



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد بوضياف المسيلة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي:

القسم: التربية البدنية

الرمز:

الشعبة: نشاط بدني رياضي تربوي

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة

الماستر الأكاديمي

دور الوسائل التعليمية في تحقيق الأهداف المسطرة في البرنامج  
الدراسي لحصّة التربية البدنية والرياضية في طور المتوسط  
(دراسة ميدانية لأساتذة المادة في بعض متوسطات ولاية برج بوعريج)

تحت إشراف الأستاذ:

إعداد الطالبة:

• د- بشيري بن عطية

• لعرافي مريم

• سي محمد ايمان

السنة الجامعية: 2022/2021





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد بوضياف المسيلة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي:

القسم: التربية البدنية

الرمز:

الشعبة: نشاط بدني رياضي تربوي

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة

الماستر الأكاديمي

دور الوسائل التعليمية في تحقيق الأهداف المسطرة في البرنامج  
الدراسي لحنة التربية البدنية والرياضية في طور المتوسط  
(دراسة ميدانية لأساتذة المادة في بعض متوسطات ولاية برج بوعريج)

تحت إشراف الأستاذ:

• د- بشيري بن عطية

إعداد الطالبة:

• لعرافي مريم

• سي محمد ايمان

السنة الجامعية: 2022/2021



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

## شكر وعرافان

الحمد لله حمدا بعد حمد والصلاة والسلام على معلم البشرية وعلى أله  
وصحبه نشكره جل شأنه على توفيقه واحسانه، على ما منّ به علينا من  
توفيق. متقدمين بوافر الشكر وعظيم التقدير والامتنان للمشرف بن عطية  
بشيري اعترافا بفضله لما بذله من توجيه وأراء سديدة خلال فترة اشرافه على  
هذه المذكرة. كما نسجل شكرنا وتقديرنا لأساتذتنا بقسم التربية البدنية بالمعهد  
على ما قدموه لنا من جهد مشكور اثناء فترة دراستنا بالمعهد.  
فجزا الله الجميع خير جزاء.

# إهداء

إلى القمر أُمي لا اقتباس ينصفك، لا نص يكفي للحديث عنك، أنت الفضل، أنت الخير، أنت الكل، التي تضرعت الله لي في الظلمات أُمي أُمي أُمي.

إلى الشمس أبي مشعلي الذي به اهتديت، مظلتني التي بها احتميت وقدوتي التي لها انحيت الذي أحمل اسمه بكل افتخار أبي الغالي.

إلى الكواكب إخوتي.

إلى روح جدتي الطاهرة رحمة الله عليها، لقد كنت جميلة، جميلة للحد الذي جعل الأرض عاجزة عن حملك فخبأتك داخلها.

تطوفون في سمائي، وتمنحونني النور والدفء والسعادة.

إلى كل من أخذ بيدي وسار معي حتى النهاية.

وما توفيقني إلا بالله

# إهداء

إلى صاحب السيرة العطرة، والفكر المستنير، فلقد كان به الفضل الأول في بلوغي التعليم العالي (والدي الحبيب)، أطال الله في عمره.

إلى من وضع المولى - سبحانه وتعالى - الجنة تحت قدميها، ووقرها في كتابه العزيز حبيبة قلبي أطال الله في عمرها (أمي الحبيبة).

إلى إخوتي يعقوب - زكريا - شعيب - اسحاق وتوأمتي الغالية اسراء سندي واتكائي وقوتي وضلعي الثابت الذي لا يميل.

إلى زوجي ورفيق دربي لظفي أدامك الله سندا لي مدى الحياة.

إلى صديقات العمر، وحبيبة قلبي دنيا.

إلى جميع أساتذتي الكرام، ممن لم يتوانوا في مد يد العون لي.

وما توفيقي إلا بالله

# قائمة المحتويات

	كلمة شكر وعرافان.
	إهداء .
	قائمة المحتويات.
	قائمة الجداول.
	قائمة الأشكال.
	ملخص باللغة العربية.
	ملخص باللغة الإنجليزية.
أ. ب	مقدمة.
<b>الجانب المنهجي</b>	
<b>الفصل الأول: الإطار العام للدراسة</b>	
05	1-1- إشكالية الدراسة.
06	1-2- فرضيات الدراسة.
06	1-3- أهمية الدراسة.
07	1-4- أهداف الدراسة.
07	1-5- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة.
09	1-6- الدراسات السابقة.
13	1-7- مميزات الدراسة الحالية.
<b>الجانب النظري</b>	
<b>الفصل الثاني: الوسائل التعليمية</b>	
16	- تمهيد
17	2-1- ماهية الوسائل التعليمية.
18	2-2- تطور الوسائل التعليمية.
19	2-3- أهمية استخدام الوسائل التعليمية وفوائدها.
19	2-4- أهمية استخدام الوسائل التعليمية لبرامج التربية الرياضية.
20	2-5- دور الوسائل التعليمية.
22	2-6- أنواع الوسائل التعليمية.
24	2-7- مواصفات الوسائل التعليمية الجيدة.
25	2-8- تقويم الوسائل التعليمية.
25	2-9- معوقات استخدام الوسائل التعليمية في التعليم.

26	- خلاصة
	الفصل الثالث: البرنامج الدراسي لحصة التربية البدنية والرياضية
28	- تمهيد.
29	3-1- البرنامج الدراسي لحصة التربية البدنية والرياضية:
29	❖ 3-1-1/ مفهوم البرنامج الدراسي program.
29	❖ 3-1-2/ الحاجة إلى دراسة البرنامج الدراسي.
29	❖ 3-1-3/ تطور البرامج الدراسية.
30	❖ 3-1-4/ بعض العوامل التي أدت إلى تطور البرامج الدراسية.
30	❖ 3-1-5/ أسس البرنامج الدراسي.
31	❖ 3-1-6/ هدف البرنامج الدراسي.
31	❖ 3-1-7/ محتوى البرنامج الدراسي.
31	❖ 3-1-8/ معايير اختيار أهداف البرنامج الدراسي.
32	❖ 3-1-9/ هدف والأهداف الإجرائية.
33	❖ 3-1-10/ أهمية أهداف البرنامج الدراسي.
34	❖ 3-1-11/ خصائص برنامج التربية البدنية الجيد.
34	❖ 3-1-12/ خصائص نمو التلاميذ والبرنامج.
35	❖ 3-1-13/ أغراض التربية البدنية والرياضية.
36	3-2- حصة التربية البدنية والرياضية:
36	❖ 3-2-1/ ماهية حصة التربية البدنية والرياضية.
37	❖ 3-2-2/ مفهوم درس التربية البدنية والرياضية.
37	❖ 3-2-3/ أهمية تدريس التربية الرياضية.
38	❖ 3-2-4/ أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.
39	❖ 3-2-5/ محتوى درس التربية البدنية والرياضية.
39	❖ 3-2-6/ أغراض حصة التربية البدنية والرياضية.
40	❖ 3-2-7/ دور حصة التربية البدنية والرياضية في الحد من التقلبات السلوكية للمراهق.
40	3-3- المراقبة:
40	❖ 3-3-1/ ماهية المراقبة.
40	❖ 3-3-2/ خصائص الفئة العمرية (12-15) السنة.
41	❖ 3-3-3/ مشاكل المراقبة.
43	- خلاصة.

الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع: منهجية الدراسة	
45	4-1- الدراسة الاستطلاعية.
45	4-2- منهج الدراسة.
45	4-3- متغيرات الدراسة.
45	4-4- مجتمع وعينة الدراسة.
46	4-5- أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات).
47	4-6- الخصائص السيكومترية للأداة المستعملة في الدراسة.
51	4-7- تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية.
51	4-8- خطوات إجراء الدراسة الميدانية.
الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
53	5-1- عرض تحليل النتائج النتائج.
98	5-2- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات.
الفصل السادس: الاستنتاجات والاقتراحات	
103	6-1- الاستنتاج العام.
103	6-2- الاقتراحات والفرضيات المستقبلية.
قائمة المصادر والمراجع.	
قائمة الملاحق.	

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يمثل نتائج الاتساق الداخلي والبنائي لعبارات المحور 01	47
02	يمثل نتائج الاتساق الداخلي والبنائي لعبارات المحور 02	48
03	يمثل نتائج الاتساق الداخلي والبنائي لعبارات المحور 03	49
04	يمثل نتائج حساب ثبات محاور الاستبيان باستعمال طريقة "الاختبار وإعادة الاختبار"	50
05	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (01)	53
06	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (02)	54
07	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (03)	56
08	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (04)	57
09	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (05)	59
10	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (06)	60
11	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (07)	62
12	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (08)	63
13	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (09)	65
14	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (10)	66
15	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (11)	68
16	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (12)	69
17	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (13)	71
18	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (14)	72
19	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (15)	74
20	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (16)	75
21	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (17)	77

78	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (18)	22
80	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (19)	23
81	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (20)	24
83	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (21)	25
84	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (22)	26
86	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (23)	27
87	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (24)	28
89	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (25)	29
90	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (26)	30
92	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (27)	31
93	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (28)	32
95	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (29)	33
96	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (30)	34
98	يوضح نتائج إجابة أفراد العينة على المحور الأول	35
99	يوضح نتائج إجابة أفراد العينة على المحور الثاني	36
100	يوضح نتائج إجابة أفراد العينة على المحور الثالث	37

### قائمة الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يوضح حجم العينة الأساسية في الدراسة	46
02	يمثل رسم بياني يوضح نتائج حساب ثبات محاور الاستبيان باستعمال طريقة "الاختبار وإعادة الاختبار"	50





91	يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (26)	53
91	يمثل رسم بياني يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (26)	54
92	يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (27)	55
92	يمثل رسم بياني يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (27)	56
94	يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (28)	57
94	يمثل رسم بياني يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (28)	58
95	يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (29)	59
95	يمثل رسم بياني يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (29)	60
97	يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (30)	61
97	يمثل رسم بياني يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (30)	62

### ❖ ملخص الدراسة

#### (1) ملخص بالعربية:

- هذه الدراسة موسومة بعنوان دور الوسائل التعليمية في تحقيق الأهداف المسطرة لحصة التربية البدنية والرياضية في طور المتوسط، كما هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن دور الوسائل التعليمية في تحقيق الأهداف المسطرة في البرنامج الدراسي لحصة التربية البدنية والرياضية المتمثلة في الأهداف البدنية والأهداف الحس حركية والمعرفية، لدى عينة عشوائية بلغ عددها 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضية موزعين على 20 متوسطة في ولاية برج بوعرييج، وتم استخدام استمارة الاستبيان التي تضم ثلاث محاور يضم كل محور فيها 10 أسئلة مغلقة.
- وللإجابة عن تساؤلات الدراسة وفقا للمتغيرات السابقة اعتمد الباحث على المنهج الوصفي الارتباطي، ونتيجة لتحليل البيانات على أساس متوسط درجات العينة في كل متغير، فقد استخدم الباحث عدد من الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة التساؤل من حيث المنهج المستخدم وطبيعة العينة، لذلك فقد شملت المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، المدى ومعامل ارتباط بيرسون، باستخدام برنامج SPSS v25.
- انتهت الدراسة إلى أن الفرضية الأساسية (الرئيسية) التي تنص على أن "الوسائل التعليمية دور في تحقيق الأهداف المسطرة في البرنامج الدراسي لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط" قد تحققت.

#### 2) Summary in English:

- This study is tagged with the title of the role of educational means in achieving the ruler's objectives of the physical and sports education quota in the Mediterranean, The study also aimed to reveal the role of educational means in achieving the established objectives in the physical and sports education quota of physical and sports goals and sensory-motor and cognitive goals, in a random sample of 40 teachers of physical and sports education distributed over 20 middle classes in the state of Bordj Bou Arréridj, and the three-axis questionnaire with each axis was used with 10 closed questions.
- To answer the study questions according to previous variables, the researcher relied on the descriptive correlation method, and as a result of analyzing the data based on the average sample scores in each variable, the researcher used a number of statistical methods appropriate to the nature of the question in terms of the method used and the nature of the sample, so it included

mathematical averages, standard deviations, range and Pearson correlation factors, using SPSS v25.

- The study concluded that the basic (main) hypothesis that "educational means have a role to play in achieving the established objectives in the physical and sports education quota course in the middle stage" has been achieved.

# مقدمة

- تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية الهيكل الرئيسي لتحقيق البناء المتكامل لمنهاج التربية البدنية والرياضية الموزع خلال العام الدراسي إلى وحدات صغيرة تنتهي بتحقيق أهداف المنهاج ككل، وتنفيذ حصص التربية البدنية والرياضية يعتبر أحد واجبات الأستاذ.
- إن لكل حصة أغراضها التربوية كما لها من أغراض بدنية مهارية ومعرفية إذ يميزها عن غيرها من الدروس في الوحدة التعليمية، كما أنها الوحدة الصغيرة في المنهاج الدراسي للتربية البدنية والرياضية للمؤسسة التربوية، كما تسعى إلى تحقيق الأهداف التربوية التعليمية البالغة الأهمية، هذا ما يلزمنا على الاعتناء والتفكير بجدية في مضمون الحصة، لذا وجب أن ندرس درس التربية البدنية والرياضية اجمالاً وتفصيلاً وأن نلم بكل ما يمكن من معلومات عن هذا الحجر الأساسي في بناء منهاج التربية البدنية والرياضية.
- فحصة التربية البدنية تسعى لتحقيق ولو جزء من الأهداف التعليمية والتربوية (مثل: الارتقاء بالكفاءة الوظيفية للأجهزة الداخلية للمتعلم وكذا اكتسابه المهارات الحركية وأساليب السلوكيات السوية).
- ولإنجاح حصة التربية البدنية والرياضية لابد لنا من الاستعانة بالوسائل التعليمية التي تعد من العناصر المهمة في المنهج المدرسي إذ يستعين بها المعلم لتوضيح فكرة أو تجسيد مجرد أو إبراز تفضيلات دقيقة، وبصفة عامة يمكن القول أن الوسائل التعليمية هي كل ما يستخدم لتحقيق غاية تربوية تعليمية داخل الحجرة الدراسية، كما يجب أن يراعي الأستاذ في تعبيرها عن الرسالة المراد نقلها وصلة محتواها بالموضوع ارتباطها بالهدف أو بالأهداف المحددة المطلوب تحقيقها، من خلال استخدام تلك الوسيلة وملائمتها لأعمار الطلبة وخصائصهم من حيث قدراتهم العقلية وخبراتهم ومهاراتهم السابقة وظروفهم البيئية.
- إن للوسائل التعليمية دور في المساهمة في تحقيق بعض أهداف المسطرة في البرنامج الدراسي لحصة التربية البدنية والرياضية، ولمعرفة مدى هذه المساهمة لابد لنا أن نعرف ماهية البرنامج الدراسي لهذه المادة، فهو جملة الأنشطة الرياضية الصفية التربوية بمقدار ساعتين في الأسبوع، وهناك دورات رياضية داعية ومباريات الفصول وهي مكملة وهدفها اكتساب الهواية وشغل أوقات الفراغ والترفيه والتدريب على القيادة والتوازن وإبراز الطاقات الإبداعية، كما ينمي الولاء والانتماء لدى الطلاب وحب المدرسة والاحتكاك والتعارف والتنافس في جو رياضي سليم فيحقق الأهداف التربوية.
- وهذا ما دفع بنا إلى دراسة هذا الموضوع الموسوم بعنوان "دور الوسائل التعليمية في تحقيق الأهداف المسطرة في البرنامج الدراسي لحصة التربية البدنية والرياضية".
- وتم تناول هذه الدراسة في خمسة فصول وهي كالتالي:
- الجانب المنهجي والذي يحتوي على:

✓ **الفصل الأول:** الذي تناولنا فيه الإطار العام للدراسة.

- الجانب النظري والذي يحتوي على:

✓ **الفصل الثاني:** الذي تناولنا فيه الخلفية النظرية الخاصة بالمتغير "الوسائل التعليمية".

✓ **الفصل الثالث:** الذي تناولنا فيه الخلفية النظرية الخاصة بالمتغير "البرنامج الدراسي لحصة التربية

البدنية والرياضية".

- الجانب التطبيقي والذي يحتوي على:

✓ **الفصل الرابع:** الذي تناولنا فيه منهجية الدراسة.

✓ **الفصل الخامس:** الذي تناولنا فيه عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتوصل إليها.

✓ **الفصل السادس:** الذي تناولنا فيه بعض الاستنتاجات التي تم استخلاصها من الدراسة، وتم طرح

بعض الاقتراحات والأفاق المستقبلية.

الفصل الأول:

الإطار العام للدراسة

## 1-1- إشكالية الدراسة:

- التربية البدنية والرياضية جزء أساسي من النظام التربوي تمثل جانبا من التربية العامة التي تهدف وتعمل على تنمية وبلورة شخصية التلميذ واعداده اعدادا بدنيا وعقليا في توازن تام، معتمدة في ذلك على النشاط الحركي الذي يميزها والذي يأخذ مداه من الأنشطة الرياضية والبدنية كدعامة ثقافية واجتماعية، فهي تعتبر من أكثر البرامج التربوية قدرة على تحقيق أهداف المجتمع.
- ويتضح ذلك من خلال مدى تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط، وفي هذا السياق فإن معرفة خصائص النمو واحتياجات التلميذ لها أهمية بالغة خاصة وأن تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط يعيشون مرحلة المراهقة التي أجمع العديد من علماء النفس على أنها مرحلة فاصلة بين الطفولة والرشد يتطلب التعامل معها بكل حذر وبأسلوب علمي.
- تعدّ الوسائل التعليمية ركنا هاما من أركان العملية التعليمية والدور الرئيسي الذي تساهم فيه في تحقيق التطور والتقدم السريع في ثورة المعلومات، لم يعد اعتماد أي نظام تعليمي على الوسائل التعليمية الحديثة بل أصبح ضرورة من ضروريات الحياة هذا ما أدى إلى انتشارها في شتى أقطار العالم ويحاول المعلمون توفير كل الوسائل التي تساعد على تحقيق مطالبهم النبيلة إذ لا يوجد أي اختلاف بأنّ وسائل التعليم من الوسائل المدعمة للفهم فهي تمهد للمتعلمين سبل الاستيعاب وبهذا يمكن القول بأن استعمال الوسائل التعليمية يجعل الموقف التعليمي أكثر تشويقا وجاذبية مما يؤدي إل زيادة التفاعل بين المعلم والمتعلم، وكذا تحسين عملية التعلم والتعليم وتقوم العملية التعليمية على أساس الاتصال بين معلم ومتعلم، مستعينا بوسائل لتوضيح مادته، وتقوم على أربعة عناصر: المعلم، المتعلم، المحتوى الدراسي والوسيلة.
- ومن المشاهدات المألوفة في المدارس هو رؤية المعلمين وهم يستخدمون تقنيات التدريس أو ما يطلقون عليه الوسائل التعليمية. إنه من النادر أو المستحيل على المدرس أن يتجنب استخدام مثل هذه التقنيات، بل على العكس من ذلك، إذ نجد أن المعلم الناجح هو الذي يحرص على استخدامها في إطار التطور السريع للتقنيات وما صاحبها من ثورة في تقنيات نقل المعلومات وذلك بهدف اعداد أفراد قادرين على التأقلم مع هذا العصر الذي ستصبح فيه المعلومة وقوة التقنية المساعدة على نقلها هي العامل الأساسي لتحقيق التطور في كافة المجالات خاصة المجال التعليمي. فالتقدم العلمي والتكنولوجي وكثرة وتعدد الوسائل التعليمية وتطورها أثر على عمليتي التعلم والتعليم، ما أدى إلى اعادة النظر بالتعليم ومناهج الدراسة في الحقول المختلفة وأساليب التدريس وتنمية التفكير الناقد واستخدام التقنيات التعليمية في التعليم. (القضاة، 1997، ص 21)
- ولا يمكن لبرنامج التربية الرياضية أن ينفذ على نحو مرض مهما بلغ من جودة بنائه وتصميمه ما لم يتوافر له المناسب من الامكانيات كما ونوعا، وفي حقيقة الأمر أن المدرس الذي يصمم وحداته التعليمية بدون اعتبار لحجم ونوعية الأدوات والتسهيلات المتاحة في مدرسته هو مدرس يتجاهل أحد مبادئ التصميم التعليمي الجيد. (محمد الحماحمي وأمين الخولي، 1990، ص 60)

- كما تعتبر الوسائل التعليمية وتقنيات التعليم أحد الأركان العملية التربوية التعليمية الأساسية وجزءاً من النظام التعليمي مما دفع المؤسسات التعليمية عالمياً إلى الأخذ بتقنيات التعليم والاتصال لتحقيق أهدافها ثم مواجهة التحديات التي يوجهها العالم اليوم نتيجة التغير السريع الذي طرأ على ثورة المعلومات والاتصالات، لذا أصبح استخدام الوسائل التعليمية ضرورة من ضروريات التدريس التي يمكن للطلاب الاستفادة منها ليمتد عددهم على درجة عالية من الكفاءة تؤهلهم لمواجهة تحديات العصر الحديث.

➤ وعلى هذا الأساس يمكن صياغة إشكالية الدراسة على النحو التالي:

✓ هل تساهم الوسائل التعليمية في تحقيق الأهداف المسطرة في البرنامج الدراسي لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط؟

➤ وترتب عن هذه الإشكالية مجموعة من التساؤلات الفرعية (الجزئية) التالية:

✓ هل تساهم الوسائل التعليمية في تحقيق الأهداف البدنية المسطرة في البرنامج الدراسي لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط؟

✓ هل تساهم الوسائل التعليمية في تحقيق الأهداف الحس حركية المسطرة في البرنامج الدراسي لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط؟

✓ هل تساهم الوسائل التعليمية في تحقيق الأهداف المعرفية المسطرة في البرنامج الدراسي لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط؟

### 1-2- فرضيات الدراسة:

#### ❖ الفرضية العامة:

✓ تساهم الوسائل التعليمية في تحقيق الأهداف المسطرة في البرنامج الدراسي لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.

#### ❖ الفرضيات الجزئية:

✓ تساهم الوسائل التعليمية في تحقيق الأهداف البدنية المسطرة في البرنامج الدراسي لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.

✓ تساهم الوسائل التعليمية في تحقيق الأهداف الحس حركية المسطرة في البرنامج الدراسي لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.

✓ تساهم الوسائل التعليمية في تحقيق الأهداف المعرفية المسطرة في البرنامج الدراسي لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.

### 1-3- أهمية الدراسة:

- من بين أهم الاتجاهات الحديثة في التعليم استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة، وهنا تكمن أهمية الدراسة في المساهمة في إبراز دورها في الميدان التربوي، وبمكنا حصر أهمية هذه الدراسة في:

✓ معرفة مساهمة الوسائل التعليمية في تكييف التصرفات الحركية والمعرفية داخل وخارج الحيز المدرسي للتلميذ.

- ✓ تساعد نتائج هذه الدراسة الأساتذة في اكتساب مهارات جديدة في التعليم الحديث.
- ✓ للوسيلة التعليمية الهادفة دور فعال في زيادة استيعاب التلاميذ والاستفادة منها في حياتهم العملية.
- ✓ اثراء البيئة التعليمية من الناحية الفنية والأسلوبية والتقنية في التدريس بالطور المتوسط.
- ✓ مساهمة الوسائل التعليمية بإكساب خبرات حركية تؤهل التلميذ للاستجابة لكل الحالات والوضعية المتاحة والتعبير عن إمكانياته الحركية في محيط يسمح له بتنميته وتطوير كفاءاته.

#### 1-4- أهداف الدراسة:

➤ تهدف دراستنا إلى ما يلي:

- ✓ معرفة مساهمة الوسائل التعليمية في تحقيق الأهداف المسطرة في البرنامج الدراسي لحصة التربية البدنية والرياضية.
- ✓ مدى مساهمة الوسائل التعليمية في تنمية القدرة الحسية والفكرية للتلميذ.
- ✓ التعرف على الصعوبات التي تعيق استخدام الوسائل التعليمية.
- ✓ معرفة الوسائل التعليمية المستخدمة في حصة التربية البدنية والرياضية.
- ✓ تقديم مقترحات لزيادة فعالية استخدام الوسائل التعليمية من أجل انجاح الحصة.

#### 1-5- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

• 1-5-1 / الوسائل التعليمية:

❖ 1-5-1-1 / التعريف الاصطلاحي:

- عرفها الحيلة على أنها "أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم وتقصير مدتها وتوضيح المعاني، وشرح الأفكار وتدريب التلاميذ على المهارات، وغرس العادات الحسنة في نفوسهم وتنمية الاتجاهات، وعرض القيم دون أن يعتمد المدرس على الألفاظ والرموز والأرقام، وذلك للوصول إلى الحقائق العلمية الصحيحة والتربية القيمة، بسرعة وقوة وتكلفة أقل". (الحيلة، 2000، ص32)

❖ 1-5-1-2 / التعريف الإجرائي:

- الوسائل التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعلم والتعليم وتوضيح كلمات الدرس، أو شرح أفكاره، أو تدريب التلاميذ وتعويدهم على العادات وغرس القيم دون أن يعتمد أساسا على ألفاظ ورموز وأرقام.

• 1-5-2 / البرنامج الدراسي:

❖ 1-5-2-1 / التعريف الاصطلاحي:

- هو كل الخبرات المتعلمة والمتوقعة من المنهج، ويتضمن المحتوى وطرق التدريس وأهداف التعلم والامكانيات والوقت. (محمد الحماحي وأمين الخولي، 1990، ص28)

❖ 1-5-2-2 / التعريف الإجرائي:

➤ جاء البرنامج من أجل الاهتمام بالإعداد النفسي والذهني والخططي والاجتماعي ومن أجل تنفيذ المهارات الأساسية للنشاط المختار.

• 1-5-3 / حصة التربية البدنية والرياضية:

❖ 1-5-3-1 / التعريف الاصطلاحي:

▪ يعرفها "تشارلز بوكر" أنها جزء لا يتجزأ من العملية التربوية ككل وأنها مجال تبذل فيه الجهود التي تستهدف النمو البدني والعقلي والانفعالي واللياقة الاجتماعية للتلاميذ. (الروبي والباكر، 1993، ص04)

❖ 1-5-3-2 / التعريف الإجرائي:

➤ ومما سبق ذكره يمكننا أن نعطي مفهوم عام لحصة التربية البدنية والرياضية على أنها هي التي يتم فيها تطبيق الهدف الاجرائي للدرس وتستدعي معايير التنفيذ المرتبطة بالسلوك المنتظر، الذي يتم تفعيله في وضعيات تعلم مناسبة للهدف الإجرائي في إطار نشاط فردي أو جماعي يستدعي مهارات حركية وتصرفات مكيفة مناسبة لهذه النشاطات كدعامة للعمل.

• 1-5-4 / الطور المتوسط:

❖ 1-5-4-1 / التعريف الاصطلاحي:

▪ هي المؤسسة الاجتماعية التي تخدم بيئة معينة وجماعة ذات أهداف ومقاصد مختلفة، فضلا عن كونها نظاما خاصا من انظمة التفاعل الاجتماعي، وتدل هذه الحقيقة على جانب عظيم من الأهمية إذا أريد بدراسة المدرسة على أنها وحدة اجتماعية، ويجب التمييز وبوضوح بين المدرسة وبين ما هو خارج عن المدرسة، فالمدرسة تتميز بالوضوح عن الوسط الاجتماعي الذي نعيش فيه.

❖ 1-5-4-2 / التعريف الإجرائي:

➤ هو الجهة المسؤولة عن تربية الأفراد وتوجيههم توجيهها مناسبا وملائما لمواجهة المجتمع، أو هو تتبع أساليب تربوية في التكوين والارشاد.

• 1-5-5 / المراهقة:

❖ 1-5-5-1 / التعريف الاصطلاحي:

▪ لغة: هي الاقتراب أو الدنو من الحلم، يقال أنه لحق أو دنا، وراهق كقارب والمراهق هو الفتى الذي يدنو من الحلم واكتمال الرشد.

❖ 1-5-5-2 / التعريف الإجرائي:

➤ تعتبر المراهقة مرحلة نمو جسدي، كما تعتبر ظاهرة اجتماعية ومرحلة زمنية من حياة الانسان، ومرحلة تحولات نفسية عميقة، ويبقى التعريف الأكثر شيوعا هي فترة نمو شامل ينتقل من خلالها الكائن البشري من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد.

1-6-6- الدراسات السابقة:

1-6-1- عرض الدراسات السابقة:

\* تم ترتيبها من حيث الزمن من الأقدم إلى الأحدث .....

- **الدراسة الأولى:** "دراسة خالد الخزايلة 1982"
- هدفت دراسته لمعرفة أثر الوسائل التعليمية المجسمة على تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي الأكاديمي في مادة الجغرافية المقررة عليهم في الفصل الدراسي الثاني لعام 1981-1982.
- وقد أظهرت نتائج دراسته أن هناك فروق ذات دلالة احصائية بين تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي الأكاديمي الذين استخدموا الوسائل المجسمة والذين لم يستخدموا الوسائل التعليمية المجسمة لصالح الطريقة المجسمة.
- ومن توصيات دراسته اجراء مزيد من الدراسات على أنواع الوسائل التعليمية المجسمة المختلفة وفي فروع الدراسات الاجتماعية المختلفة.
- **الدراسة الثانية:** "دراسة واتسون 1990"
- أجراها لمعرفة اتجاهات معلمي الكليات نحو استخدام الوسائل التعليمية، والتكنولوجيا التعليمية الحديثة وتوصلت دراسته الى ما يلي:
- ✓ أن عمر المشاركين في الدراسة لا يعتبر عاملا يمكن أن يؤثر في اتجاهات المعلمين نحو استخدام الوسائل التعليمية، هذا وقد أظهر الجنسان ذكورا واناثا اتجاهات ايجابية نحو التكنولوجيا الحديثة.
- **الدراسة الثالثة:** "دراسة الحيلة 1999"
- أجراها لهدف معرفة أثر الوسائل التعليمية التعلمية الملونة في التحصيل المباشر والمؤجل لطلبة الصف السادس أساسي في مادة العلوم.
- وتم الوصول إلى الأثر الفاعل للوسائل التعليمية في تحفيز تفكير الطلبة وجعلهم أكثر دقة على الملاحظة والوصف فيزيد بالتالي تحصيلهم الدراسي.
- **الدراسة الرابعة:** "دراسة الهديب 2001"
- أجراها لهدف معرفة صعوبات استخدام الوسائل التعليمية في كلية التربية بجامعة دمشق من وجهة نظر طلبة الكلية والمشرفين واتجاهاتهم نحوها، وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات كسنة الدراسة والتخصص.
- وكانت أداة البحث استبانة وزعت على 150 طالب وطالبة من كلية التربية جامعة دمشق تم اختيارهم عشوائيا، أما الأداة الأخرى كانت مخصصة للمشرفين حيث أخذت عينة مكونة من أربعة مشرفين أي بنسبة 40% من المجتمع الأصلي، وتم تعديل استبانة الطلبة لتناسب المشرفين، وقد تبين أيضا أن اتجاهات المشرفين نحو استخدام الوسائل التعليمية كانت كبيرة جدا.

- وقد أظهرت نتائج الدراسة أيضا صعوبات في استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر الطلبة والمشرفين، تمثلت في عدم توفر الأجهزة، وعدم توفر الأطر البشرية المتخصصة وعدم وجود مخابر مجهزة بشكل كامل.
- **الدراسة الخامسة:** "دراسة الحيلة 2003"
- وقد قام بدراسة أخرى هدفت إلى الكشف عن أثر برنامج استقصائي معتمد على الوسائل التعليمية البينية في التحصيل المباشر والمؤجل لطلبة الصف السابع أساسي في مادة العلوم، وفي تنمية تفكيرهم الإبداعي.
- وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة تفوق طلبة المجموعة التجريبية على طلبة المجموعة الضابطة مباشر كان التحصيل أو مؤجلا، ولم تظهر الدراسة وجود فروق بين الذكور والإناث في التحصيل المباشر أو المؤجل.
- **الدراسة السادسة:** "دراسة قمر الدين وعبد الحميد 2005"
- حيث استطاع البحث الحصول على التغذية الراجعة من الطلبة حول استخدام الوسائط المتعددة (التفاعل بين الصوت والصورة)، في إحدى الجامعات الماليزية في عملية التعليم والتعلم، وهدف البحث إلى معرفة:
- ✓ فيما إذا كان المحتوى الذي يقدم باستخدام الوسائط المتعددة يحقق متطلبات المنهج، ومدى فعالية تطبيق استخدام نظام الوسائط المتعددة في العملية التعليمية.
- وقد أثبت النتائج أن محتوى المادة المقدم باستخدام هذه الوسائط كان كبيرا، وأن مدى تطبيق واستخدام الوسائط المتعددة كان كبيرا أيضا، وقد أبدى الطلبة تقبلا ورغبة عالية تجاه هذه الوسائط، بالإضافة إلى ذلك فقد شعر الطلبة بأن تطبيق نظام الوسائط المتعددة في التعليم جعل الدروس أكثر متعة، ومكنتهم من زيادة الفهم وجعلت التعليم أكثر إثارة ودافعية.
- **الدراسة السابعة:** "دراسة كابلي (cabli) 2005"
- وكانت بعنوان "العوامل التي يمكن أن تؤثر على استخدام المدرسين للتقنيات التعليمية أثناء التدريس في المدارس الأساسية التابعة لمنطقة المدينة المنورة التعليمية بالسعودية".
- وهدفت هذه الدراسة إلى معرفة العوامل التي يمكن أن تؤثر على استخدام المدرسين للتقنيات التعليمية أثناء التدريس في المدارس الأساسية التابعة لمنطقة المدينة المنورة التعليمية وهي: الخبرة التدريسية للمدرس، وإعداد المعلم وتدريبه على استخدام الوسائل التعليمية المناسبة، والمادة العلمية التي يدرسها، ومدى توافر التقنيات التعليمية في المدرسة، وميول المعلمين واتجاهاتهم.
- وقد تكونت عينة الدراسة من 500 معلم يدرسون في المنطقة التعليمية نفسها.
- كما توصلت الدراسة إلى:
- ✓ أنه كلما زادت سنوات الخبرة للمدرس زاد استخدامه للتقنيات التعليمية.
- ✓ بينما لا توجد علاقة بين طول فترة التدريب واستخدام المدرس للتقنيات التعليمية.

✓ وأنه كلما كانت حجرة الدراسة مزودة بالستائر والشاشات العرض ومصادر الكهرباء زاد استخدام المدرسين للأجهزة التعليمية، وأكد معظم أفراد عينة الدراسة على أهمية التقنيات التعليمية في عملية التدريس.

■ **الدراسة الثامنة:** "دراسة الدود 2006"

- أجراها بهدف تحديد العلاقة بين استخدام بعض الوسائل التعليمية الحديثة وتقبل الطلاب لمادة الدراسية ومعرفة مدى تقبل الطلاب واستخدام الوسائل التعليمية الحديثة في التدريس.
- وقد تم استخدام الاستبانة كأداة أساسية المبحث، حيث أعد الباحث استمارتين تم تطبيقهما خلال المقابلة المباشرة مع الطلاب والمعلمين، حيث كانت إحداهما موجهة إلى الطلاب والأخرى موجهة إلى المعلمين.
- وقد أخذت العينة من مدارس مدينة الرياض الثانوية بواقع 26% من المدارس حيث أن عدد المدارس المختارة 8 مدارس منها 5 مدارس مكتملة من حيث الوسائل، أما الطلاب فقد تم اختيارهم بواقع 26% لكل مستوى في المرحلة الثانوية حيث بلغ عددهم 150 طالب كما أخذت عينة من المعلمين عددها 50 معلما في جميع التخصصات.
- وكان من أبرز نتائج الدراسة:

✓ أشار 74% من المعلمين أنهم يستخدمون الوسائل التعليمية.

✓ أشار 62% من المعلمين أن الوسائل التعليمية الحديثة تساهم في إنجاح المادة الدراسية.

✓ من أهم المعوقات التي تحول دون استخدام الوسائل حسب أداء الطلاب عدم توفر الخبرة المناسبة من جانب المعلمين لتشغيل الوسيلة، ضيق الوقت المخصص لاستخدام الوسائل.

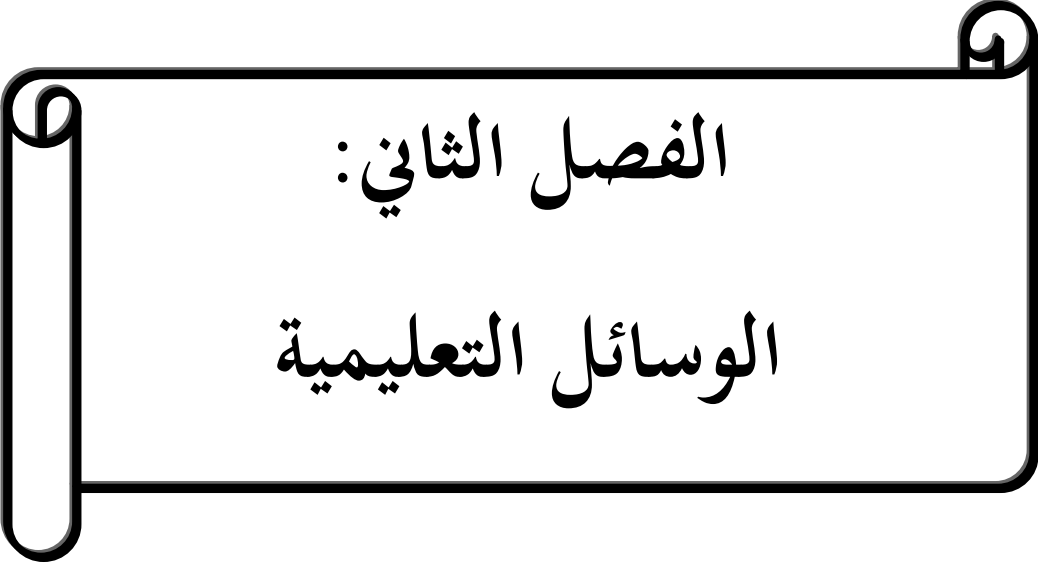
■ **الدراسة التاسعة:** "دراسة ضياء عبد القادر أبو فاشة 2008"

- كانت هذه الدراسة في جامعة بيرزيت فلسطين، كما هدفت هذه الدراسة إلى:
- ✓ معرفة اتجاهات معلمي العلوم في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة نحو استخدام الوسائل التعليمية ودرجة استخدامهم لها، ودرجة الصعوبات التي تواجههم في استخدامها.
- ✓ فحص أثر المتغيرات: الجنس والمؤهل العلمي والمرحلة التعليمية وعدد سنوات الخبرة على اتجاهات معلمي العلوم نحو استخدام الوسائل التعليمية.
- ✓ كذلك هدفت للكشف عن امكانية وجود علاقة تربط بين اتجاهات معلمي العلوم نحو استخدام الوسائل التعليمية ودرجة استخدامهم لها.
- وقد أظهرت الدراسة النتائج التالية:
- ✓ لدى معلمي العلوم في المدارس الحكومي في محافظة رام الله والبيرة اتجاهات ايجابية نحو استخدام الوسائل التعليمية، وقد تبين وجود علاقة طردية بين اتجاهات معلمي العلوم نحو استخدام الوسائل التعليمية ودرجة استخدامهم لها.
- ✓ درجة الصعوبات التي تحول دون استخدامهم للوسائل التعليمية كانت متوسطة بشكل عام.

- **الدراسة العاشرة:** "دراسة بندر عيد عبد الله الفقيه 2011"
- كانت هذه الدراسة بعنوان "درجة استخدام بعض طرق التدريس الحديثة في التربية البدنية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية في مدينة تبوك".
- هدفت الدراسة إلى تحديد درجة استخدام بعض طرق التدريس الحديثة في التربية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية في مدينة تبوك، وكذا معرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى الدلالة حول متوسطات اتجاهات معلمي التربية البدنية والرياضية في مدينة تبوك تجاه طرق التدريس الحديثة.
- استخدم الباحث المنهج الوصفي، تكون مجتمع الدراسة من معلمي التربية البدنية والرياضية والبالغ عددهم 119 معلماً.
- أهم نتائج الدراسة:
- ✓ العبارات التي تقيس درجة استخدام طرق الخرائط المعرفية، خرائط السلوك، التعلم التعاوني، التعلم في مجموعات صغيرة، التعليم الفردي، التعليم ما وراء المعرفة، التعليم المنظومي، التعليم المزود بالحاسب الآلي كانت ضعيفة.
- ✓ العبارات التي قاست درجة استخدام طريق العصف الذهني كانت ضعيفة جداً.
- ✓ ركزت النتائج الخاصة بالفروق بين المتوسطات اتجاهات عينة الدراسة حسب عدد سنوات الخدمة بأنه توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسطات اتجاهات مجتمع الدراسة حول طرق الخرائط المعرفية، خرائط السلوك، العصف الذهني.
- **الدراسة الحادي عشر:** "دراسة مي الكيلاني ونادية ثابت 2011"
- كانت هذه الدراسة بعنوان "أهمية استخدام الوسائل التعليمية في حصة الرياضيات من وجهة نظر الطلبة أنفسهم في فلسطين".
- هدفت الدراسة إلى معرفة أهمية استخدام الوسائل التعليمية في حصة الرياضيات من وجهة نظر الطلبة أنفسهم، وتكونت عينة الدراسة من 235 طالباً من مجتمع الدراسة، المكون من طلبة مرحلة التعليم الأساسي الثانية في المدارس الحكومية،
- تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي.
- توصلت الدراسة إلى:
- ✓ أظهرت النتائج درجة كبيرة لأهمية الوسائل التعليمية من وجهة نظر الطلبة.
- ✓ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس.
- **الدراسة الثاني عشر:** "دراسة عامر خالد مرشد بن عبده 2017"
- كانت هذه الدراسة بعنوان "مستوى امتلاك معلمي لواء الشوبك لمهارات استخدام الوسائل التعليمية".
- هدفت الدراسة إلى الكشف عن امتلاك معلمي لواء الشوبك لمهارات استخدام الوسائل التعليمية.
- طور الباحث استبانة مكونة من 20 فقرة، ووزعت على مجتمع الدراسة المكون من 82 معلماً ومعلمة.

- وقد استخدم المنهج الوصفي التحليلي من أجل تحقيق أهداف الدراسة.
  - وتوصلت النتائج الى:
  - ✓ عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الجنس والمؤهل العلمي في استخدام الوسائل التعليمية.
  - ✓ توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الخبرة العملية ولصالح فئة أكثر من 10 سنوات.
- 1-6-2- التعليق على الدراسات السابقة:**
- أ. التعليق على الدراسات السابقة:**
- أظهرت معظم الدراسات التي تناولناها اتجاهات ايجابية نحو استخدام الوسائل التعليمية سواء من طرف المعلمين أو من طرف التلاميذ أو المشرفين التربويين.
  - لم تظهر الدراسات وجود فروق تعزى لمتغير الجنس بين الاناث والذكور في استخدام الوسائل التعليمية.
  - أما التوصيات فتمثلت فيما يلي:
  - ✓ توفير التسهيلات المادية، وتجهيز المدارس تجهيزا يسمح باستخدام الوسائل التعليمية استخداما أمثل.
  - ✓ اجراء دراسات مسحية لمعرفة أنواع الوسائل المتوفرة في المدارس.
  - ✓ دراسة أثر العوامل الأخرى على اتجاهات المعلمين نحو استخدام الوسائل التعليمية.
- ب. مدى الاستفادة من هذه الدراسات:**
- من خلال تحليل وتصنيف الدراسات والبحوث المرتبطة منها والمتشابهة التي تناولت متغيرات دراستنا الحالية، مكننا هذا من الوقوف على مدى الاستفادة من هذه الدراسات والبحوث، في بناء وتوجيه مسار الدراسة الحالي من خلال ما يلي:
  - ✓ ساعدت في اختيار وتحديد ماهية وأهمية المشكلة قيد الدراسة.
  - ✓ ساعدت في صياغة الأهداف والفروض بما يتناسب مع طبيعة الدراسة.
  - ✓ ساعدت في تحديد متغيرات الدراسة الضرورية وأدوات القياس الخاصة والطرق العلمية والمنهجية لكافة المتغيرات قيد الدراسة.
  - ✓ ساعدت في معرفة الكيفية التي يتم من خلالها الدراسة التحليلية لمختلف متغيرات الدراسة.
  - ✓ التعرف على الأساليب العلمية المختلفة لاختيار العينات التي تتلاءم مع هذا النوع من الدراسات.
  - ✓ معرفة اساليب وأدوات جمع المعلومات والطرق الخاصة بالإجراءات الميدانية في الدراسة الحالية.
  - ✓ الوقوف على مختلف الأساليب الاحصائية وكيفية تطبيقها في معالجة البيانات للدراسة الحالية.
  - ✓ ساعدت في عرض ومناقشة نتائج الدراسة الحالية.
- 1-7- مميزات الدراسة:**
- دراسة تهدف للكشف عن دور الوسائل التعليمية في تحقيق أهداف البرنامج الدراسي لحصة التربية البدنية والرياضية، ومدى اعتماد أساتذة التعليم المتوسط على استعمالها فعليا، ونظرا لأهمية البالغة للوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم خاصة في حصة التربية البدنية والرياضية، ومدى ارتباطها

بتحقيق أهداف البرنامج الدراسي سواء من الجانب البدني أو المعرفي أو الحسي حركي، فقد ركزت  
دراستنا الحالية على كشف دورها وأثرها وكيف تساعد المعلم في تحقيق أهداف حصته.  
- كما تتميز دراستنا الحالية بالحدثية.



الفصل الثاني:  
الوسائل التعليمية

## تمهيد:

- تعتبر الوسائل التعليمية بمثابة المساعد لأستاذ التربية البدنية والرياضية فهي تساعد في تحقيق الأهداف التدريسية وتسهل عملية التعلم والتعليم، ويستخدمها المعلم لإيضاح فكرته وتوضيح مدلولات ألفاظه ولاكتساب خبرات وإدراك المبادئ أثناء تعامله مع حصته من جهة والتعامل مع التلاميذ من جهة أخرى، فهي تجعل الدرس أكثر اثارة وتشويق وتجذب اهتمام التلاميذ للحصة من خلال تنويع الحواس من الصوت والبصر والحركة، ولبذل جهد أكبر وتنمية روح النقد لدى المتعلمين وتنمية دقة الملاحظة.

2-1- ماهية الوسائل التعليمية:

أ. لغة: اسم فعله وسل إليه بكذا، يسل وسيلة فيه واسل تقرب، ورغب، ومثله نوسل إليه بكذا توسط وتوسيط، إذ عمل عملا تقرب إليه، وتجمع الوسيلة على وسائل وتعني الأداة التي يتوصل بها لغاية ما. (معجم علوم التربية، ص191)

ب. اصطلاحا:

- جاء مصطلح الوسائل التعليمية "ترجمة للكلمة اليونانية (Medium) حيث تعددت الترجمات وكثرت المعاني والدلالات التي تشير إلى مصطلح الوسائل التعليمية، واختلفت التسميات التي من بينها: الوسائل المعينة (معنيات التدريس)، الوسائل السمعية البصرية، الوسائل التعليمية، وسائل الإيضاح، تكنولوجيا التعليم. (زهدي محمد عيد، 2010، ص204)

- فمن هنا لا يوجد اتفاق حول تعريف محدد لهذا المصطلح، ومن هذه التعريفات ما جاء به "زيتون حسن حسين" بأن الوسائل التعليمية "هي مجموعة المواقف والموارد والأجهزة التعليمية والأشخاص الذين يتم توظيفهم ضمن اجراءات استراتيجية التدريس بغية تسهيل عملية التعليم والتعلم، مما يسهل في تحقيق الأهداف التدريسية في نهاية المطاف. (زيتون حسن حسين، 2001، ص393)

○ عرفها عبد أحمد حساني بأنها: "كل وسيلة تتدخل بمساعدة المعلم في تحقيق الأغراض التعليمية والبيداغوجية أثناء تعامله المباشر مع مادته من جهة، ومع المتعلم من جهة أخرى". (أحمد حساني، 2009، ص152)

○ عرفها عبد الحافظ سلامة بأنها: "مجموعة أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم بهدف توضيح المعاني وشرح الأفكار في نفوس التلاميذ وتعرف أيضا على أنها وسائط تربوية يستعان بها لإحداث عملية التعليم". (سلامة، 2001، ص13)

○ عرفها الجازي طلال سلامة بأنها: "هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم وتوضيح مدلولات ألفاظه وشرح أفكاره واكتساب خبرات وإدراك المبادئ". (الجازي طلال سلامة، 2004، ص4)

○ كما أنها: " وسائل مثيرة من بيئة المتعلم يستعملها المعلم لإيضاح الفكرة أو المعنى أو المعلومة التي يريد توصيلها. (محمد بن محمود عبد الله، 2013، ص56)

○ عرفها محمد الحيلة بأنها: "أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم وتقتصر مدتها وتوضيح المعاني، وشرح الأفكار وتدريب التلاميذ على المهارات وغرس العادات الحسنة في نفوسهم، وتنمية الاتجاهات وعرض القيم دون أن يعتمد المدرس على الألفاظ والرموز والأرقام، وذلك للوصول إلى الحقائق العلمية الصحيحة والتربية القيمة بسرعة وقوة وتكلفة أقل". (الحيلة، 2000، ص32)

- عرفها علاونة شفيق بأنها: "جميع الوسائط التي يستخدمها المعلم في الموقف التعليمي لتوصيل الحقائق والأفكار والمعاني للتلاميذ لجعل درسه أكثر إثارة وتشويقاً، ولجعل الخبرة التربوية خبرة حية هادفة ومباشرة في نفس الوقت". (علاونة، 2004، ص35)
- عرفها خالد محمد السعود بأنها: "جميع الأدوات والمواد التي يستخدمها المعلم لنقل محتوى الدرس إلى المتعلمين بهدف تحسين العملية التعليمية دون الاستناد إلى الألفاظ المجردة". (السعود، 2008، ص24)
- عرفها أحمد جابر بأنها: "الأدوات والطرق المختلفة التي تستخدم في المواقف التعليمية والتي لا تعتمد كلية على فهم الكلمات والرموز والأرقام". (جابر، 1998، ص27)
- ومن خلال التعاريف السابقة يتضح بأن الوسائل التعليمية هي مجموعة من الأجهزة والأدوات والمواد التعليمية التي تستخدم في تدريس مادة ما لتوضيح فكرة أو تفسير مفهوم بهدف تحقيق الأهداف المنشودة من عملية التعلم والتعليم.

## 2-2- تطور الوسائل التعليمية:

- إن الوسائل التعليمية برمتها توفّر الخبرات الحسية التي يصعب تحقيقها في الظروف الطبيعية للخبرة التعليمية، وكذلك في تخطي العوائق التي تعترض عملية الإيضاح، إذا ما اعتمد على الواقع نفسه، فحينما نتناقش مع التلاميذ أركان الحج أو واجباته أو حقيقة العمرة أو مغزى الحكم والإحساس، فإنه تتشكل لديهم صورة غير واضحة لا يمكن تحديد معالمها إلا بمختلف الوسائل التي يستخدمها الأستاذ في الموقف التعليمي كعرض قرص مضغوط بكيفية أداء الحج، أو مشاهدة قصة في الصبر والشكر لشرح فوائدها، وبالإضافة إلى ذلك فقد أثبتت الأبحاث التي قام بها رجال التربية وعلم النفس والاجتماع فائدتها التعليمية والتربوية، حيث إنها تتغلب على العيوب اللفظية وتجعل التعليم يبقي أثراً، كما تثير اهتمام التلاميذ وتنشطهم وتنمي استقرارهم الفكري، وفي نهاية المطاف تسهل عملية التعليم على الأستاذ والتعلم على التلميذ. (مفتشية التربية والتعليم المتوسطة - ملتقيات إعلامية ودراسية، 2006، ص8)
- أما بالنسبة للمجهودات الغربية في مجال تطوير الوسائل التعليمية نجد "كومنيوس kominius" وأعماله في عام 1600م أهمية في تطور الوسائل التعليمية، حيث نادى بتعليم الأشياء من خلال الحواس، وفي بداية عام 1800م تأثر حقل التعليم بأفكار "جون بستالوزي" الذي دافع عن التعليم عن طريق الحواس، حيث اعتقد أن الكلمات تكون ذات معنى إذا كانت ذات صلة بالأشياء حقيقية. وهكذا كانت بداية الحركة التعليمية السمعية البصرية، ولكن الأكثر دقة كان مولد الحركة في بدايات القرن العشرين، حيث أنه في عام 1908م استعمل مصطلح التعليم المرئي عندما قامت شركة بطبع كتاب يدعى "التعليم المرئي وفي عام 1910م تم طبع أول كتالوج للأفلام التعليمية وفي عام 1926م وضع سكينر أصول التعليم المبرمج. (محمد محمود الحيلة، 2001، ص21)

### 2-3- أهمية استخدام الوسائل التعليمية وفوائدها:

- تكمن أهمية استخدام الوسائل وفوائدها من خلال تأثيرها العميق في العناصر الرئيسية الثلاثة من العملية التعليمية التعلّمية (المعلم المتعلم المادة) وقد ذكرها الحيلة على النحو الآتي:
- ✓ تتيح الوسائل فرصة التنويع والتجديد في الأنشطة مما ينجم عنه الإسهام في علاج الفروق الفردية
- ✓ التغلب على الحدود الزمانية والمكانية وتقدر المعلم على مشاهدة تفاصيل ودقائق يستحيل عليه مشاهدتها بغيرها.
- ✓ تحويل المعلومات النظرية إلى أنماط سلوكية إذ تمكن الطالب من ترجمة المعرفة إلى نمط سلوكي في حياته.
- ✓ تساعد الوسيلة على مشاركة الطلاب الإيجابية في اكتساب الخبرة والذكاء والقدرة على التأمل ودقة الملاحظة.
- ✓ إن استخدام المعلم للوسائل وتبسيط شروح دروسه من خلالها يقربه من الطلاب ويحببه لهم مما ينجم عنه ازدياد ثقتهم به.
- ✓ توفير الوقت والجهد على المتعلم والمعلم بنسبة (40 % 38).
- ✓ المساعدة على تدريب حواس الطالب وتنشيطها.
- ✓ يؤدي استخدام الوسيلة إلى تنمية روح النقد لدى المتعلمين كما تنمي فيهم دقة الملاحظة.

(محمد محمود الحيلة، 2001، ص15)

### 2-4- أهمية استخدام الوسائل التعليمية لبرامج التربية الرياضية:

- ✓ هناك حقيقة تقول أن التعليم يكون أكثر فاعلية كلما زادت الحواس المستخدمة في عملية التعلم، ومن تلك الحواس: حاسة السمع، حاسة البصر، حاسة اللمس. وعن طريق تلك الحواس تكتسب الكثير من نواحي المعرفة والمهارة، ولذلك زاد الاهتمام باستخدام الوسائل التعليمية في تعليم المهارات الحركية وخطط اللعب، وفي توضيح قواعد اللعب، والمفاهيم والمبادئ.
- ✓ من خلال الاستخدام الهادف لهذه الوسائل، يتم توفير مواقف وخبرات تعليمية تفيد في اكتساب المتعلمين قيما واتجاهات تربوية وتعليمية.
- ✓ تعمل الوسائل التعليمية على استثارة دوافع المتعلم للتعلم وبذلك يكون المتعلم ايجابيا في عملية التعلم.
- ✓ استخدام الوسائل التعليمية أثناء النشاط التعليمي ييسر عملية التعلم وذلك من خلال ادراك المتعلم للنتائج المرغوبة في العملية التعليمية ويزداد ادراك المتعلم لنتائج التعلم كلما اقترنت الوسيلة السمعية بالوسيلة البصرية.
- ✓ أثبتت التجارب ونتائج الأبحاث أن استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم، تزيد من فاعليته وتجعل التعليم أبقي أثرا في أذهان المتعلمين.

- ✓ يتيح استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم، الفرصة للمتعلمين للمشاركة الايجابية في الموقف التعليمي سواء عن طريق مناقشة ما رأوه أو سمعوه أو اكتسبوه من احساس حركي يعرف بالتوافق الأولي للمهارة، مما يستثير النشاط الذاتي لدى المتعلمين.
- ✓ تساعد الوسائل التعليمية على زيادة قدرة المتعلمين على الملاحظة والتأمل وتركيز الانتباه، وزيادة القدرة على ادراك موضوعات التعلم.
- ✓ يساعد استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم على توفير الوقت والجهد الذي تتطلبه العملية التعليمية سواء الوقت الذي يستغرقه المعلم في العملية التعليمية أو الذي يأخذه المتعلم في عملية التعلم، أو الجهد الذي يبذله المعلم في التعليم أو الذي يبذله المتعلم في التعلم.
- ✓ أن ما تقدمه الوسائل التعليمية من خبرات حية تستثير اهتمام المتعلمين وانتباههم، وتدفعهم الى متابعة الفكر فيما يتم عرضه امامهم من حقائق علمية ومهارات، وذلك يساعدهم على تنمية تفكيرهم واكتساب أنماط جديدة من التفكير مما ينمي لديهم التفكير الابتكاري.
- ✓ إن النمطية في طريقة التدريس تبعث على الملل ولكن استخدام الوسائل التعليمية يحقق تنوعا في الخبرات التعليمية والتربوية، و يتيح للمتعلمين مصادر متنوعة تتناسب مع اختلاف استعداداتهم في تقبل الخبرات التعليمية، وذلك كله يؤدي إلى استثارة انتباه واهتمام المتعلمين ويزيد من شوقهم للعملية التعليمية.
- ✓ تساهم الوسائل التعليمية في تعليم أعداد كبيرة من المتعلمين في وقت واحد.
- ✓ التعليم بالوسائل التكنولوجية يعتبر انعكاسا لثقافة العصر التكنولوجي على التعليم ومسايرته لروح هذا العصر.
- ✓ تزيد الوسائل التعليمية من قدرة المتعلمين على استيعاب موضوع التعلم والقدرة على التذكر، وتساهم في التقليل من مقدار النسيان.
- ✓ يوفر استخدام الوسائل التعليمية الخبرات المباشرة وغير المباشرة في العملية التعليمية.
- ✓ استخدام الوسائل التعليمية يساهم في معالجة المشاكل الناتجة عن الفروق الفردية بين المتعلمين.

(محمد الحماحي وأمين الخولي، 1990، ص 163-164)

## 2-5- دور الوسائل التعليمية:

- تقوم الوسائل التعليمية بدور رئيسي في مجال التعليم، حيث تساهم في تحسين جودة التحصيل العلمي، والرفع من خصوصية المتعلم في العملية التعليمية يمكن إجمالها فيما يأتي:
- ✓ **إثراء الموقف التعليمي:** لقد أوضحت الدراسات والأبحاث منذ حركة التعليم السمعي البصري ومرورا بالعقود التالية الدور الذي تنهض به الوسائل التعليمية في إثراء التعليم من خلال إضافة أبعاد ومؤثرات خاصة، وبرامج متميزة حيث أكدت نتائج هذه الأبحاث أهمية الوسائل التعليمية في توسيع خبرات المتعلم، وتيسير بناء المفاهيم وتخطي الحدود الجغرافية ولا ريب أن هذا الدور قد تضاعف حاليا بسبب التطورات التقنية المتلاحقة التي جعلت من البيئة المحيطة بالمدرسة تشكل تحديا لأساليب

- التعليم والتعلم المدرسية، لما تزخر به هذه البيئة من وسائل اتصال متنوعة، تستعرض الحقائق والمعارف بأساليب مثيرة ومشوقة وجذابة. (سعيد عبد الله لافي، 2012، ص259)
- ✓ تحسين مستوى العملية التعليمية والارتقاء بها لتحقيق الأهداف المنشودة: حيث يعتبر توظيف التقنية في العملية التعليمية أمراً مهماً، خاصة في ظل المتغيرات الموجودة على الساحة الآن، مثل المتغيرات الثقافية والسياسية، والاقتصادية والمعرفية المتسارعة. (سعيد عبد الله لافي، 2012، ص259)
- ✓ تعدد مصادر المعرفة من خلال التقنيات الحديثة التي لا تعتمد على الكتاب المدرسي فقط في نقل المادة العلمية، بل تعتمد على مصادر أخرى كثيرة، تقدم المعارف في أماكن وجود الطلاب، حتى يتفاعلوا مع هذه المصادر وفق الطريقة التي تناسب قدراتهم وتلبي حاجياتهم المختلفة. فهناك الأقمار الصناعية التي تبث البرامج التليفزيونية المتنوعة إضافة إلى أسطوانات الليزر، وأقراص الكمبيوتر والتسجيلات السمعية والبصرية المختلفة. (سعيد عبد الله لافي، 2012، ص259)
- ✓ اقتصادية التعليم: ويقصد بذلك جعل عملية التعليم اقتصادية بدرجة أكبر، من خلال زيادة نسبة التعلم إلى تكلفته فالهدف الرئيسي للوسائل التعليمية هو تحقيق أهداف تعلم قابلة للقياس بمستوى فعال، من حيث التكلفة والجهد والمصادر، مما يجعل التعليم والتعلم عملية إنتاجية ذات جودة تربوية. (حسين حمدي الطوبجي، 1981، ص41)
- ✓ زيادة خبرة المتعلم بفضل ما تضيفه الوسائل التعليمية على الدرس من حيوية ونشاط يجعله أكثر استعداداً للتعلم. (حسين حمدي الطوبجي، 1981، ص41)
- ✓ زيادة مشاركة المتعلم الإيجابية في اكتساب الخبرات وتنمية قدرته على التأمل، ودقة الملاحظة واتباع التفكير العلمي وحل المشكلات. (حسين حمدي الطوبجي، 1981، ص41)
- ✓ تنوع أساليب التعزيز التي تؤدي إلى تثبيت الاستجابات الصحيحة. (حسين حمدي الطوبجي، 1981، ص41)
- ✓ تعديل السلوك وتكوين الاتجاهات الجديدة. (حسين حمدي الطوبجي، 1981، ص41)
- ✓ تحقيق مستوى من النظام والترتيب في بناء المعرفة وترسيخها. (حسين حمدي الطوبجي، 1981، ص41)
- ✓ تقوي الوسائل التعليمية العلاقة بين المعلم والمتعلم، فتجعل العلاقة ذات تكامل وانسجام منظم ومرتب. (حسين حمدي الطوبجي، 1981، ص41)
- ✓ توفر الوقت والجهد المبذولين من قبل المعلم، حيث يمكن استخدام الوسيلة التعليمية مرات عديدة، ومن قبل أكثر من معلم. (حسين حمدي الطوبجي، 1981، ص41)
- ✓ تساعد المعلم على حسن عرض المادة وتقويمها، والتحكم فيها. (حسين حمدي الطوبجي، 1981، ص41)

✓ تجعل الخبرات التعليمية أكثر فاعلية وأبقى أثرا، وأقل احتمالا للنسيان. (محمد محمود عبد الحيلة، 2001، ص45)

✓ تعمل على تنويع الحواس من الصوت والبصر والحركة، وهذا يحقق مزيدا من انتباه وإثارة المتعلم. (محمد محمود عبد الحيلة، 2001، ص45)

✓ تعمل على تركيز الانتباه: إن إحضار تقنية تعليمية مثل نموذج لصاروخ، سيعمل بلا شك على تركيز الانتباه، أكثر مما لو تكلم المعلم عن ذلك كلاما وصفيا. (محمد محمود عبد الحيلة، 2001، ص45)

✓ تحسين نوعية التعليم وزيادة فعاليته: حيث تعمل تقنيات التعليم على توفير أنشطة تعليمية فردية جديدة، يستقل فيها المتعلم، ويتحمل مسؤولية تعلمه بنفسه، تمهيدا لاكتساب مهارات حياتية تربوية جديدة، مثل حلّ المشكلات ومعالجتها في أشكال جديدة. (سعيد عبد الله لافي، 2012، ص260)

✓ كما تؤدي الاستعانة بالوسائل التعليمية إلى تعديل السلوك وتكوين الاتجاهات الجديدة، حيث تستخدم بعض الوسائل التعليمية كالمصقات التعليمية وبرامج التلفاز والأفلام بكثرة، في محاولة تعديل سلوك الأفراد واتجاهاتهم وإكسابهم أنماطا جديدة من السلوك. (محمد محمود عبد الحيلة، 2001، ص45)

✓ تنمية القدرة على التأمل والتفكير العلمي للوصول إلى حل المشكلات، وترتيب الأفكار وتنظيمها وفق نسق مقبول. الوسيلة التعليمية التي أعدت بشكل متقن وفاعل، تثري المادة التعليمية وتجعلها أكثر محسوسية، مما يساعد المتعلم على نقل أثر ما تعلمه بواسطتها إلى الحياة العملية، وتبقى المعلومات حية في ذهنه. (محمد محمود عبد الحيلة، 2001، ص45)

✓ توفر مزيدا من القوة والفاعلية، فالمعلم وحده مهما كانت إمكاناته الذاتية محدودة الطاقة، وتقنيات التعليم تزيد من طاقته وإمكاناته، وتركز على أهمية التعزيز في عملية التعليم من خلال التغذية الراجعة. (سعيد عبد الله لافي، 2012، ص261)

✓ تعمل الوسائل التعليمية على تحرير التلاميذ من دورهم التقليدي في استظهار المعلومات وفق المناهج القديمة حيث كان التلاميذ مستمعين فقط، أما عن طريق الوسائل فيصبحون مشاركين فاعلين. كما تعمل على تدريب الحواس وتنشيطها، لأن الحواس ليست على درجة متساوية من القدرة فحاسة البصر أقوى قدرة من حاسة السمع، وهذه أقوى قدرة من حاسة السمع، وهذه أقوى قدرة من حاسة اللمس، وهذا يعني أن جميع الحواس تنشط أثناء التعلم. (زهدي محمد عيد، 2011، ص210-211)

## 2-6- أنواع الوسائل التعليمية:

- من المسلم به في حقل التعليمية أن كل محتوى تعليمي يجب أن يشار فيه بوضوح إلى عملية التخطيط، وإلى الأهداف والغايات المراد تحقيقها من خلاله. ذلك أن خاصية كل مستوى تعليمي يفرض وسائل تعليمية معينة حتى يتم تبليغه بنجاح، مع مراعاة مقتضيات الموقف التعليمي، لهذا

تنوعت الوسائل التعليمية، وغالبا ما تصنف إلى ثلاث مجموعات تبعا للخبرات التي تحقّقها وهي كالاتي:

أ. **مجموعة الوسائل القائمة على الخبرة المباشرة:** وهي كل موقف يكون فيه المتعلّم متفاعلا مع العناصر المكونة للواقع الاجتماعي والمادي والخارجي، فيمكنه من الوقوف على حقيقة ما يتعلّمه، ومباشرة النشاط التعليمي وممارسته مما يسمح له بتكوين مفاهيم واقعية. وتتلخص مزايا هذه الخبرة المباشرة فيما يلي:

1. **الغرضية:** والمراد بها تحديد الغرض من النشاط والتخطيط له، بحيث يصبح المتعلّم قادرا على تصميم وتنفيذ أنشطته التعليمية بطريقة منهجية ومنظمة. (محمد وطاس، 1988، ص46)
2. **الواقعية:** والمقصود بها مدى تفاعل المتعلّم مع الواقع واحتكاكه به، ودراسة مختلف النشاطات التعليمية باستعمال الخبرة الحسية التي تعد مبدأ حديسيا من مبادئ التعلم الفعال. (محمد وطاس، 1988، ص46)

3. **تحمل المسؤولية:** بمعنى جعل المتعلم مسؤولا عن النشاطات التي يمارسها عما يترتب عنها من نتائج، حتى يكون أكثر حرصا على إنجازها بأداء عال وفعال، من أجل الوصول إلى تحقيق الغاية المطلوبة، والشعور بالرضا النفسي وبقيمة العمل المنجز. (محمد وطاس، 1988، ص46)

ب. **مجموعة الوسائل القائمة على الخبرة المبسطة المعدلة:** هي وسائل تعمل على تقريب الواقع في البيئة الطبيعية للمتعلّم، حتى يتمكن من استيعاب بعض الحقائق الغامضة أو المفاهيم المجردة بالاعتماد على وسائل بسيطة: كالنموذج والعينات أو وسائل تعتمد على الملاحظة والاستماع، وهي تختلف باختلاف الأسس التي اعتمدها المؤلفون في هذا الموضوع، حيث تشمل الوسائل التعليمية أنواعا مختلفة منها اللغة اللفظية المكتوبة والمسموعة، والخرائط والرسوم البيانية والتسجيلات الصوتية واللوحات التعليمية، والنماذج والحاسبات الإلكترونية المستخدمة في التعليم، والفيديو المتفاعل وشبكة الإنترنت. ومن هذه التصنيفات: (محمد محمود الحيلة، 2001، ص35)

1. **وسائل بصرية:** هي مجموعة الوسائل التي يستخدمها المعلم من أدوات، ومواد تعليمية تخاطب حاسة البصر في المتعلم، وتيسر عليه فهم محتوى المواد التعليمية. ومنها الرموز التصويرية كالرسوم والصور أو الخرائط وغيرها، ويؤكد علماء تكنولوجيا التعلم أن الإنسان يتعلم ما يعادل 30 إلى 40% مما يرى. (محمد محمود الحيلة، 2001، ص35)

2. **وسائل سمعية:** تعد حاسة السمع من أهم الحواس التي أنعم الله بها على الإنسان، فالجميع يتصل مع غيره من خلال اللغة المنطوقة التي كانت منذ بدء الخليقة الأداة الوحيدة لنقل رسائل البشرية من دين وعلم وفن وأدب، وغير ذلك من الخبرات. فتشمل جميع الوسائل التي تعتمد في استقبالها على حاسة السمع، ومنها اللغة اللفظية المسموعة والتسجيلات الصوتية والإذاعة المدرسية. وذكر القرآن الكريم حاستي السمع والبصر في أكثر من 17 آية، مما يدل على أهمية السمع بما يتميز به من قدرة على العمل في ظروف مختلفة، بغض النظر عن نوع الأعمال التي يمارسها الفرد. فحاول

الإنسان ابتكار أدوات ووسائل تساعد في إرسال الذبذبات الصوتية إلى مسافات أبعد. فاختراع البوق، ثم ابتكر الميكروفون والسماعة والمذياع والمسجلات، وأنتج المواد والبرامج التي تستخدم في هذه الأجهزة.

وتعد الوسائل السمعية من أهم الوسائل التعليمية التي شاع استخدامها في مطلع القرن العشرين، وشاع استخدامها في مجال التربية والتعليم، خاصة بعد تطور هذه الأجهزة، مما أدى إلى سهولة استعمالها وحملها من مكان إلى آخر مثل المسجل الصوتي، المذياع والأسطوانات والأشرطة والشروح والقصص. فيستطيع مثلا معلم اللغة العربية ترتيب التسجيلات الصوتية واستخدامها بطريقة تستثير اهتمام التلاميذ، ويتيح لهم فرصة المناقشة والتحليل، كما يستطيع إيقاف التسجيل عند أجزاء معينة لمناقشة التلاميذ فيما استمعوا إليه، وتصويب فهمهم له أو لتوضيح ما غمض عليهم، كما يمكن إعادة أجزاء منه عدة مرات ليتيح للتلاميذ فرصة إجادة الفهم والمناقشة. ويستطيع المعلم الاستماع إلى التسجيلات الصوتية قبل استخدامها في حجات الدراسة، وتقويم فائدتها التعليمية، وينبغي ملاحظة أن درجة الإتقان في تعلم المادة التعليمية المستخدمة في التسجيلات الصوتية، تعتمد على كفاءة المادة المسجلة ذاتها. (سعيد حسن لافي، 2012، ص 265)

3. وسائل سمعية بصرية: وهي كل ما يستخدمه المعلم من أدوات وأجهزة ومواد تعليمية، لإكساب المتعلم خبرات تعليمية عن طريق حاستي السمع والبصر. ونعني بها تلك الوسائل التي تعتمد على حاستي السمع والبصر معا، وتشمل جميع الوسائل التي تعتمد في استقبالها على حاستي السمع والبصر، وتشمل التلفاز التعليمي، والأفلام التعليمية الناطقة والمتحركة، والصور المتحركة والفيديو. حيث يقدر علماء تكنولوجيا التعليم أن الإنسان يتعلم ما يعادل 70% إلى 80% عن طريق حاستي السمع والبصر وتعاملهما معا. (سعيد حسن لافي، 2012، ص 265)

#### 7-2- مواصفات الوسائل التعليمية الجيدة:

- ✓ أن تعبر الوسيلة عن موضوع الدرس تعبيراً صادقا.
- ✓ أن ترتبط بالهدف المحدد المراد تحقيقه.
- ✓ مناسبة لأعمار الطلاب ومستوياتهم
- ✓ صحة المعلومات الواردة فيها، سهولتها ووضوحها تجذب انتباه الطلاب.
- ✓ إثرائها للمادة التعليمية.
- ✓ إمكانية استخدامها من قبل المعلم والطلاب.
- ✓ توافر عنصر الأمن فيها.

(السيد محمد علي، 1997، ص 65)

2-8- تقويم الوسائل التعليمية:

- التقويم جزء لا ينفصل عن العملية التعليمية، والتقويم يبدأ بمعرفة الأهداف المطلوب تحقيقها ويتضمن عدة خطوات، الهدف منها الوقوف على ما تحققه من أهداف، وينبغي أن يراعي المدرس بعض الأسس المهمة والتي تتمثل فيما يلي:

- ✓ هل حققت الوسيلة التعليمية الأهداف التي من أجلها اختيرت واستخدمت ضمن الدرس؟
- ✓ هل الوسيلة والمادة عرضها سليم من الناحية العلمية؟ وهل تناسب مستوى تحصيل أعمار التلاميذ؟
- ✓ هل ساعدت الوسيلة في زيادة فهم التلاميذ لموضوع الدرس؟
- ✓ هل تستحق الوسيلة الوقت والجهد والتكاليف المبذولة في إعدادها واستخدامها؟
- ✓ ما مواطن القوة والضعف عند استخدام الوسيلة التعليمية.

(سالم محمد أبو القاسم الهميسي، 1986، ص22)

2-9- معوقات استخدام الوسائل التعليمية في التعليم:

- على الرغم من حاجتنا إلى استخدام الوسائل التعليمية لمواجهة مشكلات التعليم، إلا أن هناك معوقات تحول دون استخدامها في مدارسنا، وإن أولى هذه العوائق ناشئ عن النظرية الجزئية التي ينظر فيها إلى الوسائل التعليمية على أنها مجرد أجهزة وأدوات أو مجرد برنامج، بالإضافة إلى معوقات أخرى نذكر منها:

- ✓ عدم قدرة المعلم على التخلص من استعمال الأسلوب اللفظي في التدريس، أو البعد عن الطريقة التقليدية المتكررة بحكم العادة، لأنه يعلم كما يتعلم.
- ✓ عدم كفاية الساعات المخصصة لتدريس مادة الوسائل التعليمية أو تكنولوجيا التعليم في كليات العلوم التربوية، والنقص الواضح في إعداد المعلم عملي لاستعمال الأجهزة والأدوات، أو نتائج الوسائل البسيطة، أو تصميم دروس تكون الوسائل التعليمية جزءا متكاملًا مع بقية نظام الدرس.
- ✓ النقص الواضح في استعدادات كثيرة من المباني المدرسية، وخاصة القديم منها.
- ✓ ضخامة نصاب المدرس من ساعات التدريس إلى جانب تعدد الأعمال الإضافية، والمسؤولية المكلف بها.
- ✓ الزيادة الواضحة في كثافة حجات الدراسة، بحيث يشكل مقاعد التلاميذ جميع فراغ الحجرة.
- ✓ التعقيدات الروتينية التي تفر منها القوانين الإدارية بالمدارس، فيما يختص بالعهدة وانتقالات الأجهزة والأدوات وإجراءات الإصلاح والصيانة والاستهلاك.
- ✓ عدم تخصيص معظم المدارس بميزانية مناسبة لإنتاج الوسائل التعليمية الأساسية، التي تحتاجها أو استخدامها أو شراء المناسب منها.

✓ قلة الحوافز المادية والأدبية التي تخصص لتشجيع الابتكار والتجديد في المدارس.

(محمد محمود الحيلة، 2001، ص155)

## خلاصة:

- لا يمكننا انكار ضرورة استخدام الوسائل التعليمية خلال حصة التربية البدنية والرياضة وذلك لدورها المحوري بالنسبة للحصة والأستاذ والتلاميذ فهي التي تحول بين نجاح الحصة أو فشلها، وتعتبر الحل الأول لمواجهة المشاكل والتعقيدات التي تواجه الأستاذ أثناء حصته سواء من حيث إيصال الفكرة أو من أجل تنظيم الأهداف. وعلى الأستاذ أن يراعي في استخدامها بعض الأسس المهمة لضمان نجاحه.

## الفصل الثالث:

البرنامج الدراسي لحصة التربية

البدنية والرياضية

## تمهيد:

- أن غاية العملية التربوية وحجر الأساس فيها هو التلميذ، لذلك جاء برنامج التربية البدنية والرياضية بكل ما فيه من أهداف يسعى للوصول إليه من كل الجوانب التكوينية للتلميذ من الناحية البدنية والمعرفية والأخلاقية والاجتماعية والوجدانية الانفعالية ليضمن للتلميذ النمو من كل الجوانب واكتساب المعارف والخبرات الهادفة، فالبرنامج يضمن للحصة الشمول والتكامل والتنوع والتشويق.

### 3-1- البرنامج الدراسي لحصة التربية البدنية والرياضية:

#### ❖ 3-1-1/ مفهوم البرنامج الدراسي program:

- كل الخبرات المتعلمة والمتوقعة من المنهج، ويتضمن المحتوى وطرق التدريس وأهداف التعلم والامكانات والوقت. (محمد الحماحي وأمين الخولي، 1990، ص28)
- إن المفهوم الحديث للبرنامج الدراسي لم يأت من العدم ولم يوجد مرة واحدة بل تطور تدريجياً مع الزمن حتى وصل إلى ما هو عليه الآن فأصبح يهتم بالطالب بجميع نواحيه التي لها علاقة به بدلاً من الاهتمام بالمواد الدراسية فقط كما هو الحال في المنهج القديم.
- ولقد أصبح المنهج بمفهومه الحديث منهجاً يتأثر بالطلبة والمجتمع والبيئة المحيطة والثقافة والنظريات التربوية والنفسية حيث أصبحت الدراسة تلعب الدور الأكبر أهمية بتنمية الطلبة واعدادهم للحياة. (أحمد خطيبية، 2011، ص177)

#### ❖ 3-1-2/ الحاجة إلى دراسة البرنامج الدراسي:

- تعد البرامج الدراسية تصوراً للمربين للقنوات التي يمكن للتلميذ أن يتعلموا من خلال المرور بها:
  - ✓ تعد انعكاساً لفلسفة المجتمع.
  - ✓ تعد وسيلة لتحقيق أهداف التربية والتعليم.
  - ✓ تعد وسيلة لبناء شخصية المتعلمين.

#### ❖ 3-1-3/ تطور البرامج الدراسية:

- لقد مرت البرامج الدراسية بمرحلة التطوير والتحديث وفقاً لأحدث النظريات التربوية والاجتماعية والنفسية. وفيما يلي نورد مقارنة بين البرامج الدراسية قديماً وحديثاً.
  - البرامج الدراسية قديماً:
    - ✓ كان التركيز من خلالها على الناحية العقلية فقط للتلميذ دون الاهتمام بالجوانب الشخصية الأخرى.
    - ✓ أهملت إيجابية المتعلم في العملية التربوية وأصبح دور المتعلم سلبياً ومقصوراً على استقبال المعلومات.
    - ✓ اقتصر على الدراسات النظرية وأهملت الأنشطة العملية والتطبيقية.
    - ✓ لم تتح الفرص للتلاميذ للابتكار والابداع.
    - ✓ لم يراع فيها الفروق الفردية بين التلاميذ وكذلك ميول واستعدادات وقدرات التلاميذ.
    - ✓ لم تراعى فيها أن يكون المتعلم هو محور العملية التعليمية، بل كانت المادة التعليمية هي المحور.
  - البرامج الدراسية حديثاً:
    - ✓ اهتمت بجوانب شخصية المتعلم المختلفة.
    - ✓ ركزت على استثارة دافعية المتعلم للعملية التعليمية.
    - ✓ اهتمت بالدراسات العملية والتطبيقية وكذلك بأوجه النشاط المختلفة.
    - ✓ اهتمت بمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ والعمل على تلبية احتياجاتهم.
    - ✓ اهتمت بالتلميذ كمحور للعملية التعليمية.

❖ 3-1-4/ بعض العوامل التي أدت إلى تطور البرامج الدراسية:

- ✓ الفلسفة التربوية للمجتمع.
- ✓ التقدم العلمي والتقني.
- ✓ تقدم الدراسات التربوية والدراسات النفسية.
- ✓ التطورات الاجتماعية والاقتصادية.
- ✓ الاستفادة من نتائج الأبحاث في مجالات التربية وعلم النفس وعلم الاجتماع.
- ✓ الآراء الحديثة للتربويين والفلاسفة.

- ولقد تأثرت البرامج في مجال التربية الرياضية بكل تلك العوامل مما أدى ذلك إلى تطويرها، فأصبحت تهتم بالنمو الشامل للتلميذ ولذلك تسعى إلى تحقيق أهدافها البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية دون الاقتصار على الاهتمام بالجانب البدني وإهمال ما عداه من الجوانب الأخرى، وأصبحت تركز على إتاحة الفرص من خلال مواقف اللعب لابتكار وإبداع التلاميذ، كما اهتمت بمراعاة الفروق الفردية للتلاميذ من خلال تقسيمهم إلى مجموعات متجانسة ومن خلال إتاحة الفرص لاشتراك التلاميذ في الأنشطة الحرة، كما أصبحت تهتم بمراعاة ميول وقدرات واستعدادات التلاميذ من خلال تنوع أوجه النشاطات التي تشتمل عليها المناهج، واهتمت بإكساب التلاميذ الخبرات المربية من خلال ممارسة النشاط، وبذلك أصبح التلميذ هو محور العملية التعليمية.

(محمد الحماحي وأمين الخولي، 1990، ص 29-31)

❖ 3-1-5/ أسس البرنامج الدراسي:

- من أهم الأسس التي يمكن أن يقوم عليها البرنامج هي:
- 1. الشمول: بحيث تشمل الوحدة التدريبية على مجموعة من الأنشطة المتنوعة حتى تخدم مكونات النشاط من النواحي البدنية والمهارية والنفسية والخطبية والذهنية.
- 2. التكامل: بمعنى أداء المهارات الحركية للنشاط الممارس على أعلى مستوى وبأنسب حركات ربط بينها وبين الحركات الأخرى أثناء استخدام المهارات المركبة.
- 3. التنوع: بمعنى التعدد في التمرينات وطرق التعليم ومكونات التدريب بما يحقق مبدأ الفروق الفردية.
- 4. التشويق: حتى لا يكون البرنامج مملاً وغير مشوق فيؤدي إلى ابتعاد عن ممارسة النشاط وتسرب الأفراد الممارسين.
- وهكذا يمكن لمصمم البرنامج إضافة أي أسس يرى من وجهة نظره أنها تساعد في تحقيق أهداف البرنامج وهناك أسس كثيرة تناسب كل برنامج سواء كانت هذه الأسس علمية أو فلسفية المهم أن يقوم البرنامج على أسس سليمة وقوية تحميه من أي عناصر دخيلة وتبعده عن تحقيق أهدافه التي صمم من أجل تحقيقها.

(عبد الحميد شرف، 2002، ص 111-112)

❖ 3-1-6 / هدف البرنامج الدراسي:

- ✓ اعداد اللاعبين وتطوير حالتهم للوصول بهم إلى الفورمة الرياضية الممتازة سواء كان ذلك بدنيا أو مهاريا أو خططيا أو نفسيا أو ذهنيا أو اجتماعيا وذلك للوصول بهم إلى مستوى الأداء الفائق التي تسمح به قدراتهم للوصول إلى مراكز متقدمة من المركز الأول حتى المركز الثالث.
  - ✓ التركيز على تنمية عناصر اللياقة البدنية العامة والخاصة المختارة والتي تخدم النشاط المختار وهي: (السرعة، القوة، المرونة، القدرة، التحمل، الرشاقة ...)
  - ✓ التركيز على تنمية وتطوير المهارات الحركية الأساسية للنشاط المختار بحيث تسمح للاعب الأداء بدقة واتقان تحت أي ظرف من الظروف.
  - ✓ الاهتمام بالإعداد النفسي والذهني والخططي والاجتماعي (ذكر العناصر المطلوب تنميتها في كل جانب من الجوانب الأربعة كما حدث في الاعداد البدني والمهارى).
- (عبد الحميد شرف، 2002، ص112-113)

❖ 3-1-7 / محتوى البرنامج الدراسي:

- ✓ تمرينات احماء وتدفئة لإعداد اللاعبين عضويا ونفسيا لممارسة التدريب على محتوى الوحدة التدريبية.
  - ✓ تمرينات لتنمية عناصر اللياقة البدنية العامة والخاصة.
  - ✓ المهارات الأساسية للنشاط المختار.
  - ✓ المهارات الخططية.
  - ✓ وكذلك النواحي النفسية والذهنية والصفات الارادية.
- (عبد الحميد شرف، 2002، ص113)

❖ 3-1-8 / معايير اختيار أهداف البرنامج الدراسي:

- يشير "وهيب سمعان" إلى أهم المعايير التي يجب مراعاتها عند تحديد أهداف البرنامج وهي:
  - ✓ أن تكون الأهداف ديناميكية بمعنى أنها تبعث على العمل.
  - ✓ أن تكون الأهداف مرغوبة اجتماعيا، أي تتفق مع الأهداف التربوية العامة.
  - ✓ أن تمكن التلاميذ من الوصول إليها وذلك بمراعاة مستوى نضجهم.
  - ✓ أن تساعد على نمو التلاميذ، أي تؤدي بالتلاميذ إلى تحقيق مستوى أفضل من التحصيل والنضج.
  - ✓ أن تكون متنوعة لتلائم الفروق الفردية بين التلاميذ.
  - ✓ أن تكون محدودة العدد، حتى يمكن تنظيمها وبالتالي لا يؤدي تحقيقها إلى تشتيت الجهود.
  - ✓ أن يشترك التلاميذ في وضعها مع المعلم.
  - ✓ أن تكون حسنة الصياغة دقيقة العبارة.
- يرى كل من "محمد لبيب النجحي ومحمد منير مرسى" أن معايير الأهداف التربوية هي:
  - ✓ مراعاة أن الأهداف التربوية ليست نهائية، فالهدف ليس غاية إنما وسيلة.
  - ✓ أن تعمل على تحقيق حاجات التلميذ.

- ✓ أن تتبع من حاجات المجتمع.
  - ✓ أن تكون مرنة.
  - ✓ تتسم بالوضوح.
  - ✓ أن تكون واقعية.
- في حين يحدد "حسين سليمان" قوة المعايير التالية:
- ✓ أن تكون عبارات صياغتها واضحة الدلالة على الإنجازات المطلوبة.
  - ✓ أن تعكس حاجات الفرد والجماعة لرفع مستوى حياتهم.
  - ✓ ألا تقتصر على ناحية دون أخرى في نمو المتعلمين.
  - ✓ أن تتسم بالاتساق وعدم التضاد.
  - ✓ يسهل فهمها وتقبلها من جانب كل من يتأثر بها.
  - ✓ أن تكون مرنة قابلة للتقويم المستمر في ضوء التغيرات المنتظمة.
  - ✓ أما يحيى هندام وجابر عبد الحميد جابر، فمن وجهة نظر كل منهما أنه يجب عند صياغة الأهداف مراعاة المعايير التالية:
  - ✓ أن تشمل صياغة الأهداف على وصف كل من السلوك المتوقع والمحتوى أو السياق الذي يستخدم فيه هذا السلوك.
  - ✓ صياغة الأهداف المركبة صياغة تحليلية في تحديد ووضوح كاف.
  - ✓ أن تصاغ الأهداف بحيث توفر مميزات واضحة بين خبرات التعلم المطلوبة لاكتساب أنواع السلوك المختلف.
  - ✓ أن تتسم بالاستمرارية، أي أن تكون الأهداف نمائية، فهي تمثل طرقاً أو مسارات نسير عليها، ولا تمثل نقطاً نهائية.
  - ✓ أن تتسم بالشمول بحيث تشمل جميع نتائج التعلم الهامة.
  - ✓ أن تكون الأهداف واقعية، أي يمكن تحقيقها في ظل الظروف الواقعية التي يتم فيها محاولة تحقيق هذه الأهداف.

(محمد الحماحي وأمين الخولي، 1990، ص76-78)

### ❖ 3-1-9 هدف والأهداف الاجرائية:

- من الأهمية بمكان أن نعرف أن أي مجتمع من المجتمعات له فلسفته في الحياة وله أهداف يسعى بكل الطرق والوسائل لتحقيق هذه الأهداف عن طريق مؤسساته المختلفة فهده الاقتصادي يتم تحقيقه عن طريق أجهزته الاقتصادية وهده التربوي يتم تحقيقه عن طريق أجهزته التربوية. وهكذا فهناك هدف عام لأي مجتمع في أحد الجوانب وهذا الهدف العام تنبثق منه أهداف اجرائية أي أهداف يمكن قياسها فهي أهداف فرعية تحقق، وعن طريق تحقيقها نصل إلى تحقيق الهدف العام.

- وهدف البرنامج يستمد عادة من هدف الخطة ويجب أن يكون للبرنامج هدف عام قابل للتحقيق يتماشى مع الامكانيات والظروف البيئية المحيطة مع الوضع في الاعتبار أنه لا يمكن فصل أهداف البرنامج عن محتواه لأن المحتوى يحدد على أساس هذه الأهداف، كما أن طرق وأساليب التدريس والتدريب بدورها ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالأهداف لأنها تعمل على تحقيقها، علماً بأن عملية التقويم أساساً تهدف إلى التعرف على نواحي القوة والضعف في الأهداف وفي المحتوى وأساليب وطرق التنفيذ المستخدمة. وهل حققت فعلاً ما يرمي البرنامج إلى تحقيقه أم لا؟

- وتعتبر الأهداف الأساس في العملية التعليمية التي يسعى البرنامج لتحقيقها، وهي بمثابة التغيرات التي نتوقع أن يحققها البرنامج في شخصيات الأفراد المتعلمين أسوياء أو معاقين ويمكن القول أن "الهدف هو وصف لتغيير سلوكي يمكن أن يحدث في مكونات أو شخصية الفرد نتيجة لغرض هذا الفرد لخبرات تعليمية متعددة وخاصة"، وفي هذه الحالة يكون السلوك مخرجات والهدف مدخلات.

- ويرى "جون ديوي" أن الهدف دائماً يحدد النهاية التي نرجوها والغرض أقل تحديداً إذ أنه بمثابة خطوات للوصول إلى الهدف، فالهدف بمفهوم "جون ديوي" بعيد ويمكن تحقيقه على عدة مراحل ويمثل الغرض خطوة في الوصول إلى هذا الهدف مع مراعاة أن تحديد الأهداف يساعدنا على ما يلي:

1. اختيار الأنشطة المناسبة: يتم اختيار الأنشطة المناسبة من حيث مناسبتها لتحقيق الأهداف المقررة لأي مادة تعليمية وفي نفس الوقت مقابلة رغبات واستعدادات المشتركين في البرنامج.

2. اختيار طرق وأساليب التدريب أو التدريس المناسبة: ان مجال التربية الرياضية من المجالات المتعددة والأنشطة والتي يصبح معها اختيار طريقة وأسلوب التدريس أو التدريب ضرورة تفرضها طبيعة الأهداف، فيجب أن تختار الطريقة بحيث تتماشى مع طبيعة الأفراد ومراحل نموهم في نفس الوقت التي تعمل فيه على تحقيق الهدف المنشود.

3. اتمام عملية التقويم: ان صياغة هدف واضح محدد يسهل عملية التقويم لأن عدم وضوح الهدف يؤدي إلى زيادة الاهتمام بموضوعات قد لا تكون لها علاقة بتحقيق الهدف، وقد تهمل بعض الموضوعات التي لها علاقة مباشرة في تحقيق هذا الهدف المطلوب تحقيقه.

(أكرم خطيبية، 2011، ص72-73)

### ❖ 3-1-10/ أهمية أهداف البرنامج الدراسي:

- تخطيط برنامج التربية البدنية يعتمد على مدى وضوح وفهم الأهداف، حيث يكون هذا الفهم بمثابة مفتاح لمفاهيم التطبيق أو التنفيذ لجوانب البرنامج من توافر معلومات كافية عما يتم تنفيذه، وكيف يتم تحقيق ذلك، وأي الطرق أجدر بالاتباع.

- وهكذا كلما صيغت أهداف واضحة للبرنامج، كان ذلك أدعى لتوفير رؤية وبصيرة واضحة لتحقيقها وجعلها موضع تنفيذ.

- وهناك عدد من العناصر والمتغيرات ينبغي على مصمم المنهج أن يضعها في اعتباره حتى تصبح المهمة سهلة أمام تنفيذ البرنامج، وذلك قبل وضع الأهداف ومنها (تتابع المحتوى، الزمن المتاح،

المستفيدين من البرنامج، التسهيلات والأجهزة المتاحة) وهي كلها أمور تؤثر في أهداف البرنامج وفي تصميم وتخطيط الخبرات والأنشطة التعليمية.

(أمين أنور خولي وجمال الدين الشافعي، 2000، ص 30-31)

### ❖ 3-1-11/ خصائص برنامج التربية البدنية الجيد:

- يتصف برنامج التربية البدنية الجيد التصميم بعدد من الخصائص التي ينبغي على مدرس التربية البدنية والرياضية أن يستوعبها ويتقنها إذا ما أريد أن تتحقق أهداف المنهج وهذه الخصائص لا تختلف كثيرا عن مثيلاتها في أي نظام تربوي، من حيث طبيعة المادة وهي:

✓ يجب أن يكون برنامج التربية البدنية والرياضية جزءا متكاملًا من الجهد التربوي الكلي للمدرسة ولا يتعارض إطلاقًا مع أي جانب منه.

✓ برنامج متوازن يتيح الخبرات التي تحفز النمو والنضج لكل التلاميذ في المجالات البدنية والحركية والمعرفية والانفعالية والاجتماعية.

✓ برنامج مؤسس على اغراض واهتمامات وقدرات وحاجات التلاميذ.

✓ برنامج يتيح الخبرات المرتبطة بالمجالات الأساسية للمعيشة، وهو متوافق مع مستوى نضج التلاميذ.

✓ برنامج يتكامل مع بيئة المجتمع المحيط ويعمل على خدمته.

✓ برنامج يتيح مدى واسعًا من الأنشطة المرغوبة للتلاميذ من خلال تسهيلات ملائمة، ووقت كاف وقيادة متحمسة مشجعة.

✓ برنامج يجسد بقدر المستطاع البرنامج الإرشادي والتوجيهي للمدرسة ويتيح فرص التواصل بين التلاميذ وهيئة التدريس.

✓ برنامج يتبنى ويشجع النمو المهني لمدرس التربية البدنية ويوسع خبراته.

(أمين أنور الخولي وجمال الدين الشافعي، 2000، ص 38-39)

### ❖ 3-1-12/ خصائص نمو التلاميذ والبرنامج:

- ينبغي دراسة الأفراد الذين يعد لهم البرنامج، وذلك لأنه إذا تم الاقتصار على الأسس الاجتماعية في تخطيط البرنامج، فهذا يعني اغفال عنصر هام في العملية التخطيطية، فبرنامج التربية الرياضية يجب أن تدور حول المنتفعين بها وليس العكس.

- إن فكرة احترام طبيعة الطفل من الأفكار الحديثة في التربية، ويقول "جون ديوي": "ليكن الطفل نقطة للبدائية وهو المحور وهو الغاية من عملية التربية"، فهي تراعي ميوله الحاضرة وتتخذ من حاجاته النفسية أساسًا لتربيته ولا ينبغي أن يتعلم الطفل ما لم يتهيأ له بعد.

- فالتربية المقصود بها عملية تعديل السلوك البشري لتحقيق أهداف معينة والمدرسة كمؤسسة تربية لها دور حيوي في عملية التربية، فهي خلقت للطفل ولم يخلق الطفل لها ولذلك ينبغي الاهتمام بالطفل كمحدد للبرنامج ليصبح مركزًا للطرق والمناهج الدراسية.

(محمد الحماحي وأمين الخولي، 1990، ص 54)

## ❖ 3-1-13/ أغراض التربية البدنية والرياضية:

- ✓ التعود على العادات الصحية السليمة والسلوك الصحي.
  - ✓ اشباع ميول ورغبات واحتياجات الطلبة.
  - ✓ تنمية عناصر اللياقة البدنية لدى الطلبة.
  - ✓ تحسين عمل الأجهزة الداخلية في جسم الطلبة.
  - ✓ تنمية المهارات الأساسية والحركية لدى الطلبة.
  - ✓ الحفاظ على أجسام الطلبة من تشوهات القوام.
  - ✓ الكشف على قدراتهم ومواهبهم والعمل على تنميتها.
  - ✓ تشكيل الخصائص النفسية وتحسين قوة الإرادة لدى الطلبة.
  - ✓ الاهتمام بالمعاقين من خلال تنظيم أنشطة خاصة تتناسب مع قدراتهم.
  - ✓ اشراك الطلبة في الأنشطة الحرة والتلقائية.
  - ✓ تنمية الصفات الاجتماعية وحسن التعامل مع الآخرين.
  - ✓ التعليم عن طريق التربية الحركية.
  - ✓ تنمية اتجاهات الطلبة نحو المجتمع من خلال أنشطة التربية الحركية.
- (أكرم خطيبية، 2011، ص 177-178)

## 3-2- حصة التربية البدنية والرياضية:

## ❖ 3-2-1/ ماهية حصة التربية البدنية والرياضية:

- التربية البدنية والرياضية لها نظام تسعى من خلاله إلى بلوغ أهداف تربوية واجتماعية فهي تحتل مكانة تربوية مهمة، وذلك عن طريق التطبيع والتنشئة الاجتماعية للأطفال والشباب من خلال اللعب والألعاب والرياضة التي تحكمها معايير وقواعد ونظم أشبه بتلك التي توجد في المجتمعات المعيارية الانسانية في صورة مصغرة لها، ومن هذه الأشكال الحركية يتم تدريب الأطفال والشباب على قيم المجتمع ومعاييرها في إطار يتسم بالحرية والرضا والبهجة فضلا عن التلقائية وبعيدا عن التلقين.

(أيمن أنور الخولي، 2001، ص30)

أ. لغة: هي من الفعل ربا، يربو، ربوا بمعنى زاد ونما... قال تعالى: "ويربي الصدقات"، وفي اللغة اللاتينية استخدمت التربية للدلالة على تربية النبات أو الحيوان، وتهذيب البشر دون التفريق بين هذه الأحوال جميعا.

ب. المفهوم الاصطلاحي: يعني أنها العملية الواعية المقصودة وغير المقصودة، لإحداث نمو وتغير وتكيف مستمر للفرد، من جميع جوانبه الجسمية والعقلية والوجدانية من زوايا مكونات المجتمع، وإطار ثقافته وأنشطته المختلفة الاجتماعية، الاقتصادية والثقافية والعلمية، على أساس من خبرات الماضي وخصائص الحاضر، واحتمالات المستقبل... على تشكيل الأجيال الجديدة في مجتمع انساني في زمان ومكان معين وتنمية مكونات شخصياتهم المنفردة، وبما يمكنهم من تنميتها إلى أقصى درجة ممكنة من خلال ما يكتسبونه من معارف واتجاهات ومهارات، وبما يجعل كل فرد مواظبا يحمل ثقافة مجتمعه متكيفا مع نفسه ومع بيئته ومواقف الحياة المتغيرة، ومنتجا في أحد مجالات العمل والانتاج، وحاسما لقضايا أمنه والانسانية جمعا، ولذا فإن "دور كايم" يرى بأن "التربية تهدف إلى أن تثير وتنمي لدى الفرد حالات جسمية وعقلية يتطلبها مجتمعه المحلي الذي يعده للحياة". (صالح عبد العزيز عبد المجيد، 1968، ص11-15)

## ❖ 3-2-2/ مفهوم درس التربية البدنية والرياضية:

- لقد أصبح درس التربية البدنية والرياضية أحد المواد الأكاديمية، ككل العلوم الأخرى، بحيث تطور وأصبح أداة فعالة لتحقيق أغراض المجتمع الحديث، واتجهت اتجاهها اجتماعيا وتربويا سواء في برامجها أو في وسائلها التعليمية وأساليبها وذلك لتكوين التلاميذ لا من الناحية الجسمانية فحسب، بل من النواحي الاجتماعية والخلقية والصحية والعقلية أيضا. (عبد الفتاح لطفى، 1965، ص152)

- يعرف "عباس أحمد صالح" درس التربية البدنية والرياضية أنها الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي، وهي تشمل أوجه النشاط التي يتطلب أن يمارسها الطلبة، وأن يكسبوا المهارات الحركية التي تتضمنها هذه الأنشطة، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مصاحب مباشر، وتعليم مصاحب غير مباشر.

(عباس أحمد صالح، 1981، ص95)

❖ 3-2-3 / أهمية تدريس التربية الرياضية:

- تسهم التربية الرياضية في تنمية وتقدم ثقافة الأمة وتساعد بصفقتها لونا من ألوان التربية في العمل على تحقيق الأهداف التربوية فهي حلقة في سلسلة من العوامل المؤثرة والكبيرة التي تساعد على تحقيق المثل العليا للدولة وتسهم في رسالة المجتمع. ولا تقتصر التربية على حدود المدارس فهي أوسع بكثير من ذلك، ولكن المدرسة تمثل المكان الذي تتم فيه أرقى أنواع التربية وتنظيما والغرض من وجود المدارس هو اكساب الشباب روح الحياة الديمقراطية والعمل على تربية النظام الاجتماعي السائد كلما أمكن ذلك، وتلعب التربية الرياضية في المدرسة دورا هاما في توفير فرص النمو المناسبة في اعداد النشء اعدادا سليما متكاملًا من النواحي البدنية والعقلية والنفسية فهي تعد عنصرا هاما في عمليتي النمو والتطور، كما أنه اتضح من وجهة النظر الوظيفية البحتة يركز جميع الأطباء على أهمية النشاط الحركي بالنسبة للأطفال والشباب حيث تحتاج أعضاء الجسم وأجهزته الحيوية إلى جزء كبير من التمرينات والأنشطة لجعلها قوية وصيانتها حتى تكون في حالة صحية جيدة، و لذلك كان الاعتناء بالتربية الرياضية مسؤولية قومية لخلق جيل قوي واع متوازن عقليا وجسمانيا ونفسيا واجتماعيا من الشباب. (محمد سعيد عزمي، 1997، ص21)

❖ 3-2-4 / أهداف حصة التربية البدنية والرياضية:

- تسعى حصة التربية البدنية والرياضية إلى تحقيق ولو جزء من الأهداف التعليمية والتربوية مثل الارتقاء بالكفاءة الوظيفية للأجهزة الداخلية للمتعلم وكذا اكسابه المهارات الحركية واساليب السلوكيات السوية وتتمثل أهداف الحصة فيما يلي:

➤ أهداف تعليمية:

- ان الهدف التعليمي العام لحصة التربية البدنية هو رفع القدرة الجسمانية للتلاميذ بوجه عام وذلك بتحقيق مجموعة الأهداف الجزئية الآتية:

✓ تنمية الصفات البدنية مثل: القوة، التحمل، السرعة، الرشاقة والمرونة.

✓ تنمية المهارات الأساسية مثل: الجري، الوثب، الرمي، التسلق، المشي.

✓ تدريس واكساب التلاميذ معارف نظرية رياضية، صحية وجمالية، والتي يتطلب انجازها سلوكا معينًا وأداء خاص، وبذلك تظهر القدرات العقلية للتفكير والتصرف، فعند تطبيق خطة في الهجوم او الدفاع في لعبة من الالعب يعتبر موقفا يحتاج إلى تصرف سليم والذي يعبر عن نشاط عقلي ازاء الموقف.

(ناهد محمود سعد ونيلي رمزي فهمي، 1968، ص64)

➤ أهداف تربوية:

- ان حصة التربية البدنية والرياضية لا تغط مساحة زمنية فقط، ولكنها تحقق الأهداف التربوية التي رسمتها السياسات التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على كل المستويات. (محمد عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطي، 1992، ص94) وهي كالآتي:

1. التربية الاجتماعية والاخلاقية: أن الهدف الذي تكتسبه التربية البدنية في صقل الصفات الخلقية، والتكيف الاجتماعي يقترن مباشرة مما سبقه من الأهداف في العملية التربوية، وبما أن حصة التربية البدنية حافلة بالمواقف التي تتجسد فيها الصفات الخلقية وكان من اللازم أن تعطي كلاهما صيغة أكثر دلالة، ففي ألعاب الجماعية يظهر التعاون، التضحية، انكار الذات، حيث يسعى كل عنصر في الفريق أن يكمل عمل صديقه وهذا قصد تحقيق الفوز، وبالتالي يمكن لأستاذ التربية البدنية أن يحقق أهداف الحصة. (عدنان درويش وآخرون، 1994، ص30)

2. التربية لحب العمل: حصة التربية البدنية والرياضية تعود التلميذ على الكفاح في سبيل تخطي المصاعب وتحمل المشاق، وخير دليل على ذلك هو تحطيم الرقم القياسي، الذي يمثل التغلب على الذات، وعلى المعوقات والعراقيل. وهذه الصفات كلها تهيئ للتلميذ لتحمل مصاعب العمل في حياته المستقبلية. وتمثل المساعدة التي يقوم بها التلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية كإعداد الملعب وحمل الأدوات وترتيبها عملاً جسمانياً يربي عنده عادة احترام العمل اليدوي وتقديره.

3. التربية الجمالية: ان حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تطوير الاحساس بالجمال، فالحركة الرياضية تشتمل على العناصر الجمالية بصورة واضحة، من انسياب ورشاقة وقوة وتوافق. وتتم هذه التربية الجمالية عن طريق تعليقات الأستاذ القصيرة، كان يقول هذه الحركة جميلة، أو جميلة بنوع خاص وتشتمل التربية الجمالية أيضاً على تحقيق نظافة المكان والأدوات والملابس في حصة التربية البدنية حتى ينمو الاحساس بالجمال الحركي. (عنايات محمد أحمد فرح، 1988، ص11)

### ❖ 3-2-5 / محتوى درس التربية البدنية والرياضية:

- يحتوي درس التربية البدنية والرياضية على ثلاث أقسام وهي كالتالي:

1. القسم التمهيدي: أو ما يسمى بالجزء التحضيري وهو الذي يضمن بداية منظمة للدرس يحدد نجاح المدرس في مهامه، بحيث يتم فيه اعداد التلميذ نفسياً ومعرفة الواجبات الحركية المختلفة التي ستقام خلال الدرس،

• ومن مميزات: تمارينات بسيطة، غير مملّة، تهتم بجنس و سن التلاميذ

2. القسم الرئيسي: فيه جزء تعليمي وجزء تطبيقي، فالتطبيقي هو الحقائق والشواهد والمفاهيم للاستخدام في الواقع العملي، فيقوم في الرياضة الفردية كألعاب القوى والرياضة الجماعية مثل كرة السلة،

• ومن أهم مميزات: هو بروز روح التنافس مما يؤدي إلى نجاح الحصة، أما التعليمية فتقدم فيه المهارات والخبرات الواجب تعلمها سواء كانت في رياضة فردية أو جماعية.

3. القسم الختامي: الهدف في هذه المرحلة هو الرجوع للحالة الطبيعية وتهدئة أعضاء الجسم وعودته إلى الحالة الطبيعية، ويتضمن هذا القسم عدة تمارين للاسترجاع كالتنفس والاسترخاء وتمارين ذات طابع هادئ.

(أكرم زكي خطيبية، 1997، ص115)

❖ 3-2-6/ أغراض حصة التربية البدنية والرياضية:

- تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية عملية توجيه للنمو البدني باستخدام التمرينات البدنية، وهو أحد أوجه الممارسات التي تحقق النمو الشامل والمتزن للتلاميذ على مستوى المدرسة، كما أن حصة التربية البدنية والرياضية تحقق الأغراض التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على جميع المستويات:
- ✓ المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية، ووضع القواعد الصحية لكيفية ممارستها داخل وخارج المدرسة.
- ✓ المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل: القوة، السرعة، التحمل، المرونة ...
- ✓ إكساب المعارف والمعلومات على أسس الحركة البدنية وأصولها كالأسس البيولوجية، الفيزيولوجية...
- ✓ التحكم في القوام أثناء الحركة والسكون.
- ✓ تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة البدنية المدرسية.
- ✓ التعود على الممارسة المنظمة لأنشطة الرياضة.

(بختاوي محمد وبوزيد أحمد، 2000-2001، ص 18-19)

❖ 3-2-7/ دور حصة التربية البدنية والرياضية في الحد من التقلبات السلوكية للمراهق:

- تلعب حصة التربية البدنية والرياضية دورا هاما في التقليل من السلوكيات الغير مرغوب فيها والصادرة من التلميذ في مرحلة المراهقة، وهذا بفضل حنكة الأستاذ وأساليب تعامله معه من خلال:
- ✓ توفير مجموعة كبيرة من الألعاب والرياضات في البرنامج الدراسي.
- ✓ توفير الوقت العملي الكافي لتحسين الأداء المهاري.
- ✓ استغلال حب التلاميذ للأبطال المشهورين في تحسين الأداء المهاري.
- ✓ استخدام أساليب التدريس الحديثة.
- ✓ العناية بالفروق الفردية.
- ✓ اعطاء أهمية لكل ما يقوم به التلميذ المراهق من نشاط.
- ✓ توقع ظهور سلوكيات غير طبيعية كونها عفوية من أثر اللعب.
- ✓ العمل على ادماج التلاميذ المنعزلين عن الفوج أو جماعة العمل.
- ✓ تجنب الارهاق والعمل الممل الخالي من المتعة والمنفعة.
- ✓ اعطاء الأولوية للعمل النوعي قبل العمل الكمي.
- ✓ السهر على غرس روح الاجتهاد والمثابرة والتمسك بالأخلاق الحسنة.

(اللجنة الوطنية للمناهج، 2005، ص 107)

3-3- المراهقة:

❖ 3-3-1/ ماهية المراهقة:

1. لغة: هي الاقتراب أو الدنو من الحلم، يقال أنه لحق أو دنا، وراهق كقارب والمراهق هو الفتى الذي يدنو من الحلم واكتمال الرشد. (فؤاد البهي السيد، 1994، ص 5)
- ب. اصطلاحاً: هي لفظة وصفية تطلق على الفرد غير الناضج انفعالياً، جسمياً وعقلياً من البلوغ ثم الرشد فالرجولة. (تركي رابح، 1989، ص 241)
- وعلى العموم تعتبر المراهقة مرحلة نمو جسدي، كما تعتبر ظاهرة اجتماعية ومرحلة زمنية من حياة الإنسان، ومرحلة تحولات نفسية عميقة ويبقى التعريف الأكثر شيوعاً للمراهقة، هي فترة نمو شامل ينتقل خلالها الكائن البشري من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد.

❖ 3-3-2/ خصائص الفئة العمرية (12-15) السنة:

أ. الخصائص البدنية والوظيفية:

- ✓ الحاجة إلى النوم والراحة تماثل حاجة البالغين (8 إلى 8.5) ساعة يومياً.
- ✓ شعور بالمقاومة والطاقة غير المحدودة وسرعة الشعور بالتعب لكن مع مكابرة.
- ✓ اتجاه لمقاومة النوم الكافي، طاقة أقل في الدراسة والتحصيل.
- ✓ مراحل نمو سريعة نسبياً ويجب الاهتمام بالكشف الصحي الدوري.
- ✓ زيادة الشهية للطعام لتزايد سرعة النمو أو نقص في الشهية في نهاية المرحلة.
- ✓ تزايد الشد والتوتر الجنسي.
- ✓ ظهور الحركات الفجة كثيراً والتوافق ضعيف.
- ✓ الأولاد أقوى من البنات عند نهاية هذه المرحلة.
- ✓ الاستعداد مناسباً لتعلم المهارات الرياضية.

ب. الخصائص النفسية:

- ✓ رغبة عميقة لتعلم المهارات الرياضية.
- ✓ استهلاك المزيد من الوقت والجهد في الخيالات.
- ✓ الإدراك الجنسي.
- ✓ الاهتمام بالموضوعات الصناعية والأدوات والعدد.
- ✓ النمو السريع في التفكير المجرد.
- ✓ اهتمام وحب استطلاع لمجريات الأمور، مع تخوف أو قلق اتجاه بعض الأمور.
- ✓ نفور أو نقص في تقبل سيطرة الكبار.

ت. الخصائص الاجتماعية:

- ✓ سيطرة حب الابطال وتقدير البطولة على تفكيره.
- ✓ الرغبة في الانتماء والتوحد مع الجماعة والوضع أو المكانة الاجتماعية.

- ✓ ادراك المعنويات والأخلاق في سياقاتها الثقافية.
- ✓ الرغبة في تقليد زملاء والاثارة ومقاومة السلطة.
- ✓ الخجل الغالب، والوعي بالذات وفقدان الثقة بالنفس
- ✓ عدم الثبات أو الاستقرار على حال والقلق.

(محمد الحماحي وأمين الخولي، 1990، ص 148-149)

### ❖ 3-3-3/ مشاكل المراهقة:

- تتميز مرحلة المراهقة المبكرة بالفوضى والتناقض فيبحث الفرد عن هوية جديدة يحاول تجاوز هذه الأزمات والتأثرات بالرياضة والأعمال الفنية، في الأول تبدأ ببطء ثم تتفجر ويعود سببها إلى الخوف والخجل والخطأ ويمكن ارجاع هذه المشاكل لعدة عوامل اهمها:

1. **المشكلات النفسية:** من المعروف أن هذه المشكلات قد تؤثر في نفسية المراهق انطلاقا من العوامل النفسية ذاتها التي تبدو واضحة في تطلع المراهق نحو التحرر والاستقرار وثورته لتحقيقه بشتى الطرق، والأساليب فهو لا يخضع لقيود البيئة وتعاليم وأحكام المجتمع وقيمه الخلقية والاجتماعية بل أصبح يمحس الأمور ويناقشها ويزينها بتفكيره وعقله، وعندما يشعر المراهق بأن البيئة تتسارع معه ولا تقدر موافقه ولا تحس بأحاسيسه الجديدة لذا فهو يسعى دون قصد في أنه يؤكد بنفسه وثورته وتمرده وعناده ، فإذا كانت كل من المدرسة، الأسرة، والأصدقاء لا يفهمونه ولا يقدررون قدراته ومواهبه ولا يذكر ويعترف بكل قدرته وقيمه.

2. **المشكلات الصحية:** ان المتاعب الذي يتعرض لها الفرد في سن المراهقة هي السمنة، إذ يصاب المراهقون بسمنة بسيطة مؤقتة ولكن إذا كانت كبيرة يجب العمل على تنظيم الأكل والعرض على طبيب مختص فقد تكون ورائها اضطرابات جديدة في الغدد، كما يجب عرض المراهقين على انفراد مع الطبيب النفساني والاستمتاع إلى متاعبه.

3. **المشكلات الانفعالية:** ان العامل الانفعالي في حياة المراهق يبدو واضحا في عنف انفعاله وحدثها واندفاعاتها، وهذا الاندفاع الانفعالي ليس أساسية نفسية خالصة، بل يرجع ذلك إلى التغيرات الجسمية، فإحساس المراهق ينمو جسمه وشعوره بأن جسمه لا يختلف عن أجسام الرجال وصوته قد أصبح خشنا فيشعر المراهق بالزهو والافتخار وكذلك يشعر في الوقت نفسه بالحياء والخجل من هذا النمو الطارئ.

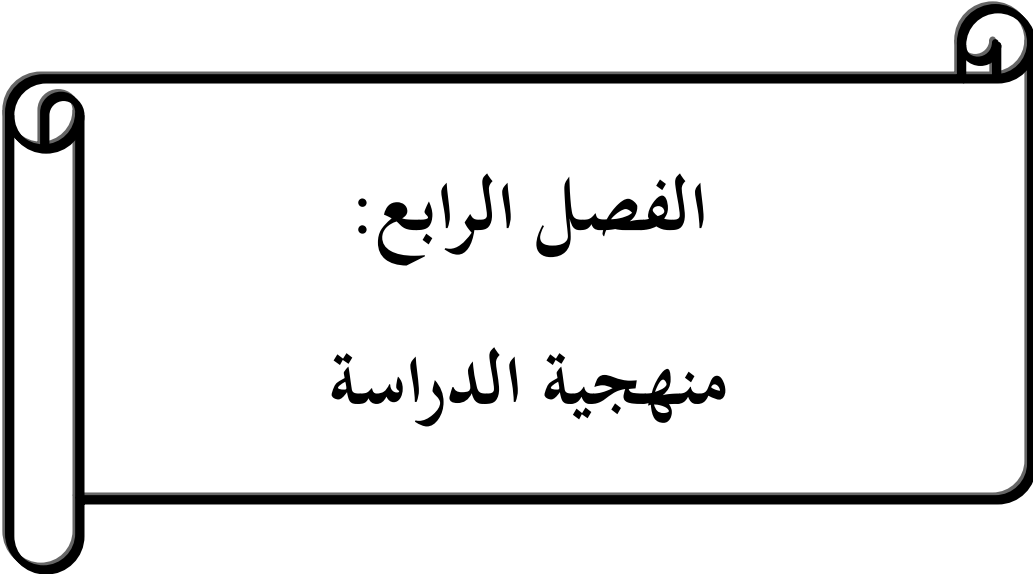
4. **المشكلات الاجتماعية:** يحاول المراهق أن يمثل رجل المستقبل، امرأة المستقبل بالرغم من وجود نضج على مستوى الجسم، إلا وأن تصرفاتها تبقى غير ناضجة وهذا التصادم بين الراغبين يؤدي إلى عدة مظاهر انفعالية وإلى عدة مشاكل نفسية ويمكن أن يبرز السلوك الاجتماعي عند المراهق فيما يلي:

- ان الفترة الأولى من المراهقة يفضل فيها العزلة بعيدا عن الأصحاب، وهذه نتيجة لحالة القلق والانسحاب من العالم المحيط به، والتركيز على تمديد العلاقات والسلوك الانفعالي المرتبط بمجموعة محدودة غالبا ما تكون من نفس الجنس، أما في منتصف هذه الفترة يسعى المراهق أن يكون له مركز بين الجماعات وذلك عن طريق القيام بأعمال تثبت الانتباه للحصول على اعتراف بشخصيته.

5. مشاكل الرغبات الجنسية: من الطبيعي أن يميل المراهق للجنس الآخر، لكن التقاليد في مجتمعه تقف حائلاً دون أن ينال ما ينبغي، فعندما يفصل في الجنسية فإنه يعمل على إعاقة الدوافع الفطرية الموجودة عند المراهق تجاه الجنس الآخر واحباطها، وقد يتعرض لانحرافات وغيرها من السلوك المنحرف، بالإضافة إلى لجوء المراهقين إلى أساليب ملتوية لا يقرها المجتمع كعكاسته الجنس الآخر والتشهير بهم أو الغرق في بعض العادات والأساليب المنحرفة.  
(خليل ميخائيل، 1971، ص72-73)

## خلاصة:

- ان البرنامج الناجح للتربية البدنية والرياضية هو الذي يعتمد على التفاعل الحركي النشط للتلاميذ من خلال مناسبة الأنشطة لهم والاهتمام بتنمية المهارة الحركية لهم فمدرس التربية البدنية والرياضية هو الذي يناط به دور الارتقاء بالنمو البدني والحركي للتلاميذ دون تجاهل باقي الجوانب التي تبني شخصية التلاميذ كالجانب النفسي والاجتماعي والترويحي والمعرفي والأخلاقي.



الفصل الرابع:  
منهجية الدراسة

#### 4-1- الدراسة الاستطلاعية:

- إن لضمان السير الحسن لبحثنا هذا قمنا بدراسة استطلاعية التي تعتبر الخطوة الأولى من خطوات البحث العلمي، كان الهدف منها التعرف على ميدان الدراسة والتدريب على خطوات البحث وتحديد مختلف المشكلات والصعوبات وأخذها بعين الاعتبار لتفاديها في الدراسة الأساسية، كما تهدف أيضا إلى التأكد من ملائمة الأداة المستعملة ومدى وضوح البنود وملاءمتها لمستوى العينة وخصائصها.
- وتم توزيع استمارة الاستبيان في دراستنا الحالية على عينة استطلاعية من العينة الأساسية بحد ذاتها، والتي بلغ عددها 10 أساتذة للتربية البدنية والرياضية موزعين على 10 متوسطات الموجودين على مستوى ولاية برج بوعرييج، وتم اختيارها بطريقة عشوائية (عن طريق القرعة)، وكانت المدة بين التسليم والاستلام (الإرجاع) 4 أيام.

#### 4-2- المنهج المتبع في الدراسة:

- إن استخدام الباحث لمنهج معين يركز على طبيعة الموضوع قيد الدراسة، بحيث في دراستنا الحالية وتبعاً للإشكالية المطروحة نرى أن المنهج الوصفي هو المنهج الملائم لدراستنا.

#### 4-3- متغيرات الدراسة:

- انطلاقاً من عنوان الدراسة يتبين لنا أن هناك متغيرين إحداهما مستقل والآخر تابع بحيث:

#### 4-3-1/ المتغير المستقل:

- هو المتغير الذي سيفسر لنا الظاهرة وهو المتغير الذي يؤثر على المتغير التابع.
- وفي هذه الدراسة يتمثل المتغير المستقل في الوسائل التعليمية.

#### 4-3-1/ المتغير التابع:

- هو المتغير الذي يرغب الباحث عادة في شرحه أو هو الناتج المتوقع من المتغير المستقل وهو المتغير الذي يتأثر بالمتغير المستقل.
- وفي هذه الدراسة يتمثل المتغير التابع في الأهداف المسطرة للبرنامج الدراسي في حصة التربية البدنية والرياضية.

#### 4-4- المجتمع وعينة الدراسة:

#### 4-4-1/ مجتمع الدراسة:

- يمكن تعريف مجتمع البحث هو كل المفردات التي يمكن أن تشملها الدراسة.
- ويتكون مجتمع دراستنا الحالية من 265 أستاذ للتربية البدنية والرياضية الموزعين على 131 متوسطة الموجودين على مستوى ولاية برج بوعرييج، وهذا حسب الإحصائيات المقدمة من طرف مديرية التربية لولاية برج بوعرييج.

## ❖ 4-4-2/ عينة الدراسة وطريقة اختيارها:

- يمكن تعريف العينة بأنها هي جزء من مجتمع الدراسة بحيث تتضمن عدد محدود من مفرداته.
- وتم في دراستنا الحالية اختيار بطريقة عشوائية لعينة الدراسة من مجتمع البحث المتمثل في 265 أستاذ للتربية البدنية والرياضية بنسبة تقدر بـ 18.87% من مجتمع الدراسة بحيث 10 أساتذة كعينة استطلاعية و 40 أستاذ كعينة أساسية موزعين على 20 متوسطة.



[شكل رقم (01): يوضح حجم العينة الأساسية في الدراسة]

## 4-5- أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات والمعلومات):

- تم الاعتماد في دراستنا الحالية على أداة من أدوات البحث العلمي المتمثلة في استمارة الاستبيان.
- بحيث يمكن تعريف الاستبيان على أنه هو أحد الوسائل لجمع البيانات والمعلومات المتعلقة بموضوع الدراسة، عن طريق استمارة تحتوي على عدد من الأسئلة يتم توزيعها على أفراد العينة لتعبئتها.
- وتكونت استمارة الاستبيان في دراستنا الحالية من 30 سؤال (أسئلة مغلقة).
- وتتكون استمارة الاستبيان في دراستنا الحالية من ثلاثة محاور الموضحة كالتالي:
- ✓ **المحور الأول:** به عشرة أسئلة مرقمة من 01 إلى 10 تتعلق بالفرضية الأولى المتمثلة في "تساهم الوسائل التعليمية في تحقيق الأهداف البدنية المسطرة في البرنامج الدراسي لحصة التربية البدنية والرياضية".
- ✓ **المحور الثاني:** به عشرة أسئلة مرقمة من 11 إلى 20 تتعلق بالفرضية الثانية المتمثلة في "تساهم الوسائل التعليمية في تحقيق الأهداف الحس حركية المسطرة في البرنامج الدراسي لحصة التربية البدنية والرياضية".
- ✓ **المحور الثالث:** به عشرة أسئلة مرقمة من 21 إلى 30 تتعلق بالفرضية الثالثة المتمثلة في "تساهم الوسائل التعليمية في تحقيق الأهداف المعرفية المسطرة في البرنامج الدراسي لحصة التربية البدنية والرياضية".

4-6- الخصائص السيكومترية للأداة المستعملة في الدراسة:

- **الصدق:** يقصد به هو شمول الأداة المستعملة (الاستبيان) لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من جهة ووضوح فقراتها ومفرداتها من جهة أخرى.
- وتم التأكد من صدق الاستبيان في دراستنا الحالية من خلال التأكد من "صدق المحكمين".
- **صدق المحكمين (الصدق الظاهري):**
- لكي نتأكد من صدق أداة الدراسة (الاستبيان) قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما أعد لأجله، بحيث قمنا بعرض الاستبيان في صورتها الأولية على لجنة التحكيم المكونة من 5 أساتذة من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة، وهذا بهدف التأكد من السلامة بناء الاستبيان من مختلف الجوانب خاصة من حيث:
  - ✓ مدى شمولية الاستبيان لمختلف العناصر التي تعالج الإشكالية الدراسية.
  - ✓ دقة صياغة الأسئلة وصحة العبارات.
  - ✓ مدى مناسبة كل عبارة للمحور الذي ينتمي إليه.
  - ✓ اقتراح كل يروونه ضروري لصياغة العبارات بطريقة أفضل أو حذفها أو إضافة عبارات جديدة.
- وبناء على ملاحظات والتوصيات الواردة من لجنة التحكيم قمنا ببعض التعديلات بحيث تم حذف بعض العبارات وإعادة صياغة بعض الآخر، وهكذا تم صياغة الاستبيان في صورته النهائية.
- **صدق الاتساق الداخلي والبنائي:**
- بعد اجراء التعديلات المقترحة من طرف الحكام، قمت بتطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية، ثم قمنا بحساب معامل الارتباط لكل عبارة والبعد الذي تنتمي إليه كما يلي:
- **المحور 01:** تساهم الوسائل التعليمية في تحقيق الأهداف البدنية المسطرة في البرنامج الدراسي لحصة التربية البدنية والرياضية.

الرقم	العبارة	معامل الارتباط
01	هل تساهم الوسائل التعليمية في تحسين المردود البدني للتلاميذ؟	0.84 **
04	هل حجم الوسائل البيداغوجية يساهم في تحسين الجانب البدني للتلاميذ؟	0.74 **
07	هل نوعية الوسائل التعليمية البيداغوجية تساهم في تحقيق الأهداف البدنية في حصة التربية البدنية؟	0.84 **
10	هل توظيف الوسائل التعليمية بالكيفية اللازمة يساهم في تحسين الجانب البدني للتلاميذ؟	0.84 **
13	هل تقومون باستغلال جميع الوسائل المتوفرة أثناء الحصة من أجل تحسين القدرات البدنية للتلميذ؟	0.78 **

16	هل تجيدون استعمال الوسائل التعليمية المتوفرة في المؤسسة بالمستوى المطلوب لتحقيق الأهداف البدنية؟	** 0.73
19	هل توفر الوسائل يساعد على تنمية الجانب البدني في حصة التربية البدنية والرياضية؟	** 0.75
22	هل نوعية وجودة الوسائل التعليمية والمنشآت الرياضية تتناسب مع قدرات واستعدادات التلاميذ؟	** 0.84
25	هل أداء الأنشطة داخل المنشآت الرياضية يسهل من تطوير الصفات البدنية للتلاميذ؟	** 0.84
28	هل نقص الوسائل التعليمية يؤدي إلى عدم تحقيق الأهداف البدنية؟	** 0.84
(*) الارتباط دال عند مستوى الدلالة 0.05		(**) الارتباط دال عند مستوى الدلالة 0.01

[جدول رقم (01): يمثل نتائج الاتساق الداخلي والبنائي لعبارات المحور 01]

- من خلال الجدول رقم (01) يتبين لنا أن جمع العبارات تتمتع بمعامل ارتباط عال، وهذا ما يدل على ارتباطها بالبعد التي تنتمي إليه.
- المحور 02: تساهم الوسائل التعليمية في تحقيق الأهداف الحس حركية المسطرة في البرنامج الدراسي لحصة التربية البدنية والرياضية.

الرقم	العبارة	معامل الارتباط
02	هل نوعية الوسائل التعليمية تساهم في تحقيق الأهداف النفس حركي؟	** 0.72
05	هل جودة الوسائل التعليمية تساهم في تحسين من مستوى المجال النفس حركي للتلاميذ؟	** 0.72
08	هل توفيرك للوسائل التعليمية اللازمة للتلميذ تساعده على اتقان المهارات الحركية في مختلف وضيعات التعلم؟	** 0.83
11	هل احترامك لمبدأ التدرج في استعمال الوسائل التعليمية يساهم في تعلم التلميذ لمختلف الحركات متزايدة الصعوبة والتعقيد؟	** 0.70
14	هل تساهم الوسائل التعليمية في تنمية التنسيق بين أجزاء المهارات الحركية؟	** 0.76
17	هل توظيف الوسائل التعليمية بالشكل اللازم يساعد التلميذ على اتقان المهارة الحركية؟	** 0.77
20	هل التنوع في الوسائل التعليمية يساعد التلميذ على تنمية بعض مهاراته الحركية؟	** 0.75

23	هل اختيارك للوسائل التعليمية المناسبة يساعد التلميذ على تعلم المهارات الحركية بشكل جيد؟	** 0.84
26	هل تساهم جودة الوسائل ونوعيتها في زيادة تشويق ورغبة التلاميذ في تعلم المهارات الحركية؟	** 0.84
29	هل تساهم الوسائل التعليمية في تطوير المهارات الحركية للتلميذ؟	** 0.73
(*) الارتباط دال عند مستوى الدلالة 0.05		(**) الارتباط دال عند مستوى الدلالة 0.01

**[جدول رقم (02): يمثل نتائج الاتساق الداخلي والبنائي لعبارات المحور 02]**

- من خلال الجدول رقم (02) يتبين لنا أن جمع العبارات تتمتع بمعامل ارتباط عال، وهذا ما يدل على ارتباطها بالبعد التي تنتمي إليه.
- **المحور 03:** تساهم الوسائل التعليمية في تحقيق الأهداف المعرفية المسطرة في البرنامج الدراسي لحصة التربية البدنية والرياضية.

الرقم	العبارة	معامل الارتباط
03	هل الوسائل التعليمية تساعد التلميذ على معرفة المادة وأهدافها وأهم فوائدها؟	** 0.77
06	هل الوسائل التعليمية تساهم في اكتساب التلميذ مختلف المعلومات حول النشاط الرياضي الممارس؟	** 0.75
09	هل الوسائل التعليمية تساعد التلميذ على معرفة قوانين الألعاب والأنشطة التي يمارسها؟	** 0.80
12	هل الوسائل التعليمية تساعد التلميذ على معرفة الصفات والقدرات البدنية لكل نشاط ممارس؟	** 0.72
15	هل الوسائل التعليمية تساعد التلميذ على معرفة النواحي الفنية والمعرفية لكل نشاط ممارس؟	** 0.76
18	هل الوسائل التعليمية تساعد التلميذ على معرفة المهارات الحركية وخطط اللعب لكل نشاط ممارس؟	** 0.87
21	هل الوسائل التعليمية تساهم في رفع من القدرات الإدراكية للتلميذ؟	** 0.76
24	هل تساهم الوسائل التعليمية في إكساب التلميذ مختلف المعلومات حول النشاط الممارس التي تساعده على ممارسة النشاط الرياضي بشكل صحيح؟	** 0.82
27	هل تساهم الوسائل التعليمية في إكساب التلميذ مختلف المعلومات حول النشاط الممارس التي تساهم في تحسين أدائه المهاري؟	** 0.89

30	هل الوسائل التعليمية تساعد التلميذ على معرفة تأثير النشاط الرياضي الممارس على صحة الجسم بصفة عامة؟	0.71 **
(*) الارتباط دال عند مستوى الدلالة 0.05		(**) الارتباط دال عند مستوى الدلالة 0.01

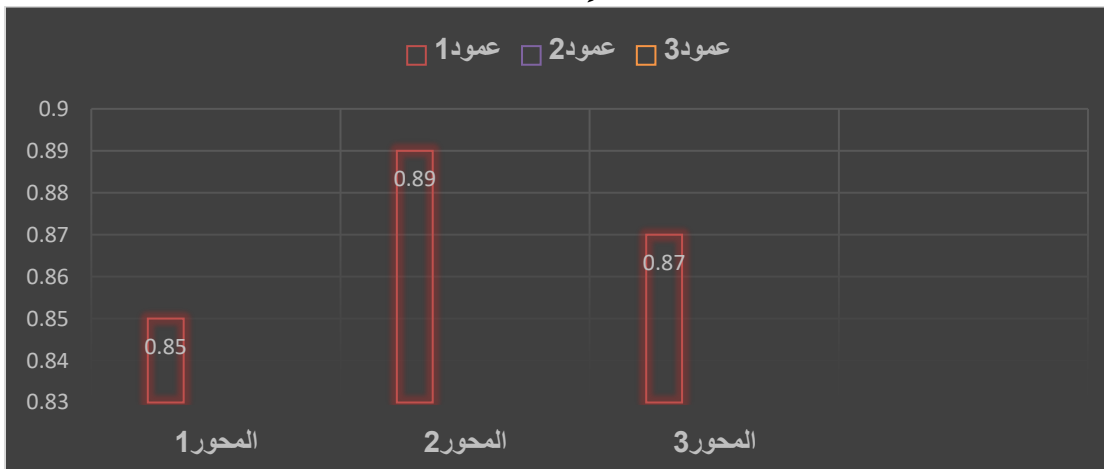
[جدول رقم (03): يمثل نتائج الاتساق الداخلي والبنائي لعبارات المحور 03]

- من خلال الجدول رقم (03) يتبين لنا أن جمع العبارات تتمتع بمعامل ارتباط عال، وهذا ما يدل على ارتباطها بالبعد التي تنتمي إليه.
- الثبات: الثبات يعني استقرار المقياس وعدم تناقضه مع نفسه، أي أن المقياس المستعمل يعطي نفس النتائج إذا أعيد تطبيقه على نفس العينة مرة أخرى.
- \*\* وتم التأكد من ثبات الاستبيان في دراستنا الحالية من خلال طريقة: "الاختبار وإعادة الاختبار".
- بحيث قمنا بتوزيع الاستبيان على العينة الاستطلاعية التي بلغ عددها 10 أساتذة للتربية البدنية والرياضية، وبعد مرور أسبوعين على الاختبار الأول قمنا بتوزيع الاستبيان مرة أخرى على نفس العينة. وبعد جمع الاستبيان وتحليل النتائج إحصائياً باستعمال برنامج الحزمة الإحصائية ( SPSS V25) ووفق معامل الارتباط "بيرسون" تم التوصل إلى النتائج التالية:

عنوان المجال	عدد الفقرات	معامل الارتباط
المحور الأول	10	0.85
المحور الثاني	10	0.89
المحور الثالث	10	0.87
جميع فقرات الاستبيان	30	2.61
		R =0.87

[جدول رقم (04): يمثل نتائج حساب ثبات محاور الاستبيان باستعمال طريقة

"الاختبار وإعادة الاختبار"]



[شكل رقم (02): يمثل رسم بياني يوضح نتائج حساب ثبات محاور الاستبيان

باستعمال طريقة "الاختبار وإعادة الاختبار"]

- ونلاحظ من خلال [الجدول رقم 04] والشكل (02)، أن درجة الارتباط (معامل بيرسون) لكل محاور الاستبيان تتراوح بين (0.85 - 0.89) وهي معاملات مرتفعة، كما نلاحظ أن معامل الارتباط لجميع محاور الاستبيان بلغ (R=0.87) حيث أن قيمة "ر" المحسوبة (0.87) أكبر من قيمة "ر" الجدولية (0.76) عند مستوى الدلالة (0.01) وهذا ما يدل على أن قيمة الثبات مرتفعة (طردية قوية)، مما يدل على أن الأداة المستعملة في دراستنا الحالية (استمارة الاستبيان) ذات ثبات كبير. وهذا ما يجعلنا على ثقة تامة بصحة الاستبيان وصلاحيته للاستخدام مع العينة النهائية (المختارة) في دراستنا الحالية.

• **الموضوعية:** يقصد بها ابتعاد عينة الدراسة (الأساتذة) عن التقدير الذاتي وملاً استمارة الاستبيان بكل موضوعية، أي بمعنى قلة أو عدم وجود اختلاف أو تبيان أثناء الإجابة على مختلف أسئلة الاستبيان.

○ وفي الأخير نستنتج أن الأداة المستعملة في دراستنا الحالية (الاستبيان) التي تم إعدادها لمعالجة الإشكالية المطروحة هي صادقة وثابتة في جميع فقراتها وهي جاهزة للتطبيق على عينة الدراسة.

#### 4-7- تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية:

- من أجل تحليل النتائج المتحصل عليها بعد استخدام أداة البحث (الاستبيان) وإجابة عينة البحث (أساتذة التربية البدنية والرياضية) على أسئلتها، اعتمدنا على نوع من أنواع الطرق الإحصائية وهو الحزمة الإحصائية (SPSS V25) والذي يقصد به "على أنه أداة هامة ومتقدمة لإجراء التحليلات الإحصائية اللازمة لتحليل بيانات الأبحاث العلمية في مختلف العلوم الاجتماعية".

- وكما اعتمدنا أيضا على القواعد الإحصائية التالية:

✓ معامل الارتباط بيرسون لحساب ثبات الاستبيان.

✓ التكرارات والنسب المئوية لتحليل إجابات أفراد العينة وتعرف على اتجاهاتهم نحو أسئلة وعبارات أداة

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد التكرارات}}{\text{عدد الكلي للتكرارات}} \times 100\%$$

✓ اختبار كاي تربيع ( $K^2$ ) لدلالة الإحصائية على وجود فروق في إجابات العينة على أسئلة أداة الدراسة.

#### 4-8- خطوات إجراء الدراسة الميدانية:

- فبعد حساب الخصائص السيكومترية للأداة المستعملة في دراستنا الحالية (الاستبيان)، وتم التوصل على أن الأداة صالحة للاستعمال وجاهزة للتطبيق على العينة المختارة، توجهنا مباشرة إلى المؤسسات التربوية (المتوسطات) التي بلغ عددها 20 متوسطة، بحيث قمنا بتوزيع الاستبيان على 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضية وكان ذلك بحضورنا شخصيا، وقمنا بترك الاستمارات عند الأساتذة لمدة 3 أيام، ثم بعد ذلك تم استرجاعها للقيام بتحليل ومناقشة النتائج المتوصل إليها.

الفصل الخامس:

عرض وتحليل ومناقشة

النتائج

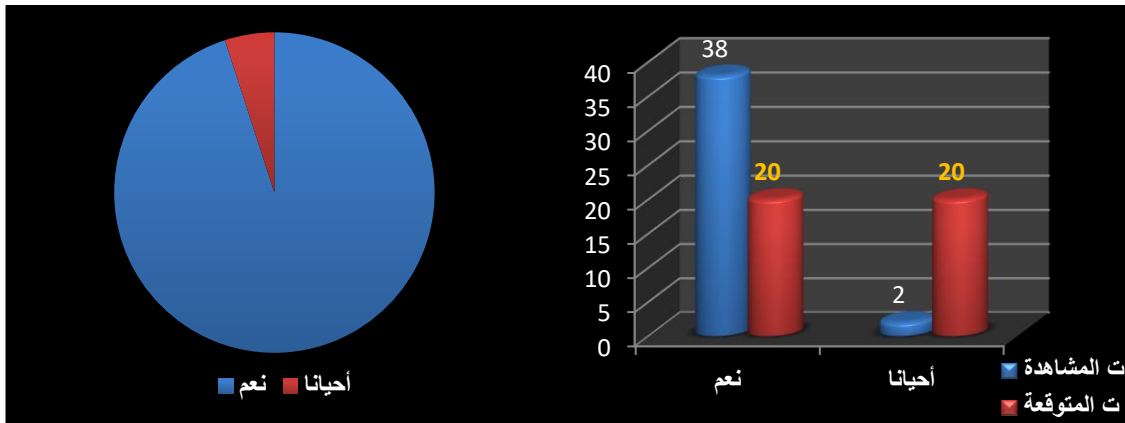
5-1- عرض وتحليل نتائج استمارة الاستبيان:

❖ 5-1-1/ المحور الأول: تساهم الوسائل التعليمية في تحقيق الأهداف البدنية المسطرة في البرنامج الدراسي لحصة التربية البدنية والرياضية.

▪ السؤال الأول: هل تساهم الوسائل التعليمية في تحسين المردود البدني للتلاميذ؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K <sup>2</sup>		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (01)
				المجدولة	المحسوبة				
دال	0.01	0.000	01	6.63	32.40a	18.00	95 %	38	نعم
						-18.00	05 %	02	أحيانا
						00.00	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (05): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (01)]



[شكل رقم (04): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (01)]

[شكل رقم (03): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (01)]

➤ من خلال الجدول رقم (05) والشكل رقم (03) و(04) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذًا للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (01) قد انقسمت إلى مجموعتين:

✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (38) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 95%.

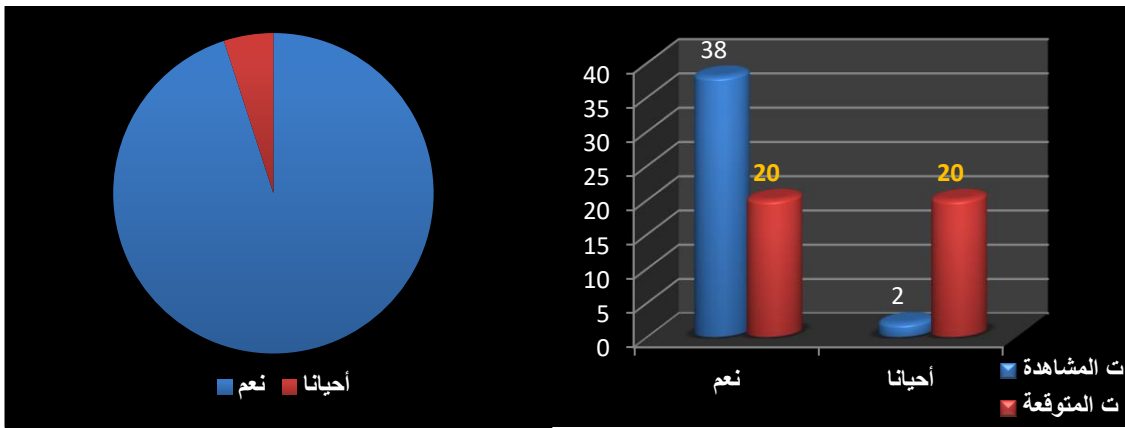
- ✓ المجموعة الثانية: تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (02) فردين بنسبة مئوية تقدر بـ 05 %.
- ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية ( $k^2$ ) وجدنا أن ( $k^2=32.40$ ) المحسوبة أكبر من ( $k^2=6.63$ ) الجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة  $\alpha=0.01$  (بحيث  $\alpha > sig$ ).
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $\alpha=0.01$  ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99 % مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1 %.
- وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".
- الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (05) والشكل رقم (03) و(04) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أن الوسائل التعليمية تساهم في تحسين المردود البدني للتلاميذ.

■ السؤال الثاني: هل حجم الوسائل البيداغوجية يساهم في تحسين الجانب البدني للتلاميذ؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة $K^2$		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (02)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.000	01	6.63	32.40a	18.00	20	95 %	38	نعم
						-18.00	20	05 %	02	أحيانا
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (06): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (02)]



[شكل رقم (06): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (02) أحيانا نعم]

[شكل رقم (05): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (02) المشاهدة المتوقعة]

➤ من خلال الجدول رقم (06) والشكل رقم (05) و(06) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (02) قد انقسمت إلى مجموعتين:

✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (38) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 95%.

✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (02) فردين بنسبة مئوية تقدر بـ 05%.

○ ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية ( $k^2$ ) وجدنا أن ( $k^2=32.40$ ) المحسوبة أكبر من ( $k^2=6.63$ ) الجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة  $\alpha=0.01$  (بحيث  $\alpha > sig$ ).

○ ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $\alpha=0.01$  ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

➤ وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".

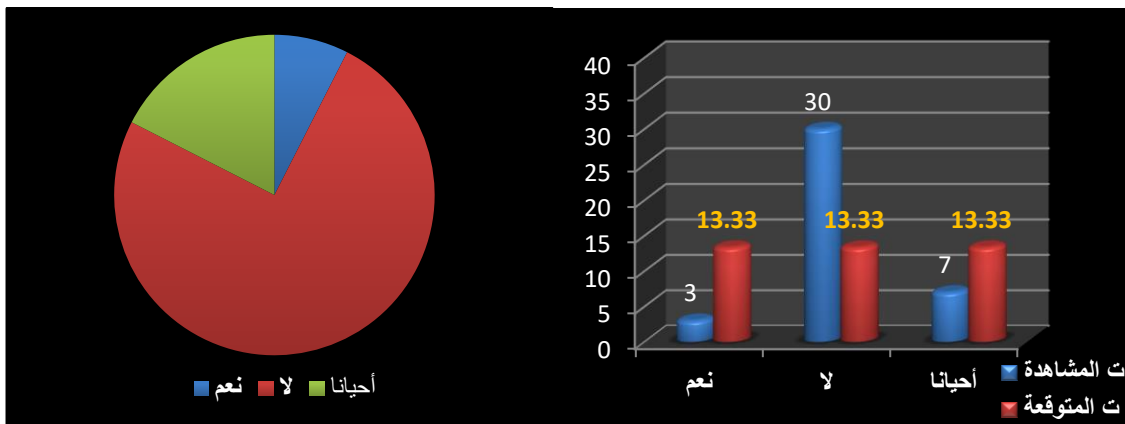
• الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (06) والشكل رقم (05) و(06) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أن حجم الوسائل البيداغوجية يساهم في تحسين الجانب البدني للتلاميذ.

- السؤال الثالث: هل نوعية الوسائل التعليمية البيداغوجية تساهم في تحقيق الأهداف البدنية في حصة التربية البدنية؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K <sup>2</sup>		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (03)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.000	02	9.21	31.85a	-10.33	13.33	% 07.50	3	نعم
						16.67	13.33	% 75.00	30	لا
						-6.33	13.33	% 17.50	7	أحيانا
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (07): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (03)]



[شكل رقم (08): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (03)]

[شكل رقم (07): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (03)]

- من خلال الجدول رقم (07) والشكل رقم (07) و(08) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (03) قد انقسمت إلى 3 مجموعات:
- ✓ المجموعة الأولى: تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (03) أفراد بنسبة مئوية تقدر بـ 07.50 %

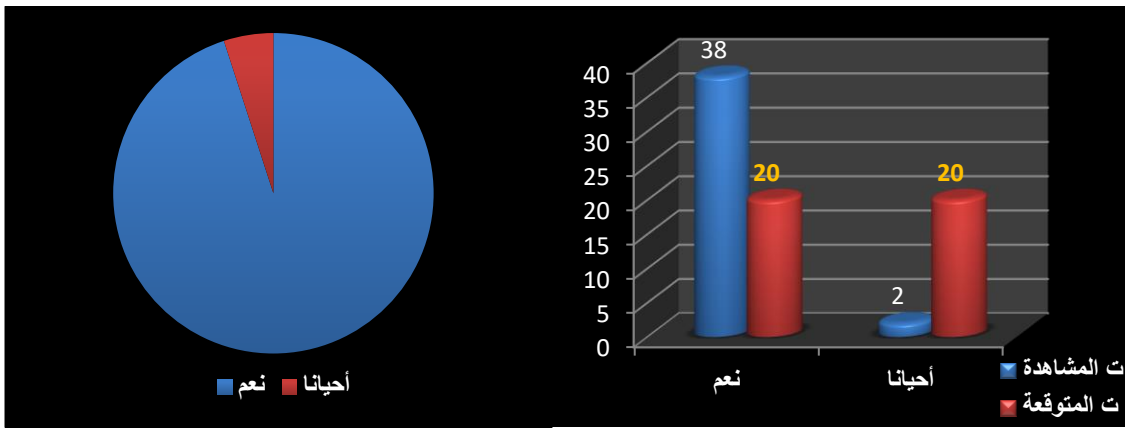
- ✓ المجموعة الثانية: تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل "لا" وقد بلغ عددهم (30) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 75.00 %
- ✓ المجموعة الثالثة: تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (07) أفراد بنسبة مئوية تقدر بـ 17.50 %
- ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية ( $k^2$ ) وجدنا أن ( $k^2=31.85$ ) المحسوبة أكبر من ( $k^2=6.63$ ) الجدولة، عند درجة الحرية (2) ومستوى الدلالة  $\alpha=0.01$  (بحيث  $\alpha > sig$ ).
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $\alpha=0.01$  ونسبة تأكد من هذه النتيجة هي 99 % مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1 %
- وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "لا".
- الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (07) والشكل رقم (07) و(08) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أن نوعية الوسائل التعليمية البيداغوجية تساهم في تحقيق الأهداف البدنية في حصة التربية البدنية.

- السؤال الرابع: هل توظيف الوسائل التعليمية بالكيفية اللازمة يساهم في تحسين الجانب البدني للتلاميذ؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة $K^2$		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (04)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.000	01	6.63	32.40a	18.00	20	% 95	38	نعم
						-18.00	20	% 05	02	أحيانا
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (08): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (04)]



[شكل رقم (10): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (04)]

[شكل رقم (09): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (04)]

➤ من خلال الجدول رقم (08) والشكل رقم (09) و(10) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (04) قد انقسمت إلى مجموعتين:

✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (38) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 95%.

✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (02) فردين بنسبة مئوية تقدر بـ 05%.

○ ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية ( $k^2$ ) وجدنا أن ( $k^2=32.40$ ) المحسوبة أكبر من ( $k^2=6.63$ ) الجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة  $\alpha=0.01$  (بحيث  $\alpha > sig$ ).

○ ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $\alpha=0.01$  ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

➤ وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".

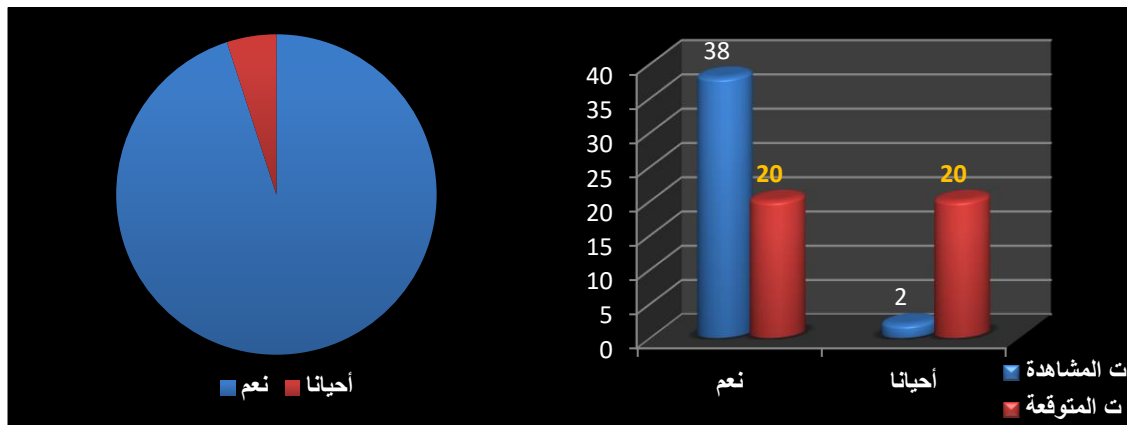
• **الاستنتاج:**

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (08) والشكل رقم (09) و(10) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أن توظيف الوسائل التعليمية بالكيفية اللازمة يساهم في تحسين الجانب البدني للتلاميذ.

■ السؤال الخامس: هل تقومون باستغلال جميع الوسائل المتوفرة أثناء الحصة من أجل تحسين القدرات البدنية للتلميذ؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K <sup>2</sup>		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (05)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.000	01	6.63	32.40a	18.00	20	% 95	38	نعم
						-18.00	20	% 05	02	أحيانا
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (09): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (05)]



[شكل رقم (11): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (05)]

[شكل رقم (12): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (05)]

➤ من خلال الجدول رقم (09) والشكل رقم (11) و(12) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (05) قد انقسمت إلى مجموعتين:

✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (38) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 95 %.

✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (02) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 05 %.

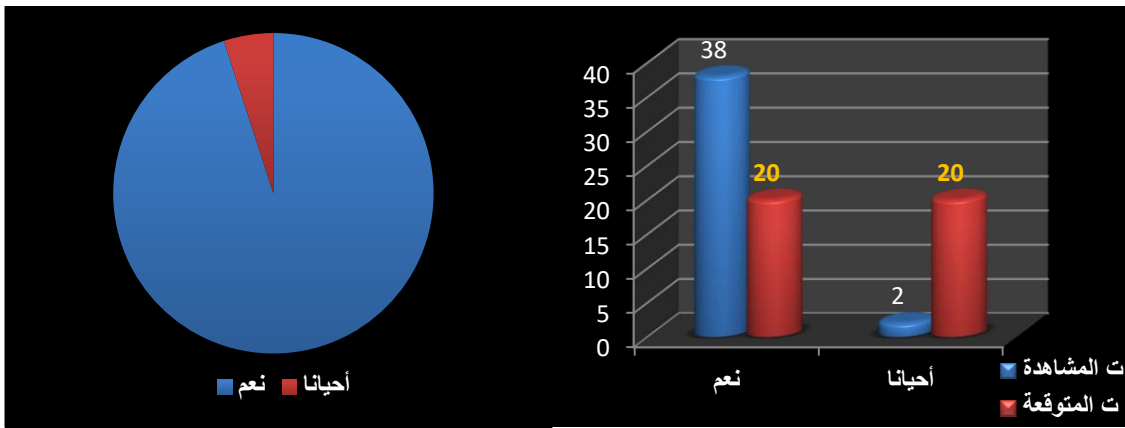
- ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية ( $k^2$ ) وجدنا أن ( $k^2=32.40$ ) المحسوبة أكبر من ( $k^2=6.63$ ) الجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة  $\alpha=0.01$  (بحيث  $\alpha > sig$ ).
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $\alpha=0.01$  ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.
- وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".
- الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (09) والشكل رقم (11) و(12) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أنهم دائماً ما يقومون باستغلال جميع الوسائل المتوفرة أثناء الحصة من أجل تحسين القدرات البدنية للتلميذ.

- السؤال السادس: هل تجيدون استعمال الوسائل التعليمية المتوفرة في المؤسسة بالمستوى المطلوب لتحقيق الأهداف البدنية؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة $K^2$		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (06)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.000	01	6.63	32.40a	18.00	20	% 95	38	نعم
						-18.00	20	% 05	02	أحياناً
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (10): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (06)]



[شكل رقم (13): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (06)

[شكل رقم (14): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (06)

➤ من خلال الجدول رقم (10) والشكل رقم (13) و(14) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذاً للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (06) قد انقسمت إلى مجموعتين:

✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (06) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (38) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 95%.

✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (06) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (02) فردين بنسبة مئوية تقدر بـ 05%.

○ ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية ( $k^2$ ) وجدنا أن ( $k^2=32.40$ ) المحسوبة أكبر من ( $k^2=6.63$ ) الجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة  $\alpha=0.01$  (بحيث  $\alpha > sig$ ).

○ ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $\alpha=0.01$  ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

➤ وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".

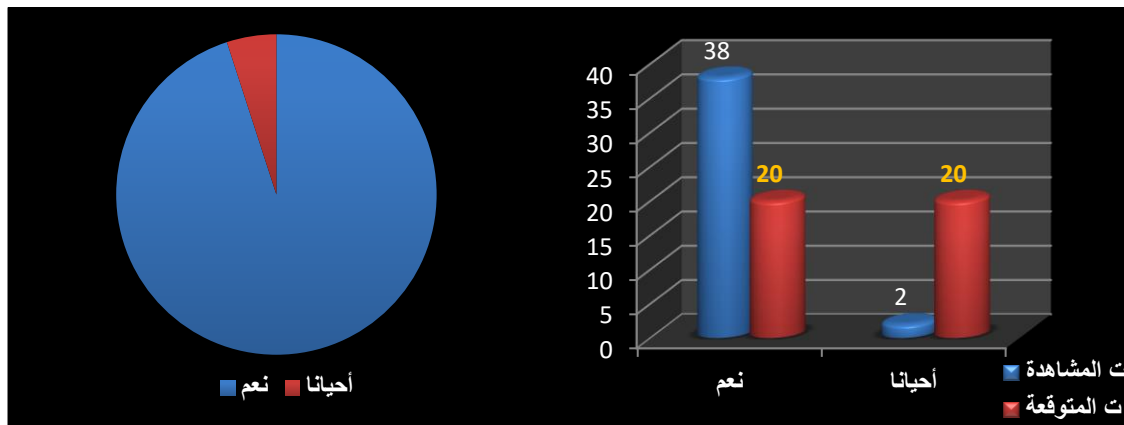
• **الاستنتاج:**

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (10) والشكل رقم (13) و(14) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أنهم دائماً ما يقومون باستعمال الوسائل التعليمية المتوفرة في المؤسسة بالمستوى المطلوب لتحقيق الأهداف البدنية.

■ السؤال السابع: هل توفر الوسائل يساعد على تنمية الجانب البدني في حصة التربية البدنية والرياضية؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K <sup>2</sup>		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (07)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.000	01	6.63	32.40a	18.00	20	% 95	38	نعم
						-18.00	20	% 05	02	أحيانا
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (11): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (07)]



[شكل رقم (15): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (07)]

[شكل رقم (16): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (07)]

➤ من خلال الجدول رقم (11) والشكل رقم (15) و(16) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (07) قد انقسمت إلى مجموعتين:

✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (07) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (38) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 95 %.

✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (07) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (02) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 05 %.

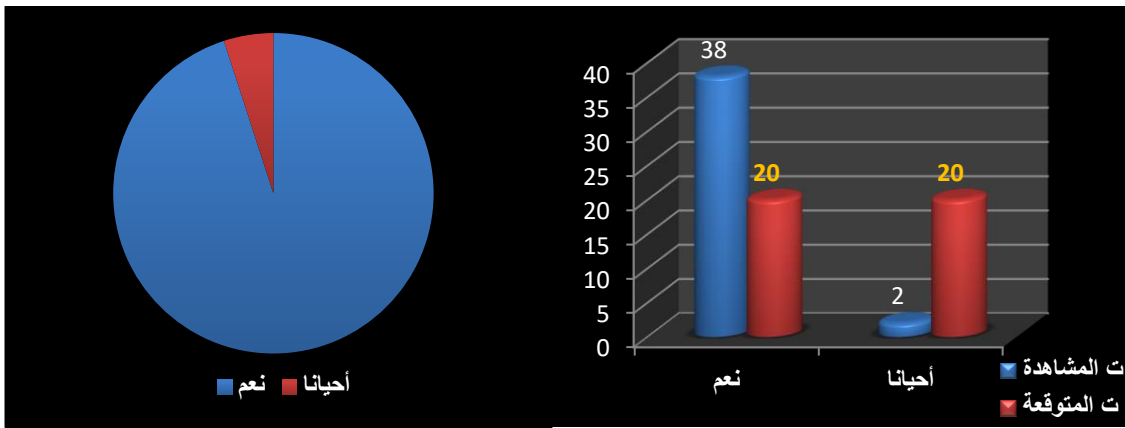
- ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية ( $k^2$ ) وجدنا أن ( $k^2=32.40$ ) المحسوبة أكبر من ( $k^2=6.63$ ) الجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة  $\alpha=0.01$  (بحيث  $\alpha > sig$ ).
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $\alpha=0.01$  ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99 % مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1 %.
- وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".
- الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (11) والشكل رقم (15) و(16) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أن توفر الوسائل يساعد على تنمية الجانب البدني في حصة التربية البدنية والرياضية.

- السؤال الثامن: هل نوعية وجودة الوسائل التعليمية والمنشآت الرياضية تتناسب مع قدرات واستعدادات التلاميذ؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة $K^2$		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (08)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.000	01	6.63	32.40a	18.00	20	% 95	38	نعم
						-18.00	20	% 05	02	أحياناً
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (12): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (08)]



[شكل رقم (18): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (08)]

[شكل رقم (17): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (08)]

➤ من خلال الجدول رقم (12) والشكل رقم (17) و(18) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (08) قد انقسمت إلى مجموعتين:

✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (08) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (38) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 95%.

✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (08) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (02) فردين بنسبة مئوية تقدر بـ 05%.

○ ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية ( $k^2$ ) وجدنا أن ( $k^2=32.40$ ) المحسوبة أكبر من ( $k^2=6.63$ ) الجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة  $\alpha=0.01$  (بحيث  $\alpha > sig$ ).

○ ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $\alpha=0.01$  ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

➤ وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".

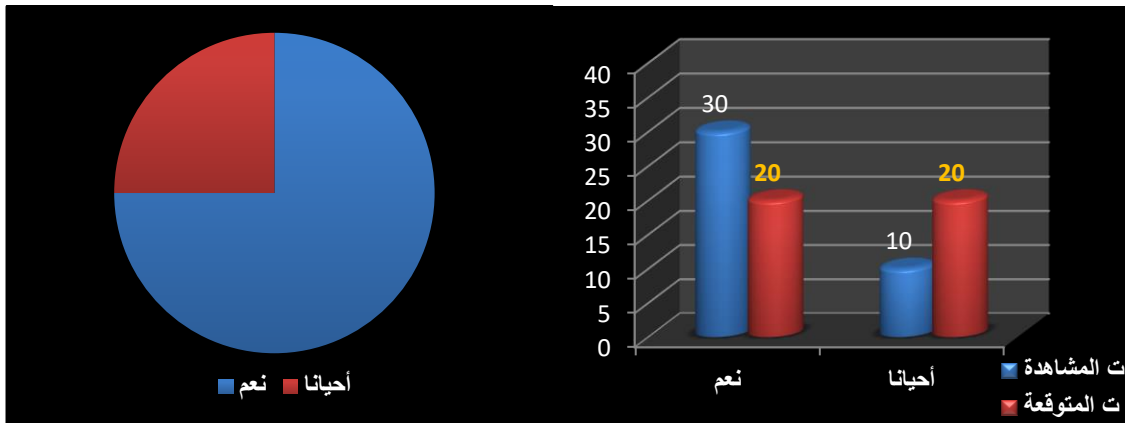
• **الاستنتاج:**

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (12) والشكل رقم (17) و(18) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أن نوعية وجودة الوسائل التعليمية والمنشآت الرياضية تتناسب مع قدرات واستعدادات التلاميذ.

➤ السؤال التاسع: هل أداء الأنشطة داخل المنشآت الرياضية يسهل من تطوير الصفات البدنية للتلاميذ؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K <sup>2</sup>		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (09)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.002	01	6.63	10.00 a	10.00	20	% 75	30	نعم
						-10.00	20	% 25	10	أحيانا
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (13): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (09)]



[شكل رقم (20): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (09)]

[شكل رقم (19): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (09)]

➤ من خلال الجدول رقم (13) والشكل رقم (19) و(20) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (09) قد انقسمت إلى مجموعتين:

✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (09) بالبديل "تغيير الهدف" وقد بلغ عددهم (30) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 75 %.

✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (09) بالبديل "تكيف الهدف" وقد بلغ عددهم (10) أفراد بنسبة مئوية تقدر بـ 25 %.

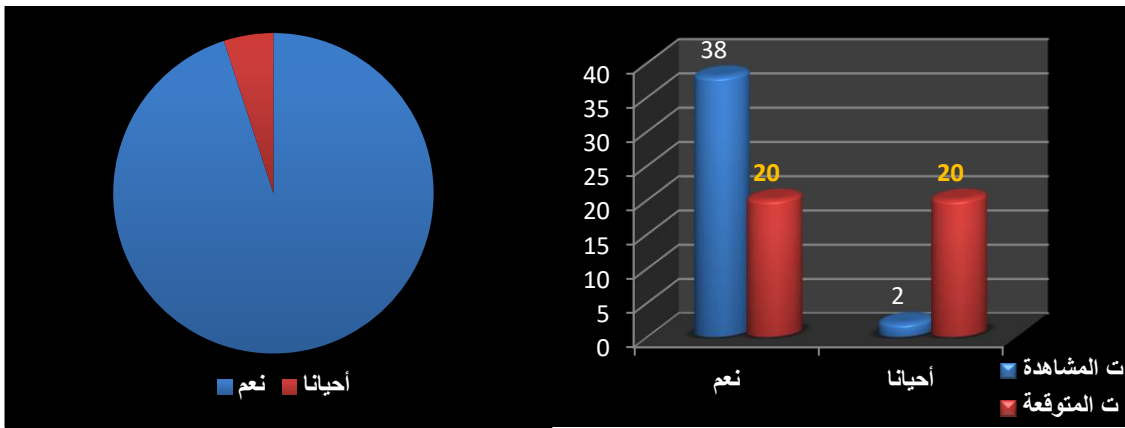
- ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية ( $k^2$ ) وجدنا أن ( $k^2=10.00$ ) المحسوبة أكبر من ( $k^2=6.63$ ) المجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة  $\alpha=0.01$  (بحيث  $\alpha > sig$ ).
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $\alpha=0.01$  ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.
- وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "تكييف الهدف".
- الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (13) والشكل رقم (19) و(20) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أن أداء الأنشطة داخل المنشآت الرياضية يسهل من تطوير الصفات البدنية للتلاميذ.

■ السؤال العاشر: هل نقص الوسائل التعليمية يؤدي إلى عدم تحقيق الأهداف البدنية؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة $K^2$		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (10)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.000	01	6.63	32.40a	18.00	20	% 95	38	نعم
						-18.00	20	% 05	02	أحياناً
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (14): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (10)]



[شكل رقم (22): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (10)]

[شكل رقم (21): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (10)]

➤ من خلال الجدول رقم (14) والشكل رقم (21) و(22) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (10) قد انقسمت إلى مجموعتين:

✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (10) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (38) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 95%.

✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (10) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (02) فردين بنسبة مئوية تقدر بـ 05%.

○ ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية ( $k^2$ ) وجدنا أن ( $k^2=32.40$ ) المحسوبة أكبر من ( $k^2=6.63$ ) الجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة  $\alpha=0.01$  (بحيث  $\alpha > sig$ ).

○ ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $\alpha=0.01$  ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

➤ وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".

• الاستنتاج:

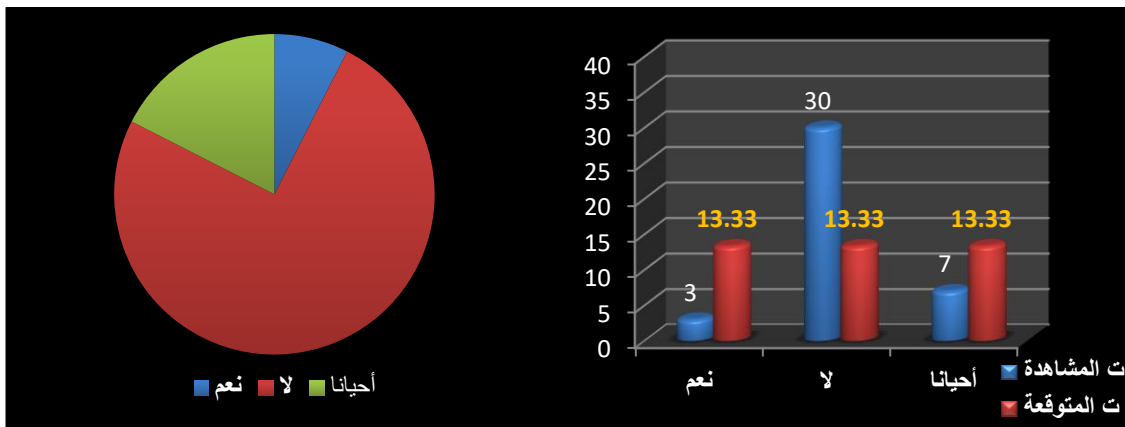
من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (14) والشكل رقم (21) و(22) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أن نقص الوسائل التعليمية يؤدي إلى عدم تحقيق الأهداف البدنية.

❖ 5-1-2/ المحور الثاني: تساهم الوسائل التعليمية في تحقيق الأهداف الحس حركية المسطرة في البرنامج الدراسي لحصة التربية البدنية والرياضية.

▪ السؤال الأول: هل نوعية الوسائل التعليمية تساهم في تحقيق الأهداف الحس حركي؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K <sup>2</sup>		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (01)	
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.000	02	6.63	31.85a	-10.33	13.33	07.50 %	3	نعم
						16.67	13.33	75.00 %	30	لا
						-6.33	13.33	17.50 %	7	أحياناً
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (15): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (01)]



[شكل رقم (24): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (01)]

[شكل رقم (23): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (01)]

➤ من خلال الجدول رقم (15) والشكل رقم (23) و(24) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذاً للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (01) قد انقسمت إلى 3 مجموعات:

✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (03) أفراد بنسبة مئوية تقدر بـ 07.50 %

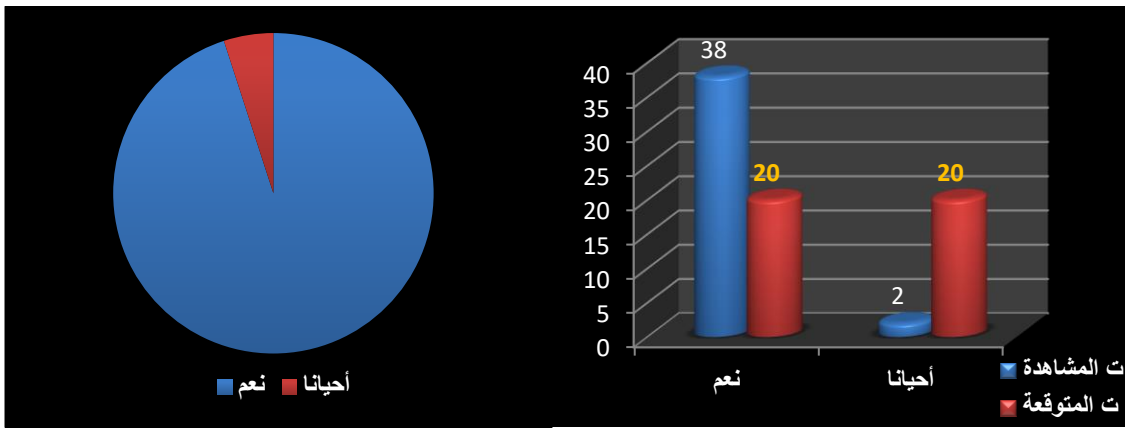
- ✓ المجموعة الثانية: تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "لا" وقد بلغ عددهم (30) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 75.00 %
- ✓ المجموعة الثالثة: تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (07) أفراد بنسبة مئوية تقدر بـ 17.50 %
- ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية ( $k^2$ ) وجدنا أن ( $k^2=31.85$ ) المحسوبة أكبر من ( $k^2=6.63$ ) الجدولة، عند درجة الحرية (2) ومستوى الدلالة  $\alpha=0.01$  (بحيث  $\alpha > sig$ ).
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $\alpha = 0.01$  ونسبة تأكد من هذه النتيجة هي 99 % مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1 %
- وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "لا".
- الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (15) والشكل رقم (23) و(24) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أن نوعية الوسائل التعليمية تساهم في تحقيق الأهداف الحس حركي.

- السؤال الثاني: هل جودة الوسائل التعليمية تساهم في تحسين من مستوى المجال الحس حركي للتلاميذ؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة $K^2$		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (02)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.000	01	6.63	32.40a	18.00	20	% 95	38	نعم
						-18.00	20	% 05	02	أحيانا
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (16): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (02)]



[شكل رقم (26): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (02)]

[شكل رقم (25): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (02)]

➤ من خلال الجدول رقم (16) والشكل رقم (25) و(26) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذاً للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (02) قد انقسمت إلى مجموعتين:

✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (38) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 95%.

✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (02) فردين بنسبة مئوية تقدر بـ 05%.

○ ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية ( $k^2$ ) وجدنا أن ( $k^2=32.40$ ) المحسوبة أكبر من ( $k^2=6.63$ ) الجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة  $\alpha=0.01$  (بحيث  $\alpha > sig$ ).

○ ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $\alpha=0.01$  ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

➤ وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".

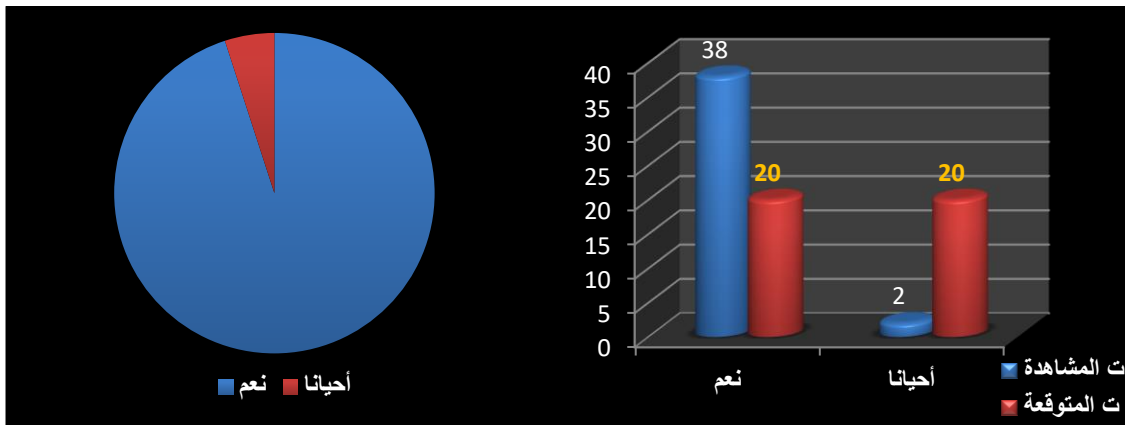
• **الاستنتاج:**

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (16) والشكل رقم (25) و(26) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أنه جودة الوسائل التعليمية تساهم في تحسين من مستوى المجال الحس حركي للتلاميذ.

- السؤال الثالث: هل توفيرك للوسائل التعليمية اللازمة للتلميذ تساعده على اتقان المهارات الحركية في مختلف وضعيات التعلم؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K <sup>2</sup>		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (03)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.000	01	6.63	32.40a	18.00	20	% 95	38	نعم
						-18.00	20	% 05	02	أحيانا
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (17): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (03)]



[شكل رقم (28): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (03)]

[شكل رقم (27): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (03)]

➤ من خلال الجدول رقم (17) والشكل رقم (27) و(28) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذاً للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (03) قد انقسمت إلى مجموعتين:

✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (38) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 95 %.

✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (02) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 05 %.

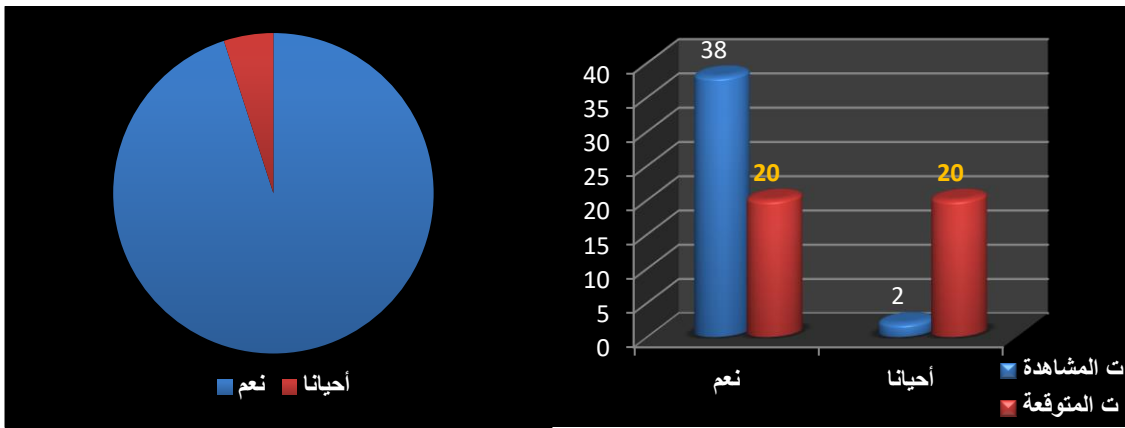
- ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية ( $k^2$ ) وجدنا أن ( $k^2=32.40$ ) المحسوبة أكبر من ( $k^2=6.63$ ) الجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة  $\alpha=0.01$  (بحيث  $\alpha > sig$ ).
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $\alpha=0.01$  ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.
- وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".
- الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (17) والشكل رقم (27) و (28) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أن توفير الوسائل التعليمية اللازمة للتلميذ تساعده على اتقان المهارات الحركية في مختلف وضيعات التعلم.

- السؤال الرابع: هل احترامك لمبدأ التدرج في استعمال الوسائل التعليمية يساهم في تعلم التلميذ لمختلف الحركات متزايدة الصعوبة والتعقيد؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة $K^2$		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (04)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.000	01	6.63	32.40a	18.00	20	% 95	38	نعم
						-18.00	20	% 05	02	أحياناً
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (18): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (04)]



[شكل رقم (30): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (04)]

[شكل رقم (29): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (04)]

➤ من خلال الجدول رقم (18) والشكل رقم (29) و(30) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (04) قد انقسمت إلى مجموعتين:

✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (38) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 95%.

✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (02) فردين بنسبة مئوية تقدر بـ 05%.

○ ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية ( $k^2$ ) وجدنا أن ( $k^2=32.40$ ) المحسوبة أكبر من ( $k^2=6.63$ ) الجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة  $\alpha=0.01$  (بحيث  $\alpha > sig$ ).

○ ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $\alpha=0.01$  ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

➤ وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".

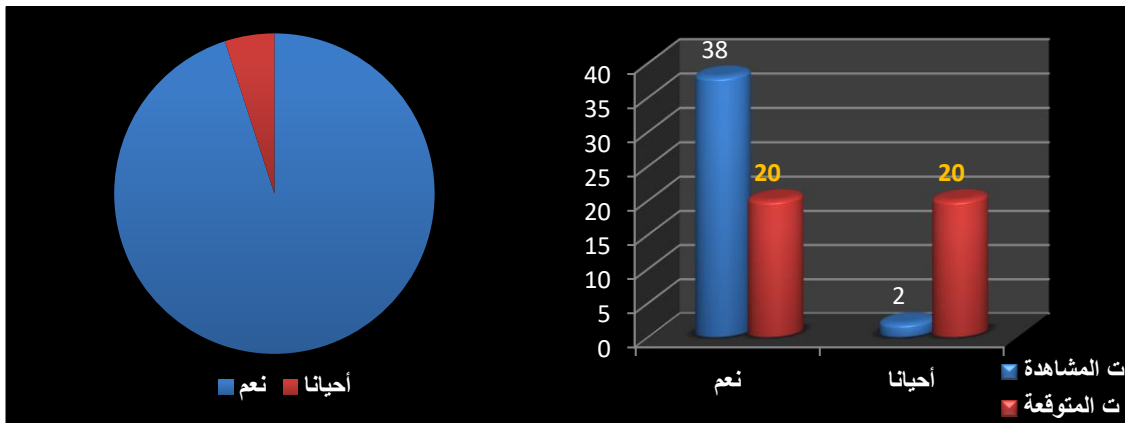
• **الاستنتاج:**

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (18) والشكل رقم (29) و(30) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أن احترام مبدأ التدرج في استعمال الوسائل التعليمية يساهم في تعلم التلميذ لمختلف الحركات متزايدة الصعوبة والتعقيد.

■ السؤال الخامس: هل تساهم الوسائل التعليمية في تنمية التنسيق بين أجزاء المهارات الحركية؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K <sup>2</sup>		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (05)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.000	01	6.63	32.40a	18.00	20	% 95	38	نعم
						-18.00	20	% 05	02	أحيانا
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (19): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (05)]



[شكل رقم (32): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (05)]

[شكل رقم (31): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (05)]

➤ من خلال الجدول رقم (19) والشكل رقم (31) و(32) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (05) قد انقسمت إلى مجموعتين:

- ✓ المجموعة الأولى: تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (38) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 95 %.
- ✓ المجموعة الثانية: تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (02) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 05 %.

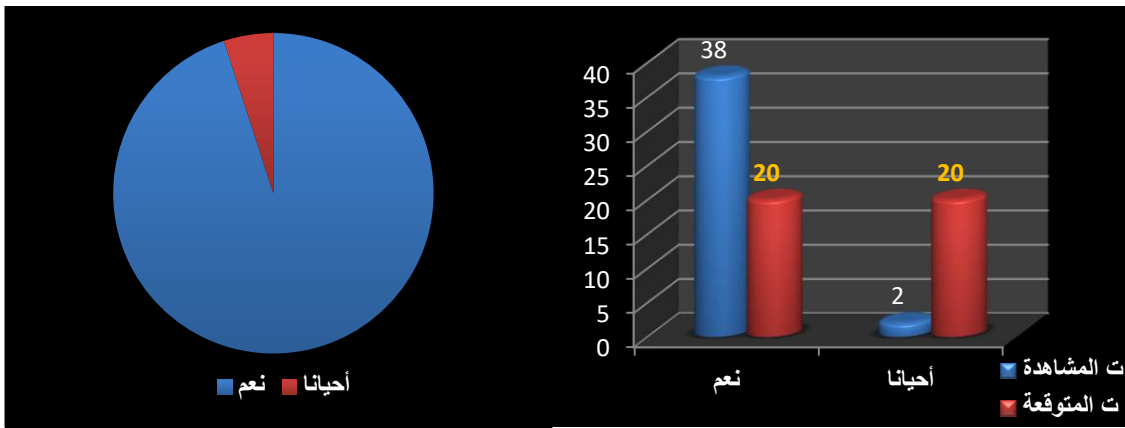
- ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية ( $k^2$ ) وجدنا أن ( $k^2=32.40$ ) المحسوبة أكبر من ( $k^2=6.63$ ) الجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة  $\alpha=0.01$  (بحيث  $\alpha > sig$ ).
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $\alpha=0.01$  ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.
- وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".
- الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (19) والشكل رقم (31) و(32) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أن الوسائل التعليمية تساهم في تنمية التنسيق بين أجزاء المهارات الحركية.

- السؤال السادس: هل توظيف الوسائل التعليمية بالشكل اللازم يساعد التلميذ على اتقان المهارة الحركية؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة $K^2$		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (06)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.000	01	6.63	32.40a	18.00	20	% 95	38	نعم
						-18.00	20	% 05	02	أحياناً
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (20): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (06)]



[شكل رقم (34): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (06)]

[شكل رقم (33): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (06)]

➤ من خلال الجدول رقم (20) والشكل رقم (33) و(34) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذاً للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (06) قد انقسمت إلى مجموعتين:

✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (06) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (38) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 95%.

✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (06) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (02) فردين بنسبة مئوية تقدر بـ 05%.

○ ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية ( $k^2$ ) وجدنا أن ( $k^2=32.40$ ) المحسوبة أكبر من ( $k^2=6.63$ ) الجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة  $\alpha=0.01$  (بحيث  $\alpha > sig$ ).

○ ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $\alpha=0.01$  ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

➤ وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".

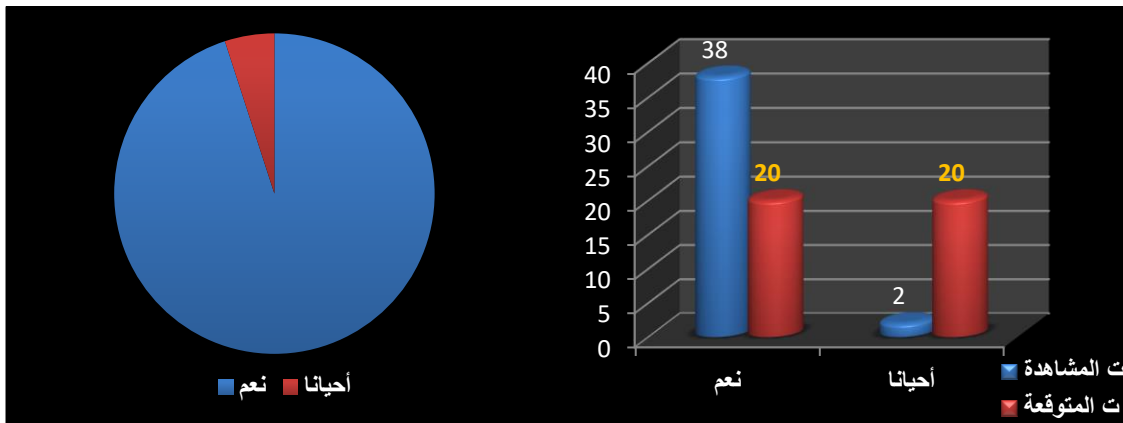
• **الاستنتاج:**

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (20) والشكل رقم (33) و(34) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أن توظيف الوسائل التعليمية بالشكل اللازم يساعد التلميذ على اتقان المهارة الحركية.

■ السؤال السابع: هل التنوع في الوسائل التعليمية يساعد التلميذ على تنمية بعض مهاراته الحركية؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K <sup>2</sup>		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (07)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.000	01	6.63	32.40a	18.00	20	% 95	38	نعم
						-18.00	20	% 05	02	أحيانا
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (21): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (07)]



[شكل رقم (36): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (07)]

[شكل رقم (35): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (07)]

➤ من خلال الجدول رقم (21) والشكل رقم (35) و(36) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (07) قد انقسمت إلى مجموعتين:

- ✓ المجموعة الأولى: تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (07) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (38) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 95 %.
- ✓ المجموعة الثانية: تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (07) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (02) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 05 %.

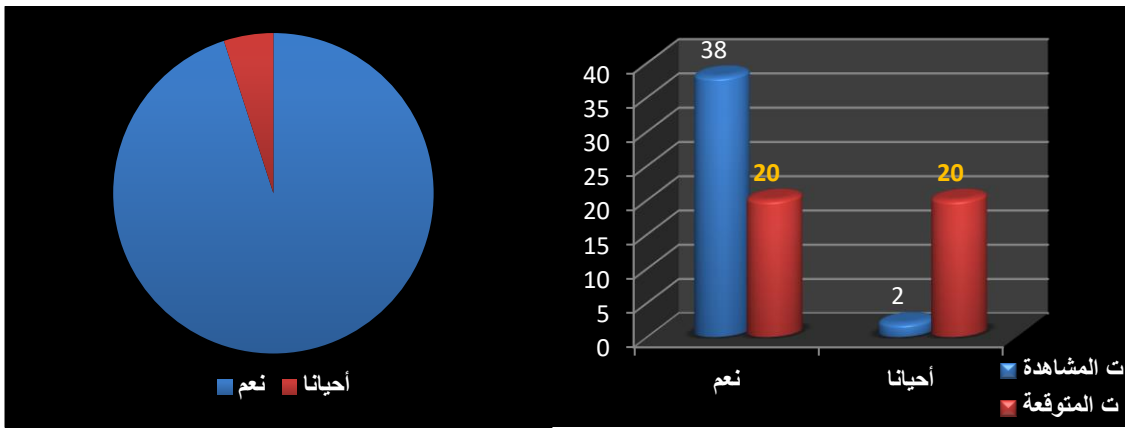
- ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية ( $k^2$ ) وجدنا أن ( $k^2=32.40$ ) المحسوبة أكبر من ( $k^2=6.63$ ) الجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة  $\alpha=0.01$  (بحيث  $\alpha > sig$ ).
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $\alpha=0.01$  ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.
- وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".
- الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (21) والشكل رقم (35) و(36) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أن التنوع في الوسائل التعليمية يساعد التلميذ على تنمية بعض مهاراته الحركية.

- السؤال الثامن: هل اختيارك للوسائل التعليمية المناسبة يساعد التلميذ على تعلم المهارات الحركية بشكل جيد؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة $K^2$		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (08)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.000	01	6.63	32.40a	18.00	20	% 95	38	نعم
						-18.00	20	% 05	02	أحياناً
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (22): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (08)]



[شكل رقم (38): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (08)]

[شكل رقم (37): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (08)]

➤ من خلال الجدول رقم (22) والشكل رقم (37) و(38) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذاً للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (08) قد انقسمت إلى مجموعتين:

✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (08) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (38) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 95%.

✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (08) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (02) فردين بنسبة مئوية تقدر بـ 05%.

○ ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية ( $k^2$ ) وجدنا أن ( $k^2=32.40$ ) المحسوبة أكبر من ( $k^2=6.63$ ) الجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة  $\alpha=0.01$  (بحيث  $\alpha > sig$ ).

○ ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $\alpha=0.01$  ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

➤ وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".

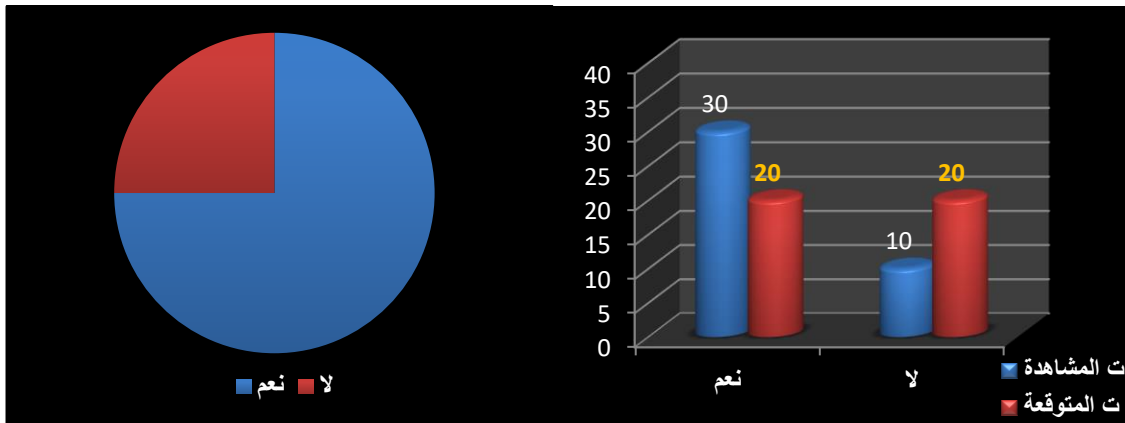
• **الاستنتاج:**

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (22) والشكل رقم (37) و(38) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أن اختيار الوسائل التعليمية المناسبة يساعد التلميذ على تعلم المهارات الحركية بشكل جيد.

- السؤال التاسع: هل تساهم جودة الوسائل ونوعيتها في زيادة تشويق ورغبة التلاميذ في تعلم المهارات الحركية؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K <sup>2</sup>		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (09)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.002	01	6.63	10.00 a	10.00	20	% 75	30	نعم
						-10.00	20	% 25	10	لا
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (23): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (09)]



[شكل رقم (40): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (09)]

[شكل رقم (39): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (09)]

➤ من خلال الجدول رقم (23) والشكل رقم (39) و(40) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذاً للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (09) قد انقسمت إلى مجموعتين:

✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (09) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (30) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 75%.

✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (09) بالبديل "لا" وقد بلغ عددهم (10) أفراد بنسبة مئوية تقدر بـ 25%.

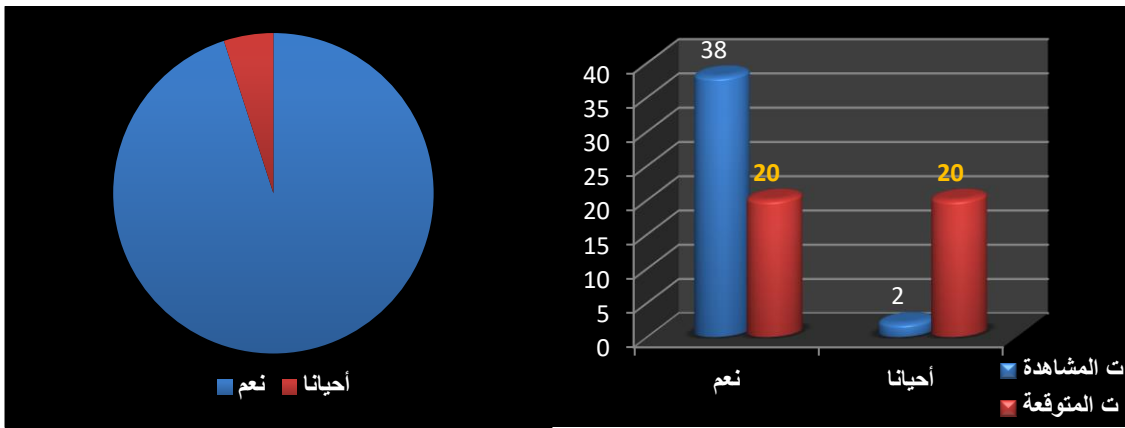
- ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية ( $k^2$ ) وجدنا أن ( $k^2=10.00$ ) المحسوبة أكبر من ( $k^2=6.63$ ) الجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة  $\alpha=0.01$  (بحيث  $\alpha > sig$ ).
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $\alpha=0.01$  ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.
- وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".
- الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (23) والشكل رقم (39) و(40) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أن جودة الوسائل ونوعيتها تساهم في زيادة تشويق ورغبة التلاميذ في تعلم المهارات الحركية.

■ السؤال العاشر: هل تساهم الوسائل التعليمية في تطوير المهارات الحركية للتلميذ؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة $K^2$		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (10)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.000	01	6.63	32.40a	18.00	20	% 95	38	نعم
						-18.00	20	% 05	02	أحياناً
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (24): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (10)]



[شكل رقم (42): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (10)]

[شكل رقم (41): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (10)]

➤ من خلال الجدول رقم (24) والشكل رقم (41) و(42) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذاً للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (10) قد انقسمت إلى مجموعتين:

✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (10) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (38) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 95%.

✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (10) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (02) فردين بنسبة مئوية تقدر بـ 05%.

○ ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية ( $k^2$ ) وجدنا أن ( $k^2=32.40$ ) المحسوبة أكبر من ( $k^2=6.63$ ) الجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة  $\alpha=0.01$  (بحيث  $\alpha > sig$ ).

○ ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $\alpha=0.01$  ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

➤ وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".

• **الاستنتاج:**

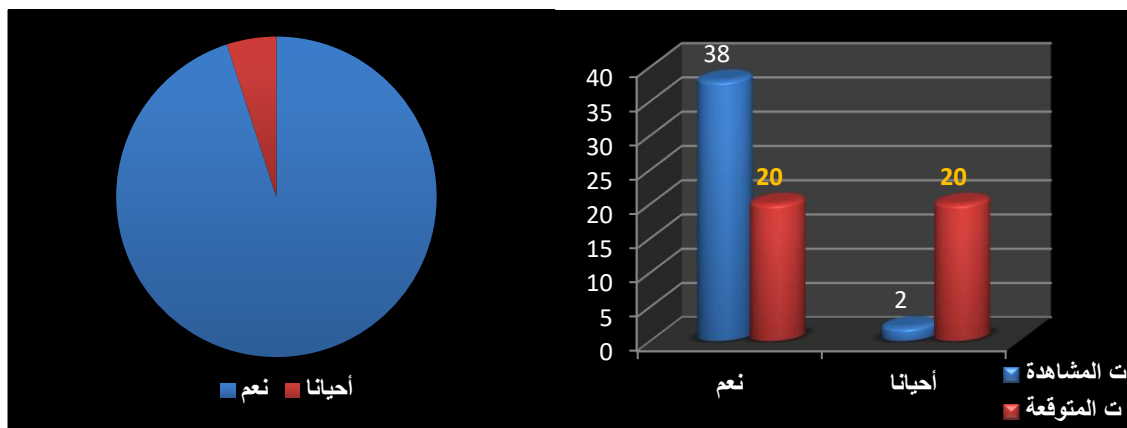
من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (24) والشكل رقم (41) و(42) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أن الوسائل التعليمية تساهم في تطوير المهارات الحركية للتلميذ.

❖ 5-1-3/ المحور الثالث: تساهم الوسائل التعليمية في تحقيق الأهداف المعرفية المسطرة في البرنامج الدراسي لحصة التربية البدنية والرياضية.

▪ السؤال الأول: هل الوسائل التعليمية تساعد التلميذ على معرفة المادة وأهدافها وأهم فوائدها؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K <sup>2</sup>		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (01)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.000	01	6.63	32.40a	18.00	20	% 95	38	نعم
						-18.00	20	% 05	02	أحيانا
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (25): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (01)]



[شكل رقم (44): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (01)]

[شكل رقم (43): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (01)]

➤ من خلال الجدول رقم (25) والشكل رقم (43) و(44) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (01) قد انقسمت إلى مجموعتين:

✓ المجموعة الأولى: تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (38) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 95%.

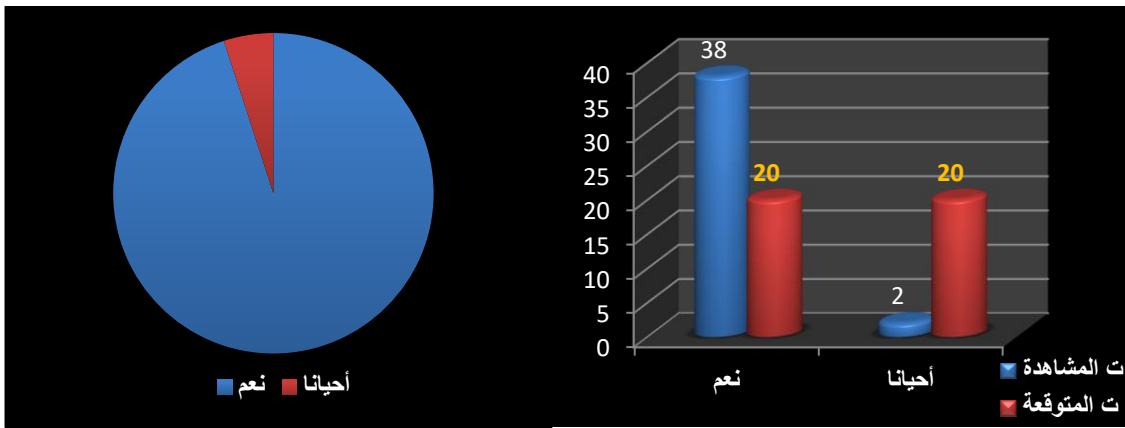
- ✓ المجموعة الثانية: تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبدل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (02) فردين بنسبة مئوية تقدر بـ 05 %.
- ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية ( $k^2$ ) وجدنا أن ( $k^2=32.40$ ) المحسوبة أكبر من ( $k^2=6.63$ ) الجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة  $\alpha=0.01$  (بحيث  $\alpha > sig$ ).
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $\alpha=0.01$  ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99 % مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1 %.
- وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".
- الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (25) والشكل رقم (43) و(44) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أن الوسائل التعليمية تساعد التلميذ على معرفة المادة وأهدافها وأهم فوائدها.

- السؤال الثاني: هل الوسائل التعليمية تساهم في اكساب التلميذ مختلف المعلومات حول النشاط الرياضي الممارس؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة $K^2$		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (02)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.000	01	6.63	32.40a	18.00	20	95 %	38	نعم
						-18.00	20	05 %	02	أحيانا
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (26): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (02)]



[شكل رقم (46): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (02)]

[شكل رقم (45): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (02)]

➤ من خلال الجدول رقم (26) والشكل رقم (45) و(46) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذاً للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (02) قد انقسمت إلى مجموعتين:

✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (38) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 95%.

✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (02) فردين بنسبة مئوية تقدر بـ 05%.

○ ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية ( $k^2$ ) وجدنا أن ( $k^2=32.40$ ) المحسوبة أكبر من ( $k^2=6.63$ ) الجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة  $\alpha=0.01$  (بحيث  $\alpha > sig$ ).

○ ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $\alpha=0.01$  ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

➤ وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".

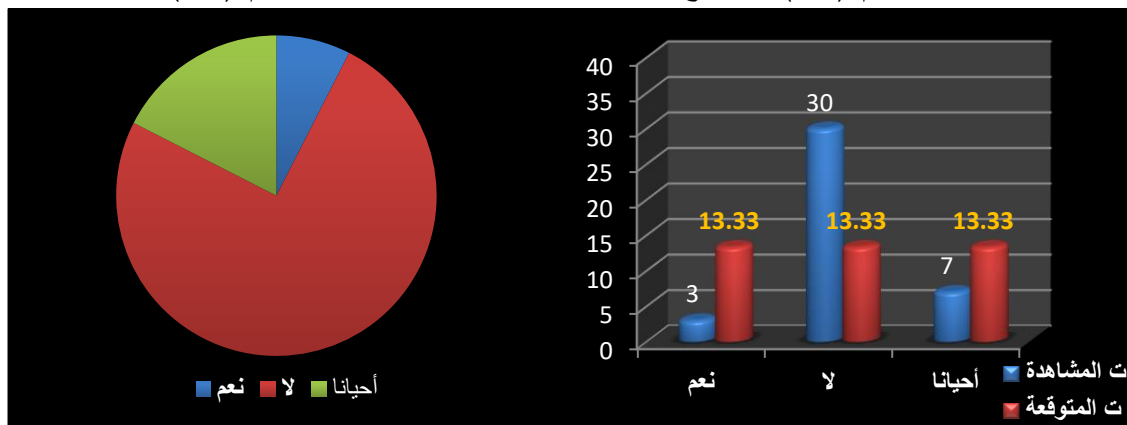
• **الاستنتاج:**

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (26) والشكل رقم (45) و(46) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أن الوسائل التعليمية تساهم في اكساب التلميذ مختلف المعلومات حول النشاط الرياضي الممارس.

■ السؤال الثالث: هل الوسائل التعليمية تساعد التلميذ على معرفة قوانين الألعاب والأنشطة التي يمارسها؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K <sup>2</sup>		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (03)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.000	02	6.63	31.85a	-10.33	13.33	% 07.50	3	نعم
						16.67	13.33	% 75.00	30	لا
						-6.33	13.33	% 17.50	7	أحيانا
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (27): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (03)]



[شكل رقم (47): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (03)]

[شكل رقم (48): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (03)]

➤ من خلال الجدول رقم (27) والشكل رقم (47) و(48) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (03) قد انقسمت إلى 3 مجموعات:

✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (03) أفراد بنسبة مئوية تقدر بـ 07.50 %

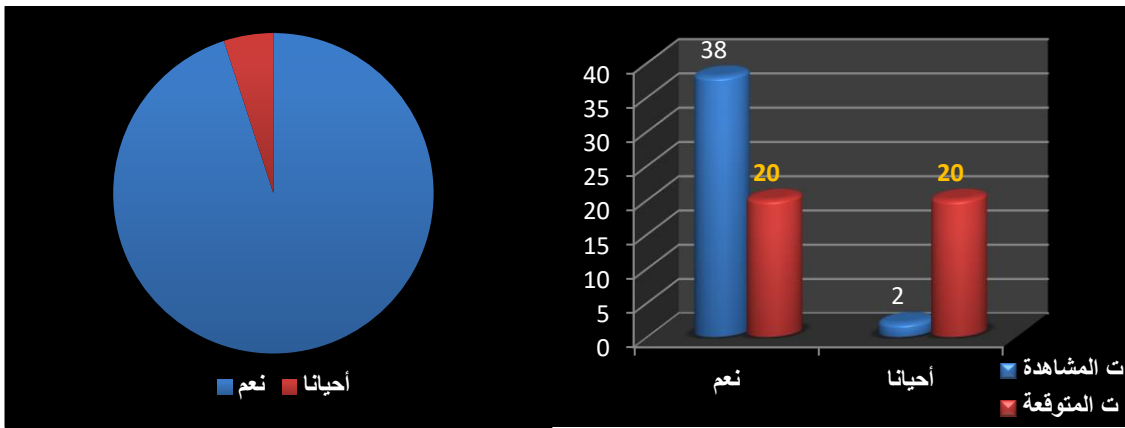
- ✓ المجموعة الثانية: تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل "لا" وقد بلغ عددهم (30) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 75.00 %
- ✓ المجموعة الثالثة: تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (07) أفراد بنسبة مئوية تقدر بـ 17.50 %
- ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية ( $k^2$ ) وجدنا أن ( $k^2=31.85$ ) المحسوبة أكبر من ( $k^2=6.63$ ) الجدولة، عند درجة الحرية (2) ومستوى الدلالة  $\alpha=0.01$  (بحيث  $\alpha > sig$ ).
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $\alpha=0.01$  ونسبة تأكد من هذه النتيجة هي 99 % مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1 %
- وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "لا".
- الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (27) والشكل رقم (47) و(48) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أن الوسائل التعليمية تساعد التلميذ على معرفة قوانين الألعاب والأنشطة التي يمارسها.

- السؤال الرابع: هل الوسائل التعليمية تساعد التلميذ على معرفة الصفات والقدرات البدنية لكل نشاط ممارس؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة $K^2$		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (04)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.000	01	6.63	32.40a	18.00	20	% 95	38	نعم
						-18.00	20	% 05	02	أحيانا
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (28): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (04)]



[شكل رقم (50): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (04)]

[شكل رقم (49): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (04)]

➤ من خلال الجدول رقم (28) والشكل رقم (49) و(50) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذاً للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (04) قد انقسمت إلى مجموعتين:

✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (38) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 95%.

✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (02) فردين بنسبة مئوية تقدر بـ 05%.

○ ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية ( $k^2$ ) وجدنا أن ( $k^2=32.40$ ) المحسوبة أكبر من ( $k^2=6.63$ ) الجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة  $\alpha=0.01$  (بحيث  $\alpha > sig$ ).

○ ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $\alpha=0.01$  ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

➤ وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".

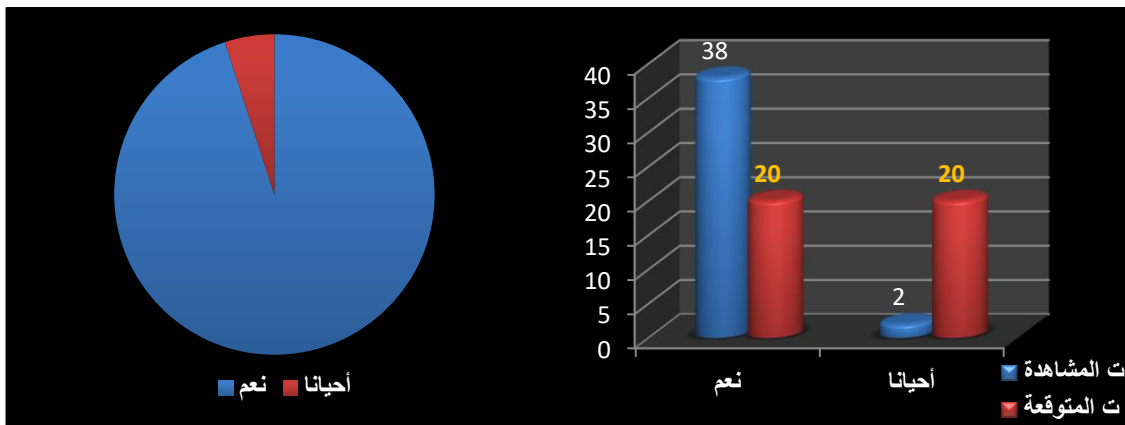
• الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (28) والشكل رقم (49) و(50) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أن الوسائل التعليمية تساعد التلميذ على معرفة الصفات والقدرات البدنية لكل نشاط ممارس.

■ السؤال الخامس: هل الوسائل التعليمية تساعد التلميذ على معرفة النواحي الفنية والمعرفية لكل نشاط ممارس؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K <sup>2</sup>		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (05)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.000	01	6.63	32.40a	18.00	20	% 95	38	نعم
						-18.00	20	% 05	02	أحيانا
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (29): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (05)]



[شكل رقم (52): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (05)]

[شكل رقم (51): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (05)]

➤ من خلال الجدول رقم (29) والشكل رقم (51) و(52) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (05) قد انقسمت إلى مجموعتين:

✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (38) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 95 %.

✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (02) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 05 %.

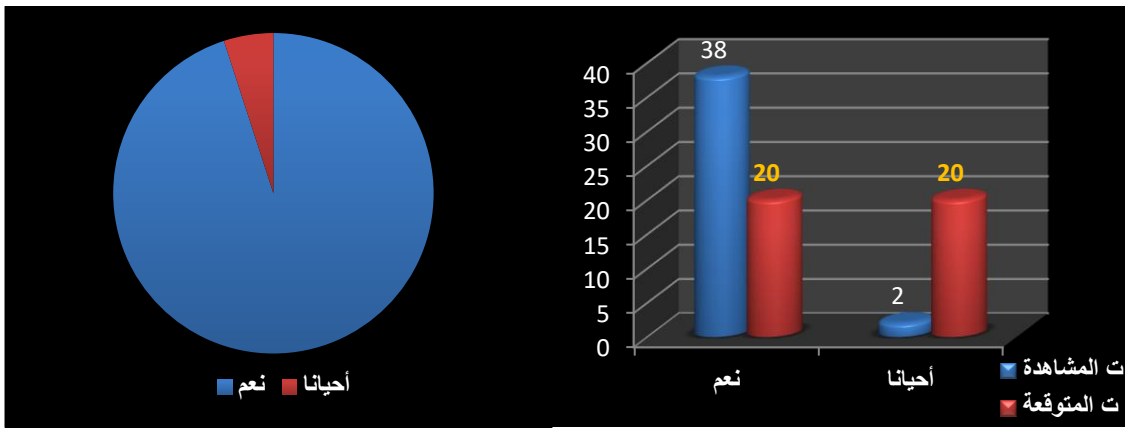
- ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية ( $k^2$ ) وجدنا أن ( $k^2=32.40$ ) المحسوبة أكبر من ( $k^2=6.63$ ) الجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة  $\alpha=0.01$  (بحيث  $\alpha > sig$ ).
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $\alpha=0.01$  ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.
- وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".
- الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (29) والشكل رقم (51) و(52) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أن الوسائل التعليمية تساعد التلميذ على معرفة النواحي الفنية والمعرفية لكل نشاط ممارس.

- السؤال السادس: هل الوسائل التعليمية تساعد التلميذ على معرفة المهارات الحركية وخطط اللعب لكل نشاط ممارس؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة $K^2$		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (06)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.000	01	6.63	32.40a	18.00	20	% 95	38	نعم
						-18.00	20	% 05	02	أحياناً
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (30): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (06)]



[شكل رقم (54): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (06)]

[شكل رقم (53): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (06)]

➤ من خلال الجدول رقم (30) والشكل رقم (53) و(54) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذاً للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (06) قد انقسمت إلى مجموعتين:

✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (06) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (38) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 95%.

✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (06) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (02) فردين بنسبة مئوية تقدر بـ 05%.

○ ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية ( $k^2$ ) وجدنا أن ( $k^2=32.40$ ) المحسوبة أكبر من ( $k^2=6.63$ ) الجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة  $\alpha=0.01$  (بحيث  $\alpha > sig$ ).

○ ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $\alpha=0.01$  ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

➤ وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".

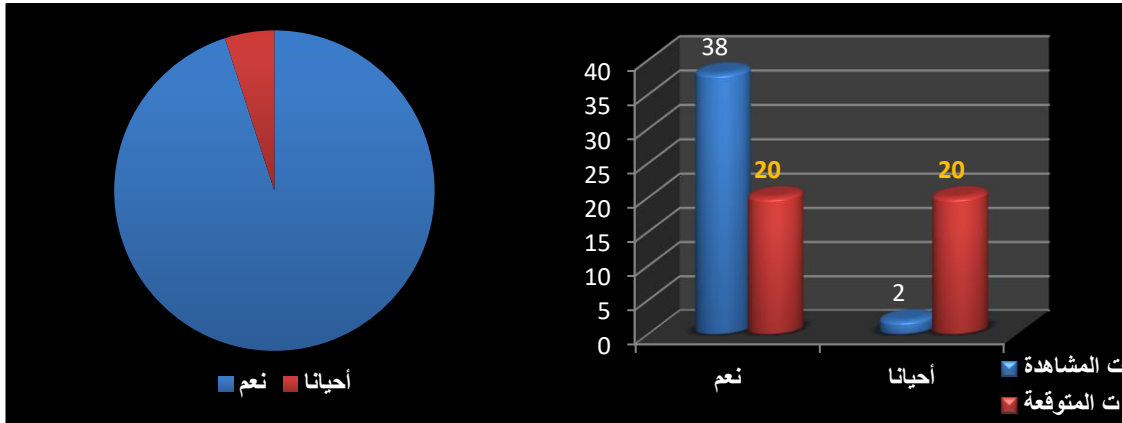
• **الاستنتاج:**

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (30) والشكل رقم (53) و(54) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أن الوسائل التعليمية تساعد التلميذ على معرفة المهارات الحركية وخطط اللعب لكل نشاط ممارس.

■ السؤال السابع: هل الوسائل التعليمية تساهم في رفع من القدرات الإدراكية للتلميذ؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K <sup>2</sup>		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (07)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.000	01	6.63	32.40a	18.00	20	% 95	38	نعم
						-18.00	20	% 05	02	أحيانا
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (31): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (07)]



[شكل رقم (56): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (07)]

[شكل رقم (55): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (07)]

➤ من خلال الجدول رقم (31) والشكل رقم (55) و(56) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (07) قد انقسمت إلى مجموعتين:

- ✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (07) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (38) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 95 %.
- ✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (07) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (02) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 05 %.

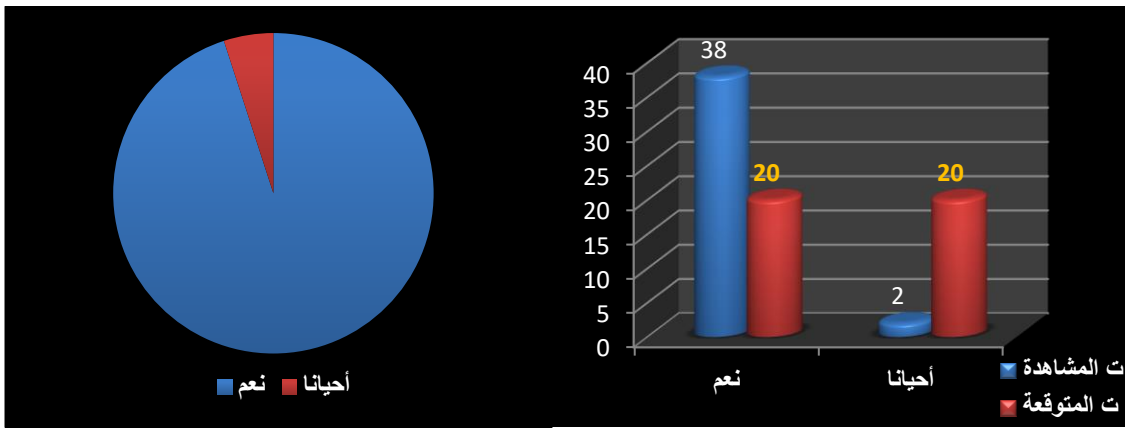
- ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية ( $k^2$ ) وجدنا أن ( $k^2=32.40$ ) المحسوبة أكبر من ( $k^2=6.63$ ) الجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة  $\alpha=0.01$  (بحيث  $\alpha > sig$ ).
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $\alpha=0.01$  ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.
- وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".
- الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (31) والشكل رقم (55) و(56) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أن الوسائل التعليمية تساهم في رفع من القدرات الإدراكية للتلميذ.

- السؤال الثامن: هل تساهم الوسائل التعليمية في إكساب التلميذ مختلف المعلومات حول النشاط الممارس التي تساعده على ممارسة النشاط الرياضي بشكل صحيح؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة $K^2$		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (08)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.000	01	6.63	32.40a	18.00	20	% 95	38	نعم
						-18.00	20	% 05	02	أحياناً
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (32): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (08)]



[شكل رقم (57): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (08)

[شكل رقم (58): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (08)

➤ من خلال الجدول رقم (32) والشكل رقم (57) و(58) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذاً للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (08) قد انقسمت إلى مجموعتين:

✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (08) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (38) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 95%.

✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (08) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (02) فردين بنسبة مئوية تقدر بـ 05%.

○ ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية ( $k^2$ ) وجدنا أن ( $k^2=32.40$ ) المحسوبة أكبر من ( $k^2=6.63$ ) الجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة  $\alpha=0.01$  (بحيث  $\alpha > sig$ ).

○ ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $\alpha=0.01$  ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

➤ وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".

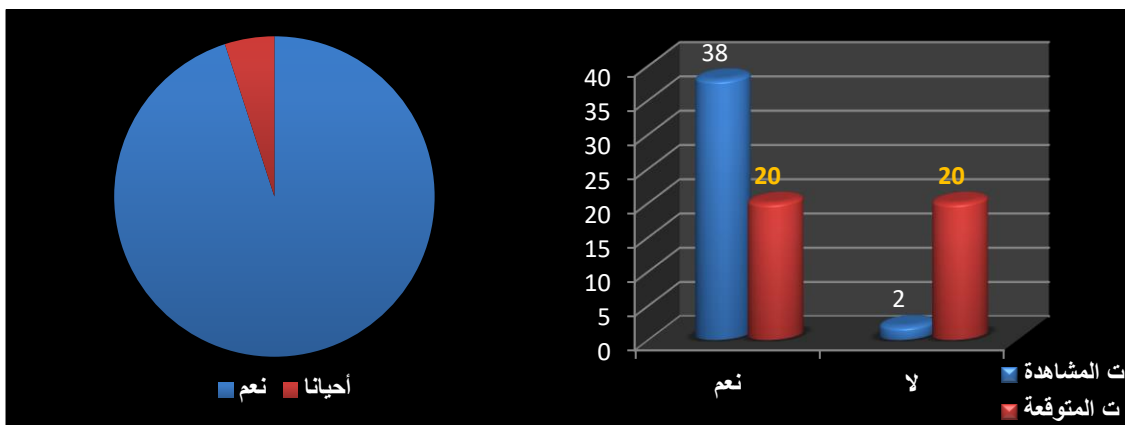
• **الاستنتاج:**

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (32) والشكل رقم (57) و(58) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أن الوسائل التعليمية تساهم في إكساب التلميذ مختلف المعلومات حول النشاط الممارس التي تساعده على ممارسة النشاط الرياضي بشكل صحيح.

- السؤال التاسع: هل تساهم الوسائل التعليمية في إكساب التلميذ مختلف المعلومات حول النشاط الممارس التي تساهم في تحسين أدائه المهاري؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K <sup>2</sup>		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (09)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.000	01	6.63	32.40a	18.00	20	% 95	38	نعم
						-18.00	20	% 05	02	أحيانا
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (33): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (09)]



[شكل رقم (60): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (09)]

[شكل رقم (59): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (09)]

➤ من خلال الجدول رقم (33) والشكل رقم (59) و(60) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (09) قد انقسمت إلى مجموعتين:

✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (09) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (38) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 95 %.

✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (09) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (02) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 05 %.

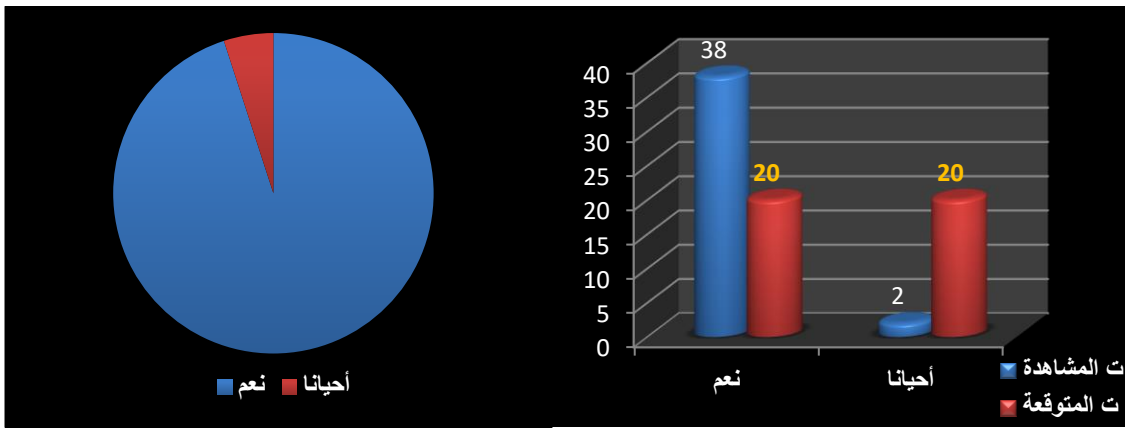
- ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية ( $k^2$ ) وجدنا أن ( $k^2=32.40$ ) المحسوبة أكبر من ( $k^2=6.63$ ) الجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة  $\alpha=0.01$  (بحيث  $\alpha > sig$ ).
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $\alpha=0.01$  ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.
- وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".
- الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (33) والشكل رقم (59) و(60) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أن الوسائل التعليمية تساهم في إكساب التلميذ مختلف المعلومات حول النشاط الممارس التي تساهم في تحسين أدائه المهاري.

- السؤال العاشر: هل الوسائل التعليمية تساعد التلميذ على معرفة تأثير النشاط الرياضي الممارس على صحة الجسم بصفة عامة؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة $K^2$		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (10)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.000	01	6.63	32.40a	18.00	20	% 95	38	نعم
						-18.00	20	% 05	02	أحياناً
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (34): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (10)]



[شكل رقم (62): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (10)]

[شكل رقم (61): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (10)]

➤ من خلال الجدول رقم (34) والشكل رقم (61) و(62) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (10) قد انقسمت إلى مجموعتين:

✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (10) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (38) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 95%.

✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (10) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (02) فردين بنسبة مئوية تقدر بـ 05%.

○ ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية ( $k^2$ ) وجدنا أن ( $k^2=32.40$ ) المحسوبة أكبر من ( $k^2=6.63$ ) الجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة  $\alpha=0.01$  (بحيث  $\alpha > sig$ ).

○ ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $\alpha=0.01$  ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

➤ وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".

• **الاستنتاج:**

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (34) والشكل رقم (61) و(62) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أن الوسائل التعليمية تساعد التلميذ على معرفة تأثير النشاط الرياضي الممارس على صحة الجسم بصفة عامة.

5-2- مناقشة نتائج الاستبيان في ضوء الفرضيات المقترحة:

❖ 5-2-1/ مناقشة نتائج الاستبيان في ضوء الفرضيات الجزئية:

من خلال النتائج المتحصل عليها من الجداول الخاصة بالاستبيان التي تم توزيعها على أساتذة التربية البدنية والرياضية تم التوصل إلى ما يلي:

▪ 5-2-1-1/ مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الأولى:

➤ تنص الفرضية الأولى في دراستنا الحالية المتمثلة في "تساهم الوسائل التعليمية في تحقيق الأهداف البدنية المسطرة في البرنامج الدراسي لحصة التربية البدنية والرياضية"، ومن خلال تحليلنا للنتائج المتحصل عليها من إجابة الأساتذة على الأسئلة المطروحة في استمارة الاستبيان حول هذه الفرضية تم التوصل إلى ما يلي:

السؤال	كاي تربيع (k <sup>2</sup> )	الدلالة الإحصائية
السؤال (01)	32.40 a	دال
السؤال (02)	32.40 a	دال
السؤال (03)	31.85 a	دال
السؤال (04)	32.40 a	دال
السؤال (05)	32.40 a	دال
السؤال (06)	32.40 a	دال
السؤال (07)	32.40 a	دال
السؤال (08)	32.40 a	دال
السؤال (09)	10.00 a	دال
السؤال (10)	32.40 a	دال

[جدول رقم (35): يوضح نتائج إجابة أفراد العينة على المحور الأول]

➤ وانطلاقاً من النتائج التي تحصلنا عليها المبينة في الجدول رقم (35)، الذي يوضح نتائج إجابة أساتذة التربية البدنية والرياضية على المحور الأول الذي يحتوي على عبارات محدودة من (01) إلى (10) [بحيث جل الإجابات حول أسئلة المحور الأول ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة] من جهة ومن الخلفية النظرية والدراسات السابقة من جهة أخرى، يمكننا أن نقول أن الفرضية الأولى قد تحققت

بحيث تم التوصل أن الوسائل التعليمية تساهم في تحقيق الأهداف البدنية المسطرة في البرنامج الدراسي لحصة التربية البدنية والرياضية.

\* ومنه نستطيع القول أن الوسائل التعليمية تساهم بشكل فعال في تحقيق الأهداف البدنية المسطرة في البرنامج الدراسي لحصة التربية البدنية والرياضية وأيضا الارتقاء بمستوى البدني للتلاميذ، وهذا ما توصلت إليه كل من دراسة "مي الكيلاني" و"نادية ثابت" الموسومة بعنوان "أهمية استخدام الوسائل التعليمية في حصة الرياضيات من وجهة نظر الطلبة أنفسهم في فلسطين"، على مدى أهمية استخدام الوسائل التعليمية في حصة الرياضيات من وجهة نظر الطلبة أنفسهم، ودراسة "الدود" التي بينت أن الوسائل التعليمية تساهم في إنجاح المادة الدراسية.

■ 5-2-1-2 مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية في دراستنا الحالية المتمثلة في "تساهم الوسائل التعليمية في تحقيق الأهداف الحس حركية المسطرة في البرنامج الدراسي لحصة التربية البدنية والرياضية"، ومن خلال تحليلنا للنتائج المتحصل عليها من إجابة الأساتذة على الأسئلة المطروحة في استمارة الاستبيان حول هذه الفرضية تم التوصل إلى ما يلي:

السؤال	كاي تربيع ( $k^2$ )	الدلالة الإحصائية
السؤال (11)	31.85 a	دال
السؤال (12)	32.40 a	دال
السؤال (13)	32.40 a	دال
السؤال (14)	32.40 a	دال
السؤال (15)	32.40 a	دال
السؤال (16)	32.40 a	دال
السؤال (17)	32.40 a	دال
السؤال (18)	32.40 a	دال
السؤال (19)	10.00 a	دال
السؤال (20)	32.40 a	دال

[جدول رقم (36): يوضح نتائج إجابة أفراد العينة على المحور الثاني]

○ وانطلاقاً من النتائج التي تحصلنا عليها المبينة في الجدول رقم (36)، الذي يوضح نتائج إجابة أساتذة التربية البدنية والرياضية على المحور الثاني الذي يحتوي على عبارات محدودة من (11) إلى (20) [بحيث جل الإجابات حول أسئلة المحور الثاني ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة] من جهة ومن الخلفية النظرية والدراسات السابقة من جهة أخرى، يمكننا أن نقول أن الفرضية الثانية قد تحققت بحيث تم التوصل أن الوسائل التعليمية تساهم في تحقيق الأهداف الحس حركية المسطرة في البرنامج الدراسي لحصّة التربية البدنية والرياضية.

\* ومنه نستطيع القول أن الوسائل التعليمية تساهم بشكل فعال في تحقيق الأهداف الحس حركية المسطرة في البرنامج الدراسي لحصّة التربية البدنية والرياضية وأيضاً الارتقاء بالمستوى المهاري للتلاميذ في مختلف الأنشطة الرياضية الممارسة (الفردية - الجماعية)، وهذا ما توصلت إليه كل من دراسة "مي الكيلاني" و"نادية ثابت" الموسومة بعنوان "أهمية استخدام الوسائل التعليمية في حصّة الرياضيات من وجهة نظر الطلبة أنفسهم في فلسطين"، على مدى أهمية استخدام الوسائل التعليمية في حصّة الرياضيات من وجهة نظر الطلبة أنفسهم، ودراسة "الدود" التي بينت أن الوسائل التعليمية تساهم في إنجاح المادة الدراسية.

#### ■ 5-2-1-3 / مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الثالثة في دراستنا الحالية المتمثلة في "تساهم الوسائل التعليمية في تحقيق الأهداف المعرفية المسطرة في البرنامج الدراسي لحصّة التربية البدنية والرياضية"، ومن خلال تحليلنا للنتائج المتحصل عليها من إجابة الأساتذة على الأسئلة المطروحة في استمارة الاستبيان حول هذه الفرضية تم التوصل إلى ما يلي:

السؤال	كاي تربيع ( $k^2$ )	الدلالة الإحصائية
السؤال (21)	32.40 a	دال
السؤال (22)	32.40 a	دال
السؤال (23)	31.85 a	دال
السؤال (24)	32.40 a	دال
السؤال (25)	32.40 a	دال
السؤال (26)	32.40 a	دال
السؤال (27)	32.40 a	دال
السؤال (28)	32.40 a	دال

السؤال (29)	32.40 a	دال
السؤال (30)	32.40 a	دال

[جدول رقم (37): يوضح نتائج إجابة أفراد العينة على المحور الثالث]

○ وانطلاقاً من النتائج التي تحصلنا عليها المبينة في الجدول رقم (37)، الذي يوضح نتائج إجابة أساتذة التربية البدنية والرياضية على المحور الثالث الذي يحتوي على عبارات محدودة من (21) إلى (30) [بحيث جل الإجابات حول أسئلة المحور الثالث ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة] من جهة ومن الخلفية النظرية والدراسات السابقة من جهة أخرى، يمكننا أن نقول أن الفرضية الثالثة قد تحققت بحيث تم التوصل أن الوسائل التعليمية تساهم في تحقيق الأهداف المعرفية المسطرة في البرنامج الدراسي لحصة التربية البدنية والرياضية.

- \* ومنه نستطيع القول أن الوسائل التعليمية تساهم بشكل فعال في تحقيق الأهداف المعرفية المسطرة في البرنامج الدراسي لحصة التربية البدنية والرياضية وأيضاً الارتقاء بالمستوى المعرفي للتلاميذ فيما يخص جميع المعلومات النظرية حول مختلف الأنشطة الرياضية الممارسة (الفردية - الجماعية)، وهذا ما توصلت إليه كل من دراسة "الحيلة" والتي بينت أن للوسائل التعليمية أثر فاعل في تحفيز تفكير الطلبة وجعلهم أكثر دقة على الملاحظة والوصف فيزيد بالتالي تحصيلهم الدراسي، ودراسة "الدود" التي بينت أن الوسائل التعليمية تساهم في إنجاح المادة الدراسية.

❖ 5-2-2 / مناقشة نتائج الاستبيان في ضوء الفرضية العامة (الرئيسية):

➤ بعد عرض وتحليل ومناقشة نتائج المتحصل عليها من خلال دراستنا الميدانية تبين لنا تحقق الفرضيات الجزئية الثلاثة المقترحة، وتم التوصل إلى ما يلي:

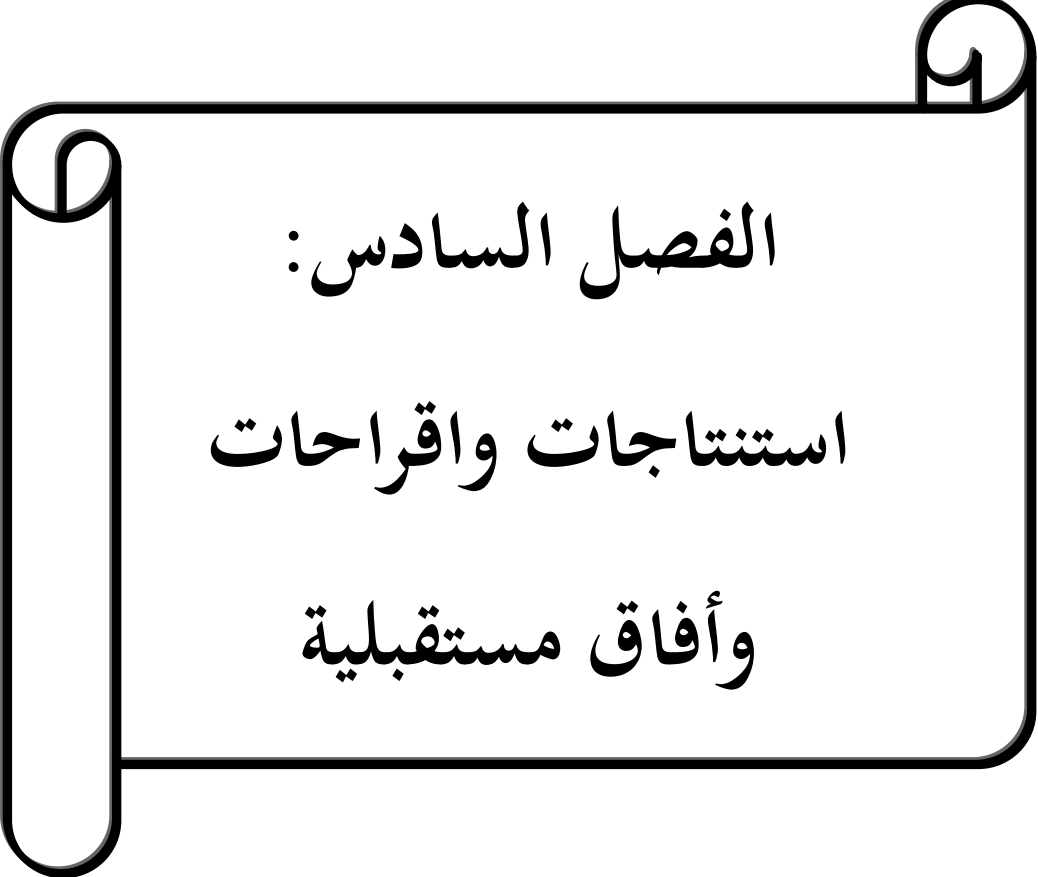
✓ تساهم الوسائل التعليمية في تحقيق الأهداف البدنية المسطرة في البرنامج الدراسي لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.

✓ تساهم الوسائل التعليمية في تحقيق الأهداف الحس حركية المسطرة في البرنامج الدراسي لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.

✓ تساهم الوسائل التعليمية في تحقيق الأهداف المعرفية المسطرة في البرنامج الدراسي لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.

\*\* وبهذا يمكننا أن نقول أن الفرضية الأساسية (الرئيسية) المتمثلة في "تساهم الوسائل التعليمية في

تحقيق الأهداف المسطرة في البرنامج الدراسي لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط" قد تحققت.



الفصل السادس:  
استنتاجات واقتراحات  
وأفاق مستقبلية

## 6-1- استنتاجات عامة:

- انطلاقاً من النتائج التي تم التوصل إليها في دراستنا الميدانية من جهة ومن الخلفية النظرية والدراسات السابقة من جهة أخرى، يمكننا أن نقدم بعض الاستنتاجات الموضحة في النقاط التالية:
- ✓ أن الوسائل التعليمية تساهم في تحقيق الأهداف البدنية المسطرة في البرنامج الدراسي لحصة التربية البدنية والرياضية.
- ✓ أن الوسائل التعليمية تساهم في تحقيق الأهداف الحس حركية المسطرة في البرنامج الدراسي لحصة التربية البدنية والرياضية.
- ✓ أن الوسائل التعليمية تساهم في تحقيق الأهداف المعرفية المسطرة في البرنامج الدراسي لحصة التربية البدنية والرياضية.
- ومما سبق نستنتج بشكل عام أن الوسائل التعليمية تساهم في تحقيق الأهداف المسطرة في البرنامج الدراسي لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.

## 6-2- اقتراحات مستقبلية:

- على ضوء ما توصلنا إليه سابقاً في دراستنا الميدانية والتي وبينت أن الوسائل التعليمية تساهم في تحقيق الأهداف المسطرة في البرنامج الدراسي لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط، أردنا أن نقدم مجموعة من الاقتراحات لكل من هو في مجال تعليم مادة التربية البدنية والرياضية.
- ويمكننا أن نوضح هذه الاقتراحات والتوصيات في النقاط التالية:
- ✓ يجب على الأستاذ اختيار الوسائل التعليمية التي تساهم في تحقيق الأهداف المسطرة في البرنامج الدراسي لحصة التربية البدنية والرياضية.
- ✓ يجب على الأستاذ احترام مبادئ اختبار الوسائل المناسبة.
- ✓ يجب على الأستاذ اختيار الوسيلة التعليمية المناسبة التي تتناسب وتتماشى مع مستوى التلاميذ بالدرجة الأولى، وإمكانياتهم وقدراتهم (البدنية، الحركية..) بالدرجة الثانية.
- ✓ لا بد أن تحتوي البرامج التعليمية والبيداغوجية في معاهد التربية البدنية والرياضية على مواد أكاديمية، يسعى محتواها البيداغوجي إلى تعليم الأستاذ كيفية اختيار الوسيلة المناسبة.
- ✓ يجب على وزارة التربية والتعليم أن تقوم بتوفير الوسائل التعليمية اللازمة والضرورية التي تساعد الأستاذ في أداء مهامه التعليمية والتربوية.

## 6-3- الفرضيات (الأفاق) المستقبلية للدراسة:

- ✓ إجراء دراسات مشابهة لدراستنا الحالية بحيث تكون فرضيات البحث مختلفة.
- ✓ إجراء دراسات مشابهة لدراستنا الحالية بحيث تكون الدراسة في مناطق أخرى.
- ✓ إجراء دراسات مشابهة ومماثلة للدراسة الحالية بحيث تكون العينة أوسع.
- ✓ إجراء دراسات مشابهة لدراستنا الحالية بحيث تكون استمارة الاستبيان موجهة للتلاميذ أو لمفتشي المادة.

قائمة المراجع المعتمدة

في الدراسة

### ❖ قائمة المراجع باللغة العربية:

1. الجازي، طلال سلامة. (2004): تصميم وإنتاج واستخدام الوسائل التعليمية، تطبيقات عملية الكرك، مركز يزيد للخدمات الطلابية، عمان - الأردن.
2. الحيلة، محمد محمود. (1998): تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان - الأردن.
3. الحيلة، محمد محمود. (1999): أثر الوسائل التعليمية التعليمية الملونة في التحصيل المباشر والمؤجل لطلبة الصف السادس الأساسي في مادة العلوم، الجامعة الإسلامية، غزة - فلسطين.
4. الحيلة، محمد محمود. (2000): تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان - الأردن.
5. الحيلة، محمد محمود. (2002): تكنولوجيا التعلم من أجل تنمية التفكير بين القول والممارسة، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان - الأردن.
6. خطايبية، أكرم. (2011): أسس وبرامج التربية الرياضية، ط1، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
7. الخولي، أمين أنور؛ الشافعي جمال الدين. (2000): مناهج التربية البدنية المعاصرة، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة - مصر.
8. خولي، أمين أنور؛ محمد العزب، ضياء الدين. (2009): تكنولوجيا التعليم والتدريب الرياضي، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة - مصر.
9. درويش، عدنان. (1994): التربية الرياضية المدرسية، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة - مصر.
10. زهدي، محمد عيد. (2011): مدخل إلى تدريس مهارات اللغة العربية، ط1، دار صفاء للنشر، عمان - الأردن.
11. زيتون، حسن حسين. (2001): تصميم التدريس - رؤية تنظيمية، ط2، دار النشر عالم الكتاب، القاهرة - مصر.
12. السعود، خالد محمد. (2008): تكنولوجيا ووسائل التعميم وفعاليتها، ط7، مكتبة المجتمع العربي، عمان - الأردن.
13. السيد، محمد علي. (1997): الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم، دار الشروق، عمان - الأردن.
14. شرف، عبد الحميد. (2002): البرامج في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق للأسوياء والمعاقين، ط2، مركز الكتاب للنشر، القاهرة - مصر.
15. صالح، عبد العزيز عبد المجيد. (1968): التربية وطرق التدريس - الجزء الأول، دار المعارف، القاهرة - مصر.

16. الطوبجي، حسين حمدي. (1981): وسائل الاتصال التكنولوجيا في التعليم، دار القلم، الكويت - الكويت.
17. عباس، أحمد صالح. (1981): طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، ط1، المكتبة الوطنية، بغداد - العراق.
18. عبد الفتاح، لطفي. (1965): التربية الرياضية لدور المعلمين والمعلمات، ط1، القاهرة - مصر.
19. علاونة، شفيق. (2008): الدافعية للتعلم، ط3، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
20. عنايات، محمد أحمد فرح. (1988): مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة - مصر.
21. لافي، سعيد عبد الله. (2012): تنمية مهارات اللغة العربية، ط1، عالم الكتب الحديث، القاهرة - مصر.
22. محمد سعيد، عزمي. (1997): درس التربية الرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية - مصر.
23. ميخائيل، خليل. (1971): مشكلات المراهقة في المدن والريف، دار المعارف، القاهرة - مصر.
24. وليد، أحمد جابر. (1998): طرق التدريس تطبيقاتها التربوية، ط7، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
- ❖ قائمة البحوث في المجالات العلمية:
25. بسيوني، محمد عوض؛ وياسين الشاطي، فيصل. (1992): "نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية"، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية - الجزائر.
26. تركي، رابح. (1989): "أصول التربية والتعليم"، ط1، ديوان المطبوعات الجامعية - الجزائر.
27. حساني، أحمد. (2009): "دارسات في اللسانيات التطبيقية - حقل تعليمية اللغات"، ديوان المطبوعات الجامعية بن عكنون - الجزائر.
28. اللجنة الوطنية للمناهج الوثيقة المرافقة لمنهاج السنة الرابعة متوسط الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية (2005)، الجزائر.
29. وطاس، محمد. (1988): "أهمية الوسائل التعليمية في عملية التعلم عامة وفي تعليم اللغة العربية للأجانب خاصة المؤسسة الوطنية للكتاب"، الجزائر.
- ❖ قائمة الأطروحات والرسائل الجامعية:
30. أحمد، بختاوي محمد بوزيد. (2000-2001): "دور التربية البدنية والرياضية في تحسين القدرات الإدراكية الحسية - الحركية للتلميذ الطور الثاني من التعليم الأساسي"، رسالة ماستر غير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة دالي ابراهيم - الجزائر.
- ❖ قائمة المعاجم:
31. معجم علوم التربية.

# قائمة الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد بوضياف - المسيلة -



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية

\* الدرجة العلمية:

\* اسم الأستاذ الفاضل:

## استمارة استطلاع رأي الأساتذة

تحية طيبة وبعد ...

الاستمارة المعروضة على سيادتكم بشأن استطلاع رأيكم في بناء الاستبيان.

الشكر المسبق لتفضلكم بالتعاون العلمي في بناء هذا الاستبيان المنشود وإثراء هذه الدراسة الموسومة بعنوان:

### دور الوسائل التعليمية في تحقيق الأهداف المسطرة في البرنامج الدراسي لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط

❖ الشهادة المحضرة: ماستر أكاديمي

❖ الهدف من الاستطلاع: بناء استبيان وجاءت الفرضيات كما يلي:

- تساهم الوسائل التعليمية في تحقيق الأهداف البدنية المسطرة في البرنامج الدراسي لحصة التربية البدنية والرياضية.
- تساهم الوسائل التعليمية في تحقيق الأهداف الحس حركية المسطرة في البرنامج الدراسي لحصة التربية البدنية والرياضية.
- تساهم الوسائل التعليمية في تحقيق الأهداف المعرفية المسطرة في البرنامج الدراسي لحصة التربية البدنية والرياضية.

• ويأمل الباحث من سيادتكم التفضل بالمساعدة في استكمال خطوات بناء هذا الاستبيان

الموسم الدراسي: 2021 / 2022

مدى ارتباط العبارة بالمحور		مدى مناسبة العبارة			المحور رقم العبارة
غير مرتبطة	مرتبطة	أرى تعديلا	غير مناسبة	مناسبة	
					المحور الأول: تساهم الوسائل التعليمية في تحقيق الأهداف البدنية المسطرة في البرنامج الدراسي لحصة التربية البدنية والرياضية.
					هل تساهم الوسائل التعليمية في تحسين المردود البدني للتلاميذ؟
					01
					01
					هل حجم الوسائل البيداغوجية يساهم في تحسين الجانب البدني للتلاميذ؟
					02
					02
					هل نوعية الوسائل التعليمية البيداغوجية تساهم في تحقيق الأهداف البدنية في حصة التربية البدنية؟
					03
					03
					هل توظيف الوسائل التعليمية بالكيفية اللازمة يساهم في تحسين الجانب البدني للتلاميذ؟
					04
					04
					هل تقومون باستغلال جميع الوسائل المتوفرة أثناء الحصة من أجل تحسين القدرات البدنية للتلميذ؟
					05
					05
					هل تجيدون استعمال الوسائل التعليمية المتوفرة في المؤسسة بالمستوى المطلوب لتحقيق الأهداف البدنية؟
					06
					06

					هل توفر الوسائل يساعد على تنمية الجانب البدني في حصة التربية البدنية والرياضية؟	07
						07
					هل نوعية وجودة الوسائل التعليمية والمنشآت الرياضية تتناسب مع قدرات واستعدادات التلاميذ؟	08
						08
					هل أداء الأنشطة داخل المنشآت الرياضية يسهل من تطوير وتحسين الصفات البدنية للتلاميذ؟	09
						09
					هل نقص الوسائل التعليمية يؤدي إلى عدم تحقيق الأهداف البدنية؟	10
						10
مدى ارتباط العبارة بالمحور		مدى مناسبة العبارة			المحور الثاني: تساهم الوسائل التعليمية في تحقيق الأهداف الحس حركية المسطرة في البرنامج الدراسي لحصة التربية البدنية والرياضية.	المحور رقم العبارة
غير مرتبطة	مرتبطة	أرى تعديلا	غير مناسبة	مناسبة		
					هل نوعية الوسائل التعليمية تساهم في تحقيق الأهداف الحس حركي؟	11
						11
					هل جودة الوسائل التعليمية تساهم في تحسين من مستوى المجال الحس حركي للتلاميذ؟	12
						12

					هل توفيرك للوسائل التعليمية اللازمة للتعلم تساعده على اتقان المهارات الحركية في مختلف ضيعات التعلم؟	13
						13
					هل احترامك لمبدأ التدرج في استعمال الوسائل التعليمية يساهم في تعلم التلميذ لمختلف الحركات متزايدة الصعوبة والتعقيد؟	14
						14
					هل تساهم الوسائل التعليمية في تنمية التنسيق بين الحركات؟	15
						15
					هل توفير الوسائل التعليمية وتوظيفها بالشكل اللازم يساعد التلميذ على اتقان المهارة الحركية؟	16
						16
					هل التنوع في الوسائل التعليمية يساعد التلميذ على تنمية مهاراته الحركية؟	17
						17
					هل اختيارك للوسائل التعليمية المناسبة يساعد التلميذ على تعلم المهارات الحركية بشكل جيد؟	18
						18
					هل تساهم جودة الوسائل ونوعيتها في زيادة تشويق ورغبة التلاميذ في تعلم المهارات الحركية؟	19
						19
					هل تساهم الوسائل التعليمية في تطوير المهارات الحركية للتلميذ؟	20
						20

مدى ارتباط العبارة بالمحور		مدى مناسبة العبارة			المحور رقم العبارة
غير مرتبطة	مرتبطة	أرى تعديلا	غير مناسبة	مناسبة	
					المحور الثالث: تساهم الوسائل التعليمية في تحقيق الأهداف المعرفية المسطرة في البرنامج الدراسي لحصة التربية البدنية والرياضية.
					هل الوسائل التعليمية تساعد التلميذ على معرفة المادة وأهدافها وأهم فوائدها؟
					21
					هل الوسائل التعليمية تساهم في اكساب التلميذ مختلف المعلومات حول النشاط الرياضي الممارس؟
					22
					هل الوسائل التعليمية تساعد التلميذ على معرفة قوانين الألعاب والأنشطة التي يمارسها؟
					23
					هل الوسائل التعليمية تساعد التلميذ على معرفة الصفات والقدرات البدنية لكل نشاط ممارس؟
					24
					هل الوسائل التعليمية تساعد التلميذ على معرفة النواحي الفنية لكل نشاط ممارس؟
					25
					هل الوسائل التعليمية تساعد التلميذ على معرفة المهارات الحركية وخطط اللعب لكل نشاط ممارس؟
					26
					26

					هل الوسائل التعليمية تساهم في رفع من القدرات الإدراكية للتعلم؟	27
						27
					هل إكساب الوسائل التعليمية للتعلم مختلف المعلومات حول النشاط الممارس تساعده على ممارسة النشاط الرياضي بشكل صحيح؟	28
						28
					هل إكساب الوسائل التعليمية للتعلم مختلف المعلومات حول النشاط الممارس يساهم في تحسين الأداء المهاري للتعلم؟	29
						29
					هل الوسائل التعليمية تساعد التلميذ على معرفة تأثير النشاط الرياضي الممارس على الصحة العامة للجسم؟	30
						30

قائمة الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية

قائمة أسماء المحكمين

الإمضاء	الدرجة العلمية	اسم ولقب الأستاذ
	أستاذ محاضر - أ.	01 بلجول حنيني
	أستاذ محاضر - أ.	02 مسعودي الحسيني
	أستاذ التعليم العالي	03 حشاميتي عبد الوهاب
	أستاذ	04 خالد هودري
	أستاذ محاضر أ	05 بوكحاليفي الحاشمي

الموسم الدراسي: 2020 / 2021



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد بوضياف - المسيلة -  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



## استمارة موجهة لأساتذة التعليم المتوسط

تحية طيبة وبعد ...

في إطار انجاز بحث لنيل شهادة ماستر أكاديمي بعنوان:

### دور الوسائل التعليمية في تحقيق الأهداف المسطرة في البرنامج الدراسي لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط

نرجو منكم التكرم بملأ الاستمارة بصدق وموضوعية، ونتعهد أن كامل البيانات المجمعة  
بواسطة هذه الاستمارة ستكون سرية ولا تستخدم إلا لأغراض علمية بحتة.

● ملاحظة: ضع علامة (X) أمام الإجابة المختارة.

شكر مسبق على صدق مساهمتكم ومساعدتكم لنا وتقبلوا منا فائق الاحترام والتقدير

الإجابات			العبارة	رقم
أحيانا	لا	نعم		
			هل تساهم الوسائل التعليمية في تحسين المردود البدني للتلاميذ؟	01
			هل نوعية الوسائل التعليمية تساهم في تحقيق الأهداف الحس حركي؟	02
			هل الوسائل التعليمية تساعد التلميذ على معرفة المادة وأهدافها وأهم فوائدها؟	03
			هل حجم الوسائل البيداغوجية يساهم في تحسين الجانب البدني للتلاميذ؟	04
			هل جودة الوسائل التعليمية تساهم في تحسين من مستوى المجال الحس حركي للتلاميذ؟	05
			هل الوسائل التعليمية تساهم في اكساب التلميذ مختلف المعلومات حول النشاط الرياضي الممارس؟	06
			هل نوعية الوسائل التعليمية البيداغوجية تساهم في تحقيق الأهداف البدنية في حصة التربية البدنية؟	07
			هل توفيرك للوسائل التعليمية اللازمة للتلميذ تساعده على اتقان المهارات الحركية في مختلف وضيعات التعلم؟	08
			هل الوسائل التعليمية تساعد التلميذ على معرفة قوانين الألعاب والأنشطة التي يمارسها؟	09
			هل توظيف الوسائل التعليمية بالكيفية اللازمة يساهم في تحسين الجانب البدني للتلاميذ؟	10
			هل احترامك لمبدأ التدرج في استعمال الوسائل التعليمية يساهم في تعلم التلميذ لمختلف الحركات متزايدة الصعوبة والتعقيد؟	11

			هل الوسائل التعليمية تساعد التلميذ على معرفة الصفات والقدرات البدنية لكل نشاط ممارس؟	12
			هل تقومون باستغلال جميع الوسائل المتوفرة أثناء الحصة من أجل تحسين القدرات البدنية للتلميذ؟	13
			هل تساهم الوسائل التعليمية في تنمية التنسيق بين أجزاء المهارات الحركية؟	14
			هل الوسائل التعليمية تساعد التلميذ على معرفة النواحي الفنية والمعرفية لكل نشاط ممارس؟	15
			هل تجيدون استعمال الوسائل التعليمية المتوفرة في المؤسسة بالمستوى المطلوب لتحقيق الأهداف البدنية؟	16
			هل توظيف الوسائل التعليمية بالشكل اللازم يساعد التلميذ على اتقان المهارة الحركية؟	17
			هل الوسائل التعليمية تساعد التلميذ على معرفة المهارات الحركية وخطط اللعب لكل نشاط ممارس؟	18
			هل توفر الوسائل يساعد على تنمية الجانب البدني في حصة التربية البدنية والرياضية؟	19
			هل التنوع في الوسائل التعليمية يساعد التلميذ على تنمية بعض مهاراته الحركية؟	20
			هل الوسائل التعليمية تساهم في رفع من القدرات الإدراكية للتلميذ؟	21
			هل نوعية وجودة الوسائل التعليمية والمنشآت الرياضية تتناسب مع قدرات واستعدادات التلاميذ؟	22
			هل اختيارك للوسائل التعليمية المناسبة يساعد التلميذ على تعلم المهارات الحركية بشكل جيد؟	23
			هل تساهم الوسائل التعليمية في إكساب التلميذ مختلف المعلومات حول النشاط الممارس التي تساعد على ممارسة النشاط الرياضي بشكل صحيح؟	24

			هل أداء الأنشطة داخل المنشآت الرياضية يسهل من تطوير الصفات البدنية للتلاميذ؟	25
			هل تساهم جودة الوسائل ونوعيتها في زيادة تشويق ورغبة التلاميذ في تعلم المهارات الحركية؟	26
			هل تساهم الوسائل التعليمية في إكساب التلميذ مختلف المعلومات حول النشاط الممارس التي تساهم في تحسين أدائه المهاري؟	27
			هل نقص الوسائل التعليمية يؤدي إلى عدم تحقيق الأهداف البدنية؟	28
			هل تساهم الوسائل التعليمية في تطوير المهارات الحركية للتلميذ؟	29
			هل الوسائل التعليمية تساعد التلميذ على معرفة تأثير النشاط الرياضي الممارس على صحة الجسم بصفة عامة؟	30

## ملخص الدراسة:

❖ **عنوان الدراسة:** دور الوسائل التعليمية في تحقيق الأهداف المسطرة في البرنامج الدراسي لحصة

التربية البدنية والرياضية في طور المتوسط. دراسة ميدانية في بعض متوسطات ولاية برج بوعرييج

❖ **أهداف الدراسة:**

- معرفة مساهمة الوسائل التعليمية في تحقيق الأهداف المسطرة في البرنامج الدراسي لحصة التربية البدنية والرياضية.

- مدى مساهمة الوسائل التعليمية في تنمية القدرة الحسية والفكرية للتلميذ.

- التعرف على الصعوبات التي تعيق استخدام الوسائل التعليمية.

- معرفة الوسائل التعليمية المستخدمة في حصة التربية البدنية والرياضية.

- تقديم مقترحات لزيادة فعالية استخدام الوسائل التعليمية من أجل انجاح الحصة.

❖ **المنهج المتبع في الدراسة:** المنهج الوصفي.

❖ **مجتمع وعينة الدراسة:** تمثل مجتمع الدراسة في 165 أستاذ تربية البدنية والرياضية بحيث تم اختيار

عينة الدراسة المقدر بـ 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضة بطريقة عشوائية بسيطة.

❖ **أساليب جمع البيانات:** استمارة الاستبيان.

❖ **النتائج المتوصل إليها:**

- أن الوسائل التعليمية تساهم في تحقيق الأهداف البدنية المسطرة في البرنامج الدراسي لحصة التربية البدنية والرياضية.

- أن الوسائل التعليمية تساهم في تحقيق الأهداف الحس حركية المسطرة في البرنامج الدراسي لحصة التربية البدنية والرياضية.

- أن الوسائل التعليمية تساهم في تحقيق الأهداف المعرفية المسطرة في البرنامج الدراسي لحصة التربية البدنية والرياضية.

❖ **أهم الاستنتاجات والاقتراحات:**

➤ أستنتج أن الوسائل التعليمية تساهم في تحقيق الأهداف المسطرة في البرنامج الدراسي لحصة التربية البدنية والرياضية في طور المتوسط.

- يجب على الأستاذ اختيار الوسائل التعليمية التي تساهم في تحقيق الأهداف المسطرة في البرنامج الدراسي لحصة التربية البدنية والرياضية.

- يجب على الأستاذ احترام مبادئ اختبار الوسائل المناسبة.

- لابد أن تحتوي البرامج التعليمية والبيداغوجية في معاهد التربية البدنية والرياضية على مواد أكاديمية، يسعى محتواها البيداغوجي إلى تعليم الأستاذ كيفية اختيار الوسيلة المناسبة.

- إجراء دراسات مشابهة لدراستنا الحالية بحيث تكون فرضيات البحث مختلفة.