



جامعة محمد بوضياف - المسيلة-
معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
قسم التربية البدنية

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
تخصص: التعلم الحركي

تقدير الذات البدنية و علاقته بدافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية

دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية سطيف المنخرطين في الرياضة المدرسية

من إعداد الطالب:

بن سعادي زكرياء

تاريخ: المناقشة: 2016/06/05

أمام لجنة المناقشة المكونة من السادة :

- | | | |
|--------|-------------|--------------------|
| مشرفا. | أستاذ محاضر | - بن نجمة نورالدين |
| رئيسا. | أستاذ محاضر | - حملاوي عامر |
| عضوا. | أستاذ محاضر | - فايد عبد الرزاق |

السنة الجامعية 2015 / 2016





بسم الله الرحمن الرحيم

﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا﴾ الإسراء: 23

أهدي ثمرة جهدي :

إلى التي أعطتني رحيق حياتي وكياني، إلى التي سقتني حبا
وأحاطتني حنانا عظما و أعطتني زاد التقوى فكانت مصباح دربي ..
إلى التي غمرني دغائها في الليل والنهار فكانت عوننا لي
في مسيرة حياتي.

* إلى روح أمي الطاهرة رحمها الله *

إلى من علمني الصمود وحذرنني من التوقف في أول الصعاب،
إلى من أثار بصيرتي بنور العلم وجعله مفتاحا وطريقا بالإيمان.
* أبي - حفظه الله - *

إلى جميع إخوتي وأخواتي وأقاربي
إلى كل من يعرفني من بعيد أو قريب.

بن سعادي زكرياء

المحتويات

شكر وعرفان

إهداء

2-1 مقدمة

الفصل الأول

الخلفية النظرية والدراسات السابقة.

4 تمهيد

5 مفهوم الذات

5 تعريف مفهوم الذات

6 أبعاد مفهوم الذات

7 مفهوم الذات في المجال الرياضي

8 تقدير الذات

8 آراء المفكرين العرب والغرب في تقدير الذات

9 الفرق بين مفهوم الذات وتقدير الذات

10 مستويات تقدير الذات

10 النظريات المفسرة لتقدير الذات

12 التعليق على النظريات

13 الذات البدنية

13 مفهوم الذات البدنية

13 مفهوم وتعريف اللياقة البدنية

الخلفية النظرية لدافعية الإنجاز الرياضي

14 مفهوم الدافعية

15 تصنيف الدوافع

16 مستويات الدافعية

17 وظائف الدافعية

17 مفهوم دافعية الإنجاز

18 أبعاد دافعية الإنجاز

19 النظريات المفسرة لدافعية الإنجاز

25 التعليق على النظريات

26 الرياضة المدرسية

26	..... مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر
26	..... الهيئات التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر
27	..... أهداف الرياضة المدرسية في الثانوية
29	..... الدراسات السابقة والمشاهدة
41	..... التعليق على الدراسات

الفصل الثاني

الإطار العام للدراسة

44	..... الكلمات الدالة
44	..... تقدير الذات البدنية
45	..... دافعية الإنجاز الرياضي
45	..... الرياضة المدرسية
45	..... إشكالية الدراسة
48	..... أهداف الدراسة
48	..... أهمية الدراسة
49	..... فرضيات الدراسة

الفصل الثالث

الإجراءات الميدانية

51	..... الدراسة الاستطلاعية
51	..... المنهج المتبع في الدراسة
52	..... مجتمع وعينة الدراسة
52	..... أدوات جمع البيانات والمعلومات
54	..... إجراءات التطبيق الميداني
56	..... الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

59	..... تحليل ومناقشة نتائج مقياس الذات البدنية
72	..... تحليل ومناقشة نتائج مقياس دافعية الإنجاز الرياضي
82	..... عرض وتفسير و مناقشة نتائج الفرضية الأولى
83	..... عرض وتفسير و مناقشة نتائج الفرضية الثانية
84	..... عرض وتفسير و مناقشة نتائج الفرضية الثالثة

الفصل الخامس
استنتاجات واقتراحات

87	.....	استنتاجات عامة
87	.....	اقتراحات
88	.....	الأفاق المستقبلية
		المراجع المعتمدة في الدراسة
		الملاحق
		ملخص الدراسة

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	جدول يبين معامل الثبات لمقياس تقدير الذات البدنية	55
02	جدول يبين معامل الثبات لمقياس دافعية الإنجاز الرياضي.	56
جداول نتائج مقياس تقدير الذات البدنية		
03	جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم (01) للمقياس.	59
04	جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم (02) للمقياس.	59
05	جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم (03) للمقياس.	60
06	جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم (04) للمقياس.	60
07	جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم (05) للمقياس.	61
08	جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم (06) للمقياس.	61
09	جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم (07) للمقياس.	62
10	جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم (08) للمقياس.	62
11	جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم (09) للمقياس.	63
12	جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم (10) للمقياس.	63
13	جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم (11) للمقياس.	64
14	جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم (12) للمقياس.	64
15	جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم (13) للمقياس.	65
16	جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم (14) للمقياس.	65
17	جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم (15) للمقياس.	66
18	جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم (16) للمقياس.	66
19	جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم (17) للمقياس.	67
20	جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم (18) للمقياس.	67
21	جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم (19) للمقياس.	68
22	جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم (20) للمقياس.	68
23	جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم (21) للمقياس.	69
24	جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم (22) للمقياس.	69
25	جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم (23) للمقياس.	70
26	جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم (24) للمقياس.	70
27	جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم (25) للمقياس.	71
28	جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم (26) للمقياس.	71

جداول نتائج مقياس دافعية الانجاز الرياضي		
72	جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم (01) للمقياس.	28
72	جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم (02) للمقياس.	29
73	جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم (03) للمقياس.	30
73	جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم (04) للمقياس.	31
74	جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم (05) للمقياس.	32
74	جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم (06) للمقياس.	33
75	جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم (07) للمقياس.	34
75	جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم (08) للمقياس.	35
76	جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم (09) للمقياس.	36
76	جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم (10) للمقياس.	37
77	جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم (11) للمقياس.	38
77	جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم (12) للمقياس.	39
78	جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم (13) للمقياس.	40
78	جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم (14) للمقياس.	41
79	جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم (15) للمقياس.	42
79	جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم (16) للمقياس.	43
80	جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم (17) للمقياس.	44
80	جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم (18) للمقياس.	45
81	جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم (19) للمقياس.	46
81	جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم (20) للمقياس.	47
جداول عرض وتفسير ومناقشة الفرضيات		
82	جدول يمثل نتائج التعرف على مستوى تقدير الذات البدنية.	48
83	جدول يوضح العلاقة بين تقدير الذات البدنية ودافع إنجاز النجاح.	49
84	جدول يوضح العلاقة بين تقدير الذات البدنية ودافع تجنب الفشل.	50

ساهم التقدم العلمي في الارتقاء بالمستوى الرياضي ولعل الامتياز والتفوق يظهر من دول العالم المتقدم هو نتاج المعارف والمعلومات التي توصل إليها العاملون في هذا المجال وهذا يعود إلى الخبرات المكتسبة في التطبيق العلمي والعملية والبحوث والتجارب العلمية التي تؤثر بدرجة كبيرة على المستوى الرياضي و مردوده من خلال المنافسات الرياضية ،حيث تناول الباحثون مفهوم تقدير الذات البدنية وربطوا بينه وبين السمات النفسية الأخرى بل تعدى الأمر إلى أن وضع بعض العلماء بعض الحقائق والفروض التي ترقى إلى مستوى النظرية.

ويعد موضوع تقدير الذات من المواضيع الهامة في جميع الميادين المتصلة بالإنسان لا سيما وأن تقييم الفرد لذاته يعد ذا قيمة كبيرة في الصراع من أجل الإنجاز والتفوق، ومتى تنبه الفرد لحقيقة واقعه الذاتي ولم يستمر في خداع نفسه كان في وضعه يستطيع منه تسوية سلوكه تسوية أفضل نتيجة لمواجهة واقعه الذاتي مواجهة صريحة جريئة واحترام الذات يرتبط بنظرة الفرد نحو قدراته ويزداد كلما أصبح أكثر استقلالية وكلما زادت احتمالات شعوره بالقلق عند مواجهة للنقد الذي يؤدي إلى ارتفاع القلق و ثم تحسين السلوك وعلى الرغم من أن السلوك الإنساني يعكس رغبات الفرد وأهدافه في الحياة إلا أنه يتعلق بهما حيث توجد جوانب أخرى متعددة يمكن أن تكون لها علاقة وثيقة به كالظروف الواقعية المحيطة بالفرد مدركاته مشاعره الاجتماعية السائدة وغير ذلك من العوامل.

وتعد الحاجة إلى الشعور بقيمة الذات من أهم الحاجات التي تحرك الدوافع نحو ممارسة الرياضة، إذ كلما تمتع الرياضي بثقة عالية بالنفس استطاع أن يضع لنفسه أهدافا تتناسب مع قدراته لذا فإن امتلاك الرياضي الثقة بالنفس يشعره بقيمة ذاته وأن يكون أكثر فاعلية في تصحيح أخطائه.

وتعتبر دافعية الانجاز الرياضي من أهم العوامل النفسية التي تؤثر تأثيرا مباشرا على أداء الرياضيين بشقيها دافع إنجاز النجاح ودافع تجنب الفشل ومن الجوانب المهمة في توجيه سلوكهم.

لذلك أصبح لدراسة الدافعية أهمية كبيرة في ميادين مختلفة خاصة في علم النفس سواء لدى علماء النفس المفكرين أو المحدثين منهم باعتبارها من أهم المفاهيم التي سبقت ووجدت من أجل فهم وتحديد مشكلات متعلقة بكيفية الوصول إلى الأهداف المبتغاة ونموذجا للتخطيط لظهور مختلف مستويات الأداء في جميع المجالات وكذا في علم النفس الرياضي الذي يهتم بدراسة دافعية الانجاز الرياضي للرياضيين ، هذه الدافعية التي تختلف من رياضي لآخر نظرا لتأثرها بالجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية للرياضيين.

كذلك لم يفلت الميدان الرياضي إذ أولى العلم قسطه كونه عامل جد مهم في حياة الفرد حيث يساعد في تكوين جيل نشيط ومثابر وذو أخلاق عالية وطبعاً فالرياضة شهدت منذ ظهورها لوقتنا الحالي تطوراً كبيراً إذ تنوعت وتعددت الرياضات وتوسعت ممارستها عبر المؤسسات التربوية وظهرت ما تعرف بالرياضة المدرسية، وهكذا بدأت المؤسسات التربوية تنخرط في مختلف الرياضات وتقوم بمنافسات بينها وبين المؤسسات الأخرى لذلك تعتبر الرياضة المدرسية المحرك الرئيسي لمعرفة التقدم في الميدان الرياضي لأنها من أهم الدعائم للحركة الرياضية حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للتلميذ على الطريق الذي يمكنه أن يصبح في المستقبل بارزاً ويساهم في بناء المنتجات المدرسية الوطنية.

ومن أجل ذلك جاءت هذه الدراسة التي تسعى إلى التعرف على العلاقة الموجودة بين تقدير الذات البدنية ودافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية (نشاط الكرة الطائرة) محولين من خلالها الجمع بين المعالجة النظرية والتطبيقية للموضوع حيث قسمنا هذا البحث إلى خمسة فصول ، خصصنا:

الفصل الأول: على الخلفية النظرية والدراسات السابقة التي تناولنا فيها أهم النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة ومؤشرات الدراسة وآراء العلماء والمفكرين والباحثين العرب والغرب حول متغيرات الدراسة ، والدراسات السابقة والمشابهة وذات العلاقة التي تناولت موضوع تقدير الذات البدنية وموضوع دافعية الانجاز الرياضي.

الفصل الثاني: فكان بعنوان الإطار العام للدراسة وتضمن الكلمات الدالة في الدراسة وإشكالية الدراسة وتساؤلات وأهداف وأهمية وفرضيات الدراسة.

الفصل الثالث: كان للإجراءات الميدانية، وتطرقنا فيه للدراسة الاستطلاعية والمنهج المستخدم ومجتمع وعينة الدراسة وأدوات جمع البيانات والمعلومات بالإضافة إلى إجراءات التطبيق الميداني للأداة والأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة المعطيات الميدانية.

الفصل الرابع: تم فيه عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها.

وأخيراً الفصل الخامس: الذي خصص لأهم الاستنتاجات والاقتراحات والمراجع المعتمدة في الدراسة والملاحق وملخص الدراسة باللغتين العربية والأجنبية.

تمهيد:

في هذا الفصل سيتم التطرق إلى أهم النظريات المفسرة والنماذج التي تناولت تقدير الذات البدنية والذات بصفة عامة وكذا دافعية الإنجاز الرياضي وذلك عند مختلف المفكرين العرب والمفكرين الغرب الرائدون في مجال تقدير الذات ودافعية الإنجاز حيث قمنا بتقديم ماهية كل من الذات وتقدير الذات ودافعية الإنجاز وطرح بعض النظريات المفسرة لها كما سيتم الإطلاع على الدراسات السابقة التي تناولت تقدير الذات البدنية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي أو تناولت أحد المتغيرين والتي تساعد الباحث على توسيع نظرتة للموضوع.

1 - الخلفية النظرية:

1-1- تقدير الذات البدنية

1-1-1- مفهوم الذات :

يعتبر مفهوم الذات من المتغيرات الأساسية المرتبطة بالشخصية التي تساعد على فهم السلوك الإنساني وتفسيره وهو ناتج عن تفاعل الفرد مع بيئته .

حيث نجد قد احتلت الذات مكانة بارزة في نظريات الشخصية و تعددت الآراء واختلفت التيارات التي تناولت فكرة الذات وقد اهتم علماء النفس بالبحث في مدلولها وماهيتها وكانت لهم فيهما أبحاث متعددة أدت إلى وجود مدارس متعددة حاولت كل منها أن تصبغ هذا المفهوم في إطار الفلسفة التي تبناها ونوع البحوث التي أجرتها (رشيدة عبد الرؤوف، 1998، ص 203).

عرفه محمد عبد المقصود بأنه " المعنى المجرد لإدراكنا لأنفسنا جسميا و عقليا واجتماعيا في ضوء علاقاتنا بالآخرين وهو قابل للتعديل والتغيير تحت شروط معينة وهذا المفهوم هو النواة التي تقوم عليها الشخصية كوحدة مركبة ديناميكية " (محمد عبد المقصود، 1995، ص 56) .

كما عرفه "حامد عبد السلام زهران" بأنه تكوين معرفي منظم وموحد ومتعلم للمدركات الشعورية والقصورات و التصميمات الخاصة بالذات يبلوره الفرد ويعتبره نفسيا لذاته (حامد عبد السلام زهران، 2005، ص 257). ويعرفه كارل روجرز بأنه " عبارة عن هيئة منظمة من الإدراكات المقبولة من طرف الوعي وهي مكونة من عناصر أهمها إدراكات الفرد الذاتية لخصائصه وقدراته والإحساسات والمفاهيم بالذات وعلاقتها بالآخرين والمحيط الخارجي القيم والمزايا المدركة والمرتبطة بالتجارب والمواقف والأهداف والمثل المدركة سواء كان لها مكافئ سلبي أو إيجابي " (قديفة يحي، 2014، ص 34) .

كما يعرفه "صالح أبو جادو" بأنه المجموع الكلي لإدراكات الفرد وهو صورة مركبة ومؤلفة من تفكير الفرد عن نفسه وعن تحصيله وعن خصائصه وصفاته الجسمية والعقلية والشخصية واتجاهاته نحو نفسه وتفكيره بما يفكر الآخرون عنه وربما يفضل أن يكون عليه . (صالح محمد علي أبوجادو، 2000، ص 154).

ويعرفه "نهاد محمد" بأنه الفكرة التي يكونها الفرد عن نفسه وتظهر في علاقاته بالآخرين المحيطين به من خلال سلوكياته وأفكاره ومعتقداته كما أنه مجموعة من الأبعاد التي تشمل جوانب الشخصية (نهاد محمد أحمد، 1999، ص 15).

1-1-2- تعريف مفهوم الذات

نجد "وليم جيمس" من أوائل العلماء الذين اهتموا بعلم الذات وما زالت كتاباته تعتبر مصدرا أساسيا في الحديث عن نمو تقدير الذات وقد اعتبر الذات ظاهرة شعورية تماما حيث يرى أنها المجموع الكلي لكل ما يستطيع الفرد أن يعتبر له وقد قسم الهوية أو ما يسميها بالأنا إلى ثلاث أقسام وهي:

– الأنا المادية: والتي تشير إلى جسم الإنسان وممتلكاته وأسرته وكل الماديات التي يمكن أن يشعر الفرد بوحدة وانسجام معها .

– الأنا الاجتماعية: والتي تشير إلى الفكرة التي يكونها الفرد عن نفسه من خلال تصورات الآخرين له .

- الأنا الروحية: وهي حالة من الشعور والعواطف التي يدركها الفرد (عبد الفتاح محمد دويدار، 1999، ص 31). وعرفه كل من "كوبر سميث" و"فيلدمان" بأنه المعتقدات والتصورات والافتراضات التي يكونها الفرد عن ذاته أي أنها نظرة الشخص عن نفسه كما يتصورها وينظمها من الأنا الأعلى كما أنه تنظيم نفسي نواته تقويم الفرد لذاته وأن الحاجة الأساسية لكل فرد هي تطوير هذا التنظيم وصيانتها (قديفة يحي، 2014، ص 35).

تشير "فاطمة فوزي 1987" أن مفهوم الذات هو المفهوم الذي يكونه الفرد عن نفسه باعتباره كائنا بيولوجيا واجتماعيا أي باعتباره مصدر للتأثير والتأثر بالنسبة للآخرين أو هو التنظيم الإدراكي الانفعالي الذي يتضمن استجابات الفرد نحو نفسه ككل ("فاطمة فوزي، 1987، ص 10).

ويرى "عبد الغفار" أن مفهوم الذات هو إرادة الوجود ويقصد به تلك القوة الدائمة الدفع والتوجيه والتنظيم لنشاط الإنسان بغية تحقيق وجوده والوصول إلى مستوى مناسب من الإنسانية الكاملة (عبد السلام عبد الغفار، 1994، ص 204).

نظرا للأهمية الكبيرة لمفهوم الذات فقد أخضع بأبعاده المختلفة لعدد كبير جدا من الأبحاث ودرست علاقته بأبعاد الشخصية، الذكاء، والتوافق العام والمدرسي وكذلك التحصيل، وبرز من هذه الدراسات عدد من الاستنتاجات التي أصبحت من المسلمات الأساسية في علم النفس منها على سبيل المثال أن الأفراد الذين يتمتعون بمفهوم إيجابي للذات أفضل توافقا وتحصيلا بشكل عام (قديفة يحي، 2014، ص 36).

1-1-3- أبعاد مفهوم الذات:

إن كيفية تفحص الفرد لذاته تتدخل فيها عوامل عديدة وهذه الأخيرة ترتبط خصوصا بالفروق الفردية والظروف الشخصية لكل فرد، ولكن هناك سلم مشترك لتقييم الذات وتقديرها بالنسبة لمختلف الأفراد وهذا السلم المتدرج يتضمن ثلاث أبعاد بارزة لمفهوم الذات كما يتصورها كل فرد وهي:

- الذات الواقعية:

وتتمثل في الصورة الحقيقية والوضعية العامة التي يوجد عليها الفرد ويتوصل إلى تقديرها ويقتنع بتطابقها مع واقعه الذاتي من خلال عملية تحليله وتقييمه لأوضاعه الذاتية فالذات الواقعية تتمثل خصوصا في الصورة المتضمنة لمعطيات الذات المطابقة للواقع بمعنى أن الفرد يكون فكرة عن ذاته من خبراته المتعددة بعد اقتناعه بما على أنها تتطابق مع الواقع الذي يعيش فيه.

- الذات الممكنة:

وتتمثل في الصورة التي يعتقد الفرد أنه من الممكن الوصول إليها، ببذل بعض الجهود أو تصحيح بعض المواقف وفي هذه الحالة يعتبر الفرد أن صورة ذاته الواقعية الحالية لا تعبر عن جدارته ومختلف قدراته وإمكاناته، ويعتقد بالتالي أنه بإمكانه الإرتقاء نحو الأفضل.

ويقصد بالذات الممكنة أن الفرد يسعى من أجل الوصول إلى الصورة التي يريد أن يكون عليها ليحقق ذاته وذلك ببذل الجهد.

- الذات المثالية:

وتتمثل في الصورة المثلى التي يتمنى الفرد أن يكون عليها حتى ولو كان يعرف أنه لا يستطيع الوصول إليها عمليا فهي تعبر في الواقع عن أحلامه وتصورات المثالية . (محمد جمال يحيوي، 2003، ص 555)

1-1-4- مفهوم الذات في المجال الرياضي :

إن من أهم الدوافع البشرية دافع الاعتبار فما من إنسان إلا و يهمله أن يكون له اعتباره الشخصي بين الأفراد كما لا يهنا الفرد ولا يهدأ حتى يكون محترما في أعين الناس ودراسة الجانب النفسي تعد أهمية خاصة لكل نشاط ومنها الرياضي إذ يعبر عنه من خلال قوة الإرادة وتحمل المسؤولية والسيطرة والثقة بالنفس، فالكشف عن السمات المميزة للرياضي والتعرف على السليبي والإيجابي منها يفيد في تطور مستوى الأداء مما يؤثر في الإنجاز والتفوق. (إلهام عبد الرحمان محمد، 1997، ص 24)

وأن تقييم الفرد لذاته يعد ذا قيمة كبيرة في الصراع من أجل الإنجاز والتفوق ومتى تنبه الفرد لحقيقة واقعه الذاتي ولم يستمر في خداع نفسه كان في وضع يستطيع منه تسوية هذه الدوافع تسوية أفضل نتيجة مواجهة واقعه الذاتي مواجهة صريحة صادقة جريئة واحترام الذات يرتبط بنظرة الرياضي نحو قدراته يزداد كلما أصبح أكثر استقلالية وزادت احتمالات شعوره بالقلق عند مواجهته للنقد الذي قد يؤدي لارتفاع مستوى القلق ومن ثم تحسين أداءه (محمد حسن علاوي محمد نصر الدين رضوان، 1987، ص 623).

حيث يرى " قاسم حسين 1998" إن مفهوم الذات في المجال الرياضي وهو ما يكونه الرياضي من صورة عن نفسه من خلال ما يؤديه من مهارات رياضية مختلفة يعدها مصدرا للتأثير في البيئة المحيطة، يعد مفهوم الذات من المفاهيم النفسية المهمة لكل شخص يبذل المزيد من الجهد من أجل حماية ذاته وغالبا فإن المدربين الأكفاء يسعون إلى تدعيم قيمة الذات لدى الرياضيين اقتناعا منهم بأن قيمة الرياضي لذاته هي مفتاح الدافعية وتزداد الدافعية نحو الإنجاز بزيادة هذه القيمة وأن الثقة بالنفس تعد بمثابة التعبير عن قيمة الشخص لذاته كما أن الخبرات الرياضية المبكرة ذات أهمية كبيرة في تشكيل الثقة بالنفس لدى النشء الصغير فهؤلاء الذين لديهم خبرات نجاح مبكرة يكون أكثر ثقة بأنفسهم يشعرون بالمزيد من قيمتهم ويصبحون أكثر دافعية لمواصلة التفوق وفي المقابل فإن هؤلاء الذين لديهم خبرات فشل مبكرة يصبحون أقل ثقة بأنفسهم ويشعرون بقيمة أقل لأنفسهم .

إن أغلب اللاعبين يميلون إلى تقدير قيمة أنفسهم وشخصيتهم من خلال مستوى أدائهم الرياضي فهم يحددون قيمة أنفسهم بقدر تحسن أدائهم الرياضي هنا يجب التأكيد على أهمية أن يتعرف اللاعب على نواحي الخطأ في الأداء فأحيانا يتم الربط بين الأخطاء المرتبطة بمستوى أداء الرياضي باعتباره نوعا من التقليل الموجه لشخصه ولذاته ومن ثم ينقص ذلك من قيمته لنفسه (قاسم حسن حسين، 1998، ص 432)

ويرى " انويا" أن هدف قبول الذات يأتي بعد أن تحدد الهدف الحلم والواقعي البعيد تقول لنفسك " لو تحقق كل ما تمنيته ولو بذلت ما يمكن من جهد فقد لبيت كل متطلبات الحصول على الميدالية الذهبية التي حلمت بها لأكثر من أربع سنوات لكي حسرت في السباق في هذه الحالة سأقبل بهذه الخسارة ولن ألوم نفسي ولن أشعر بأي فشل بل

سأقبل ذاتي لأن الذين فازوا لا بد أنهم تدرّبوا أحسن مني وأن مؤهلاتهم كانت أكبر من مؤهلاتي" (تيرس عود يشو انويا، 2002، ص71) .

1-1-5- تقدير الذات :

آراء بعض المفكرين العرب والغرب في مفهوم تقدير الذات :

يعتبر تقدير الذات من أهم المفاهيم المتعلقة بشخصية الإنسان ، وقد شاع استخدامه في كتب علم النفس والاجتماع ولقد كتب الكثير عن أهمية الذات فمفهوم تقدير الذات يعد أحد الأبعاد الهامة للشخصية بل ويعده العلماء من أكثر تلك الأبعاد أهمية وتأثيراً في السلوك فلا يمكن أن نحقق فهما واضحاً لشخصية السلوك الإنساني أو السلوك الإنساني بوجه عام ، حيث يرى " البورت alport " أن تقدير الذات يدخل في كل السمات والجوانب الوجدانية للفرد ويعتبر البعض أن تقدير الذات الإيجابي هام وأساسي جدا إلى درجة أن كل بناء الشخصية تلعب دورا في تنظيمها كما يشير "جيرجن Gergon" إلى أن تقييم الفرد أو تقدير الذات يلعب دورا أساسيا في تحديد سلوكه ويشير " روجرز Rogers" إلى أن الدافع الأساسي للإنسان هو تحقيق الذات وتحسينها ويقرر "بيكر Becher" أن دافع السيطرة عند الفرد ما هو إلا تعبير عن الحاجة إلى تقدير الذات ويرى " هايكاوا Hayakawa " أن الغرض الأساسي لكل أنواع النشاط هو محاولة لرفع تقدير الذات . كما يعد مفهوم تقدير الذات الإطار المرجعي الذي يعطي القوة والمرونة للسلوك الإنساني ولذلك فإن أهمية مفهوم تقدير الذات بالنسبة لدراسة علم النفس التربوي من المسلمات التي لا تقبل الجدل .

وأكد "عكاشة" أن العلماء قد استخدموا مصطلح " تقدير الذات " على أنه مجموعة من الأحكام الشخصية التي يراها الفرد عن نفسه كمحصلة خصائصه الانفعالية والعقلية والجسمية " فهو أقرب إلى مصطلح تقويم الذات من خلال المكونات السلوكية والانفعالية الشخصية . لذا نجد " بونر Boner " 1981 قد أكد على أن تقدير الذات هو الأسلوب الذي يدرك به الأفراد أنفسهم في علاقتهم مع الآخرين، وينظر "سميث" إلى تقدير الذات على أنه الحكم الشخصي للفرد عن قيمته الذاتية، والتي يتم التعبير عنها من خلال اتجاهات الفرد عن نفسه فالصورة الصادقة يكونها الطفل عن نفسه تعتمد بالدرجة الأولى على تقدير لذاته (محمود فتحي عكاشة، 1990، ص10)

وقد عرفه " زيلر Ziller " بأنه مجموع المدركات التي يكونها الفرد عن قيمته الذاتية وهذه المدركات تكون مرتبطة ومتأثرة بمدركات وردود أفعال الأشخاص الآخرين الذين لهم مكانة معينة لدى الفرد ففي الإطار الاجتماعي يعتبر تقدير الذات كنتيجة للمقارنة التي يقيمها الفرد بين ذاته وأشخاص آخرين لديهم مكانة معينة بالنسبة له (عبد الرحمان الأزرق، 2000، ص118)

وينظر "سميث" إلى تقدير الذات على أنه الحكم الشخصي للفرد عن قيمته الذاتية، والتي يتم التعبير عنها من خلال اتجاهات الفرد عن نفسه فالصورة الصادقة يكونها الطفل عن نفسه تعتمد بالدرجة الأولى على تقدير لذاته (محمود فتحي عكاشة، 1990، ص10)

وترى " مريم سليم " تقدير الذات هو الميل إلى النظر إلى الذات على أنها قادرة على التغلب على تحديات الحياة وأنها تستحق النجاح والسعادة كما أنه مجموع المشاعر التي يكونها الفرد عن ذاته بما ذلك الشعور باحترام الذات وجمادتها تستند هذه المشاعر إلى الاقتناع بأن الذات جديرة بالحببة وجديرة بالأهمية (مريم سليم، 2003، ص 23) .

لخص " سليمان " تقدير الذات بأنه عبارة عن تقييم يقوم به الفرد نحو ذاته فضلا عن كونه تقدير وتعبير سلوكي يعبر الفرد من خلاله عن مدى تقديره لذاته وهذا التقدير من قبل الفرد يعكس شعوره بالجدارة والكفاية (عبد الرحمان سيد سليمان، 1992، ص 103)

كما يعرفه "مصطفى كامل " في معجم علم النفس بأنه نظرة الفرد واتجاهاته نحو ذاته ومدى تقدير هذه الذات من الجوانب المختلفة كالل دور والمركز الأسري والمهني والجنسي وبقية الأدوار التي يمارسها في مجال العلاقة بالواقع وتشكل توظيفها وتعديلا أو انحرافا في علاقة الفرد بذاته (فرج عبد القادر طه، 1989، ص 138).

أما علاء "الدين كفاي" فقد بين أن تقدير الذات يشير بدرجة أساسية إلى حسن تقدير المرء لذاته وشعوره بجدارته وكفاءته (كفاي علاء الدين، 1989، ص 100).

أما "قطب رشيدة عبد الرؤوف" عرفته على أنه كل ما يعطيه الفرد من تقديرات للصفات الحسنة والسيئة من حيث درجة توافرها في ذاته أو مدى اعتزاز الفرد بنفسه أو بمعنى آخر مستوى تقييمه لنفسه (رشيدة عبد الرؤوف، 1998، ص 331)

1-1-6- الفرق بين مفهوم الذات و تقدير الذات:

يشير "بورن" 1983 أن تقدير الذات هو الحكم أو التقييم الذي يضعه الفرد لأفعاله ورغباته، وتقوم هذه التقديرات على القيم التي يعيش الفرد في وسطها والتي يؤمن بها ويتبناها.

ثم إن تقدير الذات تحمل معنى تقييمي للذات بالرجوع إلى المعايير التي يتبناها الفرد أثناء مراحل التنشئة الاجتماعية، و تقييم الذات يشير إلى كل تصريح يتضمن حكما إيجابيا أو سلبيا للذات انطلاقا من المنظومة القيمية للشخص، أو القيم المفروضة من الخارج، و تقدير الذات يؤثر على مفهوم الذات من حيث تأثيره بمجموع الأحكام التي يطلقها الأفراد المهمون في حياة الفرد، و عليه يعتبر تقدير الذات عنصرا من عناصر مفهوم الذات، فتقدير الذات يعتبر من اتجاهات القبول أو الرفض للذات، أما مفهوم الذات هو التصور الذي يضعه الفرد عن نفسه دون تقييم لها.

إذن فتقدير الذات هو عقد الموازنة بين تصور الفرد للشخص المثالي و ما هو عليه عن طريق مجموع الأحكام التي يصدرها الأفراد المحيطين له، أما مفهوم الذات فيمثل جميع الأبعاد و تصور مجموعة من الإدراكات المرتبطة بهذه الأبعاد، أي دون عقد موازنة. (قذيفة يحي، 2014، ص 44)

1-1-7- مستويات تقدير الذات :

يدل مصطلح تقدير الذات على مدى تقبل الفرد لنفسه بما فيها من إيجابيات وسلبيات ومدى تقديره لخصائصه العامة إذ تتضمن تقييما شاملا لكل جوانبها الشخصية والاجتماعية والتربوية والمهنية، ويتوقف تقدير الفرد لذاته على حسب العمل الذي قام به سواء كان سلبيا أو إيجابيا حيث نجد حسب "كوبر سميث" يشمل تقدير الذات على مستويين : التقدير المرتفع للذات و التقدير المنخفض للذات .

- التقدير المرتفع للذات :

هو مفهوم إيجابي للذات والذي يتمثل في الثقة بالنفس واحترام الذات وتقديرها وإعطاء كل الأهمية لها فمن خلال دراسة قام بها "كوبر سميث" 1981 على الأشخاص المبتكرين الذين حصلوا على درجات مرتفعة في مقياس تقدير الذات وجد أنهم أكثر رغبة في القيام بدور نشيط وفعال في المجموعات الاجتماعية وأنهم أكثر قدرة على التعبير عن وجهات نظرهم وأقل شعورا بالمتاعب والخوف وأقل اضطرابا في شخصيتهم وأقل شعورا بالشك في أدائهم .

- التقدير المنخفض للذات :

يسمى أيضا المفهوم السلبي للذات حيث يرى "سيد خير الله" 1981 أن الشخص ذو التقدير المنخفض للذات هو الذي يفتقد إلى الثقة في قدراته لأنه لا يستطيع أن يجد حلا لمشاكله ويعتقد أن محاولاته ستبوء بالفشل كما يتخوف من المواقف التي يجد نفسه فيها ويشعر بالإذلال إذا قام بأعمال فاشلة .

أما Rosenberg 1969 يرى أن التقدير المنخفض للذات غالبا ما يكون مرتبط بوضعية خاصة منها الإحساس بالفشل الاكثاب، مشاعر محبطة وأعراض القلق كما يتصفون بالخلل والحساسية المفرطة وقلة الثقة بالنفس والميل إلى العزلة كما أنهم قلما يبدون آرائهم أمام الآخرين (صالح محمد علي أبوجادو، 2000، ص 153).

1-1-8- النظريات المفسرة لتقدير الذات :**1-1-8-1- نظرية "روزنبرغ":**

تدور أعمال "روزنبرغ" حول محاولته دراسة نمو وارتقاء سلوك تقييم الفرد لذاته وذلك من خلال المعايير السائدة في الوسط الاجتماعي المحيط به وقد اهتم بصفة خاصة بتقييم المراهقين لذواتهم وأوضح أنه عندما نتحدث عن التقدير المرتفع للذات فنحن نعني أن الفرد يحترم ذاته ويقيمها بشكل مرتفع بينما تقدير الذات المنخفض أو المتدني يعني رفض الذات أو عدم الرضا عنها .

وقد اعتمد "روزنبرغ" في استخدام منهجه على مفهوم الاتجاه باعتباره أداة محورية تربط بين السابق واللاحق بين الأحداث والسلوك، حيث اعتبر أن تقدير الذات مفهوم يعكس اتجاه الفرد نحو نفسه وطرح فكرة مفادها أن الفرد يكون اتجاهها نحو كل الموضوعات التي يتعامل معها، وما الذات إلا احد هذه الموضوعات، ويكون الفرد نحوها اتجاهها لا يختلف كثيرا على الاتجاهات التي يكونها نحو موضوعات أخرى، ولكنه فيما بعد عاد واعترف بأن اتجاه الفرد نحو ذاته ربما يختلف ولو من الناحية الكمية عن اتجاهه نحو الموضوعات الأخرى (محمد الشناوي وآخرون، 2001، ص 126) .

1-1-8-2- نظرية أبراهام ماسلو :

تعتمد نظرية "ماسلو" على تمييزه بين نوعين رئيسيين من الحاجات الأساسية كالجوع والعطش والأمن والجنس والتحصيل والحاجات الفوقية كالحق والخير والجمال والنظام والوحدة حيث تعد الحاجات الأساسية حاجات كفاية أما الحاجات الفوقية فتعد حاجات نمو وتسهيل فإذا أشبعت يتطور الإنسان تطورا كاملا ويصل إلى تحقيق الذات فدافع تحقيق الذات فطري (راضي الوقفي، 2003، ص 600).

ويشير "ماسلو" إلى أن ظهور بعض تلك الحاجات يعتمد على إشباع بعضها الآخر وأن الحاجة التي تشبع تسيطر على الفرد وسلوكه بدرجة تجعل نظريته إلى الحياة مختلفة وتؤثر تأثيرا بالغا في إدراكه وبالتالي في سلوكه وأضاف أن

الحاجات أعلى الهرم قد تطغى على سلوك الفرد أكثر من طغيان الحاجات الفيزيولوجية حتى ولو لم تشبع ، كما يرى "ماسلو" أن الإنسان في سعيه المستمر ينشد تحقيق ذاته وأن هذا السعي يمر بمراحل ومن بينها الحاجة إلى تقدير الذات وهي حاجة كل فرد إلى تكوين رأي صائب عن ذاته وعن احترام الآخرين له والشعور بالكفاءة الشخصية . وأن حاجات التقدير تعمل كدافع فقط عندما تشبع الدوافع الثلاثة الأدنى إلى حد مناسب، ويؤكد أن الاعتبار الحقيقي للذات يعتمد على الكفاية والإنجاز وليس السمعة الخارجية والتواضع غير الجزئي الذي لا مبرر له كما أعاد "ماسلو" تفسير التكرار القسري لأي سلوك بأنه نتيجة جهود غير موفقة للحصول على السيادة والتقدير (رضا إبراهيم الأشم، 2008، ص 57).

1-1-3-8-3- نظرية كوبر سميث :

يرى "كوبر سميث" أن عملية تقدير الذات مفهوم متعدد الجوانب، كما يرى أنها أحادية البعد، بمعنى أنها الاتجاه نحو موضوع نوعي، فهي ظاهرة أكثر تعقيدا لأنها تتضمن كل عملية تقييم الذات، وردود الأفعال الدفاعية، فهو الحكم الذي يصدره الفرد على نفسه متضمنا الاتجاهات التي يرى أنه تصفه على النحو الدقيق (صالح أحمد أبو جادو، 2004، ص 15).

وقد ميز "سميث" بين نوعين من تقدير الذات وهما تقدير الذات الحقيقي ويوجد عند الأفراد الذين يشعرون أنهم بالفعل ذوي قيمة، وتقدير الذات الدفاعي الذي يوجد عند الأفراد الذين يشعرون أنهم ليسوا ذوي قيمة ولكنهم لا يستطيعون الاعتراف بمثل هذا الشعور والتعامل على أساسه مع أنفسهم ومع الآخرين .

كما يرى أنه بالرغم من عدم قدرتنا على تحديد أنماط أسرية مميزة بين أصحاب الدرجات العالية وأصحاب الدرجات المنخفضة في تقدير الذات من الأطفال فهناك ثلاث حالات من الرعاية الوالدية تبدو مرتبطة بنمو أعلى مستويات تقدير الذات وهي : تقبل الأطفال من جانب الآباء، تدعيم سلوك الأطفال الإيجابي من جانب الآباء، احترام مبادرة الأطفال وحريرتهم في التعبير عن أفكارهم من جانب الآباء .

ويقسم تعبير الفرد عن تقديره لذاته إلى قسمين: يتمثل القسم الأول في التعبير الذاتي وهو إدراك الفرد لذاته ووصفه لها، أما القسم الثاني فيتمثل في التعبير السلوكي وهو يشير إلى الأساليب السلوكية التي تفصح عن تقدير الفرد لذاته والتي تكون متاحة للملاحظة الخارجية (محمد الشناوي، 2001، ص 127).

1-1-3-8-4- نظرية زيلر :

يرى "زيلر" أن تقدير الذات ما هو إلا البناء الاجتماعي للذات و ينظر إلى تقدير الذات من زاوية نظرية المجال في الشخصية، و هو يؤكد أن تقييم الذات لا يحدث في معظم الحالات إلا في الإطار المرجعي، ويصنف "زيلر" تقدير الذات بأنه تقدير يقوم به الفرد لذاته، ويلعب دور المتغير الوسيط أو أنه شغل المنطقة المتوسطة الذات و العالم الواقعي، على ذلك فعندما تحدث التغيرات في بيئة الشخص الاجتماعية فإن تقدير الذات هو العامل الذي يحدد نوعية التغيرات التي ستحدث في تقييم الفرد لذاته تبعا لذلك، وتقدير الذات حسب "زيلر" مفهوم يرتبط بين تكامل الشخصية من ناحية وقدرة الفرد على أن يستجيب لمختلف المثيرات التي يتعرض لها من ناحية أخرى، لذلك فإنه افترض أن الشخصية التي تتمتع بدرجة عالية من التكامل تحضي بدرجة عالية من الكفاءة في الوسط الاجتماعي الذي توجد فيه (محمد الشناوي وآخرون، 2001، ص 126) .

1-1-8-5- نظرية كارل روجرز:

يعتبر "كارل روجرز" من الأشخاص المهمين في تطوير نظريات تقدير الذات، كان روجرز عالما في علم النفس الإنساني واعتقد أن عملية التحليل النفسي كانت في الأصل عن العلاقات وأوضح روجرز أن العميل يمكن أن يكون في حالة من عدم التطابق ويشير عدم التطابق إلى التناقض بين الخبرة الفعلية للكائن الحي وصورة ذات الفرد بقدر ما يصور تلك الخبرة .

ويرى "روجرز" أن كل الأشخاص لديهم رغبة قوية وأساسية في الحصول على الحب والاحترام والقبول من جانب الآخرين والمحيطين به وهذه الحاجة تظهر لنا رضاؤه وسعادته حين يرحاه أحد والتي تظهر لدى الكبار عندما يثني أحد أفعالهم، أو يستحسنها كما تظهر هذه الحاجة في الإحباط والتعاسة حين يقابل الفرد بالاستهجان والنقد من قبل الآخرين .

ويشير "روجرز" إلى تقدير الذات يأتي من خلال تقدير الوالدين غير المشروط لأبنائهم أي قبول الطفل واحترامه لها تقديرا مطلقا وهو ما يتيح للفرد التقدم نحو التقدير الكامل للذات .

كما ينصح "روجرز" بضرورة معاملة الطفل بطريقة ديمقراطية وكشخص مستقل وجدير بالتقدير يحق له تقدير خبرته بطريقته الخاصة وأن يقوم باختياراته من خلال عمليات التقييم لذاته ككائن عضوي .

ويذكر "روجرز" أن الصورة الذاتية للشخص تكون نتاج تفاعلاته مع البيئة الخارجية وتعكس ما يواجهه من

أحكام وتقييم، فعندما يواجه أحكاما رافضة فهو لا يستطيع أن يقبل نفسه وعندئذ يشك في قيمته وكفاءته

الشخصية(رضا إبراهيم الأشرم، 2008، ص 58).

1-1-8-6- نظرية ألفريد أدلر :

على الرغم من أن نظرية "كارل روجرز" أسست وأصلت عن تقدير الذات، فإن عالما نفسيا آخر كان له تأثير

على البحث في تقدير الذات "ألفريد أدلر" كان عالما في علم النفس الفردي واعتقد أن الشخصية تنمو وتتطور خارج الإطار الاجتماعي وافترض أن هذا السياق الاجتماعي يزيد الشعور بالإتحاد أو الوحدة وعضوية الجماعة الذين يجعلان الأفراد يقيمون أنفسهم للآخرين (عبد الرحمان الأزرق 2000 ، ص 212).

• التعليق على نظريات تقدير الذات :

تعتبر دراسة تقدير الذات من الموضوعات الهامة التي ما تزال تصدر المراكز الأولى في البحوث النفسية كما حفل

التراث السيكولوجي بنظريات ودراسات عديدة تناولت تقدير الذات باعتباره مفهوما سيكولوجيا يتضمن العديد من

أساليب السلوك وقد بدأ هذا المصطلح بالظهور في أواخر الخمسينيات، وسرعان ما أخذ مكانته المتميزة بجانب

المصطلحات الأخرى التي شملتها نظرية الذات مثل "الذات الواقعية" ومفهوم الذات المثالية ومفهوم تقبل الذات وأخيرا مفهوم تقدير الذات الذي يشير إلى حسن تقدير المرء لذاته وشعوره بجدارته وكفاءته .

نجد مما سبق أن هذه النظريات تدور في فلك واحد وإن اختلفت المصطلحات والكلمات فنظرية "روزنبرغ"

و"كوبر سميث" و"زيلر" تركز على تقدير الذات للفرد سواء احترامه لنفسه وتقديرا لها من ذاته أو من أسرته أو مجتمعه

وهناك من رأى تقدير الذات داخلي ويحتاج إلى رعاية والدية ومنهم من رأى أن الأسرة هي منبع تقدير الذات ومن ثم

المجتمع ومنهم من رأى أن المجتمع الخارجي منبع تقدير الذات وقد صرح "زيلر" في نظريته أن تقدير الذات ينشأ ويتطور بلغة الواقع الاجتماعي أي ينشأ داخل الإطار الاجتماعي للمحيط الذي يعيش فيه الفرد لذا ينظر "زيلر" إلى تقدير الذات من زاوية نظرية المجال في الشخصية ويؤكد أن تقييم الفرد لا يحدث في معظم الحالات إلا في الإطار المرجعي الاجتماعي بينما اعتقد "أدلر" في نظريته أن الشخصية تنمو وتتطور خارج الإطار الاجتماعي وافترض أن هذا السياق الاجتماعي يزيد بالإتحاد أو الوحدة وعضوية الجماعة الذين يجعلان الأفراد يقيمون أنفسهم للآخرين. إذن فتقدير الذات هو موقف داخلي يقوم على القول أن للفرد قيمة، وأنه متفرد وذو أهمية فهو معرفتنا لذواتنا وحبنا لها كما هي بإيجابياتها وسلبياتها .

أما "كارل روجرز" فقد اعتبر تقدير الذات حاجة إيجابية ضرورية وأنها هي الحاجة الأساسية للتقبل والاحترام والتعاطف والدفء والحب، وأن مشاعر الكفاءة والقابلية للاعتبار تأتي من الناس الآخرين وأن تقدير الذات ينمو من خلال الاتجاهات الإيجابية الآتية من الآخرين .

أما "روزنبرغ" في نظريته قد عرف تقدير الذات بأنه اتجاهات الفرد الشاملة سلبية كانت أم إيجابية نحو ذاته كما يرى "كوبر سميث" أن تقدير الذات هو حكم الفرد على ذاته من حيث الاستحقاق والذي يتضح من خلال الاتجاهات التي يتمسك بها ويحافظ عليها نحو هذه الذات.

1-1-9- الذات البدنية :

1-1-9-1- مفهوم الذات البدنية:

هو تقدير الفرد للصفات البدنية التي يتمتع بها في ضوء إدراكه لمواطن القوة والضعف لكفاءته البدنية المرتبطة بممارسة أحد الأنشطة الرياضية (محمد حسن علاوي، 1987، ص 616)

يرى "ثائر حسن" الذات البدنية عبارة عن قدرة الرياضي وتوقعه عن قدراته الكامنة من خلال فهمه الإيجابي لذاته وتقديره لنقاط ضعفه وقوته بما يخدم تعزيز وتطوير شخصيته وثقته بنفسه ويأتي ذلك نتيجة التدريب المبرمج المبني على أسس علمية رصينة والمعزز بالاختبارات الدورية التي تمكن الرياضي من الوقوف على حقيقة مستواه بما لديه من تصورات عن قدراته البدنية من سرعة وقوة ومرونة ومطاولة والعمل على تنميتها كونها أحد المحاور الرئيسية لتعلم المهارات الرياضية في كافة الألعاب ومنها الكرة الطائرة (ثائر رشيد حسن، 2005، ص 149).

1-1-9-2- مفهوم وتعريف اللياقة البدنية :

تعرف الأكاديمية الأمريكية للتربية البدنية والرياضية اللياقة البدنية أنها: القدرة على إنجاز الأعمال اليومية بمهمة ويقظة دون تعب لا ضرورة منه وبطاقة كافية للتمتع بالوقت الحر ومقاومة الضغوط البدنية التي تتطلبها حالات الطوارئ (عباس عبد الفتاح الرملي، 1991، ص 9).

ويرى "كيورتن" اللياقة البدنية بأنها: الخلو من الأمراض المختلفة العضوية والوظيفية وقيام أعضاء الجسم بوظائفها على أحسن وجه مع قدرة الفرد على السيطرة على بدنه وعلى مدى استطاعته مجابهة الأعمال الشاقة ولمدة طويلة دون إجهاد زائد عن الحد (محمد صبحي حسانين، 1987، ص 62).

أما "بوتشر وبرتس" يرى أن مصطلح اللياقة البدنية يعني أن الأجهزة العضوية للجسم تتمتع بالصحة الوظيفية والكفاية في الأداء بما يمكنها من جعل الشخص قادرا على القيام بالأعمال اليومية القومية والمشاركة في أنشطة وقت الفراغ (محمد نصر الدين رضوان، 2000، ص 13).

1-2-1- دافعية الإنجاز الرياضي:

1-2-1- مفهوم الدافعية :

يحاول بعض الباحثين التمييز بين الدافع (motive) ومفهوم الدافعية (motivation) على أساس أن "الدافع هو عبارة عن استعداد الفرد وبذل الجهد أو السعي في سبيل تحقيق أو إشباع هدف معين، أما في حالة دخول هذا الاستعداد أو الميل إلى حيز التحقيق الفعلي أو الصريح فذلك يعني الدافعية باعتبارها عملية نشيطة " (عبد اللطيف محمد خليفة، 2000، ص 67) وعلى الرغم من محاولة البعض التمييز بين المفهومين فإنه لا يوجد حتى الآن ما يبرر مسألة الفصل بينهما، ويستخدم مفهوم الدافع كمرادف لمفهوم الدافعية حيث يعبر كلاهما عن الملامح الأساسية للسلوك المدفوع وإن كانت الدافعية هي المفهوم الأكثر شيوعا (عبد الحليم محمود سعيد، 1990، ص 419) وعلى ضوء ذلك فإنه عند استخدامنا لأي من المفهومين الدافع أو الدافعية فإننا نقصد شيء واحد. إن كلمة الدافعية لها جذور في الكلمة اللاتينية والتي تعني يدفع أو يحرك في علم النفس حيث تشمل دراسة الدافعية محاولة تحديد الأسباب أو العوامل المحددة للفعل أو السلوك واتساقا مع ذلك من خلال نماذج الدافعية فهم وتفسير السلوك الموجه نحو الهدف وكذلك إلقاء الضوء على الفروق الفردية في اختيار الأنشطة، وفي مقدار الجهد المبذول بهذه الأنشطة، مدى مثابرة الفرد أو استمراريته على العمل فيها رغم ما يواجهه من عقاب .

وسوف نتطرق في ما يلي لبعض التعريفات التي قدمها المفكرين العرب والمفكرين الغرب لمفهوم الدافع أو الدافعية

حيث :

يعرفها "احمد عبد الخالق" أن الدافعية حالة من الاستثارة أو التنبيه، وتثير هذه الحالة تغيرات أهمها التوتر العضلي والنفسي كما تحرك هذه الحالة الكائن للقيام بأنواع معينة من السلوك في اتجاه معين يعمل على إنهاء التوتر أو خفضه، أي أنها تؤدي إلى سلوك باحث عن هدف، فالدافعية إذن حالة استثارة داخلية تعمل على استعادة هذا التوازن الذي اختل (احمد محمد عبد الخالق، 2001، ص 45) .

ويعرف " احمد أمين فوزي" الدافع بأنه هو حالة توترية داخلية ناتجة عن حاجة نفسية أو فسيولوجية تجعل الفرد في حالة عدم اتزان وهذه الحالة تثير السلوك وتوجهه وتستمر به إلى هدف معين حتى يزول هذا التوتر ويستعيد الفرد توازنه النفسي والفسيولوجي (احمد أمين فوزي، 2003، ص 81).

ويعرفه "مصطفى عشوي" أنه حالة من التوتر النفسي والفسيولوجي قد يكون شعوري أو لا شعوري يدفع الفرد إلى القيام بأعمال ونشاطات وسلوكات لإشباع حاجات معينة للتخفيف من التوتر وإعادة التوازن للسلوك والنفس عامة (مصطفى عشوي، 1990، ص 83).

ونجد الدافعية لدى "محمد الحناوي" أنها عامل هام يتفاعل مع قدرات الفرد ويؤثر على سلوك الأداء الذي يبذله الفرد في العمل، وهي تمثل القوة التي تثير وتستثير الفرد لكي يؤدي العمل أي قوة الحماس والرغبة في القيام بهذا

العمل، وهذه القوة تنعكس في ثقافة الجهد الذي يبذله الفرد في درجة مثابته واستمراره في الأداء ومدى تقديمه لأفضل ما عنده من قدرات ومهارات في العمل (محمد الحناوي، 1997، ص 205).

ويعرفها "محمد العدلي" الدافعية هي أحد خصائص السلوك الإنساني وهي القوة أو الطاقة النفسية أو الداخلية التي توجه وتنسق بين تصرفات الفرد وسلوكه أثناء استجابته مع الموقف، حيث تتمثل الدوافع في رغبات وحاجات وتوقعات ونوايا الفرد الذي يسعى دائماً إلى إشباعها وتحقيقها ليعيد الارتياح إلى نفسه (محمد العدلي، 1993، ص 92). أما عند المفكرين الغرب نجد "أتكسون" ذهب إلى التمييز بين مفهوم الدافع ومفهوم الدافعية على أساس أن الدافع هو عبارة عن استعداد الفرد لبذل الجهد أو السعي في سبيل تحقيق أو إشباع هدف معين أما في حالة دخول هذا الاستعداد أو الميل إلى حيز التحقيق الفعلي أو الصريح بذلك يعني الدافعية باعتبارها عملية نشطة. كما يعرف "يونغ" الدافعية بأن الدافعية من خلال المحددات الداخلية هي عبارة عن استشارة وتوتر داخلي تثير السلوك وتدفعه إلى تحقيق هدف معين، يرى "ماسلو" أن الدافعية هي خاصية ثابتة مستمرة متغيرة مركبة وعامة تمارس تأثيراً في كل أحوال الكائن الحي .

ويعرفها "هب hebb" بأنها أثر لهدفين حسيين هما الوظيفة المعرفية التي توجه السلوك ووظيفة التيقظ أو

الاستشارة التي تمد الفرد بطاقة الحركة (عبد اللطيف محمد خليفة، 2000، ص 69).

1-2-2- تصنيف الدوافع :

يوضح "ساج SAGE" عام 1977م أن أحد الطرق المفيدة لفهم موضوع الدافعية هو تصنيفها إلى فئتين عرضيتين هما الدوافع الداخلية والدوافع الخارجية.

- الدافع الداخلي:

يعني الدافع الداخلي أنه مكافأة داخلية أثناء الأداء، ويعبر عن هذا المعنى "مارتنز" عام 1980م عندما يقر أن الدافع الداخلي يعتبر جزءاً مكملًا لوقف التعلم وخاصة إذا كان الفرد يسعى للتعلم مستمعاً بالحصول على المعرفة وليس هدفه من التعلم الحصول على المكافأة الخارجية، ويتضح الدافع الداخلي في النشاط الرياضي عندما نلاحظ إقبال بعض النشء على ممارسة نشاط رياضي معين أو الانضمام لفريق رياضي بدافع الرغبة والحب في الممارسة، وقد تستمر هذه الرغبة ما دام النشاط أو الأداء الرياضي يمثل له خبرة جيدة وليس هناك ما يهدده أو يعاقبه ويمنع استمراره فدافع الاستمرار في الممارسة يكون نابعا من طبيعة النشاط الرياضي الذي أحبه والأداء الذي يستمتع به، والواقع أن الناشئ عندما يقبل على ممارسة النشاط الرياضي يشعر بالسعادة لأنه يمارس النشاط الذي يريد ويرغب فيه وهذه السعادة تفوق الحصول على مكسب مادي أو مكافأة، إن الدافع الداخلي ينبع من داخل الفرد ويحدث أثناء الأداء.

- الدافع الخارجي:

يقصد بالدافع الخارجي حصول اللاعب على مكافأة خارجية جراء الأداء والممارسة، وإن السبب الرئيسي للاستمرار في الممارسة والإقبال على الأداء الرياضي هو المكافأة الخارجية المنتظر أن يحصل عليها، فالدافع الخارجي على النحو السابق ينشأ من خارج اللاعب وتحركه قيمة المكافأة الخارجية التي ينتظرها .

إذن نعني بالدوافع الداخلية أسباب ودوافع الخوض في نشاط رياضي، وعادة تقابل الدافعية الداخلية دافعية خارجية فالشخص المحفوز داخليا يتصرف حتى يتحصل على مكافآت مرتبطة بالفعل ذاته، فاهتمامه إذن مركز على تأدية الدور بمعنى البحث عن اللذة التي قد يشعر بها أثناء القيام بالفعل الرياضي ، أما الشخص المحفوز خارجيا فهو يتصرف حتى يتحصل على مكافآت خارجية عن فعله، فاهتمامه إذن يتركز في هذه الحالة الحصول على مكافآت مرتبطة بالفعل لا على الدور في حد ذاته (أسامة كامل راتب، 1990، ص 38).

1-2-3- مستويات الدافعية:

- مستوى الطموح:

وهو المستوى الذي يطمح الفرد إليه أو يتوقعه لنفسه سواء في إنجازه الرياضي أو في إنتاجه أو في مهنته، فهو مستوى الأهداف التي يضعها الفرد لنفسه متوقعا تحقيقها، فلكل فرد منا مستوى طموح معين يضعه أمامه ويجتهد في تحقيقه فقد ينجح أو يفشل في ذلك، ولا شك في أن هذا يعتمد على مدى كفاءته وقدراته، و مدى ملائمة الظروف الخاصة به وبالبيئة من حوله (فرج عبد القادر طه، 2000، ص 40).

- مستوى المثابرة:

وهو المستوى الذي يشعر به الفرد بأنه مجد ومثابر في عمله ، ويبدل الجهد المتواصل الدءوب لكي يتغلب على العقبات والمصاعب التي تواجهه في تحقيق أهدافه دون الشعور بالملل أو الإحساس باليأس أو التفكير في التراجع أو الانسحاب.

- مستوى الأداء:

هو المستوى الذي يستطيع الفرد إنجازه في عمله ويشعر بأنه قادر على بلوغه ويسعى حثيثا لتحسين أدائه بدرجة مرتفعة بدرجة مرتفعة من الإتقان، وتحمله للمهام الصعبة في العمل وإحساسه بالقدرة على إنجازها دون تهاون في ظل كل الظروف والمؤثرات.

- مستوى التنافس:

وهو مستوى ممارسة الفرد أو شعوره بالرغبة في التفوق على الآخرين في العمل ومشاركته الفعالة في المسابقات ذات الصلة باهتماماته وإحساسه بالقدرة على مواجهة المواقف والظروف التي تتسم بالجو التنافسي والتحدي وصموده أمام الخصوم مهما كانت العقبات أو الجهد المبذول حيالهم. (عبد اللطيف محمد خليفة، 2000، ص 4)

1-2-4 وظيفة الدافعية:

- وظيفة الدافعية في الموقف التعليمي العام :

للدافع في الموقف التعليمي وظيفة ذات ثلاثة أبعاد:

البعد الأول: وهو أن الدوافع عامل منشط، فهي تنشط الكائن الحي في الموقف التعليمي وتحرر السلوك من عقاله وتنقل الكائن الحي من حالة السكون إلى حالة الحركة.

البعد الثاني: وهو أن الدوافع عامل موجه ومنظم، فهي توجه سلوك الكائن الحي إلى أوجه معينة نحو غرض معين تحقق له إشباعات معينة فمثلا إذا لاحظنا أن الحيوان في المعمل ينأى عن الطعام ويقبل على الماء قلنا أنه يشعر بالعطش والجوع.

البعد الثالث: وهو أن الدوافع عامل مدعم ومعزز، وهذا البعد ذا صلة وثيقة بالبعد الثاني وذلك لأن توجيه السلوك لتحقيق أهداف معينة هو في نفس الوقت تعزيز وتدعيم للسلوك الذي أدى إلى هذه الإشاعات (سيد خير الله، 1996، ص175).

- وظيفة الدافعية في الموقف التعليمي الرياضي :

وتتضمن وظيفة الدافعية كذلك للإجابة عن تساؤلات ثلاثة:

ماذا تقرر أن تفعل؟ = اختيار نوع الرياضة.

ما مقدار تكرار العمل؟ = كمية الوقت والجهد أثناء التدريب.

كيفية إحادة العمل؟ = المستوى الأمثل للدافعية في المنافسة.

يقول "أسامة كامل راتب" وفيما يتعلق بالإجابة عن السؤالين الأول والثاني فإنهما يتضمنان اختيار اللاعب لنوع النشاط الرياضي وفترة ومقدار الممارسة وليس ثمة شك في أن الدافعية عندما تكون مرتفعة نحو رياضة معينة، فإن ذلك يعكس مدى الاهتمام بهذه الرياضة والاستمرار في الممارسة وصقل المهارات الحركية بهذه الرياضة .

أما بخصوص إجابة السؤال الثالث عن كيفية إيجاد العمل؟ فإن وظيفة الدافعية في مضمون هذا السؤال تتضح في مستوى أداء اللاعب باعتبار أن المستوى الأمثل للدافعية خاصة في موقف الاختبار والمنافسة يتطلب مستوى ملائما من الحالة التنشيطية(الاستثارة) حيث لكل لاعب المستوى الملائم من الاستثارة حتى يحقق أفضل أداء في موقف المنافسة(أسامة كامل راتب، 1990، ص73).

1-2-5- مفهوم دافعية الإنجاز :

اكتسب مفهوم الدافعية اهتماما متميزا من المعنيين بدراسة الإنسان والمتعاملين معه ويرجع ذلك لارتباط الفرد بدوافع متعددة تثيره وتحركه وتوجهه في آن واحد نحو اتجاهات محددة، لذا فقد تم استخدامه لتفسير سلوك الإنسان في محاولة للتنبؤ بذلك السلوك والمحافظة عليه لتحقيق هدف(صالح محمد أبو جادو، 2000، ص330) .

حيث نجد أن أساس عملية دافعية الإنجاز هو الاستثارة التي تحدث لسلوك اللاعب أو قد تكون حاجة لدى

الفرد للتغلب على العقبات والنضال من أجل السيطرة على التحديات الصعبة، والميل إلى وضع مستويات مرتفعة في الأداء والسعي نحو تحقيقها والعمل بمواظبة شديدة ومثابرة مستمرة إذن فدافعية الإنجاز عبارة عن قوة تؤثر وتستثير سلوك اللاعب لمواجهة التحديات الرياضية والتغلب عليها من خلال التصميم والمثابرة لتحقيق المستويات العالية، وعندما ينصب دافع الإنجاز على اهتمام الفرد بإشباع إمكانياته وقدراته فإنه يصنف كدافع للنمو أما إذا كان الاهتمام مركزا على المنافسة بين الأفراد فيمكن عدة في هذه الحالة دافعا اجتماعيا(يحيى كاظم النقيب، 1990، ص117).

كذلك نجد أن خاصية دافعية الإنجاز تتولد لدى الفرد منذ الطفولة و تبدأ تنمو و تتطور اعتمادا على الظروف البيئية و ما يؤثر في سلوكه إضافة إلى دور الوالدين اللذان يعتبران العامل الأساسي في توجيه الطفل نحو السلوك المناسب

و الرغبة و الإصرار في تحقيق النجاح من اجل مستقبل جيد لذا يمكن اعتبار دافعية الانجاز المحرك الأساسي لشخصية الفرد و سلوكه من خلال الإصرار و المثابرة و التنافس لتحقيق أفضل مستوى ممكن بين الأفراد.

1-2-6- أبعاد دافعية الإنجاز:

ذكر "البيجان" أن الباحثون رفضوا فكرة تحديد استعداد مسبق لدى الفرد، وبالتالي فقد رفضوا القول بأن الدافع مكون أحادي، ورأوا أنه على قدر كبير من التعقيد والتشابك، وأشار إلى ما أثاره التعريف الذي قدمه "أتكنسون" (1958) لدافع للإنجاز من انتقادات الباحثين عندما وصفه بأنه "استعداد ثابت نسبياً لدى الفرد (البيجان، 1991، ص40).

لذلك ظهرت وجهة نظر جديدة نسبياً ترفض تماماً اعتبار الدافع مكوناً أحادياً، وترفض وجود استعداد ثابت لدى الفرد يحدد مسبقاً ناتج إنجازه إذا علم باحتمالات النجاح أو الفشل، وترى أن هذا الدافع على قدر كبير من التعقيد والتداخل بحيث يتضمن أكثر من بعد، وعلى الرغم من عدم حصر كل الأبعاد التي يتضمنها هذا المفهوم، فإنها تفترض قدرتها على استيعاب عوامل أو دوافع أخرى كثيرة مثل: الطموح العام، التحمل والمثابرة، القبول بالمخاطرة، المكانة بين الأنداد، المكانة بين الخبراء، التملك، التنافسية، الاستقلالية، والاهتمام بالامتياز، وغيرها، وقد حدد كلا من "دوجلاس جاكسون وآخرون، 1976" نقلاً عن "المري" ملامح وأبعاد جديدة لدافعية الإنجاز، على اعتبار أنها نتيجة لستة عوامل أولية مستقلة تظهر بثبات بصرف النظر عن وسائل القياس وهي: الطموح، المكانة بين ذوي الخبرة، التملك، الإنجاز بمعنى الاستقلال، التنافسية، الاهتمام بالامتياز، وهذه العوامل بمثابة نموذج متعدد الأبعاد لمفهوم الإنجاز يميز بين دوافع الإنجاز المختلفة عن الفرد الواحد والأفراد الآخرين، وهي بمثابة تنظيم للدوافع تتفاعل فيما بينها على نحو متكافئ بحيث لا يكون لعامل معين الأولوية على العوامل الأخرى (المري، 1988)، قام "جو ولاس" سنة 1982 بتصنيف نوعي خاص بالمجال الرياضي لأبعاد دافعية الإنجاز يتضمن ثلاثة أبعاد هي: دافع القدرة، دافع انجاز النجاح، دافع تجنب الفشل وذلك في ضوء نموذج "ماكلياند - أتكنسون" في الحاجة إلى الانجاز، ومن خلال هذا التصنيف فقد قام "محمد حسن علاوي" باستنباط تصنيف خاص به طبقه في دراسات أجراها على البيئة المصرية تم الاقتصار على بعدين هما دافع انجاز النجاح ودافع تجنب الفشل (محمد حسن علاوي، 1998، ص394).

1-2-7- النظريات المفسرة لدافعية الإنجاز:

تثير مسألة طبيعة الدافعية ونظرياتها جدلاً كبيراً بين علماء النفس والتربية، ويواجهون في هذا الصدد ما يواجهونه من صعوبات في تحديد بعض المفاهيم السيكولوجية الأخرى كالذكاء أو الابتكار أو الشخصية..... الخ وقد قام هؤلاء العلماء بعدد من النظريات تختلف باختلاف نظراتهم للإنسان وللسلوك الإنساني وكذلك باختلاف المدارس السيكولوجية التي ينتمون إليها . وتمثل هذه النظريات في ما يلي :

1-2-7-1- النظرية الارتباطية:

تعنى هذه النظرية بتفسير الدافعية في ضوء نظريات التعلم ذات المنحى السلوكي أو ما يطلق عليها عادة بنظرية المثير الاستجابة، وقد كان "ثورندايك" من أوائل العلماء الذين تناولوا مسألة التعلم تجريبياً، حيث تبدأ هذه النظرية من المسلم الرئيسي وهو لا استجابة دون مثير وبأن التعلم يحدث نتيجة لحدوث ارتباط به سوف تظهر هي الأخرى، وترى هذه النظرية أن الوحدات التي تتكون كل منها من ارتباط بين مثير واستجابة هي بمثابة العناصر الأساسية الأولية للسلوك وبعبارة أخرى أن سلوك المتعلم يتكون من مجموعات أو تنظيمات من وحدات صغيرة وكل وحدة تتكون من مثير يرتبط باستجابة وترتبط هذه الوحدات ببعض لتكون تنظيمًا معناها هو العادة .

ويعتبر "ثورندايك" أول من قام بمبدأ المحاولة والخطأ كأساس للتعلم بينما أخذ "هل" بقانون الأثر، وحدده على نحو أكثر دقة مما فعل "ثورندايك"، حيث يستخدم مصطلح تخفيض أو اختزال الحاجة لدلالة على حالة الإشباع ومصطلح الحافز لدلالة على بعض المتغيرات المتداخلة الواقعة بين الحاجة والسلوك، وقد حدد "هل" علاقة السلوك بالحاجة والحافز في النموذج التالي:

حيث تعتبر الحاجة طبقاً لهذا النموذج متغيراً مستقلاً، يلعب دوراً مؤثراً في تحديد الحافز كمتغير متداخل، ويلعب هذا دوراً مؤثراً في تحديد السلوك فتصدر عن المتعلم استجابات معينة تؤدي إلى اختزال الحاجة، الأمر الذي يعزز السلوك وينتج التعلم أي أن العلاقات التفاعلية بين الحاجات والحوافز هي التي تحدد الاستجابات الصادرة في وضع معين وتؤدي إلى تعلمها (مراوقة جمال، 2001، ص 181).

1-2-7-2- النظرية المعرفية :

ترى النظرية المعرفية أن هناك تفسيرات معرفية تسلم افتراض مفاده أن الكائن البشري مخلوق عاقل يتمتع بإرادة حرة تمكنه من اتخاذ قرارات واعية على النحو الذي يرغب فيه، لذلك تؤكد هذه التفسيرات على المفاهيم أكثر ارتباطاً بمتوسطات مركزية كالقصد والنية والتوقع، لأن النشاط العقلي للفرد يزوده بدافعية متأصلة فيه وتشير إلى النشاط السلوكي كفاية بذاته وليس كوسيلة ، فظاهرة حب الاستطلاع مثلاً فهي نوع من الدافعية الذاتية يمكن تصورها على شكل قصد يرحى إلى تأمين معلومات حول موضوع أو حادث أو فكرة عبر سلوك استكشافي وبهذا المعنى يمكن اعتبار حب الاستطلاع دافعاً إنسانياً ذاتياً وأساسياً، وقد أشار بعض الباحثين إلى ضرورة وجود هذا الدافع وأثره في العلم والابتكار والصحة النفسية، وصاغ "أتكنسون" سنة 1965 نظرية في الدافعية ترتبط بدافعية التحصيل على نحو وثيق مشيراً إلى أن الرغبة لإنجاز النجاح هي استعداد دافعي مكتسب، وتشكل من حيث ارتباطها بأي نشاط سلوكي وظيفية لثلاثة متغيرات تحدد قدرة المتعلم على التحصيل :

- الدافع لإنجاز النجاح: يشير هذا الدافع إلى إقدام الفرد على أداء مهمة بنشاط وحماس كبيرين رغبة منه في اكتساب خبرة النجاح الممكن، غير أن لهذا الدافع نتيجة طبيعية تتجلى في دافع آخر هو دافع تجنب الفشل ويكمن دافع إنجاز النجاح في تباين المتعلمين وفي دراستنا هم اللاعبون كأفراد متعلمون في مستوياتهم التحصيلية حيث يرتفع مستوى المتعلم التحصيلي (أو دافعيته التحصيلية) بارتفاع هذا الدافع والعكس صحيح.

- **احتمالية النجاح:** إن احتمالية نجاح أي مهمة تتوقف على عمل تقويم ذاتي يقوم بها الفرد لأداء المهمة المنوطة به، فالفرد الذي يرى في النجاح في مشواره الدراسي أو المهني أو التدريبي قيمة كبيرة وتكون احتمالية نجاحه كبيرة أيضا لأن قيمة النجاح كما يتصوره تعزز قيمة دافعية التحصيل أو بالأحرى دافعية الإنجاز لديه، غير أن بعد الهدف أو صعوبته أو انخفاض باعته تقلل من مستوى هذه الاحتمالية.

- **قيمة باعث النجاح:** إن ازدياد صعوبة المهمة يتطلب ازدياد قيمة باعث النجاح، فكلما كانت المهمة أكثر صعوبة وجب أن يكون باعث الإثابة أكبر قيمة للحفاظ على مستوى دافعي مرتفع، فالمهام الصعبة المرتبطة ببواعث قليلة القيمة لا تستثير حماس الفرد من أجل أدائها بدافعية عالية والفرد نفسه هو الذي يقوم بتقدير صعوبة المهمة وبواعثها.

إن الدافع لإنجاز النجاح والدافع لتجنب الفشل مرتبطان فإذا كان المتعلم مدفوعا بالنجاح فسيحاول أداء المهام التي تكون احتمالية نجاحها مساوية لاحتمالية فشلها، وتكون قيمة باعث النجاح مرتفعة عند هذا المستوى من الاحتمالية أما إذا كان الفرد مدفوعا بالخوف من الفشل فسيبتجنب أداء مثل هذه المهام. (مرازقة جمال، 2001، ص 182)

1-2-7-3- نظرية التحليل النفسي:

تنحوا نظرية التحليل النفسي والتي تعد في أصولها ومعظم مفاهيمها إلى "فرويد" منحى يختلف جذريا عن ما ذهبت إليه النظريات السابقة من حيث المفاهيم المستخدمة وتصورات إتباعها للإنسان وسلوكه وتطور شخصيته فهي تستخدم مفهوم الغريزة واللاشعور والكبت لدى تفسيرها السلوك السوي وغير السوي على حد سواء، ولما كانت هذه النظرية بالغت التعقيد وتناولتها تعديلات كثيرة قام بها تلاميذ فرويد للتعبير عن الحاجات والرغبات والدوافع المكبوتة بأشكال سلوكية مقنعة، تتجسد أحيانا في ممارسة بعض أنماط السلوك التجريبي نحو الذات أو المجتمع، لذلك يمكن تفسير العديد من الأنماط السلوكية التي تبدو في ظاهرها غير سوية أو غير معقولة بدوافع لا شعورية بعيدة عن إدراك الفرد ووعيه. (عبد المجيد النشواتي، 1998، ص 213)

1-2-7-4- النظرية الوظيفية في الدافعية:

تتم هذه النظرية بالنشاط والتوافق وبتزعمها كل من "كار" و "روبنسون" اللذين أكدا على أن الكائن الحي في تفاعل مستمر مع البيئة وأن لديه دوافع يمكن إشباعها عن طريقها، فإذا ما استثارت هذه الدوافع أصبح الكائن الحي في حالة توتر ولذلك يقوم بنشاط لإزالته فيتكيف مع بيئته، وإذا كانت الدافعية طبقا لهذه النظرية مثيرا مستمرا يسيطر على الفرد وسلوكه حتى يستجيب بشكل يؤدي إلى زواله، فإن عملية التوافق تتضمن وجود دافع مثير وموقف إحساس واستجابة تغير الموقف وتؤدي إلى إشباع الدافع.

ولقد أشارت هذه النظرية إلى حالات تدل على عدم التوافق منها:

- افتقار البيئة أو جماعة العمل إلى وسائل إشباع الدوافع.

- مصادفة عقبات في المحيط تحول دون تحقيق الحاجات وإشباع الدوافع. (وهيب مجيد الكبيسي، 2000، ص 58).

1-2-7-5- النظرية الاجتماعية للدافعية :

يرى أصحاب هذه النظرية والقائلين بالأساس الاجتماعي للدافعية على أن أصول الدافعية توجد في العمليات الاجتماعية وحدها وتركز النظريات التي تقول بالمنشأ الاجتماعي للدافعية المحددات الثقافية والحضارية في تشكيل السلوك الدافعي، والإنسان لا يشبع حاجاته الفطرية بطريقة أولية كالحوانات ولكن إشباعها يحدث في إطار ثقافي اجتماعي لأن البيئة الطبيعية للإنسان وهي في الواقع الثقافة، والإطار الاجتماعي الذي نعيش فيه وأي نظام اجتماعي إنما يدل في أساسه على إشباع تلك الحاجات.

ولا يلبث الطفل الرضيع مثلاً أن يتعلم أثناء تنشئته الاجتماعية كثيراً من الدوافع والرغبات والاتجاهات التي تسمى بالدوافع الاجتماعية، لأنها تنشأ تحت تأثير العوامل الاجتماعية ولأنها تؤثر في السلوك الاجتماعي للفرد وفي علاقته بالأفراد الآخرين وليست الدوافع الاجتماعية فطرية كالدوافع العضوية وهي ليست نتيجة حتمية للنمو وإنما هي تكتسب بالتعلم أثناء التنشئة الاجتماعية للفرد وتحت تأثير عوامل الحضارة وتجارب الحياة التي يمر بها الأفراد وإشباع هذه الحاجات عند الوليد هي بداية وأساس تفاعله الاجتماعي وبدء تكوين دوافعه الاجتماعية (مرازقة جمال، 2001، ص 187).

1-2-7-6- نظرية موراي :

يرجع الفضل إلى "موراي" في إدخال مفهوم الحاجة للإنجاز إلى التراث النفسي فقد أضاف مفاهيم أخرى ليوضح ما يقصده بالحاجة للإنجاز وهي الرغبات والتأثيرات والأفعال، الاندماجات والتفريعات فمن حيث الرغبات والتأثيرات فتحدد الحاجة للإنجاز على أنها رغبة الفرد في أن يتم شيئاً صعباً، وأن يتمكن من الموضوعات أو الأفكار وأن يتناولها وينظمها بحيث يفعل ذلك بسرعة واستقلالية قدر الإمكان وأن يتغلب على ما يصادفه من عقبات ويحقق مستوى عالياً، وأن يعتبر نقطة قوة لا ضعف ويمكن للعاملين معه أن يتعرفوا به ويقدروا ذاته من خلال الممارسة الناجحة لما لديه من مواهب .

من حيث الأفعال: فإن الحاجة للإنجاز تتحدد على أنها حرص الفرد على أن يقوم بمجهودات مستمرة ومتكررة للوصول إلى الشيء الصعب وأن يعمل بغرض واحد نحو هدف عال وأن يستمتع بالتنافس وأن يمارس قوة الإرادة. من حيث الاندماجات والتفريعات: فيرى "موراي" أن الحاجة للإنجاز يمكن أن تندمج مع أي حاجة أخرى وهو يعتقد أن الحاجة للإنجاز تندرج تحت حاجة أكبر هي الحاجة إلى التفوق وأن سبل إشباع الحاجة إلى الإنجاز تتحدد على حسب نوع الاهتمام أو الميل فالحاجة إلى الإنجاز في المجال العقلي تكون على هيئة الرغبة في الامتياز العقلي أما الحاجة للإنجاز في المجال الرياضي تكون على هيئة الرغبة في الامتياز الرياضي. ويؤكد "موراي" على الدور الفعال الذي تلعبه البيئة الاجتماعية في استشارة الحاجة للإنجاز فهو يؤكد على الدافعية المستثارة وأن الفرد لا بد أن يستشار في وجود الآخرين ليتفوق (مصطفى حسين باهي وأمينة ابراهيم شلبي، 2007، ص 28).

1-2-7-7- نظرية ماكيلاند :

قدم "ماكيلاند" نموذجاً نظرياً في الدافعية أطلق عليه اسم نموذج الاستشارة الانفعالية، ويتضمن هذا النموذج الخاصية الوجدانية للسلوك، ويعتبر كل الدافعيات بما فيها حوافز الجوع أمورا متعلمة ولما كانت الدوافع في نظام "ماكيلاند" هي بمثابة ينابيع مصادر الفعل أو العمل فهي تمثل التكوينات الأساسية في تحليله للسلوك حيث تجدد

الدافع لديه على أنه تحديد بواسطة أمانة للتغيير في الموقف الوجداني، وهذا يعني أن المنبه المتعلق بالوضعية الحالية يستثير توقعات انفعالية متعلمة خلال التجارب السابقة وتتولد بطريقة آلية في حالة وجود منبهات مشابهة لتلك التي كانت متواجدة في وضعية التعلم الأصلية وهذه الحالة تستدعي سلوكا وسيليا إقداميا وإحجاميا ومن شأن استجابات توقع الهدف والانفعالات المتعلمة خلال أية ترابطات سابقة بين الأمانة والانفعال أن تنشط وتوجه السلوك ومن ثم فإن الانفعالات ليست هي الدوافع ولكنها هي الأساس بالنسبة لها (نزيم صرداوي، 2008، ص 76).

كما أنها تركز نظرية الحاجة للإنجاز على ثلاث حاجات موجودة لدى كل الأفراد وبدرجات متفاوتة ولها تأثير كبير في تحريك سلوك العاملين في المنظمة وهي :

- **الحاجة للإنجاز** : وتعني الدافع للتفوق وتحقيق الإنجاز وفق مجموعة من المعايير وترى هذه النظرية أن الأفراد اللذين لديهم التفوق والكفاح من أجل النجاح دون اعتبار المردود المادي مؤشر للنجاح وهؤلاء الأفراد مهتمون نفسيا بإنجاز الأعمال بصورة أفضل والرغبة في الحصول على المعلومات عن نتاج ما يقدمون به من أعمال وهذا العامل يزيد من دافعيتهم للإنجاز.

- **الحاجة إلى القوة**: وهي حاجة اجتماعية تجعل الفرد يسلك بطريقة توفر له الفرصة لكسب القوة والتأثير على سلوك الآخرين والأفراد اللذين يحركهم هذا الدافع يكونون فعالين في الاتصال وهم يستمتعون بالتحرك الأعلى في المنظمة .

- **الحاجة للانتماء**: يعبر عنها بالسعي للمحافظة على علاقات ايجابية مع الآخرين والرغبة في بناء علاقات صداقة وتفاعل مع زملاء العمل وهي حاجة اجتماعية والأفراد اللذين يملكون حاجة عالية للانتماء يرغبون في الأعمال التي تتطلب تفاعلا جيدا مع الآخرين والتكيف معهم (علي أحمد عبد الرحمان عياصرة، 2006، ص 105).

كما يشير "ماكلياند" إلى الانجازات الأولية الايجابية حيث يميل الفرد للأداء والانهماك في السلوكيات المنجزة أما إذا حدث نوع من الفشل وتكونت بعض الخبرات السلبية فإنه ينشأ عنه دافع لتحاشي الفشل (ثائر أحمد غباري، 2008، ص 69).

1-2-7-8- نظرية أتكينسون للدافعية للإنجاز:

يعتبر "جون أتكينسون" أحد جماعة ماكلياند الأقربين والنشطين اللذين سايروا أعماله وساعده على تطوير البحث في مجال الدافعية عامة والدافع للإنجاز خاصة قدم "أتكينسون" من خلال كتابيه: مدخل للدافعية (1964) ونظرية دافعية الإنجاز (1966) نموذجا نظريا للسلوك المدفوع مستخدما في ذلك عددا من مبادئ الدافعية .

اتسمت نظرية "أتكينسون" في الدافع للإنجاز بعدد من الملامح تميزها عن نظرية ماكلياند أهمها أن "جون أتكينسون" أكثر توجهها معلميا وتركيزا على المعالجة التجريبية للمتغيرات، ويشير كرومان 1974 إلى أن "جون أتكينسون" أسس نظريته في ضوء كل من نظرية الشخصية وعلم النفس التجريبي، واسترشد "جون أتكينسون" بأعمال بعض المنظرين في مجال الدافعية فقد استمد بما كتبه "هل hell" و"ليفين" 1959 حول السلوك من حيث هو دالة للحالة الراهنة للكائن الحي (الحافز أو التوتر) وخصائص موضوع الهدف (القيمة الحافزة أو القيمة الذاتية) وعامل التعلم والخبرة.

لقد تأثر "جون أتكينسون" بأعمال طولمان 1955 الذي يرى أن التوقعات تتركز على إدراك مثيرات الوضعية وتقديم القدرة الشخصية فهي تمثل احتمالات ذاتية لنتيجة الفعل سواء كانت ايجابية أو سلبية ويشير "بيك" 1978 إلى أن "أتكينسون" هو أول من وضع نظرية الدافع للإنجاز في ضوء إطار نظرية التوقع - القيمة (نزييم سرداوي، 2008، ص 80).

أضاف "أتكينسون" بعدا جديدا للدافعية للإنجاز يتمثل في ميل الأفراد لتجنب الفشل حيث يدفع الأفراد إلى تحقيق مزيد من النجاح والتحصيل وتجنب الفشل، ويرى أن دافعية الإنجاز لدى الأفراد تتحدد من خلال ثلاث عوامل هي:

- دافع تحقيق النجاح مقابل تجنب الفشل.
- مستوى إدراك الفرد لتحقيق النجاح تبعا لصعوبة أو سهولة المهمة التي يقوم بها.
- القيمة النسبية للمهمة مقارنة بالمهام الأخرى حيث تزداد مثابرة ودافعية الفرد في إنجاز المهمة وتحقيق النجاح فيها إذا كانت مهمة وذات قيمة بالنسبة له (عماد عبد الرحيم زغلول وشاكر عقله المحاميد، 2007، ص 100).

1-2-7-9- نظرية بورتر ولولر :

قاما بتطوير نموذج " فروم" حيث ربطا بكل من الإنجاز والعائد فهما يضعان واسطة بين الإنجاز والرضا هي العوائد وبموجب هذا النموذج يتحدد رضا الفرد بمدى تقارب العوائد الفعلية مع العوائد التي يعتقد الفرد بأنها عادلة فإن الرضا المستحق سيدفع للفرد إلى تكرار الجهد أما إذا قلت هذه العوائد عما يستحقه فستحدث حالة عدم الرضا ويوقف الدافعية للاستمرار في الجهد، لذلك فمن أبرز ما أضافه نموذج بورتر ولولر إلى نظرية فروم وهو المفهوم الذي يشتمل عليه نموذجهما بأن استمرارية الأداء تعتمد على قناعة العامل ورضاه تتحدد بمدى التقارب بين العوائد الفعلية التي تم الحصول عليها وما يعتقد الفرد وقد بين بورتر ولولر أن هناك نوعين من العوائد :

العوائد الداخلية : وتتمثل في شعور الفرد عندما يحقق دافع الإنجاز المرتفع وهذه تشبع الحاجات العليا عند الفرد.

العوائد الخارجية : ما يحصل عليها الفرد من المنظمة لإشباع حاجاته الدنيا كالترقية والأجور (علي أحمد عبد الرحمان عياصرة، ص 105).

1-2-7-10- نظرية التقرير الذاتي :

تؤكد هذه النظرية على الاستقلال الذاتي، ولقد اتفق علماء دافعية الإنجاز أمثال "دورشام" و"ديسي وريان" و"وايت" على أن الأفراد يدفعوا داخليا لتنمية كفاياتهم وأن مشاعر الكفاية تزيد الاهتمام الداخلي بالأنشطة إلا أنهم أضافوا حاجة فطرية أخرى هي الحاجة لأن يتمتعوا بالتقرير الذاتي بمعنى أن يقرروا بأنفسهم، فقد افترض علماء هذه النظرية أن الأفراد يميلون بصورة فطرية للرغبة في الاعتقاد بأنهم يشتركون في الأنشطة بناء على إرادتهم الخاصة وليس عن طريق فرض الاشتراك في الأنشطة، وتفرق هذه النظرية بين المواقف التي يدرك فيها الأفراد أنفسهم على أنهم السبب في سلوكياتهم والتي يشيرون إليها بمصدر الضبط الداخلي وبين المواقف التي يعتقد الأفراد أنهم يقومون سلوكيات من أجل الحصول على المكافآت أو إسعاد شخص آخر ونتيجة إرغام خارجي والتي يشيرون لها بمصدر الضبط الخارجي.

اقترح "ديسي و ريان" وجود أربعة أساليب تصورية للاستقلال الذاتي بين الخارجي والخارجي ومثلا نستطيع التعرف على الأفعال التي تصدر من التلاميذ في حجرة الدراسة بقرار منهم من خلال الطرق التالية وهي الاستغراق والتركيز والمثابرة وفي المقابل السلوكيات التي لا يصدرها الأفراد بقرار منهم (دافعية خارجية) نجدهم يجتنونها ويتجاهلوها (نبيل محمد زايد، 2003، ص 76) .

1-2-7-11- نظرية التعلم الاجتماعي والفاعلية الذاتية :

صاحب هذه النظرية هو عالم النفس السلوكي "ألبرت باندورا" تنطلق هذه النظرية من افتراض أساسي مفاده أن الإنسان كائن اجتماعي يعيش ضمن جماعة يؤثر ويتأثر بها على شكل تنافس أو تعاون أو امتثال أو طاعة، وترى هذه النظرية أن العديد من دوافع الإنسان هي متعلمة يتم اكتسابها من خلال تفاعله مع الآخرين باستخدام نماذج المحاكاة أو التقليد والنمذجة وغيرها ويعتقد "باندورا" بأن الخطط والفاعلية الذاتية لها دور بارز في الدافعية فالخطط تشتمل على وجود أهداف محددة لدى الفرد تعد بمثابة محركات للدافعية نحو الأداء لفترات مختلفة (محمد محمود بني يونس، 2007، ص 108).

1-2-7-12- نظرية العزو:

تركز هذه النظرية على تحديد وتصنيف التصورات المرتبطة بتحقيق أو تجنب الموقف الإنجازي، وهذه التصورات هي في الواقع تفسيرات تبريرية أعطيت للإجابة عن أسئلة مهمة مثل لماذا نجحت؟ أو لماذا أخفقت؟ وفقا لنظرية العزو فإن كيفية تفكير الفرد في النجاح أو الفشل تؤثر في دافعيته للإنجاز فالفرد ذو الحاجات العالية للإنجاز يفسر نجاحه وفشله بطريقة تختلف عن الفرد متدني الدافعية وسبب هذا الاختلاف يرجع لتباين محدد في طريقة تفكير النمطين السابقين من الأفراد فالفرد المرتفع في دافعية الإنجاز يعتقد أن نجاحه يعود لقدراته الذاتية مكنته من النجاح أو لأنه يجتهد ويجد كثيرا وأنه يستحق النجاح وفي المقابل فإن الفرد متدني الدافعية لا يعتقد أن فشله وإخفاقه هو نتيجة ضعف في جهوده الذاتية وإنما يعود لعوامل خارجية فالجهود الذاتية أي كانت في نظره لا توصل الفرد إلى النجاح بل يعود النجاح عنده إلى الحظ والعلاقات الاجتماعية أو سهولة الاختبار (هيشم يوسف راشد الريموني، 2008، ص 45).

• التعليق على النظريات :

عند دراستنا لهذه النظريات واستقراءنا لمختلف خطواتها تبين لنا أن هناك جدلا كبيرا بين الآراء والأفكار التي طرحه أصحاب النظريات السابقة حيث واجهنا في هذا الصدد صعوبات كبيرة في تحديد المفاهيم المرتبطة بالدافعية ولعل السبب في ذلك يعود إلى صعوبة تحديد السلوك من جهة، ومن جهة أخرى لاختلاف المدارس والمذاهب وتعصب كل مدرسة لآرائها وأفكارها، ولكن بالرغم من ذلك فإنه يوجد العديد من الإيجابيات ومصادر القوى في هذه النظريات يكمن في تقديم العديد من الأفكار في مجال الدافعية بصفة خاصة ومجال التعلم والتدريب بشكل عام إلا أنه يمكننا أن نوجه بعض الانتقادات مع الاحتفاظ ببعضها وهذا حسب رأينا لقوة رجحان مصادر القوة فيها.

فالنظرية الارتباطية بالرغم من أن تفسيراتها الارتباطية للدافعية تقوم أساسا على النتائج التي تمخضت عنها بعض التجارب التي تناولت التعلم الحيواني إلا أنه يمكن اشتقاق بعض المبادئ المناسبة للتعلم البشري لكن لا يمكن بطبيعة الحال أن نقيسها على جوانب السلوك البشري .

بينما النظرية المعرفية فبالرغم من أهميتها الكبيرة في تفسير الدوافع من خلال اعتماد الجانب المعرفي إلا أن الملاحظ أن هذه النظرية أهملت نوعا من الجانب الفيزيولوجي والذي كما هو معروف لديه قدر كبير في عملية استثارة الدافعية ، أما نظرية التحليل النفسي لصاحبها "فرويد" فقد جاءت بمفهوم جديد للدافعية حيث ترجع كل ارتفاع أو انخفاض في مستوى الدافعية إلى الغرائز الإنسانية، فإرجاع كل تصرفات الإنسان وعوائد تلك التصرفات إلى غرائزه فهذا أمر بعيد عن الحقيقة لذلك تبدو نظرية التحليل النفسي في الدافعية بعيدة الصلة بالتعلم والتحصيل حيث يمكن أن تستخدم في أمور أخرى كالتحليل النفسي .

وفي النظرية الوظيفية للدافعية نجد أنها تؤكد على أهمية المثيرات الخارجية في استثارة الدافعية المتمثلة في البيئة المحيطة بالفرد التي تشعره بالتوتر فتجبر الفرد على التكيف مع بيئته لمعالجة التوتر، بينما في ما يخص أصحاب النظرية الاجتماعية للدافعية والقائلين بأن أصول الدافعية توجد في العمليات الاجتماعية وحدها فهم بذلك ضربوا عرض الحائط باقي المصادر والأصول الأخرى للدافعية خاصة المصادر الداخلية للدافعية كالغرائز والرغبات والميول...

وذهبت نظرية "بورتر ولولر" خلاف ما ذهبت إليه نظرية التوقع الأدائي حيث ترى أنه لا توجد علاقة ارتباطية بين أداء الفرد ودرجة الرضا أو دوافعه.

بينما نجد نظريات "موراي" و"ماكيلاند" و"اتكنسون" ونظرية العزو شكلت نظرتها للدافعية من خلال الإحاطة بكل جوانب الدافعية حيث أنها تعمل كمن خلال استعداد الفرد لتحمل المسؤولية والسعي نحو التفوق لتحقيق أهداف معينة والمثابرة للتغلب على العقبات والمشكلات التي قد تواجهه والشعور بأهمية الزمن والتخطيط للمستقبل.

1-3- الرياضيات المدرسية:

1-3-1 مفهوم الرياضيات المدرسية في الجزائر:

إن الرياضة الدولية في الجزائر هي إحدى الركائز التي يركز عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية وهي عبارة عن أنشطة مختلفة ومنظمة وفي شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات وتسهر في تنظيمها وإنجاحها (الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية) مع عدم نسيان أن هناك تنسيق مع الرابطة الولائية للرياضة المدرسية في القطاع المدرسي ومن أجل تغطية بعض النقائص ظهرت هناك (الجمعيات الخاصة بالرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية) وهذا للحرص والمراقبة على النشاطات وإعادة الاعتبار للرياضة المدرسية.

إن للرياضة المدرسية مكانة هامة وبعد تربوي معترف به وتسعى على ذلك كل من وزارتي التربية الوطنية والشبيبة والرياضة إلى ترقية كل المستويات وإلى تسخير كل الظروف والوسائل اللازمة لتوسيع الممارسة الرياضية في أوساط التلاميذ. إن هذه العملية يمكنها المساهمة بقسط وافر في تحقيق هذه الغاية وهذا المطلوب من كل المسؤولين المعنيين في اتخاذ الإجراءات اللازمة التي من أجلها يمكن تجسيد الأهداف المتوخاة من هذه العملية المشتركة مبدئياً ومما أعطى نفساً جديداً لممارسة الرياضة في الأوساط المدرسية وهو ما قررت وزارة التربية الوطنية في مقالها حول إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية حسب التعليم رقم 95-09 بتاريخ 1995/02/25 ومن خلال المادتين 6.5 وهو ما أكدته وزارة التربية في جريدة الخبر تحت عنوان (إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية).

وقررت الوزارة السابقة جعل ممارسة التربية البدنية والرياضية إلزامية وإجبارية لكل تلميذ مع إعفاء أولئك الذين يعانون من مشاكل صعبة أو أخرى تعيق ممارستهم للنشاط الرياضي وجاء هذا القرار بعد توقيع اتفاقية مشتركة بين كل من وزارتي الشباب والرياضة والتربية الوطنية وبين وزارة الصحة والسكان بشأن ممارسة الرياضة في المدارس كما وجهت الوزارة تعليمة تتضمن كيفية الإعفاء من ممارسة التربية البدنية في الوسط المدرسي.

ونص القرار السابق ذكره على استفادة الأطفال الذين لا يستطيعون ممارسة بعض الأنشطة البدنية والرياضية من الإعفاء، حيث يتم الإعفاء بتسليم طبيب الصحة المدرسية شهادة طبية بعد إجراء فحص طبي للتلاميذ ودراسة ملفهم الصحي المعد من طرف طبيب أخصائي . (خديجة نجادي، 2011، ص 118، 119)

1-3-2- الهيئات التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر :

الرياضة تحتل مكانة كبيرة في حركة الرياضة الوطنية، معلم التربية البدنية والرياضية يعتبر كعنصر محرك لأي نشاط رياضي مدرسي، المنظمة تحتوي على عدة مصالح ستطرق إليها فيما يلي:

- الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (F.A.S.S):

الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية هي متعددة الرياضات، ومدتها غير محددة، حسب أحكام القرار

رقم (95، 09)، ومن مهامها ما يلي:

- إعداد واستعمال مخطط تطوير النشاطات الرياضية، الممارسة في الوسط المدرسي.
- التنمية بكل الوسائل .
- السهر على تطبيق التنظيم المتعلق بالمراقبة الطبية، الرياضة و حماية صحة التلميذ.
- السهر على التربية الأخلاقية للممارسين والإطارات الرياضية .
- السماح للتلاميذ بالاشتراك الفعلي في التظاهرات الرياضية المدرسية. ضمان وتشجيع بروز مواهب شابة رياضية.
- تنسيق نشاطها مع عمل الاتحاديات الرياضية الأخرى للطور المتناسك لمختلف النشاطات في الوسط المدرسي .

- الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية (S.S.C.A):

هذه السلطة تمثل الخلية الأساسية للحركة الرياضية المدرسية والوطنية، حيث أن تنظيم وتسيير هذه الجمعية يخضع إلى مبادئ التسيير الاشتراكي، في كل مؤسسة تنشأ لإزايما جمعية ثقافية رياضية مدرسية، هذه الجمعية مسيرة من طرف مكتب تنفيذي وجمعية عامة، المكتب التنفيذي يرأس من طرف رئيس المؤسسة (مدير المدرسة) ، الناظر أو المراقب العام للجمعية الثقافية الرياضية المدرسية، وحسب الأمر رقم 97-376.

-الرابطة الولائية للرياضة المدرسية (S.S.W.L):

الرابطة الولائية للرياضة المدرسية هي جمعية ولائية هدفها هو تنظيم وتنسيق الرياضة في وسط الولاية، تتكون من جمعية عامة، مكتب تنفيذي ولجان خاصة. الجمعية العامة يرأسها مدير التربية للولاية، وتتكون من رؤساء الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية وممثلي جمعية أولياء التلاميذ ...

من بين أعمال الرابطة الولائية للرياضة المدرسية تنسيق كل نشاطات الجمعيات الثقافية الرياضية المدرسية، دراسة وتحضير برنامج التطور حسب توجيهات الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية .(الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة الشبيبة والرياضة،1995، ص 9).

1-3-3- أهداف الرياضة المدرسية في الثانوية:

تعتبر الرياضة المدرسية من أهم الوسائل المساعدة على اتزان الفرد نفسيا واجتماعيا، فهي تكسب الجسم الحيوية والرشاقة، مما يجنب الفرد الكسل والخمول، كما تمنحه نموا صحيا جيدا حيث تجعله اقل عرضة للأمراض، ويعتقد البعض أن الرياضة المدرسية تحتص بتكوين الفرد من الناحية البدنية فقط، ولكن هذا غير صحيح، فالفرد عبارة عن وحدة متكاملة بين جميع النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية، كما أكدته الاتجاهات العلمية الحديثة، فهناك تكامل في نمو الجسم، فالعقل مثلا يؤثر على مجهود الجسم، ومن هنا تتضح لنا علاقة العقل بالجسم، إذن فلا يقتصر دور ممارسة الرياضة علي تنمية الجسم فقط أي القوة البدنية، بل يشمل كل نواحي الجسم، وفيما يلي سوف نوضح أهداف الرياضة المدرسية.

- من الجانب النفسي :

إن الرياضة المدرسية كغيرها من الرياضات تحرر الفرد من المكبوت وتغمره بالسرور والابتهاج، زد إلى هذا فهي تهدف إلى الإشباع العدواني والعنف لدى بعض المراهقين عن طريق الألعاب العنيفة كالملاكمة مثلا، فعند تسديد الملائم ضربات للخصم فانه في هذه الحالة يعبر عن دوافعه المكبوتة بطريقة مقبولة ومفيدة بوجه عام، ويجرر إعادة التوازن بسبب نجاحه في نشاطه الرياضي، إذن إن الحل السليم للتخلص من العبارات والانذفاعات الغير مناسبة هو كبتها في اللاشعور، ووضعها في السلوك المقبول.

- من الجانب الاجتماعي :

إن للرياضة المدرسية هدف اجتماعي، يتمثل في خلق جو التعاون، فكل فرد يقوم بدوره عن طريق مساهمته بما عنده بالتنازل عن بعض الحقوق في سبيل القدوة والمثل من اجل تحقيق هدف جماعي تعود فوائده علي الجميع، مثلا أن

يتنازل لاعب عن حقه في تسديد ضربة جزاء، أو تسديد مخالفة لكي يتجنب التخاصم مع أعضاء فريقه، وهذا التعاون لا يتحقق إلا عن طريق الجماعة والتنافس.

- من الجانب البدني :

تهدف الرياضة المدرسية إلى تنمية القدرات البدنية، وكذلك العضلات والأجهزة المختلف للجسم، فمن خلال الرياضة المدرسية يكسب الفرد القوة، السرعة، التحمل، الرشاقة، والمرونة والتوافق العضلي والجهاز الدوري الجهاز التنفسي وبقية أجزاء الجسم مما يساعده في تحقيق النمو السليم والصحة البدنية الجيدة.

- من الجانب العقلي :

إن الرياضة المدرسية تلمس كل الجوانب، حتى الجانب العقلي، فهي تفيد الناحية البدنية والعقلية، و حتى يتحقق تفكير واكتساب المعارف المختلفة دلت بطبيعة المنافسة الرياضية المدرسية كتاريخ اللعبة التي تمارس فوائدها، فيجب التفكير أن العقل والجسم مرتبطان، إذ انه ليس الغرض من الجسم إن يحمل العقل، لكنه يؤدي إلى استعمال العقل استعمالا فعالا ومؤثرا.

- من الجانب الخلقى :

تعتبر الرياضة المدرسية عملية تربية خلقية، نظرا لما توفره النشاطات المدرسية من سلوك أخلاقي، وهذا بالنظر إلى الحماس الذي تكسبه الرياضة المدرسية وسط التلاميذ والخوف من الهزيمة والهجوم وتسجيل النتائج الجيدة، ولهذا فان الرياضة المدرسية تهتم بسلوك التلميذ وتهدئته وتوضيح ما يجب وما لا يجب القيام به في النشاطات الرياضية المدرسية وهذا ما يساعد التلميذ علي العمل الصالح والثقة في النفس والإخاء والصدقة (خديجة نجادي، 2011، ص122، 123) .

2- الدراسات السابقة و المشابهة:

الدراسة الأولى:

دراسة : يحيى قذيفة 2014/2013 بعنوان : "تقدير الذات البدنية و علاقتها بالتوجه الرياضي لتلاميذ أقسام التربية البدنية و الرياضية لمتوسطات ولاية المسيلة ". مذكرة لنيل شهادة الماجستير بجامعة الحاج لخضر باتنة. حيث هدفت إلى:

- التعرف على مستوى تقدير الذات البدنية والتوجه الرياضي لدى تلاميذ أقسام التربية البدنية والرياضية.
- معرفة الفروق في مستوى تقدير الذات البدنية والتوجه الرياضي لدى تلاميذ أقسام التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير الجنس.
- معرفة العلاقة بين تقدير الذات البدنية والرياضية وتوجه التنافسية لدى تلاميذ أقسام التربية البدنية.

- معرفة العلاقة بين تقدير الذات البدنية والرياضية وتوجه الفوز لدى تلاميذ أقسام التربية البدنية.
- معرفة العلاقة بين تقدير الذات البدنية والرياضية وتوجه الهدف لدى تلاميذ أقسام التربية البدنية.
- معرفة العلاقة بين تقدير الذات البدنية والرياضية والتوجه الرياضي لدى تلاميذ أقسام التربية البدنية.

وكانت تساؤلات الدراسة :

- ما مستوى تقدير الذات البدنية لدى تلاميذ أقسام التربية البدنية والرياضية؟
 - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تقدير الذات البدنية لدى تلاميذ أقسام التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير الجنس؟
 - ما مستوى التوجه الرياضي لدى تلاميذ أقسام التربية البدنية والرياضية؟
 - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التوجه الرياضي لدى تلاميذ أقسام التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير الجنس؟
 - هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تقدير الذات البدنية والرياضية والتوجه نحو التنافسية لدى تلاميذ أقسام التربية البدنية؟
 - هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تقدير الذات البدنية والرياضية والتوجه نحو الفوز لدى تلاميذ أقسام التربية البدنية؟
 - هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تقدير الذات البدنية والرياضية والتوجه نحو النتيجة لدى تلاميذ أقسام التربية البدنية؟
 - هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تقدير الذات البدنية والرياضية والتوجه الرياضي لدى تلاميذ أقسام التربية البدنية؟
- اتبع الباحث في دراسته على المنهج الوصفي الارتباطي واشتملت عينة الدراسة على 51 تلميذاً وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية .

أدوات الدراسة :

- مقياس التوجه الرياضي
- مقياس تقدير الذات البدنية للاعبين الكرة الطائرة

الاستنتاجات :

- حاولنا في هذه الدراسة البحث عن العلاقة بين تقدير الذات البدنية والتوجه الرياضي لدى التلاميذ المنخرطين في أقسام التربية البدنية (أقسام رياضة ودراسة)، والكشف عن الفروق في تقدير الذات البدنية حسب متغير الجنس، وكذلك الكشف عن الفروق في التوجه الرياضي حسب متغير الجنس.
- أظهرت نتائج الدراسة تحققت الفرضية الأولى فيما يخص الفروق في تقدير الذات البدنية حسب متغير الجنس، فقد بينت النتائج المتحصل عليها بالنسبة للفروق باستعمال اختبار (ت) لعينتين مستقلتين وجود فروق ذات دلالة إحصائية

في تقدير الذات البدنية لصالح الذكور أي أن الذكور أكثر تقدير لذواتهم البدنية من الإناث فالرياضيين المراهقين يملكون تقدير ذات بدنية قوية بالمقارنة مع غيرهم من الفئات لكن بالنسبة للإناث يبدو لديهم تقدير ذات بدني أقل من الذكور خاصة في سنوات المراهقة، كذلك تحققت الفرضية الثانية فيما يخص الفروق في التوجه الرياضي حسب متغير الجنس، فقد بينت النتائج المتحصل عليها بالنسبة للفروق باستعمال اختبار (t) لعينتين مستقلتين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التوجه الرياضي لصالح الذكور.

الدراسة الثانية:

دراسة: زواق أمحمد 2008 بعنوان " تقدير الذات البدنية والمهارة وعلاقتها بدقة أداء المهارات الهجومية

لدى لاعبي كرة الطائرة". مذكرة لنيل شهادة الماجستير بجامعة سيدي عبد الله الجزائر.

حيث هدفت إلى:

- التعرف على مستوى تقدير الذات البدنية و المهارة لدى لاعبي كرة الطائرة.
- التعرف على دقة أداء المهارات الهجومية لدى لاعبي الكرة الطائرة.
- معرفة العلاقة بين مستوى تقدير الذات البدنية ودقة أداء المهارات الهجومية لدى لاعبي كرة الطائرة.
- معرفة العلاقة بين مستوى تقدير الذات المهارة ودقة أداء المهارات الهجومية لدى لاعبي كرة الطائرة.

وكانت تساؤلات الدراسة:

تساؤل عام:

- هل هناك علاقة ايجابية بين مستوى تقدير الذات البدنية والمهارة وبين الهجومية لدى لاعبي كرة الطائرة صنف أشبال؟

تساؤلات جزئية:

- هل هناك علاقة بين مستوى تقدير الذات البدنية و دقة أداء المهارات الهجومية لدى لاعبي كرة الطائرة صنف أشبال؟

- هل هناك علاقة بين مستوى تقدير الذات المهارة و دقة أداء المهارات الهجومية لدى لاعبي كرة الطائرة صنف أشبال؟

اتباع الباحث في دراسته على المنهج الوصفي واشتملت عينة البحث على 12 لاعب من فريق رائد شباب المسيلة وتم اختيارها بالطريقة العشوائية

أدوات البحث: قام باستخدام مقياسين:

مقياس تقدير الذات البدنية

مقياس تقدير الذات المهارة

أهم النتائج المتوصل إليها:

وجود علاقة ارتباط معنوية موجبة بين الذات البدنية ومهارات (الإرسال،الضرب الساحق،حائط الصد) الهجومية لدى لاعبي كرة الطائرة.

وجود علاقة ارتباط معنوية موجبة بين الذات المهارة ومهارات (الإرسال،الضرب الساحق،حائط الصد) الهجومية لدى لاعبي كرة الطائرة.

- عدم وجود علاقة ارتباط بين الذات البدنية ومهارة الإعداد لدى لاعبي كرة الطائرة .
 عدم وجود علاقة ارتباط بين الذات المهارية ومهارة الإعداد لدى لاعبي كرة الطائرة .
 الدراسة الثالثة:

دراسة: موسى بلبول 2009 بعنوان "اتجاهات بعض الأنماط الجسمية نحو إدراك الذات البدنية في حصة التربية البدنية والرياضية" مذكرة لنيل شهادة الماجستير بجامعة سيدي عبد الله الجزائر.
 حيث هدفت إلى:

-التعرف على مستوى إدراك الذات عند التلاميذ في المدرسة الجزائرية في الثانويات وتوجيهها إلى الوجهة الصحيحة خاصة في هذه المرحلة.

وكانت تساؤلات الدراسة :

تساؤل عام : ما هو اتجاه الأنماط الجسمية نحو إدراك الذات البدنية في حصة التربية البدنية والرياضية ؟
 تساؤلات جزئية:

ما هو اتجاه النمط السمين نحو إدراك الذات البدنية في حصة التربية البدنية والرياضية؟

ما هو اتجاه النمط النحيف نحو إدراك الذات البدنية في حصة التربية البدنية والرياضية؟

اتباع الباحث في دراسته على المنهج الوصفي المسحي اشتملت عينة الدراسة على 32 تلميذ(ذكور) موزعين على الأقسام النهائية لخمس ثانويات لولاية المسيلة وتم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة.

أدوات البحث: مقياس الاتجاهات نحو إدراك الذات البدني و قياسات الطول والوزن ومؤشر "بوندرا" "

أهم النتائج المتوصل إليها: بينت الدراسة أن التلاميذ ذوي النمط السمين(المجموعة الأولى) أنهم يمتلكون اتجاهات

سلبية نحو إدراك الذات البدنية نحو الدرجة الكلية للمقياس ونحو كل من محور المظهر الخارجي للجسم ومحور الحالة البدنية ونحو الكفاءة الرياضية ونحو قيمة الذات البدنية .

كما كشفت الدراسة على وجود اتجاهات إيجابية للتلاميذ الذين يمتلكون نمط جسمي سمين نحو إدراك الذات البدنية وقد يرجع السبب في ذلك إلى نمو العضلات والثقة في المواقف التي تتطلب استخدام القوة.

بينت الدراسة أن التلاميذ ذوي النمط النحيف(المجموعة الثانية) أنهم يمتلكون اتجاهات سلبية نحو إدراك الذات

البدنية نحو الدرجة الكلية للمقياس ونحو كل من محور المظهر الخارجي للجسم ومحور القدرة البدنية ونحو قيمة الذات البدنية .

كما كشفت الدراسة على وجود اتجاهات إيجابية للتلاميذ الذين يمتلكون نمط جسمي نحيف نحو إدراك الذات

البدنية ومحور الكفاءة الرياضية وقد يرجع السبب أن أصحاب هذا النمط يتميزون بسرعة الأداء الحركي ودقة الحركات مع القدرة على سرعة التكيف لظروف اللعب المختلفة.

الدراسة الرابعة:

دراسة عبد الحق قحمص 2014 بعنوان: " أهمية تقدير الذات البدنية خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية لتلاميذ الطور المتوسط ". مذكرة لنيل شهادة الماستر بجامعة قاصدي مرياح ورقلة.

حيث هدفت إلى :

- تحديد أهمية تقدير الذات البدنية خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية .
- تحديد الدلالات الإحصائية لتقدير الذات البدنية خلال ممارسة الرياضة تبعاً لمتغير الجنس والسن .
- السعي إلى استغلال الجانب النفسي الإيجابي للرفع من تقدير الذات البدنية .
- السعي إلى غرس المثابرة والعزيمة والثقة بالنفس لدى التلاميذ .

وكانت تساؤلات الدراسة:

- ما مستوى تقدير الذات البدنية لتلاميذ الطور المتوسط خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية ؟
 - هل هناك فروق في تقدير الذات البدنية لتلاميذ الطور المتوسط خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية تبعاً لمتغير الجنس ؟
 - هل هناك فروق في تقدير الذات البدنية لتلاميذ الطور المتوسط خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية تبعاً لمتغير السن ؟
- اتباع الباحث في دراسته على المنهج الوصفي واشتملت عينة الدراسة 80 تلميذ وتلميذة من متوسطات بلدية الطيبات وتم اختيارها بالطريقة العشوائية الطبقية .
- أدوات الدراسة: مقياس تقدير الذات البدنية.

النتائج المتحصل عليها :

- تبين أن مستوى تقدير الذات البدنية مرتفع لدى تلاميذ الطور المتوسط
- هناك فروق في تقدير الذات البدنية بين الإناث والذكور (الإناث أقل تقدير من الذكور)
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير الذات تبعاً لمتغير السن .
- وجود فروق بين متوسط درجات المرحلة (12 13) والمرحلة العمرية (14 15) وكان الفرق لصالح المرحلة العمرية الثانية (14 15) .

الدراسة الخامسة :

دراسة: يوسف سعدي زروقي 2008 / 2009 بعنوان " مفهوم الذات العام والبدنية عند تلاميذ المرحلة المتوسطة والثانوية وعلاقته بكل من نوع وحجم الأنشطة البدنية والرياضية " مذكرة لنيل شهادة الماجستير بجامعة حسيبة بن بوعلي الشلف.

حيث هدفت إلى:

- معرفة الفروق في إدراك الذات البدنية بين تلاميذ المرحلة المتوسطة والثانوية الممارسين للنشاط البدني والرياضي مرة واحدة أو أكثر من ثلاث مرات في الأسبوع.
- معرفة الفروق في إدراك الذات البدنية بين تلاميذ أقسام الرياضة المستحدثة والعادية في المرحلة المتوسطة .

- معرفة هل تختلف مفهوم الذات باختلاف النشاط البدني والرياضي الممارس .

- معرفة هل هناك فروق في الذات البدنية ومفهوم الذات العام بين الذكور والإناث .

وكانت تساؤلات الدراسة:

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم الذات العام والبدني لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة والثانوية الممارسين

للأنشطة البدنية والرياضية الداخلية والخارجية تبعاً لمتغير السن؟

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم الذات العام والبدني لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة والثانوية الممارسين

للأنشطة البدنية والرياضية الداخلية والخارجية تبعاً لمتغير الجنس؟

- هل هناك فروق في مفهوم الذات العام والبدني لدى تلاميذ المتوسطة والثانوية الممارسين للأنشطة البدنية والرياضية

الداخلية والخارجية تبعاً لنوع الرياضة التي يمارسونها؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم الذات العام والبدني لدى تلاميذ المتوسطة والثانوية تبعاً لحجم المشاركة

في الأنشطة البدنية والرياضية(عدد مرات الممارسة في الأسبوع)؟

- هل هناك علاقة ذات دلالة إحصائية موجبة بين مفهوم الذات العام وباقي مفهوم أبعاد الذات الجسمية عند تلاميذ

المرحلة المتوسطة والثانوية الممارسين للأنشطة البدنية والرياضية؟

اتبع الباحث في دراسته على المنهج الوصفي واشتملت عينة الدراسة على 299 تلميذ مقسمين على مستوى

المتوسطات و الثانويات ومن الجنسين (ذكور وإناث) ويتراوح السن ما بين (10 و19 سنة) منهم من يمارس حصة التربية

البدنية والرياضية فقط ومنهم من هو معفي ومنهم من يمارس أنشطة بدنية خارج المؤسسة ضمن أنشطة و فرق رياضية

وتم اختيار العينة الكلية للدراسة والتي هي عبارة عن مجموعة من العينات وفق أساليب مختلفة حسب نوع العينة

والخصائص المراد دراستها ويمكن أن نميز طريقتين في اختيار العينة الكلية للبحث

- الطريقة العشوائية وتم استعمالها في اختيار عينة التلاميذ الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية في المتوسطات

و الثانويات.

- الطريقة القصدية وتم استعمالها في اختيار عينة التلاميذ الخاصة بأقسام الرياضة والدراسة المستحدثة على مستوى

المتوسطات.

الأدوات المستخدمة في الدراسة: مقياس تقدير الذات البدنية

أهم النتائج المتحصل عليها:

خلصت الدراسة إلى أن زيادة حجم المشاركة في الأنشطة البدنية والرياضية من خلال زيادة عدد مرات الممارسة

في الأسبوع يساعد المراهقين على زيادة إدراكهم لذاتهم البدنية بصفة خاصة والذات الكلية بصفة عامة وهذا من خلال

زيادة المواقف والخبرات المعرفية والنفسية والمساعدة على خلق توازن معرفي نفسي وجسدي نفسي من جهة أخرى مما

يساعد المراهقين على حسن التكيف والنمو المتوازن في مرحلة حساسة تعرف باضطراب النمو الفسيولوجي وحدة

الانفعالات والعواطف وأزمة عند التلميذ كذلك ممارسة الرياضة مهما كان نوعها (فردية أو جماعية) تساهم في رفع

مفهوم الذات بأبعاده إلى حدوده القصوى حيث يصبح كل ممارس مهما كان نوع رياضته له درجة عالية من إدراك مفهوم الذات العام والبدني.

الدراسة السادسة:

دراسة يونسى تونسية 2012 بعنوان "تقدير الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى المراهقين المبصرين

والمراهقين المكفوفين" مذكرة لنيل شهادة الماجستير بجامعة مولود معمري تيزي وزو.

حيث هدفت إلى :

معرفة العلاقة بين تقدير الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى المراهقين المبصرين والمراهقين المكفوفين.

وكانت تساؤلات الدراسة :

- هل هناك علاقة بين تقدير الذات والتحصيل الدراسي لدى المراهقين المبصرين والمراهقين المكفوفين؟

- هل توجد علاقة ارتباطية بين تقدير الذات الكلي (الرفاعي،العائلي،المدرسي) والتحصيل الدراسي لدى المراهقين

المبصرين والمراهقين المكفوفين؟

اتبعت الباحثة في دراستها على المنهج الوصفي واشتملت عينة الدراسة على 120 تلميذ من المبصرين و 120

تلميذ من المكفوفين وتم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة.

أدوات البحث: مقياس تقدير الذات و السجل المدرسي لعلامات التلاميذ .

النتائج المتحصل عليها :

توجد علاقة ارتباطية بين تقدير الذات والتحصيل الدراسي لدى المراهقين المبصرين وذلك رغم عدم وجود

علاقة ارتباطية بين تقدير الذات الرفاعي والتحصيل الدراسي.

توجد علاقة ارتباطية بين تقدير الذات والتحصيل الدراسي لدى المراهقين المكفوفين وذلك رغم عدم وجود

علاقة ارتباطية بين تقدير الذات الرفاعي والعائلي بالتحصيل الدراسي ولكن عدم وجودها تبقى ضعيفة.

لا توجد فروق بين المراهقين المبصرين والمراهقين المكفوفين في تقدير الذات الرفاعي ووجود تلك الفروق في تقدير

الذات العائلي والمدرسي وكذلك في التحصيل المدرسي.

الدراسة السابعة:

دراسة: اوسماعيل صفية 2003 بعنوان: "تقدير الذات وانعكاسه على السلوك العدواني لدى لاعبي كرة اليد

صنف أكابر" مذكرة لنيل شهادة الماجستير بجامعة سيدي عبد الله الجزائر.

حيث هدفت إلى :

- تحديد العلاقة بين تقدير الذات والسلوك العدواني لدى اللاعبين .

- تحديد مدى العلاقة بين تقدير الذات الجسمي والسلوك العدواني لدى اللاعبين.
- إبراز الفروق في السلوك العدواني بين اللاعبين ذوي التقدير المرتفع والمنخفض للذات .
- إعطاء صورة للمدرب من أجل معرفة مستوى السلوك العدواني عند اللاعب انطلاقاً من تقدير لذاته.
- الوصول باللاعب إلى تقدير قدراته كما يراها.

وكانت تساؤلات الدراسة :

- هل هناك علاقة بين تقدير الذات والسلوك العدواني لدى اللاعبين؟
 - هل توجد فروق في السلوك العدواني على أساس مستويات تقدير الذات لدى اللاعبين؟
 - ما هو أنواع تقدير الذات تنبؤاً بالسلوك العدواني؟
- اتبع الباحث في دراسته على المنهج الوصفي واشتملت عينة الدراسة على 36 لاعب من 3 نوادي الجزائر(نادي البنيان، نادي المدينة، نادي الجزائر الوسطى) وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية عنقودية.

أدوات البحث: مقياس تقدير الذات مقياس السلوك العدواني

أهم النتائج المتوصل إليها :

بينت الدراسة على أن تقدير الذات له علاقة ارتباطية سالبة بالسلوك العدواني أي كلما كان تقدير الذات منخفض كان السلوك العدواني منخفض. توجد فروق في السلوك العدواني على أساس مستويات تقدير الذات وكشفت الدراسة على أن تقدير الذات الجسمي هو الأكثر تنبؤاً بالسلوك العدواني بين فئة التقدير المرتفع وفئة التقدير المنخفض للذات.

الدراسة الثامنة :

دراسة: خديجة نجادي 2011 بعنوان: "سمات الشخصية و علاقتها بدافعية الإنجاز لدى التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية حسب بعض الأنشطة " مذكرة لنيل شهادة الماجستير بجامعة حسيبة بن بوعلي الشلف. حيث هدفت إلى:

معرفة العلاقة الموجودة بين سمات الشخصية و دافعية الإنجاز و الفروق الموجودة بينهم حسب نوع النشاط الممارس.

وكانت تساؤلات الدراسة:

- لماذا يتظاهر أحد التلاميذ بأنه يعمل على الرغم من أنه لا يعمل؟ وما هي السمات التي يجب أن يتصف بها التلميذ لكي يستطيع النجاح و الإنجاز و الاندماج في الجماعة؟ وهل يمكننا أن نتنبأ بدافعية التلميذ من خلال سمات معينة؟

اتبعت الباحثة في دراستها على المنهج الوصفي واشتملت عينة الدراسة على 160 تلميذ منخرط في الرياضة المدرسية لثانويات ولاية الشلف وتم اختيارها بالطريقة العشوائية.

أدوات الدراسة: مقياس سمات الشخصية. مقياس دافعية الإنجاز.

أهم النتائج المتحصل عليها:

- وجود علاقة ارتباطية بين دافعية الإنجاز و سمات الشخصية.
- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين دافعية الإنجاز وكل من الهدوء والاكتئابية والقابلية للاستثارة والضبط والعدوانية والعصبية والسيطرة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في السمات الشخصية لصالح تلاميذ المنخرطين في نشاط كرة السلة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الإنجاز ل لصالح تلاميذ المنخرطين في نشاط ألعاب القوى.

الدراسة التاسعة:

دراسة رشيد مسلم 2014 2015 بعنوان: " القلق الاجتماعي وعلاقته بدافع الإنجاز الرياضي لدى التلاميذ المنخرطين في المنافسات الرياضية المدرسية " مذكرة لنيل شهادة الماستر بجامعة المسيلة.
حيث هدفت إلى:

- التعرف على القلق الاجتماعي لدى التلاميذ المنخرطين في المنافسات الرياضية المدرسية.
- معرفة مدى تأثير القلق الاجتماعي لدافع الإنجاز الرياضي لدي التلاميذ المنخرطين في المنافسة الرياضية المدرسية.
- معرفة مدى تأثير عامل الثقة في النفس لدى التلاميذ المنخرطين في المنافسات الرياضية المدرسية في تحقيق الإنجاز الرياضي.

وكانت تساؤلات الدراسة :

تساؤل عام : هل توجد علاقة بين القلق الاجتماعي بدافع الإنجاز الرياضي لدى التلاميذ المنخرطين في المنافسات الرياضية المدرسية ؟

تساؤلات جزئية:

- هل توجد علاقة ارتباطية بين صعوبة التواصل والتفاعل ودافع الإنجاز الرياضي لدى التلاميذ المنخرطين في المنافسات الرياضية المدرسية؟

- هل توجد علاقة ارتباطية بين ضعف الثقة بالنفس ودافع الإنجاز الرياضي لدى التلاميذ المنخرطين في المنافسات الرياضية المدرسية؟

- هل توجد علاقة ارتباطية بين الاضطرابات الفيزيولوجية ودافع الانجاز الرياضي لدى التلاميذ المنخرطين في المنافسات الرياضية المدرسية؟

اتبع الباحث في دراسته المنهج الوصفي واشتملت عينة الدراسة على 40 تلميذ منخرط في المنافسات الرياضية المدرسية لولاية برج بوعريريج الطور الثانوي وتم اختيارها بالطريقة العشوائية .
أدوات الدراسة : مقياس القلق الاجتماعي، مقياس دافع الانجاز الرياضي.
النتائج المتوصل إليها :

توجد علاقة عكسية لصعوبة التفاعل د دافع الانجاز الرياضي لدى التلاميذ لدى التلاميذ المنخرطين في المنافسات الرياضية المدرسية.

توجد علاقة عكسية لضعف الثقة بالنفس د دافع الانجاز الرياضي لدى التلاميذ لدى التلاميذ المنخرطين في المنافسات الرياضية المدرسية.

توجد علاقة عكسية للاضطرابات السلوكية د دافع الانجاز الرياضي لدى التلاميذ لدى التلاميذ المنخرطين في المنافسات الرياضية المدرسية.

الدراسة العاشرة:

دراسة: بلال سفاري 2013 2014 بعنوان: " العزو السببي وعلاقته بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم".
مذكرة لنيل شهادة الماستر بجامعة المسيلة.

حيث هدفت إلى:

- إلقاء مزيد من الضوء على مفهوم العزو السببي من حيث نشأته وتطوره وخلفيته الثقافية .
- الكشف على نوع العزو السائد لدى لاعبي كرة القدم .
- معرفة أهم الجوانب التي يعزو إليها اللاعبون تفوقهم وفشلهم الرياضي .
- معرفة نوعية العلاقة التي تربط بين جوانب عزو التفوق والفشل ودافعية الإنجاز الرياضي

وكانت تساؤلات الدراسة:

تساؤل عام : هل هناك علاقة بين العزو السببي ودافعية الإنجاز الرياضي ؟

- ما هي العوامل التي يعزو إليها اللاعبون تفوقهم الرياضي ؟
- ما هي العوامل التي يعزو إليها اللاعبون فشلهم الرياضي ؟
- هل توجد علاقة بين عزو التفوق الرياضي ودافعية الإنجاز ؟
- هل توجد علاقة بين عزو الفشل الرياضي ودافعية الإنجاز ؟

اتبع الباحث في دراسته على المنهج الوصفي واشتملت عينة الدراسة على 30 لاعب من بعض فرق القسم الجهوي الأول من رابطة باتنة وشملت ثلاث أندية أولمبي المسيلة وفاق سيدي عيسى مولودية المسيلة أي 10 لاعبين من كل فريق وتم اختيارها بالطريقة العشوائية .

أدوات الدراسة : مقياس العزو السببي مقياس دافعية الإنجاز .

النتائج التحصل عليها :

اللاعبين يعززون فوزهم وأدائهم الجيد إلى العوامل الذاتية الداخلية .

اللاعبين يعززون انخراطهم وأدائهم السيئ إلى العوامل الذاتية الداخلية أكثر من العوامل الخارجية .

توجد علاقة موجبة بين عزو التفوق الرياضي (عزو الفوز ل، عزو الأداء الجيد) ودافعية الإنجاز الرياضي عند لاعبي كرة القدم للجهوي الأول لرابطة باتنة .

توجد علاقة عكسية بين عزو الفشل الرياضي (عزو الهزيمة ، عزو الأداء السيئ) ودافعية الإنجاز الرياضي عند لاعبي كرة القدم للجهوي الأول لرابطة باتنة .

الدراسة الحادية عشر:

دراسة : علي أحمد حسين علي 2009/2008 بعنوان " علاقة الحالة البدنية بدافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة

اليد " . مذكرة لنيل شهادة الماجستير بجامعة سيدي عبد الله الجزائر.

حيث هدفت إلى:

- التعرف على مستوى الحالة البدنية لدى لاعبي كرة اليد .
- التعرف على مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد .
- التعرف على العلاقة بين محاور الحالة البدنية (القوة ، التحمل، السرعة، المرونة، الرشاقة) ودافعية الإنجاز الرياضي (دافع إنجاز النجاح ودافع تجنب الفشل) .
- التعرف على العلاقة بين الحالة البدنية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد .

وكانت تساؤلات الدراسة:

تساؤل عام : هل توجد علاقة بين الحالة البدنية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد ؟

- هل توجد علاقة بين القوة العضلية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد ؟

- هل توجد علاقة بين التحمل ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد ؟

- هل توجد علاقة بين السرعة ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد ؟

- هل توجد علاقة بين المرونة ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد؟
- هل توجد علاقة بين الرشاقة ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد؟
- اتبع الباحث في دراسته على المنهج الوصفي واشتملت عينة الدراسة على 108 لاعب في كرة اليد (أندية الدرجة الأولى من محافظة الجمهورية اليمنية) وتم اختيارها بالطريقة العمدية .
- أدوات البحث :** اختبار الحالة البدنية ، مقياس دافعية الإنجاز الرياضي .

النتائج المتحصل عليها :

- وجود علاقة ارتباطية معنوية ذات دلالة إحصائية موجبة بين القوة العضلية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد.
- وجود علاقة ارتباطية معنوية ذات دلالة إحصائية موجبة بين التحمل ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد .
- وجود علاقة ارتباطية معنوية ذات دلالة إحصائية موجبة بين السرعة ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد .
- وجود علاقة ارتباطية معنوية ذات دلالة إحصائية موجبة بين المرونة ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد .
- وجود علاقة ارتباطية معنوية ذات دلالة إحصائية موجبة بين الرشاقة ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد
- وجود علاقة ارتباطية معنوية ذات دلالة إحصائية موجبة بين الحالة البدنية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد .

الدراسة الثانية عشر:

دراسة حمزة رمضان 2014 بعنوان "نمط شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية". مذكرة لنيل شهادة الماستر بجامعة قاصدي مرباح ورقلة.

حيث هدفت إلى :

- التعرف على العلاقة بين نمط شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية ودافع الإنجاز نحو حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ التعليم الثانوي.
- معرفة ما هو النمط الأنسب لرفع دافع الإنجاز لدى التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية عند الأستاذ ذو النمط الانبساطي أو العصبي.

وكانت تساؤلات الدراسة:

تساؤل عام : هل هناك علاقة بين نمط شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية ودافعية الإنجاز نحو حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ التعليم الثانوي.

تساؤلات جزئية:

- هل يرتفع دافع الإنجاز للتلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية عند الأستاذ ذو نمط الشخصية المنبسطة؟
- هل ينخفض يرتفع دافع الإنجاز للتلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية عند الأستاذ ذو نمط الشخصية العصبية؟

اتبع الباحث في دراسته على المنهج الوصفي الإرتباطي واشتملت عينة الدراسة على 200 تلميذ و 10 أساتذة موزعين على 5 ثانويات بمدينة ورقلة وتم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة .
أدوات البحث: مقياس دافعية الإنجاز و مقياس الشخصية ل "إيزنك".
النتائج المتحصل عليها:

هناك علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0,05 بين نمط شخصية الأستاذ الانبساطي ودافع الانجاز للتلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية أي كلما زادت الانبساطية زاد دافع الانجاز لدى التلاميذ للرجبة في ممارسة وتمتع بالحصة.

هناك علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0,01 بين نمط شخصية الأستاذ العصبي ودافع الانجاز للتلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية أي كلما زادت العصائية انخفض دافع الانجاز لدى التلاميذ للرجبة في الممارسة والقابلية بالحصة.

وأهم استخلاص أنه توجد علاقة ارتباطية بين نمط شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية ودافعية الإنجاز نحو حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ التعليم الثانوي.

التعليق على الدراسات :

من خلال العرض السابق للدراسات والبحوث السابقة والتي كانت 7 دراسات تتعلق بالمتغير الأول للدراسة الحالية (تقدير الذات البدنية) و 5 دراسات تتعلق بالمتغير الثاني للدراسة الحالية (دافعية الإنجاز الرياضي) لا توجد دراسات عربية على حد علمنا تناولت موضوع تقدير الذات البدنية ودافعية الإنجاز الرياضي معا ويمكن عرض الملاحظات الآتية على تلك الدراسات على النحو التالي:

من حيث مكان إجراء الدراسة:

كانت جل الدراسات الخاصة بكلا المتغيرين للدراسة الحالية دراسات محلية من مختلف أرجاء الوطن، أما من حيث المنهج المتبع فكل الدراسات استخدمت المنهج الوصفي.

من حيث نوع العينة:

هناك تباين من حيث عدد أفراد العينة التي أجريت عليها الدراسات السابقة بالنسبة للدراسات الخاصة بالمتغير الأول للدراسة الحالية فقد كانت أصغر عينة حسب الدراسات المحددة هي دراسة "زواق محمد" إذ كان عدد أفرادها 12 لاعب أما من بين الدراسات التي استخدمت عينات كبيرة نجد دراسة "يوسف سعيدي زروقي" 299 تلميذ .

أما بالنسبة للدراسات الخاصة بالمتغير الثاني للدراسة الحالية فقد كانت أصغر عينة حسب الدراسات المحددة هي دراسة "بلال سفاري" (2014) إذ كان عدد أفرادها 30 لاعب أما الدراسات التي استخدمت عينات كبيرة فنجد دراسة "حمزة رمضاني" (2014) ل إذ كان عدد أفرادها 200 تلميذ و 10 أساتذة، ودراسة "خديجة نجادي" (2011) إذ كان عدد أفرادها 160 تلميذ.

أما الدراسة الحالية فقد تكونت عينة الدراسة من 30 تلميذ .

كما أن عينات الدراسة كانت مختلفة فالدراسات الخاصة بالمتغير الأول للدراسة الحالية بعضها أجريت على اللاعبين كدراسة "أوسماعيل صفية" (2003) ودراسة "زواق محمد" (2008) وبعضها أجريت على التلاميذ مثل دراسة "عبد الحق قحمص" (2014) ودراسة "يوسف سعدي زروقي" (2009) وقد أجريت دراسة على تلاميذ منخرطين في الرياضة المدرسية دراسة "يحي قذيفة" (2014) ودراسة أجريت على تلاميذ مبصرين وتلاميذ مكفوفين وهي دراسة "يونس تونسية".

أما الدراسات المتعلقة بالمتغير الثاني نجد دراستي "بلال سفاري" ودراسة "أحمد حسين علي" أجريت دراستهما على اللاعبين أما دراستي "خديجة نجادي" (2011) ودراسة "رشيد مسلم" (2015) أجروها على تلاميذ منخرطين في الرياضة المدرسية إلا دراسة "حمزة رمضاني" (2014) فقد أجريت على تلاميذ وأساتذة. أما الدراسة الحالية أجريت على تلاميذ منخرطين في الرياضة المدرسية (نشاط الكرة الطائرة) الطور الثانوي.

من حيث أدوات الدراسة :

كل الدراسات تناولت أدوات جاهزة (مقاييس) في كلا المتغيرين مقياس تقدير الذات البدنية و مقياس دافعية الإنجاز الرياضي إلا أن هناك دراسة "موسى بلبول" (2009) استخدم أداة جاهزة وقياسات الطول والوزن ودراسة "يونس تونسية" (2012) استخدم أداة جاهزة والسجل المدرسي لعلامات التلاميذ هذا بالنسبة للمتغير الأول أما بالنسبة للمتغير الثاني نجد دراسة "علي أحمد حسين" استخدم مقياس دافعية الإنجاز واختبار الحالة البدنية. وهذا ما تتفق دراستنا الحالية مع هذه الدراسات إذ استخدمنا أداتين جاهزتين : مقياس تقدير الذات البدنية و مقياس دافعية الإنجاز الرياضي لمحمد حسن علاوي.

من حيث النتائج :

في ما يخص الدراسات الخاصة بتقدير الذات البدنية نجد أن النتائج جاءت تقريبا متشابهة حيث أن مستوى التلاميذ لتقدير ذاتهم البدنية مستوى مرتفع حسب ما بينت نتائج دراسة "قذيفة يحي" ودراسة "قحمص عبد الحق" أما في ما يخص العلاقة بين تقدير الذات البدنية ومختلف المتغيرات الأخرى فكل نتائج الدراسات أثبتوا على وجود علاقة ارتباطية وهذا ما تشابه دراستنا الحالية، أيضا في ما يخص الدراسات الخاصة بدافعية الإنجاز فكانت نتائج الدراسات متشابهة حيث كل الدراسات توصلوا إلى وجود علاقة بين دافعية الإنجاز والمتغيرات الأخرى منها سمات القلق في المنافسة وسمات العزو الرياضي، وأنماط الشخصية .

ونجد الدراسات السابق ذكرها أنه ترتبط بشكل مباشر و غير مباشر بالدراسة الحالية حيث تتفق دراستنا مع دراسة "قذيفة يحيى" (2014) ودراسة " خديجة نجادي" (2011) ودراسة "رشيد مسلم" (2015) من حيث إجراء الدراسة على التلاميذ المنحرفين في الرياضة المدرسية في مختلف الأنشطة الرياضية. وعليه استفدنا من هذه الدراسات والبحوث السابقة في : تحديد وصياغة مشكلة الدراسة ، وضع فروض للدراسة، ساهمت أيضا في إعداد الجزء النظري. كما ساهمت أيضا في تحديد إجراءات البحث من حيث المنهج الملائم ونوعية وحجم وكيفية اختيار العينة وساهمت في استخدام أدوات جاهزة للدراسة وساعدت الباحث في معالجة البيانات و تفسير النتائج.

1- الكلمات الدالة في الدراسة:**1 - 1 تقدير الذات البدنية:****❖ تعريف تقدير الذات:**

لغة: كلمة ذات هي مرادفة لكلمة النفس أو الشيء ويعتبر الذات أعم من الشخص لأن الذات تطلق على الشخص وغيره، أما الشخص فيطلق على الجسم فقط (ابن منظور، 1988، 13) وكلمة تقدير: بمعنى قدر أي اعتبر، ثمن.

(la petite motkan :2007 ,p50)

التعريف الاصطلاحي: عرف "روزمبورغ" تقدير الذات بقوله أنه اتجاهات الفرد الشاملة سالبة كانت أو موجبة نحو نفسه، فتقدير الذات المرتفع يعني أن الفرد يعتبر ذات قيمة وأهمية، بينما تقدير الذات المنخفض عدم رضا الفرد عن ذاته أو رفضها واحتقارها (إبراهيم فيوليت، 1998، ص 192)

وعرف "محمد عاطف غيث" تقدير الذات على أنه تقييم الشخص لنفسه في حدود طريقة إدراكه لآراء الآخرين فيه. (محمد عاطف غيث، 2006، ص 375)

التعريف الاجرائي: تقدير الذات هو حكم الفرد على نفسه أو هو مقدار الصورة التي ينظر إليها الفرد عن نفسه هل هي عالية أو منخفضة

❖ تعريف تقدير الذات البدنية:

هو تقدير الفرد للصفات البدنية التي يتمتع بها في ضوء إدراكه لمواطن القوة والضعف لكفاءته البدنية المرتبطة بممارسة أحد الأنشطة الرياضية. (محمد حسن علاوي محمد نصر الدين رضوان، 1987، ص 616)

التعريف الإجرائي: هو التقييم الذي يضعه تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية لنشاط الكرة الطائرة لأنفسهم من خلال إجاباتهم على مجموعة العبارات الواردة في مقياس تقدير الذات البدنية لمحمد حسن علاوي أي أن تقدير الذات البدنية هو حكم التلميذ على نفسه بدنياً أو على درجة كفاءته النفسية.

1- 2 دافعية الانجاز الرياضي:

الدافعية لغة: تعني الدافعية حسب ما جاء في المعجم الوسيط من معاني مايلي دفع إلى فلان دفعا انتهى إليه ويقال عن طريق يدفع إليه ويقال طريق يدفع إلى مكان كذا أي ينتهي إليه، ودفع شيء، أي نجاه وأزاله بقوة، ويقال دفع عنه الأذى والشر، ودفع إليه الشيء رده ويقال دفع القول، رده بالحجة، دافع عنه مدافعة ودفاعاً: حامى عنه وانتصر له، ومنه الدفاع في القضاء ودفع عنه الأذى : أبعدته ونجاه. (المعجم الوسيط، ص 289)

اصطلاحاً: عرفها "أرنو ويتينغ" الدافعية بأنها حالة تساعد في تحريك واستمرارية سلوك الكائن الحي، وبدون الدافعية قد يفشل الكائن في الإتيان بالسلوك الذي سبق أن تعلمه. (محمد جاسم محمد، 2004، ص 302)

الدافعية هي حالة داخلية أو خارجية لدى المتعلم، تحركه لاستجابات معينة فيوضع مثير أي أن المتعلم يسلك أو يستجيب طبقاً لرغبته في تحقيق حالات الإشباع، وتجنب حالات الألم، ويقوم هذا التفسير على ما يسميه علماء النفس بقانون الأثر. (نبيل محمد زايد، 2003، ص 25).

التعريف الإجرائي: هي الرغبة التي تدفع الفرد للنجاح وتحقق مستوى معين في ظروف معينة.

دافعية الانجاز : عرفها "ماكلياند وزملاؤه" الدافع للإنجاز بأنه يشير إلى استعداد ثابت في الشخصية يحدد مدى سعي الفرد ومثابرتة في سبيل تحقيق وبلوغ نجاح يترتب عليه نوع من الإرضاء، وذلك في المواقف التي تتضمن الأداء في ضوء مستوى محدد من الامتياز. (عبد اللطيف محمد خليفة، 2000، ص 89)

التعريف الإجرائي: استعداد الفرد لتحمل المسؤولية والسعي نحو التفوق لتحقيق أهداف معينة والمثابرة للتغلب على العقبات والمشكلات التي قد تواجهه والشعور بأهمية الزمن والتخطيط للمستقبل.

❖ دافعية الإنجاز الرياضي:

استعداد اللاعب الرياضي لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والامتياز في ضوء مستوى أو معيار معين من معايير أو مستويات التفوق والامتياز ، عن طريق إظهار قدر كبير من النشاط والفعالية والمثابرة للتعبير عن الرغبة في الكفاح والنضال من أجل التفوق والامتياز في مواقف المنافسة الرياضية. (محمد حسن علاوي، 2002، ص 142)

التعريف الإجرائي: استعداد التلميذ الرياضي إلى بذل جهد أو أداء في موقف من مواقف المنافسة الرياضية للوصول إلى نوع من التفوق والامتياز والنجاح .

1 - 3 الرياضة المدرسية :

تعريف الرياضة المدرسية: هي مجموع العمليات والطرق البيداغوجية العلمية ، الطبية، الصحية، الرياضية التي ياتباعه يكسب الجسم الصحة والقوة والرشاقة واعتدال القوام. (إبراهيم محمد سلامة، 1980، ص 129)

التعريف الإجرائي: الرياضة المدرسية هي امتداد للحصص التعليمية وتدخل في إطار النوادي الرياضية والثقافية للمؤسسة متكونة من فرق رياضية مختصة وتكون تنافسية تابعة للمؤسسة التربوية وتندرج ضمن النشاط اللاصفي الخارجي.

2 - إشكالية الدراصة:

يعتبر موضوع تقدير الذات من العوامل التي تؤثر تأثيراً كبيراً على السلوك ، فالسلوك الإنساني هو حصيلة خبرات الفرد الاجتماعية و هو إحساس الفرد بذاته و قد ذكرت " مارجريت ميدي " أن إحساس الفرد بذاته هو نتيجة لسلوك الآخرين نحوه " فالذات عندها ظاهرة اجتماعية و نتاج اجتماعي لا تنشأ إلا في ظروف اجتماعية حيث يوجد اتصالات اجتماعية . و ترى أنه يمكن أن تنشأ عدة ذوات تمثل كل منها مجموعة من الاستجابات مستقلة بدرجة أو بأخرى و مكتسبة من مختلف الجماعات الاجتماعية فقد تنمو لدى الفرد مثلاً ذات عائلية تمثل بناء الاتجاهات التي تعبر

العائلة وذات مدرسية تمثل الاتجاهات المعبرة عن معلميه و زملائه ، و ذوات أخرى كثيرة بحسب أوجه النشاط الذي يقوم به الفرد. (قذيفة يحي، 2014، ص6)

كما أن فهم الفرد لذاته و تقديره لها يمثل محورا و مقوما من مقومات السواء النفسي و يرتبط الشعور بالذات بعيد عاطفي يتمثل في القيمة التي يضيفها الفرد عن ذاته ، إذ يعتبر تقدير الذات مؤشرا عن الرضا الداخلي ، ورد فعل عن القيمة الاجتماعية و يمثل الشعور قاعدة أساسية لوجود الفرد و محفز أقوى لتغيير سلوكه (حيمود أحمد، 2010، ص5)

و يرى " محمد حسن علاوي عن "كام بل" أن تقدير الذات هو وعي الفرد بالمزايا أو المحاسن التي يمتلكها أو بتميز بها من وجهة نظره (محمد حسن علاوي، 1998، ص100) و بذلك فإن تقدير الذات يعد إدراكا واضحا لجوانب نشاط التلميذ خلال ممارسته له وهي نظرة واقعية لمسيرة عمله بنية تصحيح الانحرافات في الأداء البدني و المهاري، و هذه الناحية لو توفرت بشكل موضوعي للتلاميذ الممارسين و تقويمهم لأدائهم بمختلف قدراتهم تعد تقويما ذاتيا و بالتالي وصولهم لإنجازات أفضل .

و يشير الكثير من العلماء أنه هناك مستويات لتقدير الذات هي تقدير الذات المرتفع (الايجابي) و تقدير الذات المنخفض (السلبي)، و تقدير الذات المتوسط و هذا ما ذهب إليه " روزمبيرغ " في تعريفه لتقدير الذات أن الفرد يبدي نوعا من الاستحسان حول ذاته، وهذا يعني أن تقديره لذاته هو تقدير ايجابي ، كما يبدي نوعا من الرفض حول ذاته مما يدل على أن تقديره لذاته هو تقدير سلبي، كما أشار " روزمبيرغ" إلى أن الفرد ذو التقدير المرتفع للذات يدل على أنه ذو كفاءة أو ذو قيمة و يحترم ذاته، و يرى كذلك أن التقدير المنخفض للذات غالبا ما يكون مرتبطا بوضعية خاصة منها الإحساس بالفشل، الاكتئاب، أعراض القلق، قلة الثقة بالنفس (حيمود أحمد، 2010، ص112)

و لذلك فلتقدير الذات أهمية في تنمية شخصية سوية و ذات فعالية قادرة على استثمار الطاقات و توظيف القدرات و الإمكانيات بما يحقق لنا و لمجتمعنا العلو و الرفعة و التقدم بما يتماشى بمتطلبات العصر .

كما تعد الحاجة إلى الشعور بقيمة الذات من أهم الحاجات التي تحرك الدوافع نحو ممارسة الرياضة إذ كلما تمتع الرياضي بثقة عالية بالنفس استطاع أن يضع لنفسه أهداف تتناسب مع قدراته، لذا فإن امتلاك الرياضي الثقة بالنفس يشعره بقيمة ذاته و أن يكون أكثر فاعلية في تصحيح أخطائه و قد أشار " محمد حسن علاوي" أن من أهم أبعاد مفهوم الذات ارتباطا بالجمال الرياضي كالذات البدنية و الذات الجسمية و الذات مهارية حيث أكد أن مفهوم الفرد لذاته البدنية يوضح بتقديره للصفات البدنية التي يتمتع بها كما أن الميول و الرغبات لدى الإنسان تتأثر بشكل أو بآخر بحدوث نزعة من التنازل و الابتعاد عن حالة التشاؤم إذ يشير " حسن علاوي" إلى نزعة الميل إلى التفاؤل هو التوقع العام للفرد بحدوث أشياء أو أحداث حسنة بدرجة أكبر من حدوث أشياء أو أحداث سيئة و هي سمة مرتبطة ارتباطا وثيقا بالصحة النفسية الجيدة لدى الفرد (محمد حسن علاوي، 1998، ص70)

و لقد تناول الكثير من الباحثين دافعية الانجاز الرياضي من زوايا شتى كما تناولوها تحت عناوين مختلفة، حيث تمثل دافعية الانجاز إحدى الجوانب المهمة في نظام الدوافع الإنسانية، و قد برزت في السنوات الأخيرة كأحد المعالم المميزة للدراسة و البحث في سيكولوجية اللاعبين بصفة عامة .

و توجه هائل من البحوث لتأهيل التنظير في هذا الميدان ففي الآونة الأخيرة تركزت الأعمال العلمية على إجراء بعض التغيير في النظرية الأولية لدافعية الانجاز، و محاولة دراسة علاقتها بالجوانب الأخرى مما فتحت آفاقا هائلة ليس فحسب أمام البحث السيكولوجي، بل كانت له أيضا تطبيقات وظيفية فعالة في ميادين أخرى علم النفس الرياضي و تعتبر دافعية الانجاز الأساس الذي يسعى الفرد من خلاله تجاه تحقيق ذاته و تأكيدها إذ بفضلها يمكن للرياضي أن يعرف ماذا قرر عمله لاختيار نوع الرياضة التي سوف يمارسها و ما مقدار تكرر هذا العمل لتحديد كمية الوقت و الجهد الذي يستغرقها أثناء الممارسة و التعليم و كيفية إجادة و إتقان هذا العمل لمعرفة المستوى الأمثل للدافعية المنافسة .

فالدافعية للانجاز تتمثل في الرغبة بالقيام بعمل جيد و النجاح في ذلك العمل، وهذه الرغبة كما يصفها "ماكيلاند" تتميز بالطموح و الاستمتاع في مواقف المنافسة و الرغبة الجارحة للعمل بشكل مستقل في مواجهة المشكلات و حلها، و تفعيل المهمات التي تنطوي على مجازفة متوسطة بدل المهمات التي لا تنطوي إلا على مجازفة قليلو أو مجازفة كبيرة جدا (قطامي وعدس، 2002، ص 87)

في نفس السياق يعرف " أتكسون " الدافعية للانجاز بأنها استعداد دائم نسبيا للشخصية يدفع الفرد إلى السعي وراء النجاح، و تجاوز الوضعيات التي يكون فيها الهدف " الانجاز " قابلا للتقدير وفق معايير الامتياز، كما تتضمن الرغبة في الأداء الجيد و تحقيق النجاح و هو هدف ذاتي ينشط و ينظم و يوجه السلوك ، لذلك يعد أحد الجوانب المهمة في منظومة الدوافع الإنسانية و قد أثار "فرنش French " إلى أن دافعية الانجاز تعتبر مكونا أساسيا في سعي الفرد نحو تحقيق نفسه ، و يشعر الفرد بتحقيق ذاته من خلال ما ينجزه (عبد اللطيف محمد خليفة، 2000، ص 87)

و تعد دافعية الانجاز عامل متفاعل و متداخل مع تقدير الذات البدنية فالدافعية العالية للانجاز تزيد من وضع خطط محكمة للسير عليها و متابعتها بهدف الوصول إلى الحل المناسب فإذا كان تقدير الذات هو أهم سمة من سمات الشخصية القوية و الفعالة فإن لدافعية الانجاز دورا بارزا في تنشيط و توجيه السلوك نحو تحقيق الأهداف على مستوى من الامتياز و التفوق.

ومن هذا جاءت هذه الدراسة لتبرز مستوى تقدير الذات البدنية ودافعية الانجاز الرياضي للتلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية (نشاط الكرة الطائرة) وعليه اتجهنا إلى مرحلة حساسة وهامة وأساسية وهي مرحلة الطور الثانوي لإجراء هذه الدراسة محاولة منا في كشف الواقع والعلاقة بين تقدير الذات البدنية ودافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية نشاط الكرة الطائرة و على هذا الأساس جاء التساؤل الرئيسي على النحو التالي :

هل توجد علاقة ارتباطية بين تقدير الذات البدنية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية نشاط الكرة الطائرة لبعض ثانويات ولاية سطيف؟

تساؤلات جزئية:

- ما مستوى تقدير الذات البدنية لتلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية نشاط الكرة الطائرة؟
- هل هناك علاقة ارتباطية دالة بين تقدير الذات البدنية ودافع إنجاز النجاح لتلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية نشاط الكرة الطائرة؟
- هل توجد هناك علاقة ارتباطية دالة بين تقدير الذات البدنية ودافع تجنب الفشل لتلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية نشاط الكرة الطائرة؟

3 - أهداف الدراصة:

- التعرف على العلاقة بين تقدير الذات البدنية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية نشاط الكرة الطائرة لبعض ثانويات ولاية سطيف.
- التعرف على مستوى تقدير الذات البدنية لتلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية نشاط الكرة الطائرة .
- معرفة العلاقة بين بين تقدير الذات البدنية ودافع إنجاز النجاح لتلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية نشاط الكرة الطائرة.
- معرفة العلاقة بين بين تقدير الذات البدنية ودافع تجنب الفشل لتلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية نشاط الكرة الطائرة .

4 - أهمية الدراصة :

موضوع البحث يحمل الكثير من الدلالات و المؤشرات التي تبرز أهميته ، و تسليط الضوء على علاقة تقدير الذات البدنية بدافعية الانجاز لتلاميذ الطور الثانوي و ذلك من خلال ممارستهم لنشاط الكرة الطائرة خلال المنافسات المرتبطة بالرياضة المدرسية حيث تتمثل أهمية الدراصة في كونها اهتمت ببعض الجوانب و الخصائص النفسية للتلاميذ بتحديد مفهوم تقدير الذات البدنية بما له من أهمية كبيرة في المجال التربوي لأن موضوع تقدير الذات البدنية يركز على المكونات النفسية و القدرات التي يمتلكها كما تنمي مواهبه و تساعد على إبراز قدراته كما تكمن أهمية الدراصة في إبراز تقدير التلاميذ لذاتهم البدنية و التي تؤثر سلبا أو ايجابا على دافع الانجاز الرياضي لتلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية.

أيضاً تتجلى أهمية هذا البحث المساهمة في توضيح الصورة لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في تقدير الذات البدنية للتلاميذ ، كما أن هذه الدراصة تمس شريحة هامة من المجتمع خلال فترة حساسة و هي تجربة وليدة تهدف لاكتشاف المواهب و تكوينها و الاعتناء بها و يتأمل من نجاحها تخريج رياضي النخبة في المستقبل .

كما يمكن أن تساعد نتائج هذه الدراصة في تفسير بعض البحوث و توجيه بحوث للدراصة في هذا المجال .

5 - فرضيات الدراصة :

الفرضية العامة:

توجد علاقة ارتباطية دالة بين تقدير الذات البدنية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية نشاط الكرة الطائرة .

الفرضيات الجزئية :

- مستوى تقدير الذات البدنية لتلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية (نشاط الكرة الطائرة) مرتفع.
- توجد علاقة ارتباطية دالة بين تقدير الذات البدنية ودافع إنجاز النجاح لتلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية نشاط الكرة الطائرة.
- توجد علاقة ارتباطية دالة بين تقدير الذات البدنية ودافع تجنب الفشل لتلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية نشاط الكرة الطائرة.

1- الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية من أهم المراحل التي يجب على الباحث القيام بها قصد التأكد من ملائمة ميدان الدراسة لإجراءات البحث الميدانية ومدى صلاحية الأداة المستعملة حول موضوع الدراسة، وقبل إجراء الدراسة الاستطلاعية قمنا بجمع معلومات أولية من الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية سطيف حيث أفادتنا بالمعلومات التالية :

- ولاية سطيف تحوي 53 ثانوية منخرطة في مختلف الرياضات .
- عدد التلاميذ المنخرطين في الرياضات الجماعية 1889 تلميذ.
- عدد التلاميذ المنخرطين في رياضة كرة الطائرة 208 (ذكور).

وبعد الإلمام بهذه المعلومات والإحصائيات تم البدء بالدراسة الاستطلاعية وذلك بالتقرب إلى بعض ثانويات ولاية سطيف وبالضبط (ثانوية الإخوة رحال عموشة) و (ثانوية محمد الشريف أمقران تيزي نبشار) حيث طلب السماح لنا بإجراء دراستنا الاستطلاعية من طرف مديري الثانويتين وتقربنا من أساتذة التربية البدنية والرياضية المشرفين على فرق رياضة كرة الطائرة كل ثانوية حيث أجريت الدراسة على 10 تلاميذ منخرطين في الرياضة المدرسية للكرة الطائرة موزعين على الثانويتين وتم توزيع المقياسين عليهم قصد الممارسة العملية لتوزيع استمارة المقياس (تقدير الذات البدنية ، دافعية الانجاز الرياضي) والتعرف على مدى استيعاب التلاميذ لفقرات المقياسين ومعرفة الصعوبات التي تواجهنا أثناء الدراسة الرئيسية وقد جرت أطوار الدراسة الاستطلاعية في الفترة الممتدة بين تاريخ 01 مارس 2016 إلى غاية 15 مارس 2016.

1 - 1:مجالات الدراسة:

1 - 1 - 1:المجال الزمني للدراسة: بعد اختيار موضوع الدراسة انطلق الباحث في الدراسة النظرية للموضوع من بداية شهر جانفي إلى غاية شهر مارس 2016 أما في ما يخص الجانب التطبيقي فقد حدد ما بين بداية شهر أفريل إلى غاية شهر ماي.

1 - 1 - 2: المجال المكاني للدراسة: أجرى الباحث الدراسة على مستوى بعض الثانويات المنخرطة في الرياضة المدرسية لولاية سطيف والمتمثلة في ثانوية أولاد عدوان الجديدة(عين الكبيرة)، وثانوية محمد الشريف أمقران(تيزي نبشار) وثانوية الإخوة رحال(عموشة) .

2 - المنهج المتبع :

نظرا لطبيعة الموضوع الذي يأخذ حيزا من الدراسات الوصفية ولهذا فالمنهج المناسب لهذه الدراسة هو المنهج الوصفي وهو تصور دقيق للعلاقة بين تقدير الذات البدنية ودافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية (رياضة الكرة الطائرة).

3 - مجتمع وعينة الدراسة :

3 - 1: مجتمع الدراسة:

هو جميع تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية للكرة الطائرة والمقدر عددهم 208 تلميذ منخرط (ذكور) موزعين على مستوى ثانويات تراب ولاية سطيف.

3 - 2: عينة الدراسة :

هو مجموع التلاميذ الممثلين لمجتمع الدراسة والمتمثلة في 30 تلميذ منخرط (ذكور) يشكلون %14.42 من مجتمع الدراسة موزعين على 03 ثانويات بولاية سطيف 10 تلاميذ من كل ثانوية وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة .

3 - 3: متغيرات الدراسة :

تشتمل دراستنا على نوعين من المتغيرات هما:

- المتغير المستقل وهو المتغير الذي يؤثر سلبا أو إيجابا على المتغير التابع ويتمثل المتغير المستقل في دراستنا في "تقدير الذات البدنية".

- المتغير التابع وهو نتيجة المتغير المستقل ويتمثل في دراستنا في "دافعية الانجاز الرياضي".

4 - أدوات جمع البيانات والمعلومات :

4 - 1: مقياس تقدير الذات البدنية:

مقياس تقدير الذات البدنية أعده محمد حسن علاوي وعصام الهلالي وتيمور أحمد راغب للوقوف على تقدير لاعب الكرة الطائرة للصفات البدنية التي يتمتع بها في ضوء إدراكه لمواطن القوة والضعف في كفايته البدنية الخاصة بلعبة كرة الطائرة .

وبعد عرض المقياس على مجموعة من الخبراء واستخراج الخصائص السيكومترية تم حذف واستبعاد بعض

العبارات وتعديل بعض العبارات الأخرى أصبح المقياس يتكون من 26 عبارة .

حيث طبقه حسن علاوي على عينة مرحلتها العمرية مقارنة للمرحلة العمرية في دراستنا (15 - 18 سنة) وتم

حساب الأهمية النسبية لكل صفة من الصفات البدنية التي يشتمل عليها المقياس وأسفر على الأتي :

4 عبارات لكل من صفات الرشاقة والقوة المميزة بالسرعة والسرعة الحركية.

3 عبارات لكل من صفتي تحمل القوة وتحمل الدوري التنفسي .

عبارتان لكل من صفات المرونة وسرعة الاستجابة والتوازن .

عبارة واحدة لكل من صفتي القوة العظمى وسرعة الانتقال.

ويستجيب الفرد على كل عبارة طبقا لمقياس خماسي التدرج (أبدا ، نادرا ، أحيانا ، غالبا ، دائما).

(محمد حسن علاوي، 1998، ص127)

. تصحيح المقياس:

يتكون المقياس من 15 عبارة ايجابية و 11 عبارة سلبية وأرقام العبارات الإيجابية كما يلي (1-5-6-8-10-11-13-14-16-17-19-21-22-25-26) وأرقام العبارات السلبية كما يلي (2-3-4-7-9-12-15-18-20-23-24).

وأوزان العبارات الإيجابية كما يلي:

5 درجات عند الإجابة ب: دائما.

4 درجات عند الإجابة ب: غالبا.

3 درجات عند الإجابة ب: أحيانا.

درجتان عند الإجابة ب: نادرا.

درجة واحدة عند الإجابة ب: أبدا.

وأوزان العبارات السلبية كما يلي :

5 درجات عند الإجابة ب: أبدا.

4 درجات عند الإجابة ب: نادرا.

3 درجات عند الإجابة ب: أحيانا.

درجتان عند الإجابة ب: غالبا.

درجة واحدة عند الإجابة ب: دائما.

والدرجة النهائية للمقياس هي مجموع درجات جميع العبارات الإيجابية والسلبية (26 عبارة) والحد الأقصى لدرجات المقياس 130 درجة.

4-2: مقياس دافعية الإنجاز الرياضي:

قام "جو و لسن 1982" بتصميم نوعي خاص بالمجال الرياضي لمحاولة قياس دافعية الانجاز المرتبطة بالمنافسة

الرياضية ويتضمن المقياس على 20 عبارة حيث قام محمد حسن علاوي بتعريب القائمة في ضوء بعض التطبيقات الأولية في البيئة المصرية على عينات من اللاعبين الرياضيين ويتضمن المقياس على محورين أساسيين هما:

دافع إنجاز النجاح : ويتضمن العبارات (2-4 -6-8-10-12-14-16-18-20) وكلها عبارات إيجابية في اتجاه البعد فيما عدا العبارات (4-8-14) فهي عبارات سلبية تجاه البعد.

دافع تجنب الفشل : ويتضمن العبارات (1-3-5-7-9-11-13-15-17-19) وكلها عبارات إيجابية ما عدا العبارات (11-17-19) فهي عبارات سلبية عكس اتجاه البعد. (محمد حسن علاوي، 1998، ص181)

. تصحيح المقياس:

بعد تفرغ الاستمارة بحيث تتم تفرغ كل بعد وما يحتويه من عبارات إيجابية وسلبية على حدا حيث نقوم

بتحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية وهي كالآتي :

العبارات الإيجابية من (5 - 1)

5 درجات عند الإجابة بدرجة كبيرة جدا.

4 درجات عند الإجابة بدرجة كبيرة.

3 درجات عند الإجابة بدرجة متوسطة.

درجتان عند الإجابة بدرجة قليلة.

درجة واحدة عند الإجابة بدرجة قليلة جدا.

والعبارات السلبية من (5 - 1)

درجة واحدة عند الإجابة بدرجة كبيرة جدا.

درجتان عند الإجابة بدرجة كبيرة.

3 درجات عند الإجابة بدرجة متوسطة.

5 درجات عند الإجابة بدرجة قليلة.

4 درجات عند الإجابة بدرجة قليلة جدا.

ودرجة أبعاد القائمة هي مجموع درجات كل بعد على حدا علما أن أعلى درجة للمقياس هي 100 وأقل درجة هي 20

والوسط الفرضي 60 بعدها تم معالجة البيانات إحصائيا.

5 - إجراءات التطبيق الميداني للأداة:

قبل إجراء التطبيق النهائي للمقياسين المطبقين (مقياس تقدير الذات البدنية ، مقياس دافعية الإنجاز الرياضي) استوجب

علينا المرور بالخطوات التالية:

5 - 1 حساب الخصائص السيكومترية للأداة:

لقد تم التأكد من ثبات وصدق المقياسين من طرف العديد من الباحثين الذين طبقوه في البيئة العربية وهذا ما تم الإشارة

إليه . ويهدف التأكد من ملائمة الأداة المطبقة في بحثنا (الخصائص السيكومترية) قمنا بحساب معامل الثبات ∞ كروم باخ

ومعامل الصدق بطريقة التجريب وإعادة التجريب (test. Retest) على مجموعة من التلاميذ يقدر عددهم بـ

(10) تلاميذ.

5-1-1: صدق الأداة :

يقصد بصدق الأداة " شمول المقياس لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمها". (الأشعري، احمد بن داود المزجاجي -2007-148).

وبما أن المقياسين مطبقين في البيئة الجزائرية ارتأى الباحث إلى أن يحسب الصدق الذاتي للمقياسين.

. الصدق الذاتي:

والذي يعد أحد أنواع الصدق الإحصائي ويعرف بأنه صدق الدرجات التجريبية للمقياس بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من شوائب أخطاء القياس، ومن ثم فالصلة وثيقة بين الثبات والصدق الذاتي ويقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات المقياس (اعتماد محمد علام، 2012، ص83)

$$\text{معامل الصدق الذاتي} = \sqrt{\text{معامل الثبات}}$$

علما أن الباحث محمد حسن علاوي قد تحقق من صدق المقياسين وذلك باستخراج الصدق الظاهري لهما.

5-1-2: ثبات الأداة:

نقصد بثبات المقياس هو قدرة المقياس على إعطاء نفس النتائج إذا أعطي أكثر من مرة لنفس العينة تحت نفس الظروف وهناك طرق عديدة لاستخراج ثبات المقياس، ولإيجاد ثبات مقياس تقدير الذات البدنية ودافعية الانجاز الرياضي اعتمد الباحث على طريقة إعادة الاختبار (Test -Retest Method) وذلك بتطبيق المقياسين على عينة عشوائية بلغت (10) تلاميذ اختيروا بطريقة عشوائية وبعد مضي أسبوعين على التطبيق الأول أعاد الباحث تطبيق المقياسين على الأفراد نفسهم، واستخرج معامل الثبات (ألفا كرومباخ) باستخدام معامل بيرسون حيث بلغ معامل الثبات لفقرات مقياس تقدير الذات البدنية البالغ عددها (26) فقرة بينه الجدول التالي:

. حساب معامل الثبات لمقياس تقدير الذات البدنية:

الجدول رقم (01) يبين معامل الثبات والصدق الذاتي لمقياس تقدير الذات البدنية:

المقياس	الثبات	الصدق الذاتي
تقدير الذات البدنية	0.89	0.94

نلاحظ من الجدول رقم (01) بلغت قيمة معامل الثبات لمقياس تقدير الذات البدنية (0,89) وهي قيمة تدل على مستوى جيد من الثبات كما استخرج الصدق الذاتي بإتباع طريقة حسابه وبلغ (0.94) وهو دال احصائيا عند مستوى (0,05)، وبالتالي للمقياس درجة من الثبات تسمح لنا باستخدامه في الدراسة .

كما قام الباحث بالطريقة نفسها لإيجاد ثبات مقياس دافعية الإنجاز الرياضي بحساب معامل ألفا كرومباخ لفقرات المقياس البالغ عددها (20) فقرة وقد بلغ معامل الثبات المحسوب بهذه الطريقة يوضحه الجدول التالي:

. حساب معامل الثبات لمقياس دافعية الإنجاز الرياضي:

الجدول رقم (02) يبين معامل الثبات لمقياس دافعية الإنجاز الرياضي:

البعد	الثبات	الصدق الذاتي
دافع إنجاز النجاح	0.87	0.93
دافع تجنب الفشل	0.90	0.94
الدرجة الكلية	0.88	0.93

من خلال الجدول (01) يتضح لنا معامل الثبات لبعد دافع إنجاز النجاح بلغ (0.87) ومعامل الصدق الذاتي (0.93) وبعد دافع تجنب الفشل بلغ قيمته (0.90) ومعامل الصدق الذاتي (0.94) ومعامل ألفا كرومباخ للمقياس ككل بلغ عدده (0.88) ومعامل الصدق الذاتي (0.93) وهو دال إحصائياً عند مستوى (0,05) وبالتالي هي قيمة تدل على مستوى جيد من الثبات تسمح لنا باستخدامه في الدراسة.

6- الأساليب الإحصائية:

إن طبيعة الموضوع والهدف منه يفرض أساليب إحصائية خاصة، تساعد الباحث في الوصول إلى نتائج ومعطيات، يفسر ويحلل من خلالها الظاهرة موضوع الدراسة، وقد تم الاعتماد في هذه الدراسة على جملة من الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة تصميم الدراسة وهي كما يلي:

1.6. الإحصاء الوصفي:

ويتضمن الأساليب التالية:

/المتوسط الحسابي:

يعتبر من أكثر الأساليب الإحصائية شيوعاً، وهو أحد مقاييس النزعة المركزية ويعني إبراز مدى انتشار الدرجات في الوسط.

حيث:

\bar{X} : المتوسط الحسابي.

$\sum x_i$: مجموع قيم المشاهدات

(نبيل جمعة صالح النجار، 2010، ص87)

n: عدد أفراد العينة

/الانحراف المعياري:

$$S = \sqrt{\frac{\sum x^2}{n} - \bar{x}^2}$$

يحسب الانحراف المعياري وفق المعادلة

حيث:

S: الانحراف المعياري.

n: عدد أفراد العينة.

X: مجموع درجات الاختبار .

\bar{x} : المتوسط الحسابي

(نبيل جمعة صالح النجار، 2010، ص155)

/معامل الارتباط بيرسون:

ويستعمل للكشف عن دلالة العلاقات والارتباطات.

يحسب معامل الارتباط بيرسون وفق المعادلة:

$$r = \frac{n \sum (x.y) - \sum x \cdot \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2] \cdot [n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

حيث:

r: معامل بيرسون.

n: عدد أفراد العينة.

X: مجموع درجات الأبعاد للاختبار القبلي.

Y: مجموع درجات الأبعاد للاختبار البعدي.

(نبيل جمعة صالح النجار، 2010، ص180)

/الصدق الذاتي:

$$\sqrt{\text{معامل الثبات}} = \text{معامل الصدق الذاتي}$$

/معامل الثبات (∞ كرومباخ):

تم استعمال معامل الارتباط لقياس الثبات لمختلف الأبعاد في المقياسين من خلال توظيف القيم في المعادلة التالية:

$$\infty = \frac{2 \times r}{1 + r}$$

حيث:

∞ : معامل الثبات كرومباخ.

(اعتماد محمد علام، 2012، ص83)

r: معامل الارتباط بين قيم نصفي البعد. 1 و2: ثوابت.

تحليل ومناقشة نتائج مقياس الذات البدنية:
العبارة 01: أستطيع الوثب عاليا لارتفاع كبير.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	البدائل
0.91	4.06	0%	0	أبدا
		3.33%	1	نادرا
		26.67%	8	أحيانا
		30%	9	غالبا
		40%	12	دائما

الجدول رقم (03): جدول يمثل عرض و تحليل السؤال رقم 01

نلاحظ من الجدول رقم (03) أنه لم يجب أي فرد من أفراد العينة بـ "أبدا" بينما 01 من أفراد العينة أي ما يعادل 3.33 % أجابوا بـ "نادرا" و 08 منهم أي ما يعادل 26.67% أجابوا بـ "أحيانا"، و 09 من هم أي ما يعادل 30% أجابوا بـ "غالبا"، و 12 منهم أي ما يعادل 40% أجابوا بـ "دائما" كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 4.06، و الانحراف المعياري بلغ القيمة 0.91.

العبارة 02: عندما أتدرب بالأثقال لا أستطيع أن أكرر التمرين عدة مرات .

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	البدائل
0.99	3.63	23.33%	7	أبدا
		30%	9	نادرا
		33.33%	10	أحيانا
		13.34%	4	غالبا
		0%	0	دائما

الجدول رقم (04) : جدول يمثل عرض و تحليل السؤال رقم 02

نلاحظ من الجدول رقم (04) أن 11 من أفراد العينة أي ما يعادل 27.5 % أجابوا بـ "دائما"، و 16 منهم أي ما يعادل 40% أجابوا بـ "أحيانا"، و 10 منهم أي ما يعادل 20% أجابوا بـ "نادرا"، و 3 منهم أي ما يعادل 7.5% أجابوا بـ "أبدا" كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 2.12، و الانحراف المعياري بلغ القيمة 0.91.

العبارة 03: لا أستطيع الوثب للأمام لمسافة كبيرة .

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	البدائل
0.90	4.1	40%	12	أبدا
		36.66%	11	نادرا
		16.67%	5	أحيانا
		6.67%	2	غالبا
		0%	0	دائما

الجدول رقم (05): جدول يمثل عرض و تحليل السؤال رقم 03

نلاحظ من الجدول رقم (05) أن 11 من أفراد العينة أي ما يعادل 27.5% أجابوا ب"دائما"، و 16 منهم أي ما يعادل 40% أجابوا ب"أحيانا"، و 10 منهم أي ما يعادل 20% أجابوا ب"نادرا"، و 3 منهم أي ما يعادل 7.5% أجابوا ب"أبدا" كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 2.12، و الانحراف المعياري بلغ القيمة 0.91.

العبارة 04: أشعر بضعف في عضلات الرجلين .

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	البدائل
1.09	3.9	36.66%	11	أبدا
		26.66%	8	نادرا
		26.66%	8	أحيانا
		10%	3	غالبا
		0%	0	دائما

الجدول رقم (06): جدول يمثل عرض و تحليل السؤال رقم 04

نلاحظ من الجدول رقم (06) أن 11 من أفراد العينة أي ما يعادل 36.66% أجابوا ب"أبدا"، و 08 منهم أي ما يعادل 26.66% أجابوا بكل من "نادرا" و "أحيانا"، و 03 منهم أي ما يعادل 10% أجابوا ب"غالبا"، ولم يجب أي منهم ب"دائما" كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 3.9 و الانحراف المعياري بلغ القيمة 1.09.

العبارة 05: أنا لاعب سريع الحركة.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	البدائل
0.66	4.33	%0	0	أبدا
		%0	0	نادرا
		%20	6	أحيانا
		%26.67	8	غالبا
		%53.33	16	دائما

الجدول رقم (07): جدول يمثل عرض و تحليل السؤال رقم 05

نلاحظ من الجدول رقم (07) أنه لم يجب أي من أفراد العينة بـ "أبدا" و "نادرا" في حين 06 من أفراد العينة أي ما يعادل 20% أجابوا بـ "أحيانا"، و 08 منهم أي ما يعادل 26.67% أجابوا بـ "غالبا"، و 16 منهم أي ما يعادل 53.33% أجابوا بـ "دائما" كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 4.33، و الانحراف المعياري بلغ القيمة 0.66.

العبارة 06: أستطيع أن أغير أوضاع جسمي تبعا لتغيرات مواقف اللعب.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	البدائل
0.95	4.06	%0	0	أبدا
		%6.67	2	نادرا
		%20	6	أحيانا
		%33.33	10	غالبا
		%40	12	دائما

الجدول رقم (08): جدول يمثل عرض و تحليل السؤال رقم 06

نلاحظ من الجدول رقم (08) أنه لم يجب أي فرد من أفراد العينة بـ "أبدا" بينما 02 من أفراد العينة أي ما يعادل 6.67% أجابوا بـ "نادرا" و 06 منهم أي ما يعادل 20% أجابوا بـ "أحيانا"، و 10 منهم أي ما يعادل 33.33% أجابوا بـ "غالبا"، و 12 منهم أي ما يعادل 40% أجابوا بـ "دائما" كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 4.06، و الانحراف المعياري بلغ القيمة 0.95.

العبارة 07: أثناء اشتراكي في المباريات أتمنى أن تنتهي بسرعة لأنني أشعر بالتعب .

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	البدائل
0.61	4.3	50%	15	أبدا
		30%	9	نادرا
		20%	6	أحيانا
		0%	0	غالبا
		0%	0	دائما

الجدول رقم(09): جدول يمثل عرض و تحليل السؤال رقم 07

نلاحظ من الجدول رقم (09) أن 15 من أفراد العينة أي ما يعادل 50 % أجابوا ب"أبدا"، و 09 منهم أي ما يعادل 30% أجابوا ب"نادرا" و 06 منهم أي ما يعادل 20% أجابوا ب"أحيانا"، ولم يجب أي منهم ب "غالبا" و "دائما" كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 4.3 و الانحراف المعياري بلغ القيمة 0.61.

العبارة 08: يمكنني الانطلاق بسرعة بدون تردد.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	البدائل
0.70	4.4	0%	0	أبدا
		0%	0	نادرا
		13.34%	4	أحيانا
		33.33%	10	غالبا
		53.33%	16	دائما

الجدول رقم(10) : جدول يمثل عرض و تحليل السؤال رقم 08

نلاحظ من الجدول رقم (10) أنه لم يجب أي من أفراد العينة ب "أبدا" و "نادرا" في حين 04 من أفراد العينة أي ما يعادل 13.34% أجابوا ب"أحيانا" ، و 10 منهم أي ما يعادل 33.33% أجابوا ب"غالبا"، و 16 منهم أي ما يعادل 53.33% أجابوا ب"دائما" كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 4.4، و الانحراف المعياري بلغ القيمة 0.70.

العبارة 09: يصعب علي الاحتفاظ بتوازي .

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	البدائل
1.03	4.23	46.67%	14	أبدا
		33.33%	10	نادرا
		16.67%	5	أحيانا
		3.33%	1	غالبا
		0%	0	دائما

الجدول رقم(11): جدول يمثل عرض و تحليل السؤال رقم 09

نلاحظ من الجدول رقم(11) أن 14 من أفراد العينة أي ما يعادل 46.67 % أجابوا بـ"أبدا"، و 10 منهم أي ما يعادل 33.33% أجابوا بـ"نادرا" و 05 منهم أي ما يعادل 16.67% أجابوا بـ"أحيانا"، و 01 منهم أجاب بـ"غالبا" ولم يجب أي منهم بـ"دائما" كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 4.23 و الانحراف المعياري بلغ القيمة 1.03 .
العبارة 10: أستطيع أن أغير اتجاهات جسمي بسهولة أثناء اللعب .

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	البدائل
0.99	4.26	3.33%	1	أبدا
		3.33%	1	نادرا
		10%	3	أحيانا
		30%	9	غالبا
		53.33%	16	دائما

الجدول رقم(12) : جدول يمثل عرض و تحليل السؤال رقم 10

نلاحظ من الجدول رقم(12) أن 01 من أفراد العينة أي ما يعادل 3.33 % أجابوا بكل من "أبدا" و "نادرا"، و 03 منهم أي ما يعادل 10% أجابوا بـ"أحيانا"، و 09 منهم أي ما يعادل 30% أجابوا بـ"غالبا"، و 16 منهم أي ما يعادل 53.33% أجابوا بـ"دائما" كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 4.26، و الانحراف المعياري بلغ القيمة 0.99 .

العبارة 11: أؤدي معظم المهارات بسرعة.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	البدائل
1	4	3.33%	1	أبدا
		3.33%	1	نادرا
		23.34%	7	أحيانا
		30%	9	غالبا
		40%	12	دائما

الجدول رقم (13) جدول يمثل عرض و تحليل السؤال رقم 11

نلاحظ من الجدول رقم (13) أن 01 من أفراد العينة أي ما يعادل 3.33% أجابوا بكل من "أبدا" و "نادرا"، و 07 منهم أي ما يعادل 23.34% أجابوا بـ "أحيانا"، و 09 منهم أي ما يعادل 30% أجابوا بـ "غالبا"، و 12 منهم أي ما يعادل 40% أجابوا بـ "دائما" كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 4 و الانحراف المعياري بلغ القيمة 1. العبارة 12: هناك بعض الحركات لا أتمكن من أدائها على الوجه المطلوب لأنها تتطلب مرونة كبيرة.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	البدائل
1	3.8	30%	9	أبدا
		33.33%	10	نادرا
		23.34%	7	أحيانا
		13.33%	4	غالبا
		0%	0	دائما

الجدول رقم (14): جدول يمثل عرض و تحليل السؤال رقم 12

نلاحظ من الجدول رقم (14) أن 09 من أفراد العينة أي ما يعادل 30% أجابوا بـ "أبدا"، و 10 منهم أي ما يعادل 33.33% أجابوا بـ "نادرا" و 07 منهم أي ما يعادل 23.34% أجابوا بـ "أحيانا"، و 04 منهم أي ما يعادل 13.33% أجابوا بـ "غالبا" ولم يجب أي منهم بـ "دائما" كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 3.8 و الانحراف المعياري بلغ القيمة 1.

العبارة 13: أستطيع أن أتدرب بالأثقال لمدة طويلة.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	البدائل
1.32	3.73	6.66%	2	أبدا
		16.67%	5	نادرا
		13.33%	4	أحيانا
		23.34%	7	غالبا
		40%	12	دائما

الجدول رقم(15): جدول يمثل عرض و تحليل السؤال رقم 13

نلاحظ من الجدول رقم(15) أن 02 من أفراد العينة أي ما يعادل 6.66 % أجابوا ب "أبدا"، و 05 منهم أي ما يعادل 16.67 % أجابوا ب "نادرا"، و 04 منهم أي ما يعادل 13.33 % أجابوا ب "أحيانا"، و 07 منهم أي ما يعادل 23.34 % أجابوا ب "غالبا"، و 12 منهم أي ما يعادل 40% أجابوا ب "دائما" كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 3.73 و الانحراف المعياري بلغ القيمة 1.32 .
العبارة 14: أسبق معظم زملائي في العدو.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	البدائل
1.10	3.96	3.33%	1	أبدا
		10%	3	نادرا
		10%	3	أحيانا
		40%	12	غالبا
		36.67%	11	دائما

الجدول رقم(16): جدول يمثل عرض و تحليل السؤال رقم 14

نلاحظ من الجدول رقم(16) أن 01 من أفراد العينة أي ما يعادل 3.33 % أجابوا ب "أبدا"، و 03 منهم أي ما يعادل 10% أجابوا بكل من "نادرا" و "أحيانا"، و 12 منهم أي ما يعادل 40 % أجابوا ب "غالبا"، و 11 منهم أي ما يعادل 36.67% أجابوا ب "دائما" كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 3.96 و الانحراف المعياري بلغ القيمة 1.10

العبارة 15: عندما أتدرب بالأثقال أشعر بالتعب السريع.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	البدائل
1.24	3.66	33.33%	10	أبدا
		23.34%	7	نادرا
		26.67%	8	أحيانا
		10%	3	غالبا
		6.66%	2	دائما

الجدول رقم(17): جدول يمثل عرض و تحليل السؤال رقم 15

نلاحظ من الجدول رقم(17) أن 10 من أفراد العينة أي ما يعادل 33.33% أجابوا ب: "أبدا"، و 07 منهم أي ما يعادل 23.34% أجابوا ب "نادرا"، و 08 منهم أي ما يعادل 26.67% أجابوا ب "أحيانا"، و 03 منهم أي ما يعادل 10% أجابوا ب: "غالبا"، و 02 منهم أي ما يعادل 6.66% أجابوا ب: "دائما" كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 3.66 و الانحراف المعياري بلغ القيمة 1.24

العبارة 16: أتحرّك بسرعة لأخذ المكان المناسب.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	البدائل
0.90	3.93	0%	0	أبدا
		6.66%	2	نادرا
		23.34%	7	أحيانا
		40%	12	غالبا
		30%	9	دائما

الجدول رقم(18): جدول يمثل عرض و تحليل السؤال رقم 16

نلاحظ من الجدول رقم(18) أنه لم يجب أي فرد من أفراد العينة ب: "أبدا" بينما 02 من أفراد العينة أي ما يعادل 6.66% أجابوا ب: "نادرا" و 07 منهم أي ما يعادل 23.34% أجابوا ب: "أحيانا"، و 12 منهم أي ما يعادل 40% أجابوا ب: "غالبا"، و 09 منهم أي ما يعادل 30% أجابوا ب "دائما" كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 3.93، و الانحراف المعياري بلغ القيمة 0.90.

العبارة 17: عندما أتعرض للسقوط أستطيع أن أغير وضع جسمي لامتنصاص الصدمة حتى لا أصاب .

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	البدائل
1.17	3.86	6.66%	2	أبدا
		3.33%	1	نادرا
		23.34%	7	أحيانا
		30%	9	غالبا
		36.67%	11	دائما

الجدول رقم(19): جدول يمثل عرض و تحليل السؤال رقم 17

نلاحظ من الجدول رقم (19) أن 02 من أفراد العينة أي ما يعادل 6.66% أجابوا ب: "أبدا" بينما 01 من أفراد العينة أي ما يعادل 3.33% أجابوا ب: "نادرا" و 07 منهم أي ما يعادل 23.34% أجابوا ب: "أحيانا"، و 09 منهم أي ما يعادل 30% أجابوا ب: "غالبا"، و 11 منهم أي ما يعادل 36.67% أجابوا ب: "دائما" كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 3.86، و الانحراف المعياري بلغ القيمة 1.17.

العبارة 18: في المباريات أشعر بالرغبة في التوقف عن اللعب لبضع ثوان لألتقط أنفاسي.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	البدائل
1.22	3.56	26.67%	8	أبدا
		30%	9	نادرا
		23.34%	7	أحيانا
		13.33%	4	غالبا
		6.66%	2	دائما

الجدول رقم(20): جدول يمثل عرض و تحليل السؤال رقم 18

نلاحظ من الجدول رقم (20) أن 08 من أفراد العينة أي ما يعادل 26.67% أجابوا ب: "أبدا" بينما 09 من أفراد العينة أي ما يعادل 30% أجابوا ب: "نادرا" و 07 منهم أي ما يعادل 23.34% أجابوا ب: "أحيانا"، و 04 منهم أي ما يعادل 13.33% أجابوا ب: "غالبا"، و 02 منهم أي ما يعادل 6.66% أجابوا ب: "دائما" كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 3.56، و الانحراف المعياري بلغ القيمة 1.22 .

العبارة 19: أتميز بخفة الحركة.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	البدائل
0.99	4.26	%3.33	1	أبدا
		%3.33	1	نادرا
		%6.66	2	أحيانا
		%36.67	11	غالبا
		%50	15	دائما

الجدول رقم(21): جدول يمثل عرض و تحليل السؤال رقم 19

نلاحظ من الجدول رقم (21) أن 01 من أفراد العينة أي ما يعادل 3.33 % أجابوا بكل من "أبدا" و "نادرا" ، و 02 منهم أي ما يعادل 6.66 % أجابوا ب: "أحيانا" ، و 11 منهم أي ما يعادل 36.67 % أجابوا ب "غالبا" ، و 15 منهم أي ما يعادل 50 % أجابوا ب: "دائما" كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 4.26 و الانحراف المعياري بلغ القيمة 0.99 .

العبارة 20: أخشى الإصابة بالتمزق العضلي عند أداء بعض الحركات التي تتطلب مدى واسع .

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	البدائل
1.44	3.4	%30	9	أبدا
		%26.67	8	نادرا
		%26.67	8	أحيانا
		%6.66	2	غالبا
		%10	3	دائما

الجدول رقم(22): جدول يمثل عرض و تحليل السؤال رقم 20

نلاحظ من الجدول رقم(22) أن 09 من أفراد العينة أي ما يعادل 30 % أجابوا ب "أبدا" ، و 08 منهم أي ما يعادل 26.67 % أجابوا لكل من "نادرا" و "أحيانا" ، و 02 منهم أي ما يعادل 6.66 % أجابوا ب "غالبا" ، و 3 منهم أي ما يعادل 10 % أجابوا ب "دائما" كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 3.4 ، و الانحراف المعياري بلغ القيمة 1.44 .

العبارة 21: أستطيع أن أغير اتجاهاتي وتحركاتي بسرعة عندما يتغير خط سير الكرة.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	البدائل
0.76	4.33	%0	0	أبدا
		%0	0	نادرا
		%16.67	5	أحيانا
		%33.33	10	غالبا
		%50	15	دائما

الجدول رقم(23): جدول يمثل عرض و تحليل السؤال رقم 21

نلاحظ من الجدول رقم (23) أنه لم يجب أي من أفراد العينة ب: "أبدا" و "نادرا" في حين أجاب 05 من أفراد العينة أي ما يعادل 16.67% أجابوا ب"أحيانا"، و10 منهم أي ما يعادل 33.33% أجابوا ب"غالبا"، و15 منهم أي ما يعادل 50% أجابوا ب"دائما"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 4.33، و الانحراف المعياري بلغ القيمة 0.76.

العبارة 22: أشعر أنني أفضل من يؤدي تدريبات الأتقال التي تتم بالسرعة.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	البدائل
1.2	3.83	%6.66	2	أبدا
		%6.66	2	نادرا
		%20	6	أحيانا
		%30	9	غالبا
		%36.67	11	دائما

الجدول رقم(24) جدول يمثل عرض و تحليل السؤال رقم 22

نلاحظ من الجدول رقم (24) أن 02 من أفراد العينة أي ما يعادل 6.66% أجابوا بكل من "أبدا" و "نادرا"، و 06 منهم أي ما يعادل 20% أجابوا ب: "أحيانا"، و 09 منهم أي ما يعادل 30% أجابوا ب"غالبا"، و 11 منهم أي ما يعادل 36.67% أجابوا ب: "دائما" كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 3.83 و الانحراف المعياري بلغ القيمة 1.2.

العبارة 23: لا أتمكن من أداء مباراة قوية حتى نهايتها بنفس الحيوية والنشاط.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	البدائل
1.26	4	40%	12	أبدا
		30%	9	نادرا
		23.34%	7	أحيانا
		3.33%	1	غالبا
		3.33%	1	دائما

الجدول رقم(25) جدول يمثل عرض و تحليل السؤال رقم23

نلاحظ من الجدول رقم(25) أن 12 من أفراد العينة أي ما يعادل 40% أجابوا ب: "أبدا"، و 09 منهم أي ما يعادل 30% أجابوا ب: "نادرا"، و 07 منهم أي ما يعادل 23.34% أجابوا ب: "أحيانا" في حين أجاب 01 منهم أي ما يعادل 3.33% أجابوا لكل من "غالبا" و "دائما"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 4، و الانحراف المعياري بلغ القيمة 1.26.

العبارة 24: بطاء تحركاتي يفقدني الكثير من مهاراتي.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	البدائل
0.97	4.13	46.67%	14	أبدا
		26.67%	8	نادرا
		20%	6	أحيانا
		6.66%	2	غالبا
		0%	0	دائما

الجدول رقم(26): جدول يمثل عرض و تحليل السؤال رقم24

نلاحظ من الجدول رقم(26) أن 14 من أفراد العينة أي ما يعادل 46.67% أجابوا ب: "أبدا"، و 08 منهم أي ما يعادل 26.67% أجابوا ب: "نادرا" و 06 منهم أي ما يعادل 20% أجابوا ب: "أحيانا"، و 02 منهم أي ما يعادل 6.6% أجابوا ب: "غالبا" ولم يجب أي منهم ب: "دائما" كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 4.13 و الانحراف المعياري بلغ القيمة 0.97.

العبارة 25: أستطيع أداء أكبر عدد من المرات عندما أتدرب بثقل معين في زمن محدد.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	البدائل
1.11	3.86	3.33%	1	أبدا
		6.66%	2	نادرا
		26.67%	8	أحيانا
		26.67%	8	غالبا
		36.67%	11	دائما

الجدول رقم(27): جدول يمثل عرض و تحليل السؤال رقم 25

نلاحظ من الجدول رقم(27) أن 01 من أفراد العينة أي ما يعادل 3.33% أجابوا ب: "أبدا" بينما 02 من أفراد العينة أي ما يعادل 6.66% أجابوا ب: "نادرا" و 08 منهم أي ما يعادل 26.67% أجابوا لكل من "أحيانا" و "غالبا"، و 11 منهم أي ما يعادل 36.67% أجابوا ب: "دائما" كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 3.86، و الانحراف المعياري بلغ القيمة 1.11.

العبارة 26: أستطيع التصرف السريع للاحتفاظ بتوازي حتى لا أسقط.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	البدائل
0.81	4.33	0%	0	أبدا
		3.33%	1	نادرا
		10%	3	أحيانا
		36.67%	11	غالبا
		50%	15	دائما

الجدول رقم(28): جدول يمثل عرض و تحليل السؤال رقم 26

نلاحظ من الجدول رقم(28) أنه لم يجب أي فرد من أفراد العينة ب: "أبدا" بينما 01 من أفراد العينة أي ما يعادل 3.33% أجابوا ب: "نادرا" و 03 منهم أي ما يعادل 10% أجابوا ب: "أحيانا"، و 11 منهم أي ما يعادل 36.67% أجابوا ب: "غالبا"، و 15 منهم أي ما يعادل 50% أجابوا ب "دائما" كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 4.33، و الانحراف المعياري بلغ القيمة 0.81.

تحليل ومناقشة نتائج مقياس دافعية الانجاز:

العبارة 01: أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزمتي في المنافسة.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	البدائل
1.21	3.36	6.66%	02	بدرجة قليلة جدا
		16.67%	05	بدرجة قليلة
		33.33%	10	بدرجة متوسطة
		20%	06	بدرجة كبيرة
		23.34%	07	بدرجة كبيرة جدا

الجدول رقم(29): جدول يمثل عرض و تحليل السؤال رقم 01

نلاحظ من الجدول رقم(29) أن 02 من أفراد العينة أي ما يعادل 6.66% أجابوا بـ: "بدرجة قليلة جدا" و05 منهم أي ما يعادل 16.67% أجابوا بـ: "بدرجة قليلة" و 10 منهم أي ما يعادل 33.33% أجابوا بـ: "بدرجة متوسطة"، و 06 منهم أي ما يعادل 20% أجابوا بـ: "بدرجة كبيرة" في حين 07 منهم أي ما يعادل 23.34% أجابوا بـ: "بدرجة كبيرة جدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 3.36، و الانحراف المعياري بلغ القيمة 1.21.

العبارة 02: يعجبني اللاعب الذي يتدرب ساعات إضافية لتحسين مستواه.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	دائما
1.15	4.16	3.33%	01	بدرجة قليلة جدا
		6.66%	02	بدرجة قليلة
		16.67%	05	بدرجة متوسطة
		16.67%	05	بدرجة كبيرة
		56.67%	17	بدرجة كبيرة جدا

الجدول رقم(30): جدول يمثل عرض و تحليل السؤال رقم 02

نلاحظ من الجدول رقم(30) أن 01 من أفراد العينة أي ما يعادل 3.33% أجابوا بـ: "بدرجة قليلة جدا" و02 منهم أي ما يعادل 6.66% أجابوا بـ: "بدرجة قليلة" و 05 منهم أي ما يعادل 16.67% أجابوا بكل من "بدرجة متوسطة"، و "بدرجة كبيرة" في حين 17 منهم أي ما يعادل 56.67% أجابوا بـ: "بدرجة كبيرة جدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 4.16، و الانحراف المعياري بلغ القيمة 1.15.

العبارة 03: عندما أرتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فإنني أحتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	البدائل
1.34	3.23	10%	03	بدرجة قليلة جدا
		23.34%	07	بدرجة قليلة
		26.67%	08	بدرجة متوسطة
		13.32%	04	بدرجة كبيرة
		26.67%	08	بدرجة كبيرة جدا

الجدول رقم(31): جدول يمثل عرض و تحليل السؤال رقم 03

نلاحظ من الجدول رقم(31) أن 03 من أفراد العينة أي ما يعادل 10% أجابوا بـ: "بدرجة قليلة جدا" و 07 منهم أي ما يعادل 23.34% أجابوا بـ: "بدرجة قليلة" و 08 منهم أي ما يعادل 26.67% أجابوا بـ: "بدرجة متوسطة"، و 04 منهم أي ما يعادل 13.32% أجابوا بـ: "بدرجة كبيرة" في حين 08 منهم أي ما يعادل 26.67% أجابوا بـ: "بدرجة كبيرة جدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 3.23، و الانحراف المعياري بلغ القيمة 1.34.

العبارة 04: الامتياز في الرياضة لا تعتبر من أهدافي الأساسية.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	دائما
1.19	3.8	36.67%	11	بدرجة قليلة جدا
		26.67%	08	بدرجة قليلة
		23.34%	07	بدرجة متوسطة
		6.66%	02	بدرجة كبيرة
		6.66%	02	بدرجة كبيرة جدا

الجدول رقم(32) جدول يمثل عرض و تحليل السؤال رقم 04

نلاحظ من الجدول رقم(32) أن 11 من أفراد العينة أي ما يعادل 36.67% أجابوا بكل من "بدرجة قليلة جدا" و 08 منهم أي ما يعادل 26.67% أجابوا بـ: "بدرجة قليلة" في حين 07 منهم أي ما يعادل 23.34% أجابوا بـ: "بدرجة متوسطة"، بينما 02 من أفراد العينة أي ما يعادل 6.66% أجابوا بكل من "بدرجة كبيرة" و "بدرجة كبيرة جدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 3.8، و الانحراف المعياري بلغ القيمة 1.19.

العبارة 05: أحس غالبا بالخوف قبل إشراكي في المنافسة مباشرة.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	البدائل
1.46	2.9	26.67%	08	بدرجة قليلة جدا
		13.32%	04	بدرجة قليلة
		23.34%	07	بدرجة متوسطة
		16.67%	05	بدرجة كبيرة
		20%	06	بدرجة كبيرة جدا

الجدول رقم(33): جدول يمثل عرض و تحليل السؤال رقم 05

نلاحظ من الجدول رقم(33) أن 08 من أفراد العينة أي ما يعادل 26.67% أجابوا ب: "بدرجة قليلة جدا" و 04 منهم أي ما يعادل 13.32% أجابوا ب: "بدرجة قليلة" و 07 منهم أي ما يعادل 23.34% أجابوا ب: "بدرجة متوسطة"، و 05 منهم أي ما يعادل 16.67% أجابوا ب: "بدرجة كبيرة" في حين 06 منهم أي ما يعادل 20% أجابوا ب: "بدرجة كبيرة جدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 2.9، و الانحراف المعياري بلغ القيمة 1.46.

العبارة 06: استمتع بتحمل أية مهمة والتي يرى بعض اللاعبين الآخرين أنهما مهمة صعبة.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	دائما
1.47	3.76	13.33%	04	بدرجة قليلة جدا
		6.67%	02	بدرجة قليلة
		20%	06	بدرجة متوسطة
		10%	03	بدرجة كبيرة
		50%	15	بدرجة كبيرة جدا

الجدول رقم(34): جدول يمثل عرض و تحليل السؤال رقم 06

نلاحظ من الجدول رقم (34) أن 04 من أفراد العينة أي ما يعادل 13.33% أجابوا ب: "بدرجة قليلة جدا" و 02 منهم أي ما يعادل 6.67% أجابوا ب: "بدرجة قليلة" و 06 منهم أي ما يعادل 20% أجابوا ب: "بدرجة متوسطة"، و 03 منهم أي ما يعادل 10% أجابوا ب: "بدرجة كبيرة" في حين 15 منهم أي ما يعادل 50% أجابوا ب: "بدرجة كبيرة جدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 3.76، و الانحراف المعياري بلغ القيمة 1.47.

العبارة 07: أخشى الهزيمة في المنافسة.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	البدائل
1.52	3.33	20%	06	بدرجة قليلة جدا
		10%	03	بدرجة قليلة
		20%	06	بدرجة متوسطة
		16.67%	05	بدرجة كبيرة
		33.33%	10	بدرجة كبيرة جدا

الجدول رقم(35): جدول يمثل عرض و تحليل السؤال رقم 07

نلاحظ من الجدول رقم(35) أن 06 من أفراد العينة أي ما يعادل 20% أجابوا بـ: "بدرجة قليلة جدا" و 03 منهم أي ما يعادل 10% أجابوا بـ: "بدرجة قليلة" و 06 منهم أي ما يعادل 20% أجابوا بـ: "بدرجة متوسطة"، و 05 منهم أي ما يعادل 16.67% أجابوا بـ: "بدرجة كبيرة" في حين 10 منهم أي ما يعادل 33.33% أجابوا بـ: "بدرجة كبيرة جدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 3.33، و الانحراف المعياري بلغ القيمة 1.52.

العبارة 08: الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة أكبر من بذل الجهد.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	البدائل
1.29	3.7	40%	12	بدرجة قليلة جدا
		16.67%	05	بدرجة قليلة
		23.34%	07	بدرجة متوسطة
		13.33%	04	بدرجة كبيرة
		6.66%	02	بدرجة كبيرة جدا

الجدول رقم(36): جدول يمثل عرض و تحليل السؤال رقم 08

نلاحظ من الجدول رقم(36) أن 12 من أفراد العينة أي ما يعادل 40% أجابوا بـ: "بدرجة قليلة جدا" و 05 منهم أي ما يعادل 16.67% أجابوا بـ: "بدرجة قليلة" و 07 منهم أي ما يعادل 23.34% أجابوا بـ: "بدرجة متوسطة"، و 04 منهم أي ما يعادل 13.33% أجابوا بـ: "بدرجة كبيرة" في حين 02 منهم أي ما يعادل 6.66% أجابوا بـ: "بدرجة كبيرة جدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 3.7، و الانحراف المعياري بلغ القيمة 1.29.

العبارة 09: في بعض الأحيان عندما أنهزم في المنافسة فان ذلك يضايقني لعدة أيام .

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	البدائل
1.24	3.64	%6.66	02	بدرجة قليلة جدا
		%13.33	04	بدرجة قليلة
		%36.67	11	بدرجة متوسطة
		%13.33	04	بدرجة كبيرة
		%30	09	بدرجة كبيرة جدا

الجدول رقم(37): جدول يمثل عرض و تحليل السؤال رقم 09

نلاحظ من الجدول رقم(37) أن 02 من أفراد العينة أي ما يعادل %6.66 أجابوا ب: "بدرجة قليلة جدا" و 04 منهم أي ما يعادل %13.33 أجابوا ب: "بدرجة قليلة" و 11 من هم أي ما يعادل %36.67 أجابوا ب: "بدرجة متوسطة"، و 04 منهم أي ما يعادل %13.33 أجابوا ب: "بدرجة كبيرة" في حين 09 منهم أي ما يعادل %30 أجابوا ب: "بدرجة كبيرة جدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 3.64، و الانحراف المعياري بلغ القيمة 1.24 .
العبارة 10: لدي استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي أنجح في رياضي .

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	البدائل
1.41	3.73	%6.66	02	بدرجة قليلة جدا
		%13.33	04	بدرجة قليلة
		%20	06	بدرجة متوسطة
		%16.67	05	بدرجة كبيرة
		%43.34	13	بدرجة كبيرة جدا

الجدول رقم(38): جدول يمثل عرض و تحليل السؤال رقم 10

نلاحظ من الجدول رقم(38) أن 02 من أفراد العينة أي ما يعادل %6.66 أجابوا ب: "بدرجة قليلة جدا" و 04 منهم أي ما يعادل %13.33 أجابوا ب: "بدرجة قليلة" و 06 من هم أي ما يعادل %20 أجابوا ب: "بدرجة متوسطة"، و 05 منهم أي ما يعادل %16.67 أجابوا ب: "بدرجة كبيرة" في حين 13 منهم أي ما يعادل %43.34 أجابوا ب: "بدرجة كبيرة جدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 3.73، و الانحراف المعياري بلغ القيمة 1.41 .

العبارة 11: لا أجد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في المنافسة .

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	البدائل
1.57	3.46	50%	12	بدرجة قليلة جدا
		16.67%	05	بدرجة قليلة
		13.33%	04	بدرجة متوسطة
		10%	03	بدرجة كبيرة
		20%	06	بدرجة كبيرة جدا

الجدول رقم(39): جدول يمثل عرض و تحليل السؤال رقم11

نلاحظ من الجدول رقم(39) أن 12 من أفراد العينة أي ما يعادل 50% أجابوا ب: "بدرجة قليلة جدا" و 05 منهم أي ما يعادل 16.67% أجابوا ب: "بدرجة قليلة" و 04 منهم أي ما يعادل 13.33% أجابوا ب: "بدرجة متوسطة"، و 03 منهم أي ما يعادل 10% أجابوا ب: "بدرجة كبيرة" في حين 06 منهم أي ما يعادل 20% أجابوا ب: "بدرجة كبيرة جدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 3.46، و الانحراف المعياري بلغ القيمة 1.57.

العبارة 12: الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا .

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	البدائل
1.23	4.03	6.66%	02	بدرجة قليلة جدا
		6.66%	02	بدرجة قليلة
		13.33%	04	بدرجة متوسطة
		23.35%	07	بدرجة كبيرة
		50%	15	بدرجة كبيرة جدا

الجدول رقم(40): جدول يمثل عرض و تحليل السؤال رقم12

نلاحظ من الجدول رقم(40) أن 02 من أفراد العينة أي ما يعادل 6.66% أجابوا بكل من "بدرجة قليلة جدا" و "بدرجة قليلة" و 04 منهم أي ما يعادل 13.33% أجابوا ب: "بدرجة متوسطة"، و 07 منهم أي ما يعادل 23.35% أجابوا ب: "بدرجة كبيرة" في حين 15 منهم أي ما يعادل 50% أجابوا ب: "بدرجة كبيرة جدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 4.03، و الانحراف المعياري بلغ القيمة 1.23.

العبارة 13: أشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية .

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	البدائل
1.45	3.16	20%	06	بدرجة قليلة جدا
		10%	03	بدرجة قليلة
		30%	09	بدرجة متوسطة
		13.33%	04	بدرجة كبيرة
		26.67%	08	بدرجة كبيرة جدا

الجدول رقم(41): جدول يمثل عرض و تحليل السؤال رقم 13

نلاحظ من الجدول رقم(41) أن 06 من أفراد العينة أي ما يعادل 20% أجابوا ب: "بدرجة قليلة جدا" و 03 منهم أي ما يعادل 10% أجابوا ب: "بدرجة قليلة" و 09 منهم أي ما يعادل 30% أجابوا ب: "بدرجة متوسطة"، و 04 منهم أي ما يعادل 13.33% أجابوا ب: "بدرجة كبيرة" في حين 08 منهم أي ما يعادل 26.67% أجابوا ب: "بدرجة كبيرة جدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 3.16، و الانحراف المعياري بلغ القيمة 1.45 .

العبارة 14: أفضل أن أستريح من التدريب في فترة ما بعد الانتهاء من المنافسة الرسمية.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	البدائل
1.33	3.26	26.67%	08	بدرجة قليلة جدا
		13.33%	04	بدرجة قليلة
		30%	09	بدرجة متوسطة
		20%	06	بدرجة كبيرة
		10%	03	بدرجة كبيرة جدا

الجدول رقم(42): جدول يمثل عرض و تحليل السؤال رقم 14

نلاحظ من الجدول رقم(42) أن 08 من أفراد العينة أي ما يعادل 26.67% أجابوا ب: "بدرجة قليلة جدا" و 04 منهم أي ما يعادل 13.33% أجابوا ب: "بدرجة قليلة" و 09 منهم أي ما يعادل 30% أجابوا ب: "بدرجة متوسطة"، و 06 منهم أي ما يعادل 20% أجابوا ب: "بدرجة كبيرة" في حين 03 منهم أي ما يعادل 10% أجابوا ب: "بدرجة كبيرة جدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 3.26، و الانحراف المعياري بلغ القيمة 1.33.

العبارة 15: عندما أرتكب خطأ في الأداء فان ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة .

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	البدائل
1.46	3.13	20%	06	بدرجة قليلة جدا
		13.33%	04	بدرجة قليلة
		26.67%	08	بدرجة متوسطة
		13.33%	04	بدرجة كبيرة
		26.67%	08	بدرجة كبيرة جدا

الجدول رقم(43): جدول يمثل عرض و تحليل السؤال رقم15

نلاحظ من الجدول رقم(43) أن 06 من أفراد العينة أي ما يعادل 20% أجابوا ب: "بدرجة قليلة جدا" و 04 منهم أي ما يعادل 13.33% أجابوا ب: "بدرجة قليلة" و 08 منهم أي ما يعادل 26.67% أجابوا ب: "بدرجة متوسطة"، و 04 منهم أي ما يعادل 13.33% أجابوا ب: "بدرجة كبيرة" في حين 08 منهم أي ما يعادل 26.67% أجابوا ب: "بدرجة كبيرة جدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 3.13، و الانحراف المعياري بلغ القيمة 1.46.

العبارة 16: لدي رغبة عالية جدا لكي أكون ناجحا في رياضي .

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	البدائل
0.97	4.36	0%	0	بدرجة قليلة جدا
		6.66%	02	بدرجة قليلة
		13.33%	04	بدرجة متوسطة
		16.57%	05	بدرجة كبيرة
		63.34%	19	بدرجة كبيرة جدا

الجدول رقم(44): جدول يمثل عرض و تحليل السؤال رقم16

نلاحظ من الجدول رقم(44) أنه لم يجب أي من أفراد العينة ب: "بدرجة قليلة جدا" في حين أجاب 02 منهم أي ما يعادل 6.66% ب: "بدرجة قليلة" و 04 منهم أي ما يعادل 13.33% أجابوا ب: "بدرجة متوسطة"، و 05 منهم أي ما يعادل 16.57% أجابوا ب: "بدرجة كبيرة" في حين 19 منهم أي ما يعادل 63.34% أجابوا ب: "بدرجة كبيرة جدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 4.36، و الانحراف المعياري بلغ القيمة 0.97.

العبارة 17: قبل اشراكي في المنافسة لا أنشغل في التفكير عما يحدث في المنافسة أو عن نتائجها .

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	البدائل
1.33	3.33	26.67%	08	بدرجة قليلة جدا
		16.67%	05	بدرجة قليلة
		33.33%	10	بدرجة متوسطة
		10%	03	بدرجة كبيرة
		13.33%	04	بدرجة كبيرة جدا

الجدول رقم(45): جدول يمثل عرض و تحليل السؤال رقم 17

نلاحظ من الجدول رقم (45) أن 08 من أفراد العينة أي ما يعادل 26.67% أجابوا ب: "بدرجة قليلة جدا" و05 منهم أي ما يعادل 16.67% أجابوا ب: "بدرجة قليلة " و 10 منهم أي ما يعادل 33.33% أجابوا ب: " بدرجة متوسطة"، و 03 منهم أي ما يعادل 10% أجابوا ب: "بدرجة كبيرة" في حين 04 منهم أي ما يعادل 13.33% أجابوا ب: "بدرجة كبيرة جدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 3.33، و الانحراف المعياري بلغ القيمة 1.33.

العبارة 18: أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	البدائل
1.14	4.03	3.33%	01	بدرجة قليلة جدا
		10%	03	بدرجة قليلة
		13.33%	04	بدرجة متوسطة
		26.67%	08	بدرجة كبيرة
		46.67%	14	بدرجة كبيرة جدا

الجدول رقم(46): جدول يمثل عرض و تحليل السؤال رقم 18

نلاحظ من الجدول رقم (46) أن 01 من أفراد العينة أي ما يعادل 3.33% أجابوا ب: "بدرجة قليلة جدا" و 03 منهم أي ما يعادل 10% أجابوا ب: "بدرجة قليلة " و 04 منهم أي ما يعادل 13.33% أجابوا ب: " بدرجة متوسطة"، و 08 منهم أي ما يعادل 26.67% أجابوا ب: "بدرجة كبيرة" في حين 14 منهم أي ما يعادل 46.67% أجابوا ب: "بدرجة كبيرة جدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 4.03، و الانحراف المعياري بلغ القيمة 1.14.

العبارة 19: أستطيع أن أكون هادئا في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة .

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	البدائل
1.54	3.16	%26.67	08	بدرجة قليلة جدا
		%23.34	07	بدرجة قليلة
		%13.33	04	بدرجة متوسطة
		%13.33	04	بدرجة كبيرة
		%23.34	07	بدرجة كبيرة جدا

الجدول رقم(47): جدول يمثل عرض و تحليل السؤال رقم 19

نلاحظ من الجدول رقم(47) أن 08 من أفراد العينة أي ما يعادل %26.67 أجابوا ب: "بدرجة قليلة جدا" و 07 منهم أي ما يعادل %23.34 أجابوا ب: "بدرجة قليلة" و 04 منهم أي ما يعادل %13.33 أجابوا ب: "بدرجة متوسطة"، و 04 منهم أي ما يعادل %13.33 أجابوا ب: "بدرجة كبيرة" في حين 07 منهم أي ما يعادل %23.34 أجابوا ب: "بدرجة كبيرة جدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 3.16، و الانحراف المعياري بلغ القيمة 1.54.

العبارة 20: هديني هو أن أكون مميزا في رياضتي .

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	البدائل
1.02	4.33	%0	0	بدرجة قليلة جدا
		%10	03	بدرجة قليلة
		%10	03	بدرجة متوسطة
		%16.66	05	بدرجة كبيرة
		%63.34	19	بدرجة كبيرة جدا

الجدول رقم(48): جدول يمثل عرض و تحليل السؤال رقم 20

نلاحظ من الجدول رقم(48) أنه لم يجب أي من أفراد العينة ب: "بدرجة قليلة جدا" في حين أجاب 03 منهم أي ما يعادل %10 ب: "بدرجة قليلة" و 03 منهم أي ما يعادل %10 أجابوا ب: "بدرجة متوسطة"، و 05 منهم أي ما يعادل %16.66 أجابوا ب: "بدرجة كبيرة" في حين 19 منهم أي ما يعادل %63.34 أجابوا ب: "بدرجة كبيرة جدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 4.33، و الانحراف المعياري بلغ القيمة 1.02.

2. عرض وتفسير و مناقشة نتائج الفرضية الأولى: مستوى تقدير الذات البدنية لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية (نشاط الكرة الطائرة) مرتفع.

الجدول رقم (49): يمثل نتائج التعرف على مستوى تقدير الذات البدنية :

المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	المتوسط الفرضي
102,7	10,28	78

نلاحظ من خلال الجدول رقم (49) أن متوسط تقدير الذات البدنية لعينة البحث هو (102.7) بانحراف معياري قيمته (10.28) وعند مقارنة هذا المتوسط بالمتوسط الفرضي للمقياس البالغ (78) درجة نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الفرضي مما يشير إلى عينة البحث تتمتع بدرجة عالية من تقدير الذات البدنية. ويرجع هذا الارتفاع في مستوى تقدير الذات البدنية لأنهم في الأساس منتقين في الرياضة المدرسية ومن أحسن التلاميذ في رياضة الكرة الطائرة وربما يرجع لممارستهم الرياضة بانتظام حيث وجد "كروكر وآخرون" أنه هناك علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين النشاط البدني وتقدير الذات البدنية وهو إحساس إيجابي يمكن أن يستثمره الطلبة حتى يحققوا توافقهم النفسي وإدراكهم الإيجابي نحو ذاتهم فممارسة النشاطات الرياضية من خلال الوحدات الدراسية اليومية ومختلف المهارات يشكل دعماً إيجابياً لمستوياتهم الرياضية ويرفع من ثقتهم بأنفسهم بامتلاك التصور المناسب لذواتهم البدنية حيث يقول حسن علاوي "إن شعور الفرد نحو جسمه يرتبط بثقته في نفسه وفي طريقة تعامله مع الآخرين فالذين يمتلكون اتجاهات أو تصورات إيجابية نحو أجسامهم يتمتعون بدرجة مرتفعة لتقديرهم لذواتهم" (محمد حسن علاوي، 1998، 131) وهذا ما توصلت إليه دراسة "يوسف سعدي" (2009) حيث خلصت الدراسة إلى أن زيادة حجم المشاركة في الأنشطة البدنية والرياضية من خلال زيادة عدد مرات الممارسة في الأسبوع يساعد المراهقين على زيادة إدراكهم لذاتهم البدنية بصفة خاصة . كما أكدت دراسة "سانستروم" 1989 بأن المشاركة في النشاط البدني تؤدي إلى رفع تقدير الذات وهذا من خلال زيادة قيمته البدنية كما نجد أن التقدير المرتفع للذات هو مفهوم إيجابي للذات والذي يتمثل في الثقة بالنفس واحترام الذات وتقديرها وإعطائها كل الأهمية لها فمن خلال دراسة بها "كوبر سميث" 1981 على الأشخاص المبتكرين الذين حصلوا على درجات مرتفعة في مقياس تقدير الذات وجد أنهم أكثر رغبة في القيام بدور نشيط وفعال في المجموعات الاجتماعية وأنهم أكثر قدرة على التعبير عن وجهات نظرهم وأقل شعوراً بالمتاعب والخوف وأقل اضطراباً في شخصيتهم وأقل شعوراً بالشك في أدائهم . (صالح محمد علي أبوجادو، 2000، ص 153).

وتتفق نتائج الفرضية مع بعض نتائج الدراسات مثل دراسة "قذيفة يحيى" (2014) ودراسة "عبد الحق قحمص" (2014) حيث وجدوا نفس النتائج وهو أن لدى التلاميذ مستوى مرتفع من تقدير الذات البدنية. ومنه يمكن القول أن الفرضية القائلة أن مستوى تقدير الذات البدنية لتلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية مرتفع قد تحققت.

3. عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية : توجد علاقة ارتباطية دالة بيت تقدير الذات البدنية ودافع إنجاز النجاح.

الجدول رقم (50): يوضح العلاقة بين تقدير الذات البدنية ودافع إنجاز النجاح :

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط بيرسون المحسوب	معامل الارتباط بيرسون الجدول	مستوى الدلالة الإحصائي	الحكم
102.7	10.28	0.484	0.349	0.05	تقدير الذات البدنية
37.86	3.94				بعد دافع إنجاز النجاح

من خلال الجدول (50) نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي لتقدير الذات البدنية (102.7) والانحراف المعياري (10.28) أما المتوسط الحسابي لبعده دافع إنجاز النجاح فيقدر ب: (37.86) والانحراف المعياري (3.94) في حين نجد قيمة معامل الارتباط بيرسون بين تقدير الذات البدنية ودافع إنجاز النجاح تقدر ب (0.484) عند مستوى الدلالة (0.05) وبالمقارنة مع قيمة معامل الارتباط الجدولة نجد أن $r(0.484)$ المحسوبة أكبر من قيمة $r(0.349)$ الجدولة وبالتالي يتضح لنا أنه توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين تقدير الذات البدنية ودافع إنجاز النجاح أي أن تقدير الذات البدنية يؤثر إيجابا على دافع إنجاز النجاح لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية (نشاط الكرة الطائرة) ويفسر ذلك بأنه كلما زاد مستوى تقدير الذات البدنية لدى التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية زادت من دافعيتهم لإنجاز النجاح والعكس صحيح .

ويمكن أن تعود هذه النتائج حسب رأي الباحث إلى طبيعة العينة حيث نجد أن أفراد العينة رياضيون ومنخرطون في فعاليات المنافسة للرياضة المدرسية وبالأخص نشاط الكرة الطائرة وهذا ما يحتم عليهم اتقان مهارات الإنجاز لتحقيق أفضل النتائج والتفوق الرياضي كما ظهر التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية (الكرة الطائرة) بتمتعهم بذات بدنية عالية مما زاد من دافعيتهم لإنجاز النجاح في المنافسة.

ويؤكد "حسن علاوي" أن الرياضي الذي لديه مفهوم إيجابي عن ذاته يتسم بالثقة الواضحة في نفسه وفي قدرته ومهارته ولا يبدو عليه القلق أو التردد أو الخوف في المواقع غير المتوقعة كما أنه يتقبل النقد من مدربه ولديه واقعية عالية للإنجاز والتفوق وبإستطاعته اتخاذ القرارات بسرعة وسهولة . وهذا ما تتفق نتائج دراستنا مع دراسة "علي أحمد حسين علي" (2009) حيث توصل إلى وجود علاقة دالة بين الصفات البدنية ودافعية الإنجاز الرياضي ووجد أن اللاعبين كلما تصوروا ولديهم مفهوم إيجابي عن ذاتهم البدنية (صفات القوة، التحمل، الرشاقة، المرونة) كلما ارتفع مستوى دافعيتهم للإنجاز الرياضي.

فمن خلال تحليل وتفسير نتائج الفرضية يمكن القول أن الفرضية القائلة بوجود علاقة ارتباطية دالة بين تقدير الذات البدنية ودافع إنجاز النجاح لدى التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية (الكرة الطائرة) قد تحققت.

4. عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة : توجد علاقة ارتباطية دالة بين تقدير الذات البدنية ودافع تجنب الفشل.

الجدول رقم(51) يوضح العلاقة بين تقدير الذات البدنية ودافع تجنب الفشل .

الحكم الإحصائي	مستوى الدلالة	معامل الارتباط بيرسون المجدول	معامل الارتباط بيرسون المحسوب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	0.05	0.349	0.429	10.28	102.7	تقدير الذات البدنية
				6.94	31.43	بعد دافع تجنب الفشل

من خلال الجدول (51) نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي لتقدير الذات البدنية (102.7) والانحراف المعياري (10.28) أما المتوسط الحسابي ل بعد دافع تجنب الفشل فيقدر ب: (31.43) والانحراف المعياري (6.94) في حين نجد قيمة معامل الارتباط بيرسون بين تقدير الذات البدنية ودافع تجنب الفشل تقدر ب (0.429) عند مستوى الدلالة (0.05) وبالمقارنة مع قيمة معامل الارتباط المجدولة نجد أن $r(0.429)$ المحسوبة أكبر من قيمة $r(0.349)$ المجدولة وبالتالي يتضح لنا أنه توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين تقدير الذات البدنية ودافع تجنب الفشل أي أن تقدير الذات البدنية يؤثر إيجابا على دافع تجنب الفشل لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية (نشاط الكرة الطائرة) ويفسر ذلك بأنه كلما زاد مستوى تقدير الذات البدنية لدى التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية زادت من دافعيتهم لتجنب الفشل والعكس صحيح (العلاقة طردية). ويمكن تعود هذه النتائج حسب رأي الباحث إلى طبيعة العينة الذين يعتبرون رياضيين ومنخرطون في فعاليات المنافسة للرياضة المدرسية .

كما أشار "أسامة كامل راتب" بأن هناك علاقة وثيقة بين الجسم والعقل وأن كلا منهما يؤثر في الآخر وفي ضوء ذلك فإن إحتفاظ اللاعب بالحالة البدنية الجيدة يدعم حالته النفسية وأن الاهتمام بالحالة النفسية للاعب قبل المنافسة يلعب دورا هاما في الأداء.

ويرى أسامة كامل راتب أن النجاح والفشل جزء من الرياضة فالرياضيون الذين يتمتعون بدرجة عالية من الثقة يتعامل بهذه الحقيقة بقدر كبير من الواقعية تؤهله إلى تحقيق التفوق والنجاح في جميع المواقف أثناء المنافسة الرياضية (أسامة كامل راتب، 1995، 338).

ودافع تجنب الفشل هو تكوين نفسي يرتبط بالخوف الذي يتمثل في الاهتمام المعرفي بعواقب ونتائج الفشل في الأداء والوعي الشعوري بانفعالاته غير سارة مما يسهم في محاولة تجنب الفشل وتحاشي مواقف الإنجاز الرياضي (محمد حسن علاوي، 1998، 181).

كما يشير "ماكلياند" في نظريته إلى الانجازات الأولية الإيجابية حيث يميل الفرد للأداء والانهماك في السلوكيات المنجزة أما إذا حدث نوع من الفشل وتكونت الخبرات السلبية فإنه ينشأ عنه دافع تحاشي الفشل. (تائر أحمد غباري، 2008، ص 69).

فمن خلال النتائج السابقة نجد أن أفراد العينة يتمتعون بدرجة عالية من مستوى تقدير الذات البدنية مما يزيد من دافعيتهم لتجنب الفشل.

ومنه نستنتج من خلال تحليل وتفسير نتائج الفرضية يمكن القول بأن الفرضية القائلة توجد علاقة ارتباطية دالة بين تقدير الذات البدنية ودافع تجنب الفشل لدى التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية (الكرة الطائرة) قد تحققت.

مناقشة الفرضية العامة:

في الفرضية العامة للدراسة افترضنا أنه هناك علاقة بين تقدير الذات البدنية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية (نشاط الكرة الطائرة) الطور الثانوي .

من خلال النتائج والاستنتاجات التي توصلنا إليها من مناقشة الفرضيات الجزئية للدراسة وجدنا أن لتلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية (الكرة الطائرة) مستوى مرتفع من تقدير الذات البدنية ويعود هذا حسب رأي الباحث إلى طبيعة العينة على أن التلاميذ رياضيون ومنتقون في الرياضة المدرسية ومن أحسن التلاميذ في رياضة الكرة الطائرة يمتازون بروح المسؤولية والثقة بالنفس والقدرة على بلوغ الإنجازات .

ووجدنا أن هناك علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين تقدير الذات البدنية ودافع إنجاز النجاح أي أن هناك علاقة طردية موجبة فكلما زاد مستوى تقدير الذات البدنية زادت الدافعية لإنجاز النجاح والعكس صحيح، وهذا يعود لمستوى التلاميذ من خلال مستوى تقديرهم لذاتهم البدني المرتفع حيث يرون أنهم قادرون على إنجاز النجاح يتصفون بسمات تحمل المسؤولية والثقة بالنفس والقدرة على بلوغ الأهداف المسطرة.

ووجدنا أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين تقدير الذات البدنية ودافع تجنب الفشل أيضاً كلما زاد مستوى تقدير الذات البدنية زاد دافع تجنب الفشل والعكس صحيح أي أن هناك علاقة طردية، وهذا أن التلاميذ يتمتعون بمستوى مرتفع من تقدير الذات البدنية يعمل على تجنبهم للفشل في المنافسة حيث أن الذات البدنية تلعب دوراً مهماً في المجال الرياضي، ويرى "أسامة كامل راتب" (1995، 338)، ويرى "محمد حسن علاوي" و"محمد نصر الدين رضوان" بأن شعور الفرد عن يتعامل بهذه الحقيقة بقدر كبير من الواقعية تؤهلهم إلى تحقيق التفوق والنجاح في جميع المواقف أثناء المنافسة الرياضية (أسامة كامل راتب، 1995، 338)، ويرى "محمد حسن علاوي" و"محمد نصر الدين رضوان" بأن شعور الفرد عن جسمه يرتبط بثقته في نفسه وفي طريقة تعامله مع البيئة المحيطة به ومن ناحية أخرى فإن الأفراد الذين لديهم اتجاهات وتصورات إيجابية نحو أجسامهم يتمتعون بدرجة مرتفعة لتقدير ذاتهم لا سيما يكونوا أكثر اجتماعية ألفة مع الآخرين وأكثر ذكاء وأكثر قدرة على تحمل المسؤولية (محمد حسن علاوي، 1987، 202).

ويشير حسن علاوي إلى أن الاستعداد لدافع إنجاز النجاح ودافع تجنب الفشل موجودان لدى كل فرد لكن بدرجات متفاوتة (حسن علاوي، 2001، 29) .

إذن من خلال مناقشة الفرضيات الجزئية هذا ما يؤكد وجود علاقة بين تقدير الذات البدنية ودافعية الإنجاز الرياضي أي أنه كلما زاد مستوى تقدير الذات البدنية للتلاميذ (تصور إيجابي لحالتهم البدنية) ارتفع مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لديهم ولذا تم قبول الفرضية العامة للدراسة ونستطيع القول أنها قد تحققت.

1- استنتاجات عامة:

من خلال ما توصلنا إليه من نتائج، وما تم عرضه من تحليل وتفسير للنتائج في ضوء الفرضيات في الفصل الرابع تم التوصل إلى ما يلي:

◀ مستوى تقدير الذات البدنية لدى التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية (نشاط الكرة الطائرة) مرتفع، حيث قدر المتوسط الحسابي لعينة الدراسة بـ (102.7) وهو أكبر من المتوسط الفرضي وهذا ما يوضح تحقيق الفرضية.

◀ توجد علاقة ارتباطية دالة بين تقدير الذات البدنية ودافع إنجاز النجاح لتلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية نشاط الكرة الطائرة، حيث قدر معامل الارتباط بـ $r=0.484$ وهو أكبر من معامل الارتباط المجدول مما نستنتج أن هناك علاقة ارتباطية موجبة .

◀ توجد علاقة ارتباطية دالة بين تقدير الذات البدنية ودافع تجنب الفشل لتلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية نشاط الكرة الطائرة، حيث قدر معامل الارتباط بـ $r=0.429$ وهو أكبر من معامل الارتباط المجدول مما نستنتج أن هناك علاقة ارتباطية موجبة .

2- اقتراحات :

- ✓ التركيز على أهمية تقدير الذات البدنية ودافعية الإنجاز الرياضي كعوامل للنجاح وتحقيق أفضل النتائج الرياضية.
- ✓ التكتيف من مختلف الأنشطة البدنية لما لها من أهمية في رفع مستوى تقدير الذات البدنية.
- ✓ العمل على توجيه التلاميذ ومساعدتهم على التعرف على إمكانياتهم وقدراتهم.
- ✓ إقامة عدد من الندوات في بداية السنة للترحيب بالتلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية وتوضيحهم لنظام المنافسات الرياضية المدرسية لتشجيعهم لممارسة مختلف الأنشطة البدنية .
- ✓ أن يكون مستوى الإعداد النفسي للتلاميذ الرياضيين بمستوى يوازي مستوى المنافسة التي يشارك بها.
- ✓ تشجيع و تحفيز التلاميذ للرفع من مردودهم في المنافسات و لإعادة الثقة و التوازن لهم.
- ✓ العمل على تهيئة كافة مستلزمات تسهيل الأداء الرياضي من تجهيزات ، وملاعب، وأدوات رياضية في المدارس من خلال زيادة التخصيص المالي لهذا الجانب في ميزانية الرابطة الولائية للرياضة المدرسية واستغلال الفضاءات الموجودة في المدارس لهذا الغرض.

3- الأفاق المستقبلية:

- ◀ إجراء دراسات مماثلة ومشابهة لموضوع البحث ،وذلك في مرحلة عمرية أخرى .
- ◀ إجراء دراسات مماثلة ومشابهة في منطقة جغرافية أخرى .
- ◀ إجراء دراسة أخرى بحيث تكون عينة الدراسة في جنس محدد(ذكور- إناث)،وذلك باختلاف درجة تقدير الذات البدنية بين الفئتين .
- ◀ إجراء دراسة لمعرفة نسبة مستوى تقدير الذات البدنية لدى المراهقين .
- ◀ إجراء دراسات مماثلة ومشابهة بحيث تكون الدراسة موجهة لدراسة ارتباطية عن علاقة بعض المتغيرات المختلفة بتقدير الذات البدنية .

خلاصة عامة :

يعد الاهتمام بتقدير الذات البدنية من جهة ودافعية الانجاز الرياضي من جهة أخرى في مجال النشاط البدني الرياضي وبالأخص نشاط الكرة الطائرة موضوعا هاما ويمثل ميدانا خصبا للبحث في ميدان علم النفس الرياضي وذلك قصد إبراز العلاقة التي تربطهما.

وفي هذا السياق أنجزت هذه الدراسة التي اهتمت بدراسة العلاقة بين تقدير الذات البدنية ودافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية (نشاط الكرة الطائرة) حيث تعتبر دافعية الانجاز سلوك نوعي خاص من جهة وتقدير الذات البدنية بعد نفسي من أبعاد الشخصية وصفة متعددة الأبعاد من صفاتها تدور حول القيمة التي ينسبها الفرد لذاته، وعملية معرفية يشكل فيها الفرد حكما وإدراكا ذاتيا بالنسبة لقدراته بكل أنواعها لمواجهة متطلبات معينة.

وقد أوضحت دراستنا من خلال النتائج التي توصلت إليها أن العلاقة بين تقدير الذات البدنية ودافعية الانجاز الرياضي تظهر عندما يكون مستوى مؤشرات دافعية الانجاز الرياضي عند التلميذ المنخرط عاملا محدد لنوعية تقديره لذاته البدنية ومؤشرا للتنبؤ بسلوكه في ظروف مختلفة وعليه نستطيع القول بأن العلاقة بين تقدير الذات البدنية ودافعية الانجاز الرياضي هي علاقة تبادلية مستمرة فكل منهما يؤثر ويتأثر بالآخر وبالتالي فإن نشاط الكرة الطائرة والذي يمثل نشاط بدني رياضي يساهم في بناء الشخصية وأن لتقدير الذات البدنية صلة كبيرة في تحديد مستوى مؤشرات دافعية الانجاز.

نرجو في الأخير أن تشكل هذه النتائج والمعلومات المتحصل عليها مكسبا للإفادة في التطبيق العملي وأن يساهم هذا العمل المتواضع في إثراء البحث العلمي في مجال تخصصنا (تربية حركية) لعله يمد المختص و العام برؤية حقيقية لكيفية التعامل مع التلاميذ بصفة عامة والتلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية (الكرة الطائرة) بصفة خاصة بشكل سليم ويمكن من تحديد الاستراتيجيات المناسبة للتحكم في دافعية التلاميذ من خلال التعرف على مستوى تقديرهم لذاتهم البدنية في مختلف الأنشطة البدنية والرياضية من خلال الوصف والتفسير والتنبؤ وبالتالي النهوض بالمستوى الرياضي في بلادنا وتكوين الفرد الصالح واللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية.

قائمة المراجع والمصادر:

1. أحمد محمد عبد الخالق، مبادئ التعلم، دار المعرفة الجامعية الإسكندرية مصر، ط1، 2001 .
2. أحمد أمين فوزي، سيكولوجية الشخصية الرياضية، دار الفكر العربي القاهرة، ط1، 2003.
3. أسامة كامل راتب، دوافع التفوق في النشاط الرياضي، دار الفكر العربي، 1990.
4. إبراهيم فيوليت فؤاد، دراسات في سيكولوجية النمو الطفولة والمراهقة، مكتبة زهراء الشرق للنشر القاهرة، ط1، 1998
5. إبراهيم محمد السلامة، اللياقة البدنية الاختبارات والتدريب دار المعارف القاهرة، ط2، 1980.
6. اعتماد محمد علام الإحصاء في البحوث الاجتماعية، المكتبة الأنجلو مصرية القاهرة، ط1، 2012.
7. الأشعري، أحمد بن داود الزجاجي: الوجيز في طرق البحث العلمي، ط1، جدة، خوارزم العلمية للنشر والتوزيع، 2007.
8. تيرس عوديشو أنويا، دليل الرياضي في الإعداد النفسي، دار وائل للنشر عمان الأردن، 2002.
9. ثائر أحمد الغباري، الدافعية (النظرية والتطبيق)، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة عمان الأردن، 2008.
10. حامد عبد السلام زهران، علم النفس والطفولة والمراهقة، عالم الكتاب القاهرة، ط6، 2005.
11. رشيدة عبد الرؤوف و رمضان قطب، آفاق معاصرة في الصحة النفسية للأبناء، دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع القاهرة، 1998.
12. راضي الوقفي، مقدمة في علم النفس، دار الشروق للنشر والتوزيع عمان، ط3، 2003.
13. سيد خير الله و ممدوح عبد المنعم الكناتي، سيكولوجية بين النظرية والتطبيق، دار النهضة العربية بيروت، 1996.
14. صالح محمد أبو جادو، سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع عمان، ط2، 2000.
15. عبد الفتاح محمد دويدار، العلاقة بين مفهوم الذات والاتجاهات، دار الفكر العربي القاهرة، 1999.
16. عبد السلام عبد الغفار، سيكولوجية الطفل غير العادي، المطبعة التعاونية دمشق، 1994.
17. عبد الرحمان الأزرق، علم النفس التربوي عند العلميين، طرابلس، 2000.
18. عبد المجيد النشواتي، علم النفس التربوي، مؤسسة الرسالة بيروت، ط9، 1998.
19. عبد اللطيف محمد خليفة، الدافعية للانجاز، دار غريب القاهرة، 2000.
20. عبد الحليم محمد السيد، علم النفس العام، مكتبة غريب القاهرة، 1990.
21. عباس عبد الفتاح الرملي و محمد إبراهيم شحاتة، اللياقة والصحة، دار الفكر العربي مصر، 1991.
22. علي أحمد عبد الرحمان عياصرة، القيادة الدافعية في الإدارة التربوية، دار الحامد للنشر والتوزيع الأردن، ط1، 2006.
23. عماد عبد الرحيم الزغلول وشاكر عقلة المحاميد، سيكولوجية التدريب الصفي، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع عمان، ط1، 2007.
24. فرج عبد القادر طه، معجم علم النفس والتحليل النفسي، دار النهضة العربية للطباعة والنشر بيروت، 1989.

25. فرج عبد القادر طه، موسوعة علم النفس والتحليل النفسي، دار النهضة العربية للطباعة والنشر بيروت، 2000.
26. قاسم حسين حسن، الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة الألعاب والفعاليات والعلوم الرياضية، دار الفكر للطباعة، عمان، 1998.
27. قطامي يوسف عدس، علم النفس العام، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع عمان، 2002.
28. محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان، الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، دار الفكر العربي القاهرة، 1987.
29. محمد حسن علاوي، موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، مركز الكتاب للنشر القاهرة، 1998.
30. محمد حسن علاوي، علم النفس التدريب والمنافسة الرياضية، دار الفكر العربي القاهرة، 2002.
31. مريم سليم، تقدير الذات والثقة بالنفس دليل المعلمين، دار النهضة العربية للطباعة والنشر بيروت، 2003.
32. محمد الشناوي وآخرون، التنشئة الاجتماعية للطفل، دار صفاء للنشر، ط1، 2001.
33. محمد صبحي حسانين، نموذج الكفاية البدنية، دار الفكر العربي القاهرة، 1985.
34. محمد نصر الدين و أحمد المتولي المنصور، اللياقة البدنية للجميع، المدينة العربية للطباعة والنشر القاهرة، 2000.
35. محمد الحناوي و محمد سعيد سلطان، السلوك التنظيمي، الدار الجامعية الإسكندرية، 1997.
36. محمد العديلي، السلوك التنظيمي، مطبعة الرياض، ط1، 1993.
37. محمد جاسم محمد، نظريات التعليم، دار الثقافة للنشر والتوزيع عمان، 2007.
38. محمد محمود بني يونس، سيكولوجية الدافعية والانفعالات، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع عمان، 2007.
39. محمد جمال يحيوي، دراسات في علوم النفس، دار الغريب وهران الجزائر، 2003.
40. مصطفى عشوي، مدخل إلى علم النفس، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر، 1990.
41. مصطفى زيدان النمو النفسي للطفل والمراهق، دار الشروق جدة، ط3، 1990.
42. مصطفى حسين باهي وأمينة إبراهيم شلي، الدافعية (نظريات وتطبيقات) مركز الكتاب للنشر، ط1، 2007.
43. نبيل محمد زايد، الدافعية والتعلم، مكتبة النهضة المصرية القاهرة، ط1، 2003.
44. نبيل جمعة صالح النجار، الإحصاء في التربية والعلوم الإنسانية مع تطبيقات برمجية spss دار الحامد للنشر والتوزيع عمان الأردن، ط1، 2010.
45. هشام راشد الرموتي، البرامج التدريسية لذوي صعوبات التعلم، دار الحامد للتوزيع والنشر الأردن، ط1، 2008.
46. وهيب مجيد الكبيسي وصالح حسن الدايري، المدخل في علم النفس التربوي، دار الكندي الأردن، 2000.
47. يحي كاظم النقيب، علم النفس الرياضي، مطابع الأيوبي الرياض، 1990.

قائمة المجلات باللغة العربية :

- 1 إلهام عبد الرحمان: بعض المتطلبات المهمة في التفوق الرياضي في الكرة الطائرة بين فرق المدارس الرياضية، جمهورية مصر العربية، المجلة العلمية للتربية الرياضية، 1997.

- 2 عبد الرحمان سيد سليمان: بناء مقياس تقدير الذات لدى عينة من أطفال المرحلة الابتدائية، الهيئة المصرية العامة للكتاب مجلة علم النفس العدد 24 السنة السادسة، 1992.
- 3 حلاء الدين كفاقي: تقدير الذات في علاقته بالتنشئة الوالدية والأمن النفسي، دراسة في عملية تقدير الذات، جامعة الكويت، مجلس النشر العلمي، مجلة العلوم الاجتماعية العدد 35، 1989.
- 4 ثائر حسن: تقدير الذات البدنية والمهارية وعلاقته بدقة أداء المهارات الهجومية بالكرة الطائرة مجلة التربية الرياضية العدد 2، 2005.

الرسائل والأطروحات باللغة العربية:

- 1 قذيفة يحيى: تقدير الذات البدنية وعلاقتها بالتوجه الرياضي لتلاميذ أقسام التربية البدنية والرياضية لمتوسطات ولاية المسيلة، رسالة ماجستير قسم تربية بدنية جامعة باتنة، 2014.
- 2 فاطمة فوزي عبد الرحمان: مفهوم الذات وعلاقته بالمستوى الرقمي مسابقات اليدان والمضمار لتلاميذ دار المعلمات محافظة الإسكندرية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة حلوان الإسكندرية، 1987.
- 3 نهاد محمد أحمد: مفهوم الذات لدى تلاميذ مدرسة الموهوبين رياضيا وتلاميذ المدارس العادية، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات العليا جامعة عين شمس، 1999.
- 4 محمد عبد المقصود علي محمد: فعالية كل من الإرشاد النفسي الفردي والجماعي في تعديل مفهوم الذات لدى المراهقين، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية جامعة طنطا، 1995.
- 5 نزيه الصرداوي: المحددات الذهنية للتفوق الدراسي، دراسة مقارنة بين المتفوقين والمتأخرين دراسيا من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، رسالة دكتوراه في علوم التربية، الجزائر، 2008.
- 6 خديجة نجادي: سمات الشخصية وعلاقتها بدافعية الأنجاز لدى التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية حسب بعض الأنشطة، مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر - جامعة الشلف - الجزائر - 2011.
- 7 رضا إبراهيم الأشرم: صورة الجسم وعلاقتها بتقدير الذات لذوي الإعاقة البصرية بمدينة الزقازيق، رسالة ماجستير، كلية التربية قسم الصحة النفسية القاهرة، 2008.
- 8 حيمود أحمد: المكانة الاجتماعية لتلميذ مرحلة التعليم الثانوي وعلاقتها بمفهوم الذات والاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي، رسالة دكتوراه في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، الجزائر، 2010.
- 9 مرازقة جمال: أهمية استشارة الدافعية من خلال ممارسة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالتفوق الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير فب نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، الجزائر، 2001.

المعاجم والقواميس:

باللغة العربية:

2 - محمد عاطف غيث: قاموس علم الاجتماع، الأزابطة، دار المعرفة، 2006.

باللغة الفرنسية:

1-La petite motkan dictionnaire double français/arabe arabe / français
1 édition, d'are el rateb, Bierut

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مقياس تقدير الذات البدنية

أعزائي التلاميذ في إطار إنجازنا لمذكرة تخرج ماستر تخصص تربية بدنية بعنوان بعنوان "تقدير الذات البدنية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية نشاط الكرة الطائرة " لذا نرجوا منكم الإجابة على الأسئلة التالية بكل صدق وموضوعية ، كما أعلمكم أن هذا ليس امتحان لمعلوماتكم وأن هذه المعلومات تستعمل فقط لغرض البحث العلمي.

التعليمات :

- فيما يلي بعض العبارات التي يمكنك أن تصف نفسك كلاعب كرة الطائرة وأمام كل عبارة خمس خانوات تدل على استجابات محتملة .

- وضع العلامة في الخانة التي قمت باختيارها .

ملاحظة : ليست هناك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة فلكل تلميذ مستوى معين من القدرات والمهارات.

شاكرين تعاونكم معنا.

الأستاذ المشرف: بن نجمة نور الدين

الطالب : بن سعادي زكرياء

2016 - 2015

الرقم	العبارات	أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما
1	أستطيع الوثب عاليا لارتفاع كبير					
2	عندما أتدرب بالأثقال لا أستطيع أن أكرر التمرين عدة مرات					
3	لا أستطيع الوثب لمسافة كبيرة					
4	أشعر بضعف في عضلات الرجلين					
5	أنا لاعب سريع الحركة					
6	أستطيع أن أغير أوضاع جسمي تبعا لتغيرات مواقف اللعب					
7	أثناء اشتراكي بمباريات أتمنى أن تنتهي بسرعة لشعوري بالتعب					
8	يمكنني الانطلاق بسرعة بدون تردد					
9	يصعب علي الاحتفاظ بتوازني					
10	استطيع أن أغير اتجاهات جسمي بسهولة أثناء اللعب					
11	أؤدي معظم المهارات بسرعة					
12	هناك بعض الحركات لا أتمكن من أدائها على الوجه المطلوب لأنها تتطلب مرونة كبيرة.					
13	أستطيع أن أتدرب بالأثقال لمدة طويلة					
14	أسبق معظم زملائي في العدو					
15	عندما أتدرب بالأثقال أشعر بالتعب السريع					
16	أتحرك بسرعة لأخذ المكان المناسب					
17	عندما أعرض للسقوط أستطيع أن أغير وضع جسمي لامتناع الصدمة حتى لا أصاب					
18	في المباريات أشعر بالرغبة أشعر بالرغبة في التوقف عن اللعب لبضع ثوان لألتقط أنفاسي					
19	أتميز بخفة الحركة					
20	أحشى الإصابة بالتمزق العضلي عند أداء بعض الحركات التي تتطلب مدى واسع					
21	أستطيع أن أغير اتجاهاتي وتحركاتي بسرعة عندما يتغير خط سير الكرة					
22	أشعر بأنني أفضل من يؤدي تدريبات الأثقال التي تتسم بالسرعة					
الرقم	العبارات	أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما

					لا أتمكن من أداء مباراة قوية حتى نهايتها بنفس الحيوية والنشاط	23
					بطء تحركاتي يفقدي الكثير من مهاراتي	24
					أستطيع أداء أكبر عدد من المرات عندما أتدرب بثقل معين في زمن محدد	25
					أستطيع التصرف السريع للاحتفاظ بتوازي حتى لا أسقط	26

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مقياس دافعية الإنجاز الرياضي

أعزائي التلاميذ في إطار إنجازنا لمذكرة تخرج ماستر تخصص تربية بدنية بعنوان بعنوان "تقدير الذات البدنية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية نشاط الكرة الطائرة " لذا نرجوا منكم الإجابة على الأسئلة التالية بكل صدق وموضوعية ، كما أعلمكم أن هذا ليس امتحان لمعلوماتكم وأن هذه المعلومات تستعمل فقط لغرض البحث العلمي.

التعليمات :

- فيما يلي بعض العبارات التي يمكنك أن تصف نفسك كلاعب كرة الطائرة وأمام كل عبارة خمس خانوات تدل على استجابات محتملة .

- وضع العلامة في الخانة التي قمت باختيارها .

ملاحظة : ليست هناك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة فلكل تلميذ مستوى معين من القدرات والمهارات.

شاكرين تعاونكم معنا.

الأستاذ المشرف: بن نجمة نور الدين

الطالب : بن سعادي زكرياء

2016.2015

الرقم	العبارات	بدرجة قليلة جدا	بدرجة قليلة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة جدا
1	أجد صعوبة في محاولة عقب هزيمتي في المنافسة.					
2	يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواه.					
3	عندما ارتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فإنني أحتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ.					
4	الامتياز في الرياضة لا تعتبر من أهدافي الأساسية .					
5	أحس غالبا بالخوف قبل إشراكي في المنافسة مباشرة					
6	استمتع بتحمل أية مهمة والتي يرى بعض اللاعبين الآخرين أنهما مهمة صعبة					
7	أخشى الهزيمة في المنافسة.					
8	الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة أكبر من بذل الجهد					
9	في بعض الأحيان عندما أنهزم في المنافسة فان ذلك يضايقني لعدة أيام					
10	لدي استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي أبحج في رياضي					
11	لا أجد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في المنافسة.					
12	الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا.					
13	أشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية					
14	أفضل أن أستريح من التدريب في فترة ما بعد الانتهاء من المنافسة الرسمية					
15	عندما ارتكب خطأ في الأداء فان ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة					
16	لدي رغبة عالية جدا لكي أكون ناجحا في رياضي					
17	قبل اشراكي في المنافسة لا أنشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها					
18	أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب					
19	أستطيع أن أكون هادئا في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة .					
20	هدفي هو أن أكون مميزا في رياضي.					

Résumé de la recherche

Titre de l'étude : l'estime de soi et la relation physique athlétique motivation de réussite chez les élèves de phase secondaire impliqué dans les sports scolaires (volleyball Activité) .

Objectifs de l'étude :

Pour identifier la relation entre l'estime de soi physique et la motivation de la réussite sportive parmi les étudiants impliqués dans l'école activité sportive de volley-ball pour certaines écoles secondaires de la province Setif.

Pour identifier le niveau des élèves du secondaire de la phase d'auto-évaluation physiques impliqués dans l'activité sportive de l'école de volley-ball. La connaissance de la relation entre l'estime de soi physique et la motivation succès complet pour les élèves du cycle secondaire impliqué dans l'activité sportive de l'école de volley-ball. La connaissance de la relation entre l'estime de soi physique et la motivation pour éviter l'échec des élèves en phase secondaire impliqué dans l'activité sportive de l'école de volley-ball.

Problème Étude: Y at-il une corrélation entre l' estime de soi physique et la motivation de la réussite sportive parmi les étudiants impliqués dans l'école activité sportive de volley-ball pour certaines écoles province haute Setif ?

Hypothèses:

- Niveau d'autonomie physique aux étudiants en phase secondaire impliqués dans l'estimation du sport scolaire (activité de volley-ball) de haut .
- Il existe une corrélation significative entre l' estime de soi physique et la motivation succès complet pour les élèves du cycle secondaire impliqué dans l'activité sportive de l'école de volley-ball .
- Il existe une corrélation significative entre l' estime de soi et la motivation physique pour éviter l'échec des élèves en phase secondaire impliqué dans l'activité sportive de l'école de volley-ball .

L'échantillon de l'étude : Un échantillon aléatoire de 30 élèves impliqués dans les sports scolaires pour certaines écoles Setif élevé.

Méthodologie: Nous avons utilisé l'approche descriptive.

Outils de l'étude: mesure physique de l'estime de soi , l'échelle de motivation exploit sportif .

Résultats atteints à :

- Le niveau d'autonomie physique aux élèves impliqués dans l'estimation du sport scolaire (activité de volley-ball) de haut.
- Il existe une corrélation significative entre l'estime de soi physique et la motivation succès complet pour les élèves du cycle secondaire impliqué dans l'activité sportive de l'école de volley-ball.
- Il existe une corrélation significative entre l'estime de soi et la motivation physique pour éviter l'échec des élèves en phase secondaire impliqué dans l'école activité sportive de volley-ball

Suggestions:

- ✓ Condensation de diverses activités physiques en raison de leur importance dans l'élévation du niveau de l'auto- évaluation physique.
- ✓ Travaillent pour guider les élèves et les aider à reconnaître leur potentiel et leurs capacités.
- ✓ Un certain nombre de séminaires au début de l'année pour accueillir les élèves impliqués dans les sports scolaires et les illustrer pour un système de compétitions sportives scolaires pour les encourager à pratiquer diverses activités physiques.
- ✓ être une préparation psychologique pour les élèves athlètes d'un niveau équivalent au niveau du niveau de la concurrence qui a impliqué Bha.turkaz l'importance de l'estime de soi physique et la motivation de la réussite sportive en tant que facteurs de succès et d'obtenir les meilleurs résultats sportifs .

ملخص البحث

عنوان الدراسة : تقدير الذات البدنية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية (نشاط الكرة الطائرة).

أهداف الدراسة:

التعرف على العلاقة بين تقدير الذات البدنية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية نشاط الكرة الطائرة لبعض ثانويات ولاية سطيف.

التعرف على مستوى تقدير الذات البدنية لتلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية نشاط الكرة الطائرة . معرفة العلاقة بين تقدير الذات البدنية ودافع إنجاز النجاح لتلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية نشاط الكرة الطائرة. معرفة العلاقة بين تقدير الذات البدنية ودافع تجنب الفشل لتلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية نشاط الكرة الطائرة .

مشكلة الدراسة : هل توجد علاقة ارتباطية بين تقدير الذات البدنية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية نشاط الكرة الطائرة لبعض ثانويات ولاية سطيف؟

فرضيات الدراسة :

- مستوى تقدير الذات البدنية لتلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية (نشاط الكرة الطائرة) مرتفع.
- توجد علاقة ارتباطية دالة بين تقدير الذات البدنية ودافع إنجاز النجاح لتلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية نشاط الكرة الطائرة.
- توجد علاقة ارتباطية دالة بين تقدير الذات البدنية ودافع تجنب الفشل لتلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية نشاط الكرة الطائرة.

عينة الدراسة : هي عينة عشوائية تتكون من 30 تلميذ منخرط في الرياضة المدرسية لبعض ثانويات سطيف.

المنهج المتبع : استخدمنا المنهج الوصفي

أدوات الدراسة : مقياس تقدير الذات البدنية، ومقياس دافعية الإنجاز الرياضي

النتائج المتوصل إليها :

- مستوى تقدير الذات البدنية لدى التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية (نشاط الكرة الطائرة) مرتفع.
- توجد علاقة ارتباطية دالة بين تقدير الذات البدنية ودافع إنجاز النجاح لتلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية نشاط الكرة الطائرة.
- توجد علاقة ارتباطية دالة بين تقدير الذات البدنية ودافع تجنب الفشل لتلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية نشاط الكرة الطائرة

الاقتراحات:

- ✓ التكيف من مختلف الأنشطة البدنية لما لها من أهمية في رفع مستوى تقدير الذات البدنية.
- ✓ العمل على توجيه التلاميذ ومساعدتهم على التعرف على إمكانياتهم وقدراتهم.
- ✓ إقامة عدد من الندوات في بداية السنة للترحيب بالتلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية وتوضيحهم لنظام المنافسات الرياضية المدرسية لتشجيعهم لممارسة مختلف الأنشطة البدنية .
- ✓ أن يكون مستوى الإعداد النفسي للتلاميذ الرياضيين بمستوى يوازي مستوى المنافسة التي يشارك بها. التركيز على أهمية تقدير الذات البدنية ودافعية الإنجاز الرياضي كعوامل للنجاح وتحقيق أفضل النتائج الرياضية.