



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Bouafia - M'sila

الرقم التسلسلي :

القسم : التربية البدنية

الرمز :

الشعبة : نشاط بدني رياضي تربوي

التخصص : نشاط بدني رياضي مدرسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر

واقع استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التخطيط

لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي

دراسة ميدانية للمدارس الابتدائية لبلدية المسيلة

إشراف الدكتور:

أ. حملاوي عامر

إعداد الطالب:

عيمر فوزي

السنة الجامعية : 2024/2023

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كلمات شكر و عرفان

نشكر الله الذي خلق وهدى وسدد الخطى فخرج هذا الجهد بعونه وتوفيقه ونحمده حمدا
كثيرا في المبتدى والمنتهى

وبعده لا يسعنا إلا أن نتقدم بجزيل الشكر والتقدير لأستاذنا المشرف البروفيسور عامر
حملاوي للإشراف على هذا العمل فشكرا أستاذي الكريم على مجهوداتكم المبذولة من اجل
انجاز هذا البحث

كما نشكر لجنة المناقشة التي وافقت على مناقشة هذه المذكرة، ونشكر الأساتذة الذين وافقوا
على تحكيم استمارة الاستبيان وتقديمهم لملاحظات قيمة ومن ورائهم جميع الأساتذة ومن
ينتمي لقسم التربية البدنية والرياضية بجامعة المسيلة

والشكر موصول لكل طلبة المعهد

كما نشكر أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الابتدائي المشاركين في الإجابة على
استمارة الاستبيان، ونخص بالشكر الأستاذ بطاط عمار

كما أتقدم بجزيل الشكر إلى كل من قدم يد العون في انجاز هذا العمل

إهداء

إلى روعي جدي وجدتي تغمدهما الله تعالى برحمته الواسعة

واسكنهما فسيح جنات النعيم وجميع موتى المسلمين

رفقة نبي الرحمة الأمين صلى الله عليه وسلم

إلى أُمي الغالية أطال الله في عمرها

إلى أبي أطال الله في عمره

إلى رفيقة حياتي زوجتي الغالية

إلى أولادي يحي ونهى وأحمد تقي الدين

إلى كل إخوتي وكل أفراد عائلتي الكبيرة

إلى كل أصدقائي وزملائي القدامى والجدد وكل من يعرفني

إلى أهل غزة كان الله في عونهم ونصرهم على عدوهم

لكل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي

قائمة المحتويات

الصفحة	شكر
	إهداء
	قائمة المحتويات
	قائمة الأشكال
	الملخص باللغة العربية
	الملخص باللغة الانجليزية Abstract
أ- ب	مقدمة
الجانب المنهجي	
الفصل الأول : الإطار العام للدراسة	
5	1-1- إشكالية الدراسة
6	1-2- فرضيات الدراسة
6	1-3- أهمية الدراسة
6	1-4- أهداف الدراسة
7	1-5- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة
10	1-6- الدراسات السابقة
17	1-7- مميزات الدراسة الحالية
الجانب النظري	
الفصل الثاني : تكنولوجيا المعلومات والاتصال	
20	تمهيد
21	1-2- مفهوم تكنولوجيا المعلومات والاتصال
21	2-2- نشأة وتطور تكنولوجيا المعلومات والاتصال
22	3-2- خصائص تكنولوجيا المعلومات والاتصال
24	4-2- وظائف تكنولوجيا المعلومات والاتصال
25	5-2- أنواع تكنولوجيا المعلومات و الاتصال
25	2-5-1- جهاز الحاسوب الآلي
26	2-5-2- الانترنت

28	2-5-3- شبكات التواصل الاجتماعي
33	2-6-6- مزايا وعيوب تكنولوجيا المعلومات والاتصال
33	2-6-1- مزايا تكنولوجيا المعلومات والاتصال
34	2-6-2- عيوب تكنولوجيا الإعلام والاتصال
35	خلاصة
الفصل الثالث : التخطيط لحصّة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي	
37	تمهيد
38	3-1-التخطيط
38	3-1-1- مفهوم التخطيط
38	3-1-2- مفهوم التخطيط التربوي
39	3-1-3- أهداف التخطيط التربوي
39	3-1-4- مبادئ التخطيط التربوي
40	3-1-5- أهمية التخطيط التربوي
41	3-1-6- أهمية التخطيط للمعلم
41	3-1-7- أهمية التخطيط للمتعم
41	3-1-8- خصائص التخطيط التربوي
41	3-1-9- الافتراضات التي تستدعي الحاجة إلى التخطيط للمعلمين
42	3-1-10- أنواع التخطيط التربوي التعليمي
43	3-2- حصّة التربية البدنية والرياضية
43	3-2-1- مفهوم حصّة التربية الرياضي
43	3-2-2- الأساليب التنظيمية لتشكيل المناسب للحصّة
44	3-2-3- مكونات حصّة التربية البدنية والرياضية
45	3-2-4- أهم المبادئ المسيرة لحصّة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية
45	3-2-5- كيف تعد خطة حصّة (درس)
45	3-2-6- أهداف الحصّة (الموضوع)
46	3-2-7- عناصر خطة الحصّة
47	3-3- التعليم الابتدائي
47	3-3-1- مفهوم التعليم الابتدائي

48	3-3-2- المدرسة كتنظيم اجتماعي رسمي
48	3-3-3- مكونات وعناصر المدرسة الابتدائية
49	3-3-4- أهداف التعليم الابتدائي ووظائفه
50	3-3-5- الاعتبارات التي يجب مراعاتها لتدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية
52	خلاصة
الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع : منهجية الدراسة	
55	تمهيد
56	4-1- الدراسة الاستطلاعية
56	4-2- منهج الدراسة
56	4-3- متغيرات الدراسة
57	4-4- مجتمع وعينة الدراسة
57	4-5- أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)
58	4-6- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة (الصدق، الثبات، الموضوعية)
59	4-7- تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية
61	4-8- خطوات إجراء الدراسة الميدانية
63	خلاصة
الفصل الخامس : عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
65	5-1- عرض وتحليل النتائج
65	5-1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى
67	5-1-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية
69	5-1-3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة
71	5-2- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات
الفصل السادس : الاستنتاجات والاقتراحات	
74	6-1- الاستنتاج العام
74	6-2- الاقتراحات والفرضيات المستقبلية
	- قائمة المصادر والمراجع
	- قائمة الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	رقم الجدول	عنوان الجدول
60	1	جدول يوضح معامل الثبات ألفا كرونباخ لمحاور استمارة الاستبيان
63	2	جدول يوضح توزيع أساتذة التربية البدنية والرياضية المختبرين المدرسين في ابتدائيات بلدية المسيلة
66	3	جدول يوضح نتائج أسئلة المحور الأول للاستبيان والمعبرة عن الفرضية الأولى
68	4	جدول يوضح نتائج أسئلة المحور الثاني للاستبيان والمعبرة عن الفرضية الثانية
70	5	جدول يوضح نتائج أسئلة المحور الثالث للاستبيان والمعبرة عن الفرضية الثالثة

قائمة الأشكال

الصفحة	رقم الشكل	عنوان الشكل
67	1	رسم توضيحي لنتائج التكرارات المحسوبة لعبارات المحور الأول
69	2	رسم توضيحي لنتائج التكرارات المحسوبة لعبارات المحور الثاني
71	3	رسم توضيحي لنتائج التكرارات المحسوبة لعبارات المحور الثالث

واقع استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التخطيط
لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي
الدراسة الميدانية للمدارس الابتدائية لبلدية المسيلة

ملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي ولتحقيق ذلك تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي على عينة مكونة من (39 أستاذ وأستاذة) اختيروا بطريقة قصدية من مجتمع دراسة قوامه (72 أستاذ وأستاذة) يدرسون بالمدارس الإبتدائية لبلدية المسيلة وتم استخدام الاستبيان كأداة للدراسة والذي يتكون من ثلاث محاور، وخلصت الدراسة انه تستعمل تكنولوجيا المعلومات والاتصال بمستوى عالي في التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية من طرف أساتذة المادة في التعليم الابتدائي، بالإضافة إلى ذلك تلعب تكنولوجيا المعلومات والاتصال دورا هاما في التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي بالرغم من وجد بعض الصعوبات التي تواجه الأساتذة في استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي.

الكلمات المفتاحية : استعمال، تكنولوجيا المعلومات والاتصال، التخطيط، حصة التربية البدنية والرياضية.

**the reality use of information and communication technology in
planning for the physical education and sports class in primary education
A field study municipal primary schools in M'sila**

Abstract:

This study aims to identify the reality of the teacher of primary stage use of information and communication technology in planning for the physical education and sports course in primary stage from their point of view.

To achieve this, the descriptive analytical approach was used on a sample of (39) teacher of primary stage from an original community(72) teacher, and the questionnaire was used as a tool for the study, which consists of three main axes, and the statistical treatment resulted in the following results:

- Teachers of primary stage use information and communication technology to an acceptable degree
- Information and communication technology a major role in achieving the planning of the physical education and sports class
- There are difficulties that stand in the way of the use of information and communication technology by teacher.

Keywords: Using, Information and Communication Technology, Planning, The Physical Education and Sports Course.

مقدمة:

عصر التكنولوجيا هذا ما يتفق عليه الجميع حيث العالم يحقق اليوم قفزات كبيرة في الاستعمال المتزايد للأدوات التكنولوجية المختلفة من أهمها التكنولوجيا الحديثة للمعلومات والاتصال إذ ظهرت كعامل مؤثر في كافة الأنشطة والعمليات وكل نواحي حياة الإنسان وخاصة ما تعلق منها بمعالجة المعلومات ونشرها، وفجرت ثورة هائلة في نظم المعلومات، ونظرا لتطور وسائل الاتصال التي بدأت بالاتصالات السلكية وانتهت بالأقمار الصناعية وأخيرا الحاسبات الإلكترونية والهواتف النقالة التي أضحت تزاوم العقل البشري حتى في التفكير وغزت كل القطاعات والنشاطات الإنسانية المعاصرة كالإقتصاد، الخدمات والاتصالات وحتى التربية والتعليم والرياضة والفن لنصل لما يسمى بالذكاء الاصطناعي.

وقد سارت ثورة تكنولوجيا الاتصال بالتوازي مع ثورة تكنولوجيا المعلومات حيث لا يمكن الفصل بينهما، وأصبح لهما دورا بالغ الأهمية ومحسوس في جميع الأنشطة وباتت التكنولوجيا هي الغاية الأساسية والأداة الهامة لكل فرد ومؤسسة... بل للدولة بكاملها والعالم اجمع.

ويمكننا تعرف تكنولوجيا المعلومات والاتصال الحديثة بأنها مجموعة من الأدوات والآليات المتعددة المهام والاستعمالات تمس كثير من المجالات المعرفية لها قدرة عظيمة على تبادل المعلومات والتواصل والتخزين وسرعة فائقة في الاسترجاع والنشر والمعالجة (بن هبية، 2016، ص 47).

وفي السنوات الأخيرة تعرف الحياة البشرية تسارعا هائلا في مجال تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصال الحديثة ومن بينهم الأساتذة حيث نجدهم في جميع المستويات يسعون للاستفادة المثالية والفعالة من مزايا تكنولوجيا المعلومات والاتصال، وأصبحت ركيزة يستند عليها الأستاذ بل وموردا أساسيا يعتمد عليه في انجاز كثير من الأعمال المرتبطة بأدائه لوظيفته مما ينجر عنه سرعة تأديته لمهامه واقتصاد في الجهد والوقت والرفع من مستوى أدائه خاصة أن عمل الأستاذ لا يقتصر فقط في تقديم الدروس في مكان العمل داخل المدرسة بل يسبقه التحضير لهذه الدروس خارج مكان العمل ومن هذه الأعمال التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية، حيث يعتبر التخطيط أحد العناصر الهامة التي تتحكم في العملية التعليمية في قطاع التربية ونجده محل اهتمام التربويين على اختلاف مستوياتهم وهو الطريق المرسوم لتقديم الدرس الواحد أي الوحدة التعليمية أو مجموعة من الدروس وهي الوحدة التعليمية والبرنامج السنوي ككل والمؤشر الحقيقي الذي يمكن من خلاله التعرف على المستويات المختلفة لاستيعاب التلاميذ لما يقدم لهم من معارف، وقيم... سواء كانت مرتفعة أو منخفضة، كما يعني التنبؤ بما سيكون في المستقبل لتحقيق هدف مطلوب تحقيقه في المجال التربوي والاستعداد بعناصر العمل ومواجهة معوقات التنفيذ والعمل على تذليلها في إطار زمني محدد والقيام بمتابعة كافة الجوانب في التوقيت المناسب ويصبح التخطيط أكثر أهمية إذا تعلق الأمر بفترة مهمة من أفراد المجتمع وهم الأطفال وفي المرحلة الأولى من تعليمهم ألا وهي مرحلة التعليم الابتدائية.

ونظرا لأهمية مختلف التقنيات الحديثة في جميع المجالات والميادين ومنها عملية التعليم فلقد أشارت كثير من الدراسات لهذه الأهمية ومنها دراسة (حرايز، كتفي، 2021، ص4) التي أكدت أن مواكبة التطور والاهتمام العالمي بالاستفادة الايجابية من تكنولوجيا الإعلام والاتصال بما يعود على التعليم في بلادنا بالكثير من الفوائد من خلال توجيه استخدام هذه الوسائط في المجالات المفيدة" ولان تكنولوجيا المعلومات والاتصال تساعد كثيرا الأستاذ في عملية التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي، والتخطيط الركيزة الأساسية التي تمكن الأستاذ أن يقدم درس ناجح يحقق أهدافه المسطرة ولعل هذا ما دفعنا إلى معالجة هذا الموضوع وإجراء هذه الدراسة التي جاءت بعنوان " واقع استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي" قاصدين من وراء ذلك خدمت مجال البحث العلمي، بحيث قسمنا هذه الدراسة إلى ستة فصول الفصل الأول خصصناه للإطار المنهجي للدراسة وتناولنا فيه طرح إشكالية الدراسة وتساؤلاتها بالإضافة إلى فرضيات الدراسة وأهمية وأهداف البحث والمصطلحات الخاصة بالكلمات المفتاحية للدراسة ثم عرضنا بعض الدراسات السابقة والتي تتقاطع مع دراستنا مع التعليق عليها، أما الجانب النظري فقسمناه إلى جزأين الجزء الأول عنوانه تحت مسمى الفصل الثاني حيث تناولنا فيه تكنولوجيات المعلومات والاتصال والجزء الثاني عنوانه بالفصل الثالث وتحدثنا فيه عن التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي.

والجانب التطبيقي قسمناه بدوره إلى جزأين حيث جاء الجزء الأولي بمسمى الإطار المنهجي للدراسة وعنوانه بالفصل الرابع وتطرقنا فيه إلى الدراسة الاستطلاعية ومجالات الدراسة والمنهج المتبع تحديد مجتمع البحث وعينة الدراسة وأدوات الدراسة وآخر الفصل ذكرنا الأساليب الإحصائية المستعملة في تحليل نتائج الدراسة أما الجزء الثاني من الجانب التطبيقي للدراسة تحت مسمى الفصل الخامس حيث عرضنا وحللنا فيه نتائج الدراسة بالإضافة إلى مناقشتها وفي الأخير قدمنا استنتاجات الدراسة مع بعض الاقتراحات وأدرجناهما بمسمى الفصل السادس.

الجانب المنهجي

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

1-1- إشكالية الدراسة

الحياة البشرية من مميزات التغير المستمر ويتجلى هذا بوضوح في ما يشهده العالم اليوم من تطورا تكنولوجيا كبيرا في مختلف المجالات والتخصصات منها الاجتماعية، الرياضية السياسية الاقتصادية، الثقافية، التربوية التعليمية... وقد أخذ هذا التطور التكنولوجي عدة أنواع وأشكال ساهمت في جعل العالم قرية صغيرة كما سهلت من عملية الاتصال بين الأفراد والجماعات وساهمت في تطوير وانتشار المعارف والمعلومات والبيانات والأفكار في كافة دول العالم وهذا ما جعل مؤسسات التعليم في مختلف مستوياتها تحاول الاستفادة من تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

وقد شهدت تكنولوجيا المعلومات والاتصال تطورا ملحوظا إلي أن وصلت إلى ما هي عليه الآن وتعتبر تكنولوجيا المعلومات والاتصال تلك التطورات الالكترونية التي شهدتها التكنولوجيا كما أنها تعتبر بمثابة عملية الحصول على المعلومات وتخزينها وبنها بواسطة مجموعة من المعدات الأجهزة الالكترونية كما أن تكنولوجيا المعلومات هي تعبير عن الاستخدام والاستغلال الأمثل والمفيد لمختلف أنواع المعارف والمعلومات من اجل تسهيل وسائل البحث والحصول على المعلومات بغية تقريب المعارف لنا، وهناك عدة أسباب جعلت الأفراد والجماعات وكذا مؤسسات التعليم بمختلف مستوياتها تتجه صوب استخدام تكنولوجيا المعلومات كتطور شبكة الانترنت وتفاعلاتها التكنولوجية وما نتج عنها من تطور في مختلف المجالات والمستويات مثل التجارة والحكومات الالكترونية والتعليم الالكتروني...، كذلك هناك عامل آخر يتمثل في ظهور وتطور اقتصاد المعرفة بالإضافة إلي النمو الكبير في اقتصاد المرتبط عالميا والذي يمكن تسميته بالعولمة ويمكن أيضا إرجاع ذلك إلى التحولات الكبرى التي شاهدها مشاريع الأعمال بالإضافة إلى ظهور ما يسمى بالشركات الرقمية والتي تعتمد على التكنولوجيا في نشاطاتها وهذا ما جعل تكنولوجيا المعلومات تلعب دورا كبيرا في مختلف نواحي حياة الإنسان وعلى جميع الأصعدة والمستويات وفي مقدمتها مؤسسات التعليم باختلاف مستوياتها من خلال الاعتماد الشبه الكلي عليها، وهو ما يجري على الأفراد المنتسبين لهذه المؤسسات في انجاز الأعمال المرتبطة بأدائهم لوظائفهم المختلفة كالمشاريع والبحوث العلمية الأكاديمية الخاصة بالطلبة من مختلف المستويات (ليسانس، ماستر، دكتوراه) بالإضافة للأساتذة في جميع المراحل لانجاز أعمالهم المختلفة ...

ولكون الأستاذ احد المكونات الرئيسية في العملية التربوية والعامل المؤثر فيها وجب عليه مراعاة قواعد وأسس علمية سليمة يمكن في ضوئها القيام بعمل تدريسي موضوعي ومنظم يشتمل على التخطيط التربوي الجيد مستفيدا من كل الوسائل التي تمكنه من ذلك بما فيها تكنولوجيات المعلومات والاتصال والتخطيط يتجاوز الجانب الكمي للتربية إلى كيفية ويتخذ هذا كيف محوره وهدفه الرئيسي وهو كعلم وعملية يرتبط بشكل كبير ومباشر بجميع آليات ومنهجيات النشاط الإنساني بمختلف أشكاله ومستوياته فهو أسلوب علمي للتفكير والعمل وشكل من أشكال التدبير والرشد والعقلانية أنه باختصار أسلوب علمي للحياة والعمل الفاعل والمؤثر والناجح (غنيم، 2008، ص 68).

وعلى ضوء ذلك يحتاج المعلم التربوي إلى توظيف مخزون ذاكرته من معارف ومعلومات ومهارات وأنماط سلوكية في شتى مجالات أنشطة التربية سواء ما ارتبط منها بالتخطيط أو التنفيذ أو اتخاذ القرار والنواحي الإدارية والتقييم وغيرها من الكفايات المهنية اللازمة باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال الجديدة وما توفره من أدوات، وبمعنى آخر فإن عصرنا هذا يتزايد فيه دور تكنولوجيا الإعلام والاتصال في أحداث الحاضر وبناء المستقبل فلعينا أن نستفيد من ذلك لأقصى حد ممكن بالطريقة المناسبة والشكل الصحيح ومن خلال ما سبق ذكره يمكن أن نقوم بطرح التساؤل الرئيسي كما يلي:

ما هو واقع استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي؟

ويندرج تحت هذا التساؤل الرئيسي تساؤلات فرعية تتمثل فيما يلي:

- * ما هو مستوى استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية من طرف أساتذة المادة في التعليم الابتدائي؟
- * ما هو دور استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي؟
- * هل توجد صعوبات تواجه الأساتذة في استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي؟

1-2- فرضيات الدراسة

- تستعمل تكنولوجيا المعلومات والاتصال بمستوى عالي في التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية من طرف أساتذة المادة في التعليم الابتدائي.
- تلعب تكنولوجيا المعلومات والاتصال دورا هاما في التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي.
- توجد صعوبات تواجه الأساتذة في استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي.

1-3- أهمية الدراسة

- معرفة فائدة استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال في التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية.
- تقديم مادة علمية تساعد الأساتذة خاصة الجدد منهم في إعداد وتحضير الدرس مع تنشيط وانجاز الحصة.
- إثراء مكتبة الجامعة بمثل هذه الدراسات لعلها تكون مرجعا للباحثين في المستقبل.
- تشجيع أساتذة التربية البدنية والرياضية الجدد للتعليم الابتدائي خاصة أنهم أول دفعة تدرس مادة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي من طرف أساتذة متخصصين في المادة.

1-4- أهداف الدراسة

- تبيان مستوى استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي من طرف أساتذة المادة.
- معرفة دور استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي.
- إبراز أهم الصعوبات التي تواجه الأساتذة عند استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي.

1-5- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة

مفهوم الواقع:

- لغة : مشتق من الفعل الثلاثي وقع، يقع، وقوع، و معناه الحاصل في الواقع، أي الشخص الموصوف بالواقع بمعنى القول و الوجود (عبد الله ، 2014 ، ص913).
- اصطلاحا : عرف على أنه فهم أحوال الناس والوقائع المعاصرة والأحداث الجارية عامة أو خاصة لمعرفة حقيقتها وأسبابها وأثارها (عبد العزيز ، 2000 ، ص3).
- التعريف الإجرائي: يقصد بالواقع في دراستنا هذه الكيفية والحالة التي يتم من خلالها استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال من طرف أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي.

مفهوم الاستعمال:

- لغة: يطلق الاستعمال في اللغة يقال استعملته أي جعلته عاملا و استعملته سالت هان يعمل واستعملت الثوب و نحوه أي أعملته فيما بعد له (الرازي، 1994، ص199).
- اصطلاحا: يشير الدكتور "عبد الوهاب بوخنوفة" إلى أن مفهوم الاستخدام يؤدي إلى معنى ماذا يفعل الناس حقيقة بالأدوات والأشياء التقنية ويحيل بدوره على مسألة التملك الاجتماعي للتكنولوجيات (الفتاح حمدي وآخرون، 2009، ص18)، كما يستند كذلك إلى التميز الذي قالت به "جوزيان جوي" مفهوم الاستخدام والممارسة إذ ترى أن مفهوم الاستخدام يحيل إلى مجرد استعمال عشوائي أو غير منظم في حين أن الممارسة هي أكثر صياغة ولا تفعل التقنيات فقط وإنما تغطي أيضا سلوكيات الأفراد واتجاهاتهم (حمزة، بلطاس، 2017، ص5).
- التعريف الإجرائي: يقصد الاستعمال في دراستنا هذه كيفية توظيف أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية لتكنولوجيا الإعلام والاتصال والعمل بها في التخطيط للحصة، ونخص هنا بالدراسة أساتذة التعليم الابتدائي لمدينة المسيلة .

مفهوم التكنولوجيا:

- لغة: لفظ "التكنولوجيا" مصطلح يوناني الأصل [technology] وهي مشتقة من كلمتين [teck ne] وتعني تقنية أو فن وكلمة [logos] وتعني علما أو دراسة وعلى هذا الأساس تشير التكنولوجيا إلى

- الدراسة الرشيدة للفنون، ويرى الأستاذ "ليتر" أن اصطلاح التكنولوجيا يعني تفسير الألفاظ الخاصة للفنون والمهن العديدة (بوجمعة ، 1992 ، ص 08).
- اصطلاحاً: يعرفها "جالبريت" التكنولوجيا بأنها التطبيق المنظم للمعرفة العلمية أو المعرفة المنظمة من أجل أغراض علمية ويعرفها "الفرجالي" أيضاً على أنها العلم الذي يهتم بتحسين الأداء والممارسة والصياغة أثناء التطبيق العلمي (رشوان، عبد الخالق، 2008، ص20).
- **التعريف الإجرائي:** يقصد بالتكنولوجيا في دراستنا هذه (الانترنت، جهاز الحاسوب، شبكات التواصل الاجتماعي، المنصات الإلكترونية، المواقع الإلكترونية...) التي يستخدمها أساتذة التربية البدنية والرياضية في التخطيط للحصة خاصة منهم أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الابتدائي لمدينة المسيلة.

مفهوم المعلومات:

- لغة: يعود أصلها إلى اللغة اللاتينية التي تعني شرح أو توضيح شيء ما وتستخدم الكلمة كمحتوى لعملية الإيصال بهدف توصيل الإشارة أو الرسالة التي هي المعلومة (هلال المزاهرة، 2011، ص27).
- اصطلاحاً: هي التعبير الحقيقي أو الملموس للعمليات المعرفية التي تحدث في العقل الإنساني فبالتالي المعلومات منتجات العملية المعرفية التي تتمثل في شكل كيان مادي (هلال المزاهرة، 2011، ص28).
- **التعريف الإجرائي:** هي مجموعة المعارف والمعلومات التي يحتاجها أستاذ التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي من أجل قيامه بعملية التخطيط للحصة.

مفهوم الاتصال:

- لغة : الاتصال يقابلها بالإنجليزية [communicate] بمعنى نقل، أوصل، بلغ، راسل، كاتب، خابر بمعنى يبلغ الأخبار [to communicate news] ومصطلح "الاتصال" في اللغة العربية مشتق من كلمة "تواصل" والتواصل في اللغة من الوصل ويعني ربط شيء بشيء آخر، الوصول إلى الشيء أو بلوغه والانتهاه إليه (عيشوش، 2011 ، ص11) كلمة "اتصال" [communication] مشتق من الأصل اللاتيني [communis] ومعناها عام أو شائع أو مألوف وتعني الكلمة المعلومة المرسله الرسالة الشفوية أو الكتابية شبكة الطرق وشبكة الاتصالات كما تعني تبادل الأفكار والمعلومات عن طريق الكلام أو الكتابة أو الرموز (فياض وآخرون، 2010، ص192).
- اصطلاحاً: تعريف" كارل هوفلاند " للاتصال هو العملية التي يقدم خلالها القائم بالاتصال منبهات عادة (رموز لغوية) لكي نعدل سلوك الأفراد الآخرين (مستقبلي الرسالة) وتعريف "سمير حسين" للاتصال هو النشاط الذي يستهدف تحقيق العمومية أو الذبوع أو الانتشار أو الشبوع لفكرة أو موضوع ومنشأة أو قضية وذلك عن طريق انتقال المعلومات أو الأفكار أو الآراء أو الاتجاهات من شخص أو

جماعة إلى أشخاص أو جماعات باستخدام رموز ذات معنى واحد ومفهوم بنفس الدرجة لدى الطرفين (الديهي، إسماعيل، 2015، ص7).

- **التعريف الإجرائي:** نقصد بالاتصال في دراستنا عملية تبادل أستاذ التربية البدنية والرياضية للتعليم الابتدائي للمعلومات والأفكار الخاصة بأدائه لوظيفته التدريسية والتي يجربها مع كل من له علاقة بأداء مهمته التدريسية.

تعريف تكنولوجيا المعلومات والاتصال:

لا يوجد تعريف شامل وواضح لتكنولوجيا المعلومات والاتصال فحسب التعريف الدولي فإن تكنولوجيا المعلومات والاتصال هي تلك النشاطات الاقتصادية التي تساهم في جعل المعلومات مرئية ثم معالجتها، تخزينها ونقلها بطرق إلكترونية كما أنها هي نتيجة تلاقي التكنولوجيات المتنوعة مما يسمح بتبادل ومعالجة المعلومات عن طريق وسائل اتصالية جد متطورة مثل الانترنت (بن هيبية، 2016، ص47).

التعريف الإجرائي: تعتبر تكنولوجيا المعلومات والاتصال مزيج من مجموعة من التقنيات أو الأدوات المختلفة التي يتم توظيفها لمعالجة المحتوى والمضمون الذي يراد للقائم بالاتصال إيصاله إلى الجمهور المستقبل، ويتم من خلالها جمع البيانات والمعلومات بواسطة تكنولوجيا الحاسبات الإلكترونية التي يتم من خلالها تخزين المعلومات ومعالجتها وتبويبها واسترجاعها في أي وقت.

مفهوم التخطيط:

- لغة: يقدم ابن المنظور في لسان العرب مجموعة من التعاريف اللغوية لكلمة التخطيط المشتقة من فعل خط وخطط الذي يحيل إلى مجموعه من الدوال المعجمية كالخط الذي هو عبارة عن الطريقة المستقيمة في المشي (أبو طاحون ، 2010 ، ص25).

- اصطلاحاً: يعرف على أنه التنبؤ بسير المستقبل في التربية والسيطرة عليه من أجل الوصول إلى تنمية تربوية متوازنة وإلى تحقيق الاستخدامات الأمثل للموارد البشرية والمالية المتاحة وإلى الربط بين التنمية التربوية والتنمية الاقتصادية والاجتماعية الشاملة (أحمد عبد الحي، 2012 ، ص13).

- **التعريف الإجرائي:** وهي مجموعة من التدابير المحددة التي يتخذها أستاذ التربية البدنية والرياضية من أجل بلوغ الكفاءات وتحقيق الأهداف المنشودة .

تعريف حصة التربية البدنية والرياضية:

وتعتبر ذلك الجانب المتكامل من التربية الذي يعمل على تنمية الفرد وتكوينه جسمياً وعقلياً ووجدانياً عن طريق الأنشطة البدنية المختارة تمارس تحت إشراف قيادة صالحة قصد تحقيق أسمى القيم (زغلول، 2002، ص18)، يقدمها المعلم للمتعلم على شكل مواقف تعليمية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية (بختاوي، مقراني، 2021، ص102) كما أنها وسيلة تربوية تساعد على تحقيق الأهداف المسطرة لتكوين الفرد الناجح حيث أداء التمارين والحركات البدنية والرياضية التي يقوم بها تعمل على

تنمية وتحسين وتطوير البدن ومكوناته من جميع الجوانب المختلفة و هذا من اجل ضمان انسجامه مع مجتمعه وأقاربه (حمص، 1997 ص122).

تعريف التعليم الابتدائي:

هي القاعدة الأساسية التي يركز عليها بناء المنظومة التربوية بأكملها لكونها مؤسسة عمومية تربوية تحتضن الأطفال لأول مرة في حياتهم لتزودهم بالعلوم والمعارف ولتكسبهم القدرات والمهارات الكافية طبقا لنموهم النفسي والاجتماعي والأخلاقي واللغوي ولا يتحقق هذا إلا بفضل معلمين أكفاء وإدارة علمية وبالإضافة إلى دور المدرسة في تربيته و تهذيبه فهي تقوم بتعليمه وفق منهج محدد وبطريقة معينة من طرف مربين متكونين في ذلك (منير مرسى، 1998، ص53).

ويقصد بها المرحلة التعليمية الأساسية يكون فيها عمر الطفل المتعلم من سن الستة سنوات إلى الإحدى عشر سنة يتلقى فيها الطفل مبادئ العلم كالقراءة ... وهي مرحلة إلزامية في معظم دول العالم.

1-6 - الدراسات السابقة:

1-6-1- الدراسة الأولى:

دراسة نور الدين بوحنيكة وعبد اللطيف بوشكيمه (2015) بعنوان (التخطيط وعلاقته بالأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية) (رسالة ماستر غير منشورة) معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة قاصدي مرباح - ورقلة الجزائر.

إشكالية الدراسة: صاغا الباحثان إشكالية الدراسة على النحو التالي "هل للتخطيط دور في توجيه وتنظيم أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية؟"

التساؤلات الفرعية : تفرع عن إشكالية الدراسة التساؤلات التالي:

- هل للتخطيط التربوي تأثير على درس التربية البدنية والرياضية؟
- هل للأداء الوظيفي تأثير على مهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية؟
- هل يستوجب التوافق بين التخطيط والأداء خلال العملية التدريسية من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية؟

فرضيات الدراسة: نصت الفرضية العامة بان للتخطيط التربوي تأثير مباشرة على الأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية أما الفرضيات الجزئية فجاءت كما يلي:

- التخطيط التربوي عملية ضرورية وأساسية لإنتاج درس التربية البدنية والرياضية.
 - للأداء الوظيفي تأثير مباشر على مهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية.
 - إلزامية التوافق بين التخطيط والأداء خلال العملية التدريسية من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية.
- الهدف من الدراسة: هدفت الدراسة إلى محاولة إبراز أهمية التخطيط في التدريس كطريقة حديثة لتعلم الأداء عند أستاذ التربية بدنية ورياضية كهدف عام أما الأهداف الجزئية فكانت:
- البحث في التخطيط التربوي وعلاقته بالأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية .

- معرفة الوسائل والطرق التي ترفع من الأداء لأساتذة التربية البدنية والرياضية .

المنهج المستخدم: استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته طبيعة الإشكالية.

عينة الدراسة: ضم مجتمع الدراسة أساتذة مادة التربية البدنية ورياضية لمرحلة التعليم الثانوي والمتوسط لدائرة تقرت سابقا (ولاية منتدبة مؤخرًا) والذي يقدر عددهم حوالي (150 أستاذ و أستاذة) وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية (عينة عشوائية بسيطة) من المجتمع الأصلي للدراسة قوامها (30 أستاذ وأستاذة) يدرسون في المدينة المذكورة .

أداة الدراسة: قام الباحث بانجاز أداة الدراسة المتمثلة في الاستبيان الذي احتوى على (18) عبارة موزعة على ثلاث محاور هي أهمية التخطيط التربوي في انجاز حصة التربية البدنية والرياضية تأثير الأداء الوظيفي على مهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية ومهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية.

نتائج الدراسة: جاء في محور تحليل نتائج الجداول ما يلي:

- أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون أن التخطيط ضروري وأساسي لإنجاح الحصة.

- أساتذة التربية البدنية والرياضية يثبتون بان للأداء الوظيفي تأثير مباشر على مهمتهم .

- أساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون على الربط بين التخطيط والأداء خلال العملية التدريسية .

1-6-2- الدراسة الثانية:

دراسة حسام قفصي وجمال العلمي (2017) تحت عنوان (واقع استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال في المؤسسات التربوية) (رسالة ماستر غير منشورة) كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة محمد الصديق بن يحيى - جيجل الجزائر .

إشكالية الدراسة: صاغا الباحثان إشكالية الدراسة على النحو التالي: ما هو واقع استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال في المؤسسات التربوية؟

التساؤلات الفرعية: تفرع عن إشكالية الدراسة التساؤلات التالية:

- ما هي أهم تكنولوجيايات الإعلام و الاتصال المستخدمة في ثانوية هواري بومدين ومحمد الصديق بن يحيى ومتقنة الزيت محمد الصالح؟

- ما هي اثر استخدام تكنولوجيايات الإعلام والاتصال في ثانوية هواري بومدين ومحمد الصديق بن يحيى ومتقنة الزيت محمد الصالح؟

- ما هي العوائق التي تقف أمام الموظفين عند استخدامهم لتكنولوجيا الإعلام والاتصال داخل المؤسسات التربوية؟

فرضيات الدراسة: جاءت الفرضيات الجزئية على النحو التالي:

- أهم وسائل الإعلام والاتصال التي تستخدمها ثانوية هواري بومدين ومحمد الصديق بن يحيى ومتقن الزيت محمد الصالح هي: الهاتف، الحاسوب الآلي، والانترنت.

- تلعب تكنولوجيا الإعلام والاتصال دور فعال في تحسين الأداء الذي يقوم به الموظفين بالثانويات.

- نقص التجهيزات والوسائل التكنولوجية الحديثة يعد أهم عائق يواجه الموظفين داخل الثانويات الثلاثة عند استخدامهم لتكنولوجيا الإعلام و الاتصال.

الهدف من الدراسة: هدفت الدراسة إلى:

- إعطاء صورة عن واقع استخدام تكنولوجيا الإعلام و الاتصال في المؤسسة التربوية التعليمية.
- التعرف على أهم الوسائل المستخدمة في المؤسسة التربوية.
- التعرف على العراقيل التي تواجه العمال عند استخدام تكنولوجيا الإعلام و الاتصال.
- الاطلاع على مدى قدرة المؤسسة التربوية (محمد الصديق بن يحي) وموظفيها من التحكم في تكنولوجيا الأعلام والاتصال .

المنهج المستخدم: استخدم الباحثان المنهج الوصفي.

عينة الدراسة: ضم مجتمع الدراسة الموظفين في المؤسسات التربوية (هوارى بومدين، الصديق بن يحي، ومثقف الزيت محمد الصالح) بدائرة الميلية والذي يقدر عددهم (45 موظف وموظفة) وتم اعتماد أسلوب العينة المسحية الشاملة أي جميع أفراد المجتمع.

أداة الدراسة: قام الباحثان بانجاز أداة الدراسة المتمثلة في الاستبيان الذي احتوى على (34) عبارة موزعة على أربع محاور هي البيانات الشخصية تكنولوجيا الإعلام والاتصال المستخدمة داخل المؤسسات التربوية اثر تكنولوجيا الإعلام والاتصال في تحسين أداء المؤسسات التربوية وعوائق استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال في المؤسسات التربوية.

نتائج الدراسة: جاء في محور تحليل نتائج الجداول أنه يوجد تفاوت في استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال بين جهاز الحاسوب، الأنترنت والبريد الإلكتروني حيث كان استخدام الحاسوب من أكثر الوسائل المستخدمة في المؤسسة تليها بنسبة أقل الأنترنت وساهمت تكنولوجيا الإعلام والاتصال من الرفع من أداء المؤسسات من خلال تحسين الاتصال الداخلي، في الأخير هناك تفاوت في نسبة مواجهة موظفي المؤسسات في استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال حيث هناك من لا تواجهه صعوبات في استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال وهناك من قال انه تواجهه صعوبات في استعمال تكنولوجيا الإعلام والاتصال .

1-6-3- الدراسة الثالثة:

دراسة تنية فائزة خلود (2020) بعنوان (دور الوسائل التكنولوجية في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية) (رسالة ماستر غير منشورة) معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم الجزائر.

إشكالية الدراسة: صاغت الباحثة إشكالية الدراسة على النحو التالي: ما مدى تحقيق الوسائل التكنولوجية لأهداف درس التربية البدنية والرياضية؟

التساؤلات الفرعية: للإجابة عن إشكالية الدراسة طرحت الباحثة التساؤلات التالية:

- هل يعتمد أستاذ التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط على الوسائل التكنولوجية لانجاز درس التربية البدنية والرياضية؟
- ما دور الوسائل التكنولوجية من تحقيق أهداف العملية التعليمية؟
- هل هناك صعوبات تواجه استخدام الوسائل التكنولوجية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية؟
فرضيات الدراسة: جاءت فرضيات الدراسة كما يلي:
- يعتمد أستاذ التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط على الوسائل التكنولوجية لانجاز درس التربية البدنية والرياضية.
- للوسائل التكنولوجية دور مهم في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية.
- هناك عدة صعوبات تواجه استخدام الوسائل التكنولوجية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.
الهدف من الدراسة: حاولت الباحثة تحقيق مجموعة من الأهداف منها:
- معرفة الدور الذي تلعبه الوسائل التكنولوجية في مجال تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.
- التعرف على الصعوبات التي تواجه توظيف الوسائل التكنولوجية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.
- إبراز دور الوسائل التكنولوجية في تنمية المهارات وتطوير قدرات المتعلم من خلال تحقيق أهداف تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.
- المنهج المستخدم:** استخدمت الطالبة المنهج الوصفي لتلائمه بالموضوع المعالج ميدانيا.
- عينة الدراسة:** يتكون مجتمع الدراسة من أساتذة التربية البدنية والرياضية لمتوسطات ولاية معسكر والذي يقدر عددهم حوالي (40 أستاذ وأستاذة) وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة القصدية (العمدية) من المجتمع الأصلي للدراسة.
- أداة الدراسة:** اعتمدت الباحثة على أداة الاستبيان الذي احتوى على (27) عبارة موزعة على ثلاث محاور ومتمثلة في استخدام الوسائل التكنولوجية أثناء درس التربية البدنية والرياضية مساهمة الوسائل التكنولوجية التعليمية في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية وصعوبات تواجه استخدام الوسائل التكنولوجية في درس التربية البدنية والرياضية.
- نتائج الدراسة:** جاء في خلاصة الدراسة ما يلي:
- استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية يساهم في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية وينمي مهارات التلميذ وتمكن الأستاذ من القيام بدوره.
- للوسائل التكنولوجية دور فعال في تطوير وتحقيق أهداف دروس التربية البدنية والرياضية.
- هناك عدة صعوبات تواجه استخدام الوسائل التكنولوجية في المتوسطات حصة التربية البدنية والرياضية .

1-6-4- الدراسة الرابعة:

دراسة نصر الدين الحوت وفؤاد اكسل " (2020) "التخطيط التربوي وعلاقته بالأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية"، رسالة ماستر غير منشورة ، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، جامعة محمد خيضر ، بسكرة ، الجزائر.

إشكالية الدراسة : صاغا الباحثان إشكالية الدراسة على النحو التالي هل توجد علاقة بين التخطيط التربوي والأداء الوظيفي لأساتذة مادة التربية البدنية ورياضية ؟
التساؤلات الفرعية : تفرع عن إشكالية الدراسة التساؤلات التالية

- هل توجد علاقة بين الاهتمام بالتخطيط التربوي والأداء الوظيفي لأساتذة مادة التربية البدنية ورياضية ؟
- هل توجد علاقة بين الأداء التربوي والأداء الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية ؟
- هل توجد علاقة بين المناهج الدراسية والأداء الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية ؟
فرضيات الدراسة : نصت الفرضية العامة بان للتخطيط التربوي علاقة مباشرة بالأداء الوظيفي بالنسبة لأساتذة التربية البدنية والرياضية، أما الفرضيات الجزئية فجاءت كما يلي :

- توجد علاقة بين الاهتمام بالتخطيط التربوي و الأداء الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية .
- توجد علاقة بين الأداء التربوي والأداء الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية .
- توجد علاقة بين المناهج الدراسية والأداء الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية
الهدف من الدراسة : هدفت الدراسة إلى محاولة البحث في التخطيط التربوي وعلاقته بالأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية، ومعرفة مدى انعكاس زيادة الوعي التخطيطي على الكفاءة التربوية والمهنية للأستاذ ، بالإضافة إلى اقتراح توصيات قد تكون حافز ودافع للرفع من قيمة التربية البدنية والرياضية وكذلك الرفع من معنويات الأساتذة .

المنهج المستخدم: استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته موضوع دراسته.

عينة الدراسة: ضم مجتمع الدراسة أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الثانوي لولاية بسكرة والذي يقدر عددهم حوالي (250 أستاذ وأستاذة) وتم اختيار عينة بالطريقة الاحتمالية العشوائية (عينة عشوائية بسيطة) من المجتمع الأصلي للدراسة قوامها (25 أستاذ وأستاذة) يدرسون في المدينة.
أداة الدراسة: قام الباحث بتوظيف أداة الاستبيان الذي احتوى على (34) عبارة موزعة على أربع محاور هي الأداء الوظيفي، المناهج الدراسية، الإدارة التربوية، والتخطيط التربوي .

نتائج الدراسة: جاء في محور تحليل نتائج الجداول أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون أن التخطيط ضروري وأساسي لإنجاح حصة التربية البدنية والرياضية ويثبتون بان للأداء الوظيفي تأثير مباشر على مهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية مع التأكيد على الربط بين التخطيط والأداء خلال العملية التدريسية.

1-6-5- الدراسة الخامسة:

دراسة جدواني عثمان وجدي نذير (2020) بعنوان (دور تكنولوجيا المعلومات في انجاز البحوث العلمية لدى الطلبة الجامعيين) (رسالة ماستر غير منشورة) كلية علوم إنسانية واجتماعية جامعة العربي التبسي - تبسة الجزائر.

إشكالية الدراسة: صاغا الباحثان إشكالية الدراسة على النحو التالي كيف تساهم تكنولوجيا المعلومات في انجاز البحوث العلمية لدى الطلبة الجامعيين؟

التساؤلات الفرعية: للإجابة عن إشكالية الدراسة طرح الباحثان التساؤلات التالية:

- ما المقصود بتكنولوجيا المعلومات عند الطلبة الجامعيين؟
- هل يستعين طلبة كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية بتكنولوجيا المعلومات في بحوثهم العلمية؟
- ما هي الانشغالات التي يحملها الطلبة الجامعيين في مكتبة العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية عن تكنولوجيا المعلومات؟
- فرضيات الدراسة:** لم يحدد الباحثان فرضيات لدراستهن وهو ما يعمل به مؤخرا كثير من الجامعات في إعداد البحوث العلمية من طرف الطلبة.

الهدف من الدراسة: حاول الباحثان إلى تحقيق مجموعة من الأهداف منها

- معرفة أن جامعة تبسة تعتمد على تكنولوجيا المعلومات في نشاطاتها البحثية نعم أو لا.
- معرفة طلبة كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية يعتمدون في انجاز بحوثهم على بتكنولوجيا المعلومات.

- معرفة إسهام تكنولوجيا المعلومات في انجاز البحوث العلمية لدى الطلبة الجامعيين.

المنهج المستخدم: استخدم الطالبان المنهج الوصفي ليساعدهم الإشكالية المطروحة.

عينة الدراسة: يتكون مجتمع الدراسة من طلبة العلوم الإنسانية والاجتماعية لجامعة العربي التبسي بولاية تبسة والذي يقدر عددهم حوالي (100 طالب وطالبة) وتم اختيار عينة بالطريقة القصدية (العمدية) من المجتمع الأصلي للدراسة قوامها (50 طالب وطالبة) يدرسون في الجامعة المذكورة.

أداة الدراسة: قام الباحثان بانجاز أداة الدراسة المتمثلة في الاستبيان الذي احتوى على (19) عبارة موزعة على ثلاث محاور هي تكنولوجيا المعلومات والطلبة الجامعيين طلبة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية وتكنولوجيا المعلومات في انجاز البحوث العلمية والانشغالات التي يحملها الطلب الجامعيين عن تكنولوجيا المعلومات .

نتائج الدراسة: جاء في محور تحليل نتائج الجداول ما يلي:

- تساهم تكنولوجيا المعلومات في انجاز البحوث العلمية لدى الطلبة الجامعيين عن طريق تسهيل الحصول على المعلومات في وقت قصير وكذلك تسهيل عملية التواصل مع الأساتذة والطلبة من مختلف الجامعات الأخرى وذلك بالحصول على أعمالهم العلمية المنشورة في الانترنت.

- يقصد بتكنولوجيا المعلومة عند الطلبة الجامعيين بأنها عبارة عن توفير الأنترنت والحاسيب التي يمكن للطلبة استخدامها من اجل انجاز البحوث العلمية الخاصة بهم.
 - من بين الانشغالات التي يحملها طلبة العلوم الإنسانية والاجتماعية عن تكنولوجيا المعلومات ضرورة توفير احدث الوسائل الحديثة لتكنولوجيا المعلومات ضرورة فتح مواقع للكلية عبر الأنترنت مع ضرورة إلزام كل أساتذة ودكاترة العلوم الإنسانية والاجتماعية بالنشر فيه.
 - يستعين طلبة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية على التكنولوجيا الرقمية في انجاز بحوثهم العلمية.
- 1-6-6- الدراسة السادسة:**

- دراسة سلماني أيوب ومنصر يحي (2023) بعنوان (مدى اعتماد أستاذ التربية البدنية والرياضية على الوسائط التكنولوجية في انجاز حصة التربية البدنية والرياضية) (رسالة ماستر غير منشورة) معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة العربي التبسي - تبسة الجزائر.
- إشكالية الدراسة:** صاغا الباحثان إشكالية الدراسة على النحو التالي ما مدى اعتماد أستاذ التربية البدنية والرياضية على الوسائط التكنولوجية في انجاز حصة التربية البدنية والرياضية؟
- التساؤلات الفرعية:** للإجابة عن إشكالية الدراسة طرح الباحثان التساؤلات التالية:
- هل يعتمد أستاذ التربية البدنية والرياضية على الوسائط التكنولوجية في انجاز حصة التربية البدنية؟
 - هل للوسائط التكنولوجية دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية؟
 - هل هناك صعوبات ومعوقات تحد من اعتماد الوسائط التكنولوجية في حصة التربية البدنية والرياضية؟
- فرضيات الدراسة:** نصت الفرضية العامة بأنه يعتمد أساتذة التربية البدنية والرياضية بشكل كبير على الوسائط التكنولوجية في انجاز حصة التربية البدنية والرياضية أما الفرضيات الجزئية فجاءت كما يلي:
- يعتمد أستاذ التربية البدنية و الرياضية بشكل كبير على الوسائط التكنولوجية في انجاز حصة التربية البدنية والرياضية.
 - للوسائط التكنولوجية دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.
 - هناك عدة صعوبات ومعوقات تحد من استخدام الوسائط التكنولوجية في حصة التربية البدنية.
- الهدف من الدراسة:** حاول الباحثان إلى تحقيق مجموعة من الأهداف منها:
- الحث على ضرورة اعتماد المعلمين والمعلمات على الوسائط التكنولوجية في حصة التربية البدنية.
 - معرفة الدور الذي تلعبه الوسائط والوسائل التكنولوجية في مجال تدريس التربية البدنية والرياضية.
 - تحديد المعوقات التي تعيق استخدام الوسائط التكنولوجية في انجاز حصة التربية البدنية والرياضية.
- المنهج المستخدم:** استخدم الطالبان المنهج الوصفي لمناسبته للإشكالية المطروحة.
- عينة الدراسة:** يتكون مجتمع الدراسة من أساتذة التربية البدنية والرياضية لمتوسطات بعض ولايات الشرق الجزائري (تبسة، سوق هراس، قسنطينة، باتنة ، خنشلة و أم البواقي) والذي يقدر عددهم حوالي (107

أستاذ وأستاذة) وتم اختيار عينة الدراسة بطريقة المسح الشامل أي المجتمع الأصلي للدراسة قوامها (107 أستاذ وأستاذة) أي كل أفراد المجتمع المدروس.

أداة الدراسة: قام الباحثان بانجاز أداة الدراسة المتمثلة في الاستبيان الذي احتوى على (28) عبارة موزعة على ثلاث محاور اعتماد الوسائط التكنولوجية في انجاز حصة التربية البدنية والرياضية، دور الوسائط التكنولوجية التعليمية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية ومعوقات وصعوبات اعتماد الوسائط التكنولوجية في حصة التربية البدنية والرياضية.

نتائج الدراسة: جاء في محور تحليل نتائج الدراسة ما يلي:

- أجمع أفراد العينة على أن الأساتذة يعتمدون على الوسائط التكنولوجية في التحضير للدروس وإعداد المدونات البيداغوجية.

- للوسائط التكنولوجية العلمية دور فعال في تطوير وتحقيق أهداف دروس التربية البدنية والرياضية كما أجمع أفراد عينة الدراسة على أن طرق التدريس الحديثة تلعب دورا كبيرا في زيادة التحصيل الدراسي كما لها أهمية كبيرة في إنجاح عملية التدريس.

- لا تتوفر بيئة تكنولوجية في المتوسطات تساعد في تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية مما يعيق عملية توظيف الوسائط التكنولوجية في انجاز حصة التربية البدنية والرياضية هذا ما أدى إلى ظهور عدة أسباب ومعوقات تمنع توظيفها ومنه وجب علينا رؤية تربوية عملية يمكن تطويرها باستمرار وصولا للمستوى المأمول من جودة التعليم.

1-7- مميزات الدراسة الحالية:

يذكر الباحث في دراسته دراسات من سبقوه في نفس مجال تخصصه أو قريب منه بغية مواصلة ما توقفوا عنده بالإضافة إلى الاستفادة منها مع تفادي أخطاء من سبقه وان أمكن تصحيحها وتقديم الأفضل من هنا جاء هذا الجزء من الدراسة ليخوض في الدراسات السابقة والمشابهة بشيء من التقييم وقد كانت الدراسات سألقة الذكر متنوعة من حيث تناولها لعملية التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية من جهة واستعمال التكنولوجيا في مجالات متنوعة من جهة أخرى وهي جيدة في العموم يشكر أصحابها على الجهد المبذول فيها.

ومن خلال استعراض الدراسات السالفة الذكر خاصة منها الدراسة الأولى والرابعة اللتان تشتركان مع دراستنا في متغير التخطيط حيث تناولتا أهمية ودور التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية وانعكاسه على الأداء الوظيفي للأستاذ، بينما دراستنا تتناول عملية التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية للأستاذ في ذاتها بالإضافة للوسائل المستعملة في عملية التخطيط ذاتها والمتمثلة في تكنولوجيا المعلومات والاتصال، أما الدرستان الثانية والخامسة فتشتركان مع دراستنا في متغير التكنولوجيا وتختلف دراستنا معهما خاصة في الفئة المستعملة للتكنولوجيا بالإضافة لمجال استعمالها حيث الدرستين السابقتين فئة استعمال التكنولوجيا تخص استعمال الموظفين الإداريين للتكنولوجيا في المؤسسات التربوية واستعمال

الطلبة الجامعين للتكنولوجيا في انجاز البحوث العلمية بينما دراستنا تخص فئة أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الابتدائي العاملين بمدينة المسيلة من حيث استعمالها لتكنولوجيا المعلومات والاتصال في التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية.

والدراستين الثالثة والسادسة تشتركان مع دراستنا في مجال أو متغير تكنولوجيا المعلومات والاتصال وان تعددت التسميات بالإضافة إلى اشتراكها في فئة الدراسة وهم أساتذة التربية البدنية والرياضية مع اختلاف طور ومكان التدريس حيث دراستنا تخص أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الابتدائي لمدينة المسيلة، أضف لذلك الدراسات السابقة درسا استعمال أو توظيف التكنولوجيا في تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية وتحقيق أهدافها أما دراستنا تبحث في واقع استعمال أساتذة التربية البدنية والرياضية للتكنولوجيا في التخطيط للحصة وهي العملية التي تسبق التنفيذ هذا من جهة ومن جهة أخرى الاستعمال والاستفادة أو العمل بالوسيلة التكنولوجية من طرف أفراد العينة المدروسة تكون هذه الوسيلة موجودة في مكان العمل أي وسيلة التكنولوجيا ملزمة أن توفرها المؤسسة التي ينتمي إليها الموظف ويعمل فيها أو التي يدرس فيها الطالب...

أما دراستنا فاستعمال وسيلة تكنولوجيا المعلومات والاتصال المستعملة ملكية خاصة لفرد العينة المدروسة (الوسيلة ذات استعمال شخصي) وإن كان يصب استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال لصالح أداء المهمة التي يقوم بها الأستاذ فجهاز الحاسوب شخصي يستعمله أستاذ التربية البدنية والرياضية في التخطيط للمادة بحيث تكلف استعمال أو توظيف الوسيلة يقع على نفقة الأستاذ الخاصة كالعمل في مقاهي الانترنت الخاصة إن لم يكن الأستاذ يمتلك جهاز حاسوب خاص به والوزارة الوصية غير ملزمة بتوفير وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصال لأستاذ التربية البدنية والرياضية لانجاز أعماله الخاصة بأدائه لمهمته.

وأهم ما يميز دراستنا أنها تعتبر من الدراسات الأولى التي تناولت بالبحث لظاهرة يكون مجتمع الدراسة أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية للتعليم الابتدائي وبعد إقرار وزارة التربية الوطنية تخصيص أساتذة مختصين لتدريس تلاميذ التعليم الابتدائي مادة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية الجزائرية.

الجانب النظري

الفصل الثاني
تكنولوجيا المعلومات
والإتصال

تمهيد

يشهد العصر الحالي تطورات كثيرة في مجالات عدة ومنها التطور في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال التي غيرت في الحياة البشرية بشكل كبير وأصبح لا غنى عنها في حياة الدول والشعوب والمؤسسات والأفراد بل والعالم بأسره من هذا المنطلق سنحاول في هذا الفصل تسليط الضوء على ماهية تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

2-1- مفهوم تكنولوجيا المعلومات والاتصال:

تتعدد التعاريف المقدمة لتكنولوجيا الإعلام والاتصال وتتنوع بحسب اختلاف وجهات نظر الباحثين حيث لا يوجد تعريف واضح وشامل لتكنولوجيا الإعلام والاتصال فحسب التعريف الدولي "فإن تكنولوجيا الإعلام والاتصال هي تلك النشاطات الاقتصادية التي تساهم في جعل المعلومات مرئية ثم معالجتها وتخزينها ونقلها بطرق إلكترونية"، كما هي نتيجة تلاقي التكنولوجيات المتنوعة مما يسمح بتبادل ومعالجة المعلومات عن طريق وسائل اتصالية جد متطورة مثل الانترنت يعرفها البنك الدولي على " أنها مجموعة من الأنشطة تسهل تجهيز المعلومات وإرسالها وعرضها بالوسائل الإلكترونية (بن ذهبة، 2016، ص 47) ويعرفها البنك الدولي على " أنها مجموعة من الأنشطة تسهل تجهيز المعلومات وإرسالها وعرضها بالوسائل الإلكترونية." (الشمري، و الليني، 2008، ص 7).

2-2- نشأة وتطور تكنولوجيا المعلومات والاتصال:

شهد العالم 1824 اكتشاف العالم الانجليزي "وليم سترجون" الموجات الكهرومغناطيسية واستطاع "صمويل مورس" اختراع التلغراف في عام 1837 وابتكر طريقة للكتابة تعتمد على النطق والشرط وقد تم مد خطوط التلغراف السلكية عبر كل أوروبا وأمريكا والهند من خلال القرن التاسع عشر.

وفي عام 1876 استطاع "ألكسندر غراهام بل" أن يخترع التلغراف لنقل الصوت الآدمي إلى مسافات بعيدة مستخدماً نفس تكنولوجيا التلغراف إي سريان الستار الكهربائي في الأسلاك النحاسية مستبدلاً بمطرقة التلغراف شريحة رقيقة من المعدن تهز حين تصطدم بها الموجات الصوتية وفي عام 1877 اخترع "توماس أيدسون" جهاز الفوتوغرافي ثم تمكن العالم الألماني "إميل برلنجر" في عام 1887 من ابتكار القرص المسطح الذي يستخدم في تسجيل الصوت.

وفي عام 1895 شاهد الجمهور الفرنسي أول العروض السينمائية ثم أصبحت ناطقة في 1928 وتمكن العالم الايطالي الأصل "جوليلمو ماركوني" من اختراع اللاسلكي في عام 1896 تلك هي المرة الأولى التي ينقل فيها الصوت إلى مسافات بعيدة نسبياً دون استخدام الأسلاك.

وكان الألمان والكنديون أول من بدأ في توجيه خدمات الراديو المنظمة منذ عام ثم تبعتها الولايات المتحدة الأمريكية في 1920.

كذلك بدأت تجارب التلفزيون في الولايات المتحدة الأمريكية منذ أواخر العشرينيات مستفيدة بما سبقها من دراسات وتجارب عملية في مجالات الكهرباء والتصوير الفوتوغرافي والاتصالات السلكية واللاسلكية (مكاوي، عماد الدين، 2009، ص 67-68).

وخلال القرن العشرين اكتسبت وسائل الاتصال الجماهيرية أهمية كبيرة وخاصة "برامج التلفزيون" باعتبارها قنوات أساسية لنقل الأخبار والمعلومات وأصبحت برامج التلفزيون تعكس قيم المجتمع وثقافته وأنماط معيشتة وعكست برامج الراديو اهتمامات الناس وقضاياهم الحالية مع ظهور ونجاح الصحافة الجماهيرية التي اكتمل نموها في النصف الأول من القرن العشرين، فقد شهد القرن التاسع عشر ظهور

عدد كبير من وسائل الاتصال " التلغراف، التلفزيون، الفوتوغراف ثم التصوير الفوتوغرافي فالفيلم السينمائي ثم الإذاعة المرئية أو ما يعرف بالتلفزيون" وهذا استجابة لعلاج بعض المشكلات الناجمة عن الثورة الصناعية فقد أحدثت هذه المرحلة ثورة في نظم الاتصال وحولت العالم إلى قرية كونية عالمية الكترونية يعرف الفرد فيها بالصوت والصورة والكلمة المطبوعة كل ما يحدث وقت وقوعه.

إلا أن هذا الانفجار لمعلوماتي جعل الإنسان العادي يعبر عن متابعة ما يحدث في العالم على مستوى الأحداث اليومية أو على مستوى التخصص العلمي والمهني وأصبحت وسائل الاتصال الالكترونية وفق هذا المفهوم النافذة السرية التي نرى بها أنفسنا.

شهد النصف الثاني من القرن العشرين أشكالا لتكنولوجيا المعلومات والاتصال ما يتضاءل أمامه كلما تحقق في عدة قرون سابقة ولعل أبرز مظاهر تلك التكنولوجيا هو امتزاج ثلاث ثورات في بعضها البعض شكلت ما يسمى بالثورة التكنولوجية أو الرقمية وهي ثورة المعلومات المتمثلة في انفجار ضخ في المعرفة وكمية هائلة من المعارف المتعددة والأشكال والتخصصات واللغات وثورة الاتصال، وتتجسد في تطور تكنولوجيا المعلومات الحديثة بدءا بالاتصالات السلكية مرورا بالتلفزيون وانتهاء بالأقمار الصناعية والألياف الضوئية وثورة الحاسبات الالكترونية التي امتدت إلى كافة جوانب الحياة، وامتزجت بكافة وسائل الاتصال، وقد أطلق على هذه المرحلة عدة تسميات أبرزها مرحلة الاتصال المتعددة الوسائط ومرحلة التكنولوجيا الاتصالية التفاعلية ومرحلة الوسائط المنهجية ومركزاتها الأساسية هي الحاسبات الالكترونية في جيلها الخامس الذي يتضمن أنظمة الذكاء الاصطناعي والألياف الضوئية وأشعة الليزر والأقمار الصناعية.

وتميزت التكنولوجيا الجديدة للاتصال والإعلام والمعلومات والحاسبات الالكترونية والاتصالات الفضائية وإمكانية الاتصال المباشر بقواعد البيانات وانتشار التلفزيون الكابلي التفاعلي والرقمي وخدمات الفيديو تكس والتيلتكس والفيديو ديسك الرقمي ونظم الليزر المايكروويف والألياف الضوئية، الاتصالات الرقمية، خدمات الهاتف المحمول، البريد الالكتروني، وعقد المؤتمرات عن بعد(بلخيري،2014، ص244)

2-3- خصائص تكنولوجيا المعلومات والاتصال:

تتميز تكنولوجيا الإعلام والاتصال بعدة سمات وخصائص ولقد ذكر بعضها هارون منصر في كتابه ومن أبرزها ما يلي :

2-3-1- التفاعلية:

من أبرز صفاتها هي تبادل الأدوار بين المرسل والمستقبل أي أن هناك أدوار مشتركة بينهما في العملية الاتصالية ويطلق على القائمين بالاتصال لفظ المشاركين بدلا من مصادر ومن ذلك نجد استعمال مصطلحات جديدة في عملية الاتصال مثل الممارسة الثنائية، التبادل، التحكم ومثال على ذلك استعمال النظام يعد واحد من أنظمة النصوص.

2-3-2- اللاتزامنية:

وتبرز أهمية هذه السمة كونها تسمح بإمكانية ترأسل المعلومات بين أطراف العملية الاتصالية من دون شرط تواجدها في وقت إرسالها وهنا يعني أن هناك إمكانية لآزن المعلومات المرسله عند استقبالها في الجهاز واستعمالها وقت الحاجة فمثال في أنظمة البريد الإلكتروني ترسل المعلومات من منتجها إلى المستفيد منها في أي وقت (منصر، 2012، ص 51-51).

كما ذكر حسن عماد مكاوي ومحمد سلمان علم الدين بعضا من الخصائص من أهمها:

2-3-3- الشبوع والانتشار:

ويعني به الانتشار المنهجي لنظام وسائل الاتصال حول العالم وفي داخل كل طبقة من طبقات المجتمع وكل وسيلة تبدو في البداية على أنها ترفية ثم تتحول إلى ضرورة نلمح ذلك في التلفون وبعده وكلما زاد عدد الأجهزة المستخدمة زادت قيمة النظام لكل الأطراف المعنية وفي رأي " ألفن توفلر " أن من المصلحة القوية للأثرياء هنا أن يجدوا طرق لتوسيع النظام الجديد للاتصال ليستمر من هم أقل ثراء حيث يدعمون بطريقة غير مباشرة الخدمة المقدمة لغير القادرين على تكاليفها.

2-3-4- الكونية:

البيئة الأساسية الجديدة لوسائل الاتصال هي بيئة عالمية دولية حتى تستطيع المعلومات أن تتبع المسارات المعقدة تعقد المسالك التي يتدفق عليها رأس المال الإلكتروني عبر الحدود الدولية وذهابا من أقصى مكان في الأرض إلى أدناه في أجزاء على الألف من الثانية إلى جانب تتبعها مسار الأحداث الدولية في أي مكان في العالم (مكاوي، علم الدين، 2009، ص 321-322).

كما ذكر محمد الفاتح حمدي وآخرون مجموعة من الخصائص منها:

2-3-5- التعقيد وكثافة الاستخدام:

تكنولوجيا الاتصال وبالذات المتعددة منها تتسم بكثافة استخدام رأس المال والتعقيد الشديد وارتفاع التكلفة وهي لكل ذلك تأخذ صبغة احتكارية حيث تتركز عادة في أيدي أبناء القوة والنفوذ في المجتمع.

2-3-6- الاحتكارية وسيطرة قلة قليلة عليها:

إن صناعة هذه التكنولوجيا تتسم بالتركيز الشديد حاليا في عدد محدود من الدول الصناعية الكبرى ومن الشركات العالمية متعددة الجنسيات ويؤدي هذا التركيبي إلى السيطرة المطلقة لهذه الشركات الاحتكارية ليس فقط على عملية نقل وتسويق هذه التكنولوجيا في الدول الأقل تقدما ولكن أيضا في التأثير على طريقة إدارتها واستخدامها بل وصياغتها في أحيان كثيرة في هذه الدول، مما يعزز من أحكام قبضة المجتمعات المصنعة لهذه التكنولوجيات على الدول المستوردة لها وترسيخ تبعية ثانية للأولى في المجال الثقافي (الفاتح حمدي، وآخرون، 2011، ص 10).

2-4- وظائف تكنولوجيا المعلومات والاتصال:

إن الانتشار الواسع والمتسارع في تكنولوجيا المعلومات والاتصال الحديثة في وقتنا الحاضر أدى إلى زيادة التفات الجماهير حولها والاستفادة مما قدمته من خدمات اتصالية وإعلامية في شتى الميادين

ومن بين هذه الوظائف التي جاءت بها تكنولوجيا المعلومات والاتصال كما قال به محمد الفاتح حمدي وآخرون ما يلي:

2-4-1- وظيفة التوثيق:

لعبت تكنولوجيا الاتصال والإعلام المتمثلة بالحاسوب والأقراص المضغوطة وآلات التصوير الرقمية دورا كبيرا في توثيق الإنتاج الفكري في مجال الاتصال والإعلام وذلك بتناول البحوث والدراسات الأكاديمية والتطبيقية والعملية والمعلومات المتخصصة في فروع الإعلام والاتصال بتناولها لعمليات التجميع ووضع النظم والأساليب الفنية الكفيلة باسترجاع مضمون هذا الإنتاج وتحليله من خلال فهرسته وتصنيفه ثم الإعلام عنه ليتحقق الاستخدام الأمثل لهذا الرصيد الفكري. عملت تكنولوجيا الاتصال والإعلام الجديدة على الزيادة في سرعة إعداد الرسائل الإعلامية وفي القدرات العالية من حيث تحويلها إلى أشكال مختلفة (من مطبوعة إلى مرئية ومن مرئية إلى مطبوعة) وفي القدرة على نشرها وتوزيعها وتخطي حاجزي الزمان والمكان (الفاتح حمدي ، وآخرون، 2011، ص 11-13).

وفي إطار الوظيفة السابقة تنشأ ما يسمى بالمجتمعات الافتراضية التي يجتمع أفرادها حول أهداف أخرى قد تكون غائبة في المجتمعات الحقيقية لهؤلاء الأفراد مثل مناهضة العنصرية أو تحديد الجنس ... بظهور العديد من خدمات تكنولوجيا المعلومات والاتصال الجديدة مثل الفيديو تكس والتيلي تكست والبرامج الالكترونية التي يمكن من خلالها تخزين مكتبة عملاقة على قمة مكتب صغير والأقراص المدمجة الصغيرة (CD)، بجانب المواقع الإعلامية المعروفة على شبكة الأنترنت تقوم الآلاف أو مئات الآلاف من المواقع الأخرى التي تقدم خدمة تكنولوجيا المعلومات والاتصال كتقديم الوقائع والأحداث التي تتم في بقاع كثيرة من العالم وكتابة التقارير الإخبارية والتعليقات عليها في إطار الخدمة الإعلامية أو المعلوماتية المتكاملة.

2-4-2- وظيفة إنتاج المادة وجمعها إلكترونيا:

ومن بين وسائلها هذه الوظيفة في الحاسوب الآلي وقواعد المعلومات والبيانات وشبكة المعلومات العالمية والتصوير الإلكتروني والأقمار الصناعية والمساحات الضوئية والاتصالات السلكية والألياف البصرية.

2-4-3- وظيفة تخزين المعلومات واسترجاعها:

وتقوم مصارف المعلومات وشبكتها ومراكز المعلومات الصحفية والإعلامية باستخدام الأقراص المدمجة في عملية توثيق أرشيفها ووثائقها وهي تساعد على البحث في المعلومات واسترجاعها بشكل سريع.

2-4-4- وظيفة نقل المعلومات ونشرها وتوزيعها:

مثل الفاكس والأقمار الصناعية والاتصالات السلكية واللاسلكية والشبكات الرقمية وشبكات الألياف.

2-4-5- وظيفة معالجة المعلومات رقمياً:

ومن بينها الحاسوب الآلي والنشر الإلكتروني سواء كانت تلك المعلومات مادة مكتوبة أم مصورة أم مرسومة فإن هناك العديد من البرامج التي تتعامل ومثل هذه المعلومات وتعالجها (بلخيري، 2014، ص201-202).

2-5- أنواع تكنولوجيا المعلومات والاتصال:

أنواع تكنولوجيا المعلومات والاتصال كثيرة وفي هذا الصدد نحاول أن نذكر البعض منها فقط.

2-5-1- جهاز الحاسوب الآلي:

2-5-1-1- تعريف جهاز الحاسوب الآلي:

هو آلة يتم تغذيتها بالبيانات "مدخلات" فيقوم بمعالجتها وفقاً لبرامج موضوعة مسبقاً "المعالجة" للحصول على النتائج المطلوبة التي تخرج "المخرجات" في شكل من أشكال المخرجات مثل شاشة العرض أو في صورة تقرير أو في شكل جدول بيانات .

إن استخدام الكمبيوتر في مجال الاتصال تتنوع وتختلف استخدامات الحاسب الآلي من فرد إلى آخر وهذا راجع إلى اشباعات واحتياجات كل فرد وهذا الاختلاف ناتج عن اختلاف مجال العمل أو الدراسة أو البحث العلمي.

ومن بين استخدامات الحاسب الآلي الذي تطرق إليها فضيل دليو نجد (اللحام، وآخرون، 2015، ص109-110).

2-5-1-2- استخدامات جهاز الحاسوب الآلي:

- أ- الحساب والمعالجة السريعين للبيانات الرقمية والرموز والمعادلات.
- ب- حفظ واسترجاع المعلومات الحرفية والرقمية بسرعة كبيرة وبكميات هائلة.
- ج- معالجة الكلمات والنصوص مع إتاحة متابعة مرئية مباشرة وواضحة لها وإمكانية التعديل والتصحيح وإعادة الترتيب الجزئي أو الكلي للمادة وكذا تخزينها بسهولة كبيرة.
- د- تصميم الرسوم وتحسين أدائها باستخدام نظم معلوماتية تسمح بتخزين رسوم جاهزة وتعديلها وسهولة معالجتها والتصرف فيها.
- هـ- التواصل والدرشة عبر شبكات المعلومات "الإنترنت" و"الإكسترا نت" داخل المؤسسات أو بينها وبين محيطها الخارجي والأنترنت العالمية.
- و- أعمال التركيب والتشغيل الدائمين لبرامج وسائل الاتصال الجماهيرية الأخرى راديو، تلفزيون....
- ز- محاكاة بعض الأجهزة الإلكترونية الأخرى مثل: الفيديو، التلفزيون، الهاتف، الفاكس.
- ح- تحديد موقع ومسار وحجم وطبيعة الثروات الباطنية.
- ط - دقة توقعات الرصد الجوي.
- ت- دقة وسرعة انجاز معظم البحوث العلمية في المجال الصحي، البيئي، الفلكي....

2-5-2- الأنترنيت:

2-5-2-1- تعريف الأنترنيت:

مشتق من مسمى شبكة المعلومات الدولية التي يطلق عليها باللغة الانجليزية (international Net work) كما يطلق على الأنترنيت عدة تسميات منها (the wet) أو الشبكة العالمية (world Net) أو الشبكة العنكبوتية (the web) أو الطريق الإلكتروني السريع .

والأنترنيت شبكة عالمية تربط ملايين من أجهزة في العالم ويتكون الأنترنيت من شبكات تمكن أي شخص متصل بها من التجول في رحابها الواسعة والمتنوعة بلا حدود حيث يتم فيها ربط مجموعة شبكات بعضها مع بعض في جميع دول العالم عن طريق جميع وسائل الاتصال المعروفة (الشمالية، وآخرون، 2015، ص 39).

2-5-2-2- نشأة الأنترنيت:

تعود الفكرة الأولى للأنترنيت إلى عام 1945 عندما طرح "فانيفاروش" آلة أطلق عليها اسم "ميمكس ماشين" لتنظيم المعارف الإنسانية والربط بينها وتمكين الباحثين الاستفادة من المعلومات بطريقة إلكترونية والوصول على المعلومات.

في عام 1948 طورت شركة "A.T.F.T" الأمريكية المتخصصة في مجال الاتصالات جهاز الترانزستور الذي أصبح أهم التكنولوجيات التي تعتمد عليها الأنترنيت والذي قاده إلى الثورة الرقمية وتكنولوجيا الضغط الرقمي ودون الجهاز لم يكن من الممكن قيام الأنترنيت (نصر، 2003، ص 19-20) وفي عام 1950 ساور القلق وزارة الدفاع الأمريكية من قيام حروب نووية تقضي على نظام الاتصالات المحرك للأعمال الأمر الذي طرح سؤالاً عن كيفية ضمان استمرار الاتصال في حالة قيام هذه الحرب، وكانت الإجابة بتكوين شبكة اتصالات مركزية إذا دمرت إحداها فإنها تستمر في العمل وهذه الشبكة هي الأنترنيت وهكذا كانت فكرة الأنترنيت حكومية عسكرية امتدت إلى قطاع التعليم ثم التجارة حتى أصبحت في متناول الأفراد مروراً بدليل الهاتف والخدمات الإدارية المتعدد توفير جميع خدمات الأنترنيت من بريد إلكتروني ومؤتمرات الفيديو، الحوار... إلخ من خلالها يمكن تبادل البيانات النصية والصوتية والفيديو والصور والرسوم (الدليمي، 2011، ص 53).

وفي عام 1961 اقترح "بول باران" وهو باحث أمريكي يعمل في شركة RAND، نظاماً لربط الحواسيب مع بعضها البعض في الولايات المتحدة كافة من خلال شبكة لامركزية إذا دمر بعضها فإنها تستمر في اتصالاتها .

في عام 1968 وافقت وزارة الدفاع الأمريكية دعم هذا الاقتراح من خلال وكالة مشاريع الأبحاث لتطوير العالم والتشجيع من خلال تطبيق أفكارهم على الحواسيب.

عام 1969 أسس وكالة "ARBA" شبكة "أربيا نت" و وضعت أول أربع نقاط اتصال شبكة في موقع جامعات أمريكية منتقاة بعناية وهذه الشبكة ربطت بين أربع جامعات أمريكية وهي جامعة كاليفورنيا

في لوس أنجلوس ومعهد أبحاث ستانفورد وجامعة كاليفورنيا في "سانتا باربارا" وجامعة أوتا (عبد الرزاق، الدليمي، 2011، ص 32) .

وفي عام 1971 تطورت شبكة "أريانت" حتى وصلت إلى عشرين موقعا من بينها" جامعة هارفارد" و"معهد مساشوستن للتكنولوجيا" وفي عام 1972 أعلنت الحكومة الأمريكية رسميا شركة "أريانت" كشبكة دفاع (حافظ، 1998، ص32) .

في عام 1992 مؤسسة الأبحاث الفيزيائية العالمية "CERN" في سويسرا تقدم شفرة النص المترابط "Hyperiert" المبدأ المبرمجي الذي أدى إلى تطوير الشبكة العالمية "world wide web". وفي 1993 ابتداء الإبحار من خلال إصدار أول برنامج مستعرض الشبكة "موزايك" ثم تبعه آخرون مثل برنامج نت والسكايب سنة 1994 وبرنامج إكسلورر عام 1995 في السنة اتصل بشبكة الانترنت 6 ملايين جهاز خادم وعام 1996 أصبحت "أنترنت" و"ويب" كلمات متداولة عبر العالم حيث أصبح العديد مزود بخدمة الأنترنت (محمد الدليمي، 2011، ص55-56) .

2-5-2-3- مميزات الأنترنت:

من بين أهم المميزات التي حددها الباحثون نذكر منها ما يلي:

- أ- مصادر رقمية: مصادر المعلومات الالكترونية المتداولة عبر الانترنت كلها مصادر رقمية مكتوبة بالنظام الرقمي الثنائي والتي تجعلها قابلة للقراءة في أجهزة الكمبيوتر بالاستعانة بالبرمجيات الآلية .
- ب- شبكة واسعة: الانترنت شبكة تمتد لكافة أطراف المعمورة بحيث يمكن وصل جميع المتعاملين على اختلاف توأجدهم على سطح الأرض ومن ثم إرسال وتبادل المعلومات بينهم أي حواجز جغرافية.
- ج- مصادر متعددة الوسائط: والمتمثلة في النص، الصورة، الصوت والفيديو .
- د- الروابط : أهم ميزة في الأنترنت هي خاصية الروابط المتمثلة في النصوص، الوسائط والروابط.
- هـ-الضغط: الملفات المتداولة عبر الأنترنت على اختلاف وسائطها تضغط لتقليل حجم ملفاتها ليسهل تداولها بسرعة داخل الشبكة ويتم ذلك بالاستعانة ببرمجيات الكبس والتعديل (غرامي،2014، ص161).

2-5-2-4- خدمات الأنترنت:

من بين أهم خدمات الانترنت التي ذكرها الباحث محمد صاحب سلطان ما يلي:

- أ- البريد الإلكتروني: لإرسال واستقبال الرسائل ونقل الملفات مع أي شخص له عنوان بريدي بصورة سريعة جدا لا يتعدى دقائق.
- ب- قوائم العناوين البريدية : تشمل إنشاء وتحديث قوائم العناوين البريدية لمجموعات الأشخاص الذين لهم اهتمامات مشتركة.
- ج- خدمة المجموعات الإخبارية: تشبه خدمة القوائم البريدية باختلافها وأن كل عضو يستطيع التحكم في نوع المقالات التي يريد استلامها.

- د- خدمة الاستعلام الشخصي: يمكن الاستعلام عن العنوان البريدي لأي شخص أو هيئة تستخدم الانترنت على المسجلين لديها.
- هـ- خدمة تحويل أو نقل الملفات: لنقل الملفات من حاسب إلى آخر وهي اختصار .
- و- خدمة الأرشفة الإلكترونية: يمكن البحث عن ملفات معينة قد تكون مفقودة في برامجك المستخدمة في حاسبك.
- ز- خدمة شبكة الاستعلامات الشاملة: تسمح للمستخدم بتشغيل والاستفادة من خدمات الكثير من الموارد الأخرى مثل خدمة نقل الملفات وخدمة المشاركة في قوائم العناوين البريدية حيث يفهرس المعلومات الموجودة على الشبكة.
- ح- خدمات الاستعلامات واسعة النطاق: تسمى هذه الخدمة باسم حاسبتها الخادمة نفسها وهي أكثر ذكاء ودقة وفاعلية من الأنظمة الأخرى حيث تبحث داخل الوثائق أو المستندات ذاتها عن بعض الكلمات المحورية أو الدالة التي يحددها المستخدم ثم تقدم نتائج في شكل قائمة بأسماء المواقع التي تحتوي على المعلومات المطلوبة.
- ط- خدمة الدخول عن بعد: تسمح باستخدام برامج وتطبيقات في الحاسب الآلي الأخر (صاحب سلطان، 2012، ص338-339).

2-5-3- شبكات التواصل الاجتماعي:

2-5-3-1- مفهوم شبكات التواصل الاجتماعي:

شبكات التواصل الاجتماعي عبارة عن مواقع الكترونية متنوعة الخدمات تتيح لمستخدميها التواصل فيما بينهم والمحادثة وتبادل الملفات والصور والفيديوهات وتحميل الروابط والتعليق على المواضيع وإجراء النقاشات وغيرها، ويعرفها "زاهر راضي" على أنها "منظومة من الشبكات الإلكترونية التي تسمح للمشارك فيها بإنشاء موقع خاص به ومن ثم ربطه عن طريق نظام اجتماعي الكتروني مع أعضاء آخرين لديهم الاهتمامات والهويات نفسها أو جمعه مع أصدقاء الجامعة أو الثانوية (راضي، 2003، ص23).

ويعرفها المقداد بأنها عملية التواصل مع عدد من الناس " أقارب، زملاء، أصدقاء..." عن طريق مواقع وخدمات الكترونية توفر سرعة توصيل المعلومات على نطاق واسع فهي مواقع لا تعطيك معلومات فقط بل تتزامن وتتفاعل معك أثناء إمدادك بتلك المعلومات عن من في نطاق شبكتك وبذلك تكون أسلوب لتبادل المعلومات بشكل فوري عن طريق شبكة الانترنت (المقادي، 2011، ص24).

ويعرف قاموس أكسفورد الإنجليزي (Oxford Dictionaries) شبكات التواصل الاجتماعي بأنها التطبيقات التي تمكن مستخدميها من إنتاج محتوى ومشاركته مع آخرين و الإدماج والاشتراك في شبكات اجتماعية، إن الغرض من إنشاء شبكات التواصل الاجتماعي لا يتوقف على مجرد خدمة لتبادل المعلومات والآراء حول الاهتمامات المشتركة للمستخدمين أو التعرض للظواهر وتقديم الحلول

والاقتراحات للقضايا والمشاكل التي تشغل الناس سواء كانت قضايا سياسية، اقتصادية أو اجتماعية أو ثقافية وغيرها... لذلك تعرف بأنها "شبكات الكترونية تجمع مجموعة من الأفراد ذوي ميول واتجاهات متقاربة للتواصل وتبادل الأفكار والآراء والمقترحات (مكتبي، 2011، ص 3).

2-3-5-2- نشأة شبكات التواصل الاجتماعي:

يعد أول ظهور لمواقع شبكات التواصل الاجتماعي في أواخر القرن العشرين حيث ظهر أولاً موقع (CLASSMATES.COM) في عام (1995) وهو موقع للتواصل بين الأصدقاء والمعارف والدردشة معهم، ليليه بعد ذلك في عام (1997) إطلاق موقع (Six Degrees.Com) الذي ركز على الروابط المباشرة بين الأشخاص وظهرت في تلك المواقع الملفات الشخصية للمستخدمين وخدمة إرسال الرسائل الخاصة لمجموعة من الأصدقاء (سليم خالد، 2008، ص 5)، وهو الموقع الذي أخذ تسميته من عبارة "ست درجات انفصال" (Six Degrees of Separation) التي أخذت من "تجربة العالم الصغير" لعالم النفس الأمريكي في "جامعة هارفارد" "ستانلي ميلغرام" (Stanley Milgram)*، وقد زود هذا الموقع مستخدميه بأدوات تساعدهم في العثور على المصادر على شبكاتهم إضافة إلى وظائف ثانوية مثل إدارة الاتصال وأغلق عام 2000

([http://www.ischool.utexas.edu/~i385q/archive/kiehne_t/kiehne\(2004\)-sns.pdf](http://www.ischool.utexas.edu/~i385q/archive/kiehne_t/kiehne(2004)-sns.pdf))

ونشأت في فبراير من العام (2004) شبكة "الفيستوك" على يد "مارك زوكربيرغ" في جامعة هارفارد وكانت فكرته اجتماعية بحيث يستطيع الطلبة التواصل مع بعضهم إن أرادوا ثم عممت لتشمل الموظفين وأعضاء هيئة التدريس لكن الدور الكبير الذي لعبته الشبكة في تعزيز المشاركة السياسية جعلها تنمو وتتسع بسرعة لتحقيق شعبية كبيرة خصوصاً بين الأجيال الشابة وطلاب الجامعات .

في عام (2006) ظهر موقع "تويتتر" (Twitter) على يد كل من "جاك دورزي" (jack Dorsey) و"بيز ستون" (Biz Stone) و"إيفان ويليامز" (Williams Evan) و"تويتتر" خدمة أطلقتها شركة (Obvious) والتي مقرها بمدينة "سان فرانسيسكو"، ثم قامت بعد ذلك بفصل "تويتتر" في شركة مستقلة تحمل اسم تويتتر (Twitter) في أبريل من عام (2007) وفي (2022) بيعت وأصبح (X).

وبهذا بدأ الانتشار الواسع لشبكات التواصل الاجتماعي مستفيدة من الإستراتيجية التجارية للانترنت وكان موقع (Yahoo) أول المبادرين باستغلال مواقع الشبكات الاجتماعية في الإستراتيجية التجارية للانترنت بإطلاق موقع (360Yahoo) في آذار 2005 (الدبيسي، الطاهات، 2013، ص 70).

كما توجد شبكات اجتماعية أخرى أقل شهرة وشعبية من السابقة مثل شبكة "ميلتلي" (Multiply) والتي أنشئت عام (2004) والتي تميزت بدرجة كبيرة من الخصوصية والأمان، وشبكة "أوركت" المؤسسة أيضاً في نفس السنة والتابعة لشركة "جوجل" (Google) والتي تتمتع بشعبية كبيرة في الهند والبرازيل.

2-3-5-3- خصائص شبكات التواصل الاجتماعي:

تتمتع شبكات التواصل الاجتماعي بعدة خصائص تميزها عن المواقع الإلكترونية التي توفرها شبكة الانترنت وهذا من خلال نوع الخدمات التي تقدمها لمستخدميها نذكر منها:

أ- **خاصية الملفات الشخصية:** من خلال خاصية الملفات الشخصية يمكن التعرف على اسم المستخدم وكل ما يتعلق بمعلوماته الأساسية كالجنس والبلد وتاريخ الميلاد... بالإضافة إلى صورته والمعلومات الشخصية الخاصة به والاهتمامات ونشاط المستخدم والأصدقاء والصور والملفات المرفوعة على الصفحة.

ب- **خاصية الأصدقاء/العلاقات:** تتميز هذه الخاصية بإضافة الأصدقاء أو كما يطلق عليها في بعض الشبكات الاجتماعية اسم "علاقة" (Connection) أو "اتصال" وهم الأشخاص الذين تتم إضافتهم إلى قوائم المستخدم والذين تطلق عليهم صفة "صديق" (Friend) حيث يصبح بإمكان هذا الأخير متابعة المنشورات وما ينزل على الصفحة من مواضيع وروابط وصور وفيديوهات، حيث تتميز مواقع التواصل الاجتماعي بأنها عبارة عن شبكة اجتماعية مترابطة بعضها مع بعض وذلك عبر الوصلات والروابط التي توفرها صفحات تلك المواقع والتي تربطك بمواقع أخرى للتواصل أيضا مثل خبر ما على مدونة يعجبك فترسله إلى معارفك على الفيسبوك وهكذا مما سهل وسرع من عملية انتقال المعلومات (غسان، 2011، ص26-27).

ج- **خاصية ألبومات الصور:** تسمح شبكات التواصل الاجتماعي لمستخدميها بإنشاء ألبومات صور خاصة بهم تحمل صورهم والصور التي يتم تحميلها من مختلف الروابط كما تتيح لهم خدمة رفع ومشاركة الصور مع أصدقاء الصفحة ومشاهدتها التعليق عليها وكان موقع "الفيسبوك" السباق في توفير هذه الخدمة لمستخدميه وتوظيفها في الجانب التجاري بإدماج خاصية الصور في الإعلانات والصفحات الإشهارية وكذلك في عملية الترويج لمختلف السلع والخدمات.

د- **خاصية إرسال/تلقي الرسائل:** تسمح خاصية إرسال/تلقي الرسائل للمستخدمين بإرسال وتلقي الرسائل بصورة مباشرة بين المستخدمين ، كان هؤلاء المستخدمين أصدقاء ضمن قائمة أصدقاء المستخدم أو لا.

هـ- **خاصية إنشاء الصفحات:** تسمح هذه الخاصية للأشخاص (أفراد) أو مجموعات (شركات، مؤسسات...) بإنشاء صفحات خاصة بهم تكون في الغالب اشهارية وقد أطلقت هذه الفكرة من قبل موقع "الفيسبوك" والتي تم توظيفها بطريقة تجارية فعالة والتي تتيح للمعلنين ومنتجي الخدمات/السلع التجارية بالترويج لمختلف منتجاتهم نظير مقابل مادي حيث تقدم معلومات عن المنتج أو الشخصية أو الحدث والتي تظهر على صفحات المستخدمين.

و- **خاصية سهولة الاستخدام:** تتسم شبكات التواصل الاجتماعي بسهولة الاستخدام والولوج إليها فهي لا تتطلب قدرات خاصة أو معلومات تقنية متخصصة أو خبرة في الشؤون التكنولوجية حيث لا يلزم المستخدم سوى بعض المعلومات البسيطة لإنشاء حساب والدخول إليه إذ يكفي إنشاء صفحة أو حساب باسم الشخص أو المجموعة المستخدمة ووضع كلمة مرور خاصة أو كلمة سرية (Password) فكل ما

يتطلب لاستخدام شبكات التواصل الاجتماعي بعض الأساسيات البسيطة عن كيفية الاستخدام وإنشاء وإدارة الحساب أو الصفحة.

ز- **خاصية عضوية الجماعات:** تتيح هذه الخاصية إمكانية الانضمام إلى مختلف الجماعات/المجموعات المتنوعة حيث عادة ما تكون عضوية هذه الجماعات على أساس الانتماء الديني أو السياسي أو الثقافي... أو من خلال الاهتمامات المشتركة حيث نجد على مواقع التواصل الاجتماعي المجموعات الرياضية الثقافية، الاقتصادية... كما نجد الجماعات الدينية والإثنية وغيرها سواء كان ذلك على مستوى المجتمعات المحلية أو العالمية... إلخ (مجاهد، 2011، ص15).

ح- **خاصية التواصل والتعبير عن الذات:** من أهم الخصائص الشبكات الاجتماعية خاصية التواصل والتعبير عن الذات حيث سمحت هذه الشبكات لمستخدميها بالتواصل مع الأشخاص والأصدقاء بكل سهولة ويسر والتعبير عن أنفسهم ولآرائهم واهتماماتهم كما أتاحت لهم قنوات اتصال لم تكن متوفرة من قبل كالتواصل المباشر وبرامج المحادثات والرسائل الفورية.

ط- **خاصية التفاعلية:** من أهم ما قدمته شبكات التواصل الاجتماعي من خصائص خاصة "التفاعلية" ففي السابق كان الفرد (قارئ/مستمع/متفرج) مستقبلاً فقط أما من خلال خاصية التفاعلية من خلال مواقع الشبكات الاجتماعية أصبح المستخدم منتج/موزع/ناشر ومستهلك بحيث تسمح له هذه الخاصية بالمشاركة الفاعلة بحيث لم يعد أحد أطراف العملية الاتصالية فقط بل أصبح جوهرها، حيث يؤثر المشاركون في العملية الاتصالية على أدوار الآخرين وأفكارهم ويتبادلون معهم المعلومات ويطلق على القائمين بالاتصال لفظ المشاركين بدلاً من مصادر وقد ساهمت هذه الخاصية في ظهور نوع جديد من منتديات الاتصال والحوار الثقافي المتكامل والمتفاعلين عن بعد مما يجعل المتلقي متفاعلاً مع وسائل الاتصال تفاعلاً إيجابياً (الفتاح حمدي وآخرون، 2010، ص7).

ي- **خاصية العالمية:** حيث أنه بوجود وسائل الإعلام والاتصال لم يعد التفاعل على أرض واحدة هو الباعث الأول للتجمع بل أصبح التفاعل يتم عبر تكنولوجيا وسائط المعلومات والإعلام متخطياً الحدود الجغرافية عابراً فوق الحدود الوطنية هذه الخاصية العالمية أو الكونية جعلت البيئة الأساسية الجديدة لوسائل الاتصال هي بيئة عالمية دولية حتى تستطيع المعلومات أن تتبع المسارات المعقدة (منير وآخرون، 2002، ص139).

2-3-4- أهم شبكات التواصل الاجتماعي:

تعتبر شبكات التواصل الاجتماعي من أشهر المواقع على شبكة الإنترنت والشبكات الاجتماعية هي مواقع ويب تسمح لمستخدميها بإنشاء صفحات ومساحات خاصة ضمن الموقع نفسه ومن ثم التواصل مع الأصدقاء ومشاركة المحتويات والاتصالات، وتعتبر شبكات التواصل الاجتماعي ضرورة للتواصل ومعرفة ما يدور حولنا في العالم فهي تتيح لمستخدميها نشر معلوماتهم الشخصية في حسابات خاصة بهم وإنشاء قوائم حسابات أصدقاءهم، أفراد عائلاتهم ومعارفهم والمشاركين كذلك في نفس الشبكة

بالتواصل بين الأفراد في بيئة افتراضية ومعرفة أخبارهم ومعلوماتهم (مجاهد، 2011، ص8) في دراستنا نذكر اثنين من أهم وأشهر شبكات التواصل الاجتماعي:

- الفاييس بوك:

هو عبارة عن موقع اجتماعي تم إطلاقه في شهر فبراير عام 2004 وهو يتبع شركة تحمل نفس الاسم ويسمح هذا الموقع لمستخدميه بتكوين عدة شبكات فرعية والانضمام إليها من نفس الموقع وتتمحور الشخصيات التي تنتمي إليها عادة في دائرة فئة معينة مثل كونهم من مهنة محددة أو منطقة جغرافية معينة أو كلية أو مدرسة معينة وغيرها من التجمعات والأماكن التي تساعد المستخدم التعرف على المزيد من الأصدقاء والأشخاص الذين ينتمون أو يتواجدون في نفس فئة (القندلجي، 2012، ص350) ومن خصائصه:

أ- إرسال الرسائل المختلفة إلى المستخدم في مساحة مخصصة في صفحة الملف الشخصي له.

ب- تتيح للمستخدمين إرسال نكرة افتراضية لإثارة الانتباه إلى بعضهم البعض، وهي عبارة عن إشعار يخبر المستخدم بأن أحد الأصدقاء يقوم بالترحيب به.

ج- يمكن المستخدمين تحميل الألبومات والصور من أجهزتهم إلى الموقع، حيث يوفر الفاييس بوك لمستخدميه إمكانية تحميل كم هائل من الصور إلى الموقع مقارنة بالمواقع الأخرى التي تقدم خدمات استضافة الصور مثل موقعي "فوتوبا كيت" و"فليكر" اللذان يضعان حدا لعدد الصور الذي يسمح للمستخدم بتحميلها في الماضي (عصام صلاح، 2015، ص250) .

- اليوتيوب:

يعد موقع "اليوتيوب" من أشهر شبكات التواصل الاجتماعي والذي أنشئ عام (2005) وهو عبارة موقع الكتروني لنشر ورفع ومشاهدة مقاطع الفيديو وترجع فكرة تصميمه لثلاثة أصدقاء كانوا عاملين بشركة "باييال" (PayPal) بمدينة "مينلو بارك" (Menlo Park) بولاية كاليفورنيا الأمريكية وهم الأمريكي "تشاد هيرلي" (Chad Hurley) والتايواني "ستيف تشين" (Steve Chen) والبنغالي "جاود كريم" (Jawed Karim) العاملين بشركة "باييال" (Paypal)، فالیوتیوب موقع الكتروني يسمح ويدعم نشاط تحميل وتنزيل ومشاركة الأفلام بشكل عام ومجاني وهو يسمح بالتدرج في تحميل وعرض الأفلام القصيرة من أفلام عامة يستطيع الجميع مشاهدتها إلى أفلام خاصة يسمح لمجموعة معينة بمشاهدتها.

وقد نشأت فكرة إنشاء موقع يوتيوب في مدينة سان برونو كاليفورنيا الولايات المتحدة الأمريكية عندما كان الأصدقاء في حفلة لأحد الأصدقاء والتقطوا مقاطع فيديو وأرادوا أن ينشروها بين زملائهم ولم يستطيعوا إرسالها عبر الإيميل لأنه لم يكن يقبل الملفات الكبيرة ومن هنا بدأت تتبلور فكرة موقع لإرفاق أفلام الفيديو على شبكة الأنترنت (عبد الواحد، 2009، ص521).

ويعد الفيديو المرفوع من قبل "جاود كريم" بعنوان "أنا في حديقة الحيوان" (Me at the zoo) أول فيديو يتم رفعه على موقع اليوتيوب وكان بتاريخ 23 أبريل 2005 وتبلغ مدته 0:19 ثانية ومنذ ذلك

الوقت تم رفع المليارات من الأفلام القصيرة وشاهدها الملايين من أبناء المعمورة وبكل اللغات ليصبح الموقع الأكثر مشاهدة على الأنترنت.

ولتشتريه شركة جوجل عام 2006 وتضمه لها وقد أصبح اليوتيوب اليوم موقعا رئيسيا للفنانين والسياسيين وللهاواة على حد سواء لبث مقاطع الأفلام الخاصة بترويج أفلامهم وأغانهم ومنتجاتهم للعمامة ومجانا بل تطور اليوتيوب لتستخدمه الجامعات والحكومات لبث برامج النوعية أو الحصص الإلكترونية عبره (ساري، 2008، ص307)، وفكرة الموقع تقوم على إمكانية إتاحة خدمة تبادل ملفات الفيديو التي تسمح للمستخدمين بتحميل الملفات المتوفرة على الأنترنت سواء كانت إعلامية أم للتسلية أم شخصية ويستطيع أي شخص في الوقت نفسه أن ينشر ما يريد باستثناء المحتوى المسيء أو غير القانوني إضافة إلى خدمة النشر التي يتيحها الموقع فإنه يسمح للمستخدم بإعادة نشر ما نشره الأصدقاء والبحث عن المحتوى حسب الكلمة أو الفئة ويرتبط بعدة مواقع تطبيقات للتدوين ومن خصائصه:

أ- البحث عن طريق اسم المستخدم.

ب- ربط الفيديو مع صفحات انترنت أخرى.

ج- عرض أشرطة الفيديو ذات الصلة داخل التعليق.

د- تقييم الفيديو بين واحد وخمس نجوم.

هـ- تضمين تشغيل اليوتيوب بشبكات أخرى.

و- عام ومجاني ولا يتطلب أي تكلفة مادية.

ز- دعم تحميل مختلف الأفلام (Wmv)، (Mp4)، (Avi) أو الأغاني (Mp3).

ح- التحكم في المحتوى المعروض فالمستخدم يمتلك صلاحية التحكم في مقاطع الفيديو التي تعرض عليه في صفحته (عبد الواحد، 2009، ص520).

2-6- مزايا وعيوب تكنولوجيا المعلومات والاتصال:

لكل أداة أو شيء مزايا وعيوب في هذا الصدد نذكر بعض المزايا والعيوب لتكنولوجيا المعلومات.

2-6-1- مزايا تكنولوجيا المعلومات والاتصال:

أ- تعمل تكنولوجيا الإعلام والاتصال على تقديم المعلومات المتعددة و المتنوعة التي تتميز بالضخامة بشكل غير مسبوق ذلك أن الاتصال الرقمي والانفجار المعلوماتي والمعرفي جاء نتاجا للتطور غير المسبوق في تكنولوجيا الاتصال وتكنولوجيا المعلومات الذي استفاد منه الاتصال الرقمي وساهم في تعميم الاستفادة من ثورة المعلومات وانتشارها التي غطت كل المجال نتيجة الخصائص التي تميزت بها تكنولوجيا الاتصال والمعلومات وأهمها سعة التخزين (عبد الحميد، 2010، ص40).

ب- عملت تكنولوجيا المعلومات والاتصال على الزيادة في سرعة إعداد الرسائل الإعلامية وفي القدرات العالية من حيث تحويلها إلى أشكال مختلفة (من مطبوعة إلى مرئية إلى مطبوعة) وفي القدرة على نشرها وتوزيعها وتخطي حاجزي الزمان والمكان (شطاح وآخرون، 2002، ص100).

ج- استعانة بتكنولوجيا الإعلام والاتصال في التشخيصات الطبية وتطبيق القوانين ومساهمتها في زيادة الإنتاجية واستخداماتها لوظائف جديدة في العمل كما اعتبرت المسئولة في ارتفاع المستوى المعيشي في زمن وجيز حيث وفرت الوقت للعديد من الأفراد وقضت على العديد في المهام المتعبة والمملة وبصفة عامة رفعت من مستوى جودة أداء الأعمال الحياتية (بلخير، 2014، ص 255).

د- عملت تكنولوجيا المعلومات والاتصال على توفير أكبر قدر من التسهيل في تخزين المعلومات وتراكمها ونقله، بإمكاننا من خلالهما أن ندير الأعمال وندرس العالم ونستكشف ثقافته المغايرة ونختار أصدقاء جدد يماثلوننا في اهتماماتهم كذلك توفر لنا خيارات أوسع فيما يتعلق بكثير من الأشياء والعلاقات من الخدمات والربح الاقتصادي إلى الأفكار والنظريات والقيم الإنسانية لما يوسع إمكاناتنا الإنسانية والمادية ويفتح إحساسا بالهوية (حمدي وآخرون، 2011، ص 15).

2-6-2- عيوب تكنولوجيا المعلومات والاتصال:

ساهمت تكنولوجيا الإعلام والاتصال في خلق العديد من المشاكل في حياة البشر منها ما حصل للفرد ومنها ما تسبب في مخاطر بيئية ومن هذه المخاطر والسلبيات نجد:

أ- حدوث الفجوة المعرفية بين الدول المالكة لهذه التكنولوجيا والدول المستوردة لها مثلما يحدث اليوم بين الدول الأوروبية والدول العربية (بلخيري، 2014، ص 255).

ب- اندماج تكنولوجيا الاتصال والإعلام والمعلومات في منظومة واحدة وهو أحد الأدوات الرئيسية للعولمة الراهنة بأبعادها الاقتصادية والسياسية والثقافية وأيما كان رأينا تأييدا أو قبولا أو نقدا أو اعتراضا فان ذلك لا يغير في الأمر شيئا وهذا ما يجعل الناس في مختلف أنحاء العالم لا ينتفسون هواء جماعيا عالميا إلى درجة كبيرة (حمدي، وآخرون، 2011، ص 16).

ج- إن خطورة تكنولوجيا الاتصال والإعلام تتجسد من خلال تفكيك الثقافات والغزو الثقافي والتلوث الثقافي وإفساد الثقافات الوطنية ومسائل الهوية الثقافية لأنه وبكل بساطة أن هذه التكنولوجيات الحديثة لا تعبأ باعتقاداتنا وأخلاقياتنا ولا تنتظر حتى نكمل بقلنا ونقدنا وتقنيدينا لسلبياتها بل هي تتقدم دون أن تنتظر أن تصبح مهنيين وهي نتاج ثقافي غربي ظهرت لتلبي حاجات موضوعة بصيغة وثقافة هذه المجتمعات ولم تراعي ما هو موجود في مجتمعاتنا من أعراف وتقاليد ومبادئ وقيم جاء بها الدين الإسلامي وهذا ما جعلها تشكل خطرا كبيرا على هذه المقومات (منصر، 2012، ص 64).

د- التأثيرات الصحية لتكنولوجيا الإعلام والاتصال على الجانب البيولوجي والفيزيولوجي والنفسي للأفراد فالعديد من الأمراض كان سببها الاستخدام المفرط لهذه التكنولوجيات مثل الصداع والاكتئاب والعزلة وضعف البصر... الخ وهذا ما أثبتته العديد من الدراسات الغربية (اللبان، 2000، ص 23).

هـ- تنميط العالم على نحو نمط المجتمعات الغربية وبالذات المجتمع الأمريكي وذلك من خلال نقل قيم المجتمع القومي والأمريكي ليكون المثال والقودة، وكذلك ترويج الإيديولوجيات الفكرية الغربية وفرضها في الواقع من خلال الضغوط الإعلامية والسياسية وهذا ما تلعبه تكنولوجيا اليوم (البياي، 2006، ص 88).

خلاصة:

مما سبق ذكره نخلص أن تكنولوجيا المعلومات والاتصال عبارة عن أدوات تقوم على جمع البيانات والمعلومات وتخزينها واسترجاعها وقت الحاجة وقد شهدت هذه التكنولوجيا تطورا كبيرا عبر الزمن إلى أن وصلت إلى ما هي عليه الآن والتطور مازال مستمرا يوم بعد يوم مع ظهور وسائل وتقنيات لم يتصورها العقل البشري، فالتطورات المتلاحقة لهذه التكنولوجيا زادت من خصائصها كالعالمية الشبوع والانتشار وكذا تقليص الوقت كل هذا أدى إلى إلغاء الحواجز الجغرافية وأصبح العالم قرية صغيرة. كما أن تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصال جعلها تدخل جميع مجالات الحياة من تعليم واقتصاد وعمل... بالإضافة إلى المزايا والوظائف التي تقوم بها فهذا لا يمنع من وجود عيوب وسلبيات لهذه التكنولوجيا.

الفصل الثالث
التخطيط لحصة التربية
البدنية
والرياضية في التعليم
الابتدائي

تمهيد

يكتسي التخطيط التربوي لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي أهمية بالغة حيث يسهل عمل الاستاذ بكيفية كبيرة، فاذا كان التخطيط وفق مبادئ علمية محددة ومدروسة تكون عملية انجاز حصة التربية البدنية ناجحة بدرجة عالية، ومن هنا جاء عملنا في هذا الفصل من الجانب النظري بالبحث، حيث يقوم حول عدة عناصر رئيسية نراها كفيلة بتحديد مفهومها وإبراز أهميتها وقد حاولنا خلاله توخي الدقة قدر المستطاع في هذا المجال، وقمنا بانتقاء العناصر التي لا يمكن لأي أستاذ تربية بدنية ورياضية الاستغناء عنها في عملية التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي.

3-1-1- التخطيط:

3-1-1-1- مفهوم التخطيط:

يعرف التخطيط في مفهومه العام بأنه مجموعة من التدابير المحددة التي تتخذ من أجل تحقيق هدف معين ومن هنا فإنه يتميز بالنظرة المستقبلية و التنبؤ بمختلف المشكلات التي يمكن مواجهتها والتحصير لحلول في حال وقوع هذه المشكلات، وبرأي "هنري فايول" فإن التخطيط يشمل التنبؤ بما سيكون عليه المستقبل متضمنا الاستعداد لهذا المستقبل وعرفه "هيمز" بأنه عملية إدارية متشابكة تتضمن البحث والمناقشة والإتقان ثم العمل من أجل تحقيق الأهداف التي تنظر إليها باعتبارها شيئاً مرغوب فيه (الطيب، 1999 ، ص33).

وفيما يلي نقدم مجموعة من التعاريف التي تناولته من مختلف الجوانب.

- التخطيط دراسات تستند إلى تقديرات نوعية وكمية للمجتمع وموارده والقصد منها تكوين صيغة مستقبلية ناجحة.
- وسيلة لتجميع القوى وتنسيق الجهود وتنظيم النشاط الذي تبذله جماعة من الجماعات في إطار واحد مع تكامل الأهداف وتحديد المواقف بحيث يمكن الانتفاع بقدرات وإمكانات الأفراد واستغلال الإمكانيات البيئية والإفادة من تجارب الماضي ووسائل الحاضر للوصول إلى أهداف تقابل حاجات المجتمع وتحقق ارتقاءه إلى حياة اجتماعية أفضل.
- هو مجموعة من الإجراءات تتخذ لتحقيق أهداف معينة ضمن الإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة بوسائل مختلفة.
- الأسلوب العلمي الذي يسعى إلى تحقيق أهداف محددة بغية رفع المستوى المعيشي والثقافي للإنسان وهو يتضمن تعبئة الموارد البشرية والمادية واستخدامها بكفاءة عالية لتلبية حاجات المجتمع المتزايدة.
- عملية منتظمة تتضمن اتخاذ مجموعة من الإجراءات والقرارات للوصول إلى أهداف محددة على مراحل معينة من خلال فترة أو فترات زمنية مقدرة مستخدمة الموارد البشرية والمادية والمعنوية المتاحة حالياً و مستقبلاً أحسن استخدام (عبد الحي، 2006 ، ص28) .

3-1-1-2- مفهوم التخطيط التربوي:

- بعدها قدمنا تعريف التخطيط بمفهومه العام والشامل ، نحاول فيما يلي تعريف التخطيط التربوي حيث تخص هذه العملية جميع مواد التدريس بما فيها مادة التربية البدنية والرياضية باعتباره موضوع البحث وأهم مجالات التخطيط وكل عملياته وغير ذلك من العناصر المرتبطة بالتخطيط.
- و يعرفه شبل بدران بأنه التنبؤ بسير المستقبل في التربية وه السيطرة عليه من أجل الوصول إلى تنمية تربوية متوازنة وإلى تحقيق الاستخدام الأمثل للموارد البشرية و المالية المتاحة وإلى الربط بين التنمية التربوية والاقتصادية والاجتماعية الشاملة (بدران، 2000، ص36).

- ويحدد معناه صالح ناصر بأنه عملية وضع سياسات وتوزيع المصادر البشرية والمادية للنظام التربوي الذي يكفل إعداد متطلبات الغد من المتعلمين الكفوئين (لكحل، فرحاوي، 2009، ص18).

- ويعرفه إبراهيم مفتي في المجال الرياضي بأنه التنبؤ بما سيكون في المستقبل لتحقيق هدف مطلوب تحقيقه في المجال الرياضي والاستعداد بعناصر العمل ومواجهة معوقات التنفيذ والعمل على تذليلها في إطار زمن محدد والقيام بمتابعة كافة الجوانب في التوقيت المناسب (مفتي، 2000، ص31).

ومن خلال كل التعاريف السابقة يمكننا اعتبار التخطيط التربوي لمادة التربية البدنية والرياضية انه عملية لوضع السياسة التربوية والتعليمية التعلمية لمادة التربية البدنية والرياضية بحيث يستند على مختلف المؤشرات والمعايير التاريخية والاجتماعية والعرفية والسياسية والاقتصادية وغيرها واستنادا على الإمكانيات المتوفرة والمتاحة ويتم من خلاله التنبؤ باحتياجات عملية سير الدرس أثناء الحصة والمشكلات المتوقع مواجهتها وتحضير الحلول المناسبة لها كما يعتبر التخطيط التربوي لمادة التربية البدنية والرياضية عملية منظمة ومحددة زمنيا تقوم على الدراسات التحليلية من اجل استثمار نتائجها في وضع الخطة المناسبة وتحديد الصورة الكمية والكيفية التي ينبغي أن تكون عليها الحصة.

3-1-3- أهداف التخطيط التربوي:

- أ- التخطيط التربوي هو الموجه لزام التنمية الشاملة في المجتمع.
- ب- التخطيط التربوي لا يكتفي بالتنبؤ بما سيقع في المستقبل بل هو الموجه له.
- ج- صنع و بناء المستقبل لتفكير الإنسان في الحاضر من خلال التحكم في طراز توسيع التربية في المستقبل وتحقيق توسع سليم متوازن لكل أنواع التعليم.
- د- تحقيق التكامل والتنسيق بين تنمية التربية وبين التنمية الاقتصادية والاجتماعية.
- هـ- تحقيق الاستخدام الأمثل للمواد للوصول إلى مردود أكبر بنفس الإمكانيات المادية و المالية معاً.
- و- تحقيق تكافؤ الفرص التعليمية بين المواطنين جميعاً و تمكينهم من مواصلة تعليمهم بالمواد و المراحل التعليمية المختلفة وفق إمكانياتهم و قدراتهم و ميولهم ومتطلبات نموهم حتى يتمكنوا من ممارسة أدوارهم الاجتماعية المتوقعة منهم في مجتمعهم بغض النظر عن الخلفيات الاجتماعية والاقتصادية لأسرهم (نزال، 2016، ص186-187).

3-1-4- مبادئ التخطيط التربوي:

- أ- ترتيب الأولويات: مراعاة الإمكانيات المتاحة لا تسمح بتحقيق كل الأهداف في وقت واحد فذلك يستدعي ترتيب المشروعات التي تتضمنها الخطة، وذلك وفقاً لأهميتها على أساس أن نبدأ بما هو أكثر أهمية ثم بما هو مهم ثم بما هو أقل أهمية هكذا.
- ب- الواقع والإمكانيات المتاحة: عند بناء الخطط يجب مراعاة الوضع الراهن بكافة ظروفه وأبعاده وإمكانياته الحالية وكذلك إمكانياته المتوقعة وبدون هذا يصبح التخطيط نوعاً من الأحلام وضرباً من الخيال.

ج- **الأخذ بمفهوم الشمول والتكامل:** ويقصد بالشمول أن يراعي عند وضع الخطة أن تكون شاملة لجميع الجوانب المتضمنة لجميع العوامل والعناصر التي لها دور بالعملية التربوية أما التكامل يستمد من دراسة العلاقات بين الجوانب المتعددة ومعرفة تأثير كل جانب على الجوانب الأخرى سلبا و إيجابا، بحيث تتضافر كل هذه الجوانب لتحقيق أكبر قدر ممكن من الأهداف بطريقة اقتصادية وهذا لا يتم إلا في ضوء نوع من التكامل تتضافر فيه الجهود وتستثمر فيه كافة الإمكانيات وفقا لما يستطيع أن يقدمه كل جانب.

د- **دقة البيانات والإحصائيات:** لابد من إسناد التخطيط على بيانات دقيقة بدونها لا يمكن للتخطيط أن يحقق أي هدف من الأهداف التي ننشدها ونعمل على تحقيقها.

هـ- **المرونة:** من الضروري أن يتصف التخطيط بالمرونة إذ قد تحدث عند تنفيذ الخطة ظروف لم تكن متوقعة ، وقد تطرأ أحداث لم تكن في الحسبان ويستدعي هذا إدخال تعديلات على الخطة بحيث تسير دائما نحو تحقيق الأهداف المنشودة متخطية كل ما يقابلها من مشاكل وما يصادفها من عقبات.

و- **الاستمرارية:** ينبغي أن تكون عملية التخطيط مستمرة متصلة وليست لفترة محددة حتى لا تصاب العملية بالجمود و التخلف (نزال، 2016 ، ص 64).

3-1-5- أهمية التخطيط التربوي:

لا شك أن التخطيط التربوي عموما يكتسي أهمية بالغة للمدرسين والإداريين التربويين على السواء من هذا المنطلق نذكر بعض هذه الأهمية فيما يأتي:

أ - إن التخطيط أساس العملية الإدارية و التربوية ، ويرجع ذلك إلى انه يساعد على تحديد الأهداف وتوضيحها و يبين مراحل العمل للوصول إلى هذه الأهداف وهو يتضمن تطويرا مستمرا في الأداء والتنفيذ ومعنى هذا أن التخطيط يبعد التنفيذ عن العشوائية وينير الطريق لرسم السياسات واتخاذ القرارات.

ب - التخطيط يوفر الوقت فالوقت عنصر حرج في أي عمل حيث أن وضع الخطة وتنفيذ الأنشطة يتطلب وقتا كبيرا في الأمور المتصلة بدراسة الوضع الراهن وما يحتاجه من بيانات ثم تبويب وتحليل البيانات ثم وضع الخطط فإننا نرى أن ما قد يستغرق من وقت في تلك الأنشطة يعوض بما يوفر من وقت عند التنفيذ بما يحقق العمل المبني على الخطط من نجاحات إذا ما قورن بالتنفيذ العشوائي.

ج - التخطيط يساعد على استغلال الموارد المادية والبشرية الاستغلال الأمثل ذلك أن التخطيط ينفادى الإسراف الناجم عن الارتجال وما يصاحبه من محاولات وأخطاء.

د - التخطيط يتضمن التنسيق بين النشاطات المختلفة فهو يعين بتحديد الوقت اللازم بكل نشاط أساسي والأنشطة الفرعية المنبثقة عنه بشكل يساعد على تحقيق الأهداف وبطريقة تؤدي إلى تكاملها.

هـ- التخطيط يهتم بالتنبؤ بما يتوقع حدوثه من مشكلات وعقبات وهو بذلك يساعد على تجنب وقوعها بما يصنعه من بدائل وحلول.

- و- التخطيط يهتم بمشكلات منتسبين التربية والتعليم إذ انه يعتني بالقوى العاملة وتوفير المناخ الملائم لها للعمل وزيادة الإنتاجية وهو يعنى أيضا برفع مستوى كفاءتها وكفاءتها.
- ز- التخطيط السليم هو القاعدة التي تنظم العمل في ضوءها كما يتم في ضوءه وضع قواعد الرقابة والتنفيذ لمتابعة ما ينجز من عمل وتقويمه.

3-1-6- أهمية التخطيط للمعلم m

يقوم المعلم بالتخطيط للحصة لأهميته في إنجاح الدرس وإفادة التلميذ لأقصى درجة وتكمن هذه الأهمية في العناصر التالية:

- أ- يساهم في إدراك المعلم للدرس وأهداف أنشطته التعليمية والتعليمية والبعد عن الارتجالية.
- ب- يمكن للمعلم من اختبار أفضل الطرق والأساليب في تعليم التلاميذ .
- ج- يمكن للمعلم من تصميم أفضل أدوات القياس المناسبة للدرس:
- د- ينمي الثقة لدى المعلم من ناحية تلميذه وعدم الشعور بالارتباك وتجنب المواقف المحرجة.
- هـ- يجعل المعلم منظما فكريا وواضحا في أدائه أمام التلاميذ:

3-1-7- أهمية التخطيط للمتعلم:

- يكسب التخطيط السليم الذي يقوم به المعلم أهمية تربوية غير مباشرة للتلميذ ويؤثر عليه خلال
- أ- مساعدة التلميذ في تنظيم وقته في الدراسة وتوزيعه بصورة جيدة.
- ب- مساعدة التلميذ في استيعاب المادة الدراسية ، وزيادة الدافعية لدى التلميذ.
- ج- اكتساب القيم الإيجابية فالتلميذ يتأثر بالمعلم وقيمه (عرفة، 2005، ص78).

3-1-8- خصائص التخطيط التربوي:

- أ- أسلوب موضوعي للتفكير (تقدير مشكلة معينة اقتراح الحلول المناسبة لها)
- ب- التخطيط تفكير تحليلي يراعي (عدم اتخاذ قرار دون تحليل سابق للبيانات والمعلومات ذات الصلة) .
- ج- التخطيط تفكير تكاملي يراعي التكامل بين عناصر العملية التربوية من حيث المدخلات والمخرجات.
- د- تفكير واضح و صريح(يضع أمامه جملة من الاحتمالات و القرارات لكل منها مبرراتها و سندها).
- هـ- التخطيط يتسم بطابع الفكر التجريبي (تحليل البدائل و تجربتها لاختيار أفضلها).
- و- التخطيط نوع من التفكير المثالي(يتسم بالخيال و التخيل منطلقا من الواقع أو الحاضر).
- ز- التخطيط يتضمن تفكير إسقاطيا (النظر للمستقبل نظرة غير أكيدة مليئة بالاحتمالات).
- ح- التخطيط عملية تفكير ترتبط بالزمن (يفكر في اليوم والغد وما بعد غد ويحدد أولويات الزمن والتوقيت (نزال، 2016 ، ص 189).

3-1-9- الافتراضات التي تستدعي الحاجة إلى التخطيط للمعلمين:

- التخطيط يستند إلى عدد من الافتراضات الأساسية المستمدة من بحوث التدريس وأهمها:
- أ- يحتاج المبتدئون لإعداد خطط درس مكتوبة ومفصلة.

- ب- تحتاج بعض مجالات المعرفة والموضوعات إلى خطط أكثر تفصيلا من غيرها.
- ج- يقوم بعض المعلمين من ذوي الخبرة بتعريف الأهداف والمرامي بشكل واضح في أذهانهم ، بالرغم من عدم كتابتها في تخطيط التدريس.
- د- العمق المعرفي للمعلم حول المادة أو الموضوع يؤثر على كمية التخطيط الضرورية للدرس.
- هـ- مهارة المعلم في وصل حبل أفكاره أثناء مواقف الارتباك سيؤثر على كمية التفاصيل اللازمة عند تخطيط الأنشطة فمن الأفضل أن تكون الخطة محبوكة بعناية عند كتابتها.
- و- لا يوجد نمط معين أو نسخة يحتاجها كل المعلمين للاهتداء بها عند كتابة الخطط، وبعض برامج إعداد المعلمين وافقوا على صور معينة لخطة الدرس لتلاميذهم.
- ز- يمتلك المعلمين الفعالين نمطا مخططا للتعليم لكل درس سواء كان مكتوبا أولا (زيتون، 2003، ص 374).

3-1-10- أنواع التخطيط التربوي التعليمي:

- هناك عدة تصنيفات لأنواع التخطيط وهذا يرجع إلى نوع التخطيط الذي نصنف وفقه فقد نصنف نوع التخطيط وفق الجهة أو النوع... إلخ في دراستنا هذه نصنف أنواع التخطيط حسب المدة الزمنية.
- ### 3-1-10-1- التخطيط السنوي (طويل المدى):

هو تخطيط طويل المدى يستغرق تنفيذه سنة دراسية كاملة وتوصف الخطة السنوية بأنها بعيدة المدى وتستند إلى تصور مسبق من طرف المعلم للنشاطات التعليمية والمواقف التي سيقوم بها مع تلاميذه على مدى عام كامل وعلى ضوء ذلك يقوم المعلم بإعداد خطته السنوية أو الفصلية التي يحاول فيها وضع تصور كامل لعملية تعلم الطلبة للمادة المقررة وما تشتمل عليه تلك المادة من موضوعات ومعلومات وحقائق التي تساعد في بناء خطته (المنهاج)، المقرر الدراسي، دليل المعلم الخبرات الشخصية، وخبرات الآخرين وفي هذه المرحلة يقوم المعلم بتوزيع محتوى المقرر على مدار أشهر السنة أو الفصل آخذا بعين الاعتبار الآتي:

- أ- طبيعة المادة التعليمية و محتواها من حيث الكمية والكيفية ، الصعوبة والسهولة وتنظيمها.
- ب- الإمكانيات المادية التعليمية والفنية والبشرية المتوفرة في البيئة المدرسية و البيئة المحلية.
- ج- احتياجات الطلبة و خصائصهم الفنية.

- د- تحديد العطل الرسمية من خلال النشرة السنوية الصادرة عن وزارة التربية والتعليم.
- هـ- تحديد توزيع تواريخ الاختبارات الفصلية و نصف الفصلية.

3-1-10-2- التخطيط الفصلي (المتوسط المدى):

هو جزء من التخطيط طويل المدى و يضم أنشطة وإجراءات في عدة مجالات من مجالات العمل الدراسي وقد يكون لها أهدافها الخاصة ولكنها نابعة من الأهداف العامة للخطة طويلة المدى ويستغرق هذا النوع عادة فصل دراسي أو شهر أو عدة شهور أو عدة أسابيع.

3-1-10-3- التخطيط الدراسي (قصير المدى):

الخطة الدراسية هي خطة قصيرة المدى تستند إلى تصور المعلم المسبق للنشاطات والمواقف التعليمية التي سيقوم بها التلاميذ على مدى حصة أو حصتين وهو أيضا جزء أو أجزاء من الخطة طويلة المدى تستغرق يوما أو أسبوعا تنفذ فيها الإجراءات التي تحقق أهدافها والتي تهدف بالطبع لتحقيق أهداف الخطة الشاملة الطويلة.

3-2- حصة التربية البدنية والرياضية:

3-1-2- مفهوم حصة التربية الرياضية:

يعتقد كثير من الناس أنّ التربية البدنية هي مختلف أنواع الرياضة أو أنها عضلات وعرق أو أذرع وأرجل قوية أو أنها تربية للأجسام ولهذا تعددت تعريفها.

يعرفها "نيكسون وكزنز" بأنها ذلك الجزء من التربية العامة التي يختص بالأنشطة القوية التي تتضمن عمل الجهاز العضلي وما ينتج عن الاشتراك في هذه الأوجه من النشاط من تعلم.

وقد عرفها حسن معوض بأنها مظهر من مظاهر التربية تعمل على تحقيق أغراضها البدنية والعقلية والاجتماعية والنفسية بواسطة النشاط الحركي المختار بهدف التنمية الشاملة المتزنة وتعديل السلوك تحت قيادة صالحة (عزمي، 2016، ص 11-12).

ويعد درس التربية الرياضية هو ذلك النشاط الحركي الذي يقدم للتلاميذ في وقت محدد له مكان في الجدول المدرسي أثناء اليوم الدراسي ويجبر التلاميذ على حضوره إلا من أعفى بسبب يستوجب الإعفاء (حسن، وآخرون، 2007، ص 63).

كما يعد وحدة صغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية وهو حجر الزاوية في كل منهاج ويتوقف نجاح الخطة وتحقيق الغرض من البرنامج العام للتربية بالمدرسة على حسن تحضير وإعداد وإخراج وتنفيذ الدرس فالعناية بالدرس تعتبر الخطوة الأولى والمهمة لو أردنا أن نبني الفائدة المرجوة من البرنامج التنفيذي (زيد، راضي، 2016، ص 81).

ويمكننا القول أنها فرع من التربية العامة والتي تستهدف تنمية الشخص من خلال النواحي العضوية والتوافقية والعقلية والانفعالية والسلوكية وحتى الوجدانية مستغلة مكونات النشاط الطبيعي الموجودة داخله وتتحقق هذه الأغراض عندما يمارس الفرد مختلف أنواع نشاط التربية البدنية.

3-2-2- الأساليب التنظيمية للتشكيل المناسب للحصة:

إن الوصول لدرجة عالية من التأثير التعليمي والتربوي لدرس التربية البدنية لا يتحقق إلا من خلال التشكيل المناسب للدرس لذلك التشكيل الذي يحققه الواجبات التعليمية والتربوية لمنهج التربية البدنية بأنسب الطرق وبأكثر الوسائل فاعلية مع مراعاة النقاط التالية:

أ- العمل على زيادة فاعلية درس التربية البدنية وذلك باستخدام الوسائل والطرق المناسبة لتنمية الصفات البدنية وتعليم واكتساب المهارات الحركية مع مراعاة تطوير مستوى جميع التلاميذ بما يتناسب مع قدراتهم الوظيفية والحركية.

ب- يراعي أداء أكبر عدد من التلاميذ في وقت واحد مع مراعاة الأمن والسلامة و استخدام طرق التدريس الذي تضمن ذلك من إمكانية استخدام الظروف والإمكانات البيئية لإثارة عامل التشويق أثناء درس التربية البدنية.

ج- أن تكون توجيهات المدرس قصيرة وسريعة وحاسمة وفي نفس الوقت معبرة وواضحة حتى يكن بذلك الاقتصاد في الوقت الضائع.

د- ينبغي مراعاة الإقلال من الوقت اللازم للانتقال إلى مكان درس التربية البدنية والوقت اللازم للاصطفاف وأخذ الغياب وتحية المدرس كما يجب تهيئة الوسائل المرتبطة بالحصة مسبقا وفي مكانها المناسب وتخطيط الفناء المستغل حسب تخطيط المعلم هذا كله لتأخذ حصة التربية البدنية والرياضية حقه التام من الوقت المخصص لها (الشحات، 2007 ، ص297-298).

3-2-3- مكونات حصة التربية البدنية والرياضية:

3-2-3-1- الجزء التمهيدي: وتشمل الإجراءات الإدارية، الإحماء، التمرينات.

أ- الإجراءات الإدارية: وتتضمن اصطحاب التلاميذ من الفصول ويراعي عامل الأمان والسلامة وخاصة في فصول الأدوار العليا وكذلك النظام وعدم الاندفاع الذي يؤدي إلى إصابة بعض التلاميذ.

ب- الاصطفاف وتسجيل الحضور: ويراعي في ذلك عنصر النظام واستخدام طرق سهلة وسريعة لتوفير الوقت وذلك باستخدام الأرقام المسلسلة أو وقوف التلاميذ على علامات مرقمة أو نداء المعلم على التلاميذ بالأسماء.

ج- الإحماء: ويعتبر واجهة الدرس لذا يجب أن يتسم بالتشويق والإثارة والمنافسة مع مراعاة الزيادة المتدرجة في الحمل من التدفئة إلى التهيئة للدورة الدموية والعضلات والأرطة والمفاصل والعمليات البيوكيميائية مما يقلل من احتمالات الإصابة أو النقلصات العضلية وبوجه عام يفضل استخدام الجري والحجل والوثب والألعاب الجماعية المشوقة الترويحية أو الشعبية أو التمهيديّة وهي التي تمهد لنوع النشاط التعليمي والتطبيقي في الدرس (عبد الله، 2011 ، ص114-142).

3-2-3-2- محور الحصة (ركيزة الدرس):

تتركز على المهام التعليمية الجديدة وهو محور فعاليات التلاميذ في الأنشطة من بداية الدرس حتى نهايته أي هو قلب الدرس الذي تعرض فيه خبرات التعلم التي تملئها خطة التعلم الكلية في المنهاج... بتدريبات بسيطة ومركبة تمهيدية وتطبيقية للوصول بالتلاميذ إلى مرحلة الأداء الماهر والمعلم في هذا الجزء يظهر جانبا كبيرا من كفاياته التعليمية طول الزمن المخصص لهذا الجزء ويحدد جزئيا

احتياجات الزمن في أجزاء الدرس الرئيسية وبصفة خاصة من الزمن المتبقي لجزء الختامي وبصفة عامة يراعي في هذا الجزء النقاط التالية:

- أ- اختيار أسلوب التدريس المناسب لطبيعة المهارة الجديدة....
- ب- مناقشة نقاط التركيز الأساسية للأداء المهاري الصحيح وبخطوات متسلسلة متتابعة.
- ج- تحديد الأنشطة التطبيقية التي تسهم في تركيز تعلم التلاميذ والتمكّن من قدراتهم المهارية الجديدة.
- د- تسجيل كل ما يرتبط ببلوغ أهداف الدرس لتعلم المهارة الجديدة.
- هـ- تحديد متى وكيف تستخدم الوسيلة التعليمية.
- و- التدريب و التكرار بحمل مناسب حتى لا يفقد التلاميذ شوقهم ورغبتهم للاستمرار في أداء النشاط الحركي (عبد الكريم، 2015 ، ص181-182).

3-2-3- الجزء الختامي:

- وهو الجزء الأخير من الدرس ومدته 10 دقائق وللجزء الختامي أهداف يمكن توضيحها فيما يلي:
- أ- تهدئة الجسم فسيولوجيا للعودة إلى الحالة الطبيعية أو ما يقرب منها بقدر الإمكان.
 - ب- كما أن من أهداف هذا الجزء ارتباطه بالطابع الانفعالي إلى المسار الناتج عن ممارسة الألعاب الصغيرة ولمشوّقة بالإضافة إلى تمارين الاسترخاء المختلفة.
 - ج- القيام ببعض الواجبات التربوية وذلك لأنه في الدقائق الأخيرة من الدرس يقوم التلاميذ بإعادة الأدوات ثم القيام بعملية تقويم للدرس وأيضاً القيام بالثناء والتشجيع والتوجيه وقد يكون بالتوبيخ لبعض التلاميذ عن أخطاء محددة تكون واضحة لجميع التلاميذ ثم القيام بالتحية في نهاية الدرس وبعد انتهاء الدرس يذهب التلاميذ للاغتسال وتغيير ملابسهم وفي هذه الدقائق يتم في نفس الوقت تحقيق التهدئة النهائية للتلاميذ(حسن وآخرون، 2007، ص76-77).

3-2-4- أهم المبادئ المسيرة لحصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية:

- بعد تحضير وإعداد الحصة يتحول دور المعلم إلى تسيير مراحل الدرس ميدانياً وفق المبادئ :
- أ- يقوم المعلم بالعرض والشرح بنفسه أو عن طريق تلميذ.
 - ب- يصحح فردياً وجماعياً لأعمال التلاميذ ويوجه ويعدل التعلمات.
 - ج- يثير اهتمام، يشوق، يطمئن، يساعد التلاميذ.
 - هـ- يعلن عن بداية ونهاية العمل، بواسطة إشارات مفهومة.

3-2-5- كيف تعد خطة حصة (درس):

من الضروري أن يدرك المعلم أن إعداد كل درس ليس معناه قيوداً على النشاط والحركة أثناء الدرس بل معناه إطار أو دليل عمل للمعلم في خطوات متسلسلة منطقياً ونفسياً وينبغي أن يحدد المعلم ما يلي:

- أ- تاريخ الدرس وموضوعه في صفحات كتاب.

ب- الصف الذي يكون فيه الدرس وهل يكون الطلبة داخل الصف أو المختبر أو خارجه في البيئة المحلية، كزيارة أو رحلة عمل ميدانية.

ج- المصادر التي يرجع إليها المعلم ليفيد هذا في الرجوع إليه عند الحاجة.

3-2-6- أهداف الحصة (الموضوع):

أ- بماذا يعنى الدرس؟

ب- هل يعنى بمعرفة الحقائق والمفاهيم والتعليمات؟

ج- هل يهتم بإتقان مهارة ما؟

د- هل يهتم بتنمية اتجاهات معينة؟

هـ- هل الأهداف مناسبة لسن الطلبة؟

و- هل الأهداف محددة وواضحة؟

ز- هل تم صياغة الأهداف صياغة سلوكية قابلة للملاحظة والقياس؟

3-2-7- عناصر خطة الحصة:

3-2-7-1- عنوان الدرس (الموضوع):

يجب على المعلم أن يدقق النظر طويلا في عنوان الدرس وذلك لأهميته في معرفة مجالات التعلم المختلفة وألوان النشاطات التعليمية المناسبة كما يجب أن يكون له دلالة وأهمية اجتماعية وملائمة لميول الطلبة واحتياجاتهم وقد يكون العنوان موضوعا أو مشكلة أو مفهوما من المفاهيم حيث يعد عنوان الدرس انعكاسا للهدف العام للدرس.

3-2-7-2- تحديد الأنشطة التعليمية:

وهي عنصر هام من عناصر التخطيط للوحدة الدراسية ويتوقف اختيارها على عوامل عديدة منها خبرات التلاميذ السابقة وحاجاتهم وميولهم ومستوياتهم العقلية والمعرفية ويراعى في هذه الأنشطة ما يلي

أ- التنوع ومراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.

ب- أن تكون مناسبة لأهداف الدرس.

ج- أن تكون شاملة.

د- أن تحتوي على أنشطة فردية وجماعية.

3-2-7-3- تحديد الأهداف السلوكية:

تشير الأهداف إلى النتائج التعليمية المتوقعة التي تظهر في سلوك الطالب بعد مروره بالخبرات التعليمية التي يخطط لها المعلم وهي عبارات تصف ما يتوقع أن يتعلمه الطلبة من خلال الموقف التعليمي الذي ينظمه المعلم وينبغي أن تشتق الأهداف السلوكية لدرس معين من الأهداف العامة الكبرى المشار إليها في المنهاج حيث تتكامل معها في سياق مترابط بشكل منطقي متدرج ونام وتعد الخطوة الأولى في إعداد خطة درس معينة (الحيلة، 2002، ص 63-65).

3-2-7-4- تحديد المتطلبات السابقة (تقويم تشخيصي):

التقويم عنصر رئيسي في أي نشاط تعليمي وتعلمي ولا يحدث عند بداية الدرس فحسب بل هو عملية مستمرة أثناء الدرس وبعده سواء كان (تشخيصي، تكويني أو تحصيلي) ومما لا شك فيه أن الخطة الدراسية تحتوي على مجموعة من الحقائق والمفاهيم والمهارات والاتجاهات تشير إلى نوع التعليم والتعلم المراد بلوغه ولا يمكن تعلم هذه القدرات ما لم يتقن التلميذ المتطلبات الأساسية (القبلية) لتعلمها والمعلومات القبلية هي مجموعة المتطلبات الأساسية من الحقائق والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات التي ترتبط ارتباطا مباشرا بالموضوع أو الهدف المخطط له والتي لا يمكن للتلاميذ أن يتعلموا إلا إذا أتقن تلك المتطلبات، وعليه فإنه من الواجب على المعلم أن يخطط لاختبار مدى إتقان التلميذ لتلك القدرات بصورة قد تكون تجريبية أو كتابية على شكل اختبار قبلي يتناول المتطلبات الأساسية ويمكن الاعتماد على معرفته الدقيقة بمستويات تلاميذه المتصلة بموضوع الدرس من خلال تعامله معهم ومن خلال خبرته أو من خلال السجلات التراكمية الخاصة بتحصيلهم ومن أهم المتطلبات السابقة:

- أ- تحديد الحقائق والمفاهيم المرتبطة بأهداف الدرس المخطط له.
- ب- تحديد الطرائق والأساليب المناسبة لبلوغ الأهداف المخطط لها.
- ج- تحديد دور المعلم و المتعلم في المواقف التعليمية اللازمة.
- د- إعداد البيئة التعليمية التي سيجري عليها التعليم ماديا و نفسيا (زريقات، أبوكشك، 2006، ص167-168).

3-2-7-5- التخطيط لقياس تحصيل التلاميذ (تقويم تحصيلي):

إن عملية قياس تحصيل الطلبة تعني الوقوف على مدى بلوغ الأهداف التعليمية ، ومدى فعالية الخطط الدراسية في توفير المناخ المناسب للتعليم وينبغي أن يخطط المعلم لتقويم تعلم تلاميذه بصورة متدرجة و نامية تواكب عملية التعليم نفسها من خلال التقويم التكويني كما أن طرائق القياس والتقويم وأدواته ينبغي أن ترتبط ارتباطا مباشرا بالأهداف السلوكية الخاصة بالموقف التعليمي (الحيلة، 2002 ، ص63-64).

3-3- التعليم الابتدائي:

3-3-1- مفهوم التعليم الابتدائي:

تعرف المرحلة الابتدائية بأنها أول فرصة تتاح للطفل من أجل تربية نظامية يتولاه فيها مربون مختصون في فنهم التربوي كما تعرف بأنها مرحلة إلزامية ومجانية لجميع الأطفال في كثير من دول العالم باعتبار التعليم إلى جانب أنه حق وطني وأساسي لكل مواطن فهو أيضا وقبل هذا من أولى حقوق الإنسان كإنسان ومن المعروف بأن مدة التعليم الابتدائي تبدأ من سن السادسة إلى الثانية عشر (وزارة التربية الوطنية، مديرية التكوين، 1973 ، ص35-36).

هي القاعدة الأساسية التي يركز عليها بناء المنظومة التربوية بأكملها لكونها مؤسسة عمومية تربوية تحتضن الأطفال لأول مرة في حياتهم لتزودهم بالعلوم والمعارف ولتكسبهم القدرات والمهارات الكافية طبقا لنموهم النفسي والاجتماعي والأخلاقي واللغوي ولا يتحقق هذا إلا بفضل معلمين أكفاء وإدارة علمية وبالإضافة إلى دور المدرسة في تربيته وتهذيبه فهي تقوم بتعليمه وفق منهج محدد وبطريقة معينة من طرف مربين متكونين في ذلك (مرسي، 1998، ص53).

ويمكن أن نعرف المرحلة الابتدائية أو التعليم الابتدائي أنه مرحلة إلزامية تبدأ في سن السادسة يتلقى خلالها التلاميذ مجموعة من المعارف والقيم وأنماط السلوك وهي حق لكل الأبناء وواجب على أوليائهم.

3-3-2- المدرسة كتنظيم اجتماعي رسمي:

ليست المدرسة المكان الذي يتلقى فيه المتعلم العلم والمعرفة فقط، بل هي المجتمع المصغر الذي يهدف إلى مساعدته على اكتساب الخبرات الإنسانية وأساليب ومهارات التفاعل والاتصال الإنساني وبناء الشخصية المتكاملة التي تساعد على التكيف مع البيئة الاجتماعية الصعبة وهي تعمل جاهدة أن تكون بيئة تربوية ينشأ فيها الطفل ليكون صحيح الجسم، صحيح العقل مضبوط العاطفة متزن الشخصية عارف بما له وما عليه من حقوق وواجبات قادرا على أداء عمل يتقنه وخدمة نفسه ووطنه عن طريق هذا العمل عارفا حق وطنه عليه وعارفا حق إنسانيته عليه أيضا (عقل، 1964، ص87).

والمدرسة في نظر "ديوي" هي صورة الحياة الاجتماعية التي تتركز فيها جميع تلك الوسائط التي تهيأ الطفل إلى المشاركة في ميراث الجنس وإلى استخدام قواه الخاصة لتحقيق الغايات الاجتماعية لذلك كانت التربية عملية من عمليات الحياة وليست إعدادا لحياة مستقبلية (الخورى، 1969، ص 195).

3-3-3- مكونات وعناصر المدرسة الابتدائية:

إن المدرسة كتنظيم رسمي هي ذات الوقت تنظيم اجتماعي وهي بهذا تنظيم اجتماعي رسمي يختلف عن باقي النظم الأخرى من حيث بيئتها الاجتماعية الداخلية هذه الأخيرة التي تعكس نوعا خاصا من التفاعل الاجتماعي والاتصال الإنساني بين مختلف عناصرها وخاصة بين عناصرها الفاعلة من إداريين وأساتذة وتلاميذ حيث تربطهم علاقات إنسانية أثناء تأدية نشاطهم التعليمي وتؤدي بذلك فعلا تربويا يستهدف التلميذ الذي يعتبر محور هذا الفعل والعنصر الأهم فيه والمستهدف من العملية التعليمية بجوانبها المختلفة هذه القواعد والتنظيمات الرسمية التي تحدد العلاقة بين مختلف أطراف العملية التعليمية وتحدد مسؤولية كل واحد منهم ونمط العلاقة التي تربط بينهم، فعلماء الاجتماع لا ينظرون إليها باعتبارها مجرد مجموعة من العناصر السابقة بل ينظرون إليها كمجموعة من النماذج والعلاقات المتبادلة، وكشكل من أشكال التركيبات والبناءات الاجتماعية التي يستجيب لها الأفراد والجماعات بطرائق معينة من شكل وطبيعة النظم المدرسية نفسها (الغريب وآخرون، 2004، ص14) والمدرسة كنوع من التنظيم الاجتماعي تضم مكونات وعناصر أساسية تتمثل في:

- ❖ **المدخلات:** وهي تضم كل شيء يدخل المدرسة ليجري عليها العمليات أو التفاعلات وهذه المدخلات هي التي تعطي للمدرسة مقوما الأساسية وتحدد غايتها وعلى مدى جودتها يتوقف مدى نجاح أو فشل النظام المدرسي بأكمله ويمكن تقسيم هذه المدخلات إلى مدخلات بشرية، مادية، معنوية، معلوماتية.
 - ❖ **العمليات:** ونعني بها الإجراءات والتنظيمات والإدارة التي تعمل على تفعيل هذه المدخلات في اتجاه تحقيق الأهداف أي في اتجاه الحصول على مخرجات جديدة.
 - ❖ **المخرجات:** تمثل عوائد المدرسة أي منتجاتها وتتوقف هذه المخرجات على نشاط المدرسة وأهدافها المخططة التي تعمل على تحقيقها. وعموما تشمل التحصيل المدرسي للتلميذ الذي يشير إلى القدرة على أداء متطلبات النجاح المدرسي.
 - ❖ **التغذية الراجعة:** تتمثل في البيانات التي يتحصل عليها نتيجة التقييم والتي من خلالها نستطيع معرفة أسباب الضعف وبالتالي ردود الأفعال التي ينبغي اتخاذها على ضوء طبيعة ومستوى المخرجات، أي الحكم على مدى اقتراب المخرجات أو أبعادها عما هو مخطط وتدفق المعلومات اللازمة نحو المدخلات لتحسين عناصرها
 - ❖ **بيئة النظام:** ونعني بها الإطار المادي والزمني والمكاني والمناخ الاجتماعي والإداري والتنظيمي الذي يحيط بالنظام ويعمل النظام فيه كله.
 - ❖ **المباني والمرافق:** ويتم انشائها من خلال تصميم مباني المدارس بحيث يجب أن يبتناسب المبنى أو المنشأة والمرحلة التعليمية التي تخدمها وكذلك تحديد عدد المدارس المطلوبة في كل مرحلة من المراحل التعليمية والدراسية وكذلك الميادين القائمة والمؤجرة وتعزيز صلاحيتها و ما يتبع إزائها من استغناء أو إصلاح مع معرفة كل ما تحتاج إليه المدرسة من أثاث وأدوات للمخابر العلمية والوسائل التعليمية (ثلثوت، حمص، 2008، ص 97-98).
 - ❖ **المناهج المدرسية:** يدل على مجموع الموضوعات المختلفة والمحددة للدراسة في كل مادة من المواد وبهذا يصبح المنهج مجموعة الموضوعات المقررة على التلاميذ ولكل مادة دراسية منهجها الخاص الذي يتعلق بالمستوى الدراسي الخاص بها.
- 3-4-3- أهداف التعليم الابتدائي ووظائفه:**
- 3-4-3-1- أهداف التعليم الابتدائي:**
- لا بد للعملية التربوية أن تقوم على أساس طبيعة المرحلة التي تتم تربية الإنسان فيها باعتبار أن النمو والتعليم عاملان متداخلان ولذلك فإن للمدرسة الابتدائية أهدافا تربوية وتعليمية تسعى إلى تحقيقها مايلي:
- ❖ **السنة الأولى والثانية ابتدائي:** هو طور الإيقاظ والتعلمت الأولية ويهدف إلى:
 - أ- التحكم في اللغة العربية بالتعبير الشفهي والقراءة والكتابة.

ب-التمكن من كفاءات حل المشكلات التعداد، معرفة الأشكال والعلاقات وبناء المفاهيم للمكان والزمان واكتشاف عالم الحيوان والنبات والأشياء التقنية البسيطة.

❖ **السنة الثالثة والرابعة ابتدائي:** طور تعميق التعلّات الأساسية و يهدف إلى:

أ- تعميق التحكم في اللغة العربية والتعبير الشفهي وفهم المنطوق والمكتوب.

ب-تعميق التحكم في كل المجالات التعليمية.

ج-إدراج تعليم اللغة الفرنسية واللغة الانجليزية.

❖ **السنة الخامسة ابتدائي:** طور التعلّم في اللغات الأساسية و يهدف إلى:

- التحكم في القراءة والكتابة والتعبير شفهي وكافة المعارف المنهجية وفي مجالات مواد التعليم (وزارة

التربية الوطنية، 2009، ص10).

3-3-2- وظائف المدرسة الابتدائية:

❖ **الوظائف الاجتماعية للمدرسة الابتدائية:**

أ- نقل التراث الثقافي وتتضمن القيم والمعتقدات، والمعايير المتوارثة جيلا بعد جيل.

ب- الكشف عن معرفة جديدة: إعداد أفراد يتأقلمون والتغيرات الحاصلة في المجتمع بل قادرين على

تطوير المعرفة مستقبلا.

ج- توزيع الأفراد على الوظائف في المجتمع من خلال الفرص المتاحة للتلاميذ وأسلوب النجاح وطرق

التوجيه والتقييم

❖ **الوظائف التربوية للمدرسة الابتدائية:**

أ- **النمو الجسمي:** بأن يلم التلميذ بالقواعد الصحية العامة ويمارسها، وأن يعرف مبادئ التغذية.

ب-**النمو الاجتماعي:** أن يصير التلميذ مؤديا لواجباته ومتحملا لمسؤولياته متعاوناً مع غيره يشعر بالولاء

الاجتماعي لوطنه ولأمته بالإضافة لتعويد التلميذ آداب السلوك الاجتماعي وحسن المعاملة وتعليمه

العلاقات الاجتماعية والشعور بالمسؤولية (شروخ، 2004، ص77).

ج-**النمو الوجداني:** إن يكون لدى التلميذ الصفات الشخصية الطبيعية والاتجاهات النفسية السليمة كأن

يثق بنفسه ويحترمها ويتمسك بحرية الرأي ويحب الحق ويتبعه في كل الموافق والظروف وأن توجه

انفعالاته توجيهها صحيحاً وأن تنمو قدرته على الإحساس بالجمال وينذوقه.

د- **النمو الروحي:** أن يلم بمبادئ وأساسيات دينه الأولية.

هـ-**النمو العقلي:** وذلك بتنمية المهارات المختلفة وإكسابه الطرق والأساليب المؤثرة في هذه المعارف

كطرق التفكير العقلي السليم وأساليبه وإمكاناته الإبداعية.

3-3-5- الاعتبارات التي يجب مراعاتها لتدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية:

3-3-5-1- مرحلة الطفولة المتوسطة (6-9 سنوات):

يجب توفير فرص نمو الحركات الأصلية كالحركات الانتقالية (الجري الوثب الحبل) حيث الجري هو النشاط الحركي السائد في هذه المرحلة ويلاحظ أنّ جري الطفل في العامين الأوليين لهذه المرحلة لا يحمل غالبا الطابع الاقتصادي في بذل الجهد بل يرتبط بمبدأ النشاط الحركي الزائد لطفل هذه المرحلة كما يلاحظ تفضيل الطفل لمهارة الوثب لأسفل من فوق ارتفاع بدلا من الوثب الطويل أو الوثب العالي وكذلك تعتبر مهارة الرمي باليدين من أسفل هي المهارة السائدة في عمليات الرمي في هذه المرحلة إذ لا يستطيع الطفل رمي الكرة بيد واحدة.

- يجب إكساب الطفل بعض المهارات الحركية المركبة وخاصة في نهاية هذه المرحلة نظرا لصعوبة هذه الحركات الرمي والقف، الجري وتطيط الكرة .
 - يجب تشجيع الأطفال في هذه المرحلة على التفكير في أعمال جديدة للألعاب الأمر الذي يثير في نفوسهم البهجة والرغبة في تقبل المادة وبذلك يمكن تمييزهم بدنياً وعقلياً واجتماعياً ونفسياً.
 - يجب أن يشتمل برامج هذه المرحلة على مهارات حركية (كرة السلة كرة الطائرة ومهارات العاب الميدان والمضمار) (شلتوت، حمص، 2008، ص 57-58).
- 3-3-2- مرحلة الطفولة المتأخرة من (9-12 سنة):**

تختلف ميول البنات عن الأولاد، حيث يميل الأولاد إلى مسابقات القوة والضعف وتتجه البنات إلى تمارين الرشاقة والرقص الإيقاعي ولهذا يجب على المدرس مراعاة ذلك في عملية التدريس لهذه المرحلة الإكثار من تمارين الرشاقة والسرعة والقوة الديناميكية والحركات المنشطة للأجهزة العضوية مثل الوثب القفز، الشقلبة، الرمي، الجري مع مراعاة عدم تحميل الأطفال بحمل بدني عالي دون القيام بالإعداد البدني الجيد ويمكن استخدام إحماء الموانع تمهيدا للعمل.

وأطفال هذه المرحلة يتعلمون بالتقليد حيث يدرك الأطفال مسار الحركة بصريا دون الانتباه لتفاصيل الأداء ولذلك كان التعليم بطريقة النموذج مناسبة لهذه المرحلة بشرط أن يكون الأداء بصورة جيدة وفي هذه المرحلة تبدأ كل القوى العقلية في النضج من تذكر وانتباه وتفكير ولذلك يجب على المدرس استخدام طرق تعليم تساعد الأطفال على استخدام العقل والاستدلال.

وتتفاوت في هذه المرحلة مستويات الأطفال في الخبرات الحركية ويسهم دروس التربية الرياضية والنشاط الرياضي خارج الدرس في إحداث التوازن المطلوب بالنسبة لهذه الخبرات الحركية كما تعد هذه المرحلة السنوية المناسب للتخصص الرياضي المبكر في العديد من الأنشطة الرياضية.

ويجب أن يرشد المدرس الأطفال على تعلم الانضباط والنظام مستخدما التمارين النظامية والتشكيلات المناسبة بطريقة مبهجة ومبسطة وإكساب الأطفال في هذه المرحلة بعض العادات الجسمية الصحيحة، مثل طريقة المشي وطريقة الجري الصحيحة والمحافظة على نظام الجسم كالاغتسال في نهاية الحصة وارتداء ملابس خاصة لدرس التربية الرياضية (شلتوت، حمص، 2008، ص 59-57).

خلاصة

يعد التخطيط التربوي التعليمي عموماً وبالنسبة للتربية البدنية والرياضية خصوصاً أسلوب علمي وعنصر هام من عناصر الإدارة التربوية بما فيها إدارة الحصة التعليمية كونه قادر على تحقيق الإنجاز المأمول والأهداف المنشودة فإذا أردنا اللحاق بركب الدول المتقدمة في مجال التربية البدنية والرياضية يجب أن نستغل العلم بجميع طاقاته خاصة في التعليم الابتدائي كونه القاعدة الأساسية التي يبنى فيها أفراد المجتمع ورجال المستقبل ويكون هذا الاستغلال للعلم بصورة كلية وليس بصورة جزئية فقط متمثلة في التخطيط التربوي العلمي المتكامل.

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع

منهجية الدراسة

تمهيد

في هذا الفصل تطرقنا للجانب المنهجي للدراسة فإذا كانت عناصر الدراسة من الناحية المنهجية وبالخصوص الميدانية منها وأداة الدراسة مضبوطة ودقيقة ومحددة وواضحة تعكس ما هو موجود حقيقة في أرض الواقع ملمة بالظاهرة أو الموضوع المدروس ومبنية على الجانب النظري لموضوع البحث جاء ما يلي هذه الخطوة صحيحة وفق ما هو مرسوم له ومن بين العناصر التي نتطرق إليها في هذا الفصل مجتمع الدراسة مع اختيار مناسب لعينة الدراسة بحيث تعبر حقيقة على مجتمع الدراسة بالإضافة إلى الأساليب والمعالجة الإحصائية وباقي الإجراءات والخطوات العلمية المستخدمة في البحوث العلمية.

4-1- الدراسة الاستطلاعية:

الدراسة الاستطلاعية نظرة أولية وشاملة للموضوع وتجربة صغيرة استطلاعية لاختبار مدى صحة التجربة الرئيسية فتحدد المجتمع الأصلي ومفردات أو نوعية الاختبار وعينة صغيرة من هذا المجتمع لتجرى عليه الدراسة من هذا المنطلق وبعد نشر مواضيع مذكرات التخرج في الأسبوع الأول من شهر فيفري وإطلاعنا على الموضوع المختار والموسوم ب: (واقع استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية للتعليم الابتدائي) توجهنا في نفس الأسبوع إلى مديرية التربية لولاية المسيلة وبالتحديد إلى مكتب التعليم الابتدائي لبلدية المسيلة حيث أجرينا لقاء مع رئيس المكتب الذي أطلعنا عن بعض المعلومات التي تفيدنا في الجانب التطبيقي لدراستنا ومن ضمن ما قاله أن بلدية المسيلة تضم (79 مدرسة ابتدائية) وعدد أساتذة التربية البدنية والرياضية المدرسين في المقاطعة (72 أستاذ وأستاذة) حيث يعمل في بعض المدارس الابتدائية أستاذين لمادة التربية البدنية والرياضية وقد يكون واحد منهما يدرس بمدرسة أخرى ليكمل النصاب الساعي ويمكن أن يدرس أستاذ واحد في مدرسة واحدة أو اثنين.

وفي نفس الأسبوع قصدنا بعض المدارس الابتدائية القريبة من مقر سكننا حيث كان لنا حديث مع أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الابتدائي وأجرينا نقاش حول كثير من الأشياء التي تخص تدريسهم للمادة التربية البدنية والرياضية بهذا تكونت عندنا نظرة شاملة حول مجريات تنفيذ دراستنا.

4-2- منهج الدراسة:

مقومات أي دراسة الاعتماد على منهج معين يخدم الموضوع وهذا من أجل القيام بدراسة علمية صحيحة ويعرف المنهج انه الطريق المؤدي إلي الكشف عن الحقيقة بواسطة مجموعة من القواعد المحددة العمليات للوصول إلى نتيجة معلومة.

وتبعا للإشكالية المطروحة في دراستنا فقد اعتمدنا على المنهج الوصفي التحليلي في اعتقادنا الأنسب لدراستنا.

4-3- متغيرات الدراسة:

• المتغير الأول:

يتمثل المتغير الأول لهذه الدراسة في تكنولوجيا المعلومات والاتصال حيث استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال في عصرنا تمثل أهمية بالغة لكل المجالات ومنها مجال التربية وهي أولوية من ناحية الاستفادة منها في التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية لأساتذة المادة.

• المتغير الثاني:

يتمثل المتغير الثاني لدراستنا في التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية للتعليم الابتدائي وهذا المتغير يوضح النتائج والجوانب التي تخص الظاهرة التي بصدد دراستها ويسمى عند المنهجيين متغير متداخل.

4-4- مجتمع وعينة الدراسة:

• مجتمع الدراسة:

يعرف مجتمع البحث انه مجتمع المفردات التي تكون في إطار البحث المراد دراسته حيث المجتمع الأصلي في دراستنا كل أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الابتدائي في مدينة المسيلة والمقدر عددهم (72) أستاذ وما يميز أفراد مجتمع دراستنا أنه متجانس من حيث فترة العمل فقد وظفوا في نفس الفترة وفق نفس المؤهل العلمي بصفة متعاقدين أما من ناحية الجنس فيوجد أستاذتين (2) فقط ضمن أفراد مجتمع الدراسة والباقي أساتذة ذكور وعددهم (70) أستاذ.

• عينة الدراسة

العينة جزء من المجتمع تجرى عليها الدراسة يختارها الباحث وفق قواعد معينة لتمثل مجتمع الدراسة تمثيلاً حقيقياً وهناك عدة طرق لاختيار العينة مثل العينة العشوائية والقصدية والعنقودية... ولجأنا لنوع العينة القصدية التي يقصد بها إنتقاء الباحث للأفراد الذين سيكونون هم أفراد العينة الخاصة بدراسته ويبنى حكمه على مدى مطابقة هؤلاء الأفراد لأغراض بحثه المحددة. وتمثلت العينة القصدية لدراستنا في اختيار مجموعة من أساتذة التربية البدنية والرياضية يدرسون في المدارس الابتدائية القريبة من مكان إقامتنا وللتسهيلات التي تلقيناها لإجراء الدراسة ومنه بلغ عدد عينة الدراسة (39) أستاذ وأستاذة يدرسون مادة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي لمدينة المسيلة وهو ما يمثله عدد استمارات الاستبيان المحسوبة حقيقة في دراستنا.

4-5- أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات):

خدمة لأهداف البحث وطبيعة الدراسة ولأجل الاختبار الأمثل لتساؤلات البحث والوقوف على مدى نجاحها وتحققها وتبعاً لمنهج الدراسة المتبع فقد تم الاعتماد على أساليب جمع البيانات المتمثلة بالأساس في الدراسة النظرية واستمارة الاستبيان بالإضافة للمقابلة.

• الدراسة النظرية:

تم الاستعانة في دراستنا بالمصادر والمراجع والكتب ومذكرات التخرج ونصوص منشورة تخدم موضوع بحثنا ودراسات ذات صلة بالموضوع وتصفح عديد مواقع الانترنت التي محتواها يدور حول موضوع دراستنا بالإضافة لذلك فقد استخدم الباحث أداة المقابلة حيث كانت له الفرصة لمقابلة رئيس وموظفي مكتب التعليم الابتدائي لمقاطعة بلدية المسيلة بمديرية التربية لولاية المسيلة والتحدث مع كثير من أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الابتدائي.

• استمارة الاستبيان:

من أهم أدوات الدراسة العلمية أداة الاستبيان حيث يمكن من خلال هذه الأخيرة الحصول والتعرف على المعلومات والأفكار والآراء حول الظاهرة موضوع الدراسة.

والاستبيان مجموعة من الأسئلة المتنوعة و المعدة بطريقة منتظمة ومدروسة بحيث ترتبط ببعضها البعض بشكل يحقق الهدف الذي يسعى الباحث للوصول إليه من خلال المشكلة التي يطرحها في سياق بحثه، ويأخذ الاستبيان عدة صيغ مثل الصيغة المفتوحة أي الإجابة تكون مفتوحة أو الصيغة المغلقة بمعنى الإجابة تكون محددة وقد تكون الصيغة مزيج بين ما هو مفتوح ومغلق الأسئلة ويقدم الاستبيان للمبحوثين مباشرة أو يرسل بالبريد العادي أو الإلكتروني أو بأي طريقة أخرى إلى مجموعة من الأفراد أو المؤسسات التي اختارها الباحث لدراسته ليتم تعبئتها ثم إعادتها للباحث.

وقد اعتمدنا في دراستنا هذه على الاستبيان ذو الصيغة المغلقة لأنها تمكن من الحصول على نتائج أكثر دقة حيث تم إعداد استبيان مكون من 24 عبارة مقسمة على ثلاث محاور موجّهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الابتدائي والإجابة تكون من خلال مؤشرات الإجابة (نعم، أحيانا، لا).

4-6- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة (الصدق، الثبات، الموضوعية):

• الصدق:

يقصد بالصدق في الدراسات التحليلية التأكد العلمي من أن استمارة التحليل في مثل هذه الدراسات تقيس فعلا ما يراد قياسه وهذا بعرضه على مجموعة من المحكمين... وبعد حصول الباحث على ملاحظات الأساتذة المحكمين بشأن مدى صلاحية الاستبيان لقياس ما يراد قياسه على مستوى مادة التحليل ليقوم الباحث بإجراء التعديلات المشار إليها وهذا بالضبط ما قام به الباحث في دراسته ليتحقق له الصدق في أداة جمع البيانات والمتمثلة في استمارة الاستبيان المنجزة.

• الثبات:

من الشروط الأساسية في تقنين الاستبيان نجد ميزة ثبات أداة جمع البيانات وتتم عملية التأكد من ثبات الأداة باستخدام عدة طرق كطريقة التقسيم النصفي و طريقة إعادة الاختبار وهي ما اعتمد عليها الباحث في موضوع الدراسة الموسوم بواقع استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي وطريقة الاختبار وإعادة الاختبار يخضع فيها الباحث مادة التحليل إلى اختبار أول على مجموعة صغيرة من المختبرين ثم بعد مدة زمنية يخضع الباحث نفس المجموعة من المختبرين إلى اختبار آخر بتطبيق نفس الطريقة أو الأداة بعد الانتهاء يقوم الباحث بجمع النتائج ومقارنتها فإذا حصل تطابق فان ثبات التحليل أو الأداة قد تحقق.

وهو الشيء الذي قام به الباحث حيث قدم استمارة الاستبيان إلى خمسة من المستجوبين للإجابة عليه وبعد نحو خمسة عشر يوم قدم مرة أخرى استمارة الاستبيان لنفس المجموعة من المستجوبين ثم قام بمقارنة النتائج في المرحلتين باستعمال معامل الثبات ألفا كرونباخ ومن خلال استخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS26 وقد حصلت قيمة كبير من الثبات الكلي في إجابة المستجوبين للمرحلتين حيث بلغت معامل الثبات الكلي للأداة (0.825) وهي نسبة عالية قريبة جدا من الواحد وهذا ما يحقق ثبات أداة الدراسة.

جدول رقم (1) : يوضح معامل الثبات ألفا كرونباخ لمحاور استمارة الاستبيان

معامل الثبات ألفا كرونباخ	عدد العبارات	المحاور
0.942	8	مستوى استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي من طرف أساتذة المادة
0.814	8	الدور الذي تلعبه تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي
0.721	8	الصعوبات التي تواجه الأساتذة في استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي
0.825	24	عبارات الاستبيان الكلية

• الموضوعية:

خاصية الموضوعية في الأداة يقل فيها التقدير الذاتي للمحكمين والباحث فموضوعية أداة القياس في البحوث العلمية تعني قلت أو عدم وجود اختلاف في طريقة تقويم أداة المختبرين مهما تعدد المحكمون فكلما قل التباين بين المحكمين كان الاختبار موضوعي وهذا ما ظهر جليا للباحث في دراسته هذه الموسومة باستعمال تكنولوجيا المعلومات و الاتصال في التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية للتعليم الابتدائي حيث سجل الباحث تقارب في ملاحظات الأساتذة المحكمون بحيث لم يؤشر مجمل الأساتذة المحكمين على سؤالين أو أربعة على أكثر تقدير، وقام الباحث بالأخذ بها أضف إلى ذلك ابتعد الباحث في صياغته للأسئلة عن توجيه المختبرين نحو إجابة محددة هذا ما أدى إلى توجيه أسئلة الاستبيان الوجهة المطلوبة وإخراج استمارة الاستبيان النهائية بعد موافقة الأستاذ المشرف عليها.

4-7- تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية:

• تصميم الدراسة:

بالنسبة لدراستنا فقد تم الاستعانة باستمارة الاستبيان كأداة رئيسية حيث أعدت مسودة استمارة الاستبيان وعرضت على أساتذة محكمين ليسجلوا ملاحظاتهم على أسئلته وقد قسمت أسئلة الاستبيان 24 على ثلاث محاور لكل محور 8 أسئلة وربط كل محور بفرضية من الفرضيات الموضوعية حيث كانت أسئلة المحور الأول تجيب عن الفرضية الأولى التي تخص مستوى استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية من طرف أساتذة المادة في التعليم الابتدائي وأسئلة المحور الثاني تعبر عن الفرضية الثانية التي تخص دور تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي أما المحور الثالث فيخص الفرضية الثالثة التي ترى بوجد صعوبات تواجه الأساتذة في استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي.

واحتوى الاستبيان المعد على أسئلة مغلقة ذات بدائل موحدة حيث تم استعمال طريقة ليكرت ثلاثي بدائل الإجابة والمتمثلة في نعم، أحيانا، لا وكانت درجات هذه الأبعاد أو الإجابات 1،2،3 على الترتيب.

• المعالجة الإحصائية:

بعد مرحلة التطبيق تم تفرغ استمارات الاستبيان المسترجعة والصالحة لغايات الدراسة والمستوفية لشروط الإجابة في الحاسب الآلي بغرض تحليلها ومعالجتها عن طريق البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) حيث تم الأخذ بعين الاعتبار الاستمارات التي استوفت شروط الإجابة فقط. ومن أجل تحليل وترجمة النتائج المتحصل عليها بعد الإجابة على الأسئلة من طرف أفراد عينة البحث، وفرز استمارات الاستبيان اعتمدنا في الإحصاء باستخدام الطريقة الثلاثية للحصول على النسب المئوية المختلفة: $f = \frac{f \times k}{e}$ حيث/ ف:النسبة المئوية، ك:التكرار، ع:مجموع أفراد العينة م: % (100) وأخضعت المعطيات المتحصل عليها من الدراسة الميدانية في شكلها الكمي للمعالجة الإحصائية باستعمال برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية SPSS26 لحساب اختبار كا² على أساس المعادلة التالية (زغلول، 2003، ص182).

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E} \quad \text{حيث } O: \text{ التكرارات المشاهدة، } X^2: \text{ كا مربع، } E: \text{ التكرارات المتوقعة.}$$

التكرارات المشاهدة: يطلق عليه التكرار الفعلي وهو تكرار اختيار إجابة المختبرين على السؤال الواحد في استمارة الاستبيان.

التكرارات المتوقعة: هو مجموع التكرارات أي عدد أفراد العينة يقسم على الإجابات المقترحة (الاختيارات) في دراستنا التكرار المتوقع ومنه عدد أفراد العينة (39) تقسيم الاختيارات (نعم، أحيانا، لا) أي (3) وتساوي 13.

اختبار كا²: ويطلق عليه اختبار جودة المطابقة، بحيث يسمح لنا بمطابقة أو مقارنة مختلف النتائج المتحصل عليها من خلال إجابة المختبرين على استمارة الاستبيان.

كا² المحسوبة أو الفعلية: يتم حسابها في دراستنا باستعمال برنامج SPSS26

كا² المجدولة: 5.99 عند درجة حرية 2 بحيث درجة الحرية هي (رتبة أكبر اختيار - رتبة أقل اختيار) ومنه: رتبة أكبر اختيار لأداة الاستبيان 3 طرح رتبة أقل اختيار لأداة الاستبيان 1 أي درجة الحرية هي 2

مستوى الدلالة: 0.05 ويستعمله أغلب الباحثين في دراساتهم .

بعد الحصول على كا² المحسوبة يتم مقارنتها مع كا² المجدولة إذا كانت:

كا² المحسوبة اكبر من كا² المجدولة فانه توجد فروق ذات دلالة إحصائية والنتائج دالة إحصائيا

كا² المحسوبة اقل من كا² المجدولة فانه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية والنتائج غير دالة إحصائيا.

4-8- خطوات إجراء الدراسة الميدانية:

- هناك خطوات عديدة يمر بها البحث عموماً وفي جانبه الميداني خصوصاً بدورها مرت دراستنا في هذه المرحلة بمجموعة من الخطوات وتتطلب عملية تصميم الاستبيان الخطوات الرئيسية التالية:
- أ- تحديد موضوع الدراسة بشكل عام والموضوعات الفرعية المنبثقة عنها.
- ب- يتم صياغة مجموعة من الأسئلة حول كل موضوع فرعي بحيث تكون جميع هذه الأسئلة ضرورية وغير مكررة.
- ج - إجراء اختبار تجريبي على الاستبيان عن طريق عرضه على عدد محدد من أفراد مجتمع البحث قبل اعتماده بشكله النهائي والطلب منهم التعليق عليه وبيان الأسئلة الغامضة أو غير المفهومة ومدى تغطية الاستبيان لموضوع الدراسة واقتراح أسئلة إضافية لم ترد في الاستبيان ويجب كذلك عرض الاستبيان على عدد من المحكمين المتخصصين.
- د - تعديل الاستبيان وفق الاقتراحات السابقة وطباعتها متضمنة مقدمة عامة لفقرات الاستبيان.
- هـ- تم توزيع الاستبيان على عينة الدراسة من أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الابتدائي داخل بعض المدارس الابتدائية مع تقديم بعض الاستمارات لهؤلاء الأساتذة ليقدموها لزملائهم بالإضافة للمعرفة الشخصية للباحث مع بضع أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الابتدائي وبلغ عدد الاستمارات الموزعة 44 استمارة تم استرجاع 39 استمارة منها وتسجيل ضياع 5 استمارات ومنه أجريت المعالجة الإحصائية على 39 استمارة حيث بلغت نسبة عينة الدراسة 54.16% من مجتمع الدراسة وهي نسبة تعد جيدة.

جدول رقم (2): يوضح توزيع أساتذة التربية البدنية والرياضية المختبرين المدرسين في ابتدائيات بلدية المسيلة

معدل الأساتذة في المدرسة الواحدة	عدد الأساتذة	المدارس الابتدائية
أستاذان لكل مدرسة	10	بوضياف علي، بلقاسمي مسعود، شبيبة بن شبيبة، حيمر عبد الرحمان، ساسي لخضر
أستاذ لكل مدرسة	24	بشاش النوي، الرجاء، رجم عبد القادر، سالمى البشير، عبد الحميد بن باديس، ولهى علي، بوضياف الصديق، 17 أكتوبر، الشهداء، بلخير بوجمعة، الشريف خير الدين، حجاب احمد، سالم رشيد، بورزق عبد الرحمان، عريوة قانة، سفار طيبي محمد، بشاش النوي، معمري عمر، عمروش ابراهيم، شنيح محمد، بن عيسى ملود، سالمى موسى، بركة رمضان، غلاب السعيد
لكل ابتدائيتين أستاذ واحد	5	بن الصديق السعيد، نومهيدي جميلة، مزعاش احمد، بن عيسى علي، محمدي عبد الله، سهيلي الديلمي، شيكوش سعد، حضرياش السعدية، حجاب ابراهيم، عميش مبارك،
	39	المجموع

أما مجالات الدراسة فكانت كالتالي:

- المجال المكاني:

وهو الحيز الذي أجريت فيه الدراسة وقد تم بالتحديد على مستوى مدارس بلدية المسيلة والبالغ عددهم 79 مدرسة ابتدائية وكون موضوع الدراسة استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية، حيث تتعلق الدراسة باستعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التخطيط لحصة وهي العملية التي يقوم بها الأستاذ غالبا خارج مكان تدريسه للمادة أو مكان العمل حيث يحضر الأساتذة مختلف الأعمال والوثائق كالمذكرة وبطاقة الملاحظات...والتي يعتمد عليها في انجاز حصة التربية البدنية والرياضية وتطبيقها وقد زار الباحث مجموعة من المدارس الإبتدائية منها المدرسة الإبتدائية علي بوضياف التي يدرس بها أستاذان ومدرسة بن الصديق السعيد ومدرسة نومهيدي جميلة والتي يدرس بها أستاذ واحد وقصد الباحث هذه المدارس لقربها من مكان إقامته.

- المجال الزمني:

وهو المدة الزمنية التي استغرقت في انجاز مذكرة التخرج خلال الموسم الجامعي 2024/2023 وكانت مدة الانجاز قرابة أربعة أشهر حيث انطلق في الدراسة بعد تحديد عناوين المذكرات في بداية شهر فيفري إلى غاية شهر ماي سنة 2024.

- المجال البشري:

لكي تكون الدراسة علمية ونصل إلى نتائج دقيقة وموضوعية لا بد من تحديد المجتمع الأصلي للدراسة تحديدا دقيقا وواضحا وفيما يخص المجال البشري الذي أجرينا فيه دراستنا المتعلقة بواقع استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية للتعليم الإبتدائي فيتمثل في أساتذة التربية البدنية والرياضية لتعليم الإبتدائي الذين يدرسون في المدارس الإبتدائية لمدينة المسيلة والذين يبلغ عددهم (72) أستاذ وأستاذة ويتميز أفراد المجتمع بالتجانس شبه التام حيث وظفوا في نفس الفترة وفق نفس المؤهل العلمي بصفة أساتذة متعاقدين.

خلاصة

في ختام هذا الفصل يمكننا القول بأننا تمكنا من معالجة الجانب المنهجي للموضوع والوقوف على مختلف جوانبه خاصة أننا تمكنا من بناء استمارة الاستبيان بدقة و وضوح ومن خلال ما جاء في هذا الفصل من تحديد المجتمع الأصلي للدراسة فقد اتضحت أمامنا الجوانب الأساسية للموضوع بشكل كاف لإنجازه وإتمامه على حد يمكن الإمام به قدر المستطاع والإحاطة بجوانبه المختلفة للوصول لنتائج معبرة حقيقة عن ما هو موجود في الواقع للموضوع المدروس.

الفصل الخامس

عرض وتحليل ومناقشة

النتائج

5- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

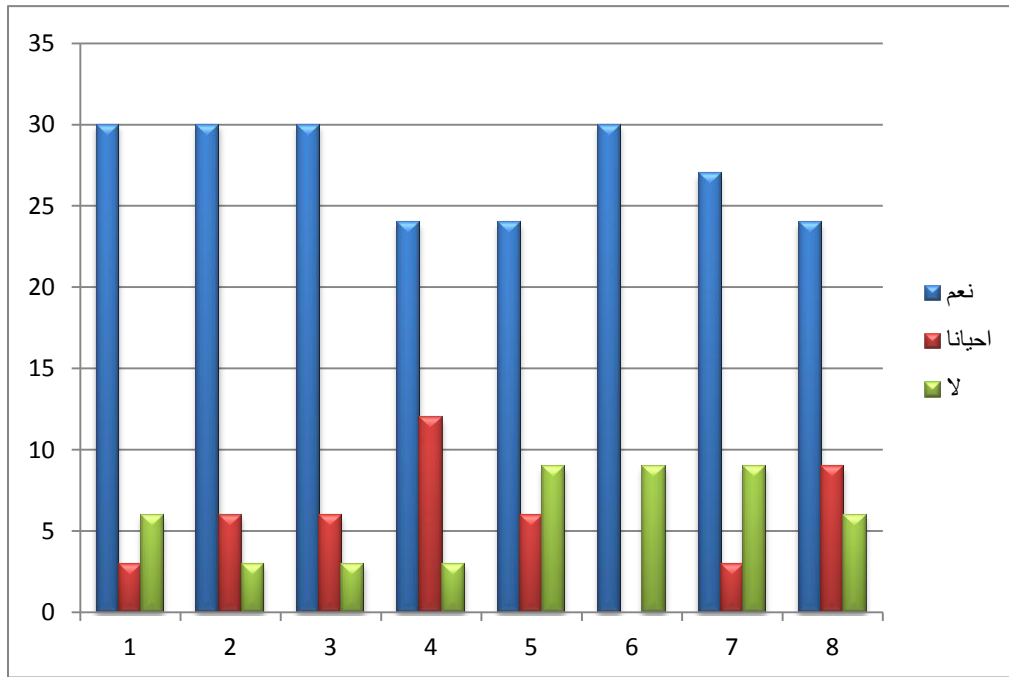
5-1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

الفرضية الأولى: تستعمل تكنولوجيا المعلومات والاتصال بمستوى عالي في التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية من طرف أساتذة المادة في التعليم الابتدائي.

الجدول رقم (3) يوضح نتائج أسئلة المحور الأول للاستبيان والمعبرة عن الفرضية الأولى

الرقم	العبارات	نعم		أحيانا		لا		كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	sig	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
		تكرارات	النسبة %	تكرارات	النسبة %	تكرارات	النسبة %						
01	هل ترى تفورك على حاسوب ضرورة؟	30	76.92	3	7.69	6	15.38	33.69	5.99	0.000	0.05	2	دالة إحصائية
02	هل تستعمل الحاسوب في التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية	30	76.92	6	15.38	3	7.69	33.69	5.99	0.000	0.05	2	دالة إحصائية
03	هل تحصل على المعلومات من خلال استعمال الانترنت؟	30	76.92	6	15.38	3	7.69	33.69	5.99	0.000	0.05	2	دالة إحصائية
04	هل تستعمل برنامج تحرير النصوص (Word)؟	24	61.54	12	30.77	3	7.69	17.07	5.99	0.000	0.05	2	دالة إحصائية
05	هل تستعمل برنامج معالجة الجداول (Excel)؟	24	61.54	6	15.38	9	23.08	2.07	5.99	0.150	0.05	2	غير دالة إحصائية
06	هل لديك حساب في شبكات التواصل الاجتماعي؟	30	76.92	0	0.00	9	23.08	11.30	5.99	0.001	0.05	2	دالة إحصائية
07	هل تشارك المعلومات مع زملائك في شبكات التواصل الاجتماعي؟	27	69.23	3	7.69	9	23.08	24.00	5.99	0.000	0.05	2	دالة إحصائية
08	هل تتواصل مع المفتش من خلال تطبيقات أو شبكات التواصل الاجتماعي؟	24	61.54	9	23.08	6	15.38	14.30	5.99	0.001	0.05	2	دالة إحصائية

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على SPSS26



رسم توضيحي (1) لنتائج التكرارات المحسوبة لعبارات المحور الاول

من خلال نتائج الجدول رقم (3) وبالنظر للأسئلة رقم (1) و(2) و(3) والخاصة بضرورة توفر الأستاذ على الحاسوب واستعماله في التخطيط والحصول على المعلومات من "الإنترنت" على التوالي نلاحظ أن أكثر من ثلاث أرباع المستجوبين أي ما يمثل نسبة 76.92% أجابوا نعم على الأسئلة السابقة الذكر أما البقية كانت إجاباتهم موزعة على الاختيارين أحيانا ولا، بحيث كانت على السؤالين (2) و(3) بالإجابة أحيانا أي بنسبة 15.38% والبقية أجابوا ب: لا بنسبة 7.69% وكانت النسب معكوسة في السؤال (1) لنفس الإختيارين أي نسبة 15.38% أجابوا لا ونسبة 7.69% كانت إجابتهم أحيانا، أما ك² المحسوبة كانت نفسها للأسئلة الثلاثة وتساوي 33.69 عند درجة الحرية 0.05 ومستوى دلالة 2 وهي أكبر من ك² الجدولة أي دلالة إحصائية و sig أقل من 0.05 كذلك.

وبالنظر للسؤالين (4) و(5) فنلاحظ نسبة 61.54% من المستجوبين يستعملون برنامج تحرير النصوص Word وبرنامج معالجة الجداول Excel لإجاباتهم على السؤالين ب: نعم وبقية المختبرون يستعملون أحيانا البرنامجين Word و Excel بنسبة 30.77% و 15.38% على التوالي حسب إجاباتهم، أما الذين لا يستعملون البرنامجين فنسبتهم على التوالي 7.69% و 23.08%، وجاءت ك² المحسوبة للسؤال (4) بمقدار 17.07 وهي دالة إحصائيا مع sig، أما ك² المحسوبة للسؤال (5) كانت 2.07 وهي غير دالة مع sig الأكبر من 0.05.

ونلاحظ بأن ما نسبته 76.92% من المختبرين لديهم حساب في شبكات التواصل الاجتماعي من خلال إجاباتهم ب: نعم على السؤال (6) والبقية ونسبتهم 23.08% لا يملكون حساب أما ك² المحسوبة الخاصة بذات السؤال قدرت بـ 11.30 وهي دالة إحصائيا بالإضافة لـ sig، وفي نفس الجدول

من خلال السؤال (7) والذي يخص مشاركة المعلومات مع الزملاء فنسبة 69.23% من المبحوثين أجابوا ب: نعم ونسبة 7.69% أجابوا ب: أحيانا والمبحوثين الذين لا يشاركون المعلومات مع زملائهم كانت نسبتهم 23.08%، وكا² المحسوبة للسؤال (7) كانت 24 وهي دالة إحصائيا، أما السؤال الأخير في المحور الأول والخاص بالتواصل مع المفتش فقد أجاب ما نسبته 61.54% من المختبرين ب: نعم و23.08% أجابوا ب: أحيانا ونسبة 15.38% أجابوا ب: لا وكا² المحسوبة لنفس السؤال كانت 14.30 هي دالة إحصائيا و sig اقل من 0.05 هي دالة إحصائيا، ومنه تحقق الفرضية.

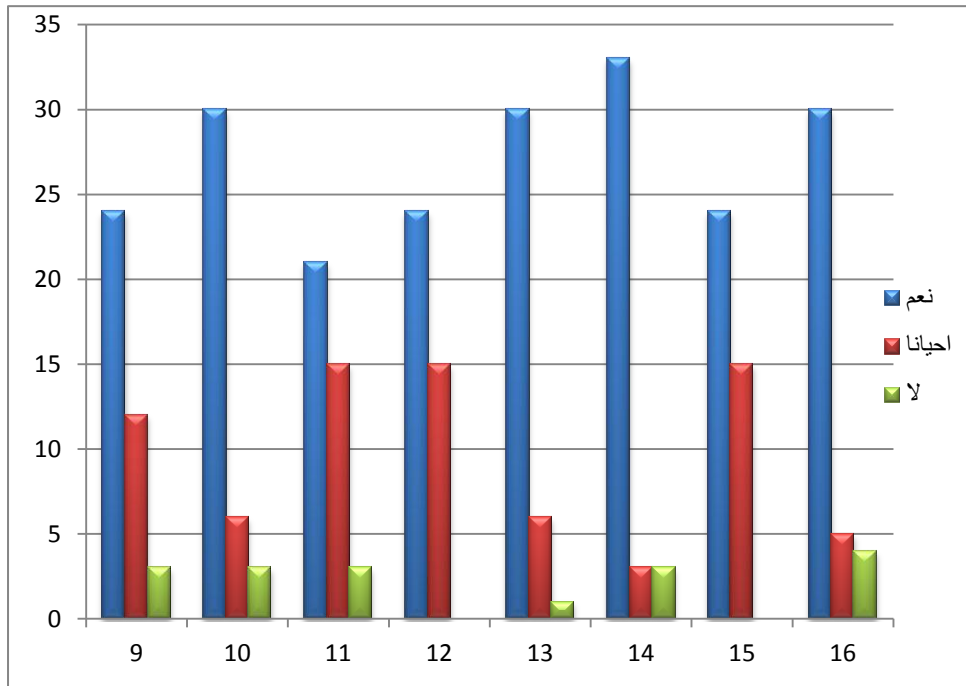
5-1-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

الفرضية الثانية: تلعب تكنولوجيا المعلومات والاتصال دورا هاما في التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الإبتدائي.

الجدول رقم (4) يوضح نتائج أسئلة المحور الثاني للاستبيان والمعبرة عن الفرضية الثانية

الرقم	العبارات	نعم		أحيانا		لا		كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	sig	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
		تكرارات	النسبة %	تكرارات	النسبة %	تكرارات	النسبة %						
09	هل تساعدك تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية ؟	24	61.53	12	30.76	3	7.69	17.07	5.99	0.000	0.05	2	دالة إحصائيا
10	هل تكنولوجيا المعلومات والاتصال تختصر الوقت عليك في التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية ؟	30	76.92	6	15.38	3	7.69	33.69	5.99	0.000	0.05	2	دالة إحصائيا
11	هل تعتبر تكنولوجيا المعلومات والاتصال ضرورية لانجاز مختلف الأعمال الخاصة بالتخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية ؟	21	53.85	15	38.46	3	7.69	17.07	5.99	0.000	0.05	2	دالة إحصائيا
12	هل تستفيد من المحتوى الذي تنشره مواقع شبكات التواصل الاجتماعي في التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية ؟	24	61.54	15	38.46	0	0.00	3.10	5.99	0.087	0.05	2	غير دالة إحصائيا
13	هل يقتصد الحاسوب من مجهودك عند استعماله في التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية ؟	30	76.92	6	15.38	3	7.69	33.69	5.99	0.000	0.05	2	دالة إحصائيا
14	هل تتابع دورة تكوينية في استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال إذا أتاحت لك الفرصة ؟	33	84.62	3	7.69	3	7.69	46.15	5.99	0.000	0.05	2	دالة إحصائيا
15	هل تستعمل تكنولوجيا المعلومات والاتصال في الاطلاع على جديد مديرية التربية ؟	24	61.54	15	38.46	0	0.00	3.10	5.99	0.150	0.05	2	غير دالة إحصائيا
16	هل تستفيد من مواقع الانترنت في التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية ؟	30	76.92	5	12.82	4	10.25	33.30	5.99	0.000	0.05	2	دالة إحصائيا

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على SPSS26



رسم توضيحي (2) لنتائج التكرارات المحسوبة لعبارات المحور الثاني

من خلال نتائج الجدول رقم (4) وبالنظر للسؤال رقم (9) يتضح بأن ما نسبته 61.53% من المختبرين قالوا نعم تساعدهم تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية، ونسبة 30.76 قالوا أحيانا، بينما نسبة 7.69% لا تساعدهم التكنولوجيا بحسب رأيهم، وكا² المحسوبة للسؤال كانت 17.07 وهي أكبر من كا² الجدولة كذلك sig لأنها أقل من 0.05 ومنه هناك دلالة إحصائية، أما السؤالين (10) و(13) كانت نتائجهما متطابقتين، حيث يرى ما نسبته 76.92% من المختبرين أن تكنولوجيا المعلومات والاتصال تختصر الوقت والحاسوب يقتصد في مجهودهم في عملية التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية، وأحيانا ولا بنسبتي 15.38% و7.69% على التوالي إجابة بقية المختبرين على نفس السؤالين، ونتيجة كا² المحسوبة هي 33.69 وهي دالة إحصائية مع sig الأكبر من 0.05.

وبملاحظة السؤال (11) من الجدول الثاني فمجموعة من الأساتذة المختبرين ونسبتهم 53.85% إجابتهم كانت نعم أي يعتبرون تكنولوجيا المعلومات والاتصال ضرورية لإنجاز مختلف الأعمال الخاصة بالتخطيط أما نسبة 7.69% فلا يعتقدون ذلك وإجابتهم كانت ب: لا، واختيار الإجابة ب: أحيانا رأي بقية الأساتذة على نفس السؤال ويمثلون نسبة 38.46% ونتيجة كا² المحسوبة هي 17.07 وهي دالة إحصائية، ونفس الشيء sig أكبر من 0.05 وهي دالة إحصائية، أما السؤالين (12) و(15) كانت نتائجهما متطابقتين، حيث يرى ما نسبته 61.54% من الأساتذة المختبرين أنهم يستفيدون من محتوى شبكات التواصل الاجتماعي في التخطيط للحصة ويطلعون على جديد مديرية التربية من خلال تكنولوجيا المعلومات والاتصال، وأحيانا كان اختيار إجابة 38.46% من المختبرين على نفس السؤالين ونتيجة

كا² المحسوبة لكل سؤال هي 3.10 وهي غير دالة إحصائياً، بالإضافة لـ sig الأكبر من 0.05 أي عدم وجود دلالة إحصائية، وبالرجوع للسؤال (14) نلاحظ اجماع المختبرين وتمثله نسبة 84.62% حيث قالوا نعم نتابع دورة في استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال إذا أُتيحت لهم الفرصة أما بقية المختبرين كان اختيارهم الإجابة ب: أحياناً ولا بنفس النسبة وهي 7.69% للسؤال ونتيجة كا² المحسوبة هي 46.15 وهي دالة إحصائية، مع sig الأقل من 0.05 وهي كذلك، أما السؤال (16) والخاص بالاستفادة من مواقع الأنترنت فقد أجاب ما نسبته 76.92% من المختبرين ب: نعم و12.82% أجابوا ب: أحياناً ونسبة 10.25% أجابوا ب: لا وكا² المحسوبة للسؤال كانت 33.30 و sig أقل من 0.05 أي دالتين إحصائياً ومنه تحقق الفرضية.

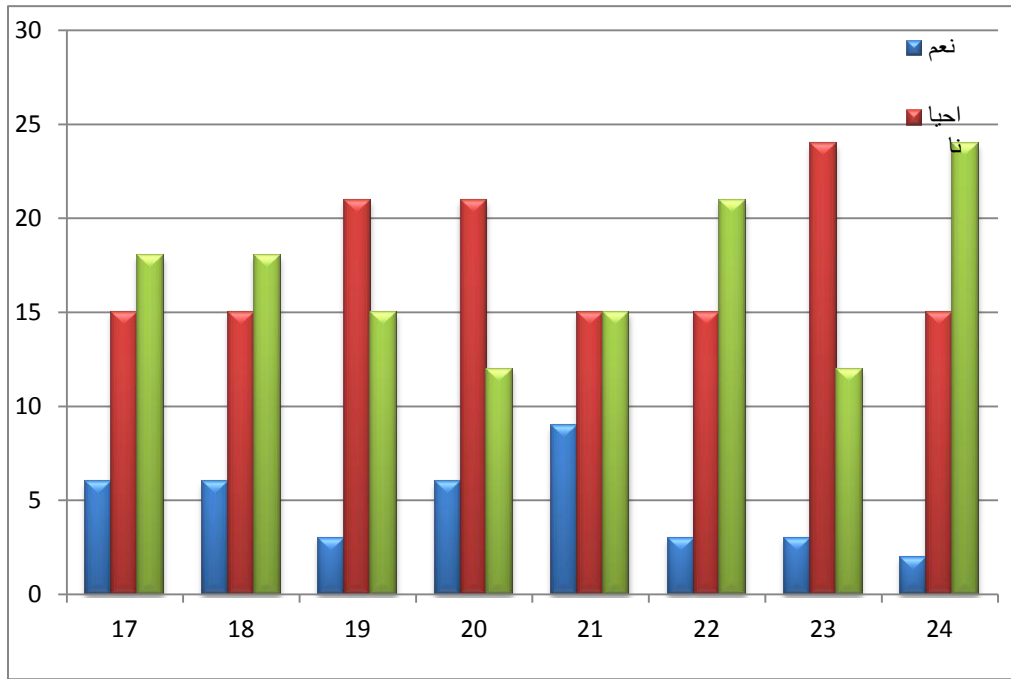
3-1-5- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

الفرضية الثالثة: توجد صعوبات تواجه الأساتذة في استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي.

الجدول رقم (5) يوضح نتائج أسئلة المحور الثالث للاستبيان والمعبرة عن الفرضية الثالثة

الرقم	نعم	أحيانا		لا		كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	sig	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية	
		تكرارات	النسبة %	تكرارات	النسبة %							
17	6	15.38	15	38.46	18	46.15	5.99	0.050	0.05	2	دالة إحصائية	هل عدم وجود الوقت الكافي لاستعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال يشكل صعوبة لك
18	6	15.38	15	38.46	18	46.15	5.99	0.050	0.05	2	دالة إحصائية	هل تعاني من تذبذب شبكة الانترنت وتدفقها ؟
19	3	7.69	21	53.85	15	38.46	5.99	0.002	0.05	2	دالة إحصائية	هل تواجه ندرة في المواقع التعليمية العربية على شبكة الانترنت ؟
20	6	15.38	21	53.85	12	30.77	5.99	0.012	0.05	2	دالة إحصائية	هل المناخ التربوي لا يساعدك على استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال ؟
21	9	23.08	15	38.46	15	38.46	5.99	0.397	0.05	2	غير دالة إحصائية	هل تشعر بضعف التدريب في كيفية توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في إنجاز أعمال التخطيط ؟
22	3	7.69	15	38.46	21	53.85	5.99	0.002	0.05	2	دالة إحصائية	هل تعترضك صعوبة في الولوج إلى المواقع التربوية الخاصة ؟
23	3	7.69	24	61.54	12	30.77	5.99	0.000	0.05	2	دالة إحصائية	هل اللغة الإنجليزية تعيقك في الاستفادة التي ترغب فيها من استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال في إنجاز الأعمال المتعلقة بالتخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية ؟
24	2	5.13	15	38.46	24	61.54	5.99	0.150	0.05	2	غير دالة إحصائية	هل ترى سياسة تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصال في قطاع التربية يشكل لك صعوبة ؟

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على SPSS26



رسم توضيحي (3) لنتائج التكرارات المحسوبة لعبارات المحور الثالث

من خلال نتائج الجدول رقم (5) وبالنظر للسؤالين رقم (17) و(18) كانت نتائجهما متطابقتين حيث يرى ما نسبته 46.15% من المختبرين انه لا يشكل لهم عدم وجود الوقت صعوبة في استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال ولا يعانون من تذبذب الانترنت وجاءت إجابة بقية الأساتذة على نفس السؤالين بـ أحيانا ونعم بنسبة 38.46% و 15.38% على التوالي ونتيجة كا² المحسوبة هي 6.00 وهي دالة إحصائيا وكانت sig أقل من 0.05 وهي كذلك دالة إحصائيا.

ونلاحظ في السؤالين (19) و(20) نفس النسبة 53.85% من الأساتذة المختبرين يواجهون أحيانا ندرة في المواقع التعليمية العربية على الانترنت، وان المناخ التربوي أحيانا لا يساعدهم على استعمال التكنولوجيا ونسبة 38.46% لا يواجهون هذه الندرة في المواقع العربية و 30.77% لا يساعدهم المناخ التربوي في استعمال تكنولوجيا المعلومات، أما بقية المختبرين فإجابتهم كانت بنعم على نفس السؤالين بنسبة 7.69% و 15.38% على التوالي وكا² المحسوبة 12.92 و 8.76 على التوالي وهما دالتين إحصائيا ونفس الشيء sig الأقل من 0.05 التي تدل على وجود فروق إحصائية، أما الاختياران أحيانا ولا إجابة المختبرين بنفس النسبة 38.46% على السؤال (21) والخاص بشعورهم بضعف التدريب في توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال لانجاز أعمال التخطيط وبقية المختبرين ونسبتهم 23.08% أقروا بضعف التدريب ونتيجة كا² المحسوبة هي 1.84 وهي غير دالة إحصائيا وكانت sig تساوي 0.397 أي أكبر من 0.05 أي لا توجد دلالة إحصائية.

وبملاحظة السؤال (22) نجد الأغلبية بنسبة 53.85% من الأساتذة المختبرين لا يجدون صعوبة في الولوج للمواقع التربوية الخاصة و 38.46% أحيانا يجدون صعوبة في ذلك ونسبة 7.69% من

الأساتذة يجدون صعوبة في الولوج للمواقع الخاصة ونتيجة كاً² المحسوبة هي 12.92 وهي دالة إحصائياً مع sig الأقل من 0.05 وبملاحظ السؤال (23) نجد الأغلبية من الأساتذة المختبرين والمقدرة ب: 61.54% أن اللغة الانجليزية تعيقهم أحياناً من الاستفادة التي يرغبون فيها من استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية أما 53.85% فالإنجليزية لا تعيقهم من الاستفادة والأقلية من المختبرين ونسبتهم 7.69% أجابوا بنعم ونتيجة كاً² المحسوبة هي 12.92 وهي دالة إحصائياً رفقة sig الأقل من 0.05 التي تدل على وجود فروق إحصائية في إجابة أفراد عينة الدراسة.

أما السؤال الأخير في الاستبيان ككل أي (24) نلاحظ الأغلبية من المختبرين لا تشكل سياسة تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصال في قطاع التربية صعوبة لهم حسب إجاباتهم وهم بنسبة 61.54% أما 38.46% كانت إجاباتهم أحياناً وبقية المختبرين حسب إجاباتهم تشكل صعوبة لهم سياسة تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصال في قطاع التربية وكاً² المحسوبة للسؤال 2.07 وهي غير دالة إحصائياً بالإضافة لـ sig الأكبر من 0.05 التي تدل على عدم وجود فروق إحصائية في إجابة المختبرين ومنه تحقق الفرضية.

5-2- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات:

5-2-1- مناقشة النتائج في ظل الفرضية الأولى:

من خلال ما سبق عرضه من نتائج للمحور الأول للاستبيان في الجدول رقم (3) والخاص بالفرضية الأولى التي نصت على استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال بمستوى عالي في التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية من طرف أساتذة المادة في التعليم الابتدائي وبعد المعالجة الإحصائية لها نستنتج أن أفراد عينة الدراسة يستعملون تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي بمستويات مقبولة فاقت المتوسط حيث كانت كاً² المحسوبة للمحور (40.38) وهي دالة إحصائياً.

وجاءت النسبة الكلية للمحور الأول بنسبة مئوية قدرها 70.19% نعم مقابل 14.42% أحياناً و15.38% لا وهي نسبة عالية تدل على قدرة التوظيف المناسب والتحكم الجيد لأساتذة التربية البدنية والرياضية العاملين في المدارس الابتدائية لبلدية المسيلة لتكنولوجيا المعلومات والاتصال في التخطيط للدرس ويعود ذلك في اعتقادنا إلى ما اكتسبوه من مهارات ومعارف خلال دراستهم الجامعية كون مقياس الإعلام الآلي يدرس في مختلف جامعات الجزائر في طور الليسانس لعدد من السنوات الجامعية، ومع توجه الدولة الجزائرية نحو الرقمنة في كل القطاعات ومن بينها قطاعي التربية والتعليم العالي والبحث العلمي وحيث أن الدولة الجزائرية تولي أهمية لهذه التقنيات الحديثة هذا ما جعل الأساتذة الذين كانوا طلبة من قبل يندمجون في هذا المسار ويتحكمون في كثير من التقنيات بصورة تمكنهم بالاستفادة المناسبة منها وبصورة فعالة واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة بخوش (2017) التي توصلت إلى إتقان أفراد الدراسة

لتكنولوجيا الإعلام والاتصال ودراسة كل من سلمانى أيوب ومنصور يحيى (2023) التي توصلت إلى اعتماد واستعمال أفراد الدراسة على الوسائط التكنولوجية في إعداد وتحضير حصة التربية البدنية والرياضية وإنجاز المدونات البيداغوجية.

ومنه نستنتج أن الفرضية التي تنص على أنه تستعمل تكنولوجيا المعلومات والاتصال بمستوى عالي في التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية من طرف أساتذة المادة في التعليم الابتدائي محققة وكانت sig في أغلب أسئلة المحور أقل من 0.05 هذا ما يشير لوجود فروق إحصائية.

5-2-2- مناقشة النتائج في ظل الفرضية الثانية:

من خلال تفسير نتائج المحور الثاني للاستبيان، والموضحة في الجدول رقم (4) والخاص بالفرضية الثانية التي نصت على لعب تكنولوجيا المعلومات والاتصال دورا هاما في التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي وبعد المعالجة الإحصائية يتضح لنا من أجوبة عينة الدراسة والممثلة في الجدول (4) أن استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال دور فعال في التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية وهذا ما تعكسه بوضوح إجابة المختبرين بنسبة 76.92% بنعم على العبارات رقم (10) و(13) و(16) على سبيل المثال لا الحصر والتي تتمحور حول اختصار الوقت، اقتصاد الجهد، والاستفادة من الأنترنت في استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال للتخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية.

وجاءت النسبة المئوية الكلية للمحور الثاني لاستمارة الاستبيان بالإجابة نعم قريبة من الستين بالمائة حسب رأي أفراد العينة وكانت كإحدى المحسوبة 17.82 وهي دالة إحصائية وهذه النتيجة تتفق مع دراسة كل من سلمانى أيوب ومنصور يحيى (2023) التي بينت أن للوسائط التكنولوجية دور فعال في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية، بالإضافة إلى دراسة تنية فائزة خلود (2020) التي وجدت استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية يساهم في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أفراد العينة ومنه نستنتج أن الفرضية التي تنص على أنه تلعب تكنولوجيا المعلومات والاتصال دورا هاما في التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي محققة وكانت sig في أغلب أسئلة المحور أقل من 0.05 هذا ما يشير لوجود فروق إحصائية.

5-2-3- مناقشة النتائج في ظل الفرضية الثالثة:

من خلال تفسير نتائج المحور الثالث للاستبيان الظاهرة في الجدول رقم (5) والخاص بالفرضية الثالثة التي نصت على وجد صعوبات تواجه الأساتذة في استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي وبعد المعالجة الإحصائية نستنتج أن أفراد الدراسة أشاروا إلي وجود بعض الصعوبات تعترضهم أثناء استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم الإبتدائي وهذا بنسبة 45.19% أحيانا و43.26% لا و12.17% نعم وكانت كإحدى المحسوبة 11.07 وهي دالة إحصائية، والنسب باعتقاد الباحث تعبر بصدق على واقع الصعوبات التي تواجه عينة

الدراسة في استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال وهي صعوبات متواضعة حسب ما تعكسه نتائج الاستبيان كون الدراسة تنظر لاستخدام التكنولوجيا في التحضير وإعداد مختلف أعمال التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية وليس انجاز الدرس في حد ذاته أضف إلى ذلك تكنولوجيا المعلومات والاتصال من مميزات سهولة الاستعمال بالإضافة لتحسن الخدمة في تدفق الانترنت مع ثباتها في الآونة الأخيرة واتفقت هذه النتيجة إلى حد ما مع دراسة تنية فائزة خلود (2020) التي خلصت لوجود عدة صعوبات تواجه استخدام العديد من الوسائل التكنولوجية حيث وجدت بعض المؤسسات تستخدم البعض وأخرى تستخدم بعض آخر وهذا راجع للعراقيل التي تواجه كل مؤسسة.

ومنه نستنتج أن الفرضية التي تنص على وجود صعوبات تواجه الأساتذة في استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي محققة.

الفصل السادس

الاستنتاجات والاقتراحات

6- الاستنتاجات والاقتراحات:

6-1- الاستنتاج العام:

- توصلت الدراسة إلى أن واقع استعمال أفراد الدراسة لتكنولوجيا المعلومات والاتصال في التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي تتم بمستوى عالي وهذا شيء منطقي وبديهي لأن التكنولوجيا غزت كل القطاعات والميادين وعلى جميع المستويات وأستاذ التربية البدنية والرياضية ليس استثناء من ذلك فتكوينه الأكاديمي يتيح له التحكم في كثير من تقنيات تكنولوجيا المعلومات والاتصال الحديثة بفعالية وإتقان ويمكن القول أن استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال أصبح من المسلمات.
- كشفت الدراسة أن استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي لها أهمية كبيرة حيث فعالية استعمالها لا تقتصر في اقتصاد الجهود وتوفير الوقت في تحضير الدروس بل تزود الأستاذ بكم كبير من المعلومات والمعارف وتفتح له آفاق واسعة للإطلاع على كل جديد في بقاع العالم يخص عمله ليستفيد منه ويقوم بمهمته على أحسن وجه.
- عبر أفراد عينة الدراسة أنهم تعترضهم أحيانا بعض الصعوبات في استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال أثناء قيامهم بالتخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية وهذا ما يمكن تداركه في المستقبل .

6-2- الاقتراحات:

- تخصيص وقت مناسب لتدريب الأساتذة على استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال أثناء الندوات مع المفتش خاصة في عملية تحضير الدروس.
- إحداث منصات إلكترونية على جميع المستويات التربوية خاصة في مؤسسة العمل أي المدرسة تمكن الأستاذ من التواصل وتبادل المعلومات مع إدارة المدرسة.
- اقتراح نماذج بيداغوجية تربوية من طرف الوزارة الوصية مثل المخطط السنوي، الوحدات التعليمية والوحدات التعليمية... خاصة لأساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الابتدائي أسوة بباقي أساتذة المواد الأخرى ونشرها على مختلف مواقع الأنترنت وشبكات التواصل الاجتماعي.
- على الأستاذ أن تحيين معارفه ومعلوماته بشكل مستمر ودائم والإطلاع على كل جديد يخص مجال عمله وهذا من خلال الاستفادة من مختلف وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصال المتوفرة.
- دراسة توجهات أساتذة التربية البدنية والرياضية في استعمال وسائل التكنولوجيا الحديثة مثل اللوح الإلكتروني والهاتف النقال... في إنجاز، حفظ، وتقديم... مختلف الوثائق البيداغوجية مثل التوزيع السنوي، والوحدات التعليمية والوحدات التعليمية... أي استعمال التوثيق الإلكتروني أثناء إنجاز وسير الحصة بدل التوثيق الورقي هذا أخذاً بمبدأ العمل بصفر ورقة.
- استعمال الرقمنة بشكل كامل وحقيقي في قطاع التربية ونخص بالذكر الجانب الإداري لمهام الأستاذ.
- تمكين أستاذ التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي من استغلال مختلف الوسائل التكنولوجية المتوفرة على مستوى بعض المدارس الابتدائية خاصة في تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية.

المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

الكتب:

- 01- إبراهيم قندلجي، عامر، وعبد القادر الجنابي، علاء الدين (2012): نظم المعلومات الإدارية وتكنولوجيا المعلومات، ط5، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- 02- أبو الحسن، منال (2006): أساسيات علم الاجتماع الإعلامي (النظريات والوظائف والتأثيرات)، ط1، دار النشر للجامعات، القاهرة، مصر.
- 03- أبو طاحون، لطفي (2010): التخطيط التربوي واعتباره الثقافية والاجتماعية والاقتصادية، دار اليازوري، عمان، الأردن.
- 04- أبو رياش، حسين، و عبد الحق، زهرية (2007): علم النفس التربوي للطالب الجامعي والمعلم الممارس، ط1، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- 05- ابن منظور، محمد بن مكرم بن علي الانصاري الخزرجي (1994): لسان العرب، المجلد السادس، ط3، دار صادر، بيروت، لبنان.
- 06- أحمد عبد الحي، رمزي (2006): التخطيط التربوي ماهيته ومبرراته وأسسها، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، مصر.
- 07- احمد عاقل، فاخر (1964): معالم التربية دراسات في التربية العامة والتربية العربية، دار العلم للملايين، بيروت، لبنان.
- 08- أحمد فياض، محمد، وآخرون (2010): مبادئ الإدارة، دار صفاء للنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن.
- 09- المققادي، خالد غسان يوسف (2013): ثورة الشبكات الاجتماعية، دار النفائس لمنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 10- العبد الله، مي (2014): المعجم في المفاهيم الحديثة للإعلام والاتصال (المشروع العربي لتوحيد المصطلحات)، ط6، درا النهضة العربية، بيروت، لبنان.
- 11- الفاتح حمدي، محمد، وآخرون (2011): تكنولوجيا الاتصال والإعلام الحديثة، ط1، مؤسسة كنوز الحكمة للنشر والتوزيع، الجزائر.
- 12- الرازي، محمد بن أبي بكر بن عبد القادر (1920): مختار الصحاح، مكتبة لبنان، الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية، بيروت، لبنان.
- 13- الشحات، محمد (2008): تدريس التربية الرياضية، العلم والإيمان لمنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- 14- الشمالية، ماهر عودة، وآخرون (2015): الإعلام الرقمي الجديد، ط1، دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع، الأردن.

- 15- بدران الغريب، شبل، وآخرون (2004): الثقافة المدرسية، ط1، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 16- بوجمعة سعدي ، نصيرة (1992): عقود — التكنولوجيا في مجال التبادل الدولي ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر.
- 17- بوحوش، عمار، الدنبيات محمد محمود (1995) : مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ط 5، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر .
- 18- بلخيري ، رضوان (2014) : مدخل إلى وسائل الإعلام والاتصال نشأتها وتطورها ، ط1 ، جسور للنشر والتوزيع ، الجزائر.
- 19- بن مرسل ، أحمد (2010) : مناهج البحث العلمي في علوم الإعلام والاتصال ، ط4 ، ديوان المطبوعات الجامعية،الجزائر .
- 20- جاه الله الخضر، كمال (2016): مدخل إلى مناهج البحث اللغوي، مركز يوسف الخليل لكتابة اللغات بالحرف العربي، جامعة إفريقيا العالمية، الخرطوم، السودان.
- 21- درويش اللبان، شريف (2000) : تكنولوجيا الاتصال المخاطر والتحديات والتأثيرات الاجتماعية، ط1 ، دار المصرية اللبنانية ، القاهرة ، مصر .
- 22- هلال المزاهرة ، منال (2014): تكنولوجيا الاتصال والمعلومات، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 23- زرهوني، طاهر(1991) : تنظيم وتسيير مؤسسة التربية والتعليم ، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- 24- حامد ، خالد (2012): منهجية البحث في العلوم الاجتماعية والإنسانية، ط2 ، دار جسور للنشر والتوزيع ،الجزائر.
- 25- لكحل، لخضر، وفرحاوي، كمال (2009): أساسيات التخطيط التربوي النظرية والتطبيقية، المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية وتحسين مستواهم، الجزائر.
- 26- اللجنة الوطنية للمناهج (2013): الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية سنة ثالثة متوسط، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، الجزائر.
- 27- محبوب جاسم، وجيه: (1995): طرق البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- 28- محمود الحيلة، محمد (2002): مهارات التدريس الصفي، دار الكتاب العربي ، بيروت، لبنان.
- 29- محمود موسى، محمد (1983) : التخطيط التعليمي أسسه وأساليبه ومستغلاته، مكتبة الانجلو مصرية ، القاهرة،مصر.
- 30- محمد الديهي، محي الدين إسماعيل (2015): تأثيرات شبكات التواصل الاجتماعي الإعلامية على جمهور المتلقين، ط1 ، مكتبة الوفاء القانونية، جامعة القاهرة ، مصر .

- 31- محمد الطيب، أحمد (1999): التخطيط التربوي، ط1، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، مصر.
- 32- محمد نصر، حسني (2003): الانترنت لام الصحافة الالكترونية، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت .
- 33- محمد غنيم، عثمان (2008): التخطيط أسس ومبادئ عامة، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 34- منير مرسي، محمد (1998): المدرسة والمدرس، عالم الكتاب ، القاهرة ، مصر .
- 35- منصر، هارون (2012): تكنولوجيا الاتصال الحديثة المسائل النظرية والتطبيقية ، ط1 ، دار الألمعية للنشر والتوزيع ، الجزائر .
- 36- مفتي إبراهيم، حماد (2000): التطبيقات الإدارية الرياضية ، ط1 ، مركز الكتب لنشر، مدينة نصر، مصر .
- 37- نزال، نهيل حكمت (2016) : اتجاهات حديثة في التخطيط التربوي و التعليم ، ط1 ، الأكاديميون للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- 38- سعد زغول بشير (2003): دليل إلى...البرامج الإحصائية SPSS ، ط1 ، المعهد العربي للتدريب والبحوث الإحصائية، العراق .
- 39- عبد الحميد زيتون، كمال (2003): التدريس نماذجه ومهاراته ، ط1 ، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية، مصر .
- 40- عارف العساف، أحمد ، ومحمود الوادي(2011): منهجية البحث في العلوم الإنسانية والإدارية، ط1 ، دار الصفاء، عمان ، الأردن .
- 41- عبد الدائم، عبد الله (1999): التربية عبر التاريخ من العصور القديمة حتى أوائل القرن 20 ، ط1، دار العلم للملايين ، بيروت، لبنان .
- 42- عبد الخالق رشراش، انيس ، وأبو دياب الخالق، أمل (2008): تكنولوجيا التعليم والتقنيات الحديثة دار النهضة العربية، بيروت، لبنان .
- 43- عزت اللحام، محمود ، وآخرون (2015) : تكنولوجيا الإعلام والاتصال، ط1 ، دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
- 44- عماد مكاوي، حسن، سلمان علم الدين، محمود (2009) : تكنولوجيا المعلومات والاتصال، ط1 ، دار العربية للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .
- 45- عرفة محمود، صلاح الدين (2005): تعليم وتعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات ، ط1 ، عالم الكتب، القاهرة ، مصر .
- 46- عصام صلاح ، مروى (2015): الإعلام الإلكتروني في الأسس والآفاق والمستقبل، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن .

- 47- صاحب سلطان، محمد (2012): وسائل الإعلام والاتصال، دراسة في النشأة والتطور، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن .
- 48- صالح، عبد العزيز(1965): التربية وطرق التدريس، دار المعارف ، القاهرة ، مصر .
- 49- صالح، عبد العزيز(2000): الإدارة العامة المقارنة، ط1 ،العالمية الدولية للنشر والتوزيع ،الأردن .
- 50- صالح، عبد العزيز، وعبد العزيز، عبد المجيد (1982) : التربية وطرق التدريس، دار المعارف، القاهرة، مصر .
- 51- شطاح، محمد ، وآخرون (2002): القنوات الفضائية وتأثيرها على القيم الاجتماعية والثقافية والسلوكية لدى الشباب الجزائري، دار الهدى للنشر والتوزيع ،الجزائر .
- 52- شروخ ، صلاح الدين (2004): منهجية البحث العلمي، دار العلوم للنشر ، عنابة، الجزائر .
- 53- خندقجي، محمد عبد الجبار، خندقجي،نواف عبد الجبار (2012): مناهج البحث العلمي، منظور تربوي معاصر، ط1 ، عالم الكتب الحديث، الأردن .
- 54- خضر البياني، ياسر (2006) :الاتصال الدولي العربي، ط1 ، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان،الأردن .
- 55- خضر ساري، حلمي (2015) : ثقافة الانترنت (دراسة التواصل الاجتماعي)، ط1 ، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن .
- 56- غراري، وهيبه (2012): تكنولوجيا المعلومات في المكتبات، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر .
- البحوث المنشورة في المجالات العلمية:**
- 1- بخوش، وليد (2017): "واقع استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال التعليمية من وجهة نظر أساتذة جامعة أم البواقي"، العدد 9 (31)، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، الجزائر،
- 2- بختاوي جمال، ومقراني جمال(2021): "تحليل العملية التعليمية في تدريس الأنشطة البدنية والرياضية الجماعية للتعليم الثانوي"، مجلة الآداب والعلوم الاجتماعية، المجلد18، العدد1، جامعة سطيف، الجزائر .
- 3- حرايز رابح، وكتفي عزوز(2021): "واقع استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال التعليمية في التعليم العالي من وجهة نظر طلبة الدكتوراه الطور الثالث (ل م د)، الملتقى الدولي الأول الموسوم بالتعليم العالي وتكنولوجيا الوسائط المتعددة، مزايا وتحديات التدريس في زمن التغيير، المركز الجامعي ايليزي، الجزائر .

مذكرات تخرج:

1- محمد بن ذهبيّة (2016) : "إشكالية السياحة الأجنبية بالجزائر في ظل تكنولوجيا الإعلام والاتصال"

، أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراة، قسم العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، جامعة محمد

الصادق بن يحي ، جيجل، الجزائر.

مواقع الأنترنت:

[-http://wearesocial.net/blog/2015/03/digital-social-mobile-apac-2015](http://wearesocial.net/blog/2015/03/digital-social-mobile-apac-2015)

[http://www.ischool.utexas.edu/~i385q/archive/kihne_t/kihne\(2004\)-sns.pdf](http://www.ischool.utexas.edu/~i385q/archive/kihne_t/kihne(2004)-sns.pdf)

الملاحق

قائمة الملاحق:

الرقم	اسم الملحق
1	استمارة الاستبيان
2	الجدول الخاصة بعملية المعالجة الإحصائية لإجابة أفراد العينة على استمارة الاستبيان باستعمال SPSS26
3	قائمة بأسماء السادة الأساتذة المحكمين
4	تصريح بإجراء دراسة ميدانية
5	تصريح بالنزاهة العلمية

الملحق رقم (1)

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: نشاط رياضي تربوي
تخصص: نشاط رياضي تربوي

واقع استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التخطيط

لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي

دراسة ميدانية المدارس الابتدائية لبلدية المسيلة

إعداد الطالب
عيمر فوزي

أخي الأستاذ

تحية طيبة و بعد

في إطار البحث العلمي الذي نحن بصدد انجازه نضع بين يديك هذه الاستمارة التي تضم عددا من العبارات تتعلق ببعض جوانب عملك ويختلف الأفراد بشأنها اقرأ كل عبارة ثم حدد الدرجة التي تراها مناسبة أمام الإجابة بوضع علامة (x) مع العلم لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة ونعدك أن تبقى إجابتك في السرية التامة وتستعمل لغرض البحث العلمي فقط

نرجوا أن تجيب على كل الأسئلة ولكم منا فائق الشكر على مساهمتكم في انجاز هذا البحث.

الرقم	المعارف			درجة الموافقة
	نعم	أحيانا	لا	
المحور الأول : مستوى استعمال تكنولوجيا المعلومات و الاتصال في التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية في التعليم الابتدائي من طرف أساتذة المادة				
01				هل ترى تفرك على حاسوب ضرورة ؟
02				هل تستعمل الحاسوب في التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية ؟
03				هل تحصل على المعلومات من خلال استعمال الانترنت ؟
04				هل تستعمل برنامج تحرير النصوص (Word) ؟
05				هل تستعمل برنامج معالجة الجداول (Excel) ؟
06				هل لديك حساب في شبكات التواصل الاجتماعي ؟
07				هل تشارك المعلومات مع زملائك في شبكات التواصل الاجتماعي ؟
08				هل تتواصل مع المفتش من خلال تطبيقات أو شبكات التواصل الاجتماعي ؟
المحور الثاني : الدور الذي تلعبه تكنولوجيا المعلومات و الاتصال في التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية في التعليم الابتدائي				
09				هل تساعدك تكنولوجيا المعلومات و الاتصال في التخطيط لحصة التربية البدنية و رياضية ؟
10				هل تكنولوجيا المعلومات و الاتصال تختصر الوقت عليك في التخطيط لحصة التربية البدنية و رياضية ؟
11				هل تعتبر تكنولوجيا المعلومات والاتصال ضرورية لانجاز مختلف الأعمال الخاصة بالتخطيط لحصة التربية البدنية ورياضية ؟
12				هل تستفيد من المحتوى الذي تنشره مواقع شبكات التواصل الاجتماعي في التخطيط لحصة التربية البدنية و رياضية ؟
13				هل يقتصد الحاسوب من مجهودك عند استعماله في التخطيط لحصة التربية البدنية و رياضية ؟
14				هل تتابع دورة تكوينية في استعمال تكنولوجيا المعلومات و الاتصال إذا أتاحت لك الفرصة ؟
15				هل تستعمل تكنولوجيا المعلومات و الاتصال في الاطلاع على جديد مديرية التربية ؟
16				هل تستفيد من مواقع الانترنت في التخطيط لحصة التربية البدنية و رياضية ؟
المحور الثالث : الصعوبات التي تواجه الأساتذة في استعمال تكنولوجيا المعلومات و الاتصال في التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية في التعليم الابتدائي				
17				هل عدم وجود الوقت الكافي لاستعمال تكنولوجيا المعلومات و الاتصال يشكل صعوبة لك ؟
18				هل تعاني من تذبذب شبكة الانترنت و تدفقها ؟
19				هل تواجه ندرة في المواقع التعليمية العربية على شبكة الانترنت ؟
20				هل المناخ التربوي لا يساعدك على استعمال تكنولوجيا المعلومات و الاتصال ؟
21				هل تشعر بضعف التدريب في كيفية توظيف تكنولوجيا المعلومات و الاتصال في انجاز أعمال التخطيط ؟
22				هل تعترضك صعوبة في الولوج إلى المواقع التربوية الخاصة ؟
23				هل اللغة الإنجليزية تعيقك في الاستفادة التي ترغب فيها من استعمال تكنولوجيا المعلومات و الاتصال في انجاز الأعمال المتعلقة بالتخطيط لحصة التربية البدنية و رياضية ؟
24				هل ترى سياسة تطبيق تكنولوجيا المعلومات و الاتصال في قطاع التربية يشكل لك صعوبة ؟

الملحق رقم (2)

Descriptive Statistics					
	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
هل ترى توفرك على حاسوب ضرورة؟	39	2.62	.747	1	3
هل تستعمل الحاسوب في التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية؟	39	2.69	.614	1	3
هل تحصل على المعلومات من خلال استعمال الانترنت؟	39	2.69	.614	1	3
هل تستعمل برنامج تحرير النصوص (Word) ؟	39	2.54	.643	1	3
هل تستعمل برنامج معالجة الجداول (Excel) ؟	39	2.23	.986	1	3
هل لديك حساب في شبكات التواصل الاجتماعي؟	39	2.54	.854	1	3
هل تشارك المعلومات مع زملائك في شبكات التواصل الاجتماعي؟	39	2.46	.854	1	3
هل تتواصل مع مديرية التربية من خلال تطبيقات أو شبكات التواصل الاجتماعي؟	39	2.46	.756	1	3
هل تساعدك تكنولوجيات المعلومات والاتصال في التخطيط لحصة التربية البدنية ورياضية؟	39	2.54	.643	1	3
هل تكنولوجيات المعلومات والاتصال تختصر الوقت عليك في التخطيط لحصة التربية البدنية ورياضية؟	39	2.69	.614	1	3
هل تعتبر تكنولوجيات المعلومات والاتصال ضرورية لانجاز مختلف الأعمال الخاصة بالتخطيط لحصة التربية البدنية ورياضية؟	39	2.54	.643	1	3
هل تستفيد من المحتوى الذي تنشره مواقع شبكات التواصل الاجتماعي في التخطيط لحصة التربية البدنية ورياضية؟	39	2.64	.486	2	3
هل يقتصد الحاسوب من مجهودك عند استعماله في التخطيط لحصة التربية البدنية ورياضية؟	39	2.72	.560	1	3
هل تتابع دورة تكوينية في استعمال تكنولوجيات المعلومات والاتصال إذا أتاحت لك الفرصة؟	39	2.77	.583	1	3

هل تستعمل تكنولوجيا المعلومات والاتصال في الاطلاع على جديد مديرية التربية ؟	39	2.62	.493	2	3
هل تستفيد من مواقع الانترنت في التخطيط لحصة التربية بدنية و رياضية ؟	39	2.67	.662	1	3
هل عدم وجود الوقت الكافي لاستعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال يشكل صعوبة لك ؟	39	1.69	.731	1	3
هل تعاني من تذبذب شبكة الانترنت و تدفقها ؟	39	1.69	.731	1	3
هل تواجه ندرة في المواقع التعليمية العربية على شبكة الانترنت ؟	39	1.69	.614	1	3
هل المناخ التربوي لا يساعدك على استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال ؟	39	1.85	.670	1	3
هل تشعر بضعف التدريب في كيفية توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في انجاز أعمال التخطيط ؟	39	1.85	.779	1	3
هل تعترضك صعوبة في الولوج إلى المواقع التربوية الخاصة ؟	39	1.54	.643	1	3
هل اللغة الانجليزية تعيقك في الاستفادة التي ترغب فيها من استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال	39	1.77	.583	1	3
هل ترى سياسة تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصال في قطاع التربية يشكل لك صعوبة ؟	39	1.38	.493	1	2
مستوى	39	2.5385	.59890	1.25	3.00
دور	39	2.7147	.75380	1.88	6.75
صعوبات	39	1.6923	.33177	1.25	2.25

هل تستعمل الحاسوب في التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية ؟

	Observed N	Expected N	Residual
لا	3	13.0	-10.0-
احيانا	6	13.0	-7.0-
نعم	30	13.0	17.0
Total	39		

هل تحصل على المعلومات من خلال استعمال الانترنت ؟

	Observed N	Expected N	Residual
لا	3	13.0	-10.0-
احيانا	6	13.0	-7.0-
نعم	30	13.0	17.0
Total	39		

هل تستعمل برنامج تحرير النصوص (Word) ؟

	Observed N	Expected N	Residual
لا	3	13.0	-10.0-
احيانا	12	13.0	-1.0-
نعم	24	13.0	11.0
Total	39		

هل تستعمل برنامج معالجة الجداول (Excel) ؟

	Observed N	Expected N	Residual
لا	15	19.5	-4.5-
نعم	24	19.5	4.5
Total	39		

هل لديك حساب في شبكات التواصل الاجتماعي ؟

	Observed N	Expected N	Residual
لا	9	19.5	-10.5-
نعم	30	19.5	10.5
Total	39		

هل تشارك المعلومات مع زملائك في شبكات التواصل الاجتماعي ؟

	Observed N	Expected N	Residual
لا	9	13.0	-4.0-
احيانا	3	13.0	-10.0-
نعم	27	13.0	14.0
Total	39		

هل تتواصل مع مديرية التربية من خلال تطبيقات أو شبكات التواصل الاجتماعي ؟

	Observed N	Expected N	Residual
لا	6	13.0	-7.0-
احيانا	9	13.0	-4.0-
نعم	24	13.0	11.0
Total	39		

هل تساعدك تكنولوجيا المعلومات و الاتصال في التخطيط لحصة التربية بدنية و رياضية ؟

	Observed N	Expected N	Residual
لا	3	13.0	-10.0-
احيانا	12	13.0	-1.0-
نعم	24	13.0	11.0
Total	39		

هل تكنولوجيا المعلومات و الاتصال تختصر الوقت عليك في التخطيط لحصة التربية بدنية و رياضية ؟

	Observed N	Expected N	Residual
لا	3	13.0	-10.0-
احيانا	6	13.0	-7.0-
نعم	30	13.0	17.0
Total	39		

هل ترى توفرك على حاسوب ضرورة ؟

	Observed N	Expected N	Residual
لا	6	13.0	-7.0-
احيانا	3	13.0	-10.0-
نعم	30	13.0	17.0
Total	39		

هل تعتبر تكنولوجيا المعلومات و الاتصال ضرورية لانجاز مختلف الأعمال الخاصة بالتخطيط لحصة التربية بدنية و

رياضية ؟

	Observed N	Expected N	Residual
لا	3	13.0	-10.0-
احيانا	12	13.0	-1.0-
نعم	24	13.0	11.0
Total	39		

هل تستفيد من المحتوى الذي تنشره مواقع شبكات التواصل الاجتماعي في التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية ؟

	Observed N	Expected N	Residual
احيانا	14	19.5	-5.5-
نعم	25	19.5	5.5
Total	39		

هل يقتصد الحاسوب من مجهودك عند استعماله في التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية ؟

	Observed N	Expected N	Residual
لا	2	13.0	-11.0-
احيانا	7	13.0	-6.0-
نعم	30	13.0	17.0
Total	39		

هل تتابع دورة تكوينية في استعمال تكنولوجيا المعلومات و الاتصال إذا أتاحت لك الفرصة ؟

	Observed N	Expected N	Residual
لا	3	13.0	-10.0-
احيانا	3	13.0	-10.0-
نعم	33	13.0	20.0
Total	39		

هل تستعمل تكنولوجيا المعلومات و الاتصال في الاطلاع على جديد مديرية التربية ؟

	Observed N	Expected N	Residual
احيانا	15	19.5	-4.5-
نعم	24	19.5	4.5
Total	39		

هل تستفيد من مواقع الانترنت في التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية ؟

	Observed N	Expected N	Residual
لا	4	13.0	-9.0-
احيانا	5	13.0	-8.0-
نعم	30	13.0	17.0
Total	39		

	Observed N	Expected N	Residual
لا	18	13.0	5.0
احيانا	15	13.0	2.0
نعم	6	13.0	-7.0-
Total	39		

هل تعاني من تذبذب شبكة الانترنت و تدفقها ؟

	Observed N	Expected N	Residual
لا	18	13.0	5.0
احيانا	15	13.0	2.0
نعم	6	13.0	-7.0-
Total	39		

هل تواجه ندرة في المواقع التعليمية العربية على شبكة الانترنت ؟

	Observed N	Expected N	Residual
لا	15	13.0	2.0
احيانا	21	13.0	8.0
نعم	3	13.0	-10.0-
Total	39		

هل المناخ التربوي لا يساعدك عل استعمال تكنولوجيا المعلومات و الاتصال ؟

	Observed N	Expected N	Residual
لا	12	13.0	-1.0-
احيانا	21	13.0	8.0
نعم	6	13.0	-7.0-
Total	39		

هل تشعر بضعف التدريب في كيفية توظيف تكنولوجيا المعلومات و الاتصال في انجاز أعمال التخطيط ؟

	Observed N	Expected N	Residual
لا	15	13.0	2.0
احيانا	15	13.0	2.0
نعم	9	13.0	-4.0-
Total	39		

هل تعترضك صعوبة في الولوج إلى المواقع التربوية الخاصة ؟

	Observed N	Expected N	Residual
لا	21	13.0	8.0
احيانا	15	13.0	2.0
نعم	3	13.0	-10.0-
Total	39		

هل اللغة الانجليزية تعيقك في الاستفادة التي ترغب فيها من استعمال تكنولوجيا المعلومات و الاتصال

	Observed N	Expected N	Residual
لا	12	13.0	-1.0-
احيانا	24	13.0	11.0
نعم	3	13.0	-10.0-
Total	39		

هل ترى سياسة تطبيق تكنولوجيا المعلومات و الاتصال في قطاع التربية يشكل لك صعوبة ؟

	Observed N	Expected N	Residual
لا	24	19.5	4.5
احيانا	15	19.5	-4.5-
Total	39		

مستوى

	Observed N	Expected N	Residual
1.25	3	4.9	-1.9-
1.63	3	4.9	-1.9-
1.88	3	4.9	-1.9-
2.13	3	4.9	-1.9-
2.50	3	4.9	-1.9-
2.75	3	4.9	-1.9-
2.88	3	4.9	-1.9-
3.00	18	4.9	13.1
Total	39		

دور

	Observed N	Expected N	Residual
1.88	3	4.9	-1.9-
2.25	8	4.9	3.1
2.38	1	4.9	-3.9-
2.50	6	4.9	1.1
2.63	3	4.9	-1.9-

2.88	6	4.9	1.1
3.00	11	4.9	6.1
6.75	1	4.9	-3.9-
Total	39		

	Observed N	Expected N	Residual
1.25	3	5.6	-2.6-
1.38	12	5.6	6.4
1.50	3	5.6	-2.6-
1.75	6	5.6	.4
1.88	6	5.6	.4
2.13	6	5.6	.4
2.25	3	5.6	-2.6-
Total	39		

Test Statistics

	هل ترى توفرك على حاسوب ضرورة؟	هل تستخدم الحاسوب في التخطيط لحصة الترتيب البدنية والرياضية؟	هل تحصل على المعلومات من خلال استعمال الانترنت؟	هل تستخدم برنامج تحرير النصوص (Word)؟	هل تستخدم برنامج معالجة الجداول (Excel)؟	هل لديك حساب في شبكات التواصل الاجتماعي؟	هل تشارك المعلومات مع زملائك في شبكات التواصل الاجتماعي؟	هل تتواصل مع مديرة التربية من خلال تطبيقات أو شبكات التواصل الاجتماعي؟
Chi-Square	33.692 ^a	33.692 ^a	33.692 ^a	17.077 ^a	2.077 ^b	11.308 ^b	24.000 ^a	14.308 ^a
df	2	2	2	2	1	1	2	2
Asymp. Sig.	.000	.000	.000	.000	.150	.001	.000	.001

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 13.0.

b. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 19.5.

c. 8 cells (100.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 4.9.

d. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 5.6.

هل تستطيع من مواقع الإنترنت في التخطيط لحصة التربية بدنية ورياضية؟	هل تستطيع من مواقع الإنترنت في التخطيط لحصة التربية بدنية ورياضية؟	هل تستطيع من مواقع الإنترنت في التخطيط لحصة التربية بدنية ورياضية؟	هل تستطيع من مواقع الإنترنت في التخطيط لحصة التربية بدنية ورياضية؟	هل تستطيع من مواقع الإنترنت في التخطيط لحصة التربية بدنية ورياضية؟	هل تستطيع من مواقع الإنترنت في التخطيط لحصة التربية بدنية ورياضية؟	هل تستطيع من مواقع الإنترنت في التخطيط لحصة التربية بدنية ورياضية؟	هل تستطيع من مواقع الإنترنت في التخطيط لحصة التربية بدنية ورياضية؟
33.385 ^a	2.077 ^b	46.154 ^a	34.308 ^a	3.103 ^b	17.077 ^a	33.692 ^a	17.077 ^a
2	1	2	2	1	2	2	2
.000	.150	.000	.000	.078	.000	.000	.000

هل ترى سياسة تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصال في قطاع التربية بشكل جيد؟	هل ترى سياسة تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصال في قطاع التربية بشكل جيد؟	هل ترى سياسة تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصال في قطاع التربية بشكل جيد؟	هل ترى سياسة تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصال في قطاع التربية بشكل جيد؟	هل ترى سياسة تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصال في قطاع التربية بشكل جيد؟	هل ترى سياسة تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصال في قطاع التربية بشكل جيد؟	هل ترى سياسة تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصال في قطاع التربية بشكل جيد؟	هل ترى سياسة تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصال في قطاع التربية بشكل جيد؟	هل ترى سياسة تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصال في قطاع التربية بشكل جيد؟	هل ترى سياسة تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصال في قطاع التربية بشكل جيد؟	هل ترى سياسة تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصال في قطاع التربية بشكل جيد؟	هل ترى سياسة تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصال في قطاع التربية بشكل جيد؟
11.077 ^d	17.821 ^c	40.385 ^c	2.077 ^b	17.077 ^a	12.923 ^a	1.846 ^a	8.769 ^a	12.923 ^a	6.000 ^a	6.000 ^a	6.000 ^a
6	7	7	1	2	2	2	2	2	2	2	2
.086	.013	.000	.150	.000	.002	.397	.012	.002	.050	.050	.050

الملحق رقم (03)

قائمة بأسماء المحكمين

اسم ولقب المحكم	الدرجة العلمية	التخصص	الجامعة	الإمضاء
عماد عبد عامر	أستاذ	ت. د. د. د. د.	المسيلة	
بركات نصر الدين	أستاذ	ت. د. د. د.	المسيلة	
زهوي ناصر	أستاذ	ت. د. د. د.	المسيلة	
صفاية عبد الوهاب	أستاذ	ت. د. د. د.	المسيلة	
نورقة أحم	أستاذ	ت. د. د. د.	المسيلة	
حسيني عبد المرحوم	أستاذ	ت. د. د. د.	المسيلة	

الملحق رقم (04)

وزارة التربية الوطنية

مدير التربية
إلى
السادة : مديري ابتدائيات
لولاية - المسيلة -
(للإعلام والتنفيذ)

مديرية التربية لولاية المسيلة
مصلحة التكوين والتفتيش

مكتب التكوين

الرقم : 076/2024

demsila.sfi@gmail.com

الهاتف / الفاكس : 035/35/72/29

ترخيص بإجراء دراسة ميدانية

بناء على مراسلة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية قسم التربية البدنية
تحت رقم : 04/ 2024 بتاريخ 2024/04/24.
يرخص للطالب(ة) :

الرقم	اللقب والاسم	تاريخ الإزدياد	رقم التسجيل	التخصص
01	عيمر فوزي	1975/04/18	/	التربية البدنية
دراسة ميدانية				موضوع الدراسة

بالدخول :

إلى المؤسسات المذكورة أعلاه خلال فترة الممتدة من: 2024/04/24 إلى غاية نهاية السنة الدراسية باستثناء فترة الفروض
والاختبارات وأيام العطل .

مع احترام الشروط التالية :

- ✓ العمل وفق ما يسمح به القانون وعدم التطرق إلى ما يمس السر المهني .
- ✓ استغلال المعلومات المتحصل عليها خلال الترخيص في خدمة الجانب العلمي لا غير .
- ✓ وضع رزنامة عمل لقائدة المتربصين من طرف المسؤول الأول عن المؤسسة .
- ✓ مراعاة السير العادي لأنشطة المؤسسة .

المسيلة في :

24 أبريل 2024

مدير التربية
مصلحة التكوين والتفتيش

مسالك مسالك



الملحق رقم (5)



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



تصريح بالانزاهة العلمية

أنا الممضي أدناه

الطالب (ة): عبد فؤاد
الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم 20636781 الصادرة بتاريخ 05/11/2024
عن (دائرة / بلدية): المسيلة الولاية المسيلة
المسجل بقسم: التربية البدنية والرياضية
تخصص: تخصص رياضي
المكلف بإنجاز مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة:



دكتوراه



ماستر



الليسانس

أصرح بشرفي بأنني التزم بمراعاة المعايير العلمية و المنهجية ومعايير أخلاقيات المهنة و

النزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز المذكرة / الأطروحة .



توقيع المعني

(Handwritten signature)

ملخص الدراسة

العنوان: واقع استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التخطيط

لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي

دراسة ميدانية المدارس الابتدائية لبلدية المسيلة

أهداف الدراسة: تهدف الدراسة لتحقيق الأهداف التالية

- تبيان مستوى استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي من طرف أساتذة المادة .

- معرفة دور استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي .

- إبراز أهم الصعوبات التي تواجه الأساتذة عند استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي .

منهج الدراسة: استعمل الباحث المنهج الوصفي في الدراسة.

مجتمع وعينة الدراسة: تمثل مجتمع الدراسة في أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الابتدائي العاملين في ابتدائيات بلدية المسيلة والمقدر عددهم 72 أستاذ، أما عينة الدراسة فاختر 39 أستاذ بالطريقة القصدية أساليب جمع البيانات: استعمل الباحث الاستبيان في جمع بيانات الدراسة، وضم 24 عبارة حيث قسم إلى ثلاث محاور لكل محور ثمانية أسئلة.

نتائج الدراسة: خلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج

- واقع استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي تتم بمستوى عالي من طرف الأساتذة المدرسين في المدارس الابتدائية لبلدية المسيلة.

- لاستعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال أهمية كبيرة في التخطيط بالنسبة لأساتذة التربية البدنية والرياضية المدرسين في المدارس الابتدائية لبلدية المسيلة

- أحيانا تعترض الأساتذة بعض الصعوبات عند استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي.

الاقتراحات والفرضيات المستقبلية: من بين الاقتراحات المقدمة في الدراسة نذكر

- تخصيص وقت مناسب لتدريب الأساتذة على استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال مع اطلاعهم على كل ما هو جديد يتعلق بالاستفادة من التكنولوجيا في أداء مهامهم أثناء الندوات مع المفتش.

- اقتراح نماذج بيداغوجية كالوحدات التعليمية من طرف الوزارة الوصية خاصة بمادة التربية البدنية والرياضية للتعليم الابتدائي كبقية مواد الطور .

- على الأستاذ أن يجدد معارفه ومعلوماته من حين لآخر خاصة فيما يخص تكنولوجيا المعلومات والاتصال لأنها دائما التطور.