



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

القسم: التربية البدنية الرقم التسلسلي:

الشعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي الرمز:

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة

(ماستر)

مدى مواكبة اساتذة التربية البدنية والرياضية

التدريس بالمقاربة بالكفاءات وانعكاسها على تلاميذ

المرحلة الابتدائية 9-12 سنة

من وجهة نظر الأساتذة

إشراف الأستاذ:

د. مقدر رابح

إعداد الطالب:

✓ خليل بغدادي

السنة الجامعية : 2024-2025



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

القسم: التربية البدنية الرقم التسلسلي:

الشعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي الرمز:

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة

(ماستر)

مدى مواكبة اساتذة التربية البدنية والرياضية
التدريس بالمقاربة بالكفاءات وانعكاسها على
تلاميذ المرحلة الابتدائية 9-12 سنة
من وجهة نظر الأساتذة

إشراف الأستاذ:

د. مقدر رابح

إعداد الطالب:

✓ بغدادي خليل

السنة الجامعية: 2025/2024

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كلمة شكر

أشكر الله عز وجل الذي وفقني لإنهاء هذا العمل المتواضع،

كما أتقدم بجزيل الشكر و التقدير إلى الأستاذ

الدكتور "مقدر رابح" على تفضله بالإشراف على هذا البحث

وأنا أكن له التقدير والاحترام لما بذله من جهد من أجلنا،

والذي أثار لنا الطريق بتعليماته المنهجية وتوجيهاته القيمة

في ميدان البحث العلمي...

وإلى جميع الأساتذة الذين لم يبخلوا علينا بالنصائح والإرشادات،

كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى أعضاء لجنة المناقشة

على قبولهم مناقشة هذا العمل المتواضع

إلى من ساهم من قريب أو من بعيد لإنجاز هذا البحث.

الإهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى الذي كان ينبوع الصفاء ورمز العطاء،
إلى التي حوتني أحشاؤها وغذاني دمها واتصلت بحياتي بحياتها وجمعتني
وإياها روحا واحدة .. إلى أُمي الحنونة رعاها الله وأطال في عمرها
إلى الذي شقى لأجلي ولأجل راحتي وسعادتي ، إلى الذي لم يبخل علي
بعطفه وحنانه وتواضعه فزادني إيمانا بالحياة رافعا من مغنوياتي ،
إلى الذي لا أتوقف عن حبه إلى والدي العزيز أمدّه الله بالصحة والعافية .
إلى إخوتي وأخواتي وأهلي وإلى جميع الأصدقاء والزملاء
إلى كل هؤلاء أهدى ثمرة جهدي

قائمة المحتويات

شكر

إهداء

كلمة شكر

قائمة المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

الملخص

أ

مقدمة

الفصل الأول : الإطار العام للدراسة

03	تمهيد
04	أولاً: الاشكالية
04	ثانياً: أهداف الدراسة
04	ثالثاً: فرضيات الدراسة
05	رابعاً: أهمية البحث
05	خامساً: تحديد المفاهيم والمصطلحات
06	سادساً: الدراسات السابقة
07	سابعاً: هيكل الدراسة

الفصل الثاني: التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي

09	تمهيد
10	أولاً: التربية البدنية والرياضية كمادة أساسية
11	ثانياً: مرحلة التعليم الابتدائي :
12	ثالثاً : أهمية التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية
13	رابعاً: أهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية
15	خامساً : أغراض التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية:
16	سادساً: برنامج التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية
17	سابعاً: مشكلات التربية البدنية والرياضية:
17	ثامناً : مكانة التربية البدنية والرياضية

18	تاسعا: أغراض درس التربية البدنية والرياضية:
19	عاشرا: الطبيعة التربوية لدرس التربية البدنية:
20	حادي عشر: كيفية إعداد درس التربية البدنية والرياضية:
20	ثاني عشر: المنهاج ومكوناته
25	خلاصة الفصل

الفصل الثالث: المقاربة بالكفاءات

27	تمهيد
28	أولا: مفهوم الكفاءة :
28	ثانيا.. خصائص الكفاءة:
28	ثالثا.. أنواع الكفاءات :
29	رابعا.. مستويات الكفاءة حسب فترات التعلم:
30	خامسا: توجيهات عملية في تحديد الكفاءات :
30	سادسا: الكفاءة وأهداف التعلم :
31	سابعا: إستراتيجية التنظيم :
31	ثامنا : عناصر اكتساب الكفاءة خلال عملية الانجاز :
31	تاسعا: مؤشر الكفاءات
31	عاشرا: الأهداف التعليمية:
31	حادي عشر: الوحدة التعليمية
32	ثاني عشر: معايير التنفيذ (معايير الإنجاز)
32	خلاصة الفصل

الفصل الرابع: أستاذ التربية البدنية والرياضية

34	تمهيد
35	أولا: أستاذ التربية البدنية الرياضية:
36	ثانيا: شخصية أستاذ التربية البدنية الرياضية
36	ثالثا: دور أستاذ التربية البدنية والرياضية
38	رابعا: صفات وخصائص مدرس التربية البدنية والرياضية
39	خامسا: خصائص وأداة التدريس الفعال (المخطط)
40	سادسا: طبيعة عمل مدرس التربية البدنية الرياضية

41	سابعا: الأستاذ وبرنامج التربية البدنية الرياضية
42	ثامنا : العلاقة بين أستاذ التربية البدنية الرياضية والتلميذ
43	خلاصة الفصل

الفصل الخامس الدراسة التطبيقية عرض وتحليل نتائج الدراسة ومناقشتها

45	أولا: الإطار التطبيقي للدراسة
45	01: منهج البحث
45	02: عينة البحث
45	03: مجالات البحث
46	04: أدوات البحث
46	05: طريقة الإحصاء
46	06: الدراسة الاستطلاعية
46	07: صعوبات البحث
47	ثانيا: عرض وتحليل نتائج الاستبيان
61	ثالثا: الاستنتاجات
61	رابعا: مناقشة فرضيات البحث
63	الخاتمة
63	الاقتراحات والتوصيات
65	قائمة المصادر و المراجع
	قائمة الملاحق

فهرس الجداول

الرقم	التعيين	الصفحة
01	يمثل توزيع الابتدائيات على بلدية عين الحل	45
02	يوضح الشهادة العلمية المتحصل عليها	47
03	يوضح الخبرة المهنية للأساتذة	47
04	يبين دراسة الأساتذة أثناء مرحلة التكوين مقياس منهج التدريس	48
05	يمثل توفر المنهاج الجديد لدى الأساتذة	48
06	يبين إطلاع الأساتذة على هذا المنهاج الجديد	48

49	يبين بأن محتوى المنهاج واضح ومفهوم عند أساتذة التربية البدنية والرياضية	07
49	يوضح إمكانية تطبيق الأساتذة لمحتوى المنهاج الجديد ميدانيا	08
49	يوضح سهولة تطبيق المنهاج الجديد ميدانيا	09
50	يوضح الإمكانيات السخرة لتطبيق المنهاج الجديد	10
50	يبين مدى وضوح مصطلحات الأهداف التعليمية	11
51	يوضح التغيرات الجديدة التي يحملها المنهاج الجديد والأشياء الجديدة التي أتت بها	12
51	يمثل تحسبن التغيرات الجديدة من أداء التلاميذ ميدانيا	13
52	يوضح مدى التغيرات التي شملت البرنامج	14
52	يوضح صعوبة التأقلم مع التغيرات الجديدة	15
53	يبين نسبة تغير المنهاج القديم	16
53	يوضح تماشي الإمكانيات المتوفرة مع المنهاج الجديد	17
54	يبين تكييف التلميذ مع متطلبات المنهاج الجديد من خلال تطبيق	18
54	يوضح توظيف محتوى المنهاج وأهدافه حسب الإمكانيات المتوفرة في الابتدائية	19
55	يوضح كفاية الحصص المبرمجة لتحقيق أهداف ومتطلبات المنهاج الجديد طيلة السنة الدراسية	20
55	يوضح نسبة تحقيق أهداف إمكانيات المنهاج الجديد طيلة السنة الدراسية	21
56	يوضح الفروق بين المنهاج الجديد والمنهاج القديم ميدانيا	22
56	يوضح الفروق بين المنهاج الجديد والمنهاج القديم من الناحية المعرفية	23
57	يوضح مدى الفرق الموجود بين المنهجين	24
57	يوضح أثر المنهاج الجديد في تحسن أداء التلاميذ عن المنهاج القديم	25
58	يوضح المنهاج الأفضل بالنسبة للأساتذة من خلال طريقة تدريسهم	26
58	يوضح استطاعت الأستاذ على تعريف مصطلح المقاربة	27
58	يوضح قدرة الأساتذة على تعريف مصطلح الكفاءة	28
59	يوضح أنواع الكفاءات الممكن تحقيقها.	29
59	يوضح عدم تناسب تطبيق المنهاج الجديد مع الحجم الساعي.	30
60	يوضح مساهمة تطبيق المنهاج الجديد بقسط أوفر في تطوير الرياضة المدرسية مستقبلا.	31

60	يوضح الحلول والاقتراحات المناسبة لنجاح تطبيق هذا المنهاج بصورة فعالة حاضرا ومستقبلا.	32
----	---	----

فهرس الأشكال

الرقم	التعيين	الصفحة
01	يوضح الشهادة العلمية المتحصل عليها	47
02	يوضح الخبرة المهنية للأساتذة	47
03	يبين دراسة الأساتذة أثناء مرحلة التكوين مقياس منهاج التدريس	48
04	يمثل توفر المنهاج الجديد لدى الأساتذة	48
05	يبين إطلاع الأساتذة على هذا المنهاج الجديد	48
06	يبين بأن محتوى المنهاج واضح ومفهوم عند أساتذة التربية البدنية والرياضية	49
07	يوضح إمكانية تطبيق الأساتذة لمحتوى المنهاج الجديد ميدانيا	49
08	يوضح سهولة تطبيق المنهاج الجديد ميدانيا	49
09	يوضح الإمكانيات السخرة لتطبيق المنهاج الجديد	50
10	يبين مدى وضوح مصطلحات الأهداف التعليمية	50
11	يوضح التغيرات الجديدة التي يحملها المنهاج الجديد والأشياء الجديدة التي أتت بها	51
12	يمثل تحسبن التغيرات الجديدة من أداء التلاميذ ميدانيا	51
13	يوضح مدى التغيرات التي شملت البرنامج	52
14	يوضح صعوبة التأقلم مع التغيرات الجديدة	52
15	يبين نسبة تغير المنهاج القديم	53
16	يوضح تماشي الإمكانيات المتوفرة مع المنهاج الجديد	53
17	يبين تكييف التلميذ مع متطلبات المنهاج الجديد من خلال تطبيق	54
18	يوضح توظيف محتوى المنهاج وأهدافه حسب الإمكانيات المتوفرة في الابتدائية	54
19	يوضح كفاية الحصص المبرمجة لتحقيق أهداف ومتطلبات المنهاج الجديد طيلة السنة الدراسية	55
20	يوضح نسبة تحقيق أهداف إمكانيات المنهاج الجديد طيلة السنة الدراسية	55
21	يوضح الفروق بين المنهاج الجديد والمنهاج القديم ميدانيا	56
22	يوضح الفروق بين المنهاج الجديد والمنهاج القديم من الناحية المعرفية	56
23	يوضح مدى الفرق الموجود بين المنهجين	57

57	يوضح أثر المنهاج الجديد في تحسن أداء التلاميذ عن المنهاج القديم	24
58	يوضح المنهاج الأفضل بالنسبة للأساتذة من خلال طريقة تدريسهم	25
58	يوضح استطاعت الأستاذ على تعريف مصطلح المقاربة	26
58	يوضح قدرة الأساتذة على تعريف مصطلح الكفاءة	27
59	يوضح أنواع الكفاءات الممكن تحقيقها.	28
59	يوضح عدم تناسب تطبيق المنهاج الجديد مع الحجم الساعي.	29
60	يوضح مساهمة تطبيق المنهاج الجديد بقسط أوفر في تطوير الرياضة المدرسية مستقبلا.	30
60	يوضح الحلول والاقتراحات المناسبة لنجاح تطبيق هذا المنهاج بصورة فعالة حاضرا ومستقبلا.	31

ملخص الدراسة:

تهدف الدراسة إلى معرفة مدى مواكبة أساتذة التربية البدنية والرياضية للتدريس بالمقاربة بالكفاءات وانعكاسها على تلاميذ المرحلة الابتدائية (9-12 سنة استخدمت الدراسة المنهج الوصفي لتحليل البيانات والمعلومات المتعلقة بموضوع الدراسة وأدوات مختلفة، مثل الاستبيانات والمقابلات والملاحظات، لجمع البيانات .

وأظهرت نتائج الدراسة أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يمتلكون مستوى جيداً من المعرفة والمهارات اللازمة للتدريس بالمقاربة بالكفاءات، وأن التدريس بالمقاربة بالكفاءات له انعكاس إيجابي على تلاميذ المرحلة الابتدائية، حيث يساهم في تنمية مهاراتهم الحركية والرياضية والاجتماعية .

الكلمات المفتاحية : أساتذة التربية البدنية والرياضية - المقاربة بالكفاءات - المرحلة الابتدائية

Research Summary:

The study aims to determine the extent to which physical education and sports teachers are adhering to the competency-based approach to teaching and its impact on primary school students (9-12 years old). The study used a descriptive approach to analyze data and information related to the study topic, and various tools, such as questionnaires, interviews, and observations, were used to collect data.

The study results showed that physical education and sports teachers possess a good level of knowledge and skills necessary to teach using the competency-based approach, and that teaching using the competency-based approach has a positive impact on primary school students, contributing to the development of their motor, athletic, and social skills. Keywords: Physical education and sports teachers – competency-based approach – primary school

مقدمة

في عصر العلم والتكنولوجيا، تتضاعف أهمية التعليم بشكل عام والتعليم في مجال التربية البدنية والرياضية بشكل خاص، إذ أنه القوة المؤثرة في حياة الأمم والشعوب ويعتبر أساس كل تنمية اقتصادية واجتماعية فعالة، بالتعليم أيضا يستطيع المجتمع إعداد وتكوين أفراد على النمط الذي يرغبه، حيث لم يعد التعليم عملية استهلاكية بل أصبح عملية استثمارية لها عائد اقتصادية واجتماعي ملموس.

ومن زاوية النظر هذه فإن المدرسة تعد مؤسسة اجتماعية أنشئت لتعليم الفرد توجيهه توجيهها سليما، وحتى تتحقق هذه الغاية يستخدم المنهج التربوي كأداة تساعد على تنمية وتكوين قدرات ومهارات، واتجاهاتها تعد شخصية المتعلم، وبناءا على هذا كله يعتبر منهاج التربية البدنية والرياضية في مختلف المراحل التدريسية الوسيلة التي تستخدمها المدرسة أو النظام التربوي العام في تكوين وتطوير شخصية في مختلف جوانبها ، وجاء المشروع التربوي المبني على منطق المقاربة القائمة على الكفاءات المعتمدة على أهداف معلن عنها بصيغة كفاءات ومنطقها التعليم التي يكتسبها المتعلم من خلال الإشكاليات التي يطرحها الأستاذ أي جعل التلميذ محور العملية التعليمية، ويعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية في هذه المرحلة الحساسة حجرة زاوية والعمود الفقري للعملية التربوية لما يمتاز به من احتكاك مباشر بالتلميذ لذا وجب توفير التكوين اللازم والخبرة الكافية له وكذا إمامه بجميع مستجداتها الحديثة ولهذا اعتمدنا في بحثنا هذا على آراء ووجهات نظر أساتذة التعليم الابتدائي .

تعتبر مرحلة الطفولة في حياة الإنسان ومرحلة التعليم الابتدائي من أهم مراحل التعليم من الناحية الحركية، المعرفية والوجدانية العاطفية والتي ستمكنه من النمو السوي وتجعله قادرا على الإدماج في المجتمع والمساهمة بشكل إيجابي في بنائه وذلك من خلال تفاعله وتعامله مع الآخرين وعلى هذا الأساس فالعناية بهذه المرحلة يتطلب تكاتف جهود الجميع غي مختلف إختصاصات العلوم التي تهتم بدراسة الإنسان نذكر منها علم النفس وعلم الاجتماع وغيرها من العلوم التي تهتم بكل صغيرة وكبيرة من حياته وذلك منذ نشأته ومتابعته في جميع مراحل تطوره ولعل من بين أهم المجالات التي قد يغفل عنها القائمون على شؤون المدرسة الجزائرية هي مادة التربية البدنية والرياضية وبالضبط حصة التربية البدنية والرياضية وما يجري فيها من تفاعلات إجتماعية وسلوكية ، لذا كان لزاما الإهتمام والعناية بتدريس هذه المادة نظرا لبيعتها وطبيعتها نشاطاتها التي تتماشى مع مميزات وخصائص التلميذ في المرحلة الإبتدائية من تعليمه

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

أولاً: الإشكالية:

نتيجة للتطور المستمر وزيادة احتياجات المجتمع الوقت الحاضر أدى بالمفكرين وكذا الباحثين المختصين مجال البنية البدنية إلى إعادة النظر في كيفية تطور المناهج المدرسية من أجل جعل المسار التربوي يتلاءم ومتطلبات العصر الحديث باعتبار مناهج التربية البدنية ركن من أركان العملية التربوية تساهم في تلبية حاجيات المتعلمين باعتبارهم يتميزون بخصائص وصفات كثيرة من حيث القدرات العقلية التفكير والادراك والذكاء وكذلك القدرات الجسمية والبدنية والمهارات الحركية، ولتحقيق هذا المسار التربوي يتطلب مواكبة التطورات الحديثة في ميدان التدريس للتربية البدنية من خلال ادماج المناهج الحديثة في المؤسسات التعليمية الابتدائية /المتوسطة/الثانوية التي تتبناها العديد من الدول وكذا الجزائر اثر الإصلاحات الاخيرة التي قامت بها وزارة التربية الوطنية نظرا لما أظهرته الابحاث العلمية التي قامت بها الدول الغربية من فعالية هذه الطريقة البيداغوجية الحديثة التي تجعل من الاستاذ موجه ومرشد ومبتكر للإشكالية وأنه حجر الزاوية والعمود الفقري وهو الذي غرس لدى التلاميذ قيما اخلاقية وكذلك تجعل من المتعلم "التلميذ" محور العملية التعليمية التربوية بدلا من المادة الدراسية التي كانت تعتمد عليها المناهج القديمة، وهذه الطريقة الجديدة تحفز التلاميذ على الابداع والتفكير وايجاد الحلول المناسبة للإشكالية التي تعترضهم، لذا اصبح من الضروري العناية بالمتعلم واعداده لما يناسب مع هذه المتغيرات والتطورات في المجال المعرفي والتكنولوجي، ولا يتحقق هذا الا بوجود "الاستاذ" كفاء يعمل على تحقيق اهداف المناهج الحديثة وبالتالي تحقيق العملية التربوية من خلال كفاءته اختيار الاساليب وكذلك اختيار الانشطة التي تتلاءم ورغبات التلاميذ من اجل كل ذلك قام الباحث بهذه الدراسة بغرض معرفة نظرة أساتذة التربية البدنية الطور الابتدائي حول الطريقة الجديدة للتدريس بالكفاءات.

إن ما وصلت إليه الرياضة في جميع أنشطتها لم يكن وليد الصدفة أو بطريقة عشوائية وإنما نتيجة أعمال مدروسة علميا وكانت نتيجة جهود مبذولة من طرف الساهرين على نحت هذا القطاع وهذا ما يلاحظ جليا في سنوات الإصلاح التي يشهدها القطاع خاصة في الطور الابتدائي الذي تم فيه تسطير منهاج جديد خاص ببرنامج وأهداف درس التربية البدنية والرياضية والذي أطلق عليه اسم "المقاربة بالكفاءات" بداية بالأقسام الأولى للابتدائي لذا هل يعتمد الأساتذة بمنهاج المقاربة بالكفاءات ومواكبته على تلاميذ المرحلة الابتدائية .

وبناء على ما سبق يمكن طرح التساؤل العام التالي : ما مدى مواكبة أساتذة التربية البدنية والرياضية للتدريس بالمقاربة بالكفاءات في المرحلة الابتدائية؟ وما انعكاسات ذلك على تلاميذ هذه المرحلة من وجهة نظر الأساتذة؟

ومنه نطرح التساؤلات الفرعية التالية:

1. ما هي درجة إلمام أساتذة التربية البدنية والرياضية بمفاهيم وأسس المقاربة بالكفاءات؟
2. كيف يطبق أساتذة التربية البدنية والرياضية المقاربة بالكفاءات في دروسهم في المرحلة الابتدائية؟
3. ما هي انعكاسات تطبيق المقاربة بالكفاءات على تنمية كفاءات التلاميذ في مادة التربية البدنية والرياضية؟
4. ما هي الصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية في تطبيق المقاربة بالكفاءات في دروسهم؟
5. هل هناك فرق بين منهاج التدريس بالكفاءات والمنهاج القديم وفيما يكمن هذا الفرق؟

ثانيا: الفرضيات:

هـ الفرضية العامة : جل أساتذة التعليم الابتدائي تواكب التدريس بمنهاج المقاربة بالكفاءات على تلاميذ المرحلة الابتدائية.

الفرضيات الجزئية:

- هـ معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية لأقسام الابتدائية على دراية بمحتوى التدريس بالكفاءات.
- هـ منهاج التدريس بمنهاج المقاربة بالكفاءات لم يأتي بتغييرات خاصة بدرس التربية البدنية والرياضية
- هـ هناك فرق بين منهاج التدريس بالكفاءات والمنهاج القديم ميدانيا ومعرفيا.

ثالثا: أهداف البحث:

- لقد تم اختيارنا لهذا الموضوع قصد الوصول إلى أهداف أساسية وإظهارها للمسؤولين في ميدان التربية البدنية والرياضية خاصة المرحلة الابتدائية:
1. معرفة إذا ما كان أساتذة التربية البدنية والرياضية على دراية بمحتوى منهاج التدريس بالكفاءات.
 2. معرفة التغييرات التي أتى بها منهاج التدريس بالكفاءات.
 3. معرف الفروق بين منهاج التدريس بالكفاءات والمنهاج القديم.

رابعا: أهمية البحث :

تتجلى أهمية بحثنا هذا في أنه دراسة مسحية لما مدى فعالية المنهاج الجديد الخاصة بالمقاربة بالكفاءات عند الطور الابتدائي.

خامسا: تحديد المفاهيم والمصطلحات:

1.5..المقاربة : هي دراسة تطبيقية لخصائص نظريات ومبادئ المقاربة في مختلف المجالات على ميادين معينة.

2.5..الكفاءة : يعرفها " لوجندر " بأنها مهارة مكتسبة بفضل استجابة معارف وجهة والتجربة وتتمثل في حصر مشكلة خاصة (ملتقى إعلامي وتكويني لفائدة أساتذة الثانية متوسط، ماي 2004) .

3.5..المقاربة بالكفاءات : تعتبر امتداد للمقاربة بالأهداف وتمحيصا لإظهارها المنهجي والعلمي وتعني الانتقال من منطق التعليم والتلقين إلى منطق التعلم عن طريق الممارسة والوقوف على مدلول المعارف ومدى أهميتها ولزوميتها في الحياة اليومية للفرد، وبذلك فهي تجعل من المتعلم مخرجا أساسيا لها تعمل على إشراكه بمسؤوليات القيادة وتنفيذ عملية التعلم.

4.5..الأستاذ : يعتبر الأستاذ الركن الأساسي من أركان العملية التعليمية في مجال التربية البدنية والرياضية المدرسية وحجر الزاوية فيها فالأستاذ الجيد حتى مع اختلاف المناهج التي يتناولها التعديل بالشكل الذي يتماشى مع طيبة العصر يمكن أن يحدث أثرا لتلاميذه حتى يعمل على تنمية القدرات والمهارات المختلفة لدى المتعلمين عن طريق تنظيم العملية التنظيمية ومعرفة حاجاتهم وطرق تفكيرهم هذا بالإضافة إلى الدور الرياضي الذس يلعبه فهو قائد رياضي اجتماعي يساهم في تطور المجتمع وتقدمه عن طريق تربية النشأ تربية صحيحة تتسم بحب الوطن كما أنه على تصليح تلاميذه بطرق العمل الذاتي التي تمكنه من متابعة واكتساب المعارف وتكوين القدرات واكتساب المهارات المختلفة وغرس القيم الأخلاقية والاجتماعية والجمالية في أنفسهم.

5.5..التلميذ : هو ذلك الفرد الصغير الذي يسلم نفسه للمعلم حتى يتعلم منه صفة أو علم رسميا في طلب العلم وفي مفهوم آخر هو ذلك الشخص الذي يتبقى درسا معيناً في مجال معين.

6.5..المدرسة الابتدائية : هي جزء من منظومة التربية الوطنية التي تتكون من المستويات التالية : التربية التحضيرية- التعليم الأساسي الذي يضم التعليم الابتدائي والتعليم المتوسط، والتعليم الثانوي، والمرحلة الابتدائية في النظام التربوي الجزائري هي أول فرصة تتاح للطفل من أجل تربية نظامية مكملة لتربية الأسرة، وهي تكفل له الحق في التمدرس المجاني والالزامي في المدارس العمومية إلى غاية ستة عشر سنة، فقد جاء في النشرة الرسمية للتربية الوطنية في القانون التوجيهي للتربية الوطنية في المادة 12 منه : "التعليم إجباري لجميع الفتيات و الفتيان البالغين من العمر ست (6)سنوات إلى ست عشرة (16)سنة كاملة . غير أنه يمكن تمديد مدة التمدرس الالزامي بسنتين (2) للتلاميذ المعوقين كلما كانت حالتهم تبرر ذلك (القانون التوجيهي للتربية، 2008، الصفحات 09-10)

7.5.. التربية : يعرفها محمود البسيوني وفيصل الشاطي "التربية هي ظاهرة أي الممارسة فالإنسان يتعلم عن طريق الممارسة التي تحدث في الفصل والمكتبة والملعب وكذلك الرحلات التي لا تقتصر على المدرسة بل تحدث حينما يجتمع الأفراد" (محمد عوض البسيوني، فيصل الشاطي، 1992، صفحة 09) وحسن شلتوت على أنها تلك العملية التربوية التي تأتي نتيجة التعليم والتعلم.

8.5.. التربية البدنية : تعتبر التربية البدنية في الاتحاد السوفياتي سابقا بأنها عملية توجيه للنمو البدني والقوام للإنسان باستخدام التمرينات البدنية والتدابير الصحيحة وبعض الأساليب الأخرى لغرض اكتساب الصفات البدنية والمعرفية والمهارات والخبرات التي تحقق متطلبات المجتمع أو حاجات الإنسان التربوية " (محمد عوض البسيوني، فيصل الشاطي، 1992، صفحة 17)

سادسا: الدراسات السابقة (المشابهة) :

تكمن أهمية الدراسات المشابهة في كونها مصدر معرفة حيثيات وأبعاد المشكلة مع الاستفادة المباشرة من ضبط التغيرات والتخطيط المحكم ولمناقشة النتائج بأسلوب علمي من خلال استفساراتنا واطلاعنا على الدراسات السابقة قمنا بالبحث والتقصي على المواضيع التي لها علاقة لبحثنا هذا ووجدنا دراسات تناولت موضوعنا كأجزاء أو عناصر من بحثنا والتي نذكر من بينها :

- **الدراسة الأولى :** دراسة من إعداد الطلبة: "شابورة روضة" تتمثل في مذكرة تخرج لنيل مذكرة ماجيستر في التربية البدنية و الرياضية، تحت عنوان (تصور الأساتذة لبرنامج التدريس من خلال المقاربة بالكفاءات الطور الثالث (تحت اشراف الأستاذ " لعبان كريم" للسنة الجامعية 2008/2007 تتمثل اشكالية البحث في كيف يكون تصور الأساتذة لبرنامج التدريس من خلال المقاربة بالكفاءات ؟ والهدف من الدراسة يتمثل في كسب التلميذ للكفاءات التي تمر حتما عبر تغير طريقة الممارسة وتهيئته للظروف الملائمة كي يتعلم بنفسه واكتسابه القدرة على تجنيد معارفه .
- المنهج المستخدم في الدراسة: نظرا لطبيعة الموضوع المتمثل في تصوير الظاهرة وتفسيرها و بالتالي تم استخدام المنهج الوصفي الملائم للموضوع، واجري البحث على عينة من الأساتذة والمفتشين بلغ عددها 20 أستاذ و 05 مفتشين واختيرت العينة بطريقة عشوائية .
- وتوصلت الدراسة لمجموعة من النتائج ابرزها :عدم توعية الأساتذة وتكوينهم فيظل المقاربة أثر سلبا في تطبيقهم لهذا البرنامج. التغير المباشر في طريقة التدريس من الاهداف إلى الكفاءات تؤثر في تصور

الأستاذ لطريقة عمله، أي لا يدرك فعلا دوره في هذه المقاربة، نقص الوسائل والامكانيات البيداغوجية تؤثر في تصور الاستاذ لتحقيق الأهداف هذا المنهج الجديد

- **الدراسة الثانية** : دراسة من اعداد الطالب "الطالب زمالي محمد" تتمثل مذكرة تخرج لنيل شهادة الدكتوراه تحت عنوان) :إسهامات التدريس بالمقاربة بالكفاءات على مهارة الثقة بالنفس لدى تلاميذ الطور الثانوي) تحت اشراف الاستاذ"قسطل عبد الرزاق" للسنة الجامعية 2013/2012 ، تتمثل الاشكالية البحث في ماهي العراقل التي يوجهها التلاميذ عند التدريس بالكفاءات والتعرف على مستوى الثقة بالنفس باستخدام المقاربة بالكفاءات لدى تلاميذ الطور الثانوي للمراحل الثلاثة (الأولى - الثانية - الثالثة) ذكور والهدف من هذه الدراسة هو معرفة أهم الوسائل البيداغوجية والامكانيات اللازمة لتطبيق هذا البرنامج،ولفت انتباه للجهات المعنية لهذا المشكل لنزع العراقل التي تصادف لتطبيق هذا المنهج

منهج الدراسة: استخدم البحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي مع اختيار العينة بطريقة عشوائية وتم إجراء هذا الباحث على عينة من التلاميذ بلغ عددها 100 تلميذ و تلميذة

وتوصلت الدراسة لمجموعة من النتائج ابرزها :هناك فروق دالة إحصائيا بين التلاميذ الذكور الممارسين للتربية البدنية والرياضة بنمط المقاربة بالكفاءات بين المراحل الثلاثة (أولى - ثانية - ثالثة)، وهذا يتضح من خلال تفوق تلاميذ المستوى النهائي (السنة الثالثة)، و الممارسين للتربية البدنية والرياضة بنمط المقاربة بالكفاءات على تلاميذ السنة الأولى و تلاميذ السنة الثانية في بعد الثقة بالنفس. زيادة اهتمام الباحثين والأساتذة بدراسة الثقة بالنفس وأهمية التأكيد انه كلما أمكن التدريب على هذه المهارة النفسية كلما كان ذلك أفضل، ضرورة قيام مدرس التربية البدنية بتنمية وتطوير الثقة بالنفس عند تلاميذ الطور الثانوي بما يتناسب مع أعمارهم و مستوياتهم لاعتبارها احد عوامل النجاح و تحقيق أفضل النتائج الرياضية و الدراسية.

كما توجد عدة دراسات أخرى نختصرها فيما يلي:

- فعالية استعمال أسلوب المقاربة بالكفاءات في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية لدى الطالب. من إعداد الطالب بوجعظاط أحمد ، تحت إشراف الدكتور صحراوي مراد، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر، مذكرة ماجستير، 2009

- دراسة مقارنة بين طريقتي التدريس بواسطة لامقاربة بالكفاءات والتدريس بالأهداف خلال تحليل وتقويم مكونات تحمل الدرس. من إعداد الطلبة: -فرحاني حسين -عقوبي حبيب ، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر، مذكرة ليسانس 2007

- تقويم فعاليات منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط في ضوء المقاربة بالكفاءات للتعليم المتوسط من إعداد الطلبة -عكرمي ناصر وآخرون، كلية العلوم الاجتماعية والتربية البدنية و الرياضية، مذكرة ليسانس، 2004

سابعا: هيكل الدراسة :

في محاولة لتحليل ودراسة الإشكالية المطروحة تم تقسيم البحث إلى خمسة فصول، بالإضافة إلى المقدمة والخاتمة،

حيث تضمن **الفصل الأول: الإطار النظري للدراسة** والذي بدوره قسم إلى عدة عناصر تناولنا فيها شرحا مبسطا لكل عنصر من العناصر من بينها الاشكالية وتساؤلاتها، وأهداف وأهمية الدراسة، وكذا دوافع اختيار الموضوع ، والفرضيات الرئيسية والفرعية كما تم التطرق لبعض مصطلحات الدراسة .

أما **الفصل الثاني فتضمن التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي** قسم لعدة عناصر تم تناولها بشرح ولكل شرح مرجعه، تمثلت في التربية البدنية والرياضية كمادة أساسية، مرحلة التعليم الابتدائي ، أهمية وأهداف التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية، أغراضها وبرنامها، مشكلاتها ومكانتها، كيفية إعداد درس التربية البدنية والرياضية والمنهاج ومكوناته .

الفصل الثالث جاء بعنوان **المقاربة بالكفاءات** قسم لعدة عناصر تم تناولها بشرح ولكل شرح مرجعه، تمثلت في الكفاءات ، أنواعها ، مستوياتها حسب فترات التعليم، توجيهات عملية في تحديد الكفاءات الكفاءة وأهداف التعلم إستراتيجية التنظيم عناصر اكتساب الكفاءة خلال عملية الانجاز الأهداف التعليمية معايير التنفيذ (معايير الإنجاز .

الفصل الرابع كان **أستاذ التربية البدنية والرياضية** تناولنا فيه أستاذ التربية البدنية الرياضية ، شخصيته، دوره وصفاته وخصائص المدرس، وخصائص أداة التدريس، الأستاذ وبرنامج التربية البدنية الرياضية، العلاقة بين أستاذ التربية البدنية الرياضية والتلميذ.

وأخيرا **الفصل الخامس الدراسة التطبيقية عرض وتحليل نتائج الدراسة ومناقشتها** تناولنا فيها منهاج وعينة ومجالات وأدوات البحث وطريقة الاحصاء والدراسة الاسطلاحية وصعوبات البحث ثم عرضنا أهم النتائج وتم مناقشتها مع ذكر بعض الاقتراحات

الفصل الثاني

التربية البدنية والرياضية

في التعليم الابتدائي

تمهيد:

لقد أصبحت التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من العملية التربوية الشاملة بل أصبحت إحدى الوسائل التربوية الهامة وسيلة جذابة من وسائلها، خاصة مع تغير المفاهيم التي كانت سائدة في السابق والتي كانت تنسم بالنظرة السطحية المبنية على ما يشاهد من تمارين وحركات بدنية وتطورت وجعلت منها وسيلة تربوية هامة لتحقيق أهداف نبيلة تصب في قالب الأهداف العامة للمجتمع من خلال المساهمة في تكوين الفرد الفعال النافع لنفسه ولمجتمعه، وقد أصبحت تحظى باهتمام متزايد مما يدل على ارتفاع درجة الوعي بأهميتها، فلم يعد ذلك الجزء البسيط والهامشي من المقرر الدراسي والذي كان ينظر من خلاله على حاشية تزين البرنامج ولا مجال لمقارنتها ببقية المواد الدراسية فكثيرا ما كان يعبر عنها بمصطلحات كاللعب، الترفيه، الترويح، المنافسة... وهي في الحقيقة تعبر عن حاجات فطرية لدى الإنسان بصفة عامة والطفل بصفة خاصة، وفي هذا الفصل سوف نتطرق إلى التربية البدنية والرياضية ومفهومها وأغراضها، أهميتها وأهدافها، طبيعتها وأسهامها في المدرسة عليها.

أولاً: التربية البدنية والرياضية كمادة أساسية:

يبدو أن سؤالاً مثل ما هي التربية الرياضية كمادة دراسية؟ من الأسئلة المهمة جداً إلا أنه سؤال يحمل في طياته العديد من الإجابات.

وحتى يمكن إعطاء أفضل فهم للتربية كمادة دراسية يجب الاعتماد على الخبرة الواقعية المشاهدة في الميدان والتي يمكن أن تتمثل في المهارات الأدائية والمعرفة المطلوبة والأساسية لممارسة الرياضة وأيضاً الاتجاهات والميول التي يحملها الأفراد بشكل عام واتجاه ألوان وأنواع الرياضة المختلفة بشكل خاص.

يعتقد "لوسون بلاسيك Lawson Plock (1981)" أن ما ندرسه يتوقف على عاملين أساسيين هما خصائص التلاميذ وطبيعة المادة الدراسية فإذا ما دمج هذان العاملان معا فإن مفهوم التربية البدنية والرياضية يمكن أن يتضح لنا من خلال هذا السياق يمكن أن يتحدد الإطار الهيكلي (البنائي) برنامج التربية البدنية والرياضية من الرياضة التنافسية، الرقص، الألعاب، التمرينات والحركات الأساسية بغرض النظر عن أهميته بالنسبة لمرحلة عمرية أو دراسية بذاتها.

ولقد تعددت العناوين المرفوعة تعبيراً عن البيئة السابقة فظهرت مسميات مثل الأداء الحركي للإنسان، الأنشطة البدنية، التمرينات الرياضية، النشاط البدني والرياضي، ولعل أحدث ما أطلق عليه هو "السلوك التنافسي"، ولعل أقدم هذه المسميات هو التدريب البدني أو التربية البدنية، وبغض النظر عن المسميات ومتضمناتها من معرف وانفعالات وعن كفاءات الأداء وخبراته فبرنامج التربية البدنية يهتم بتعليم المهارات وما يصابها من سلوكيات مثله في ذلك اهتمام التربية الموسيقية بالأداء والعزف على الآلات الموسيقية أو اهتمام التربية المسرحية بأداء الفرد لأدوار درامية، كالمقدرة على الرسم بمهارة الفنون التشكيلية، فالتربية الرياضية هي في هذه المسابقات يمكن اعتبارها أحد فنون الأداء (performing arts).

ومن منظور آخر يمكن عرض التربية الرياضية كأنشطة عرضية (هادفة) فهي ليست إجراءات محضة، وفي هذا المعنى يقترب مفهوم التربية الرياضية من مفهوم النشاط البدني.

وفي الواقع هناك جذور تاريخية بين المفهومين أو المسميين كان لها تأثير كبير في تقرير ما كان يدرس حالياً في المدارس تحت عنوان برنامج التربية الرياضية (محمد الحمامي، 1990، الصفحات 21، 22)

ولعل أهم ما يعترض مفهوم التربية الرياضية كمادة هو افتقارها إلى بنية معلوماتية (BODY OF KNOW LEDGE) تعبر عن الإطار المفاهيمي للمادة مثل بقية المواد الدراسية الأخرى والتي تتصف كل

منها ببنية معلوماتية واضحة ومحددة (محمد الحمامي، 1990، صفحة 22)

ثانيا: مرحلة التعليم الابتدائي :

هي مرحلة من التعليم الأساسي الإلزامي وهي حق لكل جزائري أو جزائرية دون تمييز قائم على الجنس أو الوضع الاجتماعي أو الجغرافي، يكون التعليم اجباري لجميع الفتيات والفتيان البالغين من العمر ست (6) سنوات إلى ست عشرة (16) سنة كاملة. (dz.gov.education) . (وزارة التربية الوطنية، النظام التربوي الجزائري المبادئ، الأهداف العامة للتربية والتنظيم، الجزائر، <https://www.education.gov.dz>)

تعد المرحلة الابتدائية الخطوة الأولى للمسار التعليمي والفكري و يمكن التأكيد على أنها من المراحل المهمة في حياة التلميذ .

حيث يعرفها بوليدة (1966): " أنها ذلك التعليم الذي يؤمن قدرا كافيا من التعليم لجميع أبناء الشعب بدون تميز، ويسمح لهم هذا القدر من التعليم بمتابعة الدراسة إلى المرحلة الإعدادية إذا رغبوا في ذلك أو بدخول الحياة العملية بقدر معقول من الكفاءة تسمح لهم بالمساهمة في النشاطات الاقتصادية والاجتماعية للمجتمع" (سعدات، 2013، صفحة 30)

و تعرف أيضا ب: "أنها القاعدة التي يرتكز عليها إعداد الناشئين للمراحل التالية من حياتهم و هي مرحلة عامة تشمل أبناء الأمة جميعا، وتزويدهم بالأساسيات من العقيدة الصحيحة والاتجاهات السليمة والخبرات والمهارات." (حكيم، 2012، صفحة 62)

تعتبر أيضا: "مرحلة تحضيرية للانتقال بالتلميذ من العلوم الحسية إلى العلوم المجردة تمهيدا للمرحلة الموالية" (عضاضة، 1962، ص 36)

والمرحلة الابتدائية هي مرحلة من التعليم الأساسي الإلزامي وقد أقر القانون رقم 08-04 المؤرخ في 23 يناير، المتضمن للقانون التوجيهي للتربية الوطنية من خلال مواده، 10، 11، 12، 13، 14، الحق في التعليم لكل جزائري أو جزائرية دون تمييز قائم على الجنس أو الوضع الاجتماعي أو الجغرافي، كذلك تجسد الحق في التعليم بتعميم التعليم الأساسي وضمان تكافؤ الفرص فيما يخص ظروف التمدرس ومواصلة الدراسة بعد التعليم الأساسي

و قد أعيدت هيكلة التعليم الأساسي سنة 2003/2004 كما يلي: 5سنوات في المرحلة الابتدائية وينتهي بامتحان نهاية المرحلة، حيث يسمح للتلميذ الحاصل على شهادة النجاح بالانتقال إلى المتوسط، وهذا في كل من المدارس العمومية والمدارس الخاصة المعتمدة من طرف وزارة التربية الوطنية إلا أنه قد تم إلغاء شهادة التعليم الابتدائي هذه السنة و الاعتماد على معدل الفصول الثلاثة للانتقال إلى المتوسط على أن يتم تعويض هذا الامتحان بآخر لتقييم مكتسبات التلميذ.

ثالثا : أهمية التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية :

يعد درس التربية البدنية ركنا هاما في تكوين النشء، حيث يعمل على تنمية جوانب مختلفة لشخصية التلميذ، وتعلم المهارات الحركية، وكذا العادات الصحية والاجتماعية، وهو الوحدة الأساسية في منهاج التربية الرياضية المدرسية، لذا وجب أن يأخذ قسطا وافرا من الأهمية في العملية التربوية داخل المدرسة، لكن من خلال الملاحظات المتكررة في الميدان يبدو عدم الاستعمال الجيد لأساليب التدريس التي تتضمنها المناهج التربوية، ضف إلى ذلك محدودية تكوين المعلمين في الطور الابتدائي خاصة في هذا الجانب، مما ينعكس على أدائهم نحو التلاميذ، حيث يقول عباس صالح أحمد السامرائي وعبد الكريم محمود السامرائي "إن المعلم يجب أن يمتلك حصيلة جيدة من طرائق التدريس التي تتفق وطبيعة التلاميذ والجو والساحة وغيرها من الظروف المحيطة، بدل أن يجعل درسه فيه من الرتابة بطريقة واحدة، إذ أنه سيؤدي حتما إلى ملل التلاميذ وجمودهم وعدم تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة (عباس صالح أحمد السامرائي، عبد الكريم محمود السامرائي، 1991، صفحة 17)

- إن الخبرات الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية تمد التلميذ بالمتعة من خلال الحركات المؤداة في التمرينات والمسابقات التي تتم من خلال تعامل التلميذ مع الآخر أو منفردا.
- إن ممارسة التربية الرياضية تساعد على تحسين الأداء الجسماني للتلميذ واكسابه المهارات الأساسية وزيادة قدراته البدنية وتحسن من أجهزته الوظيفية .
- ويرى سعيد عظمي :أن التربية البدنية والرياضية هي عملية حيوية في المدارس بمراحلها المختلفة ولها دور أساسي في تنمية اللياقة البدنية للتلميذ (محمد سعيد عظمي، 1996، صفحة 61)
- إن التربية البدنية والرياضية تساعد على تحسين الأداء الجسماني للتلميذ واكتسابه للمهارات الأساسية، وزيادة قدراته الجسمانية الطبيعية.
- إن الخبرات الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية تمد التلميذ بالمتعة من خلال الحركات المؤداة في المسابقات والتمرينات التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع الآخرين أو منفردا.
- أما المهارات التي يتم التدريب عليها بدون استخدام أدوات أو باستخدام أدوات صغيرة بسيطة، أو باستخدام أجهزة كبيرة تؤدي إلى اكتساب المهارات التي تعمل على شعور التلميذ بقوة الحركة والتربية الرياضية هي عملية حيوية في المدارس بمراحلها المختلفة ولها دور أساسي في تنمية اللياقة البدنية للتلاميذ ولذلك فإن زيادة حصص التربية البدنية والرياضية هو أمر هام لتأسيس حياة صحية سليمة للتلاميذ وإعطائهم الفرصة لممارسة كافة الأنشطة الرياضية.
- إن التلاميذ عادة ما يرغبون في ممارسة الألعاب التي لها روح المنافسة وعادة ما يكون التلاميذ ذوي المهارات العالية لهم القدرة على الاندماج في المجتمع وقادرين على التعامل مع الجماعات وبالتالي فإن

قدرتهم أو عدم قدرتهم على عقد صداقات مع زملائهم غالبا ما تتأثر بالمهارات الخاصة لهم ومن المهم جدا أن نعما على إنجاز وزيادة خبرات التلميذ في التربية الرياضية لتنمية مهاراتهم الشخصية وانتماءهم تجاه التربية الرياضية وأيضا فإن وجود برنامج رياضي يشمل على أنشطة تعمل على إظهار الفروق الفردية بين التلاميذ وتشجيعهم لهم أمر هام جدا وعلى ذلك فمن غير المفترض أن جميع الأطفال سوف يؤدون التدريبات الرياضية بنفس الكفاءة ونفس المستوى . (ناهد محمود سعد، نيللي رمزي فهيم، مرجع سابق، الصفحات 22، 23)

رابعا: أهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية:

01..الأهداف العامة :

هي تربية قاعدية ملازمة لنمو الطفل في جميع مراحلها بأبعادها الفكرية والنفسية والاجتماعية والحسية الحركية وتمنح الصحة المتمثلة في تنمية عوامل التنفيذ (المداومة، المقاومة، السرعة، المرونة، القوة والدقة) الضرورية للفرد الفاعل كما تساهم بقدر كبير في تنمية وتطوير الجانب المهاري بكل أبعاده (التحكم، الإدراك، التوازن، الاستجابات الصحيح) وكذا تكوين وبلورة معالم الشخصية المستقبلية للطفل بجانبها الذاتي(الفردى) والاجتماعي ويمكن إسهامها في ما يلي:

1. تسهيل النمو الحركي من خلال تطوير التحكم في الجسم وعمل الأطراف ومدى تكاملها.
2. اكتشافه لجسمه وأجهزته الحيوية ووظائفه وتأثير المجهود عليها من جهة ومدى مقاومتها للتعب الناجم عن هذا المجهود من جهة أخرى.

02..الأهداف الخاصة:

أ (الجانب المعرفي : ويهتم أساسا بالإنجاز (الأداء) العقلي الذي يتعلق باسترجاع المعلومات والعمل على تطوير القدرات والمهارات العقلية والمعرفية

ب (الجانب الحس حركي : يوضح سينجر Singer 1972 أن من أهم ما يميز المجال الحس حركي هو أن الاستجابات البدنية وهو مجال يركز على الحركات البدنية وكيفية التحكم فيها وتوجيهها (محمد نصر الدين رضوان، 2006، صفحة 37)

ج (الجانب الوجداني الاجتماعي : تعد أغراض النمو النفسي والاجتماعي من الأغراض المهمة في مجال التربية الرياضية المدرسية كونها تستهدف العديد من الخصائص والصفات كالتعاون، القيادة، الأمانة، الفطنة، حسن المعاملة، الطاعة واحترام القواعد والقوانين، السلطة والمسؤولية وغيرها.

ومن خلال درس التربية البدنية والرياضية يمكن تنمية القدرات الأساسية التالية:

1. معرفة الذات.

2. الاندماج داخل الفريق وتحمل المسؤولية خلال المنافسة.

3. الاندماج بفعالية في النشاط وحياة المجموعة (محمد نصر الدين رضوان، 2006، صفحة 32)

إن في هذا الجانب يكون العمل على تطوير وتحسين الجانب الانفعالي للتلميذ من حيث الوعي والانتباه والدافعية ومفهوم الذات والرضا والطموح والتسامح والميول والقيم وغيرها (محمد نصر الدين رضوان، 2006، صفحة 32)

وتشير لومبكين A.Lumpkin 1994 أن الأغراض الانفعالية في المجال الرياضي تستهدف تطوير الاتجاهات والتقدير والقيم وتبين أن هذا المجال يتكون من كل من البعدين الاجتماعي والانفعالي وقد حددت أغراض كل من البعدين كالتالي:

أولاً- البعد الاجتماعي ويشمل:

1. الثقة بالنفس.

2. الانتماء.

3. الأحكام القيمة.

4. نمو الشخصية.

5. مهارات الاتصال.

6. اللعب النظيف.

ثانياً- البعد الانفعالي ويشمل:

1. التحكم في الذات (السيطرة على الذات)

2. التعبير عن الذات.

3. خفض التوتر.

4. تعلم كيفية التصرف عند الفوز والهزيمة.

5. الانضباط الذاتي.

وهناك أهداف أخرى تتمثل في:

☞ إمدادهم بالمهارات الجسمانية المفيدة .

☞ تحسين النمو الجسماني وتنميته بشكل سليم .

☞ المحافظة على اللياقة البدنية وتنميتها .

- ☞ قدرتهم على معرفة الحركات في مختلف المواقف .
- ☞ تنمية القدرة على استمرار ممارسة التمرينات الرياضية على اللياقة البدنية العامة .
- ☞ تعليمهم معرفة المهارات الاجتماعية .
- ☞ تحسين قدرتهم الابتكارية .
- ☞ تحسين القدرة على أداء الأشكال المختلفة للحركة .
- ☞ تعليمهم المعرفة وأساسيات الحركة .
- ☞ تنمية القدرة على التقييم الشخصي والرغبة الشخصية في التقدم . (ناهد محمود سعد، نياي رمزي فهيم، 2004، صفحة 23)

خامسا : أغراض التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية:

01.. الأغراض الجسمية:

- تنمية الكفاية الدنية والمحافظة عليها .
- تنمية المهارات البدنية النافعة في الحياة .
- ممارسة العادات الصحية السليمة .
- إتاحة الفرصة للناخبين رياضيا من الطلاب للوصول إلى مراتب البطولة .

02.. الأغراض العقلية:

- تنمية الحواس .
- تنمية القدرة على دقة التفكير .
- تنمية الثقافة .

03.. الأغراض الخلقية:

- تنمية الصفات الخلقية والاجتماعية المنشودة .
- تنمية صفات القيادة الرشيدة والتبعية الصالحة .

04.. الأغراض الاجتماعية:

- تهيئة الجو الملائم الذي يمكن الطلاب من إظهار التعاون وإنكار الذات والأخوة والصدقة.
- إعداد الطلاب للتكيف بالنجاح في المجتمع الصالح .
- إتاحة الفرصة للتعبير عن الفن والابتكار وإشباع الرغبة في المخاطرة حتى ينمو الطالب نمو نفسيا واجتماعيا . (أمين أنور الخولي، 1998، الصفحات 29-30)

سادسا: برنامج التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية:

وهو المنظور الأقدم الذي ارتبط بالتربية البدنية منذ القدم ومازال يعبر عن الأنشطة البدنية التي تتيح الفرصة للتلاميذ بالاشتراك في أنشطة رياضية منتقاة بعناية ويتسلسل منطقي وعلمي وذلك وفقا للمراحل العمرية عبر وسط تربوي منظم ينمي مختلف جوانب الشخصية الإنسانية عبر مختلف أوجه النشاط الممارس مثل : الجمباز، السباحة، ألعاب القوى، والرياضات الجماعية (بن قناب الحاج، 2005 ، ص27)

وتدرس نشاطات التربية البدنية والرياضية في الطور الأول والثاني من طرف معلمين مكونين، وتخصص حصتان أسبوعيا مدة كل حصة 45 دقيقة مما يعادل 90 دقيقة أسبوعيا، وغالبا المكلف بتدريس التربية الرياضية والبدنية في الطور الابتدائي هو معلم العربية على غرار المواد الأخرى كالرياضيات ومواد الإيقاظ، وغالبا ما يستثنى معلم الفرنسية من تدريس المادة، تعتبر وحدانية المعلم شرط أساسي في بعض الحالات وفي المدارس الكبيرة ذات الأقسام العديدة أو لظروف خاصة يمكن تكليف معلم أو معلمة لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية كمادة مستقلة عن بقية المواد وهي عبارة عن مجموعة من الإجراءات التي تسمح بتتمية التلاميذ عن طريق تعلم جيد ومفيد مبني على معارف ومعلومات أساسية علمية (Association des enseignants d'éducation physique et sportives, 1994, P30)

كما أن التربية البدنية والرياضية فرصة لاكتشاف قدرة الجسم وما يستطيع أن يقوم به وكيف يمكن أن يكسبه المهارات المختلفة (ابراهيم حامد قنديل، 1998، صفحة 21)

كما تلعب دورا في ترسيخ فكرة تطبيق القوانين المنظمة واحترامها وبصفة عامة يمكن تلخيص ذلك في المستويات التي قدمها بلوم سنة 1956 وهي: التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، والتفويم. كما حددت أيضا "أنجيلا لومبكن 1994 مستويين كبيرين للأغراض المعرفية في المجال الرياضي هما:

01 : أغراض تذكر المعلومات وتشمل الموضوعات التالية:

- وظائف الجسم.
- الصحة.
- عمليات النمو والتطور.
- التعلم الحركي.

02 : أغراض الفهم وتشمل الموضوعات التالية:

1. قوانين وقواعد الأنشطة الرياضية.
2. المهارات.
3. الاستراتيجيات وخطط اللعب.

سابعا: مشكلات التربية البدنية والرياضية:

أهم المشكلات التي تعترض التربية البدنية والرياضية تتمثل في مجموعة من السلبيات نذكر منها:

- نقص ميزانيات النشاط الرياضي والتسهيلات وإهدار المساحات المخصصة للملاعب في بناء فصول وتوزيع حصص التربية البدنية والرياضية على المواد الأجر بالرعاية فما زالت التربية البدنية والرياضية مادة غير أساسية في المنهج أو عبارة عن حصة واحدة في الأسبوع في أغلب المراحل المتوسطة والابتدائية ، الأمر الذي أدى انتشار المفاهيم والمدرجات الخاطئة وإحساس العاملين في المجال بوضع اجتماعي متدني، كما أدى إلى عدم وجود تنظيمات مهنية قوية إلى فقدان الروابط المهنية وضعف أو إهمال النمو المهني وضياع الحقوق المادية والأدبية لبعض العاملين.

ولقد سار نيلسون وبرونسون إلى مدرسي التربية البدنية والرياضية في بداية حياتهم العملية في المدرسة ومواجهتهم بالمشكلات العديدة التي يجب عليهم أن يتعرفوا عليها وان يعقلوها ويحللوها ويعملوا على حلها، فمن الأمور الدارجة أنهم تعودوا على استظهار هذه المشكلات عن ظهر قلب قبل التخرج دون إمعان العقل في دواعيها والتفكير في حلولها.

ويوصي سكوت وسنايدر بإتباع الطرق المنطقية لمواجهة مشكلات التربية البدنية والرياضية وذلك لإدراك هذه المشكلات ثم تحديد الكفاءات المهنية التي تحتاج إليها في سبيل الحل ثم وصف الخبرات التعليمية الفعالة لتنمية هذه الكفاءات قبل التخرج.

ويشير بوتشر إلى أن التربية البدنية والرياضية مستقبلا عظيما كمهنة إذا ما استطاعت التصدي للمشكلات والعقبات التي تواجهها ويعتقد أن تحقيق ذلك مرهون بوعي شباب المهنة بهذه القضايا مع العمل على تزويده بسبل تحدي هذه العقبات فمن اختار التربية البدنية والرياضية مهنة له عليه قبول هذه التحديات ومواجهتها أو الإنزواء ، ولأنهم قادة الغد فعلى أكتافهم تقع مسؤولية التغيير .(أمين أنور الخولي، صفحة 66)

ثامنا : مكانة التربية البدنية والرياضية :

يرى الدكتور أحمد عباس صالح" أن يكون في مرحلة الدراسة الابتدائية اكتمال النضج البدني وارتفاع مستوى الكفاءة البدنية وعليه فإن متطلبات المدرس تكون ذات أثر فعال لأجل توفير أرض أكثر خصوبة للنمو الاجتماعي والتعاون والمنافسة وكلاهما يتضمن علاقات مباشرة حقيقية مع الغير والتربية البدنية في هذه المرحلة بالإمكان أن تصبح قوة لها تأثيرها في مساعدة الطلاب على تكوين أنماط مرضية لحياة تضع اللعب والعمل والتمارين والترويح وكل في مكانه الصحيح وتعطي عنايتها لكل من هذه المظاهرة على حدا وبذلك تساعد على إرساء العادات التي تجعل الطلاب أن يبادروا في توفير الصحة البدنية والقدر الكافي في الانجاز والاكساب والعلاقات الطيبة مع الآخرين وهنا تبرز المكانة الحقيقية للتربية البدنية والرياضية في مرحلة

التعليم الابتدائي فالمجتمع المتقدم الواعي يستطيع أن يقدر مستقبله باختيار التربية ونوع المنهاج والأهداف التي قدمها لأبنائه من الأجيال الصاعدة . (عباس أحمد صالح، 1987 ، صفحة 94)

تاسعا: أغراض درس التربية البدنية والرياضية:

01..اللياقة البدنية : وهي تشكل أساسا للتربية البدنية والرياضية وتؤهل الفرد للاشتراك في الأنشطة البدنية المختلفة وأيضاً للتأهيل للحياة الكاملة، وهي تعتمد في النشاط البدني (أمين أنور الخولي، 1996 ، الصفحات 30-35)

كما يقول " تشارلز بيوتشر "إن التربية البدنية هي جزء متكامل من التربية العامة وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق تطويرها على مرحلة النمو للفرد وقدرات.

02..المهارات : تعتبر المهارات الحركية العنصر الرئيسي في التربية البدنية سواء كانت هذه المهارات أساسية لازمة لحياة الإنسان من مشي وجري ووثب وتسلق وتعلق وزحف، أو كانت مهارات تتعلق بأدائه لأنشطة رياضية مختلفة والتي يستمتع الشخص من خلالها بممارسة هذه الألعاب ومن بينها امتلاك القدرة على الاشتراك في مختلف الأنشطة الرياضية، اكتساب بعض الخبرات، مدى استفادة التلميذ من هذه المهارات في حياته العامة، ويبدأ تعليم هذه المهارات في مرحلة معينة وصولاً إلى هدف نهائي يجب الوصول إليه.

03..المعارف : هنا يخاطب المعلم عقل التلميذ وليس بدنه فقط، فالتربية البدنية تهدف إلى تنمية كافة الجوانب وعليه يجب أن يحتوى الدرس على معارف تشمل :معرفة ميكانيكيتها ووظائفها، معارف متعلقة بالنواحي التاريخية والتراث الرياضي، القوانين الخاصة بالرياضيات، النواحي الخطئية البسيطة للألعاب الفردية والجماعية، المعلومات الخاصة بالصحة العامة والمحافظة عليها، وطرق التنظيم لمختلف المسابقات والأنشطة.

04..الاتجاهات : ويهدف إلى:

- تنمية الفهم الواعي لأهمية النشاط الرياضي وأثره في رفع مستوى اللياقة البدنية.
- إدراك أهمية النشاط الرياضي كوسيلة نافعة لشغل أوقات الفراغ، والاستمتاع به للتخلص من التعب الناجم عن العمل.
- إدراك أهمية النشاط الرياضي كعلاج لكثير من مشكلات العصر الحديث وقيمة الرياضة كرسالة سلام بين الشعوب.
- الاتجاه الإيجابي للشخص نحو العناية بالصحة والأمان وبوقاية نفسه من الأمراض الناجمة عن التدخين، المنشطات، المخدرات.

05..الجوانب النفسية : ومن أهمها:

- زيادة دافعية التلاميذ نحو الممارسة الرياضية.

- تنمية روح الكفاح وعدم اليأس مهما كانت المواقف والنتائج.
- الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية.
- ضبط الانفعالات والتمسك بالروح الرياضية وعدم الخروج عن إطارها.
- التنافس الشريف من أجل الفوز دون إلحاق الضرر بالمنافس.
- اكتساب الصفات الإرادية مثل التعاون، الإيثار، الشجاعة، التواضع، الكفاح، الجرأة، التسامح، الصداقة.
- تنمية عوامل الطموح الإيجابي.

فإذا تمكن المعلم من تحقيق هذه النقاط عمليا من خلال الاختيار الصحيح لطرق التدريس يكون قد حقق جانبا مهما من الجوانب التي تسعى التربية إلى تحقيقها (الحاج قادري، 2010-2011، صفحة 15)

06.. الجوانب الاجتماعية: ومن هذه الصفات :

- التعاون مع الآخرين - احترام مشاعر الآخرين - تقدر ظروف الغير - اكتساب مهارات يمكن توظيفها في حياتهم اليومية وفي أوقات فراغهم- اكتساب التلاميذ أصول ومبادئ التعامل مع الغير -التكيف مع ظروف الحياة ومشاكلها - التدريب على القيادة - احترام القانون والنظام - المساهمة في الخدمات التطوعية للمجتمع من خلال النشاط الرياضي، كل هذه الأغراض السابق ذكرها يجب على المعلم أن يحققها ويحرص على غرسها في نفوس التلاميذ حتى يمكن الحكم عليه أنه ساهم بقسط وافر في وضع أسس متينة لشخصية الطفل من خلال التنمية الشاملة لمختلف جوانبه (ابراهيم حامد قنديل، 1998 ، صفحة 21)

عاشرا: الطبيعة التربوية لدرس التربية البدنية:

كما سبق وأن ذكرنا أن التربية في أبسط معنى لها عملية التوافق أو التكيف وهي حسب ذلك المفهوم عبارة عن عملية تفاعل بين الفرد وبيئته - المحيط - الاجتماعية للوصول إلى الأهداف المرجوة باكتساب الفرد للقيم والاتجاهات التي تفرضها البيئة والتربية بهذا المعنى هي الظاهرة الممارسة، حيث يتعلم الإنسان عن طريقها سواء في الفصل أو المكتبة أو الملعب.

ودرس التربية البدنية من حيث الواجب التربوي يؤدي أيضا هذه المهمة فالتلاميذ بوجودهم جماعة فإن عملية التفاعل بينهم تتم في إطار القيم والمبادئ والروح الرياضية، التي تكسبهم الكثير من الصفات التربوية، فهي تعمل على تنمية السمات الأخلاقية كالطاعة وصيانة الملكية العامة والشعور بالصداقة والزمالة والمثابرة والمواظبة واقتسام الصعوبات مع الزملاء، وتدخل تربية صفات الشجاعة والقدرة على اتخاذ القرار ضمن عملية تأدية الحركات والواجبات مثل القفز في الماء، ومصارعة الزميل، والتنافس ضد الثقل والزمن...الخ، من الأنشطة لتحقيق الكير من هذه الصفات.

وهذه الصفات تلعب دورا كبيرا في بناء الشخصية الإنسانية وتكسيبها طابعها المميز وعلى هذه المرتكزات تبنى أهداف درس التربية البدنية في المدرسة مما يعطيه الطابع التربوي . (محمود عوض، فيصل ياسين، ص95)

حادي عشر: كيفية إعداد درس التربية البدنية والرياضية:

يعتبر درس التربية البدنية والرياضية الوحدة المصغرة التي تحقق البناء المتكامل لمنهاج التربية الرياضية الموزع خلال العام الدراسي إلى وحدات صغيرة تنتهي بتحقيق أهداف المنهاج ككل، وتنفيذ دروس التربية الرياضية أهم واجبات المدرس التربوي ولكل درس أغراضه التربوية إلى جانب الأغراض البدنية والمهارية والمعرفية والتي تميزه عن غيره من الدروس في الوحدة التعليمية حتى يتحقق من خلال مجموعة من الدروس ما يمكن أن نسميه النسق التربوي إلى جانب البعد عن الشكلية في التحضير.

ويجب على الطالب في التربية العملية ومدرس التربية الرياضية التفكير المسبق (التخطيط) لدرس التربية البدنية شكلا وموضوعا، ومهما كانت خبرته في مجال التدريس فهو في حاجة إلى مثل هذا التخطيط. (أمين أنور الخولي، محمود عبد الفتاح عنان، عدنان درويش جلون، مرجع سابق، ص124)

ثاني عشر: المنهاج ومكوناته:

01.. المنهاج:

إن المنهاج الدراسي تكتسي أهمية كبرى، فهي - نظريا - عبارة عن مخططات دقيقة وكاملة لمسارات دراسية محددة، ومن ثمة فهي الإطار النظري الذي يعتمد عليه المعلم لقبولية المتعلم.

وتأثر النشء بنوعية هذا المنهاج أمر حتمي إما سلبا أو إيجابا، ومن زاوية النظر فإن منهاج التربية البدنية والرياضية في مختلف المستويات ويسهم مساهمات فعالة في تكوين شخصية المتعلم من جميع الزوايا الحسية، الحركية، المعرفية والانفعالية، ويرى كل من (أبي هريرة مكارم حلمي وسعد زغلول محمد) أن المناهج الدراسية " تعد الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحقيق ما يرجوه النظام التعليمي في أي مرحلة من مراحلها من أهداف تعليمية وتربوية " (مكارم حلمي أب هريرة، محمد زغلول سعد، 1999 ، صفحة 57)

02.. المفهوم الكلاسيكي للمنهاج :

لتحقيق التواصل بيننا وبين القارئ، نرى من الضروري تقديم التمييز بين المفهوم الكلاسيكي للمنهاج والمفهوم الحديث له، فقد عرف المنهاج كلاسيكيا بأنه "المقرر الدراسي الذي يدرسه التلميذ في صفه". ويرى طه إبراهيم فوزي على أنه " كل الخبرات المخططة التي تقدمها المدرسة من خلال عملية التدريس " (فوزي طه إبراهيم رجب، دت، صفحة 15)

ويظهر من خلال التعاريف المقدمة أن المنهاج بهذا المفهوم يقتصر على عنايته فقد بالمجال المعرفي للمتعلم، أي تقتصر وظيفتها على الجانب الذهني وإهمال الجوانب الأخرى في تربية الأجيال وفي هذا الصدد يقول كل من (أبي هريرة مكارم حلمي وسعد زغلول محمد) "كان المنهج المحدود (الكلاسيكي) الذي كان يعتمد على مجموعة من المقررات الدراسية يدرسها المتعلمون داخل المدرسة، بهدف اجتياز الامتحانات للتعرف على مدى استيعابهم لهذه المقررات، ولذا فإن المنهج اقتصر فقط على عنايته بالناحية العقلية" (مكارم حلمي أبو هريرة، محمد زغلول سعد، مرجع سابق، صفحة 57) بالنظر إلى مادة التربية البدنية والرياضية في حدود هذا المنهاج نجدها، عن نطاقه وقد يكون هذا التصور الكلاسيكي للمنهاج سبب من الأسباب التي جعلت التربية البدنية والرياضية تحتل مكانة لا تليق بها في منظومتنا التربوية.

03..المفهوم الحديث للمنهاج :

ظل المفهوم الكلاسيكي للمنهاج هو السائد فترة من الوقت، مازال راسخا في بعض الأذهان إلى يومنا هذا، إلا أنه تغير نتيجة ظهور العديد من العوامل التي تتمثل في ظهور الكثير من النظريات النفسية التربوية والتطور العلمي والتكنولوجي الهائل الذي كشف لنا الكثير من خصائص نمو المتعلمين وما يوجد بينهم من الفروق في جوانب متعددة، نتيجة هذه العوامل ظهرت تصورات حديثة كثيرة لمصطلح المنهاج نذكر منها: يقول الدكتور "قلادة فؤاد" المنهاج هو : "مجموعة من الخبرات التربوية والاجتماعية والثقافية الرياضية والفنية والعلمية... الخ، والتي تخططها المدرسة وتهيئها لتلاميذها ليقوموا بتعلمها داخلها أو خارجها بهدف إكسابهم أنماط من السلوك أو التعديل وتفسير أنماط أخرى من السلوك نحو الاتجاه المرغوب فيه، ومن خلال ممارستهم لجميع الأنشطة اللازمة والمصاحبة لتعلم تلك الخبرات يساعدهم في إتمام نموهم . " (قلادة فؤاد سليمان، 1987 ، صفحة 33)

ويعرف " يحي هندانم نقلا عن فوزي طه إبراهيم "المنهاج بأنه "هو الخبرات التربوية التي تتيحها المدرسة للتلاميذ داخل حدودها أو خارجها بغية مساعدتهم على نمو شخصياتهم في جوانبها المتعددة نمو يتسق مع الأهداف التعليمية . " (فوزي طه إبراهيم رجب، أحمد الكلزة، مرجع سابق، صفحة 9) ويعرف " د .هينو "المنهاج على أنه: " تخطيط للعمل البيداغوجي أكثر اتساعا من المقرر التعليمي، فهو لا يتضمن فقط مقررات المواد، بل أيضا غايات التربية أنشطة التعليم والتعلم وكذلك الكيفية التي سيتم بها تقويم التعليم والتعلم . " (d. hainaut louis, « des fins aux objectifs de l'éducation » de breuxelles et frenand,) (Nathan, Paris, 1993, p :25.

كما عرفه (أحمد زكي خطابية) بقوله " :المنهاج هو مجموعة مهيكلة من تجارب تعليم وتعلم، يتضمن جوانب مثل : برنامج دراسات، وأنشطة التعليم والتعلم والأداة التعليمية، المواد التعليمية، المواد المادية، المحيط التربوي، المواقيت . " (أحمد زكي خطابية، 1997 ، صفحة 05)

ويعرف كذلك بأنه : " مجموع الخبرات التي تهئ للمتعلم والتي تستهدف مساعدته على النمو الشامل والمتكامل لكي يكون أكثر قدرة على التكيف مع ذاته ومع الآخرين."

يكشف الباحث من خلال هذه التعريف أن المنهاج بمفهومه الحديث يتميز عن المنهاج الكلاسيكي بالنقاط التالية:

1. هناك أهداف محددة يجب تحقيقها.
 2. أن تحدد وتنظم الخبرات الشاملة التي تقدمها المدرسة للمتعلمين سواء داخلها أو خارجها.
 3. المتعلم هو مركز العملية التعليمية وليس المادة.
 4. يشمل على تدابير التقييم الشامل.
- ومادة التربية البدنية والرياضية في حدود هذا المفهوم الحديث على أنه : مجموع الخبرات الإيجابية التربوية، الثقافية، الرياضية، الفنية والعلمية، التي تتاح للمتعلم والتي تستهدف مساعدته على النمو الشامل المتكامل، لتحقيق النتائج التعليمية المنشودة إلى أفضل ما تستطيع قدراتهم.
- يمكن لنا أن نعرف منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الابتدائي، بأنه ذلك المجموع المنظم والمتناسق العناصر من الأهداف، والأنشطة البدنية والرياضية والمحتويات المعرفية المرتبطة بالأنشطة البدنية والمعدات، والطرق البيداغوجية وتدابير التقييم، القياسات، ومقياس النجاح لأجل إحداث في شخصية المتعلم من جميع الزوايا الحسية والحركية، المعرفية والانفعالية.

04.. المنهاج والبرامج:

1.4.. المنهاج : أخذ مصطلح المنهاج في الستينات يتميز شيئا فشيئا عن مدلوله التقليدي كبرنامج مدرسي، فامتدت دلالاته لتشمل فيما بعد المجموع المهيكل لخبرات التعليم والتعلم، (الأهداف ، القدرات وأنشطة التعليم والتعلم، السيرورة التعليمية التعليمية، الوسائل التعليمية، الموارد والوسائل، المواقيت،...)، المقدمة تحت إشراف مؤسسة مدرسية قصد بلوغ المرامي التربوية المحددة مسبقا.

2.4.. البرنامج : يعرف على أنه: " وثيقة بيداغوجية رسمية إجبارية تقدم جملة من المواد والمسائل التي يمكن أن يسأل عنها التلاميذ لامتحان أو مسابقة والتي يتعين تعلمها في قسم معين."

يستنتج من هذا التعريف أنه يقتصر فقط على المحتويات التي يتعين تدريسها واكتساب المعلومات والموضوعات الدراسية التي تشكل غاية في ذاتها تمهد حاجات المتعلمين وما بينهم من فروق فردية كذلك اقتصره على الجانب المعرفي لإهمال الجوانب الأخرى من شخصية المتعلم.

05..مكونات المنهاج:

انطلاقاً من هذه النظرة الشاملة للمنهاج حدد خبراء المنهاج مكوناتها، وظهرت صور عدة للمناهج، ومن بين المكونات التي تلقى إجماعاً كبيراً من طرف المختصين هي: الأهداف والمحتوى ونشاطات التعليم والتعلم وطرائق التدريس وتدابير التقييم، وتعتبر هذه المكونات وحدة واحدة تؤثر كل منها في الأخرى، ويذكر أكرم زكي خطابية: "الأهداف تؤثر في المحتوى الذي يحدد طبقاً لهذه الأهداف والخبرات التعليمية وأساليب التدريس تتأثر بالمحتوى والأهداف التي تسعى لتحقيقها والتقييم للحكم على محتوى الخبرات التعليمية وأساليب التدريس والأنشطة ومدى قوتها وضعفها." (أحمد زكي خطابية، مرجع سابق، ص 85)

06..الأهداف :

1 - مفهوم الهدف التربوي : لابد أن يكون المنهاج التربوي شامل، مجموعة من الأهداف الواضحة، حتى تكون ممارسات والإجراءات التنفيذية لهذا المنهاج محددة ودقيقة ، غير أنه قبل المضي في عرض مستويات الأهداف ، لابد من الإشارة إلى نقطة مهمة تلفت انتباهنا عند قرائتنا لكلمة هدف تربوي ، فإنها تشير لدينا تساؤلات عدة، نظراً لما يكتنفنا من غموض وتأويلات، الاختلاف حول دلالاتها ، سنعتمد بالنظر إلى مقتضى هذه الدراسة ، على بعض التعاريف التي طرحها الباحثون بهدف إزالة الغموض قدر المستطاع من أجل تحديد الهدف التربوي المتبني.

عرف (عباس أحمد السمرائي وعبد الكريم السمرائي) الهدف التربوي هو: "وصف النمط النتائج التعليمية أو تغيير مقترح في السلوك نحاول أن نصل إذا ما تمت خبرة التعليم بصورة ناجحة " (عباي أحمد السمرائي وعبد الكريم السمرائي، 1991 ، صفحة 23)

الهدف التربوي بالنسبة (لجرولند نورمان) : " عبارة تصفح نتائج تعليمية تبين سلوك التلميذ الذي نتوقع أن يتكون لديه أو يظهر بعد حصوله على خبرات تعليمية " (Brazaé , Césat . 1979 . p 186 .)

ويستخلص الباحث من التعاريف السابقة أن الهدف التربوي هو مجموعة والسلوكيات والتغيرات والانجازات التي يراد تحقيقها عند حدوث تعلم ما، ومعنى ذلك أن المتعلم لإيراد من تعلمه إلا تحقيق مجموعة من الأهداف التي ينبغي أن تظهر في ممارسات سلوكية على مستوى الفعل أو الحركة ، أو اللفظ أو في تغيرات تحدث على مستوى الاتجاهات والمواقف والأفكار والقدرات المختلفة ، بواسطة المادة التربوية والهدف في التربية البدنية والرياضية هو كل التغيرات المتوقع أحداثها في شخصية المتعلم من جميع الزوايا الحسية الحركية والمعرفية والانفعالية بواسطة محتوياتها وأنشطتها البدنية والرياضية.

ب -مستويات الأهداف :

الشائع لدى الكثير من المعلمين أن أنماط محددة من الأهداف التربوية ، هي الأهداف العامة والأهداف الإجرائية، وهذه الأنماط التي تمثل العمود الفقري في مستويات الأهداف لكن يحق لنا أن نطرح

السؤال التالي : ما هي على وجه التحديد مستويات الأهداف المتواترة في الأدب التربوي العالمي المتخصص، والتي تحظى باتفاق معظم الباحثين؟.

هذا السؤال هام جدا إذ يدفعنا إلى ذكر مستويات الأهداف الأكثر تداولاً:

بالرغم من اختلاف الباحثين في تصورهم لمستويات الأهداف غير أن الذي يمكن أن نلاحظه أيضاً هو اتفاقهم على حصر هذه المستويات في مستويين اثنين هما:

1. المستوى العام : ويشمل الغايات والمرمى والأهداف العامة.

2. المستوى الخاص : ويشمل الأهداف الخاصة والإجرائية.

لكل مستوى مبادئ وشروط يجب الالتزام بها عند الصياغة.

07..الغايات:

لابد في البداية من الإشارة إلى أنه ينبغي التفريق بين غايات النظام التربوي وغاية المنهاج اخص من غاية النظام التربوي ويرى(هاملين) في هذا الصدد ، أن غاية النظام التربوي هي "إعلان مبدئي يقوم به مجتمع من خلاله بتحديد ونقل قيمه ، أنها تمنح للنظام التربوي الخطوط العريضة وطرق تناول الخطاب في شان التربية " (hameline daniel , 1992,p : 81, 66.)

وتعرف غاية المنهاج على أنها: " المرامي العامة التي تهدف إليه التعليم في المنهاج في منهاج ما بمهارات عامة غير تفصيلية."

ومن خلال التعاريف لكل من غاية النظام التربوي وغاية المنهاج نستخلص أن غاية النظام التربوي هي عبارات تصف ما يراه المفكرون ورجال من مبادئ وقيم عليا توحى بتوجهات السياسة التربوية وتحاول الإجابة عن السؤال التالي : ما هو الفرد الذي نريد تكوينه ؟ أما غاية المنهاج في تصريح غير تفصيلي، مرتبط مباشرة بتوجيهات النظام التربوي، تصف نتائج يهدف إليها التعليم في منهاج ما.

مثال : غاية منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الابتدائي هي تعلم الأنشطة البدنية والرياضية.

الاستنتاج:

لقد تم بناء المنهاج بالاعتماد على المقاربة بالأهداف بشيء من الدقة والاهتمام بترتيبها في تقديمها إلا أنه تم الوقوف على جملة من السلبيات والنقائص في تطبيق هذه المقاربة.

خلاصة الفصل:

تعتبر التربية البدنية إحدى الوسائط الهامة والوسائل الجذابة من وسائل التربية العامة، خاصة مع تغير المفاهيم حول الرياضة بصفة عامة، التي كانت تتسم بنظرة سطحية مبنية على ما يشاهد من حركات وتمارين بدنية دون التعمق في الجوانب الخفية، حيث تطورت إلى أن جعلت منها وسيلة لتحقيق أهداف تربية هامة، ومن ثم المساهمة في تكوين الفرد النافع والصالح و تحظى باهتمام متزايد مما يوحي بارتفاع درجة الوعي بأهميتها البالغة على الفرد والمجتمع.

وكما يقول حسن احمد الشافعي "إن التربية البدنية ليست حاشية أو زينة تضاف للبرنامج المدرسي كوسيلة لشغل الأطفال، ولكنها على العكس من ذلك جزء حيوي من التربية العامة، مما يستلزم الاهتمام بها والعمل على نشرها وتعميمها حتى يرتفع مستوى الصحة العامة وتزداد الكفاءة الإنتاجية.

إن التربية البدنية والرياضية دور فعال كباقي المواد الأخرى على تنمية شخصية الفرد من الناحية الحركية والنفسية بالاعتماد على النشاط الحركي الذي يتميز به هذه المادة بالرغم من المعتقدات التي كانت تحكم على أنها مادة مضيعة للوقت ولا مجال لإدراجها في النظام التربوي فان الدولة تفتنت وأعطتها عناية وذلك بإعادة النظر في الكثير من التعليمات وتم إدراجها في الامتحانات الرسمية .

الفصل الثالث

المقاربة بالكفاءات

تمهيد :

يعتبر تدريس المقارنة بالكفاءات أو المدخل بالكفاءات امتداد للمقارنة بالأهداف، وتمحيص لإطارها المنهجي والعلمي وتعني الانتقال من منطق التعليم والتلقين إلى منطق التعلم عن طريق الممارسة والوقوف على مدلول المعارف ومدى أهميتها ولزوميتها في الحياة اليومية للفرد. وبذلك فهي تجعل المتعلم محور أساسي لها وتعمل على إشراكه في مسؤوليات القيادة وتنفيذ عملية التعلم وتقوم أهدافها على اختيار الوضعيات التعليمية مشتقات من الحياة في صيغة مشكلات تروي عملية التعلم إلى حلها باستعمال المعارف والأدوات الفكرية وتسخير المهارات الحركية الضرورية. وبذلك يصبح حل المشكلات (الوضعيات /المشكلة) الأسلوب المعتمد للتعليم الفعال إذ أنه يتيح الفرصة للمتعلم لبناء معارفه بإدماج المعطيات والحلول الجديدة في مكتسباته ومعلوماته كما أنها تحدد أدوار متكاملة لكل من المعلم والمتعلم.

أولاً: مفهوم الكفاءة :

01..المفهوم اللغوي : ورد في لسان العرب للعلامة ابن المنصور " كافاه على الشيء مكافأة وكفاء: جازاه والكفاء النظير، وكذلك الكفاء والكفاء، والمصدر الكفاءة، وتقول لكفاءة له بالكسر، وهو في الأصل مصدر أي لا نظير له، والكفاء: النظير والمساواة ومنه الكفاءة في النجاح، وهو أن يكون الزوج مساوياً للمرأة في حسبها ودينها ونسبها وبيتها وغير ذلك، والكفاءة للعمل: القدرة عليه وحسن التصرف، وهي كلمة مولدة.

02..المفهوم الاصطلاحي : لفظ الكفاءة هي ذات أصل لاتيني COMPETENCE وقد ظهر سنة 1968م في اللغات الأوروبية بمعان مختلفة الاصطلاح ويشوبه الكثير من الغموض والاختلاف وقد ذكر العديد من الباحثين في هذا الإطار أنه يوجد أكثر من مئة تعريف لمفهوم الكفاءة، وهذا حسب السياق الذي يستعمل فيه الذي يهتم البحث هو مفهوم الكفاءة في المجال التربوي.

ثانياً..خصائص الكفاءة:**1.2..توظيف جملة من الموارد :**

إن الكفاءة تتطلب تسخير مجموعة من الإمكانيات والموارد المختلفة مثل المعارف العلمية والمعرف التجريبية والقدرات والمهارات السلوكية والمهارات الحركية (في مجال التربية البدنية والرياضية)

2.2..الغائية والنهائية :

تسخير الموارد لا يتم عرضاً، بل يكسب الكفاءة وظيفة اجتماعية، نفعية، لها دلالة بالنسبة للمتعلم الذي يسخر مختلف الموارد لإنتاج عمل ما، أو حل مشكلة في حياته المدرسية أو الحياة اليومية.

3.2..خاصية الارتباط بجملة من الوضعيات ذات المجال الواحد :

إن تحقيق الكفاءات لا يحصل إلا ضمن الوضعيات التي يمارس فيها هذه الكفاءات وضعيات قريبة من بعضها البعض فمن أجل تنمية كفاءة ما لدى متعلم يتعين حصر الوضعيات التي يستدعى فيها إلى تفعيل الكفاءة المقصودة مثل: أخذ رؤوس الأقلام في وضعيات مختلفة، فأخذ رؤوس الأقلام في درس ليست هي الكفاءة في أخذ رؤوس الأقلام في الاجتماع. (عطاء الله أحمد، زيتوني عبد القادر، بن قناب الحاج، 2007، صفحة 57)

ثالثاً..أنواع الكفاءات :

نظراً لأهمية الكفاءات فقد تعدد أنواعها وأشكالها على حسب توجيهها، فقد صنفتها جرادات وآخرون 1404 م بأنها ثلاث أنواع وهي:

1.3.. الكفاءة المعرفية COMPETENCE DE CONAISSANCE : لا تقتصر الكفاءات المعرفية على المعلومات والحقائق بل تمتد إلى امتلاك كفاءات التعلم المستمر واستخدام أدوات المعرفة، ومعرفة طرائق استخدام هذه المعرفة في الميادين العلمية، مثلاً معرف النشاطات البدنية والرياضية، توظيف المعرفة العلمية المرتبطة بهذه النشاطات، معرفة طرق تنظيم العمل، والألعاب واستراتيجيات تعلم المهارات.

2.3.. كفاءات الأداء COMPETENCE DE PERFORMENCE : وتشمل على قدرة المتعلم في إظهار سلوك لمواجهة وضعيات مشكلة، إن الكفاءات تتعلق بأداء الفرد لا بمعرفته ومعيار تحقيق الكفاء هنا هو القدرة على القيام بالسلوك المطلوب. مثل إنتاج حركي منسق.

3.3.. كفاءات الانجاز أو كفاءات النتائج COMPETENCE DE RESULTATS : امتلاك الكفاءات المعرفية يعني امتلاك المعرفة اللازمة للممارسة العمل دون أن يكون هناك مؤشر على أنه امتلك القدرة على الأداء وأما امتلاك الكفاءات الأدائية فيعني القدرة على إظهار قدرته في المنافسة دون وجود مؤشر يدل على ذلك القدرة على إحداث نتيجة مرغوبة في أداء الطلاب، ولذلك يفترض مثلاً أن المعلم صاحب كفاءة إذا امتلك القدرة على إحداث تغييرات في سلوك المتعلم كما أضاف محمود 1988 الكفاءات الوجدانية(الانفعالية) فقال: " هي نوع من الكفاءات المتصلة بالاستعدادات والميول والاتجاهات والقيم الأخلاقية والمثل العليا ويمكن اشتقاقها من القيم الأخلاقية والمبادئ السائدة في أي نظام وتستخدم مقاييس الاتجاهات لقياس هذا النوع للكفاءات وقياسها." (عطاء الله أحمد، زيتوني عبد القادر، بن قناب الحاج، 2007، صفحة 65)

رابعاً.. مستويات الكفاءة حسب فترات التعلم:

1.4.. الكفاءة الختامية COMPETENCE FINALE : أنها نهائية تصف عملاً كلياً منتهياً، تتميز بطابع شامل وعم تعبر عن المفهوم الإدماجي لمجموعة من الكفاءات المرحلية، يتم بناؤها وتنميتها خلال سنة دراسية أو طور مثلاً في نهاية المطور المتوسط يقرأ المتعلم نصوصاً متلائمة مع مستواه ويتعامل معها بحيث يستجيب ذلك لحاجاته الشخصية والمدرسية والاجتماعية.

2.4.. الكفاءة المرحلية COMPETENCE D'ETAPS : أنها مرحلة دالة تسمح بتوضيح الأهداف الختامية أو النهائية لجعلها أكثر قابلية للتجسيد تتعلق بشهر أو فصل أو مجال معين وهي مجموعة من الكفاءات القاعدية، كي يقرأ التلميذ جهراً ويراعي الأداء الجيد مع فهم ما يقرأ.

3.4.. الكفاءة القاعدية COMPETANCE DE BASE : هو مجموعة نواتج التعلم الأساسية المرتبطة بالوحدات التعليمية، وتوضح بدقة ما سيفعله المتعلم أم سيكون قادراً على أداءه أو القائم به في ظروف محددة ولذا يجب على المتعلم أن يتحكم فيها ليتسنى له الدخول دون مشاكل في تعليمات جديدة ولاحقة

فهي الأساس الذي يبني عليه التعلم. (عطاء الله أحمد، زيتوني عبد القادر، بن قناب الحاج، 2007، صفحة 66)

خامسا: توجيهات عملية في تحديد الكفاءات :

- ☞ تحديد الكفاءة الختامية المراد تحقيقها في نهاية مسار تعلم ما.
- ☞ ضبط مجالات التعلم التي تكون الكفاءة الختامية.
- ☞ تحديد الكفاءات المرحلية التي تكون الكفاءة الختامية.
- ☞ ضبط مجالات التعلم التي تبنى من خلالها الكفاءة المرحلية أي المواد والأنشطة التي تشترك في بناء كل كفاءة مرحلية.
- ☞ إذا كانت الكفاءة المرحلية مستعرضة ينبغي أن يحدد مسبقا المضمون المناسب لكل مادة أو نشاط يساهم في بناء هذه المادة.
- ☞ تحديد الكفاءة القاعدية التي تبنى كل كفاءة مرحلية.
- ☞ ضبط الوحدات التعليمية لكل مادة أو نشاط التي تبنى كل كفاءة قاعدية.
- ☞ تحديد المضمون المناسب والمطلوب فقط لتحقيق الكفاءة القاعدية.
- ☞ ضرورة المعرفة المسبقة للوسائل والأدوات التي تستعمل في تدريس كل وحدة تعليمية وعرفة كيفية الحصول عليها في الوقت المناسب.
- ☞ التأكيد على معرفة مستويات التلاميذ منذ البداية والفروق الفردية في مختلف المجالات (ملح الدخول) مع تحديد ملح الخروج.
- ☞ ينبغي تطبيق تقويم أساسه معايير محددة ومعروفة من قبل المتعلمين لتنمية الكفاءة مع التركيز على الأنشطة التكوينية.

سادسا: الكفاءة وأهداف التعلم :

إذا كانت الكفاءة هي القدرة التي تستند إلى معارف (محتويات المواد) ومعارف فعلية فكرية أو نفسية أو حركية ومعارف سلوكية اجتماعية وجدانية فإن أهداف التعلم توضح ما هي هذه المعارف التي تحكم فيها المتعلم بأنه يستطيع أن يبرهن على كفاءته ومقياس النجاح في ذلك يستند إلى أداة قابلة للملاحظة والقياس ثم لإنجازها في وضعيات التعلم وقد عرف POPHAN الهدف: " هو ما ينبغي أن يعرفه التلميذ أو يكون قادرا على فعله أو تفضيله أو اعتقاده عند تعلم معين، وأنه يتعلق بتغيير يريد المدرس لإحداثه لدى التلميذ والذي يوصف بصيغة السلوك ". (عطاء الله أحمد، زيتوني عبد القادر، بن قناب الحاج، نفس الرجوع السابق، صفحة 63)

سابعا: إستراتيجية التنظيم :

تستهدف هذه الإستراتيجية مساعدة المتعلمين على زيادة معنى المواد الجديدة وذلك بغرض إضافة جديدة على المواد، وهي تتألف من إعادة تجميع الأفكار أو المصطلحات أو تصنيفها وتجميعها أو تقسيمها إلى مجموعات فرعية أصغر.

ثامنا : عناصر اكتساب الكفاءة خلال عملية الانجاز :

تكمن أهمية النشاطات البدنية والرياضية في كونها الدعامة الأساسية لتدريس المادة بفضلها يتم تحقيق الأبعاد التربوية المراد تنميتها في مرحلة التعليم الابتدائي والغرض التوفيق بين خصائص النشاطات البدنية ومفهوم اكتساب التلاميذ للكفاءات، الذي يركز أساسا على الطرائق النشيطة التي تجعل التلميذ شريكا في الفعل التعليمي من جهة وتجنب مفهوم التدريب في جهة أخرى.

تاسعا: مؤشر الكفاءات:

هو العلاقة أو النتيجة الدالة على حدوث فعل التعلم والاكْتساب حسب مستوى محدد مسبقا ومن خلاله يمكن الحكم على مدى تحقيق الهدف من فعل التعلم، فهو بهذا يعتبر المقياس الذي يترجم مدى التحكم المتعلم في الكفاءات المكتسبة أو إبراز مقدار التغيير في السلوك بعد تعلم ما، ويتعلق بالأفعال القابلة للملاحظة والقياس. (عطاء الله أحمد، زيتوني عبد القادر، بن قناب الحاج، نفس الرجوع السابق، ص63)

عاشرا: الأهداف التعليمية :

تأتي نتيجة التقييم الشخصي المنبثقة من مؤشرات الكفاءة القاعدية وهي إمداد لهذه المؤشرات حيث تجسدها ميدانيا خلال إنجاز الوحدة التعليمية ويتم تطبيقها في الوحدات التعليمية (الحصص) تصاغ الأهداف التعليمية طبقا للشروط التالية:

- وجود فعلا سلوكيا قابل للملاحظة والتقييم.
- إبراز عنصر أو أكثر من شروط النجاح التي تؤكد صحة هذا السلوك.

حادي عشر: الوحدة التعليمية :

- تشمل الوحدة التعليمية 09 أهداف تمثل 09 حصص، ساعة واحدة لكل منها.
- تعتبر بمثابة الحصّة أن يتم تطبيق الهدف التعليمي وتستدعي معايير التنفيذ المرتبطة بالسلوك المرتبط الذي يتم تفعيله في وضعيات تعلم مناسبة للهدف التعليمي في إطار نشاط فردي أو جماعي.

ثاني عشر: معايير التنفيذ (معايير الإنجاز):

وهي شروط تحقيق الوحدة التعليمية المتمثلة في:

01..ظروف الإنجاز(شروط الإنجاز):

- تقتضي ترتيب حالات تعليمية خلال مرحلة الإنجاز بحيث تجعل التلميذ يكشف على إمكانياته
- بغاية الوصول إلى الهدف وذلك بإشراك جميع التلاميذ في ورشات (كل ورشة عن حالة تعليمية) وهناك عدة عوامل للعمل في كل ورشة نذكر منها ما يلي:
- ☞ مساحة عمل توفير الأمن، النظافة، والتهوية.
- ☞ توفير وسائل عمل مختلفة ومتنوعة.
- ☞ توزيع وترتيب الزمن المحدد للعمل الخاصل كل مرحلة من مراحل الحصة.
- ☞ وتيرة العمل المتمثلة في الشدة، السرعة وحجم العمل المراد إنجازه من طرف التلاميذ.
- ☞ توفير وسائل التقويم المختلفة.

02..شروط النجاح (مؤشرات النجاح) :

وهي السلوكات الواجب تحقيقها خلال وحدة تعليمية.

- 1.2..الكفاءة التدريسية : "تعرف الكفاءة التدريسية بأنها سلوك إنساني موجه، تنعكس آثاره مباشرة على مستقبل الفرد الذي يتم على الجهات المختصة إنجازه خلال أسس علمية موضوعية تمكنه من تحقيق دوره " كما تعرف بأنها" : مجمل تصرفات وسلوك المعلم والتي تشمل تمكنه من تحقيق دوره"، مجمل تصرفات وسلوك المعلم والتي تشمل المعارف والاتجاهات والمهارات أثناء الموقف التعليمي ويتسم هذا السلوك بمستوى عالية من الأداء والقدرة."

خلاصة الفصل :

إن مؤسسة المستقبل التعليمية منوطة عن طريق المناهج الجديدة بضمان للجميع، يسمح باكتساب ثقافة عامة ومعارف نظرية وعلمية وبناء عليه ينبغي أن تزود المناهج الجديدة للفرد الجزائري بقدرات من شأنها تنمية مواهبه وقدراته على التعليم الذاتي

الفصل الرابع

أستاذ التربية البدنية والرياضية

تمهيد:

تعتبر مهنة التدريس من أهم المهن التي تتطلب صفات خاصة ينبغي توفرها في المدرس الذي يعد المسؤول الأول عن تحقيق الأهداف التربوية على كل المجالات، لذلك فلقد إهتم الباحثون والعاملون في المجال التربوي على تحديد صفات مثالية يجب أن تتوفر في المدرس الكفاء من أجل أن يؤدي رسالته التربوية على أكمل وجه ممكن.

وتدريس مادة التربية البدنية والرياضية يحتاج إلى أستاذ ذو قيادة مؤهلة من أجل تحقيق أهداف وأغراض التربية البدنية والرياضية، ومن هذا المنطلق كان لزاما علينا تسليط الضوء على الأستاذ وأدواره وأهم مواصفاته بالإضافة إلى العلاقة التي تنشأ بينهم وبين التلاميذ وكذا المحيط الذي يعمل به.

أولاً: أستاذ التربية البدنية الرياضية:

لا أحد يستطيع أن ينكر الدور الذي يلعبه دور التربية البدنية والرياضية في حياة الطفل فهو عبارة عن وسيط بين الطفل والرياضة، وهو سبب ممارسة التلاميذ لمختلف الأنشطة الرياضية التي ترتبط ارتباطاً مباشراً بمدى وعيه وخبرته في تنفيذ وتقويم وتخطيط العملية التربوية بينه وبين التلاميذ وكذلك تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية ورعاية وتوجيه وإرشاد التلاميذ كلما دعت الضرورة لذلك فهو الذي يساعد التلاميذ على التطور في الكثير من الاتجاهات بما فيها الاجتماعية والنفسية، وهو الذي يوجه قواه الطبيعية توجيهها سليماً، ويهيئ قواه المكتسبة من البيئة التعليمية الملائمة حتى تتحدد محصلة مجهودات الطفل في الاتجاه النافع . (حسن السيد معوض، 1967 ، ص 79)

تعتبر معرفة الأستاذ للميزات وخصائص تلاميذه مهمة ضرورية حتى يتمكن من تحقيق التنمية الشاملة والمتزنة حسب احتياجات التلاميذ البدنية والرياضية، لذا فعلى المدرس أن يختار الطريقة المناسبة في تقديم أوجه النشاط الرياضي وأن لا يرهق الفرد في الأعمال والتمرينات بالسهولة والبساطة حتى يتمكن من استيعاب المهارات دون أن تصيبه أي مشاكل جسمية أو نفسية وهذا بالتوقف على خبرة ومعارف الأستاذ لمادته من جهة، ولمميزات تلامذته من جهة أخرى، ومما سبق يمكن استدراج العلاقة التي تربط الأستاذ بالتلاميذ والتي تلعب دوراً في تكوين شخصيتهم إذ يعتبر التلاميذ مرآة تعكس حالة الأستاذ المزاجية واستعداداته وانفعالاته من جهة، ومن جهة أخرى اتفقنا على أن الأستاذ الناجح والجيد مهما كانت الطرق التي يستعملها فسيحقق أهدافه التربوية والنفسية على عكس الأستاذ الفاشل والضعيف، فمهما استعمل طرقاً فعالة وجيدة فإنه يفشل في تحقيق مهمته المسطرة فالأستاذ عقلياً يكون ذكياً وسريع الفهم وهذا مهم جداً كما يكون غزير المعارف، والأستاذ نفسياً يمتاز بالهدوء والطموح، صبور، جاد، متفائل، مرن ومتعاطف.

لكون التلاميذ يشعرون بمتطلبات نفسية جديدة فيفرض المراقبة والتوجيه والرغبة في إثبات الذات كما يتعرضون إلى اضطرابات نفسية ومشاكل سلوكية التي تؤثر بشكل سلبي على نموهم النفسي، إذا وعي الأستاذ لمثل هذه الوضعيات والتغيرات مهم جداً أما بدنياً، فالأستاذ يتصف بالصحة الجيدة والأعصاب المتينة، ذو حواس قوية وسليمة والصوت العالي والخفة في الأداء، والأستاذ المهني الذي يكون متحمساً لمهنته ملتزماً بأدائه متمكناً من مادته، جيد الإعداد والشرح ومتفهماً لتلاميذه، يشترك في حل مشاكلهم ويعمل لحسن توجيههم.

ثانيا: شخصية أستاذ التربية البدنية الرياضية:

01.. الشخصية: لقد كانت نظرة الناس في كل ميل إلى الأستاذ بالنظرة الظاهرة الفريدة في المجتمع، فهو مصدر المعرفة وخالق الأفكار الجديدة، والموجه الروحي والأخلاقي. وهو عبارة عن دائرة معارف للسائلين وثقافة المحتاجين، ورسالة لا تقتصر على تلقين العلم فقط، بل هي رسالة شاملة للمجتمع من المعارف والتجارب أمام تلاميذه حيث يعمل بالمثاليات ليكون النموذج المقنن به والمرآة الصالحة لحب تلامذته له.

إن مدرس التربية البدنية والرياضية يبث المثل العليا في تلامذته وهو القدوة أمامهم وعلى منواله يسير الكثيرون منهم ويتأثرون بشخصيته لأنه يتقابل مع تلامذته آلاف المرات في مواقف شبيهة بمواقف الحياة اليومية الواقعية والفعالة، وهذه المواقف يمكن أن توصف بأنها محبوبة إلى النفس ويسودها طابع الصدق والشعور الودي المتبادل، ولذلك كان من الواجب أن يكون المدرس ذو شخصية محبوبة ويمتاز بصفات الصدق والقيادة الحكيمة حيث يعتبره التلاميذ كمرآة تعكس حالة المدرس المثالية واستعداداته وانفعالاته، فإن هو أظهر الصفات الانفعالية غير الحسنة كسرعة التوتر وعدم الاستعداد للعمل لا يجني من تلامذته سوى ما وجههم به . (د . الصمراني العباس، عبد الكريم محمود الصمراني، 1998، ص 79)

فالعلاقة التي تربط الطرفين يجب أن تتسم بالصدقة والمحبة وحسن المعاملة ومن واجبات المدرس أن يكون ذا قدرة على التسامح والتفاهم والعفو، وأن يتمكن من ضبط عواطفه دائما على الأقل في المواقف التي تتطلب القدرة على ضبط النفس، وأن يكون أيضا واسع الصبر محبا للمرح وانطلاقا من كل هذا يكتسب المدرس حب التلاميذ له بالإضافة إلى معرفته وفهمه لخصائصه في هذه المرحلة من الدراسة وخاصة النفسية منها وبهذا فهو يتخذ الأسلوب الجيد المناسب للمعاملة ليلقى بعد ذلك إقبال تلامذته وزيادة حماسهم لممارسة هذا الجزء الحيوي من البرنامج.

ثالثا: دور أستاذ التربية البدنية والرياضية:

01..الأستاذ كموجه لتلاميذه نفسيا واجتماعيا وجسميا وعقليا:

تعتمد التربية في جوهرها على التفاعل الإنساني فهي انتقال تأثير شخص لآخر وعلى ذلك فإن المعلم هو قبل كل شيء الربي الذي يحاول أن يتحقق من تلامذته يكتسبون العادات والاتجاهات والشكل العام السلوك المنشود عن طريق تحفيزهم للقيام بالمهام التي تسند إليهم ومن ناحية أخرى يعتبر المعلم قدوة ونموذج للسلوك الخلقى القويم بفضل توجيهاته وإرشاداته يبينر للأبناء سبل الحياة وغرس أنبل الصفات وأسمى الخصال وبفضل نصائحه الصادقة الخالصة يجنبهم مواطن السوء ومواقع النزلاق والزلل ويأخذ بيدهم قدما إلى الجد والمثابرة والعمل وينقسم دور المربي إلى قسمين هما:

1.1.. الدور النفسي: يعرف العالم الأمريكي " راف لينتون " الدور بأنه " مجموعة أشكال ثقافية ملتحمة في ما بينها حول موضوع ما، كما أنه وصف وحل سلوك موضوع معين وفق حالات مختلف".

والدور النفسي المقصود هنا تعريفه هو ذلك الاهتمام الذي توليه التربية البدنية للصحة النفسية للتلميذ والتي تعتبر بمثابة أهم العوامل لبناء الشخصية السوية الناضجة وإن علم النفس يهتم بالطفل منذ الحمل ويعتبر الطفل عملية متصلة، كما يهتم أيضا بالاعتبارات النفسية التي تؤثر على الطفل بعد ولادته حيث يفصل عن الأم ويحتاج إلى تعهد ورعاية.

وقد حدد علم النفس حاجة الطفل للحب والعطف والمخاطرة والحرية والضببط.

والشعور بالنجاح والحاجة إلى التعرف، ولهذا فإن التربية تدخل في اعتبارها من خصائص نمو

الطفل لإعداد البرامج التعليمية التي تتناسب وهذه الخصائص من المراحل المختلفة.) EDZAR HILL THOMASET JOSE CAMA6MANUEL DE L4EDUCATION SPORTIVE6EDITION TIZOT6 PARIS? (1985, P: 453)

ومن ثمة تتضح مدى العلاقة الوثيقة بين التربية بالصحة النفسية، فالتربية هدف أساسي من أهداف الصحة النفسية، كما أنه من أهداف التربية الأساسية تحقيق الصحة النفسية للمتعلم والتربية الصحية التي تقوم على أسس علمية لا بد من أن تؤدي إلى الصحة النفسية بل أن تكون هي العامل الأساسي للصحة النفسية السليمة لأطفالنا.

والتربية البدنية تعالج الكثير من الانحرافات النفسية للتلاميذ توجيههم إلى الطريق القويم وتسمح بتحقيق الاتزان والتوافق النفسي وهذا تماشيا مع الدراسات النفسية الحديثة التي وضحت أن الصحة النفسية من أهم عوامل بناء الشخصية السوية.

وللتربية البدنية دور هام في توجيه الرغبات التي تتمثل في الطاقة الزائدة، هذا التوجيه الذي يعطي الطفل فرصة التحرر من الكبت، علما بأن الانعزال يساعد في التطور حتى يتحول إلى مرض نفسي.

فالمتعلم عندما يشعر بالنجاح يدفعه هذا الأخير إلى الاستمرار في النجاح فيجب أن تكون المسابقات بين القوى المتقاربة وأن يشعر التلميذ أن له دورا في المدرسة وأن يكون إيجابيا وأن يأخذ كل طفل دوره الإيجابي في الأنشطة الثقافية أو الرياضية أو الاجتماعية وغيرها حتى يشعر كل تلميذ بقيمته في المجتمع المدرسي وقد يكون جو المدرسة غير مسؤول عن انحراف تلميذ ما لكن كان بإمكان المدرسة لو أنها أعطت التلميذ فرصة النجاح في أي عمل له قيمة أن تتفقه من الانحراف.

2.1..الدور التربوي: لقد توصل "سيموندر" عام 1955 إلى ان الأستاذ له الحق وهو من يستطيع

حفظ الأطفال وأثبتت معظم الدراسات الملاحظة المذكورة، كما وجد ترابط بين حب الأستاذ لتلاميذه وبين

حب نفسه وتقييمه لها (ميخائيل إبراهيم أسعد، 1991 ، ص397)

والأستاذ الناجح في الوقت الحاضر لا يعمل فقط على تزويد التلاميذ بالمعارف بل أنه مسؤول على أن يحقق لتلاميذه المقدرة على التوافق الاجتماعي والانفعالي، حيث يقوم الأستاذ بتنفيذ البرنامج الخاص بمرحلة بناء الخطة العامة الموضوعة ثم يجزئه إلى وحدات أصغر فأصغر حتى يصل إلى درس يوميا ويعمل جاهدا على ابراز أحسن ما في التلاميذ من قدرات وإمكانيات لأداء المهارة الحركية ويبني

ملاحظة على طريقة أدائهم ويشجع الانجاز الصحيح وأخيرا فإن الحقيقة الثابتة بصدد الأستاذ الناجح هي أنه وقبل كل شيء إنسان قادر على التأثير بصورة بناءة في حياة الناشئ ومن خلال درس التربية البدنية والرياضية الذي يعتبر فرصة سانحة للأستاذ لبث المفاهيم الاجتماعية والخلفية وتهذيب النفس بصفة مستمرة وتشجيع السلوكيات الحميدة ومحاولة تبصير الناشئ بذاته على أمل أن يدرك هو نفسه المسافة الفاصلة بينه وبين القيم .(علي بشير الفاندي، إبراهيم رحو يزيد، فؤاد عبد الوهاب، 1983، صفحة 169)

رابعا: صفات وخصائص مدرس التربية البدنية والرياضية:

وفي دراسة مجلس المجالس بإنجلترا ويلز أفادت النتائج أن صفات مدرس التربية البدنية التي نالت أعلى ترتيب بين عينة كبيرة من المدرسين والمدربات كانت على النحو التالي:

✓ القدرة على كسب احترام وثقة التلاميذ.

✓ القابلية في توصيل الأفكار .

✓ القدرة على الإيحاء بالثقة.

✓ التمكن المعرفي للمادة.

✓ مستوى عال من الأمانة والاستقامة . (أمين أنور الخولي، 1996، صفحة 156)

وفي دراسة أجراها" حازم النهار 1993 "في الأردن أوضحت أن صفات وسلوكيات مدرسي التربية البدنية والرياضية كما يفضلها الطلاب هي:

01..الكفاءة المهنية:

- يشجع الطلاب كثيرا على ممارسة الرياضة.
- يهتم بأراء الطلاب.
- يشارك في التطبيق الميداني.
- ينظم البطولات المدرسية.
- يوضح فائدة التمرين الجيد.
- يشرح المهارة بشكل جيد.
- يحضر الأدوات والأجهزة قبل بدأ الدرس.

02..الكفاءة الشخصية:

- عادل في إعطاء الدرجات.
- مهذب.
- مرح.
- لطيف دائما.
- يتفهم ميول وحاجيات الطلاب.

- يساهم في إيجاد علاقات اجتماعية بين الطلاب.
- لديه سمعة رياضية جيدة . (أمين أنور الخولي، مرجع سابق، صفحة 157)

03..الصفات المثالية للمدرس:

أ. وفي دراسة" هندي 1975"، حيث طلب من المدرسين الانجليز أن يرتبوا الصفات المثالية لمدرسي التربية البدنية الناجح فكانت النتائج :

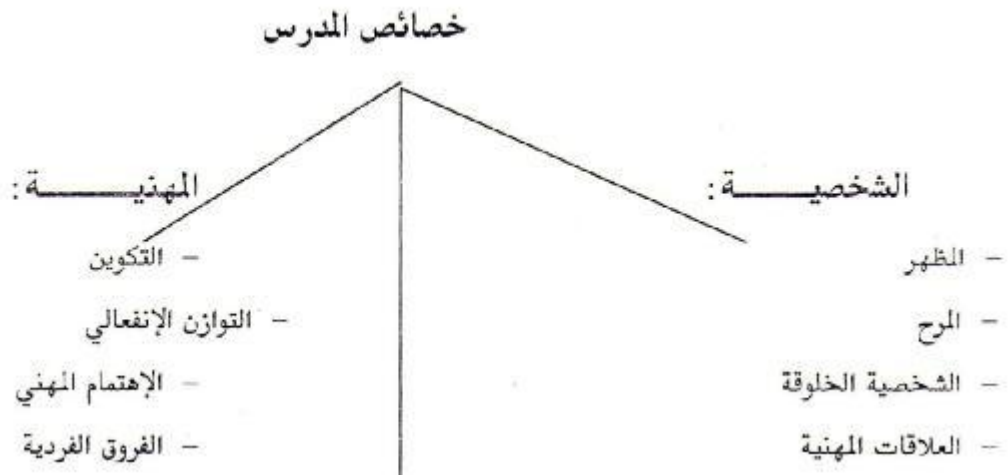
1. الإلمام بالموضوع.
2. القدرة على اكتساب احترام التلاميذ.
3. القدرة على توصيل الأفكار.
4. الطاقة على تحمل العمل الشاق.
5. معرفة التلاميذ.
6. القدرة على التنظيم الجيد.
7. القدرة على الإيحاء بالثقة (رشيد لبيب، 1959، صفحة 59)

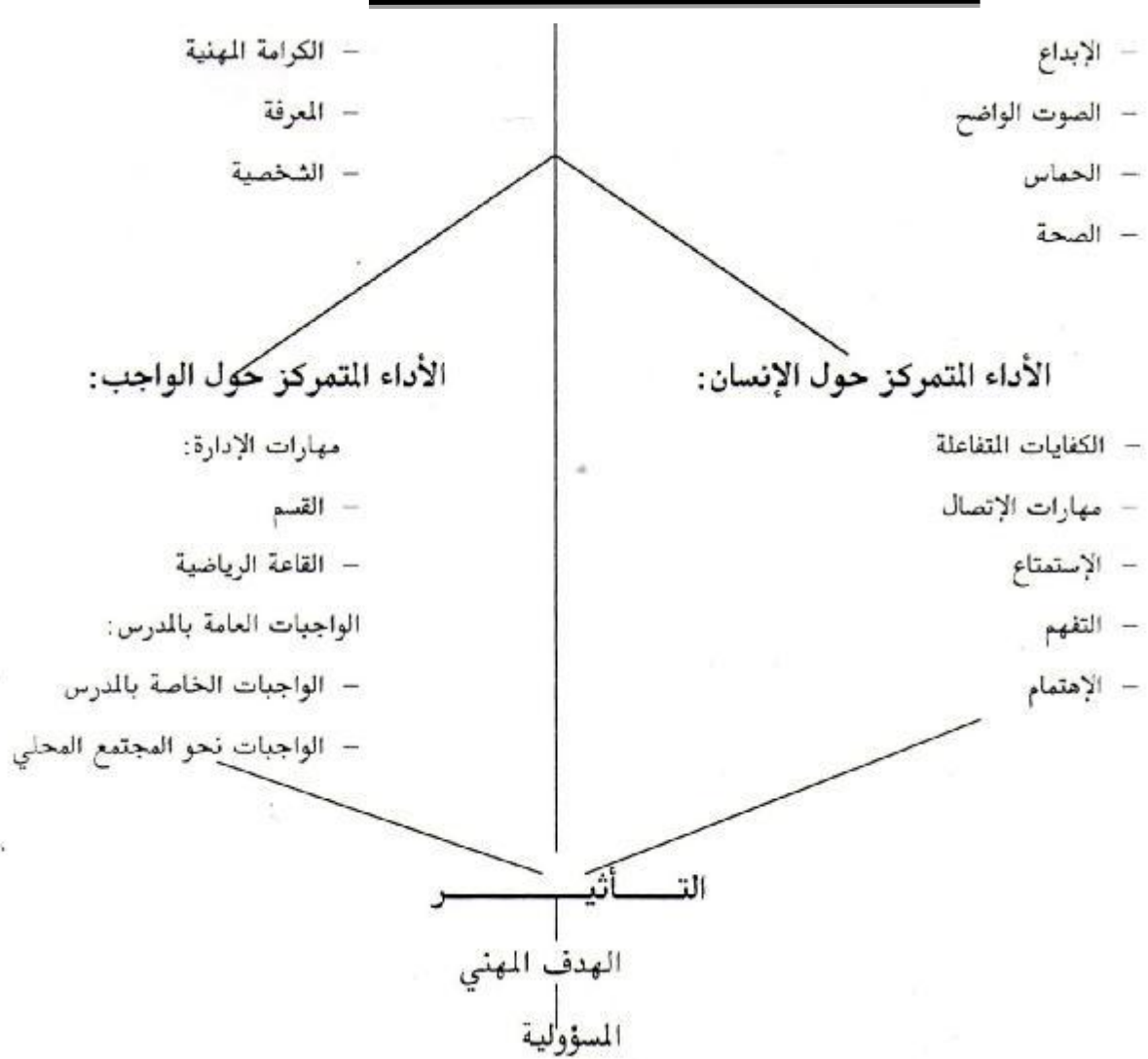
ب. وفي دراسة" دنيس كرفال هو 1992"، على طلبة كلية حركة الإنسان في لشبونة أوضحت نتائج الدراسة أن مفهوم المدرس الجيد لدى طلاب الكلية يتمثل في:

- القدرة التدريسية 75.4%
- خصائص الشخصية والاتجاهات 46.2%
- الارتقاء بالتعليم وتنمية المهارات 22.6%

خامسا: خصائص وأداة التدريس الفعال (المخطط) :

01..01. خصائص وأداة التدريس الفعال: (أمين أنور الخولي، مرجع سابق ، صفحة 158)





سادسا: طبيعة عمل مدرس التربية البدنية الرياضية:

يعبر عمل مدرس التربية البدنية والرياضية في قطاعات تعليم مختلفة عن الدور الأكثر عمقا وإثراء للتربية عن سائر مجالات العمل المهني في إطار التربية البدنية والرياضية بمختلف تخصصاتها مدرس التربية البدنية والرياضية هو الشخص الذي يحقق أدوارا مثالية في علاقته بالطالب والثقافة والمجتمع والمدرسة ومجال التربية البدنية والرياضية ويتوقف هذا على بصيرة مدرس التربية البدنية والرياضية ونظراته نحو نظامه الأكاديمي ومهنته كما يتوقف كذلك على السباقات التربوية والمناخ التربوي المدرسي، ومدرس التربية البدنية والرياضية يحقق أهدافه ويمثل أدواره كما يدركها هو شخصا وليس كما تصبح هذه الأهداف والأدوار في أذهان المسؤولين التربويين لأنه الشخص الذي يعمل في خط المواجهة المباشرة مع الطلاب في المدارس والمؤسسات التربوية والتعليمية، فهو يعكس القيم والأهداف التي يتمسك بها وتجد لديه قناعة شخصية ومهنية وبخاصة تلك التي تربطه بالسلوك والتعليم وتشكيل شخصية الطلاب . (أمين أنور الخولي، مرجع سابق ، صفحة 158)

سابعاً: الأستاذ وبرنامج التربية البدنية الرياضية:

- يتمثل دور أستاذ التربية البدنية والرياضية التربوي في ما يتصل ببرنامج التربية البدنية والرياضية في المدرسة من خلال أربعة جوانب هي:
- تدريس التربية البدنية والرياضية وذلك من خلال الدروس المقررة في المنهج المدرسي حسب كل صف دراسي.
 - إدارة النشاط الخارجي وإدارة البرامج الخاصة، وهي أنشطة تعد حالات الإعاقة بأنواعها بما يناسبها كما أنها على الجانب الآخر تتعهد حالات التفوق والامتياز الرياضي مما يعمل على الاستمرارية والارتقاء بها.
 - ولمدرس التربية البدنية والرياضية عدة مسؤوليات تعليمية يمكن إيجازها على النحو التالي:
 - التخطيط الواعي للتدريس بدءاً من المستوى اليومي ومروراً بالمستوى القصير المدى وصولاً إلى المستوى بعيد المدى.
 - التقويم المستقيم للتلاميذ من مختلف الجوانب السلوكية وكذلك تقويم جوانب البرامج . (أمين أنور الخولي، مرجع سابق ، صفحة 149)

01..تدريس التربية البدنية الرياضية في الوضع المدرسي:

- يتباين عمل مدرس التربية البدنية والرياضية في الوضع المدرسي تبيناً واضحاً تبعاً للمرحلة التعليمية التي يعمل بها ويمكن إيجاز هذا التباين إذا تناولنا الفلسفة والشكل السائد النظام في كل مرحلة من هذه المراحل ففي مرحلة ما قبل المدرسة (الحضانة، رياض الأطفال) ، يتركز عمل المدرس في تنفيذ برامج التربية الحركية واللعب والإيقاع الحركي.
- وفي خلال مرحلة التعليم الثانوي يتركز عمل المدرس في تنفيذ برامج الكفاية الحركية الإدراكية لاستكمال برامج التربية الحركية (جمباز، سباحة، رقص)
- وفي المرحلة المتوسطة (الحلقة الثانية من التعليم الأساسي) يتركز عمل المدرس في تنفيذ برامج التعليم الرياضي أو ما يطلق عليه الغرب لنظام فرعي ولكن تحت مظلة التربية البدنية والرياضية بمعنى التركيز على تعليم المهارات الرياضية للرياضات الشائعة.
- وفي المرحلة الابتدائية يتركز عمل المدرس في تنفيذ برامج التربية البدنية والرياضية والترويح الرياضي من خلال إثراء برامج النشاط الداخلي والخارجي والرياضة التنافسية.

02..تدريس التربية البدنية والرياضية في الوضع غير المدرسي:

- قد يكون عمل مدرس التربية البدنية والرياضية في مؤسسات أو هيئات من الوضع غير المدرسي هو أمر منتشر انتشاراً واسعاً في الولايات المتحدة الأمريكية وأوروبا الغربية خلال العقد المنصرم لكنه بطيء الانتشار في العالم العربي إلى حد الآن.

والتدريس في غير الوضع المدرسي كأن يقوم مدرس التربية البدنية والرياضية بتدريسها في المؤسسات الاجتماعية وغيرها كمؤسسات الإيواء الاجتماعي أو تدريس التربية البدنية والرياضية في دور المعلمين أو كليات إعداد المعلمين التي أخذت تنتشر في العالم العربي لتخريج مدرسي التربية البدنية والرياضية لمراحل التعليم الأول وقد يكون تدريس المادة أو النشاط بذاته مثل المدارس الخاصة لتعليم رياضات الدفاع عن النفس أو تعليم مختلف الرياضات في المؤسسات ذات الطابع السياحي.

ثامنا : العلاقة بين أستاذ التربية البدنية الرياضية والتلميذ:

علاقة الأستاذ تلعب دورا أساسيا لبناء الشخصية لدرجة أنه يمكن اعتبارها المفتاح الموصل إلى نجاح المواقف التعليمية أو فشلها، حيث يعتبر التلميذ المرآة التي تعكس حالة الأستاذ المزاجية والاستعدادية.

فإن هو أظهر روح التفتح للحياة والاستعداد للعمل بكل جد وحزم فإننا نجد نفس الصفات عند تلميذه، وإن كانت غير هذا فإن النتيجة تكون مطابقة لصفاته، أما إذا كان الأستاذ يميل إلى السيطرة ويستعمل القوة في معاملة التلاميذ فالنتيجة التي يجنيها المعلم تكون حتما سلبية حيث يميل التلميذ إلى الانسحاب والعدوان والانحراف، إذا فالعلاقة التي تربط المعلم بالتلميذ ليست أمرا سهلا بسيطا كما يتصوره البعض، حيث أن النجاح والفشل لهذه العلاقة مرتبط ارتباطا وثيقا بمجموعة من العوامل المعقد منها علاقة التلميذ بوالديه، فإذا كانت هذه العلاقة مبنية على الاحترام فبالأكد ستظل كذلك بينه وبين معلميه.

فالعلاقة بين الطرفين يجب أن تكون مبنية على أساس الصداقة والمحبة لا على أساس السلطة والسيادة وينبغي أن يكون الأستاذ قادرا على التحلي بروح المسؤولية تجاه تلاميذه المراهقين وأن يشرف عليه بكل نزاهة وإخلاص، وأن يفتح أمامه المجال للتعبير عن حرياته والكشف عن مكانته الخاصة وهذا بطبيعة الحال لا يتأتى إلا إذا كان الأستاذ ملما بأسرار المراهقة وتغيراتها واعيا ومحيطا بحديثيات مادته ومستعملا أسهل وأنجع الطرق في توصيل المعلومات لتلاميذه في هذه المرحلة مما ينعكس إيجابا على مردودهم الفكري والمهاري.

كما على المعلم " توجيه المسار النهائي للناشئ ومساعدته على اكتشاف قدراته العقلية وتحقيقها ومساعدته على الصمود أمام صعوباته الخاصة بالتكيف، وعلى مواجهة الاتجاهات الشاذة والعادات المدمرة وغيرها من المعوقات التي تعرقل صيرورته كائنا سويا وشخصية نامية " (ميخائيل إبراهيم أسعد،

1991، صفحة 227)

خلاصة الفصل:

من خلال هذا الفصل المتمثل في أستاذ التربية البدنية والرياضية توصلنا إلى أن هذا الأخير يجب أن تتوفر فيه شروط لكي يقوم بدوره على أكمل وجه ممكن والمتمثلة في الحماس وحب العمل وكذا الجدارة وكثرة المعلومات الخاصة بمادته وقادرا على مواجهة العقبات وتحمل المسؤولية من أجل أن يصل إلى الأهداف التي يصبو إلى تحقيقها من خلال العملية التربوية.

يلعب أستاذ التربية البدنية والرياضية دوراً هاماً في تنمية مهارات الطلاب الحركية والرياضية، وتعزيز صحتهم البدنية، وتنمية شخصيتهم ومهاراتهم الاجتماعية.

الفصل الخامس

عرض النتائج ومناقشتها

أولاً: الإطار التطبيقي للدراسة :

01: منهج البحث : إن المنهج في البحث العلمي يعني مجموعة القواعد التي يتم وضعها من أجل الوصول إلى الحقيقة، والموضوع الذي بين أيدينا من المواضيع العلمية التي تحتاج إلى منهج مسحي الذي هو كل استقصاء ينصب على ظاهرة ما، كالظواهر التعليمية أو التربوية أو النفسية بقصد تشخيصها وكشف جوانبها ثم تحديد العلاقات بين عناصرها ويبقى الهدف تشخيص الواقع .

02: عينة البحث :

هي مجموعة من أفراد يبين عليها الباحث عمله وهي مأخوذة من مجتمع أصلي وتكون ممثلة له تمثيلاً صادقاً .

وقد شمل بحثنا عينة واحدة متمثلة في ما يلي:

-عينة من أساتذة التعليم الابتدائي فكان عددهم 25 أستاذ وكان اختيارهم عشوائياً.

الجدول يبين الابتدائيات عينة البحث وتوزيعها على بلدية عين الحجل:

الابتدائيات	البلدية
1. مدرسة هوارى بومدين	عين الحجل
2. مدرسة الشهيد بن يطو	
3. مدرسة البشير الابراهيمي	
4. مدرسة مفدي زكرياء	
5. مدرسة معمري الكرفالي	
6. مدرسة طالب عبد الرحمان	
7. مدرسة بلخضر محمد	
8. مدرسة عبد الحميد بن باديس	
9. مدرسة العقيد الحواس	
10. مدرسة زيغود يوسف	

الجدول رقم 01 يمثل توزيع الابتدائيات على بلدية عين الحجل

03: مجالات البحث :

1.3...المجال البشري : يشمل المجال البشري في هذا البحث 25 أستاذ من التعليم الابتدائي من إعداد

أساتذة التعليم الابتدائي لبلدية عين الحجل

2.3..المجال المكاني : يشمل البحث على 10 ابتدائيات في بلدية عين الحجل.

3.3..المجال الزمني : انطلق البحث في بداية أبريل وانتهى في أواخر ماي 2025 ، في هذه الفترة تم

عرض الإشكالية على الأستاذ المشرف ثم بدأنا بجمع المادة النظرية المساندة على الفهم الصحيح للظواهر المحيطة بالإشكالية ثم صياغة الاستمارة الأولية ثم عرضها على الأستاذ المشرف من أجل تعديلها وإعادة صياغة الاستمارة، ثم توزيع الاستمارات على عينة الدراسة ما بين 15 أبريل 2025 إلى 15 ماي 2025 واستمرت حوالي شهر كامل وهذا راجع للامتحانات التي تم تسببها من طرف الوزارة الوصية في هذه الفترة ثم إعادة تفريغها لجعل الأمور سهلة وسريعة.

04: أدوات البحث :

1.4.. طريقة الاستبيان :

يعرف " فان دالين " الاستبيان بأنه أحد الوسائل عن مشكلة ما وتكون على شكل أسئلة مختارة لتجيب عنها العينات وقد تم إعداد الاستمارة الاستبائية لتشمل على:

أ. أسئلة مغلقة : ويمكن الجواب فيها بنعم أو لا.

ب. أسئلة مفتوحة : هي أسئلة غير محددة وفيها جدية الإجابة عن سؤال موجه.

ج. أسئلة متعددة الأجوبة : وفيها تكون الحرية في اختيار الإجابة المناسبة من طرف المبحوثين.

05: طريقة الإحصاء :

من أجل تحليل وترجمة النتائج المحصل عليها بعد الإجابة عن الأسئلة المطروحة قبل العينة المختارة، اعتمدنا على النسبة المئوية (%).

$$\text{عدد الإجابات} \times 100 = \% \frac{\text{المجموع الكلي}}{\text{عدد الإجابات}}$$

06: الدراسة الاستطلاعية :

تعتبر الدراسة الاستطلاعية من إحدى الطرق التمهيدية لدراسة المواد والقيام بها، وذلك لأجل الوصول إلى أحسن طريقة الإجراء الاختبارات التي تؤدي بدورها للحصول على نتائج صحيحة ومضطربة وبناء على ذلك قام الباحثين باستبيان 25 استمارة موجهة لأساتذة التعليم الابتدائي.

07.. الخصائص السيكمترية لأدوات الدراسة:

3. 1.7- صدق أداة الدراسة:

- الصدق: يعتبر الصدق والثبات أحد أهم شروط سلامة أداة القياس وهما مرتبطان ببعضهما البعض حيث يقصد بالصدق أن يقيس فقرات الاستبيان، و بعد إعداد الاستبانة في صورتها الأولية تم عرضها على مجموعة المحكمين ممن لهم خبرة في مجال علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، والذين لديهم

دراية كافية بموضوع الدراسة"، بهدف تحكيم الاستبيان ومعرفة مدى صدقه من حيث: دقة الصياغة اللغوية ووضوحها لفقرات الاستبيان، مدى مناسبة وشمولية الاستبيان لجميع أبعاد الدراسة ومجالاتها. مدى مناسبة الفقرات للمجال الذي تنتمي إليه، وفي الأخير حذف العناصر أو الفقرات غير المناسبة واقتراح عناصر جديدة .

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.866	29

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن معامل ثبات الاستبيان الكلي هو 0.866 لـ 29 سؤال وللاستبيان بشكل عام هو 86.6 % وهي نسبة تدل على مستوى مقبول من الثبات لأداة الدراسة مما يعني أن المستجيبين يفهمون فقرات الاستبيان كما يقصدها الباحث.

3.7.3- الأساليب الاحصائية:

تم الاستعانة في هاته الدراسة بنظام الحزم الاحصائية spss لإصداره السادس والعشرين، والتي هي أحد أهم وأشهر حزم البرامج الجاهزة في مجال المعالجة الاحصائية للبيانات، إذ يتمتع هذا البرنامج بالعديد من الخصائص الفريدة التي تميزه عن باقي البرامج المماثلة، وأهم هذه الخصائص بساطة الاستخدام وسهولة الفهم .

حيث تم اللجوء بالأساليب الاحصائية التالية:

- معامل الارتباط.

- المتوسط الحسابي.

- النسبة المئوية .

- التكرارات .

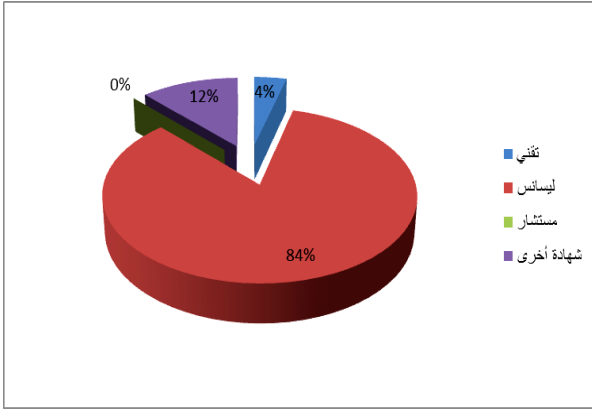
ثانياً: عرض وتحليل نتائج الاستبيان :

■ المحور الأول : الحالة الشخصية:

السؤال 01 : ما هو إسم المدرسة الابتدائية التي تعملون بها؟

السؤال 02 : ما هي الشهادة المتحصل عليها؟

الجدول رقم : 02 يوضح الشهادة العلمية المتحصل عليها



الشهادة	العينة	النسبة المئوية
تقني	01	04%
ليسانس	21	84%
مستشار	00	00%
شهادة أخرى	03	12%
المجموع	25	100%

الشكل رقم : 01 يوضح الشهادة العلمية المتحصل عليها

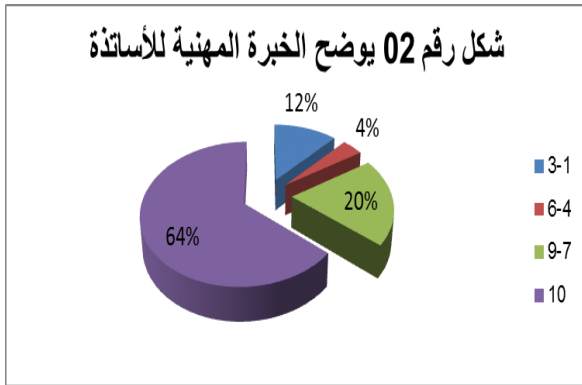
من الجدول رقم 02 ، تبين أن 21 أستاذ متحصل على شهادة لسانس بنسبة 84% و 03%

أساتذة متحصلون على شهادات أخرى وأستاذ واحد متحصل على شهادة تقني بنسبة 04%

الاستنتاج: من خلال نتائج الجدول رقم 02 يتضح لنا أن معظم الأساتذة يملكون شهادة ليسانس تؤهلهم

للعمل التربوي والتعليمي بكل منهجية ويقين وهذا ما يدعم مستوى فهمهم للنتائج وتطبيقها.

السؤال 03 : ما هي خبرتكم المهنية؟



الخبرة	العينة	النسبة المئوية
3-1	03	12%
6-4	01	04%
9-7	05	20%
10	16	64%
المجموع	25	100%

الجدول رقم : 03 يوضح الخبرة المهنية للأساتذة

من خلال الجدول رقم 03 ، نلاحظ أن 16 أستاذ تفوق خبرتهم 10 سنوات بنسبة 64% و 5

أساتذة تتراوح خبرتهم المهنية (9-7) بنسبة 20% وأستاذ واحد خبرته المهنية (6-4) بنسبة 04%

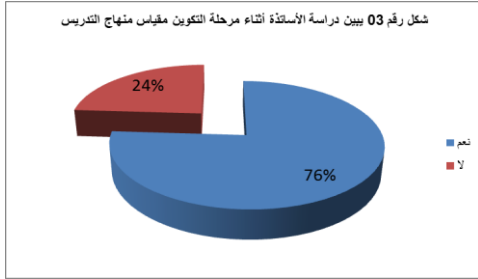
وثلاث أساتذة خبرتهم المهنية (3-1) بنسبة 12%.

الاستنتاج: من نتائج الجدول رقم 03 يتضح لنا أن أغلب الأساتذة تتراوح خبرتهم المهنية أكثر من 10 سنوات أي لديهم خبرة في ميدان التدريس.

المحور الثاني : مدى فاعلية المنهاج الجديد من خلال برنامج التربية البدنية والرياضية.

السؤال : 01 هل درستم أثناء مرحلة التكوين منهاج التدريس؟

الجدول رقم : 04 يبين دراسة الأساتذة أثناء مرحلة التكوين مقياس منهاج التدريس.



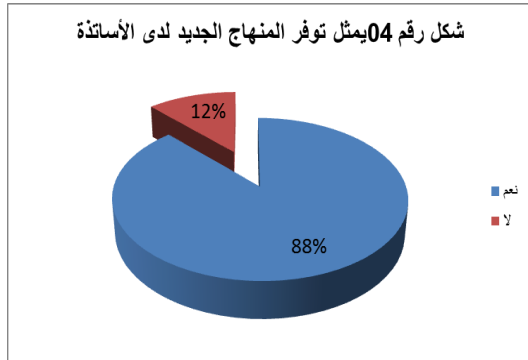
الإجابة	العينة	النسبة المئوية
نعم	19	76%
لا	06	24%
المجموع	25	100%

من خلال الجدول رقم 04 ، نلاحظ أن 19 أستاذ بنسبة % 76 درسوا مقياس منهاج التدريس في حين أن 06 أساتذة بنسبة % 24 لم يدرسوا هذا المقياس.

الاستنتاج: من خلال نتائج الجدول رقم 04 تبين لنا أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية قد درسوا منهاج التدريس وذلك أثناء مرحلة تكوينهم.

السؤال : 02 هل يتوفر لديكم المنهاج الجديد؟

الجدول رقم : 05 يمثل توفر المنهاج الجديد لدى الأساتذة.



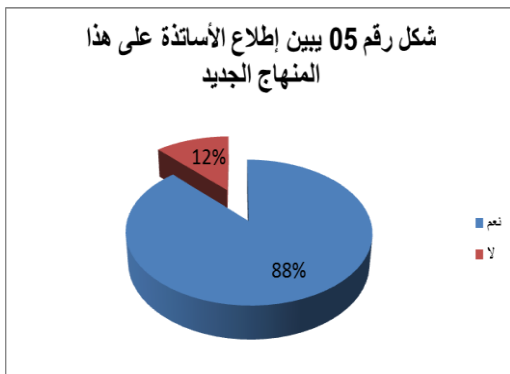
الإجابة	العينة	النسبة المئوية
نعم	22	88%
لا	03	12%
المجموع	25	100%

من خلال الجدول رقم 05 ، نلاحظ أن 22 أستاذ بنسبة % 88 يتوفر لديهم المنهاج الجديد، و3 أساتذة بنسبة % 12 لا يتوفر لديهم المنهاج الجديد.

الاستنتاج: من خلال الجدول رقم 05 ، نستنتج أن جل أساتذة التعليم الابتدائي للتربية البدنية والرياضية يتوفر لديهم المنهاج الجديد الخاص بالسنة الأولى.

السؤال : 03 هل قمتم بالإطلاع على هذا المنهاج؟

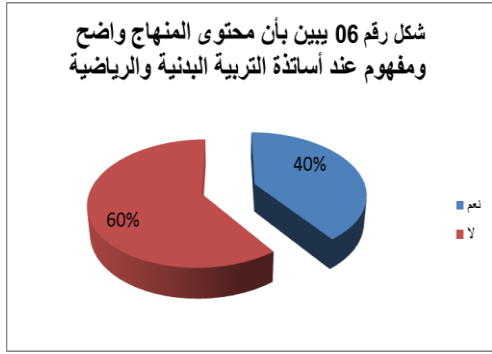
الجدول رقم : 06 يبين إطلاع الأساتذة على هذا المنهاج الجديد.



الإجابة	العينة	النسبة المئوية
نعم	22	88%
لا	03	12%
المجموع	25	100%

من خلال الجدول رقم 06 ، نلاحظ أن 22 أستاذ بنسبة % 88 قاموا بالإطلاع على المنهاج الجديد و 3 أساتذة بنسبة %12 لم يقوموا بالإطلاع على المنهاج الجديد.
الاستنتاج: من خلال الجدول رقم 06 ، تبين لنا أن أغلبية الأساتذة قد اطلعوا على المنهاج الجديد الخاص بالمقاربة بالكفاءات، هذا ما يعني أن لديهم فكرة عليه.

السؤال رقم : 04 إذا اطلعت على هذا المنهاج هل هو واضح ومفهوم؟

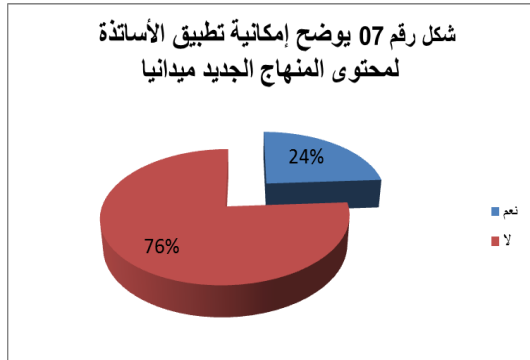


الجدول رقم : 07 يبين بأن محتوى المنهاج واضح ومفهوم عند أساتذة التربية البدنية والرياضية.

الإجابة	العينة	النسبة المئوية
نعم	10	40%
لا	15	60%
المجموع	25	100%

من خلال الجدول رقم 07 ، نلاحظ أن 15 أستاذ بنسبة % 60 يرون أن محتوى المنهاج غير واضح ومفهوم، في حين يرى 10 أساتذة بنسبة % 40 أن محتوى المنهاج واضح ومفهوم.
الاستنتاج: من خلال نتائج الجدول رقم 07 يتبين أن محتوى المنهاج الجديد غير واضح ومفهوم لدى معظم أساتذة التعليم الابتدائي وهذا راجع إلى نقص معلوماتهم عن المنهاج الجديد.

السؤال : 05 هل بإمكانكم تطبيق محتوى المنهاج ميدانيا؟



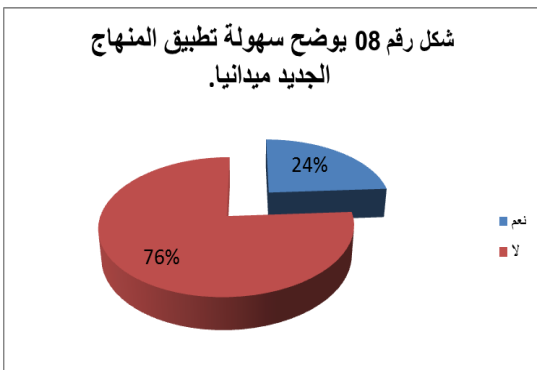
الجدول رقم : 08 يوضح إمكانية تطبيق الأساتذة لمحتوى المنهاج الجديد ميدانيا.

الإجابة	العينة	النسبة المئوية
نعم	06	24%
لا	19	76%
المجموع	25	100%

من خلال الجدول رقم 08 ، نلاحظ أن 19 أستاذًا بنسبة % 76 ليس بإمكانهم تطبيق محتوى المنهاج الجديد ميدانيا، في حين 06 أساتذة بنسبة %24 بإمكانهم تطبيق محتوى المنهاج الجديد ميدانيا.
الاستنتاج: من خلال نتائج الجدول رقم 08 ، يتضح أن أغلبية الأساتذة لا يمكنهم تطبيق محتوى المنهاج الجديد ميدانيا وهذا راجع إلى نقص الإمكانيات لأغلبية الابتدائيات.

السؤال رقم : 06 هل لديكم سهولة في تطبيقه ميدانيا؟

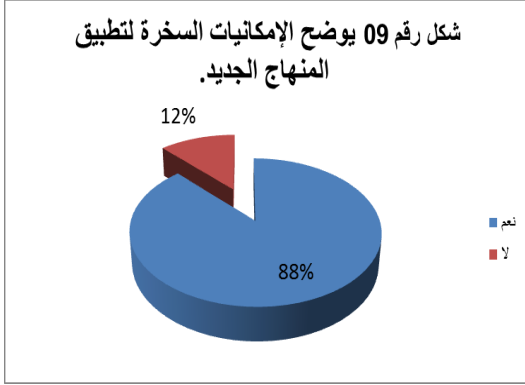
الجدول رقم : 09 يوضح سهولة تطبيق المنهاج الجديد



الإجابة	العينة	النسبة المئوية
نعم	06	24%

لا	19	76%
المجموع	25	100%

من خلال الجدول رقم 09 نلاحظ أن 19 أستاذ بنسبة % 76 لديهم صعوبة في تطبيق المنهاج الجديد ميدانيا، أما 06 أساتذة بنسبة % 24 لهم سهولة في تطبيقه. الاستنتاج: من نتائج الجدول رقم 09 ، يتضح أن أغلبية أساتذة التعليم الابتدائي لهم صعوبة في تطبيق المنهاج الجديد ميدانيا.

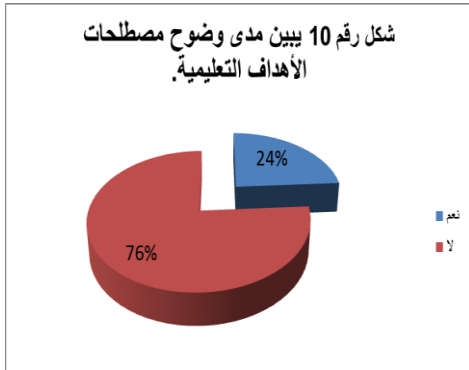


السؤال : 07 هل يتطلب تسخير إمكانيات لتطبيقها؟
الجدول رقم : 10 يوضح الإمكانيات السخرة لتطبيق المنهاج الجديد.

الإجابة	العينة	النسبة المئوية
نعم	22	88%
لا	03	12%
المجموع	25	100%

من خلال الجدول رقم 10 ، نلاحظ أن 22 أستاذ بنسبة % 88 يرون أن المنهاج الجديد يتطلب إمكانيات لتطبيقه و 03 أساتذة بنسبة % 12 يرون أن المنهاج الجديد لا يتطلب تسخير إمكانيات لتطبيقه.

الاستنتاج: من خلال نتائج الجدول رقم 10 ، تبين أن جل أساتذة التعليم الابتدائي يرون أن المنهاج الجديد يتطلب تسخير إمكانيات لتطبيقه.



السؤال : 08 هل مصطلحات الأهداف التعليمية مفهومة وواضحة؟
الجدول رقم : 11 يبين مدى وضوح مصطلحات الأهداف التعليمية.

الإجابة	العينة	النسبة المئوية
نعم	06	24%
لا	19	76%
المجموع	25	100%

من خلال الجدول رقم 11 ، نلاحظ أن 19 أستاذ بنسبة % 76 يرون أن مصطلحات الأهداف التعليمية غير واضحة ومفهومة، في حين يرى 06 أساتذة بنسبة % 24 أن مصطلحات الأهداف التعليمية واضحة ومفهومة.

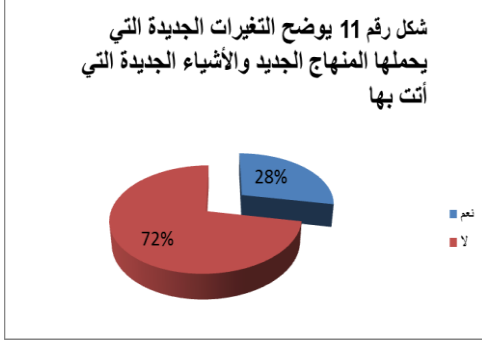
الاستنتاج: من نتائج الجدول رقم 11 نستنتج أن معظم الأساتذة يرون أن مصطلحات الأهداف التعليمية غير واضحة وغير مفهومة وذلك نظرا لوجود غموض في بعض المصطلحات.

المحور الثالث : التغييرات الجديدة التي يحملها المنهاج الجديد.

السؤال 01 : هل التغييرات الجديدة التي يحملها المنهاج أتت بأشياء جديدة؟

الجدول رقم : 12 يوضح التغييرات الجديدة التي

يحملها المنهاج الجديد والأشياء الجديدة التي أتت بها.



الإجابة	العينة	النسبة المئوية
نعم	07	28%
لا	18	72%
المجموع	25	100%

من خلال الجدول رقم 12 ، نلاحظ أن 18 أستاذ بنسبة % 72 يرون أن التغييرات الجديدة التي يحملها المنهاج الجديد لم تأتي بأشياء جديدة، في حين يرى 07 أساتذة بنسبة % 28 أن التغييرات الجديدة التي يحملها المنهاج الجديد قد أتت بأشياء جديدة. الاستنتاج: من خلال نتائج الجدول 12 ، يتضح أن التغييرات الجديدة التي يحملها المنهاج الجديد لم يأتي بأشياء جديدة لدى أغلبية الأساتذة.

السؤال 02 : هل التغييرات الجديدة حسنت من أداء التلاميذ ميدانياً؟

الجدول رقم : 13 يمثل تحسين التغييرات الجديدة

من أداء التلاميذ ميدانياً.



الإجابة	العينة	النسبة المئوية
نعم	05	20%
لا	20	80%
المجموع	25	100%

من خلال الجدول رقم 13 ، نلاحظ أن 20 أستاذ بنسبة % 80 يرون أن التغييرات الجديدة لم تحسن من أداء التلاميذ ميدانياً، بينما يرى 05 أساتذة بنسبة % 20 أن التغييرات الجديدة حسنت من أداء التلاميذ ميدانياً.

الاستنتاج: من نتائج الجدول رقم 13 ، يبين لنا أن أغلبية الأساتذة يرون أن التغييرات الجديدة لم تحسن من أداء التلاميذ ميدانياً وذلك راجع إلى نقص الإمكانيات.

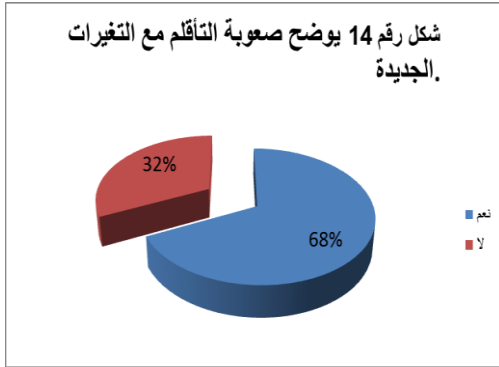
السؤال 03 : هل التغييرات شملت كل البرنامج؟
الجدول رقم : 14 يوضح مدى التغييرات التي شملت البرنامج.



الإجابة	العينة	النسبة المئوية
نعم	04	16%
لا	21	84%
المجموع	25	100%

من خلال الجدول رقم 14 ، نلاحظ أن 21 أستاذ بنسبة % 84 يرون أن التغييرات لم تشمل كل البرنامج في حين يرى أربعة أساتذة بنسبة %16 أن التغييرات شملت كل البرنامج.
الاستنتاج: من خلال نتائج الجدول رقم 14 ، نستنتج أن جل الأساتذة يرون أن التغييرات لم تشمل كل البرنامج.

السؤال 04 : هل هناك صعوبة في التأقلم مع التغييرات الجديدة؟
الجدول رقم 15 يوضح صعوبة التأقلم مع التغييرات الجديدة.

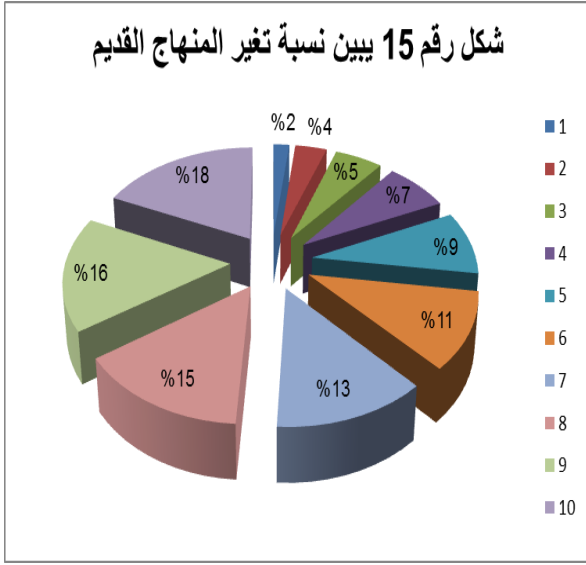


الإجابة	العينة	النسبة المئوية
نعم	17	68%
لا	08	32%
المجموع	25	100%

من خلال الجدول رقم 15 ، نلاحظ أن 17 أستاذ بنسبة % 68 يرون أن هناك صعوبة في التأقلم مع التغييرات الجديدة، بينما يرى 08 أساتذة بنسبة % 32 أنه لا توجد صعوبة في التأقلم مع التغييرات الجديدة.
الاستنتاج: من خلال نتائج الجدول رقم 15 نستنتج أن هناك صعوبة في التأقلم مع التغييرات الجديدة عند أغلبية الأساتذة.

السؤال 05 : ماهي نسبة تغير المنهاج القديم؟

الجدول رقم : 16 يبين نسبة تغير المنهاج القديم.



النسبة المئوية	العينة	الإجابة
%08	02	10
%00	00	20
%00	00	30
%08	02	40
%40	10	50
%00	00	60
%32	08	70
%04	01	80
%00	00	90
%08	02	100
%100	25	المجموع

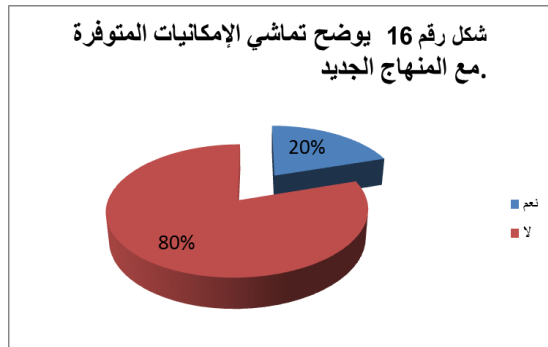
من خلال الجدول رقم 16 ، نلاحظ أن 10 أساتذة بنسبة % 40 يرون أن نسبة التغير هي % 50 و 08 أساتذة بنسبة % 32 يؤون أن نسبة التغير % 70 ، وأستاذان بنسبة % 08 يرون أن نسبة التغير % 10 ويرى أستاذان بنسبة % 08 يرون أن نسبة التغير % 40 كما يرى أستاذان بنسبة % 08 أن نسبة التغير هي % 100 ، بينما يرى أستاذ واحد بنسبة % 04 أن نسبة التغير % 80 الاستنتاج: من نتائج الجدول رقم 16 تبين أن هناك اختلاف في وجهات نظر الأساتذة من خلال تحديد النسب المحققة لتطبيق المنهاج الجديد فمعظمهم حققوه بنسبة % 60 والبعض الآخر حققه بنسبة % 70 وهذا راجع إلى عدة عوامل منها التكوينية والتعليمية والتربوية.

المحور الرابع : متطلبات وإمكانيات تحقيق أهداف المنهاج الجديد.

السؤال 01 : هل تتماشى الإمكانيات المتوفرة لديكم مع المنهاج الجديد؟

الجدول رقم : 17 يوضح تماشي الإمكانيات المتوفرة

مع المنهاج الجديد.



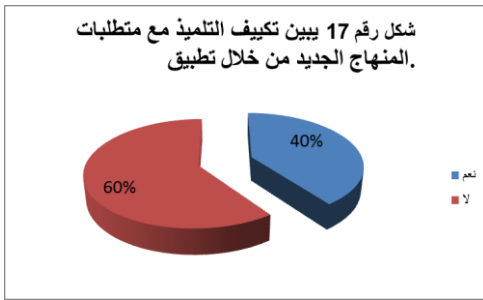
النسبة المئوية	العينة	الإجابة
%20	05	نعم
%80	20	لا
%100	25	المجموع

من خلال الجدول رقم 17 ، نلاحظ أن 20 أستاذ بنسبة % 80 أجابوا بأن الإمكانيات المتوفرة لا تتماشى مع المنهاج الجديد، و 05 أساتذة بنسبة % 20 أجابوا بأن الإمكانيات المتوفرة تتماشى مع المنهاج الجديد.

الاستنتاج: من خلال الجدول رقم 17 ، تبين أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يستطيعون تطبيق المنهاج الجديد الخاص بالمقاربة بالكفاءات وذلك لعدم تماشي الإمكانيات لديهم مع متطلبات المنهاج.

السؤال 02 : هل يتكيف التلميذ مع متطلبات المنهاج الجديد من خلال تطبيقه حسب رأيك؟

الجدول رقم : 18 يبين تكيف التلميذ مع متطلبات المنهاج الجديد من خلال تطبيق.



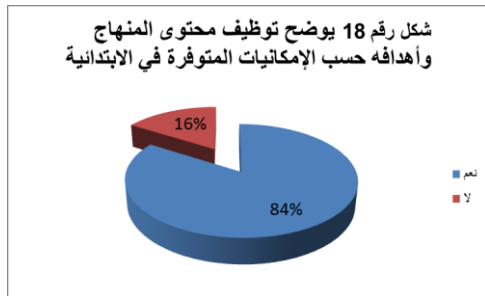
الإجابة	العينة	النسبة المئوية
نعم	10	40%
لا	15	60%
المجموع	25	100%

من خلال الجدول رقم 18 ، نلاحظ أن 15 أستاذ بنسبة % 60 أجابوا بأن التلميذ لا يتكيف مع متطلبات المنهاج الجديد، في حين يرى 10 أساتذة بنسبة % 40 أجابوا بأن التلميذ يتكيف مع متطلبات المنهاج الجديد.

الاستنتاج: من خلال نتائج الجدول رقم 18 ، يتضح أن أغلبية الأساتذة يرون أن التلميذ لا يتكيف مع متطلبات المنهاج الجديد من خلال تطبيقه.

السؤال 03 : هل يتم من طرفكم توظيف المنهاج وأهدافه حسب الإمكانيات المتوفرة بالابتدائية؟

الجدول رقم 19 يوضح توظيف محتوى المنهاج وأهدافه حسب الإمكانيات المتوفرة في الابتدائية.

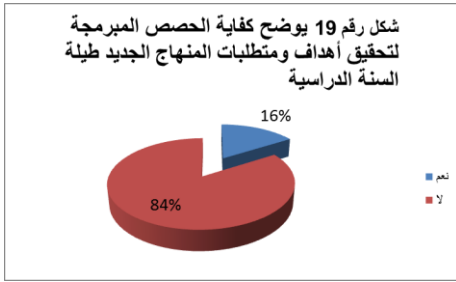


الإجابة	العينة	النسبة المئوية
نعم	21	84%
لا	04	16%
المجموع	25	100%

من خلال الجدول رقم 19 ، تبين لنا أن 21 أستاذ بنسبة % 84 يستطيعون توظيف محتوى المنهاج وأهدافه حسب الإمكانيات المتوفرة بالابتدائية وأن 4 أساتذة بنسبة % 16 يرون أنهم لا يستطيعون توظيفها.

الاستنتاج: من نتائج الجدول رقم 19 ، تبين أن جل الأساتذة يستطيعون توظيف محتوى المنهاج وأهدافه حسب الإمكانيات المتوفرة في الابتدائية.

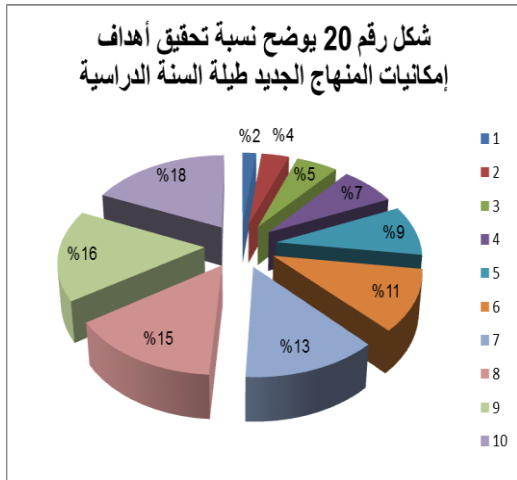
السؤال 04 : هل الحصص المبرمجة كافية لتحقيق أهداف ومتطلبات المنهاج الجديد طيلة السنة الدراسية؟
الجدول رقم 20 يوضح كفاية الحصص المبرمجة لتحقيق أهداف ومتطلبات المنهاج الجديد طيلة السنة الدراسية.



الإجابة	العينة	النسبة المئوية
نعم	04	%16
لا	21	%84
المجموع	25	%100

نلاحظ من خلال الجدول رقم 20 ، أن 21 أستاذ وبنسبة 84 % يرون بأن الحصص المبرمجة غير كافية لتحقيق أهداف ومتطلبات المنهاج الجديد، وأن 04 أساتذة وبنسبة 16 % يرون بأن الحصص المبرمجة كافية لتحقيق أهداف ومتطلبات المنهاج الجديد.
الاستنتاج: من خلال نتائج الجدول رقم 20 ، نجد أن أغلبية الأساتذة يرون أن الحصص المبرمجة غير كافية لتحقيق أهداف ومتطلبات المنهاج الجديد طيلة السنة الدراسية.

السؤال 05 : ما هي نسبة تحقيق أهداف وإمكانيات المنهاج الجديد طيلة السنة الدراسية؟
الجدول رقم 21 : يوضح نسبة تحقيق أهداف وإمكانيات المنهاج الجديد طيلة السنة الدراسية.



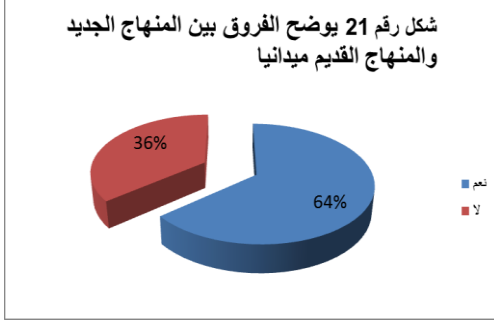
الإجابة	العينة	النسبة المئوية
10	02	%08
20	01	%04
30	04	%16
40	02	%08
50	06	%24
60	04	%16
70	00	%00
80	06	%24
90	00	%00
100	00	%00
المجموع	25	%100

نلاحظ من خلال الجدول رقم 21 ، أن 06 أساتذة بنسبة 24 % يرون أن النسبة المحققة لتطبيق المنهاج هي 80 % ويراها 06 أساتذة آخرون بنسبة 24 % أنها 50 % ويراها 04 أساتذة بنسبة 16 % أنها 30 % في حين يراها 4 أساتذة آخريين بنسبة 16 % بأنها 60 % ويراها أستاذان أنها 10 % في حين يراها أستاذ واحد بنسبة 4% بأنه 20 %.
الاستنتاج: من نتائج الجدول رقم 21 ، تبين أن هناك اختلاف في وجهات نظر الأساتذة في تحديد النسب المحققة لتحقيق أهداف وإمكانيات المنهاج الجديد طيلة السنة الدراسية فمعظمهم حققوا نسبة 50 % والبعض الآخر حققوا نسبة 80 % وهذا راجع بدون شك إلى الإمكانيات المتوفرة في كل ابتدائية والإدارية الأساتذة بالمنهاج الجديد.

المحور الخامس : الفرق بين المنهاج الجديد والمنهاج القديم

السؤال 01 : هل توجد فروق بين المنهاج الجديد والمنهاج القديم؟

الجدول رقم: 22 يوضح الفروق بين المنهاج الجديد والمنهاج القديم ميدانيا

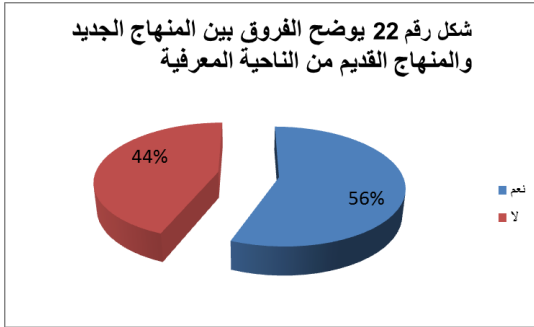


الإجابة	العينة	النسبة المئوية
نعم	16	64%
لا	09	36%
المجموع	25	100%

من خلال الجدول رقم 22 تبين لنا بان 16 استاذ ونسبة 64 % أجابوا بأنه توجد فروق بين المنهاج الجديد والمنهاج القديم، وان أساتذة أجابوا بأنه لا توجد فروق. الاستنتاج: من خلال نتائج الجدول تبين جل الأساتذة يرون أن هناك فروق بين المنهاج القديم ميدانيا.

السؤال 02 : هل هناك فروق بين المنهاج الجديد والمنهاج القديم من الناحية المعرفية؟

الجدول رقم 23 يوضح الفروق بين المنهاج الجديد والمنهاج القديم من الناحية المعرفية.



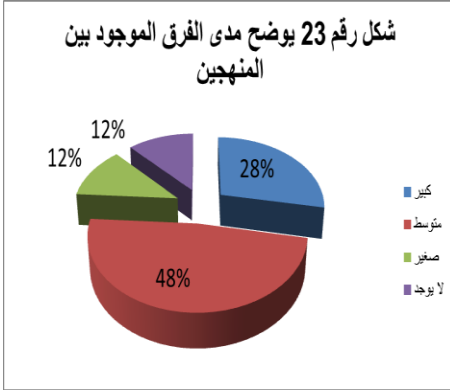
الإجابة	العينة	النسبة المئوية
نعم	14	56%
لا	11	44%
المجموع	25	100%

نلاحظ من خلال الجدول رقم 23 بأن 14 أستاذ وبنسبة 56 % أجابوا بأن هناك فروق بين المنهاج الجديد والمنهاج القديم من الناحية المعرفية وأن 11 أستاذ وبنسبة 44 % أجابوا بأن ليس هناك فروق.

الاستنتاج: من خلال الجدول رقم 23 ، نجد أن بعض الأساتذة يرون أن هناك فروق بين المنهاج الجديد والمنهاج القديم من الناحية المعرفية ويرى البعض الآخر أنه لا توجد فروق.

السؤال 03 : ما مدى الفرق الموجود بين المنهجين؟

الجدول رقم : 24 يوضح مدى الفرق الموجود بين المنهجين .

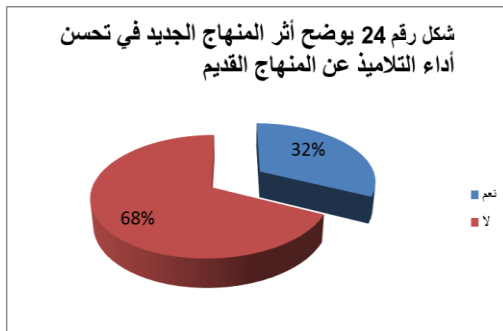


الإجابة	العينة	النسبة المئوية
كبير	07	28%
متوسط	12	48%
صغير	03	12%
لا يوجد	03	12%
المجموع	25	100%

من نتائج الجدول رقم 24 ، تبين أن 07 أساتذة وبنسبة 28 % أجابوا بأن مدى الفرق الموجود بين المنهجين كبير و 12 أستاذ وبنسبة 48 % أجابوا بأن مدى الفرق الموجود بين المنهجين متوسط و 03 أساتذة وبنسبة 12% أجابوا بأن الفرق بين المنهجين صغير و 03 أساتذة وبنسبة 12% أجابوا بأنه لا يوجد فرق.

الاستنتاج: من خلال الجدول رقم 24 يتضح أنه جل الأساتذة يرون أن مدى الفرق الموجود بين المنهجين هو بدرجة متوسطة ثم تليها درجة كبيرة ويراها ثلاث أساتذة بدرجة صغيرة بينما يراها ثلاث أساتذة آخرين أنه لا يوجد فرق.

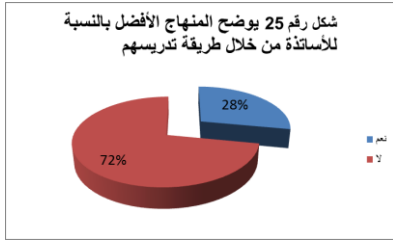
السؤال : 04 هل كان للمنهاج الجديد أثر تحسن أداء التلاميذ عن المنهاج القديم؟
الجدول رقم 25 يوضح أثر المنهاج الجديد في تحسن أداء التلاميذ عن المنهاج القديم.



الإجابة	العينة	النسبة المئوية
نعم	08	32%
لا	17	68%
المجموع	25	100%

من نتائج الجدول رقم 25 ، تبين أن 17 أستاذ وبنسبة 68 % يرون بأنه لم يكن للمنهاج الجديد أثر في تحسن أداء التلاميذ على المنهاج القديم بينما يرى 08 أساتذة وبنسبة 32 % بأنه كان للمنهاج الجديد أثر في تحسن أداء التلاميذ على المنهاج القديم.
الاستنتاج: من نتائج الجدول رقم 25 ، تبين أن أغلبية الأساتذة يرون بأنه لم يكن للمنهاج الجديد أثر في تحسن أداء التلاميذ على المنهاج القديم.

السؤال 05 : من خلال طريقة تدريسك ما هو المنهاج الأفضل الذي تفضله ولماذا؟
الجدول رقم : 26 يوضح المنهاج الأفضل بالنسبة للأساتذة من خلال طريقة تدريسهم.



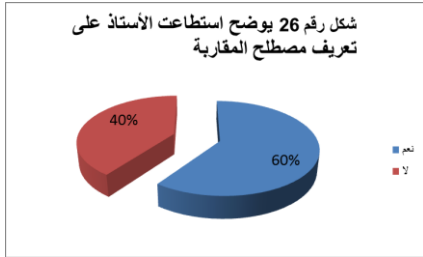
الإجابة	العينة	النسبة المئوية
الجديد	07	28%
القديم	18	72%
المجموع	25	100%

يوضح الجدول رقم 26 ، أن 18 أستاذ وبنسبة 72 % يرون أن المنهاج القديم هو الأفضل بينما يرى 07 أساتذة وبنسبة 28 % أن المنهاج القديم هو الأفضل. الاستنتاج: من نتائج الجدول رقم 26 ، أن جل الأساتذة يفضلون المنهاج القديم على المنهاج الجديد، وهذا راجع إلى سهولته ووضوحه.

المحور السادس : الحلول والاقتراحات الممكنة لتطبيق المنهاج الجديد الخاص بالمقاربة بالكفاءات.

السؤال 01 : هل تستطيع تعريف مصطلح المقاربة؟

الجدول رقم 27 يوضح استطاعت الأساتذ على تعريف مصطلح المقاربة.

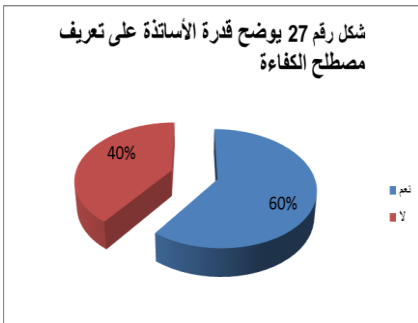


الإجابة	العينة	النسبة المئوية
نعم	15	60%
لا	10	40%
المجموع	25	100%

نلاحظ من الجدول رقم 27 ان 15 استاذ وبنسبة 60 % يرون أن باستطاعتهم تعريف مصطلح المقاربة ، أما 10 أساتذة وبنسبة 40 % يرون أنه ليس باستطاعتهم تعريف مصطلح المقاربة. الاستنتاج: من خلال الجدول رقم 27 تبين أن معظم الأساتذة يعرفون تعريف مصطلح المقاربة.

السؤال 02 : هل بمقدورك تعريف مصطلح الكفاءة؟

الجدول رقم 28 يوضح قدرة الأساتذة على تعريف مصطلح الكفاءة.

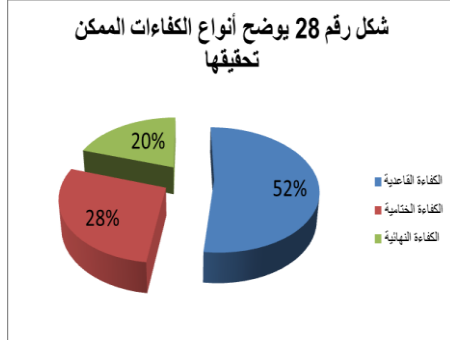


الإجابة	العينة	النسبة المئوية
نعم	15	60%
لا	10	40%
المجموع	25	100%

نلاحظ من الجدول رقم 28 أن 15 أستاذ وبنسبة 60 % يرون ان بمقدورهم تعريف مصطلح الكفاءة بينما يرى 10 أساتذة وبنسبة 40 % أنه ليس بمقدورهم تعريف مصطلح الكفاءة. الاستنتاج: من خلال الجدول رقم 28 تبين أن معظم الأساتذة بمقدرتهم تعريف مصطلح الكفاءة.

السؤال 03 : ما هي الكفاءات الممكن تحقيقها؟

الجدول رقم : 29 يوضح أنواع الكفاءات الممكن تحقيقها



الإجابة	العينة	النسبة المئوية
الكفاءة القاعدية	13	52%
الكفاءة الختامية	07	28%
الكفاءة النهائية	05	20%
المجموع	25	100%

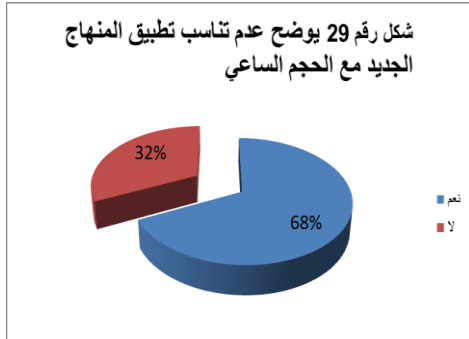
من الجدول رقم 29 ، يتبين أن 13 أستاذ وبنسبة 52 % يرون أن الكفاءة الممكن تحقيقها هي الكفاءة القاعدية ويرى 07 أساتذة وبنسبة 28 % أن الكفاءة الممكن تحقيقها هي الكفاءة الختامية ويرى 05 أساتذة وبنسبة 20 % أن الكفاءة الممكن تحقيقها هي الكفاءة النهائية.

الاستنتاج: من خلال نتائج الجدول 29 ، يتبين أن جل الأساتذة يرون أن الكفاءة الممكن تحقيقها هي الكفاءة القاعدية بالدرجة الأولى وتليها تحقيق الكفاءة الختامية وقليل ما يمكن تحقيق الكفاءة النهائية.

السؤال 04 : هل تطبيق هذا المنهاج يتناسب مع الحجم الساعي المحدد؟

الجدول رقم : 30 يوضح عدم تناسب تطبيق المنهاج

الجديد مع الحجم الساعي.

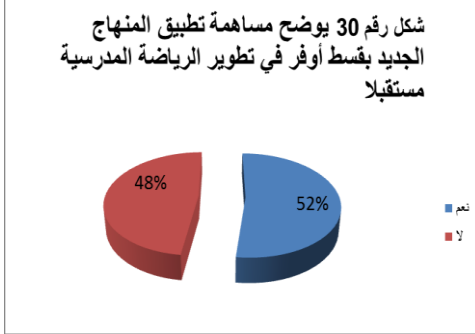


الإجابة	العينة	النسبة المئوية
نعم	17	68%
لا	08	32%
المجموع	25	100%

من الجدول رقم 30 ، نلاحظ أن 17 أستاذ وبنسبة 68 % يرون بأن تطبيق المنهاج الجديد لا يتناسب مع الحجم الساعي المحدد بينما يرى 08 أساتذة وبنسبة 32 % أن تطبيق هذا المنهاج الجديد يتناسب مع الحجم الساعي المحدد.

الاستنتاج: نستنتج من الجدول رقم 30 أن جل الأساتذة يرون أن تطبيق المنهاج الجديد لا يتناسب مع الحجم الساعي المحدد.

السؤال 05 : هل تطبيق المنهاج الجديد يساهم بقسط أوفر في تطبيق الرياضة المدرسية مستقبلاً؟
الجدول رقم : 31 يوضح مساهمة تطبيق المنهاج الجديد بقسط أوفر في تطوير الرياضة المدرسية مستقبلاً.

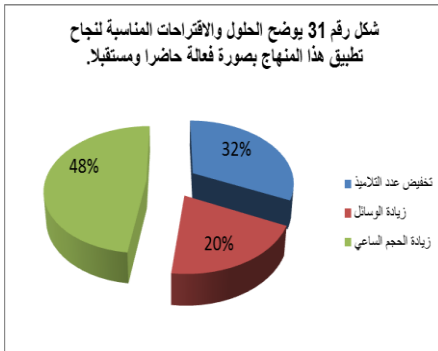


الإجابة	العينة	النسبة المئوية
نعم	13	52%
لا	12	48%
المجموع	25	100%

من نتائج الجدول رقم 31 ، نجد أن 13 أستاذ وبنسبة 52 % يرون بأن تطبيق المنهاج الجديد يساهم بقسط أوفر في تطوير الرياضة المدرسية مستقبلاً، بينما يرى 12 أستاذ وبنسبة 48% بأن تطبيق المنهاج الجديد لا يساهم في تطوير الرياضة المدرسية مستقبلاً.
الاستنتاج: من خلال الجدول رقم 31 ، يتضح أن تطبيق المنهاج الجديد يساهم بقسط أوفر في تطوير الرياضة المدرسية مستقبلاً.

السؤال 06 : ما هي الحلول والاقتراحات التي ترونها مناسبة لنجاح تطبيق هذا المنهاج بصورة فعالة،
حاضراً ومستقبلاً؟

الجدول رقم : 32 يوضح الحلول والاقتراحات المناسبة لنجاح تطبيق هذا المنهاج بصورة فعالة حاضراً
ومستقبلاً.



الإجابة	العينة	النسبة المئوية
تخفيض عدد التلاميذ	08	32%
زيادة الوسائل	05	20%
زيادة الحجم الساعي	12	48%
المجموع	25	100%

من خلال الجدول رقم 32 ، نلاحظ أن 12 أستاذ وبنسبه 40 % يرون ان الحلول والاقتراحات المناسبة لنجاح تطبيق هذا المنهاج بصورة فعالة حاضراً ومستقبلاً هي زيادة الحجم الساعي، بينما يرى 08 أساتذة وبنسبة 32 % الحل هو تخفيض عدد التلاميذ، أما 05 أساتذة وبنسبة 20 % يرون الحل في زيادة الوسائل.

الاستنتاج: من خلال نتائج الجدول رقم 32 ، نجد أن معظم الأساتذة يرون أن زيادة الحجم الساعي وتخفي ضعدهم التلاميذ وزيادة الوسائل كلها تساهم في تطبيق المنهاج الجديد بصورة فعالة.

ثالثا: مناقشة فرضيات البحث :

01.. مناقشة الفرضية الأولى : من خلال فرضية البحث التي تشير إلى نص وعدم فهم الأساتذة للمناهج الجديد للتربية البدنية والرياضية الخاص بالسنة الأولى ابتدائي قد أثبتت نتائج تحليل الاستبيان في صدق هذه الفرضية وذلك من خلال الجداول 18 ، 17 ، 11 ، 09، 07 والتي استنتجنا منها أن محتوى المنهاج غير واضح وغير مفهوم لدى معظم أساتذة التعليم الابتدائي وهذا راجع إلى نقص معلوماتهم عن المنهاج الجديد.

02.. مناقشة الفرضية الثانية : من خلال فرضية البحث التي تشير إلى عدم وجود أي تغيرات التي أتى بها منهاج التدريس بالمقارنة بالكفاءات خاصة بدرس التربية البدنية والرياضي، قد أثبتت نتائج تحليل الاستبيان في صدق هذه الفرضية وذلك من خلال الجداول 16 ، 15 ، 14 ، 13 ، 12 والتي استنتجنا منها أن محتوى المنهاج لم يأتي بأي تغيرات وذلك لعدم شموليته وتطبيقه ميدانيا.

03.. مناقشة الفرضية الثالثة : من خلال فرضية البحث التي تشير إلى وجود فروق بين المنهاج الجديد الخاص بالمقارنة بالكفاءات، وقد أثبتت نتائج تحليل الاستبيان صدق هذه الفرضية وذلك من خلال تحليل نتائج الجداول 26 ، 25 ، 24 ، 23 ، 22، 15، 13 والتي استنتجنا منها وجود فروق ميدانية ومعرفية بين المنهاجين وهذا ما يبين أن المنهاج الجديد يتطلب توفير وتسخير إمكانيات من أجل تطبيقه.

رابعا: الاستنتاجات :

في ضوء النتائج المتحصل عليها من خلال الاستمارات المطبقة في هذا البحث وبعد عرض وتحليل النتائج توصلنا إلى ما يلي:

- ☞ نسبة كبيرة من المدرسين يحملون شهادة الليسانس في التربية البدنية للتدريس في المرحلة الابتدائية وهذا ما يعني أن المدرسين ذو كفاءة مؤهلة للتدريس في المدرسة الابتدائية.
- ☞ أغلب الأساتذة تتراوح تجربتهم أكثر من 10 سنوات أي لديهم خبرة في ميدان التدريس.
- ☞ معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الابتدائي قد درسوا في مرحلة تكوينهم مقياس منهاج التدريس.
- ☞ يتضح أن التغيرات الجديدة التي يحملها المنهاج الجديد الخاص بالمقارنة بالكفاءات لم تأتي بأشياء جديدة لدى أغلبية الأساتذة لأنها لم تشمل كل البرنامج.
- ☞ اتضح لنا أن أغلبية الأساتذة يفضلون المنهاج القديم عن الجديد الخاص بالمقارنة بالكفاءات لأنه واضح وسهل ولا يتطلب إمكانيات كبيرة.
- ☞ اتضح لنا أن معظم الأساتذة تعترض عملهم مشاكل وذلك لعد توفر الإمكانيات اللازمة لتطبيق المنهاج الجديد الخاص بالمقارنة بالكفاءات.

الخاتمة

تحتل التربية البدنية والرياضية مكانة هامة في المنظومة التربوية إذ لا يمكن الاستغناء عنها وخاصة في مرحلة الطفولة والمراهقة وهذا لما تضمنه من تربية وصقل لكل الجوانب البدنية والنفسية والفكرية والاجتماعية، المؤسسة للفرد نفسه وفي ظل التحولات والتغيرات التي شهدتها المنظومة التربوية تغيير في البرامج وإضافة مواد دراسية إضافية إلى بعض السنوات وعدد سنوات الأطوار .
ومن خلال تطرقنا إلى هذا البحث الذي استهدف دراسة مدى فعالية المنهاج الجديد للتربية البدنية والرياضية لأقسام المدرسة الابتدائية في ضوء المقاربة بالكفاءات.

والذي اعتمدنا فيه على آراء أساتذة مطبقون له، ومن خلال النتائج المتوصل إليها تبين لنا أن محتوى المنهاج غير واضح ومفهوم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي ذلك راجع إلى نقص معلوماتهم عن المنهاج الجديد، كذلك وجود صعوبة لدى أغلبية الأساتذة وذلك لعدم تناسب تطبيق المنهاج الجديد الخاضع للمقاربة بالكفاءات مع الحجم الساعي المحدد وعدم كفاية الحصص المبرمجة لتحقيق أهداف ومتطلبات المنهاج الجديد طيلة السنة الدراسية، وكذلك عدم تسخير وتوفير الإمكانيات اللازمة لتطبيق المنهاج الجديد.

الاقتراحات والتوصيات :

☞ تكثيف وتشجيع الأبحاث والملتقيات العلمية الخاصة بشرح وتبسيط الضوء على المقاربة بالكفاءات.

☞ إشراك أهل الميدان من أساتذة ومفتشين في إعادة هيكلة هذه المقاربة (وضع المناهج)

☞ توحيد المفاهيم فيما يخص البرنامج الجديد وذلك بتسطير دورات وملتقيات وطنية تمس جل ولايات الوطن، الكافية لتنويع الأنشطة الرياضية .

☞ التأكد من تصميم الكفاءات وتحديد الأهداف حسب مستويات التلاميذ.

☞ ضرورة التثقيف من الندوات عبر المؤسسات التربوية لتبادل الخبرات .

☞ استثمار الخبرات والمهارات بطريقة فعالية لتطوير الرياضة المدرسية حاضرا ومستقبلا.

☞ التقليل من عدد التلاميذ من أجل التعرف على كفاءة وقدرات كل تلميذ .

☞ زيادة الحجم الساعي من أجل أنه اء البرنامج المسطر في المدة المحددة .

☞ توفير الإمكانيات المادية داخل المؤسسة التربوية (كرات، ملاعب، حواجز، قاعات التدريس)

☞ تكثيف الجهود من طرف الإدارة والأساتذة لأجل رفع مستوى التلاميذ العلمي والرياضي وذلك من خلال حل المشاكل.

قائمة

المصادر و المراجع

قائمة المراجع:

المراجع اللغة العربية:

أولاً: الكتب

1. ابراهيم حامد قنديل، (1998)، برامج ودروس التربية البدنية للمرحلة الابتدائية. د. ط. مصر، مطبعة مخيمر.
2. أحمد زكي خطابية، (1997) المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، دار الفكر، القاهرة
3. أمين أنور الخولي، (1996) ، أصول التربية البدنية والرياضية. د. ط. القاهرة، دار الفكر العربي
4. أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي، (2000) مناهج التربية البدنية المعاصرة، دار الفكر العربي،
5. تركي رابح، (1980) منهاج البحث في التربية وعلم النفس، ديوان المطبوعات الجامعية، مصر
6. حسن السيد معوض، (1967) طرق التدريس في التربية الرياضية،
7. حكيم، عبد الحميد بن عبد المجيد (2012) نظام التعليم وسياسته، ط 01 ، القاهرة، مصر : إيتراك للطباعة والنشر والتوزيع)
8. سعادت، محمود فتوح محمد (2013) برنامج صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية، ط 2 ، القاهرة، مصر :عالم الكتب
9. السمرائي العباس، عبد الكريم محمود السمرائي، (1998) تطوير مهارات تدريس التربية الرياضية، جامعة بغداد،
10. السمرائي عباس أحمد والسامراني عبد الكريم، (1991) كفايات تدريسية في طرائق التدريس التربية الرياضية، بغداد،
11. عباس أحمد صالح، طرق تدريس التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر،
12. عباس صالح أحمد السامراني، عبد الكريم محمود السامراني (1991) ، كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية. د. ط. العراق، جامعة بغداد
13. عضاضة، أحمد مختار (1962) التربية التطبيقية في المدارس الابتدائية والتكميلية، ، بيروت، لبنان :مؤسسة الشرق الأوسط
14. عطاء الله أحمد، زيتوني عبد القادر، بن قناب الحاج،(2007) تدريس التربية البدنية والرياضية في ضوء الأهداف الإجرائية والمقاربة بالكفاءات، ديوان المطبوعات الجامعية،
15. فوزي طه إبراهيم رجب، أحمد الكلزة، (دت)، المناهج المعاصرة، منشأة المعارف، الإسكندرية،

16. قلادة فؤاد سليمان، (1987) ، الأهداف التربوية والتقويم، دار المعارف، القاهرة،
17. محمد حسن العلاوي، أسامة كامل راتب، (1987)، البحث العلمي في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة،
18. محمد سعيد عظمي،(1996)، أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية. د ط. القاهرة، منشأة معارف الإسكندرية
19. محمد عوض البسيوني، فيصل الشاطي، (1992)، نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2 ، الجزائر،
20. محمد مكي، محاضرات علم النفس التربوي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
21. ناهد محمود سعد، نياي رمزي فهيم، (2004)، طرق التدريس في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، ط2
22. مدير التعليم الابتدائي العام، (1996)، منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الابتدائي، جوان
23. مكارم حلمي أب هرجة، محمد زغلول سعد، (1999)، منهاج التربية الرياضية، الطور الأول، مركز الكتاب للنشر، القاهرة
24. ميخائيل إبراهيم أسعد،(1991)، مشكلات الطفولة والمراهقة، منشورات دار الآفاق الجديدة، بيروت،
25. محمد نصر الدين رضوان، (2006) ، المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية. طبعة أولى. القاهرة، مركز الكتاب للنشر

ثانيا: الرسائل والأطروحات

26. الحاج قادري، (2010-2011) ، واقع الممارسة الرياضية في الطور الابتدائي واثره على النمو النفسي الاجتماعي للتلاميذ، رسالة ماجستير، الجزائر، جامعة الجزائر3، كلية staps ، قسم النشاط البدني الرياضي، الجزائر
27. رشيد لبيب، (1959) منهاج العلوم في الصف الأول وعلاقته بحاجات التلاميذ وميولهم، بحث ماجستير في التربية، كلية القاهرة، جامعة عين شمس

ثالثا: المجلات العلمية والمجلات

28. ملتقى إعلامي وتكويني لفائدة أساتذة الثانية متوسط، ماي2004
29. بن قناب الحاج، (2005) ، تقويم تدريس مدرسي التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط كما يراها المدرسون، الموجه والتلاميذ، المجلة العلمية لعلوم و تقنيات الأنشطة البدنية والرياضية

رابعاً: الجرائد الرسمية

30. الجريدة الرسمية " القانون التوجيهي للتربية. (2008) 04 . بئر مراد رايس، الجزائر: المطبعة الرسمية

المراجع الأجنبية:

31. WWW.ENSEIGNEMENTPARCOMPETENC.COM
32. EDZAR HILL THOMAS ET JOSE CAMA6MANUEL DE L4EDUCATION SPORTIVE6EDITION TIZOT6 PARIS? 1985? P: 453.
33. D. HAINAUT LOUIS، « DES FINS AUX OBJECTIFS DE L'EDUCATION » DE BREUXELLES ET FRENAND. NATHAN، PARIS، 1993، P : 25.
34. Association des enseignants d'éducation physique et sportives, le guide de l'enseignant, T1, éducation revue, EPS, Paris 1994, P30



الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

الشعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي

قسم: التربية البدنية

استبيان

تحية طيبة وبعد ...

الاستمارة المعروضة على سيادتكم المحترمة صممت خصيصا لاغراض البحث العلمي، وليس لها اي علاقة مباشرة بالطالب المستجيب، وأن استطلاع رأيكم مهم في بناء محاور هذا الاستبيان وأن السيدان المشرف والباحث يشكران مسبقا تفضلكم بالتعاون العلمي في بناء الاستبيان المنشود وإثراء الدراسة.

وهذا يندرج في إطار إعداد مذكرة تخرج لمتطلبات الحصول على شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية ، تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي..

عنوان الدراسة : " مدى مواكبة اساتذة التربية البدنية والرياضية التدريس بالمقاربة

بالكفاءات وانعكاسها على تلاميذ المرحلة الابتدائية 9-12

شكرا على تعاونكم

إشراف الأستاذ:

إعداد الطالب :

خليل بغدادي

السنة الجامعية: 2025/2024

المحور الأول : الحالة الشخصية

السؤال : 01 ما هو إسم الابتدائية التي تعملون بها؟

السؤال 02 : ما هي الشهادة المتحصل عليها؟
 تقني ليسانس مستشار شهادة أخرى

السؤال 03 : ما هي خبرتكم المهنية؟ (بالسنة)

3 -1 6 -4 9 -7 10

المحور الثاني : مدى فاعلية المنهاج الجديد من خلال برنامج التربية البدنية والرياضية.

- السؤال 01 : هل درستم أثناء مرحلة التكوين منهاج التدريس؟
 نعم لا
- السؤال 02 : هل يتوفر لديكم المنهاج الجديد؟
 نعم لا
- السؤال 03 : هل قمتم بالإطلاع على هذا المنهاج؟
 نعم لا
- السؤال 04 : إذا اطلعت على هذا المنهاج هل هو واضح ومفهوم؟
 نعم لا
- السؤال 05 : هل بإمكانكم تطبيق محتوى المنهاج ميدانياً؟
 نعم لا
- السؤال 06 : هل لديكم سهولة في تطبيقه ميدانياً؟
 نعم لا
- السؤال 07 : هل يتطلب تسخير إمكانيات لتطبيقه؟
 نعم لا
- السؤال 08 : هل مصطلحات الأهداف التعليمية مفهومة وواضحة؟
 نعم لا

المحور الثالث : التغييرات الجديدة التي يحملها المنهاج الجديد.

- السؤال 01 : هل التغييرات الجديدة التي يحملها المنهاج أتت بأشياء جديدة؟
 نعم لا
- السؤال 02 : هل التغييرات الجديدة حسنت من أداء التلاميذ ميدانياً؟
 نعم لا
- السؤال 03 : هل التغييرات شملت كل البرنامج؟
 نعم لا
- السؤال 04 : هل هناك صعوبة في التأقلم مع التغييرات الجديدة؟
 نعم لا
- السؤال 05 : ما هي نسبة تغير المنهاج القديم؟
 10 % 20 % 30 % 40 % 50 %
 60 % 70 % 80 % 90 % 100 %

المحور الرابع :متطلبات وإمكانيات تحقيق أهداف المنهاج الجديد.

- السؤال 01 : هل تتماشى الإمكانيات المتوفرة لديكم مع المنهاج الجديد؟
 نعم لا
- السؤال 02 : هل يتكيف التلميذ مع متطلبات المنهاج الجديد من خلال تطبيقه حسب رأيك؟
 نعم لا
- السؤال 03 : هل يتم من طرفكم توظيف المنهاج وأهدافه حسب الإمكانيات المتوفرة بالابتدائية؟
 نعم لا

السؤال 04 : هل الحصص المبرمجة كافية لتحقيق أهداف ومتطلبات المنهاج الجديد طيلة السنة الدراسية؟

لا نعم

السؤال : 05 ماهي نسبة تحقيق أهداف وإمكانيات المنهاج الجديد طيلة السنة الدراسية؟

% 10 % 20 % 30 % 40 % 50

% 60 % 70 % 80 % 90 % 100

المحور الخامس : الفرق بين المنهاج الجديد والمنهاج القديم.

السؤال 01 : هل توجد فروق بين المنهاج الجديد والمنهاج القديم؟

لا نعم

السؤال 02 : هل هناك فروق بين المنهاج الجديد والمنهاج القديم من الناحية المعرفية؟

لا نعم

السؤال 03 : ما مدى الفرق الموجود بين المنهجين؟

كبير متوسط صغير لا يوجد

السؤال 04 : هل كان للمنهاج الجديد أثر تحسن أداء التلاميذ عن المنهاج القديم؟

لا نعم

السؤال 05 : من خلال طريقة تدريسك ما هو المنهاج الأفضل الذي تفضله ولماذا؟

القديم الجديد

المحور السادس : الحلول والاقترحات الممكنة لتطبيق المنهاج الجديد الخاص بالمقاربة بالكفاءات.

السؤال 01 : هل تستطيع تعريف مصطلح المقاربة؟

لا نعم

السؤال 02 : هل بمقدورك تعريف مصطلح الكفاءة؟

لا نعم

السؤال 03 : ما هي الكفاءات الممكنة تحقيقها؟

الكفاءة القاعدية الكفاءة الختامية الكفاءة النهائية

السؤال 04 : هل تطبيق هذا المنهاج يتناسب مع الحجم الساعي المحدد؟

لا نعم

السؤال 05 : هل تطبيق المنهاج الجديد يساهم بقسط أوفر في تطبيق الرياضة المدرسية مستقبلا؟

لا نعم

السؤال 06 : ما هي الحلول والاقترحات التي ترونها مناسبة لنجاح تطبيق هذا المنهاج بصورة فعالة،

حاضرا ومستقبلا؟

تخفيض عدد التلاميذ زيادة الوسائل زيادة الحجم الساعي

شكرا على تعاونكم