REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

UNIVERSITE MOHAMED BOUDIAF - M'SILA

FACULTE DES LETTRES ET DES LANGUES
DEPARTEMENT DES LETTRES ET LANGUE FRANCAISE

DOMAINE : LETTRES ET LANGUES ETRANGERES
FILIERE : LANGUE FRANCAISE
OPTION : DLE

N° :……

Mémoire présenté en vue de l'obtention du
Diplôme de Master Académique

Par : OUCIF Enfal

L'intégration de l'intelligence artificielle (IA) à l'université algérienne : étude des pratiques pédagogiques des enseignants du département de français (Université de M'sila)

Soutenu devant le jury composé de :

Nom et Prénom (s)	Grade	Qualité	Etablissement
LAIDOUDI Assia	MCA	Rapporteur	Université Mohamed Boudiaf de M'sila
AMROUCHE Fouzia	Pr.	Président	Université Mohamed Boudiaf de M'sila
BENTOUNSI Meriem Yasmina	MCA	Examinateur	Université Mohamed Boudiaf de M'sila

Année universitaire: 2025/2026

Remerciements

Avant tout, j’adresse mes grands et infinis remerciements à Allah le Tout-puissant, sans la bienveillance, l’aide et la guidance duquel ce travail n’aurait jamais pu être accompli.

Je souhaite exprimer mes sincères remerciements à notre respectable encadrante Dr Asia Laidoudi, pour son aide, son soutien, ses efforts, sa patience et ses conseils.

J’adresse mes remerciements aux membres de jury pour avoir accepté d’évaluer ce travail.

Enfin et surtout, je voudrais remercier mes parents, mes sœurs et mes frères pour leurs soutien et leur patience tout au long de mes études.

Dédicace

Pour ma famille, mes parents qui ont toujours été mon soutien et ma force tout au long de ma vie, mes frères, mes sœurs, mes amis en particulier mon amie Rahouadja.

Table des matières

Remerciements

Dédicace

Introduction générale

Partie théorique

Chapitre 1 : Précisions théoriques sur l'IA

Introduction

1 Définition de l'IA 3

2 L'histoire de l'IA 5

3 Les concepts clés de l'IA 4

4 Les programmes de l'IA 6

4.1 Les chatbots 6

4.2 Les logiciels de reconnaissance vocale 6

4.3 Les systèmes de tutorats intelligents 6

5 Les domaines de l'IA 7

5.1 Le machine Learning ou apprentissage automatique 7

5.1.1 Les types de machine learning 7

5.1.2 Apprentissage supervisé 7

5.1.3 Apprentissage non supervisé 8

5.1.4 Apprentissage semi-supervisé 8

5.1.5 Apprentissage par renforcement 8

5.2 Deep Learning (apprentissage profond) 9

5.3 Le traitement de langage naturel 18

6 Les niveaux de l'IA 9

6.1 L'IA restreinte ou spécialisée (IA faible) 9

6.2 L'IA généralisée (IA forte) 10

6.3 La super IA (ASI) 10

7 Les avantages de l'IA 10

8 Les limites de l'IA 11

9 Les enjeux de l'IA 11

Conclusion

Chapitre 2 : L'IA dans l'enseignement supérieur

Introduction

1 L’IA dans l’enseignement supérieur 13
1.1 Intégration de l’IA 13
1.2 L’IA dans l’enseignement des langues étrangères 14
2 Les outils de l’IA utilisés par les enseignants 15
2.1 ChatGPT 15
2.1.1 Définition 15
2.1.2 Les avantages de chatGPT 16
2.1.3 Les inconvénients de chatGPT 16
2.2 Eduaide Ai 16
2.2.1 Définition 16
2.2.2 Les avantages d’Eduaide AI 17
2.2.3 Les inconvénients d’Eduaide AI 17
2.3 Grammarly 17
2.3.1 Définition 17
2.3.2 Les avantages de Grammarly 17
2.3.3 Les inconvénients de Grammarly 18
2.4 LanguageTool 18
2.4.1 Définition 18
2.4.2 Les avantages de LanguageTool 18
2.4.3 Les inconvénients de LanguageTool 19
3 Les objectifs de l’utilisation de l’IA 20
4 Les avantages de l’IA dans l’enseignement supérieur 20
5 Les limites de l’IA dans l’enseignement supérieur 21
6 La formation des enseignants algériens et l’IA 22

Conclusion

Partie pratique

Chapitre 3 : Enquête par questionnaire

Introduction

1 Méthodologie 24

1.1 Méthode 24
1.2 Outil de recherche 24
1.3 Population et échantillon 25
2 Résultats et analyse 26
2.1 L'intégration des outils de l'IA 26
2.2 Evaluation des outils d'IA 30
3 Discussion 33
Conclusion
Chapitre 4 : Enquête par entretien
Introduction
1 Méthodologie 35
1.1 Méthode 35
1.2 Guide d'entretien 35
1.3 Les enseignants interrogés 36
2 Présentations des résultats et analyse 36
2.1 L'utilisation de l'IA par l'enseignant 36
2.2 Impact de l'IA 38
2.3 Formation et perspectives 41
3 Synthèse 42
4 Discussion 43
Conclusion générale
Références bibliographiques
Annexes

Introduction générale

Dans notre époque nous sommes témoins à de rapides changements technologiques. Dorénavant l'IA est l'un des développements technologiques les plus importants de ces dernières années. *« L'intelligence artificielle est un secteur technologique qui dénote la faculté d'une machine à imiter l'intelligence humaine dans divers aspects tels que l'apprentissage, le raisonnement, la résolution des problèmes, la perception et l'utilisation de langage »* (Camélia Bachiri, 2024, p .140). « Elle *est également définie comme un ensemble de systèmes capables des tâches cognitives généralement associées à l'esprit humain notamment l'apprentissage et la résolution des problèmes* ». (T. Baker et al, 2019, p.10).

Ses outils ont envahi tous les domaines de notre vie : L'intelligence artificielle a transformé le domaine de l'éducation en introduisant des perspectives innovantes. Dans l'enseignement supérieur, des outils d'IA, des applications, des programmes…sont exploités par les étudiants à des fins diverses tels que (chatGPT, Grammarly, Quillbot, Language Tool...). Les enseignants ont aussi recours à cette IA pour améliorer leurs stratégies d'enseignement et assurer l'efficacité de leurs pratiques pédagogiques.

Dans le cadre de notre étude intitulée : « L'intégration de l'intelligence artificielle dans l'étude des pratiques pédagogiques des enseignants de l'université de M'sila) cas de département de français), nous nous intéressons au recours à l'IA à l'université algérienne. Le choix de ce thème est motivé par l'impact de l'IA dans l'enseignement universitaire : Elle propose des instruments novateurs (plates-formes adaptatives, correction automatisée), qui aident à améliorer l'efficacité et la qualité de l'enseignement. Facilitent une adaptation des apprentissages, un suivi plus détaillé et une interaction plus vivante ; ce qui contribue à la réussite des étudiants.

Notre étude s'articule autour de la problématique suivante : les enseignants du département de français intègrent-ils les outils de l'IA dans leurs pratiques pédagogiques ? Dans quelles matières ? Pour quels objectifs ?

Les hypothèses retenues pour cette étude sont les suivantes :

- Les enseignants l'université intégreraient les outils de l'IA dans leurs cours dans la conception des activités à réaliser, créer des supports (dialogues, exercices, consignes).
- Les outils de l'IA pourraient être perçus comme des facteurs pour améliorer la compréhension écrite et pour concevoir des supports.

Pour un enseignement efficace et pour une utilisation créative et pour favoriser l'apprentissage par cette technologie innovante. L'objectif de cette recherche est d'identifier les outils de l'IA actuellement utilisés par les enseignants dans les contextes universitaires et l'impact de l'IA dans l'enseignement universitaires.

Certains travaux antérieurs présentent des similitudes avec le présent travail : ils sont axés sur la question d'intégration de l'IA à l'université. Dans l'article intitulé « L'intégration de l'IA dans la classe de FLE : approches et pratiques pour l'amélioration de l'écrit à l'université de SKIKDA », Camélia Bechiri explique le rôle de l'IA dans le développement des compétences écrites des apprenants. Dans l'article qui s'intitule « Artificial intelligence in Higher education » précise les perceptions et les attitudes des enseignants sur 'IA dans l'enseignement. Enfin, l'article « L'intégration de l'IA dans les pratiques pédagogiques. Cas des enseignants-chercheurs de l'école normale supérieure de Libreville », réalisé par Yancouba cheikh DIEDHIOU, s'intéresse aux pratiques des enseignants-chercheurs de l'école normale supérieure de Libreville. Notre étude, contrairement aux précédentes, s'intéresse aux pratiques des enseignants algériens pour préciser les outils exploités, les activités conçues, les objectifs visés

En vue de répondre à notre question centrale ; nous opterons pour la méthode de collecte quantitative qualitative de. Il s'agit d'une enquête par questionnaire et enquête par entretien. Le questionnaire destiné aux enseignants de département de français dans le but de recueillir des données pertinentes en lien avec le thème de recherche et l'enquête par entretien avec trois enseignants de département de français.

Notre travail sera constitué de deux parties : la partie théorique et la partie pratique. La première sera répartie en deux chapitres : le premier chapitre sera traité l'IA et ses origines tandis que le deuxième chapitre aura abordé l'IA dans l'enseignement supérieur et ses avantages. La partie pratique sera également constituée de deux chapitres : le premier chapitre sera traité l'enquête par questionnaire et la deuxième traite une enquête par entretien.

Partie théorique

Chapitre 1 : Précisions sur l'IA

Introduction

Le présent chapitre vise à présenter et à expliquer les principaux concepts nécessaires à la compréhension du thème de notre étude, centrée sur l'intégration des outils de l'IA dans les pratiques des enseignants universitaires. Nous avons repris dans ce chapitre des définitions de l'IA, proposées par plusieurs auteurs ; retracé son Histoire pour suivre son développement et précisé ses domaines, Nous avons également mentionné les niveaux de l'IA et expliqué l'importance de chaque niveau. À la fin de ce chapitre, nous avons indiqué les enjeux et les limites de cette IA.

1 Définition de l'IA

Les chercheurs proposent des définitions variées pour cerner le concept d'IA, qui est actuellement l'une des technologies les plus importantes. « *C'est un vaste domaine qui englobe de nombreuses disciplines, notamment les technologies de l'information, les statistiques, la linguistique, la psychologie et les sciences de la décision* » (Ghareeb, 2020, p. 78). Dans cette définition, Ghareeb précise les disciplines que l'IA, un domaine général, combine pour traiter des problèmes complexes relatifs à des domaines variés**.**

Dans la deuxième définition, ci-dessous citée, l'IA est présentée comme une discipline scientifique et technique, orientée vers la conception de machines et de logiciels intelligents. Son auteur, McCarthy, précise que l'IA est :

> La discipline scientifique et technique dédiée à la conception de machines intelligentes, notamment de logiciels intelligents. Elle est associée à l'effort similaire d'employer des ordinateurs pour appréhender l'intelligence humaine, néanmoins, l'IA ne se cantonne pas aux approches biologiquement observables (2007, p. 2).

L'IA vise certes à créer des systèmes intelligents, capables de résoudre des problèmes de manière efficace ; sans pour autant reproduire fidèlement l'intelligence humaine. Pour la création de ces systèmes, l'IA mobilise plusieurs technologies. C'est ce que précise Badoui (2025) qui associe l'IA à un ensemble de technologies capables de reproduire des capacités cognitives humaines (apprentissage, raisonnement, la prise de décision) via des algorithmes analysant les données. Pour ce faire, trois approches sont adoptées :

- L'IA symbolique, qui est basée sur des règles et des symboles, comme dans les systèmes experts.

- L'IA connexionniste, qui utilise ses réseaux de neurones pour l'apprentissage automatique et profond.
- L'IA hybride, qui combine les deux méthodes précédentes pour de meilleures performances (Badoui, 2025).

L'IA reproduit certaines capacités humaines à travers le biais de machines programmées. Ces machines sont conçues par des humains pour imiter l'intelligence humaine : elles exploitent des connaissances qui existent pour produire de nouveaux savoirs. Selon Jabotinsky et Sarl, l'IA consiste en une *« imitation de l'intelligence humaine par le biais de machines programmées pour penser à agir comme des êtres humains* » (2022, p. 31). En effet, l'IA est un domaine qui permet aux machines de réaliser les mêmes actions que celles réalisées par les humains, même si elles exigeraient de la réflexion. Dans ce contexte, Marvin Lee Minsky avance que « *l'IA est la science de programmer les ordinateurs pour qu'ils réalisent des tâches qui nécessitent de l'intelligence lorsqu'elles sont réalisées par des êtres humains »* (1968, p.1).

Donc, l'IA permet aux machines de reproduire certaines formes d'intelligence humaine afin de réaliser des tâches (analyse de documents, synthèse de données, résumés de textes, génération de supports…), qui sont en principe réalisées par des humains.

2 L'histoire de l'IA

L'histoire de l'IA est passée dans plusieurs périodes. La première débute en 1943, quand McCulloch et Pitts publient leur article intitulé « A logiciel calculs of the ideas immanent in nervous activity ». Les auteurs y décrivent un modèle mathématique simplifié du neurone biologique. Dans ce modèle cité par Russel et Norving (2010), un neurone -qu'il soit actif ou inactif- s'active lorsqu'il reçoit assez de signaux d'autres neurones. Des réseaux de ces neurones peuvent réaliser des opérations logiques et effectuer tout calcul réalisable (Russel et Norving, 2010). Ce modèle s'inspire de celui de Turing, appelé machine de Turing. Ce mathématicien britannique publie, en 1950, un article fondateur intitulé « Computing Machinery and intelligence » ; où il précise si les machines peuvent penser et propose un test, connu sous le nom test de Turing (Bouvier, 2025).

En 1952, Turing développe un programme de jeu d'échecs ; l'une des premières expérimentations en IA. En effet, ce jeu est une tentative de faire exécuter à une machine des tâches intelligentes et humaines comme la réflexion, la prise de décision…

En 1956, le séminaire de Dartmouth annonce la naissance de l'IA. Ce séminaire réunit des chercheurs importants comme John McCarthy, Marvin Minsky, Herbert Simon et Claude Shannon afin de définir l'IA. Leur objectif était de comprendre cette intelligence à l'aide d'outils informatiques et de langages non humains, posant ainsi les bases théoriques et pratiques de l'IA moderne (Zara, 2019). Cette conférence est l'acte de naissance officiel de l'IA.

Une phase très décisive dans la naissance de l'IA s'annonce dans les années 1960-1970 avec la naissance des systèmes experts, qui tentent de reproduire des opérations cognitives humaines dans un domaine précis. Ces systèmes deviennent populaires vers les années 1980-1990 ; avec la création de programmes comme le système MYCIN en médecine ; qui est conçu pour imiter le raisonnement des médecins à travers l'analyse des données pour proposer un diagnostic. Ces systèmes font renaitre l'IA grâce à une approche pragmatique : moins d'ambition généraliste, plus d'efficacité ciblée (Bouvier, 2025).

À la fin des années 1990, l'IA est marquée par la victoire de l'ordinateur Deep Blue d'IBM contre le champion du monde d'échecs Garry Kasparov (Le Cun, 2019). Cette étape marque une étape incontournable dans le développement de l'IA, qui se poursuit avec le lancement de la base de données d'images ImageNet. Cette base de données lance, en 2010, ILSVRC ; un « *concours consistant en la conception de logiciels classifiant des objets et des scènes dans des images naturelles. Ces compétitions auront permis de fournir de très importants jeux de données encore utilisés pour tester de nouveaux algorithmes d'apprentissage automatique* ». (De Matteis & al, 2022, p.3).

C'est en 2022 que l'IA générative envahit tous les domaines avec le lancement de chatGPT par open AI. Mentionnons que ce programme atteint plus d'un million d'utilisateurs en 5 jours (Bouvier, 2025) et devient très populaire grâce à sa capacité à générer des informations sur des sujets variés ; analyser des données, des tableaux, des schémas…

3 Les concepts clés de l'IA

Pour comprendre certaines précisions théoriques de notre travail, il est important de définir quelques concepts importants.

- **Les algorithmes** : ils constituent le fondement de l'IA. Selon Karsenti (2018) ; ce sont des séquences d'instructions qui déterminent le fonctionnement d'un système afin de produire un résultat à partir de données d'entrée.

- **Big-data** : Karsenti (2018) le définit comme un véritable écosystème numérique dédié à la collecte, au transfert, à l'archivage et à la manipulation de données massives.
- **L'IA générative** : elle désigne une branche de l'IA, qui consiste à entrainer des ordinateurs de manière non supervisée et semi supervisé pour générer, à partir d'instructions sur l'utilisation de nouveaux contenus (textes, images, vidéos ou codes) ; en cohérence avec les données d'entrainement (Shoitan & al, 2026).
- **Les données** : dans un sens numériques général, les données sont les informations qui sont utilisées, manipulées et produites par les logiciels d'un système informatique.
- **Un système expert** : c'est un programme informatique qui simule le raisonnement humain pour résoudre des problèmes complexes dans un domaine donné (Moulelkaf & al, 2025).

4 Les programmes de l'IA

4.1 Les chatbots

Un chatbot est un programme informatique qui fait office d'interlocuteur entre l'humain et la machine (Gupta & al, 2020). D'après Diof (2023), le chatbot peut répondre aux utilisateurs 24H/24 et 7 jours/7 sans intervention humaine. D'après Ghaleon et Shana (2023), le chatbot a des avantages : il permet d'accomplir de nombreuses tâches, qu'elles soient liées à l'enseignement, à l'apprentissage ou à la recherche. Il génère une multitude d'idées et de savoirs dans divers domaines, tout en facilitant l'accès à la connaissance. ChatGPT est un exemple de chatbots.

4.2 Les logiciels de reconnaissance vocale

Ce sont des programmes qui reconnaissent, analysent et interagissent avec la voix des utilisateurs, en capturant et en examinant avec précision de vastes d'ensembles d'échantillons de paroles (Ghaleon & Shana, 2023).

4.3 Les systèmes de tutorats intelligents

Ce sont des systèmes informatiques basés sur l'IA, conçus pour offrir un tutorat intelligent en adaptant l'enseignement au contenu, aux besoins de l'apprenant et aux méthodes pédagogiques appropriées. Les systèmes tutoriels intelligent motivent les apprenants à

accomplir des tâches de raisonnement difficiles en exploitant les capacités multimédia pour présenter l'information (Alkhatlan & Kalita, 2018).

5 Les domaines de l'IA

Domaine vaste, l'IA est en constante évolution. Il est souvent structuré en sous-domaines spécialisés.

5.1 Le machine Learning ou apprentissage automatique

Le machine Learning est un domaine de l'IA fondé par Arthur Samuel. Selon Alrasheedi (2025), Arthur Samuel, scientifique chez IBM[1], est le pionnier du machine Learning. Il a consacré ses travaux à apprendre aux ordinateurs à analyser des données et à s'adapter ; marquant ainsi de son empreinte l'avenir de l'IA. Ce chercheur définit le machine Learning comme un domaine de recherche qui permet aux ordinateurs d'apprendre sans d'être programmes de manière explicite (1959)

Bessayah et Slimani (2024) précisent dans leur étude intitulée « Application de l'intelligence artificielle dans La maintenance industrielle » que le machine Learning vise à analyser et à interpréter des schémas et des structures de données afin de permettre aux systèmes d'apprendre, de raisonner et de prendre des décisions sans intervention humaine directe. Cela permet aux machines d'apprendre à partir des données fournies par l'utilisateur (textes, images…). A travers ces données, un algorithme peut prédire, recommander et décider de manière autonome sans aucune intervention humaine.

5.1.1 Les types de machine learning

Le machine Learning se divise généralement en quatre types. L'apprentissage supervisée est indispensable pour les taches de prédiction comme la reconnaissance d'images et l'apprentissage non supervisé permet d'extraire de créer des représentations utiles à partir des données brutes l'apprentissage semi supervise améliore la généralisation et l'apprentissage par renforcement apprend par essais et erreurs via des récompenses (Goodfellow & al, 2016).

5.1.2 Apprentissage supervisé

D'après Laribi et Meliani (2023), cités par Bessayah et Slimani (2024), l'apprentissage supervisé consiste à apprendre à un modèle de faire des prédictions ou de prendre des décisions à partir d'un jeu de données étiquetées. Chaque donnée d'entrée est associée à une sortie

[1] IBM: International Business Machines Corporation.

connue. Nous distinguons deux catégories d'apprentissage supervisé : la régression et la classification.

En classification, nous disposons d'un ensemble d'observations, appartenant chacune à une classe donnée. Nous cherchons ensuite à prédire la classe d'une nouvelle observation (Ibrahim & Abu Al-Haija, 2025). Dans l'enseignement, ce modèle peut être utilisé pour classer un étudiant comme réussi ou échoué, classer les niveaux d'apprentissage (débutant, intermédiaire, avancé) …

En régression, nous avons un ensemble d'observations associées à des valeurs numériques ou vectorielles. L'objectif est de prédire la valeur d'une nouvelle observation (Ibrahim& Abu Al-Haija, 2025). Dans l'enseignement, un modèle de régression peut être utilisé pour prédire la note finale d'un étudiant, en s'appuyant sur ses résultats antérieurs.

5.1.3 Apprentissage non supervisé

Yüksek (2023) cite De Matteis qui précise que «*si les données ne sont pas étiquetées. On dispose donc de données d'entrée dont on ne connaît pas la sortie associée* » (2022, p. 7). Les algorithmes utilisés dans ce cadre sont principalement des algorithmes de regroupement (clustering). Ce regroupement vise à regrouper les données similaires en plusieurs groupes. Il s'agit par exemple de regrouper des étudiants selon leurs profils d'apprentissage. Ce type d'apprentissage apprend à partir des données non étiquetées, l'algorithme analyse un ensemble des données brutes sans intervention humaine.

5.1.4 Apprentissage semi-supervisé

Selon Laribi et Meliani (2023), l'apprentissage semi-supervisé combine les principes de l'apprentissage supervisé et non supervisé. Autrement dit, il utilise un nombre de données étiquetées et une grande quantité de données non étiquetées pour améliorer l'apprentissage, surtout quand l'étiquetage est coûteux.

5.1.5 Apprentissage par renforcement

D'après Ibrahim et Abu Al-Haija (2025) précisent que cet apprentissage est une technique d'apprentissage automatique, où un agent apprend à prendre des décisions au fil du temps à partir des choix effectués dans un environnement avec lequel il interagit, animé avec la volonté de maximiser les récompenses globales. Cet apprentissage permet d'adapter un agent (robot, programme) à un environnement en tenant compte de récompense et de punition.

5.2 Deep Learning (apprentissage profond)

Deep Learning, appelé aussi apprentissage profond, fait partie du domaine de l'IA. Geoffrey Hinton, Yann Lecun et Yoshua Bengio sont les principaux parrains de Deep Learning. Good Fellow, Yoshua Bengio et Aaron Courville définissent le Deep Learning comme « *une approche de l'IA plus précisément, c'est un type d'apprentissage automatique, une technique qui permet aux systèmes informatiques de s'améliorer grâce à l'expérience et aux données* » (2016, p.8).

Cette définition précise que le Deep Learning est une technologie qui imite le cerveau humain pour apprendre à partir d'une grande quantité de données et aider à réaliser des tâches complexes comme comprendre la parole, traduire des langues…

5.3 Le traitement de langage naturel (NLP[2])

Le traitement de langage naturel est le domaine qui étudie comment permettre aux ordinateurs de traiter et d'utiliser le langage humain afin d'accomplir des tâches utiles comme la compréhension la génération ou la traduction du langage (Jurafesky & Martin, 2020).

Il vise à comprendre le langage humain et ouvre de nouvelles perspectives dans divers domaines tels que la traduction automatique, le résumé automatique de textes… Le NLP permet également une interaction naturelle entre l'être humain et la machine.

6 Les niveaux de l'IA

Les niveaux de l'IA, permettent de comprendre les capacités progressives des systèmes intelligents ainsi que leurs applications dans différents domaines. (Russel et Norvin ,2010)

6.1 L'IA restreinte ou spécialisée (IA faible)

Selon Abi-Ayad et Chouikhi (2024), l'IA faible est une forme actuelle de l'IA. Elle désigne des systèmes conçus pour effectuer des tâches spécifiques comme Siri d'Apple. Très performante dans des domaines précis, elle ne peut pas réutiliser ses compétences ailleurs et elle est totalement sans conscience.

L'IA faible se spécialise dans les tâches spécifiques. Elle peut reconnaitre les images et traduire des textes, mais elle ne pense pas comme les humains. Parmi les programmes de l'IA faible, nous citons les correcteurs orthographiques et grammaticaux (Grammarly, Antidote…) ; Google assistant…

[2] NLP: Natural language processing.

6.2 L'IA généralisée (IA forte)

L'IA générale reste théorique sans application concrète, jusqu'à ce jour. Son objectif est de développer une intelligence comparable à celle de l'humain, capable d'automatismes et de transfert de connaissances d'un domaine à l'autre (Zara, 2019).

Elle vise à reproduire la pensée humaine avec conscience et compréhension globale, capable de résoudre divers problèmes, sans intervention humaine ; contrairement à l'IA faible qui effectue des tâches spécifiques via des algorithmes, sans réelle conscience et compréhension.

6.3 La super IA (ASI)

Selon Abi-Ayad et Chouikhi (2024), la super IA est un système théorique dont les capacités intellectuelles dépasseraient celles de l'humain. Forme d'IA plus avancée, elle serait à l'origine de découvertes scientifiques majeurs et d'un progrès économique et social sans précèdent. La super IA dépasse l'intelligence humaine : elle ne se contente pas d'imiter le comportement humain, mais elle est l'endroit où les machines deviennent conscientes d'elles-mêmes.

7 Les avantages de l'IA

L'IA s'impose aujourd'hui comme un levier majeur de transformation, offrant des avantages considérables dans tous les domaines. Besson (2025), Dave et Patel (2023) cite quelques avantages.

- L'IA aide à l'amélioration de la productivité et l'efficacité. Elle s'impose comme un puissant vecteur d'amélioration de la productivité et de l'efficacité dans de nombreux secteurs.
- Grace à ses algorithmes avancés, l'IA détecte et réagit en temps réel aux menaces de sécurité informatique, en analysant le trafic réseaux pour repérer les défauts.
- Les applications de l'IA sont désormais intégrées au quotidien, par exemple à travers les assistants virtuels ; ce qui permet de réduire les erreurs humaines d'améliorer la qualité de vie.
- L'IA, dans le domaine de la santé, peut analyser les images médicales (radiographies, scanner) rapidement.

8 Les limites de l'IA

D'après Russel et Norving (2010), l'intégration de l'IA à de nombreuses limites.

- L'IA peut servir à concevoir des armes capables d'agir sans contrôle humain, ce qui représente un danger important pour la sécurité et l'éthique.
- Les systèmes d'IA facilitent la collecte massive de données et peuvent être utilisées pour surveiller ou influencer les individus.
- L'automatisation par l'IA peut entrainer la disparition de certains emplois et renforcer les inégalités sociales.
- Une erreur de l'IA dans les secteurs critiques, comme les transports ou les services publics, peut avoir de graves conséquences.
- Certaines personnes peuvent détourner l'IA à des fins malveillantes ou illégales.
- Le développement rapide de l'IA nécessite des lois et des règles éthiques adaptées.

9 Les enjeux de l'IA

Les enjeux de l'IA sont multiples et touchent presque tous les domaines de la société. D'après Damiano (2019), il y a plusieurs catégories.

- Enjeux éthiques : l'utilisation de l'IA soulève des questions sur la morale, la transparence des algorithmes, la reconnaissance faciale, les armes autonomes et la prise de décision.
- Enjeux liés à la sécurité : ils concernent la fiabilité des systèmes d'IA et les risques de piratage. Par exemple, une IA utilisée dans des systèmes critiques (santé) doit être extrêmement sécurisée.
- Enjeux sociétaux : ils analysent les changements profonds dans la relation entre l'humain et la technologie, comme la dépendance aux systèmes intelligents ou la transformation des modes de vie.
- Enjeux de protection des données de vie privée : l'IA utilise de grande quantité de données personnelles. Le défi est de protéger ces données contre les fuites et les utilisations non autorisées.
- Enjeux éducatifs : selon Laouel (2025), l'intégration de l'IA dans l'éducation pose plusieurs enjeux. Les enseignants craignent une diminution des interactions humaines essentielles à l'enseignement.

- Enjeux juridiques : ils concernent les lois qui encadrent l'IA : responsabilité en cas d'erreurs, règlementation de son usage et adaptation de cadres juridiques aux nouvelles technologies.

Conclusion

En conclusion, le présent chapitre présente le concept d'IA comme une discipline scientifique qui vise à créer des systèmes capables d'imiter l'intelligence humaine. Les domaines de l'IA et leurs importances ont contribué à son émergence. Mais, l'IA soulève des enjeux dans tous les domaines et des limites, ce qui nécessite une utilisation réfléchie de ses outils.

Chapitre 2 : L’IA dans l’enseignement supérieur

Introduction

Dans le cadre de notre recherche, nous étudions l'intégration de l'IA dans les pratiques pédagogiques des enseignants de l'université. Ce présent chapitre sera consacré à plusieurs éléments qui illustrent le rôle de l'IA dans l'enseignement supérieur, et notamment dans l'enseignement du FLE. D'abord, nous fournirons quelques précisions sur l'intégration de l'IA dans l'enseignement supérieur et nous expliquerons comment elle contribuer à la création de contenus pédagogiques efficaces. Nous indiquerons ensuite les outils de l'IA, utilisés par les enseignants en insistant sur leurs avantages et leurs limités. Enfin, nous mentionnerons les avantages de l'IA dans l'enseignement supérieur.

1 L'IA dans l'enseignement supérieur

A l'ère des changements technologiques, l'IA envahit notre vie car elle contribue au développement de plusieurs domaines tels que la santé, le commerce, le marketing, l'enseignement… Dans notre travail, nous nous intéressons à son intégration dans l'enseignement supérieur.

1.1 Intégration de l'IA

L'IA occupe une place importante dans l'enseignement supérieur : elle transforme à la fois les pratiques pédagogiques, les méthodes d'évaluation et la recherche scientifique. Elle peut jouer un rôle primordial dans l'amélioration des pratiques pédagogiques.

Tout d'abord, grâce à l'IA les enseignants peuvent dispenser un enseignement personnalisé ; mieux adapté aux particularités et aux besoins de chaque apprenant ; en proposant des supports plus pertinents et des activités plus efficaces. Dans ce sens, Hadef affirme « *l'IA vise à offrir à chaque élève un enseignant ou une communauté enseignante, en transformant l'apprentissage en expérience collective et favoriser une variété de méthodes pédagogiques (dialogue, coopération...)* » (2025, p. 177). Hadef estime, en effet, que l'IA permet de personnaliser l'enseignement et de rendre l'apprentissage plus interactif et collaboratif grâce à des méthodes pédagogiques adaptées.

Ensuite, l'IA facilite la création de ressources pédagogiques variées telles que les supports, les exercices ou les fiches de révision. Selon Ethe et Alima (2025), l'IA fournit aux enseignants et aux apprenants des outils performants qui permettent de personnaliser l'apprentissage et de proposer des ressources pédagogiques modernes et interactives.

L'IA contribue également à l'individualisation des parcours scolaires et au soutien des enseignants dans leur tâches quotidiennes ; comme l'explique Kazi-Tani : « *l'IA favorise l'individualisation des parcours, soutient les enseignants dans la planification didactique et renforce leur capacité à répondre aux difficultés rencontrées par les étudiants* » (2025, p. 322). Elle automatise leurs tâches répétitives (la planification, le suivi des présences, la correction des examens…) et les aide à mieux accompagner les apprenants en difficulté.

L'intégration de l'IA dans le paysage de l'enseignement supérieur améliore ainsi significativement la préparation pédagogique des enseignants et renforce leurs dispositifs d'enseignement.

1.2 L'IA dans l'enseignement des langues étrangères

L'IA révolutionne l'enseignement des langues étrangères. Elle offre aux enseignants des outils précieux pour créer des exercices personnalisés et proposer des activités adaptées au niveau de chaque apprenant. A ce propos, Othman (2024) estime que l'IA peut améliorer l'enseignement des langues en proposant des apprentissages personnalisées, adaptés au niveau et aux besoins de chaque apprenant.

En effet, l'IA se présente comme un outil pédagogique qui peut soutenir les enseignants dans leurs pratiques pédagogiques. Grâce à cet outil, les enseignants peuvent abandonner leurs méthodes d'enseignement traditionnelles, qui rendent les apprenants passifs et ne donnent plus les résultats attendus ; pour adopter des méthodes innovantes et générer des activités motivantes et adaptées aux besoins des apprenants. Cette réalité est expliquée par Hadef (2025). Selon cet auteur, les livres et cours magistraux, qui dominent l'enseignement depuis des siècles et maintiennent les étudiants dans un rôle de récepteurs passifs, sont à dépasser pour intégrer l'IA, une alternative prometteuse pour assurer l'efficacité des formations.

Cette efficacité est possible grâce à l'intégration aux différents outils de l'IA, qui soutiennent les enseignants dans la réalisation de plusieurs tâches. Ils peuvent les aider à préparer les cours et à créer des exercices interactifs (chatGPT, Gemini…) ; à corriger des travaux et à évaluer les productions de leurs étudiants (LanguageTool, Grammarly…) ; et à personnaliser les enseignements et les activités (Kahoot, Quizlet, VTA[3]…).

Les enseignants du FLE peuvent ainsi utiliser les outils de l'IA pour développer plusieurs compétences chez leurs apprenants. Ils peuvent exploiter des outils comme chatGPT

[3] Virtual Teaching Assistant : une plateforme éducative basée sur l'IA conçu pour assister les enseignants et soutenir les étudiants.

dans la conception de supports et d'activités pédagogiques pour développer la compétence orale de leurs apprenants. Escobar et Nadim (2023) mentionnent, dans leur étude intitulée « Les opportunités d'enseignement/ apprentissage du français langue étrangère avec chatGPT à l'ère de l'IA et de l'apprentissage mobile », la capacité de ce chatbot à créer des fichiers audios pour travailler la compréhension orale. Il convient de préciser que les apprenants peuvent exploiter les systèmes de tutorat intelligents pour améliorer leur compétence orale. Selon Ubani et Edith (2025), les tutoriels alimentés par l'IA, comme chatGPT ou Siri[4], simulent des conversations humaines, et les apprenants y recourir pour développer leur compétence de produire des énonces cohérents et adaptés au contexte (Laredj & al, 2024).

En plus de son rôle dans l'enseignement, l'IA permet d'automatiser certaines tâches répétitives des enseignants. Kihel (2025) précise que l'IA aide les enseignants à réaliser facilement et rapidement leurs tâches administratives (planification des activités, rédaction de rapports…) ou pédagogiques (correction des textes, notation des travaux…).

Ces informations, repérées dans les références consultées, affirment donc que le rôle de l'IA dans l'enseignement des langues réside essentiellement dans sa capacité à créer des cours (supports, activités, consignes…) et à fournir des corrections instantanées ; ce qui permet d'économiser le temps. Mais, les enseignants doivent être formés à l'utilisation de l'IA dans leurs pratiques pédagogiques.

2 Les outils de l'IA utilisés par les enseignants

Il existe une pluralité d'outils relevant de l'IA, qui accompagnent les enseignants dans la mise en œuvre de leurs pratiques pédagogiques. Parmi les outils, nous retenons dans cet élément ceux les plus utilisés : chatGPT, Grammarly, LanguageTool et Eduaide AI.

2.1 ChatGPT

2.1.1 Définition

Il s'agit d'un outil d'IA conçu par OpenAI[5], qui permet de générer des textes à partir des consignes proposées par l'utilisateur. Ce système est capable de comprendre le langage naturel et de générer des réponses cohérentes, pertinentes et adaptées aux questions posées (Halaweh, 2023). D'après Deng et Lin (2022), chatGPT dispose de nombreuses fonctionnalités

[4] Un assistant personnel basé sur l'IA, développé par Apple, capable de répondre à des questions, de faire des recommandations…

[5] OpenAI est un laboratoire de recherche et une entreprise dédiée à l'IA. Créer en décembre 2015 avec pour mission de développer l'IA au service de l'humanité (Jabraoui et Vandapuye, 2024).

qui en font un système performant de traitement du langage naturel. En effet, il peut analyser le contexte d'une conversation et communiquer dans plusieurs langues. Exploité par les enseignants et les apprenants, il est capable de résoudre des problèmes, de rédiger des dissertations, de répondre à des questions compliquées, de générer des activités personnalisées… Dans ce sens, Bechiri (2024) affirme que chatGPT, bien qu'il ne soit pas essentiellement conçu pour l'éducation, constitue un puissant outil pédagogique grâce à sa capacité à offrir des interactions personnalisées et un accès autonome à l'information.

2.1.2 Les avantages de chatGPT

L'utilisation de chatGPT dans l'enseignement des langues a des avantages citées Escobar et Nadim (2024). Nous les récapitulons dans quelques points.

- ChatGPT automatise la création de contenus et de supports de cours : il génère des activités variées, crée automatiquement des leçons, propose des exercices pertinents…dans peu de temps.
- Il fournit des corrections et des explications en temps réel, permettant à l'apprenant de comprendre et de progresser à son rythme. En effet, chatGPT peut repérer immédiatement les erreurs pour proposer les corrections nécessaires.
- Il permet un apprentissage personnalisé et adapté au niveau et aux besoins de chaque apprenant.

2.1.3 Les inconvénients de chatGPT

Cet outil a aussi des inconvénients qui sont mentionnés par des auteurs comme Hasanein et Sobeih (2023), Radeva (2023) … Nous en citons quelques-uns.

- ChatGPT utilise des informations sur un éventail de données limitées (données biaisées).
- Il peut fournir de fausses informations, comme des références fabriquées.
- Il diminue la capacité des apprenants à résoudre des problèmes.
- Cet outil peut menacer l'honnêteté et la crédibilité des travaux universitaires.

2.2 Eduaide Ai

2.2.1 Définition

D'après Kharbach (2024), Eduaide Ai est une plateforme pilotée par l'IAI. Elle est conçue comme un espace de travail collaboratif pour aider les enseignants à créer des ressources pédagogiques, à automatiser leurs tâches administratives et à personnaliser leur enseignement.

En effet, les enseignants exploitent cet outil pour la planification des leçons. Selon Navamuel (2025), celui-ci génère automatiquement des versions différenciées pour s'adapter à tous les élèves : des ressources pédagogiques sur mesure en un clic (plan de leçon, exercices, activités interactives…).

2.2.2 Les avantages d'Eduaide AI

L'assistant pédagogique Eduaide AI est un bon exemple de la nouvelle génération d'assistants pédagogiques intelligents. Cet outil a de nombreux avantages dans l'enseignement, comme le précisent Maulida et Muchlis (2025). Il permet :

- La création rapide et efficace de contenus pédagogiques.
- La conception de plans d'apprentissage interactifs et créatifs.
- La production de contenus de haute qualité dans plusieurs domaines.
- La préparation des cours, en gagnant du temps.

2.2.3 Les inconvénients d'Eduaide AI

Selon Graham (2023), l'outil Eduaide AI présente certains inconvénients :

- Il peut inclure des hallucinations : il invente des informations qui n'existent pas.
- Il génère un contenu qui peut être biaisé ou inexact ; autrement dit sa fiabilité est limitée.

2.3 Grammarly

2.3.1 Définition

D'après Taj et Khan (2024), Grammarly est un assistant de rédaction automatisé qui utilise des algorithmes de traitement du langage naturel pour améliorer les compétences en écriture. Il corrige les fautes d'orthographe, de grammaire, de ponctuation et de construction des phrases ; détecte le plagiat à travers la vérification de l'originalité des textes en les comparants à des milliards de pages web… Selon Robinson (2024), Grammarly agit principalement comme un assistant intelligent d'écriture qui permet de gagner du temps, en évitant une relecture fastidieuse.

2.3.2 Les avantages de Grammarly

Grammarly présente plusieurs avantages majeurs dans le contexte de l'enseignement des langues, qui citent Mekheimer (2025) et Milagros (2025) :

- Il sert à l'automatisation de la correction des erreurs formelles (grammaire, orthographe, ponctuation…).
- Il permet à l'enseignant de consacrer plus de temps à l'évaluation du fond et de la structure des travaux.
- Cet outil agit comme un soutien précieux pour transmettre efficacement les savoirs.
- Il vérifie le plagiat à travers la comparaison des textes à des milliards de page web.

2.3.3 Les inconvénients de Grammarly

D'après Sadri et al. (2024), l'outil Grammarly a certains inconvénients :

- Il ne détecte pas les relations logiques entre les phrases, ce qui limite son évaluation de la cohésion globale.
- Il ne fonctionne pas sans accès à internet.
- Il nécessité l'évaluation de l'utilisateur, qui doit évaluer chaque suggestion (perte de temps, risque d'erreurs si on accepte sans réfléchir).

2.4 LanguageTool

2.4.1 Définition

LanguageTool, un correcteur grammatical et orthographique multilingue, est développé depuis 2003 par Daniel Naber, Jaume Ortola et Christopher Blum (Fall, 2025). Selon Tauto (2025), LanguageTool est un correcteur avancé qui utilise l'IA pour corriger en temps réel l'orthographe, la grammaire et la ponctuation. C'est un outil performant d'un accès facile, destiné à guider tant les spécialistes que les non-spécialistes dans la production d'écrits sans fautes.

2.4.2 Les avantages de LanguageTool

Cet outil présente divers avantages, cités par Fall (2025) :

- Correction instantanée des fautes de grammaire et d'orthographe : il détecte automatiquement les erreurs de conjugaison d'orthographe… pendant la rédaction ; puis propose des corrections immédiates.
- Possibilité de choisir le niveau de langue : l'utilisateur peut adapter son style d'écriture (soutenu, courant, familier, académique) selon la situation.

- Guide de style pour harmoniser l'écriture : il aide à respecter certaines règles de rédaction comme la cohérence, les majuscules, la ponctuation…
- Propositions d'amélioration du style rédactionnel : il suggère des modifications pour rendre le texte plus fluide, plus clair et plus agréable à lire.

2.4.3 Les inconvénients de LanguageTool

L'outil présente des inconvénients, que citent Kartyco et Sawitri (2023) :

- Il dépend d'une connexion internet : il nécessite un accès à l'internet pour fonctionner.
- Il signale parfois des erreurs sur des mots qui ne sont pas fautifs, comme des noms de lieux ou de personne qu'il ne connait pas.
- LanguageTool indique qu'il y a une erreur et propose une correction, mais il n'explique pas la nature de cette erreur.

Nous récapitulons les outils d'IA cités, leurs avantages et leurs limites dans le tableau qui suit :

Outil de l'IA	Avantages	Inconvénients	Utilisation
ChatGPT	Il peut générer des textes de manière autonome, sans intervention humaine. Il permet d'un apprentissage personnalisé et adapté aux besoins.	Il peut générer des réponses incorrectes et incohérentes. Il menace l'honnêteté et la crédibilité universitaire.	Il génère des réponses aux questions posées par les utilisateurs dans les différents domaines.
Eduaide AI	Il conçoit des plans d'apprentissage interactifs et rapides. Il produit des ressources de haute qualité.	Il peut inventer des informations qui n'existent pas.	Il aide les enseignants à créer des ressources pédagogiques.
Grammarly	Il vérifie la grammaire, l'orthographe… en temps réel.	Il ne fonctionne pas sans accès internet. Il exige une évaluation des suggestions.	Il améliore les compétences en écriture.
LanguageTool	Il corrige la grammaire. Il permet la collaboration entres les apprenants.	Il signale parfois des erreurs sur des mots corrects sans les expliquer.	Il corrige en temps réel l'orthographe, la grammaire et la ponctuation.

Tableau 1. Outils de l'IA utilisés dans l'enseignement

3 Les objectifs de l'utilisation de l'IA

L'utilisation des programmes de l'IA par les enseignants universitaires répond à des objectifs multiples. Voici les principaux objectifs cités par Catherine (2024) et Philippe-Cuq (2025).

- La création des contenus : les enseignants utilisent les programmes de l'IA pour la génération rapide des leçons et la création d'exercices adaptés, permettant de recentrer le temps pour des interactions plus riches
- La différenciation pédagogique : les enseignants analysent les besoins individuels des étudiants pour concevoir des parcours personnalisés.
- Un retour immédiat : ce retour rapide et détaillé permet d'optimiser la mémorisation et d'ajuster la pédagogie en temps réel.
- La créativité enseignante : en proposant des projets innovants, des activités interdisciplinaires et des scenarios originaux, l'IA favorise la créativité.

Les enseignants utilisent des programmes de l'IA selon des objectifs, ils peuvent mieux répondre aux besoins variés des étudiants, les enseignants doivent être créatives et se concentre sur l'innovation pédagogique.

4 Les avantages de l'IA dans l'enseignement supérieur

L'intégration de l'IA dans l'enseignement supérieur et la recherche scientifique présente des avantages, que mentionnent Mokeddem (2023), Kihel (2025), Dagnoko et al. (2025), Alhaif et al. (2025).

La personnalisation : l'IA facilite la production massive de ressources parfaitement adaptées au niveau et aux besoins de chaque apprennent, en automatisant la création des contenus pédagogiques (exercices, cours, quiz). Donc, l'IA peut générer instantanément un contenu sur mesure pour chaque apprenant.

- L'innovation : l'IA permet de développer des méthodes et des approches novatrices dans la recherche universitaire, augmentant ainsi les perspectives académiques. Autrement dit grâce à l'IA, les chercheurs peuvent innover dans leurs études.
- L'interactivité : l'IA améliore l'engagement des étudiants en leur fournissant une aide instantanée via des chatbots (exemple de chatbot, chatGPT) et en

analysant leurs interactions avec leurs cours pour un feedback personnalisé en temps réel. En effet, l'IA rend les apprenants plus actifs et motivés à travers ces chatbots.

- L'efficacité : l'un des principaux avantages de l'IA dans le secteur de l'enseignement supérieur est la possibilité d'améliorer l'efficacité pédagogique en personnalisant les apprentissages.
- Le gain du temps : l'IA libère le temps en salle de classe pour instaurer des méthodes pédagogiques, telles que les pédagogies actives. Dans ce cas, l'enseignant anime des activités interactives et guide les étudiants plutôt que de faire un cours magistral.
- L'automatisation des tâches répétitives : l'IA aide à l'automatisation des tâches répétitives et administratives qui consomment le temps des enseignants, comme l'évaluation des travaux, l'élaboration des programmes de cours… L'IA peut remplacer l'enseignant dans certaines tâches comme le classement des résultats, la construction des plannings…

Donc, les principaux avantages de l'IA dans l'enseignement supérieur sont liés à l'automatisation des tâches répétitives et à la personnalisation de l'apprentissage. Son intégration efficace est un levier majeur pour l'innovation dans l'enseignement supérieur.

5 Les limites de l'IA dans l'enseignement supérieur

L'intégration de l'IA dans l'enseignement supérieur présente plusieurs limites. Chouini (2025) les mentionne dans les points suivants :

- Exploitation illicite des données : c'est le risque d'utilisation non autorisée des informations personnelles des étudiants et des enseignants.
- Equilibre humain-machine : il s'agit de la difficulté à préserver le rôle de l'enseignant comme acteur humain essentiel face à l'automatisation croissante.
- Adaptation rapide aux révolutions technologiques : cela correspond à la difficulté pour les enseignants et institutions de suivre le rythme des changements, nécessitant une formation continue.
- Manque de pensée critique : l'IA ne possède pas de capacité d'analyse critique ni un raisonnement approprié.

6 La formation des enseignants algériens et l'IA

Face à la révolution de l'IA, la formation des enseignants universitaires algériens s'impose comme une nécessité stratégique. Il s'agit de former les enseignants à une intégration critique et éthique des outils de l'IA dans leurs pratiques pédagogiques et leurs recherches. Plusieurs études abordent la formation des enseignants du supérieur à l'université algérienne.

Achili et Zerrouki (2024) ont mené une étude, qui s'intitule « Using artificial intelligence in high education » ; pour examiner la réalité de l'utilisation de l'IA par les enseignants algériens de l'anglais, préciser les opportunités que l'IA offre, identifier les défis et les raisons justifiant son utilisation en classe. Les résultats obtenus montrent que la majorité des répondants, enseignants d'anglais, n'ont reçu aucune formation les préparant à l'intégration de l'IA dans leurs pratiques pédagogiques. Comme ils sont mal informés des bénéfices de cette IA, une formation adaptée pourrait renforcer leurs compétences pour les préparer à utiliser efficacement ces outils.

Pour sa part, Zaimeche publie ne 2025 son article intitulé « IA et pratiques pédagogiques numériques », centré sur l'intégration des outils numériques et de l'IA dans l'enseignement supérieur. Son étude a pour objectif dresser un état de lieux des usages, des attitudes et des perspectives d'évolution vers une université intelligente. A travers un questionnaire en lige destiné aux enseignants et aux étudiants, l'auteur mentionne que les enseignants du supérieur restent majoritairement prudents face à l'intégration pédagogique de l'IA, redoutant pour sa fiabilité et son impact sur l'apprentissage. Il ajoute que la transition numérique nécessite la formation des enseignants et des moyens institutionnels : il faut réfléchir à des approches éthiques, où l'IA soutient l'apprentissage sans effacer le rôle de l'enseignant.

Dans ce contexte, certaines universités comme l'université Saad Dahlab de Blida ont organisé des ateliers de formation spécialisées ; visant à perfectionner les compétences de leurs personnels en programmation et en IA. Selon Benkeddada (2026), une telle initiative permet d'accompagner les enseignants-chercheurs dans l'adaptation à la transformation numérique et technologique en cours à l'échelle mondiale.

Dans le cadre de l'intégration de l'IA en contexte éducatif, la formation des enseignants s'impose comme une condition nécessaire pour une appropriation maitrisée de ces outils au service des pratiques pédagogiques.

Conclusion

En conclusion, nous avons abordé dans ce chapitre l'IA qui s'impose comme un levier majeur de transformation dans l'enseignement supérieur. Elle offre de nombreux avantages comme la personnalisation de l'apprentissage et le gain du temps. Plusieurs de ses outils tels que chatGPT, Eduaide AI, Grammarly… sont utilisés pour développer des compétences orales (générer des supports, des vidéos, consignes…), écrites (rédiger des textes cohérents…) et linguistiques (corriger la grammaire, l'orthographe…). Vu les avantages et les inconvénients de chaque outil, une formation des enseignants universitaires algériens sur l'utilisation de l'IA pour leur permettre d'atteindre les objectifs visés.

Partie pratique

Chapitre 3 : Enquête par questionnaire

Introduction

Dans le cadre de notre recherche, notre partie pratique est constituée de deux chapitres ; selon les deux méthodes adoptées pour étudier le cas des enseignants de FLE (université de M'sila. Le premier chapitre sera consacré à l'enquête par questionnaire, un outil élaboré dans le but de recueillir des données pertinentes en lien avec le thème de recherche. Ce chapitre présente la méthode adoptée, le questionnaire diffusé et la population ciblée. Il expose les résultats obtenus, qui seront analysées et discutées pour répondre aux questions soulevées au niveau de notre introduction générale. Précisons que le deuxième chapitre abordera l'enquête par entretien, avec trois enseignants du département de français.

1 Méthodologie

1.1 Méthode

Pour répondre à la problématique de notre recherche, nous avons choisi une première méthode, quantitative et qualitative. Il s'agit de l'enquête par questionnaire, qui est « *l'une des trois grandes méthodes pour étudier les faits psychosociologiques. C'est une méthode de recueil des informations en vue de comprendre et d'expliquer les faits* » (Vilatte, 2007, p. 3).

1.2 Outil de recherche

Notre questionnaire électronique, anonyme, est envoyé aux enseignants du département de français (université de M'sila). Il est constitué de 13 questions, fermées et ouvertes, pour préciser si ces enseignants introduisent les outils d'IA dans leurs cours et comment ils les exploitent dans la réalisation des activités sélectionnées. Ces questions sont regroupées en 3 rubriques.

La première intitulée, « les informations générales », est composée de 2 questions du type QCM, qui précisent le profil professionnel et académique des participants (la spécialité des enseignants et leur ancienneté). Pour la deuxième, centrée sur l'intégration des outils de l'IA, elle se compose de 7 questions. Cette rubrique vise à préciser si les enseignants utilisent les outils de l'IA pour déterminer les objectifs de cette utilisation ; et s'ils ont le niveau suffisant pour les intégrer efficacement. Enfin, la troisième rubrique -intitulée « évaluations des outils d'IA » - se compose de 4 questions, qui précisent les avantages et les limites de l'IA dans les pratiques pédagogiques.

1.3 Population et échantillon

Ce questionnaire est destiné aux enseignants du département de français de M'sila, des trois spécialités : didactique des langues étrangères, sciences du langage et littérature. Notre échantillon est constitué de 19 enseignants. Pour la spécialité, nous comptons 8 enseignants dans la spécialité didactique, 7 dans les sciences de langage et 4 en littérature. Donc, la majorité des participants se spécialisent en didactique (42,1%), comme le mentionne la figure 1. Cette répartition inégale des spécialités ne nous permet pas la confrontation des résultats.

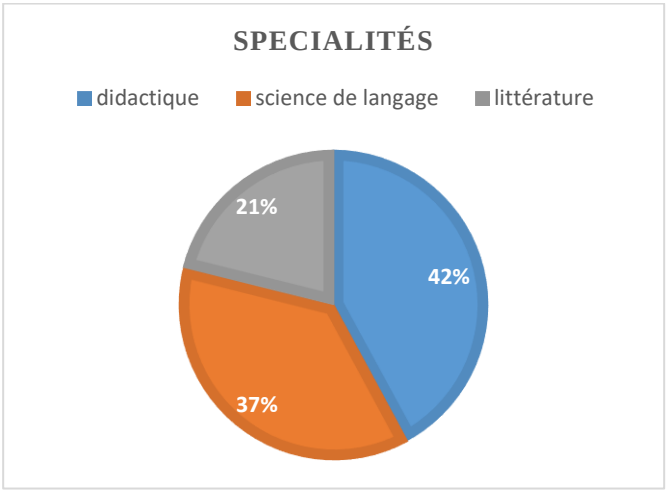


Figure 1. Les spécialités des enseignants

Concernant l'ancienneté des enseignants (Graphique 2), la majorité des répondants ont exercé plus de 10 ans à l'université ; tandis que les enseignants qui ont une expérience de 5-10 ans représentent 15,8% de notre échantillon. Il n'y a pas d'enseignants qui ont moins de 5 ans expérience. Cela rend impossible la comparaison des résultats obtenus.

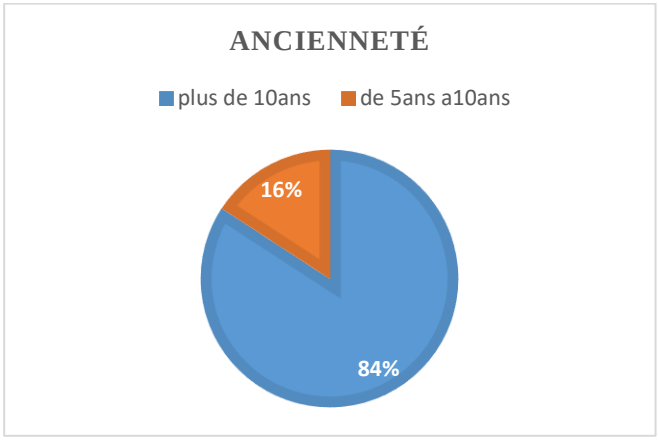


Figure 2. L'ancienneté des enseignants

2 Résultats et analyse

Le questionnaire a été rempli par 19 enseignants des trois spécialités. Leurs réponses sont présentées dans les résultats suivants, organisés suivant l'ordre des rubriques constituant notre questionnaire.

2.1 L'intégration des outils de l'IA

Pour l'utilisation des outils de l'IA dans l'enseignement (figure 3), 66,7% des enseignants affirment utiliser ces outils, contrairement 33.3%, qui ne les intègrent pas dans leurs pratiques pédagogiques.

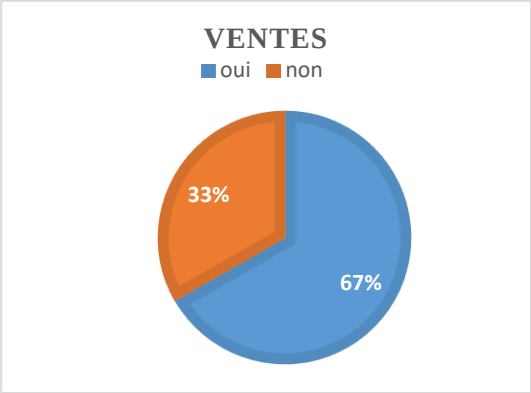


Figure 3. L'utilisation des enseignants les outils de l'IA

Les résultats auxquels notre étude a abouti affirment que la majorité des enseignants de département de français de M'sila intègrent les outils de l'IA dans leurs pratiques pédagogiques, notamment pour améliorer l'enseignement à travers la préparation des cours la création d'exercice. Pour les enseignants qui ne les utilisent pas (figure 4), ils justifient leur position par certaines raisons dont la plus importante est les connaissances restreintes dans le domaine.

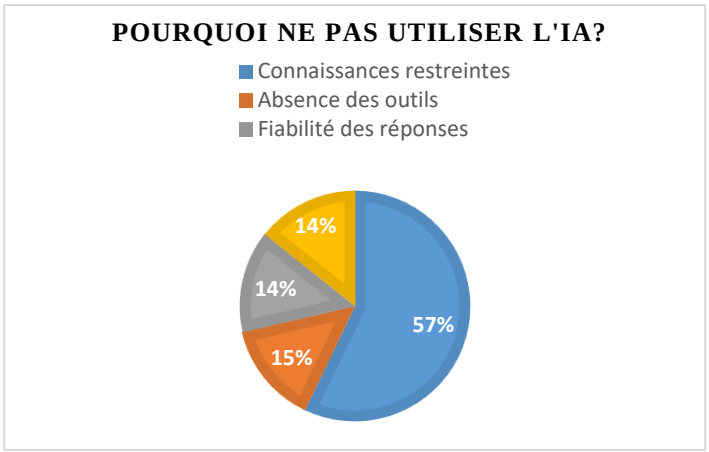


Figure 4. Les raisons de la non-utilisation de l'IA

Les connaissances restreintes sur ces outils est donc la raison la plus citée par les interrogés. Ces enseignants mentionnent également l'absence de moyens techniques permettant l'accès à l'IA en classe, les problèmes de fiabilité des données générées et leur incorrection ; comme le précisent certaines réponses :

- **E1.** « *Les réponses générées par l'IA ne sont pas fiable*s ».
- **E2**. « *Je ne suis pas convaincu de l'utilité de ces outils et la validité des données qu'ils génèrent. Parfois ce sont des informations incorrectes et je ne peux pas inclure dans mes cours et présenter à mes étudiants* ».

Concernant les outils exploités (figure 5), la majorité des enseignants (85,7%) affirment exploiter ChatGPT, pour vérifier la qualité des données qu'il fournit aux étudiants. Un enseignant affirme :

- **E5.** « *ChatGPT est l'outil que j'ai essayé pour vérifier la qualité des données qu'il fournit aux étudiants notamment que ces derniers l'exploitent aveuglément dans la réalisation de leurs activités* ».

Les outils Grammarly et Language Tool sont employés par 14,3%, alors que l'outil Antidote n'est employé par aucun enseignant.

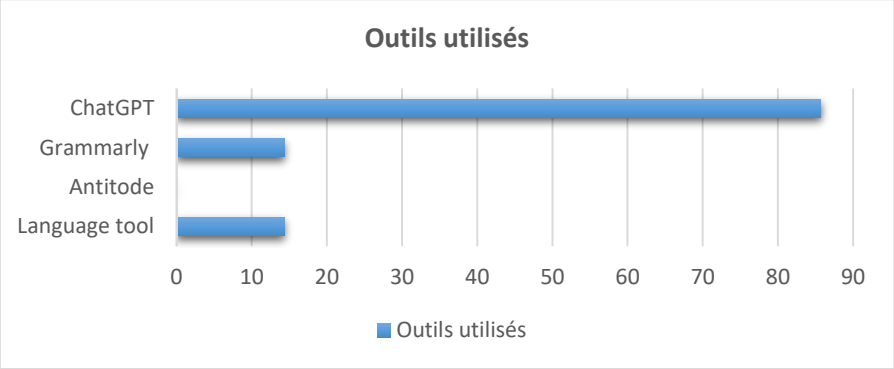


Figure 5. Les outils de l'IA exploités par les enseignants

Les enseignants enquêtés précisent d'autres outils de l'IA, exploités dans leurs enseignements. Ils citent : Gemini, Perpelexity pro, Claude, Canvas, Chatbox, Magic School… Donc, la majorité des enseignants de FLE utilisent chatGPT dans leurs enseignements. Cet outil permet de générer des réponses cohérentes aux questions des utilisateurs, produire des textes à partir de consignes, créer des contenus et des supports de cours, varier les activités… tout en gagnant du temps.

Dans la même rubrique, les enseignants interrogés précisent les objectifs de leur utilisation des outils de l'IA. Ils mentionnent :

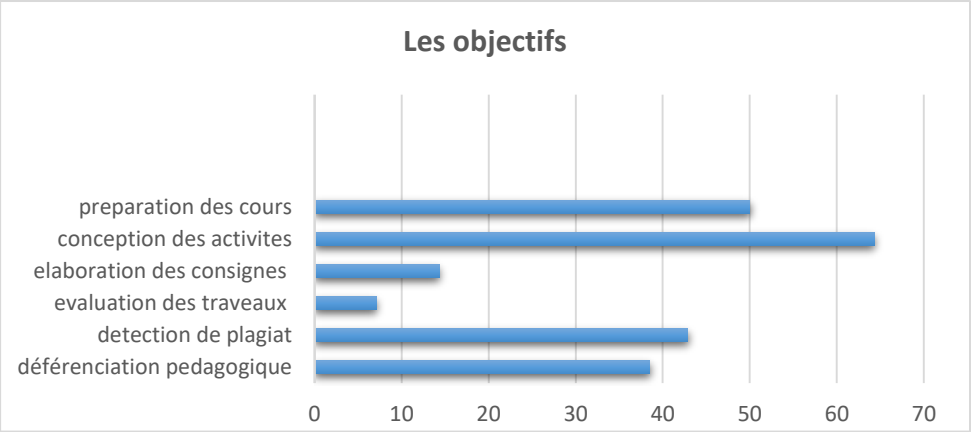


Figure 6. Les objectifs de l'exploitation des outils de l'IA

Les réponses révèlent que 64,3% des enseignants utilisent ces outils pour la conception des activités, 50% pour la préparation des cours, 42,9 % pour la détection de plagiat, 35,7% pour la différenciation pédagogique, 7,1% pour la traduction et 7,7% pour la correction. Ce sont des outils qui soutiennent les enseignants dans leurs pratiques pédagogiques, la conception des activités et la préparation des cours.

A la question des compétences que les enseignants veulent développer à travers les outils de l'IA (figure 7), la majorité des enseignants (85,7%) affirment développer la compétence écrite. Les enseignants qui désirent développer la compétence grammaticale et lexicale représentent 28,6%. Ceux qui souhaitent renforcer la compétence orale correspondent à 21,4%, alors que les interrogés, qui visent la compétence phonétique, représentent 14,3%.

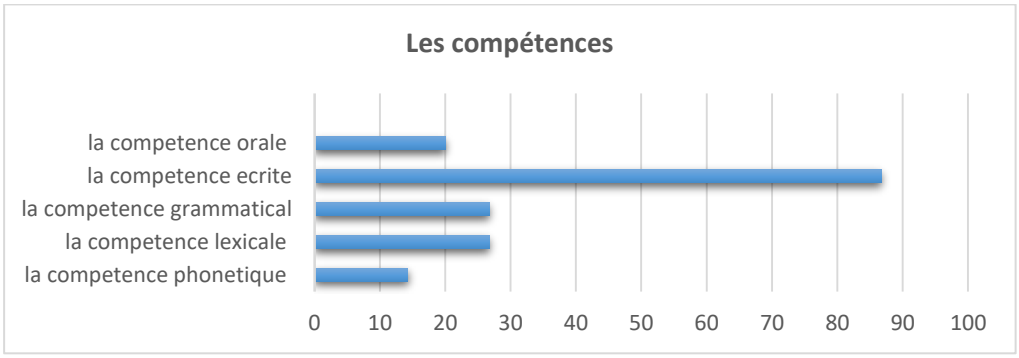


Figure 7. Les compétences développées via l'IA

Donc, les enseignants voient que l'IA développe principalement la compétence écrite (production, correction, reformulation). Mais, les autres compétences sont également améliorées à travers des outils comme Grammarly pour détecter les erreurs de grammaire et d'orthographe. Un enseignant affirme générer des activités adaptées aux besoins des étudiants :

- **E1.** « *Générer des textes et activités adaptés aux niveaux des étudiants* ».

En ce qui concerne la contribution des outils de l'IA dans le développement des compétences des étudiants, les résultats sont présentés dans la figure 8.

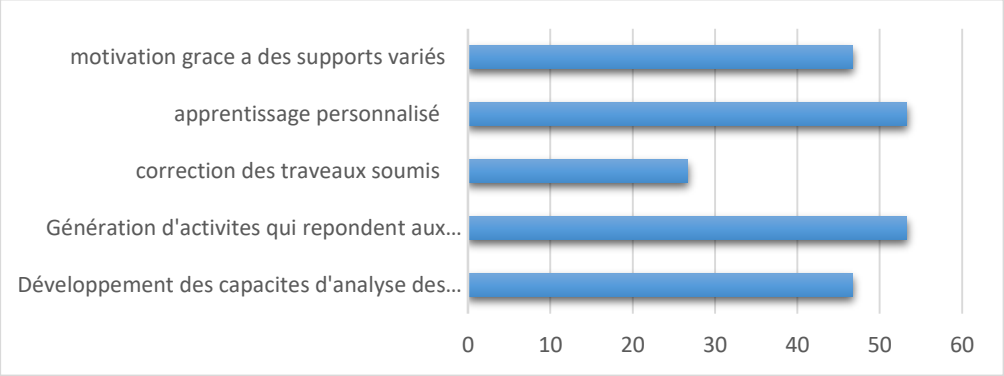


Figure 8. La contribution des outils de l'IA

D'après les résultats obtenus, 53,5% des enseignants affirment que les outils de l'IA contribuent au développement de compétences des étudiants à travers l'apprentissage personnalisé et autonome (en dehors de la classe). Ils permettent d'adapter les contenus aux besoins et niveaux, en créant des exercices ciblés.

- **E1.** « *Leur permettre de s'exercer en dehors de la classe/qu'ils leur montrent les erreurs avant de les corriger/Améliorer leurs productions écrites/ S'exercer en phonétique et vérifier les réponses-type* ».

Le même taux d'enseignants mentionne que les outils de l'IA permettent la génération d'activités qui répondent aux besoins. D'autres enseignants ajoutent l'amélioration de la motivation des étudiants grâce à des supports variés, le développement des capacités d'analyse et de critique, la correction des travaux soumis et l'amélioration des compétences linguistiques.

La dernière question demande aux enquêtés d'évaluer le degré de leur maîtrise des outils de l'IA. Les résultats montrent que 50% des enseignants affirment avoir un niveau moyen ; 22,2% trouvent leur niveau bon ; alors que 11,1% précisent que leur niveau est excellent. Nous comptons 22.2% qui trouvent faible leur maitrise des outils de l'IA (figure 9).

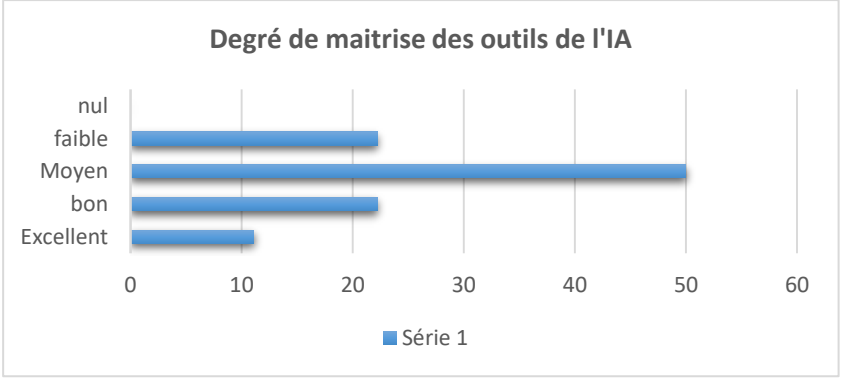


Figure 9. Le degré de maîtrise des outils de l'IA

2.2 Evaluation des outils d'IA

En ce qui concerne la nécessite des outils de l'IA à l'université algérienne (figure 10), 77,8% des interrogés affirment la nécessité de leur introduction. Pour ceux qui ne trouvent pas nécessaire le recours de l'IA, la moitié d'entre eux sont des anciens (plus de 10 ans d'exercice).

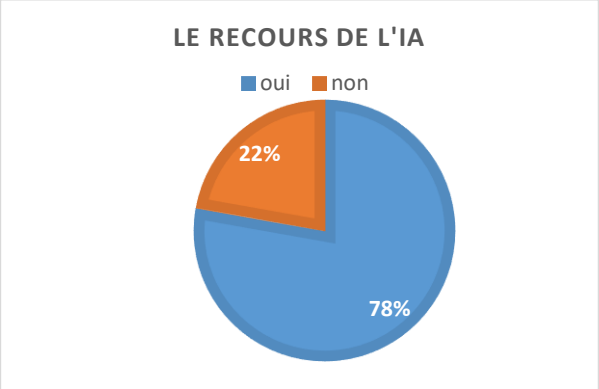


Figure 10. La nécessité de recours de l'IA à l'université algérienne

Pour les avantages de l'IA, ils mentionnent son utilisation par les étudiants pour le développement des compétences orales et écrites, l'amélioration des performances, la réalisation des recherches…

- **E1.** « *Parce que c'est devenu un outil qui est utilisé couramment par les étudiants* ».
- **E2.** « *Développer les compétences écrites* ».
- **E3.** « *Elles contribuent à booster les performances des étudiants* ».
- **E5**. « *Facilite la recherche, ses réponses sont concises et pertinentes* ».
- **E8.** « *Tant que les étudiants y font recours nous devons leur montrer que l'on peut le faire selon les règles de l'éthique afin qu'ils développent leurs compétences à l'oral et à l'écrit* ».

Pour les limites, certains enseignants mentionnent le recours excessif à l'IA, qui rend les étudiants passifs et provoque leur échec.

- **E10.** « *Le recours fréquent aux outils de l'IA a rendu nos étudiants passifs incapables de réaliser leurs activités, d'analyser les consignes, de concevoir des schémas et des tableaux pour la synthèse des données… Il faut sensibiliser les étudiants aux limites de ces outils* ».
- **E11.** « *Je pense que l'IA est un facteur d'échec pour les étudiants et un signe de paraisse* ».

D'autres avantages sont mentionnés dans la figure 11 :

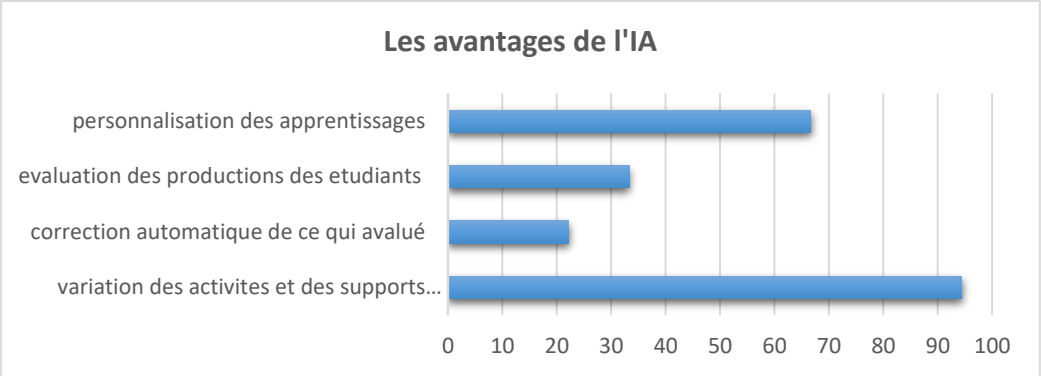


Figure 11. Les avantages de l'intégration de l'IA par les enseignants

94,4 % des enseignants estiment que l'avantage de l'intégration de l'IA est la variation des activités et les supports pédagogiques. Pour la personnalisation de l'apprentissage, elle est mentionnée par 66,7% ; alors que l'évaluation des travaux est mentionnée par 33,3%. La correction automatique représente 22,2% des réponses collectées. Un participant avance :

- **E.** *« Ces outils peuvent aider les personnes à améliorer leurs textes en générant des commentaires et des corrections, à renforcer leurs compétences orales et écrites de manière autonome* ».

Pour les limites, la figure 12 les présente :

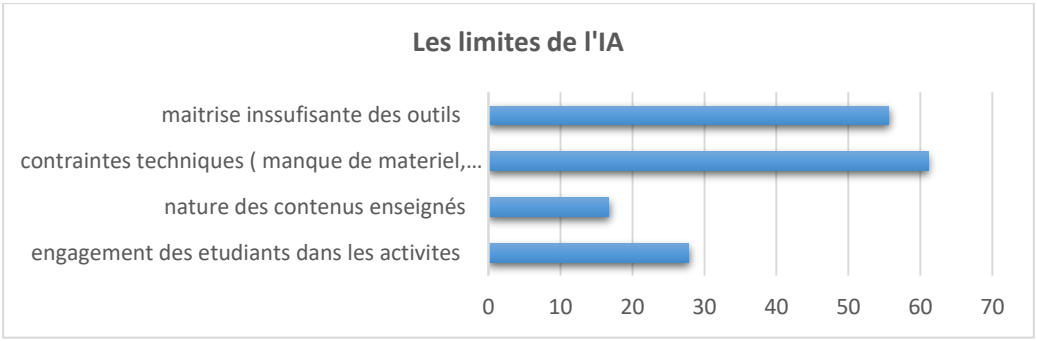


Figure 12. Limites de l'intégration de l'IA dans les pratiques pédagogiques

La majorité des enseignants interrogés mentionnent la contrainte technique (manque de matériel, connexion), considérée comme l'une des grandes limites de l'intégration de l'IA ; suivie par la maîtrise insuffisante, qui représente 61,1% des réponses. L'engagement des étudiants et la nature des contenus enseignés sont également sélectionnés. Certaines réponses mentionnent l'utilisation exagérée de ces outils :

- **E1.** « *Utilisation exagérée de ces outils qui ne permet pas aux enseignants d'identifier le niveau réel des élèves* ».
- **E2**. *« Usage aléatoire et non réfléchi de la part des enseignants vis-à- vis les outils de l'IA* ».

- **E3**. « *Conditionnement et dépendance destructrice de l'intelligence humaine et du développement de l'esprit analytique et critique* ».

La dernière question concerne la formation sur l'utilisation de l'IA. 88,2% des enseignants souhaitent suivre une formation en IA ; alors que 11,8% ne le veulent pas (figure 13).

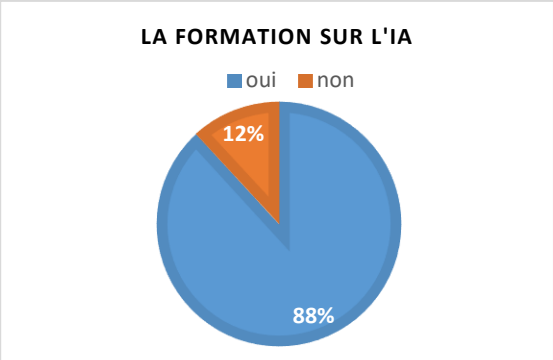


Figure 13. La formation sur l'utilisation de l'IA

Les enseignants qui souhaitent suivre la formation veulent améliorer leurs pratiques et développer les compétences de leurs étudiants. Les réponses avancent :

- **E3.** « *C'est utile pour mieux maîtriser l'outil informatique* ».
- **E5.** « *L'IA peut constituer une aide à la pratique pédagogique et un outil facilitateur dans la réalisation de certaines tâches académiques assez consistantes* ».
- **E2.** « *Pour suivre les nouveautés dans ce domaine et être au courant de ce qui peut être utile et bénéfique pour l'enseignement et les étudiants* ».
- **E4.** « *Oui ça va aider tout le monde à donner de leur mieux* ».

Cette formation est jugée nécessaire par des enseignants qui sont contre l'utilisation de l'IA :

- **E1.** *« Même si je reste méfiant quant à son utilisation, mais je suis toutefois ouvert à une formation dans le domaine de l'IA, car on ne doit pas tourner le dos à la connaissance* ».

Des enseignants précisent la nécessité d'une exploitation professionnelle, pour atteindre les objectifs visés (détecter les travaux plagiés).

- **E6.** « L*'exploitation de l'IA est très vaste, il faut apprendre comment procéder avec professionnalisme* ».
- E7. « *Une formation est nécessaire pour aider les enseignants à détecter les travaux générés par l'IA, car la correction devient difficile face à des productions étudiantes à vérifier* ».

Pour le point de vue du participant qui ne souhaite pas une formation, il avance :

- **E10.** « *Je préfère mes pratiques pédagogiques, planifiées et conçues par moi-même pour une meilleure implication, la mienne et celle de mes étudiants, dans ces dernières* ».

Cet enseignant spécialiste en littérature préfère organiser ses pratiques pédagogiques lui-même pour plus d'interaction entre l'enseignant et les étudiants.

3 Discussion

L'analyse des données recueillies met en évidence des ressemblances et des divergences entre les réponses des enseignants interrogés concernant l'intégration des outils de l'IA dans leurs pratiques pédagogiques.

Les résultats auxquels a abouti cette analyse des similitudes avec ceux de certaines antérieures. Dans l'étude qui s'intitule « l'intégration de l'IA dans les pratiques pédagogiques. Cas des enseignants-chercheurs de l'école normale supérieur de Libreville », Cheikh Diedhiou et Obono Mba (2005) précisent que l'outil de l'IA le plus utilisé par les enseignants est ChatGPT. Cela confirme les résultats de notre étude qui affirme que chatGPT est l'outil plus utilisé par les enseignants universitaires de FLE dans la conception des cours et la préparation des activités. Les limites que nous avons obtenues comme la maitrise insuffisante des outils et la contrainte technique correspondent à également à ceux de l'étude citée.

Pour l'intégration de l'IA dans l'enseignement supérieur des langues, Bechiri (2024) présente dans son article intitule « Intégration de l'IA dans la classe de FLE : approches et pratiques pour l'amélioration de l'écrit à l'université de Skikda » le rôle de l'IA dans le développement des compétences écrites des apprenants par l'utilisation des outils comme chatGPT et perlexity. Ces outils sont cités, dans notre étude, car les enseignants interrogés les exploitent dans leurs pratiques pédagogiques (la planification, la création des cours…).

Une troisième étude intitulée « Artificial intelligence in higher education » sur l'utilisation des outils de l'IA démontre que la majorité des enseignants utilisent ces outils dans leurs pratiques. Ce résultat est confirmé dans notre résultat ; en insistant sur les avantages de de l'IA dans la personnalisation de l'apprentissage et la variation des activités pour les étudiants. Ce sont les trois études qui confirment les résultats de notre travail.

Conclusion

A travers le questionnaire que nous avons soumis aux enseignants du département de français (M'sila), des réponses ont été collectées et analysées. Les résultats de cette analyse montrent que la majorité d'entre eux utilisent les outils de l'IA dans la préparation des cours et la conception des activités. Ceux qui ne les utilisant pas justifient leurs positions par l'absence

des moyens techniques et les connaissances restreintes sur les outils. Cependant, de nombreux enseignants sont ouverts à l'idée de formations sur l'utilisation de l'IA dans les pratiques pédagogiques ; adaptées à leurs besoins.

Chapitre 4 : Enquête par entretien

Introduction

Dans le cadre de notre recherche, notre partie pratique est constituée de deux chapitres. Dans le premier chapitre, nous avons abordé l'enquête par questionnaire. Pour le deuxième, nous aborderons notre enquête par entretien avec trois enseignants de département de FLE, de l'université de M'sila.

1 Méthodologie

1.1 Méthode

Pour répondre aux questions de l'introduction, nous avons choisi une méthode quantitative et qualitative pour collecter des précisions satisfaisantes sur l'intégration de l'IA dans les pratiques pédagogiques des enseignants. Nous avons opté pour une enquête par entretien, auprès de trois enseignants de l'université. Selon Derguin et Azioun, *« l'entretien de recherche est une méthode qualitative, souvent privilégiée par les enquêteurs, et utilisée lors d'un travail de recherche dans plusieurs domaines* » (2018, p. 31).

Des types de l'entretien, nous avons sélectionné l'entretien semi-directif, qui est une méthode de collecte qui contribue au développement des connaissances, en privilégiant particulièrement les approches qualitatives et interprétatives relevant de certains paradigmes (Savoie-Zajc, 1997). Précisons que cet entretien s'appuie sur un guide dans lequel des questions classées par thèmes sont retenues. Les réponses aux questions posées aux enseignants ont été enregistrées et transcrites (annexes).

1.2 Guide d'entretien

Ce guide regroupe 3 thèmes, constitués de questions sélectionnée pour obtenir des précisions satisfaisantes. Le premier thème concerne l'utilisation de l'IA par les enseignants. Il précise les outils exploités, ainsi que les objectifs et la manière de leur utilisation.

Le deuxième thème est centré sur l'impact de l'IA. Ce thème précise les compétences des étudiants qui peuvent développer les outils et pour les activités que les enseignants peuvent proposer. Il précise aussi les avantages et les limites de l'intégration de ces outils de l'IA à l'université. Finalement, le troisième thème concerne la formation sur les outils de l'IA. Il précise si les enseignants ont les compétences nécessaires pour exploiter ces outils et s'ils ont

reçu une formation sur l'IA. La dernière question porte sur les recommandations qui peuvent être proposée pour une utilisation efficace de l'IA dans l'université

1.3 Les enseignants interrogés

Nous avons fait cet entretien avec trois enseignants de département de FLE, qui se spécialisent en didactique des langues étrangères. Leur ancienneté dépasse 10 ans.

2 Présentations des résultats et analyse

Les réponses données par les enseignants interrogés sont présentées par thème puis analysées pour répondre aux questions soulevées au niveau de notre introduction.

2.1 L'utilisation de l'IA par l'enseignant

Concernant l'utilisation de l'IA par les enseignants, les enseignants interrogés intègrent l'IA dans leurs pratiques pédagogiques. Ils affirment dans leurs réponses :

- **E1.** « *Oui, comme c'est de la technologie, c'est le développement de l'usage de la technologie dans l'enseignement/apprentissage, j'utilise bien sûr* ».
- **E2.** « *Oui* ».
- **E3.** « *Oui* ».

Ils précisent également les outils de l'IA qu'ils exploitent dans leurs pratiques pédagogiques. D'après leurs réponses, les outils les plus exploitées sont chatGPT et Gemini.

- **E1.** « *J'utilise chatGPT, Gemini, Canvas, c'est un outil pour l'analyse des textes* ».
- **E2.** « *ChatGPT, DeepSeek, Claude* ».
- **E3.** « *ChatGPT, Gemini* ».

D'après la réponse du premier enseignant, il utilise les outils de l'IA pour l'analyse des textes.

Pour la manière dont les enseignants exploitent ces outils, les réponses diffèrent d'un enseignant à un autre. D'après un enseignant interrogé, il exploite ces outils pour préparer des cours bien structurés et adaptés aux besoins des étudiants. Un deuxième enseignant affirme qu'il les utilise dans le but d'obtenir des réponses à la fois précises, pertinentes et en adéquation avec son objet d'étude. Pour le dernier enseignant, il précise qu'il pose la question et l'outil répond dans tous les domaines : linguistique, oral, écrit. Ces précisions sont fournies dans les réponses suivantes :

- **E1**. *« Pour préparer des cours bien structurée pour mes étudiants selon leurs niveaux et selon leurs besoins, j'utilise aussi pour analyser des textes pour les affiches, parfois dans mon travail*

en tant qu'enseignants et surtout au niveau de l'administration, j'utilise Canvas pour générer des affiches pour les évènements qu'on organise ».

L'enseignant interrogé précise qu'il utilise les outils de l'IA dans les tâches pédagogiques pour la préparation des cours et leur adaptation aux besoins des étudiants. Il précise qu'il utilise ces outils dans les tâches administratives pour la conception des affiches des évènements. Cela l'aide de gérer la complexité des tâches pédagogiques et les tâches administratives dont il est chargé.

- **E2.** « J*e pose la question pour l'outil, et me répond directement, je reformule ma question d'une manière assez précise pour avoir des réponses assez précisent concise à mon objet d'étude* ».

D'après cette réponse, là l'enseignant utilise l'IA selon son objet d'étude.

- **E3.** « J*e pose la question et l'outil répond dans tous les côtés soit linguistique, oral, écrit* ».

La réponse de cet enseignant précise qu'il pose la question et l'outil de l'IA répond dans tous les côtés : linguistique, orale et écrit.

Dans le même ordre d'idées, les enseignants utilisent ces outils pour un objectif précis. Les objectifs des enseignants interrogés sont : faciliter le travail et répondre aux besoins des étudiants. Les enseignants interrogés affirment :

- **E1.** « *C'est d'être à l'heure, c'est d'être à jour, et de répondre surtout aux besoins de cette génération, la génération évolue donc quand évolue selon les besoins de public avec qui on travaille* ».

D'après la réponse de cet enseignant, l'utilisation des outils de l'IA a pour objectif d'être à jour ; pour répondre aux besoins des étudiants.

- **E2.** « Ça facilite le travail, les sources de chatGPT sont fiables ».

L'enseignant interrogés précise qu'il utilise chatGPT car ses sources sont fiables, car cela facilite son travail.

- **E3.** « *À travers les ses algorithmes de recherche, il m'aide et me donne l'information rapidement* ».

La réponse de cet enseignant précise qu'il utilise ces outils pour la rapidité des informations générées.

Concernant l'utilisation de l'IA par les enseignants, d'après leurs réponses, ils recourent aux outils de l'IA dans leurs pratiques pédagogiques. Ils utilisent divers outils de l'IA, notamment chatGPT, Gemini, DeepSeek, Claude et Canvas. Ces outils sont employés de

manière fonctionnelle, en réponse à des objectifs précis : la préparation de cours bien structurés selon les besoins des étudiants, la facilitation de leur travail et la rapidité dans les recherches.

2.2 Impact de l'IA

En ce qui concerne le développement des compétences des étudiants de FLE par l'exploitation des outils de l'IA, les convictions diffèrent entre les enseignants interrogés. Leurs réponses affirment :

- **E1.** « *D'abord une compétence d'ingénierie, l'étudiants va apprendre comment organiser ces travaux, une compétence culturelle, parce que parfois, c'est on a besoin d'information on consulte chatGPT pour s'informer. Dons, cela permet de développer une compétence interculturelle, une compétence métalinguistique là où était l'apprenant ou bien l'étudiant découvre lui-même ses erreurs, il recourt à l'IA pour corriger ses erreurs* ».

Cet enseignant souligne que l'exploitation des outils de l'IA favorise le développement de plusieurs compétences chez les étudiants :

- La compétence d'ingénierie (l'apprenant doit analyser et concevoir ses activités).
- La compétence culturelle (l'étudiant par exemple communique correctement avec des personnes d'une autre culture).
- La compétence interculturelle et métalinguistique (pour réfléchir sur la langue et corriger lui-même ses erreurs).

Cela les aide à structurer leurs travaux, à rechercher des informations et à corriger leurs erreurs grâce à des outils comme chatGPT.

- **E2**. « *Toutes les compétences, linguistique, oral, écrit.* »

Cet enseignant insiste que l'exploitation de ces outils développent tous les compétences des étudiants, qu'elles soient linguistiques, orales ou écrites.

- **E3.** *« Il aide dans la recherche, il ne développe pas les compétences* ».

Cet enseignant dans sa réponse, il insiste beaucoup plus sur les objectifs.

Les réponses diffèrent entre les enseignants interrogés. Le premier enseignant souligne que l'exploitation des outils de l'IA favorise le développement de plusieurs compétences chez les étudiants ; notamment les compétences organisationnelle, culturelle, interculturelle et métalinguistique, ce qui les aide à structurer leurs travaux, à rechercher des informations et à corriger leurs erreurs grâce à des outils comme chatGPT. Pour le deuxième enseignant, il précise que l'exploitation de ces outils développent toutes les compétences des étudiants :

linguistiques, orales et écrites. Pour le troisième enseignant, il trouve que l'IA et ses outils aident à la recherche ; mais ne développent pas les compétences des étudiants. Il insiste beaucoup plus sur les objectifs.

En ce qui concerne les activités pédagogiques qui peuvent être proposées en recourant aux outils de l'IA, les enseignants interrogés répondent sur la question comme suit :

- **E1.** « *On peut proposer aux étudiants d'écrire davantage et soumettre leurs textes à l'IA pour la correction. ChatGPT donne généralement des remarques sur les erreurs commises et comme ça, on peut rattraper et on remédie à ces erreurs* ».

D'après cet enseignant, des activités proposées en recourant aux outils de l'IA. L'enseignant propose aux étudiants d'écrire davantage (rédaction des textes, correction des écrits) et de corriger leurs erreurs à travers l'outil de l'IA. Cela permet de développer leurs compétences écrites.

- **E2.** « *Toutes les activités peuvent être exploités avec l'outil quoi que à une condition, l'enseignant doit être bien formé de l'exploitation de l'outil* ».

D'après la réponse de cet enseignant, toutes les activités pédagogiques peuvent être exploitées, à condition que l'enseignant soit formé sur l'utilisation de ces outils pour une exploitation réussie.

- **E3.** « *Toutes les activités* ».

D'après cette réponse, l'enseignant peut proposer des activités comme l'oral, l'écrit, la compréhension, la production, l'analyse…

Donc, les enseignants précisent qu'ils peuvent proposer aux étudiants des rédactions de textes, de correction d'écrits pour remédier aux erreurs à travers les outils de l'IA. Cela permet de développer leurs compétences écrites. Ils trouvent que toutes les activités pédagogiques peuvent être exploitées, à condition que l'enseignant soit formé à l'utilisation de ces outils pour une exploitation réussie. Ils affirment, enfin, que les enseignants peuvent proposer toutes les activités, en exploitant ces outils.

L'intégration de l'IA dans les pratiques pédagogiques a des avantages et des limites. Les enseignants interrogés précisent des avantages et des limites selon leurs points de vue. D'après les réponses des enseignants :

- **E1.** « *Les avantages comme je l'ai dit tout à l'heure, c'est de se cultiver et c'est d'avoir une information d'une façon rapide, c'est d'avoir parfois un produit fini dans un temps record, les limites ; c'est le fait de freiner la réflexion (le recours excessif à l'IA freine la réflexion)* ».

D’après cette réponse, l’avantage des outils de l’IA est est de collecter rapidement les informations. Cette réponse insiste sur la rapidité de la recherche ; car les informations pourraient être accessibles dans les références comme les ouvrages, les revues… Pour les limites, il trouve que l’IA freine la réflexion et l’esprit critique.

- **E2.** « *Les avantages ça facilite le travail, le temps de la recherche, elle donne tous ce que vous demandez, ça génère beaucoup des exercices, une variété des exercices, elle peut générer des textes selon la spécialité, pour les limites dans l’éducation elle n’a pas des limites* ».

Cet enseignant insiste sur la rapidité et la variété des supports et des activités que les enseignants peuvent obtenir. Du point de vue pédagogique, cela aide les enseignants à proposer des activités variées et riches qui tiennent compte des besoins des étudiants ; mais les enseignants doivent vérifier les activités générées avant leur intégration. Il trouve que l’IA n’a pas de limites dans l’éducation.

- **E3.** « *Les avantages de l’intégration de l’IA, elle facilite la recherche et propose des solutions, les limites l’IA est limitée n’est pas comme l’être humain, il ne donne pas tous* ».

Pour cet enseignant, l’IA ne peut jamais atteindre l’intelligence humaine, parfois les outils de l’IA donnent des informations incorrectes et inadaptées au contexte.

Les enseignants interrogés voient que l’intégration de l’IA dans leurs pratiques pédagogiques présente des avantages et limites. Pour les avantages, ils affirment que l’IA facilite l’accès rapide à l’information ; elle aide à produire un travail en une durée très courte. Elle permet aussi de générer des activités variées et riches, adaptées aux besoins des étudiants et créer des textes adaptés à chaque spécialité.

Le deuxième enseignant affirme que l’IA propose des solutions ; c’est-à-dire elle permet de résoudre les problèmes. En ce qui concerne les limites de l’intégration de l’IA, la limite précisée dans leurs réponses est le recours excessif à l’IA ; qui freine la réflexion et l’esprit critique. L’IA n’est pas comme les êtres humains ; c’est à dire ses outils donnent parfois des informations incorrectes et inadaptées au contexte. Donc, ils ne sont pas parfaits.

A la question de la nécessite du recours à l’IA à l’université algérienne, les enseignants interrogés précisent dans leurs réponses :

- **E1.** « *Oui, si les universités du monde recourent à l’IA, il faut que l’université algérienne aussi trouve les issus pour l’adopté et l’utilisé davantage dans ce qui est bon, dans ce qui est mauvais, il faut sensibiliser les étudiants davantage ou de laisser cet usage négatif* ».
- **E2.** « *Oui, elle est indispensable* »

- **E3.** « *Oui, parce que le développement exploite l'IA et elle fait partie de la recherche, mais il ne faut pas compter sur l'IA pour résoudre les problèmes* ».

Alors, les trois enseignants interrogés trouvent que le recours à l'IA est nécessaire à l'université algérienne. Pour une exploitation efficace, ils insistent sur l'importance d'une formation adaptée.

2.3 Formation et perspectives

Concernant la question des compétences requises pour l'exploitation des outils de l'IA, les enseignants répondent :

- **E1**. « *Oui, bien sûr si je n'ai pas les compétences nécessaires, je ne l'utilise pas* ».
- **E2.** « *L'IA comme tout outil informatique, il faut être formé, alors je n'ai pas les compétences de l'utiliser* ».
- **E3**. *« Oui, bien sûr j'ai les compétences* ».

Le premier enseignant affirme qu'il a les compétences nécessaires pour exploiter ces outils. Pour le deuxième, il mentionne qu'il ne les a pas, et qu'il doit être formé. Enfin, le troisième souligne qu'il a les compétences requises pour exploiter ces outils.

Précisons que deux enseignants n'ont pas suivi de formation pour maitriser les outils de l'IA ; contrairement au troisième, qui a reçu une formation organisée par l'université. Les enseignants interrogés précisent dans leurs réponses :

- **E1.** *« Pour le moment non je n'ai reçu aucune formation je suis autodidacte je me suis formé moi-même. Il y a une formation prévue pour l'été prochain je vais m'inscrire de participer.la formation de l'été est pour la préparation des cours et l'évaluation et surtout l'évaluation à distance. J'ai fait une formation sur l'utilisation des OTO (est un logiciel de l'IA qui analyse les textes), sa fonctionnalité vous se met les textes surtout pour les étudiants qui font les mémoires de fin d'étude, même les chercheurs comme nous si on travaille sur l'écrit, il va donner les statistiques sur les erreurs, sur les structures syntaxiques*. »
- **E2.** « N*on, je n'ai pas reçu une formation, j'ai formé moi-même, je suis autodidacte* ».

Les deux enseignants interrogés insistent sur l'importance de l'auto-formation pour l'exploitation des outils de l'IA. Mais il est très important d'actualiser les compétences de tous les enseignants par l'auto-formation.

- **E3.** *« Oui, j'ai reçu une formation* ».

Selon l'enseignant 3, une formation a été organisée par l'université. Mais, il n'a pas donné des informations sur sa nature, sa durée ou ses objectifs.

Ces enseignants veulent suivre des formations pour améliorer leurs compétences et intégrer les outils de l'IA dans leurs pratiques, ils avancent :

- **E1.** « *Oui, bien sûr* ».
- **E2.** *« Oui, j'aurai aimée mais une formation selon mes besoins, qui répond à mes besoins »*.

Ces deux enseignants affirment l'importance de la formation, car parfois au niveau de l'auto-formation, les enseignants n'ont pas les compétences nécessaires pour identifier leurs besoins. Mais, une formation proposée par l'université tient certainement compte de leurs besoins et propose des outils plus adaptés.

Quelques recommandations sont proposées par les enseignants interrogés pour une intégration efficace de l'IA à l'université :

- **E1.** *« Je propose des ateliers pratiques pour les étudiants c'est-à-dire on les guide on ne les laisse pas travailler eux-mêmes, en utilisant l'IA mais on leurs donnent le moment nécessaire pour l'utiliser* ».
- **E2.** « *Pour les enseignants, il faut suivre la modernité, il faut développer et actualiser les données nécessaires et faire des formations à ce niveau, pour les étudiants ils doivent être conscient pour l'utilité de l'IA dans le sens de responsabilité et il faut avoir la disposition quelques chose extraordinaire qu'il était n'existe pas avant, pour l'université elle doit fournir un accès internet gratuit* ».
- **E3.** « *L'IA est un des algorithmes ses algorithmes sont limités, ils se développent selon les besoins des utilisateurs quand les besoins grandissent les algorithmes développent* ».

Les enseignants proposent d'organiser des ateliers pratiques pour les étudiants, pour les guider dans l'utilisation de l'IA. Ils recommandent une formation pour développer les compétences des enseignants, actualiser leurs connaissances et les sensibiliser aux limites. Il faut également sensibiliser les étudiants, qui doivent être conscients des limites de l'utilisation de l'IA. Pour l'université, il est important d'assurer un accès gratuit à Internet ; pour que les acteurs impliqués puissent en bénéficier.

3 Synthèse

Les résultats obtenus à travers les entretiens réalisés avec les enseignants montrent que l'IA occupe une place importante dans les pratiques pédagogiques des enseignants, qui l'intègrent et l'utilisent dans leurs pratiques pédagogiques. Ils utilisent des outils tels que chatGPT, Gemini, DeepSeek, Canvas et Claude ; afin de préparer les cours selon les besoins des étudiants, générer des textes, réaliser le travail administratif, organiser les évènements et

concevoir les activités. Ces résultats démontrent que l'IA est perçue comme un moyen d'améliorer l'efficacité et l'innovation dans l'enseignement.

Les enseignants interrogés précisent également que l'intégration de l'IA contribue au développement de plusieurs compétences chez les étudiants comme la compétence linguistique, écrite, orale, métalinguistique… Donc, l'intégration de l'IA contribue à l'autonomie et à la créativité chez les étudiants.

Par ailleurs, les participants listent les avantages de l'intégration de l'IA. Parmi ces avantages, citons la rapidité d'accès à l'information (obtenir les informations rapidement), l'efficacité temporelle (un gain de temps), la diversification des méthodes pédagogiques, la variété des exercices et la simplification des tâches. En effet, l'IA facilite le travail et génère des textes selon la spécialité ; c'est-à-dire qu'elle facilite la personnalisation. Cependant, les enseignants soulignent les limites liées à l'intégration de l'IA. Le recours excessif à ces outils freine la réflexion : elle affaiblit l'esprit critique de l'étudiant ; qui peut devenir dépendant de la machine pour rédiger et réfléchir.

4 Discussion

L'analyse des données recueillies met en évidence des convergences et des divergences concernant l'intégration des outils de l'IA dans les pratiques pédagogiques des enseignants. Pour les convergences, les trois enseignants intègrent des outils comme chatGPT, Gemini, DeepSeek, Claude et Canvas, dans leurs pratiques pédagogiques. Ils estiment que le recours à l'IA est nécessaire à l'université algérienne. Pour les divergences, les enseignants n'ont pas tous les compétences requises pour exploiter ces outils et ils ne veulent pas tous suivre une formation.

Parmi les études antérieures traitant de ce sujet, nous retenons trois études, qui présentent des points communs avec les résultats de notre étude, ainsi que des points de divergence.

La première étude, intitulée « L'intégration de l'IA dans les pratiques pédagogiques. Cas des enseignants-chercheurs de l'école normale de Libreville », est réalisée par Diedhiou (2025). Ses résultats précisent que les enseignants-chercheurs qui utilisent l'IA représentent un groupe restreint par rapport au nombre des enseignants interrogés ; contrairement à notre étude qui affirme que la majorité des enseignants utilisent l'IA.

Concernant la deuxième étude, elle s'intitule « Artificial intelligence in Higher educaion ». Réalisée par Louel (2025), elle précise que la majorité des enseignants déclarent

utiliser l'IA dans leurs enseignements. Ses résultats confirment les résultats de notre étude sur l'utilisation de l'IA par les enseignants.

La troisième étude, réalisée par Bechiri, s'intitule « L'intégration de l'IA dans la classe de FLE : approches et pratiques pour l'amélioration de l'écrit à l'université de Skikda ». Elle précise le rôle des outils de l'IA dans le développement des compétences des apprenants. Ces outils, précisés dans notre étude, aident les enseignants dans la préparation des cours.

Conclusion

En conclusion, ce chapitre nous a permis d'analyser les résultats recueillis à travers les entretiens réalisés avec les enseignants. Les résultats obtenus ont contribué à mieux comprendre leurs points de vue concernant l'intégration de l'IA. Les participants utilisent les outils de l'IA pour la préparation des cours et pour l'analyse des textes. L'analyse des résultats a mis en évidence plusieurs avantages tels que le gain du temps, la génération d'exercices variés. Pour les limites, ils précisent que l'IA freine la réflexion. Le recours à l'IA à l'université algérienne est cependant jugé nécessaire.

Conclusion général

Ce mémoire a porté sur l'intégration de l'IA dans les pratiques pédagogiques des enseignants de FLE de l'université de M'sila ; car l'IA occupe aujourd'hui une place importante dans le domaine de l'éducation, notamment dans l'enseignement supérieur. Rappelons que ce mémoire a pour l'objectif d'identifier les outils de l'IA actuellement utilisés par les enseignants dans les contextes universitaires et l'impact de l'IA sur leurs pratiques pédagogiques.

L'IA est un domaine de l'informatique qui consiste à créer des machines ou des logiciels capables d'imiter l'intelligence humaine. Ses programmes sont exploités dans plusieurs domaines ; à des niveaux variés, pour améliorer la productivité et de l'efficacité dans de nombreux secteurs, renforcer les systèmes de sécurité informatique, réduire les erreurs humaines, analyse des documents… Dans le domaine de l'enseignement supérieur, les outils de l'IA (chatGPT, Grammarly, Language Tool…) sont utilisés par les enseignants pour la préparation des cours, l'évaluation parmi ces outils…

Pour étudier le cas des enseignants de FLE de l'université de M'sila, en matière du recours à l'IA, nous avons fait appel à deux méthodes : une enquête par questionnaire, désigné aux enseignants du département, et un entretien semi-directif avec quelques enseignants, qui ont déjà exploité l'IA dans leurs pratiques. L'étude quantitative et qualitative des données recueillies a confirmé les hypothèses émises au niveau de notre introduction générale. En effet :

- Les enseignants de FLE de l'université de M'sila intègrent les outils de l'IA dans leurs cours.
- Les outils de l'IA peuvent être perçus comme des facteurs d'amélioration de plusieurs compétences, notamment la compétence écrite.

Les résultats obtenus révèlent que la majorité des enseignants utilisent les outils de l'IA dans la conception des activités, la préparation des cours, la variation des exercices, la création de supports… Parmi les outils les plus utilisés, ils mentionnent chatGPT qui permet de planifier les activités à proposer, créer des textes et des dialogues à exploiter, générer des consignes… : ce qui leur permet de développer la compétence écrite chez leurs étudiants.

Ces résultats sont certainement fondés sur les données collectées à travers le questionnaire et l'entretien semi-directif. Mais, notre recherche présente certaines limites, qui sont dues aux difficultés que nous avons eues. Parmi des difficultés, citons : le nombre limité de références scientifiques disponibles sur l'IA, le refus de certains enseignants de répondre à notre questionnaire, leur refus de participer à l'entretien, la contrainte du temps…

Les résultats de notre étude sont à renforcer par des recherches plus profondes, pour étudier l'efficacité des outils de l'IA dans différents contextes éducatifs et pour comparer l'enseignement traditionnel à l'enseignement assisté par l'IA ; afin d'améliorer les pratiques des enseignants des différents niveaux.

Références bibliographiques

Les ouvrages

✓ Bengio, Y. Goodfellow, I. & Courville, A. (2016).Deep Learning. Cambridge: MIT Press

✓ Minsky, M. L. (1968). Semantic Information Processing. Royaume-Uni: MIT Press.

✓ Russel.S & Norving.p. (2010).Artificial intelligence : A modern approach. Etats-Unis.Prentice Hall.

✓ Jurafsky,D & Martin,J,H. (2020).speech and language processing.Etats-unis.Pearsen prentice Hall.

Les articles

- ✓ Achili, N. et Zerrouki, N. (2024). « Using Artificial Intelligence in Algeria Higher Education: Opportunities and challenges from teacher's perspectives». *Special Issue on AI Education, Online learning and Education*, 5, 541-556.
- ✓ Alkhaltan .A et Kalita.J.K. (2018). « Intelligent Tutoring Systems: A Comprehensive Historical Survey with Recent Developments». *International Journal of Computer Applications*, 181 (43), 2-31
- ✓ Alhaif.A.M.et Aleidi.A.I et Ali.D.A et Besheir .M.A et Diab.M.H et Ibrahem.M.U. (2025). « The reality of implementing artificial intelligence apps in the special needs classroom, a teacher's perspective». *Education and information technologies*, 30 (16), 23619-23644
- ✓ Audras.D et Zhao.A et Isgar.CH. et Tang.Y.(2022)."Virtual assistant: A survey of a novel teaching technology". *International Journal of Chinese Education* , 11 (2) ,1-14.
- ✓ Badoui.T.(2025). « Repenser l'enseignement à l'ère de l'IA : Défis éthiques, opportunités pédagogiques et cadres d'intégration ».*Revue Linguistique et Référentiels Interculturels,* 6 (1), 32-46.
- ✓ Bechiri.C. (2024). « Intégration de l'intelligence artificielle dans la classe de FLE : approches et pratiques pour l'amélioration de l'écrit à l'université de Skikda ». *Ziglobitha, Revue des Arts, Linguistique, Littérature & Civilisations*, 3 (10) ,139-148.
- ✓ Damiano.J.P.(2019). « Réflexion sur les enjeux de l'IA et les questions d'éthiques ». *Document auteur*, 1-8.
- ✓ Dagnoko.M et Keita.S et Sanogo.N. (2025). « Avantages et Limites de l'Introduction de l'Intelligence Artificielle à l'Enseignement Supérieur au Mali ». *Revue EVALU'A Experts et Évaluateurs d'Afrique* , (4), 285-295.

✓ De matteis.L et Janny.S et Nathan.S et Shu-Quartier.W.(2020). « Introduction à l'apprentissage automatique » *Culture Sciences de l'Ingénieur, Éduscol*, 1-18.

✓ Deng.J et Lin.Y. (2022).”The benefits and challenges of chatGPT: An overview”. *Frontiers in Computing and Intelligent Systems*, 2 (2), 81-83.

✓ Diouf .F.M et Marone.R.M.N. (2023). « Conception d'un « chatbot » pour soutenir les services d'information dans les bibliothèques universitaires ».*Journal of informations sciences*, 22 (2) , 1-25.

✓ Escobar. N.M et Nadim.L.N. (2024). « les opportunités d'enseignement/apprentissage du français langue étrangère avec chatGPT à l'ère de l'intelligence artificielle et l'apprentissage ». *Synergies Espagne* , (17),237-258.

✓ Ethe .J.N.M et Alima.M.A. (2025). « Intelligence artificielle et création des ressources pédagogiques en classe de langue : opportunités et défis ». *Contextes didactiques, linguistique et culturel*, 3 (2) ,99-118.

✓ Ghareeb.A.A.S. (2020).”Using an Artificial Intelligence Application for Developing Primary School Pupils' Oral Language Skills” *Journal of Research in Curriculum, Instruction and Educational Technology*, 75, 68-110.

✓ Ghaleon.A.M et Shana'a.Kh.A. (2023).”Utilizing artificial intelligence applications in Higher education». *Journal of science and Arts*, 2(1), 37-47.

✓ Graham.K. (2023).”Tech Matters: Eduaide ai: generative AI for educators”. *LOEX Quarterly*, 50 (2),4-10.

✓ Gupta.A et Hathwar.D et Vijayakumar.A. (2020).”Introduction to AI chatbots”.*International journal of Engineering Research and technology*, 9 (7), 253-257.

✓ Hadef .Ch. (2025/).”Integrating artificial intelligence Technology in Algerian education: A blessing in disguise”. *Atras Journal*, 6 (1), 173-186.

✓ Halaweh.M. (2023). “ChatGPT in education: Strategies for responsible implementation”. *Contemporary Educational Technology*, 15 (2) , ep421.

✓ Hasanein.A.M et Sobeih.A. (2023). « Drivers and Consequences of ChatGPT Use in Higher Education: Key Stakeholder Perspectives». *European journal of Investigation in health psychology and education*, 13 (11), 2599-2614.

✓ Jabotinsky.H et Sarel.R. (2022/). CO-AUTHORING WITH AN AI? ETHICAL DILEMMAS AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE. 1-42

✓ Karsenti.T. (2018). « Intelligence artificielle en éducation : L'urgence de préparer les futurs enseignants aujourd'hui pour l'école de demain ? ». *Formation et profession*, 26(3), 113-119

✓ Kartyco.M.K et Sawitri.R. (2023). “The use of language Tool in Afustaz I course to support writing skills of students at state university of Malang”. *Journal Deutsch als Fremdsprache in Indonesien* ,7(1), 19-31.

✓ Kazi-Tani.L. (2025). « Université et intelligence artificielle : entre promesses pédagogiques et vigilance éthique ». *Passerelle*, 14 (1), 317-336.

✓ Kihel.L. (2025). « L’intelligence artificielle au service de l’enseignement/apprentissage des langues » .*Revue L’Archétype*, 3 (1), 128-134.

✓ Maulida.R et Mauchlis. (2025). « Analisis Efektivitas Eduaide.ai dalam Membantu Persiapan Pembelajaran pada Siswa Kelas 9 ». *Jurnal Teknik informatika STMIK Antar Bangsa*, 11 (1), 34-39.

✓ McCarthy.J. (2007).”What is Artificial intelligence”. 1-15

✓ Mekheimer.M. (2025).”Generative AI assisted feedback and EFL writing: a study on proficiency, revision frequency and writing quality”. *Discover Education*, 4,170.

✓ Mokeddem.A. (2023). « L'intelligence artificielle dans les établissements universitaires : quelles répercussions sur l'activité pédagogique » .*ALTARATH*, 13 (4), 74-88.

✓ LARIBI, H., & MELIANI, O. (2023). « Sélection d'un Algorithme de Deep Learning Approprié pour la Maintenance Prédictive ».

✓ Laouel.A. (2025).”Artificial in Higher Education”. *Passerelle*, 14 (1), 226-246

✓ Sadri .I et Pane.I.I. et Dimas et Alvindi. (2024). « Exploring Students' Perceptions of Grammarly as a Tool for Enhancing Grammar Accuracy in Writing”. *VISION*, 20 (2),90-104

✓ Sitara.T et Khan.M.A (2024).”Comparing Grammarly and ChatGPT for Automated Writing evaluation of ESL learning”. *BUJHSS*,7 (2),63-90.

✓ Shoitan.R et Moussa et Tawfik.N et Cho.Y.et Abdallah .M. (2026). « Exploring generative artificial intelligence à comprehensive guide ».*PeerJ Computer science*, 12, e3276.

✓ Ubani.I.CH.et Edith.CH.A.2025. « L’importance de l’intelligence artificielle dans l’enseignement de la langue française ».*Port Harcourt journal of history & Diplomatic studies*, 12(1), 75-96

Chapitre d’un ouvrage

✓ Ibrahim,R., & Abu Al-Haija,Q. (2025).fundamentals of Machin learning Models. Advances in AI for simulation and optimization of energy systems.Floride.Etats-unis.CRC press

Thèse de doctorat

✓ Chouini, KH. (2025). Perspectives d'utilisation de l'IA dans le processus éducatif au sein des universités algériennes (Thèse de doctorat, Université de Guelma). https://dspace.univ-guelma.dz/……

Les mémoires de master

✓ Abi-ayad.F et Chouikhi.CH.N. (2024). Utilisation et Perception de l'Intelligence Artificielle à la Faculté de Médecine de Tlemcen. (Mémoire publier université Abou Baker belkaid Tlemcen) https://dspace.univ-tlemcen.dz/handle/112/23733.

✓ Bessayeh.F.R et Slimani.M.F. (2024). Application de l'intelligence artificielle dans La maintenance industrielle.(mémoire publier université Oran) .https://ds.univ-oran2.dz:8443/handle/123456789/8641

✓ Fall.M.A.(2025/).détection des erreurs dans des textes écrits par les apprenants du français langue étrangère. (mémoire de maitrise publie, L'université de Québec a trois Rivières). https://depot-e.uqtr.ca/id/eprint/12793

✓ Moulelkaf.N et Mamache.L. (2025). L'intelligence artificielle dans les travaux d'étudiants de master en situation d'examen à l'université Abderrahmane Mira de Bejaia. =https://www.univ-bejaia.dz/dspace/recent.

✓ Yuksek.G. (2023). "L'intelligence artificielle "text-to-image" comme outils de support à l'idéation en conception architecturale.(mémoire publié). http://hdl.handle.net/2268.2/16936.

✓ Zara.I. (2019). L'intelligence artificielle principe, outils et objectifs. Université da Annaba. =https://biblio.univ-annaba.dz .

Les sites

✓ Alrasheedi.R.2025.introduction to machine Learning.

https://prezi.com/p/eplskuddquo-/machine-learning/

✓ Besoon .T.M.les avantages et les inconvénients de l'intelligence artificielle

https://eu.wps.com/l/cbNa3pDhL2uZvt2g?sa=601.1074.

✓ Bouvier .V.de turing à chatgpt ; les 10 dates clés pour toute comprendre de l'IA

https://www.presse-citron.net/de-turing-a-chatgpt-les-10-dates-cles-pour-tout-comprendre-de-

lintelligenceartificielle/?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=PressecitronDaily25_08_20.

- ✓ Milagros .2025.is Grammarly AI good

  https://gmelius.com/blog/is-grammarly-ai-good

- ✓ Navamuel.F. Eduaide AI un assistant pédagogique IA polyvant

  https://outilstice.com/2025/02/eduaide-un-assistant-pedagogique-ia-polyvalent/.

- ✓ Othman.S.2024.Intelligence artificielle et langues étrangères : une révolution éducative

  https://www.imarabe.org/fr/magazine/intelligence-artificielle-et-langues-etrangeres-revolution-educative

- ✓ Kherbech.M.2024 .what is eduaide AI.

  https://www.educatorstechnology.com/2024/11/what-is-eduaide-ai-and-how-to-use-it-in-your-teaching.html.

- ✓ Philippe cuq.2025.guide d'enseignement

  https://pedagogie.ac-guadeloupe.fr/sites/default/files/2025-02/guide_ia_enseignants_1.pdf

- ✓ Radeva.M. the benefits and risks of chatGPT in education

  https://www.learningscientists.org/blog/2024/2/15-1

- ✓ Robinson Noé. (2024, 14 novembre). "Grammarly Revue : Est-ce que Grammarly La prime en vaut-elle la peine ? (2025)". Guru99. Disponible en ligne : https://www.guru99.com/fr/grammarly-review.html

- ✓ Tauttou.A.S.compte équipe language Tool : l'outil pour uniformiser ses écrits.

  https://languagetool.org/insights/fr/author/annesophie/

Annexes

Annexe 1: Questionnaire destiné aux enseignants de département de français

Questionnaire destiné aux enseignants

Dans le cadre de notre recherche centrée sur l'intégration de l'IA dans les pratiques pédagogiques des enseignants universitaires, ce questionnaire anonyme est destiné aux enseignants du département de français de l'université de M'sila. À travers ses questions, nous tenterons de préciser si ces enseignants introduisent les outils d'IA dans leurs cours et comment ils les exploitent dans la réalisation des activités sélectionnées.

Nous vous remercions de votre collaboration.

Informations générales

- Spécialité
  - □ Didactique des langues
  - □ Littérature
  - □ Sciences du langage
- Expérience professionnelle
  - □ Moins de 5 ans
  - □ De 5 ans à 10 ans
  - □ Plus de 10 ans

Intégration des outils d'AI

1. Avez-vous déjà utilisé des outils d'IA dans votre enseignement ?
   - □ Oui
   - □ Non
2. Si votre réponse est « *non* », pourquoi ?
   - □ Connaissances restreintes sur ces outils.
   - □ Incapacité de les exploiter.
   - □ Absence de moyens techniques permettant l'accès à ces outils en classe.

- Autres : ……

3. Si votre réponse est « *oui* », précisez les outils exploités.

(*Plusieurs réponses sont possibles*)

- □ Chatgpt
- □ Grammarly
- □ Antidote

- Language Tool

- Autres : ……

4. A quelles fins les exploitez-vous ?
   - Préparation des cours
   - Conception des activités
   - Elaboration des consignes
   - Evaluation des travaux
   - Détection de plagiat
   - Différenciation pédagogique

- Autres : …….

5. Quelles compétences voulez-vous développer à travers le recours aux outils d'IA ? (*Plusieurs réponses sont possibles*)
   - La compétence orale
   - La compétence écrite
   - La compétence grammaticale
   - La compétence lexicale
   - La compétence phonétique

Autres : ……

6. Expliquez comment les outils d'IA exploités contribuent-ils à développer les compétences de vos étudiants ?
   (*Plusieurs réponses sont possibles*)
   - Motivation grâce à des supports variés.
   - Apprentissage personnalisé.
   - Correction des travaux soumis.
   - Génération d'activités qui répondent aux besoins.
   - Développement des capacités d'analyse des étudiants.

- Autres : ……..

7. Comment évaluez-vous votre degré de maitrise des outils de l'IA ?
   - Nul
   - Faible
   - Moyen
   - Bon

- Excellent

Evaluation des outils d'AI

8. Pensez-vous que le recours à l'IA est nécessaire à l'université algérienne ?
   - Oui
   - Non

- Justifiez votre point de vue.

……..

9. Précisez les avantages de l'intégration de l'IA dans les pratiques pédagogiques. (*Plusieurs réponses possibles*).
   - Personnalisation des apprentissages
   - Evaluation des productions des étudiants (travaux, expressions…)
   - Correction automatique de ce qui est évalué
   - Variation des activités et des supports pédagogiques

- Autres : ……

10. Précisez les limites de l'intégration de l'IA dans les pratiques pédagogiques à l'université.
    - Maitrise insuffisante des outils de l'IA
    - Contraintes techniques (manque de matériel, connexion…)
    - Nature des contenus enseignés en FLE
    - Engagement des étudiants dans les activités

- Autres : ……

11. Souhaitez-vous suivre une formation sur l'utilisation de l'IA dans le cadre de votre pratique pédagogique à l'université ?
    - Oui
    - Non

- Justifier votre point de vue

……

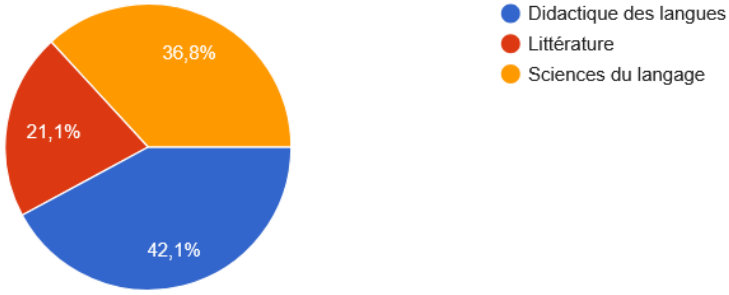
Les réponses des enseignants

Informations générales

Spécialité

Copier le graphique

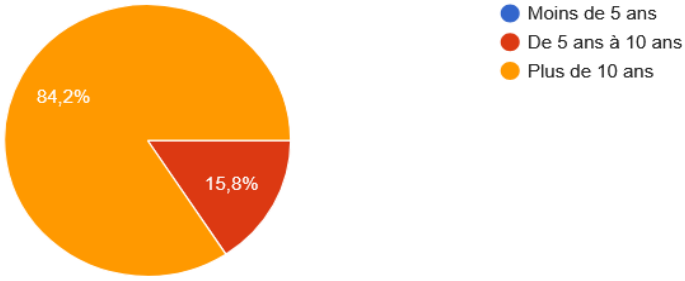
19 réponses



Expérience professionnelle

Copier le graphique

19 réponses

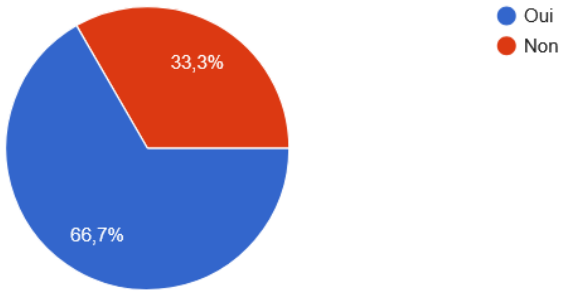


Intégration des outils d'AI

Avez-vous déjà utilisé des outils d'IA dans votre enseignement ?

Copier le graphique

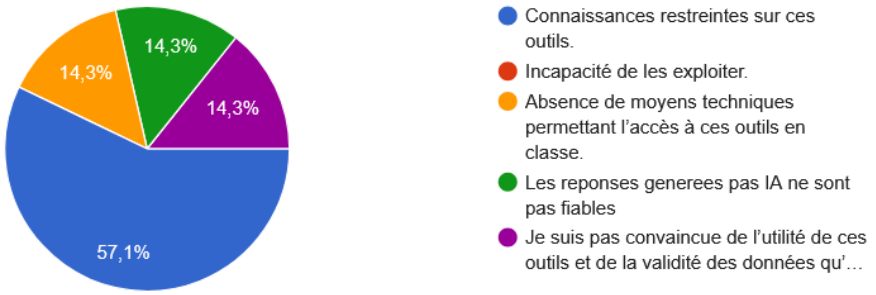
18 réponses



Si votre réponse est « non », pourquoi ?

Copier le graphique

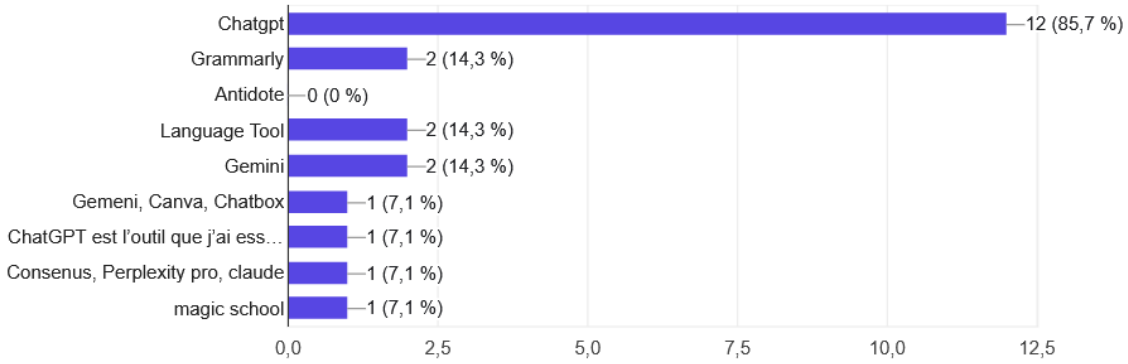
7 réponses



Si votre réponse est « oui », précisez les outils exploités. (Plusieurs réponses sont possibles)

Copier le graphique

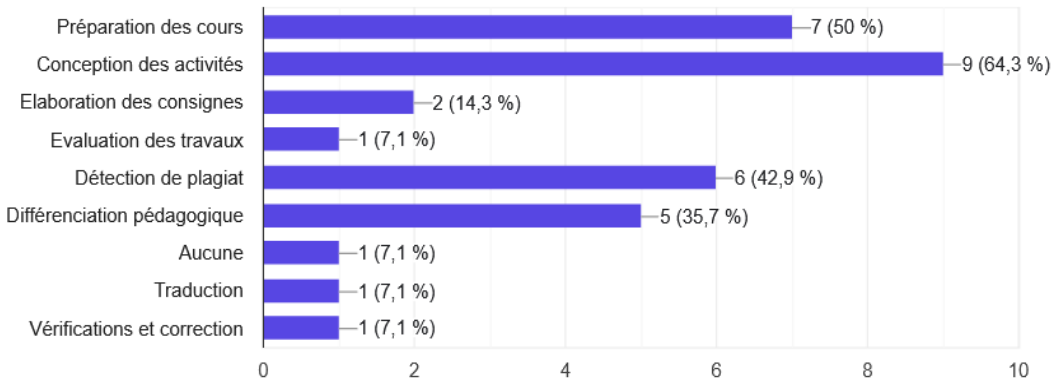
14 réponses



A quelles fins les exploitez- vous ? (Plusieurs choix sont possibles)

Copier le graphique

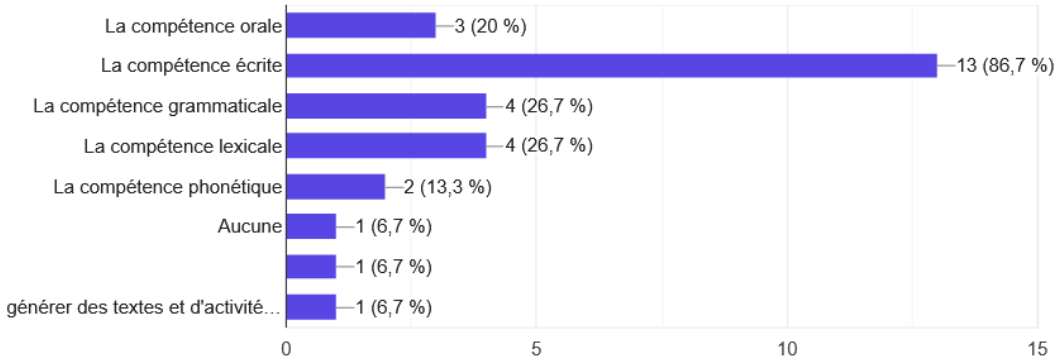
14 réponses



Quelles compétences voulez-vous développer à travers le recours aux outils d'IA ? (Plusieurs réponses sont possibles)

Copier le graphique

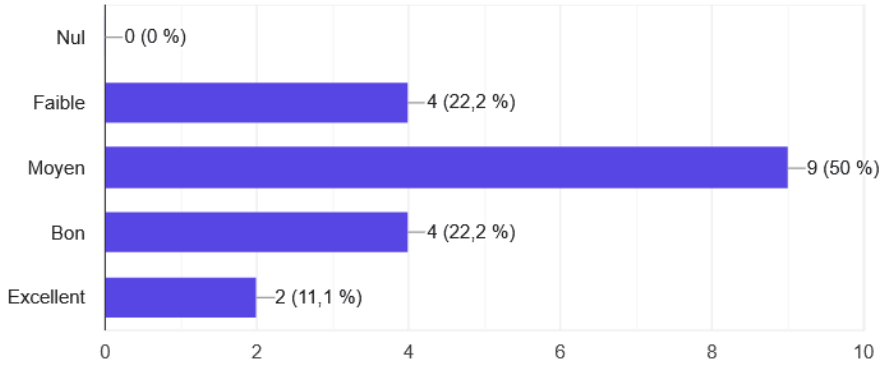
15 réponses



Comment évaluez- vous votre degré de maitrise des outils de l'IA ?

Copier le graphique

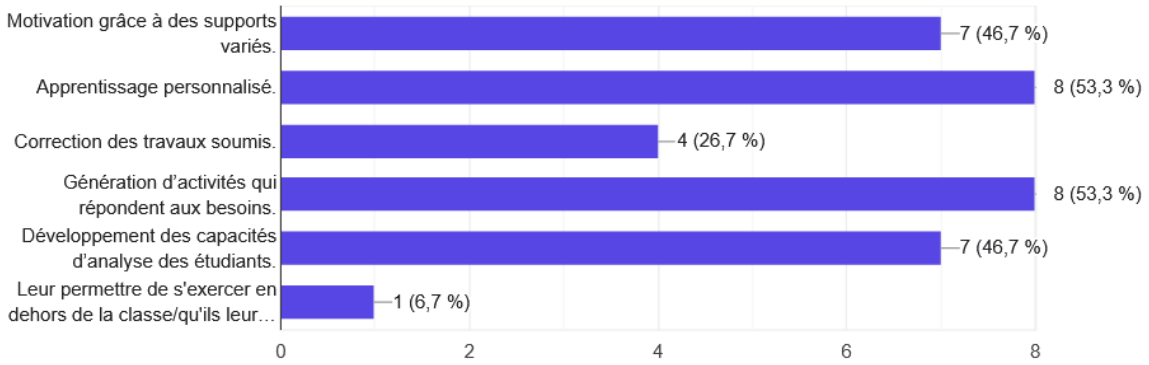
18 réponses



Expliquez comment les outils d'IA exploités contribuent-ils à développer les compétences de vos étudiants ? (Plusieurs réponses sont possibles)

Copier le graphique

15 réponses

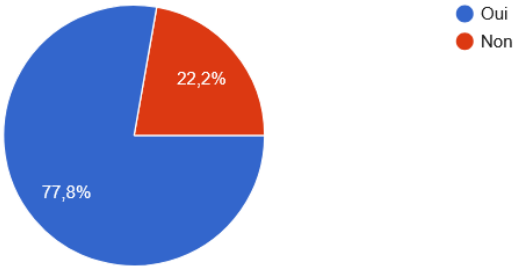


Evaluation des outils d'AI

Pensez-vous que le recours à l'IA est nécessaire à l'université algérienne ?

Copier le graphique

18 réponses



Expliquez.

16 réponses

Au début des années 2000 (j'ai commencé à enseigner à l'université en 2006), les réseaux sociaux commençaient à s'imposer dans l'univers de l'enseignement supérieur, on les a rapidement adopté et ils nous ont été d'une grande aide quant au contact permanent avec les étudiants qu'ils nous permettaient et la facilité de partager les documents avec eux. Actuellement, j'ai l'impression qu'après une quinzaine d'année, l'histoire est entrain de se répéter avec l'avènement de l'IA. c'est vrai que sa nécessité est irréfutable, dans le sens où elle permet de meilleurs résultats en un temps record, mais les dernières études sur le comportement humain, démontre aussi que l'IA tue avec le temps, toute faculté de créativité, d'intelligence, d'ingéniosité, d'originalité et j'en passe, chez l'être humain en général et l'apprenant en particulier.

Parce que c'est devenu un outil qui est utilisé couramment par les étudiants

Developper les compétences écrites

Elles contribuent à booster les performances des étudiants

Juste pour l'assistance

Tant que les étudiants y font recours nous devons leur montrer que l'on peut le faire selon les règles de l'éthique afin qu'ils développent leurs compétences à l'oral et à l'écrit

Relativement nécessaire mais pas indispensable. Son importance dépend du domaine d'études.

C'est un outil de developpement par excellences dans les recherches en sciences humaines ,comme il permettrait d'etre au courant des instances scientifiques ...etc

Je pense que l'IA est un facteur d'échec pour les étudiants et un signe de paraisse

Le monde évolue avec un rythme accéléré, ne pas maîtriser ces outils entraîne un retard considérable.

Le recours fréquent aux outils de l'IA a rendu nos étudiants passifs incapables de réaliser leurs activités, d'analyser les consignes, de concevoir des schémas et des tableaux pour la synthèse des données… Il faut sensibiliser les étudiants aux limites de ces outils.

facilite la recherche , ses réponses sont concises et pertinentes

Aujourd'hui , le recours à l'IA est devenu un des leviers de l'enseignement supérieur. En tant que agents conversationnels. L'IA joue le role d'un tuteur virtuel qui aide et accompagne les enseignants universitaires dans la conception pédagogique de leurs cours. Cependant la nécessité de développer une veille éthique vis-à- vis de ces outils sera la clé de voute qui mène vers un usage réfléchi, efficace et efficient.

Parce que son usage à bon escient est efficace

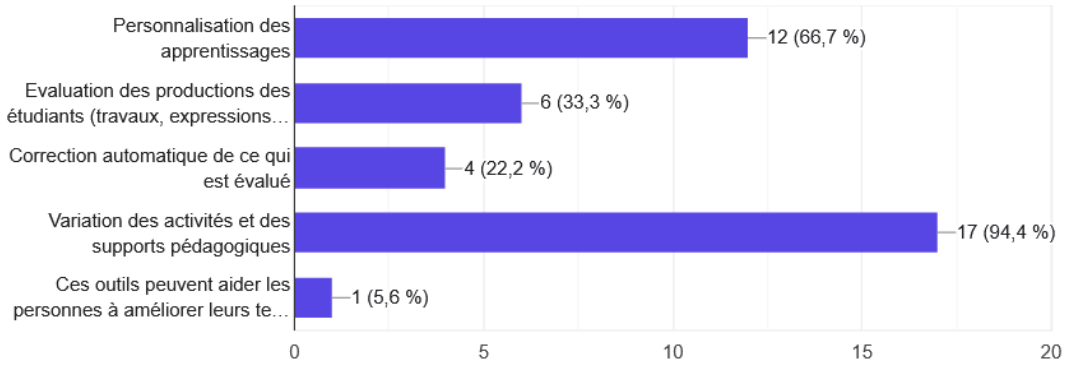
L'université algérienne s'est déjà engagée dans la politique de 00 feuille pour basculer dans un mode d'enseignement basé sur le numérique et récemment les modalités se sont penchées sur le mode hybride, et le recours à l'IA fait partie de ce changement en permettant à la fois un soutien linguistique et scientifique avec une possibilité de personnalisation des apprentissages

un outil d'apprentissage et de création

Précisez les avantages de l'intégration de l'IA dans les pratiques pédagogiques. (Plusieurs réponses possibles)

Copier le graphique

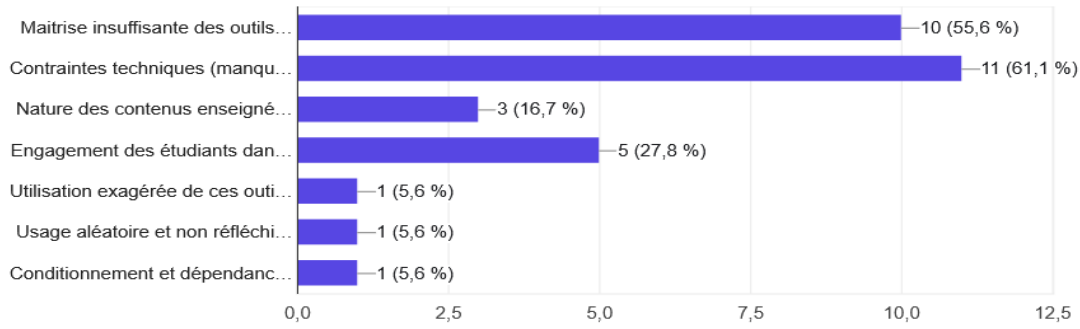
18 réponses



Précisez les limites de l'intégration de l'IA dans les pratiques pédagogiques à l'université.

Copier le graphique

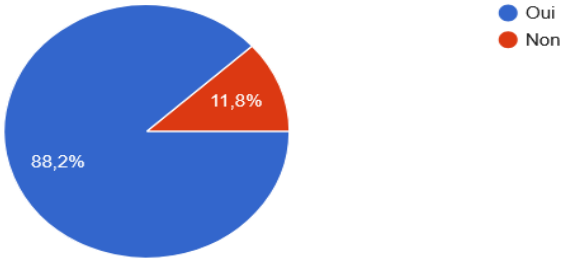
18 réponses



Souhaitez-vous suivre une formation sur l'utilisation de l'IA dans le cadre de votre pratique pédagogique à l'université ?

Copier le graphique

17 réponses



c'est utile pour mieux maîtriser l'outil informatique

Oui ça va aider tout le monde à donner de leur mieux

Cet outil nous permet d'enseigner différemment et avec facilité car il nous donne diverses idées pour les consignes et les activités proposées aux étudiants

L'IA peut constituer une aide à la pratique pédagogique et un outil facilitateur dans la réalisation de certaines tâches académiques assez consistantes.

l'exploitation de l'IA est tres vaste,il faut apprendre comment proceder avec professionalisme.

Une formation est nécessaire pour que les enseignants puissent reconnaître les travaux générés par les outils en question. La correction des travaux est une tâche difficile pour les enseignants qui ont du mal à reconnaître les passages rédigés par les étudiants de

Je préfère mes pratiques pédagogiques, planifiées et conçues par moi même pour une meilleure implication, la mienne et celle de mes étudiants, dans ces dernières

Une formation pour la formulation des prompts sera d'une grande utilité

une bonne maitrise de l'IA permet de développer une nouvelle approche didactique

Annexe 2 : entretien avec les enseignants

Entretien

Bonjour monsieur

Dans le cadre de notre recherche portant sur l'intégration de l'IA dans les pratiques pédagogiques des enseignants de l'université (cas de département de français de M'sila), nous sollicitons votre participation à cet entretien. Vos réponses resteront confidentielles.

Nous vous poserons des questions relatives à l'intégration des outils de l'IA dans vos pratiques pédagogiques

L'utilisation de l'IA par l'enseignant

- L'intégrez-vous l'IA dans vos pratiques ?

-Quels outils exploitez-vous souvent ?

-Comment les exploitez- vous ?

-Pourquoi ?

Impact de l'IA

-Quelles compétences peut-on développer chez les étudiants de français en exploitant ces outils ?

-Quelles activités peut-on proposer en y recourant ?

-Quelles sont les avantages et les limites de l'intégration de l'IA ?

-Pensez-vous que le recours à l'IA est nécessaire à l'université algérienne ?

Formation et perspectives

Pensez-vous que vous avez les compétences requises pour exploiter ces outils ?avez-vous reçu des formations sur l'utilisation de ces outils ?

Quelles sont ces formations ? S'agit de formations autonomes ou bien organisées par l'université

-Souhaitez-vous une formation sur l'intégration des outils de l'IA dans vos pratiques pédagogiques ?

-Quelles recommandations proposez-vous pour une intégration efficace de l'IA à l'université ?

Transcription des entretiens

Entretien avec l'enseignant 1

- Intégrez-vous l'IA dans vos pratiques ?
- **Enseignant** : « Oui, comme c'est de la technologie, c'est le développement de l'usage de la technologie dans l'enseignement/ apprentissage, j'utilise bien sûr ».
- Quels outils exploitez-vous ?
- **Enseignant** : « J'utilise ChatGPT, Gemini, Canva pour l'analyse des textes ».
- Comment l'exploitez- vous ?
- **Enseignant** : « Pour préparer des cours bien structurés pour mes étudiants selon leurs niveaux, selon leurs besoins. Je l'utilise aussi pour analyser des textes, pour les affiches… Parfois, dans mon travail en tant qu'enseignant, et surtout au niveau de l'administration, j'utilise Canva pour générer des affiches pour les évènements qu'on organise ».
- Pourquoi ?
- **Enseignant** : « C'est d'être à l'heure, c'est d'être à jour et de répondre surtout aux besoins de cette génération. La génération évolue, selon les besoins du public qui travaille ».
- Quelles compétences peut-on développer chez les étudiants de français en exploitant ces outils ?
- **Enseignant** : « D'abord, une compétence d'ingénierie (l'étudiant va apprendre comment organiser ses travaux) ; une compétence culturelle (parce que parfois on a besoin d'informations, on consulte chatGPT pour s'informer) ; ça permet de développer des compétences interculturelles ; une compétence métalinguistique (l'apprenant découvre lui-même ses erreurs, il recourt à l'IA pour corriger ses erreurs) ».
- Quelles activités peut-on proposer en y recourant ?
- **Enseignant** : « Je propose aux étudiants d'écrire davantage et de soumettre leurs textes à l'IA pour la correction. ChatGPT, généralement, donne des remarques sur les erreurs et comme ça on peut rattraper, on peut remédier aux erreurs ».
- Quelles sont les avantages et les limites de l'intégration de l'IA ?
- **Enseignant** : « Les avantages comme les je l'ai dit tout à l'heure, c'est de se cultiver, c'est d'avoir une information d'une façon rapide et d'avoir parfois un produit fini dans un temps record. Les limites, c'est le fait de freiner la réflexion (le recours excessif à l'IA freine la réflexion) ».
- Pensez-vous que le recours à l'IA est nécessaire à l'université algérienne ?

- **Enseignant** : « Oui, si les universités du monde recourent à l'IA, il faut que l'université algérienne aussi trouve une issue pour l'adopter et l'utiliser davantage dans ce qui est bon. Dans ce qui est mauvais, il faut sensibiliser les étudiants davantage pour délaisser cet usage négatif ».
- Pensez-vous que vous avez les compétences requises pour exploiter ces outils ?
- **Enseignant** : « Oui, bien sûr si je n'ai pas des compétences requises, je ne l'utilise pas ».
- Avez-vous reçu des formations sur l'utilisation de ces outils ?
- **Enseignant** : « Pour le moment, non. Je suis autodidacte, je me suis formé moi-même. Il y a une formation prévue pour l'été prochain, je vais m'inscrire. Pour la pratique, je n'ai pas été formé, j'ai connu des amis du domaine, ils me donnent des conseils parfois. J'ai fait une formation sur des OTO (c'est un logiciel d'IA qui analyse les textes). Ça fonctionne surtout pour les étudiants par exemple qui font les mémoires de fin d'étude ; et même les chercheurs comme nous si on veut travailler sur l'écrit, on se met le texte et il va nous donner les statistiques sur les erreurs, sur les structures phrastiques et syntaxiques, etc. La formation de l'été est pour la préparation des cours et surtout l'évaluation ».
- Souhaitez-vous une formation ?
- **Enseignant** : « Oui, bien sûr ».
- Quelles recommandations proposez-vous pour une intégration efficace de l'IA à l'université ?
- Enseignant : « Je propose des ateliers pratiques pour les étudiants, c'est-à- dire on ne les laisse pas travailler eux même, en utilisant l'intelligence artificielle ; mais on leur donne le moment nécessaire ou important pour l'utiliser ».

Entretien avec l'enseignant 2

- Intégrez-vous l'IA dans vos pratiques ?
- **Enseignant** : « Oui ».
- Quels outils exploitez-vous ?
- **Enseignant** : « ChatGPT, DeepSeek, Claude ».
- Comment l'exploitez- vous ?
- **Enseignant** : « Je pose la question à l'outil, il me répond directement. Je reformule ma question d'une manière assez précise pour avoir des réponses assez précises et concises à mon objet d'étude ».
- Pourquoi ?
- **Enseignant** : « Ça facilite le travail. Les sources de ChatGPT sont fiables ».

- Quelles compétences peut-on développer chez les étudiants de français en exploitant ces outils ?
- **Enseignant** : « Toutes les compétences : orales, écrites, linguistiques… ».
- Quelles activités peut-on proposer en y recourant ?
- **Enseignant** : « Toutes les activités peuvent être exploitées avec l'outil. Mais, à une condition, l'enseignant doit être bien formé pour l'exploitation de l'outil ».
- Quelles sont les avantages et les limites de l'intégration de l'IA ?
- Enseignant : « Les avantages : ça facilite le travail, le temps de recherche, elle donne tout ce que vous demandez, ça génère beaucoup d'exercices, une variété d'exercices, elle peut générer des textes selon la spécialité. Pour les limites, dans l'éducation, elle n'a pas des limites ».
- Pensez-vous que le recours à l'IA est nécessaire à l'université algérienne ?
- **Enseignant** : « Oui, elle est indispensable ».
- Pensez-vous que vous avez les compétences requises pour exploiter ces outils ?
- **Enseignant** : « L'IA comme tout outil informatique, il faut être formé. Alors, je n'ai pas les compétences de l'utiliser ».
- Avez-vous reçu des formations sur l'utilisation de ces outils ?
- **Enseignant** : « Non, je n'ai pas reçu une formation, je suis autodidacte »
- Souhaitez-vous une formation ?
- **Enseignant** : « Oui, j'aurais aimé, mais une formation selon mes besoins, qui répond à mes besoins ».
- Quelles recommandations proposez-vous pour une intégration efficace de l'IA à l'université ?
- **Enseignant** : « Pour les enseignants, il faut suivre la modernité, il faut développer et actualiser les données nécessaires et faire des formations à ce niveau. Pour les étudiants, ils doivent être conscients de l'utilité de l'IA, dans le sens de responsabilité ; et il faut comprendre que c'est quelque chose d'extraordinaire, qui n'existe pas avant. Pour l'université elle doit fournir un accès internet gratuit ».

Entretien avec l'enseignant 3

- Intégrez- vous l'IA dans vos pratiques ?
- **Enseignant** : « Oui ».
- Quels outils exploitez-vous souvent ?
- **Enseignant** : « ChatGPT, Gemini ».
- Comment les exploitez-vous ?

- **Enseignant** : « Je pose la question et l'outil répond dans tous les côtés : soit linguistique, oral, écrit… ».
- Pourquoi **?**
- **Enseignant** : « A travers les algorithmes de recherche, il m'aide et me donne l'information rapidement ».
- Quelles compétences peut –on développer chez les étudiants de français en exploitant ces outils ?
- **Enseignant** : « Il m'aide dans la recherche, il ne développe pas les compétences ».
- Quelles activités peut-on proposer en y recourant ?
- **Enseignant** : « Toutes les activités ».
- Quelles sont les avantages et les limites de l'intégration de l'IA ?
- **Enseignant** : « Elle facilite la recherche et propose des solutions. Les limites ; c'est que ce n'est pas comme l'être humain, il ne donne pas tout ».
- Pensez-vous que le recours à l'IA est nécessaire à l'université algérienne **?**
- **Enseignant :** « Oui, parce que le développement exploite l'IA et elle fait partie de la recherche. Mais, il ne faut pas compter sur l'IA pour résoudre tous les problèmes ».
- Pensez-vous que vous avez les compétences requises pour exploiter ces outils ? Avez-vous reçu des formations sur l'utilisation de ces outils ?
- **Enseignant** : « Oui, bien sûr. J'ai les compétences nécessaires ».
- Quelles sont ces formations ? S'agit de formation autonome ou bien organisées par l'université ?
- **Enseignant 3** : « Oui, je suivi une formation organisée par l'université ».
- Quelles recommandations proposez-vous pour une intégration efficace de l'IA à l'université
- **Enseignant 3** : « L'IA est un des algorithmes, ses algorithmes sont limités, ils développent selon les besoins des utilisateurs. Quand les besoins grandissent, le développement des algorithmes devient nécessaire ».

Résumé

Ce mémoire, qui porte sur l'intégration de l'IA dans les pratiques pédagogiques des enseignants de FLE, de l'université de M'sila, vise à identifier les outils de l'IA actuellement utilisés par ces enseignants et les compétences développées en y recourant. L'enquête par questionnaire et l'entretien semi-directif ont montré que la majorité des enseignants utilisent les outils de l'IA, notamment chatGPT, dans la préparation des cours. Leur exploitation vise à développer certaines compétences comme l'écrit. Cette recherche met en évidence l'importance de l'utilisation de l'IA dans l'enseignement supérieur.

Les mots clés : intelligence artificielle, enseignement supérieur, pratiques pédagogiques.

الملخص

تناولت هذه الرسالة دمج الذكاء الاصطناعي في الممارسات التربوية لأساتذة الجامعة، على سبيل المثال في قسم اللغة الفرنسية بجامعة مسيلة. ويُعد دمج الذكاء الاصطناعي في التعليم العالي ابتكارًا مهمًا في الممارسات التربوية للأساتذة. نسعى في بحثنا إلى تحديد أدوات الذكاء الاصطناعي التي يستخدمها الأساتذة حالياً في السياقات الجامعية وتأثير الذكاء الاصطناعي في التعليم الجامعي. تم اتباع منهجية كمية ونوعية استندت إلى استبيان موجه لأساتذة قسم اللغة الفرنسية ومقابلة. أظهرت النتائج أن غالبية أساتذة قسم اللغة الفرنسية يستخدمون أدوات الذكاء الاصطناعي في ممارساتهم التربوية عند إعداد الدروس. يهدف استغلالها الى تطوير بعض المهارات مثل الكتابة. تسلط هذه الدراسة الضوء على أهمية استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم العالي

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي، التعليم العالي، الممارسات التربوية

Abstract

This dissertation focused on the integration of AI into the teaching practices of university lecturers, specifically within the French department at M'sila University. The integration of AI into higher education represents a significant innovation in teaching practices. In our research, we seek to identify the AI tools currently used by lecturers in university settings and the impact of AI on university teaching. A quantitative and qualitative method was employed, based on a questionnaire for lecturers in the French Department and interviews. The results show that the majority of lecturers in the French Department use AI tools in their teaching practices when preparing lessons. Their use aims to develop certain skills such as writing. This research highlights the importance of using AI in higher education.

Keywords: Artificial intelligence, higher education, teaching practices.