

تقويم منهاج التربية المدنية للسنة الثالثة ابتدائي من  
وجهة نظر الأساتذة.

-دراسة ميدانية ببعض ابتدائيات بلدية عين الخضراء بولاية المسيلة-

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

تخصص: القياس النفسي والتقويم التربوي

شعبة: علوم التربية

تحت إشراف:

أ.د/ حليلة شريفي

إعداد الطالبتين:

- صوريا ضيف

- سهام شريف

السنة الجامعية: 2024/2023

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{بِشْرَفِ الْكَلِمَاتِ الْمُنَوَّلَةِ وَالْمُنَوَّلَةِ (أَوْ تَوَلَّى الْعِلْمَ وَرَجَاهُ)}



## شكر وعرقان

الشكر الأول للمولى عز وجل الذي وفقنا إلى نهاية مشوارنا الدراسي، نحمده حمد الشاكرين  
ونثني عليه ثناء الذاكرين لقوله تعالى:

{لئن شكرتم لأزيدنكم}(سورة إبراهيم -الآية7).

لأن العرقان بالجميل فضيلة يطيب لنا أن نتقدم بالشكر الجزيل والامتنان إلى من أرشدنا ونصحننا  
وبذلت قصارى جهدها لتتري عملنا ناجحا وصائبا إلى الدكتورة "شريفى حليلة".  
كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من ساندنا من قريب أو من بعيد فى إنجاز هذا البحث ولو  
بكلمة طيبة وخاصة مدرسة الشهيد" معروف عبد القادر" وعلى رأسها السيد المدير  
وإلى أساتذة وطلبة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية خاصة قسم "علم النفس".

## ملخص الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على درجة تقويم منهاج التربية المدنية للسنة الثالثة ابتدائي في جميع عناصره (أهداف المنهاج، محتوى المنهاج، عرض محتوى المنهاج، الأنشطة التعليمية المتضمنة في المنهاج، الوسائل التعليمية الداعمة وعملية التقويم) من وجهة نظر الأساتذة، بالإضافة التي التعرف على الفروق في متوسطات درجات أفراد العينة تبعًا لمتغير سنوات الخبرة المهنية وامتغير المؤهل العلمي، من أجل تحقيق أهداف بحثنا اعتمادنا في ذلك على المنهج الوصفي التحليلي لأنه الأنسب لطبيعة موضوع الدراسة، وطبقت الدراسة على عينة عشوائية قوامها (70) سبعين أستاذًا من بعض ابتدائيات عين الخضراء ولاية المسيلة، تم الاعتماد على استبيان مُعدّ من طرف مجموعة البحث مكوّن من (54) أربعة وخمسين فقرة موزّعة على ستة محاور (تمثّل عناصر المنهاج)، استخدمنا النسب المئوية والاختبار الإحصائي كاي 2 ومعامل ارتباط بيرسون ومعامل الثبات ألفا كرونباخ والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري كوسائل إحصائية.

أظهرت نتائج الدراسة الآتي:

- درجة تقويم منهاج التربية المدنية للسنة الثالثة من التعليم الابتدائي بعناصره (الأهداف، المحتوى، عرض المحتوى، الأنشطة، الوسائل التعليمية، والتقويم) من وجهة نظر الأساتذة عالية جدا.
- لا توجد فروق في درجات تقويم منهاج التربية المدنية للسنة الثالثة من التعليم الابتدائي لدى أفراد العينة تعزى لمتغير سنوات الخبرة عند مستوى دلالة "0.01".
- لا توجد فروق في درجات تقويم منهاج التربية المدنية للسنة الثالثة من التعليم الابتدائي لدى أفراد العينة تعزى لمتغير المؤهل العلمي عند مستوى دلالة "0.01".

الكلمات المفتاحية: تقويم منهاج التربية المدنية، السنة الثالثة من التعليم الابتدائي، أساتذة التعليم الابتدائي.

## **Abstract:**

The present study aims to know the degree of evaluation of the civic education program for the third year of primary school with all its components. (Program objectives, program content, presentation of program content, educational activities included in the program, supporting teaching methods and evaluation process) from the teachers' point of view, and identifying differences in the average grades of sample members depending on the years of professional experience variable and the academic qualification variable. We applied the descriptive analysis method because it is most suited to the nature of the subject of study. The study was applied to a random sample of (70) seventy teachers from selected primary schools in Ain Khadra in M'Sila. We relied on a questionnaire prepared by the research group, composed of (54) fifty-four items distributed over six axes (representing the elements of the curriculum). We have used the results, the Chi-Square statistic test, the Pearson correlation coefficient, the Cronbach alpha fidelity coefficient, the moyenne arithmetic and the cart type as moyenne statistics.

The results of the study showed the following:

- The degree of evaluation of the civic education curriculum for the third year of primary education with its elements (objectives, content, content presentation, activities, educational methods, and evaluation) from the teachers' point of view is very high.
- There are no differences in the evaluation scores of the civic education curriculum for the third year of primary education among sample members due to the years of experience variable at a significance level of "0.01".
- There are no differences in the evaluation scores of the civic education curriculum for the third year of primary education among sample members due to the academic qualification variable at a significance level of "0.01".

**Keywords:** Evaluation of the civic education curriculum, third year of primary education, primary education teachers.

## فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
	شكر وعرافان
	ملخص الدراسة باللغة العربية
	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية
	فهرس المحتويات
	فهرس الجداول
أ	مقدمة
<b>الفصل الأول: الإطار العام للدراسة</b>	
3	1- إشكالية الدراسة وتساؤلاتها
6	2- فرضيات الدراسة
6	3- أهداف الدراسة
6	4- أهمية الدراسة
7	5- تحديد مصطلحات الدراسة إجرائيا
8	6- عرض لبعض الدراسات السابقة ومناقشتها
13	7- الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة
<b>الفصل الثاني: الإطار المنهجي للدراسة</b>	
42	تمهيد
42	1- منهج الدراسة
43	2- الدراسة الاستطلاعية
43	3- مجالات الدراسة
43	4- أدوات الدراسة
44	5- مجتمع وعينة الدراسة
44	6- الخصائص السيكومترية للأداة
48	7- الأساليب الإحصائية المستخدمة
49	خلاصة
<b>الفصل الثالث: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها</b>	

53	تمهيد
54	1- عرض نتائج محاور الاستبيان
79	2- عرض النتائج على ضوء فرضيات الدراسة:
89	الاستنتاج العام
92	خاتمة
93	مقترحات الدراسة
95	قائمة المراجع
98	قائمة الملاحق

## فهرس الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
45	معامل ألفا كرونباخ ومعامل الارتباط للمحور الأول والثاني	01
46	معامل ألفا كرونباخ ومعامل الارتباط للمحورين الثالث والرابع	02
46	معامل ألفا كرونباخ ومعامل الارتباط للمحورين الخامس والسادس	03
48	ثبات الاستبيان	04
54	مستوى التوفر	05
55	توزيع أفراد عينة الدراسة وفقا للمؤهل التعليمي	06
55	توزيع فراد عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة	07
56	استجابات أفراد عينة الدراسة للمحور الأول.	08
60	استجابات أفراد عينة الدراسة للمحور الثاني	09
64	استجابات أفراد عينة الدراسة للمحور الثالث	10
68	استجابات أفراد عينة الدراسة للمحور الرابع	11
72	استجابات أفراد عينة الدراسة للمحور الخامس	12
76	استجابات أفراد عينة الدراسة للمحور السادس	13
79	نتائج الفرضية الأولى	14
81	نتائج الفرضية الثانية	15
84	نتائج الفرضية الثالثة	16





---

# مقدمة

---



## مقدمة:

تعتبر المدرسة من أجدر الأوساط في تربية الأجيال وتثنتهم تشئة حسنة، وهي المؤسسة الثانية بعد الأسرة، باعتبارها مرحلة هامة في السياق التعليمي للتلميذ، حيث تركز على تنميته تنمية شاملة من جميع النواحي؛ المعرفية، الوجدانية، الاجتماعية والمهارية، لكي يستطيع مواكبة العالم، فمكانة الدول تقاس بقوة وفعالية وجودة أنظمتها التربوية، هذه الأخيرة تركز على المناهج التربوية وتقويمها.

تعد المناهج التربوية والتعليمية من أهم الأنشطة التي خطت لاستشارة التعليم، باعتبارها مجموعة من الأساليب المحددة بأهداف موسومة للبلوغ بالتعليم إلى أرقى الدرجات، فهو أساس التنمية البشرية.

بما أن المناهج التعليمية هي الوسيلة لتحقيق تعلم أفضل فهي القاعدة التي تبنى عليها مستقبل الطلاب، ومنها تساعدهم على نموهم الفكري والمعرفي وإكسابهم معلومات كافية لاختيار المسار الدراسي والمهني، ولكن مع التطورات الحاصلة في العصر الحالي المرتبطة بعدة تغيرات معرفية وتكنولوجية ذات إيقاع سريع الوتيرة والتي لها انعكاساتها على الحياة الشخصية والمجتمعية والسياسية والفنية، بات على القائمين بالمناهج التعليمية تعديلها وتقويمها لمواكبة هذا التطور من أجل ضمان القدرة على الابتكار وعلى الاختيار والمرونة للحصول على نتائج أفضل وتحصيل جيد. (برناوي وبوترة، 2021، ص 230)

من بين هذه المناهج منهاج التربية المدنية للسنة الثالثة ابتدائي التي يجب علينا محاولة تقويمه من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي، باعتبارهم الطرف الأول والأساسي المنفذ لهذا المنهاج.

عليه جاءت دراستنا الحالية، والتي وضعنا لها خطة بحثية، من أجل تحقيق الهدف الرئيس لها وهو، معرفة درجة تقويم منهاج التربية المدنية بمكوناته، (الأهداف، المحتوى، عرض المحتوى، الأنشطة، الوسائل التعليمية، التقويم) من وجهة نظر الأساتذة.

فقمنا بتقسيم البحث الى مجموعة من الفصول كانت كالآتي:

**الفصل الأول:** والذي تضمن، إشكالية الدراسة وتساؤلاتها، فرضيات الدراسة، أهمية الدراسة، أهداف الدراسة، تحديد مفاهيم الدراسة إجرائياً، عرض لبعض الدراسات السابقة ومناقشتها والخلفية النظرية للدراسة.

**الفصل الثاني:** والذي تضمن، منهج الدراسة، الدراسة الاستطلاعية، الدراسة الأساسية، حدود الدراسة، عينة الدراسة وخصائصها، أداة الدراسة، الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة والأساليب الإحصائية المستخدمة.

**الفصل الثالث:** والذي تضمن، عرض نتائج الدراسة، تحليل ومناقشتها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة، انتهاء باستنتاج عام في الأخير تمّ صياغة خاتمة مع تقديم بعض المقترحات في ضوء هذه النتائج وتحديد لقائمة المراجع والملاحق.



---

## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

---



## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

- 1- إشكالية الدراسة وتساؤلاتها
- 2- فرضيات الدراسة
- 3- أهداف الدراسة
- 4- أهمية الدراسة
- 5- تحديد مصطلحات الدراسة إجرائيا
- 6- عرض لبعض الدراسات السابقة ومناقشتها

## 1- إشكالية الدراسة وتساؤلاتها:

تعد المناهج الدراسية أحد المحاور الأساسية للعملية التربوية والتعليمية، ويتوقف نجاح العملية التعليمية بقدر كبير على المنهاج المدرسي، ذلك لأنه موجه للمعلم في أدائه لعمله والمتعلم في مدى ما يكتسب منه من تنمية اتجاهات وقيم ومعارف وخبرات وقدرات تعينه في حياته، وبالتالي فإن جودته من حيث عناصره ومفهومه وشموليته وتنظيمه وهي أساس للمخرجات التعليمية التعليمية، فهو يعكس مدى نجاحها. (ناصر، 2019، ص 2)

تجدر الإشارة إلى أن المنهاج التربوي يمثل جوهر العملية التعليمية كما تشكل نوعية محتواه الإطار النفسي، الفلسفي، الاجتماعي والفكري للمتعلم، ولذا فإن مناهجنا اليوم تسهم إلى حد كبير في تكوين نوعية أفراد مجتمع الغد بكل فئات هذا المجتمع، ومن هنا تستقطب المناهج جهد التربويين والعلماء والمصلحين، وإليها يعرف تقدم المجتمع أو تخلفه وإيجابياته أو سلبياته وتتحمل العبء الأكبر في ذلك. (عطوي، 2021، ص 27).

لهذا أضحت عملية تقويم المنهاج خطوة أساسية لقياس مدى نجاحته واتسامه بالجودة في تحقيقه لأهداف التربية ضمن أي نظام تربوي، كما أنه يساعد في تحديد نقاط القوة والضعف في المنهاج ووضع خطط لتحسينها وتطويرها لتلبية احتياجات المتعلمين ومتطلبات سوق العمل، يجب أن تتسم عملية التقييم كذلك بالاستمرارية نظرا للتغيرات المستجدة على أي منهاج تربوي، وأن يتسم بالشمولية، "الجميع جوانب المنهاج وعناصره المرتبطة به من مقررات ووسائل واختبارات ومعلمين وطلبة ومباني وإدارة". (محمود، 2005، ص 4).

منه نقول أن عملية التقويم تشمل أسس المنهاج وعناصره كافة، مع السعي إلى تحقيق مجموعة من الأهداف ذات الصلة بالتربويين، المتعلمين وبالمنهاج في حد ذاته، "إذ أنها تزود التربويين من بناء للمنهاج ومنفذين له بمعرفة ما حققوه، الأمر الذي يرفع من معنوياتهم من جهة، ويزودهم بمؤشرات يستطيعون بموجبها تخطيط عملهم اللاحق، تساعدنا على التعرف إلى آثار المنهاج لدى المتعلمين في ضوء الأهداف التربوية، الأمر الذي يساعد في تطوير المنهج، ثم جمع البيانات التي تساعد متخذ القرار في اتخاذ موقف من المنهاج تطويراً أو استمراراً أو

إلغاء، للوصول إلى تطوير أساليب التقويم وإجراءاته ونظرياته نتيجة للخبرة المباشرة في الممارسة". (الشبلي، 2000، ص 143)

من بين المناهج التي تستدعي من الباحثين في المجال، تقييمها والوقوف على نقاط القوة ونقاط الضعف فيها، منهاج التربية المدنية للمرحلة الابتدائية، على اعتبار أنها مادة تهدف إلى "تنمية الحس المدني وتحسيس المتعلمين بالمسؤولية الفردية والجماعية والوعي بأهمية المساهمة في الحياة الديمقراطية، إضافة إلى تمكين المتعلمين من ممارسة المواطنة والدفاع عن حقوق الإنسان". (المفتشية العامة للمناهج، 2024، ص 32) كما ذكر كذلك الباحث François BALUTEAU أن "التربية المدنية تعمل على تنمية قدرات وطاقت الناشئة من أجل إعدادهم كصناع للمستقبل للإسهام في رقي المجتمع وتقدمه... أي أنها تعني كيف نتعامل مع الآخرين، كيف نسعى إلى بناء الإنسان بطريقة أفضل من أجل التفاعل الإيجابي مع المجتمع بطريقة واعية، فهي تمثل إسمنت الوطن." (Baluteau, 1999, P 25)

على هذا الأساس جاءت دراستنا الحالية من أجل التعرف على وجهة نظر الأساتذة حول تقويم منهاج التربية المدنية للسنة الثالثة ابتدائي، في جميع عناصره، أهداف المنهاج، محتوى المنهاج، عرض محتوى المنهاج، الأنشطة التعليمية المتضمنة في المنهاج، الوسائل التعليمية الداعمة وعملية التقويم.

بعد الاطلاع على أدبيات البحث في مجال دراستنا، لم يتسن لنا الوقوف على دراسات سابقة تضمنت تقويم منهاج التربية المدنية، عدا بعض الدراسات التي تناولت تقويم منهاج لمواد أخرى، سواء عربية أو محلية، نذكر منها على سبيل المثال لا الحصر، دراسة (يونس، جميلة، 2023)، التي هدفت إلى معرفة مدى مساهمة حصة التربية المدنية في تنمية روح المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذتهم، من خلال التعرف على مدى مساهمة حصة التربية المدنية في تنمية كل من الحس المادي والنفسي والاجتماعي المدني لهؤلاء التلاميذ داخل المؤسسة وخارجها كسلوكيات يمكن ملاحظتها داخل المجتمع. (ص ص 479 -

## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

**494)** ودراسة (بوجطو، محمد، 2023)، حول فعالية تجسيد أهداف التربية المدنية في محتوى الكتاب المدرسي للتلميذ للسنة الثالثة ابتدائي، والتي قام فيها الباحث بتحليل مضمون الكتاب المدرسي (النصوص اللغوية فيه) لاستخراج المفاهيم المستعملة ومستواها التجسيدي للأهداف التعليمية التي قررها منهاج التربية المدنية، وتحليل المواقف والمشاهد الاجتماعية ليركز على ملاءمتها البيئية والثقافية للمتعلم، وبالتالي فعاليتها في تجسيد التعلم وفقما يطمح إليه المنهاج المدرسي. (ص ص 161 - 191) ودراسة (ناصر، فيحاء حسين، 2019)، حول تقييم منهاج الاجتماعيات للصف الاول المتوسط من وجهة نظر مدرسي المواد الاجتماعية، التي توصلت من خلالها الباحثة إلى أنه أي مجال من مجالات التقييم التي عرضتها على أفراد العينة (أهداف المنهاج، محتوى المنهاج، عرض محتوى المنهاج، الأنشطة التعليمية المتضمنة في المنهاج، الوسائل التعليمية الداعمة وعملية التقييم) لم يحصل على تقدير مرتفع، فأوصت بضرورة تفعيل دور الوسائل التعليمية في مناهج المواد الاجتماعية، واقتربت إجراء دراسة لتحليل مناهج المواد الاجتماعية في ضوء المعايير المعاصرة. (ص ص 199 - 220)

من أجل تحقيق أهداف بحثنا، وجدنا أنه لا بدّ من طرح التساؤلات الآتية:

- ما درجة تقييم منهاج التربية المدنية للسنة الثالثة من التعليم الابتدائي بمكوناته (الأهداف، المحتوى، عرض المحتوى، الأنشطة، الوسائل التعليمية والتقييم) من وجهة نظر الأساتذة؟
- هل توجد فروق في درجات تقييم منهاج التربية المدنية للسنة الثالثة من التعليم الابتدائي من وجهة نظر أساتذة المادة تعزى لمتغير سنوات الخبرة؟
- هل توجد فروق في درجات تقييم منهاج التربية المدنية للسنة الثالثة من التعليم الابتدائي من وجهة نظر أساتذة المادة تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟

## 2- فرضيات الدراسة:

- درجة تقويم منهاج التربية المدنية للسنة الثالثة من التعليم الابتدائي بمكوناته (الأهداف، المحتوى، عرض المحتوى، الأنشطة الوسائل التعليمية، التقويم) من وجهة نظر الأساتذة متوسطة.
- توجد فروق في درجات تقويم منهاج التربية المدنية للسنة الثالثة من التعليم الابتدائي من وجهة نظر أساتذة المادة تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- توجد فروق في درجات تقويم منهاج التربية المدنية للسنة الثالثة من التعليم الابتدائي من وجهة نظر أساتذة المادة تعزى لمتغير لسنوات الخبرة.

## 3 - أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى:

- التعرف على درجة تقويم منهاج التربية المدنية للسنة الثالثة من التعليم الابتدائي بمكوناته (الأهداف ، المحتوى، عرض المحتوى ،الأنشطة، الوسائل التعليمية ، التقويم) من وجهة نظر الأساتذة.
- التعرف على الفروق في درجات تقويم التربية المدنية للسنة الثالثة من التعليم الابتدائي من وجهة نظر أساتذة المادة تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- التعرف على الفروق في درجات تقويم التربية المدنية للسنة الثالثة من التعليم الابتدائي من وجهة نظر أساتذة المادة تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

## 4-أهمية الدراسة:

تعد المناهج الدراسية أحد المحاور الأساسية للعملية التربوية والتعليمية، ويتوقف نجاح العملية التعليمية بقدر كبير على المنهاج المدرسي، ذلك لأنه موجه للمعلم في أداء عمله والمتعلم في مدى ما يكتسب منه من تنمية اتجاهات وقيم ومعارف وخبرات وقدرات تعينه في حياته وبالتالي فإن جودته من حيث عناصره ومفهومه وشموليته وتنظيمه هي أساس للمخرجات التعليمية التعلمية، فهو يعكس مدى نجاحها.

## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

المنهاج بوجوده في المجال التربوي قديم ويرتبط وجوده مع وجود الأنظمة التربوية القديمة، إن لم يكن قد أخذ حيزا خاصا به، إلا أن فحواه موجود في التعليم، وكان يميز كل نظام تربوي عن غيره، فالمعلم كان ينهج أسلوبا في التعليم نابع من فكره والفلسفة السائدة في مجتمعه، ويسعى للوصول إلى هدف معين له دون وجود نظام مكتوب يمثل المنهاج التعليمي. مما سبق يمكن توضيح أهمية الدراسة الحالية فيما يلي:

- الكشف على مواطن القوة والضعف ومواطن الضعف في منهاج التربية المدنية السنة الثالثة.
- المساهمة في تطوير منهاج التربية المدنية للوصول الى تحقيق الأهداف المرجوة منه.
- تزويد الأساتذة القائمين على تدريس مادة التربية المدنية بأساسيات المهارات الحديثة المعينة لهم في استيعاب التكيف مع التطورات في المناهج التعليمية.
- تزويد الجهات المعنية في بناء المناهج التربوية في المؤسسات التربوية بالواقع المنهجي للتربية المدنية.

### 5- تحديد مفاهيم الدراسة إجرائيا:

#### 5-1- تقويم المنهاج:

نقصد به في دراستنا الحكم الذي يصدره أفراد العينة على منهاج التربية المدنية للسنة الثالثة ابتدائي والمعبر عنه بالدرجة التي يعطيها الأفراد للعبارات المتضمنة في مجالات أداة الدراسة.

#### 5-2- منهاج التربية المدنية:

نقصد به في دراستنا الوثيقة التي تصدرها وزارة التربية الوطنية كوسيلة يعتمدها أستاذ التعليم الابتدائي في تنفيذ مكونات المنهاج (الأهداف، المحتوى، عرض المحتوى، الأنشطة، الوسائل التعليمية، التقويم) زيادة عن التقويم -تقويم المناهج -التربية المدنية.

## 6 - عرض لبعض الدراسات السابقة ومناقشتها:

### 6-1-دراسة فيحاء حسين ناصر: (ناصر،2019، ص ص199-220)

بعنوان: تقييم منهاج الاجتماعيات للصف الأول المتوسط من وجهة نظر مدرسي المواد الاجتماعية. هدفت الدراسة إلى تقييم منهج الاجتماعيات للصف الأول المتوسط من وجهة نظر مدرسي المواد الاجتماعية، اعتمدت المنهج الوصفي لتحقيق هدف البحث، شملت عينة البحث على (37) مدرس ومدرسة للمواد الاجتماعية للصف الأول المتوسط، أعدت استبانة من سبعة مجالات، وتضمنت (65) فقرة، تم التأكد من صدق الأداة وثباتها واستخدمت الوسط المرجح والوزن النسبي كوسائل إحصائية، وأظهرت النتائج أن أعلى مرتبة كانت لمجال التقويم وبتقدير متوسط، وأدنى مجال كان للوسائل التعليمية وبتقدير ضعيف، ولم يحصل أي مجال على تقدير مرتفع، أوصت الباحثة بضرورة تفعيل دور الوسائل التعليمية في مناهج المواد الاجتماعية، واقترحت إجراء دراسة لتحليل مناهج المواد الاجتماعية في ضوء المعايير المعاصرة.

### 6-2-دراسة جميلة يونس: (يونس،2023، ص ص 479-494)

بعنوان: مساهمة حصة التربية المدنية في تنمية روح المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي. هدفت الدراسة لمعرفة مدى مساهمة حصة التربية المدنية في تنمية روح المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذتهم في التعليم الابتدائي، والكشف عن مدى مساهمة حصة التربية المدنية في تنمية كل من الحس المادي والنفسي والاجتماعي المدني لهؤلاء التلاميذ داخل المؤسسة وخارجها كسلوكيات يمكن ملاحظتها داخل المجتمع، ولتحقيق هذا الهدف تم إعداد استبيان لقياس مستوى المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي مكون من 3 أبعاد (البعد المادي، البعد النفسي، البعد الاجتماعي المدني) كل من هذه الأبعاد مكون من 7 بنود، ولقد طبق هذه الاستبيان على عينة مكونة من 240 أستاذ تعليم ابتدائي بعدة مدارس بولاية الجلفة، ثم استخدام المنهج الوصفي، وبعد جمع البيانات وتحليلها تم الوصول للنتائج التالية :

## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

-تساهم حصة التربية المدنية بشكل كبير في تنمية الحس المادي لتلاميذ الابتدائي من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي.

-تساهم حصة التربية المدنية بشكل كبير في تنمية الحس النفسي الوطني لتلاميذ الابتدائي من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي.

-تساهم حصة التربية المدنية بشكل كبير في تنمية الوعي الاجتماعي المدني لتلاميذ الابتدائي من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي.

### 6-3- دراسة مقال ليلي: (مقاتل، 2016، ص ص 194-199)

**بغنوان:** تقييم المناهج في ظل الإصلاحات التربوية في الجزائر، دراسة ميدانية من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط ولاية الوادي. هدفت الدراسة التعرف على واقع الإصلاحات و الوقوف على مدى تحقيقها لأهدافها بالدرجة الأولى، ومعرفة مواطن القوة و الضعف في المنظومة التربوية من خلال تقييم مدى فاعلية المناهج التربوية ونجاحتها لما وضعت أو غيرت لأجله وذلك حسب وجهة نظر الأساتذة وانطلقت الباحثة من إشكالية مفادها؛ ما هو تقييم أساتذة التعليم المتوسط للمناهج في ظل الإصلاحات التربوية في الجزائر؟ استعانت الباحثة بالمنهج الوصفي (التحليلي) كمنهج للدراسة وقامت بإعداد استمارة استبيان مكونة من 30سؤالاً، وزعت على عينة عشوائية منتظمة مكونة من 121 أستاذ، استخدمت التكرار و النسبة المئوية كأدوات إحصائية وجاءت نتائج الدراسة كما يلي:

-المناهج التربوية الجديدة أصبحت أحدث من التي سبقتها ويرجع ذلك إلى بعض التغييرات الإيجابية المدرجة فيها.

-كثافة المناهج التربوية، ولكن لا سبيل أمامهم عدا إتمام ما قد قدم لهم مع نهاية العام الدراسي وجود نوع من اللاتوافق بين المناهج التربوية والحجم الساعي المحدد له.

-محتوى المناهج التربوية الجديدة تتوافق والأهداف الموضوعية لها.

-أهداف المناهج التربوية جاءت واضحة.

-التقويم أصبح سهل في المناهج التربوية الجديدة.

-التقويم بالكفاءات يتميز بالمصادقية.

-غالبية المبحوثين يرون أن التقويم في بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات يؤدي إلى نتائج أفضل بالمقاربة السابقة(بالأهداف).

**6-4- دراسة أشواق بن عمار وبلال بوترة: (بن عمار، بوترة، 2021، ص ص 469-494)**

**بعنوان:** نظر معلمي التعليم الابتدائي نحو أبعاد الهوية الوطنية المتضمنة في مناهج الجيل الثاني للسنة الثالثة من التعليم الابتدائي. هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن وجهة نظر معلمي السنة الثالثة من التعليم الابتدائي نحو أبعاد الهوية الوطنية في مناهج (التربية الإسلامية، التاريخ، التربية المدنية) للسنة الثالثة من التعليم الابتدائي في ظل مناهج الجيل الثاني وتمثلت عينة الدراسة في كل معلمي السنة الثالثة ابتدائي للموسم الدراسي 2019/2018 بالمقاطعة الإدارية بالطيبات ولاية ورقلة، وكان عددهم 44 معلما، ولقد اتبع الباحثان المنهج الوصفي، وأخيرا توصلت الدراسة إلى أن معلمي السنة الثالثة من التعليم الابتدائي يثمنون مناهج المواد الاجتماعية محل الدراسة في ظل مناهج الجيل الثاني، وذلك لما تتضمنه من قيم تعزز الهوية الوطنية خاصة فيما يتعلق البعد الإسلامي وتمجيد اللغة العربية ودعم التراث المحلي والوطني والثقافي الذي يميز المجتمع الجزائري.

**6-5- دراسة معتوق جمال، بن جدو عبد الرحمان: (معتوق، بن جدو، 2011، ص ص 184-164)**

**بعنوان:** دور مناهج التربية المدنية بمرحلة التعليم الابتدائي في التربية على المواطنة. هدفت هذه الدراسة إلى تحليل محتوى المناهج التعليمية في مرحلة التعليم الابتدائي للتعرف على قيم المواطنة التي تتضمنها مناهج التربية المدنية في مرحلة التعليم الابتدائي حيث استخدم الباحث منهج تحليل المحتوى، وكانت عينة البحث متمثلة في مناهج التربية للسنوات الأولى والثانية والثالثة والرابعة والخامسة بمرحلة التعليم الابتدائي الصادرة سنة 2011 جاءت نتائج الدراسة كما يلي:

- تهدف مناهج الدراسة للتربية المدنية في مرحلة التعليم الابتدائي إلى إعداد المواطن الصالح من خلال تنمية قيم المواطنة لدى التلاميذ.

## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

- تضمنت محتويات مناهج التربية المدنية في مرحلة التعليم الابتدائي مجموعة من قيم المواطنة متمثلة في قيم الواجبات وقيم الانتماء للوطن، وقيم الحقوق وقيم البيئة وقيم الديمقراطية.

- إن مناهج التربية المدنية لمرحلة التعليم الابتدائي ركزت على تنمية قيم المواطنة على قيم الواجبات أكثر من بقية القيم الأخرى، كما أن توزيع هذه القيم عبر مختلف المناهج لم يكن بشكل متوازن.

### 6-6- دراسة بوجطو محمد (2023): (بوجطو، 2023، ص ص 161-191)

**بغنوان:** فعالية تجسيد أهداف التربية المدنية في محتوى الكتاب المدرسي للتلميذ للسنة الثالثة ابتدائي، دراسة تحليلية لكتاب التربية المدنية للسنة 3 ابتدائي، والتي قام فيها الباحث بتحليل مضمون الكتاب المدرسي (النصوص اللغوية فيه) بهدف معرفة تناسب مضامينه مع المنهاج المقرر، وكذا فعاليته في جذب اهتمام التلميذ لنشاطاته، وركز بصفة أساسية على نصوصه اللغوية، كما قام أيضا باستطلاع ميداني لثلاث مدارس، بهدف معرفة رأي المدرسين في المضامين، ومعرفة مدى تجاوب التلاميذ مع بعض المفاهيم المطروحة في مضمون الكتاب المدرسي لاستخراج المفاهيم المستعملة ومستواها التجسدي للأهداف التعليمية التي قررها منهاج التربية المدنية، وتحليل المواقف والمشاهد الاجتماعية ليركز على ملاءمتها البيئية والثقافية للمتعلم، وبالتالي فعاليتها في تجسيد التعلم وفقما يطمح إليه المنهاج المدرسي.

خلاصة ما انتهى إليه الباحث أن كتاب التربية المدنية للسنة الثالثة ابتدائي لم يكن ناجحا في تجسيد المنهاج المدرسي المقرر، وذلك من حيث:

- مستوى النصوص اللغوية صعب بالنسبة للتلميذ، إذ زخر بمفاهيم عالية التجريد النصوص المدرجة باعتبارها وضعيات إشكالية، معظمها خال من التساؤل، حيث جاءت مغلقة.

- اللغة المستعملة في النصوص الإشكالية فيها تكلف، حيث أن كلماتها لم تختار بعناية تجعلها سهلة النطق في القراءة المسترسلة.

- المشاهد الاجتماعية في النصوص لا تؤدي الغرض الوافي منها، خاصة نصوص التنوع الثقافي.

## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

-نصوص توظيف التعليمات بعضها مجرد مفاهيم مثل نصوص التنوع الثقافي، وبعضها وضع بدون ضوابط، مثل نص "أعيش مع الآخر"، فالنص لا يوضح نوع الاختلاف الذي يتعايش معه التلميذ.

-غياب الأسرة والروابط القرابية في الكتاب كموضوع أساسي، وغياب الروابط القرابية مطلقاً، أوصى الباحث في نهاية دراسته بضرورة إعادة النظر في الكتاب المدرسي للتربية المدنية في الطور الابتدائي الأول، وذلك بإلغاء بعض الموضوعات التي تبدو معيقة للتعليم وفقاً لقاعدة الانتقال من البسيط إلى المركب، سواء في طبيعة هذه الموضوعات، أو من حيث مزاحمتها لموضوعات أخرى أكثر أهمية، خاصة المواد الأساسية التي تعتبر لاحقاً أدوات للتعليم كاللغة العربية والرياضيات واللغات الأجنبية، وإعادة النظر في صياغة النصوص اللغوية، وحبك المشاهد الاجتماعية بطريقة إشكالية بما يحقق تفاعل التلميذ.

### 6-7- مناقشة الدراسات السابقة:

- **من حيث الموضوع:** تناولت بعض الدراسات موضوع تقويم المناهج عدا بعض الدراسات من بينها:

- دراسة (أشواق بن عمار -بلال بوترة): التي تناولت موضوع وجهة نظر معلمي الابتدائي نحو أبعاد الهوية الوطنية في منهاج (التربية الإسلامية-التاريخ-التربية المدنية) للسنة الثالثة من التعليم الابتدائي في ظل مناهج الجيل الثاني.

- دراسة (معتوق جمال وبن جدو عبد الرحمان) التي تناولت: دور مناهج التربية المدنية في مرحلة التعليم الابتدائي.

- دراسة (جميلة يونس) التي تناولت: مساهمة حصة التربية المدنية في تنمية روح المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الأساتذة.

- دراسة (بوجطو محمد) التي تناولت: فعالية تجسيد أهداف التربية المدنية في محتوى الكتاب المدرسي للتلميذ السنة الثالثة ابتدائي.

- **من حيث الهدف:** هدفت جل الدراسات إلى تقويم مناهج المواد الاجتماعية سواء منهج المادة من المواد الاجتماعية أو منهج عام للمواد الاجتماعية عدا بعض الدراسات:

## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

- دراسة (مقاتل ليلي) التي هدفت إلى التعرف على واقع الإصلاحات والوقوف على مدى تحقيقها لأهدافها بالدرجة الأولى ومعرفة مواطن القوة والضعف في المنظومة التربوية.
- **من حيث المنهج:** كل الدراسات تناولت المنهج الوصفي كونه الأنسب لدراساتهم عدا دراسة: (معتوق جمال، بن جدو عبد الرحمان)، ودراسة: (بوجطو، محمد) اللتين اعتمدتا على منهج تحليل المحتوى.
- **من حيث وجهات النظر:**
- أغلب الدراسات مثلت وجهات نظر أساتذة التعليم الابتدائي، عدا دراستي (مقاتل، ليلي)، (ناصر، فيحاء حسين) اللتين تناولتا وجهات نظر أساتذة التعليم المتوسط.

### 6-8- أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

لقد استفادت دراستنا الحالية من الدراسات السابقة في النقاط التالية:

- تحديد المعالم النظرية لدراستنا.
- الاستعانة في صياغة إشكالية الدراسة ورصد ميدانها.
- اختيار أداة الدراسة المناسبة (الاستبيان) من دراسة (ناصر، فيحاء حسين).
- تحديد المنهج المناسب (المنهج الوصفي).
- تحديد المعالجات الإحصائية المناسبة لهذه الدراسة.
- الاستعانة بالنتائج للمقارنة بما توصلت إليه دراستنا الحالية.

### 7- الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة:

#### 7-1- المنهاج:

لقد تطورت استخدامات مصطلح المنهاج، بحيث أستخدم مصطلح المنهج ويشير إلى المقرر أو البرنامج الدراسي وهو عبارة عن مجموعة من المواد الدراسية التي يتلقاها المتعلمون، ويهدف أساسا إلى إعداد المتعلمين للحياة الاجتماعية بواسطة إكسابهم جملة من المهارات والخبرات وتنمية قدراتهم، وفي هذه المرحلة اعتبرت المعرفة غاية رئيسية ومصدرها الأساسي هو

## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

الكتاب المدرسي بالتركيز على مكون واحد من مكوناته وهو المحتوى المعرفي مقابل إهمال كل من الأهداف التربوية والوسائل التعليمية، وبخصوص عمليات التقويم فإنها تركزت على الامتحانات الهادفة بشكل واضح إلى الوقوف على الجانب الكمي للمعرفة المحصلة لدى المتعلمين، وبناء عليه فإن المتعلم الذي يحصل على التقدير الجيد هو المتعلم الذي استوعب أكبر قدر من المعرفة وحفظها ويمكن استرجاعها وقت الامتحان، أما عن مواصفات المعلم الجيد فهي تركز على الإلمام بالمادة التعليمية والذي يمكنه إيصال أكبر قدر منها للمتعلم، والانفصال بين المواد التعليمية من ناحية وبينها وبين الفضاء الاجتماعي هو الميزة الأساسية للمنهج إلى جانب الكثافة وكبر الحجم.

إن تركيز المنهج بهذا المعنى على المقررات والمواد الدراسية واهتمامه بشكل مباشر بالكم المعرفي وعملية الحفظ والاستظهار، أدى إلى سلبية دور المتعلم وإلى تجاهل احتياجاته وكذا إهمال الفروقات و الاختلافات الفردية بين المتعلمين، إلى جانب تركيزه على الجانب العقلي مقابل عدم الاهتمام بمختلف مكونات الشخصية من نواحي نفسية وجسمية ووجدانية واجتماعية، زيادة على الانفصال و التباعد الملحوظ بين السياق السوسيو-ثقافي والبنية المعرفية وهذا ما أدى بدوره إلى إهمال المشكلات الفعلية وهو ما أفرز اغترابا فكريا وعدم القدرة على الإلمام بالمشكلات الاجتماعية وعدم امتلاك الكفاءات التي تساهم في حلها وإيجاد بدائل لها، ومن جهة أخرى عدم مواكبة التحولات الاجتماعية بأبعادها الاقتصادية والثقافية والسياسية والتكنولوجيا العلمية، كما أن اقتصره على الكتاب المدرسي مصدرا للمعرفة والاهتمام بالنواحي النظرية غيب الإبداع والتجديد .

في حين اتسمت المرحلة الثانية لتطور استعمالات المنهج والتي بناءً عليها استخدم مصطلح المنهاج بدل المنهج، بالاتساع حيث أنه خلال هذه المرحلة لم يعد المنهاج مقتصرا على المعرفة أو المقرر الدراسي، إنما أصبح يشير إلى كل مكونات وعناصر العملية التعليمية. يعود هذا الاتساع والتطور الذي عرفه موضوع المنهاج الدراسي إلى النتائج التي توصل إليها من خلال الأبحاث والدراسات في المجالات التربوية والنفسية، هذه الأخيرة التي ناقشت مسألة الشخصية الفردية ومكوناتها، وفي هذا الإطار أكدت على التكامل والتداخل بين كل

العناصر المشكلة لها وعلى تنوع وتعدد مكوناتها وعلى التأثيرات المتبادلة بينها مشيرة إلى ضرورة الاهتمام بكل النواحي والمكونات دون إعطاء الأولوية لأحدها دون الأخرى اهتماما متوازنا، وكذلك مفرزات التطورات التكنولوجية والعلمية والتي تحتم إعادة تشكيل المناهج بغية جعلها في مستوى التحولات الحاصلة وأكثر فاعلية في مسيرتها إلى جانب تغير النظرة للمتعلم في النظريات التربوية الحديثة التي توصى بالأخذ بالحسبان المراحل النمائية للمتعلم وخصائص ومتطلبات كل مرحلة منها، وبناءً عليها اعتبر المتعلم مورد بشري ومساهم فعال لديه قدرات تتيح له المشاركة بوعي في اختيار المضامين المعرفية وفي إيجاد حلول للمشكلات التي يمكن أن تصادفه داخل وخارج المدرسة، ضف إلى ذلك العلاقات والارتباطات الوثيقة بين البنى الاجتماعية والتفاعل بينها يحتم ضرورة الربط بين المدرسة والمؤسسات الاجتماعية الأخرى الإنتاجية منها والخدماتية والثقافية بشكل يساعد على مسايرة التحولات الثقافية نتيجة للعولمة.

(فكار، برادعي، 2017، ص ص 3-4)

### 7-2- تعريف المنهاج:

المنهاج كما يرى البعض هو الخطة الشاملة للعمل المدرسي، وهو وسيلة التعليم الأساسية أي أنه المحور الذي يرتكز عليه كل ما يقوم به التلاميذ ومدرسيهم، وهكذا فإن المنهاج له طبيعة مزدوجة؛ فهو يتألف من ناحية من مجموع النشاطات التي يتم إنجازها ومن ناحية أخرى من المواد التي استخدمت لإنجاز هذه النشاطات.

على هذا الأساس فإن المنهاج يشمل كل النشاطات والخبرات التي يندمج فيها التلاميذ تحت إشراف وتوجيه المدرسة لتحقيق الأهداف المنشودة أي أنه لا يقتصر على المقررات الدراسية فحسب وإنما يتضمن ما يلي: (تطور سيرورة المناهج في الجزائر، ص 5)

-المقررات والبرامج الدراسية.

-الكتب والمراجع.

-الوسائل التعليمية.

-النشاطات المختلفة.

- طرق التدريس.

- أساليب التدريس

### 7-3- مكونات المنهاج:

يتكون المنهاج أربعة عناصر رئيسية ترتبط ببعضها ارتباطاً عضوياً وهذه العناصر الأربعة يحددها زايس كما يلي: الأهداف التعليمية، محتوى المنهاج، أنشطة التعلم، التقويم. (برناوي، بوترة، 2021، ص 233-235)

- الأهداف التربوية:

هو تعبير عن غاية أو شيء نرغبه ونسعى إلى تحقيقه، ويمكن القول بأن غاية مناهج التعليم هي إحداث تغيير في سلوك المتعلمين كنتيجة لعملية التعلم.

فهي تمثل المخرجات التعليمية التي يسعى المنهاج إلى تحقيقها وبعبارة أخرى ما يجب أن يكون عليه التلميذ بعد انتهائه من مرحلة تعليمية معينة أو مروراً بموقف تعليمي معين.

- المحتوى:

العنصر الثاني من عناصر المنهاج والذي جاء لمساعدة المتعلم على بلوغ الأهداف والأنشطة التي ستستخدم في تعلمه وطرق التقييم والتقويم والمتابعة والتغذية الراجعة.

يعرف على أنه الإطار العام للموضوعات الدراسية المقررة على التلاميذ في صف دراسي معين، فهو ينحصر في مجموع الكم المعرفي المتراكم وترتيبه ترتيباً منطقياً أو تاريخياً. يتضح من هذا أن محتوى المنهاج يتكون من عدة جوانب مترابطة ومتماسكة هي:

- جوانب معرفية كالمفاهيم والمبادئ والحقائق العلمية والقوانين والنظريات.

- جوانب مهارية كالملاحظة والتصنيف والقياس والاتصال والاستنتاج والتفكير الناقد واتخاذ القرار.

- جوانب وجدانية كالقيم والمعتقدات عن الخير والشر والصواب والخطأ والجمال والقبح والحياة الفاضلة والتنافس والتعاون والاتجاهات.

- أنشطة التعليم:

## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

هي العنصر الثالث ويقصد بها الجهد العقلي أو الحركي أو الحسي الذي يبذله المتعلم من أجل بلوغ هدف ما، أي النشاط محدد بمحتوى المادة وأهدافها، وله خطة يسير عليها وهدفا يسعى لتحقيقه.

إنها عبارة عن أنشطة تعمل على ترسيخ المحتوى في نفوس التلاميذ، وهي مجموع الإجراءات التي يتبعها المعلم لمساعدة على تحقيق الأهداف التعليمية وقد تكون تلك الإجراءات مناقشات وإثارة مشكلة أو محاولة لاكتشاف أو غير ذلك من الإجراءات. تكون لها مجموعة من الوظائف كإكتساب التلاميذ بعض المعارف وتنمية مهاراتهم المعرفية، وتنمية الميول والاتجاهات والقيم ومهارات الاتصال وآداب النقاش وتعليم التلاميذ التخطيط والعمل في فريق.

### -التقويم:

يعد العنصر الرابع وهو عملية تشخيص وعلاج لموقف التعلم أو أحد جوانبه أو للمنهاج كله أو أحد عناصره، وذلك في ضوء الأهداف التعليمية، فالتقويم يكشف لنا عن مدى نجاح المنهاج في تحقيق أهدافه ومنها يزودنا بالتغذية الراجعة لإعادة النظر في عناصر المنهاج. يتضح من خلال ما سبق أن مكونات المنهاج تمثل منظومة متكاملة من الأهداف والمحتوى والأنشطة التعليمية والتقويم، تربطها علاقات متداخلة فيما بينها، فأهداف المنهاج تحدد كافة المكونات الأخرى وتعمل هذه الأخيرة بدورها على تحقيق هذه الأهداف، كما أن محتوى المنهاج يؤثر في اختيارنا للطرق والوسائل و الأنشطة التعليمية التي بها نستطيع أن ننفذ أهداف المنهاج، ثم يأتي دور التقويم الذي يبنى على أساس العناصر السابقة، كما أنه هو الذي يحدد صلاحية العناصر السابقة في تحقيق أهداف المنهج ومنه يعمل على تطويره.

### 7-4- تقويم المنهاج التربوي:

يعرف التقويم في مجال المناهج على أنه عملية جمع معلومات أو بيانات عن بعض جوانب المنهاج أو بعض نتاجاته التعليمية، ثم تبويب هذه البيانات ومعالجتها بأساليب وصفية أو إحصائية لاتخاذ قرار بشأن المنهاج ومحصلاته.

## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

في ضوء ذلك يكون تقويم المنهاج هو عملية تحديد صلاحيته وقيمته التربوية؛ صلاحيته كوثيقة للتعلم، وقيمته التربوية في إحداث الموصفات السلوكية المرغوب فيها لدى المتعلمين بغية إصدار حكم أو قرار بشأن استمرار المنهاج أو تطويره أو إلغائه في التربية المدرسية.

إن تقويم المناهج عبارة عن مجموعة من الأحكام التي تزن بها جميع جوانب التعلم والتعليم وتشخيص نقاط القوة والضعف فيها بقصد اقتراح حلول لتصحيح مساره. يعرف أيضا بأنه: إصدار حكم على مدى تحقيق المنهاج للأهداف التي وضع من أجلها سواء كانت معرفية أو وجدانية أو مهارية.

إن تقويم المناهج عملية تقدير ووزن لما تحققه من آثار نتيجة تطبيق، وهذا التقدير والوزن يشمل النواحي الكمية والنواحي الكيفية، فهي مجموعة عمليات ينفذها أشخاص متخصصون يجمعون فيها البيانات التي تمكنهم من تقرير ما إذا كانوا سيقبلون المنهاج أو يغيرونه أو يعدلونه أو يطورونه بناء على مدى تحقيقه للأهداف التي رسمت له.

إن تقويم المناهج التربوية هو تقويم لكل مكوناتها، وأهمها تقويم الأهداف لأن أي عمل يحكم عليه من خلال نتائجه، فإذا كانت النتائج جيدة كانت استمرارية التطبيق، أما إذا كانت النتائج لا تتجاوب مع ما هو مرغوب أو منتظر، كان من الضروري اعتماد التشخيص والبحث عن المعوقات بغرض إزالتها وتصحيح الأخطاء وإدخال التعديلات

عملية تقويم المناهج هي مجموعة من الإجراءات والأساليب التي تتخذ لتعرف مدى صلاحية المنهاج بكافة أبعاده: أهدافه، محتواه، أنشطته، أساليب تقويمه ومدى تحقيقه للأهداف التي وضع من أجلها.

### 7-5- نماذج تقويم المناهج التربوية:

يمكننا القول أن تقويم المناهج قد تطور تحت تأثير حركات عديدة فمقاربة القياس التي تعود أصولها إلى زمن بعيد، كان لها تأثير كبير ابتداء من القرن العشرين بوجه خاص إذ يرجع الفضل لها في إنتاج مجموعة من التقنيات وإجراءات القياس المتطورة والتي تبنتها العديد من النظم التربوية، وما تزال سائرة المفعول، أما المقاربة التجريبية المصحوبة بعدد من المناهج

والتقنيات، فلم يقتصر أثرها على جعل البحث التربوي ممكنا فحسب، بل تعداه إلى توفير مواد من الدرجة الأولى لتقويم المناهج.

تميزت سنوات الخمسينات بحتمية تقويم أثر الأساليب البيداغوجية العصرية، غير أن الستينيات هي التي أعطت الوثبة الجوهرية لتقويم المناهج، وذلك بفضل تطوير منهجيات عديدة، وقد طرحت السبعينيات مشكلة تنظيم الإعلام الخاص بتقويم المناهج، لذلك أصبح تقويم المناهج أكثر منهجية محددًا بمستويات دقيقة هي: مستوى الحكم، مستوى القياس، مستوى بلوغ الأهداف، مستوى اتخاذ القرار، ومستوى النوعية، وفي هذا الشأن، رسمت عدة نماذج للتقويم، وقد هيكلت إلى نماذج المدرسة المنهجية ونماذج المدرسة الطبيعية منذ السبعينيات، ويمكننا إيجازها فيما يلي: (مقاتل، 2015، ص ص 90-92)

### 7-5-1 نماذج المدرسة المنهجية:

يرتكز التقويم ضمن هذا الاتجاه على تحديد منهجية عمل مدروسة ومخططة مسبقا، هو تقويم ذا مقارنة بنائية يعتبر المناهج نظاما توجيهيا يتكون من ثلاثة عناصر هي: المدخلات، النسق والمخرجات، وبما أن توجه هذا النوع من التقويم محدد من البداية، فإنه يركز على طرق من النوع الكمي، ويتزود بأدوات ممعيرة لجميع المعلومات التي تسجل بعد ذلك في التقرير النهائي، بحيث تمكن من اتخاذ القرارات الصائبة.

يعتمد هذا النوع من نماذج تقويم المناهج على إعداد مخطط التقويم، يحتوي على أهداف محددة تصبو إلى اختبار والحكم المدى الذي بلغته أهداف المناهج، وتتبع تطورها التنفيذي ومدى ارتباطها ببعضها البعض ميداني، يشترك في العملية شركاء عمليين، كل شريك يتولى تقويم جانب من جوانب المناهج، ويتم التنسيق بين هؤلاء الشركاء، ضمن مفاوضات محددة ومقيدة في العقد. يعتمد العمل التقويمي ومنهجية التقويم على المخطط التجريبي الذي يحدد الأهداف السلوكية للعمل، اعتمادا على تحديد الفرضيات وتحديد العينات العشوائية التي تطبق عليها أدوات جمع البيانات، وبعد جمع البيانات تعالج إحصائيا وتثبت صحتها وصدقها من أجل الحصول على نتائج عددية أكثر موضوعية وأكثر نجاعة تؤسس عليها الأحكام الصحيحة وبالتالي القرارات الصائبة استجابة لمتطلبات الإعلام انطلاقا من الخطة المحددة، ويحرص هذا

النوع من التقييم على تحقيق الدقة والموضوعية في نتائج التقييم حتى وإذا كان ذلك على حساب المنفعة الاجتماعية.

### 7-5-2- نماذج المدرسة الطبيعية:

يتمثل هذا النوع من التقييم أساسا في سلسلة ملاحظات موجهة بالتناوب نحو الاكتشاف والإثبات، يتولى جمع المعطيات بأقل عدد من الأصناف، لأنه يميل إلى تفصيل الجانب النوعي على الجانب الكمي، وخلافا للنماذج المنهجية، فإن هذا النوع من التقييم لا ينطلق من مخطط تقييم محدد، إنما ينساق للتأثيرات والأحداث باستخدام إجراءات عامة ومرنة ورمزية، يمكن أن تتغير أثناء الدراسة، لأنه يستجيب لمتطلبات إعلام المستمعين المعنيين بالمنهاج وتقييمه.

يسعى هذا النوع من التقييم إلى حصر مواطن القوة ومواطن الضعف للمناهج بغض النظر عن المستوى الذي بلغته الأهداف أو بلغه تنفيذ المناهج، وذلك باستخدام الملاحظة والتفسير والتخصيص، التي عادة ما تعتمد على دراسة حالات منعزلة كعينات قصدية، يتم ملاحظتها أو استجوابها، وبالرجوع إلى مختلف أنظمة قيم الأشخاص المعنيين، وبالاعتماد على معلومات ذاتية التحقيق الداخلي والخارجي يقوم المقوم بملاحظته وأحكام عن المناهج وعناصره. حتى يكون تقييم مناهج الإصلاحات التربوية الجزائرية صالحا يتعين على القائمين عليه أن يخضعوا إلى عدد من المقاييس التي تسمح بالتقييم إذ يساعد هذا التقييم الثانوي على التأكد من فعالية التقييم، ويذكر "دولاندشير Delandsheere" بأن التقييم الثانوي يتمثل إما في دراسة نقدية عامة لكل تقييم من حيث نقد الخطة التجريبية و الأدوات المستعملة، أو بكل بساطة في تحليل المعطيات تحليلا جديدا قصد إثبات صحة العمليات وسداد المستخلصات.

### 7-6- التربية المدنية:

تعريف عزت فتحي علي: التربية المدنية ذلك المجال الدراسي الذي يهدف إلى تنمية المواطن الصالح عن طريق تنمية وعي الطلاب بحقوق وواجبات المواطن، وفهمهم للنسيج السياسي والاجتماعي والاقتصادي للدولة، وتنمية مجموعة من القيم والاتجاهات السياسية و الاجتماعية،

إلى جانب عدد من المهارات الاجتماعية والعقلية والأدائية المناسبة للمواطنة (لالوش، صليحة، 2022، ص769)

هي مادة تعليمية استراتيجية تقوم على تكوين المواطن تكوينا اجتماعيا واعيا متشبعا بالروح الوطنية، ومتفتحا على القيم العالمية.

وتتدرج تعلماتها في السنة الثالثة ضمن سياق تحقيق الملامح الخاصة بالمتعلم من خلال توسيع دائرة تكوينية في مجالات المواطنة وقواعد الحياة الجماعية واكتساب ثقافة بيئية ومكانية وصحية وأمنية، باعتبار السنة الثالثة حلقة تعليمية تشكل استمرارا لمرحلة الإيقاظ ومنطلقا لمرحلة تعميق التعلّمات الأساسية في البيت والمدرسة والمحيط. (مركز الجلفة إنفو للدراسات والبحوث).

### 7-7- منهاج التربية المدنية:

- تم التركيز في مادة التربية المدنية على ما يمكن من التحضير للحياة الاجتماعية والمدنية من: (المجموعة المتخصصة للمواد الاجتماعية، 2016، ص4)
- تنمية الحس المدني لدى التلاميذ وتنشئتهم على قيم المجتمع كالتسامح واحترام الغير والتضامن بين المواطنين.
- ترقية قيم الجمهورية ودولة القانون والتعلق بالوطن والتفتح على العالم.
- تنمية ثقافة ديمقراطية لدى التلاميذ بإكسابهم مبادئ النقاش والحوار وقبول رأي الأغلبية ونبذ التمييز والعنف.
- احترام المؤسسات الوطنية (المؤسسات الديمقراطية للجمهورية الجزائرية).
- المساهمة في التكوين على المواطنة من خلال إعداد الفرد للحياة إعدادا يؤهله للعيش كمواطن صالح، يشعر بمسؤولياته، ويعي التزاماته اتجاه مجتمعه ويساهم في بنائه.
- منح تربية تتسجم مع حقوق الطفل وحقوق الإنسان.



---

## الفصل الثاني: الإطار المنهجي للدراسة

---





## الفصل الثاني: الإطار المنهجي للدراسة

### تمهيد

- 1- منهج الدراسة
- 2- الدراسة الاستطلاعية
- 3- مجالات الدراسة
- 4- أدوات الدراسة
- 5- مجتمع وعينة الدراسة
- 6- الخصائص السيكومترية للأداة
- 7- الأساليب الإحصائية المستخدمة

### خلاصة

## الفصل الثالث: أطفال متلازمة داون

---



### تمهيد:

تعد الدراسة الميدانية وسيلة هامة من أجل الوصول إلى الحقائق الموجودة في مجتمع الدراسة، عن طريق الميدان، حيث تمكننا من جمع البيانات وتحليلها وهذا كله لتدعيم الجانب النظري وتأكيد، وفي هذا الفصل نستعرض الإجراءات المنهجية التي اتبعناها وأهم النتائج المتحصل عليها والتي قمنا بها وذلك بإعطاء فكرة حول مجالات الدراسة المكاني، البشري والزمني بالإضافة إلى ذكر الأدوات المستعملة في جمع البيانات.

### 1- منهج الدراسة:

تعتمد دراستنا هذه على المنهج الوصفي التحليلي، منهجا إجرائيا لجمع وتحليل وتفسير النتائج المتحصل عليها، وهو المنهج الأنسب لموضوع دراستنا.

### 2- الدراسة الاستطلاعية:

لا تختلف الدراسات الاستطلاعية في جوهرها عن الدراسات المسحية الوصفية إلا في أغراضها، ذلك لأنها لا تزال الكثير من الميادين السلوكية والاجتماعية الجديدة، مما يشكل للباحث صعوبة في التعرف على المشكلات الجديرة بالبحث، حتى إذا أحس بالرغبة في بحث مشكلة ما أو ظاهرة معينة فإنه قد يجد صعوبة في صياغتها صياغة علمية دقيقة، أو في تحديد الفروض التي تساعد على الاتجاه مباشرة إلى الحقائق العلمية والبيانات التي ينبغي له أن يبحث عنها، ومن هنا أصبح إجراء الدراسات الاستطلاعية أمرا ضرورياً يلجأ إليه كثير من الباحثين. (زرواتي، 2008، ص176).

تعتبر أدوات البحث العلمي هي أساس الجانب التطبيقي الذي يعطي أكثر مصداقية للإشكالية المطروحة وتعد الدراسة الاستطلاعية أحد أهم الأدوات المستعملة في البحث العلمي فهي تفصح لنا عن خبايا الميدان الذي نختبر فيه فرضياتنا وقد قادتنا دراستنا الاستطلاعية إلى بعض ابتدائيات بلدية عين الخضراء ولاية المسيلة وقد اشتملت دراستنا هذه على عدة خطوات هي:

- الحصول على القبول من طرف قسم علم النفس للقيام بهذه الدراسة.
- الحصول على قبول من طرف بعض مدراء ابتدائيات ولاية المسيلة لإجراء دراستنا.

## الفصل الثالث: الإطار المنهجي للدراسة

كان الهدف من هذه الدراسة هو:

- معرفة الصعوبات التي قد تواجه الباحث أثناء إجراء الدراسة الميدانية.
- التعرف على ميدان تطبيق وإجراءات هذه الدراسة.
- قابلية أساتذة التعليم الابتدائي لمساعدتنا على إجراء دراستنا.
- معرفة مدى صعوبة أو سهولة أسئلة الاستبيان المقدم.
- معرفة الوقت الذي يمكن أن نستغرقه لإجراء هذه الدراسة.
- معرفة هل الاستبيان المقدم مناسب لمستوى مجتمع البحث.

### 3- مجالات الدراسة:

تنقسم مجالات الدراسة إلى مجالين أساسيين وهما المجال المكاني؛ أي المكان الذي أجريت فيه الدراسة، والمجال الزمني؛ أي المدة التي استغرقتها الدراسة الميدانية وهي موضحة كالتالي:

-**المجال المكاني:** جرت أطوار الدراسة الميدانية ببعض ابتدائيات بلدية عين الخضراء ولاية المسيلة، ولقد قمنا بإجرائها على أساتذة التعليم الابتدائي.

-**المجال الزمني:** بعد اختيارنا لموضوع الدراسة وقبوله من طرف الإدارة شرعنا في العمل وبعد تحديد عبارات ومحاور الاستبيان تم توزيع استماراته على أساتذة التعليم الابتدائي ببعض ابتدائيات بلدية عين الخضراء ولاية المسيلة في يوم الثلاثاء 15 أفريل 2024م إلى غاية 30 أفريل 2024، وبعدها تم استرجاع استمارات الاستبيان، وتمت مرحلة تحليل النتائج الخاصة بالدراسة الاستطلاعية.

### 4- أدوات الدراسة:

من أجل جمع البيانات والمعلومات والحقائق يوجد العديد من أدوات البحث العلمي منها الاستبيان، والتي تم تصميمها في ضوء الدراسة النظرية، وهذه الأداة تساعد في تسجيل البيانات وعرضها في جداول تعين الباحث على الكشف عما تنطوي عليه هذه البيانات من معاني وقد عرفها الباحثون على أن " الاستبيان عبارة عن أداة لجمع البيانات المتعلقة بموضوع البحث

## الفصل الثالث: الإطار المنهجي للدراسة

محدد عن طريق استمارة يجري تعبئتها من قبل المستجيب وهي أداة دراسة مناسبة ذات أبعاد وبنود تستخدم للحصول على معلومات وبيانات وحقائق محددة، مرتبطة بواقع معين وتقدم على شكل أسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل المفحوصين المعنيين بالأسئلة". (جوادي، 2009، رسالة دكتوراه).

تم تصميم الأداة بصورة تتسجم مع طبيعة الدراسة وأهدافها وقد تكوّن من جزأين هما كالتالي: (انظر الملحق رقم 01)

- الجزء الأول يحتوي على معلومات أولية تتعلق بمجتمع الدراسة وقد جاء فيه بيانات تتعلق بالخبرة المهنية، المستوى التعليمي.
- أما الجزء الثاني اشتمل على ستة محاور رئيسية تضمنت (54) عبارة.
- وقد استخدمنا مقياس (ديكارت) الخماسي حسب التنوع (ممتاز، جيد جداً، جيد، متوسط، ضعيف)

### 5- مجتمع وعينة الدراسة:

#### -مجتمع الدراسة:

تم تحديد مجتمع البحث لأساتذة التعليم الابتدائي من الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2023-2024.

#### -عينة الدراسة:

في دراستنا هذه فقد تم اختيار عينة عشوائية بسيطة، حيث تعطي هذه الطريقة لجميع مفردات مجتمع البحث نفس الفرصة في أن يكونوا من عينة البحث، وهذا ما يعطي صبغة الموضوعية لأداة الدراسة، وتمثلت عينة البحث في (70) سبعة أستاذ من بعض ابتدائيات عين الخضراء ولاية المسيلة.

### 6- الخصائص السيكومترية للأداة:

#### -صدق الأداة:

## الفصل الثالث: الإطار المنهجي للدراسة

- **صدق المحكمين**: تستمد الأداة صدقها الظاهري من صدق محكميها ، وبناءً على ذلك تم عرض الأداة في صورتها الأولية على الأساتذة المحكمين وعددهم (05) خمسة أساتذة حسب التخصص حيث طلبنا منهم إبداء آرائهم وملاحظاتهم حول مناسبة فقرات أو عبارات الاستبيان ومدى انتماء الفقرات إلى كل محور أو مجال من مجالات الدراسة وكذلك وضع صياغتها الأولية، وفي ضوء ذلك تم حذف بعض العبارات و تغيير أخرى وذلك ليتلاءم الاستبيان مع واقع الدراسة، وقد بلغ عدد العبارات الموجودة في الاستبيان المقدم لأساتذة التعليم الابتدائي ببعض الابتدائيات (54) أربع و خمسين عبارة موزعين على (6) ستة محاور .

### -صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة :

بعد التأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة قمنا بتحديد مدى التجانس الداخلي لها من خلال حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لعبارات المحور الذي تنتمي إليه، وحساب معامل ألفا إذا حذف العنصر، والجداول رقم (1،2،3) توضح معاملات صدق وثبات جميع عبارات الاستبيان بالدرجة الكلية لجميع عبارات المحور الذي تنتمي إليه. وقد أظهرت مستويات الاختبار بالنسبة لجميع محاور الاستبيان أن جميع عباراته مرتبطة ارتباطاً دالاً إحصائياً مع عبارات المحاور التي تنتمي إليها عند مستوى معين (0.05).

### الجدول رقم (01) معامل ألفا كرونباخ ومعامل الارتباط للمحورين الأول والثاني

عبرة	ألفا كرونباخ	معامل الارتباط	عبرة	ألفا كرونباخ	معامل الارتباط
	إذا حذف العنصر			إذا حذف العنصر	
المحور الأول			المحور الثاني		
01	0,810	0,743	01	0,780	0.826
02	0,843	0,683	02	0,785	0.751
03	0,843	0.918	03	0,815	0.696
04	0,832	0,547	04	0,788	0.715
05	0,808	0,744	05	0,804	0.564
06	0,847	0,679	06	0,813	0.781
07	0,817	0,685	07	0,803	0.619

## الفصل الثالث: الإطار المنهجي للدراسة

0.830	0,804	<b>08</b>	0,696	0,832	08
0.676	0,793	<b>09</b>	0.683	0,808	09
0.763	0,782	<b>10</b>			10
قيمة معامل ألفا كرونباخ للمحور الثاني = 0.816			قيمة معامل ألفا كرونباخ للمحور الأول = 0.846		

جدول رقم (02) معامل ألفا كرونباخ ومعامل الارتباط للمحورين الثالث والرابع

معامل الارتباط	ألفا كرونباخ	عبارة	معامل الارتباط	ألفا كرونباخ	عبارة
	إذا حذف العنصر			إذا حذف العنصر	
المحور الرابع			المحور الثالث		
0.763	0,782	<b>01</b>	0.567	0,810	01
0.718	0,750	<b>02</b>	0.657	0,843	02
0.699	0,790	<b>03</b>	0.592	0,863	03
0.632	0,931	<b>10</b>	0.510	0,724	04
0.661	0,937	<b>11</b>	0.843	0,712	05
0.775	0,928	<b>12</b>	0.570	0,690	06
0.839	0,933	<b>07</b>	0,785	0,912	07
0.838	0,785	<b>08</b>	0,720	0,739	08
0.776	0,810	<b>09</b>	0.689	0,725	09
					10
قيمة معامل ألفا كرونباخ للمحور الرابع = 0.730			قيمة معامل ألفا كرونباخ للمحور الثالث = 0.755		

جدول رقم (03) معامل ألفا كرونباخ ومعامل الارتباط للمحور الخامس والسادس

المحور السادس			المحور الخامس		
0.521	0,937	<b>01</b>	0.554	0,589	01
0.675	0,937	<b>02</b>	0.778	0,715	02
0.544	0,940	<b>03</b>	0.620	0,695	03
0.780	0,930	<b>04</b>	0.644	0,702	04

## الفصل الثالث: الإطار المنهجي للدراسة

0.588	0,941	05	0.511	0,727	05
0.673	0,937	06	0.684	0,716	06
			0.635	0,671	07
			0.712	0,688	08
			0.667	0,683	09
قيمة معامل ألفا كرونباخ للمحور السادس 0.942=			قيمة معامل ألفا كرونباخ للمحور الخامس 0.829		

- يتضح من الجداول رقم (1،2،3) أن معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لجميع العبارات التي يتضمنها المحور تتمثل فيما يلي:
- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لعبارات المحور الأول ما بين (0.547 و0.918)، وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05).
  - تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لعبارات المحور الثاني ما بين (0.564 – 0.830) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05).
  - تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لعبارات المحور الثالث ما بين (0.510 – 0.843) ، وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05).
  - تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لعبارات المحور الرابع ما بين (0.661 – 0.839) ، وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05).
  - تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لعبارات المحور الخامس بين (0.511 – 0.778) ، وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05).
  - تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لعبارات المحور السادس ما بين (0.521 – 0.780) ، وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05).
- يتضح مما سبق أن غالبية معاملات الارتباط الدالة إحصائياً تتمتع عباراتها عامةً بثبات الاتساق الداخلي بين كل عبارة والمحور الذي تنتمي إليه، وبذلك يتحقق للاستبيان الصدق البنائي وتعد صالحة للقياس.

-ثبات الأداة:

قمنا بالتأكد من ثبات أداة الدراسة لاختبار معامل الثبات باستخدام طريقة الاتساق الذاتي، وهي طريقة ألفا كرونباخ، وكانت النتائج كما يلي في الجدول التالي:

الجدول رقم (4) ثبات الاستبيان

محور	الحدود والأبعاد	عدد العبارات	عدد الحالات	معامل الثبات
1	المحور الأول	09	15	0.846
2	المحور الثاني	10	15	0.816
3	المحور الثالث	10	15	0.755
4	المحور الرابع	09	15	0.730
5	المحور الخامس	10	15	0.829
6	المحور السادس	06	15	0.942

أظهر حساب ثبات الاستبيان باستخدام طريقة ألفا كرونباخ أن قيمة ثبات المحور الأول هي 0.846 وثبات قيمة المحور الثاني هي 0.816 وثبات قيمة المحور الثالث هي 0.755 وثبات قيمة محور الرابع هي 0.730 وثبات قيمة المحور الخامس هي 0.829 وثبات قيمة المحور السادس هي 0.942 ، وهذا يعني أن جميع هذه المعاملات ذات قيمة مقبولة، وهذه القيمة مؤشر لصلاح أداة الدراسة بغرض تحقيق أهدافها من خلال الإجابة على أسئلتها، مما يشير إلى إمكانية ثبات النتائج التي يمكن أن تسفر عنها عند تطبيقها.

7- الأساليب الإحصائية المستخدمة:

بغرض تحليل نتائج الدراسة التي جمعت من خلال استمارة الاستبيان فقد لجأنا في المعالجة الإحصائية للمعطيات المتحصل عليها إلى:

- الحزم الإحصائية spss.

-النسب المئوية: لمعرفة إجابات أفراد العينة وتحليلها.

-اختبار الإحصائي ( كاي تربيع Chi-Square ) لحسن المطابقة لكل عبارة من العبارات التي يحتويه السؤال.

## الفصل الثالث: الإطار المنهجي للدراسة

-لقياس الصدق والثبات بالنسبة للأداة المستعملة استخدمنا معامل ارتباط بيرسون، ومعامل الثبات ألفا كرونباخ.

-المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.

### خلاصة:

تم في هذا الفصل تناول أهم الإجراءات المنهجية المتبعة لبلوغ أهداف الدراسة الميدانية، وذلك بالتطرق إلى المنهج المتبع والمتمثل في المنهج الوصفي، وكذا الدراسة الاستطلاعية للتحقق والتأكد من صلاحية أداة القياس، إلى الدراسة الأساسية لتحديد منهج الدراسة، وحدودها، والمجتمع الذي ستجرى فيه، وتحديد عينة الدراسة، وفي الأخير تطرقنا إلى الأساليب الإحصائية التي فرضتها طبيعة الدراسة.





---

## الفصل الثالث: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

---





## الفصل الثالث: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

### تمهيد

- 1- عرض نتائج محاور الاستبيان
- 2- عرض النتائج على ضوء فرضيات الدراسة:

### الاستنتاج العام

### تمهيد:

بعدما تطرقنا في الفصل السابق للإجراءات المنهجية للدراسة، سنعرض في هذا الفصل النتائج التي تم التوصل إليها وتحليلها ومناقشتها حسب التساؤلات والفرضيات بالاعتماد على الأساليب الإحصائية المذكورة سابقا.

## الفصل الخامس: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

قبل التطرق إلى عرض نتائج الدراسة، رأينا انه لا بدّ من تحليل عبارات أبعاد المحور باستخدام:

- الاختبار الإحصائي ( كاي تربيع Chi-Square ) لحسن المطابقة لكل عبارة من العبارات التي يحتويه هذا السؤال :حيث تكون الفقرة إيجابية بمعنى أن أفراد العينة يوافقون على محتواها إذا كانت القيمة المطلقة لكاي تربيع المحسوبة أكبر من قيمة كاي تربيع الجدولية وتكون الفقرة سلبية بمعنى أن أفراد العينة لا يوافقون على محتواها إذا كانت القيمة المطلقة لكاي تربيع المحسوبة أقل من قيمة كاي تربيع الجدولية.

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.

باعتداد طول الفئة = ( الحد الأعلى \_ الحد الأدنى / عدد المستويات ) أي  $(5-1)/5= 0.8$  ومنه وضع معيار .

مجال المتوسط الحسابي	من 01 إلى	من 1.81 إلى	من 2.61 إلى	من 3.41 إلى	من 4.21 إلى 5
مستوى التوفر	ضعيف جداً	ضعيف	متوسط	عالي	عالي جداً

والحكم على مستوى التوفر كما يلي:

الجدول رقم (05) يوضح مستوى التوفر

• ترتيب العبارة من خلال أهميتها في المحور بالاعتماد على أكبر قيمة متوسط في المحور .

عرض نتائج محاور الاستبيان

أولاً: خصائص أفراد عينة الدراسة:

احتوى الاستبيان المقدم لأساتذة التعليم الابتدائي ببلدية عين الخضراء ولاية المسيلة على معلومات أولية لهذه العينة والمتمثلة في المستوى التعليمي، سنوات الخبرة، وقد كان الغرض من هذا تقنين الاستبيان وتهيئته لتسيير الإجابة على العبارات الأساسية للاستبيان،

## الفصل الخامس: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

ويتسم أفراد عينة الدراسة بعدد من الخصائص حددتها نوعية المتغيرات الديموغرافية التي تناولتها الدراسة ويمكن توضيحها فيما يلي:

### 1- المؤهل التعليمي:

الجدول رقم (06) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقا للمؤهل التعليمي

النسبة المئوية	التكرار	المستوى التعليمي
14.28%	10	المعهد التكنولوجي للتربية
57.15%	40	ليسانس
28.57%	20	مستوى أعلى من الليسانس
100	70	المجموع

نلاحظ من خلال معطيات الجدول أن أعلى نسبة سجلت لدى الليسانس بنسبة (57.15%) تليها مستوى أعلى من الليسانس بنسبة (28.57%) في حين سجلت نسبة (14.28%) عند المعهد التكنولوجي للتربية.

ومن أهم الملاحظات التي يمكن تسجيلها من خلال قراءة الإحصائيات لهذا الجدول هو ارتفاع نسبة المستوى التعليمي الجامعي داخل المؤسسة (ليسانس وأعلى من الليسانس) مما قد يعطينا استجابات لأفراد العينة حول تقويم منهاج التربية المدنية للسنة الثالثة ابتدائي.

### 2- سنوات الخبرة:

جدول رقم (07) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة

النسبة المئوية	التكرار	سنوات الخبرة
45.72%	32	من 5 إلى 10 سنوات
38.57%	27	من 10 إلى 15 سنة
15.71%	11	من 15 سنة فما فوق

يتضح من الجدول رقم (07) أن أعلى نسبة من أفراد عينة الدراسة (45.72%) تتراوح أقدميتهم في العمل مابين (من 5 إلى 10 سنوات) ، وأن (38.57%) تبلغ أقدميتهم (من 10

## الفصل الخامس: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

إلى 15 سنة) في حين تليهم النسبة (15.71%) للأساتذة الذين تتراوح أقدميتهم في العمل ما بين (15 سنة فما فوق).

تدل النتيجة السابقة على تنوع الخبرات العلمية لأفراد الدراسة، مما يجعلهم قادرين على تكوين آراء ايجابية أو سلبية أكثر دقة، حيث تعد الخبرة من أكثر العوامل المؤثرة على آراء الأفراد نحو الأشياء، لان الخبرات المتراكمة عبر التجارب تسهم إلى حد كبير في تكوين اتجاهات ايجابية أو سلبية نحو موضوع معين.

### ثانيا: المحور الأول: عرض استجابات أفراد العينة وتحليلها

تم إجراء تحليل إحصائي وصفي للبيانات من خلال التكرار، والنسبة المئوية، والانحراف المعياري، والمتوسطات الحسابية، بالإضافة اختبار الإحصائي ( كاي تربيع) لحسن المطابقة لكل عبارة من العبارات التي يحتويه هذا المحور .

الجدول رقم (08) استجابات أفراد عينة الدراسة للمحور الأول.

ترتيب العبارة من حيث المتوسط الحسابي	الاختبارات الإحصائية مستوى معنوية (0.05)		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات					العبارة	رقم	
	كاي تربيع	قيمة الاحتمالية			ضعيف	متوسط	جيد	جيد جدا	ممتاز			
01	0,000	21,58	0.54397	4.61		4	35	20	11	تكرار	تشمل الأهداف المجالات المعرفية والوجدانية والنفس حركة	01
						5.7	50	28.5	15.8	نسبة %		
09	0,000	28,35	0.388	4.02		8	40	15	7	تكرار	تنوع الأهداف التعليمية في المجالات الرئيسة ضمن مستوياتها المتدرجة	02
						11.4	57.1	21.5	10	نسبة %		
06	0,000	24,059	0.591	4.20		3	38	27	2	تكرار	تشمل كل وحدة على قائمة بالأهداف التعليمية	03
						4.2	54.2	38.8	2.8	نسبة %		
02	0,000	16,294	0.560	4.55			39	22	9	تكرار	تستند أهداف المنهاج إلى الأهداف العامة لمادة التربية المدنية	04
							55.7	31.4	12.9	نسبة %		
05	0,003	11,35	0.618	4.26			46	24		تكرار	صياغة الأهداف تساعد على اختيار محتوى تعليمي وأنشطة وتقييم مناسبة	05
							65.7	34.3		نسبة %		
03	0,001	14,529	0.556	4.41			28	42		تكرار	صياغة الأهداف للوحدات واضحة وقابلة للملاحظة	06
							40	60		نسبة %		
08	0,017	19,176	0.668	4.08			34	19	17	تكرار	تنمي أهداف المنهاج التفكير العلمي	07

## الفصل الخامس: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

							48.5	27.2	24.3	نسبة %	
--	--	--	--	--	--	--	------	------	------	--------	--

04	0,006	10,294	0.629	4.29			39	18	13	تكرار	الأهداف منطقية ويمكن للمتعلمين اكتسابها	08
							55.7	25.8	18.5	نسبة %		
07	0,007	9,941	0.640	4.15			42	19	9	تكرار	تتضمن أهداف المنهاج تنمية مهارات حياتية واجتماعية لدى المتعلم	09
							60	27.2	12.8	نسبة %		
	0,027	24,47	0.315	4.30	متوسط استجابات أفراد مجتمع الدراسة على المحور الاول							

درجة الحرية = عدد البدائل - 1 = 5 - 1 = 4

بالبحث في جداول

كا<sup>2</sup> عند درجة حرية = 4 ومستوى دلالة 0.05 نجد قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية = 9.49

بالنظر إلى نتائج المحور الأول في الجدول رقم (08) الذي يتضمن استجابات أفراد عينة الدراسة والذي يوضح أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة اكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية في استجابات أفراد عينة الدراسة الخاصة بالمحور الأول وذلك عند مستوى دلالة ( 0.05)، مما يدل على أن المحور الأول دال إحصائياً وإيجابياً، بالإضافة إلى أن المتوسط الحسابي العام لهذا المحور قد بلغ (4.30) وبانحراف معياري قدره (0.315) وبما أن المتوسط الحسابي العام يقع بين (4.21 إلى 5.00) ، فهذا يشير إلى أن المستوى مرتفع جداً ، فإن ذلك يشير إلى موافقة أفراد العينة على المحور الأول والمتعلق بأهداف المنهاج وبمستوى عالي جداً.

وبتحليل كل عبارة من عبارات المحور الأول كما وردت في الجدول رقم (8) يتضح الآتي :

1- كانت إجابات أفراد عينة الدراسة بمستوى مرتفع على العبارة الأولى، وقد احتلت هذه العبارة " تشمل الأهداف المجالات المعرفية والوجدانية والنفس حركية" المركز الأول بمتوسط حسابي قدره (4.61) حيث أجاب ما نسبته (50 %) على جيد، وأجاب ما نسبته (28.8%) على جيد جداً ، وأجاب ما نسبته (15.8 %) على ممتاز ، ودمج الإجابات يتضح أنهم يشكلون (100%) وهي نسبة مرتفعة جداً ويدل على أن أفراد العينة موافقون وبنسبة 100% على العبارة الأولى.

## الفصل الخامس: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

2- كشفت استجابات أفراد عينة الدراسة عن موافقتهم بدرجة مرتفعة على العبارة الرابعة وقد احتلت هذه العبارة " تستند أهداف المنهاج إلى الأهداف العامة لمادة التربية المدنية" المركز الثاني بمتوسط حسابي قدره (4.55) حيث أجاب ما نسبته (55.7%) على جيد ، وأجاب ما نسبته (31.4%) على جيد جدا ، وأجاب ما نسبته (12.9%) على ممتاز ، ودمج الإجابات يتضح أنهم يشكلون نسبة (100%) وهي نسبة مرتفعة جدا وتدل على أن أفراد العينة موافقون وبنسبة 100% على العبارة الرابعة.

3- كشفت استجابات أفراد عينة الدراسة عن موافقتهم بدرجة مرتفعة على عبارة "صياغة الأهداف للوحدات واضحة وقابلة للملاحظة" وقد احتلت هذه العبارة المركز الثالث بمتوسط حسابي قدره (4.41) حيث أجاب ما نسبته (60%) على جيد جدا ، وأجاب ما نسبته (40%) منهم على العبارة بجيد، ودمج الإجابتين يتضح إنهما يشكلان (100%) وهي نسبة مرتفعة جدا وتدل على أن أفراد العينة موافقون وبنسبة 100% على العبارة السادسة.

4- كشفت استجابات أفراد عينة الدراسة عن موافقتهم بدرجة مرتفعة على عبارة "الأهداف منطقية ويمكن للمتعلمين اكتسابها" وقد احتلت هذه العبارة المركز الرابع بمتوسط حسابي قدره (4.29) حيث أجاب ما نسبته (55.7%) منهم على جيد ، وأجاب ما نسبته (25.8%) على العبارة بجيد جدا ، وأجاب ما نسبته (18.5%) على العبارة بممتاز، ودمج الإجابات يتضح أنهم يشكلون (100%) وهي نسبة مرتفعة جدا وتدل على أن أفراد العينة موافقون وبنسبة 100% على العبارة الثامنة.

5- كشفت استجابات أفراد عينة الدراسة عن موافقتهم بدرجة مرتفعة على عبارة "صياغة الأهداف تساعد على اختيار محتوى تعليمي وأنشطة وتقويم مناسبة" وقد احتلت هذه العبارة المركز الخامس بمتوسط حسابي قدره (4.26) حيث أجاب ما نسبته (65.7%) على جيد ، وأجاب ما نسبته (34.3%) منهم على العبارة بجيد جدا، ودمج الإجابتين يتضح إنهما يشكلان (100%) وهي نسبة مرتفعة جدا وتدل على أن أفراد العينة موافقون وبنسبة 100% على العبارة الخامسة.

6- كشفت استجابات أفراد عينة الدراسة عن موافقتهم بدرجة مرتفعة على عبارة "تشمل كل وحدة على قائمة بالأهداف التعليمية" وقد احتلت هذه العبارة المركز السادس بمتوسط حسابي قدره (4.20) حيث أجاب ما نسبته (54.2%) على جيد، وأجاب ما نسبته (38.8%) على

## الفصل الخامس: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

جيد جداً، وأجاب ما نسبته (2.8 %) على ممتاز، وبدمج الإجابات يتضح أنهم يشكلون نسبة (95.8%) وهي نسبة مرتفعة جداً وتدل على أن أفراد العينة موافقون وبنسبة 95.8% على العبارة الثالثة.

7- كشفت استجابات أفراد عينة الدراسة عن موافقتهم بدرجة مرتفعة على عبارة "تتضمن أهداف المنهاج تنمية مهارات حياتية واجتماعية لدى المتعلم" وقد احتلت هذه العبارة المركز السابع بمتوسط حسابي قدره (4.15) حيث أجاب ما نسبته (60%) على جيد، وأجاب ما نسبته (27.2%) منهم على العبارة بجيد جداً، وأجاب ما نسبته (12.8 %) على ممتاز، وبدمج الإجابات يتضح أنهم يشكلون نسبة (100%) وهي نسبة مرتفعة جداً وتدل على أن أفراد العينة موافقون وبنسبة 100% على العبارة التاسعة

8- كشفت استجابات أفراد عينة الدراسة عن موافقتهم بدرجة مرتفعة على عبارة "تنمي أهداف المنهاج التفكير العلمي (مثل مهارات التفكير الناقد ومهارات حل المشكلات)" وقد احتلت هذه العبارة المركز الثامن بمتوسط حسابي قدره (4.08) حيث أجاب ما نسبته (48.5%) على جيد ، وأجاب ما نسبته (27.2%) منهم على العبارة بجيد جداً، وأجاب ما نسبته (24.3 %) على ممتاز، وبدمج الإجابات يتضح أنهم يشكلون نسبة (100%) وهي نسبة مرتفعة جداً وتدل على أن أفراد العينة موافقون وبنسبة 100% على العبارة السابعة.

9- كشفت استجابات أفراد عينة الدراسة عن موافقتهم بدرجة مرتفعة على عبارة "تتوزع الأهداف التعليمية في المجالات الرئيسية ضمن مستوياتها المتدرجة مثل: تذكر، فهم، تطبيق، تحليل، تركيب، تقويم" وقد احتلت هذه العبارة المركز التاسع بمتوسط حسابي قدره (4.02) حيث أجاب ما نسبته (57.1%) على جيد ، وأجاب ما نسبته (21.5%) منهم على العبارة بجيد جداً، وأجاب ما نسبته (10 %) على ممتاز، وبدمج الإجابات يتضح أنهم يشكلون نسبة (88.6%) وهي نسبة مرتفعة جداً وتدل على أن أفراد العينة موافقون وبنسبة 88.6% على العبارة الثانية.

من خلال النتائج المتوصل إليها والمتعلقة بالمحور الأول نجد أن: قيمة المتوسط الحسابي الإجمالي لعبارة المحور الأول قد بلغت (4.30) وأن قيمة الانحراف المعياري الإجمالي لعبارة المحور الأول قد بلغت (0.315) كما بلغت قيمة كا2 المحسوبة الإجمالية لعبارة المحور الأول "24.47" وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية "9.49"، كما أن احتمال الخطأ

## الفصل الخامس: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

"0.027" هو أقل من مستوى الدلالة "0.05"، مما يعني أن المحور الأول من مناهج التربية المدنية للسنة الثالثة من التعليم الابتدائي ذات دلالة إحصائية وإيجابية، أي أن أفراد العينة يوافقون وبمستوى عالي جدا على هذا المحور.

### ثالثا: المحور الثاني: عرض استجابات أفراد العينة وتحليلها

تم إجراء تحليل إحصائي وصفي للبيانات من خلال التكرار، والنسبة المئوية، والانحراف المعياري، والمتوسطات الحسابية، بالإضافة اختبار الإحصائي (كاي تربيع) لحسن المطابقة لكل عبارة من العبارات التي يحتويه هذا المحور.

الجدول رقم (09) استجابات أفراد عينة الدراسة للمحور الثاني

رقم	العبارة	الاستجابات					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاختبارات الإحصائية		ترتيب العبارة من حيث المتوسط الحسابي
		ممتاز	جيد جدا	جيد	متوسط	ضعيف			كا 2 لحساب المطابقة مستوى معنوية (0.05)	القيمة الاحتمالية	
		12	20	35	03	4.17					
01	يرتبط محتوى المنهاج بمجال المادة (التربية المدنية)	17.3	28.5	50	4.2	4.17	0.833	11,35	0,003	10	
02	يعالج المحتوى بموضوعاته مفهوما رئيسيا ومفاهيم فرعية أخرى	11.6	22.8	62.8	2.8	4.23	0.43	9,529	0,002	09	
03	تتوفر في المحتوى الصداقة والدقة العلمية	38.6	43	61.4		4.29	0.62	10,294	0,006	08	
04	تتضمن الوحدات إطارا مرجعيا يوفر المراجع والمصادر الإضافية	20	25.8	48.5	5.7	4.55	0.50	7,118,	0.320	02	
05	يرتبط المحتوى بحاجات الطلاب وخبراتهم	40	40	60		4.26	0.70	5,353	0,069	07	
06	يتوزع المحتوى على الفصول الدراسية بشكل متوازي	28.6	21.4	50		4.47	0.563	14,176	0,001	03	
07	يتضمن المحتوى إعطاء تعريف للمصطلح الجديد عند تقديمه	10	22.8	54.4	12.8	4.38	0.551	15,235	0,000	04	

## الفصل الخامس: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

05	0,000	22,000	0.848	4.35	08	29	33	تكرار	يتضمن المحتوى نصوصاً وأقوالاً موثقة	08	
					11.5	41.4	47.1	نسبة %			
06	0,000	23,64	1.036	4.32	30	29	11	تكرار	يتضمن المحتوى المكونات المعرفية: حقائق، مفاهيم، تعميمات، رسوم وأرقام	09	
					42.8	41.4	15.7	نسبة %			
01	0,000	19,47	0.551	4.617	05	20	38	07	تكرار	يتضمن المحتوى قيم دينية وسياسية واقتصادية واجتماعية	10
					7.1	28.5	54.4	10	نسبة %		
	0.051	14,94	0.321	4.38	متوسط استجابات أفراد مجتمع الدراسة على المحور الثاني						

درجة الحرية = عدد البدائل - 1 = 4 - 1 = 3

بالبحث في جداول كا<sup>2</sup>

عند درجة حرية = 4 ومستوى دلالة 0.05 نجد قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية = 9.49

بالنظر إلى نتائج المحور الثاني في الجدول رقم (09) الذي يتضمن استجابات أفراد عينة الدراسة والذي يوضح أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة اكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية في استجابات أفراد عينة الدراسة الخاصة بالمحور الثاني وذلك عند مستوى دلالة (0.05)، مما يدل على أن المحور الثاني دال إحصائياً وإيجابياً، بالإضافة إلى أن المتوسط الحسابي العام لهذا المحور قد بلغ (4.38) وبانحراف معياري قدره (0.321) وبما أن المتوسط الحسابي العام يقع بين (4.21 إلى 5.00)، فهذا يشير إلى أن المستوى مرتفع جداً، فإن ذلك يشير إلى موافقة أفراد العينة على المحور الثاني والمتعلق بمحتوى المنهاج وبمستوى عالي جداً.

وبتحليل كل عبارة من عبارات المحور الثاني كما وردت في الجدول رقم (9) يتضح الآتي :

1- كانت إجابات أفراد عينة الدراسة بمستوى مرتفع على العبارة العاشرة، وقد احتلت هذه العبارة "يتضمن المحتوى قيم دينية وسياسية واقتصادية واجتماعية" المركز الأول بمتوسط حسابي قدره (4.61) حيث أجاب ما نسبته (54.5%) على جيد جداً، وأجاب ما نسبته (28.5%) على جيد، وأجاب ما نسبته (10%) على ممتاز، ودمج الإجابات يتضح أنهم يشكلون (92.9%) وهي نسبة مرتفعة جداً وتدل على أن أفراد العينة موافقون ونسبة 92.9% على العبارة العاشرة.

2- كشفت استجابات أفراد عينة الدراسة عن موافقتهم بدرجة مرتفعة على عبارة الرابعة وقد احتلت هذه العبارة "تتضمن الوحدات إطاراً مرجعياً يوفر المراجع والمصادر والمواد الإضافية"

## الفصل الخامس: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

المركز الثاني بمتوسط حسابي قدره (4.55) حيث أجاب ما نسبته (48.5%) على جيد ، وأجاب ما نسبته (25.8%) على جيد جدا ، وأجاب ما نسبته (20%) على ممتاز ، ودمج الإجابات يتضح أنهم يشكلون نسبة (94.3%) وهي نسبة مرتفعة جدا وتدل على أن أفراد العينة موافقون وبنسبة 94.3% على العبارة الرابعة.

3- كشفت استجابات أفراد عينة الدراسة عن موافقتهم بدرجة مرتفعة على العبارة السادسة "يتوزع المحتوى على الفصول الدراسية بشكل متوازي" وقد احتلت هذه العبارة المركز الثالث بمتوسط حسابي قدره (4.47) حيث أجاب ما نسبته (50%) على جيد ، وأجاب ما نسبته (28.6%) منهم على العبارة بممتاز ، وأجاب ما نسبته (21.4%) منهم على العبارة بجيد جدا ، ودمج الإجابات يتضح إنهم يشكلون نسبة (100%) وهي نسبة مرتفعة جدا وتدل على أن أفراد العينة موافقون وبنسبة 100% على العبارة السادسة.

4- كشفت استجابات أفراد عينة الدراسة عن موافقتهم بدرجة مرتفعة على العبارة السابعة "يتضمن المحتوى إعطاء تعريف للمصطلح الجديد عند تقديمه" وقد احتلت هذه العبارة المركز الرابع بمتوسط حسابي قدره (4.38) حيث أجاب ما نسبته (54.4%) منهم على جيد ، وأجاب ما نسبته (22.8%) على العبارة بجيد جدا ، وأجاب ما نسبته (10%) على العبارة بممتاز ، ودمج الإجابات يتضح أنهم يشكلون نسبة (87.8%) وهي نسبة مرتفعة جدا وتدل على أن أفراد العينة موافقون وبنسبة 87.8% على العبارة السابعة.

5- كشفت استجابات أفراد عينة الدراسة عن موافقتهم بدرجة مرتفعة على العبارة الثامنة "يتضمن المحتوى نصوصا وأقوالا موثقة" وقد احتلت هذه العبارة المركز الخامس بمتوسط حسابي قدره (4.35) حيث أجاب ما نسبته (47.1%) على جيد جدا ، وأجاب ما نسبته (41.4%) منهم على العبارة بجيد ، ودمج الإجابتين يتضح أنهما يشكلان (88.5%) وهي نسبة مرتفعة جدا وتدل على أن أفراد العينة موافقون وبنسبة 88.5% على العبارة الثامنة.

6- كشفت استجابات أفراد عينة الدراسة عن موافقتهم بدرجة مرتفعة على العبارة التاسعة "يتضمن المحتوى المكونات المعرفية: حقائق، مفاهيم، تعميمات، رسوم وأرقام" وقد احتلت هذه العبارة المركز السادس بمتوسط حسابي قدره (4.32) حيث أجاب ما نسبته (41.4%) على جيد جدا ، وأجاب ما نسبته (42.8%) على جيد ، وأجاب ما نسبته (15.7%) على ممتاز ،

وبدمج الإجابات يتضح أنهم يشكلون (100%) وهي نسبة مرتفعة جدا وتدل على أن أفراد العينة موافقون ونسبة 100% على العبارة السادسة.

7- كشفت استجابات أفراد عينة الدراسة عن موافقتهم بدرجة مرتفعة على العبارة الخامسة "يرتبط المحتوى بحاجات الطلاب وخبراتهم" وقد احتلت هذه العبارة المركز السابع بمتوسط حسابي قدره (4.26) حيث أجاب ما نسبته (60%) على جيد ، وأجاب ما نسبته (40%) منهم على العبارة بجيد جدا، ودمج الإيجابتين يتضح أنهما يشكلان (100%) وهي نسبة مرتفعة جدا وتدل على أن أفراد العينة موافقون ونسبة 100% على العبارة الخامسة.

8- كشفت استجابات أفراد عينة الدراسة عن موافقتهم بدرجة مرتفعة على العبارة الثالثة "تتوفر في المحتوى الحداثة والدقة العلمية" وقد احتلت هذه العبارة المركز الثامن بمتوسط حسابي قدره (4.29) حيث أجاب ما نسبته (61.4%) على جيد ، وأجاب ما نسبته (38.6%) منهم على العبارة بجيد جدا، ودمج الإيجابتين يتضح أنهما يشكلان (100%) وهي نسبة مرتفعة جدا وتدل على أن أفراد العينة موافقون ونسبة 100% على العبارة الثالثة.

9- وكشفت استجابات أفراد عينة الدراسة عن موافقتهم بدرجة مرتفعة على العبارة الثانية "يعالج المحتوى بموضوعاته مفهوما رئيسيا ومفاهيم فرعية أخرى" وقد احتلت هذه العبارة المركز التاسع بمتوسط حسابي قدره (4.23) حيث أجاب ما نسبته (62.8%) على جيد ، وأجاب ما نسبته (22.8%) منهم على العبارة بجيد جدا، وأجاب ما نسبته (11.6%) على ممتاز، ودمج الإجابات يتضح أنهم يشكلون نسبة (97.2%) وهي نسبة مرتفعة جدا وتدل على أن أفراد العينة موافقون ونسبة 97.2% على العبارة الثانية.

10- كشفت استجابات أفراد عينة الدراسة عن موافقتهم بدرجة مرتفعة على العبارة الأولى "يرتبط محتوى المنهاج بمجال المادة (التربية المدنية)" وقد احتلت هذه العبارة المركز العاشر بمتوسط حسابي قدره (4.17) حيث أجاب ما نسبته (50%) على جيد ، وأجاب ما نسبته (28.5%) منهم على العبارة بجيد جدا، وأجاب ما نسبته (17.3%) على ممتاز، ودمج الإجابات يتضح أنهم يشكلون (95.8%) وهي نسبة مرتفعة جدا وتدل على أن أفراد العينة موافقون ونسبة 95.8% على العبارة الأولى.

من خلال النتائج المتوصل إليها والمتعلقة بالمحور الثاني نجد أن: قيمة المتوسط الحسابي الإجمالي لعبارات المحور الثاني قد بلغت (4.38) وأن قيمة الانحراف المعياري الإجمالي

## الفصل الخامس: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

لعبارات المحور الثاني قد بلغت (0.321) كما بلغت قيمة كا2 المحسوبة الإجمالية لعبارات المحور الثاني "14.94" وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية "9.49"، مما يعني أن المحور الثاني والمتعلق بمحتوى منهاج التربية المدنية للسنة الثالثة من التعليم الابتدائي ذات دلالة إحصائية وإيجابية، أي أن أفراد العينة يوافقون وبمستوى عالي جدا على هذا المحور.

رابعاً: المحور الثالث: عرض استجابات أفراد العينة وتحليلها

تم إجراء تحليل إحصائي وصفي للبيانات من خلال التكرار، والنسبة المئوية، والانحراف المعياري، والمتوسطات الحسابية، بالإضافة إلى الاختبار الإحصائي (كاي تربيع) لحسن المطابقة لكل عبارة من العبارات التي يحتويه هذا المحور .

الجدول رقم (10) استجابات أفراد عينة الدراسة للمحور الثالث

رقم	العبارة	الاستجابات					الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاختبارات الإحصائية كا2 لحساب المطابقة مستوى معنوية (0.05)	
		ممتاز	جيد جدا	جيد	متوسط	ضعيف			القيمة	الاحتمالية
01	جاء عرض المحتوى بلغة سليمة وأسلوب سهل وواضح	23	10	37			0.543	4.64	21,58	0,00
		تكرار	نسبة %	32.8	14.4	52.8				
02	يشجع العرض المتعلم على التعلم الذاتي	5	26	30	09		0.488	4.05	28,647	0,000
		تكرار	نسبة %	7.1	37.4	42.8				
03	يخلو من التكرار والحشو الممل	9	23	34	04		0.626	4.17	38,00	0,000
		تكرار	نسبة %	12.9	32.8	48.5				
04	يتناول العرض تقسيم المنهاج إلى وحدات والوحدة إلى عدد من الدروس	10	17	33	10		1.013	3.94	26,00	0,00
		تكرار	نسبة %	14.3	24.2	47.2				
05	يرتبط عرض المحتوى بالعرض السابق والعرض اللاحق	18	13	35	04		0.917	4.35	38,94	0,000
		تكرار	نسبة %	25.7	18.5	50				
06	يراعي العرض بين طبيعة المحتوى والوقت المخصص له	15	25	30			0.898	4.26	37,17	0,000
		تكرار	نسبة %	21.5	35.7	42.8				
07	يراعي في العرض مبدأ انتقال أثر التعلم	11	20	36	03		0.605	4.23	12,765	0,002
		تكرار	نسبة %	15.8	28.6	51.4				

## الفصل الخامس: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

03	0,000	20,82	0.842	4.32		44	26		تكرار	يتضمن العرض خلاصة لكل وحدة	08
						62.8	37.2		نسبة %		
07	0,000	29,52	1.037	4.11		37	33		تكرار	يتضمن العرض مقدمة بأهداف وتعرفات كل وحدة	09
						52.8	47.2		نسبة %		
08	0,000	30,235	0.933	4.08		42	28		تكرار	عرض المادة بشكل منطقي ومنسق	10
						60	40		نسبة %		
	0,001	32.53	0.541	4.21	متوسط استجابات أفراد مجتمع الدراسة على المحور الثالث						

درجة الحرية = عدد البدائل - 1 = 5 - 1 = 4

بالبحث في جداول كا<sup>2</sup> عند درجة حرية = 4 ومستوى دلالة 0.05 نجد قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية = 9.49

بالنظر إلى نتائج المحور الثالث في الجدول رقم (10) الذي يتضمن استجابات أفراد عينة الدراسة والذي يوضح أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية في استجابات أفراد عينة الدراسة الخاصة بالمحور الثالث وذلك عند مستوى دلالة (0.05)، مما يدل على أن المحور الثالث دال إحصائياً وإيجابياً، بالإضافة إلى أن المتوسط الحسابي العام لهذا المحور قد بلغ (4.21) وبانحراف معياري قدره (0.541) وبما أن المتوسط الحسابي العام يقع بين (4.21 إلى 5.00)، فهذا يشير إلى أن المستوى مرتفع جداً، أي أن أفراد العينة يوافقون على المحور الثالث والمتعلق بطريقة عرض محتوى المنهاج وبمستوى عالي جداً.

وبتحليل كل عبارة من عبارات المحور الثالث كما وردت في الجدول رقم (10) يتضح الآتي:

1- كانت إجابات أفراد عينة الدراسة بمستوى مرتفع على العبارة الأولى، وقد احتلت هذه العبارة "جاء عرض المحتوى بلغة سليمة وأسلوب سهل وواضح" المركز الأول بمتوسط حسابي قدره (4.64) حيث أجاب ما نسبته (52.8%) على جيد، وأجاب ما نسبته (32.8%) على ممتاز، وأجاب ما نسبته (14.4%) على جيد جداً، ودمج الإجابات يتضح أنهم يشكلون (100%) وهي نسبة مرتفعة جداً وتدل على أن أفراد العينة موافقون وبنسبة 100% على العبارة الأولى.

2- كشفت استجابات أفراد عينة الدراسة عن موافقتهم بدرجة مرتفعة على العبارة الخامسة "يرتبط عرض المحتوى بالعرض السابق والعرض اللاحق" وقد احتلت هذه العبارة المركز الثاني بمتوسط حسابي قدره (4.35) حيث أجاب ما نسبته (50%) على جيد، وأجاب ما نسبته

## الفصل الخامس: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

(25.7%) منهم على العبارة بـممتاز، وأجاب ما نسبته (18.5%) منهم على العبارة بـجيد جداً، وبتدمج الإجابات يتضح أنهم يشكلون نسبة (94.2%) وهي نسبة مرتفعة جداً وتدل على أن أفراد العينة موافقون وبنسبة 94.2% على العبارة الخامسة.

3- كشفت استجابات أفراد عينة الدراسة عن موافقتهم بدرجة مرتفعة على العبارة الثامنة "يتضمن العرض خلاصة لكل وحدة" وقد احتلت هذه العبارة المركز الثالث بمتوسط حسابي قدره (4.32) حيث أجاب ما نسبته (62.8%) على جيد، وأجاب ما نسبته (37.2%) منهم على العبارة بـجيد جداً، وبتدمج الإجابات يتضح أنهما يشكلان نسبة (100%) وهي نسبة مرتفعة جداً وتدل على أن أفراد العينة موافقون وبنسبة 100% على العبارة الثامنة.

4- كشفت استجابات أفراد عينة الدراسة عن موافقتهم بدرجة مرتفعة على العبارة السادسة "يراعي العرض بين طبيعة المحتوى والوقت المخصص له" وقد احتلت هذه العبارة المركز الرابع بمتوسط حسابي قدره (4.26) حيث أجاب ما نسبته (42.8%) منهم على جيد، وأجاب ما نسبته (35.7%) على العبارة بـجيد جداً، وأجاب ما نسبته (21.5%) على العبارة بـممتاز، وبتدمج الإجابات يتضح أنهم يشكلون نسبة (100%) وهي نسبة مرتفعة جداً وتدل على أن أفراد العينة موافقون وبنسبة 100% على العبارة السادسة.

5- كشفت استجابات أفراد عينة الدراسة عن موافقتهم بدرجة مرتفعة على العبارة السابعة "يراعي في العرض مبدأ انتقال أثر التعلم" وقد احتلت هذه العبارة المركز الخامس بمتوسط حسابي قدره (4.23) حيث أجاب ما نسبته (51.4%) على جيد، وأجاب ما نسبته (28.6%) منهم على العبارة بـجيد جداً، وأجاب ما نسبته (15.8%) منهم على العبارة بـممتاز وبتدمج الإجابات يتضح أنهم يشكلون (95.8%) وهي نسبة مرتفعة جداً وتدل على أن أفراد العينة موافقون وبنسبة 95.8% على العبارة السابعة.

6- كشفت استجابات أفراد عينة الدراسة عن موافقتهم بدرجة مرتفعة على العبارة الثالثة "يخلو من التكرار والحشو الممل" وقد احتلت هذه العبارة المركز السادس بمتوسط حسابي قدره (4.17) حيث أجاب ما نسبته (48.5%) على جيد، وأجاب ما نسبته (32.8%) على جيد جداً، وأجاب ما نسبته (12.9%) على ممتاز، وبتدمج الإجابات يتضح أنهم يشكلون (94.2%) وهي نسبة مرتفعة جداً وتدل على أن أفراد العينة موافقون وبنسبة 94.2% على العبارة الثالثة.

## الفصل الخامس: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

7- كشفت استجابات أفراد عينة الدراسة عن موافقتهم بدرجة مرتفعة على العبارة التاسعة "يتضمن العرض مقدمة بأهداف وتعريفات كل وحدة" وقد احتلت هذه العبارة المركز السابع بمتوسط حسابي قدره (4.11) حيث أجاب ما نسبته (52.8%) على جيد ، وأجاب ما نسبته (47.2%) منهم على العبارة بجيد جدا، ودمج الإجابتين يتضح أنهما يشكلان (100%) وهي نسبة مرتفعة جدا وتدل على أن أفراد العينة موافقون وبنسبة 100% على العبارة التاسعة.

8- كشفت استجابات أفراد عينة الدراسة عن موافقتهم بدرجة مرتفعة على العبارة العاشرة "عرض المادة بشكل منطقي ومنسق (من الكل إلى الجزء ومن المعلوم إلى المجهول ومن السهل إلى الصعب ومن المحسوس إلى المجرد" وقد احتلت هذه العبارة المركز الثامن بمتوسط حسابي قدره (4.08) حيث أجاب ما نسبته (60%) على جيد ، وأجاب ما نسبته (40%) منهم على العبارة بجيد جدا، ودمج الإجابتين يتضح أنهما يشكلان (100%) وهي نسبة مرتفعة جدا وتدل على أن أفراد العينة موافقون وبنسبة 100% على العبارة العاشرة.

9- وكشفت استجابات أفراد عينة الدراسة عن موافقتهم بدرجة مرتفعة على العبارة الثانية "يشجع العرض المتعلم على التعلم الذاتي" وقد احتلت هذه العبارة المركز التاسع بمتوسط حسابي قدره (4.05) حيث أجاب ما نسبته (42.8%) على جيد ، وأجاب ما نسبته (37.4%) منهم على العبارة بجيد جدا، وأجاب ما نسبته (7.1%) على ممتاز، ودمج الإجابات يتضح أنهم يشكلون نسبة (87.2%) وهي نسبة مرتفعة جدا وتدل على أن أفراد العينة موافقون وبنسبة 87.2% على العبارة الثانية.

10- كشفت استجابات أفراد عينة الدراسة عن موافقتهم بدرجة مرتفعة على العبارة الرابعة "يتناول العرض تقسيم المنهاج إلى وحدات والوحدة إلى عدد من الدروس" وقد احتلت هذه العبارة المركز العاشر بمتوسط حسابي قدره (3.94) حيث أجاب ما نسبته (47.2%) على جيد ، وأجاب ما نسبته (24.2%) منهم على العبارة بجيد جدا، وأجاب ما نسبته (14.3%) على ممتاز، ودمج الإجابات يتضح أنهم يشكلون (85.7%) وهي نسبة مرتفعة جدا وتدل على أن أفراد العينة موافقون وبنسبة 85.7% على العبارة الرابعة.

من خلال النتائج المتوصل إليها والمتعلقة بالمحور الثالث نجد أن: قيمة المتوسط الحسابي الإجمالي لعبارات المحور الثالث قد بلغت (4.21) وأن قيمة الانحراف المعياري الإجمالي

## الفصل الخامس: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

لعبارات المحور الثالث قد بلغت (0.541) كما بلغت قيمة كا2 المحسوبة الإجمالية لعبارات المحور الثالث "32.52" وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية "9.49"، مما يعني أن المحور الثالث والمتعلق بطريقة عرض محتوى المنهاج التربوية المدنية للسنة الثالثة من التعليم الابتدائي ذات دلالة إحصائية وإيجابية، أي أن أفراد العينة يوافقون وبمستوى عالي جدا على هذا المحور.

### خامسا : المحور الرابع : عرض استجابات أفراد العينة و تحليلها

تم إجراء تحليل إحصائي وصفي للبيانات من خلال التكرار، والنسبة المئوية، والانحراف المعياري، والمتوسطات الحسابية، بالإضافة إلى الاختبار الإحصائي (كاي تربيع) لحسن المطابقة لكل عبارة من العبارات التي يحتويه هذا المحور.

### الجدول رقم (11) استجابات أفراد عينة الدراسة للمحور الرابع

ترتيب العبارة من حيث المتوسط الحسابي	الاختبارات الإحصائية كا 2 لحساب المطابقة مستوى معنوية (0.05)		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات					العبارة	رقم
	القيمة الاحتمالية	الاحتمالية			ضعيف	متوسط	جيد	جيد جدا	ممتاز		
01	4.82	46,11	0.520	4.82			37	10	23	تكرار	01
							52.9	14.2	32.9	نسبة %	
09	4.14	43,059	0.857	4.14		6	33	26	5	تكرار	02
						8.5	47.1	37.3	7.1	نسبة %	
08	4.32	13,11	0.588	4.32		1	40	20	9	تكرار	03
						1.4	57.2	28.6	12.8	نسبة %	
05	4.47	28,58	0.70	4.47		13	30	17	10	تكرار	04
						18.5	42.8	24.5	14.2	نسبة %	
02	4.64	22,824	0.597	4.64			39	13	18	تكرار	05
							55.7	18.6	25.7	نسبة %	
03	4.61	1,882	0.493	4.61			34	26	10	تكرار	06
							48.5	37.3	14.2	نسبة %	
04	4.58	1,059	0.499	4.58			39	20	11	تكرار	07
							55.7	28.6	15.7	نسبة %	

## الفصل الخامس: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

07	0,493	10.47	0.503	4.41		2	38	13	17	تكرار	تقوم الأنشطة على مبدأ تفريد المتعلمين بإعطاء كل منهم مدة من الزمن يناسب قدراته العقلية	08
						2.8	54.2	18.5	24.5	نسبة %		
06	0,000	9.941	0.704	4.44		3	38	15	14	تكرار	تنمي الأنشطة مهارات المتعلم الكتابية والقراءة	09
						4.3	54.2	21.5	20	نسبة %		
متوسط استجابات أفراد مجتمع الدراسة على المحور الرابع												
	0,048	18.41	0.357	4.49								

درجة الحرية = عدد البدائل - 1 - 5 = 4

بالبحث في جداول كا<sup>2</sup> عند درجة حرية = 4 ومستوى دلالة 0.05 نجد قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية = 9.49

بالنظر إلى نتائج المحور الرابع في الجدول رقم (11) الذي يتضمن استجابات أفراد عينة الدراسة والذي يوضح أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة اكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية في استجابات أفراد عينة الدراسة الخاصة بالمحور الرابع وذلك عند مستوى دلالة (0.05)، مما يدل على أن المحور الرابع دال إحصائياً وإيجابياً، بالإضافة إلى أن المتوسط الحسابي العام لهذا المحور قد بلغ (4.49) وبانحراف معياري قدره (0.357) وبما أن المتوسط الحسابي العام يقع بين (4.21 إلى 5.00) ، فهذا يشير إلى أن المستوى مرتفع جداً ، أي أن أفراد العينة يوافقون على المحور الرابع والمتعلق بالأنشطة التعليمية المتضمنة في المنهاج وبمستوى عالي جداً.

وبتحليل كل عبارة من عبارات المحور الرابع كما وردت في الجدول رقم (11) يتضح الآتي:

1- كانت إجابات أفراد عينة الدراسة بمستوى مرتفع على العبارة الأولى، وقد احتلت هذه العبارة "تتفق الأنشطة مع أهداف المنهاج ومحتواه" المركز الأول بمتوسط حسابي قدره (4.82) حيث أجاب ما نسبته (52.9%) على جيد، وأجاب ما نسبته (32.9%) على ممتاز، وأجاب ما نسبته (14.2%) على جيد جداً ، ودمج الإجابات يتضح أنهم يشكلون (100%) وهي نسبة مرتفعة جداً وتدل على أن أفراد العينة موافقون وبنسبة 100% على العبارة الأولى.

2- كشفت استجابات أفراد عينة الدراسة عن موافقتهم بدرجة مرتفعة على العبارة الخامسة "الأنشطة متوازنة تشمل الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية" وقد احتلت هذه العبارة المركز الثاني بمتوسط حسابي قدره (4.64) حيث أجاب ما نسبته (55.7%) على جيد ، وأجاب ما نسبته (25.7%) منهم على العبارة بممتاز، وأجاب ما نسبته (18.6%) منهم على العبارة

## الفصل الخامس: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

بجيد جدا، ودمج الإجابات يتضح أنهم يشكلون نسبة (100%) وهي نسبة مرتفعة جدا وتدل على أن أفراد العينة موافقون ونسبة 100% على العبارة الخامسة.

3- كشفت استجابات أفراد عينة الدراسة عن موافقتهم بدرجة مرتفعة على العبارة السادسة "توفر الأنشطة التغذية الراجعة المناسبة" وقد احتلت هذه العبارة المركز الثالث بمتوسط حسابي قدره (4.61) حيث أجاب ما نسبته (48.5%) على جيد، وأجاب ما نسبته (37.3%) منهم على العبارة بجيد جدا، وأجاب ما نسبته (14.2%) منهم على العبارة بامتاز، ودمج الإجابات يتضح أنهم يشكلون نسبة (100%) وهي نسبة مرتفعة جدا وتدل على أن أفراد العينة موافقون ونسبة 100% على العبارة السادسة.

4- شفت استجابات أفراد عينة الدراسة عن موافقتهم بدرجة مرتفعة على العبارة السابعة "تعزز الأنشطة العمل الفردي والجماعي لدى الفرد" وقد احتلت هذه العبارة المركز الرابع بمتوسط حسابي قدره (4.58) حيث أجاب ما نسبته (55.7%) منهم على جيد، وأجاب ما نسبته (28.6%) على العبارة بجيد جدا، وأجاب ما نسبته (15.7%) على العبارة بامتاز، ودمج الإجابات يتضح أنهم يشكلون نسبة (100%) وهي نسبة مرتفعة جدا وتدل على أن أفراد العينة موافقون ونسبة 100% على العبارة السابعة.

5- كشفت استجابات أفراد عينة الدراسة عن موافقتهم بدرجة مرتفعة على العبارة الرابعة "الأنشطة قابلة للتقويم بعد ممارستها واستخدامها" وقد احتلت هذه العبارة المركز الخامس بمتوسط حسابي قدره (4.47) حيث أجاب ما نسبته (42.8%) على جيد، وأجاب ما نسبته (24.5%) منهم على العبارة بجيد جدا، وأجاب ما نسبته (14.2%) منهم على العبارة بامتاز ودمج الإجابات يتضح أنهم يشكلون (81.5%) وهي نسبة مرتفعة جدا وتدل على أن أفراد العينة موافقون ونسبة 81.5% على العبارة الرابعة.

6- كشفت استجابات أفراد عينة الدراسة عن موافقتهم بدرجة مرتفعة على العبارة التاسعة "تنمي الأنشطة مهارات المتعلم الكتابية والقرائية" وقد احتلت هذه العبارة المركز السادس بمتوسط حسابي قدره (4.44) حيث أجاب ما نسبته (54.2%) على جيد، وأجاب ما نسبته (21.5%) على جيد جدا، وأجاب ما نسبته (20%) على ممتاز، ودمج الإجابات يتضح أنهم يشكلون (95.7%) وهي نسبة مرتفعة جدا، وتدل على أن أفراد العينة موافقون ونسبة 95.7% على العبارة التاسعة.

7- كشفت استجابات أفراد عينة الدراسة عن موافقتهم بدرجة مرتفعة على العبارة الثامنة "تقوم الأنشطة على مبدأ تفريد المتعلمين بإعطاء كل منهم مدة من الزمن يناسب قدراته العقلية" وقد احتلت هذه العبارة المركز السابع بمتوسط حسابي قدره (4.41) حيث أجاب ما نسبته (54.2%) على جيد ، وأجاب ما نسبته (24.5%) منهم على العبارة بممتاز ، وأجاب ما نسبته (18.5%) على جيد جدا ودمج الإجابات يتضح أنهم يشكلون (97.2%) وهي نسبة مرتفعة جدا وتدل على أن أفراد العينة موافقون ونسبة 97.2% على العبارة الثامنة.

8- كشفت استجابات أفراد عينة الدراسة عن موافقتهم بدرجة مرتفعة على العبارة الثالثة "الأنشطة مناسبة لمستوى نضج المتعلمين وقدراتهم وحاجاتهم" وقد احتلت هذه العبارة المركز الثامن بمتوسط حسابي قدره (4.32) حيث أجاب ما نسبته (57.2%) على جيد ، وأجاب ما نسبته (28.6%) منهم على العبارة بجيد جدا، وأجاب ما نسبته (12.8%) على ممتاز ودمج الإجابات يتضح أنهم يشكلون (98.6%) وهي نسبة مرتفعة جدا وتدل على أن أفراد العينة موافقون ونسبة 98.6% على العبارة الثالثة.

9- وكشفت استجابات أفراد عينة الدراسة عن موافقتهم بدرجة مرتفعة على العبارة الثانية "تنمي الأنشطة مهارات التفكير الناقد والابتكار وحل المشكلات" وقد احتلت هذه العبارة المركز التاسع بمتوسط حسابي قدره (4.14) حيث أجاب ما نسبته (47.1%) على جيد ، وأجاب ما نسبته (37.3%) منهم على العبارة بجيد جدا، وأجاب ما نسبته (7.1%) على ممتاز، ودمج الإجابات يتضح أنهم يشكلون نسبة (91.5%) وهي نسبة مرتفعة جدا وتدل على أن أفراد العينة موافقون ونسبة 91.5% على العبارة الثانية.

من خلال النتائج المتوصل إليها والمتعلقة بال محور الرابع نجد أن: قيمة المتوسط الحسابي الإجمالي لعبارات المحور الرابع قد بلغت (4.49) وأن قيمة الانحراف المعياري الإجمالي لعبارات المحور الرابع قد بلغت (0.357) كما بلغت قيمة كا2 المحسوبة الإجمالية لعبارات المحور الرابع "18.41" وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية "9.49"، كما أن احتمال الخطأ "0.048" هو أقل من مستوى الدلالة "0.05"، مما يعني أن المحور الرابع والمتعلق بالأنشطة التعليمية المتضمنة في منهاج التربية المدنية للسنة الثالثة من التعليم الابتدائي ذات دلالة إحصائية وإيجابية، أي أن أفراد العينة يوافقون وبمستوى عالي جدا على هذا المحور.

## الفصل الخامس: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

### سادسا: المحور الخامس: عرض استجابات أفراد العينة وتحليلها

تم إجراء تحليل إحصائي وصفي للبيانات من خلال التكرار، والنسبة المئوية، والانحراف المعياري، والمتوسطات الحسابية، بالإضافة إلى الاختبار الإحصائي ( كاي تربيع) لحسن المطابقة لكل عبارة من العبارات التي يحتويه هذا المحور.

الجدول رقم (12) استجابات أفراد عينة الدراسة للمحور الخامس

ترتيب العبارة من حيث المتوسط الحسابي	الاختبارات الإحصائية كا 2 لحساب المطابقة مستوى معنوية (0.05)		الانحراف المعياري	المتوس ط الحسا بي	الاستجابات					العبارة	رقم	
	القيمة	الاحتما لية			ممتاز	جيد جدا	جيد	متوسط	ضعيف			
06	9,23	0,010	0.652	4.38	23	17	30			تكرار	الصور والرسومات والأشكال في المكان المناسب للدرس	01
					32.8	24.4	42.8			نسبة %		
04	1,882	0,170	0.493	4.44	28	28	32	10		تكرار	الرسومات والصور الجزئية قادرة على التعبير عن الصورة الكلية	02
						40	45.8	14.2		نسبة %		
10	16,118	0,001	0.783	4.14	10	25	35			تكرار	الوسائل التعليمية واضحة وبسيطة وخالية من التعقيد وإدحام البيانات	03
					14.2	35.8	50			نسبة %		
01	17,70	0,000	0.556	4.58	30	30	40			تكرار	الوسائل التعليمية مزودة بمتاح لقراءة الرموز الواردة فيها	04
					42.8	42.8	57.2			نسبة %		
07	20,353	0,000	0.767	4.32	20	26	24			تكرار	ترادف الوسائل أنشطة مرتبطة بها وداعمة لها	05
					28.6	37.2	34.2			نسبة %		
02	0,471	0,493	0.503	4.55	24	24	46			تكرار	الوسائل جذابة ومشوقة	06
						34.2	65.8			نسبة %		
09	23,882	0,000	0.716	4.17	18	29	23			تكرار	ترتبط الوسائل بأهداف المحتوى الذي وضعت من أجله	07
					25.7	41.5	32.8			نسبة %		

03	14,529	0,001	0.662	4.52	32	32	38			تكرار	تنوع الوسائل بين رسوم بيانية ولوحات وصور الخ	08
					45.7	45.7	54.3			نسبة %		
08	11,70	0,003	0.603	4.22	12	30	28			تكرار	تساعد الوسائل التعليمية على إثارة انتباه المتعلم للمادة	09
					24.2	35.8	40			نسبة %		

## الفصل الخامس: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

05	0,000	15,94	0.612	4.42			34	36	تكرار	تشجع الوسائل المتعلمين على إنتاج وسائل تعليمية بأنفسهم	10
							48.6	51.4			
	0,001	22.56	0.452	4.36	متوسط استجابات أفراد مجتمع الدراسة على المحور الخامس						

درجة الحرية = عدد البدائل - 1 = 5 - 1 = 4

بالبحث في جداول كا<sup>2</sup> عند

درجة حرية = 4 ومستوى دلالة 0.05 نجد قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية = 9.49

بالنظر إلى نتائج المحور الخامس في الجدول رقم (12) الذي يتضمن استجابات أفراد عينة الدراسة والذي يوضح أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة اكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية في استجابات أفراد عينة الدراسة الخاصة بالمحور الخامس وذلك عند مستوى دلالة (0.05)، مما يدل على أن المحور الخامس دال إحصائياً وإيجابياً، بالإضافة إلى أن المتوسط الحسابي العام لهذا المحور قد بلغ (4.36) وبانحراف معياري قدره (0.452) وبما أن المتوسط الحسابي العام يقع بين (4.21 إلى 5.00)، فهذا يشير إلى أن المستوى مرتفع جداً، أي أن أفراد العينة يوافقون على المحور الخامس والمتعلق بالوسائل التعليمية الداعمة وبمستوى عالي جداً.

وبتحليل كل عبارة من عبارات المحور الخامس كما وردت في الجدول رقم (12) يتضح الآتي:

1- كانت إجابات أفراد عينة الدراسة بمستوى مرتفع على العبارة الرابعة، "الوسائل التعليمية مزودة بمفتاح لقراءة الرموز الواردة فيها" وقد احتلت هذه العبارة المركز الأول بمتوسط حسابي قدره (4.58) حيث أجاب ما نسبته (57.2%) على جيد، وأجاب ما نسبته (42.8%) على جيد جداً، ودمج الإجابتين يتضح أنهما يشكلان (100%) وهي نسبة مرتفعة جداً وتدل على أن أفراد العينة موافقون وبنسبة 100% على العبارة الرابعة.

2- كشفت استجابات أفراد عينة الدراسة عن موافقتهم بدرجة مرتفعة على العبارة السادسة "الوسائل جذابة ومشوقة" وقد احتلت هذه العبارة المركز الثاني بمتوسط حسابي قدره (4.55) حيث أجاب ما نسبته (65.8%) على جيد، وأجاب ما نسبته (34.2%) منهم على العبارة بجيد جداً، ودمج الإجابتين يتضح أنهما يشكلان نسبة (100%) وهي نسبة مرتفعة جداً وتدل على أن أفراد العينة موافقون وبنسبة 100% على العبارة السادسة.

3- كشفت استجابات أفراد عينة الدراسة عن موافقتهم بدرجة مرتفعة على العبارة الثامنة "تنوع الوسائل بين رسوم بيانية ولوحات وصور... إلخ" وقد احتلت هذه العبارة المركز الثالث

## الفصل الخامس: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

بمتوسط حسابي قدره (4.52) حيث أجاب ما نسبته (54.3%) على جيد، وأجاب ما نسبته (45.7%) منهم على العبارة بجيد جدا، ودمج الإجابتين يتضح أنهما يشكلان نسبة (100%) وهي نسبة مرتفعة جدا وتدل على أن أفراد العينة موافقون وبنسبة 100% على العبارة الثامنة. 4- كشفت استجابات أفراد عينة الدراسة عن موافقتهم بدرجة مرتفعة على العبارة الثانية "الرسومات والصور الجزئية قادرة على التعبير عن الصورة الكلية" وقد احتلت هذه العبارة المركز الرابع بمتوسط حسابي قدره (4.44) حيث أجاب ما نسبته (45.8%) منهم على جيد ، وأجاب ما نسبته (40%) على العبارة بجيد جدا ، ودمج الإجابتين يتضح أنهما يشكلان نسبة (85.8%) وهي نسبة مرتفعة جدا، وتدل على أن أفراد العينة موافقون وبنسبة 85.8% على العبارة الثانية.

5- كشفت استجابات أفراد عينة الدراسة عن موافقتهم بدرجة مرتفعة على العبارة العاشرة "تشجع الوسائل المتعلمين على إنتاج وسائل تعليمية بأنفسهم" وقد احتلت هذه العبارة المركز الخامس بمتوسط حسابي قدره (4.42) حيث أجاب ما نسبته (51.4%) على جيد جدا، وأجاب ما نسبته (48.6%) منهم على العبارة بجيد، ودمج الإجابتين يتضح أنهما يشكلان (100%) وهي نسبة مرتفعة جدا وتدل على أن أفراد العينة موافقون وبنسبة 100% على العبارة العاشرة. 6- كشفت استجابات أفراد عينة الدراسة عن موافقتهم بدرجة مرتفعة على العبارة الأولى "الصور والرسومات والأشكال في المكان المناسب للدرس" وقد احتلت هذه العبارة المركز السادس بمتوسط حسابي قدره (4.38) حيث أجاب ما نسبته (42.8%) على جيد، وأجاب ما نسبته (24.4%) على جيد جدا، وأجاب ما نسبته (32.8%) على ممتاز ، ودمج الإجابات يتضح أنهم يشكلون (100%) وهي نسبة مرتفعة جدا وتدل على أن أفراد العينة موافقون وبنسبة 100% على العبارة الأولى.

7- كشفت استجابات أفراد عينة الدراسة عن موافقتهم بدرجة مرتفعة على العبارة الخامسة "ترادف الوسائل أنشطة مرتبطة بها وداعمة لها" وقد احتلت هذه العبارة المركز السابع بمتوسط حسابي قدره (4.32) حيث أجاب ما نسبته (37.2%) على جيد جدا ، وأجاب ما نسبته (34.2%) منهم على العبارة بجيد، وأجاب ما نسبته (28.6%) على العبارة بممتاز ودمج الإجابات يتضح أنهم يشكلون (100%) وهي نسبة مرتفعة جدا وتدل على أن أفراد العينة موافقون وبنسبة 100% على العبارة الخامسة.

## الفصل الخامس: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

8- كشفت استجابات أفراد عينة الدراسة عن موافقتهم بدرجة مرتفعة على العبارة التاسعة "تساعد الوسائل التعليمية على إثارة انتباه المتعلم للمادة" وقد احتلت هذه العبارة المركز الثامن بمتوسط حسابي قدره (4.22) حيث أجاب ما نسبته (40%) على جيد ، وأجاب ما نسبته (35.8%) منهم على العبارة بجيد جدا، وأجاب ما نسبته (24.2%) على ممتاز ودمج الإجابات يتضح أنهم يشكلون (100%) وهي نسبة مرتفعة جدا وتدل على أن أفراد العينة موافقون وبنسبة 100% على العبارة التاسعة.

9- كشفت استجابات أفراد عينة الدراسة عن موافقتهم بدرجة مرتفعة على العبارة السابعة "ترتبط الوسائل بأهداف المحتوى الذي وضعت من أجله" وقد احتلت هذه العبارة المركز التاسع بمتوسط حسابي قدره (4.17) حيث أجاب ما نسبته (41.5%) على جيد جدا، وأجاب ما نسبته (32.8%) منهم على العبارة بجيد، وأجاب ما نسبته (25.7%) على ممتاز، ودمج الإجابات يتضح أنهم يشكلون نسبة (100%) وهي نسبة مرتفعة جدا وتدل على أن أفراد العينة موافقون وبنسبة 100% على العبارة السابعة.

10- من خلال النتائج المتوصل إليها والمتعلقة بالمحور الخامس نجد أن: قيمة المتوسط الحسابي الإجمالي لعبارات المحور الخامس قد بلغت (4.36) وأن قيمة الانحراف المعياري الإجمالي لعبارات المحور الخامس قد بلغت (0.452) كما بلغت قيمة كا2 المحسوبة الإجمالية لعبارات المحور الخامس "22.56" وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية "9.49"، كما أن احتمال الخطأ "0.001" هو أقل من مستوى الدلالة "0.05"، مما يعني أن المحور الخامس والمتعلق بالوسائل التعليمية الداعمة للتربية المدنية للسنة الثالثة من التعليم الابتدائي ذات دلالة إحصائية وإيجابية، أي أن أفراد العينة يوافقون وبمستوى عالي جدا على هذا المحور.

## الفصل الخامس: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

### سابعاً: المحور السادس: عرض استجابات أفراد العينة وتحليلها

تم إجراء تحليل إحصائي وصفي للبيانات من خلال التكرار، والنسبة المئوية، والانحراف المعياري، والمتوسطات الحسابية، بالإضافة إلى الاختبار الإحصائي ( كاي تربيع) لحسن المطابقة لكل عبارة من العبارات التي يحتويه هذا المحور .

### الجدول رقم (13) استجابات أفراد عينة الدراسة للمحور السادس

ترتيب العبارة من حيث المتوسط الحسابي	الاختبارات الإحصائية		الانحراف المعياري	المتوس ط الحسا بي	الاستجابات					العبارة	رقم	
	كا 2 لحساب المطابقة مستوى معنوية (0.05)				ضعيف	متوسط	جيد	جيد جدا	ممتاز			
	القيمة	الاحتمالية										
01	0,041	12,47	0.623	4.46			38	15	17	تكرار	01	يتم التقييم بدلالة الأهداف العامة والخاصة للوحدات الدراسية
							54.2	21.3	24.5	نسبة %		
05	0,000	39,00	0.626	4.26			34	23	13	تكرار	02	يتضمن التقييم أنماطا متعددة (أسئلة موضوعية، مقالية، مقابلات وملاحظات)
							48.5	32.8	18.7	نسبة %		
06	0,000	27,52	1.037	4.22			37	28	05	تكرار	03	يوفر التقييم التغذية الراجعة من خلال إجابات نموذجية للأسئلة في نهاية كل وحدة
							52.8	40	7.2	نسبة %		
03	0,016	14,39	0.629	4.39			39	18	13	تكرار	04	تثير الأسئلة التقييمية دافعية المتعلمين للتعلم
							55.7	25.8	18.5	نسبة %		
02	0,003	16,42	0.556	4.45			28	42		تكرار	05	أسئلة المنهاج محددة وتتضمن صفات السؤال الجيد
							40	60		نسبة %		
04	0,000	25,24	1.036	4.36			30	29	11	تكرار	06	تراعي الأسئلة الفروق الفردية بين التلاميذ
							42.8	41.4	15.7	نسبة %		

درجة الحرية = عدد البدائل - 1 = 5 - 1 = 4

بالبحث في جداول كا<sup>2</sup> عند درجة حرية = 4 ومستوى دلالة 0.05 نجد قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية = 9.49

بالنظر إلى نتائج المحور السادس في الجدول رقم (13) الذي يتضمن استجابات أفراد عينة الدراسة والذي يوضح أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية في استجابات أفراد عينة الدراسة الخاصة بالمحور السادس وذلك عند مستوى دلالة (0.05)، مما يدل على أن

## الفصل الخامس: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

المحور السادس دال إحصائياً وإيجابياً، بالإضافة إلى أن المتوسط الحسابي العام لهذا المحور قد بلغ (4.43) وبانحراف معياري قدره (0.520) وبما أن المتوسط الحسابي العام يقع بين (4.21 إلى 5.00) ، فهذا يشير إلى أن المستوى مرتفع جداً، أي أن أفراد العينة يوافقون على المحور السادس والمتعلق بالتقويم وبمستوى عالي جداً.

وبتحليل كل عبارة من عبارات المحور السادس كما وردت في الجدول رقم (13) يتضح الآتي :

1- كانت إجابات أفراد عينة الدراسة بمستوى مرتفع على العبارة الأولى "يتم التقويم بدلالة الأهداف العامة والخاصة للوحدات الدراسية" وقد احتلت هذه العبارة المركز الأول بمتوسط حسابي قدره (4.46) حيث أجاب ما نسبته (54.2%) على جيد، وأجاب ما نسبته (24.5%) على ممتاز، وأجاب ما نسبته (21.3%) منهم على العبارة بجيد جداً ودمج الإجابات يتضح أنهم يشكلون (100%) وهي نسبة مرتفعة جداً وتدل على أن أفراد العينة موافقون وبنسبة 100% على العبارة الأولى.

2- كشفت استجابات أفراد عينة الدراسة عن موافقتهم بدرجة مرتفعة على العبارة الخامسة "أسئلة المنهاج محددة وتتضمن صفات السؤال الجيد" وقد احتلت هذه العبارة المركز الثاني بمتوسط حسابي قدره (4.45) حيث أجاب ما نسبته (60%) على العبارة بجيد جداً ، وأجاب ما نسبته (40%) منهم على العبارة بجيد، ودمج الإجابتين يتضح أنهما يشكلان نسبة (100%) وهي نسبة مرتفعة جداً، وتدل على أن أفراد العينة موافقون وبنسبة 100% على العبارة الخامسة.

3- وكشفت استجابات أفراد عينة الدراسة عن موافقتهم بدرجة مرتفعة على العبارة الرابعة "تثير الأسئلة التقويمية دافعية المتعلمين للتعلم" وقد احتلت هذه العبارة المركز الثالث بمتوسط حسابي قدره (4.39) حيث أجاب ما نسبته (55.7%) على جيد، وأجاب ما نسبته (25.8%) منهم على العبارة بجيد جداً، وأجاب ما نسبته (18.5%) منهم على العبارة بممتاز، ودمج الإجابات يتضح أنهم يشكلون نسبة (100%) وهي نسبة مرتفعة جداً وتدل على أن أفراد العينة موافقون وبنسبة 100% على العبارة الرابعة.

4- كشفت استجابات أفراد عينة الدراسة عن موافقتهم بدرجة مرتفعة على العبارة السادسة "تراعي الأسئلة الفروق الفردية بين التلاميذ" وقد احتلت هذه العبارة المركز الرابع بمتوسط

## الفصل الخامس: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

حسابي قدره (4.36) ، حيث أجاب ما نسبته (42.8%) منهم على جيد ، وأجاب ما نسبته (41.4%) على العبارة بجيد جدا ، وأجاب ما نسبته (15.7%) منهم على العبارة بمتماز، ودمج الإجابات يتضح أنهم يشكلون نسبة (100%) وهي نسبة مرتفعة جدا وتدل على أن أفراد العينة موافقون ونسبة 100% على العبارة السادسة.

5- كشفت استجابات أفراد عينة الدراسة عن موافقتهم بدرجة مرتفعة على العبارة الثانية" يتضمن التقييم أنماطا متعددة (أسئلة موضوعية، مقالیه، مقابلات وملاحظات)" وقد احتلت هذه العبارة المركز الخامس بمتوسط حسابي قدره (4.26) حيث أجاب ما نسبته (48.5%) على جيد، وأجاب ما نسبته (32.2%) منهم على العبارة بجيد جدا ، وأجاب ما نسبته (18.7%) منهم على العبارة بمتماز، ودمج الإجابات يتضح أنهم يشكلون (100%) وهي نسبة مرتفعة جدا وتدل على أن أفراد العينة موافقون ونسبة 100% على العبارة الثانية.

6- كشفت استجابات أفراد عينة الدراسة عن موافقتهم بدرجة مرتفعة على العبارة الثالثة "يوفر التقييم التغذية الراجعة من خلال إجابات نموذجية للأسئلة في نهاية كل وحدة" وقد احتلت هذه العبارة المركز السادس بمتوسط حسابي قدره (4.22) حيث أجاب ما نسبته (52.8%) على جيد، وأجاب ما نسبته (40%) على جيد جدا، وأجاب ما نسبته (7.2%) على ممتاز ، ودمج الإجابات يتضح أنهم يشكلون (100%) وهي نسبة مرتفعة جدا وتدل على أن أفراد العينة موافقون ونسبة 100% على العبارة الثالثة.

من خلال النتائج المتوصل إليها والمتعلقة بالمحور السادس نجد أن: قيمة المتوسط الحسابي الإجمالي لعبارات المحور السادس قد بلغت (4.43) وأن قيمة الانحراف المعياري الإجمالي لعبارات المحور السادس قد بلغت (0.520) كما بلغت قيمة كا2 المحسوبة الإجمالية لعبارات المحور السادس "18.45" وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية "9.49"، كما أن احتمال الخطأ "0.017" هو أقل من مستوى الدلالة "0.05"، مما يعني أن المحور السادس والمتعلق بالتقويم لمادة التربية المدنية للسنة الثالثة من التعليم الابتدائي ذات دلالة إحصائية وإيجابية، أي أن أفراد العينة يوافقون وبمستوى عالي جدا على هذا المحور.

عرض النتائج على ضوء فرضيات الدراسة:

- الفرضية الأولى: درجة تقويم منهاج التربية المدنية للسنة الثالثة من التعليم الابتدائي بمكوناته (الأهداف- المحتوى - عرض المحتوى- الأنشطة - الأنشطة والوسائل التعليمية-التقويم) عالية من وجهة نظر الأساتذة.

للتحقق من الفرضية الأولى يتم إجراء تحليل إحصائي وصفي للبيانات من الانحراف المعياري، والمتوسطات الحسابية، مع الاستعانة بالجدول رقم (05) الذي يوضح مستوى التوفر باعتماد طول الفئة.

الجدول رقم (14) يبين نتائج الفرضية الأولى

الترتيب	مستوى الموافقة على (الأهداف-المحتوى -عرض المحتوى-الأنشطة -الأنشطة والوسائل التعليمية-التقويم) من وجهة نظر الأساتذة	انحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المحاور	الرقم
5	عالي جداً	0.315	4.30	أهداف المنهاج	1
3	عالي جداً	0.321	4.38	محتوى المنهاج	2
6	عالي جداً	0.541	4.21	طريقة عرض محتوى المنهاج	3
1	عالي جداً	0.357	4.49	الأنشطة التعليمية المتضمنة في المنهاج	4
4	عالي جداً	0.452	4.36	الوسائل التعليمية الداعمة	5
2	عالي جداً	0.520	4.43	التقويم	6
	عالي جداً	0.468	4.24	المجموع الكلي	

## الفصل الخامس: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

من خلال الجدول رقم 14 والذي يبين درجة تقويم منهاج التربية المدنية للسنة الثالثة من التعليم الابتدائي بمكوناته (الأهداف- المحتوى - عرض المحتوى- الأنشطة- الوسائل التعليمية-التقويم) من وجهة نظر الأساتذة، نلاحظ أن درجة تقويم منهاج التربية المدنية للسنة الثالثة من التعليم الابتدائي بمكوناته (الأهداف- المحتوى - عرض المحتوى- الأنشطة- الوسائل التعليمية-التقويم) من وجهة نظر الأساتذة كانت عالية جداً. أي أن أفراد العينة يوافقون على مكونات المنهاج وبمستوى عالي جداً، بمعنى أن درجة تقويم منهاج التربية المدنية للسنة الثالثة من التعليم الابتدائي بمكوناته (الأهداف- المحتوى - عرض المحتوى- الأنشطة - الوسائل التعليمية-التقويم) من وجهة نظر الأساتذة عالي جداً.

إذ بلغت قيمة المتوسط الحسابي الإجمالي للمحاور الستة (4.24) وبلغت قيمة الانحراف المعياري الإجمالي للمحاور الستة (0.468)، وهي نسبة عالية جداً وجاءت جميع المحاور المتعلقة بمكونات منهاج التربية المدنية للتعليم الابتدائي من وجهة نظر الأساتذة كلها عالية جداً إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (4.49 و 4.21)، وجاء في المرتبة الأولى المحور الرابع والمسمى بالأنشطة التعليمية المتضمنة في المنهاج بمتوسط حسابي (4.49) وانحراف معياري (0.357)، جاء في المرتبة الثانية المحور السادس والمسمى بالتقويم بمتوسط حسابي (4.43) وانحراف معياري (0.520) في حين احتل المرتبة الثالثة المحور الثاني والمسمى بمحتوى المنهاج بمتوسط حسابي (4.38) وانحراف معياري (0.321) واحتل المحور الخامس المسمى بالوسائل التعليمية الداعمة المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (4.36) وانحراف معياري (0.452)

في حين احتل المرتبة الخامسة المحور الأول والمسمى بأهداف المنهاج بمتوسط حسابي (4.30) وانحراف معياري (0.315) واحتل المحور الثالث المسمى بطريقة عرض محتوى المنهاج المرتبة السادسة والأخيرة بمتوسط حسابي (4.21) وانحراف معياري (0.541)

## الفصل الخامس: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

- الفرضية الثانية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات تقويم منهاج التربية المدنية للسنة الثالثة من التعليم الابتدائي من وجهة نظر أساتذة المادة تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

الجدول رقم (15) يبين نتائج الفرضية الثانية

النتيجة	درجة الحرية	"Sig"	قيمة F الجدولية	قيمة F المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المحاور
غير دال	3	0,989	4.09	0,041	0.315	4.30	أهداف المنهاج
غير دال	3	0,373	4.09	1,052	0.321	4.38	محتوى المنهاج
غير دال	3	0,751	4.09	0,404	0.541	4.21	طريقة عرض محتوى المنهاج
غير دال	3	0,028	4.09	3,161	0.357	4.49	الأنشطة التعليمية المتضمنة في المنهاج
غير دال	3	0,829	4.09	0,295	0.452	4.36	الوسائل التعليمية الداعمة
غير دال	3	0,348	4.09	1,111	0.520	4.43	التقويم
غير دال	3	0,198	4.09	1,584	0.468	4.24	المجموع الكلي

من خلال الجدول رقم (15) نجد:

بالنسبة للمحور الأول والمسمى بأهداف المنهاج تبين لنا: أن قيمة F المحسوبة 0.041 وهي أقل من قيمة F الجدولية 4.09 كما نلاحظ أن القيمة الاحتمالية "Sig" 0.989 أكبر من مستوى الدلالة "0.01"، ومنه نستنتج من خلال هذه النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء عينة البحث والمتمثلة في أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير المؤهل العلمي في مستوى درجة المحور الأول والمسمى بأهداف المنهاج عند مستوى دلالة "0.01"

## الفصل الخامس: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

وبالنسبة للمحور الثاني والمسمى **بمحتوى المنهاج** تبين لنا: أن قيمة F المحسوبة 1.052 وهي أقل من قيمة F الجدولية 4.09 كما نلاحظ أن القيمة الاحتمالية "Sig" 0.373 أكبر من مستوى الدلالة "0.01"، ومنه نستنتج من خلال هذه النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء عينة البحث والمتمثلة في أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير المؤهل العلمي في مستوى درجة المحور الثاني والمسمى **بمحتوى المنهاج** عند مستوى دلالة "0.01" وبالنسبة للمحور الثالث والمسمى **بطريقة عرض محتوى المنهاج** تبين لنا: أن قيمة F المحسوبة 0.404 وهي أقل من قيمة F الجدولية 4.09 كما نلاحظ أن القيمة الاحتمالية "Sig" 0.751 أكبر من مستوى الدلالة "0.01"، ومنه نستنتج من خلال هذه النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء عينة البحث والمتمثلة في أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير المؤهل العلمي في مستوى درجة المحور الثالث والمسمى **بطريقة عرض محتوى المنهاج** عند مستوى دلالة "0.01".

وبالنسبة للمحور الرابع والمسمى **بالأنشطة التعليمية المتضمنة في المنهاج** تبين لنا: أن قيمة F المحسوبة 3.161 وهي أقل من قيمة F الجدولية 4.09 كما نلاحظ أن القيمة الاحتمالية "Sig" 0.028 أكبر من مستوى الدلالة "0.01"، ومنه نستنتج من خلال هذه النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء عينة البحث والمتمثلة في أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير المؤهل العلمي في مستوى درجة المحور الرابع والمسمى **بالأنشطة التعليمية المتضمنة في المنهاج** عند مستوى دلالة "0.01".

وبالنسبة للمحور الخامس والمسمى **بالوسائل التعليمية الداعمة** تبين لنا: أن قيمة F المحسوبة 0.295 وهي أقل من قيمة F الجدولية 4.09 كما نلاحظ أن القيمة الاحتمالية "Sig" 0.829 أكبر من مستوى الدلالة "0.01"، ومنه نستنتج من خلال هذه النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء عينة البحث والمتمثلة في أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير المؤهل العلمي في مستوى درجة المحور الخامس والمسمى **بالوسائل التعليمية الداعمة للمنهاج** عند مستوى دلالة "0.01".

## الفصل الخامس: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

وبالنسبة للمحور السادس والمسمى بالتقويم تبين لنا: أن قيمة F المحسوبة 1.111 وهي أقل من قيمة F الجدولية 4.09 كما نلاحظ أن القيمة الاحتمالية "Sig" 0.348 أكبر من مستوى الدلالة "0.01"، ومنه نستنتج من خلال هذه النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء عينة البحث والمتمثلة في أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير المؤهل العلمي في مستوى درجة المحور السادس والمسمى بالتقويم عند مستوى دلالة "0.01".

بصفة عامة ومن خلال الجدول رقم (15) الذي يبين تحليل التباين الأحادي لقياس الفروق في مستوى درجات تقويم منهاج التربية المدنية للسنة الثالثة من التعليم الابتدائي من وجهة نظر أساتذة المادة تعزى لمتغير المؤهل العلمي، نجد: أن قيمة F المحسوبة بلغت 1.584 وهي أقل من قيمة F الجدولية 4.09 كما نلاحظ أن القيمة الاحتمالية "Sig" 0.198 أكبر من مستوى الدلالة "0.01"، فإننا نقبل H0 ونرفض H1 أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات تقويم منهاج التربية المدنية للسنة الثالثة من التعليم الابتدائي من وجهة نظر أساتذة المادة تعزى لمتغير المؤهل العلمي عند مستوى دلالة "0.01".

ونفسر عدم دلالة الفروق الفردية لمتغير المؤهل العلمي إلى أنه بالرغم من اختلاف المستوى التعليمي إلا أن كل هذه الأنواع تخضع في النهاية إلى مناخ عمل متشابه، وأن المدراء في تعاملهم مع الأساتذة لا يفرقون بينهم، الأمر الذي يقلل من فرصة ظهور فروق في إجابات أفراد العينة، كما نفسر ذلك بوجود رؤية متشابهة لأفراد عينة الدراسة مهما اختلف مؤهلهم العلمي اتجاه أسئلة المحاور المذكورة آنفاً، كما نعزو ذلك إلى أن نظم التعيين والترقية تسير وفق قوانين تطبق على جميع الأساتذة بدون حساب مؤهلهم العلمي ويخضعون لبرامج تدريبية كل حسب تخصصه، وأيضاً لطبيعة الأعمال والخدمات التي يقدمها الأساتذة في المدارس و الابتدائيات لا تحتاج لمؤهلات علمية من الدرجات العليا، إضافة لكون التدريس لا يحتاج لشهادات و مؤهلات معينة أو دراسات عليا وبإمكان الأساتذة تعلمها وتأديتها من خلال التدريب والممارسة عليها.

## الفصل الخامس: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

- الفرضية الثالثة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات تقويم منهاج التربية المدنية للسنة الثالثة من التعليم الابتدائي من وجهة نظر أساتذة المادة تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

للتحقق من صحة الفرضية الثانية تم استخدام اختبار 'تحليل التباين الأحادي' للدلالة على وجود الفروق بين المتوسطات وقاعدة الرفض والقبول هي إذا كانت قيمة F المحسوبة أكبر من قيمة F المجدولة عند مستوى الدلالة 0.01 فإننا نرفض H0، ونقبل H1 بحيث أن:

➤ H0: لا توجد فروق في درجات تقويم منهاج التربية المدنية للسنة الثالثة من التعليم الابتدائي من وجهة نظر أساتذة المادة تعزى لمتغير سنوات الخبرة عند مستوى دلالة "0.01".

➤ H1: توجد فروق في درجات تقويم منهاج التربية المدنية للسنة الثالثة من التعليم الابتدائي من وجهة نظر أساتذة المادة تعزى لمتغير سنوات الخبرة عند مستوى دلالة "0.01".

الجدول رقم (16) يبين نتائج الفرضية الثالثة

النتيجة	درجة الحرية	"Sig"	قيمة F الجدولية	قيمة F المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المحاور
غير دال	3	0,613	4.09	0,492	0.315	4.30	أهداف المنهاج
غير دال	3	0,531	4.09	0,338	0.321	4.38	محتوى المنهاج
غير دال	3	0,218	4.09	1,545	0.541	4.21	طريقة عرض محتوى المنهاج
غير دال	3	0,080	4.09	2,585	0.357	4.49	الأنشطة التعليمية المتضمنة في المنهاج
غير دال	3	0,037	4.09	1,608	0.452	4.36	الوسائل التعليمية الداعمة

## الفصل الخامس: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

التقويم	4.43	0.520	3,530	4.09	0,020	3	غير دال
المجموع الكلي	4.24	0.468	4,071	4.09	0,063	3	غير دال

درجة الحرية في اختبار 'تحليل التباين الأحادي بالنسبة لهذه الفرضية تمثل عدد بدائل المتعلقة بمتغير سنوات الخبرة والتي اعتمدنا عليها في دراستنا وهي 3 بدائل موضحة في الجدول رقم 7 قيمة F الجدولية عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة الحرية 3 بالإسقاط مع عدد العينة تساوي 4.09 من خلال الجدول رقم (16) نجد:

بالنسبة للمحور الأول والمسمى بأهداف المنهاج تبين لنا: أن قيمة F المحسوبة 0.492 وهي اقل من قيمة F الجدولية 4.09 كما نلاحظ أن القيمة الاحتمالية "Sig" 0.613 أكبر من مستوى الدلالة "0.01"، ومنه نستنتج من خلال هذه النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء عينة البحث والمتمثلة في أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير سنوات الخبرة في مستوى درجة المحور الأول والمسمى بأهداف المنهاج عند مستوى دلالة "0.01" وبالنسبة للمحور الثاني والمسمى بمحتوى المنهاج تبين لنا: أن قيمة F المحسوبة 0.338 وهي اقل من قيمة F الجدولية 4.09 كما نلاحظ أن القيمة الاحتمالية "Sig" 0.531 أكبر من مستوى الدلالة "0.01"، ومنه نستنتج من خلال هذه النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء عينة البحث والمتمثلة في أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير سنوات الخبرة في مستوى درجة المحور الثاني والمسمى بمحتوى المنهاج عند مستوى دلالة "0.01".

وبالنسبة للمحور الثالث والمسمى بطريقة عرض محتوى المنهاج تبين لنا: أن قيمة F المحسوبة 1.545 وهي اقل من قيمة F الجدولية 4.09 كما نلاحظ أن القيمة الاحتمالية "Sig" 0.218 أكبر من مستوى الدلالة "0.01"، ومنه نستنتج من خلال هذه النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء عينة البحث والمتمثلة في أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير سنوات الخبرة في مستوى درجة المحور الثالث والمسمى بطريقة عرض محتوى المنهاج عند مستوى دلالة "0.01".

## الفصل الخامس: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

وبالنسبة للمحور الرابع والمسمى بالأنشطة التعليمية المتضمنة في المنهاج تبين لنا: أن قيمة F المحسوبة 2.585 وهي اقل من قيمة F الجدولية 4.09 كما نلاحظ أن القيمة الاحتمالية "Sig" 0.080 أكبر من مستوى الدلالة "0.01"، ومنه نستنتج من خلال هذه النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء عينة البحث والمتمثلة في أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير سنوات الخبرة في مستوى درجة المحور الرابع والمسمى بالأنشطة التعليمية المتضمنة في المنهاج عند مستوى دلالة "0.01".

وبالنسبة للمحور الخامس والمسمى بالوسائل التعليمية الداعمة تبين لنا: أن قيمة F المحسوبة 1.608 وهي اقل من قيمة F الجدولية 4.09 كما نلاحظ أن القيمة الاحتمالية "Sig" 0.037 أكبر من مستوى الدلالة "0.01"، ومنه نستنتج من خلال هذه النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء عينة البحث والمتمثلة في أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير سنوات الخبرة في مستوى درجة المحور الخامس والمسمى بالوسائل التعليمية الداعمة للمنهاج عند مستوى دلالة "0.01".

وبالنسبة للمحور السادس والمسمى بالتقويم تبين لنا: أن قيمة F المحسوبة 3.530 وهي اقل من قيمة F الجدولية 4.09 كما نلاحظ أن القيمة الاحتمالية "Sig" 0.020 أكبر من مستوى الدلالة "0.01"، ومنه نستنتج من خلال هذه النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء عينة البحث والمتمثلة في أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير سنوات الخبرة في مستوى درجة المحور السادس والمسمى بالتقويم عند مستوى دلالة "0.01".

وبصفة عامة ومن خلال الجدول رقم (16) الذي يبين تحليل التباين الأحادي لقياس الفروق في مستوى درجات تقويم منهاج التربية المدنية للسنة الثالثة من التعليم الابتدائي من وجهة نظر أساتذة المادة تعزى لمتغير سنوات الخبرة، نجد: أن قيمة F المحسوبة بلغت 4.071 وهي أقل من قيمة F الجدولية 4.09، كما نلاحظ أن القيمة الاحتمالية "Sig" 0.063 أكبر من مستوى الدلالة "0.01"، فإننا نقبل H0 ونرفض H1 أي لا توجد فروق في درجات تقويم منهاج التربية المدنية للسنة الثالثة من التعليم الابتدائي من وجهة نظر أساتذة المادة تعزى لمتغير سنوات الخبرة عند مستوى دلالة "0.01".

ونفسر عدم دلالة الفروق الفردية لمتغير سنوات الخبرة إلى أن الأساتذة يعملون في ظروف عمل متشابهة، إضافة إلى أنهم ينظرون إلى واقع المناخ التنظيمي في هذه المؤسسة بمنظار واحد، كما نعزو هذه النتيجة إلى أن خدمة الأساتذة في المؤسسة محدودة في الأعمال الميدانية مما يجعلهم متفقين وباختلاف سنوات خبرتهم، إضافة إلى وجود عوامل أخرى تجعل من سنوات الخدمة ليس لها تأثير مثل العدد الكبير من الدورات التدريبية الحتمية والتخصصية وغيرها من البرامج التدريبية التي يلتحق بها الأساتذة في هذه المؤسسة والتي تلعب دوراً في توحيد فهمهم لطبيعة العمل، الأمر الذي يجعلهم يكونون آراءهم واتجاهاتهم ، أي لا تؤثر سنوات خبرة أفراد عينة الدراسة في درجات تقويم منهاج التربية المدنية للسنة الثالثة من التعليم الابتدائي.

### مناقشة النتائج على ضوء فرضيات الدراسة:

1-مناقشة النتائج على ضوء الفرضية الأولى التي توصلت إلى أن: درجة تقويم منهاج التربية المدنية للسنة الثالثة من التعليم الابتدائي من وجهة نظر الأساتذة عالية جداً، أكدت هذه النتيجة على نفي الفرضية، اتفقت هذه النتيجة مع النتائج التي توصلت إليها دراسة (مقاتل ليلي) :  
-المناهج التربوية الجديدة أصبحت أحدث من التي سبقتها، ويرجع ذلك إلى بعض التغيرات الإيجابية المدرجة فيها .

-محتوى المناهج التربوية الحديثة تتوافق والأهداف الموضوعية لها .

-اهداف المناهج التربوية جاءت واضحة.

-التقويم في المناهج التربوية الجديدة أصبح سهلاً.

-التقويم بالكفاءات يتميز بالمصادقية.

-غالبية المبحوثين يرون بأن التقويم في بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات يؤدي على نتائج افضل من المقاربات السابقة.

اختلفت هذه النتيجة مع النتائج التي توصلت إليها دراسة (ناصر فيحاء حسين) في أن أي مجال من مجالات التقويم التي تطرقت إليها الباحثة(الأهداف، المحتوى، عرض المحتوى، الأنشطة ، الوسائل التعليمية، التقويم) لم يحصل على تقدير عال جدا .

## الفصل الخامس: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

فسرت ذلك أن منهج الاجتماعيات للصف الأول المتوسط دون المستوى المطلوب، وهناك قصور في مجالات (التقويم، المحتوى، المقدمة، الأنشطة والتدريبات، الوسائل التعليمية، عرض المحتوى، الأهداف).

لاتتفق كذلك مع النتائج التي توصلت إليها دراسة (بوجطو محمد) :

- مستوى النصوص اللغوي صعب بالنسبة للتلميذ، إذ زخر بمفاهيم عالية التجريد .  
- النصوص المدرجة باعتبارها وضعيات إشكالية، معظمها خال من التساؤل، حيث جاءت مغلقة.

- اللغة المستعملة في النصوص الإشكالية فيها تكلف، حيث أن كلماتها لم تختار بعناية تجعلها سهلة النطق في القراءة المسترسلة .

- المشاهد الاجتماعية في النصوص لا تؤدي الغرض الوافي منها، خاصة نصوص التنوع الثقافي.

- نصوص توظيف التعلّمات بعضها مجرد مفاهيم مثل نصوص التنوع الثقافي، وبعضها وضع بدون ظوابط مثل نص "أعيش مع الآخر"، فالنص لا يوضح نوع الاختلاف، ولا من هو المختلف الذي يتعايش معه التلميذ.

2- مناقشة النتائج على ضوء الفرضية الثانية التي توصلت إلى أنه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات تقويم منهاج التربية المدنية للسنة الثالثة ابتدائي من وجهة نظر أساتذة المادة تعزى لمتغير المؤهل العلمي، أكدت هذه النتيجة على نفي الفرضية.

اختلفت هذه النتيجة مع نتائج جدول البيانات الشخصية رقم (7) لمتغير المؤهل العلمي في دراسة (مقاتل ليلي) يمكننا ملاحظة أن الغالبية الساحقة للمبجوثين تعود لخريجي المعاهد أو المدارس العليا، وقدرت نسبتهم بـ 56% في حين نجد نسبة 44% ترجع لخريجي الجامعات ونرجع ذلك للخبرة الكبيرة التي يتمتع بها الأساتذة خريجي المعاهد ، حيث أن الجانب التطبيقي في دراستهم وتقويمهم أكثر من الجانب النظري، فتكوينهم يتميز بالعديد من حصص التربص (مقاتل، 2016، ص130).

## الفصل الخامس: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

3-مناقشة النتائج على ضوء الفرضية الثالثة التي توصلت إلى أنه: لا توجد ذات دلالة إحصائية في درجات تقويم منهاج التربية المدنية للسنة الثالثة ابتدائي من وجهة نظر أساتذة المادة تعزى لمتغير سنوات الخبرة، أكدت هذه النتيجة على نفي الفرضية. اختلفت هذه النتيجة مع نتائج جدول البيانات الشخصية رقم(8) لمتغير سنوات الخبرة في دراسة (مقاتل ليلي) يتبين لنا أن نسبة المبحوثين الذين لديهم خبرة في التعليم أكثر من 10سنوات أكثر من نسبة المبحوثين الذين لديهم خبرة في التعليم من 10 سنوات فأقل، وقدرت أعلى نسبة ب35% وترجع لديهم ما بين (20-25) سنة ،تليها الخبرة في التعليم من (25-30) بنسبة 23%، ثم تأتي الخبرة في التعليم من (15-20) بنسبة 18% ، فالأقدمية المهنية تجعلهم على دراية تامة بكل ما يحدث داخل المؤسسات التعليمية وعلى الإصلاحات التي مست المنظومة التربوية وهذا ما يجعلهم يتحلون بالموضوعية والمصادقية في ملأ الاستبيان الموجه إليهم.

### -استنتاج عام:

بعد دراسة موضوع درجة تقويم منهاج التربية المدنية للسنة الثالثة من التعليم الابتدائي بمكوناته (الأهداف-المحتوى -عرض المحتوى-الأنشطة -الوسائل التعليمية-التقويم) من وجهة نظر الأساتذة، وبتطبيق الأساليب الإحصائية المناسبة وباستقراء الجداول وتحليلها وتفسيرها من خلال الدراسة الميدانية التي قمنا بها ببعض الابتدائيات والمدارس في بلدية عين الخضراء التابعة لولاية المسيلة، جاءت نتائج دراستنا كالتالي:

- درجة تقويم منهاج التربية المدنية للسنة الثالثة من التعليم الابتدائي بمكوناته (الأهداف-المحتوى -عرض المحتوى-الأنشطة -الوسائل التعليمية-التقويم) من وجهة نظر الأساتذة عالي جدا.

-جاء في المرتبة الأولى المحور الرابع والمسمى بالأنشطة التعليمية المتضمنة في المنهاج من وجهة نظر الأساتذة.

-جاء في المرتبة الثانية المحور السادس والمسمى بالتقويم من وجهة نظر الأساتذة.

## الفصل الخامس: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

- احتل المرتبة الثالثة المحور الثاني والمسمى محتوى المنهاج من وجهة نظر الأساتذة.
- احتل المحور الخامس المسمى الوسائل التعليمية الداعمة المرتبة الرابعة من وجهة نظر الأساتذة.
- في حين احتل المرتبة الخامسة المحور الأول والمسمى أهداف المنهاج من وجهة نظر الأساتذة.
- احتل المحور الثالث المسمى طريقة عرض محتوى المنهاج المرتبة السادسة والأخيرة من وجهة نظر الأساتذة.
- لا توجد فروق في درجات تقويم منهاج التربية المدنية للسنة الثالثة من التعليم الابتدائي من وجهة نظر أساتذة المادة تعزى لمتغير سنوات الخبرة عند مستوى دلالة "0.01".
- لا توجد فروق في درجات تقويم منهاج التربية المدنية للسنة الثالثة من التعليم الابتدائي من وجهة نظر أساتذة المادة تعزى لمتغير المؤهل العلمي عند مستوى دلالة "0.01".



---

## خاتمة ومقترحات

---



### خاتمة:

من خلال ما تطرقنا له في دراستنا والتي هدفت الى التعرف على وجهة نظر الأساتذة حول تقويم منهاج التربية المدنية للسنة الثالثة ابتدائي في جميع عناصره؛ أهداف المنهاج، محتوى المنهاج، عرض محتوى المنهاج، الأنشطة التعليمية المتضمنة في المنهاج، الوسائل التعليمية الداعمة وعملية التقويم، حيث اعتمدنا في دراستنا هاته على المنهج الوصفي التحليلي لأنه الأنسب لها، شملت عينة الدراسة (70) سبعين أستاذاً من بعض ابتدائيات عين الخضراء ولاية المسيلة، وأعد استبيان من ستة محاور وتضمّن (54) أربعة وخمسين فقرة ، تم التأكد من صدق الأداة وثباتها، واستخدمنا الحزم الإحصائية SPSS والنسب المئوية والاختبار الإحصائي كاي 2 ومعامل ارتباط بيرسون ومعامل الثبات ألفا كرونباخ والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري كوسائل إحصائية، أظهرت النتائج على أن :درجة تقويم منهاج التربية المدنية للسنة الثالثة من التعليم الابتدائي بمكوناته (الأهداف ،المحتوى، عرض المحتوى، الأنشطة، الوسائل التعليمية، والتقويم ) من وجهة نظر الأساتذة عالية جداً، كما أوصينا بضرورة إجراء دراسات مشابهة أكثر عمقا و تخصصا في تقويم المناهج خاصة منهاج التربية المدنية للسنة الثالثة من التعليم الابتدائي.

ومنه يمكن القول أن عملية التقويم تشمل أسس المنهاج وعناصره كافة، مع السعي إلى تحقيق مجموعة من الأهداف ذات الصلة بالتربويين والمتعلمين بالمنهاج في حد ذاته، "إذ أنها تزود التربويين من بناء للمنهج و منفذين له بمعرفة ما حققوه، الأمر الذي يرفع من معنوياتهم من جهة ،ويزودهم بمؤشرات يستطيعون بموجبها تخطيط عملهم اللاحق ،تساعدنا على التعرف إلى آثار المنهاج لدى المتعلمين في ضوء الأهداف التربوية ،الأمر الذي يساعد في تطوير المنهج، ثم جمع البيانات التي تساعد متخذي القرار في اتخاذ موقف من المنهاج تطويرا أو استمرارا أو

## خاتمة ومقترحات

إلغاء، للوصول إلى تطوير أساليب التقويم وإجراءاته ونظرياته نتيجة للخبرة المباشرة في الممارسة.

### مقترحات الدراسة:

بناءً على ما توصلنا إليه من خلال النتائج المتحصل عليها في دراستنا هاته، والتي تناولنا فيها موضوعاً هاماً من مواضيع التربية والتعليم والموسوم بدرجة تقويم منهاج التربية المدنية للسنة الثالثة من التعليم الابتدائي بمكوناته (الأهداف-المحتوى -عرض المحتوى- الأنشطة -الوسائل التعليمية-التقويم) من وجهة نظر الأساتذة، تبين ضرورة تقديم مجموعة من الاقتراحات التالية:

- القيام بدراسات مشابهة أكثر عمقا وتخصصا في تقويم المناهج خاصة منهاج التربية المدنية للسنة الثالثة من التعليم الابتدائي، علما أن البحث في هذا المجال واسع ومهما حاولنا و اجتهدنا فأعمالنا تحتاج إلى الاستمرارية.
- اقتصرت دراستنا على أساتذة التعليم الابتدائي في الميدان، لذلك نقتراح بضرورة اعتماد فئات أخرى من العاملين في الحقل التربوي، للمشاركة في تقويم المنهاج التعليمي بصفة عامة، وتقويم منهاج التربية المدنية بصفة خاصة، مثل الأخصائيين التربويين والأكاديميين الجامعيين المختصين بإعداد المناهج وتقويمها.



---

## قائمة المراجع

---



قائمة المراجع:

قائمة المصادر والمراجع:

باللغة العربية:

- 1- برناوي، بيه وبوترة، فايزة (2021). المناهج التعليمية، تعريفها، أسسها، مكوناتها، تقييمها جامعة محمد خيضر بسكرة (الجزائر)، جامعة حمة لخضر الوادي (الجزائر).
- 2- المجموعة المتخصصة للمواد الاجتماعية (2016). الوثيقة المرافقة لمنهج التربية المدنية، التاريخ والجغرافيا مرحلة التعليم الابتدائي.
- 3- بن عمار، أشواق وبوترة، بلال (2021). وجهة نظر معلمي التعليم الابتدائي نحو أبعاد الهوية الوطنية المتضمنة في مناهج الجيل الثاني للسنة الثالثة من التعليم الابتدائي. مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية. 02 (10). 469-494. جامعة الشهيد حمة لخضر الوادي. (الجزائر)
- 4- بوجطو، محمد (2023) فعالية تجسيد أهداف التربية المدنية في محتوى الكتاب المدرسي للتلميذ للسنة الثالثة ابتدائي، دراسة تحليلية لكتاب التربية المدنية للسنة 3 ابتدائي، مجلة الناصرية للدراسات الاجتماعية و التاريخية. 14(1). 161-191.
- 5- الشبلي، إبراهيم مهدي (2000). المناهج ، بناؤها ،تنفيذها ،تقييمها ، تطويرها (باستخدام النماذج). دار الأمل للنشر والتوزيع. عمان.
- 6- عطوي، حورية (2019). تقييم كتاب اللغة العربية لمناهج الجيل الجديد في ضوء معايير الجودة الشاملة من خلال تحليل المحتوى ووجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي -الطور الثاني -دراسة ميدانية ببعض المدارس الابتدائية لولاية المسيلة أطروحة مكملة لنيل شهادة الدكتوراه الطور الثالث في علوم التربية. جامعة المسيلة.
- 7- فواز، فرح خير الله (2021). تقييم المناهج التربوية الحديثة وأثرها على مخرجات وزارة التربية. المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية. قسم القانون العام. كلية القانون والعلوم السياسية. الجامعة العراقية. العراق. العدد(28). 352.
- 8- قرساس، الحسين وشحام، عبد الحميد (2017). دور مناهج التربية المدنية في تنمية روح المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية -منهاج السنة الثالثة نموذجاً -كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة المسيلة -الجزائر .
- 9- لالوش، صليحة (2022). الأهداف المنشودة في مادة التربية المدنية "النظام التعليمي بالجزائر في مرحلة التعليم المتوسط نموذجاً". مجلة الحكمة للدراسات الفلسفية. 02 (10). 547- 560.

## قائمة المراجع

- 10- اللجنة الوطنية للمناهج (2011). مناهج السنة 1 الأولى من التعليم الابتدائي. مديرية التعليم الأساسي. وزارة التربية الوطنية.
- 11- محمود، عاطف (2005). تقويم المناهج التعليمية. <https://www.academia.edu/37016906>. اطلع عليه في 2024/05/22. على الساعة. 09:34
- 12- معتوق، جمال وبن جدو، عبد الرحمان (2016). دور مناهج التربية المدنية بمرحلة التعليم الابتدائي في التربية على المواطنة. مجلة العلوم الاجتماعية. العدد 18. جامعة البليدة 02. الجزائر.
- 13- المفتشية العامة للتبدياوغوجيا (2024). مستجدات المناهج المعادة كتابتها للطور 2 من مرحلة التعليم الابتدائي وزارة التربية الوطنية، الجزائر .
- 14- مقاتل، ليلي(2016). تقويم المناهج في ظل الإصلاحات التربوية في الجزائر-دراسة ميدانية من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط ولاية الوادي. الجزائر .
- 15- ناصر، فيحاء حسين (2019). تقويم منهاج الاجتماعيات للصف الاول المتوسط من وجهة نظر مدرسي المواد الاجتماعية. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والانسانية. العراق. العدد 45. ص ص 199-220.
- 16- وزارة التربية الوطنية، النشرة الرسمية للتربية الوطنية، العدد 480، جوان 2004.
- 17- يونس، جميلة (2023). مساهمة حصة التربية المدنية في تنمية روح المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي. مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية جامعة المسيلة، الجزائر. 8 (1). 479-494.

## باللغة الأجنبية:

- 18- Baluteau, F. (1999). Les Savoirs aux Collèges (1<sup>ère</sup> ed). Presses Universitaire de France. Paris





---

## الملاحق

---



الملحق رقم 01: أداة الدراسة

جامعة محمد بوضياف. المسيلة

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

قسم علم النفس

استمارة استبيان:

تقويم منهاج التربية المدنية للسنة الثالثة من التعليم الابتدائي من وجهة نظر الأساتذة

تعليمية:

نضع بين أيديكم استمارة استبيان، تتضمن مجموعة من الفقرات موزعة على ستة مجالات، من أجل معرفة وجهة نظركم في تقويم منهاج التربية المدنية للسنة الثالثة ابتدائي.

نرجوا منكم مساعدتنا لإنجاز بحثنا الموسوم بـ: **تقويم منهاج التربية المدنية للسنة الثالثة من التعليم الابتدائي من وجهة نظر الأساتذة**، في إطار إنجاز مذكرة تخرج متممة لنيل شهادة الماستر في علوم التربية، تخصص قياس نفسي وتقويم تربوي، وذلك بوضع العلامة (X) في الخانة التي توافق رأيكم، مع العلم أن المعلومات التي ستدلون بها هي لغرض علمي بحت.

تقبلوا منا وافر التقدير لتعاونكم معنا.

إعداد الطالبتين:

ضيف صورياء

شريف سهام

تحت إشراف:

أ.د/ حليلة شريفي

بيانات شخصية:

سنوات الخبرة: (5 - 10 سنوات) (10 - 15 سنة) (15 سنة فما فوق)

المؤهل العلمي: المعهد التكنولوجي للتربية ليسانس مستوى أعلى من الليسانس

## الملاحق

المجال الأول: أهداف المنهاج						
الرقم	الفقرات	ممتاز	جيد جدا	جيد	متوسط	ضعيف
1	تشمل الأهداف المجالات المعرفية والوجدانية والنفس حركية					
2	تتوزع الأهداف التعليمية في المجالات الرئيسية ضمن مستوياتها المتدرجة مثل: تذكر، فهم، تطبيق، تحليل، تركيب، تقويم					
3	تشمل كل وحدة على قائمة بالأهداف التعليمية					
4	تستند أهداف المنهاج إلى الأهداف العامة لمادة التربية المدنية					
5	صياغة الأهداف تساعد على اختيار محتوى تعليمي وأنشطة وتقييم مناسبة					
6	صياغة الأهداف للوحدات واضحة وقابلة للملاحظة					
7	تنمي أهداف المنهاج التفكير العلمي (مثل مهارات التفكير الناقد ومهارات حل المشكلات)					
8	الأهداف منطقية ويمكن للمتعلمين اكتسابها					
9	تتضمن أهداف المنهاج تنمية مهارات حياتية واجتماعية لدى المتعلم					
المجال الثاني: محتوى المنهاج						
الرقم	الفقرات	ممتاز	جيد جدا	جيد	متوسط	ضعيف
1	يرتبط محتوى المنهاج بمجال المادة (التربية المدنية)					
2	يعالج المحتوى بموضوعاته مفهوما رئيسيا ومفاهيم فرعية أخرى					
3	تتوفر في المحتوى الحداثة والدقة العلمية					
4	تتضمن الوحدات إطارا مرجعيا يوفر المراجع والمصادر والمواد الإضافية					
5	يرتبط المحتوى بحاجات الطلاب وخبراتهم					
6	يتوزع المحتوى على الفصول الدراسية بشكل متوازي					
7	يتضمن المحتوى إعطاء تعريف للمصطلح الجديد عند تقديمه					
8	يتضمن المحتوى نصوصا وأقوالا موثقة					
9	يتضمن المحتوى المكونات المعرفية: حقائق، مفاهيم، تعميمات، رسوم وأرقام					
10	يتضمن المحتوى قيم دينية وسياسية واقتصادية واجتماعية					
المجال الثالث: طريقة عرض محتوى المنهاج						
الرقم	الفقرات	ممتاز	جيد جدا	جيد	متوسط	ضعيف
1	جاء عرض المحتوى بلغة سليمة وأسلوب سهل وواضح					
2	يشجع العرض المتعلم على التعلم الذاتي					
3	يخلو من التكرار والحشو الممل					
4	يتناول العرض تقسيم المنهاج إلى وحدات والوحدة إلى عدد من الدروس					
5	يرتبط عرض المحتوى بالعرض السابق والعرض اللاحق					
6	يراعي العرض بين طبيعة المحتوى والوقت المخصص له					
7	يراعي في العرض مبدأ انتقال أثر التعلم					
8	يتضمن العرض خلاصة لكل وحدة					



الملحق رقم 02: وثيقة إيداع مذكرة الليسانس



Faculty of Humanities and Social Sciences  
Vice-Deanship of the College for Studies and  
Student Issues

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
People's Democratic Republic of Algeria  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
Ministry of Higher Education and Scientific Research  
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة  
University Mohamed Boudiaf of M'sila



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة

وثيقة ايداع مذكرة ماستر

الموضوع:   
موضوع ميثاق الترسية الحديثة للسنة الثالثة باعداد  
صندوقية نظرا لساكنة دراسة صيدانية بعض استراتيجيات  
بلدية عين الخضراء ولاية المسيلة  
إعداد الطلبة:

1- هنيق حوربا - رقم التسجيل: 23044097939  
2- سرفي سهام - رقم التسجيل: 23044098087  
القسم: علم النفس الشعبة: علوم تربوية التخصص: قياس نفسي وتكوين تربوي  
إشراف: سرفي حلما الرتبة:

أقر بأنني تابعت العمل المذكور أعلاه في جلسات إشرافية طيلة الموسم الجامعي: 2023-2024 وأسمح  
بإيداعه على مستوى ادارة القسم للمناقشة والتقييم.

موافقة وإمضاء الاستاذ(ة) المشرف(ة): رئيس فريق الاختصاص رئيس القسم

باكوافقة

## الملاحق

---

الملحق رقم 03 والملحق رقم 04: تصريح شرفي خاص بالالتزام بالنزاهة العلمية لإنجاز بحث



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
Faculty of Humanities and Social Sciences  
Vice-Deanship of the College for Studies and  
Student Issues

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
People's Democratic Republic of Algeria  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
Ministry of Higher Education and Scientific Research  
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة  
University Mohamed Boudiaf of M'sila



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة  
الرقم: 2024/

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضي (ة) ادناه :

السيدة(ة): شرفي سهام

الصفة(طالب, استاذ باحث, باحث دائم): طالب

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 204193147

الصادرة بتاريخ: 2019/08/12 عن دائرة: بلدية عين الخضراء

المسجل(ة) بكلية: العلوم الإنسانية قسم: علم النفس الاجتماعية

تخصص: قياس نفسي وتعليم تربوي رقم التسجيل: 3044098087

والمكلف بإنجاز اعمال بحث (مذكرة التخرج ليسانس، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، اطروحة دكتوراه).

عنوانها: تقويم متفاج التربية المدنية للمسنة الثالثة ابتدائي

من وجهة نظر الأساتذة.

دراسة ميدانية ببعض المؤسسات بلديات بلدية عين الخضراء- المسيلة.

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة الاكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في: 2024/06/06

امضاء المعني (ة): A

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 2016-07-28 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
العلوم الإنسانية والاجتماعية  
FACULTY OF HUMANITIES  
AND SOCIAL SCIENCES

Faculty of Humanities and Social Sciences  
Vice-Deanship of the College for Studies and  
Student Issues

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
People's Democratic Republic of Algeria  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
Ministry of Higher Education and Scientific Research  
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة  
University Mohamed Boudiaf of M'sila



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة  
الرقم: 2024/

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإجازة بحث

انا الممضي (ة) ادناه :

السيد(ة): فيسو هيووراء

الصفة (طالب, استاذ باحث, باحث دائم): طالبة

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 204603638

الصادرة بتاريخ: 2019/04/24 عن دائرة: بلدية عين الخضراء

المسجل(ة) بكلية: العلوم الاجتماعية قسم: علم النفس

تخصص: عناصير نفسية وتربوية تحت رقم التسجيل: 23044097939

والمكلف بإجازة أعمال بحث (مذكرة التخرج ليسانس، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة دكتوراه).

عنوانها: تقوم منهاج التربية المهنية للسنة الثالثة إبتدائي

صنّ وقيمت نظر الأكاديمية دراسة ميدانية بغرض

إبتيان أبحاث بلدية عين الخضراء ولاية المسيلة

أصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة الاكاديمية المطلوبة في  
انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في: 2024/06/06

امضاء المعني (ة): [Signature]

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 2016-07-28 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.