



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة  
عهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
قسم التربية البدنية

مذكرة تخرج مكملة لئيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص: تعلم حركي

دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في استئارة الدافعية

لدى تلاء ميد المرحلة الثانوية نحو حصة التربية البدنية والرياضية

دراسة ميدانية في ثانوية أسعيد بوعلي، أول نوفمبر 1945، عبد الحميد أخروف بولاية برج بوعريبيج \*

إعداد الطالب : يعقوبي الجودي

تاريخ المناقشة : 04 جوان 2016

أمام اللجنة المناقشة المكونة من السادة :

\* أوشن بوزيد (أستاذ دكتور) - جامعة محمد بوضياف - المسيلة مشرفا.

\* حشايشي عبد الوهاب (أستاذ مساعد أ) - جامعة محمد بوضياف - المسيلة رئيسا .

\* فايد عبد الرزاق (أستاذ محاضر ب) جامعة محمد بوضياف - المسيلة عضوا.

السنة الجامعية: 2016/2015



# شكر و عرفان

نشكر الله تعالى الذي وفقنا لإتمام هذا العمل ونتقدم بالشكر الجزيل إلى

الأستاذ المشرف "أوشن بوزيد" الذي لم يبخل علينا بأي صغيرة أو

كبيرة منذ توليه الإشراف على هذه المذكرة.

كما نشكر كل الأساتذة الذين كان لهم الدور في دعمنا بالنصائح

والمعلومات طيلة بحثنا.

وشكر جميع دكاترة وأساتذة وعمال قسم التربية البدنية والرياضية كما

نتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من ساهم من قريب أو من بعيد في انجاز

هذا البحث.

# إهداء

نشكر الله عز وجل الذي وفقنا في الجاز هذا البحث

وإلى من عجز الشعراء عن مدحها وجفت أقلام الفصحاء في شكرها إلى من وصى عليها الذي فوق  
سبع سموات وجعل الجنة تحت أقدامها إلى منيع الحنان الصافي كصفاء جدول في مطلع الربيع أمي الغالبة  
إلى من تحمل من اجل الجبال عن حملها وتنحي الظهور من عبءها إلى من صبر لأجلي ما صبر أيوب  
وايضا الرؤوس من . . . . إلى منيع الصبر ومصدر قوتي وعزيمتي أبي الغالي  
إلى من كانوا دائما بخاني وتقاسمت معهم مرحلة الطفولة وتجمعني معهم كلمة حب منذ الصغر وكانوا  
عونا وذراعا وافيًا إخوتي، أخواتي .

أصدقائي وكل من أعره في مشواري الدراسي ورفقاء في هذا العمل وإلى كل  
الأستاذ المشرف "أوشن بوزيد" الذي لم يدخل علينا بأي صغيرة أو كبيرة منذ توليه  
الإشراف على هذه المذكرة .

إلى كل من عرفه من قريب أو من بعيد وشاركني الحياة حلوها ومرها

يعقوبي الجودي

# قائمة المحتويات

✧ كلمة شكر و عرفان

✧ إهداء

✧ مقدمة.....أ

الفصل الأول : الخلفية النظرية و الدراسات السابقة

1. الخلفية النظرية.....03

## أستاذ التربية البدنية و الرياضية

- 1- صفات وخصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية.....03
- 2- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية.....06
- 3- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية.....08
- 4- دور الأستاذ في إعداد درس التربية البدنية والرياضية.....09
- 5- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية في المدرسة الحديثة.....09
- 6- طبيعة عمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية.....10
- 7- إعداد أستاذ التربية البدنية و الرياضية.....11
- 8- الأستاذ و برنامج التربية البدنية و الرياضية.....11
- 9- معلومات الأستاذ عن المادة.....12

## الدافعية

1. ماهية الدافعية.....14
2. مصادر الدافعية.....15
3. نظريات الدافعية.....16
4. الدافعية والأداء أو النتيجة الرياضية.....21
5. ماذا تعني الدافعية في النشاط الرياضي.....21
6. بعض الأبعاد في مجال السمات الدافعية الرياضية.....21
7. دافع الانجاز ( التفوق ) في المنافسة الرياضية.....22
8. أنواع الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي.....23

9. تطور دوافع النشاط الرياضي..... 25.....
10. نماذج عن الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي..... 25.....

### المراهقة

1. ماهية المراهقة عند بعض المفكرين العرب..... 28 .....
2. تحديد مراحل المراهقة..... 28 .....
3. أهم الخصائص المميزة للمراهقين..... 29.....
4. حاجات المراهق..... 29 .....
5. أشكال من المراهقة..... 30.....
6. المراهقة في المرحلة الثانوية..... 32.....
- II. الدراسات السابقة..... 34.....

### الفصل الثاني : الإطار العام للدراسة

1. الكلمات الدالة في الدراسة..... 41-42.....
2. إشكالية الدراسة..... 42.....
3. أهداف الدراسة..... 43.....
4. أهمية الدراسة..... 43.....
5. فرضيات الدراسة..... 43.....

### الفصل الثالث : الإجراءات الميدانية للدراسة

#### تمهيد

1. الدراسة الإستطلاعية..... 45.....
- 1.1 مجالات الدراسة..... 45.....
- 1.1.1 المجال الزمني..... 45.....
- 2.1.1 المجال المكاني..... 45.....
2. المنهج المتبع في الدراسة..... 45-46 .....
- 3 مجتمع وعينة الدراسة..... 46.....
- 1.3 مجتمع الدراسة..... 46.....

46.....	2.3 عينة الدراسة.....
47.....	4. متغيرات الدراسة.....
47.....	1.4 المتغير المستقل.....
47.....	2.4 المتغير التابع.....
47.....	5. أدوات جمع البيانات و المعلومات.....
48-47.....	1.5 الإستبيان.....
48.....	6. الخصائص السيكومترية للأداة.....
52.....	7. الأساليب المعالجة الإحصائية.....

خلاصة.

الفصل الرابع: عرض النتائج و تفسيرها و مناقشتها

تمهيد.

55.....	1. عرض و تحليل و مناقشة نتائج إستمارة الإستبيان.....
55.....	1.1. تحليل و مناقشة نتائج أسئلة المحور الأول.....
63.....	2.1. تحليل و مناقشة الفرضية الأولى.....
64.....	3.1. تحليل و مناقشة نتائج أسئلة المحور الثاني.....
72.....	4.1. تحليل و مناقشة الفرضية الثانية.....
73.....	5.1. تحليل و مناقشة نتائج أسئلة المحور الثالث.....
81.....	6.1. تحليل و مناقشة الفرضية الثالثة.....
81.....	7.1. تحليل و مناقشة الفرضية العامة.....

الفصل الخامس : استنتاجات و اقتراحات

83.....	1. استنتاجات.....
83.....	2. اقتراحات.....
	3. قائمة المراجع.
	4. الملاحق.
	5. ملخص الدراسة باللغة العربية .
	6. ملخص الدراسة باللغة الفرنسية.

## قائمة الجداول

04	صفات المرئي الايجابي والسلي	الجدول رقم 01
05	صفات الأستاذ الناجح (الكفو)	الجدول رقم 02
46	تلاميذ السنة الثالثة ثانوي حسب الثانويات التي ينتمون إليها	الجدول رقم 03
48	طريقة حساب درجات الإجابة على الفقرات	الجدول رقم 04
49	معاملات الارتباط لفقرات المحور الأول مع الدرجة الكلية لفقراته	الجدول رقم 05
50	معاملات الارتباط لفقرات المحور الثاني مع الدرجة الكلية لفقراته	الجدول رقم 06
51	معاملات الارتباط لفقرات المحور الثالث مع الدرجة الكلية لفقراته	الجدول رقم 07
52	معامل الثبات ألفا كرونباخ	الجدول رقم 08
55	مدى شرح الأستاذ للحصة وتمكنه من مادة التربية البدنية و الرياضية	الجدول رقم 09
56	معرفة ما إذا كانت طريقة الأستاذ تثير و تحفز التلاميذ للاهتمام بالمادة	الجدول رقم 10
57	ما إذا كان الأستاذ يأخذ بعين اعتبار استيعاب التلاميذ للحصة قبل الانتقال للجزء الآخر	الجدول رقم 11
58	ما إذا كان الأستاذ منظم و يستغل وقت الحصة بطريقة جيدة	الجدول رقم 12
59	ما إذا كان الأستاذ يستغل الميدان المخصص له بطريقة جيدة	الجدول رقم 13
60	ما إذا كان الأستاذ يبلغ التلاميذ بنجاحهم أو فشلهم في الأداء في نهاية الحصة	الجدول رقم 14
61	ما إذا كان الأستاذ يوظف الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة جيدة و منظمة	الجدول رقم 15
62	مدى تأثير الأستاذ في حيوية و نشاط التلميذ أثناء الحصة	الجدول رقم 16
63	نتائج الفرضية الأولى	الجدول رقم 17
64	ما إذا كان الأستاذ يساعد التلاميذ في فك صعوباتهم و مشاكلهم أثناء التعلم	الجدول رقم 18

65	ما إذا كان الأستاذ يفتح باب الحوار و النقاش مع التلاميذ بخصوص طريقة عمله و أسلوبه.	<b>الجدول رقم 19</b>
66	ما إذا كان الأستاذ يعطي التلاميذ فرصة في طرح استفسارات عن أداء تلك المهارة	<b>الجدول رقم 20</b>
67	ما إذا كان الأستاذ يحسس ويشعر التلاميذ بالمسؤولية	<b>الجدول رقم 21</b>
68	ما إذا كانت هناك ثقة متبادلة بين الطرفين	<b>الجدول رقم 22</b>
69	ما إذا كان الأستاذ يثني على التلاميذ على الجهود المبذول في نجاح الحصة	<b>الجدول رقم 23</b>
70	ما إذا كانت هناك مشاوره بين الأستاذ و التلاميذ في توزيع المهام و الأدوار	<b>الجدول رقم 24</b>
71	ما إذا كان الأستاذ يتشارك مع تلاميذه في اتخاذ القرارات	<b>الجدول رقم 25</b>
72	نتائج الفرضية الثانية	<b>الجدول رقم 26</b>
73	ما إذا كان الأستاذ مهتم اهتماما عال بعمله	<b>الجدول رقم 27</b>
74	ما إذا كان الأستاذ يتشارك مع تلاميذه في تقسيم الحصة	<b>الجدول رقم 28</b>
75	ما إذا كان الأستاذ يعامل التلاميذ نفس المعاملة	<b>الجدول رقم 29</b>
76	ما إذا كان الأستاذ يقوم بتعديل و تصحيح الأخطاء التي يقع فيها التلميذ	<b>الجدول رقم 30</b>
77	ما إذا كان تأخر أستاذ أو قدومه في الوقت يؤثر على استشارة دافعية التلاميذ	<b>الجدول رقم 31</b>
78	ما إذا كان الأستاذ يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ.	<b>الجدول رقم 32</b>
79	ما إذا كان التلميذ يستوعب شرح الأستاذ أثناء تعلم المهارة	<b>الجدول رقم 33</b>
80	ما إذا كانت مشاركة الأستاذ تؤثر على التلاميذ إيجابا في النشاط و الحيوية.	<b>الجدول رقم 34</b>
81	نتائج الفرضية الثالثة	<b>الجدول رقم 35</b>

## مقدمة :

بما أن الأستاذ يعتبر صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية حيث يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية التربوية على أرض الواقع.

و أستاذ التربية البدنية و الرياضية يعد العامل الحاسم في مدى تحقيق عملية التدريس وعلى الرغم مما قدمته التربية التكنولوجية المعاصرة من مبتكرات تسعى إلى تحسين وتسهيل العملية التعليمية إلا أن الأستاذ لازال وسيظل العامل الرئيسي في هذا المجال ، إذ انه هو الذي ينظم الخبرات ويديرها وينفذها في اتجاه الأهداف المحددة لكل منها .

وهو أيضا احد أطراف عملية الاتصال البشرية التي تفتقدها الوسائل الآلية المستخدمة في العملية التعليمية ولهذا يجب أن يكون الأستاذ على دراية واسعة فيما يخص تخصصه إلى جانب حصيلة معرفية عن المجالات الأخرى حتى يستطيع التلاميذ التفاعل معه بصورة جيدة وان يدركوا علاقات الترابط بين مختلف المجالات العلمية .

إذا يعتبر أستاذ التربية البدنية و الرياضية الركيزة الأساسية في العملية التربوية والتعليمية ، فالأستاذ الكفاء هو من يحدث اثر ايجابيا في تلاميذه هذا بالإضافة إلى الدور الرياضي الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية فهو رائد رياضي ، نفسي ، اجتماعي يساهم في بناء المجتمع وتقدمه عن طريق تربية النشء تربية صحيحة .

كما يمكن أن يكون الأستاذ سببا في ظهور أو تدعيم السلوك الشاذ وعاملا من عوامل الإلتلاف والاضطراب النفسي وسوء التوافق لدى التلاميذ .

إن تكوين نشئ تكوين جيد يعتمد إلى حد كبير على ما يتصف به هذا الأستاذ من كفاءات مهنية تساعده على أداء مهمته بنجاح .

وأن تكون سيطرته محكمة على المادة ومن اجل الحفاظ على هذا المستوى العالي من المهارة ومن اجل تطويره وتوسيعه يجب أن يطلع المعلم على التطبيقات والطرق النموذجية وأن يظهر رغبته في تطوير مهارته المهنية ، وهذا ما يسمى بالكفاءة التربوية لدى الأستاذ.

وباعتبار حصة التربية البدنية و الرياضية فضاء يلقي فيه الفرد راحتته النفسية و يعبر عن شعوره ورغباته وحاجياته مما تؤثر في سلوكه العام ذلك من خلال معاملة الأستاذ له أثناء الحصة و تهيئة الجو المناسب للممارسة الرياضية مما يدفع الفرد بزيادة اهتمامه بالحصة و عدم الهروب منها مما يزيد في رفع مستواه و الاستمرارية في الممارسة الرياضية ذلك باعتبار نظام الدافعية مركز سلوك بالنسبة للفرد حيث تعتبر متغيرا من تغيرات الشخصية.

يعتبر موضوع الدافعية من أهم مواضيع علم النفس و أكثرها دلالة فلا يمكن حل مشكلات السيكولوجية دون الاهتمام بدوافع الكائن الحي و التي تقوم بالدور الأساسي في تحديد سلوكه و توجيهه فهي تساعد في الوقوف على فهم أفضل للسلوك و تفسيره للفرد ، يمكن التنبؤ بها و ضبطها في المستقبل و يمثل موضوع الدافعية دراسة تفرض بطبيعتها نفسها على اهتمامات الأساتذة وأولياء التلاميذ ، فدافعية التلاميذ أو غيابها أصبح أولوية بيداغوجية للعملية التربوية داخل



المؤسسات التربوية خاصة في ظل التغيرات على المنظومة التربوية من خلال تلك السلوكيات المختلفة للتلاميذ على هامش المعايير الاجتماعية (أسامة كامل راتب ، 1984 ص12) .

و باعتبار المراهقة من أهم فترات الحياة للفرد حيث أن الصحة النفسية و الاجتماعية للفرد تتوافقان على اجتياز هذه المرحلة و مستقبله لذا تحليل الظواهر النفسية و السلوكية للفرد و فهمهما حيث أنها تكشف التوجه الحقيقي للفرد نحو ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية.

ولذلك تم التطرق إلى طبيعة بحثنا الذي كان يحاول دراسة دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في استثارة الدافعية لدى تلاميذ الطور الثانوي وجاء موضوع بحثنا على النحو التالي :

الفصل الأول : تطرقنا فيه إلى الخلفية النظرية حيث تضمنت المتغيرات التالية : أستاذ التربية البدنية و الرياضية و الدافعية و المراهقة .

و الدراسات السابقة و التعليق عليها.

الفصل الثاني : تضمن الإطار العام للدراسة و تناولنا فيه الكلمات الدالة ، إشكالية الدراسة ، أهداف و أهمية الدراسة ، فرضيات البحث.

الفصل الثالث : تضمن الإجراءات الميدانية للدراسة وفيه الدراسة الاستطلاعية ، المنهج المتبع ، مجتمع و عينة البحث ، أدوات جمع البيانات ، الأساليب الإحصائية.

الفصل الرابع: تم فيه عرض النتائج و تحليلها و مناقشتها و تفسيرها.

الفصل الخامس : تضمن الاستنتاجات و الاقتراحات.



# الفصل الأول

الخلفية النظرية

و

المراسات السابقة

I . الخلفية النظرية

أولا : أستاذ التربية البدنية و الرياضية

1- صفات وخصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية

• يعتبر أستاذ التربية البدنية و الرياضية أو المرّي الرياضي صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعليم والتعلم ، حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في الدرس وخارجه بحيث يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها على أرض الواقع.

• وللأستاذ دور كبير في انجاز الأعمال الإجرائية في درس التربية البدنية والرياضية فهو يخطط وينظم ويرشد ويوجه التلاميذ في الدرس ،ومن الضروري أن تكون العلاقة بينه وبين التلاميذ ايجابية مما يقود نشاطه بشكل ايجابي، وهذا من خلال مشاركة الأستاذ التلاميذ أفكارهم وطموحاتهم ومشاعرهم بثقة وصدق، ويتفهم مشاكلهم ويحترم آرائهم في نفس الوقت، ولا يقتصر دور الأستاذ على تقديم أوجه النشاط البدني الرياضي المتعدد، بل له دور أكبر من ذلك فهو يعمل على تقديم واجبات تربوية من خلال الأنشطة الرياضية التي تهدف الى تنمية و تشكيل القيم و الأخلاق الرفيعة لدى التلاميذ، مما يساعدهم على اكتساب قدرات بدنية وقوام معتدل وصحة عضوية و نفسية و مهارات حركية وعلاقات اجتماعية ومعارف واتجاهات و ميولات ايجابية.(أكرم زكي خطاية : 1997، ص173- 174)

• إن وظيفة أستاذ التربية البدنية و الرياضية تعبر عن الدور الأكثر عمقا وإثراء للتربية عن سائر المجالات المهنية فإطار التربية البدنية والرياضية بمختلف تخصصاتها، وهو الشخص الذي يحقق أدوارا مثالية في علاقته بالتلميذ والمجتمع والثقافة والمدرسة ، ويتقّف هذا على بصيرة الأستاذ ونظرته نحو نظامه الأكاديمي ومهنته.

وأستاذ التربية البدنية والرياضية يحقق أهدافه ويمثل أدواره كما يدركها هو شخصا ،لأنّه الشخص الذي يعمل في خط المواجهة المباشرة مع التلاميذ في المؤسسات التربوية ،فهو يعكس القيم والمبادئ التي يتمسك بها ،ونجد لديه فناعة شخصية ومهنية وخاصة تلك التي ترتبط بالسلوك والتعلم وتشكيل شخصية التلميذ . (أمين الخولي، 1996، ص

147)

• المعلم هو القدوة الصالحة والنموذج المتبع للتلاميذ في حياتهم بجوانبها المتعددة ، وكلما كانت صفات المعلم وخصائصه كاملة شاملة استقام التلاميذ وصلح المجتمع، ولقد اتجهت الجهود دائما نحو البحث عن كل مكان يمكن أن يزود به المعلم أجيال المستقبل وبدأت هذه الجهود بالتوجه إلى المعلم أولا وتحديد الصفات والخصائص التي ينبغي توفرها في شخصيته ليقوم بعمله خير قيام.(سمير محمد كبريت، 1998، ص7-8).

- وسنذكر هنا نتائج دراسة " رمزية الغريب " حول صفات المرئي الايجابي والسلبي والتي من شأنها مساعدتنا على إعطاء الصورة ومفهوم واضح لمرئي التربية البدنية والرياضية وذلك من خلال: الجدول رقم 01 الآتي:

الصفات	صفات المرئي ذو التأثير الحسن	صفات المرئي ذو التأثير السيئ
الصفات الإنسانية	وهي الصفات التي تتعلق بالمشاركة الوجدانية والعطف والعمل على مساعدة التلاميذ في حل مشاكلهم كما تشمل صفات المرئي ( المرح والبشوش).	وهي الصفات التي بنيت على العنف, الشدة القسوة, الشراسة, الضرب, إثارة سخرية بعض التلاميذ على المخطئ وعدم الرغبة في مساعدة التلاميذ.
الصفات الخلقية	وهي صفات تتعلق بمبادئ المرئي ومثله واتجاهه مثل العدالة, عدم التمييز, الانسياق في المعاملة والمعاملة الحميدة.	وتشمل التحيز والظلم, بث روح التفرقة بين التلاميذ والكذب, والتحدث بالسوء عن الزملاء.
التمكن من المادة	تتعلق بتمكن المرئي من مادته وعنايته بإعداد الدرس واستخدام طرق تربوية تساعد في الفهم الشيق في إلقاءه.	وتتعلق بعدم تمكنه من المادة أو عدم العناية بالطريقة التي يعتمد عليها في توصيل المعلومات, ييخل بمادته على طلابه.
الشكل المظهر العام و	وتتعلق بالأناقة والترتيب وحسن اختيار الملابس والصوت المتزن وحسن الخلق.	وهي الصفات المتعلقة بعدم العناية بالمظهر, ولذلك اشتملت على صفات مثل: غير مرتب, قبيح, لا يهتم بمظهره, صوته ممل, المبالغة في التألق.
نوع القيادة	هي الصفات المميزة للقيادة الديمقراطية مثل احترام آراء الطلبة, والاشترك معهم في بعض أنواع النشاط ومعاملتهم كأب وأخ.	هي الصفات المميزة للقيادة الديكتاتورية مثل السيطرة و التحكم والعناد وعدم احترام آراء الطلبة وعدم قبول المناقشة والأسئلة قبولاً حسناً.
احترام قوانين المدرسة	وتتعلق باحترام القوانين والمحافظة على المواعيد وقلة التغيب.	وتتناول عدم الإخلاص في العمل والتأخر عن المواعيد وكثرة التغيب عن المدرسة.

(رمزية الغريب, عماد الدين إسماعيل, 1986, ص 30)

جدول رقم 01: يمثل صفات المرئي الايجابي والسلبي.

- حسب عبد الله عمر الفرا و عبد الرحمن عبد السلام جامل فتكمن صفات الأستاذ الناجح (الكفو) فيما يلي:  
إن المسؤولية الكبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية هي تنفيذ المنهج ونجاح العملية التعليمية التربوية وتحقيقها للأهداف المنشودة، وحتى يتم له ذلك الدور الفعال، لا بد أن يتصف بصفات متعددة ومتنوعة نلخصها فيما يلي:  
( عبد الله عمر الفرا، عبد الرحمن عبد السلام جامل، 1999 ، ص 35 - 40).

صفات الأستاذ الناجح (الكفو)	
الصفات الشخصية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- خلوه من العاهات وخاصة في الحواس أو الأعضاء.</li> <li>- أن يكون كلامه واضحا خاليا من العيوب التعبيرية كالتلعثم في اللسان.</li> <li>- صحته جيدة ونشاطه واضح, خال من الأمراض المزمنة كالهزال العام والربو وغيرها.</li> <li>- حسن المظهر دون المبالغة.</li> </ul>
الصفات النفسية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الصبر والتحمل وضبط النفس.</li> <li>- أن يكون حازم في إرادته لنفسه وللمجموعته ولكن حزما بغير قسوة.</li> <li>- المحبة والعطف على التلاميذ.</li> <li>- القدوة الصالحة وقوة الشخصية.</li> </ul>
الصفات العقلية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الذكاء ضروري للنجاح في أي مهنة.</li> <li>- الكفاية العملية أو التمكن العملي, شرط أساسي لنجاح الأستاذ في عمله.</li> <li>- الخبرة والمران التدريسي الطويل.</li> <li>- ثقافة علمية واسعة.</li> </ul>
الصفات الاجتماعية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المرح في غير ابتذال.</li> <li>- الود والابتسام وعدم الخلط بين الجد والهزل.</li> <li>- إظهار ميل قيادي وقوة الإرادة.</li> <li>- سداد الرأي وعدم الانفعال.</li> <li>- عدم الاستهزاء بمشاعر الآخرين واحترام خصوصياتهم</li> </ul>

جدول رقم 02: يمثل صفات الأستاذ الناجح (الكفو)

## 2- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية:

### 2-1- أستاذ التربية البدنية والرياضية كمربي :

● إنّ وظيفة الأستاذ الأساسية ولاسيما في الأمم النامية هي تربية التلميذ في جميع النواحي الجسمية والعقلية والحركية والاجتماعية، ومهمته كمربي هي أن ينمي التلميذ من الحالة الأولى التي يجده عليها، وبذلك يتهيأ له أن يقول انه قاد التلميذ أثناء سنوات الدراسة إلى أحسن حالة متوقعة انطلاقاً من الاستعدادات الفطرية في ذات التلميذ.

● فالمرابي الذي يوطن نفسه على القيام بعمل تربوي صالح يؤدي به حتماً إلى الاستفادة من الطاقة التي بداخل التلميذ وتوجيهها نحو الأحسن، كما انه من واجب الأستاذ المرابي إمداد التلميذ بكل ما درسه في المعهد وتعلمه وجربه حتى يجهزه للحياة المستقبلية سواء كانت المراحل الدراسية التالية أو الأنشطة اللاصفية الخارجية وذلك بحسن المرافقة وحسن الأخذ باليد. (محمد رفعت رمضان: 1994، ص 65).

### 2-2- أستاذ التربية البدنية والرياضية كقائد للأنشطة والممارسات التدريسية:

● إن استخدام أسلوب بيداغوجي معين يساعد الأستاذ في توجيه عملية التعليم، حيث أن دور الأستاذ لا يكمن في التلقين فقط بل يتعداه إلى المساعدة عن طريق حضوره و تفهم العلاقات، وهذا عن طريق كفاءته من خلال الأنشطة والممارسة، كما أنه يعمل على تسهيل النشاطات للفرد وللجماعة، وهذا يتطلب كفاءة وخصائص مهنية مكتسبة من خلال الممارسة، كعملية الحوار الذي يساعد التلاميذ على فهم الهدف والغاية.

● فالأستاذ قائد في جماعته يوجه ويعطي التعليمات المفيدة وذلك في نطاق التشاور وتفهم الآخرين، لان القيادة حالياً ليست ملك الفرد بالمفهوم العام، ولكنها مهمة ومسؤولية ووظيفية.

● ويرى بافيلاس \_ Bavelas \_ (1960) عالم النفس الأمريكي بان القيادة عملية سلوكية لمصلحة الجماعة وتفاعل اجتماعي في نشاط موجه ومؤثر وليست فقط مجرد مركز ومكانة وقوة. (سلمى محمد جمعة: 1998، ص 39)

### 2-3- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تخطيط وتنظيم وإدارة النشاط في الدرس:

● لقد حدّدت ( روبرت درين Robert Dreeben ) للعملية التعليمية أربع جوانب وعلى الأستاذ مراعاتها في تدريسه وهي:

- طرق تقديم محتوى الموضوع التعليمي واختيار وتنظيم أوجه النشاط التعليمي .
- استشارة دوافع المتعلمين وذلك من اجل حثّهم على المشاركة .
- ضبط الفصل وذلك من خلال تعويد المتعلمين على حفظ النظام وتعويدهم على ذلك.
- استخدام طرق التعليم القائمة على المشاركة والتي تدور حول المتعلم .

- وفي دراسة ( لايفوراك دافيس ) تم تحديد أربع مهام للمدرس في العملية التعليمية:  
**- التخطيط:** وهو يعد عنصراً أساسياً من عناصر الإدارة وله أولوية على جميع عناصر الإدارة الأخرى فالتخطيط يعد مرحلة التفكير التي تسبق التنفيذ والتي في ضوءها يتم اتخاذ القرار، وتكون بالإجابة على بعض التساؤلات منها :  
 ماذا يريد تحقيقه؟ ما هي أفضل الطرق والوسائل؟ ما هي الإمكانيات اللازمة لتحقيق ذلك؟  
**- التنظيم:** من خلال التنظيم يقوم المدرس بعملية خلق متعمد لبيئة تعليمية مناسبة لما يراد تحقيقه من أهداف، وعملية التنظيم تتضمن:

-ترتيب أجزاء الدرس وفقاً للتسلسل الذي سيتبعه في الدرس.

-إعداد وتجهيز الملاعب والأدوات التي سوف يتم استخدامها.

-توزيع الأدوار القيادية على المتعلمين وتعيين المتعلمين الذين سوف يستعين بهم.

**القيادة والتوجيه :** بعد عمليتي التخطيط و التنظيم للنشاط تأتي مرحلة تنفيذ النشاط, وهنا يقوم المدرس بترجمة أهداف النشاط إلى سلوك يقوم به المتعلمون وذلك من خلال إرشادات وتوجيهات المدرس, وتعد هذه القدرة إحدى قدرات المدرس وهي تدل على الجهد الذي يبذله من أجل مساعدة المتعلمين والبلوغ إلى الأهداف المرجوة.  
 (محمد الحماحمي، أمين أنور الخولي، 1990، ص 182).

## 2-4- أستاذ التربية البدنية والرياضية كمنشط في بيئة التدريس:

يكون التنشيط بتحرك وتفريغ كل ما هو في نفسية التلاميذ وجعلهم يستغلون ويستثمرون كل ما يملكونه من مواهب تعبيرية وأفكار إبداعية، فيؤثر الواحد في الآخر، وتظهر تجاوبات ايجابية بين أطراف الجماعة التي يمثلها الأستاذ والتلاميذ وذلك من خلال استثارة الدوافع وتوجيه الميولات وإحداث التفاعلات والعلاقات الجيدة التي تمنحهم الإحساس بالتضامن والتكافل, ودوره كمنشط يقوم على تحديد وتقوية خصائص مجموعته من خلال الأنشطة الرياضية، فيعيش بذلك أفراد جماعته الحركة بمعناها الحقيقي، فالتنشيط يوصل إلى تحقيق التربية المطلوبة وتحقيق الأهداف المرجوة، وهذه مسؤولية ينبغي حفظها والاهتمام بها.  
 فالتربية والتنشيط عاملان يحققان الفاعلية في التدريس وذلك بإحداث التغيير الموجب في سلوك التلميذ بدرجة من المهارة.

## 2-5 أستاذ التربية البدنية والرياضية ضابطاً للإجراءات التدريسية:

تتطلب إدارة التعليم وتنفيذه تنفيذاً فاعلاً أن يتمتع الأستاذ بصفة القدرة على الضبط والمراقبة الجيدة، حتى يتسنى له تحقيق أهداف الدرس وغياب عملية الضبط تجعل عملية التدريس خالية من الانتظام. وعملية الضبط عملية مخططة ومحددة بمعايير توجه حكم الأستاذ ورضاه عن خطوات سيره، وتحقق الدرجات التي تم تحديدها لقبول أداء التلاميذ كنتاج تعليمي.

وعمليات الضبط عمليات واعية تضمن كفاءة الأستاذ في قدرته على متابعة تقدم سيره نحو النواتج غاية الموقف .  
 ( محمد الحماحمي ، امين أنور الخولي -1990-ص 183).

### 3- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

#### 3-1 الواجبات العامة:

تشكل الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية جزءا لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المدرسة التي يعمل بها، ولقد أبرزت دراسة أمريكية حسب أمين أنور الخولي، أن مديري المدارس يتوقعون من أستاذ التربية البدنية والرياضية ما يلي:

-لديه شخصية قوية تتسم بالانزان الانفعالي.

-معد إعدادا مهنيا جيدا لتدريس التربية البدنية والرياضية.

-يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة.

-مستوجب للمعلومات المتصلة بنمو الأطفال وتطورهم كأساس للتعلم.

-لديه القابلية للنمو المهني الفعال, والعمل الجاد المستمر.

- يفهم فلسفة التربية البدنية والرياضية ومبرراتها و قادر على توضيحها.

-لديه الرغبة للعمل مع كل التلاميذ بكل صفاقتهم.

وحدد أيضا أكرم زكي خطايب الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في النقاط التالية:

● معرفة وفهم أهداف التربية البدنية والرياضية سواء كانت طويلة المدى وغير المباشرة و قصيرة المدى ومباشرة (د/امين انور الخولي ، 1996،ص163) .

● التخطيط لبرنامج التربية البدنية والرياضية مع الأخذ بعين الاعتبار أغراضها مع مراعاة الأمور التالية:  
-احتياجات ورغبات التلاميذ.

-الميول والفروق الفردية.

-تنوع وتعدد أوجه النشاط.

-تحديد الفترة الزمنية الملائمة لتنفيذ هذه الأنشطة وتحديد حجم الفصل الدراسي.

-الأخذ في الاعتبار المرحلة العمرية.

-عدد الأساتذة الموجودين في المدرسة.

● تطوير واختيار المواد والأنشطة التعليمية المناسبة لتعلم التلاميذ .

● التحضير والتخطيط للوحدة التدريسية ودروسها اليومية مثل تحضير المعلومات التي يجب أن يتعلمها التلاميذ .  
خلال درس أو أكثر ثم اختيار طرق التدريس المناسبة لها ( سلمى محمد جمعة ، 1998،ص163).

الأعداد والتحضير لبيئة درس التربية البدنية والرياضية وتنظيمها للاستعداد والتعلم، ويشمل ذلك تحضير الأجهزة الضرورية والأجهزة المساعدة والوسائل التعليمية وكذلك تحديد الأدوار التي سيشارك فيها كل تلميذ أو عدة تلاميذ كفريق.

توفير القيادة الرشيدة والحكمة التي تساعد على تحقيق أغراض التربية البدنية .  
استخدام القياس والتقييم لمدى معرفة تحقيق هذه الأغراض .  
تحديد الصعوبات والعراقيل التي تواجه عملية تنفيذ المنهج والسعي لحلها.  
إعادة تقييم برامج التربية البدنية والرياضية بصفة دورية من خلال نتائج القياس والتقييم وتحليل هذه النتائج (أكوم  
ركي خطابية، 1997، ص176-178).

### 3-2 الواجبات الخاصة:

إلى جانب الواجبات العامة السابقة الذكر توجد واجبات خاصة به يتوقع أن يؤديها من خلال تحمله بعض  
المسؤوليات الخاصة في المدرسة، وهي في نفس الوقت قد تعتبر احد الجوانب المتكاملة لتقدير عمل الأستاذ منها:

- حضور اجتماعات هيئة التدريس واجتماعات القسم ولقاءاته.
- التعاون والتنسيق مع الزملاء في نفس القسم.
- الإشراف على غرفة تبديل الملابس أثناء استخدام الطلبة لها.
- القيام بالإسعافات الأولية الضرورية إذا دعت الحاجة.
- المشاركة في تنظيم وإدارة المباريات والمنافسات الرياضية.
- تقييم الطلاب وفق للخطة الموضوعية (امين انور الخولي ، 1996، ص164-165).

### 4- دور الأستاذ في إعداد درس التربية البدنية والرياضية:

أستاذ التربية البدنية والرياضية هو العنصر الأساسي في التخطيط والإعداد للدرس بكل ما يحتويه من أنشطة  
وخربرات تخص جميع المستويات التعليمية، ولا شك أن هذا يتطلب منه معرفة عميقة بكيفية اختيار المحتوى  
والوسائل والطرق الجيدة لضمان التنفيذ السليم للدرس، ويأتي في مقدمة ذلك معرفة الطرق والمناهج الحديثة في  
إخراج الدرس وفق ما تقتضيه طبيعة البيئة التربوية بكل عناصرها ومحاولة تطوير وتحسين النقائص باستمرار عملية  
تقويم البرامج و الوسائل الموصلة لذلك (امين انور الخولي 1996، ص165).

### 5- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية في المدرسة الحديثة:

و هنا نركز جيدا على كلمة مسؤوليات، فهذا إن دل على شيء إنما يدل على الواجبات التي تنتظر الأستاذ لأداء  
مهنته، وللقيام بعمله على أحسن وجه، ويمكن تقسيم مسؤوليات الأستاذ كما يلي:

### 5-1 مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه المادة التعليمية:

أستاذ التربية البدنية والرياضية اليوم يحظى بتجربة أكبر في تحديد المنهج و أنواع النشاط التعليمي لتلاميذه، فهم  
يشاركون كأفراد و جماعات لإعداد خطط العمل للسنة الدراسية، وذلك فيما يتعلق بالمادة التعليمية، هكذا نرى  
أن الأستاذ لم يصبح غائبا عن ساحة التعليم إن صح التعبير و إنما أتيحت له الفرصة لوضع الخطط التعليمية ،  
والمناهج والطرق العملية انطلاقا من واقع التلميذ من داخل أو خارج الصف المدرسي ومن واجب الأستاذ الإلمام  
الجيد بجميع ما يتعلق بالنشاط الرياضي المدرسي من مهارات رياضية، وطرق التدريس، وأساليب حديثة في التعليم،

من المستحب في العملية التربوية أن يكون الأستاذ مشاركاً في نوع من أنواع النشاط المدرسي، كرئاسة جمعية من جمعيات النشاط، أو رئاسة فصل، أي أن يكون رائداً له، وهذا النشاط كثيراً ما يكون خبرة تتطلب جهداً ومهارة وتفكيراً تربوياً سليماً، وهذه التجربة والمبادرة الجميلة تسمح للتلاميذ من اكتشاف جوانب عديدة من حياة الأستاذ كان يجربها أثناء القيام بالدروس، كما يمكن لهذا الأخير أن يكتشف جوانب عديدة من حياة تلاميذه (محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح محمد ، 2001، ص20).

## 5-2 مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه التقويم:

إن عملية تقويم عمل التلاميذ هي عملية دقيقة وهامة جداً، ولكي تسير بصفة صحيحة يجب أن يكون الأستاذ يفهم بوضوح تقدم تلاميذه، وللتقويم الجيد يجب استعمال الوسائل اللازمة لتسجيل نتائجها، وللقياس الصحيح لنمو التلاميذ يجب الاستعانة بأخصائيين في عمل الاختبارات وغيرها من أدوات القياس، وعلى عكس الأستاذ في التربية التقليدية، فإن الأستاذ في المدرسة الحديثة قد أعد إعداداً سليماً حيث تعلم أن يقوم النمو في الاتجاهات والمثل والعادات والاهتمامات، كما أنه قادر على الكشف عن نواحي ضعف المتعلم وإعداده بالمواد والأساليب العلاجية، والتقويم هي المرحلة الأخيرة وفيها يتم التأكيد من أنه تم تنفيذه أو ما يتم تنفيذه من نشاط يكون مطابقاً لما يراد تحقيقه من أهداف في إطار الخطة المقررة (محمد الحماحي: 1999، ص186).

والمسؤولية الثانية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية إدارته في ضوء الأغراض، وهذا يعني الاهتمام باعتباريات معينة أولهما و أهمها احتياجات ورغبة الأفراد الذين يوضع البرنامج من أجلهم، و يراعى عند وضع البرنامج ضرورة تعدد أوجه النشاط، و هناك عدة عوامل تدخل في تحديد الوقت الذي يخصص لكل من هذه الأنشطة، كذلك يجب أن يأخذ بعين الاعتبار عدد المدرسين، الأدوات، عدد التلاميذ، والأحوال المناخية، كذلك يجب مراعاة القدرات العقلية، و الجسمية للمشاركين (التلاميذ) وتوفير عامل الأمان والسلامة، ومن البديهي أن يتناسب البرنامج مع المراحل التعليمية المختلفة (امين انور الخولي: 1998، ص154).

## 6- طبيعة عمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية و الرياضية في قطاعات التعليم المختلفة من الدور الأكثر عمقا و إثراء للتربية عن سائر مجالات العمل المهني في إطار التربية البدنية بمختلف تخصصاتها ، و أستاذ التربية البدنية الذي يحقق أدواراً مثالية في علاقتها بالثقافة و التمتع و المدرسة و مجال التربية البدنية و الرياضية، يتوقف على هذا يدير أستاذ التربية البدنية و الرياضية نظرتة نحو نظامه الأكاديمي و مهنته كما يتوقف كذلك على البيانات التربوية و المناخ التربوي المدرسي، وأستاذ التربية البدنية و الرياضية يحقق أهداف و تتمثل أدواره كما يدركها هو شخصياً و ليس كما تصبح هذه الأهداف و الأدوار في أذهان المسؤولين التربويين، لأنه الشخص الذي يعمل في خط الواجهة المباشرة مع التلاميذ في الثانويات ، فهو يعكس القيم و الأهداف التي يتمسك بها ، و نجد لديه قناعة شخصية و مهنية خاصة بتلك التي ترتبط بالسلوك و التعليم و تشكل شخصية التلاميذ.

و البيئة المعرفية في التربية البدنية و الرياضية التي تشق منها المناهج و البرنامج سوف تقرر إلى حد بعيد محتوى الخبرات و تنظيمها و طريقة تدريسها التي تعكس الاهتمامات و نوعية الإسهام المهني في التربية. وواجب الأستاذ الأول أن يتصل بالتعليم، بالتحديد تنفيذ و متابعة برامج في التربية البدنية التعليمية، و علي أن يدرك أهداف التربية البدنية في علاقتها بالأهداف العامة للتربية في مجتمعه، و هذا الإدراك يعبر عن التقويم المستمر للتلاميذ من مختلف الجوانب السلوكية، كذلك تقييم جوانب البرامج و طرق التدريس في ضوء الأهداف الموضوعية للبرامج ( امين انور الخولي: 1996،ص138) .

#### 7- إعداد أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

يعتبر إعداد الأستاذ من الأسس الهامة التي تقوم عليها السياسة التعليمية، تلك السياسة التي يعتني الأستاذ بتنفيذها و تتمثل في إعداد المتعلم للحياة في المجتمع الذي يعيش فيه وفقا للفلسفة التي ارتضاها المجتمع لنفسه و للعملية التعليمية أبعادها و ركائزها، و من أهمية إعداد الأستاذ يقول " تشارلز ميريل " : " لا يسمح لأحد بممارسة مهنة التعليم ما لم يعد إعدادا أكاديميا خاصا لها".

حيث أنها تتطلب من القائمين عليها التخصص الدقيق في المادة العلمية و الإلمام التام بأساليب و طرق تدريسها، كما ينبغي أن يكون خبيرا بالأسس النفسية و الاجتماعية التي تهتم بحاجات التلاميذ و دوافعهم وميولهم، حتى تتمكن من التعامل معهم و إرشادهم و توجيههم، و حيث أنه لأستاذ التربية البدنية دور هام في إعداد التلميذ، لهذا يكون من الضروري إعداد هذا التلميذ إعدادا مهنيا، أكاديميا، ثقافيا و علميا (محمد سعيد عزم:1996،ص21).

#### 8- الأستاذ و برنامج التربية البدنية و الرياضية:

يتمثل دور الأستاذ التربية البدنية و الرياضية التربوي فيما يتصل ببرنامج التربية البدنية في المؤسسة خلال أربعة جوانب هي:

#### 8-1 تدريس التربية البدنية :

و ذلك من خلال دروس التربية المقررة في المؤسسة حسب كل صف مدرسي.

#### 8-2 إدارة النشاط الداخلي :

و هي الأنشطة التربوية المكملة للدرس و هي ذات طابع تطبيقي و تتم داخل أسوار المؤسسة.

#### 8-3 إدارة النشاط الخارجي :

و هي أنشطة ذات طابع تنافسي، حيث تمثل فرق المؤسسة و منتخباتها في المسابقات خارج المؤسسة.

#### 8-4 إدارة البرامج الخاصة :

وهي أنشطة تتعهد حالات الإعاقة بأنواعها بما يناسبها، كما أنها على الجانب الآخر تتعهد حالات التفوق و الامتياز الرياضي مما يعمل على استمرارية الارتقاء به (امين انور الخولي : 1996، ص147).

و مدرس التربية البدنية و الرياضية عدة مسؤوليات تعليمية يمكن إنجازها على النحو التالي:

- التخطيط الواعي للتدريس بدءا من المستوى اليومي و مرورا بالمستوى قصير المدى وصولا إلى المستوى بعيد المدى، و صياغة الأغراض التعليمية الجزئية السلوكية التي تحقق أهداف المنهج.
- انتقاء المحتوى من ألوان الأنشطة البدنية، الحركية و الرياضية المختلفة، و التي تحقق الأغراض التعليمية و تتيح اكتساب التلاميذ بخصالها السلوكية.
- اختيار و تنفيذ طرق و استراتيجيات مناسبة للتدريس و كذلك الوسائل الملائمة لتحقيق الأغراض التعليمية بكفاءة عالية (امين الخولي : 1996، ص147)

#### 9- معلومات الأستاذ عن المادة:

تعتبر معلومات الأستاذ عن المادة التي يدرسها هامة جدا، و أن العملية التعليمية تقوم على أساس هذه المعرفة و للعملية التعليمية أبعادها و ركائزها و يأتي الأستاذ في مقدمة هذه الأبعاد و الركائز، و من هذا تظهر أهمية هذه المعارف فبقول " شارلز ميريف " : " لا يسمح لأحد بممارسة مهنة التعليم، ما لم يعد إعدادا أكاديميا خاصا لها، التخصص الدقيق في المادة العلمية و الإلمام التام بأساليب و طرق تدريسها كما ينبغي أن يكون خبيرا بالأسس النفسية و الاجتماعية التي تهتم بحاجيات التلاميذ و دوافعهم و ميولهم و إرشادهم و توجيههم " .

و حتى يصل أستاذ التربية البدنية و الرياضية إلى أهدافها، يحتاج إلى معرفة متكاملة و معارف كثيرة لاكتساب النواحي التربوية و الخبرات الفنية التي تساعد على مواجهة مشاكل التلاميذ و حلها.

كما أن شخصية الأستاذ و كفاءته تؤثران كثيرا على النجاح، و أيضا لا يمكن أن ننسى تأثير بعض المواد كعلم النفس الذي يزوده بالإلمام بطبيعة التعليم و التعلم معا و نظريتهما و أسسهما و وسائل التقويم و القياس.

كما يعد التدريب العلمي أو التطبيقي، تنفيذا لهذه الدراسات النظرية و المعلومات الفكرية، فهي لب أو جوهر العملية التعليمية، و إعداد الأستاذ مهنيًا عن طريق تطوير سلوكه المهني البدني خاصة، و ذلك باكتسابه لمختلف الخبرات الحركية، و كفاءته البدنية و الأنماط اللازمة لرفع مستواه المهني لتكوين وحدة إنتاجية شاملة قادرة على مواجهة المهنة، فتعطي سلوكا تربويا ناجحا (محمد سعيد عزمي : 1996 ص29) .

#### الخلاصة:

مما سبق ذكره يتضح لنا جليا أن لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور مهم و فعال لا يستهان به، شأنه شأن المواد الأخرى في تربية النشء في جميع النواحي المعرفية و الخلقية و البدنية ... الخ. و لاحظنا كذلك أن نجاح درس التربية البدنية و الرياضية مرتبط بكيفية تعامل الأستاذ مع التلاميذ خاصة في مثل هذه المرحلة(مرحلة المراهقة) إلا أن هناك بعض المشاكل التي يواجهها الأستاذ خاصة نقص الإمكانيات الرياضية و المرافق و العتاد الرياضي.

## ثانيا :استثارة الدافعية

### 1) ماهية الدافعية:

#### 1-1 آراء وتعريف الباحثين والعلماء للدافعية:

• الدافعية لها جذورها في الكلمة اللاتينية Movere و التي تعني يدفع أو يحرك في علم النفس حيث تشمل دراسة الدافعية على محاولة تحديد الأسباب و العوامل المحددة للفعل او السلوك.(محمد مصطفى زيدان ونبيل السمالوطي : 1985، 72)

• و فيما يلي بعض التعريفات التي قدمها الباحثون لمفهوم الدافع أو الدافعية و ذلك على النحو التالي :

• **تعريف يونغ -عالم نفساني-**: الدافعية من خلال المحددات الداخلية هي عبارة عن استشارة و توتر داخلي تثير السلوك و تدفعه الى تحقيق هدف معين (خليفة.1985.ص69).

• **يعرف مصطفى زيدان-عالم نفساني-** :الدوافع بأنها الطاقات التي ترسم للكائن الحي أهدافه و غاياته لتحقيق التوازن الداخلي و تهيئ أحسن تكييف ممكن مع البيئة الخارجية(محمد مصطفى زيدان،نبيل السمالوطي 1985،ص72)..

• وهناك تعريف آخر يرى في الدافع حالة داخلية أو استعداد فطري أو مكتسب شعوري أو لا شعوري عضوي أو اجتماعي نفسي يثير السلوك الحركي و يسهم في توجيهه إلى غاية شعورية أو لا شعورية ، والدوافع هي الطاقات التي ترسم للكائن الحي أهدافه و غاياته لتحقيق التوازن الداخلي أو تهيئ له أحسن تكييف ممكن للبيئة الخارجية. (محمد حسن علاوي :1997، ص 11) .

#### 1-2 مفهوم الدافعية عند علماء التربية البدنية والرياضة:

• بعد التطرق لمفهوم الدافعية عند علماء النفس و التربية ، سيتم عرض وتحديد مفهوم الدافعية لدى علماء التربية البدنية و الرياضية، باعتبار أن مفهوم الدافعية في المجال الرياضي جد حساس ، و ذو أهمية و أبعاد مستقبلية.

• يقول الدكتور أسامة كامل راتب في مفهوم الدافعية ما يلي: يمكن تعريف الدافعية بأنها استعداد الرياضي لبذل الجهد من اجل تحقيق هدف معين ، وحتى يتسنى فهم هذا التعريف تجدر الإشارة إلى ثلاثة عناصر هامة:

▪ **الدافع (Motive)** حالة من التوتر تثير السلوك في ظروف معينة و توجهه و تؤثر عليه.

▪ **الباعث (Inventive)** هي عبارة عن مثير خارجي يحرك الدافع و ينشطه و يتوقف ذلك على ما يمثله الهدف الذي يسعى الرياضي إلى تحقيقه من قيمة.

▪ **التوقع (Expectation)** مدى احتمال تحقيق الهدف.(أسامة كامل راتب: 1997، ص 72).

• ويرى علاوي أن موضوع الدوافع من الموضوعات التي تبحث عن محركات السلوك أي في القوى التي تؤدي بالفرد إلى القيام بما يقوم به من سلوك أو نشاط ، و ما يسعى إليه من أهداف كما يشير في تعريفه للدوافع إلى أنها الحالات أو القوى الداخلية التي تحرك الفرد و توجهه لتحقيق هدف معين و أنها ليست شيئا ماديا أي أنها

ليست حالات أو قوى يمكن رؤيتها مباشرة و إنما هي حالة في الفرد يستنتج وجودها من أنماط السلوك المختلفة و من نشاط الفرد نفسه.( محمد حسن علاوي : 1997،ص 38 ).

• ومن الأسس التي تقوم عليها الدوافع مبدأ الفرضية Purposivism ، ويشير إلى أن الدوافع توجه السلوك نحو غرض أو هدف أو مبدأ الحتمية الديناميكية و يقصد به أن كل سلوك له مسبب توجد في الدوافع ويوضح كل من علاوي و سوران أن سلوك الفرد لا يصدر عن دافع واحد فغالبا ما يكون سلوك الفرد نتيجة لعدة دوافع مختلفة متداخلة بعضها مع البعض الآخر أو تكون نتائج مجموعة من الدوافع ، و يؤكدان كذلك على أن للدوافع دورا هاما في ممارسة الفرد للنشاط الرياضي ، و إن كانت تلك الدوافع قد تختلف من فرد إلى آخر أو من جماعة إلى أخرى ، و لذا فإنه يجب استشارة الدافعية لدى الأفراد لممارسة النشاط الرياضي وفقا لحاجاتهم. (محمد الحمامي : 1997،ص 38).

## • (2) مصادر الدافعية

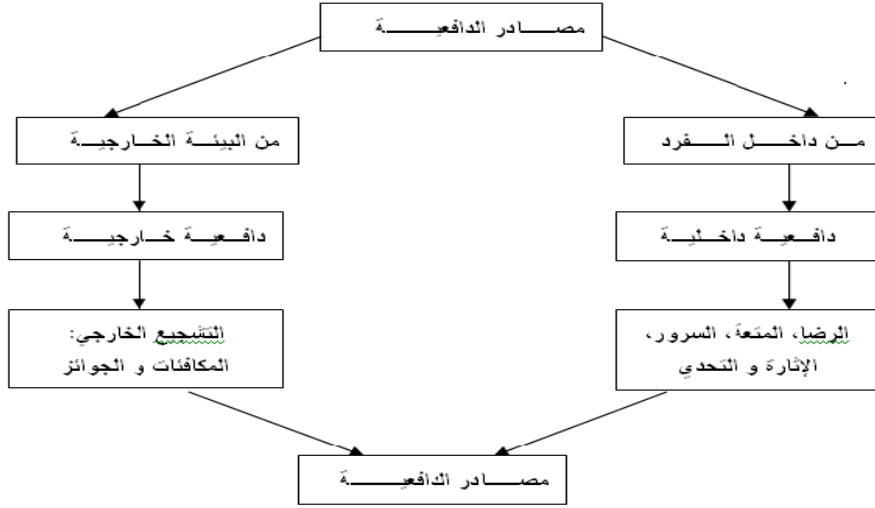
• يتفق العديد من الباحثين في علم النفس الرياضي على القول: إذا أردنا فهم و الإلمام بموضوع الدافعية في المجال الرياضي، فإنه ينبغي تقسيمها من حيث مصادرها إلى دافعية داخلية و دافعية خارجية.

### • 2. 1. الدافعية الداخلية :

• " الدافعية الداخلية هي الحالات الداخلية النابعة من داخل الفرد نفسه، و التي تشبعها الممارسة الرياضية أو الأداء الرياضي كهدف في حد ذاته مثل: الرضا، السرور، المتعة الناتجة عن الممارسة الرياضية و الشعور بالارتياح، كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها أو التي تتطلب المزيد من الشجاعة و الإرادة، أو بسبب المتعة الجماعية الناجمة عن رشاقة و تناسق الأداء الحركي الذاتي، و كذلك الإثارة و التحدي في مواجهة بعض العقبات أو الصعوبات المرتبطة بالأداء". (محمد حسن العلاوي- 2002- ص 215).

### • 2. 2. الدافعية الخارجية:

• " و هي تلك الحالات الخارجية الغير نابعة من داخل الفرد نفسه، و التي تثير و توجه السلوك نحو الممارسة الرياضية". إذ يمكن اعتبار الأستاذ، الوالدين أو الأصدقاء بمثابة دافعية خارجية، مختلف الوسائل التي تعمل على تحقيق غاية أو هدف خارجي مثل الحصول على مكاسب مادية أو معنوية، كالحصول على المكافآت أو الجوائز أو الحصول على التدعيم أو التشجيع الخارجي، بالإضافة إلى اكتساب الصحة و الياقة البدنية العالية و غيرها.



الشكل 1: مصادر الدافعية للسلوك أو للأداء ( محمد حسن العلاوي 2002- ص 216).

### 3) نظريات الدافعية :

لقد أثار مفهوم وماهية وطبيعة الدافعية والنظريات المفسرة لها جدلاً كبيراً بين علماء النفس والتربية، وقد فسر هؤلاء العلماء الدافعية بعدد من النظريات تختلف باختلاف نظرهم للإنسان و للسلوك الإنساني، و كذلك باختلاف المدارس السيكلوجية التي ينتمون إليها، و يمكن تحديد هذه النظريات على النحو التالي :

#### 3-1 النظرية الارتباطية:

اهتمت هذه النظرية بتفسير الدافعية في ضوء نظريات التعلم ذات المنحى السلوكي أو ما يطلق عليها عادة بنظريات المثير الاستجابة، و قد كان ثورندايك من أوائل العلماء الذي تناولوا مسألة التعلم تجريبياً . حيث تبدأ هذه النظرية من المسلم الرئيسي (مثير ← استجابة) أي لا استجابة دون مثير و بأن التعلم يحدث نتيجة لحدوث ارتباط به سوف تظهر هي الأخرى.

وترى هذه النظرية أن الوحدات التي تتكون كل منها من ارتباط بين مثير و استجابة هي بمثابة العناصر الأساسية الأولية للسلوك و بعبارة أخرى ترى هذه النظريات أن السلوك المتعلم يتكون من مجموعات أو تنظيمات من وحدات صغيرة و كل وحدة تتكون من مثير يرتبط باستجابة وترتبط هذه الوحدات ببعض لتكون تنظيمًا معينًا هو العادة. (سيد محمد خير الله وممدوح عبد المنعم الكيناني، ص 254).

- ويعتبر ثورندايك أو من قام بمبدأ المحاولة والخطأ كأساس للتعلم بينما أخذ (كلارك هل 1952) بقانون الأثر ، و حدده على نحو أكثر دقة مما فعل ثورندايك ، حيث يستخدم مصطلح تخفيض أو اختزال الحاجة للدلالة على حالة الإشباع و مصطلح الحافز للدلالة على بعض المتغيرات المتداخلة الواقعة بين الحاجة و السلوك ، و قد حدد (كلارك هل) علاقة السلوك بالحاجة و الحافز في النموذج التالي:

حاجة ← حافز ← سلوك ← اختزال الحاجة

شكل رقم: ( 01 ) يوضح علاقة السلوك بالحاجة والحافز

- ومن هنا تعتبر الحاجة طبقاً لهذا النموذج متغيراً مستقلاً، يلعب دوراً مؤثراً في تحديد الحافز كمتغير متداخل ، و يلعب هذا بدوره دوراً مؤثراً في تحديد السلوك ، فتصدر عن المتعلم استجابات معينة تؤدي إلى اختزال الحاجة، الأمر الذي يعزز السلوك و ينتج التعلم ، أي أن العلاقات التفاعلية بين الحاجات و الحوافز هي التي تحدد الاستجابات الصادرة في وضع معين و تؤدي إلى تعلمها. (سيد محمد خيرالله وممدوح عبد المنعم الكيناني، ص 254).

### 3-2 النظرية المعرفية:

- ترى النظرية المعرفية أن هناك تفسيرات معرفية تسلم افتراض مفاده أن الكائن البشري مخلوق عاقل يتمتع بإرادة حرة تمكنه من اتخاذ قرارات واعية على النحو الذي يرغب فيه ، لذلك تؤكد هذه التفسيرات على مفاهيم أكثر ارتباطاً بمتوسطات مركزية كالقصد و النية و التوقع ، لأن النشاط العقلي للفرد يزوده بدافعية دافعة متأصلة فيه و تشير إلى النشاط السلوكي كفاية في ذاته و ليس كوسيلة. (سيد محمد خيرالله، ممدوح عبد المنعم الكيناني، ص 210)
- كما أنه وجود هذا الدافع و أثره في العلم والابتكار والصحة النفسية ضرورة، وصاغ اتكسون (1965) نظرية في الدافعية ترتبط بدافعية التحصيل على نحو وثيق مشيراً إلى أن الرغبة لإنجاز النجاح هي استعداد دافعي مكتسب وتشكل من حيث ارتباطها بأي نشاط سلوكي وظيفة لثلاثة متغيرات تحدد قدرة الطالب على التحصيل وهي كالآتي:

**3-2-1 الدافع لإنجاز النجاح:** يشير هذا الدافع إلى أقدم الفرد على أداء مهمة ما بنشاط و حماس كبيرين رغبة منه في اكتساب خبرة النجاح الممكن ، غير أن لهذا الدافع نتيجة طبيعية تتجلى في دافع آخر ، هو دافع تجنب الفشل و يمكن دافع إنجاز النجاح في تبين الطلاب في مستوياتهم التحصيلية حيث يرتفع مستوى الطلاب التحصيلي (أو دافعتهم التحصيلية) بارتفاع هذا الدافع و العكس صحيح.

**3-2-2 احتمالية النجاح:** ان احتمالية نجاح أي مهمة تتوقف على عملية تقويم ذاتي يقوم بها الفرد لأداء المهمة المنوطة به ، فالطالب الذي يرى في النجاح المدرسي قيمة كبيرة و تكون احتمالية نجاحه كبيرة أيضاً لأن قيمة النجاح كما يتصوره تعزز دافعية التحصيل لديه ، غير أن بعد الهدف أو صعوبته أو انخفاض باعته ، تقلل من مستوى هذه الاحتمالية.

**3-2-3 قيمة باعث النجاح:** إن الدافع لإنجاز النجاح و الدافع لإنجاز الفشل مرتبطان ، فإذا كان الطالب مدفوعا بالنجاح فسيحاول أداء المهام التي تكون احتمالية نجاحها مساوية لاحتمالية فشلها، و تكون قيمة باعث النجاح مرتفعة عند هذا المستوى من الاحتمالية أما إذا كان الطالب مدفوعا بالخوف من الفشل فسيجنب أداء مثل هذه المهام يتضح مما سبق أي قدرة الفرد على التعلم و التحصيل مرتبطة إلى حد كبير برغبة الدافعية إلى انجاز النجاح.(عبد المجيد الشواتي: 1998، ص 210).

### 3-3 النظرية الإنسانية:

■ ظهر مفهوم الإنسان الاجتماعي في ظل مدرسة العلاقات الإنسانية، هذا المفهوم كان محل دراسة مجموعة من الباحثين حيث تعتبر أعمال مايو نقطة بداية الاهتمام بالجوانب السلوكية، حيث يقول بفكرة الإنسان الاقتصادي وأن المادة هي أساس تحفيزه، لينقدها وحاول إبراز فكرة أن الإنسان تتحكم فيه مجموعة من العوامل الاجتماعية. (revue science humaines – 2002 p150 )،

■ تنطلق هذه النظرية من خلال إلقاء التصور حول الأساس الحيوي أو البيولوجي للدافعية و الذي يرى أصحابه أن جذورها تكمن في العمليات الحيوية ، وترتكز النظريات القائلة بالأساس الحيوي للدافعية التي يؤديها الفيسيولوجيون على الآليات النظرية كالغرائز أو الحاجات البيولوجية بوصفها القوالب المنظمة التي تحدد على أساسها أفعالنا. (كامل محمد عويضة، 1996، ص 69 ).

• وقد حدد العلماء أربعة دوافع بيولوجية هامة هي دوافع الأمومة ، دافع العطش ، دافع الجوع ، الدافع الجنسي و قد رتبت قوة الدافع وأهميته بالنسبة للكائن الحي و تتوقف قوة الدافع البيولوجي على نوعه وعلى شدته وهناك دوافع بيولوجية أخرى تقل في المرتبة و في الأهمية في مجال التعليم بالذات عن الدوافع الأربعة السابقة الذكر و هي:

■ الدافع لتجنب الألم الجسمي، تجنب البرد و الحر، و الدافع للإحراج و الدافع للبحث عن الهواء الطلق و الدافع للراحة و الدافع لتفريغ الطاقة الزائدة الكامنة داخل الإنسان من خلال ممارسة النشاط البدني و الرياضي.

### 3-4 نظرية التحليل النفسي:

• تعود هذه النظرية في أصولها إلى محلل النفس السويسري سيغموند فرويد ومعظم مفاهيمها تختلف اختلافا جذريا عن مناحي النظريات الارتباطية و المعرفية الإنسانية وهذا من حيث المفاهيم المستخدمة و تصورات إتباعها للإنسان و سلوكه، و تطور شخصيته فهي تستخدم مفهوم الغريزة واللاشعور و الكبت لدى تفسير السلوك السوي و غير السوي على حد سواء، ولما كانت هذه النظرية بالغة التعقيد و تناولتها تعديلات كثيرة قام بها تلاميذ فرويد للتعبير عن الحاجات والرغبات والدوافع المكبوتة بأشكال سلوكية مقنعة ، تتجسد أحيانا في ممارسة بعض أنماط السلوك التجريبي نحو الذات أو المجتمع لذلك يمكن تفسير العديد من الأنماط السلوكية التي تبدو في ظاهرها غير سوية أو غير معقولة بدوافع لا شعورية بعيدة عن إدراك الفرد ووعيه.

• كما يعتقد فرويد أن الغريزتين تنشآن من الحاجات البدنية حيث يدخل في غريزة الحياة:

▪ الغرائز الجنسية (أو غرائز الليبدو) الضرورية للتناسل أو إنتاج النوع.

الغرائز المتصلة بالجوع و العطش و المطلوبة لحفظ الكائن و بقاءه (غرائز الأنا) أما غريزة العدوان فهو يعتقد أنها موجودة منذ الميلاد فالطاقة الغريزية يشار إليها باسم (الهو) ، أما صورة الإكراه أو القسر أو الكبت مما يفرض على التعبير عن هذه الرغبات الأساسية ، كذلك يرى فرويد ترويض أهواء (الهو) أمر ممكن عن طريق (الأنا) و بهذا يحل عديدا من آليات الدفاع محل الإشباع المباشر للرغبات الأساسية بحيث تستخدم الطاقة الدافعة بطرق مقبولة اجتماعيا ( كامل محمد عويضة،1996 ص 75) .

ومواضيع العالم الداخلي لا يمكن ان نجد لها وجودا إلا في ضوء علاقة قائمة بين مواضيع العالم الخارجي، بحيث يعتبر العامل الخارجي و الرغبات المصادر التي تشكل الإثارة الداخلية و من خلال هذه الطاقة النفسية الأولية ، و كلما لا تعي هذه الرغبات الآتية من الخارج فإنه لا تحقق الإثارة أي تفاعل ، حيث أن الرغبة تولد ضغطا داخليا و هذا من خلال الطاقة المركزية الداخلية و التي تعتبر منبع الدوافع الداخلية ، و هذا عن طريق تفاعلها مع الوسط الخارجي و اتباعه.(عبد المجيد النشواني: 1998،ص115).

• وقد تأيد هذا من خلال بحوث علماء الأنثروبولوجيا الاجتماعية على القبائل البدائية حيث يقرون أن ما كان يعتبر من الغرائز السائدة كالعدوان و التملك موهبة بالرغبات الثانوية و المكتسبة مما يجعل من الصعب قبول أي نظرية تقول بالميول الفطرية الموروثة و هذا ما تبنته له ألبرت ، و بذلك قال بفكرة "الاستقلال الوظيفي" لدوافع و هو تعبير يصف به اكتساب الفرد دوافع جديدة مشتقة أصلا عن دوافع أساسية بحيث تصبح هذه الدوافع مستقلة عن الدوافع تماما .على أن بحث مفهوم الغريزة في حياة الإنسان قد أثاره من جديد عالمان مشهوران في علم طبائع الحيوان هما "لورنز" و "تبرجن" ، لكن النتائج التي توصلوا إليها ما تزال أقرب إلى المجالات و الاهتمامات النظرية من غيرها حتى الآن.

(كامل محمد عويضة، 1996،ص 71-72)

### 3-5 نظرية دينامية السمات في الدافعية:

• وقد ظهرت منذ أكثر من ثلاثين عاما من طرف كاتل (Cattle) و هي تتضمن ثلاثة معالم بارزة هي:

▪ أنها تجمع بشكل بالغ الدقة بين الاعتبارات التي تشير إلى المنشأ الحيوي للدافعية و تلك تقول بالأساس الاجتماعي.

▪ أنها على العكس من النظريات العديدة الأخرى في الدافعية قد صقلت بحيث أمكن أن تمدنا بمقاييس للسمات الأساسية للدافعية في الإنسان.

▪ إنها تقدم تفسيراً للتذبذب الذي يحدث في وقت لآخر في قوة دافعية السمات أو الحالات التي تطرأ على الدافعية من خلال التحليل العملي تمكن كاتل من أن يفترض وجود إطار عام أو تنظيم شامل يضم كل العوامل التي يقوم بينها و بين بعضها البعض اعتمادا متبادلا و هو ما أطلق عليه اسم "الشبكة الدينامية" و التي يرى أنه

يمكن على أساسها اكتشاف تعقيدات الفعل أو السلوك البشري و تفسيره و لقد بدأ "كاتل" تحليله العامل بعدد هائل من المقاييس أو الأدوات مما يمكن استخدامه في تقدير الاتجاهات و انتهى من ذلك إلى القول بفئتين متنوعتين من العوامل ذات التأثير الدافعي الأولي هي "عوامل الطاقة الحيوية" المحركة مع ما يصاحبها من النزعات الوجدانية المناظرة أما الفئة الثانية فيشير إليها كأقل باسم عوامل "العاطفة" و يعني بها مصدر الدافعية التي اكتسبها الفرد.

• ولا يلبث الطفل الرضيع مثلا أن يتعلم أثناء تنشئته الاجتماعية كثيرا من الدوافع والرغبات والاتجاهات التي تسمى بالدوافع الاجتماعية لأنها تنشأ تحت تأثير العوامل الاجتماعية و لأنها تؤثر في السلوك الاجتماعي للفرد و علاقته بالأفراد الآخرين و ليست الدوافع الاجتماعية فطرية كالدوافع العضوية وهي ليست نتيجة حتمية للنمو وإنما هي تكتسب بالتعلم أثناء التنشئة الاجتماعية للفرد و تحت تأثير عوامل الحضارة و تجارب الحياة التي يمر بها الأفراد وإشباع هذه الحاجات عند الوليد هي بداية وأساس تفاعله الاجتماعي (كامل محمد عويضة، 1996 ص 65-67).

### 3-6 النظرية الغريزية للدافعية :

• كانت الفكرة العامة قبل القرن الثامن عشر أن الإنسان قادر على ممارسة الضبط الكامل على أفعاله و بوصفه كائنا مفكرا فهو يملك قوة كبح أهوائه و قوة تسييرها و توجيهها بمشيئته و اختياره وقد اقترنت هذه الأفكار بظهور الفلسفات المبكرة المتصلة بالدين والأخلاق و كانت النظرة إلى الإنسان على أنه مخلوق يبحث عن اللذة و يتجنب الألم فيما يرى أصاب مذهب اللذة و مقابلا لذلك نظرة إلى الحيوانات على أنها كائنات تنشط بالغريزة أي تلك الآليات التي تقف وراء السلوكيات الثابتة أو الجامدة التي يتبعها الحيوان لإشباع حاجاته الحيوانية ثم ظهر كتاب "أصل الأنواع" لداروين في عام 1853 وجد في حجج داروين ما يؤيد قوله "الفرضية في السلوك" أو ما تبلور بعد ذلك باسم "نظرية الغريزة" و هي النظرية التي سلم فيها بأن أفعال الإنسان شأن أفعال الحيوان هي محصلة للغرائز أي تلك الميول أو النزعات الفطرية غير المتعلمة مما يدفعنا لأن نسلك بطريقة خاصة في استجلبنا لحاجتنا البيولوجية و الاجتماعية المختلفة و قد تعرضت الفكرة التي تضمنتها نظريته و القائلة بأن الإنسان مشدود إلى أنماط سلوكية ثابتة أو جامدة لكثير من النقد مما أدى به إلى أن يدخل تعديلا على نظريته مفاده أن الإنسان قد تميز بأنه ولد مزودا باستعدادات (أو قوى) طبيعية تختلف بطبيعتها عن تلك الغرائز التي يتميز بها الحيوان و قد حدد بيرث (Burt) معنى هذا الاستعداد في أنه "ميل فطري مركب" موجود في كل أفراد النوع و يدفع كل فرد إلى:

- أن يدرك و أن ينتبه إلى الأشياء و مواقف بعينها.
- أن يستثار بهذه الأشياء سرورا أو كدرا كلما دخلت في حيز إدراكه.
- أن تدفعه لأن يسلك بطريقة يمكن أن تكفل أمنه و سلامته في نهاية الأمر.

#### 4- الدافعية والأداء أو النتيجة الرياضية :

يشير " Macolin " إلى أنه من العوامل الأساسية التي تساهم وتلعب دورا مهما في الأداء الفردي أو أداء الفريق ، نذكر القامة الفيزيائية ، مستوى القدرة ، درجة من الشروط الفيزيائية ، الشخصية وأخيرا الدافعية التي تعتبر من أهمها في التأثير على أداء اللاعب " و يبرز المختصون في علم النفس الرياضي هذه الأهمية في العلاقة التالية :

الدافعية + التعلم = النتيجة ( الأداء ) الرياضية .

تبين هذه المعادلة المختصرة ، شرطا ضروريا ولكن غير كافي ، فالدافعية بدون تجارب ماضية تؤدي إلى نقص النشاط الرياضي واللاعب بدون دافعية فهو دون النتيجة أو المستوى الرياضي (أسامة كامل راتب ، 1997، ص 42).

#### 5- ماذا تعني الدافعية في النشاط الرياضي :

تعني الدافعية في النشاط الرياضي ببساطة اتجاه وشدة الجهد الذي يبذله الناشئ في التدريب والمنافسة .

#### 5-1- شدة الجهد :

يعني مقدار الجهد الذي يبذله الناشئ أثناء التدريب أو المنافسة ، فعلى سبيل المثال : فعن اللاعبين أحمد ومحمد يحضران جميع جرعات التدريب في الأسبوع ، لكن من حيث شدة الجهد نلاحظ أن أحمد يبذل جهدا أكبر من محمد .

#### 5-2- اتجاه الجهد :

يعني اختيار الناشئ لنوع معين من النشاط يمارسه ، أو اختياره مدرب معين يفضل أن يتدرب معه أو نادي معين يمارس فيه رياضته المحببة.... إلخ .

#### 5-3- العلاقة بين الاتجاه وشدة الجهد :

يلاحظ وجود علاقة وثيقة بين اتجاه وشدة الجهد على المثال الناشئ ، الذي يواظب على حضور جميع جرعات التدريب ( اتجاه الجهد ) يبذل جهدا كبيرا في جرعات التدريب المختلفة التي يحضرها ( شدة الجهد ) وفي المقابل فإن الناشئ الذي كثيرا ما يتأخر أو يتغيب عن جرعات التدريب يظهر جهدا قليلا عندما يشارك في التدريب (أسامة كامل راتب، 1997، ص42).

#### 6 - بعض الأبعاد في مجال السمات الدافعية الرياضية :

#### 6-1- الحاجة للإنجاز :

وهي الحاجة لتحقيق النجاح والفوز في المنافسات الرياضية ومحاولة بذل قصارى الجهد في المنافسة الرياضية و مواجهة تحدي المنافسين والتدريب الشاق المتواصل للوصول للتفوق الرياضي .

## 6-2- ضبط النفس :

اللاعب الرياضي الذي يتميز بسمة ضبط النفس يستطيع التحكم في انفعالاته بصورة واضحة في العديد من المواقف المثيرة بلا انفعالات في أثناء المنافسات الرياضية ولا يفقد أعصابه بسهولة في أوقات الشدة أو الضغوط .

## 6-3- التدريبية :

اللاعب الرياضي الذي يتسم بسمة التدريبية ينفذ بدقة تعليمات المدرب ويحترم كل من قام بتدريبه ويستشير مدربه عندما يواجه بعض المشكلات كما يشعر بأن مدربه يفهمه جيدا ولا يتحيز للاعبين معينين(محمد حسن العلاوي: 1998، ص28، 27).

## 7 - دافع الانجاز ( التفوق ) في المنافسة الرياضية :

يعني دافع الانجاز في المنافسة الرياضية الجهد الذي يبذله الرياضي من أجل النجاح في انجاز الواجبات والمهام التي يكلف بها .

## 7-1- أهمية دافع الانجاز والمنافسة الرياضية للنشء ( المراهق ) :

### 7-1-1- اختيار النشاط :

يتضح في اختيار النشاط لمنافس متقارب في قدراته أو اختيار منافس أقل أو أكثر من قدراته يلعب معه .

### 7-1-2- الجهد من أجل تحقيق الأهداف :

ويعني مقدار أو كم الممارسة مثل حضور 90% من جرعات التدريب في الأسبوع .

### 7-1-3- المثابرة :

ويعني مقدرة الرياضي على مواجهة خبرات الفشل وبذل المزيد من الجهد من أجل النجاح وبلوغ الهدف ومثال عن ذلك عندما يشترك الناشئ في بعض المسابقات ولا يحقق مراكز متقدمة وبالرغم من ذلك يستمر في التدريب من أجل تحسين مستواه في المسابقات الموالية (أسامة كامل راتب، 1997، ص47).

## 7-2- مكونات دافع الانجاز نحو النشاط الرياضي :

### • تعبر عن العلاقة بين :

- مفهوم القدرة .

- صعوبة الواجب .

- الجهد المبذول .

وعلى نحو خاص أوضح " نيكولز " أنه يوجد هدفان أساسيان للانجاز يشتملان مفهومين مختلفين هما :

- هدف الاتجاه نحو الأداء .

- هدف الاتجاه نحو الذات (صدقي نور الدين محمد، 1998، ص11) .

من خلال ما تم التكلم عنه عن دافعية الانجاز أو التفوق نحو النشاط الرياضي نستنتج أنها عبارة عن إرادة ومثابرة الفرد من أجل تجاوز العقبات ( تمرين صعب – واجب معقد ) بقدر كبير من الفعالية والسرعة ، أي ببساطة الرغبة في النجاح والفوز .

### 7-3- وظيفة الدافعية في المجال الرياضي :

وتتضمن الإجابة على ثلاثة تساؤلات هي :

ماذا تقرر أن تفعل ؟ اختيار نوع الرياضة .

ما مقدار تكرار العمل ؟ كمية الوقت والجهد أثناء التدريب .

كيفية إجادة العمل ؟ المستوى الأمثل للدافعية في المنافسة .

فيما يتعلق بالإجابة عن السؤالين الأول والثاني ، فإنهما يتضمنان اختيار اللاعب لنوع النشاط الرياضي وفترة ومقدار الممارسة ، وليس ثمة شك ، فإن الدافعية عندما تكون مرتفعة نحو رياضة معينة ، فإن ذلك يعكس مدى الاهتمام لهذه الرياضة والاستمرار في الممارسة ، أي تؤدي إلى المثابرة في التدريب بالإضافة إلى العمل الجاد بما يضمن تعلم واكتساب وصقل المهارات الحركية الخاصة بهذه الرياضة .

أما بخصوص الإجابة عن السؤال الثالث عن كيفية إجادة العمل ، فإن وظيفة الدافعية في مضمون هذا السؤال تتضح في مستوى ملائم في الحالة التنشيطية ( الاستثارة ) حيث كل لاعب المستوى الملائم من الاستثارة حتى يحقق أفضل أداء في وقت المنافسة ( أسامة كامل راتب، 1997ص25) .

### 8 - أنواع الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي :

يقسم " روديك " الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي إلى :

#### 8-1- الدوافع المباشرة للنشاط الرياضي :

ومن أهمها :

- الإحساس بالرضا والإشباع كنتيجة للنشاط الرياضي .
- المتعة الجمالية بسبب رشاقة وجمال ومهارة الحركات الذاتية للفرد ، ونذكر على سبيل المثال الجمباز ، التزحلق على الثلج ، وغيرها من الرياضات التي تتميز برشاقة الأداء والحركات .
- الشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها أو التي تتطلب المزيد من الشجاعة والجرأة وقوة الإرادة .
- الاشتراك في المنافسات ( المباريات ) الرياضية التي تعتبر ركنا هاما من أركان النشاط الرياضي وما يرتبط بها من خبرات انفعالية متعدد .
- تسجيل الأرقام والبطولات واثبات التفوق وإحراز الفوز .

## 8-2- الدوافع غير المباشرة للنشاط الرياضي :

ومن أهمها :

- محاولة اكتساب الصحة واللياقة البدنية عن طريق ممارسة النشاط الرياضي ، فإذا سالت الفرد عن أسباب ممارسة النشاط الرياضي فإنه قد يجيب أمارس الرياضة لأنها تكسبني الصحة وتجعلني قوياً .
  - ممارسة النشاط الرياضي لإسهامه في رفع مستوى الفرد من قدرات على العمل والإنتاج فقد يمارس الفرد النشاط الرياضي لأنه يساهم في زيادة قدرته على أداء عمله ورفع مستوى إنتاجه في العمل .
  - الإحساس بضرورة ممارسة النشاط الرياضي في حالة السممنة حتى يخفف من وزنه .
- الوعي بالدور الاجتماعي الذي تقوم عليه الرياضة إذ يرى الفرد أن عليه أن يكون رياضياً مشتركاً في الأندية والفرق الرياضية وليس للانتماء إلى جماعة معينة وتمثيلها رياضياً (محمد حسن علاوي ، 1987،ص205) .
- كما قامت وداد الحامي ، بإجراء بحث للتعرف على دوافع ممارسة النشاط الرياضي عند فتيات الثانوية في وقت الفراغ ، واختارت عينة عشوائية من الأعضاء المشتركة في الأندية بالقاهرة والجيزة ، وشبهت هذه الدوافع مع التي ذكرها روديك مع بعض الدوافع الإضافية وهي :
- الميل الرياضي ، أي أن الفرد له ميل نحو ممارسة النشاط الرياضي .
  - الترويج ، فبممارسة النشاط الرياضي يكون لتحقيق المتعة والراحة .
  - اكتساب نواحي عقلية ونفسية ، بما أن سلامة العقل مرتبطة بسلامة الجسد فالفرد يمارس النشاط الرياضي لتحقيق نمو عقلي ونفسي سليمين .
- حيث قام محمد صالح علوي في سنة 1970 ، بإجراء بحث ليتعرف على دوافع النشاط الرياضي للمستويات الرياضية العالية للبنين والبنات ، واختيرت عينة عشوائية من لاعبي ولاعبات المستويات الرياضية العليا في مصر وتم تصنيف إجابات أفراد العينة إلى :
- المكاسب الشخصية
  - التمثيل الدولي
  - تحسين المستوى
  - التشجيع الخارجي
  - اكتساب نواحي اجتماعية
  - اكتساب نواحي عقلية ونفسية وبدنية
  - اكتساب سمات خلقية
  - الميول الرياضية
- بهذا فإن دوافع اكتساب النشاط الرياضي تتشابه على حد كبير عند جميع الأفراد باختلاف أعمارهم (محمد حسن علاوي ، 1987،ص162).

## 9 - تطور دوافع النشاط الرياضي :

إن الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي لا تستمر ثابتة أبد الدهر ، بل تتناوّلها بالتبديل في غضون الفترة الطويلة التي يمارس فيها الفرد النشاط الرياضي .

إذ تتغير دوافع النشاط الرياضي في كل مرحلة سنوية حتى تحقق مطالب واختيار المرحلة السنوية التي يمر بها الفرد كما تختلف دوافع الفرد طبقاً لمستواه الرياضي ، إذ تختلف دوافع التلميذ في المرحلة الأساسية عن الدوافع تلميذ المرحلة الثانوية والتي تختلف بدورها عن دوافع اللاعب ذو المستوى العالي نظراً لأن كل مستوى دوافعه التي يتميز بها (أسامة كامل راتب، 1998ص27) .

يقسم " جوني " الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي طبقاً للمراحل الرياضية الأساسية التي يمر بها الفرد ، إذ يرى الفرد أن لكل مرحلة رياضية دوافعها الخاصة بها وهذه المراحل هي :

- مرحلة الممارسة الأولية للنشاط الرياضي : وتكون في مدة 6 سنوات إلى 14 سنة .
- مرحلة الممارسة التخصصية للنشاط الرياضي : وتكون من 15 سنة إلى 18 سنة .
- مرحلة المستويات الرياضية العالية : وتكون من 18 سنة فما فوق .

وبما أن المرحلتين الأولى والثالثة هي التي تمهنا ، اقتصرنا على توضيح دوافعها دون التطرق إلى المرحلتين الأولى والثالثة .

وهذه المرحلة ترتبط دوافع المراهق بالتخصص في نوع معين من أنواع الأنشطة الرياضية ، إذ يرغب المراهق في أن يكون لاعباً في كرة السلة أو في كرة القدم أو جمبازياً مثلاً . ومن أهم الدوافع في هذه المرحلة:

- ميل خاص نحو نشاط معين .
- اكتساب معرف خاصة .
- الاشتراك في المنافسات
- اكتساب نواحي عقلية ونفسية
- اكتساب قدرات خاصة .
- اكتساب سمات خلقية وإرادية .

## 10 - نماذج عن الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي :

### 10-1- نموذج الدافعية لتغيير انسحاب الناشئ من الرياضة :

( الانسحاب أو عدم الميل والرغبة في المشاركة ) ، ويحتوي على ثلاثة بنائات نظرية تفسر أسباب انسحاب الناشئ من الرياضة .

### 10-1-1- التفسير المعرفي للأهداف المنجزة :

ويذهب هذا البناء النظري إلى أن قرار الانسحاب الذي يتخذه الناشئ يتحدد في ضوء درجة إنجاز الأهداف ومدى إدراكه لنجاح تحقيقها .

### 10-1-2- نظرية دافعية الكفاية :

ويشير إلى أن قرار الانسحاب الذي يتخذه الناشئ يتحدد في ضوء مدى إدراك الناشئ للنواحي البدنية والاجتماعية والمعرفية (أسامة كامل راتب، 1998ص27).

### 10-1-3- النموذج المعرفي الانفعالي للتوتر :

ويعني أن قرار الانسحاب يمكن أن يكون سبب التوتر الناتج عن عدم التوازن بين متطلبات الأداء ومقدرة الناشئ على مواجهة هذه المتطلبات أو نتيجة لافتقاده القدرة على التواتر الناتج عن المنافسة .

### 10-2- نموذج الدافعية لتفسير ممارسة ( الرغبة أو الميل ) الناشئ للرياضة :

ويوضح أن هناك أسباب شخصية وأخرى موقفية ، وتصنف الأسباب الشخصية إلى نفسية وبدنية ، ويأتي في مقدمة الأسباب النفسية دوافع اشتراك الناشئ في الرياضة : الشعور بالمتعة ، تكوين الأصدقاء ، خبرة التحدي والإثارة لتحقيق النجاح والفوز .

أما الأسباب البدنية ، فيأتي في مقدمتها : تعلم مهارات وقوانين اللعب أما الأسباب الموقفية التي تمثل اشتراك الناشئ في الرياضة ، مقدار المشاركة في اللعب روح الفريق ، الاستمتاع باستخدام الإمكانيات والأدوات والأجهزة المختلفة ، بالإضافة إلى هذا النموذج يحتوي على نفس البناءات النظرية الثلاث التي أشرنا إليها مسبقا (أسامة كامل راتب، 1998ص27).

خلاصة :

من خلال كل ما قدمناه نستطيع القول أن الدوافع موضوع عميق وواسع المعالم وأننا من خلال هذا العرض البسيط والعلم حاولنا أن نقرب أو نعطي ولو فكرة بسيطة عن الدوافع والدافعية حتى تساهم هذه الفكرة البسيطة والموجزة في فهم أعمق وأدق لموضوع دراستنا وبمحثنا هذا .

### ثالثا : المراهقة

#### 1- ماهية المراهقة عند بعض المفكرين العرب:

- يقول مصطفى فهمي: بأن معنى كلمة مراهقة هو التدرج نحو النضج البدني الجنسي و الانفعالي والعقلي وهنا يتضح الفرق بين كلمة مراهقة و كلمة البلوغ هذه الأخيرة تقتصر على ناحية واحدة من نواحي النمو وهي الناحية الجنسية، فنستطيع أن نعرف البلوغ بأنه نضج الغدد التناسلية و اكتساب معالم جنسية جديدة تنتقل بالطفل من مرحلة الطفولة إلى بدء النضج.(مصطفى فهمي: 1974.ص 189).
- كما يصفها ويعرفها "عبد العالي الجسماني" بأنها المجال الذي يجدر بالباحثين أن يشدوا فيه ما يصبون إليه من وسائل وغايات.(عبد العالي الجسماني : 1994.ص 195).
- فالمراهق هو شخص ذو صفات جديدة، هذه الصفات قد تكون غريبة علينا، إن هنا كأشياء جديدة متغيرة في المراهق، تدعونا إلى تفهمها و إلى حسن التعامل معها وليس إلى مواجهتها أو التغلب عليها وإن الآباء و الأمهات الذين يواجهون المراهقين أبناءهم بالأوامر و النهي بالشدّة، و بالقسوة قد يخسرون أبناءهم المراهقين، و قد يفقدون احترامهم لهم.(عبد المنعم عبد القادر الميلادي: 2004.ص 54-55).
- ومن هنا يرى الباحث أنّ المراهقة مصطلح وصفي لفترة أو مرحلة من العمر والتي يكون فيها الفرد غير ناضج انفعاليا و تكون خبرته في الحياة محدودة و يكون قد اقترب من النضج العقلي و الجسدي و البدني ، و هي الفترة التي تقع ما بين مرحلة الطفولة و بداية مرحلة الرشد، وبذلك المراهق لا يعد لا طفلا ولا راشدا إنما يقع في مجال تداخل ما بين مرحلتين .

#### 2-تحديد مراحل المراهقة:

- يختلف علماء النفس في تحديد مرحلة المراهقة، فبعضهم يتجه إلى التوسع في ذلك فيرون أن فترة المراهقة يمكن أن تضم إليها الفترة تسبق البلوغ وهم بذلك يعتبرونها ما بين (10-21) سنة، بينما يحددها بعض العلماء في الفترة ما بين (13-19) سنة وبداية المراهقة تختلف من فرد لأخر و من مجتمع لأخر، فبعض الأفراد يكون بلوغهم مبكرا في سن الثانية عشر سنة أحيانا و بعضهم قد يتأخر بلوغه حتى سن السابعة عشر، يقسمها العلماء إلى مرحل ثلاث هي:

#### 2-1- المراهقة المبكرة: (12-14) سنة:

- إنّها المرحلة الأهم والأعمق في مسيرة النمو باتجاه النضوج ، لأنها تمثل نهاية الطفولة وولادة الكائن في شكله النهائي وفي شخصيته الخاصة .
- يرى الهنداوي " : بأنها فترة تتسم بالاضطرابات المتعددة حيث يشعر المراهق خلالها بعدم الاستقرار النفسي و الانفعالي بالقلق و التوتر و المشاعر المتضاربة، وينظر المراهق للجميع على أنه رمز للسلطة .

## 2-1-1- أهم سمات هذه المرحلة:

- ونلاحظ ارتباط هذه المرحلة بثلاث مظاهر عامة هي : الاهتمام بتفحص الذات و تحليلها ، الميل إلى المظاهر الطبيعية و قضاء أكثر الوقت خارج البيت بعيدا عن أفراد الأسرة و مراقبتهم ، التمرد على التقاليد القائمة .(علي فلاح الهنداوي :2002، ص 292، 293 .)

## 2-2- المراهقة الوسطى (15-18) سنة :

- هذه المرحلة تتميز بشعور المراهق خلالها بالهدوء و السكينة و باتجاه إلى تقبل الحياة لكل ما فيها من اختلافات ، و في هذه المرحلة تحف مراقبة ما يجري في داخل الذات من تغيرات ليحل محلها الانفتاح على عالم الكبار من أجل العمل على تحقيق التوازن بين الرغبات و الإمكانيات.

## 2-3- المراهقة المتأخرة (19-21) سنة :

- في هذه الفترة تعادل الاهتمامات (من خلال الميل إلى تغيير المهنة أو الاختصاص)ويقل الاهتمام بالرياضة لحساب الاهتمام بالنشاطات الاجتماعية و الثقافية والدينية ، وفي هذه المرحلة تتم العودة إلى الموضوعية التي تهدف التعامل مع الواقع والسيطرة عليه عن طريق فهمه و تفسيره ، استعمال اللغة المجردة كالرياضيات و العلوم، النضج إلى المعرفة،النضج هو إذا غاية النمو و محطته الأخيرة ويشمل ( نضج جسدي : يتمثل في ثبات ملامح الوجه و سمات الجسد ، نضج ذهني : يتمثل في ثبات معدل الذكاء و التوقف عن النمو ، نضج انفعالي: يتمثل في ثبات الشخصية و الاستقرار العاطفي وغيرها).

## 3- أهم الخصائص المميزة للمراهقين:

- يدرك العلاقات القائمة بينه و بين الأفراد الآخرين حيث يتطور اهتماماته بهم في فيتعدى اهتمامه بذاته.
- اتساع دائرة التفاعل الاجتماعي و نشاطه الاجتماعي و يدرك حقوقه وواجباته و يخفف من أنانية و يقترب بسلوكه من معايير المجتمع و يتعاون معهم في نشاطه و مظاهر حياته الاجتماعية.
- الثقة و تأكيد الثقة : يحقق الاستقلال العاطفي ، عن والديه و يؤكد شخصيته و يشعر بمكانته.
- الخضوع لجماعة الأقران:يخضع الأساليب أصدقائه و أقرانه و سلوكياتهم ومعاييرهم ونظمهم و يتحول بولائه الجماعي من الأسرة إلى الأقران. (إبراهيم الشيباني: 2000، ص 207)

## 4- حاجات المراهق:

- 4-1- الحاجة إلى التقدير و التقبل و المكانة الاجتماعية:تمثل الحاجة للتقدير والتقبل الحاجة السائدة المتمثلة في وضوح الفرد و شعوره بالانتماء إلى أسرته و إلى وضعه الاجتماعي المرغوب فيه.
- كما أن سوء التكيف الاجتماعي لدى الفرد يرجع إلى افتقاره إلى الأمن النفسي في الطفولة، و الإسراف في التقدير للمراهقة يصيبها بشيء من الغرور يسمى "غرور المراهقة" و إلى جعلها تكون صورة غير صادقة لنفسها.

**4-2- الحاجة إلى الانتماء:** الإنسان بطبعه كائن اجتماعي وهو في حاجة إلى أن ينتمي دائما إلى الجماعة يشعر بالتجانس و يلتمس فيها التقدير و التقبل و الاحترام و الانتماء لهم لكي يشبع حاجاته التي يشعره بالأمن في مجتمعه وقد فطن علماء النفس إلى مدى خطورة الدافع إلى الانتماء و قوة أثره فأطلقوا عليه الجوع الاجتماعي إشارة إلى أننا لا نستطيع أن نستغني على الانتماء إلى جماعة أو أكثر من الناس و الإنسان بطبعه أن يتحمل الوحدة أو العزلة في هذه الحياة. (عبد اللطيف حسين فرج: 2008، ص 46-47).

**4-3- الحاجة الجنسية:** في نظر علماء التحليل النفسي ومنهم فرويد رأي بأن حرمان الحاجة الجنسية هو من العلل الأساسية لسوء توافق الشخصية و الاضطرابات النفسية العصبية ، وكما أثبتت دراسته على أن الطفل يكون له إلحاح جنسي لغرض اكتشاف الجسم حيث يبلغ سن المراهقة، ونجد هذه الحاجة تقوي و تأخذ شيء آخر وهو الاتساع الجنسي، وتتضمن الحاجة إلى التربية الجنسية و الحاجة إلى اهتمام بالجنس الآخرو الحاجة إلى التخلص من التوافق الجنسي الغيري. (حامد عبد السلام زهران : 1999 ، ص 318 - 435 ).

**4-4- الحاجة إلى الاستقلال:** كما سبق و أن قال "عبد اللطيف فرج" بأن الإنسان بطبعه اجتماعي ، إلا أنه يسعى لكي يتمتع بفرديته فهو يحتاج إلى قدر من الحرية و الحركة و اتخاذ القرارات و حرية العمل و الرأي و الإدارة ، فالمرهق قد يحقق استقلالية تبدأ عند اختباره لنوع الرياضة التي يريدتها وميله دون التدخل في ذلك من طرف الأهل ويكون بذلك قد تخلى عن قيود الأهل. (عبد اللطيف حسين فرج، 2008، ص 49).

**4-5- الحاجة إلى النمو العقلي و الابتكار:** الحاجة إلى التفكير و توسيع قاعدة الفكر و السلوك. الحاجة إلى تحصيل الحقائق. الحاجة إلى تفسير الحقائق. الحاجة إلى النجاح و التقدير الدراسي. الحاجة إلى التعبير عن النفس. الحاجة إلى السعي وراء الإثارة. الحاجة إلى المعلومات ونمو القدرات. الحاجة إلى التوجيه الإرشاد التربوي و الأسري و الزواجي .

**4-6- الحاجة إلى النجاح:** لكل إنسان في حياته فترة عمرية بحاجة إلى أن يحقق لنفسه قدرا من النجاح و تحقيق الذات ولا يقدر قيمة النجاح في حياة الفرد إلا إذا تصورنا حالة الشخص الناجح و الغير الناجحة في جوانب كثيرة من حياته، فعلماء الصحة النفسية ينصحون دائما بأن تحاول مع بداية الحياة أن نؤكد لدى الطفل مشاعر النجاح و القدرة و الثقة بالنفس و أن نجنبه قدرات و إمكانيات أكبر من طاقته و تفكيره و يجب أن يتخللها في عمله. (حامد عبد السلام زهران : 1999 ، ص 435)

## 5- أشكال من المراهقة:

• إن المرهق يجد نفسه بصدد تكوين آراء و اتجاهات عن المواقف التي يواجهها ، فقد يتخذ سلوكيات عديدة للتعبير عن هذه الآراء و بشكل عام يمكن تمييز أشكال عاملا من المراهقة. (عبد الغني الديدي: 1995، ص 89).

فنقول أن هناك أربعة أشكال للمراهقة:

### 5-1- المراهقة التوافقية:

يتميز هذا الشكل بالاعتدال و الهدوء النفسي، و الميل إلى الاستقرار، و الإشباع المتزن و تكامل الاتجاهات و الخلو من القلق و التوترات الانفعالية والتوافق مع الوالدين و الأسرة و التوافق الاجتماعي، و الرضا عن النفس و توفر الخبرات في حياة المراهق، و الاعتدال في الخيال و أحلام اليقظة توفر جو الاختلاط السليم بالجنس الآخر و إشباع الهويات و التعويد على الثقة بالنفس و شعور المراهق بنفسه في الأسرة و المجتمع المحيط به ، و كذلك إلى وضع الأسرة من الناحية الاقتصادية و تدني عدة المواليد و الجو الديمقراطي السائد فيها .

### 5-1-1-العوامل التي تأثر فيها:

• المعاملة الأسرية الجيدة ، وكذا معاملة الأستاذ في المدرسة كحصيلا التربية البدنية التي تنقسم بالحرية و الفهم و احترام رغبات المراهق و توفر جو الاختلاط مع الجنس الآخر في حدود الأخلاق و الدين و شعور المراهق بالاحترام و اهتمام الأستاذ به وكذا تقدير والديه واعتزازهما به ، يتأثر شخصيات رياضية، و الشيء الذي يجذبه إلى حصص تربية البدنية و الرياضية.

### 5-2- المراهقة الإنسحابية :

• تتميز بالانطواء و الاكتئاب و السليمة و التردد و الخجل و الشعور بالنقص واجترار الذات و قلة النشاط و الاستغراق في أحلام اليقظة التي يدوم حول موضوعات الحرمان و التثبيت على المرحل الطفولة من النمو و الاتجاه إلى النزعة الدينية المتطرفة بحثا عن الراحة النفسية و الاتجاه إلى النزعة الدينية المتطرفة بحثا عن الراحة النفسية والخلاص من مشاعر الذنب.

هذه المراهقة ناجمة عن اضطراب الجو النفس في الأسرة (سيطرة الوالدين ، الحماية الزائدة للولد ، ضعف المستوى الاقتصادي و الاجتماعي )

التخلف في التكوين الجسمي و سوء الحالة الصحية ، نقص إشباع الحاجة إلى التقدير ، و التثبيت على الأدوار الأولى للنمو لا سيما أدوار السنة الأولى من العمر ، أي عند تعرض الرضيع لصدمات التعامل مع ثدي الأم و الثورة على تربية الوالدين و محاولة النجاح المدرسي.(عبد الغني "الديدي : 1995، ص 90 - 91).

### 5-2-1-العوامل التي تأثر فيها:

تتأثر بعوامل اضطراب الجو النفسي في الأسرة و الأخطاء الأسرية التي منها التسلط و سيطرة الوالدين و الحماية الزائدة و ما يصاحب ذلك من إنكار لشخصية المراهق، و نقص ممارسة النشاط الرياضي التزمين و الرجعية و المغالاة في اتجاهات الأسرية و الجذب العاطفي.(فؤاد السيد : 1975، ص 270).

### 5-3- المراهقة المنحرفة:

- تتسم بالانحلال الخلقي و الجنوح المضاد للمجتمع و الانتماء إلى أسرة مفككة أو منحلة أخلاقيا و مستهترّة .
- الانحرافات الجنسية و سوء الأخلاق و الفوضى و بلوغ الذروة في سوء التوافق و البعد عن المعايير الاجتماعية في السلوك، و الإدمان على المخدرات بدرجة كبيرة جدا مما يعرضه إلى الكثير من المشاكل الأسرة ومع المجتمع.

### 5-3-1- العوامل التي تأثر فيها:

- المرور بخبرات و تجارب حادة و مريرة و صدمات عاطفية وقصور في رقابة الأسرة و الفشل الدراسي الدائم سوء الحالة الاقتصادية للأسرة المتدني و القسوة في معاملة المراهق بشدة و عدم تلبية حاجاته الجسمية و النفسية و الاجتماعية والصحية المنحرفة ورفاق السوء ، وهذا من أهم العوامل المؤثرة.
- وهذه الأشكال ناتجة من شخصية المراهق بحد ذاته و ما يحيط به من مؤثرات اجتماعية.(حامد عبد السلام زهران : 1999، ص 440 - 441 .)

### 6- المراهقة في المرحلة الثانوية :

- الاهتمام بالذات وتفحصها وتحليلها
- البعد مع محاولة الاستقلال عن الأسرة المتمثل في قضاء المراهق أوقاتا طويلة خارج المنزل في صحبة الأصدقاء
- العصيان و التمرد على الأعراف و التقاليد و المعتقدات الخاصة بالمجتمع
- ضغوط الدوافع الجنسية
- عدم إتباع نصح الكبار و محاولات الابتعاد عنهم
- الاضطرابات الانفعالية الحادة و التناقض الانفعالي. ( فوزي محمد جبل: 2001، ص 424 ، 426).

خلاصة :

من خلال ما سبق نستنتج أن المراهقة مرحلة عمرية يمر بها الفرد للانتقال من الطفولة إلى الرشد ، وتتميز هذه المرحلة بعدة تغيرات فيزيولوجية ، جسمية ، عقلية ، انفعالية واجتماعية .  
وتعد من المراحل الحرجة التي يمر بها الفرد نتيجة للتغيرات الفيزيولوجية والجسمية المفاجئة ، مما ينجر عنها توترات انفعالية حادة ، لذا يتطلب من المحيطين به أسرة ومدرسين مساعدته بالوقوف إلى جانبه والأخذ بيده حتى يمر عليها بسلام.

## II. الدراسات السابقة و المشابهة

الدراسات السابقة و المشابهة تعتبر نقطة بداية لأي باحث حتى يستطيع أن يقارن ما وصلت إليه دراسته وما وصل إليه الباحثون قبله، ما تؤكد النتائج السابقة و ان يخرج بنتائج جديدة تكون إضافة إلى المعرفة أو الاطلاع على الدراسات السابقة التي تكتسي أهمية كبيرة في كونها تزود الباحث بأفكار و نظريات وتفسيرات تفيد الباحث في تحديد أبعاد المشكلة المراد البحث فيها وفي هذا السياق حاولنا الاطلاع على العديد من الدراسات التي تمس موضوع دراستنا لكن وجهنا مشكلة متمثلة في ندرة الدراسات هذا المجال و الدراسات تتمثل فيما يلي:

### الدراسة الأولى:

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير للطالب كنيوة مولود جامعة منتوري -قسنطينة-2008 تحت عنوان : دوافع ممارسة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الأقسام النهائية من التعليم الثانوي.

1-الهدف العام من الدراسة : معرفة الفروق في دوافع ممارسة التربية البدنية و الرياضية لدى التلاميذ تبعاً لمتغير التخصص الدراسي.

### 2- تساؤلات الدراسة :

التساؤل العام : معرفة دوافع ممارسة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الأقسام النهائية؟

3- المنهج المتبع في الدراسة: استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي.

4-عينة الدراسة: عينة عشوائية مكونة من 240 تلميذ وتلميذة.

5-ادوات البحث: استخدم الباحث في دراسته مقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط البدني.

### 6- الاقتراحات و التوصيات:

-على أستاذ التربية البدنية و الرياضية و مسؤولي التربية أن يعطوا أهمية كبيرة لدوافع التلاميذ المختلفة حتى يتسنى لهم تسطير البرامج التربوية بصفة عامة و برامج التربية البدنية و الرياضية بصفة خاصة .

-توجيه التلاميذ وفقاً لميولاتهم و اتجاهاتهم البدنية و النفسية نحو ممارسة أنشطة التربية البدنية و الرياضية.

\*ربط الدراسة السابقة بالدراسة الحالية: هذه الدراسة لها علاقة بالمتغير استثارة دافعية التلاميذ لدى تلاميذ المرحلة الثانوية لدراستنا الحالية ، إلا أن تناوله كان من جانب آخر هو معرفة فروق الدافعية من حيث الجنس و المستوى و قد ساعدتنا هذه الدراسة في إثراء الجانب النظري .

### الدراسة الثانية:

مذكرة التخرج لنيل شهادة الماجستير للطالب مختاري عبد الحميد جامعة حسبية بن بوعلي -الشلف. 2009 تحت عنوان : تأثير الأسلوب القيادي للأستاذ التربية البدنية و الرياضية على دافعية الانجاز لدى الطلبة السنة الأولى ثانوي.

1-الهدف العام من الدراسة : الكشف عن الأثر الذي يخلفه الأسلوب القيادي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في دافعية التلاميذ.

2- تساؤلات الدراسة :

التساؤل العام : هل للأسلوب القيادي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية تأثير على دافعية الانجاز لدى الطلبة السنة الأولى ثانوي؟

3- المنهج المتبع في الدراسة: استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي.

4-عينة الدراسة: عينة عشوائية مكونة من 160 تلميذ.

5-ادوات البحث: مقياس أنماط القيادة الرياضية.

6-أهم النتائج:

-أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور كبير في و مهم في توفير الجو المناسب ولحرص الثقة في النفس بالنسبة للتلاميذ.

-إن أنجع الأنماط القيادية هو ذلك النمط الذي يجد فيه التلاميذ فرصة للتنفيس و التعبير عن نفسه.

7- الاقتراحات و التوصيات:

-الاهتمام بالجوانب النفسية و الاجتماعية و البدنية للتلاميذ.

-أن يستعمل الأستاذ الأسلوب القيادي العملي الذي يخاطب العقل.

\*ربط الدراسة السابقة بالدراسة الحالية: هذه الدراسة لها علاقة بالمتغيرين الأستاذ و دافعية التلاميذ الذي تناولناه في دراستنا الحالية ، و قد كانت الاستفادة منها فيما يخص الجانب النظري.

الدراسة الثالثة:

مذكرة تخرج شهادة الماجستير للطلاب عكلة سليمان الحوري جامعة الموصل العراق 2010 تحت عنوان السلوك القيادي لدى مدرسي التربية البدنية في المدارس الثانوية وعلاقته بدافعية الانجاز الرياضي.

1-الهدف العام من الدراسة :

معرفة أبعاد السلوك القيادي لدى مدرسي التربية البدنية و الرياضية و تحديد العلاقة بين البعد دافعية الانجاز و أبعاد السلوك القيادي .

2- تساؤلات الدراسة :

التساؤل العام : التعرف على علاقة أبعاد السلوك القيادي لدى مدرسي التربية البدنية و الرياضية ببعدي دافعية الانجاز الرياضي لديهم.

3- المنهج المتبع في الدراسة: استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي

4-عينة الدراسة: مكونة من 150 طالب وطالبة و130 مدرس و مدرسة.

5-أدوات البحث: استخدم الباحث الاستبيان موجه للمدرسين و آخر للتلاميذ.

6-أهم النتائج:

- وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين بعدي دافع الانجاز و دافع تجنب الفشل.
- وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين محور التدريس و الإرشاد .
- وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين محور السلوك الديمقراطي من جهة و محور السلوك التسلطي من جهة أخرى .

7- الاقتراحات و التوصيات:

- تأكيد ضرورة أن يكون دافع انجاز النجاح هو الأسلوب السائد لدافعية الانجاز لدى مدرسي التربية البدنية في المدارس لما لهذا الأسلوب من فعالية مقارنة بدافع تجنب الفشل.
- وضع نظام مركزي للحوافز والمكافآت للفرق الرياضية المدرسية الفائزة بالبطولات المدرسية وفق آلية يشرف عليها قسم التربية البدنية.
- العمل على تهيئة كافة مستلزمات تسهيل الأداء الرياضي من تجهيزات و ملاعب وأدوات رياضية في المدارس من خلال زيادة تخصيص المالي لهذا المحور في ميزانية مديرية التربية في المحافظة.

الدراسة الرابعة:

مذكرة تخرج شهادة الماستر للطالب وشمة فريد ، جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف 2011 تحت عنوان : دور المناخ الدافعاتي في المراهقين على حصة التربية البدنية و الرياضية.

1-الهدف العام من الدراسة : معرفة طبيعة الدافعية لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

2- تساؤلات الدراسة :

التساؤل العام : هل للمناخ الدافعاتي دور في إقبال المراهقين على الممارسة الرياضية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

3- المنهج المتبع في الدراسة: استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي.

4-عينة الدراسة: عينة عشوائية متكونة من 140 تلميذ ممارس للتربية البدنية و الرياضية.

5-أدوات البحث: المقياس.

6-أهم النتائج:

- إن طبيعة الدافعية لدى المراهقين أثناء الحصة التربية البدنية و الرياضية داخلية.
- إن لدعم الاستقلالية من قبل الأستاذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية يرفع من دافعية المراهقين نحو ممارسة الرياضة.
- انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور و الإناث في الدافعية.

## 7- الاقتراحات و التوصيات:

- ضرورة مراعاة الجانب النفسي للمراهقين أثناء حصة التربية البدنية .
- تشجيع التلاميذ من قبل الأستاذ للمشاركة في المنافسات الخاصة بالأنشطة الرياضية بين الأقسام.
- نشر الوعي و حب الرياضة داخل المؤسسات و المدارس لزيادة الإقبال على حصة التربية البدنية و الرياضية.
- \* ربط الدراسة السابقة بالدراسة الحالية: هذه الدراسة لها علاقة بالمتغير استشارة دافعية التلاميذ لدى تلاميذ المرحلة الثانوية لدراستنا الحالية ، إلا أن تناوله كان من جانب آخر هو طبيعة الدافعية لدى التلاميذ ، و قد كانت الاستفادة منها فيما يخص الجانب النظري من خلال ذكر بعض المفاهيم المتعلقة بالدافعية.

## الدراسة الخامسة:

مذكرة تخرج شهادة الماستر للطالب عبد المالك خالدي قاصدي مراح ورقلة 2012 تحت عنوان دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تنمية دافعية التلاميذ على المشاركة الفعالة.

1- الهدف العام من الدراسة : كشف الدور الحقيقي الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تحفيز التلاميذ.

## 2- تساؤلات الدراسة :

التساؤل العام : هل يؤثر أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تحفيز التلاميذ على ممارسة النشاط البدني.

## التساؤلات الجزئية:

3- المنهج المتبع في الدراسة: استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي.

4- عينة الدراسة: عينة عشوائية متكونة من 100 تلميذ.

5- ادوات البحث: استخدم الباحث الاستبيان.

## 6- أهم النتائج:

- إن الأستاذ له دور كبير في تحفيز التلاميذ على المشاركة في حصة التربية البدنية و الرياضية.

- كلما كان أداء الأستاذ راقى و متميز كلما زاد تحفيز التلاميذ على إقبال على المشاركة الفعالة.

## 7- الاقتراحات و التوصيات:

- الزيادة في حجم الساعي للحصة.

- على الأستاذ تطوير من أدائه و السعي لخلق محفزات وذلك مثلا بالقيام بدورات رياضية داخل المؤسسة.

\* ربط الدراسة السابقة بالدراسة الحالية: هذه الدراسة لها علاقة بمتغير الأستاذ الذي تناولناه في دراستنا الحالية ، إلا إن تناوله كان من جانب آخر هو تطوير أداء الأستاذ يؤثر بقوة ايجابية على دافعية التلاميذ لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية ، وقد ساعدتنا هذه الدراسة في إثراء الجانب النظري.

## الدراسة السادسة:

مذكرة تخرج شهادة الماستر للطلبة مخلدي محمد ، تمونايت مراد جامعة الجزائر 2014 تحت عنوان : مدى تأثير الإصابات الرياضية على دافعية الانجاز في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

1-الهدف العام من الدراسة : تحديد تأثير الإصابات الرياضية على دافعية الانجاز في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي؟

## 2- تساؤلات الدراسة :

التساؤل العام : هل تؤثر الإصابات الرياضية على دافعية الانجاز في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي؟

3- المنهج المتبع في الدراسة:استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي.

4-عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من 70 تلميذ من ولاية عين الدفلى وتم اختيار عينة عشوائية.

5-أدوات البحث: استخدم الباحث في دراسته على تصميم استبيان.

## 6-اهم النتائج:

-نوع الإصابة يلعب دور في تخفيض الرغبة بتحقيق النجاح أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية من خلال عرقلة انجاز حصة التربية البدنية و الرياضية .

-إصابات الأرجل من أكثر أماكن حدوث الإصابة.

## 7- الاقتراحات و التوصيات:

-تنمية دوافع التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية.

-تنمية دافع انجاز حصة التربية البدنية و الرياضية.

إعادة تأهيل ما بعد الإصابة.

\*ربط الدراسة السابقة بالدراسة الحالية:تناولت هذه الدراسة مدى تأثير الإصابات الرياضية على دافعية الانجاز في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوية و هذه الدراسة لها علاقة بالمتغير استشارة دافعية التلاميذ لدى تلاميذ المرحلة الثانوية لدراستنا الحالية ، إلا أن تناوله كانت له فوائد منها الاستعانة بالكلمات الدالة للدراسة . و الجانب النظري المتعلق باستشارة الدافعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

## - التعليق على الدراسات السابقة و المشابهة :

سعت العديد من الدراسات إلى تناول أستاذ التربية البدنية و دافعية الانجاز ، إذ سعت إلى معرفة طبيعة دافعية التعلم لإقبال التلاميذ على حصة التربية البدنية والرياضية ، كما سعت بعض الدراسات إلى معرفة الفروق في دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية ، كما سعت بعض الدراسات إلى معرفة تأثير الإصابات الرياضية على الدافعية،ودور كل من أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية دافعية التلاميذ على المشاركة الفعالة.

وكانت أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة إن كل الدراسات اتبعت المنهج الوصفي واتبعت الاستبيان كأداة للدراسة وكذلك استفدنا من الدراسات السابقة في توسيع إدراكنا للمشكلة وفي إثراء الإطار النظري بمجموعة من وجهات النظر ، وفي تجنب بعض السلبيات .

استنتج الباحثون لأغلب الدراسات أن الأستاذ له دور كبير في استشارة دافعية التعلم للتلاميذ للمشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية .

■ وكانت كل الدراسات دراسات محلية (الجزائر) من مختلف أرجاء القطر الوطني، ( الجزائر (العاصمة)، الشلف قسنطينة، ورقلة ) باستثناء الدراسة السادسة للطالب علكة سليمان قمتا بجامعة الموصل ببغداد (العراق) .

■ أما من حيث النشأة فكل الدراسات حديثة النشأة حيث تراوحت ( ما بين 2000 م إلى غاية 2014 م )  
■ كما كانت كل الدراسات مكتملة لنيل شهادة الماستر و الماجستير ومعظمها في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

■ هناك تشابه متباين في نوع العينات المستعملة في هذه الدراسات فمن حيث كيفية اختيارها تم اختيارها بأكملها بطريقة عشوائية أما فيما يخص المنهج المستعمل فاستخدمت كل الدراسات المنهج الوصفي .

■ وهذا ما شجع الباحث على الاعتماد على عينة عشوائية ممن الأساتذة معتمداً في ذلك على المنهج الوصفي .

#### ■ مناقشة أهداف الدراسات:

■ كل الدراسات كان هدفها التعرف المتغيرات التالية أستاذ التربية البدنية و الدافعية و المواهقة والدراسة الحالية الهدف منها التعرف على دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في استشارة الدافعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية نحو النشاط البدني، وهذا ما لم تنطرق إليه الدراسات المذكورة سلفاً .

#### كيفية الاستفادة من الدراسات السابقة في توجيه الدراسة الحالية:

■ كانت انطلاقة الباحث في الاستفادة من هذه الدراسات في عدة أمور من أهمها:

■ تحديد وصياغة مشكلة الدراسة ووضع فروض للدراسة .

■ كما ساعدت الباحث في تحديد إجراءات البحث، واختيار المنهج العلمي المناسب وعينة البحث، أدوات جمع البيانات، الأسلوب الإحصائي المناسب للدراسة وتصميم استمارة الاستبيان وتحديد المحاور الأساسية .

■ ساعدت الباحث أيضا في التعرف على المراجع العلمية التي يمكن الرجوع إليها والاعتماد عليها لإثراء وتزويد الدراسة بالمعلومات والكم المعرفي المناسب .

■ تحديد الأساليب الإحصائية المناسبة .

■ ساعدت الباحث في معالجة البيانات وتفسير النتائج .

وتميزت دراستنا عن باقي الدراسات السابقة كونها ركزت عن كفاءة الأستاذ المهنية والأسلوب القيادي الديمقراطي والعمل المتقن للأستاذ ولما له دور في استشارة الدافعية لدى تلاميذ مرحلة الثانوية .



الفصل الثانی

الإطّام العام

للمرأسة

## 1) الكلمات الدالة في الدراسة:

### 1-1 تعريف أستاذ التربية البدنية و الرياضية :

أ- تعريف أستاذ التربية البدنية و الرياضية : يعتبر أستاذ التربية البدنية و الرياضية صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في درس التربية البدنية و الرياضية حيث يستطيع من خلاله تحقيق الأهداف التعليمية و التربوية و تطبيقها على ارض الواقع.(أمين أنور الخولي 1996،ص147).

### ب- التعريف الإجرائي:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية أو المربي الرياضي صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعليم والتعلم.

### 1-2الدافعية :

أ- لغة:تعني الدافعية حسب ما جاء في معجم الوسيط من معاني ما يلي دفع إلى فلان دفعا انتهى إليه و يقال طريق يدفع إليه ويقال طريق يدفع إلى مكان كذا أي ينتهي إليه ، ودفع شيء ، أي نحاه و أزاله بقوة ، ويقال دفع عنه الأذى و الشر ودفع إليه الشيء رده ويقال دفع القول ، رده بالحجة ، دفع عنه مدافعة و دفاعا : حامى عنه و انتصر له ، ومنه الدفاع في القضاء و دفع عنه الأذى : أبعد و نجاه. - (المعجم الوسيط،ص289)

### ب- اصطلاحا:

تعريف "صالح محمد علي أبو جادو " هي استشارة داخلية تحرك المتعلم لاستغلال أقصى طاقته في أي موقف تعليمي يشترك فيه ، يهدف إلى إشباع دوافعه للمعرفة .(صالح محمد علي أبو جادو،1998،ص292) ويقول الدكتور أسامة كامل راتب في مفهوم الدافعية مايلي " يمكن تعريف الدافعية بأنها استعداد الرياضي لبذل الجهد من أجل تحقيق هدف معين " (أسامة كامل راتب ،1997،ص72).

ج-التعريف الإجرائي: " هي أداء بعض الأنشطة والأعمال والأشياء الصعبة بأقصى سرعة عند الفرد بشكل فردي من أجل الوصول إلى اعلى مستوى من التفوق والنجاح في المنافسة " .

### 1-3 المراهقة :

#### أ- لغة :

جاء على لسان العرب لابن منظور ، راهق الغلام أي بلغ مبلغ الرجال فهو مراهق ، وراهق الغلام ، فهو مراهق إذا قارب الاحتلام ، والمراهق الغلام الذي قارب الحلم ، وجارية مراهقة ، ويقال جارية راهقة وغلام راهق وذلك ابن العشر إلى إحدى عشر.( أبو الفضل جمال الدين ابن منظور : " لسان العرب "1997).

والمراهقة باللغتين الفرنسية والإنجليزية "Adolescence" مشتقة من الفعل اللاتيني " Adolescere " وتعني الاقتراب والنمو والدنو من النضج والاكتمال(البهى فؤاد السيد : 1975.ص275).

ب- اصطلاحاً : :

إن كلمة مراهقة مشتقة من الفعل اللاتيني adolescence ومعناها التدرج نحو النضج الجنسي والبدني والعقلي والانفعالي و الاجتماعي (محمد سلامة ادم وتوفيق حداد ، 1973 ، ص 104).  
ويطلق مصطلح المراهقة على المرحلة التي تحدث فيها الانتقال التدريجي في النضج البدني والجنسي والعقلي والنفسي (عبد الرحمان العيساوي:"، 1999 ، ص10)

التعريف الإجرائي:

هي فترة التحولات التي تطرأ على الجسم و النفس، كما تسمى بالمرحلة الجديدة لعملية التحرر لمختلف أشكال التبعية القديمة، فهيكلمة واسعة ودقيقة، حيث أن المعنى يعطي الانتقال إلى الرشد.

إشكالية الدراسة :

لو قارنا بين أفراد المجتمع لوجدنا حقيقة لا جدال فيها هي أننا نختلف بالضرورة و في بعض الأحيان قد يكون هذا الاختلاف في طريقة التفكير مهم من اجل الاستمرار في الحياة و الانتقال إلى المراحل الموالية بشكل من الدقة ، و إن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يلعب دور كبير في الانتقال الفكري و الاجتماعي ، و اكتساب التلاميذ عادات واتجاهات جديدة قد تحولهم من كائن بيولوجي إلى كائن اجتماعي ، خاصة إذا اعتبرنا أن هؤلاء التلاميذ سيصبحون جيل البلاد و إطاراته في المستقبل ، ويمكن تأثير أستاذ التربية البدنية و الرياضية عليهم كونهم تلاميذ ، وان التدريس الجيد يعتمد على حب و ميول التلاميذ لممارسة درس التربية البدنية و الرياضية بكل حيوية و نشاط وهذا راجع إلى قوة العلاقة الموجودة بين الأستاذ و التلاميذ ، كما نستطيع القول إن الأستاذ له تأثير جدي في زرع المحبة ، و دافع التلاميذ لممارسة النشاط الرياضي.

ويمثل موضوع الدافعية في ميدان التربية البدنية والرياضية أحد الجوانب المهمة في منظومة الدوافع الإنسانية، والتي اهتم بدراستها الباحثون، إذ يعتبر الدافع عاملاً مهماً في توجيه سلوك الفرد وتنشيطه و استثارته وإدراكه للمواقف ، فضلاً عن مساعدته في فهم و تفسير سلوك الفرد، وسلوك المحيطين به، كما يعتبر الدافع مكوناً أساسياً في سعي الفرد تجاه تحقيق ذاته و توكيدها، حيث يشعر الفرد بتحقيق ذاته من خلال ما ينجزه، وفيما يحققه من أهداف وفيما يسعى إليه من أسلوب حياة أفضل و مستويات أعظم لوجوده الإنساني.

هذا، ويشير ماكلياند إلى الدور المهم الذي يقوم به الدافع في رفع مستوى أداء الفرد وإنتاجيته في مختلف المجالات و الأنشطة ، فالنمو الاقتصادي مثلاً في أي مجتمع هو محصلة الدافع للإنجاز لدى أفراد هذا المجتمع، ويرتبط ازدهار وهبوط النمو الاقتصادي بالارتفاع و انخفاض مستوى الدافعية (McClelland , 1961, p6).  
وعلى ضوء ذلك تلخص الإشكالية العامة في :

- ✓ هل لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في استثارة الدافعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟
- انطلاقاً من التساؤل العام التي تتمحور عليه الإشكالية العامة تنبثق منه التساؤلات الفرعية التالية :
- ✓ هل لكفاءة الأستاذ العلمية دور في استثارة الدافعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟

- ✓ هل للأسلوب الديمقراطي للأستاذ دور في استشارة الدافعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟
- ✓ هل العمل المتقن للأستاذ له دور ايجابي في استشارة الدافعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟

### 3- أهداف الدراسة:

- ✓ التعرف على معرفة دور الكفاءة العلمية للأستاذ في استشارة دافعية التلاميذ.
- ✓ محاولة الوصول إلى معرفة دور الأسلوب القيادي الديمقراطي للأستاذ في استشارة دافعية التلاميذ .
- ✓ التعرف على الدور الإيجابي للأستاذ و معرفة مدى تأثير عمله المتقن على استشارة دافعية تلاميذ .

### 4- أهمية الدراسة :

يمكن استشفاف أهمية الدراسة الحالية من خلال قراءة مفردات العنوان الذي تحمله ، كما تأتي أهمية دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في الدافعية و كيفية استشارتها لدى طلاب المرحلة الثانوية من أهمية تلك المرحلة في حد ذاتها باعتبارها مرحلة المراهقة و التي تحدث فيها متغيرات كثيرة ، و من خلال هذا يتم العمل على البحث عن النجع الطرق لإمكانية استشارة الدافعية لدى الطلاب في المدارس وذلك من خلال حصر المحددات التي تمكن وراء هذه الدافعية خاصة في ميدان التربية البدنية و الرياضية و ذلك باعتبار هذا الميدان هو الموطن الخصب لإمكانية استشارة الدافعية لدى التلاميذ ، ولا يتم ذلك إلا من خلال توفير الجو الملائم أثناء الحصص التعليمية و التدريبية ، و كذا العمل على تشجيع التلاميذ و تحفيزهم عند قيامهم بالواجب المطلوب و منح المكافآت التشجيعية لهم، كل هذا يدخل ضمن إطار العمل على استشارة دوافع التلاميذ .

هذا بالإضافة إلى الأهمية العلمية و التطبيقية للدراسة الحالية، وخاصة في المجال التربوي بوجه عام ، و في مجال التربية البدنية و الرياضية بوجه خاص ، حيث تمثل الدافعية أحد العوامل المهمة التي ترتبط بأداء الفرد. محاولة الوصول إلى فهم المدى العلمي للنشاط الرياضي المتعلق بدور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في استشارة دافعية تلاميذ المرحلة الثانوية.

توفير دراسة تحليلية تطبيقية قد تفيد المعهد الرياضي و غيرها من المعاهد الأخرى في اكتساب طريقة متكاملة للإحاطة بموضوع الدراسة.

### 5- فرضيات الدراسة :

#### 5-1- الفرضية العامة :

لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في استشارة الدافعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

#### 5-2- الفرضيات الفرعية :

- أ- لكفاءة الأستاذ العلمية دور في استشارة الدافعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- ب- للأسلوب القيادي الديمقراطي للأستاذ دور في استشارة الدافعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- ج- العمل المتقن لأستاذ له دور ايجابي في استشارة الدافعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.



# الفصل الثالث

## الإجراءات الميدانية

### للمرأسة

## تمهيد:

لا تكتمل أي دراسة ميدانية بالجانب النظري فقط ، بل من الواجب تناول الدراسة من جانبها الميداني لكي تكون أكثر وضوحاً وتأكيداً للطرح النظري ، فالجانب الميداني هو إسقاط للجانب النظري على الواقع وهذا من أجل تحليل الظاهرة المدروسة بطريقة علمية و نظرية و عملية ، على منهجية البحث العلمي.

### 1- الدراسة الاستطلاعية :

تعتبر الدراسة الاستطلاعية خطوة مهمة تساعد على معرفة مجتمع الدراسة ، و الصعوبات التي يمكن أن تواجهنا في تطبيق أدوات الدراسة ، وتساعد في اختيار العينة ، ولأن دراستنا تخص تلاميذ التربية البدنية و الرياضية قمنا بالتوجه إلى ثانوية السعيد زروقي بولاية برج بوعرييج ، وأجرينا استطلاعاً حول المؤسسة و حول مجتمع الدراسة ، وتم توزيع عليهم الاستبيان حيث كان الهدف معرفة دور استاذ التربية البدنية في استثارة الدافعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية من خلال تطبيقنا للاستبانة الموجهة للتلاميذ للتحقق من خصائصه السيكومترية حيث بلغ مجتمع الدراسة 1040 تلميذ في السنة الثالثة ثانوي.

وبعد أخذ العينة 104 التي توافق 10 % وكان تطبيق الأداة من خلال اخذ عينة عشوائية لتجربة قدرت ب 13 تلميذاً وذلك تم وفق الاختبار و إعادة الاختبار لمعرفة صدق و ثبات الأداة.

### 1-1- مجالات الدراسة:

#### 1-1-1 - المجال الزمني :

شرح الباحث في هذه الدراسة في منتصف شهر جانفي ، أما الاستبيان بدأ تحضيره في شهر مارس . وتم توزيع الاستبيان في الفترة الممتدة ما بين \* 2016-30-15 إلى \* 2016-03-17 . و قد تم تحليل و فرز النتائج من \* 2016-03-21 إلى \* 2016-03-25 .

#### 1-1-2 المجال المكاني:

تمت هذه الدراسة على مستوى بعض ثانويات ولاية برج بوعرييج.

### 2. المنهج المتبع في الدراسة:

إن مناهج البحث العديدة والمتنوعة والمتباينة بتباين الموضوعات والإشكاليات، هي أساس كل بحث علمي، إذ لا يمكن أن ننجز هذا البحث دون الاعتماد على منهج واضح يساعد على دراسة وتشخيص الإشكالية، التي يتناولها بحثنا إذ يعتمد على اتصالنا بالميدان ودراسة ما هو قائم فيه بالفعل وهذا ما يحتم استخدام المنهج الوصفي الذي يعرف " بأنه مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة التي هي محل الدراسة". ( بشير صلاح الرشيدى، ، 2000، ص50).

ويمكن تعريفه بأنه ذلك العامل الذي من خلاله نقوم بتحديد (طبيعة وخصائص بعض الظواهر المعينة لأجل تحليل العلاقات بين مختلف المتغيرات، محاولين بذلك قياسها بطريقة كمية وفي قالبها وأسلوبها الإحصائي الهادف من خلال ذلك إلى استخلاص نتائج الموضوع وتنبؤاته عن طريق مختلف الظواهر). (عالي الواحد وافي: 1997، ص 592).

- إنَّ المشكلة التي نحن بصدد دراستها و التي تعتبر دراسة استطلاعية في المجال الرياضي تختم علينا استعمال المنهج الوصفي و هذا بغية تحليل و دراسة المشاكل التي طرحت .
- كما أن المنهج الوصفي يعتبر طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميًا عن طريق جمع معلومات مقننة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة .

### 3- مجتمع وعينة الدراسة:

#### 3-1 مجتمع الدراسة:

هو جميع الأفراد أو الأحداث أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث (د. حسن احمد الشافعي و سوزان أحمد علي مرسي 1999--ص 45).

إن المجتمع يعتبر شمول كافة وحدات الظاهرة التي نحن بصدد دراستها، ومجتمع بحثنا هذا يشمل تلاميذ السنة الثالثة ثانوي من بعض الثانويات الموجودة بولاية برج بوعرييج والبالغ عددهم 1040 تلميذ من الجنسين .

#### 3-2- عينة الدراسة:

\* العينة هي مجموعة من الأفراد يبني الباحث عمله عليها و هي مأخوذة من المجتمع الأصلي للدراسة شريطة أن تكون ممثلة له أحسن تمثيل ، وتعرف على أنها النموذج الذي يجري مجمل البحث عليه .

\* ومن أجل القيام بهذه الدراسة قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية التي تعتبر أكثر العينات موضوعية و مصداقية في النتائج و هذا من أجل تحقيق أهداف الدراسة المطلوبة ، وتم أخذ العينة 35 تلميذ من أسعيد بوعلي و 35 من أول نوفمبر 1945 و 34 من عبد الحميد أخروف بولاية برج بوعرييج وقدرت عينة البحث ب 104 تلميذ بمعدل و نسبة مئوية تقدر بـ 10% من المجتمع الأصلي والجدول رقم (03) يوضح ذلك :

الجدول رقم (03): توزيع تلاميذ السنة الثالثة ثانوي حسب الثانويات التي ينتمون إليها.

العدد	اسم الثانوية
418 تلميذ	ثانوية أسعيد بوعلي
378 تلميذ	ثانوية أول نوفمبر 1945
244 تلميذ	ثانوية عبد الحميد أخروف

#### 4- متغيرات الدراسة:

يشتمل بحثنا على نوعين من المتغيرات هما:

#### 4-1 المتغير المستقل:

يعرف على انه المتغير الذي يؤثر على نتائج التجربة. (فريد كامل أبو زينة وآخرون -2006 -ص 27).  
ويتمثل المتغير المستقل في بحثنا في " أستاذ التربية البدنية والرياضية "

#### 4-2 المتغير التابع:

هو نتيجة المتغير المستقل وفي هذه الدراسة المتغير التابع هو " استشارة دافعية لدي تلاميذ المرحلة الثانوية "

#### 5- أدوات جمع البيانات والمعلومات:

#### 5-1 الاستبيان:

حسب مراد عبد الفتاح هو قائمة تحتوي على مجموعة أسئلة يستخدمها الباحث لبناء أسئلة وتوجيهها إلى المجيب حيث يقوم بنفسه بتوجيه الأسئلة، والاستبيان ليس إلاّ صحيفة استخبار يطبقها الباحث بدلا من المجيب، ويسمح استخدام استمارة الاستبيان للمجيب أن يسجل إجابات في الحال. (مراد عبد الفتاح: 2000، ص807).  
قام الباحث باستخدام طريقة الاستبيان باعتباره الأمل وأنجح الطرق للتحقق من الإشكالية المطروحة، كما أنه يسهل عملية جمع المعلومات المراد الحصول عليها انطلاقا من الفرضيات، وكان الاستبيان موجه لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

حيث قسم الباحث استمارة الاستبيان إلى أربع محاور توجد فيها 24 فقرة موزعة على ثلاث محاور كما يلي :

**المحور الأول :** الكفاءة العلمية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية لها دور في استشارة الدافعية.

**المحور الثاني :** الأسلوب القيادي الديمقراطي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية له دور في استشارة الدافعية.

**المحور الثالث :** العمل المتقن لأستاذ التربية البدنية و الرياضية له دور ايجابي في استشارة الدافعية.

عدد الفقرات	محاور الاستبيان
08	الكفاءة العلمية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية لها دور في استشارة الدافعية.
08	الأسلوب القيادي الديمقراطي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية له دور في استشارة الدافعية.
08	العمل المتقن لأستاذ التربية البدنية و الرياضية له دور ايجابي في استشارة الدافعية
24	الكل

\* يكون سلم الإجابة عن الأداة وفقا لمقياس ليكرت الثلاثي على النحو الآتي:

جدول رقم (04) يوضح طريقة حساب درجات الإجابة على الفقرات:

دائما	أحيانا	أبدا
3	2	1

\* للتذكير كانت الإجابة على كل العبارات بأن يضع التلميذ علامة (X) أمام الخيار الذي يراه مناسباً للبند داخل المحور .

طريقة الإجابة : يوجد أمام كل بند من بنود الاستبيان (03) إجابات متدرجة يختار التلميذ أحد هذه الإجابات.

طريقة التصحيح : يتم تصحيح البنود وفق توزيع الدرجات الاستبيان كالتالي:

دائما (3)، أحيانا (2)، أبدا (1)

6- الخصائص السيكومترية للأداة:

1-6 صدق الاستبيان:

1-1-6 صدق المحكمين:

بعد اختبار الصدق من الاختبارات التي تجري في البحوث العلمية لمعرفة مدى ارتباط الأداة بالخاصية التي نود دراستها وعليه فقد اختار الباحث محكمين من ذوي الدرجات العليا و الاختصاص و الخبرة ، حيث عرض عليهم الأداة وهو الاستبيان موجه لتلاميذ التربية البدنية و الرياضية وطلب منهم الإشارة إلى العبارات من حيث مواطن الخلل و من حيث الوضوح و مدى مناسبة الفقرات للمؤشرات المراد قياسها وإصلاح ما يتطلب التعديل ، ليتم اعتماد الصورة النهائية للاستبيان.

2-1-6 صدق الاتساق الداخلي :

وقد تم حساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان في الدراسة الحالية باستخدام معامل الارتباط بيرسون و كانت النتائج كما هي موضحة في الجداول على النحو التالي:

**6-1-2-1-1** صدق الاتساق الداخلي بين عبارات محور الأول الكفاءة العلمية للأستاذ و الدرجة الكلية المتحصل عليها في هذا المحور و الجدول رقم (05) : يوضح معاملات الارتباط لكل فقرة من فقرات المحور مع الدرجة الكلية لفقراته.

الجدول رقم (05) : يوضح معاملات الارتباط لفقرات المحور الأول مع الدرجة الكلية لفقراته

الرقم	محتوى العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة
01	ترى أن أستاذك يشرح الحصة جيدا ،ويوضح كل صغيرة و كبيرة.	**0.836	0.01	دال
02	يقدم أستاذك الحصة بطريقة تثير اهتمامك .	**0.741	0.01	دال
03	يقوم الأستاذ بالانتقال من جزء إلى آخر في الحصة بشكل سلس.	**0.786	0.01	دال
04	يقوم الأستاذ بإعداد الأدوات و الأجهزة مسبقا.	*0.561	0.05	دال
05	يستغل الأستاذ الميدان بطريقة منظمة.	*0.653	0.05	دال
06	يقيم الأستاذ الأداء في نهاية الحصة.	**0.754	0.01	دال
07	يستغل الأستاذ الوسائل بطريقة جيدة.	*0.593	0.05	دال
08	عندما يكون أستاذك حيوي و نشيط في الحصة،هل يؤثر ذلك فيك وتكون أنت كذلك حيوي و نشيط .	*0.566	0.05	دال

\* نلاحظ من خلال الجدول أن معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور الأول الكفاءة العلمية و

الدرجة الكلية لفقراته تراوحت ما بين :

**(0.836 - 0.561)**

حيث تعتبر دالة عند مستوى دلالة :

**(0.05 - 0.01)**

وبذلك تعتبر فقرات المحور صادقة لما وضعت لقياسه.

**6-1-2-2** صدق الاتساق الداخلي بين عبارات محور الثاني الأسلوب القيادي الديمقراطي للأستاذ و الدرجة الكلية المتحصل عليها في هذا المحور و الجدول رقم (06) : يوضح معاملات الارتباط لكل فقرة من فقرات المحور مع الدرجة الكلية لفقراته.  
الجدول رقم (06) : يوضح معاملات الارتباط لفقرات المحور الثاني مع الدرجة الكلية لفقراته

الرقم	محتوى العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة
01	يشارك الأستاذ في حل المشاكل التي تواجهكم.	*0.584	0.05	دال
02	يتقبل الأستاذ آراء التلاميذ الصائبة والمخالفة لرأيه بصدر رحب.	**0.718	0.01	دال
03	يعطي أستاذك فرصة لإبداء رأيك في تعلم مهارة.	**0.771	0.01	دال
04	يترك أستاذك مسؤولياته لغيره من التلاميذ.	*0.645	0.05	دال
05	تقوم العلاقة بينك و بين أستاذك على ثقة.	**0.713	0.01	دال
06	ينسب أستاذك كل عمل ناجح في الحصص لجميع التلاميذ.	**0.802	0.01	دال
07	التشاور بين الأستاذ و التلاميذ في توزيع المهام و الأدوار.	*0.660	0.05	دال
08	يتخذ الأستاذ مبدأ المشاركة الجماعية مع التلاميذ في اتخاذ القرارات .	**0.698	0.01	دال

\* نلاحظ من خلال الجدول أن معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور الثاني الأسلوب القيادي الديمقراطي للأستاذ و الدرجة الكلية لفقراته تراوحت ما بين :

**(0.802 - 0.584)**

حيث تعتبر دالة عند مستوى دلالة :

**(0.05 - 0.01)**

وبذلك تعتبر فقرات المحور صادقة لما وضعت لقياسه.

6-1-2-3 صدق الاتساق الداخلي بين عبارات محور الثالث العمل المتقن لأستاذ و الدرجة الكلية المتحصل عليها في هذا المحور والجدول رقم(07): يوضح معاملات الارتباط لكل فقرة من فقرات المحور مع الدرجة الكلية لفقراته.

الجدول رقم (07) : يوضح معاملات الارتباط لفقرات المحور الثالث مع الدرجة الكلية لفقراته.

الرقم	محتوى العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة
01	ييدي أستاذك اهتماما عال بعمله .	*0.555	0.05	دال
02	يتخذ أستاذك مبدأ المشاركة في تقديم الحصة.	*0.620	0.05	دال
03	يعامل أستاذك زملائك نفس المعاملة.	**0.827	0.01	دال
04	ينتقل أستاذك بين الورشات العلمية.	**0.796	0.01	دال
05	أستاذك يحترم مواقيت عمله.	**0.755	0.01	دال
06	يقوم الأستاذ بمراجعة الفروق الفردية بين التلاميذ.	**0.804	0.01	دال
07	يتم تعليمك المهارة بنموذج و شرح كافيين من طرف الأستاذ.	**0.784	0.01	دال
08	عندما يشارك الأستاذ في الحصة ، هل يؤثر عليك إيجابا في النشاط و الحيوية .	*0.627	0.05	دال

\* نلاحظ من خلال الجدول أن معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور الثالث العمل المتقن للأستاذ و الدرجة الكلية لفقراته تراوحت ما بين :

**(0.827 - 0.555)**

حيث تعتبر دالة عند مستوى دلالة :

**(0.05 - 0.01)**

وبذلك تعتبر فقرات المحور صادقة لما وضعت لقياسه.

## 2-6 ثبات الاستبيان :

يقصد بالثبات دقة الاستبيان أو اتساقه (رجاء ابو علام ، 2004 ، ص 429) .  
استخدم الباحث المعالجة بألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبيان حيث تحصل على قيمة معامل ألفا كرونباخ لكل محور من محاور الاستبيان ككل ، و الجدول رقم (08) : يوضح ذلك :

جدول رقم (08) : يوضح معامل الثبات ألفا كرونباخ

محاوَر الاستبيان	عدد العبارات	ألفا كرونباخ
الكفاءة العلمية للأستاذ	08	0.885
الأسلوب الديمقراطي للأستاذ	08	0.920
العمل المتقن للأستاذ	08	0.927
الاستبيان الكلي	24	0.944

\* يتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول أن قيمة معامل الفا كرونباخ كانت مرتفعة بدرجة عالية لكل محور من المحاور الثلاثة حيث تراوحت بين : (0.885 – 0.927)  
\* وقد بلغت قيمة معامل الفا كرونباخ لجميع فقرات الاستبيان الكلي (0.944) وهو معامل ثبات عالي ومرتفع و عليه فإن أداة الاستبيان تتمتع بصدق و ثبات عاليين يمكن المراهنة عليها في جمع البيانات حول الدراسة.

## 7- الاساليب المعالجة الإحصائية:

بعد الانتهاء من عملية جمع الاستبيان ثم تفرغها و ترميزها و إدخالها إلى الحاسب الآلي و معالجتها باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss .v22) وباستخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

- 1- معامل الارتباط بيرسون
- 2- معامل الثبات ألفا كرونباخ
- 3-  $\chi^2$

### خلاصة :

التعرض لمنهجية الدراسة الميدانية يتيح لنا التعرف على مجتمع الدراسة ، العينة ، المنهج المستخدم ، الأدوات المستعملة و الأساليب الإحصائية التي استخدمت في الدراسة ، كل هذا يساعدنا في الوصول إلى النتائج و تحليل البيانات ومن ثم تتضح أكثر الدراسة من جانبها الميداني.

إذن ركزنا على كل هذه النقاط لان قيمة و أهمية أي بحث علمي تكمن في التحكم في المنهجية المتبعة في زيادة عن الوصول إلى الحقيقة الكامنة وراء الموضوع المعالج.



الفصل الرابع

عرض النتائج

وتفسيرها و مناقشتها

تمهيد :

عملية عرض النتائج وتحليلها لها أهمية بالغة في الدراسة الميدانية ،حيث يتم التعرف على مدى تحقيق الفرضيات أو عدم تحقيقها ، ويتناول هذا الفصل عرضا للنتائج التي توصلت إليها الدراسة ، بعد تطبيق أدوات الدراسة وجمع البيانات و تحليلها.

## 1- عرض وتحليل و مناقشة نتائج استمارة الاستبيان :

### 1-1 تحليل ومناقشة نتائج أسئلة المحور الأول:

#### • السؤال الأول (01) :

• ترى أن أستاذك يشرح الحصة جيدا ،ويوضح كل صغيرة و كبيرة .

#### • الغرض من طرح السؤال:

معرفة ما مدى شرح الأستاذ للحصة وتمكنه من مادة التربية البدنية و الرياضية.

جدول رقم(09) يبين مدى شرح الأستاذ للحصة وتمكنه من مادة التربية البدنية و الرياضية.

الدرجة المعنوية عند مستوى 0.05	ك <sup>2</sup> الجدولية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	درجة الحرية Df	التكرارات	العبارات
دالة	5.99	73.29	2	72	دائما
				31	أحيانا
				1	أبدا
				104	المجموع

### تحليل ومناقشة نتائج الجدول :

تبين لنا أن النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (09) والذي يبين لنا أننا عدد تكرارات إجابات التلاميذ للبديل الأول "دائما" بلغ (72) ، والتي تركزت إجاباتهم على أن الأستاذ يشرح الحصة جيدا ،ويوضح كل صغيرة و كبيرة ، في حين بلغ عدد تكرارات البديل الثاني "أحيانا" (31) تركزت إجاباتهم على أن الأستاذ يشرح الحصة جيدا ،ويوضح كل صغيرة و كبيرة أو لا يشرح الحصة جيدا ، ولا يوضح كل صغيرة و كبيرة، أما البديل الثالث "أبدا" فبلغ عدد تكراراته (1).

- أما فيما يخص الاختبار ك<sup>2</sup> ، أظهرت النتائج بأن قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة (73.29) ، وقيمة ك<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (2) و مستوى الدلالة (0.05) بـ (5.99) ، و بالمقارنة بين ك<sup>2</sup> المحسوبة و ك<sup>2</sup> الجدولية فإننا نجد أن ك<sup>2</sup> المحسوبة < ك<sup>2</sup> الجدولية (5.99 < 73.29) ، وهي دالة إحصائيا ، وبذلك يدل على أن الأستاذ يشرح الحصة جيدا ،ويوضح كل صغيرة و كبيرة.

• السؤال الثاني (02) :

- يقدم أستاذك الحصة بطريقة تثير اهتمامك .

• الغرض من طرح السؤال:

معرفة ما إذا كانت طريقة الأستاذ تثير و تحفز التلاميذ للاهتمام بالمادة.

جدول رقم(10) يبين معرفة ما إذا كانت طريقة الأستاذ تثير و تحفز التلاميذ للاهتمام بالمادة.

الدرجة المعنوية عند مستوى 0.05	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	درجة الحرية Df	التكرارات	العبارات
دالة	5.99	78.25	2	77	دائما
				17	أحيانا
				10	أبدا
				104	المجموع

تحليل ومناقشة نتائج الجدول :

تبين لنا أن النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (10) والذي يبين لنا أن عدد تكرارات إجابات التلاميذ للبديل الأول "دائما" بلغ (77) ، والتي تركزت إجاباتهم على أن الأستاذ دائما يثير اهتمامهم بالطريقة المنهجية من طرفه ، في حين بلغ عدد تكرارات البديل الثاني "أحيانا" (17) تركزت إجاباتهم على أن الأستاذ قد يثير اهتمامهم في الحصة أو لا يكون ، أما البديل الثالث "أبدا" فبلغ عدد تكراراته (10) والتي تركزت إجاباتهم على أن الأستاذ لا يثير اهتمامهم.

- أما فيما يخص الإختبار كا<sup>2</sup> ، أظهرت النتائج بأن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (78.25) ، وقيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (2) و مستوى الدلالة (0.05) بـ (5.99) ، و بالمقارنة بين كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية فإننا نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة > كا<sup>2</sup> الجدولية (78.25 > 5.99) ، وهي دالة إحصائية ، وبذلك يدل على أن الأستاذ يقدم الحصة بطريقة تثير الاهتمام.

• السؤال الثالث (03) :

• يقوم الأستاذ بالانتقال من جزء إلى آخر في الحصّة بشكل سلس.

• الغرض من طرح السؤال:

معرفة ما إذا كان الأستاذ يأخذ بعين الاعتبار التلاميذ للحصّة قبل الانتقال للجزء الآخر.

جدول رقم(11) يبين ما إذا كان الأستاذ يأخذ بعين الاعتبار التلاميذ للحصّة قبل الانتقال للجزء الآخر.

الدرجة المعنوية عند مستوى 0.05	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	درجة الحرية Df	التكرارات	العبارات
دالة	5.99	67.46	2	74	دائما
				18	أحيانا
				12	أبدا
				104	المجموع

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

تبين لنا أن النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (11) والذي يبين لنا أننا عدد تكرارات إجابات التلاميذ للبديل الأول "دائما" بلغ (74) ، والتي تركزت إجاباتهم على أن الأستاذ يقوم بالانتقال من جزء إلى آخر في الحصّة بشكل سلس، في حين بلغ عدد تكرارات البديل الثاني "أحيانا" (18) تركزت إجاباتهم على أن الأستاذ يقوم بالانتقال من جزء إلى آخر في الحصّة بشكل سلس أو لا يقوم بالانتقال من جزء إلى آخر في الحصّة بشكل سلس ، أما البديل الثالث "أبدا" فبلغ عدد تكراراته (12) والتي تركزت إجاباتهم على أن الأستاذ لا يقوم بالانتقال من جزء إلى آخر في الحصّة بشكل سلس. - أما فيما يخص الاختبار كا<sup>2</sup> ، أظهرت النتائج بأن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (67.46) ، وقيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (2) و مستوى الدلالة (0.05) بـ (5.99) ، و بالمقارنة بين كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية فإننا نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة > كا<sup>2</sup> الجدولية (67.46 > 5.99) ، وهي دالة إحصائية ، وبذلك يدل على أن الأستاذ يقوم بالانتقال من جزء إلى آخر في الحصّة بشكل سلس.

• السؤال الرابع (04) :

• يقوم الأستاذ بإعداد الأدوات و الأجهزة مسبقا.

• الغرض من طرح السؤال:

معرفة ما إذا كان الأستاذ منظم و يستغل وقت الحصة بطريقة جيدة.

جدول رقم(12) يبين ما إذا كان الأستاذ منظم و يستغل وقت الحصة بطريقة جيدة.

الدرجة المعنوية عند مستوى 0.05	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	درجة الحرية Df	التكرارات	العبارات
دالة	5.99	70.52	2	75	دائما
				16	أحيانا
				13	أبدا
				104	المجموع

تحليل ومناقشة نتائج الجدول :

تبين لنا أن النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (12) والذي يبين لنا أن عدد تكرارات إجابات التلاميذ للبديل الأول "دائما" بلغ (75) ، والتي تركزت إجاباتهم على أن الأستاذ منظم و يستغل وقت الحصة بطريقة جيدة..، في حين بلغ عدد تكرارات البديل الثاني "أحيانا" (16) تركزت إجاباتهم على أن الأستاذ قد يكون منظم و يستغل وقت الحصة بطريقة جيدة. أو لا يكون منظم و لا يستغل وقت الحصة بطريقة جيدة..، أما البديل الثالث "أبدا" فيبلغ عدد تكراراته (13) تركزت إجاباتهم على أن الأستاذ ليس منظم ولا يستغل وقت الحصة بطريقة جيدة.. - أما فيما يخص الاختبار كا<sup>2</sup> ، أظهرت النتائج بأن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (70.52) ، وقيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (2) و مستوى الدلالة (0.05) بـ (5.99) ، و بالمقارنة بين كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية فإننا نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة > كا<sup>2</sup> الجدولية (5.99 < 70.52) ، وهي دالة إحصائيا ، وبذلك يدل على أن الأستاذ منظم و يستغل وقت الحصة بطريقة جيدة.

• السؤال الخامس (05) :

• يستغل الأستاذ الميدان بطريقة منظمة.

• الغرض من طرح السؤال:

معرفة ما إذا كان الأستاذ يستغل الميدان المخصص له بطريقة جيدة.

جدول رقم (13) يبين ما إذا كان الأستاذ يستغل الميدان المخصص له بطريقة جيدة.

الدرجة المعنوية عند مستوى 0.05	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	درجة الحرية Df	التكرارات	العبارات
دالة	5.99	71.61	2	72	دائما
				30	أحيانا
				2	أبدا
				104	المجموع

تحليل ومناقشة نتائج الجدول :

تبين لنا أن النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (13) والذي يبين لنا أن عدد تكرارات إجابات التلاميذ للبديل الأول "دائما" بلغ (72) ، والتي تركزت إجاباتهم على أن الأستاذ يستغل الميدان المخصص له بطريقة جيدة ، في حين بلغ عدد تكرارات البديل الثاني "أحيانا" (30) تركزت إجاباتهم على أن الأستاذ قد يكون يستغل الميدان المخصص له بطريقة جيدة أو قد لا يكون يستغل الميدان المخصص له بطريقة جيدة. أما البديل الثالث "أبدا" فبلغ عدد تكراراته (2) والتي تركزت إجاباتهم على أن الأستاذ لا يستغل الميدان المخصص له بطريقة جيدة.

- أما فيما يخص الاختبار كا<sup>2</sup> ، أظهرت النتائج بأن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (71.61) ، وقيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (2) و مستوى الدلالة (0.05) بـ (5.99) ، و بالمقارنة بين كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية فإننا نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة > كا<sup>2</sup> الجدولية (71.61 > 5.99) ، وهي دالة إحصائية ، وبذلك يدل على أن الأستاذ يستغل الميدان بطريقة منظمة.

• السؤال السادس (06) :

• يقيم الأستاذ الأداء في نهاية الحصة.

• الغرض من طرح السؤال:

معرفة ما إذا كان الأستاذ يبلغ التلاميذ بنجاحهم أو فشلهم في الأداء في نهاية الحصة.

جدول رقم(14) يبين ما إذا كان الأستاذ يبلغ التلاميذ بنجاحهم أو فشلهم في الأداء في نهاية الحصة.

الدرجة المعنوية عند مستوى 0.05	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	درجة الحرية Df	التكرارات	العبارات
دالة	5.99	61.52	2	69	دائما
				31	أحيانا
				4	أبدا
				104	المجموع

تحليل ومناقشة نتائج الجدول :

تبين لنا أن النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (14) والذي يبين لنا أننا عدد تكرارات إجابات التلاميذ للبديل الأول "دائما" بلغ (69) ، والتي تركزت إجاباتهم على أن الأستاذ يبلغ التلاميذ بنجاحهم أو فشلهم في الأداء في نهاية الحصة، في حين بلغ عدد تكرارات البديل الثاني "أحيانا" (31) تركزت إجاباتهم على أن الأستاذ قد يبلغ التلاميذ بنجاحهم أو فشلهم في الأداء في نهاية الحصة أو لا يبلغ التلاميذ بنجاحهم أو فشلهم في الأداء في نهاية الحصة، أما البديل الثالث "أبدا" فبلغ عدد تكراراته (4) والتي تركزت إجاباتهم على أن الأستاذ لا يبلغ التلاميذ بنجاحهم أو فشلهم في الأداء في نهاية الحصة.

- أما فيما يخص الاختبار كا<sup>2</sup> ، أظهرت النتائج بأن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (61.52) ، وقيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (2) و مستوى الدلالة (0.05) بـ (5.99) ، و بالمقارنة بين كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية فإننا نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة > كا<sup>2</sup> الجدولية (5.99 < 61.52) ، وهي دالة إحصائية ، وبذلك يدل على أن الأستاذ يقيم الأداء في نهاية الحصة.

• السؤال السابع (07) :

• يستغل الأستاذ الوسائل بطريقة جيدة.

• الغرض من طرح السؤال:

معرفة ما إذا كان الأستاذ يوظف الإمكانيات ووسائل المتاحة بطريقة جيدة و منظمة.

جدول رقم (15) يبين ما إذا كان الأستاذ يوظف الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة جيدة و منظمة.

الدرجة المعنوية عند مستوى 0.05	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	درجة الحرية Df	التكرارات	العبارات
دالة	5.99	74.44	2	76	دائما
				17	أحيانا
				11	أبدا
				104	المجموع

تحليل ومناقشة نتائج الجدول :

تبين لنا أن النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (15) والذي يبين لنا أن عدد تكرارات إجابات التلاميذ للبديل الأول "دائما" بلغ (76) ، والتي تركزت إجاباتهم على أن الأستاذ يقوم بتوظيف الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة جيدة و منظمة. ، في حين بلغ عدد تكرارات البديل الثاني "أحيانا" (17) تركزت إجاباتهم على أن الأستاذ قد يوظف الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة جيدة و منظمة. أو لا يوظف الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة جيدة و منظمة.، أما البديل الثالث "أبدا" فبلغ عدد تكراراته (11) والتي تركزت إجاباتهم على أن الأستاذ لا يوظف الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة جيدة و منظمة.

- أما فيما يخص الاختبار كا<sup>2</sup> ، أظهرت النتائج بأن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (74.44) ، وقيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (2) و مستوى الدلالة (0.05) بـ (5.99) ، و بالمقارنة بين كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية فإننا نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة > كا<sup>2</sup> الجدولية (74.44 > 5.99) ، وهي دالة إحصائية ، وبذلك يدل على أن الأستاذ يستغل الوسائل بطريقة جيدة.

• السؤال الثامن (08) :

- عندما يكون أستاذك حيوي و نشيط في الحصة ، هل يؤثر ذلك فيك و تكون أنت كذلك حيوي و نشيط .

• الغرض من طرح السؤال:

معرفة ما مدى تأثير الأستاذ في حيوية و نشاط التلميذ أثناء الحصة.

جدول رقم(16) يبين مدى تأثير الأستاذ في حيوية و نشاط التلميذ أثناء الحصة.

الدرجة المعنوية عند مستوى 0.05	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	درجة الحرية Df	التكرارات	العبارات
دالة	5.99	79.29	2	77	دائما
				19	أحيانا
				8	أبدا
				104	المجموع

تحليل ومناقشة نتائج الجدول :

تبين لنا أن النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (16) والذي يبين لنا أن عدد تكرارات إجابات التلاميذ للبديل الأول "دائما" بلغ (77) ، والتي تركزت إجاباتهم على أن الأستاذ يؤثر في حيوية و نشاط التلميذ أثناء الحصة ، في حين بلغ عدد تكرارات البديل الثاني "أحيانا" (19) تركزت إجاباتهم على أن الأستاذ قد يؤثر في حيوية و نشاط التلميذ أثناء الحصة أو قد لا يؤثر في حيوية و نشاط التلميذ أثناء الحصة ، أما البديل الثالث "أبدا" فيبلغ عدد تكراراته (8) والتي تركزت إجاباتهم على أن الأستاذ لا يؤثر في حيوية و نشاط التلميذ أثناء الحصة.

- أما فيما يخص الاختبار كا<sup>2</sup> ، أظهرت النتائج بأن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (79.29) ، وقيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (2) و مستوى الدلالة (0.05) بـ (5.99) ، و بالمقارنة بين كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية فإننا نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة > كا<sup>2</sup> الجدولية (79.29 > 5.99) ، وهي دالة إحصائية ، وبذلك يدل على أن الأستاذ يؤثر في التلميذ أثناء الحصة و يكون حيوي و نشيط.

## 2-1 تحليل و مناقشة الفرضية الأولى :

جدول رقم (17) يمثل نتائج الفرضية الأولى .

العبارات	درجة الحرية Df	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدرجة المعنوية عند مستوى 0.05
الفرضية الأولى	10	58.46	18.30	دالة

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (58.46) ، وقيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (10) و مستوى الدلالة (0.05) هي (18.30) ، وبالمقارنة بين كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية فإننا نجد أن (كا<sup>2</sup> المحسوبة < كا<sup>2</sup> الجدولية) ، (18.30 < 58.46) ، وهي دالة إحصائية ، وهذا يدل على أن لكفاءة الأستاذ العلمية دور في استشارة الدافعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

ومن خلال النتائج المتحصل عليها و إجابات التلاميذ للمحور الأول ومن خلال العبارات المحور الاول المتمثلة في:

**العبارة الأولى:** أظهرت النتائج بأن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (73.29) ، وقيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (2) و مستوى الدلالة (0.05) بـ (5.99) ، و بالمقارنة بين كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية فإننا نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة < كا<sup>2</sup> الجدولية (5.99 < 73.29) ، وهي دالة إحصائية ، وبذلك يدل على أن الأستاذ يشرح الحصة جيدا ، ويوضح كل صغيرة و كبيرة.

**العبارة الثانية:** أظهرت النتائج بأن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (78.25) ، وقيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (2) و مستوى الدلالة (0.05) بـ (5.99) ، و بالمقارنة بين كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية فإننا نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة < كا<sup>2</sup> الجدولية (5.99 < 78.25) ، وهي دالة إحصائية ، وبذلك يدل على أن الأستاذ يقدم الحصة بطريقة تثير الاهتمام.

**العبارة الثالثة:** أظهرت النتائج بأن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (67.46) ، وقيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (2) و مستوى الدلالة (0.05) بـ (5.99) ، و بالمقارنة بين كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية فإننا نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة < كا<sup>2</sup> الجدولية (5.99 < 67.46) ، وهي دالة إحصائية ، وبذلك يدل على أن الأستاذ يقوم بالانتقال من جزء الى آخر في الحصة بشكل سلس.

**العبارة الرابعة:** أظهرت النتائج بأن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (70.52) ، وقيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (2) و مستوى الدلالة (0.05) بـ (5.99) ، و بالمقارنة بين كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية فإننا نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة < كا<sup>2</sup> الجدولية (5.99 < 70.52) ، وهي دالة إحصائية ، وبذلك يدل على أن الأستاذ منظم و يستغل وقت الحصة بطريقة جيدة.

**العبارة الخامسة:** أظهرت النتائج بأن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (71.61) ، وقيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (2) و مستوى الدلالة (0.05) بـ (5.99) ، و بالمقارنة بين كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية فإننا نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة < كا<sup>2</sup> الجدولية (5.99 < 71.61) ، وهي دالة إحصائية ، وبذلك يدل على أن الأستاذ يستغل الميدان بطريقة منظمة.

**العبارة السادسة:** أظهرت النتائج بأن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (61.52) ، وقيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (2) و مستوى الدلالة (0.05) بـ (5.99) ، و بالمقارنة بين كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية فإننا نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة < كا<sup>2</sup> الجدولية (5.99 < 61.52) ، وهي دالة إحصائية ، وبذلك يدل على أن الأستاذ يقيم الأداء في نهاية الحصة.

**العبارة السابعة:** أظهرت النتائج بأن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (74.44) ، وقيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (2) و مستوى الدلالة (0.05) بـ (5.99) ، و بالمقارنة بين كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية فإننا نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة < كا<sup>2</sup> الجدولية (5.99 < 74.44) ، وهي دالة إحصائية ، وبذلك يدل على أن الأستاذ يستغل الوسائل بطريقة جيدة.

**العبارة الثامنة:** أظهرت النتائج بأن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (79.29) ، وقيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (2) و مستوى الدلالة (0.05) بـ (5.99) ، و بالمقارنة بين كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية فإننا نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة < كا<sup>2</sup> الجدولية (5.99 < 79.29) ، وهي دالة إحصائية ، وبذلك يدل على أن الأستاذ يؤثر في التلميذ أثناء الحصص و يكون حيوي و نشيط. و من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن لكفاءة الأستاذ العلمية دور في استثارة الدافعية لدى تلاميذ لولحة الثانوية .

### 3-1 تحليل و مناقشة نتائج أسئلة المحور الثاني :

#### • السؤال الأول (1) :

• يشارك الأستاذ في حل المشاكل التي تواجههم.

#### • الغرض من طرح السؤال :

معرفة ما إذا كان الأستاذ يساعد التلاميذ في فك صعوباتهم و مشاكلهم أثناء التعلم .

جدول رقم(18) يبين ما إذا كان الأستاذ يساعد التلاميذ في فك صعوباتهم و مشاكلهم أثناء التعلم .

الدرجة المعنوية عند مستوى 0.05	ك <sup>2</sup> الجدولية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	درجة الحرية Df	التكرارات	العبارات
دالة	5.99	63.77	2	70	دائما
				30	أحيانا
				4	أبدا
				104	المجموع

#### تحليل ومناقشة نتائج الجدول :

تبين لنا أن النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (18) والذي يبين لنا أننا عدد تكرارات إجابات التلاميذ للبدل الأول "دائما" بلغ (70) ، والتي تركزت إجاباتهم على أن الأستاذ يساعد التلاميذ في فك صعوباتهم و مشاكلهم أثناء التعلم ، في حين بلغ عدد تكرارات البدل الثاني "أحيانا" (30) تركزت إجاباتهم على أن الأستاذ قد يكون يساعد التلاميذ في فك صعوباتهم و مشاكلهم أثناء التعلم . أو لا يساعد التلاميذ في فك صعوباتهم و مشاكلهم أثناء التعلم .، أما البدل الثالث ""أبدا" فبلغ عدد تكراراته(4)والتي تركزت إجاباتهم على أن الأستاذ لا يساعد التلاميذ في فك صعوباتهم و مشاكلهم أثناء التعلم .

- أما فيما يخص الاختبار ك<sup>2</sup> ، أظهرت النتائج بأن قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة (63.77) ، وقيمة ك<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (2) و مستوى الدلالة (0.05) — (5.99) ، و بالمقارنة بين ك<sup>2</sup> المحسوبة و ك<sup>2</sup> الجدولية فإننا نجد أن ك<sup>2</sup> المحسوبة < ك<sup>2</sup> الجدولية (5.99 < 63.77) ، وهي دالة إحصائية ، وبذلك يدل على أن الأستاذ يشارك في حل المشاكل التي تواجههم.

• السؤال الثاني (02) :

• يتقبل الأستاذ آراء التلاميذ الصائبة والمخالفة لرأيه بصدر رحب.

• الغرض من طرح السؤال:

معرفة ما إذا كان الأستاذ يفتح باب الحوار و النقاش مع التلاميذ بخصوص طريقة عمله و أسلوبه.

جدول رقم(19) يبين ما إذا كان الأستاذ يفتح باب الحوار و النقاش مع التلاميذ بخصوص طريقة عمله و أسلوبه.

الدرجة المعنوية عند مستوى 0.05	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	درجة الحرية Df	التكرارات	العبارات
دالة	5.99	70.75	2	75	دائما
				17	أحيانا
				12	أبدا
				104	المجموع

تحليل ومناقشة نتائج الجدول :

تبين لنا أن النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (19) والذي يبين لنا أننا عدد تكرارات إجابات التلاميذ للبديل الأول "دائما" بلغ (75) ، والتي تركزت إجاباتهم على أن الأستاذ يفتح باب الحوار و النقاش مع التلاميذ بخصوص طريقة عمله و أسلوبه، في حين بلغ عدد تكرارات البديل الثاني "أحيانا" (17) تركزت إجاباتهم على أن الأستاذ قد يكون يفتح باب الحوار و النقاش مع التلاميذ بخصوص طريقة عمله و أسلوبه. أو لا يفتح باب الحوار و النقاش مع التلاميذ بخصوص طريقة عمله و أسلوبه، أما البديل الثالث "أبدا" فبلغ عدد تكراراته (12) التي تركزت إجاباتهم على أن الأستاذ لا يفتح باب الحوار و النقاش مع التلاميذ بخصوص طريقة عمله و أسلوبه.

- أما فيما يخص الاختبار كا<sup>2</sup> ، أظهرت النتائج بأن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (70.75) ، وقيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (2) ومستوى الدلالة (0.05) — (5.99) ، و بالمقارنة بين كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية فإننا نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة < كا<sup>2</sup> الجدولية (70.75 < 5.99) ، وهي دالة إحصائيا ، وبذلك يدل على أن الأستاذ يتقبل آراء التلاميذ الصائبة والمخالفة لرأيه بصدر رحب.

• السؤال الثالث (03) :

• يعطي أستاذك فرصة لإبداء رأيك في تعلم مهارة.

• الغرض من طرح السؤال:

معرفة ما إذا كان الأستاذ يعطي التلاميذ فرصة في طرح استفسارات عن أداء تلك المهارة.

جدول رقم(20) يبين ما إذا كان الأستاذ يعطي التلاميذ فرصة في طرح استفسارات عن أداء تلك المهارة.

الدرجة المعنوية عند مستوى 0.05	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	درجة الحرية Df	التكرارات	العبارات
دالة	5.99	71.56	2	75	دائما
				19	أحيانا
				10	أبدا
				104	المجموع

تحليل ومناقشة نتائج الجدول :

تبين لنا أن النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (20) والذي يبين لنا أننا عدد تكرارات إجابات التلاميذ للبدل الأول "دائما" بلغ (75) ، والتي تركزت إجاباتهم على أن الأستاذ يعطي التلاميذ فرصة في طرح استفسارات عن أداء تلك المهارة، في حين بلغ عدد تكرارات البدل الثاني "أحيانا" (19) تركزت إجاباتهم على أن الأستاذ قد يكون يعطي التلاميذ فرصة في طرح استفسارات عن أداء تلك المهارة أو لا يعطي التلاميذ فرصة في طرح استفسارات عن أداء تلك المهارة، أما البدل الثالث "أبدا" فبلغ عدد تكراراته (10) والتي تركزت إجاباتهم على أن الأستاذ لا يعطي التلاميذ فرصة في طرح استفسارات عن أداء تلك المهارة.

- أما فيما يخص الاختبار كا<sup>2</sup>، أظهرت النتائج بأن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (71.56) ، وقيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (2) و مستوى الدلالة (0.05) — (5.99) ، و بالمقارنة بين كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية فإننا نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة > كا<sup>2</sup> الجدولية (5.99 < 71.56) ، وهي دالة إحصائيا ، وبذلك يدل على أن الأستاذ يعطي التلاميذ فرصة لإبداء رأيهم في تعلم مهارة.

• السؤال الرابع (04) :

• يترك أستاذك مسؤولياته لغيره من التلاميذ.

• الغرض من طرح السؤال:

معرفة ما إذا كان الأستاذ يحسس ويشعر التلاميذ بالمسؤولية.

جدول رقم(21) يبين ما إذا كان الأستاذ يحسس ويشعر التلاميذ بالمسؤولية.

الدرجة المعنوية عند مستوى 0.05	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	درجة الحرية Df	التكرارات	العبارات
دالة	5.99	63.60	2	73	دائما
				16	أحيانا
				15	أبدا
				104	المجموع

تحليل ومناقشة نتائج الجدول :

تبين لنا أن النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (21) والذي يبين لنا أننا عدد تكرارات إجابات التلاميذ للبديل الأول "دائما" بلغ (73) ، والتي تركزت إجاباتهم على أن الأستاذ يحسس ويشعر التلاميذ بالمسؤولية ، في حين بلغ عدد تكرارات البديل الثاني "أحيانا" (16) تركزت إجاباتهم على أن الأستاذ قد يكون يحسس ويشعر التلاميذ بالمسؤولية أو لا يحسس ولا يشعر التلاميذ بالمسؤولية ، أما البديل الثالث "أبدا" فبلغ عدد تكراراته (15) والتي تركزت إجاباتهم على أن الأستاذ لا يحسس ولا يشعر التلاميذ بالمسؤولية.

- أما فيما يخص الاختبار كا<sup>2</sup> ، أظهرت النتائج بأن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (63.60) ، وقيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (2) و مستوى الدلالة (0.05) — (5.99) ، و بالمقارنة بين كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية فإننا نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة < كا<sup>2</sup> الجدولية (5.99 < 63.60) ، وهي دالة إحصائية ، وبذلك يدل على أن الأستاذ يترك مسؤولياته لغيره من التلاميذ.

• السؤال الخامس (05) :

• تقوم العلاقة بينك و بين أستاذك على ثقة.

• الغرض من طرح السؤال:

معرفة ما إذا كانت هناك ثقة متبادلة بين الطرفين .

جدول رقم(22) يبين ما إذا كانت هناك ثقة متبادلة بين الطرفين .

الدرجة المعنوية عند مستوى 0.05	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	درجة الحرية Df	التكرارات	العبارات
دالة	5.99	68.61	2	72	دائما
				28	أحيانا
				4	أبدا
				104	المجموع

تحليل ومناقشة نتائج الجدول :

تبين لنا أن النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (22) والذي يبين لنا أنا عدد تكرارات إجابات التلاميذ للبديل الأول "دائما" بلغ (72) ، والتي تركزت إجاباتهم على وجود ثقة متبادلة بين الطرفين ، في حين بلغ عدد تكرارات البديل الثاني "أحيانا" (28) تركزت إجاباتهم على وجود ثقة متبادلة بين الطرفين أو قد لا تكون هناك ثقة متبادلة بين الطرفين ، أما البديل الثالث "أبدا" فبلغ عدد تكراراته (4) والتي تركزت إجاباتهم على عدم وجود ثقة متبادلة بين الطرفين.

- أما فيما يخص الاختبار كا<sup>2</sup> ، أظهرت النتائج بأن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (68.61) ، وقيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (2) و مستوى الدلالة (0.05) بـ (5.99) ، و بالمقارنة بين كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية فإننا نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة < كا<sup>2</sup> الجدولية (68.61 < 5.99) ، وهي دالة إحصائيا ، وبذلك يدل على وجود ثقة متبادلة بين الأستاذ و التلاميذ.

• السؤال السادس (06) :

• ينسب أستاذك كل عمل ناجح في الحصة لجميع التلاميذ.

• الغرض من طرح السؤال:

معرفة ما إذا كان الأستاذ يثني على التلاميذ على الجهود المبذول في نجاح الحصة.

جدول رقم (23) يبين ما إذا كان الأستاذ يثني على التلاميذ على الجهود المبذول في نجاح الحصة.

الدرجة المعنوية عند مستوى 0.05	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	درجة الحرية Df	التكرارات	العبارات
دالة	5.99	56.38	2	68	دائما
				30	أحيانا
				6	أبدا
				104	المجموع

تحليل ومناقشة نتائج الجدول :

تبين لنا أن النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (23) والذي يبين لنا أن عدد تكرارات إجابات التلاميذ للبديل الأول "دائما" بلغ (68) ، والتي تركزت إجاباتهم على أن الأستاذ يثني على التلاميذ على الجهود المبذول في نجاح الحصة، في حين بلغ عدد تكرارات البديل الثاني "أحيانا" (30) تركزت إجاباتهم على أن الأستاذ قد يكون يثني على التلاميذ على الجهود المبذول في نجاح الحصة. أو لا يثني على التلاميذ على الجهود المبذول في نجاح الحصة، أما البديل الثالث "أبدا" فبلغ عدد تكراراته (6) والتي تركزت إجاباتهم على أن الأستاذ لا يثني على التلاميذ على الجهود المبذول في نجاح الحصة.

- أما فيما يخص الاختبار كا<sup>2</sup> ، أظهرت النتائج بأن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (56.38) ، وقيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (2) و مستوى الدلالة (0.05) بـ (5.99) ، و بالمقارنة بين كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية فإننا نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة > كا<sup>2</sup> الجدولية (56.38 > 5.99) ، وهي دالة إحصائية ، وبذلك يدل على أن الأستاذ ينسب كل عمل ناجح في الحصة لجميع التلاميذ.

• السؤال السابع (07) :

• التشاور بين الأستاذ و التلاميذ في توزيع المهام و الأدوار.

• الغرض من طرح السؤال:

معرفة ما إذا كانت هناك مشاورة بين الأستاذ و التلاميذ في توزيع المهام و الأدوار.

جدول رقم(24) يبين ما إذا كانت هناك مشاورة بين الأستاذ و التلاميذ في توزيع المهام و الأدوار.

الدرجة المعنوية عند مستوى 0.05	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	درجة الحرية Df	التكرارات	العبارات
دالة	5.99	74.85	2	76	دائما
				18	أحيانا
				10	أبدا
				104	المجموع

تحليل ومناقشة نتائج الجدول :

تبين لنا أن النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (24) والذي يبين لنا أننا عدد تكرارات إجابات التلاميذ للبدل الأول "دائما" بلغ (76) ، والتي تركزت إجاباتهم على أن هناك مشاورة بين الأستاذ و التلاميذ في توزيع المهام و الأدوار، في حين بلغ عدد تكرارات البدل الثاني "أحيانا" (18) تركزت إجاباتهم على أن ق تكون هناك مشاورة بين الأستاذ و التلاميذ في توزيع المهام و الأدوار. أو قد لا تكون هناك مشاورة بين الأستاذ و التلاميذ في توزيع المهام و الأدوار، أما البدل الثالث "أبدا" فبلغ عدد تكراراته (10) والتي تركزت إجاباتهم على أن ليس هناك مشاورة بين الأستاذ و التلاميذ في توزيع المهام و الأدوار.

- أما فيما يخص الاختبار كا<sup>2</sup> ، أظهرت النتائج بأن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (74.85) ، وقيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (2) و مستوى الدلالة (0.05) — (5.99) ، و بالمقارنة بين كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية فإننا نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة > كا<sup>2</sup> الجدولية (74.85 > 5.99) ، وهي دالة إحصائية ، وبذلك يدل على أن هناك تشاور بين الأستاذ و التلاميذ في توزيع المهام و الأدوار.

• السؤال الثامن (08) :

• يتخذ الأستاذ مبدأ المشاركة الجماعية مع التلاميذ في اتخاذ القرارات .

• الغرض من طرح السؤال:

معرفة ما إذا كان الأستاذ يتشارك مع تلاميذه في اتخاذ القرارات.

جدول رقم(25) يبين ما إذا كان الأستاذ يتشارك مع تلاميذه في اتخاذ القرارات.

الدرجة المعنوية عند مستوى 0.05	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	درجة الحرية Df	التكرارات	العبارات
دالة	5.99	78.71	2	77	دائما
				18	أحيانا
				9	أبدا
				104	المجموع

تحليل ومناقشة نتائج الجدول :

تبين لنا أن النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (25) والذي يبين لنا أننا عدد تكرارات إجابات التلاميذ للبدل الأول "دائما" بلغ (77) ، والتي تركزت إجاباتهم على أن الأستاذ يتشارك مع التلاميذ في اتخاذ القرارات، في حين بلغ عدد تكرارات البدل الثاني "أحيانا" (18) تركزت إجاباتهم على أن الأستاذ قد يكون يتشارك مع تلاميذه في اتخاذ القرارات. أو لا يكون ، أما البدل الثالث "أبدا" فبلغ عدد تكراراته (9) والتي تركزت إجاباتهم على أن الأستاذ لا يتشارك مع تلاميذه في اتخاذ القرارات.

- أما فيما يخص الاختبار كا<sup>2</sup> ، أظهرت النتائج بأن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (78.71) ، وقيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (2) و مستوى الدلالة (0.05) بـ (5.99) ، و بالمقارنة بين كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية فإننا نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة > كا<sup>2</sup> الجدولية (78.71 > 5.99) ، وهي دالة إحصائيا ، وبذلك يدل على أن الأستاذ يتخذ مبدأ المشاركة الجماعية مع التلاميذ في اتخاذ القرارات .

#### 4-1 تحليل و مناقشة الفرضية الثانية :

جدول رقم (26) يبين نتائج الفرضية الثانية .

العبارات	درجة الحرية Df	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدرجة المعنوية عند مستوى 0.05
الفرضية الثانية	12	77.00	21.02	دالة

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (77.00) ، وقيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (12) و مستوى الدلالة (0.05) هي (21.02) ، وبالمقارنة بين كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية فإننا نجد أن (كا<sup>2</sup> المحسوبة < كا<sup>2</sup> الجدولية) ، (21.02 < 77.00) ، وهي دالة إحصائية ، وهذا يدل على أن الأسلوب الديمقراطي للأستاذ له دور في استثارة الدافعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

ومن خلال النتائج المتحصل عليها و إجابات التلاميذ للمحور الثاني ومن خلال العبارات المحور الثاني المتمثلة في: **العبارة الأولى** : أظهرت النتائج بأن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (63.77) ، وقيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (2) و مستوى الدلالة (0.05) بـ (5.99) ، و بالمقارنة بين كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية فإننا نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة < كا<sup>2</sup> الجدولية (5.99 < 63.77) ، وهي دالة إحصائية ، وبذلك يدل على أن الأستاذ يشارك في حل المشاكل التي تواجههم.

**العبارة الثانية**: أظهرت النتائج بأن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (70.75) ، وقيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (2) مستوى الدلالة (0.05) بـ (5.99) ، و بالمقارنة بين كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية فإننا نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة < كا<sup>2</sup> الجدولية (5.99 < 70.75) ، وهي دالة إحصائية ، وبذلك يدل على أن الأستاذ يتقبل آراء التلاميذ الصائبة والمخالفة لرأيه بصدر رحب.

**العبارة الثالثة**: أظهرت النتائج بأن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (71.56) ، وقيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (2) و مستوى الدلالة (0.05) بـ (5.99) ، و بالمقارنة بين كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية فإننا نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة < كا<sup>2</sup> الجدولية (5.99 < 71.56) ، وهي دالة إحصائية ، وبذلك يدل على أن الأستاذ يعطي التلاميذ فرصة لإبداء رأيهم في تعلم مهارة.

**العبارة الرابعة**: أظهرت النتائج بأن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (63.60) ، وقيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (2) و مستوى الدلالة (0.05) بـ (5.99) ، و بالمقارنة بين كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية فإننا نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة < كا<sup>2</sup> الجدولية (5.99 < 63.60) ، وهي دالة إحصائية ، وبذلك يدل على أن الأستاذ يترك مسؤولياته لغيره من التلاميذ.

**العبارة الخامسة**: أظهرت النتائج بأن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (68.61) ، وقيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (2) و مستوى الدلالة (0.05) بـ (5.99) ، و بالمقارنة بين كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية فإننا نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة < كا<sup>2</sup> الجدولية (5.99 < 68.61) ، وهي دالة إحصائية ، وبذلك يدل على وجود ثقة متبادلة بين الأستاذ و التلاميذ.

**العبارة السادسة:** أظهرت النتائج بأن قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة (56.38) ، وقيمة ك<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (2) و مستوى الدلالة (0.05) بـ (5.99) ، و بالمقارنة بين ك<sup>2</sup> المحسوبة و ك<sup>2</sup> الجدولية فإننا نجد أن ك<sup>2</sup> المحسوبة < ك<sup>2</sup> الجدولية (5.99 < 56.38) ، وهي دالة إحصائية ، وبذلك يدل على أن الأستاذ ينسب كل عمل ناجح في الحصة لجميع التلاميذ.

**العبارة السابعة:** أظهرت النتائج بأن قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة (74.85) ، وقيمة ك<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (2) و مستوى الدلالة (0.05) بـ (5.99) ، و بالمقارنة بين ك<sup>2</sup> المحسوبة و ك<sup>2</sup> الجدولية فإننا نجد أن ك<sup>2</sup> المحسوبة < ك<sup>2</sup> الجدولية (5.99 < 74.85) ، وهي دالة إحصائية ، وبذلك يدل على أن هناك تشاور بين الأستاذ و التلاميذ في توزيع المهام و الأدوار.

**العبارة الثامنة:** أظهرت النتائج بأن قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة (78.71) ، وقيمة ك<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (2) و مستوى الدلالة (0.05) بـ (5.99) ، و بالمقارنة بين ك<sup>2</sup> المحسوبة و ك<sup>2</sup> الجدولية فإننا نجد أن ك<sup>2</sup> المحسوبة < ك<sup>2</sup> الجدولية (5.99 < 78.71) ، وهي دالة إحصائية ، وبذلك يدل على أن الأستاذ يتخذ مبدأ المشاركة الجماعية مع التلاميذ في اتخاذ القرارات .

ومن خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأسلوب الديمقراطي للأستاذ له دور في استشارة الدافعية لدى تلاميذ لوحلة الثانوية .

### 5-1 تحليل و مناقشة نتائج أسئلة المحور الثالث :

#### • السؤال الأول (01) :

• يبدي أستاذك اهتماما عال بعمله .

#### • الغرض من طرح السؤال:

معرفة ما إذا كان الأستاذ مهتم اهتماما عال بعمله.

جدول رقم(27) يبين ما إذا كان الأستاذ مهتم اهتماما عال بعمله.

الدرجة المعنوية عند مستوى 0.05	ك <sup>2</sup> الجدولية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	درجة الحرية Df	التكرارات	العبارات
دالة	5.99	57.83	2	68	دائما
				31	أحيانا
				5	أبدا
				104	المجموع

#### تحليل ومناقشة نتائج الجدول :

تبين لنا أن النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (27) والذي يبين لنا أننا عدد تكرارات إجابات التلاميذ للبديل الأول "دائما" بلغ (68) ، والتي تركزت إجاباتهم على أن الأستاذ مهتم اهتماما عال بعمله ، في حين بلغ عدد تكرارات البديل الثاني "أحيانا" (31) تركزت إجاباتهم على أن الأستاذ قد يكون مهتم اهتماما عال بعمله أو قد لا يكون مهتم اهتماما عال بعمله ، أما البديل الثالث "أبدا" فبلغ عدد تكراراته (5) والتي تركزت إجاباتهم على أن الأستاذ ليس مهتم اهتماما عال بعمله.

- أما فيما يخص الاختبار ك<sup>2</sup> ، أظهرت النتائج بأن قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة (57.83) ، وقيمة ك<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (2) و مستوى الدلالة (0.05) بـ (5.99) ، و بالمقارنة بين ك<sup>2</sup> المحسوبة و ك<sup>2</sup> الجدولية فإننا نجد أن ك<sup>2</sup> المحسوبة > ك<sup>2</sup> الجدولية (5.99 < 57.83) ، وهي دالة إحصائية ، وبذلك يدل على أن الأستاذ يبدي اهتماما عال بعمله.

• السؤال الثاني (02) :

- يتخذ أستاذك مبدأ المشاركة في تقديم الحصة.

- الغرض من طرح السؤال:

معرفة ما إذا كان الأستاذ يتشارك مع تلاميذه في تقديم الحصة.

جدول رقم (28) يبين ما إذا كان الأستاذ يتشارك مع تلاميذه في تقديم الحصة.

الدرجة المعنوية عند مستوى 0.05	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	درجة الحرية Df	التكرارات	العبارات
دالة	5.99	64.98	2	72	دائما
				25	أحيانا
				7	أبدا
				104	المجموع

تحليل ومناقشة نتائج الجدول :

تبين لنا أن النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (28) والذي يبين لنا أن عدد تكرارات إجابات التلاميذ للبديل الأول "دائما" بلغ (72) ، والتي تركزت إجاباتهم على أن الأستاذ يتشارك مع تلاميذه في تقديم الحصة ، في حين بلغ عدد تكرارات البديل الثاني "أحيانا" (25) تركزت إجاباتهم على أن الأستاذ قد يكون يتشارك مع تلاميذه في تقديم الحصة أو لا يتشارك مع تلاميذه في تقديم الحصة ، أما البديل الثالث "أبدا" فبلغ عدد تكراراته (7) والتي تركزت إجاباتهم على أن الأستاذ لا يتشارك مع تلاميذه في تقديم الحصة.

- أما فيما يخص الاختبار كا<sup>2</sup> ، أظهرت النتائج بأن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (64.98) ، وقيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (2) و مستوى الدلالة (0.05) بـ (5.99) ، و بالمقارنة بين كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية فإننا نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة > كا<sup>2</sup> الجدولية (5.99 < 64.98) ، وهي دالة إحصائية ، وبذلك يدل على أن الأستاذ يتخذ مبدأ المشاركة في تقديم الحصة.

• السؤال الثالث (03) :

• يعامل أستاذك زملائك نفس المعاملة.

• الغرض من طرح السؤال:

معرفة ما إذا كان الأستاذ يعامل التلاميذ نفس المعاملة.

جدول رقم (29) يبين ما إذا كان الأستاذ يعامل التلاميذ نفس المعاملة.

الدرجة المعنوية عند مستوى 0.05	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	درجة الحرية Df	التكرارات	العبارات
دالة	5.99	62.33	2	71	دائما
				26	أحيانا
				7	أبدا
				104	المجموع

تحليل ومناقشة نتائج الجدول :

تبين لنا أن النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (29) والذي يبين لنا أن عدد تكرارات إجابات التلاميذ للبديل الأول "دائما" بلغ (71) ، والتي تركزت إجاباتهم على أن الأستاذ يعامل التلاميذ نفس المعاملة ، في حين بلغ عدد تكرارات البديل الثاني "أحيانا" (26) تركزت إجاباتهم على أن الأستاذ قد يكون يعامل التلاميذ نفس المعاملة ، وقد لا يكون يعامل التلاميذ نفس المعاملة ، أما البديل الثالث "أبدا" فبلغ عدد تكراراته (7) والتي تركزت إجاباتهم على أن الأستاذ لا يعامل التلاميذ نفس المعاملة .

- أما فيما يخص الاختبار كا<sup>2</sup> ، أظهرت النتائج بأن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (62.33) ، وقيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (2) و مستوى الدلالة (0.05) بـ (5.99) ، و بالمقارنة بين كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية فإننا نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة > كا<sup>2</sup> الجدولية (62.33 > 5.99) ، وهي دالة إحصائية ، وبذلك يدل على أن الأستاذ يعامل التلاميذ نفس المعاملة.

• السؤال الرابع (04) :

• ينتقل أستاذك بين الورشات التعليمية.

• الغرض من طرح السؤال:

معرفة ما إذا كان الأستاذ يقوم بتعديل و تصحيح الأخطاء التي يقع فيها التلميذ.

جدول رقم(30) يبين ما إذا كان الأستاذ يقوم بتعديل و تصحيح الأخطاء التي يقع فيها التلميذ.

الدرجة المعنوية عند مستوى 0.05	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	درجة الحرية Df	التكرارات	العبارات
دالة	5.99	51.37	2	69	دائما
				20	أحيانا
				15	أبدا
				104	المجموع

تحليل ومناقشة نتائج الجدول :

تبين لنا أن النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (30) والذي يبين لنا أن عدد تكرارات إجابات التلاميذ للبديل الأول "دائما" بلغ (69) ، والتي تركزت إجاباتهم على أن الأستاذ يقوم بتعديل و تصحيح الأخطاء التي يقع فيها التلميذ، في حين بلغ عدد تكرارات البديل الثاني "أحيانا" (20) تركزت إجاباتهم على أن الأستاذ قد يقوم بتعديل و تصحيح الأخطاء التي يقع فيها التلميذ أو لا يقوم بتعديل و تصحيح الأخطاء التي يقع فيها التلميذ ، أما البديل الثالث ""أبدا" فبلغ عدد تكراراته(15)والتي تركزت إجاباتهم على أن الأستاذ لا يقوم بتعديل و تصحيح الأخطاء التي يقع فيها التلميذ .

- أما فيما يخص الاختبار كا<sup>2</sup> ، أظهرت النتائج بأن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (51.37) ، وقيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (2) و مستوى الدلالة (0.05) بـ (5.99) ، و بالمقارنة بين كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية فإننا نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة > كا<sup>2</sup> الجدولية (5.99 < 51.37) ، وهي دالة إحصائية ، وبذلك يدل على أن الأستاذ ينتقل بين الورشات التعليمية.

• السؤال الخامس (05) :

• أستاذك يحترم مواقيت عمله.

• الغرض من طرح السؤال:

معرفة ما إذا كان تأخر أستاذ أو قدومه في الوقت يؤثر على استشارة دافعية التلاميذ.

جدول رقم(31) يبين ما إذا كان تأخر أستاذ أو قدومه في الوقت يؤثر على استشارة دافعية التلاميذ.

الدرجة المعنوية عند مستوى 0.05	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	درجة الحرية Df	التكرارات	العبارات
دالة	5.99	56.67	2	63	دائما
				40	أحيانا
				1	أبدا
				104	المجموع

تحليل ومناقشة نتائج الجدول :

تبين لنا أن النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (31) والذي يبين لنا أن عدد تكرارات إجابات التلاميذ للبديل الأول "دائما" بلغ (63) ، والتي تركزت إجاباتهم على أن الأستاذ يحترم مواقيت عمله ، في حين بلغ عدد تكرارات البديل الثاني "أحيانا" (40) تركزت إجاباتهم على أن الأستاذ قد يكون يحترم مواقيت عمله أو لا يحترم مواقيت عمله ، أما البديل الثالث "أبدا" فبلغ عدد تكراراته (1) والتي تركزت إجاباتهم على أن الأستاذ لا يحترم مواقيت عمله.

- أما فيما يخص الإختبار كا<sup>2</sup> ، أظهرت النتائج بأن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (56.67) ، وقيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (2) و مستوى الدلالة (0.05) بـ (5.99) ، و بالمقارنة بين كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية فإننا نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة < كا<sup>2</sup> الجدولية (5.99 < 56.67) ، وهي دالة إحصائية ، وبذلك يدل على أن الأستاذ يحترم مواقيت عمله.

• السؤال السادس (06) :

• يقوم الأستاذ بمراجعة الفروق الفردية بين التلاميذ.

• الغرض من طرح السؤال:

معرفة ما إذا كان الأستاذ يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ.

جدول رقم(32) يبين ما إذا كان الأستاذ يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ.

الدرجة المعنوية عند مستوى 0.05	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	درجة الحرية Df	التكرارات	العبارات
دالة	5.99	70.40	2	75	دائما
				14	أحيانا
				15	أبدا
				104	المجموع

تحليل ومناقشة نتائج الجدول :

تبين لنا أن النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (32) والذي يبين لنا أن عدد تكرارات إجابات التلاميذ للبديل الأول "دائما" بلغ (75) ، والتي تركزت إجاباتهم على أن الأستاذ يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ ، في حين بلغ عدد تكرارات البديل الثاني "أحيانا" (14) تركزت إجاباتهم على أن الأستاذ قد يكون يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ أو قد يكون لا يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ ، أما البديل الثالث "أبدا" فيبلغ عدد تكراراته (15) والتي تركزت إجاباتهم على أن الأستاذ لا يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ.

- أما فيما يخص الاختبار كا<sup>2</sup> ، أظهرت النتائج بأن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (70.40) ، وقيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (2) و مستوى الدلالة (0.05) بـ (5.99) ، و بالمقارنة بين كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية فإننا نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة > كا<sup>2</sup> الجدولية (70.40 > 5.99) ، وهي دالة إحصائيا ، وبذلك يدل على أن الأستاذ يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ.

• السؤال السابع (07) :

• يتم تعليمك المهارة بنموذج و شرح كافيين من طرف الأستاذ.

• الغرض من طرح السؤال:

معرفة ما إذا كان التلميذ يستوعب شرح الأستاذ أثناء تعلم المهارة.

جدول رقم (33) ما إذا كان التلميذ يستوعب شرح الأستاذ أثناء تعلم المهارة.

الدرجة المعنوية عند مستوى 0.05	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	درجة الحرية Df	التكرارات	العبارات
دالة	5.99	59.56	2	65	دائما
				38	أحيانا
				1	أبدا
				104	المجموع

تحليل ومناقشة نتائج الجدول :

تبين لنا أن النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (33) والذي يبين لنا أن عدد تكرارات إجابات التلاميذ للبديل الأول "دائما" بلغ (65) ، والتي تركزت إجاباتهم على أن الأستاذ يقوم بتعليمهم المهارة بنموذج و شرح كافيين ، في حين بلغ عدد تكرارات البديل الثاني "أحيانا" (38) تركزت إجاباتهم على أن الأستاذ قد يقوم بتعليمهم المهارة بنموذج و شرح كافيين أو لا يقوم بتعليمهم المهارة بنموذج و شرح كافيين ، أما البديل الثالث "أبدا" فبلغ عدد تكراراته (1) والتي تركزت إجاباتهم على أن الأستاذ لا يقوم بتعليمهم المهارة بنموذج و شرح كافيين.

- أما فيما يخص الاختبار كا<sup>2</sup> ، أظهرت النتائج بأن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (59.56) ، وقيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (2) و مستوى الدلالة (0.05) بـ (5.99) ، و بالمقارنة بين كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية فإننا نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة > كا<sup>2</sup> الجدولية (59.56 > 5.99) ، وهي دالة إحصائية ، وبذلك يدل على أن الأستاذ يقوم بتعليمهم المهارة بنموذج و شرح كافيين.

• السؤال الثامن (08) :

• عندما يشارك الأستاذ في الحصة ، هل يؤثر عليك إيجابا في النشاط و الحيوية .

• الغرض من طرح السؤال:

معرفة ما إذا كانت مشاركة الأستاذ تؤثر على التلاميذ إيجابا في النشاط و الحيوية .

جدول رقم(34) يبين ما إذا كانت مشاركة الأستاذ تؤثر على التلاميذ إيجابا في النشاط و الحيوية.

الدرجة المعنوية عند مستوى 0.05	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	درجة الحرية Df	التكرارات	العبارات
دالة	5.99	76.00	2	76	دائما
				20	أحيانا
				8	أبدا
				104	المجموع

تحليل ومناقشة نتائج الجدول :

تبين لنا أن النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (34) والذي يبين لنا أن عدد تكرارات إجابات التلاميذ للبدل الأول "دائما" بلغ (76) ، والتي تركزت إجاباتهم على أفشار كة الأستاذ تؤثر على التلاميذ إيجابيا في النشاط و الحيوية ، في حين بلغ عدد تكرارات البدل الثاني "أحيانا" (20) تركزت إجاباتهم على أن مشاركة الأستاذ قد تؤثر على التلاميذ إيجابيا في النشاط و الحيوية أو أن مشاركة الأستاذ لا تؤثر على التلاميذ إيجابيا في النشاط و الحيوية ، أما البدل الثالث ""أبدا" فبلغ عدد تكراراته(8)والتي تركزت إجاباتهم على أن مشاركة الأستاذ لا تؤثر على التلاميذ إيجابيا في النشاط و الحيوية.

- أما فيما يخص الاختبار كا<sup>2</sup> ، أظهرت النتائج بأن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (76.00) ، وقيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (2) و مستوى الدلالة (0.05) بـ (5.99) ، و بالمقارنة بين كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية فإننا نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة > كا<sup>2</sup> الجدولية (5.99 < 76.00) ، وهي دالة إحصائيا ، وبذلك يدل على أنه عندما يشارك الأستاذ في الحصة ، يؤثر على التلاميذ إيجابا في النشاط و الحيوية .

### 5-1 تحليل و مناقشة الفرضية الثالثة :

جدول رقم(35) يمثل نتائج الفرضية الثالثة .

العبارات	درجة الحرية Df	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدرجة المعنوية عند مستوى 0.05
الفرضية الثالثة	11	66.08	21.02	دالة

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (66.08) ، وقيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (11) و مستوى الدلالة (0.05) هي (19.67) ، وبالمقارنة بين كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية فإننا نجد أن (كا<sup>2</sup> المحسوبة < كا<sup>2</sup> الجدولية ) ، (19.67 < 66.08) ، وهي دالة إحصائية ، وهذا يدل على أن العمل المتقن للأستاذ له دور في استثارة الدافعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .  
ومن خلال النتائج المتحصل عليها و إجابات التلاميذ للمحور الثالث ومن خلال العبارات المحور الثالث المتمثلة في:

**العبارة الأولى :** أظهرت النتائج بأن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (57.83) ، وقيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (2) و مستوى الدلالة (0.05) بـ (5.99) ، و بالمقارنة بين كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية فإننا نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة < كا<sup>2</sup> الجدولية (5.99 < 57.83) ، وهي دالة إحصائية ، وبذلك يدل على أن الأستاذ يبدي اهتماما عال بعمله.

**العبارة الثانية:** أظهرت النتائج بأن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (64.98) ، وقيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (2) و مستوى الدلالة (0.05) بـ (5.99) ، و بالمقارنة بين كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية فإننا نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة < كا<sup>2</sup> الجدولية (5.99 < 64.98) ، وهي دالة إحصائية ، وبذلك يدل على أن الأستاذ يتخذ مبدأ المشاركة في تقديم الحصص.

**العبارة الثالثة:** أظهرت النتائج بأن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (62.33) ، وقيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (2) و مستوى الدلالة (0.05) بـ (5.99) ، و بالمقارنة بين كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية فإننا نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة < كا<sup>2</sup> الجدولية (5.99 < 62.33) ، وهي دالة إحصائية ، وبذلك يدل على أن الأستاذ يعامل التلاميذ نفس المعاملة.

**العبارة الرابعة:** أظهرت النتائج بأن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (51.37) ، وقيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (2) و مستوى الدلالة (0.05) بـ (5.99) ، و بالمقارنة بين كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية فإننا نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة < كا<sup>2</sup> الجدولية (5.99 < 51.37) ، وهي دالة إحصائية ، وبذلك يدل على أن الأستاذ ينتقل بين الورشات التعليمية.

**العبارة الخامسة:** أظهرت النتائج بأن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (56.67) ، وقيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (2) و مستوى الدلالة (0.05) بـ (5.99) ، و بالمقارنة بين كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية فإننا نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة < كا<sup>2</sup> الجدولية (5.99 < 56.67) ، وهي دالة إحصائية ، وبذلك يدل على أن الأستاذ يحترم مواقيت عمله.

**العبارة السادسة:** أظهرت النتائج بأن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (70.40) ، وقيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (2) و مستوى الدلالة (0.05) بـ (5.99) ، و بالمقارنة بين كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية فإننا نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة < كا<sup>2</sup> الجدولية (5.99 < 70.40) ، وهي دالة إحصائية ، وبذلك يدل على أن الأستاذ يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ.

**العبارة السابعة:** أظهرت النتائج بأن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (59.56) ، وقيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (2) و مستوى الدلالة (0.05) بـ (5.99) ، و بالمقارنة بين كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية فإننا نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة < كا<sup>2</sup> الجدولية (5.99 < 59.56) ، وهي دالة إحصائية ، وبذلك يدل على أن الأستاذ يقوم بتعليمهم المهارة بنموذج و شرح كافيين.

**العبارة الثامنة:** أظهرت النتائج بأن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (76.00) ، وقيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (2) و مستوى الدلالة (0.05) بـ (5.99) ، و بالمقارنة بين كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية فإننا نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة < كا<sup>2</sup> الجدولية (5.99 < 76.00) ، وهي دالة إحصائية ، وبذلك يدل على أنه عندما يشارك الأستاذ في الحصة ، يؤثر على التلاميذ إيجابا في النشاط و الحيوية .

و من خلال النتائج المحصل عليها نستنتج أن العمل المتقن للأستاذ له دور في استثارة الدافعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

#### 6-1 تحليل و مناقشة الفرضية العامة :

من خلال نتائج الفرضية الجوائية الأولى التي أثبتت ان الكفاءة العلمية لها دور في استثارة الدافعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية عندة مستوى الدلالة 0.05 و الفرضية الجوائية الثانية التي أثبتت أن الأسلوب الديمقراطي له دور في استثارة الدافعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية عندة مستوى الدلالة 0.05 و الفرضية الجوائية الثالثة التي أثبتت أن العمل التقن له دور في استثارة الدافعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية عندة مستوى الدلالة 0.05.

▪ إنطلاقا من هذه المسلمات يستنتج الباحث صدق و تحقق الفرضية العامة للدراسة والتي تقول أن " أستاذ التربية البدنية و الرياضية له دور في استثارة الدافعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.



الفصل الخامس

استنتاجات

و

أقرحات

## 1- الاستنتاجات :

من خلال الإجابات المقدمة من طرف التلاميذ استنتجنا بأن أستاذ التربية البدنية و الرياضية له دور كبير في استشارة الدافعية من خلال تشجيعهم و تحفيزهم وذلك بتميز أسلوبه و انتهاجه المناسب في التدريس أثناء الحصص و من خلال طريقته في تقديم الحصة و معرفة كيفية اختيار الألعاب الرياضية في الحصة، كما أن لوضع المكافآت للتلاميذ في الحصة له دور في استشارة الدافعية ، حتى و إن تمت الملاحظة أن هناك اختلاف في طبيعة الأساليب وذلك راجع إلى الثقافة البيئية و الظروف التكوينية التي ينحدرون منها، ولكن ما لمسناه هو استقلالية الهدف المنشود بتقريب التلميذ من النشاط الرياضي و الوصول به ، و توصلنا في هذه الولاية إلى أن :

- لكفاءة الأستاذ العلمية دور في استشارة الدافعية لدى تلاميذ الطور الثانوي.
- للأسلوب الديمقراطي للأستاذ له دور في استشارة الدافعية لدى تلاميذ الطور الثانوي.
- العمل المتقن للأستاذ له دور في استشارة الدافعية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

## 2- اقتراحات :

من خلال انجاز هذا البحث تم الخروج بعدة نقاط ذات أهمية كبيرة في تحسين المستوى العلمي و التعليمي ، نظرا لما يلعبه أستاذ التربية البدنية و الرياضية و لإدراكنا المطلق بأن هذه الدراسة المتواضعة لا يمكن اعتبارها دراسة شاملة بل حلقة من الحلقات العديدة التي ستأتي بعدها ، فتم وضع بعض الاقتراحات و التوصيات التالية :

- 1- إعادة صياغة مفهوم أستاذ التربية البدنية و الرياضية بأنه ليس كباقي الأساتذة لزيادة من استشارة التلاميذ أثناء حصص التربية البدنية و الرياضية.
- 2- الاهتمام بالدافعية لدى التلاميذ أثناء حصص التربية البدنية و الرياضية من خلال تفهم سلوكهم و ميولهم و طموحاتهم و احترام آرائهم.
- 3- الاهتمام بجانب التشويق الترويجي الإرشادي في التربية البدنية و الرياضية.
- 4- الرفع من معامل مادة التربية البدنية و الرياضية حتى تتلقى بعض الاهتمام من طرف التلاميذ.
- 5- الزيادة في الحجم الساعي للحصة.
- 6- على الأستاذ التطوير من أدائه و السعي لخلق محفزات وذلك مثلا بالقيام بدورات رياضية داخل المؤسسة.
- 7- تكوين أساتذة التربية البدنية و الرياضية تكويننا جيدا في مختلف المعاهد و الأقسام في كيفية استشارة دافعية التلاميذ أثناء حصص التربية البدنية و الرياضية.
- 8- عقد ورشات العمل العلمية للأساتذة الممارسين لغرض الأفكار الجديدة و التعرف عليها و على أساليب توظيفها و تطبيقاتها المهنية .
- 9- تكوين الأساتذة خاصة في كيفية التعامل مع التلاميذ في تحسين مستواهم و كذلك في استشارة دافعية أثناء حصص التربية البدنية و الرياضية.

# فأية المراجع

# قائمة المراجع

أولا: القرآن الكريم

ثانيا: الكتب

- 01- ابراهيم الشيباني: سيكولوجية النمو ، دار الوارقية ، الجابرية ، الكويت ، ط1 ، 2000.
- 02- اسامة كامل راتب : علم النفس الرياضي، المفاهيم و التطبيقات، دار الفكر العربي، ط2 القاهرة، 1997 .
- 03- أكرم زكي خطايبية: المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، 1997 .
- 04- أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية و الرياضية، مدخل تاريخ فلسفة، دار الفكر العربي، القاهرة، ط 1 ، 1998.
- 05- أمين أنور الخولي :أصول التربية البدنية والإعداد المهني، دار الفكر العربي، مصر، 1996 .
- 06- بشير صلاح الرشيدى، مناهج البحث التربوي رؤية تطبيقية بسيطة، ط1 ، دار الكتاب الحديث ، الكويت ، سنة 2000.
- 07- جماعة من الاساتذة : المعجم الوسيط ، دار الاحياء التراث العربي ، ط1 ، ج 1 .
- 08- حامد عبد السلام زهران : علم النفس الطفل و المراهقة ، عالم الكتب ، 1999 .
- 09- حسن أحمد الشافعي، سوزان أحمد علي مرسى : ميدان البحث العلمي ، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1999.
- 10- رمزية الغريب، عماد الدين إسماعيل ، مقياس الاتجاهات التربوية للمعلمين، مكتبة النهضة، مصر، 1986.
- 11- سلمى محمد جمعة: ديناميكيات العمل مع الجماعة (، المكتب الجامعي الحديث، مصر، 1998 .
- 12- سمير محمد كبريت :منهاج المعلم والإدارة التربوية، دار النهضة العربية الطبعة الأولى، بيروت 1998.
- 13- سيد أحمد خير الله، محمود عبد المنعم الكنانى : سيكولوجية التعليم بين النظرية و التطبيق ، دار النهضة العربية بيروت لبنان.
- 14- صالح محمد علي ابو جادو، علم النفس التربوي ، ط1 ، الأردن، 1998.
- 15- صدقي نور الدين محمد، المشاركة الرياضية و النمو النفسي للأطفال ، دار الفكر العربي، القاهرة، 1998.
- 16- عالي الواحد وافي: مناهج البحث، معجم العلوم الاجتماعية، الهيئة المصرية للكتاب ، القاهرة سنة 1997.
- 17- عبد الرحمان العيساوي: "ورشات في تنشئة السلوك الإنساني"، دار الراتب للجامعة بيروت، لبنان، 1999.

- 18- عبد العلي الجسماني : علم النفس الاجتماعي والتربوي ، دار النهضة العربية للعلوم، ط 1 ، لبنان ، 1994.
- 19- عبد الغني الديدي :المراهقة والتحليل النفسي، ظواهر المراهقة، مشاكلها، دار الفكر اللبناني بيروت ط 1 1995.
- 20- عبد اللطيف حسين فرج، التعليم الثانوي رؤية جديدة، دار الحامد، عمان، ط 1 2008.
- 21- عبد الله عمر الفرا :عبد الرحمن عبد السلام جامل، المرشد الحديث، ( مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع الأردن، 1999 .
- 22- عبد المجيد نشواتي" : علم النفس التربوي" ، ط 9، الرسالة للطباعة ، بيروت ، 1998 .
- 23- عبد المنعم عبد القادر الميلادي :سيكولوجية الطفولة والمراهقة، ط 1 ، 2004 .
- 24- علي فالح الهنداوي: علم نفس النمو الطفولة والمراهقة ، دار الكتاب الجامعي - العين - الإمارات العربية المتحدة، 2002.
- 25- رجاء محمود أبو علام. مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. ط 4. دار النشر للجامعات - مصر (2004).
- 26- فريد كامل أبو زينة وآخرون ، مناهج البحث العلمي الإحصاء في البحث العلمي ، ط 1 ، دار الميسرة للنشر و التوزيع ،عمان، 2006.
- 27- ( فوزي محمد جبل: علم النفس العام، ط 1 ،المكتب الجامعي الحديثالاسكندرية ،مصر ،2001.
- 28- فؤاد البهي السيد، الأسس النفسية للنمو، ط 4 ، دار الفكر العربي، القاهرة، 1975 .
- 29- كامل محمد عويضة، سيكولوجية التربية، دار الكتب العلمية للطباعة والنشر و التوزيع ،بيروت، لبنان 1996.
- 30- محمد الحماحي " : الرياضة للجميع "الفلسفة والتطبيق " مركز الكتاب للنشر مصر الجديدة ، القاهرة 1997 .
- 31- محمد الحماحي :أمين أنور الخولي، أسس بناء برامج التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة 1990 .
- 32- محمد حسن علاوي" : علم النفس الرياضي "دار المعارف ، ط 7 ، القاهرة 1998.
- 33- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان .الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1987 .
- 34- محمد حسن علاوي .مدخل في علم النفس الرياضي، ط 3 ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2002 .
- 35- محمد حسن علاوي .موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، ط 2 ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1998.
- 36- محمد رفعت رمضان ، أصول التربية وعلم النفس، دار الفكر العربي، مصر، 1994.

- 37- محمد سعد زغلول، د .مصطفى السايح محمد :تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية ، الطبعة 1 مطبعة الإشعاع الفنية،المعمورة،بحرين ، 2001.
- 38- محمد سعيد عزمي، أساليب تطوير درس التربية البدنية و الرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية، مصر .1996.
- 39- محمد سلامة ادم وتوفيق حداد : علم النفس الطفل ، معاهد التكنولوجيا للتربية ، ط1، 1973 .
- 40- محمد مصطفى زيدان نبيل السمالوطي علم النفس التربوي دار الشروق ط2 ،جدةالمملكة العربية السعودية . 1985 .
- 41-مراد عبد الفاتح :موسوعة البحث العلمي وإعداد الأبحاث والمؤلفات، القاهرة، 2000 .
- 42- مصطفى فهمي : سيكولوجية الطفولة والمراهقة ، مكتبة مصر ، القاهرة ، 1998 .
- 43- *David McClelland, The Achieving Society, The Free Press, 1961.*
- 44- *Revue Science Humaines, Université Constantine, 2002 .*

الملاحق

## ملحوظ رقم (1)

جامعة محمد بوضياف

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء

إسم الأستاذ :

الدرجة العلمية :

تحية طيبة و بعد :

الاستمارة المعروضة على سيادتكم بشأن استطلاع رأيكم في بناء استبيان المشرف و الباحث يشكران مسبقا تفضلكم بالتعاون العلمي في بناء الاستبيان المنشود و إثراء الدراسة .

عنوان الدراسة : دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في استشارة الدافعية لدى تلاميذ الطور الثانوي

الطالب : يعقوب الجودي

ويشمل الاستبيان المقترح على 3 محاور:

المحور الأول : الكفاءة العلمية للأستاذ لها دور في استشارة الدافعية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

المحور الثاني : الأسلوب القيادي الديمقراطي للأستاذ له دور في استشارة الدافعية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

المحور الثالث : العمل المتقن للأستاذ له دور ايجابي في استشارة الدافعية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

إشكالية الدراسة :

هل للأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في استشارة الدافعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟

التساؤلات الجزئية :

هل لكفاءة الأستاذ العلمية دور في استشارة الدافعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟

هل للأسلوب الديمقراطي للأستاذ دور في استشارة الدافعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟

هل العمل المتقن للأستاذ له دور ايجابي في استشارة الدافعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟

الفرضية العامة:

لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في استشارة الدافعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

الفرضيات الفرعية :

أ- لكفاءة الأستاذ العلمية دور في استشارة الدافعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

ب- للأسلوب القيادي الديمقراطي للأستاذ دور في استشارة الدافعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

ج- العمل المتقن لأستاذ له دور ايجابي في استشارة الدافعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

الرقم	المحور الاول: الكفاءة العلمية للاستاذ لها دور في استشارة الدافعية	دائما	أحيانا	أبدا
01	هل ترى ان أستاذك يشرح الدرس جيدا ،ويوضح كل صغيرة و كبيرة ؟			
02	هل يقدم استاذك الدرس بطريقة تثير اهتمامك ؟			
03	هل يتم الانتقال من جزء الى آخر في الدرس بشكل سلس؟			
04	هل يقوم الاستاذ بإعداد الادوات و الاجهزة مسبقا؟			
05	هل يستغل الاستاذ الميدان بطريقة منظمة؟			
06	هل يقيم الاستاذ الأداء في نهاية الحصة؟			
07	هل يستغل الاستاذ الوسائل بطريقة جيدة؟			
08	عندما يكون أستاذك حيوي و نشيط في الحصة،هل يؤثر ذلك فيك وتكون انت كذلك حيوي و نشيط ؟			
	المحور الثاني: الاسلوب القيادي الديمقراطي له دور في استشارة الدافعية			
01	هل يشارك الاستاذ في حل المشاكل التي تواجهكم؟			
02	هل يتقبل الاستاذ نقد التلاميذ؟			
03	هل يعطي استاذك فرصة لإبداء رأيك في تعلم مهارة؟			
04	هل يترك أستاذك مسؤوليته لغيره من التلاميذ؟			
05	هل تقوم العلاقة بينك و بين استاذك على ثقة؟			
06	هل ينسب استاذك كل عمل ناجح في الحصة لجميع التلاميذ؟			
07	هل تعتبر أستاذك كباقي الاساتذة؟			
08	هل استاذك خلال الحصة نادرا ما يظهر تهيجا في صوته و سلوكه؟			
	المحور الثالث: لعمل استاذ التربية البدنية و الرياضية دور ايجابي في استشارة الدافعية			
01	هل يبدي استاذك اهتماما عال بعمله ؟			
02	هل يتخذ استاذك مبدأ المشاركة في تقديم الحصة؟			
03	هل يعامل أستاذك زملائك نفس المعاملة؟			
04	هل ينتقل استاذك بين الورشات العلمية؟			
05	هل أستاذك يحترم مواقيت عمله؟			
06	هل يقوم الاستاذ بمراعاة الفروق الفردية؟			
07	هل يتم تعليمك المهارة بنموذج و شرح كافيين من طرف الاستاذ؟			
08	عندما يشارك الاستاذ في الحصة ، هل يؤثر عليك ايجابا في النشاط و الحيوية ؟			

### الملحوق رقم (3)

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - مسيلة-

قسم التربية البدنية و الرياضية

## استمارة الاستبيان

الموضوع:

استمارة استبانيه موجهة إلى لتلاميذ التربية البدنية و الرياضية.

في إطار انجاز بحث لنيل شهادة الماستر في علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية قسم التربية البدنية .

تحت عنوان:

دور استاذ التربية البدنية و الرياضية في استمارة الدافعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

أرجوا منكم الإجابة عن أسئلة الاستبيان بعناية وجدية وبوضع علامة (X) التي تتوافق مع رأيكم الشخصي ، حيث يتضمن

كل بند ثلاث تقديرات: دائما ، احيانا ، ابدأ.

ونتعهد بحفظ سرية إجاباتكم التي لن نستخدم إلا لأغراض علمية.

و تقبلوا منا فائق الاحترام و التقدير.

تحت إشراف :

د/ اوشن بوزيد

إعداد الطالب :

يعقوبي الجودي

السنة الجامعية : 2016/2015

الرقم	المحور الاول: الكفاءة العلمية للاستاذ لها دور في استشارة الدافعية	دائما	أحيانا	أبدا
01	ترى ان أستاذك يشرح الدرس جيدا ،ويوضح كل صغيرة و كبيرة.			
02	يقدم استاذك الدرس بطريقة تثير اهتمامك .			
03	يتم الانتقال من جزء الى آخر في الدرس بشكل سلس.			
04	يقوم الاستاذ بإعداد الادوات و الاجهزة مسبقا.			
05	يستغل الاستاذ الميدان بطريقة منظمة.			
06	يقيم الاستاذ الأداء في نهاية الحصة.			
07	يستغل الاستاذ الوسائل بطريقة جيدة.			
08	عندما يكون أستاذك حيوي و نشيط في الحصة،هل يؤثر ذلك فيك وتكون انت كذلك حيوي و نشيط .			
	المحور الثاني: الاسلوب القيادي الديمقراطي له دور في استشارة الدافعية			
01	يشارك الاستاذ في حل المشاكل التي تواجهكم.			
02	يتقبل الاستاذ آراء التلاميذ الصائبة والمخالفة لرأيه بصدر رحب.			
03	يعطي استاذك فرصة لإبداء رأيك في تعلم مهارة.			
04	يترك أستاذك مسؤوليته لغيره من التلاميذ.			
05	تقوم العلاقة بينك و بين استاذك على ثقة.			
06	ينسب استاذك كل عمل ناجح في الحصة لجميع التلاميذ.			
07	التشاور بين الاستاذ و التلاميذ في توزيع المهام و الادوار.			
08	يتخذ الاستاذ مبدأ المشاركة الجماعية مع التلاميذ في اتخاذ القرارات .			
	المحور الثالث: لعمل استاذ التربية البدنية و الرياضية دور ايجابي في استشارة الدافعية			
01	ييدي استاذك اهتماما عال بعمله .			
02	يتخذ استاذك مبدأ المشاركة في تقديم الحصة.			
03	يعامل أستاذك زملائك نفس المعاملة.			
04	ينتقل استاذك بين الورشات العلمية.			
05	أستاذك يحترم مواقيت عمله.			
06	يقوم الاستاذ بمراجعة الفروق الفردية.			
07	يتم تعليمك المهارة بنموذج و شرح كافيين من طرف الاستاذ.			
08	عندما يشارك الاستاذ في الحصة ، هل يؤثر عليك ايجابا في النشاط و الحيوية .			



س5	Corrélation de Pearson	,617*	,527	,386	,426	1	,501	,617*	,639*	,653*
	Sig. (bilatérale)	,025	,064	,193	,147		,081	,025	,019	,015
	Somme des carrés et produits croisés	1,846	1,538	1,154	1,077	2,769	1,462	1,846	1,769	7,462
	Covariance :	,154	,128	,096	,090	,231	,122	,154	,147	,622
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13
س6	Corrélation de Pearson	,732**	,625*	,854**	,693**	,501	1	,415	,158	,754**
	Sig. (bilatérale)	,004	,022	,000	,009	,081		,159	,606	,003
	Somme des carrés et produits croisés	2,308	1,923	2,692	1,846	1,462	3,077	1,308	,462	9,077
	Covariance :	,192	,160	,224	,154	,122	,256	,109	,038	,756
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13
س7	Corrélation de Pearson	,381	,220	,238	,507	,617*	,415	1	,617*	,593*
	Sig. (bilatérale)	,199	,471	,433	,077	,025	,159		,025	,033
	Somme des carrés et produits croisés	1,231	,692	,769	1,385	1,846	1,308	3,231	1,846	7,308
	Covariance :	,103	,058	,064	,115	,154	,109	,269	,154	,609
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13
س8	Corrélation de Pearson	,283	,184	,051	,030	,639*	,158	,617*	1	,566*
	Sig. (bilatérale)	,349	,546	,867	,921	,019	,606	,025		,044
	Somme des carrés et produits croisés	,846	,538	,154	,077	1,769	,462	1,846	2,769	6,462
	Covariance :	,071	,045	,013	,006	,147	,038	,154	,231	,538
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13
المحور1	Corrélation de Pearson	,836**	,741**	,786**	,561*	,653*	,754**	,593*	,566*	1
	Sig. (bilatérale)	,000	,004	,001	,046	,015	,003	,033	,044	
	Somme des carrés et produits croisés	10,308	8,923	9,692	5,846	7,462	9,077	7,308	6,462	47,077
	Covariance :	,859	,744	,808	,487	,622	,756	,609	,538	3,923
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

\* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).



س13	Corrélation de Pearson	,503	,584*	,749**	,597*	1	,548	,639*	,946**	,713**
	Sig. (bilatérale)	,079	,036	,003	,031		,052	,019	,000	,006
	Somme des carrés et produits croisés	3,308	5,385	5,769	5,000	8,769	4,077	6,077	8,077	19,692
	Covariance :	,276	,449	,481	,417	,731	,340	,506	,673	1,641
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13
س14	Corrélation de Pearson	,580*	,580*	,777**	,704**	,548	1	,534	,595*	,802**
	Sig. (bilatérale)	,038	,038	,002	,007	,052		,060	,032	,001
	Somme des carrés et produits croisés	3,231	4,538	5,077	5,000	4,077	6,308	4,308	4,308	18,769
	Covariance :	,269	,378	,423	,417	,340	,526	,359	,359	1,564
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13
س15	Corrélation de Pearson	,173	,954**	,488	,661*	,639*	,534	1	,574*	,660*
	Sig. (bilatérale)	,572	,000	,091	,014	,019	,060		,040	,014
	Somme des carrés et produits croisés	1,231	9,538	4,077	6,000	6,077	4,308	10,308	5,308	19,769
	Covariance :	,103	,795	,340	,500	,506	,359	,859	,442	1,647
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13
س16	Corrélation de Pearson	,505	,506	,810**	,491	,946**	,595*	,574*	1	,698**
	Sig. (bilatérale)	,078	,078	,001	,089	,000	,032	,040		,008
	Somme des carrés et produits croisés	3,231	4,538	6,077	4,000	8,077	4,308	5,308	8,308	18,769
	Covariance :	,269	,378	,506	,333	,673	,359	,442	,692	1,564
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13
2الخو	Corrélation de Pearson	,584*	,718**	,771**	,645*	,713**	,802**	,660*	,698**	1
	Sig. (bilatérale)	,036	,006	,002	,017	,006	,001	,014	,008	
	Somme des carrés et produits croisés	12,077	20,846	18,692	17,000	19,692	18,769	19,769	18,769	86,923
	Covariance :	1,006	1,737	1,558	1,417	1,641	1,564	1,647	1,564	7,244
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13

\*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).



س21	Corrélation de Pearson	,558*	,640*	,584*	,843**	1	,537	,780**	,704**	,755**
	Sig. (bilatérale)	,047	,018	,036	,000		,059	,002	,007	,003
	Somme des carrés et produits croisés	2,231	2,615	2,462	3,692	2,308	1,692	3,154	2,846	11,000
	Covariance :	,186	,218	,205	,308	,192	,141	,263	,237	,917
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13
س22	Corrélation de Pearson	,507	,606*	,788**	,720**	,537	1	,697**	,571*	,804**
	Sig. (bilatérale)	,077	,028	,001	,006	,059		,008	,041	,001
	Somme des carrés et produits croisés	2,769	3,385	4,538	4,308	1,692	4,308	3,846	3,154	16,000
	Covariance :	,231	,282	,378	,359	,141	,359	,321	,263	1,333
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13
س23	Corrélation de Pearson	,374	,742**	,573*	,762**	,780**	,697**	1	,837**	,784**
	Sig. (bilatérale)	,209	,004	,040	,002	,002	,008		,000	,002
	Somme des carrés et produits croisés	2,615	5,308	4,231	5,846	3,154	3,846	7,077	5,923	20,000
	Covariance :	,218	,442	,353	,487	,263	,321	,590	,494	1,667
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13
س24	Corrélation de Pearson	,626*	,936**	,375	,672*	,704**	,571*	,837**	1	,627*
	Sig. (bilatérale)	,022	,000	,206	,012	,007	,041	,000		,022
	Somme des carrés et produits croisés	4,385	6,692	2,769	5,154	2,846	3,154	5,923	7,077	16,000
	Covariance :	,365	,558	,231	,429	,237	,263	,494	,590	1,333
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13
3 المحور	Corrélation de Pearson	,555*	,620*	,827**	,796**	,755**	,804**	,784**	,627*	1
	Sig. (bilatérale)	,049	,024	,000	,001	,003	,001	,002	,022	
	Somme des carrés et produits croisés	14,000	16,000	22,000	22,000	11,000	16,000	20,000	16,000	92,000
	Covariance :	1,167	1,333	1,833	1,833	,917	1,333	1,667	1,333	7,667
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

\* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

## CORRELATIONS

```

/VARIABLES=المحور1 المحور2 المحور3
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/STATISTICS DESCRIPTIVES XPROD
/MISSING=PAIRWISE.

```

**Corrélations****Statistiques descriptives**

	Moyenne	Ecart type	N
المحور1	19,6154	1,98068	13
المحور2	17,0769	2,69139	13
المحور3	19,0000	2,76887	13

**Corrélations**

		المحور1	المحور2	المحور3
المحور1	Corrélacion de Pearson	1	,350	,577*
	Sig. (bilatérale)		,241	,039
	Somme des carrés et produits croisés	47,077	22,385	38,000
	Covariance :	3,923	1,865	3,167
	N	13	13	13
المحور2	Corrélacion de Pearson	,350	1	,738**
	Sig. (bilatérale)	,241		,004
	Somme des carrés et produits croisés	22,385	86,923	66,000
	Covariance :	1,865	7,244	5,500
	N	13	13	13
المحور3	Corrélacion de Pearson	,577*	,738**	1
	Sig. (bilatérale)	,039	,004	
	Somme des carrés et produits croisés	38,000	66,000	92,000
	Covariance :	3,167	5,500	7,667
	N	13	13	13

\*. La corrélacion est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

\*\*.. La corrélacion est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

## حساب الثبات ألفا كرونباخ

```
RELIABILITY  
/VARIABLES=س1 س2 س3 س4 س5 س6 س7 س8  
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=ALPHA.
```

### Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,885	8

```
RELIABILITY  
/VARIABLES=س9 س10 س11 س12 س13 س14 س15 س16  
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=ALPHA.
```

### Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,920	8

```
RELIABILITY  
/VARIABLES=س17 س18 س19 س20 س21 س22 س23 س24  
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=ALPHA.
```

### Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,927	8

```
RELIABILITY  
/VARIABLES=س1 س2 س3 س4 س5 س6 س7 س8 س9 س10 س11 س12 س13 س14 س15 س16 س17 س18 س19  
س20 س21 س22 س23 س24  
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=ALPHA.
```

### Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,944	24

NPAR TESTS  
 /CHISQUARE=س1  
 /EXPECTED=EQUAL  
 /MISSING ANALYSIS.

## Tests non paramétriques

### Test du khi-deux

#### Fréquences

س1

	Effectif observé	N théorique	Résidus
أبدا	1	34,7	-33,7
أحيانا	31	34,7	-3,7
دائما	72	34,7	37,3
Total	104		

#### Tests statistiques

	س1
Khi-deux	73,288 <sup>a</sup>
ddl	2
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 34,7.

NPAR TESTS  
 /CHISQUARE=س2  
 /EXPECTED=EQUAL  
 /MISSING ANALYSIS.

## Tests non paramétriques

### Test du khi-deux

#### Fréquences

س2

	Effectif observé	N théorique	Résidus
أبدا	10	34,7	-24,7
أحيانا	17	34,7	-17,7
دائما	77	34,7	42,3
Total	104		

#### Tests statistiques

	س2
Khi-deux	78,250 <sup>a</sup>
ddl	2
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 34,7.

NPARTESTS  
 /CHISQUARE=س3  
 /EXPECTED=EQUAL  
 /MISSING ANALYSIS.

**Tests non paramétriques**  
**Test du khi-deux**  
**Fréquences**

س3

	Effectif observé	N théorique	Résidus
أبدا	12	34,7	-22,7
أحيانا	18	34,7	-16,7
دائما	74	34,7	39,3
Total	104		

**Tests statistiques**

	س3
Khi-deux	67,462 <sup>a</sup>
ddl	2
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 34,7.

NPARTESTS  
 /CHISQUARE=س4  
 /EXPECTED=EQUAL  
 /MISSING ANALYSIS.

**Tests non paramétriques**  
**Test du khi-deux**  
**Fréquences**

س4

	Effectif observé	N théorique	Résidus
أبدا	13	34,7	-21,7
أحيانا	16	34,7	-18,7
دائما	75	34,7	40,3
Total	104		

### Tests statistiques

	س4
Khi-deux	70,519 <sup>a</sup>
ddl	2
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 34,7.

NPAR TESTS

/CHISQUARE=س5

/EXPECTED=EQUAL

/MISSING ANALYSIS.

### Tests non paramétriques

#### Test du khi-deux

#### Fréquences

س5

	Effectif observé	N théorique	Résidus
أبدا	2	34,7	-32,7
أحيانا	30	34,7	-4,7
دائما	72	34,7	37,3
Total	104		

### Tests statistiques

	س5
Khi-deux	71,615 <sup>a</sup>
ddl	2
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 34,7.

NPAR TESTS

/CHISQUARE=س6

/EXPECTED=EQUAL

/MISSING ANALYSIS.

### Tests non paramétriques

#### Test du khi-deux

#### Fréquences

س6

	Effectif observé	N théorique	Résidus
أبدا	4	34,7	-30,7
أحيانا	31	34,7	-3,7
دائما	69	34,7	34,3
Total	104		

### Tests statistiques

	س6
Khi-deux	61,519 <sup>a</sup>
ddl	2
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 34,7.

NPAR TESTS

/CHISQUARE=س7

/EXPECTED=EQUAL

/MISSING ANALYSIS.

### Tests non paramétriques

#### Test du khi-deux

#### Fréquences

س7

	Effectif observé	N théorique	Résidus
أبدا	11	34,7	-23,7
أحيانا	17	34,7	-17,7
دائما	76	34,7	41,3
Total	104		

### Tests statistiques

	س7
Khi-deux	74,442 <sup>a</sup>
ddl	2
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 34,7.

NPAR TESTS  
 /CHISQUARE=س8  
 /EXPECTED=EQUAL  
 /MISSING ANALYSIS.

## Tests non paramétriques

### Test du khi-deux

### Fréquences

س8

	Effectif observé	N théorique	Résidus
أبدا	8	34,7	-26,7
أحيانا	19	34,7	-15,7
دائما	77	34,7	42,3
Total	104		

#### Tests statistiques

	س8
Khi-deux	79,288 <sup>a</sup>
ddl	2
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 34,7.

NPAR TESTS  
 /CHISQUARE=س9  
 /EXPECTED=EQUAL  
 /MISSING ANALYSIS.

## Tests non paramétriques

### Test du khi-deux

### Fréquences

س9

	Effectif observé	N théorique	Résidus
أبدا	4	34,7	-30,7
أحيانا	30	34,7	-4,7
دائما	70	34,7	35,3
Total	104		

#### Tests statistiques

	س9
Khi-deux	63,769 <sup>a</sup>
ddl	2
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 34,7.

NPAR TESTS  
 /CHISQUARE=س10  
 /EXPECTED=EQUAL  
 /MISSING ANALYSIS.

**Tests non paramétriques**  
**Test du khi-deux**  
**Fréquences**

س10

	Effectif observé	N théorique	Résidus
أبدا	12	34,7	-22,7
أحيانا	17	34,7	-17,7
دائما	75	34,7	40,3
Total	104		

**Tests statistiques**

	س10
Khi-deux	70,750 <sup>a</sup>
ddl	2
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 34,7.

NPAR TESTS  
 /CHISQUARE=س11  
 /EXPECTED=EQUAL  
 /MISSING ANALYSIS.

**Tests non paramétriques**  
**Test du khi-deux**  
**Fréquences**

س11

	Effectif observé	N théorique	Résidus
أبدا	10	34,7	-24,7
أحيانا	19	34,7	-15,7
دائما	75	34,7	40,3
Total	104		

### Tests statistiques

	س11
Khi-deux	71,558 <sup>a</sup>
ddl	2
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 34,7.

```
NPART TESTS  
/CHISQUARE=س12  
/EXPECTED=EQUAL  
/MISSING ANALYSIS.
```

### Tests non paramétriques

#### Test du khi-deux

#### Fréquences

س12

	Effectif observé	N théorique	Résidus
أبدا	15	34,7	-19,7
أحياناً	16	34,7	-18,7
دائماً	73	34,7	38,3
Total	104		

### Tests statistiques

	س12
Khi-deux	63,596 <sup>a</sup>
ddl	2
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 34,7.

```
NPART TESTS  
/CHISQUARE=س13  
/EXPECTED=EQUAL  
/MISSING ANALYSIS.
```

### Tests non paramétriques

#### Test du khi-deux

#### Fréquences

س13

	Effectif observé	N théorique	Résidus
أبدا	4	34,7	-30,7
أحيانا	28	34,7	-6,7
دائما	72	34,7	37,3
Total	104		

#### Tests statistiques

	س13
Khi-deux	68,615 <sup>a</sup>
ddl	2
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 34,7.

NPAR TESTS

/CHISQUARE=س14

/EXPECTED=EQUAL

/MISSING ANALYSIS.

### Tests non paramétriques

#### Test du khi-deux

#### Fréquences

س14

	Effectif observé	N théorique	Résidus
أبدا	6	34,7	-28,7
أحيانا	30	34,7	-4,7
دائما	68	34,7	33,3
Total	104		

#### Tests statistiques

	س14
Khi-deux	56,385 <sup>a</sup>
ddl	2
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 34,7.

NPAR TESTS  
 /CHISQUARE=س15  
 /EXPECTED=EQUAL  
 /MISSING ANALYSIS.

## Tests non paramétriques

### Test du khi-deux

### Fréquences

س15

	Effectif observé	N théorique	Résidus
أبدا	10	34,7	-24,7
أحيانا	18	34,7	-16,7
دائما	76	34,7	41,3
Total	104		

#### Tests statistiques

	س15
Khi-deux	74,846 <sup>a</sup>
ddl	2
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 34,7.

NPAR TESTS  
 /CHISQUARE=س16  
 /EXPECTED=EQUAL  
 /MISSING ANALYSIS.

## Tests non paramétriques

### Test du khi-deux

### Fréquences

س16

	Effectif observé	N théorique	Résidus
أبدا	9	34,7	-25,7
أحيانا	18	34,7	-16,7
دائما	77	34,7	42,3
Total	104		

#### Tests statistiques

	س16
Khi-deux	78,712 <sup>a</sup>
ddl	2
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 34,7.

NPARTESTS  
 /CHISQUARE=س17  
 /EXPECTED=EQUAL  
 /MISSING ANALYSIS.

**Tests non paramétriques**  
**Test du khi-deux**  
**Fréquences**

س17

	Effectif observé	N théorique	Résidus
أبدا	5	34,7	-29,7
أحياناً	31	34,7	-3,7
دائماً	68	34,7	33,3
Total	104		

**Tests statistiques**

	س17
Khi-deux	57,827 <sup>a</sup>
ddl	2
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 34,7.

NPARTESTS  
 /CHISQUARE=س18  
 /EXPECTED=EQUAL  
 /MISSING ANALYSIS.

**Tests non paramétriques**  
**Test du khi-deux**  
**Fréquences**

س18

	Effectif observé	N théorique	Résidus
أبدا	7	34,7	-27,7
أحياناً	25	34,7	-9,7
دائماً	72	34,7	37,3
Total	104		

### Tests statistiques

	س18
Khi-deux	64,981 <sup>a</sup>
ddl	2
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 34,7.

NPAR TESTS

/CHISQUARE=س19

/EXPECTED=EQUAL

/MISSING ANALYSIS.

### Tests non paramétriques

#### Test du khi-deux

#### Fréquences

س19

	Effectif observé	N théorique	Résidus
أبدا	7	34,7	-27,7
أحيانا	26	34,7	-8,7
دائما	71	34,7	36,3
Total	104		

### Tests statistiques

	س19
Khi-deux	62,327 <sup>a</sup>
ddl	2
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 34,7.

NPAR TESTS

/CHISQUARE=س20

/EXPECTED=EQUAL

/MISSING ANALYSIS.

### Tests non paramétriques

#### Test du khi-deux

#### Fréquences

س20

	Effectif observé	N théorique	Résidus
أبدا	15	34,7	-19,7
أحيانا	20	34,7	-14,7
دائما	69	34,7	34,3
Total	104		

#### Tests statistiques

	س20
Khi-deux	51,365 <sup>a</sup>
ddl	2
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 34,7.

NPAR TESTS

/CHISQUARE=س21

/EXPECTED=EQUAL

/MISSING ANALYSIS.

### Tests non paramétriques

#### Test du khi-deux

#### Fréquences

س21

	Effectif observé	N théorique	Résidus
أبدا	1	34,7	-33,7
أحيانا	40	34,7	5,3
دائما	63	34,7	28,3
Total	104		

#### Tests statistiques

	س21
Khi-deux	56,673 <sup>a</sup>
ddl	2
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 34,7.

NPAR TESTS  
 /CHISQUARE=س22  
 /EXPECTED=EQUAL  
 /MISSING ANALYSIS.

## Tests non paramétriques

### Test du khi-deux

### Fréquences

س22

	Effectif observé	N théorique	Résidus
أبدا	15	34,7	-19,7
أحيانا	14	34,7	-20,7
دائما	75	34,7	40,3
Total	104		

#### Tests statistiques

	س22
Khi-deux	70,404 <sup>a</sup>
ddl	2
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 34,7.

NPAR TESTS  
 /CHISQUARE=س23  
 /EXPECTED=EQUAL  
 /MISSING ANALYSIS.

## Tests non paramétriques

### Test du khi-deux

### Fréquences

س23

	Effectif observé	N théorique	Résidus
أبدا	1	34,7	-33,7
أحيانا	38	34,7	3,3
دائما	65	34,7	30,3
Total	104		

#### Tests statistiques

	س23
Khi-deux	59,558 <sup>a</sup>
ddl	2
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 34,7.

NPAR TESTS  
 /CHISQUARE=س24  
 /EXPECTED=EQUAL  
 /MISSING ANALYSIS.

### Tests non paramétriques Test du khi-deux Fréquences

س24

	Effectif observé	N théorique	Résidus
أبدا	8	34,7	-26,7
أحيانا	20	34,7	-14,7
دائما	76	34,7	41,3
Total	104		

#### Tests statistiques

	س24
Khi-deux	76,000 <sup>a</sup>
ddl	2
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 34,7.

NPAR TESTS  
 /CHISQUARE=المحور1  
 /EXPECTED=EQUAL  
 /MISSING ANALYSIS.

## Tests non paramétriques

### Test du khi-deux

#### Fréquences

المحور1

	Effectif observé	N théorique	Résidus
12,00	2	9,5	-7,5
15,00	3	9,5	-6,5
16,00	2	9,5	-7,5
17,00	4	9,5	-5,5
18,00	3	9,5	-6,5
19,00	8	9,5	-1,5
20,00	13	9,5	3,5
21,00	11	9,5	1,5
22,00	20	9,5	10,5
23,00	22	9,5	12,5
24,00	16	9,5	6,5
Total	104		

#### Tests statistiques

	المحور1
Khi-deux	58,462 <sup>a</sup>
ddl	10
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 9,5.

NPAR TESTS

/CHISQUARE=المحور 2

/EXPECTED=EQUAL

/MISSING ANALYSIS.

## Tests non paramétriques

### Test du khi-deux

### Fréquences

المحور 2

	Effectif observé	N théorique	Résidus
12,00	1	8,0	-7,0
13,00	1	8,0	-7,0
14,00	1	8,0	-7,0
15,00	2	8,0	-6,0
16,00	3	8,0	-5,0
17,00	3	8,0	-5,0
18,00	5	8,0	-3,0
19,00	8	8,0	,0
20,00	13	8,0	5,0
21,00	13	8,0	5,0
22,00	20	8,0	12,0
23,00	20	8,0	12,0
24,00	14	8,0	6,0
Total	104		

### Tests statistiques

	المحور 2
Khi-deux	77,000 <sup>a</sup>
ddl	12
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 8,0.

NPAR TESTS

/CHISQUARE=المحور 3

/EXPECTED=EQUAL

/MISSING ANALYSIS.

## Tests non paramétriques

### Test du khi-deux

#### Fréquences

المحور 3

	Effectif observé	N théorique	Résidus
13,00	2	8,7	-6,7
14,00	3	8,7	-5,7
15,00	2	8,7	-6,7
16,00	1	8,7	-7,7
17,00	2	8,7	-6,7
18,00	7	8,7	-1,7
19,00	7	8,7	-1,7
20,00	15	8,7	6,3
21,00	18	8,7	9,3
22,00	20	8,7	11,3
23,00	9	8,7	,3
24,00	18	8,7	9,3
Total	104		

#### Tests statistiques

	المحور 3
Khi-deux	66,077 <sup>a</sup>
ddl	11
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 8,7.

# كشف جامعة "محمد بوضياف" بالمسيلة لرسائل ليسانس . ماستر للفترة [ 2016/2015 ]

----- . . . . . -----

كلية : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

قسم : التربية الحركية

رقم التسلسل : 11/D10/084

رقم التسجيل :

الباحث : يعقوبي الجودي

تاريخ المناقشة : 2016/ 06/ 04

عنوان الرسالة : دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في استشارة الدافعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية نحو حصة التربية البدنية و الرياضية.

لغة الرسالة : اللغة العربية

نوع الرسالة: ماستر

البلد: الجمهورية الجزائرية - المسيلة

الجامعة : جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

إشراف : الأستاذ الدكتور أوشن بوزيد

عدد الصفحات : 85 ورقة.

ملف إلكتروني (cd-Rom \* word \* PDF)

### الملخص بالعربية:

عنوان الدراسة : دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في استشارة الدافعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

✳ دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية برج بوعريريج ✳

هدف الدراسة: تلخصت أهداف دراستنا في بعض النقاط التالية:

- ✓ التعرف على معرفة دور الكفاءة العلمية للأستاذ في استشارة دافعية التلاميذ.
- ✓ محاولة الوصول إلى معرفة دور الأسلوب القيادي الديمقراطي للأستاذ في استشارة دافعية التلاميذ .
- ✓ التعرف على الدور الإيجابي للأستاذ و معرفة مدى تأثير عمله المتقن على استشارة دافعية تلاميذ .

مشكلة الدراسة:

التساؤل العام: هل للأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في استشارة الدافعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟

التساؤلات الجزئية :

- ✓ هل لكفاءة الأستاذ العلمية دور في استشارة الدافعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟
- ✓ هل للأسلوب الديمقراطي للأستاذ دور في استشارة الدافعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟
- ✓ هل العمل المتقن للأستاذ له دور ايجابي في استشارة الدافعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟

فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة: للأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في استشارة الدافعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

الفرضيات الجزئية:

- ✓ لكفاءة الأستاذ العلمية دور في استشارة الدافعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
  - ✓ للأسلوب القيادي الديمقراطي للأستاذ دور في استشارة الدافعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
  - ✓ العمل المتقن لأستاذ له دور ايجابي في استشارة الدافعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- عينة الدراسة : قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية ، وتم أخذ العينة من بعض ثانويات ولاية برج بوعريريج وقدرت عينة البحث ب 104 تلميذ بمعدل و نسبة مئوية تقدر ب 10 % من المجتمع الأصلي .  
منهج الدراسة : المنهج الوصفي لأنه الأنسب و الأكثر استعمالا وانتشارا وملائمة للمشكلة المطروحة.  
أدوات الدراسة : استمارة استبيان ، قائمة تحتوي على مجموعة من الأسئلة موزعة على ثلاث محاور.

النتائج المتوصل إليها:

- ✓ لكفاءة الأستاذ العلمية دور في استشارة الدافعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- ✓ للأسلوب القيادي الديمقراطي للأستاذ دور في استشارة الدافعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- ✓ العمل المتقن لأستاذ له دور ايجابي في استشارة الدافعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

## أهم الاقتراحات:

- من خلال إنجاز هذا البحث تم الخروج بعدة نقاط ذات أهمية كبيرة في تحسين المستوى العلمي و التعليمي ، نظرا لما يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية و لإدراكنا المطلق بأن هذه الدراسة المتواضعة لا يمكن اعتبارها دراسة شاملة بل حلقة من الحلقات العديدة التي ستأتي بعدها ، فتم وضع بعض الاقتراحات و التوصيات التالية :
- 1- إعادة صياغة مفهوم أستاذ التربية البدنية و الرياضية بأنه ليس كباقي الأساتذة لزيادة من استشارة التلاميذ أثناء حصص التربية البدنية و الرياضية.
  - 2- الاهتمام بالدافعية لدى التلاميذ أثناء حصص التربية البدنية و الرياضية من خلال تفهم سلوكهم و ميولهم و طموحاتهم و احترام آرائهم.
  - 3- الاهتمام بجانب التشويق الترويحي الإرشادي في التربية البدنية و الرياضية.
  - 4- الرفع من معامل مادة التربية البدنية و الرياضية حتى تتلقى بعض الاهتمام من طرف التلاميذ.
  - 5- الزيادة في الحجم الساعي للحصص.
  - 6- على الأستاذ التطوير من أدائه والسعي لخلق محفزات وذلك مثلا بالقيام بدورات رياضية داخل المؤسسة .
  - 7- تكوين أساتذة التربية البدنية و الرياضية تكويننا جيدا في مختلف المعاهد و الأقسام في كيفية استشارة دافعية التلاميذ أثناء حصص التربية البدنية و الرياضية.
  - 8- عقد ورشات العمل العلمية للأساتذة الممارسين لغرض الأفكار الجديدة و التعرف عليها وعلى أساليب توظيفها و تطبيقها المهنية .
  - 9- تكوين الأساتذة خاصة في كيفية التعامل مع التلاميذ في تحسين مستواهم و كذلك في استشارة دافعيةهم أثناء حصص التربية البدنية و الرياضية.

## كشاف بالفرنسية

**Faculté** : : Science et technique activité physiques et sportif

**Département** éducation physique

**N° d'ordre** :

**N° d'inscription** : 11/D10/084

**Chercheur** : yakoubi djoudi

**Soutenu publiquement le** : 04/06/2016

**Titre de la thèse (mémoire)** : : Le rôle d'un professeur d'éducation physique et sportive dans l'excitabilité de motivation chez les élèves de phase secondaire.

**Language de la thèse** : France

**Modèle de la thèse** : master

**Pays** : RÉPUBLIQUE ALGÉRIENNE-M'SILA

**Université** : Université de M'sila

**Nom et Prénom de l'encadreur**: ouchen bouzid

**Grade** : professeur

**Nombre de page** :83 pages

## Fichier électronique (cd-Rom\* word \* PDF)

**Spécialité :** Education Kinetic

**Option :** éducation cinétique

**Résumé :**

**Titre de l'étude:** Le rôle d'un professeur d'éducation physique et sportive dans l'excitabilité de motivation chez les élèves de phase secondaire.

\* Une étude sur le terrain de certaines des écoles secondaires de l'état de Bordj Bou Arreridj \*

**Le but de l'étude:** Il a résumé les objectifs de notre étude dans certains des points suivants:

- ✓ Identifier le rôle de professeur et de voir comment son impact sur l'augmentation de la motivation des élèves du secondaire.
- ✓ Reconnaître le rôle des connaissances scientifiques de l'efficacité du professeur a soulevé la motivation des élèves.
- ✓ Essayez d'accéder à la connaissance du rôle du professeur démocratique de style de leadership à accroître la motivation des élèves.

**Le problème de l'étude:**

**Question générale:** Est-ce que le professeur d'éducation physique et des sports rôle en faisant la motivation des élèves du secondaire?

Questions partielles:

- ✓ Faites l'efficacité du rôle de professeur scientifique accroître la motivation chez les élèves du secondaire?
- ✓ Est-ce que le style du rôle de professeur démocratique en augmentant la motivation des élèves du secondaire?
- ✓ Faites œuvre magistrale du professeur a un rôle positif dans la motivation chez les élèves du secondaire?

**hypothèses:**

- ✓ Le rôle de l'efficacité scientifique professeur à accroître la motivation chez les élèves du secondaire.
- ✓ Professeur de leader démocrate du rôle de la méthode en augmentant la motivation des élèves du secondaire.
- ✓ travail diligent pour le professeur a un rôle positif dans la motivation chez les élèves du secondaire.

**Étude de l'échantillon :** Le chercheur doit choisir l'échantillon au hasard, et prélever un échantillon de quelques-unes des écoles secondaires du mandat

Bordj Bou Arreridj et estimé l'échantillon à un taux de 104 élèves et le pourcentage est de 10% de la communauté d'origine.

Méthodologie: approche descriptive, car il est le plus approprié et le plus largement utilisé et populaire et appropriée pour le problème à la main.

Outils de l'étude: Questionnaire, la liste contient une série de questions réparties sur trois axes.

## **Mots clés :**

- **Professeur d'éducation physique et sportive.**
- **motivation.**
- **ados**

## **Ce mémoire et contient de trois « 05 » chapitre**

**Chapitre 1:** Contexte théorique et études antérieures.

**Chapitre 2 :** Cadre général pour l'étude.

**Chapitre 3 :** Méthodes sur le terrain pour l'étude

**Chapitre 4:** Résultats et interprétation et discussion.

**Chapitre 5** Conclusions et suggestions.

## **Résultat essentielle que le chercheur à conclure :**

Grâce à la réalisation de cette recherche a été sur plusieurs points d'une grande importance à l'amélioration du niveau scientifique et de l'éducation, étant donné le jeu d'un professeur d'éducation physique et sportive, et pour notre compréhension de l'absolu que cette modeste étude ne peut pas être considérée comme une étude approfondie, mais un épisode des nombreux épisodes qui viendra plus tard, et a été mettre un peu suggestions et recommandations suivantes:

1. retravailler le concept de professeur d'éducation physique et des sports qu'il est pas comme les autres enseignants pour augmenter l'excitabilité des élèves tandis que la part de l'éducation physique et sportive.
2. Intérêt motivé parmi les étudiants tandis que la part de l'éducation physique et du sport à travers la compréhension de leur comportement et leurs préférences et leurs aspirations et respecter leurs opinions.
3. Une attention à côté du frisson de l'indicatif de loisirs dans l'éducation physique et sportive.
4. coefficient de l'éducation physique et du sport ascenseur afin de recevoir une certaine attention par les étudiants.
5. augmentation du Courrier du volume d'actions.
6. professeur au développement de la performance et nous nous efforçons de créer des incitations, par exemple, d'effectuer des cours de mathématiques au sein de l'institution.



## \* ملخص الدراسة \*

عنوان الدراسة : دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في استشارة الدافعية لدى تلاميذ الطور الثانوي

\* دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية برج بوعريريج \*

هدف الدراسة: تلخصت أهداف دراستنا في بعض النقاط التالية:

- ✓ التعرف على دور الأستاذ و معرفة مدى أثره على استشارة دافعية تلاميذ المرحلة الثانوية.
- ✓ التعرف على معرفة دور الكفاءة العلمية للأستاذ في استشارة دافعية التلاميذ.
- ✓ محاولة الوصول إلى معرفة دور الأسلوب القيادي الديمقراطي للأستاذ في استشارة دافعية التلاميذ .

مشكلة الدراسة:

التساؤل العام: هل للأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في استشارة الدافعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟

التساؤلات الجزئية :

- ✓ هل لكفاءة الأستاذ العلمية دور في استشارة الدافعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟
- ✓ هل للأسلوب الديمقراطي للأستاذ دور في استشارة الدافعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟
- ✓ هل العمل المتقن للأستاذ له دور ايجابي في استشارة الدافعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟

فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة: للأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في استشارة الدافعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

الفرضيات الجزئية:

- ✓ لكفاءة الأستاذ العلمية دور في استشارة الدافعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- ✓ للأسلوب القيادي الديمقراطي للأستاذ دور في استشارة الدافعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- ✓ العمل المتقن لأستاذ له دور ايجابي في استشارة الدافعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

عينة الدراسة : قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية ، وتم أخذ العينة من بعض ثانويات ولاية برج بوعريريج وقدرت عينة البحث ب 104 تلميذ بمعدل و نسبة مئوية تقدر ب 10 % من المجتمع الأصلي.

منهج الدراسة : المنهج الوصفي لأنه الأنسب و الأكثر استعمالا وانتشارا وملائمة للمشكلة المطروحة.

أدوات الدراسة : استمارة استبيان ، قائمة تحتوي على مجموعة من الأسئلة موزعة على ثلاث محاور.

النتائج المتوصل إليها:

- ✓ لكفاءة الأستاذ العلمية دور في استشارة الدافعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- ✓ للأسلوب القيادي الديمقراطي للأستاذ دور في استشارة الدافعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- ✓ العمل المتقن لأستاذ له دور ايجابي في استشارة الدافعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

## أهم الاقتراحات:

من خلال انجاز هذا البحث تم الخروج بعدة نقاط ذات أهمية كبيرة في تحسين المستوى العلمي و التعليمي ، نظرا لما يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية و لإدراكنا المطلق بأن هذه الدراسة المتواضعة لا يمكن اعتبارها دراسة شاملة بل حلقة من الحلقات العديدة التي ستأتي بعدها ، فتم وضع بعض الاقتراحات و التوصيات التالية :

- 1- إعادة صياغة مفهوم أستاذ التربية البدنية و الرياضية بأنه ليس كباقي الأساتذة لزيادة من استشارة التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.
- 2- الاهتمام بالدافعية لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية من خلال تفهم سلوكهم و ميولهم و طموحاتهم و احترام آرائهم.
- 3- الاهتمام بجانب التشويق الترويحي الإرشادي في التربية البدنية و الرياضية.
- 4- الرفع من معامل مادة التربية البدنية و الرياضية حتى تتلقى بعض الاهتمام من طرف التلاميذ.
- 5- الزيادة في الحجم الساعي للحصة.
- 6- على الأستاذ التطوير من أدائه والسعي لخلق محفزات وذلك مثلا بالقيام بدورات رياضية داخل المؤسسة .
- 7- تكوين أساتذة التربية البدنية و الرياضية تكوينا جيدا في مختلف المعاهد و الأقسام في كيفية استشارة دافعية التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.
- 8- عقد ورشات العمل العلمية للأساتذة الممارسين لغرض الأفكار الجديدة و التعرف عليها وعلى أساليب توظيفها و تطبيقاتها المهنية .
- 9- تكوين الأساتذة خاصة في كيفية التعامل مع التلاميذ في تحسين مستواهم و كذلك في استشارة دافعيهم أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

## \* Résumé \*

**Titre de l'étude:** Le rôle d'un professeur d'éducation physique et sportive dans l'excitabilité de motivation chez les élèves de phase secondaire.

\* Une étude sur le terrain de certaines des écoles secondaires de l'état de Bordj Bou Arreridj \*

**Le but de l'étude:** Il a résumé les objectifs de notre étude dans certains des points suivants:

- ✓ Identifier le rôle de professeur et de voir comment son impact sur l'augmentation de la motivation des élèves du secondaire.
- ✓ Reconnaître le rôle des connaissances scientifiques de l'efficacité du professeur a soulevé la motivation des élèves.
- ✓ Essayez d'accéder à la connaissance du rôle du professeur démocratique de style de leadership à accroître la motivation des élèves.

**Le problème de l'étude:**

**Question générale:** Est-ce que le professeur d'éducation physique et des sports rôle en faisant la motivation des élèves du secondaire?

Questions partielles:

- ✓ Faites l'efficacité du rôle de professeur scientifique accroître la motivation chez les élèves du secondaire?
- ✓ Est-ce que le style du rôle de professeur démocratique en augmentant la motivation des élèves du secondaire?
- ✓ Faites œuvre magistrale du professeur a un rôle positif dans la motivation chez les élèves du secondaire?

**hypothèses:**

- ✓ Le rôle de l'efficacité scientifique professeur à accroître la motivation chez les élèves du secondaire.
- ✓ Professeur de leader démocrate du rôle de la méthode en augmentant la motivation des élèves du secondaire.
- ✓ travail diligent pour le professeur a un rôle positif dans la motivation chez les élèves du secondaire.

**Étude de l'échantillon :** Le chercheur doit choisir l'échantillon au hasard, et prélever un échantillon de quelques-unes des écoles secondaires du mandat

Bordj Bou Arreridj et estimé l'échantillon à un taux de 104 élèves et le pourcentage est de 10% de la communauté d'origine.

Méthodologie: approche descriptive, car il est le plus approprié et le plus largement utilisé et populaire et appropriée pour le problème à la main.

Outils de l'étude: Questionnaire, la liste contient une série de questions réparties sur trois axes.

**Résultats atteints à:**

- ✓ Le rôle de l'efficacité scientifique professeur à accroître la motivation chez les élèves du secondaire.

- ✓ Professeur de leader démocrate du rôle de la méthode en suscitant la motivation chez les élèves du secondaire.
- ✓ travail diligent pour le professeur a un rôle positif dans la motivation chez les élèves du secondaire.

### **Les suggestions les plus importantes:**

Grâce à la réalisation de cette recherche a été sur plusieurs points d'une grande importance à l'amélioration du niveau scientifique et de l'éducation, étant donné le jeu d'un professeur d'éducation physique et sportive, et pour notre compréhension de l'absolu que cette modeste étude ne peut pas être considérée comme une étude approfondie, mais un épisode des nombreux épisodes qui viendra plus tard, et a été mettre un peu suggestions et recommandations suivantes:

1. retravailler le concept de professeur d'éducation physique et des sports qu'il est pas comme les autres enseignants pour augmenter l'excitabilité des élèves tandis que la part de l'éducation physique et sportive.
2. Intérêt motivé parmi les étudiants tandis que la part de l'éducation physique et du sport à travers la compréhension de leur comportement et leurs préférences et leurs aspirations et respecter leurs opinions.
3. Une attention à côté du frisson de l'indicatif de loisirs dans l'éducation physique et sportive.
4. coefficient de l'éducation physique et du sport ascenseur afin de recevoir une certaine attention par les étudiants.
5. augmentation du Courrier du volume d'actions.
6. professeur au développement de la performance et nous nous efforçons de créer des incitations, par exemple, d'effectuer des cours de mathématiques au sein de l'institution.