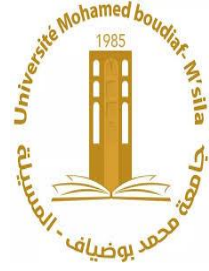




وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية



الرقم التسلسلي:

القسم: التربية البدنية

الرمز:

الشعبة: نشاط بدني رياضي تربوي

التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

مذكرة التخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الموضوع :

أثر أساليب تدريس التربية البدنية
والرياضية على دافعية التعلم لدى
تلاميذ الطور المتوسط

– دراسة ميدانية على بعض متوسطات مقاطعة عين أزال ولاية سطيف –

أخت إشراف الدكتور
مهدي عز الدين

أخت إعداد الطالب
زيد السعيد

السنة الجامعية: 2019-2020

شكر وتقدير

بعد بسم الله الرحمن الرحيم

{ومن يشكر فإنما يشكر لنفسه ومن كفر فإن الله غني حميد}

سورة يوسف الآية: 12

بعد شكرنا لله تعالى على فضله ومنه علينا أن هدانا وأمرنا

بالعزم والقوة والإرادة والصبر لإتجاز هذا العمل المتواضع

والصلاة والسلام على من بعث رحمة للعالمين وهداية للضالين

نتوجه بخالص الشكر إلى من كان سند لنا في مشوارنا الجامعي

إلى الدكتور «مهدي عز الدين» الذي تابع عملنا هذا، ولم يبخل

علينا بنصائحه، القيمة والمفيدة، ولم يبخل علينا بوقتها الثمين،

فشكرا كل الشكر والامتنان وإلى كل أساتذة معهد علوم وتقنيات

النشاطات البدنية والرياضية

إلى كل من أمد لنا يد المساعدة من قريب أو بعيد

ألف تحية وشكر

﴿السعيد﴾



إهداء

إلى التي سهرت من أجل رعايتي وربتني أحسن نعم التربية فعلمتني
معنى أن أكون للعلم وفيها وللحياة متعطش فلم أرى أمامي سواها **أمي**

الغالية حفظها الله وأطال في عمرها

إلى الذي رباني على الفضيلة والأخلاق وشملني بالعطف وكان لي

درع أمان أحتمي به في نائبات الزمان وتحمل عبء الحياة حتى لا

أحس بالحرمان **أبي** حفظه الله وأطال الله في عمره

إلى الشموع التي أضاءت لي مشواري إلى الذين كانوا لي سند

إخوتي الأعزاء

إلى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

إلى كل زملائي وزميلاتي خاصة قسم التربية

وإلى كل معارفي وإلى كل من له مكانة في قلبي

إلى كل من عرفتهم وعرفوني ولم تسعني هذه الورقة أن أذكر
أسمائهم إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي

﴿السعيد﴾



المحتويات قائمة

الصفحة	الموضوع
	– شكر وتقدير .
	– إهداء.
	– قائمة المحتويات.
	– قائمة الجداول .
	– قائمة الأشكال .
	– الملخص باللغة بالعربية
	– الملخص باللغة الإنجليزية
	– مقدمة
	الجانب المنهجي
	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
03	1-1- إشكالية الدراسة .
03	2-1- فرضيات الدراسة.
04	1-3- أهمية الدراسة .
04	1-4 - أهداف البحث.
6-4	1-5 - تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة
9-7	1-6 - الدراسات السابقة
	الجانب النظري
	الفصل الثاني: أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية
12	– تمهيد
12	1-2- مفهوم الأسلوب
12	2-2- مفهوم التدريس
12	3-2- مفهوم أساليب التدريس
13	4-2- تطور أساليب التدريس
13	2-5- الفرق بين الطريقة والأسلوب
13	2-6- العوامل التي تحدد اختيار نوع أسلوب التدريس
14	2-7- أهمية أساليب التدريس
14	2-8- أهداف أساليب التربية البدنية والرياضية
15	2-9- تنوع أساليب التدريس
15	2-10- تصنيف أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية
15	2-10-1- الأساليب المباشرة
15	2-10-2- الأساليب غير المباشرة
15	2-11- أنواع أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية
15	2-11-1- الأسلوب الأمري (العرض التوضيحي)
17	2-11-2- الأسلوب التبادلي
19	2-11-3- الأسلوب التدريبي (الممارسة)
20	2-11-4- أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات

20	2-11-5- أسلوب التدريس بالاكشاف الموجه
20	2-11-6- أسلوب التفكير المتشعب
21	2-12- تطبيق الأساليب
22	خلاصة
الفصل الثالث: دافعية التعلم	
24	3-1- تعريف الدافعية
24	3-2- مفاهيم المرتبطة بالدافعية
25	3-3- عناصر تشكيل الدافعية
25	3-4- أهمية الدافعية
25	3-5- نظريات الدافعية
26	3-6- أنواع الدوافع
27	3-7- التعلم
28	3-8- خصائص التعلم
28	3-9- شروط التعلم
28	3-10- تعريف الدافعية للتعلم
29	3-11- وظائف الدافعية للتعلم
29	3-12- علاقة الدافعية بالتعلم
30	3-13- عناصر دافعية التعلم
31	3-14- العوامل المؤثرة في إثارة الدافعية للتعلم للتلميذ
32	3-15- دور المعلم في إثارة الدافعية للتعلم للتلميذ 3
33	خلاصة
الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع: منهجية الدراسة	
الصفحة	
36	4-1- الدراسة الاستطلاعية
36	4-2- منهج الدراسة
36	4-3- متغيرات الدراسة
36	4-3-1- المتغير المستقل
36	4-3-2- المتغير التابع
37	4-4- المجتمع الدراسة
37	4-5- عينة الدراسة
37	4-5-1- الحجم
38	4-5-2- الجنس
39	4-5-3- المؤهل العلمي
39	4-5-4- الخبرة في الميدان
40	4-6- مجالات البحث
40	4-6-1- مجال البشري
40	4-6-2- مجال الجغرافي
40	4-6-3- مجال الزمني
40	4-7- أدوات جمع البيانات
40	4-7-1- الاستبيان

41	8-4. الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة (الصدق، الثبات)
41	1-8-4- الصدق
41	2-8-4- الثبات
42	9-4- تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية
الصفحة	الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج
44	1-5- عرض النتائج
44	1-1-5- عرض نتائج الفرضية الأولى
51	2-1-5- عرض نتائج الفرضية الثانية
58	3-1-5- عرض نتائج الفرضية الثالثة
63	2-5- تحليل النتائج
63	1-2-5- تحليل نتائج الفرضية الأولى
65	2-2-5- تحليل نتائج الفرضية الثانية
67	3-2-5- تحليل نتائج الفرضية الثالثة
69	3-5- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات
69	1-3-5- مناقشة النتائج في ظل الفرضية الأولى
69	2-3-5- مناقشة النتائج في ظل الفرضية الثانية
70	3-3-5- مناقشة النتائج في ظل الفرضية الثالثة
الصفحة	الفصل السادس: الاستنتاجات والاقتراحات
72	1-6- الاستنتاج العام
72	2-6- الاقتراحات والفرضيات المستقبلية
	- قائمة المصادر والمراجع
	- قائمة الملاحق

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان	الصفحة
1	يبين العينة المختارة بالنسبة للمجتمع	37
2	يبين جنس أفراد العينة	38
3	يبين المؤهل العلمي لأفراد العينة	39
4	يبين الخبرة المهنية لأفراد العينة	39
5	يوضح كيفية وطريقة توزيع الاستبيان	41
6	يوضح قيمة الفاكرونباخ لكل محور	42
7	يوضح توزيع إجابات أفراد العينة على السؤال الأول	44
8	يوضح توزيع إجابات أفراد العينة على السؤال الثاني	45
9	يوضح توزيع إجابات أفراد العينة على السؤال الثالث	45
10	يوضح توزيع إجابات أفراد العينة على السؤال الرابع	46
11	يوضح توزيع إجابات أفراد العينة على السؤال الخامس	47
12	يوضح توزيع إجابات أفراد العينة على السؤال السادس	47
13	يوضح توزيع إجابات أفراد العينة على السؤال السابع	48
14	يوضح توزيع إجابات أفراد العينة على السؤال الثامن	49
15	يوضح توزيع إجابات أفراد العينة على السؤال التاسع	49
16	يوضح توزيع إجابات أفراد العينة على السؤال العاشر	50
17	يوضح توزيع إجابات أفراد العينة على السؤال الحادي عشر	51
18	يوضح توزيع إجابات أفراد العينة على السؤال الثاني عشر	51
19	يوضح توزيع إجابات أفراد العينة على السؤال الثالث عشر	52
20	يوضح توزيع إجابات أفراد العينة على السؤال الرابع عشر	53
21	يوضح توزيع إجابات أفراد العينة على السؤال الخامس عشر	53
22	يوضح توزيع إجابات أفراد العينة على السؤال السادس عشر	54
23	يوضح توزيع إجابات أفراد العينة على السؤال السابع عشر	55
24	يوضح توزيع إجابات أفراد العينة على السؤال الثامن عشر	55
25	يوضح توزيع إجابات أفراد العينة على السؤال التاسع عشر	56
26	يوضح توزيع إجابات أفراد العينة على السؤال العشرون	57
27	يوضح توزيع إجابات أفراد العينة على السؤال الحادي وعشرون	57
28	يوضح توزيع إجابات أفراد العينة على السؤال الثاني وعشرون	58
29	يوضح توزيع إجابات أفراد العينة على السؤال الثالث و عشرون	59
30	يوضح توزيع إجابات أفراد العينة على السؤال الرابع وعشرون	59
31	يوضح توزيع إجابات أفراد العينة على السؤال الخامس وعشرون	60
32	يوضح توزيع إجابات أفراد العينة على السؤال السادس وعشرون	61
33	يوضح توزيع إجابات أفراد العينة على السؤال السابع وعشرون	61
34	يوضح توزيع إجابات أفراد العينة على السؤال الثامن وعشرون	62

الأشكال

الصفحة	عنوان	رقم الشكل
25	يوضح عناصر تشكيل الدافعية	1
37	يوضح التمثيل البياني بالدائرة نسبة العينة بالنسبة للمجتمع	2
38	يوضح التمثيل البياني بالدائرة نسبة جنس أفراد العينة	3
39	يوضح التمثيل البياني بالدائرة نسبة المؤهل العلمي للأفراد العينة	4
40	يوضح التمثيل البياني بالدائرة نسبة الخبرة المهنية للأفراد العينة	5
44	يوضح التمثيل البياني بالدائرة نسبة إجابات أفراد العينة على السؤال الأول	6
45	يوضح التمثيل البياني بالدائرة نسبة إجابات أفراد العينة على السؤال الثاني	7
46	يوضح التمثيل البياني بالدائرة نسبة إجابات أفراد العينة على السؤال الثالث	8
46	يوضح التمثيل البياني بالدائرة نسبة إجابات أفراد العينة على السؤال الرابع	9
47	يوضح التمثيل البياني بالدائرة نسبة إجابات أفراد العينة على السؤال الخامس	10
48	يوضح التمثيل البياني بالدائرة نسبة إجابات أفراد العينة على السؤال السادس	11
48	يوضح التمثيل البياني بالدائرة نسبة إجابات أفراد العينة على السؤال السابع	12
49	يوضح التمثيل البياني بالدائرة نسبة إجابات أفراد العينة على السؤال الثامن	13
50	يوضح التمثيل البياني بالدائرة نسبة إجابات أفراد العينة على السؤال التاسع	14
50	يوضح التمثيل البياني بالدائرة نسبة إجابات أفراد العينة على السؤال العاشر	15
51	يوضح التمثيل البياني بالدائرة نسبة إجابات أفراد العينة على السؤال الحادي عشر	16
52	يوضح التمثيل البياني بالدائرة نسبة إجابات أفراد العينة على السؤال الثاني عشر	17
52	يوضح التمثيل البياني بالدائرة نسبة إجابات أفراد العينة على السؤال الثالث عشر	18
53	يوضح التمثيل البياني بالدائرة نسبة إجابات أفراد العينة على السؤال الرابع عشر	19
54	يوضح التمثيل البياني بالدائرة نسبة إجابات أفراد العينة على السؤال الخامس عشر	20
54	يوضح التمثيل البياني بالدائرة نسبة إجابات أفراد العينة على السؤال السادس عشر	21
55	يوضح التمثيل البياني بالدائرة نسبة إجابات أفراد العينة على السؤال السابع عشر	22
56	يوضح التمثيل البياني بالدائرة نسبة إجابات أفراد العينة على السؤال الثامن عشر	23
56	يوضح التمثيل البياني بالدائرة نسبة إجابات أفراد العينة على السؤال التاسع عشر	24
57	يوضح التمثيل البياني بالدائرة نسبة إجابات أفراد العينة على السؤال العشرون	25
58	يوضح التمثيل البياني بالدائرة نسبة إجابات أفراد العينة على السؤال الحادي وعشرون	26
58	يوضح التمثيل البياني بالدائرة نسبة إجابات أفراد العينة على السؤال الثاني وعشرون	27
59	يوضح التمثيل البياني بالدائرة نسبة إجابات أفراد العينة على السؤال الثالث وعشرون	28
60	يوضح التمثيل البياني بالدائرة نسبة إجابات أفراد العينة على السؤال الرابع وعشرون	29
60	يوضح التمثيل البياني بالدائرة نسبة إجابات أفراد العينة على السؤال الخامس وعشرون	30
61	يوضح التمثيل البياني بالدائرة نسبة إجابات أفراد العينة على السؤال السادس وعشرون	31
62	يوضح التمثيل البياني بالدائرة نسبة إجابات أفراد العينة على السؤال السابع وعشرون	32
62	يوضح التمثيل البياني بالدائرة نسبة إجابات أفراد العينة على السؤال الثامن وعشرون	33

دور أساليب التدريس في تنمية دافعية التعلم نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية

دراسة ميدانية من وجهة نظر الأساتذة التربوية البدنية والرياضية لطور الثانوي

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر أساليب التدريس على تنمية دافعية التعلم نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة الطور المتوسط ، وكذا مدى تأثير أساليب المباشرة وغير المباشرة في تنمية دوافعهم وميولهم أو الجمع بين الأساليب المباشرة وغير المباشرة لتنمية دافعية التعلم نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية ، و استخدم الباحث المنهج الوصفي بطريقة مسحية للتحقق من فرضيات الدراسة وتكونت عينة الدراسة من أساتذة الطور المتوسط والتي بلغ عددها 36 أستاذ، واعتمد الباحث فيها في هذه الدراسة على استبيان مكون من ثلاث محاور حيث اشتمل المحور الأول 11 عبارة تمثلت في معرفة أثر أساليب المباشرة على دافعية التعلم أما المحور الثاني اشتمل على 10 عبارة تمثلت في معرفة أثر أساليب غير مباشرة على دافعية التعلم، أما المحور الثالث اشتمل على 07 عبارات تمحورت على جمع بين الأساليب المباشرة وغير المباشرة ومدى تأثيرها على تنمية دافعية التعلم .

Summary of the study:

The study aimed to identify the impact of teaching methods on the development of learning motivation towards the practice of physical education and sports from the viewpoint of middle stage teachers, as well as the extent of the impact of direct and indirect methods on developing their motivations and tendencies, or combining direct and indirect methods to develop learning motivation towards practicing Physical education and sports, and the researcher used the descriptive method in a survey method to verify the hypotheses of the study. The study sample consisted of middle-stage professors, which amounted to 36 professors. On learning motivation, the second axis included 10 phrases represented in knowing the effect of indirect methods on learning motivation, and the third axis included 07 phrases that focused on combining direct and indirect methods and the extent of their .impact on the development of learning motivation

المقدمة

مقدمة

من بين العلوم التي يزداد الإقبال عليها على المستوى المهني والتربوي وباقي العلوم، التي الدول من خلالها إلى تحديد مفاهيمها ومعارفها، والتي من شأنها الإسهام في تنمية وإعداد المواطن الصالح، نجد التربية البدنية والرياضية التي تعد من أهم العلوم العصرية وتعد من أهم المجالات العلمية التي انتعشت فيها كل الأمم، وهذا ما تتميز به عن بقية العلوم الأخرى، ومدا الارتباط بها إنسانياً، بيولوجياً اجتماعياً، فكرياً وطبيعياً، وبهذا نستطيع القول أن مفهوم التربية البدنية والرياضية المعاصرة ومدلولها يتخطى مجرد كونها بعض الألعاب والتمرينات التي يعتقد البعض أنها حتمية يجب أن يأديها التلاميذ أسبوعياً.

أما من المنظور التربوي العلمي تعتبر التربية البدنية والرياضية النظام التربوي الذي يسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام، وتعمل على اكتساب المهارات الحركية وإتقانها والعناية باللياقة البدنية من أجل صحة العقل السليم، بالإضافة إلى تحصيل المعارف لتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو النشاط البدني ونظراً إلى ما بلغته هذه المادة التربوية، من أهمية وفوائد على الفرد والمجتمع الذي يستفيد من الحاصلات الاجتماعية والتربوية لها في تطبيع الفرد اجتماعياً، والعمل تنشئة من خلال معطيات الأنشطة التربوية. يعد الأستاذ من أهم أعضاء التدريس تأثيراً في تشكيل أخلاق والقيم الرفيعة لدى التلاميذ، وهذا بالرغم من الكم المعبر من المعلومات والبحوث التي تركها لنا المهتمين بطرائق التدريس ومناهج التربية البدنية والرياضية، التي تسعى جميعها إلى التوصل إلى أساليب تساعد المدرس على إدارة الموقف التعليمي بنجاح، فبات لازماً على مدرس التربية البدنية والرياضية أن يراجع أساليب تدريسية لكي يكون التأثير الفعال في المتعلمين إذ لم يعد نجاح المدرس مقصوراً على طلابه لأهداف المادة التدريسية وإنما امتد إلى نوعية ما يخرسه وما ينمي لديهم من دافعية لتعلم هذه المادة وحبهم لها وهذا من خلال إسهاماته الحقيقية في التكوين الخلقى والمعرفي للفرد وتعد أساليب التدريس بالنسبة للمعلم وسيلته المثلى لرفع دافعية الطلبة للتعلم من ثم وجب علينا التنويه لضرورة تعرف المعلم على أساليب التعليم من حيث مفهومها وطبيعتها وأنواعها المختلفة حتى يتمكن من انتقاء الأسلوب الأمثل الذي يمكنه من جلب انتباه الطالب ومنه الرفع من دافعية تعلمه للمادة، ولأن الطالب يصل لما لا يستطيع أن يدرك الأحداث ويحل المشكلات وأن يتذكر ما مر عليه من معلومات ومعارف وقد درجة الإبداع وهذا كله يتوقف على دافعيته.

إذ لا يمكن فصل الطالب عن طبيعته التي فطر عليها حيث أن لديه حاجات ورغبات يجب إشباعها ليتسنى له العطاء ومن هنا كان هذا البحث محور اهتمامنا والذي يدور موضوعه حول: "أثر أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية على تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور المتوسط"

ويتناول هذا الموضوع مجالاً تربوياً مهماً يمس جانب كبير من جوانب المجتمع لكونه يهتم بالمعلم والبحث في أي موضوع يتصل به الطالب ولا يخدم المجتمع بشكل عام بما أن أساليب العلمية التربوية هي للتلميذ وأن مستوى التلميذ وتحصيله مرتبط ارتباطاً وثيقاً بمستوى المعلم وكفاءته ومدى تحكمه في البيئة الصفية، هذه الأخيرة التي يعد أسلوب التدريس للمعلم المتحكم الأول والأخير فيها . ومنه ارتأينا في إنجاز هذا البحث إلى تقسيم الدراسة قسمين :

جانب نظري وجانب تطبيقي وهذا بعد التطرق إلى الجانب المنهجي الذي احتوى على :

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة: الذي تضمن تحديد إشكالية البحث وظبطها ، ثم التساؤل العام والتساؤلات الجزئية ثم الإجابة عليها بالفرضيات ، بعدها تم عرض أسباب اختيار البحث وعرض أهمية وأهداف البحث ، ومن ثم بعض الدراسات السابقة والتعليق عليها واستخدامها في الدراسة الحالية ، ثم تعريف البحث وتحديد المفاهيم والمصطلحات الأساسية للدراسة.

الدراسة النظرية قسمناها إلى فصلين:

الفصل الثاني : أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية

- الفصل الثالث:دافعية التعلم

أما الدراسة التطبيقية فقسمنها إلى ثلاثة فصول وهي كتالي :

– الفصل الرابع :تناولنا في هذا الفصل منهجية الدراسة وإجراءات الدراسة الميدانية ، التي تمثلت في تحديد منهج المتبع ، بعدها وصف مجتمع و عينة الدراسة ثم وصف الأداة المستعملة في الدراسة وكذا الأساليب المعتمدة في جمع ومعالجة البيانات المتحصل عليها،وكذلك تناولنا الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة ،

– الفصل الخامس:تم في هذا الفصل عرض وتحليل النتائج المتحصل عليها ثم مناقشتها ،والتعليق على مدى تحقق فرضيات الدراسة .

الفصل السادس :توصلنا إلى استنتاج عام ، ومقترحات مستقبلية .

الجانب المنهجي



الفصل الأول
الإطار العام للدراسة

1-1-الإشكالية:

تهدف التربية البدنية إلى تنمية النشئ بطريقة متكاملة جسما و عقلا و روحا داخل إطار من القيم،التقاليد و الأعراف تلعب فيها التربية البدنية و الرياضة دورا هاما في تكوين شخصية التلميذ وتحقيق النمو المتكامل و المرن له إذأنها جزء لا يتجزأ من التربية العامة

ولقد عملت الدولة الجزائرية من خلال التشريعات المختلفة على إيصال التربية البدنية و الرياضية إلى مختلف المؤسسات التربوية وسخرت كل الإمكانيات اللازمة لذلك و من خلال جهودها المتمثلة في الإصلاحات الجذرية وتطوير المناهج التدريسية و العناية الكبيرة بالتدريس و القائمين عليه .

إن أساليب التدريسية التقليدية لم تعد كفي بالمتطلبات التربوية التي زادت خلال هذا القرن ناهيك عن المستقبل القريب و البعيد فالحاجات إلى توسيع الخدمات التعليمية تضاعفت يوما بعد يوم فالانفجار المعرفي و السكاني يسيران يصعب على التربية بأساليبها التقليدية أن تسايرها الأمر الذي يتطلب استخدام أساليب جديدة لمجابهة هذه التحديات إلى تقابل العملية التربوية

حيث أن هذه الأساليب تلعب دورا هاما في تنمية دافعية التعلم لدى التلاميذ كونها تعد من أهم العوامل التي لها علاقة مباشرة بكيان الفرد مهما كان منصبه أو نشاطه في المجتمع إذ يعتبر كمحفز أساسي يدفع التلميذ للعمل و المثابرة و التحصيل فالدافعية شرط أساسي في التعليم أو على ضوء ما تقدم يسعى الباحث لإجراء هذه الدراسة و التعمق فيها وذلك قصد تأثير بعض أساليب تدريس التربية البدنية و الرياضية في تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور المتوسط و لهذا فمننا يطرح التساؤل العام

التساؤل العام :

– هل لأساليب التدريس التربية البدنية و الرياضية(مباشرة و غير مباشرة) أثر على دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور المتوسط ؟

التساؤلات الجزئية :

- هل أساليب تدريس التربية البدنية و الرياضية (الامري،التبادلي،التدريبي)لها اثر على تنمية دافعية التعلم في الطور المتوسط ؟
- هل أساليب تدريس التربية البدنية و الرياضية (الاكتشاف الموجه،حل المشكلات،المبادرة من المتعلم) لها اثر على تنمية دافعية التعلم في الطور المتوسط ؟
- هل يوجد تفاعل بين أساليب التدريس (المباشرة،غير المباشرة)على تنمية دافعية التعلم في الطور المتوسط ؟

2-1- فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة:

– لأساليب التدريس التربية البدنية و الرياضية(مباشرة و غير مباشرة) أثر على دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور المتوسط

الفرضيات الجزئية :

– أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية (الامري، التبادلي، التدريبي) لها أثر على تنمية دافعية التعلم في الطور المتوسط

3-1- أهمية الدراسة: تكمن أهمية اختيار دراسة بحثنا فيما يلي:

- إبراز دور أساليب تدريس التربية البدنية في تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور المتوسط .
- افتقار مناهج التربية البدنية والرياضية في كل الأطوار التعليمية إلى إشارة أهم أساليب التدريس التي يمكن للمعلم استخدامها لتحقيق ميتهات العلمية والتعليمية .
- حب التعمق في موضوع الدافعية ومدى تأثير أساليب التدريس عليه .
- ضعف اهتمام معلمي و أخصائي التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط بموضوع أساليب التدريس .
- كون الموضوع يدخل ضمن صلب تخصصنا ويخص جميع طلبة التربية البدنية والرياضية المقبلين على عملية التدريس .
- نقص الدراسات التي تناولت مثل هذه المواضيع .
- يمكن الاستفادة من الوحدات التدريسية وفق هذه الأساليب حيث تشكل مرجعا للأستاذ التربية البدنية والرياضية لاستغلالها مع الأنشطة نفسها أو عند بناء وحدات تدريسية مع أنشطة أخرى .
- يمكن أن يستفيد من هذه الدراسة المشرفون التربويون لمادة التربية البدنية والرياضية ومصممو المناهج واستغلال فاعلية الأساليب الغير مباشرة الموجهة وأثارها في الجانب المعرفي والوجداني للمتعلمين وتوظيفها بشكل يثير دافعية تعلم التلاميذ .

4-1- أهداف الدراسة:

- معرفة أثر أساليب تدريس التربية البدنية و الرياضية على دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور المتوسط .
- معرفة أثر أساليب تدريس المباشرة (الامري، التبادلي التدريبي) على تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور المتوسط
- معرفة أثر أساليب التدريس غير المباشرة (الاكتشاف الموجه، حل المشكلات، مبادرة من المتعلم) على تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور المتوسط .
- معرفة العلاقة بين أساليب التدريس (المباشرة وغير المباشرة) وأثارها على دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- معرفة الأسلوب الأكثر تطبيقا من طرف أساتذة تربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات والذي يساهم في تنمية دافعية التعلم .

5-1- تحديد المصطلحات والمفاهيم :

أساليب التدريس:

مفهوم التدريس :

أ - لغة: مصدر الفعل درس ومعناه التعليم، ويقال: درس تدريس الكتاب أو الدرس جعله يدرس.

(ابن منظور، 1988، ص262)

ب - اصطلاحا: نشاط المقصود يهدف إلى ترجمة الهدف التعليمي إلى موقف وإلى الخبرة يتفاعل معها التلميذ ويكتسب من نتائجها السلوك المنشود ويعرفه السامرائي فيرى بصورة شاملة "هو الأخذ والعطاء أو الحوار وتفاعل المدرس والطالب "

(صالح السامرائي، محمود السامرائي، 1989، ص149)

مفهوم الأسلوب:

أ - لغة: جاء في لسان العرب أن السطر من الخيل وكل الطرق ممتد فهو أسلوب، فأسلوب الطريق والوجه والمذهب يقال أنتم في أسلوب سوء، وجمعه أساليب، و الأسلوب الفني: أخذ فلان أساليب من القول أي أفانين منه .

(ابن منظور، 1300هـ، ص17)

ب - اصطلاحاً: الأسلوب هو مجموعة من المهام والقوانين والإجراءات التي تشمل على خبرة تعليمية مترابطة منطقياً .

(عفانة، الزعائين، 2008، ص105)

يعرف الفيلسوف الألماني شوبينهاور تعريفاً صوفياً بقوله "الأسلوب هو تعبير الروح" .

(حجيج، 2007، ص12)

ويرى عوتيه أن الأسلوب هو التعبير عما في داخل الإنسان.

المفهوم الإجرائي: هو عبارة عن مجموعة القرارات التي يتخذها الأستاذ في المواقف التعليمية أو أثناء التطبيق الميداني لحصص التربية البدنية والرياضية والتي تشمل أفعال وسلوكيات وأنماط التعامل مع التلميذ .

دافعية التعلم :

الدافعية :

أ - لغة: كلمة دافعية لها جذور في الكلمة اللاتينية موفار والتي تعني يدفع أو يحرك في علك النفس.

(محمد خليفة، 2000، ص68)

ب - اصطلاحاً: تعرف الدافعية على إنها كامنة في الكائن الحي تعمل على استثارته يسلك سلوكاً معيناً في العالم الخارجي، ويتم ذلك عن طريق الاستجابة المفيدة وظيفياً له في عملية تكيفه مع بيئته الخارجية ووضع هذه الاستجابة في مكان الأسبقية مع غيرها من الاستجابات المحتملة مما ينتج عنه إشباع حاجة معينة أو الحصول على هدف معين.

(عبد الحميد جابر، 1988، ص07)

تعريف الدافعية إجرائياً: تعتبر حالة داخلية لدى المتعلم تدفعه إلى الانتباه للموقف التعليمي والقيام بنشاط معين والاستمرار فيه لتحقيق الهدف المنشود.

التعلم :

لغة : (علم، علماً) الرجل: حصلت له حقيقة العلم - الشئ: عرفه . (المنجد الأبجدي، 1967، ص495)

(sillany.1991.p195)

التعلم: اكتساب تصرفات جديدة من خلال حدث خاص.

اصطلاحاً: التعلم عبارة عن تغيير أو تعديل في السلوك أو في الخبرة أو في الأداء ويحدث نتيجة لقيام الكائن الحي بنشاط معين لحل مسائل الرياضية، اكتساب القيام والعادات والتغلب على المشاكل الاجتماعية .

(العيسوي، 2004، ص107)

كما عرفه الباحث "جيفورد" التعلم هو تغيير في السلوك ناتج عن استشارة هذا التغيير في السلوك قد

يكون نتيجة لأثر منبهات بسيطة وقد يكون لمواقف معقدة.

(منسي، 1998، ص16)

التعلم:

دافعية

يعرف الباحث "دواردموراي" الدافعية للتعلم بأنها الرغبة المستمرة للسعي إلى النجاح وإنجاز الأعمال الصعبة والتغلب على العقبات بكفاءة وبأقل وقت ممكن من الجهد والوقت وبأقل مستوى من التعلم .

(موراي، 1988، ص133)

يشير الباحث "بيبلر و سنرمان" إلى أن الدافعية للتعلم هي الحالة الداخلية أو الخارجية لدى المتعلم التي تحرك سلوكه وأدائه وتعمل على استمرار وتوجهه نحو تحقيق هدف معين أو غاية محددة .

(الزغبى، 2001، ص248)

يقول الباحث "هربارت هومانز" أن الدافع للتعلم هو الميل إلى التفوق في حالات المواقف التعليمية الصعبة .

(عواد، 1998، ص190)

المفهوم الإجرائي : يقصد به تلك القوة الداخلية التي تدفع المتعلم لمواجهة المواقف التعليمية الصعبة والتغلب عليها بكفاءة .

مرحلة المتوسط:

معتمد لدى وزارة التربية وفق قانون إجبارية التعليم تدوم أربعة سنوات وتنتهي هذه المرحلة باجتياز امتحان شهادة التعليم المتوسط (بيام)

المراهقة:

لغة: تعني كلمة المراهقة في اللغة العربية الاقتراب من الحلم ،قارب الحلم أي بلغ حد الرجال فهو مراهق ،فالمراهق هو الغلام الذي قارب الحلم .

(بختي، 1991، ص367)

كلمة المراهقة تفيد الاقتراب من الحلم وبذلك يؤكد علماء اللغة العربية هذا المعنى في قولهم رهقت غش أو لحق أو دنا، فالمراهقة بهذا المعنى هي الفرد الذي دنا من الحلم واكتمال النضج . (الثعابي، ص97) **اصطلاحاً:** كلمة المراهقة اصطلاحاً تدل على مرحلة النمو المتوسطة بين الطفولة والرشد والذي سبب كثيراً من القلق والاضطراب النفسي ونشير إلى هذه المرحلة مرحلة أزمة نفسية كما يتم في هذه الفترة نضج الوظائف البيولوجية و الفيزيولوجية والجسمية عموماً، حيث يبدأ الطفل بالشعور بنفسه جراء كل التغيرات الجسمية البارزة التي تفاجئه ويشند نغده لنفسه ولغيره ويصبح شديد الحساسية للمدح والوم جراء بروز القدرة على النقد لديه، المراهقة بالمعنى العام هي المرحلة التي يبدأ بالبلوغ وينتهي بالرشد فهي عملية بيولوجية حيوية عضوية بدايتها وظاهرة اجتماعية في نهايتها ،كما يعبر عليها المرء من طفولته إلى رجولته.

(عمارة، ص396)

المفهوم الإجرائي: هي مرحلة من مراحل النمو تقع بين مرحلة الطفولة ومرحلة الرشد، تحدث خلال هذه المرحلة عدة تغيرات للفرد منها تغيرات جسمية، عقلية جنسية ،وانفعالية .

التربية البدنية والرياضة :

لغة: التربية من فعل "ربا" أي إذا الولد وجعله ينمو .

(محمد بن منظور، 1993، ص19)

اصطلاحاً: يقول الدكتور راجح التركي: التربية تعني باختصار أن تهيئ الظروف المساعدة لنمو

الشخص نمو متكامل من جميع النواحي العقلية والجسمية والروحية . (تركي، 1989، ص25)

التربية البدنية والرياضية:

إن مفهوم التربية البدنية والرياضية واسع لكن متعلق مباشرة حسب أهداف بالتربية العامة والشاملة ومنه توجيه للنمو البدني والقوام للإنسان باستخدام التمرينات البدنية والتدابير الصحية ، وبعض أساليب الأخرى بغرض اكتساب صفات بدنية معرفية ومهارات والتي تحقق متطلبات المجتمع أو حاجة الإنسان التربوية .

حيث يعرفها "فيري" على أنها جزء من التربية العامة وتشمل دوافع النشاطات

الموجودة في كل شخص للتنمية من الناحية العضوية والتوافقية الانفعالية .

(بسبوسي، قيص، 1992 ص22) **المفهوم الإجرائي:** هي نشاط بدني تربوي تسعى إلى تنمية

النشء بطريقة متكاملة وبناء شخصية متزنة وفق قيم ومعايير تتوافق مع المجتمع وهي جزء لا يتجزأ من التربية العامة .

6-1- الدراسات السابقة والمثابفة:

الدراسات باللغة العربية:

الدراسة الأولى:دراسة لمياء سنة(2000):

هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير استخدام بعض أساليب التدريس(توجيه الأقران، الاكتشاف الموجه ، العرض التوضيحي) على مستوى الأداء بعض المهارات الأساسية والدافعية في كل السلة لطالبات الصف الثاني بكلية التربية الرياضية بطنطا كما هدفت إلى التعرف على أفضل الأساليب المستخدمة تأثيرا على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والدافعية في كرة السلة لطالبات الصف الثاني بكلية التربية الرياضية بطنطا، اعتمدت الباحثة على منهج تجريبي بتصميم ثلاث مجموعات مجموعة ضابطة ومجموعتين تجريبيتين، تكونت عينة الدراسة من (72) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بطنطا ثم اختيارهن بطريقة عمدية ثم تقسيمه إلى ثلاث مجموعات متساوية،أسفرت الدراسة على أفضل الأساليب بعض المهارات الأساسية، ولتنمية دافعية الإنجاز في كرة السلة هو أسلوب التعلم بتوجيه الأقران، يليه أسلوب الاكتشاف الموجه، ثم أسلوب العرض التوضيحي، كما ثبت إن الأسلوب المتبع (العرض التوضيحي) غير كافي لتعليم المهارات الأساسية وغير كافي لتنمية دافعية الإنجاز بصورة جيدة لدى أفراد عينة البحث

(حسن الديوان،2000)

الدراسة الثانية- دراسة الحايك والحموري(2005):

هدفت الدراسة إلى التعرف على أساليب التدريس التي يفضلها الطلبة في تعلم المهارات المقررة في منهاج كرة السلة ومناهج برنامج كرة المضرب، بالإضافة إلى اتجاهاتهم نحو الأسلوب التدريسي المفضل، تكونت عينة الدراسة من الطلبة المسجلين في تخصص كرة السلة عددهم(37 تلميذا وتلميذة) المسجلين في تخصص كرة المضرب و عددهم (41) تلميذا وتلميذة المسجلين في الفصل الدراسي 2003.2004 بكلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية تم اختيارهم بطريقة قصدية، قام الباحثان بتدريس طلبة المجموعتين المهارات المختلفة المقررة في هذين التخصصين باستخدام خمسة أساليب موسنتن واشورت لمدة عشرة أسابيع ثم أعتمد على الأدوات تم بناؤها من طرف الباحث هما استبانة درجة التفضيل لكل أسلوب من أساليب التدريس المستخدمة في تعليم كرة السلة وألعاب المضرب، أما الأداة الثانية فتمثلت في استبانة اتجاهات الطلبة نحو الأسلوب التدريسي المفضل التي تكونت من أربعة مجالات هي دور المعلم في الأسلوب المستخدم وطبيعة الأسلوب والخصائص النفسية للأسلوب، ومعالجة البيانات ثم الاعتماد على المتوسطات والانحرافات المعيارية واختبار "ت" ، أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة كرة السلة ، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق بين الإناث والذكور في درجة تفضيلهم لأربعة من الأساليب الخمسة المستخدمة ، فيما ظهرت الفروق بينهما على الأسلوب الأمري لصالح الإناث،كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق بين أفراد المجموعتين في اتجاهاتهم نحو الأساليب المفضلة، كما لم توجد فروق تعزي إلى الجنس

(الحايك،صادق خالد و_آخرون_ 2005،ص223،200)

الدراسات باللغة الأجنبية:

الدراسة الأولى - دراسة (2004)الحايك:

هدفت الدراسة إلى التعرف على الأساليب المفضلة(الأسلوب الأمري ، الأسلوب التدريبي ،الأسلوب التبادلي،أسلوب الاكتشاف الموجه) لدى طلبة كلية التربية الرياضية لتعلم مهارات كرة السلة ودراسة علاقتها بالجنس والتحصيل الأكاديمي،تكونت العينة من الطلبة المسجلين لمساق كرة السلة(1)بكلية التربية الرياضية (الجامعة الأردنية)،عددهم 39 طالبة وطالب (22طالبة و17طالب)تم تدريس كل مهارة كرة السلة قيد الدراسة باستخدام الأساليب الأربعة المذكورة سابقا، أشارت النتائج إلى أن معظم الطلبة يفضلون استخدام الأسلوبين السابقين في تعليم مهارات التمريرة المرتدة. كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات والطلبة كما ثبت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات التحصيل الأكاديمي الثلاثة،فمجموعة التحصيل المنخفض

تفضل تعلم مهارات كرة السلة باستخدام الأسلوب الامري ومن ثم الأسلوب الاكتشاف الموجه، أما مجموعة التحصيل المتوسط فيفضلون تعلم مهارات كرة السلة باستخدام الأسلوب التبادلي ومن ثم أسلوب الاكتشاف الموجه ومن ثم الأسلوب التبادلي في تعلم مهارات كرة السلة (الحايك، 2004، ص 255-280) **الدراسة الثانية- دراسة(2005) مورغان كينغستن، سيرول:**

هدفت الدراسة إلى التعرف على اثر استخدام أساليب التدريس المختلفة على سلوك المعلم وأثرها على المناخ التحفيزي ووعي الطلبة واستجاباتهم الفعلية في حصص التربية البدنية والرياضية، اشتملت عينة الدراسة على (47) طالبا و(45) طالبة من مدرستين ثانويتين في كرديف بالمملكة المتحدة ثم اختيار بعض أساليب من الإطار العام لأساليب موسكا واشورت(الامري، التدريبي، التبادلي، الاكتشاف الموجه ثم قياس سلوكيات التعليم باستخدام الأساليب التدريسية لمدة(8) أسابيع، أظهرت النتائج أن التركيز في الأسلوب الامري والتدريبي يكون على الأداء وتنتج سلوكيات تعليمية اقل مقارنة بالأسلوب التبادلي وأسلوب الاكتشاف الموجه، وإن سلطة الطلبة في اتخاذ القرار والأدوار القيادية وتحمل المسؤولية في الأسلوب الامري اقل من الأساليب الأخرى وتظهر النتائج إن المجموعات التعاونية ومرونة الوقت في الأسلوب التبادلي والاكتشاف الموجه أكثر من الأسلوب الامري.

(مورغان كينغستن، سيرول، 2005، ص 257-285)

الدراسة الثالثة: سلفارو (2006):

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام أساليب التدريس على أهداف الطلبة واتجاهاتهم في التربية الرياضية، معتمدة في ذلك على المنهج التجريبي، اشتملت العينة على (75) طالبا وطالبة من أربعة مدارس في مدينة أليكروبوليس اليونانية، منهم (35) طالبا، (40) طالبة تتراوح أعمارهم بين(11) و(12) سنة من طلبة الصف السادس الأساسي تم تقسيمهم إلى أربع مجموعات، مجموعة تلقت برنامجا في الرقص اليوناني بالأسلوب الامري ومجموعة تلقت برنامجا في كرة الطائرة وكرة السلة وكرة القدم بالأساليب تدريسية عديدة هي: التدريبي، التبادلي، الفحص الذاتي، التضميني، ومجموعة تلقت برنامجا في الجمناز وكرة السلة والرقص بأسلوب الاكتشاف الموجه، ومجموعات تلقت برنامجا ففي الجمناز بأسلوب حل المشكلة، ولمعالجة بيانات الدراسة اعتمد الباحث على الوسائل الإحصائية الآتية (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط بيرسون، اختبار "ت" للعينات المرتبطة المتساوية العدد، تحليل البيان باتجاه واحد وقيمة اقل فرق معنوي باختبار دنكن) أسفرت الدراسة على أن الطلبة الذين تعلموا بالأسلوب الامري اظهروا اتجاها نحو مفهوم الأنا، رغبة ليكونوا أفضل من الآخرين، وكانوا قلقين من ارتكاب الأخطاء في المقابل تجاوب الطلبة في الأساليب التدريسية الأخرى بإيجابية، وانخفض اتجاه الأنا لديهم وكانوا أقل قلق من ارتكاب الأخطاء كما أشارت النتائج إلى أن الأساليب التدريسية التي يشترك فيها الطلبة بصنع القرار، يظهر فيها الطلبة استجاباتهم إيجابية نحو المهمات التي يقومون بها، كما أشارت النتائج إلى أن الطالبات كن أكثر دافعية من الطلاب

الدراسة الرابعة هيان(2012):

هدفت الدراسة إلى كشف العلاقة بين أساليب التدريس ودافعية التدريس بين معلمي التربية البدنية والرياضية، تكونت عينة الدراسة من(176) معلما للتربية البدنية من خمسة بلدان أوروبية هي إسبانيا هنغاريا واستونيا ولاتفيا ولتوانيا، اعتمد الباحثون على أداة لقياس دافعية المعلمين للتدريس التي وضعها روث التي استندت على نظرية التقرير الذاتي. حيث تم إجراء التحليل العاملي التوكيدي للنموذج المتعلق بالأداة الذي تم تنقيحه ليعطي ثلاثة عوامل اعتمادا على مؤشرات المطابقة، تم تقييم استخدام أساليب التدريس من خلال البيانات التي قدمها المعلمون حيث تم الاعتماد على بعض الأساليب المباشرة(غير المنتجة) وبعض الأساليب التدريسية غير المباشرة (المنتجة) من أجل تحليل البيانات اعتمد الباحثون على معاملات صدق النموذج ومؤشرات المطابقة باستخدام برنامج ليزرل بالإضافة إلى الإحصاءات الوصفية ومعاملات الثبات لكافة المقاييس المتعلقة بأداة قياس دافعية التدريس، كما تم الاعتماد على معامل الارتباط بيرسون للكشف عن العلاقة بين دافعية التدريس وأساليب التدريس ومعامل الارتباط الجزئي للكشف عن أثر العمر والخبرة.

كما أفاد أساتذة كل البلدان الخمسة باستخدامهم لأساليب التدريس غير المنتجة مقارنة بالأساليب المنتجة


وأضافت الدراسة أن الدوافع الذاتية للمعلمين على علاقة أساليب التدريس غير المنتجة كما أن الدوافع الداخلية للأساتذة الذين يستخدمون الأساليب الإنتاجية يمكن أن تساهم في المزيد من الجهد لتعزيز النشاط البدني عند الطلاب

(هيان، 123، 2012ص)

تحليل وتعقيب على الدراسات السابقة:

- أجمعت الدراسات المعتمدة التي كانت في مجملها دراسات تجريبية تم إجرائها في بيئات عربية وغير عربية على أثر أساليب التدريس الحديثة منها أسلوب بالاكشاف الموجه وأسلوب حل المشكلات في تنمية المجال المعرفي بكل مستوياته وأشكاله لاسيما التفكير بأنواعه خلال الدرس بشكل علم ودرس التربية البدنية والرياضية بشكل خاص، حيث كان أسلوب الاكتشاف الموجه أكثر تأثيراً وفعالية مقارنة بالأساليب التقليدية والمعتمد تطبيقها.
- تباينت أشكال تناول المتغير المستقل المقصود في الدراسة من حيث تسمية ولا تكن متوافقات من حيث المفهوم والمنحنى حيث شملت أسلوب الاكتشاف الموجه بصورة مباشرة أو غير مباشرة كأساليب التدريس وأسلوب التعليم البنائي وأسلوب حل المشكلات.
- تعددت الصور التي تناولت متغيرين التابعين المستهدفين في الدراسة، حيث تما تناولها بشكل مباشر في الصورة التفكير التأملي ودافعية التعلم أو بشكل غير مباشر لكنها تصب في نفس الإطار، فشملت التحصيل المعرفي وأشكال مختلفة من التفكير كالتفكير الابتكاري والإبداعي، والاتجاهات والدراجات تفضيل رضا الحركي و دافعية الإنجاز والأداة المهارية
- أغلب الدراسات استخدمت المنهج التجريبي نظراً لطبيعة وإجراء تلك الدراسات.
- أغلب هذه الدراسات اعتمدت في أغلبها على التلميذ المتمدرسين في مراحل التعليمية المختلفة وفي مواد دراسية متعددة وبشكل أقل التلميذ المرحلة الجامعية.
- تباينت الدراسات السابقة كالطريقة اختبار العينة وأغلبها كان بشكل عمدي وبعضها عشوائي .
- استخدمت معظم الدراسات التصميم التجريبي ذوي المجموعات التجريبية والضابطة، ومن أجل اختيار الفرضيات تم الاعتماد على المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار "ت" للمقارنة بين نتائج المجموعات.
- اعتمدت المقاييس والاختبارات و الاستبيانات كالمرجعية في قياس المجال المعرفي والمجال الوجداني في حين اعتمد على اختبارات البدنية والمهارية لقياس المجال المهاري .
- أغلب النتائج أكدت الدراسات ضعف أسلوب التدريس بالأمر وتفق الأساليب التدريسية الحديثة في تحقيق أهداف العملية التعليمية خلال درس التربية البدنية والرياضية خاصة فيما يتعلق بالمجال المعرفي الوجداني.

الجانب النظري



الفصل الثاني
أساليب تدريس التربية
البدنية والرياضية

تمهيد :

تعد الأساليب إحدى المحاور الأساسية في مجال التربية البدنية والرياضية حيث أن التدريس الفعال واضحة لاتصاله بصورة مباشرة بمستقبل أولئك الذين نقوم بتعليمهم، وتعتبر الأساليب التدريسية تلك العلاقات التي تنشأ بين المعلم والتلميذ والتي تؤثر إيجابيا وسلبا في تحقيق الأهداف الموضوعية للدرس .

ولهذا فإن إمام المدرس بمختلف الأساليب سيساعده على تسيير عملية التدريس بصورة فعالة ومجدية، ونظرا لأهمية الموضوع فقد تم التطرق إليه بشئ من التفصيل إنطلاقا من تطور هذه الأساليب وأهميتها في مجال التربية البدنية والرياضية ثم تحليل هذه الأساليب بمختلف أنواعها وهذا لإعطاء المطلع المطبق الأساس والقاعدة في بناء أساليب التدريس والتدرج في تطبيقها .

مفهوم أساليب التدريس :

1-2- مفهوم الأسلوب:

لغة: جاء في لسان العرب ان السطر من الخيل وكل طريق ممتد فهو أسلوب ، فأسلوب الطريق والوجه والمذهب ، يقال أنتم في أسلوب سوء، وجمعه أساليب ، وأسلوب فن : فيقال أخذ فلان أساليب من القول أي أفانين منه .

(ابن المنظور، 1300هـ، 17ص)

اصطلاحا: الأسلوب هو مجموعة من المهام والقوانين والإجراءات التي تشتمل على خبرة تعليمية مترابطة منطقيًا.

(عفانة ، جمال عبد ربه، 105، 2008ص)

وبالتالي فالأسلوب عملية منظمة وتهدف إلى تحقيق مجموعة من الأهداف معلن عنها مسبقا .

يعرفه الفيلسوف الألماني شوبينهاور Schopenhauer تعريفا صوفيا لقوله "الأسلوب هو التعبير عن الروح " ويرى " غوتيه أن الأسلوب هو التعبير عما في داخل الإنسان "

(حجيج 2007، ص12)

2-2- مفهوم التدريس :

الأسلوب هو مجموع العمليات التربوية التي تتضمن عملية التعليم والتعلم لتنفيذ الخطة وقد شبه شيت عملية التدريس بعملية الصيد باعتبارها تحتاج إلى تحديد الهدف جيدا وإعطاء الخطة وما تتطلبه من وسائل ثم تنفيذ العملية وتقييمها في النهاية .

(عبد الكريم، 2005، ص16)

إذن فللتدريس نشاط مقصود يجب أن يتضمن عناصر وأبعاد محددة وطرق وأساليب ونماذج ومداخل ومهارات ، يتم من خلالها إعطاء معلومات وطرح أسئلة وتقييم لنتائج تعليمية مقصودة

3-2- مفهوم أساليب التدريس

يصقده به مجموعة الأنماط التدريسية الخاصة بالمعلم والمفضلة لديه ، ويعني ذلك أنه قد نجد أسلوب التدريس لدى معلم معين يختلف عنه لدى معلم آخر رغم أن طريقة التدريس المتبعة واحدة ، وهذا مايدل أن أسلوب التدريس يرتبط إرتباطا وثيقا بالخصائص الشخصية للمعلم ، وبمعنى آخر فإذا كانت طرق

التدريس تعني الإجراءات العامة التي يقوم بها المعلم فإن الأساليب يقصد بها إجراءات خاصة ضمنية تتضمنها الإجراءات العامة التي تجري في الموقف التعليمي. (عصام الدين، بدوي، 2006، ص23)

فأسلوب التدريس بنسبة كبيرة ناتج وعاكس للشخصية القيادية للأستاذ والتي تنبع من خبراته وخصائصه والظروف المحيطة .

4-2- تطور أساليب التدريس :

لقد ظهرت منذ الستينات مجموعة من أساليب التدريس الحديثة أو ما يعرف بأساليب التدريس لموسكا موستن وسارة أشورث ولقد أطلق عليها اسم (طيف أساليب التدريس) وقد طبقت هذه الأساليب بتوسع في مجال التربية البدنية والرياضية، ويطلب موسكا موستن رائد أساليب التدريس الحديثة من باحثي البحث في هذا المجال، حيث أن مجموعة الأساليب تعطي إمكانية جديدة للقيام بعملية البحث في مجال التربية البدنية والرياضية، والبحث باختبار الفرضيات الموضوعية حول العلاقة الممكنة المستمرة والموجودة بين كل أسلوب من الأساليب والأهداف التربوية. وعملية البحث كفيلة بمسايرة التطور الحاصل في المجتمع بمختلف مكوناته والتي من بينها المدرسة والتي هي أساس بناء شخصية الفرد الذي يشكل اللبنة الأولى في المجتمع

5-2- الفرق بين الأسلوب والطريقة :

هناك إشكال كبير يتمثل في وجود تشابه في الهيكل التنظيمي بين الطريقة والأسلوب حيث يختلف الكثير من التربويين عندما يتكلمون عن التدريس بين مصطلحي الطرائق والأساليب، باعتبار أنهما مترادفان لا يحمل أي منهما معنى خاص يميزه عن الآخر، ومن خلال الكثير من الكتابات، فإن الأسلوب يأتي دائما تبعا للطريقة لأنه مرتبط بها على أساس الأسلوب تأتي الطريقة، ويقول حنا غالب "أن الفن مجموعة طرائق والطريقة مجموعة أساليب، والأسلوب مجموعة قواعد وضوابط"

(عطا الله، 2006، ص13-14-42)

ولهذا فالطريقة أشمل من الأسلوب، ومفادها هذا الفرق أن الأسلوب قد يختلف من معلم إلى آخر على الرغم من استخدامهم لنفس الطريقة مثال ذلك نجد أن المعلم (س) الطريقة الكلية والمعلم (ص) يستخدم نفس الطريقة مع ذلك فقد نجد فروق دالة في مستويات تحصيل المهارات الحركية للتلاميذ، وهذا يعني أن تلك الفروق يمكن أن تنسب إلى أسلوب التدريس الذي يتبعه المعلم، وليس إلى الطريقة .

6-2- العوامل التي تحدد اختيار نوع أسلوب التدريس:

تشير دائرة المعارف للبحوث التربوية 1912م إلى أن أسلوب التدريس يرتبط بالنمط الذي يفضله الأستاذ ويرتبط كثيرا بخصائصه الشخصية، ومن العوامل المحددة لنوع أسلوب التدريس نذكر منها :

__ خصائص الأستاذ الشخصية .

__ البنية النفسية له بكل جوانبها .

- _ خبراته السابقة في مجال تخصصه .
 - _ مهاراته التدريسية ومدى تحكمه فيها .
 - _ معرفته بالأساس النظري لطرق وأساليب التدريس المختلفة .
 - _ اتجاهاته نحو مهنته ، وذاته وكذا نحو مجتمعه .
 - _ نوع المتعلمين وخصائصهم .
- (محمود سالم ، الحليبي ، 1998، ص325)

7-2- أهمية أساليب التدريس :

إن التدريس اليوم أصبح من ضروريات العمل التربوي ، فهو يعتمد على جملة من المعطيات (الأهداف ، المحتوى ، وسائل التعلم ، الأنشطة التعليمية ، أساليب التدريس وعملية التقويم) ، ومختلف هذه المتغيرات يجب تفعيلها لتحقيق الأهداف المرجوة ، وهذه الأساليب تأخذ أهميتها من تصور لها للعلاقة الجديدة في التدريس بين المعلم والمتعلم والهدف ، وأصبح أسلوب التدريس هو الذي يحدد نوع السلوك الذي يمكن أن يسلكه المعلم مع تلاميذه ، وهذا يؤثر على شخصية المتعلم ويساهم في بنائها بشكل كبير حتى يستعد لمواجهة المستقبل ليصبح إنسانا مستقلا في تحديد الأهداف وقادر على بلوغها بشكل فردي .

(عطا الله ، _ مرجع سابق ، 2006، ص45-46)

وتعمل التربية البدنية والرياضية على إكساب التلاميذ مهارات والكفاءات من خلال الأنشطة الرياضية تجعل التلميذ يبذل هذه المكتسبات في مختلف المواقف التي تواجهه في المستقبل .

8-2- أهداف أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية :

يسعى أستاذ التربية البدنية والرياضية من خلال معرفته لمجموع أساليب التدريس إلى تحقيق

- _ التعرف على أساليب التدريس العامة والخاصة .
- _ التعرف على طرق نقل المعلومات إلى التلاميذ .
- _ الإستخدام الأمثل للوسائل التعليمية وصولا إلى الوفاء برغبات وحاجيات التلاميذ .
- _ الاختيار الأمثل لطرائق وأساليب التدريس .
- _ تمكين الأستاذ من فهم خصائص المتعلم و مراحل نموه وبالتالي مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ .
- _ مساعدة الأستاذ على تحليل السلوك التعليمي للمتعم أثناء حدوثه . (عايش ، 2008، ص183)

9-2- تنوع أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية :

لا يوجد أسلوب تدريسي يمكن أن يوصف بأنه الأمثل في التدريس ، وذلك لأن نجاح أي أسلوب يتوقف على عوامل متعددة ، تتصل بالمنهج و التلاميذ وظروف حياتهم ، ويقول موسكا موستن "إن

الأسلوب الذي يستخدم بنجاح في موقف ما ،أو حصة ما قد لا ينجح أو يفى بالغرض إذا استخدم في موقف أو حصة أخرى " .

فالمدرس الذي يستعمل أسلوبا واحدا في درسه فإنه سوف يؤدي إلى الملل والجمود وعدم تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة من سلوك متعلم ،ولهذا فإن التنوع في الأساليب شيء ضروري ،حتى لا يحس المتعلم بالروتين والملل وخاصة أن المدرس تتعدد أهدافه و بالتالي لابد من تعدد الأساليب المستخدمة .
(عطا الله ، _مرجع سابق ،2006،ص131-133)

10-2- تصنيف أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية :

1-10-2 الأساليب المباشرة :

تعتبر هذه الأساليب أقرب إلى التطبيق مع استعمال التغذية الراجعة النهائية المباشرة والمعلمون المهرة يستخدمون أكثر من أسلوب في التدريس ، بل ويستخدمون أكثر من أسلوب في الدرس الواحد، و هذه الأساليب تتفاوت في نسبة تنمية كل أو أحد جوانب التعلم (المعرفي ،الوجداني ،والنفس حركي) لهذا فهي تكمل بعضها في ضوء متطلبات التنمية الشاملة والمتوازنة للفرد .

2-10-2 الأساليب غير المباشرة :

يمثل الاكتشاف بأنواعه المستويات القاعدية في الهرم التعليمي ،وهذا يعني أن المعلم يستفيد من أساليب التدريس غير المباشرة والتي تشجع على الكشف والاكتشاف وحل المشكلات ،حيث أنها توسع مدارك التلاميذ وتعرفهم بأجسامهم وقدراتهم على التحرك في الفراغ ، والاستمتاع بتعلم الحركة ،ويتم ذلك عن طريق المعلم الذي لا يعطي النموذج للأداء الحركي ،بل يتم تعريض التلاميذ لسلسلة من الأسئلة والمشكلات الحركية ، أو مجالات تفرض من المعلم ويتم إعطاء الفرصة لحل هذه المشكلات كيفما يرونها مناسبة وأي حل عقلائي للمشكلة يعتبر صحيح (محمود عبد الحليم ،2006،ص247-261)

11-2- أنواع أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية :

2-11-1 الأسلوب الأمري (أسلوب العرض التوضيحي) :

يتميز هذا الأسلوب بقيام المعلم باتخاذ جميع القرارات في بنية وتركيب عملية التدريس بمعنى اتخاذ جميع القرارات المتعلقة بمختلف مراحل الدرس (التخطيط ،الأداء ،و التقويم)و بالتالي فالمعلم هو أحد المصادر الأساسية لتنظيم المعرفة ونقلها إلى التلاميذ ،ويقوم بدور الملقن للمعلومات ،بينما يكون التلميذ مستقبلا لهذه المعلومات دون مناقشتها أو إبداء رأيه فيها وهذا الأسلوب يستند إلى المدرسة السلوكية القائمة على أن لكل مثير استجابة فأوامر المعلم المتكررة هي مثيرات تدفع التلاميذ لإظهار الاستجابة ، هذا من جهة ومن جهة أخرى فإن كل حركة يقوم بها المتعلم تكون استنادا إلى النموذج الحركي الذي يقوم به المدرس .وبالتالي فالعلاقة بين المعلم والمتعلم في الأسلوب الأمري تبنى على أساس الأدوار المحددة لكل منهما ،فدور المعلم هو وضع الهدف ودور التلميذ هو تطبيق ما يريد وما يخططه المعلم ،

بدون أي مناقشة أو سؤال للوصول إلى الأهداف المحددة . (عطا الله ،2006،ص74-73)

تطبيق الأسلوب الأمري :

خلال حصة التربية البدنية والرياضية بمراحلها الثلاثة تتباين الأدوار كل من المعلم والمتعلم وفي هذا الأسلوب تكون الأدوار كمايلي :

— **مرحلة التخطيط:** وهي عملية الإعداد للفاعل بين المعلم والمتعلم من خلال جملة من القرارات المتخذة من طرف المدرس، كاختيار الأنشطة الرياضية، اختيار المهارة، تحديد الأهداف المراد تحقيقها من الدرس وكذا الزمن المخصص لكل جزء من أجزاء الدرس .

— **مرحلة التنفيذ:** ويتضمن هذا الجزء من الدرس كافة القرارات المتعلقة بتنفيذ وتطبيق المهارات المقصود تدريسها ومن هذه القرارات: مكان تنفيذ المهارة، ترتيب تطبيق المهارات والظرف الملائم لبدء تطبيق المهارة، الوقت الفاصل بين مهارة وأخرى، وقت بدء وانتهاء تطبيق المهارة وكذا الإيقاع الحركي المناسب للأداء. هذه القرارات تتغير بتغير الأسلوب وكذا خصائص التلاميذ .

— **مرحلة التقويم:** إن القرارات التي يتم اتخاذها في مرحلة ما بعد الدرس تتمثل في إعطاء التغذية الراجعة (العكسية) حول أداء المهارات، وكذلك حول مستوى أداء التلميذ ودوره في الالتزام بالقرارات التي يتخذها المعلم .

(عايش، 2008، ص184-193-194)

مميزات هذا الأسلوب :

هذا الأسلوب له مجموعة من الخصائص الإيجابية منها :

— مناسب للتلاميذ صغار السن وكذا المبتدئين لممارسة المهارة .

— مناسب لاستخدامه في المهارة الصعبة والمعقدة لأجل السيطرة على مسار العمل .

— زرع النظام والانضباط داخل الصف .

— سرعة إيصال المعلومة للتلاميذ عندما يكون هناك أعداد كبيرة من التلاميذ .

— كما أن استخدامه ضروري في بعض الأنشطة الخطيرة كرمي الجلة والرمح .

— يساعد على تحسين الأداء بسبب التكرار. (علي عمر، عبد الحكيم، 2008، ص125)

عيوب هذا الأسلوب :

— اقتصار دور التلميذ على استقبال الأوامر من المعلم وتذكره لأدائه المهاري .

— تحديد وتضييق العلاقات الاجتماعية بين التلميذ.

— لا يأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية في القبلات بين التلاميذ .

— لا يعمل على تنمية وتطوير الجانب النفسي والانفعالي في شخصية كل تلميذ .

(عايش، 2008، ص194)

درجة الاستقلالية في الأسلوب الأمري تبعاً لعملية اتخاذ القرار من قبل التلميذ :

— **الناحية البدنية**: التلميذ لا يتخذ القرار حول تطويره البدني مدام دوره الإلتباع والتنفيذ .

— **الناحية الاجتماعية**: نفس الشئ بالنسبة للناحية الاجتماعية، فالمعلم لا يترك الفرصة للتداخل والتعاون بين التلاميذ .

— **الناحية السلوكية**: وهذا يمكن التميز بين حالتين: فهناك نوع من التلاميذ يحبون التطبيق عن طريق الأوامر ويشعرون بفرح كبير، وبالتالي فموقعهم في هذه القناة يتجه للحد الأعلى ، أما الصنف الثاني فالعكس تماماً فيكون موقعهم في الاتجاه السلبي .

— **الناحية الذهنية**: العمل الفكري الوحيد في هذا الأسلوب هو التذكر، ولهذا فإن هناك أمور كثيرة لا يوفرها هذا الأسلوب فيكون في موقع التلميذ في الاتجاه الأدنى (عطا الله، 2006، ص89)

مثال تطبيقي حول الأسلوب الأمري :

يحدد المدرس للتلاميذ مهارة التمريرة الصدرية في كرة السلة، فيقوم بعمل نموذج لهذه المهارة، و الشرح للنقاط الفنية و طريقة الأداء الصحيحة المصاحبة للنموذج، ثم يطلب المدرس من التلميذ أداء الحركة ككل أو بالعد، و يطلب منهم أن يكون الأداء الحركي مطابقاً لما رأوه من نموذج، و يترك التلاميذ فرص التكرار على الأداء المهاري و متابعتهم لهم، مع إصلاح أخطائهم .

(محمد

حمص، 1997، ص92)

ففي هذا المثال يلاحظ غياب المشاركة من قبل التلميذ، فهو يطبق ما أمر به الأستاذ، فإذا كان نموذج الأستاذ خطأً فإن التلاميذ سيتعلمون خطأً، و لا يمكن للتلميذ من الإبداع و إبراز قدراته الكامنة .

2-11-2 الأسلوب التبادلي :

في هذا الأسلوب يتعلم التلاميذ بقدر ما يتحملون من مسؤولية، و الاعتماد على النفس و العمل في مجموعات زوجية ، و استيعاب المعلومات و إيضاحها لزملائهم، و هكذا بالتبادل حيث ترقى المهارات الاتصالية بين التلاميذ، و هذا الأسلوب يفيد في تنمية المفاهيم البدنية و الاجتماعية و العاطفية في حياة التلاميذ، و هذا يؤدي إلى تكوين علاقة ثلاثية على الشكل التالي :

المؤدي ← المراقب ← المعلم

فالعلاقة هنا غير مباشرة بين المعلم و التلميذ طبقاً للتقنية، بحيث يقوم بتقديم التغذية الراجعة للتلميذ المراقب و الذي بدوره ينقل تلك النصائح الى التلميذ المنفذ .

تطبيق الأسلوب التبادلي : يمر بالمراحل التالية :

مرحلة التخطيط: يقوم المدرس بتصميم ورقة أو أي وسيلة ممكنة لكي يستخدمها الملاحظ لتقييم الأداء أثناء تنفيذ الدرس بالإضافة الى قرارات التخطيط التي تمت في أسلوب التعليم بالعرض التوضيحي .

(علي عمر, عبد الكريم, 2008, ص134)

مرحلة التنفيذ:و تتم كما يلي :يقوم المعلم بشرح المهارة شرحا وافيا و يقسم التلاميذ زوجية و يوزع عليهم أوراق المعايير , يكون من حق كل مجموعة أن تختار المكان الذي تريد تطبيق المهارات فيه و السرعة اللازمة لأداء كل مهارة فعلاقة المعلم بالتلميذ في هذا الأسلوب , علاقة غير مباشرة , بمعنى له علاقة مباشرة بالتلميذ المشرف و ليس التلميذ المطبق .

مرحلة التقويم: وهي من اختصاص التلميذ المشرف قبل انتهاء الدرس أما بعد الانتهاء من التطبيق و التبادل فان المعلم يقوم بعملية تصحيح الأخطاء وإعطاء الملاحظات و جمع أوراق المعايير أو أي وسيلة تعليمية أخرى.

(عايش, 2008, ص198-199)

إن هذا الأسلوب يوفر الفرصة الكافية لتعزيز العلاقات بين التلاميذ و تبادل الحوار و المناقشة حول الأداء الحركي و الإبداع في هذا الأسلوب كبيرة مقارنة بالأساليب السابقة .

– مميزات الأسلوب التبادلي :

- يفسح المجال أمام كل تلميذ لتولي مهام التطبيق .
- إعطاء التغذية الراجعة في الوقت المناسب.
- لا تحتاج إلى وقت كبير للتعلم .
- ممارسة القيادة لكل تلميذ وزيادة المهارات الاتصالية بين التلاميذ .

– عيوب الأسلوب التبادلي :

- صعوبة السيطرة على ورقة الواجب الحركي .
- الحاجة إلى أجهزة كثيرة .
- كثرة المناقشة بين التلاميذ حول تنفيذ الواجب .
- درجة الاستقلالية في الأسلوب التبادلي تبعا لعملية اتخاذ القرارات من قبل التلميذ :
- من الناحية البدنية :موقع التلميذ يكون مشابها بما عليه في الأسلوب التدريبي .
- من الناحية الاجتماعية : خلق حالة من العلاقات الاجتماعية المتداخلة وبالتالي هذا الأسلوب يحقق درجات قصوى للأهداف الاجتماعية خلال الحصة .
- من الناحية السلوكية : موقع التلميذ يتحرك قريبا إلى الأعلى لأن هناك شعور جيد تجاه الآخرين .

- من الناحية الذهنية : القيام بالمقارنة والتركيز على تنفيذ البيانات وإعطاء التغذية الراجعة تجعل موقع التلميذ يتجه نحو الأعلى.
(عطا الله، 2006، ص115-116)

11-2- الأسلوب التدريبي (الممارسة):

يستخدم هذا الأسلوب بعد أسلوب التعليم بالعرض التوضيحي مباشرة ،أي عند الانتهاء من عملية التعلم المهاري للمهارة المحددة ،بمعنى عند محاولة تحسن الأداء الفني للمهارة وإتقانها ،وفي هذا الأسلوب يتم تحويل قرارات التنفيذ من المدرس إلى التلميذ ،بحيث يكون دور المدرس في هذا الأسلوب هو اتخاذ جميع قرارات التخطيط والتقويم ،مع عدم إعطاء أي أوامر للتلميذ ،بحيث تترك له الفرصة ليتعلم كيف يتخذ قرارات التنفيذ وهذا بغرض إعطائه دورا أكثر إيجابيا في عملية التعلم من الأسلوب الامري .

11-2-3 تطبيق الأسلوب التدريبي :

يتجسد هذا الأسلوب من خلال المراحل المختلفة للدرس كمايلي :

- **مرحلة التخطيط** : يتخذ المعلم جميع قرارات مرحلة التخطيط ،كما هو الحال بالنسبة للأسلوب الأول والاختلاف يمكن في الإلمام بعملية انتقال القرارات التي سوف تتم خلال فترة الدرس ،وكذا اختيار المهارات التي تقضي إلى استخدام هذا الأسلوب

- **مرحلة التنفيذ** :يصبح التلميذ مسؤولا عن أي أداء وتنفيذ أي قرار من القرارات الثمانية الخاصة بمرحلة التنفيذ ،والتي حددها موسكا موستن والتي سبق الإشارة إليها .

- **مرحلة التقويم** : تبقى هذه المرحلة من اختصاص المعلم وتشمل عموما إعطاء التغذية الراجعة لجميع التلاميذ ،وفي هذا الأسلوب يبدأ التلميذ إظهار مشاركته من خلال إبراز القدرات الذاتية له في عملية تطبيق المهارات .
(عايش، 2008، ص195-196)

- مميزات الأسلوب التدريبي :

- يمكن استخدامه مع مجموعة كبيرة من التلاميذ .
- يساعد في إظهار المهارات الفردية والإبداع .
- يعطي الوقت الكافي للتكرار والممارسة .
- العناية بالفروق الفردية في الأداء أثناء الحصة .
- توفير تغذية راجعة لتصحيح الأداء .

- عيوب الأسلوب التدريبي :

- لا يحتاج إلى أجهزة ووسائل كثيرة .

– لا يمكن من السيطرة على الحركات الدقيقة للتلاميذ .

– يأخذ وقتا طويلا من الدرس كما يحتاج إلى خلفية جيدة حول تلك المهارة .

– درجة الاستقلالية في الأسلوب التدريبي تبعا لعملية اتخاذ القرارات من قبل التلميذ

– من الناحية البدنية :موقع التلميذ يميل نحو الأعلى لأن التلميذ يتدرب بمفرده و يقوم بالتكرار.

– من الناحية الاجتماعية:إن هذا الأسلوب يعطي للتلميذ الحرية في اختيار مكان التنفيذ و بالتالي هذا سيؤدي إلى التفاعل الحر بين التلاميذ .

– من الناحية السلوكية :تؤثر الناحية الاجتماعية بصفة إيجابية على الناحية السلوكية و ذلك يخلق مشاعر طيبة للتلاميذ،و بالتالي فموقع التلميذ من هذه الناحية يميل نوعا ما إلى الأعلى .

– من الناحية الذهنية :يشارك التلاميذ في عملية التذكر،تبعا للوصف الصادر من المعلم و بالتالي فهناك تحول قليل جدا إلى الحد الأدنى . (عطا الله أحمد،سنة،2006ص 100 -105)

و هنالك أساليب أخرى مستعملة في التدريس بصورة ثانوية نذكر منها:

4-11-2- أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات(المبادرة من المتعلم):يعرف أيضا بأسلوب التكيف أو أسلوب التضمين و الاحتواء ،و هذا الأسلوب لا يعطي اهتماما كبيرا للعنصر الإدراكي ،و تلك الحاجة إلى تقييم المعلم أو الأقران،و لكنه اتجاه يهتم بإتاحة الفرصة للمتعلم أن يدرك العلاقة بين طموحه و حقيقة أدائه ،فهو يتناول عدة مستويات لأداء المهارة ،حيث يتيح الفرصة لكل تلميذ في أي مستوى من الأداء يبدأ . و يعني أن للمتعلم حرية كبيرة في تحديد مستوى أدائه و كذا تطويره على حسب قدرات كل تلميذ على حدة دون النظر إلى الآخرين .

5-11-2- أسلوب التدريس بالاكشاف الموجه:

هو أسلوب يعتمد على توجيه المعلم للتلاميذ لإشراكهم في عملية التعلم من خلال إلقاء مجموعة من الأسئلة ، تمثل مثيرات حركية يعقبها استجابة حركية من التلاميذ في الاتجاه الصحيح للاداء الحركي ، مستخدمة في ذلك بعض العمليات العقلية و الخبرات الحركية ، و هو أسلوب شيق في اكتساب المعلومات و القواعد و الحقائق ، كما أنه يساعد على التعلم من خلال الاحتكاك بالبيئة ، و بالتالي فهو أسلوب يمنح للتلاميذ الثقة بالنفس و الشجاعة في مواجهة المواقف المختلفة .

6-11-2- أسلوب التفكير المتشعب (حل المشكلات):

و يدخل هذا الأسلوب ضمن أساليب التدريس حديثة التوجه، و يتطلب البحث و التوجه و التساؤل البناء ، و تضع المتعلم أمام قضايا شاملة و معقدة تتماشى و واقعه ، و تشجعه على البحث و تدفعه للتفكير و تكوين مواقف عقلية فكرية ، و ذلك بعد تنظيم العمل الجماعي و توفير الشروط اللازمة لانجاز العمل و حل المشكلة .

فالمشكلة هي "موقف معين يحتوي على هدف محدد يراد تحقيقه" و هذا الأسلوب يتطلب تفسيراً أو حلاً ، و الفرق بين هذا الأسلوب و الأسلوب السابق أنه ينمي قدرة التلميذ على التنويع ، فيؤدي هذا بدوره إلى اكتشافه لعدة بدائل يمكن التعبير عنها بالحركة . (علي عمر ، عبد الحكيم ، سنة 2008 ، ص 154)

12-2 تطبيق أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات :

إن التدريس بالكفاءات يعتمد على مقاربة منهجية ، تجعل من المتعلم محور العملية التعليمية ، فهو يساهم في بناء كفاءات معينة ، ويستثمرها في وضعيات إشكالية تواجهه ، ومن أجل تحقيق ذلك ينبغي على المعلم أن تكون لديه القدرة على بناء المخططات ، وأن يتحكم في المفاهيم لواردة في المناهج (كفاءة ، محتوى ، قدرة ، مؤشر ، هدف) وأن يتعمق في فهم المناهج الدراسية ، والوثائق المرافقة لها ، ودلائل المعلم ، لأن ذلك يساعد على فهم الإستراتيجية التي بني عليها المنهاج بجميع مكوناته و عناصره ، و أن يدرك الفروق الفردية بين المتعلمين ، لأن ذلك يساعد على تكييف الوضعيات ، وفق ما يسمح به المستوى العام للتلميذ و يجب "أن يدرك البعد المفاهيمي لبيداغوجيا الإدماج بين المعارف و الكفاءات ، في شكلها الاستعراضي الأفقي ، فيؤدي إلى عدم تحقيق الكفاءة المستعرضة " ، و عليه أن يعتمد الأساليب الفعالة الملائمة للأنشطة و المواد المراد ممارستها و أن يراعي التدرج .

حيث تفرض المقاربة بالكفاءات اللجوء إلى أساليب تدريس فعالة و نشيطة التي تتبنى مبدأ المشاركة و العمل الجماعي ، و تؤكد على معالجة الإشكالية و إيجاد الحلول المناسبة لها ، و التعلم عن طريق الممارسة ، و تركز الأساليب النشيطة على خبرة التلاميذ و مساهمتهم في دراسة للوضعيات المناسبة ، و تجعل من المعلم و المتعلم شريكين في العملية التعليمية التعليمية ، بحيث يكون المعلم منشطاً و محفزاً مقوماً ، اما المتعلم فيكون حيويًا نشيطاً ، يقوم بدوره ضمن المجموعة تحت اشراف معلمه ، يعمل ، يسأل ، ينجح ، يخفق ... إلخ

– الخلاصة :

يتم التركيز في أساليب التدريس على آليات التنفيذ و التذكر الحركي ، فالمدرس هو صانع القرار فيما يتعلق بأغلب جوانب عملية التعليم و هو المسؤول عن تحديد مستوى العمل الذي يقوم به التلميذ فهذه الأساليب تكسب التلميذ خبرة حركية ، عقلية و معرفية فلكل أسلوب تدريسي أهداف ، مميزات ، خصائص و حتى النقائص ، فيجب أن يكون الأستاذ حكيما ، صبورا ، ذكيا و فطنا لاختيار الأسلوب التدريسي الملائم و من الأفضل أن لا يكون هناك أسلوب واحد فقط يعتمد عليه المعلم طيلة العام الدراسي لتقديم مادته ، تعتبر أساليب التدريس هي أحد العناصر الأساسية في العملية التعليمية التعلمية ، و التي أصبحت لها صلة وطيدة بأهداف المناهج الدراسية و محتوياتها ، فهي تتضمن تفاعلات مختلفة بين المتعلمين و المدرسين و المواد التعليمية و الوسائل التعليمية ، بحيث تتطور عمليات الحفظ و الاسترجاع إلى مستويات المقارنة و التحليل و الابتكار و يحدث ذلك عندما يصبح المتعلم مشاركا في اتخاذ قرار التعلم كنتيجة مباشرة لأهداف المدرس و الموقف التربوي الذي يركز على الاستثارة الفكرية للمتعلم و دفعه للتفكير و البحث عن الحل و الاكتشاف .



الفصل الثالث
دافعية التعلم

تمهيد:

تعتبر الدافعية من أهم العوامل التي لها علاقة مباشرة بكيان الفرد مهما كان منصبه أو نشاطه في المجتمع ، و لقد بينت العديد من الدراسات في مجال التربية و التعليم العلاقة الموجودة بين نجاح التلميذ في دراسة و عامل الدافعية ، إذ تعتبر كمحفز أساسي يدفع التلميذ للعمل و المثابرة ، فالدافعية أهم شرط من شروط التعلم حيث أكدت جل النظريات أن المتعلم لا يستجيب للموضوع دون وجود دافع معين ، و المراهق المتمدرس مجموعة من الطموحات و الرغبات التي تجعله يختلف عن الآخرين باختلاف بيئته و حياته النفسية و الاجتماعية و التي لها دور في بعث الدافعية للتعلم ، من خلال هذا الفصل سوف نتطرق إلى تعريف الدافعية ، أنواعها ، النظريات المفسرة لها ، ثم التعرض إلى التعلم تعريفه خصائصه أنواعه ، كما تناولنا علاقة الدافعية بالتعلم ، العوامل المؤثرة في قوة الدافعية للتعلم و دور المعلم في إثارة الدافعية للتعلم .

3-1- تعريف الدافعية :

حظي موضوع الدافعية باهتمام كبير من طرف علماء النفس و بالتالي نجد اختلاف في تفسير مفهوم الدافعية ، فكل حسب خلفيته النظرية حيث عرفها الباحث "ليندلي" أنها عملية استشارة و تحريك السلوك و تنظيم نموذج النشاط .
(عبد اللطيف ، سنة 2000، ص54)

ويعرفها الباحث "ويتيج" الدافعية على أنها : شرط تساعد على استمرار النمط السلوكي لتحقيق الاستجابات أو لا تتحقق ، كما يعرفها على أنها عامل شعوري يهيئ الفرد لتأدية بعض الأفعال أو ميله لتحقيق بعض الأهداف .
(blanquefrot ,2001,p.2)

في حين يعرفها الباحث "بلفيس" و الباحث "مرعي" هي تلك القوة الداخلية التي تحرك السلوك و توجهه لتحقيق غاية معينة ، و يشعر بالحاجة إليها و بأهميتها المادية أو المعنوية و تستثار هذه القوة المحركة بعوامل تنتج من الفرد نفسه (خصائصه ، حاجاته ، ميوله) .

(محمد علي ، سنة 2003، ص324)

من خلال ما سبق من التعاريف تستخلص أن الدافعية تعتبر حالة داخلية لدى الفرد تثير نشاطه الاداء أو التعلم أو تحقيق غاية ، أو في المجال التعليمي فالدافعية حالة داخلية في المتعلم تدفعه إلى

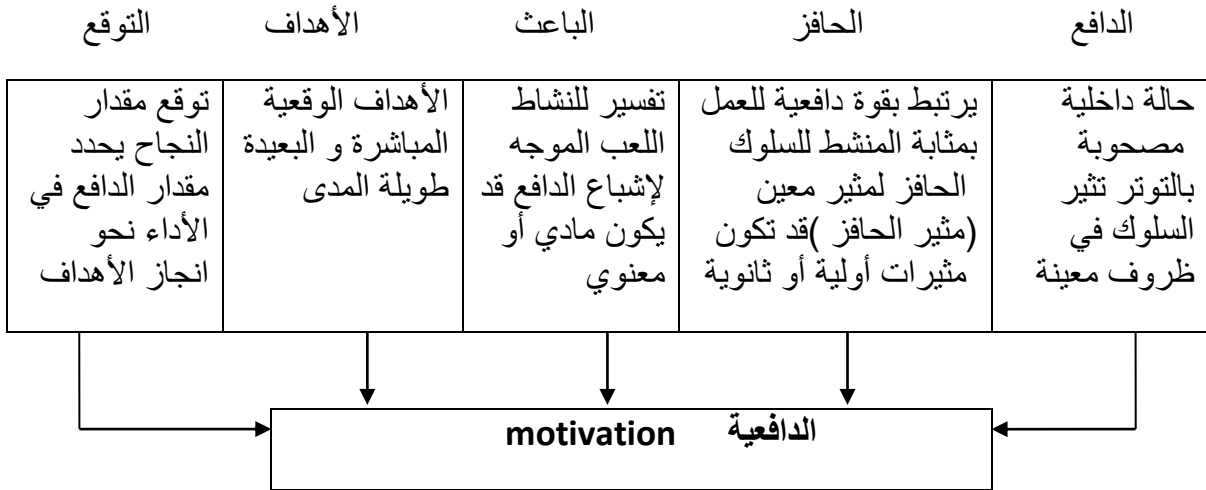
3-2- المفاهيم المرتبطة بالدافعية :

- الحاجة : هي حالة من حالات النقص والعوز ترتبط بنوع معين من التوتر يزول عند قضاء الحاجة وسد النقص وأشار العلماء أن هذا النقص قد يكون من الناحية الفسيولوجية (كالحاجة إلى الدفء) .
- الحافز: يستخدم هذا المصطلح كبديل لمصطلح الغريزة على أساس أن الغريزة ما هي إلا حافز فطري يعمل على إثارة أنواع من السلوك لتحقيق أهداف معينة والحافز حالة ناتجة عن الحاجات الفزيولوجية بحيث يرتبط بمثير معين .
- الباعث : عبارة عن مثير خارجي يحرك الدافع وينشطه ويتوقف على ذلك ما يمثله الهدف الذي يسعى

الرياضي إلى تحقيقه .

– **الميل**: يسعى بالاهتمام ويقصد به استعداد لدى الفرد يدعو إلى الانتباه لأشياء معينة تثير وجدانه
– **الاتجاه**: ينظر للاتجاه على أنه نوع معين من الدافعية المهيئة للسلوك، وهناك العديد من التعاريف التي قدمها عدد كبير من الباحثين لمصطلح الاتجاه ومن بينها أن الاتجاه ميل للاستجابة بشكل معين تجاه مجموعة خاصة أو معينة من المثيرات .
(علاوي، 2004، ص213)

3-3- عناصر تشكيل الدافعية :



شكل رقم (1): يوضح عناصر تشكيل الدافعية

(عنان، باهي، 2001، ص96)

4-3 أهمية الدافعية :

موضوع الدافعية يعتبر من أهم الموضوعات النفسية إثارة للاهتمام سواء للباحثين في علوم النفس المختلفة أو الأفراد على مختلف نوعياتهم .
فالدافعية مصطلح عام يشير إلى العلاقة الدينامكية بين الفرد وبيئته وتشتمل على العوامل والحالات المختلفة (الفطرية المكتسبة، الداخلية والخارجية، المتعلمة وغير المتعلمة، الشعورية واللاشعورية وغيرها) التي تعمل على بدء وتوجيهه واستمرار السلوك، وبصفة خاصة حتى يتحقق هدف ما .
فكأن الدافعية بمثابة حالة بادئة وباعثة وموجهة ومنشطة للسلوك وتعمل على دفع الفرد نحو تحقيق هدف أو أهداف معينة و الاحتفاظ باستمرارية السلوك .

ومن ناحية أخرى فإن الدافعية ليست شيئاً مادياً، أ معنوياً أي أنها ليست حالات أو قوى يمكن رؤيتها مباشرة، إنما هي حالات في كائن الحي يستنتج وجودها من أنماط السلوك المختلفة ومن نشاط الكائن الحي نفسه وليس معنى هذا أن الدافعية هي نمط السلوك نلاحظه، إنما هي حالة وراء هذا السلوك، أي أنها الحالة التي تثير وتنشط وتوجه السلوك نفسه وتعمل على استمراره. (عنان، 2006، ص211-212)

3-5- نظريات الدافعية:

هناك عدة نظريات تطرقت في تحليلاتها وتفسيراتها إلى المفاهيم النفسية والاجتماعية للدوافع حيث حاولت في مجملها إعطاء صورة كاملة عن مفهوم الدافع محاولة منها في مساعدتنا على فهم أعمق لهذا السلوك الإنساني وتكوين تصور واضح عنه ومن أهم النظريات نجد :

– نظرية التحليل النفسي :

تنسب هذه النظرية إلى العالم الشهير **سيغموند فرويد** حيث ترى هذه النظرية أن أي نشاط للإنسان يكون مدفوعاً بدافعين هما الجنس والعُدوان، كما تفسر مفهوم الدافعية بأنه يعود أساساً للاشعور فيما يقوم به الفرد من أفعال وسلوكيات كما أن للكبت دور في قدرتنا على تحديد أو معرفة الدوافع الكامنة وراء أي

سلوك سواء كان ذلك الفعل والسلوك سوي أو غير سوي. (سعد جلال، 1963، ص227-243) **– نظرية الحاجة :**

ترجع أصولها إلى موراي حسب هذه النظرية فإن القوة الدافعة للفرد تنطلق أصلاً مما لديه من حاجات والحاجة هي التي تجعل الفرد ينتقل من المواقف المشبعة إلى مواقف تحقق له إشباع هذه

الحاجات . (فرويد، 1986، ص30)

كما يعرفها زكي صالح الحاجة بأنها تنشأ عن الشروط البيولوجية الحيوية المثلى اللازمة لحفظ أو بقاء الإنسان (Murroy, 1938, p97)

– نظرية المعرفة

يرجع أصل هذه النظرية إلى العالم أتكينسون وتفسر هذه النظرية الدافع على أن الإنسان ليس مجبراً على تصرفاته بل مخير.

فالنشاط الفرد الفعلي يزوده بدافعية ذاتية متأصلة فيه مؤدية بذلك إلى النشاط الذي هو غاية وليس وسيلة للنجاح، ويكون نتاج ذلك مجموعة من العمليات معالجة للمعلومات والمدرجات الحسية المتوفرة لدى الفرد في الوضع المثير الموجود فيه وبذلك يتمتع بدرجة عالية من الضبط الذاتي .

(Dougall, 1923, p16)

– نظرية التعلم الاجتماعي:

يشير فيدي إلى أن التعلم السابق يعتبر أهم مصادر الدافعية فالنجاح أو الإخفاق لاستجابة معينة يؤدي إلى تفهم الأشياء التي تؤدي إلى نتائج إيجابية أو سلبية ، ومن ثمة الرغبة في تكرار السلوك الناجح كما أن أصحاب هذه النظرية يرجعون أصول الدافعية إلى العمليات الاجتماعية وحدها . وترتكز النظريات التي تقول بالمنشأ الاجتماعي للدافعية المحددات الثقافية الحضارية لتشكيل السلوك الدافعي للإنسان . (بن عبد السلام ، 2004-2005، ص101)

– النظرية الوظيفية:

تنسب هذه النظرية إلى العالم ألبورت ويقوم أساسها على أن لدوافع الإنسان وظيفة استقلالية مرحلية تتغير وتنمو مع الفرد حيث يتم عن طريق التعديل في الميول الفردية وقيمتها واتجاهاتها وأنماط تفاعل الفرد في مختلف عناصر البيئة المادية والمعنوية . (نحاتي، 1985، ص19)

3-6- أنواع الدوافع :

تصنف الدوافع على أساس فطري ومكتسب ، لأن الدافع حالة أو قوة داخلية ،جسمية نفسية تثير السلوك في مواقف معينة ومن بينها نجد :

– الدوافع الفطرية:

تسمى كذلك بالدوافع الغريزية وهي التي تدفع الفرد إلى التماس أهداف طبيعية موروثية، وتتنوع الدوافع الفطرية وتظهر منذ الولادة أي قبل أن تكون الخبرة والتعلم، وهي دوافع خاصة بالحفاظ على بقاء الفرد وتسمى بالحاجات البيولوجية، بحيث يجب إشباعها بصورة فردية نسبياً وإلا كان الموت وهي الهواء، الإخراج، الأكل، والنوم، دوافع خاصة بالحفاظ على الذات وهي دافع الجنس والأمومة، دوافع دفاعية ترتبط بالحفاظ على الذات وهي الحب، دوافع تمكن الإنسان من استكشاف البيئة والتعامل وهي دافع الاستطلاع .

تبقى الدوافع الفطرية مشتركة بين كل الأفراد مهما اختلفت البيئة والحضارة، فكل فرد يسعى إلى الحفاظ على ذاته وإبراز قدراته وامتلاك المشاعر.

– الدوافع المكتسبة:

هي دوافع ثانوية يكتسبها الفرد خلال عملية التطبيع الاجتماعي وهي كل ما يتعلمه الفرد عن طريق الخبرة والممارسة والتدريب أثناء تفاعله مع البيئة وعادة ما يصنف علماء النفس هذه الدوافع إلى مايلي : **دوافع اجتماعية عامة** : تتمثل في كل ما يكتسبه الإنسان عن طريق خبرته اليومية وتفاعله الاجتماعي مهما اختلف الحضارة التي ينتمي إليها وتبدو واضحة في ميل الإنسان إلى العيش مع الجماعات والاشتراك في مختلف نشاطاتهم **(شفيق، 2002، ص197) – دوافع اجتماعية فردية**: تشمل الدوافع التي يتميز بها الأفراد بعضهم عن بعض، فقد يكتسبها خبرته

الخاصة ولا يكتسبها البعض الآخر لا يميل إليها، وما هذه الدوافع والميول إلا اتجاهات نفسية تعبر عن **(فايد، 2004، ص92-94)**

كما نجد دوافع أخرى خاصة بالعملية التعليمية، تعمل على تسهيل عملية التعلم ولها علاقة وثيقة بها وتتمثل في الدوافع التالية :

– الدافع إلى الاستكشاف والاستطلاع: تظهر مختلف الدراسات أنه كلما كان المثير جديدا يستثير الرغبة في الاستطلاع أكثر ولكن عندما يكون غير مرتبط بأية خبرة سابقة، أي الموقف التعليمي الجديد يثير في المتعلم حب الاستطلاع والاستكشاف للمعرفة، فكلما كانت هناك خبرات تعليمية جديدة يشجع المتعلم على الاستطلاع والبحث والاستكشاف.

– دافع التنافس والحاجة إلى التقدير: وجد أن التقدم في العمل يتأثر بفعل هذا الدافع بالتدرج ووجود دافع التنافس يؤدي بالمتعلم إلى الاجتهاد والعمل المثابر للحصول على أعلى النتائج ومنه التقدير لذاته.

– الدافع إلى الإنجاز والنجاح: يتمثل في إنجاز التلميذ بصفة جيدة، أي الحصول على علامات جيدة من أجل النجاح. **(أبو جادو، 1998، ص153)**

– الدافع إلى المعرفة: يتمثل في الرغبة في المعرفة والفهم والإتقان وحل المشكلات، فالدوافع المعرفية تتمثل في حب الاستطلاع والميل إلى التعرف على كل شيء . **(زيدان، 1993، ص153)**

من خلال ما سبق من ذكر لأنواع الدوافع نستخلص أنها تلعب دورا أساسيا وفعالا في العملية التعليمية بحيث لكل نوع دوره في خلق التقدم وبعث الرغبة في المعرفة والتعلم ومن ثم التأقلم والتفاعل وبعدها القدرة على مواجهة مختلف المواقف وكذلك الحصول على نتائج عالية في الامتحانات والالتحاق بالثانوية .

3-7- التعلم:

– تعريف التعلم :

يعتبر التعلم من المفاهيم الأساسية في علم النفس ، وليس من السهل وضع تعريف محدد لمفهوم التعلم ويكمن ذلك في أننا لا نستطيع أن نلاحظ عملية التعلم ، وعلم النفس وصف التعلم أنه عبارة عن تغيير أو تعديل في السلوك أو في الخبرة أو في الأداء، ويحدث هذا التغيير نتيجة لقيام الكائن الحي بنشاط معين، كحل المسائل الرياضية، اكتساب القيم والتغلب على المشاكل الاجتماعية.

(العيسوي، 2004، ص107)

يعرف الباحث "جيفورد" التعلم هو: تغيير في السلوك ناتج عن استثارة هذا التغيير في السلوك قد يكون نتيجة لأثر منبهات بسيطة وقد يكون لمواقف معقدة . **(منسي، 1998، ص16)**

3-8- خصائص التعلم :

التعلم عملية مستمرة طوال الحياة من خلال التفاعل مع البيئة ومن أهم خصائص التعلم نجد :
– التعلم عملية تحدث نتيجة تفاعل الفرد مع البيئة ، وهو عملية تراكمية تدريجية.

- التعلم عملية تشمل كافة السلوكيات والخبرات المرغوبة والغير مرغوبة .
 - التعلم عملية تتم بصورة مقصودة أو بصورة عرفية غير مقصودة .
 - التعلم عملية شاملة متعددة المظاهر تتضمن المظاهر العقلية والانفعالية والأخلاقية والاجتماعية والحركية واللغوية .
 - التعلم شبه دائم وثابت نسبيا أي أن التغيير في السلوك يجب أن يتكرر ظهوره في المواقف المتعددة .
 - التعلم عملية تنطوي على تغيير شبه دائم في السلوك أو الخبرة يتخذ ثلاثة أشكال هي : اكتساب سلوك أو خبرة جيدة التخلي عن السلوك أو خبرة التعديل في السلوك أو الخبرة
- 9-3- شروط التعلم :**

– **الدافعية :** إن وجود الدافعية عند الفرد شيء أساسي في عملية التعلم ، ولا يمكن أن تتم بدونها لذلك وضعت التربية الحديثة نصب أعينها ناحية أساسية المتمثلة في ضرورة استثارة دوافع المتعلمين نحو

نحو المواقف التعليمية عن طريق احتواء الدروس على خبرات تثير دوافع التلاميذ وتشبع حاجاتهم و رغباتهم، فكلما كان الدافع لدى الكائن الحي قويا كان نازع الكائن الحي نحو النشاط المؤدي إلى التعلم قويا.

(العيسوي، 2004، ص107)

– **الممارسة:** تعتبر الممارسة شرطا هاما للتعلم، فهي تعني تكرار أسلوب النشاط مع توجيه معزز فلا يمكن الحكم على حدوث التعلم إلا بالممارسة ولا يمكن الحكم على أن التعلم قد تم إلا إذا تكرر الموقف وظهر التحسن في الأداء .

(زيدان، 1983، ص37)

فالممارسة تجعل العمل ذو كفاءة، والتكرار المعزز للاستجابات أثناء وجود مثيرات يحقق التناسق بين الأعمال مما يؤدي إلى أدائها في تتابع ويساعد على تنمية المهارة إلى مستوى التعلم ، كما تعد الممارسة عملية مهمة في تعلم المواد المعرفية بالمدرسة حينما يتيح المعلم لتلاميذه ممارسة المادة المتعلمة عن طريق الأسئلة والمناقشة تحت إشرافه وتوجيهه وإرشاده، فهو يتعامل مع أفراد وصلوا إلى مستوى معين من النضج الذي يعتبر ضروريا لفهم عملية التعلم .

– النضج:

يتمثل في عملية النمو التي تلازم الكائن الحي في مظاهره المختلفة ، ويشمل النمو الجسمي والحركي والعقلي والانفعالي ونموه الجهاز العصبي واللغوي ولذلك يعتبر عاملا أساسيا مؤثرا في عملية التعلم ، حيث هذا الأخير لا يتحقق إلا إذا كان الفرد على مستوى من النضج، يمكنه القيام بالنشاط اللازم للتعلم وقد يكون عقليا أو فيزيولوجيا أو انفعاليا أو اجتماعيا حسب نوع النضج الذي يتطلبه التعلم المراد تحقيقه

(منسي، 1998، ص38)

ما نستخلصه في الأخير أن الدافعية قوة داخلية تحرك المتعلم ليؤدي نشاط معين بهدف إشباع حاجة معينة ولتحقيق ذلك يجب الاعتماد على الممارسة المعزز بمثيرات وأن يكون المتعلم كامل النضج جسميا وعقليا، ويعتبر كل من الدافع والنضج شرطان أساسيين في عملية التعلم وتظهر أهميتها في العمل ممارس من طرف المعلم والمتعلم .

– الدافعية للتعلم :

10-3- تعريف الدافعية للتعلم :

– تعريف هربارت هرمائر: أن الدافع للتعلم هو الميل إلى التفوق في حالات المواقف التعليمية الصعبة

(عواد، 1998، ص90)

– إدوارد موراي: يعرف الدافعية: بأنها الرغبة المستمرة للسعي إلى النجاح وإنجاز الأعمال الصعبة و

التغلب على العقبات بكفاءة وبأقل قدر ممكن من الجهد والوقت وبأفضل مستوى من التعلم .

(موراي، 1988، ص153)

— **بيلر:** هي الحالة الداخلية لدى المتعلم التي تحرك سلوكه وأدائه وتعمل على استمراره وتوجيهه نحو تحقيق هدف معين أو غاية محددة.

(الزغبى، 2001، ص248)

مما سبق نستنتج أن الدافعية للتعلم هي النجاح الذي يحققه التلميذ في المواقف التعليمية الصعبة عن طريق مجموعة المشاعر والطاقة والرغبات التي تدفع به إلى الانخراط في نشاطات التعلم التي تؤدي به إلى بلوغ الأهداف والغايات المنشودة، كما تعتبر الدافعية للتعلم أو الدافعية المدرسية حالة مميزة من الدافعية العامة وهي خاصة بالموقف التعليمي

3-11- وظائف الدافعية للتعلم :

إذا كانت الدافعية وسيلة لتحقيق الأهداف التعليمية فهي تبدو في علاقتها بالسلوك الإنساني وبالتعلم على وجه الخصوص ومن وظائفها:

— تساعد المتعلم على أن يستجيب لموقف معين ويهمل باقي المواقف الأخرى كما تجعله يتصرف بطريقة معينة في ذلك الموقف، أي عندما يكون الفرد في حالة توتر فإنه يبحث عن سلوك يزيل بواسطته هذا التوتر ويختار السلوك الذي يتناسب مع الوضع الاقتصادي والسياسي والاجتماعي الذي يوجه فيه الشخص.

— كما تساعد على تحصيل المعرفة، المهارات وغيرها من الأهداف، فالمتعلمين الذين يتمتعون بدافعية يتم تحصيلهم الدراسي بفاعلية أكبر، في حين المتعلمين الذين ليس لديهم دافعية عالية قد يصبحون مصدر شغب وسخرية داخل القسم .

(بدر، 1987، ص95)

— تعمل دافعية التعلم على تحديد مجال النشاط السلوكي، الذي يوجه إليه الفرد اهتماماته من أجل تحقيق أهداف وأغراض معينة، فالسلوك بدون وجود دافع يصبح عشوائياً وغير هادف .

(القذافي، الفالوقي، 1997، ص173)

— كذلك تعمل الدافعية على جعل الطاقة اللازمة لممارسة نشاط ما، مما يؤدي إلى تنشيط سلوك الفرد ودفعه إلى القيام بعمل من أجل إزالة التوتر وإعادة الجسم إلى الاتزان السابق.

— كما تحت الدافعية المتعلم على تكرار السلوك الناجح، وتحاشي السلوك المؤدي إلى العقاب والحرمان، بسبب عمليات التعزيز إذ يصبح دافع المتعلم هو الحصول على الثواب على شكل مادي أو معنوي وتجنب الفشل أو اللوم أو العقاب.

— تثير الأنشطة التي تتناسب مع المواقف التي يواجهها الفرد، أي يختار نشاطاً معيناً يتناسب مع الحاجة التي توجد لديه إما بالاتجاه الإيجابي أو الاتجاه السلبي .

يتضح من خلال تطرقنا لوظائف الدافعية للتعلم أنها لا تقتصر على استثارة السلوك لدى المتعلم وتنشيطه فحسب بل تجعله يختار السلوك المناسب وفق الموقف . (الداهري، 2005، ص181)

3-12- علاقة الدافعية بالتعلم:

وجود دافعية عند الفرد عامل أساسي في عملية التعلم، وعند أفضل المواقف التعليمية هي التي تعمل على تكوين دوافع عند المتعلمين أين توفر لهم الدروس المختلفة خبرات تثير دوافعهم الحالية، وقد أدرجت التربية الحديثة هذه الناحية الأساسية وهي أهمية وجود عرض واضح يدفع التلاميذ نحو التعلم ولذلك فهي تهتم بإتاحة الفرصة أمام التلاميذ لكي يشتركوا فعلياً في اختيار الموضوعات والمشكلات التي تمس نواحي هامة في حياتهم كما تهتم بإشراكهم في تحديد طرق والوسائل ونواحي النشاط التي توصلهم إلى تحقيق الأغراض التي يهدفون إليها .

الهدف الذي يسعى إليه التلميذ قابل للتحقيق، فكلما شعرنا بأهمية العمل وبالتالي يبسر له أن يبذل في سبيل الوصول إليه كل ما يستطيع من جهد، فعمل المدرس لا ينبغي أن ينصرف عن إشباع دوافع التلاميذ وميولهم الحالية فحسب وإنما يجب أن يعمل على نمو ميول و دوافع جديدة تساعد في تكوين شخصياتهم واكتسابهم المعارف والمهارات والاتجاهات المناسبة، فالتعلم الناجح هو القائم على دوافع التلاميذ وحاجاتهم، كلما كانت عملية التعلم أقوى وأكثر حيوية.

(وجيه، ص40-41)

كما تعتبر الدافعية وسيلة يمكن استخدامها في سبيل إنجازات تعليمية معينة على نحو فعال وذلك من خلال اعتبارها أحد العوامل المحددة لقدرة الطالب على تحصيل لأن الدافعية على علاقة بميول الطالب وحاجاته فتجعل من بعض المثيرات معززات تؤثر في سلوكه وتحثه على المثابرة والعمل بشكل نشيط وفعال، لذا فالدوافع لها أثر كبير في عملية التعلم، فلا تعلم بدون دافع معين لأن نشاط الفرد وعمله الناتج في موقف خارجي معين، تحده ظروف الدافعية الموجودة في هذا الموقف.

(الرشدان، جعيني، 2006، ص230)

مما سبق نستخلص أن الدافعية شرط أساسي لنجاح العملية التربوية، فهي القوة التي تساعد و تدفع المتعلم إلى تحصيل الجيد وهي عامل أساسي يمكن به تجسيد ما تم تعلمه في الواقع وذلك عن طريق الاختراعات بصفة عامة والنجاح في مختلف الامتحانات بصفة خاصة، فيمكن أن نصف الدافعية بأنها الانكباب على العمل والإقبال على التحصيل وتظهر في التفكير في وضع أهداف تعليمية قابلة للتحقق لتذوق فرحة النجاح .

13-3- عناصر دافعية التعلم:

يرى الباحث "ثائر أحمد غباري" في كتابه الدافعية (2008) أنه هناك عدة عناصر تشير إلى وجود الدافعية لدى الفرد وتمثل في:

– حب الاستطلاع:

الأفراد فضوليون بطبعهم، فهم يبحثون خبرات جديدة ويستمتعون بتعلم الأشياء الجديدة، ويشعرون بالرضا عند حل الألغاز وتطوير مهاراتهم وكفاياتهم الذاتية والمهمة الأساسية للتعليم هي تربية حب الاستطلاع عند التلاميذ واستخدامه كدافع للتعلم، فتقديم مثيرات جديدة للطلبة يثير حب الاستطلاع لديهم، كاستئثار الفضول بطرح أسئلة أو مشكلات يبحث عن حلول لها.

– الكفاية الذاتية:

يعني هذا اعتقاد الفرد أن بإمكانه تنفيذ مهمات محددة أو الوصول إلى أهداف معينة فالتلاميذ الذين لديهم شك في قدرتهم ليست لديهم دافعية التعلم، ومن مصادر الكفاية الذاتية نجد ما يلي: إنجازات الأداء وهي تقسيم المهمة إلى أجزاء، الخبرات البديلة، الإقناع اللفظي، الحالة الفسيولوجية الشعور بالنجاح أو الفشل

– الاتجاه:

يعتبر اتجاه التلاميذ نحو التعلم خاصية داخلية ولا تظهر دائما خلال السلوك الإيجابي لدى التلاميذ وقد يظهر فقط بوجود الدروس .

– الكفاية:

الكفاية هي دافع داخلي نحو التعلم يرتبط بشكل مع الكفاية الذاتية والفرد يشعر بالسعادة عند نجاحه في إنجاز المهمات

– الدوافع الخارجية :

المشاركة الفعالة تقتضي توفير بيئة إستثنائية تحارب الملل، وينبغي لإستراتيجيات التعلم أن تكون

مرنة وإبداعية وقابلة للتطبيق وأن تبتعد عن الخوف والضغط كما أن للعلامات قيمة جيدة كدافع خارجي والتعزيز شكل آخر من أشكال الدوافع الخارجية، وأن يمنح المعلم شهادة أو تشجيع للتلاميذ حين يتقنون التعلم.

(غباري، 2008، ص21)

نستنتج أن كل هذه العناصر سواء المتعلقة بالتلاميذ أو المحيطة به مثل تدريس عناصر هامة تلعب دور فعال في إثارة دافعية للتعلم، وعلى المعلم أن يوجه هذا النشاط ويضمن استمراره حتى يتحقق الهدف التعليمي

143- العوامل المؤثرة في الدافعية للتعلم:

– العوامل الاجتماعية :

تتمثل في كل ما يحيط به من قريب أو بعيد فنجد أولاً الأسرة التي تعتبر المدرسة الاجتماعية الأولى للطفل والتي تقوم بتنشئة وتكوين شخصيته وتوجيه سلوكه، ثم المدرسة التي تعتبر الأسرة الثانية له والتي يقضي فيها جزءاً كبيراً من حياته يتلقى فيها أنواع المعرفة والتربية والتعليم.

(شفيق، 2002، ص143)

كما تعتبر المدرسة على تعزيز الكثير من القيم والسلوكيات التي تساهم في تحديد مكونات شخصية المتعلم من خلال المناهج والعلاقات فقد أثبتت دراسات كل من "ميوس" و "ميلن كلاي" أن العلاقة الإيجابية (أستاذ، تلميذ) ترفع من مستوى الدافعية للتعلم عند التلميذ في المرحلة المبكرة، ونفس النتائج توصل إليها دراسات الباحث، "لودو بريش" أن النتائج الخاصة بالدافعية ترتبط بالعلاقة الشخصية بين المدرسين والتلاميذ، كما بينت أن إدراك الدعم أو السند الخاص بالأساتذة مرتبط بنتائج التلاميذ، فالسند المدرك من طرف التلاميذ له علاقة باهتماماتهم المدرسية.

أما المستوى الاقتصادي والثقافي للأسرة وعلاقته بالدافعية للتعلم فقد اهتمت به العديد من الدراسات، من بينها دراسة تمت في المجتمع الأمريكي وتوصلت إلى وجود علاقة ارتباط مرتفعة بين الدافعية للتعلم والمستوى الاقتصادي.

أما المستوى الثقافي فقد أثبتت الدراسات أن الثقافة ليست موروثاً بل تكتسب عن طريق التنشئة الاجتماعية ووجد الباحث "كشال" فروق ذات دلالة إحصائية فيما يخص الدافعية للتعلم بين المراهقين البيض الذين ينتمون إلى الطبقة الاجتماعية المثقفة والسود ذوي الثقافة المتدنية، وذلك أن البيض أكثر دافعية للتعلم مقارنة مع السود.

(كامل، 1999، ص29)

– العوامل الشخصية:

توجد مجموعة كبيرة من العوامل الشخصية ذات الطبيعة النفسية، الاجتماعية، العقلية والجسمية التي تؤثر في الدافعية للتعلم وتؤدي إلى ارتفاع مستوى التحصيل أو تدنيه فمفهوم الذات على سبيل المثال هو الصورة التي يعرفها الشخص عن نفسه من نظراته لنفسه ومن خلال تعامله مع الآخرين، ومن نظرة الناس إليه يؤدي إلى التأثير بشكل كبير على ما يبذله الفرد من مجهود للتعلم، وهذا يرتبط بإدراكه لما يحققه هذا المجهود من نتائج مرغوبة.

(الداهري، 2005، ص185)

كما تلعب الانفعالات التي هي عبارة عن استجابات فيزيولوجية ونفسية في الإدراك والتعلم والأداء، دوراً أساسياً حيث ينظر لانفعالات الدافعية الداخلية للتلاميذ في حجرة الدراسة على أنها استجابات قوية لها تأثير الدوافع على السلوك وتقاس إجرائياً بالمدى الذي يجعل التلاميذ يقررون الانفعال السار بطرق معينة تتمثل في حب الاستطلاع والاستمتاع في مقابل الانفعال الغير سار الذي يعبر عن الانفعالات الخارجية مثل القلق، الملل.

(زايد، 2003، ص81)

من خلال ما تطرقنا إليه من العوامل المؤثرة في الدافعية للتعلم نجد أن هذه العوامل لها دور أساسي

وفعال إما في رفع أو تدني الدافعية للتعلم لدى المتعلم، حيث تلعب كل من الأسرة والمدرسة دورها، وذلك حسب طبيعة معاملة الوالدين، من تشجيع وتعزيز أو إهمال وعدم رعاية الذي يؤثر على نفسية المتعلم، أما المدرسة فتتخصص في العلاقات ما بين تلميذ وتلميذ أو معلم ومعلم التي يجب أن تكون إيجابية حتى ترفع من ثقة المتعلم بنفسه وبالتالي زيادة الدافعية للتعلم، وأخيراً العوامل الخاصة بالمتعلم وطبيعته شخصيته من انبساطي وانطوائي، نسبة الذكاء والتحكم في الانفعالات يؤدي إلى وجود فروق في الدافعية للتعلم لدى المتعلمين.

كما نجد عوامل أخرى يمكن أن تؤثر في الدافعية للتعلم كتوقعات الوالدين سواء كانت مرتفعة أو منخفضة، حيث يمكن أن تولد لدى المراهق الشعور بالخوف المسبق من الفشل وذلك بضغط الدائم من أجل النجاح، أو العكس عدم التشجيع على بذل الجهد للحصول على نتائج جيدة أي الإهمال الكلي مما يولد لديه عدم الميل للعمل الدراسي، بالإضافة إلى تدني تقدير الذات قد يؤدي إلى انخفاض الدافعية للتعلم وذلك باعتقاد المراهق بعدم قدرته على تحقيق النجاح، كما يؤثر المناخ التعليمي السائد في القسم على الدافعية للتعلم خاصة المعلم الذي يقضي ساعات طويلة في التفاعل مع التلميذ، وعلاقة المتعلم بمعلمه وزملائه تعتبر من أهم المشاكل التي يمكن أن تؤثر على الدافعية للتعلم وذلك حسب نوعية العلاقة والمعاملة التي تربط المعلم بتلاميذه، حيث يجب أن تكون إيجابية يسعى من خلالها إلى رفع ثقة المراهق بنفسه وتحبيبه في المدرسة، وبالتالي زيادة دافعيته للتعلم والبحث والنجاح.

3-15. دور المعلم في إثارة دافعية التعلم للتلميذ:

تعتبر إثارة ميول المتعلمين نحو أداء معين واستخدام المنافسة بقدر مناسب بينهم من الأمور الهامة لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية، مع الأخذ بعين الاعتبار قدرا واستعدادات المتعلمين، فدفع المتعلم لأداء مهام لا تتناسب مع قدرته وإمكاناته لاشك أنه سوف يتعثر ويفشل ويشعر بالإحباط نحو التعلم ومن ثم عدم الاستمرار في الدراسة.

يجب على المعلم اعتماد استراتيجيات للتدريس وتقديم فرص للانتقال أثر التعلم إلى المتعلمين ومن بين أهم هذه الاستراتيجيات نجد:

- تشجيع المتعلمين للمشاركة بدور إيجابي في التعلم، بإتاحة الفرصة لهم لتطبيق ما تعلموه.
- تقديم المعرفة في صورة قابلة للاستخدام حتى يتمكن المتعلم من تطبيقها في مواقف جديدة.
- تهيئة فرص مناسبة للتحدث عن أنفسهم واهتماماتهم داخل الحصة وخارجها في مواقف مخطط لها مسبقاً.

- تهيئة بيئة تعلم توفر فرص النجاح من خلال تحديد أهداف قابلة للإنجاز في وقت مناسب وتحفيز

المتعلمين على بذل الجهد للتغلب عليها . (اللبودي، 2005، ص139)

من خلال ما سبق ذكره يمكن القول أن للمعلم دوراً أساسياً في إثارة الدافعية للتعلم لدى تلاميذ وذلك بمراعاة الفروق الفردية والعمل على جلب انتباههم وتنمية رغبتهم وتشجيعهم للاكتساب المعارف وتلقي المعلومات من أجل الأهداف التعليمية الصعبة

- خلاصة:

لقد تطرقنا في هذا الفصل إلى موضوع الدافعية للتعلم الذي يعتبر من المواضيع الهامة لارتباطها الوثيق بالعملية التعليمية، التعلمية وشرط من شروطها، فقد تعرضنا إلى الدافعية للتعلم كل على حدا ثم الدافعية للتعلم التي تعتبر حالة داخلية أو خارجية لدى المتعلم تحرك سوكة وأدائه، والتعلم على استمراره من أجل تحقيق غاية معينة كما تطرقنا إلى النظريات المفسرة للدافعية، أنواعها والمفاهيم المرتبطة بها من ثم التعلم حيث ذكرنا خصائصه وشروطه والعوامل المؤثرة فيه، وللدافعية للتعلم أهمية تربوية تكمن في جعل المتعلم قابل لأن يمارس نشاطات معرفية وعاطفية وحركية في نطاق المدرسة أو خارجها والتي تظهر خاصة في مرحلة المراهقة التي تعتبر مرحلة النشاط والحيوية.



الجانب التطبيقي



الفصل الرابع
منهجية الدراسة

تمهيد:

يعتبر الإطار المنهجي للدراسة أحد الجوانب الهامة، بحيث لا يمكن لأي باحث أن يتخلى عنه، وهناك علاقة وطيدة بين موضوع البحث ومنهجه، فلكي يتم تأسيس عمل منهجي منظم لا بد من توضيح جميع الجوانب والإجراءات التي تم القيام بها أثناء عملية الدراسة لكي يكون البحث موضوعي، وتسير للمطلع فهم وتفسير النتائج على ضوء المعلومات الواردة فيه.

وفي هذا الفصل تم توضيح الخطوات المنهجية المتبعة في موضوع الدراسة من خلال عرض طبيعة المنهج المتبع فيها، بالإضافة إلى حدود الدراسة ومجالاتها المتمثلة في المجال الزماني و المكاني وكذا أدوات جمع البيانات والأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة.

1-4- الدراسة الاستطلاعية:

أن ضمان السير الحسن لأي بحث ميداني لا بد على الباحث القيام بدراسة استطلاعية لمعرفة مدى ملائمة ميدان الدراسة لإجراءات البحث الميدانية والتأكد من صلاحية الأداة المستخدمة والصعوبات التي قد تعرض الباحث في التجربة الميدانية، في إطار تحديد موضوع الدراسة موضوعا دقيقا ، وسعيا من جماعة البحث لانطلاق في دراسة موضوع ميداني قابل للبحث والتحليل .

فمنا بدراسة الاستطلاعية من خلال تنقلنا إلى مديرية التربية لولاية سطيف من أجل الحصول على بعض المعلومات الخاصة بدراستنا حول متوسطات مقاطعة عين أزال وعدد أساتذة التربية البدنية في هذه المتوسطات وكذلك بعض المعلومات التي سهلت من مهمة تنقلنا إلى هذه المتوسطات للتواصل مع الأساتذة، وكذلك التأكد من ملائمة تطبيق إجراءات البحث في حدود الإمكانيات المتاحة، والتعرف على أهم الصعوبات المتوقع ظهورها عند تطبيق البحث ومعرفة مدى استجابة وفهم الأساتذة لمختلف الأسئلة وكذا معرفة الزمن المناسب وأدوات القياس اللازمة لإجراء الدراسة وطبيعة الأسئلة التي تخدم الموضوع.

2-4- منهج الدراسة:

في مجال البحث العلمي يعتمد اختيار المنهج السليم والصحيح لكل مشكلة بحث بالأساس على طبيعة المشكلة ومن أجل التحليل والدراسة الشكلية لطبيعة الموضوع المقترح، فاعتمدنا على المنهج الوصفي لإجراء بحثنا الميداني كون هذا المنهج يساعد على الحصول على المعلومات الشاملة حول متغيرات المشكلة واستطلاع الموقف العلمي أو الميداني التي فيه قصد تحديدها وصياغتها صياغة علمية دقيقة، ويعرف في التربية البدنية والرياضية على أنه طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة لوضعية أو مشكلة اجتماعية لتحديد الغرض وتعريف المشكلة وتحليلها وتحديد نطاق ومجال المسح وفحص جميع الوثائق المستعملة بها، وتفسير النتائج للوصول إلى استنتاجات واستخدامها لأغراض معينة.

3-4- متغيرات الدراسة :

1-3-4- المتغير المستقل: أساليب تدريس التربية البدنية والرياضة .

2-3-4- المتغير التابع: دافعية التعلم.

4-4- المجتمع :

إن موضوع الدراسة متعلق بأساليب التدريس المتبعة من طرف أساتذة التربية البدنية في الطور المتوسط وأثرها على دافعية التعلم وبالتالي فإن مجتمع الدراسة يمثل جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط في مقاطعة عين أزال والذي يبلغ عددهم 38 حسب المعلومات المتحصل عليها من مصلحة الموظفين التابعة لمديرية التربية لولاية سطيف

5-4- العينة:

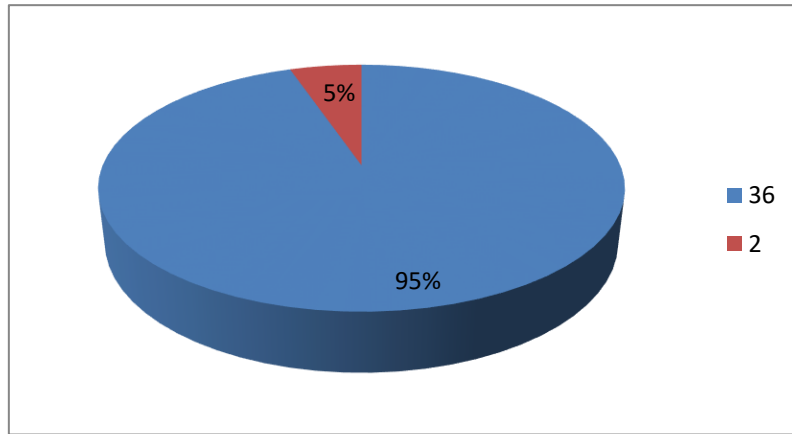
حرصنا للوصول إلى نتائج دقيقة وموضوعية مطابقة للواقع قمنا باختيار عينة البحث بطريقة، ومن عدة متوسطات ولم تخصص العينة لجنس واحد (ذكور وإناث)، ولكن خصصت لأساتذة التربية البدنية والرياضية من الجنسين المدرسين للطور المتوسط وتتكون العينة من 36 فردا أي 36 أستاذا من المجتمع الأصلي 38 أستاذ التربية البدنية أي بنسبة 95% من المجتمع الأصلي

خصائص ومواصفات العينة:

1-5-4- الحجم:

النسبة	عدد الأساتذة	
95%	36	عينة الدراسة
100%	38	عدد الأساتذة في مقاطعة عين أزال

جدول رقم(1):يمثل العينة المختارة بالنسبة للمجتمع



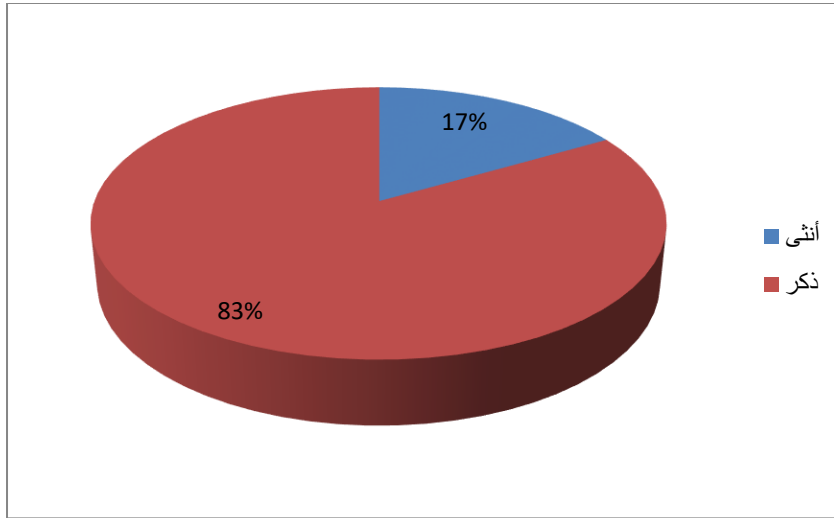
شكل(2):يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لحجم العينة المختارة بالنسبة للمجتمع

من خلال نتائج التحليل الإحصائي المتمثلة في الجدول والدائرة نلاحظ أن عينة البحث 95% من المجتمع الكلي، وقد اختارنا العينة وفقا للطريقة العشوائية، ونقرا في الجدول أن العينة المتوسط عددها 36 بنسبة 13% من مجتمع الكلي للعينة والبالغ عددهم 38 من أساتذة الطور المتوسط لمقاطعة عين أزال

4-5-2- الجنس:

النسبة المئوية	التكرار	الجنس
83%	30	ذكر
17%	6	أنثى
100%	36	المجموع

جدول رقم (2): يبين جنس أفراد العينة



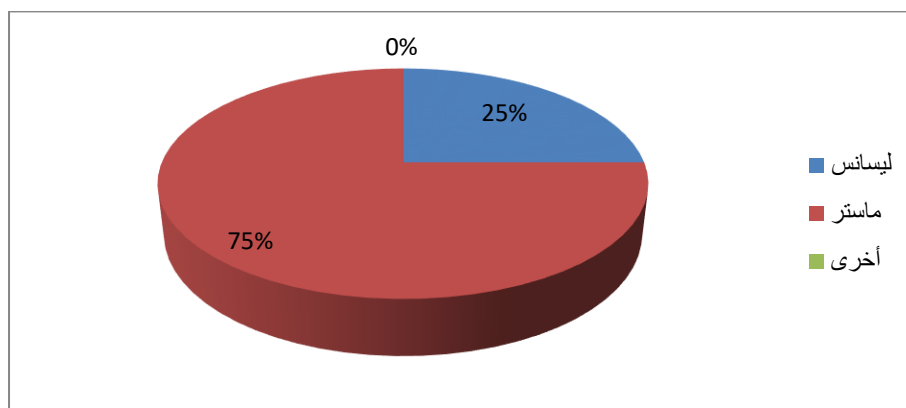
شكل رقم (03): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لجنس أفراد العينة

يوضح الجدول أعلاه أن النسبة الغالبة من عينة الدراسة هي الذكور إذ بلغت 83% وهي تمثل الأغلبية الساحقة، بينما تمثلت نسبة الإناث من 17% الأساتذة المستوجبين ، ويرى الطلبة أن هناك فرق واضح اتجاه الإناث والذكور نحو ممارسة مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية .

3-5-4- المؤهل العلمي :

المؤهل العلمي	التكرار	النسبة المئوية
ليسانس	9	25%
ماستر	27	75%
شهادات أخرى	0	0%
المجموع	36	100%

جدول رقم(3):يمثل المؤهل العلمي لأفراد العينة

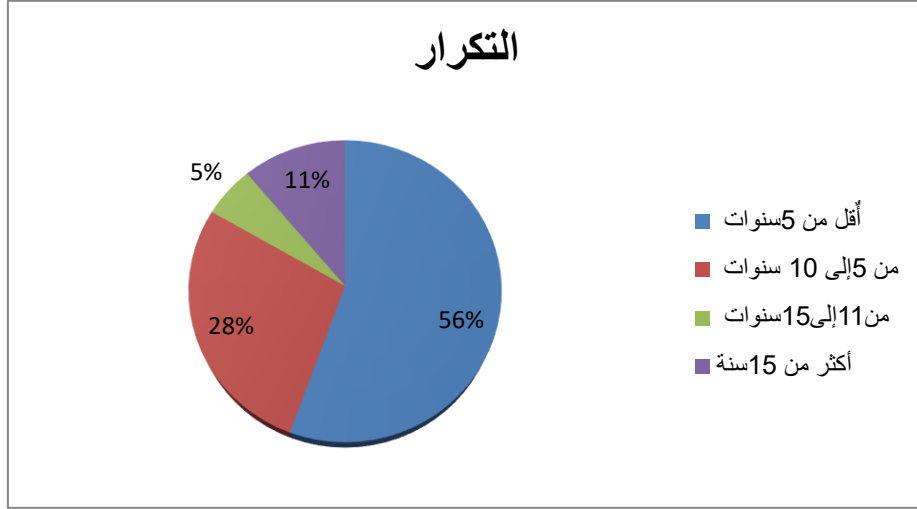


شكل رقم(4):يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية للمؤهل العلمي لأفراد العينة من جملة 36أستاذ المستجوبين على درجة الشهادات المحصل عليها،نلاحظ تفوق النسب فيما يخص شهادة ماستر ، إذ بلغت 75% ثم تليها نسبة 25%بالنسبة لشهادة ليسانس،بينما تقدر 0% والتي تخص شهادة أخرى، ومن هذا نرى أن الشهادة المحصل عليها ذات أهمية كبيرة فيما يخص التكوين النظري لأستاذ التربية البدنية والرياضية في ميدان التدريس .

4.5-4. الخبرة في الميدان:

الخبرة في الميدان	التكرار	النسبة المئوية
أقل من 5سنوات	20	13%
من 5إلى 10سنوات	12	60%
من 11إلى 15سنة	2	20%
أكثر من 15سنة	1	7%
المجموع	36	100%

جدول رقم (4):يمثل الخبرة المهنية لأفراد العينة



شكل رقم (5): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية للخبرة المهنية لأفراد العينة

يتضح لنا من الجدول السابق أن نسبة 56% من أفراد العينة خبرتهم أقل من 5 سنوات، في حين أن نسبة 28% من تتراوح خبراتهم من 5 إلى 10 سنوات، أما بالنسبة للخبرة المتراوحة بين 11 و15 سنة فبلغت نسبتها 5% وأكثر من 15 سنة فكانت نسبة 11%.

ومنه يرى الطلبة أن هناك تباعد إلى حد ما بين النسب بحيث أغلب عدد عناصر العينة لهم الخبرة مهنية من 1 إلى 5 سنوات، حيث أن الخبرة تزيد من كفاءة الأستاذ، وبالتالي زيادة القدرة على التحكم في الفوج

6-4- مجالات البحث:

المجال البشري: المتمثل في 15 أستاذ ينشطون على مستوى متوسطات مقاطعة عين أزال .
المجال الجغرافي: لقد ارتأينا في بحثنا هذا إلى إجراء دراسة الميدانية على مستوى دائرة عين أزال .
المجال الزمني: لقد تم ابتداء البحث منذ أواخر شهر أفريل عن طريق البحث في الجانب النظري أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد تم توزيع الاستبيان على الأساتذة خلال الفترة الممتدة ما بين 15 جويلية 2020 إلى غاية 20 جويلية 2020.

7-4- أدوات جمع البيانات :

في بحثنا قمنا باستخدام طريقة الاستبيان باعتباره الأمثل وأنجع الطرق للتحقق من الإشكالية التي قمنا بطرحها، كما أنه يسهل لنا عملية جمع المعلومات المراد الحصول عليها انطلاقا من الفرضيات. ويعرف الاستبيان على أنه: أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات فيتم جمع هذه البيانات عن طريق الاستبيان من خلال وضع استمارة الأسئلة، ومن بين مزايا هذه الطريقة أنها شروط التقنين من صدق وثبات وموضوعية (الشافعي، مرسي، ص 203-205)

حيث تم إعداد أسئلة الاستمارة التي حاولنا أن تكون شاملة لجميع ما جاء في الجزء النظري، ضم

الاستبيان قائمة مكونة من (28)سؤالا وقد راعينا عند صياغة الأسئلة ما يلي :

- صياغة الأسئلة بطريقة واضحة وسهلة .
 - ربط الأسئلة بالأهداف والمحاور المراد الحصول عليها .
 - احتواء هذه الاستمارة على أسئلة مغلقة يجيب عليها أفراد العينة بنعم أو لا و أحيانا، وهي موجهة لأفراد العينة من أجل الحصول على معلومات حول الموضوع أو المشكلة المراد دراستها .
 - ولقد تم توزيع الاستبيان على الأساتذة مقاطعة عين أزال حيث التقينا بهم ووزعنا عليهم الاستبيان.
- درجة الاستبيان:**

يشمل الاستبيان على 03 درجات وبدائل تمثل درجة الموافقة لدى عينة الدراسة وكانت صياغة كل عبارات الاستبيان على نحو الإيجابي والجدول رقم (05) يوضح طريقة وكيفية درجات الاستبيان:

أحيانا	لا	نعم
01	02	03

جدول(05)يوضح طريقة وكيفية توزيع درجات الاستبيان

أسلوب توزيع الاستبيان:

بعد صياغة الاستبيان بصفة نهائية، عرضه على الأساتذة بغرض المعاينة والموافقة عليه من طرف المشرف قمنا بتوزيعه بطريقة مباشرة للأساتذة بعض المتوسطات .
حيث قسم الباحث استمارة الاستبيان إلى ثلاث محاور تشمل 28 عبارة، وكان الغرض منها خدمة فرضيات البحث وهي كالتالي:

- المحور الأول: تناولت فيها الأسئلة المتعلقة بطريقة أساليب التدريس المباشرة وعددها 11 عبارة

- المحور الثاني: تناول فيها الباحث الأسئلة المتعلقة بطريقة أساليب التدريس غير المباشرة وعددها 10 عبارة.

المحور الثالث تناول فيها الباحث الأسئلة المتعلقة بطريقة أساليب التدريس المباشرة وغير مباشرة وعددها 07 عبارات

8-4- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة :

قام الباحث بتحديد خصائص الاستبيان من خلال الخطوات التالية السيكومترية:وقد تم تقسيم العينة لإجراء الصدق والثبات حيث تم اختيار 10 أستاذة لإجراء الصدق والثبات ولم يستبعدوا من الدراسة الأساسية نظرا لصغر مجتمع البحث وعينة الدراسة

8-4-1- صدق المحكمين:

قام الباحث بعرض الاستبيان في صورته الأولية على محكم واحد هو المشرف الذي هو دكتور في المعهد ذو خبرة في مجال البحث العلمي ومن مؤهلين في مجال موضوع الدراسة للحكم عليه وطلب الباحث من المحكم إبداء رأيه في مدى وضوح عبارات أداة الدراسة ومدى انتمائها للمحور الذي تنتمي إليه ، ومدى ملاءمتها لقياس وكذلك إضافة أو تعديل .

8-4-2- الثبات:

المعالجة بالفكرونباخ :

استخدم الباحث المعالجة بالفكرونباخ لقياس ثبات لاستبيان حيث تحصل على قيمة ألف كرونباخ لكل محور و فقرات الاستبيان 10 أستاذ والجدول رقم(06) يوضح ذلك:

محاور الاستبيان	عدد العبارات	كرونباخ α
المحور الأول	11	0.664
المحور الثاني	10	0.714
المحور الثالث	07	0.740
الاستبيان الكلي	28	0.896

الجدول رقم (06) يوضح قيمة الفكرونباخ لكل محور

فقد قدر معامل ألفا كرونباخ و نباح(0.896) وكلها قيم تدل على أن استبيان ثابت، كما هو مبين في الجدول الثبات بطريقة التجزئة النصفية

- **المحور الأول:-** قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين مجموع درجات الفقرات الفردية ومجموع درجات الزوجية لمحور الأول حيث بلغ معامل الارتباط ($r = 0.633$) وهو دال إحصائياً عند مستوى 0.05، ثم استخدام معادلة سبيرمان - براون لتعديل طول الاختبار وقد تبين أن معامل ارتباط سبيرمان - براون لاختبار ($r = 0.903$)

- **المحور الثالث:-** قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين مجموع درجات الفقرات الفردية ومجموع درجات لمحور الثاني حيث بلغ معامل الارتباط ($r = 0.554$) وهو دال إحصائياً عند مستوى 0.05، ثم استخدم معادلة سبيرمان - براون لتعديل طول الاختبار ($r = 0.644$).

- **المحور الثالث:-** قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين مجموع درجات الفقرات الفردية ومجموع درجات الزوجية لمحور الثالث حيث بلغ معامل الارتباط ($r = 0.808$) وهو دال إحصائياً عند مستوى 0.01، ثم استخدم معادلة سبيرمان براون لتعديل طول الاختبار وقد تبين أن معامل ارتباط سبيرمان - براون لاختبار ($r = 0.706$)

9-4 تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية:

ولقد تمت المعالجة الإحصائية لنتائج الدراسة من خلال جهاز الحاسوب وهذا بفضل اللجوء إلى برنامج الحزمة الإحصائية لتحليل العلوم الاجتماعية اسبيا ساس وهي الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ، وهو من أكثر البرامج الإحصائية استخداماً في المجالات النفسية والتربوية والاجتماعية والاقتصادية والتجارية والزراعية والطبية لإجراء التحليلات الإحصائية المختلفة

(موهوبي، خنفاوي، 2013-2024، ص60)

- التكرار

- النسبة المئوية

- معامل ألفا كرونباخ

- معامل الارتباط براون

- معامل الارتباط بيرسون

- كاي²



عرض وتحليل ومناقشة
النتائج

5-1- عرض النتائج:

للتعرف على دور أساليب التدريس في تنمية دافعية التعلم للممارسة التربوية البدنية والرياضية، قمنا بتوجيه استمارات استبائية إلى محيط هذه الفئة و المتمثلة في أساتذة الطور المتوسط.

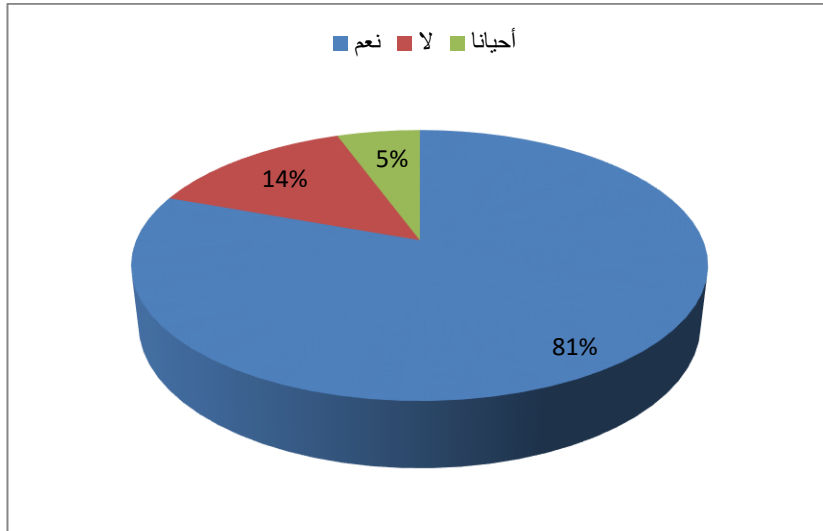
5-1-1- عرض نتائج الفرضية الأولى: أساليب التدريس (الأمري، التبادلي، التدريبي) لها دور في تنمية دافعية التعلم نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية

السؤال (01): استخدامك أسلوب الأمريكي يراعي ميل ورغبات التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية

الغرض: معرفة ميل ورغبات التلاميذ عند استخدام أسلوب الأمريكي.

السؤال	التكرارات			المجموع	كا المحسوبة	كا الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
	نعم	لا	أحيانا						
01	29	5	2	36					وجود فروق ذات دلالة إحصائية
التكرارات									
النسبة	81%	14%	5%	100%	36.500	5.99	2	0.05	

الجدول (07): يوضح توزيع إجابات أفراد العينة على السؤال الأول



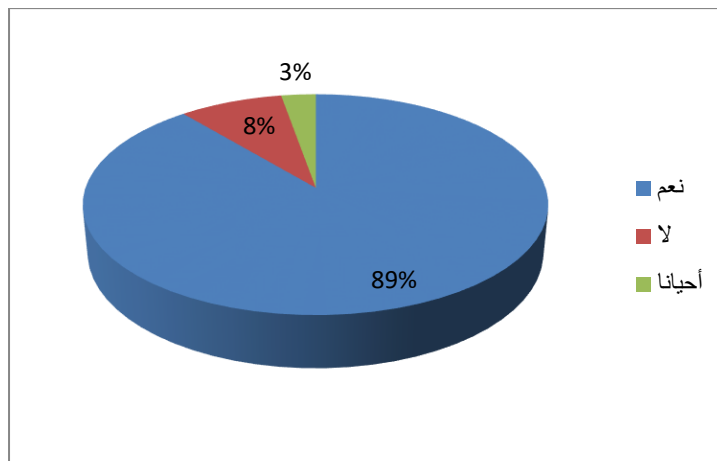
شكل رقم (06): يبين التمثيل البياني بالدائرة لإجابات أفراد العينة على السؤال الأول

السؤال (02): في رأيك التقيد بأوامر في أسلوب الأمريكي يؤثر في تنمية دوافع التعلم

الغرض: معرفة التقيد بأوامر في أسلوب الأمريكي يؤثر في تنمية دوافع التعلم

السؤال	التكرارات			المجموع	كا المحسوبة	كا المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
	نعم	لا	أحيانا						
02	32	3	1	36					
التكرارات									
النسبة	%89	%8	%3	%100	50.167	5.99	2	0.05	

الجدول (08): يوضح توزيع أفراد العينة على السؤال الثاني

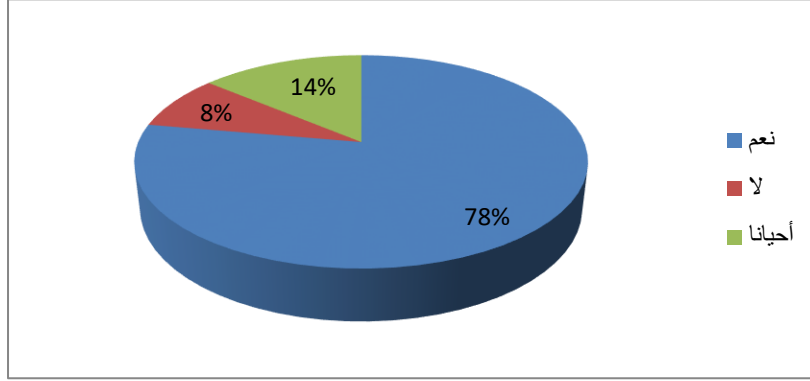


شكل رقم (07): يبين التمثيل البياني بالدائرة لإجابات أفراد العينة على السؤال الثاني

السؤال (03): هل تعطي للتلاميذ الفرصة في المشاركة في بعض القرارات الغرض: معرفة هل تعطي للتلاميذ الفرصة الكافية في المشاركة في بعض القرارات

السؤال	التكرارات			المجموع	كا المحسوبة	كا المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
	نعم	لا	أحيانا						
02	28	3	5	36					
التكرارات									
النسبة	%78	%8	%14	%100	32.167	5.99	2	0.05	

الجدول (09): يوضح توزيع إجابات أفراد العينة على السؤال الثالث

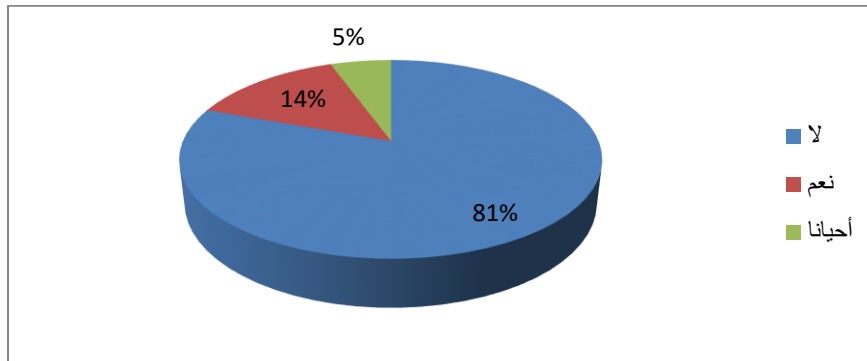


شكل رقم (08): يبين التمثيل البياني بالدائرة لإجابات أفراد العينة على السؤال الثالث

السؤال (04): استخدامك أسلوب التبادلي يجعل التلاميذ يحسون بالسعادة أثناء الحصة ويزيد من رغبتهم وميولهم نحو ممارسة نشاط معين
الغرض: معرفة أسلوب التبادلي يجعل التلاميذ يحسون بالسعادة أثناء الحصة ويزيد من رغبتهم وميولهم

السؤال	التكرارات			المجموع	كا المحسوبة	كا المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
	نعم	لا	أحيانا						
02	29	5	2	36					وجود فروق ذات دلالة إحصائية
النسبة	%81	%14	%5	%100	36.500	5.99	2	0.05	

الجدول (10): يوضح توزيع إجابات أفراد العينة على السؤال الرابع

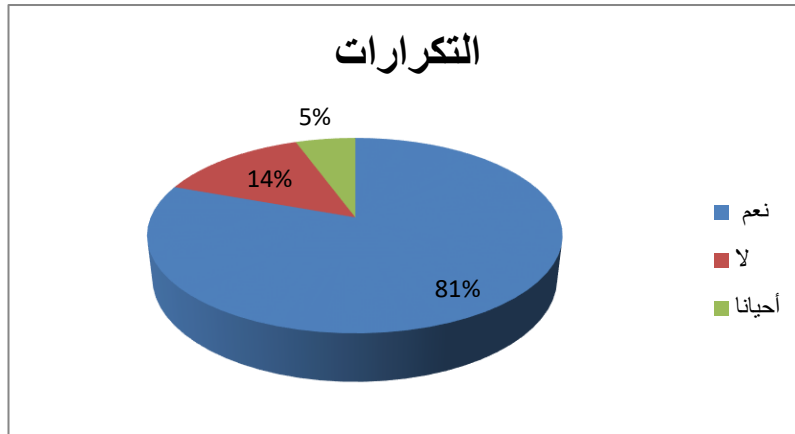


شكل رقم (09): يبين التمثيل البياني بالدائرة لإجابات أفراد العينة على السؤال الرابع

السؤال (05): يتيح أسلوب التبادلي نفس الحظوظ في الممارسة وتنمية دافعية تعلم
الغرض: معرفة استخدام أسلوب التبادلي يتيح نفس الحظوظ في الممارسة وتنمية دافعية التعلم

السؤال	التكرارات			المجموع	كا المحسوبة	كا المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
	نعم	لا	أحيانا						
02	29	5	2	36					
التكرارات									
النسبة	%81	%14	%5	%100	36.500	5.99	2	0.05	وجود فروق ذات دالة إحصائية

الجدول (11): يوضح توزيع إجابات أفراد العينة على السؤال الخامس

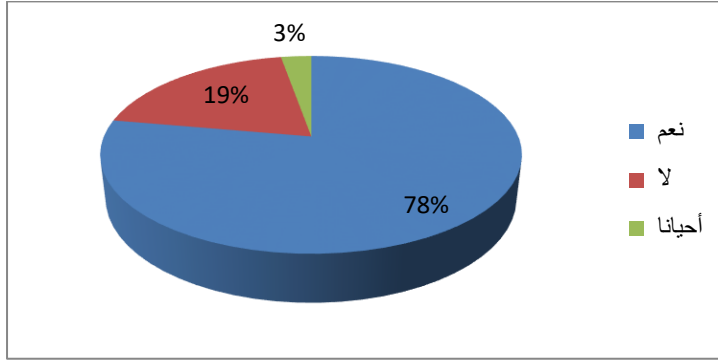


شكل رقم (10): يبين التمثيل البياني بالدائرة لإجابات أفراد العينة على السؤال الخامس

السؤال (06): يسمح لك أسلوب التبادلي بتقسيم التلاميذ بمعايير كل حسب مستواه لزيادة الدافعية
الغرض: معرفة أسلوب التبادلي بتقسيم التلاميذ بمعايير كل حسب مستوى لزيادة الدافعية

السؤال	التكرارات			المجموع	كا المحسوبة	كا المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
	نعم	لا	أحيانا						
02	28	07	01	36					
التكرارات									
النسبة	%78	%19	%3	%100	33.500	5.99	2	0.05	وجود فروق ذات دالة إحصائية

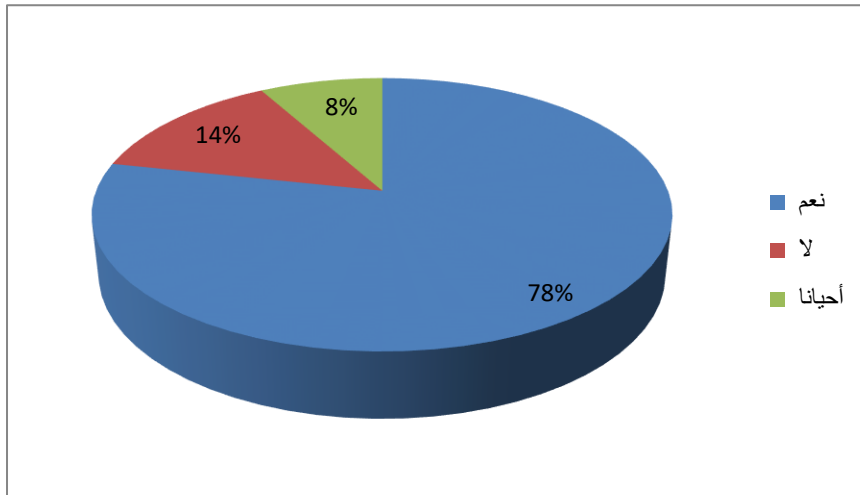
الجدول (12): يوضح توزيع إجابات أفراد العينة على السؤال السادس



شكل رقم(11):يبين التمثيل البياني بالدائرة لإجابات أفراد العينة على السؤال السادس السؤال(07):استخدامك الأسلوب التدريبي يتيح الفرصة للتلاميذ للممارسة نشاط معين دون الخجل الغرض: معرفة الأسلوب التدريبي يتيح الفرصة للتلاميذ للممارسة نشاط معين دون خجل

السؤال	التكرارات			المجموع	كا المحسوبة	كا الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة الإحصائية
	نعم	لا	أحيانا						
02	29	05	03	36	50.167	5.99	2	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
النسبة	%78	%14	%8	%100					

الجدول(13):يوضح توزيع إجابات أفراد العينة على السؤال السابع

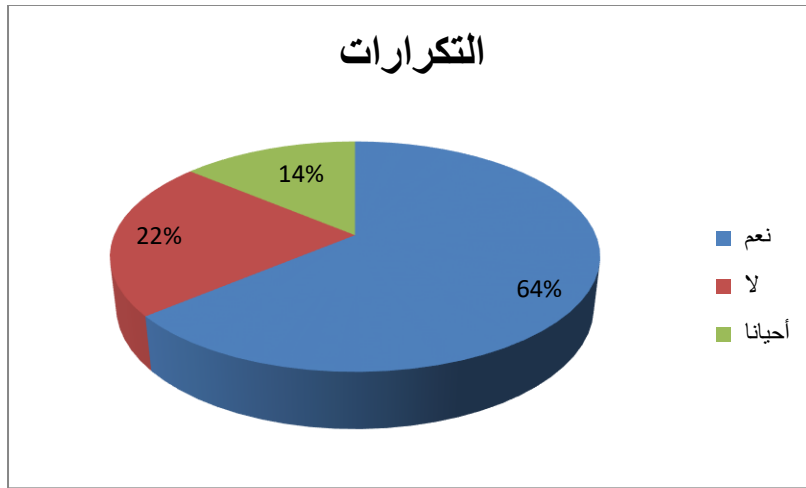


شكل رقم(12):يبين التمثيل البياني بالدائرة لإجابات أفراد العينة على السؤال السابع

السؤال (08): هل ترى أن هناك توافق بين أسلوب التدريبي وتنمية دافعية التعلم لدى التلاميذ
الغرض: معرفة توافق بين أسلوب التدريبي وتنمية دافعية التعلم لدى التلاميذ

السؤال	التكرارات			المجموع	كا المحسوبة	كا المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
	نعم	لا	أحيانا						
02	29	05	03	36	15.500	5.99	2	0.05	وجود فروق ذات دالة إحصائية
التكرارات	64%	22%	14%						
النسبة				100%					

الجدول (14): يوضح توزيع إجابات أفراد العينة على السؤال الثامن

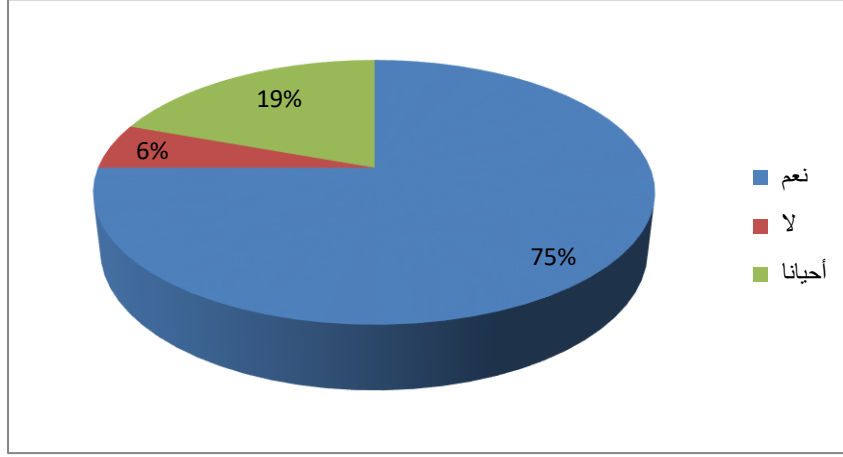


شكل رقم (13): يبين التمثيل البياني بالدائرة لإجابات أفراد العينة على السؤال الثامن

السؤال (09): تتأثر دافعية التعلم في أسلوب التدريبي مع الذكور والإناث على حد سواء
الغرض: معرفة هل تتأثر دافعية التعلم في أسلوب التدريبي مع الذكور والإناث على حد سواء

السؤال	التكرارات			المجموع	كا المحسوبة	كا المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
	نعم	لا	أحيانا						
02	27	02	07	36	29.167	5.99	2	0.05	وجود فروق ذات دالة إحصائية
التكرارات	75%	6%	19%						
النسبة				100%					

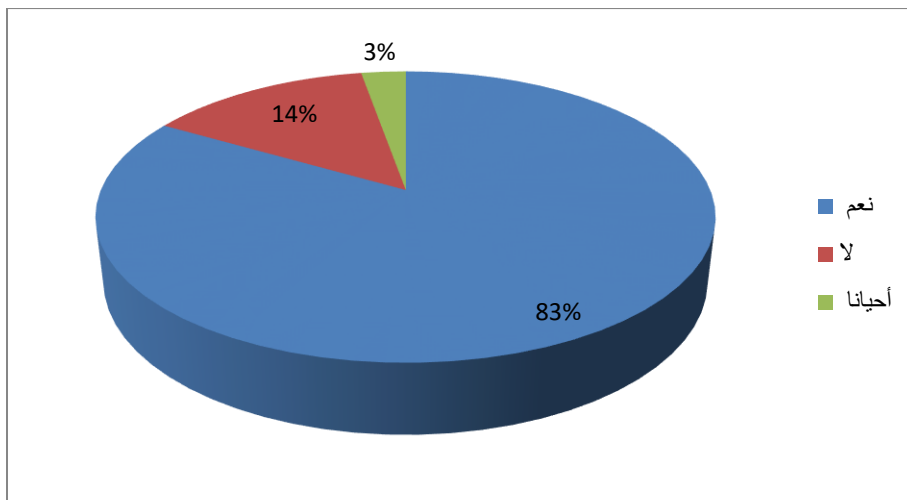
الجدول (15): يوضح توزيع إجابات أفراد العينة على السؤال التاسع



شكل رقم(14):يبين التمثيل البياني بالدائرة لإجابات أفراد العينة على السؤال التاسع
السؤال(10):تقوم بتنويع أساليب تدريس (مباشرة) عند تعلم مهما اختلاف النشاط
الغرض: معرفة هل تقوم بتنويع أساليب تدريس (مباشرة) عند تعلم مهما اختلاف النشاط

السؤال	التكرارات			المجموع	كا المحسوبة	كا المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
	نعم	لا	أحيانا						
02	30	05	01	36					وجود فروق ذات دالة إحصائية
النسبة	%83	%14	%3	%100	42.167	5.99	2	0.05	

الجدول(16):يوضح توزيع إجابات أفراد العينة على السؤال العاشر



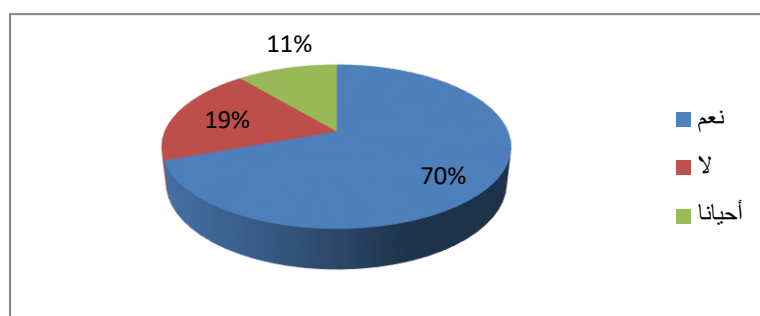
شكل رقم(15):يبين التمثيل البياني بالدائرة لإجابات أفراد العينة على السؤال العاشر

السؤال (11): هل ترى أن أساليب المباشرة (الامري والتدريبي والتبادلي) هي أكثر تأثيرا في دافعية التعلم عند التلاميذ

الغرض: معرفة أساليب المباشرة (الامري والتدريبي والتبادلي) هي أكثر تأثيرا في دافعية التعلم عند التلاميذ

السؤال	التكرارات			المجموع	كا المحسوبة	كا المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية
	نعم	لا	أحيانا					
02	25	07	04	36				
التكرارات	25	07	04	36				
النسبة	70%	19%	11%	100%	23.081	5.99	2	0.05

الجدول (17): يوضح توزيع إجابات أفراد العينة على السؤال الحادي عشر

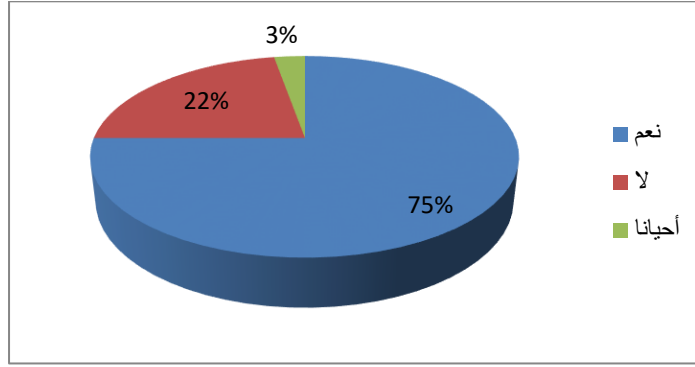


شكل رقم (16): يبين التمثيل البياني بالدائرة لإجابات أفراد العينة على السؤال الحادي عشر

2-1-5- عرض نتائج الفرضية الثانية: أساليب التدريس (الاكتشاف الموجه، حل المشكلات، المبادرة من المتعلم) لها أثر على تنمية دافعية التعلم نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية
السؤال (12): يتيح أسلوب الاكتشاف الموجه الفرصة للتلاميذ في القيادة في بعض الواجبات الحركية
الغرض: معرفة هل يتيح أسلوب الاكتشاف الموجه الفرصة للتلاميذ في قيادة بعض الواجبات الحركية

السؤال	التكرارات			المجموع	كا المحسوبة	كا المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية
	نعم	لا	أحيانا					
02	25	07	04	36				
التكرارات	25	07	04	36				
النسبة	75%	22%	3%	100%	30.167	5.99	2	0.05

الجدول (18): يوضح توزيع إجابات أفراد العينة على السؤال الثاني عشر

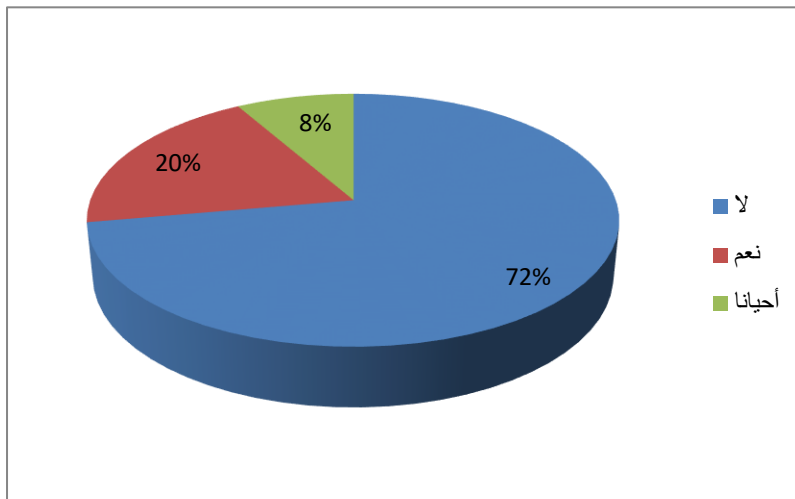


شكل رقم (17): يبين التمثيل البياني بالدائرة لإجابات أفراد العينة على السؤال الثاني عشر

السؤال (13): أسلوب الاكتشاف الموجه يراعي استخدام التمارين ورغبة التلاميذ للنشاط
الغرض: معرفة هل أسلوب الاكتشاف الموجه يراعي استخدام التمارين ورغبة التلاميذ للنشاط

السؤال	التكرارات			المجموع	كا المحسوبة	كا المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة الإحصائية
	نعم	لا	أحيانا						
02	26	07	03	36	25.167	5.99	2	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
النسبة	%72	%20	%8	%100					

الجدول (19): يوضح توزيع إجابات أفراد العينة على السؤال الثالث عشر



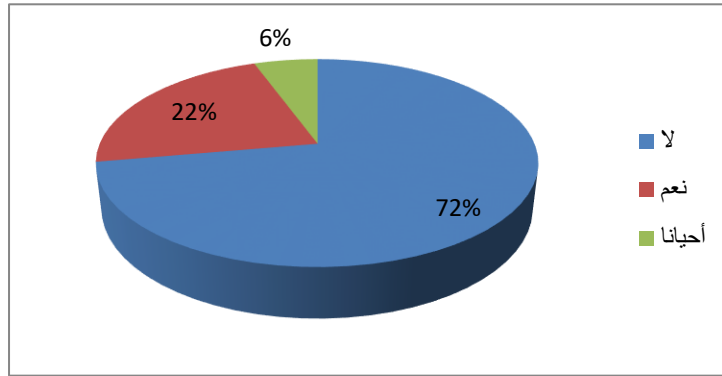
شكل رقم (18): يبين التمثيل البياني بالدائرة لإجابات أفراد العينة على السؤال الثالث عشر

السؤال (14): تضع تمارين خاصة بالذكور وأخرى خاصة بالإناث عند اختيارك أسلوب الاكتشاف الموجه لاستثارة دوافعهم

الغرض: معرفة استخدام تمارين خاصة بالذكور وأخرى خاصة بالإناث عند اختيارك أسلوب الاكتشاف الموجه لاستثارة دوافعهم

السؤال	التكرارات			المجموع	كا المحسوبة	كا المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
	نعم	لا	أحيانا						
02	26	08	02	36	26	5.99	2	0.05	وجود فروق ذات دالة إحصائية
النسبة	%72	%22	%6	%100					

الجدول (20): يوضح توزيع إجابات أفراد العينة على السؤال الرابع عشر

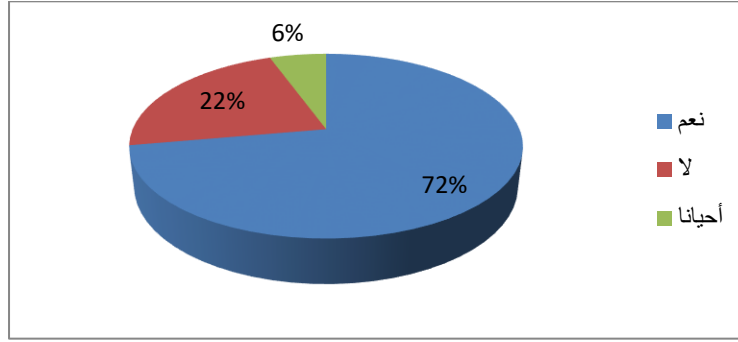


شكل رقم (19): يبين التمثيل البياني بالدائرة لإجابات أفراد العينة على السؤال الرابع عشر

السؤال (15): أثناء استخدامك أسلوب حل المشكلات تراعي ميول ورغبات التلاميذ
الغرض: معرفة هل استخدام أسلوب حل المشكلات يراعي ميول ورغبات التلاميذ

السؤال	التكرارات			المجموع	كا المحسوبة	كا المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
	نعم	لا	أحيانا						
02	26	08	02	36	26	5.99	2	0.05	وجود فروق ذات دالة إحصائية
النسبة	%72	%22	%6	%100					

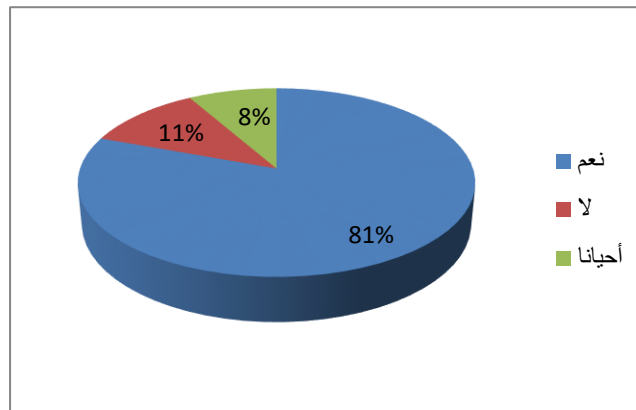
الجدول (21): يوضح توزيع إجابات أفراد العينة على السؤال الخامس عشر



شكل رقم (20): يبين التمثيل البياني بالدائرة لإجابات أفراد العينة على السؤال الخامس عشر
السؤال (16): في حالة استخدام أسلوب حل المشكلات تكون استجابة دافعية تعلم بنفس القدر بين الجنسين
الغرض: معرفة عند استخدام أسلوب حل المشكلات تكون استجابة دافعية تعلم بنفس القدر بين الجنسين

السؤال	التكرارات			المجموع	كا المحسوبة	كا المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
	نعم	لا	أحيانا						
02	29	04	03	36					وجود فروق ذات دالة إحصائية
النسبة	%81	%11	%8	%100	36.167	5.99	2	0.05	

الجدول (22): يوضح توزيع إجابات أفراد العينة على السؤال السادس عشر

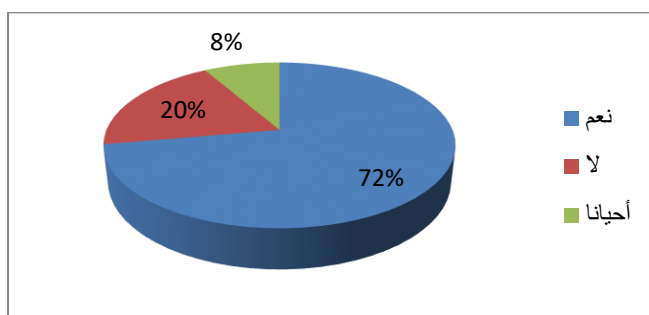


شكل رقم (21): يبين التمثيل البياني بالدائرة لإجابات أفراد العينة على السؤال السادس عشر

السؤال (17): هل ترى أن هناك توافق بين أسلوب حل المشكلات ورغبات وميول التلاميذ
الغرض: معرفة توافق بين أسلوب حل المشكلات ورغبات وميول التلاميذ

السؤال	التكرارات			المجموع	كا المحسوبة	كا المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
	نعم	لا	أحيانا						
02	نعم	لا	أحيانا	36					
التكرارات	26	07	03						
النسبة	%72	%20	%8	%100	25.167	5.99	2	0.05	إحصائية

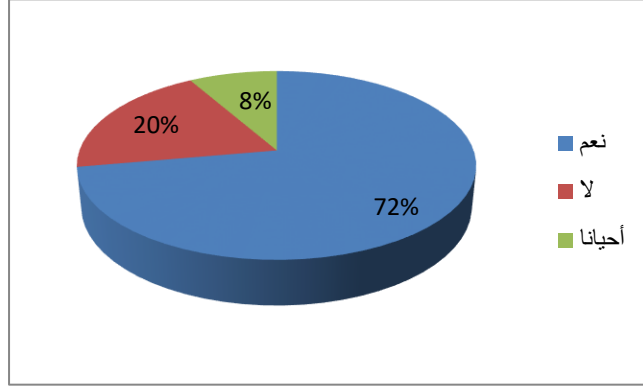
الجدول (23): يوضح توزيع إجابات أفراد العينة على السؤال السابع عشر



شكل رقم (22): يبين التمثيل البياني بالدائرة لإجابات أفراد العينة على السؤال السابع عشر
السؤال (18): في أسلوب المبادرة من المتعلم تكون الاستجابة الحركية لها دور في تنمية دافعية التعلم لكل التلاميذ
الغرض: معرفة هل أسلوب المبادرة من المتعلم تكون الاستجابة الحركية لها دور في تنمية دافعية التعلم لكل التلاميذ

السؤال	التكرارات			المجموع	كا المحسوبة	كا المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
	نعم	لا	أحيانا						
02	نعم	لا	أحيانا	36					
التكرارات	26	07	03						
النسبة	%72	%20	%8	%100	25.167	5.99	2	0.05	إحصائية

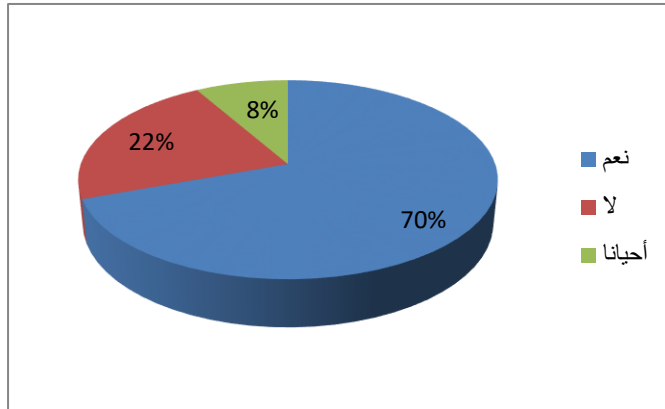
الجدول (24): يوضح توزيع إجابات أفراد العينة على السؤال الثامن عشر



شكل رقم (23): يبين التمثيل البياني بالدائرة لإجابات أفراد العينة على السؤال الثامن عشر
السؤال (19): يتيح لك أسلوب المبادرة من المتعلم الفرصة للتلاميذ في إظهار ميولهم ورغباتهم
الغرض: معرفة هل أسلوب المبادرة من المتعلم الفرصة للتلاميذ في إظهار ميولهم ورغباتهم

السؤال	التكرارات			المجموع	كا المحسوبة	كا المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
	نعم	لا	أحيانا						
02	25	08	03	36					وجود فروق ذات دالة إحصائية
النسبة	%70	%22	%8	%100	22.167	5.99	2	0.05	

الجدول (25): يوضح توزيع إجابات أفراد العينة على السؤال التاسع عشر

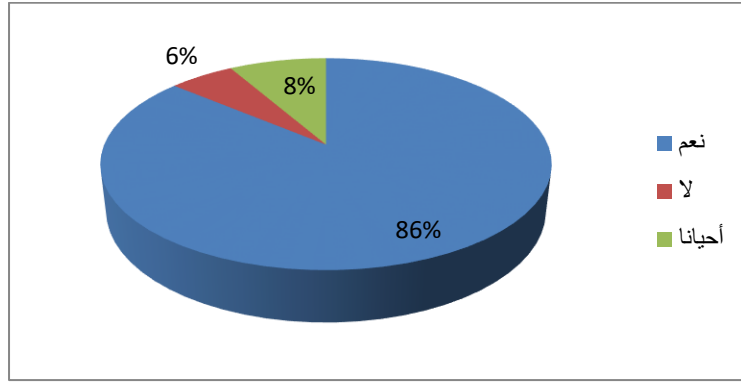


شكل رقم (24): يبين التمثيل البياني بالدائرة لإجابات أفراد العينة على السؤال التاسع عشر

السؤال (20): يسمح أسلوب المبادرة من المتعلم بتقييم التلاميذ كل حسب رغبته لكل نشاط
الغرض: معرفة أسلوب المبادرة من المتعلم يسمح بتقييم التلاميذ كل حسب رغبته لكل نشاط

السؤال	التكرارات			المجموع	كا المحسوبة	كا المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
	نعم	لا	أحيانا						
02	31	02	03	36					
التكرارات									
النسبة	%86	%6	%8	%100	45.167	5.99	2	0.05	إحصائية

الجدول (26): يوضح توزيع إجابات أفراد العينة على السؤال العشرون

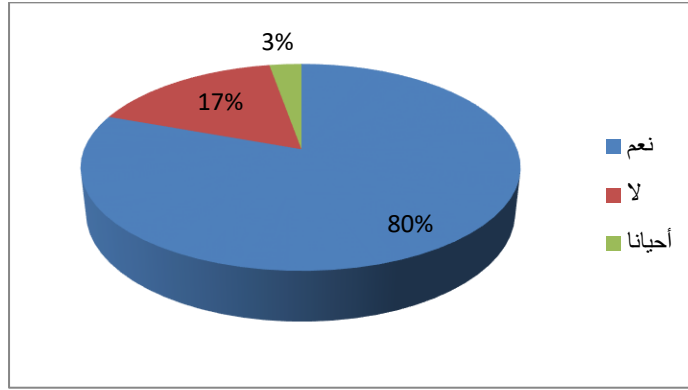


شكل رقم (25): يبين التمثيل البياني بالدائرة لإجابات أفراد العينة على السؤال العشرون

السؤال (21): هل ترى أن أساليب التدريس غير المباشرة (الاكتشاف الموجه، حل المشكلات، المبادرة من المتعلم) هي أكثر تأثير في دافعية التعلم عند التلاميذ
الغرض: معرفة هل أساليب التدريس غير المباشرة (الاكتشاف الموجه، حل المشكلات، المبادرة من المتعلم) هي أكثر تأثير في دافعية التعلم عند التلاميذ

السؤال	التكرارات			المجموع	كا المحسوبة	كا المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
	نعم	لا	أحيانا						
02	29	06	01	36					
التكرارات									
النسبة	%80	%17	%3	%100	37.167	5.99	2	0.05	إحصائية

الجدول (27): يوضح توزيع إجابات أفراد العينة على السؤال الحادي و عشرون



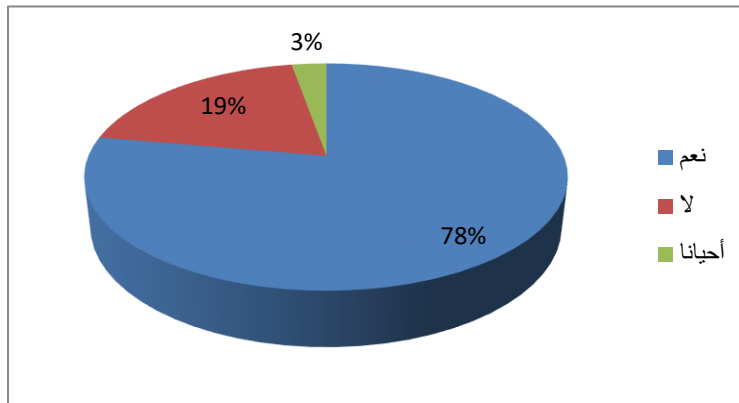
شكل رقم (26): يبين التمثيل البياني بالدائرة لإجابات أفراد العينة على السؤال الحادي و عشرون 3-1-5- عرض نتائج الفرضية الثالثة: يوجد تفاعل بين أساليب التدريس (المباشرة وغير المباشرة) تنمية رغباتهم وميولهم

السؤال (22): أساليب تدريس (مباشرة وغير مباشرة) تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ وتساهم في تنمية رغباتهم وميولهم

الغرض: معرفة هل أساليب تدريس (مباشرة وغير مباشرة) تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ وتساهم في تنمية رغباتهم وميولهم

السؤال	التكرارات			المجموع	كا المحسوبة	كا الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة الإحصائية
	نعم	لا	أحيانا						
02	28	07	01	36	33.500	5.99	2	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
النسبة	%78	%19	%3	%100					

الجدول (28): يوضح توزيع إجابات أفراد العينة على السؤال الثاني و عشرون

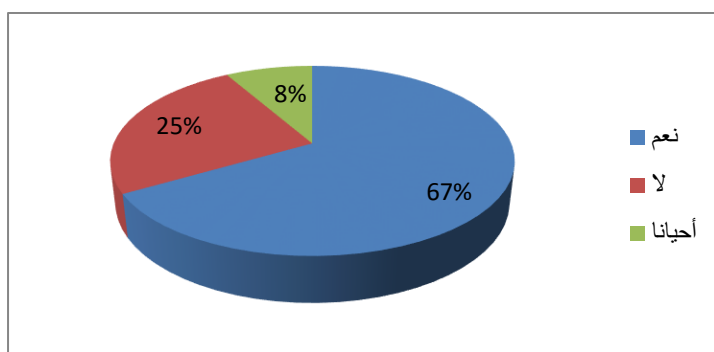


شكل رقم (27): يبين التمثيل البياني بالدائرة لإجابات أفراد العينة على السؤال الثاني و عشرون

السؤال (23): دمج أساليب التدريس (مباشرة وغير مباشرة) يساهم في إثارة دافعية تعلم نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية
الغرض: معرفة دمج أساليب التدريس (مباشرة وغير مباشرة) يساهم في إثارة دافعية تعلم نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية

السؤال	التكرارات			المجموع	كا المحسوبة	كا المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة الإحصائية
	نعم	لا	أحيانا						
02	24	09	03	36	19.500	5.99	2	0.05	وجود فروق ذات دالة إحصائية
التكرارات	24	09	03						
النسبة	%67	%25	%8	%100					

الجدول (29): يوضح توزيع إجابات أفراد العينة على السؤال الثالث و عشرون

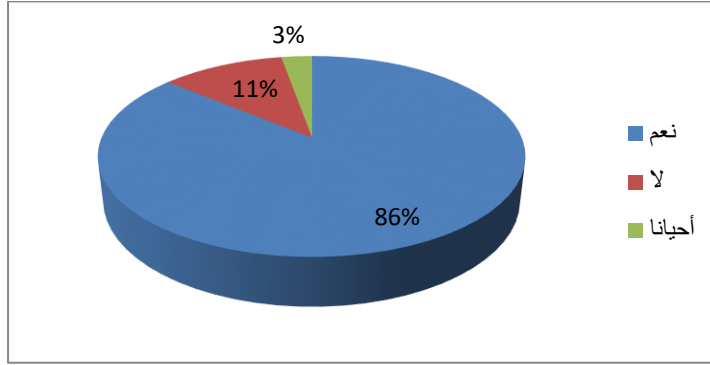


شكل رقم (28): يبين التمثيل البياني بالدائرة لإجابات أفراد العينة على السؤال الثالث و عشرون

السؤال (24): نقوم بتنوع أساليب (مباشرة وغير مباشرة) عند تعليم مهما اختلف النشاط
الغرض: معرفة يؤثر تنوع أساليب (مباشرة وغير مباشرة) عند تعليم مهما اختلف النشاط

السؤال	التكرارات			المجموع	كا المحسوبة	كا المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة الإحصائية
	نعم	لا	أحيانا						
02	31	04	01	36	45.500	5.99	2	5.99	وجود فروق ذات دالة إحصائية
التكرارات	31	04	01						
النسبة	%86	%11	%3	%100					

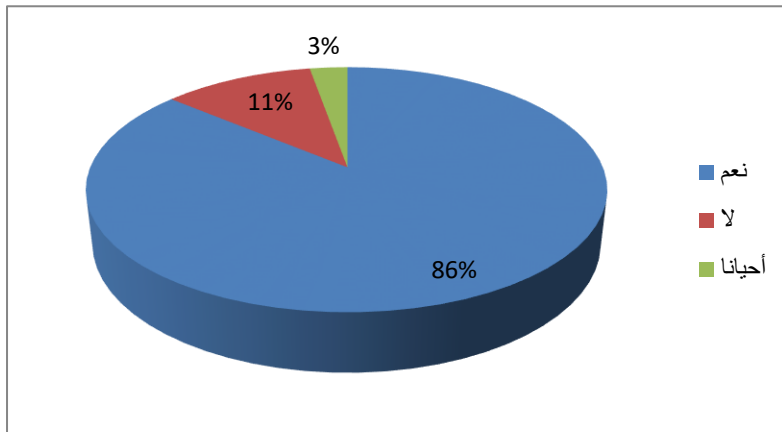
الجدول (30): يوضح توزيع إجابات أفراد العينة على السؤال الرابع و عشرون



شكل رقم (29): يبين التمثيل البياني بالدائرة لإجابات أفراد العينة على السؤال الرابع و عشرون السؤال (25): هل تقوم باستخدام مداخل متنوعة للإثارة اهتمام التلاميذ بموضوع الدرس العلمي الغرض: معرفة عند استخدام مداخل متنوعة تؤثر على اهتمام التلاميذ بموضوع الدرس العلمي

السؤال	التكرارات			المجموع	كا المحسوبة	كا المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة الإحصائية
	نعم	لا	أحيانا						
02	31	04	01	36	45.500	0.05	2	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
النسبة	%86	%11	%3	%100					

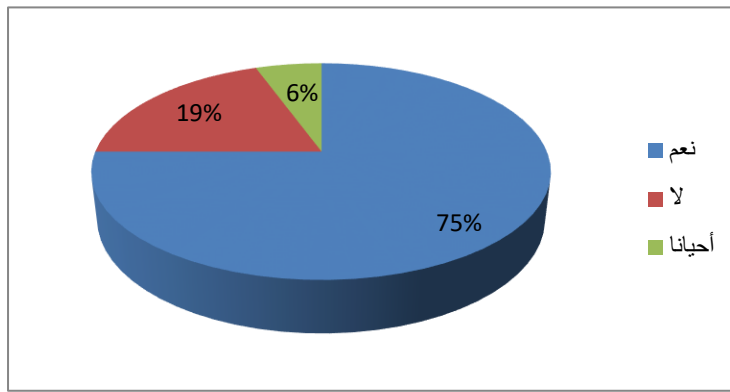
الجدول (31): يوضح توزيع إجابات أفراد العينة على السؤال الخامس و عشرون



شكل رقم (30): يبين التمثيل البياني بالدائرة لإجابات أفراد العينة على السؤال الخامس و عشرون السؤال (26): هل تؤثر الأساليب المختلفة في تنمية دافعية التعلم في المجال المعرفي والوجداني والحركي الغرض: معرفة هل تؤثر الأساليب المختلفة في تنمية دافعية التعلم في المجال المعرفي والوجداني

السؤال	التكرارات			المجموع	كا المحسوبة	كا المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة الإحصائية
	نعم	لا	أحيانا						
02	نعم	لا	أحيانا	36					
التكرارات	27	07	02						
النسبة	%75	%19	%6	%100	29.167	5.99	2	0.05	

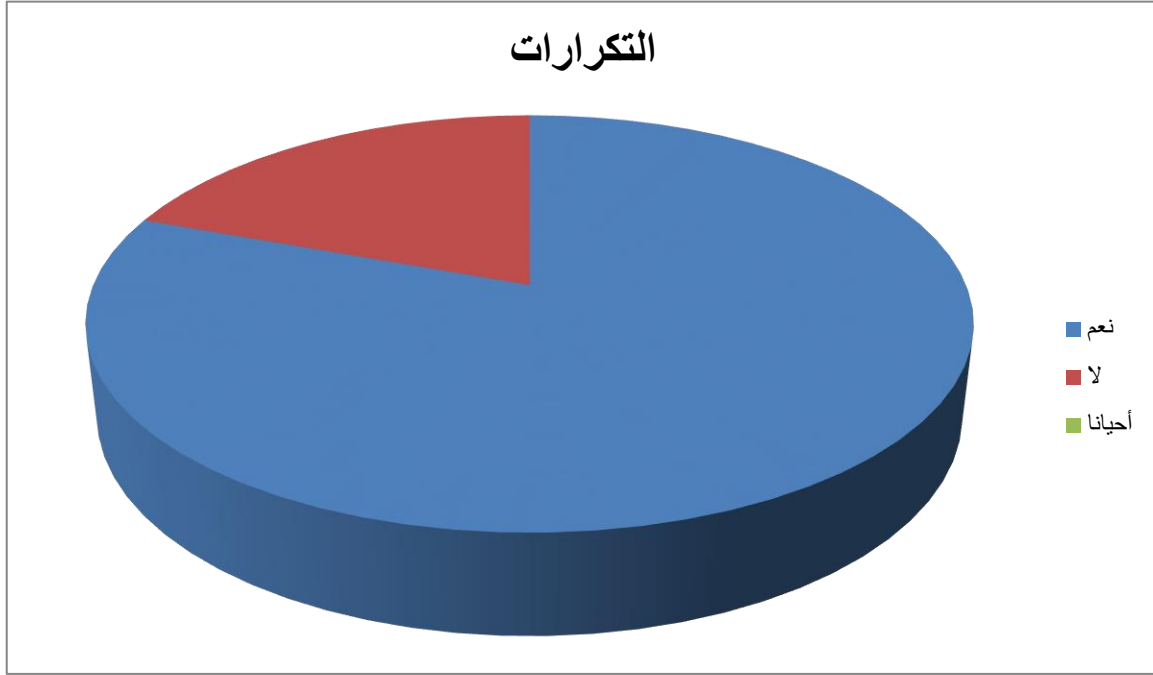
الجدول (32): يوضح توزيع إجابات أفراد العينة على السؤال السادس و عشرون



شكل رقم (31): يبين التمثيل البياني بالدائرة لإجابات أفراد العينة على السؤال السادس و عشرون السؤال (27): هل أنت على دراية بكيفية تحفيز وإثارة ميول التلاميذ نحو التعلم الغرض: معرفة هل الأساتذة على دراية بكيفية تحفيز وإثارة ميول التلاميذ نحو التعلم

السؤال	التكرارات			المجموع	كا المحسوبة	كا المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة الإحصائية
	نعم	لا	أحيانا						
02	نعم	لا	أحيانا	36					
التكرارات	29	07	00						
النسبة	%80	%19	%0	%100	13.444	3.84	1	0.01	

الجدول (33): يوضح توزيع إجابات أفراد العينة على السؤال السابع و عشرون



شكل رقم (32): يبين التمثيل البياني بالدائرة لإجابات أفراد العينة على السؤال السابع و عشرون

السؤال (28): هل ترى أن استعمال أساليب التدريس (المباشرة وغير المباشرة) هي أكثر تأثير في تحفيز دافعية التعلم عند التلاميذ

الغرض: هل ترى أن استعمال أساليب التدريس (المباشرة وغير المباشرة) هي أكثر تأثير في تحفيز دافعية التعلم عند التلاميذ

السؤال	التكرارات			المجموع	كا المحسوبة	كا المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة الإحصائية
	نعم	لا	أحيانا						
02	26	08	02	36	26	5.99	2	0.05	وجود فروق ذات دالة إحصائية
النسبة	72%	22%	6%	100%					

الجدول (34): يوضح توزيع إجابات أفراد العينة على السؤال الثامن و عشرون

2-5- تحليل النتائج:

1-2-5- تحليل نتائج الفرضية الأولى: أساليب التدريس (الأمري، التبادلي، التدريبي) لها أثر على تنمية دافعية التعلم نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية

تحليل الجدول الأول: من الجدول أعلاه، و من خلال النتائج المحصل عليها وجدنا نسبة الإجابات ب "نعم" 81%، و نسبة الإجابات ب "لا" 14% بينما كانت الإجابات ب "أحيانا" 5%. و لإعطاء هذا المعنى الدلالة إحصائية، قمنا بحساب اختبار حسن المطابقة تحصلنا (36.500) و كا2 المجدولة (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 و عند درجة الحرية 2، و عليه نجد أن كا2 المحسوبة أكبر من المجدولة أي انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ومنه نجد أن غالبية الأساتذة يستخدمون أسلوب الأمريكي لمرعات ميل ورغبات التلاميذ.

تحليل الجدول الثاني: من الجدول أعلاه، و من خلال النتائج المحصل عليها وجدنا نسبة الإجابات ب "نعم" 89%، و نسبة الإجابات ب "لا" 8% بينما كانت الإجابات ب "أحيانا" 3%. و لإعطاء هذا المعنى الدلالة إحصائية، قمنا بحساب اختبار حسن المطابقة تحصلنا (50.167) و كا2 المجدولة (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 و عند درجة الحرية 2، و عليه نجد أن كا2 المحسوبة أكبر من المجدولة أي انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ومنه نجد أن غالبية الأساتذة يستخدمون أسلوب الأمريكي لأنه يؤثر في تنمية دوافع التعلم.

تحليل الجدول الثالث: من الجدول أعلاه، و من خلال النتائج المحصل عليها وجدنا نسبة الإجابات ب "نعم" 78%، و نسبة الإجابات ب "لا" 8% بينما كانت الإجابات ب "أحيانا" 14%. و لإعطاء هذا المعنى الدلالة إحصائية، قمنا بحساب اختبار حسن المطابقة تحصلنا (32.167) و كا2 المجدولة (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 و عند درجة الحرية 2، و عليه نجد أن كا2 المحسوبة أكبر من المجدولة أي انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ومنه نجد أن غالبية الأساتذة يستخدمون أسلوب الأمريكي لأنه يمكن إعطاء التلاميذ الفرصة الكافية في المشاركة في بعض القرارات .

تحليل الجدول الرابع: من الجدول أعلاه، و من خلال النتائج المحصل عليها وجدنا نسبة الإجابات ب "نعم" 81%، و نسبة الإجابات ب "لا" 14% بينما كانت الإجابات ب "أحيانا" 5%. و لإعطاء هذا المعنى الدلالة إحصائية، قمنا بحساب اختبار حسن المطابقة تحصلنا (36.500) و كا2 المجدولة (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 و عند درجة الحرية 2، و عليه نجد أن كا2 المحسوبة أكبر من المجدولة أي انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ومنه نجد أن غالبية الأساتذة يستخدمون أسلوب التبادلي يجعل التلاميذ يحسون بالسعادة أثناء الحصة ويزيد من رغبتهم وميولهم.

تحليل الجدول الخامس: من الجدول أعلاه، و من خلال النتائج المحصل عليها وجدنا نسبة الإجابات ب "نعم" 81%، و نسبة الإجابات ب "لا" 14% بينما كانت الإجابات ب "أحيانا" 5%. و لإعطاء هذا المعنى الدلالة إحصائية، قمنا بحساب اختبار حسن المطابقة تحصلنا (36.500) و كا2 المجدولة (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 و عند درجة الحرية 2، و عليه نجد أن كا2 المحسوبة أكبر من

المجدولة أي انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ومنه نجد أن غالبية الأساتذة يستخدمون أسلوب التبادلي لأنه يتيح نفس الحظوظ في الممارسة وتنمية دافعية تعلم.

تحليل الجدول السادس: من الجدول أعلاه، و من خلال النتائج المحصل عليها وجدنا نسبة الإجابات ب "نعم" 78%، و نسبة الإجابات ب "لا" 19% بينما كانت الإجابات ب "أحيانا" 3%. و لإعطاء هذا المعنى الدلالة إحصائية، قمنا بحساب اختبار حسن المطابقة تحصلنا (33.500) و كا2 المجدولة (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة الحرية 2، وعليه نجد أن كا2 المحسوبة أكبر من المجدولة أي انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ومنه نجد أن غالبية الأساتذة يستخدمون أسلوب التبادلي لتقسيم التلاميذ بمعايير كل حسب مستوى لزيادة الدافعية

تحليل الجدول السابع: من الجدول أعلاه، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا نسبة الإجابات ب "نعم" 78%، ونسبة الإجابات ب "لا" 14% بينما كانت الإجابات ب "أحيانا" 8%. و لإعطاء هذا المعنى الدلالة إحصائية، قمنا بحساب اختبار حسن المطابقة تحصلنا (50.167) و كا2 المجدولة (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة الحرية 2، وعليه نجد أن كا2 المحسوبة أكبر من المجدولة أي انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ومنه نجد أن غالبية الأساتذة يستخدمون أسلوب التدريبي حيث يتيح الفرصة للتلاميذ للممارسة نشاط معين دون خجل .

تحليل الجدول الثامن: من الجدول أعلاه، و من خلال النتائج المحصل عليها وجدنا نسبة الإجابات ب "نعم" 64%، ونسبة الإجابات ب "لا" 22% بينما كانت الإجابات ب "أحيانا" 14%. و لإعطاء هذا المعنى الدلالة إحصائية، قمنا بحساب اختبار حسن المطابقة تحصلنا (15.500) و كا2 المجدولة (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة الحرية 2، وعليه نجد أن كا2 المحسوبة أكبر من المجدولة أي انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ومنه نجد أن غالبية الأساتذة يستخدمون أسلوب التدريبي لأنه لا يوجد توافق بينه وتنمية دافعية التعلم لدى التلاميذ .

تحليل الجدول التاسع: من الجدول أعلاه، و من خلال النتائج المحصل عليها وجدنا نسبة الإجابات ب "نعم" 75%، و نسبة الإجابات ب "لا" 6% بينما كانت الإجابات ب "أحيانا" 19%. و لإعطاء هذا المعنى الدلالة إحصائية، قمنا بحساب اختبار حسن المطابقة تحصلنا (29,167) و كا2 المجدولة (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة الحرية 2، وعليه نجد أن كا2 المحسوبة أكبر من المجدولة أي انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ومنه نجد أن غالبية الأساتذة يستخدمون الأسلوب التدريبي لأنه يؤثر على دافعية التعلم سواء مع الذكور والإناث على حد سواء .

تحليل الجدول العاشر: من الجدول أعلاه، و من خلال النتائج المحصل عليها وجدنا نسبة الإجابات ب "نعم" 83%، و نسبة الإجابات ب "لا" 14% بينما كانت الإجابات ب "أحيانا" 3%. و لإعطاء هذا المعنى الدلالة إحصائية، قمنا بحساب اختبار حسن المطابقة تحصلنا (42.167) و كا2 المجدولة (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة الحرية 2، وعليه نجد أن كا2 المحسوبة أكبر من المجدولة أي انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ومنه نجد أن غالبية الأساتذة يقومون بتنوع أساليب التدريس المباشرة عند التعلم مهما اختلف النشاط .

تحليل الجدول الحادي عشر: من الجدول أعلاه، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا نسبة الإجابات ب "نعم" 70%، ونسبة الإجابات ب "لا" 19% بينما كانت الإجابات ب "أحياناً" 11%.
و لإعطاء هذا المعنى الدلالة إحصائية، قمنا بحساب اختبار حسن المطابقة تحصلنا (23.081) و كا2
المجدولة (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة الحرية 2، وعليه نجد أن كا2 المحسوبة أكبر من
المجدولة أي انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ومنه نجد أن غالبية الأساتذة يستخدمون أساليب
المباشرة (الامر، التبادلي، التدريبي).

2-2-5- تحليل نتائج الفرضية الثانية: أساليب التدريس (الاكتشاف الموجه، حل المشكلات، المبادرة من المتعلم) لها أثر على تنمية دافعية التعلم

تحليل الجدول (السؤال الثاني عشر): من الجدول أعلاه، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا نسبة الإجابات ب "نعم" 75%، ونسبة الإجابات ب "لا" 22% بينما كانت الإجابات ب "أحياناً" 3%.
و لإعطاء هذا المعنى الدلالة إحصائية، قمنا بحساب اختبار حسن المطابقة تحصلنا (30.167) و كا2
المجدولة (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة الحرية 2، وعليه نجد أن كا2 المحسوبة أكبر من
المجدولة أي انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ومنه نجد أن غالبية الأساتذة يستخدمون أسلوب
الاكتشاف الموجه لأنه يتيح الفرصة للتلاميذ في القيادة في بعض الواجبات الحركية

تحليل الجدول (السؤال الثالث عشر): من الجدول أعلاه، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا نسبة الإجابات ب "نعم" 72%، ونسبة الإجابات ب "لا" 20% بينما كانت الإجابات ب "أحياناً" 8%.
و لإعطاء هذا المعنى الدلالة إحصائية، قمنا بحساب اختبار حسن المطابقة تحصلنا (25.167) و كا2
المجدولة (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة الحرية 2، وعليه نجد أن كا2 المحسوبة أكبر من
المجدولة أي انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ومنه نجد أن غالبية الأساتذة يستخدمون أسلوب
الاكتشاف الموجه لأنه يراعي استخدام التمارين ورغبة التلاميذ للنشاط.

تحليل الجدول (السؤال الرابع عشر): من الجدول أعلاه، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا نسبة الإجابات ب "نعم" 72%، ونسبة الإجابات ب "لا" 22% بينما كانت الإجابات ب "أحياناً" 6%.
و لإعطاء هذا المعنى الدلالة إحصائية، قمنا بحساب اختبار حسن المطابقة تحصلنا (26) و كا2
المجدولة (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة الحرية 2، وعليه نجد أن كا2 المحسوبة أكبر من
المجدولة أي انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ومنه نجد أن غالبية الأساتذة يستخدمون تمارين خاصة
بالذكور وأخرى خاصة بالإناث عند اختيارك أسلوب الاكتشاف الموجه لاستثارة دوافعهم

تحليل الجدول (السؤال الخامس عشر): من الجدول أعلاه، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا نسبة الإجابات ب "نعم" 72%، ونسبة الإجابات ب "لا" 22% بينما كانت الإجابات ب "أحياناً" 6%.
و لإعطاء هذا المعنى الدلالة إحصائية، قمنا بحساب اختبار حسن المطابقة تحصلنا (26) و كا2
المجدولة (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة الحرية 2، وعليه نجد أن كا2 المحسوبة أكبر من
المجدولة أي انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ومنه نجد أن غالبية الأساتذة يستخدمون أسلوب حل
المشكلات .

تحليل الجدول (السؤال السادس عشر): من الجدول أعلاه، و من خلال النتائج المحصل عليها وجدنا نسبة الإجابات ب "نعم" 81%، ونسبة الإجابات ب "لا" 11% بينما كانت الإجابات ب "أحياناً" 8%. وإعطاء هذا المعنى الدلالة إحصائية، قمنا بحساب اختبار حسن المطابقة تحصلنا (36.167) و كا2 الجدولة (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة الحرية 2، وعليه نجد أن كا2 المحسوبة أكبر من الجدولة أي انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ومنه نجد أن غالبية الأساتذة يستخدمون أسلوب حل المشكلات تكون استجابة دافعية تعلم بنفس القدر بين الجنسين

تحليل الجدول (السؤال السابع عشر): من الجدول أعلاه، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا نسبة الإجابات ب "نعم" 72%، ونسبة الإجابات ب "لا" 20% بينما كانت الإجابات ب "أحياناً" 8%. وإعطاء هذا المعنى الدلالة إحصائية، قمنا بحساب اختبار حسن المطابقة تحصلنا (25.167) و كا2 الجدولة (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة الحرية 2، وعليه نجد أن كا2 المحسوبة أكبر من الجدولة أي انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ومنه نجد أن غالبية الأساتذة يستخدمون أسلوب حل المشكلات لأنه يوجد توافق بينه ورغبات وميول التلاميذ

تحليل الجدول (السؤال الثامن عشر): من الجدول أعلاه، و من خلال النتائج المحصل عليها وجدنا نسبة الإجابات ب "نعم" 72%، ونسبة الإجابات ب "لا" 20% بينما كانت الإجابات ب "أحياناً" 8%. وإعطاء هذا المعنى الدلالة إحصائية، قمنا بحساب اختبار حسن المطابقة تحصلنا (25.167) و كا2 الجدولة (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة الحرية 2، وعليه نجد أن كا2 المحسوبة أكبر من الجدولة أي انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ومنه نجد أن غالبية الأساتذة يستخدمون أسلوب المبادرة من المتعلم لأنه تكون الاستجابة الحركية لها أثر على تنمية دافعية التعلم لكل التلاميذ

تحليل الجدول (السؤال التاسع عشر): من الجدول أعلاه، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا نسبة الإجابات ب "نعم" 70%، ونسبة الإجابات ب "لا" 22% بينما كانت الإجابات ب "أحياناً" 8%. وإعطاء هذا المعنى الدلالة إحصائية، قمنا بحساب اختبار حسن المطابقة تحصلنا (22.167) و كا2 الجدولة (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة الحرية 2، وعليه نجد أن كا2 المحسوبة أكبر من الجدولة أي انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ومنه نجد أن غالبية الأساتذة يستخدمون أسلوب المبادرة من المتعلم يتيح الفرصة للتلاميذ في إظهار ميولهم ورغباتهم

تحليل الجدول (السؤال العشرون): من الجدول أعلاه، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا نسبة الإجابات ب "نعم" 86%، ونسبة الإجابات ب "لا" 6% بينما كانت الإجابات ب "أحياناً" 8%. وإعطاء هذا المعنى الدلالة إحصائية، قمنا بحساب اختبار حسن المطابقة تحصلنا (45.167) و كا2 الجدولة (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة الحرية 2، وعليه نجد أن كا2 المحسوبة أكبر من الجدولة أي انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ومنه نجد أن غالبية الأساتذة يستخدمون أسلوب المبادرة من المتعلم لأنه يسمح بتقييم التلاميذ كل حسب رغبته لكل نشاط.

تحليل الجدول (السؤال الحادي وعشرون): من الجدول أعلاه، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا نسبة الإجابات ب "نعم" 80%، ونسبة الإجابات ب "لا" 17% بينما كانت الإجابات ب "أحياناً" 3%. وإعطاء هذا المعنى الدلالة إحصائية، قمنا بحساب اختبار حسن المطابقة تحصلنا (37.167) و 2 كالمجدولة (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة الحرية 2، وعليه نجد أن 2 كالمحسوبة أكبر من المجدولة أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ومنه نجد أن غالبية الأساتذة يستخدمون أساليب التدريس غير المباشرة لأنها أكثر تأثير على دافعية التعلم عند التلاميذ

5-2-3- تحليل نتائج الفرضية الثالثة: يوجد تفاعل بين أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية (المباشرة، غير المباشرة) على تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور المتوسط

تحليل الجدول (السؤال الثاني وعشرون): من الجدول أعلاه، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا نسبة الإجابات ب "نعم" 78%، ونسبة الإجابات ب "لا" 19% بينما كانت الإجابات ب "أحياناً" 3%. وإعطاء هذا المعنى الدلالة إحصائية، قمنا بحساب اختبار حسن المطابقة تحصلنا (33.500) و 2 كالمجدولة (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة الحرية 2، وعليه نجد أن 2 كالمحسوبة أكبر من المجدولة أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ومنه نجد أن غالبية الأساتذة يستخدمون أساليب تدريس (مباشرة وغير مباشرة) لأنها تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ وتساهم في تنمية رغباتهم وميولهم.

تحليل الجدول (الثالث وعشرون): من الجدول أعلاه، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا نسبة الإجابات ب "نعم" 67%، ونسبة الإجابات ب "لا" 25% بينما كانت الإجابات ب "أحياناً" 8%. وإعطاء هذا المعنى الدلالة إحصائية، قمنا بحساب اختبار حسن المطابقة تحصلنا (19.500) و 2 كالمجدولة (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة الحرية 2، وعليه نجد أن 2 كالمحسوبة أكبر من المجدولة أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ومنه نجد أن غالبية الأساتذة يستخدمون الأساليب المباشرة وغير مباشرة لإثارة دافعية التعلم للممارسة ت.ب.ر.

تحليل الجدول (السؤال الرابع وعشرون): من الجدول أعلاه، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا نسبة الإجابات ب "نعم" 86%، ونسبة الإجابات ب "لا" 11% بينما كانت الإجابات ب "أحياناً" 3%. وإعطاء هذا المعنى الدلالة إحصائية، قمنا بحساب اختبار حسن المطابقة تحصلنا (45.500) و 2 كالمجدولة (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة الحرية 2، وعليه نجد أن 2 كالمحسوبة أكبر من المجدولة أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ومنه نجد أن غالبية الأساتذة يقومون بتنويع أساليب التدريس (مباشرة، وغير مباشرة) عند التعليم مهما اختلف النشاط

تحليل الجدول (السؤال الخامس وعشرون): من الجدول أعلاه، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا نسبة الإجابات ب "نعم" 86%، ونسبة الإجابات ب "لا" 11% بينما كانت الإجابات ب "أحياناً" 3%. وإعطاء هذا المعنى الدلالة إحصائية، قمنا بحساب اختبار حسن المطابقة تحصلنا (45.500) و 2 كالمجدولة (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة الحرية 2، وعليه نجد أن 2 كالمحسوبة أكبر من المجدولة أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ومنه نجد أن غالبية الأساتذة يقومون باستخدام مداخل متنوعة للإثارة اهتمام التلاميذ بموضوع الدرس العلمي

تحليل الجدول (السؤال السادس وعشرون): من الجدول أعلاه، و من خلال النتائج المحصل عليها وجدنا نسبة الإجابات ب "نعم" 75%، و نسبة الإجابات ب "لا" 19% بينما كانت الإجابات ب "أحيانا" 6%. و لإعطاء هذا المعنى الدلالة إحصائية، قمنا بحساب اختبار حسن المطابقة تحصلنا (29.167) و كا2 المجدولة (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة الحرية 2، وعليه نجد أن كا2 المحسوبة أكبر من المجدولة أي انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ومنه نجد أن غالبية الأساتذة يستخدمون الأساليب المختلفة في تنمية دافعية تعلم في المجال المعرفي والوجداني نحو ممارسة ت.ب.ر ر

تحليل الجدول (السؤال السابع وعشرون): من الجدول أعلاه، و من خلال النتائج المحصل عليها وجدنا نسبة الإجابات ب "نعم" 80%، و نسبة الإجابات ب "لا" 19% بينما كانت الإجابات ب "أحيانا" 0%. و لإعطاء هذا المعنى الدلالة إحصائية، قمنا بحساب اختبار حسن المطابقة تحصلنا (13.444) و كا2 المجدولة (3.84) عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة الحرية 1، وعليه نجد أن كا2 المحسوبة أكبر من المجدولة أي انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ومنه نجد أن غالبية الأساتذة على دراية بكيفية تحفيز وإثارة ميول التلاميذ نحو التعلم.

تحليل الجدول (السؤال الثامن وعشرون): من الجدول أعلاه، و من خلال النتائج المحصل عليها وجدنا نسبة الإجابات ب "نعم" 72%، و نسبة الإجابات ب "لا" 22% بينما كانت الإجابات ب "أحيانا" 2%. و لإعطاء هذا المعنى الدلالة إحصائية، قمنا بحساب اختبار حسن المطابقة تحصلنا (26) و كا2 المجدولة (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة الحرية 2، وعليه نجد أن كا2 المحسوبة أكبر من المجدولة أي انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ومنه نجد أن غالبية الأساتذة يستخدمون الأساليب المباشرة وغير المباشرة لأنها هي أكثر تأثير في تحفيز دافعية التعلم عند التلاميذ

3-5- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات:

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر أساليب التدريس لتنمية دافعية التعلم للممارسة التربوية البدنية والرياضية، كما حاولت تحديد أساليب التدريس والأسلوب الناجح الذي يؤثر في تنمية دافعية التعلم من وجهة نظر أساتذة الطور المتوسط لمقاطعة عين أزال ولاية سطيف، وقد توصلت الدراسة للنتائج التالية:

1-3-5- مناقشة نتائج في ظل الفرضية الأولى: أساليب التدريس (الامري، التبادلي، التدريبي) لها أثر على تنمية دافعية التعلم نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية.

أكدت الدراسة الأثر الذي تحدثه أساليب التدريس المباشرة (الامري، التبادلي، التدريبي) على تنمية دافعية التعلم ولقد جاءت هذه النتائج حيث كانت عبارات المحور الأول من (1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11) متوافقة مع الدراسات ذاتها وتحاكيها، ومنسجمة في الوقت ذاته مع الإطار النظري للدراسة فقد أشارت النتائج من خلال عرض النتائج وتحليلها على وجود مستوى مرتفع من استخدام أساليب التدريس المباشرة (الامري، التبادلي، التدريبي) في تنمية دافعية التعلم للممارسة التربوية البدنية والرياضية بنسبة قدر ما بين (64%-89%) 2كا ما بين (50.167-15.500) ومنها تحققت الفرضية الأولى .

وهذا ما توافق مع دراسة مورغانك - سبرول (2005): أظهرت النتائج أن التركيز في الأسلوب الامري والتدريبي يكون على الأداة، وتنتج سلوكيات تعليمية أقل مقارنة بالأسلوب التبادلي وأسلوب الاكتشاف الموجه، وإن سلطة الطلبة في اتخاذ القرار والأدوار القيادية وتحمل المسؤولية في الأسلوب الامري أقل من الأساليب الأخرى، وتظهر النتائج إن المجموعات التعاونية ومرونة الوقت في الأسلوب التبادلي والاكتشاف الموجه أكثر من الأسلوب الامري .

وتعارضت مع دراسة الحايك والحموري (2005): أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة كرة السلة والعب المضرب في درجة تفضيلهم للأسلوب الامري والأسلوب التدريبي والأسلوب التبادلي في ما ظهرت فروق بين طلبة المجموعتين على أسلوب الاكتشاف الموجه لصالح طلبة المضرب وعلى أسلوب حل المشكلات لصالح طلبة كرة السلة كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق بين الإناث والذكور في درجة تفضيلهم لأربعة من الأساليب الخمسة المستخدمة فيما ظهرت الفروق بينهما على الأسلوب الامري لصالح الإناث كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق بين أفراد المجموعتين في اتجاههم نحو الأساليب المفضلة كما لم توجد فروق تعزي إلى الجنس

2-3-5- مناقشة النتائج في ظل الفرضية الثانية: أساليب تدريس التربية البدنية (الاكتشاف الموجه، حل المشكلات، المبادرة من المتعلم) لها أثر في تنمية دافعية التعلم .

أكدت الدراسة الأثر الذي تحدثه أساليب التدريس غير المباشرة (الاكتشاف الموجه، حل المشكلات، المبادرة من المتعلم) في تنمية دافعية التعلم ولقد جاءت هذه النتائج حيث كانت عبارات المحور الثاني من (12،13،14،15،16،17،18،19،20،21)، متوافقة مع الدراسات ذاتها أو تحاكيها، ومنسجمة في الوقت نفسه مع الإطار النظري للدراسة فقد أشارت النتائج من خلال عرض النتائج وتحليلها على وجود مستوى مرتفع من استخدام أساليب التدريس غير المباشرة بنسبة قدر ما بين (72%-86%) و2كا ما بين (45.167-22.167) ومنها تحققت الفرضية الثانية.

وهذا ما توافق مع دراسة لمياء (2000): أسفرت الدراسة على أفضل الأساليب بعض المهارات الأساسية ولتنمية دافعية الإنجاز في كرة السلة هو أسلوب التعلم بتوجيه الأقران، يليه أسلوب الاكتشاف الموجه، ثم أسلوب العرض التوضيحي كما ثبت إن الأسلوب المتبع (العرض التوضيحي) غير كافي لتعليم

المهارات الأساسية غير كافية لتنمية دافعية الإنجاز بصورة جيدة لدى أفراد عينة البحث.

وتوافقت مع دراسة لمياء(2006)سلفارا: أسفرت الدراسة على أن الطلبة الذين تعلموا بالأسلوب الامري اظهروا اتجاها نحو مفهوم الأنا، رغبة ليكونوا أفضل من الآخرين وكانوا قلقين من ارتكاب الأخطاء في المقابل تجاوب الطلبة في الأساليب التدريسية الأخرى بإيجابية وانخفض اتجاه الأنا لديهم وكانوا اقل قلق من ارتكاب الأخطاء كما أشارت النتائج إلى أن الأساليب التدريسية التي يشترك فيها الطلبة فيها بصنع القرار، يظهر الطلبة استجاباتهم إيجابية نحو المهمات التي يقومون بها ،كما أشارت النتائج إلى أن الطالبات كن أكثر دافعية من الطلاب

3-3-5 مناقشة النتائج في ظل الفرضية الثالثة: يوجد تفاعل بين أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية (المباشرة وغير المباشرة) في تنمية دافعية التعلم.

أكدت الدراسة الأثر الذي تحدثه أساليب التدريس (المباشرة وغير المباشرة) في تنمية دافعية التعلم ولقد جاءت هذه النتائج حيث كانت عبارات المحور الثالث من(22،23،24،25،26،27،28)متوافقة مع الدراسات ذاتها أو تحاكيها، ومنسجمة في الوقت نفسه مع الإطار النظري للدراسة فقد أشارت النتائج من خلال عرض النتائج وتحليلها على وجود مستوى مرتفع من استخدام أساليب التدريس غير المباشرة بنسبة قدر ما بين (67%-86%) وكما 2 ما بين (19.500-45.500) ومنها تحققت الفرضية الثالثة .

كما توافقت مع دراسة (2012) هيان ايال: أظهرت النتائج أن المعلمين كانت دافعتهم الخارجية للتدريس أكثر ارتباطا بدلالة الثقافات المتخلفة بين الأساتذة حيث أبدى الأسباب الدوافع الذاتية في حين أبدى الأساتذة الليتوان الدوافع الخارجية مقارنة بأساتذة البلدان الأخرى.

كما أفاد أساتذة كل البلدان الخمسة باستخدامهم لأساليب التدريس غير المنتجة مقارنة بالأساليب المنتجة وأضافت الدراسة أن الدوافع الذاتية للمعلمين على علاقة أساليب التدريس غير المنتجة كما أن الدوافع الداخلية للأساتذة الذين يستخدمون الأساليب الإنتاجية يمكن أن تساهم في المزيد من الجهد لتعزيز النشاط البدني عند الطلاب .

وهذا ما توافقت مع دراسة (2004) ألهيك: أشارت النتائج إلى أن معظم الطلبة يفضلون استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم مهارة التنطيط والتصويب من الوثب، و يفضلون استخدام الأسلوبين السابقين في تعلم مهارات التمرير المرتدة.

كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات والإناث والطلبة الذكور كما ثبت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات التحصيل الأكاديمي الثلاثة، فمجموعة التحصيل المنخفض تفضل تعلم مهارات كرة السلة باستخدام الأسلوب الأمري ومن أسلوب الاكتشاف الموجه، أما مجموعة التحصيل المتوسط فيفضلون تعلم مهارات كرة السلة استخدام الأسلوب التبادلي ومن ثم أسلوب الاكتشاف الموجه، وأخيرا مجموعة التحصيل المرتفع فيفضلون استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه ومن ثم الأسلوب التبادلي في تعلم مهارات كرة السلة .



الفصل السادس
الاستنتاجات والاقتراحات

1-6- الاستنتاج العام:

في ضوء أهداف البحث ونتائج المعاملات الإحصائية وبناء على ما ورد في ضمن عرض نتائج تلك المعالجات وتحليلها ومناقشتها فقد جاءت محتويات هذا الفصل لتسليط الضوء على الاستنتاج العام الذي يمكن استقراؤه من مضمون تلك النتائج والتي أظهرت أن :

يجب على الأساتذة تنويع في أساليب التدريس بين المباشرة وغير مباشرة في الحصة لإثارة دافعية التعلم لديهم، حيث أجمع أفراد العينة على أن بعض الأساليب التدريس لها قيمة في تسير الحصة واجمعوا أيضا أن التنويع في أساليب التدريس يلعب دور كبير في زيادة التحصيل الدراسي كما لها أهمية كبيرة في إنجاح عملية التدريس، كما تتأثر برغبة التلاميذ ودوافعهم نحو التعلم وبطريقة شرح الأستاذ للحصة

2-6- الاقتراحات والفرضيات المستقبلية:

1-2-6- الاقتراحات:

من خلال توجيهنا لاستمارة الاستبيان للأساتذة على اختلاف خبراتهم ومؤسساتهم الدراسية، لاحظنا أن هناك مجموعة من المعوقات تعيق سير حصة التربية البدنية والرياضية ومن بينها كثرة عدد التلاميذ في الحصة يؤدي إلى عدم انجاز التمارين لفترة زمنية كافية لتعلم، كذلك نجد مساحات الملعب غير مناسبة من حيث المساحة كونها صغيرة ومحددة بإضافة إلى قلة الوسائل التي تساعد على سير الحصة من الكرات، ألبسة رياضية، أقماع، الخ
هناك جملة من التوصيات نريد تقديمها إلى زملائي الطلبة والأساتذة المهتمين بمجال التربية البدنية والرياضية نذكرها في النقاط التالية :

- يجب على أساتذة التربية البدنية والرياضية اختيار الأسلوب التدريسي المناسب لتحقيق الأهداف المرجوة وهذا الاختيار على أساس الوسائل البيداغوجية المتوفرة ومستوى التلاميذ .
- ضرورة استخدام أساليب التدريس في جميع عمليات تعليم المهارات الحركية لما لها من تأثير إيجابي على تنمية ميولهم ورغباتهم .
- إلزامية تجهيز المؤسسات التعليمية بمتطلبات العمل الرياضي من أدوات وأجهزة ومنشآت خاصة، وضرورة التأكيد على توفير الأجهزة البيداغوجية التي تؤدي إلى تحسين الممارسة الرياضية في المدارس .
- قلة الوسائل المستعملة هذا لا يعني أن يمنع التلاميذ من الممارسة.
- تنظيم المنافسات وخارج المؤسسات (بين الأقسام والمؤسسات) لها تأثير إيجابي على التلاميذ في جميع الميادين خاصة الميدان التعليمي التربوي.
- يجب على أساتذة التربية البدنية والرياضية ضرورة تنويع أساليب التدريس لتنويع الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضة للحصول على نتائج تعليمية مختلفة .



قائمة المراجع

قائمة المصادر والمراجع

مصادر من القرآن الكريم

1. القرآن الكريم سورة الآية 12.

2. السنة النبوية الشريفة .

مصادر اللغة العربية

- 1- ابن منظور (1300) : لسان العرب ، الجزء الأول ، المطبعة الأميرية بولاق، القاهرة .
- 2- أبو جادو ، صالح محمد علي (1998) : علم النفس التربوي ، ط1 ، دار المسيرة للنشر و الطباعة ، عمان
- 3- الثعابي : فقه اللغة الباب الثاني ، الفصل السابع.
- 4- القذافي رمضان محمد ، الفالوقي محمد (1997) : العلوم السلوكية في مجال الإدارة والإنتاج ، ط3 ، مصر
- 5- الزغبى ، أحمد محمد (2001) : علم نفس النمو ، المكتبة الوطنية ، الأردن .
- 6 - الداھري ، صالح حسين (2005) : مبادئ الصحة النفسية ، ط1 ، دار وائل للنشر العيسوي ، عبد الرحمن (2004) : علم النفس التربوي ، ط1 ، دار النهضة العربية ، لبنان
- 7-الرشدان عبد الله، جعيني (2006) : المدخل إلى التربية والتعليم ، ط2 ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان .
- 8-اللبودي ، منى إبراهيم (2005) : صعوبات القراءة والكتابة ، ط1 ، مكتبة زهراء الشرق ، مصر
- 9 - السامرائي عباس أحمد صالح ، السامرائي عبد الكريم محمود (1991): كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية ، جامعة بغداد ، العراق.
- 10- بن منظور ، جمال الدين محمد (1993) : تهذيب لسان العرب ، دار الكتب العلمية ، بيروت .
- 11- بختي ، العربي (1991) : التربية العائلية في الإسلام ، ديوان الوطني للمطبوعات الجامعية الجزائرية ، الجزائر
- 12- عبد الكريم ، محمود عبد الحليم (2006) : دينامكية تدريس التربية الرياضية ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- 13- عايش ، أحمد جميل (2008) : أساليب تدريس التربية الفنية والمهنية والرياضية، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، الأردن.
- 14- عواد ، أحمد (1998) : قراءات في علم النفس التربوي ، ط10 ، مكتبة النهضة ، القاهرة
- 15- عنان محمود عبد الفتاح ، باهي مصطفى حسين (2001) : مقدمة في علم النفس ، ط2 ، مركز كتاب للنشر
- 16- عمارة ، زين عباس : مدخل إلى طبيب النفس ، دار الثقافة
- 17- علي عمر زينب ، عبد الحكيم غادة جلال (2008) : طرق تدريس التربية الرياضية ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة
- 18- موراي ، إدوارد (1988) : الدافعية والانفعالات ، دار الشرق ، القاهرة
- 19- تركي ، رابح (1989) : أصول التربية والتعليم ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر
- 20- غباري ، ثائر أحمد (2008) : الدافعية "النظرية والتطبيق" ، دار

- الميسر للنشر والتوزيع ، الأردن
- 21- حاجي ، فريد (2005) : **بيداغوجيا التدريس بالكفاءات**، دار الخلدونية ، الجزائر
- 22- حجيج ، عمر (2007) : **استراتيجية الدرس الأسلوبية** ، بدون طبعة ، دار الهدى للطباعة والنشر الجزائر
- 23- فايد ، حسين (2004) : **علم النفس العام** ، مصر
- 24- منسي ، حسين (1998) : **سيكولوجية التعلم والتعليم "مبادئ ومفاهيم"** ، دار الكندي للنشر والتوزيع ، عمان
- 25- فرويد ، سيغmond (1986) : **علم التحليل النفسي** ، ط6 ، ترجمة محمد عثمان ، القاهرة
- 26- صالح ، محمد علي (2003) : **الصحة النفسية والتوافق الاجتماعي** ، دار المعرفة الجامعية ، مصر
- 27- خليفة ، عبد اللطيف محمد (2000) : **الدافعية للإنجاز** ، دار غريب للطباعة والنشر ، القاهرة
- 28- سالم مهدي محمود ، الحلبي عبد اللطيف بن حمد (1998) : **التربية الميدانية وأساسيات التدريس** ، ط2 ، دار لفكر العربي ، الرياض .
- 29- زيدان ، مصطفى (1983) : **نظريات التعلم وتطبيقاته التربوية** ، الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية ، الجزائر
- 30- زايد ، نبيل محمد (2003) : **الدافعية للتعلم** ، ط1 ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة
- 31- كامل ، سهير أحمد (1999) : **الصحة النفسية والتوافق** ، مركز الإسكندرية للكتاب ، مصر .
- 32- محمد علي ، صالح (2003) : **الصحة النفسية والتوافق الاجتماعي** ، دار المعرفة الجامعية ، مصر
- 33- عطية ، محمود هنا (1984) : **الصحة النفسية** ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .
- 34- عفاف ، عبد الكريم (2005) : **تصميم المناهج في التربية البدنية** ، ط1 ، منشأة المعارف ، الإسكندرية .
- 35- حمص ، محمد محسن (1997) : **المرشد في تدريس التربية الرياضية** ، ط1 ، منشأة المعارف ، الإسكندرية .
- 36- عنان ، محمد حسن (2006) : **مدخل في علم النفس الرياضي** ، ط5 ، مركز الكتاب للنشر ، مصر
- 37- علاوي ، محمد حسن (2004) : **مدخل في علم النفس الرياضي** ، مركز الكتاب للنشر
- 38- شفيق ، محمد (2002) : **العلوم السلوكية** ، ط1 ، دار الهناء ، مصر
- 39- بسبوني محمد عوض ، الشاطي قيص ياسين (1992) : **نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية** ، ط2 ، ديوان الوطني للمطبوعات الجامعية ، الجزائر .
- 40- نحاتي ، عثمان (1985) : **علم النفس في حياتنا** ، ط3 ، دار الشروق للطباعة ، لبنان .
- 41- عفانة عزو إسماعيل ، الزعانين جما عبد ربه (2008) : **التعلم في مجموعات** ، ط1 ، دار المسيرة ، عمان .
- 42- عصام الدين متولي عبد الله ، بدوي عبد العالي بدوي (2006) : **طرق تدريس التربية البدنية** ، ط1 ، دار الوفاء لدينا للطباعة والنشر ، الإسكندرية .
- 43- عطا الله ، أحمد (2006) : **أساليب وطرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية** ، ط1 ،

ديوان الوطني للمطبوعات ، الجزائر

- 44- جابر ، عبد الحميد جابر (1988) : **الدافعية نظريات وتطبيقات** ، جامعة القاهرة .
- 45- الشافعي حسين أحمد ، مرسي سوزان أحمد علي (2003) : **مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية** ، منشئة المعارف ، الإسكندرية .
- 46- وجيه ، محمود إبراهيم : **التعلم وأسس ونظرياته وتطبيقاته** ، دار المعرفة الجامعية زارطة ، مصر
- 47- سعد ، جلال (1963): **المرجع في علم النفس** ، دار المعارف ، القاهرة

المجلات العلمية

- 1- بدر، عمر (1987) : **دراسات مسحية للدافعية لدى طلاب الجامعة** ، العدد4 ، مجلة العلوم الاجتماعية ، الكويت

رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه

- 1- بن عبد السلام ، محمد (2004-2005): **نمط شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى تلاميذ الطور المتوسط** ، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة سيدي عبد الله، الجزائر. "رسالة ماجستير"

مراجع باللغة الأجنبية

- 1-Madeline. Blanquefrot (2001). **Approche graphologique** .paris . france
- 2-Dougall.Mc. (1923). **Wanouthine of Psychologue** .London .England .
- 3-Alhayeyk.(2004). **lerning basetlall Skills styles**.univarsty.jordan



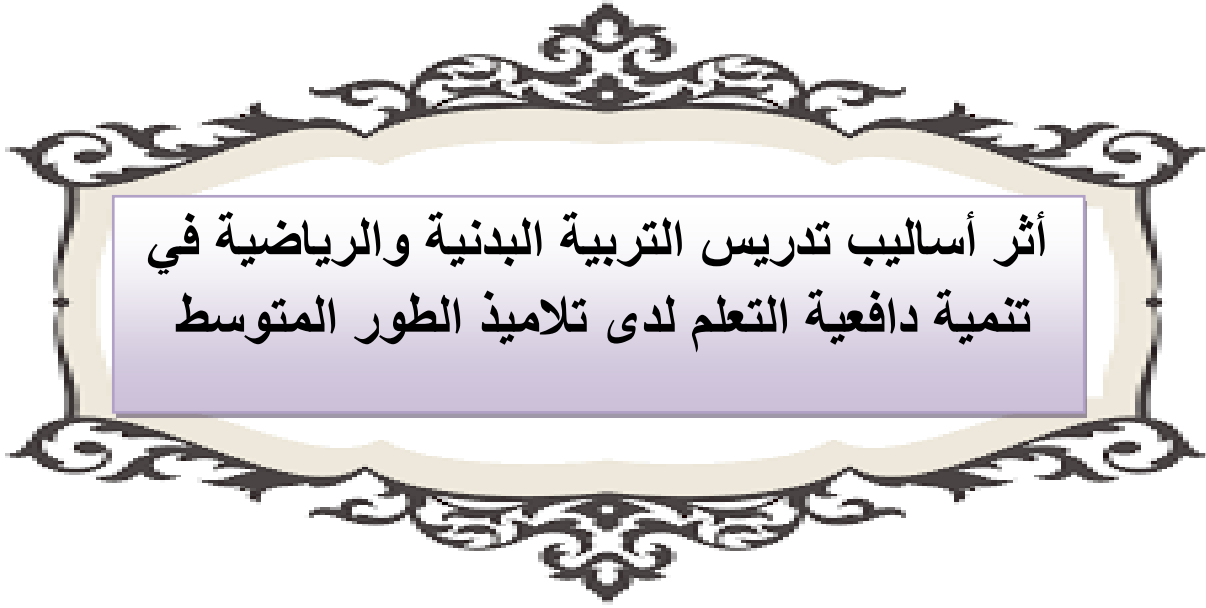
الملاحق

جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



هذه الاستمارة الاستبائية موجهة إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط سلام الله عليكم وبعد :

أساتذتنا الكرام يشرفنا ويسرنا أن نتقدم إليكم بهذا الاستبيان الذي يندرج في إطار البحث العلمي لتحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي تحت عنوان



لذا نرجو منكم إفادتنا بالمشاركة في إنجاز هذه الدراسة وإعطاء أجوبتكم الشخصية على ما تحتويه الاستمارة ونحيطكم علما أن هذا الاستبيان سيبقى في السرية التامة، و أجوبتكم تستعمل لغرض البحث العلمي فقط وليس لغرض آخر .
لهذا نرجو منكم ملئ هذه الاستمارة والإجابة عن الأسئلة من أجل التوصل إلى نتائج تفيد دراستنا.

وفي الأخير تقبلوا مني فائق الاحترام والتقدير

تحت إشراف الأستاذ:

مهدي عز الدين

من إعداد الطالب :

زد يق السعيد

معلومات أولية :

- 1- الجنس: ذكر أنثى
- 2- المؤهل العلمي: ليسانس ماستر شهادة أخرى
- 3- الخبرة المهنية : - أقل من 5 سنوات
- من 5 إلى 10 سنوات
- من 11 إلى 15 سنة
- أكثر من 15 سنة

الاستبيان

الرقم	العبارة	نعم	لا	أحياناً
المحور الأول: هل لأساليب التدريس الأمري التبادلي، التدريبي أثر على دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور المتوسط.				
1.	استخدامك أسلوب أمري يراعي سبل ورغبات التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية .			
2.	في رأيك التقيد بأوامر الأسلوب الأمري يؤثر في تنمية دوافع التعلم			
3.	هل تعطى للتلاميذ الفرصة الكافية في المشاركة في بعض القرارات			
4.	استخدامك أسلوب التبادلي يجعل التلاميذ يحسون بالسعادة أثناء الحصة و يزيد من رغبتهم و ميولهم نحو ممارسة نشاط معين			
5.	يتيح الأسلوب التبادلي نفس الحظوظ في الممارسة و تنمية دافعية التعلم			
6.	يسمح لك الأسلوب التبادلي بتقسيم التلاميذ بمعايير كل حسب مستواه لزيادة دافعية			
7.	استخدامك الأسلوب التدريبي يتيح الفرصة للتلاميذ للممارسة نشاط معين دون الخجل			
8.	هل ترى أن هناك توافق بين الأسلوب التدريبي و تنمية دافعية التعلم لدى التلاميذ			
9.	تتأثر دافعية تعلم في الأسلوب التدريبي مع الذكور و الإناث على حد سواء			
10.	تقوم بتنوع أساليب تدريس مباشرة عند تعلم مهما اختلف النشاط			
11.	هل ترى أن أساليب التدريس المباشرة (الأمري والتدريبي و التبادلي) هي أكبر تأثير في دافعية التعلم			
المحور الثاني أساليب التدريس (الاكتشاف الموجه حل المشكلات المبادرة من المتعلم) لها أثر دافعية التعلم نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية				
12.	يتيح أسلوب الاكتشاف الموجه للتلاميذ في القيادة في بعض الواجبات الحركية			
13.	الأسلوب الاكتشاف الموجه يراعي استخدام التمارين و رغبة التلاميذ للنشاط			
14.	تضع تمارين خاصته بالذكور وأخرى بالإناث عند اختيارك أسلوب الاكتشاف الموجه الاستثارة دوافعهم			
15.	أثناء استخدامك أسلوب حل المشكلات تراعي ميول ورغبات التلاميذ			
16.	في حالة استخدام أسلوب حل المشكلات تكون استجابة دافعية التعلم بنفس القدر بين الجنسين.			
17.	هل ترى أن هناك توافق بين أسلوب حل المشكلات ورغبات وميول التلاميذ			
18.	في أسلوب المبادرة من المتعلم كون الاستجابة الحركية لها دور في تنمية دافعية تعلم لكل تلاميذ			
19.	يتيح لك أسلوب المبادرة من المتعلم الفرصة للتلاميذ في اظهار ميولهم ورغباتهم.			
20.	يسمح لك لأسلوب المبادرة من المتعلم بتقييم التلاميذ حسب كل نشاط			
21.	هل ترى أن أساليب التدريس غير مباشر (الاكتشاف الموجه حل المشكلات، المبادرة) أكثر أثر على دافعية التعلم			
المحور الثالث : يوجد تفاعل بين أساليب تدريس(مباشرة وغير مباشرة)في تنمية دافعية التعلم نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية				

			22	أساليب التدريس (مباشرة وغير المباشرة) تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ وتساهم في تنمية رغباتهم وميولهم
			23	دمج الأساليب التدريسية (المباشرة وغير مباشرة) يساهم في دافعية تعلم نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية
			24	تقوم بتنويع أساليب التدريس (مباشرة وغير مباشرة) عند التعلم مهما اختلف النشاط.
			25	هل تقوم باستخدام مداخل متنوعة للإثارة اهتمام التلاميذ بموضوع الدرس العلمي
			26	هل تؤثر الأساليب المختلفة في تنمية دافعية تعلم في المجال المعرفي الوجداني والحركي نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية
			27	هل أنت على دراية بكيفية تحفيز وإثارة ميول التلاميذ نحو التعلم
			28	هل ترى استعمال أساليب التدريس (المباشرة وغير المباشرة) هي أكثر تأثير في تحفيز دافعية التعلم