



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
: بوضياف المسيلة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي: .....

الرمز: .....

القسم : التربية البدنية

الشعبة : نشاط بدني رياضي تربوي

التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي

دور الالعب التحفيزية في حصة التربية البدنية و الرياضية في تطوير  
دافعية التعلم لدى التلميذات المراهقات  
دراسة ميدانية في ثانوية ابراهيم بن الأغلب التميمي ولاية المسيلة

إشراف الاستاذ:

فايد عبد الرزاق

اعداد الطالب :

نكرى شريط

السنة الجامعية : 2021/2020

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(رَبِّ أَوْزَعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي  
بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ) (النمل 19)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

" من لم يشكر الناس لم يشكر الله "

صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم

الحمد لله إحسانه و الشكر له على توفيقه و امتنانه و نشهد أن لا اله إلا الله وحده لا شريك له  
تعظيمًا لشانه و نشهد أن سيدنا و نبينا محمد عبده و رسوله داعي إلى رضوانه صلى الله عليه و سلم

بعد شكر الله سبحانه و تعالى على توفيقه لنا لإتمام البحث المتواضع نتقدم بجزيل الشكر إلى الوالدين  
العزيزين الذين أعانونا و شجعونا على الاستمرار في مسيرة العلم و النجاح و إكمالنا الدراسة الجامعية  
و البحث ، كما نتوجه بالشكر الجزيل إلى من شرفنا بإشرافه على مذكرة بحثنا الأستاذ الدكتور "فايد  
عبد الرزاق" على قبوله الإشراف على الدراسة و على توجيهاته و نصائحه لإتمام و استكمال هذا  
البحث

و جزيل الشكر و عظيم الامتنان إلى أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية  
بالمسيلة و زملائنا طلبة السنة الثانية ماستر ، كما نتوجه بخالص شكرنا و تقديرنا إلى كل من ساعدنا  
من قريب و أو من بعيد على انجاز و إتمام هذا العمل .

# إهداء

احمد الله عز وجل على مننه و عونه لإتمام هذا البحث .

إلى الذي وهبني كل ما يملك حتى أحقق أماله إلى من كان يدفعني قدما نحو الأمام لنيل المبتغى ،  
إلى الإنسان الذي امتلك الإنسان بكل قوة ، إلى الذي سهر على تعليمي بتضحيات جسام مترجمة في  
تقديسه للعلم ، إلى مدرستي الأولى في الحياة .

أبى الغالي أطال الله في عمره ، إلى التي وهبت فلذة كبدها كل العطاء و الحنان ، إلى التي  
صبرت على كل شيء التي رعتني حق الرعاية و كانت سندي في الشدائد ، و كانت دعواها لي  
بالتوفيق ، نبع الحنان و هي أُمي الغالية اعز ملاك على القلب و العين جزاها الله عني خير الجزاء  
في الدارين .

و اهدي هذا العمل المتواضع الذي ادخل على قلبي شيئا من السعادة إلى إخوتي الأعزاء لدي أدامهم  
الله لي .

إلى كل من علمني علما نافعا ولو حرفا ، إلى كل من أنار لي الطريق إلى النجاح إلى من أرشدني و  
أتقدم بالشكر و العرفان الجزيل ، الدكتور فايد عبد الرزاق الذي أفادنا من علمه مما ساعدنا في  
إعداد هذه المذكرة و إخراجها بهذه الصورة التي اجتهدنا أن تكون صورة قدر المستطاع

.....

و قبل ان نمضي نقدم أسمى آيات الشكر و الامتنان و التقدير و المحبة إلى الذين حملوا أقدس رسالة  
للحياة ....

و إلى أساتذتنا الأفاضل ... الذين مهدوا لنا طريق العلم و المعرفة

<u>الصفحة</u>	<u>فهرس المحتويات</u>
	شكر.....
	إهداء .....
	فائمة المحتويات.....
	قائمة الجداول .....
	قائمة الاشكال .....
	ملخص الدراسة باللغة العربية .....
	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية.....
أ	مقدمة.....
ب	.....
	<b>الفصل الأول : الإطار العام للدراسة و الدراسات السابقة</b>
4	1- إشكالية الدراسة .....
6	2- فرضيات الدراسة .....
7	3- أهمية الدراسة .....
7	4- أهداف الدراسة .....
8	5- تحديد مفاهيم و مصطلحات الدراسة .....
11	6- الدراسات السابقة .....
20	7- مميزات الدراسة الحالية .....
	<b>الفصل الثاني: الألعاب التحفيزية في حصة التربية البدنية و الرياضية</b>
22	<b>تمهيد</b>
23	1- الألعاب التحفيزية (الشبه الرياضية )
23	1-1 تعريفات الألعاب التحفيزية
24	2-1 تصنيف الألعاب التحفيزية
24	1-2-1 العاب جد نشيطة
24	2-2-1 العاب نشيطة
24	3-2-1 العاب ذات شدة
24	4-2-1 العاب تروحية تنقيفية
24	3-1 تقسيم الألعاب التحفيزية
25	4-1 غايات الألعاب التحفيزية
25	1-4-1 التحفيز

25	1-4-2 التحضير
26	1-5 مبادئ الألعاب التحفيزية
26	1-6 أغراض الألعاب التحفيزية
26	1-6-1 التشويق
26	1-6-2 المرح و البهجة
26	1-6-3 اللياقة الحركية
26	1-6-4 التفاعل الاجتماعي
26	1-6-5 التدرج التعليمي
27	1-6-6 التكيف مع التسهيلات المتاحة
27	1-7 أهداف الألعاب التحفيزية
27	1-7-1 الأهداف النفس حركية
27	1-7-2 الأهداف المعرفية
27	1-7-3 الأهداف الوجدانية
29	1-8 خصائص الألعاب التحفيزية
29	1-9 مميزات الألعاب التحفيزية
30	1-10 أهمية الألعاب التحفيزية
31	1-11 ملاحظات خاصة بالألعاب التحفيزية
31	2/ حصة التربية البدنية و الرياضية
31	2-1 مفهوم حصة التربية البدنية و الرياضية
32	2-2 أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية
34	2-3 أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية
34	2-3-1 الناحية البدنية
34	2-3-2 الناحية المعرفية
35	2-3-3 الناحية الاجتماعية
36	2-4 فوائد حصة التربية البدنية و الرياضية
36	
	<b>الفصل الثالث : دافعية التعلم في حصة التربية البدنية و الرياضية و</b>
	<b>أهميتها للتلميذات المراهقات</b>
40	1-دافعية التعلم
40	1-1 مفهوم الدافعية

40	2-1 خصائص الدافعية
41	3-1 أهمية الدافعية
42	4-1 مكونات الدافعية
42	5-1 وظائف الدوافع
42	1-5-1 السلوك بالطاقة
43	2-5-1 اداء وظيفة الاختيار
43	3-5-1 توجيه السلوك نحو الهدف
43	6-1 تصنيف الدوافع
43	1-6-1 الدافع الداخلي
44	2-6-1 الدافع الخارجي
45	7-1 تقسيم الدوافع
45	1-7-1 الدوافع الأولية
45	2-7-1 الدوافع الثانوية
46	8-1 الدوافع و الحاجات النفسية
46	9-1 أهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي في مرحلة المراهقة
47	
	<b>الفصل الرابع : الإجراءات الميدانية للدراسة</b>
	<b>تمهيد</b>
49	1- الدراسة الاستطلاعية
50	2- منهج الدراسة
50	3- متغيرات الدراسة
50	4- مجتمع و عينة الدراسة
51	5- أساليب جمع البيانات ( أدوات جمع البيانات )
51	6- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة ( الصدق، الثبات، الموضوعية .)
52	7- تصميم الدراسة و المعالجة الإحصائية
55	8- خطوات إجراء الدراسة الميدانية
55	
	<b>الفصل الخامس : عرض و تحليل و مناقشة النتائج</b>
58	1- عرض النتائج وتحليل النتائج
58	1-1 عرض و تحليل نتائج المحور الأول

68	1-2 عرض و تحليل نتائج المحور الثاني
80	2- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات
	<b>الفصل السادس : الاستنتاجات و الاقتراحات</b>
84	1- الاستنتاج العام
84	2- الاقتراحات و الفرضيات المستقبلية
87	- قائمة المصادر و المراجع
	- قائمة الملاحق

الرقم	الجدول	الصفحة
( 01 )	يوضح معامل ارتباط كل عبارة من عبارات المحور الأول	52
( 02 )	يوضح معامل ارتباط كل عبارة من عبارات المحور الثاني	53
( 03 )	يبين درجة ثبات محاور الاستبيان و الاستبيان ككل	55
( 04 )	يبين مدى تأثير عامل الجنس في أدائهن لمختلف الألعاب الشبه الرياضية .	58
( 05 )	يبين مدى تأثير الألعاب الشبه الرياضية في نشاطهم الرياضي.	59
( 06 )	يبين مدى تأثير الألعاب الشبه الرياضية في تطوير المهارات الرياضية.	60
( 07 )	يبين ما اذا كان هناك دور الألعاب الشبه الرياضية في تحقيق أهداف التعلم .	61
( 08 )	يبين مدى مساعدة الألعاب الشبه الرياضية في الخفض و ضبط في ضغوطاتكم أثناء أداء مهارة ما .	62
( 09 )	يبين طبيعة الألعاب الشبه الرياضية ومساهمتها في تنمية روح التعاون بينهم .	63
( 10 )	يوضح مدى تأثير الألعاب شبه الرياضية في رفع من معنوياتهم .	64
( 11 )	بين مدى تأثير الألعاب التحفيزية في الإحساس بالاندماج مع الجماعة.	65
( 12 )	يوضح ميزات و خصائص الألعاب التحفيزية و مساهمتها في التخلص من الخجل و التوتر النفسي أثناء اللعب	66
( 13 )	بين مساهمة الألعاب التحفيزية في تفاعلهم مع أنشطة الحصة .	68
( 14 )	بين دور الألعاب الشبه الرياضية في تنشيط حصة التربية البدنية و الرياضية.	69
( 15 )	بين دور الألعاب الشبه الرياضية على تحقيق الانجاز الرياضي لهن.	70
( 16 )	يبين مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في تنمية قدراتهن.	71
( 17 )	بين دور الألعاب التحفيزية في إكساب م لمهارات حركية .	72
( 18 )	يوضح مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في تحسين أداء م الحركي .	73
( 19 )	يوضح صعوبة تعلم الحركات الجديدة عند خلو الحصة من الألعاب الشبه الرياضية .	74

75	يوضح الألعاب الشبه الرياضية و مساعدتها في إبراز مهاراتهم الرياضية في التعامل مع مشاكلها و حلها .	( 20 )
76	بين الألعاب المدرجة في الحصة و دورها في تعزيز التعلم الحركي و المهارات الحركية	( 21 )
77	يوضح اختيار الألعاب من طرف الأستاذ و إدراجها في الحصة تولد الميل للعب و الإحساس بالمتعة .	( 22 )
79	بين دور الألعاب الشبه الرياضية المدرجة من طرف الأستاذ في التحفيز على التعلم الحركي .	( 23 )

الصفحة	الأشكال	الرقم
58	يوضح تأثير عامل الجنس في أدائهن لمختلف الألعاب الشبه الرياضية .	(01)
59	يوضح تأثير الألعاب الشبه الرياضية في نشاطهم الرياضي.	(02)
60	يوضح تأثير الألعاب الشبه الرياضية في تطوير المهارات الرياضية.	(03)
61	يوضح دور الألعاب الشبه الرياضية في تحقيق أهداف التعلم .	(04)
62	يوضح مدى مساعدة الألعاب الشبه الرياضية في خفض و ضبط في ضغوطاتكم أثناء أداء مهارة ما .	(05)
63	يوضح طبيعة الألعاب الشبه الرياضية ومساهمتها في تنمية روح التعاون بينهم .	(06)
64	يوضح مدى تأثير الألعاب شبه الرياضية في رفع من معنوياتهم .	(07)
65	يوضح مدى تأثير الألعاب التحفيزية في الإحساس بالاندماج مع الجماعة.	(08)
67	يوضح ميزات و خصائص الألعاب التحفيزية و مساهمتها في التخلص من الخجل و التوتر النفسي أثناء اللعب.	(09)
68	يوضح مساهمة الالعاب التحفيزية في تفاعلهم مع أنشطة الحصة.	(10)
69	يوضح دور الألعاب الشبه الرياضية في تنشيط حصة التربية البدنية و الرياضية.	(11)
70	يوضح دور الألعاب الشبه الرياضية على تحقيق الانجاز الرياضي لهن.	(12)
71	يوضح مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في تنمية قدراتهن .	(13)
72	يوضح دور الألعاب التحفيزية في إكسابكم لمهارات حركية .	(14)
73	يوضح مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في تحسين أدائكم الحركي .	(15)
74	يوضح صعوبة تعلم الحركات الجديدة عند خلو الحصة من الألعاب الشبه الرياضية .	(16)

75	يوضح الألعاب الشبه الرياضية و مساعدتها في إبراز مهاراتهم الرياضية في التعامل مع مشاكلها و حلها .	(17)
76	يوضح الألعاب المدرجة في الحصة و دورها في تعزيز التعلم الحركي و المهارات الحركية .	(18)
78	يوضح اختيار الألعاب من طرف الأستاذ و إدراجها في الحصة تولد الميل للعب و الإحساس بالمتعة .	(19)
79	يوضح دور الألعاب الشبه الرياضية المدرجة من طرف الأستاذ في التحفيز على التعلم الحركي .	(20)

## ملخص الدراسة : الملخص باللغة العربية .

**العنوان :** دور الألعاب التحفيزية في حصة التربية البدنية والرياضية في تطوير دافعية التعلم لدى التلميذات المراهقات .

**إعداد الطالبة :** شريط ذكرى

**إشراف الأستاذ :** فايد عبد الرزاق

### الملخص :

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن مدى مساهمة الألعاب التحفيزية في حصة التربية البدنية و الرياضية في تطوير دافعية التعلم لدى التلميذات المراهقات في متوسطة إبراهيم ابن الأغلب التميمي .

كما هدف البحث أيضا للإجابة عن تساؤل رئيسي و تساؤلات جزئية التالية :

### التساؤل العام :

- هل للألعاب التحفيزية في حصة التربية البدنية و الرياضية دور في تطوير دافعية التعلم لدى التلميذات المراهقات.

### التساؤلات الجزئية :

1- هل طبيعة الألعاب التحفيزية في حصة التربية البدنية و الرياضية لها دور في تطوير دافعية التعلم لدى التلميذات المراهقات ؟

2- هل الألعاب التحفيزية في حصة التربية البدنية و الرياضية له دور في زيادة فعالية التعلم لدى التلميذات المراهقات ؟

### فرضيات الدراسة :

1- طبيعة الألعاب التحفيزية في حصة التربية البدنية و الرياضية لها دور في تطوير دافعية التعلم لدى التلميذات المراهقات.

2- الألعاب التحفيزية في حصة التربية البدنية و الرياضية لها دور في زيادة فعالية التعلم لدى التلميذات المراهقات.

**مجتمع و عينة الدراسة :** و تمثل المجتمع حوالي 213 تلميذة و أخذنا العينة ب : 25 تلميذة من ثانوية إبراهيم ابن الأغلب التميمي ( السنة الأولى ثانوي )

**اداة الدراسة :** الاستبيان

**النتائج المتحصل عليها :**

- الألعاب التحفيزية لها دور في تنشيط حصة التربية البدنية و الرياضية مما تساهم بشكل ايجابي إقبال التلميذات عليها .
- الألعاب الشبه الرياضية لها الدور الفعال في التأثير على نشاطهم الرياضي و كذا في التطوير من مهاراتهم الرياضية و ذلك من خلال عدة نقاط .
- الألعاب الشبه الرياضية تكتسي أهمية كبيرة ، حيث أصبحت من أهم الطرق التي تساعد الأستاذ و التلميذات على تحقيق جملة من الأهداف التي تسعى إليها حصة التربية البدنية و الرياضية .
- للألعاب الشبه الرياضية دور في تنمية القدرات و الصفات النفسية و الحركية.
- للأستاذ دور هام في الحصة و ذلك من خلال التنوع في الألعاب الشبه الرياضية لعدم إحساسهم .
- ممارسة الألعاب التحفيزية يساعد على خلق جو التفاهم بين التلميذات .

**الاقتراحات :**

- الألعاب شبه الرياضية وسيلة لتحقيق الأهداف و ليست غاية في حد ذاتها .
- معرفة أهمية الألعاب الشبه الرياضية على مختلف الجوانب المهارية ، البدنية ، الاجتماعية و النفسية .
- استغلال هذه الألعاب بشكل واسع و كبير أثناء تلقين مختلف التقنيات و المهارات .
- معرفة استعمال الألعاب الشبه الرياضية و ذلك بمراعاتهم لأهداف الحصة و كل ما يتعلق بالتلاميذ و هذه المرحلة .
- على الأستاذ التنوع في الألعاب الشبه الرياضية لعدم إحساس التلاميذ بالملل أثناء الحصة.

**Study resume** : resume in English

**Title** : The role of motivational games in the physical education and sports class in developing the educational motivation of adolescent girls.

**Preparation of students:**

Cheriet Dhikra

**supervision of prof :**

Faid Abdul Rezzak

**Summary :**

This study aimed to reveal the extent of the contribution of motivational games in the physical education and sports class to the development of educational motivation among adolescent female students at Ibrahim bin Al-Aghlab Al-Tamimi Intermediate School.

The research also aimed to answer a main question and the following sub-questions:

**The general question :**

Do motivational games in the physical education and sports class have a role in developing the learning motivation of adolescent girls?

**Partial question :**

1-Does the nature of motivational games in physical education and sports classes have a role in developing educational motivation for adolescent girls?

-2 Do motivational games in physical education and sports classes have a role in increasing the learning effectiveness of teenage girls?

**Research Hypotheses :**

1- The nature of motivational games in the physical education and sports class has a role in developing the learning motivation of adolescent girls.

2- - Motivational games in the physical education and sports class have a role in increasing the learning effectiveness of adolescent girls.

**The sample and society of the study :**

It represents about 213 students, and we took the sample with: 25 students from Ibrahim Ibn Al-Aghlab Al-Tamimi High School (first year secondary).

**Study tool:** questionnaire

**Results obtained:**

Motivational games have a role in activating the physical education and sports class, which contributes positively to students' interest in them.

Semi-sports have an effective role in influencing their sports activity, as well as in developing their sports skills, through several points.

Semi-sports games are of great importance, as they have become one of the most important ways to help the teacher and students achieve a number of goals pursued by the physical education and sports class.

Sports have a role in developing psychological and motor abilities and qualities.

- The teacher has an important role in the class, by diversifying the semi-sports games so that they do not get bored.

Practicing motivational games helps create an atmosphere of understanding among students.

**Suggestion :**

Semi-sports games are a means to achieving goals and not an end in themselves.

Knowing the importance of semi-sports on various skill, physical, social and psychological aspects.

- Exploiting these games widely and widely while teaching various techniques and skills.

- Knowing the use of semi-sports, taking into account the objectives of the class and everything related to the students and this stage.

- The teacher should diversify in the semi-sports so that the students do not feel bored during the lesson.

## مقدمة

إن التربية العامة هي إعداد الفرد علميا و عمليا و جسميا و عقليا و خلقيا و اجتماعيا و ذلك من الأنشطة البدنية و المعرفية و الحركية و الترويحية ليتحملوا مسؤولياتهم نحو أنفسهم و أجسامهم و حياتهم الشخصية و الاجتماعية لينشؤوا مواطنين صالحين ينفعون أنفسهم و يخدمون أوطانهم و باعتبار التربية البدنية و الرياضية جزء من التربية العامة فان النشاط البدني الرياضي في صورته الجديدة داخل المؤسسات التربوية يعتبر ميدان هام من ميدان التربية و هو بذلك يعتبر ركيزة يستعين بها الفرد في حياته اليومية . يكون فردا صالحا مزودا بدوافع و خبرات و مهارات تجعل منه جزء يتجزأ من مجتمعه مسير لتطور و نمو محيطه الاجتماعي ، وبما أن حصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة الثانوية مادة كباقي المواد التي تعين التلميذ على الدراسة و التحصيل ، و لكي يكون التحصيل و التعلم جيدا فمن الضروري توفر الرغبة و الدوافع الداخلية و الخارجية .

وللوصول إلى هذه الدوافع نجد أن مربي التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التربوية يستخدم العديد من الطرق التي تتلاءم مع الخصائص المورفولوجية و الفيزيولوجية و النفسية للفرد من جهة ، و من حيث ملائمة الظروف المحيطة بالانجاز من جهة ثانية ، و من بين هذه الطرائق نجد طريقة الألعاب شبه رياضية ، و التي تعتبر إحدى الطرق التي يمكن اعتبار أن لها علاقة كبيرة بتحقيق أهداف الحصة و لكون اللعب ليس مرتبطا بمرحلة سنية معينة نجد أن المدرس يوجه الألعاب من حيث الاستعدادات للاعبين لممارستها و جعلها تبدو سهلة أو أو بسيطة أو معقدة حسب اختيار اللعبة و التخطيط المسبق لكيفية انجازها بغرض الارتقاء بمستوى الأداء الحركي و تنمية القدرات البدنية المهارية و لتطوير دافعية التعلم لدى التلاميذ .

**الفصل الأول :** الإطار العام للدراسة يتضمن الكلمات الدالة في الدراسة ، إشكالية الدراسة ، أهدافها أهميتها ، و فرضيات الدراسة و أيضا تضمن الدراسات السابقة .

**الفصل الثاني :** للخلفية النظرية و ذلك بالتطرق إلى الألعاب التحفيزية و أهم نقاطه و كذا تطرقت لحصة التربية البدنية و الرياضية .

**الفصل الثالث :** خصصته للجزء المتعلق بدافعية التعلم و ما له علاقة بها .

**الفصل الرابع :** خصصناه للإجراءات الميدانية للدراسة و الذي يتضمن الدراسة الاستطلاعية ، المنهج المتبع في الدراسة ، أدوات جمع البيانات و المعلومات ، إجراءات التطبيق الميداني للأداة و الأساليب الإحصائية .

**الفصل الخامس :** رقت فيه بعرض النتائج و تفسيرها و مناقشتها .

**الفصل السادس :** و تم فيه عرض الاستنتاجات العامة و الاقتراحات و الآفاق المستقبلية .

# **الفصل الأول :**

## **الإطار العام للدراسة والدراسات السابقة**

## 1 - إشكالية الدراسة:

اللعب بلا شك هو الوسيلة التي يكشف بها الإنسان الخبرات المتنوعة في مختلف الأوضاع لمختلف الأغراض ، فبواسطته يتعامل الطفل مع الأشياء كائنات تمتلك معاني محددة و يعمل على صرف الطاقة المتدفقة لدى الطفل ، إلى أهميته الكبيرة في التعلم و التسلية ، كما يعتبر من اهم النشاطات التي تساعد الأطفال في تفهمهم للمحيط الذي يعيشون فيه و احد الوسائل الهامة التي يعبرون من خلالها على أنفسهم و على حالتهم الاجتماعية .

وتعتمد التربية البدنية على العلم و مستحدثاته، و الذي يهدف إلى إعداد الأستاذ بالمعلومات و المعارف و التطبيقات التي تساعده على تحقيق أفضل النتائج مع تلاميذه من خلال استخدامه الطرق و الأساليب و الوسائل المتاحة بشكل علمي و يكون للأستاذ الدور الكبير في تنشيط الحصة و ذلك باستعمال " الألعاب شبه رياضية " بحيث يرى **عطيات محمد الخطاب** أنها مجموعة متعددة من العاب الكرات و الألعاب التي تمارس باستخدام الأدوات البسيطة و الألعاب الرشاقة وما الى ذلك من مختلف الألعاب التي تتميز بطابع السرور و المرح و التنافس مع مرونة قواعدها و قلة أدواتها و سهولة ممارستها و تكرارها عقب بعض إيضاحات البسيطة و أيضا يرى "**عدنان درويش جلول**":  
العاب بسيطة التنظيم فيها أكثر من فرد ليتنافسوا وفق قواعد مسيرة لا تقتصر على السن أو المستوى أو المستوى البدني و يغلب عليها الطابع الترويحي و التسلية ، وقد تستخدم فيها أدوات و أجهزة بسيطة أو بدونها . و للألعاب الشبه رياضية مجالات مختلفة فهي مساعدة للأستاذ و التلميذ فهي من جهة تساعد التلميذ على التعلم حسب قدراته ، و من جهة أخرى فهي تساعد الأستاذ على تنفيذ الحصة بطريقة فعالة و ممتعة في نفس الوقت بغرض تحقيق و تنمية الأهداف المرجوة و من بين هذه المجالات التي يمكن للأستاذ تحقيقها عند ممارسة الألعاب شبه الرياضية الأهداف النفس حركية التي تساهم في إعداد الطفل من خلال تحسين حركاته البنائية الأساسية و قدراته الإدراكية و البدنية، و الأهداف المعرفية التي تساهم في إعداد التلميذ من خلال ممارسته للنشاط في اكتشاف و تعلم المفاهيم و المعارف و المعلومات عن النشاط الممارس و أيضا الأهداف الوجدانية التي ترتبط بالأهداف المعرفية حيث أن لكل هدف معرفي جانب وجداني و الذي يشتمل على التطبيع الاجتماعي التي لها اثر في نمو السلوك و التحكم فيه ، وتختلف الألعاب شبه الرياضية فيما بينها و تتباين في ضوء بعض المتغيرات و

العوامل كالسن و الجنس و المرحلة التعليمية و الإمكانيات و الهدف ، أن اللعبة الواحدة يمكن أن يتغير هدفها من خلال تغير حمل الأداء.

الألعاب شبه رياضية تكتسب أهمية كبيرة إذ نجدها تزيد من دافعية و تنمية الانجاز في الميدان التطبيقي و التي تعتبر كوسيلة أو كمجموعة من الحركات و الفعاليات المرححة و الترفيهية ، ومهمة اللعب المحددة تطوير القدرات البدنية و العقلية بطريقة نشطة كالألعاب الصغيرة و ألعاب الكرة و ذلك لكونها مستمدة من خلال الأطفال ، و مستوحاة من تقاليد و عادات الشعور و يمكن اعتبارها قاعدة للألعاب .

فالطفل يولد مزودا بعدة غرائز و ميول تنتقل بالوراثة و تدفعه إلى أن يسلك سلوكا معيناً يحقق غرضاً خاصاً ، و الميل للحركة اشد ميول الطفل الفطرية و أبقاها في مراحل نموه فهو الذي يدفعه إلى استكشاف بيئته و معرفة كل ما يدور حوله و حيث انه كائن نشط و مستكشف فان الجزء الأكبر من تعلمه من خلال الحركة .

وأكدت نظريات التعلم أن المتعلم لا يستجيب للموضوع دون وجود دافع ، فكل تلميذ له مجموعة من الطموحات تجعله يختلف عن الآخرين ، فالمرهق المتمدرس تلعب دوافعه دوراً هاماً في عملية التعلم من اجل الوصول إلى أعلى مستوى و أصبحت الدافعية ملقى اهتمام جميع العاملين في المجال التربوي و كل من له علاقة بهذا المجال .

إن الوقوف على دراسة الدافعية عامة و في مجال التربية البدنية و الرياضية خاصة يعتبر احد العوامل المهمة في إنجاح الدروس من طرف المدرسين و تعلم المهارات و اكتسابها لدى المتعلمين .

فالدافعية المستهدفة هي دافعية التعلم نحو دروس التربية البدنية و الرياضية ، ذلك أن التلميذ هو إنسان يمارس أنشطته الحس حركية في ضوء دوافعه و ميوله التي تنتمي إلى المجال الوجداني لشخصيته و لا تعمل بمعزل عنها ، كما أن الدافعية في نفس الوقت على علاقة وطيدة بالاستراتيجيات التدريسية مؤثرة فيها مثل ما أوضحت دراسة توكرمان في أن اختيار الطلبة للإستراتيجية يعتمد على مستويات الدافعية لديهم أو متأثرة بها من جهة أخرى حيث يعمل الأسلوب المتبع في التدريس على استثارته . (بلقاسم موهوبي وآخرون 2019)

وتمثل دافعية التعلم رمزا من الرموز التي تتادي بها المنظومات التربوية الحديثة ، مع العلم بان الدافعية شرط من شروط التعلم الجيد ، و هذا ما أكده " الزراد فيصل محمد " في قوله " انه من الطبيعي أن الدافعية هي إحدى شروط التعلم ". وهي التي تبرز ما مدى إقبال و انجذاب المتعلم نحو تعلم بشكل أفضل.

فالدافعية تعتبر من بين أهم الركائز لعملية التفاعل الصفي الناجح ، و التي تتادي به الفلسفات التربوية الحديثة . (مسعودة حمايدي ،التجاني جرادي ،2020،ص108)

من خلال التطرق إلى الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية و البدنية و التطرق إلى :دافعية التعلم قادننا إلى طرح التساؤل التالي : للألعاب التحفيزية في حصة التربية البدنية و الرياضية دور في تطوير دافعية التعلم لدى التلميذات المراهقات ؟  
و قد تفرعت عن التساؤل العام تساؤلات فرعية .

### التساؤلات الجزئية :

1- هل طبيعة الألعاب التحفيزية في حصة التربية البدنية و الرياضية لها دور في تطوير دافعية التعلم لدى التلميذات المراهقات ؟

2- هل الألعاب التحفيزية في حصة التربية البدنية و الرياضية له دور في زيادة فعالية التعلم لدى التلميذات المراهقات ؟

### 2- فرضيات الدراسة:

#### الفرضية العامة :

للألعاب التحفيزية في حصة التربية البدنية و الرياضية دور في تطوير دافعية التعلم لدى التلميذات المراهقات.

### الفرضيات الجزئية :

1- طبيعة الألعاب التحفيزية في حصة التربية البدنية و الرياضية لها دور في تطوير دافعية التعلم لدى التلميذات المراهقات.

2- الألعاب التحفيزية في حصة التربية البدنية و الرياضية لها دور في زيادة فعالية التعلم لدى التلميذات المراهقات.

### 3- أهمية الدراسة :

إن أهمية أي بحث تتوقف على أهمية الظاهرة التي تتم دراستها ، و على قيمتها العلمية و العملية و ما يمكن أن تحققه من نتائج يستفاد و تكتسب دراستنا هذه ، العملية تتمثل في الفهم الجيد للأبعاد الأساليب التدريسية في حصة التربية البدنية و الرياضية و الوصول للأسباب التدريسية، وأهمية :

- تعتمد الدراسة الحالية على استخدام الألعاب شبه الرياضية كأداة لدفع التلميذات المراهقات نحو ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية . و تحسين مستوى التلاحم الجماعي بينهم .

- الاطلاع على العوامل المؤثرة في تحفيز التلميذات على المشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية.

- إبراز الأهمية البالغة للمعرفة العلمية للألعاب شبه رياضية و الدافعية عند التلميذات .

- إن هذه الدراسة تمثل إضافة إلى رصيد الدراسات في مجال اللعب و الألعاب شبه رياضية .

- معرفة مدى تأثير الألعاب شبه الرياضية في الرفع من معنويات التلميذات في مرحلة الثانوية.

### 4- الأهداف :

- إبراز دور الألعاب التحفيزية في حصة التربية البدنية و الرياضية في تطوير دافعية التعلم لدى التلميذات المراهقات .

- كشف دور طبيعة الألعاب التحفيزية في حصة التربية البدنية و الرياضية في تطوير دافعية التعلم لدى التلميذات المراهقات.

5- مفاهيم و مصطلحات الدراسة :

في موضوع بحثنا هذا توجد بعض المفاهيم التي يجب توضيحها و تحديدها بدقة، حتى يستطيع المطلع عليها فهم معناها و المقصود بها، و هذه المفاهيم :

\* اللعب :

اصطلاحا :

- يرى د/عطية محمود : إن اللعب يعد الوسيلة الطبيعية في تفهم مشاكل الحياة التي تفرض و تحيط بالطفل ، في كل لحظة و أونة ، فعن طريق اللعب يكتشف البيئة التي يعيش فيها و يوسع من معلوماته و يزيد من مهاراته و يعبر عن أفكاره ووجدانه . (عامر لعطوي ، 2016 م ، ص 5 )

اللعب ما هو إلا إعداد الطفل لعمل الجد في الحياة المستقبلية - عرفه "غروس GROSS . ( د. عمروش مصطفى و آخرون 2018 ، ص30)

إجرائيا :

عبارة عن نشاط موجه أو غير موجه يقوم الأطفال به في سبيل تحقيق التسلية و المتعة .

\* الألعاب التحفيزية ( الألعاب شبه الرياضية ) :

:

هو نشاط جسمي او عقلي غير محدد يسعى الى تحقيق المرح و بلوغ المتعة .

(larousse ,1990,p:455)

اصطلاحا :

1- الألعاب شبه رياضية منظمة تنظيما بسيطا ، و سهلة في أدائها و لا تحتاج إلى مهارات حركية كبيرة عند تنفيذها ، و لا توجد لها قوانين ثابتة أو تنظيمات محددة ، و لكن يمكن للمعلم من وضع قوانين التي تتناسب مع سن اللاعبين و استعداداتهم و الهدف المراد تحقيقه ، و يمكن ممارستها

أي مكان ، كما يمكن استخدامها بأدوات بسيطة أو بدون أدوات ، و هي لا تحتاج إلى تنظيم معقد دقيق (إلين وديع فرح 2002 م ، ص 2 )

2- هي ذات طابع تنافسي و أقل تحديد للقوانين الرياضية كما تحتاج إلى قدرة من المهارات الحركية التي تساعد على تنمية القدرات البدنية و العقلية و النفسية .(د. عمروش مصطفى و آخرون 2018،ص28)

إجرائيا :

هي مجموعة من النشاطات التي تكتسي طابع اللهو و المرح و الترفيه بطريقة نشطة و مريحة .

\* حصّة التربية البدنية و الرياضية :

اصطلاحا :

1- هي عملية توجيه النمو البدني و القوام للإنسان باستخدام التمرينات البدنية و التدابير الصحية و بعض الأساليب التي تشترك مع الوسائل التربوية بتنمية النواحي النفسية و الاجتماعية الخلقية على مستوى المدرسة و التلاميذ ، و من ثمة فإن حصّة التربية البدنية هي عملية تربوية فوق الميدان تساهم في النمو البدني و الصحي للتلاميذ تحت إشراف أستاذ ( الطالب شايب اسامة ، 2017م ، ص 20 )

2- هي الشكل الأساسي الذي تتم فيه عملية التربية و التعليم في المدرسة ، و الحصّة يمكن أن تتميزها بعدة خصائص فهي محددة زمنيا تبعا لقانون المدرسة ، كما أنها جزء من وحدة متكاملة وهي المنهاج الذي تؤدي فيه الحصّة وظيفة هامة ، و المضمون الحقيقي للحصّة المدرسية يتكون من ثلاث مفاهيم ، المعارف و القدرات و المهارات . ( تاهد محمود سعد ، نيللي رمزي فهميم ، ، 2004، ص 61)

إجرائيا :

هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية .

\* دافعية التعلم :

:

تعني محفز ، منشط ، محرك ( محمد بن يونس ، 2004 م ، ص 15 )

اصطلاحا :

عبارة عن القوى المحركة للسلوك و توجيهه نحو تحقيق غايات معينة يشعر الفرد بالحاجة إليها أو المادية أو المعنوية له ، حيث يتم استثارة هذه القوى المحركة بعوامل متعددة قد تنشأ من داخل الفرد ذاته أو تنشأ من المحيط الفيزيائي ( المادي و الاجتماعي ) . ( ا.د محمد محمود بني يونس ، 2015 م ، ص 16 )

أما عند " اليكسون " الدافعية مجرد الرغبة في النجاح أو أنه النشاط الذي يقوم به الفرد ويتوقع أن يتم بصورة ممتازة ". ( رومي جميل 1986 ، ص 50 )

إجرائيا :

التأهب المسبق عند الإنسان نحو القيام بأفعال خارجية و داخلية .

\* المراهقة :

:

هي من الفعل " رهاق " و رهاق الغلام أي قارب الحلم أي بلغ حد الرجال فهو مرهاق .

تعني الاقتراب و الدنو من الحلم ، و المراهقة بهذا المعنى الفتى الذي يدنو منا لحلم . ( سعدية محمد علي بهادر 1980 ص 25 )

اصطلاحا :

- يعني مصطلح المراهقة بما يستخدم في علم النفس " بمرحلة الانتقال من الطفولة إلى مرحلة النضج و الرشد . ( د. عمروش مصطفى و آخرون 2018 م ، ص 29 )

- بطلق مصطلح المراهقة على المرحلة التي تحدث فيها الانتقال التدريجي في النضج البدني والجنسي و العقلي و النفسي .(د.بن رجم احمد / ا.بن رجم إدريس 2015، ص414)

إجرائيا :

هي مرحلة انتقالية من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد تصاحبها مجموعة من التغيرات الجسمانية و العقلية لدى الشاب و الفتاة و تختص دراستنا هذه الفئة العمرية ما بين 15 - 18

## 6- الدراسات السابقة :

\* **الدراسة الأولى:** دور الألعاب الشبه الرياضية في إنجاح حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي .

**صاحب الدراسة :** بوعرعور خير الدين / مذكرة ماستر في علوم التربية البدنية و الرياضية ، جامعة محمد بوضياف معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ،2018/2019.

**الهدف العام من الدراسة:**

هدف الدراسة إلى معرفة دور الألعاب الشبه الرياضية في إنجاح حصة التربية البدنية و الرياضية و ذلك من خلال معرفة ما إذا كان لديها تأثير على التحسين المهاري للتلاميذ و زيادة إقبالهم على حصة التربية البدنية و الرياضية ، إلى محاولة إدراك إذا كان لها تأثير على زيادة الفعالية أثناء الحصة

**تساؤلات الدراسة :**

1- للألعاب الشبه الرياضية دور في التحسين المهاري لتلاميذ الطور الثانوي أثناء التربية البدنية و الرياضية ؟

2- للألعاب الشبه الرياضية دور في زيادة الفعالية التلاميذ الطور الثانوي أثناء التربية البدنية و الرياضية .

3- للألعاب الشبه الرياضية دور في إقبال التلاميذ الطور الثانوي على حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

المنهج المتبع : المنهج الوصفي

عينة الدراسة : شملت الدراسة 20 أستاذ تربية بدنية و رياضية على مستوى بعض ثانويات ولاية سطيف .

الأداة المستعملة : الاستبيان .

النتائج المتوصل إليها :

للألعاب الشبه الرياضية أهمية كبيرة في درس التربية البدنية و الرياضية و ذلك لفعاليتها و مساهمتها في تحقيق الأهداف البيداغوجية المسطرة للحصة ، بحيث تسمح هذه الألعاب بتكوين التلميذ اجتماعيا و ذلك بتنمية روح التعاون و المنافسة و الاحتكاك بين أفراد الفوج و هذا كله يكون تحت طابع ترفيهي و بالتالي يتدخل الجانب النفسي للتلميذ بطريقة ايجابية و هذا ما يسمح بالتغلب على عدم المشاركة الفعلية و الايجابية للتلميذ في الحصة و هذا بخلق العوامل التحفيزية و الدوافع لذلك .

الاقتراحات و التوصيات :

- أن يهتم أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالألعاب الشبه الرياضية بشكل اكبر .
  - استغلال هذه الألعاب بشكل واسع وكبير أثناء تلقين مختلف التقنيات و المهارات .
  - معرفة أهمية الألعاب الشبه الرياضية على مختلف الجوانب ، المهارية ، البدنية ، الاجتماعية و النفسية .
  - تسطير برنامج تدريبي لحصص التربية البدنية و الرياضية عن طريق استعمال الألعاب الشبه الرياضية بالمراحل التعليمية المختلفة .
- \* الدراسة الثانية : دور الألعاب شبه رياضية في الرفع من دافعية التلاميذ نحو ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر الأساتذة .

صاحب الدراسة : راشدي عبد المؤمن / مذكرة ماستر في علوم التربية البدنية و الرياضية ، جامعة محمد بوضياف ، معهد علوم تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية .2017/2016.

الهدف العام من الدراسة :

-إبراز أهمية الألعاب شبه رياضية في رفع معنويات التلاميذ نحو حصة التربية البدنية و الرياضية

- إبراز دور الألعاب شبه الرياضية في إثراء معنويات التلاميذ في انجاز الحصة.

- محاولة لفت انتباه الأساتذة إدراج الألعاب شبه رياضية في حصة التربية البدنية و الرياضية.

تساؤلات الدراسة :

-هل خلو حصة التربية البدنية و الرياضية من الألعاب الشبه الرياضية تحبط معنويات التلاميذ نحو ممارسة الحصة ؟

- إدراج الألعاب شبه رياضية ينمي الرغبة لدى التلاميذ نحو ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

- للألعاب الشبه رياضية دور في رفع معنويات التلاميذ نحو ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

المنهج المتبع: المنهج الوصفي

عينة الدراسة : شملت أساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور المتوسط على مستوى جميع متوسطات دائرة بوقاعة و البالغ عددهم 30 أستاذ موزعين على 15 متوسطة .

أداة الدراسة : الاستبيان .

**النتائج المتوصل إليها :**

- للألعاب شبه رياضية دور فعال في الرفع من دافعية التلاميذ نحو حصة التربية البدنية و الرياضية
- للألعاب شبه رياضية دور ايجابي يعمل على مساعدة التلاميذ في الاندماج داخل الجماعة المدرسية.
- الألعاب شبه الرياضية على تعليم التلاميذ تقبل توجيهات و نصائح الأستاذ ن وكذلك من طرف زملاء .
- ممارسة الألعاب شبه رياضية يساعد على خلق جو التفاهم بين التلاميذ .

**اقتراحات و توصيات :**

- ضرورة استعمال الألعاب الشبه الرياضية في الحصص التعليمية .
- ضرورة مراعاة ظروف تطبيق الألعاب خلال الحصة التعليمية .
- مراعاة اختيار أنواع الألعاب الشبه رياضية حسب هدف كل حصة .
- الأستاذ التنويع في الألعاب شبه رياضية لعدم الإحساس التلاميذ بالروتين أثناء الحصة .

\* **الدراسة الثالثة** : دور الألعاب شبه رياضية في تنمية المجال الاجتماعي العاطفي .

**صاحب الدراسة** : عامر لعطوي / مذكرة ماستر في علوم التربية البدنية و الرياضية ، جامعة محمد بوضياف ، معهد علوم و تقنيات الشاطات البدنية و الرياضية ، 2016/2015.

**الهدف العام من الدراسة :**

يكمّن هدف بحثي هذا إبراز الدور الذي تلعبه الألعاب شبه الرياضية في تنمية الجانب الاجتماعي العاطفي .

**تساؤلات الدراسة:**

1- الدور الذي تلعبه الألعاب شبه الرياضية في تنمية روح المسؤولية ؟

2- للألعاب الشبه رياضية أهمية في تنمية روح التعاون ؟

المنهج المتبع : المنهج الوصفي .

الدراسة: تم اختيارها بشكل عشوائي و تمثلت في 60 تلميذ.

الأداة المستعملة: الاستبيان

النتائج المتوصل إليها :

أثبتت الدراسة أن اللعب شبه الرياضي ينمي الجانب الاجتماعي العاطفي و ذلك من خلال ظهور العامل التحفيزي نحو التعلم و اكتساب الميل لممارسة الحصص التدريبية البدنية و الرياضية باستخدام الألعاب شبه الرياضية ، و كذلك ظهور روح الجماعة و التحلي بالروح الرياضية و احترام القانون و الغير ، و ظهور الاندماج الاجتماعي و شعور بالثقة بالنفس و التحكم في الانفعالات و ضبطها ، و للوصول إلى هذه النتيجة فمن الضروري معرفة دورا للألعاب شبه الرياضية في تنمية روح المسؤولية و التعاون و هذا ما يثبت صحة الفرضيات.

توصيات و اقتراحات :

- ضرورة الاهتمام بالألعاب شبه الرياضية و استخدامها بشكل كبير في حصص التربية البدنية و الرياضية.

- يجب أن يكون الأستاذ واعيا للأهداف التعليم و ليس مجرد على الحصص الترفيهية .

- الاهتمام بالحصص التدريبية البدنية و الرياضية و إعطائها المكانة التي تستحقها .

- زورة اختيار الأستاذ الألعاب شبه الرياضية حسب هدف كل حصة .

\*الدراسة الرابعة : الألعاب شبه الرياضية ودورها في تنمية المجال الاجتماعي العاطفي في حصة تدريبيية لكرة القدم ( صنف أصاغر )

صاحب الدراسة : د. بن رجم احمد / ا. بن رجم إدريس الإبداع الرياضي ، جامعة المسيلة ،  
العدد 05 افريل 2012 ( 425-413 )

#### الهدف من الدراسة :

- إبراز دور الألعاب شبه الرياضية في تنمية روح التعاون داخل المجموعة .
- إبراز دور الذي تلعبه الألعاب الشبه الرياضية في تنمية المسؤولية لدى اللاعبين .
- إبراز أهمية الألعاب الشبه الرياضية لدى المراهق ( 13-15 ) و دورها في تنمية الجانب الاجتماعي العاطفي .
- مساعدة المدرب الرياضي على فهم الحالات النفسية للاعب و احترام شخصيته و تقديرها .

#### تساؤلات الدراسة :

- للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية روح المسؤولية ؟
- للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية التعاون ؟

#### المنهج المتبع :

تم استخدام المنهج الوصفي .

#### عينة الدراسة :

اشتملت على 45 لاعبا في كرة القدم من ولاية المسيلة و 03 مدربين

#### النتائج المتوصل إليها :

- إن ممارسة الألعاب شبه الرياضية تساعد على خلق الاندماج الاجتماعي و احترام قرارات التحكيم و كذلك الزملاء ،و شعور بثقة النفس و القدرة على قيادة الفريق او المجموعة ، كما تاهم في التحكم في الانفعالات السلبية و عدم الشعور بالغضب .

- إن الألعاب شبه الرياضية تجعل اللاعبين يتشوقون لممارستها تولد الإرادة و المثابرة في العمل كما ظهر لنا مساهمة اللاعبين بتجهيز الملعب قبل وبعد اللعب و ذلك بدون أمر من المدرب ( بمحض إرادتهم) كما يساهم في وضع خطط مع زملائهم و تبادل النصائح من أجل الوصول إلى الهدف المسطر .

\* الدراسة الخامسة : الفروق في دافعية التعلم لدى تلاميذ ا 3 ثانوي .

صاحب الدراسة : مسعودة حمايدي ، التجاني جرادي ، مجلة العلوم الاجتماعية ، جامعة الاغواط ، العدد 02 سبتمبر 2020 ، ص 107 - 119 .

الهدف من الدراسة :

- التعرف عن الفروق بين الجنسين ( ذكور / إناث ) في دافعية التعلم لدى أفراد العينة .
- التعرف عن الفروق بين التخصصين ( / أدبي ) في دافعية التعلم لدى أفراد العينة .

تساؤلات الدراسة :

- هل توجد فروق دالة إحصائيا في دافعية التعلم بين الذكور و الإناث
- هل توجد فروق دالة إحصائيا في دافعية التعلم بين العلميين و الأدبيين

المنهج المتبع :

تم استخدام المنهج الوصفي .

عينة الدراسة :

شملت العينة على 50 تلميذة و تلميذ ، عدد الذكور (24) مقابل عدد الإناث (26).

النتائج المتوصل إليها :

- توجد فروق دالة إحصائيا في دافعية التعلم بين الذكور و الإناث .
- لا توجد فروق دالة إحصائيا في دافعية التعلم بين العلميين و الأدبيين .

\* الدراسة السادسة : تأثير الألعاب الشبه رياضية في تعلم المهارات الأساسية في رياضة كرة اليد عند الناشئين ذكور .

صاحب الدراسة : ا.جلطي الطيب ، مجلة المحترف ، جامعة الجلفة - الجزائر - ، العدد 14 / 2017 ، ص 109 - 124 .

تساؤلات الدراسة :

- للألعاب الشبه رياضية تأثير في تعلم مهارة التمير و الاستقبال في كرة اليد عند الناشئين ذكور

- للألعاب الشبه رياضية تأثير في تعلم مهارة التتطيط في كرة اليد عند الناشئين ذكور ؟

- للألعاب الشبه رياضية تأثير في تعلم مهارة التصويب في كرة اليد عند الناشئين ذكور

المنهج المتبع :

المنهج التجريبي

عينة الدراسة:

اشتمت على 32 لاعب من المرحلة العمرية ( 09-12 )

\*الدراسة السابعة : دافعية التعلم لدى التلاميذ خلال دروس التربية البدنية و الرياضية

صاحب الدراسة : بلقاسم موهوبي ، عبد الكريم بن عبد الواحد ، بلقاسم دودو ، مجلة علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ، معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية جامعة قاصدي مرباح ورقلة ، العدد 02 / جوان 2019

الهدف من الدراسة :

- الكشف عن مستوى دافعية التعلم خلال دروس التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بمدينة ورقلة .

- التعرف على الفروق في دافعية التعلم تبعا للجنس (ذكور-إناث) و تبعا للمستوى الدراسي .

تساؤلات الدراسة :

- ما مستوى دافعية التعلم خلال دروس التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

- هل تختلف دافعية التعلم خلال دروس التربية البدنية و الرياضية تبعا للجنس ( ذكور ، إناث )

- هل تختلف دافعية التعلم خلال دروس التربية البدنية و الرياضية تبعا للمستوى الدراسي

المنهج المتبع :

المنهج الوصفي التحليلي .

عينة الدراسة :

عددها 228 تلميذ .

النتائج المتوصل إليه :

- وجود مستوى مقبول في دافعية التعلم خلال دروس التربية البدنية و الرياضية عند تلاميذ المرحلة الثانوية .

- لا تختلف دافعية التعلم نحو دروس التربية البدنية و الرياضية عند تلاميذ المرحلة الثانوية تبعا للجنس ( ذكور ، إناث )

- لا تختلف دافعية التعلم نحو دروس التربية البدنية و الرياضية عند تلاميذ المرحلة الثانوية تبعا للمستوى الدراسي .

\* الدراسة الثامنة : دراسة مدى أهمية الألعاب شبه الرياضية في تنمية المجال الاجتماعي العاطفي لحصّة تدريبية لكرة القدم ( صنف أشبال )

صاحب الدراسة : د. عمروش مصطفى ،زيان محمد ،بن عبد السلام محمد ، مجلة الميدان للدراسات الرياضية و الاجتماعية و الإنسانية ، جامعة الجزائر، العدد01 2018 .

عينة الدراسة : تم اختيار العينة بشكل عشوائي و تمثلت في 03 مدربين و 45 لاعب.

#### 7- مميزات الدراسة الحالية :

يتضح من خلال عرض الدراسات السابقة العلاقة بينها و بين الدراسة الحالية ، حيث تتمحور معظم الدراسات حول الألعاب شبه رياضية ، دورها و أهميتها ، في حين سيحاول الباحث تناول هذه العلاقة بشيء من التفاصيل :

1- **من حيث المجال الزمني** : أجريت هذه الدراسات في الفترة الزمنية الممتدة ( 2020/2012 )

2- **من حيث الموضوع** : بالرغم من صياغة الموضوع تختلف إلا انه هناك اتفاق كبير بين معظم الدراسات السابقة و دراستنا الحالية في المتغير المستقل ( الألعاب رياضية ) و اختلاف في المتغيرات التابعة .

3- **من حيث الهدف** : الملاحظ انه هناك اشتراك في هدف إبراز أهمية الألعاب الشبه الرياضية و هذا ما يتفق مع الدراسة الحالية ، إلا أن هناك أهداف جانبية اختلفت بين الدراسات و هذا حسب طبيعة الظاهرة محل الدراسة .

4- **من حيث المنهج** : بعض الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفي في دراساتهم كما في الدراسة الحالية و بعضها اعتمد على المنهج التجريبي .

5- **من حيث العينة** : اشتملت العينة في معظم الدراسات على فئتين الأساتذة و التلاميذ و كذا مدربين و لاعبين .. كدراسة "الطالب عامر لعطوي" 2016/2015 التي تمثلت في 60 تلميذ وكذا دراسة "الطالب بوعرعور خير الدين" 2019/2018 و التي تمثلت في 20 أستاذ في حين اختلفت الدراسة الحالية في اختيار أفراد العينة و التي تمثلت في تلميذات المراهقات السنة الأولى ثانوي .

6- **من حيث الأدوات** : اتفقت دراستنا مع معظم الدراسات و ذلك باستخدام الاستبيان و أخرى بمقاييس كمقياس دافعية التعلم ل " يوسف قطامي " في دراسة مسعودة حمايدي و التجاني جرادي .

# الفصل الثاني : الخلفية النظرية

**تمهيد :**

إن نمو الفرد يتم بطريقة تدريجية اي مرحلة بمرحلة ، و لكي يكون هذا النمو شاملا و متكاملا يجب أن تصاحبه التربية المناسبة لكل مرحلة من مراحل هذا النمو ، و حتى تؤدي التربية دورها على أحسن وجه يجب أن تحسن اختيار الأساليب و الوسائل التي تدفع الأفراد للممارسة ، و لعل أهم تلك الأساليب التربوية هي الألعاب الشبه الرياضية .

لذا تطرقت في هذا الجانب إلى الألعاب الشبه الرياضية و كل ما يتعلق بها ، و حصة التربية البدنية والرياضية . و أهميتها و أهدافها ... الخ .

## الخلفية النظرية :

## 1/ الألعاب التحفيزية ( الشبه رياضية ) في حصة التربية البدنية و الرياضية :

## 1-1 تعريفات الألعاب الشبه الرياضية :

يعرفها " عبد الحميد مشرف" أساس أنها العاب بسيطة التنظيم و تتميز بسهولة في أدائها يصاحبها البهجة و السرور، تحمل بين طياتها روح التنافس ، وتتميز قوانينها بالبساطة و السهولة .

كما يعرفها " أنور الخولي " : العاب بسيطة التنظيم فيها أكثر من فرد ليتنافسوا وفق قواعد مسيرة لا تقتصر على السن أو المستوى أو المستوى البدني و يغلب عليها الطابع الترويحي و التسلية ، وقد تستخدم فيها أدوات و أجهزة بسيطة أو بدونها .(أمين أنور الخولي 1994 ، ص 171).

كما عرفها "الين وديع فرح" :هي العاب منظمة تنظيميا بسيطا ، سهلة في أدائها ولا تحتاج إلى مهارات حركية كبيرة عند تنفيذها ولا توجد لها قوانين ثابتة و لكن يمكن للمعلم وضع قوانين تتناسب مع سن اللاعبين و استعداداتهم .

وحسب "مناهج التعليم الأساسي" : " هي نشاطات حركية تجعل اللاعبين متنافسين حسب قواعد محددة و يستعملون حركات معينة . (الطالب راشدي عبد المؤمن ، 2017 ، ص9-10)

- الألعاب الشبه الرياضية هي مجموعة من الحركات أو الفعاليات المريحة و الترفيهية مهمتها تطوير القدرات البدنية و العقلية بطريقة نشيطة و مريحة فالألعاب الشبه الرياضية هي نشاط خاص بالطفل و يأخذ عدة أشكال حسب العمر و هو مركز على الميول المأخوذة من النشاط كليا بحيث يعتبر المحرك الرئيسي لتطوير شخصية الطفل و غالبا ما تسير الألعاب الشبه الرياضية بطابع تنافسي دون الحاجة أو اللجوء إلى قواعد تنافسية رسمية من بينها مدة اللعب و عدد اللاعبين و الملعب و طبيعة الوسائل المستعملة في الرياضات الجماعية بصفة عامة ، و هي تلك الأنشطة المصغرة و التي تكون تحت إشراف المربي او الأستاذ فهو الذي يديرها و يوجهها و يحدد قوانينها حسب الهدف البيداغوجي المراد تحقيقه للحصة .(أجلطي طيب ، 2017 ، ص112)

## 2-1 تصنيف الألعاب شبه الرياضية :

إن تصنيف الألعاب الشبه رياضية يعود إلى "أندري ديميير" حيث صنفها إلى أربعة مجموعات:

### 1-2-1 ألعاب جد نشيطة :

وهي التي تتطلب جهد بدني مركب و متوافق بين كل اللاعبين و هذا الجهد يدوم بدوام اللعب في حد ذاته

### 2-2-1 ألعاب نشيطة :

يكون الجهد في هذه الألعاب عالي ، يقتصر على فريق واحد في الوقت الذي يكون فيه الفريق الثاني في راحة نسبية ، مع أخذ نسط حقيقي وفعال من اللعب .

### 3-2-1 ألعاب ذات شدة ضعيفة :

و تتصف هنا كل الألعاب أين يكون فيها الجهد البدني بشكل عام فردي و لا يمثل في الوقت إلا جزء ضئيل من المدة الإجمالية للحصة و يحمل إلى ملاحظة انه في حالة ما إذا استعملت ألعاب هذه المجموعة تكون بعدد قليل من الأطفال .

### 4-2-1 ألعاب ترويحية تثقيفية :

تتميز هذه الألعاب بالجهد الضعيف و إثارة الجهد الذهني و العقلي مما ينتج عنه الترويح و التنقيف . ( الطالب راشدي عبد المؤمن ، 2017 ، ص6)

## 3-1 تقسيم الألعاب الشبه الرياضية :

حسب "الين وديع فرح" في كتابه خبرات في الألعاب الصغار و الكبار أن الألعاب الشبه الرياضية تنقسم وفقا للخصائص المميزة لمجموعات اللعب في مايلي :

-العاب الكرة - العاب المسافة

-العاب الفصل - العاب التتابع

-العاب اختبار الذات - العاب مائية (الين وديع فرج 1996 ، ص 26)

## 4-1-1 غايات الألعاب الشبه الرياضية:

## 1-4-1 التحفيز :

بحيث انه ليس هناك سلوك دون التحفز لذلك يجب إدخال مثير لإثارة الفكر لكي يدخل في الحركة فالتحفيز يمثل العامل الرئيسي الذي ينمي الفكر ، و التركيز و الانتباه و الترفيه و الراحة في المنافسة كي يستطيع الطفل إعطاء أفضل ما لديه من روح الإبداع الأوضاع البيداغوجية .

يجب التأثير على التحفيز لدى الطفل و ذلك من عدة عوامل :

\*عوامل مرتبطة بالتلميذ منها حب التنفيذ و كذلك استعمال متطلبات الحركة

\*عوامل مرتبطة بالنشاط في حد ذاته كتتنوع الوضعيات المتتابة و الإحساس

\*عوامل مرتبطة بشخصية المربي و منها :

- احترام شخصية الطفل

- إيجاد وسط امن ومثير في نفس الوقت

## 1-4-2 التحضير:

يكون اللعب على أشكال مختلفة حسب العمر و يكون مركز على الميول المكتسبة عن طريق الممارسة و يعتبر اللعب المحرك الأساسي لتطور القدرات البدنية و العقلية ، و النفسية و الاجتماعية في الرياضات و الممارسة الكلية و المداومة تكون مقيدة ، لكن هذه الإجراءات تتخذ قصد تميز الألعاب الخاصة بالطفل التي لها دلالة و معاني مختلفة . (سوزانا ميلر ، 1987 ، ص 192)

## 5-1 مبادئ الألعاب الشبه الرياضية:

- أن تقدم الألعاب آخذا بنظام التدرج من السهل إلى الصعب فالأكثر صعوبة
  - تنظيم الألعاب لتقديم أقصى مشاركة من الممارسين
  - يجب أن الألعاب فرص الحاجة للمنافسة
  - الأجهزة و الأدوات مع قدرات الممارسين من حيث الاعتبارات التدريبية
  - أن يخطط استخدام الألعاب كي تسهم بفعالية في نمو و تنمية التلاميذ على مستوى الجوانب السلوكية المختلفة. (عدنان درويش و آخرون 1954 ، ص 173-174 )
- 6-1 أغراض الألعاب الشبه الرياضية :

تختلف الألعاب شبه الرياضية فيما بينها و تتباين في ضوء بعض المتغيرات و العوامل كالسن و الجنس و المرحلة التعليمية و الإمكانيات و الهدف ، كما أن اللعبة الواحدة يمكن أن يتغير هدفها من خلال تغير حمل الأداء ، وبشكل عام هناك بعض الأغراض الهامة تحققها الألعاب شبه الرياضية منها:

1-6-1 التشويق : حيث توفر للأفراد الجاذبية التي تدفعهم للمشاركة بفعالية في النشاط الحركي

2-6-1 المرح و البهجة : الألعاب شبه الرياضية وسطا بهيجا و مرحا من خلال ظروف اللعبة

3-6-1 اللياقة الحركية : حيث أن الألعاب الشبه الرياضية تعتمد على الصفات البدنية و الحركية الأصلية و بذلك تتيح ممارستها للمشاركين اكتساب مهارات و قدرات حركية

4-6-1 التفاعل الاجتماعي : يكتسب الأفراد المشتركون في الألعاب شبه الرياضية مهارات التعامل مع الجماعة و احترام و تقدير الآخرين و تقبل القيم الاجتماعية .

5-6-1 التدرج التعليمي : تساعد هذه الألعاب على تدرج تعليمي للواجبات المتعلمة حيث ينتقل اللاعب تدريجيا من السهل إلى الصعب و من البسيط إلى المعقد .

1-6-6 التكيف مع التسهيلات المتاحة : تعاني اغلب الأندية من نقص الوسائل حيث تتناسب معطيات الألعاب الشبه رياضية وما تتميز به من قدر كبير من المرونة مع الظروف . (عدنان درويش جنول 1954 ، ص 171-172 )

### 1-7 أهداف الألعاب شبه الرياضية :

بعد أن أصبحت الألعاب الشبه الرياضية جزءا هاما من حصة التربية البدنية و الرياضية للتلميذ وأصبحت ضمن أساسيات كل منهاج تربوي يعمل على تكوين شخصية التلميذ و إكسابه مختلف الصفات و السمات السلوكية الحميدة التي تعمل إعداد المواطن الصالح و يمكن تلخيص أهداف الألعاب الشبه الرياضية فيما :

#### 1-7-1 الأهداف النفس حركية :

تهدف الألعاب الشبه الرياضية إلى إعداد طفل المدرسة الابتدائية ، وتلميذ المرحلة المتوسطة في المجال النفس حركي (البدني و المهاري ) من حيث تحسين الحركات البنائية الأساسية و القدرات الإدراكية و البدنية و المهارات الحركية من خلال :

#### \*الحركات البنائية الأساسية :

وهي التي تشتمل على الحركات الانتقالية كالمشي و الجري و الترحلق و الحجل و كذلك الحركات غير الانتقالية كالمد و الثني و الشد و الرفع و الميل و كذلك الحركات اليدوية و حركات المعالجة كالركل و الضرب و الرمي و اللقف .

#### \*القدرات الإدراكية :

الألعاب الشبه الرياضية على نمو الإدراك و القدرات الحركية للتلميذ من حيث تمييزه للادراكات السمعية و البصرية و الحركية و من ثم إمكانية تكيف التلميذ مع البيئة التي يمارس فيها النشاط .

#### \*القدرات البدنية :

وهي تعتبر القاعدة الهامة في بناء و تقدم التلميذ في مجال الأنشطة المختلفة و تشمل القدرات البدنية على عناصر التحمل و القوة العضلية و السرعة و الرشاقة و المرونة و الدقة و

التوازن و القدرة و يعمل نمو و تحسين القدرات البدنية على تحسين أداء المهارات الحركية و م مهارات جديدة .

### 1-7-2 الأهداف المعرفية :

يجب أن تهدف و تعمل الألعاب الشبه الرياضية على إعداد الطفل و التلميذ للاستفادة في المجال المعرفي ، المختلفة و التي تشمل على المعرفة و الفهم و التطبيق و التحليل و التركيب و التقديم ، ومن خلال ممارسة التلميذ للألعاب الشبه الرياضية يكتشف و يتعلم المفاهيم و المعارف و المعلومات عن النشاط الذي يمارسه كذلك يمكنه أن يكتشف و يحلل و يميز من حوله من حيث المكان و الأدوات و الزملاء و الفراغ و النشاط الممارس .

### 1-7-3 الأهداف الوجدانية:

ترتبط الأهداف الوجدانية بالأهداف المعرفية ارتباطا وثيقا حيث أن لكل هدف معرفي جانب وجداني و بالتالي فان تلازمهما أمر طبيعي و على مدرس التربية البدنية و الرياضية أن يجذب اهتمام تلاميذه لتعلم الألعاب الشبه الرياضية . يتولد لديهم الميل و الرغبة و الإصرار على تعلمها و ممارستها .

ويشتمل المجال الوجداني على عملية التطبيع الاجتماعي التي لها الأثر في نمو السلوك و التحكم فيه و تشتمل على : الاستقبال -الاستجابة - التنظيم -التوصيف - التقييم ، و هنا يلعب دور مدرس التربية البدنية و الرياضية في توفير الأنشطة و الألعاب الشبه الرياضية التي تعمل ق التوازن الانفعالي للتلميذ و التنفيس عن مشاعره خلال ممارسة النشاط البدني و اللعب خلال درس التربية البدنية و الرياضية . (الطالب بوعرعور خير الدين ، 2019، ص 11-12)

\*إن استعمال الألعاب الشبه الرياضية في كل جزء من أجزاء الحصة لديها أهداف

:

### 1- المرحلة التحضيرية :

الألعاب في هذه المرحلة لهدفين :

القيام بعمليات الإحماء لتحضير الجسم لتقبل الجهد خلال طول الحصة قصد تحفيز اللاعبين على القيام بمجهود بدني و عقلي دائما في ، اغ عملية الترفيه .

## 2- المرحلة الرئيسية:

والألعاب في هذه المرحلة لتعزيز و تدعيم عملية التعلم و ذلك باقتراح ألعاب تخدم الحصة ، بحيث تسمح باكتشاف المهارات الحركية و التقنية في وسط تنافسي بحيث تنمي فيه جميع الصفات البدنية و العقلية .

## 3- المرحلة النهائية :

وتستعمل الألعاب شبه الرياضية في المرحلة النهائية لخدمة هدفين أساسين و يتمثل الأول في عملية الاسترخاء البدني بعد أداء جهد في مرتفع ، أما الهدف الثاني فيهدف ترك اللاعبين في نشاط دائم في حالة عدم احتواء المرحلة الرئيسية على حمل كبير ، أو إذا كان البرنامج يسمح بذلك أي عدم وجود حصة دراسية بعد حصة التربية البدنية و الرياضية

(Chachaou Brahim et autres, 1992 ,p 38 )

## 8-1 خصائص الألعاب الشبه الرياضية :

تتميز الألعاب الشبه الرياضية بعدة خصائص منها :

- \* الألعاب الشبه الرياضية لا تتطلب وسائل و إمكانيات متعددة و معقدة.
- \* تكون الألعاب الشبه الرياضية محددة بقواعد صحيحة و سهلة الفهم .
- \* يجب أن تحتوي الألعاب الشبه الرياضية على مجهود بدني و عقلي يحتفظ بأكثر عدد من الأطفال أثناء الأداء .

\* نتيجة التنافس لا تعتمد على الصدق.

\* يجب أن تكون محفزة ، خاصة المتعلقة بفكر الطفل .

- \* يجب أن تسمح بمجهود بدني متنوع لكامل الجسم ، وكذلك توزيع متوازن للجهد البدني وكذا وقت للراحة ، ( Rachid Aoudia ,1986 ,p 5) وأيضا المتطلبات التنسيقية و المعرفية .

## 9-1 مميزات الألعاب الشبه الرياضية :

تمتاز الألعاب الشبه الرياضية بكثرة أنواعها مما يجعل الفرصة للاختيار ما بينها ما ينفق و ميول الأفراد.

- تناسب كل الأعمار و القدرات من كلا الجنسين فيستطيع كل فرد أن يختار منها ما يناسب سنه و جنسه و قدرته .

- يمكن أداءها أي مساحة من الأرض مهما صغرت كما يمكن تصنيع أدوات صغيرة بواسطة التلاميذ و الاستفادة من الأدوات الكبيرة .
  - لا تخضع للقوانين المعترف بها و يمكن الاتفاق على وضع قواعد وقوانين للعبة .
  - لا تحتاج ممارستها أي قدرة جسمية و عقلية عالية .
  - مجال واسع لتحديد النشاط و الشعور بالسعادة و الترويح عن النفس .
  - تمتاز الألعاب الشبه الرياضية بالحماس و روح المنافسة في نفوس التلاميذ لها دور كبير في تنمية قوة الملاحظة و سرعة التلبية و اليقظة .فرصة مناسبة لإعطائهم حق ممارسة الحكم الذاتي أي حكم أنفسهم بأنفسهم .
  - تؤهل الأطفال للألعاب الجماعية .
  - تنمي روح الجماعة و التعاون كما في الألعاب الجماعية .
  - ليست لها هيئات رياضية تشرف عليها .
  - تمارس بالأدوات أو بدونها . ( الطالب بوعرعور خير الدين ، 2019،ص12)
- 10-1 أهمية الألعاب الشبه الرياضية :

الألعاب الشبه الرياضية أهمية كبيرة و تتجلى فيما يلي :

- \* تعتبر وسيلة أساسية في تطوير الجانب البدني للطفل .
  - \* الألعاب شبه رياضية نشاط يدفع الفرد إلى أن يحقق اللذة و المرح و السرور .
  - \* تنمي روح التعاون و التفاعل الاجتماعي .
  - \* هي بمثابة تمهيد لألعاب الفرق من خلال تنمية المهارات الحركية الأساسية المختلفة
  - \* تضي على درس التربية البدنية و الرياضية جوا من المرح التسلية .
- ( الين وديع فرح ، 2002 ، ص 26 )

- الألعاب الشبه الرياضية خاصة و اللعب عامة أهمية بالغة في نمو الطفل و التلميذ و هذا ما يجعلنا نلاحظ التلميذ يقوم أثناء اللعب بنشاطات يظنها سهلة في حين ؟ أنها ليست كذلك و لكن هذه النشاطات نظرا لصعوبات التي تتطوي عليها ، فهي تعتبر وسيلة جديدة للتدريب و النظام و طريقة ناجحة لتعليم اللغة ، إذ عن طريقها يتعرف التلميذ على جوهر الأشياء الألعاب و الصور ، و يحاول بتعبير مركزة شرح أفكاره و ما يراه خطأ أو صواب .

أن الألعاب الشبه الرياضية تعمل على إشباع ميل التلاميذ إلى الحركة و النشاط و تدريب حواسهم ، و إكسابهم القدرة على استخدامها ، كما أنها تساهم على امتصاص الانفعالات و تدريب العضلات الكبيرة و الصغيرة و تحقق التوافق إضافة إلى ذلك ، تساهم في تنمية سلوك التعاون و تبادل الرأي و المشاركة الجماعية و كيفية التعامل مع الآخرين ، و الاحترام المتبادل و العناية بالممتلكات الشخصية و ممتلكات الغير . (الطالب بوعرعور خير الدين ، 2019، ص12)

### 1-11 ملاحظات خاصة بالألعاب شبه الرياضية :

تساعد الألعاب شبه الرياضية في التحكم ضمن مختلف الأنشطة و خاصة الرياضات الجماعية و من جهة أخرى :

- باشتراك عدد من الأفراد في حالة نقص الوسائل .
- استغلال الوسائل البسيطة مثل : كرات ذات أشكال و أوزان .
- نقدم بعض الألعاب الشبه الرياضية كمثال : على المربي ان يبحث و ينوع في اختيار الألعاب باحترام المبادئ التالية :

- \* القيام باختيار دقيق يناسب تحقيق الأهداف المسطرة .
- \* تجنب تكرار الذي يعرض إهمال التكلم و الميل إلى التنشيط . (الطالب راشدي عبد المؤمن، 2017، ص 6-7)

### /حصة التربية البدنية و الرياضية :

#### 1-2 - مفهوم حصة التربية البدنية و الرياضية :

تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية احد أشكال المواد الأكاديمية : علوم الطبيعة و الكيمياء واللغة ، و لكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمده أيضا بالكثير من المعارف و المعلومات التي تغطي الجوانب الصحية و النفسية و الاجتماعية ، إلى المعلومات التي تغطي الجوانب الصحية و النفسية و الاجتماعية ، إلى المعلومات التي تغطي الجوانب العلمية لتكوين جسم الإنسان ، و ذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات و الألعاب المختلفة : الجماعية و الفردية ، و التي تتم تحت الإشراف التربوي لأساتذة اعدوا لهذا الغرض . (الطالب بوعرعور خير الدين ، 2019، ص5)

\* إن حصة التربية البدنية و الرياضية جزء متكامل من التربية العامة بحيث تعتمد على الميدان التجريبي لتكوين الأفراد عن طريق الألوان و أنواع النشاطات البدنية المختلفة ، التي اختبرت بغرض تزويد الفرد بالمعارف و الخبرات و المهارات التي تسهل لاتساع رغباته عن طريق التجربة للتكيف و تلبية حاجاته و يتعامل مع الوسط الذي يعيش فيه و يساعده على الاندماج داخل المجتمعات و الجماعات ، و بذلك فان حصة التربية البدنية و الرياضية كأحد أوجه الممارسات تحقق أيضا هذه الأهداف على مستوى المؤسسات التعليمية ، فهي تضمن النمو الشامل و الملتزم للتلاميذ و تحقق حاجاتهم البدنية و ادراج قدراتهم الحركية .(الطالب بن ستيتي عمر ، 2017 ، ص7)

\* عفاف عبد الكريم فترى أن الحصة أو الدرس هو الشكل الأساسي للعملية التربوية في المدرسة و تتميز بمجموعة من الصفات :

- الحصة محدد بزمن .

- الحصة جزء من الوحدة الدراسية يقوم بإتمام وظيفة هامة فيها ، وتشكل الحصة كل متكامل في

حد ذاتها لها أهدافها الخاصة بها.( عفاف عبد الكريم ، ، ص313)

## 2-2 أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية:

تتجلى عند "كمال عبد الحميد" أن حصة التربية البدنية و الرياضية في المنهاج المدرسي هي توفير العديد من الخبرات التي تعمل على تحقيق المطالب في المجتمع ، فيما يتعلق بهذا البعد و من الضروري الاهتمام بتقويم التكيف البدني و المهاري و تطور المعلومات و الفهم. ( الطالب بوعرعور خير الدين ، 2019، ص5)

لتربية البدنية أهمية كبرى في كثير من النواحي، حيث يقول المندلاوي أن للتربية البدنية مكانة كبيرة في عملية بناء التلميذ وتطويره بدنيا و عقليا و نفسيا و اجتماعيا. وهي تعتبر الوسيلة الأساسية في تكوين شخصية التلميذ النفسية و الاجتماعية.( قاسم المندلاوي وآخرون، 1990، ص98 )

وقد لخصت كل من زينب علي عمر و غادة جلال أهمية حصة التربية البدنية في :

- أنها المنفذ الوحيد الذي يمكن من خلاله ممارسة نشاط رياضي للقاعدة العريضة من أبناء الشعب حيث يتضمن العديد من الأنشطة البدنية والمهارية التي تراعي حاجات التلاميذ وميولهم وقدراتهم .
- أنها إجبارية\* كباقي المواد الدراسية الأخرى وتخضع لمنهج معين في كل مرحلة من مراحل التعليم المختلفة .
- لها مكانة في الجدول الدراسي يقوم بتنفيذها معلمون متخصصون في المجال .
- تحتوي على العديد من الأنشطة المتنوعة سواء كانت بدنية أو مهارية تتناسب مع الزمن المحدد للحصة .
- تسهم في تنمية القدرات الحركية والصفات البدنية ،ويمكن من خلالها إشباع ميل التلاميذ للعب وإدخال المرح والسرور عليهم .(زينب علي عمر، عادة جلال عبد الكريم ،ص 20)
- لها مكان محدد أي ساحة خاصة مجهزة بالمنشآت ولها ميزاني خاصة للإنفاق على الأدوات والأجهزة المطلوبة لتنفيذه .
- تساهم في تحقيق الهدف العام ألا وهو تكوين الشخصية المتكاملة للمتعلم
- ويرى علي الديري ومحمد علي أن أهمية الحصة ليست في ممارسة النشاط في حد ذاته بالنسبة للفرد وإنما تحقيق الفرص للإنسان لاستخدام الطاقات والقدرات الكامنة داخله ،وإنها من أهم الوسائل التربوية لتنشئة الأجيال الصاعدة( علي الديري ،محمد علي محمد ، 1993 ، ص 106 105).
- سلسلة من العوامل المؤثرة والكبيرة التي تساعد على تحقيق المثل العليا للدولة.( زكية إبراهيم كامل وآخرون ، 2002 ص 101).

لذلك فان حصة التربية البدنية والرياضية لها أهمية كبيرة بالنسبة للفرد كتلميذ والمجتمع والوطن من خلال أبعادها، كما تظهر أهميتها من خلال اهتمامات المنظومة التربوية بها .

### 2-3 أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية:

- تسعى التربية البدنية والرياضية كمادة تعليمية في المرحلة الثانوية إلى تأكيد المكتسبات الحركية و السلوكات النفسية والاجتماعية المتناولة في التعليم القاعدي بشقيه الابتدائي والمتوسط، وهذا من خلال أنشطة بدنية ورياضية متنوعة وثرية ترمي إلى بلورة شخصية التلميذ وصلها من حيث :

#### 2-3-1 الناحية البدنية : - تحسين وتطوير الصفات البدنية (عوامل التنفيذ).

- تحسين المرود الفسيولوجي .
- التحكم في نظام وتسيير المجهود وتوزيعه .
- تقدير وضبط جيد لحقل الرؤية .
- التحكم في تجنيد منابع الطاقة .
- قدرة التكيف مع الحالات والوضعية .
- تنسيق جيد للحركات والعمليات .
- المحافظة على التوازن خلال التنفيذ .
- الرفع من المرود البدني وتحسين النتائج الرياضية

#### 2-3-2 الناحية المعرفية : - معرفة تركيبية جسم الإنسان ومدى تأثير المجهود عليه .

- معرفة بعض القوانين المؤثرة على جسم الإنسان .

- معرفة قواعد الإسعافات الأولية أثناء الحوادث الميدانية .
- معرفة قواعد الوقاية الصحية .
- قدرة الاتصال والتواصل الشفوي والحركي .
- معرفة قوانين وتاريخ الألعاب الرياضية وطنيا ودوليا .
- تجنيد قدراته لإعداد مشروع رياضي ودولي .
- معرفة حدود مقدراته ومقدرة الغير .

### 3-3-2 الناحية الاجتماعية : - التحكم في نزواته والسيطرة عليها .

- تقبل الآخر والتعامل معه في حدود قانون الممارسة .
- التمتع بالروح الرياضية وتقبل الهزيمة والفوز .
- روح المسؤولية والمبادرة البناءة .

- التعايش ضمن الجماعة والمساهمة الفعالة لبلوغ الهدف المنشود. ( وزارة

التربية الوطنية اللجنة الوطنية للمناهج ،2006،ص03)

وترى "عنايات محمد" أن أهداف درس التربية البدنية والرياضية أهم ركيزة يسترشد بها المخططون للسياسة التعليمية والتربوية ،والهدف الرئيسي لحصص ودروس التربية البدنية والرياضية هو الإسهام الفعال في تنمية الشخصية المتكاملة المتزنة التي تشكل قوام المجتمع المتطور .(عنايات احمد محمد فرج ،1998،ص11)

وتضيف أن هذه الأهداف ينبثق عنها ،الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم وإكساب المهارات الحركية والقدرات الرياضية ،إكساب المعارف الرياضية والصحية وتكوين الاتجاهات

القومية الوطنية وأساليب السلوك السوية، وبذلك يستطيع درس التربية البدنية أن يسهم بنصيب في تحقيق أهداف التربية والتعليم في المجتمع. (عنايات احمد محمد فرج، 1998، ص11)

كما تعد أغراض وأهداف حصة التربية البدنية والرياضية الموجه الأساسي للمجهودات التعليمية والتربوية، وتتجه إلى استخدام وسائل الثقافة البدنية والرياضية لتنمية الوعي والسلوك الاجتماعي لدى التلاميذ، ومن هذه الرؤية يتضح الغرض الأسمى لحصة التربية البدنية والرياضية والتي تشترك فيها مع المواد المنهجية الأخرى وهو تكوين الشخصية المتكاملة للنماء، وتكوين النشء تكويناً يتفق مع قيم المجتمع الحديث. (عفاف عبد الكريم، ص72)

## 2-4 فوائد حصة التربية البدنية و الرياضية :

لقد تحددت فوائد وواجبات حصة التربية البدنية و الرياضية في النقاط التالية :

- المساعدة على الاحتفاظ بالصحة و البناء البدني السليم لقوام التلاميذ .
  - المساعدة على تكامل المهارات و الخبرات الحركية ووضع القواعد الصحية لكيفية ممارستها داخل و خارج المؤسسة مثل : القفز ، الرمي ، الوثب...
  - المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل : القوة ، السرعة ، المرونة .. الخ
  - التحكم في القوام في حالتي السكون و الحركة .
  - اكتساب المعلومات و الحقائق و المعارف على الأسس الحركية ، و البدنية و أحوالها الفيزيولوجية و البيولوجية و البيوميكانيكية .
  - تدعيم الصفات المعنوية و السمات الإرادية و السلوك اللائق .
  - التعود على الممارسة المنتظمة للأنشطة الرياضية .
  - تنمية الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة الرياضية .
- ( الطالب بوعرعور خير الدين ، 2019، ص8).

:

لأهم شبه الرياضية من الخصائص و الدور و الأهداف ... يمكننا  
أنها الهامة في مجال التربية البدنية و الرياضية و تعتبر احد المقومات الرئيسية  
برنامج تدريبي و يفضلها الكثير لأنها قريبة من طبيعة الفرد و ميوله دورها في النمو  
، و فيما يخص حصة التربية البدنية و الرياضية

يمكن أنها هي الذي تتم فيه عملية التربية و التعليم كونها التي تؤدي وظيفة هامة و المضمون الحقيقي للحصة المدرسية تنتهي بتحقيق هدف أهداف تعليمية .

## **الفصل الثالث :**

**دافعية التعلم في حصة التربية  
البدنية و الرياضية وأهميتها  
للتلميذات المراهقات**

**تمهيد:**

تعتبر الدافعية من الشروط الأساسية التي يتوقف عليها أي سلوك و يشير إلى عملية استثارة السلوك و توجيهه و المحافظة عليه لتحقيق أغراض .

تطرق في هذا الفصل إلى الدافعية و خصائصها و أهميتها و ما له علاقة بها .

## 1- دافعية التعلم :

### 1-1 مفهوم الدافعية :

الدافعية عبارة عن القوى المحركة للسلوك و توجيهه نحو تحقيق غايات معينة ، يشعر الفرد إليها أو المادية أو المعنوية له ، حيث يتم استثارة هذه القوى المحركة بعوامل متعددة ، قد تنشأ من داخل الفرد ذاته أو تنشأ من المحيط الفيزيائي ( المادي و الاجتماعي) .

( ا.د محمد محمود بني يونس ، 2015م ، ص 16-17)

تعرف " فاطمة الزهراء بوجطو" دافعية التعلم على أنها حالة متميزة من الدافعية العامة و تشير إلى حالة داخلية عند المتعلم تدفعه إلى الانتباه للموقف التعليمي و الإقبال عليه بنشاط موجه ، و الاستمرار فيه حتى يتحقق التعلم ، و على الرغم من ذلك فان مهمة توفير الدافعية للتعلم لا تلقى على عاتق المدرسة فقط ، و إنما هي مهمة يشترك فيها كل من المدرسة و البيت ، و بعض المؤسسات الاجتماعية الأخرى إذن فدافعية التعلم على علاقة وثيقة بممارسات التنشئة الاجتماعية .

ضرورة توفر الدافع للتعلم من إنجاح أيضا (skinner) و قد بين التعلم حيث يرى أن كثرة المدارس و إعداد المعلمين و تصميم الطرق التعليمية... عملا لا جدوى منه إذا كان المتعلمون لا يرغبون في الدراسة ( مسعودة حمايدي ،التجاني جرادى،2020،ص108)

ونجد الدافع عند "مصطفى عشوي" أنه حالة من التوتر النفسي و الفيزيولوجي قد يكون شعوري أو لا شعوري يدفع الفرد إلى القيام بأعمال ونشاطات و سلوكات لإشباع حاجات معينة للتخفيف من التوتر وإعادة التوازن للسلوك و النفس عامة ("مصطفى عشوي ، 1990 ، ص83)

### 1-2- خصائص الدافعية :

لدافعية مجموعة من الخصائص منها :

\* تكتسب الدافعية من الخبرات التراكمية للفرد ، مما يؤكد على أهمية الثواب و العقاب

إحداث تغيير في سلوك المتعلم ، و تعديله و بنائه أو إلغائه.

\* لا تعمل الدوافع بمعزل عن غيرها من الدوافع الأخرى ، فقد يكون الدافع للتعلم إرضاء

لوالدين ، وقد يكون القبول الاجتماعي

\* الدافعية هي قوة ذاتية داخلية .

\* تتصل الدافعية بحاجات الفرد ( الطالب راشدي عبد المؤمن ، 2017 ص7)

### 3-1 أهمية الدافعية :

تطلق أهمية الدافعية من الاعتبارات التالية :

\* إن موضوع الدافعية يتصل بأغلب موضوعات علم النفس ان لم تقل كلها ، فهو وثيق الاتصال مثلا بالإدراك ، الذاكرة ، و التفكير .

\* إن الدافعية ضرورية لتفسير أي سلوك ، إذ لا يمكن أن يحدث سلوك إن لم تكن ورائه دافعية.

\* إن جميع الناس على اختلاف أعمارهم و مستوياتهم الثقافية و الاجتماعية يهتمون بالدافعية لتفسير طبيعة العلاقات التي تربطهم بالآخرين .

\* الدافعية مثير للطاقة و النشاط أي انه لا سلوك دون دوافع فمثلا الشخص الشبعان لا يبحث عن الطعام.

\* الدوافع تول الإنسان إلى تحقيق أهدافه ، لان السلوك بطبعه يسعى إلى تحقيق الهدف النهائي لتحقيق التوازن و خفض التوتر و الهدوء و الاستقرار و تحريك الطاقات الكامنة المثيرة للقلق لدى الإنسان. (الطالب راشدي عبد المؤمن ، 2017، ص7)

وتتصف أيضا بعدة خصائص من أبرزها :

أ- عملية عقلية عليا غير معرفية .

ب- افتراضية و ليست فرضية (أو )

ت- إجرائية أي أنها قابلة للقياس و التجريب بأساليب و أدوات .

ث- للتقييم و التقويم

ج- فطرية، و متعلمة ، شعورية (أو واعية) ، و لا شعورية ( لا واعية )

ح- ثنائية العوامل ، أي ناتجة عن التفاعل بين عوامل داخلية أو ذاتية ( فسيولوجية و نفسية) من جهة و عوامل خارجية أو موضوعية (مادية و اجتماعية ) معا من جهة أخرى أي تفاعل بين المفاتيح الداخلية و الخارجية .

خ- واحدة من حيث أنواعها ( الفطرية و المتعلمة ) عند كافة أبناء الجنس البشري

تختلف من شخص إلى آخر من حيث شدتها أو نرجتها .

د- تفسير السلوك و ليس وصفه .(ا.د محمد محمود بني يونس ، 2015، ص23)

#### 1-4 مكونات الدافعية :

تعد عملية الدافعية بمثابة نظام مفتوح ، تتألف من تفاعل خليط من المكونات التمايزية و التكاملية أن واحد و هذه المكونات واحدة من حيث النوع عند كافة أبناء الجنس البشري ، لكنها مختلفة في درجتها أو مستواها ، و هذه المكونات هي :

- المكون الذاتي أو الداخلي، و يشتمل على المكونات المعرفية و الانفعالية و الفسيولوجية .
- المكون الموضوعي أو الخارجي، ويتضمن المكونات المادية ( الفيزيائية، والكيميائية، والبيولوجية ) و المكون الاجتماعي .

وعليه فان الدافعية هي نتاج تفاعل خليط من هذه المكونات معا ، و هي تختلف من شخص إلى آخر باختلاف نواتج التفاعل في درجات هذه المكونات المذكورة آنفا إن درجات هذه المكونات تتراوح بين درجة ( قليلة جدا و تعادل درجة واحدة ، و قليلة و تعادل درجتان ، و متوسطة و تعادل ثلاث درجات ، و مرتفعة و تعادل أربع درجات ، و مرتفعة جدا و تعادل خمس درجات ) وعليه و يمكن تمثيل ذلك في المعادلة الآتية ، فمثلا دافع الانجاز يساوي تفاعل بين درجات مختلفة من المكونات الداخلية + درجات مختلفة من المكونات الخارجية ← دافع الانجاز . ( ا.د محمد محمود بني يونس 2015 ، ص 24-25 )

#### 1-5 وظائف الدوافع :

إن أي رد فعل عن أي سلوك لا يمكن أن يحدث تلقائيا وإنما يحدث كنتيجة لما يدور في نفسية الفرد ومنه فالسلوك له أغراض تتجه نحو تحقيق نقاط معينة بها هذا الفرد حاجياته وغرائزه ومنه نستخلص أن للدوافع عدة وظائف تقوم بها لتنشيط السلوك وهي ثلاثة :

#### 1-5-1 السلوك بالطاقة :

ومعنى ذلك أن الدوافع تستثير النشاط الذي يقوم به الفرد ويؤدي التوتر الذي يصحب إحباط الدافع لدى الكائن الحي إلى قيامه بالنشاط لتحقيق هدفه وإعادة توازنه وتدل الملاحظة على أن الإنسان والحيوان من خلال التجارب في الحياة اليومية كلاهما خاملا طالما حاجاته مشبعة أما إذا تعرض للحرمان فإنه ينشط من أجا إشباع هذه الحاجات والرغبات فالدافع يمد السلوك بالطاقة فمثلا يمنح للاعب جائزة مكافأة له على تحسين قدراته وتكليلها بالنجاح ، لكن

سرعان ما تفتقد هاته المكافأة جاذبيتها إذا أدرك المراهق أن الرياضة أخلاق قبل أن تكون من أجل المكافأة ففي هذه النقطة تصبح المكافأة غير ضرورية .

### 1-5-2 أداء وظيفة الاختيار :

ويتجلى ذلك في أن الدوافع تختار نوع النشاط أو الرياضة التي يستجيب ويتفاعل معها المراهق و الأنشطة الأخرى ، كالذي يهوى كرة القدم نجده يكره كرة السلة مثلا ، كما أنها تحدد الحد كبير الطريقة التي يستجيب بها لمواقف أخرى ، فقد أقر "جوردن أبلورت " أنه عندما تكون اتجاه عام للمواقف والميول فإنه لا يخلق فقط حالة التوتر يسهل استثارتها فتؤدي إلى نشاط ظاهر يشبع الموقف أو الميل بل يعمل كوسيلة خفية لانتشار واختيار كل سلوك متصل به وتوجيهه " .

### 1-5-3 توجيه السلوك نحو الهدف :

إن مجرد عدم الرضا على حالة المراهق لا يؤدي ولا يكفي لإحداث التحسين والنمو عنده بل يجب توجيه طاقاته نحو أهداف معينة يمكن الوصول إليها وتحقيقها فالدكتور " حلمي المليجي" يلخص وظائف الدوافع :

أ- إثارة الآليات والأجهزة الداخلية أي أنها تمثل المصادر الداخلية للعمل

ب- السلوك بالطاقة اللازمة وبمساعدة المثبرات الخارجية التي تثير السلوك .

ج- اختيار نوع النشاط وتحديده .

د- تأخير ظهور التعب تحول دون الملل مما يزيد من يقظة الفرد وقدرته على الانتباه

ومقاومة التشننت. (حلمي المليجي ، 1984 ، ص 94 95 .)

### 1-6 تصنيف الدوافع :

#### 1-6-1 الدافع الداخلي :

يعني الدافع الداخلي انه مكافأة داخلية أثناء الأداء ، و يعبر عن هذا المعنى "مارتنر" عام 1980 عندما يقر أن الدافع الداخلي يعتبر جزءا مكملا لموقف التعلم و خاصة إذا كان الفرد يسعى للتعلم مستمتعا بالحصول على المعرفة و ليس هدفه من التعلم الحصول على المكافأة

الخارجية ، و يتضح الدافع الداخلي في النشاط الرياضي عند. نلاحظ إقبال بعض النشء على ممارسة نشاط رياضي معين أو الانضمام لفريق رياضي بدافع الرغبة و الحب في الممارسة ، و قد تستمر هذه الرغبة ما دام النشاط أو الأداء الرياضي يمثل له خبرة جيدة و ليس هناك ما يهدده أو يعاقبه و يمنع استمراره فدافع الاستمرار في ممارسة النشاط الرياضي يشعر بالسعادة يمارس النشاط أن الدافع الداخلي ينبع من داخل الفرد ، و يحدث أثناء الأداء (أسامة كامل راتب ، 1990 ، ص 38)

وهي دوافع ذاتية تنشأ من داخل الإنسان ، و هذه الدوافع يمكن أن تكون سيكولوجية ( معرفية و انفعالية ) و دوافع فسيولوجية أو بيولوجية ، و يكون مصدر هذه الدوافع الشخص نفسه حيث يقبل الشخص على السلوك مدفوعا برغبة داخلية لإرضاء ذاته و إشباع حاجاته و سعيا وراء الشعور بمتعة السلوك و اكتساب المعلومات ، و إتقان المهارات التي يحبها و يميل إليها و التي لها أهمية في حياته ، و تعد هذه الدوافع شرطا أساسيا للتعلم الذاتي و التعلم مدى الحياة ، فهذه الدوافع تتوم و تستمر مع الفرد مدة الحياة.(1. محمد محمود بني يونس ، 2015 ص33)

#### 1-6-2 الدافع الخارجي :

وهذه الدوافع يكون مصدرها كأطراف عملية التنشئة الاجتماعية او مؤسسات المجتمع المدني برمته ، حيث يقبل فيها الشخص على السلوك لإرضاء أطراف عملية التنشئة الاجتماعية و كسب حبهم و تقديرهم لانجازاته او للحصول على تشجيع مادي أو معنوي منهم ، و عليه فان استثارة الدافعية تكون في البداية ذات مصدر خارجي ، بعدها و عبر المراحل النمائية اللاحقة إلى دوافع داخلية ، و هذا هو الهدف الأمثل للتعلم بحيث تصبح الدوافع إلى التعلم الداخلية . و هذه الدوافع الخارجية يمكن أن تكون دوافع اجتماعية .(1. محمد محمود بني يونس ، 2015 ص 33)

يقصد بالدافع الخارجي حصول اللاعب على مكافأة خارجية جراء الأداء والممارسة وإن السبب الرئيسي بالاستمرار والإقبال على الأداء الرياضي هو المكافأة الخارجية المنتظر أن

فالدافع الخارجي على النحو السابق ينشأ من خارج اللاعب وتحركه قيمة المكافأة الخارجية التي ينتظرها

إنن نعني بالدوافع الداخلية أسباب ودافع الخوض في النشاط الرياضي ، وعادة تقابل الدافعية الخارجية فالشخص المحفز داخليا يتصرف حتى يتحصل على المكافأة مرتبطة بالفعل ذاته، فاهتمامه إنن مركز على تأدية الدور بمعنى البحث عن اللذة التي قد يشعر أثناء القيام بالفعل الرياضي .

أما الشخص المحفز خارجيا فهو يتصرف حتى يتحصل على مكافأة خارجية عن فعله فاهتمامه إنن يتركز في هذه الحالة على الحصول على المكافأة مرتبطة بالفعل لا على الدور في حد ذاته. (أسامة كامل راتب ، 1990 ، ص 38)

### 7-1 تقسيم الدوافع :

ونقسمها إلى قسمين هما : الدوافع الأولية ، الدوافع الثانوية .

#### 1-7-1- الدوافع الأولية :

وتسمى أيضا بالدوافع الفسيولوجية أو الجسمانية وهي عبارة عن دوافع أو حاجات جسمانية تفرضها طبيعة تكوين جسم الإنسان ووظائف أعضائه ومن أمثلتها :

الحاجة إلى الطعام ، الحاجة إلى الشراب ، الحاجة إلى الراحة ، الحاجة الجنسية ، الحاجة إلى اللعب ( عند الأطفال ) والحاجة إلى الحركة والنشاط .... الخ .

وقديما كانت تسمى هذه الدوافع بـ " الغرائز " إلا أن الكثير من علماء النفس في الوقت الحالي لا يستخدمون لفظ الغرائز لتفسير سلوك الحيوان .

#### 1-7-2- الدوافع الثانوية :

تسمى أيضا الدوافع أو الحاجات المكتسبة أو الاجتماعية إذ يكتسبها الفرد نتيجة تفاعل مع البيئة ، وتقوم الدوافع الثانوية على الدوافع الأولية ، غير أنها تستغل عنها وتصبح لها قوتها التي تؤثر في السلوك كنتيجة لتأثير العوامل الاجتماعية المتعددة ، وأمثلة الدوافع الثانوية ، الحاجة إلى التفوق والمركز أو المكانة ، السيطرة و القوة والأمن والتقدير، والانتماء والحاجة إلى إثبات الذات .... إلخ . ( محمد حسن علاوي ، 1985 ، م ، ص 205 )

1-8 الدوافع والحاجات النفسية :

يرى " مصطفى عشوي" : أنه " ينبغي أن نعرف أن وراء كل سلوك دافع فإذا رأينا شخصا منطويا على نفسه ينبغي أن لا تصدر الأحكام ضده ، بل يجب أن نسأل عن الدافع وراء ذلك إن كان متكبرا أو يثير المشاكل في العمل أو في الممارسة ، نفس الشيء ينبغي أن نسأل عن الدافع وراء كل سلوك يمكننا ملاحظته ونريد دراسته ، فالدافع حالة من التوتر النفسي والفيزيولوجي الذي قد يكون شعوريا أو لا شعوريا ، تدفع الفرد للقيام بأعمال ونشاطات وسلوكات لإشباع حاجات معينة للتحقيق من التوتر والإعادة التوازن للسلوك أو للنفس بصفة عامة " .

ومن هنا نذكر بعض الحاجات النفسية وهي كالاتي :

– الحاجة إلى الاطمئنان

– حاجة التفوق

– حاجة التبعية

– حاجة التعلم والمعرفة.( مصطفى عشوي ، 1990م ، ص 34 )

1-9 أهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي في مرحلة المراهقة :

من الطبيعي أن التربية البدنية و الرياضية تساعد المراهق على التعرف على قدراته البدنية و العقلية ، و يكشف من خلالها على مواهبه إضافة إلى اكتسابه إلى السلوك السوي ، حيث أن ممارسة الرياضة في المدرسة وسيلة تربوية لها تأثيرها الايجابي على سلوك التلاميذ في مرحلة المراهقة من يث اكتساب القيم الأخلاقية ، الروح الرياضية ، الالتزام بتطبيق القوانين ، تحمل المسؤولية ، التنافس في السياق التعاوني ، لذا يجب أن يهتم المربي الرياضي بتقديم الأنشطة الرياضية وفق قواعد تربوية تؤكد على إظهار الجوانب الايجابية للسلوك و اكتساب القيم الأخلاقية .( أسامة كامل راتب ، 1999م ، ص 127 ) و يضيف "محمد زيدان" بان اللعب أسلوبا هاما لدراسة و تشخيص و علاج المشكلات النفسية، والذي بدوره إلى التنفيس عن الطاقة الزائدة ، كما يساعد على تدريب المهارات التي تساعد المراهق على التأقلم و التكيف في حياته و مجتمعه .

## الفصل الثالث ..... :افعية التعلم في حصة التربية البدنية و الرياضية وأهميتها للتلميذات المراهقات

الألعاب الجماعية يتعود المراهق على تقبل الهزيمة بروح رياضية ، و الكسب بدون غرور و كيفية تقبل مواقف التنافس ، تلك المنافسة التي لا بد له أن يقابلها في الحياة ، إذن فاللعبة هو احد الأساسيات الطبيعية التي يعبر بها الفرد عن نفسه .

فبالأنشطة الرياضية المختلفة هي المادة التي تمنح للفرد فرصة للتعويض و التخفيف من الاحباطات التي يعانيتها المراهق ، كما تساعد في التحكم في المشاكل كالقلق و العنف و التحكم في الانفعالات . (مصطفى محمد زيدان ، ص98)

:

بعد التطرق إلى الدافعية و خصائصها و أهميتها ..... فان الدافعية لها علاقة مباشرة بالتحصيل المدرسي إذ هي التي توجه السلوك و تحدد الأهداف و تعزز التعلم و هناك مؤشرات تدل على مستوى الدافعية عند المتعلمين يمكن ملاحظتها من خلال المظاهر العامة كالحماس و السرور ز قوة التركيز و الرغبة في الانجاز و تحقيق الأهداف التعليمية .

# الفصل الرابع : الإجراءات الميدانية للدراسة

### تمهيد :

بعد دراستنا للجانب النظري الذي يتناول الرصيد المعرفي المناسب و الملم بموضوع البحث و الذي ضم 3 فصول شرحت و بينت المفاهيم العامة للبحث . و سنحاول في هذا الجزء من الدراسة ( الجزء التطبيق ) حيث يتضمن هذا الفصل الإجراءات الميدانية للدراسة الذي يتضمن بدوره على الدراسة الاستطلاعية الخاصة بالدراسة و أيضا تحديد كل من المتغير المستقل و المتغير التابع مع تحديد عينة الدراسة من المجتمع الكلي و المنهج المناسب و كذا أسلوب من أساليب جمع البيانات (الاستبيان) ثم التطرق للخصائص السيكومترية ( الصدق - الثبات ).

1- الدراسة الاستطلاعية :

إطار تحديد موضوع الدراسة تحديدا دقيقا ، وسعيا من الباحث للانطلاق في دراسة موضوع ميداني قابل للبحث و التحليل قمت بزيارة استطلاعية تم تقديم أداة البحث الاستبيان الموجه لتلميذات في ثانوية إبراهيم ابن الأغلب التميمي لسنة الأولى ثانوي في صورته الأولية حيث تم اختيار 10 تلميذات عشوائيا، و ذلك من اجل التعرف على مدى ملائمة الأداة و صلاحيتها لقياس ما وضع من اجله و كذا مناسبتها للشروط السيكومترية للأداة ( الصدق و الثبات ) ، و قد تم تطبيق مختلف إجراءات الدراسة عبر مرحلتين رئيسيتين :

- **المرحلة الأولى :** و هي عبارة عن مرحلة استكشافية و شملت بعض البيانات و المعلومات النظرية و كل ما له علاقة بموضوع الدراسة من دراسات سابقة و مفاهيم بهدف تكوين نظرة شاملة حول الموضوع .

**المرحلة الثانية :** و هي مرحلة التحديد و الوصف المعمق للدراسة و قد شملت الدراسة التطبيقية من خلال طرح الإشكالية و صياغة الفرضيات، تحديد مجتمع و عينة البحث، والأدوات الملائمة للدراسة، ثم جمع البيانات المتعلقة بأبعاد الدراسة و أخيرا تحليل النتائج و تفسيرها .

2- منهج الدراسة:

نظرا لطبيعة الموضوع ، و من اجل تشخيص الظاهرة و كشف جوانبها و فحص العلاقة بين عناصرها ، كان من الطبيعي إتباع **المنهج الوصفي** و خطواته يتلاءم مع طبيعة الموضوع.

المنهج الوصفي أسلوب يتطلب البحث و التقصي و التدقيق في الأسباب و المسببات للظاهرة الملموسة. لذلك فهو أسلوب فعال في جمع البيانات ، و المعلومات ، و بيان الطرق ، و الإمكانيات التي تساعد في تطوير الوضع إلى ما هو أفضل . فهذا المنهج يزود الباحث بوصف للمتغيرات التي تتحكم في الظواهر قيد الدراسة ، سواء أكانت تلك ظواهر تربوية أو اجتماعية أو نفسية ..... الخ ( 1. كامل محمد المغربي ، 2011 م ، 96 )

3- متغيرات الدراسة :

**المتغير المستقل :** الألعاب التحفيزية .

المتغير التابع : دافعية التعلم .

4- مجتمع و عينة الدراسة :

مجتمع الدراسة :

إن موضوع الدراسة متعلق بالألعاب التحفيزية في حصة التربية البدنية و الرياضية و دورها في تطوير دافعية التعلم لدى التلميذات المراهقات في ثانوية إبراهيم ابن الأغلب التميمي ، حيث كان مجتمع البحث ي تلميذات السنة الأولى ثانوي في ولاية المسيلة و الذي يبلغ عددهم إجمالاً حوالي 213 تلميذة

عينة الدراسة :

إن الموضوعية في البحث العلمي هو أن نستقصي الحقيقة لدى كل عناصر مجتمع البحث الذي نهتم لدراسته ، إلا أن اتساع العدد الإجمالي لهذه العناصر مع عدم قدرة الباحث على الوصول إلى الأفراد ، يفرض عليه اخذ عينة ممثلة للمجتمع الكلي تتناسب طاقاته خاص إذا كان الحصر الشامل ليس من أهدافه .

تم سحب العينة الخاصة بهذه الدراسة بطريقة عشوائية من مجتمع البحث ، و ذلك لمنح فرض متكافئة لكل فرد من أفراد المجتمع ليكون ضمن أفراد العينة المختارة ، و تم اختيار بطريقة عشوائية البسيطة بحيث تم اعتماد 12% و التي عددها 26 تلميذة .

5- أساليب جمع البيانات :

بالموضوع من كل جوانبه تم استخدام الاستبيان و قد كان عدد محاور المقياس 2

10

\* استمارة الاستبيان :

الاستبيان هو وسيلة لجمع البيانات اللازمة لتحقيق من فرضيات تم وضعها مسبقاً حول المجتمع المدروس أو لكشف الصفات في هذا المجتمع التي قد يكون من الصعب الوصول إليها بغير الاستبيان ، أو أسئلة البحث . ( غيث البحر ، د-معن التنجي ، 2014م ، ص5)

6- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة :

بعد ما تمت صياغة المقياس في شكله الأولي لابد من إخضاعه لاختباري الصدق و الثبات .

\* الصدق الظاهري :

تم عرض المقياس على مجموعة المحكمين (03 أساتذة ) من ذوي الخبرة و الاختصاص لأخذ وجهات نظرهم و الاستفادة من آرائهم في تعديله و التحقق من مدى ملائمة كل عبارة للمحور الذي إليه ، ومدى سلامة و دقة الصياغة اللفظية و العلمية لعبارات المقياس ، و مدى شمول المقياس لمشكل الدراسة و تحقيق أهدافها .

\* ( ) :

صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان:

وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط 'بيرسون' بين كل فقرة من فقرات المحور

جدول الرقم (01) يوضح معامل ارتباط كل عبارة من عبارات المحور الأول :

الرقم	الارتباط	Sig مستوى المعنوية	النتيجة
01	0.898**	0.000	عند أدائكن لمختلف الألعاب الشبه الرياضية هل يؤثر عامل الجنس بينكم
02	0.895**	0.000	هل تعتقدن أن العاب الكرة التحفيزية تزيد من نشاطكم الرياضي
03	0.932**	0.000	في نظركن الألعاب الشبه الرياضية تساعد تطوير المهارات الرياضية
04	0.858**	0.000	هل تعتقدن أن الألعاب الشبه الرياضية تشعركن بالقوة نحو تحقيق أهدافكن للتعلم
05	0.918**	0.000	هل تساعد الألعاب الشبه الرياضية في الخفض و ضبط في ضغوطاتكن اثناء اداء مهارة ما

06	هل تساهم طبيعة الألعاب الشبه الرياضية في تنمية روح التعاون بينكم	0.870**	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائيا
07	هل تعتقدن أن الألعاب الشبه الرياضية تساعد على رفع معنوياتكم	0.934**	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائيا
08	هل ترون بان الألعاب التحفيزية بمختلف أنواعها تمنح الإحساس لكن بأنكن جزء من الجماعة التي تمارسن معها اللعب	0.922**	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائيا
09	هل تعتقدن بان ميزات وخصائص الألعاب التحفيزية تساعدكن على التخلص من الخجل والتوتر النفسي أثناء اللعب .	0.868**	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائيا
10	برأيكن أن الألعاب التحفيزية تساهم إلى حد كبير في تفاعلكن مع أنشطة الحصة	0.922**	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائيا

يتضح من خلال الجدول أعلاه بان جميع فقرات ترتبط مع المحور الأول. أي أن فقراته دالة إحصائيا حيث نجد أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل فقرة من فقراته اكبر من قيمة ٢ الجدولية، كما أن SIG (مستوى المعنوية) اقل من بمستوى دلالة 0.05 في جميع فقرات المحور أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر فقرات المحور الاول صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

جدول الرقم ( 02) يوضح معامل ارتباط كل عبارة من عبارات المحور الثاني :

الرقم	الارتباط	Sig مستوى المعنوية	النتيجة
01	0.950**	0.000	هل للألعاب الشبه الرياضية دور في تنشيط حصة التربية البدنية والرياضية
02	0.854**	0.000	هل تعتقدن أن الألعاب الشبه الرياضية تساعد على تحقيق الانجاز في الأداء الرياضي لكم
03	0.865**	0.000	هل ترون أن الألعاب الشبه الرياضية تساهم في تعرفكن على قدراتكن

04	هل تساعد الألعاب الشبه الرياضية في إكسابكم لمهارات حركية	0.949**	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائيا
05	هل تساهم الألعاب الشبه الرياضية في تحسين أداتكم الحركي	0.867**	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائيا
06	هل ترون صعوبة في تعلم الحركات الجديدة عند خلو الحصّة من الألعاب الشبه الرياضية	0.921**	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائيا
07	هل ترون أن الألعاب الشبه الرياضية تساعد في إبراز مهاراتكم الرياضية في التعامل مع المشاكل و حلها	0.940**	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائيا
08	في اعتقادكن أن الألعاب المدرجة في الحصّة تعزز التعلم الحركي والمهارات الحركية لديكن	0.919**	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائيا
09	في رأيكن أن اختيار الألعاب من طرف أستاذكن وإدراجها في الحصّة تولد لديكن الميل للعب وإحساسكن بالمتعة	0.950**	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائيا
10	تعنقدن بان إدراج الألعاب التحفيزية من طرف أستاذكن تحفزكن على التعلم الحركي	0.953**	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائيا

يتضح من خلال الجدول أعلاه بان جميع فقرات ترتبط مع المحور الثاني. أي أن فقراته دالة إحصائيا حيث نجد أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل فقرة من فقراته اكبر من قيمة  $r$  الجدولية، كما أن SIG (مستوى المعنوية) اقل من بمستوى دلالة 0.05 في جميع فقرات المحور أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر فقرات المحور الثاني صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

ثبات وصدق أداة الدراسة:

تم التحقق من ثبات استبيان الدراسة، من خلال معامل ألفا كرونباخ

( 03 ) : يبين درجة ثبات محاور الاستبيان و الاستبيان ككل

النتيجة	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ	محاور الاستبيان
ثابت	10	0.984	01 المحور الأول
ثابت	10	0.992	02 المحور الثاني
ثابت	20	0.994	جميع فقرات الاستبيان

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن معامل ألفا كرونباخ هي معاملات مرتفعة، وكذلك معامل ألفا لجميع محاور الاستبيان معا بلغ 0.994 و هذا يدل على أن قيمة الثبات مرتفعة لأداة الدراسة ذات ثبات كبير مما يجعلنا على ثقة تامة بصحة الاستبيان وصلاحيته لتحليل وتفسير نتائج الدراسة واختبار فرضياتها. تجدر الإشارة إلى أن معامل الثبات ألفا كرونباخ، تتراوح بين ( 0-1 ) ، وكلما اقترب من الواحد؛ دل وجود ثبات عال، وكلما اقترب من الصفر؛ دل على عدم وجود ثبات. وان الحد الأدنى المتفق عليه لمعامل ألفا كرونباخ هو : 0.6 .

7- تصميم الدراسة و المعالجة الإحصائية :

2 -

- معامل بيرسون

(مستوى المعنوية) -SIG

8- الدراسة الميدانية :

قمنا بالرجوع إلى الخلفية النظرية و عدد من الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع دراستنا ، حيث أننا قبل الشروع في طبع الاستبيان أجرينا الدراسة الاستطلاعية و بناءا عليها خرجنا بفرضيات للدراسة قمنا من خلالها بتصميم أداة الاستبيان ثم قمنا بالتأكد من صحة أداة الدراسة و ذلك بعرضها الأستاذ المشرف للبحث ، و إجراء التعديلات و بناءا على ملاحظاتهم ، وبعد ذلك استخدمنا صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما اعد لقياسه .

- بعدما تأكدنا من مناسبة و صحة أداة الدراسة حددنا مجتمع الدراسة المتمثل في التلميذات المراهقات لسنة الأولى ثانوي بثانوية إبراهيم ابن الأغلب التميمي بولاية المسيلة ، ثم قمنا بتحديد عينة

الدراسة التي تكونت من ( 26 ) تلميذة و ذلك باستخدام طريقة عشوائية بسيطة ، و بعد اخذ الموافقة من طرف المشرف قمنا بطباعة الاستمارة الخاصة بالاستبيان الموجه للتلميذات المراهقات ، توجهنا بتاريخ 2021/05/20 نحو ثانوية إبراهيم ابن الأغلب التميمي ، أين التقيت بالتلميذات و سعينا إلى شرح و توضيح مضمون الاستبيان لتسهيل عملية الإجابة الأسئلة و ملء الاستمارة بكل حرية ، و قمنا باسترجاع الاستبيان يوم 2021/05/23 .

قمنا بتفريغته و بعد ذلك إدخال البيانات و معالجته و إحصائه عن طريق برنامج تحليل البيانات واستخراج النتائج spss المعالج الإحصائي .

# **الفصل الخامس :**

## **عرض و تحليل و مناقشة النتائج**

1- عرض و تحليل النتائج :

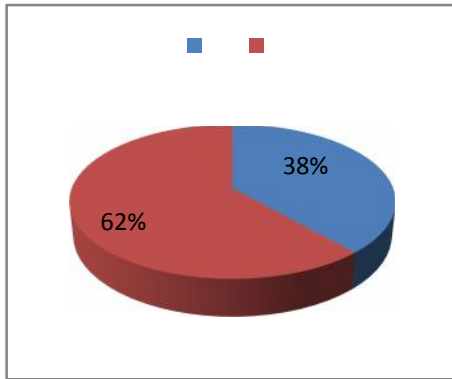
1-1 عرض و تحليل نتائج المحور الأول :

\*- **المحور الأول** : طبيعة الألعاب التحفيزية في حصة التربية البدنية و الرياضية لها دور في تطوير دافعية التعلم لدى التلميذات المراهقات.

السؤال 01: عند أدائك لمختلف الألعاب الشبه الرياضية هل يؤثر عامل الجنس بينكم ؟

جدول الرقم (04): يبين مدى تأثير عامل الجنس في أدائهن لمختلف الألعاب الشبه الرياضية .

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	2		مستوى الدلالة	درجة الحر	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	10	38.5					
	16	61.5	3.84	1.38	0.05	1	غير دالة
مجموع	26	100.0					



الشكل البياني 01 : يوضح مدى تأثير الجنس في أدائهن لمختلف الألعاب الشبه الرياضية .

تحليل النتائج :

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (06) : نجد أن 10 تلميذات ب 38% يؤثر عامل الجنس عند أدائهن لمختلف الألعاب الشبه الرياضية و 16 تلميذة اي ب 61.5% منهن لا يتأثرون

الاستنتاج :

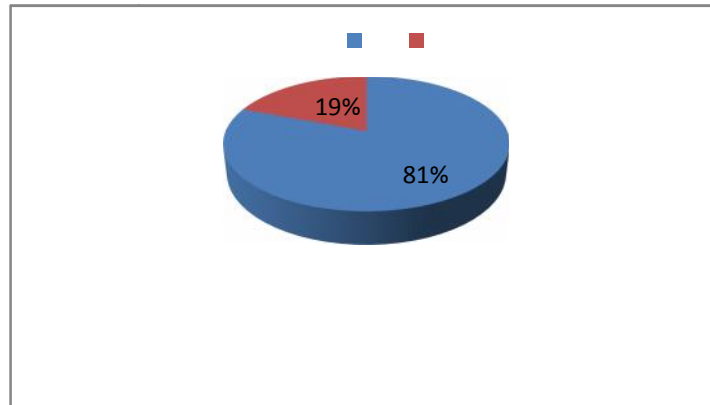
من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> المبينة في الجدول أعلاه نجد أن 2 المحسوبة 1.38 اصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 .ومستوى الدلالة 0.05 إذن لا توجد هناك دلالة إحصائية.

من خلال النتائج المتحصل عليها ، نستنتج أن اغلب الطالبات لا يتأثرون بعامل الجنس.

\*السؤال الثاني : تعتقدن أن العاب الكرة التحفيزية تزيد من نشاطكم الرياضي ؟

جدول الرقم ( 05) : يبين مدى تأثير الألعاب الشبه الرياضية في نشاطهم الرياضي

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	2		مستوى الدلالة	درجة الحر	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	21	80.8					
	5	19.2	3.84	9.84	0.05	1	دالة
مجموع	26	100.0					



الشكل البياني (2) : يوضح مدى تأثير الألعاب الشبه الرياضية في نشاطهم الرياضي

تحليل النتائج:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (07) : نجد أن 21 تلميذة 80% يعتقدون أن العاب الكرة التحفيزية تزيد من نشاطهم الرياضي و 5 تلميذات بنسبة 19% يتأثرون .

الاستنتاج :

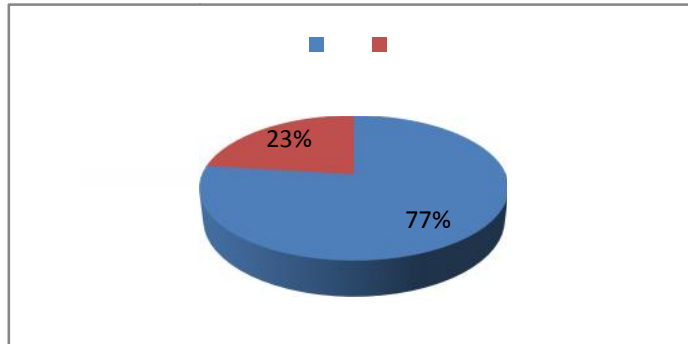
من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا2 المبينة في الجدول أعلاه نجد أن 2 المحسوبة 9.84 أكبر من قيمة كا2 المجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 .ومستوى الدلالة 0.05 إذن توجد هناك دلالة إحصائية.

من خلال النتائج المتحصل عليها ، نستنتج أن معظم الطالبات تزيد رياضة الكرة التحفيزية من نشاطهم الرياضي .

السؤال 03: في نظركن الألعاب الشبه الرياضية تساعد على تطوير المهارات الرياضية ؟

جدول الرقم ( 06 ) : يبين مدى تأثير الألعاب الشبه الرياضية في تطوير المهارات الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	2		مستوى الدلالة	درجة الحر	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	20	76.9					
	6	23.1	3.84	7.53	0.05	1	دالة
مجموع	26	100.0					



الشكل البياني (3): بوضح مدى تأثير الالعاب الشبه الرياضية في تطوير المهارات الرياضية

تحليل النتائج :

من خلال النتائج الموضحة في الجدول(08) : نجد أن 20 تلميذة ب 77% يعتقدون أن الألعاب الشبه رياضية تساعد على تطوير المهارات الرياضية و 6 تلميذات ب 23% لا تساعدهن .

الاستنتاج :

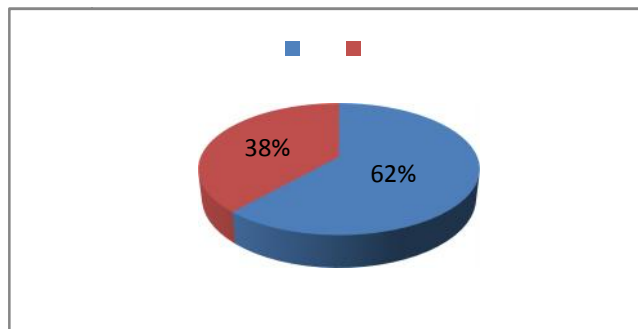
من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا2 المبينة في الجدول أعلاه نجد أن 2 المحسوبة 7.53 أكبر من قيمة كا2 الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 .ومستوى الدلالة 0.05 إذن توجد هناك دلالة إحصائية.

من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن جل الطالبات يتعدون أن الألعاب الشبه رياضية تساعدن على تطوير المهارات.

\*السؤال الرابع : تعتقدن أن الألعاب الشبه الرياضية تشعركن بالقوة نحو تحقيق أهدافكن للتعلم ؟

جدول الرقم ( 07 ) : يبين ما اذا كان هناك دور الألعاب الشبه الرياضية في تحقيق أهداف التعلم

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	2		درجة الحر	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة		
نعم	16	61.5				
	10	38.5	3.84	1.38	1	غير دالة
مجموع	26	100.0				



الشكل البياني ( 4 ) : يوضح دور الألعاب الشبه الرياضية في تحقيق أهداف التعلم .

تحليل النتائج :

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (07) : نجد أن 16 تلميذة ب 62% تعتقدن أن الألعاب الشبه رياضية تشعرهن بالقوة نحو تحقيق أهدافهن و 10 تلميذات ب 38% لا يعتقدن ذلك.

الاستنتاج :

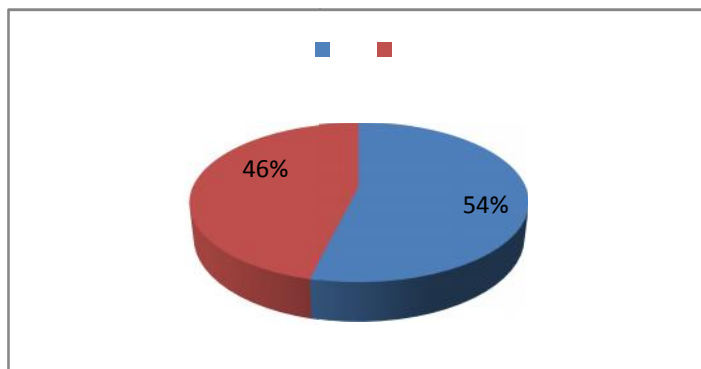
ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> المبينة في الجدول أعلاه نجد أن 2 المحسوبة 1.38 اصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 .ومستوى الدلالة 0.05 إذن لا توجد هناك دلالة إحصائية.

من خلال النتائج المتحصل عليها ، نستنتج أن غالبية الطالبات يعتقدن أن الألعاب الشبه الرياضية تشعرهن بالقوة لتحقيق أهدافهم.

السؤال 05: تساعد الألعاب الشبه الرياضية في الخفض و ضبط في ضغوطاتكم أثناء أداء مهارة ما

جدول الرقم ( 08 ) : يبين مدى مساعدة الألعاب الشبه الرياضية في الخفض و ضبط في ضغوطاتكم أثناء أداء مهارة ما .

الدلالة الإحصائية	درجة الحر	مستوى الدلالة	2		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
					53.8	14	نعم
					46.2	12	
غير دالة	1	0.05	3.84	0.15	100.0	26	مجموع



الشكل البياني (5) : يوضح مدى مساعدة الألعاب الشبه الرياضية في الخفض و ضبط في ضغوطاتكم أثناء أداء مهارة ما .

تحليل النتائج :

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (08) : نجد أن 14 تلميذة 54% تساعدهم الألعاب الشبه رياضية في خفض وضبط ضغوطاتهم أثناء أداء مهارة ما وفي المقابل 12 تلميذة 46% لا يعتقدون ذلك .

الاستنتاج :

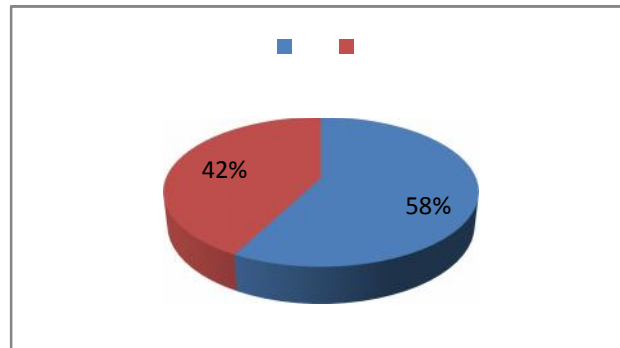
ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> المبينة في الجدول أعلاه نجد أن 2 المحسوبة 0.15 اصغر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 . ومستوى الدلالة 0.05 إذن لا توجد هناك دلالة إحصائية .

من خلال النتائج المتحصل عليها ، نستنتج أن بعض الطالبات تساعدهم الألعاب الشبه الرياضية في خفض وضبط ضغوطاتهم.

السؤال 06 : تساهم طبيعة الألعاب الشبه الرياضية في تنمية روح التعاون بينكم ؟

جدول الرقم ( 09 ) : يبين طبيعة الألعاب الشبه الرياضية ومساهمتها في تنمية روح التعاون بينهم .

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	2		مستوى الدلالة	درجة الحر	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	15	57.7					
	11	42.3	3.84	0.61	0.05	1	غير دالة
مجموع	26	100.0					



الشكل البياني (6): يوضح طبيعة الألعاب الشبه الرياضية و مساهمتها في تنمية روح التعاون بينهم .

تحليل النتائج :

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (09) : نجد أن 15 تلميذة بـ 58% تساهم الألعاب الشبه رياضية في تنمية روح التعاون فيما بينهم وفي المقابل 11 تلميذة بـ 42% يتأثرون بذلك .

الاستنتاج :

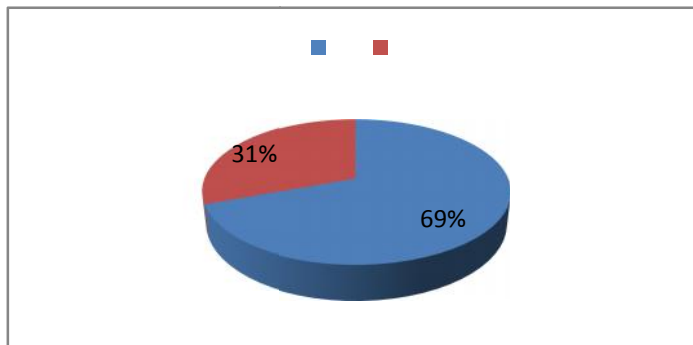
ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا2 المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا2 المحسوبة 0.61 اصغر من قيمة كا2 المجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 .ومستوى الدلالة 0.05 إذن لا توجد هناك دلالة إحصائية.

من خلال النتائج المتحصل عليها ،نستنتج أن بعض الطالبات تساهم الألعاب الشبه الرياضية في تنمية روح التعاون فيما بينهم.

السؤال 07 : تعتقدن أن الألعاب الشبه الرياضية تساعد على رفع معنوياتكم ؟

جدول الرقم ( 10 ) :يوضح مدى تأثير الألعاب شبه الرياضية في رفع من معنوياتهم .

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	2		مستوى الدلالة	درجة الحر	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	18	69.2					
	8	30.8	3.84	3.84	0.05	1	دالة
مجموع	26	100.0					



الشكل البياني (7) : يوضح مدى تأثير الألعاب شبه الرياضية في رفع من معنوياتهم .

تحليل النتائج :

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (10) : نجد أن 18 تلميذة 69% تساعدنهم الألعاب الشبه رياضية في رفع معنوياتهم و 8 تلميذات بـ 31% لا ترتفع معنوياتهم عند ممارستها .

الاستنتاج :

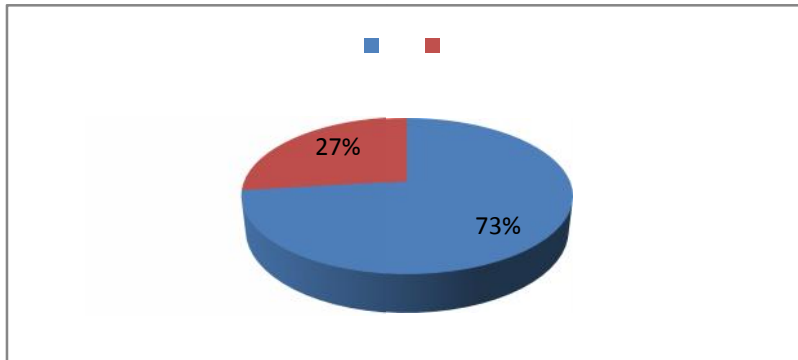
ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> المبينة في الجدول أعلاه نجد أن 2 المحسوبة 3.84 تساوي قيمة كا<sup>2</sup> المجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 . ومستوى الدلالة 0.05 ؛ ان توجد هناك دلالة إحصائية.

من خلال النتائج المتحصل عليها ، نستنتج أن معظم الطالبات تساعدنهم الألعاب الشبه الرياضية في رفع معنوياتهم.

\*السؤال 08: ترون بان الألعاب التحفيزية بمختلف أنواعها تمنح الإحساس لكن بأنكن جزء من الجماعة التي تمارسن معها اللعب .

جدول الرقم ( 11 ) : بين مدى تأثير الألعاب التحفيزية في الإحساس بالاندماج مع الجماعة

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	2		مستوى الدلالة	درجة الحر	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	19	73.1					
	7	26.9	3.84	5.53	0.05	1	دالة
مجموع	26	100.0					



الشكل البياني (08): يوضح مدى تأثير الألعاب التحفيزية في الإحساس بالاندماج مع الجماعة

تحليل النتائج :

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (11) : نجد أن 19 تلميذة 73% تمنحهم الألعاب التحفيزية الإحساس بالاندماج كجزء من الجماعة التي يمارسون معهم اللعب و 7 تلميذات ب 31% لا يندمجون .

الاستنتاج :

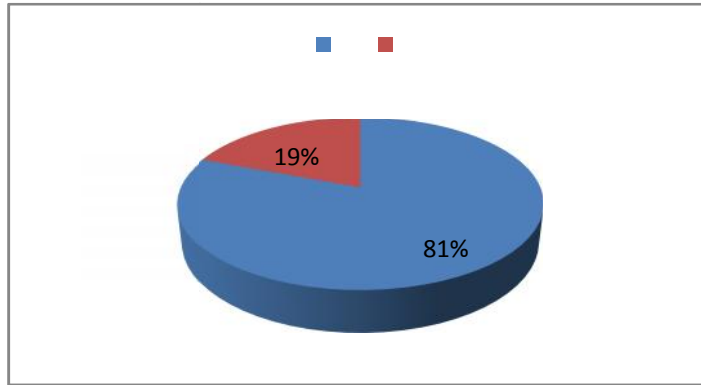
ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> المبينة في الجدول أعلاه نجد أن 2 المحسوبة 5.53 تساوي قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 . ومستوى الدلالة 0.05 ؛ اذن توجد هناك دلالة إحصائية .

من خلال النتائج المتحصل عليها ، نستنتج أن غالب الطالبات يحسون بالاندماج مع الجماعة الذين يمارسون معهم اللعب .

السؤال 09: تعتقدن بان ميزات وخصائص الألعاب التحفيزية تساعدن على التخلص من الخجل والتوتر النفسي أثناء اللعب .

جدول الرقم ( 12 ) : يوضح ميزات و خصائص الألعاب التحفيزية و مساهمتها في التخلص من الخجل و التوتر النفسي أثناء اللعب

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	2		مستوى الدلالة	درجة الحر	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	21	80.8					
	5	19.2	3.84	9.84	0.05	1	دالة
مجموع	26	100.0					



الشكل البياني 09 : يوضح ميزات و خصائص الألعاب التحفيزية و مساهمتها في التخلص من الخجل و التوتر النفسي أثناء اللعب .

#### تحليل النتائج :

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (12) : نجد أن 21 تلميذة 81% تساعدهم الألعاب التحفيزية على التخلص من الخجل و التوتر النفسي أثناء اللعب و 5 تلميذات ، 19% لا تساعدهم على التخلص منها .

#### الاستنتاج :

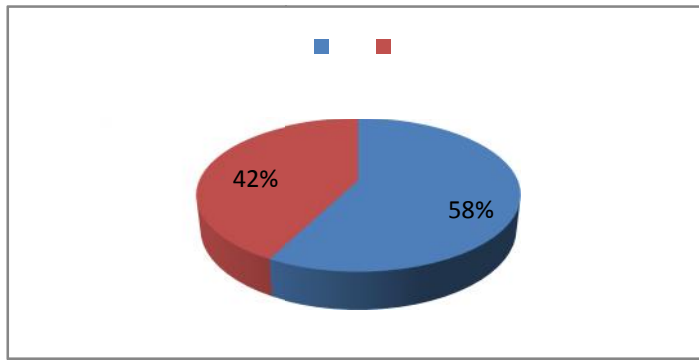
ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا2 المبينة في الجدول أعلاه نجد أن 2 المحسوبة 9.84 أكبر من قيمة كا2 الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 . ومستوى الدلالة 0.05 ؛ اذن توجد هناك دلالة إحصائية.

من خلال النتائج المتحصل عليها ، نستنتج أن اغلب الطالبات تساعدهم الألعاب التحفيزية على التخلص من الخجل و التوتر النفسي.

السؤال 10 : برأيك أن الألعاب التحفيزية تساهم إلى حد كبير في تفاعلهم مع أنشطة الحصة ؟

جدول الرقم ( 13 ) : بين مساهمة الألعاب التحفيزية في تفاعلهم مع أنشطة الحصة

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	2		مستوى الدلالة	درجة الحر	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	15	57.7					
	11	42.3	3.84	0.61	0.05	1	غير دالة
مجموع	26	100.0					



الشكل البياني ( 10 ) : بوضوح الألعاب التحفيزية في تفاعلهم مع أنشطة الحصة

تحليل النتائج :

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (13) : نجد أن 15 تلميذة 58% تساهم الألعاب التحفيزية في تفاعلهم مع أنشطة الحصة وفي المقابل 11 تلميذة 42% لا يتفاعلون.

الاستنتاج :

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> المبينة في الجدول أعلاه نجد أن 2 المحسوبة 0.61 اصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01. ومستوى الدلالة 0.05 إذن لا توجد هناك دلالة إحصائية.

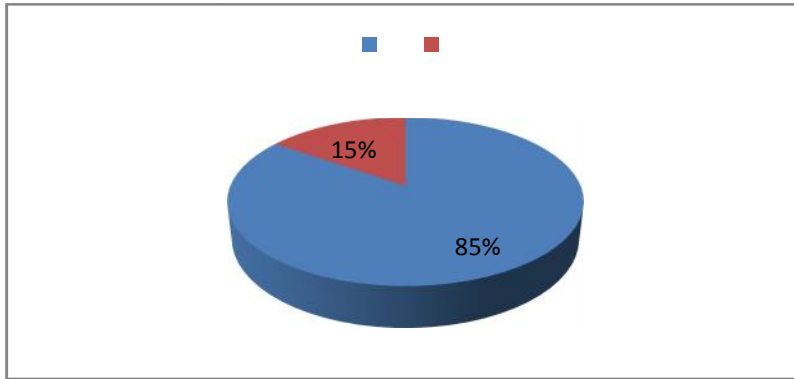
من خلال النتائج المتحصل عليها ، نستنتج أن بعض الطالبات تساهم الألعاب التحفيزية إلى حد ما في تفاعلهم مع أنشطة الحصة.

2-1 المحور الثاني: الألعاب التحفيزية في حصة التربية البدنية و الرياضية لها دور في زيادة فعالية التعلم لدى التلميذات المراهقات.

السؤال 01 : اب الشبه الرياضية دور في تنشيط حصة التربية البدنية والرياضية

جدول الرقم ( 14 ) : بين دور الألعاب الشبه الرياضية في تنشيط حصة التربية البدنية و الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	2		مستوى الدلالة	درجة الحر	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	22	84.6					
	4	15.4	3.84	12.46	0.05	1	دالة
مجموع	26	100.0					



الشكل البياني (11): يوضح دور الألعاب الشبه الرياضية في تنشيط حصة التربية البدنية و الرياضية

تحليل النتائج :

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (14) : نجد أن 22 تلميذة 85% للألعاب الشبه رياضية دور في تنشيط حصة التربية البدنية و 4 تلميذات ، 15 % لا تساعدهم .

الاستنتاج :

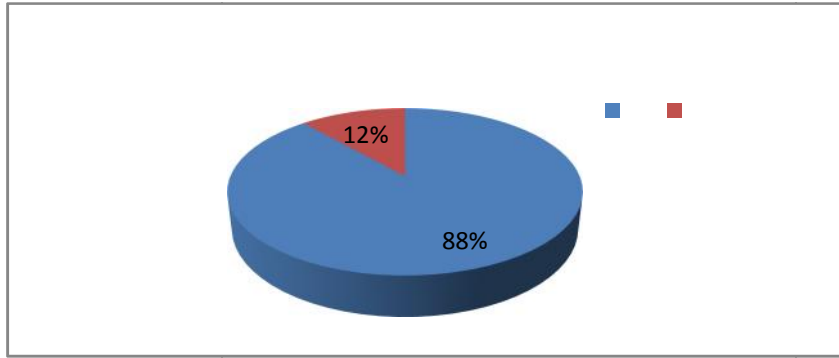
من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا2 المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة 2 المحسوبة 12.46 أكبر من قيمة كا2 المجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 . ومستوى الدلالة 0.05 إذن توجد هناك دلالة إحصائية.

من خلال النتائج المتحصل عليها ، نستنتج أن غالب الطالبات يعتقدن أن للألعاب الشبه الرياضية دور في تنشيط حصة التربية البدنية.

السؤال 02 : تعتقدن أن الألعاب الشبه الرياضية تساعد على تحقيق الانجاز في الأداء الرياضي لكم ؟

جدول الرقم ( 15 ) : بين دور الألعاب الشبه الرياضية على تحقيق الانجاز الرياضي لهن

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	2		مستوى الدلالة	درجة الحر	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	23	88.5					
	3	11.5	3.84	15.38	0.05	1	دالة
مجموع	26	100.0					



الشكل البياني (12) : بوضوح دور الألعاب الشبه الرياضية على تحقيق الانجاز الرياضي لهن

تحليل النتائج :

من خلال النتائج الموضحة في الجدول ( 15 ) : نجد أن 23 تلميذة بـ 88% يعتقدون أن الألعاب الشبه رياضية تساعد على تحقيق الإنجاز في الأداء الرياضي و 3 تلميذات بـ 12% تساعدهم .

الاستنتاج :

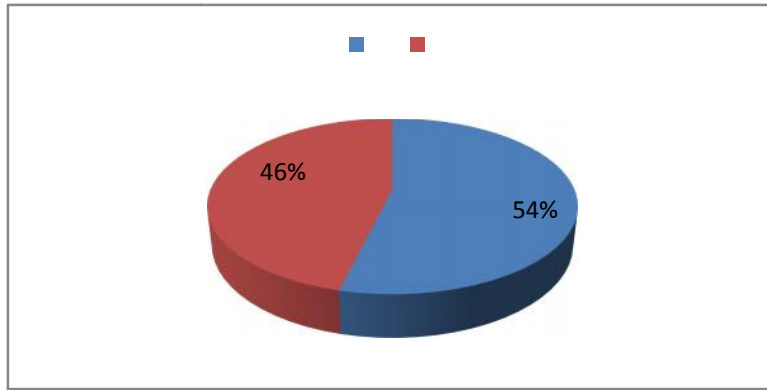
من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> المبينة في الجدول أعلاه نجد أن 2 المحسوبة 15.38 أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> المجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 . ومستوى الدلالة 0.05 ؛ اذن توجد هناك دلالة إحصائية .

من خلال النتائج المتحصل عليها ، نستنتج أن غالبية الطالبات يعتقدن أن للألعاب الشبه الرياضية تساعد على تحقيق الانجاز في الأداء الرياضي.

السؤال 03: ترون أن الألعاب الشبه الرياضية تساهم في تعرفكن على قدراتكن ؟

جدول الرقم ( 16 ) : يبين مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في تنمية قدراتهن.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	2		مستوى الدلالة	درجة الحر	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	14	53.8					
	12	46.2	3.84	0.15	0.05	1	غير دالة
مجموع	26	100.0					



الشكل البياني (13) : الألعاب الشبه الرياضية في تنمية قدراتهن

تحليل النتائج :

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (16) : نجد أن 14 تلميذة 54% يرون أن الألعاب الشبه رياضية تساهم في تعرف الطالبات على قدراتهن و 12 تلميذة بـ 46% لا يرون ذلك .

الاستنتاج :

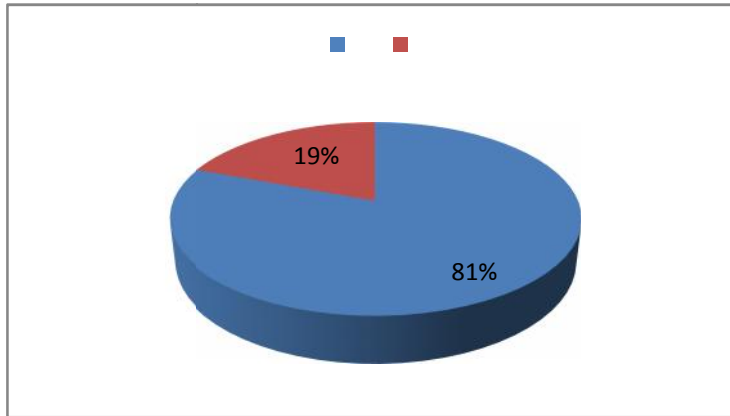
من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> المبينة في الجدول أعلاه نجد أن 2 المحسوبة 0.15 أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 . ومستوى الدلالة 0.05 إذن لا توجد هناك دلالة إحصائية.

من خلال النتائج المتحصل عليها ، نستنتج أن بعض الطالبات يرون أن الألعاب الشبه الرياضية تساهم في تعرفكن على قدراتكن.

السؤال 04 : تساعد الألعاب الشبه الرياضية في إكسابكم لمهارات حركية ؟

جدول الرقم ( 17 ) : بين دور الألعاب التحفيزية في إكساب م لمهارات حركية .

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	2		مستوى الدلالة	درجة الحر	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	21	80.8					
	5	19.2	3.84	9.84	0.05	1	دالة
مجموع	26	100.0					



الشكل البياني 14 : يوضح دور الألعاب التحفيزية في إكسابكم لمهارات حركية

### تحليل النتائج :

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (17) : نجد أن 21 تلميذة 81% تساعدنهم الألعاب الشبه رياضية في اكتسابهم لمهارات حركية و 5 تلميذات 19% لا يساعدنهم ذلك .

### الاستنتاج :

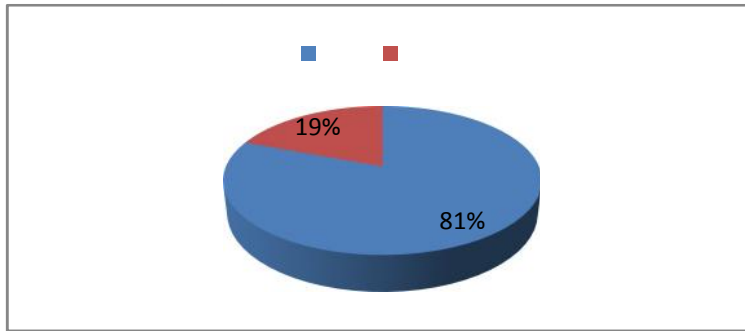
ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup>المبينة في الجدول أعلاه نجد أن 2 المحسوبة 9.84 أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> المجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 .ومستوى الدلالة 0.05 إذن توجد هناك دلالة إحصائية.

من خلال النتائج المتحصل عليها ، نستنتج أن بعض الطالبات تساعدن الألعاب الشبه الرياضية في إكسابكم لمهارات حركية.

السؤال(05) : تساهم الألعاب الشبه الرياضية في تحسين أدائكم الحركي ؟

جدول الرقم (18) : يوضح مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في تحسين أداء م الحركي .

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	2		مستوى الدلالة	درجة الحر	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	21	80.8					
	5	19.2	3.84	9.84	0.05	1	دالة
مجموع	26	100.0					



الشكل البياني (15): يوضح مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في تحسين أدائكم الحركي

تحليل النتائج :

من خلال النتائج الموضحة في الجدول ( 18 ) : نجد أن 21 تلميذة 81% تساعدنهم الألعاب الشبه رياضية في تحسين أدائهم الحركي و 5 تلميذات ، 19% لا يساعدنهم ذلك .

الاستنتاج :

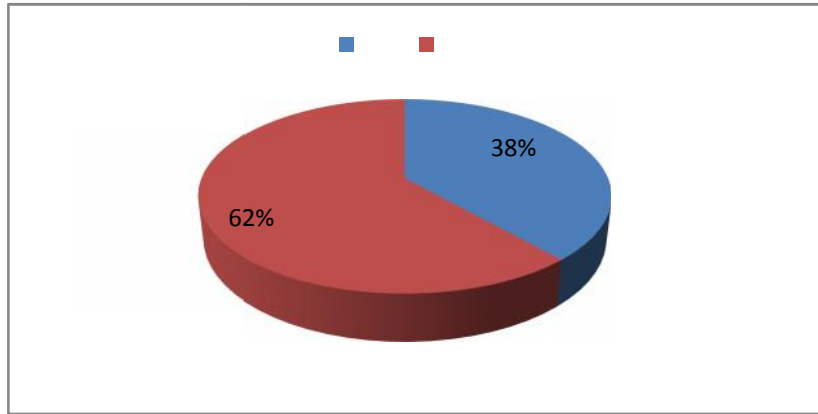
من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا2 المبينة في الجدول أعلاه نجد أن 2 المحسوبة 9.84 أكبر من قيمة كا2 المجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 . ومستوى الدلالة 0.05 إذن توجد هناك دلالة إحصائية.

من خلال النتائج المتحصل عليها ، نستنتج أن بعض الطالبات تساهم الألعاب الشبه الرياضية في تحسين أدائهم الحركي.

السؤال 06 : ترون صعوبة في تعلم الحركات الجديدة عند خلو الحصة من الألعاب الشبه الرياضية؟

جدول الرقم ( 19 ) : يوضح صعوبة تعلم الحركات الجديدة عند خلو الحصة من الألعاب الشبه الرياضية .

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	2		مستوى الدلالة	درجة الحر	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	10	38.5					
	16	61.5	3.84	1.38	0.05	1	غير دالة
مجموع	26	100.0					



الشكل البياني (16) : يوضح صعوبة تعلم الحركات الجديدة عند خلو الحصة من الألعاب الشبه الرياضية

#### تحليل النتائج :

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (19) : نجد أن 10 تلميذات 38% يرون صعوبة في تعلم حركات جديدة عند خلو الحصة من الألعاب الشبه رياضية و16 تلميذات بـ 62% يرون أي صعوبة في ذلك .

#### الاستنتاج:

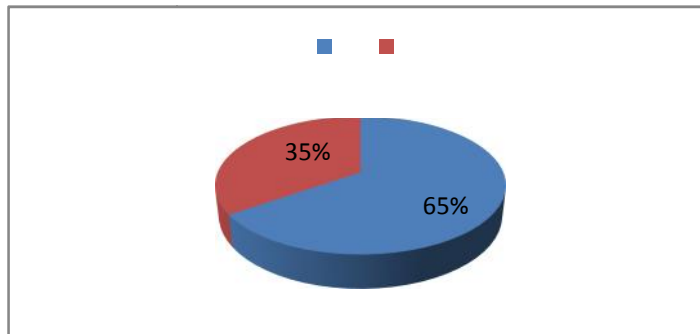
من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> المبينة في الجدول أعلاه نجد أن 2 المحسوبة 1.38 أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 . ومستوى الدلالة 0.05 إذن لا توجد هناك دلالة إحصائية .

و من خلال النتائج المتحصل عليها ،نستنتج أن غالب الطالبات لا يرون صعوبة في تعلم الحركات الجديدة عند خلو الحصة من الألعاب الشبه الرياضية.

السؤال 07 : ترون أن الألعاب الشبه الرياضية تساعد في إبراز مهاراتكم الرياضية في التعامل مع المشاكل و حلها ؟

جدول الرقم ( 20 ) : يوضح الألعاب الشبه الرياضية و مساعدتها في إبراز مهاراتهم الرياضية في التعامل مع مشاكلها و حلها .

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	2		مستوى الدلالة	درجة الحر	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	17	65.4					
	9	34.6	3.84	2.46	0.05	1	غير دالة
مجموع	26	100.0					



الشكل البياني (17) : يوضح الألعاب الشبه الرياضية و مساعدتها في إبراز مهاراتهم الرياضية في التعامل مع مشاكلها و حلها .

#### تحليل النتائج:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (20) : نجد أن 17 تلميذة 65% يرون أن الألعاب الشبه رياضية تساعد في إبراز مهاراتهم في التعامل مع المشاكل و حلها و 9 تلميذات ب 35% لا تساعدهم في ذلك.

الاستنتاج :

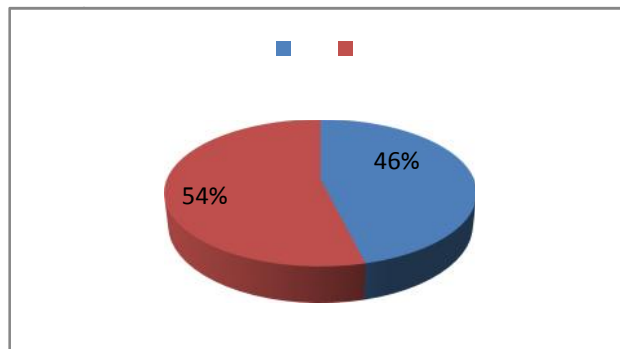
من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> المبينة في الجدول أعلاه نجد أن 2 المحسوبة 2.46 أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 .ومستوى الدلالة 0.05 ؛ اذن لا توجد هناك دلالة إحصائية.

و من خلال النتائج المتحصل عليها ، نستنتج أن معظم الطالبات يرون أن الألعاب الشبه الرياضية تساعد في إبراز مهاراتهم الرياضية في التعامل مع المشاكل و حلها.

السؤال 08 : في اعتقادكن أن الألعاب المدرجة في الحصة تعزز التعلم الحركي والمهارات الحركية لديكن؟

جدول الرقم ( 21 ) : بين الألعاب المدرجة في الحصة و دورها في تعزيز التعلم الحركي و المهارات الحركية

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	2		مستوى الدلالة	درجة الحر	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	12	46.2					
	14	53.8	3.84	0.15	0.05	1	غير دالة
مجموع	26	100.0					



الشكل البياني (18): يوضح الألعاب المدرجة في الحصة و دورها في تعزيز التعلم الحركي و المهارات الحركية

تحليل النتائج :

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (21) : نجد أن 14 تلميذة 54% لا يعتقدون أن الألعاب المدرجة في الحصص تعزز التعليم الحركي والمهارات الحركية و 12 تلميذة ب 46% يعتقدون ذلك.

الاستنتاج :

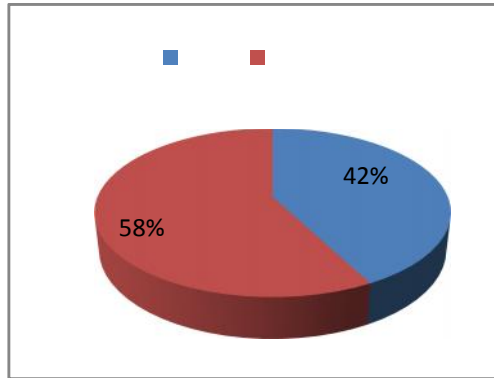
من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup>المبينة في الجدول أعلاه نجد أن 2 المحسوبة 0.15 أصغر من قيمة كا<sup>2</sup>المجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 .ومستوى الدلالة 0.05 إذن لا توجد هناك دلالة إحصائية.

و من خلال النتائج المحصل عليها ،نستنتج أن بعض الطالبات لا يعتقدون أن الألعاب المدرجة في الحصص تعزز التعليم الحركي والمهارات الحركية.

السؤال 09 : في رأيك أن اختيار الألعاب من طرف أستاذك وإدراجها في الحصص تولد لديك الميل للعب وإحساسك بالمتعة ؟

جدول الرقم ( 22 ) : يوضح اختيار الألعاب من طرف الأستاذ وإدراجها في الحصص تولد الميل للعب و الإحساس بالمتعة .

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	2		مستوى الدلالة	درجة الحر	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	11	42.3					
	15	57.7	3.84	0.61	0.05	1	غير دالة
مجموع	26	100.0					



الشكل البياني (19): يوضح اختيار الألعاب من طرف الأستاذ و إدراجها في الحصة تولد الميل للعب والإحساس .

#### تحليل النتائج :

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (22) : نجد أن 15 تلميذة 58% لا يولد لديهم الميل للعب والإحساس بالمتعة عند اختيار الألعاب من طرف أستاذهن و 11 تلميذة ب 42% يستحسنون ذلك.

#### الاستنتاج :

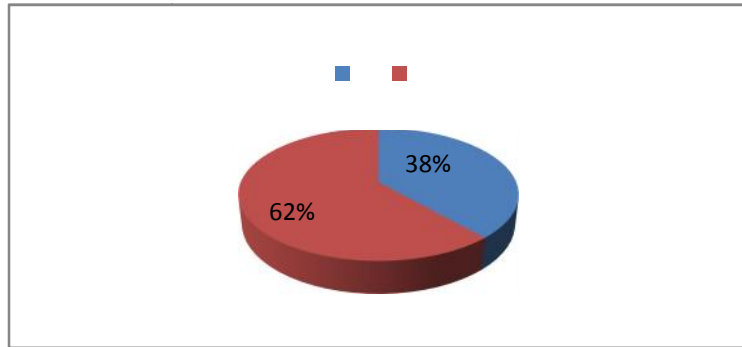
من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup>المبينة في الجدول أعلاه نجد أن 2 المحسوبة 0.61 أصغر من قيمة كا<sup>2</sup>المجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 . ومستوى الدلالة 0.05 إذن لا توجد هناك دلالة إحصائية.

و من خلال النتائج المحصل عليها ، نستنتج أن بعض الطالبات لا يولد لديهم الميل للعب والإحساس بالمتعة عند اختيار الألعاب من طرف أستاذهن.

السؤال 10: تعتقدن بان إدراج الألعاب التحفيزية من طرف أستاذكن تحفزكن على التعلم الحركي ؟

جدول الرقم ( 23 ) : بين دور الألعاب الشبه الرياضية المدرجة من طرف الأستاذ في التحفيز على التعلم الحركي .

الدلالة الإحصائية	درجة الحر	مستوى الدلالة	2		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
غير دالة	1	0.05	3.84	1.38	38.5	10	نعم
					61.5	16	
					100.0	26	مجموع



الشكل البياني 20: يوضح دور الألعاب الشبه الرياضية المدرجة من طرف الأستاذ في التحفيز على التعلم الحركي .

#### تحليل النتائج :

من خلال النتائج الموضحة في الجدول ( 23 ) : نجد أن 16 تلميذة بـ 62% لا يعتقدن بان إدراج الألعاب التحفيزية من طرف أستاذهن يحفزهن على التعلم الحركي و 10 تلميذات بـ 38% يعتقدون ذلك .

#### الاستنتاج:

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup>المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة 2 المحسوبة 1.38 اصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 .ومستوى الدلالة 0.05 إذن لا توجد هناك دلالة إحصائية.

و من خلال النتائج المحصل عليها ، نستنتج أن اغلب الطالبات لا يعتقدن بان إدراج الألعاب التحفيزية من طرف أستاذهن يحفزهن على التعلم الحركي.

## 2- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات :

### • مناقشة الفرضية الأولى :

من خلال عرض نتائج المحور الأول و تحليلنا له وجدنا أن معظم أفراد العينة أيدوا فكرة أن طبيعة الألعاب التحفيزية في حصة التربية البدنية و الرياضية لها دور في تطوير دافعية التعلم لدى التلميذات المراهقات.

فمن خلال الجدول رقم ( 03 ) الذي يبين مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في تطوير المهارات الرياضية كانت الإجابة ب "نعم" من طرف 20 تلميذة أي 76 % ، بينما كانت الإجابة ب " " من طرف 6 تلميذات أي 23 % إذ اغلب التلميذات يحسنن بزيادة في نشاطهم الرياضي و هذا ما يؤدي إلى التطوير من مهاراتهم الرياضية و بما أ التربية البدنية و الرياضية أي التعلم الحركي و هذا ما يتفق مع دراسة (راشدي عبد المؤمن ، 2017/2016)

الذي توصل إلى أن الألعاب شبه رياضية لها دور فعال في الرفع من دافعية التلاميذ نحو حصة التربية البدنية و الرياضية .

ومن خلال الجدول رقم ( 04 ) الذي يبين أن الألعاب شبه الرياضية تشعرهم بالقوة نحو تحقيق لأهدافهم كانت الإجابة ب "نعم" من طرف 16 تلميذة أي 61% ، بينما كانت الإجابة ب " " من طرف 10 تلميذات أي 38 % إذ اغلب التلميذات يشعرن بالقوة في تحقيق أهدافهن للتعلم أثناء أداء الألعاب شبه الرياضية و تتفق مع دراسة ( بوعرور خير الدين، 2019/2018 ) الذي توصل إلى أن الألعاب الشبه الرياضية لها أهمية كبيرة في درس التربية البدنية و الرياضية و ذلك لفعاليتها و مساهمتها في تحقيق الأهداف البيداغوجية المسطرة

ومن خلال الجدول رقم ( 06 ) الذي يبين طبيعة الألعاب شبه الرياضية و مساهمتها في تنمية روح التعاون بينهم كانت الإجابة ب "نعم" من طرف 15 تلميذة أي 57 % كانت الإجابة ب " " من طرف 11 تلميذة أي 42 % إذ اغلب التلميذات يرجحن أن طبيعة الألعاب الشبه الرياضية لها دور فعال في تنمية روح التعاون بينهم .

ومن خلال ما سبق و النتائج المتحصل عليها يمكننا القول أن الفرضية الجزئية الأولى التي تقول : " طبيعة الألعاب التحفيزية في حصة التربية البدنية و الرياضية لها دور في تطوير دافعية التعلم لدى التلميذات المراهقات" قد تحققت .

• مناقشة الفرضية الجزئية الثانية :

من خلال عرض نتائج المحور الأول و تحليلنا له وجدنا أن معظم أفراد العينة أيدوا فكرة أن الألعاب التحفيزية في حصة التربية البدنية و الرياضية لها دور في زيادة فعالية التعلم لدى التلميذات المراهقات.

من خلال الجدول رقم ( 01 ) الذي يبين دور الألعاب الشبه الرياضية في تنشيط حصة التربية البدنية والرياضية كانت الإجابة ب " نعم" 22 تلميذة اي بنسبة 84 % بينما كانت الإجابة ب " " من طرف 4 تلميذات أي 15 % إذ اغلب التلميذات يتفقون على أن الألعاب الشبه الرياضية لها دور في تنشيط حصة التربية البدنية و الرياضية كما جاء في دراسة ( عامر لعطوي ، 2016/2015) الذي توصل إلى أن الألعاب الشبه الرياضية تعتبر احد الأنشطة الرياضية الهامة في حصة التربية البدنية و الرياضية و هي احد المقومات لأي برنامج تعليمي يستخدمها الأستاذ في الحصص لتحقيق الأهداف سواء كانت الأهداف اجتماعية عاطفية وحسية و حركية و معرفية .

ومن خلال الجدول رقم ( 02 ) الذي يبين دور الألعاب الشبه الرياضية في تحقيق الانجاز الرياضي لكم ، كانت الإجابة ب "نعم" من طرف 23 تلميذة اي بنسبة 88% بينما كانت الإجابة ب " " من طرف 3 تلميذات أي 11% إذ اغلب التلميذات يرجحن بان الألعاب الشبه الرياضية لها دور فعال في تحقيق الانجاز الرياضي لهم كما جاء في دراسة ( .عمرش مصطفى و آخرون / 2018 م) ، الذي توصل إلى ظهور عامل تحفيزي نحو التدريب و التعلم و اكتساب الميل نحو ممارسة الحصص التدريبية و ذلك باستخدام الألعاب الشبه الرياضية .

ومن خلال الجدول رقم ( 05) الألعاب الشبه الرياضية في تحسين أدائهم الحركي ، كانت الإجابة ب "نعم" 21 تلميذة أي 80% انت الإجابة ب " " من طرف 5 تلميذات أي 19 % إذ اغلب التلميذات يتفقون على أن للألعاب الشبه الرياضية دور في تحسين أدائهم الحركي .

من خلال ما سبق و النتائج المتحصل عليها يمكننا القول بان الفرضية الجزئية الثانية التي تقول أن " الألعاب التحفيزية في حصة التربية البدنية و الرياضية لها دور في زيادة فعالية التعلم لدى التلميذات المراهقات " قد تحققت .

• الفرضية العامة :

من خلال النتائج المتحصل عليها و تحليلنا و مناقشتنا للفرضيات الجزئية التي وجدناها  
قد تحققت ، يمكننا القول بطبيعة الحال أن الفرضية العامة قد تحققت .

# **الفصل السادس :**

## **الاستنتاجات و الاقتراحات**

1- الاستنتاج العام :

في حدود أهداف وفرضيات و متغيرات الدراسة ، و من خلال النتائج التي تم الحصول عليها بعد إجراء المعالجات الإحصائية اللازمة للبيانات الخاصة بالفرضيتين توصلنا إلى الاستنتاجات :

- أن التلميذات المراهقات لا يتأثرن بعامل الجنس أثناء أدائهم للألعاب الشبه الرياضية.

-للألعاب شبه الرياضية دور ايجابي يعمل على مساعدة التلميذات في الاندماج داخل الجماعة المدرسية .

و كذلك استنتجنا من خلال نتائج الاستبيان أن الألعاب الشبه الرياضية تكتسي أهمية كبيرة ، حيث أصبحت من أهم الطرق التي تساعد الأستاذ و التلميذات على تحقيق جملة من الأهداف التي تسعى إليها حصة التربية البدنية و الرياضية .

كما استنتجنا أيضا أن الألعاب الشبه الرياضية لها الدور الفعال في التأثير على نشاطهم الرياضي و كذا في التطوير من مهاراتهم الرياضية و ذلك من خلال عدة نقاط .

- الألعاب التحفيزية لها دور في تنشيط حصة التربية البدنية و الرياضية مما تساهم بشكل ايجابي في إقبال التلميذات عليها .

- للألعاب الشبه الرياضية دور في تنمية القدرات و الصفات النفسية و الحركية .

- للأستاذ دور هام في الحصة و ذلك من خلال التوزيع في الألعاب الشبه الرياضية لعدم إحساسهم .

- ممارسة الألعاب التحفيزية يساعد على خلق جو التفاهم بين التلميذات .

2- الاقتراحات و الفرضيات المستقبلية:

- الألعاب شبه الرياضية وسيلة لتحقيق الأهداف و ليست غاية في حد ذاتها .

- معرفة أهمية الألعاب الشبه الرياضية على مختلف الجوانب المهارية ، البدنية ، الاجتماعية و النفسية .

- استغلال هذه الألعاب بشكل واسع و كبير أثناء تلقين مختلف التقنيات و المهارات .

- معرفة استعمال الألعاب الشبه الرياضية و ذلك بمراعاتهم لأهداف الحصة و كل ما يتعلق بالتلاميذ و هذه المرحلة .

- الأستاذ التنويع في الألعاب الشبه الرياضية لعدم إحساس التلاميذ بالملل أثناء الحصة.

#### الفرضيات المستقبلية :

-توعية الأساتذة بضرورة استخدام الألعاب شبه رياضية أثناء الحصة التعليمية .

- نشر ثقافة الألعاب شبه رياضية من اجل جذب التلاميذ نحو حصة التربية البدنية و الرياضية و رفع مردودهم .

- توسيع ممارسة الألعاب شبه الرياضية في مختلف المؤسسات التربوية و في جميع المستويات التعليمية - الإلمام بأكثر من لعبة و التنويع في استخدامها خلال حصة التربية البدنية و الرياضية .

- تكييف الألعاب الشبه الرياضية حسب قدرات التلاميذ

- ضرورة استعمال الألعاب الشبه الرياضية في كل مكان من الرياضات الفردية و الجماعية.

- ضرورة استعمال الألعاب الشبه الرياضية في التعليم المتوسط و الابتدائي خاصة لكون التلميذ يكون في مرحلتين من العمر بحاجة إلى اللعب للنمو السليم لشخصيته في جميع جوانبها .

- املنا في تكملة دراسة هذا الموضوع في تدرجات الدكتوراه

- دراسة هذا الموضوع بأداة قياس أخرى مثل المقاس و الاختبارات وبتطبيق المنهج التجريبي

# قائمة المصادر والمراجع

## قائمة المصادر و المراجع :

### (1) قائمة المراجع باللغة العربية :

#### \* الكتب :

- 1- أسامة كامل راتب ( 1990 م ) : نوافع التفوق في النشاط الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة
- 2- أسامة كامل راتب ، إبراهيم عبد ربه خليفة ( 1999م) : النمو و الدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل ، دار الفكر العربي . القاهرة .
- 3- أمين أنور الخولي ( 1994 ) : التربية الرياضية المدرسية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- 4- ايلين وديع فرج ( 2002 م ) : خبرات في ألعاب الصغار و الكبار ، ط2 ، دار المعارف ، الاسكندرية ، مصر .
- 5- حلمي المليجي ( 1984 م ) : علم النفس المعاصر ، دار العربية ، ط6 ، لبنان .
- 6- رومي جميل ( 1986 م ) : "كرة القدم" ، دار النقائص ، ط1 ، بيروت ، لبنان .
- 7- زكية إبراهيم كامل ، نوال إبراهيم شلتوت ، ميرفت علي خفاجة ( 2002 م) :  
طرق التدريس في التربية الرياضية ، ج1 ، مكتبة و مطبعة الإشعاع الفنية ، ط1 الإسكندرية .
- 8- زينب علي عمر ، غادة جلال عبد الكريم ( 2008م ) : طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية  
الأسس النظرية و التطبيقية العملية ، ط 1 : دار الفكر العربي ، القاهرة .
- 9- عدنان درويش جلون و آخرون ( 1954 ) : التربية الرياضية المدرسية ، ط3 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- 10- سوزانا ميلر ( 1987 ) : سيكولوجية اللعب ، ترجمة حسن عيسى ، عالم المعرفة ، الكويت .
- 11- علي الديري ، محمد علي محمد ( 1993 م ) : مناهج التربية الرياضية بين النظرية و التطبيق  
ط2 دار الفرقان ، اليرموك .

- 12- عنايات محمد احمد احمد فرج ( 1998 م ) : مناهج و طرق تدريس التربية البدنية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- 13- فايز مراد دندش (2003 م): معنى التعلم و كنهه من خلال نظريات التعلم و تطبيقاتها التربوية، ط1 ، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر، الإسكندرية .
- 14- قاسم المندلأوي و آخرون ( 1990 م ) : دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية البدنية و الرياضية ، جامعة الوصل ، العراق .
- 15- كامل محمد المغربي ( 2011 م ) : اساليب البحث العلمي في العلوم الانسانية و الاجتماعية ط4، دار الثقافة للنشر و التوزيع ، الأردن .
- 16- محمد حسن علاوي ( 1987): "سيكولوجية التدريب و المنافسة" ط1 ، المعارف ، مصر .
- 17 - محمد محمود بني يونس (2015م) : سيكولوجيا الدافعية و الانفعالات ، ط 4 ، دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة ، الأردن ..
- 18- محمد بني يونس (2004 م ) : مبادئ علم نفس النمو ، ط1، الشروق للنشر و التوزيع ، غزة.
- 19- مصطفى محمد زيدان : نمو نفس الطفل و المراهق و أسس الصحة النفسية ، ط1 ، الجامعة الليبية .
- 20- مصطفى عشوي ( 1990م) : مدخل إلى علم النفس ب ط ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر .
- 21- مكارم حلمي أبو هرجة و آخرون ( 2002 م ) :مدخل التربية الرياضية ، ط1، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- 22- ناهد محمود سعد ، نيللي رمزي فهيم ( 2004 م): طرق التدريس في التربية الرياضية ، ط2 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ( مصر ) .
- 23- وزارة التربية الوطنية ( 2006م): اللجنة الوطنية للمناهج منهاج التربية البدنية و الرياضية.

## قائمة المراجع الأجنبية :

- 1-Chachaou Brahim .Meseausi .Brahim. ben tahasid\_-Ahmed( 1991-1992 ):mémoire .étude comparative de deuse m'eihodes d'emtreuement sous la diractuou de -lelawi . . jumar
- 2-\_Rachid aoudia (june 1986) : les jeux pre sportifs dans la formation en hand ball sous la direction de p. konstanty .I.E.P.S

## - المجالات العلمية :

- 1- مسعودة حمايدي ، التجاني جرادي (الفروق في دافعية التعلم لدى تلاميذ السنة 3 ثانوي) العلوم الاجتماعية ، العدد 02 سبتمبر 2020 ، ص 109-107 .
- 2- بلقاسم موهوبي ، عبد الكريم بن عبد الواحد ، بلقاسم دودو ( دافعية التعلم لدى التلاميذ خلال دروس التربية البدنية و الرياضية ) ، مجلة علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ، العدد 02 جوان 2019، ص ( 2661-7668).
- 3- د- عمروش مصطفى ، ازيان محمد ، د .بن عبد السلام محمد (دراسة مدى أهمية الألعاب الرياضية في تنمية المجال الاجتماعي لحصة تدريبية لكرة القدم ( صنف أشبال ))، الميدان للدراسات الرياضية و الاجتماعية و الإنسانية ، العدد 01 2018 ص 25-41.
- 4- ا.جلطي الطيب ( تأثير الألعاب شبه الرياضية في تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة كرة اليد )، مجلة المحترف ، العدد 14 / 2017 ، ص 109 - 124
- 5- د.بن رجم احمد ، ا.بن رجم إدريس (الألعاب شبه الرياضية و دورها في تنمية المجال الاجتماعي العاطفي في حصة تدريبية لكرة القدم ( صنف أصغر ) ) الإبداع الرياضي ، العدد 05 افريل 2012، ص418-425.

## (2)- قائمة الاطروحات و الرسائل العلمية :

- 1- بوعرعر خير الدين ( 2019/2018 ) : مذكرة ماستر علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ، معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة .
- 2- بن سنتي عمر ( 2016 - 2017 ) : مذكرة ماستر علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ، معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة .
- 3- راشدي عبد المؤمن ( 2016-2017 ) : مذكرة ماستر علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ، معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة .
- 4- شايب أسامة ( 2016-2017 ) : مذكرة ماستر علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ، معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة .
- 5- عامر لعطوي ( 2016 - 2017 ) : مذكرة ماستر علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ، معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة .

### (3) - قائمة المواقع الالكترونية :

- 1- غيث البحر - . : معن لتتجي ( 2014 ) : التحليل الإحصائي للاستبيانات باستخدام برنامج

،مركز سير للدراسات الإحصائية و السياسات العامة ، في: IBM SPSS statistics

<https://portal.arid.my/Publications/9fab01e6-e996-45.pdf>

- 2- الموقع : ما هو النظام الإحصائي Spss؟ متبعث للدراسات و الاستشارات الأكاديمية .

[https://www.mobt3ath.com/dets.php?page=150&title=%D9%85%D8%A7%D9%87%D9%88\\_%D8%A7%D9%84%D9%86%D8%B8%D8%A7%D9%85%D8%A7%D9%84%D8%A5%D8%AD%D8%B5%D8%A7%D8%A6%D9%8A\\_Spss%D8%9F](https://www.mobt3ath.com/dets.php?page=150&title=%D9%85%D8%A7%D9%87%D9%88_%D8%A7%D9%84%D9%86%D8%B8%D8%A7%D9%85%D8%A7%D9%84%D8%A5%D8%AD%D8%B5%D8%A7%D8%A6%D9%8A_Spss%D8%9F)

القواميس و المعاجم :

-Larousse 1990

# قائمة الملاحق

## قائمة الملاحق :

الملحق 01 : استمارة التحكيم :

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

### استمارة التحكيم

الدرجة العلمية :

اسم الأستاذ الفاضل :

السيد: الأستاذ /الدكتور

تحية طيبة و بعد

الاستمارة المعروضة على سيادتكم بشأن استطلاع رأيكم و تحكيم الاستبيان المعروض بين أيديكم المشرف و الطلبة يشكران مسبقا تفضلكم بالتعاون العلمي و إثراء البحث.

عنوان الدراسة : دور الألعاب التحفيزية في حصة التربية البدنية و الرياضية في تطوير دافعية التعلم لدى التلميذات المراهقات

الطالبة: شريط ذكرى .

المشرف : الأستاذ /فايد عبد الرزاق .

شهادة : الماستر .

ريأمل الطلبة و المشرف من سيادتكم التفضل بالمساعدة في استكمال خطوات و إجراءات البناء القائمة المنشودة من حيث :

1/- مدى مناسبة المحاور المقترحة .

2/- إضافة أو حذف أو تعديل المحاور .

3/- مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة

4/- مدى مناسبة العبارات لكل محور

5/- مدى ارتباط كل عبارة بالمحور نفسه ( انتماء العبارة للمحور )

تعديل	غير	المحور الأول : طبيعة الألعاب التحفيزية في حصة التربية البدنية و الرياضية لها دور في تطوير دافعية التعلم لدى التلميذات المراهقات
		1- هل نوعية الألعاب الشبه الرياضية تراعي الفروق الفردية بينكم
		2- هل العاب الكرة هي الألعاب المفضلة لديكم ؟
		3- الألعاب النشيطة تزيد من طاقتكم ؟
		4- هل تساعد مختلف الألعاب الشبه الرياضية في تحرككم من الخجل الموجود في الحصة ؟
		5- هل تساعد الألعاب الشبه الرياضية في الخفض من ضغوطاتكم
		6- هل تساهم طبيعة الألعاب الشبه الرياضية في تنمية روح التعاون بينكم ؟
		7- هل الحصة الغنية بالألعاب الترويحية تساعد على رفع معنوياتكم ؟

تعديل	غير	<p><b>المحور الثاني:</b> الألعاب التحفيزية في حصة التربية البدنية و الرياضية لها دور في زيادة فعالية التعلم لدى التلميذات المراهقات.</p>
		<p>1- للألعاب الشبه الرياضية دور في تنشيط حصة التربية البدنية والرياضية ؟</p>
		<p>2-هل تلاحظن أن الحصة الخالية من الألعاب الشبه الرياضية تنقص في مردودكم ؟</p>
		<p>3- هل تساعد الألعاب الشبه الرياضية على تقويم و تعديل السلوك الاجتماعي أثناء ممارستكم ؟</p>
		<p>4-هل تساعد الألعاب الشبه الرياضية في إكسابكم مهارات حركية ؟</p>
		<p>5-هل تساهم الألعاب الشبه الرياضية في تحسين أدائكم الحركي ؟</p>
		<p>6-هل ترون صعوبة في تعلم الحركات الجديدة عند خلو الحصة من الألعاب الشبه الرياضية؟</p>
		<p>7-هل ترون أن الألعاب الشبه الرياضية تساعد في إبراز مهارتكم في التعامل مع المشاكل و حلها ؟</p>

الملحق 02: قائمة الاساتذة المحكمين للاستبيان

الرقم	اسم ولقب المحكم	الدرجة العلمية	الجامعة	الامضاء
1	سمايت عبد الوهاب	استاذ	المسلة	
2	يوسفية هسان	استاذ	المسلة	
3	كريم محمد بن محمد	استاذ محاضر	المسلة	

عنوان الدراسة =  
 دور الاحاب التحفيزية في حصة التربية البدنية والرياضية في تطوير واعية التعلم لدى  
 التلميذات المراهقات .  
 من اعداد الطالبة سريته زكريا .



### 3/الملحق 03: استمارة الاستبيان



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية

#### استمارة الاستبيان

تحية طيبة و بعد في إطار انجاز بحث لنيل شهادة الماستر في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية تحت عنوان :

دور الألعاب التحفيزية في حصة التربية البدنية والرياضية في تطوير دافعية التعلم لدى التلميذات المراهقات

نرجو منكم ملء هذه الاستمارة بكل صدق و موضوعية، و نتعهد أن كامل البيانات المجمعّة بواسطة هذه الاستمارة ستكون سرية و لا تستخدم إلا لأغراض علمية بحتة ، و شكرا على تعاونكم .

#### ملاحظة :

الرجاء الإجابة على كل العبارات بوضع علامة (x) أمام العبارة.

شكر مسبق على صدق مساهمتكم و مساعدتكم و تقبلوا منا فائق التقدير و الاحترام.

## الكلمات المفتاحية :

- الألعاب التحفيزية ( الألعاب الشبه الرياضية)

دافعية التعلم – حصة ت ب ر

السنة الجامعية: 2021/2020

نعم	<p><b>المحور الأول :</b> طبيعة الألعاب التحفيزية في حصة التربية البدنية و الرياضية لها دور في تطوير دافعية التعلم لدى التلميذات المراهقات</p>
	<p>1- عند أدائك لمختلف الألعاب الشبه الرياضية هل يؤثر عامل الجنس بينكم ؟</p>
	<p>2- تعتقدن أن العاب الكرة التحفيزية تزيد من نشاطكم الرياضي ؟</p>
	<p>3- في نظركن الألعاب الشبه الرياضية تساعد على تطوير المهارات الرياضية</p>
	<p>4- تعتقدن أن الألعاب الشبه الرياضية تشعركن بالقوة نحو تحقيق أهدافكن للتعلم</p>
	<p>5- تساعد الألعاب الشبه الرياضية في الخفض و ضبط في ضغوطاتكن اثناء اداء مهارة ما ؟</p>
	<p>6- تساهم طبيعة الألعاب الشبه الرياضية في تنمية روح التعاون بينكم ؟</p>

		7- تعتقدن أن الألعاب الشبه الرياضية تساعد على رفع معنوياتكم؟
		8- ترون بان الألعاب التحفيزية بمختلف أنواعها تمنح الإحساس لكن بأنكن جزء من الجماعة التي تمارسن معها اللعب؟
		9- تعتقدن بان ميزات وخصائص الألعاب التحفيزية تساعدكن على التخلص من الخجل والتوتر النفسي أثناء اللعب؟
		10- - برأيكن أن الألعاب التحفيزية تساهم إلى حد كبير في تفاعلكن مع أنشطة الحصة؟

	نعم	<b>المحور الثاني:</b> الألعاب التحفيزية في حصة التربية البدنية و الرياضية لها دور في زيادة فعالية التعلم لدى التلميذات المراهقات.
		1- للألعاب الشبه الرياضية دور في تنشيط حصة التربية البدنية والرياضية؟
		2- تعتقدن أن الألعاب الشبه الرياضية تساعد على تحقيق الانجاز في الأداء الرياضي لكم؟
		3- ترون أن الألعاب الشبه الرياضية تساهم في تعرفكن على قدراتكن؟
		4- تساعد الألعاب الشبه الرياضية في إكسابكم لمهارات حركية؟

		5- تساهم الألعاب الشبه الرياضية في تحسين أدائكم الحركي ؟
		6- ترون صعوبة في تعلم الحركات الجديدة عند خلو الحصة من الألعاب الشبه الرياضية؟
		7- ترون أن الألعاب الشبه الرياضية تساعد في إبراز مهاراتهم الرياضية في التعامل مع المشاكل و حلها ؟
		8- في اعتقادكن أن الألعاب المدرجة في الحصة تعزز التعلم الحركي والمهارات الحركية لديكن؟
		9 – في رأيكن أن اختيار الألعاب من طرف أستاذكن وإدراجها في الحصة تولد لديكن الميل للعب وإحساسكن بالمتعة ؟
		10 – تعتقدن بان إدراج الألعاب التحفيزية من طرف أستاذكن تحفزكن على التعلم الحركي ؟



تم بفضل الله



- للأستاذ دور هام في الحصة و ذلك من خلال التنويع في الألعاب الشبه الرياضية لعدم إحساسهم بالملل .

- ممارسة الألعاب التحفيزية يساعد على خلق جو التفاهم بين التلميذات .

### الاقتراحات و الفرضيات المستقبلية :

- الألعاب شبه الرياضية وسيلة لتحقيق الأهداف و ليست غاية في حد ذاتها .

- معرفة أهمية الألعاب الشبه الرياضية على مختلف الجوانب المهارية ، البدنية ، الاجتماعية و النفسية .

- استغلال هذه الألعاب بشكل واسع و كبير أثناء تلقين مختلف التقنيات و المهارات .

- معرفة استعمال الألعاب الشبه الرياضية و ذلك بمراعاتهم لأهداف الحصة و كل ما يتعلق بالتلاميذ و هذه المرحلة .

- على الأستاذ التنويع في الألعاب الشبه الرياضية لعدم إحساس التلاميذ بالملل أثناء الحصة.