



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس



الرقم التسلسلي: 2024/.....

رقم التسجيل (1): 22075112461

رقم التسجيل (2): 22085100302

درجة ممارسة أساتذة الرياضيات لاستراتيجية التعلم

التعاوني بالتعليم المتوسط

دراسة ميدانية بمتوسطات مدينة المسيلة

مذكرة تخرج مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في

تخصص: إرشاد وتوجيه

شعبة: علوم التربية

إشراف الدكتورة:

إعداد الطالبة:

- ولد محي الدين سعاد

- غمراس نصيرة

- زايدي رزيقة

السنة الجامعية: 2024/2023



شكر وعرفان

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: " من لم يشكر الناس لم يشكر الله " يا رب لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك، تباركت يا رب وتعاليت

" سبحانك لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت العليم الحكيم " ونصلي
ونسلم على خير نبي أرسل للعالمين سيدنا محمد عليه أسمى الصلاة
وأفضل التسليم وعلى آله وصحبه الطاهرين.
الأستاذة الفاضلة " ولد معي الدين سعاد "
شكرا جزيلاً لك على كل الجهد الذي بذلته لمساعدتي في تحقيق هذا
الإنجاز



الملخص:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على درجة ممارسة أساتذة الرياضيات لاستراتيجية التعلم التعاوني بالتعليم المتوسط، وبغية التحقق من فرضيات البحث تم اعتماد المنهج الوصفي من خلال تطبيق مقياس استراتيجية التعلم التعاوني على عينة من أساتذة التعليم المتوسط لمادة الرياضيات، تكونت عينة الدراسة من 50 أستاذ وأستاذة، باستخدام برنامج الحزم الإحصائية 25 spss.

وتوصلت الدراسة الحالية إلى النتائج التالية:

- درجة ممارسة أساتذة الرياضيات لاستراتيجية التعلم التعاوني بالتعليم المتوسط متوسطة.
 - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة أساتذة الرياضيات لاستراتيجية التعلم التعاوني بالتعليم المتوسط تعزى لمتغير المؤهل التعليمي.
 - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية درجة ممارسة أساتذة الرياضيات لاستراتيجية التعلم التعاوني بالتعليم المتوسط تعزى لمتغير الخبرة.
 - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة أساتذة الرياضيات لاستراتيجية التعلم التعاوني بالتعليم المتوسط تعزى لمتغير الجنس.
- الكلمات المفتاحية:** الاستراتيجية، التعليم التعاوني، أساتذة الرياضيات، التعليم المتوسط.

Abstract :

The current study aimed to identify the degree to which mathematics professors practice the cooperative learning strategy in Intermediate Education, In order to verify the research hypotheses, the descriptive approach was adopted by applying the cooperative learning strategy scale to a sample of professors of intermediate mathematics education, the study sample consisted of 50 professors

The current study has reached the following results:

- The degree to which mathematics professors practice the strategy of cooperative learning in medium-medium education.
- There are no significant differences in the degree to which mathematics professors practice the cooperative learning strategy in intermediate education due to the educational level variable.
- There are no significant differences in the degree to which mathematics professors practice the cooperative learning strategy of Intermediate Education attributable to the experience variable.
- There are no significant differences in the degree to which mathematics professors practice the cooperative learning strategy in the average education attributable to the gender variable.

Keywords: strategy, cooperative education, mathematics professors, Intermediate Education.

فهرس المحتويات

الملخص

شكر وعرهان

إهداء

مقدمة:..... أ

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1- الإشكالية..... 4

2- فرضيات الدراسة..... 5

3- أهداف الدراسة..... 6

4- أهمية الدراسة..... 6

5- تحديد مفاهيم الدراسة..... 7

6- الدراسات السابقة..... 7

7- الخلفية النظرية لمتغيرات للدراسة..... 11

الفصل الثاني: الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد 25

1- الدراسة الاستطلاعية..... 26

2- المنهج المستخدم في الدراسة..... 26

3- حدود الدراسة..... 27

4- عينة الدراسة 27

5- خصائص عينة الدراسة..... 28

6- أدوات الدراسة..... 29

7- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة..... 30

8-أساليب المعالجة الإحصائية.....32

الفصل الثالث: عرض ومناقشة نتائج الدراسة

تمهيد:.....35

1- التحقق من شرط التوزيع الطبيعي لمتغيرات الدراسة.....35

1-1- عرض نتائج الفرضية الجزئية الأولى.....39

1-2- عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية.....39

1-3- عرض نتائج الفرضية الجزئية الثالثة.....41

1-4- عرض نتائج الفرضية العامة.....42

2- مناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضيات.....42

2-1- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى.....42

2-2- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية.....43

2-3- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة.....44

2-4- مناقشة نتائج الفرضية العامة.....45

خاتمة.....47

قائمة المراجع.....49

الملاحق

فهرس الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
27	توزيع أفراد العينة حسب المتوسطات	1
28	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس	2
28	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المؤهل التعليمي	3
29	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الخبرة المهنية	4
31	يوضح ثبات مقياس استراتيجية التعلم التعاوني عن طريق التناسق	5
32	يوضح مصفوفة ارتباطات الدرجات الكلية لمحاول للمقياس مع درجته الكلية	6
35	يوضح التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمقياس محل الدراسة	7
37	يمثل قيمة اختبار "ف" لمعرفة الفروق في استراتيجيات التعلم التعاوني حسب المؤهل التعليمي.	8
37	يوضح الفروق بين أفراد العينة في درجة ممارسة أساتذة الرياضيات لاستراتيجيات التعلم التعاوني بالتعليم المتوسط تعزى لمتغير الخبرة المهنية	9
38	يوضح الفروق بين أفراد العينة في درجات ممارسة أساتذة الرياضيات لاستراتيجيات التعلم التعاوني بالتعليم المتوسط تعزى لمتغير الجنس	10
39	يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس استراتيجيات التعلم التعاوني	11

مقدمة

مقدمة:

عرف الميدان التربوي في الآونة الأخيرة العديد من التغيرات والتطورات التي مست مختلف الجوانب في العملية التربوية التي تتضمن مناهج وأساليب التربية التي تتنوع وتتعدد وترتكز على المتعلم وتعتبره محور العملية التعليمية وتسعى إلى تنمية مهاراته وخبراته والقدرة على حل المشكلات بطرق علمية ومنهجية والتي تندرج ضمن التدريس بالمقاربة بالكفاءات السنوات السابقة ومناهج الجيل الثاني خلال السنوات الأخيرة.

وتعد استراتيجية التعلم التعاون من هذه الاستراتيجيات الحديثة التي تندرج ضمن مناهج الجيل الثاني التي تواكب الإصلاحات التي أجريت مطلع 2015 حيث تعتمد أسلوب التعلم التعاوني على المشاركة الفعالة في المتعلمين والتبادل المعرفي بينهم وكذا تنمية روح التعاون بينهم من أجل نجاح الموقف التعليمي.

تساعد استراتيجية التعلم التعاوني كذلك على تحسين التحصيل الأكاديمي والتذكر من خلال تحسين أداء التلميذ في مهام أكاديمية هامة، وتتم فيه مشاركة الاهتمامات والميول وزيادة التقدم الأكاديمي خاصة بالنسبة للتلاميذ العاديين، وكذلك تنمية المهارات الاجتماعية من خلال التعاون بين التلاميذ وتظافر جهودهم، وتبادل المعارف والمهارات والمعلومات، واستعمال أكبر لعمليات التفكير العلمي، والأخذ بوجهات نظر بعضهم البعض وكذا زيادة الدافعية للتعلم وتكوين مواقف إيجابية اتجاه المدرسة واتجاه المعلمين. وعليه تمت معالجة هذا الموضوع في ثلاث فصول، فصل في الجانب النظري، وفصلين في الجانب التطبيقي، حيث تم التعرض لهذه الفصول كالتالي:

الفصل الأول: خصص لمدخل الدراسة وقمنا فيه بعرض إشكالية الدراسة وطرح التساؤلات والفرضيات الخاصة بموضوع الدراسة، ثم التطرق إلى أهداف وأهمية الدراسة، ثم تحديد المفاهيم والمصطلحات الخاصة بمتغيرات الدراسة، وفي الأخير تم التطرق إلى الدراسات السابقة والتعقيب عليها، بالإضافة إلى مدخل نظري تناولنا فيه مفهوم التعلم التعاوني وأهميته وأهدافه ومميزاته وفوائده، ومبادئ ومرتكزات التعلم التعاوني، وخطوات تنفيذ التعلم التعاوني ودور المعلم والمتعلم في التعلم التعاوني وصعوبات تطبيقه.

الفصل الثاني: تم عرض فيه إجراءات الدراسة الميدانية التي تضمنت الدراسة الاستطلاعية، منهج الدراسة إضافة الحدود الزمانية والمكانية، وعينة الدراسة، إضافة الى أدوات الدراسة وخصائصها السيكومترية، ثم إجراءات التطبيق والأساليب الإحصائية المستخدمة.

الفصل الثالث: في هذا الفصل تم عرض نتائج الدراسة وتحليلها، ثم تفسيرها ومناقشتها، وينتهي الفصل باستنتاج عام، وفي الأخير تم عرض الخاتمة مرفوقة بمجموعة من التوصيات والاقتراحات، ثم قائمة المراجع والملاحق.

الفصل الأول:

الإطار العام للدراسة

1- الإشكالية:

تعتبر العملية التعليمية أحد أهم الأركان الأساسية التي تركز عليها الدول والتي تسعى بصفة دائمة إلى تطويرها من خلال تحديث الأساليب والتقنيات التعليمية وذلك مواكبة للانفجار العلمي والمعرفي والتطورات والمستجدات البيداغوجية والعلمية والتي تهدف دائما إلى تحسين جودة العملية التعليمية كما وكيفا.

إن تطوير عملية التعليم ركزت على الانتقال من الطرق التقليدية في التعليم الى استحداث طرق وأساليب حديثة، والتي أصبحت تتدرج ضمن المناهج التربوية التي ركزت على التعليم من خلال تطوير قدراته واستعداداته ومهاراته وتزويده بالكفاءات اللازمة لمواكبة هذه التطورات والتغيرات وتحقيق مخرجات إيجابية للعملية التعليمية.

ارتكزت عملية التطوير في التعليم على استخدام الأساتذة والمعلمين لاستراتيجيات التعليم الحديثة التي تعتبر المتعلم محور العملية التعليمية والتي تسعى إلى إدماجه في عملية التعليم بدرجة كبيرة بحيث يكون عنصرا فعالا ونشطا ومشاركا ومبدعا فيها ومتفاعلا مع الأستاذ وزملائه داخل القسم، والتي تعمل بدورها على تنمية مهاراته وقدراته على حل المشكلات والبحث والاستقصاء الدائم بعيدا عن الأساليب التقليدية مثل الحفظ والتلقين والاسترجاع، حيث يسعى الأستاذ الى أن يكون مصدرا للتعزيز والمساعدة والتوجيه وليس مصدرا أساسيا للمعلومة.

ويعتبر التعلم التعاوني أحد أساليب التعلم الحديثة التي تشجع على التعلم التشاركي وتستعد على تبادل الأفكار والمعلومات والتفاعل الإيجابي بين المتعلمين، فالتعلم التعاوني يعتبر استراتيجية من استراتيجيات التدريس تقوم على أساس التعاون وتبادل المسؤولية في التعلم بين أفراد المجموعة التعاونية وتفاعلهم مع بعضهم والتكامل فيما بينهم للوصول الى التعلم المنشود، بحيث يبنى على أساس تقسيم الطلبة الى مجموعات صغيرة يكون عدد

أفرادها بين 2-6 طلاب يمارسون نشاط تعليمي يرمي الى تحقيق هدف أو أهداف تعليمية واجتماعية(عبد اللطيف، 2001، ص 34)

ويرتكز دور المعلم في أنه يكون الموجه والمرشد والمسير للعملية التعليمية التعليمية التي تساعدهم على تحسين قدراتهم ومستواهم الدراسي والتحصيلي، وتحسين نتائجهم حيث أثبتت العديد من الدراسات نجاعة التعلم التعاوني في تحسين التحصيل الدراسي منها دراسة كل من أسماء خويلد وعبد السلام مسعودة وبوحديدة مسعودة التي توصلت الى فعالية استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين مستوى التحصيل الدراسي، كذلك دراسة بوموس فوزية التي أكدت نتائج دراستها أن استراتيجية التعلم التعاوني لها اثر إيجابي في تحسين التحصيل الدراسي.

من خلال ما سبق عرضه نطرح التساؤل التالي:

ما درجة ممارسة أساتذة الرياضيات لاستراتيجية التعلم التعاوني بالتعليم المتوسط؟

التساؤلات الفرعية:

1- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة أساتذة الرياضيات لاستراتيجية

التعلم التعاوني بالتعليم المتوسط تعزى لمتغير المؤهل التعليمي؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة أساتذة الرياضيات لاستراتيجية

التعلم التعاوني بالتعليم المتوسط تعزى لمتغير الخبرة؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة أساتذة الرياضيات لاستراتيجية

التعلم التعاوني بالتعليم المتوسط تعزى لمتغير الجنس؟

2- فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة: درجة ممارسة أساتذة الرياضيات لاستراتيجية التعلم التعاوني بالتعليم

المتوسط متوسطة.

الفرضيات الجزئية:

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات ممارسة أساتذة الرياضيات لاستراتيجية التعلم التعاوني تعزى لمتغير المؤهل التعليمي.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات ممارسة أساتذة الرياضيات لاستراتيجية التعلم التعاوني تعزى لمتغير الخبرة.

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات ممارسة أساتذة الرياضيات لاستراتيجية التعلم التعاوني تعزى لمتغير الجنس.

3- أهداف الدراسة:

1- التعرف على درجة ممارسة أساتذة الرياضيات لاستراتيجية التعلم التعاوني بالتعليم المتوسط.

2- الكشف عن الفروق في درجة ممارسة أساتذة الرياضيات استراتيجية التعلم التعاوني بالتعليم المتوسط تعزى لمتغير المؤهل التعليمي.

3- الكشف عن الفروق في درجة ممارسة استراتيجية التعلم التعاوني بالتعليم المتوسط تعزى لمتغير الخبرة.

4- الكشف عن درجات الفروق في درجة ممارسة استراتيجية التعلم التعاوني تعزى لمتغير الجنس.

4- أهمية الدراسة:

- التعرف على فعالية استراتيجية التعلم التعاوني في عملية التعليم.

- تعريف الأساتذة بأهمية تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني في الرفع من الدافعية وزيادة التفاعل الصفّي.

- التعرف على قدرة الأساتذة في تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني داخل الصف الدراسي لاتخاذ التدابير اللازمة في حال ضعفهم في الأداء.

5- تحديد مفاهيم الدراسة:

1.5. استراتيجية التعلم التعاوني: يعرفه بدير (2008): التعلم التعاوني بأنها الطريقة التي تعتمد على تقسيم طلبة الفصل إلى مجموعات صغيرة، يتراوح عدد أفراد المجموعة الواحدة ما بين (2-6) أفراد وتعطي كل مجموعة مهمة تعليمية واحدة، ويعمل كل عضو في المجموعة وفق الدور الذي كلف به، وتتم الاستفادة من نتائج عمل المجموعات بتعميمها إلى كافة التلاميذ. (بدير، 2008، ص 149).

إجرائياً: هي استراتيجية تقوم على التشارك والتبادل المعرفي بين الطلاب داخل القسم وفي دراستنا بأنها الدرجة التي يحصل عليها الأساتذة على استبيان يقيس درجة ممارستهم للتعلم التعاوني من خلال وجهة نظرهم.

2.5. درجة الممارسة: هي الدرجة التي يتحصل عليها الأستاذ من خلال الإجابة على أسئلة الاستبيان.

6- الدراسات السابقة:

1. دراسة أسماء خويلد، عبد السلام مسعودة، بوحديدة مسعودة (2017)

بعنوان: فعالية استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين مستوى التحصيل الدراسي

تهدف الدراسة الى التعرف على فعالية استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين مستوى التحصيل الدراسي، ولتحقيق هدف الدراسة تم الاعتماد على المنهج التجريبي.

وقد استخدمت الباحثات لهذا الهدف عينة تجريبية تكونت من 24 تلميذا و تلميذة وعينة ضابطة تكونت من 42 تلميذا وتلميذة من تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي بولاية الجلفة، وقد تم تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني على العينة التجريبية بعد التأكد من تشابه العينتين التجريبية والضابطة من حيث مستوى التحصيل ودرجات الذكاء والمستوى الثقافي والاقتصادي، أما القياس البعدي فقد تم فيه الاعتماد على نتائج تحصيل التلاميذ في الفصل

الثاني ودلت نتائج الدراسة على وجود فروق بين العينة التجريبية والعينة الضابطة في التحصيل الدراسي لصالح العينة التجريبية.

2.دراسة بوموس فوزية (2014):

بعنوان: "أثر استراتيجية التعلم التعاوني على التحصيل الدراسي في مادة علوم الطبيعة والحياة".

حيث هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني على التحصيل في مادة علوم الطبيعة والحياة لدى تلاميذ السنة أولى متوسط مقارنة بطريقة التدريس المعتادة، ولتحقيق هدف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، وتم تطبيق مجموعة من الأدوات المتمثلة في اختبار الذكاء المصور لأحمد زكي صالح، ومخطط عمل أو وحدة تعليمية بالطريقة التعاونية من إعداد الباحثة، واختبار في مادة علوم الطبيعة والحياة من إعداد الباحثة، وتم تطبيقها قبلًا وبعديًا على عينة بلغ حجمها 64 طالبًا، تم تقسيمها إلى مجموعة ضابطة بلغت 32 طالبًا بنسبة 59، 37% ذكور (19 طالب) و62، 40% إناث (13 طالبة) أما المجموعة التجريبية فبلغت 56، 25% ذكور (18 طالب) و43.75% إناث (14) طالبة لسنة 2011 وتحليل البيانات استخدمت الباحثة الانحراف المعياري وتوصلت إلى:

-أظهرت نتائج اختبار فرضية البحث وجود فروق دالة بين متوسطات درجات التلاميذ في جميع المستويات وللاختبار التحصيلي ككل في الاختبارين القبلي والبعدي عند المجموعة التجريبية لصالح الاختبار البعدي.

-بينت نتائج اختبار فرضية البحث وجود فروق دالة بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي ككل وعند المستويات التالية: التذكر، التحليل، وذلك لصالح المجموعة التجريبية.

-أظهرت نتائج اختبار هذه الفرضية البحث عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار
3.دراسة بوريومراد(2012):

بعنوان: أثر التعلم التعاوني على التحصيل الدراسي والميول الدراسية لمادة الرياضيات لدى التلاميذ المتأخرين دراسيا.

حيث هدفت الدراسة الى معرفة أثر التعلم التعاوني على التحصيل الدراسي والميول الدراسية لمادة الرياضيات لدى التلاميذ المتأخرين دراسيا، وتم استخدام المنهج شبه التجريبي وتصميم استبيان لقياس الميول واختبار تحصيلي من الاختبارات المدرسية في مادة الرياضيات. وقد تم إنجاز الدراسة خلال الفصل الثاني من العام الدراسي 2010/2011 في مؤسستين عموميتين للتعليم المتوسط على عينة من تلاميذ الرابعة متوسط تشكلت من 50 تلميذا متأخرا في مادة الرياضيات تم تقسيمهما إلى مجموعتين مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة درست واستغرقت الفترة التجريبية أربعة (4) أسابيع، وكانت الفارق الزمني بين القياس البعدي والقياس البعدي المؤجل شهرين.

وبعد جمع البيانات تم معالجة الفرضيات إحصائيا بواسطة اختبار (ت) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطين حسابيين، وكذلك معادلة كوهن الحساب حجم التأثير، تم التوصل الى النتائج التالية:

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لمادة الرياضيات لصالح المجموعة التجريبية.

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي المؤجل للاختبار التحصيلي في مادة الرياضيات لصالح المجموعة التجريبية.

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والبعدي المؤجل للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي المؤجل.

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي المقياس الميول نحو الرياضيات لصالح المجموعة التجريبية

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي المؤجل المقياس الميول نحو الرياضيات لصالح المجموعة التجريبية.

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والبعدي المؤجل المقياس الميول نحو الرياضيات لصالح التطبيق البعدي المؤجل.

4.دراسة ميرفت يحي (2011):

بعنوان: "فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في تحصيل طلبة الصف السابع أساسي في الرياضيات واتجاهاتهم نحوها في مدينة طولكرم".

ولقد هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في تحصيل طالبات الصف السابع أساسي في الرياضيات واتجاهاتهم نحوها في المدارس الحكومية في مدينة طولكرم، ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتم تطبيق مجموعة من الأدوات: اختبار التكافؤ، مذكرة التحضير، المادة الدراسية، وتم تطبيقها على عينة قدرها 136 طالب، وقد أختيروا بطريقة قصدية ووزعت المجموعة على فئتين تجريبية وضابطة الأولى درست بطريقة التعلم التعاوني و الثانية بالطريقة التقليدية، وتحليل البيانات المحصل عليها استخدمت الدراسة الأساليب الإحصائية التالية: معامل الصعوبة، معامل الثبات، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

-وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط علامات طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة على اختبار التحصيل البعدي ولصالح طالبات المجموعة التجريبية، كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي التحصيل في المجموعات لطالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل البعدي للمجموعات.

تعقيب على الدراسات السابقة:

بعد استعراض الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع دراستنا، توصلنا إلى ما يلي:

تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في:

-هناك اتفاق بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة في معالجتها للجانب النظري الخاص بمتغيري الدراسة.

-هناك اتفاق في المنهج المعتمد في الدراسة وهو المنهج الوصفي.

وتختلف الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث:

-مجتمع البحث.

-الزمان والمكان.

وقد تم الاستفادة من الدراسات السابقة في كونها قد ساعدت في إعطاء خلفية نظرية لمتغيرات الدراسة.

7- الخلفية النظرية لمتغيرات للدراسة:

1. مفهوم التعلم التعاوني:

-إستراتيجية تدريس ناجحة تستخدم فيها المجموعات الصغيرة المتعاونة، وتضم كل مجموعة تلاميذ من مستويات مختلفة القدرات، حيث يمارسون أنشطة تعليمية متنوعة، لتحسين فهمهم للموضوع المراد تعلمه، وكل عضو (متعلم) في الفريق ليس مسؤولاً عما يجب أن تعلمه فقط

وإنما عليه أن يساعد زملائه في المجموعة، وبالتالي فتلاميذ كل مجموعة يعملون في جو من الإنجاز والتحصيل والمتعة أثناء التعلم.

-وهي تقنية ينجز من خلالها المتعلمون أعمالهم كشركاء في مجموعات صغيرة متعاونة، من خلال تناولهم أنشطة وأوراقا للعمل تساعدهم في عملية تعلم الدرس المراد تعلمه، خلال التعاون بين أعضاء المجموعة، ويمكن ان يتعلم المتعلم بطيء التعلم من المتعلم المتفوق بالمناقشة والحوار والمشاركة، حيث يندمج المتعلمون، ويعملون في مجموعة واحدة، لذا يصبح التعلم التعاوني مساعدا على التعلم. (شاهين، 2011، ص106)

-هو نموذج تدريس، يتطلب من التلاميذ العمل مع بعضهم البعض والحوار فيما بينهم فيما يتعلق بالمادة الدراسية، وان يعلم بعضهم بعضا، وأثناء هذا التفاعل الفعال تنمو لديهم مهارات شخصية واجتماعية وإيجابية (كوجك، 2001، ص 315).

-ويحدد جونسون وجونسون تعريفا دقيقا للتعلم التعاوني أورداه من خلال الوثيقة المدونة عن مركز التعلم التعاوني في جامعة "مينوسوتا" التي تقول: انه علاقة تربوية تنشأ بين مجموعة من الطلبة، تتطلب اعتمادا إيجابيا، ومسؤولية فردية، بحيث يسهم كل فرد في تعليم زملائه مهارات شخصية، مثل: الاتصال الناجح، القيادة، واتخاذ القرار، ومواجهة تضارب القرارات، بأسلوب تروحي وجها لوجه، وتعمل المجموعة على تحسين أوضاع التعليم. (أبو حرب وآخرون، 2004، ص100).

- انه أحد الأساليب التعليمية الهادفة لتنمية التحصيل الأكاديمي المعزز لشخصية الفرد من خلال الجماعة التي ينتمي إليها. (فرج، 2005، ص 27).

-يعني تقسيم طلبة الفصل إلى مجموعات صغيرة، يتراوح عدد أفراد المجموعة الواحدة ما بين (2-6) أفراد وتعطي كل مجموعة مهمة تعليمية واحدة، ويعمل كل عضو في المجموعة وفق الدور الذي كلف به، وتتم الاستفادة من نتائج عمل المجموعات بتعميمها إلى كافة التلاميذ (بدير، 2008، ص 149).

2. أهمية وأهداف التعلم التعاوني:

تتمثل أهمية التعلم التعاوني في:

- المجموعات الصفية توفر آليات التواصل الاجتماعي وتسمح بتبادل الأفكار وتوجيه الأسئلة بشكل حر وشرح الفرد للآخر ومساعدة الغير في فهم الأفكار بشكل له معنى والتعبير عن الشعور.

- إعطاء الفرصة للجميع بالشعور بالنجاح.

- استعراض وجهات نظر مختلفة حول موضوع معين أو طريقة حل معينة.

- مراعاة الفروق الفردية مثل: الاتجاهات، الدافعية، القدرة، الاهتمامات، الأنماط الإدراكية، والخلفيات الثقافية، ومن الجدير بالذكر هنا هو إتباع أسلوب التعلم التعاوني لا يزيل هذه الفروق، وإنما يعالجها ويقلل منها.

- خلق جو وجداني ايجابي خاصة للطلبة الخجولين الذين لا يرغبون في المشاركة.

- تطوير مهارات التعاون والمهارات الاجتماعية الأمر الذي يهيئ للطلبة العمل في إطار تعاوني في عدة وظائف في حياتهم المستقبلية.

- توفير فرصة طلب المساعدة من أفراد المجموعة أو من المعلم في أي وقت يحتاجون له.

- التخفيف من الجو السلطوي في الصف والذي يخلق جوا من القلق والتحويل إلى جو ودي

(بدير، 2008، ص154).

كما أن للتعلم التعاوني مجموعة من الأهداف تبرز في:

-أولاً: الأهداف التعليمية:

1-التحصيل الأكاديمي:

ويستهدف التعلم التعاوني هنا تحسين أداء التلميذ في مهام أكاديمية هامة، ولقد برهن مطوروه على أن نموذج بنية المكافأة التعاونية يزيد من قيمة التعلم الأكاديمي عند التلاميذ، كما يمكن أن يفيد التعلم التعاوني التلاميذ ذوي التحصيل المنخفض، وكذلك التلاميذ ذوي التحصيل

المرتفع الدين يعملون معا في المهام الأكاديمية، حيث يقوم ذوو التحصيل العادي بتعليم ذوي التحصيل المنخفض، وهكذا تتوافر مساعدة خاصة من شخص يشاركهم في اهتماماتهم وميولهم، ويكتسب ذوو التحصيل العادي في هذه العملية تقدما أكاديميا، وذلك لان العمل كمدرس خصوصي يتطلب التفكير بعمق اكبر في علاقة الأفكار بعضها ببعض في موضوع معين.

2- تقبل التنوع:

وهناك تأثير هام ثاني لنموذج التعلم التعاوني وهو التقبل الأشمل والأعرض لأناس يختلفون في الثقافة والطبقة الاجتماعية والقدرة أو عدم القدرة والعنصر، و إذا سلمنا بما أشار إليه ألبرت عام 1904 انه من المعروف أن مجرد التفاعل الفيزيقي بين الجماعات الاثنية أو العنصرية المختلفة وتعليمهم معا في مسار رئيسي لا يكفي لإنقاص التعصب والتعميمات الجامدة والتحيز، والتعلم التعاوني يتيح الفرص للتلاميذ ذوي الخلفيات المتباينة والظروف المختلفة أن يعملوا معتمدين بعضهم على البعض في مهام مشتركة ومن خلال استخدام بنيا المكافأة التعاونية يتعلمون تقدير الواحد للآخر.

3- تنمية المهارة الاجتماعية:

وثمة هدف ثالث للتعلم التعاوني وهو أن يتعلم التلاميذ مهارات التعاون والتضافر، وهذه مهارات على المرأة أن يكتسبها في مجتمع يتم فيه القيام بأعمال الكبار والراشدين في منظمات ومجتمعات محلية يعتمد بعضها على بعض وتتفاوت وتتنوع ثقافتها، ومع ذلك فان كثيرا من الشباب والراشدين تنقصهم المهارات الاجتماعية الفعالة، والدليل على ذلك انه كثيرا ما تؤدي الخلافات الصغيرة بين الأفراد إلى أعمال عنف، والى التعبير عن سخطهم وعدم رضاهم حين يطلب منهم العمل في مواقف تعاونية (جابر، 1999، ص ص 80 - 81).

ثانياً- الأهداف النفسية:

من خلال التفاعل الإيجابي مع المجموعة فإن المتعلم يتمكن من إشباع حاجاته وتقوية دوافع الانتماء للجماعة وتساعدته على اكتشاف ميول المتعلمين، والتأثير على سلوكه بشكل إيجابي.

ثالثاً- الأهداف الاجتماعية:

من خلال هذا الأسلوب يتمكن التلميذ من العمل ضمن إطار الجماعة، وبذلك فإنه يحقق إحدى الحاجات الإنسانية المهمة التي يسعى الأفراد إلى تحقيقها وهي الشعور بالانتماء إلى الجماعة ويسعى إلى تعزيزها ويحاول تحقيق أهداف الجماعة التي ينتمي إليها (جابر، 1999، ص ص 80-81).

3. مميزات وفوائد التعلم التعاوني:

إن للتعلم التعاوني مجموعة من المميزات حيث أثبتت الدراسات والأبحاث النظرية والعملية فاعلية التعلم التعاوني، وأشارت تلك الدراسات إلى أن التعلم التعاوني يتميز ب:

- 1-رفع التحصيل الأكاديمي.
- 2-التذكر لفترة أطول.
- 3-استعمال أكثر لعمليات التفكير العلمي.
- 4-زيادة الأخذ بوجهات نظر الآخرين.
- 5-زيادة الدافعية.
- 6-زيادة العلاقة الإيجابية بين الفئات غير المتجانسة.
- 7- تكوين مواقف أفضل اتجاه المدرسة.
- 8-تكوين مواقف أفضل اتجاه المعلمين.
- 9-احترام أعلى للذات.
- 10-مساندة اجتماعية أكبر.

11-زيادة التوافق النفسي الايجابي.

12-زيادة السلوكيات التي تركز على العمل.

13-اكتساب مهارات تعاونية أكثر (بدير، 2008، ص ص 152، 151).

4.فوائد التعلم التعاوني:

أثبتت البحوث والدراسات أن تحصيل التلاميذ يرتفع ارتفاعا ملحوظا عند استخدام استراتيجية التعلم التعاوني، وأنهم يحتفظون بما يتعلمونه لفترات أطول، ودلت البحوث ان هذه النتيجة تتحقق مع جميع التلاميذ على اختلاف مستوياتهم وقدراتهم.

ونلخص أهم مميزات التعلم التعاوني في النقاط الآتية (كوجك، 2001، ص 317):

- يساعد على فهم وإتقان المفاهيم والأسس العامة.
- ينمي القدرة على تطبيق ما يتعلمه التلاميذ في مواقف جديدة.
- ينمي القدرة على حل المشكلات.
- ينمي القدرة الإبداعية لدى التلاميذ.
- يؤدي إلى تحسين المهارات اللغوية والقدرة على التعبير.
- يؤدي إلى تزايد القدرة على تقبل وجهات النظر المختلفة.
- يحقق ارتفاع مستوى اعتزاز الفرد بذاته وثقته بنفسه.
- يؤدي إلى تزايد حب المادة الدراسية والمعلم الذي يدرسها.
- يؤدي إلى تناقص التعصب للرأي والذاتية، وتقبل الاختلافات بين الأفراد.

5.مبادئ ومرتكزات التعلم التعاوني

يقوم التعلم التعاوني على مجموعة من المبادئ تتمثل في:

1-التعلم:

ويتضمن عنصرين هامين هما:

أ- تعلم الفرد نفسه.

ب- التأكد من أن جميع الأفراد قد تعلموا.

وهذا يعني أن مجموعة العمل التعاوني متكافئة ومتضامنة فكل فرد تقع عليه مسؤولية تعليم نفسه، كما تقع عليه مسؤولية التأكد من تعلم الآخرين في مجموعته، وحثهم على التعلم أو تعليمهم وذلك للوصول بجميع أفراد المجموعة إلى مستوى الإتقان، ولأن النجاح مشترك وبالتالي فإن علامة كل فرد ستمثل عنصرا من علامات المجموعة تؤثر في النتيجة النهائية للمجموعة.

2- التعزيز:

ويعني تشجيع الطلبة لتعليم بعضهم البعض، خاصة عندما ينجز أحدهم المهمة الموكلة إليه بنجاح، أو عندما يتقن أحدهم تعلم المادة أو النشاط الذي كلف به، أو عندما يوضح احد الطلبة للآخرين مفاهيم المادة الجديدة.

والتعزيز أو التشجيع يساعد في ظهور أنماط اجتماعية سليمة مثل المساعدة والمودة بين أعضاء المجموعة.

3- تقويم الأفراد:

وتعني أن يسأل كل فرد عن إسهاماته، وان يعرف مستوى كل فرد، وهل هو بحاجة إلى مساعدة أو تشجيع، وذلك لان الهدف الأساسي من العمل التعاوني هو جعل كل فرد أقوى فيما لو عمل بشكل فردي، وذلك من خلال العمل التعاوني، لذلك لا يجوز ترك الأفراد دون تقويم، وذلك للتعرف على مدى التعلم الذي وصل إليه وكذلك التعرف على إنتاج الطالب وذلك لتقويمه وتقديم المساعدة له إن كان بحاجة لها.

4- مهارة التواصل:

بمعنى أن على كل فرد أن يتدرب على كيفية التواصل مع الآخرين والعمل معهم وتشجيع أفراد المجموعة، وهي أمور أساسية لإتمام العمل التعاوني مما يتطلب بناء الثقة المتبادلة بين

أفراد المجموعة، والتعاون فيما بينهم والتحلي بالصبر والأناة في حل المشكلات التي تواجه المجموعة (بدير، 2008، ص ص 149، 150).

كما يركز التعلم التعاوني على مجموعة من العناصر تتمثل في:

1-التفاعل الايجابي المتبادل بين أعضاء المجموعة والذي يتمثل في النقاش بين أعضاء المجموعة.

2-المحاسبة الذاتية: وتعني أن كل فرد مسؤول عن تعلمه للمحتوى.

3-المهارات الاجتماعية والتي تعد من الأمور المهمة في كل المجموعات الناجحة.

4-المسؤولية الفردية: أن كل طالب مسؤول عن تعلم المادة المعينة ومساعدة أعضاء المجموعة على تعلمها.

5-التفاعل المشجع وجها لوجه: يقصد به العمل على المزيد من إنجاح الطلاب بعضهم بعضا من خلال المساعدة وتبادل ودعم جهودهم بأنفسهم نحو التعلم (بدير، 2008، ص152).

6. خطوات تنفيذ الدرس التعاوني:

1-اختيار موضوع الدرس:

-أن يرتبط الدرس بحاجة تثير اهتمام الطلبة.

-إن يمتلك الطلبة خبرات سابقة ذات صلة بموضوع الدرس حتى يتمكنوا من دراسته ذاتيا، وحتى يحاولوا إيجاد نقاط أساسية للبدء منها.

-أن يمكن تقسيم الدرس إلى مجموعة مهام متكاملة.

2-تقسيم الدرس إلى مجموعة مهام:

3-تشكيل المجموعات: بحيث تضم المجموعة من 4-6 اشخاص مختلفين في اهتماماتهم وقدراتهم، أو يمكن عمل مجموعات متجانسة من أشخاص متقاربين في حالات معينة.

4- توزيع المهام على المجموعات: يمكن توزيع نفس المهمة لكل مجموعة كما يمكن توزيع مهام متباينة، وذلك يعتمد على عوامل عديدة مثل هدف الدرس وطبيعته والوقت المخصص للنشاط، وفيما إذا كان العمل يتم داخل الفصل أو خارجه.

ويشترط في إعداد المهام ما يلي:

- أن تكون المهمة محددة ومثيرة ومقبولة من الطلبة.

- أن تكون متشعبة بحيث تتطلب تضافر جهود وليس جهدا فرديا.

5- تخصص وقت معين لأداء كل مجموعة: ويطلب منها تقرير مفصل عن أعمالها.

6- تعرض كل مجموعة أعمالها: ويمكن أن يكون العرض بإحدى الوسائل التالية:

- عرض تقرير شفوي أو باستخدام أجهزة العرض.

- طباعة التقرير وتوزيعه على الطلبة.

- تعليق التقرير في مكان بارز ومناقشته مع من يرغب.

7- يقيم المعلم أعمال المجموعات كوحدة واحدة، وتحصل المجموعة على تقييم مشترك وأعضاء المجموعة ليسوا متنافسين، بل يدعمون بعضهم، ويعملون معا للحصول على انجاز وتقييم أفضل وقد يميز المعلم بين أفراد المجموعة إذا وجد ما يبرر ذلك (عبيدات وأبو

السميد، 2009، ص ص 121-122).

7. دور المعلم والمتعلم في التعلم التعاوني:

-أولا: المعلم:

يبرز دور المعلم في التعلم التعاوني في:

-اختيار وتحديد الأهداف وتنظيم الصف وإدارته.

-تحديد المهمات الرئيسية والفرعية للموضوع وتوجيه عملية التعلم.

-تكوين المجموعات في ضوء الأسس المناسبة واختيار شكل المجموعة.

-تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة بشكل دوري، وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.

-تشجيع المتعلمين على التعاون ومساعدة بعضهم بعضا.

-الملاحظة الواعية لمشاركة أفراد المجموعة.

-توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة، وتقديم المساعدة وقت الحاجة.

-التأكد من تفاعل أفراد المجموعة.

-ربط الأفكار بعد الانتهاء من العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه المتعلمون.

-تقييم أداء المتعلمين وتحديد التكاليف الصعبة أو الواجبات.

-ثانيا: دور المتعلم:

إن للمتعم مجموعة من الأدوار حيث يجب أن يخصص لكل متعلم في المجموعة دور يضطلع به داخل مجموعته ومن هذه الأدوار نذكر:

1-القائد: يتولى مسؤولية إدارة المجموعة، ووظيفته التأكد من المهمة التعليمية، وطرح أي أسئلة توضيحية على المعلم، وكذلك توزيع المهام على أفراد المجموعة بالإضافة إلى مسؤوليته المتعلقة بإجراءات الأمن والسلامة أثناء العمل.

2-مسؤول المواد: حامل الأدوات، ويتولى مسؤولية إحضار جميع التجهيزات ومواد النشاط من مكانها إلى مكان عمل المجموعة، وهو المتعلم الوحيد المسموح له بالتجوال داخل الصف.

3-المسجل: وهو الكاتب، ويتولى مسؤولية جمع المعلومات اللازمة وتسجيلها بطريقة مناسبة على شكل رسوم بيانية، أو جداول، أو أشرطة تسجيل.

4-المقرر: يتولى مسؤولية تسجيل النتائج، ويقوم عمل مجموعته، وما توصلت إليه من نتائج لبقية المجموعات (شاهين، 2011، ص ص 111، 110).

كذلك من بين واجباته:

- الاحتفاظ بسجل مناقشات المجموعة وإجاباتها.
- مساعدة الطلاب في الإصغاء بجدية وانتقائية.
- مساعدة الطلاب في تجميع الأفكار على شكل ملاحظات قصيرة.
- إعداد تقرير عن نشاطات المجموعة.
- تقديم الأوراق بصورة نهائية بعد إعدادها وتسليمها إلى المعلم (أبو حرب وآخرون، 2004، ص ص 162، 161).
- 5- **مسؤول الصيانة:** يتولى مسؤولية تنظيف المكان بعد انتهاء النشاط، وإعادة المواد والأجهزة إلى أماكنها المحددة.
- 6- **المعزز أو المشجع:** يتأكد من مشاركة الجميع وتشجيعهم على العمل بعبارات تشجيع وتعزيز، وبحثهم على انجاز المهمة قبل انتهاء المجموعات الأخرى، ويحترم الجميع، ويتجنب إحراجهم (شاهين، 2011، ص 110).
- 7- **المؤقت (الميقاتي):** ودوره بسيط جدا لكنه مهم للمجموعة التعاونية، فهو يساعد المجموعة على التحكم في سرعة العمل عن طريق تسجيل الوقت المستغرق والمتبقي، ويمكن ربط هذا الدور مع دور المراقب، ومسؤوليات المؤقت هي:
 - إخبار المجموعة عن الوقت المتبقي للمهمة الدراسية، والوقت المتبقي لإكمالها.
 - إعطاء (5-10) دقائق كتحذير لانتهاء الوقت.
 - تقديم النصح للمجموعة حول كيفية استخدام الوقت في المرات القادمة (أبو حرب وآخرون، 2004، ص 162).

8. صعوبات تطبيق التعلم التعاوني:

- يواجه التعلم التعاوني بصفة خاصة بعض الصعوبات والمشكلات منها ما هو إداري، ومنها ما هو فني.

-أولاً: المشكلات الفنية:

1-حاجة المعلمين إلى تدريب خاص يساعدهم على اكتساب المهارات اللازمة لتنظيم صور مختلفة من التعلم التعاوني تلائم ظروف المدارس التي يعملون بها وإمكاناتهم، دون هدر للوقت والجهد.

2-عدم توفر المصادر التعليمية الخاصة التي يمكن توظيفها في نطاق طريقة التعلم التعاوني، وبكميات تكفي لتغطية حاجات التلاميذ المتفاوتة والمختلفة.

3-الحاجة إلى سجلات خاصة تيسر عمليات التخطيط والتقييم والمتابعة لتعليم الطلاب في نطاق هذا النوع من التعلم.

-ثانياً: المشكلات الإدارية:

1-ضيق غرف الصفوف الدراسية في كثير من المدارس، ونقص التجهيزات المدرسية اللازمة لتطبيق هذا النوع من التعلم، ومن هذه الأجهزة الأثاث، ومصادر التعلم، والأدوات والموارد.

2-التنظيم التقليدي لجدول الدروس والحصص الذي لا يسمح باستغلال الوقت بشكل يتناسب وتطبيق إجراءات التعلم التعاوني.

3-ضيق وقت المعلم والعبء التعليمي الكبير الذي يقع على كاهله.

علاوة على ما سبق ذكره من مشكلات فإن هناك مشكلات وصعوبات أخرى تواجه

عملية التعلم التعاوني وتؤثر فيها من بينها:

1-كبر وسوء تكوين المجموعة.

2-سوء ترتيب غرفة الصف.

3-عدم وجود الثقة بين أعضاء المجموعة.

4-سلوكيات الشغب.

5-ضعف مهارات العمل التعاوني والاتجاه نحوه.

- 6- رفض الطلاب المتفوقين مساعدة زملائهم.
- 7- عدم قبل فكرة التقييم الجماعي.
- 8- اتكال بعض الطلاب على زملائهم (زيتون، 2003، ص ص 264، 269).

الفصل الثاني

إجراءات الدراسة الميدانية

تمهيد:

يعد هذا الفصل بمثابة حلقة وصل بين الإطار العام للدراسة والجانب التطبيقي، وذلك لأنه يعطي فكرة حول المنهج المستخدم في دراسة العينة وخصائصها، حيث يتناول هذا الفصل الإجراءات الدراسة المنهجية وانطلاقاً من المنهج المعتمد والعينة المختارة وكذا الأدوات المستخدمة والتي تكشف في جملتها عن المراد من الدراسة.

1- الدراسة الاستطلاعية:

«تهدف الدراسة الاستطلاعية في أي بحث علمي إلى استطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة التي يرغب الباحث في دراستها، والتعرف على أهم الفروض التي يمكن وضعها وإخضاعها للبحث العلمي، وكذا التأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة» (إبراهيم، 2000، ص 38).

لقد أجرينا الدراسة الاستطلاعية بمتوسطة أحمد شوقي بالمسيطة التي طبقت على عينة 10 من أساتذة الرياضيات، واعتبرناها كنموذج للدراسة الميدانية وقد هدفت الدراسة إلى:

- التأكد من شمولية مؤشرات الدراسة ومدى قدرتها على القياس الفعلي.
- ضبط عينة الدراسة النهائية من خلال معرفة المجتمع الأصلي (50) عن قرب ومعرفة الأطراف الفاعلة في المؤسسة فيما يخص متغيري الدراسة.
- جمع المعطيات من أجل تحديد أداة الدراسة ومعرفة مدى قدرتها على قياس ما صممت من أجله من خلال قياس الصدق والثبات.

2- المنهج المستخدم في الدراسة:

يعتبر المنهج ضروري لأي بحث فهو الطريق الذي يتبعه الباحث من أجل الوصول إلى نتائج بطريقة علمية، وعليه فإن موضوع الدراسة هو الذي يفرض على الباحث استخدام منهج معين دون غيره لذلك تختلف المناهج باختلاف المواضيع وحتى يتمكن الباحث من دراسة موضوعه دراسة علمية فإن تحديد المنهج المتبع يعد خطوة هامة وضرورية. (الأغا، 1997، ص 14).

ومن أجل تحقيق أهداف هذه الدراسة قمنا باستخدام المنهج الوصفي للتعرف على درجة ممارسة أساتذة الرياضيات لاستراتيجية التعليم التعاوني بالتعليم المتوسط، لأنه المنهج الأكثر استعمالاً من طرف الباحثين في مثل هذه الدراسات كونه يوصف الظواهر وممارسات موجودة متاحة للدراسة والقياس كما هي دون تدخل الباحث في مجرياتها ويستطيع الباحث أن يصفها ويحللها.

3- حدود الدراسة:

3-1 الحدود الزمنية: أجريت الدراسة الميدانية في الفترة الممتدة من 2024/05/12 وإلى

غاية 2024/05/16م

3-2 الحدود المكانية: تم إجراء الدراسة الميدانية بمجموعة من المتوسطات بمدينة المسيلة.

4- عينة الدراسة:

تلعب عينة الدراسة دورا كبيرا في نجاح ودقة البحث الامبريقي، وتعرف على أنه النموذج الذي يجري معظم العمل فيه، وهي في العلوم الإنسانية معبر عنها الإنسان، الذي يعتبر الوحيد ضمن المجموعة التي يبني الباحث عمله عليها، والمأخوذة من المجتمع الأصلي شريطة تمثيله أحسن تمثيل، يقول في هذا رشيد زرواتي (2002 ، ص 191): "هي جزء معين أو نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي تجرى عليها الدراسة، ثم تعمم نتائج الدراسة على المجتمع كله".

تكونت عينة الدراسة من 50 أستاذ بمتوسطات بلدية المسيلة (انظر الملحق رقم 02).

الجدول رقم (1): توزيع أفراد العينة حسب المتوسطات

عدد الأساتذة	اسم المتوسطة
5	ابن القبي
6	أول نوفمبر
5	أبو الخير الاشبيلي
5	ابن هاني الأندلسي
4	زروقي السعيد
10	احمد شوقي
6	بورزق السعيد
10	سرايش علي
6	دامخي لخضر
50	المجموع

5- خصائص عينة الدراسة:

الجدول رقم (2): يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس

النسبة %	تكرارات	
19%	19	ذكر
62%	31	أنثى
100%	50	المجموع

من خلال الجدول أعلاه تبين أن عدد الإناث بلغ 31 وهو ما يعادل 62 % في حين بلغ عدد الذكور 19 وهو ما يعادل 38 %، نلاحظ أن الإناث أكثر من الذكور وهذا قد يعود إلى معطيات اجتماعية حيث نلاحظ أن نسبة الإناث في تزايد مستمر.

الجدول رقم (3): يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المؤهل التعليمي

النسبة %	تكرارات	
20%	10	ليسانس
50%	29	ماستر
30%	11	المدرسة العليا
100%	50	المجموع

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد العينة نجد أن نسبة (58%) ما يعادل 29 مبحوث، كان مستواهم التعليمي ماستر، تليها نسبة (22%) ما يعادل 11 مبحوث، مستوى دراسات عليا، وأخيرا مستوى ليسانس بنسبة (20%) أي ما يعادل 10 مبحوثين

الجدول رقم (4): يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الخبرة المهنية

النسبة %	تكرارات	
44%	22	أقل من 10 سنوات
56%	28	أكثر من 10 سنوات
%100	50	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة البالغ عددهم 50 فرد تمثلت في مجموعتين المجموعة الأولى التي تمثلت في (أكثر من 10 سنوات خبرة) بنسبة (56%) أي ما يعادل 28 أستاذ، تليها المجموعة الثانية (أقل من 10 سنوات خبرة) بنسبة (44%) أي ما يعادل 22 أستاذ

6- أدوات الدراسة:

أولاً: وصف الأداة:

تم اعتماد مقياس التعلم التعاوني من طرف مجموعة الدراسة، اعتماداً على مقياس استراتيجية التعلم التعاوني المطبق في المدارس الخاصة في فلسطين من وجهة نظر المعلمين من إنجاز يوسف نجم سمارة، محمد سليم الزبون.

- حيث يحتوي هذا المقياس على محورين:

* المحور الأول: البيانات الشخصية (الجنس، السن، المؤهل التعليمي، المستوى الدراسي الذي يدرسه الأستاذ، الخبرة المهنية).

* المحور الثاني: أسئلة الاستبيان ويتكون من 37 عبارة تحمل البدائل والدرجات التالية:

الدرجة	البديل
1	بدرجة قليلة جدا
2	بدرجة قليلة
3	بدرجة متوسطة
4	بدرجة كبيرة
5	بدرجة كبيرة جدا

وقد أعد المقياس حسب مقياس ليكرت الخماسي وذلك على النحو التالي بإعطاء كل فقرة من فقراته درجة واحدة من بين درجاته الخمس (كبيرة جدا، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جدا) وهي تمثل رقما (1، 2، 3، 4، 5) على الترتيب، وقد تم اعتماد المقياس التالي لأغراض تحليل النتائج:

من 1-2.33 قليلة

من 2.34-3.67 متوسطة

من 3.68-5.00 كبير

7- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة

أولا/ ثبات وصدق استبيان لاستراتيجية التعلم التعاوني:

أ/ الثبات:

تم حساب ثبات هذا المقياس بطريقة التناسق الداخلي باستخدام ألفا كرونباخ والقائم على أساس تقدير معدل ارتباطات العبارات فيما بينها بالنسبة للمقياس ككل، وقد بلغ (0.910)، ومنه يمكن القول بأن هذا المقياس ثابت وصالح للاستعمال في الدراسة، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (5): يوضح ثبات مقياس استراتيجية التعلم التعاوني عن طريق التناسق الداخلي

عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	المقياس ككل
37	0.910	

ب/ الصدق

1 - صدق الاتساق الداخلي: الارتباط بين الدرجات الكلية للأبعاد والدرجة الكلية للمقياس ككل:

تم حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس بمعامل الارتباط بيرسون حيث جاءت الارتباطات كلها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01) وعددها (32) عبارة، حيث تراوحت قيم الارتباط فيها ما بين (0.729) كأعلى ارتباط بين العبارة (23) والدرجة الكلية للمقياس ككل، و(0,364) كأدنى ارتباط كان بين العبارة (01)، حيث جاءت الارتباطات كلها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) وعددها (06) عبارة، حيث تراوحت قيم الارتباط فيها ما بين (0.334) كأعلى ارتباط بين العبارة (26) والدرجة الكلية للمقياس ككل، و(0,285) كأدنى ارتباط كان بين العبارة (30) والدرجة الكلية للمقياس ككل، كما هو موضح في الجدول الموالي:

الفصل الثاني إجراءات الدراسة الميدانية

الجدول رقم (6): يوضح مصفوفة ارتباطات الدرجات الكلية لمحاور للمقياس مع درجته الكلية

الدرجة الكلية للاستبيان	رقم العبارة	الدرجة الكلية للاستبيان	رقم العبارة	الدرجة الكلية للاستبيان	رقم العبارة
.381**	q27	.679**	q14	.364**	q1
.574**	q28	.597**	q15	.494**	q2
.619**	q29	.312*	q16	.418**	q3
.285*	q30	.563**	q17	.609**	q4
.479**	q31	.306*	q18	.480**	q5
.623**	q32	.520**	q19	.419**	q6
.719**	q33	.624**	q20	.305*	q7
.566**	q34	.525**	q21	.307*	q8
.635**	q35	.489**	q22	.420**	q9
.543**	q36	.729**	q23	.445**	q10
.435**	q37	.552**	q24	.575**	q11
		.528**	q25	.630**	q12
		.334*	q26	.559**	q13

* دال عند مستوى الدلالة 0.05.

** دال عند مستوى الدلالة 0.01.

8-أساليب المعالجة الإحصائية:

لقد تم الاعتماد على مجموعة من الأساليب الإحصائية باستخدام الحزمة الإحصائية spss في نسخته 25 للإجابة على تساؤلات الدراسة في معالجة البيانات إحصائياً، حيث تضمنت المعالجة الإحصائية استعمال:

أولاً: فيما يخص الثبات والصدق:

- معامل ألفا كرونباخ للتحقق من ثبات المقياس.

الفصل الثاني إجراءات الدراسة الميدانية

- معامل الارتباط بيرسون للتحقق من صدق المقياس.
- ثانياً: فيما يخص فرضيات الدراسة اعتمدنا على:
 - كل من اختباري كولموغروف سميرونوف وتشابيرو ويلك للتحقق من شرط اعتدالية التوزيع.
 - اختبار الدلالة الإحصائية (T) بالنسبة للعينتين المستقلتين.
 - اختبار الدلالة الإحصائية (F) أو ما يسمى باختبار تحليل التباين الأحادي الذي يقوم على أساس دراسة الفرق بين أكثر من عينتين.

الفصل الثالث

عرض ومناقشة نتائج الدراسة

تمهيد:

تعتبر مرحلة عرض ومناقشة وتفسير النتائج من أهم مراحل البحث العلمي باعتبارها المرحلة التي يقوم بها الباحث باستخراج الأدلة والمؤشرات العلمية الكمية والكيفية التي تبرهن على إجابة أسئلة البحث، وتؤكد قبول فروضه أو عدم قبولها.

فمن خلال دراستنا للجانب التطبيقي وبعد تطبيق إجراءات الدراسة وتفرغ النتائج ومعالجتها إحصائياً، يتم من خلال هذا الفصل عرض وتفسير ومناقشة النتائج المحصل عليها انطلاقاً من عرض النتائج ثم التحليل الكمي والكيفي لجميع الحالات استناداً إلى نتائج مقاييس الدراسة وفي الأخير يتم عرض نتائج الفرضية العامة، والفرضيات الجزئية ومن ثمة مناقشة النتائج وتفسيرها وتحليلها وصولاً إلى الاستنتاج العام.

1- التحقق من شرط التوزيع الطبيعي لمتغيرات الدراسة.

قبل البدء في مرحلة معالجة الفرضيات باستخدام الأساليب الإحصائية المختلفة والملائمة وجب أولاً التحقق من: شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمقياس محل الدراسة الحالية والمتمثلة في (مقياس استراتيجية التعلم التعاوني)، والجدول التالي يوضح ذلك:

الجدول رقم (7): يوضح التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمقياس محل

الدراسة

القرار	Shapiro-Wilk			Kolmogorov-Smirnov ^a			المتغيرات
	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الإحصاءات	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الإحصاءات	
غير دال	0.286	50	0.972	0.170	50	0.111	استراتيجية التعلم التعاوني

من خلال المعطيات المبينة بالجدول أعلاه نلاحظ وبناء على قيم اختبار كولموغوروف سميرونوف، واختبار شابيرو أن بالنسبة للمقياس محل الدراسة، جاءت غير دالة عند مستوى الدلالة ألفا (0.05) بالنسبة للمتغيرين مما يدل على أن بيانات المقياس تتوزع توزيعاً طبيعياً،

وبالتالي فإن كل الأساليب الإحصائية التي سوف تستخدم للتحقق من فرضيات الدراسة الحالية هي أساليب إحصائية بارامترية.

2-1- عرض نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

والتي تنص: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة أساتذة الرياضيات لاستراتيجية التعلم التعاوني بالتعليم المتوسط تعزى لمتغير المؤهل التعليمي.

وللتحقق من صحة الفرضية قامت الباحثة باستخدام اختبار "ف" تحليل التباين

الأحادي OneWay ANOVA لمعرفة الفروق في استراتيجية التعلم التعاوني حسب المؤهل

التعليمي كما هي موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (8): يمثل قيمة اختبار "ف" لمعرفة الفروق في استراتيجية التعلم التعاوني حسب المؤهل التعليمي.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة اختبار "ف"	مستوى الدلالة	القرار
بين المجموعات	0.036	2	0.018	0.079	0.924	غير دالة عند 0.01
داخل المجموعات	10.830	47	0.230			
المجموع الكلي	10.867	49				

من خلال جدول أعلاه يتبين لنا أن قيمة اختبار "ف" بلغت 0.079 عند مستوى الدلالة 0.924 وهي قيمة غير دالة عند مستوى الدلالة (0.01) (0.05) عليه نرفض فرضية الدراسة التي تنص على أنه: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة أساتذة الرياضيات لاستراتيجية التعلم التعاوني بالتعليم المتوسط تعزى لمتغير المؤهل التعليمي"، ومنه فالفرضية الجزئية الأولى لم تتحقق.

2-2- عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

والتي تنص: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة أساتذة الرياضيات لاستراتيجية التعلم التعاوني بالتعليم المتوسط تعزى لمتغير الخبرة المهنية.

الجدول رقم (9): يوضح الفروق بين أفراد العينة في درجة ممارسة أساتذة الرياضيات

لاستراتيجية التعلم التعاوني بالتعليم المتوسط تعزى لمتغير الخبرة المهنية

القرار	مستوى الدلالة	قيمة (T)	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	مستوى الدلالة	اختبار ليفين للكشف عن التجانس (F)	الجنس	استراتيجية التعلم التعاوني
غير دال عند 0.05	0.798	-0.258-	48	0.397	3.595	22	0.512	0.437	10-	استراتيجية التعلم التعاوني
				0.527	3.630	28			10+	

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة اختبار التجانس ليفين (F) بلغت (0.437)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (0.05)، وهذا يستوجب استخدام اختبار الدلالة الإحصائية (T) بالنسبة لعينتين مستقلتين متجانستين.

وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية بالنسبة لأفراد عينة الدراسة في درجات ممارسة الأساتذة لاستراتيجية التعلم التعاوني والتي بلغت عند أقل من 10 سنوات (3.595) وعند أكثر من 10 سنوات (3.630) يمكن القول بأن هناك فروقا بينهما بدرجة بسيطة، حيث جاءت قيمة اختبار الفروق (T-test) والتي بلغت (-0.258) وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي تم رفض فرضية البحث. وهذا ما يثبت عدم تحقق الفرضية الجزئية الثانية.

2-3- عرض نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

والتي تنص: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة أساتذة الرياضيات لاستراتيجية التعلم التعاوني بالتعليم المتوسط تعزى لمتغير الجنس.

الجدول رقم (10): يوضح الفروق بين أفراد العينة في درجات ممارسة أساتذة الرياضيات

لاستراتيجية التعلم التعاوني بالتعليم المتوسط تعزى لمتغير الجنس

القرار	مستوى الدلالة	قيمة (T)	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	مستوى الدلالة	اختبار ليفين للكشف عن التجانس (F)	الجنس	
غير دال عند 0.05	0.053	-1.981-	48	0.6255	3.4515	19	0.001	12.339	ذكور	استراتيجية التعلم التعاوني
				0.0568	3.7156	31			إناث	

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة اختبار التجانس ليفين (F) بلغت (12.339)، وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.05)، وهذا يستوجب استخدام اختبار الدلالة الإحصائية (T) بالنسبة لعينتين مستقلتين متجانستين.

وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية بالنسبة لأفراد عينة الدراسة في درجات ممارسة الأساتذة لاستراتيجية التعلم التعاوني والتي بلغت عند الذكور (3.4515) وعند الإناث (3.715) يمكن القول بأن هناك فروقا بينهما بدرجة بسيطة، حيث جاءت قيمة اختبار الفروق (T-test) والتي بلغت (-1.981) وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي تم رفض فرضية البحث. وهذا ما يثبت عدم تحقق الفرضية الجزئية الثالثة.

2-4- عرض نتائج الفرضية العامة:

والتي تنص على أنه: درجة ممارسة أساتذة الرياضيات لاستراتيجية التعلم التعاوني بالتعليم المتوسط متوسطة. وبعد المعالجة تم الحصول على النتائج التالية:

الجدول رقم (11): يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس استراتيجية التعلم التعاوني

القرار	القرار	SIG	Df	قيمة t	انحراف المعياري	متوسط الحسابي	
متوسط	دال عند 0.01	0.000	49	54.284	0.4709	3.6153	استراتيجية التعلم التعاوني

من خلال الجدول أعلاه نحاول معرفة الآراء واتجاهات أفراد العينة وتحليل درجة استراتيجية التعلم التعاوني حسب المتوسط الحسابي وموافقة (إيجابية) أو عدم موافقة (سلبية) على محتواها بالاستعانة بالدلالة للقيمة الإحصائية للاختبار t (ستودنت).

وبلغ متوسط حسابي (3.6153) وانحراف معياري 0.4709، كما وبلغت القيمة T المحسوبة 54.284 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0,000 مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية وهذا ما يثبت صحة الفرضية.

3- مناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضيات:

3-1- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى

والتي تنص على أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات ممارسة أساتذة الرياضيات لاستراتيجية التعلم التعاوني بالتعليم المتوسط تعزى لمتغير المؤهل التعليمي.

وقد دلت النتائج من خلال الجدول رقم (8) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات ممارسة الأساتذة لاستراتيجية التعلم التعاوني تعزى لمتغير المؤهل التعليمي.

وفي ضوء هذه النتيجة يمكن تقرير أن الفرض البحثي لم يتحقق.

وبالرجوع إلى الدراسات السابقة نجد أن هذه النتيجة لا تتوافق مع الدراسات المعروضة في الدراسة الحالية (في حدود بحثنا).

ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء التراث النظري كما يلي:

تعكس هذه النتيجة أن التمكن من استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني داخل القسم يرجع الى خبرات ومهارات الأساتذة وكذلك ترجع الى البرنامج التعليمي المبرمج الذي يدرج هذه الاستراتيجيات ضمنه والتي يتوجب على الأساتذة تطبيقها والتي يمتلك مهاراتها من خلال التكوين الذي يتلقاه الأساتذة، إضافة الى توافق الشهادات المتحصل عليها وتشابه ظروف التعليم والبيئات التعليمية وبالتالي امتلاك نفس المهارات والأساليب في التعليم.

3-2- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية

والتي تنص على انه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات ممارسة أساتذة الرياضيات لاستراتيجيات التعلم التعاوني بالتعليم المتوسط تعزى لمتغير الخبرة المهنية. وقد دلت النتائج من خلال الجدول رقم (9) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات ممارسة أساتذة الرياضيات لاستراتيجيات التعلم التعاوني بالتعليم المتوسط تعزى لمتغير الخبرة المهنية.

وفي ضوء هذه النتيجة يمكن تقرير أن الفرض البحثي لم يتحقق. وبالرجوع إلى الدراسات السابقة نجد أن هذه النتيجة لا تتوافق مع الدراسات المعروضة في الدراسة الحالية (في حدود بحثنا).

ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء التراث النظري كما يلي:

تعكس هذه النتيجة أن اعتماد استراتيجيات التعلم التعاوني يرجع الى المهارات والخبرات التي يمتلكها الأساتذة والتي تعود الى الندوات التعليمية والتكوينات التي تلقاها الأساتذة خاصة واعتماد مناهج الجيل الثاني الحديثة التي تعتمد بدرجة كبيرة على استراتيجيات وأساليب التعليم الحديثة حيث يعتبر التعلم التعاوني ضمنها والتي تهدف الى تفعيل دور المتعلم بدرجة كبيرة في التعلم والتي تهدف اليها مناهج الجيل الثاني.

3-3- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

والتي تنص على انه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات ممارسة أساتذة الرياضيات لاستراتيجيات التعلم التعاوني بالتعليم المتوسط تعزى لمتغير الجنس. وقد دلت النتائج من خلال الجدول رقم (10) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات ممارسة الأساتذة لاستراتيجيات التعلم التعاوني تعزى لمتغير الجنس

وفي ضوء هذه النتيجة يمكن تقرير أن الفرض البحثي لم يتحقق. وبالرجوع إلى الدراسات السابقة نجد أن هذه النتيجة لا تتوافق مع الدراسات المعروضة في الدراسة الحالية (في حدود بحثنا).

ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء التراث النظري كما يلي:

تعكس هذه النتيجة تقدماً ملموساً نحو تحقيق المساواة بين الجنسين في الممارسات التعليمية، حيث يظهر أن الأساتذة من الذكور والإناث يمارسون استراتيجيات التعلم التعاوني بشكل متساوٍ. هذا التوازن في الممارسة يعكس نجاح السياسات التعليمية والتدريبية التي تضمن توفير فرص متكافئة لجميع المعلمين، بغض النظر عن جنسهم.

كما تعزز هذه النتيجة فكرة أن فعالية استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني لا تتأثر بالجنس، بل ربما تعتمد بشكل أكبر على عوامل أخرى مثل التدريب المستمر، والتطوير المهني، والخبرة العملية، والدعم المؤسسي. قد يكون لهذه العوامل دور حاسم في تمكين الأساتذة من تطبيق استراتيجيات التعلم التعاوني بشكل فعال، مما يساهم في تحقيق أهداف العملية التعليمية، حيث أنه في وجود بيئة تعليمية داعمة ومتساوية، يمكن للأساتذة من جميع الخلفيات والجنسين أن يزدهروا ويطبّقوا استراتيجيات تعليمية مبتكرة دون تمييز، هذا النوع من البيئة يعزز من جودة التعليم ويؤدي إلى نتائج أفضل للطلاب.

إن هذه النتيجة تأتي كدليل على أهمية الاستمرار في تقديم برامج تدريبية وتطوير مهني عالي الجودة لكافة الأساتذة، على الرغم من عدم وجود فروق حالية بين الجنسين في ممارسة التعلم التعاوني، إلا أن الحفاظ على هذه المساواة يتطلب جهوداً مستمرة لضمان تزويد المعلمين بالأدوات والموارد التي يحتاجونها لتطبيق هذه الاستراتيجية بفعالية.

إن هذه الدراسة تأتي كدليل إيجابي على تحقيق المساواة بين الجنسين في السياقات التعليمية، مما يشير إلى نجاح الجهود المبذولة في هذا المجال، ومع ذلك يجب أن يستمر التركيز على توفير الدعم والتطوير المهني لجميع الأساتذة لضمان استمرار هذه المساواة وتعزيزها، إن تعزيز ممارسات التعلم التعاوني بشكل مستدام سيكون له أثر إيجابي كبير على جودة التعليم والتعلم في المستقبل.

3-4- مناقشة نتائج الفرضية العامة:

والتي تنص على أن: درجة ممارسة أساتذة الرياضيات لاستراتيجية التعلم التعاوني بالتعليم المتوسط متوسطة.

وقد دلت النتائج من خلال الجدول رقم (11) ان درجة ممارسة الأساتذة لاستراتيجية التعلم التعاوني متوسطة.

وفي ضوء هذه النتيجة يمكن تقرير أن الفرض البحثي قد تحقق. وبالرجوع إلى الدراسات السابقة نجد أن هذه النتيجة لا تتوافق مع الدراسات المعروضة في الدراسة الحالية (في حدود بحثنا).

ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء التراث النظري كما يلي:

تعكس هذه النتيجة اعتماد الأساتذة لاستراتيجية التعلم التعاوني في مادة الرياضيات نظرا لفعاليتها ونتائجها الإيجابية في استيعاب التلاميذ وفهمهم بدرجة أكبر، وقدرة الأساتذة وتمكنهم من اعتماد هذه الاستراتيجية في الصف الدراسي والقدرة على تطبيقها بطريقة سليمة بما يتوافق والمنهج الدراسي والموضوع الدراسي، والتي تحقق الأهداف الدراسية من فهم واستيعاب وإدراك، ويعتمد الأساتذة استراتيجية التعلم التعاوني في مادة الرياضيات لما تتمتع به من خصوصية تتمثل في التحليل والتفسير والتركيب، وتبادل الأفكار بين التلاميذ تحت إشراف الأستاذ يساعد على تبادل المعلومات والمعارف والمناقشة الفعالة التي تهدف إلى إيجاد حلول صحيحة وسليمة من خلال التفسير والتحليل الصحيح.

خاتمة

خاتمة:

هدفت الدراسة الحالية الى التعرف على درجة ممارسة أساتذة الرياضيات لاستراتيجية التعلم التعاوني بالتعليم المتوسط، والتي يمكن تلخيص نتائجها كما يلي:

- درجة ممارسة أساتذة الرياضيات لاستراتيجية التعلم التعاوني بالتعليم المتوسط متوسطة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة أساتذة الرياضيات لاستراتيجية التعلم التعاوني بالتعليم المتوسط تعزى لمتغير المؤهل التعليمي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية درجة ممارسة أساتذة الرياضيات لاستراتيجية التعلم التعاوني بالتعليم المتوسط تعزى لمتغير الخبرة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة أساتذة الرياضيات لاستراتيجية التعلم التعاوني بالتعليم المتوسط تعزى لمتغير الجنس.

يعتبر توظيف الاستراتيجيات التعليمية الحديثة يعد من بين الإجراءات والاحترازاات مقومات التربوية على التركيز عليها في ضوء الإصلاحات التي تقوم بها على مستوى المناهج وتطويرها ما يستلزم تحديد المعارف والمؤهلات لدى الأساتذة ومنها الأساليب التعليمية التي تركز على التلميذ وعلى تنمية مهارته وبعد التعلم التعاوني من الاستراتيجيات والأساليب التعليمية الحديثة التي أصبح الأساتذة يعتمدونها بدرجة كبيرة نظرا لفعاليتها ودورها الفعال في تحقيق نتائج إيجابية وتنمية المكتسبات المعرفية وتفعيلها وتبادل المعارف والخبرات بين التلاميذ وبالتالي تسهيل تلقي المعارف والمعلومات خاصة في مادة الرياضيات التي تعتبر مادة تحتاج الى المناقشة والتحليل.

إقتراحات:

- تدريب أساتذة التعليم المتوسط لمادة الرياضيات في الاستخدام المنهجي لاستراتيجية التعلم التعاوني.
- تزويد الأساتذة بالحقائب التعليمية التي تحتوي كيفية إعداد وتفيد المواضيع الرياضية باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني.
- تفعيل استخدام استراتيجية التعاون في تدريس مادة الرياضيات.
- تقديم برامج تدريبية وتكوينية للأساتذة حول منهجية تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني.

قائمة المراجع

قائمة المصادر والمراجع:

المصادر:

الحديث النبوي الشريف

المراجع:

- أبو حرب، يحيى؛ الموسوي، علي بن شرف؛ أبو جبين، عطا (2004): التعلم التعاوني لمراحل التعليم والتعليم العالي، ط1، مكتبة الفلاح، الكويت.
- أسماء خويلد، عبد السلام مسعودة، بوحديدة مسعودة (2017): فعالية استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين مستوى التحصيل الدراسي، مجلة الدراسات العلمية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد 10.
- الآغا حسان، (1997)، البحث التربوي عناصره ومناهجه أدواته، مطبعة مقداد، ط2، غزة.
- بدير، كريمان محمد (2008): التعلم النشط، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- بن حسن فرج، عبد اللطيف (2005): طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين، ط1، دار المسيرة، الأردن.
- بوريو، مراد (2012): أثر التعلم التعاوني على التحصيل الدراسي والмиول الدراسية لمادة الرياضيات لدى التلاميذ المتأخرين دراسيا، رسالة ماجستير، جامعة باجي مختار، عنابة.
- بوموس فوزية (2014)، أثر استراتيجية التعلم التعاوني على التحصيل الدراسي في مادة العلوم الطبيعية، دراسات نفسية وتربوية، جامعة وهران.
- جابر، عبد الحميد جابر (1999): استراتيجيات التدريس والتعلم، ط1، دار الفكر العربي، مصر.
- رفعت، محمود، بهجات، محمد (2003): التعلم الاستراتيجي مدخل مقترح لتحفيز التفكير العلمي، ط1، عالم الكتب.
- زيتون، حسن (2003): استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم، ط1، عالم الكتب، السعودية.

قائمة المصادر والمراجع

- شاهين، عبد الحميد حسن عبد الحميد (2010/2011): استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات وأنماط التعلم، دبلوم خاصة في التربية، جامعة الإسكندرية
- عبد اللطيف، وحيد أحمد (2001): علم النفس الاجتماعي، دار المسيرة، الأردن.
- عبيدات، ذوقان؛ أبو السميد، سهيلة (2009): استراتيجيات التدريس في القرن الواحد والعشرين دليل المعلم والمشرف التربوي، ط2، دار ديبونو، الأردن.
- كريمان محمد بدير، التعلم النشط، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، 2008.
- الكساني، محمد علي السيد (2010): مصطلحات في المنهاج وطرق التدريس، مؤسسة حورس الدولية، مصر.
- كوجك، كوثر حسين (2002): اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، ط2، دار عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة.
- مروان عبد المجيد إبراهيم (2000): أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، ط1، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ميرفت، يحي (2011): فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحصيل طلبة الصف السابع أساسي في الرياضيات واتجاهاتهم نحوها في مدينة طولكرم، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.

الملاحق

الملحق رقم 02:

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة المسيلة
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
مقياس استراتيجية التعلم التعاوني

أخي الأستاذ ، أختي الأستاذة

تحية طيبة وبعد:

في إطار إعداد مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في علم النفس إرشاد وتوجيه بعنوان " درجة ممارسة أساتذة الرياضيات لاستراتيجية التعلم التعاوني في مرحلة التعليم المتوسط" يسعدنا أن نضع بين أيديكم استمارة استبيان راجين منكم أنتم أساتذة التعليم المتوسط إفادتنا بالإجابة على الأسئلة الموجهة إليكم بكل صدق وموضوعية وذلك بوضع علامة (X) أمام الإجابة المناسبة علما أن مساهمتكم هذه لا تستعمل إلا لغرض البحث العلمي وسنتعامل مع إجاباتكم بسرية تامة.

أولا: البيانات الشخصية

- الجنس: ذكر أنثى
- السن: أقل من 30 سنة من 31 سنة إلى 40 سنة أكثر من 41 سنة
- حسب المؤهل التعليمي: ليسانس ماستر المدرسة العليا للأساتذة
- الحالة الاجتماعية: أعزب متزوج مطلق أرمل
- المستوى الدراسي الذي يدرسه: السنة الأولى متوسط السنة الثانية متوسط
- السنة الثالثة متوسط السنة الرابعة متوسط
- الخبرة المهنية: أقل من 10 سنوات أكثر من 10 سنوات

الرقم	الفقرات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
1	أطبق التعلم التعاوني					
2	أميز بين التعلم التعاوني و غيره من أنواع التعلم الأخرى					
3	أستطيع تصميم منظومة التعلم التعاوني					
4	أساعد على اختيار شكل المجموعة بسهولة و يسر					
5	يعطي المعلم حرية الاختيار في أكثر من وسيلة تعليمية					
6	يوجد في المدرسة مصادر متنوعة تساعد الطالب على إثراء العملية التعليمية التعليمية					
7	توفر المدارس الخاصة بيئة تعليمية تعليمية صالحة لتطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني					
8	يخرج التعلم التعاوني الطالب من الروتين المعتاد عليه في الفصل					
9	أحدد المحتوى اللازم لتحقيق الأهداف					
10	أحدد الأهداف التعليمية (معرفية ، انفعالية ، نفس حركية)					
11	أصمم إستراتيجيات العمل و تقنياته					
12	أخطط أوراق العمل بشكل واضح و متقن					
13	إعداد المواد بالوسائل المطلوبة بحيث يسهل العمل و التعاون بين الطلاب					
14	أرتب المكان بحيث يسمح بالمجموعات و الأفراد العمل بحرية					
15	أوزع الطلاب على مجموعات غير متجانسة					
16	أحدد الأدوار للطلاب و تدويرها مما يكفل تحقيق الأهداف					
17	أوضح فكرة الدرس و النشاط للطلبة					
18	أضع المعايير اللازمة لإتمام العملية التعليمية المطلوبة					
19	أؤكد للطلاب حاجتهم الماسة إلى المهارات الاجتماعية التعاونية و إنجاز العمل فريقا واحدا					

					أحدد المسؤولية الفردية لكل طالب	20
					أبرز أنواع التفكير و الفعل و السلوك الإيجابي المرغوب فيه	21
					أتجول بين المجموعات و أقدم لهم الإرشادات المناسبة	22
					ألاحظ تفاعل الطلاب مع العمل و مع بعضهم البعض	23
					أدير نقاش المجموعات بشكل فاعل	24
					أقدم ملخصا منظما للموضوع في نهاية الدرس	25
					أقدم أسئلة قصيرة حول الموضوع في نهاية الدرس	26
					أقوم تعلم الطلبة تقويما ختاميا	27
					أراعي في التقويم نوع و عدد الأهداف	28
					أراعي تنوع النشاطات حسب أهميتها	29
					أتابع اتصالات الطلاب خارج وقت الدوام	30
					أراعي في التقويم مدى تعاون و تجاوب الطلبة للتعليم و الفعاليات	31
					أقوم مستوى قيام كل مجموعة	32
					أراعي في تقويم المجموعة درجة التعاون المتبادل بين أعضاء المجموعة	33
					أراعي في تقويم المجموعة تعزيز الطلبة بعضهم البعض و التشجيع الذاتي	34
					أراعي في التقويم درجة مشاركة الطالب في المجموعة و أداء كل عضو لدوره بإتقان	35
					أقدم اختبارات تعاونية على شكل مشاريع	36
					أعتمد ملف الإنجاز للمجموعة	37

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.910	38

q1	Pearson Correlation	.364**	q15	Pearson Correlation	.597**	q29	Pearson Correlation	.619**
	Sig. (2-tailed)	0.009		Sig. (2-tailed)	0.000		Sig. (2-tailed)	0.000
	N	50		N	50		N	50
q2	Pearson Correlation	.494**	q16	Pearson Correlation	.312*	q30	Pearson Correlation	.285*
	Sig. (2-tailed)	0.000		Sig. (2-tailed)	0.027		Sig. (2-tailed)	0.045
	N	50		N	50		N	50
q3	Pearson Correlation	.418**	q17	Pearson Correlation	.563**	q31	Pearson Correlation	.479**
	Sig. (2-tailed)	0.003		Sig. (2-tailed)	0.000		Sig. (2-tailed)	0.000
	N	50		N	50		N	50
q4	Pearson Correlation	.609**	q18	Pearson Correlation	.306*	q32	Pearson Correlation	.623**
	Sig. (2-tailed)	0.000		Sig. (2-tailed)	0.031		Sig. (2-tailed)	0.000
	N	50		N	50		N	50
q5	Pearson Correlation	.480**	q19	Pearson Correlation	.520**	q33	Pearson Correlation	.719**
	Sig. (2-tailed)	0.000		Sig. (2-tailed)	0.000		Sig. (2-tailed)	0.000
	N	50		N	50		N	50
q6	Pearson Correlation	.419**	q20	Pearson Correlation	.624**	q34	Pearson Correlation	.566**
	Sig. (2-tailed)	0.002		Sig. (2-tailed)	0.000		Sig. (2-tailed)	0.000
	N	50		N	50		N	50
q7	Pearson Correlation	.305*	q21	Pearson Correlation	.525**	q35	Pearson Correlation	.635**
	Sig. (2-tailed)	0.031		Sig. (2-tailed)	0.000		Sig. (2-tailed)	0.000
	N	50		N	50		N	50
q8	Pearson Correlation	.307*	q22	Pearson Correlation	.489**	q36	Pearson Correlation	.543**
	Sig. (2-tailed)	0.030		Sig. (2-tailed)	0.000		Sig. (2-tailed)	0.000
	N	50		N	50		N	50
q9	Pearson Correlation	.420**	q23	Pearson Correlation	.729**	q37	Pearson Correlation	.435**
	Sig. (2-tailed)	0.002		Sig. (2-tailed)	0.000		Sig. (2-tailed)	0.002
	N	50		N	50		N	50
q10	Pearson Correlation	.445**	q24	Pearson Correlation	.552**			
	Sig. (2-tailed)	0.001		Sig. (2-tailed)	0.000			
	N	50		N	50			
q11	Pearson Correlation	.575**	q25	Pearson Correlation	.528**			
	Sig. (2-tailed)	0.000		Sig. (2-tailed)	0.000			
	N	50		N	50			
q12	Pearson Correlation	.630**	q26	Pearson Correlation	.334*			
	Sig. (2-tailed)	0.000		Sig. (2-tailed)	0.018			
	N	50		N	50			
q13	Pearson Correlation	.559**	q27	Pearson Correlation	.381**			
	Sig. (2-tailed)	0.000		Sig. (2-tailed)	0.006			
	N	50		N	50			
q14	Pearson Correlation	.679**	q28	Pearson Correlation	.574**			
	Sig. (2-tailed)	0.000		Sig. (2-tailed)	0.000			
	N	50		N	50			
** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).								
* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).								

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
التعاوني_التعليم	50	3.6153	.47093	.06660

One-Sample Test

Test Value = 0

	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
التعاوني_التعليم	54.284	49	.000	3.61526	3.4814	3.7491

Group Statistics

		الخبرة	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
التعاوني_التعلم	سنوات 10 من أقل		22	3.5957	.39790	.08483
	سنوات 10 من أكثر		28	3.6306	.52799	.09978

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
التعاوني_التعلم	Equal variances assumed	.437	.512	-.258	48	.798	-.03495	.13546	-.30732	.23742
	Equal variances not assumed			-.267	47.937	.791	-.03495	.13097	-.29829	.22840

Group Statistics

	الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
التعاوني_التعلم	ذكر	19	3.4515	.62554	.14351
	أنثى	31	3.7156	.31633	.05681

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means				95% Confidence Interval of the Difference		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
التعاوني_التعلم	Equal variances assumed	12.339	.001	-1.981	48	.053	-.26410	.13329	-.53209	.00390
	Equal variances not assumed			-1.711	23.735	.100	-.26410	.15434	-.58284	.05464

الجنس

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ذكر	19	38.0	38.0	38.0
	أنثى	31	62.0	62.0	100.0
Total		50	100.0	100.0	

السن

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	سنة 30 من أقل	4	8.0	8.0	8.0
	سنة 40 إلى 31 من	32	64.0	64.0	72.0
	سنة 41 من أكثر	14	28.0	28.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

التعليمي_المستوى

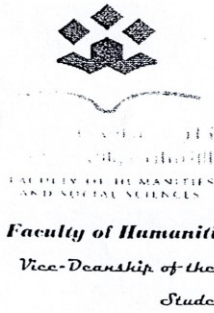
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ليسانس	10	20.0	20.0	20.0
	ماجستير	29	58.0	58.0	78.0
	العليا المدرسة	11	22.0	22.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

الدراسي_المستوى

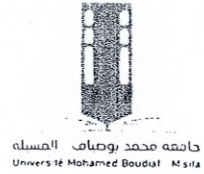
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أولى السنة	10	20.0	20.0	20.0
	الثانية السنة متوسط	38	76.0	76.0	96.0
	الثالثة السنة متوسط	2	4.0	4.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

الخبرة

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	سنوات 10 من أقل	22	44.0	44.0	44.0
	سنوات 10 من أكثر	28	56.0	56.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة

وثيقة ايداع مذكرة ماستر

الموضوع:

درجة ماجستير أساتذة الرياضيات لاستراتيجيات التعلم التعاوني
بالتعليم المتوسط - دراسة ميدانية بمؤسسات مدينة المسيلة.

إعداد الطلبة:

1- عمر اس نصيرة رقم التسجيل: 22075112461
2- ز ايدى رزيقة رقم التسجيل: 22085100302
القسم: علوم النفس الشعبية: علوم التربية التخصص: استاذ وتوجيه
إشراف: د. محمد الدين سعاد الرتبة:

أقر بأنني تابعت العمل المذكور أعلاه في جلسات إشرافية طيلة الموسم الجامعي: 2023-2024 وأسمح بإيداعه على مستوى ادارة القسم للمناقشة والتقييم.

موافقة وإمضاء الاستاذ(ة) المشرف(ة): رئيس فريق الاختصاص

رئيس القسم

لتحميل الوثيقة يرجى نسخ الرمز



Web site: <http://virtuelcampus.univ-msila.dz/facshs/> الموقع الإلكتروني
Face book: <https://www.facebook.com/UnivM'sila/> الصفحة
Tél./Fax: 213 35 35 3044 3044 ميلة



كلية العلوم والعلوم
الإنسانية والاجتماعية
FACULTY OF HUMANITIES
AND SOCIAL SCIENCES

Faculty of Humanities and Social Sciences
Vice-Deanship of the College for Studies and
Student Issues

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قيامة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة
الرقم: /

تصريح بشرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

أنا الممضى أدناه :

السيدة(ة): زaida عمار زيقية

الصفة(طالب، استاذ باحث، باحث دائم): طالب

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 101783205

الصادرة بتاريخ: 2016/10/20 عن دائرة: عميد العمل

المسجل بكلية: العلوم الإنسانية قسم: علم النفس

تخصص: علم النفس تحت رقم التسجيل: 22085100302

والمكلف بإنجاز أعمال بحث (مذكرة التخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، اطروحة دكتوراه).

عنوانها: حزمة مهارات أساسية الرياضيات للإنسان والبيئة

العلماء الجزائريين بالعلم المتوسط - دراسة ميدانية

بمناطق مسطحة مدينة الجزائر

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة

الاكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في: 2024/06/09

امضاء المعني (ة):

[Signature]

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28-07-2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.



كلية العلوم والعلوم
الإنسانية والاجتماعية
FACULTY OF HUMANITIES
AND SOCIAL SCIENCES

Faculty of Humanities and Social Sciences

Vice-Deanship of the College for Studies and
Student Issues

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

Ministry of Higher Education and Scientific Research

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

University Mohamed Boudiaf of M'sila



جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة

الرقم: /

تصريح بشرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لأبحاث

أنا الممضى أدناه :

السيد(ة): عمري تيمونة

الصفة(طالب، استاذ باحث، باحث دائم): حالي

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 209437085

الصادرة بتاريخ: 01-08-2023 عن دائرة: الدراسة

المسجل بكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية؛ علم النفس

تخصص: علم النفس تحت رقم التسجيل: 22075112461

والمكاف بإنجاز أعمال بحث (مذكرة التخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة دكتوراه).

عنوانها: دراسة مقارنة بين أساليب البحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية

المكان: كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

مدينة: المسيلة

أصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة

الأكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في: 2024/06/09

امضاء المعني(ة):

[Signature]

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28-07-2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.