

1985



جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

1985



جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة

ميدان: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع: التربية البدنية

تخصص: التعلم الحركي

معهد: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: التربية البدنية

رقم:

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر أكاديمي

إعداد الطالب: خالد بن شايب

تحت عنوان

التخطيط في مادة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات خلال الطور المتوسط

دراسة ميدانية لبعض متوسطات دائرة صالح باي - ولاية سطيف

لجنة المناقشة

رئيسا

جامعة: محمد بوضياف المسيلة

أستاذ التعليم العالي

بوزيد أوشن

مشرفا ومقررا

جامعة: محمد بوضياف المسيلة

أستاذ محاضر (أ)

حسان بوجليدة

مناقشا

جامعة: محمد بوضياف المسيلة

أستاذ التعليم العالي

بوجمعة شوية

السنة الجامعية: 2017/2016

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قائمة المحتويات

كلمة شكر	
مقدمة	
الصفحة	الفصل الأول الخلفية النظرية والدراسات السابقة
4	1- الخلفية النظرية
4	1-1- التخطيط التربوي
9	1-2- التربية البدنية والرياضية
20	1-3- المقاربة بالكفاءات
26	1-4- الطور المتوسط (المراهقة)
29	2- الدراسات السابقة والمشاهدة
34	2-1- تحليل ومناقشة الدراسات السابقة
35	2-2- توظيف الدراسات السابقة
الصفحة	الفصل الثاني الإطار العام للدراسة
39	1- الكلمات الدالة في الدراسة
39	1-1- التخطيط التربوي
39	1-2- التربية البدنية والرياضية
40	1-3- المقاربة بالكفاءات
41	1-4- الطور المتوسط
42	2- إشكالية الدراسة
44	3- أهداف الدراسة
45	4- أهمية الدراسة
45	5- فرضيات الدراسة

الفصل الثالث الإجراءات الميدانية للدراسة	
الصفحة	
49	1-الدراسة الإستطلاعية
49	2-المنهج المتبع في الدراسة
50	3-مجتمع وعينة الدراسة
51	4-أدوات جمع البيانات والمعلومات
53	5-إجراءات التطبيق الميداني
54	6-الأساليب الإحصائية
الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها	
الصفحة	
58	1-عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الأولى.
67	2- عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثانية.
78	3- عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثالثة.
90	4-مناقشة النتائج على ضوء الخلفية النظرية والدراسات السابقة
الفصل الخامس استنتاجات واقتراحات	
الصفحة	
92	1-استنتاجات عامة
92	2-اقتراحات
93	3-آفاق مستقبلية
4-المراجع المعتمدة في الدراسة	
5-الملاحق	
6-ملخص الدراسة	

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم
50	يمثل توزيع أفراد مجتمع الدراسة على متوسطات بلديات دائرة صالح باي ولاية سطيف	(01)
51	يمثل خصائص ومتغيرات مجتمع وعينة الدراسة	(02)
58	يمثل نتائج السؤال رقم (02)	(03)
59	يمثل نتائج السؤال رقم (03)	(04)
60	يمثل نتائج السؤال رقم (05)	(05)
61	يمثل نتائج السؤال رقم (06)	(06)
62	يمثل نتائج السؤال رقم (07)	(07)
63	يمثل نتائج السؤال رقم (08)	(08)
64	يمثل نتائج السؤال رقم (09)	(09)
65	يمثل نتائج السؤال رقم (10)	(10)
66	يمثل نتائج السؤال رقم (12)	(11)
67	يمثل نتائج السؤال رقم (14)	(12)
68	يمثل نتائج السؤال رقم (15)	(13)
69	يمثل نتائج السؤال رقم (16)	(14)
70	يمثل نتائج السؤال رقم (17)	(15)
71	يمثل نتائج السؤال رقم (18)	(16)
72	يمثل نتائج السؤال رقم (19)	(17)
73	يمثل نتائج السؤال رقم (20)	(18)
74	يمثل نتائج السؤال رقم (21)	(19)

75	يمثل نتائج السؤال رقم (22)	(20)
76	يمثل نتائج السؤال رقم (23)	(21)
77	يمثل نتائج السؤال رقم (24)	(22)
78	يمثل نتائج السؤال رقم (25)	(23)
79	يمثل نتائج السؤال رقم (26)	(24)
80	يمثل نتائج السؤال رقم (27)	(25)
81	يمثل نتائج السؤال رقم (28)	(26)
82	يمثل نتائج السؤال رقم (29)	(27)
83	يمثل نتائج السؤال رقم (30)	(28)
84	يمثل نتائج السؤال رقم (31)	(29)
85	يمثل نتائج السؤال رقم (32)	(30)
86	يمثل نتائج السؤال رقم (33)	(31)
87	يمثل نتائج السؤال رقم (33)	(32)
88	يمثل نتائج السؤال رقم (35)	(33)
89	يمثل نتائج السؤال رقم (36)	(34)

صفحة	عنوان الشكل	رقم
58	يمثل توزيع نتائج السؤال رقم (02)	(01)
59	يمثل توزيع نتائج السؤال رقم (03)	(02)
60	يمثل توزيع نتائج السؤال رقم (05)	(03)
61	يمثل توزيع نتائج السؤال رقم (06)	(04)
62	يمثل توزيع نتائج السؤال رقم (07)	(05)
63	يمثل توزيع نتائج السؤال رقم (08)	(06)
64	يمثل توزيع نتائج السؤال رقم (09)	(07)
65	يمثل توزيع نتائج السؤال رقم (10)	(08)
66	يمثل توزيع نتائج السؤال رقم (12)	(09)
67	يمثل توزيع نتائج السؤال رقم (14)	(10)
68	يمثل توزيع نتائج السؤال رقم (15)	(11)
69	يمثل توزيع نتائج السؤال رقم (16)	(12)
70	يمثل توزيع نتائج السؤال رقم (17)	(13)
71	يمثل توزيع نتائج السؤال رقم (18)	(14)
72	يمثل توزيع نتائج السؤال رقم (19)	(15)
73	يمثل توزيع نتائج السؤال رقم (20)	(16)
74	يمثل توزيع نتائج السؤال رقم (21)	(17)
75	يمثل توزيع نتائج السؤال رقم (22)	(18)
76	يمثل توزيع نتائج السؤال رقم (23)	(19)
77	يمثل توزيع نتائج السؤال رقم (24)	(20)

78	يمثل توزيع نتائج السؤال رقم (25)	(21)
79	يمثل توزيع نتائج السؤال رقم (26)	(22)
80	يمثل توزيع نتائج السؤال رقم (27)	(23)
81	يمثل توزيع نتائج السؤال رقم (28)	(24)
82	يمثل توزيع نتائج السؤال رقم (29)	(25)
83	يمثل توزيع نتائج السؤال رقم (30)	(26)
84	يمثل توزيع نتائج السؤال رقم (31)	(27)
85	يمثل توزيع نتائج السؤال رقم (32)	(28)
86	يمثل توزيع نتائج السؤال رقم (33)	(29)
87	يمثل توزيع نتائج السؤال رقم (33)	(30)
88	يمثل توزيع نتائج السؤال رقم (35)	(31)
89	يمثل توزيع نتائج السؤال رقم (36)	(32)

كلمة فكر

كما يقال لكل بداية نهاية، ومن سار على الدرب وصل، حيث أني لم أكن وحيداً في هذا الدرب، ورب العلم، بل رحاني الله وسخر لي أناساً أحنوني في معالي، فالحمد لله والشكر لله ربّي كما ينبغي لعظيم وجهك وجلال سلطانك.

أصالة من نفسي أتقّم بالشكر لكل من أحناني للأصل ما وصلت اليه، وللأسمي منهم أحمداً ختمه الله أني ذكر شخص منهم.

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَوَصَّيْنَا الْإِنسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفَصَّلَهُ فِي عَامَيْنِ أَنِ اشْكُرْ لِي

وَلِوَالِدَيْكَ إِلَىٰ الْمَصِيرِ ﴿١٤﴾ لقضاء: 14

وعن أبي هريرة رضي الله عنه مرفوعاً عن النبي صلى الله عليه وسلم {للاشكر الله من لا يشكر الناس} إسناده صحيح رواه أحمد وأبو داود والترمذي.

وعليه أخص بالشكر والحمد والكرامات وعائلتي وأساقدي المتصرف الدكتور بوجلمدة سماح علي نصوبه (أخطائي وتصديده أفكاري)، حتى خرج عملي في العمل حلة، وصديقي العزيزين: معيوف منصور وقماز وسبع. وللأنسي صدر يقمي الوفة لمياء وخنا ما أصلي وأسلم علي من اللابغ الأسماني (الله بالصلاة عليه فصل اللهم علي رسولنا ونبينا محمد.



أمام التطور المتسارع الذي لم يسبق له مثيل في شتى الميادين غدا من الضروري أن يتصدى النظام التربوي لهذه المستجدات ليواكبها، بل يسبقها لأن الخبراء أثبتوا بأن التربية ينبغي أن تسبق التنمية لأنها تكون لها الإطارات التي تتكفل بالتنمية بل تخطط لها ولذا كان الاهتمام بالنظام التربوي من طرف الدول المتقدمة حاسما وفعالا من أجل تحسين مردودها ووضعها في خدمة التنمية (وزارة التربية: 2004، ص 10)

فالتخطيط كعلم وعملية يرتبط بشكل كبير ومباشر بجميع آليات ومنهجيات النشاط الإنساني بمختلف أشكاله ومستوياته، فهو أسلوب علمي للتفكير والعمل، وشكل من أشكال التدبير والرشد والعقلانية،

هذا ما دفع بالمشروع الجزائرية إلى انتهاج العمل وفق المقاربة بالكفاءات لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة والتي تتطلع لها الأمة الجزائرية، وإذا كان التعلم عبارة عن نشاط يطور به الكائن الحي إمكانياته من خلال الخبرة والممارسة فإن التعليم هو استشارة هذا النشاط لدى المتعلم وتوجيهه من حيث التخطيط والتنفيذ وكذا التحقق من النتائج في الأخير.

والتربية البدنية جزء متكامل وأساسي من النظام التربوي وهي منظومة تربوية تسهم في نضج ونمو الأفراد من خلال الخبرات الحركية والبدنية أي أنها تربية من خلال الحركة وقد أشار خبراء التربية البدنية إلى بعض المفاهيم منها: "أن التربية البدنية هي العملية التربوية التي تهدف على تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط وهي الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك" (أمين أنور الخولي: 2001، ص 29)

وإذا نظرنا إلى أطوار التعليم المختلفة نجد مرحلة التعليم المتوسط تحتل موقعا هاما في المشوار الدراسي للتلميذ، وكما هو معلوم أن وزارة التربية قد شرعت في تطبيق الجيل الثاني لبيداغوجيا المقاربة بالكفاءات خلال الموسم الحالي 2016/2017. ومن هنا جاءت الدراسة كنظرة تقييمية للجيل الأول من هذه البيداغوجيا. وللإجابة على جملة من التساؤلات لعل أهمها: هل نجح التخطيط التربوي في مادة التربية البدنية والرياضية في ظل الجيل الأول من بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات خلال الطور المتوسط من تحقيق الأهداف المسطرة وبلوغ الكفاءات المعلن عنها في المنهاج؟ أم أن الوزارة تسرعت في تفعيل الجيل الثاني لهذه المقاربة؟

وللإجابة على هذه التساؤلات قسمت الدراسة على خمسة فصول كالآتي:

حيث تضمن الفصل الأول الخلفية النظرية وأهم الدراسات السابقة التي تناولت أحد المتغيرين أو كلاهما معا من زاوية أخرى. أما الفصل الثاني فقد تطرق الباحث فيه إلى التعريف بالمفاهيم لأهم الكلمات المفتاحية والدالة قيد الدراسة وطرح إشكالية الدراسة بالإضافة إلى تحديد أهداف وأهمية الدراسة وفرضيات البحث،

أما فيما يخص الفصل الثالث فقد تضمن الدراسة الإستطلاعية، المنهج المتبع في الدراسة، مجتمع وعينة الدراسة، أدوات جمع البيانات والمعلومات، إجراءات التطبيق الميداني للأداة والأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة،

بينما تضمن الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها، وتضمن الفصل الخامس على الإستنتاجات العامة والإقتراحات والآفاق المستقبلية للدراسة وعلى المراجع المعتمدة في الدراسة والملاحق.

الفصل الأول

الخلفية النظرية والدراسات السابقة

تمهيد:

في هذا الفصل سيتطرق الباحث إلى الإحاطة بالكلمات المفتاحية في الدراسة وذكر ما توفر لديه من الدراسات

السابقة أو المشابهة. فمن خلال عنوان البحث يتبين لنا أن الكلمات المفتاحية هي:

التخطيط هو مجموعة التدابير المعتمدة والموجهة بالقرارات والإجراءات العلمية لإستشراف المستقبل، وتحقيق أهدافه من خلال اختيار بين البدائل الاقتصادية والاجتماعية لاستغلال الموارد البشرية والطبيعية والفنية لأقصى حد ممكن لإحداث التغيير المنشود. (وزارة التربية الوطنية: 2004، ص 69)

كما تعرف التربية البدنية والرياضية وهي جزء من التربية العامة، وهي ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني.

أما المقاربة بالكفاءات فأصلها لم يأتي ليغير من المهمة الأساسية للمدرسة والمتمثلة في إكساب التلاميذ المعارف، وإنما جاءت لتركز على منهجية التكوين.

وفيما يخص الطور المتوسط فيمكن تعريفه على أنه الطور من التعليم ما قبل الجامعي، وسمي متوسطا، لتوسطه بين الطورين: الابتدائي والثانوي، وفيه تكون العملية التعليمية، والعملية التربوية، مترابطتين وعلى أشدهما، في نقل المعلومات إلى التلميذ وتلقينه إياها، وفي احتوائه وحمايته من شطط سنوات المراهقة.

والدراسات السابقة فهي تشمل كل الدراسات المتصلة بالموضوع، مما تم نشره بأي شكل من الأشكال شرط أن تكون ذات قيمة علمية، سواء تم تقديمها لمؤسسة علمية للحصول على درجة علمية أو على مقابل مادي أو مجرد الرغبة في المساهمة العلمية.

1- الخلفية النظرية:

1-1- التخطيط التربوي

1-1-1- نشأة التخطيط التربوي: الإنسان بفطرته لا يعيش حاضره فقط، بل هو دائم التطلع للمستقبل والتحضير له، ومن هنا اهتم الإنسان بالتخطيط التربوي لحياته المستقبلية منذ الحضارات القديمة إلى العصر الحديث وسيبقى كذلك ما دام له وجود على هذه الأرض.

لقد عرف التخطيط التربوي في الحضارات القديمة، بحيث نجد الإسرطيين في الحضارة اليونانية أثناء عصر النهضة اليونانية، أي منذ حوالي خمسة وعشرين قرناً قد خططوا للتربية من تحقيق الأهداف العسكرية والاجتماعية والاقتصادية التي كانت محددة بشكل واضح. كما نجد أفلاطون في جمهوريته قد وضع مخططاً تربوياً يناسب المجتمع الأثيني، كما أنه تكلم بوضوح عن أهداف التربية وعن المراحل التي يقطعها منذ المرحلة الأولية إلى أن يتخرج فيلسوفاً، وحدد دور كل متخرج والطبقة التي ينتمي إليها تبعاً لمستواه التعليمي. ونجد الاهتمام بالتخطيط أيضاً في الحضارات الأخرى مثل الحضارة الصينية وغيرها من الحضارات القديمة التي خطت للتربية من أجل تحقيق أهدافها الوطنية.

وفي الحضارة الإسلامية نجد الاهتمام الكبير بالمستقبل والتخطيط له في كافة المستويات، فبحكم الإيمان باليوم الآخر، فإن التربية الإسلامية تركز على ضرورة أن يتحمل الإنسان مسؤوليته على كل ما يقوم به من أعمال وأن يكون دائم التفكير في ذلك اليوم مصداقاً لقوله تعالى: ﴿يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكَتَنُظُرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ لِغَدٍ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ ﴿١٨﴾ سورة الحشر: الآية 18 وقوله عز وجل: ﴿يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قُوا أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا ﴿٦﴾ سورة التحريم: الآية 6. وكما اهتم الإسلام بتوجيه المسلمين إلى التحضير لليوم الآخر، فإنه لم يهمل أمور الدنيا وحث المسلمين على حسن التدبير، من ذلك ما ذكره الله عز وجل في سورة يوسف، بحيث نجد التنبؤ بما يمكن أن يحدث في المستقبل والإعداد لذلك في تفسير يوسف عليه السلام لرؤيا الملك، وذلك في قوله جل شأنه: ﴿يُوسُفُ أَيُّهَا الصِّدِّيقُ أَفْتِنَا فِي سَبْعِ بَقَرَاتٍ سِمَانٍ يَأْكُلُهُنَّ سَبْعٌ عِجَافٌ وَسَبْعِ سُنبُلَاتٍ خُضْرٍ وَأُخَرَ يَابِسَاتٍ لَعَلِّي أَرْجِعُ إِلَى النَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَعْلَمُونَ ﴿٤٦﴾ قَالَ تَزْرَعُونَ سَبْعَ سِنِينَ دَابًّا فَمَا حَصَدْتُمْ فَذَرُوهُ فِي سُنْبُلِهِ إِلَّا قَلِيلًا مِّمَّا تَأْكُلُونَ ﴿٤٧﴾ ثُمَّ يَأْتِي مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ سَبْعٌ شِدَادٌ يَأْكُلْنَ مَا قَدَّمْتُمْ لَهُنَّ إِلَّا قَلِيلًا مِّمَّا تُحْصِنُونَ ﴿٤٨﴾ ثُمَّ يَأْتِي مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ عَامٌ فِيهِ يُغَاثُ النَّاسُ وَفِيهِ يَعْرِوْنَ ﴿٤٩﴾ سورة يوسف: من الآية 46 إلى الآية 49.

(لخضر لكحل، كمال فرحاوي: 2009، ص 21-22)

ونجد الكثير من أعلام التربية الإسلامية الذين اهتموا بالتخطيط التربوي، بل وصلت بهم الدقة إلى حد تخطيط المناهج الدراسية وتبيين أحسن الطرق للتدريس بمراعاة التدريج وقدرات المتعلم، ومن أبرز هؤلاء الأعلام نجد ابن خلدون الذي تكلم عن أحسن الطرق لتمكين المتعلمين من التحصيل الجيد، وهي مبنية على قاعدة التدريج أي الانتقال من مرحلة إلى أخرى بطريقة منهجية ومدروسة تدل على عمق التخطيط البيداغوجي عند ابن خلدون، وهو ما يدل عليه قوله: " اعلم أن تلقين العلوم للمتعلمين إنما يكون مفيداً إذا كان على التدريج شيئاً فشيئاً وقليلًا قليلًا، يلقي عليه أولاً مسائل من كل باب من الفن هي أصول ذلك الباب، ويقرب له في شرحها على سبيل الإجمال. ويراعي في ذلك قوة عقله واستعداده لقبول ما يرد عليه حتى ينتهي إلى آخر الفن، وعند ذلك يحصل له ملكة في ذلك العلم إلا أنها جزئية وضعيفة. وغايتها أنها هيأتها لفهم الفن وتحصيل مسأله. ثم يرجع به إلى الفن ثانية فيرفعه في التلقين عن تلك الرتبة إلى أعلى منها، ويستوفي الشرح والبيان ويخرج عن الإجمال ويذكر له ما هنالك من الخلاف ووجهه إلى أن ينتهي إلى آخر الفن فتجود ملكته. ثم يرجع به وقد شد فلا يترك عويصاً ولا مهماً ولا مغلقاً إلا وضحه وفتح له مقفله فيخلص من الفن وقد استولى على ملكته، هذا وجه التعليم المفيد. وهو كما رأيت إنما يحصل على ثلاث تكرارات. وقد يحصل للبعض في أقل من ذلك بحسب ما يخلق له ويتيسر عليه"

أما التخطيط التربوي بمفهومه الحديث، فإنه لم يعرف إلا بعد الحرب العالمية الأولى، حيث أثبت الاتحاد السوفيتي مدى قدرته على التخطيط الناجح في المجالات المختلفة، وقد ظهر ذلك في المخطط الخماسي الأول في سنة 1923. وحتى إذا كانت الطرق المتبعة في هذا المخطط دون مستوى ما هو موجود في عصرنا هذا، فإن هذا المخطط وما تلاه أثبت مدى نجاعة التخطيط، بحيث تحولت أمة يفوق عدد الأميين فيها ثلثي السكان، وبعد أقل من خمسين سنة إلى أمة من أكثر الأمم تطوراً في المجال التربوي.

وإذا أردنا أن نعرف خصائص التخطيط التربوي في هذه المرحلة من تطوره، فإننا نجد لها متمثلة فيما يلي:
- قصير المدى في تقديراته، لا يتجاوز ميزانية السنة القادمة، باستثناء بعض المخططات التي تتضمن تجهيزات وبرامج هامة حيث يمكن أن يكون المدى أبعد من ذلك.

- تخطيط مجزأ، بحيث يتناول بشكل منفصل كل مكون من مكونات النظام التعليمي.
- تخطيط غير مرتبط بتطور احتياجات المجتمع والاقتصاد بشكل عام، بل هو تخطيط مستقل يهتم أساساً بالجانب التعليمي.

• تخطيط نمطي غير ديناميكي يهتم بصياغة نموذج تربوي تبقى خصائصه الرئيسية ثابتة من سنة لأخرى.
وبعد الحرب العالمية الثانية شهد التخطيط التربوي تطوراً ملحوظاً وذلك بفعل عدة عوامل نجد من أهمها التطور الكبير في المجال العلمي والتكنولوجي، والتغيرات الاقتصادية والسكانية والسياسية والثقافية، التي أثرت على نوعية الأهداف المسطرة، وأدت بتحديد أدوار جديدة للتربية نظراً لنوعية المشاكل التي أصبحت تواجهها والتعقيدات التي أصبحت تسود الحياة المعاصرة. لم يعد ينظر للتربية على أنها قطاع غير منتج، بل أصبح ينظر إليها على أنها استثمار حقيقي يساهم في تطوير المجتمع، وهو ما أدى إلى زيادة الاعتمادات المالية لهذا القطاع المحوري في عملية التنمية.

(لخضر لكحل، كمال فرحاوي: 2009، ص 22-24)

وبعدما كان التخطيط التربوي مقتصرًا على الجانب التعليمي فقط، أصبح أكثر تفتحًا على الواقع الاقتصادي من خلال تحديد دور المتخرجين من النظام التربوي حسب حاجات المجتمع في مختلف القطاعات أخذ في الاتساع بعد أن أوصت الدورة العاشرة لليونسكو المنعقدة عام 1958 بضرورة إجراء مسح لمختلف الحاجات التربوية في البلاد العربية، وتشكلت إثر ذلك لجنة وقفت على المشكلات التربوية وقدمت تقريرًا تناولت فيه التوسع الكمي للتعليم، وذكرت أوجه الخلل الموجودة في التعليم من ذلك افتقاد التوازن بين مراحل التعليم وبين فروعها وبين تعليم البنين وتعليم البنات وبين التعليم النظري والتعليم الفني وبين التعليم في الريف والتعليم في المدينة وبين التوسع الكمي والتوسع الكيفي، وانتهى التقرير إلى ضرورة إعطاء أهمية أكبر للتخطيط التربوي من أجل الحد من هذا الاختلال الواضح في التوازن، وقد أصبح التخطيط التربوي اليوم يحتل مكانة كبيرة في مختلف دول العالم وأصبح مبنياً على أسس علمية ومنهجية واضحة جعلته اختصاصاً قائماً بذاته، ولا يمكن بحال من الأحوال الاستغناء عنه في تحقيق التنمية والزيادة في الرقي التي تنشدها مختلف المجتمعات سواء منها النامية أو المتقدمة.

(لخضر لكحل، كمال فرحاوي: 2009، ص 25)

1-1-2- أدوات التخطيط: للتخطيط أدوات لا بد أن تتوفر ليؤتي أكله أهمها:

(أ) **العنصر البشري ذو الخبرة والكفاءة:** حيث أن التخطيط التربوي ممارسة علمية يعرفها المخططون وهو يعتبر تطوراً جديداً لا يستغنى عنه هؤلاء المخططون وقد يأخذ شكل تخطيط للبرامج التعليمية أو إعداد للميزانية اللازمة لها...

(ب) **توفر البيانات والإحصاءات:** حيث لا يمكن وضع تخطيط علمي مأمون النجاح إلا إذا توفرت البيانات الدقيقة والإحصائيات المضبوطة التي يمكن الاعتماد عليها لوضع الخطة على أساسها وهذا ما يدعو إلى إنشاء معاهد متخصصة تعدد البيانات والإحصاءات.

(ت) **ضرورة توفر الوعي بأهمية التخطيط:** لأنه لا يمكن الذهاب بعيداً إذا لم يتوفر الوعي لدى المسؤول بأهمية التخطيط لسم معالم المستقبل التربوي التعليمي للأمة والآفاق التي تتطلع إليها.

(ث) **توفر أجهزة التخطيط التربوي:** تتوفر على التقاليد الصارمة في التنظيم والتسيير لضمان الثبات والاستمرارية والمتابعة والمراقبة للخطة التربوية فكل تخطيط لدلالة جهاز تتولى التكفل به وتعديل خطواته وتصحيح مساره والدفع إلى الإلهام لتحقيق غاياته المرجوة والمرسومة مسبقاً.

(ج) **توفر الخطة البديلة:** في أي نظام إداري عادة ما تكون هناك خطة بديلة أساسية أو رئيسية تقوم عليها الإدارة وإلى جانب هذه الخطة بديلة الغرض منها هو المحافظة على سير العملية الإدارية فإن ما حدث قصور في الخطة أو صعوبات في التنفيذ فإنه يتم تطبيق الخطة البديلة.

(ح) **الثبات والاستقرار:** من أدوات التخطيط التي ينبغي ضمانها لنجاح الخطة ثبات واستقرار الأجهزة المكلفة بالخطة بما فيها من إطارات وخبراء شاركوا في وضع الخطة وكانوا مؤمنين بأهميتها وضرورتها لحل المشكلات المعترضة وتحقيق الأهداف المرسومة على المدى المحدد.

(خ) **توفر المخصصات المالية لتنفيذ الخطة:** لا شك أن كل تخطيط لا يحظى بتوفير الوسائل البشرية والمادية والمالية لا يمكن أن يحقق له أي نجاح لأن لكل خطة متطلبات مالية ضرورية لتحقيقها فلا بد أن تصاحب الخطة

مخصصات مالية مدروسة تكون الرافد الضروري لإمداد الخطة بالدماء المتدفقة التي تضمن التقدم والنجاح.

(وزارة التربية الوطنية: 2004، ص 71-72)

1-1-3- مبادئ التخطيط التربوي:

- الشمولية: تعني تداخل وتكامل الأنشطة المختلفة وعلى كافة المستويات، بحيث أن كل نشاط يؤثر

ويتأثر بالنشاطات الأخرى وبما يطرأ عليها من تغييرات لذلك لن تتمكن الخطة من تحقيق الأهداف المنشودة عن اقتصارها على نشاطات معينة دون غيرها.

- التكامل: وتعني الخطة المتكاملة هي التي تترايط وتتكامل فيها الأنشطة والمتغيرات سواء أكان ذلك على المستوى التنظيمي أو المستوى المكاني أو مستوى الإعداد والتنفيذ.

الأمثلة: يقصد بالأمثلة بلوغ أقصر الغايات في ظل استخدام أقل الموارد وهذا بمعنى آخر يعني بلوغ أفضل النتائج بأقل تكلفة ممكنة، وبشكل عام فإن الخطة المثلى هي التي تتضمن استخدام أمثل للموارد وتستبعد التبديد والهدر فيها.

- الدقة: ويقصد بذلك دقة محتويات الخطة وصحة المعلومات والبيانات المتعلقة بالموارد الطبيعية والبشرية وكذلك صحة أساليب عرضها وتحليلها وتفسيرها وتقديراتها المستقبلية.

- الوضوح: يعني تحديد الأطراف المعنية بتنفيذ وتحقيق الأهداف الواردة فيها بشكل واضح.

- الإلزام: تصبح الخطة بعد إقرارها برنامج ملزم للمؤسسات والهيئات المسؤولة ومتابعتها وبدون هذا النوع قد يصبح من المتعذر تحقيق أهداف الخطة.

- المرونة: الخطة المرنة هي الخطة الغير جامدة والتي يمكن تعديلها أو إدخال التغييرات عليها بأقل الخسائر الممكنة بمعنى أن تكون الخطة قادرة على استيعاب كل العوامل الطارئة أو الغير المتوقعة الحدوث.

- الاستمرارية: ترتبط استمرارية الخطة باستمرارية عملية التخطيط التي تصبح سمة أساسية لتوجيه النشاط وليس مجرد وسيلة مؤقتة لمعالجة ظروف طارئة تنتهي بانتهاء تلك الظروف.

3-8- الواقعية: ويقصد بواقعية الخطة الانتقال بالمجتمع من واقع إلى واقع أفضل وان تكون الأهداف معبرة عن

حاجات المجتمع بشكل علمي وموضوعي. (سليمان هزوشي: 2015، ص 88-89)

1-1-4- المشاكل التي تواجه التخطيط:

أ) محدودية التنبؤ وقصوره: فكما هو معرف فإن التخطيط يحدث في الحاضر ولكنه موجه نحو المستقبل، وفي بعض الأحيان ونظرا لمحدودية قدرة الإنسان على التنبؤ أو ضعف وسائل التنبؤ المستخدمة أو عدم دقة البيانات والمعلومات وتردي نوعيتها، أو أسباب أخرى تعجز عملية التخطيط عن التوصل إلى التوقع السليم، وقد يكون عدم الدقة في التنبؤ كبير لدرجة لا تستطيع مرونة الخطة أن تتغلب عليه وبالتالي تحدث مشاكل كثيرة غير متوقعة وتعجز الخطة عن استيعابها أو وضع الحلول المناسبة لها بشكل يحول دون الإستمرار في تنفيذ الخطة أو يعيق ذلك لفترة من الزمن يتمكن من خلالها المخطط من ضبط الأمور والعودة إلى المسار الصحيح.

(ب) **التناقض والتعارض في المحتوى والإجراء:** يحدث التعارض والتناقض بين الأهداف مع بعضها البعض أو بين الأهداف والسياسات أو الوسائل أحياناً، وأحياناً أخرى يؤدي تعدد أجهزة التخطيط المشاركة في التنفيذ وتداخل اختصاصاتها وصلحاياتها إلى فشل عملية التخطيط أو فقدانها لفاعليتها. ويؤدي غياب التنسيق الرأسي والأفقي بين أجهزة التخطيط إلى نفس النتيجة.

(ج) **غياب المشاركة ورفض التغيير:** التخطيط عملية تسعى لنقل المجتمع من وضع إلى وضع جديد يفترض فيه أن يكون دائماً أفضل من الوضع السابق، بمعنى أن عملية التخطيط تسعى لإحداث تغيير، وبالتالي قد يقاوم هذا التغيير إذا لم يكن مقبولاً من السكان أو المجموعات المستهدفة، وعدم قبول التغيير يرتبط بأسباب كثيرة وعديدة لكن أهمها هو غياب المشاركة الجماهيرية في عملية التغيير والتخطيط، فالمشاركة هذه إلى جانب أنها تأخذ بعين الاعتبار الحاجات الحقيقية للسكان فإنها أيضاً تعمل على تهيئتهم نفسياً لتقبل التغيير وتشعرهم بجزء من المسؤولية، وتدفعهم إلى مساندة ودعم هذا التغيير بكل إمكاناتهم خصوصاً إذا أيقنوا بأن هذا التغيير لصالحهم وخدمتهم. (عثمان محمد غنيم: 2008، ص 47-49)

1-1-5- خصائص التخطيط:

* **الاستمرارية:** أي لا بد أن يكون التخطيط غير متوقف أو متقطع.
* له أهداف محددة.

* **الأولوية:** قد توجد أولويات معينة تكون أهم من غيرها في وقت معين، فوقت المشاكل والحروب تكون الأولوية للدفاع عن أرض الوطن أما في وقت السلم تكون الأولوية حسب الحاجات الإنمائية مثلاً الزراعة.
* الاختيار بين البدائل: لا بد من وجود البدائل، فإذا اصطدمت الخطة بشيء مفاجئ لا بد أن يكون البديل جاهز ومتوفر.

* **الشمول:** شمول جميع القطاعات وجميع الأنشطة المرتبطة بالخطة.

* **المرونة:** يجب أن تكون الخطة مرنة وقادرة على مواجهة الظروف والمستجدات وذلك من خلال نفس الخطة السابقة ولكن مع إجراء تعديلات بسيطة.

* **الوضوح والدقة:** يجب أن تكون الخطة واضحة ودقيقة وغير متشعبة، لأن الخطة الغير واضحة والمتشعبة يصعب تحقيقها لكثير الاستفسارات التي تنتج من عدم الوضوح.

* **الواقعية:** لا بد أن تكون الخطة واقعية ومن أشياء ممكن تحقيقها، وأن نكون واقعيين عند وضعها، وأن لا نتحدث عن أحلام.

* **التوقع:** الخطة دائماً مستقبلية، أي تكون لدى واضع الخطة نظرة مستقبلية وأن تكون لديه القدرة على توقع المستقبل واستشفاف ما يحدث. (فيصل بن محمد القحطاني: 1422هـ، ص 04)

1-1-6- منهجية التخطيط في حصة التربية البدنية والرياضية:

برمجة العمل السنوي:

تقوم برمجة العمل السنوي على أسس نحصرها في:

. المدة الزمنية السنوية (تتراوح بين 26 و 28 أسبوع).

. الحجم الساعي الأسبوعي (ساعتين أسبوعيا).

. المنشآت الرياضية الممكن استعمالها داخل وخارج المؤسسة.

. الوسائل التعليمية ومدى توفرها لتحقيق الأهداف.

. الكفاءات المسطرة ومدى تطابقها مع الأنشطة.

برمجة الوحدات التعليمية:

تبرمج الوحدات التعليمية بما يتوافق والمجالات التعليمية المعبرة عموما على فصول

السنة الدراسية ، بحيث يشمل كل مجال تعليمي نشاطين (نشاط فردي وآخر جماعي)

يجسد كل نشاط هدفا تعليميا عن طريق أجراء معايير في أهداف خاصة بعد التقييم التشخيصي.

برمجة الوحدات التعليمية:

تبرمج الوحدات التعليمية انطلاقا من الهدف الخاص ومحتواه التعليمي النابع من نوع النشاط.(اللجنة الوطنية للمناهج:

2016، ص16).

1-2- التربية البدنية والرياضية:

1-2-1- تقديم المادة:

-التربية البدنية والرياضية مادة تعليمية تخضع للنصوص التشريعية للمدرسة الجزائرية، وتشارك في تحضير التلميذ لمواجهة
المواقف العديدة والمتنوعة في المدرسة الجزائرية والحياة اليومية.

-هي مجموعة من العمليات البيداغوجية لها أبعاد تربوية، بحيث تؤثر في نمو التلميذ من جوانبه النفسية الحركية، الوجدانية
والمعرفية، وتحقق عن طريق النشاطات البدنية والرياضية وكذا الألعاب الهادفة والمقننة.

-لها دور تساهمي مثل بقية المواد التعليمية، حيث تمكن من التحكم في القدرات البدنية والمعرفية والتأكيد على الذات في
إطار تكوين منسجم وتوازن بين المجالات التربوية المقترحة.

-هي وسيلة تربوية وليست غاية رياضية، حيث تسمح بتنمية وتطوير سلوكات التلميذ في مظاهره المعرفية، الحركية
والاجتماعية.

-تعتبر الفضاء المبجل للحفاظ على الصحة والوقاية من الأخطار الناجمة من الآفات الاجتماعية. كما تساهم على
الحفاظ على البيئة والتطلع على الافاق المستقبلية.

-تشارك بكل فعالية في تنمية وتطوير الكفاءات الشاملة للتلميذ عبر كل مراحل التعلم التي يمر بها.

-تمارس النشاطات المختلفة للمادة بالطرق النشيطة، فتسمح بالاندماج الاجتماعي وتطوير طاقات التلميذ المخزنة،
وتراعي رغباته المتزايدة عملا بمبدأ التعاون والتضامن بين التلاميذ.

-تستدعي التفكير والتخطيط وفقا للمنطق الميداني والإمكانيات المتوفرة ومتطلبات العصرنة والتوفيق بين العناصر المتداخلة
(علمية، منهجية، نفسية، اجتماعية) وتفيد في تربية التلميذ كونه مركز اهتمام العملية التربوية.

- تحفز تلميذ التعليم المتوسط على الشعور بجسمه ككتلة موحدة تنمو بفضل الحركات الطبيعية الأساسية التي تؤهله لبناء شخصيته المستقبلية والحفاظ على أمنه أمن الآخرين والشعور بالمسؤولية والتصرفات التي تخدم الصالح العام، عملاً بتطوير السلامة الحركية، تنمية الذكاء وقدرات الإدراك ومراقبة نزواته وانفعالاته وتحدي المواجهة بدون تردد.

- هي عنصر هام لتلاحم العقل والجسم حيث تأخذ مساعيها التربوية لتنمية الكفاءات من خلال:

- الإندماج الإنفعالي.

- الإندماج في العالم المدرسي.

- الإندماج في العالم المهني المستقبلي.

- يستفيد التلميذ من المادة مرة على الأقل في الأسبوع بحجم ساعتان متتاليتان وتكون النشاطات اللاصفية امتداداً لها.

- المادة ليست رياضة في حد ذاتها ولا ترفيه ولا لعب نسد به الفراغ بل هي وسيلة تسمح بتحقيق الملمح العام للتلميذ، بناء على محتويات تناسب نموه وتطوره من الجانب (النفس-حركي، المعرفي والوجداني).

(اللجنة الوطنية للمناهج، منهاج التربية البدنية والرياضية سنة أولى متوسط: 2013، ص 154-155)

وللاستجابة لانشغالات التلميذ، ومواكبة تعايشه مع محيطه، حددت مقاييس علمية وبيداغوجية تيسر و تنظم

نشاطات المادة حتى تساهم بكل فعالية في تنمية الكفاءات المنتظرة في المسار الدراسي بحيث:

- تساهم في تنمية قدرات التلميذ الحركية التي تستدعي إمكانيات التنفيذ الحركي (السرعة- التوازن-التنسيق-المرونة-القوة-المداومة).

- تساهم في تحسين مهارات التلميذ النفسية و الفكرية، الحركية انطلاقاً من قدراته المكتسبة و تحويلها من ممارسة بسيطة عادية إلى ممارسة نفعية.

- تساهم في بناء شخصية التلميذ المميزة.

- تساهم في تنمية قدرات الإدراك التي تسمح له بالتعرف على المعلومات الضرورية و استعمالها لأخذ القرار المناسب أثناء تأدية مهمة أو عمل من جهة، و التحكم في مواجهة المحيط المادي و البشري من جهة أخرى.

- تساعد في تنمية المهارات التي يمكن توظيفها في مختلف النشاطات الرياضية لتمتد إلى النشاطات المدرسية والمهنية بعد ذلك.

- تعلم التلميذ كيفية مواجهة المواقف وتقييم المشاكل المطروحة التي تعترض حياته اليومية ومدى فعالية و تأثير أفعاله و تصرفاته من أجل تحسينها و تطويرها في المواقف الجديدة.

- تمكن التلميذ من اكتساب كفاءات جديدة ناتجة من تعلم مفيد و صالح، وكذا الوعي بإمكانياته حيث تدفع به إلى التعلم الذاتي و الإبداع.

- تساهم في تنمية التوازن و تحسين الصحة وتوفير أحسن ظروف النجاح.

- تعلم تذوق الجهد والتعبير الحركي، و تنمي روح المسؤولية و التضامن و الانضباط.

- تمكن التلميذ من إثبات ذاته في محيطه الاجتماعي، الثقافي و المدرسي.

1-2-2- أهداف المادة في ظل المقاربة بالكفاءات

ليست التربية البدنية و الرياضية غاية في حد ذاتها، المراد بها تحسين في اللياقة البدنية بواسطة التدريب الرياضي، الذي يعتمد على التقوية العضلية من جهة والمهارات الفنية وخطط و أنظمة الألعاب التي تكسب النتيجة الرياضية من جهة أخرى.

بل هي وسيلة تربوية، غايتها إعداد الفرد لمواجهة ما يحول به من متغيرات وتقلبات في الحياة.

- كيف ندرك هذه الأهداف؟

إن اختيار النشاطات البدنية والرياضية كمحتويات تعليمية دعامة أساسية يتم بناؤها للمادة، انطلاقاً من خصائص هذه النشاطات نفسها، والتي تساعد في تنمية الكفاءات المنتظرة، من خلال الإشكاليات التعليمية المطروحة، ونوعية علاقات التلميذ مع محيط عمله و الوسائل المستعملة.

تبرمج النشاطات وفقاً للإمكانيات المتوفرة في وتكون الميدان، محتوياتها متجانسة مع مؤشرات الكفاءة المستهدفة ويتم توزيعها في الزمان عبر وحدات تعليمية.

خلال عملية الإنجاز، يتم تقدير سلوكات التلاميذ الحركية و تقييم نتائج المهارات المحصل عليها (التقييم التشخيصي) وهذا ما يسمح باختيار المحتويات بعد التعرف على: -المشاكل المطروحة خلال النشاط المستهدف.

-إمكانيات التلاميذ القاعدية (حركية - نفسية - معرفية.)

-الاستعداد (كيفية التحقيق، نوعية العلاقات أثناء العمل.)

هذا ما يسمح ببناء مخطط تكويني: يستدعي

-إدراك بيداغوجية الفروقات.

-اختيار طريقة التدريس المناسبة (الطرق النشيطة.)

-تكييف العمل لمستوى التلاميذ و توزيعهم على أفواج متكاملة فيما بينها.

-السهر على اختيار حالات تستدعي العمل بالتبادل و المساعدة بين التلاميذ داخل هذه الأفواج.

-إدماج جميع فئات التلاميذ في العمل دون إقصاء. (اللجنة الوطنية للمناهج، الوثيقة المرفقة لمنهاج التربية البدنية

والرياضية سنة ثانية متوسط: 2013، ص 240-241)

1-2-3- نشاطات التعلم:

تسمح التربية البدنية و الرياضية باستعمال العديد من النشاطات، تصنف من حيث الخصائص: إلى

-نشاطات فردية

-نشاطات جماعية.

من حيث المسعى، فتبقى موحدة لا تتجزأ، بحيث ترمي إلى تنمية كفاءات لدى التلميذ حيث تستعمل

المهارات الحركية الموالية للفنيات الرياضية، والتي تستدعي التعامل - التعاون - التضامن والقيام بأدوار إيجابية و نافعة ضمن

مجموعة العمل المنتسب إليها هذا التلميذ.

وترتب النشاطات البدنية والرياضية على النحو التالي:

-نشاطات تحدي المواجهة.

-الألعاب الجماعية:

ككرة اليد، كرة السلة و الكرة الطائرة.

-رياضات التلاحم:

ترمي إلى المواجهة الرياضية بين الأشخاص كالمبارزة، المصارعة والكاراتيه.

-نشاطات الهواء الطلق:

يمكن إدراجها في إطار النشاطات الخاصة

- كالجولات الرياضية الاستطلاعية في الطبيعة والمحيطات الخاصة (سباق التوجيه)

-النزهات مشيا أو جريا-على الأقدام أو على الدراجة في المحيط الطبيعي السهل الإطلاع

-الألعاب الرياضية الكبرى داخل و خارج المؤسسة (ألعاب الهواء الطلق).

-نشاطات التحكم في الجسم و المحيط.

-نشاطات ألعاب القوى.

- نشاطات الجري.

- نشاطات القفز.

- نشاطات الرمي.

-النشاطات الجمبازية.

-النشاطات المكتملة.

-دروس وتطبيقات حول الحوادث الرياضية و الإسعافات الأولية.

-دروس و تطبيقات حول الوقاية و الأمن الصحي و النظافة.

-دروس نظرية حول أهداف المادة، تاريخ الرياضات وآثارها الثقافية والعلوم المرتبطة بها.

-النشاطات اللاصفية: تكون امتدادا للحصص التعليمية الرسمية، تدخل في إطار النوادي العلمية . الثقافية و الرياضية

للمؤسسة وهي عبارة عن فرق رياضية تنافسية مختصة تمثل المؤسسة في المنافسات الرسمية المدرجة في البرنامج الرسمي للرابطة الولائية للرياضة المدرسية.

إضافة لبرنامج منافسات بين الأقسام والمؤسسات المسطرة من قبل الهيئة التربوية في أمسيات يوم الإثنين وخلال

مناسبات الأعياد الوطنية والدينية. (اللجنة الوطنية للمناهج: الوثيقة المرفقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية سنة ثانية

متوسط، 2013، ص 241-242)

1-2-4- مظاهر التربية البدنية والرياضية في الإسلام: إنطلاقاً من قوله تعالى ﴿وَأَعِدُّوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ

وَمِنْ رِبَاطِ الْخَيْلِ﴾ الأنفال: 60. وعن ابن عمر رضي الله عنهما قوله صلى الله عليه وسلم: (علموا أولادكم السباحة والرماية والمرأة المغزل) رواه البيهقي.

فإنه يتبين لنا أنه انتشرت رياضات كثيرة في الإسلام وبذلك بدعوة من الله عز وجل ورسوله الكريم صلى الله عليه وسلم إلى ضرورة ممارسة الأنشطة الرياضية، وتتمثل هذه الرياضات فيما يلي:

❖ **الفروسية** : إن الفروسية كان لها الفضل الكبير في وجود أبطال مسلمين يعتمد عليهم في أوقات الحرب خاصة، حيث أن الفروسية في صدر الإسلام كان لها أربع أنواع:

-ركوب الخيل و الكرة و القر.

-ركوب الخيل بالقوس.

-ركوب الخيل الطاعنة بالرماح.

-ركوب الخيل و المبارزة بالسيف.

ومن أبرز المسلمين العرب الذين اشتهروا بالفروسية: خالد بن الوليد، أبو بكر الصديق، حمزة بن عبد المطلب الذين اتصفوا بأخلاقهم ومقدرتهم على مواجهة الصعاب.

❖ **الرماية** : إن الإسلام دعا إلى الرماية وهذا استناداً إلى قوله صلى الله عليه وسلم "علمهم الرمي بإغراء وترغيب".

وقال أيضاً "من تعلم الرمي ثم نسيه فهي نعمة ظفر بها" وقال أيضاً "ومن تعلم الرمي ثم تركه فليس منا". وعليه إن الرماية كانت مقسمة إلى أقسام ومن أهمها ما يلي :

-السرعة.

-شدة الرمي و الإصابة و الإحراز.

فالرماية كانت تعتمد على القوس، التوتر، السهم، الرمي.

❖ **السباحة** : لقد حث الإسلام على ممارسة السباحة وذلك انطلاقاً من قوله صلى الله عليه وسلم "حق الولد أن

يعلمه الكتابة والسباحة والرمي وأن يورثه طيباً" هذا لأن الإسلام كان مدرك لفوائد السباحة في حياة الفرد.

❖ **المصارعة**: لقد دعى الإسلام إلى ممارسة المصارعة بما فيها من حكمة تعلم الصبر و التسامح عند المقدرة

والتحكم في النفس و ضبطها و هذا طبقاً لقوله صلى الله عليه و سلم " ليس الشديد بالصرعة و إنما الشديد من يملك نفسه عند الغضب."

حيث يروى عن الرسول صلى الله عليه وسلم أنه صارع محمد بن علي بن ركانة فصرعه الرسول الكريم وأضحجه وهو لا يملك من نفسه شيئاً حتى غضب ثم قال عد يا محمد فعاد الرسول الكريم وصرعه مرة أخرى وحينها أسلم بعد هذه المصارعة.

- هذه مجمل الرياضات التي كانت في الإسلام و التي تطورت إلى يومنا هذا لتصبح ضمن الرياضات العالمية و الأولمبية

بالإضافة إلى باقي الرياضات. (حسن أحمد الشافعي: 2005، ص 283-284)

الرياضة من خلال العبادات: إن الدين الإسلامي يهدف من خلال العبادات و الطاعات إلى تهذيب النفوس و تقويم الأبدان عن طريق أحكام السنة بين العبد و ربه، مما يحقق إنسانيتها، و تتمثل العبادات التي تبرز لنا الرياضات التي يؤديها الإنسان أثناء تقيده بها فيما يلي :

❖ **الصلاة :** إن الصلاة هي رياضة إجبارية تؤدي خمس مرات في اليوم، بغير إجهاد و لا تعب أو إرهاق، فالصلاة

لها أهمية كبيرة في تنشيط الأجهزة و تسوية العضلات و المفاصل، و هي صالحة لكل سن و لكل جنس، حيث يتبين أهم التمرينات التي يقوم بها المصلي فيما يلي:

-عند التكبير يتم رفع الذراعين و مفصل الكتفين إلى أعلى، مما يؤدي إلى إمتداد عضلات الصدر و بالتالي رفع الصدر إلى أعلى و تحسين الشهيق و مرونة مفصل الكتف و تصلبيه.

و بعد قراءة الفاتحة و ما بعدها يتم ثني الجذع للأمام مع وضع اليدين على الركبتين، مما يؤدي إلى إنقباض مثنيات مفصل الفخذ، و عضلات البطن و إمتداد عضلات الظهر و القطن و الضغط على الركبتين يؤدي إلى رفعها إلى الخلف و بالتالي تؤدي تمارين للعضلات الخلفية للفخذ والركبتين.

عند السجود يتم ثني الركبتين كاملاً، هذا ما يؤدي إلى الزيادة في مرونتها و بالتالي عدم تخلف مفصلي الركبتين و عند وضع الجبهة على الأرض و ثني الجذع يعتبر بمثابة تدليك ذاتي للمعدة والجهاز الهضمي. و عليه تعتبر الصلاة أحسن رياضة يمارسها الفرد خمس مرات في اليوم.

❖ **الحج :** إن الحج هو رياضة لها أثر بالغ في الجانب النفسي و البدني، فالإحرام فيه مشقة، و شدة في التحمل

طول مدة الحج، بالإضافة إلى وضعية المسلم و نفسيته، حيث أنه يتواجد في جو ديني له تأثير على النفس و فائدة كبرى عليها، فكل حرمة يقوم بها الحاج تعتبر رياضة تقوي البدن و تزيد فيه قوة التحمل و تساعد على التحلي بقوة الصبر.

❖ **الزكاة :** إن الزكاة تعتبر عملية رياضية تروض الغني و تعوده على العطاء و التصدق وهذا ما يساعد على نشر أواصر التعاون و التآلف بين الفئات الغنية و الفقيرة، و هذا ما يبعث في النفس للمسلم المحبة والعطاء و المودة و الإخاء، فالزكاة تهتم بالجانب النفسي.

❖ **الصيام:** إن الصيام يعتبر نظام رياضي يساعد على إكتساب لياقة بدنية، و التقليل من الوزن و الإنتظام في

أوقات الغذاء، وهذا ما يقارب الحمية التي يتبعها أصحاب الوزن الزائد، بالإضافة إلى أن الصيام يساهم في تهذيب الأخلاق و كبح الشهوات، و التعود على نمط واحد في الحياة اليومية و بالتالي يعتبر الصيام رياضة نفسية و بدنية.

-و عليه يتبين لنا أن أركان الإسلام تمثل رياضة يمارسها المسلمون بصفة مستمرة و دورية(حسن أحمد الشافعي:

2005، ص 285-287)

1-2-5- التربية البدنية والرياضية عند المشرع الجزائري:

- قانون رقم 13-05 مؤرخ في 14 رمضان عام 1434 الموافق 23 يوليو سنة 2013 يتعلق بتنظيم الأنشطة البدنية والرياضية وتطويرها.

الباب الثاني:

الفصل الأول: التربية البدنية والرياضية

المادة 14: التربية البدنية والرياضية مادة تعليمية تهدف إلى تطوير السلوكيات الحركية النفسية والعقلية والاجتماعية للطفل من خلال الحركة والتحكم في الجسم.

المادة 15: تعليم التربية البدنية والرياضية إجباري في كل مستويات التربية الوطنية والتكوين والتعليم المهنيين وتتوج باختبارات تقييم.

يقدم تعليم التربية البدنية والرياضية تحت مسؤولية الوزير المكلف بالتربية الوطنية والوزير المكلف بالتكوين والتعليم المهنيين.

تحدد برامج ومحتويات ومناهج التربية البدنية والرياضية، وكذا كفاءات تنفيذها من طرف الوزراء المعنيين بالتنسيق مع الوزير المكلف بالرياضة

المادة 16: يمكن تعليم التربية البدنية والرياضية المكيفة على مستوى التعليم ما قبل المدرسي ومؤسسات الطفولة الصغيرة وأقسام الأطفال، وتهدف إلى النمو الحركي والنفسي للطفل.

تحدد برامج ومحتويات ومناهج التربية البدنية والرياضية المكيفة وكذا كفاءات تنفيذها من طرف الوزراء المعنيين بالتنسيق مع الوزير المكلف بالرياضة.

المادة 17: التربية البدنية والرياضية المكيفة إجبارية في المؤسسات المخصصة للأشخاص المعوقين.

المادة 18: التربية البدنية والرياضية إجبارية في المؤسسات والهيكل المخصصة لاستقبال الأشخاص الموضوعين في وسط إعادة التربية والوقاية وكذا المؤسسات العقابية.

المادة 19: يجب على مؤسسات التربية والتعليم العالي والتكوين والتعليم المهنيين وكذا المؤسسات المخصصة للأشخاص المعوقين، تخصيص حجم ساعي لفائدة تلاميذهم وطلبتهم وتمريرهم مخصص للممارسة الرياضية الاختيارية.

يجب أن تزود المؤسسات المذكورة أعلاه وكذا المشاريع الجديدة بمنشآت وتجهيزات رياضية ضرورية على أساس شبكة تجهيزات تأخذ في الحسبان مختلف مستويات التعليم.

المادة 20: يخضع تعليم التربية البدنية والرياضية وممارستها بما فيه تعليم الأشخاص المعوقين إلى ترخيص طبي مسبق .

تؤهل مصالح الطب المدرسي وحدها للقيام بالمراقبة الطبية لقابلية ممارسة التربية البدنية والرياضية بالنسبة للمؤسسات التابعة لقطاع التربية الوطنية.

تقوم المصالح الطبية التابعة لقطاع الصحة بالمراقبة الطبية لقابلية ممارسة التربية البدنية والرياضية في قطاعي التعليم العالي والتكوين والتعليم المهنيين وفي المؤسسات المخصصة للأشخاص المعوقين وضمن هيكل

استقبال الأشخاص الموضوعين في أوساط إعادة التربية والوقاية وكذا المؤسسات العقابية. تحدد كفاءات تطبيق هذه المادة عن طريق التنظيم.

المادة 21: يتولى تأطير تعليم التربية البدنية والرياضية في مؤسسات التربية والتكوين والتعليم المهنيين والمؤسسات المختصة للأشخاص المعوقين، مستخدمون متخصصون مكونون في مؤسسات تابعة على التوالي للوزارات المكلفة بالتربية الوطنية والرياضة وكذا الوزارات المعنية.

يستفيد المستخدمون المكلفون بالتربية البدنية والرياضية للأشخاص الموضوعين في مؤسسات إعادة التربية والوقاية والمؤسسات العقابية من تكوين متخصص. (الأمانة العامة للحكومة الجزائرية: 2013، ص 6)

- مرسوم تنفيذي رقم 16 - 307 مؤرخ في 28 صفر عام 1438 الموافق 28 نوفمبر سنة 2016 يحدد الكيفيات المتعلقة بالتعليم الإلزامي لمادة التربية البدنية والرياضية في مؤسسات التربية والتعليم.

المادة الأولى: تطبيقا لأحكام المادة 37 من القانون رقم 04-08 المؤرخ في 15 محرم عام 1429 الموافق 23 يناير سنة 2008 والمتضمن القانون التوجيهي للتربية الوطنية، يهدف هذا المرسوم إلى تحديد الكيفيات المتعلقة بالتعليم الإلزامي لمادة التربية البدنية والرياضية في مؤسسات التربية والتعليم.

الفصل الأول

أحكام عامة

المادة 2: تعليم التربية البدنية والرياضية إجباري على كل التلاميذ، من بداية التمدريس إلى نهاية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي، ويكون محل تقييم، طبقا للتشريع والتنظيم المعمول بهما.

المادة 3: تعليم التربية البدنية والرياضية إجباري في مؤسسات التربية والتعليم للتلاميذ المعوقين، وفق برنامج مكيف حسب طبيعة الإعاقة ودرجتها، يحدد بالتنسيق مع الوزارات المكلفة بالرياضة والصحة والتضامن.

المادة 4: يجب على المستخدمين والتلاميذ وعلى آباءهم أو ممثليهم الشرعيين احترام إجبارية تعليم التربية البدنية والرياضية.

المادة 5: التربية البدنية والرياضية مادة تعليمية، وتعد ترقيتها وتطويرها من الصالح العام.

المادة 6: تضمن التربية البدنية والرياضية، على غرار المواد الأخرى، لكل التلاميذ تعليما عادلا وتعزز فرص تعلمهم مدى الحياة.

يهدف تعليم التربية البدنية والرياضية، من خلال الحركة والتحكم في الجسم لفائدة التلاميذ على الخصوص،

إلى :

- تقوية صحتهم البدنية وتطوير سلوكياتهم الحركية والنفسية والعقلية والاجتماعية،
- المساهمة في تفتح شخصيتهم وتطوير روح الجماعة لديهم ودعمها،
- العمل على تربيتهم لاحترام القيم الروحية والأخلاقية والبدنية والاجتماعية والإنسانية. (الأمانة العامة للحكومة الجزائرية: 2016، ص 9)

الفصل الثاني المراقبة الطبية لقابلية ممارسة التربية البدنية والرياضية

المادة 7: تخضع ممارسة التربية البدنية والرياضية بالنسبة لكل التلاميذ، بما في ذلك التلاميذ المعوقون، إلى ترخيص طبي مسبق.

المادة 8: تؤهل مصالح الصحة المدرسية وحدها للقيام بالمراقبة الطبية لقابلية ممارسة التربية البدنية والرياضية داخل مؤسسات التربية والتعليم، طبقا للتشريع والتنظيم المعمول بهما. في غياب مصالح الصحة المدرسية يمكن أن يقوم بالمراقبة الطبية طبيب محلف. تحدد شروط الإعفاء من ممارسة التربية البدنية والرياضية وكيفياتها بقرار مشترك بين الوزير المكلف بالتربية الوطنية والوزير المكلف بالصحة والوزير المكلف بالرياضة.

الفصل الثالث: أحكام بيداغوجية خاصة بالتربية البدنية والرياضية

المادة 9: يتم تعليم التربية البدنية والرياضية طبقا للبرامج التعليمية الرسمية التي يحددها الوزير المكلف بالتربية الوطنية بالتنسيق مع الوزير المكلف بالرياضة.

المادة 10: يحدد الحجم الساعي المخصص لتعليم التربية البدنية والرياضية، في كل المستويات التعليمية، الوزير المكلف بالتربية الوطنية.

المادة 11: يهدف تعليم مادة التربية البدنية والرياضية المكيفة، على مستوى التربية التحضيرية، إلى النمو الحركي والنفسي والاجتماعي للطفل.

المادة 12: يضمن تعليم مادة التربية البدنية والرياضية :

- أستاذ التعليم الابتدائي بعنوان وظيفة التعليم المتخصص في التربية التحضيرية، على مستوى التربية التحضيرية،
- أستاذ التعليم الابتدائي، على مستوى التعليم الابتدائي،
- أستاذ التعليم المتوسط لمادة التربية البدنية والرياضية، على مستوى التعليم المتوسط،
- أستاذ التعليم الثانوي لمادة التربية البدنية والرياضية، على مستوى التعليم الثانوي العام والتكنولوجي.

(الأمانة العامة للحكومة الجزائرية: 2016، ص 10)

المادة 14: يستفيد الأساتذة المكلفون بمادة التربية البدنية والرياضية، المنصوص عليهم في المادة 12 أعلاه، من عمليات التكوين المستمر التي ينظمها الوزير المكلف بالتربية الوطنية في المؤسسات التابعة لقطاعه وفي مؤسسات التكوين المتخصص الأخرى، بالتنسيق مع القطاعات المعنية.

الفصل الرابع: متابعة تعليم التربية البدنية والرياضية وتقييمه

المادة 15: يضمن مديرو مؤسسات التربية والتعليم، في إطار صلاحياتهم، تنفيذ الأحكام المتعلقة بإجبارية تعليم التربية البدنية والرياضية وكذا تنفيذ برنامجه.

المادة 16: يتولى جهاز التفتيش المختص التابع لوزارة التربية الوطنية مراقبة تعليم التربية البدنية والرياضية ومتابعته.

المادة 17: تتّوج مادة التربية البدنية والرياضية باختبارات تقييمية طويلة المسار الدراسي، على مستوى التعليم

المتوسط وعلى مستوى التعليم الثانوي العام والتكنولوجي.

تدرج مادة التربية البدنية والرياضية وتقيم في الامتحانات المتوجة لنهاية التمدرس في التعليم المتوسط وفي التعليم الثانوي العام والتكنولوجي.

تحدد كفايات التقييم، لا سيما مضمون اختبار التربية البدنية والرياضية وطبيعته ومعامله ومدته، بقرار من الوزير المكلف بالتربية الوطنية.

الفصل الخامس: الهياكل والمنشآت والوسائل الرياضية

المادة 18: تمارس التربية البدنية والرياضية وجوبا في المؤسسات والهياكل التابعة لوزارة التربية الوطنية.

وفي حالة عدم وجود الهياكل، تمارس التربية البدنية والرياضية في الهياكل الرياضية الجوارية بالتنسيق مع القطاعات المعنية، طبقا للأحكام التنظيمية المعمول بها.

المادة 19: يجب أن تزود مؤسسات التربية والتعليم بالمنشآت والتجهيزات الرياضية الضرورية لممارسة التربية البدنية والرياضية حسب المواصفات التقنية والمقاييس المحددة في التنظيم المعمول به.

المادة 20: يجب أن تتوفر مؤسسات التربية والتعليم على التجهيزات التربوية والوسائل التعليمية الضرورية لتعليم التربية البدنية والرياضية، طبقا للتنظيم المعمول به.

الفصل السادس: أحكام نهائية

المادة 21: يترتب على عدم احترام أحكام هذا المرسوم تطبيق عقوبات إدارية وتأديبية، طبقا للتنظيم المعمول به.

المادة 22: ينشر هذا المرسوم في الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية.

(الأمانة العامة للحكومة الجزائرية: 2016، ص 11)

1-2-6- منهجية التقييم في حصة التربية البدنية والرياضية:

-التقويم التشخيصي: يتم فيه تحديد المؤشرات التي لها علاقة بالكفاءة المستهدفة وتوزيعها على مراحل التعلم للحكم على نجاعتها، حيث يكمن المغزى منه هو اختيار المؤشرات المناسبة، أما الهدف منه فهو معرفة المستوى الأولي بواسطة الكشف، حيث يأتي في بداية التعلم وله دور إعلامي.

-التقويم التكويني: تقييم الفعل السلوكي خلال مراحل التعلم، تقييم الإنسجام والتجانس بين الأفعال السلوكية، تقييم كيفية إنجاز الأفعال السلوكية في سياقها الممتد في الزمان والمكان وتقييم مدى اختيار المهارات والمعارف الموالية للأفعال السلوكية (المؤهلات والمكتسبات) حيث يكمن المغزى منه أجرأة الأهداف التعليمية من خلال العمل والتدرج واستثمار المعارف والمؤهلات. أما الهدف منه فهو مساندة عملية التعلم الفعلي في الميدان ويرمي إلى التسوية والمعالجة من أجل تقويم عملية التعلم. يكون خلال عملية التعلم، ويعتمد كعنصر أساسي لعمليات التعلم.

-التقويم التحصيلي: يتم فيه تقييم السلوك النهائي المنتظر في نهاية مرحلة التعلم. والمغزى منه التوصل إلى مدى تحقيق الكفاءة المنتظرة. أما الهدف منه فهو يمكننا من مقارنة المستوى الأول بالنهاية ويؤكد صحة عملية التعلم وله دور استتاجي. (اللجنة الوطنية للمناهج: منهاج التربية البدنية والرياضية سنة أولى متوسط، 2013، ص 166)

-**التغذية الراجعة:** المقصود بالتغذية الراجعة هي المقارنة بين ما يصدر عن المتعلم وما يهدف اليه، فيعمل على تصحيح آدائه، او عودة ورجوع المعلومات للفرد بعد استجابته الحركية كي تعدل.

إن مفهوم التغذية الراجعة قد تطور من خلال نظام (السيبرنيتك) الذي ابتكره (وينر) عام 1941 والمشتق من الكلمة اليونانية (سيبرناتز) حيث أن هذا النظام أريد به أن يبين بأن العمل الناتج والناجح لا يعتمد على النتائج الجيدة فقط (أنظمة العضلات)، ولكن يعتمد أيضاً على النصائح الملائمة. وفي حالة تعلم المهارات الحركية قد يستطيع المتعلم ومن خلال خبرته أن يقارن بين النتيجة والعمل الذي يقوم به، فتقوم الأجهزة الحسية بمحاولات تعديل وإعطاء تغذية راجعة داخلية لتصحيح الخطأ. ويسمى هذا النوع بالتغذية الراجعة الداخلية.

إن المبتدئين والاشخاص الذين لم يأثفوا مع المهارات الجديدة فأهم غير قادرين على تصور الحركة ومن ثم يلجأ المتعلم الى الحصول على المعلومات للتصحيح من خلال المصادر الخارجية، والتي تساعد على تعديل مسار حركته اللاحقة. إن هذا النوع من أنواع التصحيح يطلق عليه بالتغذية الراجعة الخارجية.

كما يمكن أن تحدث التغذية الراجعة على نوعين هما التغذية الراجعة الخاصة بالنتيجة : وهي المعلومات التي تعمل مع نتيجة الأداء. والنوع الآخر من المعلومات التصحيحية المعلومات الخاصة بالأداء أي المعلومات التي تعطى على أساس سير الأداء. وقد أثبتت التجارب بأن المعلومات الخاصة بالأداء تتلائم مع تعلم المبتدئين. أما المعلومات الخاصة بالنتيجة فهي أكثر ملائمة مع المتقدمين. (عادل فاضل علي: 2006، ص 1)

إذا كان التدريب والتمرين يأتيان بالمرتبة الأولى لنجاح تعلم المهارات الحركية، فإن المرتبة الثانية بالأهمية تكون التغذية الراجعة وتعني: المعلومات التي يحصل عليها المتعلم، ومن دونها ليس هناك تعلم من الناحية التطبيقية. وبعد كل هذا فإذا لم يتمكن الفرد من معرفة ما يقوم به فليس هناك سبب لتغيير تصرفه الحركي. الأحسن أو يكون بالإتجاه الصحيح. وفق كل ذلك وحتى لو غير الفرد من تصرفه الحركي فليس من المؤكد أنه يتغير نحو الأحسن أو يكون بالإتجاه الصحيح.

منذ أن بدأ ثورندايك 1931 تجاربه ومن بعده مجموعة من العلماء رسمت خطوط وطبيعة وأهمية المعلومات الجوابية أو التغذية الراجعة ونستطيع أن نلاحظ هذا الإتجاه في كتب شممت 1984 وأوسكن دين 1984 ومك كنز 1985 فقد ذكر ثورندايك عدد من قوانين التعلم التي يمكن الاستفادة منها في المجال الرياضي. وهي:

أ- **قانون الإستعداد:** يمثل ضرورة من ضروريات التعلم المهاري ويتضمن الإستعداد البدني والإستعداد العقلي والإستعداد النفسي.

ب- **قانون التمرين:** ويؤكد أن الممارسة أو التدريب على مهارة ما، يشير إلى تكرار الترابط بين مثير واستجابة، بما يزيد من احتمال مصاحبة الإستجابة المطلوبة لظهور المثير عدة مرات، وعليه فإن التمرين يتطلب فاعلية اللاعب الناشئ في الأداء.

ج- **قانون الأثر:** ويتضمن قانون الأثر النفسي الإيجابي والذي يدعم ويعزز الرابطة بين المثير والإستجابة، وإذا صاحب عملية التعلم عدد من الخبرات السارة فإن ذلك يقوي تلك الرابطة، ويدعو اللاعب ولاسيما الناشئ إلى تكرار السلوك الحركي الناجح.

ومن الملاحظة لقوانين ثورندايك السابقة نستطيع ان نفهم أن لاستعداد المتعلم دور مهم وفعال في عملية تعلم

المهارات والحركات في المجال الرياضي، وأن تحقيق عملية التعلم هذه لا تتم إلا عن طريق التمرين والممارسة للمهارة المطلوب تعلمها بشرط أن تتزامن عملية التعلم مع ظروف بيئية ملائمة لغرض تعزيزها والحصول على أداء أفضل وبشكل أدق. (عادل فاضل علي: 2006، ص 2)

1-3-1- المقاربة بالكفاءات

1-3-1- جذور المقاربة بالكفاءات: إذا كانت المقاربة بالأهداف ذات خلفية سلوكية واضحة، فإن المقاربة

بالكفاءات استندت في خلفيتها النظرية على الاتجاه السلوكي والبنائي والمعرفي. وإذا كان تأثيرها بالاتجاه السلوكي واضحاً من خلال المحافظة على الأساليب التقييمية القائمة على أجرأة الأهداف والتقدير الكمي الواضح للأداء، فإن الجديد في هذه المقاربة هو استنادها للاتجاه البنائي والمعرفي القائم على الانطلاق من ذاتية المتعلم وما يتوفر عليه من قدرات معرفية ذاتية، وكذلك على تأثير العوامل الاجتماعية في التعلم، ونشير في هذا المجال إلى أربع نماذج بارزة هي:

- النموذج البنائي: يعود هذا النموذج في أصوله إلى أبحاث بياجيه حيث ركز على تفاعل الطفل مع بيئته واعتبر البيئة شرطاً أساسياً لكي يتمكن الطفل من الاستمرار في نموه، وذلك من خلال إدماج المثيرات الجديدة مع ما هو موجود عنده من مخططات معرفية سابقة، لتتحول هي الأخرى إلى مكونات جديدة في المخططات المعرفية وهكذا. ولكن البنائية لا تعني إمكانية تدخل العوامل البيئية في تسريع النمو العقلي إلا في إطار محدود، بحيث يرى بياجيه بأن النمو العقلي هو الذي يتحكم في التعليم وليس العكس، ومن هنا فإن التعليم لا ينبغي أن يكون قائماً على تبليغ المعلومات، وإنما على تسهيل بناء المعلومات لكل طفل بمفرده وهذا بواسطة الأدوات التعليمية والاحتكاك مع المحيط. وبهذا يصبح التعليم قائماً على الاختيار بين الأدوات ووضع المتعلم في بيئة تعليمية تناسب مستوى نموه العقلي. (الخضرم لكحل: 2014، ص 73)

- البنائية الجديدة من أقطاب هذا الاتجاه نجد كلا من دواز ومونييه وهما تلميذان لبياجيه. وفي هذا النموذج نجد محاولة تجاوز النظرة القائمة على المتعلم عند بياجيه إلى الصراع المعرفي الاجتماعي كأساس لنمو التعلم. والفكرة الأساسية لهذا الطرح تقوم على أن الصراع المعرفي يكون أكبر إذا صاحبه صراع اجتماعي، ويأخذ الصراع هنا معنى التحديات التي يواجهها المعلم، وهي تحديات خارجية تثير قدراته التعليمية، فيكون بالتالي أكثر قدرة على اكتساب معارف جديدة وعلى تدعيم قدرته على التعلم. فهذه التحديات تمنح فرصاً أكثر لمسار مواءمة البنى المعرفية الموجودة سلفاً وهو ما يحقق التوافق الذي يفرضه الاحتكاك مع البيئة خاصة منها ما تعلق بالجانب التعليمي.

- النموذج السوسيوبنائي التفاعلي: يقوم هذا النموذج على التفاعل الموجود بين الفرد وما يوجد لديه من قدرات

ومعارف قبلية وبيئته المدرسية والاجتماعية وما تفرضه من تكيفات مستمرة معها. إن بناء المعرفة في المنظور البنائي يتضمن أربعة محاور أساسية وهي: النشاط الذهني، نشاط الفرد، رابط بين العمليات المنجزة ونتائجها وأخيراً جدل فكري بين معارفه السابقة والعمليات المنجزة في وضعية ما. وضمن هذا السياق فإن نشاط الفرد لا يتركز على الأشياء المحسوسة وإنما على معارفه المتفاعلة مع الواقع الطبيعي والاجتماعي، حيث يواجه موضوع التعلم في وضعية تحدي. إن النشاط المعرفي للفرد في هذه الحالة يهدف على تحليل النتائج المتعلقة بوضعية ما، ومن خلال تحليل العلاقة بين نشاط الفرد ونتائج هذا النشاط والعناصر المؤثرة يستطيع الفرد الوصول إلى بناء علاقات سببية بين هذه المكونات للموقف.

- النموذج المعرفي: يعود هذا النموذج في أصوله إلى جهود كل من بياجيه وفيغوتسكي رغم وجود منيرى بمحداثة نشأته

مثل تارديف الذي يرى بأن هذا النموذج تأسس في سنة 1979 بفعل الاهتمام المشترك لعدة علوم ذات صلة بالنشاط المعرفي للإنسان مثل الفلسفة واللسانيات والذكاء الاصطناعي وعلم النفس المعرفي... وينطلق هذا النموذج من العمليات الذهنية التي يقوم بها الدماغ وتأتي في مقدمة تلك العمليات الذاكرة بنوعها قصير المدى أو ما يعرف بالذاكرة العملية وطويلة المدى التي تقوم بوظيفة التخزين. فالعملية المعرفية تعني عملية الذاكرة بالدرجة الأولى فهي تخزن المعلومات بعد ترميزها وتسترجعها عند الحاجة إليها. وتواصلت الأبحاث بعد ذلك بشكل سريع لتقتحم ميدان التعلم، باعتباره الميدان الرئيسي التي تبرز فيه العمليات المعرفية من معالجة المعلومة والتذكر والتفكير والإدراك... وتتضمن معالجة المعلومات باعتبارها العنصر الذي تتداخل فيه بقية العمليات الذهنية الكثير من الأنشطة الذهنية المعرفية مثل التفسير والاستدلال وأخذ القرار وحل المشكلات، أو الما وراء معرفية مثل الوعي بخطوات التفكير والمراقبة والتنظيم. وفي مجال التعلم، فإن هذا النموذج يميز بين نوعين من المعارف، المعارف الصريحة المتعلقة بحدث ما مثل خصائص ظاهرة معينة وقوانينها... والمعارف الإجرائية وهي ترتبط بإجراء ما أو استعمال قواعد معينة من أجل حل مشكلة ما. وهنا نجد نقطة الالتقاء بين هذا النموذج والمقاربة بالكفاءات التي تقوم على تجنيد الموارد في التعامل مع وضعية مشكلة. (لخضر لكحل: 2014، ص 74-76)

1-3-2- تبني المقاربة بالكفايات: إن الكفايات لم تقم على أنقاض المقاربة الأهداف كما يظن البعض بل تعد الجيل الثاني للبيداغوجية بالأهداف، وإنما حاولت تفادي العثرات التي حالت دون بلوغ هذه الأخيرة غايتها، والدليل على ذلك أن مفهوم الكفاءة *Compétence* في المرجعي (في المقاربة بالكفايات) يقابل المرمى في مكونات المنهاج (بيداغوجية الأهداف) إلا أن الفرق بينهما يكمن في أن الفاعل في المرمى هو المرابي في حين أن الفاعل في الكفاية التنظيم الأول للأهداف التربوية والتنظيم الثاني الذي يعتمد على الكفايات هو المتعلم. وفيما يتعلق بالقدرة *Capacité* فإنها تقابل الأهداف العامة في التصنيف الأول (يقصد المنهاج). ومؤشر القدرة *Indicateur* (*de capacité*) يترجمه البعض إلى مهارة فهو ناتج عن تفتيت القدرة، ويعرف على أنه سلوك قابل للملاحظة يظهر عند ممارسة الكفاية. وأما مؤشر القدرة فيقابل الهدف الخاص. وأما الهدف البيداغوجي السلوكي *Objectif pédagogique de comportement* (الإجرائي) فلا يوجد اختلاف بين التنظيم الأول للأهداف التربوية والتنظيم الثاني الذي يعتمد على الكفايات. (محمد الطاهر وعلي: 1999، ص 125)

إن الغاية التي تنشدها البيداغوجيا الأهداف أو الكفايات واحدة وهي النجاح، وإعداد الفرد الذي يمكنه تحمل الأعباء والأخذ بيد مجتمعه نحو التطور والازدهار والرقي، والفرق يكمن في المكان، ففي الأولى يكون النجاح في المدرسة دون النظر إلى ما وراء ذلك، في حين أن الثانية يكون الهدف المحقق امتدادا أي يم تد خارج أسوار المدرسة حيث يكون المتعلم قادرا على توظيف ما اكتسبه من معارف وخبرات ومهارات في مواقف ووضيعات طارئة. فمعيار الهدف إذاً في الأولى هو مدى إمكانية اكتسابه الآني استنادا إلى فهمه، وأما معيار الكفاية فهو مدى قابلية المكتسب و المفهوم للتحويل والاستثمار في مختلف الوضعيات والمواقف التي قد تطرأ على المتعلم في

حياته اليومية بمجالاتها . وانطلاقاً من هذه الفروق نجد أن بيداغوجيا الأهداف تركز على وصف النتيجة النهائية لإنجازات المتعلم داخل الفصل الدراسي (القسم) حيث يكون الاهتمام بالسلوك الخارجي . وأما بيداغوجيا الكفايات فإن اهتمامها ينصب على التغييرات الداخلية للإنجاز وكذلك الأثر الذي يحدثه في نفسية المتعلم وهو ما يضمن امتداد تحقق الهدف إلى ما بعد الحصة الدراسية أو ما بعد المدرسة. (محمد الراجي: 2007، ص 98)

1-3-3- مستويات الكفاءة:

يمكن إجمال مستويات الكفاءة كما يلي:

الكفاءة القاعدية: وهي المستوى الأول من الكفاءات، تتصل مباشرة بالوحدة التعليمية، وهي الأساس الذي تبنى عليه بقية الكفاءات، وإذا أخفق المتعلم في اكتساب هذه الكفاءة بمؤشراتها المحددة، فإنه سيواجه صعوبات وعوائق في بناء الكفاءات اللاحقة (المرحلية) ثم الكفاءات الختامية في نهاية السنة الدراسية.

الكفاءة المرحلية (المجالية): يبني هذا المستوى من مجموعة الكفاءات القاعدية الأساسية، و يتحقق بناء هذا النوع من الكفاءات عبر مرحلة زمنية (سيرورة) قد تستغرق شهراً، أو ثلاثياً، أو مجالاً معيناً، ويتم بناؤه بالشكل التالي :

كفاءة قاعدية 1 + كفاءة قاعدية 2 + كفاءة قاعدية 3 = كفاءة مرحلية.

الكفاءة الختامية (النهائية): وهي التي تتكون من مجموعة الكفاءات المرحلية، ويمكن بناؤها من خلال ما ينجز في سنة دراسية أو طور تعليمي.

الكفاءة المستعرضة: هي مكون مجموعة التعلّمات المتقاطعة أو المعارف المدججة من مجالات متنوعة مرتبطة بمادة دراسية واحدة أو أكثر، أو هي تركيب لمجموعة من الكفاءات المتقاطعة في مجال معرفي واحد أو أكثر، كما أن الكفاءة المستعرضة يمكن أن تكون متعلقة بكفاءة قاعدية أو كفاءة مرحلية أو كفاءة ختامية. (خير الدين هني: 2005، ص 76-77)

1-3-4- مبادئ المقاربة بالكفاءات: تقوم المقاربة بالكفاءات على جملة من المبادئ أهمها:

-الإجمالية: بمعنى تحليل عناصر الكفاءة انطلاقاً من وضعية شاملة (وضعية معقدة، نظرة عامة، مقارنة شاملة). ويسمح هذا المبدأ بالتحقق من قدرة التلميذ على تجميع مكونات الكفاءة التي تتمثل في السياق والمعرفة والمعرفة والسلوكية والمعرفة الفعلية والدلالة.

البنائية: أي تفعيل المكتسبات القبلية وبناء مكتسبات جديدة وتنظيم المعارف، ويعود أصل هذا المبدأ إلى المدرسة البنائية، ويتعلق الأمر بالعودة إلى معلومات المتعلم السابقة وربطها بمكتسباته الجديدة وحفظها في ذاكرته الطويلة.

التناوب: أي الانتقال من الكفاءة إلى مكوناتها (الأجزاء) ثم العودة إليها.

التطبيق: بمعنى التعلم بالتصرف، بغرض ممارسة الكفاءة والتحكم فيها، لأن الكفاءة تُعرف على أنها القدرة على التصرف: والمهم في هذا أن يكون المتعلم نشطاً في تعلمه.

التكرار: أي وضع المتعلم عدة مرات أمام نفس المهام الإدماجية التي تكون في علاقة مع الكفاءة وأمام نفس المحتويات، ويسمح هذا المبدأ بالتدرج في التعلم قصد التعمق فيه على مستوى الكفاءات والمحتويات.

الإدماج: بمعنى ربط العناصر المدروسة إلى بعضها البعض، لأن إنماء الكفاءة يكون بتوظيف مكوناتها بشكل

إدماجي . ويعتبر هذا المبدأ أساسيا في المقاربة بالكفاءات ذلك لأنه يسمح بتطبيق الكفاءة عندما تقتزن بأخرى. التمييز: أي الوقوف على مكونات الكفاءة من سياق، ومعرفة، ومعرفة سلوكية، ومعرفة فعلية، ودلالة. ويتيح هذا المبدأ التمييز بين مكونات الكفاءة والمحتويات وذلك قصد الامتلاك الحقيقي للكفاءة. الملاءمة: أي ابتكار وضعيات ذات معنى ومحفزة للمتعلم، ومن واقع المتعلم المعيش، الأمر الذي يسمح له بإدراك المغزى من تعلمه.

الترابط: يتعلق الأمر هنا بالعلاقة التي تربط بين أنشطة التعليم وأنشطة التعلم. مما يسمح لكل من المعلم والتلميذ بالربط بين أنشطة التعليم وأنشطة التعلم وأنشطة التقويم التي ترمي كلها إلى إنماء الكفاءة واكتسابها. التحويل: أي الانتقال من مهمة أصلية إلى مهمة مستهدفة باستعمال معارف وقدرات مكتسبة في وضعية مغايرة. وينص هذا المبدأ على وجوب تطبيق المكتسبات في وضعيات مغايرة لتلك التي تم فيها التعلم. (محمد الطاهر وعلي: 2006، ص 10-12)

1-3-5-أهداف المقاربة بالكفاءات: إن هذه المقاربة كتصور ومنهج لتنظيم العملية التعليمية تعمل على تحقيق جملة من الأهداف منها:

- أ - إفساح المجال أمام المتعلم لإظهار طاقاته الكامنة وقدراته، لتتفتح وتعبّر عن ذاتها.
- ب - بلورة استعداداته وتوجيهها في الاتجاهات التي تتناسب وما تيسره له الفطرة.
- ت - تدريبه على كفاءات التفكير، والربط بين المعارف في المجال الواحد، والاشتقاق من الحقول المعرفية المختلفة.
- ث - تجسيد الكفاءات المتنوعة التي يكتسبها من تعلّمه في سياقات واقعية.
- ج - سير الحقائق ودقة التحقيق وجودة البحث وحجة الاستنتاج.
- ح - استخدام أدوات منهجية ومصادر تعليمية متعددة مناسبة للمعرفة التي يدرسها وشروط اكتسابها.
- خ - القدرة على تكوين نظرة شاملة الأمور وللظواهر المختلفة التي تحيط به.
- د- الاستبصار والوعي بدور العلم والتعليم في تغيير الواقع وتحسين نوعية الحياة. (حاجي فريد: 2005، ص 22-23)

1-3-6-خصائص البرنامج التعليمي القائم على الكفاءة:

- يوجز برات خصائص البرنامج التعليمي القائم على الكفايات في مايلي:
- تحديد كل النواتج التعليمية الرئيسة المتوخاة تحقيقها من البرنامج.
 - ضبط المستويات الدنيا للإنجاز المتوقع من التلميذ.
 - ربط تقدم تعلم التلميذ وانتهائه من البرنامج بإنجازه الكفايات المحددة.
 - تقويم التلميذ وفقا لإنجازه للأهداف - وليس وفقا لإنجاز أقرانه.
 - الاحتفاظ بتوقعات عالية لأداء التلميذ في كل هدف، وإدراكه لعدد من الأهداف، وإحراز عدد كبير من التلاميذ نجاحا عاليا في تحقيق الأهداف خطوات بناء برنامج تنمية الكفاية.. (محمد بن يحي زكريا، عباد مسعود: 2006، ص 98)

1-3-7- بنية التعلم القائم على الكفاءات:

يعمل التعلم القائم على الكفاءات على مساعدة التلاميذ إلى حل المشكلات الحقيقية التي تواجههم، وليس إلى حلها نتيجة لتعليمات تقدم لهم من طرف مدرّسهم، وبالتالي فإن مهمة المدرس في مدخل حل المشكلات تقتصر على إرشاد التلاميذ وتشجيعهم على تحقيق النجاح على نحو متكرر، وعلى طرح تساؤلاتهم وعلى البحث عن الحلول المناسبة لها، ولنا أن نتساءل أولاً عن معنى مدخل حل المشكلات.

إن المشكلة تعبر عن وضعية مصطنعة يبتكرها المعلم بحيث يضع تلاميذه أمام عقبة أو تناقض يقودهم إلى إعادة النظر في معارفهم ومعلوماتهم، إنه موقف محير، يثير القلق لدى التلميذ، ويدفعه إلى التساؤل وإلى البحث عن حل لاجتياز هذه العقبة أو إيجاد جواب يفسر هذا التناقض. (محمد بن يحي زكريا، عباد مسعود: 2006، ص 101-102)

1-3-8- مبررات الانتقال إلى المقاربة بالكفاءات

- انتشار استعمال المقاربة بالكفاءات في الأنظمة التربوية عبر العالم:

لقد شهدت فترة التسعينيات ومطلع القرن الحالي انتشاراً كبيراً لاعتماد المقاربة بالكفاءات في كثير من الأنظمة التربوية عبر العالم، واشتركت في ذلك الدول المتطورة والدول المتخلفة. ومن أبرز الدول المتطورة التي اعتمدت هذه المقاربة نجد؛ فرنسا حيث تم نشر القاعدة المشتركة للكفاءات التي ينبغي أن يتمكن منها كل التلاميذ، كما تم تحديد كفاءات خاصة بكل مادة دراسية إضافة إلى اعتماد المقاربة بالكفاءات في عملية التقويم.

- المبررات البيداغوجية الديدانكتيكية:

- إعادة صياغة النقل الديدانكتيكي: يقصد بالنقل الديدانكتيكي مجموعة التحويلات التي تتم من ثقافة وقيم المجتمع إلى أهداف وبرامج تربوية. وترتبط إعادة الصياغة بالتغيرات التكنولوجية والاجتماعية السريعة التي تعيشها مختلف المجتمعات، فالأدوات والمعارف التي يتم تبليغها للتلميذ في المدرسة ستتطور وتتغير قبل أن تھضمها البرامج الدراسية.
- تخفيف الحواجز بين المواد: نلاحظ في المقاربة بالأهداف ذلك الفصل الموجود بين المواد، بحيث كل مادة تسعى لتحقيق أهداف خاصة بها، وعلى العكس من ذلك فإن المقاربة بالكفاءات تقوم على استغلال كل نقاط التقاطع بين المواد لتشكيل الكفاءة المستهدفة.
- تكسير الحلقة المفرغة: إن ما يلاحظ على المقاربات التقليدية، أنها قائمة على إعداد المتعلمين في كل مرحلة للمرحلة التي تليها، وهكذا فإن المرحلة الابتدائية تعد المتعلم للنجاح في الانتقال إلى المتوسطة وفي هذه الأخيرة يعد للنجاح في الالتحاق بالثانوية...
- ابتكار طرق تقويم جديدة: يتميز التقويم في المقاربات السابقة أنه يرتبط بالتأكد من اكتساب التلميذ لما تم تعليمه إياه، سواء عن طريق الاسترجاع البحث، أو عن طريق قياس الأهداف الإجرائية.
- تفريد التعليم: من المشكلات المطروحة في التعليم المتمحور حول المدرس والقائم على استعمال الأسلوب الإلقائي، أنه يتيح الفرصة للمتفوقين بالتعلم بشكل أفضل وأسرع من الآخرين، وهو ما يؤدي في نهاية الأمر إلى

تحول الفروق الأصلية الموجودة بين التلاميذ إلى عدم المساواة في النجاح المدرسي وبالتالي صنع الفشل المدرسي لعدد كبير من التلاميذ الذين لا يستطيعون مسايرة المتفوقين.

- المبررات الخاصة بالنظام التربوي الجزائري:

يشكل الإصلاح التربوي الجديد إصلاحا شاملا للنظام التربوي الجزائري، ولم يضايه في شموليته منذ الاستقلال إلا الإصلاح السابق له المتمثل في المدرسة الأساسية. ذلك لأن هذا الإصلاح مس كل مكونات المنظومة التربوية من أهداف وسياسة تعليمية عامة إلى المجالات البيداغوجية والتنظيمية التي شهدت هي الأخرى تحولات كبيرة.

(لخضر لكحل: 2014، ص 81-84)

1-3-9- آفاق تطبيق المقاربة بالكفاءات في النظام التربوي الجزائري

إن اعتماد الكفاءات كمقاربة في صياغة المناهج يتطلب إعدادا دقيقا وتحضيرا

العملية، ومن بين أهم هذه الشروط يمكننا ذكر ما يلي:

مراعاة الخصائص والإمكانات والموارد المالية والبشرية التي تتوفر عليها مكثفا، لذا فإنه لتطبيق هذه المقاربة لا بد من توفر مجموعة من الشروط كفيلة بإنجاح النظام التربوي.

- الاهتمام بتكوين العنصر البشري على كافة المستويات، وبصفة خاصة المعلمين الذين تقع على عاتقهم مهمة تنفيذ المنهاج الجديد.

- تحرير المعلم من القيود النمطية وجعله أكثر حركية وفتح مجال المبادرة أمامه.

- إعداد المعلمين على كافة الأنماط التقويمية وذلك من خلال تكوين نوعي يتم التأكد من خلاله على استيعاب هذه الأنماط وتطبيقها بما يتناسب مع المقاربة الجديدة.

- توسيع الوسائل التقويمية بصفة واضحة وبيداغوجية إلى الوسائل الأقل استعمالا في التقويم التقليدي، وبصفة خاصة تلك الوسائل المرتبطة بتقويم أداءات التلميذ الصفية واللاصفية، مثل الملاحظة وسجل الكفاءات المحققة...

- التفتح أكثر على الحياة غير المدرسية للتلميذ حتى نفهم ما يحتاج إليه من كفاءات يوظفها في حياته اليومية.

- المتابعة المستمرة لأداءات المعلمين ومراقبة المشاكل التي تعترضهم في تطبيق المقاربة الجديدة وبالتالي إدخال التعديلات اللازمة كلما تطلب الأمر ذلك.

(لخضر لكحل: 2014، ص 88)

1-3-10- الكفاءات التي يبني عليها منهاج التربية البدنية والرياضية:

➤ الكفاءة الختامية: وهي الكفاءة المحددة في المنهاج الرسمي، المراد تنميتها واكتسابها خلال السنة الدراسية، توزع على ثلاثة مجالات تعليمية (فصول السنة الدراسية).

➤ الكفاءة القاعدية: اشتقت الكفاءات القاعدية من الكفاءة الختامية وتعبر عن وحدات تعليمية أساسها أنشطة جماعية وفردية.

➤ الهدف التعليمي: أهداف عملية تصاغ بشكل واضح انطلاقا من مؤشرات الكفاءة القاعدية ويتم تحقيقها في حصص تعليمية. (اللجنة الوطنية للمناهج، الوثيقة المرفقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية سنة ثالثة

متوسط: 2013، ص 179)

1-4-4-الطور المتوسط: إذا نظرنا إلى أطوار التعليم المختلفة نجد مرحلة التعليم المتوسط تحتل موقعا هاما في المشوار الدراسي للتلميذ، بحكم وجود تحولات نفسية وجنسية وفسولوجية ومورفولوجية يتميز بها في هذا السن حيث يتجاوز مرحلة عمرية من حياته ويفتح أبواب أخرى ألا وهي مرحلة المراهقة وفيما يلي الاتجاهات الأساسية المفسرة لهذه المرحلة:

1-4-1- التحديد الزمني للمراهقة: تعد المراهقة فترة انتقال من عالم الطفولة إلى عالم الشباب والنضج والرجولة. وتعد أيضا مسافة زمنية فاصلة بين 12 و11 سنة، أو بين 12 و21 سنة، أو بين 12 و24 سنة، أو بين 11 و24 سنة، أو بين 19 و22 سنة، أو بين 19 و10 سنة، أو بين 13 و29 سنة، أو بين 13 و10 سنة، أو بين 14 و21 سنة، أو بين 12 و19 سنة، أو بين 11 و29 سنة، أو بين 14 و24 سنة دون أن ننسى، مجموعة من المؤشرات الزمنية الأخرى التي اختلف حولها الدراسون والباحثون. بيد أن هذه الفترات الزمنية المختلفة تتفاوت، بشكل من الأشكال، حسب المناطق الحارة والباردة والمعتدلة. وقد تمتد المراهقة عند بعض العلماء إلى سن الثلاثين، بل يمكن الحديث عن مراهقة متأخرة عند الكهول.

ويمكن الحديث عن بداية المراهقة ووسطها ونهايتها، أو ما يسمى أيضا بالمراهقة المبكرة (11-14 سنة) التي تتميز بتغيرات سريعة؛ والمراهقة المتوسطة (، 14-19 سنة) وهي مرحلة اكتمال التغيرات البيولوجية؛ والمراهقة المتأخرة (21-19 سنة) يصبح فيها الإنسان راشدا بالتصرفات والمظهر.

وعلى أي حال، فالمراهقة فترة زمنية يمر بها الفتى أو الفتاة ما بين 12 و24 سنة، أو بين 14 و21 سنة، أو بين 19 إلى، 21 سنة بالانتقال من مرحلة الطفولة نحو مرحلة الرشد والرجولة. ومن ثم، فهي نتاج التقدم الصناعي الحديث. لذا، تتميز هذه الفترة الانتقالية بمجموعة من التغيرات النمائية والنفسية والانفعالية والاجتماعية، قد تترك آثارا سلبية أو إيجابية في نفسية المراهق أو المراهقة على حد سواء. (جميل حمداوي: 2015، ص9)

1-4-2-الحاجات النفسية للمراهق: لا يختلف المراهق عن الطفل و الراشد من حيث الحاجات الأولية و البيولوجية، أما الحاجة الثانوية النفسية فتختلف في المراهقة عنها في الطفولة، من حيث تغييراتها الانفعالية، و آثارها السلوكية، و لذلك كان لابد من استعراض الحاجات النفسية للمراهق، ومن أهمها ما يلي:

***الحاجة إلى المكانة** « : يرغب المراهق أن يكون شخصا هاما، و أن يكون له مكان في جماعته، و أن يتعرف به كشخص ذو قيمة فيتخلى عن موضعه كطفل، و لذلك يلاحظ عند المراهقين، و الفتيان أم يدخنون و يقومون بأعمال الراشدين متبعين لطرائقهم و أساليبهم.»

***الحاجة إلى الانتماء:** إن التعارض بين الحاجات المختلفة التي يعيش المراهق يؤدي به إلى الشعور بعدم الأمن و الطمأنينة، و بذلك تزداد رغبته إلى الانتماء و الحاجة إلى الحماية، و البحث عن المساعدة لحل المشاكل الشخصية، و يمكن إشباع هذه الرغبة بالانضمام إلى الجماعات الأفراد، أو اشتراكه في عضوية الفرق الرياضية.

***الحاجة إلى الاستقلال:** في هذه الفترة يرغب المراهق أن يتخلص من قيود الأهل و أن يصبح مسؤولا عن نفسه و هو حريص على أن لا يظهر تعلقه الشديد بأسرته، و اعتماده عليها و هو حريص أيضا على تحمل مسؤولياته التي تظهره بمظهر المستقل الذي يمكن الاعتماد عليه، و نجد أن المراهق الذي يعامل معاملة الراشدين و يظهر قدرته على الإبداع

بالرغم من أنه يخطأ أحيانا.»

«*الحاجة إلى الحنان: إن المراهق في حاجة إلى أن يتبادل مع غيره عاطفة الحب، فواجب المدرسة توفير الجو العائلي للتلميذ، جو من الحب و العطف و الاحترام المتبادل، و لا يجمع هذه الحاجة قدرة شدة المرين في معاملة المراهق و لجوئهم إلى العقوبات البدنية و جرح الكرامة بالسب و الشتم و سوء المعاملة، و ترتب عن هذا القمع لبعض المراهقين انتهاز الفرصة للهروب من الثانوية، كما يترتب عنه قسوة المراهقين في معاملة بعضهم البعض. (عاقل فاخر: 1972، ص 118-119)

*الحاجة إلى التكيف: التكيف الاجتماعي ضرورة في المراهقة، نظرا لما يمر به المراهق من صراعات و تغيرات كبيرة و حتى يكون المراهق متكيفا، ما عليه إلا أن يتكيف مع الآخرين في جو من الاحترام المتبادل و الألفة و يكون قادرا على تهديب الذات و ضبطها خاصة في المواقف الحرجة و لقد بينت بعض الدراسات أنه من بين الصفات التي تحول دون التكيف السليم عند المراهق و هي: الخداع، العدوان و سوء الظن وكذلك كثرة الشك. « (عزيز حنا داوود: 1982، ص 06)

1-4-3- أهمية التربية البدنية و الرياضية للمراهقين:

تظهر أهمية التربية البدنية و الرياضية كمادة مساعدة و منشطة و مكيّفة لشخصية و نفسية المراهق لكي تحقق له فرصة اكتساب الخبرات و المهارات الحركية التي تزيده رغبة و تفاعلا في الحياة فتجعله يتحصل على القيم النبيلة و تقوم بصقل مواهبه و قدراته البدنية و العقلية بما يتماشى مع متطلبات هذا العصر، إن الممارسة الرياضية تكسب المراهق المميزات و القدرات العقلية و النفسية، و التي تلعب دورا هاما في عملية اندماج و احتكاك مع الجماعة و هذا ما يسمح له اكتساب التوازن النفسي الاجتماعي.

حسب العالمان الروسيان (فزاز يارون، صاك) أن التلاميذ يتفوقون من حيث القوة البدنية من نفس السن، هم أكثر ديناميكية من حيث النشاط الرياضي و التحصيل الدراسي، كما لاحظ الباحث النفسي " روتر " أن التلاميذ الذين يتحصلون على نتائج دراسية جيدة يتمتعون بنمو بدني جيد و نفس الملاحظة أثبتت على تلاميذ مراهقين في إحدى المدارس الألمانية في مدينة بون ، 90 و يتفق "ريتشارد ادلمان " مع "فروي" في اعتبار أن اللعب و النشاط الرياضي كمخفف للقلق و التوتر الذي هو وليد الإحباط ، و بفضل اللعب و النشاط الرياضي يتمكن المراهق من تقييم و تقويم إمكاناته الفكرية و العاطفية و البدنية و محاولة تطويرها باستمرار بفضل ممارسة التربية البدنية و الرياضية يخفف المراهق الضغوطات الداخلية ذات المنشأ الفيزيولوجي، و يعبر عن مشاكله و طموحاته، كما تجعله يعطي صورة حسنة لكيونته الشخصية و حضوره الجسدي إلى غاية تحقيق رغبة التفوق و الهيمنة، و ذلك بغرض إثبات صورة أنه المثالية على الآخرين. (محمد الأفتدي: 1965، ص 444)

1-4-4- خصائص النمو لدى تلاميذ الطور المتوسط: عندما يصل نمو الفرد إلى نهاية الطفولة المتأخرة، فإنه يسير قدما نحو البلوغ الذي لا يتجاوز عامين أو ثلاثة من حياة الفرد، ثم يتطور البلوغ إلى مرحلة المراهقة، التي تمتد إلى اكتمال النضج في سن الرشد.

-تعريف البلوغ: يعرف البلوغ بأنه مرحلة من المراحل النمو الفسيولوجي العضوي التي تسبق مرحلة المراهقة وتعتبر مرحلة ثانية في حياة الفرد التي يصل فيها النمو إلى أقصاه. (فؤاد بهي السيد: 1998، ص 272)

تحدث خلال مرحلة البلوغ تغيرات جوهريّة، عضوية ونفسية في حياة الفرد، مما يؤدي بالنمو السريع إلى اختلال اتزان البالغ، نظرا لاختلاف السرعة النسبية للنمو وتوصف أحيانا هذه المرحلة بالسلبية، خاصة من الناحية النفسية، لأن الفرد يفقد اتزانه الذي كان يتصف به في الطفولة المتأخرة. (حافظ الجمالي: 1972، ص 75)

مراحل البلوغ: تمر مرحلة البلوغ، بثلاث مراحل جزئية نلخصها فيما يلي:

أولا: في البداية، نلاحظ بعض المظاهر الثانوية للبلوغ مثل خشونة الصوت عند الذكور و بروز الثديين عند الإناث.

ثانيا: يحدث فيها إفراز الغدد الجنسية على مستوى الأعضاء التناسلية، سواء عند الذكور أو الأنثى ويستمر أيضا، نمو المظاهر الثانوية للبلوغ التي بدأت في المرحلة السابقة.

ثالثا: عندما تصل المظاهر الثانوية إلى اكتمال نضجها وعندما تصل الأعضاء التناسلية إلى تمام وظيفتها، تصل هذه المرحلة (البلوغ)، إلى نهايتها وتبدأ بذلك مرحلة المراهقة. (حافظ الجمالي: 1972، ص 78)

-عوامل بروز علامات البلوغ: لقد لاحظ الأطباء وعلماء النفس، منذ بداية هذا القرن، أن اختلاف علامات البلوغ، تتحدد حسب الأفراد والحضارات، التي ينتمي إليها هؤلاء ويمكن أن نصنف هذه العوامل إلى داخلية وخارجية.

***العوامل الخارجية:** مثل المناخ المستوى الاقتصادي والاجتماعي والمثيرات الخارجية، لقد انتبه الملاحظون إلى أن المناخ البارد يؤخره، كما لوحظ أن ارتفاع المستوى الاقتصادي والاجتماعي، من شأنه أن يقدم فترة البلوغ عند الأفراد. (فؤاد بهي السيد: 1998، ص 123)

***العوامل الداخلية:** يذهب بعض الباحثين إلى القول، بأن العامل العرقي يؤثر في تقدم أو تأخر سن البلوغ، فقد لاحظ "الاسناني" وهو عالم أنثروبولوجي أمريكي، إن الأطفال اليابانيين والصينيين متأخرون البلوغ وذلك مهما كان المناخ الذي يعيشون فيه، بينما يمتاز الأطفال اليهود ببلوغ مبكر، خاصتا عند الفتيات مقارنة بالأطفال الأوروبيين والأمريكيين الذين يقطنون نفس البلد. (أحمد شبشوب: 1994، ص 197)

1-4-5-أهمية دراسة مرحلة المراهقة: تعود أهمية دراستها لمرحلة المراهقة إلى أهمها مرحلة دقيقة فاصلة من الناحية الاجتماعية إذا يتعلم فيها الناشئين تحمل المسؤوليات الاجتماعية ووجباتهم كمواطنين في المجتمع. كما أنهم يكونون أفكارهم عن الزواج والحياة الأسرية، وبالزواج يكتمل جزء كبير من دورة النمو النفسي العام حيث ينشأ منزل جديد و تتكون أسرة جديدة ومن ثم يولد طفل، وبالتالي تبدأ دورة جديدة لحياة شخص آخر تسير من المهد إلى الطفولة إلى المراهقة إلى الرشد.... وهكذا تستمر الدورة في الوجود ويستمر الإنسان في الحياة. ولاشك أن دراسة سيكولوجية المراهقة مفيدة للمراهقين وأيضاً للوالدين وللمربين ولكل من يتعامل مع الشباب، ومما لا جدال فيه أن الصحة الفردية للفرد طفلا فمراهقا ذات أهمية باللغة في حياته وصحته النفسية راشدا فشيخا. (حامد عبد السلام زهران: 2001، ص 328)

1-4-6- الحلول المقترحة للتعامل مع المراهقة

➤ **يعض الحلول للمشاكل الذاتية:**

لا يمكن معالجة المراهق نفسيا وذاتيا إلا بمساعدته على تفهم ذاته وحل مشاكله بنفسه. أي: لا بد " من مساعدة

المراهقين وتشجيعهم حتى يستطيع كل واحد أن يعرف نفسه ويفهم ذاته ويدرس شخصيته ويفهم خبراته ويجدد مشكلاته وحاجاته، ويعرف الفرص المتاحة، وأن يستخدم وينمي إمكانياته بذكاء إلى أقصى حد مستطاع، وأن يجدد اختياراته ويتخذ قراراته ويحل مشكلاته بنفسه، بالإضافة إلى التعليم والتدريب الخاص الذي يحصل عليه عن طريق الوالدين والمربين والمرشدين في الأسرة وفي المدرسة وفي مراكز التوجيه والإرشاد، لكي يصل إلى تحديد وتحقيق أهداف واضحة تكفل له تحقيق ذاته وتحقيق الصحة النفسية والسعادة مع نفسه ومع الآخرين.

➤ يعرض الحلول للمشاكل الموضوعية:

تنوع هذه الحلول بتنوع المجالات الموضوعية. لذا، يمكن تفريع المجال الموضوعي إلى مايلي:

الأسرة: يكون الحل ناجحاً في هذا المجال بتحسين الوضعية الاقتصادية للأسرة التي يعيش المراهق بين ظهرانيها، ولاسيما الفقيرة منها، وتوعية أفرادها بالعلم والثقافة والإعلام والدين والتوجيه، مع التنمية الشاملة للأسرة في البادية والمدينة بغية توفير، جو نفسي ملائم لتنشئة المراهق تنشئة سليمة متكاملة. ويعني هذا خلق جو أسري وعائلي حميم، قصد تربية المراهق تربية إيجابية أساسها التوافق مع الذات، والأسرة، والمجتمع، والمدرسة؛ مع إبعاد المراهق عن أجواء القلق، والتشنج، والتمرد، والخوف، والصراع، والوحدة والغربة، والعزلة، والتشاؤم، واليأس.

المجتمع: لا يمكن للمراهق أن يحقق ملاءمته الصحيحة والمتوازنة مع المجتمع إلا إذا حاول المجتمع، بكل مؤسساته الصغرى (العائلة، والشارع، والمدرسة، والنوادي) والكبرى (الجامعة، والحزب، والنقابة، والإعلام، والدين)، أن يتفهم حاجيات المراهق ورغباته ومتطلباته الذاتية والموضوعية، بإصدار قوانين وتشريعات تحمي المراهق مؤسساتياً، وتخدمه ذهنياً، وتنفعه وجدانياً، وعضوياً، وسيكولوجياً، وثقافياً، وإعلامياً، مع إيلائه الأهمية الكبرى على صعيد سياسة الدولة لكي يتبوأ مكانة متميزة في المجتمع؛ لأن المراهقين هم شباب المستقبل، وبناء الوطن، فلا بد من الاهتمام بهم اهتماماً حقيقياً، وتخصيصهم بالناية الكاملة، وتوفير الإمكانيات اللازمة لرعايتهم نفسياً واجتماعياً وثقافياً ودينياً.

المدرسة: لا ينبغي أن تكون المؤسسة التربوية ثكنة عسكرية قوامها الانضباط والصرامة وكثرة التأديب، أو تكون فضاء للخوف والعقاب والعنف والإرهاب، أو تتحول إلى فضاء للصراعات الاجتماعية والطبقية والإيديولوجية، بل ينبغي أن تكون المدرسة فضاء للتعايش والتسامح والمحبة والصدقة، فضلاً عن فضاء للتعليم والتكوين وطلب العلم. لذا، ينبغي على المدرسة أن تعتد بالعلاقات التي يخلقها المراهق مع ذاته والآخرين والمجتمع؛ وتحترم رغباته الشعورية واللاشعورية، وتفهم ميوله وحاجياته واتجاهاته النفسية والعاطفية، وتضمن له نوعاً من الحماية على جميع الأصعدة والمستويات. وكذلك، ينبغي أن تتعد عن الأسلوب السلطوي في التعامل مع المتعلمين المراهقين داخل فصول الدراسة، واستبداله بالخطاب التحويري التشاركي والتفاوضي، مع دمج المراهق في فرق وجماعات العمل لدفعه إلى تحمل المسؤولية والالتزام بها. (جميل حمداوي: 2015، ص 63-67)

2- الدراسات السابقة والمشاهدة

-دراسة غيداء عبد الله صالح أبو عيشة تحت عنوان: "مشكلات التخطيط التربوي لدى مديري ومديرات المدارس الحكومية الثانوية في فلسطين" قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية

بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية في نابلس، فلسطين 2007م.

- **الهدف العام من الدراسة:** هدفت الدراسة إلى التعرف على مشكلات التخطيط التربوي لدى مديري ومديرات المدارس الحكومية الثانوية في فلسطين، بالإضافة لبيان أثر متغيرات الجنس والمؤهل العلمي ومجال التخصص وعدد سنوات الخبرة وموقع المحافظة وموقع المدرسة فيها ونوعها على هذه المشكلات.

- **تساؤلات الدراسة:** ما درجة مشكلات التخطيط التربوي لدى مديري ومديرات المدارس الثانوية في فلسطين؟ هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في درجة مشكلات التخطيط التربوي لدى مديري ومديرات المدارس الحكومية الثانوية في فلسطين، تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي ومجال التخصص، وعدد سنوات الخبرة وموقع المحافظة وموقع المدرسة فيها ونوع المدرسة؟

- **المنهج المتبع في الدراسة:** المنهج الوصفي التحليلي.

- **عينة الدراسة وطريقة اختيارها:** 231 مدير ومديرة من مختلف مناطق فلسطين اختيروا بالطريقة الطبقية المنتظمة.

- **الأدوات المستخدمة في الدراسة:** الإستبانة والحزمة الإحصائية SPSS.

- **أهم النتائج المتوصل إليها:** درجة تقدير مديري ومديرات المدارس الحكومية الثانوية لمشكلات التخطيط التربوي في فلسطين كانت متوسطة، حيث وصلت النسبة المئوية للإستجابة للدرجة الكلية إلى 69.6%.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 في درجة مشكلات التخطيط التربوي في مجالي المعلمين والطلبة بين الذكور والإناث لصالح المديرين الذكور. بينما لم تكن الفروق دالة إحصائياً في مجالات (الإداري/الفني، الإمكانات المادية، المناهج، العلاقة مع المجتمع المحلي)

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 في درجة مشكلات التخطيط التربوي لدى مديري ومديرات المدارس الحكومية الثانوية في فلسطين تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي والتخصص الجامعي والخبرة الإدارية وموقع المدرسة.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 في درجة مشكلات التخطيط التربوي لدى مديري ومديرات المدارس الحكومية الثانوية في فلسطين في مجالات: الإداري/الفني، الطلبة، المعلمين، المناهج، تعزى لمتغير المحافظة بينما كانت الفروق دالة في مجالي الإمكانات المادية والعلاقة مع المجتمع المحلي لصالح المحافظات التي تقع جنوب فلسطين.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 في درجة مشكلات التخطيط التربوي لدى مديري ومديرات المدارس الحكومية الثانوية في فلسطين في مجالات: الإداري/الفني، الإمكانات المادية، المناهج، والعلاقة مع المجتمع المحلي، بينما كانت الفروق دالة في مجال الطلبة لصالح مدارس الذكور والمدارس المختلطة.

- **أهم الاقتراحات المتوصل إليها:**

- توفير الدعم المالي متمثلاً بالمصادر المالية اللازمة لتطوير عملية التعليم والأبنية المدرسية وتوابعه.

- الاهتمام بالطلبة وإرشادهم نفسياً وتوجيههم مهنياً وتقنياً، إضافة لتفعيل دور المرشد التربوي في المدارس.

- تبني نظام الحوافز للمعلمين وتبني المتميزين ولمن يرغب منهم بالمنح الدراسية والدورات الخارجية.

- العمل على زيادة الروابط والعلاقات بين المدرسة والمجتمع المحلي الذي يعتبر خير داعم له.

- إجراء المزيد من الدراسات والأبحاث التي تتعلق بموضوع الدراسة وخاصة في قطاع غزة حيث لم تتمكن الباحثة من القيام بذلك ضمن رسالتها، وذلك بسبب الظروف السياسية الراهنة.

-دراسة محمد بن فاهد سالم السرحاني تحت عنوان: " واقع كفاية التخطيط لدى المشرف التربوي في ضوء الخطة الإشرافية" مطلب مكمل لنيل درجة الماجستير في المناهج والإشراف التربوي" بكلية التربية جامعة أم القرى المملكة العربية السعودية، 1428/1429هـ.

-الهدف العام من الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع كفاية التخطيط لدى المشرف التربوي في ضوء الخطة الإشرافية،

-تساؤلات الدراسة: -ما واقع كفاية التخطيط لدى المشرف التربوي أهمية واستخداماً في مجال النمو المهني للمعلمين ؟

- ما واقع كفاية التخطيط لدى المشرف التربوي أهمية واستخداماً في مجال المقرر الدراسي ؟

- ما واقع كفاية التخطيط لدى المشرف التربوي أهمية واستخداماً في مجال التقويم والقياس ؟

- ما واقع كفاية التخطيط لدى المشرف التربوي أهمية واستخداماً في مجال البحوث والدراسات ؟

-ما واقع كفاية التخطيط لدى المشرف التربوي أهمية واستخداماً في مجال النمو الذاتي ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدالة 0.05 بين المتوسطات الحسابية لإجابات المشرفين التربويين

الخاصة بأسئلة الدراسة رقم 1،2،3،4،5، تعزى إلى اختلاف الإدارة التعليمية، والتخصص، والمؤهل، والخبرة ؟

-المنهج المتبع في الدراسة: المنهج الوصفي.

-عيننة الدراسة: 184 مشرفاً تربوياً اختيروا بطريقة عشوائية.

-الأدوات المستخدمة في الدراسة: الإستبانة، الحزمة الإحصائية SPSS.

-أهم النتائج المتوصل إليها: أن أهمية كفاية التخطيط لدى المشرف التربوي في مجال النمو المهني للمعلمين كانت عالية

جداً ، بينما استخدامهم لها كان عالياً.

-أن أهمية كفاية التخطيط لدى المشرف التربوي في مجال المقرر الدراسي كانت عالية ، كذلك كان استخدامهم لها عالياً.

-أن أهمية كفاية التخطيط لدى المشرف التربوي في مجال التقويم والقياس كانت بدرجة عالية جداً ، بينما استخدامهم لها

كان عالياً.

-أن أهمية كفاية التخطيط لدى المشرف التربوي في مجال البحوث والدراسات كانت عالية ، بينما استخدامهم لها كان

متوسطاً.

-إن أهمية كفاية التخطيط لدى المشرف التربوي في مجال النمو الذاتي كانت عالية جداً ، بينما استخدامهم لها كان عالياً.

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الإدارة التعليمية حول الأهمية والاستخدام في جميع مجالات الدراسة.

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير التخصص حول الاستخدام في مجال البحوث والدراسات.

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير المؤهل حول الأهمية في مجال النمو المهني للمعلمين ، ومجال التقويم والقياس.

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الخبرة حول الأهمية في مجال المقرر الدراسي، ومجال البحوث والدراسات.

- أهم الإقتراحات المتوصل إليها:

- تدريب المشرفين التربويين على إعداد خططهم الإشرافية بتوازن أكثر ، وتوفير خمسة مقاعد للدكتوراه وعشرة مقاعد للماجستير في المناهج والإشراف التربوي تتاح للمتميزين من المشرفين التربويين ، إصدار دورية تعنى بطرح كل جديد في مجال الإشراف التربوي سواء على المستوى المحلي أو العربي أو العالمي تتاح هذه الدورية لجميع المشرفين التربويين في جميع مناطق المملكة العربية السعودية ، توصيف وتحديد مهام المشرف التربوي بوضوح مع مراعاة تخفيف المهام الإدارية ، وتدريب المشرفين التربويين على كيفية إجراء البحوث والدراسات والسبل المثلى لتوظيفها ميدانياً .

- القيام بدراسة مماثلة لهذه الدراسة في مناطق أخرى من المملكة، حتى يمكن تعميم نتائجها على مجتمع أكبر .

- القيام بدراسة مماثلة لهذه الدراسة تطبق على المشرفات التربويات ، حتى يمكن مقارنة نتائجها .

- القيام بدراسة عن الصعوبات التي تواجه المشرفين التربويين عند التخطيط للعمل الإشرافي .

-دراسة نور الدين بوحنيك وعبد اللطيف بوشكيمة تحت عنوان: "التخطيط وعلاقته بالأداء الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية" مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماجستير أكاديمي معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة قاصدي مرباح، ولاية ورقلة، الجزائر، 2015/2014م.

-الهدف العام من الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على دور التخطيط التربوي على تسيير حصة التربية البدنية الرياضية، ومدى انعكاس الأداء الوظيفي على مهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية، والعلاقة بين التخطيط التربوي والأداء الوظيفي .

-تساؤلات الدراسة: التساؤل العام: هل للتخطيط دور في توجيه وتنظيم أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية؟
التساؤلات الجزئية :

- هل للتخطيط التربوي تأثير على درس التربية البدنية والرياضية ؟
- هل للأداء الوظيفي تأثير على مهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية؟
- هل يستوجب التوافق بين التخطيط والأداء خلال العملية التدريسية من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية؟
- المنهج المتبع في الدراسة:** المنهج الوصفي .
- عينة الدراسة:** 30 أستاذ اختيروا بطريقة عشوائية .

-الأدوات المستخدمة في الدراسة: الإستبيان، قانون النسبة المئوية واختبار X^2 .

- أهم النتائج المتوصل إليها:

- أساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون بأن التخطيط ضروري وأساسي لإنجاح حصة التربية البدنية والرياضية .
- أساتذة التربية البدنية والرياضية يثبتون بأن للأداء الوظيفي تأثيراً مباشراً على مهنة أساتذة التربية البدنية والرياضية .
- أساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون على إلزامية الربط بين التخطيط والأداء خلال العملية التدريسية .

- أهم الإقتراحات المتوصل إليها:

- ضرورة الاهتمام بالتخطيط التربوي لأنه يساعد الأستاذ على تنظيم أفكاره وترتيبها

- يجب الإعتماد على الخطة المكتوبة والمدروسة وتفادي الإرتجالية؛
 - اهتمام الأستاذ بالتخطيط وكذا الأداء الوظيفي للتلاميذ على محتوى درس التربية البدنية والرياضية والتقيد بذلك في استخدام المناهج العلمية والطرق المناسبة للوصول إلى الأهداف المسطرة ؛
 - يحتاج التخطيط التربوي إلى كفاءات تربوية متخصصة قادرة على إدراك الواقع الحالي للنظام التربوي، وما سيكون عليه الحال في المستقبل.

- **دراسة بن فرحات مخلوف وبن فرحات سفيان تحت عنوان:** " واقع ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في ظل الإصلاحات التربوية الحديثة (المقاربة بالكفاءات) للمرحلة الثانوية" مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر، 2013/2014.
 - **الهدف العام من الدراسة:** هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع ممارسة التربية البدنية والرياضية في ظل الإصلاحات الحديثة والإحاطة بجميع الجوانب في هذه البيداغوجية الجديدة وكذا المعوقات التي تحول دون تطبيقها ميدانيا.
 - **تساؤلات الدراسة:** التساؤل العام: ما هو واقع ممارسة التربية البدنية والرياضية في ظل الإصلاحات الحديثة (المقاربة بالكفاءات) للمرحلة الثانوية ؟
 - التساؤلات الجزئية:

- هل أستاذ التربية البدنية والرياضية على دراية بمحتوى منهاج المقاربة بالكفاءات؟
 - هل الوسائل التعليمية والبيداغوجية لها أهمية فعالة في عملية ممارسة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات؟
 - هل تتحقق أهداف التربية البدنية والرياضية في ظل التدريس بالمقاربة بالكفاءات ؟
 - **المنهج المتبع في الدراسة:** المنهج الوصفي.
 - **عينة الدراسة:** 28 أستاذا تم اختيارهم بطريقة مقصودة.
 - **الأدوات المستخدمة في الدراسة:** الإستبيان، SPSS.
 - **أهم النتائج المتوصل إليها:** أستاذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي لهم دراية بمحتوى منهاج هذه المقاربة، وأن الوسائل التعليمية والبيداغوجية لها أهمية فعالة في عملية التدريس في ظل هذه المقاربة وأن بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات تحقق أهداف التربية البدنية والرياضية.
 - **أهم الإقتراحات المتوصل إليها:** اقترح الباحث ضرورة تكثيف وتشجيع الأبحاث والملتقيات العلمية الخاصة بشرح و تسليط الضوء على المقاربة بالكفاءات و إشراك أهل الميدان من أستاذة و مفتشين في إعادة هيكلة هذه المقاربة (وضع المناهج)...و الرفع من الحجم الساعي لحصة التربية البدنية و الرياضية إلى أكثر من 8 سا ، بغية تحقيق الأهداف المسطرة من طرف المدرس خلال الموسم الدراسي وتوفير المنشآت و الوسائل البيداغوجية لممارسة النشاط البدني.
 - **دراسة بوجمية مصطفى تحت عنوان:** "إتجاهات أستاذة التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات" مذكرة لنيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر 3، الجزائر، 2008/2009.

-الهدف العام من الدراسة: الكشف عن نوع اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالتعليم الثانوي نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات، كون هذا الأستاذ يلعب دورا كبيرا في تحقيق الأهداف المسطرة، وكذا المكانة التي يتمتع بها وتمتع بها مادة التربية البدنية و الرياضية في إطار المنظومة التربوية.

-تساؤلات الدراسة: التساؤل الرئيسي: ما هو نوع اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالتعليم الثانوي نحو أسلوب التدريس بالكفاءات؟

التساؤلات الجزئية: -هل اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي نحو التدريس بالكفاءات ايجابية أم سلبية؟

-هل هناك اختلاف بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية نحو التدريس بالكفاءات حسب متغير الجنس؟
-هل هناك اختلاف بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية نحو التدريس بالكفاءات حسب متغير الشهادة المتحصل عليها في التخصص.

- هل هناك اختلاف بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو التدريس بالكفاءات حسب متغير الأقدمية في المهنة؟

-المنهج المتبع في الدراسة: المنهج الوصفي المسحي.

-عينة الدراسة: 322 أستاذ (كافة أفراد المجتمع)

-الأدوات المستخدمة في الدراسة: الإستبيان.

-أهم النتائج المتوصل إليها: -أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي لولاية الجزائر بمقاطعاتها الثلاثة (شرق، وسط وغرب)، ممثلة في عينة الدراسة أنهم يمتلكون اتجاهات ايجابية نحو التدريس بمقاربة الكفاءات بصفة عامة.

- هناك عدد لا بأس به من الأساتذة الذين لا تتوفر لديهم المعرفة الكافية فيما يخص هذه المقاربة الجديدة، و هذا ما عبرت عنه نسبة الحياء و التي فاقت 18% وذلك في كلا الاتجاهين (الايجابي و السلبي)، كما أن هناك فئة أخرى التي ليس لها رأي، أي ليست لها أي معرفة حسب رأينا فيما يخص هذا الأسلوب الجديد من التدريس و التي فاقت نسبتها 4. %
- كما كشفت هذه الدراسة على أن اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية " ذكورا و إناثا " ايجابية نحو التدريس بمقاربة الكفاءات، إلا أنها أكثر ايجابية عند الأساتذة الذكور.

- كما أظهرت الدراسة أن لمتغير الشهادة المتحصل عليها في الاختصاص تأثير كبير في تحديد نوع الاتجاه لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية، حيث بينت أن اتجاهات الأساتذة الحائزين على شهادة الكفاءة المهنية الأستاذية كانت سلبية نحو التدريس بمقاربة الكفاءات، بينما كانت ايجابية عند الأساتذة الحائزين على شهادة الليسانس، وكانت أكثر ايجابية عند الأساتذة الحاصلين شهادة الماجستير.

2-1- تحليل ومناقشة الدراسات السابقة

من ناحية مكان الدراسة: دراسات محلية ودراسات عربية.

-من ناحية صياغة التساؤلات: اعتمد على الصياغة اللفظية في تساؤلات الدراسة لجميع الدراسات السابقة أو المشابهة المعتمدة في الدراسة الحالية.

- من ناحية منهج البحث: اشتركت جميع الدراسات السابقة أو المشابهة المعتمدة في الدراسة الحالية في المنهج الوصفي.
- من ناحية مجتمع وعينة الدراسة: تمثل مجتمع وعينة الدراسات السابقة أو المشابهة المعتمدة في الدراسة الحالية في الأساتذة، المدراء، والمشرفون التربويون.
- من ناحية أدوات جمع البيانات: استخدم الإستبيان كأداة لجمع البيانات في كل الدراسات السابقة أو المشابهة المعتمدة في الدراسة الحالية.
- من ناحية الأساليب الإحصائية: تعددت الأساليب الإحصائية، SPSS

2-2- توظيف الدراسات السابقة

ساعدتنا هذه الدراسات السابقة والمشابهة في إنجاز الخلفية النظرية حيث أمدتنا بالمراجع التي اعتمدنا عليها، هذا بالإضافة إلى كونها مكنتنا من صياغة إشكالية دراستنا وتساؤلاتها الجزئية وفي نفس الوقت أتاحت لنا فرصة التنبؤ بنتائج البحث من خلال صياغة الفرضيات وكذلك بينت لنا المنهج الذي سنسلكه من بين مناهج البحث العلمي كما أنها أوضحت لنا حدود البحث وأدوات جمع البيانات التي سنستعملها في دراستنا والأساليب الإحصائية التي سنعتمد عليها في معالجة النتائج الرقمية.

خلاصة:

وفي ختام الفصل يسعنا القول أن الخلفية النظرية قد أمدتنا بزيادة معرفي حول مؤشرات ومتغيرات الدراسة حيث تطرقنا فيها إلى أهم النظريات المفسرة لجوانب بحثنا واعتمدنا في ذلك على علماء الدين وتاريخ الحضارة الإسلامية والمفكرين العرب والمسلمين والباحثين الجزائريين وآراء المفكرين الغرب وفي ما يخص الدراسات السابقة فقد ساعدتنا في وضع فروض البحث واختيار المنهج المناسب لموضوع دراستنا ومكنتنا من رسم حدود بحثنا-الزماني والمكاني والبشري-.

الفصل الثاني

الإطار العام للدراسة

تمهيد

إن التحكم والتحديد الجيد في متغيرات الدراسة ومؤشراتها يجعل الباحث يسير بخطى ثابتة نحو هدفه المنشود ويساعده في ضبط إشكالية دراسته وصياغة فروضها وتحديد أهدافها وأهميتها لذلك وجب عليه أن ينتبه جيدا في هذه المرحلة الحساسة من البحث، فإهمال بعض المتغيرات التابعة قد يجعل الباحث يحيد عن الطريق الذي رسمه في بداية بحثه وقد يوصله إلى نتائج لم يكن يتوقعها وتتعارض مع الفروض التي وضعها والتي هو بصدد إثباتها أو نفيها، وبالتالي يتكبد الباحث عناء البحث وضياح الوقت دون أية نتيجة مرجوة. وفي هذا الفصل سنذكر التعريف بمفاهيم الكلمات المفتاحية والدالة قيد الدراسة وسيتم ضبط إشكالية الدراسة وتبيين أهداف وأهمية الدراسة وصياغة فرضياتها.

1-الكلمات الدالة في الدراسة

1-1-التخطيط التربوي

لغة: التخطيط، التسطير، التهذيب: التخطيط كالتسطير، تقول: خططت عليه ذنوبه أي سطرت.
اصطلاحاً: التخطيط هو مجموعة التدابير المعتمدة والموجهة بالقرارات والإجراءات العلمية لاستشراف المستقبل، وتحقيق أهدافه من خلال الإختيار بين البدائل والنماذج الاقتصادية والاجتماعية لاستغلال الموارد البشرية والطبيعية والفنية المتاحة إلى أقصى حد ممكن لإحداث التغيير المنشود. (وزارة التربية الوطنية، 2004، ص 65)
والتخطيط التربوي: عملية منظمة ومستمرة، القصد منها تحقيق أهداف مستقبلية بوسائل مناسبة تقوم على مجموعة من القرارات والإجراءات الرئيسية لبدائل واضحة وذلك وفقاً لأولويات مختارة بعناية بغرض الوصول إلى أقصى استثمار ممكن للموارد الإمكانيات المتاحة، ولعنصري الزمن والتكلفة لكي يصبح نظام التربية (التعليم) بمراحله الأساسية أكثر كفاية وفعالية للإستجابة لاحتياجات المتعلمين المتزايدة والمتغيرة دوماً وملبية لمتطلبات تنميتهم المستمرة (وزارة التربية الوطنية، 2004، ص 67)

إجرائياً: التخطيط التربوي هو عملية البرمجة ووضع الخطط من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية قصد تحقيق الأهداف التربوية المنشودة لدى التلاميذ خلال الأطوار التربوية الثلاث، في ظل المقاربة بالكفاءات مع الأخذ بالإعتبار الإمكانيات المتاحة والزمن اللازم لذلك.

1-2-التربية البدنية والرياضية:

التربية لغة: قد وردت عدة معاني ومرادفات لغوية لكلمة تربية منها:

-الإصلاح : إذ ربّي الشيء أي : أصلحه.

-النماء والزيادة : رَبَا يَرْبُو بمعنى زاد ونمى، قوله تعالى : { وَتَرَى الْأَرْضَ هَامِدَةً فَإِذَا أَنْزَلْنَا عَلَيْهَا الْمَاءَ اهْتَزَّتْ وَرَبَتْ وَأَنْبَتَتْ مِنْ كُلِّ زَوْجٍ بَهِيجٍ } (الحج : 5).

-الحكمة والعلم والتعليم. قوله تعالى : { مَا كَانَ لِيَشْرَ أَنْ يُؤْتِيَهُ اللَّهُ الْكِتَابَ وَالْحُكْمَ وَالنُّبُوَّةَ ثُمَّ يَقُولَ لِلنَّاسِ كُونُوا عِبَادًا لِي مِنْ دُونِ اللَّهِ وَلَكِنْ كُونُوا رَبَّانِيِّينَ بِمَا كُنْتُمْ تُعَلِّمُونَ الْكِتَابَ وَبِمَا كُنْتُمْ تَدْرُسُونَ } (آل عمران : 79). وتعلمون هنا معنى تفهمون.

-الرعاية قال تعالى : { وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْتَنِي صَغِيرًا } (الإسراء : 24).

(أمين أنور خولي، 2001، ص 29)

اصطلاحاً: إن التربية البدنية جزء متكامل من البرنامج التربوي الكلي وهو نظام تربوي يسهم في نضج ونمو الأفراد من خلال الخبرات الحركية والبدنية أي أنها تربية من خلال الحركة وقد أشاروا خبراء التربية البدنية إلى بعض المفاهيم منها: "أن التربية البدنية هي العملية التربوية التي تهدف على تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط وهي الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك" (أمين أنور خولي، 2001، ص 29)

هي ذلك الجانب المتكامل من التربية الذي يعمل على تنمية الفرد وتكييفه جسمانيا وعقليا ووجدانيا عن طريق الأنشطة الرياضية المختارة ، والتي تمارس تحت إشراف قيادية صالحة لتحقيق أسس القيم الإنسانية. (حسن شلتوت ، حسن معوض، 1993، ص 79)

إجرائياً: هي مادة أساسية من المنظومة التربوية التي سطرها وزارة التربية الوطنية، تدرس في جميع أطوار التعليم ضمن المؤسسات التربوية، يسيرها أستاذ التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات، والأفراد المستهدفون هم التلاميذ، قصد تكوين مواطن صالح في جميع نواحي الحياة وذلك باستخدام النشاط البدني الرياضي الهادف كوسيلة.

1-3- المقاربة بالكفاءات:

لغة: المقاربة: من الفعل قرب، قربانا، ومقاربة، قرب الشيء بالضم، أي دنا. (ابن منظور: 2003، ص 662)

الكفاءات: من الفعل كفا، كفاؤه على الشيء مكافأة وكفاء: جازاه. وكفاؤه مكافأة وكفاء: ماثله. ومن كلامهم: الحمد لله كفاء الواجب أي قدر ما يكون مكافئا له. والإسم الكفاءة والكفاء. (ابن منظور: 2003، ص 139)

اصطلاحاً: أصل المقاربة بالكفاءات لم يأتي ليغير من المهمة الأساسية للمدرسة والمتمثلة في إكساب المعارف للتلاميذ، وإنما جاءت لتركز أكثر على منهجية التكوين. هذا التغيير يعطي فعالية أكثر للفعل التعليمي التعليمي من خلال تحديد المصطلحات التي من خلالها تتحدد مهمة المدرسة في تحديد الأولويات وإعطاء ذوق للتعلم.

فمع مجيء المقاربة بالكفاءة كان لزاما عليه التخلي عن مشروع تقديم المعارف للتلميذ بالعمل على بناء كفاءات لدى المتعلمين وجعل المعرفة دوما حية في أذهان التلاميذ من خلال تبني إستراتيجيات. (فاتح لعزيلي: 2013، ص 68).

إجرائياً: المقاربة بالكفاءات هي بيداغوجيا تربوية حديثة نسبيا في الجزائر، جعلت التلميذ شريكا للأستاذ وفاعلا ومحور العملية التربوية خلال مختلف أطوار التعليم داخل المؤسسات التربوية، يقوم من خلالها الأستاذ بالتخطيط قصد تحقيق مجموعة من الكفاءات التي يوظفها التلميذ في حياته اليومية.

1-4-الطور المتوسط:

لغة: **الطور**: معنى طور في الصحاح في اللغة طَوَّارُ الدار ما كانَ ممتدًّا معها من الفناء. ويقال: لا أطورُ به، أي لا أقرِّبه . ولا تَطَّرُ حَرَانًا، أي لا تقرب ما حولنا. وعدا طَوَّرَه، أي جاوزَ حدَّه. والَطَوَّرُ: التارةُ. وقال النابغة في وصف السليم: تَطَّلَقَه طَوْرًا وطَوْرًا تراجعُ وقوله تعالى " : خَلَقَكُمْ أَطْوَارًا"، قال الأَخفش: طَوْرًا عَلَقَةً وطَوْرًا مُضْغَةً. والناس أطوارًا، أي أخفافٌ على حالاتٍ شتى . وبلغَ فلائُ في العلم أَطْوَرِيَّةً، أي حدَّيه. (الفضيل بن عمره، مقال نشر في جريدة الحوار الجزائرية بتاريخ 2009/11/05)

-اصطلاحا: يدعى هذا الطور من التعليم ما قبل الجامعي، بالطور المتوسط، لتوسطه بين الطورين: الابتدائي والثانوي، وفيه تكون العملية التعليمية، والعملية التربوية، مترابطتين وعلى أشدهما، في نقل المعلومات إلى التلميذ وتلقيه إياها، وفي احتوائه وحمايته من شطط سنوات المراهقة، لأن ما يتعرض له في هذه السن بسبب التحولات البيولوجية والوجدانية، قد يجعل منه قوة ضارة لنفسه وللمجتمع، إن لم يُتدارك بالتوجيه التربوي المدروس المحددة معلمه، الواضحة أغراضه، وبالمواد التعليمية ذات البعدين، البعد الفاعل في تشذيب الوجدان من أدران المراهقة.(الفضيل بن عمره، مقال نشر في جريدة الحوار الجزائرية بتاريخ 2009/11/05)

-إجرائيا: هي مرحلة تربوية حساسة على التلميذ، سواء من الناحية النفسية أو البدنية، أو من ناحية الممارسة الرياضية، فهو يمر بمرحلة المراهقة وتتحول الممارسة الرياضية من مجرد لعب إلى ممارسة تربوية رياضية هادفة تحت إشراف فرد كفى هو أستاذ التربية البدنية والرياضية الذي يقوم بالتخطيط الذي يهدف إلى إشباع مختلف حاجات التلميذ، حيث لا تخرج هذه الممارسة عن إطار المقاربة بالكفاءات.

2- الإشكالية

وجود التربية البدنية والرياضية ضمن برامج المنظومة التربوية ليس من باب الصدفة، وإنما نتيجة لما تحمله من أهداف وما تؤديه من مهام نبيلة لتلبية رغبات المراهق من خلال ممارسته للنشاط الرياضي داخل المؤسسات التعليمية، وما ينعكس به على جوانبه النفسية والاجتماعية والعقلية. حيث أن هذه المنظومة التربوية قد عرفت مجموعة من الإصلاحات، من بينها المقاربة بالأهداف ثم المقاربة بالكفاءات، حيث دخلت هذه الأخيرة المرحلة الثانية لها.

ورغم أن "المقاربة بالكفاءات" طريقة تربوية قديمة بالنسبة للتداول المعرفي والنظري إلا أنها حديثة بالنسبة للمناهج التربوية الجزائرية، إذ رغم قدم وجود هذا الإطار إلا أنّ الحقل التربوي ظل ولفترة طويلة خاضعا لنمط التدريس بالأهداف، الطريقة التي تركز بشكل أساسي على الكم والتراكم، وبإزاء عمليات الإصلاح التربوي الجديدة، دخل إلى الحقل الثقافي والتربوي مصطلح "المقاربة بالكفاءات" بصورة مفاجئة مما جعل المكلفين بتطبيقه في حيرة من أمرهم وتطلب الأمر منهم البحث الواسع والكّد الطويل لتندارك حالات الاعتراب عن الموضوع.

حيث اعتمدت الطريقة التربوية التقليدية بشكل أساسي على فارق النوعية وبالتالي ماتت عمليات التقويم الإنتاجي من لدن المربين، وتخضع هذه الطريقة تلقائيا إلى فكرة الوصول إلى أبعد مدى ممكن بالتلميذ من حيث قدر المعارف الموجهة إليه وهو ما يعني جعل هذا الأخير في وضعية تلقى مستمر بمنطق التعلم الموجه من "العارف" إلى "فاقد المعرفة" الذي يتم شحنه بطريقة شبه آلية وضخّه بالثقافة والمعرفة لتهيئته لمواجهة الحياة الاجتماعية المعقدة في عصر المسؤوليات الفردية، وقد اعتمدت جملة هذه الطروحات على فرضية جدّ تقليدية مفادها أنّ الصغير قادر على استيعاب التعدّد والكثافة.

ومنه فالمقاربة بالكفاءات "منهجية تربوية تعليمية شاملة وهي نوع من التصور الوجودي لقضايا التربية بغض النظر عن الأطر الرسمية المتاحة لها، إذ ينتهي بها الأمر إلى الإصرار على تكوين المواطن الصالح الذي يُجيد بكل كفاءة برمجة وجوده الاجتماعي والتفوق على أزماته بإيجاد حلول وابتكار وضعيات جديدة بتجدد إشكاليات الحياة، وهو ما أطلق عليه تربويا مصطلح "وضعية مشكلة" التي يقتضي فيها الأمر تشكيل أزمات حقيقية معرفيا لدى المتعلم من قبل المربي، في حين يطلب من هذا الأخير التأقلم معها وحلّها، كما تنتهي أهداف هذه العملية إلى بعث أجيال المستقبل الذين لا يشكلون عبئا على الدولة من خلال فكرة المبادرة والحيوية الفردية في ظل وعي راسخ بالقيم الاجتماعية والوطنية وذلك بالتحكم في مختلف المهارات وممارستها فعليا، ولأجل ذلك ركزت "المقاربة بالكفاءات" على تنمية مجموعة من "الكفاءات" الضرورية.

ولأجل تحقيق الممارسة التربوية الناجعة تضمنت المقاربة التربوية الجديدة نقطة أساسية كثيرا ما سقطت عن الممارسة اليومية وهي "البيداغوجيا الفارقية" التي تعني تربويا تكيف الوضعيات التربوية المختلفة مع الإمكانيات المتفاوتة للتلاميذ وأيضا مقتضيات التصوّر العام للعملية التربوية والتي تُرتب حسب القدرات العقلية والمهارات الفردية والمميزات بدءا من تنظيم القسم إلى كفايات الجلوس التي يفترض أن يحكّمها المربي بناء على القدرة على: السمع، البصر، الانتباه.. إلى غير

ذلك، وتبدأ "المقاربة بالكفاءات" هنا بالضبط مع نقطة الخصائص الفردية "الكفاءات" التي يحتاج الأمر إلى رصدها لتمكين كل تلميذ على حدة من مزاولة "كفاءاته" وتطويرها بغض النظر عن المستوى العام مع باقي المواد، لأنه يفترض تربويا وموضوعيا وجود مuiول معينة لصالح نشاط تربوي بذاته، فلا يصلح عقلا أن تضيع فرص التنمية فيه من جانب كفاءاته التي تغدو يوما ممارسته كمواطن وينتظر منه تقديم شيء لمجتمع.

لكن حتى تحقق هذه الإصلاحات مقاصدها، لابد من الإشارة إلى أحد عناصرها وأدواتها الضرورية والمتمثل في التخطيط التربوي.

فالتخطيط كعلم وعملية يرتبط بشكل كبير ومباشر بجميع آليات ومنهجيات النشاط الإنساني بمختلف أشكاله ومستوياته، فهو أسلوب علمي للتفكير والعمل، وشكل من أشكال التدبير والرشد والعقلانية، إنه باختصار أسلوب علمي للحياة والعمل الفاعل والمؤثر والناجح، إن التفكير باهتمام بالطرق والوسائل التي تساعده في مواجهة مشاكله وقضاياه والتعامل معها بواقعية وإيجاد الحلول المناسبة لها والملائمة لظروفه وإمكاناته هو بداية فعلية وصحيحة لعملية التخطيط إذا لم تكن هي بعينها. (عثمان محمد غنيم: 2008، ص 13)

هذا ما دفع بالمرشح الجزائري إلى انتهاج العمل وفق المقاربة بالكفاءات لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة والتي تتطلع لها الأمة الجزائرية، وإذا كان التعلم عبارة عن نشاط يطور به الكائن الحي إمكاناته من خلال الخبرة والممارسة فإن التعليم هو استشارة هذا النشاط لدى المتعلم وتوجيهه من حيث التخطيط والتنفيذ وكذا التحقق من النتائج في الأخير في شكل ممارسة فعلية وفي هذا السياق جاء اختيار التدريس وفق المقاربة بالكفاءات كتصور ومنهج لتنظيم العملية التعليمية/التعلمية من خلال نظرة جديدة لمحتويات التعليم والكتاب المدرسي وطرائق التدريس والأنشطة التعليمية والوسائل والتقويم والزمن البيداغوجي . . . كما أنها مقارنة تجعل المتعلم عنصرا فاعلا نشطا. يتعلم كيف يتعلم وكيف يعمل وكيف يكون وليس مجرد مستقبل للمعرفة مثلما كان عليه الشأن في البيداغوجية الكلاسيكية.

إن العمل بهذه المقاربة التربوية الجديدة يستدعي التحكم في البيداغوجيات الجديدة مثل البيداغوجيا الفارقة وبيداغوجيا الدعم وبيداغوجيا الإتقان وكذا التدريس بالكفاءات. وهذا من خلال تصور جديد في العلاقة بين المعلم والمتعلم خلال الفعل التعليمي التعليمي.

أما التقويم وفق هذه المقاربة فهو نشاط يسير العملية التعليمية/التعلمية في مختلف مراحلها ومجالاتها ومستوياتها ومكوناتها من منطلق مبدأ تفريد التعليم الذي يركز على مبدأ أن كل متعلم بإمكانه الوصول إلى الأهداف المناسبة عندما يتوفر له التعلم المناسب الذي يشمل المعارف والمهارات. إذن فالتجديد في صياغة المناهج يتطلب حتما تجديدا في التقويم. وهذا نظرا لما تمثله هذه العملية من مكون رئيسي في المناهج الدراسية وما تمثله أيضا من أهمية في الحكم على سير العملية التعليمية/التعلمية. (لعزيلي فاتح: 2013، ص 68)

والتخطيط التربوي عنصر أساسي في أية عملية تربوية حديثة، فهو جزء من التربية يسهم في تحديد طبيعتها، وهذا يقضي أن يطلع عليه المعنيون به والجمهور اطلعا مستمرا، وأن تتضاعف استشاراتهم حوله ليكون تخطيطا فعالا.

فلقد أصبح التخطيط التربوي هو النظرة الشاملة إلى مشكلات التربية جميعا وهو أداة التنمية ووسيلتها الأساسية، وله دور في نمو الاقتصاد والحياة الاجتماعية، فضلا عن دوره الأساسي في نمو الثقافة والحضارة بشكل عام.

ومن هنا تحتاج عملية الإصلاح التربوي إلى التخطيط الفعال الذي ينطلق من الواقع، ويحلل اتجاهات الماضي القريب، ويهيئ نفسه للمستقبل.

والتخطيط له الأولوية على جميع عناصر العملية التربوية الأخرى، إذ لا يمكن تنفيذ أي عمل دون تخطيط مسبق له، لأنه مرحلة التفكير الذي يسبق كل عمل، والذي ينتهي باتخاذ القرارات المتعلقة بما يجب عمله، وهو عمل افتراضات عما ستكون عليه الأحوال في المستقبل، سواء كانت مادية أو بشرية لتحقيق تلك الأهداف.

والتخطيط في ميدان التربية والتعليم أوسع من مجرد إعداد جداول تبين النمو في تحصيل التلاميذ والطلبة في مراحل التعليم المختلفة، خاصة مرحلة التعليم المتوسط لأن التلميذ يمر بمجموعة من التغيرات الحادة، سواء على المستوى البدني والنفسي والإنفعالي والتي تعرف بأزمة المراهقة. فالتخطيط في ميدان التعليم عملية واسعة ومستمرة، وتتضمن جوانب عديدة ومجالات مختلفة للعمليات التربوية، ويعد العنصر الأساسي أي فرد أو أي مؤسسة، وهو ضرورة لازمة للعملية التربوية الناجحة، لأنه يحدد ما يجب عمله في ضوء الأهداف المراد تحقيقها.

ففي ضوء ما سبق ذكره أراد الباحث من خلال هذه الدراسة الوصول إلى الإجابة على التساؤل الرئيسي التالي:

إلى ما يخضع التخطيط في مادة التربية البدنية والرياضية في ظل المقارنة بالكفاءات خلال الطور المتوسط؟

التساؤلات الجزئية:

- على ما يعتمد نجاح التخطيط السنوي في مادة التربية البدنية والرياضية لبلوغ الكفاءة الختامية؟

- على ما يعتمد نجاح تخطيط الوحدة التعليمية في مادة التربية البدنية والرياضية لبلوغ الكفاءة القاعدية؟

- على ما يعتمد نجاح تخطيط الوحدة التعليمية في مادة التربية البدنية والرياضية لبلوغ الهدف التعليمي؟

3-أهداف الدراسة: تهدف الدراسة إلى:

❖ - معرفة مدى التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بما جاء في منهاج المادة والوثيقة المرفقة عند إنجاز

مختلف التخطيطات في ظل المقارنة بالكفاءات.

أي معرفة مدى التزامهم بما سبق عند إنجاز كل من:

-التخطيط السنوي.

-الوحدة التعليمية.

-الوحدة التعليمية.

❖ معرفة مدى نجاح تحقق مختلف الكفاءات المعلن عنها ضمن منهاج المادة في حال التزام الأساتذة بما سبق.

حيث تمثلت هذه الكفاءات في:

-الكفاءة الختامية والتي يقابلها التخطيط السنوي.

-الكفاءة القاعدية والتي يقابلها الوحدة التعليمية

-الهدف التعليمي والذي يقابله الوحدة التعليمية.

❖ معرفة مختلف العوامل التي يعتمد عليها نجاح التخطيط لبلوغ هذه الكفاءات.

❖ جاءت الدراسة لإعطاء نظرة تقييمية لهذه الكفاءات من ناحية قابليتها للتحقق، ومعرفة الصعوبات التي

تواجه أساتذة المادة ميدانيا.

❖ التوضيح لأساتذة المادة أن التخطيط وسيلة وليس غاية، أي يجب التركيز على بلوغ الكفاءات وليس

الأنشطة الرياضية بالدرجة الأولى.

4-أهمية الدراسة: تكمن أهمية دراستنا في:

-أنها استمرارية لجهود الباحثين قبلي في مجال الدراسة.

-لفت نظر الهيئة الوصية (وزارة التربية الوطنية) نحو ضرورة الأخذ بعين الاعتبار بآراء ومطالب أساتذة المادة.

-تحسيس أساتذة التربية البدنية والرياضية بضرورة الإلتزام بما جاء في منهاج المادة والوثيقة المرفقة معه.

-تذكير أساتذة المادة أن الغرض من التخطيط هو بلوغ الكفاءات وليس الأنشطة الرياضية بحد ذاتها.

5-الفرضيات

❖ **الفرضية العامة:**

- يخضع التخطيط في مادة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات خلال الطور المتوسط إلى تحقيق مجموعة

من الكفاءات معلن عنها في المنهاج.

❖ **الفرضيات الجزئية**

- يعتمد نجاح التخطيط السنوي في مادة التربية البدنية والرياضية على التقويم التحصيلي لبلوغ الكفاءة الختامية.

-يعتمد نجاح تخطيط الوحدة التعليمية في مادة التربية البدنية والرياضية على التقويم التكويني لبلوغ الكفاءة القاعدية.

-يعتمد نجاح تخطيط الوحدة التعليمية في مادة التربية البدنية والرياضية على التغذية الراجعة لبلوغ الهدف التعليمي.

خلاصة:

وفي ختام الفصل يسعنا القول إنه قد تم تحليل عنوان الدراسة إلى أربع كلمات مفتاحية ودالة والتي تتمثل في:

-التخطيط-مادة التربية البدنية والرياضية-المقاربة بالكفاءات-الطور المتوسط، عن طريق تقديم التعريف اللغوي والتعريف الإصطلاحي والتعريف الإجرائي لكل منها، وفي هذا الفصل تم ضبط إشكالية الدراسة والمتمثلة في " إلى ما يخضع التخطيط في مادة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات خلال الطور المتوسط؟" وانطلاقاً من موضوع الدراسة استخلاص أهداف الدراسة وكذلك تم تبيان أهمية البحث من خلال إظهار القيمة العلمية للبحث وما تقدمه من إسهامات للمجتمع الأصلي للدراسة.

الفصل الثالث

الإجراءات الميدانية للدراسة

تمهيد:

إن كل بحث يتطلب من صاحبه وضع فروض هو بصدد التحقق من صحتها، والتحضير والإستعداد الجيدين له، ولا يتم ذلك إلا بوضع خطة محكمة تيسر عليه عناء البحث وتوصله إلى مبتغاه بأقل التكاليف، فمن الواجب أن يحدد الباحث المنهج المناسب لموضوع دراسته وأن يحدد بدقة مجالات البحث ويختار بدقة أداة جمع البيانات والمعلومات والتأكد من صحتها ولا يتم ذلك إلا بالقيام بالدراسة الإستطلاعية والتي بواسطتها يتعرف الباحث على مدى ملائمة ميدان الدراسة لإجراءات التطبيق الميداني والتي فيها يتم تفعيل أداة البحث لفحص عينة الدراسة وانطلاقاً من إجاباتهم يتوصل الباحث إلى معلومات كيفية تتطلب اختيار أساليب إحصائية لمعالجتها وتحويلها إلى بيانات رقمية على ضوءها يتم التحقق من صحة فروض الدراسة. وكما هو الحال بالنسبة إلى هذا الفصل .

1- الدراسة الاستطلاعية: لا يخفى على أي باحث، إن ضبط سؤال الإشكالية وصياغة الفرضيات، هو أساس انطلاق الدراسة وأما أدوات البحث المناسبة فهي أساس إنجاز الجانب الميداني، الذي يعطي مصداقية للإشكالية ولما كان الاستبيان هو أحد الأدوات المعتمد عليها لإنجاز هذا البحث، وباعتبار أن دراستي " التخطيط في مادة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات خلال الطور المتوسط" كانت بداية المشروع، وقبل التطبيق النهائي لأدوات البحث قام الباحث بتصفح الموقع الرسمي لمديرية التربية لولاية سطيف وتم ذلك بتاريخ 20 فيفري 2017 على الساعة السابعة مساء، حيث استقيننا منه بعض المعلومات والإحصاءات المتعلقة بتوزيع المتوسطات على مستوى الدائرة. وبعد ذلك قام الباحث بدراسة استطلاعية أولى لكل المتوسطات المتواجدة بدائرة صالح باي، التابعة لمديرية التربية لولاية سطيف، بغرض التعرف على ميدان البحث وحصر مجتمع الدراسة وكذا مختلف العوامل المحتملة التي قد تعرقل التطبيق الجيد لأدوات الدراسة أو السير الحسن للبحث، وذلك ما مكّني من الاطلاع على عمل الأساتذة، وطرح بعض الأسئلة عليهم بخصوص موضوع الدراسة، والغرض منها هو إيضاح بعض المفاهيم المتعلقة بموضوع البحث. وتم ذلك بتاريخ 22-02-2017.

هذه الأدوات تم عرضها على المختصين والغرض منه هو التأكد من أنها تحقق غرض الدراسة وتخدم فرضيات البحث. وبعد مراجعة الأسئلة والتصحيح وتغيير البعض منها حسب ملاحظات الأساتذة (مجتمع الدراسة) والأساتذة المحكمين، أين قمنا بتوزيع الاستبيان الأولي خلال الدراسة الاستطلاعية الثانية على مجموعة من أساتذة التربية البدنية والرياضية المقدرين بـ 05 أساتذة، وبعد مرور أسبوعين قام الباحث بإعادة توزيع الاستبيان الأولي على نفس الأساتذة وفي نفس شروط التوزيع الأول، وذلك من أجل الوقوف على نقائص وثغرات الاستبيان قبل التوزيع النهائي له. وتم ذلك في الفترة الممتدة من 16-03-2017 إلى 02-04-2017.

ومن خلال هذه الدراسة الاستطلاعية توصلنا إلى بعض الملاحظات نلخص أهمها فيما يلي:

- حصر مجتمع الدراسة والبالغ عدده 25 أستاذا للتربية البدنية والرياضية.
- التعرف على ميدان الدراسة، ومدى صلاحيته لإجراء هذه الدراسة.
- غموض بعض الأسئلة، مما تطلب إعادة صياغتها وإزالة الإبهام عليها.
- وجود بعض التكرارات في بنود الأسئلة، مما أدى بنا إلى حذفها.
- وقد أعطتنا الدراسة الاستطلاعية، من خلال التوزيع الأولي للاستمارات تأكيد إمكانية قابلية فرضيات بحثنا هذا للاختبار.

2- المنهج المتبع في الدراسة: في بحثنا هذا تم استخدام وإتباع خطوات المنهج الوصفي ذو الأسلوب المسحي لملائمته لموضوع بحثنا هذا. حيث يعرف المنهج الوصفي بأنه " طريقة من طرق التحليل والتفسير للظواهر بشكل علمي، أو هو طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميًا عن طريق جمع معلومات مقننة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة. (محمد شفيق، 1985، ص80)

ويعرفه وجيه محبوب بأنه " عبارة عن الاستقصاء حول ظاهرة من الظواهر التربوية والنفسية على ما هي عليه في الحاضر،

قصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها وإيجاد العلاقة بينها وبين الظواهر الأخرى التي لها علاقة بها" (وجيه محبوب جاسم، 1995، ص130)

3- مجتمع وعينة الدراسة:

3-1- مجتمع الدراسة: استنادا إلى ما تم توضيحه في الدراسة الإستطلاعية، بلغ عدد متوسطات دائرة صالح باي 14 متوسطة موزعة على 5 بلديات، وبعد أن قام الباحث بالدراسة الإستطلاعية الأولى لهذه المتوسطات، تمكن من حصر وإحصاء مجتمع الدراسة والبالغ عدده 25 أستاذا للتربية البدنية والرياضية كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (1) يمثل توزيع أساتذة التربية البدنية والرياضية حسب متوسطات بلديات دائرة صالح باي		
عدد الأساتذة	المتوسطة	البلدية
المتوسطة قيد أشغال إعادة التهيئة ووزع أساتذتها على باقي متوسطات إقليم الدائرة، والبالغ عددهم 02	م. الطاهر بن سديرة	صالح باي
02	قرمي الطيب	
02	أحمد بوعكاز	
01	حامدي معيوف	
02	الإخوة لوكية	
02	قادري السعيد	
02	السعيد بن الشين	
01	لكحل عمار	
01	بوفادن محمد	الحامة
02	قادري عبد الله	
02	لخضر بن حمزة	

02	سعد التباني	أولاد تبان
02	كباب الحسين	
02	عمر أوصيف	بوطالب
$\Sigma=25$	$\Sigma=14$	$\Sigma=5$

3-2- عينة الدراسة: تمثلت عينة الدراسة في المجتمع الأصلي، ماعدا 05 أساتذة الذين استخدم الباحث إجاباتهم في قياس مدى ثبات الإستبيان خلال الدراسة الإستطلاعية الثانية، وحرصا من الباحث في الحصول على نتائج دقيقة وبدرجة كبيرة من الصدق قام هذا الأخير بمسح شامل لمجتمع الدراسة.

3-3- خصائص ومتغيرات عينة الدراسة:

الجدول-2-: يوضح خصائص ومتغيرات عينة الدراسة

الجنس	متوسط السن	متوسط الخبرة	المؤهل العلمي
- ذكر	30.5	15.5	شهادة الكفاءة المهنية.
- أنثى			- شهادة الليسانس في التربية البدنية
(واحدة فقط)			- شهادة الليسانس في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

4- أدوات جمع البيانات والمعلومات:

❖ -الإستبيان: من وسائل البحث الشائعة الاستخدام في البحوث النفسية والاجتماعية والتربوية نجد الإستبيان والمقابلة والملاحظة. (سامي عريفج، خالد حسين: 1999، ص 67)

وفي بحثنا هذا بعنوان "التخطيط في مادة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات خلال الطور المتوسط" لم يتوفر لدى الباحث مقياس للدراسة وبذلك تم تصميم الإستبيان وبنائه وفق الإطار النظري للدراسة وبالإستعانة بالدراسات السابقة.

وفي هذا البحث اعتمد الباحث على:

-الإستبيان المغلق

-الإستبيان المفتوح.

-الإستبيان النصف مفتوح.

4-1- تحديد محاور الاستبيان: تضمن الاستبيان 03 محاور كالتالي:

*المحور الأول: متعلق بالفرضية الجزئية الأولى: يعتمد نجاح التخطيط السنوي في مادة التربية البدنية والرياضية لبلوغ الكفاءة الختامية على التقويم التحصيلي. حيث تضمن هذا المحور 12 سؤالاً. من 1 إلى 12.

*المحور الثاني: متعلق بالفرضية الجزئية الثانية: يعتمد نجاح تخطيط الوحدة التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية لبلوغ الكفاءة القاعدية على التقويم التكويني. حيث تضمن هذا المحور كذلك 12 سؤالاً. من 13 إلى 24.

*المحور الثالث: متعلق بالفرضية الجزئية الثالثة: يعتمد تخطيط الوحدة التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية لبلوغ الهدف التعليمي على التغذية الراجعة. حيث تضمن هذا المحور أيضاً 12 سؤالاً. من 25 إلى 36.

4-2- صدق الاستبيان:

❖ الصدق الظاهري:

بعد إعطاء الصيغة الأولية للاستبيان وبنائه وفق الإطار النظري للبحث، تم قياس مدى صدقه من خلال عرضه على خمسة أساتذة من قسم التربية البدنية بالمعهد، يشهد لهم بمستواهم العلمي وتجربتهم الميدانية في المجالات الدراسية ومناهج البحث العلمي، وهذا من أجل تحكيم الاستبيان وسيأتي ذكر أسمائهم ومستواهم العلمي مصحوبة بإمضاءاتهم كم هو موضح في قائمة أسماء المحكمين المدرجة في الملاحق (ملحق رقم 02)، ويعتبر هذا التحكيم بمثابة الموجه الأول لتحديد نقائص الاستبيان والوقوف عندها والتي تمثلت في:

إضافة وإزالة بعض الأسئلة.

-إعادة الصياغة اللغوية لبعض الأسئلة، التي ابتعدت عن المعنى المقصود.

-إعادة ترتيب بعض الأسئلة حسب أهميتها وأولويتها في البحث-

- تعويض بعض الأسئلة المفتوحة بأخرى مغلقة.

❖ الصدق الذاتي: هو الجذر التربيعي لمعامل الثبات أي $\sqrt{0.907}$ ويساوي 0.95

4-3- مفتاح تصحيح الاستبيان:

لقد تم بناء الاستبيان بالإعتماد على الفقرات الإيجابية فقط، ومن ثم إعطاء درجة واحدة للإجابة ب(نعم)، وصفر للإجابة ب(لا) بالنسبة لجميع العبارات التي بها خيارات. أي أن أقصى مجموع يمكن أن يتحصل عليه الجيب هو 36 درجة، وأدنى مجموع يمكن أن يتحصل عليه هو 0.

بالنسبة للعبارات المفتوحة، إذا ذكر المفحوص رأياً أو تعليقا إيجابيا يتحصل على درجة واحدة، وإذا ذكر رأياً أو تعليقا سلبيا لم يتحصل على أي درجة.

4-4-4- ثبات الإستبيان:

بعد تحكيم الإستبيان، تم توزيعه خلال الدراسة الاستطلاعية الثانية على 05 أساتذة، وبعدها تم جمع الإستمارات، وبمرور 15 يوما ثم إعادة توزيع نفس الإستبيان الأولي على نفس العينة وفي نفس شروط التوزيع الأول، ومن ثم جمع الإستمارات مرة أخرى، وذلك خلال الفترة الممتدة من 16-03-2017 إلى 02-04-2017. وبعد ذلك قام الباحث بحساب معامل الثبات من خلال معامل الارتباط وهو خير طريقة لمقارنة هذه الدرجات التي حصل عليها المفحوصون في الاختبارين. ويحسب معامل الثبات من العلاقة التالية:

$$Re\ liability = \frac{2(r)}{1 + (r)}$$

وقيمة r لبيرسون يتم حسابها من العلاقة التالية:

$$r = \frac{\sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n}}{\sqrt{\left(\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}\right)\left(\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n}\right)}}$$

وبعد الحساب بلغت قيمة معامل الارتباط 0.83 ومنه كانت قيمة معامل الثبات 0.907 علما أن قيمة معامل الثبات تتراوح بين الصفر والواحد الصحيح، فإذا لم يكن هناك ثبات في البيانات فإن قيمه المعامل تكون مساوية للصفر، وعلى العكس إذا كان هناك ثبات تام تكون قيمة المعامل تساوي الواحد الصحيح. وكلما اقتربت قيمة معامل الثبات من الواحد كان الثبات مرتفعا وكلما اقتربت من الصفر كان الثبات منخفضا. وبالتالي فإن الإستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

5- إجراءات التطبيق الميداني للأداة:

بعد حساب المعاملات السيكومترية للأداة والتأكد من صحتها وقدرتها على قياس الشيء المراد قياسه، قام الباحث بتوزيعها على أفراد العينة بدءا بدائرة صالح باي مركز وبلدية الرصفة وبلدية أولاد تبان نظرا لقرب هذه البلديات من مقر سكن الباحث وذلك بتاريخ الأربعاء 12-04-2017، وفي اليوم الموالي استكمل توزيع الإستمارات على بقية المبحوثين بكل من بلدية بوطالب وبلدية الحامة، هذا ما يشير إليه (ملحق رقم 03)، أما فيما يخص جمع الإستمارات من المبحوثين فقد تمت العملية بعد أسبوع من توزيعها وذلك بمساعدة أساتذة وإداريين مقربين من الباحث إضافة إلى الإستمارات التي جمعها الباحث بنفسه. ومن الجدير بالذكر أن أشير إلى الترحيب والتسهيل اللذين لقيهما الباحث من طرف مدراء ومديرات متوسطات دائرة صالح باي ولاية سطيف، وأحيي كذلك أساتذة التربية البدنية والرياضية اللذين يعملون ضمن تلك المتوسطات على تفاعلهم وروح المسؤولية لديهم.

6- الأساليب إحصائية:

بعد جمع البيانات والمعلومات والتي هي عبارة عن بيانات خام لا مدلول لها ولتحويلها إلى معلومات وبيانات ذات دلالة على ضوءها يتم التحقق من فرضيات الدراسة إما إثباتاً أو نفيًا استخدم الباحث:

6-1- معامل الثبات: الذي استخدم في قياس مدى ثبات أداة جمع البيانات و المعلومات والذي يحسب وفق المعادلة التالية:

$$Reliability = \frac{2(r)}{1 + (r)}$$

حيث: r معامل الارتباط بيرسون

X قيم المتغير في الاختبار القبلي

قيمة r لبيرسون يتم حسابها من العلاقة التالية:

$$r = \frac{\sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n}}{\sqrt{\left(\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}\right)\left(\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n}\right)}}$$

حيث n حجم العينة (غريب محمد سيد أحمد: 2013: ص 309)

6-2- قانون النسبة المئوية: الذي استخدم في معالجة معلومات الإستبيان ويحسب وفق المعادلة التالية:

$$P(\%) = \frac{f}{N} \times 100$$

حيث: f تكرار كل خيار من خيارات الإجابة
 N عدد أفراد العينة

6-3- اختبار χ^2 : الذي استخدم كذلك في معالجة معلومات الإستبيان ويحسب وفق المعادلة التالية:

خطوات اختبار كاي² لجودة التوفيق:

أ- صياغة فرض العدم والفرض البديل:

H_0 : لا يوجد اختلاف بين النتائج المشاهدة والنتائج المتوقعة

H_1 : يوجد اختلاف بين النتائج المشاهدة والنتائج المتوقعة

ب- قيمة إحصاء الاختبار مربع كاي: $\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$

عدد خيارات الإجابة ، k عدد أفراد العينة ، N حيث: $f_e = N/k$

ج- القيمة الجدولية لمربع كاي:

$\chi^2(k-1, \alpha)$ نحدد مستوى المعنوية α ودرجة الحرية من (عدد الفئات - 1) نستخرج قيمة مربع كاي الجدولية.

(بن عبد الرحمان سيد علي: 2009، ص 130-131)

6-4- الجدول Microsoft Excel 2016 إصدار 16.0.4456.1003

خلاصة:

وفي ختام الفصل نستخلص أن الدراسة الإستطلاعية تعتبر بمثابة بحث مصغر يتحسس فيه الباحث ميدان الدراسة إن كان صالحا لإجراءات التطبيق الميداني للأداة أم لا، وبالتالي يطرح له إمكانية المواصلة في البحث من عدمه، فالدراسة الإستطلاعية قد عرفتني بالمجتمع الأصلي ومكنتني من تحديد خصائصه ومتغيراته وقد أمدتني بالمنهج المناسب الذي أسلكه للوصول إلى هدي كما أنها سهلت علي اختيار أداة جمع البيانات والمعلومات ومن خلالها تم قياس الخصائص السيكو مترية لها، وبالتالي اختيار الوسائل الإحصائية الناتجة من جراء تفعيل أداة جمع البيانات والمعلومات.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

تمهيد:

إن المعلومات التي تم جمعها من خلال إجراءات التطبيق الميداني وتمت معالجتها بأحد الأساليب الإحصائية لا معنى له ولا دلالة لها ما لم تبوب في جداول إحصائية وبعدها يقوم الباحث بمناقشتها وتفسيرها بغرض التحقق من فروض البحث وربطها بالخلفية النظرية والدراسات السابقة، وكما هو الحال في هذا الفصل.

1- عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

السؤال رقم (01): كيف ترى مختلف الكفاءات الختامية لمرحلة الطور المتوسط؟

تعددت آراء ووجهات نظر الأساتذة نحو مختلف الكفاءات الختامية لمرحلة الطور المتوسط فمنهم من يرى أنها ممكنة التحقق وعددهم 12 أستاذاً، ومنهم من يجدها غير قابلة لذلك، بل يصفها بالخيالية وبعيدة عن الواقع. ويرجع الباحث اختلاف وجهات النظر هذه إلى مجموعة من العوامل على رأسها: إمكانيات المؤسسة من ناحية الوسائل البيداغوجية وفضاءات اللعب، العدد الكبير للتلاميذ في الأفواج، الحجم الزمني الأسبوعي ومما لا شك فيه خبرة الأستاذ ومدى قابليته للعمل وحماسه.

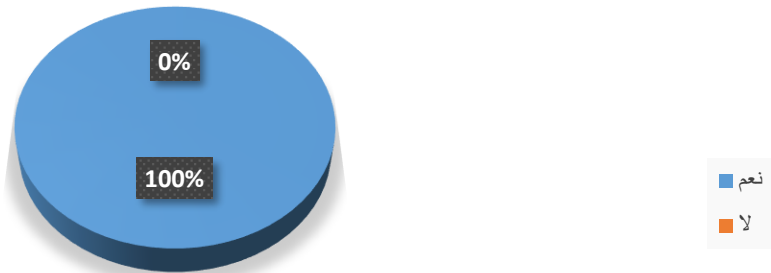
السؤال رقم (02): أنا على دراية كافية بمبادئ التقويم التحصيلي.

عرض نتائج السؤال رقم (02):

الجدول رقم (03): يمثل نتائج السؤال رقم (02).

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كاي ² المحسوبة	كاي ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى المعنوية	الدلالة
التكرارات	20	0	20	20	3.84	1	0.05	دال
النسبة %	100	0	100					

مناقشة وتفسير نتائج السؤال رقم (02): من الجدول رقم (03) يتبين لنا أن جميع الأساتذة على دراية كافية بمبادئ التقويم التحصيلي، حيث كانت إحصاءة الإختبار التي بلغت قيمتها 20 دالة إحصائياً لصالح الأساتذة المحييين بنعم والبالغ عددهم 20 أستاذاً أي بنسبة 100 % وهي أكبر بكثير من القيمة الجدولة للإختبار والتي تقدر بـ 3.84. ويرجع الباحث هذا إلى مجموعة من العوامل لعل أهمها: التوظيف والفهم الجيد والإستغلال المثالي لما ورد في منهاج المادة ووثيقته المرفقة، إضافة إلى التربصات والندوات الدورية التي تعقدتها الهيئة الوصية مع أساتذة المادة.



الشكل رقم (01): يمثل توزيع نتائج السؤال رقم (02)

السؤال رقم (03): أواجه بعض الصعوبات تحول دون نجاح التقويم التحصيلي

-إذا كانت الإجابة بنعم فيما تمثلت؟

عرض نتائج السؤال رقم (03):

الجدول (04): يمثل نتائج السؤال رقم (03)

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كاي ² المحسوبة	كاي ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى المعنوية	الدلالة
التكرارات	13	7	20	1.8	3.84	1	0.05	غير دال
النسبة %	65	35	100					

مناقشة وتفسير نتائج السؤال رقم 03: من الجدول رقم 04 يتبين لنا أن إحصاءة الإختبار كانت غير دالة والتي بلغت قيمتها 1.8 وهي أصغر من القيمة الجدولة للإختبار والتي تقدر قيمتها بـ 3.84. حيث بلغ عدد الأساتذة الذين يجدون صعوبات تحول دون نجاح التقويم التحصيلي 13 أستاذًا بنسبة 65 بالمئة والتي من بينها كما ذكرها أفراد العينة: العدد الكبير للتلاميذ في الأفواج (5 أساتذة)، الحجم الساعي (4 أساتذة)، قلة الوسائل البيداغوجية وسلامتها (4 أساتذة)، من جهة أخرى وجدنا أن 7 أساتذة لا يواجهون هذه الصعوبات والتي تقدر نسبتهم بـ 35 بالمئة، ويرجع الباحث هذا إلى مجموعة من العوامل أهمها: كفاءة الأستاذ، وقلة الاهتمام بالمادة من طرف بعض مدراء المؤسسات.



السؤال رقم 04: ما تعليقك على الوسائل البيداغوجية وفضاءات اللعب؟

تعددت آراء وتعليقات أساتذة المادة فيما يخص الوسائل البيداغوجية وفضاءات اللعب، فمنهم من قدم تعليقات سلبية من قبيل: غير مناسبة، غير كافية وغير مهياة كما يجب والذي قدر عددهم بـ 12 أستاذًا، بينما الباقي ذكر تعليقات إيجابية مثل: جيدة، متوفرة، مهياة باستمرار وكافية، والذي قدر عدده بـ 8 أساتذة، ويعزي الباحث هذا إلى توزيع المتوسطات على المناطق الحضرية والنائية على مستوى إقليم الدائرة، ونقص الاهتمام بالمادة سواء من بعض الأساتذة أم بعض المدرء.

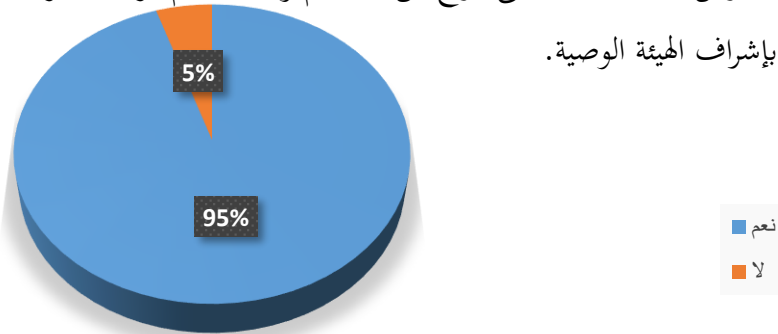
السؤال رقم 05: أقوم بتحديث معارفي ومكتسباتي باستمرار.

عرض نتائج السؤال رقم 05:

الجدول (05): يمثل نتائج السؤال رقم (05)

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كاي ² المحسوبة	كاي ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى المعنوية	الدلالة
التكرارات	19	1	20	16.2	3.84	1	0.05	دال
النسبة %	95	05	100					

مناقشة وتفسير نتائج السؤال رقم 05: من الجدول رقم 05 يتبين لنا أن قيمة إحصاءة الإختبار والتي بلغت قيمتها 16.2 كانت دالة إحصائيا لصالح الأساتذة المحيين بنعم والبالغ عددهم 19 بنسبة 95 بالمئة، وهي أكبر من القيمة المجدولة للإختبار والتي بلغت قيمتها 3.84. حيث بلغ عدد الأساتذة المحيين بـ لا، أستاذًا فقط بنسبة 5 بالمئة، ويعزي الباحث هذه النتائج إلى حرص أساتذة المادة على الرفع من معارفهم ومكتسباتهم لمواكبة تطورات العصر سواء باجتهاداتهم الخاصة أو بإشراف الهيئة الوصية.



الشكل رقم (03): يمثل توزيع نتائج السؤال رقم (05)

السؤال رقم 06: أنسق مع زملائي فيما يخص العمل البيداغوجي.

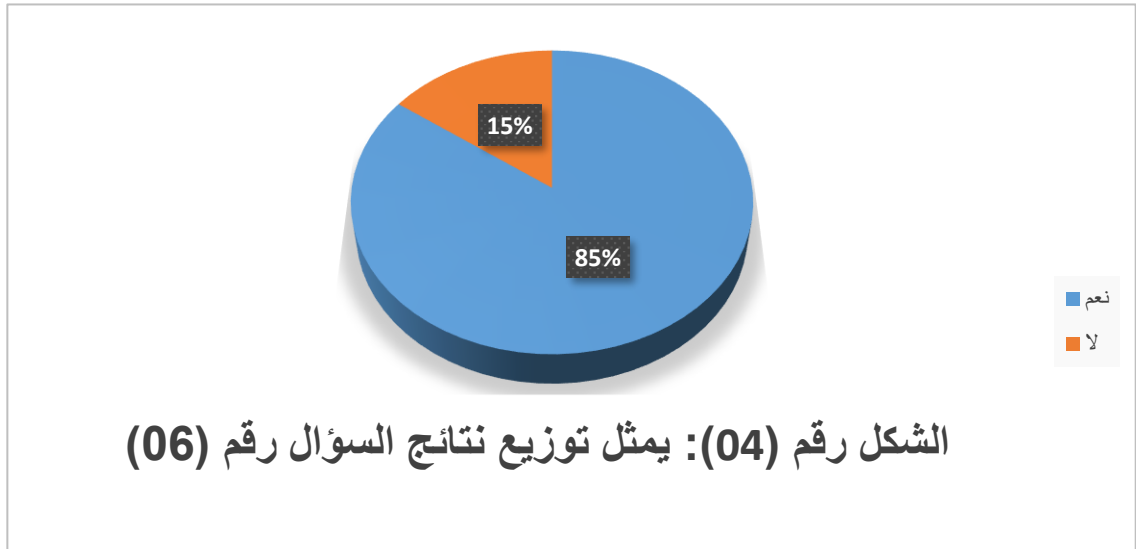
-إذا كانت الإجابة بنعم فيما يتمثل ذلك؟

عرض نتائج السؤال رقم 06:

الجدول (06): يمثل نتائج السؤال رقم (06)

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كاي ² المحسوبة	كاي ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى المعنوية	الدلالة
التكرارات	17	03	20	9.8	3.84	1	0.05	دال
النسبة %	85	15	100					

مناقشة وتفسير نتائج السؤال رقم 06: من الجدول رقم 06 يتبين لنا أن إحصاءة الإختبار والتي بلغت قيمتها 9.8 كانت دالة إحصائيا لصالح القيمة الأكبر تكرارا، وهي أكبر من القيمة المجدولة للإختبار والتي بلغت قيمتها 3.84. حيث بلغ عدد الأساتذة المحييين بنعم 17 أستاذا بنسبة 85 بالمئة، حيث تمثل هذا التنسيق بينهم في: التعاون في إعداد التخطيطات (6 أساتذة)، تبادل الوثائق البيداغوجية (7 أساتذة) وتوحيد معايير التقويم (4 أساتذة). كما بلغ عدد الأساتذة المحييين ب لا، 3 أساتذة بنسبة 15 بالمئة، ويرجع الباحث هذا إلى التفاهم والتكامل في الأدوار من طرف الأساتذة سواء داخل المؤسسة عن طريق مجالس الأقسام، أم خارجها من خلال الندوات الجهوية التي تعقدها الوزارة.



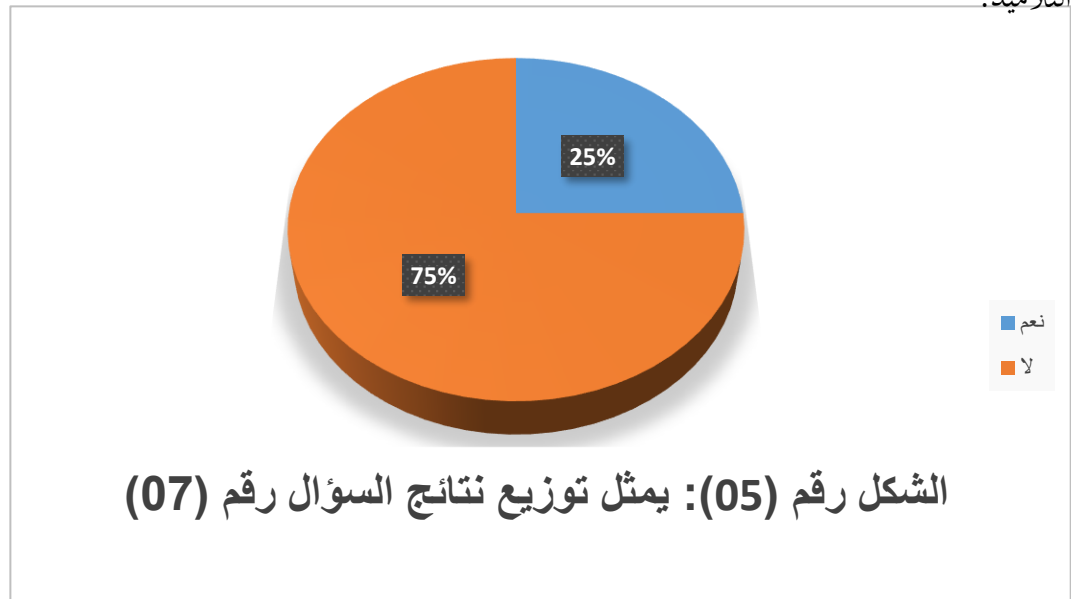
السؤال رقم 07: أداء التلاميذ لمختلف المهارات يتميز بالجمالية.

عرض نتائج السؤال رقم 07:

الجدول رقم (07): يمثل نتائج السؤال رقم (07)

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كاي ² المحسوبة	كاي ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى المعنوية	الدلالة
التكرارات	5	15	20	5	3.84	1	0.05	دال
النسبة %	25	75	100					

مناقشة وتفسير نتائج السؤال رقم 07: من الجدول رقم 07 يتبين لنا أن قيمة إحصاءة الإختبار دالة إحصائيا لصالح القيمة الأكبر تكرارا والتي بلغت 5 وهي تتفوق على القيمة المجدولة له والتي بلغت 3.84، حيث بلغ عدد الأساتذة المجهين بنعم 5 أساتذة بنسبة 25 بالمئة، أما عدد الأساتذة المجهين ب لا 15 أستاذا بنسبة 75 بالمئة، ويرجع الباحث هذا إلى جملة من الأسباب كون أن الأساتذة ملزمون بتعليم التلاميذ أهم مبادئ الأنشطة الرياضية والتي هي وسيلة لبلوغ الكفاءات المعلن عنها في المنهاج، وليس الوصول بمستواهم إلى الأداء العالي، إضافة إلى وجود الفروق الفردية بين التلاميذ.



السؤال رقم 08: ألس تحسنا واضحا في أداء التلاميذ نهاية التعلم.

عرض نتائج السؤال رقم 08:

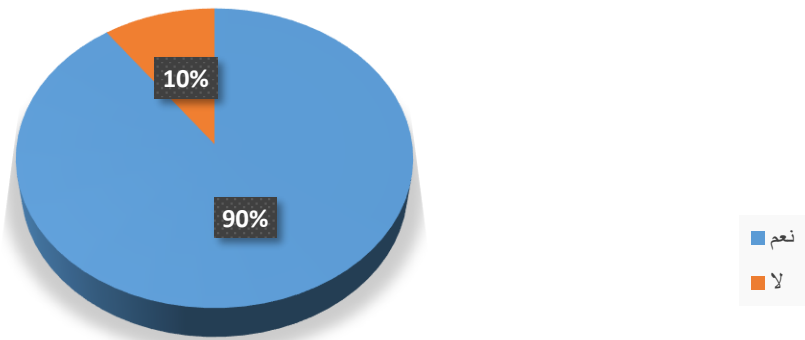
الجدول رقم (08): يمثل نتائج السؤال رقم (08)

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كاي ² المجدولة	كاي ² الحسوبة	درجة الحرية	مستوى المعنوية	الدلالة
التكرارات	18	2	20	3.84	12.8	1	0.05	دال
النسبة %	90	10	100					

مناقشة وتفسير نتائج السؤال رقم 08: من الجدول رقم 08 يتبين لنا أن إحصاءة الإختبار دالة إحصائيا لصالح القيمة

الأكبر تكرارا والتي بلغت 12.8 وهي تتفوق على القيمة المجدولة له والتي بلغت 3.84، حيث بلغ عدد الأساتذة المحييين بنعم 18 أستاذًا بنسبة 90 بالمئة، أما عدد الأساتذة المحييين ب لا 2 أستاذًا بنسبة 10 بالمئة، ويرجع الباحث هذا إلى جملة من الأسباب كون أن الأساتذة قد تمكنوا من ترجمة المعلومات النظرية التي في المنهاج إلى مادة ملموسة للتلاميذ تتناسب وقدراتهم وأبدعوا في اختيار المواقف التعليمية التي تسقل مهارات التلاميذ وتطورها مع مرور الحصص.

ويضيف الأساتذة أن هذا التحسن يكمن في: توظيف أغلب المهارات المكتسبة (5أساتذة)، التنسيق بين الأطراف العلوية والسفلية للجسم (04 أساتذة)، الإستغلال الجيد لفضاءات اللعب والوسائل البيداغوجية (6 أساتذة)، التحكم في الجهد البدني والزمن (3 أساتذة).



الشكل رقم (06): يمثل توزيع نتائج السؤال رقم (08)

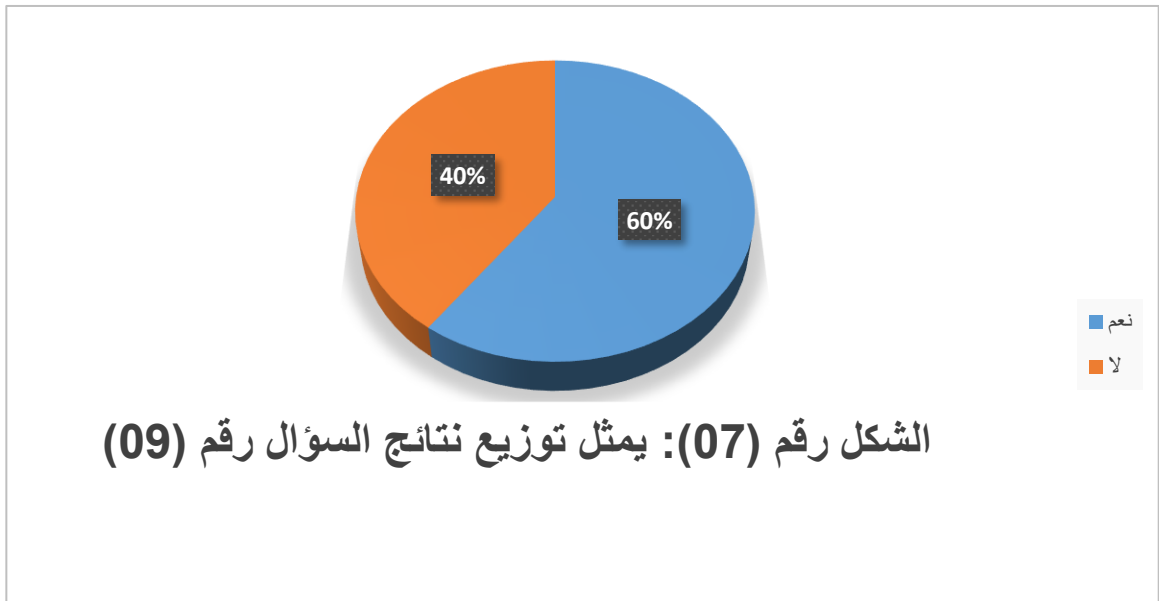
السؤال رقم 09: هناك تقارب في مستوى التلاميذ بين ما هو مخطط له وبين المستوى النهائي للآداء.

عرض نتائج السؤال رقم 09:

الجدول رقم (09): يمثل نتائج السؤال رقم (09)

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كاي ² المحسوبة	كاي ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى المعنوية	الدلالة
التكرارات	12	8	20	3.2	3.84	1	0.05	غير دال
النسبة %	60	40	100					

مناقشة وتفسير نتائج السؤال رقم 09: من الجدول رقم 09 يتبين لنا أن قيمة إحصاءة الإختبار غير دالة إحصائيا والتي بلغت 3.2 وهي أقل من القيمة المجدولة له والتي بلغت 3.84، حيث بلغ عدد الأساتذة المحييين بنعم 12 أستاذة بنسبة 60 بالمئة، أما عدد الأساتذة المحييين ب لا 8 أستاذة بنسبة 40 بالمئة، ويرجع الباحث هذا إلى جملة من الأسباب كون أن الأساتذة يواجهون بعض الصعوبات التي ذكرت سابقا كقلة الوسائل وفضاءات اللعب قلة الخبرة بالنسبة لبعض الأساتذة عدم بذل التلاميذ للجهد المطلوب.



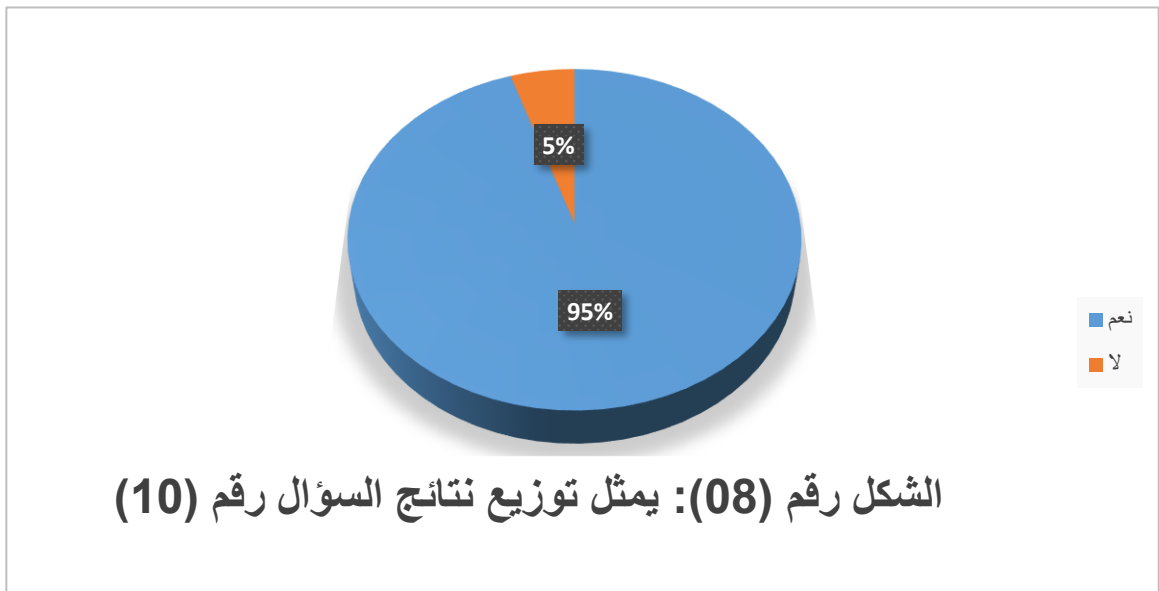
السؤال رقم 10: أهتم بالجانب الاجتماعي والإنفعالي بالإضافة إلى الجانب البدني والحركي عند تنفيذ مختلف التخطيطات.

عرض نتائج السؤال رقم 10:

الجدول (10): يمثل نتائج السؤال رقم (10)

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كاي ² المحسوبة	كاي ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى المعنوية	الدلالة
التكرارات	19	1	20	16.2	3.84	1	0.05	دال
النسبة %	95	05	100					

مناقشة وتفسير نتائج السؤال رقم 10: من الجدول رقم 10 يتبين لنا أن قيمة إحصاءة الإختبار والتي بلغت قيمتها 16.2 كانت دالة إحصائيا لصالح الأساتذة المحييين بنعم والبالغ عددهم 19 بنسبة 95 بالمئة، وهي أكبر من القيمة الجدولة للإختبار والتي بلغت قيمتها 3.84. حيث بلغ عدد الأساتذة المحييين بـ لا، أستاذا فقط بنسبة 5 بالمئة، ويعزي الباحث هذه النتائج إلى حرص أساتذة المادة على تكوين مواطن صالح متكامل من جميع النواحي في ضوء ما جاء في المنهاج.



السؤال رقم 11: كيف تصف علاقات التلاميذ مع بعضهم البعض؟

تعددت آراء ووجهات نظر الأساتذة فيما يخص علاقات التلاميذ فيما بينهم، فنجد أن غالبيتهم ذكروا آراء إيجابية، مثل عادية تمتاز بالتعاون والتنافس والأخوة. ويرجع الباحث اختلاف وجهات النظر هذه إلى مجموعة من العوامل على رأسها: شخصية الأستاذ وقدرته في التحكم بالمجموعة وتحليه بالأخلاق الحميدة كالعدل بين التلاميذ وتحفيزهم ونصحهم.

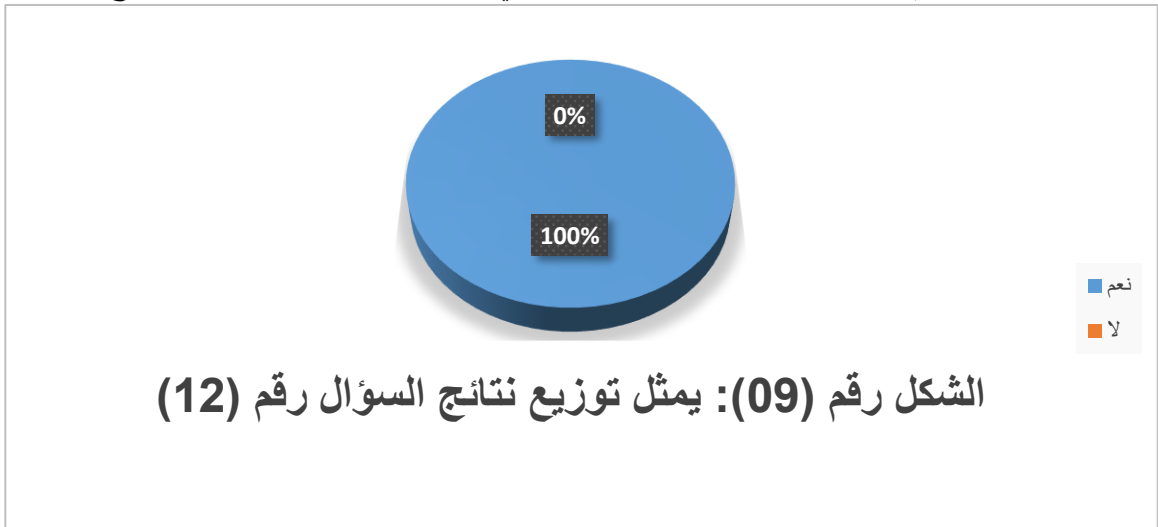
السؤال رقم 12: يمتلك التلميذ في نهاية التعلم القدرة على المخاطبة وإثبات ذاته.

عرض نتائج السؤال رقم 12:

الجدول رقم (11): يمثل نتائج السؤال رقم (12)

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كاي ² المجدولة	كاي ² الحسوبة	درجة الحرية	مستوى المنوية	الدلالة
التكرارات	18	2	20	3.84	12.8	1	0.05	دال
النسبة %	90	10	100					

مناقشة وتفسير نتائج السؤال رقم 12: من الجدول رقم 11 يتبين لنا أن إحصاءة الإختبار دالة إحصائيا لصالح القيمة الأكبر تكرارا والتي بلغت 12.8 وهي تتفوق على القيمة المجدولة له والتي بلغت 3.84، حيث بلغ عدد الأساتذة الجيدين بنعم 18 أستاذا بنسبة 90 بالمئة، أما عدد الأساتذة الجيدين ب لا 2 أستاذا بنسبة 10 بالمئة، ويرجع الباحث هذا إلى جملة من الأسباب كون أن الأساتذة قد تمكنوا من ترجمة المعلومات النظرية التي في المنهاج إلى مادة ملموسة للتلاميذ تتناسب وقدراتهم وأبدعوا في اختيار المواقف التعليمية التي تسقل مهارات التلاميذ وتطورها مع مرور الحصص.



2- عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثانية

السؤال رقم (13): ما تعليقك فيما يخص الكفاءات القاعدية لمختلف سنوات الطور المتوسط؟

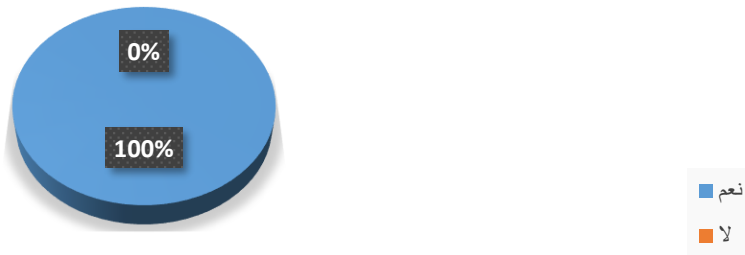
تعددت تعليقات وآراء ووجهات نظر الأساتذة فيما يخص الكفاءات القاعدية لمختلف سنوات الطور المتوسط بين الإيجابية والسلبية، فمنهم من يصفها بالمناسبة لمستوى التلاميذ ويضيف آخرون بأنها ملموسة عند نهاية المجال التعليمي، ويردف آخرون أنها تهدف إلى تحقيق ملمح الخروج للتلميذ... هذا فيما يخص التعليقات الإيجابية وقدر الباحث عددها بـ 13 تعليقا إيجابيا، أما بالنسبة للتعليقات السلبية وعددها 7 تعليقات من قبيل غير قابلة للتحقق، غير واقعية، لا تتناسب ومستوى التلاميذ... ويرجع الباحث هذا الاختلاف في الآراء والتعليقات إلى جملة من العوامل الرئيسية لعل أهمها: مدى فهم واستغلال الوثائق البيداغوجية، خبرة الأستاذ والظروف المحيطة بالحصة من ناحية توفر الوسائل وفضاءات اللعب.

السؤال رقم (14): لي دراية كافية بمبادئ التقويم التكويني.

عرض نتائج السؤال رقم (14): الجدول رقم (12): يمثل نتائج السؤال رقم (14)

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كاي ² المحسوبة	كاي ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى المعنوية	الدلالة
التكرارات	20	0	20	20	3.84	1	0.05	دال
النسبة %	100	0	100					

مناقشة وتفسير نتائج السؤال رقم 14: من الجدول رقم 12 يتبين لنا أن إحصاءة الاختبار دالة إحصائيا لصالح القيمة الأكبر تكرارا والتي بلغت 20 وهي تتفوق كثيرا على القيمة المجدولة له والتي بلغت 3.84، حيث بلغ عدد الأساتذة المجهين بنعم 20 أستاذا بنسبة 100 بالمئة، أما عدد الأساتذة المجهين ب لا 0 أستاذا بنسبة 0 بالمئة، ويرجع الباحث هذا إلى جملة من الأسباب كون أن الأساتذة قد تمكنوا من ترجمة المعلومات النظرية التي في المنهاج إلى مادة ملموسة للتلاميذ تتناسب وقدراتهم وأبدعوا في اختيار المواقف التعليمية التي تسقل مهارات التلاميذ وتطورها مع مرور الحصة هذا إلى جانب التبرصالت والندوات التي تشرف عليها الهيئة الوصية.



الشكل رقم (10): يمثل توزيع نتائج السؤال رقم (14)

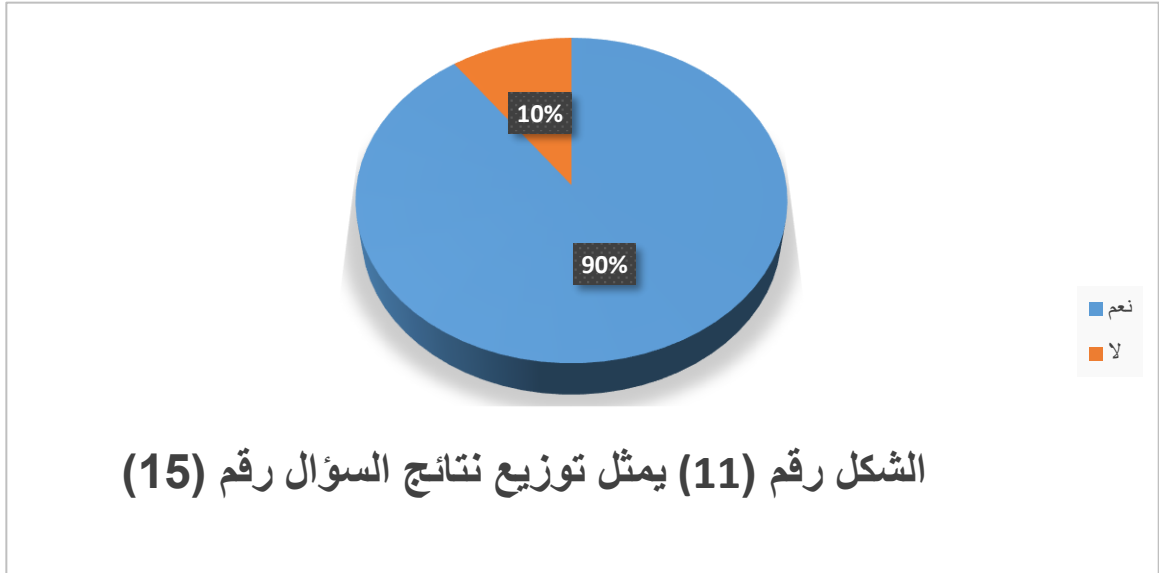
السؤال رقم 15: أحرص على السير الإنسيابي للحركة.

عرض نتائج السؤال رقم 15:

الجدول رقم (13): يمثل نتائج السؤال رقم (15)

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كاي ² المحسوبة	كاي ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى المنوية	الدلالة
التكرارات	18	2	20	12.8	3.84	1	0.05	دال
النسبة %	90	10	100					

مناقشة وتفسير نتائج السؤال رقم 15: من الجدول رقم 13 يتبين لنا أن إحصاءة الإختبار دالة إحصائيا لصالح القيمة الأكبر تكرارا والتي بلغت 12.8 وهي تتفوق على القيمة المجدولة له والتي بلغت 3.84، حيث بلغ عدد الأساتذة المحييين بنعم 18 أستاذا بنسبة 90 بالمئة، أما عدد الأساتذة المحييين ب لا 2 أستاذا بنسبة 10 بالمئة، ويرجع الباحث هذا إلى جملة العوامل الإختيار الموضوعي لوضعيات التعلم التي تتناسب ومستوى التلاميذ، الملاحظة المستمرة لأداء التلاميذ وتقويمه، الحرص على الترابط التسلسلي للحركة...



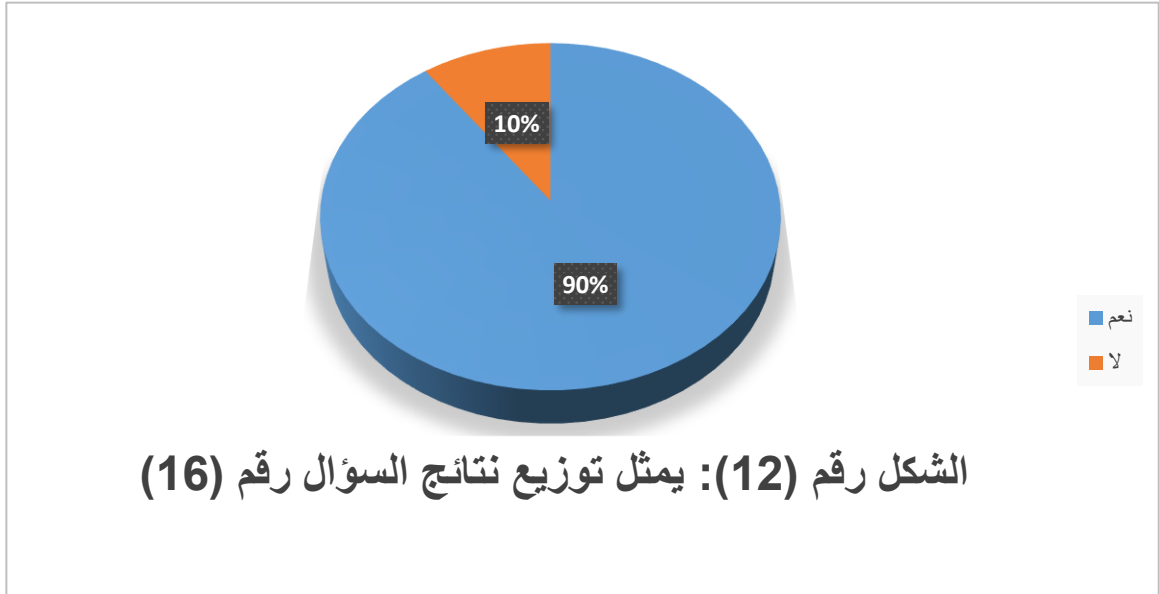
السؤال رقم 16: يقوم التلاميذ بربط المهارة السابقة بالمهارة الحالية.

عرض نتائج السؤال رقم 16:

الجدول رقم (14): يمثل نتائج السؤال رقم (16)

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كاي ² المحسوبة	كاي ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى المعنوية	الدلالة
التكرارات	18	2	20	12.8	3.84	1	0.05	دال
النسبة %	90	10	100					

مناقشة وتفسير نتائج السؤال رقم 16: من الجدول رقم 14 يتبين لنا أن إحصاءة الإختبار دالة إحصائيا لصالح القيمة الأكبر تكرارا والتي بلغت 12.8 وهي تتفوق على القيمة المجدولة له والتي بلغت 3.84، حيث بلغ عدد الأساتذة المحييين بنعم 18 أستاذًا بنسبة 90 بالمئة، أما عدد الأساتذة المحييين ب لا 2 أستاذًا بنسبة 10 بالمئة، ويرجع الباحث هذا إلى جملة العوامل تبرز فيما يلي: حرص الأساتذة على دمج المهارات المكتسبة سابقا مع المهارات المراد تعلمها قصد توظيفها وتثبيتها.



السؤال رقم 17: أستخدم عدة طرق وأساليب لتعليم مختلف المهارات

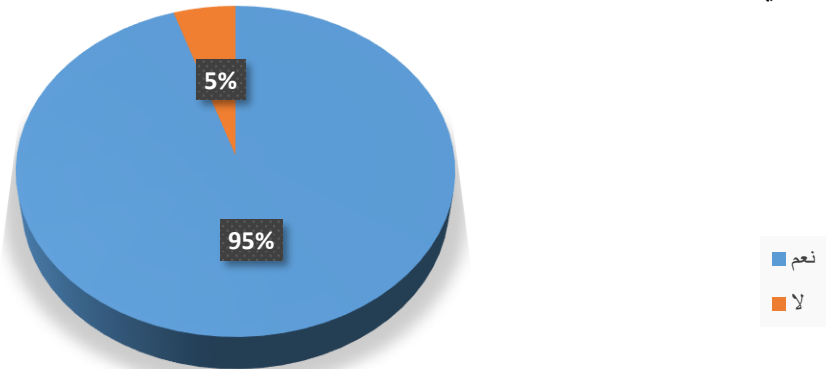
-إذا كانت الإجابة بنعم اذكر بعضها.

عرض نتائج السؤال رقم 17:

الجدول (15): يمثل نتائج السؤال رقم (17)

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كاي ² المحسوبة	كاي ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى المعنوية	الدلالة
التكرارات	19	1	20	16.2	3.84	1	0.05	دال
النسبة %	95	05	100					

مناقشة وتفسير نتائج السؤال رقم 17: من الجدول رقم 15 يتبين لنا أن قيمة إحصاءة الإختبار والتي بلغت قيمتها 16.2 كانت دالة إحصائيا لصالح الأساتذة المحييين بنعم والبالغ عددهم 19 بنسبة 95 بالمئة، وهي أكبر من القيمة المجدولة للإختبار والتي بلغت قيمتها 3.84. حيث بلغ عدد الأساتذة المحييين بـ لا، أستاذًا فقط بنسبة 5 بالمئة، ويعزي الباحث هذه النتائج إلى كفاءة الأساتذة إبداعهم الشخصي في اختيار طرق وأساليب متعددة تناسب ونوعية الموقف التعليمي حتى يسهل على التلميذ استيعاب وفهم الحركة أدائها بنجاح. ومن أهم الطرق التي يستعملها الأساتذة الطريقة الجزئية، الطريقة الكلية، الطريقة المختلطة. أما أهم الأساليب التي يستعملها الأساتذة فتمثلت في الأسلوبين الأمري والتبادلي.



الشكل رقم (13): يمثل توزيع نتائج السؤال رقم (17)

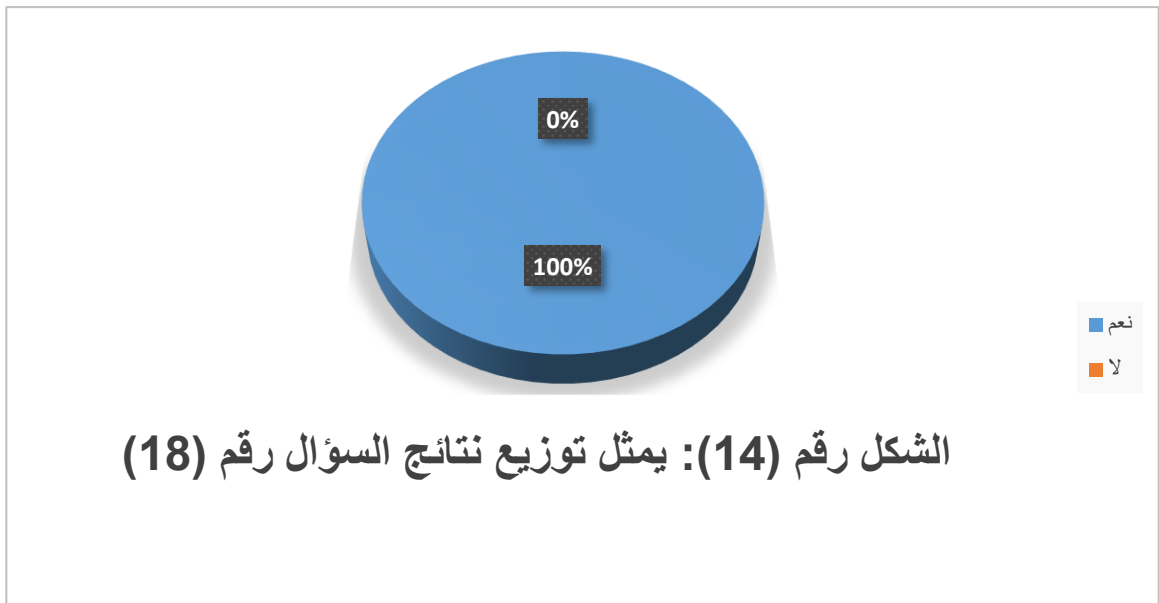
السؤال رقم (18): أضع التلميذ في وضعية مشكلة يحاول من خلالها توظيف مكتسباته السابقة.

عرض نتائج السؤال رقم (18):

الجدول رقم (16): يمثل نتائج السؤال رقم (18)

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كاي ² المحسوبة	كاي ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى المعنوية	الدلالة
التكرارات	20	0	20	20	3.84	1	0.05	دال
النسبة %	100	0	100					

مناقشة وتفسير نتائج السؤال رقم 18: من الجدول رقم 16 يتبين لنا أن إحصاءة الإختبار دالة إحصائيا لصالح القيمة الأكبر تكرارا والتي بلغت 20 وهي تتفوق كثيرا على القيمة المجدولة له والتي بلغت 3.84، حيث بلغ عدد الأساتذة المحييين بنعم 20 أستاذًا بنسبة 100 بالمئة، أما عدد الأساتذة المحييين ب لا 0 أستاذًا بنسبة 0 بالمئة، ويرجع الباحث هذا إلى جملة من الأسباب كون أن الأساتذة قد تمكنوا من ترجمة المعلومات النظرية التي في المنهاج إلى مادة ملموسة للتلاميذ تتناسب وقدراتهم وأبدعوا في اختيار المواقف التعليمية التي تسقل مهارات التلاميذ وتطورها مع مرور الحصص هذا إلى جانب التربصات والندوات التي تشرف عليها الهيئة الوصية، بالإضافة إلى حرصهم الكبير على التطبيق الميداني للمقاربة بالكفاءات من خلال جعل التلميذ شريكا أساسيا وإعطائه الحرية ليبدع في توظيف قدراته العقلية والنفسية.



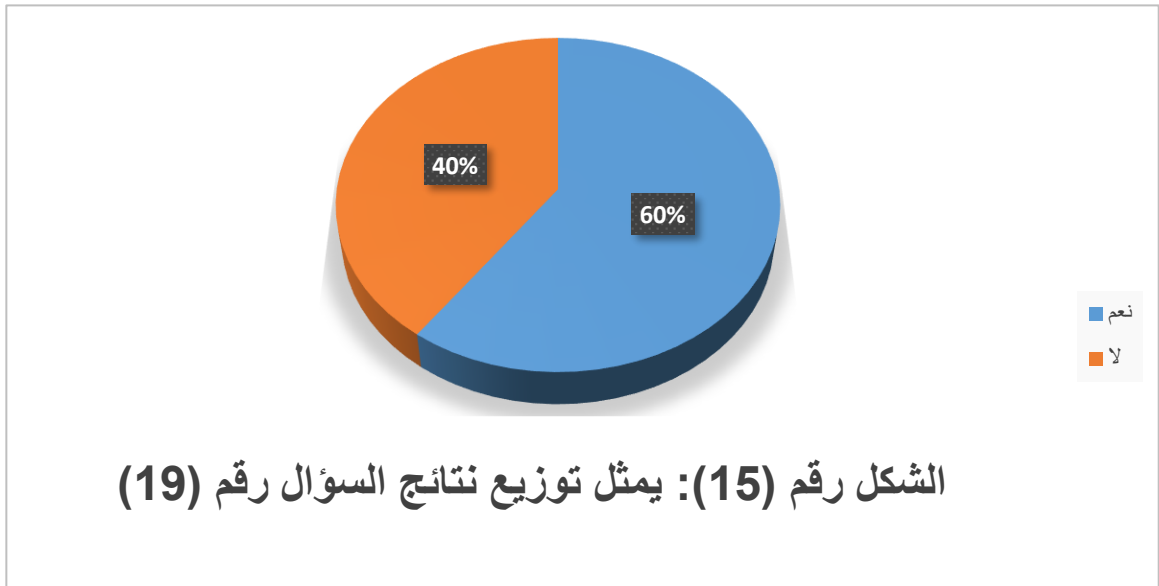
السؤال رقم 19: تَمَكَّن التلميذ من أداء المهارة بنجاح في وقت مناسب.

عرض نتائج السؤال رقم 19:

الجدول رقم (17): يمثل نتائج السؤال رقم (19)

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كاي ² المحسوبة	كاي ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى المعنوية	الدلالة
التكرارات	12	8	20	3.2	3.84	1	0.05	غير دال
النسبة %	60	40	100					

مناقشة وتفسير نتائج السؤال رقم 19: من الجدول رقم 17 يتبين لنا أن قيمة إحصاءة الاختبار غير دالة إحصائياً والتي بلغت 3.2 وهي أقل من القيمة المجدولة له والتي بلغت 3.84، حيث بلغ عدد الأساتذة المحييين بنعم 12 أستاذاً بنسبة 60 بالمئة، أما عدد الأساتذة المحييين ب لا 8 أساتذة بنسبة 40 بالمئة، ويرجع الباحث هذا إلى جملة من الأسباب كون أن الأساتذة يواجهون بعض الصعوبات التي ذكرت سابقاً كقلة الوسائل وفضاءات اللعب قلة الخبرة بالنسبة لبعض الأساتذة عدم بذل التلاميذ للجهد المطلوب، والعدد الكبير للتلاميذ في الأفواج الذي فاق في بعضها 40 تلميذ مما يؤثر سلباً على حجم التكرارات، هذا بالإضافة إلى ضعف الحجم الساعي.



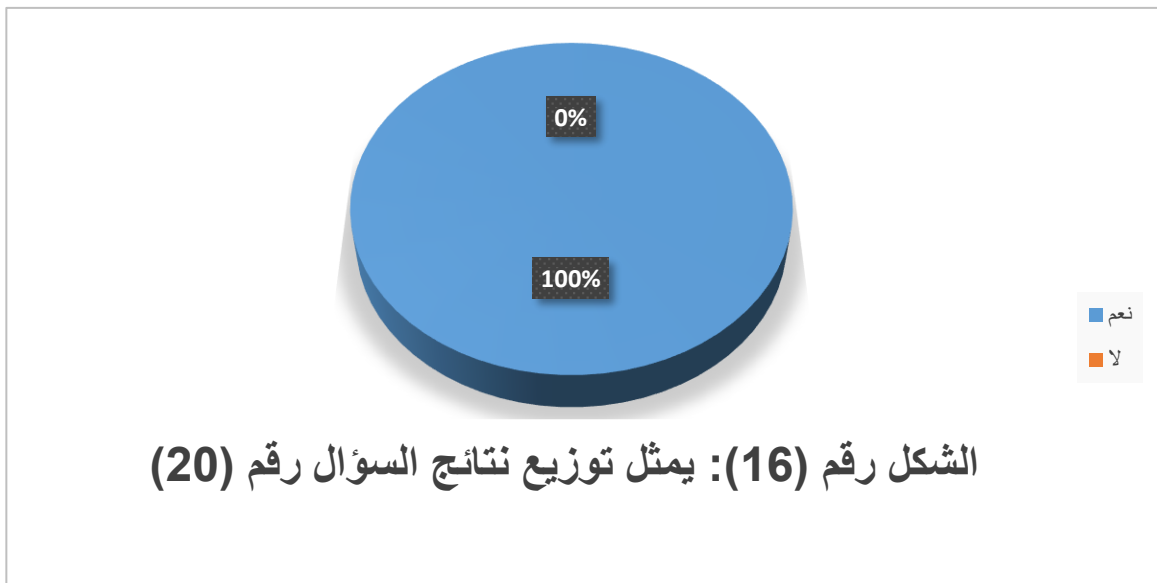
السؤال رقم (20): أستخدم الألعاب الشبه الرياضية لاستشارة دافعية التلاميذ.

عرض نتائج السؤال رقم (20):

الجدول رقم (18): يمثل نتائج السؤال رقم (20)

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كاي ² المحسوبة	كاي ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى المعنوية	الدلالة
التكرارات	20	0	20	20	3.84	1	0.05	دال
النسبة %	100	0	100					

مناقشة وتفسير نتائج السؤال رقم 20: من الجدول رقم 18 يتبين لنا أن إحصاءة الإختبار دالة إحصائيا لصالح القيمة الأكبر تكرارا والتي بلغت 20 وهي تتفوق كثيرا على القيمة المجدولة له والتي بلغت 3.84، حيث بلغ عدد الأساتذة المحييين بنعم 20 أستاذًا بنسبة 100 بالمئة، أما عدد الأساتذة المحييين ب لا 0 أستاذًا بنسبة 0 بالمئة، ويرجع الباحث هذا إلى جملة من الأسباب كون أن الأساتذة قد تمكنوا من ترجمة المعلومات النظرية التي في المنهاج إلى مادة ملموسة للتلاميذ تتناسب وقدراتهم وأبدعوا في اختيار المواقف التعليمية التي تسقل مهارات التلاميذ وتطورها مع مرور الحصص هذا إلى جانب التبرصالت والندوات التي تشرف عليها الهيئة الوصية، بالإضافة إلى حرصهم الكبير على التطبيق الميداني للمقاربة بالكفاءات من خلال الإيقاظ النفسي والعقلي واستشارة دافعية التلاميذ لبذل أقصى مجهود لديهم.



السؤال رقم 21: أراعي مبدأ الفروق الفردية بين التلاميذ خلال مراحل التعلم

عرض نتائج السؤال رقم 21:

الجدول (19): يمثل نتائج السؤال رقم (21)

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كاي ² المحسوبة	كاي ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى المعنوية	الدلالة
التكرارات	19	1	20	16.2	3.84	1	0.05	دال
النسبة %	95	05	100					

مناقشة وتفسير نتائج السؤال رقم 21: من الجدول رقم 19 يتبين لنا أن قيمة إحصاءة الإختبار والتي بلغت قيمتها 16.2 كانت دالة إحصائيا لصالح الأساتذة المحييين بنعم والبالغ عددهم 19 بنسبة 95 بالمئة، وهي أكبر من القيمة المجدولة للإختبار والتي بلغت قيمتها 3.84. حيث بلغ عدد الأساتذة المحييين بـ لا، أستاذا فقط بنسبة 5 بالمئة، ويعزي الباحث هذه النتائج إلى كفاءة الأساتذة وإبداعهم الشخصي في اختيار مواقف تعليمية وتكليفها حسب قدرات التلميذ وخصائص كل منهم حتى يسهل على التلميذ استيعاب وفهم الحركة وأدائها بنجاح.



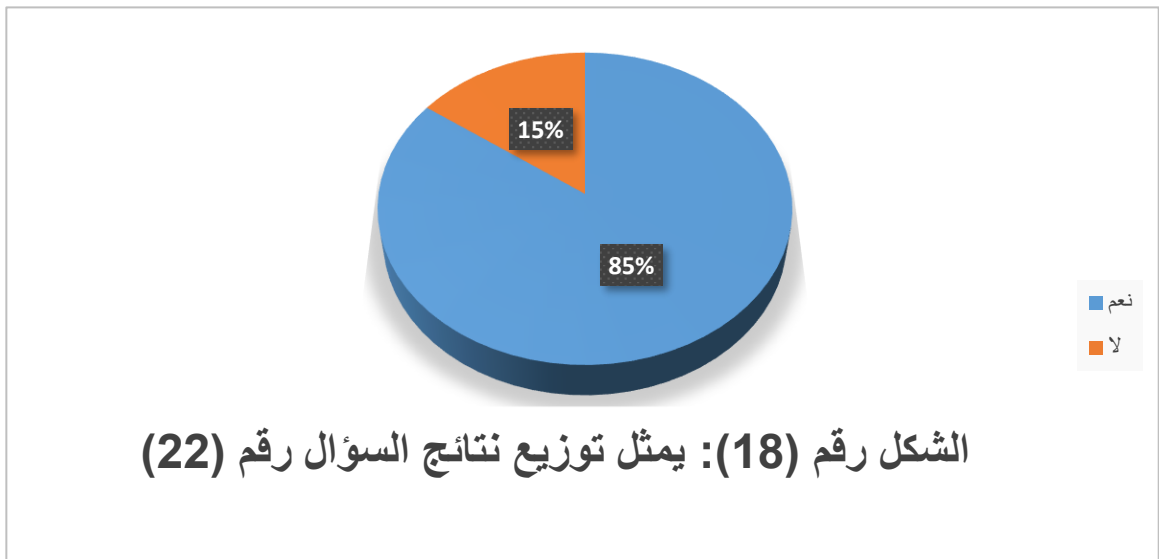
السؤال رقم 22: أولي أهمية كبيرة للتقييم المستمر

عرض نتائج السؤال رقم 22:

الجدول (20): يمثل نتائج السؤال رقم (22)

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كاي ² المحسوبة	كاي ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى المعنوية	الدلالة
التكرارات	17	03	20	9.8	3.84	1	0.05	دال
النسبة %	85	15	100					

مناقشة وتفسير نتائج السؤال رقم 22: من الجدول رقم 20 يتبين لنا أن إحصاءة الإختبار والتي بلغت قيمتها 9.8 كانت دالة إحصائيا لصالح القيمة الأكبر تكرارا، وهي أكبر من القيمة المجدولة للإختبار والتي بلغت قيمتها 3.84. حيث بلغ عدد الأساتذة المجهين بنعم 17 أستاذًا بنسبة 85 بالمئة. كما بلغ عدد الأساتذة المجهين ب لا، 3 أساتذة بنسبة 15 بالمئة، ويرجع الباحث هذا إلى حرص الأساتذة على المراقبة الدورية لمكتبات التلاميذ ومدى جاهزيتهم لتعلم المزيد من المهارات، إضافة إلى التعليمات الصارمة التي قدمتها لهم الهيئة الوصية فيما يخص الاهتمام بالتقييم المستمر كونه هو الذي يعكس المستوى الحقيقي للتلاميذ وليس الإختبارات.



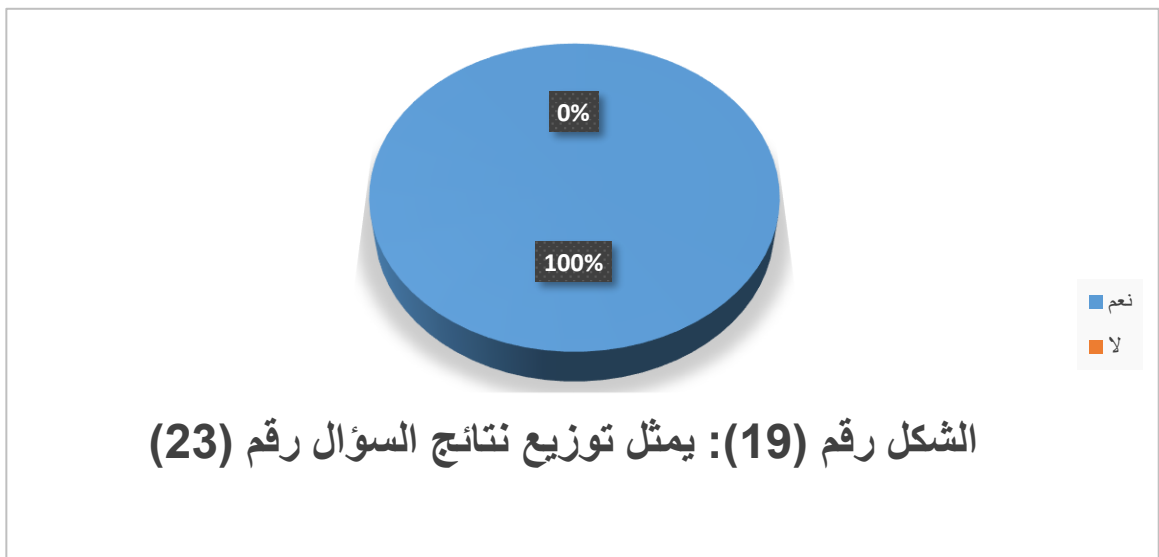
السؤال رقم (23): أدرج في تقديم مختلف المهارات

عرض نتائج السؤال رقم (23):

الجدول رقم (21): يمثل نتائج السؤال رقم (23)

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كاي ² المحسوبة	كاي ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى المعنوية	الدلالة
التكرارات	20	0	20	20	3.84	1	0.05	دال
النسبة %	100	0	100					

مناقشة وتفسير نتائج السؤال رقم 23: من الجدول رقم 21 يتبين لنا أن إحصاءة الإختبار دالة إحصائيا لصالح القيمة الأكبر تكرارا والتي بلغت 20 وهي تتفوق كثيرا على القيمة الجدولة له والتي بلغت 3.84، حيث بلغ عدد الأساتذة المجيبين بنعم 20 أستاذًا بنسبة 100 بالمئة، أما عدد الأساتذة المجيبين ب لا 0 أستاذًا بنسبة 0 بالمئة، ويرجع الباحث هذا إلى جملة من الأسباب كون أن الأساتذة قد تمكنوا من ترجمة المعلومات النظرية التي في المنهاج إلى مادة ملموسة للتلاميذ تتناسب وقدراتهم وأبدعوا في اختيار المواقف التعليمية التي تسقل مهارات التلاميذ وتطورها مع مرور الحصص هذا إلى جانب التبرصالت والندوات التي تشرف عليها الهيئة الوصية، بالإضافة إلى حرصهم الكبير على التطبيق الميداني للمقاربة بالكفاءات من خلال التدرج في تقديم المهارات من السهل إلى الصعب، ومن المعلوم إلى المجهول...



السؤال رقم (24): أشجع التلاميذ على المنافسة الشريفة لبلوغ مستويات أداء متقدمة

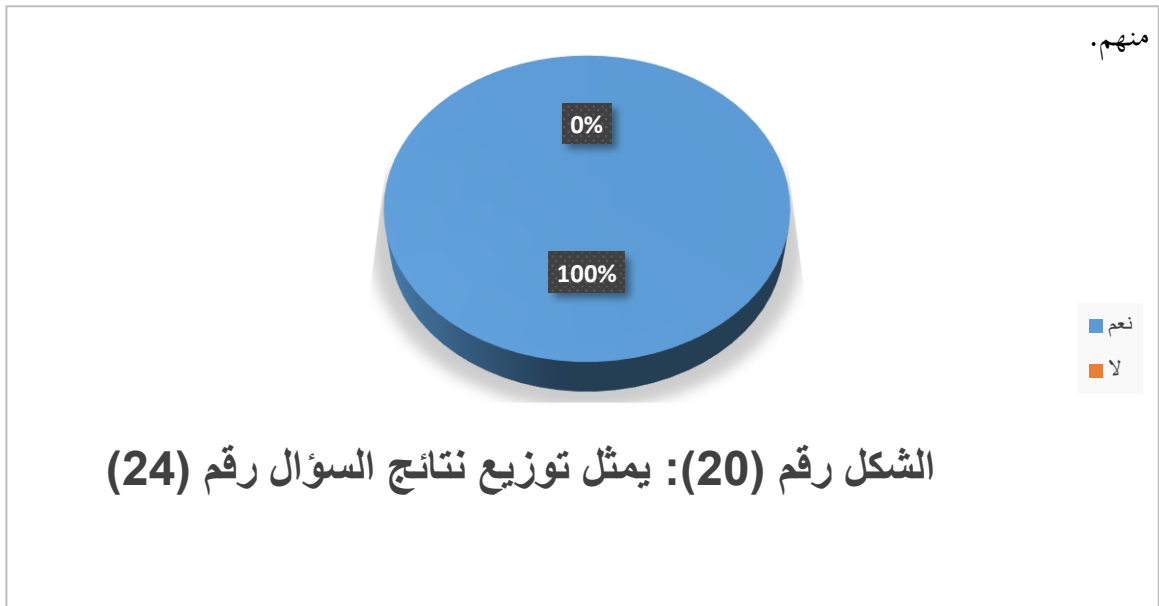
-إذا كانت الإجابة بنعم فيما تمثل ذلك؟

عرض نتائج السؤال رقم (24):

الجدول رقم (22): يمثل نتائج السؤال رقم (24)

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كاي ² المحسوبة	كاي ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى المعنوية	الدلالة
التكرارات	20	0	20	20	3.84	1	0.05	دال
النسبة %	100	0	100					

مناقشة وتفسير نتائج السؤال رقم 24: من الجدول رقم 22 يتبين لنا أن إحصاءة الإختبار دالة إحصائيا لصالح القيمة الأكبر تكرارا والتي بلغت 20 وهي تتفوق كثيرا على القيمة المجدولة له والتي بلغت 3.84، حيث بلغ عدد الأساتذة المجيبين بنعم 20 أستاذا بنسبة 100 بالمئة، أما عدد الأساتذة المجيبين ب لا 0 أستاذا بنسبة 0 بالمئة، يعزي الباحث هذه النتائج إلى جملة من العوامل من قبيل حرص الأساتذة على تطوير أداء التلاميذ باستمرار حيث تمثلت هذه التشجيعات حسبهم في: توفير التحكيم العادل بينهم، العدل في إعطاء الفرص، دهم إلى تقليد المتفوقين والموهوبين منهم.



3- عرض ومناقشة وتفسير نتائج المحور الثالث من الإستبيان المتعلق بالفرضية الجزئية الثالثة:

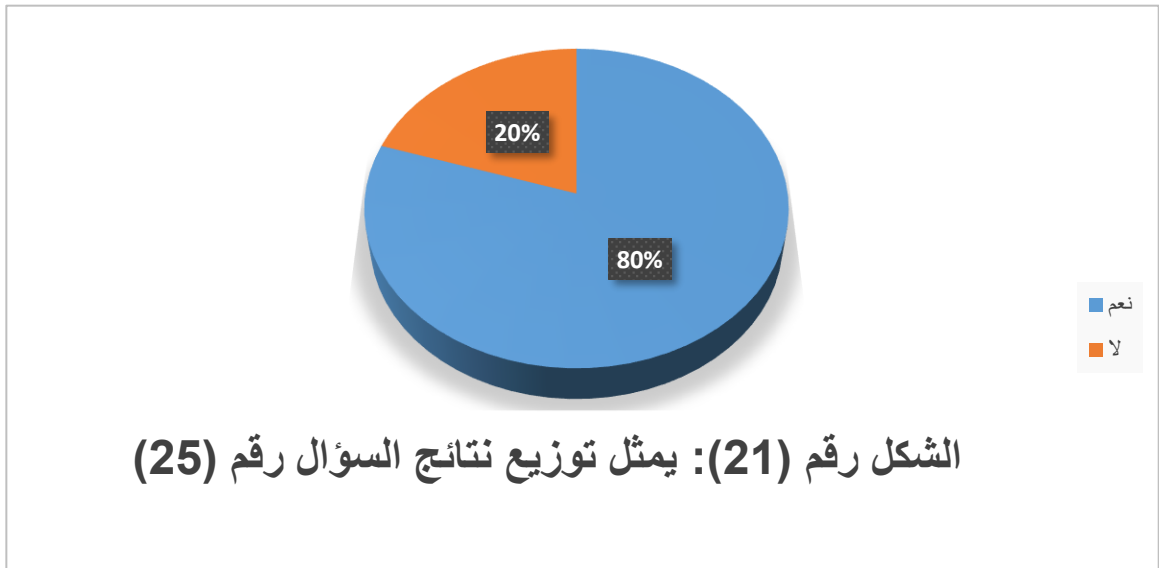
السؤال رقم (25): لي دراية كافية بمفهوم التغذية الراجعة وأهم مبادئها

عرض نتائج السؤال رقم (25):

الجدول رقم (23): يمثل نتائج السؤال رقم (25)

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كاي ² المحسوبة	كاي ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى المعنوية	الدلالة
التكرارات	16	4	20	7.2	3.84	1	0.05	دال
النسبة %	80	20	100					

مناقشة وتفسير نتائج السؤال رقم 25: من الجدول رقم 23 يتبين لنا أن إحصاءة الإختبار دالة إحصائيا لصالح القيمة الأكبر تكرارا والتي بلغت 7.2 وهي تتفوق كثيرا على القيمة المجدولة له والتي بلغت 3.84، حيث بلغ عدد الأساتذة المحييين بنعم 16 أستاذًا بنسبة 80 بالمئة، أما عدد الأساتذة المحييين ب لا 4 أساتذة بنسبة 20 بالمئة، يعزي الباحث هذه النتائج إلى جملة من العوامل من كحرص الأساتذة على تحسين آدائهم وزيادة تقرهم من تلاميذهم وتصحيح الأخطاء لهم بأنجع الطرق، وذلك من خلال الإستفادة من تجارب ودراسات الخبراء في مجال التخصص، والإستفادة كذلك من وسائل الإعلام والإتصال الحديثة.



السؤال رقم (26): أ تدخل لتصحيح أخطاء التلاميذ.

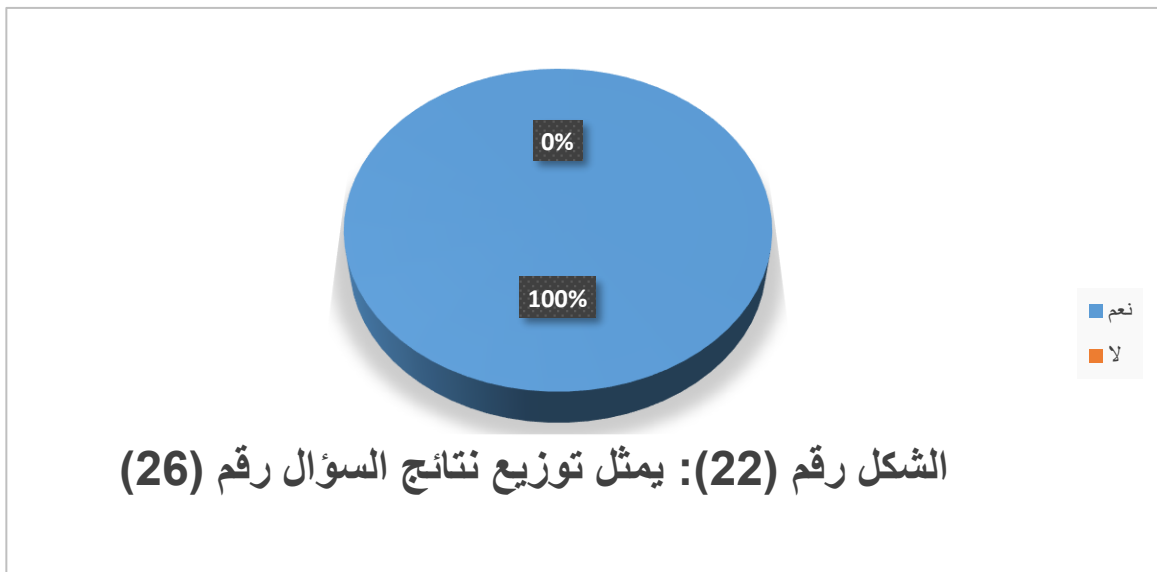
- إذا كانت الإجابة بنعم فيما تمثل ذلك؟

عرض نتائج السؤال رقم (26):

الجدول رقم (24): يمثل نتائج السؤال رقم (26)

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كاي ² المحسوبة	كاي ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى المعنوية	الدلالة
التكرارات	20	0	20	20	3.84	1	0.05	دال
النسبة %	100	0	100					

مناقشة وتفسير نتائج السؤال رقم 26: من الجدول رقم 24 يتبين لنا أن إحصاءة الإختبار دالة إحصائيا لصالح القيمة الأكبر تكرارا والتي بلغت 20 وهي تتفوق كثيرا على القيمة المجدولة له والتي بلغت 3.84، حيث بلغ عدد الأساتذة المحييين بنعم 20 أستاذًا بنسبة 100 بالمئة، أما عدد الأساتذة المحييين ب لا 0 أستاذًا بنسبة 0 بالمئة، حيث نجد أن أغلبية الأساتذة يتدخلون لتصحيح الأخطاء فور وقوعها وعددهم 14 أستاذًا، أما الباقي فيفضلون فعل ذلك بعد نهاية الأداء. يعزي الباحث هذه النتائج إلى جملة من العوامل من قبيل دراية الأساتذة الكافية بأنواع التغذية الراجعة سواء الفورية أو المؤجلة.



السؤال رقم (27): يصحح التلميذ أداءه بعد عدة تكرارات للمهارة

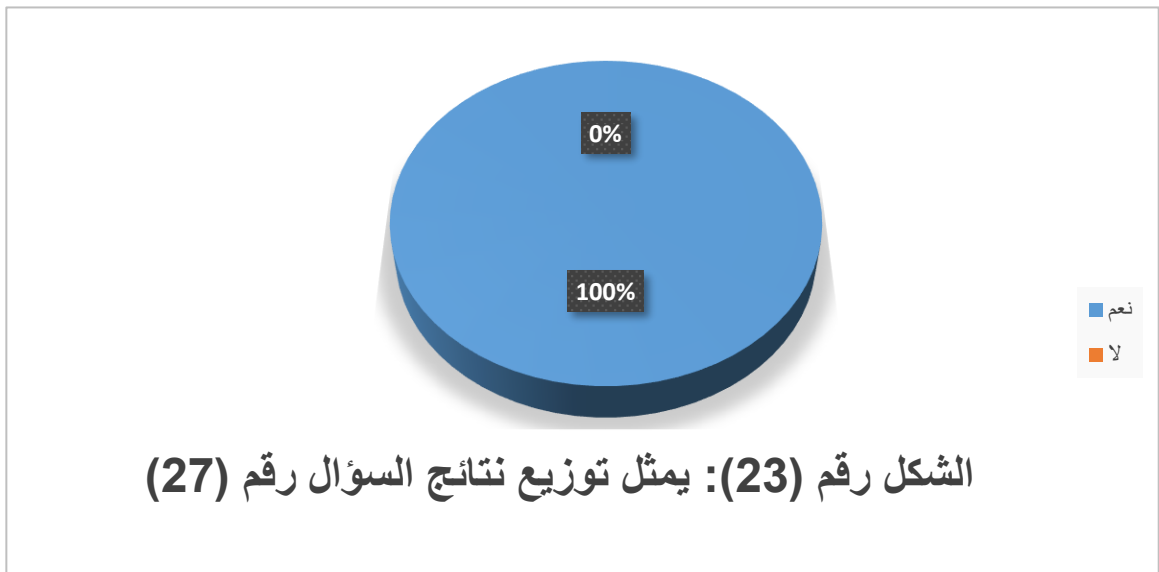
إذا كانت الإجابة بنعم فكيف يتم ذلك؟

عرض نتائج السؤال رقم (27):

الجدول رقم (25): يمثل نتائج السؤال رقم (27)

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كاي ² المحسوبة	كاي ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى المعنوية	الدلالة
التكرارات	20	0	20	20	3.84	1	0.05	دال
النسبة %	100	0	100					

مناقشة وتفسير نتائج السؤال رقم 27: من الجدول رقم 25 يتبين لنا أن إحصاءة الإختبار دالة إحصائيا لصالح القيمة الأكبر تكرارا والتي بلغت 20 وهي تتفوق كثيرا على القيمة الجدولة له والتي بلغت 3.84، حيث بلغ عدد الأساتذة المجيبين بنعم 20 أستاذا بنسبة 100 بالمئة، أما عدد الأساتذة المجيبين ب لا 0 أستاذا بنسبة 0 بالمئة، حيث نجد أن معظم الأساتذة يلاحظون أن التلاميذ يصححون أداء بعضهم البعض وعددهم 14 أستاذا، بينما الباقي يرى أن التلميذ يصحح أداءه بذاته، وعددهم 6 أساتذة. يعزي الباحث هذه النتائج إلى جملة من العوامل من قبيل دراية الأساتذة الكافية بتصنيفات التغذية الراجعة سواء الداخلية أو الخارجية، إضافة إلى مبدأ الفروق الفردية بين التلاميذ الذي تقوم عليه بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات.



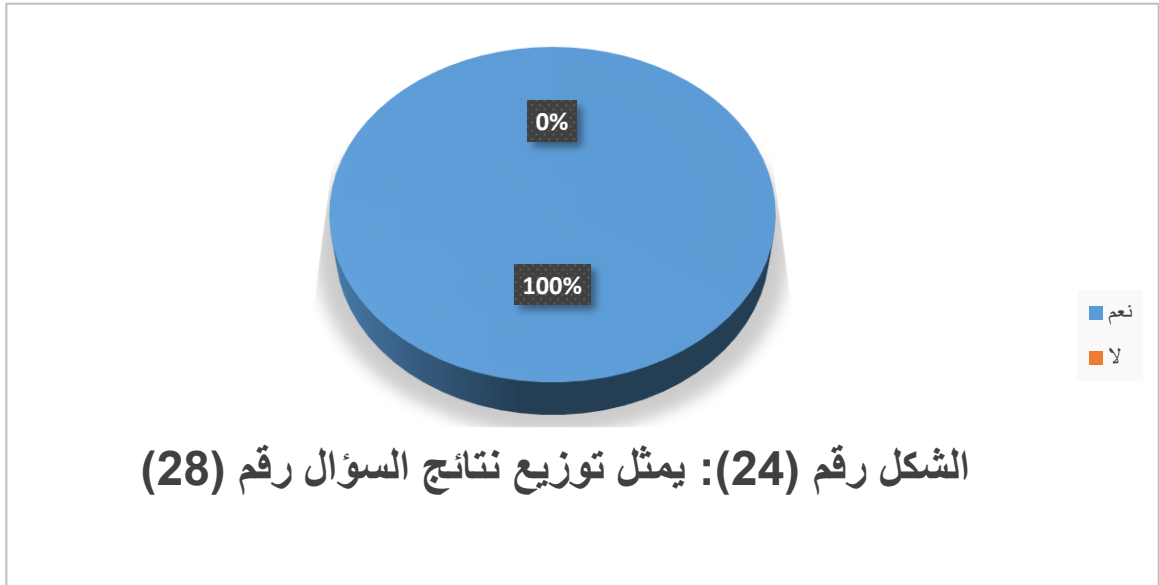
السؤال رقم (28): أقوم بتكليف أحد التلاميذ بأداء نموذج للحركة

عرض نتائج السؤال رقم (28):

الجدول رقم (26): يمثل نتائج السؤال رقم (28)

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كاي ² المحسوبة	كاي ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى المعنوية	الدلالة
التكرارات	20	0	20	20	3.84	1	0.05	دال
النسبة %	100	0	100					

مناقشة وتفسير نتائج السؤال رقم 28: من الجدول رقم 26 يتبين لنا أن إحصاءة الإختبار دالة إحصائيا لصالح القيمة الأكبر تكرارا والتي بلغت 20 وهي تتفوق كثيرا على القيمة الجدولة له والتي بلغت 3.84، حيث بلغ عدد الأساتذة المحييين بنعم 20 أستاذا بنسبة 100 بالمئة، أما عدد الأساتذة المحييين ب لا 0 أستاذا بنسبة 0 بالمئة، حيث نجد أن كل الأساتذة يقومون بتكليف أحد التلاميذ بأداء نموذج للحركة، ويعزي الباحث هذه النتائج إلى جملة من العوامل من قبيل تفعيل مبادئ المقاربة بالكفاءات التي تقوم أساسا على التلميذ من خلال جعله شريكا فاعلا، إضافة إلى تنمية الروح القيادية لدى التلميذ.



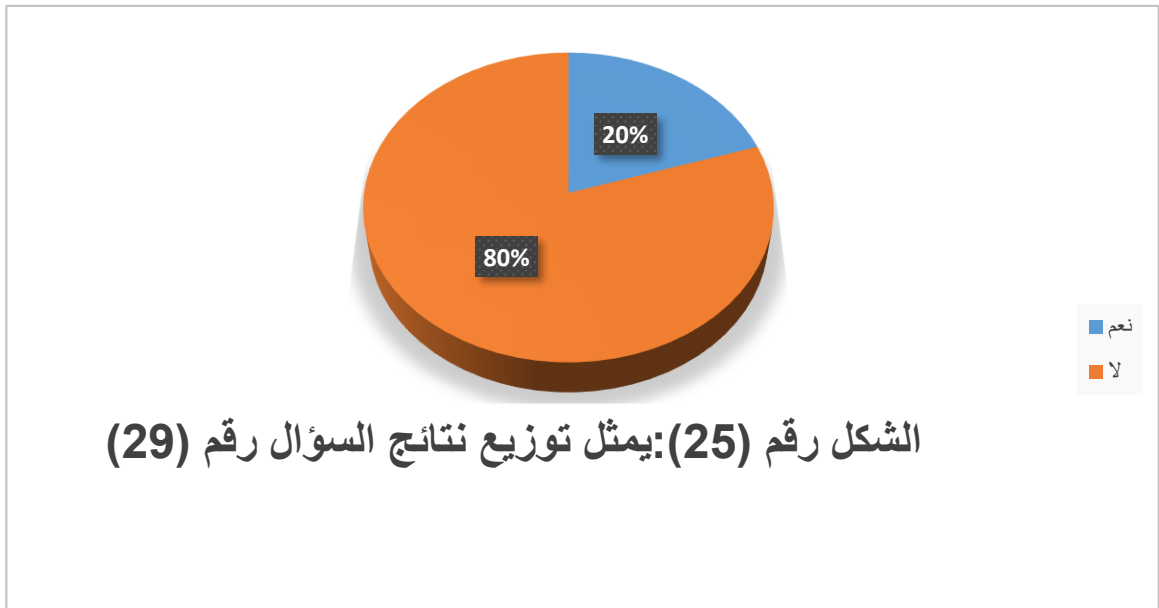
السؤال رقم (29): أستعمل أجهزة العرض أحيانا لتوضيح بعض المهارات الصعبة

عرض نتائج السؤال رقم (29):

الجدول رقم (27): يمثل نتائج السؤال رقم (29)

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كاي ² المحسوبة	كاي ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى المعنوية	الدلالة
التكرارات	4	16	20	7.2	3.84	1	0.05	دال
النسبة %	20	80	100					

مناقشة وتفسير نتائج السؤال رقم 29: من الجدول رقم 27 يتبين لنا أن إحصاءة الإختبار دالة إحصائيا لصالح القيمة الأكبر تكرارا والتي بلغت 7.2 وهي تتفوق على القيمة الجدولة له والتي بلغت 3.84، حيث بلغ عدد الأساتذة المحييين بنعم 4 أساتذة بنسبة 20 بالمئة، أما عدد الأساتذة المحييين ب لا 16 أستاذًا بنسبة 80 بالمئة، ويعزي الباحث هذه النتائج إلى جملة من العوامل التوزيع الغير عادل للنفقات من طرف الهيئة الوصية إذ نجد أن معظمها تصب في المناطق الحضرية وتمثل الأرياف والقرى هذا من جهة، ومن جهة أخرى نقص الاهتمام بالمادة من طرف المدراء وتخصيصهم لها وبالغ مالية هزيلة جدا في ميزانية المؤسسة مقارنة بالمواد الأخرى.



السؤال رقم (30): أقيم أداء التلاميذ عند وقوع الأخطاء

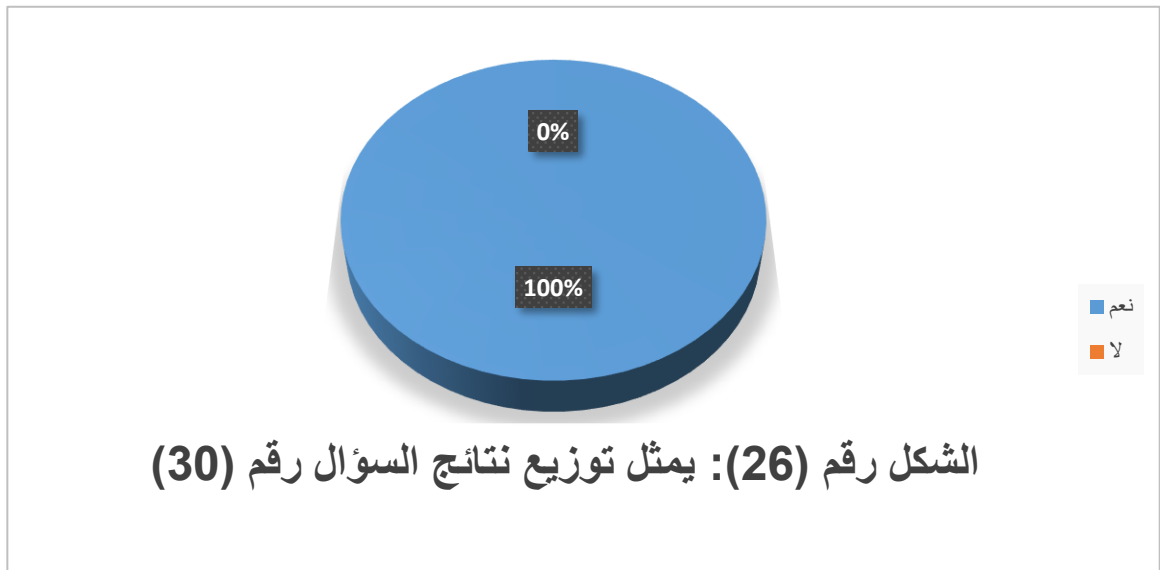
إذا كانت الإجابة بنعم فكيف تقوم بذلك؟

عرض نتائج السؤال رقم (30):

الجدول رقم (28): يمثل نتائج السؤال رقم (30)

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كاي ² المحسوبة	كاي ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى المعنوية	الدلالة
التكرارات	20	0	20	20	3.84	1	0.05	دال
النسبة %	100	0	100					

مناقشة وتفسير نتائج السؤال رقم 30: من الجدول رقم 28 يتبين لنا أن إحصاءة الإختبار دالة إحصائيا لصالح القيمة الأكبر تكرارا والتي بلغت 20 وهي تتفوق كثيرا على القيمة المجدولة له والتي بلغت 3.84، حيث بلغ عدد الأساتذة المحييين بنعم 20 أستاذا بنسبة 100 بالمئة، أما عدد الأساتذة المحييين ب لا 0 أستاذا بنسبة 0 بالمئة، حيث نجد أن كل الأساتذة يُقَوِّمون أداء التلاميذ عند وقوع الأخطاء، فمنهم من يفضل فعل ذلك جماعيا وعددهم 9، وآخرون يقومون بذلك فرديا وعددهم 6، والباقي يجد أن الطريقة الأنسب لذلك في مجموعات مصغرة. ويعزي الباحث هذه النتائج إلى جملة من العوامل من قبيل مستوى المتعلمين، والحرص على التسيير الجيد للوقت.



السؤال رقم (31): أتنقل باستمرار في فضاء اللعب لملاحظة أداء التلاميذ

عرض نتائج السؤال رقم (31):

الجدول رقم (29): يمثل نتائج السؤال رقم (31)

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كاي ² المحسوبة	كاي ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى المعنوية	الدلالة
التكرارات	20	0	20	20	3.84	1	0.05	دال
النسبة %	100	0	100					

مناقشة وتفسير نتائج السؤال رقم 31: من الجدول رقم 29 يتبين لنا أن إحصاءة الإختبار دالة إحصائيا لصالح القيمة الأكبر تكرارا والتي بلغت 20 وهي تتفوق كثيرا على القيمة المجدولة له والتي بلغت 3.84، حيث بلغ عدد الأساتذة المجهين بنعم 20 أستاذا بنسبة 100 بالمئة، أما عدد الأساتذة المجهين ب لا 0 أستاذا بنسبة 0 بالمئة، حيث نجد أن كل الأساتذة يتنقلون باستمرار في فضاء اللعب لملاحظة أداء التلاميذ. ويرجع الباحث هذه النتائج إلى جملة من العوامل التحكم الجيد في المجموعة ملاحظة وتصحيح الأخطاء عن قرب، إحساس التلميذ بالمراقبة فلا يقصر في الأداء.



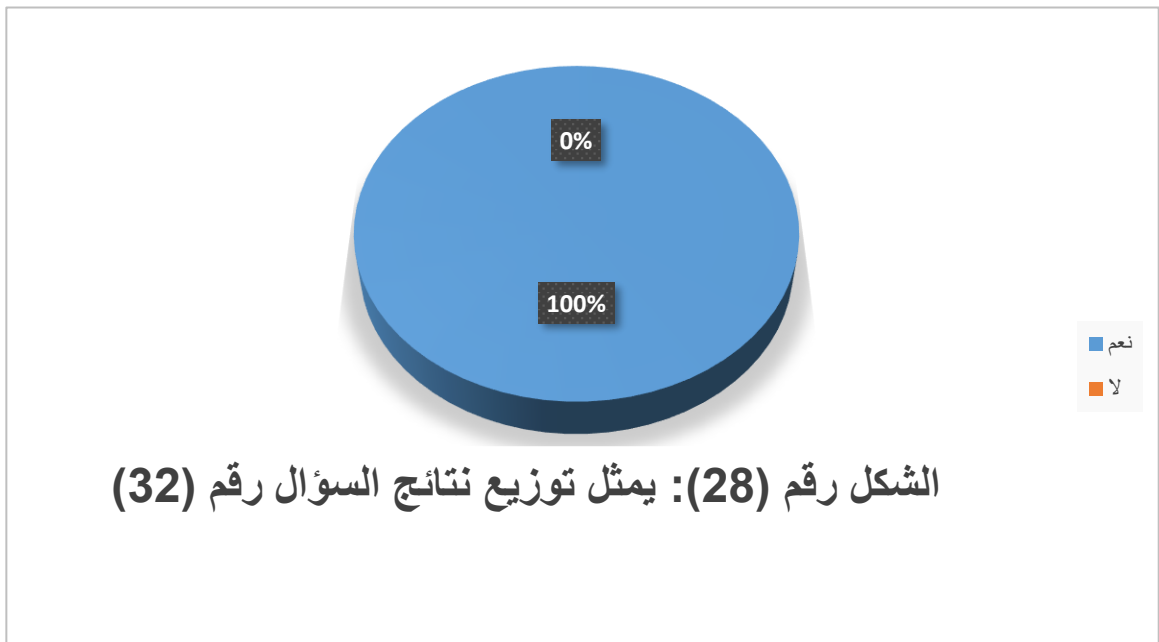
السؤال رقم (32): أساعد التلاميذ على التكيف مع مختلف الوسائل البيداغوجية

عرض نتائج السؤال رقم (32):

الجدول رقم (30): يمثل نتائج السؤال رقم (32)

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كاي ² المحسوبة	كاي ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى المعنوية	الدلالة
التكرارات	20	0	20	20	3.84	1	0.05	دال
النسبة %	100	0	100					

مناقشة وتفسير نتائج السؤال رقم 32: من الجدول رقم 30 يتبين لنا أن إحصاءة الإختبار دالة إحصائيا لصالح القيمة الأكبر تكرارا والتي بلغت 20 وهي تتفوق كثيرا على القيمة المجدولة له والتي بلغت 3.84، حيث بلغ عدد الأساتذة المجهين بنعم 20 أستاذا بنسبة 100 بالمئة، أما عدد الأساتذة المجهين ب لا 0 أستاذا بنسبة 0 بالمئة، حيث نجد أن كل الأساتذة يساعدون التلاميذ على التكيف مع مختلف الوسائل البيداغوجية. ويرجع الباحث هذه النتائج إلى جملة من العوامل كالتحكم الجيد في المجموعة ملاحظة وتصحيح الأخطاء عن قرب، إحساس التلميذ بالمرافقة من طرف الأستاذ فيكون محميا من التعرض للإصابات الرياضية.



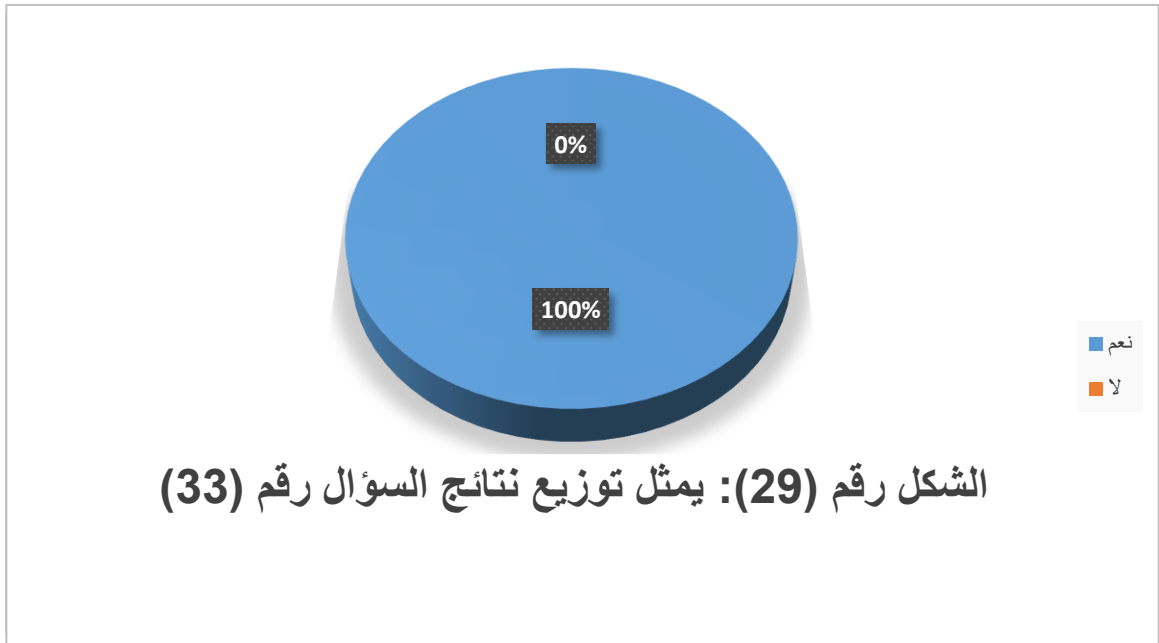
السؤال رقم (33): أقوم بتعديل السلوكيات الغير مقبولة الصادرة من التلاميذ

عرض نتائج السؤال رقم (33):

الجدول رقم (31): يمثل نتائج السؤال رقم (33)

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كاي ² المحسوبة	كاي ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى المعنوية	الدلالة
التكرارات	20	0	20	20	3.84	1	0.05	دال
النسبة %	100	0	100					

مناقشة وتفسير نتائج السؤال رقم 33: من الجدول رقم 31 يتبين لنا أن إحصاءة الإختبار دالة إحصائيا لصالح القيمة الأكبر تكرارا والتي بلغت 20 وهي تتفوق كثيرا على القيمة المجدولة له والتي بلغت 3.84، حيث بلغ عدد الأساتذة المجيبين بنعم 20 أستاذا بنسبة 100 بالمئة، أما عدد الأساتذة المجيبين ب لا 0 أستاذا بنسبة 0 بالمئة، حيث نجد أن كل الأساتذة يقومون بتعديل السلوكيات الغير مقبولة الصادرة من التلاميذ. ويرجع الباحث هذه النتائج إلى جملة من العوامل من قبيل الاهتمام بالجانب الوجداني والإنفعالي للتلاميذ، الدور الأبوي الذي يقوم به الأستاذ تجاه تلاميذه لتوطيد علاقته بهم.



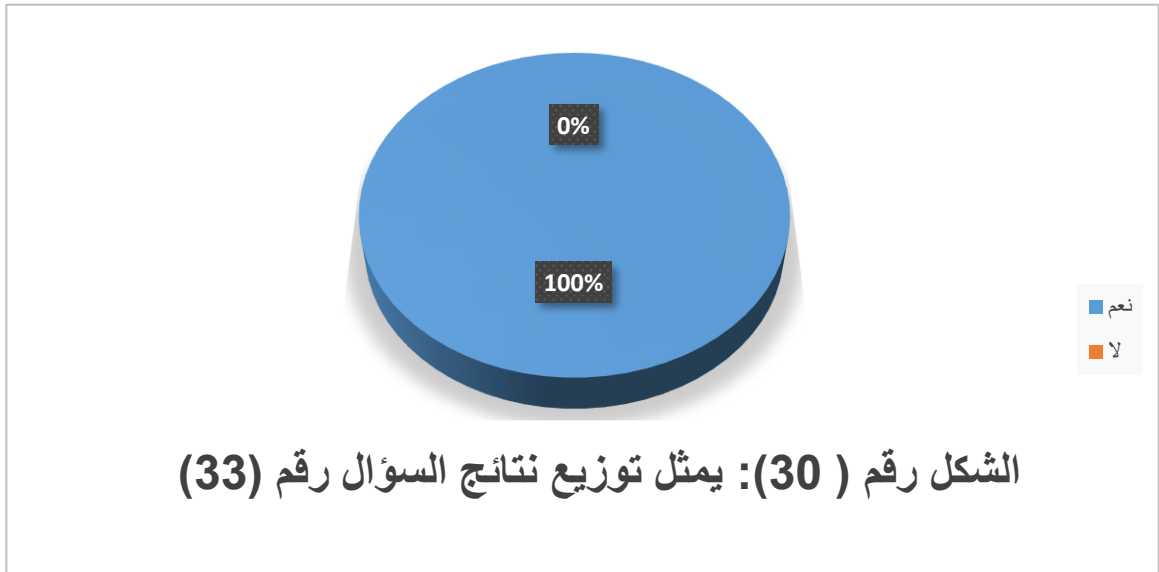
السؤال رقم (34): أشرك التلاميذ المنطويين وأدجمهم مع أقرانهم

عرض نتائج السؤال رقم (34):

الجدول رقم (32): يمثل نتائج السؤال رقم (34)

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كاي ² المحسوبة	كاي ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى المعنوية	الدلالة
التكرارات	20	0	20	20	3.84	1	0.05	دال
النسبة %	100	0	100					

مناقشة وتفسير نتائج السؤال رقم 34: من الجدول رقم 32 يتبين لنا أن إحصاءة الإختبار دالة إحصائيا لصالح القيمة الأكبر تكرارا والتي بلغت 20 وهي تتفوق كثيرا على القيمة المجدولة له والتي بلغت 3.84، حيث بلغ عدد الأساتذة المجهين بنعم 20 أستاذًا بنسبة 100 بالمئة، أما عدد الأساتذة المجهين ب لا 0 أستاذًا بنسبة 0 بالمئة، حيث نجد أن كل الأساتذة يشركون التلاميذ المنطويين ويدمجونهم مع أقرانهم، حيث اتفق جميعهم على تكليفهم بأدوار قيادية إضافة إلى جمع وتنظيم العتاد. ويرجع الباحث هذه النتائج إلى جملة من العوامل كالتحكم الجيد في المجموعة وحرص الأساتذة على التحلي بالمسؤولية الإنسانية تجاه هؤلاء التلاميذ المنطويين ومحاولة التخفيف من عزلتهم.



السؤال رقم (35): أحرص على تكوين قنوات اتصال بيني والتلاميذ وبين التلاميذ أنفسهم.

عرض نتائج السؤال رقم (35):

الجدول رقم (33): يمثل نتائج السؤال رقم (35)

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كاي ² المحسوبة	كاي ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى المعنوية	الدلالة
التكرارات	20	0	20	20	3.84	1	0.05	دال
النسبة %	100	0	100					

مناقشة وتفسير نتائج السؤال رقم 35: من الجدول رقم 33 يتبين لنا أن إحصاءة الإختبار دالة إحصائيا لصالح القيمة الأكبر تكرارا والتي بلغت 20 وهي تتفوق كثيرا على القيمة المجدولة له والتي بلغت 3.84، حيث بلغ عدد الأساتذة الجييين بنعم 20 أستاذًا بنسبة 100 بالمئة، أما عدد الأساتذة الجييين ب لا 0 أستاذًا بنسبة 0 بالمئة، حيث نجد أن كل الأساتذة يحرصون على تكوين قنوات اتصال بيني والتلاميذ وبين التلاميذ أنفسهم. ويرجع الباحث هذه النتائج إلى جملة من العوامل كالتحكم الجيد في المجموعة وحرص الأساتذة على التحلي بالمسؤولية الإنسانية والأخوية تجاه تلاميذهم، والإبتعاد عن الدور التسلطي الأمر، أما فيما يخص التلاميذ بينهم البعض فذلك بغرض التخفيف من السلوكيات العدوانية وزرع روح التعاون والألفة بين التلاميذ.



السؤال رقم (36): أكافئ التلاميذ الذين يظهرون تفوقا عند أداء مختلف المهارات.

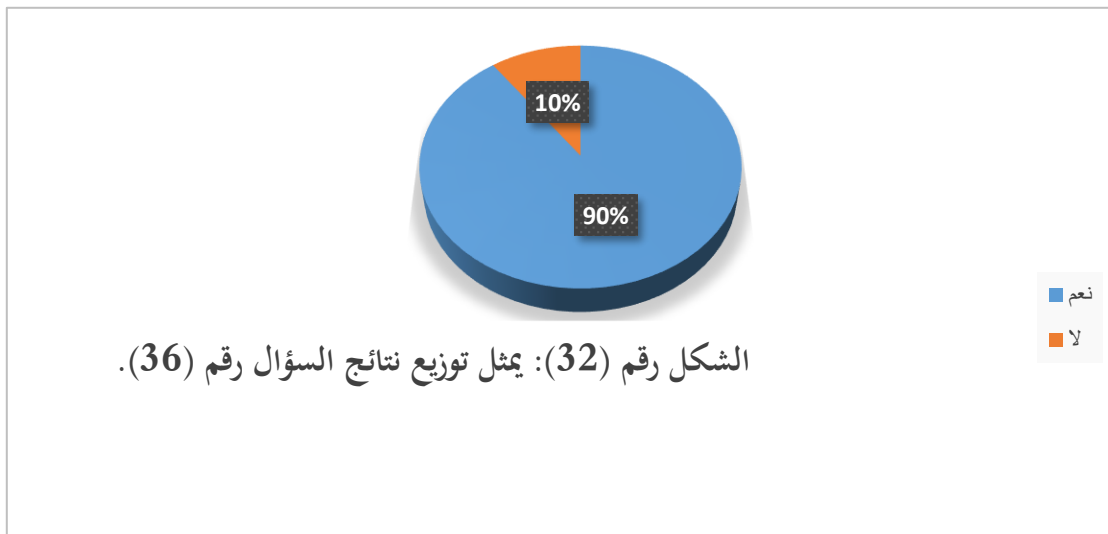
-إذا كانت الإجابة بنعم فكيف يتم ذلك.

عرض نتائج السؤال رقم (36):

الجدول رقم (34): يمثل نتائج السؤال رقم (36)

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كاي ² المحسوبة	كاي ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى المعنوية	الدلالة
التكرارات	18	2	20	12.8	3.84	1	0.05	دال
النسبة %	90	10	100					

مناقشة وتفسير نتائج السؤال رقم 36: من الجدول رقم 34 يتبين لنا أن إحصاءة الاختبار دالة إحصائيا لصالح القيمة الأكبر تكرارا والتي بلغت 12.8 وهي تتفوق كثيرا على القيمة المجدولة له والتي بلغت 3.84، حيث بلغ عدد الأساتذة المحييين بنعم 18 أستاذا بنسبة 90 بالمئة، أما عدد الأساتذة المحييين ب لا أستاذين بنسبة 10 بالمئة، حيث نجد أن معظم الأساتذة يكافئون التلاميذ الذين يظهرون تفوقا عند أداء مختلف المهارات، فمنهم من يثني عليهم أمام زملائهم ومنهم من يكلفهم بقيادة الفوج، ومنهم من يقدم لهم شهادات تقديرية وهدايا رمزية ومنهم من ينتقيهم ضمن فرق بغرض القيام بدورات رياضية. ويرجع الباحث هذه النتائج إلى جملة من العوامل حرص الأساتذة الدائم على التحفيز والتعزيز الإيجابي الدائم للتلاميذ بغرض تثبيت مستواهم أو تطويره من خلال إحساس التلميذ بتقدير الذات.



4-مناقشة النتائج على ضوء الخلفية النظرية والدراسات السابقة:

من خلال الخلفية النظرية تم تقديم أهم العوامل التي يخضع لها التخطيط التربوي في ظل المقاربة بالكفاءات حيث تم الإحاطة بهذه الأخيرة من خلال ذكر أصولها والغرض منها ودواعي لجوء وزارة التربية إلى هذه البيداغوجيا وآفاقها المستقبلية في البيئة الجزائرية ومن خلال النتائج توصل الباحث إلى تحقق فرضيات الدراسة بنسبة قاربت المئة بالمئة، لكن يجدر بنا الإشارة إلى أهم المشكلات التي تعترض مفردات العينة عند إنجازهم لمختلف التخطيطات، سواء في المجالات: الإداري/الفني، الإمكانيات المادية، المناهج، المجتمع المحلي، التلاميذ... وبهذا الخصوص تم الإستعانة بدراسة الباحثة: **غيداء عبد الله صالح** تحت عنوان: "مشكلات التخطيط التربوي لدى مديري ومديرات المدارس الحكومية الثانوية في فلسطين"، لمعرفة أهم هذه المشكلات. كذلك من خلال النتائج توصل الباحث إلى أن كفاءة أساتذة المادة عالية واستخدامهم لها كان عاليا أيضا سواء في مجال التخطيط التربوي أو مجال التقويم، فهم يؤكدون على ضرورة الإلتزام بما جاء في المنهاج والوثيقة المرفقة معه، هذا ما أشارت إليه كذلك دراسة الباحث: **محمد فاهد سالم السرحاني** تحت عنوان: "واقع كفاية التخطيط لدى المشرف التربوي في ضوء الخطة الإشرافية"، ودراسة الباحثين: **نور الدين بوحنيك** و**عبد اللطيف بوشكيمه** تحت عنوان: "التخطيط وعلاقته بالأداء الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية". كذلك من خلال هذه الدراسة توصل الباحث إلى أن أساتذة المادة مرتاحون للعمل في ظل بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات ويكونون اتجاهات إيجابية تجاهها، هذا ما اتفقت معه كل من دراسة الباحثين: **بن فرحات مخلوف** و**بن فرحات سفيان** تحت عنوان: "واقع ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في ظل الإصلاحات التربوية الحديثة (المقاربة بالكفاءات) للمرحلة الثانوية"، وكذلك دراسة الباحث: **بوجمية مصطفى** تحت عنوان: "اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات"

خلاصة

من خلال الفصل تمكنا من إعطاء القيمة العلمية لنتائج أساتذة التربية البدنية، بمختلف المتوسطات التي أجريت فيها الدراسة الميدانية، وكذا مناقشتها وتفسيرها لمعرفة أهم الجوانب التي تمس موضوع بحثنا، والخروج باستنتاجات حول "التخطيط في مادة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات خلال الطور المتوسط" حيث تم الوصول إلى نتائج دقيقة حول فرضيات بحثنا، وذلك باستعمال الوسائل الإحصائية المختلفة مثل النسب المئوية وكا 2 المحسوبة وكا 2 الجدولة ومستوى الخطأ المعياري ودرجة الحرية، وقد توصلنا إلى إثبات والتسليم بالفرضية العامة والفرضيات الجزئية، هذا ما فسر لنا أن التخطيط في مادة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات خلال الطور المتوسط يخضع لتحقيق كفاءات معلن عنها في المنهاج. وليس التركيز على الأنشطة.

1-الإستنتاجات العامة:

بعد تقصي حيثيات إشكالية الدراسة والمتمثلة في " إلى ما يخضع التخطيط في مادة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات خلال الطور المتوسط " عن طريق اتباع المنهج الوصفي ذو الأسلوب المسحي واستخدام الإستبيان كأداة لجمع البيانات والمعلومات إضافة إلى استخدام وسائل المعالجة الإحصائية والتي من بينها اختبار كاي² وقانون النسبة المئوية لتحويل البيانات الكيفية الخام إلى بيانات حسابية ذات دلالة على ضوءها يقوم الباحث بعرض ومناقشة وتفسير كل محور من محاور الإستبيان الثلاثة، تمكن الباحث من التوصل إلى الإستنتاجات التالية:

- يخضع التخطيط في مادة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات خلال الطور المتوسط إلى تحقيق مجموعة من الكفاءات معلن عنها في المنهاج وليس الأنشطة الرياضية بحد ذاتها. وأن التخطيط التربوي وسيلة وليس غاية.
- نجاح التخطيط السنوي في مادة التربية البدنية والرياضية في بلوغ الكفاءة الختامية يعتمد على التقويم التحصيلي.
- نجاح تخطيط الوحدة التعليمية في مادة التربية البدنية في بلوغ الكفاءة القاعدية يعتمد على التقويم التكويني.
- نجاح تخطيط الوحدة التعليمية في مادة التربية البدنية في بلوغ الهدف التعليمي يعتمد على التغذية الراجعة.
- معظم أفراد العينة على دراية كافية بمبادئ التخطيط التربوي ومبادئ التقويم هذا ما مكّنهم من أداء مهامهم بدرجة كبيرة من النجاح.
- بعض أفراد العينة يعانون من بعض المشكلات التي تحول دون نجاح التخطيط التربوي منها قلة الوسائل البيداغوجية وفضاءات اللعب وقلة خبرتهم.
- معظم أفراد العينة يطورون من آدائهم ويحدثون من معارفهم في إطار التكوين المستمر من خلال حرصهم على الإلتحاق بالندوات الجهوية والتربصات تحت إشراف الهيئة الوصية والإستفادة من وسائل الإعلام والإتصال الحديثة.
- جميع أفراد العينة يحرصون على تكوين علاقات تربوية مع تلاميذهم والتلاميذ فيما بينهم، تسودها الأخوة والإحترام، والتعاون والمسؤولية.
- توصل الباحث إلى أن أساتذة المادة مرتاحون للعمل في ظل بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات ويكونون اتجاهات إيجابية تجاهها
- نجاح الجيل الأول من بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات في تحقيق أهداف المنظومة التربوية وذلك بالإستناد على نتائج الدراسة الحالية، والدليل على ذلك تفعيل وزارة التربية الجيل الثاني لهذه المقاربة خلال السنة الدراسية الحالية 2017/2016.

5-2-اقتراحات: بحكم ما توصل إليه الباحث من نتائج من جراء معالجة إشكالية الدراسة فإنه يقترح ما يلي:

- ضرورة الإهتمام بمادة التربية البدنية كباقي المواد الأخرى من طرف الهيئة الوصية ومدراء المتوسطات.
- ضرورة تخفيض عدد التلاميذ في القسم الواحد لتسهيل الوصول إلى كفاءات المنهاج.
- ضرورة توفير الوسائل البيداغوجية وفضاءات اللعب وصيانتها وتهيئتها باستمرار.
- ضرورة الإلتزام بما جاء في منهاج المادة ووثيقته المرفقة والإبتعاد عن الإرتجالية.
- ضرورة تقديم تحفيزات مادية من قبل إدارة المؤسسات لفائدة أساتذة التربية البدنية عند تحقيقهم لنتائج جيدة في إطار الرياضة المدرسية.
- ضرورة التوسع في مجال الدراسة لما له من أهمية بالغة.

3- الآفاق المستقبلية:

وفي الأخير يجدر القول أن هذه الدراسة لم تتعرض لجميع جوانب هذا الموضوع الهام الذي يبقى بحاجة إلى دراسات أخرى تلقي الضوء على مختلف العوامل المؤثرة على التخطيط التربوي في ظل الجيل الثاني للمقاربة بالكفاءات حتى تكون أكثر دقة وأكثر شمولية.

ختاما يمكن التورية بأن تكون النتائج المتوصل إليها في هذه الدراسة معلما للمخططين والمختصين بقطاع التربية مما قد يساهم في تمكين هذا القطاع الإستراتيجي من تحقيق أهدافه في تربية أفراد المجتمع المتوازنين والمؤهلين والأكفاء من خلال تفعيل مادة التربية البدنية كدعامة ووسيلة ناجعة لتبليغ وتحقيق المقاصد التربوية المختلفة وهذا لا يتم إلا بالتخطيط التربوي والإستراتيجي الناجح والفعال إضافة إلى التقويم التربوي.

4-المصادر والمراجع المعتمدة في الدراسة:

4-1-قائمة المصادر:

1-القرآن الكريم.

2-السنة النبوية.

3-جمال الدين أبي الفضل محمد/ابن منظور: لسان العرب المجلد1/18، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، 2003.

4-2-قائمة المراجع:

1-أحمد شبشوب: تصورات التلاميذ المراهقين، القانون المدرسي، دراسة نفسية اجتماعية، الدار التونسية للنشر، تونس، 1994.

2-أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية، الإعداد المهني والمهنة، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001.

3-جميل حمداوي: المراهقة خصائصها مشاكلها وحلولها، الناظور، المغرب، 2015.

4-حاجي فريد: بيداغوجيا التدريس بالكفاءات الأبعاد والمتطلبات، دار الخلدونية للنشر، 2005.

5-حافظ الجمالي: أبحاث في علم النفس الطفل والمراهق، مطبعة الجامعة، دمشق، سوريا، ط2، 1978.

6-حامد عبد السلام زهران ، علم النفس النمو الطفولة والمراهقة، عالم الكتب، القاهرة، مصر، ط1، 2001.

7-حسن أحمد الشافعي: حقوق الإنسان و قانون الطفل في التربية البدنية و الرياضية في الشريعة الإسلامية : الموائيق الدولية و الإقليمية و المحلية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر ، الاسكندرية ، ط1، 2005 .

8-حسن شلتوت، حسن معوض: التنظيم والإدارة في التربية الرياضية، دار الفكر العربي، 1993.

9-خير الدين هني: مقارنة التدريس بالكفاءات، مطبعة ع/بن، الجزائر، ط1، 2005.

10-رجاء وحيد دويدري: البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العلمية، دار الفكرة العربي، دمشق، سوريا، 2000.

11-سامي عريف وآخرون: مناهج البحث العلمي وأساليبه، دار مجدلاوي للنشر، عمان، ط2، 1999.

12-عادل فاضل علي: التغذية الراجعة، وظائفها واستخدامها في تعلم المهارات الحركية، الأكاديمية الرياضية العراقية، العراق، 2006.

13-عادل فاخر: علم النفس التربوي، دار العلم للملايين، بيروت، لبنان، 1972.

14-عثمان محمد غنيم: التخطيط أسس ومبادئ عامة، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، ط4، 2008.

15-عزيز حنا داوود، التلميذ في التعليم الأساسي، منشأة المعارف، الإسكندرية، مصر، 1982.

16-غريب محمد سيد أحمد: مدخل إلى الإحصاء، كلية الآداب، جامعة الإسكندرية، مصر، 2013.

- 17- فيصل بن محمد القحطاني: التخطيط التربوي، كلية المعلمين بالرياض، وزارة التربية والتعليم، المملكة العربية السعودية، 1422هـ.
- 18- فؤاد بهي السيد: الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، دار الفكر العربي، القاهرة، 1998.
- 19- اللجنة الوطنية للمناهج، الوثيقة المرفقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية سنة ثالثة متوسط، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، الجزائر، 2013.
- 20- اللجنة الوطنية للمناهج، الوثيقة المرفقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية سنة ثانية متوسط، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، الجزائر، 2013.
- 21- اللجنة الوطنية للمناهج، منهاج التربية البدنية والرياضية سنة أولى متوسط، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، الجزائر، 2013.
- 22- اللجنة الوطنية للمناهج، منهاج التربية البدنية والرياضية سنة ثالثة ثانوي، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، الجزائر، 2016.
- 23- لخضر لكحل، كمال فرحاوي: أساسيات التخطيط التربوي النظرية والتطبيقية، المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية، وزارة التربية الوطنية، الجزائر، 2015.
- 24- محمد الأفندي، علم النفس الرياضي والأسس التربوية البدنية، عالم الكتب، القاهرة، مصر، 1965.
- 25- محمد الراجي: بيداغوجيا الكفايات من أجل الجودة في التربية والتعليم، طوب بريس الرباط، 2007.
- 26- محمد الطاهر وعلي: بيداغوجيا الكفاءات، الديوان الوطني لمحو الأمية وتعليم الكبار، الجزائر، 2006.
- 27- محمد الطاهر وعلي: الأهداف البيداغوجية تصنيفها وصياغتها، الديوان الوطني لمحو الأمية وتعليم الكبار، الجزائر، 1999.
- 28- محمد بن يحي زكريا، عباد مسعود: التدريس عن طريق المقاربة بالأهداف والمقاربة بالكفاءات، المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية وتحسين مستواهم، الحراش، الجزائر، 2006.
- 29- محمد شفيق: البحث العلمي - الخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية، الإسكندرية، 1985.
- 30- وجيه محبوب جاسم: طرق البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1995.
- 31- وزارة التربية الوطنية: النظام التربوي والمناهج التعليمية، المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية وتحسين مستواهم، الجزائر، 2004.
- 4-3- قائمة الدوريات والمجلات العلمية:**
- 1- سليمان هزرشي، أهمية التخطيط والمتابعة لإدارة المنشأة الرياضية بمديرية الشباب والرياضة، مجلة علوم وممارسات الأنشطة البدنية الرياضية والفنية، مخبر علوم وممارسات الأنشطة البدنية الرياضية والإيقاعية، الإصدار السابع، الجزائر، 2015.
- 2- لخضر لكحل: مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية - المقاربة بالكفاءات: الجذور والتطبيق - جامعة الجزائر 2، 2014.
- 3- لعزيلي فاتح: التدريس بالكفاءات وتقييمها، مجلة المعارف، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد 14، جامعة البويرة، 2013.

4-4- قائمة الأطروحات والرسائل الجامعية:

- أ- غيداء عبد الله صالح أبو عيشة تحت عنوان: "مشكلات التخطيط التربوي لدى مديري ومديرات المدارس الحكومية الثانوية في فلسطين" قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية في نابلس، فلسطين 2007م.
- ب- محمد بن فاهد سالم السرحاني تحت عنوان: "واقع كفاية التخطيط لدى المشرف التربوي في ضوء الخطة الإشرافية" مطلب مكمل لنيل درجة الماجستير في المناهج والإشراف التربوي بكلية التربية جامعة أم القرى المملكة العربية السعودية، 1428/1429هـ.
- ج- بوجمية مصطفى تحت عنوان: "اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات" مذكرة لنيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر 3، الجزائر، 2008/2009.
- د- بن عبد الرحمان سيد علي تحت عنوان: "مساهمة الألعاب شبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى المرحلة المتوسطة" مذكرة لنيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر 3، الجزائر، 2008/2009.
- هـ- بن فرحات مخلوف وبن فرحات سفيان تحت عنوان: "واقع ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في ضل الإصلاحات التربوية الحديثة (المقاربة بالكفاءات) للمرحلة الثانوية" مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر، 2013/2014.
- و- نور الدين بوحنيك وعبد اللطيف بوشكيم تحت عنوان: "التخطيط وعلاقته بالأداء الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية" مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة قاصدي مرباح، ولاية ورقلة، الجزائر، 2014/2015م.

4-5- قائمة المراسيم والمناشير

- 1- الأمانة العامة للحكومة: الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، المطبعة الرسمية، العدد 70، 2016.
- 2- الأمانة العامة للحكومة: الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، المطبعة الرسمية، العدد 39، 2013.
- 3- الفضيل بن عمر، مقال نشر في جريدة الحوار الجزائرية بتاريخ 2009/11/05 .

الملاحق



جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

جامعة محمد بوضياف - المسيلة -

معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

قسم: التربية البدنية والرياضية

استبيان أولي خاص بالأساتذة

إلى السادة أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط بدائرة صالح باي - ولاية سطيف -، لي
عظيم الشرف أن أضع بين أيديكم هذا الإستبيان

بغية الإجابة على بعض التساؤلات، والتي تدخل في إطار إنجاز مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل
شهادة الماستر L.M.D تحت عنوان:

التخطيط في مادة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات خلال الطور المتوسط

دراسة ميدانية لبعض متوسطات دائرة صالح باي ولاية سطيف.

ونحيطكم علما أن هذه المعلومات التي تدلون بها لا تستخدم إلا لغرض البحث العلمي.

أرجو منكم التعاون وتسهيل المهمة.

ملاحظة هامة: يرجى قراءة العبارات بشكل جيد مع وضع العلامة (X) في الخانة المناسبة أمام كل
عبارة.

تحت إشراف الأستاذ:

د/ بوجليدة حسان

من إنجاز الطالب:

بن شايب خالد

السنة الجامعية 2016/2017

المحور الأول من الإستبيان الخاص بالفرضية الأولى: يعتمد نجاح التخطيط السنوي في مادة التربية البدنية والرياضية على التقويم التحصيلي لبلوغ الكفاءة الختامية.

1- كيف ترى مختلف الكفاءات الختامية لمرحلة الطور المتوسط؟

2- أنا على دراية كافية بمبادئ التقويم التحصيلي. نعم لا

3- أواجه بعض الصعوبات تحول دون نجاح التقويم التحصيلي نعم لا

إذا كانت الإجابة بنعم فيما تمثلت؟

أ- العدد الكبير للتلاميذ في القسم ب- الحجم الساعي ج- قلة الوسائل البيداغوجية وسلامتها

4- ما تعليقك على الوسائل البيداغوجية وفضاءات اللعب؟

5- أقوم بتحديث معارفي ومكتسباتي باستمرار. نعم لا

6- أنسق مع زملائي فيما يخص العمل البيداغوجي نعم لا

إذا كانت الإجابة بنعم فيما يتمثل ذلك؟

أ- التعاون في إعداد التخطيطات ب- تبادل الوثائق التربوية ج- توحيد معايير التقويم بين الأقسام

7- أداء التلاميذ لمختلف المهارات يتميز بالجمالية نعم لا

8- أحرص تحسنا واضحا في أداء التلاميذ لحماية التعلم نعم لا

إذا كانت الإجابة بنعم فيما يتمثل ذلك؟

أ- يوظف التلاميذ أغلب المهارات المكتسبة. ب- ينسق التلاميذ بين الأطراف العلوية والسفلية للجسم.

ب- يستغل التلاميذ فضاءات اللعب والوسائل البيداغوجية بكفاءة ج- يتحكم التلاميذ في الجهد البدني والزمن

9- هناك تقارب في مستوى التلاميذ بين ما هو مخطط له وبين المستوى النهائي للأداء. نعم لا

10- أهتم بالجانب الاجتماعي والإنفعالي بالإضافة إلى الجانب البدني والحركي عند تنفيذ مختلف التخطيطات. نعم لا

11- كيف تصف علاقات التلاميذ مع بعضهم البعض؟

12- يمتلك التلميذ في نهاية التعلم القدرة على المخاطبة وإثبات ذاته. نعم لا

المحور الثاني من الإستبيان الخاص بالفرضية الثانية: يعتمد نجاح تخطيط الوحدة التعليمية في مادة التربية البدنية والرياضية على التقييم التكويني لبلوغ الكفاءة القاعدية.

1- ما تعليقك فيما يخص الكفاءات القاعدية لمختلف سنوات الطور المتوسط؟

- | | | | | |
|--------------------------|----|--------------------------|-----|--|
| <input type="checkbox"/> | لا | <input type="checkbox"/> | نعم | 2- لي دراية كافية بمبادئ التقييم التكويني |
| <input type="checkbox"/> | لا | <input type="checkbox"/> | نعم | 3- أحرص على السير الإنسيابي للحركة |
| <input type="checkbox"/> | لا | <input type="checkbox"/> | نعم | 4- يقوم التلاميذ بربط المهارة السابقة بالمهارة الحالية |
| <input type="checkbox"/> | لا | <input type="checkbox"/> | نعم | 5- أستخدم عدة طرق وأساليب لتعليم مختلف المهارات |

إذا كانت الإجابة بنعم اذكر بعضها؟

- | | | | | |
|--------------------------|----|--------------------------|-----|--|
| <input type="checkbox"/> | لا | <input type="checkbox"/> | نعم | 6- أضع التلميذ في وضعية مشكلة يحاول من خلالها توظيف مكتسباته السابقة |
| <input type="checkbox"/> | لا | <input type="checkbox"/> | نعم | 7- تمكن التلميذ من أداء المهارة بنجاح في وقت مناسب |
| <input type="checkbox"/> | لا | <input type="checkbox"/> | نعم | 8- أستخدم الألعاب الشبه الرياضية لاستثارة دافعية التلاميذ |
| <input type="checkbox"/> | لا | <input type="checkbox"/> | نعم | 9- أراعي مبدأ الفروق الفردية بين التلاميذ خلال مراحل التعلم |
| <input type="checkbox"/> | لا | <input type="checkbox"/> | نعم | 10- أولى أهمية كبيرة للتقييم المستمر |
| <input type="checkbox"/> | لا | <input type="checkbox"/> | نعم | 11- أتدرج في تقديم مختلف المهارات |
| <input type="checkbox"/> | لا | <input type="checkbox"/> | نعم | 12- أشجع التلاميذ على المنافسة الشريفة لبلوغ مستويات أداء متقدمة |

إذا كانت الإجابة بنعم فكيف يتم ذلك؟

المحور الثالث من الإستبيان الخاص بالفرضية الثالثة: يعتمد نجاح تخطيط الوحدة التعليمية في مادة التربية البدنية والرياضية على التغذية الراجعة لبلوغ الهدف التعليمي.

- 1- لي دراية كافية بمفهوم التغذية الراجعة وأهم مبادئها نعم لا
- 2- أتدخل لتصحيح أخطاء التلاميذ نعم لا
- إذا كانت الإجابة بنعم فمتى يتم ذلك؟ فور وقوعها ب- بعد نهاية الأداء
- 3- يصحح التلميذ أداءه بعد عدة تكرارات للمهارة نعم لا
- إذا كانت الإجابة بنعم فكيف يتم ذلك؟ أ- ذاتيا ب- بمساعدة زملائه
- 4- أقوم بتكليف أحد التلاميذ بأداء نموذج للحركة نعم لا
- 5- أستعمل أجهزة العرض أحيانا لتوضيح بعض المهارات الصعبة نعم لا
- 6- أقوم أداء التلاميذ عند وقوع الأخطاء نعم لا
- إذا كانت الإجابة بنعم فكيف تقوم بذلك؟ أ- جماعيا ب- فرديا ب- في مجموعات صغيرة
- 7- أنتقل باستمرار في فضاء اللعب لملاحظة أداء التلاميذ نعم لا
- 8- أساعد التلاميذ على التكيف مع مختلف الوسائل البيداغوجية نعم لا
- 9- أقوم بتعديل السلوكيات الغير مقبولة الصادرة من التلاميذ نعم لا
- 10- أشرك التلاميذ المنطوين وأدجمهم مع أقرانهم نعم لا
- إذا كانت الإجابة بنعم فكيف يتم ذلك؟
- 11- أحرص على تكوين قنوات اتصال بيني والتلاميذ وبين التلاميذ أنفسهم نعم لا
- 12- أكافئ التلاميذ الذين يظهرون تفوقا في أداء مختلف المهارات. نعم لا
- إذا كانت الإجابة بنعم فكيف يتم ذلك؟

قائمة أسماء السادة المحكمين

في إطار إنجاز مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر LMD للسنة الجامعية 2016/2017 بعنوان " التخطيط في مادة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات خلال الطور المتوسط-دراسة ميدانية لبعض متوسطات دائرة صالح باي ولاية سطيف-" من إعداد الطالب بن شايب خالد بإشراف الأستاذ د/ بوجليدة حسان؛ تم إعطاء الصيغة الأولية للإستبيان، وبنائه وفق الإطار النظري للبحث، ومن ثم قياس مدى صدقه من خلال عرضه على مجموعة من أساتذة قسم التربية البدنية بالمعهد يشهد لهم بمستواهم العلمي وتجربتهم الميدانية في المجالات الدراسية ومناهج البحث العلمي، وسيأتي ذكر أسمائهم وفق الجدول أدناه. وهذا بغرض الوقوف عند بعض النقائص منها:

-إضافة أو إزالة بعض الأسئلة.

-إعادة الصياغة اللغوية لبعض الأسئلة التي ابتعدت عن المعنى المقصود.

-إعادة ترتيب بعض الأسئلة حسب أهميتها وأولويتها في البحث.

الإمضاء	المستوى العلمي	الأستاذ المحكم
	ماجستير	1- د. حسين عبد الرزاق
	ماجستير	2- د. كاتيا بصرالدين
	دكتوراه	3- د. سعود الحليبي
	دكتوراه	4- د. فاطمة عبد الحزاف
	ماجستير	5- د. جعفر مهنا



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة -

معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



قسم: التربية البدنية والرياضية

وثيقة إثبات إجراء الدراسة الميدانية

في إطار إنجاز مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر L.M.D للسنة الجامعية
2017/2016 بعنوان:

" التخطيط في مادة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات خلال الطور المتوسط "

من إنجاز الطالب بن شايب خالد، تحت إشراف الأستاذ، د/ بوجليدة حسان؛ تم إجراء الدراسة الميدانية وتوزيع الاستبيان على أساتذة التربية البدنية والرياضية لبعض متوسطات دائرة صالح باي-ولاية سطيف- وذلك بعد اختيارهم وفقا لما يتناسب ومتطلبات البحث، وسيأتي ذكر هذه المتوسطات مصحوبة بتأشيرة إدارة كل منها، كما هو موضح في الورقة الموالية:

جنوبية حنة الشيخ قادي السعيد بن أحمد السابلي

متموسطة السعيد بن السيد الربيع

جنوبية أحمد بن عكان صالح باي

المدبر
ع. عترشي

جنوبية الشهيد أحمد بن علي
جنوبية زواوي

المدبر
بن علي فوضيل

المدبر
نسيلية معيزة

المدبر
م. كعيش

المدبر
شيدوب

صالح باي - سطيف - (1)

المتوسطة الاخوة لوكية
صالح باي
- 01 -

شروط جاري جوي - محسن

متموسطة لكل عمار اولاد بوسلاية الربيع



كامل عبد العزيز



ع. بن زوايد



مدير المتوسطة
عبد جبار



م. بن زوايد



عمر قادري

متوسطة سعد الشيباني - أولاد تسان

متوسطة كتاب الحسين

متوسطة عمر أروصيف بوجا ليل

متوسطة محمد بن قبادت - الخاصبة

متوسطة الخضر بن حمزة
الخاصبة - صطيف
- (01) -

كشاف جامعة "محمد بوضياف" بالمسيلة لمذكرات ماستر للفترة (2016/2017) على شكل word

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.

قسم : التربية البدنية

رقم التسلسل :

رقم التسجيل: 125063807

الطالب: خالد بن شايب

تاريخ المناقشة: 20 ماي 2017

عنوان المذكرة: التخطيط في مادة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات خلال الطور المتوسط.

دراسة ميدانية لبعض متوسطات دائرة صالح باي ولاية سطيف.

لغة المذكرة: اللغة العربية

نوع المذكرة: ماستر

البلد: الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية – ولاية المسيلة -

الجامعة: جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

إشراف : د/ حسان بوجليدة

عدد الصفحات : 93

ملف إلكتروني (PDF * word * cd-Rom)

فرع: التربية البدنية

التخصص: التعلم الحركي

الملخص :

بالعربية

عنوان الدراسة : التخطيط في مادة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات خلال الطور المتوسط.

الهدف من الدراسة : جاءت الدراسة كنظرة تقييمية للجيل الأول من بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات. ومعرفة أهم

العوامل التي يخضع لها التخطيط في ظل هذه المقاربة خلال الطور المتوسط. وللإجابة على جملة من التساؤلات لعل أهمها:

هل نجح التخطيط التربوي في مادة التربية البدنية والرياضية في ظل الجيل الأول من بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات خلال
الطور المتوسط من تحقيق الأهداف المسطرة وبلوغ الكفاءات المعلن عنها في المنهاج؟ أم أن الوزارة تسرعت في تفعيل الجيل
الثاني لهذه المقاربة؟

مشكلة الدراسة : إلى ما يخضع التخطيط في مادة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات خلال الطور

المتوسط؟

التساؤلات الجزئية:

- على ما يعتمد نجاح التخطيط السنوي في مادة التربية البدنية والرياضية لبلوغ الكفاءة الختامية؟
- على ما يعتمد نجاح تخطيط الوحدة التعليمية في مادة التربية البدنية والرياضية لبلوغ الكفاءة القاعدية؟
- على ما يعتمد نجاح تخطيط الوحدة التعليمية في مادة التربية البدنية والرياضية لبلوغ الهدف التعليمي؟

فرضيات الدراسة :

1- يخضع التخطيط في مادة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات خلال الطور المتوسط إلى تحقيق
مجموعة من الكفاءات معلن عنها في المنهاج.

- 2- يعتمد نجاح التخطيط السنوي في مادة التربية البدنية والرياضية على التقويم التحصيلي لبلوغ الكفاءة الختامية.
- 3- يعتمد نجاح تخطيط الوحدة التعليمية في مادة التربية البدنية والرياضية على التقويم التكويني لبلوغ الكفاءة القاعدية.
- 4- يعتمد نجاح تخطيط الوحدة التعليمية في مادة التربية البدنية والرياضية على التغذية الراجعة لبلوغ الهدف التعليمي.

المنهج المتبع في الدراسة : المنهج الوصفي ذو الأسلوب المسحي

الأدوات المستخدمة في الدراسة: الإستبيان، اختبار X^2 لجودة التوفيق، قانون النسبة المئوية، معامل الثبات، الجدول

Microsoft Excel 2016 v. 16.0.4456.1003

الكلمات المفتاحية :

- 1- التخطيط التربوي
- 2- مادة التربية البدنية والرياضية
- 3- المقاربة بالكفاءات
- 4- الطور المتوسط

بالفرنسية

Mots clés:

- 1-Le planification de l'éducation.
- 2-Matiere de l'éducation physique et sportive.
- 3-L'approche par compétences.
- 4-La phase d'enseignement moyenne.

Keywords:

- 1-Educationnal planning.
- 2-Physical and sports education.
- 3-Competence approach.
- 4-Education intermediate phase.

جاء هذا البحث في فصول .

الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة

وتناول الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة

أما الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة

الفصل الرابع: عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

الفصل الخامس: استنتاجات واقتراحات.

من أهم النتائج التي توصل إليها الباحث :

- يخضع التخطيط في مادة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات خلال الطور المتوسط إلى تحقيق مجموعة من الكفاءات معلن عنها في المنهاج وليس الأنشطة الرياضية بحد ذاتها. وأن التخطيط التربوي وسيلة وليس غاية.
 - نجاح التخطيط السنوي في مادة التربية البدنية والرياضية في بلوغ الكفاءة الختامية يعتمد على التقويم التحصيلي.
 - نجاح تخطيط الوحدة التعليمية في مادة التربية البدنية في بلوغ الكفاءة القاعدية يعتمد على التقويم التكويني.
 - نجاح تخطيط الوحدة التعليمية في مادة التربية البدنية في بلوغ الهدف التعليمي يعتمد على التغذية الراجعة.
- معظم أفراد العينة على دراية كافية بمبادئ التخطيط التربوي ومبادئ التقويم هذا ما مكّنهم من أداء مهامهم بدرجة كبيرة من النجاح.

- توصل الباحث إلى أن أساتذة المادة مرتاحون للعمل في ظل بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات ويكونون اتجاهات إيجابية تجاهها

- نجاح الجيل الأول من بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات في تحقيق أهداف المنظومة التربوية وذلك بالإستناد على نتائج الدراسة الحالية، والدليل على ذلك تفعيل وزارة التربية الجيل الثاني لهذه المقاربة خلال السنة الدراسية الحالية 2017/2016.

توصل الباحث للعديد من التوصيات أهمها:

- ضرورة تخفيض عدد التلاميذ في القسم الواحد لتسهيل الوصول إلى كفاءات المنهاج.
- ضرورة توفير الوسائل البيداغوجية وفضاءات اللعب وصيانتها وتهيئتها باستمرار.
- ضرورة الإلتزام بما جاء في منهاج المادة ووثيقته المرفقة والإبتعاد عن الإرتجالية.

• ضرورة التوسع في مجال الدراسة لما له من أهمية بالغة.

كشاف بالفرنسية

Institut des sciences et techniques des activités physiques et sportives.

Département : L'éducation physique et sportive.

N° d'ordre :

N° d'inscription : 125063807

Chercheur : Khaled BENCHAIB

Soutenu publiquement le :20 mai 2017

Titre de la thèse (mémoire) : La planification dans l'éducation physique et sportive dans le cadre de l'approche des compétences pendant la phase d'enseignement moyen.

Language de la thèse : Arabe

Modèle de la thèse : Master

Pays : RÉPUBLIQUE ALGÉRIENNE-M'SILA

Université: Université de M'sila

Nom et Prénom de l'encadreur:D. Hacene BOUDJELIDA

Grade : conferencier

Nombre de page : 93

Fichier électronique (cd-Rom* word * PDF)

Spécialité: Apprentissage moteur

Option : L'éducation physique et sportive

Résumé : **Titre de l'étude**: : La planification dans l'éducation physique et sportive dans le cadre de l'approche des compétences pendant la phase d'enseignement moyen.

Le but de l'étude: De connaître les facteurs les plus importants qui régissent la planification de l'éducation dans le sujet de l'éducation physique et sportive à la lumière de la première génération de la pédagogie d'approche des compétences durant la phase moyenne d'enseignement et à quel point il les objectifs renseignés sont atteints et les compétences déclarées dans le programme sont réalisées.

Problématique: De quoi dépend la planification dans le sujet de l'éducation physique et sportive dans le cadre de l'approche des compétences dans la phase d'enseignement moyen?

hypothèses:

1-la planification dans le sujet de l'éducation physique et sportive dans le cadre de l'approche des compétences dans la phase d'enseignement moyen dépend de la réalisation d'un ensemble de compétences annoncés dans le programme

2- le succès de la planification annuelle dans le sujet de l'éducation physique et sportive dépend de l'évaluation réalisée pour atteindre la compétence finale

3- Le succès de la planification de l'unité de l'apprentissage dans le sujet de l'éducation physique et sportive dépend de l'évaluation formatif pour atteindre la compétence de base

4- Le succès de la planification de l'unités d'enseignement dans le sujet de l'éducation physique et du sport dépend du retour d'informations pour atteindre l'objectif d'apprentissage

Mots clés : 1-Le planification de l'éducation.

2-Matiere de l'éducation physique et sportive.

3-L'approche par compétences.

4-La phase d'enseignement moyenne.

- Les résultats atteints les plus importants sont:

1 / La plupart des effectifs de l'échantillon sont au cours des principes de planification de l'éducation et les principes de l'évaluation ce qui leur a permis de réaliser leurs taches avec un grand degré de succès

2 / certains effectifs de l'échantillon souffrent de certains problèmes qui empêchent la réussite de planification de l'éducation, y compris le manque de moyens pédagogiques et des espaces pour jouer et manque d'expérience

3 / La plupart des personnes interrogées développent leur performance et ils mettent à jours leurs connaissances dans le cadre de la formation continue en joignant les séminaires régionaux et les stages sous la supervision de l'autorité et profiter des médias et des moyens de communication modernes

4 / succès de la pédagogie du rapprochement des compétences dans la réalisation des objectifs du système éducatif, et comme évidence, le passage à la deuxième génération de cette pédagogie par le ministère de l'Éducation au cours de l'année scolaire 2016/2017 importance.

ملخص الدراسة Résumé de l'étude

ملخص الدراسة: عنوان الدراسة: التخطيط في مادة التربية البدنية والرياضية في ظل المقارنة بالكفاءات خلال الطور المتوسط. هدف الدراسة: معرفة أهم العوامل التي يخضع لها التخطيط التربوي في مادة التربية البدنية والرياضية في ظل الجيل الأول من بيداغوجيا المقارنة بالكفاءات خلال الطور المتوسط ومدى تحقيقه للأهداف المسطرة وبلوغ الكفاءات المعلن عنها في المنهاج مشكلة الدراسة: إلى ما يخضع التخطيط في مادة التربية البدنية والرياضية في ظل المقارنة بالكفاءات خلال الطور المتوسط؟ فرضيات الدراسة: الفرضية الرئيسية: يخضع التخطيط في مادة التربية البدنية والرياضية في ظل المقارنة بالكفاءات خلال الطور المتوسط إلى تحقيق مجموعة من الكفاءات معلن عنها في المنهاج. الفرضيات الجزئية: 1/ يعتمد نجاح التخطيط السنوي في مادة التربية البدنية والرياضية على التقويم التحصيلي لبلوغ الكفاءة الختامية. 2/ يعتمد نجاح تخطيط الوحدة التعليمية في مادة التربية البدنية والرياضية على التقويم التكويني لبلوغ الكفاءة القاعدية. 3/ يعتمد نجاح تخطيط الوحدة التعليمية في مادة التربية البدنية والرياضية على التغذية الراجعة لبلوغ الهدف التعليمي. عينة الدراسة: 20 أستاذًا للتربية البدنية والرياضية للطور المتوسط بدائرة صالح باي ولاية سطيف. المنهج المتبع في الدراسة: المنهج الوصفي ذو الأسلوب المسحي. أدوات الدراسة: الاستبيان النتائج المتوصل إليها: 1/ تحقق الفرضية الجزئية الأولى 2/ تحقق الفرضية الجزئية الثانية 3/ تحقق الفرضية الجزئية الثالثة. ومنه تحقق الفرضية العامة أهم الاستنتاجات: 1/ معظم أفراد العينة على دراية كافية بمبادئ التخطيط التربوي ومبادئ التقويم هذا ما مكنتهم من أداء مهامهم بدرجة كبيرة من النجاح 2/ بعض أفراد العينة يعانون من بعض المشكلات التي تحول دون نجاح التخطيط التربوي منها قلة الوسائل البيداغوجية وفضاءات اللعب وقلة خبرتهم 3/ معظم أفراد العينة يطورون من أدائهم ويحدثون من معارفهم في إطار التكوين المستمر من خلال حرصهم على الإلتحاق بالندوات الجهوية والتربصات تحت إشراف الهيئة الوصية والإستفادة من وسائل الإعلام والإتصال الحديث 4/ نجاح بيداغوجيا المقارنة بالكفاءات في تحقيق أهداف المنظومة التربوية والدليل على ذلك انتقال وزارة التربية إلى الجيل الثاني لهذه المقاربة خلال السنة الدراسية الحالية 2016/2017. أهم الإقتراحات: 1/ ضرورة الإهتمام بمادة التربية البدنية كباقي المواد الأخرى من طرف الهيئة الوصية ومدراء المتوسطات. 2/ ضرورة الإلتزام بما جاء في منهاج المادة ووثيقته المرفقة والإبتعاد عن الإرتجالية. 3/ ضرورة تخفيض عدد التلاميذ في القسم الواحد لتسهيل الوصول إلى كفاءات المنهاج 4/ ضرورة التوسع في مجال الدراسة لما له من أهمية بالغة.

Résumé: Titre de l'étude: La planification dans l'éducation physique et sportive dans le cadre de l'approche des compétences pendant la phase d'enseignement moyen. **L'objectif de l'étude :** de connaître les facteurs les plus importants qui régissent la planification de l'éducation dans le sujet de l'éducation physique et sportive à la lumière de la première génération de la pédagogie d'approche des compétences durant la phase moyenne d'enseignement et à quel point il les objectifs renseignés sont atteints et les compétences déclarées dans le programme sont réalisées. **Problème d'étude:** de quoi dépend la planification dans le sujet de l'éducation physique et sportive dans le cadre de l'approche des compétences dans la phase d'enseignement moyen? **Hypothèses de l'étude: l'hypothèse principale:** la planification dans le sujet de l'éducation physique et sportive dans le cadre de l'approche des compétences dans la phase d'enseignement moyen dépend de la réalisation d'un ensemble de compétences annoncés dans le programme. **Hypothèses partielles:** 1 / Le succès de la planification annuelle dans le sujet de l'éducation physique et sportive dépend de l'évaluation réalisée pour atteindre la compétence finale. 2 / Le succès de la planification de l'unité de l'apprentissage dans le sujet de l'éducation physique et sportive dépend de l'évaluation formatif pour atteindre la compétence de base 3. / Le succès de la planification de l'unités d'enseignement dans le sujet de l'éducation physique et du sport dépend du retour d'informations pour atteindre l'objectif d'apprentissage **L'échantillon étudié:** 20 professeurs d'éducation physique et sportive de l'enseignement moyen dans la Daïra de Saleh Bey Wilaya de Sétif. **L'approche adoptée dans l'étude:** l'approche descriptive avec un style de balayage. **Outils d'étude :** questionnaire **Résultats de l'étude obtenus à:** 1 / mise en évidence de la première hypothèse partielle 2 / mise en évidence de la seconde hypothèse partielle 3 / mise en évidence de la troisième hypothèse partielle. Et par la suite la mise en évidence de l'hypothèse générale **Conclusions les plus importantes:** 1 / La plupart des effectifs de l'échantillon sont au cours des principes de planification de l'éducation et les principes de l'évaluation ce qui leur a permis de réaliser leurs tâches avec un grand degré de succès 2 / certains effectifs de l'échantillon souffrent de certains problèmes qui empêchent la réussite de planification de l'éducation, y compris le manque de moyens pédagogiques et des espaces pour jouer et manque d'expérience 3 / La plupart des personnes interrogées développent leur performance et ils mettent à jours leurs connaissances dans le cadre de la formation continue en joignant les séminaires régionaux et les stages sous la supervision de l'autorité et profiter des médias et des moyens de communication modernes 4 / succès de la pédagogie du rapprochement des compétences dans la réalisation des objectifs du système éducatif, et comme évidence, le passage à la deuxième génération de cette pédagogie par le ministère de l'Éducation au cours de l'année scolaire 2016/2017 **Les suggestions les plus importantes:** 1 / la nécessité de donner une importance au matière de l'éducation physique pareille à celle des autres matières par la commission et directeurs des écoles 2 / la nécessité de respecter le programme d'étude de la matière et de s'éloigner de l'improvisé. 3 / la nécessité de réduire le nombre d'élèves par classe pour faciliter l'atteint des compétences dans le programme 4 / la nécessité de développer le domaine de l'étude vue sa grande importance.

