



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد بوضياف. المسيلة  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
قسم علم النفس



الرقم: ...../2022

الأثار النفسية والبيداغوجية لدي تلاميذ الاقسام  
النهائية(البكالوريا) في ظل انتشار فيروس كورونا  
دراسة ميدانية ببعض ثانويات ولاية برج بوعريج

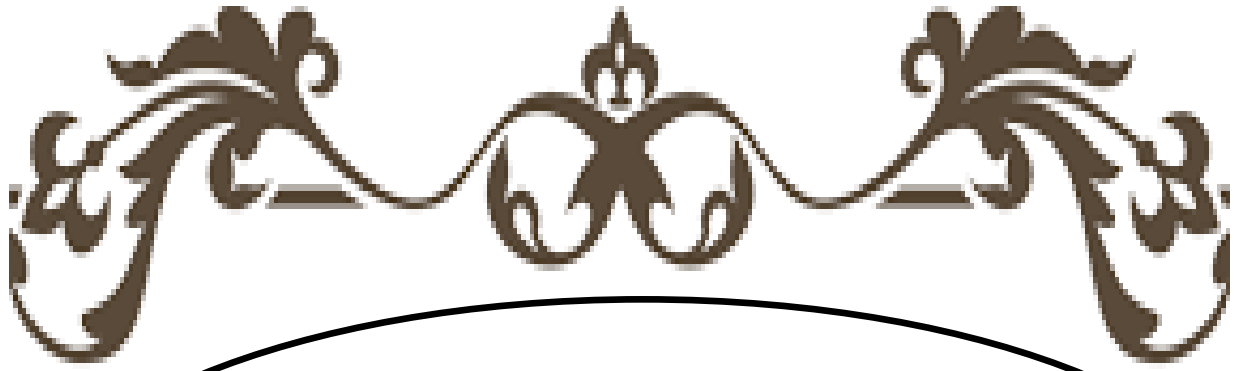
مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم النفس  
تخصص: علم النفس العيادي

اشراف الاستاذ:  
مجاهدي طاهر.

اعداد الطالبتين:  
- بارة أمينة.  
- قريبيس نسرين.

السنة الجامعية: 2022/2021

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الرُّوحِ ۗ قُلِ الرُّوحُ مِنْ أَمْرِ رَبِّي وَمَا  
أُوتِيتُمْ مِّنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا.

سورة الإسراء آية "85"

صدق الله العظيم



# كلمة شكر وتقدير

لا شكر إلا بعد شكر الله الذي وهبنا القدرة ومنحنا الصبر لمواصلة مشوارنا الدراسي فالحمد لله الذي وفقنا لتمام هذا العمل وما كنا لنكمله لولا فضله وتوفيقه عز وجل كما أتقدم بالشكر الجزيل للأستاذ المشرف مجاهدي الطاهر الذي لم يبخل علينا بتوجيهاته ونصائحه وتشجيعه المستمر نحو الإرادة والتحدي فلولا فضله علينا والتوفيق من الله عز وجل لما اتمنا هذا العمل المتواضع، ولا أنسى أن أخص بالذكر وبفائق الاحترام والتقدير اللجنة المناقشة، كما أتقدم بشكر الجزيل لأساتذتنا الأفاضل في قسم علم النفس. وكل التقدير والاحترام لمن ساهم في إثراء جوانب هذا البحث سواء برأي أو توجيه أو نصيحة.

نسأل الله التوفيق لهم جميعا وأن يجازيهم خير الجزاء.

# الإهداء

بسم الله والحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات ونحمد الله تعالى على عونه وتوفيقه لي على  
اتنام هذا العمل المتواضع  
الذي اهدي ثمرته إلى من قال فيهما الله تعالى:

"وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي  
صَغِيرًا" (الإسراء - 24)

أهدي ثمرة جهدي وتعبي إلى أولى الناس، إلى من قاسمني الأفراح والاحزان  
وشاركني حضوره بدايت هذا العمل وخطفته المنية في نصفه منذ أيام  
أبي الفاضل "بارة عبد العزيز" رحمة الله عليه، اهدي عملي هذا بعبرات  
من الحزن والأسى لغيابه في مثل هذه الظروف لكن قدر الله ما شاء فعل.

إلى من سهرت الليالي واقنت حياتها من أجل تربيتي وغمرتني بجميل عطفها  
وحنانها أُمي الغالية، إلى اخوتي الأعزاء يونس، أسامة، سارة.

إلى كل من دعمني نفسياً وشجعتني على إتمام هذا العمل خاصة خالي  
"دعدوش نصر الدين" وعمي العزيز "بارة أحمد".

إلى أفضل وأحب دكتور إلى قلبي "الدكتور محمد بودربالة" رحمة الله عليه.  
إلى كل من ساهم في إتمام هذا العمل سواء من قريب أو من بعيد.

طالبة أمينة بارة.

الحمد لله وكفى والصلاة على الحبيب المصطفى ومن وفي أما بعد:  
الحمد لله الذي وفقنا لتثمين هذه الخطوة في مسيرتنا الدراسية بمذكرتنا  
هذه ثمرة الجهد والنجاح بفضلته تعالى اهديه الى اوفى خلق الله واحبهم الى  
قلبي وقال فيهما الرحمان: "وقضى ربك ألا تعبدوا الا اياه وبالوالدين

### إحسانا" الاسراء.23

أهدي عملي الى أمي الحبيبة إلى تاج فخر طالما حملته على رأسي فلكي كامل  
الشكر والعرفان.

والى أبي الغالي الذي كان ومازال سندي ووسام عزتي وكبريائي ومصدر  
شجاعتي وثقتي بنفسي.

والى أخواتي: موسى وفاروق ونصر الدين والى اختي الغالية حبيبة كما اهدي  
نجاحي الى انسان قريب الى قلبي طالما ساندني وشجعني اشكرك كثيرا  
لوقوفك لجانبي: ابراهيم والى زميلتي الغالية، أمينة.

نسرین قریبیس

## ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على مدى تأثير كورونا على الجانب النفسي والبيداغوجي لدي تلاميذ الأقسام النهائية " البكالوريا"، الى جانب كشف فروق فردية تعزي الى متغير الجنس.

ولتحقيق من هذه الأهداف تم الاعتماد على بناء مقياس "الأثار النفسية والبيداغوجية لدي تلاميذ الأقسام النهائية " البكالوريا" في ظل انتشار فيروس كورونا، يحتوي هذا المقياس على محورين أساسيين هما: المحور الأول الأثار النفسية، والمحور الثاني الأثار البيداغوجية، حيث يتكون هذا المقياس من 33 بند يبدأ المحور الأول من بند 1 الي بند 16، أما المحور الثاني من بند 17 الي بند 33.

وبعد التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس تم تطبيقه على عينة قوامها "60" فرد يمثلون التلاميذ المقبلين على اجتياز شهادة التعليم الثانوي، تم اختيار العينة بطريقة قصدية، وذلك في الموسم الدراسي 2021\_2022.

تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي باعتباره هو الذي يستطيع وصف الظاهر لنا وكشف مدي تأثير بين المتغيرين، وأيضاً كشف على الفروق الفردية فهو الأنسب، فقد اسفرت نتائج الدراسة على ما يلي:

- أثرت كورونا على تلاميذ الأقسام النهائية " البكالوريا" بدرجة عالية.
- أثرت كورونا على الجانب نفسي على تلاميذ الأقسام النهائية " البكالوريا" بدرجة عالية.
- أثرت كورونا على تلاميذ الأقسام النهائية " البكالوريا" في الجانب البيداغوجي بدرجة عالية.
- لا توجد فروق فردية ذات دلالة إحصائية تعزي لمتغير الجنس.

فبتالي النتيجة العامة المتحصل عليها هي:

أثرت كورونا نفسياً وبيداغوجياً بدرجة عالية على تلاميذ الأقسام النهائية " البكالوريا".

## Summary:

The current study aimed to identify the impact of covid19 on the psychological and pedagogical aspect of baccalaureate students, in addition to revealing individual differences attributed to the gender variable.

In order to achieve these goals, it was relied on designing a scale "psychological and pedagogical effects on baccalaureate students" in the light of the spread of covid19. This scale includes two axis: the first one explains the psychological effects and the second one explains the pedagogical effects, and each one of them contains a number of items.

After the verification of the psychometric properties of the scale, it was applied on 60 individual representing students who are about to pass the secondary education certificate.

- The individuals were chosen intentionally in the school season 2021/2022.

-The descriptive analytical approach is relied because it is the one that can describe the case and reveal the effect between the two variables and the individual differences.

- This study resulted in the following:

-covid19 has effected the pedagogical side of the baccalaureate students.

-there is no individual differences due to the gender variable To sum up.

the general result obtained throughout this study is :

covid19 had a high psychological and pedagogical impact on the baccalaureate students.

## فهرس المحتويات:

### Table des matières

1.....	مقدمة
3.....	1. طرح الإشكالية
5.....	2. فرضيات الدراسة:
5.....	3. أهداف الدراسة:
6.....	4. أهمية الدراسة:
6.....	5. تحديد المصطلحات:
7.....	6. الدراسات السابقة:
9.....	خلاصة الدراسات السابقة:
13.....	<b>الفصل الأول الأدبيات النظرية والتطبيقية</b>
13.....	<b>المبحث الأول: الأدبيات النظرية</b>
13.....	أولاً: الصحة النفسية.....
14.....	تمهيد:
15.....	أ. الجانب إيجابي لصحة النفسية: .....
15.....	1. مفهوم الصحة النفسية:.....
16.....	2. المفاهيم المرتبطة بالصحة النفسية:.....
17.....	3. مظاهر الصحة النفسية:.....

18	4. أهداف الصحة النفسية:
18	ب. الجانب السلي لصحة النفسية:
18	1. اضطرابات الصحة النفسية:
18	2. أسباب حدوث الاضطرابات النفسي:
19	3. أنواع الاضطرابات النفسية:
20	خلاصة:
21	ثانيا: بيداغوجية التربية:
22	تمهيد:
23	1. التربية والتعليم:
24	2. العناصر الفعالة في التعليم:
26	3. تعريف التعليم الثانوي:
27	4. أهداف التعليم الثانوي:
29	خلاصة:
30	ثالثا: فيروس كورونا:
31	تمهيد:
32	1. مفهوم كوفيد19:
32	2. أعراض فيروس كورونا:
32	3. طرق انتشار الفيروس:
33	4. الآثار النفسية لفيروس كورونا:

34	5.التعليم في زمن كورونا:.....
35	.....:خلاصة
36	.....:المبحث الثاني:
36	.....:الأدبيات التطبيقية
38	.....:تمهيد:
38	.....:1.الدراسة الاستطلاعية:
39	.....:2.مجتمع وعينة الدراسة:
40	.....:3.حدود الدراسة:
40	.....:4.أدوات الدراسة:
44	.....:الفصل الثاني:
44	.....:الدراسة الميدانية
45	.....:المبحث الأول: عرض وتحليل النتائج
46	.....:1.التحقق من شرط التوزيع الطبيعي للبيانات:
47	.....:2.التحقق من فرضيات الدراسة:
52	.....:المبحث الثاني: مناقشة النتائج...
54	.....:الخاتمة-
56	.....:قائمة المراجع:

## قائمة الجداول

- جدول 1 الأبعاد ومحاور الاستبيان:.....39
- جدول 2 توزيع عينة الدراسة على الثانويات.....40
- جدول 3 ثبات الاستبيان عن طريق التناسق الداخلي.....41
- جدول 4 يوضح مصفوفة الارتباطات الدرجات الكلية لمحور الاستبيان مع الدرجة الكلية.....42
- جدول 5 يوضح صدق المقارنة الطرفية لمقياس المرونة النفسية.....43
- جدول 6 التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة لمتغيرات محل الدراسة.....46
- جدول 7 : يوضح درجة تأثير كورونا على تلاميذ الأقسام النهائية.....47
- جدول 8 يوضح درجة تأثير كورونا على الجانب النفسي لتلاميذ الأقسام النهائية.....48
- جدول 9 يوضح درجة تأثير كورونا على الجانب البيداغوجي لتلاميذ الأقسام النهائية.....49
- جدول 10 يوضح الفروق الفردية بين الذكور و الاناث في درجة تأثير كورونا على تلاميذ الأقسام.....49

## مقدمة

تلعب المدرسة دورا هاما في حياة الفرد، إذ أنها تعمل على إعداد الأفراد للاندماج النشط والواعي في الحياة الاجتماعية والاقتصادية، فالمدرسة تساعد الأجيال الصاعدة على تحقيق طموحاتهم والوصول إلى أعلى مستويات التعليم والتكوين الذي يسمح لهم بالالتحاق بالمهن الواقعة في قمة الهرم المهني وذلك عن طريق اجتياز امتحان البكالوريا.

يعتبر امتحان البكالوريا خطوة أساسية يجب بلوغها لتحقيق الأهداف المستقبلية، مما جعل التلاميذ يحرصون على النجاح في البكالوريا ويبدلون قصارى جهودهم لتجنب الرسوب بغية تحقيق آمالهم.

ومن هذا المنطلق فإن شهادة البكالوريا تمثل الشغل الشاغل ومركز اهتمام وتفكير دائمين للمرشحين، إلا أن النجاح يتوقف على تفاعل جملة من الأثار النفسية والبيداغوجية لتلميذ المترشح لهذا الامتحان.

ومع ظهور وتفشي وباء كورونا في السنوات الأخيرة بداية من مارس 2020 على المستويين العالمي والمحلي، مما حفّز دول العالم ومنها الجزائر على اتخاذ التدابير والإجراءات اللازمة للسيطرة عليه، وبذلك قررت السلطات العليا في البلاد يوم 12 مارس 2020 تعليق الدراسة بسبب الخوف من انتشار فيروس كورونا في المحيط المدرسي والمجتمع، وبعدها مدد القرار الي 14 ماي 2020، وبعد شهرين من تعليق الدراسة 2020، بعد مزاولة الدراسة لمدة فصلين من أصل ثلاثة فصول المقررة في الظروف العادية، وكانت شروط انتقال التلاميذ الي الصفوف العليا وهذا باحتساب المعدل الدراسي السنوي للفصلين علي ان يتحصل التلاميذ علي معدل سنوي مساو تسعة من عشرون، حدث في الظروف السابقة انقطاع الدراسة حضوريا لمدة تزيد عن تسع أشهر، وهو ما أثار قلقا كبيرا لدى المنتسبين لهذا القطاع بشكل عام والمرشحين لشهادة التعليم الثانوي ( البكالوريا ) بشكل خاص، وهذا ما حفز السلطات الجزائرية علي بث الدروس في القنوات التلفزيونية عمومية والوطنية لكل السنوات ما قبل الجامعي وهي الدروس المقررة لكل المواد في هذه المرحلة، فقد وجدت المؤسسات التربوية نفسها فجأة مجبرة على التحول للتعليم عن بعد لضمان استمرارية عملية التعليم والتعلم.(صفحة الكترونية قناة النهار الرسمية).

وارتأينا أن نقوم بإعداد هذا البحث الذي سنحاول فيه على التركيز على الأثار النفسية والبيداغوجية التي طرأت على تلاميذ الأقسام النهائية " البكالوريا" في ظل انتشار فيروس كورونا وقد اشتملت دراستنا على فصلين اساسين هما:

• الفصل الأول: الأدبيات النظرية والتطبيقية ويتكون هذا الفصل من مبحثين رئيسيين

هما:

-المبحث الأول: الأدبيات النظرية تناولنا في هذا المبحث على تعريف جميع متغيرات الدراسة ويركز على ثلاثة محاور هم:

\* أولاً: الصحة النفسية: ينقسم هذا المحور الى جانبين حيث قسمناه الى الجانب الإيجابي لصحة النفسية، قمنا بتحديد مفهوم الصحة النفسية، وبعض المفاهيم المرتبطة بالصحة النفسية، مظاهر الصحة النفسية، أهداف الصحة النفسية، والجانب الثاني الذي تناولنا فيه الجانب السلبي لصحة النفسية والذي قمنا بتحديد الاضطراب النفسي، أسباب حدوث الاضطراب النفسي، أنواع الاضطراب النفسي.

\* ثانياً: بيداغوجية التربية: خصص هذا المحور لتحدث عن كل ما يتعلق بالتربية، قمنا بتحديد مفهوم التربية والتعلم العناصر الفعالة في عملية التعلم، تعريف التعلم الثانوي، تعريف امتحان شهادة البكالوريا، خصائص امتحان شهادة البكالوريا، أهمية امتحان شهادة البكالوريا.

\* ثالثاً: تناولنا في هذا المحور فيروس كورونا حيث حددنا مفهوم فيروس كورونا، أعراض فيروس كورونا، الآثار النفسية لفيروس كورونا، وآخر عنصر هو التعلم في زمن كورونا.

-المبحث الثاني: تناولنا في هذا المبحث الأدبيات التطبيقية لدراسة الإجراءات الميدانية للدراسة حيث تطرقنا إلى الدراسة الاستطلاعية والمنهج المتبع في الدراسة، ومجتم وعينة البحث، أدوات جمع البيانات والمعلومات وإجراءات التطبيق الميداني والأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

• الفصل الثاني: بعنوان الدراسة الميدانية حيث قسمنا هذا الفصل الى مبحثين رئيسيين هما:

-المبحث الأول: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها: حيث قمنا في هذا المبحث بجمع البيانات في جداول إحصائية ومناقشتها في ضوء الفرضيات.

-المبحث الثاني: استنتاجات واقتراحات: طرقتنا في هذا المبحث إلى أهم ما توصلنا إليه من استنتاجات عامة واقتراحات، والآفاق المستقبلية في الدراسة، وأهم المراجع المعتمدة في الدراسة والملاحق

## 1. طرح الإشكالية

يعتبر امتحان البكالوريا من أهم الامتحانات التي يجتازها التلميذ منذ بداية تعليمه إلى نهاية آخر مرحلة للتعليم الثانوي، ويبقى الحصول على شهادة البكالوريا الوسيلة الوحيدة لتعزيز وتبويب الشوط الطويل الذي قطعه التلميذ، خلال تعلمه كما يعد ترمينا للمجهدات التي بذلها خلال كل سنوات الدراسة وتكمن أهمية هذا الامتحان في كونه يقدم شهادة للتلميذ، تفتح أمامه أبوابا نحو التعليم الجامعي وتمنحه الفرصة للمشاركة في العديد من المنافسات التي تمكنه من مواصلة تعليمه وبناء مستقبله.

هذا ما يجعل التلميذ يعتبر امتحان البكالوريا مرحلة انتقالية الأمر الذي يولد لديه ضغط نفسي كبير كذلك يظهر حجم شهادة البكالوريا في الإعداد الرسمي لها من الجهات المعنية حيث نجد إن التنظيمات الرسمية المتعلقة بتنظيم امتحان البكالوريا تضيء عليه سمة تجعله مختلفا عن باقي الامتحانات مما يعسره في أعين التلاميذ ويصبح كمصدر ضاغط إذ يواجه تلميذ السنة الثالثة الثانوي مواقف تعليمية معينة تتطلب منه المزيد من المجهود وتحمل مسؤوليات دراسية.

ولا شك بان المقبل على امتحان مصيري مثل البكالوريا ولأول مرة قد يتولد لديه ضغط نفسي يؤثر في سلوكه الدراسي لا سيما وإن هذا يتوقف مع مرحلة عمرية خاصة في حياة الأفراد ألا وهي مرحلة المراهقة التي تتسم بالكثير من التغيرات العقلية و الجسمية و كذا النفسية والاجتماعية الانفعالية الهامة والتي من خلالها ينمي شخصيته ويرسم طموحاته المستقبلية و يرى نفسه لحياة جديدة حيث تعتبر حياة المراهق النفسية جد معقدة وذلك لاحتوائها على عدة متغيرات في النمو وعوامل كثير ما يصاحبها القلق والحيرة والضعف النفسية المختلفة التي مهما كان مصدرها يشكل خطرا على الصحة النفسية والتوازن الانفعالي للشخص وبالتالي ينتج عنها آثار مختلفة لاسيما على المراهق المتمدرس حيث يجب معرفة الأسباب الجوهرية ومصادر هذه الضغوط لأنها تلعب دورا كبير في النجاح والتفوق بالنسبة للمتمدرسين وفي هذا الإطار.

وتشير دراسة كياش وبولي وبيرسون أن الأسباب العميقة للضغط النفسي اتجاه الامتحان تكمن خصوصا في الإحساس بالخوف وبذلك تدور في ذهن الطالب أفكار الفشل ويعتريه به الرعب ويخاف من الرسوب وبالتالي تصبح نفسيته مضطربة ويخبل إليه انه غير مستعد فتدور أحواله ولا يقوي على العمل إلا انه في الحالات العادية قد يؤثر ذلك على الأداء (عبد الرحمان العيسوي، 1988، ص315).

لكن ما طرأ حاليا ظهور الأزمة الصحية العالمية والتي تعرف ب كورونا، شكلت جائحة كورونا ضغوطا جديدة على مختلف مجالات الحياة، ومن أبرزها مجال التعليم، نتج عن انتشار هذا الوباء إغلاق كل المدارس والجامعات في معظم دول العالم.

وقف وراء إغلاق المدارس والجامعات مجموعة من المبررات المشروعة من أبرزها ما ذكره (الجهشان، 2020 ص 112) فيما يلي: نتائج الدراسات والأبحاث الطبية التي توافرت، والتي حددت خصائص هذا الفيروس، أشارت إلى سهولة انتشاره وانتقاله بين البشر بالاختلاط والتفاعل غياب الأدوية الفعالة واللقاح الذي أشارت منظمة الصحة العالمية إنه لن يكون متوفرا قبل عام كحد أدنى، حيث أن الطبيعة العملية التربوية التعليمية والتي تعتمد على التفاعل والاختلاط بين أفرادها، وهذا التفاعل غير محبذ، فضلا عن ازدحام الصفوف والاستخدام المتكرر لدورات المياه والتي يمكن أن تكون عوامل مسهلة لنشر الفيروس وانتقاله.

إن ظهور وتفشي وباء كورونا في العالم حقز دول العالم ومنها الجزائر على اتخاذ التدابير والإجراءات اللازمة للسيطرة عليه، وبذلك قررت السلطات العليا في البلاد يوم 12 مارس 2020 تعليق الدراسة بسبب الخوف من انتشار فيروس كورونا في المحيط المدرسي والمجتمع، وبعدها مدد القرار الي 14 ماي 2020، و بعد شهرين من تعليق الدراسة 2019\_2020 بعد مزاولة الدراسة لمدة فصلين من أصل ثلاثة فصول المقررة في الظروف العادية، أما شروط انتقال التلاميذ الي الصفوف العليا فكان باحتساب المعدل الدراسي السنوي للفصلين علي ان يتحصل التلاميذ علي معدل سنوي مساو تسعة من عشرون، حدث في الظروف السابقة انقطاع الدراسة حضوريا لمدة تزيد عن تسع أشهر، وهو ما أثار قلقا كبيرا لدى المنتسبين لهذا القطاع بشكل عام و المترشحين لشهادة التعليم الثانوي ( البكالوريا ) بشكل خاص، وهذا ما حفز السلطات الجزائرية علي بث الدروس في القنوات التلفزيونية عمومية و الوطنية لكل السنوات ما قبل الجامعي وهي دروس المقررة لكل المواد في هذه المرحلة، فقد وجدت المؤسسات التربوية نفسها فجأة مجبرة على التحول للتعليم عن بعد لضمان استمرارية عملية التعليم والتعلم.

وبعد انتهاء الموسم الدراسي 2019\_2020 وتحديد تاريخ الدخول المدرسي 2020\_2021 ، و حضر لدخول حسب ما جاء في المنشور رقم "699" المؤرخ في " 8 جويلية 2020" ، يحتوي هذا المنشور علي ملحقين : الأول هو البروتوكول الصحي المتعلق بالدخول المدرسي و هو بروتوكول وقائي صحي استثنائي خاص، صادقت عليه اللجنة العلمية التابعة لوزارة الصحة والسكان وإصلاح المستشفيات، بات التقيّد الصارم بإجراءات هذا البروتوكول شرطا أساسيا لإعادة فتح مؤسسات التربية والتعليم واستئناف الدراسة واستمرارها وذلك على أساس المبادئ التالية: حتمية التعايش مع وباء كورونا المستجد واستئناف الدراسة حضوريا قدر المستطاع ، ضرورة المحافظة على صحة التلاميذ والمستخدمين وسلامتهم ، العمل الدؤوب للطواقم التربوي على توعية ومرافقة التلاميذ وتحسيس الأولياء بأهمية تعاونهم في ذلك، أما الملحق الثاني فيحتوي كيفية تنظيم تدريس التلاميذ حسب المراحل التعليمية الثلاثة ويحتوي على الإجراءات اللازم اتخاذها وهي: تحضير مؤسسات التربية والتعليم قبل الدخول المدرسي، عدد التلاميذ في القسم

لا يزيد عن 26 تلميذ كحد أقصى، تدرّس بطريقة التفريغ اما صباحية من 8 الي 12.30 زوالا أو الفترة المسائية من 13.00 الي 5.30 ، تقسيم التلاميذ الي أفواج فوج " أ " و فوج "ب" و فوج " ج " ان لزم الأمر وذلك للحد من نسبة انتشار الفيروس.

هذا ما أدى الي تغير نظام البيداغوجي السابق وهذا التغير زاد من ضغط وقلق لدي التلاميذ خاصتا المترشحون لشهادة التعليم الثانوي.

ونحن من خلال هذا البحث سوف نسلط الضوء على الاثار النفسية والبيداغوجية لدي تلاميذ الأقسام النهائية في ظل انتشار فيروس كورونا، سعيا للإجابة على تساؤلات التالية:

\_ ما درجة تأثير فيروس كورونا على تلاميذ الأقسام النهائية؟

ومن خلال هذا التساؤل العام نطرح بعض التساؤلات الفرعية:

- ما درجة تأثير فيروس كورونا على الجانب النفسي لدي تلاميذ الأقسام النهائية "البكالوريا".
- ما درجة تأثير فيروس كورونا على الجانب البيداغوجي لدي تلاميذ الأقسام النهائية "البكالوريا"
- هل توجد فروق فردية ذات دلالة احصائية تعزي لمتغير الجنس في درجة تأثير كورونا على تلاميذ الأقسام النهائية؟

## 2.فرضيات الدراسة:

فرضية العامة:

أثر فيروس كورونا بدرجة عالية على تلاميذ الأقسام النهائية "البكالوريا" بدرجة عالية.

فرضيات فرعية:

- أثر فيروس كورونا بدرجة عالية على الجانب النفسي لدي تلاميذ الأقسام النهائية "البكالوريا" بدرجة عالية.
- أثر فيروس كورونا بدرجة عالية على الجانب البيداغوجي لدي تلاميذ الأقسام النهائية "البكالوريا" بدرجة عالية.
- توجد فروق فردية ذات دلالة إحصائية تعزي لمتغير الجنس في درجة تأثير كورونا على تلاميذ الأقسام النهائية "البكالوريا".

## 3.أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الي:

- التعرف إلى واقع التعليم في ظل جائحة كورونا لدي تلاميذ الأقسام النهائية "البكالوريا".
- الكشف عن الأثار النفسية التي تواجه تلاميذ الأقسام النهائية في ظل هذه الأزمة.
- الكشف عن التغيرات البيداغوجية التي طرأت للمنظومة التعليمية في ظل هذه الأزمة.

- معرفة أهم الأثار النفسية والتربوية التي يجتازها تلميذ سنة الثالثة ثانوي سواء تتعلق بالبرنامج التربوي أو ضغوطات الأولياء الطاقم المدرسي.

#### 4. أهمية الدراسة:

- البحث عن أهمية الحالة النفسية لدى تلاميذ الأقسام النهائية وكيف يؤثر فيروس كورونا عليهم.

- التأكيد على الدور السلبي للضغط المدرسي من خلال ضغط البرنامج وكذا المعلمين والإدارة المدرسية التي تعود بالسلب على التلميذ المقبل على شهادة البكالوريا وبالتالي تحطيمه نفسيا.

- البحث عن التأثيرات النفسية التي تحدث لتلاميذ الأقسام النهائية في ظل هذه الازمة الصحية.

- البحث عن التغيرات البيداغوجية لنظام الدراسي وكيفية تأثيرها على تلاميذ الأقسام النهائية.

- يهتم هذا البحث المختصين النفسانيين والمشتغلين في الحقل التربوي من معلمين وأساتذة ومستشارين تربويين لأنه يعالج الأثار النفسية " قلق، الضغط، خوف" لتلاميذ الأقسام النهائية في ظل هذه الأزمة الصحية.

#### 5. تحديد المصطلحات:

##### 1\_ التأثيرات النفسية:

أو الأثار النفسي ويقصد بيه مدي تأثير التلاميذ بامتحان شهادة البكالوريا فهناك عدة تأثيرات منها " الضغط النفسي، القلق الامتحان، الصلابة النفسية " فالتأثيرات النفسية تختلف باختلاف المتغير المدروس

##### أ\_ الضغط النفسي:

اجرائيا: هو حالة نفسية مستمرة عند الكائن الحي توجي له بعدم إمكانية تحاشيها لان الضغط حالة ديناميكية تحدث عند الكائن الحي لحالة ضغط أعلى من الحد العادي واقل منه.

##### ب \_ القلق الامتحان:

يعرفه "محمد حامد زهران " على أنه انفعال مكتسب مركب من ابعاد وهي رهبة الامتحان أو ارتبائه ونقص المهارات اثناء الامتحان، وهو نوع من القلق المرتبط بمواقف الامتحان عبارة عن حالة انفعالية ووجدانية تتسم بالشعور بالتوتر والتهديد والخوف من الامتحان (ص17 مذكرة تخرج، سبع صورية)

ج \_ الصلابة النفسية: هي قدرة الفرد على مواجهة الضغوط النفسية التي يتعرض لها عن طريق تفاعله مع مجتمعه، وتُقاس عن طريق الدرجة التي يحصل عليها الطالب من خلال استجابته على فقرات مقياس الصلابة النفسية المعد لهته الدراسة (حراث على ص213).

##### 2\_ التأثيرات البيداغوجية:

أ\_ مفهوم بيداغوجيا:

لغة: البيداغوجيا هي عبارة يونانية الأصل، تتكون كلمتين: agoge وتعني القيادة والتوجيه والتأطير peda وتعني الطفل.

وكان العبد أو الشخص في العهد اليوناني الذي يرافق الأطفال من المنزل الأطفال والمدرسة أو مكان تلقيه العلم ب pedagoge أي الراعي لدراسة الموجه لهم.

لذلك في مجال التعليم اليوم اتخذ مصطلح "بيداغوجيا" للدلالة على التوجيه والتأطير للمتعلم أو المدرس (موقع الكتروني، الموضوع).

ب\_ التأثيرات البيداغوجية:

تعريف الاجرائي:

ونقصد بها الخلل الذي طرأ للمنظومة التعليمية في زمن كورونا مثل "تغيير وقت الدراسة، التدريس بطريقة الأفواج، تقليص الحجم الساعي لدروس"، وفيها العديد من التغييرات التي أحدثها فيروس كورونا على سيرورة التعليم.

3\_ فيروس كورونا:

التعريف الاجرائي:

انه الفيروس الذي ظهر في بداية العام 2020، وتسبب في جائحة عالمية كبيرة وأدى الي اغلاق العديد من المدارس والجامعات، وتحول التعليم فترة ظهور المرض الي نمط التعليم عن بعد.

6.الدراسات السابقة:

يعتبر الموضوع المتناول في هذه الدراسة من الموضوعات المستجدة نشرت عدة أعمال حول جائحة كورونا وحول السيناريوهات المقترحة لإنقاذ وتدارك نقائص العام الدراسي، كما نشرت أعمال خاصة بالتعليم عن بعد وأثار هذه الجائحة التعليم، نذكر مما سبق مجموعة الدراسات التالية:

- دراسة (العنزي وعيد 2021) بعنوان التعلّم عن بعد كخيار استراتيجي في فلندا في مجابهة أزمة كوفيد19 وإمكانية الافادة منها في دولة الكويت (دراسة مقارنة) استهدفت الدراسة التعرف على واقع التعلّم عن بعد في فلندا ومجابهة أزمة كورونا والافادة منها في دولة الكويت. اتبعت الدراسة المنهج المقارن، وتناولت الدراسة أربعة محاور هي: -التعلم عن بعد، - فيروس كورونا، -واقع التعلم عن بعد في دول الكويت، مجابهة فلندا لنتائج أزمة كوفيد 19 الدراسة إلى تقديم توصيات تساعد على المضي قدما في تطوير السياسات التربوية التي تخدم عملية التعلم عن بعد ومجابهة الازمات في دولة الكويت.

دراسة (الخميسي، 2020) بعنوان التعليم في زمن الكورونا تجسير الفجوة بين البيت والمدرسة. يعتبر هذا البحث بمثابة ورقة نظرية استشرافية، مسعاها تحليل الظروف و الواقع المستجد في العالم بعد ظهور جائحة كورونا، و ما أدت اليه من زلزلة النظم المجتمعية المستقرة، و علي رأسها نظم التعليم الرسمية في مختلف دول العالم في شتي أرجاء المعمورة، و تعني هذه الفئة تحديدا بالخصائص التي تجعل الرهان عليه واردا، وخاصة حين يعني المسئولون عن التعليم و غيرهم من الرسمين و غير الرسمين بتجسير الفجوة بين الطرفين الأصيل "المدرسة" و البديل " البيت" ، ولكي تتحقق هذه الشراكة لتعويض التلاميذ عن حرمانهم من مدارسهم ، فان لذلك متطلبات لا بد من توفيرها و الوفاء بها، وهو ماتعني به هذه الورقة عبر محاورها الأربعة التالية:

\_ لماذا الرهان علي دور التعليمي للبيت في زمن كورونا؟

\_ ما أهم التحديات التي تواجه الدور التعليمي للبيت في زمن كورونا؟

\_ ما أهم الفرص التي يمكن استثمارها لتعظيم الدور التربوي للبيت العربي؟

\_ ما أهم المتطلبات تحقيق شراكة تعليمية فاعلة بين المدرسة و البيت في زمن كورونا؟

صنف الباحث المتطلبات الي عدة أصناف وهي: متطلبات سياسية، و متطلبات تشريعية وقانونية، و متطلبات اقتصادية و تمويلية و متطلبات إدارية، و متطلبات تربوية تعليمية، و متطلبات تكنولوجيا، و متطلبات اتصالية إعلامية، و متطلبات اجتماعية اسرية، و متطلبات صحية و غذائية.

يمكن تلخيص فحوى المتطلبات التي لها عالقة وطيدة بموضوع البحث في الاتية:

\_ استحداث تنظيمات إدارية و تربوية للتنسيق بين المدارس و المنازل للتعليم في هذه الظروف الاستثنائية.

\_ إتاحة برامج التنمية المهنية المستدامة للطقم التعليمية بالمدارس و الدراسات التعليمية، المعنية بتطوير المهارات الرقمية الخاصة بالتعليم عن بعد، عمليات تقويم التعليم و إدارة الامتحانات.

\_ توفير بيئة تحتية تقنية من خدمات انترنت و شبكات و كوادرتقنية بشرية، و دعم تقني و لوجستيكي للمدارس و المنازل، و تسهيل امتلاك أجهزة و الحواسيب اللوحية الصغيرة، و توفير الدروس و الشروح التوضيحية لتسير تمكين التلاميذ من مهارات التعلم عن بعد من بيوتهم.

\_توفير برامج دعم اتصالي وإعلامي للتعليم عن بعد تتاح فيه الفرصة لبث رسائل موجهة لتلاميذ والأولياء عبر الاذاعة والتلفزيون ومنتديات الانترنت؛ لتشجيعهم على التعليم المنزلي والثقة فيما تقدمه المدارس عن بعد للأبناء من أجل تعليمهم.

\_ القاء مسئولية اجتماعية ووجدانية وتعليمية على الوالدين، وذلك بتوفير الدعم النفسي والوجداني لأبنائهم أثناء التعليم وتلقمهم الدروس عن بعد.

• دراسة (حفصة قامسي، سيد علي ريان، بوبكر انمجي 2021) بعنوان النظام التعليمي يفي ظل جائحة فيروس كورونا وأثره على تدريس مادة العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا بمرحلة التعليم المتوسط بالجزائر تهدف الدراسة الي تحليل نظام التعليمي الذي اعتمده وزارة التربية الوطنية من أجل عودة التلاميذ الي مقاعد الدراسة بعد تفشي وباء كورونا، والي معرفة تأثيره على التدريس مادة العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا في مرحلة التعليم المتوسط. تتلخص طريقة الدراسة في تحليل المناهج المطبقة قبل وبعد جائحة كورونا، بالاعتماد على شبة التقويم معيارية، كشف الدراسة عن بعض إيجابيات وسلبيات تطبيق النظام التعليمي المعتمد في فترة وجود الوباء وقدم بعض المبادرات البيداغوجية لمواجهة مثل هذه الظروف الاستثنائية.

### خلاصة الدراسات السابقة:

1\_النقاط المشابهة بينهما: حيث ان جميع الدراسات السابقة المتناولة في هذا البحث تتحدث عن:

\_التعليم في زمن كورونا والتغير الذي طرأ في المنظومة التربوية اثرا تفشي فيروس كورونا.

\_كيفية وطرق التعليم في زمن كورونا، تحويل التعليم التقليدي الي التعليم عن بعد أو التعليم الالكتروني، كيفية استغلال التكنولوجيا في منظومة التعليم.

\_تناولت جميع الدراسات إيجابيات وسلبيات التعليم عن بعد والتعليم في زمن كورونا وأثارها على تلاميذ.

2\_النقاط المختلفة بينهما: اختلفت الدراسات المتناولة في هذا البحث من حيث:

\_ المنهج المستخدم لإجراء الدراسة حيث كانت بين دراسة مقارنة والمنهج الوصفي التحليلي.

\_ اختلفت في عينة البحث ومجتمع الذي أجريت فيه الدراسة.

\_ اختلفت في هدف الدراسة فلكل دراسة هدف خاص بها.

\_ اختلفت في طرق الاحصائية وكيفية جمع البيانات.

### 3\_علاقتها بموضوع:

\_ أنها تهتم بالتعليم في زمن كورونا.

\_تناولت التغيرات البيداغوجية التي طرأت على المنظومة التربوية.

\_تناولت الآثار النفسية التي خلفتها كورونا على تلاميذ أو طلاب المتدربين.

**الفصل الأول:**  
**الأدبيات النظرية**  
**والتطبيقية**

# المبحث الأول: الأدبيات النظرية

## الفصل الأول الأدبيات النظرية والتطبيقية

### المبحث الأول: الأدبيات النظرية

أولاً: الصحة النفسية.

تمهيد.

#### 1\_ الجانب الإيجابي لصحة النفسية.

1.1\_ مفهوم الصحة النفسية.

2.1\_ مفاهيم مرتبطة بالصحة النفسية.

3.1\_ مظاهر الصحة النفسية.

4.1\_ أهداف الصحة النفسية.

#### 2\_ الجانب السلبي لصحة النفسية.

1.2\_ مفهوم اضطرابات الصحة النفسية.

2.2\_ أسباب حدوث الاضطراب.

3.2\_ أنواع الاضطراب النفسي.

خلاصة.

## تمهيد:

تعتبر الصحة النفسية ذات أهمية كبيرة في تحقيق حياة كريمة للفرد وفي تنمية المجتمع وازدهاره، فهي تهم كل فرد من أفراد المجتمع وذلك بسبب الانتشار الواسع الاضطرابات والأمراض النفسية.

ولكن لابد من الإشارة إن الصحة النفسية في جوهرها حالة نسبية وليست مطلقة

لدى الفرد الواحد، فالفرد السوي يفرح، ويحزن، وينفعل، ويغضب، ويشك...، الصحة النفسية لا يمكن تحقيقها كلياً، فالإنسان المتمتع بالصحة النفسية هو القادر على مواجهة مصاعب ومشاكل الحياة، وكذا التكيف مع مختلف المواقف الحياتية المعاشة يعتبر تكيفاً معقولاً.

ونظراً لأن كل شخص وخاصة المريض يحتاج إلى هذا النوع من التكيف داخل

بيئته وحتى داخل الأسرة الواحدة فهو بحاجة إلى مستوى معين من الصحة النفسية يضمن له مساراً علاجياً إذا لم يكن جيداً على الأقل متوسطاً.

وفيما يلي عرض لأهم عناصر الصحة النفسية بداية فهي تنقسم لـ جانبين: الجانب الإيجابي وهو الصحة النفسية والجانب السلبي وهو اضطرابات الصحة النفسية.

## أ. الجانب لإجابي لصحة النفسية:

### 1. مفهوم الصحة النفسية:

ليس من السهولة وضع تعريف محدد للصحة النفسية لان ذلك يتطلب تحديد ماهية النفس، فالصحة النفسية تكوين فرضي يمكن التعرف عليه من خلال بعض الظواهر الإنسانية التي تخص سلوك الإنسان وشخصيته، ولقد تعددت وتنوعت تعريفات العلماء والباحثين في الصحة النفسية فما من نظرية أو مذهب أو مدرسة في علم النفس إلا وافترض تعريفا في الصحة النفسية، ويمكن إجمال التعريفات المقترحة للصحة النفسية في:

#### \_تعريفات أصحاب المدارس:

- التحليل النفسي: مؤلفها سيجموند فرويد وتركز هذه المرحلة على الخبرات في مرحلة الطفولة، في بداية التحليل النفسي كان مفهوم الصحة النفسية يعرف باعتباره نقيضا للمرض، فكان مجرد غياب الأعراض ثم أصبح يعني غياب أنواع الصرع اللاشعوري المعطلة لإمكانات الفرد في قطاعي الانجاز والحب الناضج بحيث يمكن تعريف الصحة النفسية بحسب فرويد القدرة على الحب والعمل والاستمتاع بالعمل الخلاق، فالصحة النفسية وفقا للتحليل النفسي ليس نفيا أو إلغاء لمل هو طفلي أو لا شعوري وليس امثالاً لواقع جامد، بل هو تفاعل دينامي خلاق بين هذه المكونات جميعها.

ويعرف فرويد الصحة النفسية بقوله أينما يتواجد الهوتتواجد الأنا، وتحصر هذه النظرية على متطلبات الواقع الاجتماعي الذي يعمل على التوافق بين عناصر الشخصية الثلاثة الهو والانا والأنا الأعلى (ربيع، 2000، ص42.48).

-الاتجاه السلوكي: من روادها ثورنديك، وطسون، بافلوف، وسنكر.

تعرف المدرسة السلوكية الصحة النفسية بان يأتي الفرد السلوك المناسب في كل موقف حسب ما تحدده الثقافة والبيئة التي يعيش في كنفها، فالمحك المستخدم هنا للحكم على صحة الفرد النفسية محك اجتماعي، فالسلوكية تعتبر البيئة المنزلة الأولى واعتبرها من أهم العوامل التي تعمل على تكوين الشخصية (عبد الغفار 2001، ص33.46)

-الاتجاه الإنساني: ويعد كل من كارل روجرز وأبراهام ماسو من أشهر رواد هذا الاتجاه.

الصحة النفسية كما يراها ماسلو هي تحقيق الذات ويذهب ماسلو إلى أن صاحب الشخصية السوية يتميز بخصائص معينة بالقياس إلي الغير السوي، قام ماسلو بدراسة مجموعة من الأشخاص حققوا ذواتهم، فقد اختار الطريقة المباشرة فدرس أصحاب من الناس الذين تتجلى وحدة شخصياتهم و كليتها بوضوح أكثر بوصفهم أشخاصا حققوا ذواتهم (أبو نجيلة، وأبو إسحاق، 1997، ص25.23).

خلاصة القول إن تعريفات أصحاب المدارس المختلفة لا تتعارض فيما بينها من حيث تعريفها للصحة النفسية ولا تتعارض أيضا مع التعريفات العامة والقاسم المشترك الذي يجمع بين هذه التعريفات جميعا من الناحية العملية يبدو في الاتفاق على ثلاث نقاط رئيسة هي:

إن الصحة النفسية ليست مرادفا للاطمئنان أو سلامة العقل وهي ليست غياب الصراعات الانفعالية والوجدانية، ولا تعني أيضا التكيف والتوافق بمعنى المسaire والتمسك بالتقاليد، ولكن الخلاف الحاد ينشب إذا انتقل الحديث والنقاش من تعريف الصحة النفسية والشخصية السوية إلى ديناميتها والمحددات الفاعلة.

تعريف منظمة الصحة العالمية: الصحة النفسية حالة من الاكتمال الجسدي والنفسي والاجتماعي لدى الفرد، وليست الخلو من المرض النفسي أو العقلي. (سفا سفة محمد وعريبات أحمد، 2005 ص 09).

التعريف الاجرائي: الصحة النفسية هي ليست عدم المرض وانما هي قدرة الانسان لرجوع الي حالته الطبيعية بعد المرض.

## 2. المفاهيم المرتبطة بالصحة النفسية:

1-التوافق الشخصي: هو مجموعة من الاستجابات المختلفة التي تدل على تمتع الفرد، وشعوره بالأمن الشخصي، كم يتمثل في اعتماده على نفسه، وإحساسه بقيمته، وشعوره بالحريية في توجيهه السلوك دون سيطرة الغير، والشعور بالانتماء، والتحرر من ميل إلى انفراد، والخلو من الأمراض العصبائية، وكذلك شعوره بذاته، أو برضاه عن نفسه، وبخلوه من علامات انحراف النفسي.

ب-الإحباط: يعتبر الإحباط من المفاهيم الأساسية في مجال الصحة النفسية، وهو مواجهة الفرد لما يمنعه أو يعيقه في تحقيق أهدافه وإشباع دوافعه، وهو أيضا انفعالية ودافعية يشعر بها الفرد عندما يجد ما يحول دون إمكانيته لتحقيق ذاته، أو غاياته.

ت-العدوان: هو سلوك يوجه نحو الغير، الغرض منه إلحاق الضرر النفسي والمادي، وقد يوجه نحو الذات فيلحق الضرر بها.

ج-القلق: نوع من الانفعال المؤلم يكتسبه الفرد ويكونه خلال المواقف التي يصادفها، فهو يختلف عن بقية الانفعالات غير السارة "كالشعور بإحباط، أو الغضب أو الغيرة" لما يسببه من تغيرات جسمية داخلية يحس بها الفرد، وأخرى خارجية تظهر على ملامحه بوضوح.

د-الصراع النفسي: هو تعرض الفرد لقوى متساوية تدفعه باتجاهات متعددة مما تجعله عاجزا عن اختيار اتجاهها معيناً ويترتب عليه الشعور بالضيق وعدم ارتياح وكذلك القلق، وهذا ناتج عن صعوبة اختياره، أو اتخاذ القرار بشأن الاتجاه الذي يسلكه. (أديب محمد الخالدي ص 99\_2009)

### 3.مظاهر الصحة النفسية:

أ-الاتزان الانفعالي: وهو حالة من الاستقرار النفسي، حيث يكون الفرد مزود بالقدرة على للمثيرات المختلفة وهذه القدرة هي سمة الحياة.

ب-الدافعية: وهي التي تدفع الفرد للقيام بنشاط معين، وهي القوة المحركة والموجهة لنشاط الفرد نحو تحقيق أهدافه.

ت-الشعور بالسعادة: المتمثل في اعتدال المزاج، والتعبير بالرضا عن الحياة.

ث-التفوق العقلي: حيث أن الطاقة العقلية للإنسان تعد مظهراً من مظاهر الصحة النفسية. (أديب محمد الخالدي. 2009 . ص 59\_77)

ج-غياب الصراع النفسي الحاد (الداخلي والخارجي)

د-النضج الانفعالي: بحيث يعبر الفرد عن انفعالاته بصورة متزنة بعيدة عن التعبيرات البدائية والطفولية.

هـ-التوافق النفسي: المتمثل في العلاقة المتجانسة مع البيئة حيث يستطيع الفرد الحصول على الإشباع اللازم لحياته مع مراعاة ما يوجد في البيئة المحيطة من متغيرات. (ربيع.2000، ص92\_99).

#### 4. أهداف الصحة النفسية:

تهدف الصحة النفسية بصف عامة إلى مساعدة الأفراد على التعديل والتغيير في سلوكياتهم وفقاً لخبرات التي مرو بها، أي الخبرات السابقة وتمكنهم من تحقيق النجاح في مختلف المجالات ومواجهة الأزمات والتحديات التي تعترضهم، ومساعدتهم على التكيف مع المواقف الجديدة ويمكن إجمال أهم أهداف الصحة النفسية حسب رأي "رحماوي" إلى:

- للحفاظ على سلامة الفرد والجماعة من المرض.
- هم العلاقة بين تجارب الحياة ونمو الشخصية.
- كفحة الاضطرابات النفسية والعقلية والانحرافات الخلقية لما لها من آراء مدمرة تهدد الإنسانية.
- نتشار مبادئ الصحة النفسية ونشر الوعي الصحي بصفة عامة، والوعي الصحي النفسي بصفة خاصة، حتى يساعد ذلك على الوقاية من الأمراض النفسية والانحرافات الخلقية (رحماوي ساعد، 2008، ص 55).

#### ب. الجانب السلبي لصحة النفسية:

##### 1. اضطرابات الصحة النفسية:

مفهومه: يرجع الاضطراب النفسي إلى صدمات انفعالية وأحداث أليمة وأزمات نفسية، واضطراب في العلاقات الإنسانية التي تعرض لها الفرد في طفولته المبكرة وفي عهد مبكر، فهو يرجع إلى تضافر كبت عنيف في عهد الطفولة مع أزمات نفسية عنيفة في عهد الكبر.

-لاضطرابات النفسية هي نمط سلوكي، وسيكولوجي، ونفسي، ينتج لدى الفرد نتيجة شعوره بالضيق أو العجز، حيث تعتبر هذه الاضطرابات نمواً غير طبيعياً في المهارات النفسية أو العقلية، ويُعتقد بأنها تحدث نتيجة ظهور بعض المشاكل في عصبونات الدماغ، وذلك بسبب التفاعل المعقد الذي يحدث بين العوامل الوراثية والتجارب الحياتية التي يمر بها الفرد.

##### 2. أسباب حدوث الاضطرابات النفسي:

## \_العوامل الوراثية:

كأن يكون للمريض أقارب ممتن يعانون من الاضطرابات النفسية، حيث أثبتت الدراسات أن هناك تدخلاً جينياً في حدوث أمراض الفصام، واضطرابات المزاج، وأمراض الوسواس القهري، بالإضافة إلى إدمان الكحوليات، حيث تزداد احتمالية الإصابة بمثل هذه الأمراض في حالة وجود أحد الأقارب من الدرجة الأولى ممتن عانى من أحد هذه المشاكل.

## \_العوامل العضوية:

كحدوث مشاكل في المخ، فمن المعروف بأن المخ هو مركز عمل جسم الإنسان، وهو المسؤول عن السلوك، التفكير، الذاكرة، الذكاء، المشاعر، والتحكم في تصرفات الفرد، وقد يحدث خلل في المخ نتيجة حادث معين قبل الولادة، أو نتيجة لحدوث مشاكل في مرحلة الطفولة المبكرة.

## \_عوامل نفسية:

حيث إن تأثير العامل النفسي يظل مع الشخص لآخر حياته، بحيث يكون للأب، أو الأم، أو الأخوة، أو المدرسة، أو الأصدقاء تأثير مباشر على نفسية الطفل، ومن الأمثلة على ذلك الاضطراب النفسي المعروف بالفصام، والذي يعد خللاً في تقدير الإنسان لذاته، حيث تؤثر هذه المشكلة على إدراك الفرد للواقع والتحكم في الغرائز، وينتج هذا المرض عادةً بسبب وجود اضطراب في العلاقة بين الطفل والأم، بالإضافة إلى بعض المشاكل الأسرية مثل: إدمان الكحول وكذلك المخدرات.

## \_العوامل الجسدية:

نتيجة حدوث تغيير في الحالة العضوية الطبيعية التي يجب أن يكون عليها الإنسان، مثل سوء التغذية، أو قلة النوم.

\_العوامل الاجتماعية: مثل حدوث الهجرة، والحروب، والبطالة، والعنف، والتغيرات المجتمعية وكذلك الكوارث الطبيعية، مما يؤدي إلى ظهور اضطرابات ومشاكل نفسية عديدة مثل القلق، الاكتئاب، وسوء التكيف

## 3. أنواع الاضطرابات النفسية:

الاضطرابات النفسية العصبية:

وهي الاضطرابات التي تحدث في الشخصية، وتظهر على هيئة أعراض جسميّة ونفسيّة مختلفة مثل التردد المفرط، الخوف، القلق، الوسواس، الأفكار السلبيّة المتسلطة، الشكوك التي لا أساس لها، ومن أعراض هذه الاضطرابات حدوث شلل في أحد الأعضاء كاليد والساق بالإضافة إلى تعطلّ في حاسة من الحواس كالسمع والبصردون أن يكون هناك سبب عضوي، ومن الأمثلة على هذا النوع الوسواس القهري والهستيريا.

#### الاضطرابات النفسيّة الذهانيّة:

وهي اضطرابات خطيرة تحدث في الشخصية بأكملها وتتمثل في حدوث اختلالٍ شديد في التفكير والقوى العقليّة الطبيعيّة، مع عدم القدرة على إدراك الواقع إدراكاً صحيحاً ما يسبّب مشاكل في حياة الشخص من ناحية اجتماعيّة وأسرّيّة ومهنيّة (الموضوع)

#### -الأمراض السيكوسوماتية:

الأمراض السيكوسوماتية أمراض جسمية ترجع في المقام الأول إلى عوامل نفسية، سببها مواقف انفعالية تثيرها ظروف اجتماعية مثل " القرحة المعدية...الخ".

#### خلاصة:

وما يمكن استخلاصه في نهاية هذا الفصل أن للصحة النفسية أهمية كبيرة في حياة الانسان، فهي تساعد في التوافق السليم والنجاح في شتي مجالات الحياة، إذ توافق الفرد مع ذاته ومجتمعه سيعود بالإيجاب على أداء عمله أداء جيداً.

## ثانياً: بيداغوجية التربية:

\_تمهيد.

1\_ التربية والتعليم.

1.1\_ مفهوم التربية والتعليم.

2\_ العناصر الفعالة في التعليم.

3\_ تعريف التعليم الثانوي.

4\_ أهداف التعليم الثانوي.

5\_ تعريف امتحان شهادة البكالوريا.

1.5\_ خصائص امتحان شهادة البكالوريا.

2.5\_ أهمية امتحان البكالوريا.

خلاصة.

## تمهيد:

العلم هو المبدأ المعرفة، وتتكون العملية التربوية التعليمية من عدة عناصر أهمها المتعلم والمعلم والمادة التعليمية، وذلك لتحقيق ما يسمى بأهداف التربية، وتحمل العملية التعليمية عدة مصطلحات منها مصطلح علم التدريس وآخر يستعمل مصطلح تعليمات أو مصطلح تدريسية، ومنه سأطرق إلى مفهوم التربية والتعليم وكل ما يتعلق به تبعاً للموضوع المختار.

## 1. التربية والتعليم:

### أ\_ مفهوم التربية:

تعني التربية بمدلولها اللغوي تعهد الطفل بالرعاية الشاملة للتغذية المعنوية والمادية إلى أن يشتدّ عوده، وقد أولى العلماء والفلاسفة مفهوم التربية جلّ اهتمامهم، وسعوا إلى الكشف عن كافة مضامينه العلميّة، وتوصّلوا لعدة تفسيرات مختلفة في أشكالها له، وجميعها تتفق في جوهرها، ومن هذه المفاهيم:

- وضع أفلاطون مفهوم التربية على أنّه إعطاء الجسد والروح أكبر قدرٍ ممكن من الجمال والكمال، وهذا الأمر يعتمد على الناحية الكميّة من التربية، وذلك عن طريق مزاولة كافة الأنشطة البدنيّة والعقليّة التي تؤدي إلى الكمال.

- ال أرسطو: إنّ الغرض من التربية هو تمكين الفرد من عمل كافة الأمور الضروريّة والمفيدة في حالات الحرب والسلم، إضافةً لقيامه بكل ما هو خيرٌ ونبيّل من الأعمال التي من شأنها إيصاله إلى حالة السعادة.

- كر الفيلسوف الفرنسي جولز سيمون أنّ التربية هي الطريقة التي تجعل من العقل عقلاً حرّاً، ومن القلب قلباً حرّاً.

- به الغزالي التربية بفعل فلاحٍ يقلع الأشواك، لإخراج النباتات الأجنبية الغريبة من بين الزرع، ليحسن ما زرعه من نبات ويكمل ريعه.

- ال جون ديوي: إنّ التربية هي عبارة عن عملية تكوين وصياغة فعالية الفرد، ومن ثمّ تحويلها لعملٍ اجتماعي مقبول لدى المجتمع أو الجماعة.

### ب- مفهوم التعليم:

التعليم مصطلح يطلق على العملية التي تجعل الفرد يتعلم علما محددًا أو صنعة معينة، كما أنه تصميم يساعد الفرد المتلقي على إحداث التغيير الذي يرغب فيه خلال عمله، وهو أيضا العملية التي يسعى المعلم من خلالها إلى توجيه الطالب لتحقيق أهدافه التي سعى إليها وينجز أعماله ومسؤولياته سواء أكان مباشرة أم غير مباشر.

كما قال "محمد الدريج": أنه نشاط تواصل يهدف إلى إثارة التعلم وتحفيزه وتسهيل حصوله، أنه مجموعة الأفعال التواصلية والقرارات التي يتم اللجوء إليها بشكل قصدي ومنظم أي يتم استغلالها وتوظيفها من طرف الشخص أو مجموعة من الأشخاص، الذي يتدخل كوسيط في إطار موقف تربوي تعليمي، فالهدف من التعليم في هذا التعريف أن المعلم هو البنية الأساسية للعملية التعليمية وذلك من خلال تحفيز المتعلمين على خلق بيئة تصلح لعملية التعلم والتعليم.

إذا فالتعليم هو عملية مقصودة أو غير مقصودة، مخطط لها أو غير مخطط لها، حيث تتم داخل غرفة الصف أو خارجها، وتتم من قبل المعلم أو غيره، تؤدي في النهاية إلى تعلم الفرد واكتسابه للخبرات المختلف.

وعرف كارل مانهايم التعليم بأنه "مجموعة من الأساليب الفنية الاجتماعية، التي تشمل على طرق التأثير في السلوك الإنساني الذي يتلاءم مع أنماط التفاعل الاجتماعي السائد".

- كما يمكن تعريف التعليم بأنه عملية افتراضية، أي عملية غير ظاهرة، وإنما يمكن الاستدلال عليها من خلال آثارها ونتائجها.

### مفهوم التربية والتعليم:

التربية والتعليم عبارة عن مصطلح شاسع يُشير في معناه إلى السبل والطرق التي تُمكن الأفراد من اكتساب المعارف والمهارات، التي يتوصلون من خلالها إلى فهم صحيح لأنفسهم وللدنيا، ويشار إلى أنه بين التربية والتعليم عموم وخصوص، فهما ليستا كلمتين مترادفتين؛ حيث إنّ التربية بمفهومها أشمل من التعليم الذي يُعتبر جزءاً من التربية، حيث يقتصر التعليم على المعلومات المُقدّمة من قبل المعلم، إضافةً لعددٍ من الاتجاهات والمهارات داخل الصف، أمّا التربية فإنّها تتواجد داخل الصف وخارجه، ويقوم بمهمة التربية المعلم وغيره، ولهذا فإنّ مفهوم التربية يعتبر أعم وأشمل.

### 2.العناصر الفعالة في التعليم:

ترتبط العملية التعليمية بثلاث عناصر فعالة أساسية تبينها العلاقة الديدانكتيكية للمثلث التربوي، فهذه الثلاث عناصر تتفاعل فيما بينها في ظروف ملائمة لضمان تسيير عملية تعليمية فعالة تؤدي إلى نتائج إيجابية، ونطرح للخروج بهذه العلاقة الأسئلة التالية: من يعلم؟ من يتعلم؟ ماذا يتعلم؟

أ\_ المدرس:

لغة: من يتخذ مهنة التعليم، ومن له الحق في ممارسة إحدى المهن استقلالا

اصطلاحا: إنه ذلك الشخص الذي ينوب عن الجماعة في تربية الأبناء وتعليمهم وهو موظف ومنظم من قبل الدولة التي تمثل مصالح الجماعة ويتلقى أجرا نظير قيامه بذلك.

ويعرفه محمد عبد الباقي احمد على انه ذلك الفرد المؤهل الذي يتم اختياره من قبل المجتمع ليتولى عملية تربية الأبناء وتزويدهم بالمعارف والخبرات التي أعدت من قبل مختصين لتحقيق أهداف فلسفة التربية لذلك المجتمع، والمعلم كأى فرد من أفراد المجتمع يحمل أعباء كثيرة ومن واجب المجتمع أن يساعد في تخفيف هذه الأعباء بالقدر المناسب.

ويعتبر المعلم عنصرا أساسيا لا بد منه في العملية التعليمية فأفضل المناهج وأحسن الأنشطة والطرائق وأشكال التقويم لا تحقق أهدافها بدون وجود المعلم الفعال المعد إعدادا جيدا والذي يمتلك الكفايات التعليمية الجيدة.

ب\_ التلميذ:

لغة: هو طالب العلم، الذي يتعلم صنعة أو حرفة.

اصطلاحا: هو الشخص الذي تهيأ لمرحلة تعليمية معينة يتحكم فيها المستوى العقلي والزماني، كما يجب أن تتوفر فيه قدرات واهتمامات وعادات بغية اكتساب المهارات والعادات اللغوية الذي يطمح الأستاذ تعليمها له، مع مراعاة قدرات واستعدادات المتعلم من حيث الهدف الذي يسعى إلى تحقيقه.

كما يعرف أيضا على أنه العنصر الأساسي لإطار العلاقة المدرسية المكونة أساسا من المعلم والمتعلم لذلك يجب على المعلم أن يكون ملما بخصائص التلميذ حتى يضمن النجاح لعمله اليومي.

جـ المعرفة: يعرف الصباغ "المعرفة على أنها مصطلح يستخدم لوصف فهم أي منا للحقيقة ومن هنا يمكن للمعرفة أن تسجل في أدمغة الأفراد أو يتم تخزينها في وثائق المنظمة ونظمها وعملياتها" وكما عرفها غانيسكا "وهي توصيفات رمزية للمفاهيم، العالقات، الطرق المحددة للتعاملات، أي أنه ما يبقى في تفكير الفرد".

وتعرف أيضا بأنها معلومات ذات قيمة تحتوي على البيانات والوقائع وحتى فرضيات وتتطلب وجود شخص يقوم بفرز هذه التفاعلات.

إذا المعرفة هي عملية بشرية ديناميكية حيث ترتبط أساسا بالتفاعل البشري وتبرر معتقدات تجاه الحقيقة كما أنها تعتمد على الخبرات والمهارات والحقائق والبيانات والمعلومات والقيم التي تم معالجتها بحيث تكون قابلة لحل المشكلات التي تواجه المؤسسة من خلال صياغة الخطط وتنفيذها.

### 3. تعريف التعليم الثانوي:

التعليم الثانوي جزء لا يتجزأ من مجموع المنظومة التربوية، وهو بمثابة الحلقة الرئيسية في تمفصل منظومة التربية والتكوين والشغل، حيث يحتل موقعه بين التعليم المتوسط الذي يستقبل عددا هائل من التلاميذ الى جانب التكوين المهني من جهة، ومن جهة أخرى بين التعليم العالي الذي يشكل المصدر الوحيد للطلبة المقبلين على الدراسة الجامعية وعالم الشغل من بعد، ويدوم التعليم الثانوي ثلث سنوات، وهو يتزامن مع فترة حرجة وهي مرحلة المراهقة وما يصاحبها من تغيرات في البناء النفسي والجسدي (بلحاج فروجة 2011 ص 105).

### 1.3 تعريف التعليم حسب النظرية الجزائرية:

يعود تاريخ التعليم الثانوي في الجزائر الى ما قبل 1830، كان ذو طابع ديني كانت تقدمه مدارس خاصة، أما التعليم الحديث فمدته ثلاث سنوات، يأتي بعد مرحلة التعليم الأساسي " المتوسط"، وتشمل ثلاث أنواع في التعليم الثانوي العام والمتخصص والتقني وتنتهي الدراسة في التعليم الثانوي بشهادة البكالوريا (ساعي صليحة فكاييري فاطمة 2007، ص 48).

### 2.3 تعريف حسب هيئة اليونسكو:

تحدد هيئة اليونسكو التعليم الثانوي أنه المرحلة الوسطي من التعليم بحيث يسبقه التعليم الابتدائي والمتوسط، ويتلوه التعليم العالي ويشغل الفترة الزمنية تمتد من

الثانية عشر الي الثامنة عشر من العمر، وبذلك يتضمن التعليم الثانوي مرحلتين المتوسط والثانوي (ساعي صليحة فكايري فطيمة 2017ص48).

#### 4. أهداف التعليم الثانوي:

\_ مواصلة تحقيق الأهداف التربوية العامة والتكفل بإعداد التلاميذ وذلك إما لمواصلة الدراسة العليا أو للاندماج في الحياة العملية مباشرة بعد تلقي تكوين مهني ملائم

- تنمية التفكير العلمي لدى التلاميذ، وتعميق روح البحث والتجريب وتزويده بالمهارات الفكرية والعقلية اللازمة لعملية التعلم الذاتي بدل التركيز على حشو الأدمغة .

-إعداد الناشئ للحياة وذلك ببناء الشخصية القادرة على مواجهة المستقبل مع التأكيد على الهوية الثقافية الوطنية والاسلامية دون تعصب وترسيخ القيم الدينية والسلوكية في نفوسهم.

- تنمية قدرات المتعلم واستعداداته التي تظهر في مرحلة التعليم الثانوي وتوجيهها مع تهيئته للعمل في ميادين الحياة وسد حاجات البلاد من القوى العاملة المدربة التي خطط التنمية.

-تكوين الاتجاهات الصحيحة والخبرات اللازمة والمهارات المناسبة مع تنمية الصفات الاجتماعية وتنظيم العمل والتخطيط الهادف الحكيم.

\_الاهتمام برعاية الطلبة المتفوقين وإتاحة الفرصة للموهوبين منهم لإبراز مواهبهم وتنمية قدراتهم من خلال الكشف عن استعداداتهم وقدراتهم ومهاراتهم (د/ محمد بن بسعي ص32).

#### مراحل التعليم الثانوي في الجزائر:

تنقسم مرحلة الثانوية الي ثلاث مراحل رئيسية وهي مرحلة الأولي ثانوي، ومرحلة الثانية ثانوي، ومرحلة الثالثة ثانوي والتي تعتبر أهم مرحلة في التعليم الثانوي والتي يجتاز فيها التلميذ امتحان البكالوريا.

#### 5.تعريف امتحان شهادة البكالوريا:

#### 1.5تعريف البكالوريا:

تعتبر شهادة البكالوريا ذات الطابع الاجتماعي والتربوي في ان واحد اذ تعد المرتبة الاولى في سلم المراتب الجامعية وظهورها يرتبط مباشرة بالجامعة ولقد اصبحت هذه الشهادة تكتسي طابعا عالميا اذ ان جميع النظم التربوية والتعليمية في العالم اصبحت تتبع هذا المنهج لتختتم التكوين

لديها بامتحان نهائي يهيا التلميذ لمرحلة اخرى من التعليم ولذا تسخر جميع الدول الإمكانيات الضخمة لإنجاح عملية سير هذا الامتحان، الجزائر كغيرها من الدول الاخرى كانت ولانزال تولي لهذه العملية اهمية خاصة فجعلت من امتحان البكالوريا حدثا وطنيا من الناحية السياسية ومن الناحية التطبيقية وانشأت ما يعرف بالديوان الوطني للامتحانات و المسابقات.

### 2.5 خصائص امتحان البكالوريا:

- كل التلاميذ في نفس الشعبة يجيبون على نفس الأسئلة.
- لا يتمتع اي تلميذ ببعض الخصائص مقارنة بالآخرين.
- كل التلاميذ يخضعون لنفس الصرامة في عملية التصحيح.
- تلعب البكالوريا بالنسبة لتلميذ دورا في اختيار الفرع الذي سيدرسه في الجامعة وبالتالي الى المستقبل المهني فيما بعد.
- تفتح الابواب لدراسات العليا ومن ثم الى مناصب عمل هامة (مذكرة حمزاوي 2020 ص 52)

### 3.5 أهمية امتحان البكالوريا:

#### بالنسبة لتلميذ:

يعتبر امتحان البكالوريا مهما جدا في حياة التلميذ المستوى النهائي حيث يعمل على تنمية شخصيته من جهة ويسمح له في حالة النجاح الالتحاق بالجامعة ومواصلة دراسته العليا ليضمن مستقبله وينال احترام المحيطين به من الافراد الاسرة واصدقائه واقرانه فمستقبل اي تلميذ في الثانوية متوقف على النجاح في امتحان البكالوريا.

#### بالنسبة للأسرة:

إن أهمية البكالوريا لا نجدها تنحصر في نظر التلميذ فقط بل تتعداه إلى الأسرة اذ نجد أفراد الأسرة خاصة الوالدين يولون أهمية كبيرة لامتحان البكالوريا ويقدرونه ويضخمونه ويعطونه أهمية وما كان عالية فشهادة البكالوريا بالنسبة لهم رمزا لتفوق حيث يستطيع بها التلميذ ان يحصل على العمل وبها يفرض وجوده في المجتمع ويضمن المكانة والحرمة وسط الاهل والأصدقاء.

#### بالنسبة للمجتمع:

تظهر أهمية شهادة البكالوريا في المكانة الاجتماعية التي تحتلها في المجتمع وود ضيفتها في اعادة انتاج النخب فهذه الشهادة من شأنها ان تجعل تلميذ السنة الثالثة ثانوي يحقق قفزة كبيرة للأمام، والجزائر على مر السنين بقيت تحتفظ بالقيمة الاجتماعية الكبيرة بل وقد ازدادت أهميتها أكثر فأكثر باعتبار ان الكثير من الوظائف والمهن أصبح المستوى الأدنى الذي تتطلب هو البكالوريا.

#### خلاصة:

يلعب التعليم دورا مهما في تنمية قدرات الطفل وبناء مستقبله، حيث يواجه في مساره الدراسي عدة امتحانات التي تحدد مستواه ومهاراته الدراسية يمكن ان ينجح فيها او يرسب، لكن امتحان شهادة التعليم الثانوي له دور كبير في تحديد مستقبل التلميذ، يلعب امتحان شهادة البكالوريا دورا كبيرا في العملية التربوية حيث تتخذ نتائجه مقياسا للمفاصلة بين التلاميذ وأساس الانتقال الي التعليم العالي " الحياة الجامعية".

اذن امتحان شهادة البكالوريا له دور حاسم ومهم في تقرير مصير ومستقبل الدراسي والعلمي لتلميذ.

## ثالثاً: فيروس كورونا

\_ تمهيد.

1\_ مفهوم covid19 "فيروس كورونا.

2\_ أعراض فيروس كورونا.

3\_ طرق انتشار فيروس كورونا.

4\_ الآثار النفسية لفيروس كورونا.

5\_ التعلم في زمن كورونا.

خلاصة.

## تمهيد:

واجه العالم خلال السنتين الماضيتين وبالتحديد في الأشهر الأولى من سنة 2020، جائحة انتشرت عبر العالم والتي أطلق عليها باسم فيروس كورونا المستجد، أجبرت هذه الجائحة على معظم دول العالم على اغلاق تام على نفسها، وتطبيق الحجر المنزلي وذلك لخطورة الوضع الصحي والخوف من زيادة الانتشار وتفشي الفيروس.

هذا ما أدى الى خلق أزمة حقيقية في مختلف جوانب الحياة حولنا وفي شتي القطاعات، ومنها قطاع التعليم، حيث سنتطرق في هذا الفصل الى التعريف بهذه الجائحة والتداعيات الجائحة على حياة النفسية، والتعليم في ظروف هذه الجائحة.

## 1. مفهوم كوفيد19:

تشكل فيروسات كورونا Coronavirus عائلة كبيرة من الفيروسات المعروفة بأنها تسبب أمراض للحيوان والانسان الذي تصيبه بأمراض تتراوح حدتها بين الإصابة بنزلة برد الشائعة والمتلازمة التنفسية الحادة، والفيروس الجديد ينتهي والذي أطلقت عليه إلى السلالة Beta coronavirus C المنظمة الصحة العالمية مؤخرًا بمتلازمة الشرق الأوسط التنفسية "الفيروس التاجي".

\_ وهو مرض ناجم عن فيروس كورونا المستجد المسعى فيروس كورونا سارس2، (مذكرة تخرج بوفلوف زياد، 2020 ص65)

## 2. أعراض فيروس كورونا:

\_ الحبي والارهاق والسعال الجاف.

\_ ألم ووجع واحتقان الأنف.

\_ الرشح وألم الحلق والإسهال.

\_ ارتفاع ضغط الدم وأعراض القلب أو داء السكري (دليل المنظمة الصحة العالمية، 3، 2020)

## 3. طرق انتشار الفيروس:

الانتقال المباشر:

عبر الرذاذ المتطاير من المريض أثناء السعال أو العطس، الأكل أو الشرب من الإناء الخاص بالمريض، التصافح، وعموما الاختلاط المباشر بالمرضي.

الانتقال الغير مباشر:

لمس الأسطح والأدوات الملوثة بالفيروس ومن ثم لمس الأنف او الفم أو العين.

إمكانية انتقاله من الحيوانات إلى البشر:

خلصت التحريات المفصّلة إلى أن فيروس كورونا المسبب لمتلازمة الالتهاب الرئوي الحاد الوخيم "سارس"، قد انتقلت من قِطط الزباد إلى البشر في الصين عام 2002،

فيما انتقل فيروس كورونا المسبب لمتلازمة الشرق الأوسط التنفسية من الإبل إلى البشر في المملكة العربية السعودية في عام 2012، وهناك العديد من سلالات فيروس كورونا الأخرى المعروفة التي تسري بين الحيوانات دون أن تنتقل العدوى منها إلى البشر حتى الآن، ومن المرجح أن يتم الكشف عن سلالات جديدة من الفيروس مع تحسّن وسائل التصرّد حول العالم (المرجع السابق، ص 67).

#### 4. الآثار النفسية لفيروس كورونا:

-التباعد الاجتماعي.

-قلق الموت

-الوسواس القهري

-الوصمة النفسية.

-التعاطف النفسي.

-المبادرات الإنسانية والمساعدات.

-التبرع بالأموال.

-الحزن.

-القلق.

-فقدان الأمل.

-الضغط والغضب (مذكرة تخرج منال سليمان، 2021 ص 54).

## 5.التعليم في زمن كورونا:

تسببت جائحة كورونا في انقطاع 16 مليون طفل وشاب عن التعليم في 161 بلد اي ما يقارب 80 بالمئة، من الطلاب الملتحقين بالمدارس حول العالم وجاء ذلك بالفعل في يعاني فيه العالم من أزمات تعليمية حقيقية حيث يظهر مؤشر البنك الدولي عن "فقر التعلم" الذي وصلت نسبته في البلدان المنخفضة والمتوسطة الدخل قبل التفشي الفييروس الى 53 بالمئة ولما كانت إجابات السابقة قد تغيرت الى حد ما في ظل المستجدات الجائحة فقد أصبح لازما على الأنظمة التعليمية البحث عن خيارات قد تكون فكرة متحررة من قيود والضوابط التواجد الفيزيقي للمتعلمين بمدارسهم من خلال التعلم المدرسي الرسمي ومن هنا كان الخيار الرسمي الوحيد هو التعلم عن بعد والذي كان اقرب اشكاله واكثر اتاحة هو التعلم بالبيت او التعلم المنزلي وان كانت الأخيرة تخلف نسبيا عن سابقتها هذا يعني ان من اهم تجليات ازمة كورونا تعليمي "على مستوى العالم" تصدر البيت باختيار حتمي ليصبح وسيطا تعليميا وشبه الرسمي اختلفت تطبيقات هذا الخيار من دولة الى أخرى ومن نظام تعليمي الى اخر ومن منطقة الى أخرى الواحد بل ومن البيت الى اخر الى تلاميذ مدرسة واحدة الواحدة ولكن في كل الأحوال أضحينا أمام شراكة تعليمية بين مدرسة التلميذ وبيته (الخميسي، 2020 ،ص 57-58).

## خلاصة:

إن جائحة انتشار فيروس كورونا المستجد ورغم ما أصاب به العالم من صدمة وتخبط في التفاعل مع كل ما يحيط بالأفراد إلا أنها بالاشك أتاحت استخداما مرثيا للتكنولوجيا في مجالات متعددة ومنها التعليم.

صحيح إن جائحة فيروس كورونا تسببت بالموت ومعاناة الهائلة لكنها جبرتنا على إعادة النظر في طريقة تفكيرنا وعلاقتنا بعقيدة مجتمعنا وهويتنا ولعله على المدى الطويل ستقودنا إلى إعادة اكتشاف النسخة الأفضل من أنفسنا.

**المبحث الثاني:**

**الأدبيات**

**التطبيقية.**

## الدراسة التطبيقية.

### تمهيد.

#### 1-الدراسة الاستطلاعية.

##### 1.1-أهمية الدراسة الاستطلاعية.

##### 2.1-أهداف الدراسة الاستطلاعية.

##### 3.1-إجراءات الدراسة الاستطلاعية.

#### 2-مجتمع وعينة الدراسة.

#### 3-حدود الدراسة.

#### 4-أدوات الدراسة.

#### -الخصائص السيكومترية لدراسة.

## تمهيد:

يعتبر الإطار المنهجي للبحث أحد الجوانب الهامة، بحيث لا يمكن أن يتخلى عنه، وهناك عاتقة وطيدة بين موضوع البحث ومنهجه، فلكي يتم تأسيس عمل منهجي منظم لا بد من توضيح جميع الجوانب والإجراءات التي يتم القيام بها أثناء عملية الدراسة، لكي يكون البحث موضوعي ويسير للمطلع فهم وتفسير النتائج على ضوء المعلومات الواردة فيه.

### 1. الدراسة الاستطلاعية:

تمثل الدراسة الاستطلاعية دراسة ميدانية مصغرة للبحث، وتسمى أيضا بالبحث النسقي، وتعتبر أهم عنصر لإجراء الدراسة الميدانية، فهي أساس جوهري لبناء البحث العلمي، واهمال الكتابة عنها في البحث يؤدي إلى نقص أحد العناصر الأساسية فيه ويسقط على الباحث جهدا كبيرا كان قد بذله فعلا في المرحلة التمهيدية.

قبل الشروع في الدراسة الميدانية والتي تتمثل في توزيع استمارة الاستبيان على بعض التلاميذ المقبلين على اجتياز شهادة التعليم الثانوي " البكالوريا" لولاية برج بوعريج.

وكون موضوع الدراسة متعلق بالأثر النفسية والبيداغوجية لدى تلاميذ الأقسام النهائية في ظل انتشار فيروس كورونا، وأهميتها في الأداء الوظيفي لتلاميذ المترشحين لهذا الامتحان، فان مجتمع الدراسة يمثل تلاميذ المقبولون لاجتياز شهادة البكالوريا المتمدرسون في ثانويات الحكومية.

### 1.1. أهمية الدراسة الاستطلاعية:

-أنها تمثل خطوة هامة وضرورية للتعرف على الميدان الذي يجري فيه البحث.  
-تكمّن أهميتها في استشارة ذوي الخبرة والمهتمين بالموضوع للتعرف على آرائهم وأفكارهم التي تساعدنا في اجراء البحث.

### 2.1. أهداف الدراسة الاستطلاعية:

-اختيار عينة الدراسة الاستطلاعية والأساسية.

-اعداد استبيان في صورته النهائية.

-اختيار عينة الدراسة الأساسية.

### 3.1. إجراءات الدراسة الاستطلاعية:

قبل البدء في إجراءات البحث وبغية تحقيق أهدافه تم القيام بالدراسة الاستطلاعية في الفترة الممتدة بين 10 أبريل 2022 إلى 14 أبريل 2022، على عينة تقدر ب 60 تلميذ متمرسين في ثانويتين: أول نوفمبر 1954 وثانوية 8 ماي 1945، ولإكمال إجراء البحث تم، حيث مرت بعة خطوات:

1\_ بناء استبيان للأثار النفسية والبيداغوجية في ظل انتشار فيروس كورونا

2\_ معرفة الأبعاد التي ينبغي أن يكون في الاستبيان.

3\_ تم تطوير استبيان الأثار النفسية والبيداغوجية لدي تلاميذ الأقسام النهائية في ظل انتشار فيروس كورونا، في صورته الأولية الذي يتكون من "33" بند الى محورين وهما:

عدد المحاور	اسم المحور	عدد البنود
المحور الأول	الأثار النفسية	16_1
المحور الثاني	الأثار البيداغوجية	33_17

الأبعاد ومحاور الاستبيان: 1 جدول

### 2. مجتمع وعينة الدراسة:

وقد أجريت الدراسة الميدانية على تلاميذ الأقسام النهائية في الثانوية لولاية برج بوعرييج حيث تم الاختيار عينة الدراسة الممثلين في 60 تلميذ في التعليم الثانوي " حيث يختار الباحث هذه العينة لكونه يعرف إنها تمثل المجتمع تمثيلا سليما بناء على معلومات إحصائية سابقة".

في بعض الأحيان يسعى الباحث لتحقيق هدف أو غرض معين من دراسته، فيقوم باختيار أفراد العينة مما يخدم ويحقق هذا الغرض أو الهدف.

عدد التلاميذ	الثانويات
30	ثانوية أول نوفمبر 1954
30	ثانوية 8 ماي 19945

### توزيع عينة الدراسة على الثانويات 2 جدول

#### 3. حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية: مستوى الأثار النفسية والبيداغوجية لدي تلاميذ المقبلين على اجتياز امتحان البكالوريا في بعض ثانويات ولاية برج بوعريج.

الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة على تلاميذ الأقسام النهائية البكالوريا.

الحدود الزمانية: طبقت الدراسة في الفصل الثاني للعام الدراسي 2021-2022.

الحدود المكانية: اشتملت الدراسة الحالية في ثانوية أول نوفمبر 1954، و ثانوية 8 ماي 1945.

#### 4. أدوات الدراسة:

حساب الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة.

#### 1.4. صدق المحكمين:

هو الصدق الظاهري بمعنى أن يقدر المتخصصين مدى علاقة كل بند من بنود

المقياس بالسمة أو الخاصية "المطلوب قياسها"

تم عرض استبيان الأثار النفسية والبيداغوجية لطلبة الأقسام النهائية في ظل انتشار فيروس كورونا في صورتها الأولية المكونة من (37) بند

على 4 محكمين من أساتذة علم النفس بجامعة المسيلة، وكان الهدف من ذلك إبداء رأيهم فيما يتعلق بالأداة وتقويمها وتعديلها حيث تحدد المطلوب من المحكمين فيما يلي:

\_مدى انتماء الأبعاد للسمة المقاسة.

\_مدى وضوح الفقرات من حيث الصياغة اللغوية وانتمائها للأبعاد.

\_مدى ملاءمة بدائل الأجوبة للفقرات.

\_مدى وضوح التعليمات والمثال التوضيحي المقدمين للعينة.

#### 2.4. الصدق والثبات:

##### 1\_ ثبات وصدق الاستبيان

أ/ الثبات

تم حساب ثبات هذا الاستبيان بطريقة التناسق الداخلي باستخدام ألفا كرونباخ والقائم على أساس تقدير معدل ارتباطات العبارات فيما بينها بالنسبة للمقياس ككل، وقد بلغ (0.70)، ومنه يمكن القول بأن هذا الاستبيان ثابت وصالح للاستعمال في الدراسة، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (03) يوضح ثبات الاستبيان عن طريق التناسق الداخلي		
عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	الاستبيان ككل
33	0.700	

ثبات الاستبيان عن طريق التناسق الداخلي 3 جدول

ب/ الصدق

1. صدق الاتساق الداخلي الارتباط بين الدرجات الكلية للأبعاد والدرجة الكلية

للمقياس ككل:

تم حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس بمعامل الارتباط بيرسون حيث جاءت الارتباطات كلها دالة إحصائياً فقد بلغ معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للمحور الأول (الأثار النفسية) والدرجة الكلية للمقياس ككل (0.94)، وبالنسبة لارتباط المحور الثاني (الاثار البيداغوجية) بالدرجة الكلية للمقياس ككل (0.88)، وبالتالي يمكن القول بأن هذا الاستبيان صادق، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (04) يوضح مصفوفة ارتباطات الدرجات الكلية لمحاور الاستبيان مع درجته الكلية			
المحور	الدرجة الكلية للمقياس	المحور	الدرجة الكلية للمقياس
المحور "الأول" الأثار النفسية"	0.940**	المحور الثاني "الأثار البيداغوجية"	0.881**
الارتباط دال عند (0.01)			

يوضح مصفوفة الارتباطات الدرجات الكلية لمحور الاستبيان مع الدرجة الكلية 4 جدول

2. تم حساب صدق هذا الاستبيان كذلك باستخدام طريقة المقارنة الطرفية وذلك

بترتيب الدرجات تنازلياً ثم أخذ نسبة 27% من طرفي الاستبيان الأعلى والأدنى، أي ما

يقابلها 6 درجات عليا و6 درجات دنيا ثم المقارنة بينهما باستخدام اختبار الدلالة

وبعدها يتم تفسير هذه القيمة وفقاً لحالتين هما: (T test) الإحصائية

إذا كانت الفروق لـ (T test) دالة عند مستوى الدلالة (0.05 أو 0.01)

فهذا يعني أن هذا الاستبيان صادق لأنه استطاع أن يميز بين الطرفين.

إذا كانت قيمة الفرق لـ (T test) غير دالة عند مستوى الدلالة (a=0.05)

فهذا يعني أن هذا الاستبيان غير صادق لأنه لم يميز بين الطرفين.

(05) يتضح بأن وبالنظر إلى قيمة اختبار الدلالة (T test) كما هو موضح في الجدول رقم دالة عند مستوى  $\alpha$  هذا الاستبيان صادق حيث بلغت قيمته (6.09) وهي قيمة (0.01) = الدلالة

الجدول رقم (05) يوضح صدق المقارنة الطرفية لمقياس المرونة النفسية									
القرار	مستوى الدلالة	t	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	مستوى الدلالة	إختبار التجانس ليفين F	الطرفين
دال عند 0,01	0,000	6.072	10	7,30525	109,1667	6	0.213	1.771	الأعلى
				4,67618	87,6667	6			الأدنى

يوضح صدق المقارنة الطرفية لمقياس المرونة النفسية 5 جدول

# الفصل الثاني:

## الدراسة الميدانية.

## المبحث الأول: عرض وتحليل النتائج

1-التحقق من شرط التوزيع الطبيعي للبيانات.

2-التحقق من فرضيات الدراسة.

1.2-عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى.

2.2-عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية.

3.2-عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة.

4.2-عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة.

## 1. التحقق من شرط التوزيع الطبيعي للبيانات:

قبل البدء في مرحلة معالجة الفرضيات باستخدام الاساليب الاحصائية المختلفة والملائمة يجب أولاً التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغيرات محل الدراسة الحالية، والجدول التالي يوضح ذلك:

القرار	Shapiro-Wilk			Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			المتغيرات
	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاحصاءات	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاحصاءات	
غير دال	0.386	62	0.980	0.200	62	0.077	الاستبيان ككل

التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة لمتغيرات محل الدراسة 6 جدول

جدول رقم (06) يوضح التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغيرات محل الدراسة. من خلال المعطيات المبينة بالجدول أعلاه نلاحظ وبناء على قيم اختبار كولموغوروف سميرونوف وكذا اختبار شبيرو ويلك أن كل القيم بالنسبة لمتغير الاثار النفسية والبيداغوجية جاءت غير دالة عند مستوى الدلالة ألفا (0.05) مما يجرنا إلى القول بأن بيانات هذا المتغير تتوزع توزيعاً طبيعياً وبالتالي فإن كل الاساليب الاحصائية التي ستستخدم في المعالجة هي أساليب بارامترية كما هو موضح في الملحق رقم (03).

## 2.التحقق من فرضيات الدراسة:

### 1-2-عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

نصت الفرضية الأولى على: "درجة تأثير كورونا على تلاميذ الأقسام النهائية بدرجة عالية وقد تم التحقق من صحة هذه الفرضية باستخدام اختبار (ت) للعينة الواحدة عن طريق مقارنة المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة على استبيان. المرونة النفسية بالمتوسط الفرضي للاستبيان، فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

الجدول رقم (07) يوضح درجة تأثير كورونا على تلاميذ الأقسام النهائية								
القرار	مستوى الدلالة	t	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتوسط النظري	حجم العينة	الاستبيان ككل
دال عند 0.01	0.000	6.606	61	7.420	72.22	66	62	

### جدول 7 : يوضح درجة تأثير كورونا على تلاميذ الأقسام النهائية

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه رقم (07) نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على الاستبيان ككل والذي بلغ (72.22) أنه أعلى تماما من المتوسط النظري للاستبيان والمقدر بـ 66، بناء عليه فإن درجة تأثير كورونا على تلاميذ الأقسام النهائية بدرجة عالية، وهذا ما أكدته قيمة "ت" والتي بلغت (6.60) وهي قيمة موجبة ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.01) وهذا يعني أن الفروق لصالح المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة، وبالتالي تم قبول فرضية البحث الأولى والقائلة "درجة تأثير كورونا على تلاميذ الأقسام النهائية عالية"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

## 2.2- عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

نصت الفرضية الثانية على: "درجة تأثير كورونا على الجانب النفسي لتلاميذ الأقسام النهائية عالية وقد تم التحقق من صحة هذه الفرضية باستخدام إختبار (ت) للعينة الواحدة عن طريق مقارنة المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة على المحور الأول بالمتوسط النظري له، فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

الجدول رقم (08) يوضح درجة تأثير كورونا على الجانب النفسي لتلاميذ الأقسام النهائية								
المحور الأول	حجم العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	t	مستوى الدلالة	القرار
	62	32	35.87	4.890	61	6.232	0.000	دال عند 0.01

يوضح درجة تأثير كورونا على الجانب النفسي لتلاميذ الأقسام النهائية 8 جدول

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه رقم (08) نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على المحور الأول والذي بلغ (35.22) أنه أعلى تماما من المتوسط النظري له والمقدر بـ 32، بناء عليه فإن درجة تأثير كورونا على الجانب النفسي لتلاميذ الأقسام النهائية بدرجة عالية، وهذا ما أكدته قيمة "ت" والتي بلغت (6.23) وهي قيمة موجبة ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.01) وهذا يعني أن الفروق لصالح المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة، وبالتالي تم قبول فرضية البحث الثانية والقائلة "درجة تأثير كورونا على الجانب النفسي لتلاميذ الأقسام النهائية عالية"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

## 3.2- عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

نصت الفرضية الثالثة على: "درجة تأثير كورونا على الجانب البيداغوجي لتلاميذ الأقسام النهائية بدرجة عالية وقد تم التحقق من صحة هذه الفرضية باستخدام اختبار (ت) للعينة الواحدة عن طريق مقارنة المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة على المحور الثاني بالمتوسط الفرضي له، فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

الجدول رقم (09) يوضح درجة تأثير كورونا على الجانب البيداغوجي لتلاميذ الأقسام النهائية								
القرار	مستوى الدلالة	t	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتوسط النظري	حجم العينة	الاستبيان ككل
دال عند 0.01	0.000	4.759	61	3.890	36.35	34	62	

#### جدول 9 يوضح درجة تأثير كورونا على الجانب البيداغوجي لتلاميذ الأقسام النهائية

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه رقم (09) نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على المحور الثاني والذي بلغ (36.35) أنه أعلى تماما من المتوسط النظري للاستبيان والمقدر بـ 34، بناء عليه فإن درجة تأثير كورونا على الجانب البيداغوجي لتلاميذ الأقسام النهائية عالية، وهذا ما أكدته قيمة "ت" والتي بلغت (4.75) وهي قيمة موجبة ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.01) وهذا يعني أن الفروق لصالح المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة، وبالتالي تم قبول فرضية البحث الثالثة والقائلة "درجة تأثير كورونا على الجانب البيداغوجي لتلاميذ الأقسام النهائية عالية"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

#### 4.2- عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة:

نصت الفرضية الرابعة على: "توجد فروق في درجة تأثير كورونا على تلاميذ الأقسام النهائية تعزى لمتغير الجنس"، وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الاحصائية (ت) بالنسبة للعينتين المستقلتين، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة التالية:

الجدول رقم (10) يوضح الفروق بين الذكور والإناث في درجة تأثير كورونا على تلاميذ الأقسام النهائية										
القرار	مستوى الدلالة	قيمة (T)	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	مستوى الدلالة	اختبار ليفين للكشف عن التجانس (F)	الجنس	المرونة النفسية
غير دال	0.058	-1.594	60	5.55	69.60	15	0.159	2.031	ذكر	
				7.78	73.06	47			أنثى	

#### يوضح الفروق الفردية بين الذكور و الإناث في درجة تأثير كورونا على تلاميذ الأقسام 10 جدول

من خلال الجدول رقم (10) أعلاه نلاحظ أن قيمة اختبار التجانس ليفين (F) بلغت (2.03)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (0.05)، وهذا يستوجب استخدام اختبار الدلالة الاحصائية (T) بالنسبة لعينتين مستقلتين متجانستين.

وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية بالنسبة لأفراد عينة الدراسة على استبيان الأثار النفسية و البيداغوجية لطلبة الأقسام النهائية " البكالوريا" في ضل انتشار فيروس كورونا، والتي بلغت عند الذكور (69.60) وعند الإناث (73.06) يمكن القول بأنه لا تكاد توجد هناك فروق بينهما، كما أن قيمة اختبار الفروق (Ttest) والتي بلغت (-1.59) جاءت سالبة وغير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ( $\alpha=0.05$ ) وبالتالي تم قبول الفرضية الصفرية التي تنفي وجود الفروق، ومنه تم رفض فرضية البحث الرابعة والقائلة بـ "توجد فروق في درجة تأثير كورونا على تلاميذ الأقسام النهائية تبعاً لمتغير الجنس" أي لا توجد فروق، ونسبة التأكد من هذه النتيجة المتوصل إليها هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

## المبحث الثاني: مناقشة النتائج.

-مناقشة نتائج الفرضية العامة.

-مناقشة نتائج الفرضية الأولى.

-مناقشة نتائج الفرضية الثانية.

-مناقشة نتائج الفرضية الثالثة.

-الخاتمة.

-قائمة المراجع.

-الملاحق.

## 1. مناقشة نتائج الفرضية العامة:

تنص هذه الفرضية على تأثير فيروس كورونا على تلاميذ الأقسام النهائية "البكالوريا"، ومن خلال بحثنا هذا نجد أن هذه العلاقة تحققت بدرجة عالية على مستوى العينة المدروسة، أي فرضية البحث تحققت.

إن النتيجة التي تم التوصل إليها من خلال هذا البحث في إطار الفرضية العامة تتماشى مع دراسة

فاطمة محمد بهجت احمد "2021" حول التعليم عن بعد بمدارس التعليم الثانوي في ظل جائحة كورونا بمحافظة الشرقية "دراسة ميدانية" والتي تجسدت نتائجها في:

- يعتبر التعليم عن بعد وسيلة مثلى لمعالجة المشكلات الناجمة عن جائحة كورونا وتلافي الأضرار الناتجة عنها، واستمرار العملية التعليمية والحفاظ على صحة الطالب والمعلمين من وباء كورونا المستجد.

- يتصف التعلم عن بعد بالمرونة والملاءمة والمساعدة على التعلم الذاتي وحفض مستويات القلق لدى الطالب والرجوع إلى مصادر متنوعة وتوفير وقت وجهد طالب المرحلة الثانوية العامة لما لها من أهمية كبرى في تقرير مصير الطالب وتحقيق أحلامهم.

- ساهم التعليم عن بعد في حل مشكلة نقص المعلمين في الزيادة الهائلة في أعداد المتعلمين، وأصبح دور المعلم مختلف تماما في التعليم عن بعد، ففي التعليم التقليدي المعلم المصدر الوحيد للمعلومات، وفي التعليم عن بعد المعلم موجه ومرشد وتتعد مصادر المعلومات في التعليم عن و متاح الرجوع إليها في أي وقت.

-تمثلت العوائق في ارتفاع تكلفه اشترك الانترنت على الأسر وتكرار حدوث الأعطال الفنية، والدراسة عبر هذا النظام أدت الى الانشغال بالحاسوب وعدم التركيز على الدروس، وتكاليف الدراسة عبر هذا النظام لا تناسب جميع شرائح المجتمع.

-يهمل التعليم عن بعد الأنشطة الاجتماعية والترفيهية بين المتعلمين، إلى التفاعل والاتصال بين المتعلمين بعضهم البعض وبين المعلمين والطالب

## 2-مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

تنص هذه الفرضية على درجة تأثير كورونا على الجانب النفسي لتلاميذ الأقسام النهائية عالية، ومن خلال بحثنا هذا نجد أن هذه العلاقة تحققت بدرجة عالية على مستوى العينة المدروسة، أي فرضية البحث تحققت.

ومن خلال نتائج الفرضية الثانية يتضح أنها تتوافق مع دراسة سمير مهدي كاظم حول واقع التعليم عن بعد في الجامعات العراقية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس "2021"، والتي تجسدت نتائجها في:

أوضحت النتائج المتعلقة بهذا السؤال، أنّ درجة تقدير الطلبة في الجامعات العراقية حول واقع

(التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا، قد جاءت بدرجة "متوسطة"، بمتوسط حسابي وقدره "3.55"، وبانحراف المعياري قدره "6.28"، هذا يشير الى درجة متوسطة من التقدير، وتشير هذه النتيجة إلى أن أف راد عينة الدراسة يرون أن واقع التعليم عن بعد غير مرضي، حيث أظهرت استجاباتهم إلى أن التعليم عن بعد لم يطبق بالشكل المطلوب.

## 3-مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

تنص هذه الفرضية على درجة تأثير كورونا على الجانب البيداغوجي لتلاميذ الأقسام النهائية عالية، ومن خلال بحثنا نجد أن هذه العلاقة تحققت بدرجة عالية على مستوى العينة المدروسة أي الفرضية البحثية تحققت.

من خلال بحثنا حول هذا الموضوع لم نجد دراسات بحثية سابقة التي تحقق صدق هذه الفرضية، لكن بشكل عام نستنتج أن انتشار وتفشي فيروس كورونا أثار بدرجة عالية على المنظومة التعليمية بيداغوجيا، وذلك من خلالك

-تغير نظام التعليم من نظام كلاسيكي الي نظام تعليمي تكنولوجي.

-تطبيق نظام التعليم عن بعد.

-تقليص الوقت الدراسي وذلك من خلال تغير الوقت الدراسي.

-تطبيق نظام تفويج للحد من نسبة الانتشار فيروس كورونا.

## خاتمة.

انطلقت د راستنا من ظاهر أو مشكلة مطروحة تتعلق بالأثار النفسية والبيداغوجية لدي تلاميذ الأقسام النهائية البكالوريا في ظل انتشار فيروس كورونا للجنسين" ذكر وأنثى" الذين تتراوح أعمارهم ما بين 17\_20 سنة، وكما هو معلوم إن الأثار النفسية أو البيداغوجية التي خلفتها جائحة كورونا مرتبطة بشكل كبير بنسبة وتفشي الكبير لهذا الوباء.

من هذا المنطلق قمنا بدراسة الأثار النفسية والبيداغوجية لدى التلاميذ المقبلين على امتحان شهادة البكالوريا، ولتحقيق أهداف الدراسة وللإجابة على التساؤل الذي طارحناه ولتحقيق الفرضية اخترنا عينة مكونة من ستون تلميذ من بعض ثانويات برج بوعريبرج، منها ثانوية أول نوفمبر 1954 وثانوية 08 ماي 1945، وذلك بتوزيع استبيان الذي قمنا ببنائه وبعد جمع المعطيات واجراء تحليلات ومناقشات تبين لنا أن:

-فرضيا القائلة ان هناك فروق فردية تعزي لمتغير الجنس لنسبة تأثير التلاميذ بفيروس كورونا غير محققة، وقد تختلف النتائج حسب الظروف البيئية والعوامل الاجتماعية.

تعد دراستنا فرصة علمية لفتح مجال للباحثين الجدد في تناول هذا الموضوع من جوانب أخرى دراسة الأثار النفسية والبيداغوجية لدي تلاميذ الأقسام النهائية في ظل انتشار فيروس كورونا باستعمال مناهج وطرق أخرى للأجل إلقاء على معاناة التلميذ وخاصة المقبلين على الامتحانات، حيث بها مستقبلهم وتفتح لهم أفاق لنيل شهادة البكالوريا ومواصلة تعليمهم الممتدة لمرحلة الجامعية.

في الأخير وبعد استخلاص النتائج وتحليلها يتعين طرح عدة توصيات على شكل اقتراحات نابعة مما استخلصناه من نقاط ذات أهمية بالنسبة للموضوع قيد الدراسة ويمكن انجازها ف:

-نقترح أن يكون هذا العمل الذي أعدناه نموذجا يمكن الاعتماد في الدراسات العلمية وفي تقييم الأثار النفسية والبيداغوجية لدي تلاميذ المقبلين لاجتياز امتحان البكالوريا.

- التقليل من ضخامة البرامج والحصص الدراسية التي ترهق التلميذ ولا تترك له وقتا للمراجعة.

- المتابعة المستمرة من طرف مختصين في مجال الارشاد والتوجيه النفسي والتربوي ودعم الأساتذة للتلاميذ من خلال توجيهات ودروس تدعيمية، خاصة المقبلين على شهادة البكالوريا وتوجيههم إلى طرائق العمل التي تتناسب مع قدراتهم واستعداداتهم الذاتية للرفع من معنوياتهم .

- دعوة رجال التربية والمشتغلين في الحقل التربوي إلى إعادة النظر في شكل المنظومة التربوية الحالية ومحاولة التقليل من ضغط البرنامج الدراسي على التلاميذ.
- إعادة النظر في الخطط التربوية والتعليمية بحيث يتم إعداد التلاميذ تربويا ونفسيا لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المنشودة وليس إعدادهم للامتحان فقط.

## قائمة المراجع:

1. الآثار النفسية والدراسية للإصابة بداء السكري من النوع الأول "الخاضع للأنسولين" على المراهق المتمدرس "دراسة 08 حالات".
2. أ-حراث علي، أ-جخراب محمد عرفات، جوان 2018 الصلابة النفسية لدى طلبة البكالوريا "دراسة ميدانية بمدينة الاغواط"، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، عدد 34، جامعة قاصدي مرباح ورقلة الجزائر مخبر تطوير الممارسات النفسية والتربوية.
3. بن ويس فتيحة، 2018، الضغوطات النفسية المدرسية لدي عينة من تلاميذ الأقسام النهائية المقبلين على امتحان البكالوريا "دراسة استكشافية".
4. ميرود محمد، د\_ أيت حمودة حكيمة، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية العدد 15، 2014،
5. مجلة الكترونية، التعليم عن بعد مفهومه، أدواته واستراتيجياته دليل لصانعي السياسات في التعليم الأكاديمي والمهني والتقني نشر في عام 2020 من قبل منظمة الأمم المتحدة للتربية والتعليم والثقافة، مركز الملك سلمان للإغاثة والأعمال الإنسانية.
6. بن الشيخ نصيرة، بالزين صفية 2014.2013، الصحة النفسية وعلاقتها بالأداء الوظيفي لدى عمال المحطة الجهوية للإذاعة. التلفزيون دراسة ميدانية بورقلة.
7. حنان بنت أسعد محمد خوج، 2002، الخجل وعلاقته بكل من الشعور بالوحدة النفسية وأساليب المعاملة الوالدية لدي عينة من طالبات المرحلة المتوسط بمدينة المكرمة.
8. حفصة قاسمي، سيد علي ريان، بوبكر ناجمين، مجلة البحوث التربوية والتعليمية، مجلد 10 العدد 02، النظام التعليمي في ظل جائحة فيروس كورونا وأثره على تدريس مادة العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا بمرحلة التعليم المتوسط بالجزائر.
9. مجلة قناة النهار الجزائرية، 2020، التعليم في ضل انتشار فيروس كورونا العدد 03 جوان 2020.
10. لعياشي زيتوني، 2020، محاضرات في علم اجتماع المؤسسات 02، سنة ثالثة جامعي، فرع علم اجتماع.
11. اكرام حمزاوي، 2020، مستوى الضغط النفسي لتلاميذ الأقسام النهائية بثانوية بن بو زيد محمد الشريف دائرة الضلعة ولاية أم البواقي.

12. موقع الكتروني الموضوع، صابرين السعو، آخر تحديث على ساعة 19.40، في 17 نوفمبر 2018، مفهوم الاضطرابات النفسية.
13. خذايرية هاجر، 2018، قلق الامتحان لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي دراسة ميدانية بابتدائيتي ببئر بوحوش ولاية سوق أهراس.
14. مقال منظمة الصحة العالمية في الولايات المتحدة الأمريكية، 03 مارس 2020.
15. فلفل زيد، 2021، التعليم عن بعد في ظل أزمة كورونا في الجزائر " دراسة حالة لمنصة "مودل " لجامعة 08 ماي 1954، قالمة،
16. سمير مهدي كاظم، 2021، واقع التعليم عن بعد في الجامعات الع راقية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس.
17. ولهة سيف الدين، شريف دنيا، حريزي شيماء، مختاري هالة 2021، مستوى الضغوط النفسية لدى أساتذة التعليم الثانوي في ظل جائحة كورونا covid19 دراسة ميدانية ببعض ثانويات لولاية المسيلة.
18. ساعد وردية، 2003، علاقة قلق امتحان البكالوريا بالتحصيل الدراسي للتلاميذ.
19. عاشوري فاتح، 2017، الصحة النفسية وأهميتها في الأداء الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية سطيف.
20. سامي صوشي، 2017، المساندة الأسرية وعلاقتها بالصحة النفسية لدى عينة من مرضى القصور الكلوي دراسة ميدانية بمستشفى الزهراوي.
21. بن عباد فتحي، د. عيسو عقيلة، 2021، الضغوط النفسية المدرسية لدى التلاميذ المقبلين على امتحان شهادة البكالوريا، مجلة الباحث في العلوم الاجتماعية والإنسانية، العدد 13.
22. سبع صورية، 2012، قلق الامتحان وعلاقته بالتكيف المدرسي للطفل المتمدرس دراسة عيادية لأربع حالات من فئة 9\_11 سنة، بمدرسة الجيجلي أحمد الابتدائية بمدينة غيل

# قائمة الملاحق:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة محمد يوسف باغداد  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
قسم علم النفس  
الهاتف: 0355353054  
الرقم: 2022 /

المسيلة في: 28 - 03 - 2022

إلى السيد: .....

## الموضوع: تسهيل مهمة لإجراء الدراسة الميدانية

تحيةة عطرة وبعد ...

في إطار إنجاز دراسة ميدانية (مذكرة تخرج) لطلبة سنة ثالثة من ...

الشعبة: علم النفس ...  
التخصص: علم النفس الميداني

نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل مهمة الطالب (ة) المذكور (ة) أدناه وتقديم المساعدة الممكنة واللازمة في حدود أغراض البحث العلمي، وما يسمح به القانون، وهذا على مستوى المصالح التي تشرفون عليها.

عنوان الدراسة: الأثار النفسية والبيداغوجية ل...  
المشرف (ة): ...

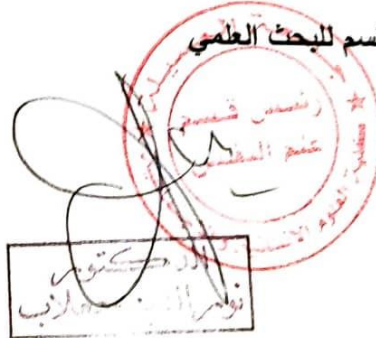
الرقم	الاسم واللقب	تاريخ ومكان الميلاد	رقم التسجيل
01	أودينة بارة	1998/11/17	1733056230
02	نفسين قريدين	1997/09/14	171735084030
03			

في الفترة الممتدة من: .../.../2022 م إلى غاية .../.../2022 م.

نائب العميد المكلف بالبعثات العلمية والعلاقات الخارجية  
الدكتور: مرزوق إبراهيم



نائب رئيس القسم للبحث العلمي



Téléphone / Fax  
mail

(213) 0355353054  
univ28psy@yahoo.com

قسم علم النفس . الهاتف / الفاكس  
البريد الإلكتروني



Faculty of Humanities and Social Sciences  
Vice-Chancellorship of the College for Studies and  
Student Affairs

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
People's Democratic Republic of Algeria  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
Ministry of Higher Education and Scientific Research

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة  
University Mohamed Boudiaf of M'sila



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة  
الرقم: 2022/

### تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضى ادناه :

السيد(ة): قرين خريز

الصفة(طالب، استاذ باحث، باحث دائم):

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 2 6722094

الصادرة بتاريخ: 09/12/2021 عن دائرة: بلدية مسيلة

المسجل بكلية: علوم إنسانيات واجتماعية علم النفس

تخصص: علم النفس العملي تحت رقم التسجيل: 111735094030

والمكلف بإنجاز أعمال بحث(مذكرة التخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، اطروحة دكتوراه).

عنوانها: التحليل النفسي والوعي في  
النمذجة عند ألبير كامو (البيروني)  
في ظل انتشار جائحة كورونا

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة

الاكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور اعلاه  
فقط وصادق على التوقيع  
المسيلة في: 2022  
رئيس المجلس الشعبي البلدي

امضاء المعني (ة):

قرين خريز

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28-07-2016 المتعلق بالقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
People's Democratic Republic of Algeria  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
Ministry of Higher Education and Scientific Research  
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة  
University Mohamed Boudiaf of M'sila



Faculty of Humanities and Social Sciences  
Vice-Deanship of the College for Studies and  
Student Affairs

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة  
الرقم: 2022/

### تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضى ادناه :

السيد(ة): سارة أمينة

الصفة(طالب، استاذ باحث، باحث دائم): طالبة باحث

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 119981185006760007

الصادرة بتاريخ: 09.06.2022 عن دائرة: برج بوعريرج

المسجل بكلية: علوم اجتماعية قسم: علم النفس

تخصص: علم النفس تحت رقم التسجيل: 1733026930

والمكلف بإنجاز اعمال بحث(مذكرة التخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، اطروحة دكتوراه) .

عنوانها: التأثير النفسي والبيداغوجي لدى طالبات

للقسم الفلسفي "الكاروليا" في ظل انتشار

فيروس كورونا في الجزائر "دراسة ميدانية بمدينة تلمسان"

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة

الاكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور اعلاه

توقيع السيد: Amel المعني

بطاقة التعريف رقم: 181234168

بتاريخ: 2021/09/06

مختار من قبل السيد: برج بوعريرج

رئيس المجلس العلمي بالكلية

المسيلة في: .....

امضاء المعني(ة): Amel

25 ماي 2022

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28-07-2016 المتخذ بالقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.

منفوض الحالة الوضعية  
ببوشياينة نغوال

ملحق رقم "1"-الاستبيان في صورته الأولية الموجه لتحكيم.

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

قسم علم النفس

استمارة استبيان:

في إطار إنجاز مذكرة ماستر تحت عنوان :

في إطار إنجاز مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر تخصص علم النفس العيادي نرجو منكم قراءة هذا الاستبيان بتمعن وروية ثم الاجابة عنه حسب رأيكم الخاص كما نعلمكم أن المعلومات المقدمة من طرفكم لن تستخدم إلا لغرض البحث العلمي.

ملاحظة: ضع علامة (x) على الإجابة التي ترى إنها مناسبة.

البيانات الشخصية:

الجنس: ذكر ( ) . أنثى ( )

هل انت معيد(ة) للسنة الدراسية

نعم ( ) . لا ( ) .

ماهو تخصصك الدراسي : ادبي ( ) علمي ( )

قصد إتمام انجاز مذكرة تخرج نرجو منكم اساتذتنا الأفاضل ابداء رأيكم في الاستبيان  
وبنوده.

المحور الأول: أثر فيروس كورونا على الجانب النفسي لتلاميذ المرحلة النهائية.

التعديل	غير مناسب	مناسب	
			1/ اشعر بالملل من تكثيف الحصص والتغيير في النظام التربوي بسبب فيروس كورونا
			2/ اشعر بالاختناق عند الذهاب للثانوية بسبب كثافة الحصص
			3/ اشعر بعدم إستعاب لدروس بسب الضغوط الدراسية
			4/ تأثر مستواي الدراسي بعد هذه الجائحة
			5/ اشعر بالضيق عند قرب موعد الامتحان
			6/ اشعر بالتوتر أثناء المراجعة
			7/ اشعر بإنهاك من شدة تحضيري للامتحانات
			8/ اشعر بالإحباط من إهمال والدي لانجازاتي الدراسية
			9/ اشعر بشرود الذهني في المراجعة
			10/ اشعر بالخوف من صعوبة أسئلة الامتحان
			11/ أشعر اني في صراع دائم مع نفسي بسبب البرنامج الدراسي
			12/ أشعر بتأنيب الضمير نتيجة عدم قدرتي من الدراسة خوفا من الفيروس

			13/ كثرة أعباء الدراسة تجعلني دائم التفكير فيها
			14/ أصاب بنوبات هلع عند التفكير بالامتحان البكالوريا
			15/ لا اشعر بالراحة في الدراسة بسبب جائحة كورونا

المحور الثاني: أثر فيروس كورونا على الجانب ببيداغوجيا لتلاميذ المرحلة النهائية.

			16/ أشعر بالتمارض المستمر هروبا من المدرسة
			17/ أتضايق من الإجراءات الوقائية داخل المؤسسة التربوية
			18/ أعاني من عدم القدرة على التركيز في الدروس بسبب كثرتها
			19/ كثرة الانشغال بالجائحة جعلني غير قادر على متابعة دروسي
			20/ اشعر أن والدي يعانون من الخوف من هذا الفيروس
			21/ أشعر أن خوف والدي من هذا الفيروس أثر في دراستي
			22/ أشعر أن نمط حياتي تأثر بعد الحجر المنزلي
			23/ تتلقي الدعم من الأهل بشكل مستمر

			24/ اشعر بالقلق عندما ادرس تحت الضغوط البرنامج الدراسي
			25/ اشعر بعدم الأمان من أحداث المستقبل.
			26/ أشعر بالخوف من الإصابة بهذا المرض ونقل العدوي لوالدي
			27/ صرت أشعر بالتقصير نتيجة عدم التواصل مع الأهل والأقارب
			28/ أشعر بالخوف من مخالطة الآخرين خشية الإصابة بالمرض
			29/ أتوهم أعراض الفيروس وذلك عندما يتحدثون عنه
			30/ أشعر بالأرق من كثرة التفكير في خطر الجائحة
			31/ أتشعر بالقلق والخوف بسبب فيروس كورونا
			32/ اشعر بالخوف عند الحديث عن نهاية العالم
			33/ أشعر بضغط نفسي بسبب تفشي فيروس كورونا
			34/ أجد نفسي في مواقف صراعية في الدراسة بسبب البرنامج المعرض علينا في هذه الظاهرة
			35/ اشعر بتأنيب الضمير نتيجة عدم قدرتي

			على الإيفاء بمتطلبات الدراسة بسبب الخوف من الجائحة
--	--	--	---

قائمة الأساتذة المحكمين للاستبيان:

- د. بن زطة بليدة.
- د. بركات عبد الحق.
- د. نوال صديقي.
- خرخاس أسماء.

الملحق رقم "2": الاستبيان في صورته النهائية.

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

قسم علم النفس

**استمارة استبيان:**

**في إطار إنجاز مذكرة ماستر تحت عنوان :**

الأثار النفسية والبيداغوجية لدي تلميذ الأقسام النهائية  
" البكالوريا " في ظل انتشار فيروس كورونا  
covid19

دراسة ميدانية في بعض ثانويات برج بوعريريج

في إطار إنجاز مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر تخصص علم النفس العيادي  
نرجو منكم قراءة هذا الاستبيان بتمعن وروية ثم الاجابة عنه حسب رأيكم  
الخاص كما نعلمكم أن المعلومات المقدمة من طرفكم لن تستخدم إلا لغرض  
البحث العلمي.

ملاحظة: ضع علامة ( x ) على الاجابة التي ترى إنها مناسبة.

البيانات الشخصية:

الجنس: ذكر ( ) . أنثى ( ) .

أحيانا	لا	نعم	العبارة
			1/ اشعر بالملل من تكثيف الحصص والتغيير في النظام التربوي بسبب فيروس كورونا
			2/ اشعر بالاختناق عند الذهاب للثانوية بسبب كثافة الحصص
			3/ اشعر بعدم إستيعاب لدروس بسبب الضغوط الدراسية
			4/ تأثر مستواي الدراسي بعد هذه الجائحة
			5/ اشعر بالضيق عند قرب موعد الامتحان
			6/ اشعر بالتوتر أثناء المراجعة
			7/ اشعر بإنهاك من شدة تحضيري للامتحانات
			8/ اشعر بالإحباط من إهمال والدي لانجازاتي الدراسية
			9/ اشعر بشرود الذهني في المراجعة
			10/ اشعر بالخوف من صعوبة أسئلة الامتحان
			11/ أشعر اني في صراع دائم مع نفسي بسبب البرنامج الدراسي
			12/ أشعر بتأنيب الضمير نتيجة عدم قدرتي من الدراسة خوفا من الفيروس
			13/ كثرة أعباء الدراسة تجعلني دائم التفكير فيها
			14/ أصاب بنوبات هلع عند التفكير بالامتحان البكالوريا
			15/ لا اشعر بالراحة في الدراسة بسبب جائحة كورونا
			16/ أشعر بالتمارض المستمر هروبا من المدرسة
			17/ أتضايق من الإجراءات الوقائية داخل المؤسسة التربوية
			18/ أعاني من عدم القدرة على التركيز في الدروس بسبب كثرتها
			19/ كثرة الانشغال بالجائحة جعلني غير قادر على متابعة دروسي
			20/ اشعر أن والدي يعانون من الخوف من هذا الفيروس
			21/ أشعر أن خوف والدي من هذا الفيروس أثر في دراستي
			22/ أشعر أن نمط حياتي تأثر بعد الحجر المنزلي
			23/ تتلقي الدعم من الأهل بشكل مستمر
			24/ اشعر بالقلق عندما ادرس تحت الضغوط البرنامج الدراسي
			25/ اشعر بعدم الأمان من أحداث المستقبل.
			26/ أشعر بالخوف من الإصابة بهذا المرض ونقل العدوي لوالدي
			27/ صرت أشعر بالتقصير نتيجة عدم التواصل مع الأهل والأقارب
			28/ أشعر بالخوف من مخالطة الآخرين خشية الإصابة بالمرض
			29/ أتوهم أعراض الفيروس وذلك عندما يتحدثون عنه
			30/ أشعر بالأرق من كثرة التفكير في خطر الجائحة
			31/ أتشعر بالقلق والخوف بسبب فيروس كورونا
			32/ اشعر بالخوف عند الحديث عن نهاية العالم
			33/ أشعر بضغط نفسي بسبب تفشي فيروس كورونا

ملحق رقم "3": ملحق الثبات والصدق  
أولاً/ ثبات وصدق المقياس:  
أ/ الثبات:

### Reliability

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.700	33

ب/ الصدق: الاتساق الداخلي

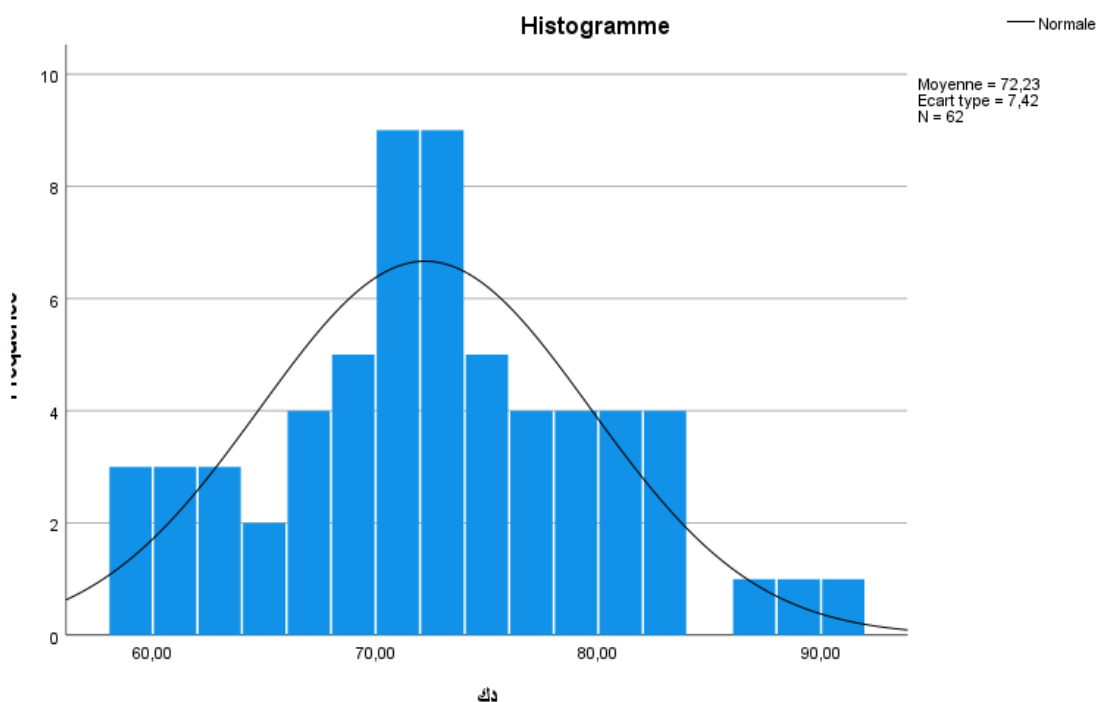
### Correlations

Correlations					
		دك 2			دك 2
مح 1	Pearson Correlation	0.940**	مح 2	Pearson Correlation	0.881**
	Sig. (2-tailed)	0.000		Sig. (2-tailed)	0.000
	N	20		N	20
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).					

ملحق رقم "4": التحقق من التوزيع الطبيعي:

### Explore

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاستبيان ككل	0.077	62	.200*	0.980	62	0.386
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						



ملحق رقم "5": نتائج الدراسة

الفرضية الأولى:

### Test T

<b>Statistiques sur échantillon uniques</b>				
	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
دك	62	72.2258	7.42044	0.94240
Test sur échantillon unique				
	Valeur de test = 66			
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne
دك	6.606	61	0.000	6.22581

الفرضية الثانية:

### Test T

<b>Statistiques sur échantillon uniques</b>				
---	--	--	--	--

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
د1	62	35.8710	4.89055	0.62110
<b>Test sur échantillon unique</b>				
Valeur de test = 32				
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne
د1	6.232	61	0.000	3.87097

الفرضية الثالثة:

### Test T

<b>Statistiques sur échantillon uniques</b>				
	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
د2	62	36.3548	3.89660	0.49487
<b>Test sur échantillon unique</b>				
Valeur de test = 34				
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne
د2	4.759	61	0.000	2.35484

الفرضية الثالثة:

### Test T

<b>Statistiques de groupe</b>								
الجنس		N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard			
دك	ذكر	15	69.6000	5.55235	1.43361			
	أنثى	47	73.0638	7.78908	1.13615			
<b>Test des échantillons indépendants</b>								
		Test de Levene		Test t pour égalité des moyennes				
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bil)	Diffé moy	Diffé err std
دك	variances égales	2.031	0.159	1.594-	60	0,058	3-,46383	2.17328
	variances			1.894-	33,131	0,034	3-	1.82923

inégales						,46383	
----------	--	--	--	--	--	--------	--