



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



القسم: التربية البدنية الرقم التسلسلي: .....

الشعبة: نشاط بدني رياضي م تربوي الرمز: .....

التخصص: نشاط بدني رياضي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر

تماشي عروض التكوين في معاهد علوم وتقنيات النشاطات  
البدنية والرياضية مع سوق العمل من وجهة نظر الأساتذة -  
قسم التربية البدنية نموذجاً -

إشراف الاستاذ:  
د. بن دقفل رشيد

اعداد الطالب:  
قاسمي فريد

# شكر و تقدير

يقال مهما طالبت الرحلة لأبد من الوصول و لكل بداية نهاية و لهذا الغرض نتقدم بالحمد و الشكر لله سبحانه تعالى لمنه و كرمه على إتمام هذه المذكرة .

كما نقف وقفة احترام و تقدير و نتقدم بجزيل الشكر و العرفان الأستاذ المشرف على بصوره المبذولة في هذا العمل من خلال إرشاداته و توجيهاته و قبوله الإشراف على هذه المذكرة

و إلى جميع الأساتذة معلمي علوم و تقنيات نشاطات التربية البدنية و الرياضية بجامعة المسيلة . -

و أخيراً أشكر كل من ساعدني من قريب أو من بعيد على وصولي لهذه الدرجة من العلم و المعرفة و كل من أسدى إلي معروفاً و لو بكلمة طيبة

## الاهداء

حمداً إلى من به في النفس هداها و الصمصم النقاء و نثر في داخلي المحبة والأمان و ولد في مصبتي خروجه المأسى والمحن وكان لي عوناً و سنداً فكان عليه انكالي خالقي و مصرفه أمري.

أهدي ما جنبته من الطموح والعمل المتواضع: إلى من جعلته الجنة تحت قدميهما والصبر على كفيهما أنجبه و ربه وفي الخفاء دعمه وكنه وأثرائه على الدنيا بما فيها و تجرعه المر لتسقينني العسل أطال في عمرها .

إلى من سخره الله ليكون سببا في وجودي فأحسن تدريبي وتعمد بالنصح والتوجيه إلى الذي دار بذاتي موعظة و بقلبي درسا وسبيلا مشرقا إلى أبي العزيز أطال في عمرها

إلى كل من ساعدنا من بعيد أو قريب.

## المخلص:

تهدف هذه الدراسة الى معالجة اشكالية الدراسة المتمثلة في مدى تماشي عروض التكوين مع متطلبات سوق العمل، لمعالجة الموضوع تم الاعتماد على المنهج الوصفي من خلال استعراض الادبيات المتعلقة بمتغيرات الدراسة والمتمثلة في سوق العمل والتكوين، كما تم الاعتماد على اداة الاستبيان المتمثل في محور متعلق بالبيانات الشخصية ومحور متعلق بتماشي عروض التكوين مع سوق العمل ومحور متعلق بجوة عروض التكوين، حيث تم توزيع الاستبيان على عينة مكونة من 20 استاذ بمعهد العلوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية والرياضية وتم الاعتماد على برنامج SPSS في استعراض البيانات الوصفي واختبار فرضيات الدراسة، وتوصلت الدراسة الى ان عروض التكوين بمعهد تنسم بجودة عالية ، وتؤكد نتائج الدراسة على ان عروض التكوين تتماشى مع متطلبات سوق العمل.

## بلغة الإنجليزية:

This study aims to address the problem of the study, which is the extent to which training offers are consistent with the requirements of the labor market. To address the issue, the descriptive approach was relied upon by reviewing the literature related to the variables of the study, namely the labor market and training. Also, reliance was placed on the questionnaire tool represented by an axis related to personal data. An axis related to the compatibility of training offers with the labor market, and an axis related to the atmosphere of training offers. The questionnaire was distributed to a sample of 20 professors at the Institute of Science and Technology for Physical Education and Sports Activities. The SPSS program was relied upon to review descriptive data and test the study's hypotheses. The study concluded that training offers The institute is characterized by high quality, and the results of the study confirm that the training offers are in line with the requirements of the labor market.

# الفهرس

## قائمة المحتويات

| الصفحة                  | العنوان                    |
|-------------------------|----------------------------|
| I                       | شكر                        |
| II                      | الاهداء                    |
| IV                      | الملخص                     |
| V                       | فهرس المحتويات             |
| IX                      | قائمة الجداول              |
| X                       | قائمة الاشكال              |
| XI                      | قائمة الملاحق              |
| أ                       | مقدمة                      |
| الجانب المنهجي          |                            |
| الفصل الاول             |                            |
| 03                      | 1- اشكالية الدراسة         |
| 04                      | 2- فرضيات الدراسة          |
| 04                      | 3- أهمية الدراسة           |
| 04                      | 4- أهداف الدراسة           |
| 04                      | 5- مفاهيم ومصطلحات الدراسة |
| 05                      | 6- الدراسات السابقة        |
| 09                      | 7- مميزات الدراسة الحالية  |
| الجانب النظري           |                            |
| الفصل الثاني: سوق العمل |                            |

|                                      |                                |
|--------------------------------------|--------------------------------|
| 12                                   | تمهيد                          |
| 13                                   | تعريف العمل                    |
| 13                                   | مفهوم سوق العمل                |
| 14                                   | محددات سوق العمل               |
| 14                                   | مؤشرات سوق العمل               |
| 15                                   | المتغيرات المؤثرة في سوق العمل |
| 17                                   | انواع سياسة التشغيل            |
| 17                                   | خصائص سوق العمل                |
| 18                                   | خلاصة الفصل                    |
| الفصل الثالث: عروض التكوين الاكاديمي |                                |
| 26                                   | تمهيد:                         |
| 27                                   | 1- مفهوم التكوين               |
| 27                                   | 2- أسس ومبادئ التكوين          |
| 32                                   | 3- أنواع التكوين               |
| 37                                   | 4- أهداف التكوين               |
| 37                                   | 5- التكوين وفق نظام ل م د      |
| 50                                   | 6- مبادئ نظام التكوين          |
| 58                                   | 7- عناصر العملية التكوينية     |
| 60                                   | 8- مراحل عملية التكوين         |
| 27                                   | 9- جودة التكوين                |
| 28                                   | 10- معايير جودة التكوين        |
| 29                                   | خلاصة الفصل                    |

| الجانب التطبيقي |                                                      |
|-----------------|------------------------------------------------------|
| الفصل الرابع:   |                                                      |
| 32              | تمهيد:                                               |
| 33              | 1- منهج الدراسة                                      |
| 33              | 2- مجمع وعينة الدراسة                                |
| 33              | 3- اساليب جمع البيانات                               |
| 35              | 4- الخصائص السكيومترية                               |
| 36              | 5- الاساليب الاحصائية                                |
| 36              | 6- خطوات اجراء الدراسة                               |
| الفصل الخامس:   |                                                      |
| 38              | 1- تمهيد                                             |
| 39              | 2- خصائص عينة الدراسة                                |
| 41              | 3- دراسة اتجاه افراد العينة حول تماشي عروض الاكاديمي |
| 49              | 4- النتائج ومناقشتها                                 |
| 50              | خلاصة الفصل                                          |
| 51              | الخاتمة المراجع                                      |
| 53              | الملاحق                                              |

## قائمة الجداول والأشكال

## قائمة الجداول

| رقم الجدول | عنوان الجدول                               | الرقم |
|------------|--------------------------------------------|-------|
| 01         | مجتمع وعينة الدراسة                        | 33    |
| 02         | قائمة التنقيط حسب سلم ليكارث الثلاثي       | 33    |
| 03         | مجالات المتوسط الحسابي لتحديد اتجاه العينة | 35    |
| 04         | معامل الثبات                               | 35    |
| 05         | توزيع عينة الدراسة حسب الرتبة العلمية      | 39    |
| 06         | توزيع عينة الدراسة حسب المنصب              | 40    |
| 07         | توزيع عينة الدراسة حسب التخصص              | 40    |
| 08         | الاحصاءات الوصفية حول تماشي عروض التكوين   | 42    |
| 09         | الاحصاءات الوصفية حول جودة عروض التكوين    | 45    |

## قائمة الاشكال

| الصفحة | عنوان الشكل                   | رقم الشكل |
|--------|-------------------------------|-----------|
| 39     | تكرار افراد العينة حسب الرتب  | 01        |
| 40     | تكرار افراد العينة حسب التخصص | 02        |
| 41     | تكرار افراد العينة حسب المنصب | 03        |

| رقم الملحق | عنوان الملحق            |
|------------|-------------------------|
| 01         | الاستبيان               |
| 02         | مخرجات خصائص العينة.    |
| 03         | مخرجات الفاكرومباغ.     |
| 04         | مخرجات فرضيات الدراسة.  |
| 05         | مخرجات التوزيع الطبيعي. |

الجانبة المنهجية

**الفصل الأول**

**الاطار العام للدراسة**

## مقدمة:

يعد التعليم العالي احد اهم الركاز الاساسية في تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعي ورافد تحقيق النمو والنقدم.

تعتبر الجامعة محور اساسي في مختلف المجتمعات، نظرا لدور الذي تقدمه في نشر المعرفة من خلال الدراسات النظرية والتطبيقية التي تتحها للمتعلم، فالتعليم العالي يعتبر اهم مرحلة في حياة الطالب باعتباره خطو مهمة في بناء مساره المهني، حيث يتم من خلالها الحصول على مختلف المعارف والمهارات التي تؤهله للدخول الى سوق العمل ويصبح فرد قادر على التعامل مع مختلف المتغيرات المتاحة في السوق وقادر على التفكير والابداع، وبالتالي يمكن ان يعول عليه في تحريك عجلة التنمية الاقتصادية والاجتماعية ومن هنا يبرز دور الجامعة في تنمية مهارات الطلبة وتوجيههم الى سوق العمل الذي يعد حلقة وصل بين الاشخاص بالعمل حيث يجتمع فيه الاشخاص الذين يبحثون عن العمل مع طلبي الوظائف من مؤسسات وشركات حيث تسعى هذ الاخيرة الى وضع معايير لقياس مدى كفاءة طالبي العمل التي تبني انطلاقا من البرامج التعليمية التي تقدمه الجامعة.

فإن المطلع لمتطلبات سوق العمل المتغيرة يجد أن الناحية الأكاديمية غير كافية ، نظرا لمحدودية القدرات و المهارات التي يحصل عليها الخريج من الناحية الأكاديمية التي لا تلبي متطلبات سوق العمل لدى وجب على جهات التعليم العالي تعزيز الكفاءات اللازمة لسوق العمل وتنميتها لدى الطلاب ويجب أن تتوفر لدى الخريج : مهارات التعامل مع تكنولوجيا الاتصالات و المعلومات، ومهارات الابداع و الابتكار ومهارات اللغات الأجنبية، والمهارات القيادية<sup>1</sup>.

لذلك جاءت هذه الدراسة لتبحث عن مدى تماشي عروض التكوين في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مع سوق العمل من وجهة نظر الأساتذة وللوصول الى اهداف الدراسة تم تقسيم الموضوع كما يلي:

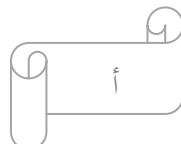
اولا: الجانب المنهجي للدراسة:

## • الفصل الاول: الاطار العام للدراسة

ثانيا: الجانب النظري:

## • الفصل الثاني: سوق العمل.

<sup>1</sup> -بن حرز الله، 2022، " واقع التكوين الأكاديمي لخريجي معهد علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية و الرياضية في ضوء متطلبات سوق العمل(من وجهة نظر الأساتذة) دراسة ميدانية أجريت بمعهد علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية والرياضية/ورقلة نموذجاً"، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، ص أ



## • الفصل الثالث: التكوين الأكاديمي

ثالث الجانب التطبيقي:

## • الفصل الرابع: منهج الدراسة.

## • الفصل الخامس: عرض وتحليل النتائج و مناقشتها

## إشكالية الدراسة:

إن التكوين بمعاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية يعاني من العديد من المشاكل مما يجعل الجامعات تتسابق في رفع مستوى جودة الأداء الجامعي باعتباره أمر أساسي للجامعات كما أصبحت الجامعات في وقتنا الراهن، أمل المجتمعات المعاصرة في إمدادها بالإطارات ذات الكفاءات العلمية من خلال إعداد معلمين و خريجي تماشي قدراتهم متطلبات التطوير.

كما أصبح سوق العمل يولي اهتماما كبيرا لهذا التطور في الإمكانيات و ما تقدمه الجامعة و المعاهد من مخرجاتها من إطارات و كفاءات و قامت من كل التخصصات تسهم لا شك في التطور و التقدم و التنشئة للفرد و التي تقاس قوة لتقدم الشعوب و المجتمعات.

ولذلك أنشئت كليات ومعاهد التربية البدنية و الرياضية لإعداد هذا النوع من القادة و تزويدهم بالكفاءات المختلفة من نواحي التخصص في التربية البدنية و الرياضية هذا بالإضافة إلى التدريب الميداني في مجالات عملهم مستقبلا وبذلك يتكامل برامج إعدادهم كمعلمين يتحملون مسؤوليات ووظائف ضخمة.<sup>1</sup>

ومن الواقع المعاش لطلبة معاهد التربية البدنية و الرياضية في الجزائر عامة وفي المسيلة خاصة أصبح الطالب المتخرج يعاني بنسبة كبيرة من جانب التوظيف والتي عبر عنها هؤلاء الخريجين بالعديد من المظاهرات و الاحتياجات علما ان مجال التوظيف الذي يتجه إليه طلبة المعاهد هو التوظيف العمومي في شق التعليم الثانوي والمتوسط والابتدائي دون غيره من مجالات القطاع الخاص أو الأعمال الحرة.

وهذا ما أدى بالباحث للتطرق الى هذا الموضوع . وشكل عاملا لإجراء هذه الدراسة ،لمحاولة تطوير التكوين بمعاهد علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية و الرياضية و من هنا يمكن طرح الإشكالية التالية:

\* هل تتماشى عروض التكوين الأكاديمي لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية مع متطلبات سوق العمل؟

## تساؤلات الدراسة:

1- ما مدى جودة عروض التكوين في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ؟

<sup>1</sup> - محسن محمد درويش حمص، "إعداد طلاب الكليات التربية البدنية و الرياضية في التدريب الميداني"، ص15 .

2- ما مدى استجابة سوق العمل لخريجي معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ؟  
فرضيات الدراسة : للإجابة على ما تم طرحه من تساؤلات حول الموضوع , وأملا في تحقيق أهدافه  
قمنا بصياغة مجموعة من الفرضيات الفرعية:  
الفرضية العامة :

- نعم تتماشى عروض التكوين مع متطلبات سوق العمل.  
الفرضيات الجزئية:

- تتسم عروض التكوين الأكاديمي بجودة عالية.  
أهمية الدراسة:

من خلال هذه الدراسة نتطرق إلى أهمية تطوير عروض التكوين الأكاديمي من منظور  
متطلبات سوق العمل من عدة جوانب منها الاجتماعية و الاقتصادية و المعرفية بغية النهوض  
بالاقتصاد و توفير مناصب شغل للخريجين و القضاء على البطالة و فتح المجال لمهتمين آخرين  
للبحث في دراسات مشابهة أو تكملة للدراسة الحالية.  
أهداف الدراسة:

- تسليط الضوء على عروض التكوين الأكاديمي بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية و  
هل تتماشى مع متطلبات سوق العمل.  
- التعرف على ما مدى عروض التكوين الأكاديمي بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية  
والرياضية في ضوء متطلبات سوق العمل.  
أسباب اختيار الدراسة:

من أهم الأسباب التي جعلتنا نختار هذا الموضوع هي:

- حداثة هذا الموضوع و قلة الدراسات العلمية التي تناولت هذا الموضوع على مستوى  
معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية عموما و معهد المسيلة خصوصا.
- تشجيع البحث العلمي أكثر وإثراء المكتبة العلمية بهذا النوع من البحوث.
- الرغبة والميول لدراسة موضوع.

تحديد مفاهيم و مصطلحات الدراسة:

التكوين:

لغة: مصدر كون للتأليف، الصنع الإنشاء الهيئة و الشكل و كون تكويننا كون الشيء أحدثه وأوجده<sup>1</sup>.  
اصطلاحا:

---

<sup>1</sup> - المنجد في اللغة و الإعلام ، ط 28 ، دار المشرف،بيروت لبنان، 2011 ، ص704 .

لقد تعددت المفاهيم الخاصة بالتكوين عند مختلف المفكرين فمنهم من يعرفه بأنه نشاط مخطط يهدف إلى إحداث تغيرات في الفرد و الجماعة من ناحية المعلومات و الخبرات و المهارات و معلومات الأداء و طرق العمل و الاتجاهات ما يجعل هذا الفرد و تلك الجماعة لائقة بالقيام بعملها.<sup>1</sup>

**إجرائيا:**

وهي عملية منتظمة تهدف إلى إكساب وتحسين قدرات الفرد المعرفية والمادية من أجل إتقان عمل ما .

**التكوين الأكاديمي في التربية البدنية والرياضية :**

**اصطلاحا :**

وهي عملية إعداد الطالب والتدريب على المهارات الرياضية المختلفة وتحسين مهارته وأدائه التربوي بما يتلاءم مع التطور الحادث في المجتمع ويبدأ هذا التكوين في كليات التربية الرياضية قبل الخدمة ويستمر اثناؤها.<sup>2</sup>

**تعريف سوق العمل :**

**اصطلاحا :**

وهو عبارة عن المؤسسة التنظيمية الاقتصادية التي يتفاعل فيها عرض العمل والطلب عليه بمعنى أنه يتم فيها بيع خدمات العمل وشراؤها وبالتالي تسعير خدمات العمل .

ويعرف بأنه : السوق المسؤول عن توزيع الوظائف والمهن والتنسيق بين قرارات التوظيف المتاحة بمعنى سوق العمل هو المكان الذي تتخذ فيه قرارات العمل المطلوبة والمرغوبة فيها من طرف الأفراد.<sup>1</sup>

**إجرائيا :**

هو سوق افتراضي يجتمع فيه مجموعة من الأشخاص الذين يبحثون عن وظائف مناسبة، حيث يعتبر هذا السوق حلقة وصل بين الأشخاص المرتبطين ارتباطا مباشرا بالعمل.

**الدراسات السابقة:**

**دراسة بن حزالله نور الهدى(2021-2022) جامعة ورقلة بعنوان واقع التكوين الأكاديمي لخريجي معهد علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية و الرياضية في ضوء متطلبات سوق العمل(من وجهة نظر الأساتذة)**

هدفت هذه الدراسة التعرف على واقع التكوين الأكاديمي لخريجي معهد علوم و تقنيات نشاطات التربية البدنية و الرياضية وتكونت عينة الدراسة من 26 أستاذا من أساتذة معهد علوم و تقنيات نشاطات

<sup>1</sup> - نجم الغزاوي،" التدريب الإداري"، ط العربية 2006 ، دار اليازوري للنشر و التوزيع ، عمان الأردن ، ص16 .

<sup>2</sup> - زكي محمد حسن ،" المنشآت الرياضية "، دار الكتاب ، مصر ، 2012، ص 59 .

<sup>2</sup> - فريد صغور، "واقع وتحديات التعليم العالي في الجزائر في ظل الاقتصاد المبني على المعرفة"، جامعة الجزائر 3 ، ص 152.

التربية البدنية والرياضية بمعهد ورقلة تم اختيار العينة بطريقة الحصر الشامل من خلال اعتماد الاستبيان وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية:

تتماشى برامج التكوين الأكاديمي لخريجي معهد علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية و الرياضية مع متطلبات سوق العمل.

برامج التكوين لا تنتج طلبة ذوي قدرات تتماشى مع متطلبات سوق العمل  
دراسة مزيان عمار، مضوي ناصر(2020/2019) بعنوان أثر التكوين الأكاديمي بالثانويات الرياضية على إتجاهات التلاميذ المتمدرسين بها نحو إختيارهم لتخصص علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية لنيل شهادة الماستر ( جامعة الجزائر) لولاية أم لبواقي.

تهدف هذه الدراسة الى التعرف على المستوى الإعداد بمعهد علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية و الرياضية لأم لبواقي و مستوى التطبيق في المؤسسات التربوية باستعمال الأدوات البحثية في الجانب الميداني من البحث. **منهج الدراسة :** المنهج الوصفي التحليلي.  
**عينة الدراسة :** 100 تلميذ من ثانوية سحال ابراهيم \_ أم لبواقي.

**الاستنتاج :** ومنه نستنتج مما سبق عرضه يمكن الإجابة على إشكالية البحث ، يتضح جليا أن التكوين الأكاديمي للتلاميذ الثانوية الرياضية سحال إبراهيم أم لبواقي يؤثر ايجابيا على اتجاههم وميولهم نحو اختيار تخصص علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في الجامعة.

دراسة حسن فريج عبد الفاتح جحا(2018-2017) بعنوان محددات رأس المال البشري في ضوء متطلبات سوق العمل في مجال التربية البدنية و الرياضية ( جامعة الإسكندرية)

تهدف الدراسة إلى تقييم محددات إدارة رأس المال البشري في ضوء متطلبات سوق العمل في مجال التربية البدنية و الرياضية من خلال التعرف على دور إدارة الكلية و الطلاب في الاستثمار في رأس المال البشري.

**منهج الدراسة :** المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

**عينة الدراسة :** 48 طالب من الطلاب المعلمين ( الفرقة الثالثة و الرابعة )لكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية.

**الاستنتاجات:**

- أن رأس المال البشري يمثل القدرة العقلية ذات مستوى معرفي عالي تمتلكها مجموعة محددة من الطلاب دون غيرهم
- امتلاك الطلاب للمعرفة يساعدهم على الاستقلال الأمتل للموارد.
- تحقيق الميزة التنافسية تعتمد بشكل كبير على الاستثمار في الرأس المال البشري للطلاب.
- اتجاهات الطلاب لرأس المال البشري تتجه نحو تطوير مهاراتهم و صقل مواهبهم.

## عامر حملوي ( 2017/2018 ) جامعة مستغانم بعنوان متطلبات التكوين بمعاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية في ضوء الإقتصاد المعرفي والمهارات الحياتية لنيل شهادة الدكتوراه

هدفت هذه الدراسة إلى :

- أهم متطلبات التكوين بمعاهد وأقسام التربية البدنية و الرياضية في ضوء الاقتصاد المعرفي و المهارات الحياتية من وجهة نظر الأساتذة.
- اختلاف متطلبات التكوين بمعاهد وأقسام التربية البدنية و الرياضية في ضوء الاقتصاد المعرفي قيد الدراسة حسب الأهمية من جهة نظر الأساتذة.
- اختلاف في إجابات الأساتذة حول متطلبات التكوين في ضوء الاقتصاد المعرفي قيد الدراسة التي تعزى لمتغير الرتبة العلمية.
- اختلاف في إجابات الأساتذة حول متطلبات التكوين في ضوء الاقتصاد المعرفي قيد الدراسة التي تعزى لمتغير التخصص.
- اختلاف في إجابات الأساتذة حول متطلبات التكوين في ضوء الاقتصاد المعرفي قيد الدراسة التي تعزى لمتغير المنصب العالي.
- اختلاف في إجابات الأساتذة حول متطلبات التكوين في ضوء الاقتصاد المعرفي قيد الدراسة التي تعزى لمتغير سنوات الخبرة.
- اختلاف متطلبات التكوين بمعاهد وأقسام التربية البدنية و الرياضية في ضوء المهارات الحياتية قيد الدراسة حسب أهميتها من وجهة نظر الأساتذة.

**منهج الدراسة:** لقد اعتمد في هذه الدراسة على المنهج الوصفي ,باعتبارها الأنسب لطبيعة الدراسة.  
**عينة الدراسة:**

هذا و قمنا باختيار العينة و مجتمع البحث الأصلي بطريقة مسحية,وبعد استبعاد عينة الدراسة الاستطلاعية المتمثلة في 62 أستاذ يدرسون بمعهد علوم و تقنيات النشاطات التربوية البدنية و الرياضية بجامعة المسيلة .قمنا بتوزيع 332 استمارة مكونة من أداتي الدراسة الأولى و الثانية ملتصقين مع بعضهما البعض, على مجموع الأساتذة الذين يدرسون بمعاهد و الأقسام التابعة لجامعات المكونة للمجتمع الأصلي.

**أهم النتائج:**

- لا تختلف متطلبات التكوين حسب أهميتها بمعاهد وأقسام التربية البدنية و الرياضية في ضوء الاقتصاد المعرفي قيد الدراسة من وجهة نظر الأساتذة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة حول متطلبات التكوين في ضوء العلم و التكنولوجيا قيد الدراسة تعزى لمتغير رتبة الأستاذ.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة حول متطلبات التكوين في ضوء العلم و التكنولوجيا قيد

الدراسة تعزى لمتغير رتبة الأستاذ .

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة حول متطلبات التكوين في ضوء التكنولوجيا المعلومات و الاتصال قيد الدراسة تعزى لمتغير رتبة الأستاذ و لصالح الأساتذة المحاضرين .  
توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة حول متطلبات التكوين في ضوء الاقتصاد المعرفي قيد الدراسة تعزى لمتغير سنوات الخبرة لصالح فئة 2 سنوات .

### **دراسة بنية صابرينة، بلجيلالي فتيحة (2016) جامعة تيارت مدى توافق مخرجات التعليم العالي و متطلبات سوق العمل**

- حالة خريجي تخصص بنوك و تأمينات العاملين بقطاع البنوك .  
تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية
  - التعرف على واقع بيئة التعليم العالي للجامعات الجزائرية و مدى توافق مخرجاتها مع احتياجات سوق العمل .
  - التعرف على مدى ملائمة قدرات و كفاءة خريجي تخصص التأمينات و البنوك لحاجة سوق العمل المصرفي .
  - معرفة البرامج الدراسية الموجودة بتخصص التأمينات و بنوك و مدى ملائمة سوق العمل لهذه البرامج .
  - التعرف على العوامل التي تساعد على تلبية التعليم الجامعي المصرفي لمتطلبات سوق العمل المصرفي .
  - معرفة مدى احتياجات سوق العمل لخريجي تخصص تأمينات و بنوك الفرص الوظيفية المتاحة لهم .
- عينة الدراسة:**

بناء على مشكلة الدراسة و أهدافها فان المجتمع المستهدف يتكون من مجموعة من البنوك الجزائرية و البالغ عددها 50 بنوك وهي ( القرض الشعبي الجزائري , البنك الوطني الجزائري , بنك التنمية المحلية , البنك الجزائري للتنمية الريفية , بنك الجزائري الخارجي , ) كما تم استطلاع رأي عينة الدراسة المكونة من المدراء ورؤساء المصالح و المسؤولين عن الموظفين والإداريين بفروع و وكالات هذه البنوك بولاية تيارت , ذلك بغية الوقوف على مستوى أداء خرجي التعليم العالي .

### **منهج الدراسة:**

بناء على طبيعة الدراسة , لقد كان المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي التحليلي بإعتباره الأنسب لتحليل المشكلة قيد الدراسة .

**أهم النتائج:** توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها:

- أظهرت نتائج الاختبار الفرضية الرئيسية أنه لا يوجد توافق بين مخرجات الجامعة و سوق العمل
- أظهرت النتائج اختبار الفرضية الفرعية الأولى أن خريجي تخصص التأمينات و بنوك تتقصهم الكفاءة و المهارة في مجال الإعلام الآلي و اللغات الأجنبية , التعامل مع العملاء و التعامل مع الظروف و لمشاكل من أجل القيام بالأعمال المصرفية .
- أظهرت النتائج الاختبار الفرضية الفرعية الثانية أن المقاييس الدراسية لا تمكن من استيعاب الأعمال المصرفية.
- أظهرت نتائج الاختبار الفرضية الثالثة أن التربص الذي يقوم به طلاب تخصص تأمينات و بنوك قبل التخرج غير كافي للتدرب على الأعمال المصرفية.
- أظهرت نتائج اختبار الفرضية الفرعية الرابعة أن فجوة كبيرة بين الجامعة و البنوك و هذا ما أدى إلى عدم توافق و انسجام مخرجات الجامعة مع سوق العمل
- هشام بيطار 2015** بعنوان التكوين بمعاهد و أقسام التربية البدنية و الرياضية في ظل متطلبات الاقتصاد المعرفي جامعة مستغانم.

هدفت الدراسة إلى معرفة اذا ما كان التكوين بمعاهد و أقسام التربية البدنية و الرياضية يتلاءم وفق متطلبات الاقتصاد المعرفي و ما اذا كان هناك اختلاف بينهما في طبيعة التكوين في ظل هذه المتطلبات وما اذا كان هناك فرق بين المعهد الحديث و القديم و اذا كان هناك فرق بين المعهد و القسم من حيث التكوين في ظل هذه المتطلبات.

**منهج البحث:** استخدم المنهج الوصفي بالمسح .

**عينة البحث:** اختيرت عينة هذه الدراسة في هذا البحث بطريقة عشوائية طبقية هذا الأساتذة الدائمين منهم الأساتذة الإداريين أو الذين يمارسون مهام إدارية بمجموع (69) فرد، ( المدير ، النواب ، رؤساء الأقسام ، رؤساء المجالس العلمية).....

#### **أهم النتائج:**

وجاءت النتائج تبين أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التكوين بمعاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في ظل متطلبات الاقتصاد المعرفي ، كما استنتجنا أنه لا فرق بين معهد و قسم من حيث طبيعة التكوين في ظل متطلبات الاقتصاد المعرفي ، إضافة إلى وجود نتيجة توضح أن ملائمة التكوين في معاهد و الأقسام مع بعض متطلبات الاقتصاد ، قابله ذلك في معاهد وأقسام أخرى .

## مقارنة بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:

سنعرض اهم أوجه التشابه والاختلاف بين دراستنا والدراسات السابقة:

**الجدول رقم (01) مقارنة بين دراستنا والدراسات السابقة**

| اسم الباحث وعنوان الدراسة                                                                                                                      | معايير التشابه والاختلاف | أوجه الاختلاف                                                                                                                             | أوجه التشابه                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| بن حزالله نور الهدى(2021- 2022) جامعة ورقلة                                                                                                    | الهدف                    |                                                                                                                                           | الدراسة التعرف على واقع التكوين الأكاديمي لخريجي معهد علوم و تقنيات نشاطات التربية البدنية و الرياضية |
| بغنوان واقع التكوين الأكاديمي لخريجي معهد علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية و الرياضية في ضوء متطلبات سوق العمل(من وجهة نظر الأساتذة)        | عينة الدراسة             | 26أستاذًا                                                                                                                                 | 20 أستاذًا                                                                                            |
|                                                                                                                                                | اداة الدراسة             |                                                                                                                                           | استبيان                                                                                               |
|                                                                                                                                                | المنهج                   | المنهج الوصفي                                                                                                                             | المنهج الوصفي التحليلي                                                                                |
|                                                                                                                                                | بيئة الدراسة             | معهد علوم و تقنيات نشاطات التربية البدنية و الرياضية بورقلة                                                                               | معهد علوم و تقنيات نشاطات التربية البدنية و الرياضية بالمسيلة                                         |
| دراسة مزيان عمار، مضوي ناصر(2020/2019) بعنوان أثر التكوين الأكاديمي بالثانويات الرياضية على إتجاهات التلاميذ المتمدرسين بها نحو إختيارهم لتخصص | الهدف                    | تهدف هذه الدراسة الى التعرف على المستوى الإعداد بمعهد علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية و الرياضية و مستوى التطبيق في المؤسسات التربوية |                                                                                                       |
|                                                                                                                                                | عينة                     | 100 تلميذ                                                                                                                                 | شملت الدراسة 20 استاذًا                                                                               |

|                                                               |                                                                                                                                 |              |                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                                 | الدراسة      | علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية لنيل شهادة الماستر ( جامعة الجزائر) لولاية أم لبواقي.                                                                        |
| استبيان                                                       | استبيان                                                                                                                         | اداة الدراسة |                                                                                                                                                                       |
| الوصفي التحليلي                                               | الوصفي التحليلي                                                                                                                 | المنهج       |                                                                                                                                                                       |
| معهد علوم و تقنيات نشاطات التربية البدنية و الرياضية بالمسيلة | الثانوية الرياضية سحال إبراهيم أم لبواقي                                                                                        | بيئة الدراسة |                                                                                                                                                                       |
|                                                               | تهدف الدراسة إلى تقييم محددات إدارة رأس المال البشري في ضوء متطلبات سوق العمل                                                   | الهدف        | دراسة حسن فريج عبد الفاتح جحا(2017-2018) بعنوان محددات رأس المال البشري في ضوء متطلبات سوق العمل في مجال التربية البدنية و الرياضية ( جامعة الإسكندرية)               |
| شملت الدراسة 20 استاذًا                                       | 48 طالب                                                                                                                         | عينة الدراسة |                                                                                                                                                                       |
| الاستبيان                                                     |                                                                                                                                 | اداة الدراسة |                                                                                                                                                                       |
| المنهج الوصفي التحليلي                                        |                                                                                                                                 | المنهج       |                                                                                                                                                                       |
| معهد علوم و تقنيات نشاطات التربية البدنية و الرياضية بالمسيلة | لكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية.                                                                                 | بيئة الدراسة |                                                                                                                                                                       |
|                                                               | ابرار متطلبات التكوين بمعاهد وأقسام التربية البدنية و الرياضية في ضوء الاقتصاد المعرفي و المهارات الحياتية من وجهة نظر الأساتذة | الهدف        | عامر حملاوي ( 2017/2018) جامعة مستغانم بعنوان متطلبات التكوين بمعاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية في ضوء الإقتصاد المعرفي والمهارات الحياتية لنيل شهادة الدكتوراه |
| شملت الدراسة 20 استاذًا                                       | 62 استاذًا                                                                                                                      | عينة الدراسة |                                                                                                                                                                       |
| الاستبيان                                                     |                                                                                                                                 | اداة الدراسة |                                                                                                                                                                       |

| المنهج       | المنهج الوصفي التحليلي                                                                                                                                                       |  |                                                           |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------|
| بيئة الدراسة | معهد علوم و تقنيات نشاطات التربية البدنية و الرياضية بجامعة المسيلة                                                                                                          |  |                                                           |
| الهدف        | <p>- التعرف على مدى ملائمة قدرات و كفاءة خريجي تخصص التأمينات و البنوك لحاجة سوق العمل المصرفي.</p> <p>التعرف على واقع التكوين و مدى توافق مخرجاته مع احتياجات سوق العمل</p> |  | دراسة بنية صابرينية، بلجيلالي فتيحة (2016) جامعة          |
| اداة الدراسة | الاستبيان                                                                                                                                                                    |  | تيارت مدى توافق مخرجات التعليم العالي و متطلبات سوق العمل |
| المنهج       | المنهج الوصفي التحليلي                                                                                                                                                       |  |                                                           |
| بيئة الدراسة | يتكون من مجموعة من البنوك الجزائرية وهي (القرض الشعبي الجزائري , البنك الوطني الجزائري , بنك التنمية المحلية , البنك الجزائري للتنمية الريفية , بنك الجزائري الخارجي)        |  |                                                           |
| عينة الدراسة | 50 موظف                                                                                                                                                                      |  |                                                           |
| الهدف        | هدفت الدراسة إلى معرفة اذا ما كان التكوين بمعاهد و أقسام التربية البدنية و                                                                                                   |  | هشام بيطار 2015 بعنوان التكوين بمعاهد                     |

|                                                                     |                                                                                        |              |                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | الرياضية يتلاءم وفق متطلبات الاقتصاد المعرفي                                           |              | و أقسام التربية البدنية و الرياضية في ظل متطلبات الاقتصاد المعرفي جامعة مستغانم. |
| معهد علوم و تقنيات نشاطات التربية البدنية و الرياضية بجامعة المسيلة | الأساتذة الدائمين منهم الأساتذة الإداريين أو الذين يمارسون مهام إدارية بمجموع (69) فرد | عينة الدراسة |                                                                                  |
| الاستبيان                                                           | الاستبيان                                                                              | اداة الدراسة |                                                                                  |
|                                                                     | المنهج الوصفي بالمسح                                                                   | المنهج       |                                                                                  |
| معهد علوم و تقنيات نشاطات التربية البدنية و الرياضية بجامعة المسيلة | بمعاهد و أقسام التربية البدنية و الرياضية                                              | بيئة الدراسة |                                                                                  |

المصدر من اعداد الطالب بالاعتماد على الدراسات السابقة

#### مميزات الدراسة الحالية:

الجديد في دراستنا أنه لم يتم التطرق لمثل هذه الدراسة كثيرا من قبل و منها فتحنا المجال من أجل التطرق و الدراسة و الاطلاع على عروض التكوين الأكاديمي لمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية من أجل تخصصات جديدة وأفاق جديدة و يقابلها متطلبات سوق العمل الحديثة و الحالية

الجانب النظري

# الفصل الثاني

## سوق العمل

تمهيد:

يعتبر سوق العمل من أهم القضايا التي لاقت اهتمام العديد من الباحثين نظر لآمالها من آثار على البعد الاقتصادي والاجتماعي للبلد، خلال هذا الفصل سنحاول عرض تعريف للعمل ومفهوم لسوق العمل مع الإشارة إلى محدد ومتغيرات سوق العمل وأهم خصائصه.

## 1-تعريف العمل:

يعرف العمل على أنه النشاط إنساني الشاق الملزم الذي يقدم من قبل الفرد خلال فترة زمنية معينة، ويعد العمل المصدر الاساسي للإنتاجية وتطويرها، كما اعتبره الاقتصاديين آدم سميث ودافيد هيوم أنه أساس ثروة وخلق كل ما هو ضروري لحياة ورفاهيتها.<sup>1</sup>

## 2- مفهوم سوق العمل:

المكان الذي يجتمع فيه كل من المشتري والبائعين لخدمة العمل في هذه الحالة هو العامل الذي يرغب في التأجير خدمته والمشتري الذي يرغب في الحصول على خدمة العامل.<sup>2</sup> هو كل جهد عضلي يبذله الانسان بقصد ووعي بهدف خلق منافع اقتصادية والذي تحتاجه المؤسسة الاقتصادية في عملية الانتاجية وبالتالي فهو يعرض من طرف مالكة وهو الفرد ويطلب من طرف فاقده وهي المؤسسة الاقتصادية.<sup>3</sup>

السوق المسئول عن توزيع الوظائف والمهن والتنسيق بين قرارات التوظيف المطلعة، ومن خلال السوق يمكن التنبؤ بحجم الطلب المتوقع على الأيدي العاملة من قبل أصحاب الأعمال والمنشآت، وكذلك تقدير العرض المتاح من العمالة حسب المهن والاختصاصات المختلفة<sup>4</sup>

سوق العمل هو المجتمع الذي يضم العمل الراكذ أصحاب الأعمال أي ممشى الشركات والأفراد الباحثين عن وظائف من العاملين القدامى أصحاب الخبرة أو من الشباب حديثي التخرج و مثل أي سوق آخر تحكمه عوامل العرض والطلب وقوانين الوفرة والقدرة فإذا توفرت الوظائف قل عدد العاطلين عن العمل واتجه سوق العمل لان يكون محكما بو العكس إذا قلت الوظائف زاد عدد العاطلين والباحثين عن عمل واتجه سوق العمل لأن يكون راكد<sup>5</sup>

<sup>1</sup> - بابا مصطفى وعبدودو عباس، 2018، "سوق العمل بين حتميات التشغيل غير الرسمي وتحديات سوق العمل في الجزائر"، مذكرة ماستر، كلية

العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير، جامعة ابن خلدون، تيارت، الجزائر، ص2

<sup>2</sup> - حراق لخضر وميموني مصطفى، 2022، " أثر الاستثمارات الحكومية على سوق العمل في الجزائر 2018-2021"، مذكرة ماستر، كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير، جامعة ابن خلدون، تيارت، الجزائر، ص24

<sup>3</sup> - قاسمي سميرة ومشري راضية، 2022، " حاضر التشغيل عند الشباب خريجي الجامعات الجدد في سوق العمل الجزائري - مقارنة وفسولوجية"، مجلة دراسات في علم اجتماع المنظمات، 9(03)، 88-105 ص 90

<sup>4</sup> - تهامي نادية، 2024، " واقع وآفاق سوق العمل في ظل استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي دراسة حالة سوق العمل بالولايات المتحدة الأمريكية للفترة (2022-2030)"، مجلة أبحاث اقتصادية معاصرة، 7(01)، 433-451 ص 3

<sup>5</sup> - بوترة بلال و حبة وديعة، 2013، الفجوة المعرفية بين التكوين الجامعي وسوق العمل كعامل مغذي للبطالة، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، 01، 72-94، ص82

يعرف سوق العمل بأنه المكان أو المجال الذي يلتقي فيه كل الباحثون عن فرص عمل والباحثون عن العمال ويتم ذلك من خلال تحديد الأجر وحجم العمالة وهذا الالتقاء بين العرض والطلب يشكل القيمة التي تتمثل في الأجور<sup>1</sup>.

### 3-محددات سوق العمل:

#### • الطلب على العمل

أن الطلب على العمل يتمثل في طلب المنتج لخدمات العمل، أي أنه يصدر عن المنتج أن طلب المنتج الخدمة العمل يعتمد على طلب السوق السلعة التي يساهم العامل في إنتاجها، لذلك يعرف الطلب على خدمات العمل بأنه طلب مشتق، بمعنى أنه مشتق من الطلب على السلعة النهائية التي يساهم العامل في إنتاجها.

#### • عرض العمل:

بالنسبة لعرض العمل فإنه يصدر عن العمال أو العائلات) حيث لا يمكننا الفصل بين خدمة العمل و بين العامل ذاته الذي يقدمها، فظروف العمل وطبيعته و عدد الساعات الأسبوعية وطلب العامل نفسه على وقت الفراغ، كل هذه العوامل بالإضافة إلى عامل الأجور و التكاليف تدخل في تحديد ظروف عرض العمل

#### • التوازن:

يتحدد حجم العمل المستخدم بتفاعل عرض هذ العنصر والطلب عليه وفي حالة تساوي هذين الاخيرين يتحقق التوازن في السوق<sup>2</sup>

### 4-مؤشرات سوق العمل:

معدل النشاط يمكن تحديد معدل النشاط الاجمالي بقسمة عدد السكان النشطين على حجم السكان الإجمالي عن حجم القوى العاملة من كل 100 ساكن إلا أن هذا المعدل لا يعبر عن النشاط الحقيقي للسكان لأننا أدمجنا أفراد لا يسمح لهم القانون بمزاولة العمل في حساب هذا المعدل لهذا نلجأ الى مقياس أكثر دقة وهو معدل النشاط الصافي والذي يعبر عن حجم القوى العاملة من 100 فرد من السكان الذين هم في من العمل ويعكس درجة حب العمل بين السكان وإلى حد ما حالة النشاط الاقتصادي من الركود أو الإنعاش.

<sup>1</sup> - عيوانة نجم الدين، 2018، إشكالية توافق مؤهلات طالب علوم الإعلام والاتصال مع متطلبات سوق العمل-دراسة استطلاعية لطلبة السمععي البصري بقسم علوم الإعلام والاتصال -جامعة عنابة، مجلة الإعلام والمجتمع"، (03)، (01)، ص ص 93-79.

<sup>2</sup> - ركرك مونية، 2018، " اثر النمو الاقتصادي على سوق العمل في الجزائر " ، اطروحة دكتوراه، كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير، جامعة أبي بكر الصديق ، تلمسان، الجزائر ، ص74

معدل التشغيل: أن معدل التشغيل عبارة عن مقياس يبين لنا عند المشطين من 100 فرد مقيم وعبرة عن معدل الإعالة الذي يبين الأفراد الذين يعيلهم شخص واحد بالمتوسط وتظهر أهمية هذا المؤشر في أن توفر منصب شغل الفرد واحد يوفر احالة الأسرة أما معدل العمالة فهو يمثل نسبة السكان المستغلين من السكان في من العمل ويعكس مدى قدرة الاقتصاد على استخدام اليه العاملة الموجودة وضعف هذا المحل دلالة على هدر الموارد البشرية .

معدل البطالة يعرف معدل البطالة كنسبة بين عند العمال عاطلين إلى العدد الكلي للعمال المشاركين في القوى العاملة اذا كان هذا المعدل صغيرا فهذا دلالة على أن سوق العمل قريب من التشغيل الكامل واذا كان المعدل كبير ، يدل على أن سوق العمل في حالة احتلال وعدم استقرار هو أن مناصب العمل الشاعرة هذا المعدل يعكس نسبة المجموعة الراغبة في العمل لكنها لا تجده<sup>1</sup>

### 5- المتغيرات المؤثرة في سوق العمل:

#### المتغيرات الاقتصادية:

لعب فترات الزواج والانكماش والتضخم الاقتصادي دورا مؤثرا في سوق العمل ففي فترات الزواج يكون الطلب على السلع والخدمات كبيرا، وفي هذه الحالة يتطلب من المنظمات التوسع في عملية التوظيف والاستخدام للموارد البشرية.

ويحدث العكس في حالة التنبؤ بفترة انكماش اقتصادي، فالطلب على السلع سيال، وبالتالي ستعمل المنظمات على تقليص إنتاجها، مما يؤدي إلى وجود فائض في العمالة لديها، إلى جانب وجود عرض كبير للموارد البشرية في سوق العمل والطلب عليها قليلا. كما يؤثر التضخم الاقتصادي على سوق العمل، فزيادة نسبة التضخم الاقتصادي سيجبر المنظمات على زيادة الأجور للعاملين لديها لتتناسب مع تزايد نسب التضخم، مما يؤدي إلى ارتفاع أسعار منتجاتها في السوق. وتعتمد المنظمات إلى زيادة إنتاجها باستخدام نفس المدخلات أو أقل، واستخدام أساليب وطرق عمل جديدة تعتمد على التكنولوجيا التي لا تحتاج إلى عمالة، بهدف تقليل تكلفة العمل وبالتالي عرض إنتاجها بأسعار تنافسية، وفي هاتين الحالتين انكماش و تضخم ، لا تلجأ المنظمات إلى توظيف موارد بشرية جديدة، وقد تلجأ في بعض الحالات إلى الاستغناء عن جزء من الموارد البشرية التي هي الفائضة عن حاجاتها

#### التطور التقني:

إن التقدم التكنولوجي في مختلف المجالات، له تأثير كبير في حجم ونوعية الموارد البشرية المستخدمة في المنظمات على اختلاف أنواعها. ويمكن تلخيص تأثير التطور التكنولوجي في الموارد البشرية في النقاط التالية:

<sup>1</sup> - عزاتي فاطمة الزهراء، بن زكول مريم، 2022، سياسة التكوين المهني و علاقته بسوق العمل في الجزائر، مذكرة ماستر، كلية علوم الانسانية والاجتماع، جامعة يحي فارس، المدينة، ص 48

- انخفاض حجم الموارد البشرية المستخدمة في المنظمات على اعتبار أن انجاز العمل يتم فيها بشكل الي دون الحاجة إلى العنصر البشري
- الاتجاه إلى توظيف موارد بشرية ماهرة تتسجم مع طبيعة العمل الآلي، ففرص العمل المتاحة اليوم هي للخبرات والمهارات الفنية المؤهلة والمدربة التي تمتلك عدة مهارات وليس مهارة واحدة، والتتوافق مع طبيعة العمل الآلي.
- التغير في حجم ونوعية العرض والطلب في سوق العمل، فالطلب الآن يتجه إلى استقطاب وتوظيف الموارد البشرية الماهرة، والابتعاد عن العمالة اليدوية. أما حركة العرض فقد اتجهت المؤسسات التعليمية والتدريبية (باعتبارها الممول الرئيسي لسوق العمل بالموارد البشرية المؤهلة إلى تعديل برامجها بما ينسجم مع التطور التكنولوجي وطبيعة احتياجاته في المنظمات. إذن من الضروري القيام بتخطيط المستقبلي للموارد البشرية كماً وكيفياً للاستجابة لحاجيات سوق العمل وفق اتجاهات التطور التكنولوجي المستخدم في المنظمات.

#### المتغير السكاني

يلعب المتغير السكاني دوراً مؤثراً في سوق العمل من حيث العرض والطلب على الموارد البشرية ويتمثل هذا التأثير في عاملين أساسيين:

- محل النمو السكاني ينثر محل نمو السكاني بمحل الولادات والوفيات، فإذا كانت الولادات أكبر من الوفيات، إذا ستوقع زيادة سكانية في المستقبل مما يؤدي إلى ارتفاع حجم الموارد البشرية المتاحة في سوق العمل عرض عمل، ومن جهة أخرى، سترفع الطلب على السلع والخدمات الذي ستقبله المنظمات بزيادة إنتاجها، والذي سيؤدي بدوره على ارتفاع طلب العمل. من قبل المنظمات في سوق الصلب حجم
- التركيبة السكانية ويقصد بها الفئات العمرية التي يتكون منها المجتمع السكاني في بلد ما يو في ظل هذا المتغير يمكن أن نجد احتمالين الأول أن يكون المجتمع فتياً، بمعنى نسبة الشباب تكون كبيرة، وذلك بسبب ارتفاع نسبة الخصوبة. وهذا الاحتمال يؤثر على خصوصية سوق العمل وذلك بوجود وفرة في الموارد البشرية الفنية القادرة على العمل أما الاحتمال الثاني فهو أن يكون المجتمع هرمياً، بمعنى نسبة الشيخوخة أو كبار السن كبيرة في ظل هذا الاحتمال سيتغير الوضع في سوق العمل إلى العكس.

#### متغير القوانين الحكومية

**قانون الهجرة والجنسية:** تعاني بعض الدول النامية ذات المجتمعات الفنية من زيادة عرض الموارد البشرية في سوق العمل لديها، وقلة الطلب عليها، وهذا راجع إلى انخفاض معدلات النمو الاقتصادي فيها وعدم حاجة منظماتها إلى قوة عمل جديدة بسبب قلة الطلب على سلعها وخدماتها الناتج عن انخفاض مستوى الدخل فيها. إن فتح الهجرة في هذه الدول الخارج سيحدث

توازن نسبيا بين العرض والطلب لكن لفترة زمنية محدودة، فمع مرور الزمن سيحدث نقصا تدريجيا في المهارات والتخصصات الهامة في أسواق العمل لديها مما يحدث ندرة فيها. سياسة الدولة التعليمية: مما لا شك فيه أن الممول الرئيسي لسوق العمل بالموارد البشرية على اختلاف تخصصاتها، هي الجامعات والمعاهد والمدارس المهنية التي تشرف الدولة على وضع سياستها التعليمية، التي تلعب دورا مؤثرا ومباشرا في حجم ونوعية ما هو معروض من موارد بشرية في سوق العمل، التي ستعتمد عليها المنظمات في تلبية احتياجاتها. لذلك نجد من الضروري أن يتابع المسؤولون، لأهم التطورات والتغيرات التي تطرأ على سوق العمل ومحاولة تلبية احتياجاتها من الموارد البشرية بوضع سياسة التعليم الجامعي مناسبة لذلك.

### متغير أفضلية العمل

يسود العديد من المجتمعات وخاصة النامية منها تقليد هو أن هناك أعمال تناسب النساء وأعمال تناسب الرجال ومثال على ذلك الأعمال الكتابية والسكرتارية والتمريض تناسب النساء أكثر من الرجال في حين أن أعمال الإطفاء والبناء والمناجم تناسب الرجال أكثر من النساء. وعندما يعمل أحد الجنسين في مجال عمل الآخر، يعتبر ذلك إلى حد ما غير مقبول لدى بعض الفئات من الناس في المجتمع. ففي حالة تمسك المجتمع بمثل هذه التوجهات سيؤدي ذلك إلى وجود طلب زائد في سوق العمل على أحد الجنسين للأعمال التي تناسبه، مما يدعو للاستعداد لذلك مسبقا<sup>1</sup>

### 6- أنواع سياسات التشغيل

تنقسم سياسات التشغيل إلى نوعين :

- سياسات التشغيل المحفزة أو النشطة: (Politiques actives) تعمل للحفاظ على مناصب الشغل وخلق فرص جديدة. إضافة إلى السعي لتطوير مهارات وقدرات القوى العاملة. ويمكن أن تتضمن هذه السياسات حسب منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية (OCDE) المصالح العمومية للتشغيل، مصالح التكوين المهني الإجراءات الخاصة بتشجيع الشباب الإجراءات الخاصة باليد العاملة غير المؤهلة والإعانات على التوظيف. إضافة إلى تحفيز المؤسسات على التوظيف مقابل إعانات أو إعفاءات معينة.
- سياسات العمل الوقائية أو السلبية (Politiques passives) تعمل للحد من آثار البطالة الناجمة عن التكيف الاقتصادي كالتعديل الهيكلي بالجزائر. كما تعمل على تكيف التكوين المهني مع حاجيات سوق العمل. وتتجلى هذه السياسة بتقديم إعانات اجتماعية مقابل تقليص العمالة. وتتلخص هذه السياسة حسب منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية (OCDE) في إجراءين هما: منح تعويضات البطالة والتقاعد المسبق<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> - الزهرة مولاي علي، (2013)، "سوق العمل والموارد البشرية"، مجلة آفاق لعلم الاجتماع، 3(1)، 51-65 ص 55

<sup>2</sup> - دحو معصم، (2016)، "سياسات التشغيل والوساطة في سوق العمل بالجزائر بين حتمية تنفيذ البرامج ومنطق الاستجابة لاحتياجات سوق العمل"، مجلة الحوكمة والاقتصاد القياسي، 2(01)، 24-43، ص 34

**7- خصائص سوق العمل:**

تتمثل خصائص سوق العمل كما يلي:

- خدمة العمل تؤجر ولا تباع أي انها ترتبط بالعامل ولا يمكن فصلها.
- إن الطلب على العمل هو طلب مشتق من الطلب على إنتاج السلع والخدمات الأخرى.
- عدم القدرة على تخزين هذه السلعة أو الخدمة
- اختلاف القدرة التفاوضية لأصحاب جانبي العرض والطلب.
- اختلاف سبب وجود الجانبين المذكورين في السوق.
- تغيير بعض الوظائف أو إلغاء بعضها بظهور خبرا جديدة ومستوى تعليمي أعلى<sup>1</sup>

<sup>1</sup>- بن خودة شيماء اكرام، 2022، " اتجاهات الأساتذة نحو ملائمة برامج التكوين في علم النفس العمل والتنظيم لمتطلبات سوق العمل -دراسة ميدانية على عينة من الجامعات الجزائرية- "، مذكرة ماستر، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة ابن خلدون، تيارت، ص48

## خلاصة الفصل:

تناولنا خلال هذ الفصل متغير سوق العمل حيث تم الاشارة الى مفهوم العمل ومفهوم سوق العمل الذي يعد مكان لاتقاء طلبي العمل مع عارضي العمل اضافة الى محددات سوق العمل المتمثلة في الطلب والعرض والى مؤشراتہ المتمثلة في معدل التشغيل ومعدل البطالة ومعدل النشاط وتم الاشارة الى اهم المتغيرات التي تؤثر على سوق العمل والمتمثلة في متغيرات اقتصادية ومتغيرات تقنية المتغير السكاني متغير القوانين الحكومية ومتغير افضلية اضافة كما تم استعراض انواع السياسة سوق العمل التي تنقسم الى قسمين سياسة التشغيل المحفزة وسياسة العمل الوقائي اضافة الى خصائص سوق العمل.

الفصل الثالث

محروض التكمولين

الأكاديحي

## تمهيد:

يلعب التكوين دوراً أساسياً في زيادة فاعلية المورد البشري من خلال تحسين مهاراته و قدراته التي تساعده على تحسين أدائه و مواكبة المستجدات و التطورات الحاصلة على مستوى المحيط المهني فالتكوين هو تنمية منتظمة و تحسين الاتجاهات و المعرفة و المهارات ونماذج السلوكيات المتطلبة في مواقف العمل المختلفة من أجل قيام الأفراد بمهامهم المهنية على أحسن صورة و في أقل وقت ممكن، نميز التكوين عامة بأنه يهتم بتعليم المهارات من أجل أهداف مهنية معينة، بينما تهتم التربية بتنمية الفرد ككل اجتماعياً، فكرياً، و دينياً<sup>1</sup>

<sup>1</sup> - بن شهياد خيدة و عيساني كريمة، 2014، "مدى رضى الطلبة المقبلين على التخرج للتكوين في ظل النظام ل.م.د: بحث وصفي مسحي اجري على طلبة السنة الثانية ماستر - معهد التربية البدنية و الرياضية / جامعة مستغانم"، مذكرة ماستر، معهد التربية البدنية و الرياضية / جامعة مستغانم، ص 31

## 1- مفهوم التكوين:

ذلك النمط من التكوين الذى يعمل على تنمية أرس المال البشرى من أجل إعداد كفاءات وإطارات من المخططىن والمسىرىن وغيرهم من أصحاب المهن الرفىعة فى مختلف التخصصات والمشاركة فى تطوير المجتمع وتنمىته للمساهمة فى تحقيق التنمية المستدامة<sup>1</sup>.

هو نمط تسعى المنظمة من خلاله إلى تكوین الشباب فى مختلف التخصصات بحيث يضمّن لهم دروس نظرىة حول مختلف التخصصات كل حسب اختياره.<sup>2</sup>

## 2- اسس و مبادئ التكوین و تتلخص فى ما يلى:

الوطنىة لتنمية الموارد البشرىة فى ضوء التنمية الاقئصاءىة، و الاجئماءىة وأهءافها والبنىات المتحصل علفها من سوق العمل.

- تنظيم التكوین بالتعاون والتنسيق مع أصحاب العمل. مراعات الفروق الفردىة للأفراد و ائئلافهم من حيث البنىة الجسمىة و الاستعدادات الفطرىة للتعلم والاستىعاب و اكتساب المعارف والمهارات المتضمنة فى البرامج التكوینىة. ائئيار
- المكونىن فى ضوء مفردات البرنامج التكوینى و المادة التعلیمىة من أهل لائئصاص و النئبة لمساعدة المتكون على اكتساب مهارات التعلم الذاتى، والبحث عن المعلومات وتوظيفها وتحليلها و نقءها و ائئهاؤها.
- التءرج فى العملىة التكوینىة، وتوزىعها على مراحل، حيث يتعلم الفرد و ىءرب على جزء من البرامج ثم ىئئقل الى جزء آئر، و اذا كان العمل معقءا استوجب ئجزئته الى مراحل لكى ىسهل استىعابه.
- ائئواء البرنامج على الممارسة العملىة لكى ىكون التكوین مفىءا، و ئئقق عملىة اكتساب المعارف والمعلومات و المهارات الجءىة.
- ضرورة ربط التكوین بئقءىم ءوافز للمتكونىن، اء ان توفر الءافز والرغبة لءى المتكون ىجعله ىستقء من تكوینه و ىتعلم برامجہ بسرعة.
- متابعة المتكون بعء التكوین بالإضافة الى قىام المشرف بمعالجة نقاط الضعف لءى المتكون بعء ائمامه البرنامج التكوینى<sup>3</sup>

<sup>1</sup> - علاق منىرة و ءغىوب منال، 2021، "مئطلبات ضمان ءوءة التكوین الءامى لمستشارى الإرشاء والتوءىة المهنى حسب رأى طلبة

التخصص"، مئكرة ماسئر، كلىة العلوم الاجئماءىة والإنسانىة، ءامعة العربى بن مهىءى، أم البواقى، ص 34

<sup>2</sup> - روىقىة عواطف و قىءوم صلیءة، 2019، "واقع التوءىة بمراكز التكوین المهنى"، مئكرة ماسئر، كلىة العلوم الاجئماءىة والإنسانىة، ءامعة

العربى بن مهىءى، أم البواقى، ص 30

<sup>3</sup> - بوعقل نور الءىن و سلیمانى رحمانى، "الكئف الأكاءمى و علائقه ببعض المهارات الءىائىة لءل الطلبة"، 2019، مئكرة ماسئر، معہء التربىة

البءنىة والرياضىة، ءامعة عبء الءمىء بن باءىس، مستغانم، الءزائر، ص 65

## 3- أنواع التكوين:

وتتعدد أنواع التكوين كل حسب تصنيفه المبين فيما يلي

حسب المدة الزمنية المخصصة للتكوين:

**التكوين قصير المدى:** ويستهدف تنمية كفاءة العاملين، وتبلغ مدة التكوين كأقصى حد ستة أشهر.

**التكوين متوسط المدى:** ومدة الدراسة فيه من سنتين إلى ثلاث سنوات ويشمل فروع التكوين الصناعي والزراعي والخدمي. وفي التكوين الجامعي لنيل شهادة الليسانس تتطلب الدراسة 03 سنوات.

**التكوين طويل المدى:** ومدة الدراسة فيه أربع سنوات فما فوق بحسب التخصص. وفي التكوين الجامعي لنيل شهادة الماستر تتطلب الدراسة 05 سنوات، وشهادة الدكتوراه 08 سنوات.

حسب المستوى المراد إحراره:

**التكوين المهني:**

ويتم في مراكز التكوين المهني لإعداد فئة العمال المهنيين والمهرة والذين يمتلكون المهارات اللازمة لمهنة معينة بشكل متكامل، ويتضمن الجانب العملي والمعلومات الفنية والنظرية ذات العلاقة، ويمكن هذا التكوين صاحبه من شغل منصب عامل مهني أو عامل ماهر في مؤسسات مختلفة ذات نشاطات متنوعة.

**التكوين الفني**

ويطلق عليها أحيانا التكوين المتوسط، ويتم في المعاهد التكنولوجية والإدارية المتخصصة، ويختص بإعداد التقنيين والتقنيين الساميين في مختلف الاختصاصات، ويوفر هذا التكوين لصاحبه مهارات فنية، علمية وإدارية ويضمن له شغل منصب تقني أو تقني سامي في المؤسسات المستخدمة.

**التكوين التخصصي العالي:**

ويتم في المعاهد والمدارس العليا والجامعات ويوفر لصاحبه قدرا عال من المهارات العلمية والفنية والإدارية، ويتحصل بموجبه المكونون شهادات عليا كشهادة مهندس، ليسانس، طبيب و ... يضمن له شغل منصب عامل مختص في المؤسسات المستخدمة. والذي يهتما في دراستنا هذه هو التكوين التخصصي الذي يتلقاه الطالب داخل الجامعة للحصول على شهادة الليسانس وماستر ودكتوراه، وبالتحديد ما يتلقاه داخل معاهد أقسام التربية البدنية والرياضية وفقا لنظام ل.م. د و في العناصر المالية التي سنتعرف عليها بأكثر تفصيل في الجزء الثاني من الفصل<sup>1</sup>.

**التكوين قبل مزاول مهنة:** ويتضمن تعميق المعارف التخصصية الأساسية

للمتكون، وتزويدهم بالمهارات المهنية والنظرية والتطبيقية

<sup>1</sup> - حملاوي عامر، 2018، "متطلبات التكوين بمعاهد وأقسام التربية البدنية في ضوء الاقتصاد المعرفي والمهارات الحياتية"، اطروحة دكتوراه، معهد

التربية البدنية والرياضية، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، ص 90

الءكوىن أءناء الءءمة (الءكوىن المسءمر): وىرجع ذلك إلى كون كفاءة الءءرىس ءءطلب مجهوءاء مءواصلة؁ كما أن سئواء الءكوىن الأولى لا ىمكن أن ءءمى قءراءه المهنىة إلى أقصاها؁ بل ءءطلب اسءمرارىة فى الءكوىن طول ممارسءه للعملىة الءلىمىة ءءى ىءمكنوا من الءكم فى مءءلف ءوانب العملىة الءلىمىة باءءبارها أساس كل المهن بالإءافء للءطور الهائل والسرىع فى المعارف<sup>1</sup>

#### 4- اءءاف الءكوىن:

- إءءاء الفرء مهنىا و ءءربىه على مهنة معىنة قصد رفع كفاءىءه الإءءاءىة و إكسابه معارف و مهاراء ءءىءة؁ و ءمكنىه من ءسن اسءءلالها و اسءءمارها فى مواء عملىة مءءلفة و فى أقل وءء ممكن؁ مع مساءة الفرء على إءراك و فهم العلاءة بىن عمله و عمل الآءرىن من ءهة؁ وءءف المؤسسة المسءءمة من ءهة أخرى.
- رفع الروح المعنوىة للفرء؁ لان معرفءه بكفىة انءازه لعمله مع إءاءءه و إءقانه ىءءبر مىزة نفسىة و بالءالى زىاءة الاءءام بالعمل و الءقلل من معءلاء الغىاب.
- إءاءة الفرص للفرء المءكون للءءءم سواء فى شكل اءر مرءفع ومنصب وظىفى أفضل.
- ءقلل الءاءة إلى الإشراف بءءفىض العبء على المشرفىن والمءرىن لأن ءكوىن الفرء ىؤءى إلى صقل قءراءه وءعمىق معلوماءه وءكءىف مهاراءه وءعزىز اءءاءاءه الاىءابىة نحو العمل والزملاء؁ وبالءالى الءقلل من ءاءءه للإشراف والمءابعة المسءمرة.
- النهوض بالإءءاء من ءىء الكم والكىف؁ فالقءراء والمهاراء العالىة ءؤءى إلى زىاءة الإءءاء كما وكىفا مع ءءفىض نسب الضىاع<sup>2</sup>.

#### 5- الءكوىن وءقا لنظام ل م ء:

الهىكلة الءءىءة للءءلىم العالى نظام (ل؁ م؁ ء) :

لمءة ءارىءىة عن نظام ل م ء:

لقد ارءبط نظام ل م ء على مسءوى الءءلىم العالى بءركة الءغىىر السىاسىة الءى عرفءها أروبا و الءى كان من نءاءءها اءءاء ءولها ءءء مسمى الاءاء الأوربى وكان الظهور الأول لهذا النظام الى العام 1998 وبالبضبط ءارىء 1998/05/25 ءىء ءم الإءلان من طرف أربعة ءول ءءءمى إلى الاءاء الأوروبى (فرنسا؁ ألمانىا؁ إىءالىا؁ برىءانىا) عن ءنسىق أنءمة الءءلىم العالى بىنها ءءء نظام ىسمى ل م ء وسمى هذا الءصرىء بءصرىء الصور بون.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> - بن ءافىظ شافىة؁ 2022؁ "واقع الءكوىن فى المؤسساء الءامعىة الءزائرىة (ءامعة قاصءى مرباء ورقلة نموءءا)"؁ مءلة الاءاءىمىة ءولىة

للعلوم النفسىة والءربوىة و الارطفونىة؁ 03؁ 01؁ ص 16

<sup>2</sup> - ءملاوى عامر؁ 2018؁ "ءور الءكوىن فى اكساب طلبة معاء وأقسام الءربىة البءنىة والرىاضة بعض المهاراء المهنىة ءراءة مقارئة بىن النظام

الكلاسىك ونظام ل م ء"؁ رسالة مائسءىر؁ معاء الءربىة البءنىة والرىاضىة؁ ءامعة عبء ءمىء بن باءىس؁ مسءغانم؁ ص 90

<sup>2</sup> - WWW.UNSA\_EDUCATION.ORG.MARS MARS 2010

- ءلكم هءه الءقائق الءءءة الءى ءكفل بها قءاع الءلعم الءالى عئء ءءضفره و ءصوفره و ءءسفره للإصلاء، إصلاء ىءطلع أن ىكون عمق و شامل ىمس فى نفس هىكلة الءلعم و ءءظفم الءراساء الءامعة و مءءوفااء البرامء البفءاوءفة و ءسفر مؤسساء الءلعم الءالى.<sup>3</sup>
- فرءكز هءا الإصلاء على مقاربة ءءءة للءلاقاء البفءاوءفة و العلمفة ضمن مسعى ىضع الءالب فى قلب ءهاز الءكوون و ىءعل من هفئة الءرفرس العنصر المءرك الءى ءقع علىه عملفة ءعرفر برامء الءكوون و ءصمفمها و ءءسفرها ءء إشراف المؤسسة الءامعة الءى ءولءه اءطاء هءا الإصلاء صلاءفاء ءءءة و منءها صفة صاءب المءروع فى صوء سفاستها الءطوفرفة.
- و ىءمءل هءا الإصلاء على الصعفء البفءاوءفى فى إرساء ءءظفم ءلعمى من ءافاءه ءمكفن الءالب من:
- اكءساب مناهء عمل ءمى الءس النقفى و ملكاء الءللل و الءركفب و القءرة على الءكفف.
  - الاسءقاة من الءوءفه ناءع، و ملائم فوفق بفن رءبائه و اسءءاءائه قصف ءءضفره الءفء إما للءفاة العملفة عفر ءعظفم فرص انءماءه المهنى ، أو لمءابعة الءراسة الءامعة.
  - أن ىكون الفاعل الأساسى فى مسار ءكوئفه من ءلال بفءاوءفة نشطة مءعومة بفرفق بفءاوءفى طوال مساره المءرسى.
  - إن ءءسفر هءه الأهداف ىءءلى من ءلال وضع هىكلة من ءلاء أطوار ءلعمفة هى اللفسانس و الماسءر و الءكءوراه أو ما أصبء ىعرف بنظام ل م ء .

#### اللفسانس:

اللفسانس و ءءصصائه، و ىءكون من وءاءاء ءلعمفة موزعة على سءاسفاء، ىشءمل هءا الطور على6 سءاسفاء، كما ىءضمن مرءلءفن ، ءمءل أولها فى ءكوون قاعءى مءعءء الءءصصاء و ءمءل ءانفءهما فى الءكوون المءءصص.

#### الماسءر:

ىءشكل من وءاءاء ءلعمفة موزعة على سءاسفاء، و ىشءمل هءا الطور بءوفه على أربع سءاسفاء، و هو طور مءءوء لكل طالب ءاصل على شهاءة لفسانس أكاءمفة و ىسءوفى الشروط المءطوبة للاءءاق بهذا الطور ، كما أنه طور مءءوء لكل ءاصل شهاءة لفسانس مهنى.

#### شهاءة الءكءوراه:

مءة هءا الطور الءنفا سءة سءاسفاء ىءم من ءلالها ءعمق المعارف فى ءءصص مءفن و ءهءف إلى ءءسفن المءسءوى الأكاءمى للءالب عن طرفق البءء العلمى ىءوء بشهاءة ءكءوراه بعء مناقشة أطروءة.<sup>1</sup>

<sup>3</sup> - عامر ءملاوى ، "مءطلباء الءكوون بمعاهء و أقسام الءربفة البءنفة و الرفاضفة فى ضوء الإقفصاء المءرفى و المهاراء الءفاةفة" ، لنفل شهاءة ءكءوراه علوم فى مناهء و طرائق ءرفرس الءربفة البءنفة و الرفاضفة ، 2018 ، 2017 ، ص95 ، 96 .

<sup>1</sup> - www.mesrs.dz/arabe\_mesrs/ensup\_ref\_imd\_mars.2010

## 6- مبادئ نظام التكوين : يقوم نظام ل.م.د على :

الرسملة **Capitalism** تعتبر تحصيل حاصل الخاصة الاحتفاظ المشار إليه أعلام، أي أن الوحدات الدراسية المكتسبة لا مجال لإعادتها حتى لو تم التحويل من مؤسسة إلى أخرى، كما يمكن تحويل الرصيد (القروض) عند مغادرة المؤسسة الأصلية.

الحركية **Mobility** تمكن الطالب من تحويل ملفه البيداغوجي، وتسجيله في أي مؤسسة جامعية في الجزائر أو خارجها.

الوضوحية: **Lisbay** : تمكين سوق العمل من مقارنة شهادة ل.م.د سهولة في إطار التشغيل.<sup>2</sup>

## 7- أهداف نظام التكوين: تتمثل أهداف الإصلاح الجامعي الجديد ل.م.د في:

- إعطاء حيوية وفعالية للتكوين الجامعي وذلك بتحديث البرامج التكوينية ذات النوعية، والملائمة لاحتياجات السوق، وذلك بالتشاور مع القطاع
- الاقتصادي في إطار خطط الدولة التنموية.
- تطوير البحث العلمي وتنمية الروح العلمية.
- استقلالية الجامعة.
- إعداد مشروع جامعة يشمل الانشغالات المحلية والعالمية على المستوى الاقتصادي والعلمي والاجتماعي والثقافي.
- تقييم مستمر المؤسسات التكوين وبرامجها.<sup>3</sup>

## 8- عناصر العلمية التكوينية:

العملية التكوين مجموعة من العناصر المترابطة والمتسلسلة التي تساعد الأفراد على اكتسابهم معارف ومهارات وخبرات وتتمثل هذه العناصر في:

**المادة العلمية:** تتكون المادة العلمية من تطبيقات وتمارين يتم استخدامها في مكان التكوين، فقد يؤديها المتكون لوحده أو بشكل جماعي ويقوم المكون بإعدادها، وهو المكلف بتنفيذ البرنامج التكويني حيث أن هذه المادة العلمية يتم تقييمها من قبل متخصصين في التكوين ومن قبل المتكونين المتكون ويقصد به ذلك الفرد المؤهل عمليا لدرجة تمكنه من أداء مهمة عمله المكون هو ذلك الشخص الذي تتوفر فيه الشروط الملائمة والتي تمكنه من القيام بدور وطريقة أداء العمل بالشكل الذي يتلاءم مع

<sup>2</sup>- قادري حليمة و بن نابي نصير، 2017، "إشكالية جودة التكوين في نظام ل.م.د من خلال تطبيق المرافقة البيداغوجية للطالب الجامعي"، مجلة علوم الإنسان والمجتمع، 5، (2)، 365.

<sup>3</sup>- Djekoun Abdelhamid (2007), La réforme en Algérie –états des lieux et perspectives , le système LMD entre implémentation et projection ,actes du colloque international, Ben Aknoun ,Alger.P20 -30

التغيرات والتطورات الحديثة. بيئة التكوين في مكان أو موقع التكوين وكذا القاعات التي يزاول فيها المتكونين تكوينهم بالإضافة إلى ما يتوفر فيها من وسائل ومن ظروف صحية للعمل<sup>1</sup>.

#### أساليب التكوين:

- المحاضرات.
- المؤتمرات و لندوات.
- دراسات الحالة.
- تمثيل الادوار.

### 9-مراحل عملية التكوين: عملية التكوين تمر بثلاثة مراحل وهي كالتالي:

**المرحلة الأولى:** وتسمى بالمرحلة العلمية أو الأكاديمية والتي يرمي من خلالها اكتساب المعارف وطرق البحث بهدف

الإلمام بمختلف متطلبات العملية التعليمية.

**المرحلة الثانية:** التكوين المتخصص بالنشاط أو مجموعة من النشاطات والذي يطلق عليه بالتكوين الديداكتيكي. ففي هذه المرحلة المتكون يتعلم ويتقن المفاهيم العامة والطرق والمناهج التي بواسطتها تسهل عملية توصيل المعارف إلى أذهان المتعلمين.

**المرحلة الثالثة:** وتسمى بمرحلة التكوين التربوي والاجتماعي والتي من خلالها يكتسب مكون المستقبل عدد من المواقف والتصرفات و السلوكيات التي لها علاقة مع الدور الذي هو بصدد القيام به. فهذه المرحلة من التكوين تهتم كل المربين في جميع الأصناف والتخصصات، الذين هم منخرطين في الوسط التربوي أو الخارجين عنه.

### 10- جودة التكوين:

انها مفهوم متعدد الأبعاد ينبغي أن يشمل جميع وظائف التعليم وأنشطته مثل المناهج الدراسية، البرامج التعليمية، البحوث العلمية، الطلاب، المباني والمرافق والأدوات، توفير الخدمات للمجتمع المحلي، تحديد معايير مقارنة للجودة معترف بها<sup>2</sup>

### 11- أهمية جودة التكوين:

تكمن أهمية موضوع جودة التكوين في م ا ركز التكوين والتأثير من خلال ما يلي:

- دراسة متطلبات المجتمع واحتياجات أفرادها وتلبية هذه الاحتياجات ومتطلبات سوق العمل وأداء الأعمال بشكل صحيح وفي اقل وقت وبأقل جهد واقل تكلفة.

<sup>1</sup> - ديملي سعد، 2022، "متطلبات توظيف تكنولوجيا المعلومات في عملية التكوين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة

المسيلة"، مذكرة ماستر، بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة المسيلة، الجزائر، ص41

<sup>2</sup> - عميري رشيدة و مارييف منور، 2023، "جودة التكوين ودورها في تحسين الأداء الوظيفي دراسة ميدانية بمفتشية الأقسام للجمارك -تلمسان-"،

مجلة المعيار، 14، 01، ص 1161-1174، ص 1161

- تنمية العديد من القي التي تتعلق بالعمل الجماعي وعمل الفريق وإشباع حاجات المتعلمين وزيادة الإحساس بالرضا لدى جميع العاملين بالقطاع.
- تحقيق جودة المتعلم في الجانب المعرفي والمهارى والأدائي وبناء الثقة بين العاملين في المراكز والمؤسسات المهنية.
- توفير المعلومات ووضوحها وتفعيل الجانب الإعلامي والإسهام في حل كل المشكلات التي تعيق العملية التكوينية وتحقيق الرقابة الفعالة والمستمرة.
- تنمية المهارات لدى أفراد الهيئة التعليمية والتركيز على التكوين والتدريب المستمرين<sup>1</sup>.

## 12- معايير جودة التكوين الجامعي

### جودة البرامج الدراسية

- من معايير جودة البرامج الدراسية
- مراجعة المقررات الدراسية وتطويرها دوريا.
- الاعتماد على الوسائط التعليمية لتنمية المهارات.
- تدعيم المعارف النظرية بالتدريب العملي من خلال التكوينات.
- تحديث وتطوير المختبرات العلمية بأفضل التقنيات والتجهيزات.

### جودة هيئة التدريس

- تعتبر هيئة التدريس محورا هاما في تحقيق جودة التكوين وذلك من خلال:
- ضمان التكوين الدائم والمستمر للأساتذة من خلال دورات التكوين والرسكلة بما يتماشى والاقتصاد المعرفي.
- مشاركة الأساتذة الممارسين في وضع البرامج والمقررات الدراسية.
- تدريب الأساتذة وتشجيعهم على استخدام الوسائط التعليمية الحديثة في التدريس

### جودة الإنفاق والتمويل:

- ترتبط جودة التكوين ارتباطا وثيقا بجودة الاتفاق والتمويل في المؤسسات الجامعية.
- توفير الهياكل البيئية الموحية بما يتناسب مع تعدد الطلبة الوافدين للجامعة.
- الاهتمام بالصيانة الدورية للوسائل التعليمية بالجامعات
- توفير الوسائل الحديثة للتكوين بما يتماشى والتطور العلمي ضمان تدريب الأساتذة على
- إبرام اتفاقيات شراكة بين الجامعات والقطاع الاقتصادي بهدف تحقيق التبادل المشترك استخدامها.

<sup>1</sup> - عميري رشيدة و مارييف منور، مرجع سابق



## خلاصة الفصل

تناولنا خلال هذا الفصل متغير عروض التكوين حيث تم الإشارة إلى مفهوم التكوين وأهم أسس ومبادئ التكوين إضافة إلى أنواعه التي تنقسم إلى قسمين وهي حسب المدة الزمنية وحسب المستوى المراد إحصائه الإشارة إلى أهداف التكوين وتقديم عرض لنظام التكوين لـ م د وفي الأخير تم عرض عناصر التكوين المتمثلة في المادة العلمية وأساليب التكوين.

الجانبة التطبيقية

الفصل الرابع

طرق ومنهجية

الدراسة

تمهيد:

بعد دراستنا للجانب النظري الذي استعرضنا فيه الاطار النظري الخاص بموضوع بحثنا والذي احتوى على فصلين وهما على الترتيب

فصل الاول : سوق العمل

الفصل الثاني: عروض التكوين

ستحاول الانتقال إلى الجانب التطبيقي قصد دراسة الموضوع دراسة ميدانية حتى نعطي المنهجية العلمية حقها، وكذا التحقق من المعلومات النظرية التي تناولناها في الجانب النظري.

### 1-منهج الدراسة :

من اجل تحقيق اهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي لمعالجة الاطار النظري المتعلق تماشى عروض التكوين في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مع سوق العمل، اما الجانب التطبيقي تم الاعتماد على اداة الاستبيان لجمع البيانات اللازمة وتحليلها بواسطة برنامج الحزم الاحصائية المستخدم في العلوم الاجتماعية SPSS

و يعرف الحمداني المنهج الوصفي بأنه "المنهج الذي يسعى لوصف الظواهر أو الأحداث المعاصرة ، أو الرهنة فهو أحد أشكال التفسير المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة، و يقدم بيانات عن خصائص معينة في الواقع ،تتطلب معرفة المشاركين في الدراسة و الظواهر التي ندرسها و الأوقاف التي نستعملها لجمع البيانات"<sup>1</sup>

### 2- مجتمع وعينة الدراسة:

من اجل انجاز الشق الميداني تم الاعتماد على اداة الاستبيان، حيث تم توزيعه استبيان الكتروني على عينة قوامها 20 استاذ بقسم نشاطات التربية البدنية والرياضية بمعهد علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية والرياضية بالمسيلة، و يمثل الجدول التالي مجتمع الدراسة:

الجدول رقم 01 مجتمع وعينة الدراسة

| النسبة | العدد |         |
|--------|-------|---------|
| 76%    | 20    | العينة  |
| 100%   | 26    | المجتمع |

المصدر من اعداد الطالب

### 3-حدود الدراسة:

- الحدود الزمنية: تم اجراء الدراسة خلال السنة الدراسية 2023 / 2024
- الحدود المكانية: تمت الدراسة بقسم نشاطات التربية البدنية والرياضية بمعهد علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية والرياضية بالمسيلة

<sup>1</sup> - الهاشمي بجاج، "استراتيجيات دور العملية التدريبية في رفع من الفعالية التنظيمية" ، رسالة ماجستير، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية والتسيير ، جامعة الجزائر ، 2017، ص96

- **الحدود الموضوعية:** يهدف الموضوع الى معرفة مدى تماشي عروض التكوين في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مع سوق العمل
- **الحدود البشرية:** تمت الدراسة على عينة من اساتذة والرياضية بمعهد علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية والرياضية بالمسيلة

#### 4-اساليب جمع البيانات:

بناء على طبيعة الدراسة والأهداف التي سعينا لتحقيقها، استخدمنا المنهج الوصفي واسلوب التحليل الذي يحاول من خلاله وصف الظاهرة، موضوع الدراسة كما يوجد في الواقع وتحليل بياناته، والعلاقة بين مكوناته، والآراء التي تطرح حوله والعمليات التي تتضمنه والآثار التي تحدثه. وقد استخدم الطالبان مصدرين أساسيين للمعلومات:

1- المصادر الثانوية: حيث اتجهنا في معالجة الإطار النظري للدراسة إلى مصادر البيانات الثانوية والتي تتمثل في الكتب ذات العلاقة والمقالات والتقارير والأبحاث والدراسات السابقة التي تناولت موضوع الدراسة، وكذا البحث في مواقع الإنترنت.

المصادر الأولية: لمعالجة الجوانب التحليلية لموضوع الدراسة اتجهنا إلى جمع البيانات الأولية من خلال الاستبيان كأداة رئيسية للدراسة تستعمل خصيصا لهذا الغرض وقد تم توزيعها على عدد من من اساتذة بمعهد علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية والرياضية بالمسيلة ، وتم تحليلها بوساطة برنامج التحليل الإحصائي SPSS وذلك للتحقق من صحة الفروض الموضوعية للدراسة.

#### 5-اداة جمع البيانات

اشتملت الاستبانة في صورتها النهائية على الأقسام والمحاور التالية:  
**المعلومات الشخصية:** يتعلق بالبيانات الشخصية لأفراد العينة متمثلة في ( الرتبة العلمية، التخصص، المنصب العالي)

**القسم الثاني :** يشتمل على محاور الاستبيان، ويتضمن :

**المحور الاول :جودة عروض التكوين الاكاديمي:** والذي يحتوى على 12 عبارة.

**المحور الثاني :** متطلبات سوق العمل: والذي يحتوى على 12 عبارة.

وللإجابة على العبارات المحور الأول والثاني في الاستبيان تم الاعتماد على مقياس " ليكارت" ذو 3 درجات، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (02) : قائمة التتقيط حسب مقياس ليكارت الخماسي

| التصنيف | موافق | محايد | غير موافق |
|---------|-------|-------|-----------|
| الدرجة  | 3     | 2     | 1         |

المصدر: من اعداد الطالب

وقد تم تحديد طول الخلايا في مقياس ليكارت الخماسي من خلال المدى بين درجات المقياس (2=1-3) ومن ثم تقسيمه على أكبر قيمة في المقياس للحصول على طول الخلية أي (0.66=3/2) وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية وهكذا أصبح الحد الأعلى لهذه الخلية، وهكذا أصبح طول الخلايا كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (03) : مجالات المتوسط الحسابي لتحديد الاتجاه العام للعبارات

| الدرجة | الاتجاه   | المجال        |
|--------|-----------|---------------|
| منخفض  | غير موافق | [ 1.66 - 01]  |
| متوسط  | محايد     | [2.33 - 1.67] |
| عالي   | موافق     | [ 3 - 2.34]   |

المصدر: من اعداد الطالب

## 6- الخصائص السيكومترية:

**صدق المحكمين:** لمعرفة مدى وضوح وملائمة عبارات الاستبيان لمعالجة الموضوع، تم تحكيم الاستبيان من طرف اساتذة في التخصص. وذلك قصد الحصول على تقييم الاستبيان من قبلهم وبغية الاستفادة من آرائهم، وبعد أن تمت عملية التحكيم، والقيام بإجراء التعديلات اللازمة على فقرات الاستبيان ظهر في شكله النهائي.

**ثبات الاستبيان:** قبل إجراء البحوث واختبار الفرضيات فإنه لا بد من التأكد من موثوقية أداة القياس المستخدمة، حيث تعكس الموثوقية هنا درجة ثبات أداة القياس. ويمكن في هذا الصدد استعمال اختبار " ألفا كرونباخ " وقد قمنا بتطبيق ذلك على متغيرات الدراسة (من Q1 إلى Q 24 ) وكانت النتائج كالتالي:

الجدول رقم (04) : معامل ثبات الاستبيان

| معامل الثبات | عدد العبارات |
|--------------|--------------|
| 0,824        | 24           |

المصدر: من إعداد الطالب بناء على مخرجات ال SPSS

ومن النتائج الموضحة في الجدول أعلاه يتضح أن القيمة الإحتمالية كانت أكبر من مستوى الدلالة 0.05 وبذلك فإن توزيع البيانات تتبع التوزيع الطبيعي وهو ما يسمح بإستخدام الإختبارات المعملية لتحليل البيانات وإختبار الفرضيات.

#### 7- الأساليب الإحصائية المستخدمة:

تم استخدام عديد الأساليب الإحصائية لمعالجة بيانات الاستبيان وهي:

النسب المئوية و التكرارات لوصف عينة الدراسة و المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري واختبار ألفا كرو نباخ لمعرفة درجة ثبات الاستبيان، اختبار Shapiro-Wilk لاختبار ما إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي من عدمه . كذا اختبار T-test في حالة عينتين لمعرفة ما إذا كان هناك فروقات ذات دلالة إحصائية بين مجموعتين من البيانات.

#### 8-خطوات اجراء الدراسة الميدانية:

تم الاعتماد على الإستبيان في هذه الدراسة للحصول على البيانات، وقد اتبعنا الخطوات التالية لبناء الإستبيان:

- الاطلاع على بعض الأدبيات والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، والاستفادة منها في بناء الاستبيان وصياغة فقراته، حيث تم الاعتماد على ذلك في صياغة فقرات الاستبيان.
- استشارة المشرف وبعض أساتذة الكلية في تحديد محاور الاستبيان وفقراته.
- تحديد المحاور الرئيسية التي يشملها الاستبيان، وتحديد الفقرات التي تقع تحت كل محور من المحاور.
- مراجعة الاستبيان من قبل مشرف الدراسة.

#### 9-الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الإستطلاعية أساسا جوهريا لبناء البحث كله، و ذلك لما يمكن للباحث تحقيقه من خلاله، اذا تهدف الدراسة الإستطلاعية اضافة للتحقيق من صلاحية أدوات البحث الى تعميق المعرفة بالموضوع المراد دراسته، وتجميع الملاحظات و التعرف على أهمية البحث و تحديد فروضه.

قام الطالب بإجراء الدراسة الإستطلاعية حيث قامت بتوزيع الإستبيان على مجموعة من اساتذة و الغرض من الدراسة الإستطلاعية هو تحديد العينة وتهدف الدراسة الاستطلاعية الى:

\_التحقق من صحة أدوات جمع البيانات و تقنياتها و ومدى صلاحيتها لجمع المعلومات.

\_التعرف أكثر على مجتمع البحث و عينة الدراسة.

\_اكتشاف الصعوبات أو النقائص التي يمكن أن نصادفها خلال اجراء الدراسة الأساسية و ذلك

لمواجهتها أو تفاديها.

\_التأكد من مشكلة الدراسة

**الفصل الخامس**

**عرض وتحليل**

**ومناقشة النتائج**

### تمهيد

- بعد دراستنا للجانب المتعلق بمنهجية الدراسة من خلال استعراض المنهج المستخدم وتحديد المجتمع وعينة الدراسة اضافة الى الاساليب الاحصائية المستخدم والخصائص السيكيومترية وخطوات انجاز الجانب الميداني ستحاول في هذ الفصل استعراض نتائج الدراسة ومناقشتها من خلال:
- دراسة اتجاه اراء المستجوبين حول تتماشى عروض التكوين مع متطلبات سوق العمل
  - دراسة اتجاه اراء المستجوبين جودة عروض التكوين الأكاديمي

### 1- عرض نتائج الدراسة وتحليلها.

#### • دراسة اتجاه آراء المستجوبين حول تتماشى عروض التكوين مع متطلبات سوق العمل.

نستعرض آراء اتجاه أفراد العينة من خلال المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة الاختبار T، ويتكون هذا المحور من 12 عبارة ويتم الاجابة عن طريق سلم ليكرث الثلاثي (موفق ومحيد وموافق)

الجدول رقم (08): الإحصاءات الوصفية لعبارات حول تتماشى عروض التكوين مع متطلبات سوق العمل.

| رقم العبارة | غير موافق |         | محيد   |         | موافق  |         | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الاختبار T | القيمة الاحتمالية SIG |
|-------------|-----------|---------|--------|---------|--------|---------|-----------------|-------------------|------------|-----------------------|
|             | النسبة    | التكرار | النسبة | التكرار | النسبة | التكرار |                 |                   |            |                       |
| 01          | 05%       | 01      | 20%    | 04      | 75%    | 15      | 2,70            | 0,571             | 05,480     | 0,000                 |
| 02          |           |         | 05%    | 01      | 95%    | 19      | 2,95            | 0,223             | 19,000     | 0,000                 |
| 03          | 05%       | 01      | 35%    | 07      | 60%    | 12      | 2,55            | 0,604             | 04,067     | 0,001                 |
| 04          | 10%       | 02      | 15%    | 03      | 75%    | 16      | 2,75            | 0,550             | 06,097     | 0,000                 |
| 05          | 10%       | 02      | 20%    | 04      | 70%    | 14      | 2,60            | 0,680             | 03,943     | 0,001                 |
| 06          |           |         | 25%    | 05      | 65%    | 13      | 2,55            | 0,686             | 03,584     | 0,002                 |
| 07          | 05%       | 01      | 05%    | 01      | 90%    | 18      | 2,85            | 0,489             | 07,768     | 0,000                 |
| 08          | 30%       | 06      | 25%    | 05      | 45%    | 09      | 2,15            | 0,875             | 0,767      | 0,453                 |
| 09          | 15%       | 03      | 30%    | 06      | 55%    | 11      | 2,40            | 0,753             | 02,373     | 0,028                 |

|    |    |     |    |     |    |     |      |       |        |       |
|----|----|-----|----|-----|----|-----|------|-------|--------|-------|
| 10 | 02 | %10 | 01 | %05 | 17 | %85 | 2,75 | 0,638 | 05,252 | 0,000 |
| 11 | 06 | %30 | 07 | %35 | 07 | %35 | 2,05 | 0,825 | 00,271 | 0,789 |
| 12 |    |     | 03 | %15 | 17 | %85 | 2,85 | 0,366 | 10,376 | 0,000 |

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات spss

السؤال الاول: التي تنص " يتم تطوير برامج تتواءم مع متطلبات سوق العمل" حيث نرى من خلال الجدول بأن افراد العينة الدراسة قد اجابوا بأنهم موافقون بنسبة 75% بأن التطوير في برامج التكوين يتواءم مع سوق العمل وذلك بمتوسط حسابي قدره 2,70 وانحراف معياري قدره 0,5710 ونلاحظ من خلال قيمة اختبار T المصاحبة للقيمة الاحتمالية SIG التي كانت اقل من 5% انه يوجد فرق في اجابات الاساتذة حول العبارة.

السؤال الثاني: التي تنص " هناك تحديات ومعوقات تعيق البرامج التكوين. " حيث نرى من خلال الجدول بأن افراد العينة الدراسة قد اجابوا بأنهم موافقون بنسبة 95% بأن يوجد تحديات ومعوقات تعيق البرامج من تلبية متطلبات العمل وذلك بمتوسط حسابي قدره 2,95 وانحراف معياري قدره 0,223 ونلاحظ من خلال قيمة اختبار T المصاحبة للقيمة الاحتمالية SIG التي كانت اقل من 5% انه يوجد فرق في اجابات الاساتذة حول العبارة

السؤال الثالث: التي تنص " يأخذ معدوا البرامج في اعتبارهم التغيرات في سوق العمل." حيث نرى من خلال الجدول بأن افراد العينة الدراسة قد اجابوا بأنهم موافقون بنسبة 60% بأن معدوا البرامج يخذون بعين الاعتبار التغيرات الحاصلة في سوق العمل وذلك بمتوسط حسابي قدره 2,55 وانحراف معياري قدره 0,604 ونلاحظ من خلال قيمة اختبار T المصاحبة للقيمة الاحتمالية SIG التي كانت اقل من 5% انه يوجد فرق في اجابات الاساتذة حول العبارة

السؤال الرابع: التي تنص " يساهم سوق العمل عن طريق الشركاء في اقتراح في اقتراح برامج لتكوين الطلبة." حيث نرى من خلال الجدول بأن افراد العينة الدراسة قد اجابوا بأنهم موافقون بنسبة 75% بأن سوق العمل يساهم في اقتراح برامج تكوين الطلبة، وذلك بمتوسط حسابي قدره 2,70 وانحراف معياري قدره 0,550 ونلاحظ من خلال قيمة اختبار T المصاحبة للقيمة الاحتمالية SIG التي كانت اقل من 5% انه يوجد فرق في اجابات الاساتذة حول العبارة

السؤال الخامس: التي تنص " تتلاءم مخرجات معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية مع متطلبات سوق العمل." حيث نرى من خلال الجدول بأن افراد العينة الدراسة قد اجابوا بأنهم موافقون بنسبة 70% بأن مخرجات معهد علوم والتقنيات النشاطات الرياضية تتلاءم مع متطلبات العمل وذلك

بمتوسط حسابي قدره 2,60 وانحراف معياري قدره 0,680 ونلاحظ من خلال قيمة اختبار T المصاحبة للقيمة الاحتمالية SIG التي كانت اقل من 5% انه يوجد فرق في اجابات الاساتذة حول العبارة السؤال السادس: التي تنص " يواكب خريجي معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية مستجدات سوق العمل. " حيث نرى من خلال الجدول بأن افراد العينة الدراسة قد اجابوا بأنهم موافقون بنسبة 65% بأن خريجي معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية يواكبون مستجدات سوق العمل وذلك بمتوسط حسابي قدره 2,55 وانحراف معياري قدره 0,686 ونلاحظ من خلال قيمة اختبار T المصاحبة للقيمة الاحتمالية SIG التي كانت اقل من 5% انه يوجد فرق في اجابات الاساتذة حول العبارة. السؤال السابع: التي تنص " تعتبر فترة التكوين الذي يقوم بها الطالب مفتاحا لسوق العمل. " حيث نرى من خلال الجدول بأن افراد العينة الدراسة قد اجابوا بأنهم موافقون بنسبة 90% بأن التكوين هو مفتاح لسوق العمل وذلك بمتوسط حسابي قدره 2,85 وانحراف معياري قدره 0,489 ونلاحظ من خلال قيمة اختبار T المصاحبة للقيمة الاحتمالية SIG التي كانت اقل من 5% انه يوجد فرق في اجابات الاساتذة حول العبارة.

السؤال الثامن: التي ينص " المؤهلات المتوفرة لدى الخريجين لا تتوافق مع طبيعة الأعمال التي تقدمها جهة التوظيف. " حيث نرى من خلال الجدول بأن افراد العينة الدراسة قد اجابوا بأنهم موافقون بنسبة 45% بأن المؤهلات المتوفرة لدى الخريجين لا تتوافق مع طبيعة الأعمال التي تقدمها جهة التوظيف وذلك بمتوسط حسابي قدره 2,15 وانحراف معياري قدره 0,875 ونلاحظ من خلال قيمة اختبار T المصاحبة للقيمة الاحتمالية SIG التي كانت اكبر من 5% انه لا يوجد فرق في اجابات الاساتذة حول العبارة.

السؤال التاسعة: التي تنص " توجد علاقة بين التكوين لخريجي علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية والرياضية وسوق العمل من جهة التوظيف. " حيث نرى من خلال الجدول بأن افراد العينة الدراسة قد اجابوا بأنهم موافقون بنسبة 55% بأن نقص التربصات الميدانية لدى الخريجين له دور في عدم توفر التوظيف لهم وذلك بمتوسط حسابي قدره 2,40 وانحراف معياري قدره 0,753 ونلاحظ من خلال قيمة اختبار T المصاحبة للقيمة الاحتمالية SIG التي كانت اقل من 5% انه يوجد فرق في اجابات الاساتذة حول العبارة.

السؤال العاشرة: التي تنص يوجد تمييز بين تخصصات شعبة علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية والرياضية في التوظيف. " حيث نرى من خلال الجدول بأن افراد العينة الدراسة قد اجابوا بأنهم موافقون بنسبة 85% بأنه يوجد علاقة بين التكوين لخريجي علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية والرياضية وسوق العمل وذلك بمتوسط حسابي قدره 2,75 وانحراف معياري قدره 0,638 ونلاحظ من خلال قيمة

اختبار T المصاحبة للقيمة الاحتمالية SIG التي كانت اقل من 5% انه يوجد فرق في اجابات الاساتذة حول العبارة.

السؤال الحادي عشر: التي تنص " جودة التعليم والتكوين تعطي الطلبة قدرات تتماشى مع متطلبات سوق العمل." حيث نرى من خلال الجدول بأن افراد العينة الدراسة قد اجابوا بأنهم موافقون بنسبة 35% يوجد تمييز بين تخصصات شعبة علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية والرياضية في التوظيف وذلك بمتوسط حسابي قدره 2,05 وانحراف معياري قدره 0,825 ونلاحظ من خلال قيمة اختبار T المصاحبة للقيمة الاحتمالية SIG التي كانت اكبر من 5% انه لا يوجد فرق في اجابات الاساتذة حول العبارة

السؤال الثاني عشر: التي تنص " يتم تطوير برامج تتواءم مع متطلبات سوق العمل" حيث نرى من خلال الجدول بأن افراد العينة الدراسة قد اجابوا بأنهم موافقون بنسبة 85% بأن سوق العمل يتطلب آفاق مستقبلية . وذلك بمتوسط حسابي قدره 2,85 وانحراف معياري قدره 0,366 ونلاحظ من خلال قيمة اختبار T المصاحبة للقيمة الاحتمالية SIG التي كانت اقل من 5% انه يوجد فرق في اجابات الاساتذة حول العبارة.

السؤال الثالث عشر: التي تنص " جودة التعليم والتكوين تعطي الطلبة قدرات تتماشى مع متطلبات سوق العمل." حيث نرى من خلال الجدول بأن افراد العينة الدراسة قد اجابوا بأنهم موافقون بنسبة 95% على ان "جودة التعليم والتكوين تعطي الطلبة قدرات تتماشى مع متطلبات سوق العمل." وذلك بمتوسط حسابي قدره 2,95 وانحراف معياري قدره 0,223 ونلاحظ من خلال قيمة اختبار T المصاحبة للقيمة الاحتمالية SIG التي كانت اقل من 5% انه يوجد فرق في اجابات الاساتذة حول العبارة.

السؤال الثالث: التي تنص " عروض التكوين تساعد على فتح آفاق عمل " حيث نرى من خلال الجدول بأن افراد العينة الدراسة قد اجابوا بأنهم موافقون بنسبة 100% بأن عروض التكوين تساعد على فتح آفاق عمل وذلك بمتوسط حسابي قدره 3,00 وانحراف معياري قدره 0,000 ونلاحظ من خلال قيمة اختبار T المصاحبة للقيمة الاحتمالية SIG التي كانت اقل من 5% انه يوجد فرق في اجابات الاساتذة عن المتوسط الفرضي 2 الذي يتجه الى المحايد.

الجدول رقم (09) :الإحصاءات الوصفية حول تتماشى عروض التكوين مع متطلبات سوق العمل

| الاتجاه | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | تتماشى عروض التكوين مع متطلبات سوق العمل. |
|---------|-------------------|-----------------|-------------------------------------------|
| موافق   | 0,361             | 2,59            |                                           |

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات spss

يتضح من خلال آراء اساتذة معهد العلوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية والرياضية بالمسيلة انهم يتفقون على ان عروض التكوين تتماشى مع متطلبات سوق العمل وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي يتجه الي الموافقة حسب نموذج ليكارت الثلاثي ويتضح من خلال قيمة الانحراف المعياري التي بلغت 0,361 ان اجابات الاساتذة متجانس حول تقييم متطلبات سوق العمل ومدى تماشيها مع عروض التكوين.

### • دراسة اتجاه آراء المستجوبين جودة عروض التكوين الأكاديمي

نستعرض آراء اتجاه أفراد العينة من خلال المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة الاختبار T، ويتكون هذا المحور من 12 عبارة ويتم الاجابة عن طريق سلم ليكارت الثلاثي (موفق ومحيد وموافق).

الجدول رقم (10): الإحصاءات الوصفية حول جودة عروض التكوين الأكاديمي.

| رقم العبارة | غير موافق |        | محيد   |        | موافق  |        | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الاختبار T | القيمة الاحتمالية SIG |
|-------------|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|-----------------|-------------------|------------|-----------------------|
|             | النسبة    | التردد | النسبة | التردد | النسبة | التردد |                 |                   |            |                       |
| 01          | 00        | 00     | 00     | 00     | 100%   | 20     | 3,00            | 0,000             | 8,718      | 0,000                 |
| 02          | 00        | 00     | 04     | 04     | 85%    | 16     | 2,80            | 0,410             | 7,320      | 0,000                 |
| 03          | 00        | 00     | 00     | 00     | 100%   | 20     | 3,00            | 0,000             | 19,00      | 0,000                 |
| 04          | 01        | 01     | 05%    | 01     | 85%    | 17     | 2,84            | 0,501             | 1,751      | 0,096                 |
| 05          | 00        | 00     | 01     | 01     | 95%    | 19     | 2,95            | 0,223             | 4,333      | 0,000                 |
| 06          | 01        | 01     | 05%    | 11     | 35%    | 07     | 2,25            | 0,638             | 2,373      | 0,028                 |
| 07          | 02        | 03     | 10%    | 03     | 75%    | 15     | 2,65            | 0,670             | 19,00      | 0,000                 |

|       |       |       |      |     |    |     |    |     |    |    |
|-------|-------|-------|------|-----|----|-----|----|-----|----|----|
| 0,001 | 3,943 | 0,753 | 2,40 | %55 | 11 | %35 | 06 | %15 | 03 | 08 |
| 0,163 | 1,453 | 0,223 | 2,95 | %95 | 19 | %05 | 01 | 00  | 00 | 09 |
| 0,000 | 19,00 | 0,680 | 2,60 | %70 | 14 | %20 | 04 | %10 | 02 | 10 |
| 0,000 | 8,718 | 0,615 | 2,20 | %30 | 06 | %60 | 12 | %10 | 02 | 11 |
| 0,000 | 7,320 | 0,223 | 2,95 | %95 | 19 | %05 | 01 | 00  | 00 | 12 |

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات spss

السؤال الاول: التي تنص " تحديث عروض التكوين الأكاديمي يزيد من معارف الطلاب " حيث نرى من خلال الجدول بأن افراد العينة الدراسة قد اجابوا بأنهم موافقون بنسبة 100% بأن عروض التكوين الاكاديمي يزيد من معارف الطلاب وذلك بمتوسط حسابي قدره 3,00 وانحراف معياري قدره 0,000 ونلاحظ من خلال قيمة اختبار T المصاحبة للقيمة الاحتمالية SIG التي كانت اقل من 5% انه يوجد فرق في اجابات الاساتذة عن المتوسط الفرضي 2 الذي يتجه الى المحايد.

السؤال الثاني: التي تنص " طرق التعليم المعمول بها حاليا لها مردود للطالب من الجانب المعرفي. " حيث نرى من خلال الجدول بأن افراد العينة الدراسة قد اجابوا بأنهم موافقون بنسبة 85% بأن طرق التعليم المعمول بها حاليا لها مردود للطالب من الجانب المعرفي وذلك بمتوسط حسابي قدره 2,80 وانحراف معياري قدره 0,410 ونلاحظ من خلال قيمة اختبار T المصاحبة للقيمة الاحتمالية SIG التي كانت اقل من 5% انه يوجد فرق في اجابات الاساتذة حول العبارة

السؤال الثالث: التي تنص " الوسائل التعليمية المستخدمة و العروض الوزارية لها دور في تكوين الطالب. " حيث نرى من خلال الجدول بأن افراد العينة الدراسة قد اجابوا بأنهم موافقون بنسبة 85% بأن الوسائل التعليمية المعمول بها و العروض الوزارية لها دور في تكوين الطالب ، وذلك بمتوسط حسابي قدره 2,84 وانحراف معياري قدره 0,501 ونلاحظ من خلال قيمة اختبار T المصاحبة للقيمة الاحتمالية SIG التي كانت اقل من 5% انه يوجد فرق في اجابات الاساتذة حول العبارة

السؤال الرابع: التي تنص " تلعب خبرة الأستاذ دور في تكوين الطالب. " حيث نرى من خلال الجدول بأن افراد العينة الدراسة قد اجابوا بأنهم موافقون بنسبة 95% بأن خبرة الأستاذ لها دور في تكوين الطالب وذلك بمتوسط حسابي قدره 2,95 وانحراف معياري قدره 0,223 ونلاحظ من خلال قيمة اختبار T المصاحبة للقيمة الاحتمالية SIG التي كانت اقل من 5% انه يوجد فرق في اجابات الاساتذة حول العبارة

السؤال الخامس: التي تنص " يتم إشراك الطالب في التخطيط لعملية التكوين." حيث نرى من خلال الجدول بأن افراد العينة الدراسة قد اجابوا بنسبة 55% بأن يتم اشرك الطالب في عملية التكوين وذلك بمتوسط حسابي قدره 2,25 وانحراف معياري قدره 0,686 ونلاحظ من خلال قيمة اختبار T المصاحبة للقيمة الاحتمالية SIG التي كانت اقل من 5% انه يوجد فرق في اجابات الاساتذة حول العبارة.

السؤال السادس: التي تنص " الدرجة العلمية للأستاذ لها دور في تنمية وتكوين الطالب." حيث نرى من خلال الجدول بأن افراد العينة الدراسة قد اجابوا بأنهم موافقون بنسبة 75% بأن الرتبة العلمية للأستاذ لها دور في تنمية وتكوين الطالب وذلك بمتوسط حسابي قدره 2,65 وانحراف معياري قدره 0,670 ونلاحظ من خلال قيمة اختبار T المصاحبة للقيمة الاحتمالية SIG التي كانت اقل من 5% انه يوجد فرق في اجابات الاساتذة حول العبارة.

السؤال السابع: التي ينص " يسمح للطالب بالمشاركة في الندوات العلمية و المؤتمرات مما يساهم في دعم التكوين." حيث نرى من خلال الجدول بأن افراد العينة الدراسة قد اجابوا بأنهم موافقون بنسبة 55% بأنه يسمح للطالب بالمشاركة في الندوات العلمية و المؤتمرات وذلك بمتوسط حسابي قدره 2,40 وانحراف معياري قدره 0,753 ونلاحظ من خلال قيمة اختبار T المصاحبة للقيمة الاحتمالية SIG التي كانت اكبر من 5% انه لا يوجد فرق في اجابات الاساتذة حول العبارة.

السؤال التاسعة: التي تنص " التكوين الأكاديمي للأستاذ له دور في تكوين الطالب." حيث نرى من خلال الجدول بأن افراد العينة الدراسة قد اجابوا بأنهم موافقون بنسبة 95% التكوين الأكاديمي للأستاذ له دور في تكوين الطالب وذلك بمتوسط حسابي قدره 2,95 وانحراف معياري قدره 0,223 ونلاحظ من خلال قيمة اختبار T المصاحبة للقيمة الاحتمالية SIG التي كانت اقل من 5% انه يوجد فرق في اجابات الاساتذة حول العبارة.

السؤال العاشرة: التي تنص " التكوين الأكاديمي للأستاذ له دور في تكوين الطالب." حيث نرى من خلال الجدول بأن افراد العينة الدراسة قد اجابوا بأنهم موافقون بنسبة 70% بان النظام المطبق الحالي يساهم في التكوين الجيد للطالب وذلك بمتوسط حسابي قدره 2,60 وانحراف معياري قدره 0,680 ونلاحظ من خلال قيمة اختبار T المصاحبة للقيمة الاحتمالية SIG التي كانت اقل من 5% انه يوجد فرق في اجابات الاساتذة حول العبارة.

السؤال الحادي عشر: التي تنص " النظام المطبق الحالي يساهم في التكوين الجيد للطالب " حيث نرى من خلال الجدول بأن افراد العينة الدراسة قد اجابوا بأنهم موافقون بنسبة 60% بأن سوء توزيع خريجي معهد علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية والرياضية ناتج عن سوء التخطيط وعد متوفر المناصب وذلك بمتوسط حسابي قدره 2,20 وانحراف معياري قدره 0,615 ونلاحظ من خلال قيمة اختبار T المصاحبة للقيمة الاحتمالية SIG التي كانت اكبر من 5% انه لا يوجد فرق في اجابات الاساتذة حول العبارة

الجدول رقم (11): الإحصاءات الوصفية حول مستوى جودة عروض التكوين.

| الاتجاه | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | جودة عروض التكوين الأكاديمي |
|---------|-------------------|-----------------|-----------------------------|
| موافق   | 0.171             | 2.72            |                             |

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات spss

يتضح من خلال الجدول ان اراء اساتذة معهد العلوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية والرياضية بالمسيلة انهم يتفقون على ان مستوى جودة عروض التكوين الأكاديمي تتميز بجودة عالية وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغ 2,72 والذي يقع ضمن المجال [2.34- 3] ويتجه الي الموافقة بدرجة عالية حسب نموذج ليكارت الثلاثي ويتضح من خلال قيمة الانحراف المعياري التي بلغت 0.171 ان اجابات عينة الدراسة متجانس حول تقييم متطلبات سوق العمل ومدى تماشيها مع عروض التكوين.

### 3- النتائج ومناقشتها:

#### الفرضية الاولى:

- ما مدى استجابة سوق العمل لخريجي معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ؟
- نعم تتماشى عروض التكوين مع متطلبات سوق العمل.

يتضح من خلال اراء اساتذة معهد العلوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية والرياضية بالمسيلة انهم يتفقون على ان عروض التكوين تتماشى مع متطلبات سوق العمل وتتفق الدراسات مع دراسة بن حز الله نور الهدى (2021-2022) كون ان الطاقم البيداغوجي يأخذ بعين الاعتبار المستجدات و المتغيرات الموجودة في سوق العمل وذلك بهدف تكوين خريجين يمتلكون مؤهلات ومهارات تتلائم مع متطلبات السوق، وتعد فترة التكوين على مستوى المعهد ضرورية للطالب من اجل الحصول على الاجازة او الشهادات التي تمكنه من الولوج الى سوق العمل وطلب عمل فالمؤهل العلمي يعتبر معيارا لعملية التوظيف حيث يؤكد الاساتذة على انه يوجد علاقة بين التكوين لخريجي علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية والرياضية وسوق العمل من جهة التوظيف .

ويؤكد خريجي معهد العلوم والتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المستجدات المطروحة بسوق العمل بهدف زيادة تنمية المعارف ومختلف المهارة كون ان المؤسسات تقوم باستقطاب أنجح اليد العاملة والاكثر كفاءة فنقص التربصات الميدانية يؤثر على كفاءة ومهارات الطالب وبالتالي تقل فرصة الحصول على وظيفة.

ويرى اساتذة المعهد ان سوق العمل يتطلب افاق مستقبلية كون انه يوجد بعض المؤهلات التي تتوفر بخريجي المعهد ولاتتوافق مع طبيعة الاعمال التي تقدمها جهة التوظيف، وحيث تتفق هذه النتيجة مع دراسة الثانية دراسة د- بنية صابرينة ، د- بلجيلالي فتيحة ( 2016 ) التي ترى ان عروض التكوين لاتتماشى مع متطلبات سوق العمل.

#### الاستنتاجات:

بناء على ماسبق يمكن القول ان ان عروض التكوين بمعهد العلوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية والرياضية بالمسيلة تتماشى مع متطلبات سوق العمل.

#### الفرضية الثانية:

- ما مدى جودة عروض التكوين في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ؟
  - تتسم عروض التكوين الأكاديمي بجودة عالية.
  - لا تتسم عروض التكوين الأكاديمي بجودة عالية.
- يتضح من خلال اراء اساتذة معهد العلوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية والرياضية بالمسيلة انهم يتفقون على عروض التكوين تتسم بجودة عالية كون ان جودة عروض التكوين تعطي للطالب قدرات تتماشى وسوق العمل وذلك من خلال عرض تكوين يساعد على فتح افاق جديدة اضافة الى اعتماد نظام التكوين بالمعهد على استاذة يمتلكون الخبرة والكفاءة اللازمة في تكوين الطالب ويعتمد كذلك على نظام يتماشى مع الوسائل التعليمية المعمول بها و كماتتص عليه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

#### الاستنتاجات:

بناء على ماسبق يمكن القول ان ان مستوى جودة عروض التكوين بمعهد العلوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية والرياضية بالمسيلة تتميز بجودة عالية.

# الختمة

من خلال دراسة وتحليل متغيرات الموضوع المتمثلة في عروض التكوين ومدى تماشيها مع متطلبات سوق العمل نظريا و من خلال تطرقنا إلى الدراسات السابقة والأدبيات النظرية لهما واستخرجنا تعريفات واهم المفاهيم الاساسية لهما تم القيام بدراسة حالة بقسم نشاطات التربية البدنية والرياضية بمعهد علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية والرياضية جامعة المسيلة، والوقوف على آراء أساتذة الكلية ميدانيا.

و بعد استعراض الجوانب النظرية للمتغيرين والمتمثل في عروض التكوين، وسوق العمل، حيث تعمل جميع المؤسسات التعليمية دائما على تحسين جودة العروض التكوينية لتكون متطابقة او تتماشى مع متطلبات سوق العمل ، وتعتبر بمعهد علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية والرياضية جامعة المسيلة من المؤسسات التي تسعى الى تحقيق ذلك من اجل ان تكون العروض التعليمية المقدمة تتماشى مع ما هو موجود في السوق، وبناء على ما سبق توصلت الدراسة الى النتائج التالية :

- ان عروض التكوين بمعهد علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية والرياضية بجامعة المسيلة تتماشى مع متطلبات سوق العمل
- ان عروض التكوين بمعهد علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية والرياضية بجامعة المسيلة تتسم بجودة عالية

# المراجع

- 1- بن حرز الله، 2022، "واقع التكوين الأكاديمي لخريجي معهد علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية و الرياضية في ضوء متطلبات سوق العمل(من وجهة نظر الأساتذة) دراسة ميدانية أجريت بمعهد علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية والرياضية/ورقلة نموذجاً"، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، ص أ
- 2- محسن محمد درويش حمص، "إعداد طلاب الكليات التربية البدنية و الرياضية في التدريب الميداني"، ص 15.
- 3- المنجد في اللغة و الإعلام، ط 28، دار المشرف، بيروت لبنان، 2011، ص 704.
- 4- \_نجم الغزاوي، "التدريب الإداري"، ط العربية 2006، دار اليازوري للنشر و التوزيع، عمان الأردن، ص 16.
- 5- زكي محمد حسن، "المنشآت الرياضية"، دار الكتاب، مصر، 2012، ص 59.
- 6- فريد صغور، "واقع وتحديات التعليم العالي في الجزائر في ظل الاقتصاد المبني على المعرفة"، جامعة الجزائر 3، ص 152.
- 7- بابا مصطفى وعبدودو عباس، 2018، "سوق العمل بين حتميات التشغيل غير الرسمي وتحديات سوق العمل في الجزائر"، مذكرة ماستر، كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير، جامعة ابن خلدون، تيارت، الجزائر، ص 2
- 8- حراق لخضر وميموني مصطفى، 2022، "أثر الاستثمارات الحكومية على سوق العمل في الجزائر 2018-2021"، مذكرة ماستر، كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير، جامعة ابن خلدون، تيارت، الجزائر، ص 24
- 9- قاسمي سميرة ومشري راضية، 2022، "حاضر التشغيل عند الشباب خريجي الجامعات الجدد في سوق العمل الجزائري - مقارنة وفسولوجية"، مجلة دراسات في علم اجتماع المنظمات، 9(03)، 88-105 ص 90
- 10- تهامي نادية، 2024، "واقع وآفاق سوق العمل في ظل استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي دراسة حالة سوق العمل بالولايات المتحدة الأمريكية للفترة (2022-2030)"، مجلة أبحاث اقتصادية معاصرة، 7(01)، 433-451 ص 3
- 11- بوترة بلال و حبة وديعة، 2013، "الفجوة المعرفية بين التكوين الجامعي وسوق العمل كعامل مغذي للبطالة، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية"، 01، 72-94، ص 82
- 12- عيوانة نجم الدين، 2018، "إشكالية توافق مؤهلات طالب علوم الإعلام والاتصال مع متطلبات سوق العمل-دراسة استطلاعية لطلبة السمع البصري بقسم علوم الإعلام والاتصال -جامعة عنابة، مجلة الإعلام والمجتمع"، 03(01)، ص 93-79.

- 13- ركرك مونية، 2018، " اثر النمو الاقتصادي على سوق العمل في الجزائر " ، اطروحة دكتوراه، كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير، جامعة أبي بكر الصديق ، تلمسان، الجزائر ، ص74
- 14- عزاتي فاطمة الزهراء، بن زكول مريم، 2022، " سياسة التكوين المهني و علاقته بسوق العمل في الجزائر "، مذكرة ماستر، كلية علوم الانسانية والاجتماع، جامعة يحي فارس، المدية، ص 48
- 15- الزهرة مولاي علي، ( 2013)، "سوق العمل والموارد البشرية" ، مجلة آفاق لعلم الاجتماع، (1)3، 51-65 ص 55
- 16- دحو معتصم، (2016)، " سياسات التشغيل والوساطة في سوق العمل بالجزائر بين حتمية تنفيذ البرامج ومنطق الاستجابة لاحتياجات سوق العمل " ، مجلة الحوكمة والاقتصاد القياسي، (2)01، 24-43، ص 34
- 17- بن خدودة شيماء اكرام، 2022، "اتجاهات الأساتذة نحو ملائمة برامج التكوين في علم النفس العمل والتنظيم لمتطلبات سوق العمل -دراسة ميدانية على عينة من الجامعات الجزائرية- " ، مذكرة ماستر، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة ابن خلدون، تيارت، ص48
- 18- بن شهياد خيدة و عيساني كريمة، 2014، "مدى رضى الطلبة المقبلين على التخرج للتكوين في ظل النظام ل.م.د: بحث وصفي مسحي اجري على طلبة السنة الثانية ماستر- معهد التربية البدنية و الرياضية / جامعة مستغانم"، مذكرة ماستر، معهد التربية البدنية و الرياضية / جامعة مستغانم، ص 31
- 19- علاق منيرة و خغبوب منال، 2021، "متطلبات ضمان جودة التكوين الجامعي لمستشاري الإرشاد والتوجيه المهني حسب رأي طلبة التخصص" ، مذكرة ماستر، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة العربي بن مهيدي، أم البواقي، ص 34
- 20- رويقية عواطف و قيدوم صليحة، 2019، "واقع التوجيه بمراكز التكوين المهني" ، مذكرة ماستر، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة العربي بن مهيدي، أم البواقي، ص 30
- 21- بوعقل نور الدين و سليمان رحمان، " التكيف الأكاديمي و علاقته ببعض المهارات الحياتية لدل الطلبة"، 2019، مذكرة ماستر، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر، ص65
- 22- حملاوي عامر، 2018، "متطلبات التكوين بمعاهد وأقسام التربية البد في ضوء الاقتصاد المعرفي والمهارات الحياتية"، اطروحة دكتوراه، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، ص 90

- 23- بن حافيظ شافية، 2022، "واقع التكوين في المؤسسات الجامعية الجزائرية (جامعة قاصدي مرباح ورقلة نموذجا)"، مجلة الاكاديمية الدولية للعلوم النفسية والتربوية و الارطفونية، 03، 01، ص 16
- 24- حملاوي عامر، 2018، "دور التكوين في اكساب طلبة معاهد وأقسام التربية البدنية والرياضة بعض المهارات المهنية دراسة مقارنة بين النظام الكلاسيك ونظام ل م د"، رسالة ماجستير، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، ص 90
- 25- عامر حملاوي، "متطلبات التكوين بمعاهد و أقسام التربية البدنية و الرياضية في ضوء الإقتصاد المعرفي و المهارات الحياتية"، لنيل شهادة
- 26- دكتوراه علوم في مناهج و طرائق تدريس التربية البدنية و الرياضية، 2017، 2018، ص 95، 96.
- 27- قادري حليلة و بن نابي نصير، 2017، "إشكالية جودة التكوين في نظام ل.م.د من خلال تطبيق المرافقة البيداغوجية للطالب الجامعي"، مجلة علوم الإنسان والمجتمع، 5، (2)، 365.
- 28- ديملي سعد، 2022، "متطلبات توظيف تكنولوجيا المعلومات في عملية التكوين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة"، مذكرة ماستر، بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة المسيلة، الجزائر، ص 41
- 29- عميري رشيدة و مارييف منور، 2023، "جودة التكوين ودورها في تحسين الأداء الوظيفي دراسة ميدانية بمفتشية الأقسام للجمارك -تلمسان-"، مجلة المعيار، 14، 01، ص 1161-1174، ص 1161
- 30- عميري رشيدة و مارييف منور، مرجع سابق
- 31- الهاشمي بعاج، "استراتيجيات دور العملية التدريبية في رفع من الفعالية التنظيمية"، رسالة ماجستير، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية والتسيير، جامعة الجزائر، 2017، ص 96
- 32- Djekoun Abdelhamid(2007), La réforme en Algérie –états des lieux et perspectives , le système LMD entre implémentation et projection ,actes du colloque international, Ben Aknoun ,Alger.P20 –30
- 33- WWW .UNSA\_EDUCATION .ORG.MARS MARS 2010
- 34- www .mesrs.dz/arabe\_mesrs/ensup\_ref\_imd\_mars .2010

الملاحق

السنة الجامعية: 2024/2023

أستاذي الفاضل \_ الدكتور المحترم

نتقدم لسيادتكم بهذا الاستبيان الذي يندمج في إطار البحث العلمي لنيل شهادة الماستر في النشاط البدني الرياضي المدرسي من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية \_ المسيلة

ونظرا لخبرتكم العلمية ، نرجوا منكم المشاركة في انجاز هذا البحث بالتفضل بإعطاء وجهات نظركم على كل محتوى الاستبيان والذي يلخص موضوع: تماشي عروض التكوين في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مع سوق العمل من وجهة نظر الأساتذة - قسم التربية البدنية نموذجاً -

ملاحظة:

لتحقيق هذا الأمر فقد تم إعداد هذه الاستبانة التي تتكون من محورين:

المحور الأول: جودة عروض التكوين الأكاديمي.

المحور الثاني: متطلبات سوق العمل.

يهنأ رأيكم الشخصي ، ويرجى الموافقة على تحكيم هذه الاستبانة.



الملحق رقم 2: الصورة النهائية للاستبيان

جامعة محمد بوضياف \_ المسيلة

معهد علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية والرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

الإستمارة الاستبيان عية الخاصة بعروض التكوين الأكاديمي ومتطلبات سوق العمل والموجهة للأساتذة بقسم نشاطات التربية البدنية والرياضية معهد علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية والرياضية .

أستاذي الفاضل تحية طيبة وبعد ...

في إطار التحضير لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية والرياضية تحت عنوان: تماشي عروض التكوين في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مع سوق العمل من وجهة نظر الأساتذة - قسم التربية البدنية نموذجاً- نقدم لكم أيها الأساتذة الأفاضل بمجموعة هذه الاستمارة وذلك للإجابة على كل الأسئلة وتاكّدوا لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة بقدر ما يهمنا رأيكم الشخصي .

المعلومات الشخصية:

الرتبة : أستاذ محاضر ☐ أستاذ مساعد ☐ أستاذ تعليم عالي ☐

التخصص: إدارة وتسيير رياضي ☐ نشاط بدني مكيف ☐ تربية بدنية ☐ رياضية

منهجية التدريب الرياضي ☐ أخرى ☐

المنصب العالي: شغلت منصب عالي ☐ لم أشغل منصب عالي ☐

| الرقم | المحور الأول : جودة عروض التكوين الأكاديمي                                     | موافق | محايد | غير موافق |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-----------|
| 01    | تحديث عروض التكوين الأكاديمي يزيد من معارف الطلاب                              |       |       |           |
| 02    | طرق التعليم المعمول بها حاليا لها مردود للطلاب من الجانب المعرفي               |       |       |           |
| 03    |                                                                                |       |       |           |
| 04    | الوسائل التعليمية المستخدمة و العروض الوزارية لها دور في تكوين الطالب.         |       |       |           |
| 05    | تلعب خبرة الأستاذ دور في تكوين الطالب .                                        |       |       |           |
| 06    | يتم إشراك الطالب في التخطيط لعملية التكوين .                                   |       |       |           |
| 07    | الدرجة العلمية للأستاذ لها دور في تنمية وتكوين الطالب .                        |       |       |           |
| 08    | يسمح للطلاب بالمشاركة في الندوات العلمية و المؤتمرات مما يساهم في دعم التكوين. |       |       |           |
| 09    | التكوين الأكاديمي للأستاذ له دور في تكوين الطالب .                             |       |       |           |
| 10    | النظام المطبق الحالي يساهم في التكوين الجيد للطلاب                             |       |       |           |

| الرقم | المحور الثاني :متطلبات سوق العمل                                                                        | موافق | محايد | غير موافق |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-----------|
| 01    | يتم تطوير برامج تكوين مع متطلبات سوق العمل                                                              |       |       |           |
| 02    | هناك تحديات ومعوقات تعيق البرامج التكوينية.                                                             |       |       |           |
| 03    | يأخذ معدوا البرامج في اعتبارهم التغيرات في سوق العمل.                                                   |       |       |           |
| 04    | يساهم سوق العمل عن طريق الشركاء في اقتراح برامج لتكوين الطلبة .                                         |       |       |           |
| 05    | تتلاءم مخرجات معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية مع متطلبات سوق العمل .                      |       |       |           |
| 06    | يواكب خريجي معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية مستجدات سوق العمل.                            |       |       |           |
| 07    | تعتبر فترة التكوين الذي يقوم بها الطالب مفتاحا لسوق العمل.                                              |       |       |           |
| 08    | المؤهلات المتوفرة لدى الخريجين لا تتوافق مع طبيعة الأعمال التي تقدمها جهة التوظيف.                      |       |       |           |
| 10    | توجد علاقة بين التكوين لخريجي علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية والرياضية وسوق العمل من جهة التوظيف . |       |       |           |
| 11    | يوجد تمييز بين تخصصات شعبة علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية والرياضية في التوظيف .                   |       |       |           |
| 13    | جودة التعليم والتكوين تعطي الطلبة قدرات تتماشى مع متطلبات سوق العمل.                                    |       |       |           |
| 14    | عروض التكوين تساعد على فتح آفاق عمل                                                                     |       |       |           |

## الملحق رقم 02: مخرجات خصائص العينة

|       |                      | الرتبة    |         |               |                    |
|-------|----------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
|       |                      | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | مساعد استاذ          | 1         | 5,0     | 5,0           | 5,0                |
|       | أ محاضر استاذ        | 15        | 75,0    | 75,0          | 80,0               |
|       | العالى التعليم استاذ | 4         | 20,0    | 20,0          | 100,0              |
|       | Total                | 20        | 100,0   | 100,0         |                    |

|       |                        | التخصص    |         |               |                    |
|-------|------------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
|       |                        | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | الرياضى التدريب منهجية | 20        | 100,0   | 100,0         | 100,0              |

|       |                   | العالى المنصب |         |               |                    |
|-------|-------------------|---------------|---------|---------------|--------------------|
|       |                   | Frequency     | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | عالى منصب اشغل لم | 11            | 55,0    | 55,0          | 55,0               |
|       | عالى منصب شغل     | 9             | 45,0    | 45,0          | 100,0              |
|       | Total             | 20            | 100,0   | 100,0         |                    |

## الملحق رقم 03: مخرجات الفا كرومباغ

## Case Processing Summary

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 19 | 95,0  |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 1  | 5,0   |
|       | Total                 | 20 | 100,0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

## Reliability Statistics

|            |            |
|------------|------------|
| Cronbach's |            |
| Alpha      | N of Items |
| ,824       | 24         |

## الملحق رقم 04 مخرجات فرضيات الدراسة

## Descriptive Statistics

|                                                                                                            | N  | Minimum | Maximum | Sum   | Mean   | Std. Deviation |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|---------|-------|--------|----------------|
| يزيد الأكاديمي التكوين عروض تحديث الطلاب معارف من                                                          | 20 | 3,00    | 3,00    | 60,00 | 3,0000 | ,00000         |
| لها حاليا بها المعمول التعليم طرق المعرفي الجانب من للطلاب مردود                                           | 20 | 2,00    | 3,00    | 56,00 | 2,8000 | ,41039         |
| أفاق فتح على تساعد التكوين عروض عمل                                                                        | 20 | 3,00    | 3,00    | 60,00 | 3,0000 | ,00000         |
| العروض و بها المعمول التعليمية الوسائل الطلاب تكوين في دور لها الوزارية                                    | 19 | 1,00    | 3,00    | 54,00 | 2,8421 | ,50146         |
| . الطلاب تكوين في دور الأستاذ لخبرة                                                                        | 20 | 2,00    | 3,00    | 59,00 | 2,9500 | ,22361         |
| . التكوين عملية في الطالب إشراك يتم                                                                        | 20 | 1,00    | 3,00    | 45,00 | 2,2500 | ,63867         |
| تنمية في دور لها للأستاذ العلمية الرتبة . الطالب وتكوين                                                    | 20 | 1,00    | 3,00    | 53,00 | 2,6500 | ,67082         |
| الندوات في بالمشاركة للطلاب يسمح . المؤتمرات و العلمية                                                     | 20 | 1,00    | 3,00    | 48,00 | 2,4000 | ,75394         |
| في دور له للأستاذ الأكاديمي التكوين . الطلاب تكوين                                                         | 20 | 2,00    | 3,00    | 59,00 | 2,9500 | ,22361         |
| التكوين في يساهم الحالي المطبق النظام للطلاب الجيد                                                         | 20 | 1,00    | 3,00    | 52,00 | 2,6000 | ,68056         |
| وتقنيات علوم معهد خريجي توزيع سوء ناتج والرياضية البدنية التربية نشاطات . المناصب متوفر وعد التخطيط سوء عن | 20 | 1,00    | 3,00    | 44,00 | 2,2000 | ,61559         |
| الطالبة تعطي والتكوين التعليم جودة العمل سوق متطلبات مع تتماشى قدرات                                       | 20 | 2,00    | 3,00    | 59,00 | 2,9500 | ,22361         |
| متطلبات مع تتواءم برامج تطوير يتم العمل سوق                                                                | 20 | 1,00    | 3,00    | 54,00 | 2,7000 | ,57124         |
| من البرامج تعيق ومعوقات تحديات هناك العمل سوق متطلبات تلبية                                                | 20 | 2,00    | 3,00    | 59,00 | 2,9500 | ,22361         |
| اعتبارهم في البرامج معدوا يأخذ العمل سوق في التغيرات                                                       | 20 | 1,00    | 3,00    | 51,00 | 2,5500 | ,60481         |
| برامج اقتراح في العمل سوق يساهم . الطلبة لتكوين                                                            | 20 | 1,00    | 3,00    | 55,00 | 2,7500 | ,55012         |
| وتقنيات علوم معهد مخرجات تتلائم متطلبات مع الرياضية و البدنية النشاطات . العمل سوق                         | 20 | 1,00    | 3,00    | 52,00 | 2,6000 | ,68056         |

## الملاحق

|                                                                                                         |    |      |      |       |        |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|-------|--------|--------|
| وتقنيات علوم معهد خريجي يواكب مستجدات الرياضية و البدنية النشاطات .العمل سوق                            | 20 | 1,00 | 3,00 | 51,00 | 2,5500 | ,68633 |
| الطالب بها يقوم الذي التكوين فترة تعتبر .العمل لسوق مفتاحا                                              | 20 | 1,00 | 3,00 | 57,00 | 2,8500 | ,48936 |
| لا الخريجين لدى المتوفرة المؤهلات تقدمها التي الأعمال طبيعة مع تتوافق . التوظيف جهة                     | 20 | 1,00 | 3,00 | 43,00 | 2,1500 | ,87509 |
| الخريجين لدى الميدانية التربصات نقص . لهم التوظيف توفر عدم في دور له                                    | 20 | 1,00 | 3,00 | 48,00 | 2,4000 | ,75394 |
| علوم لخريجي التكوين بين علاقة توجد البدنية التربية نشاطات وتقنيات جهة من العمل وسوق والرياضية . التوظيف | 20 | 1,00 | 3,00 | 55,00 | 2,7500 | ,63867 |
| علوم شعبة تخصصات بين تمييز يوجد البدنية التربية نشاطات وتقنيات . التوظيف في والرياضية                   | 20 | 1,00 | 3,00 | 41,00 | 2,0500 | ,82558 |
| . مستقبلية آفاق يتطلب العمل سوق                                                                         | 20 | 2,00 | 3,00 | 57,00 | 2,8500 | ,36635 |
| Valid N (listwise)                                                                                      | 19 |      |      |       |        |        |

### One-Sample Statistics

|                                                                          | N  | Mean   | Std. Deviation      | Std. Error Mean |
|--------------------------------------------------------------------------|----|--------|---------------------|-----------------|
| يزيد الأكاديمي التكوين عروض تحديث الطلاب معارف من                        | 20 | 3,0000 | ,00000 <sup>a</sup> | ,00000          |
| لها حاليا بها المعمول التعليم طرق المعرفي الجانب من للطلاب مردود         | 20 | 2,8000 | ,41039              | ,09177          |
| آفاق فتح على تساعد التكوين عروض عمل                                      | 20 | 3,0000 | ,00000 <sup>a</sup> | ,00000          |
| العروض و بها المعمول التعليمية الوسائل .الطالب تكوين في دور لها الوزارية | 19 | 2,8421 | ,50146              | ,11504          |
| . الطالب تكوين في دور الأستاذ لخبرة                                      | 20 | 2,9500 | ,22361              | ,05000          |
| . التكوين عملية في الطالب إشراك يتم                                      | 20 | 2,2500 | ,63867              | ,14281          |
| تنمية في دور لها للأستاذ العلمية الرتبة . الطالب وتكوين                  | 20 | 2,6500 | ,67082              | ,15000          |
| الندوات في بالمشاركة للطلاب يسمح . المؤتمرات و العلمية                   | 20 | 2,4000 | ,75394              | ,16859          |
| في دور له للأستاذ الأكاديمي التكوين . الطالب تكوين                       | 20 | 2,9500 | ,22361              | ,05000          |
| التكوين في يساهم الحالي المطبق النظام للطلاب الجيد                       | 20 | 2,6000 | ,68056              | ,15218          |

|                                                                                                                |    |        |        |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------|--------|--------|
| وتقنيات علوم معهد خريجي توزيع سوء<br>ناتج والرياضية البدنية التريبة نشاطات<br>المناصب متوفر وعد التخطيط سوء عن | 20 | 2,2000 | ,61559 | ,13765 |
| الطلبة تعطي والتكوين التعليم جودة<br>العمل سوق متطلبات مع تتماشى قدرات                                         | 20 | 2,9500 | ,22361 | ,05000 |
| متطلبات مع تتواكب برامج تطوير يتم<br>العمل سوق                                                                 | 20 | 2,7000 | ,57124 | ,12773 |
| من البرامج تعيق ومعوقات تحديات هناك<br>العمل سوق متطلبات تلبية                                                 | 20 | 2,9500 | ,22361 | ,05000 |
| اعتبارهم في البرامج معدوا يأخذ<br>العمل سوق في التغيرات                                                        | 20 | 2,5500 | ,60481 | ,13524 |
| برامج اقتراح في العمل سوق يساهم<br>الطلبة لتكوين                                                               | 20 | 2,7500 | ,55012 | ,12301 |
| وتقنيات علوم معهد مخرجات تتلائم<br>متطلبات مع الرياضية و البدنية النشاطات<br>العمل سوق                         | 20 | 2,6000 | ,68056 | ,15218 |
| وتقنيات علوم معهد خريجي يواكب<br>مستجدات الرياضية و البدنية النشاطات<br>العمل سوق                              | 20 | 2,5500 | ,68633 | ,15347 |
| الطالب بها يقوم الذي التكوين فترة تعتبر<br>العمل لسوق مفتاحا                                                   | 20 | 2,8500 | ,48936 | ,10942 |
| لا الخريجين لدى المتوفرة المؤهلات<br>تقدمها التي الأعمال طبيعة مع تتوافق<br>التوظيف جهة                        | 20 | 2,1500 | ,87509 | ,19568 |
| الخريجين لدى الميدانية التربصات نقص<br>لهم التوظيف توفر عدم في دور له                                          | 20 | 2,4000 | ,75394 | ,16859 |
| علوم لخريجي التكوين بين علاقة توجد<br>البدنية التريبة نشاطات وتقنيات<br>جهة من العمل وسوق والرياضية<br>التوظيف | 20 | 2,7500 | ,63867 | ,14281 |
| علوم شعبة تخصصات بين تمييز يوجد<br>البدنية التريبة نشاطات وتقنيات<br>التوظيف في والرياضية                      | 20 | 2,0500 | ,82558 | ,18460 |
| مستقبلية آفاق يتطلب العمل سوق                                                                                  | 20 | 2,8500 | ,36635 | ,08192 |

a. t cannot be computed because the standard deviation is 0.

#### تحديث عروض التكوين الأكاديمي يزيد من معارف الطلاب

|             | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative<br>Percent |
|-------------|-----------|---------|---------------|-----------------------|
| Valid موافق | 20        | 100,0   | 100,0         | 100,0                 |

## طرق التعليم المعمول بها حاليا لها مردود للطالب من الجانب المعرفي

|       |        | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | احيانا | 4         | 20,0    | 20,0          | 20,0               |
|       | موافق  | 16        | 80,0    | 80,0          | 100,0              |
|       | Total  | 20        | 100,0   | 100,0         |                    |

## عروض التكوين تساعد على فتح آفاق عمل

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | موافق | 20        | 100,0   | 100,0         | 100,0              |

## الوسائل التعليمية المعمول بها و العروض الوزارية لها دور في تكوين الطالب

|         |           | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid   | غير موافق | 1         | 5,0     | 5,3           | 5,3                |
|         | احيانا    | 1         | 5,0     | 5,3           | 10,5               |
|         | موافق     | 17        | 85,0    | 89,5          | 100,0              |
|         | Total     | 19        | 95,0    | 100,0         |                    |
| Missing | System    | 1         | 5,0     |               |                    |
| Total   |           | 20        | 100,0   |               |                    |

## . لخبرة الأستاذ دور في تكوين الطالب

|       |        | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | احيانا | 1         | 5,0     | 5,0           | 5,0                |
|       | موافق  | 19        | 95,0    | 95,0          | 100,0              |
|       | Total  | 20        | 100,0   | 100,0         |                    |

## . يتم إشراك الطالب في عملية التكوين

|       |           | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | غير موافق | 2         | 10,0    | 10,0          | 10,0               |
|       | احيانا    | 11        | 55,0    | 55,0          | 65,0               |

|       |    |       |       |       |
|-------|----|-------|-------|-------|
| موافق | 7  | 35,0  | 35,0  | 100,0 |
| Total | 20 | 100,0 | 100,0 |       |

. الرتبة العلمية للأستاذ لها دور في تنمية وتكوين الطالب

|       |           | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | غير موافق | 2         | 10,0    | 10,0          | 10,0               |
|       | احيانا    | 3         | 15,0    | 15,0          | 25,0               |
|       | موافق     | 15        | 75,0    | 75,0          | 100,0              |
|       | Total     | 20        | 100,0   | 100,0         |                    |

. يسمح للطلاب بالمشاركة في الندوات العلمية و المؤتمرات

|       |           | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | غير موافق | 3         | 15,0    | 15,0          | 15,0               |
|       | احيانا    | 6         | 30,0    | 30,0          | 45,0               |
|       | موافق     | 11        | 55,0    | 55,0          | 100,0              |
|       | Total     | 20        | 100,0   | 100,0         |                    |

. التكوين الأكاديمي للأستاذ له دور في تكوين الطالب

|       |        | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | احيانا | 1         | 5,0     | 5,0           | 5,0                |
|       | موافق  | 19        | 95,0    | 95,0          | 100,0              |
|       | Total  | 20        | 100,0   | 100,0         |                    |

النظام المطبق الحالي يساهم في التكوين الجيد للطالب

|       |           | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | غير موافق | 2         | 10,0    | 10,0          | 10,0               |
|       | احيانا    | 4         | 20,0    | 20,0          | 30,0               |
|       | موافق     | 14        | 70,0    | 70,0          | 100,0              |
|       | Total     | 20        | 100,0   | 100,0         |                    |

سوء توزيع خريجي معهد علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية والرياضية ناتج عن سوء التخطيط وعد متوفر المناصب

|       |           | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | غير موافق | 2         | 10,0    | 10,0          | 10,0               |
|       | احيانا    | 12        | 60,0    | 60,0          | 70,0               |
|       | موافق     | 6         | 30,0    | 30,0          | 100,0              |
|       | Total     | 20        | 100,0   | 100,0         |                    |

جودة التعليم والتكوين تعطي الطلبة قدرات تتماشى مع متطلبات سوق العمل

|       |        | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | احيانا | 1         | 5,0     | 5,0           | 5,0                |
|       | موافق  | 19        | 95,0    | 95,0          | 100,0              |
|       | Total  | 20        | 100,0   | 100,0         |                    |

يتم تطوير برامج تتواءم مع متطلبات سوق العمل

|       |           | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | غير موافق | 1         | 5,0     | 5,0           | 5,0                |
|       | احيانا    | 4         | 20,0    | 20,0          | 25,0               |
|       | موافق     | 15        | 75,0    | 75,0          | 100,0              |
|       | Total     | 20        | 100,0   | 100,0         |                    |

هناك تحديات ومعيقات تعيق البرامج من تلبية متطلبات سوق العمل

|       |        | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | احيانا | 1         | 5,0     | 5,0           | 5,0                |
|       | موافق  | 19        | 95,0    | 95,0          | 100,0              |
|       | Total  | 20        | 100,0   | 100,0         |                    |

يأخذ معدوا البرامج في اعتبارهم التغيرات في سوق العمل

|       |           | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | غير موافق | 1         | 5,0     | 5,0           | 5,0                |
|       | احيانا    | 7         | 35,0    | 35,0          | 40,0               |

|       |    |       |       |       |
|-------|----|-------|-------|-------|
| موافق | 12 | 60,0  | 60,0  | 100,0 |
| Total | 20 | 100,0 | 100,0 |       |

. يساهم سوق العمل في اقتراح برامج لتكوين الطلبة

|                 | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-----------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid غير موافق | 1         | 5,0     | 5,0           | 5,0                |
| احيانا          | 3         | 15,0    | 15,0          | 20,0               |
| موافق           | 16        | 80,0    | 80,0          | 100,0              |
| Total           | 20        | 100,0   | 100,0         |                    |

. تتلائم مخرجات معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية مع متطلبات سوق العمل

|                 | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-----------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid غير موافق | 2         | 10,0    | 10,0          | 10,0               |
| احيانا          | 4         | 20,0    | 20,0          | 30,0               |
| موافق           | 14        | 70,0    | 70,0          | 100,0              |
| Total           | 20        | 100,0   | 100,0         |                    |

. يواكب خريجي معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية مستجدات سوق العمل

|                 | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-----------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid غير موافق | 2         | 10,0    | 10,0          | 10,0               |
| احيانا          | 5         | 25,0    | 25,0          | 35,0               |
| موافق           | 13        | 65,0    | 65,0          | 100,0              |
| Total           | 20        | 100,0   | 100,0         |                    |

. تعتبر فترة التكوين الذي يقوم بها الطالب مفتاحا لسوق العمل

|                 | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-----------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid غير موافق | 1         | 5,0     | 5,0           | 5,0                |
| احيانا          | 1         | 5,0     | 5,0           | 10,0               |
| موافق           | 18        | 90,0    | 90,0          | 100,0              |
| Total           | 20        | 100,0   | 100,0         |                    |

. المؤهلات المتوفرة لدى الخريجين لا تتوافق مع طبيعة الأعمال التي تقدمها جهة التوظيف

|       |           | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | غير موافق | 6         | 30,0    | 30,0          | 30,0               |
|       | احيانا    | 5         | 25,0    | 25,0          | 55,0               |
|       | موافق     | 9         | 45,0    | 45,0          | 100,0              |
|       | Total     | 20        | 100,0   | 100,0         |                    |

. نقص التربصات الميدانية لدى الخريجين له دور في عدم توفر التوظيف لهم

|       |           | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | غير موافق | 3         | 15,0    | 15,0          | 15,0               |
|       | احيانا    | 6         | 30,0    | 30,0          | 45,0               |
|       | موافق     | 11        | 55,0    | 55,0          | 100,0              |
|       | Total     | 20        | 100,0   | 100,0         |                    |

توجد علاقة بين التكوين لخريجي علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية والرياضية وسوق العمل من جهة التوظيف .

|       |           | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | غير موافق | 2         | 10,0    | 10,0          | 10,0               |
|       | احيانا    | 1         | 5,0     | 5,0           | 15,0               |
|       | موافق     | 17        | 85,0    | 85,0          | 100,0              |
|       | Total     | 20        | 100,0   | 100,0         |                    |

يوجد تمييز بين تخصصات شعبة علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية والرياضية في التوظيف .

|       |           | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | غير موافق | 6         | 30,0    | 30,0          | 30,0               |
|       | احيانا    | 7         | 35,0    | 35,0          | 65,0               |
|       | موافق     | 7         | 35,0    | 35,0          | 100,0              |
|       | Total     | 20        | 100,0   | 100,0         |                    |

. سوق العمل يتطلب آفاق مستقبلية

|       |        | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative<br>Percent |
|-------|--------|-----------|---------|---------------|-----------------------|
| Valid | احيانا | 3         | 15,0    | 15,0          | 15,0                  |
|       | موافق  | 17        | 85,0    | 85,0          | 100,0                 |
|       | Total  | 20        | 100,0   | 100,0         |                       |

## الملحق رقم 05 مخرجات التوزيع الطبيعي

### Tests of Normality

|    | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |       | Shapiro-Wilk |    |      |
|----|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
|    | Statistic                       | df | Sig.  | Statistic    | df | Sig. |
| XX | ,151                            | 20 | ,200* | ,963         | 20 | ,611 |
| ZE | ,088                            | 20 | ,200* | ,978         | 20 | ,901 |

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction