

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد بوضياف - المسيلة

ميدان: العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
فرع: تربية بدنية  
فرع: تعلم حركي



معهد: العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
قسم: تربية بدنية  
رقم: .....

## مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي

إعداد الطالب (ة): الواسع العمري.

تحت عنوان

### دراسة الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي

دراسة ميدانية لبعض متوسطات بلدية خليل ولاية برج بوعريريج

لجنة المناقشة :

رئيسا	جامعة المسيلة	د/ ناصر زاهوي
مشرفا ومقررا	جامعة المسيلة	د/ أوشن بوزيد
مناقشا	جامعة المسيلة	د/ بشيري بن عطية

السنة الجامعية : 2017/2016

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



## شكر وعرfan

أحمد الله وأشكره على إتمام هذا العمل المتواضع، وأهدي ثمرة جهدي إلى من قال فيهم المولى عز وجل: **(وَإِخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذَّلِيلِ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا**

**كَمَا رِيَّانِي صَغِيرًا)** سورة الإسراء الآية 42.

كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من قدم لنا يد المساعدة في إتمام هذا البحث المتواضع ونخص بالذكر الأستاذ الفاضل: **"أوشن بوزيد"** الذي لم يبخل علي بعطائه العلمي وآرائه وأفكاره ونصائحه وإرشاداته من خلال مراحل هذا البحث منذ أن كان فكرة حتى صار بحثاً، ولا أنسى أساتذتنا الكرام بجامعة المسيلة وخاصة معهد علوم التقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وأكن لهم فائق التقدير والاحترام وأشكرهم جزيل الشكر على ما قدموه لي طوال فترة الدراسة.

كما لا يفوتني أن نشكر كل من ساهم من قريب أو من بعيد في إنجاز العمل المتواضع. **"والله في عون العبد ما دام العبد في عون أخيه"**.

**الواسع العمري.**



# إهداء

قال الله تعالى: { رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ  
وَأَذْخُلَنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ } صدق الله العظيم. (سورة النمل: الآية 19)  
بكل معاني الحب والخشوع وبكل نبضات القلب وتردد الانفاس.

أهدي هذه الصفحات الى من أضاء لي الطريق وإلى من كان السبب في وصولي إلى هذا  
المستوى إلى من وفروا لي سبيل التعلم والنجاح.

قال رسول الله ﷺ: "الْجَنَّةُ تَحْتَ أَقْدَامِ الْأُمَّهَاتِ".

إلى أمي، شمعة حياتي التي احترقت من أجلي.

إلى أبي، سندي، أصل وجودي في هذه الحياة.

إلى أمي الثانية و جدي العزيزة ، و إلى أبي الثاني رحمه الله

إلى جميع أصدقائي الحسين، طيب، إسلام، حمزة، منير، ايوب، مصطفى، الحسين، محمد، صابر، حسام، باسم، سامي الذين  
كانوا مصباحا ينير به طريقي.

إلى كل إخوتي وأخواتي خاصة حسام ،حمزة، فيصل، عبد السلام، يزيد،.

إلى كل الأساتذة وطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

وإلى كل من يعرف الواسع العمري من قريب أو بعيد.

أهدي هذا العمل.

الواسع العمري.



## قائمة المحتويات

الصفحة	العنوان	الرقم
	كلمة شكر	01
	الإهداء	02
أ	مقدمة.....	03
الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة		
04	تمهيد.....	04
	1. الاتجاهات	05
05	1.1. مفهوم الاتجاهات.....	06
05	2.1. طبيعة الاتجاهات وتصنيفاتها.....	07
06	3.1. أهمية الاتجاهات.....	08
06	4.1. أنواع الاتجاهات.....	09
07	5.1. علاقة الاتجاه ببعض المفاهيم.....	10
	6.1. نظريات تكوين الاتجاهات	11
08	1.6.1. نظرية التحليل النفسي.....	12
08	2.6.1. نظرية التعلم الاجتماعي.....	13
09	3.6.1. النظرية المعرفية.....	14
09	4.6.1. نظرية الباعث.....	15
	2. حصة التربية البدنية والرياضية	16
09	1.2. تعريف حصة التربية البدنية والرياضية.....	17
10	2.2. مكونات حصة التربية البدنية والرياضية.....	18
12	3.2. أنماط درس خطأ التربية البدنية والرياضية.....	19
12	4.2. الطرق المستخدمة في درس التربية البدنية والرياضية.....	20

13	.....5.2. أهداف درس التربية البدنية والرياضية.....	21
	.....3. المراهقة	22
14	.....1.3. مفهوم المراهقة.....	23
14	.....2.3. سمات المراهقة.....	24
15	.....3.3. تحديد مراحل المراهقة.....	25
16	.....4.3. أهم الخصائص المميزة للمراهقين.....	26
16	.....5.3. حاجات المراهق.....	27
18	.....6.3. أهمية المراهقة.....	28
18	.....7.3. مشاكل المراهقة.....	29
19	.....5. الدراسات السابقة والمشاهدة.....	30
26	..... خلاصة .....	31
الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة		
28	..... تمهيد.....	32
29	.....1. الكلمات الدالة في الدراسة.....	33
31	.....2- إشكالية الدراسة.....	34
31	.....3- أهداف الدراسة.....	35
32	.....4- أهمية الدراسة.....	36
32	.....5- فرضيات الدراسة.....	37
33	..... خلاصة .....	38
الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة		
35	..... تمهيد.....	39
36	.....1. الدراسة الاستطلاعية.....	40
37	.....1.1. مجالات الدراسة.....	41

37	2. المنهج المتبع في الدراسة.....	42
	3. مجتمع وعينة الدراسة	43
38	1.3. مجتمع الدراسة.....	44
38	2.3. عينة الدراسة.....	45
39	3.3. متغيرات الدراسة.....	46
	4. أدوات جمع البيانات والمعلومات	47
40	1.4. وصف مقياس الاتجاهات النفسية	48
41	5. إجراءات التطبيق الميداني للأداة.....	49
43	6. الأساليب الإحصائية.....	50
46	خلاصة.....	51
الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها		
48	تمهيد.....	52
49	1- عرض وتحليل النتائج	53
51	1-1 عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الأولى.....	54
52	1-1-1 عرض وتحليل نتائج العبارات الخاصة بالمحور الأول.....	55
53	2-1 عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثانية.....	56
54	1-2-1 عرض وتحليل نتائج العبارات الخاصة بالمحور الثاني.....	57
55	3 1 مناقشة وتحليل الفرضية العامة.....	58
الفصل الخامس: استنتاجات واقتراحات		
57	1. استنتاجات عامة.....	59
57	2. اقتراحات.....	60
58	3. الأفاق المستقبلية للدراسة.....	61
	4. خاتمة	62

	5.المراجع المعتمدة في الدراسة	63
	6.الملاحق	64
	7.ملخص الدراسة	65

## قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
38	جدول يمثل توزيع أفراد المجتمع الذين أجري عليهم الاختبار.....	01
39	جدول يوضح توزيع أفراد العينة الذين أجري عليهم الاختبار.....	02
40	جدول يوضح عبارات المقياس حسب الأبعاد.....	03
41	جدول يبين توزيع العبارات الايجابية و السلبية حسب أبعاد المقياس .....	04
41	جدول يبين شدة الاستجابة لابعاد المقياس.....	05
42	جدول يبين معاملات الارتباط بين كل عبارة و الدرجة الكلية للمقياس.....	06
43	جدول معامل ألفا- كرونباخ للمقياس.....	07
49	جدول يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس.....	08
50	جدول يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الممارسة.....	09
51	جدول يوضح الفروق بين الجنسين في درجاتهم على مقياس الاتجاهات النفسية.....	10
53	جدول يوضح الفروق في الاتجاهات النفسية التي تعزى لمتغير الممارسة (ممارس / غير ممارس).....	11

## فهرس الأشكال

49	شكل رقم (1) وضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس	1
50	الشكل رقم (02) يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس	2
51	الشكل رقم (03) يوضح توزيع نسب الفروق بين الجنسين في درجاتهم على مقياس الاتجاهات النفسية	3
53	الشكل رقم (04) يوضح توزيع نسب الفروق بين الممارسين و الغير ممارسين في درجاتهم على مقياس الاتجاهات النفسية.	4

## المقدمة:

تعتبر دراسة الاتجاهات من أهم الموضوعات في مجال علم النفس المعاصر، باعتبار أن الاتجاهات من أهم محركات السلوك، فعن طريق اتجاه الفرد نحو ظاهرة ما أو حدث معين يمكن أن نتنبأ بسلوكه فيما بعد تجاه الظاهرة أو هذا الحدث ويشير في هذا الصدد كوربين Corbin أن لدراسة الاتجاهات أهمية كبيرة لفهم الفرد وتوجيهه نحو العمل أو النشاط الذي يتفق مع ميوله والتكوين الخاص بشخصيته، كما أنها تعتبر عملية معقدة مرتبطة بسلوك الفرد وتعكس شعور الفرد نحو بعض المواقف. Corbin- CB. Aunude Toward- 1975-P83

ويعتبر هربرت " H. Spenser الفيلسوف الإنجليزي من أسبق علماء النفس إلى استخدام اصطلاح الاتجاهات Attitudes حيث يقول " إن وصلنا إلى أحكام صحيحة في مسائل مثيرة لكثير من الجدل يعتمد إلى حد كبير على اتجاهنا الذهني ونحن نصغي إلى هذا الجدل أو نشارك فيه. عطوف ياسين محمود - 1989 - ص 105

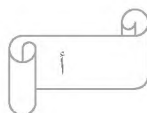
وجميع الناس يمتلكون اتجاهات متعددة ومختلفة ومتنوعة نحو أفراد وجماعات ومفاهيم أشياء وموضوعات موجودة في البيئة الاجتماعية، قد تكون تلك الاتجاهات إيجابية أو سلبية، وقد تكون تعبير عن اللامبالاة أو عن الإهتمام نحو موضوع ما، ومن هنا كانت دراسة الاتجاهات عنصراً أساسياً في تغيير السلوك الحالي و التنبؤ بالسلوك المستقبلي للفرد، وكذلك فهي تمكن الفرد من الدفاع عن ذاته، ومن تحقيق أهدافه الاقتصادية والاجتماعية وتسهل له التعامل مع المواقف. وتعتبر اتجاهات التلميذ النفسية من بين المواضيع التي تحرك شغف الكثير من الباحثين و علماء النفس والتربية لمعرفة اتجاهاتهم - أي التلاميذ - نحو أساتذتهم و المادة الدراسية ونحو المدرسة.

وحصة التربية البدنية تعتبر ميدانا اجتماعيا متكامل العلاقات بين التلاميذ، و باعتبارهم ينتمون إلى مجتمع واحد فهم يتفاعلون مع بعضهم وفق ديناميكية و متغيرات تؤثر على هذه الجماعة التي تؤدي دراستها من خلال التفاعل الاجتماعي في حصة التربية البدنية والتي تتركز في مضمونها حول العلاقة البيداغوجية.

لحماية التلاميذ والقائد لهم الذي يتمثل في الأستاذ، ويعتبر التلاميذ عصب حصة التربية البدنية والرياضية فهم الذين يبني عليهم المدرس هذه الحصة من خال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية، ولكن المدرس في هذه المرحلة يتعامل مع تلاميذ مراهقين و الكل يعلم التغيرات التي تصاحب التلاميذ سواء أكانت نفسية أو فيزيولوجية، فقد يحاول التلاميذ فرض أنفسهم بطريقة أو بأخرى على زملائهم وهذا من منطلق القيادة في الحصة .

وقد جاءت دراستنا هذه لمعرفة اتجاهات النفسية لتلاميذ مرحلة المتوسط نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي، و كانت الدراسة الميدانية ببعض متوسطات ولاية برج بوعرييج، وقد قسمنا بحثنا إلى خمس فصول :

الفصل الأول تناولنا فيه الخلفية النظرية والدراسات السابقة رغم قلتها بحيث وجدنا ندرة النظريات والدراسات السابقة حول الموضوع أما الفصل الثاني فتناولنا فيه الإطار العام للدراسة وفيه الكلمات الدالة و الإشكالية والأهداف و الأهمية



والفرضيات المتعلقة بموضوع الدراسة ثم في الفصل الثالث تطرقنا إلى الإجراءات الميدانية للدراسة أما في الفصل الرابع فقد تم فيه عرض ومناقشة النتائج لنختتم الموضوع بفصل خامس تناولنا فيه مجموعة من الاستنتاجات والاقتراحات وكذلك المراجع المعتمدة والملاحق وملخص الدراسة.

# الفصل الأول

## الخلفية النظرية والدراسات

### السابقة

تمهيد:

تعتبر الاتجاهات من أهم فروع علم النفس وعلم النفس الاجتماعي ، حيث تنشأ الاتجاهات من واقع وظروف بيئة الفرد من خلال تفاعله مع الظواهر الطبيعية أو الصناعية المحيطة به ، فتتولد لديه الاتجاهات نتيجة لحاجاته ومتطلباته، وكلما زاد نموه ازدادت معرفته وعلمه وذلك لتعرضه لمواقف كثيرة حيث تزداد خبرته وتجارته الشخصية ، وهكذا يستمر النمو مع زيادة حاجاته وتغيرها وفقا لميوله ورغباته وبالتالي تتكون اتجاهاته نحو مواضيع متعددة سواء كانت ايجابية أو سلبية ، وهذا ما يجعله يوظف مفهوم الاتجاهات النفسية وذلك لمحاولة تحقيق إثبات ذاته في المجتمع الذي يحيط به، وسنحاول في هذا الفصل النظري التطرق إلى الاتجاهات النفسية وكذلك مفهوم المراهقة والذات وخصائصهما وعلاقتهما بالنشاط البدني الرياضي وذلك من خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

أولاً: الخلفية النظرية.

## 1-الاتجاهات:

### 1-1- مفهوم الاتجاهات:

تعددت مفاهيم الاتجاهات، إذ يحاول الباحث تسليط الضوء على أكبر قدر منها، فحسب (روبرت، 1977)، أن كلمة الاتجاه تستمد معناها من الإيطالية Attitudine، وهذه الأخيرة مشتقة من اللاتينية Aptitudo، وهي تعني الاستعداد الفطري لإنجاز بعض المهام. (اشي عبد الوهاب، 2000، ص 85)

ويعتبر (توماس وزنانكي) أول من تناول مصطلح الاتجاه في دراستهما المشهورة بالفلاح البولندي التي نشرت عام 1918 وقدماهما لأول مرة في مجال علم النفس الاجتماعي حيث بصورة دعت كثيرا من العلماء للاعتراف به وتقرير صلاحياته. (مفي مختار الموسي، 1995، ص 03)

ليصفه (آلبورت) بأن أكبر مفهوم مميز وضروري في علم النفس الاجتماعي حيث يقول: " إنه حالة من التميز العقلي والعصي التي تنتظم عن طريق الخبرة وتفرض تأثيرا ديناميكيا، توجه استجابات الفرد للمواقف والمثيرات المختلفة. وعرفه سعد عبد الرحمان بأنه استعداد من جانب الفرد للاستجابة نحو موضوع ما بطريقة معينة. (سعد عبد الرحمان، 1971، ص 518)

أما حامد زهران فقد عرفه بأنه: "تكوين فرضي أو متغير كامن أو متوسط بين المثير والاستجابة، وهو استعداد نفسي أو تهيؤ عقلي عصبي متعلم للاستجابة الموجبة أو السالبة نحو أشخاص أو أشياء أو مواقف أو رموز في البيئة التي تستشيرها هاته الاستجابة.

ومن خلال العرض السابق نلاحظ اشتراك الآراء نحو الاتجاه من خلال ربط هذا الأخير نحو موضوع أو أشياء أو أشخاص بالاستعداد، بمعنى ضرورة وجود مثير لكي يستجيب له الفرد ويدفعه لعمل سلوك معين حسب الموقف وتكون هذه الاستجابة ايجابية أو سلبية.

وعليه فإن الاتجاه هو استعداد من جانب الفرد يحتاج لمثير ما يدفعه نحو موضوع ما، ويكون رد الفعل لهذا المثير هو استجابة إما بالقبول أو الرفض وفق قيم اجتماعية لدى الفرد.

### 1-2- طبيعة الاتجاهات وتصنيفاتها:

يمكن تصنيف الاتجاهات حسب طبيعتها التي تحددها بالأبعاد التالية:

أ-التطرف: ويقصد به إما أن يؤيد الفرد موضوع الاتجاه ويتفق معه أو يعارضه، بمعنى أن الفرد أمام طريقتان:

التأييد المطلق أو المعارضة المطلق. (مفي مختار الموسي، 1995، ص 114)

ب - المحتوى المعرفي أو المضمون: يقصد به مدى وضوح الاتجاه لدى الناس مثال ذلك قد يؤيد الشعب معنى الديمقراطية، ولكن له مفهوم خاص عنها لذلك فكل فرد يستجيب لموضوع الاتجاه وفق مفهومه الذاتي عنه، وليست الصورة الموضوعية له. (محمد عبد العزيز، 1970، ص 45)

ج - الاتجاه العام والاتجاه الخاص: يقصد بالاتجاه العام هو الاتجاه نحو موضوعات تمس الشعب، ومنها جميع القضايا العامة مثل: " قضية المساواة والعدل ". أما الاتجاه الخاص هو الاتجاه نحو موضوعات تمثل فئة معينة مثل: اتجاه القضاة نحو الكادر القضائي الجديد.

د - قوة الاتجاه: هناك اتجاهات تتميز بصفة الثبات رغم مرور الزمن ووجود ضغوط مختلفة مثل " بعض التقاليد"، وهناك اتجاهات تتغير مستقرة ويتوقف ذلك على درجة وضوح الاتجاه ومدى ارتباطه بالتكوين الانفعالي للفرد ومعتقداته. (منى مختار الموسى، 1995، ص 45)

و - الانعزال: هناك بعض الاتجاهات تتأثر بغيرها وهناك اتجاهات منعزلة أي ليس لها تأثير، وتتوقف درجة الانعزال على درجة الترابط نحو المركز أي وجود علاقة عكسية بينهم، مثل " الاتجاه نحو الدين في المجتمعات المتدينة"، حيث أن ضعف تأثير الاتجاه على الاتجاهات الأخرى يبعده عن المركز وينعدم تأثيره تدريجياً على الموضوع ذاته، وهكذا ينعزل الاتجاه قاصراً على موضوعه. (أحمد عبد العزيز وعبد السلام عبد الغفار، 1995، ص 114)

### 1-3- أهمية الاتجاهات:

إن للاتجاهات أهمية واضحة في حياة الفرد، وذلك من خلال قيامها بالجواب التالية:

- يحتل موضوع الاتجاهات أهمية خاصة في مجال علم النفس الاجتماعي نظراً لأنّ الاتجاهات النفسية والاجتماعية تعتبر من أهم النواتج العلمية للتنشئة الاجتماعية، كما تعتبر أيضاً موجّهات محددة ضابطة ومنظمة للسلوك الاجتماعي.

- يزداد موضوع الاتجاهات أهمية في الدول النامية التي تحاول جاهدة أن تعوض ما فاتها من التقدم، والذي يحتل أن يزداد تعرضها للهزّات التي تصاحب عمليات التغيير الحضاري والرياضي، ولعلّ أشد هذه الهزّات تلك التي تصيب الإيديولوجية وبصفة خاصة القيم والاتجاهات. (إسماعيل علي سعد، 1998، ص 33)

- إن الاتجاهات تعمل على تسهيل استجاباتنا في المواقف التي لدينا اتجاهات خاصة بها، فلا نبحث عن سلوك جديد في كل مرة نجابه به في هذا الموقف.

- إن الاتجاهات النفسية تفيدنا في معرفة وتفحص مختلف المجالات والميادين ففي الميدان التربوي مثلاً تفيد الإدارة التعليمية في معرفة اتجاهات طلاب نحو المواد الدراسية المختلفة ونحو زملائهم وأساتذتهم ونظم التعليم والتدريس وغيرها. (عبد الله العيساوي، 1974، ص 198).

#### 1-4-4- أنواع الاتجاهات:

##### 1-4-4-1- الاتجاه الفردي والاتجاه الجماعي:

إن الاتجاهات المشتركة بين عدد كبير من الناس تسمى اتجاهات جماعية، والاتجاهات التي تميز فردا عن الآخر تسمى اتجاهات فردية، فإعجاب الناس بالأبطال اتجاه جماعي وإعجاب شخص بصديق له اتجاه فردي. (زيدان محمد مصطفى، 1965، ص 138)

##### 1-4-4-2- الاتجاه العلني والاتجاه السري:

الاتجاه العلني هو الاتجاه الذي لا يجد الفرد حرجا في إظهاره والتحدث عنه أمام الناس، وأما السري فهو الذي يحاول الفرد أن يخفيه عن الناس ويحتفظ به في قرار نفسه، بل ينكره أحيانا حين يسأل عنه. (زيدان محمد مصطفى، 1965، ص 138)

##### 1-4-4-3- الاتجاه الموجب والاتجاه السالب:

الاجبائي هو الذي يجمع شمل الأفراد نحو الموضوع للتقرب منه، أما السلبي هو الذي يبعدهم عنه، فالحب والطاعة اتجاهان ايجابيان، وعكسهما الكراهية والعصيان اتجاهان سلبيان. (عوض عباس محمود، 1994، ص 36)

##### 1-4-4-4- الاتجاه القوي والاتجاه الضعيف:

اتجاهنا بالحب والكراهية نحو موضوع معين بصفة شديدة اتجاه قوي، والاتجاه الضعيف كأن نحب أو نكره لكن بشكل أقل درجة بكثير من الاتجاه القوي، فصاحب الاتجاه الضعيف يستنكر ما يواجهه ببرودة، أما القوي فإن مواجهته تكون بالاستنكار الشديد الذي قد يتبعه الانفعال. (عوض عباس محمود، 1994، ص 36)

##### 1-5-1- علاقة الاتجاه ببعض المفاهيم:

##### 1-5-1-1- علاقة الاتجاه بالرأي:

رغم التقارب الموجود بين المفهومين إلا أن هناك فرقا بينهما، فالرأي ليسم رادفا للاتجاه، بل هو التعبير نحو رأي جدلي أو قضية ويشمل المعلومات والآراء، القيم، الاتجاهات، المعتقدات، والسلوك. بينما يعبر الاتجاه عن الميل والاستعداد لدى الفرد للقيام بسلوك ايجابي أو المضى نحو موضوع ما. (عبد الله أبو الجلال، 1996، ص 38)

##### 1-5-1-2- علاقة الاتجاه بالرياضة:

الرياضة هي وسيلة لإفراج المكبوتات ومنتفس للتلميذ للخروج من الروتين، حيث يحاول نسيان جميع مشاكله اليومية، فهي تزيل جميع اتجاهاته. أما الاتجاه فهو تجسيد للانتماءات التي يخضع لها التلميذ.

فهناك من ينظر إلى الرياضة على أنها حتمية لا بد منها وهذا اتجاه موجب، وهناك من يراها على أنها مجرد ملاءمة فراغ وهذا اتجاه سالب.(عبد الله أبو الجلال،1996، ص38) .

### 1-5-3- علاقة الاتجاه بالدوافع:

يعرف العلماء الدوافع بأنها حالة من القلق الداخلي أو الرغبة عند الكائن الحي للقيام بسلوك الإشباع أو تحقيق رغباته واحتياجاته، والاتجاه أيضا يعتبر حالة نفسية أو نزعية، لذا فهو يشبه الدافع ولكن هناك فروق بينهما وخاصة فيما يتعلق بالدوام.

الزمني، إذ تتوقف قوة الدافع على حالة الباعث ومن ثمة فالدافع يظهر ويختفي ويعاود الظهور، إلا أن الاتجاه لا يتحدد بحالة الباعث.(فرج كامل،1970، ص68)

### 1-5-4- علاقة الاتجاه بالتعصب:

التعصب حكم مسبق على شيء وهو في حقيقة الأمر اتجاه له جانب انفعالي شديد يكون ضد شيء، ولا يقوم على أساس منطقي أو حقائق ثابتة.

والتعصب كاتجاه يصعب تعديله أو تغييره، لذلك فإنه يسبب مشاكل في عملية التفاعل الاجتماعي تعزل الأفكار فكريا واجتماعيا وتحد من تطوره.(مليكة كامل لويس،1970، ص68)

### 1-6- نظريات تكوين الاتجاهات:

هناك العديد من النظريات التي حاولت تفسير الاتجاهات ونشر إلى بعض منها وذلك على النحو التالي:

#### 1-6-1- نظرية التحليل النفسي:

يرى أنصار هذه النظرية ومن بينهم "فرويد" أن اتجاهات الشخص تؤثر في سلوكه في الحياة كما أنها تتدخل بشكل فعال في تكوين الهوية (الأنا) ، وتشير هذه النظرية إلى منطق التحليل النفسي في تفسير السلوك الإنساني بدوافع داخلية تحدد الحاجات الأساسية ضمن بنية الشخصية ، وأن الفرد يقمع مشاعر الكراهية ضد جماعته ويبلور مشاعر الانتماء لها مع توجيه مشاعر الكراهية والمقت لجماعات أخرى ، وهذا ما ذهب إليه "البديري" الذي يرى أنه يمكن لاتجاهات الفرد أن تتغير في حالة دراسة ميكانيزمات الدفاع لديه والحلول التي تقدمها ، وكذلك الأعراض التي من خلالها يخفض الفرد من توتراته من خلال التحليل النفسي الذي يسعى إلى تبصير الفرد بأساس توقعاته المصطنعة وما يصاحبها من وجود اتجاهات القبول أو الرفض.(أسامة صالح،2011، ص17).

#### 1-6-2- نظرية التعلم الاجتماعي:

لقد ركز علماء التعلم الاجتماعي مثل "باندورة" و "والترز" على أن الافتراض أساس لهذه النظريات، وهو أن الاتجاهات النفسية متعلقة بنفس الطريقة التي يتم بها تعلم العادات وصور السلوك الأخرى، ومن ثم فإن المبادئ

والقوانين التي تطبق على أي شيء تحدد أيضا كيفية اكتساب الاتجاهات والمحدد الرئيسي في تكوين الاتجاهات، هي تلك الترابطات التي يعايشها الفرد لموضوع الاتجاه، فالفرد يستطيع أن يكتسب المعلومات والمشاريع بواسطة عمليات الترابط والاقتران بين موضوع ما وبين الشخصية الوجدانية المصاحبة.

إن نظريات التعلم تؤكد الترابط والتدعيم والتقليدي هي الآليات أو المحددات الأساسية في تعلم واكتساب الاتجاهات وأن الآخرين هم مصدر هذا التعلم. (زين العابدين درويش، 1993، ص 204).

### 1-6-3- النظرية المعرفية:

تؤكد النظريات المعرفية أن الأفراد يسعون إلى تحقيق الترابط والتماسك وإعطاء ومعنى لأبنيتهم المعرفية، أي يسعون إلى تأكيد الاتساق فيما بين معارفهم المختلفة، وبالتالي فإن الفرد لن يقبل الاتجاهات إلى تناسب مع بنائه المعرفي الكلي، وما يوضح ذلك ما جاء في نظرية التنافر المعرفي "فستنجر" ومؤداها: أن الأشخاص يسعون دوماً إلى تحقيق الاتساق داخل معتقداتهم من جهة، وبين اتساق معتقدات معظم الأشخاص كما يوجد تنافر بين بعض اتساق معتقداتهم وسلوكياتهم، وعندما يمتد هذا التنافر إلى الأشياء تمثل أهمية بالنسبة إلى الأفراد، تنشأ لديهم حالة عدم الارتياح يطاق عليه "فستنجر": مصطلح التنافر المعرفي، وهو قوة ضاغطة مثيرة للتوتر تدفع الفرد إلى أن يخفض إحساسه به أو التخلص منه، ولا يتحقق ذلك إلى بتوافر الاتساق بين المعتقدات لدى الشخص وبين صور السلوك المتصلة بها. (زين العابدين درويش، 1993، ص 205).

### 1-6-4- نظرية الباعث:

ترى أن تكوين الاتجاهات يتحقق من خلال تقدير أو موازنة بين كل من السلبيات والايجابيات، وبين صورة التأييد والمعارضة لجوانب أو لموضوعات مختلفة ثم اختيار أحسن البدائل بعد ذلك، فشعور التلميذ مثلاً بأن الحفل ممتع وشيق يكون لديه اتجاه ايجابي تأييد نحو الحفل، ووفقاً لنظرية الباعث على هذه الحال يتحدد الاتجاه النهائي للتلميذ تبعاً لمقدار التأييد والمعارضة في هذا الموقف.

ومن أبرز معالم هذه النظرية منحنى "التوقع-القيمة" إدواردز: الذي يشير فيه إلى أن «الأشخاص يتبنون المواقف والاتجاهات التي تؤدي إلى توقع أكبر احتمالات الآثار الطيبة، ويرفضون المواقف والاتجاهات التي يمكن أن تؤدي إلى الآثار السلبية غير المرغوبة." (زين العابدين درويش، 1993، ص 205)

### 2- حصة التربية البدنية والرياضية

#### 1-2- تعريف حصة التربية البدنية والرياضية وأهميتها:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية، ولكنه يختلف عن هذه المواد لكونه يمد للتلاميذ ليس المهارات فقط والخبرات الحركية، ولكنه يمدهم أيضاً بالكثير من المعارف والمعلومات التي تعطي الجوانب العلمية بتكوين الجسم لدى الإنسان وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة الجماعية

والفردية التي تتم تحت الإشراف التربوي من مربين أعدوا خصيصا لهذا الغرض. (مُحَمَّد عوض بسيوني، 1992، ص25)

عرفت التربية بأنها عملية توجيه النمو البدني والقوام للإنسان باستخدام التمرينات البدنية والتدابير الصحية وبعض الأساليب الأخرى التي تشترك مع الوسائل التربوية بتنمية النواحي النفسية، الاجتماعية والخلقية. ومن ذلك فإن التربية البدنية تعتبر أحد أوجه الممارسات لما تحققه من أهداف، ولكن على مستوى المدرس فهو يضمن النمو الشامل والمتزن للتلاميذ ويحقق احتياجاتهم البدنية، طبقا لمراحلهم السنوية وتدرج قدراتهم الحركية ويعطي الفرصة للبالغين منهم للاشتراك في أوجه النشاطات التنافسية داخل وخارج المؤسسة. (عباس أحمد صالح، 1981، ص95)

بهذا الشكل فإنّ درس التربية البدنية لا يغطي مساحة زمنية فقط، ولكنه يحقق الأهداف التربوية التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على كل المستويات. من هذا فإن درس التربية البدنية والرياضية ذو أهمية كبيرة بالنسبة للتلاميذ، فهو يراعي جميع الجوانب العلمية قصد تطوير القبلات البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية، بسبب الأسلوب الحديث المستعمل في اختيار الطريقة المناسبة لاختيار خطة البرنامج منذ البداية، كما يزودهم بالمعلومات والمعارف الصحية اللازمة، ويفتح لهم المجال واسعاً للاستفادة من أوقات الدراسة والتمتع بها. كذلك يساعد على توجيه حياة التلاميذ بأهداف ذات قيمة نافعة للتكيف داخل الوسط الاجتماعي كعناصر مفيدة. (عباس أحمد صالح، 1981، ص96)

**2-2- مكونات حصة التربية البدنية والرياضية:**

يعتبر درس التربية البدنية والرياضية الخلية الأساسية في بناء المنهاج التعليمي التربوي، فالدرس يحدد مركز الاهتمام تبعاً للأهداف المنشودة من خلال الأجزاء الخاصة بها والذي يساهم كل واحد في التمهيد للمحور التالي، ويتكون درس التربية البدنية والرياضية من المراحل التالية: المرحلة التحضيرية، الرئيسية، الختامية. (مُحَمَّد سعيد عزمي، 1996، ص126)

### **2-2-1- المرحلة التحضيرية:**

هي المرحلة الأولى وتستمر من 15 إلى 20 دقيقة وهذا حسب هدف الحصة، وتنقسم هذه المرحلة بدورها إلى أقسام تكونه وتعطي الهيكل العام للمقدمة والتحضير، وتتمثل في الإجراء الإداري، الإحماء، الألعاب التربوية التي تساهم في إبراز الدافعية والميول. وفيها التحضير النفسي والاستعداد البدني لخوض مجريات النشاط البدني الرياضي، فيجب على المدرس مراعاة الزيادة المتدرجة للحمولة والتركيز على تنشيط الدورة الدموية والأوتار والمفاصل، مما يقلل من احتمالات الإصابة، كما يفضل في التربية البدنية والرياضية في المدرسة الإكثار من الألعاب الشبه رياضية التي تتميز بالإثارة والحركة والمزاح وذلك لكيلا يشعر التلميذ بالملل ومن الحركات الروتينية. (عدنان درويش وآخرون، 1994، ص125)

والإحماء يلعب دورا هاما وأساسيا في تحديد الطاقة وتحسين عمل الجهاز الهضمي وتحدد الدم ، وهذا ما يسمح للتلميذ بالاستنشاق الجيد للهواء أثناء النشاط ،لذا على المدرس أن لا يكون سلطويا أثناء السبع أو التسع دقائق الأولى من الحصة فيسمح للتلاميذ بالانتشار والتشكل الحر، لاكتساح أكبر مساحة لتتوسع رقعة النشاط كما يفضل أن تتخلل تلك الألعاب حركات ووضعيات تمس مختلف أجزاء الجسم هذا من الناحية البدنية ،وممارسات وتنقلات تمس الجانب الرئيسي من الحصة حتى تسمح للتلميذ الشعور والإحساس بالتوازن ،وتوفر الفرصة له للتعبير وتوطيد العلاقة مع زملائه.(عبد العلي نصيف، 1971، ص06)

أ-الأهداف: ترمي هذه المرحلة إلى أهداف هي:

- تليين وتقوية العضلات وخاصة التي تكون خلال النشاط العادي.

- تحفيز الرغبة في مواصلة التمارين (التنشيط التنفسي).

- مراجعة بعض الحركات أو التمارين البسيطة التي تكون ضرورية في المرحلة الرئيسية.

ب-المحتوى:

- تمرينات الجري والتنقل لتنشيط الجهاز الدموي.

-تمرينات لتليين المفاصل (الكتف، الجذع، الركبة ...).

- تمرينات بسيطة بالكرة أو تمارين الجمباز في شكل ألعاب.

2-2-2-المرحلة الرئيسية:

هي المرحلة التي تأتي مباشرة بعد المرحلة التحضيرية، وهي صلب درس التربية البدنية والرياضية والذي يتمركز حول المهارات والتقنيات المراد تعليمها والهدف التربوي المراد بلوغه، وتحتوي هذه المرحلة بدورها على:

أ-النشاط التعليمي: ويقدم فيه المهارات والخبرات الواجب تعليمها سواء أكانت لعبة أو تقنية فردية أو جماعية كالجري والقفز أو الكرة الطائرة أو كرة اليد، وطريقة التعلية تلعب دورا هاما في استيعاب التلميذ للمهارات والخبرات المتعلمة، ويتوقف النشاط التعليمي من حيث الزمن على طبيعة المهارة المقدمة جديد، صعبة، معروفة... (فيصل الشاطي، محمد عوض بيسوني، ص 1992).

كما أن هناك قدرات قد تستغرق وقتا كبيرا خاصة في الدروس الأولى من الدورة والعام الدراسي ويتحدد منه أيضا على المهاري للتلميذ وعلى ذلك يكون الهدف من النشاط التعليمي إما تعلم المهارات الجديدة أو تثبيت وتحسين مهارات معروفة مسبقا ويراعي مدرس التربية البدنية والرياضية في هذا النشاط عدة نقاط أهمها:

✓ اتخاذ المكان المناسب أثناء الشرح وهذا لغرض الاستيعاب الجيد للتلاميذ من مهارات، وهذا ما يستدعي

فيما بعد أساليب السند والتابعة المستمرة.(عدنان درويش وآخرون، 1994، ص127)

ب-النشاط التطبيقي: ويقصد به نقل الحقائق والشواهد والمفاهيم لاستخدام الوعي في نقل الواقع العلمي ويقدم ذلك في الألعاب الفردية كالجمباز وألعاب القوى و المصارعة ...، وفي الألعاب الجماعية ككرة اليد والطائرة ...، وأهم ميزة يتميز بها النشاط التطبيقي هي بروز روح التنافس بين التلاميذ مما يؤدي إلى نجاح الحصص التعليمية. يعتبر النشاط التطبيقي فرصة ساعحة للمدرس للتأكيد على روح الفريق الواحد والقدرة على القيادة، كما أنها فرصة لإبراز مهارات أخرى مثل التحكم والتسجيل، ويمكن في بعض الأحيان إشراك التلاميذ المعفين.(عباس صالح السمراني،1981، ص96)

أ-الأهداف: هذه المرحلة بالذات، يجب أن تتضمن مادة واحدة سواء أكانت ألعابا جماعية أم فردية، وتمثل فيمايلي:

- شرح التمارين المراد إنجازها.
- تجربة إجمالية.
- تدريبات تحليلية متنوعة بتطبيق عام.
- تنتهي دائما بتطبيق التمارين تطبيقا حقيقيا.

### 2-2-3-المرحلة الختامية:

هي الأخيرة أي خاتمة الحصص، وتدعى فترة الهدوء والرجوع إلى الحالة الفيزيولوجية الأولى، والهدف منها هو العودة بالجسم إلى حالته البدنية الأولى، حيث يتضمن تمارين التهدئة والاسترخاء. كما أن فترة الرجوع إلى الحالة الطبيعية تتميز بالبطء والسهولة، وبها ينتهي الدرس. أ-الأهداف: هي المرحلة التي نجرّ فيها التلاميذ إلى وضعية الراحة، أي إرجاع الجسم إلى حالته الطبيعية، وخاصة تهدئة التلاميذ من الناحية النفسية.

### 2-3-أتمات درس خطأ التربية البدنية والرياضية:

- يتحدد درس التربية البدنية والرياضية تبعا للهدف الرئيسي الذي يسعى لتحقيقه وله عدة أتمات منها:
- درس يهدف إلى تنمية شخصية التلاميذ.
  - درس يهدف إلى اكتساب الصفات البدنية للتلاميذ.
  - درس يهدف إلى اكتساب المهارات الحركية.
  - درس يهدف إلى تحسين وتطوير مستوى الأداء.
  - درس يهدف إلى قياس المستوى الذي وصل إليه التلاميذ، والتقويم.

## 2-4- الطرق المستخدمة في درس التربية البدنية والرياضة:

عموما في حصص التربية البدنية والرياضية، هناك طرق شائعة الاستعمال، ولكل طريقة خصائصها ومميزاتها. وهي كالتالي:

### أ- الطريقة الدكتاتورية: تقوم هاته الطريقة على المبادئ التالية:

- تركيز السلطة في يد شخص واحد هو أستاذ التربية البدنية والرياضية، حيث يعتبر فيها صاحب السيادة والحاكم، وأنه فوق المحكومين أي التلاميذ.
- عدم الثقة في التلاميذ من حيث ذكائهم واستعداداتهم، وكذا تدير شؤون الحصة.
- يعمل أستاذ المادة ما يريد، ويعتقد أنه هو المصدر الصحيح دون اعتبار آراء الآخرين.
- يفرض نظاما جديدا صارما، حيث يعتقد أن النظام لا يكون إلا إذا انعدمت الحرية.
- الإكثار من العقاب والتقليل من المرح والثواب.

هذه الطريقة إذا سادت حصة التربية البدنية والرياضية تنعكس سلبا على التلاميذ، ويجعل الأستاذ من نفسه يدا عليا، فهو يتحكم في التلاميذ ولا يفرض عليهم سوى الخضوع، حيث تصبح الحصة شبيهة بسجن منعزل يسودها الضغط والشدة والعقاب مما يؤدي إلى نفور التلاميذ منها، كما نلاحظ انعدام الحيوية وقلة التجاوب فيها. (عون، 1997، ص 218)

### ب- طريقة الحرية المطلقة:

إن هذه الطريقة تختلف عن الطريقة السالفة الذكر اختلافا واضحا معاكس لها تماما، ويتجلى ذلك في ترك الأستاذ الحرية المطلقة للتلاميذ يفعلون ما يشاءون أي يتركهم لميولهم وأهوائهم لتحقيق رغباتهم ولكن هناك عدة سلبيات لهذه الطريقة وهي:

- إحلال الفوضى محل النظام الصارم.

- وجود محل الصرامة، الكتابة واللهو والعبث. (محمد سعيد عزمي، 1996، ص 226)

### ج- الطريقة الديمقراطية:

تقوم هذه الطريقة على أن الفرد أو للتلميذ قيمة عليا في ذاته إذا توفرت له الأعداد الصحيحة، فإنه يستطيع تصريف شؤون نفسه والاشتراك بمقدار معين في تحديد أهداف الجماعة ورسم الخطة لتحقيقها وتنفيذها، كما تقوم على مبدأ التكافؤ في الفرص والحرية لجميع التلاميذ، وليس المقصود بالتكافؤ المساواة المطلقة على مبدأ تكافؤ الفرص لجميع التلاميذ.

وكذا يتجلى في التعاون بين التلاميذ والأستاذ تعاونا يستهدف الصالح العام دون أنانية أو انفراد أحدهما بمصالحه وشؤونه، وما يميز هذه الطريقة هو النشاط والحركة والحيوية والايجابية في تحقيق الأهداف، وكذا التعاون بين الأستاذ والتلاميذ وتبادل وجهات النظر والاشتراك في تحمل المسؤوليات. (محمد سعيد عزمي، 1996، ص 227)

## 2-5-أهداف درس التربية البدنية والرياضية:

- المساعدة على الحفاظ على الصحة والبناء البدني السليم للتلاميذ.
- المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية، ووضع القواعد الصحية لكيفية ممارستها داخل وخارج المدرسة.
- المساعدة في تطوير الصفات البدنية مثل: القدرة والسرعة والتحمل والمرونة والرشاقة.
- التحكم في القوام في حالتي السكون والراحة.
- اكتساب المعارف والمعلومات على أسس الحركة البدنية وأصولها البيولوجية و الفيزيولوجية و الميكانيكية.
- تدعيم الصفات المعنوية والسمات الإدارية والسلوك اللائق.
- التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية.
- تنمية الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة الرياضية.(قاسم حسن

حسين،1987، ص122)

### 3-المراهقة:

#### 3-1- مفهوم المراهقة:

المراهقة مصطلح وصفي لفترة أو مرحلة من العمر والتي يكون فيها الفرد غير ناضج انفعاليا وتكون خبرته في الحياة محدودة ويكون قد أقرب من النضج العقلي والجسدي والبدني،وهي الفترة التي تقع ما بين مرحلة الطفولة وبداية مرحلة الرشد.

وبذلك المراهق لا يعد لا طفلا ولا راشدا إنما يقع في مجال تداخل ما بين مرحلتين حيث يصفها "عبد العالي الجسماني" بأنها المجال الذي يجدر بالباحثين أن يشدوا فيه ما يصبون إليه من وسائل وغايات.(عبد العالي الجسماني،

1994، ص 195)

لغة: أصلها اللغوي يرجع إلى الفعل (راهق) بمعنى اقتراب.(عبد الرحمان العيساوي،1984، ص 87)

ب-اصطلاحا: يقول مصطفى فهمي: كلمة مراهقة ADOLERSCENCE مشتقة من الفعل اللاتيني

ADOLESERE ومعناه التدرج نحو النضج البدني الجنسي والانفعالي والعقلي وهنا يتضح الفرق بين كلمة مراهقة وكلمة البلوغ وهذه الأخيرة تقتصر على ناحية واحدة من نواحي النمو، وهي الناحية الجنسية فنستطيع أن نعرف البلوغ بأنه نضج الغدد التناسلية واكتساب معالم جنسية جديدة تنتقل بالطفل من مرحلة الطفولة إلى بدء

النضج.(مصطفى فهمي، 1986، ص 189)

فالمراهق هو شخص ذو صفات جديدة، هذه الصفات قد تكون غريبة علينا، إن هنا كأشياء جديدة متغيرة في المراهق، تدعونا إلى تفهمها وإلى حسن التعامل معها وليس إلى مواجهتها أو التغلب عليها، وإن الآباء والأمهات الذين يواجهون المراهقين أبنائهم بالأوامر والنهي بالشدّة، وبالقسوة قد يخسرون أبناءهم المراهقين، وقد يفقدون احترامهم لهم. (عبد المعيم عبد القادر الميلادي، 2004، ص 54، 55)

### 3-2- سمات المراهقة:

تتميز مرحلة المراهقة بسمات عدة أهمها:

- التخلي عن مرحلة الطفولة السابقة.
- النمو البدني السريع.
- التناقض بالسلوك.
- القوت على التفكير الموجود.
- نضج جنسي.
- وضوح انفعالات وتميزها.
- عدم الاستقرار العاطفي وسرعة التغلب وشدّة الحساسية.

### 3-3- تحديد مراحل المراهقة:

- يختلف علماء النفس في تحديد مرحلة المراهقة، فبعضهم يتجه إلى التوسع في ذلك فيرون أن فترة المراهقة يمكن أن تضم إليها الفترة تسبق البلوغ وهم بذلك يعتبرونها ما بين (10-21) سنة، بينما يحصرها بعض العلماء في الفترة ما بين (13-19) سنة.

- وبداية المراهقة تختلف من فرد لأخر ومن مجتمع لأخر، فبعض الأفراد يكون بلوغهم مبكرا في سن الثانية عشر سنة أحيانا، وبعضهم قد يتأخر بلوغه حتى سن السابعة عشر. يقسمها العلماء إلى مرحل ثلاث هي:

### 3-3-1- المراهقة المبكرة: (12-14) سنة: إنها المرحلة الأهم والأعمق في مسيرة النمو باتجاه النضوج، لأنها تمثل

نهاية الطفولة وولادة الكائن في شكله النهائي وفي شخصيته الخاصة، التي متوافقة طيلة العمر. ونظر "الهنداوي": بأنها فترة تتسم بالاضطرابات المتعددة حيث يشعر المراهق خلالها بعدم الاستقرار النفسي والانفعالي بالقلق و التوتر والمشاعر المتضاربة، وينظر المراهق للجميع على أنه رمز للسلطة، ونلاحظ ارتباط هذه المرحلة بثلاث مظاهر عامة هي:

- الاهتمام بتفحص لذات وتحليلها.
- الميل إلى المظاهر الطبيعية وقضاء أكثر الوقت خارج البيت بعيدا عن أفراد لأسرة ومراقبتهم.
- التمرد على التقاليد القائمة. (علي فلاح النداوي، 2002، ص 292، 293)

**3-3-2- المراهقة الوسطى (15-18) سنة:** هذه المرحلة تتميز بشعور المراهق خلالها بالهدوء والسكينة وبتوجه إلى تقبل الحياة لكل ما فيها من اختلافات، وفي هذه المرحلة يخف الانكفاء على الذات ومراقبة ما يجري في الداخل من تغيرات ليحل محلها الانفتاح على عالم الكبار من أجل العمل على تحقيق التوازن بين الرغبات والإمكانات.

• **ومن أهم سمات هذه المرحلة:**

- الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.

- الميل إلى مساعدة الآخرين وتقديم العون لهم.

- اختيار الأصدقاء والميل إلى الرعامة.

- وضوح الاتجاهات والميول عند المراهق. (مُحَمَّد مصطفى زيدان، مُحَمَّد السيد التريبي، 1998، ص 377)

**3-3-3- المراهقة المتأخرة (19-21) سنة:** في هذه الفترة تعدل الاهتمامات (بدون ذلك من خلال الميل إلى

تغيير المهنة أو الاختصاص) ويقل الاهتمام بالرياضة لحساب الاهتمام بالنشاطات الاجتماعية والثقافية والدينية.

وفي هذه المرحلة تتم العودة إلى الموضوعية التي تهدف التعامل مع الواقع والسيطرة عليه عن طريق فهمه وتفسيره:

- استعمال اللغة المجردة: كالرياضيات والعلوم، النضج إلى المعرفة.

- النضج: هو إذا غاية النمو ومحطته الأخيرة إنه:

• **نضج جسدي:** يتمثل في ثبات ملامح الوجه وسمات الجسد.

• **نضج ذهني:** يتمثل في ثبات معدل الذكاء والتوقف عن النمو.

• **نضج انفعالي:** يتمثل في ثبات الشخصية والاستقرار العاطفي وغيرها.

**3-4- أهم الخصائص المميزة للمراهقين:**

- يدرك العلاقات القائمة بينه وبين الأفراد الآخرين حيث يتطور اهتماماته بهم في فيتعدى اهتمامه بذاته.

- اتساع دائرة التفاعل الاجتماعي ونشاطه الاجتماعي ويدرك حقوقه وواجباته ويخفف من أنانيةه ويقتررب بسلوكه من

معايير المجتمع ويتعاون معهم في نشاطه ومظاهر حياته الاجتماعية.

- الثقة وتأكيد الثقة: يحقق الاستقلال العاطفي، عن والديه ويؤكد شخصيته ويشعر بمكانته.

- الخضوع لجماعة الأقران: يخضع الأساليب أصدقائه وأقرانه وسلوكياتهم ومعاييرهم ونظمهم ويتحول بولائه الجماعي

من الأسرة إلى الأقران. (ابراهيم الشيابي، 2000، ص 207)

**3-5- حاجات المراهق:**

**تعريف الحاجة:** هي إحدى الدوافع النفسية التي تدفع الإنسان للقيام بسلوك معين يشبه تلك الدوافع (الحافز

والباعث والرغبة والطلب والأمنية، وهي موقف يجعل الكائن الحي في حالة نشاط قلق غير مستقر ويحفزه إلى بذل

الجهد لتحقيق هدف معين، ومن الحاجات ما يلي:

### 3-5-1- الحاجة إلى التقدير والتقبل والمكانة الاجتماعية:

فتمثل الحاجة للتقدير والتقبل الحاجة السائدة المتمثلة في وضوح الفرد وشعوره بالانتماء إلى أسرته وإلى وضعه الاجتماعي المرغوب فيه.

كما أن سوء التكيف الاجتماعي لدى الفرد يرجع إلى افتقاره إلى الأمن النفسي في الطفولة، والإسراف في التقدير للمراهقة يصيبها بشيء من الغرور يسمى "غرور المراهقة" وإلى جعلها تكون صورة غير صادقة لنفسها.

### 3-5-2- الحاجة إلى الانتماء:

الإنسان بطبعه كائن اجتماعي وهو في حاجة إلى أن ينتمي دائما إلى الجماعة يشعر بالتجانس ويلتمس فيها التقدير والتقبل والاحترام والانتماء لهم لكي يشبع حاجاته التي يشعره بالأمن في مجتمعه وقد فطن علماء النفس إلى مدى خطورة الدافع إلى الانتماء وقوة أثره فأطلقوا عليه الجوع الاجتماعي إشارة إلى أننا لا نستطيع أن نستغني على الانتماء إلى جماعة أو أكثر من الناس والإنسان بطبعه أن يتحمل الوحدة أو العزلة في هذه الحياة. (عبد اللطيف حسين فرج، 2008، ص 46-47)

### 3-5-3- الحاجة الجنسية:

في نظر علماء التحليل النفسي ومنهم "فرويد" رأي بأن حرمان الحاجة الجنسية هو من العلل الأساسية لسوء توافق الشخصية والاضطرابات النفسية العصبية، وكما أثبتت دراسته على أن الطفل يكون له إلحاح جنسي لغرض اكتشاف الجسم حيث يبلغ سن المراهقة.

ونجد هذه الحاجة تقوي وتأخذ شيء آخر وهو الاتساع الجنسي.

وتتضمن الحاجة إلى التربية الجنسية والحاجة إلى اهتمام بالجنس الآخر والحاجة إلى التخلص من التوافق الجنسي الغيري. (حامد عبد السلام زهران، 1999م، ص 318، 435)

### 3-5-4- الحاجة إلى الاستقلال:

كما سبق وأن قال "عبد اللطيف فرج" بأن الإنسان بطبعه اجتماعي، إلا أنه يسعى لكي يتمتع بفرديته فهو يحتاج إلى قدر من الحرية والحركة واتخاذ القرارات وحرية العمل والرأي والإدارة، فالمرهق قد يحقق استقلالية تبدأ عند اختباره لنوع الرياضة التي يريدتها وميله دون التدخل في ذلك من طرف الأهل ويكون بذلك قد تخلى عن قيود الأهل. (عبد اللطيف حسين فرج، 2008، ص 49)

### 3-5-5- الحاجة إلى النمو العقلي والابتكار: تتضمن:

- الحاجة إلى التفكير وتوسيع قاعدة الفكر والسلوك.

- الحاجة إلى تحصيل الحقائق.

- الحاجة إلى تفسير الحقائق.

- الحاجة إلى النجاح والتقدير الدراسي.

- الحاجة إلى التعبير عن النفس.
- الحاجة إلى السعي وراء الإثارة.
- الحاجة إلى المعلومات ونمو القدرات.
- الحاجة إلى التوجيه الإرشاد التربوي والأسري و الزوجي.

### 3-5-6- الحاجة إلى النجاح:

لكل إنسان في حياته فترة عمرية بحاجة إلى أن يحقق لنفسه قدرا من النجاح وتحقيق الذات ولا يقدر قيمة النجاح في حياة الفرد إلا إذا تصورنا حالة الشخص الناجح والغير الناجحة في جوانب كثيرة من حياته، فعلماء الصحة النفسية ينصحون دائما بأن تحاول مع بداية الحياة أن نؤكد لدى الطفل مشاعر النجاح والقدرة والثقة بالنفس وأن نجنبه قدرات وإمكانيات أكبر من طاقته وتفكيره ويجب أن يتخللها في عمله. (حامد عبد السلام زهران، 1999، ص 435).

### 3-6- أهمية المراهقة:

- مرحلة المراهقة بالمقارنة بالمرحلة السابقة مرحلة انتقال خطيرة في عمر الإنسان ففي مرحلة الطفولة الوسطى والمتأخرة لاحظنا أن حياة الطفل تتسم بالهدوء والاتزان والعلاقات الاجتماعية التي تسير في سير وسهولة وبداية البلوغ الذي يعتبر قنطرة أو ممرا يصل الطفولة المتأخرة بالمراهقة وفيها تحدث تغيرات جسمية وعقلية وانفعالية واجتماعية، وهذه التغيرات التي تتم في شخصية الفرد هي التي تترك آثارا في مختلف جوانب شخصيته وعلاقته بغيره مع الأفراد والمجتمع الذي يعيش فيه لذا فإن المراهق يشعر بأنه فرد في مجموعة له نشاطه وميله نحو التوافق مع الجماعة على صورة مشاركة وتعاون ووفاء. (خليل ميخايل معوض، 2000، ص 227، 228)

- فإن لمرحلة الطفولة صلة ووثيقة بمرحلة المراهقة وما بعدها من مراحل فإن تمت عملية التنشئة الاجتماعية بشكل سليم وأحسن الوالدان التربية والتوجيه ترتب على ذلك مساعدة المراهق والمراهقة على ضبط النفس واكتساب كثير من المبادئ والقيم والمثل التي تساعدهم في مرحل العمر المقبلة. (عبد اللطيف حسين فرج، 2008، ص 40)

**3-7- مشاكل المراهقة:** إن فترة المراهقة مليئة بالمشكلات بل هي فترة بداية المشكلات في حياة الفرد لأنها فترة تيقظ الشعور والميلاد النفسي وهي فترة تغير في الانتماء للجماعة، وفترة انتقال من منطقة معروفة إلى منقطة مجهولة وتتصف بعدم الوضوح والغموض.

حيث قد بينت العديد من الأبحاث التي أجريت لتحديد مشكلات المراهقين، أن ضعف الثقة بالنفس من أهم المشكلات التي يعاني منها.

### 3-7-1-مشكلات تتعلق بالأسرة:

مثل عدم تعاون أولياء الأمور مع إدارة المدرسة في تذليل العقبات والمشكلات التي تقابل سير تعليم أبنائهم أو سوء معاملة الأبوين للمراهق كالقسوة أو حب السيطرة أو التدليل.

وقد تنبثق مشكلات من الأسرة كالحالة الاقتصادية وعجز الموارد المالية مما يسبب مشاكل لفرد وأهم المشكلات الاقتصادية لدى المراهق ما يلي: قلة المصروف، عدم ثبات المصروف اليومي، الحالة لتعلم الادخار، فقر الأسرة.

### 3-7-2-مشكلات تتعلق بالسلطة المدرسية:

- التأخر الدراسي.
- الهرب من المدرسة أو الحصص.
- عدم منح المراهق حرية الاختيار وميوله وقدرته لتحقيق أحلامه والكشف عن التحصيل العلمي والمهني.
- عدم مراعاة شعور التلاميذ من قبل المدرسين وعدم مساعدتهم.
- انعدام الثقة والتعاون بين المدرسية والتلاميذ.
- الخوف من الانتخابات الغير مقننة والتي لا تكشف عن المستوى الحقيقي للتلاميذ.

### 3-7-3-مشكلات تتعلق بالمجتمع:

ضآلة دور المجتمع في مساعدة المراهق في الانخراط في مجالات العمل المختلفة وتشجيعه على تنميتها.

عدم تقبل المراهق لقيم المجتمع وعاداته مما يخلف مشكلات عدم التكيف والتوافق الاجتماعي. (حامد عبد السلام زهران، 1999، ص463،464)

#### ثانيا: الدراسات السابقة.

إن الدراسات السابقة تعتبر نقطة بداية الباحث حتى يستطيع أن يقارن بينما وصل إليه في دراسته و ما وصل إليه الباحث و قبله ، فإما أن يؤكد النتائج السابقة أو أن يخرج بنتائج جديدة ، تكون إضافة إلى المعرفة الإنسانية و الاطلاع على الدراسات السابقة يكتسي أهمية كبيرة في كونها تزود الباحث بأفكار و نظريات وفروض و تفسيرات تفيد الباحث في تحديد أبعاد المشكلة المراد البحث فيها ، وفي هذا السياق حاولنا الاطلاع على العديد من البحوث التي تمس موضوع البحث ، لكن واجهنا مشكلة متمثلة في ندرة البحوث في هذا المجال ومن الدراسات السابقة أو المشابهة لهذه الدراسة مايلي:

### 2-1 : دراسة أسامة صالحى ماستر معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية (المسيلة) 2012:

جاءت الدراسة بعنوان اتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي التربوي وعلاقتها بتطور الهوية لدى تلاميذ الطور الثانوي وجاءت بالتساؤلات التالية:

### التساؤل العام:

هل هناك علاقة ارتباطية بين اتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي التربوي وتطور الهوية لدى تلاميذ الطور الثانوي بثانوية الشهيد قايد السعيد؟

### التساؤلات الجزئية:

- هل هناك علاقة ارتباطية بين الاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي التربوي وتمكن التلميذ من اختيار المهنة أو التخصص المناسب؟

- هل هناك علاقة ارتباطية بين الاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي التربوي وتمكن التلميذ من تكوين معتقدات دينية صحيحة؟

- هل هناك علاقة ارتباطية بين الاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي التربوي وتمكن التلميذ من تكوين علاقات صداقة مناسبة؟

- هل هناك علاقة ارتباطية بين الاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي التربوي وتمكن التلميذ من تكوين علاقات متوافقة مع الاسرة؟

- هل هناك علاقة ارتباطية بين الاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي التربوي وتمكن التلميذ من تكوين أسلوب حياة خاصة بهم؟

### أهداف الدراسة:

- الكشف عن العلاقة بين الاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي وتمكن التلميذ من اختيار المهنة أو التخصص المناسب.

- الكشف عن العلاقة بين الاتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي وتمكن التلميذ من تكوين علاقات صداقة مناسبة.

- الكشف عن العلاقة بين الاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي وتمكن التلميذ من تكوين فلسفة أسلوب حياة خاصة به.

المنهج المتبع: الوصفي.

وكان مجتمع البحث والعينة كما يلي:

المجتمع تلاميذ ثانوية الشهيد قايد السعيد والبالغ عددهم 1033 تلميذ وتلميذة.

العينة المقصودة وبلغت 326 تلميذ من أصل 1033 نسبة 35,35%.

### أدوات جمع القياسات:

- مقياس الاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي التربوي.
- مقياس تطور الهوية.
- الخصائص السيكومترية للأداة الصدق، الثبات.
- الأساليب الإحصائية.

### أهم النتائج المتوصل إليها:

- أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين الاتجاهات نحو النشاط الرياضي البدني التربوي وتمكن التلميذ من اختيار المهنة او التخصص المناسب وهي دالة احصائيا عند مستوى (0,01).
- أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين الاتجاهات نحو النشاط الرياضي البدني التربوي وتمكن التلميذ من تكوين معتقدات دينية صحيحة وهي دالة احصائيا عند مستوى (0,01).
- أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين الاتجاهات نحو النشاط الرياضي البدني التربوي وتمكن التلميذ من تكوين علاقات صداقة مناسبة وهي دالة احصائيا عند مستوى (0,01).
- أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين الاتجاهات نحو النشاط الرياضي البدني التربوي وتمكن التلم من تكوين علاقات متوافقة مع الأسرة وهي دالة احصائيا عند مستوى (0,01).
- أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين الاتجاهات نحو النشاط الرياضي البدني التربوي وتمكن التلميذ من تكوين فلسفة أسلوب حياة خاصة به وهي دالة احصائيا عند (0,01).

### 2-2: دراسة محمود إسماعيل طلبة إبراهيم(مصر):

عنوانها: بدراسة مقارنة في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي بين تلاميذ وتلميذات المرحلة الثانوية بمدينة مينا بمصر،

عينة البحث : شملت العينة 400 تلميذ وتلميذة ممثلة للصفوف الثلاثة

أهم أهداف هذه الدراسة: التعرف على الفروق في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي بين تلاميذ وتلميذات المرحلة الثانوية بمدينة مينا بمصر،

### أهم النتائج :

توصل الباحث إلى:

- 1- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات تلاميذ وتلميذات المرحلة الثانوية في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي لصالح التلاميذ في درجات المقياس الكلية.

2- لم تتأثر اتجاهات التلميذات بتقاليد وعادات مجتمع مدينة مينا ،حيث ظهرت اتجاهات كل من التلاميذ والتلميذات نحو النشاط الرياضي إيجابية وأن اتجاهات التلاميذ أكثر إيجابية من التلميذات

### 2-3: دراسة عزيزة محمود محمد سالم " 1977 رسالة دكتوراه (مصر):

عنوانها: " الاتجاهات النفسية لطالبات المرحلة الثانوية نحو النشاط الرياضي " عينة البحث : واشتملت عينة البحث على 460 تلميذة من تلميذات الصف الثاني من المدارس الثانوية العامة بمحافظة القاهرة والجيزة وتم اختيارهن بطريقة عشوائية. أداة جمع البيانات : واستخدمت الباحثة مقياسين هما : مقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط البدني وإنشاء مقياس للتمايز السيماني.

أهم أهداف هذه الدراسة : التعرف على الاتجاهات النفسية لطالبات المرحلة الثانوية نحو النشاط الرياضي. أهم النتائج :

توصل الباحث إلى كون العينة الكلية لديها اتجاهات إيجابية نحو أبعاد المقياس بوجه عام وأنه توجد فروق جوهرية بين الرياضيين والغير الرياضيين في بعض الاتجاهات لصالح الرياضيين كما توجد فروق معنوية بين الرياضيات والغير رياضيات لصالح الرياضيات وكانت أهم نتائجها ايضا اتجاهات تلميذات المرحلة الثانوية في هذه الدراسة تبدو إيجابية نحو النشاط الرياضي

### 2-4 : دراسة ليلي سيد عبد السلام 1979 رسالة ماجستير(مصر) :

عنوانها: " اتجاهات الفتاة المصرية نحو التربية الرياضية مفهومًا ومهنة " واختارت الباحثة عينة البحث : إحداها أساسية من طالبات المرحلة الثانوية العامة قوامها ( 974 ) ، وأخرى مرجعية محكية من طالبات السنة النهائية بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة وقوامها 100 طالبة أدوات البحث : تم تطبيق مقياسين من وضع الباحثة إحداها لقياس الاتجاه نحو مهنة التربية الرياضية ،والآخر لقياس الاتجاه نحو مفهوم التربية الرياضية.

أهم أهداف الدراسة :

التعرف على اتجاهات الفتاة المصرية نحو مفاهيم التربية الرياضية ،والمجالات التي تتيح مهنة التربية الرياضية نتائج الدراسة : احتل المفهوم البدني الأهمية الأولى لدى طالبات الثانوية العامة وعدم وجود ارتباط بين اتجاهات الطالبات نحو التربية الرياضية كمفهوم من ناحية ومهنة من ناحية أخرى.

2-5: دراسة مُجد مصطفى منصور 1998 رسالة ماجستير :

عنوانها : اتجاهات طلاب مرحلة التعليم الثانوي نحو درس التربية الرياضية بمحافظة الغربية  
الهدف من البحث : التعرف على الاتجاهات نحو التربية الرياضية من خلال تلاميذ الثانوي

منهج البحث : اختار المنهج الوصفي

عينة البحث : 1500 تلميذ

أداة البحث مقياس ليكرت لقياس الاتجاهات

أهم النتائج:

المشتركة تلاميذ الثانوي لديهم اتجاهات ايجابية نحو درس التربية الرياضية هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات التلاميذ بوجه عام نحو مفهوم درس التربية الرياضية ولصالح الصف الدراسي الثالث في هذه المرحلة .

2-6: دراسة كحلي كمال 2008 مذكر ماجستير معهد التربية البدنية و الرياضية(سيدي عبد الله )

عنوان الدراسة :الاتجاهات النفسية نحو مفهوم التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ مرحلة المتوسط

أهداف البحث : التعرف على طبيعة الاتجاهات النفسية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط نحو مفهوم التربية البدنية والرياضة.

الفرضيات:

الفرضية العامة : تختلف طبيعة الاتجاهات النفسية لدى التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي بمرحلة التعليم المتوسط نحو مفهوم التربية البدنية والرياضية

المنهج :اتبع المنهج الوصفي

العينة :بلغ عدد أفراد العينة 150 تلميذ من الطور المتوسط

الادوات :مقياس كينيون للاتجاهات النفسية نحو الأنشطة البدنية

أهم النتائج :وصل إلى نتيجة أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين و غير الممارسين للنشاط البدني نحو مفهوم التربية البدنية و الرياضية لصالح الممارسين كما وجد أن هناك فروق بين الذكور و الإناث لصالح الذكور.

## الدراسات الأجنبية:

### 2-1: دراسة لووريتا هرجت 1969 م :

عنوانها: " إظهار فروق جوهرية بين اتجاهات الطلبة والطالبات بجامعة يوتا "

نتائج الدراسة: أظهرت الدراسة

وجود فروق دالة إحصائية بين طلبة وطالبات جامعة " يوتا " في الاتجاهات نحو النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي لخفض التوتر، والصحة واللياقة وكخبرة اجتماعية ووجود فروق غير دالة إحصائية في بعدي الخبرة الجمالية والتوتر والمخاطرة.

### 2\_2: دراسة كوربن و تولسون 1970 :

عنوانها : دراسة الاتجاهات نحو النشاط البدني لدى طالبات جامعة تكساس الأمريكية

هدف الدراسة : التعرف على الاتجاهات نحو النشاط البدني لدى طالبات جامعة تكساس الأمريكية

نتائج الدراسة :جاءت الاتجاهات نحو النشاط البدني كخبرة جمالية لطالبات تكساس في المرتبة الأولى، بينما جاءت الاتجاهات نحو النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة في المرتبة الأخيرة، وجاءت هذه الدراسة لتتناول ترتيب أبعاد المقياس نحو النشاط البدني لطلبة تكسا

دراسة مونيكا جيل " Monika .Jill " : - 11979

عنوان الدراسة :دراسة اتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية بجامعة " الينوى. " نحو النشاط البدني

مؤشرات الاستفادة من الدراسات السابقة:

يمكن الإشارة إلى أننا من خلال اطلاعنا على هذه الدراسات استطعنا الاستفادة بمجموعة من المؤشرات التي وظفت في البحث الحالي ونلخصها فيمايلي:

استفادة الباحث من المؤشرات المتعلقة بنتائج الدراسات السابقة في تفسير البحث الحالي.

➤ التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال الدراسات التي عرضناها والتي تمحورت مواضيعها حول الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط الرياضي التربوي ، نلاحظ أن كل الدراسات استعملت المنهج الوصفي وهذا لتلائمه مع موضوع الدراسة، كما أظهرت بعض هذه الدراسات نفس النتائج تقريبا، فقد توصلوا إلى أن التلاميذ يتمتعون بدرجة عالية من الاتجاهات النفسية وهذه الاتجاهات تختلف حسب الجنس بين التلاميذ الذكور والاناث. وبين التلاميذ الممارسين وغير ممارسين التربية البدنية والرياضية.

هذا وقد ساعدتنا البحوث الأنف ذكرها في تحديد وضبط إشكالتنا في صورتها النهائية والفروض التي تحقق أهداف الدراسة.

كما ساهمت في تحديد المنهج الملائم ونوعية وحجم وكيفية اختيار العينة فقد أجريت الدراسات السابقة على عينات من المعلمين والطلاب الجامعين والتلاميذ في مختلف الأطوار ومختلف المواد فاعتمدت معظم الدراسات في اختيار عيبتها على الطريقة العشوائية البسيطة.

واختلفت الأهداف التي سعت إليها كل دراسة من الدراسات السابقة عن أهداف الدراسة الحالية، بسبب اختلاف الموضوعات التي تناولتها الدراسات السابقة عن الموضوع الذي ينصب عليه محور الدراسة الحالية. هذا ويعد موضوع بحثنا تكملة لبعض الدراسات التي كانت لها الأسبقية في اختيار المنهج والعينة وأدوات جمع البيانات التي من خلالها ضبطنا أهداف بحثنا وكذلك عرض وتحليل نتائج هذا البحث.

خلاصة:

في ضوء ما تقدم عرضه للخلفية النظرية المتعلقة بمتغيرات الدراسة (الاتجاهات النفسية ، حصة التربية البدنية والرياضية، المراهقة) يمكن القول أن موضوع الاتجاهات النفسية يشكل حجر الزاوية في عملية الممارسة الفعلية لأي فعالية كانت بما في ذلك النشاط البدني الرياضي، كما يساعد المتغير نحو الاتجاهات النفسية الفرد المراهق نحو تحقيق وإثبات ذاته وهذا من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية التي تغير ميدانا له لممارسة هذه الاتجاهات. وتطرقنا لأهم الدراسات السابقة التي تناولت الموضوع، وبالرغم من قلتها في الدول العربية عموما والجزائر على وجه خصوص، جاءت دراستنا هذه لمحاولة تنمية وتطوير هذا الجانب المتعلق بالاتجاهات النفسية.

الفصل الثاني

الإطار العام

للدراصة

تمهيد:

سنعرض في هذا الفصل الخطوات المتبعة في الإطار العام للدراسة ، وهذه الخطوات تبدأ بتحديد المفاهيم الأساسية لمصطلحات البحث ، وذلك لان أي باحث يجد نفسه أمام صعوبات تتمثل في عموميات اللغة وتداخل المصطلحات ، ومن ثم فهو مجبر بان يتعرض إلى تحديد المفاهيم التي لها علاقة مباشرة بموضوع البحث ، ثم قمنا بتحديد إشكالية البحث حيث تم صياغتها و ضبطها بشكل دقيق ومن ثم حددنا تساؤلاتها الجزئية التي تعتبر أسئلة تحتاج إلى تفسير وطريق للوصول إلى الإحاطة الشاملة بكافة جوانب الموضوع المدروس وبعدها إلى أهمية وأهداف البحث بغرض إبراز القيمة العلمية لهذه الدراسة ، وختمنا هذا الفصل بفرضيات جزئية باعتبارها إجابات احتمالية للأسئلة المطروحة التي دارت حولها إشكالية البحث .

## 1-الكلمات الدالة في الدراسة:

### 1-1-الاتجاهات

أ-لغة:الاتجاه هو الوجه الذي تقصده.

- هو شيء موجه: إذا جعل على جهة واحدة لا تختلف.

- الجهة أو الوجهة: الموضوع الذي تتوجه إليه وتقصده.(أبو النيل محمود،1988، ص80)

### ب-اصطلاحا:

فيما يلي مجموعة من التعاريف التي تسلط الضوء على مفهوم الاتجاه:

- يقول "كلينبرغ" في تعريف الاتجاه: "هو مجموع ما يشعر به الفرد نحو موضوع معين شعورا ايجابيا أو سلبيا، ويشمل فكرة الفرد عن الموضوع ومفهومه عنه وعقائده وانفعالاته وآماله وتطلعاته ومخاوفه وآرائه المتعلقة بهذا الموضوع".(عبد

الرحمان عيساوي،1974، ص195)

- ويعرف كل من "كاتروسولتاند" الاتجاه كما يلي: "هو نزعة الأفراد أو استعداده المسبق إلى تقويم موضوع أو رمز إلى هذا الموضوع بطريقة معينة."(سعد جلال،1989، ص151)

- يعرف "دوبان" الاتجاه بأنه: "استجابة ضمنية متوقعة ومؤدية إلى نماذج سلوكية علنية ويمكن تحريكها بالعديد من المميزات الناجمة عن التعلم المسبق أو عن القدرة على التجميع أو التمييز التي تعتبرها في المجتمع الذي يعيش فيه الفرد.(أبو النيل محمود السيد،1985، ص95)

- ويعتبر تعريف "وايت بورت" الاتجاهات أهم وأشمل التعاريف: "الاتجاه هو حالة من الاستعدادات أو التأهب العصبي النفسي، تنتظم من خلال خبرة الشخص وتكون ذات تأثير توجيهي أو ديناميكي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات والموقف التي تستشير هذه الاستجابة.(مصطفى سويف،1966، ص129)

### ب-التعريف الإجرائي:

هو تلك الحالة من الاستعدادات النفسية أو العقلية لقبول أو رفض موضوع معين والتي تنشأ من خلال معتقدات وخبرات الفرد التي اكتسبها عن طريق التعلم والمحاكاة.

## 1-2-حصة التربية البدنية والرياضية:

### أ-لغة:

حصة وتعني جلسة أو تجمع أي مدة الجلسة، وحصة التربية البدنية والرياضية تعني ذلك الوقت المخصص في المنهاج الدراسي.(أمين أنور الخولي،محمد عبد الفتاح وعدنان درويش،1989، ص19)

ب-اصطلاحا:

يعرفها «تشارلز بيوكر» أنها جزء لا يتجزأ من العملية التربوية ككل وأنها مجال تبذل فيها الجهود التي تستهدف النمو البدني والعقلي والانفعالي واللياقة الاجتماعية للتلاميذ. (أحمد عمر روبي، جمال محمد الباكر، 1993، ص4)

ج-التعريف الإجرائي:

نعتمد هذا المصطلح في دراستنا هذه كميدان تجريبي لمختلف العلوم، وهو يعبر عن حركات التلميذ المنتظمة سواء كان مستواها التعليمي البسيط في المؤسسات التربوية، وهو ما يسمى بالتربية البدنية في مستواها التنافسي بين التلاميذ من خلال نشاطات رياضية وهذا ما نسميه بالتربية البدنية والرياضية.

وعلى هذا نرى أن حصة التربية البدنية والرياضية في المؤسسة التربوية هي مجال يتفاعل فيه كل من التلاميذ مع بعضهم البعض، وبين التلاميذ وأساتذتهم من خلال الأنشطة التي يقترحها المنهاج الدراسي إذن فحصة التربية البدنية والرياضية تعتبر ميدان للممارسة التلاميذ للقوة الاجتماعية.

1-3-تعريف المراهقة:

أ-لغة:

ترجع كلمة المراهقة إلى الفعل العربي يعني لاقتراب من الشيء، فراهق الغلام فهو مراهق أي قارب الاحتلام ، وراهقت الشيء رهقا أي اقتربت منه ، والمعنى هناي شير إلى الاقتراب من النضج و الرشد.(أحمد رضا، 1995، ص21)

ب-اصطلاحا:

المراهقة هي فترة تسودها مجموعة من التغيرات التي تحدث في الفرد، جسميا وعقليا ونفسيا واجتماعيا، وفيها تحدث الكثير من التغيرات التي تظهر على وظائف الغدد الجنسية والتغيرات العقلية والجسدية. (عبد الرحمان العيسوي،

1987، ص22)

ج-التعريف الإجرائي:

المراهقة هي ذلك التغير الذي يحدث للفرد في فترة من فترات العمر، عبر مجموعة من التغيرات والتحويلات التي يصل فيها الفرد الى النضج الجسمي والعضوي.

## 2 . إشكالية الدراسة:

تهدف التربية البدنية و الرياضية من خلال أنشطتها البدنية المتعددة إلى إعداد الفرد إعدادا متكاملًا ، و تزوده بخبرات واسعة فهي تعتبر عامل حاسم في تكوين الفرد لكي يساعد نفسه و يخدم مجتمعه بكفاءة و اقتدار ، لهذا اهتمت أوجه النشاط البدني الرياضي التعليمي " التربية البدنية و الرياضية " بإعداده صحيا و بدنيا و نفسيا و اجتماعيا ، و هذا من خلال تطوير و رفع مستوى اللياقة البدنية و تحسين القدرات الفكرية و النفسية و الوجدانية و تحصيل المعارف إضافة إلى كونها تعمل على خفض التوترات الناجمة عن ضغوطات الحيات ، و قد أضحت الاهتمام بالجوانب النفسية الوجدانية و الاتجاهات الخيار الأمثل و المناسب لفهم حقيقة هذا الكائن الإنساني و تحديد اتجاهاته و ميولاته .

كما باستطاعتنا النظر للاتجاهات على أنها التمثيل النفسي في داخل الفرد لأثار المجتمع و الثقافة لان الفرد يكتسب من مجتمعه و ثقافته الاتجاهات المناسبة نحو بعض الأنشطة و بعض الأفراد الآخرين كذلك نحو النشاط البدني ( محمد حسن علاوي 1992-ص-220).

ومن خلال عملنا كأستاذ للتربية البدنية و احتكاكنا بالتلاميذ و المواد الدراسية التي تخدمهم من جميع النواحي العقلية و النفسية و الاجتماعية و الجسمية ، لاحظنا نقصا في الوعي لدى التلاميذ عن مدى اهمية التربية البدنية و اهدافها السامية ، و هذا بدوره يؤدي حتما إلى هبوط مستوى اللياقة البدنية و المستوى المهاري لدى تلاميذ مرحلة الطور المتوسط و عدم اقبالهم على ممارسة الأنشطة الرياضية ،ومن العوامل التي تؤثر على ذلك نجد الاتجاهات النفسية و التي اهتم بها الباحثون على اختلاف مدارسهم ، إذ يعتبر الاتجاه النفسي عاملا مهما في توجيه سلوك الفرد و تنشيطه .

كما ان الميول والرغبات و الاتجاهات النفسية يمكن ان تختلف باختلاف المستويات التعليمية إضافة لاختلاف الجنس ولأهمية هذه العوامل جاء بحثنا هذا كمحاولة لتسليط الضوء على الاتجاهات النفسية للتلاميذ نحو مفهوم التربية البدنية و الرياضية و من هذا المنطلق تم طرح الإشكالية التالية :

**ماهي طبيعة الاتجاهات النفسية لدى تلاميذ الطور المتوسط نحو ممارسة النشاط البدني التربوي؟**

### التساؤلات الفرعية:

1-هل هناك فروق بين التلاميذ الممارسين و غير الممارسين في الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي ؟

2-هل هناك فروق بين الذكور و الإناث من حيث اتجاهاتهم نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي؟

### 2-أهداف الدراسة:

لقد جاء بحثنا لتحقيق الأهداف التالية:

### -الهدف العام :

1-التعرف على طبيعة الاتجاهات لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.

### الأهداف الفرعية :

1- التعرف على الفروق بين تلاميذ الممارسين و غير الممارسين من حيث الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.

2- التعرف على الفروق بين الذكور و الإناث من حيث اتجاهاتهم النفسية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.

### 3-أهداف الدراسة:

تهدف من خلال دراستنا هذه إلى:

- توضيح الاتجاهات النفسية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة أثناء ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.

- إبراز المصادر التي يعتمد عليها في اكتساب الاتجاهات النفسية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

- توضيح كيفية استخدام تلاميذ المرحلة المتوسطة الاتجاهات النفسية خلال مزاوله حصة التربية البدنية والرياضية

### 4-أهمية الدراسة:

تتجلى لنا أهمية البحث من خلال النقاط التالية :

- أولها : أن مرحلة التعليم المتوسط تتميز بأنها مرحلة انتقالية و أساسية في حياة التلاميذ و المتمثلة في المراهقة و التي تحدد فيها مساره و اتجاهاته و أهدافه القادمة و التي تتوقف على أساسها حياته المستقبلية.

- ثانيا : رغبتنا منا في تسليط الضوء على دراسة ميول و رغبات التلاميذ نحو التربية البدنية ومن ثم التمكن من تحديد و وضع برامج مناسبة و أنشطة رياضية هادفة يتفاعل معها التلاميذ ببساطة لأنهم شاركوا في إعدادها و لو بشكل غير مباشر. فالممارسة الرياضية بالقطاع التعليمي بأوضاعها و ظروفها الراهنة تواجه مشكلات و صعوبات تحول بينها و بين تحقيق أهدافها المرجوة منها و ربما يكون الجزء الأكبر من هذه الصعوبات و المشكلات يرجع إلى عدم إدراك أهمية النشاط البدني لدى البعض من المسؤولين على كافة المستويات و كذا عند بعض التلاميذ .

و قد يرجع اهتمام التلاميذ بالتحصيل الدراسي دون الاهتمام بممارسة أنشطة التربية الرياضية بصورة منتظمة إلى عدم وضوح مفهوم و أهمية التربية البدنية و الرياضية لديهم فبقدر وضوح و إدراك التلاميذ لمفهومها بقدر ما يكون الإقبال أو الإحجام عن ممارسة أنشطة التربية البدنية و الرياضية من جانبهم.

### 5-الفرضيات:

#### 1.5-الفرضية العامة:

تختلف طبيعة الاتجاهات النفسية لدى كل من تلاميذ المرحلة المتوسطة نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.

#### 5. 2-الفرضيات الفرعية :

1- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين و غير الممارسين في الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي .

2- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور و الإناث من حيث اتجاهاتهم النفسية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.

خلاصة:

من خلال التعرض إلى الخطوات السابقة الذكر في هذا الفصل للإطار العام للدراسة والمتمثلة في تحديد المفاهيم والمصطلحات كذلك طرح الإشكالية وصياغة الفرضيات، كما تعرضنا إلى أهمية وأهداف البحث، من خلال متغيرات البحث إلى جانب ذلك، تبين لنا أن للفصل التمهيدي أهمية كبيرة في البحث العلمي الذي يعتبر من أساسياته ولا يمكن أن يقوم البحث بدونه، لأنه يساعد الباحث على الإحاطة بموضوع بحثه وفهم أبعاده من جهة ويساعد القارئ على فهم الموضوع المتناول والاستفادة منه من جهة أخرى.

الفصل الثالث  
الإجراءات الميدانية  
للدراصة

تمهيد:

كل دراسة جانب نظري وآخر تطبيقي، لا بد لأي دراسة كانت وخاصة الدراسات الاجتماعية أن تعتمد على إجراءات منهجية معينة حتى نستطيع من خلالها الوصول إلى الأهداف التي نسعى إلى تحليلها وتفسيرها ، ومن خلال المشكلة المطروحة في بحثنا هذا والمعنون "دراسة الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني التربوي "، كان لزام علينا أن نوضح منهجية الدراسة وإجراءاتها الميدانية، الأدوات المستخدمة فيه وعرض الطريقة الإحصائية المنهجية، ثم نخلص إلى استنتاج عام نوضح فيه مدى صدق الفرضيات المطروحة آنفا.

## 1-الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية بمثابة عملية يقوم بها الباحث قصد تجربة وسائل بحثه لمعرفة صلاحيتها، وصدقها لضمان دقة وموضوعية النتائج المحصل عليها في النهاية وتسبق هذه الدراسة الاستطلاعية العمل الميداني وتهدف لقياس مستوى الصدق والثبات الذي تتمتع به الأداة المستخدمة في الدراسة الميدانية . (محي الدين مختار، 1995، ص91)

وبناء على هذا قمنا قبل المباشرة بإجراء الدراسة الميدانية بدراسة استطلاعية كان الغرض منها ما يلي:

- التأكد من ملائمة أداة البحث (مقياس الاتجاهات النفسية ) لعينتنا وذلك من خلال التعرض للجوانب التالية:

أ-التأكد من الخصائص السيكومترية للمقياس المستخدم (الصدق والثبات).

ب -التأكد من وضوح التعليمات.

ج-المعرفة المسبقة لظروف إجراء الدراسة الميدانية الأساسية، وبالتالي تفادي الصعوبات والعراقيل التي من شأنها أن تواجهنا. (كامل محمد المغربي، 2002، ص52)

- ولهذا قمنا بزيارة عينة دراستنا، حيث تم ذلك بعد سحب رخص تسهيل المهمة من إدارة المعهد لزيارة مجتمع دراستنا المتمثل في فئة المراهقين الممارسين للتربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة إذ قمنا بزيارة مديرية التربية المتواجدة بولاية برج بوعرييج لتحديد مجتمع الدراسة المتمثل في تلاميذ المرحلة المتوسطة الممارسين للرياضة حيث أفادتنا بالمعلومات اللازمة لبحثنا هذا والمتمثلة في:

- عدد المؤسسات التربوية في الولاية (متوسطات ولاية برج بوعرييج) والمقدر ب 487 متوسطة.

- عدد التلاميذ في الطور المتوسط والمقدر ب 168863 تلميذ.

و استنادا على هذه المعلومات قمنا ببدء دراستنا الاستطلاعية ، فمن بين المتوسطات التي تم زيارتها قصد إجراء الدراسة الاستطلاعية متوسطة موهوي بالقاسم ، الواسع لحسن ، بن عريب سعيد ، (بلدية خليل) ، حيث وزعنا الاستبيان الأولي على مجموعة من التلاميذ و المقدر عددهم بـ 13 تلميذ قصد الوقوف على نقائص و ثغرات المقياس قبل التوزيع النهائي، كذلك للتعرف على مدى وضوح الأسئلة بصفة عامة و قياسها للشيء المطلوب و كذلك الهدف من هذه الدراسة جمع المعلومات التي لها ارتباط وثيق و مباشر بمتغيرات الدراسة والتي يمكن من خلالها التأكد من ملائمة المؤسسات التعليمية لموضوع دراستنا.

## 1-1-مجالات الدراسة:

1-1-1-المجال الزمني للدراسة: بعد اختيار موضوع دراستنا، انطلقنا في الدراسة النظرية للموضوع من 11 جانفي 2017 إلى غاية 28 فيفري 2017 أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد حدد ما بين 02 مارس إلى غاية 16 ماي سنة 2017.

1-1-2-المجال المكاني للدراسة: أجريت الدراسة على مستوى بعض المتوسطات الموزعة على تراب ولاية برج بوعرييج.

## 2-المنهج المتبع في الدراسة:

يعتبر المنهج المستخدم في أي دراسة علمية من الأساسيات التي يعتمد عليها الباحث في بحثه عن الحقيقة، فاختيار المنهج المناسب للدراسة مرتبط بطبيعة الموضوع الذي يتناوله الباحث، ويركز استخدام الباحث لمنهج ما دون غيره على طبيعة الموضوع الذي يطره فاختلف المواضيع من حيث التحديد والوضوح يستوجب اختلاف في المناهج المستعملة. (كامل مُجَدِّ المغربي، 2002، ص51)

وتختلف المناهج المتبعة تبعا لاختلاف الهدف الذي يود الباحث التوصل إليه، وفي بحثنا هذا استخدمنا المنهج الوصفي الذي يعتبر من المناهج الأكثر استعمالا في البحوث الوصفية ولتلاؤمه مع مشكلة بحثنا.

والمنهج الوصفي يهدف إلى وصف ما هو كائن ويهتم بتحديد الظروف والعلاقات التي توحد بين الوقائع ولا يقتصر على جمع البيانات وتبويبها بل يمضي إلى ما هو أبعد من ذلك ، لأن الوقوف عند ما هو حاصل لا يشكل ما هو جوهر البحث الوصفي ، كما أن عملية البحث لا تكتمل حتى تنظم هذه البيانات وتحلل وتستخرج منها الاستنتاجات ذات الدلالات بالنسبة للمشكلة المطروحة ، إذ يكتسي المنهج الوصفي أهمية كبيرة في العلوم السلوكية وخصوصا أثناء دراسة مواضيع محددة كما هو الشأن في دراستنا الحالية ذلك أن الدراسات الوصفية تستهدف تقويم موقف يغلب عليه التحديد. (كامل مُجَدِّ المغربي، 2002، ص51)

وفي الدراسة الحالية فإننا وحسب هذا التعريف نحاول جمع وتلخيص الحقائق الحاضرة المرتبطة باتجاهات التلاميذ المرحلة المتوسطة نحو الاتجاهات النفسية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية، وبالنظر الى إجراءات المنهج الوصفي الذي يتضمن الملاحظة، استقصاء، التحليل والتفسير فإننا نجد أنها تتناسب مع الأهداف المحددة لهذه الدراسة.

ولهذا فان استخدام المنهج الوصفي سيمكننا من استقصاء الحقائق والوقوف على توقع اتجاهات تلاميذ المرحلة المتوسطة نحو الاتجاهات النفسية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

3-مجتمع وعينة الدراسة:

3-1-مجتمع الدراسة:

هو جميع الأفراد أو الأحداث أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث.(حسن احمد الشافعي وسوزان أحمد علي مرسي،1999، ص 45)

وضمن الموضوع المعالج يتجسد بحثنا في عينة من التلاميذ للطور المتوسط ولاية برج بوعرييج والمقدرة بـ 3 متوسطات موزعة على تراب الولاية وهي كالتالي:

الجدول رقم (01): توزيع أفراد المجتمع الذين أجري عليهم الاختبار.

المجتمع			
المتوسطات	الواسع لحسن	موهوبي بالقاسم	بن عريب اسعيد
عدد الافراد	122	216	217
مجموع المجتمع	555		

3-2-عينة الدراسة:

استخدمنا في دراستنا العينة بطريقة عشوائية بسيطة في اختيار تلاميذ الممارسين ، وهي الأساس في العينة الاحتمالية وتدخل في كل أنواع العينات الأخرى، وهي باختصار تعني إعطاء كل وحدات العينة ضمن مجتمع الدراسة فرصة متساوية لاحتمال تمثيلها ضمن عينة الدراسة، أي التلاميذ في الطور المتوسط لولاية برج بوعرييج، حيث تم اختيار عينة عشوائية بسيطة عن طريق القرعة كما استخدمنا العينة المقصودة في اختيار التلاميذ غير الممارسين .

تم توزيع المقياس على مجموعة من التلاميذ عددهم 62 تلميذ و كان عدد التلاميذ الممارسين 31 و التلاميذ غير الممارسين 31 كما هو موضح في الجدول رقم 02 وقد تم تسليمهم المقياس، وهو ما يعادل نسبة 12.43% من المجتمع الأصلي وهي نسبة كافية للدراسة.

الجدول رقم (02): توزيع أفراد العينة الذين أجري عليهم الاختبار.

العينة				
المتوسطات	الممارسين(ذكور)	الممارسين (إناث)	غير الممارسين(ذكور)	غيرا الممارسين(إناث)
الواسع لحسن	05	05	05	05
موهوبي بلقاسم	02	11	02	11
بن عريب سعيد	07	01	07	01
المجموع	14	17	14	17
مجموع العينة	62			

**3-3-متغيرات الدراسة:**

يشتمل بحثنا على نوعين من المتغيرات هما:

**3-3-1-المتغير المستقل:**

يعرف على انه المتغير الذي يؤثر على نتائج التجربة. (فريد أبو زينة وآخرون، 2006، ص 27)

ويتمثل المتغير المستقل في بحثنا في " الجنس و الممارسة ".

**3-3-2-المتغير التابع:**

هو نتيجة المتغير المستقل وفي هذه الدراسة المتغير التابع هو " اتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط لبدني الرياضي التربوي ".

**4-أدوات جمع البيانات والمعلومات:**

إن أداة البحث هي الوسيلة الوحيدة التي يمكن من خلالها الباحث من حل المشكلة وقد استخدمنا في دراستنا هذه ما يلي:

- مقياس كينيون ( العلم الذي وضع المقياس) للاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي التربوي.

#### 4 - 1 - وصف مقياس الاتجاهات النفسية:

مقياس الاتجاهات نحو النشاط البدني وضعه في الأصل جيرالد كينيون Gerald Kenyon عام 1968 و اعد صورته إلى العربية د محمد حسن علاوي  
 و قد تم وضع المقياس على أساس افتراض النشاط البدني الرياضي يمكن تبسيطه إلى مكونات أكثر تحديدا و أوضح معنى كما يمكن تقسيمه إلى فئات فرعية غير متجانسة تقريبا.  
 و هذه المكونات أو الفئات الفرعية توفر مصادر متعددة وذات فوائد متباينة تختلف من فرد إلى آخر أي إن النشاط البدني الرياضي يصبح بهذا المفهوم خيرة تختلف من شخص إلى آخر و قد يكون ذلك على أساس الفائدة العملية أو القيمة الأدائية التي يمثلها نوع النشاط البدني بالنسبة للفرد  
 و في رأي كينيون أن الفرد قد يتخذ اتجاهها موجبا نحو بعض هذه الفئات أو المكونات الفرعية و قد يتخذ اتجاهها سلبيا نحو بعض الفئات أو المكونات الفرعية الأخرى و الاتجاه طبقا لمفهوم كينيون هو استعداد مركب ثابت نسبيا يعكس كل من وجهة و شدة الشعور نحو موضوع نفسي معين سواء كان عينيا concrète أو مجردا abstract  
 جدول رقم (03): يوضح عبارات المقياس حسب الأبعاد.

أرقام العبارات الايجابية	أرقام العبارات السلبية	المجموع
29-25-11-17-20	49-39-19	08
47-40-32-23-18-15-10-04	36-27-06	11
53-50-42-28-07	38-22-13-01	09
48-45-41-37-26-21-16-12		09
51-44-37-26-21-16-12	54-31	09
43-34-09-02	52-46-24-05	08

والمقياس هو مقياس خماسي التدرج مفتاحه كالاتي

-تعطى الدرجات في العبارات الموجبة:

جدول (04) يبين توزيع العبارات الايجابية و السلبية حسب أبعاد المقياس

الآراء	العبارات الموجبة	العبارات السالبة
1-موافق بدرجة كبيرة	05	01
2-موافق	04	02
3-لم أكون رأي	03	03
4-غير موافق	02	04
5-غير موافق تماما	01	05

جدول رقم(05) يبين شدة الاستجابة لابعاد المقياس:

شدة الاستجابة (لطبيعة الاتجاهات)	الاستجابة
سلبية بدرجة كبيرة	من 0 إلى اقل من 21
سلبية	من 21 إلى اقل من 41
حيادية	من 41 إلى اقل من 61
ايجابية	من 61 إلى اقل من 81
ايجابية بدرجة كبيرة	من 81 إلى اقل من 100

5-1- حساب الخصائص السيكومترية للأداة:

5-1-1- صدق الأداة: اعتمد الباحث على صدق المحكمين حيث وزع المقياس على مجموعة من أساتذة معهد علوم

و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية (المسيلة) و لأساتذة هم : حسيني عبد الرزاق ، سليمان نورالدين ، بن جعفر رمضان، زواق احمد، تكرارات فيصل.

ويقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار كما يلي:

معامل الصدق الذات = معامل ثبات الاختبار  $\sqrt{V}$

5-1-2- ثبات الأداة:

يقصد بالثبات يعطي المقياس النتائج نفسها او قريب منها إذا ما اعيد تطبيقه على الأفراد أنفسهم في الظروف نفسها. (الغريب، 1977، ص 653)

ولغرض استخراج ثبات مقياس اعتمد الباحث على طريقة إعادة الاختبار (Test –Retest Method) وذلك بتطبيق المقياس على عينة عشوائية بلغت (13) تلميذ اختيرو بطريقة عشوائية ، وبعد مضي أسبوعين على التطبيق الأول أعاد الباحث تطبيق المقياس على الأفراد أنفسهم ، واستخرج معامل الثبات للمقياسيين باستخدام معامل ارتباط بيرسون، حيث يقول (ليكرت) أن معامل الثبات الذي يمكن الاعتماد عليه يكون من (72%-93%) . (Richards-1963-P 228)

الجدول رقم (06): معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس

الاتجاهات النفسية							
السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط
01	**0.65	05	*0.30	09	**0.65	13	**0.66
02	**0.73	06	*0.28	10	**0.45	14	**0.51
03	**0.55	07	**0.56	11	**0.77	15	**0.52
04	**0.44	08	**0.78	12	**0.43	16	**0.78

\*\* دال عند (α= 0.01)، \* دال عند (α= 0.05)

الجدول رقم (06): يظهر ارتباط عبارات مقياس الاتجاهات النفسية بالبعد الذي تنتمي إليه.

على ضوء نتائج الجدول رقم (06) يتضح أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)، وعليه يمكن استخدام هذا المقياس في هذه الدراسة والاعتماد على النتائج المحصل عليها حيث نجد أن أكبر قيمة لمعامل الارتباط في بعد مفهوم الاتجاهات النفسية في العبارة رقم ستة عشر (16) حيث بلغ 0.78، في المقابل نجد أكبر قيمة في بعد مصادر الاتجاهات النفسية في العبارة رقم ستة عشر (8) بقيمة 0.78، ونجد ان أكبر قيمة لمعامل الارتباط في بعد استخدام الاتجاهات النفسية في العبارة رقم ثمانية و ستة عشر (8-16) قيمة 0.78.

الجدول رقم (07): معامل ألفا- كرونباخ للمقياس

المقياس	معامل ألفا كرونباخ
الاتجاهات النفسية	0.797

يتضح من الجدول رقم (07): أن قيم معامل ألفا كرونباخ للثبات بلغت (0.797)، وهذا ما يؤكد تمتع المقياس بدرجة مرتفعة من الثبات وصلاحيته للإستخدام مع العينة النهائية للدراسة الحالية .

### 6. الأساليب الإحصائية:

إن طبيعة الموضوع والهدف منه يفرض أساليب إحصائية خاصة، تساعد الباحث في الوصول إلى نتائج ومعطيات، يفسر ويحلل من خلالها الظاهرة موضوع الدراسة، وقد تم الاعتماد في هذه الدراسة على جملة من الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة تصميم الدراسة وهي كما يلي:

### 1.6. الإحصاء الوصفي:

ويتضمن الأساليب التالية:

#### المتوسط الحسابي:

يعتبر من أكثر الأساليب الإحصائية شيوعاً، وهو أحد مقاييس النزعة المركزية ويعني إبراز مدى انتشار الدرجات في الوسط. ويحسب وفق المعادلة التالية: (نبيل جمعة صالح النجار، 2010، ص 87)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

حيث:

X: المتوسط الحسابي.

n: عدد أفراد العينة.

يحسب المتوسط الحسابي على الترتيب وفق المعادلة:

$$\bar{X} = \frac{\sum F_i X_i}{N}$$

2.6. الإحصاء الاستدلالي:

ويتضمن الأساليب التالية:

معامل الارتباط بيرسون:

ويستعمل للكشف عن دلالة العلاقات والارتباطات.

يحسب معامل الارتباط بيرسون وفق المعادلة: (نبيل جمعة صالح النجار، 2010، ص 180)

$$r = \frac{n \sum (x.y) - \sum x . \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2] . [n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

حيث:

r: معامل الارتباط.

n: عدد أفراد العينة X.

X: مجموع درجات الأبعاد للاختبار الأول.

y: مجموع درجات الأبعاد للاختبار الثاني.

الصدق الذاتي:

$$\sqrt{\frac{\sum (x-y)^2}{n}}$$

معامل الثبات ( $\infty$  كرومباخ):

تم استعمال معامل الارتباط لقياس الثبات لمختلف الأبعاد في المقياسين من خلال توظيف القيم في المعادلة التالية: (اعتماد محمد علام، 2012، ص 83)

$$\infty = \frac{2 \times r}{1 + r}$$

حيث:

∞: معامل الثبات كرومباخ.

r: معامل الارتباط.

1 و2: ثوابت.

كما تم استخدام برنامج الحزم الاحصائية SPSS في حساب نتائج المقياس كما هو مبين في الملاحق.

خلاصة:

تضمن هذا الفصل منهج البحث وإجراءاته الميدانية حيث شمل هذا الفصل الدراسة الاستطلاعية ومجالات البحث الزمانية والمكانية والبشرية، بالإضافة للمنهج المتبع في الدراسة، ومجتمع وعينة البحث، وكذا أدوات البحث المستعملة، كالمقياس الذي استعمل في البحث (مقياس الذكاء الانفعالي، ومقياس دافعية الإنجاز) والأساليب الإحصائية وما تحتويه من معادلات تتناسب مع موضوع البحث وأسباب اختياره، كما تطرقنا إلى ثبات وصدق الأدوات المستعملة، وأخيرا إلى إجراءات الاختبار وتعليماته.

# الفصل الرابع

عرض ومناقشة وتحليل

النتائج

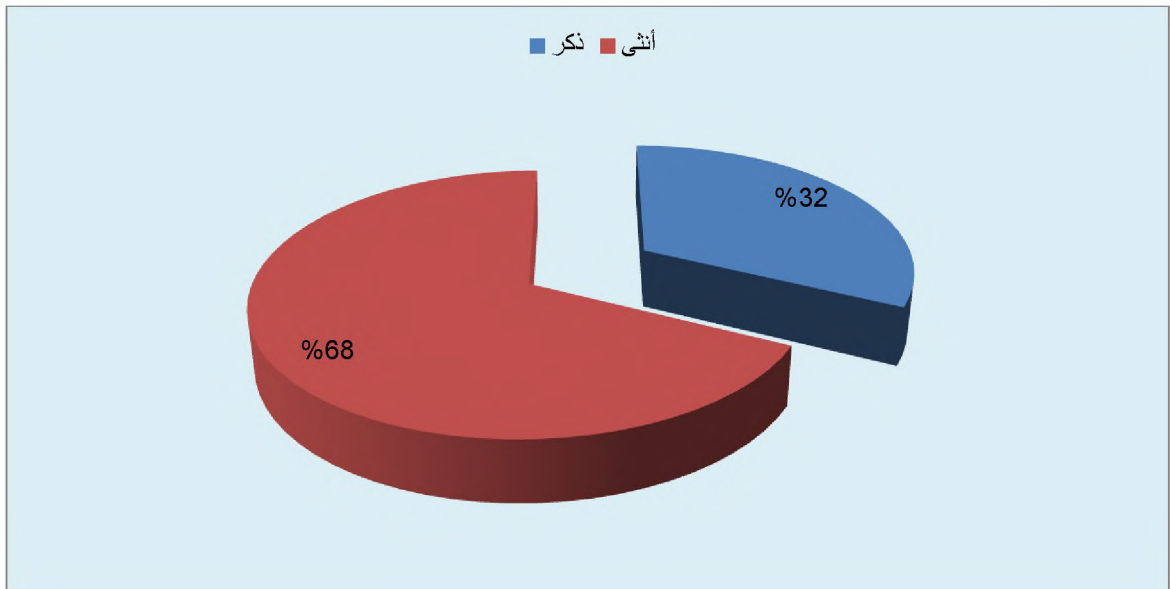
تمهيد:

بعد تنفيذ الدراسة وتطبيق أدواتها على جميع أفراد العينة من اجل اختبار صحة فرضيات الدراسة للوصول إلى حل للمشكلة الرئيسية لهذه الدراسة، لذلك سنقوم من خلال هذا الفصل بعرض ومناقشة النتائج التي أسفرت عليها الدراسة في ضوء الدراسات السابقة والخلفية النظرية، وفيما يلي عرض نتائج هذا التحليل وفق فرضيات الدراسة.

1: عرض وتحليل النتائج:

الجدول رقم (08) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس

النسبة المئوية	التكرارات	الجنس
%32	20	ذكر
%68	42	أنثى
%100	62	الإجمالي

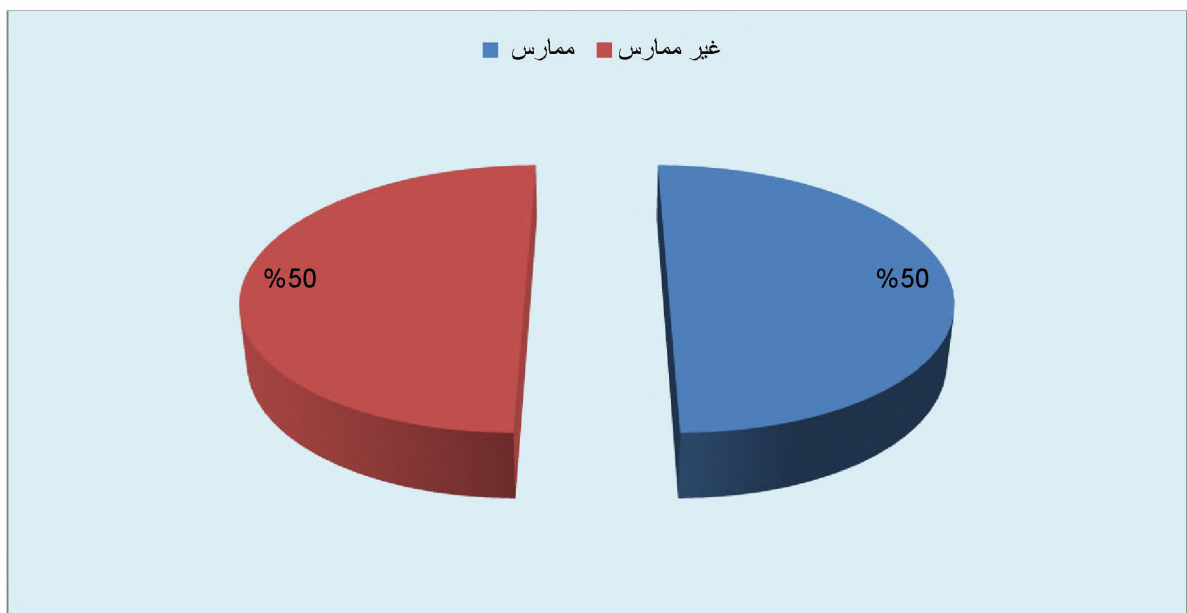


الشكل رقم (01) يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً 62 فرد، نلاحظ أن عدد الذكور قدر بـ 20 فرد أي بنسبة 32 %، في حين نلاحظ أن عدد الإناث قدر بـ 42 فرد أي مانسبته 68 % .

الجدول رقم (09) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الممارسة.

النسبة المئوية	التكرارات	الممارسة
%50	31	ممارس
%50	31	غير ممارس
%100	62	الإجمالي



الشكل رقم (02) يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس

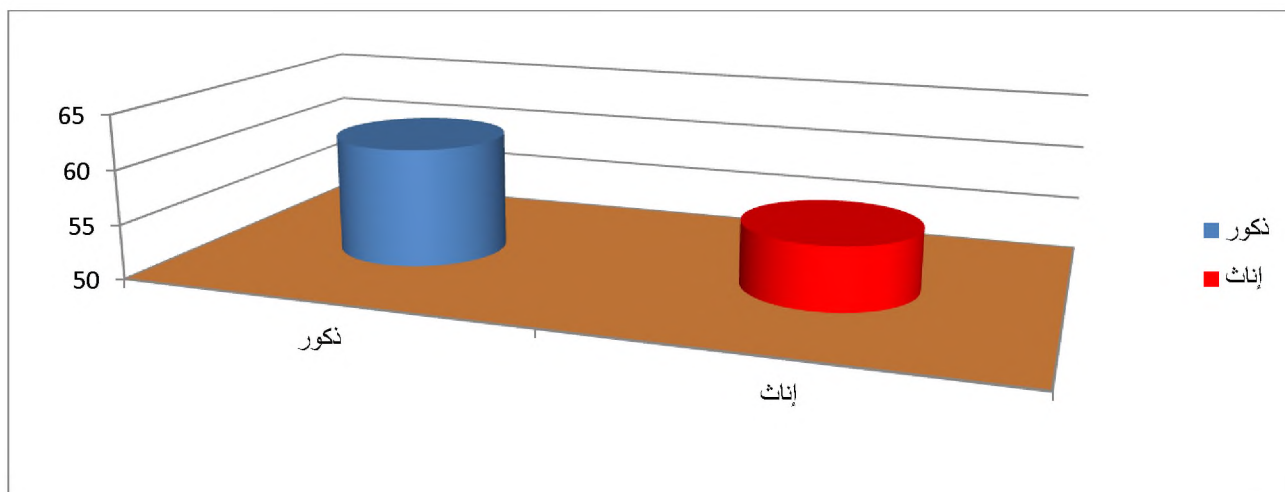
من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً 62 فرد، نلاحظ أن عدد الممارسين قدر بـ 31 فرد أي بنسبة 50%، ونفس النسبة السابقة تمثل الأفراد الغير ممارسين .

### 1-1: عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الأولى:

الفرضية الأولى:

نصت الفرضية الأولى لهذه الدراسة على: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات النفسية نحو مفهوم التربية البدنية و الرياضية تعزى لمتغير الجنس. ( ذكور/ إناث)", وبعد المعالجة الإحصائية تحصلنا على النتيجة التالية:

الجدول رقم (10) يوضح الفروق بين الجنسين في درجاتهم على مقياس الاتجاهات النفسية										
القرار	مستوى الدلالة	قيمة (T)	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	مستوى الدلالة	إختبار ليفين للكشف عن التجانس (F)	الجنس	
دال عند	0.00	4.39	60	5.16	61.00	20	0.09	2.85	ذكور	الاتجاهات النفسية
				3.95	55.78	42			إناث	
	0.01									



الشكل رقم (03) يوضح توزيع نسب الفروق بين الجنسين في درجاتهم على مقياس الاتجاهات النفسية

### 1-1-1: عرض وتحليل نتائج العبارات الخاصة بالمحور الأول.

من خلال الجدول رقم (10) و الشكل رقم (03) أعلاه نلاحظ أن قيمة اختبار التجانس ليفين (F) بلغت (2.85)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (0.05)، وهذا يستوجب استخدام اختبار الدلالة الإحصائية (T) بالنسبة لعينتين مستقلتين متجانستين.

وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية بالنسبة للجنسين في الاتجاهات النفسية والتي بلغت عند الذكور (61.00) وعند الإناث (55.78) يمكن القول بأنه هناك فروقا بين الجنسين في الاتجاهات النفسية نحو مفهوم التربية البدنية و الرياضية و لصالح الذكور و هذا ما أكدته ، قيمة اختبار الفروق (T<sub>test</sub>) والتي بلغت (4.39) هي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ( $\alpha=0.01$ )، وبالتالي تم رفض الفرضية الصفرية القائلة بـ "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات النفسية نحو مفهوم التربية البدنية و الرياضية تعزى لمتغير الجنس. ( ذكور/ إناث)"، ومنه تم قبول فرضية البحث القائلة بـ "توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات النفسية نحو مفهوم التربية البدنية و الرياضية تعزى لمتغير الجنس. ( ذكور/ إناث)"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة المتوصل إليها هي 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

و هذا ما تؤكد مجموعة من الدراسات السابقة التي تم التطرق إليها في الخلفية النظرية ومن بين هذه الدراسات

نجد :

#### 1 -دراسة محمود إسماعيل طلبة إبراهيم :

حيث يؤكد على وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور و الإناث في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي و التي كانت لصالح التلاميذ ( ذكور) في درجات المقياس كما أكد على عدم تأثر اتجاهات التلاميذ بتقاليد و العادات مجتمع، حيث ظهرت اتجاهات التلاميذ ايجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي، وأن اتجاهات التلاميذ أكثر إيجابية من التلميذات.

#### 2- كما توصل دراسة عزيزة محمود محمد سالم " 1977 رسالة دكتوراه :

توصل الباحث على انه توجد فروق جوهرية بين الرياضيين و الغير رياضيين و كانت الاتجاهات لصالح الرياضيين ، كما توجد فروق معنوية بين الرياضيات و الغير رياضيات و كانت لصالح الرياضيات، و كنت نتائجها ايجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي .

#### 3-دراسة لووريتا هرجت 1969 م :

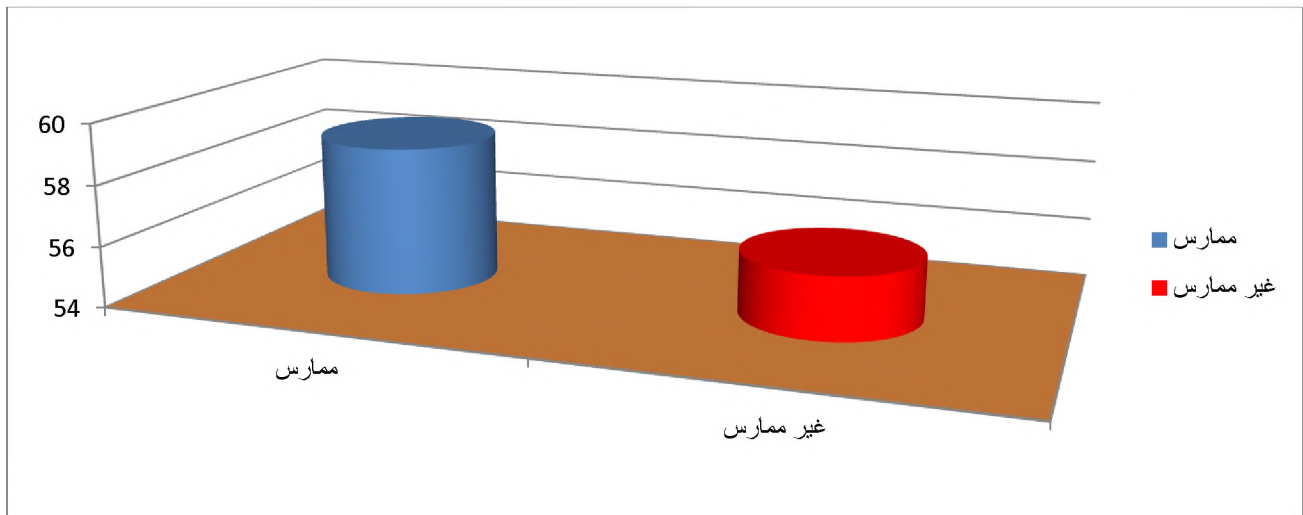
أكدت دراستها على وجود فروق إحصائية بين طلبة و طالبات جامعة (يوتا ) في الاتجاهات نحو النشاط البدني كخبرة لخفض التوتر ، و الصحة و اللياقة اجتماعية ، ووجود فروق غير دالة إحصائية في بعدي الخبرة الجمالية و التوتر و المخاطرة.

1-2 عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثانية .

الفرضية الثانية:

نصت الفرضية الثانية لهذه الدراسة على: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات النفسية نحو مفهوم التربية البدنية و الرياضية تعزى لمتغير الممارسة. ( ممارس / غير ممارس)", وبعد المعالجة الإحصائية تحصلنا على النتيجة التالية:

الجدول رقم (11) يوضح الفروق في الاتجاهات النفسية التي تعزى لمتغير الممارسة (ممارس / غير ممارس)										
القرار	مستوى الدلالة	قيمة (T)	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	مستوى الدلالة	إختبار ليفين للكشف عن التجانس (F)	الجنس	
دال عند	0.02	2.29	60	5.81	58.87	31	0.00	8.55	ممارس	الاتجاهات النفسية
0.02				3.54	56.06	31			غير ممارس	



الشكل رقم (04) يوضح توزيع نسب الفروق بين الممارسين و الغير ممارسين في درجاتهم على مقياس الاتجاهات النفسية.

### 1-2-1: عرض وتحليل النتائج العبارات الخاصة بالمحور الثانية .

من خلال الجدول رقم (11) و الشكل رقم (04) أعلاه نلاحظ أن قيمة اختبار التجانس ليفين (F) بلغت (8.55)، وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا (0.01)، وهذا يستوجب استخدام اختبار الدلالة الإحصائية (T) بالنسبة لعينتين مستقلتين غير متجانستين.

وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية بالنسبة للممارسين والغير ممارسين في الاتجاهات النفسية والتي بلغت عند الممارسين (58.87) وعند الغير ممارسين (56.06) يمكن القول بأنه هناك فروقا بينهما في الاتجاهات النفسية نحو مفهوم التربية البدنية و الرياضية ولصالح الممارسين و هذا ما أكدته ، قيمة اختبار الفروق ( $T_{test}$ ) والتي بلغت (2.29) هي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ( $\alpha=0.05$ )، وبالتالي تم رفض الفرضية الفرضية الصفرية القائلة بـ "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات النفسية نحو مفهوم التربية البدنية و الرياضية تعزى لمتغير الممارسة. ( ممارس/ غير ممارس)"، ومنه تم قبول فرضية البحث القائلة بـ "توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات النفسية نحو مفهوم التربية البدنية و الرياضية تعزى لمتغير الممارسة. ( ممارس/ غير ممارس)"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة المتوصل إليها هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

و هذا ما تؤكدته مجموعة من الدراسات السابقة التي تم التطرق إليها في الخلفية النظرية ومن بين هذه الدراسات

نجد :

#### 1:عزيزة محمود محمد سالم" 1977 "رسالة دكتوراه:

توصل الباحث على انه توجد فروق جوهرية بين الرياضيين و الغير رياضيين و كانت الاتجاهات لصالح الرياضيين كما توجد فروق معنوية بين الرياضيات و الغير رياضيات و كانت لصالح الرياضيات، و كنت نتائجها ايجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي .

#### 2:توصلت دراسة كحلي كمال:

إلى نتيجة أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين و غير الممارسين للنشاط البدني نحو مفهوم التربية البدنية و الرياضية لصالح الممارسين كما وجد أن هناك فروق بين الذكور و الإناث لصالح الذكور.

### 1-3- مناقشة وتحليل الفرضية العامة:

من خلال النتائج السابقة المتوصل إليها وبعد تحقق الفرضيات الجزئية الثلاثة يمكن القول بأن الفرضية العامة التي تقول: "لي تلاميذ مرحلة المتوسط اتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي"، قد تحققت بدرجة كبيرة و توضح لنا أن مفهوم التلاميذ للاتجاهات النفسية ومعرفة مصادرها ثم معرفة استخدامها يؤدي إلى تحقيق هذه الاتجاهات بدرجة عالية وفعالة في وسطه المدرسي.

# الفصل الخامس

## استنتاجات واقتراحات

### عمامة

## 1-استنتاجات عامة:

لقد سعينا من خلال دراستنا هذه أن نثمن و نكمل مجموعة الدراسات التي انكبت على تشخيص موضوع الاتجاهات النفسية لما لها من أهمية في إثارة و توجيه سلوك الفرد، و يخص بحثنا هذا دراسة الاتجاهات النفسية نحو مفهوم التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط وذلك للكشف عنها و معرفة مدى وضوح مفهوم التربية البدنية و الرياضية لدى التلاميذ لكون هذا الأخير يعتبر عامل حاسم في تحقيق ما تصبوا التربية البدنية و الرياضية إليه في مدارسنا و خدمة لأهدافها السامية لأجل هذه الغاية جاء موضوع بحثنا الذي يهدف إلى الكشف و التعرف على طبيعة الاتجاهات النفسية نحو مفهوم التربية البدنية لدى تلاميذ كل من مستوى متوسط فمن خلال بحثنا هذا خرجنا بعدة نقاط مهمة لا يمكن إغفالها فقد وصلنا إلى كون تلاميذ الذكور لديهم نظرة أكثر دقة و شمول تجاه معاني و مفاهيم التربية البدنية و الرياضية و أهدافها حيث أدركوا ماهيتها مقارنة بالإناث و هذا ما يدعوا إلى إعادة النظر في الكثير من النقاط فيما يخص ممارسة التربية البدنية و الرياضية في مؤسسات الطور الابتدائي و الدعوة إلى إدخال هذه المادة ضمن منهاج الطور الابتدائي كون هذه المرحلة أساسية وهذا لغرس ثقافة رياضية لدى التلاميذ مبكرا و لغرس سلوكيات ايجابية فيهم منذ الصغر

## 2-الاقتراحات و التوصيات:

- من خلال النتائج المتحصل عليها بقياس الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي وفق مقياس كينيون ،سنحاول الوقوف على الاستنتاجات الهامة التي توصلنا إليها في هذه الدراسة.
- الاستنتاجات الخاصة بالتلاميذ ذكور و إناث لمستوى متوسط.
- 1-إن طبيعة الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي ايجابية لدى تلاميذ المتوسط و هذا يعكس تشبعهم بالثقافة الرياضية .
  - 2-إن ممارسة النشاط البدني الرياضي تعمل على تكوين علاقات اجتماعية تمكنهم من الاندماج الاجتماعي.
  - 3-إن ممارسة النشاط البدني الرياضي تعمل على حفظ الصحة و اللياقة البدنية.
  - 4 - إن ممارسة النشاط البدني الرياضي تعمل على تكامل البناء الجسمي المتزن و المعتدل.
  - 5-إن ممارسة النشاط البدني الرياضي تقلل من التوترات الناجمة عن الحياة اليومية .
  - 6-إن ممارسة النشاط البدني الرياضي تعمل على إبراز القدرات الخاصة التي يمتلكها التلاميذ في مختلف الأنشطة الرياضية.

### 3- الآفاق المستقبلية للدراسة:

يقترح الباحث إجراء الدراسات التالية:

- وجود دراسات مستقبلية تمس الطور الثانوي والطور الابتدائي.
- الاختلاف في التوجه الاتجاهات النفسية بين جميع أقسام الطور المتوسط.
- الاختلاف في استخدام الاتجاهات النفسية عند تلاميذ المرحلة المتوسط من خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
- أهمية الاتجاهات النفسية في تفعيل التماسك الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- علاقة الاتجاهات النفسية بمستوى الولاء التنظيمي لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

# قائمة المراجع والمصادر

## قائمة المصادر والمراجع

### قائمة المراجع العربية:

- 1- أبو النيل محمود، علم النفس الاجتماعي، دار النهضة العربية، ط1، 1988.
- 2- أبو لبدة سبع مُجّد، مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي للطلاب الجامعي والمعلم العربي-الجامعة الأردنية-كلية التربية، ط3، 1885.
- 3- أحمد رضا، متن اللغة، مكتبة الحياة، ط1، بيروت، 1995.
- 4- أحمد عبد العزيز سلامة، عبد السلام عبد الغفار، علم النفس الاجتماعي، دار النهضة، القاهرة، 1993.6- أحمد عمر روي وجمال مُجّد الباكر، مقياس التوجه نحو القوة الاجتماعية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1993.
- 5- إسماعيل علي سعد، نظرية القوة في علم الاجتماع السياسي، دار المعرفة الجامعية، القاهرة، 1998.
- 6- اعتماد مُجّد علام، الإحصاء في البحوث الاجتماعية، المكتبة الأنجلو مصرية، ط1، القاهرة، 2012.
- 7- حامد عبد السلام زهران، علم النفس الطفولة والمراهقة، علام الكتاب، ط1، القاهرة، 1999.
- 8- حسن سيد معوض، البطولات والدورات الرياضية و تنميتها، دار المعارف، مصر، 1977.
- 9- زيدان مُجّد مصطفى، السلوك الاجتماعي للفرد وأصول الإرشاد النفسي، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة، 1965.
- 10- سعد عبد الرحمان، السلوك الإنساني في تحليل وقياس المتغيرات، مكتبة القاهرة، مصر، 1971.
- 11- عباس أحمد صالح، طرق التدريس في التربية الرياضية، ط1، العراق، 1981.
- 12- عباس صالح السمراني، طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، بغداد، 1981.
- 13- عبد الرحمان العيساوي ، سيكولوجيا المراهق و المسلم المعاصر، دار الوثائق، الكويت، 1987.
- 14- عبد العلي الجسماني، سيكولوجية الطفل والمراهقة، الدار العربية للعلوم، ط1، 1994.
- 15- عبد العلي نصيف، الخطة الحديثة في إخراج درس التربية البدنية، مطبعة الميناء، بغداد، 1971 .
- 16- عبد الله أبو الجلال، تأثير التلفزيون على الأطفال، دار الأمين، ط1، الأردن، 1996.
- 17- عدنان درويش وآخرون، التربية الرياضية المدرسية، دليل معلم الفصل وطالب التربية العلمية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994.

- 18- عوض عباس محمود، علم النفس الاجتماعي، دار المعارف، الجامعة الإسكندرية، مصر، 1994.
- 19- فريد كتمل أبو زينة وآخرون، مناهج البحث العلمي الإحصاء في البحث العلمي، دار المسيرة، ج2، ط1، عمان، 2006.
- 20- مُجَّد سعيد عزمي، أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف الإسكندرية، مصر، 1996.
- 21- مُجَّد عوض بسيوني، نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992.
- 22- مُجَّد عون، المدرس في المدرسة و المجتمع ، مكتبة الأنجلو المصرية، 1997.
- 23- مصطفى السويف، الأسس النفسية للتكامل الاجتماعي، ط2، دار المعارف، مصر، 1966.
- 24- مصطفى فهمي، سيكولوجية الطفل و المراهقة، دار الطباعة، مصر، 1974.
- 25- مليكه لويس كامل، سيكولوجية الجماعات والقيادة، مكتبة النهضة، ط1، القاهرة، 1970.
- 26- ميخائيل خليل عوض، مشكلات المراهقين في المدن و الأرياف، دار المعارف، القاهرة مصر، 1771.
- 27- كامل مُجَّد المغربي، أساليب البحث العلمي في العلوم الانسانية والاجتماعية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط1، 2002.
- قائمة الأطروحات والرسائل العلمية:
- 28- أسامة صالح، الاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي التربوي وعلاقتها بتطور الهوية لدى تلاميذ الطور الثانوي، جامعة المسيلة، 2012.
- 29- كحلي كمال، الاتجاهات النفسية نحو مفهوم التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ المرحلة التعليم المتوسط، جامعة الجزائر، 2008.
- قائمة المراجع الأجنبية:
- 30-A.Ggiddine.Capitalition and modem Social theory. London Cambridege Univ . Press 1972.
- 31- A. M. rose :The power structure. London.1970.
- 32-Richard (b). Alderman (r) – Manuel de psychology du sport- Paris.1963.

الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية الحركية

مقياس الاتجاهات النفسية

موجه لتلاميذ الطور المتوسط

أخي التلميذ

في إطار دراستك بالمتوسطة هناك مجموعة من السلوكيات التي تدخل في إطار العلاقات النفسية التي تربط التلاميذ فيما بينهم.

من خلال تصورك لتلك العلاقات نقدم لك فيما يلي قائمة بعبارات ومواقف نفسية تتعلق بمفهوم الاتجاهات النفسية.

حدد موقفك من كل عبارة بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة.

إن إجاباتكم الواردة في هذا المقياس لن تستخدم إلا في أغراض البحث العلمي لذلك أدعوكم للإجابة على العبارات بدقة مع الرجاء عدم ترك أي عبارة دون الإجابة عنها.

السن: .....

الجنس: .....

المؤسسة: .....

المستوى الدراسي: .....

ولكم مني أسى عبارات الشكر والتقدير على تعاونكم معنا.

الباحث: الواسع العمري.

الفرضية الاولى :هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات النفسية نحو مفهوم التربية

البدنية و الرياضية بين تلاميذ الممارسين و غير الممارسين

العبارات	موافق بدرجة كبيرة	موافق	غير موافق	لم أكون رأي	غير موافق بدرجة كبيرة
1_ تهتم التربية الرياضية ببناء الجسم فقط					
2_ الممارسة الرياضية تعتبر بالنسبة لي احسن فرصة للاسترخاء					
3_ الممارسة الرياضية هي الطريق الوحيد للتحرر من الصرعات النفسية					
4_ الوقت الذي اقضيه في ممارسة الرياضة يمكن ان استغله في أنشطة اخرى					
5_ التربية البدنية مضيعة للوقت					
6_ لايمكن تنمية القوة العضلية عن طريق التربية الرياضية					
7_ الممارسة الرياضية هي الطريق الوحيد لازالة التوترات النفسية الشديدة					

الفرضية الثانية: هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات النفسية نحو مفهوم التربية البدنية و الرياضية بين الذكور و الإناث

العبارات	موافق بدرجة كبيرة	موافق	غير موافق	لم أكون رأي	غير موافق بدرجة كبيرة
1_دروس التربية البدنية تعلم أصول الروح الرياضية					
2_التربية الرياضية هامة لمرونة الجسم					
3_أفضل الأنشطة الرياضية التي تتضمن القدر الكبير من الخطورة					
4_الهدف الرئيسي لممارسة الرياضة هو اكتساب الصحة					
5_لا تعجبي الأنشطة الجماعية بصفة خاصة التي يشترك فيها عدد كبير من اللاعبين					
6_إن ممارستي للرياضة هي الاتصال بالناس					
7_لا تناسبني الممارسة المتكررة للأنشطة الرياضية					
8_لا أميل إلى الأنشطة الرياضية التي ترتبط بالمخاطر و احتمالات الإصابات					
9_التربية البدنية تحسن سلوك التلميذ					

# ملخص الدراسة

## الملخص باللغة العربية :

### عنوان الدراسة :

دراسة الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.

هدف الدراسة: تُهدف من خلال دراستنا هذه إلى:

- توضيح مفهوم الاتجاهات النفسية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة أثناء ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.
- إبراز المصادر التي يعتمد عليها في اكتساب الاتجاهات النفسية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
- توضيح كيفية استخدام تلاميذ المرحلة المتوسطة للاتجاهات النفسية خلال مزاوله حصة التربية البدنية والرياضية.

### مشكلة الدراسة:

ماهي طبيعة الاتجاهات النفسية لدى تلاميذ الطور المتوسط نحو ممارسة النشاط البدني التربوي؟

### فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة: تختلف طبيعة الاتجاهات النفسية لدى كل من تلاميذ المرحلة المتوسطة نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.

### الفرضيات الجزئية:

- 1- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات النفسية نحو نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي بين التلاميذ الممارسين و غير الممارسين.
- 2- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور و الإناث من حيث اتجاهاتهم النفسية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.

عينة الدراسة: 62 تلميذ من تلاميذ الطور المتوسط لاية برج بوعريريج.

المنهج المتبع في الدراسة : المنهج الوصفي لأنه الأنسب لدراسة مثل هذه المواضيع.

أدوات الدراسة : مقياس الاتجاهات النفسية.

### أهم الاستنتاجات:

- ضرورة توجه تلاميذ المرحلة المتوسطة نحو الاتجاهات النفسية لتحقيق ذواتهم من خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
- يعتبر النشاط البدني الرياضي خلال حصة التربية البدنية والرياضية مصدرا لامتلاك الاتجاهات النفسية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.
- كذلك تحقيق الفرد للاتجاهات النفسية خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية يساعده على التحكم في محيطه الاجتماعي.

## الملخص باللغة الاجنبية :

Titre de l'étude:

étude psychologique des attitudes envers la pratique de l'activité physique de l'éducation sportive.

L'objectif de l'étude: Nous visons à travers cette étude:

- clarifier le concept des attitudes psychologiques chez les élèves de niveau moyen au cours de l'exercice physique et les activités sportives.
- mettre en évidence les sources invoquées pour obtenir les tendances psychologiques au cours de la part de l'éducation physique et du sport.
- illustrent comment les élèves ont utilisé les étapes moyennes tendances psychologiques au cours de la part de la pratique de l'éducation physique et du sport.

Le problème de l'étude:

Quelle est la nature des attitudes psychologiques chez les élèves vers la phase moyenne de la pratique éducative de l'activité physique?

Hypothèses de l'étude:

L'hypothèse générale: la nature des attitudes psychologiques de chacun des élèves de niveau moyen diffère de la pratique des sports de l'activité physique de l'éducation.

hypothèses partielles:

1. Il existe des différences statistiquement significatives dans les attitudes à l'égard des différences psychologiques vers la pratique de l'activité physique sportive chez les étudiants des praticiens de l'éducation et des non-pratiquants.
2. Il existe des différences statistiquement significatives entre les hommes et les femmes en termes de différences psychologiques dans leurs attitudes envers la pratique du sport l'activité physique de l'éducation.

L'échantillon de l'étude: 62 élèves d'élèves phase moyenne de l'état Bordj Bou Arreridj.

L'approche adoptée dans l'étude: l'approche descriptive, car il est le mieux adapté à l'étude de ces sujets.

Outils d'étude: une mesure des tendances psychologiques.

Les conclusions les plus importantes:

- La nécessité de guider les élèves vers la scène méditerranéenne tendances psychologiques à l'accomplissement de soi par la pratique de l'activité physique sportive au cours de la part de l'éducation physique et du sport.
- l'activité sportive physique est considérée au cours de la part de l'éducation physique et du sport une source de possession d'attitudes psychologiques chez les élèves de collègue.
- ainsi que la réalisation des tendances psychologiques individuelles au cours de la pratique de l'activité physique sportive au cours de la part de l'éducation physique et du sport l'aide à contrôler l'environnement social.

## ملحق جداول SPSS

الجنس				
	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ذكر	20	32.3	32.3
	أنثى	42	67.7	100.0
Total		62	100.0	100.0

الممارسة				
	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ممارس	31	50.0	50.0
	ممارس غير	31	50.0	100.0
Total		62	100.0	100.0

Statistiques de groupe					
	الجنس	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
الكلية الدرجة	ذكر	20	61.0000	5.16058	1.15394
	أنثى	42	55.7857	3.95422	.61015

Test d'échantillons indépendants										
		Test de Levene		Test-t pour égalité des moyennes						
		sur l'égalité des		t	ddl	Sig.	Différence	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
		variances							F	Sig.
الكلية الدرجة	Hypothèse de variances égales	2.851	.096	4.390	60	.000	5.21429	1.18789	2.83815	7.59042
	Hypothèse de variances inégales			3.995	30.022	.000	5.21429	1.30532	2.54855	7.88003

Statistiques de groupe					
	الممارسة	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
الكلية الدرجة	ممارس	31	58.8710	5.81803	1.04495
	ممارس غير	31	56.0645	3.54904	.63743

Test d'échantillons indépendants

	Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes							
	F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence		
								Inférieure	Supérieure	
الكلية الدرجة	Hypothèse de variances égales	8.551	.005	2.293	60	.025	2.80645	1.22402	.35804	5.25486
	Hypothèse de variances inégales			2.293	49.611	.026	2.80645	1.22402	.34745	5.26545

		الكلية الدرجة
الكلية الدرجة	Corrélation de Pearson	1
	Sig. (bilatérale)	
	N	62
س1	Corrélation de Pearson	.652**
	Sig. (bilatérale)	.000
	N	62
س2	Corrélation de Pearson	.733**
	Sig. (bilatérale)	.000
	N	62
س3	Corrélation de Pearson	.551**
	Sig. (bilatérale)	.000
	N	62
س4	Corrélation de Pearson	.445**
	Sig. (bilatérale)	.000
	N	62
س5	Corrélation de Pearson	.309*
	Sig. (bilatérale)	.000
	N	62
س6	Corrélation de Pearson	.284*
	Sig. (bilatérale)	.044
	N	62
س7	Corrélation de Pearson	.569**
	Sig. (bilatérale)	.000
	N	62
s1	Corrélation de Pearson	.787**
	Sig. (bilatérale)	.000
	N	62

s2	Corrélation de Pearson	.656**
	Sig. (bilatérale)	.000
	N	62
s3	Corrélation de Pearson	.458**
	Sig. (bilatérale)	.000
	N	62
s4	Corrélation de Pearson	.771**
	Sig. (bilatérale)	.000
	N	62
s5	Corrélation de Pearson	.435**
	Sig. (bilatérale)	.006
	N	62
s6	Corrélation de Pearson	.660**
	Sig. (bilatérale)	.000
	N	62
s7	Corrélation de Pearson	.514**
	Sig. (bilatérale)	.000
	N	62
s8	Corrélation de Pearson	.525**
	Sig. (bilatérale)	.000
	N	62
s9	Corrélation de Pearson	.780**
	Sig. (bilatérale)	.000
	N	62

Récapitulatif de traitement des observations

			N	%
Observations	Valide		62	100.0
	Exclus <sup>a</sup>		0	.0
	Total		62	100.0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.797	16

ثم بحمد الله