وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

القسم : التربية البدنية

الرقم التسلسلي :

الشعبة : النشاط الرياضي البدني التربوي

الرمز :

التخصص : النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة

ماستر

عنوان المذكرة

الإختلاط و إنعكاساته على اداء كل من الأستاذ و التلميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي

دراسة ميدانية لبعض ولايات ميلة

من إعداد الطلبة :

- بوطغان نسيم
- بوقزولة إلياس

تحت إشراف *الأستاذ* :

– بن ثابت محمد الشريف

السنة الجامعية 2021/2020

شكر

اللهم صلّ على سيدنا محمد ﷺ ، النور الذاتي والسر الساري في سائر الأسماء و الصفات وعلى آله و صحبه وسلم .

قال تعالى :(ولئن شكرتم لأزيدنكم) الآية07 سورة إبراهيم ؛ لك الحمد ربي حتى ترضى ولك الحمد إذا رضيت ، لك الحمد حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه على جميع نعمك كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك لما وفقتنا إليه .

يسرنا أن نتقدم بالشكر الجزيل وأجلّ عرفان إلى أستاذنا المشرف بن ثابت محمد الشريف ، الذي دعمنا بنصائحه وإرشاداته وتوجيهاته القيمة و كان صبورا معنا فشكرا لما بذلت و تبذل في سبيل تحرير عقولنا من عبودية الجهل إلى نور اليقين، فكان نتاجها النجاح المغمور بالثناء و العرفان.

كما نتقدم بالشكر الجزيل لكل أساتذة قسم التربية البدنية ، الذين قدموا لنا يد العون و المساعدة ، فجزاهم الله عنا خير الجزاء.

وفي الأخير نضع ثمرة جهدنا وعصارة فكرنا بين أيديكم عسا أن يعين طالب علم فيجد فيه مبتغاه.

.

إلياس وسيم

إهداء

أحمد الله و أشكره على إتمام هذا العمل المتواضع، و أهدي ثمرة جهدي ...

إلى معنى الطهر والسمو إلى من رسمت لي درب النجاح إلى نبع الحنان والعطف و الأمل تلك هي

" أمي الغالية " أطال الله عمرها...

إلى من كان سببا إلى وصولي معالي الوجود وجاد علي بالموجود، و تحدى لأجلي كل الصعاب "

أبي الغالي " أطال الله في عمره...

دون أن أنسى شموع حياتي وصنّاع ابتسامتي في جميع أوقاتي ...

إلى إخوتي

إلى شريكيّ في هذا العمل إلياس

إلى جميع أصدقائي

إلى جميع زملائي في الدراسة

إلى كل من أحبتهم و أحبوني... إلى كل من ذكرهم لساني ولم يذكرهم قلمي ... إلى كل من

اتسع لهم صدري ولم تتسع لهم صفحتي ...

وسيم

إهداء

إلى من رعاني القدر بين أحضانها بعطفها وحنانها ، إلى التي ضحت بنفسها لأجل سعادتي.

إلى التي ما فتئت أن ترعاني بنبع حنانها منذ جئت إلى الوجود.

إلى التي قال فيها أعظم خلق الله " الجنة تحت أقدام الأمهات"

أمي الحنون أطال الله في عمرها

إلى أبي سندي أطال الله في عمره

إلى كل أخوتي وأخواتي الذين اتخذت لهم قلبي مسكنا.

إلى كل الأقارب.

إلى كل قاطن في : ميلة- زغاية.

إلى جميع اصدقائي.

إلى الأسماء التي عرفتني وهي في قلبي .

إلى كل زملاء الدراسة " بوطغان نسيم، بن منصور أيمن ، مهدي إسلام ، حريزي صلاح، و جميع زملائي في الدراسة ".

إلى الأستاذ المشرف "بن ثابت محمد الشريف" وكل من ساعدني في انجاز هذا العمل .

إلى كل طلبة قسم التربية البدنية .

إليكم جميعا أهدي هذا العمل .

إلى وفائي وإخلاصي.

إلياس

قائمة المحتويات

شكر	
إهداء	
قائمة المحتويات	
قائمة الجداول	
الملخص باللغة العربية	
الملخص باللغة اللإنجليزية Abstract	
مقدمة	
الجانب المنهجي	
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	**الصفحة**
1-1- إشكالية الدراسة	
1-2- فرضيات الدراسة	
1-3- أهمية الدراسة	
1-4- أهداف الدراسة	
1-5- تحديد مفاهيم و مصطلحات الدراسة	
1-6- الدراسات السابقة	
1-7- مميزات الدراسة الحالية	
الجانب النظري	
الفصل الثاني: التربية و المراهقة	
تمهيد	11
2-1- التربية	11
2-1-1- تعاريف بعض العلماء للتربية	11
2-2-المراهقة	12
2-2-1- بعض التعاريف المختلفة للمراهقة	12
2-2-2-مراحل المراهقة	12
2-2-2-1- مرحلة المراهقة المبكرة	12
2-2-2-2- مرحلة المراهقة الوسطى	13
2-2-2-3- مرحلة المراهقة المتأخرة	13

2-2-3- خصائص النمو في مرحلة المراهقة	14
2-2-3-1- النمو الجسمي	14
2-2-3-2- النمو الفيزيولوجي	14
2-2-3-3- النمو العقلي المعرفي	15
2-2-3-4-النمو الجنسي	16
2-2-3-5- النمو الأخلاقي	17
2-2-4- مشاكل المراهقة	17
2-2-4-1- مشاكل النمو	17
2-2-4-2- مشاكل نفسية	17
2-2-4- 3- مشاكل انفعاليـة	17
2-2-4-4- مشاكل اجتماعية	18
2-2-4- 5- مشاكل جنسية	19
2-2-4- 5- مشاكل صحيـة	19
خلاصة	19
الفصل الثالث : الإختلاط	
تمهيد	20
3-1- الإختلاط	20
3-1-1- تعريف الإختلاط	20
3-1-2-نظام التعليم المختلط في الدول العربية	21
3-1-2-1-الإختلاط في نظام التعليم المصري	21
3-1-2-2- الإختلاط في نظام التعليم السعودي	22
3-1-2-3- الاختلاط في دولة الكويت	22
3-1-2-4- الإختلاط في نظام التعليم الجزائري	23
3-1-2-4- 1-مرحلة ما قبل الاستعمار	23
3-1-2-4- 2- مرحلة الاستعمار	23
3-1-2-4- 3- مرحلة ما بعد الاستقلال	23
خلاصة	24

الفصل الرابع: منهجية الدراسة	
تمهيد	25
4-1-الدراسة الاستطلاعية	25
4-2-منهج الدراسة	25
4-3- متغيرات الدراسة	26
4-3-1 - المتغير المستقل	26
4-3-2- المتغير التابع	26
4-4- مجتمع وعينة الدراسة	26
4-4-1- مجتمع الدراسة	26
4-4-2- عينة الدراسة	26
4-5- أساليب جمع البيانات	26
4-6- الخصائص السيكومترية	27
4-6-1-الصدق الظاهري	27
4-6-2-الثبات	27
4-6-3-الموضوعية	28
4-7- تصميم الدراسة و المعالجة الإحصائية	28
4-8- خطوات إجراء الدراسة الميدانية	28
خلاصة	29
الفصل الخامس: عرض و تحيل و مناقشة النتائج	
5-1- عرض النتائج	49-30
5-2- تحليل النتائج	59-50
5-3- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات	61-60
الفصل السادس: الإستنتاجات و الإقتراحات	
6-1-الإستنتاج العام	62
6-2-الاقتراحات و الفرضيات المستقبلية	63
قائمة المصادر و المراجع	65-64
قائمة الملاحق	71-66

قائمة الجداول

عنوان الجدول	رقم الجدول	الصفحة
جدول يمثل قيمة معامل ألفا كرونباخ لمحاور الإستبيان	أ	37
يمثل توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج إذا كان الإختلاط ينعكس سلبا على سير حصة التربية البدنية والرياضية	01	30
يمثل توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كان الأستاذ يفضل تدريس الأقسام المختلطة	02	31
يمثل توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كانت تكثر الحيوية والنشاط في الأقسام المختلطة	03	32
يمثل توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كان وجود الجنسين في قاعة واحدة يعيق حرية الأستاذ في إيضاح أهداف الحصة	04	33
يمثل توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كان دمج الذكور والإناث في نفس ينعكس الفوج سلبا على تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية	05	34
يمثل توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كان الاختلاط ينعكس سلبا في اختيار التمارين أثناء حصة التربية البدينة والرياضية	06	35
يمثل توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كان التلميذ لا يحاول بذل كل جهده خلال حصة التربية البدنية و الرياضية في ظل وجود الجنس الأخر	07	36
يمثل توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كان الأستاذ يلاحظ إرتباك نفسي لدى التلاميذ عند التمارين بوجود الجنس الآخر	08	37
يمثل توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كان هناك رفض لبعض التمارين عند أدائها خلال حصة التربية البدنية والرياضية بوجود الجنس الاخر	09	38
يمثل توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كان هناك جو تنافسي بين التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية بوجود الجنس الاخر	10	39
يمثل توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج إذا كان الإختلاط ينعكس سلبا على التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية	01	40
يمثل توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كان التلميذ يجد صعوبات	02	41

		في انجاز التمارين بوجود الجنس الآخر
42	03	يمثل توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كان التلميذ يصاب بحالة خجل عند الفشل في أداء التمارين بوجود الجنس الآخر
43	04	يمثل توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كان التلميذ يتشتت تركيزه خلال حصة التربة الدنية والرياضية بوجود الجنس الآخر
44	05	يمثل توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كان التلميذ يشعر بالراحة النفسية خلال ممارسته لحصة التربية البدنية والرياضية مع وجود الجنس الآخر.
45	06	يمثل توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كان التلميذ يجد جوا تنافسيا عند ممارسة حصة التربية البدنية والرياضة بوجود الجنس الآخر
46	07	يمثل توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كان التلميذ يبذل قصارى جهدك في انجاز التمارين المعطاة بوجود الجنس الآخر
47	08	يمثل توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كان التلميذ يفكر في حالة الإعفاء من حصة التربية البدنية والرياضية بسبب وجود الجنس الآخر
48	09	يمثل توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كانت معاملة الأستاذ تختلف أثناء تأدية التمارين حسب الجنس الممارس للتمرين
49	10	يمثل توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كان التلميذ يخجل من بنيته المرفولوجية أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية بوجود الجنس الآخر

قائمة الأشكال

عنوان الشكل	رقم الشكل	الصفحة
يمثل تكرارات توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج إذا كان الإختلاط ينعكس سلبيا على سير حصة التربية البدنية والرياضية	01	30
يمثل تكرارات توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كان الأستاذ يفضل تدريس الأقسام المختلطة	02	31
يمثل تكرارات توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كانت تكثر الحيوية والنشاط في الأقسام المختلطة	03	32
يمثل تكرارات إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كان وجود الجنسين في قاعة واحدة يعيق حرية الأستاذ في إيضاح أهداف الحصة	04	33
يمثل تكرارات توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كان دمج الذكور والإناث في نفس الفوج ينعكس سلبا على تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية	05	34
يمثل تكرارات توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كان الاختلاط ينعكس سلبا في اختيار التمارين أثناء حصة التربية البدينة والرياضية	06	35
يمثل تكرارات توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كان التلميذ لا يحاول بذل كل جهده خلال حصة التربية البدنية و الرياضية في ظل وجود الجنس الأخر	07	36
يمثل تكرارات توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كان الأستاذ يلاحظ إرتباك نفسي لدى التلاميذ عند التمارين بوجود الجنس الآخر	08	37
يمثل تكرارات توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كان هناك رفض لبعض التمارين عند أدائها خلال حصة التربية البدنية والرياضية بوجود الجنس الاخر	09	38
يمثل تكرارات توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كان هناك جو تنافسي بين التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية بوجود الجنس الاخر	10	39
يمثل تكرارات توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج إذا كان الإختلاط ينعكس	01	40

		سلبيا على التلاميذ خلال حصة ت ب ر
41	02	يمثل توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كان التلميذ يجد صعوبات في انجاز التمارين بوجود الجنس الآخر
42	03	يمثل تكرارات توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كان التلميذ يصاب بحالة خجل عند الفشل في أداء التمارين بوجود الجنس الآخر
43	04	يمثل تكرارات توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كان التلميذ يتشتت تركيزه خلال حصة التربة الدنية والرياضية بوجود الجنس الآخر
44	05	يمثل تكرارات توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كان التلميذ يشعر بالراحة النفسية خلال ممارسته لحصة التربية البدنية والرياضية مع وجود الجنس الآخر
45	06	يمثل تكرارات توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كان التلميذ يجد جوا تنافسيا عند ممارسة حصة التربية البدنية والرياضة بوجود الجنس الآخر
46	07	يمثل تكرارات توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كان التلميذ يبذل قصارى جهدك في انجاز التمارين المعطاة بوجود الجنس الآخر
47	08	يمثل تكرارات توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كان التلميذ يفكر في حالة الإعفاء من حصة التربية البدنية والرياضية بسبب وجود الجنس الآخر
48	09	يمثل تكرارات توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كانت معاملة الأستاذ تختلف أثناء تأدية التمارين حسب الجنس الممارس للتمرين
49	10	يمثل تكرارات توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كان التلميذ يخجل من بنيته المرفولوجية أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية بوجود الجنس الآخر

ملخص الدراسة

- **عنوان الدراسة:** الإختلاط و إنعكاساته على أداء كل من الأستاذ و التلميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي.
- **أهداف الدراسة:**
  - معرفة إذا كان الاختلاط ينعكس سلبا إم إيجابا على أداء كل من الاستاذ و التلميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي.
  - الكشف على أن الاختلاط عامل محفز لإنجاز التمارين خلال حصة التربية البدنية الرياضية.
  - معرفة الصعوبات التي يتلقاها الأستاذ مع الأفواج المختلطة.
  - معرفة الصعوبات التي يجدها التلميذ مع الأفواج المختلطة.
- **الإشكالية:** هل للإختلاط في حصة انعكاس سلبي ام ايجابي على أداء كل من الأستاذ و التلميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي؟
  - **التساؤلات الجزئية:**هل للإختلاط انعكاس سلبي ام ايجابي على أداء الأستاذ في حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي؟
  - هل للإختلاط انعكاس سلبي ام ايجابي على أداء التلميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي؟
- **الفرضية العامة:**
  - ينعكس الاختلاط سلبا على أداء كل من الأستاذ و التلميذ في حصة تربية بدنية ورياضية في الطور الثانوي .
- **الفرضيات الجزئية:**

_ للإختلاط انعكاس سلبي على أداء الأستاذ في حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي.

- – للإختلاط انعكاس سلبي على أداء التلميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي.
- **إجراءات الدراسة الميدانية:**

✓ **العينة:** اشتملت عينة البحث على مجموعة التلاميذ المتمدرسين في بعض ثانويات ولاية ميلة وقد بلغ عددهم 120 تلميذ وتلميذة ، و قد تم اختيار العينة عشوائيا.وقد اشملت عينة أساتذة التربية البدنية و الرياضية على 10 أستاذة موزعين على بعض ثانويات ميلة.

✓ **المنهج:**تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي الذي يهتم بدراسة انعكاس الاختلاط بين الجنسين في التغير بين متغيرين أو أكثر.

- **أدوات الدراسة:**
  - استبيان استطلاع آراء التلاميذ و الأساتذة حول الاختلاط في حصة التربية البدنية والرياضية.

النتائج المتوصل إليها:

أن الاختلاط بين الجنسين خلال حصة التربية البدنية و الرياضية في معظم الحالات له إنعكاس سلبي على أداء كل من الأستاذ و التلميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية بالنسبة للمراهق ، و ذلك من خلال مدى فهمهم واستيعابه لمحتوى الحصة و كذا بالنسبة للأساتذة من خلال مدى تحكمهم و تسييرهم للحصة.

الاقتراحات:

- العمل على فصل الجنسين خلال حصة التربية البدنية و الرياضية للوصول الى نتائج تربوية أحسن.
- العمل بالأفواج المنفصلة عن بعضها البعض مثل تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية للذكور على حدى و الإناث على حدى أو تخصيص حصة للذكور و حصة لإناث.
- مراعاة الفروق الطبيعية بين الجنسين أثناء تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية خاصة من جانب الإناث.

Study summary

- **Study Title**: Mixing and its reflections on the performance of both the teacher and the student in the physical education and sports class in the secondary phase.
- **Objectives of the study**:

- knowing if mixing Reflects negatively or positively On the performance of both the teacher and the student in the physical education and sports class in the secondary stage.
- revealing that mixing is a motivating factor for the completion of exercises during the physical education class.
- Knowing the difficulties that the professor encounters with the mixed regiments.
- Finding what the difficulties the student finds with mixed cohorts.

- **The problem**: Do Mixing, a positive or negative impact on the performance of each of the The teacher and the student in the physical education and sports class in the secondary stage?
  - **Partial questions**: Does mixing have a negative or positive impact on the teacher's performance in the physical education and sports class in the secondary stage?
- Does mixing have a negative or positive impact on the student's performance in the physical education and sports class in the secondary stage?
- **General premise**:
  - Mixing is negatively reflected on the performance of both the teacher and the student in a physical education and sports class in the secondary stage.
- **Partial Hypotheses**:
- _ Mixing has a negative impact on the teacher's performance in the physical education and sports class in the secondary stage.

  Mixing has a negative impact on the student's performance in the physical education and sports class in the secondary stage.

- **Field Study Procedures**:

- ✓ **the sample:** The sample of the research included a group of students studying in some secondary schools in the state of Mila, and their number reached 120 male and female students, and the sample was chosen at random. The sample of teachers of physical education and sports included 10 teachers distributed over some secondary schools of Mila.
- **Curriculum:** The descriptive analytical method was used, which is concerned with studying the reflection of mixing between the sexes in the change between two or more variables.
- **Study tools:**
- – Questionnaire to survey students and teachers' opinions about mixing in the physical education and sports class.
- **Findings:**

The mixing of the sexes during the physical and sports education class in most cases has a negative impact on the performance of both the teacher and the student in the physical and sports education class for the adolescent, through the extent of their understanding and comprehension of the content of the class, as well as for the teachers through the extent of their control and their management of the stake.

- **Suggestions:**

- Work on separating the sexes during the physical education and sports class to achieve better educational results.
- Working in separate groups, such as teaching a physical education and sports class for males and females separately, or allocating a class for males and a class for females.
- Taking into account the natural differences between the sexes while teaching the physical education and sports class, especially on the part of females.

المقدمة

مقدمة:

حظيت التربية في السنوات الأخيرة بتأييد كبير من قبل رجال الفكر و السياسة وصارت محط أنظار الجميع و نقطة مراقبة هامة و ميدان إصلاح كبير و ذلك لأنها تعد المنطلق الإجرائي لتجسيد فلسفة المجتمع و تنفيذ خططه و أهدافه و تشكيل الشخصية الفردية و الاجتماعية تشكيلا سليما و التربية البدنية و الرياضية لا تعد تربية بمعناها الحقيقي إلا بالقدر الذي تحققه من أهداف وما تصل إليه من غايات و مرامي تنعكس على تصورات الأفراد و تظهر في سلوكاتهم وتصرفاتهم .وليست هي مجرد هياكل و بنايات أو أجهزة وكتب و مقررات دراسية أو مجموعة من التلاميذ و الأساتذة أو وسائل تعليمية و طرق تدريسية وإذا كانت هذه الأمور من أساسيات التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التربوية إلا أن عملية التربية قبل ذلك هي أهداف يسعى المربون الى تحقيقها انجازها بكيفية منظمة و موجهة و محدودة وإبراز القدرات الفردية و الجماعية للتلاميذ حتى يمكنوهم من التكيف مع البيئة و التعامل معها تعاملا وظيفيا تغييريا يحقق به تقدما اجتماعيا و تطورا اقتصاديا و رقي حضاريا.

ويمكن القول أن التربية البدنية و الرياضية تفقد قيمتها إذا فقدت أهدافها او عجزت عن تحقيقها و إننا في بحثنا هذا أردنا أن نثير قضية الاختلاط بين الجنسين و أثرها على أداء كل من الأستاذ و التلميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ تلاميذ الطور الثانوي لأننا وجدنا أن الاختلاط بين الجنسين يمس جميع مراحل التعليم وخاصة هذه المرحلة.

فالملاحظ اليوم أن التلاميذ أصبح انجازهم لحصة التربية البدنية و الرياضية يكون بطريقة اللامبالاة و هذا راجع لعدة عوامل من بينها الاختلاط لعدم توافق الجنسين فيما بينهم وأيضا لاختلاف الفروق خاصة من جانب الذكور الذين لا يجدون منافسة أو آما يقولون(روح الحصة)مع الإناث الى جانب أن الإناث يخجلن من أداء بعض الحركات لخجلهن من زملائهن من الجنس الأخر.

من هذا المنطلق ارتأينا إجراء بحث يمس هذا الموضوع و يدرس جوانبه رغبة منا في إلقاء الضوء على هذه الفئة و الاهتمام بها و إيجاد ولو بعض الحلول التي تساهم في الارتقاء بحصة التربية البدنية و الرياضية إلى اعلى مستوى.

ومن خلال دراستنا هذه سنتطرق الى انعكاس الاختلاط بين الجنسين على أداء كل من الأستاذ و التلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية لدي تلاميذ الطور الثانوي ولهذا قمنا بتقسيم بحثنا إلى جانبين : الجانب المنهجي و الجانب النظري و الجانب التطبيقي .

عليه اشتمل الجانب الجانب المنهجي على التالي : الفصل الأول الذي تضمن الإطار العام للدراسة تضمن إشكالية الدارسة و ضبطها ثم الإجابة عنها بفرضيات بعدها تم عرض أهمية الدارسة ثم ذكرنا أهداف الدراسة و من ثم تعريف و تحديد المفاهيم الأساسية للدارسة ثم ذكر الدراسات السابقة و مميزات الدراسة الحالية.

أما الجانب النظري فتطرقنا فيه في الفصل الثاني فيع على موضوع التربية و المراهقة و خصائص النمو أما الفصل الثالث فتحدثنا فيه عن ظاهرة الإختلاط.

أما الجانب التطبيقي فتناولنا في: الفصل الرابع الإجراءات منهجية الدراسة و المتمثلة في الدراسة الإستطلاعية تحديد المنهج المتبع و متغيرات الدراسة بعدها تحديد مجتمع و عينة الدراسة ثم وصف أداة الدارسة ثم الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة(الصدق، الثبات، الموضوعية) ثم تصميم الدراسو و المعالجة الإحصائية بعدها خطوات إجراء الدراسة الميدانية أما في الفصل الخامس فتناولنا عرض و تحليل و مناقشة النتائج الخاصة كل بالتلاميذ و الأساتذة.

وفي الأخير نأمل لان نكون في بحثنا هذا المتواضع قد أسهمنا ولو بجزء بسيط في مساعدة الطلبة و الأساتذة على استيعاب القضية وتبيان ما لها من اثر على اداء الأستاذ و التلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية ونأمل أن نكون قد حققنا ولو جزء صغير مم كنا نصبو إليه ونشكر كل من ساعدنا في إتمام هذا البحث من قريب أو بعيد ونسال الله العلي القدير أن يوفقنا لما فيه خير لنا ولأمتنا المجيدة.

الجانب المنهجي

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

1-1- الإشكالية:

تعتبر الممارسة الرياضية المنظمة إحدى المبادئ الأساسية في أسلوب حياة الفرد والمجتمعات المتطورة كما أنها تعد بمثابة المحتوى الهام لاستثمار وقت الفراغ، بالإضافة إلى أنها تسعى إلى تنمية القدرات العقلية والذهنية للفرد ومساعدته على الوصول إلى حياة صحية سليمة كاملة من جهة ومن جهة أخرى ..."تعتبر بناء بدني يهدف إلى اكتساب الجيل الناشئ للياقة بدنية تعتمد على سرعة تنفيذ حركات معينة ومدروسة وكذا اكتسابهم لدرجة تحمل هذه الحركات والتحكم في الجسم"...، وهذا في وسط يتيح لهم الفرصة لتحقيق مواهبهم وتنمية صفة القيادة الصالحة كما تساهم في التخلص من بعض التصرفات السيئة كالعدوانية والأنانية اتجاه الآخرين مع التأكيد على نشر مفاهيم الروح الرياضية واللعب النظيف الذي يمكن حصره في الجانب النفسي الاجتماعي إذ يعتبر من أهم الجوانب التي تهتم وتركز عليها حصة التربية البدنية وهذا لما له من أهمية بالغة في حياة المراهق بشكل خاص، مما يجعل الكثير من الباحثين وأهل الاختصاص يعملون على إزالة كل العقد النفسية والاجتماعية وتوفير الجو الملائم من أجل عطاء أفضل ،ولعل من أهم هذه الانشغالات نجد حالة الاختلاط الذي نحاول في بحثنا هذا إبراز مدى تأثيره على أداء المهاري للتلاميذ. (نجماوي ، 2014، ص72)

لكن الشيء الملاحظ انه بالرغم من الأهمية الكبيرة التي يكتسبها هذا الموضوع إلا انه يوجد نقص كبير في الدراسات العلمية المتعلقة به (أي الاختلاط) الذي أصبح يفرض نفسه في الوسط التربوي، فمع زيادة عدد المتمدرسين في مقابل قلة الوسائل المادية والبيداغوجية كالمدارس الخاصة بكل جنس .أصبح من الضروري التعايش والتأقلم مع هذا الوضع الجديد خاصة في مجتمعاتنا العربية التي يلقى فيها الاختلاط اعتراضا ونفورا كبيرا، وبالأخص في حصة التربية البدنية فوجود الذكور والإناث في نفس الميدان أو قاعة النشاط الرياضي لا يلقى استحسانا أو قبولا لدى بعض المجتمعات المحافظة التي ترى بأن في ذلك تصادم مع ثقافتها ودينها الحنيف.مما أدى إلى ظهور بعض الظواهر السلبية كعزوف الإناث عن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية، ولذا أصبح من الضروري العمل على تغيير هذا الوضع وذلك بالقيام ببحوث ودراسات من شأنها أن تبرز أهمية وإيجابيات هذا الاختلاط مع توعية الأولياء والرأي العام بخصوص هذه الحالة التي أصبحت تفرض نفسها .فرغم الاختلاف الموجود بين الجنسين سواء في الجانب المورفولوجي أو الفيزيولوجي أو...، إلا أن الواقع الحاصل في أغلب الدول العالم سواء النامية منها أو المتطورة هو أن الاختلاط أصبح مجسدا تقريبا في كل المؤسسات التربوية بصفة عامة، وفي حصة التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة، وانطلاقا مما سبق وبعد اطلاعنا على هذه الدراسات ارتأينا إلى تسليط الضوء على ظاهرة الاختلاط انطلاقا من التساؤل الآتي:

ومن هذا المنطلق نطرح الإشكال التالي : هل للإختلاط في حصة ت.ب.ر انعكاس سلبي ام ايجابي على أداء كل من الأستاذ و التلميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي؟

التساؤلات الجزئية:

هل للإختلاط انعكاس سلبي ام ايجابي على أداء الأستاذ في حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي؟

هل للإختلاط انعكاس سلبي ام ايجابي على أداء التلميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي؟

2-1- الفرضيات:

2-1-1- الفرضية العامة:

ينعكس الاختلاط سلبا على أداء كل من الأستاذ و التلميذ في حصة تربية بدنية ورياضية في الطور الثانوي .

2-2-1 الفرضيات الجزئية:

_ للإختلاط انعكاس سلبي على أداء الأستاذ في حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي.

- للإختلاط انعكاس سلبي على أداء التلميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي.

1-3-اهمية الدراسة:

من المعروف أن كل دراسة تستمد أهميتها من طبيعة الموضوع الذي تناولته من جهة ,ونوع المشكلات التي تطرحها من جهة أخرى،ومن هذا المنطلق تكمن أهمية هذه الدراسة في مدى إنعكاس الاختلاط على آداء كل من الأستاذ و التلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي وذالك من خلال الاهتمام بمرحلة المراهقة والتي تعتبر مرحلة حساسة من حياة التلميذ لدى على القائمين بميدان التربية الاهتمام بهذه الفئة العمرية وذلك من الخصائص التي تميزها والتغيرات التي تصاحب التلميذ في هذه المرحلة (مرفولوجية ،عقلية ،سلوكية) و التي تتسم بالتمرد ضد الأسرة و المدرسة و الإنحرافات الجنسية و الشعور بالنقص و التفكير حول الذات و مشكلات الحياة ومدى انعكاس هذه الخصائص على حياته ، وأي إهمال لهذه المرحلة ينعكس سلبا على نفسية المراهق و يصبح مشكلة بالنسبة لوالديه و المجتمع و أيضا مشكلات جسمية مثل أمراض النمو و فقر الدم.

الكشف عن الانعكاسات التي تطرأ على حصة التربية البدنية والرياضية و المتمثلة في صعوبة استيعاب التلاميذ للمعلومات و آداء المهارات بصورة جيدة ،و عدم وصول الأستاذ إلى الأهداف المنشودة وهذا بسبب الصعوبة التي يجدها في التحكم في زمام الحصة تحت عامل الاختلاط.

1-4-أهداف الدراسة:

إن موضوع دراستنا هذا يهدف إلى معرفة هل للإختلاط إنعكاس سلبي أو إيجابي آداء كل من الأستاذ و التلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي .

و هذا من خلال مايلي :

_الكشف عن عامل الإختلاط في تثبيط قدرة إنجاز التمارين خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

_معرفة صعوبات التي يواجهها الأستاذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية مع الأفواج المختلطة.

_ إيجاد الطريقة المثلى لتحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية من خلال وجود الجنس الأخر أو عدمه كما يقوم البحث بتقديم بعض التوصيات للمدرسين من له علاقة مباشرة أو غير مباشرة بحصة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بفئة طور الثانوي بالنسبة لعامل الاختلاط.

1-5-تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة :

1-5-1-الاختلاط:

اصطلاحا :

هو إختلاط جنسي الذكور و الإناث إختلاطا منظما، ومقننا في مجال العلم، أو العمل، أو نحوهما، بمختلف الوجوه، كالإختلاط في الدراسة الجامعية، أو في ميدان العمل بالدوائر الرسمية، والمحلات التجارية، والشركات،والمعامل و غير ذالك. (القحطاني، 2011، 6)

اجرائيا: هو تواجد الفتيان مع الفتيات في مكان واحد اثناء حصة التربية البدنية والرياضية مما يترتب عنه انعكاسات سلبية اثناء الحصة.

1-5-2-التربية البدنية والرياضية:

ذكر بيتر أرنولد تعريفا للتربية البدنية حيث يرى بأنها: " ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي تثري وتوافق الجوانب البدنية، العقلية، الاجتماعية، الوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط المباشر.
(الخولي،2001، 35-36)

-**اصطلاحا:** "تعريف (ناش) حيث يقول أنها جزء من التربية العامة تستغل دوافع النّشاط الطبيعي في الفرد لتنميته من النّواحي العضوية و التوافقية و التهذيبية.

-**إجرائيا:**هي مجموعة من المبادئ والقيم تقام في الصف من اجل الترويح والصحة البدنية.

وهي جزء لا يتجزأ من التربية العامة، تهدف إلى تكوين المواطن بدنيا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختارة لتحقيق الهدف.

1-5-3-الأداء :

اصطلاحا:

يتمثل في صفات الفرد الشخصية , ومدى ارتباطها وأثارها على مستوى أداءه لعمله <THomas> 1989 أن علماء النفس العاملين في الحقل الرياضي , وجدوا ارتباطات بين مفاهيم عديدة كاً:القدرة ,الاستعداد ,الدافعية ....ً وأغلبها تشكل مفهوم الأداء , مضيفا أن الأداء هو الاستعداد بالإضافة إلى المهارات المكتسبة.
(عروسي ، و معمر،2004،ص40)

اجرائيا:

أداء الاستاذ: هو مجموع النتائج المحصل عليها من تطبيق الاستبيان على الأساتذة .

أداء التلميذ: هو مجموع النتائج المحصل عليها من تطبيق الاستبيان على التلاميذ .

1-5-4- الطور الثانوي :

اصطلاحا:

المرحلة التالية من مراحل التعليم العام والتي تلي مرحلة التعليم الابتدائي والأساسي وفي هذه المرحلة يبدأ تخصص الطلاب في العلوم والآداب حيث أن مدة الدراسة فيه ثلاث سنوات ويلتحق به التلاميذ الذين اجتازوا المرحلة الإعدادية وعادة ما يبدأ عمر الطالب فيه من 15 ويستمر حتى نهاية 17 وأوائل 18 وهذه المرحلة التعليمية تقابل الفترة المتأخرة من مرحلة المراهقة وهدفها التعليمي هو إعطاء أكبر قدر من المواطنة الصالحة تتوافق مع النمو الجديد للطالب وإعداده لمواجهة الحياة العملية وإ كمال دراسته الجامعية العالية وذلك وفق قدراته وحسب نوع التعليم الثانوي الذي سيلتحق به. (رافع، 1976،ص 33)

إجرائيا: هي المرحلة الأخيرة من التعليم المدرسي وهي المرحلة التي تقرر طبيعة التخصص الجامعي الذي سيلتحق به الطالب بعد التخرج من الثانوية .

1-6- الدراسات السابقة:

أ-الدراسات المحلية:

الدراسة الأولى: يحي بن العربي (2009), "دور الإختلاط في حصة التربية البدنية و الرياضية على التفاعل الإجتماعي عند تلاميذ الطور المتوسط",وقد هدفت إلى معرفة دور الإختلاط على التفاعل الإجتماعي عند تلاميذ الطور المتوسط,حيث استخدم المنهج الوصفي بلغ عددها 180 تلميذ و تلميذة 90 ذكر و 90 . وتوصل إلى النتائج التالية :

-أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور الحضر وذكور المناطق الريفية وهي لصالح ذكور المناطق الحضرية، وبين إناث المناطق الحضرية وإناث المناطق الريفية، وهي لصالح المناطق الحضرية في مقياس التفاعل الاجتماعي.

-أنه لعامل الاختلاط في حصة التربية البدنية و الرياضية دور إيحابي في التفاعل الاجتماعي عند ذكور و إناث المناطق الحضرية.

- أنه لعامل الاختلاط في حصة التربية البدنية و الرياضية ليس له دور إيحابي في التفاعل الاجتماعي عند ذكور و إناث المناطق الريفية.

- أن للبيئة أثر في التفاعل الاجتماعي عند الذكور و الإناث.

الدراسة الثانية:

نجماوي خالد (2014)، "أثر الاختلاط في حصة التربية البدنية والرياضية على الاداء المهاري لتلاميذ الطور الثانوي ، التي تهدف إلى معرفة اثر الاختلاط على الاداء المهاري لدى تلاميذ الطور الثانوي،"

حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي على العينة العشوائية وتوصل الي النتائج التالية:

-أثر الاختلاط على مستوى الاداء المهاري لتلاميذ داخل المجموعات المختلطة .

-يختلف تاثير الاختلاط على الأداء المهاري لدى الذكور عن الإناث في المجموعة المختلطة.

-يختلف تأثير الاختلاط على الاداء المهاري لدى تلاميذ الثانوي من مرحلة تعليمية لأخرى.

الدراسة الثالثة :

– لونيس سنة (1995)، اثر الاختلاط الجنسي على تماسك جماعة العمل ، التي تهدف معرفة اثر الاختلاط على تماسك جماعة العمل، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي على حيث عينة تضم 180 فرد ، وتوصل الى النتائج التالية:

–تتميز الجماعة المختلطة في ميدان العمل بتماسك أعضائها أكثر من جماعة الذكور فقط أو جماعة الإناث فقط.

–أن أغلب أفراد الجماعة المختلطة يتميزون بالاتجاه الايجابي نحو عمل المرأة.

– أن أغلب أفراد الجماعة المختلطة لهم ميل للعمل مع الجنس الآخر.

ب–الدراسات العربية:

الدراسة الرابعة: قامت الباحثة فاطمة محمد رجاء مناصرة (1999) بدراسة "أثر مشكلة الاختلاط على تعليم الفتاة المسلمة في الجامعات الأردنية" و قد تمحورت الدراسة على المشاكل التي تواجه الفتاة المسلمة في الجامعات الأردنية في وجود الإختلاط و أهم السلبيات التي تعانيها بسببه واستخدمت الباحثة في دراستها هذه المنهج الوصفي على عينة من الطلاب و الطالبات وتطبق عليهم أسلوب الإستبيان و توصلت إلى أن للإختلاط آثار سلبية أكثر منها إيجابية.

الدراسة الخامسة: قام عبد الحليم محمود السيد وآخرون بدراسة المشكلات النفسية والاجتماعية لدى عينة من طلاب جامعة القاهرة حجمها(3987) طالباً وطالبة، وكشفت نتائج هذه الدراسة فيما يتعلق بالمشكلات مع الزملاء من الجنس الآخر عن أن أكثر مشكلات الطلبة أهمية مع زميلاتهم تتمثل في:

- المبالغة في الملبس
- عدم الالتزام بتعاليم الدين.
- والتحرر من السلوك.
- والاختلاط الزائد عن الحد بين الجنسين.
- والخروج عن العادات والتقاليد.

ج–الدراسات الأجنبية:

الدراسة السادسة :اجريت دراسة ميشال فيزا (2003) تحت عنوان فخ الاختلاط المدرسي " دراسة اجريت حول ظاهرة التعليم المختلط في فرنسا " حيث تناولت جذور التعليم المختلط في أوربا

بصفة عامة وفرنسا بصفة خاصة، كما تعرض لمختلف الأفكار المؤيدة و المعارضة لفكرة الاختلاط في نظام التعليم لبعض الباحثين بتبيان حجج كل فريق.

كان الهدف من الدراسة التعرض لمختلف الآراء و الأفكار المبنية حول موضوع الاختلاط في التعليم و تبيان الآثار الإيجابية و السلبية.

وقد اعتمد بالدرجة الأولى على رصد نتائج مختلف الدراسات و المقالات المشورة في الجرائد

التي تناولت الموضوع في أوروبا إضافة للمقابلات التي أجريت مع التلاميذ و الأساتذة و الأولياء.

انطلق ميشال فيز من سؤال محوري وهو " هل يمكن اعتبار الاختلاط كقاعدة أساسية للنظم المدرسي؟ومكسب لا يمكن التشكيك في صحة نتائجه؟ وعمود للمدرسة العمومية؟"

أما الإشكالية فتمحورت حول تساؤلات أساسية هي:

- إلى أي مدى يخضع الاختلاط لانتقادات الرأي العام؟
- إلى أي مدى يمكن دعم و تأييد هذه الانتقادات؟
- إلى أي مدى يمكن للواقع الإحاطة بحجج المؤيدين و المعارضين للاختلاط في التعليم المدرسي؟

وقد خلصت الدراسة إلى أن نظام التعليم المختلط يدعم اللامساواة بين الجنسين على عكس ما يتصوره دعاة النظام المختلط، و أن الفرق في التحصيل بين الإناث والذكور في المواد العلمية يرجع لتصور المعلمين لإمكانيات كلا الجنسين، حيث يرى المعلمون أن الذكور أعلى إمكانية من الإناث في المواد العلمية وأقل مهارة في المواد الأدبية.

وهذا التصور يتجسد من خلال تصرفات لا واعية يعمل على ترسيخ هذه الفكرة في ذهن كل من الذكور و الإناث مما يؤثر على تحصيلهم الدراسي. ومن النتائج التي توصل إليها ميشيل في أن الاختلاط بين الجنسين في التعليم يؤدي إلى ارتفاع ظاهرة العنف خاصة التحرش الجنسي مما يؤثر على التحصيل.

1-7-مميزات الدراسة الحالية:

تعتبر الممارسة الرياضية بصفة عامة و حصة التربية البدنية و الرياضية بصفة خاصة من أهم المشاريع و الخطط التي تدعمها الدول المتقدمة و هذا لكونها منبعا هاما من منابع التكوين لدى المراهقين خاصة في ظل الضغوطات النفسية و الإجتماعية التي يعيشها الشباب في هذا الوقت و من أهم القضايا التي يبحث فيها المفكرون نجد الإختلاط أي تواجد الجنسين معا في نفس الصف أو القسم و هذا ماحاولنا التطرق إليه في هذه الدراسة حيث هدفت إلى التعرف على إنعكاس الإختلاط على اداء كل من الأستاذ و التلميذ في حصة التربية و الرياضية وتميزت هذه الدراسة بالعديد من الخصائص و الميزات:

- مساعدة الباحثين في تربية الناشئ تربية متكاملة جسما و عقلا و روحا.
- تبحث هذه الدراسة في معرفة إمكانية وجود علاقة بين الإختلاط و أداء الاستاد و التلميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية.
- تتميز هذه الدراسة في معرفة الصعوبات التي يتلقاها الأستاذ مع الأفواج المختلطة.
- تتميز هذه الدراسة في معرفة الصعوبات التي يجدها الأستاذ مع الأفواج المختلطة.
- مساعدة الأساتذة على مراعاة الفروق الطبيعية بين الجنسين أثناء تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية خاصة من جانب الإناث.
- تتميز هذه الدراسة في الكشف على إمكانية وجود إنسجام و توافق بين الجنسين من عدمه في حصة التربية البدنية والرياضية.

الجانب المنهجي

الفصل الثاني

التربية و المراهقة

2-الجانب النظري:

تمهيد:

ينتقل الطفل من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد عبر مرحلة المراهقة و يحدث خلال هذه الفترة تغيرات نهائية لا تقتصر على وقائعها و مظاهرها على الجانب الجسمي فقط بل تمتد هذه التغيرات و يتسع نطاقها بحيث تتناول الجوانب النفسية و الإجتماعية أيضا، إذ أن المراهقة تكون في الفترة التي تمتد مابين البلوغ و تحقيق النضج الكامل ، و تشهد فترة المراهقة طفرة من المعدلات النمو لكل من الطول و الوزن من حيث الزيادة أو زيادة السرعة، و تحدث هذه الطفرة لنمو مبكر للبنات بحوالي سنتين مقارنة بالبنين في المتوسط ، و بينهما يتوقف نمو الطول لدى البنات عند عمر 16 سنة في المتوسط فإنه يستمر لدى البنين حتى 18 سنة.

2-1- التربية:

تعتبر التربية عملية تعلم تهدف الى إستثارة طاقات الفرد واستخدامها من أجل تكوينه وبنائه وإعداده لدمجه ضمن المجتمع الذي ينتمي إليه، فهي عملية تنمو باستمرار داخل الإنسان، بمعنى آخر فإن التربية تحول الإنسان إلى الكائن بشري يمتاز بخصال البشر من تفكير و إدارة ووجدان . (صلاح الدين،1995،ص145).

2-1-1- تعاريف بعض العلماء للتربية :

عند أفلاطون: هي أن يصبح الفرد عضوا صالحا في المجتمع الذي ينتمي إليه فتربية المرء ليست غاية لذاتها، وإنما غاية بالنسبة للغاية الكبرى وهذه الأخيرة هي نجاح المجتمع وسعادته لذلك فهو يقول أن التربية هي إعطاء الجسم الروح كل ما يمكن من الجمال والكمال كي يكون الإنسان عنصرا فعالا وبناءا في مجتمعه.

عند أرسطو: إن الغرض من التربية في نظره يتلخص في أمرين هما:

الأول: أن يقدر الفرد على عمل كل ما هو مفيد وضروري في الحرب والسلم.

الثاني: أن يقوم الفرد بكل ما هو نبيل وخير من الأعمال، وبذالك يصل الى السعادة وكما يقال بأن التربية هي إعداد العقل لكسب العلم والمعرفة.

عند العلماء المحدثين: لقد أعطاها العلماء عدة تعاريف في العصر الحديث منها مثلا:

التربية هي عملية نمو الفرد وهو يعني أن الطفل الذي يتربى ينمو تدريجيا في جسمه وعقله وأخلاقه.(تركي،1989،ص20-19) .

2-2-المراهقة :

يدل مفهوم كلمة المراهقة في علم النفس على مرحلة الانتقال من الطفولة إلى مراحل أخرى من النمو (المراهقة) ,وتتميز بأنها فترة بالغة التعقيد لما تحمله من تغييرات عضوية ونفسية وذهنية تجعل من الطفل كامل النمو, وليس للمراهقة تعريفا دقيقا محددا، فهناك العديد من التعاريف والمفاهيم الخاصة بها.

2-2-1- بعض التعاريف المختلفة للمراهقة :

يعرفها ستران إيرهال 1956 م أن المراهقة هي فترة من العمر التي تتميز فيها التصرفات السلوكية للفرد بالعواطف والانفعالات الحادة والتوترات. (الحافظ،1990،ص12).

ويرى انجزال أن مرحلة المراهقة هي مرحلة الشباب وتحدد هذه المرحلة بيدا نضج الوظائف الجنسية، وقدرة المزا على التناسل وتنتهي بين الرشد وإشراف القوى العقلية على إتمام النضج لما يذكر العالمان e.church.l.g.stone في كتابها عن الطفولة و المراهقة بان المراهقة تبدأ بمظاهر البلوغ، إن بداية المراهقة غير محدد تماما كما أن نهايتها تأتي مع تمام النضج الاجتماعي دون تحديد لهذا النضج. (فيصل ،1994،ص33).

2-2-2-مراحل المراهقة:

2-2-2-1- مرحلة المراهقة المبكرة:

وتمتد هذه الفترة من بداية البلوغ إلى ما بعد وضوح السمات بالاضطرابات المتعددة، حيث يشعر المراهق خلالها بعدم الاستقرار النفسي والانفعالي وبالقلق والتوتر وبحدة الانفعالات والمشاعر المتضاربة، وينظر المراهق إلى الآباء والمدرسين في هذه الفترة على أنهم رمز لسلطة المجتمع مما يجعله يبتعد عنهم ويرفضهم، ويدفعه إلى الإتجاه نحو رفقائه وصحابته الذين يتقبل آرائهم ووجهات نظرهم، ويقلدهم في أنماط سلوكهم.

فهذه المرحلة تعتبر فترة تقلبات عنيفة وحادة مصحوبة بتغيرات في مظاهر الجسم ووظائفه، مما يؤدي إلى الشعور بعدم التوازن ومما يزيد الأمر صعوبة ظهور الإضطرابات الإنفعالية المصاحبة للتغيرات الفزيولوجية ووضوح الصفات الجنسية الثانوية وضغوط الدوافع الجنسية التي لا يعرف المراهق كيفية كبح جماحها أو السيطرة عليها.

يطلق عليها أيضا أسم المراهقة الأولى، وهي تبدأ من سن 12 إلى سن 14 سنة من العمر الفزيولوجية الجديدة بعام تقريبا، وهي فترة تتسم.(الوافي ، وزيان ،2004،ص51).

2-2-2-2- مرحلة المراهقة الوسطى:

وهي تبدأ من سن 14 إلى 17 سنة من العمر، وفيها يشعر المراهق بالنضج الجسمي والإستقلال الذاتي نسبيا، كما تتضح له كل المظاهر المميزة والخاصة بمرحلة المراهقة الوسطى. (الوافي، وزيان ، مرجع سابق،ص55).

و يتميز المراهق في هذه الفترة بالخصائص التالية:

- النمو البطيىء
- زيادة القوة والتحمل.
- التوافق العضلي والعصبي.
- المقدرة على الضبط والتحكم في الحركات. (خطاييه،1997،ص72-73).

2-2-2-3- مرحلة المراهقة المتأخرة:

تبدأ من سن 17 إلى سن 21-22 سنة من العمر، وتعتبر هذه المرحلة في بعض المجتمعات مرحلة الشباب، وهي كذلك فترة يحاول فيها المراهق لم شتاته ونظمه المبعثرة، ويسعى خلالها إلى توحيد جهوده من أجل إقامة وحدة متآلفة من مجموع أجزائه ومكونات شخصيته.و يتميز المراهق في هذه المرحلة بالقوة والشعور بالإستقلال، وبوضوح الهوية، وبالإلتزام، بعد أن يكون قد استقر على مجموعة من الإختيارات المحددة.لا توجد فروق في حالة قلق المنافسة الرياضية بين اللاعبين تعزى لمتغير الدرجة(الممتازة، الأولى). (الوافي، و زيان ،2004،ص58)

2-2-3- خصائص النمو في مرحلة المراهقة:

كما ذكرنا سابقا في تعريف المراهقة أنها عملية بيولوجية عضوية في بدايتها وظاهرة إجتماعية في نهايتها يشير مصطفى زيدان على أن المرحلة الثانوية تصادف فترة هامة ألا وهي المراهقة الوسطى(15-18سنة) التي تسبب الكثير من القلق والاضطراب النفسي ففيها تحدد معالم الجسم وتطور النواحي العقلية بصفة عامة وتتضح الصفات الانفعالية كما تظهر صفاته الاجتماعية , علاقاته , اتجاهاته , قيمه ومثله التي كونها واكتسبها من الوسط المحيط به لهذا تحتاج على عناية خاصة من الآباء والمربين فلابد أن تتاح الفرص الكافية للمراهق للتعبير عن نفسه واستعمال إمكانياته وقدراته الجديدة وإعطاءه الثقة بنفسه دون الخروج عما وضعته الجماعة من قيم ومثل عليا. (زيدان،1975،ص152)

2-2-3-1- النمو الجسمي: تتميز هذه المرحلة بزيادة النمو الجسمي للفتى والفتاة بصورة واضحة ويزداد نمو العضلات الجذع والصدر والرجلين بدرجة أكبر مع نمو العظام حتى يستعيد الشباب اتزانه الجسمي إذا تأخذ ملامح الجسم والوجه صورتها الكاملة وتصبح عضلات الفتيان أطول وأثقل من الفتيات

إنه في هذه المرحلة يتكامل نمو الجسمي وتظهر بعض الفوارق في تركيب جسم الذكور والإناث بشكل واضح ويزداد الجذع والصدر وارتفاع في قوة العضلات لاسيما عند الذكور وتصل الإناث في سن السادسة عشر إلى أقصى حد من النمو الطولي. (البسيوني،1992،ص147)
وبعد هذه المرحلة يبطأ هذا النمو بينما تستمر سرعة الزيادة في وزنها في سن العشرين بخلاف الذكور فأن نموهم في الوزن والطول يستمر إلى غاية أربعة وعشرين سنة.إن من أهم خصائص المرحلة ظهور الفوارق في تركيب الجسم بين الفتى والفتاة، وبصفة خاصة يزداد نمو الجذع والصدر ويصل الجنسين في هذه المرحلة إلى نضجهم الجسمي تقريبا. (المندلاوي،1990،ص21)

2-2-3-2- النمو الفيزيولوجي: يرى "مصطفى زيدان" أن القلب ينمو في هذه المرحلة بسرعة لايتماشى مع سرعة نمو الشرايين وكذلك تنمو الرئتان ويتسع الصدر وتكون الرئتان عند الأولاد أكبر منها عند البنات في مراحل الطفولة أما الزيادة في النمو عند الأولاد تكون مستمرة في هذه المرحلة مما هو عليه عند الفتيات,حيث يتوقف نموها تقريبا في سن السادس عشر ويرجع السبب في ذلك إلى قلة ممارسة الفتيات للرياضة خصوصا بعد سن 16سنة في الوقت الذي يستمر فيه الولد ممارسة لمجالات النشاطات المختلفة بعد ذلك مما ساعد في إتساع صدره ونمو رئتيه وكذلك تكون الألياف العصبية في المخ من ناحية السمك والطول ويرتبط هذا بالنمو العقلي في العمليات كالتفكير، التذكر، الانتباه. (محمد مصطفىزيدان،1975،ص154).

وعن الخصائص الفيزيولوجية دائما يبين "قاسم المندلاوي" أنه في هذه المرحلة يتكامل نمو الأجهزة الداخلية ولاسيما الدورة الدموية والأوعية والقلب وأن الطالبات في سن 17 والطلاب في سن 18 يصلون إلى تطورهم الوظيفي للأجهزة الداخلية إلى مستوى الكبار وهذا يجعل تكيف أكبر وأفضل للأجهزة الداخلية للنشاط الحركي وبتقدم العمر يزداد حجم القلب وقدرته على تحمل تمارين السرعة والقوة ولكنه لايزال ضعيفا في تمارين المداومة ولاسيما في سباق المسافات الطويلة ويشمل النمو أيضا الجهاز العصبي فيتكامل النمو الفكري أو قدرة الفرد للعمل والاعتماد على النفس.

2-2-3-3- النمو العقلي المعرفي:

الذكاء : ينمو الذكاء وهو القدرة العقلية الفطرية المعرفية العامة نموا مضطردا حتى الثانية عشر ثم يتعثر قليلا في أوائل فترة المراهقة نظرا لحالة الاضطراب النفسي السائدة في هذه المرحلة وتظهر الفروق الفردية بشكل واضح ويقصد بها إن توزيع الذكاء يختلف من شخص لأخر وفترة المراهقة هي فترة ظهور القدرات الخاصة وذلك لأن النمو العام يسمح لنا بالكشف عن ميوله التي غالبا ماترتبط بقدرة خاصة ويمكننا الكشف بشيئا من الدقة عن قدرات المراهق الخاصة في حوالي سن الرابعة عشر وبالتالي يمكننا أن نوجهه تعليميا ومهنيا وفنيا حسب ما تسمح به استعداداته الخاصة.

انتباه المراهق: وتزداد قدرة المراهق على الانتباه سواء في مدة الانتباه أو مداه فهو يستطيع أن يستوعب مشاكل طويلة معقدة في يسر وسهولة.والانتباه هو أن يبلور الإنسان شعوره على شيء ما في مجاله الإدراكي والقصور بالشعور العقلي للمظاهر أما المجال الإدراكي فهو الحيز المحيط بالذات.

تذكر المراهق: ويصاحب نمو قدرة المراهق على الانتباه نمو مقابلا في القدرة على التعلم والتذكر, وتذكر المراهق يبنى ويؤسس على الفهم والميل فتعتمد عملية التذكر عنده على القدرة على إستنتاج العلاقات الجديدة بين الموضوعات المتذكرة ولا يتذكر موضوعا إلا إذا فهمه تماما وربطه بغيره مما سبق إن مر به في خبرته السابقة. (المندلاوي،1990،ص21).

تخيل المراهق: يتجه خيال المراهق نحو خيال المجرد المبنى على الألفاظ أي الصور اللفظية ولعل ذلك يعود إلى أن عملية اكتسابه للغة تكاد تدخل في طورها النهائي من حيث أنها القالب الذي تصبو فيه المعاني المجردة (اللغة) ولاشك إن نمو قدرة المراهق على التخيل تساعده على التفكر المجرد في مواد كالحساب والهندسة مما يصعب عليه إدراكها في المرحلة السابقة من التعليم.

الاستدلال والتفكير: التفكير هو حل مشكلة قائمة يجب إن تهدف في عملية التربية إلى مساعدة التلاميذ على اكتساب القدرة على التفكير في جميع مشاكلهم سواء ما هو علمي أو اجتماعي أو اقتصادي وإذا استطعنا إن ننمي في المراهق القدرة على التفكير الصحيح المؤسس على المنهج العلمي والبعيد عن الأهواء والاعتقادات ليتيسر للمراهق فرصة معالجة المشاكل على طريق هادئ عقلي سليم. (زيدان، 1975،ص153-154).

2-2-3-4-النمو الجنسي:

في هذه المرحلة يتجه النمو الجنسي بسرعة نحو النضج , ويتم فيها استمرار واستكمال التغيرات التي حدثت في المرحلة المبكرة ويزداد نبض قلب المراهق بالحب وتزداد الانفعالات الجنسية في شدتها وتكون موجهة عادة نحو الجنس الأخر ويلاحظ الإكثار من الأحاديث والقراءات والمشاهدات الجنسية والشغف والطرب بالنكت الجنسية , ويزداد التعرض للمثيرات الجنسية وقد يمر المراهق بمرحلة انتقال من الجنسية المثيلة إلى الجنسية الغيرية وعادة ما يتجه المراهق بسرعة بعاطفته إلى أول من يصادف من الجنس الأخر.

وفي هذه المرحلة يلاحظ الحب المتعدد والاهتمام بالجمال والرغبة في جذب انتباه أفراد الجنس الأخر, والمعاكسة وحب الاستطلاع الجنسي, واخذ المواعيد المتعددة مع أفراد الجنس الأخر التي يدفع إليها عوامل مختلفة منها الصداقة والجاذبية الشخصية والاكتشاف المتبادل والدافع للتزوج وفي نهاية هذه المرحلة يصل جميع الذكور والإناث إلى النضج الجنسي.

ويتأثر النمو الجنسي والسلوك الجنسي بعدة عوامل من بينها شخصية المراهق, نوع المجتمع الذي يعيش فيه, الحالة الاجتماعية والاقتصادية والثقافية له، التكوين النفسي لإفراد الجنس الأخر, والاتجاه الديني.

2-2-3-5- النمو الأخلاقي:

مع وصول المراهق إلى المراهقة الوسطى يكون قد تعلم المشاركة الوجدانية والتسامح والأخلاقيات العامة المتعلقة بالصدق والعدالة والتعاون والولاء والمودة والمرونة والطموح وتحمل المسؤولية ... الخ. وتزاد هذه المفاهيم عمقا مع النمو ومن بعض أنماط السلوك الخارج عن المعايير الأخلاقية في هذه المرحلة نجد من بينها مضايقة المدرسين ومشاغبة الزملاء والتخريب والغش والخروج بدون استئذان الكبار وإرتياد أماكن غير مرغوبة والتأخر خارج المنزل والعدوان والهروب من المنزل ومعاكسة أفراد الجنس الآخر والميوعة والإنحلال وتقليد بعض أنماط سلوك المستورد من ثقافات أخرى لايتفق مع ثقافاتنا وقيمنا الأخلاقية.(زاهران،1985،ص394-399).

2-2-4- مشاكل المراهقة:

2-2-4-1- مشاكل النمو:

أهم خصائص ذلك نجد الأرق الشعور بالتعب بصورة سريعة، معاناة الغثيان، عدم الاستقرار النفسي عدم تناسق أعضاء الجسم، فهذه الأمور لا تهم الراشد كثيرا لكنها بالنسبة للمراهق تكون مصدر قلق وخاصة إذا ما جعلته معرضا للسخرية.

(الجسماني،1994،ص501).

2-2-4-2- مشاكل نفسية:

من المعروف أن هذه المشاكل قد تؤثر في نفسية المراهق وانطلاقا من العوامل النفسية ذاتها التي تبدو واضحة في تطلع المراهق نحو التحرر والاستقلال وثورته لتحقيق هذا التطلع بشتى الطرق والأساليب وهو لا يخضع لقيود البيئة وتعاليمها وأحكام المجتمع وقيمته الخلقية والاجتماعية بل أصبح يمحص الأمور ويناقشها ويوافيها بتفكيره وعقله عندما يشعر المراهق بأن البيئة تتصارع معه ولا يقدر موقفه ولا يحس بإحساسه الجديد لهذا فهو يسعى دون قصر لتأكيد بنفسه، وتوتره وتوراته وتمرده، فإذا كانت كل من الأسرة والأصدقاء لا يفهمون قدراته ومواهبه ولا تعامله كفرد مستقل ولا تشبع فيه حاجاته الأساسية على حين فهو يجب أن يحس بذاته وأن يكون شيء يذكر يعترف الكل بقدرة وقيمته.

2-2-4- 3- مشاكل انفعاليـة:

إن العامل الانفعالي في حياة المراهق يبدو واضحا في انفعاله وحدته واندفاعه وهذا الاندفاع الانفعالي أساسي يرجع للتغيرات الجسمية بإحساس المراهق بنمو جسمه وشعوره بأن جسمه

لا يختلف عن أجسام الرجال فيشعر المراهق بالفرح والفخر، ولكن يشعر في الوقت نفسه بالحياء والخجل من هذا النمو كما يتجلى بوضوح خوف المراهق من هذه المرحلة الجديدة التي ينتقل إليها، ويتطلب منه أن يكون رجلا في سلوكه وتصرفاته.

2-2-4-4- مشاكل اجتماعية:

إن مشاكل المراهق تنشأ من الاحتياجات السيكولوجية الأساسية مثل الحصول على مركز ومكانة في المجتمع والإحساس بأن الفرد مرغوبا فيه، فسوف نتناول كل من الأسرة والمدرسة والمجتمع كمصادر من مصادر السلطة على المراهق. .

الأسـرة:

إن المراهق في هذه المرحلة يميل إلى الاستقلال والحرية والتحرر من عالم الطفولة عندما تتدخل الأسرة في نشأته فيتغير هذا الموقف، يحط من نشأته ولا يريد أن يتعامل معاملة الصغار بل يريد أن تكون له مواقف وآراء يجب أن يطبقها في الواقع، إن شخصية المراهق تتأثر بالصراعات الموجودة بينه وبين أسرته وتكون نتيجة هذا الصراع إما خضوع المراهق وامتثاله أو تمرده وعدم استسلامه.

☜ **المدرسـة:**

هي المؤسسة الاجتماعية التي يقضي فيها المراهقين معظم أوقاتهم، وسلطة المدرسة تتعرض لثورة المراهق فالطالب يحاول أن يتباهى ويتمرد عليها بحكم أنها طبيعية في هذه المرحلة من عمره، بل إنه يرى أن سلطة المدرسة أشد من سلطة الأسرة.

☜ **المجتمـع:**

إن الإنسان بصفة عامة والمراهق بصفة خاصة يميل إلى الحياة الاجتماعية بسهولة للتمتع بمهارات اجتماعية تمكنه من اكتساب صداقات والبعض الآخر يميلون على العزلة والابتعاد على اكتساب صداقات لظروف نفسية اجتماعية أو اختلاف قدراتهم على المهارات الاجتماعية، كل ما يمكن قوله في هذا المجال أن الفرد لكي يحقق النجاح وينهض بعلاقة اجتماعية لابد أن يكون محبوبا من الآخرين وأن يكون له أصدقاء وأن يشعر بتقبل الآخرين له، إن المراهق قد يواجه الثورة والنقد نحو المجتمع ونحو العادات والتقاليد والقيم الخلقية والدينية السائدة كما ينفذ نواحي النقص والعيوب الموجودة فيها. (معوض،1990، ص72-74)

2-2-4- 5- مشاكل جنسية:

من الطبيعي أن يشعر المراهق بالميل الشديد للجنس الآخر ولكن التقاليد في مجتمعنا تقف حاجزا دون أن ينال ما ينبغي، عندما يفصل المجتمع بين الجنسين فإنه يعمل على إعاقة الدوافع الفطرية الموجودة عند المراهق اتجاه الجنس الآخر، وقد يتعرض للانحرافات وغيره من السلوك المنحرف بالإضافة إلى لجوء المراهقين إلى أساليب ملتوية لا يقبلها .

2-2-4- 5- مشاكل صحيـة:

إن المتاعب المرضية التي يتعرض لها المراهق هي السمنة إذ يصاب المراهقين بسمنة بسيطة مؤقتة ولكن إذا كانت كبيرة فيجب العمل على تنظيم الأكل والعرض على طبيب مختص فقد تكون ورائها اضطرابات شديدة بالغدد كما يجب عرض المراهقين على الطبيب للاستماع إلى متاعبهم وهو في حد ذاته جوهر العلاج .
(معوض،1990،ص76).

خلاصة :

المراهقة هي مرحلة إنتقالية تتميز بتحولات و ديناميكية ، لها ثلاث خصائص أساسية هي :

خصائص جسمية، خصائص نفسية، و خصائص إجتماعية.

لما كانت مرحلة المراهقة مرحلة ليست مستقلة بذاتها فهي تتأثر بمراحل سابقة من حياة الطفل و خبراته، ونلاحظ في خضم هذه المرحلة فروق بين الجنسين، حيث تؤثر هذه الفروق على مستوى النمو الإنفعالي ، و على شخصية المراهق و مظاهر النمو الأخرى، لأن الإنفعالات تؤثر على الحالة العقلية للفرد و تحدد سلوكه أيضا و إن سلوكات المراهق ذات طبيعة إجتماعية يسعى من خلالها إلى إثبات مكانته الإجتماعية ، و يعتبر النجاح الدراسي نقطة بالغة الأهمية، حيث يشعر المراهق من خلال هذا النجاح بتحقيق ذاته.

و بإعتبار المسألة الجنسية حاجة ضرورية، فالمراهق ينتقل من خلال هذه المرحلة من الجنسية الذاتية إلى الجنسية الغيرية، و هذا بتوجه عاطفته نحو أفراد الجنس الأخر.

الفصل الثالث

الإختلاط

تمهيد :

يعيش الإنسان في مجتمع يزدحم فيه بغيره من الناس، وهو في حاجة إلى التفاعل معهم و الاتصال بهم، هذا ما يجبره على الاختلاط بهم. في حين أن الجنس البشري يتكون من جنسي الذكور الإناث، مما يعني أن الإنسان يدخل في علاقات مباشرة أو غير مباشرة مع الجنس الآخر.

وتعد المؤسسات التربوية من بين المؤسسات التي نجد فيها الاختلاط بين التلاميذ (بنات،بنون) سواء داخل الأقسام أو في الساحات.

وعليه نحاول في هذا الفصل الإشارة إلى ظاهرة الاختلاط بين الجنسين في المنظومة التربوية لتلاميذ الرابعة متوسط.

3-1- الإختلاط:

3-1-1- تعريف الإختلاط :

وهو اقتران كل من الجنسين في نفس الزمان والمكان سواء ذلك في مجال الدراسة .العمل وفي المعاملات.

وهي ظاهرة حديثة النشأة أفرزتها عدة عوامل منها:

-تعدد أدوار المرأة في المجتمع وتزايد أهميتها في مختلف هياكل الدولة.

-نتيجة لعدة فلسفات إيديولوجية تنادي بالاختلاط وترى فيه حتمية لا مفر منها.

ظروف اقتصادية وسياسية فرضت على المجتمع مبدأ الاختلاط وهي ظاهرة يرضها الإسلام ويشدد في منعها إلا في حالات معينة عندما تقتضي الحاجة إليها ولكن وفق قوانين وحدود لا يمكن تجاوزها تجنبا للمضاعفات والإنزلاقات التي تنجم عن هذه الظاهرة سواء على الفرد أو المجتمع.

(وابير،1976.ص569)

هو إختلاط جنسي الذكور و الإناث إختلاطا منظما، ومقننا في مجال العلم، أو العمل، أو نحوهما، بمختلف الوجوه، كالإختلاط في الدراسة الجامعية، أو في ميدان العمل بالدوائر الرسمية، والمحلات التجارية، والشركات،والمعامل و غير ذالك. (القحطاني، 2011، 6)

3-1-2-نظام التعليم المختلط في الدول العربية:

3-1-2-1-الإختلاط في نظام التعليم المصري:

ذكر حسن كمال أن أول مدرسة مصرية لتعليم الفتيات أنشئت عام 1873 وهي مدرس السيوفية بعد ذلك أنشئت مدرسة القربية ثم ضمت المدرستان ضمن مدرسة واحدة وأطلق على المدرسة الجديدة اسم المدرسة السنية للبنات أو التي خرجت منها أول مظاهرة نسائية مصرية في ثورة 1919.

وأول من فتح المجال للتعليم المختلط في مصر ارتبط بالدعوة لتحرير المرأة، وتحديدا بتاريخ الحملة الفرنسية التي حملت معها الأفكار التي تدفع المرأة للتحرر والتمرد، كما أن الدعوة للتعليم المختلط ارتبطت مجملها بمسيرة الحركة النسائية في مصر، والمتمثلة في الدعوة لتعليم النساء وسفورهن،حيث أنشئت في مصر أول مدرسة أجنبية للبنات سنة 1835 على يد ليدز وهو إنجليزي.

ولتعزيز الدعوة إلى التعليم المختلط ظهرت موجة من المطبوعات النسائية بدأت عام 1892 كمجلة الفتاة، الفردوس، كما أصدر إتحاد النساء المصريات عام 1925 مجلة المصرية كما أصدرت رابطة فتيات النيل مجلة المرأة الجديدة.

ولقد لقي هذا الاتجاه تدعيما من السلطة السياسية آنذاك، وقد عرفت المدارس الإعدادية نظام **الا**ختلاط لأول مرة سنة 1955 ، حيث طبق كتجربة نموذجية .وفي عام 1970 قررت بعض مدارس القاهرة التي تطبق نظام الاختلاط إلغائه والفصل نهائيا بين الطلاب والطالبات.

وهذا نتيجة ظهور حملة قومية يقودها رجال التعليم في مصر ضد الاختلاط في المدارس الإعدادية والثانوية، محذرين من خطورة الأمر لاسيما في سن المراهقة، وهذا بعد أن ظهرت بعض الإنحرافات الأخلاقية بين الطلاب و الطالبات في المدارس المشتركة.

كما ظهرت وبرزت العديد من الرؤى المضادة للاختلاط باعتباره نمونج يحمل الكثير من الأفكار المضادة للإسلام، كتصور أن هذا الأخير مصدر قهر للمرأة.ومازال نظام التعليم في مصر اليوم يتضارب بين مؤيد و معارض، نتيجة للنزاعات القائمة بين دعاة التحرر خاصة التحرر النسائي، وكونه مطلب يحقق المساواة، وبين المحافظين في المجتمع

المصري كون هذا النظام يتصادم مع المبادئ الإسلامية إضافة لخلقه العديد من المشاكل الاجتماعية.

(بن العربي،2009،ص14-15).

3-1-2-2- الإختلاط في نظام التعليم السعودي:

أهم ما يميز التجربة السعودية عن باقي دول العالم هو عدم الاختلاط في التعليم والفصل بين البنين والبنات، مما جعلها توضع تحت مجهر الدراسة من طرف الدول العربية التي تدرس فعالية عدم الاختلاط ومدى نجاعة هذا النظام.إلا أن هذا لا ينفي وجود حالات نادرة وتاريخية للاختلاط فرضتها الظروف الصعبة لا سيما في القرى، حيث كان التعليم يتم في الكتاتيب، أما المدارس الحكومية فكانت خاصة بالبنين دون البنات، بينما عرف افتتاح مدارس لتعليم البنات تأخرا، مما دفع العديد من الأولياء إلى تعليم بناتهم بالاستعانة ببرامج الذكور، وتدريسهن في البيت، ليتعداه بعد ذلك إلى طرق أبواب مدارس الذكور وإلحاق بناتهم مجبرين بذلك مديري المؤسسات.

وهكذا شهد التعليم نظام مختلط بطرق غير رسمية نظرا لإلحاح الأهالي، ونشير إلى أنه وحتى في العاصمة الرياض فتحت أول مدرسة حكومية لتعليم البنات قبل 45 عاما فقط، لكن هذا لا ينفي بعض الجهود التي كانت تمارس في الخفاء لتعليم الإناث، كإنشاء مدرسة البنات الفلاحية سنة1932 اوالمدرسة التابعة لمؤسسة الثقافة الجامعية التي جمعت ما لا يقل عن 400 تلميذة ومدرسة الخوجة بالمدينة المنورة. تتبنى الدولة السعودية نظام عدم الاختلاط أولا انطلاقا من قواعد دينية بتحذير الشريعة الإسلامية من الاختلاط بين الجنسين بشكل عام، ولا سيما في سن المراهقة أين يكون التهيج لدى الأولاد اوالبنات كبار خاصة في هذا العصر الذي تطبعه الفضائيات والإنترنيت بشكل خاص.وثانيا من منطلق أكاديمي هو أن التحصيل العلمي في المدارس غير المختلطة ظروفه أحسن فلا ينشغل الأولاد بالبنات ولا التحرش بهن، ولا في التنافس الذي قد يؤدي إلى الصراع مما يضعف التحصيل العلمي لدى الجنسين.)

3-1-2-3- الاختلاط في دولة الكويت:

موضوع الاختلاط في دولة الكويت من الموضوعات التي أثيرت حولها العديد من المناقشات والخلافات ووجهات النظر المختلفة ما بين مؤيدة وأخرى معارضة، وذلك سواء داخل الجامعة أو خارجها في وسائل الإعلام المختلفة وفي جلسات مجلس الأمة داخل المجتمع الكويتي .وقد وقعت معركة الاختلاط في جامعة الكويت في الثالث عشر من نوفمبر 1971 و العام الرابع من عمر جامعة الكويت التي تعد أول جامعة أنشئت في منطقة الخليج في خريف 1966 ودخلت معركة الاختلاط كحدث اجتماعي كبير داخل مناقشات جلسات مجلس الأمة في1971/11/16وشهد العام الدراسي 73/72تفجيرا جديدا في قضية الإختلاط و أعادها إلى مسرح الأحداث مرة أخرى، وفي هذا العام بدأت كلية التجارة والاقتصاد والعلوم السياسية في جامعة الكويت بتطبيق نظام المقررات.

وكان من ضرورات التطبيق الجيد لهذا النظام أن تتقارب أماكن دراسة البنين والبنات اقتصارا في وقت الطلاب وجهدهم وفي أموال الجامعة. (بن ميلاط ،و غالي، 2015 ،ص23-26)

3-1-2-4- الإختلاط في نظام التعليم الجزائري : (بن العربي،2009، ص16-17)

شرعت الجزائر المستقلة في تطبيق سياسة ديمقراطية التعليم على الجنسين، ففتحت لهما مجالا واسعا للالتحاق بالمدارس ومواصلة التعليم بكل مراحله، وحالة الاختلاط في الواقع هي ضرورة فرضتها التطورات السريعة التي شملت جميع المجالات، رغم التناقضات والمعطيات الثقافية للبيئة الجزائرية التقليدية، ومن خلال هذا المبحث سنتطرق إلى النظام التعليمي الجزائرية، بعرض موجز لمرحلتي ما قبل الاستعمار يليها مرحلة الاستقلال وكيفية تبني نظام التعليم المختلط.

3-1-2-4- 1-مرحلة ما قبل الاستعمار:

كان التعليم قبل مجيء الاستعمار يتم في الزوايا والكتاتيب والمساجد، حيث كان يتعلم مجانا أبناء الجزائريين اللغة العربية وحفظ القرآن، واعترف الجنرال فاليزي عام 1934 أن وضعية التعليم في الجزائر كانت جيدة قبل التواجد الفرنسي، لأن كل الجزائرين تقريبا يعرفون القراءة و الكتابة، إذ تنتشر المدارس في أغلبية القرى و المداشر، وهذا ما يؤكد فعلا درجة المستوى التعليمي الذي كان سائد في الجزائر، ففي مدينة الجزائر كانت بكل مسجد مدرسة، يجري فيها التعليم مجانيا .

3-1-2-4- 2- مرحلة الاستعمار:

منذ دخول الاحتلال الفرنسي للجزائر عمل على تحويل الزوايا والمساجد إلى ثكنات عسكرية و كنائس بهدف القضاء على التعليم وتجهيل الفرد الجزائري وطمس الشخصية العربية الإسلامية و في الفترة الممتدة ما بين 1882-1892 شهد التعليم الحكومي الفرنسي بالجزائر توسعا كبيرا ابتداء من التعليم العالي، وكان الهدف من ذلك تعليم لغة قومهم وقواعدها، كما أن الكثير من أبناء الجزائريين كانوا يتركون المدرسة بسبب الفقر، إضافة إلى أن التعليم لم يكن إجباري واستمرت

الأوضاع كذلك إلى مرحلة ما بعد الاستقلال.

3-1-2-4- 3- مرحلة ما بعد الاستقلال:

بعد جلاء المستعمر الفرنسي من كامل التراب الوطني اتخذت الحكومة الجزائرية الفتية العديد من الإجراءات من أجل إصلاح المنظومة التربوية، خاصة وأن الاستعمار خلق نسبة أمية تتجاوز 90% من أفراد الشعب الجزائري . فعملت على إدماج العديد من المدارس التابعة لجمعية علماء المسلمين. للقطاع الحكومي حيث بلغت نسبة التمدرس سنة 1966 بالمستوى الابتدائي52 % وفيما يلي جدول يبين عدد المتمدرسين سنة 1973 بالمستوى الابتدائي لكل من البنين والبنات.كان نظام التعليم في الجزائر قبل الإصلاح يضم ثلاث مستويات هي: التعليم الابتدائي والتعليم المتوسط والتعليم الثانوي.

خلاصة:

إن التعليم المختلط في البلدان العربية لم يكن لقناعة و إنما بسبب عدم وجود العدد الكافي من الطلاب و الطالبات أو لإدماج مفهوم النظام الإشتراكي و الذي يدعو بمشاركة المرأة للرجل في كل الميادين عكس نظام التعليم المختلط في الدول الغربي الذي كان الهدف منه تحقيق مبدأ المساواة بين الجنسين.

في مصر بدعوى تحرير المرأة نظرا لنقص عدد الطلاب ، في حين تعتبر السعودية البلد الوحيد ضمن الدول العربية الذي تبنى سياسة عدم الإختلاط إنطلاقا من قواعد دينية,

أما في الجزائر فتبنت الإختلاط في التعليم تطبيقا لسياسة ديمقراطية التعليم و لإتاحة فرص متكافئة لكلا الجنسين ، إضافة لتجسيد و حدة التكوين و التوجيه العلمي للبنين و البنات في المناطق الريفية و الحضرية.

و من الناحية الإجتماعية فالتعليم المختلط أدى إلى بروز ظواهر إجتماعية كتشجيع العلاقات بين الجنسين ، مما أدى إلى تفشي ظاهرة العلاقات اللاشرعية، العنف الجنسي و الزواج العرفي ، تعزيز اللامساواة بين الجنسين التي يحفزها النظام الإجتماعي من خلال الدور و المكانة.

الفصل الرابع

منهجية الدراسة

4-منهجية الدراسة:

تمهيد:

بعد دراستنا للجانب النظري و تحديد منهجية البحث ووسائله نحاول في هذا الفصل الإلمام بمعطيات موضوع البحث ، وذالك بالدراسة الميدانية حتى تكون النتائج المتحصل عليها المنهجية العلمية و هذا بتحليل نتائج المقارنات المتمحورة أساسا على الفرضيات التي قمنا بتحديدها ، و قد قمنا في بداية هذا الفصل بعرض و تحليل نتائج الإستمارة الخاصة بخصائص العينة ، و كان الغرض من ذلك وضع تمهيد لم سوف يتم التطرق إليه لاحقا حيث يمدنا تحليل خصائص بعض العينة بمعطيات تساعدنا على فهم أعمق لتلك النتائج المتحصل عليها بعد جمع كل الإستمارات الموزعة على التلاميذ و الأساتذة و ترجمة النتائج المتحصل عليها بتفريغها بجداول إحصائيا، كما سنقوم بعد المعالجة الإحصائية لهذه المعطيات بإتباع طريقة تحليل و مناقشة النتائج حتى نعرف مدى مصداقية الفرضيات إلى أن نصل للإستنتاج العام لهذه الدراسة للخروج بخاتمة البحث مع بعض الإقتراحات التي نراها مناسبة لخدمة الهدف من هذه الدراسة.

4-1-الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الإستطلاعية بمثابة الأساس الجوهري لبناء البحث كله ، وهي خطوة أساسية و مهمة في البحث العلمي إذ من خلالها يمكن وسائل بحثه للتأكد من سلامتها و دقتها وو ضوحها ، فالدراسة الإستطلاعية إذن هي عملية يقوم بها الباحث قصد تجربة وسائل بحثه لمعرفة صلاحيتها ، و صدقها لضمان دقة النتائج المتحصل عليها.

من الدراسة الاستطلاعية قمنا بتحديد الفرضيات البحث وكذلك أسئلة الاستبيان النهائي، ففي أول المطاف حضرنا الاستبيان الخاص بالتلاميذ بالأقسام المختلطة جنسيا، واستبيان خاص بأساتذة حصة التربية ابدنية والرياضية للطور الثانوي وقمنا بتوزيع الاستبيان على التلاميذ والأساتذة، وقد تم هذا التوزيع طبعا حسب نوع الأسئلة المحددة سابقا بعناية بحيث تخدم فرضيات البحث المطروحة، وقد كانت العينة تلاميذ(ذكور وإناث) متمدرسين في الثانوية بأطوارها الثلاثة.

4-2-منهج الدراسة:

بناءا على طبيعة ونوعية الموضوع الذي اخترنا للدراسة، اعتمدنا على المنهج الوصفي وذالك لتلائمه مع موضوعنا هذا حيث يهدف البحث الوصفي الى جمع البيانات واختيار الفروض والإجابة على التساؤلات

والبحث الوصفي هو عبارة عن استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر كما هي في قائمة الحاضر بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها. (تركي,1984, ص29).

في هذا المنهج يهتم الباحث بدراسة الوضع الحالي للظاهرة المدروسة التي لابد ؟ أن تتوفر فيها أوصاف في الدراسة الفعلية التي تتطلب تطبق وسائل دقيقة للتسجيل وتحديد الملاحظات.

4-3- متغيرات الدراسة:

4-3-1 - المتغير المستقل: هو الذي يؤدي التغيير في بقيمته الى التأثير في قيم المتغيرات الأخرى التي لها علاقة بها وفي بحثنا هذا المتغير المستقل هو الإختلاط.

4-3-2- المتغير التابع: وهو الذي تتوقف قيمته على قيمة المتغيرات أخرى ومعنى ذلك أن الباحث حينما يحدث تعديلات على قيمة متغير مستقل تظهر نتائج تلك التعديلات على قيم المتغير التابع في هذا البحث وهو يشمل اداء كل من الأستاذ والتلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية. (zainal ,2012,2015)

4-4- مجتمع وعينة الدراسة:

4-4-1- مجتمع الدراسة: و هي المجموعة الكلية للأفراد الذين يريد الباحث دراسته عليهم ، يتكون مجتمع البحث في دراستنا هذه من التلاميذ المتمدرسين في الطور الثانوي ، لحصة التربية البدنية والرياضية في مؤسساتهم التربوية في بعض ثانويات ولاية ميلة.

كما أخذنا أيضا مجموعة من الأساتذة المدرسين لحصة التربية البدنية والرياضية.

4-4-2- عينة الدراسة: أخذت عينة عشوائية من مجموع التلاميذ المتمدرسين في الثانوية بأطوارها الثلاثة حيث أخذت من بعض ثانويات ولاية ميلة و بلغ عددهم 100 تلميذ و تلميذة إضافة إلى 10 أساتذة تربية بدنية و رياضية. (البداينية، 1999، 38)

4-5- أساليب جمع البيانات:

-**الإستبيان:** هو عبارة عن استمارة استبيانيه لها مجموعة من الأسئلة تهدف الى جمع معلومات المرتبطة بالموضوع، حيث يقوم المبحوث بالإجابة عليها بنفسه (محمد حسن. 1999 .ص140)

و **الإستبيان** يتضمن أسئلة مغلقة والتي يحدد الباحث إجابتها مسبقا وتكون غالبا ب "نعم" أو "لا" أما الأسئلة المتعددة الإجابات فهي أسئلة مضبوطة بأجوبة متعددة يختار المجيب الذي يراه مناسبا.

و يحتوي على 20 سؤال مقسم على محورين المحور الأول(خاص بالأساتذة) للإختلاط انعكاس سلبي على أداء الأستاذ في حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي من (1إلى10)، و المحور الثاني(خاص بالتلاميذ) للإختلاط انعكاس سلبي على أداء التلميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي من (01إلى 10).

4-6- الخصائص السيكومترية :

4-6-1-الصدق الظاهري : لقد قمنا بعرض الاستبيان في صورته الاولية على مجموعة من المحكمين ذوي الخبرة في المجال العلمي و من المؤهلين في مجال موضوع الدراسة في جامعة المسيلة للحكم عليه وطلبنا من المحكمين ابداء الرأي في مدى وضوح عبارات اداة الدراسة ومدى انتمائها للمحور الذي الذي تنتمي اليه ومدى ملائمتها لقياس ما وضعت لاجله ، وكذلك اضافة او تعديل اي عبارة من العبارات ، وقد بلغ عدد المحكمين (05) .

4-6-2-الثبات:

يشير مفهوم الثبات إلى إتساق اداة القياس أو إمكانية الإعتماد و تكرار إستخدامها في القياس لذا كان من الضروري علينا بعد تصميم الإستبيان وقبل إستحدامه على نطاق واسع أن نجربها مبدئيا على نطاق ضيق و تفحص الإجابات التي نحصل عليها عن طريق الإختبار القبلي للإستبيان لان هذا يهدف إلى إكتشاف مدى صلاحية الإستمارة ومدى صلاحيتها لمشكلة البحث و الموضوع.

ألفا كرونباخ :

تم التأكد من ثبات المقياس عن طريق معامل الثبات لألفا كرونباخ و الجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

جدول (أ) معامل ألفا كرونباخ لمحاور الإستبيان

المحاور	معامل ألفا كرونباخ
للإختلاط انعكاس سلبي على أداء الأستاذ في حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي .	0,84
للإختلاط انعكاس سلبي على أداء التلميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي.	0,96
جميع محاور الإستبيان.	0,80

يتضح من الجدول رقم 01 أن قيمة معامل ألفا كرونباخ للثبات أنحصرت بين 0,84 كأدنى قيمة و 0,96 كأعلى قيمة وكذلك معامل ألفا لجميع محاور الإستبيان 0,80 وهذا مايؤكد بدرجة مرتفعة من الثبات و صلاحيتها للإستخدام مع العينة النهائية للدراسة مما يجعلنا على ثقة تامة بصحة الإستبيان و صلاحيته لتحليل و تفسير نتائج الدراسة .

4-6-3-الموضوعية:

نقصد بالموضوعية هنا تخل الإنسان عن عواطفه ، و إنفعالاته ، التي لا يقوم عليها دليل نقلي أو عقلي إتجاه مسألة من المسائل التي تحتاج فيها إلى أخذ قرار، أو إصدار حكم ، شريط أن تكون القضية-موضع الطرح)مما تختلف فيه الإفهام و يتقبل فيه النقاش، و هي على هذا معيار أساسي من معايير البحث، يقوم على الصدق والعلم و الأمانة ، و البعد عن الأهواء الشخصية. (عبد الرحمان،بن صالح:1987،ص6)

4-7- تصميم الدراسة و المعالجة الإحصائية :

بغرض تحليل وتفسير البيانات والنتائج المتوصل إليها اعتمدنا الطريقة الإحصائية التي تتضمن معالجة الحسابات التي تمكننا من ترجمة النتائج بصفة دقيقة لهذا استخدمنا:

- قانون النسبة المئوية لتحليل وتشخيص نتائج الإجابات:

النسب المئوية = (عدد التكرارات × 100)/ العدد الكلي للعينة.

- معامل الثبات (ألفا كرونباخ) للوقوف على مدى ثبات أدوات الدراسة.

- k^2 (مربع كاي) لحساب فروق اجابات الأساتذة والتلاميذ .

$كا^2 = مج(ك-كَ)^2/كَ$

حيث : ك هو التكرار المشاهد.

كَ : هو التكرار المتوقع .

4-8- خطوات إجراء الدراسة الميدانية:

كيفية تطبيق الإستبيان : في يوم 23 ماي 2021 قمنا بتوزيع الإستبيان على التلاميذ و الأساتذة في بعض ثانويات ولاية ميلة المقدر عددهم 115 تلميذ و 10 أساتذة التربية البدنية و الرياضية بعد أن قمنا بجمع الاستمارات و قدر عددهم ب 100 إستمارة خاصة بالتلاميذ و 10 إستمارات خاصة بالأساتذة.

خلاصة :

شمل هذا الفصل التعريف بالبحث ومنهجيته وإجراءاته الميدانية حيث وضعت مشكلة الدراسة بشكل مباشر وهذا بفضل الدراسة الاستطلاعية للمشكلة التي كانت قاعدة أساسية لكي نبني أن الظاهرة موجودة فعلا.

ويعتبر هذا الفصل بمثابة الدليل والمرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات وبالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بسهولة كبيرة ، كما تناولنا فيه أهم العناصر التي تفيد في الدراسة بشكل مباشر منها (المنهج المتبع ، الدراسة الاستطلاعية ، عينة البحث ، مجتمع الدراسة ، أدوات البحث ، الأساليب الاحصائية).

الفصل الخامس

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

5-1-عرض النتائج:

5-1-1-عرض النتائج المتعلقة بالمحور الأول (خاص بالأساتذة):

السؤال رقم :(01)

هل ينعكس الاختلاط سلبا على سير حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض منه: معرفة اذا كان الاختلاط ينعكس سلبا على سير حصة التربية البدنية والرياضية.

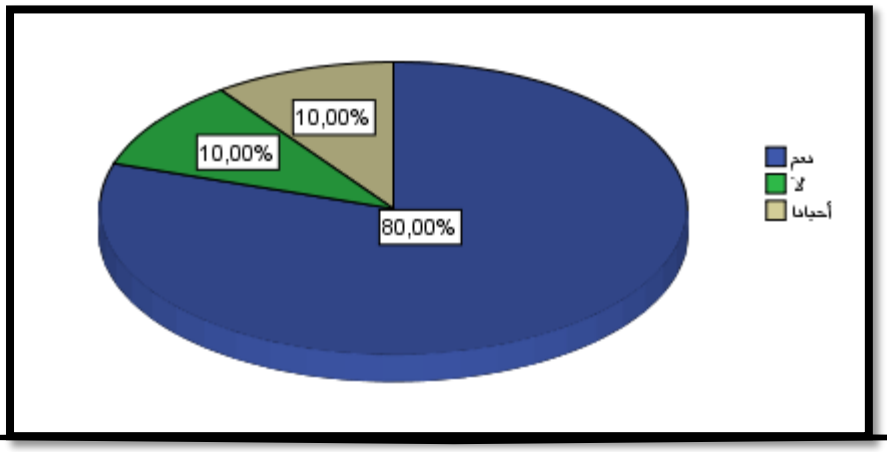
الجدول رقم1:

يمثل توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج إذا كان الإختلاط ينعكس سلبا على سير حصة التربية البدنية والرياضية

	التكرار	النسبة المئوية (%)	قيمة كا² المحسوبة	دلالة المعنوية (sig)	مستوى الدلالة المعنوية (a)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	8	%80	9,800	0,007	0,05	2	الفرق دال إحصائيا
لا	1	%10					
أحيانا	1	%10					
المجموع	10	%100					

الشكل رقم 01:

يمثل تكرارات توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج إذا كان الإختلاط ينعكس سلبيا على سير حصة التربية البدنية والرياضية



السؤال رقم :(02)

هل تفضل تدريس وتعليم الأقسام المختلطة ؟

الغرض منه:

معرفة ما إذا كان الأستاذ يفضل تدريس الأقسام المختلطة.

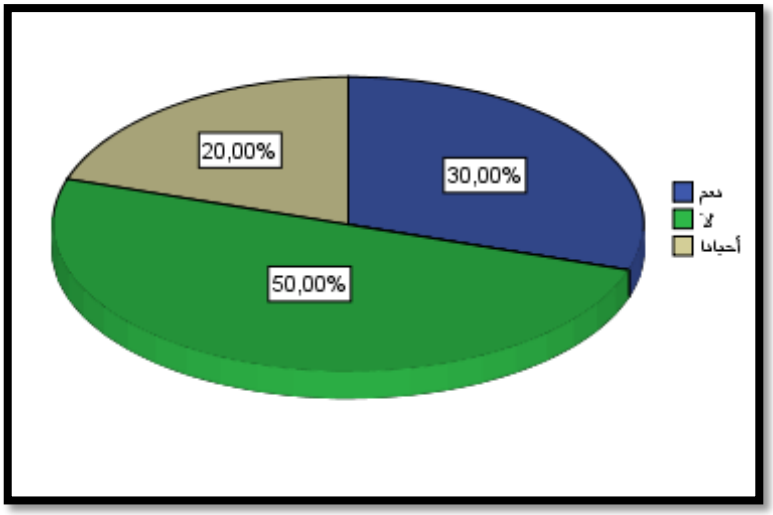
الجدول رقم02:

يمثل توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كان الأستاذ يفضل تدريس الأقسام المختلطة

	التكرار	النسبة المئوية (%)	قيمة كا² المحسوبة	دلالة المعنوية (sig)	مستوى الدلالة المعنوية (a)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	3	%30	1,400	0,497	0,05	2	الفرق غير دال إحصائيا
لا	5	%50					
أحيانا	2	%20					
المجموع	10	%100					

الشكل رقم (02) :

يمثل تكرارات توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كان الأستاذ يفضل تدريس الأقسام المختلطة



السؤال رقم :(03)

هل تكثر الحيوية والنشاط في الأقسام المختلطة؟

الغرض منه:

معرفة ما إذا كانت تكثر الحيوية والنشاط في الأقسام المختلطة.

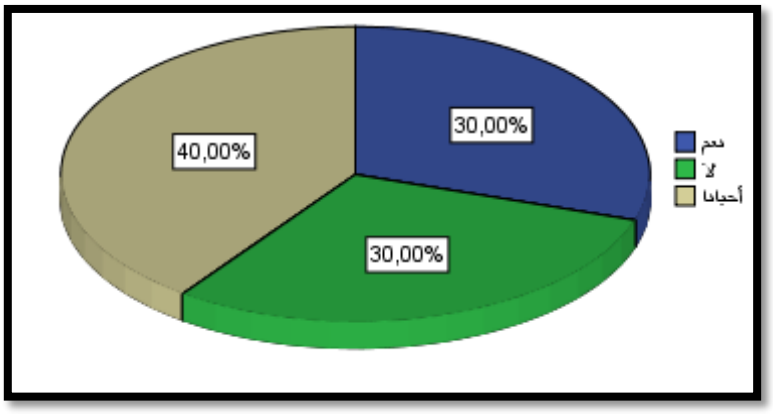
الجدول رقم03:

يمثل توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كانت تكثر الحيوية والنشاط في الأقسام المختلطة

	التكرار	النسبة المئوية (%)	قيمة كا² المحسوبة	دلالة المعنوية (sig)	مستوى الدلالة المعنوية (a)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	3	%30	0,200	0,905	0,05	2	الفرق غير دال إحصائيا
لا	3	%30					
أحيانا	4	%40					
المجموع	10	%100					

الشكل رقم (03) :

يمثل تكرارات توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كانت تكثر الحيوية والنشاط في الأقسام المختلطة



السؤال رقم 04:

هل وجود الجنسين في قاعة واحدة يعيق حرية الأستاذ في إيضاح أهداف الحصة؟

الغرض منه:

معرفة ماإذا كان وجود الجنسين في قاعة واحدة يعيق حرية الأستاذ في إيضاح أهداف الحصة .

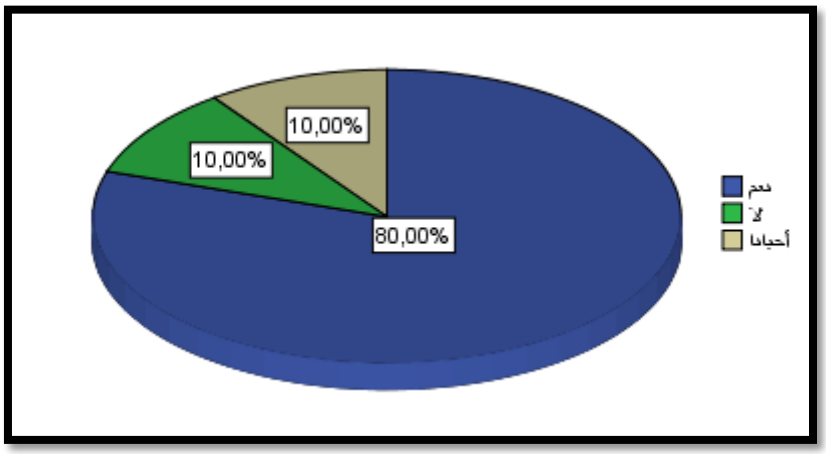
الجدول رقم04:

يمثل توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كان وجود الجنسين في قاعة واحدة يعيق حرية الأستاذ في إيضاح أهداف الحصة

	التكرار	النسبة المئوية (%)	قيمة كا² المحسوبة	دلالة المعنوية (sig)	مستوى الدلالة المعنوية (a)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	8	%80	9,800	0,007	0,05	2	الفرق دال إحصائيا
لا	1	%10					
أحيانا	1	%10					
المجموع	10	%100					

الشكل رقم 04:

يمثل تكرارات توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كان وجود الجنسين في قاعة واحدة يعيق حرية الأستاذ في إيضاح أهداف الحصة



السؤال رقم 05: هل ينعكس دمج الذكور والإناث في نفس الفوج سلبا على تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض منه:

معرفة ما إذا كان دمج الذكور والإناث في نفس الفوج ينعكس سلبا على تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية؟

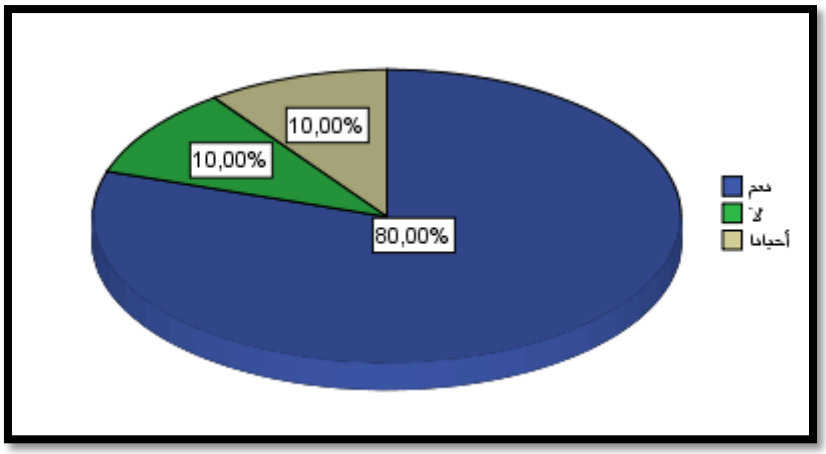
الجدول رقم05:

يمثل توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كان دمج الذكور والإناث في نفس ينعكس الفوج سلبا على تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية

	التكرار	النسبة المئوية (%)	قيمة كا² المحسوبة	دلالة المعنوية (sig)	مستوى الدلالة المعنوية (a)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	8	%80	9,800	0,007	0,05	2	الفرق دال إحصائيا
لا	1	%10					
أحيانا	1	%10					
المجموع	10	%100					

الشكل رقم 05:

يمثل تكرارات توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كان دمج الذكور والإناث في نفس الفوج ينعكس سلبا على تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية



السؤال رقم (06) :

هل ينعكس الاختلاط سلبا في اختيار التمارين أثناء حصة التربية البدينة والرياضية؟

الغرض منه:

معرفة ما اذا كان الاختلاط ينعكس سلبا في اختيار التمارين أثناء حصة التربية البدينة والرياضية؟

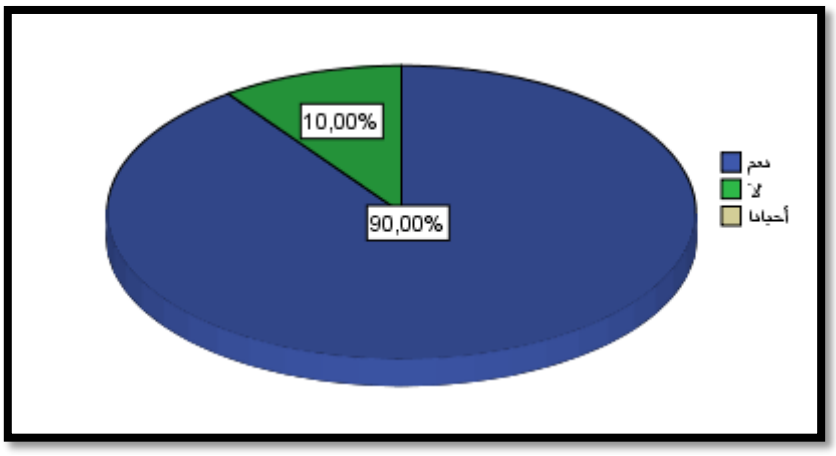
الجدول رقم06:

يمثل توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كان الاختلاط ينعكس سلبا في اختيار التمارين أثناء حصة التربية البدينة والرياضية

	التكرار	النسبة المئوية (%)	قيمة كا² المحسوبة	دلالة المعنوية (sig)	مستوى الدلالة المعنوية (a)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	9	%90	3,800	0,01	0,05	1	الفرق دال إحصائيا
لا	1	%10					
أحيانا	0	%00					
المجموع	10	%100					

الشكل رقم 06:

يمثل تكرارات توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كان الاختلاط ينعكس سلبا في اختيار التمارين أثناء حصة التربية البدينة والرياضية



السؤال رقم (07) :

هل ترى أن التلميذ لا يحاول بذل كل جهده خلال حصة التربية البدنية و الرياضية في ظل وجود الجنس الأخر؟

الغرض منه: معرفة ما إذا كان أن التلميذ لا يحاول بذل كل جهده خلال حصة التربية البدنية و الرياضية في ظل وجود الجنس الأخر.

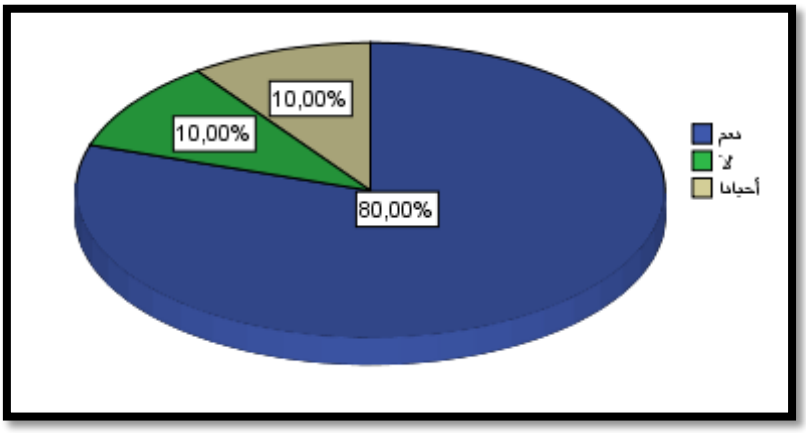
الجدول رقم07:

يمثل توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كان التلميذ لا يحاول بذل كل جهده خلال حصة التربية البدنية و الرياضية في ظل وجود الجنس الأخر

	التكرار	النسبة المئوية (%)	قيمة كا² المحسوبة	دلالة المعنوية (sig)	مستوى الدلالة المعنوية (a)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	8	%80	9,800	0,007	0,05	2	الفرق دال إحصائيا
لا	1	%10					
أحيانا	1	%10					
المجموع	10	%100					

الشكل رقم 07:

يمثل تكرارات توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كان التلميذ لا يحاول بذل كل جهده خلال حصة التربية البدنية و الرياضية في ظل وجود الجنس الأخر



السؤال رقم :(08)

هل تلاحظ ارتباك نفسي لدى التلاميذ عند التمارين بوجود الجنس الآخر؟

الغرض منه:

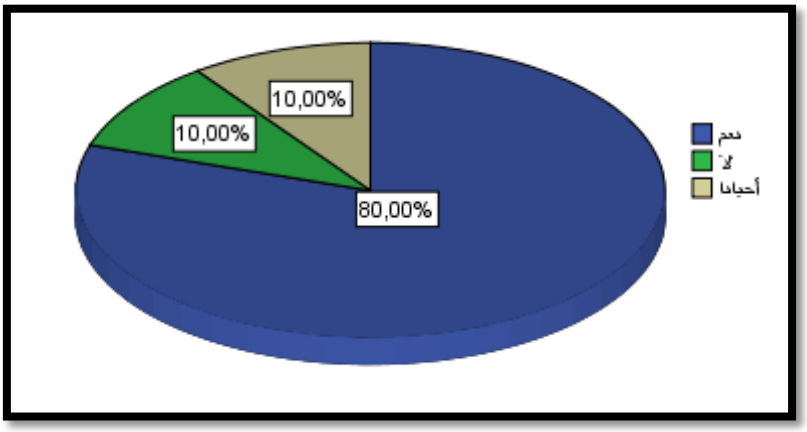
معرفة ما إذا كان الأستاذ يلاحظ إرتباك نفسي لدى التلاميذ عند التمارين بوجود الجنس الآخر.

الجدول رقم8:

يمثل توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كان الأستاذ يلاحظ إرتباك نفسي لدى التلاميذ عند التمارين بوجود الجنس الآخر

	التكرار	النسبة المئوية (%)	قيمة كا² المحسوبة	دلالة المعنوية (sig)	مستوى الدلالة المعنوية (a)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	8	%80	9,800	0,007	0,05	2	الفرق دال إحصائيا
لا	1	%10					
أحيانا	1	%10					
المجموع	10	%100					

الشكل رقم 08: يمثل تكرارات توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كان الأستاذ يلاحظ إرتباك نفسي لدى التلاميذ عند التمارين بوجود الجنس الآخر



السؤال رقم :(09)

هل هناك رفض لبعض التمارين عند أدائها خلال حصة التربية البدنية والرياضية بوجود الجنس الاخر؟

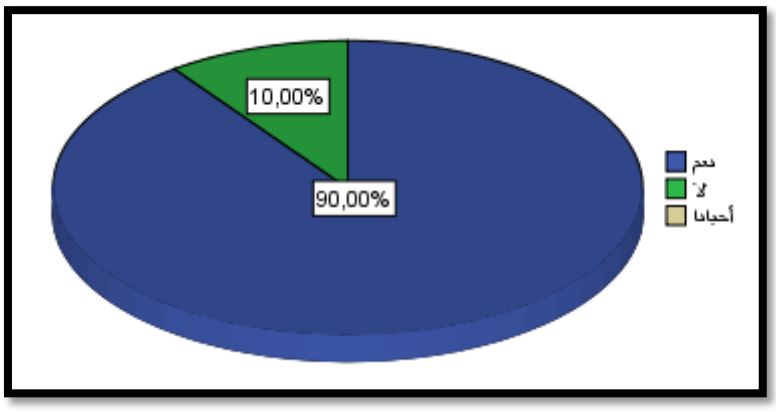
الغرض منه: معرفة إذا كان هناك رفض لبعض التمارين عند أدائها خلال حصة التربية البدنية والرياضية بوجود الجنس الاخر.

الجدول رقم09:

يمثل توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كان هناك رفض لبعض التمارين عند أدائها خلال حصة التربية البدنية والرياضية بوجود الجنس الاخر

	التكرار	النسبة المئوية (%)	قيمة كا² المحسوبة	دلالة المعنوية (sig)	مستوى الدلالة المعنوية (a)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	9	%90	6,400	0,011	0,05	1	الفرق دال إحصائيا
لا	1	%10					
أحيانا	0	%00					
المجموع	10	%100					

الشكل رقم09: يمثل تكرارات توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كان هناك رفض لبعض التمارين عند أدائها خلال حصة التربية البدنية والرياضية بوجود الجنس الاخر



السؤال رقم :(10)

هل تجد جوا تنافسيا بين التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية بوجود الجنس الاخر؟

الغرض منه: معرفة إذا كان هناك جو تنافسي بين التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية بوجود الجنس الاخر.

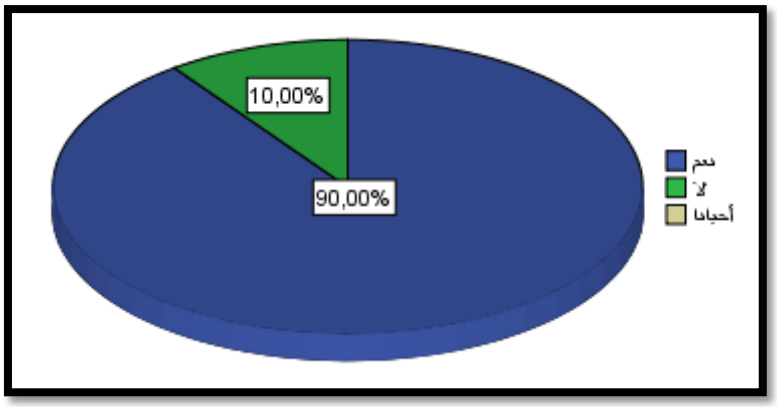
الجدول رقم10:

يمثل توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كان هناك جو تنافسي بين التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية بوجود الجنس الاخر

	التكرار	النسبة المئوية (%)	قيمة كا² المحسوبة	دلالة المعنوية (sig)	مستوى الدلالة المعنوية (a)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	9	%90	6,400	0,011	0,05	1	الفرق دال إحصائيا
لا	0	%00					
أحيانا	1	%10					
المجموع	10	%100					

الشكل رقم10:

يمثل تكرارات توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كان هناك جو تنافسي بين التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية بوجود الجنس الاخر



5-1-2- عرض النتائج المتعلقة بالمحور الثاني (خاص بالتلاميذ):

السؤال رقم :(01)

هل ينعكس الاختلاط (ذكر/أنثى) سلبا عليك خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض منه:

معرفة اذا كان الاختلاط ينعكس سلبا على التلميذ خلال لحصة التربية البدنية والرياضية.

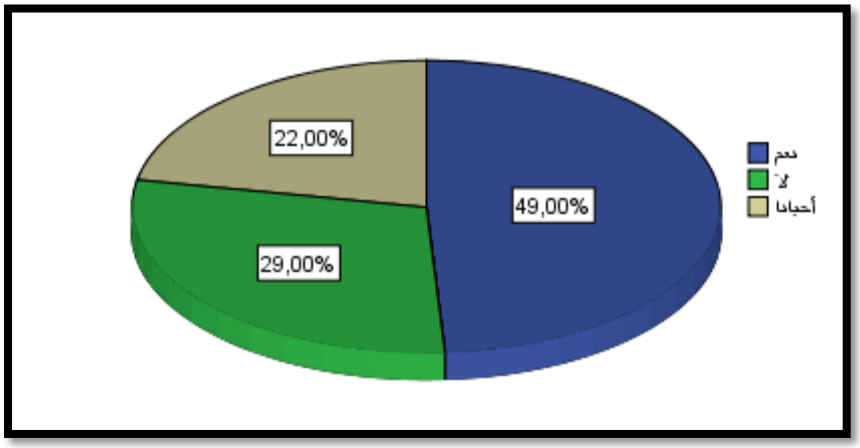
الجدول رقم1:

يمثل توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج إذا كان الإختلاط ينعكس سلبا على التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية

	التكرار	النسبة المئوية (%)	قيمة كا² المحسوبة	دلالة المعنوية (sig)	مستوى الدلالة المعنوية (a)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	49	%49	11,780	0,003	0,05	2	الفرق دال إحصائيا
لا	29	%29					
أحيانا	22	%22					
المجموع	100	%100					

الشكل رقم 01:

يمثل تكرارات توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج إذا كان الإختلاط ينعكس سلبيا على التلاميذ خلال حصة ت ب ر



السؤال رقم :(02)

هل تجد صعوبات في انجاز التمارين بوجود الجنس الآخر (ذكر/أنثى)؟

الغرض منه:

معرفة ما إذا كان التلميذ يجد صعوبات في انجاز التمارين بوجود الجنس الآخر.

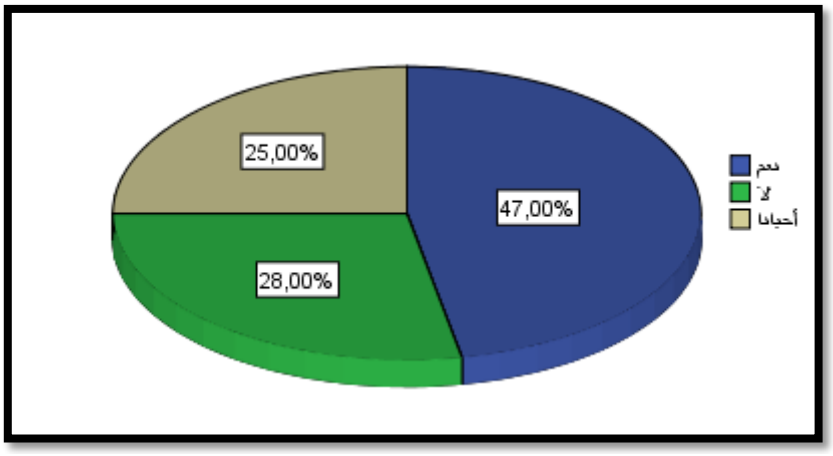
الجدول رقم02:

يمثل توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كان التلميذ يجد صعوبات في انجاز التمارين بوجود الجنس الآخر

	التكرار	النسبة المئوية (%)	قيمة كا² المحسوبة	دلالة المعنوية (sig)	مستوى الدلالة المعنوية (a)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	47	%47	8,540	0,014	0,05	2	الفرق دال إحصائيا
لا	28	%28					
أحيانا	25	%25					
المجموع	100	%100					

الشكل رقم (02) :

يمثل تكرارات توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كان التلميذ يجد صعوبات في انجاز التمارين بوجود الجنس الآخر



السؤال رقم :(03)

هل تصاب بحالة خجل عند الفشل في أداء التمارين بوجود الجنس الآخر(ذكر/أنثى)؟

الغرض منه:

معرفة ما إذا كان التلميذ يصاب بحالة خجل عند الفشل في أداء التمارين بوجود الجنس الآخر؟

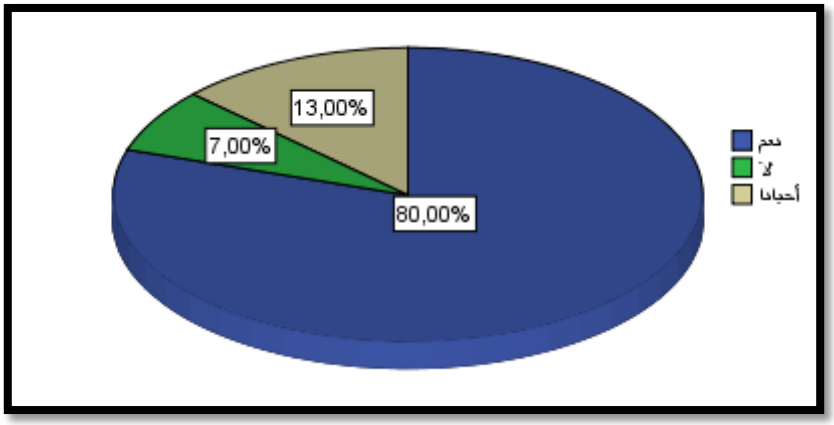
الجدول رقم03:

يمثل توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كان التلميذ يصاب بحالة خجل عند الفشل في أداء التمارين بوجود الجنس الآخر

	التكرار	النسبة المئوية (%)	قيمة كا² المحسوبة	دلالة المعنوية (sig)	مستوى الدلالة المعنوية (a)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	80	%80	98,540	0,00	0,05	2	الفرق دال إحصائيا
لا	07	%07					
أحيانا	13	%13					
المجموع	100	%100					

الشكل رقم (03) :

يمثل تكرارات توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كان التلميذ يصاب بحالة خجل عند الفشل في أداء التمارين بوجود الجنس الآخر



السؤال رقم 04:

هل يتشتت تركيزك خلال حصة التربة الدنية والرياضية بوجود الجنس الآخر(ذكر/أنثى)؟

الغرض منه:

معرفة ماإذا كان يتشتت تركيز التلميذ خلال حصة التربة الدنية والرياضية بوجود الجنس الآخر.

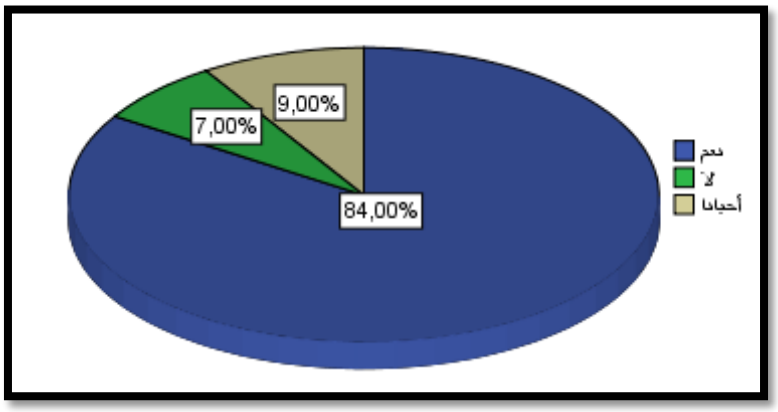
الجدول رقم04:

يمثل توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كان التلميذ يتشتت تركيزه خلال حصة التربة الدنية والرياضية بوجود الجنس الآخر

	التكرار	النسبة المئوية (%)	قيمة كا² المحسوبة	دلالة المعنوية (sig)	مستوى الدلالة المعنوية (a)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	84	%84	115,580	0,00	0,05	2	الفرق دال إحصائيا
لا	07	%07					
أحيانا	09	%09					
المجموع	100	%100					

الشكل رقم 04:

يمثل تكرارات توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كان التلميذ يتشتت تركيزه خلال حصة التربة الدنية والرياضية بوجود الجنس الآخر



السؤال رقم 05:

هل تشعر بالراحة النفسية خلال ممارستك لحصة التربية البدنية والرياضية مع وجود الجنس الآخر(ذكر/أنثى)؟

الغرض منه:

معرفة ما إذا كان التلميذ يشعر بالراحة النفسية خلال ممارسته لحصة التربية البدنية والرياضية مع وجود الجنس الآخر.

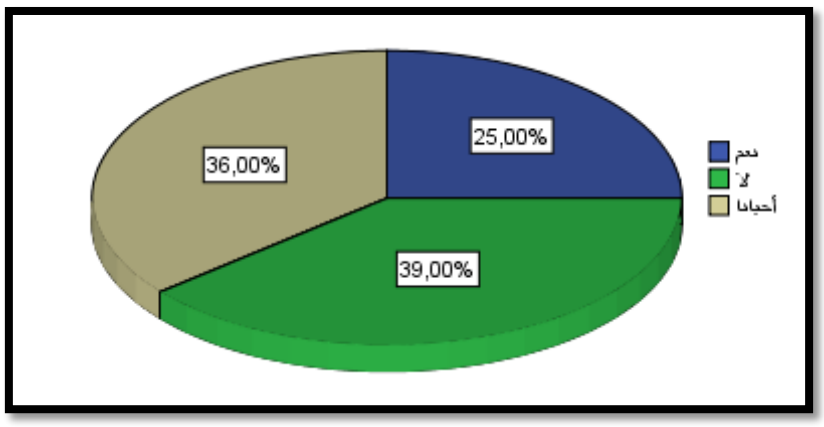
الجدول رقم05:

يمثل توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كان التلميذ يشعر بالراحة النفسية خلال ممارسته لحصة التربية البدنية والرياضية مع وجود الجنس الآخر.

	التكرار	النسبة المئوية (%)	قيمة كا² المحسوبة	دلالة المعنوية (sig)	مستوى الدلالة المعنوية (a)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	25	%25	3,260	0,196	0,05	2	الفرق غير دال إحصائيا
لا	39	%39					
أحيانا	36	%36					
المجموع	100	%100					

الشكل رقم 05:

يمثل تكرارات توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كان التلميذ يشعر بالراحة النفسية خلال ممارسته لحصة التربية البدنية والرياضية مع وجود الجنس الآخر



السؤال رقم (06) :

هل تجد جوا تنافسيا عند ممارسة حصة التربية البدنية والرياضة بوجود الجنس الآخر(ذكر/أنثى)؟

الغرض منه:

معرفة ما اذا كان التلميذ يجد جوا تنافسيا عند ممارسة حصة التربية البدنية والرياضة بوجود الجنس الآخر.

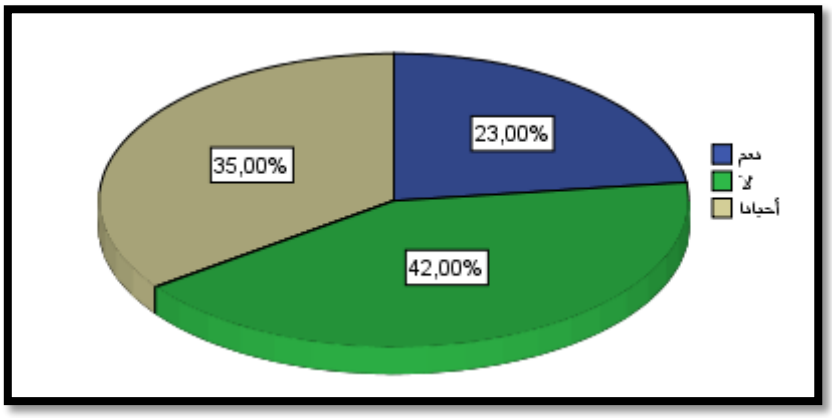
الجدول رقم06:

يمثل توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كان التلميذ يجد جوا تنافسيا عند ممارسة حصة التربية البدنية والرياضة بوجود الجنس الآخر

	التكرار	النسبة المئوية (%)	قيمة كا² المحسوبة	دلالة المعنوية (sig)	مستوى الدلالة المعنوية (a)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	23	%23	5,540	0,063	0,05	2	الفرق غير دال إحصائيا
لا	42	%42					
أحيانا	35	%35					
المجموع	100	%100					

الشكل رقم 06:

يمثل تكرارات توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كان التلميذ يجد جوا تنافسيا عند ممارسة حصة التربية البدنية والرياضة بوجود الجنس الآخر



السؤال رقم (07) :

هل تبذل قصارى جهدك في انجاز التمارين المعطاة بوجود الجنس الآخر؟

الغرض منه:

معرفة ما إذا كان أن التلميذ يبذل قصارى جهدك في انجاز التمارين المعطاة بوجود الجنس الآخر.

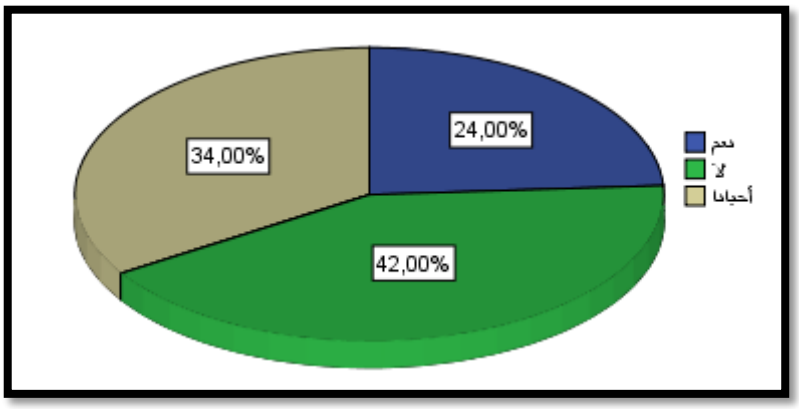
الجدول رقم07:

يمثل توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كان التلميذ يبذل قصارى جهدك في انجاز التمارين المعطاة بوجود الجنس الآخر

	التكرار	النسبة المئوية (%)	قيمة كا² المحسوبة	دلالة المعنوية (sig)	مستوى الدلالة المعنوية (a)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	24	%24	4,880	0,087	0,05	2	الفرق غير دال إحصائيا
لا	42	%42					
أحيانا	34	%34					
المجموع	100	%100					

الشكل رقم 07:

يمثل تكرارات توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كان التلميذ يبذل قصارى جهدك في انجاز التمارين المعطاة بوجود الجنس الآخر



السؤال رقم :(08)

هل تفكر في حالة الإعفاء من حصة التربية البدنية والرياضية بسبب وجود الجنس الآخر؟

الغرض منه:

معرفة ما إذا كان التلميذ يفكر في حالة الإعفاء من حصة التربية البدنية والرياضية بسبب وجود الجنس الآخر.

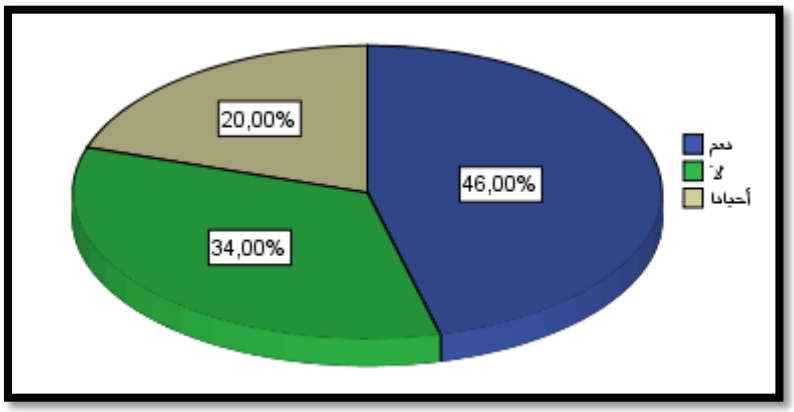
الجدول رقم8:

يمثل توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كان التلميذ يفكر في حالة الإعفاء من حصة التربية البدنية والرياضية بسبب وجود الجنس الآخر

	التكرار	النسبة المئوية (%)	قيمة كا² المحسوبة	دلالة المعنوية (sig)	مستوى الدلالة المعنوية (a)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	46	%46	10,160	0,006	0,05	2	الفرق دال إحصائيا
لا	34	%34					
أحيانا	20	%20					
المجموع	100	%100					

الشكل رقم 08:

يمثل تكرارات توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كان التلميذ يفكر في حالة الإعفاء من حصة التربية البدنية والرياضية بسبب وجود الجنس الآخر



السؤال رقم :(09)

هل ترى أن معاملة الأستاذ تختلف أثناء تأدية التمارين حسب الجنس الممارس للتمرين؟

الغرض منه:

معرفة إذا كانت معاملة الأستاذ تختلف أثناء تأدية التمارين حسب الجنس الممارس للتمرين.

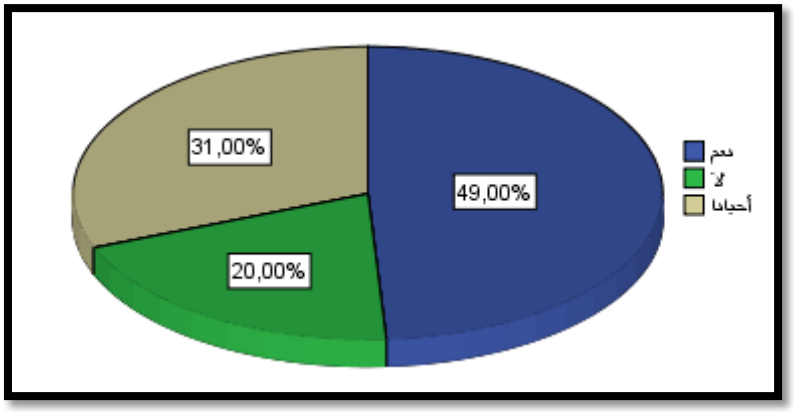
الجدول رقم09:

يمثل توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كانت معاملة الأستاذ تختلف أثناء تأدية التمارين حسب الجنس الممارس للتمرين

	التكرار	النسبة المئوية (%)	قيمة كا² المحسوبة	دلالة المعنوية (sig)	مستوى الدلالة المعنوية (a)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	49	%49	12,860	0,002	0,05	2	الفرق دال إحصائيا
لا	20	%20					
أحيانا	31	%31					
المجموع	100	%100					

الشكل رقم09:

يمثل تكرارات توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كانت معاملة الأستاذ تختلف أثناء تأدية التمارين حسب الجنس الممارس للتمرين



السؤال رقم :(10)

هل تخجل من بنيتك المرفولوجية أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية بوجود الجنس الآخر؟

الغرض منه:

معرفة إذا كان التلميذ يخجل من بنيته المرفولوجية أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية بوجود الجنس الآخر.

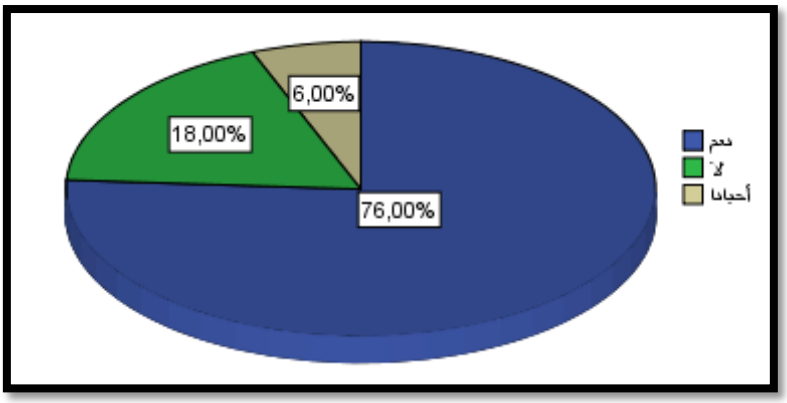
الجدول رقم10:

يمثل توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كان التلميذ يخجل من بنيته المرفولوجية أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية بوجود الجنس الآخر

	التكرار	النسبة المئوية (%)	قيمة كا² المحسوبة	دلالة المعنوية (sig)	مستوى الدلالة المعنوية (a)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	76	%76	84,080	0,00	0,05	2	الفرق دال إحصائيا
لا	18	%18					
أحيانا	6	%6					
المجموع	100	%100					

الشكل رقم10:

يمثل تكرارات توزيع إجابات أفراد العينة حول نتائج ما إذا كان التلميذ يخجل من بنيته المرفولوجية أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية بوجود الجنس الآخر



5-2-تحليل النتائج :

5-2-1-تحليل نتائج المحور الأول:

تحليل نتائج الجدول الأول :

حسب نتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لإختبار كاي مربع باستخدام برنامج (spss) المتعلقة بالسؤال الأول يتضح ان نسبة الأساتذة الذين أجابو ب(نعم) يمثلون 80% والمجيبون ب(لا) يمثلون 10% و المجيبون ب(أحيانا) يمثلون 10% ، كما نلاحظ أيضا أن قيمة الدلالة المعنوية (sig) التي بلغت0,007 كما بلغت قيمة كاي مربع 9,800 عند مستوى الدلالة المعنوية 0,05 ودرجة حرية (df) 2 وبهذا نرى أن قيمة الدلالة المعنوية أصغر من مستوى الدلالة المعنوية وهنا يمكن القول انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح القيمة الكبرى حول السؤال الأول .

ونستنتج من هذه النتائج أننا أثبتنا عمليا من خلال إجابات الأساتذة أن الاختلاط ينعكس سلبا على سير حصة التربية البدنية والرياضية .

هنا يمكن القول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة حول السؤال الأول.

تحليل نتائج الجدول الثاني :

حسب نتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لإختبار كاي مربع باستخدام برنامج (spss) المتعلقة بالسؤال الثاني يتضح ان نسبة الأساتذة الذين أجابو ب(نعم) يمثلون 80% والمجيبون ب(لا) يمثلون 10% و المجيبون ب(أحيانا) يمثلون 10% ، كما نلاحظ أيضا أن قيمة الدلالة المعنوية (sig) التي بلغت0,497 كما بلغت قيمة كاي مربع 1,400عند مستوى الدلالة المعنوية 0,05 ودرجة حرية (df) 2 وبهذا نرى أن قيمة الدلالة المعنوية(sig) أكبر من مستوى الدلالة المعنوية وهنا يمكن القول انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح القيمة الكبرى حول السؤال الثاني .

ونستنتج من هذه النتائج خلال إجابات الأساتذة أن الأستاذ لا يفضل تدريس الأقسام المختلطة.

هنا يمكن القول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة حول السؤال الثاني.

تحليل نتائج الجدول الثالث :

حسب نتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لإختبار كاي مربع باستخدام برنامج (spss) المتعلقة بالسؤال الثالث يتضح ان نسبة الأساتذة الذين أجابو ب(نعم) يمثلون 30% والمجيبون ب(لا) يمثلون 30% و المجيبون ب(أحيانا) يمثلون 40%، كما نلاحظ أيضا أن قيمة الدلالة المعنوية (sig) التي بلغت0,905 كما بلغت قيمة كاي مربع0,200عند مستوى الدلالة المعنوية 0,05 ودرجة حرية (df) 2 وبهذا نرى أن قيمة الدلالة المعنوية(sig) أكبر من مستوى الدلالة المعنوية وهنا يمكن القول انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح القيمة الكبرى حول السؤال الثالث .

ونستنتج من خلال إجابات الأساتذة أن الحيوية و النشاط لايكثر في الأقسام المختلطة.

هنا يمكن القول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة حول السؤال الثالث.

تحليل نتائج الجدول الرابع :

حسب نتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لإختبار كاي مربع باستخدام برنامج (spss) المتعلقة بالسؤال الرابع يتضح ان نسبة الأساتذة الذين أجابو ب(نعم) يمثلون 80% والمجيبون ب(لا) يمثلون 10% و المجيبون ب(أحيانا) يمثلون 10% ، كما نلاحظ أيضا أن قيمة الدلالة المعنوية (sig) التي بلغت0,007 كما بلغت قيمة كاي مربع 9,800 عند مستوى الدلالة المعنوية 0,05 ودرجة حرية (df) 2 وبهذا نرى أن قيمة الدلالة المعنوية أصغر من مستوى الدلالة المعنوية وهنا يمكن القول انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح القيمة الكبرى حول السؤال الرابع .

ونستنتج من هذه النتائج أننا أثبتنا عمليا من خلال إجابات الأساتذة أن وجود الجنسين في قاعة واحدة يعيق حرية الأستاذ في إيضاح أهداف الحصة .

هنا يمكن القول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة حول السؤال الرابع.

تحليل نتائج الجدول الخامس :

حسب نتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لإختبار كاي مربع باستخدام برنامج (spss) المتعلقة بالسؤال الخامس يتضح ان نسبة الأساتذة الذين أجابو ب(نعم) يمثلون 80% والمجيبون ب(لا) يمثلون 10% و المجيبون ب(أحيانا) يمثلون 10% ، كما نلاحظ أيضا أن قيمة الدلالة المعنوية (sig) التي بلغت0,007 كما بلغت قيمة كاي مربع 9,800 عند مستوى الدلالة المعنوية 0,05 ودرجة حرية (df) 2 وبهذا نرى أن قيمة الدلالة المعنوية أصغر من مستوى الدلالة المعنوية وهنا يمكن القول انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح القيمة الكبرى حول السؤال الخامس.

ونستنتج من هذه النتائج أننا أثبتنا عمليا من خلال إجابات الأساتذة أن دمج الذكور والإناث في نفس الفوج ينعكس سلبا على تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.

هنا يمكن القول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة حول السؤال الخامس.

تحليل نتائج الجدول السادس :

حسب نتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لإختبار كاي مربع باستخدام برنامج (spss) المتعلقة بالسؤال السادس يتضح ان نسبة الأساتذة الذين أجابو ب(نعم) يمثلون 90% والمجيبون ب(لا) يمثلون 10% و المجيبون ب(أحيانا) يمثلون 0% ، كما نلاحظ أيضا أن قيمة الدلالة المعنوية (sig) التي بلغت0,01 كما بلغت قيمة كاي مربع 3,800عند مستوى الدلالة المعنوية 0,05 ودرجة حرية (df) 1 وبهذا نرى أن قيمة الدلالة المعنوية (sig) أكبر من مستوى الدلالة المعنوية وهنا يمكن القول انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح القيمة الكبرى حول السؤال السادس .

ونستنتج من هذه النتائج أننا أثبتنا عمليا من خلال إجابات الأساتذة أن الاختلاط ينعكس سلبا في اختيار التمارين أثناء حصة التربية البدينة والرياضية.

هنا يمكن القول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة حول السؤال السادس.

تحليل نتائج الجدول السابع :

حسب نتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لإختبار كاي مربع باستخدام برنامج (spss) المتعلقة بالسؤال السابع يتضح ان نسبة الأساتذة الذين أجابو ب(نعم) يمثلون 80% والمجيبون ب(لا) يمثلون 10% و المجيبون ب(أحيانا) يمثلون 10% ، كما نلاحظ أيضا أن قيمة الدلالة المعنوية (sig) التي بلغت0,007 كما بلغت قيمة كاي مربع 9,800 عند مستوى الدلالة المعنوية 0,05 ودرجة حرية (df) 2 وبهذا نرى أن قيمة الدلالة المعنوية أصغر من مستوى الدلالة المعنوية وهنا يمكن القول انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح القيمة الكبرى حول السؤال السابع .

ونستنتج من هذه النتائج أننا أثبتنا عمليا من خلال إجابات الأساتذة أن التلميذ لا يحاول بذل كل جهده خلال حصة التربية البدنية و الرياضية في ظل وجود الجنس الأخر.

هنا يمكن القول أنه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة حول السؤال السابع.

تحليل نتائج الجدول الثامن :

حسب نتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لإختبار كاي مربع باستخدام برنامج (spss) المتعلقة بالسؤال الثامن يتضح ان نسبة الأساتذة الذين أجابو ب(نعم) يمثلون 80% والمجيبون ب(لا) يمثلون 10% و المجيبون ب(أحيانا) يمثلون 10% ، كما نلاحظ أيضا أن قيمة الدلالة المعنوية (sig) التي بلغت0,007 كما بلغت قيمة كاي مربع 9,800 عند مستوى الدلالة المعنوية 0,05 ودرجة حرية (df) 2 وبهذا نرى أن قيمة الدلالة المعنوية أصغر من مستوى الدلالة المعنوية وهنا يمكن القول انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح القيمة الكبرى حول السؤال الثامن.

ونستنتج من هذه النتائج أننا أثبتنا عمليا من خلال إجابات الأساتذة أن الأستاذ يلاحظ إرتباك نفسي لدى التلاميذ عند التمارين بوجود الجنس الآخر.

هنا يمكن القول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة حول السؤال الثامن.

تحليل نتائج الجدول التاسع :

حسب نتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لإختبار كاي مربع باستخدام برنامج (spss) المتعلقة بالسؤال التاسع يتضح ان نسبة الأساتذة الذين أجابو ب(نعم) يمثلون 90% والمجيبون ب(لا) يمثلون 10% و المجيبون ب(أحيانا) يمثلون 0% ، كما نلاحظ أيضا أن قيمة الدلالة المعنوية (sig) التي بلغت0,01 كما بلغت قيمة كاي مربع 3,800عند مستوى الدلالة المعنوية 0,05 ودرجة حرية (df) 1 وبهذا نرى أن قيمة الدلالة المعنوية (sig) أقل من مستوى الدلالة المعنوية وهنا يمكن القول انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح القيمة الكبرى حول السؤال التاسع .

ونستنتج من هذه النتائج أننا أثبتنا عمليا من خلال إجابات الأساتذة أن هناك رفض لبعض التمارين عند أدائها خلال حصة التربية البدنية والرياضية بوجود الجنس الاخر.

هنا يمكن القول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة حول السؤال التاسع.

تحليل نتائج الجدول العاشر:

حسب نتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لإختبار كاي مربع باستخدام برنامج (spss) المتعلقة بالسؤال العاشر يتضح ان نسبة الأساتذة الذين أجابو ب(نعم) يمثلون 90% والمجيبون ب(لا) يمثلون 00% و المجيبون ب(أحيانا) يمثلون 10% ، كما نلاحظ أيضا أن قيمة الدلالة المعنوية (sig) التي بلغت0,01 كما بلغت قيمة كاي مربع 3,800عند مستوى الدلالة المعنوية 0,05 ودرجة حرية (df) 1 وبهذا نرى أن قيمة الدلالة المعنوية (sig) أكبر من مستوى الدلالة المعنوية وهنا يمكن القول انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح القيمة الكبرى حول السؤال العاشر .

ونستنتج من هذه النتائج أن هناك جو تنافسي بين التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية بوجود الجنس الاخر.

هنا يمكن القول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة حول السؤال العاشر.

5-2-2-تحليل نتائج الفرضية الثانية :

تحليل نتائج الجدول الأول:

حسب نتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لإختبار كاي مربع باستخدام برنامج (spss) المتعلقة بالسؤال الأول يتضح ان نسبة التلاميذ الذين أجابو ب(نعم) يمثلون 49% والمجيبون ب(لا) يمثلون 29% و المجيبون ب(أحيانا) يمثلون 22% ، كما نلاحظ أيضا أن قيمة الدلالة المعنوية (sig) التي بلغت 0,003 كما بلغت قيمة كاي مربع 11,780عند مستوى الدلالة المعنوية 0,05 ودرجة حرية (df) 2 وبهذا نرى أن قيمة الدلالة المعنوية (sig) أقل من مستوى الدلالة المعنوية وهنا يمكن القول انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ لصالح القيمة الكبرى حول السؤال الأول .

ونستنتج من هذه النتائج أن الاختلاط ينعكس سلبا على التلميذ خلال لحصة التربية البدنية والرياضية.

هنا يمكن القول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ حول السؤال الأول.

تحليل نتائج الجدول الثاني:

حسب نتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لإختبار كاي مربع باستخدام برنامج (spss) المتعلقة بالسؤال الثاني يتضح ان نسبة التلاميذ الذين أجابو ب(نعم) يمثلون 47% والمجيبون ب(لا) يمثلون 28% و المجيبون ب(أحيانا) يمثلون 25% ، كما نلاحظ أيضا أن قيمة الدلالة المعنوية (sig) التي بلغت 0,014 كما بلغت قيمة كاي مربع 8,540 عند مستوى الدلالة المعنوية 0,05 ودرجة حرية (df) 2 وبهذا نرى أن قيمة الدلالة المعنوية (sig) أقل من مستوى الدلالة المعنوية وهنا يمكن القول انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ لصالح القيمة الكبرى حول السؤال الثاني.

ونستنتج من هذه النتائج أن الاختلاط ينعكس سلبا على التلميذ خلال لحصة التربية البدنية والرياضية.

هنا يمكن القول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ حول السؤال الثاني.

تحليل نتائج الجدول الثالث :

حسب نتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لإختبار كاي مربع باستخدام برنامج (spss) المتعلقة بالسؤال الثالث يتضح ان نسبة التلاميذ الذين أجابو ب(نعم) يمثلون 80% والمجيبون ب(لا) يمثلون 07% و المجيبون ب(أحيانا) يمثلون 13% ، كما نلاحظ أيضا أن قيمة الدلالة المعنوية (sig) التي بلغت 0,00 كما بلغت قيمة كاي مربع 98,540 عند مستوى الدلالة المعنوية 0,05 ودرجة حرية (df) 2 وبهذا نرى أن قيمة الدلالة المعنوية (sig) أقل من مستوى الدلالة المعنوية وهنا يمكن القول انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ لصالح القيمة الكبرى حول السؤال الثالث.

ونستنتج من هذه النتائج أن التلميذ يصاب بحالة خجل عند الفشل في أداء التمارين بوجود الجنس الآخر.

هنا يمكن القول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ حول السؤال الثالث.

تحليل نتائج الجدول الرابع :

حسب نتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لإختبار كاي مربع باستخدام برنامج (spss) المتعلقة بالسؤال الرابع يتضح ان نسبة التلاميذ الذين أجابو ب(نعم) يمثلون 84% والمجيبون ب(لا) يمثلون 07% و المجيبون ب(أحيانا) يمثلون 09% ، كما نلاحظ أيضا أن قيمة الدلالة المعنوية (sig) التي بلغت 0,00 كما بلغت قيمة كاي مربع 115,580 عند مستوى الدلالة المعنوية 0,05 ودرجة حرية (df) 2 وبهذا نرى أن قيمة الدلالة المعنوية (sig) أقل من مستوى الدلالة المعنوية وهنا يمكن القول انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ لصالح القيمة الكبرى حول السؤال الرابع.

ونستنتج من هذه النتائج أن التلميذ يتشتت تركيزه خلال حصة التربة البدنية والرياضية بوجود الجنس الآخر. هنا يمكن القول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ حول السؤال الرابع .

تحليل نتائج الجدول الخامس:

حسب نتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لإختبار كاي مربع باستخدام برنامج (spss) المتعلقة بالسؤال الخامس يتضح ان نسبة التلاميذ الذين أجابو ب(نعم) يمثلون 25% والمجيبون ب(لا) يمثلون 39% و المجيبون ب(أحيانا) يمثلون 36% ، كما نلاحظ أيضا أن قيمة الدلالة المعنوية (sig) بلغت 0,196 كما

بلغت قيمة كاي مربع 3,260 عند مستوى الدلالة المعنوية 0,05 ودرجة حرية (df) 2 وبهذا نرى أن قيمة الدلالة المعنوية (sig) أكبر من مستوى الدلالة المعنوية وهنا يمكن القول انه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ لصالح القيمة الكبرى حول السؤال الخامس .

ونستنتج من هذه النتائج أن التلميذ يشعر بالراحة النفسية خلال ممارسته لحصة التربية البدنية والرياضية مع وجود الجنس الآخر.

هنا يمكن القول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ حول السؤال الخامس.

تحليل نتائج الجدول السادس:

حسب نتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لإختبار كاي مربع باستخدام برنامج (spss) المتعلقة بالسؤال السادس يتضح ان نسبة التلاميذ الذين أجابو ب(نعم) يمثلون 23% والمجيبون ب(لا) يمثلون 42% و المجيبون ب(أحيانا) يمثلون 35% ، كما نلاحظ أيضا أن قيمة الدلالة المعنوية (sig) بلغت 0,063 كما بلغت قيمة كاي مربع 5,540 عند مستوى الدلالة المعنوية 0,05 ودرجة حرية (df) 2 وبهذا نرى أن قيمة الدلالة المعنوية (sig) أكبر من مستوى الدلالة المعنوية وهنا يمكن القول انه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ لصالح القيمة الكبرى حول السؤال السادس .

ونستنتج من هذه النتائج أن التلميذ لا يجد جوا تنافسيا عند ممارسة حصة التربية البدنية والرياضة بوجود الجنس الآخر. هنا يمكن القول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ حول السؤال السادس.

تحليل نتائج الجدول السابع:

حسب نتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لإختبار كاي مربع باستخدام برنامج (spss) المتعلقة بالسؤال السابع يتضح ان نسبة الأساتذة الذين أجابو ب(نعم) يمثلون 24% والمجيبون ب(لا) يمثلون 42% و المجيبون ب(أحيانا) يمثلون 34% ، كما نلاحظ أيضا أن قيمة الدلالة المعنوية (sig) بلغت 0,087 كما بلغت قيمة كاي مربع 4,880 عند مستوى الدلالة المعنوية 0,05 ودرجة حرية (df) 2 وبهذا نرى أن قيمة

الدلالة المعنوية (sig) أكبر من مستوى الدلالة المعنوية وهنا يمكن القول انه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ لصالح القيمة الكبرى حول السؤال السابع .

ونستنتج من هذه النتائج أن التلميذ لا يبذل قصارى جهدك في انجاز التمارين المعطاة بوجود الجنس الآخر. هنا يمكن القول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ حول السؤال السابع.

تحليل نتائج الجدول الثامن :

حسب نتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لإختبار كاي مربع باستخدام برنامج (spss) المتعلقة بالسؤال الثامن يتضح ان نسبة التلاميذ الذين أجابو ب(نعم) يمثلون 24% والمجيبون ب(لا) يمثلون 42% و المجيبون ب(أحيانا) يمثلون 34% ، كما نلاحظ أيضا أن قيمة الدلالة المعنوية (sig) التي بلغت 0,087 كما بلغت قيمة كاي مربع 4,880 عند مستوى الدلالة المعنوية 0,05 ودرجة حرية (df) 2 وبهذا نرى أن قيمة الدلالة المعنوية (sig) أقل من مستوى الدلالة المعنوية وهنا يمكن القول انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ لصالح القيمة الكبرى حول السؤال الثامن.

ونستنتج من هذه النتائج أن التلميذ التلميذ يفكر في حالة الإعفاء من حصة التربية البدنية والرياضية بسبب وجود الجنس الآخر. هنا يمكن القول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة حول السؤال الثامن.

تحليل نتائج الجدول الثامن :

حسب نتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لإختبار كاي مربع باستخدام برنامج (spss) المتعلقة بالسؤال الثامن يتضح ان نسبة التلاميذ الذين أجابو ب(نعم) يمثلون 24% والمجيبون ب(لا) يمثلون 42% و المجيبون ب(أحيانا) يمثلون 34% ، كما نلاحظ أيضا أن قيمة الدلالة المعنوية (sig) التي بلغت 0,087 كما بلغت قيمة كاي مربع 4,880 عند مستوى الدلالة المعنوية 0,05 ودرجة حرية (df) 2 وبهذا نرى أن قيمة الدلالة المعنوية (sig) أقل من مستوى الدلالة المعنوية وهنا يمكن القول انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ لصالح القيمة الكبرى حول السؤال الثامن.

ونستنتج من هذه النتائج أن التلميذ التلميذ يفكر في حالة الإعفاء من حصة التربية البدنية والرياضية بسبب وجود الجنس الآخر.

هنا يمكن القول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ حول السؤال الثامن.

تحليل نتائج الجدول التاسع :

حسب نتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لإختبار كاي مربع باستخدام برنامج (spss) المتعلقة بالسؤال التاسع يتضح ان نسبة التلاميذ الذين أجابو ب(نعم) يمثلون 49% والمجيبون ب(لا) يمثلون 20% و المجيبون ب(أحيانا) يمثلون 31% ، كما نلاحظ أيضا أن قيمة الدلالة المعنوية (sig) التي بلغت 0,002 كما بلغت قيمة كاي مربع 12,860 عند مستوى الدلالة المعنوية 0,05 ودرجة حرية (df) 2 وبهذا نرى أن قيمة الدلالة المعنوية (sig) أقل من مستوى الدلالة المعنوية وهنا يمكن القول انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ لصالح القيمة الكبرى حول السؤال التاسع.

ونستنتج من هذه النتائج أن الأستاذ تختلف معاملته أثناء تأدية التمارين حسب الجنس الممارس للتمرين. هنا يمكن القول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ حول السؤال التاسع.

تحليل نتائج الجدول العاشر :

حسب نتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لإختبار كاي مربع باستخدام برنامج (spss) المتعلقة بالسؤال التاسع يتضح ان نسبة الأساتذة الذين أجابو ب(نعم) يمثلون 76% والمجيبون ب(لا) يمثلون 18% و المجيبون ب(أحيانا) يمثلون 06% ، كما نلاحظ أيضا أن قيمة الدلالة المعنوية (sig) التي بلغت 0,00 كما بلغت قيمة كاي مربع 84,080 عند مستوى الدلالة المعنوية 0,05 ودرجة حرية (df) 2 وبهذا نرى أن قيمة الدلالة المعنوية (sig) أقل من مستوى الدلالة المعنوية وهنا يمكن القول انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح القيمة الكبرى حول السؤال العاشر.

ونستنتج من هذه النتائج أن التلميذ يخجل من بنيته المرفولوجية أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية بوجود الجنس الآخر.

هنا يمكن القول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ حول السؤال العاشر.

5-3-مناقشة النتائج في ظل الفرضيات:

في بحثنا هذا قمنا بدراسة و تسليط الضوء على ظاهرة الإختلاط و إنعكاساته على اداء كل من الأستاذ و التلميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي و بعدما تطرقنا إلى عرض النتائج و تحليلها قمنا بمناقشتها و هذا للتحقق من صحة فرضيات البحث.

5-3-1التحقق من الفرضية الاولى و التي تنص على أن:

_ للإختلاط انعكاس سلبي على أداء الأستاذ في حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي.

من خلال نتائج الاستبيان الذي وزعناه على الاساتذة و التي حددت من العبارة 1 الى 10

جاءت اجاباتهم كالتالي :

العبارة 1 + العبارة 4+ العبارة 5 + العبارة 6+ العبارة7 + العبارة8 + العبارة = دالة إحصائيا

و هذا ما يؤكد صحة الفرضية الجزئية الاولى و من هنا نستطيع القول بان الفرضية الجزئية الاولى مثبتة وأن للإختلاط انعكاس سلبي على أداء الأستاذ في حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي.

العبارة 2 + العبارة 3 = غير دالة إحصائيا .

و هذا ما يؤكد صحة الفرضية الجزئية الاولى و من هنا نستطيع القول بان الفرضية الجزئية الاولى مثبتة وأن للإختلاط انعكاس سلبي على أداء الأستاذ في حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي.

العبارة 10 = دالة إحصائيا .

حيث لاتؤكد صحة الفرضية الجزئية الاولى .

5-3-2- التحقق من الفرضية الثانية و التي تنص على أن:

- للإختلاط انعكاس سلبي على أداء التلميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي.

من خلال نتائج الاستبيان الذي وزعناه على الاساتذة و التي حددت من العبارة 1الى 10 جاءت اجاباتهم كالتالي :

العبارة 1 + العبارة 2+ العبارة 3 + العبارة 4+ العبارة8 + العبارة 9+ العبارة10 = دالة إحصائيا .

و هذا ما يؤكد صحة الفرضية الجزئية الثانية و من هنا نستطيع القول بان الفرضية الجزئية الثانية مثبتة وأن للإختلاط انعكاس سلبي على أداء التلميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي.

العبارة 5+ العبارة 6 + العبارة 7 = غير دالة إحصائيا .

و هذا ما يؤكد صحة الفرضية الجزئية الثانية و من هنا نستطيع القول بان الفرضية الجزئية الثانية مثبتة وأن للإختلاط انعكاس سلبي على أداء التلميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي.

الفصل السادس

الإستنتاجات و الإقتراحات

الإستنتاجات و الإقتراحات:

6-1-الإستنتاج العام :

نستنتج من خلال هذه الدراسة أن الإختلاط بين الجنسين خلال حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي في معظم الحالات له إنعكاس سلبي على أداء كل من الاستاذ و التلميذ ، من خلال مدى فهمه واستيعابه لمحتوى الحصة وكذا بالنسبة للأساتذة من خلال مدى تحكمهم وتسييرهم للحصة، لأن فترة المراهقة تعتبر من المراحل الحساسة في حياة الفرد، حيث تحدث خلالها كثير من التغيرات المورفولوجية الفيزيولوجية، ولهذا تكثر عند المراهق تصرفات وأفعال غير لائقة هذا من جهة ومن جهة أخرى نظرة المجتمع لظاهرة الاختلاط بين الجنسين أنها ظاهرة سلبية تؤدي الى الشذوذ والانحراف الخلقي، وكذا الانحطاط الثقافي والاجتماعي.

حيث ان الإختلاط ينعكس بشكل سلبي على انجاز التمارين خلال حصة التربية البدنية و الرياضية ويتجلى ذلك من خلال الخجل الذي يصيب بعض التلاميذ سواء ذكور أوإ ناث إلى جانب عدم الراحة النفسية مما يؤذي بهم الى عدم التصرف بأريحية وعدم بدل أقصى مجهوداتهم لإنجاح الحصة .

وإلى جانب هذا فإن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يجد أشكالا خلال حصة التربية البدنية و الرياضية في الأفواج المختلطة و يتجلى ذلك من خلال قلة الحيوية و النشاط في الاقسام المختلطة الى جانب رفض التلاميذ لأداء بعض التمارين بوجود الجنس الاخر والذي بدوره يعيق حرية الأستاذ في إيضاح أهداف الحصة مما يحتم عليه التعامل مع كل جنس بطريقة مختلفة أي مراعاة الفارق الجنسي.

وفي الاخير نرجو من الله عز و جل ان يوفقنا في بحثنا هذا و انكم قد استفدتم و لو بالقليل من خلال الدراسة التي قمنا بها تحت عنوان الاختلاط و إنعكساته على كل من الأستاذ و التلميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية.

6-2-الاقتراحات و الفرضيات المستقبلية:

بناءا على ما جاء في الدراسة التي أجريت في هذا البحث حول إنعكاس الاختلاط بين الجنسين على أداء كل من الأستاذ و التلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية وإنطلاقا من النتائج المحصل عيها نتقدم ببعض الإقتراحات التي نرى من الضروري الإشارة إليها:

-تناول موضوع الإختلاط بالدراسة والتحليل من طرف الأخصائيين والمربين من أجل إتخاذ الإجراءات التي تساعد على الرفع من مستوى التربية البدنية والرياضية.

-العمل على فصل الجنسين خلال حصة التربية البدنية والرياضية للوصول النتائج تربوية أحسن.

-العمل بالأفواج المنفصلة عن بعضها البعض مثل تدريس حصة التربية البدنية والرياضية للذكور على حدى والإناث على حدى أو تخصيص حصة للذكور وحصة لإناث.

-مراعاة الفروق الطبيعية بين الجنسين أثناء تدريس حصة التربية البدنية والرياضة خاصة من جانب الإناث.

-محاولة تكوين دورات داخلية وخارجية للإناث والذكور في جميع المجالات دون حصرها في رياضة واحدة فقط.

-أن يكون هناك اهتمام ومحاولة التعرف أكثر على الخصائص ومميزات مرحلة المراهقة من طرف المربين والأساتذة من اجل التعامل الجيد مع التلميذ.

-توفير الوسائل البيداغوجية والمنشآت القاعدية اللازمة لممارسة التربية البدنية والرياضية والارتقاء بها.

-إثراء المكتبات والمؤسسات التعليمية بمراجع أساليب جديدة تساعد على الرفع من مستوى التربية البدنية والرياضية.

-التوسيع أكثر في هذه الدراسة وتدعيمها بدراسات عليا مع فتح المجال أمام الأبحاث الجديدة وأخذها بعين الاعتبار.

قائمة المصادر و المراجع

- **-قائمة المصادر و المراجع:**

- – بن العربي، يحي(2009) : دور الإختلاط في حصة التربية البدنية و الرياضية على التفاعل الإجتماعي عند تلاميذ الطور المتوسط، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجيستر في نظرية و منهجية التربية البدنية و الرياضية، جامعة الجزائر ، سيدي عبد الله، الجزائر.
- – البسيوني، محمد عوض(1992): نظريات وطرق التربية البدنية و الرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، مصر.
- البداينية،ذياب(1999): المرشد إلى كتاب الرسائل الجامعية، أكادمية نايف للعلوم الأمنية، الرياض.
- – بن ميلاط زكرياء،غالي عصام(2014): أثر الاختلاط في حصة التربية البدنية و الرياضية على بعض الإضطرابات السلوكية لدى تلاميذ الطور الإكمالي، مذكرة لنيل شهادة الماستر التربية الحركية،ولاية أم البواقي.
- – الجسماني، عبد العالي(1994): بسيكولوجية الطفولة و المراهقة و حقائقها الأساسية ، ط1، دار العربية للعلوم، مصر.
- – زيدان،محمد مصطفى(1975): معجم المصطلحات النفسية و التربوية، ط1 ، دار الوفاء للنشر و التوزيع ،الاسكندرية ، مصر.
- – زهران، حامد عبد السلام(1995): علم النفس والنمو والطفولة والمراهقة ،عالم الكتب، القاهرة، مصر.
- – لونيس(1995): اثر الاختلاط الجنسي على تماسك جماعة العمل ،دراسة لنيل شهادة الماستر، قسنطينة.
- – محمد، صلاح الدين(1995)، أصول التربية و التعليم، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- – ميشال، فيزا(2003): فخ الاختلاط المدرسي، " دراسة اجريت حول ظاهرة التعليم المختلط في فرنسا"، فرنسا.
- – ميخائيل عوض، خليل(1990): مشكلات المراهقين في المدن والريف، ط 1، دارالمعارف القاهرة.
- – المندلاوي،قاسم(1990): دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية البدنية والرياضية، جامعة الموصل، العراق.

- –نجماوي، خالد (2014): أثر الإختلاط في حصة التربية البدنية والرياضية الأداء المهاري لتلاميذ الطور الثانوي، ،دراسة لنيل شهادة الدكتوراه،الشلف.
- –نوري، الحافظ(1990):المراهق، ط1،لمؤسسة العربية لدراسة والنشر، الإسكندرية ، مصر.
- –سعيد بن علي بن وهف، القحطاني (2011):الإختلاط بين الرجال والنساء، ط1، سلسلة مؤلفات سعيد بن علي بن وهف القحطاني، السعودية
- – عبد الغفار عروسي ، دحمان معمر(2004): دور قلق المنافسة في التاثير على مردودية اللاعبين، مذكرة ليسانس غير منشورة، معهد التربية البدنية و الرياضية ، سيدي عبد الله ، جامعة الجزائر.
- – عبد الحليم،محمود السيد (2003): المشكلات النفسية والاجتماعية لدى عينة من طلاب ، دراسة لنيل شهادة الماجستير، جامعة القاهر، مصر.
- – عبد الرحمان الوافي ، د.زيان سعيد(2004): النمو من الطفولة إلى المراهقة ، الخنساء للشر والتوزيع، الجزائر.
- – عبد الرحمان،بن صالح(1987): الموضوعية في العلوم التربوية، ط1، دار المنارة، جدة.
- – فيصل، محمد(1994): خير الزاد مشكلات المراهقة والشباب،د ط، دار الفكر الجامعي، الإسكندرية.
- – رافع ، محمد(1976): تدريس المواد الفلسفية في التعليم الثانوي، ط1، دار المعارف،مصر
- – رجاء،فاطمة محمد مناصرة(1999):أثر مشكلة الاختلاط على تعليم الفتاة المسلمة في الجامعات الأردنية ، دراسة لنيل شهادة الماجستير في التربية الإسلامية، الأردن.
- – رونيه، وابيير(1982):،التربية العامة، ت: عبد الله عبد الدئم، د ط، دار العلم للملايين، بيروت.
- – تركي، رابح(1989):أصول التربية والتعليم، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- –الخولي، أمين (2001) : أصول التربية البدنية والرياضية المدخل التاريخ و الفلسفة، ط1، عالم المعرفة، الكويت
- – خطاييه،أكرم زكي(1997): المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، دارالفكر العربي، القاهرة، مصر.
- **المراجع الأجنبية :**
- **Zainal ,arifin(2012):penelitian pendidikan , bandung, indonisia.**

الملاحق

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة المسيلة

معهد العلوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية

استمارة استبيانية لدراسة الاختلاط و انعكاساته على أداء كل من الاستاذ و التلميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي.
دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية ميلة

استمارة استبيان موجهة للأساتدة

يسرني أن أقدم لك مجموعة من الأسئلة، و المطلوب منك الإجابة عليها حسب رأيك الشخصي ، و ذلك بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة ، و أرجو أن تكون إجابتك موضوعية و دقيقة لتخدم موضوع بحثي.

و أحيطك علما بأنك غير ملزم بذكر اسمك في ورقة الاستبيان كما أن هذا الأخير سيكون في سرية تامة و لا يستعمل إلا لغرض البحث العلمي.

و أشكرك كثيرا على تقبلك و تفهمك ، و أتمنى لك النجاح في مشوارك التدريسي و لك مني تحية رياضية عطرة.

الرقم	**المحور 01** للإختلاط انعكاس سلبي على أداء الأستاذ في حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي .	نعم	لا	أحيانا
1	هل ينعكس الاختلاط سلبا على سير حصة التربية البدنية والرياضية؟			
2	هل تفضل تدريس وتعليم الأقسام المختلطة ؟			
3	هل تكثر الحيوية والنشاط في الأقسام المختلطة؟			
4	هل وجود الجنسين في قاعة واحدة يعيق حرية الأستاذ في إيضاح أهداف الحصة؟			
5	هل ينعكس دمج الذكور والإناث في نفس الفوج سلبا على تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية؟			
6	هل ينعكس الاختلاط سلبا في اختيار التمارين أثناء حصة التربية البدينة والرياضية؟			
7	هل ترى أن التلميذ لا يحاول بذل كل جهده خلال حصة التربية البدنية و الرياضية في ظل وجود الجنس الأخر؟			
8	هل تلاحظ ارتباك نفسي لدى التلاميذ عند التمارين بوجود الجنس الآخر؟			

9	هل هناك رفض لبعض التمارين عند أدائها خلال حصة التربية البدنية والرياضية بوجود الجنس الاخر؟			
10	هل تجد جوا تنافسيا بين التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية بوجود الجنس الاخر؟			

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة المسيلة

معهد العلوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية

استمارة استبيانية لدراسة الاختلاط و انعكاساته على أداء كل من الاستاذ و التلميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي.
دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية ميلة

استمارة استبيان موجهة للتلاميذ

عزيزي التلميــذ

يسرني أن أقدم لك مجموعة من الأسئلة، و المطلوب منك الإجابة عليها حسب رأيك الشخصي ، و ذلك بوضع علامةx في الخانة المناسبة ، و أرجو أن تكون إجابتك موضوعية و دقيقة لتخدم موضوع بحثي.

و أحيطك علما بأنك غير ملزم بذكر اسمك في ورقة الاستبيان كما أن هذا الأخير سيكون في سرية تامة و لا يستعمل إلا لغرض البحث العلمي.

و أشكرك كثيرا على تقبلك و تفهمك ، و أتمنى لك النجاح في مشوارك الدراسي و لك مني تحية رياضية عطرة .

- . المستوى الدراسي: .....
-

معلومات شخصية:

. السـن: ..... سنـة.....

. الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐

الرقم	**المحور 2:** للإختلاط انعكاس سلبي على أداء التلميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي.	نعم	لا	احيانا
1	هل ينعكس الاختلاط (ذكر/أنثى) سلبا عليك خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟			
2	هل تجد صعوبات في انجاز التمارين بوجود الجنس الآخر (ذكر/أنثى)؟			
3	هل تصاب بحالة خجل عند الفشل في أداء التمارين بوجود الجنس الآخر(ذكر/أنثى)؟			
4	هل يتشتت تركيزك خلال حصة التربة الدنية والرياضية بوجود الجنس الآخر(ذكر/أنثى)؟			
5	هل تشعر بالراحة النفسية خلال ممارستك لحصة التربية البدنية والرياضية مع وجود الجنس الآخر (ذكر/أنثى)؟			
6	هل تجد جوا تنافسيا عند ممارسة حصة التربية البدنية والرياضة بوجود الجنس الآخر(ذكر/أنثى)؟			

7	هل تبذل قصارى جهدك في انجاز التمارين المعطاة بوجود الجنس الآخر؟			
8	هل تفكر في حالة الإعفاء من حصة التربية البدنية والرياضية بسبب وجود الجنس الآخر؟			
09	هل ترى أن معاملة الأستاذ تختلف أثناء تأدية التمارين حسب الجنس الممارس للتمرين؟			.
10	هل تخجل من بنيتك المرفولوجية أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية بوجود الجنس الآخر؟			