوق و النجاح ...فهي حالة شعورية داخلية او عمليات تخص هذا السلوك و توجهه و تبقي عليه(عبد الحميد نشوان 1996.ص 2006).فيتوجب علينا البحث بتمعن عن الطرق والوسائل الفعالة لإشباع رغبات و حاجات الرياضيين اثناء مرحلة التسخين للرفع من مستوى الدافعية نحو الممارسة للوصول الى اعلى مستوى الاداء و الاستمرارية حيث هناك من يرى ان اللعب ضرورة للأطفال لأنه مطلب من مطالب طبيعتهم ويمكن ادراجه و تنظيمه عن طريق العاب شبه رياضية هادفة محببة الى النفوس لترفه عن انفسهم وترفع من رغبتهم في حب الرياضة بصفة عامة و كرة القدم بصفة خاصة فهل بإدراجها في مرحلة التسخين تزداد دافعيتهم للأداء .

ومن خلال ما تم ذكره سابقا أردنا في بحثنا هذا تسليط الضوء على تأثير الالعاب المصغرة المدمجة في مرحلة الاحماء على مستوى الدافعية نحو الممارسة لدى اصاغر كرة القدم وذلك من خلال طرح التساؤل الاتي:

هل تؤثر الالعاب المصغرة المدمجة في عملية الإحماء على مستوى الدافعية نحو الممارسة لدى أصاغر كرة القدم؟

حيث يقودنا طرح التساؤل العام إلى طرح التساؤلات الجزئية التالية:

1- هل تؤثر الالعاب المصغرة المدمجة في مرحلة الاحماء على الزيادة في مستوى التوجه نحو المنافسة لدى اصاغر كرة القدم.؟

2 - هل تؤثر الالعاب المصغرة المدمجة في مرحلة الاحماء على الزيادة على مستوى التوجه نحو الفوز لدى لاعبي اصاغر كرة القدم.؟

3- هل تؤثر الالعاب المصغرة المدمجة في مرحلة الاحماء على الزيادة في مستوى التوجه نحو الهدف لدى لاعبي اصاغر كرة القدم.؟

1-2- فرضيات الدراسة:

انطلاقا من إشكالية الدراسة والتساؤلات الفرعية المنبثقة منها تم وضع مجموعة من الفرضيات سيتم إثبات صحتها أو نفيها وهي كالآتي:

الفرضية العامة: تؤثر الألعاب المصغرة المدمجة في مرحلة الاحماء في زيادة مستوى الدافعية نحو الممارسة لدى اصاغر كرة القدم

1-2-1- الفرضيات الجزئية:

1- تؤثر الألعاب المصغرة المدمجة في مرحلة الاحماء في زيادة مستوى التوجه نحو المنافسة لدى اصاغر كرة القدم

2- تؤثر الألعاب المصغرة المدمجة في مرحلة الاحماء في زيادة مستوى التوجه نحو الفوز لدى اصاغر كرة القدم

3- تؤثر الألعاب المصغرة المدمجة في مرحلة الاحماء في زيادة مستوى التوجه نحو الهدف لدى اصاغر كرة القدم
1-3- أهمية الدراسة:

تعتبر هذه الدراسة مساهمة نظرية في معالجة الدور الكبير الذي يلعبه الإحماء عن طريق الألعاب المصغرة وتبيان مدى تأثير الدافع نحو ممارسة كرة القدم «كما تعتبر الألعاب المصغرة العامل الفعال الذي لا يتخلى عنها الاطفال و هذا راجع لأهميتها الفيزيولوجية و الاجتماعية و النفسية " (محمد عماد الدين اسماعيل ، 1986، ص13) فدراستنا تعتبر من الدراسات الحديثة كونها ربطت بين متغيرين ذوي أهمية بالغة في الوقت الراهن بالنظر للمزايا العديدة للألعاب المصغرة ، حيث تستخدم كأسلوب تدريب مدمج يوفر الوقت والجهد في العملية التدريبية من جهة و يزيد من نشاط وحيوية اللاعبين نحو التدريب لما يتميز به من عنصر المفاجئة التي نجد فيها الفرحة والمتعة كونها ألعاب سهلة لا تحتاج إلى مهارات كبيرة، وهذا ما يدفع باللاعبين إلى الحاجة لتحقيق النجاح والفوز في المنافسات الرياضية ، و بذل الجهد والطاقة اللازمين لتعلم تلك المهارات ، وللتدريب عليها .

1-4- أهداف الدراسة:

دراستنا الحالية تناولت موضوعا حيويا يهم الألعاب المصغرة المدمجة في مرحلة الاحماء وأثرها في زيادة مستوى الدافعية نحو الممارسة لدى اصاغر كرة القدم، فمن الأهداف العامة التي نريد الوصول إليها من هاته الدراسة تتمثل في النقاط التالية:

- 1- التعرف على أثر الألعاب المصغرة المدمجة في مرحلة الاحماء في زيادة مستوى الدافعية نحو الممارسة لدى اصاغر كرة القدم
- 2- التعرف على أثر الألعاب المصغرة المدمجة في مرحلة الاحماء في زيادة مستوى التوجه نحو المنافسة لدى اصاغر كرة القدم
- 3- التعرف على أثر الألعاب المصغرة المدمجة في مرحلة الاحماء في زيادة مستوى التوجه نحو الفوز لدى اصاغر كرة القدم
- 4- التعرف على أثر الألعاب المصغرة المدمجة في مرحلة الاحماء في زيادة مستوى التوجه نحو الهدف لدى اصاغر كرة القدم

1-5- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

1-5-1- الإحماء (التسخين):

لغة:

احماء (اسم) مصدره، أحمي

-احماء الحديد: بمعنى تسخينه

-تمرين من أجل الاستعداد لرياضة ما (معجم المعاني الجامع ، 1975 ، صفحة 512)

اصطلاحا:

الإحماء أو التسخين هو جزء ضروري من البرنامج وهو يتركب من مجموعة من التمارين التي

تؤدي قبل النشاط أي نشاط ، وهذه التمرينات مصممة لتحسين الأداء ولتقلل من فرصة الإصابة كما تستخدم لزيادة المدى الحركي ويجب أن يسبقها الجري أو المشي (أحمد و إبراهيم سعد، 2001، صفحة 193) اجرائيا:

الإحماء هو مجموعة من الحركات التي يقوم بها الرياضي قبل البدئ في النشاط الرياضي للرفع من درجة الجسم والوقاية من الإصابات الممكن حدوثها بالإضافة إلى تهيئة الأجهزة الوظيفية.

1-5-2- الألعاب المصغرة (الشبه رياضية)

لغة:

هي التحفيز والتحصير (Rochure. Revue DE Cecomite.1986. P26)

اصطلاحا:

هي تلك التمارين المحببة إلى نفوس اللاعبين والتي تجري على مساحات ضيقة ويعدد معين من اللاعبين قد يكون هذا العامل متساويا أو متفاوتا حسب الأهداف التي يسطرها المربي (Rochure. Revue DE Cecomite.1986. P26)

من خلال هذه التعريفات الموجزة المدرجة يمكننا القول بأن الألعاب الصغيرة هي عبارة عن ألعاب غير محددة القوانين والشروط، فهي مجالات مختلفة تساعد كل فرد سواء كان طفلا صغيرا أو راشدا على التعلم حسب قدراته الخاصة وإمكانياته وفقا لميوله ورغباته الذاتية من أجل الاكتساب والترويج والمتعة والسرور (حنفي محمود مختار، ص135-136)

إجرائيا:

هي مجموعة من الألعاب الجماعية والفردية المستخدمة للاعبين كرة القدم للفئة العمرية (13-12 سنة) وذلك عن طريق الإحماء بهدف تنمية الدافعية لديهم حيث لا تتطلب وسائل كثيرة لتجسيدها وتكون بطريقة نشطة ومرحة ومحددة بقواعد صحيحة، وستكون سهلة الفهم وتعمل على تحفيز الطفل

1-5-3- الدافعية:

لغة: أصل الثقافة في اللغة العربية مأخوذ من الفعل الثلاثي (ثقف) بضم القاف وكسرهما .وتطلق في اللغة على معانٍ عدة، فهي تعني: الحذق، والفتنة، والذكاء، وسرعة التعلم، وتسوية الشيء، وإقامة اعوجاجه، والتأديب، والتأديب، والعلم، والمعارف، والتّعليم، والفنون (احمد ابن فارس، 1999 ص392)

اصطلاحا: الدافعية هي " المحركات التي تقف وراء سلوك الفرد والحيوان على حد سواء فهناك سبب أو عدة أسباب وراء كل سلوك، وهذه الأسباب ترتبط بحالة الكائن الحي الداخلية عند حدوث السلوك من جهة وبمتغيرات البيئة الخارجية من جهة أخرى، (صالح محمد وعلي أبو، ص 22)

1-5-4-مرحلة الناشئين (12-13 سنة) الطفولة المتأخرة

هي مرحلة اتقان الخبرات والمهارات اللغوية والحركية والعقلية السابق اكتسابها حيث ينتقل الطف تدريجيا من مرحلة الكسب الى مرحلة الاتقان والطفل في حد ذاته ثابت وقليل المشاركة الانفعالية ويميل الطفل ميلا شديدا الى الملكية التي تبدأ في النمو قبل ذلك كما يتجه الى الانتماء الى الجماعات المنتظمة بعد ان كان يميل قبل ذلك لمجرد الاجتماع لمن سنه (عبد الرحمان عجاوي 1992.ص15).

1-5-5- كرة القدم

- التعريف اللغوي:

كرة القدم (football) هي كلمة لاتينية وتعني ركل الكرة بالقدم فالأمريكيون يعتبرونها بما يسما عندهم ب (rugby) أو كرة القدم الأمريكية أما كرة القدم المعروفة والتي سنتحدث عنها تسمى (soccer).

-التعريف الاصطلاحي:

كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الناس كما أشار إليها "رومي جميل" * كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أفراد المجتمع * (رومي جميل، 1986، ص 50).

-تعريف إجرائي:

كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من طرف أصاغر أكاديمية ليفربول ببرج بوعريريج كما أنها تلعب بين فريقين كل منها يتكون من 11 لاعب وفق القوانين الدولية.

1-6- الدراسات السابقة والمشابهة:

1-6-1- الدراسة الأولى:

دراسة بن عبد الرحمان سيد على (2013) حيث اجريت الدراسة في الجزائر تحضيرا لنيل شهادة دكتوراه بعنوان * اقتراح مجموعة من الالعاب الشبه رياضية اثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية الجانب النفسي الاجتماعي لمرحلة التعليم المتوسط*

اشكالية الدراسة في:

-هل لبرنامج الالعاب الشبه رياضية المقترحة اثناء حصة التربية البدنية والرياضية انعكاس فعال في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط؟

الفرضية العامة

لبرنامج الالعاب الشبه رياضية المقترحة اثناء حصة التربية البدنية والرياضية انعكاس فعال في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط

المنهج المتبع:

وقد اعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي

عينة الدراسة:

حيث كانت طبيعة الدراسة ميدانية اجريت على بعض متوسطات ولاية البويرة تمثلت اداة البحث في كل من مقياس الشخصية للمرحلة الاعدادية والثانوية الى لجان الاستبيان وقد تم اختيار العينة بطريقة عشوائية منتظمة والتي اشتملت العينة على 51 استاذ كما تم اختيار عينة البحث من المجتمع الاصلي بطريقة مقصودة اين اخذت متوسطة واحدة والتي اشتملت على 48 تلميذ وتلميذة اين اختيرت هذه العينة بطريقة عشوائية والتي تمثلت في عينتين الاولى ضابطة من 24 تلميذ وتلميذة والثانية تجريبية من 24 تلميذ وتلميذة

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الى التحقق من مدى مساهمة الالعب الشبه الرياضية في تنمية التوافق النفسي الاجتماعي وتحسين المستوى البدني لدى تلاميذ مرحلة المتوسط الى جانب اكساب تلاميذ المرحلة المتوسط المهارات الاجتماعية بالإضافة الى معرفة مدى تأثير الالعب الشبه رياضية المقترحة في رفع معنويات التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط اضافة الى ذلك تعميم البرنامج المقترح للالعب الشبه الرياضية اثناء الحصص.

نتائج الدراسة:

وقد توصل الباحث الى نتيجة مفادها ان الالعب الشبه الرياضية المقترحة لها دور كبير في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ان صح استعمالها بوجه صحيح خلال حصص التربية البدنية والرياضية.

التوصيات:

- وفي ضوء نتائج الدراسة الحالية وضح الباحث التوصيات التالية

1- ضرورة تحسيس الاساتذة بأهمية الالعب الشبه الرياضية في تحسين علاقة التلاميذ فيما بينهم اثناء حصص التربية البدنية والرياضية

2- اخذ البرنامج المقترح للالعب الشبه الرياضية كأداة ضرورية داخل الحصص

1-6-2- الدراسة الثانية:

يحيى قذيفة 2014: مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير بجامعة الحاج لخضر بباتنة تحت عنوان " تقدير الذات البدنية وعلاقتها بالتوجه الرياضي لتلاميذ أقسام التربية البدنية والرياضية لمتوسطات ولاية المسيلة "

1-التساؤل العام:

هل هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين تقدير الذات البدنية والتوجه الرياضي لدى تلاميذ أقسام التربية البدنية؟

- عينة الدراسة:

حيث أجريت التجربة الاستطلاعية على عينة خارج عينة البحث وهم تلاميذ قسم رياضة ودراسة تخصص كرة الطائرة بمتوسطة نصر الدين ديني ببوسعادة والبالغ عددهم 15 تلميذا بتاريخ 12/03/2013 على الساعة الواحدة زوالاً، حيث قدرنا الزمن المستغرق للإجابة على كل مقياس من المقياسين من 20 إلى 30 دقيقة لمجموع فقرات المقياس.

أهداف الدراسة:

- 1- التعرف على مستوى تقدير الذات البدنية والتوجه الرياضي لدى تلاميذ أقسام التربية البدنية والرياضية.
- 2- معرفة الفروق في مستوى تقدير الذات البدنية والتوجه الرياضي لدى تلاميذ أقسام التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير الجنس.

- 3- معرفة العلاقة بين تقدير الذات البدنية والرياضية وتوجه التنافسية لدى تلاميذ أقسام التربية البدنية.
- 4- معرفة العلاقة بين تقدير الذات البدنية والرياضية وتوجه الفوز لدى تلاميذ أقسام التربية البدنية.
- 5- معرفة العلاقة بين تقدير الذات البدنية والرياضية وتوجه الهدف لدى تلاميذ أقسام التربية البدنية.
- 6- معرفة العلاقة بين تقدير الذات البدنية والرياضية والتوجه الرياضي لدى تلاميذ أقسام التربية البدنية.

- استنتاجات:

أظهرت نتائج الدراسة تحققت الفرضية الأولى فيما يخص الفروق في تقدير الذات البدنية حسب متغير الجنس، فقد بينت النتائج المتحصل عليها بالنسبة للفروق باستعمال اختبار (ت) لعينتين مستقلتين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير الذات البدنية لصالح الذكور، تحققت الفرضية الثانية فيما يخص الفروق في التوجه الرياضي حسب متغير الجنس، فقد بينت النتائج المتحصل عليها بالنسبة للفروق باستعمال اختبار (ت) لعينتين مستقلتين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التوجه الرياضي لصالح الذكور.

أما فيما يخص الفرضيات التي نصت على وجود علاقة ارتباطية بين تقدير الذات البدنية، 2، 3، 4، 5، 6، والتوجه الرياضي بأبعاده الثلاثة فقد دلت النتائج على وجود علاقة ارتباطية موجبة بين تقدير الذات البدنية وكل من: التوجه نحو التنافسية (0.284)، التوجه نحو الفوز (0.342)، التوجه نحو الهدف (0.294)

1-6-3- الدراسة الثالثة:

دراسة عبد العزيز راجع (أثر استخدام الألعاب التمهيدية في تنمية بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية لنادي كرة القدم مذكرة لنيل شهادة الماجستير في التربية الرياضية سنة 1997)

- أهداف الدراسة:

- 1- تصميم برنامج مقترح باستخدام الألعاب التمهيدية يهدف الى تنمية بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية لنادي كرة القدم ومعرفة تأثيرها على هذه الصفات وكذلك المهارات الأساسية
- 2- معرفة تأثير البرنامج التدريبي المقترح على تنمية بعض الصفات البدنية لنادي كرة القدم

3- معرفة تأثير البرنامج التدريبي المقترح على تنمية بعض المهارات الأساسية لناشئ كرة القدم
-المنهج المتبع:

استخدام الباحث في هذه الدراسة المنهج التجريبي

-النتائج المتوصل إليها:

1-اظهرت نتائج البرنامج التدريبي لتنمية الجانب البدني وجانبي المهارات اثرا ايجابيا وتحسنا معنويا في جميع الاختبارات البدنية والمهارة لدى المجموعة الضابطة

2-اظهرت نتائج البرنامج التدريبي المقترح فروقا معنوية وذات دلالة احصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية

3-اظهرت نتائج الدراسة ان نسبة التحسن للمجموعة التجريبية أفضل من نسبة التحسن للمجموعة الضابطة في معظم الاختبارات البدنية والمهارة قيد الدراسة.

2-التعليق على الدراسات السابقة:

2-1- اوجه التشابه:

أ-من ناحية الأهداف:

-اعتمدت كل الدراسات على المنهج التجريبي الذي استخدمناه في دراستنا.

ب-من ناحية عينة الدراسة:

-اجريت عينة دراسة عبد العزيز راجع على لاعبي كرة القدم وهو ما يتناسب مع دراستنا.

2-2-اوجه الاختلاف:

أ-من ناحية الأهداف:

-دراسة يحيى قذيفة هدفت الى ابراز العلاقة بين تقدير الذات والتوجه الرياضي نحو (الفوز، التنافسية، الهدف)

-دراسة عبد الرحمان هدفت الى معرفة انعكاس لبرنامج الالعاب الشبه رياضية المقترحة اثناء حصة التربية البدنية

والرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط

ب-من ناحية المنهج:

- كل الدراسات السابقة اعتمدت على المنهج التجريبي وهو ما يناسب دراستنا

3-اوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

ساهمت الدراسات السابقة للباحث في الاستفادة منها في النقاط التالية

1- اعداد البرنامج التدريبي باستخدام الالعاب المصغرة المدمجة في مرحلة الاحماء.

2- تحديد الاساليب والادوات الاحصائية للدراسة.

3- كيفية اختيار عينة الدراسة والفئة العمرية (اصاغر) بناءا على البرنامج المبني على الألعاب المصغرة المدمجة.

الجانب النظري

الفصل الثاني

الألعاب المصغرة

والإحماء

تمهيد:

تعتبر الألعاب المصغرة من بين الاستخدامات الحديثة في مجال تدريب كرة القدم لما تتميز به من ظروف مشابهة للأداء، حيث يرى بعض أعمدة التدريب في كرة القدم أن الألعاب الصغيرة جزء مهم جدا للتدريب وهي محبوبة من قبل اللاعبين والجزء المفضل لديهم من الحصة التدريبية وذلك لأنها أكثر تنافسية "في مساحات ضيقة مفيد جدا لأنها لا تعطي للاعبين الوقت للتفكير... فهي تساعد على اتخاذ القرار الصحيح في اللحظات المناسبة" حيث يعمل الرياضيين بعض التمرينات الخاصة بالأحماء عن طريق هاته الألعاب بغرض الاستعداد للتدريب أو المسابقة. ومن الملاحظ أن الكثير من الرياضيين لا يدركون بالكامل مدى فعالية أو عدم فعالية هذه الاجراءات الاحمائية في رفع مستوى الاداء البدني.

2- اللعب

2-1- تعريف اللعب

ان موضوع اللعب لقي اهتماما ومتابعة من قبل المفكرين والعلماء اللذين ارادوا ان يعطوا تعريفا دقيقا له ومن بينهم "عطية محمود" الذي يرى ان اللعب يعد الوسيلة الطبيعية في تفهم المشاكل التي تحيط بالطفل والتي افرض نفسها عليه في كل لحظة وانه عن طريق اللعب يكتشف البيئة التي يعيش فيها ويوسع من معلوماته ويزيد من مهاراته ويعبر عن افكاره ووجدانه (عطية محمود 1949 ص12).

2-2- قيمة اللعب

يعتبر اللعب من اهم الوسائل التربوية التي تدخل في تشكيل جوانب شخصية الفرد لأنه يساعد الطفل على اكتشاف المحيط واكتساب الخبرة حيث نجد اللعب له قيمة كبيرة تتلخص فيما يلي

- . تدريس الحواس وتنمية الملاحظة واكتساب الخبرة.
- . تمكين الطفل من اكتشاف المحيط وتنظيم الفضاء.
- . تلبية حاجات الطفل وميوله الى اللعب والحركة.
- . مساعدته على التكيف الاجتماعي.
- . تسهيب اكتساب المعارف عن طريق الممارسة.
- . استغلال الالعاب في تنظيم الحوار قصد تصحيح المكتسبات اللغوية واثرائها.

2-3- انواع اللعب

يوجد اللعب على عدة اوجه حسب هدفه ودوره المجدد بدقة

اللعب العفوي.

اللعب التربوي.

اللعب العلاجي. (مفتي ابراهيم حمادي 2000 ص 25.26.27)

2-4- مميزات اللعب الطفولي

يتميز اللعب الطفولي بعدة صفات ذكرها العالم "الويسكي" في كتابه (علم النفس الطفل) يمكن ان نلخصها فيما يلي

. اللعب نشاط انساني له طبع الجماعيات وهذا ما يجعله يتغير مع الظروف التاريخية لحياة الانسان وبما ان الالعاب تعكس الحياة فأنها تبعا لتغيرها.

. يعتبر اللعب شكلا من اشكال الانعكاس الناتج لواقع الطفل حيث ان الاطفال حين يلعبون فانهم لا يحاولون نسخ الواقع نسخا ميكانيكيا بل يتخيّلونه.

. نشأ اللعب على اساس التقليد والافعال اللسمية للأشياء وتمثل الالعاب لدى الاطفال مجموعة من الافعال يسترجعون فيها ما شهدوه من مشاهد في حياة الراشدين فالطفلة تتصرف كأماها والطفل كوالده ونجد كذلك انهم يستعيدون كلامهم ومواقفهم بمعنى ان الطفل في لعبه يعكس حياة الراشدين.

2-5- دور اللعب في تكوين الطفل

يقول "لي" (اللعب يكون الطفل) عبر لعب الطفل حيث يعبر عن افكاره ويرضي احتياجاته الداخلية ويعتبر اللعب وسيلة محددة للتطوير الشامل للطفل عبر التنوع في اللعب المعطى للطفل قصد تحسين وتسهيل المهارة والتوافق

-الجانب الاجتماعي

ان اللعب يساهم في تنشئة الطفل اجتماعيا وارتزانه عاطفيا وانفعاليا فالطفل يتعلم من خلال اللعب مع الاخرين الاثارة والاخذ والعطاء واحترام حقوق الاخرين ويؤدي اللعب دورا في تكوين النظام الاخلاقي.

-الجانب النفسي

الطفل كأى كائن حي في علاقة تبادل مع محيطه ان اللعب يسمح للطفل بالتعلم التدريجي والسيطرة على محيطه وكذا التحكم في وجوده.

ينظر المحللون النفسانيون الى اللعب انه الطريق الأسمى لفهم المحاولات التي يقوم بها ذات الطفل بالتوافق بين الخبرات المتعارضة التي يمر بها إذا اكتشف الطفل الذي يعاني مشكلة خاصة عن نفسه وعن مشكلته عن طريق اللعب بشكل لا تعادله طريقة أخرى. (محمد حسن علاوي 1986.ص120).

-الجانب البدني

توجد فوائد عديدة تعود على البدن بالإيجاب حيث يساعد على زيادة الوزن ونمو القدرات العضلية للطفل لهذا يعتبر اللعب ضروريا في هذه المرحلة لتهيئة الطفل لاستقبال الاعمال والمهارات التي تطلبها المرحلة المقبلة الى جانب هذا فاللعب ينمي العضلات الكبيرة والصغيرة التي تمكن الطفل من القيام ببعض الاعمال التي تتطلب مهارة يدوية معينة وتتضح اهمية اللعب في النمو الجسمي (سعد مرسي احمد 1983.ص47).

-الجانب العقلي

ان اللعب ينمي القدرة العقلية على الابداع التي تنشأ اساسا من التقيد والتي تعتبر انعكاسا لواقع الطفل فالأطفال حينما يلعبون فانهم يحاولون نسخ الواقع نسخا ميكانيكيا وانما يدخلون فيه الادراك والذاكرة والتصورات والارادة لذلك فان الطفل يستطيع الوصول الى كل شيء من خلال اللعب وبهذا يتحقق لدينا بان اللعب عبارة عن استخدام للمعارف ووسيلة لتحقيقها وطريق لنمو قدرات الطفل وقواه المعرفية.

2-6-العوامل المؤثرة في اللعب

يوجد اختلاف كبير بين الاطفال اثناء اللعب بالرغم من تشابه رغباتهم في السنوات المتقاربة ويرجع هذا الاختلاف اللي أحد العوامل التالية

-الصحة

من الاكيد ان الاطفال الاصحاء يلعبون أكثر من الاطفال المرضى وان الصحة تعطي طاقة للطفل ونشاطا وقوة وحرارة يستطيع استغلالها في اللعب فكل الدراسات تجمع على ان الاطفال الضعفاء المرهقين لا يشتمون في اللعب ولا يتمتعون بأدوات اللعب على عكس التلاميذ الاصحاء.

- الذكاء

ان الاطفال النبهاء يظهرون نشاطا أكثر ويلعبون بنسبة أكبر من الخاملين كما ان لعبهم يظهر فيه نوع من التجديد فالطفل الذكي يتقدم من اللعب الحسي الى اللعب الخيالي وتظهر هذه الفروق مع مرور الزمن.

- البيئة

تلعب البيئة دورا هاما في عملية اللعب وتؤثر بذلك تأثيرا مباشرا على الطفل فنجد ان الطفل الذي يتوفر لديه المساحات الشاسعة يلعب أكثر من الذين لا يتوفر لديه هذا العامل (نوار رشيد وآخرون، 1992.ص

(113.12)

ومن خلال طرح الآراء عن اللعب نستطيع القول بان اللعب هو ذلك النشاط الذي يخرج الطفل من وجدانياته الى العالم الخارجي حيث يستطيع الطفل ان يخرج ما يجول في خاطره الى ان يصل الى مرحلة الابداع فاللعب ضروري لكل شخص ولكل طفل وذلك لكونه اداة للنمو الجسمي والعقلي والاجتماعي والنفسي.

3- الألعاب الشبه رياضية

3-1-تعريف

الألعاب الشبه رياضية هي مجموعة من الحركات أو الفعاليات المريحة والترفيهية مهمتها تطوير القدرات البدنية والعقلية بطريقة نشيطة ومريحة، فالألعاب الشبه رياضية هي نشاط خاص بالطفل ويأخذ عدة أشكال حسب العمر وهو مركز على الميول المأخوذة من النشاط كليا بحيث يعتبر المحرك الرئيسي لتطوير شخصية الطفل وغالبا ما تسير الألعاب الشبه رياضية بطابع تنافسي دون الحاجة أو اللجوء إلى قواعد تنافسية رسمية من بينها مدة اللعب وعدد اللاعبين والملعب وطبيعة الوسائل المستعملة في الرياضات الجماعية بصفة عامة.

للإشارة أن المصطلح أو كلمة الألعاب الشبه رياضية غير مستعملة في التعاريف العالمية بل تستعمل في الألعاب الصغيرة أو الألعاب الحركية كمفردات لكونها مستمدة من خيال الأطفال ومستوحاة من تقاليد وعادات الشعوب وتستعمل الألعاب الشبه رياضية من أجل التحفيز بحيث أنه ليس هناك سلوك دون التحفز لذلك يجب إدخال مثير لإثارة الفكر لكي يدخل في الحركة فالتحفيز يمثل العامل الرئيسي الذي به ينمي الفكر ، والتركيز والانتباه والترفيه والراحة في المنافسة كي يستطيع الطفل إعطاء أفضل ما لديه من روح الإبداع في كل الأوضاع البيداغوجية : يجب التأثير على التحفيز لدى الطفل و ذلك من خلال عدة عوامل :

-عوامل مرتبطة بالتلميذ منها حب التنفيذ وكذلك استعمال متطلبات الحركة.

- عوامل مرتبطة بالنشاط في حد ذاته كتتنوع الوضعيات المتتابة والإحساس بالاستقلالية.

-عوامل مرتبطة بشخصية المربي ومنها:

-احترام شخصية الطفل.

- إيجاد وسط آمن ومثير في نفس الوقت.

3-2- التحضير:

يكون اللعب على أشكال مختلفة حسب العمر ويكون مركز على الميول المكتسبة عن طريق الممارسة ويعتبر اللعب المحرك الأساسي لتطور القدرات البدنية والعقلية، والنفسية والاجتماعية في الرياضات والممارسة الكلية والمداومة تكون مقيدة، لكن هذه الإجراءات تتخذ قصد تميز الألعاب الخاصة بالطفل التي لها دلالة ومعاني مختلفة (سوزان ميلر 1987.ص192).

3-3- أهمية الألعاب الشبه رياضية:

تكتسي الألعاب الشبه رياضية أهمية كبيرة وتتجلى فيما يلي:

- تعتبر وسيلة أساسية في تطوير الجانب البدني للطفل.
- تنمي روح التعاون والتفاعل الاجتماعي.
- هي بمثابة تمهيد لألعاب الفرق من خلال تنمية المهارات الحركية الأساسية المختلفة.
- تضيء على درس التربية البدنية والرياضية جوا من المرح والتسلية.

3-4- تقسيم الألعاب الشبه رياضية:

حسب إلين وديع فرج في كتابه خبرات في الألعاب للصغار والكبار أن الألعاب الشبه رياضية تنقسم وفقا للخصائص المميزة لمجموعات اللعب إلى ما يلي:

- ألعاب المسافة.
- ألعاب الكرة.
- ألعاب الفصل.
- ألعاب التتابع.
- ألعاب اختبار الذات.
- ألعاب مائية. (إلين وديع فرج، المرجع السابق، ص 26)

3-5- خصائص الألعاب الشبه رياضية:

- تتميز الألعاب الشبه رياضية بعدة خصائص منها:
- الألعاب الشبه رياضية لا تتطلب وسائل وإمكانيات متعددة ومعقدة.
- تكون الألعاب الشبه رياضية محددة بقواعد صحيحة وسهلة الفهم.
- يجب أن تحتوي الألعاب الشبه رياضية على مجهود بدني وعقلي يحتفظ بأكبر عدد من الأطفال أثناء الأداء.
- نتيجة التنافس لا تعتمد على الصدف.
- يجب أن تكون محفزة خاصة المتعلقة بفكر الطفل.

- يجب أن تسمح بمجهود بدني متنوع لكامل الجسم، وكذلك توزيع متوازن للجهد البدني وكذا وقت للراحة، وأيضا المتطلبات التنسيقية والمعرفية (رشيد عوديه، 1986، ص 05).

3-6- أهداف الألعاب الشبه رياضية:

إن لاستعمال الألعاب الشبه رياضية في درس التربية البدنية دور في عملية التعلم الحركي وكذلك إضفاء طابع الحيوية والمتعة على درس التربية البدنية والرياضية، ولكن استعمال الألعاب الشبه رياضية في كل جزء من أجزاء الحصة لديه أهداف ثانوية أخرى نوردتها فيما يلي:

3-6-1- المرحلة التحضيرية:

تستعمل الألعاب في هذه المرحلة لخدمة غرضين أساسيين وهما:

أولاً: القيام بعمليات الإحماء لتحضير الجسم لتقبل الجهد خلال طول الحصة، والهدف التالي هو تنشيط الحصة قصد تحفيز الطلبة على القيام بمجهود بدني وعقلي دائماً في صياغ عملية الترقية.

3-6-2- المرحلة الرئيسية:

وتستعمل الألعاب في هذه المرحلة لتعزيز وتدعيم عملية التعلم وذلك باقتراح ألعاب تخدم هدف الحصة، بحيث تسمح باكتساب المهارات الحركية والتقنية في وسط تنافسي تنمي فيه جميع الصفات البدنية والعقلية.

3-6-3- المرحلة النهائية:

وتستعمل الألعاب الشبه رياضية في المرحلة النهائية لخدمة هدفين أساسيين ويتمثل الأول في

عملية الاسترخاء البدني بعد أداء جهد بدني مرتفع، أما الهدف الثاني فيتمثل في ترك التلاميذ في نشاط دائم في حالة عدم احتواء المرحلة الرئيسية على حمل كبير، ((جهد بدني كبير)) أو إذا كان البرنامج المدرسي يسمح بذلك أي عدم وجود حصة دراسية بعد حصة التربية البدنية والرياضية (شاشوا ابراهيم وممسوسي ابراهيم بن طه 1991.1992 ص 38).

4- تصنيف الألعاب الشبه رياضية:

إن تصنيف الألعاب الشبه رياضية يعود إلى «اندري ديمي ابر» حيث صنفها إلى أربعة مجموعات.

4-1- ألعاب جد نشيطة:

وهي التي تتطلب جهد بدني مركب ومتوافق بين كل اللاعبين وهذا الجهد يدوم بدوام اللعب في حد ذاته.

4-2- ألعاب نشيطة:

يكون الجهد في هذه الألعاب عالي، يقتصر على فريق واحد في الوقت الذي يكون فيه الفريق الثاني في راحة نسبية، مع أخذ قسط حقيقي وفعال من اللعب.

4-3- ألعاب ذات شدة ضعيفة:

وتتصف هنا كل الألعاب أين يكون فيها الجهد البدني بشكل عام فردي ولا يمثل في الوقت إلا جزء ضئيل من المدة الإجمالية للحصة ويحمل إلى ملاحظة أنه في حالة ما إذا استعملت ألعاب هذه المجموعة تكون بعدد قليل من الأطفال.

4-4- ألعاب تروحية تثقيفية:

تتميز هذه الألعاب بالجهد الضعيف وإثارة الجهد الذهني والعقلي مما ينتج عنه الترويح والتثقيف.

5- ملاحظات خاصة بالألعاب الشبه رياضية:

تساعد هذه الألعاب التعلم ضمن مختلف الأنشطة وخاصة الرياضات الجماعية ومن جهة أخرى تسمح:

* باشتراك عدد من الأطفال في حالة نقص الوسائل.

* باستغلال الوسائل البسيطة مثل: كرات ذات أشكال وأوزان مختلفة.

نقدم بعض الألعاب الشبه رياضية كمثال: على المربي أن يبحث وينوع في اختيار الألعاب باحترام مبادئ

اختيار الألعاب الشبه رياضية

. فهم الغرض من اللعبة ومراعاة الظروف التالية السن والجنس والنمو.

. ان يكون هناك توافق بين غرض المعلم من اللعبة ورغبة اللاعبين فيها وتهيئ الغرض لاكتشاف قابليتهم

البدنية والحركية.

. مراعاة قانون التدرج التعليمي للواجبات الحركية التعليمية حيث تنتقل من السهل الى الصعب ومن البسيط

الى المعقد وبصفة عامة نبدأ بالألعاب البسيطة لنصل الى الألعاب المعقدة.

. مراعاة ان تكون الألعاب متنوعة ومشوقة واقتصادية وبما يتفق مع احتياجات الموقف التدريبي.

. عدم الانتقال من لعبة الى اخرى الا بعد تأكد المدرب من ان جل اللاعبين قد انجزوها واستوعبوا قوانينها

بشكل جيد.

. اعادة غرض اللعبة إذا كان الموقف التدريبي يتطلب ذلك مع مراعاة ان لا تكون الاعداء لمجرد التكرار

فقط.

. العمل على تحقيق الراحة النفسية للاعبين وذلك بشرح اللعبة بالتفصيل قبل بدايتها (قاسم المجدلوي

واخرون 1990 ص 173.172).

6- الإحماء

6-1- أنواعه وأهميته

6-1-1- مفهوم الإحماء :

طبقاً للعديد من الدراسات وآراء الخبراء يمكن تعريف الإحماء علي أنه العملية التحضيرية لإعداد اللاعب وتهيئته بدنياً وفسولوجياً ونفسياً من خلال مجموعة من التمرينات العامة والخاصة والأنشطة الحركية المتدرجة في الحجم والشدة والمختارة بدقة طبقاً لتجارب ومعارف علمية وخبرات تطبيقية ، تعمل علي رفع درجة حرارة العضلات التي تؤثر تأثيراً ايجابياً علي زيادة قوة انقباضها وانبساطها ، ويساعد الإحماء علي تجنب حدوث إي إصابة سواء تمزق أو شد لأي من العضلات والأوتار والأربطة والوصول إلي لأفضل مستوى من الإنجاز أثناء التدريب أو المنافسة.

ويرى بعض الخبراء في مجال الرياضي أن مفهوم الإحماء يقتصر على الجزء الأول من الوحدة التدريبية. ويهدف الإحماء إلى أعداد وتهيئة الفرد من جميع النواحي من للجزء الأساسي من الوحدة التدريبية، وبمعني آخر فإن الإحماء يهدف إلى إعداد وتهيئة أجهزة وأعضاء الفرد المختلفة بطريقة منظمة وتدرجية لتحمل أعباء الحمل القادم بما يضمن عدم حدوث أي إصابات له، أي انه تهيئة أجهزة وأعضاء جسم اللاعب كي يكون مستعداً للتفاعل مع مجريات التدريب أو المباراة بفاعلية وكفاءة. ويرى الكثير من خبراء التدريب الرياضي أن للإحماء مسميات متعددة منها تمرينات الإطالة Stretching ، فك العضلات Loosening تهيئة العضلات Shaping والتسخين Warming ، وهذه التهيئة عبارة عن مجموعة من التمرينات البدنية لتحريك عضو وأعضاء من الجسم لأقصى مدى حركي لها والثبات لفترة، هذه التمرينات يجب أن تؤدي ببطء ولأقصى مدى حركي.

كما تعرف الإحماء: تلك العمليات التي يقوم بها الفرد قبل المنافسة مباشرة لإعداده وتهيئة من النواحي العضوية والنفسية لضمان اشتراكه في المنافسة بأحسن حالة ممكنة. (بالعلاء عبد الفتاح، 1985، ص77)

6-1-2- الهدف من الإحماء :

1. تهيئة العضلات للقيام بالعمل – لها.
2. تكييف أجهزة الجسم الداخلية مثل القلب والرئتين وأعدادها لأداء المجهود المطلوب بأحسن كفاءة ممكنة.
3. استئارة الجهاز العضلي والعصبي للأداء الحركي الأفضل.
4. التعود على درجة حرارة الماء.
5. إجراء التعديل النهائي علي المسافة التي ستقطع في السباحة.

6. إحداث تأثير نفسي إيجابي – المنافسة. (حنفي محمد مختار: 1988، ص 83).
كما يرى البعض أن الهدف من الإحماء كالآتي :

أ. في التدريب:

يتنوع هدف الإحماء بتنوع هدف الوحدات التدريبية فقد تكون بهدف:

1. تنمية عنصر أو أكثر من النواحي البدنية (عامة . خاصة).
2. تعلم أو صقل الأداء المهارى.
3. تعلم أو صقل الأداء الخطي.
4. التدريب المركب الذي يجمع ما بين اثنين أو أكثر من الأنواع السابقة.
5. استعادة الشفاء والتخلص من التعب.
6. اختبار المستوى (القدرات البدنية العامة والخاصة ، المستوى المهارى النواحي الخطية).
7. التدريب علي المسابقات (اختبار المستوى الفعلي للتنافس . منافسات تجريبية).

6-2- ضرورة الإحماء :

الجهد الكبير الذي يقع على عضلات اللاعب عند تنفيذ المجهود البدني يتطلب استخدام كمية إضافية من الأوكسجين، وهذا يأتي بتنظيم عملية التنفس وزيادة سرعته، وكذلك سرعة الدورة الدموية، إن زيادة الجهد البدني وحركات الجسم تسير جنباً إلى جنب مع زيادة عملة التمثيل الغذائي للجسم، وتكيف أجهزة الجسم نفسها تبعاً للظروف الخارجية التي تتصل بحركات اللاعب ومجهوده. ولذلك كان من الواجب أن يتدرج اللاعب في ذبل الجهد والحركة حتى تتمكن أجهزة الجسم الداخلية بدورها من التدرج في أداء وظائفها لتساير جهد اللاعب وحركته، ولما كانت طاقة أجهزة الجسم في أداء وظائفها محدودة.

فانه يجب ألا تزيد الحركات والمجهود عن معدل هذه الطاقة حتى لاتحد نتائج عكسية وأضرار صحية وبدنية. ويجب إعداد هذه الأجهزة الإعداد الكافي بحيث يناسب المجهود البدني المنتظر أداءه. ويكون ذلك بالقيام ببعض التمرينات البدنية وتدريبات الجري المتدرجة في القوة قبل بدء المباريات . وبذلك نصل إلى زيادة سرعة التنفس وندخل بالتالي نجد أن كمية كبيرة من الأوكسجين في جسم اللاعب، لمساعدة العضلات وأجهزة الجسم في أداء وظيفتها، وها يمنح إصابات الملاعب الشائعة.

أما إذا لم تعد أجهزة الجسم الإعداد الكافي لتقبل أقصى الجهد المنتظر أداءه ، فيمكن أن تحدث إصابات الملاعب أو ما ظهر التعب الأولى التي تسمى (كرشة النفس) . وهذه الظاهرة يمكن أن تستمر مع اللاعب فلا يتمكن من أداء واجبه في الملعب إلى أن تنتظم الأجهزة الداخلية وتعد لتقبل المجهود المطلوب أداءه، ثم يصبح اللاعب مستعداً لتنفيذ واجباته، أي بعد حصوله على النفس الثاني الإحماء العام والخاص:

ويؤدى الإحماء العام بالمشي والجري الخفيف وبعض حركات الوثب والتمرينات البدنية الخاصة بالمرونة والرشاقة، وذلك كإعداد شامل لأجهزة الجسم وعضلاته ومفاصله المختلفة. وهذا القسم من الإعداد لا يكفي

لتأهيل اللاعب للاشتراك في المباريات أو القسم الرئيسي من التدريب وأداء حركات الجري السريع بالكرة أو بدونها وحركات التمويه، إما الإحماء الخاص فيعمل على أعداد اللاعب في جميع النواحي التي تم ذكرها، وتهيئته جميع الاحتمالات والحركات التي يؤديها في المباريات حتى يتجنب إصابات الملاعب.

الإحماء الخاص ضروري قبل تدريبات اللياقة الخاصة بالسرعة والقوة والتدريبات الفنية التي تحتاج إلى أدائها إلى السرعة وانقباض العضلات وانبساطها وتحريك المفاصل إلى مداها الكامل . ويعد الإحماء الخاص عضلات اللاعب لمواجهة حركاته في أداء التدريبات الفنية، مثال على ذلك: يرفع اللاعب رجله لأقصى مدى لمقابلة الكرة والنزول بها إلى الأرض في حركة امتصاص، ويجب في هذه الحالة إعداد عضلات الفخذ الخلفية ومفصل القدم بأداء تدريبات الإحماء الخاصة. (زكى محمد، 1994، ص 83)

6-3 طرق الإحماء :

تختار الألعاب الجماعية والألعاب الصغيرة والمنافسات التي يحرك اللاعب فيها جميع عضلات جسمه. وبهذا يمكن إعداده بطريقة غير مباشرة للمجهود البدني المنظرة أداؤه. وفي حالة استخدام هذه الألعاب يجب أن يسبقها إحماء عام باستخدام ألعاب القوى والتمارين البدنية.

هذا وتؤدي مقدمة الإحماء العام بواسطة تدريبات المشي، ثم الجري مع ارتخاء عضلات الجسم، فالجري الخفيف، وبعض تمارين الرشاقة والمرونة لإطالة العضلات القصيرة وخاصة عضلات الفخذ الخلفية، ثم تجرى بعض تدريبات القفز والوثب البسيط.

وتتوقف كمية هذا الجزء من الإعداد على الطريقة التي يؤدي بها الجزء الرئيسي من الإحماء، فإذا كان هذا الجزء يعتمد على الجري فإننا نقلل مستوى الجري والمشى، وإذا كان الجو بارداً فنزيد من الركض والمشى.

ونوصي بأن يضاف جزء خاص بالتمارين البدنية إلى تدريبات الإحماء ، وخاصة ما يؤثر من هذه التمارين على العضلات التي لا تعمل في حركات الإحماء المختلفة ، مع ملاحظة أن هذه التمارين تساعد على إطالة العضلات القصيرة ومرونة المفاصل وتحريكها إلى مداها الكامل.

ويضاف الجزء الخاص بالتمارين البدنية بصفة عامة ما يعادل نصف تدريبات الإحماء في البرنامج الأسبوعي.

وينصح بأداء بعض حركات الجري والوثب بين كل فترة وفترة في حالة الجو البارد، أما في الظروف الخاصة يؤدي التدليك الخفيف بالمسح كمقدمة للإحماء باستخدام الدهانات المنشطة مثل السلمون والجزال وجيرو سان. والتدليك يساعد على مرونة العضلات وتنشيط الدورة الدموية ، التي تمد بدورها العضلات بكمية مناسبة من الدم (.عصام عبد، 1981، ص94)

6-4 فوائد وأهمية الإحماء :

في كل الأنشطة الرياضية الجدية تجاه تمارين الإحماء أو التسخين، حيث ان الإحماء قبل أي عمل شاق وجاد يعد أمراً هاماً، وبالرغم من أن أهمية الإحماء تزداد مع تقدم العمر إلا أن صغار اللاعبين . الناشئين . يحتاجون إليه بانتظام للتقليل من خطورة التعرض لإصابة، كما أثبتت الدراسات أهمية الإحماء للبالغين. فقد تم اختيار 44 رجل من (سن 21 إلى سن 52 سنة) وطبق عليهم أحد الاختبارات مرة بإجراء الإحماء قبل بدء الاختبار ومرة أخرى طبق عليهم ولكن بدون إحماء وقد وجد أنه في المرة الثانية كان هناك (31) من الرجال اظهروا تغيرات غير طبيعية في رسم القلب (ECG) خلال أداء الاختبار. (عصام حلمي, محمد جابر ، 1997، ص98)

6-5- أنواع الإحماء :

هناك الكثير من المراجع والدراسات التي تناولت تقسيم الإحماء بالبحث والدراسة وهي وإن اتفق بعضها في المسميات إلا أن البعض قد وضع لكل نوع محتوى خاص يتفق مع هدف الدراسة التي يقوم بها أو الفكر الذي يتبناه كذلك فهناك تعدداً في المسميات والمصطلحات، فالبعض يذكر مصطلح أشكال والبعض يذكر مصطلح إلى ثلاثة اشكال هي تمارينات عامة، تمارينات إطالة، تمارينات خاصة بالمسابقة. فالرياضي يقوم بعمل الحركات العامة بغرض إحماء عضلاته، وتمرينات الإطالة لمرونة العضلات وينتهي الإحماء بأداء القليل من التمارينات الخاصة بالمسابقة لتثبيت الأسلوب الفني أو المهاري وتعويد العضلات على حركاتها السابقة.

أ- الإحماء المرتبط وغير المرتبط:

· يتضمن الإحماء المرتبط الحركات المتضمنة للنشاط نفسه.
· الإحماء غير المرتبط هو إجراء الإحماء بدون المشاركة في أي مهارة معينة.
ويمكن أن يتحقق الإحماء المرتبط بدرجة الحرارة المطلوبة للجسم، وهو شيء مفضل لأن له تأثيرات إيجابية على التوافق وزمن أداء المهارات الخاصة.
وينقسم الإحماء من حيث درجة الكثافة إلى:
ب- إحماء ذو درجة كثافة عالية:

ويتكون من تمارينات تهدف إلى الإعداد للوصول إلى أعلى مستوى من النتائج في الاختبارات والمسابقات دون الوصول لمرحلة التعب.

ج- إحماء ذو درجة كثافة منخفضة :

ويحتاج إلى كمية قليلة من العمل البدني وبأحمال قليلة.

د - الإحماء السلبي والإيجابي:

من المعروف أن أي طريقة من طرق التدريبات ينتج عنها زيادة في درجة حرارة الجسم والتي يكون لها التأثير المفضل على الأداء وهذا يتحقق من خلال طريقة الإحماء الإيجابي Passive ، - Active warm

UP تمثل الجري وأداء الحركة الرشيقية وهكذا. (على فهمي ألبيك، عماد الدين عباس أبوريد، 2003، ص 123)

وهناك الإحماء السلبي مثل الحمام الساخن (البانيو) والدش الساخن والحمام التركي والتدريب والإشعاع الحراري والبطباطين الكهربائية وهو ذو تأثير علي تحسين الأداء حيث يتم فيه استخدام وسائل خارجية لرفع درجة حرارة الجسم ولكن بشكل غير فعال حيث لا يهيأ اللاعب لجو التدريب أو المنافسة وهو ما يتحقق في الإحماء الإيجابي حيث يمر اللاعب خلاله بالتهيئة الوصفية النفسية. (محمد حسن علاوي، 1992، ص 145)

وعن تأثير الإحماء السلبي (غير النشط) علي بعض المكونات البدنية أوضحت الدراسات أن التسخين بالحرارة الصناعية لا يزيد من ناتج القوة بل يمكن أن يقلله ، كذلك فتسخين أجزاء الجسم بالحرارة لا يحسن من التحمل بالضافة الي أن التبريد الموضعي يقلل من درجة حرارة الجلد ويؤدي إلي أداء أفضل للمعضلات العاملة حيث تبريد سطح الجسم ينتج عنه تقليل توزيع الدورة الدموية بالقرب من السطح كما أن العضلات تمد الدم بطريقة أفضل تحت السطح في حين توجد دراسات عديدة. (مفتي إبراهيم حماد، 1996، ص 77)

خاتمة:

خلاصة القول هي أن الإحماء عن طريق الألعاب المصغرة المدمجة تبدو مفيدة في تهيئة الرياضي أو الممارس للتدريب، حيث يساعد الإحماء في رفع أداء اللاعب أكثر وضوحاً في التدريبات، ويزيد الحافز إلى الممارسة من طرف اللاعبين ويختلف الإحماء حسب نوع الرياضة وشدة النشاط واستمراره يمكن القول إن الإحماء عن طريق الألعاب المدمجة يساعد على تسريع مرحلة عمل الأجهزة الجسمية وينقل الجسم بسرعة من حالة الهدوء إلى حالة العمل

الفصل الثالث

الدافعية

تمهيد:

ان سلوك الفرد في أي موقف من مواقف الحياة ليس من السهل فهمه وتحليله بل وصفه وصفاً حقوقياً ولما يتصف به الفرد من التنوع والتعقيد.

وان الدوافع هو كل ما يدفع الى السلوك سواء الحركي او الذهني هذا جانب ومن الجانب الاخر فأن الدوافع من اكثر موضوعات علم النفس اهمية واثارة لاهتمام البشر، وان الشواهد تدل على انه يوجد سبب او دافع وراء كل سلوك، فالسبب يرتبط بحالة الكائن الحي الداخلية وفق حدوث السلوك من جهة وبمتغيرات البيئة الخارجية من جهة اخرى، أي ان الفرد لا يستطيع ان يتنبأ بما يمكن ان يقوم به في كل موقف من المواقف، ودوافع الانسان لا عد لها ولا حصر كالجوع والعطش والخوف والغضب والحب والكراهية والحاجة الى الامن والتقدير الاجتماعي والرغبة في الظهور وحب الذات وما يتفرع عن هذه الحاجات والرغبات.

3-1- مفهوم الدافعية:

لقد حظي موضوع الدافعية باهتمام عدد من علماء النفس، وبالتالي تعددت محاولات تعريفها ومن هذه التعاريف نذكر:

التعريف الذي يرى أن الدافعية هي " المحركات التي تقف وراء سلوك الفرد والحيوان على حد سواء فهناك سبب أو عدة أسباب وراء كل سلوك، وهذه الأسباب ترتبط بحالة الكائن الحي الداخلية عند حدوث السلوك من جهة وبمتغيرات البيئة الخارجية من جهة أخرى، (صالح محمد وعلي أبو، ص 22)

ونجد الدافع عند مصطفى عشوي " أنه حالة من التوتر النفسي والفيزيولوجي قد يكون شعوري أو لا شعوري يدفع الفرد إلى القيام بأعمال ونشاطات وسلوكيات لإشباع حاجات معينة للتخفيف من التوتر وإعادة التوازن للسلوك والنفس عامة (مصطفى عشوي، 1990، ص 83)

ويرى Thomas " أنها عبارة عن كلمة عامة تختص بتنظيم السلوك لإشباع الحاجات والبحث عن الأهداف،(THOMAS ;1991 ; P32)

ويرى أحمد أمين فوزي " الدافع هو حالة توترية داخلية ناتجة عن حاجة نفسية أو فسيولوجية تجعل الفرد في حالة عدم اتزان وهذه الحالة تثير السلوك وتوجهه وتستمر به إلى هدف معين حتى يزول هذا التوتر ويستعيد الفرد توازنه النفسي والفسيولوجي (أحمد أمين فوزي، ص 81)

ونستخلص أن تعريف الدافع قد تتعدد وتتنوع واختلف في مفاهيم ومهما كان هذا الاختلاف إلا أنها تبقى المحرك لسلوك الإنسان الجسم في حالة نشاط.

3-2- تقسيم الدوافع:

ونقسمها إلى قسمين هما: الدوافع الأولية، الدوافع الثانوية.

3-2-1- الدوافع الأولية:

وتسمى أيضا بالدوافع الفسيولوجية أو الجسمانية وهي عبارة عن دوافع أو حاجات جسمانية تفرضها طبيعة تكوين جسم الإنسان ووظائف أعضائه ومن أمثلتها:

الحاجة إلى الطعام، الحاجة إلى الشراب، الحاجة إلى الراحة، الحاجة الجنسية، الحاجة إلى اللعب (عند الأطفال) والحاجة إلى الحركة والنشاط الخ.

وقديما كانت تسمى هذه الدوافع بـ " الغرائز " إلا أن الكثير من علماء النفس في الوقت الحالي لا يستخدمون لفظ الغرائز لتفسير سلوك الحيوان.

3-2-2- الدوافع الثانوية:

تسمى أيضا الدوافع أو الحاجات المكتسبة أو الاجتماعية إذ يكتسبها الفرد نتيجة تفاعل مع البيئة، وتقوم الدوافع الثانوية على الدوافع الأولية، غير أنها تستغل عنها وتصبح لها قوتها التي تؤثر في السلوك كنتيجة لتأثير العوامل الاجتماعية المتعددة، وأمثلة الدوافع الثانوية، الحاجة إلى التقوق والمركز أو المكانة،

السيطرة والقوة والأمن والتقدير، والانتماء والحاجة إلى إثبات الذات إلخ، (محمد حسن علاوي، 1987، ص 205)

3-3- الدوافع والحاجات النفسية:

يرى " مصطفى عشوي: أنه " ينبغي أن نعرف أن وراء كل سلوك دافع فإذا رأينا شخصا منطويا على نفسه ينبغي ألا تصدر الأحكام ضده، بل يجب أن نسأل عن الدافع وراء ذلك إن كان متكبرا أو يثير المشاكل في العمل أو في الممارسة، نفس الشيء ينبغي أن نسأل عن الدافع وراء كل سلوك يمكننا ملاحظته ونريد دراسته، فالدافع حالة من التوتر النفسي والفيزيولوجي الذي قد يكون شعوريا أو لا شعوريا، تدفع الفرد للقيام بأعمال ونشاطات وسلوكيات لإشباع حاجات معينة للتحقيق من التوتر والإعادة التوازن للسلوك أو للنفس بصفة عامة ».

ومن هنا نذكر بعض الحاجات النفسية وهي كالاتي:

. الحاجة إلى الاطمئنان

. حاجة التفوق

. حاجة التبعية

. حاجة التعلم والمعرفة، (- مصطفى عشوي، ص 34).

3-3-1- الدوافع النفسية:

هناك ارتباط كبير بين الدوافع سواء كانت فسيولوجية على شكل حاجات أساسية فطرية أو حاجات مكتسبة متعلمة، أو دوافع نفسية اجتماعية.

نعني بالدوافع النفسية مثلا الحاجة إلى الأمن، الحاجة إلى الحب الحاجة إلى احترام وتقدير الذات والحاجة إلى تأكيد الذات

3-3-2- خصائص الدوافع النفسية:

يشير مصطفى عشوي أنه " لا يبدو أن لهذه الدوافع أسسا فطرية واضحة ولا عوامل بيولوجية ظاهرة. للثقافة والتربية دور هام في أنماط ونماذج ظهور هذه الدوافع حسب ترتيب معين وفي أنماط إشباع هذه الدوافع.

لا يمكن فصل هذه الدوافع الفيزيولوجية عن الدوافع الاجتماعية كالتملك والسيطرة وغير ذلك إلا من الناحية الفطرية إذ ينبغي النظر إلى الذات الإنسانية نظرة تكملية تراعي الأبعاد العضوية والنفسية والاجتماعية ومما ينبغي التأكيد عليه هو ضرورة مراعاة دوافع الناس وحاجاتهم أثناء الاتصال بهم والتعامل معهم ، وكل ذلك انطلاقا من إدراكه قاعدة هامة تسيير وتقيد سلوك الأشخاص ، وهي أن وراء كل سلوك دافع ، إلا أن نوع الدافع الذي يحدد سلوكه هو الذي يختلف من شخص إلى آخر ، كما أنه

يختلف من موقف إلى ، وعليه فإن إدراك الموقف بأبعاده الزمانية والمكانية والانفعالية هو العامل الأساسي للمساعدة على معرفة الدافع أو الدوافع المحركة لسلوك شخص أو أشخاص ما .

3-3- مصدر الدافعية في الميدان الرياضي:

يعتبر Gros. G أن " الحاجة تولد الدافعية وتعطي لطاقتها سلوك عقلي وهي موجهة نحو هدف معين يحقق الإشباع " يظهر أن دافعية الرياضي المدروسة من مختلف الزوايا ، هي من أصل فيزيولوجي (لذة الحركة) واجتماعي (الحاجة للفوز) والبحث عن العيش في جماعة

3-4- الدافعية والأداء أو النتيجة الرياضية:

يشير " MA colin " إلى أنه " من العوامل الأساسية التي تساهم وتلعب دورا مهما في الأداء الفردي أو أداء الفريق، نذكر القامة الفيزيائية، مستوى القدرة، درجة من الشروط الفيزيائية، الشخصية وأخيرا الدافعية التي تعتبر من أهمها في التأثير على أداء اللاعب " ويبرز المختصون في علم النفس الرياضي هذه الأهمية في العلاقة التالية:

الدافعية + التعلم = النتيجة (الأداء) الرياضية.

تبين هذه المعادلة المختصرة، شرطا ضروريا ولكن غير كافي، فالدافعية بدون تجارب ماضية تؤدي إلى نقص النشاط الرياضي واللاعب بدون دافعية فهو دون النتيجة أو المستوى الرياضي

3-5- ماذا تعني الدافعية في النشاط الرياضي:

تعني الدافعية في النشاط الرياضي ببساطة اتجاه وشدة الجهد الذي يبذله الناشئ في التدريب والمنافسة.

3-5-1 شدة الجهد:

يعني مقدار الجهد الذي يبذله الناشئ أثناء التدريب أو المنافسة، فعلى سبيل المثال: فعن اللاعبين أحمد ومحمد يحضران جميع جرعات التدريب في الأسبوع، لكن من حيث شدة الجهد نلاحظ أن أحمد يبذل جهدا أكبر من محمد.

3-5-2 اتجاه الجهد:

يعني اختيار الناشئ لنوع معين من النشاط يمارسه، أو اختياره مدرب معين يفضل أن يتدرب معه أو نادي معين يمارس فيه رياضته المحببة إلخ.

3-5-3 العلاقة بين الاتجاه وشدة الجهد:

يلاحظ وجود علاقة وثيقة بين اتجاه وشدة الجهد على المثال الناشئ، الذي يواظب على حضور جميع جرعات التدريب (اتجاه الجهد) يبذل جهدا كبيرا في جرعات التدريب المختلفة التي يحضرها (شدة الجهد) وفي المقابل فإن الناشئ الذي كثيرا ما يتأخر أو يتغيب عن جرعات التدريب يظهر جهدا قليلا عندما يشارك في التدريب (أسامة كامل راتب، 1997، ص42)

3-6-6- بعض الأبعاد في مجال السمات الدافعية الرياضية:

3-6-1- الحاجة للإنجاز:

وهي الحاجة لتحقيق النجاح والفوز في المنافسات الرياضية ومحاولة بذل قصارى الجهد في المنافسة الرياضية ومواجهة تحدي المنافسين والتدريب الشاق المتواصل للوصول للتفوق الرياضي.

3-6-2- ضبط النفس:

اللاعب الرياضي الذي يتميز بسمة ضبط النفس يستطيع التحكم في انفعالاته بصورة واضحة في العديد من المواقف المثيرة بلا انفعالات في أثناء المنافسات الرياضية ولا يفقد أعصابه بسهولة في أوقات الشدة أو الضغوط.

3-6-3- التدريبية:

اللاعب الرياضي الذي يتسم بسمة التدريبية ينفذ بدقة تعليمات المدرب ويحترم كل من قام بتدريبه ويستشير مدربه عندما يواجه بعض المشكلات كما يشعر بأن مدربه يفهمه جيدا ولا يتحيز للاعبين معينين. (محمد حسن علاوي، 1998، ص 27، 28).

3-7- دافع الانجاز (التفوق) في المنافسة الرياضية:

يعني دافع الانجاز في المنافسة الرياضية الجهد الذي يبذله الرياضي من أجل النجاح في انجاز الواجبات والمهام التي يكلف بها.

3-8- أهمية دافع الانجاز والمنافسة الرياضية للنشء (المراهق):

3-8-1- اختيار النشاط:

يتضح في اختيار النشاط لمنافس متقارب في قدراته أو اختيار منافس أقل أو أكثر من قدراته يلعب معه.

3-8-2- الجهد من أجل تحقيق الأهداف:

ويعني مقدار أو كم الممارسة مثل حضور 90% من جرعات التدريب في الأسبوع.

3-8-3- المثابرة:

ويعني مقدرة الرياضي على مواجهة خبرات الفشل وبذل المزيد من الجهد من أجل النجاح وبلوغ الهدف ومثال عن ذلك عندما يشترك الناشئ في بعض المسابقات ولا يحقق مراكز متقدمة وبالرغم من ذلك يستمر في التدريب من أجل تحسين مستواه في المسابقات الموالية (أسامة كامل راتب، ص 47).

3-9- مكونات دافع الانجاز نحو النشاط الرياضي:

تعبر عن العلاقة بين:

- مفهوم القدرة

- صعوبة الواجب.

- الجهد المبذول.

وعلى نحو خاص أوضح " نيكول " أنه يوجد هدفان أساسيان للإنجاز يشملان مفهومين مختلفين هما:

- هدف الاتجاه نحو الأداء.

- هدف الاتجاه نحو الذات (صدقي نورالدين محمد، 1998، ص 11).

من خلال ما تم التكلم عنه عن دافعية الانجاز أو التفوق نحو النشاط الرياضي نستنتج أنها عبارة عن إرادة ومثابرة الفرد من أجل تجاوز العقبات (تمرين صعب - واجب معقد) بقدر كبير من الفعالية والسرعة، أي ببساطة الرغبة في النجاح والفوز.

3-10- وظيفة الدافعية في المجال الرياضي:

وتتضمن الإجابة على ثلاثة تساؤلات هي:

ماذا تقرر أن تفعل؟ اختيار نوع الرياضة.

ما مقدار تكرار العمل؟ كمية الوقت والجهد أثناء التدريب.

كيفية إجادة العمل؟ المستوى الأمثل للدافعية في المنافسة.

فيما يتعلق بالإجابة عن السؤالين الأول والثاني، فإنهما يتضمنان اختيار اللاعب لنوع النشاط الرياضي وفترة ومقدار الممارسة، وليس ثمة شك، فإن الدافعية عندما تكون مرتفعة نحو رياضة معينة، فإن ذلك يعكس مدى الاهتمام لهذه الرياضة والاستمرار في الممارسة، أي تؤدي إلى المثابرة في التدريب بالإضافة إلى العمل الجاد بما يضمن تعلم واكتساب وصلل المهارات الحركية الخاصة بهذه الرياضة.

أما بخصوص الإجابة عن السؤال الثالث عن كيفية إجادة العمل، فإن وظيفة الدافعية في مضمون هذا السؤال تتضح في مستوى ملائم في الحالة التنشيطية (الاستثارة) حيث كل لاعب المستوى الملائم من الاستثارة حتى يحقق أفضل أداء في وقت المنافسة (أسامة كامل راتب، ص 25).

3-11- أنواع الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي:

يقسم " روديك " الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي إلى:

3-11-1- الدوافع المباشرة للنشاط الرياضي:

ومن أهمها:

▪ الإحساس بالرضا والإشباع كنتيجة للنشاط الرياضي.

- المتعة الجمالية بسبب رشاقة وجمال ومهارة الحركات الذاتية للفرد، ونذكر على سبيل المثال الجمباز، الترحلق على الثلج، وغيرها من الرياضات التي تميز برشاقة الأداء والحركات.
- الشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها أو التي تتطلب المزيد من الشجاعة والجرأة وقوة الإرادة.
- الاشتراك في المنافسات (المباريات) الرياضية التي تعتبر ركنا هاما من أركان النشاط الرياضي وما يرتبط بها من خبرات انفعالية متعدد.
- تسجيل الأرقام والبطولات واثبات التفوق وإحراز الفوز.

3-11-2- الدوافع غير المباشرة للنشاط الرياضي:

ومن أهمها:

- محاولة اكتساب الصحة واللياقة البدنية عن طريق ممارسة النشاط الرياضي، فإذا سالت الفرد عن أسباب ممارسة النشاط الرياضي فإنه قد يجيب أمارس الرياضة لأنها تكسبني الصحة وتجعلني قوياً.
- ممارسة النشاط الرياضي لإسهامه في رفع مستوى الفرد من قدرات على العمل والإنتاج فقد يمارس الفرد النشاط الرياضي لأنه يساهم في زيادة قدرته على أداء عمله ورفع مستوى إنتاجه في العمل.
- الإحساس بضرورة ممارسة النشاط الرياضي في حالة السمنة حتى يخفف من وزنه.
- الوعي بالدور الاجتماعي الذي تقوم عليه الرياضة إذ يرى الفرد أن عليه أن يكون رياضياً مشتركاً في الأندية والفرق الرياضية وليس للانتماء إلى جماعة معينة وتمثيلها رياضياً (محمد حسن علاوي، ص 208)

كما قامت وداد الحامي، بإجراء بحث للتعرف على دوافع ممارسة النشاط الرياضي عند فتيات الثانوية في وقت الفراغ، واختارت عينة عشوائية من الأعضاء المشتركة في الأندية بالقاهرة والجيزة، وشبهت هذه الدوافع مع التي ذكرها روديكر مع بعض الدوافع الإضافية وهي:

- الميل الرياضي، أي أن الفرد له ميل نحو ممارسة النشاط الرياضي.
- الترويج، فبممارسة النشاط الرياضي يكون لتحقيق المتعة والراحة.
- اكتساب نواحي عقلية ونفسية، بما أن سلامة العقل مرتبطة بسلامة الجسد فالفرد يمارس النشاط الرياضي لتحقيق نمو عقلي ونفسي سليمين.

حيث قام محمد صالح علوي في سنة 1970، بإجراء بحث ليتعرف على دوافع النشاط الرياضي للمستويات الرياضية العالية للبنين والبنات، واختيرت عينة عشوائية من لاعبي ولاعبات المستويات الرياضية العليا في مصر وتم تصنيف إجابات أفراد العينة إلى:

- المكاسب الشخصية
- التمثيل الدولي
- تحسين المستوى
- التشجيع الخارجي
- اكتساب نواحي اجتماعية
- اكتساب نواحي عقلية ونفسية وبدنية
- اكتساب سمات خلقية
- الميل الرياضية

بهذا فإن دوافع اكتساب النشاط الرياضي تتشابه على حد كبير عند جميع الأفراد باختلاف أعمارهم
(محمد حسن علاوي، 1987، ص 162).

3-12- تطور دوافع النشاط الرياضي:

إن الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي لا تستمر ثابتة أبد الدهر، بل تتناولها بالتبديل في غضون الفترة الطويلة التي يمارس فيها الفرد النشاط الرياضي.

إذ تتغير دوافع النشاط الرياضي في كل مرحلة سنوية حتى تحقق مطالب واختيار المرحلة السنوية التي يمر بها الفرد كما تختلف دوافع الفرد طبقاً لمستواه الرياضي، إذ تختلف دوافع التلميذ في المرحلة الأساسية عن الدوافع تلميذ المرحلة الثانوية والتي تختلف بدورها عن دوافع اللاعب ذو المستوى العالي نظراً لأن كل مستوى دوافعه التي يتميز بها (أسامة كامل راتب، ص 27).

يقسم " جوني " الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي طبقاً للمراحل الرياضية الأساسية التي يمر بها الفرد، إذ يرى الفرد أن لكل مرحلة رياضية دوافعها الخاصة بها وهذه المراحل هي:

- مرحلة الممارسة الأولية للنشاط الرياضي: وتكون في مدة 6 سنوات إلى 14 سنة.
- مرحلة الممارسة التخصصية للنشاط الرياضي: وتكون من 15 سنة إلى 18 سنة.
- مرحلة المستويات الرياضية العالية: وتكون من 18 سنة فما فوق.

وبما أن المرحلتين الأولى والثالثة هي التي تهتمنا، اقتصرنا على توضيح دوافعها دون التطرق إلى المرحلتين الأولى والثالثة.

وهذه المرحلة ترتبط دوافع المراهق بالتخصص في نوع معين من أنواع الأنشطة الرياضية، إذ يرغب المراهق في أن يكون لاعباً في كرة السلة أو في كرة القدم أو جمازي مثلاً. ومن أهم الدوافع في هذه المرحلة:

- ميل خاص نحو نشاط معين.
- اكتساب معرف خاصة.

- الاشتراك في المنافسات
- اكتساب نواحي عقلية ونفسية
- اكتساب قدرات خاصة.
- اكتساب سمات خلقية وإرادية.

3-13-3 نماذج عن الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي:

3-13-3-1 نموذج الدافعية لتغيير انسحاب الناشئ من الرياضة:

(الانسحاب أو عدم الميل والرغبة في المشاركة)، ويحتوي على ثلاثة بناءات نظرية تفسر أسباب انسحاب الناشئ من الرياضة.

3-13-3-1-1 التفسير المعرفي للأهداف المنجزة:

ويذهب هذا البناء النظري إلى أن قرار الانسحاب الذي يتخذه الناشئ يتحدد في ضوء درجة إنجاز الأهداف ومدى إدراكه لنجاح تحقيقها.

3-13-3-2-1 نظرية دافعية الكفاية:

ويشير إلى أن قرار الانسحاب الذي يتخذه الناشئ يتحدد في ضوء مدى إدراك الناشئ للنواحي البدنية والاجتماعية والمعرفية

3-13-3-2-2 النموذج المعرفي الانفعالي للتوتر:

ويعني أن قرار الانسحاب يمكن أن يكون سبب التوتر الناتج عن عدم التوازن بين متطلبات الأداء ومقدرة الناشئ على مواجهة هذه المتطلبات أو نتيجة لافتقاده القدرة على التواتر الناتج عن المنافسة.

3-13-3-3 نموذج الدافعية لتفسير ممارسة (الرغبة أو الميل) الناشئ للرياضة:

ويوضح أن هناك أسباب شخصية وأخرى موقفية، وتصنف الأسباب الشخصية إلى نفسية وبدنية، ويأتي في مقدمة الأسباب النفسية دوافع اشتراك الناشئ في الرياضة: الشعور بالمتعة، تكوين الأصدقاء، خبرة التحدي والإثارة لتحقيق النجاح والفوز.

أما الأسباب البدنية، فيأتي في مقدمتها: تعلم مهارات وقوانين اللعب أما الأسباب الموقفية التي تمثل اشتراك الناشئ في الرياضة، مقدار المشاركة في اللعب روح الفريق، الاستمتاع باستخدام الإمكانيات والأدوات والأجهزة المختلفة، بالإضافة إلى هذا النموذج يحتوي على نفس البناءات النظرية الثلاث التي أشرنا إليها مسبقاً

3-14-3 أهمية الدافعية في المجال الرياضي:

يعد موضوع الدافعية من أكثر موضوعات علم النفس أهمية وإثارة لاهتمام الناس جميعاً. في سنة 1908م، اقترح " وود ورث " ((Wood Worth في كتابه: علم النفس الديناميكي ميدانا حيويًا للدراسة أطلق عليه علم النفس الدافعية " Motivational psychology» أو علم الدافعية

" Molivology " وفي سنة 1960م، تنبأ " فانكي " (Foyniki) بأن الحقبة التالية من تطور علم النفس سوف تعرف بعصر الدافعية.

وفي سنة 1982م، أشار كل من " ليولن وبلوكر " (Liewelln and Blucker) في كتابيهما: سيكولوجية التدريب بين النظرية والتطبيق، إلى أن البحوث الخاصة بموضوع الدافعية تمثل حوالي 30% من إجمالي البحوث التي أجريت في مجال علم النفس الرياضي خلال العقدين الآخرين. وفي سنة 1983 أشار "وليام وارن" (William) في كتابه التدريب والدافعية، أن استثارة الدافع للرياضي يمثل في 70% - 90% من اكتساب اللاعب للجوانب المهارية والخططية ثم يأتي دور الدافعية ليحث الرياضي على بذل الجهد والطاقة اللازمين لتعلم تلك المهارات، وللتدريب عليها بفرض صقله وإتقانها

وللدافعية أهمية رئيسية في كل ما قدمه علم النفس الرياضي حتى الآن من نظم تطبيقات سيكولوجية، ويرجع ذلك إلى الحقيقة التالية:

إن كل سلوك وراءه دافع، أي وراءه قوى دافعية معينة.

خاتمة:

يحتل موضوع الدافعية اهمية متميزة في علم النفس الرياضي ويرجع ذلك الى انه يهتم بأسباب او حركات السلوك الرياضي وان كل سلوك وراءه قوة دافعية معينة، ويمكنك كمدرّب رياضي ان تأخذ اللاعب الى المنافسة لكنك لا تستطيع ان تجبره على بذل اقصى جهده للفوز في السباق، لأنه سيقوم بذلك من تلقاء نفسه عندما تتوفر لديه الدافعية.

من هنا جاءت اهمية دراسة الدافعية لأنها تمثل دوافع سلوك اللاعب والاسس العامة لعملية التدريب واكتساب الخبرة فضلاً عن تحقيق الاهداف والصحة النفسية للاعب وتنظيم هذه الدوافع واشباعها على التنظيم العام للشخصية وتكيفها

الفصل الرابع

كرة القدم

والخصائص

العمرية

المقدمة:

تعتبر كرة القدم من أكثر الألعاب الرياضية انتشارا وشعبية في العالم، من حيث عدد اللاعبين والمشاهدين وهي لعبة تتميز بسهولة المهارات النظرية وصعوبة تنفيذها أثناء المنافسة.

وهي من الألعاب القديمة وتاريخها طويل حافظت فيه على حيويتها، وقدرتها على استقطاب الجماهير باهتمامهم، حيث مارسها الشعوب بشغف كبير، وأعطوها أهمية خاصة، لما تتميز به من روح المنافسة والتشويق. حيث تم اعداد مدارس لتدريب وتحضير اللاعبين منذ الصغر وذلك حسب السن لخصوصية كل مرحلة عمرية.

4- تاريخ كرة القدم

في العالم لقد اختلفت الآراء وكثرت الاقاويل حول تحديد البداية الحقيقية لكرة القدم فهي لعبة قديمة التاريخ ظهرت منذ حوالي خمسة الاف سنة في الصين لتدريب الجيوش وتحسين لياقتهم البدنية كما يرى البعض الاخر حوالي 4500 سنة قبل الميلاد القدماء المصريون مارسوا هذه اللعبة ويذكرون ان قدماء اليونان نقلو هذه اللعبة عن المصريين وهم بدورهم نقلوها الى الانجليز .

حسب المؤرخين تعددت الاسماء الخاصة بكرة القدم ففي اليابان كانت تدعى "كجماري" (مختار سالم 1988.ص15).

وهناك في ايطاليا لعبة قديمة تسمى "الكال يشو" كانت تلعب في فلورنسا مرتين في السنة بمناسبة عيد "سان جون" (حسن عبد الجواد 1984.ص15).

كما ورد في أحد مصادر التاريخ الصيني انها تذكر باسم " تسو-شوي" اي بمعنى ركل الكرة وكل ما عرف من تفاصيل انها كانت تتألف من قائمين كبيرين يزيد ارتفاعهما عن 30 قدم مكسوة بالحرائر المزركشة وبينهما شبكة من الخطوط الحريرية يوسطها ثقب مستدير مقدار قطره قدم واحد (مختار سالم 1988.ص12).

و بعد كل هذه الخلافات تم الاتفاق سنة 1830 على ان تكون هذه اللعبة لعبتين الاولى "سوكر" و الثانية "رقيبى" و بعدها في عام 1845 تم وضع القواعد الثلاثة عشر لكرة القدم بجامعة كامبريدج و في سنة 1862 انشئت عشر قواعد جديدة تحت عنوان "اللعبة السهلة" و جاء فيها منع ضرب الكرة بكعب القدم و في 26 اكتوبر 1863 اسس اول اتحاد انجليزي على اساس القواعد و القوانين الجديدة لكرة القدم و بمرور كل هذه السنوات ادى ذلك لظهور اول بطولة رسمية عام 1888 و سميت باتحاد الكرة و بدا الدوري باثني عشر فريقا و سنة بعدها اسست في الدنمرك اتحادية وطنية لكرة القدم و يتنافس على بطولتها خمسة عشر إفريقيا.

4-1- في الجزائر

ان تاريخ كرة القدم في الجزائر بدا في عهد الاستعمار فقبل اندلاع الكفاح المسلح كانت هناك فرق لكرة القدم ذات الاسماء التي ترمز لعروبيتها ففي سنة 1921 شهدت الجزائر ميلاد اول فريق هو نادي مولوديه الجزائر جاء بعده شباب قسنطينة ثم الاتحاد الرياضي الاسلامي لوهران و انضمام فرق عديدة اخرى للمجموعة تكونت جمعيات رياضية وطنية في لعبة كرة القدم متخذة ابعاد سياسية لم ترضي قوات

الاستعمار ف جاء بعد هذه الاندية فريق جبهة التحرير الوطني الذي كون في 13 افرى 1958 حيث ولد في خضم الثورة المسلحة لإسماع صوت الجزائر عبر العالم من خلال كرة القدم.

في ظرف أربع سنوات تحول الفريق الى مجموعة ثورية مستعدة للتضحيات واسماع صوت الجزائر في ابعد نقطة من العالم وبداة مسيرة جبهة التحرير الوطنية من تونس عبر العالم في تحفيظ النشيد الوطني.

بعد الاستقلال جاءت فترة الستينات والسبعينات التي تغلب عليها الجانب الترويحي والاستعراضي حيث ان المستوى الفني للمقابلات كان عاليا تلتها مرحلة الاصلاحات الرياضية من 1978-1985 التي شهدت قفزة نوعية في مجال تطور كرة القدم بفضل ما وفر لها من امكانيات مادية الشيء الذي سمح للفريق الوطني نيل الميدالية الذهبية في الالعب الافريقية الثالثة بالجزائر ثم المرتبة الثانية في كاس افريقيا للأمم سنة 1980 وفي المنافسات الاولمبية تأهل الفريق الوطني الى الدور الثاني من العاب موسكو سنة 1980.

وكذلك الميدالية البرونزية سنة 1979 في العاب البحر الابيض المتوسط ووصلت الى قمته في مونديال 1982 اين فاز الفريق الوطني على أحد عمالقة كرة القدم في العالم الفريق الالمانى الغربى وانهزم بصعوبة سنة 1986 في مونديال المكسيك امام البرازيل وتحصلت على كاس افريقيا سنة 1990 بالجزائر (مجلة الوحدة الرياضية. 1982.ص10).

4-1-1 مدارس كرة القدم

كل مدرسة تتميز عن الاخرى بانها تتأثر تأثيرا مباشرا من اللاعبين الذين يمارسونها وكذلك الشروط الاجتماعية والاقتصادية والجغرافية التي نشأت فيها

في كرة القدم نميز المدارس التالية:

-مدرسة أوربا الوسطى (النمسا المجر التشيك)

-المدرسة اللاتينية.

-مدرسة امريكا الجنوبية (عبد الرحمان عيساوي 1980 ص72).

4-2-المهارات الاساسية لكرة القدم

كرة القدم كأي لعبة من الالعب لها مهاراتها الاساسية المتعددة والتي تعتمد في اتقانها على اتباع الاسلوب السليم في طرق التدريب.

يتوقف نجاح اي فريق وتقدمه الى حد كبير على مدى كبير من اتقاننا فراده لمهاراتها الاساسية للعبة لفريق كرة القدم الناجح هو الذي يستطيع كل فرد من افراده ان يؤدي ضربات الكرة على اختلاف انواعها بخفة ورشاقة ويقوم بالتمرير بدقة وبتوقيت سليم وبمختلف الطرق ويحسن ضرب الكرة بالراس في المكان والظرف المناسبين كما يتعاون تعاوننا تاما مع بقية اعضاء الفريق في عمل جماعي منسق.

صحيح ان لاعب كرة القدم يختلف عن لاعب كرة السلة والطائرة من حيث تخصصه في القيام بدور معين في الملعب سواء في الدفاع او الهجوم الا ان هذا لا يمنع مطلقا ان يكون لاعب كرة القدم متقنا لجميع المهارات الاساسية اتقاننا تاما.

وهذه المهارات الاساسية لكرة القدم متعددة ومتنوعة لذلك يجب عدم محاولة تعليمها في مدة قصيرة كما يجب الاهتمام بها دائما عن طريق تدريب اللاعبين على ناحيتين او أكثر في كل تمرين وقبل البدء باللعب وتقسم المهارات الاساسية لكرة القدم الى ما يلي

-استقبال الكرة

-المحاورة بالكرة

-المهاجمة

-رمية التماس

-ضرب الكرة

لعب الكرة بالراس

-حراسة المرمى (بلقاسم كلي واخرون 1997 ص46).

4-3-صفات لاعب كرة القدم

يحتاج لاعب كرة القدم الى صفات خاصة تلائم هذه اللعبة وتساعد على الاداء الحركي الجيد في الميدان ومن هذه الخصائص او المتطلبات هناك اربعة متطلبات للاعب كرة القدم وهي الفنية الخطية النفسية والبدنية واللاعب الجيد هو الذي يمتلك تكامل خطيا جيدا ومهاري عاليا والتعدادات النفسية ايجابية مبنية على قابلية بدنية ممتازة ونقص الحاصل في احدى تلك المتطلبات البدنية يمكن ان تعوض في متطلب اخر.

يمكن تقويم المتطلبات البدنية لكرة القدم من خلال دراسة الصفات الحركية للاعبين وتحليلها خلال المباراة طبقا للنشاطات المختلفة وطرق اللاعب للمباريات فان التحليل كان معتمدا على رصد مباريات كثيرة للوصول لتلك الخصائص والاحصائيات المهمة (حسن عبد الجواد 1986 ص 25-27).

4-3-1- الصفات البدنية:

من مميزات كرة القدم ان ممارستها في متناول الجميع مهما كان تكوينهم الجسماني و لكن اعتقدنا بان رياضيا مكتمل التكوين الجسماني قوي البنية جيد التقنية ذكي لا تنقصه المعنويات هو اللاعب المثالي فلا تندهش اذا شاهدنا مباراة ضمت وجها لوجه لاعبين يختلفون من حيث الشكل و الاسلوب لنتحقق من ان معايير الاختيار لا ترتكز دوما على الصفات البدنية فقد يتفوق لاعب صغير الحجم نشيط ماكر يجيد المراوغة على خصمه القوي و ذلك ما يضيف صفة العالمية لكرة القدم و يتطلب السيطرة على الارتكازان الارضية في الملعب و معرفة تمرير ساق عند التوازن على الساق الاخرى من اجل التقاط الكرة و المحافظة عليها و توجيهها بتناسق عام و تام.

4-3-2- الصفات الفيزيولوجية:

تتحدد الانجازات لكرة القدم الحديثة بالصفات الفنية و الخطية و الفيزيولوجية و كذلك النفسية و الاجتماعية و ترتبط هذه الحقائق مع بعضها و عن قرب شديد فلا فائدة من الكفاءات الفنية للاعب اذا كانت المعرفة الخطية له قليلا و خلال لعبة كرة القدم ينفذ اللاعب مجموعة من الحركات المصنفة ما بين الوقوف الكامل الى الركض بالجهد الاقصى و هذا ما يجعل تغير الشدة واردة من وقت الى اخر و هذا السلوك هو الذي يفصل بل يميز كرة القدم عن الالعاب الاخرى فمتطلبات اللعبة الاكثر تعقيدا من اي لعبة فردية اخرى و تحقيق الظروف المثالية فان هذه المتطلبات تكون قريبة لقابلية اللاعب البدنية و التي يمكن ان تنقسم الى ما يلي

-القابلية على الاداء بشدة عالية.

-القابلية على اداء الركض السريع

-القابلية على انتاج قوة (القدرة العالية) خلال وضعية معينة.

ان الاساس في انجاز كرة القدم داخل محتوى تلك المفردات يتدرج ضمن مواصفات الجهاز

الدموي التنفسي وكذلك العضلات المتداخلة في الجهاز العصبي.

4-3-3- الصفات النفسية

تعتبر الصفات النفسية أحد الجوانب الهامة لتحديد خصائص لاعب كرة القدم وما يمتلكه من السمات الشخصية ومن بين الصفات النفسية نذكر ما يلي:

4-3-3-1- التركيز

يعرف التركيز على انه " تضيق الانتباه وتثبيته على مثير معين او الاحتفاظ بالانتباه على مثير محدد " ويرى البعض ان مصطلح التركيز يجب ان يقتصر على المعنى التالي (المقدرة على الاحتفاظ بالانتباه على مثير محدد لفترة من الزمن وغالبا ما تسمى هذه الفترة ب مدى الانتباه (يحي كاظم النقيب 1990.ص384).

4-3-3-2- الانتباه

يعني تركيز العقل على واحدة من بين العديد من الموضوعات الممكنة او تركيز العقل على فكرة معينة من بين العديد من الافكار ويتضمن الانتباه الانسجام والابتعاد عن بعض الاشياء حتى يتمكن من التعامل بكفاءة مع بعض الموضوعات الاخرى التي يركز عليها الفرد انتباهه وعكس الانتباه هو حالة الاضطراب والتشويش والتشتت الذهني

4-3-3-3- التصور العقلي

وسيلة عقلية يمكن من خلالها تكوين تصورات الخبرات السابقة او تصورات جديدة لم تحدث من قبل لغرض الاعداد للأداء ويطلق على هذا النوع من التصورات العقلية الخريطة العقلية بحيث كلما كانت هذه الخريطة واضحة في عقل اللاعب أمكن ارسال اشارات واضحة للجسم لتحديد ما هو المطلوب.

4-3-3-4- الثقة بالنفس

هي توقع النجاح والاكثر اهمية الاعتقاد في امكانية التحسن ولا تتطلب بالضرورة تحقيق المكسب فبالرغم من عدم تحقيق المكسب او الفوز يمكن الاحتفاظ بالثقة بالنفس وتقع تحسن الاداء (اسامة كامل راتب 1997.ص117).

4-3-3-5- الاسترخاء

هو فرصة المتاحة للاعب لأعداد تعبئة طاقته البدنية والعقلية والانفعالية بعد القيام بنشاط وتظهر مهارات اللاعب للاسترخاء بقدرته على التحكم وسيطرته على اعضاء جسمه المختلفة لمنع حدوث التوتر.

4-4- قوانين كرة القدم:

بالإضافة الى هذه المبادئ الاساسية هناك 17 قانون يدير اللعبة وهي كالتالي

-ميدان اللعب

هو مستطيل الشكل لا يتعدى طوله 130 م ولا يقل عن 100 م ولا يزيد عرضه عن 100 م ولا يقل عن 60 م

-الكرة

كروية الشكل غطاؤها من الجلد ولا يزيد محيطها عن 71 سم ولا يقل عن 68 سم اما وزنها لا يتعدى 453 غ ولا يقل عن 359 غ.

-مهمات اللاعبين:

لا يسمح لأي لاعب او اي شيء يكون فيه خطورة على لاعب اخر .

-عدد اللاعبين:

تلعب بين فريقين يتكون كل منهما على 11 لاعبا داخل الميدان وسبعة لاعبين احتياطيين.

-الحكام:

يعتبر صاحب السلطة المزولة لقوانين اللعبة لتنظيم القانون وتطبيقه

-مراقبو الخطوط:

يعين للمباراة مراقبان للخطوط وواجباتهما ان يبينا خروج الكرة من الملعب ويجهزان برايات من المؤسسة التي تلعب على ارضها المباراة.

-مدة اللعب:

شوطان متساويان كل منهما 45 د يضاف الى كل شوط وقت ضائع ولا تزيد فترة الراحة بين الشوطين عن 15 د

-بداية اللعب:

يتحدد اختيار نصفي الملعب وركلة البداية على القرعة بقطعة نقدية وللفريق الفائز بالقرعة اختيار احدى ناحيتي الملعب او ركلة البداية.

-الكرة في الملعب او خارج الملعب:

تكون الكرة خارج الملعب عندما تعبر كلها خط المرمى او التماس عندها يوقف الحكم اللعب وتكون الكرة في الملعب في جميع الاحوال الاخرى من بداية المباراة الى نهايتها.

-طريقة تسجيل الهدف:

يحتسب الهدف كلما اجتازت الكرة خط المرمى بين القائمين وتحت العارضة (علي خليفة العشري واخرون 1987.ص255).

-التسلل:

يعتبر اللاعب متسللا إذا كان أقرب من خط مرمى خصمه من الكرة في اللحظة التي تلعب فيها الكرة.

-الاطعاء وسوء السلوك:

يعتبر اللاعب مخطئا إذا تعمد ارتكاب مخالفة من المخالفات التالية

ركل او محاولة ركل الخصم.

عرقلة الخصم مثل محاولة ايقاعه باستعمال الساقين او الانحناء امامه او خلفه

دفع الخصم بعنف.

الوثب على الخصم.

ضرب او محاولة ضرب الخصم باليد.

مسك الخصم باليد باي جزء من الذراع.

يمنع لعب الكرة باليد الا حارس المرمى

دفع الخصم بالكتف من الخلف الا إذا اعترض طريقه (حنفي محمود مختار 1997.ص23).

-الضربة الحرة حيث تنقسم الى قسمين:

*مباشرة: وهي التي يجوز فيها اصابة مرمى الفريق المخطئ مباشرة

*غير مباشرة: وهي التي لا يمكن احراز هدف بواسطتها الا إذا لعب الكرة او لمسها ل لاعب اخي

*ضربة الجزاء: تضرب الكرة من علامة الجزاء وعند ضربها يجب ان يكون جميع اللاعبين خارج منطقة

الجزاء

*رمية التماس: عندما تخرج الكرة بكاملها من خط التماس.

*ضربة المرمى: عندما تجتاز الكرة بكاملها خط المرمى فيما عدى الجزء الواقع بين القائمين ويكون اخر

من لعبها من الفريق الخصم.

*الضربة الركنية: عندما يخرج الخصم الكرة من خط المرمى فيما عدا الجزء الواقع بين القائمين.

4-5- خصائص النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة (12-13 سنة):

كل مرحلة من مراحل نمو الفرد لها مميزاتها الخاصة بها، فهي تتوقف على سابقتها وتؤثر في تابعتها، فمرحلة الطفولة المتأخرة تتأثر بمرحلة الطفولة الوسطى وهي مفيدة لفهم مرحلة المراهقة التي تليها.

4-5-1- النمو الجسمي الحركي:

يتميز النمو الجسمي في هذه المرحلة بالبطء في الطول والوزن بحيث تكون نسبة الزيادة في الطول بمعدل 5 % لكل سنة، في حين تكون الزيادة في الوزن بمعدل 10 % في السنة، وذلك راجع إلى نمو العضلات والعظام، حيث تصبح أقوى من ذي قبل، فيتحمل الطفل بذلك التعب ويقاوم الأمراض (عزيزة سمارة وآخرون 1992، ص 134)

تتميز هذه المرحلة بزيادة التوافق العضلي بنسبة كبيرة عن المرحلة السابقة، وكذلك نمو العضلات الصغيرة المسؤولة عن الحركات الدقيقة، مما يجعل الطفل في هذه المرحلة متمكنا بدرجة كبيرة من توجيه حركاته والتحكم فيها، ولهذا يتصف عداؤه الحركي بالرشاقة الانسيابية وحسن التوقيت بالإضافة إلى القوة والسرعة إذا تطلب الأمر ذلك (احمد أمين فوزي، 2003، ص 60).

بالإضافة إلى ذلك فان انحصار نقطة مركز الثقل لجسم الطفل في منطقة بالقرب من قمة العظم الحرقفي، يساعد على حسن احتفاظ الطفل بتوازنه، ويساهم بقدر كبير في تأمين الحركة (سعد جلال ومحمد حسن علاوي، 1996، ص 151)

يدخل أولاد 11 سنة فترة الاقتراب نحو النصح والمراهقة التي يسبقها نمو انفجاري مختصر في طول الرجلين ويصاحب ذلك زيادة في عرض الكتفين.

كما تتضاعف قوة الأولاد في السن 11 سنة بالمقارنة مع سن 6 سنوات وذلك بالنسبة لقوة الرجلين عن الذراعين واليدين وقد أشار " جوبر " إلى إن التوالي في نمو القوة يظهر أولا في القوة المميزة بالسرعة للرجلين، يلي ذلك في العضلة ذات الرأسين (في العضد) وعضلات الظهر وأخيرا الساعد (وديع فرج الين، ص 100).

ومن أهم ما يتميز به الطفل في هذه المرحلة، سرعة استيعابه وتعلمه للحركات الجديدة والقدرة على المداومة الحركية لمختلف الظروف، وكثيرا ما نصادف ظاهرة تعلم الطفل من الوهلة الأولى، وهذا يعني إن الكثير من الأطفال يكتسبون القدرة على أداء المهارات الحركية دون إنفاق وقت طويل في عملية التعلم والتدريب والممارسة (سعد جلال، محمد حسن علاوي، 1996، ص 405).

- ويتلخص النمو الجسمي الحركي في النقاط التالية:
- مرحلة هدوء أو استراحة بالنسبة لنمو الطول والوزن.
 - يتسرع نمو العضلات.
 - يقترب حجم القلب والرئتين من الحجم الطبيعي.
 - التمكن من التحكم العضلي والتوجيه الهادف للحركات (ضرب الكرة بقوة أو مرونة، إيقاع جري سريع، بطيء).
 - نمو قدرة التعلم الحركي الدقيق والمركب والمتنوع (التنسيق بين البصر والحركة).
 - التلاؤم مع الوضعيات الجديدة بسرعة. (عافر فاخر، 1980، ص 67).

السن	الطول (سم)	الوزن (كغ)
9 سنوات	126.9	25.8
10 سنوات	131.3	27.4
11 سنة	135.1	29.7
12 سنة	139.5	32.0

جدول رقم (2) يبين نسبة زيادة الطول والوزن لدى الذكور (12.9 سنة)

فمن خلال الجدول رقم "2" نلاحظ ان ازدياد نسبة الطول والوزن لدى الذكور في الفترة الممتدة بين (9 - 12 سنة)، تكون مستقرة على طولها، ولهذا يطلق على هذه المرحلة العمرية مرحلة الاستقرار.

4-5-2- النمو النفسي الانفعالي:

تتميز هذه المرحلة بالاستقرار وعدم تقلب المزاج خاصة إذا تم توجيه الطفل إلى نشاط حركي أو عقلي يكون مجالاً لإشباع حاجاته النفسية.

طفل هذه المرحلة شديد الحساسية لنقد الكبار أو لمجرد مقارنته بأقرانه، حيث يسبب له ذلك ألماً نفسية شديدة قد تقوده أحياناً إلى الانتقام والعدوان.

الطفل في هذه المرحلة معرض للصراع النفسي إذا كان هناك تعارض بين اتجاهات الوالدين أو اتجاهات جماعة الأصدقاء بالنادي أو المدرسة، حيث انه شديد الولاء لرفاق اللعب بالإضافة إلى ولاءه وانتماؤه لوالديه.

يميل الطفل في هذه المرحلة إلى تقليد الكبار وخاصة ذوي القدرات كالأبطال، ويتحمس لهم ويدافع عنهم دفاعا شديدا.

يميل الطفل أيضا إلى التنافس ولكن من خلال جماعة الرفاق مع جماعة أخرى، كما يهوى الرحلات والمغامرات التي تساعده على اكتساب الحقائق التي يدركها الكبار.

يميل الطفل في هذه المرحلة إلى المرح والفكاهة، كما يميل أيضا إلى العنف والخشونة أثناء اللعب حيث يجد في ذلك وسيلة لإظهار ما لديه من قدرات بدنية ومقارنتها بقدرات الآخرين (احمد أمين فوزي 2003، ص 61).

يقول " محمد مصطفى زيدان " بان «سلوك الطفل في هذه المرحلة يصبح غير وقائي، إذ يكون مبنيا على مجموعة من الميول والعواطف والاتجاهات التي تتناسب مع الموقف الذي يواجهه، كما يتميز بحب الاستطلاع والمثابرة والطموح الدائم، حيث يغلب على تصرفاته الطابع التفاعلي، وعدم المبالاة وكذا النقد الذاتي والجرأة والحماس، والمبادرة في التعلم الذي يشمل مختلف الفعاليات والأنشطة الرياضية حتى يتضح له المسار في تخصصه. (محمد مصطفى زيدان، 1992، ص 56).

4-5-3- النمو العقلي المعرفي:

يعتبر النمو العقلي جانبا من جوانب النمو عند الإنسان ويفسر بأنه القدرة البكائية، وأن عملية النمو العقلي بمعناها الواسع هي القدرة على التنظيم والتمثيل والاستعجاب والتوازن والتكيف التي من خلالها يتم التغيير في الخطة العقلية. (نبيل عبد الهادي، 1999، ص 14)

ينتقل الطفل في هذه المرحلة من التفكير الخيالي إلى التفكير الواقعي، وتتضح قدرته على إدراك الأزمنة والمسافات والمساحات والحجوم والأشكال، وكذلك القدرة على ربط النتائج بأسبابها وإدراك العلاقة التي تربط بين موضوعين أو أكثر.

تزداد قدرة الطفل على تركيز الانتباه وتحويله من موضوع إلى آخر، الأمر الذي يساعده على الاستمرار في نشاط واحد لمدة طويلة والقدرة على الوصف الدقيق والتعامل مع الموضوعات التي يميل إليها بدقة، كما يبدأ في إدراك وفهم المعاني التجريدية مثل: الصدق، الأمانة، الخيانة.

العدل، المساواة، الحرية والديمقراطية.

تتميز هذه المرحلة بنمو القدرة على التفكير الابتكاري وبداية ظهور الميول، ويبدو ذلك واضحا في اهتمامات الطفل بالأنشطة الرياضية، كما يستطيع إدراك أوجه الشبه والاختلاف بين موضوعين أو أكثر، ولهذا يستطيع النقد وتوجيه الذات ومن ثم لا يحتاج إلى وقت كبير في تعلم الحركات الرياضية وخطط اللعب البسيطة. (احمد أمين فوزي، 2003، ص 60).

4-5-4- النمو الاجتماعي:

تتميز هذه المرحلة بالولاء الشديد لجماعة الأصدقاء أو رفاق الملعب لدرجة تصبح عندها معايير جماعة الأصدقاء أهم من معايير الأسرة، وبالتالي يصبح تأثير الجماعة على الطفل أكثر من تأثير الأسرة عليه، ولهذا يطلق على هذه المرحلة من النمو مرحلة تكوين العصابات.

ينضم الطفل في هذه المرحلة بمنتهى السرعة والسهولة إلى الجماعات التي تتكون تلقائيا وفي نفس الوقت يسعى إلى الجماعات المنظمة التي يستطيع من خلالها إشباع هواياته كجماعات الفنون، الرحلات، الكشافة، المعسكرات والفرق الرياضية، فيخضع الطفل تماما إلى القيادة ويسعى إلى معاونتها والالتزام بتنفيذ تعليماتها.

يتعصب كل جنس في هذه المرحلة للجنس الذي ينتمي إليه، وقد يصل الأمر إلى مستوى العداء ضد الجنس الآخر. (احمد أمين فوزي، 2003، ص 60).

يبحث طفل هذه المرحلة عن تشجيع الكبار والمعاملة المرضية لهم، وإظهار قدراته وصفاته الاجتماعية (احتشام، نظافة، نجاح في الدراسة، اخذ ادوار ...). (محمد حسن علاوي، 1983، ص 405)

4-6-4- الطفل والممارسة الرياضية:

4-6-4-1- أهمية الرياضة في نمو شخصية الطفل (13-12 سنة) :

لقد أصبحت الرياضة في عصرنا الحديث حاجة فيزيولوجية تطالبها صحة الإنسان ، حيث يتفق الجميع على أنها أساسية للنمو الجسمي السليم ، و الطفل في هذه المرحلة تزداد حاجته للنشاط الحركي ، و يمثل اللعب احد أهم أهدافه ، كما تزداد مهارته و يساعده خياله و حبه للتقليد على إتقان حركات معينة ، و من جهة أخرى تلعب نشاطات الفريق الرياضي دورا حاسما ، إذ يجد الأطفال المجال الرياضي الذي يساعدهم على تكوين الجماعات الرياضية التي يميلون إليها فالجماعات الرياضية زيادة على أنها تشبع متطلبات نمو الطفل الاجتماعية فهي تزوده أيضا بالأسس المارية و التي تساعده على الاستمرار في

العمل لمدة أطول . وتلعب الرياضة دورا هاما في إشباع بعض الميول العدوانية والعنف لدى بعض الأطفال وذلك في الألعاب المنافسات العنيفة مثل الملاكمة، الريفي، وكما تعد الرياضة أيضا مجالا للإعلام يحاول بها الطفل التعبير عن دوافع ما. (عبد العزيز القوس، 1984، ص 6).

ويقول «مارك دوران» إن «الأطفال المنخرطين في النوادي الرياضية كمارسين معظم أوقات فراغهم لممارسة الرياضة، بحيث تقدر ب 5 ساعات في الأسبوع تقريبا، تفسر الوضعية الراقية التي تحتلها الرياضة في حياة الطفل. (Mark Durant 1987,P.233)

وفي الرياضة البدنية مجالا للإعلام، وهي طريقة يحاول فيها الطفل التعبير عن دافع مرغوب فيه، ويعد التعاون عن طريق الأنشطة الرياضية من أهم العوامل الاجتماعية التي تؤثر في حياة الطفل، لان شعوره بالاندماج في الحياة يساعده عند الكبر أن يعيش في وسط جماعة منتظمة حيث إن اللعب يساعد الطفل على الاتصال بالجميع وتختلف ظروف الأطفال بعضهم عن بعض في مدى هذا التعامل مع المجتمع، ومما لا شك فيه يمكننا إن نحصل على نتيجة عالية في حياة الطفل الاجتماعية إذا حاولنا تدريجه أثناء نموه على الألعاب الجماعية. (. عواطف أبو العلاء، 1996، ص 177).

4-6-2- الأسباب المؤدية للممارسة الرياضية:

من الأوائل الذين اهتموا بالأسباب المؤدية للمشاركة عند لاعبي البيسبول هو الباحث "سكوبيك" حيث اثبت إن لاعبي البيسبول أتوا في أول مرة من اجل الترفيه والتسلية، كما إن هناك نتائج مماثلة جاء بها " ساب " و " هوبينستركر " حيث استخلصا إن الأطفال قبل كل شيء أتوا للممارسة الرياضية باحثين عن التسلية واللهو، ثم للتعلم واكتساب مهارات حركية وتقنية جديدة، وليصبحوا في لياقة بدنية جيدة، ويحققوا اللعب مع الأصدقاء

ويرى «مارك دوران» إن هناك عدة عوامل تدفع الطفل للممارسة الرياضية وهي كالاتي: - يجمع ثلاثة اتجاهات للممارسة الرياضية في الفوج، كالعامل داخل الجماعة، خلق روح التضامن في الفريق الرياضي، الرغبة في الانتماء إلى الفريق الرياضي.

- اكتساب لياقة بدنية جيدة كالبحث عن التمتع بصحة جسمانية جيدة.

- الحصول على علاقة جيدة مع المدرب والمربي، بالإضافة كذلك إلى إرضاء الآباء والأصدقاء.

- البحث عن التسلية واللهو. (Mark Durant , 1987,P154).

4-6-3-مطالب الطفولة المتأخرة (12-13 سنة):

لكل مرحلة من مراحل النمو مطالب تساعد الطفل على الانتقال من مرحلة إلى أخرى، فيرى الدكتور " مصطفى فهمي " ان هذه المرحلة تتميز بمطالبها بما يلي:
 . تعلم المهارة الجسمية الحركية الضرورية لمزاولة الألعاب والنشاطات العادية:
 فإذا نظرنا إلى النمو الحركي في الفترة السابقة من (6 - 8 سنوات) سوف نجد أن الحركات غير دقيقة، وفي هذه الفترة يصل الطفل إلى استعمال العضلات الدقيقة مما يجعل حركاته محدودة ودقيقة.

- تكوين اتجاه سليم نحو الذات ككائن حي ينمو:

ويتلخص ذلك في اكتساب عادات العناية بالجسم والنظافة وتكوين القدرة على استخدام الجسم استخداماً يحس فيه الطفل بالرضا وتكوين نظرة سليمة نحو الجسم.

- تعلم التعامل مع الرفاق والأقران:

تعلم أصول الأخذ والعطاء وتكوين الأصدقاء والتعامل مع الأطفال الآخرين.

- تعلم دوره الجنسي في الحياة:

إذ يتعلم الطفل انه رجل يجب عليه تقبل المسؤولية المنوطة به.

- تعلم المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب:

عند نهاية هذه المرحلة يكون الطفل قادراً على القراءة والكتابة بخط واضح والقيام بالعمليات الحسابية الأساسية.

- تكوين المفاهيم والمدرجات الخاصة بالحياة اليومية:

اكتساب أفكار حول الشؤون المهنية، المدنية والاجتماعية العادية، تكوين روح المسؤولية وحب العمل.

- تكوين الضمير والقيم الأخلاقية والمعايير السلوكية الخاصة والعامة: تتدع هذه المفاهيم أكثر لدى

الطفل في هذه المرحلة، من خلال التربية سواء في البيت أو في المدرسة وينتقل الطفل من الخضوع إلى مبدأ الواقع حيث يصبح قادراً على تقسيم أفعاله وتحمل تبعات سلوكه.

- تكوين اتجاهات نفسية متصلة بالتجمعات البشرية والمنظمات الاجتماعية:

تكوين روح التعامل والتكفل الاجتماعي، احترام حقوق الآخرين، حرية الرأي، الوطنية وحب الوطن

(مصطفى فهمي، 1988، ص 44، 46).

4-6-4- حاجات الأطفال للممارسة الرياضية:

لقد اهتم العديد من الباحثين بدراسة حاجات إقبال الأطفال على ممارسة الأنشطة الرياضية رغم تعددها واختلاف درجاتها، ونظرا لتعدد الأهداف التي يمكن تحقيقها عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية، إلا أن معرفة احتياجات الأطفال هي مفتاح إثارة دوافعهم، ومن أهم الحاجات البارزة التي يسعى الطفل إلى إشباعها بالممارسة الرياضية ما يلي:

أ- الحاجة إلى الإثارة والمتعة.

ب- الحاجة إلى الانتماء والجماعة.

ج- الحاجة لإثبات الذات " النجاح".

أ. الحاجة إلى الإثارة والمتعة:

تظهر الحاجة إلى المتعة بوضوح في تلك المشاهد التنافسية بين الأطفال والرغبة في التفوق ونلاحظ هذه المتعة لدى الأطفال (9 - 12 سنة) عندما ينغمسون في نشاط رياضي معين ويفقدون الإحساس بالزمن ويشعرون إن كل شيء يسير على الوجه الصحيح، فهو غير متوفر وهذه الخبرة تتسم بالتركيز الشديد، والشعور بسيطرة الطفل على نفسه، وعلى البيئة المحيطة به. (أسامة كامل الراتب، 1997، ص 85).

وعليه فإن كل فرد منا يحتاج إلى قدر من التنشيط والإثارة على حسب طبيعته أو ما يطلق عليه علماء النفس " الحاجة إلى الاستثارة " ويفضل البعض مستوى عالي من الإثارة بينما يرى البعض الآخر إن يكون هذا المستوى منخفضا. (أمينة إبراهيم شلبي 1999، ص 70) وفي كلتا الحالتين يشعر الطفل بالإشباع والمتعة والانغماس تماما في النشاط.

ومن جهة أخرى قد يحدث في بعض الأحيان نتيجة للتدريب الطويل أن تصبح الممارسة شيئا غير ممتع، فهو لا يزيد درجة الإثارة بالقدر الملائم، وإنما يزيد بدرجة مبالغ فيها، وعندئذ تتحول ممارسة النشاط الرياضي إلى مصدر للتوتر والشعور بالقلق. (أسامة كامل الراتب، 1997، ص 85)

ب. الحاجة إلى الانتماء:

إن الحاجة إلى الانتماء تتلخص في رغبة الطفل في إن تكون الجماعة التي ينتمي إليها تريده فعلا داخلها، وتتمتع بصحبته وتفنتقه إذا غاب، ويختار بعض الأطفال المشاركة في الأنشطة الرياضية لرغبتهم في الانتماء إلى جماعة الرفاق، فهم يريدون بذلك إشباع حاجة الانتماء لديهم وليس تحقيق مجد أو شهرة.

إن مرحلة الطفولة المتأخرة تتميز بالميل إلى تكوين الأندية والجماعات، والتي تتميز بقوانين داخلية تحكمها، ويتميز أفرادها بالموودة والتماسك والتضامن، وقد تختار قائدا لها غالبا ما يكون ذو قدرة على التنظيم، واهتمامات مع الجماعة، أو التفرقة في بعض النواحي وخاصة الجسدية منها، مما يجعله يتميز نوعا ما عن باقي أفراد الجماعة. (محمد مصطفى زيدان، 1992، ص 214).

ج . الحاجة إلى إثبات الذات (النجاح):

إن الحاجة إلى النجاح لا تقل أهمية عن باقي حاجات الطفولة المتأخرة، فالفشل المتكرر سوف يحبط من عزيمة الطفل، ويجعله يتخلى عن هذا العمل أو ذاك، وقد يكبر هذا الشعور فيصبح الطفل سلبيا، متخوفا

من القيام بأي عمل، فيعقد روح البحث والمبادرة، وقد يصل الأمر أحيانا إلى حد التفوق على النفس، و الدخول في اضطرابات ولعل أهمها الخجل الذي يتولد عنه عدم الثقة بالنفس.

والنجاح هو الحالة الغالبة على معظم الأطفال، وذلك لإظهار الكفاءة والجدارة للفوز بتقدير الآخرين، ويعود هذا إلى نظرة المجتمع عادة للشخص الذي يحقق المزيد من الانجاز، وعلى انه أكثر قيمة من غيره الذي يكون انجازه اقل، وفي مجال النشاط الرياضي يقاس الانجاز من خلال عامل واحد وبسيط ألا هو المكسب، فالمكسب يعني النجاح والخسارة بالطبع تعني الفشل

والاعتماد على هذا العامل (المكسب) وحده يؤدي إلى عدم تدعيم قيمة الذات للطفل، ومن ثم عدم استقرار الثقة بالنفس، أي في حالة الاعتماد على المكسب والخسارة كعامل أساسي، فان تدعيم الثقة بالنفس يعتمد على عامل غير مستقر لان المكسب غير مضمون دائما، فضلا على انه في الغالب نصيب عدد معين من الرياضيين. (أسامة كامل الراتب، 1997، ص 234).

خاتمة:

تطرقنا في هذا الفصل إلى مختلف متطلبات كرة القدم ومختلف مميزات وجوانب هذه اللعبة، وتاريخ نشأتها وتطورها، حيث تحدثنا عن خصائص المرحلة العمرية (12-13 سنة) ومن هنا يمكننا القول أنّ كرة القدم اليوم أصبحت تتوفر على متطلبات حديثة ومتطورة يجب مراعاتها من أجل رفع وتطوير مستوى اللاعبين، ومستوى الفروق الفردية بينهم.

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع منهجية الدراسة

تمهيد:

تعد الدراسة الميدانية وسيلة هامة من أجل الوصول إلى الحقائق الموجودة في مجتمع الدراسة ويهدف هذا الفصل إلى تبيان منهجية الدراسة وإجراءاتها وأدواتها المستخدمة لتحقيق أهداف الدراسة وإنجاز الإطار العلمي لها، سيتناول الفصل توضيحاً للمنهج المستخدم من طرف الباحث، ووصف لمجتمع الدراسة وحجمه، وسيتم استعراض أدوات الدراسة ومتغيراتها وطرق الحصول على البيانات المطلوبة ومدى صدق وثبات هذه الأدوات، ويتضمن الفصل كذلك وصفاً للإجراءات التي قام بها الباحث في تصميم أداة الدراسة، وينتهي بالمعالجات الإحصائية المستخدمة للوصول إلى النتائج لتفسيرها والتعليق عليها وتحليلها وذلك في ضوء الإطار العام للدراسة ليختتم بخطوات إجراء الدراسة الميدانية. بعد دراستنا للخلفية النظرية وتحليل الدراسات السابقة وكذا الإطار العام للدراسة لموضوعنا سنحاول الانتقال لفصل منهجية الدراسة.

4-1- الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر أدوات البحث العلمي هي أساس الجانب التطبيقي الذي يعطي أكثر مصداقية للإشكالية المطروحة وتعد الدراسة الاستطلاعية أحد أهم الأدوات المستعملة في البحث العلمي باعتبارها الخطوة الأولى في أي دراسة ميدانية وهذا قصد الإلمام الجيد بموضوع البحث وكذلك للتعرف أكثر على مختلف جوانب المشكلة المراد دراستها.

قمنا بالتوجه إلى مسؤولي فريق أكاديمية ليفربول ببرج بوعريريج وذلك يوم 07 فيفري 2022 لتحقيق عدة أهداف منها:

تحديد مجتمع الدراسة إضافة إلى معرفة عامة استكشافية.

الحصول على القبول من طرف مسؤولي الفريق بالأخص مدرب فريق الفئة العمرية (12-13) سنة. إضافة إلى:

- 1- معرفة الصعوبات التي قد تواجهنا أثناء إجراء الدراسة الميدانية من أجل تذليلها .
- 2- إعداد أرضية جيدة للعمل وتجنب المشاكل مستقبلا.
- 3- ضبط مشكلة الدراسة وفرضياتها بالإضافة إلى ضبط عينة البحث التي تمثل المجتمع الأصلي من أجل التعرف على أهم إجراءات التطبيق الميداني.
- 4 - ضبط المتغيرات الحرجة التي تحول دون تحقيق أهداف الدراسة.
- 5 - إجراء مقابلات ومناقشات حول استمارة الاستبيان لغرض تعديلها والوصول إلى صياغتها النهائية.
- 6- جمع بيانات العينة الاستطلاعية (05 لاعبين) لقياس الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة.

4-2- منهج الدراسة:

المنهج يعني مجموعة الأسس والقواعد التي يتبعها الباحث من أجل الوصول إلى الحقيقة أي أنها الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته المشكلة لاكتشاف الحقيقة. (عمار بوحوش، 2011، ص 137) ونظرا لطبيعة الموضوع الذي تناولناه في دراستنا وكذا طريقة صياغة الإشكالية وقصد تحليل البيانات ودراسة الإشكالية التي طرحت فإننا اعتمدنا في بحثنا على المنهج الوصفي الذي حاولنا من خلاله وصف الظاهرة موضوع الدراسة وتحليل بياناتها وبيان العلاقة بين مكوناتها والآراء التي تطرح حولها والعمليات التي تتضمنها وكذا الآثار التي تحدثها.

من بين أنواع المنهج الوصفي اتبعنا على المنهج الوصفي بأسلوب المسح التحليلي الذي يتناسب مع طبيعة الدراسة الحالية حيث يعتمد هذا الأسلوب على جمع البيانات وتبويبها وتحليلها والربط بين مدلولاتها للوصول إلى استنتاجات تساهم في فهم الواقع وتفسيره وتطويره وإعطاء تفسيرات كيفية تضاف إلى النتائج الكمية أي بشكل أكثر دقة معرفة دور الإعلام الرياضي في تنمية الثقافة الرياضية في مناطق الظل من بعض الأبعاد التي تحيط بها (البعد المعرفي، البعد الصحي وثقافة الممارسة الرياضية).

4-3- متغيرات الدراسة:

تكتسي مرحلة تحديد متغيرات البحث أهمية كبيرة لذلك يمكن القول إنه لكي تكون فرضية البحث قابلة للتحقق من مدى صدقها أو نفيها ميدانيا لا بد من العمل على صياغة وتجميع كل متغيرات البحث بشكل سليم ودقيق إذ أنه لا بد أن نحرص حرصا شديدا على الضبط الدقيق لمتغيرات بحثنا وعلى التمييز بينها وبين العوامل الأخرى التي من شأنها التأثير سلبا على مسار إجراء الدراسة. استنادا على الفرضية العامة لبحثنا تبين لنا جليا أن هناك متغيرين اثنين إحداهما مستقل والآخر تابع.

4-3-1- تعريف المتغير المستقل:

هو متغير يجب أن يكون له تأثير في متغير يتبعه أي أنه السبب في إحداث التغيير وذلك عن طريق التأثير في قيم متغيرات أخرى تكون ذات صلة به. (فريد كتم أبو زينة وآخرون، 2006، ص 27) تحديد المتغير المستقل: الألعاب المصغرة المدمجة في الإحماء.

4-3-2- تعريف المتغير التابع:

هو متغير يؤثر فيه المتغير المستقل فهو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر النتائج على قيم المتغير التابع. (فريد كتم أبو زينة وآخرون، 2006، ص 27).

تحديد المتغير التابع: التوجه نحو الممارسة.

4-4- مجتمع وعينة الدراسة:

4-4-1 مجتمع الدراسة:

هو مجموعة عناصر لها خاصية أو عدة خصائص مشتركة تميزها عن غيرها من العناصر الأخرى والتي يجري عليها البحث أو التقصي. (موريس انجرس، 2004، ص 298) تمثل مجتمع دراستنا في لاعبي فئة البراعم (12-13) سنة والبالغ عددهم 45 لاعب.

4-4-2 عينة الدراسة:

تم اختيار العينة هي نفسها مجتمع الدراسة الذي قدر ب 45 لاعب وهذا من أجل الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع، تم توزيع 05 استمارات أثناء القيام بالدراسة الاستطلاعية على مستوى الفريق حيث تم استبعادهم من العينة الكلية فأصبح عدد أفراد العينة 40 لاعب، بعد توزيع الاستمارات على جل أفراد العينة تم استرداد 40 استمارة وعليه يكون العدد الفعلي للاستمارات الصالحة للتحليل الإحصائي يقدر ب 40 استمارة.

حيث كانت النسبة المئوية لعينة الدراسة هي 88.88% من المجتمع الكلي للدراسة

جدول رقم (1) يمثل توزيع أداة الدراسة على عينة البحث.

العدد النهائي	العدد المستبعد	العدد المفقود	العدد المسترجع	التوزيع	الاستبيانات
40	/	/	40	40	لاعبي فئة البراعم (12-13) سنة لفريق ليفربول ببرج بوعرييج

4-5- أساليب جمع البيانات:

الأداة 01: وحدات تدريبية بطريقة الألعاب شبه رياضية

الأداة 02: (مقياس التوجه نحو الممارسة) قمنا بإعداد استمارة المقياس مخصصة لهذا الغرض اعتمادا على مادة علمية نظرية تتعلق بالألعاب المصغرة والدافعية بالإضافة على دراسات مشابهة ذات صلة بموضوع مشكلة الدراسة.

الاستمارة تقنية مباشرة للتقصي العلمي تستعمل إزاء الأفراد تسمح باستجوابهم بطريقة موجهة والقيام بسحب كمي بهدف إيجاد علاقات رياضية والقيام بمقارنات رقمية. (موريس انجريس، 2004، ص204).

ويتكون مقياس التوجه نحو الممارسة في صورته النهائية من (25) بند موزعة على (03) محاور، والجدول التالي يبين توزيع البنود على أبعاد الاستبيان:

-جدول رقم (02): يمثل توزيع البنود على أبعاد الاستبيان

الرقم	المحور	أرقام البنود
01	التوجه التنافسي	01-03-05-07-09-11-13-15-17-19-21-23-25
02	توجه الفوز	02-06-10-14-18-22
03	توجه الهدف	04-08-12-16-20-24
المجموع	03 أبعاد	25 بند

اختيار مقياس الأداة:

تم قياس موضوع الدراسة باستخدام مقياس " ليكرث " الخماسي، وكون هذا المقياس يتميز بالسهولة في التصميم والتطبيق وارتفاع درجة ثباته وصدقه حيث يعبر الأفراد المجيبون على مدى موافقتهم على كل عبارة من عبارات الاستبيان وفق خمس درجات وقد عبر عنها كما يلي:

جدول رقم (03): توزيع درجات مقياس ليكارت الخماسي

الألعاب المصغرة المدمجة في عمليات الإحماء على مستوى الدافعية نحو الممارسة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق بشدة	موافق
الدرجة	05	04	03	02	01

المصدر: من إعداد الطالبتين بالاعتماد على مقياس ليكارت (Likert Scale)

ولتسهيل تحليل ومناقشة آراء المستجوبين نحو مدى موافقتهم أو عدم الموافقة على ما تضمنته عبارات ومحاور الاستبيان فإنه يتم إعداد دليل الموافقة لتحليل إجابات أفراد عينة الدراسة وقد تم الاعتماد على أدوات الإحصائية التالية: المدى، طول الفئة، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري حيث أن: المدى يستخدم لتحديد مجالات مقياس ليكارت الخماسي المستخدم في الاستبيان ويحسب بالعلاقة: $\text{المدى} = (5-1) = 4$ وللحصول على طول الفئة وتحديد المجالات الموافقة نقوم بقسمة المدى على عدد درجات المقياس وذلك على طول الفئة $= 4/5 = 0.80$ وبإضافة هذه القيمة في كل مرة للحد الأدنى لدرجة الموافقة نحصل على الحد الأعلى لكل مجال مثلاً: $1.80 = 0.80 + 1$ وهكذا مع كل مجالات الموافقة، وتفيد هذه العملية في التعرف على الموقف المشترك لإجمالي أفراد العينة على كل عبارة وعلى كل محور حيث نحصل على المجالات كما يلي:

جدول رقم (04): تحديد الاتجاه حسب قيم المتوسط الحسابي

مجال المتوسط الحسابي	مستوى الموافقة
من 1 إلى 1.80 درجة	درجة منخفضة جدا
من 1.81 إلى 2.60 درجة	درجة منخفضة
من 2.61 إلى 3.40 درجة	درجة متوسطة
من 3.41 إلى 4.20 درجة	درجة عالية
من 4.21 إلى 5 درجة	درجة عالية جدا

إضافة إلى تحديد اتجاهات العينة نحو مدى موافقتهم على عبارات المقياس فإننا أيضا نقوم بترتيب العبارات من خلال أهميتها في المحور بالاعتماد على أكبر قيمة متوسط حسابي في المحور وعند تساوي المتوسط الحسابي بين عبارتين فإنه يأخذ بعين الاعتبار أقل قيمة للانحراف المعياري بينهما.

4-6- الخصائص السيكومترية: بعد أن تم إعداد استمارة المقياس بشكله النهائي، جاءت بعدها مرحلة توزيعها على العينة المقصودة من لاعبي أصغر كرة القدم، حيث تم توزيعها يدويا، حيث تم التركيز على الأفراد ذوي الخبرة والاختصاص في المجال.

وبعد ذلك قمنا بالتأكد من صدق وثبات المقياس وذلك كالتالي:

4-6-1 صدق الاتساق الداخلي:

تعريف: يمكن تسميته بصدق الدراسة وهو ان تؤدي وتقيس أسئلة الاستبيان وما تم وضعه لقياسه فعلا، ويقصد به وضوح الاستبيان ومفرداته وفقراته، ومفهومه لدى أفراد عينة الدراسة الذين سوف يشملهم الاستبيان، وكذلك تكون فقرات الاستبيان للتحليل الإحصائي. (<https://www.manara.com>).

صدق الاتساق الداخلي ووفقا لمعامل الارتباط بيرسون يهدف إلى معرفة مدى قدرة كل مجموعة من عبارات المحور على قياس متغير بوضوح حيث يتم حساب معامل الارتباط بيرسون بين متغيرين فإن هذا المعامل يتراوح في كل الحالات بين $(1-)$ و $(1+)$.

وتكون معاملات الارتباط المحسوبة دالة إحصائية (أي توجد علاقة بين العبارة ومحورها من خلال مقارنة قيمة مستوى القيمة الاحتمالية (sig) لكل معامل ارتباط مع مستوى الدلالة 0.05، فإذا كانت قيمة (sig) المصاحبة لكل معامل ارتباط، أقل من مستوى الدلالة: 0.05، فإن معامل الارتباط ذو دلالة إحصائية. ومنه: توجد علاقة بين العبارة والدرجة الكلية لمحورها ككل، أي بعبارة أخرى أن البعد صادق ومتسق لما وضع لقياسه أي أن مضمون البعد يتلاءم مع مفهوم المراد قياسه.

حيث قمنا بتوزيع إستمارة المقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية (05 أفراد) بهدف التأكد من صدق الاتساق الداخلي لفقرات المقياس، أي قياس مدى اتساق الفقرات مع المحور الذي تنتمي له، قمنا بحساب معامل الارتباط بيرسون لكل فقرة من فقرات المحور والدرجة الكلية للمحور نفسه.

4-6-1-1 صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الأول

البعد الأول: التوجه التنافسي.

يوضح الجدول التالي معامل ارتباط بين كل فقرة من فقرات المجال الأول "التوجه التنافسي" والدرجة الكلية للمجال نفسه، والذي يبين ان معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى الدلالة $a=0.05/0.01$ وبذلك يعتبر المجال صادقا لما وضع لقياسه.

-الجدول رقم (05): يوضح قيم فقرات المحور الأول

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية (sig)	النتيجة
01	الفقرة 01	0,924*	0,025	دال
02	الفقرة 03	0,961**	0,268	دال
03	الفقرة 05	0,862**	0.048	دال
04	الفقرة 07	0.845**	0,071	دال

05	الفقرة 09	0.828**	0,083	دال
06	الفقرة 11	0.716**	0.001	دال
07	الفقرة 13	0.859**	0.011	دال
08	الفقرة 15	0.894*	0,041	دال
09	الفقرة 17	0.839**	0.018	دال
10	الفقرة 19	0,946*	0,015	دال
11	الفقرة 21	0,954*	0,012	دال
12	الفقرة 23	0.894*	0.041	دال
13	الفقرة 25	0.894*	0.041	دال

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على بيانات المقياس ومخرجات برنامج SPSS: V25
الارتباط دال إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.05 / 0.01 *** a=

4-6-1-2 صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثاني: البعد الثاني: توجه الفوز.

يوضح الجدول التالي معامل ارتباط بين كل فقرة من فقرات المجال الثاني " توجه الفوز " والدرجة الكلية للمجال نفسه، والذي يبين ان معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى الدلالة 0.05/0.01 a= وبذلك يعتبر المجال صادقا لما وضع لقياسه.

-الجدول رقم (06): يوضح قيم فقرات المحور الثاني

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى المعنوية (sig)	النتيجة
01	الفقرة 02	0,908*	0,013	دال
02	الفقرة 06	0,896*	0,039	دال
03	الفقرة 10	0,974**	0,005	دال
04	الفقرة 14	0,932*	0,021	دال
05	الفقرة 18	0,974**	0,005	دال
06	الفقرة 22	0.719**	0.017	دال

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على بيانات المقياس ومخرجات برنامج SPSS: V25

الارتباط دال إحصائياً عند مستوى الدلالة $0.05^*/0.01^{**}$ a=

4-6-1-3 صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثالث:

البعد الثالث: توجه الهدف

يوضح الجدول التالي معامل ارتباط بين كل فقرة من فقرات المجال الثالث "توجه الهدف" والدرجة الكلية للمجال نفسه، والذي يبين ان معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى الدلالة $0.05/0.01$ a= وبذلك يعتبر المجال صادقاً لما وضع لقياسه.

الجدول رقم (07): يوضح قيم فقرات المحور الثالث

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى المعنوية (sig)	النتيجة
01	الفقرة 04	0,889*	0,044	دال
02	الفقرة 08	0,889*	0,044	دال
03	الفقرة 12	0,725	0,165	دال
04	الفقرة 16	0,889*	0,044	دال
05	الفقرة 20	0,969**	0,006	دال
06	الفقرة 24	0,889*	0,044	دال

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على بيانات المقياس ومخرجات برنامج SPSS: V25

الارتباط دال إحصائياً عند مستوى الدلالة $0.05^*/0.01^{**}$ a=

تحليل ومناقشة نتائج الجداول:

إن معامل الارتباط هو المؤشر الكمي الدال على قوة العلاقة واتجاهها بين المتغيرين و يمكن أن يأخذ أي قيمة بين القيمتين $[1-, 1+]$ ، حيث تدل قيمة معامل الارتباط المحسوبة على قوة العلاقة بين المتغيرين و تدل الإشارة على اتجاهها اذا كانت طردية (القيم الموجبة) أو علاقة عكسية (القيم السالبة) وقد تم الاستدلال من قيم الارتباط إلى وجود علاقة ضعيفة (من 00 إلى 0.39) و علاقة متوسطة (0.40 إلى 0.69) وعلاقة قوية (من 0.70 إلى 1)، لكن هذه القاعدة ليست متبعة دائماً و يبقى الأمر متروكاً للباحث في تقدير درجة العلاقة بين المتغيرات الواردة في بحثه. (عبد الله منيزل، غرابية، 2010، ص128).

من خلال قراءة الجداول الثلاثة السابقة نجد أن قيمة معامل الارتباط لكل فقرة من فقرات المحاور الثلاث ذات قيم موجبة وهو ما يعني أن العلاقة بين المتغيرات (الألعاب المصغرة والدافعية) علاقة طردية

في جل الفقرات، كما أن قيمتها كانت في مجال 0.71 إلى حد 0.96 أي أن العلاقة كانت إما قوية أو قوية جدا بما أن العلاقة بين المتغيرات كانت في أغلب الفقرات إما قوية أو قوية جدا، هنا نستنتج أن عباراتها متسقة داخليا وتقيس ما وضعت لقياسه.

كما أن مستوى المعنوية sig قدرت في جميع الفقرات من 0.005 إلى 0.017 أي أنها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.01% و 0.05%

4-6-2- صدق الاتساق البنائي لأداة الدراسة:

يعتبر صدق الاتساق البنائي أحد المقاييس صدق أدلة الدراسة، حيث يقيس مدى تحقق الأهداف التي تسعى الأداة للوصول إليها، ويبين صدق الاتساق البنائي مدى ارتباط كل محور من محاور أداة الدراسة بالدرجة الكلية لفقرات المقياس مجتمعة، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (08): يوضح صدق الاتساق البنائي لأداة الدراسة.

النتيجة	مستوى المعنوية sig	معامل الارتباط	محاور المقياس	
دال إحصائيا	0.003	0.981**	01	أبعاد المقياس
دال إحصائيا	0.003	0.981**	02	
دال إحصائيا	0.004	0.978**	03	

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على بيانات المقياس ومخرجات برنامج SPSS: V25 من خلال الجدول (4) نجد أن قيم معامل الارتباط بين كل محور من المحاور الثلاث والمعدل الكلي لفقرات استمارة المقياس دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.01 وأنه توجد علاقة ارتباطية طردية قوية بين المتغيرات ومنه نستنتج أن المحاور صادقة ومتسقة وتقيس ما وضعت لأجل قياسه.

4-6-3- ثبات استمارة المقياس:

لقياس مدى ثبات أداة الدراسة (مقياس التوجه نحو الممارسة) قمنا بحساب معامل ألفا كرو نباخ وذلك اعتمادا على بياناتها.

الجدول رقم (09): يوضح درجة معامل ألفا كرو نباخ (Cronbach's Alpha)

المحاور	عدد العبارات	درجة الثبات (Cronbach's Alpha)
البعد الأول: التوجه التنافسي	13	0,937
البعد الثاني : توجه الفوز.	06	0,931
البعد الثالث : توجه الهدف	06	0,935
الثبات الكلي للاستبيان	25	0.934

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على بيانات المقياس ومخرجات برنامج SPSS: V25 يتضح من الجدول أعلاه أن معامل الثبات الكلي لمحاور الدراسة مرتفع حيث بلغ قيمة 0.934 لإجمالي فقرات المقياس 25، فيما تراوح ثبات المحاور بين 0.931 كحد أدنى و0.937 كحد أعلى، وهذا ما يدل على أن استمارة مقياس التوجه نحو التنافس تتمتع بدرجة عالية من الثبات ويمكن الاعتماد عليه في التطبيق الميداني للدراسة بحسب مقياس نانلي الذي اعتمد قيمة 0.70 كحد أدنى للثبات. (عبد الله منيزل، غرابية، 2010، ص 170).

- نتائج الدراسة الاستطلاعية:

كانت نتائج الدراسة الاستطلاعية للعينة المتكونة من 05 لاعبين في مقياس التوجه نحو الممارسة على ما يلي:

1- العلاقة بين المتغيرات كانت في أغلب الفقرات إما قوية أو قوية جدا، هنا نستنتج أن عباراتها متسقة داخليا وتقيس ما وضعت لقياسه.

2- قيم معامل الارتباط بين كل محور من المحاور الثلاث والمعدل الكلي لفقرات استمارة المقياس دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0.01 وأنه توجد علاقة ارتباطية طردية قوية بين المتغيرات ومنه نستنتج أن المحاور صادقة ومتسقة وتقيس ما وضعت لأجل قياسه.

3- معامل الثبات الكلي لمحاور الدراسة مرتفع حيث بلغ قيمة 0.934 وهذا ما يدل على أن استمارة مقياس التوجه نحو التنافس تتمتع بدرجة عالية من الثبات ويمكن الاعتماد عليه في التطبيق الميداني للدراسة

4-4-6-4-الموضوعية: عند قيامنا بالدراسة استبعدنا كل النزعات والحالات الذاتية والشخصية وحاولنا نقل الظواهر والوقائع والبيانات كما هي دون أي تدخل أو تحيز أو إصدار أحكاما قيمية مسبقة وقد اعتمدنا في ذلك على توجيهات الأستاذ المشرف وكذا على الأساليب الإحصائية التي تقلل من الذاتية.

4-7- تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية:

استعملنا في تحليل البيانات بعض المفاهيم المرتبطة بالإحصاء الوصفي والاستدلالي وهذا باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS: V25) لتسهيل الحساب والحصول على نتائج

دقيقة إذ يتمتع هذا البرنامج بالعديد من الخصائص الفريدة التي تميزه عن باقي البرامج المماثلة، وأهم هذه الخصائص، بساطة الاستخدام وسهولة الفهم. (أسامة أمين ربيع، 2007، ص200).

ومن بين الأساليب الإحصائية التي يحتوي عليها البرنامج استخدمنا جملة منها بما يتوافق وطبيعة مشكلة دراستنا نوردها فيما يأتي:

1- معامل ارتباط بيرسون لقياس درجة صدق الاتساق الداخلي لفقرات استمارة مقياس التوجه نحو التنافس.

2- حساب معامل ألفا كرو نباخ (Cronbach's Alpha) لمعرفة درجة ثبات فقرات المقياس

3- المتوسط الحسابي لحساب متوسطات درجات أفراد العينة.

4- الانحراف المعياري لمعرفة مدى انحراف القيم عن قيمة المتوسط الحسابي لأنه يوضح درجة التشتت في اجابات أفراد العينة فكلما اقتربت قيمته من الصفر دلنا هذا على تركيز الاجابات وعدم تشتتها وبالتالي تكون النتائج أكثر مصداقية.

5- المدى لتحديد طول الفئة وهذا لحساب مجال المتوسط الحسابي.

4-8- خطوات إجراء الدراسة الميدانية:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية لعينة قدرها (05) لاعبين من 2022/02/07 إلى 2022/02/17 من أجل التأكد من صدق وثبات الأداة المستخدمة في الدراسة وبعد تاريخ 2022/02/17 تم تفرغ النتائج وحساب الثبات عن طريق معادلة ألفا كرو نباخ و درجة صدق الاتساق الداخلي للمقياس و هذا باستخدام نظام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS، بعد ضبط أداة الدراسة في شكلها النهائي قمنا بإجراء تطبيقي للدراسة حيث قمنا بتوزيع استمارة المقياس على مجتمع الدراسة قوامه 40 لاعب، وكان هذا بعد استبعاد أفراد العينة الاستطلاعية في الفترة الممتدة من 2022/02/27 إلى غاية 2022/03/10 وكان ذلك عن طريق التسليم الشخصي لأفراد العينة ، وبتاريخ 2022/03/20 تم استرجاع 40 استمارة قابلة للتحليل الإحصائي.

بعد ذلك قمنا بتفرغ البيانات المتحصل عليها ابتداء من 2022/03/21 وتم حساب التكرارات والنسب المئوية، حيث سنقوم بتحليل النتائج المحصل عليها في الفصل التالي المخصص لتحليل ومناقشة وعرض البيانات والنتائج المحصل عليها.

خلاصة:

نستخلص مما سبق أنه لا دراسة علمية بدون منهج علمي، وكل دراسة علمية ناجحة ومفيدة لا بد أن تتوفر لدى الباحث الذي يقوم بها منهجية علمية معينة ومناسبة تتماشى مع موضوع ومتطلبات البحث، ولا بد أن تكون أدوات البحث مختارة بدقة (عينة، ومتغيرات، أدوات جمع البيانات، أساليب إحصائية... الخ)، لكي تتماشى مع متطلبات البحث وتخدمه بطريقة تسمح له بالوصول إلى حقائق علمية صحيحة ومفيدة للباحث والمجتمع.

ومنه فإن الاستعانة بالجانب المنهجي يعد أمراً ضرورياً في البحوث العلمية الحديثة قصد ربح الوقت والوصول إلى النتائج المؤكدة، إضافة إلى وجوب أن تكون المنهجية والأدوات المستخدمة في البحث واضحة وخالية من الغموض والتناقضات.

وفي الأخير يمكن القول إن الباحث الذي يتبع هذه الإجراءات أثناء انجازه لبحثه يكون قد حقق خطوة كبيرة في إثبات صدق عمله وكذا توضيح الركائز العلمية التي اعتمد عليها للوصول إلى نتائج علمية ودقيقة يمكن الاعتماد عليها مستقبلاً وحتى إمكانية تعميمها.

الفصل 6

عرض وتحليل

ومناقشة

النتائج

6- عرض وتحليل نتائج الدراسة

بعد عرض مختلف الإجراءات المنهجية المتبعة في الدراسة الميدانية، في هذا المبحث سيتم عرض مختلف نتائج الإحصاء الوصفي عن طريق تحديد اتجاهات إجابات أفراد العينة بالاعتماد على المتوسط الحسابي والانحراف المعياري. نحو المتغيرات الدراسة وعبارات الاستبيان والتي حازت على أعلى وأقل درجات الموافقة وفقا لإجابات مفردات العينة.

6-1- عرض وتحليل إجابات أفراد العينة: على عبارات المقياس الموجه للأفراد والمتعلق بقياس البعد الأول: التوجه التنافسي.

جدول رقم (10): نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على عبارات المحور الأول

رقم العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اتجاه الإجابة
01	4.05	0.714	مرتفع
03	4.55	0.552	مرتفع جدا
05	4.75	0.438	مرتفع جدا
07	4.37	1.004	مرتفع جدا
09	4.72	0.505	مرتفع جدا
11	4.50	0.640	مرتفع جدا
13	4.80	0.405	مرتفع جدا
15	4.85	0.361	مرتفع جدا
17	4.85	0.361	مرتفع جدا
19	4.62	0.585	مرتفع جدا
21	4.45	0.875	مرتفع جدا
23	4.67	0.572	مرتفع جدا
25	4.50	0.640	مرتفع جدا
التوجه التنافسي	4.59	0.533	مرتفع جدا

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS, V 25

يبين الجدول أعلاه: نتائج حساب قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، لآراء واتجاهات أفراد العينة فيما يتعلق بمدى موافقتهم أو عدم موافقتهم أو محايدين اتجاه دور المحقق الخارجي في الحد من مخاطر التدقيق

وبشكل عام بلغ المتوسط الحسابي الإجمالي لإجابات المستجوبين على جميع العبارات قيمة 4.59 وهو ضمن نطاق المحال موافقة عالية جدا [4.21 - 5] وبانحراف معياري قدره: 0.533، وهذا الأخير قيمة صغيرة وأقل من الواحد مما يشير إلى تقارب آراء أفراد العينة وتمركزها حول قيمة المتوسط الحسابي العام ، وبالتالي تعطينا هذه القيم نتيجة احصائية أنه لا يوجد تشتت كبير في آراء المستجوبين وهذا دعم للنتائج المتحصل عليها فيما أن فالمتوسط الحسابي الإجمالي يمثل مركز البيانات الاتجاهات أفراد العينة أي جلهم موافقون على أنه هناك مستويات عالية جدا للتوجه التنافسي لدى لاعبي أصاغر كرة القدم من وجهة نظرهم وهذا ما نلاحظه نحو موافقتهم على العبارات المحور فمعظمها كانت بدرجة موافقة عالية جدا حيث بلغ أعلى قيمة للمتوسط الحسابي لدى العبارة رقم 15 بقيمة (4.85) في حين كانت أدنى درجة موافقة نحو العبارة رقم 01 بقيمة بلغت (4.05) حسب وجهة الموظفين المستجوبين بالمؤسسة محل الدراسة.

6-2- عرض وتحليل إجابات أفراد العينة: على عبارات المقياس الاستبتيان الموجه للأفراد والمتعلق بقياس البعد الثاني توجه الفوز.

جدول رقم (11): نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على عبارات المحور الثاني

رقم العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اتجاه الإجابة
02	4.45	0.749	مرتفع جدا
06	4.42	0.843	مرتفع جدا
10	4.52	0.715	مرتفع جدا
14	4.20	0.882	مرتفع
18	4.37	0.837	مرتفع جدا
22	4.77	0.479	مرتفع جدا
توجه الفوز	4.45	0.714	مرتفع جدا

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS, V 25

يبين الجدول أعلاه: نتائج حساب قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، لآراء واتجاهات أفراد العينة فيما يتعلق بمدى موافقتهم أو عدم موافقتهم أو محايدين اتجاه عبارات المحور الأول دور المحقق الخارجي في الحد من المخاطر الملازمة

وبشكل عام بلغ المتوسط حسابي الإجمالي لإجابات المستجوبين على جميع العبارات قيمة 4.45 وهو ضمن نطاق المحال موافقة عالية جدا [5 - 4.21] وبانحراف معياري قدره: 0.714، وهذا الأخير قيمة صغيرة وأقل من الواحد مما يشير إلى تقارب آراء أفراد العينة وتمركزها حول قيمة المتوسط الحسابي العام ، وبالتالي تعطينا هذه القيم نتيجة احصائية أنه لا يوجد تشتت كبير في آراء المستجوبين وهذا دعم للنتائج المتحصل عليها فيما أن فالمتوسط الحسابي الإجمالي يمثل مركز البيانات الاتجاهات أفراد العينة أي جلهم موافقون على أنه هناك مستويات عالية جدا لتوجه الفوز لدى لاعبي أصغر كرة القدم من وجهة نظرهم وهذا ما نلاحظه نحو موافقتهم على العبارات المحور فمعظمها كانت بدرجة موافقة عالية جدا حيث بلغ أعلى قيمة للمتوسط الحسابي لدى العبارة رقم 22 بقيمة (4.77) في حين كانت أدنى درجة موافقة نحو العبارة رقم 14 بقيمة بلغت (4.20) حسب وجهة الاعبين (12-13) سنة المستجوبين بالفريق محل الدراسة.

6-3- عرض وتحليل إجابات أفراد العينة: على عبارات المحور الثاني للمقياس الموجه للأفراد والمتعلق بقياس البعد الثالث: توجه الهدف.

جدول رقم (12): نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على عبارات المحور الثالث

رقم العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اتجاه الإجابة
04	4.47	0.784	مرتفع جدا
08	4.57	0.594	مرتفع جدا
12	4.60	0.590	مرتفع جدا
16	4.42	0.594	مرتفع جدا
20	4.65	0.579	مرتفع جدا
24	4.60	0.545	مرتفع جدا
توجه الهدف	4.55	0.577	مرتفع جدا

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS, V 25

يبين الجدول أعلاه: نتائج حساب قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، لآراء واتجاهات أفراد العينة فيما يتعلق بمدى موافقتهم أو عدم موافقتهم أو محايدين اتجاه عبارات المحور الثاني دور المحقق الخارجي في الحد من المخاطر الملازمة

وبشكل عام بلغ المتوسط حسابي الإجمالي لإجابات المستجوبين على جميع العبارات قيمة 4.55 وهو ضمن نطاق المحال موافقة عالية جدا [4.21 - 5] وبانحراف معياري قدره: 0.577، وهذا الأخير قيمة صغيرة وأقل من الواحد مما يشير إلى تقارب آراء أفراد العينة وتمركزها حول قيمة المتوسط الحسابي العام ، وبالتالي تعطينا هذه القيم نتيجة احصائية أنه لا يوجد تشتت كبير في آراء المستجوبين وهذا دعم للنتائج المتحصل عليها فيما أن فالمتوسط الحسابي الإجمالي يمثل مركز البيانات الاتجاهات أفراد العينة أي جلهم موافقون على أنه هناك مستويات عالية جدا لتوجه الهدف لدى لاعبي أصاغر كرة القدم من وجهة نظرهم وهذا ما نلاحظه نحو موافقتهم على العبارات المحور فمعظمها كانت بدرجة موافقة عالية جدا حيث بلغ أعلى قيمة للمتوسط الحسابي لدى العبارة رقم 20 بقيمة (4.65) في حين كانت أدنى درجة موافقة نحو العبارة رقم 16 بقيمة بلغت (4.42) حسب وجهة الموظفين المستجوبين بالمؤسسة محل الدراسة.

4-6- عرض وتحليل نتائج اختبار (One Semple T-test) لفرضيات الدراسة

سنتناول في هذا المطلب عرض وتحليل النتائج المتحصل عليها، وتأتي كالتالي:

لاختبار الفرضية الرئيسية الأولى والفرضيات الفرعية المنبثقة عنها، تم استخدام اختبار (ت) للعينة الواحدة (One Semple T-test)، وذلك باختبار دلالة الفروق بين متوسط الاستجابات على المتغير وبين متوسط المقياس الافتراضي (3)، والذي يشير إلى محايد). بحيث تكون قاعدة القرار في حال كان متوسط الاستجابات أعلى من المتوسط الافتراضي ويوجد فروق دالة إحصائية بينهما فإن ذلك يشير إلى وجود تأثير.

5-6- عرض نتائج الفرضيات:

1-5-6- عرض نتائج الفرضية الأولى:

نص الفرضية: يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية عند مستوى 0,05 للألعاب المصغرة المدمجة في عمليات الإحماء على مستوى التوجه التنافسي لدى أصاغر كرة القدم، تم اختبار فرضية عند مستوى الدلال 0.05 وعليه نقوم بإعادة صياغتها الى فرضية صفرية (العدم) وفرضية بديلة كما يلي:

الفرضية الصفرية (H0): لا يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية عند مستوى 0,05 للألعاب المصغرة المدمجة في عمليات الإحماء على مستوى التوجه التنافسي لدى أصاغر كرة القدم من وجهة نظر المستجوبين

الفرضية البديلة (H1): يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية عند مستوى 0,05 للألعاب المصغرة المدمجة في عمليات الإحماء على مستوى التوجه التنافسي لدى أصاغر كرة القدم من وجهة نظر المستجوبين.

التحقق من صدق الفرضية، وبالاعتماد على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للجنسين، حيث أسفر اختبار (T) لدلالة الفروق تأثير ذو دلالة إحصائية عند مستوى 0,05 للألعاب المصغرة المدمجة في عمليات الإحماء على مستوى التوجه التنافسي استخدامنا نموذج تحليل اختبار T-TEST لعينة مستقلة

جدول رقم (13): نتائج اختبار (ت) للعينة الواحدة

المتغير	المتوسط الحسابي	المتوسط الافتراضي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولة	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
تأثير الألعاب المصغرة المدمجة في عمليات الإحماء على مستوى التوجه التنافسي.	4,59	3.00	0,533	18,864	2.423	39	0,000

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS, V 25

استنتاج: يتضح من نتائج اختبار (ت) للعينة الواحدة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($0.05 > a$) بين متوسط الاستجابات على تأثير للألعاب المصغرة المدمجة في عمليات الإحماء على مستوى توجه التنافسي، والبالغ 04.59 وانحراف معياري مقداره (0.533) وعند مقارنة هذا المتوسط بالمتوسط الفرضي للمقياس والبالغ (3.00) درجة عند درجة الحرية (39) تبين أن متوسط درجات عينة البحث أعلى من المتوسط الفرضي للفقرات ، وعند اختبار (One Semple T-test) لعينة مستقلة تبين انه ذو دلالة إحصائية عند (0.01) حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (18,864) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولة (2.423) و من هنا :

نرفض الفرض الصفري (H_0) ونقبل الفرض البديل الذي يقر بوجود تأثير إيجابي ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 للألعاب المصغرة المدمجة في عمليات الإحماء على مستوى التوجه التنافسي لدى أصاغر كرة القدم من وجهة نظر المستجوبين.

6-5-2- عرض نتائج الفرضية الثانية.

نص الفرضية: يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية عند مستوى 0,05 للألعاب المصغرة المدمجة في عمليات الإحماء على مستوى توجه الفوز لدى أصاغر كرة القدم، تم اختبار فرضية عند مستوى الدلالة 0.05 وعليه نقوم بإعادة صياغتها الى فرضية صفرية (العدم) وفرضية بديلة كما يلي:

الفرضية الصفرية (H_0): لا يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية عند مستوى 0,05 للألعاب المصغرة المدمجة في عمليات الإحماء على مستوى توجه الفوز لدى أصغر كرة القدم من وجهة نظر المستجوبين.

الفرضية البديلة (H_1): يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية عند مستوى 0,05 للألعاب المصغرة المدمجة في عمليات الإحماء على مستوى توجه الفوز لدى أصغر كرة القدم من وجهة نظر المستجوبين.

التحقق من صدق الفرضية، وبالاعتماد على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للجنسين، حيث أسفر اختبار (T) لدلالة الفروق تأثير ذو دلالة إحصائية عند مستوى 0,05 للألعاب المصغرة المدمجة في عمليات الإحماء على مستوى توجه الفوز استخدامنا نموذج تحليل اختبار T-TEST لعينة مستقلة

جدول رقم (14): نتائج اختبار (ت) للعينة الواحدة

المتغير	المتوسط الحسابي	المتوسط الافتراضي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولة	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
تأثير الألعاب المصغرة المدمجة في عمليات الإحماء على مستوى توجه الفوز.	4,45	3,00	0,714	12,902	2.423	39	0,000

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS, V 25

استنتاج: يتضح من نتائج اختبار (ت) للعينة الواحدة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($0.05 > \alpha$) بين متوسط الاستجابات على تأثير الألعاب المصغرة المدمجة في عمليات الإحماء على مستوى توجه الفوز والبالغ 04.45 وبانحراف معياري مقداره (0.714) وعند مقارنة هذا المتوسط بالمتوسط الفرضي للمقياس والبالغ (3.00) درجة عند درجة الحرية (39) تبين أن متوسط درجات عينة البحث أعلى من المتوسط الفرضي للفقرات ، وعند اختبار (One Sample T-test) لعينة مستقلة تبين انه ذو دلالة إحصائية عند (0.01) حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (12.902) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولة (2.423) و من هنا :

نرفض الفرض الصفري (H_0) ونقبل الفرض البديل الذي يقر بوجود تأثير إيجابي ذو دلالة إحصائية عند مستوى 0,05 للألعاب المصغرة المدمجة في عمليات الإحماء على مستوى توجه الفوز لدى أصغر كرة القدم من وجهة نظر المستجوبين.

6-5-3- عرض نتائج الفرضية الثالثة.

نص الفرضية: يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية عند مستوى 0,05 للألعاب المصغرة المدمجة في عمليات الإحماء على مستوى توجه الهدف لدى أصغر كرة القدم، تم اختبار فرضية عند مستوى الدلالة 0.05 وعليه نقوم بإعادة صياغتها الى فرضية صفرية (العدم) وفرضية بديلة كما يلي:

الفرضية الصفرية (H0): لا يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية عند مستوى 0,05 للألعاب المصغرة المدمجة في عمليات الإحماء على مستوى توجه الهدف لدى أصغر كرة القدم من وجهة نظر المستجوبين

الفرضية البديلة (H1): يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية عند مستوى 0,05 للألعاب المصغرة المدمجة في عمليات الإحماء على مستوى توجه الهدف لدى أصغر كرة القدم من وجهة نظر المستجوبين.

التحقق من صدق الفرضية، وبالاعتماد على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للجنسين، حيث أسفر اختبار (T) لدلالة الفروق تأثير ذو دلالة إحصائية عند مستوى 0,05 للألعاب المصغرة المدمجة في عمليات الإحماء على مستوى توجه الهدف استخدامنا نموذج تحليل اختبار (One Sample T-test) لعينة مستقلة

جدول رقم (15): نتائج اختبار (ت) للعينة الواحدة

المتغير	المتوسط الحسابي	المتوسط الافتراضي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولة	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
تأثير الألعاب المصغرة المدمجة في عمليات الإحماء على مستوى توجه الهدف.	4,55	3,00	0,577	17,011	2,423	39	0,000

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS, V 25

استنتاج: يتضح من نتائج اختبار (ت) للعينة الواحدة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($0.05 > \alpha$) بين متوسط الاستجابات على تأثير الألعاب المصغرة المدمجة في عمليات الإحماء على مستوى توجه الهدف والبالغ 4.55 وانحراف معياري مقداره (0.577) وعند مقارنة هذا المتوسط بالمتوسط الفرضي للمقياس والبالغ (3.00) درجة عند درجة الحرية (39) تبين أن متوسط درجات عينة البحث أعلى من المتوسط الفرضي للفقرات ، وعند اختبار (One Sample T-test) لعينة مستقلة تبين انه ذو دلالة إحصائية عند (0.01) حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (17.01) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولة (2.423) و من هنا :

نرفض الفرض الصفري (H_0) ونقبل الفرض البديل الذي يقر بوجود تأثير إيجابي ذو دلالة إحصائية عند مستوى 0,05 للألعاب المصغرة المدمجة في عمليات الإحماء على مستوى توجه الهدف لدى أصغر كرة القدم من وجهة نظر المستجوبين.

6-6- عرض نتائج الفرضية الرئيسية:

نص الفرضية: يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية عند مستوى 0,05 للألعاب المصغرة المدمجة في عمليات الإحماء على مستوى الدافعية نحو الممارسة لدى أصغر كرة القدم، تم اختبار فرضية عند مستوى الدلالة 0.05 وعليه نقوم بإعادة صياغتها الى فرضية صفرية (العدم) وفرضية بديلة كما يلي: نص الفرضية الإحصائية:

الفرضية الصفرية (H_0): لا يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية عند مستوى 0,05 للألعاب المصغرة المدمجة في عمليات الإحماء على مستوى الدافعية نحو الممارسة لدى أصغر كرة القدم من وجهة نظر المستجوبين

الفرضية البديلة (H_1): يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية عند مستوى 0,05 للألعاب المصغرة المدمجة في عمليات الإحماء على مستوى الدافعية نحو الممارسة لدى أصغر كرة القدم.

التحقق من صدق الفرضية، وبالاعتماد على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للجنسين، حيث أسفر اختبار (T) لدلالة الفروق في تأثير ذو دلالة إحصائية عند مستوى 0,05 للألعاب المصغرة المدمجة في عمليات الإحماء على مستوى الدافعية نحو الممارسة استخدامنا نموذج تحليل اختبار T-TEST لعينة مستقلة.

جدول رقم (16): يبين تحليل لاختبار T-TEST لعينة مستقلة

المتغير	المتوسط الحسابي	المتوسط الافتراضي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
تأثير الألعاب المصغرة المدمجة في عمليات الإحماء على مستوى الدافعية نحو الممارسة	4,55	3.00	0,582	16,830	2.457	39	0,000

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS, V 25

استنتاج: يتضح من نتائج اختبار (ت) للعينة الواحدة وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية ($0.05 > a$) بين متوسط الاستجابات على الألعاب المصغرة المدمجة في عمليات الإحماء على مستوى الدافعية نحو الممارسة لدى أصغر كرة القدم والبالغ 4.55 وبانحراف معياري مقداره (0.582) وعند مقارنة هذا المتوسط بالمتوسط الفرضي للمقياس والبالغ (3.00) درجة عند درجة الحرية (39) تبين أن متوسط درجات عينة البحث أعلى من المتوسط الفرضي للفقرات ، وعند اختبار (One Semple T-test) لعينة مستقلة تبين انه ذو دلالة إحصائية عند (0.01) حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (16.830) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولة (2.423) و من هنا :

نرفض الفرض الصفري (H_0) ونقبل الفرض البديل الذي يقر بوجود تأثير إيجابي ذو دلالة إحصائية عند مستوى 0,05 للألعاب المصغرة المدمجة في عمليات الإحماء على مستوى الدافعية نحو الممارسة لدى أصغر كرة القدم من وجهة نظر المستجوبين.

6-7- مناقشة وتفسير النتائج:

6-7-1 مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

بالنسبة للتساؤل الأول والمتعلق بأثر الألعاب المصغرة المدمجة في مرحلة الاحماء على الزيادة في مستوى التوجه نحو المنافسة لدى اصغار كرة القدم نجد أن المتوسط الحسابي لمستوى التوجه نحو المنافسة لعينة البحث بلغ (04.59) وهو أكبر من المتوسط الفرضي (3.00) حسب الجدول رقم (13) وعند اختبار (One Sample T-test) لعينة مستقلة تبين أنه ذو دلالة إحصائية عند 0.01 إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (18.864) وهي أكبر من (ت) الجدولية (2.423) مما يدل على أن عينة البحث تتمتع بدرجة إيجابية عالية من مستوى التوجه نحو المنافسة لدى اصغار كرة القدم حيث أن التنافسية سمة شخصية ولللألعاب المصغرة المدمجة دور كبير في الزيادة من التوجه نحو المنافسة ، كما أظهرت بحوث مارتن وجيل أن الأفراد الذي لديهم ثقة عالية بأنفسهم لديهم مستوى عال من التوجه نحو التنافسية. فعن (عبد العزيز راجع (1997))، قد أظهرت نتائج دراسته دور الألعاب المصغرة المدمجة وأهميتها في تنمية الجانب البدني والمهاري بالإضافة إلى التوجه نحو المنافسة حسب دراستنا

6-7-2 مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

بالنسبة للتساؤل الأول والمتعلق بأثر الألعاب المصغرة المدمجة في مرحلة الاحماء على الزيادة في مستوى التوجه نحو الفوز لدى اصغار كرة القدم نجد أن المتوسط الحسابي لمستوى التوجه نحو الفوز لعينة البحث بلغ (04.45) وهو أكبر من المتوسط الفرضي (3.00) حسب الجدول رقم (14) وعند اختبار (One Sample T-test) لعينة مستقلة تبين أنه ذو دلالة إحصائية عند 0.01 إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (12.902) وهي أكبر من (ت) الجدولية (2.423) مما يدل على أن عينة البحث تتمتع بدرجة إيجابية عالية

من مستوى التوجه نحو الفوز لدى اصاغر كرة القدم ، حيث تؤثر حقيقة الاعتقاد والإيمان بإمكانية الوصول إلى نتيجة أو إنجاز محتمل في نشاط الرياضي .بعبارة أخرى يبذل أولئك الذين يعتقدون بأنهم يصلون إلى النتائج التي سطروها لأنفسهم حتى وإن كانت بالغة الصعوبة جهدا أكبر في عملهم، وهذا ما أكدته دراسة (بن عبد الرحمان سيد على (2013)) حيث أظهرت نتائج الدراسة أنّ للألعاب الشبه رياضية دور إيجابي في إكساب التلاميذ مهارات إلى جانب تحسين مستواهم البدني وذلك يزيد في رفع معنوياتهم وهذا ما يرفع من مستوى التوجه نحو الفوز .

6-7-3 مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

بالنسبة للتساؤل الأول والمتعلق بأثر الألعاب المصغرة المدمجة في مرحلة الاحماء على الزيادة في مستوى التوجه نحو الهدف لدى اصاغر كرة القدم نجد أن المتوسط الحسابي لمستوي التوجه نحو الهدف لعينة البحث بلغ (04.55) وهو أكبر من المتوسط الفرضي (3.00) حسب الجدول رقم (15) وعند اختبار (One Sample T-test) لعينة مستقلة تبين أنه ذو دلالة إحصائية عند 0.01 إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (17.011) وهي أكبر من (ت) الجدولية (2.423) مما يدل على أن عينة البحث تتمتع بدرجة إيجابية عالية من مستوى التوجه نحو الهدف لدى اصاغر كرة القدم فالأهداف تحسن المهارات وتعزز من جودة التدريب، وتزيد الدافعية الداخلية إلى التقدم وزيادة الاعتزاز والثقة بالنفس للوصول إلى الهدف المنشود وهذا ما أكدته دراسة (يحيى قذيفة 2014)، حيث أظهرت نتائج الدراسة على وجود علاقة ارتباطية بين تقدير الذات والتوجه نحو الهدف

6-8- مناقشة الفرضية العامة:

بما أن الفرضيات الثلاثة المتعلقة بمحاور الدراسة أثبتت صحتها وصدقها فإننا نستنتج أن الفرضية العامة القائلة بأن : للألعاب المصغرة المدمجة في مرحلة الاحماء أثر في زيادة مستوى الدافعية نحو الممارسة لدى اصاغر كرة القدم محققة، حيث أن للألعاب المصغرة المدمجة في مرحلة الإحماء أثر إيجابي في زيادة مستوى الدافعية نحو (المنافسة ، الفوز ، الهدف) حيث أسفرت كل الفرضيات على أن مستوى الدافعية كان إيجابي ومرتفع وهذا الارتفاع راجع إلى أن هؤلاء الفئة من اللاعبين تم اختيارهم وانتقائهم على مستوى ولاية برج بوعرييج ومروا على عدة ملتقيات للانتقاء وهم الآن يعتبرون من احسن اللاعبين في ولاية برج بوعرييج وهو إحساس إيجابي يمكن أن يستثمره اللاعبون لأن ذلك يشكل دافع ودعما إيجابيا لمستوياتهم الرياضية ويرفع من ثقتهم بأنفسهم ويزيد من زيادة مستوى الدافعية نحو (المنافسة، الفوز، الهدف) لديهم. وهذا ما يتناسب مع دراسة كل من (عبد العزيز راجع (1997))، (بن عبد الرحمان سيد على (2013)) و(يحيى قذيفة 2014)

الفصل 7

الاستنتاجات

والاقتراحات

7-1- الاستنتاج العام:

انطلاقاً من نتائج الدراسة وفي ضوء ما تم عرضه من خلفية نظرية وكل ما يتعلق بالدور الذي يلعبه الإحماء عن طريق الألعاب المصغرة وتبيان مدى تأثير الدافع نحو ممارسة كرة القدم، واعتماداً على الدراسات السابقة وانطلاقاً من الهدف الرئيسي واشكالية البحث، تحصلنا على مجموعة نتائج واستنتاجات، ساهمت في الإجابة عن التساؤل العام لدراستنا وعن التساؤلات الجزئية المنبثقة منه نوردتها بالشكل الآتي:

1- يوجد أثر للألعاب المصغرة المدمجة في مرحلة الاحماء على الزيادة في مستوى التوجه نحو المنافسة لدى اصغار كرة القدم.

2- يوجد أثر للألعاب المصغرة المدمجة في مرحلة الاحماء على الزيادة في مستوى التوجه نحو الفوز لدى اصغار كرة القدم.

3- يوجد إثر للألعاب المصغرة المدمجة في مرحلة الاحماء على الزيادة في مستوى التوجه نحو الهدف لدى اصغار كرة القدم.

4- للألعاب المصغرة المدمجة في مرحلة الاحماء أثر في زيادة مستوى الدافعية نحو الممارسة لدى اصغار كرة القدم.

5- يتميز لاعبي كرة القدم للفئة العمرية (12-13) سنة بدرجة عالية من الدافعية في مستوى التوجه نحو المنافسة.

6-- يتميز لاعبي كرة القدم للفئة العمرية (12-13) سنة بدرجة عالية من الدافعية في مستوى التوجه نحو الفوز.

7- يتميز لاعبي كرة القدم للفئة العمرية (12-13) سنة بدرجة عالية من الدافعية في مستوى التوجه نحو الهدف.

7-2- اقتراحات مستقبلية:

1- الاهتمام بموضوعات علم النفس الرياضي لأنه عامل أساسي في تطور الرياضة بالأخص نشاط كرة القدم عند الفئة العمرية (12-13) سنة

2- التأكيد على دراسة الدور الذي يلعبه الإحماء عن طريق الألعاب المصغرة وتبيان مدى تأثير الدافع نحو ممارسة كرة القدم وخاصة عند الفئة العمرية (12-13) سنة

3- ضرورة مراعاة دافعية الرياضيين (12-13) سنة من طرف المدربين والمسيرين.

4- وضع برامج علمية وتطبيقية لتنمية وتحسين طرق الإحماء عن طريق الألعاب المصغرة المدمجة نوصي الباحثين القادمين بإجراء بحوث مشابهة في مثل هذه الاختصاصات.

7-3- آفاق مستقبلية:

- 1-التوسع أكثر في موضوع البحث في أطروحة الدكتوراه.
- 2-إجراء بحوث مشابهة على فئات مختلفة من السن والجنس.
- 3-إجراء دراسات مماثلة للألعاب المصغرة المدمجة مع إدخال متغيرات أخرى للدراسة.

قائمة

المصادر

والمراجع

قائمة المصادر:

1 - القرآن الكريم.

المراجع باللغة العربية:

- 1- يحيى السيد اسماعيل، (2002): المدرّب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب المركز العربي للنشر والتوزيع.
- 2- محمود أشرف (2016): الأعداد البدني والإحماء في التدريب الرياضي، الطبعة العربية، دار خالد اللحيان، للنشر والتوزيع
- 3- حامد عبد السلام زهران، (1995): علم النفس النمو (الطفولة والمراهقة) «، ط5، عالم الكتب، القاهرة.
- 4- أحمد بن فارس، (1975): معجم مقاييس اللغة، ج11، دار الجيل. بيروت
- 5- عبد الحميد نشوان 1996. علم النفس الرياضي، ط1، دار الحامد للنشر والتوزيع عمان الأردن
- 6- احمد وابراهيم سعد، (2001): التمرينات الاستشفائية وتطبيقاتها، ط1، دار المصري للطباعة.
- 7- حنفي محمود مختار (1998): المدير الفني لكرة القدم، ط1، مركز الكتاب للنشر. القاهرة
- 8- صالح محمد وعلى ابو جابوا (2005): علم النفس التربوي، ط1، دار المسيرة، الأردن.
- 9- عطية محمود (1949) "مجلة علم النفس" «، مج 5، جماعة علم النفس التكاملية القاهرة.
- 10- مفتي ابراهيم (2000): اللياقة البدنية، الطريق الى الصحة والبطولة الرياضية، سلسلة معالم الرياضة، القاهرة.
- 11- محمد حسن علاوي (1986): علم النفس الرياضي، ط6، دار المعارف، القاهرة.
- 12- سعد مرسي احمد كوتر كوجك (1983): تربية الطفل المدرسية، ط2، عالم الكتب، القاهرة،
- 13- سوزان ميلر، (1987): سيكولوجية اللعب، ترجمة حسن عيسى، عالم المعرفة، الكويت.
- 14- إلين وديع فرج (2002): خبرات في الألعاب للصغار والكبار، ط 2، المعارف الإسكندرية،
- 15- قاسم المجدلاوي (1990): دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية، دار الفكر العربي.
- 16- أبو العلاء أحمد عبد الفتاح، إبراهيم شعلان (1994): " فيزيولوجيا التدريب في كرة القدم «، دار الفكر العربي.
- 17- حنفي محمد مختار (1988): الاسس العلمية في تدريب كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 18- زكي محمد حسن (1994): المدرّب الرياضي، أسس العمل في مهنة التدريب، ط1، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- 19- عصام عبد الخالق، (1998): التدريب الرياضي نظريات وتطبيقات، ط1، دار الكتب الجامعية، مصر.
- 20- عصام حلمي ومحمد جابر (1994): التدريب الرياضي، اسس ومفاهيم الاتجاهات، دار المعارف، القاهرة.
- 21- على فهمي البيك وعماد الدين عباس ابو ريد (2003): "أسس إعداد لاعبي كرة القدم"، دار الفكر، القاهرة.
- 22- محمد حسن علاوي (2002): علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية، بدون طبعة، دار الفكر العربي، القاهرة مصر
- 23- مفتي ابراهيم حماد (1996): التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة الى المراهقة، دار الفكر، القاهرة.
- 24- صالح محمد على أبو جادو (2006): علم النفس التربوي، ط1، دار المسيرة، الأردن.

- 25- مصطفى عشوي (1990): مدخل إلى علم النفس، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر
- 26- احمد امين فوزي (2003): مبادئ علم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 27- أسامة كامل الراتب (1997): علم النفس الرياضية، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 28- محمد حسن علاوي (1998): موسوعة الاختبارات النفسية، ط1، مركز كتاب للنشر القاهرة مصر.
- 29- صدقي نور الدين محمد (1998): المشاركة الرياضية والنمو النفسي للأطفال، ط1، دار الفكر العربي، مصر
- 30- مختار سالم (1988): كرة القدم لعبة الملايين، ط2، مكتبة المعارف، بيروت، لبنان
- 31- حسن عبد الجواد (1984): كرة القدم، ط2، دار العلم للملايين، بيروت لبنان
- 32- مجلة الوحدة الرياضية (1992): العدد 559، 18 مارس، الجزائر
- 33- عبد الرحمان عيساوي (1980): سيكولوجية النمو، بدون طبعة، دار النهضة العربية، بيروت
- 34- حسن عبد الجواد (1986): كرة القدم، ط2، دار العلم للملايين، بيروت لبنان
- 35- يحي كاظم النقيب (1990): علم النفس الرياضي، بدون طبعة، معهد اعداد القادة، السعودية.
- 36- علي خليفة العشري (1987): كرة القدم الجماهيرية العربية الليبية، بدون طبعة.
- 37- حنفي محمود مختار (1997): التطبيق العلمي في تدريب كرة القدم، دار الفكر، القاهرة.
- 38- رومي جميل (1986): كرة القدم، ط1، دار النقائض، بيروت، لبنان.
- 39- عمار بوحوش، محمد ذنبيات (2011): منهج البحث العلمي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر
- 40- فريد كامل أبو زينة · مروان الابراهيم · عامر قندليجي · عبد الرحمن عدس · خليل عليان، (2006)، مناهج البحث العلمي والإحصاء، ط1، ج1، دار المسيرة، عمان.
- 41- موريس أنجرس، (2004): منهجية البحث في العلوم الانسانية، ط2، دار القصة للنشر، الجزائر.
- 42- المنيزل عبد الله فلاح، الغرابية عايش موسى، (2010): الإحصاء التربوي، ط2، دار المسيرة، الأردن.
- 43- أسامة أمين ربيع، (2007)، التحليل الإحصائي، ط2، المكتبة الانجلو مصرية، القاهرة
- 43- محمد عماد الدين اسماعيل (1986): النمو في فترة المراهقة، دار القلم، الكويت.
- قائمة المراجع الأجنبية:

44- Rochure revue de cecomite (1986)

45- Rachid Aoudia (1986) : Les Jeux Pré sportifs Dans La Formation En Hand – Ball
Sous La Direction De P. Konstanty.I.E.P.S.

46- Thomas.R(1991), Préparation Psychologique du Sportif, Ed, Vigot

الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث
جامعة محمد بوضياف - المسيلة -
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم التدريب الرياضي
استمارة استبيان:

أبناءنا الأعزاء:

في إطار إنجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في التدريب الرياضي تحت عنوان:

تأثير الألعاب المصغرة المدمجة في مرحلة الإحماء على مستوى
الدافعية نحو الممارسة لدى أصغر كرة القدم

نقدم لكم هذه الاستمارة للإجابة عليها بصدق وذلك مهم بالنسبة لنا لتحقيق أهداف هذه الدراسة الميدانية وتجب الإشارة إلى أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة فإجاباتكم تكون فقط بوضع عبارة (x) في الخانة التي ترون أنها تعبر عن رأيكم.

* نحيطكم علما بأن إجاباتكم تبقى سرية ولن تستخدم إلا لغرض البحث العلمي.

شكرا على تعاونكم

- إشراف الأستاذ:

إعداد الطالبين:

- د/ شريفي حليم

- بوخاري نوري

- عبادي مصطفى

السنة الجامعية:

2022-2021

العبارات	بدرجة عالية جدا	بدرجة عالية	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
1- انا منافس قوي و عنيد					
2- اعتبر ان الفوز هام جدا بالنسبة لي					
3- التنافس صفة مميزة لي					
4- اضع لنفسى اهدافا محددة عندما اتنافس					
5- ابذل اقصى ما في جهدي في المنافسات					
6- تسجيل نقاط اكثر من منافسي هام بالنسبة لي					
7- انتظر المنافسة بشوق بالغ					
8- اتنافس بقوة عند محاولة انجاز هدف معين					
9- اجد متعة في المنافسة مع الاخرين					
10- اكره ان انهزم					
11- تظهر قدرتي الحقيقية عندما اتنافس					
12- ابذل كل جهدي في المنافسة عندما يكون لدي هدف معين					
13- هدفي هو ان اكون فضل ل لاعب					
14- اشعر بالرضا فقط عندما افوز					
15- اود ان اكون ناجحا في رياضتي					
16- ادائي بأفضل ما عندي من قدرات ضروري جدا بالنسبة لي					
17- ابذل قصارى جهدي لكي اكون ناجحا في رياضتي					
18- تضايقتني الهزيمة					
19- احسن اختبار لقدراتي هو التنافس مع الاخرين					

					20- من الاهمية بالنسبة لي تحقيق اهداف ادائي الشخصية
					21- اتطلع بلهفة لاختبار مهاراتي في المنافسة
					22- اكون سعيدا جدا عندما افوز
					23- اظهر احسن ما عندي من قدرات عندما اتنافس مع متنافس اخر
					24- احسن طريقة لإظهار قدرتي هي تحديد هدف لي و محاولة تحقيقه في المنافسة
					25- اود ان اكون الافضل دائما عندما اتنافس.

العب مصغرة مقترحة في كرة القدم:

عنوان المذكرة: تأثير الألعاب المصغرة المدمجة في عمليات الإحماء على مستوى الدافعية نحو الممارسة الرياضية عند أصغر كرة القدم.

1/ لعبة رفع الكرة التسجيل في السلة.

الوسائل المستعملة: ميدان كرة القدم، كرات قدم، قمصان تدريب ملونة، صحنون تدريب، سلة.

مدة اللعبة: 10 دقائق.

الفئة المستهدفة: (12-13) سنة.

شرح اللعبة: على مسافة 20م من السلة يقف (06) لاعبين يمثلون الفريق (أ) ونفس الشيء بالنسبة للفريق (ب / ج / د) وتعطى 03كرات لكل فريق وسلة، عند إشارة المدرب يرفع كل فريق الكرة ويحاول اللاعبون تبادل الكرة دون إسقاطها على الأرض ومحاولة إدخالها في السلة عند الوصول إليها وإذا سقطت الكرة على الأرض قبل الوصول للسلة يعاد لعب الكرة من مكان سقوطها والفريق الذي يضع الكرات في السلة أولاً هو الفائز.

2/ لعبة التمريرات العشرة.

الوسائل المستعملة: ميدان كرة القدم، كرات قدم، قمصان تدريب ملونة، صحنون تدريب.

مدة اللعبة: 12 دقيقة، مقسمة على مرتين (05 د 02 X) + 02 دقائق راحة ايجابية.

الفئة المستهدفة: (12-13) سنة.

شرح اللعبة: على مساحة 15م X 20م يتقابل ستة (06) لاعبين ضد ستة (06) لاعبين يحاول كل فريق تنفيذ عشرة تمريرات متتالية بالأيدي دون إسقاط الكرة أو قطعها من طرف الفريق الخصم الذي يحاول افتكاك الكرة وعند انتهاء التمريرات العشر تحتسب نقطة للفريق الفائز.

3/ لعبة التمرير والتسجيل بالرأس.

الوسائل المستعملة: ميدان كرة القدم، كرات قدم، قمصان تدريب ملونة، 02 مرمى.

مدة اللعبة: 10 دقائق.

الفئة المستهدفة: (12-13) سنة.

شرح اللعبة: على مساحة 25م X 30م يتقابل ستة (06) لاعبين ضد ستة (06) لاعبين بالإضافة إلى حارسي مرمى. يحاول كل فريق تنفيذ تمريرات متتالية بالأيدي دون إسقاط الكرة أو قطعها من طرف

الفريق الخضم ثم تسجيل الأهداف عن طريق الرأس والفريق الذي يسجل أكبر عدد من الأهداف هو الفائز.

4/ لعبة المناطق.

الوسائل المستعملة: ميدان كرة القدم، كرات قدم، قمصان تدريب ملونة، 02 مرمى.

مدة اللعبة: 10 دقائق.

الفئة المستهدفة: (12-13) سنة.

شرح اللعبة: على مساحة 25م X 35م يتقابل خمسة (05) لاعبين ضد خمسة (05) لاعبين حيث ينظم كل فريق حارس مرمى ويتم رسم خط موازي لخط المرمى بعرض الميدان على بعد (08م) من خط المرمى بالنسبة لكل فريق، يقوم كل فريق بتنفيذ تمريرات بالأرجل حيث يسمح للاعب واحد فقط من الفريق المهاجم بدخول منطقة (08) أمتار وتسجيل الأهداف أما البقية فيمكنهم التسجيل من خارج هذه منطقة

تحكيم ألعاب مصغرة مقترحة في كرة القدم :

عنوان المذكورة : تأثير الألعاب المصغرة المدمجة في عمليات الإحماء على مستوى الدافعية نحو الممارسة الرياضية عند أصغر كرة القدم.

1- لعبة رفع الكرة والتسجيل في السلة.

الوسائل المستعملة : ميدان كرة القدم ، كرات قدم ، قمصان تدريب ملونة، صحنون تدريب، سلة.

مدة اللعبة : 10 دقائق.

الفئة المستهدفة : 12 و 13 سنة.

شرح اللعبة : على مسافة 20م من السلة يقف (06) لاعبين يمثلون الفريق (أ) و نفس الشيء بالنسبة للفريق (ب / ج / د) و تعطى 03كرات لكل فريق و سلة، عند إشارة المدرب يرفع كل فريق الكرة و يحاول اللاعبون تبادل الكرة دون إسقاطها على الأرض و محاولة إدخالها في السلة عند الوصول إليها وإذا سقطت الكرة على الأرض قبل الوصول للسلة يعاد لعب الكرة من مكان سقوطها و الفريق الذي يضع الكرات في السلة أولاً هو الفائز.

خصائص اللعبة	مقبولة	غير مقبولة	الملاحظات
- درجة صعوبة اللعبة		X	
- ملائمة اللعبة مع أهداف التدريب	X		
- ملائمة اللعبة مع الفئة العمرية	X		

ملاحظات عامة إن وجدت

.....

.....

اسم المحكم : عبدلي مراد

الشهادة و اللقب العلمي : كليات التربية + درجة ثانية + "CAF"

تاريخ التحكيم : 2022/03/10

التوقيع

تحكيم ألعاب مصغرة مقترحة في كرة القدم :

عنوان المذكرة : تأثير الألعاب المصغرة المدمجة في عمليات الإحماء على مستوى الدافعية نحو الممارسة الرياضية عند أصغر كرة القدم.

2- لعبة التمريرات العشرة.

الوسائل المستعملة : ميدان كرة القدم ، كرات قدم ، قمصان تدريب ملونة، صحنون تدريب.

مدة اللعبة : 12 دقيقة، مقسمة على مرتين (05 د X 02) + 02 دقائق راحة ايجابية.

الفئة المستهدفة : 12 و 13 سنة.

شرح اللعبة : على مساحة 15م X 20م يتقابل ستة (06) لاعبين ضد ستة (06) لاعبين يحاول كل فريق

تنفيذ عشرة تمريرات متتالية بالأيدي دون إسقاط الكرة أو قطعها من طرف الفريق الخصم الذي يحاول

افتكك الكرة و عند انهاء التمريرات العشر تحتسب نقطة للفريق الفائز.

خصائص اللعبة	مقبولة	غير مقبولة	الملاحظات
- درجة صعوبة اللعبة	X		
- ملائمة اللعبة مع أهداف التدريب	X		
- ملائمة اللعبة مع الفئة العمرية	X		

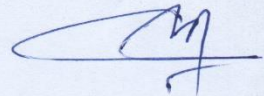
ملاحظات عامة إن وجدت

.....
.....

اسم المحكم : فاسمي فيصل
الشهادة و اللقب العلمي : ليسانس تربية رياضية + درجة ثانية + CAFC

تاريخ التحكيم : 2022/03/12

التوقيع



تحكيم ألعاب مصغرة مقترحة في كرة القدم :

عنوان المذكرة : تأثير الألعاب المصغرة المدمجة في عمليات الإحماء على مستوى الدافعية نحو الممارسة الرياضية عند أصغر كرة القدم.

3- لعبة التمرير والتسجيل بالرأس.

الوسائل المستعملة : ميدان كرة القدم ، كرات قدم ، قمصان تدريب ملونة ، 02 مرعى.

مدة اللعبة : 10 دقائق.

الفئة المستهدفة : 12 و 13 سنة.

شرح اللعبة : على مساحة 25م X 30م يتقابل ستة (06) لاعبين ضد ستة (06) لاعبين بالإضافة إلى حارسي مرعى. يحاول كل فريق تنفيذ تمريرات متتالية بالأيدي دون إسقاط الكرة أو قطعها من طرف الفريق الخصم ثم تسجيل الأهداف عن طريق الرأس و الفريق الذي يسجل أكبر عدد من الأهداف هو الفائز.

خصائص اللعبة	مقبولة	غير مقبولة	الملاحظات
- درجة صعوبة اللعبة	X		
- ملائمة اللعبة مع أهداف التدريب	X		
- ملائمة اللعبة مع الفئة العمرية	X		

ملاحظات عامة إن وجدت

.....
.....

اسم المحكم : حسان حمان
الشهادة و اللقب العلمي : ليسانس تربية بدنية ورياضية، درجة ثانية، CAF

تاريخ التحكيم : 10 / 08 / 2022م

التوقيع



تحكيم ألعاب مصغرة مقترحة في كرة القدم :

عنوان المذكرة : تأثير الألعاب المصغرة المدمجة في عمليات الإحماء على مستوى الدافعية نحو الممارسة الرياضية عند أصغر كرة القدم.

4- لعبة المناطق.

الوسائل المستعملة : ميدان كرة القدم ، كرات قدم ، قمصان تدريب ملونة ، 02 مرمى.

مدة اللعبة : 10 دقائق.

الفئة المستهدفة : 12 و 13 سنة.

شرح اللعبة : على مساحة 25 X 35م يتقابل خمسة (05) لاعبين ضد خمسة (05) لاعبين حيث يظم كل فريق حارس مرمى ويتم رسم خط موازي لخط المرمى بعرض الميدان على بعد (08م) من خط المرمى بالنسبة لكل فريق ، يقوم كل فريق بتنفيذ تمريرات بالأرجل حيث يسمح للاعب واحد فقط من الفريق المهاجم بدخول منطقة (08) أمتار وتسجيل الأهداف أما البقية فيمكنهم التسجيل من خارج هذه منطقة

خصائص اللعبة	مقبولة	غير مقبولة	الملاحظات
- درجة صعوبة اللعبة	X		
- ملائمة اللعبة مع أهداف التدريب	X		
- ملائمة اللعبة مع الفئة العمرية	X		

ملاحظات عامة إن وجدت

.....

اسم المحكم : سعيداني بلال
الشهادة و اللقب العلمي : ليسانس تربوية رياضية + شهادة درجة 2^ة + cafc + cafb
تاريخ التحكيم : 2022/03/15

التوقيع

تحكيم ألعاب مصغرة مقترحة في كرة القدم :

عنوان المذكرة : تأثير الألعاب المصغرة المدمجة في عمليات الإحماء على مستوى الدافعية نحو الممارسة الرياضية عند أصغر كرة القدم.

4- لعبة المناطق.

الوسائل المستعملة : ميدان كرة القدم ، كرات قدم ، قمصان تدريب ملونة ، 02 مرمى.

مدة اللعبة : 10 دقائق.

الفئة المستهدفة : 12 و 13 سنة.

شرح اللعبة : على مساحة 25 X 35م يتقابل خمسة (05) لاعبين ضد خمسة (05) لاعبين حيث يظم كل فريق حارس مرمى و يتم رسم خط موازي لخط المرمى بعرض الميدان على بعد (08م) من خط المرمى بالنسبة لكل فريق ، يقوم كل فريق بتنفيذ تمريرات بالأرجل حيث يسمح للاعب واحد فقط من الفريق المهاجم بدخول منطقة (08) أمتار و تسجيل الأهداف أما البقية فيمكنهم التسجيل من خارج هذه منطقة

خصائص اللعبة	مقبولة	غير مقبولة	الملاحظات
- درجة صعوبة اللعبة	✓		
- ملائمة اللعبة مع أهداف التدريب	✓		
- ملائمة اللعبة مع الفئة العمرية	✓		

ملاحظات عامة إن وجدت

.....
.....

اسم المحكم : تواتي سامي

الشهادة و اللقب العلمي : ليسانس تربية بدنية + FAF3 + CAFc

تاريخ التحكيم : 103/13 2022

التوقيع

الملخص باللغة العربية:

تأثير الألعاب المصغرة المدمجة في مرحلة الإحماء على مستوى الدافعية نحو الممارسة لدى أصغر كرة القدم.

دراسة ميدانية على فئة (12-13) سنة بأكاديمية ليفربول - برج بوعريرج-

هدفت دراستنا إلى معرفة ما إذا كان للألعاب المصغرة المدمجة في مرحلة الاحماء أثر في زيادة مستوى الدافعية نحو الممارسة لدى اصغر كرة القدم حيث أنه لا أحد ينكر الاهمية الكبيرة التي توليها الألعاب المصغرة ،حيث تستخدم كأسلوب تدريب مدمج يوفر الوقت والجهد في العملية التدريبية من جهة و يزيد من نشاط وحيوية اللاعبين نحو التدريب ، وهذا ما يدفع باللاعبين إلى الحاجة لتحقيق النجاح والفوز في المنافسات الرياضية ، ومن أجل الإجابة على السؤال المطروح والمتمثل في هل تؤثر الألعاب المصغرة المدمجة في عملية الإحماء على مستوى الدافعية نحو الممارسة لدى أصغر كرة القدم؟ ، وقد فرضنا بأن للألعاب المصغرة المدمجة في مرحلة الاحماء أثر في زيادة مستوى الدافعية نحو الممارسة لدى اصغر كرة القدم، حيث اعتمدنا في دراستنا على المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة الموضوع وعلى عينة قدرها 40 لاعب من الفئة العمرية (12-13) سنة من أكاديمية ليفربول ببرج بوعريرج اخترناها بأسلوب الحصر الشامل، واستخدمنا الأداة المناسبة والمتمثلة في الاستبيان، وبعد حساب الأسس العلمية لها والتي كانت (الصدق، الثبات، الموضوعية)، وبعد المعالجة الإحصائية توصلنا إلى النتائج التالية:

1- للألعاب المصغرة المدمجة في مرحلة الاحماء أثر في زيادة مستوى التوجه نحو المنافسة لدى

اصغر كرة القدم

2- للألعاب المصغرة المدمجة في مرحلة الاحماء أثر في زيادة مستوى التوجه نحو الفوز لدى

اصغر كرة القدم

3- للألعاب المصغرة المدمجة في مرحلة الاحماء أثر في زيادة مستوى التوجه نحو الهدف لدى

اصغر كرة القدم

الكلمات المفتاحية: الألعاب المصغرة المدمجة - الإحماء - الدافعية - كرة القدم - الفئة العمرية

الملخص باللغة الانجليزية:

The effect of the mini-games integrated in the warm-up phase on the level of motivation towards practice among the youngest footballers.

A field study on the category (13-12) years at the Liverpool Academy -

Bordj Bou Arreridj-

Abstract

Our study aimed to find out whether the integrated mini-games in the warm-up phase had an effect on increasing the level of motivation towards practice among the youngest footballers, as no one denies the great importance attached by the mini-games, as they are used as a combined training method that saves time and effort in the training process on the one hand and It increases the players' activity and vitality towards training, and this is what drives the players to the need to achieve success and win in sports competitions, and in order to answer the question posed, do the mini-games integrated in the warm-up process affect the level of motivation towards practice among the youngest footballers?

And we have assumed that the integrated mini-games in the warm-up phase have an impact on increasing the level of motivation towards practice among the youngest footballers, as we relied in our study on the experimental method for its suitability to the nature of the subject and on a sample of 40 players of the age group (13-12) years from the Liverpool Academy in Bordjj Boo Arreridj chose it by a comprehensive inventory method, and we used the appropriate tool represented in the questionnaire, and after calculating the scientific bases for it, which were (honesty, reliability, objectivity), and after statistical treatment, we reached the following results:

1- The integrated mini-games in the warm-up phase have an impact on increasing the level of competition orientation among the youngest footballers

2- The integrated mini-games in the warm-up phase have an effect on increasing the level of winning orientation for the youngest footballers

3- The built-in mini-games in the warm-up phase have an effect on increasing the level of goal-orientation in soccer balls

Keywords: Built-in mini games - warm-up - motivation - football - age group

تمحمد

الله