الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم: علم النفس

الرقم التسلسلي:...../2020

العنوان

دور اللعب في تنمية المهارات الاجتماعية لدى طفل الروضة من وجهة نظر المربيات

دراسة ميدانية برياض الأطفال بمدينة المسيلة

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر أكاديمي في علوم التربية تخصص: التوجيه والإرشاد

إعداد الطالبة:

- حاجي نعيمة

تحت إشراف:

د/بوترعة ابراهيم

السنة الجامعية:2019_2020

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وتقدير

اللهم لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك

والصلاة والسلام على سيد المرسلين وخاتم النبيين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

أتقدم بأسمى عبارات الشكر والتقدير للأستاذ المشرف الدكتور بوترعة ابراهيم " على دعمه وملاحظاته وتوجيهاته القيمة خلال" إشرافه على هذه لدراسة فجزاه الله خيرا ووفقه في مشواره العلمي

والشكر أيضا موصول إلى جميع الأساتذة بقسم علم النفس بجامعة المسيلة

الإهداء

الى أبي الى نور عيوني أمي الحنونة الى

الى كافة العائلة من اخوة وأخوات
الى كافة صديقاتي.

-"الطالبة"-
حاجي نعيمة

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الى التعرف على **دور اللعب في تنمية المهارات الاجتماعية لدى طفل الروضة منن وجهة نظر المربيات،** وأيضا محاولة التعرف على ترتيب المهارات الاجتماعية، حيث حاولت الدراسة الإجابة على التساؤل الرئيسي التالي: **هل يوجد دور للعب في تنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات؟،** ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام استبيان **مضاوي عبد الرحمن الراشد،2016،** وهو عبارة عن قائمة تقدير بعض المهارات الاجتماعية (التواصل الاجتماعي/الضبط الانفعالي/التعاون) لأطفال ما قبل المدرسة في (المنزل والروضة)، وقد استعانت الطالبة بالجزء المخصص لدور اللعب في تنمية المهارات الاجتماعية لطفل الروضة داخل الروضة (فقط) مع استثناء الجزء المتعلق بالأسرة حيث قامت الطالبة بالتأكد من صدقه وثباته بتطبيقه على عينة استطلاعية أولية قدرت بـ (20) مربية روضة، وبلغ حجم العينة الأساسية (40) مربية في رياض الأطفال بمدينة المسيلة. واستخدمت الأساليب الإحصائية التالية (المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية–اختبار (T–Test) لعينة واحدة معامل الارتباط بيرسون، معامل ألفا كرونباخ. وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- ☒ للعب دور عال في تمية مهارة التواصل الاجتماعي لدى طفل الروضة.
- ☒ للعب دور عال في تمية مهارة الضبط الانفعالي لدى طفل الروضة.
- ☒ للعب دور عال في تمية مهارة التعاون لدى طفل الروضة.
- ☒ للعب دور عال في تمية المهارات الاجتماعية لدى طفل الروضة
- ☒ جاء ترتيب مهارة الضبط الانفعالي في الرتبة الأولى ثم يليها مهارة التواصل الاجتماعي ويليها في الرتبة الثالثة مهارة التعاون.

الكلمات المفتاحية: اللعب. المهارات الاجتماعية، طفل الروضة.

Study summary:

The study aimed to identify the role of play in developing social skills in kindergarten children from the point of view of nannies, and also try to identify the arrangement of social skills, as the study tried to answer the following main question: Is there a role to play in developing social skills among kindergarten children from the point of view Nannies ?, and to achieve the goal of the study, Madawi Abdul Rahman Al-Rashed Questionnaire, 2016, was used, which is a list of some social skills (social communication / emotional control / cooperation) for pre-school children in (Home and kindergarten), The student used the part devoted to the role of play in developing the social skills of the kindergarten child inside the kindergarten (only), with the exception of the part related to the family, where the student made sure of its validity and reliability by applying it to an initial exploratory sample estimated at (20) kindergarten teacher, and the size of the basic sample was (40) A teacher in the kindergarten in M'sila. The following statistical methods were used (arithmetic means and standard deviations - T-Test) for one sample, Pearson correlation coefficient, Cronbach's alpha coefficient, and the study reached the following results:

- To play a high role in completing the social communication skill of the kindergarten child.
- To play a high role in completing the emotional control skill of the kindergarten child.
- To play a high role in completing the skill of cooperation of the kindergarten child.
- To play a high role in developing the social skills of kindergarten children
- The order of the skill of emotional control came in the first rank, followed by the skill of social communication, and in the third rank, the skill of cooperation.

Keywords: play. Social skills, kindergarten child.

ملخص الدراسة	
الفهرس	
مقدمة الدراسة.	أ-ب-
الإطار النظري	
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	**الصفحة**
تمهيد	**3**
1-إشكالية الدراسة	7
2- فرضيات الدراسة	7
3-أهداف الدراسة	7
4-أهمية الدراسة	7
5-مفاهيم الدراسة	8
6-الدراسات السابقة	8
الفصل الثاني: اللعب	
تمهيد	16
1-تعريف اللعب	17
2-أهمية اللعب	18
3-أهداف اللعب	19
4-مميزات اللعب	20
5-وظائف اللعب	20
6-فوائد اللعب	21
7-أنواع اللعب	21
8-النظريات المفسرة للعب	23
خلاصة	26
الفصل الثالث: المهارات الاجتماعية	

تمهيد	28
1-تعريف المهارات الاجتماعية	29
2-أهمية المهارات الاجتماعية	31
3-خصائص المهارات الاجتماعية	32
4-مكونات المهارات الاجتماعية	32
5-خصائص النمو الاجتماعي لطفل ما قبل المدرسة	39
6-النظريات المفسرة للمهارات الاجتماعية	42
خلاصة	45
الإطار الميداني: الفصل الرابع: إجراءات الدراسة الميدانية	
- تمهيد:	48
1- منهج الدراسة	48
2- حدود الدراسة	48
3- مجتمع الدراسة	49
4-عينة الدراسة.	49
5-أداة البحث وخصائصها السيكومترية.	49
6- الأساليب الإحصائية.	55
خلاصة.	57
الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة	
تمهيد:	59
1-عرض وتحليل نتائج الدراسة	61
2-مناقشة عامة لفرضيات الدراسة	70
3-الاقتراحات	75
-خاتمة	77
-قائمة المراجع	79
-الملاحق	

فهرس الجداول

رقم الجدول	محتوى الجدول	الصفحة
1	يمثل تحولات النمو الاجتماعي لطفل ما قبل المدرسة	41
2	يوضح أبعاد استبيان دور اللعب في تنمية المهارات الاجتماعية لطفل الروضة وفقرات كل بعد	50
3	مصفوفة ارتباطات عبارات محور دور اللعب في تنمية مهارة التواصل الاجتماعي مع الدرجة الكلية للمحور	51
4	مصفوفة ارتباطات عبارات محور دور اللعب في تنمية مهارة الضبط الانفعالي مع الدرجة الكلية للمحور	52
5	مصفوفة ارتباطات عبارات محور دور اللعب في تنمية مهارة الضبط الانفعالي مع الدرجة الكلية للمحور	53
6	يوضح مصفوفة ارتباطات الدرجات الكلية للمحاور مع الدرجة الكلية للاستبيان (استبيان دور اللعب في تنمية المهارات الاجتماعية لطفل الروضة) ككل	54
7	يوضح معامل ألفا كرونباخ لاستبيان دور اللعب في تنمية المهارات الاجتماعية لطفل الروضة وابعاده الفرعية	55
8	**يمثل تحديد مستوى درجات الاستبيان**	56
9	يوضح التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغير محل الدراسة	59
10	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد العينة على المحور الأول	61
11	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد العينة على المحور الثاني	62
12	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد العينة على المحور الثالث	64
13	يوضح دور اللعب في تمية مهارة التواصل الاجتماعي لدى طفل الروضة	66
14	يوضح دور اللعب عال في تمية مهارة الضبط الانفعالي لدى طفل الروضة	67
15	يوضح دور اللعب في تمية مهارة التعاون لدى طفل الروضة	68
16	يوضح دور اللعب في تمية المهارات الاجتماعية لدى طفل الروضة	69
17	يوضح ترتيب المهارات الاجتماعية	70

فهرس الاشكال

رقم الشكل	الشكل	الصفحة
1	يوضح التوزيع الطبيعي لمتغير دور اللعب في تنمية المهارات الاجتماعية لدى طفل الروضة	60

مقدمة

المقدمة:

جاء الاهتمام بالطفولة بتشريعات قرآنية ويهدي من السنة النبوية ملزما المسلمين منذ أربعة عشر قرنا، ولذا اعتنى المربون المسلمون منذ أربعة عشر قرناً، ولذا اعتنى المربون المسلمون بطرائق التعليم من خلال مذاهبهم الفلسفية التربوية، ولقد أكد الغزالي على أهمية العناية بالأطفال منذ اليوم الأول لولادتهم مع الاستمرار في هذه التربية بطرق سليمة، لأن الطفل عبارة عن صحيفة بيضاء وكل ما ينقش فيها يترك أثره فيهم مستقبلاً (سميرة سليمان الحافي، 2013، ص02)

وقد أقسم الله تبارك وتعالى بالطفولة تعظيماً لشأنها، في قوله تعالى:(**لَا أُقْسِمُ بِهَذَا الْبَلَدِ (1) وَأَنْتَ حِلٌّ بِهَذَا الْبَلَدِ (2) وَوَالِدٍ وَمَا وَلَدَ (3)** [سورة البلد، الآية 1-3].

كما اهتم الإسلام بالطفل في حين لم يبدأ الاهتمام به في العالم الغربي المتحضر إلا متأخرا، ويمثل الاهتمام بتربية الطفل ورعايته منذ مرحلة الطفولة المبكرة أهم المعايير التي يمكن أن يقاس بها تقدم وتطور أي مجتمع. كما أن رعاية وتربية الأطفال هي إعداد لمواجهة تحديات العصر التي تفرضها حتمية التطور والتغير الاجتماعي.

من هنا انبثقت فكرة تأسيس رياض الأطفال، وكان ذلك نتيجة لجهود عدد كبير من الفلاسفة والمفكرين والمربين والعلماء والأخصائيين في علم النفس، والعلوم التربوية والاجتماعية بصفة عامة **(سميرة سليمان الحافي، 2013، ص19)**.

تعتبر رياض الأطفال بيئة تربوية مكملة لدور الأسرة في تنشئة الطفل وتطبيعه اجتماعياً، والرياض كبيئة اجتماعية تؤثر بينه وبين الأطفال، وبين العاملات فيها.

والتربية في رياض الأطفال لا تكون إنسانية إلا إذا أخذت بعين الاعتبار الاحتياجات الإنسانية للأطفال الذين يأتون مع بيئات ثقافية واجتماعية، واقتصادية، بحيث تنتمي المهارات الاجتماعية للطفل للتفاعل مع الآخرين والتكيف معهم **(شريف السيد، 2008، ص61)**.

يعتبر تنمية مستوى المهارات الاجتماعية لدى الطفل مرحلة تمهيدية تؤدي إلى تنمية المواهب والقدرات لكي يحقق النجاح في حاضره ومستقبله، في جميع جوانب النمو الإنساني العقلية منها الاجتماعي مؤشرا لفهم ذاته وفهم الآخرين، وقدرته على التواصل الاجتماعي الفعال، وبناء علاقات صداقة مثمرة مع الزملاء ويصبح مقبولاً ومحبوباً من طرف الآخرين **(الهاشمي لقوقي، 2016، ص162).**

ونظرا لميل الأطفال للعب والنشاط فإن خير وسيلة لتعليم الأطفال هي اللعب حيث أكدت البحوث والدراسات على أهمية اللعب في العملية التربوية التي تتم في رياض الأطفال، وساعد ذلك في الاهتمام بأدوات اللعب والخامات التي يتعامل معها الطفل في الأسرة والروضة ليستمتع بحياة سعيدة مليئة بالألعاب والنشاطات، حيث تنمي لديه حب الاستطلاع في البحث والتجريب، والاختيار والاستكشاف ليكتسب مفاهيم علمية وخبرات حياتية وراحة نفسية مطمئنة.

كما أن اللعب نشاط يحبه الأطفال ويميلون إليه، فمن خلال اللعب يكتشف الطفل، بيئته ويتعرف على عناصرها ومميزاتها المتنوعة فهو الخطوة الأولى في عملية تثقيف الطفل والتفاعل مع الآخرين، كما أن اللعب عنصر حيوي يتحكم في النمو البدني والفكري والعاطفي للأطفال، فالأطفال في جميع أنحاء العالم يميلون إلى اللعب فهو جوهري في حياتهم، بحيث يمكن اعتباره الحافز الحقيقي للطفولة (سميرة سليمان الحافي، 2013، ص20).

ومن هنا جاءت فكرة الدراسة التي حاولنا من خلالها التعرف على دور اللعب في تنمية المهارات الاجتماعية لدى طفل الروضة، وقد قسمت هذه الدراسة الى جانبين: الجانب النظري ويتضمن:

- **الفصل الأول:** خصص هذا الفصل لتحديد مشكلة الدراسة بعرض الإشكالية التي دُعمت بأفكار ونتائج الدراسات السابقة في مجال اللعب والمهارات الاجتماعية، ثم صياغة فرضيات الدراسة، ثم تحديد الأهداف المتوخاة من هذه الدراسة وأهميتها، وكذلك تحديد لمفاهيم الدراسة

إجرائيا، وختم هذا الفصل بتحديد الدراسات السابقة وإنتهاءً بالتعقيب عام للدراسات التي تناولت متغيرات الدراسة.

– **الفصل الثاني:** حيث تم التطرق الى **تعريف اللعب** واهميته وأهدافه ومميزاته، ثم وظائف اللعب فوائده وأنواعه، وأخيرا أهم النظريات المفسرة له، وانتهاء بخلاصة.

-– **الفصل الثالث:** حيث تم التطرق الى **تعريف تعريف المهارات الاجتماعية** واهميتها وخصائصها بالإضافة الى مكوناتها ثم **خصائص النمو الاجتماعي لطفل ما قبل المدرسة،** وأخيرا أهم النظريات المفسرة **للمهارات الاجتماعية،** وانتهاء بخلاصة.

الجانب التطبيقي: حيث تم تقسيمه إلى فصلين، **الأول** خصص لإجراءات الدراسة الميدانية حيث تم التطرق فيه إلى منهج الدراسة، حدود الدراسة، مجتمع وعينة الدراسة، أداة الدراسة وخصائصها السيكومترية، وصف للأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة. أما **الفصل الثاني** فخصص لعرض وتحليل ومناقشة النتائج في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة وانتهاءً باستنتاج عام والتوصيات والاقتراحات وتحديد لقائمة المراجع والملاحق.

الإطار النظري

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

تمهيد

1-إشكالية الدراسة

2- فرضيات الدراسة

3-أهداف الدراسة

4-أهمية الدراسة

5-مفاهيم الدراسة

6-الدراسات السابقة

خلاصة

1-الإشكالية:

يمر الانسان بمراحل متعددة من عمره، وأول هذه المراحل هي مرحلة الطفولة المبكرة والتي تعد أهم مرحلة من مراحل العمر، حيث لابد من العناية والاهتمام بالطفل ورعايته رعاية جيدة في هذه المرحلة، باعتبارها هي نقطة البداية وهي حجر الأساس لبناء مجتمع صالح قوي ومتين.

تعتبر السنوات الخمس الأولى من حياة الطفل من أهم مراحل الحياة وأكثرها تأثيرا في مستقبله، ولها أثر بالغ في بناء شخصيته وتنمية قدراته ومواهبه في المجالات النمائية المختلفة لحياته، كما أن كل ما يتعرض له من خبرات وتفاعلات في مرحلة مبكرة سيكون لها أثر على مطالب المراحل النمائية. (الهاشمي لقوقي، 2016، ص163)

والتركيز في مرحلة الطفولة يجب أن يكون على استخدام اللعب كوسيلة لبناء شخصية الطفل وتنمية قدراته، فإن جانبا كبيرا من حياة الطفل ينقضي في اللعب، ويتلقى الطفل خلال لعبه أول دروسه في تدريب الحواس وإنما المدارك، ومن هذا المنطلق نجد علماء النفس قد اهتموا بمسألة اللعب لما يترتب عليها من نتائج في نمو الطفل **(علي الهمالي أحمد، 2016، ص68)**.

كما أكدت الدراسات التربوية والنفسية أن اللعب بالنسبة للطفل صمام أمان في بناء توازنه النفسي، وتنفيس انفعالاته، ومعاناته النفسية المكبوتة، ولقد أكد فرويد هذه الحقيقة، مشيرا إلى أن اللعب ما هو إلا تعبير رمزي عن رغبات خاطئة أو مخاوف ملازمة له أو مكبوتات لا شعورية وبه يتمكن الطفل من خفض مستوى التوتر والقلق. **(سميرة سليمان الحافي، 2013، ص5)**

يعد اللعب استراتيجية فعالة ووسيلة قوية التأثير في سلوك الأطفال، وذلك بإكسابهم معارف ومهارات جديدة وصقل قدراتهم لما تتضمنه من الأهداف والمحتويات الناجعة **(سليمة زوبي، 2019، ص4)**.

إضافة إلى ذلك يعتبر اللعب مطلبا حيويا للحياة النفسية السوية والصحة النفسية لأطفالنا في مراحل النمو المتعاقبة، ويعد اللعب بالنسبة للأطفال عملية أساسية تواكب النمو الحركي، والاجتماعي، والانفعالي والعقلي واللغوي. (محمد خليفة اسماعيل، 2009، ص12)

ويعتبر اللعب أهمية بالغة لا سيما أنه سلوك تمارسه صغار الكائنات الحية قاطبة وعلى رأسها صغار الانسان، واللعب يؤدي إلى تعارف أفراد المجموعة أحدهم على الآخر ويوطد العلاقة الإجتماعية بينهم. (سميرة سليمان الحافي، 2013، ص4)

إن آثار حرمان الطفل من اللعب كبيرة، فإذا ما حرم الطفل قبل دخوله المدرسة كان عاجزا عن متابعة التعلم والتحصيل عند الالتحاق بها، لأنه في ذلك سيكون معزولا تماما عن بيئته الطبيعية والاجتماعية أيضا. (الهاشمي لقوقي، 2016، ص163)

فاللعب هو حب الطفل وملاذه وعالمه وحياته، وأسعد لحظات حياته تلك التي يقضيها مع لعبته ويحادثها ويحكي لها حكاية ويشكو لها ويعرض عليها مشكلته ويضربها ويتخيلها أشخاصا أمامه ومعه. (علي الهمالي أحمد، 2016، ص69)

والأطفال يلعبون عندما لا يكون هناك شيء آخر ينشغلون به، أي عندما يكونون مرتاحين جسميا ونفسيا، واللعب هو أكثر من مجرد ترويج بل هو عملية مهمة في سبيل النمو في هذه المرحلة يتعلم الطفل كيف يعيش مع نفسه وكيف يعيش في عالم يتفاعل فيه مع غيره من الناس كما أنه يحتاج إلى الإحساس بالثقة والمبادأة والتوافق الاجتماعي كما أنه يحتاج في مرحلة ما قبل المدرسة إلى تعلم المعايير الاجتماعية التي تبلور جوره الاجتماعي، كذلك ينمو لديه الوعي والادراك الاجتماعي الذي تبدأ بشائره عندما يتمسك ببعض القيم الأخلاقية والمبادئ حيث يميل إلى مصادقة الآخرين واللعب معهم ومحادثتهم ويستطيع أن يستمع إلى أحاديث الكبار **(سميرة سليمان الحافي، 2013، ص5).**

إن عملية التنشئة الاجتماعية تبدأ في سن صغيرة في البيت فيشاهد الطفل ويسمع والديه ويقلدهم فتبقى الأسرة هي المؤثر الأقوى في عملية التنشئة الاجتماعية للطفل في هذه المرحلة

العمرية ثم تأتي الروضة التي تفتح المجال أمام الطفل للتعامل مع نماذج سلوكية جديدة يقلدها ويقتدي بها في مراحله اللاحقة **(الناشق هدى محمود، 2001، ص15)**.

ومن بين التحديات الأكثر أهمية التي يواجهها العاملون مع الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة مساعدة الأطفال على اكتساب وتنمية مهارات التفاعل مع الآخرين، فاكتساب المهارات الاجتماعية التي تساعد الأطفال على الانسجام مع الأقران والكبار سيكون له تأثير هام على حياتهم. **(جوخة محمد سليم الصوافية، 2015، ص3)**.

وأشارت الدراسات في مجال التدريب على المهارات الاجتماعية إلى أهميته في تنمية مستوى تلك المهارات لدى الطفل وخاصة طفل ما قبل المدرسة، ومن تلك الأساليب التي تم التأكيد عليها، والتي تتم بالطريقة القصدية أو غير القصدية هي التعلم، واللعب، والتركيز على الألعاب التعاونية، والتواصل المستمر مع الطفل من خلال الأعمال اليومية والدائمة في جماعات، والحث الدائم والمستمر للطفل على تكوين صداقات، وتوفير مثيرات كافية عديدة تدعم التواصل الاجتماعي، وتوفير النموذج القدوة للطفل، والتوجيه اللفظي وغير اللفظي مثل التعزيز المادي والمعنوي. (دعاء سعيد أحمد، ص67)

لذا فإن مرحلة رياض الأطفال من المراحل التعليمية الهامة، إذ لم تكن أهمها على الاطلاق وعليه يقع على عاتق التربية مسؤولية تطوير العقل البشري القادر على تطوير ورقي المجتمع، وبالتالي فإن أهداف التعليم ازدادت وتعددت فلم تعد مقصورة على نقل المعارف إلى التلاميذ أو تدريبهم على بعض المهارات المحدودة، بل اصبحت تتناول جميع ابعاد الشخصية الانسانية، ومن ثم ظهرت محاولات في تطوير اساليب التدريس لتحقيق اهداف التعليم بصفة عامة وتنمية التفاعل الاجتماعي لدى اطفال الرياض بصفة خاصة مما يلعب دورا هاما في اعداد الفرد اعدادا يتناسب مع التغيير السريع والتطور المتلاحق الذي يشهده العصر في مختلف نواحي الحياة (سميرة سليمان الحافي، 2013، ص3).

وبما أن الروضة هي البيت الثاني للطفل بعد الأسرة حيث أن الطفل كان يعيش بين أفراد اسرته ويتفاعل مع اخوته لذا كان على القائمين على الرياض تنمية هذه العلاقات مع الأطفال فيما بينهم وخير وسيلة لتفاعل الأطفال فيما بينهم هي اللعب، فاللعب يسهم في توفير فرص التفاعل الاجتماعي والنضج الانفعالي فبدون اللعب مع الآخرين يصبح الطفل أنانيا، مسيطرا، ضيق الأفق، غير محبوب، فالطفل من خلال اللعب يتخلص من حالة التمركز حول الذات ويتعلم الأخذ والعطاء. (سميرة سليمان الحافي، 2013، ص6).

إن فقدان المهارات الاجتماعية قد يترتب عليها مباشرة بالانحراف عند الأحداث، والتسرب من المدرسة، وترتبط بأشكال السلوك اللاتكيفي، ومشكلات الصحة النفسية في مراحل الحياة اللاحقة فقد لوحظ أن النقص في المهارات الاجتماعية يؤدي إلى اضطرابات السلوك ويرافق هذه اضطرابات العديد من المشكلات النفسية والانفعالية كالقلق، الاكتئاب، النشاط الزائد، نقص الانتباه وصعوبات التعلم. كما أكد العديد من علماء النفس أن الاضطرابات النفسية منشأها اجتماعي الأصل. (جوخة محمد سليم الصوافية، 2015، ص4). ومن خلال هذا سيتم التطرق إلى طرح الإشكالية التالي: **هل يوجد دور للعب في تنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال الروضة؟**

وتندرج تحته التساؤلات الفرعية التالية:

1- هل يوجد دور للعب في تنمية مهارة التواصل الاجتماعي لدى أطفال الروضة؟

2- هل يوجد دور للعب في تنمية مهارة الضبط الانفعالي لدى أطفال الروضة؟

3- هل يوجد دور للعب في تنمية مهارة التعاون لدى أطفال الروضة؟

2-فرضيات الدراسة:

-**الفرضية العامة:** يوجد دور عالي للعب في تنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال الروضة.

وتندرج تحته الفرضيات الجزئية التالية:

1- يوجد دور عال للعب في تنمية مهارة التواصل الاجتماعي لدى أطفال الروضة.

2- يوجد دور عال للعب في تنمية مهارة الضبط الانفعالي لدى أطفال الروضة.

3- يوجد دور عال للعب في تنمية مهارة التعاون لدى أطفال الروضة.

3-أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن دور اللعب في تنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال الروضة لذلك هذه الدراسة إلى تحقيق ما يلي:

-الكشف عن دور اللعب في تنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال الروضة.

-التعرف على مستوى المهارات الاجتماعية عند أطفال الروضة.

4-أهمية الدراسة:

-تأتي هذه الدراسة نظرا للأهمية الكبيرة لرياض الأطفال ولدورها الفاعل في تعليم الاطفال وصقل شخصياتهم، ولما للعب من أهمية في حياة الطفل وميول الأطفال نحو اللعب بشكل دائم.

تعتبر هذه الدراسة حافزا مهما نحو تنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال الرياض.

قد تفيد المربيات في استخدام اللعب في تربية الطفل من جميع الجوانب.

-قد تلقت انتباه القائمين على الرياض إلى أهمية دور اللعب الفعال للطفل في تنمية المهارات الاجتماعية.

5-تحديد مفاهيم الدراسة:

-**اللعب:** وتتبنى الطالبة التعريف الاجرائي للعب والذي عرفه **(مضاوي عبد الرحمن الراشد،2016، ص 659)**. حيث عرف اللعب اجرائيا في الدراسة الحالية، المنهج الذي يؤدي غرضا تربويا والذي يمارسه الأطفال وذلك من خلال مجموعة من الإجراءات والمهارات والمواقف الحركية الأساسية والدقيقة لدى أطفال الروضة والتي من شأنها اكساب الطفال معلومات واتجاهات تساعدهم في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لديهم، كما تسهم في اعدادهم للحياة الاجتماعية

-**المهارات الاجتماعية:** وتتبنى الطالبة التعريف الاجرائي للعب والذي عرفه **(مضاوي عبد الرحمن الراشد،2016، ص 659)**. حيث عرف المهارات الاجتماعية اجرائيا بأنها مجموعة من السلوكيات اللفظية والغير لفظية الهادفة والقابلة للنمو من خلال التدريب والمرتبطة بالتعاون والضبط الانفعالي والتواصل الاجتماعي.

6-الدراسات السابقة:

6-1- الدراسات التي تناولت اللعب:

1- دراسة عوشة أحمد المهيري وآخرون (2016): هدفت الدراسة إلى معرفة مدى فاعلية برنامج تدريبي قائم على أنشطة اللعب في التخفيف من اضطراب الانتباه والنشاط الزائد لدى الأطفال القابلين للتعلم من ذوي الإعاقة العقلية.

اعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي. تكونت عينة الدراسة من (16) طالباً من ذوي الإعاقة العقلية بدرجة بسيطة وتم اختيارهم عشوائياً والملتحقين بمركز الفجيرة لتأهيل المعاقين وفق اختيار " وكسلر". وتراوحت أعمارهم بين 6-9 سنوات حسب السجلات الرسمية للمركز

بمتوسط حسابي (7.6) وانحراف معياري (0.89). وق تم تقسيم الطلبة بالتساوي إلى عينتين إحداهما تجريبية (8) والأخرى ضابطة (8). ومن ثم تطبيق البرنامج التدريبي القائم على أنشطة اللعب لمدة (7) أسابيع خلال الفصل الثاني من العام الدراسي 2014/2013. وبعد فحص فرضيات الدراسة باستخدام اختبار " ويلكوكسون " " واختبار" مان وتيني" واستخراج قيمة " Z " تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس ضعف الانتباه والحركة الزائدة بين متوسطي رتب المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج التدريبي وبعده. ومن أهم النتائج لم يكن هناك فروق لدى المجموعة الضابطة التي اتبعت طريقة التدريب التقليدية.

2- دراسة علي الهمالي أحمد (2016): هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر اللعب على عملية التعلم لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة، استخدمت في هذه الدراسة المنهج الوصفي الكيفي، واقتصرت هذه الدراسة على الزخم المعرفي من مراجع ودراسات سابقة ونظريات مفسرة للعب كحدود موضوعية لهذه الدراسة. من خلال الإطار النظري توصل الباحث إلى النتائج التالية:

1-إن للعب أهمية في تعليم أطفال ما قبل المدرسة وذلك من خلال ما يتلقونه من معارف وتعليم عن طريق اللعب مما يزيد في استيعابهم.

2-أثبتت البحوث التربوية والدراسات النظرية أن هناك أنواعاً من اللعب لها التأثير البالغ في زيادة درجة استيعاب الأطفال وتنمية ذكائهم بشكل لافت للنظر.

3-لابد أن يكون هناك شروط تربوية تتوفر في نوع الألعاب التي تُقدم لأطفال ما قبل المدرسة حتى تتلاءم مع عمرهم الزمني والعقلي والجسمي لكي تحقق هذه الألعاب الأهداف المنشودة منها.

4-من خلال الاطلاع على النظريات المفسرة للعب تبين أنها تتفق حول حقيقة واحدة مفادها أن اللعب يقوم في أساسه على الحاجات الغريزية والبيولوجية للطفل، أما رغباته فتتضح مع نموه، إضافة إلى أن اللعب ينمي القدرات العقلية ويساعد الأطفال على التعلم.

3-دراسة سميرة سليمان الحافي (2013): هدفت الدراسة الكشف عن أثر توظيف الألعاب التعليمية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى اطفال الرياض من (5-6) سنوات في محافظات غزة، اتبعت الباحثة المنهج التجريبي. تكونت عينة الدراسة من أطفال رياض دار القرآن الكريم

والسنة والبالغ عددهم (90) طفلاً، وذلك في محافظات غزة، استخدمت الباحثة أدوات الدراسة استبانة وبطاقة ملاحظة. حيث تم اختيار العينة من ثلاثة رياض من رياض دار القرآن الكريم والسُنة (روضة البتول–رفح–روضة براعم القرآن –غزة وروضة براعم النصيرات بالنصيرات) بطريقة قصدية لتوفر الأدوات اللازمة لإجراء التجربة، وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة بحيث يستخدم في تدريس المجموعة التجريبية وتقويمها (الألعاب التعليمية، في حين يستخدم في تدريس المجموعة الضابطة وتقويمها بالطريقة التقليدية. وكانت أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

1–استخلاص الألعاب التعليمية وفقاً لقائمة المعايير التربوية والتي تم توظيفها في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الرياض في محافظات غزة.

2–توجد فورق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة في توظيف الألعاب التعليمية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الرياض في محافظات غزة لصالح المجموعة التجريبية.

3–لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في المجموعة التجريبية نحو الألعاب التعليمية في القياس البعدي يعزى للنوع (ذكور وإناث).

4– دراسة محمد خليفة إسماعيل (2009): هدفت الدراسة إلى تقويم تأثير تدخل المعلمة باللعب مع أطفال ما قبل المدرسة على الامتثال لها داخل الروضة، استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي. وتكونت عينة الدراسة من 11 طفلاً وطفلة تتراوح أعمارهم من الثانية إلى الخامسة، بروضة السلام الخاصة بمدينة طنطا. وتم تدريب إحدى المعلمات على القيام باللعب مع الأطفال في جلسة يومية لمدة عشر دقائق. تم استخدام بطاقة ملاحظة للتحقق من مدى تأثير التدخل باللعب على تحسن معدلات الامتثال لكل طفل بغض النظر عن الاختلافات في العمر والجنس ومستوى الصعوبة في الامتثال.

5– دراسة رزان سامي عويس (2003): هدفت الدراسة إلى اختبار اللعب بوصفه طريقة تعليمية –تعلمية من أجل إكساب أطفال الروضة مجموعة من المفهومات الرياضية، استخدمت الدراسة المنهج شبه تجريبي، وتم تجريب هذه الطريقة على مجموعة من أطفال الروضة الفئة الثالثة تراوح أعمارهم بين (5 و6) سنوات، إذ بلغت عينة البحث (128) طفلاً وطفلة في

رياض مدينة دمشق. وتم الاعتماد على T ستيودنت لحساب الفروق بين المتوسطات وكانت أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

1-هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية للمجموعة شبه التجريبية والمجموعة الضابطة في المفهومات الرياضية في التطبيق البعدي للاختبار وذلك لصالح المجموعة شبه التجريبية.

2-لا فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات إناث المجموعة شبه التجريبية وذكور المجموعة نفسها في المفهومات الرياضية في التطبيق البعدي.

3-تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج باق الدراسات الأخرى في أهمية اللعب ودوره في إكساب الأطفال العديد من المهارات والخبرات المختلفة.

6-2- الدراسات التي تناولت المهارات الاجتماعية:

1- دراسة سليمة زوبي (2019): هدفت الدراسة إلى إعداد برنامج اللعب والتحقق من مدى تأثيره وفاعليته في تنمية مهارة التحدث لدى أطفال الرياض من سن 5-6 سنوات المستهدفين في هذه الدراسة، تم الاعتماد على المنهج التجريبي. ولتحقيق أهداف الدراسة تم سحب العينة من المجتمع الأصلي وبلغ قوامها (60) ذكرا وانثى، وتم انتقاء30 ذكرا وأنثى، بواقع 15 ذكرا و15 أنثى للمجموعة التجريبية ز30 ذكرا وأنثى بواقع 15 ذكرا و15 أنثى يمثلون المجموعة الضابطة، واستخدمت الباحثة في هذه الدراسة برنامج اللعب وقائمة النمو اللغوي لأطفال الرياض وبطاقة ملاحظة الطفل، وخلصت النتائج إلى:

1-وجود فروق بين متوسط علامات أفراد المجموعة التجريبية للدرجة الكلية في الأداء القبلي والأداء البعدي على قائمة النمو اللغوي لصالح الأداء البعدي.

2-وجود فروق بين متوسط علامات الذكور ومتوسط علامات الإناث في المجموعة التجريبية على قائمة النمو اللغوي لصالح الإناث.

2- دراسة مرام فايز المومني (2017): هدفت الدراسة إلى أثر استخدام اللعب لدى أطفال الصفوف الأساسية الأولى على تطوير المفاهيم اللغوية والتفاعل الاجتماعي لدى أطفال الروضة، تم استخدام المنهج التجريبي . تكون مجتمع الدراسة من جميع الطلبة الدراسين في مرحلة رياض الأطفال بمدينة عمان ضمن الصف البستان والذين يقدر عددهم 8350 طفلاً تم

الاعتماد على أدوات مثل بطاقة ملاحظة لقياس المفاهيم اللغوية وبطاقة ملاحظة تم بنائها لقياس التفاعل الاجتماعي بين الأطفال .تم اختيار عينة مكونة من(45) طفلاً وطفلة من أحد رياض الأطفال بمدينة عمان، حيث تم توزيع الأطفال على مجموعتين الأولى، المجموعة التجريبية والتي بلغ عددها(23) طفلاً وطفلة، في حين بلغ عدد أفراد المجموعة الضابطة (22) طفل وطفلة ومن أهم النتائج:

1-هناك أثر لاستخدام اللعب على تطوير المفاهيم اللغوية لدى أطفال مرحلة الروضة.

2-يوجد فروق في المفاهيم اللغوية لدى أطفال مرحلة الروضة يعزى إلى التفاعل ما بين البرنامج والنوع.

3- دراسة الهاشمي لقوقي (2016): هدفت الدراسة إلى التحقق من فاعلية برنامج مقترح في الألعاب التربوية لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لأطفال التربية التحضيرية. استخدمت الدراسة المنهج التجريبي، تكونت عينة الدراسة من (52) طفلاً سنهم بين 5 و6 سنوات، مقسمين بالتساوي إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وتم تثبيت بعض المتغيرات الدخيلة بين المجموعتين، ركزت الدراسة على ثلاثة أبعاد وهي: التواصل الاجتماعي، التعاون، والمشاركة الوجدانية. واستخدمت الدراسة مجموعة من الأدوات تتمثل في: مقياس جودانف هاريس للذكاء، واستمارة بيانات الطفل، ومقياس المهارات الاجتماعية المصور بالإضافة إلى برنامج تدريبي. وتمت المعالجة الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي وتم اختيار الفرضيات بحساب اختبار(T) وتحليل التباين المشترك ومربع ايتا(n2). وانتهت الدراسة إلى التحقق من فاعلية البرنامج المقترح، حيث تحسنت المهارات الاجتماعية لأطفال المجموعة التجريبية.

4- دراسة جوخة محمد سليم الصوافية(2015): هدفت الدراسة إلى قياس فاعلية برنامج تدريبي في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى عينة من أطفال ما قبل المدرسة وتم تحديد ثلاث مهارات اجتماعية لتنميتها في هذه الدراسة وهي(التعاطف، التواصل مع الآخرين، التعاون)، تم تطبيق البرنامج على عينة قوامها(20) طفل من أطفال ما قبل المدرسة(4-6)سنوات من مدرسة سنا والخاصة بنيابة سنا وفي ولاية المضيبي بمحافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي حيث ان العينة كانت مناصفة ما بين

الاطفال الذكور(n1=10) والإناث (n2=10) استخدمت الباحثة مقياس الذكاء الاجتماعي الذي يتكون من مقياس مصور واستمارة ملاحظة للمعلمة، تم تطبيق القياس القبلي على عينة الدراسة تم تنفيذ البرنامج التدريبي لتنمية المهارات الاجتماعية. بعد الانتهاء من البرنامج تم تطبيق القياس البعدي وبعد أسبوعين تم تطبيق قياس المتابعة. فكانت نتائج الدراسة تشير غلى تحقق الفرضية الأولى وهي وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات الاجتماعية (التعاطف، التواصل مع الآخرين، التعاون) لدى أطفال ما قبل المدرسة في القياسين القبلي والبعدي تعزى للبرنامج التدريبي المستخدم في هذه الدراسة.

5- دراسة فريال خليل سليمان (2009): هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى انتشار المهارات الاجتماعية (التعاون، المشاركة الوجدانية، التفاعل مع الكبار، النظام) عند أطفال الرياض من عمر (4-5) سنوات من الذكور والإناث ومعرفة العلاقة بين هذه المهارات لدى الأطفال وتقييم والديهم لها.

اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي التحليلي، وقد تم إجراء هذه الدراسة على عينة مؤلفة من (200) طفل وطفلة من أطفال محافظة دمشق وعلى (400) والد ووالدة من أولياء أمور الأطفال. واستخدمت الباحثة مقياس المهارات الاجتماعية المصور-مقياس تقييم الوالدين للمهارات الاجتماعية لدى الأطفال. وكان من أهم النتائج:

1-انتشار المهارات الاجتماعية (التعاون، المشاركة الوجدانية، التفاعل مع الكبار، النظام) انتشارا طبيعياً بين أطفال الرياض أفراد العينة.

2-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات الاجتماعية بين أطفال الرياض أفاد العينة من عمر (4-5) سنوات تبعاً لمتغير الجنس.

-التعقيب العام على الدراسات السابقة:

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة التي توفرت للباحثة في مجال متغير اللعب وجوانب المهارات الاجتماعية لطفل الروضة، تتفق أغلب الدراسات على استخدام المنهج التجريبي إلا في دراسة **أحمد (2016)** ودراسة **سليمان (2009)** المنهج الوصفي تستطيع الباحثة أن تحدد مجموعة من الاستنتاجات الآتية التي توصلت اليها الدراسات:

-تأكيد أغلب الدراسات على أن للعب أهمية في تعليم أطفال ما قبل المدرسة وذلك من خلال ما يتلقونه من معارف وتعليم عن طريق اللعب مما يزيد في استيعابهم.

-كما أثبتت بعض الدراسات أن هناك أنواعاً من اللعب لها التأثير البالغ في زيادة درجة استيعاب الأطفال وتنمية ذكائهم بشكل لافت للنظر.

-وهناك دراسات تؤكد على أهمية اللعب ودوره في إكساب الأطفال العديد من المهارات والخبرات المختلفة كما أنه هناك أثر لاستخدام اللعب على تطوير المفاهيم اللغوية لدى أطفال مرحلة الروضة.

الفصل الثاني: اللعب

-تمهيد

1-تعريف اللعب.

2-أهمية اللعب.

3-أهداف اللعب.

5-مميزات اللعب.

6-وظائف اللعب.

7-فوائد اللعب.

8-أنواع اللعب.

9-النظريات المفسرة للعب.

-خلاصة

تمهيد:

يعد اللعب مطلباً أساسياً لنمو الطفل؛ لأنه يلعب دورا مهماً في النمو المعرفي، والجسمي، والاجتماعي، والوجداني، وكذلك فهو يقدم فرصة جيدة للآباء والمعلمين التفاعل مع الأطفال. ويتيح اللعب للطفل فرصة استخدام إبداعه عن طريق نمو الخيال، والبراعة، والقوى الجسمية والمعرفية والوجدانية (محمد خليفة إسماعيل،2009، ص12)

يعتبر اللعب أهمية بالغة لاسيما أنه سلوك تمارسه صغار الكائنات الحية قاطبة وعلى رأسها صغار الإنسان واللعب يؤدي إلى تعارف أفراد المجموعة أحدهم على الآخر ويوطد العلاقة الاجتماعية بينهم (عبد الهادي نبيل، 2004، ص144)

1-تعريف اللعب:

1-1- اللعب لغة

1-**اللعب في اللغة:** من لعب أي لهى بالشيء اتخذه لعبة، وفي الدين اتخذه سخرية، وعملاً غير مجد ويقال لعبت بهم الهموم، عبثت بهم والألعبان الماكر. (سميرة سليمان الحافي،2013، ص21)

2-**اللعب في المعاجم العربية:** فعل يرتبط بعمل ضد الجد (سميرة سليمان الحافي، 2013، ص21)

-ولقد ذكر مفهوم اللعب بوجه عام في كثير من آيات القرآن الكريم وارتبط ببعض الألفاظ والمعاني منها المرح والترويح واللهو والهزل والسخرية، وذلك في قوله تعالى: " أرسله معنا غدا يرتع ويلعب وإنا له لحافظون " [سورة يوسف، الآية 12] (عبد الباقي، 1958، ص648)

1-2- اللعب اصطلاحا:

-يعرف "بياجيه(piaget) " اللعب على أنه: عملية تعمل عل تحويل المعلومات الواردة لتلائم حاجات الفرد فاللعب، والتقليد، والمحاكاة جزء لا يتجزأ من عملية النماء العقلي، والذكاء (سميرة سليمان الحافي، 2013، ص22).

-ويعرفه " جود (Good) " في قاموس التربية: بأنه نشاط موجه يقوم به الأطفال من أجل تحقيق متعة التسلية، ويستغله الكبار عادة ليسهموا في تنمية سلوكهم وشخصياتهم بأبعادها المختلفة العقلية والجسمية والوجدانية. (الكبيسي فوزية عودة يوسف، 2011، ص 04)

-يعرف اللعب بأنه: مجموعة من الأنشطة المتنوعة التي تشبع حاجات الطفل الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية. (سوزانا ميلر،1987، ص50).

-**اللعب:** هو عبارة عن جميع الأنشطة التي يقوم بها الطفل لإشباع حاجاته النفسية وتفريغ طاقاته بحيث يجد فيها متعة ولذة وهو في اللعب يكون مدفوعاً بدوافع كثيرة مثل حب الاستطلاع والاستكشاف **(علي الهمالي أحمد، 2016، ص70).**

-بينما يعرف " سرحان " اللعب: على أنه حاجة مادية او فسيولوجية للطفل يكون فيها اللعب ضرورياً لنموه وتطوره **(الهويدي زيد، 2012، ص27).**

-كذلك نجد تعريف " آن كرافت (Kraft)»: حيث عرفت اللعب على أنه النشاط الذي يقوم فيه الأطفال بالاستطلاع والاستكشاف للأصوات والألوان، والأشكال، والأحجام، وكل العالم الذي يحيط بهم، حيث يظهر الأطفال قدراتهم المتنامية على التخيل والإنصات، والملاحظة والاستخدام الواسع للأدوات والخامات، وكل ذلك للتعبير عن أفكارهم والتواصل مع مشاعرهم ومع الآخرين **(سميرة سليمان الحافي،2013، ص22).**

-**اللعب:** هو نشاط حر ووجه يكون على شكل حركة أو عمل ويمارس فردياً او جماعياً ويشغل طاقة الجسم الحركية والذهنية، ويمتاز بالسرعة والخفة لارتباطه بالدوافع الداخلية، ولا يتعب صاحبه، وبه يتمثل الفرد المعلومات ويصبح جزءا من حياته ولا يهدف إلا إلى الاستمتاع. **(علي الهمالي أحمد، 2016، ص71).**

من خلال التعريفات السابقة يتضح: أن اللعب نشاط طبيعي يميل إليه الأطفال ويمارسونه بشكل تلقائي أو منظم، كما أنه يعمل على إشباع حاجات الأطفال ورغباتهم، ويسهم أيضاً في تربية الطفل تربية سليمة خالية من المشاكل والانحرافات.

2-أهمية اللعب:

عبر التاريخ في أفلاطون حتى يومنا هذا هناك إجماع على أهمية اللعب للطفل الصغير بوصفه وسيلة للمتعة والتعلم.

وفي تراثنا الإسلامي شواهد كثيرة على مكانة اللعب عند الطفل يقول الرسول الكريم " التراب ربيع الصبيان" " لاعبوهم سبعاً، وأدبوهم سبعاً وصاحبوهم سبعاً" (رزان سامي عويس، 2003، ص371).

فاللعب في ذاته مكافأة للطفل، وهو ضرورة بيولوجية مهمة تتم به عملية النمو والتطور، أي أنه يخدم جميع جوانب النمو. فيكتسب به الطفل مهاراته الحركية ويقوى جسمه، ويقوم بعمليات معرفية من استطلاع واكتشاف واستدعاء للصور الذهنية والرموز والمفاهيم التي سبق وأن كونها وحدات معرفية. وفيه يجود أداؤه اللغوي فيثري قاموسه اللغوي ويتعلم معاني وتراكيب لغوية جديدة. وفيه يقوم بنشاط اجتماعي انفعالي عندما يؤدي أدوار الأب والأم، ويعبر عن انفعالاته، ويختبر أنواع السلوك الاجتماعي التي تلائم الموقف كل ذلك بحرية تامة دون خوف أو تعرض لنتائج غير سارة **(الريماوي،1998، ص246)**.

3-أهداف اللعب:

يهدف اللعب في مرحلة رياض الأطفال كما ذكرتها **(سميرة سليمان الحافي، 2013، ص27)** إلى ما يلي:

1-يعمل كمولد ومنظم لعمليات التعلم المعرفي.

2-يساعد الأطفال في السيطرة على القلق والصراعات النفسية العادية.

3-أداة رئيسية لتعميق إحساس الطفل بالمشاركة الاجتماعية، أو التعاطف، وتنمية المهارات اللازمة لعمليات التطبيع الاجتماعي والتفاعل مع الأفراد الآخرين.

4-يساعد في السيطرة على العملية الرمزية المجردة.

5-يساعد في تحقيق النمو الجسمي والمهارات العضلية.

6-يساعد في تعلم الطرق المختلفة لحل المشكلات.

7-يساعد في تعلم الابتكار والاختراع.

8-يستيطع الأطفال من خلال الخبرة الذاتية للعب والتحقيق مع إمكاناتهم الفردية في الإحساس بالذات.

4-مميزات اللعب:

يتميز اللعب في مرحلة رياض الأطفال بعدة مميزات منها ما يلي (اليتيم، 2010، ص156):

1-اللعب يبعث البهجة والسرور في قلب الطفل.

2-إكساب الطفل المعرفة والمعلومات.

3-تقوية عضلات الطفل الدقيقة والكبيرة عند ممارسة اللعب.

4-إكساب الطفل السلوكيات الإيجابية المرغوبة.

5-تعويد الطفل الالتزام بالدور والنظام.

6-إكساب الطفل التفكير العلمي مثل: الملاحظة، والتحليل، والتطبيق، والاستنتاج.

7-يُصلح من أخطائه أثناء اللعب.

5-وظائف اللعب:

للعب عدة وظائف في حياة الطفل أهمها:

1-توظيف اللعب في تعلم المهارات والقيم الاجتماعية، والآداب العامة مثل: الأمانة، احترام حقوق الآخرين، الصبر...

2-توظيف اللعب في تعليم الطفل دوره الاجتماعي (العناني،2002، ص55).

3-اللعب وسيلة تعليمية تقرب المفاهيم إلى الأطفال وتساعدهم في إدراك معاني الأشياء.

4-اللعب وسيلة مهمة في اكتشاف شخصية الطفل وما يعانيه من اضطرابات نفسية وعقلية وحركية.

5-يمثل اللعب أداة تواصل بين الأطفال بغض النظر عن الاختلافات اللغوية والثقافية بينهم كما أنه أداة تواصل بين الكبار والصغار (الهويدي زيد، 2012، ص29-30)

6-فوائد اللعب:

للعب فائدة كبيرة في حياة الطفل كما ذكرتها. (سميرة سليمان الحافي، 2013، ص28).
ومن هذه الفوائد ما يلي:

1-إنقاذ الإنسان من الملل والضجر.

2-يخفف الآلام الجسمية والنفسية.

3-إشباع ميول الأطفال

4-للألعاب دور كبير في صيانة العادات والتقاليد الاجتماعية وتخليدها.

5-يوفر المجال لتربية عقل الطفل وزيادة قدرته على الفهم.

6-يساعد على تنمية الحواس ويدربها ويربطها بعمليات الإدراك والتعلم.

7-أنواع اللعب:

هناك أنواع عدة من اللعب أهمها:

1-اللعب التمثيلي الدرامي: يتجلى هذا النوع من اللعب في تقمص لشخصيات الكبار وأساليبهم الحياتية التي يراها الطفل ويتأثر بها وتعتمد هذه الألعاب خصوصاً على خيال الطفل الواسع وترتكز على تعاون بين الجسم والعقل. (علي الهمالي أحمد، 2016، ص75).

2-اللعب الفني والرسم: التلوين بالفرشاة والصبغ بالأصابع والرسم بالأصباغ وأقلام الصبغ بأنواعها وعمل الأشكال والنجوم بالأوراق الملونة وحاملات الرسم وتحديد الصور بالخيوط والطبع بالفواكه (الكبيسي فوزية عودة يوسف، 2011، ص06).

3-اللعب الاجتماعي: هي ألعاب وفق قواعد مقررة سلفاً، على الطفل أن يسلك سلوكاً وفق هذه القواعد والانصياع للقوانين التي تحكمها ومن أمثالها: لعبة الحجلة، الغميضة، الدومينو، ألعاب الحاسوب (حنان عبد الحميد العناني، 2012، ص80).

4-اللعب الثنائي والتركيبي: مثل ألعاب ليجو بأنواعها وأشكالها وأحجامها للتركيب والفك والتنسيق وأسطوانات التركيب والفك وأدواتها وأدوات الألوان ودوائر بلاستيكية وأدوات خشبية للتشكيل والتكوين وبناء نماذج متنوعة وأسطوانات للتركيب والبناء وأسلاك بلاستيكية للبناء (الكبيسي فوزية عودة يوسف، 2011، ص06)

5-اللعب الرياضي والتمارين: مثل الكرات على أنواعها، المضارب، والأهداف، ولعب الكرة، والسلة، والنط على الحبل، والحركة بالطوق، وتحريك الأشرطة (الكبيسي فوزية عودة يوسف، 2011، ص06).

6-اللعب بالتصنيف: مثل لوحات خشبية مثقوبة مع أسطوانات خشبية ملونة ذات أطوال مختلفة ومندرجة، نماذج حيوانات لتكوين مجموعات وأشكال هندسية للتركيب والتنظيم (الكبيسي فوزية عودة يوسف، 2011، ص5).

8-النظريات المفسرة للعب:

للعب عدة نظريات أهمها:

1-اللعب في نظرية الطاقة الزائدة: كما ذكرها (علي الهمالي أحمد،2016، ص81)

-اللعب من وجهة نظر " سبنسر" نشاط مهمته تصريف الطاقة الزائدة فالحيوان إذا توافرت لديه طاقة زائدة عن حاجته في العمل يتخلص منها في اللعب، وهو ما ينطبق على الأطفال (الذين) لا ينشغلون في طفولتهم بأي عمل مما يولد لديهم طاقة زائدة تصرف في اللعب.

لكن رغم أن هذا التفسير فيه جانب من الصواب إلى حد ما، إلا أنه لم يتناول حقائق اللعب كما ينبغي، فليس اللعب مقصورا على الأطفال بل هو مظهر سلوكي لدى الكبار أيضاً.

يقول " فولكييه" :" لا يزول اللعب بزوال الطفولة، فالراشد نفسه لا يمكن أن يقوم بفاعلية هائلة إلا أذا اشتغل وكأنه يلعب" أضف إلى ذلك تجاهل سبنسر وأتباعه للدور المركزي للعب في عملية النمو، وإمكانية تدخل عوامل عدة لتوجيه هذه الطاقة وتوظيفها لصالح الإنسان .

2-نظرية التحليل النفسي:

كما ذكرها (أحمد بلقيس مرعي، 1987، ص27) يفسر رائدها " سيجموند فرويد" اللعب باعتباره إسقاطاً للرغبات ولإعادة تمثيل الصراعات والأحداث المؤلمة للسيطرة عليها، فلعب الأطفال لا يحدث بالصدفة بل تتحكم فيه مشاعر وانفعالات سواء كان الطفل على وعي بها أم لم يكن.

وإذا كان الطفل يميز اللعب من الواقع فهو يوظف أشياء من الواقع ليخلق عالمه الخاص به الذي يمكنه من الاكتفاء بالخبرات السارة التي تجلب المتعة، فالبنت مثلاً تمارس على عرائسها تلك السلطة التي تحرم منها في عالم الواقع.

كما أن اللعب يساعد من خفض حالات التوتر والقلق وهو ما دفع فرويد إلى توظيفه كطريقة علاجية للأطفال المضطربين نفسياً.

غير أن المقاربة العلاجية والتنفسية لا تكفي لتفسير اللعب إذ هناك وظائف أخرى لم يلتفت إليها رواد النفسي آنذاك.

3-نظرية النمو الجسمي:

يرى العالم " كارت" رائد هذه النظرية ان اللعب يساعد على الأعضاء خاصة الجهاز العصبي والمخ، فالحركات التي يؤديها الأطفال تسيطر على تنفيذها المراكز المخية، مما يساعد على تكوين الأغشية الذهنية التي تكسو معظم الألياف العصبية، وبالتالي تمكين المخ من العمل بشكل أفضل. (علي الهمالي أحمد، 2016، ص82)

4-نظرية الاستجمام:

ترى هذه النظرية أن اللعب ما هو إلا وسيلة لتجديد القوة المنهوكة واستعادة النشاط ويعد العالم الألماني " لازاروس" أحد أنصار هذه النظرية. طور العالم باتريك نظرية الاستجمام التي سبقته وذلك من خلال التركيز على اللعب وان اللعب ناشئ عن الحاجة إلى الاسترخاء ومن هنا هذه النظرية ترى أن اللعب نتيجة لحاجة الفرد إلى النشاطات الحركية لإزالة التوتر ويعتبر اللعب أحد وسائل الاسترخاء والراحة (محمد عدس،2001، ص47).

5-اللعب من وجهة نظر النظرية المعرفية:

كما ذكرها (علي الهمالي أحمد، 2016، ص83) احتل اللعب مكانة مهمة لدى المختصين بالعلاج النفسي مثلا نأخذ وجهة نظر " جان بياجيه" يرى أن اللعب يشكل مؤشرا يدل على نمو الطفل ونضجه فضلاً عن أنه متطلب أساسي وضروري لحدوث النمو بجميع أشكاله وجوانبه العقلية والاجتماعية والانفعالية والجسمية والجنسية والوجدانية كما يرى أن اللعب هو أساس النمو العقلي وتطوره وبدونه لا يحدث النمو العقلي ولا يتطور.

ونظرية " بياجيه" تقوم على عمليتين رئيسيتين هما التمثل والمواءمة ويشير التمثل إلى النشاط الذي يقوم به الطفل لتحويل ما يتلقاه من أشياء ومعلومات غلى بنى خاصة به وتشكل جزءا من ذاته وينظر بياجيه إلى اللعب على أنه تعبير عن نمو الطفل وإحدى متطلباته الأساسية وكل نوع من أنواع اللعب تربط بمرحلة معينة.

خلاصة النظريات المفسرة للعب: إذا ألقينا نظرة فاحصة على هذه النظريات سنرى إلى أن بعضها يكمل بعضا، كما أنها تتفق حول حقيقة واحدة مفادها ان اللعب يقوم في أساسه على الحاجات الغريزية والبيولوجية للطفل، أما رغباته فتتضح مع نموه وتظهر من خلال ألعابه بغض النظر عن أسلوب تربيته، ومكان عيشه، ومن يقوم على تربيته، إضافة إلى أن اللعب ينمي القدرات العقلية والاجتماعية ويساعد الأطفال على التعلم.

خلاصة:

إن اللعب ليس للترفيه وقضاء وقت الفراغ فقط بل يتعدى ذلك إلى كونه عاملاً من العوامل التي تؤثر في العملية التعليمية والتنشئة الاجتماعية، أيضاً والعلاقات بين الأطفال وتكوين مقومات شخصيتهم بأبعادها المختلفة، كما أن الألعاب التربوية بشكل خاص مهمة للطفل في مراحل تعلمه فهي تعطيه دافعاً لتقبل المعلومات وحفظها دون ملل وأولى هذه المراحل التي يتم فيها توظيف الألعاب هي مرحلة رياض الأطفال.

الفصل الثالث: المهارات الاجتماعية

-تمهيد

1-تعريف المهارات الاجتماعية

2-أهمية المهارات الاجتماعية

3-خصائص المهارات الاجتماعية

4-مكونات المهارات الاجتماعية

5-خصائص النمو الاجتماعي لطفل ما قبل المدرسة

6-النظريات المفسرة للمهارات الاجتماعية

-خلاصة

تمهيد:

تعتبر المهارات الاجتماعية من أهم العوامل التي تعمل على تشكيل العلاقات بين الأفراد، وتؤثر في التفاعل الاجتماعي الجيد والفعال بينهم، والأكثر من ذلك فقد تعتبر من أهم دعائم الصحة العقلية للفرد. (Tedoro,M.et al,2005)

إن التدريب على المهارات الاجتماعية نافع ومفيد للأطفال، وعلى هؤلاء الأطفال أن يتعلموا كيفية التفاعل الإيجابي مع جميع الأفراد بالمجتمع المحيط من أقران ومعلمين وآباء وأمهات وغيرهم (Baily& Ballard,2006)

وأشارت الدراسات في مجال التدريب على المهارات الاجتماعية إلى أهميته في تنمية مستوى تلك المهارات لدى الطفل وخاصة طفل ما قبل المدرسة، ومن تلك الأساليب التي تم التأكيد عليها، والتي تتم بالطريقة القصدية أو غير القصدية هي التعلم، واللعب والتركيز على الألعاب التعاونية، والتواصل المستمر مع الطفل من خلال الأعمال اليومية والدائمة في جماعات، والحث الدائم والمستمر للطفل على تكوين صداقات **(دعاء سعيد أحمد، ص67)**.

1-تعريف المهارات الاجتماعية:

1-1-المهارة:

1-1-1-المهارة في اللغة: يرجع مصطلح المهارة إلى الفعل " مَهَر" أي حاذق وبارع، ويقال فلان " مهر في العلم " أي كان حاذقاً وعالماً به متقنا له. (كروم موفق، 2017، ص19)

1-1-2-المهارة اصطلاحاً: يُعرف أحمد زكي صالح المهارة بأنها السهولة والدقة في أداء عمل من الأعمال بدرجة من السرعة والاتقان مع الاقتصاد في الجهد المبذول، وبأقل وقت ممكن عن طريق الهم (بوجلال سعيد، 2009، ص21)

-وورد في معجم مصطلحات علم النفس 1998 أن المهارة هي:" قدرة عند الفرد تجعله يتصف بحسن التصرف في عمله وبالحذق في القيام بمهام معينة" وهي تعني أيضاً الكفاءة والجودة في الأداء (كروم موفق، 2017، ص19)

1-2- المهارات الاجتماعية: أشار ريجيو وريتشارد (Riggio&Reichard) للمهارات الاجتماعية إلى أنه يعتبر من المصطلحات المعقدة، حيث لا يوجد تعريف شامل يمثل المعنى الكلي له، وذلك لتعدد التعريفات الخاصة به، حيث يعتمد كل تعريف على الرؤية الشخصية لكل فرد في مجاله. وقد عرفها سيجرن وفلورا (Segrin& Flora ،2000) على أنها تعني << القدرة على التواصل والتفاعل مع الآخرين بطريقة مناسبة وفعالة، ويتم هذا من خلال الممارسة لاستقبال الرسائل من الآخرين، والحساسية للآخرين، والقدرة على ضبط السلوكيات والانفعالات>> (دعاء سعيد أحمد، ص74)

وأكدت الأدبيات على أنه يمكن تعريف المهارات الاجتماعية: بمدى قبول أو رفض الأقران للفرد، حيث أكدت على أن تعريف الضعف في المهارات الاجتماعية يجدد بتحقيق الطفل لمستوى قبول متدن لدى أقرانه، او تحقيق الطفل لمستوى مرتفع في رفض الأقران له ويتم تحديد ذلك باستخدام المقاييس السوسيومترية (Gresham,F.M.,1981)

3-كذلك تعرف المهارات الاجتماعية بأنها: هي المكونات المعرفية والعناصر السلوكية اللازمة للفرد للحصول على نواتج إيجابية عند التفاعل مع الآخرين مما يؤدي إلى إصدار الآخرين أحكاماً وتقييمات إيجابية على هذا السلوك فريال خليل سليمان، 2009، ص50)

4-كما عرف (فرج طريف شوقي، 2003، ص33). المهارات الاجتماعية: بأنها قدرة الفرد على أن يعبر بصورة لفظية وغير لفظية عن مشاعره وانفعالاته وأراءه وأفكاره للآخرين، وأن ينتبه ويدرك في الوقت نفسه للرسائل اللفظية وغير اللفظية الصادرة عنهم، ويفسرها على نحو يسهم في توجيه سلوكه حيالهم، وأن يتصرف بصورة ملائمة في مواقف التفاعل الاجتماعي، ويتحكم في سلوكه اللفظي وغير اللفظي فيها، ويعد له بما يساعد على تحقيق أهدافه.

5-ويعرف ريجيو(Riggio) المهارات الاجتماعية بأنها: مهارات يكتسبها الفرد من خلال تفاعله الاجتماعي مع البيئة المحيطة به، وتتحدد وفقاً للمعايير الثقافية والاجتماعية للمجتمع، وتعتبر محكاً أساسياً لقدرة الفرد على التوافق والتفاعل الاجتماعي مع الآخرين.(بوجلال سعيد، 2009،ص27)

6-بينما يرى أرجيل (Argyl) بأنها: أنماط من السلوك الاجتماعي التي تتضمن مجموعة أو سلسلة من الميكانيزمات الإدراكية والحسية والمعرفية والحركية (كروم موفق، 2017، ص21).

7-وأشار الددا(2008): إلى أن المهارات الاجتماعية تشير إلى الأفعال السلوكية الملاحظة والتي تنشئ التفاعل الاجتماعي. كما أشار البعض إلى أن المهارات الاجتماعية عبارة عن<< القدرة على اكتساب بعض السمات التي تساعد الفرد على التفاعل بنجاح مع الآخرين، ومن الأمثلة على ذلك القدرة على التفاهم والصبر، وعدم الأنانية، والتي تساعد على تقبل الشخص من قبل الآخرين>> (المنيزل عبد الله، 2009، ص05)

يتضح من خلال التعريفات السابقة صعوبة تحديد مفهوم المهارات الاجتماعية بدرجة كبيرة من الوضوح والدقة نظرا لعدة عوامل منها:

-تعدد الرؤى والتوجهات النظرية للباحثين حول هذا المفهوم

-اتساع مجال استخدام هذا المفهوم، كعلم النفس والتربية وعلم الاجتماع واختلاف المواقف والسياقات التي يستخدم فيها هذا المفهوم (البيت، المدرسة، الشارع...)

وانطلاقاً مما سبق يمكن اعتبار أن المهارات الاجتماعية للأطفال تعني هي نفسها السلوكيات المختلفة التي يقوم بها الطفل ويقبلها أو يرفضها الآخرون من الرفاق والبالغين، حيث يؤدي ذلك إلى قبول الطفل او رفضه بين أفراد مجتمعه.

2-أهمية المهارات الاجتماعية:

ترجع أهمية المهارات الاجتماعية إلى قدرتها على مساعدة الطفل في تكوين علاقات اجتماعية سوية مع الآخرين من حوله من الأقران (الأطفال في مثل سنه) والراشدين، وتعريفه بالبيئة المحيطة به، كما تساعد المهارات الاجتماعية على تمثيل الحياة الاجتماعية ودمجها والتوافق معها حتى يستطيع الطفل ان يتوجه نحو الآخر ويتعاطف معهم (جوخة محمد سليم الصوافية، 2015، ص10)

كذلك تكمن أهمية المهارات الاجتماعية في أنها مجال هام لعمليات التواصل والتفاعل الاجتماعي بين الأطفال كما تعد مؤشرا جيدا للصحة النفسية ومعرفة الفروق الفردية بين الأطفال، كما وتساعد الأطفال على تكوين علاقات اجتماعية مع الآخرين والبالغين وتقبل فكرة مشاركة الأطفال في لعبه وتعاونه، كما أنها تساعد الطفل على مواجهة مشكلاته اليومية، كما تساعد المهارات الاجتماعية على تمثيل الحياة الاجتماعية ودمجها والتوافق معها حتى يستطيع الطفل أن يتوجه نحو الآخر ويتعاطف معهم. (علي محمد النوبي، 2010، ص45)

تعتبر المهارات الاجتماعية عاملاً مهماً في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى الأطفال داخل الجماعات التي ينتمون إليها، وتفيد الأطفال في التغلب على مشكلاتهم وتوجيه تفاعلهم في البيئة المحيطة، ويساعد اكتساب الأطفال لتلك المهارات على استمتاع هؤلاء الأطفال بالأنشطة التي يمارسونها وتحقيق الحاجات النفسية لهم، وتساعدهم على تحقيق قدر كبير من الاستقلال الذاتي والاعتماد على النفس، والاستمتاع بأوقات الفراغ، كما تساعدهم على اكتساب الثقة بالنفس ومشاركة الآخرين في الأعمال التي تتفق وقدراتهم وإمكاناتهم، بالإضافة إلى أنها

تساعدهم على التفاعل مع الرفاق والإبداع في حدود طاقاتهم الذهنية (بوجلال سعيد، 2009، ص30)

3-خصائص المهارات الاجتماعية:

يمكن من خلال التعاريف السابقة تلخيص أهم خصائص المهارات الاجتماعية، وهي على النحو التالي:

1-تكتسب المهارات الاجتماعية من خلال التعلم

2-تتضمن المهارات الاجتماعية مكونات لفظية وغير لفظية.

3-المهارات الاجتماعية تفاعلية بطبيعتها وتستلزم استجابات فعالة ومناسبة.

4-تتأثر المهارات الاجتماعية بخصائص الأفراد الموجودين في الموقف الاجتماعي كالعمر، النوع، المكانة الاجتماعية للفرد وهو ما يؤثر على الأداء الاجتماعي للفرد.

5-تزيد المهارات الاجتماعية من التعزيز الاجتماعي. (كروم موفق، 2017، ص22-23)

4-مكونات المهارات الاجتماعية:

أدى الاختلاف بين الباحثين في تحديد مفهوم المهارات الاجتماعية إلى ظهور عدة تصورات وفي ضوئها بنيت العديد من النماذج المتنوعة والمتباينة، والتي تختلف عن بعضها البعض من حيث عدد وطبيعة مكوناتها.

سنقدم فيما يلي بعضاً منها:

*توصل فرج (2003) إلى نموذج لمكونات المهارات الاجتماعية ويرى أنها تتكون من العناصر الأربعة التالية كما ذكرتها (جوخة محمد سليم الصوافية، 2015، ص11)

1-مهارات توكيد الذات: وتتعلق بمهارات التعبير عن المشاعر الإيجابية والسلبية والآراء المختلفة، والدفاع عن الحقوق أيا كان نوعها، وتحديد الهوية وحمايتها، ومواجهة ضغوط الآخرين.

2-مهارات وجدانية: وهي التي تسهم في تيسير إقامة علاقات وثيقة ودية مع الآخرين، وإدارة التفاعل معهم بما يؤدي إلى التفاعل معهم والاقتراب منهم، والاندماج معهم، ومن المهارات الرئيسية في هذا السياق والتعاطف والمشاركة الوجدانية.

3-المهارات الاتصالية: وتنقسم إلى قسمين كما ذكرها(طريف شوقي فرج، 2002، ص44)

-**مهارات الإرسال:** وتتضمن مهارة الفرد في تقديم التدعيم للآخرين من خلال التفاعل معهم والإفصاح عن المشاعر والآراء.

-**مهارات الاستقبال:** وتتضمن مهارات الحصول على المعلومات عن طريق الإنصات والفهم الدقيق لما يقوله الآخر:

4-مهارة الضبط والمرونة الاجتماعية والانفعالية: وهي تشير إلى قدرة الفرد على التحكم بصورة مرنة في سلوكه اللفظي وغير اللفظي خاصة في مواقف التعامل الاجتماعي مع الآخرين وتعديله بما يتناسب مع ما يطرأ على تلك المواقف في مستجدات لتحقيق أهداف الفرد.(طريف شوقي فرج، 2002، ص50-51)

*ويشير ميرل(Merrel) إلى أن المهارات الاجتماعية تتكون من المكونات الآتية: (جوخة محمد سليم الصوافية، 2015، ص11-12)

1-التفاعل الاجتماعي: مهارة الطفل في التعبير عن نفسه والاتصال الشخصي مع الآخرين.

2-الاستقلال الاجتماعي: مهارة الطفل في أداء الواجبات المختلفة الموكلة به.

3-التعاون الاجتماعي: ويتضمن مهارة الطفل في مساعدة زملائه.

4-الضبط الذاتي: امتثال الطفل للتعليمات واتباع القواعد الاجتماعية.

5-المهارات البين شخصية: وتتضمن قدرة الفرد على تكوين علاقات إيجابية مع الآخرين.

6-المهارات الاجتماعية المدرسية: وتتضمن المهارات ذات العلاقة بأداء الواجبات المدرسية، والاشتراك مع الأقران في الأنشطة المنهجية وغير المنهجية.

وفيما يلي شرح موجز لبعض من هذه المهارات الاجتماعية لتنميتها لدى الطفل الروضة:

1-التعاطف: وتعرف بأنها" القدرة على تمييز وإدراك مشاعر الآخرين بما في ذلك الحالة المزاجية لهم واعتقادهم ورغباتهم، بحيث يضع الفرد نفسه مكان الآخرين فيدرك وجهات نظرهم ويشعر بمشارعهم " (قطامي يوسف، 2010، ص26)

ويعرف مايروسالوفي(Mayer&Salovey) التعاطف بأنه: قدرة الفرد على إدراك مشاعر الآخرين واسترجاع هذه الخبرات في نفسه. وقد وجد الباحثين أن التعاطف يعتمد على قدرات فرعية مثل تقييم الانفعالات والتعبير عنها بغرض فهم وجهات نظر الآخرين، والتعرف على انفعالاتهم حتى يستطيع الفرد الاستجابة بنفس الانفعال او انفعال آخر مناسب لذلك الموقف (جوخة محمد سليم الصوافية، 2015، ص12)

فاكتساب التعاطف في عمر ما قبل المدرسة يعد أمرا مهماً حيث يساعد الطفل على حل مشكلات سوء التوافق الاجتماعي لديه والسلبية واللامبالاة التي غالباً ما يكون البحث عن جذورها في أنماط التنشئة الأولى في عمر ما قبل المدرسة، ولا شك أن السلوك التعاطفي بين الأطفال يؤدي إلى تنمية روح التواصل ومعاني الرحمة والإيثار والتعاون لدىالطفل، وفي المحصلة النهائية يضفي التعاطف على سلوك الإنسان إنسانيته (حسونة أمل محمد، 2003، ص08)

ويختلف أطفال ما قبل المدرسة عن أطفال مرحلة الرضاعة، إذ يعتمدون بشكل أكبر على الكلمات في مواساتهم للأخرين، مما يشير إلى مستوى أكثر تقدماً في القدرة على التعاطف، ويلعب كل من النمو المعرفي واللغوي دورا مهماً في القدرة على التعاطف، فكلما تحسنت القدرة على أخذ وجهات نظر الآخرين في الاعتبار(التخلص من التمركز حول الذات) تحسنت استجابات التعاطف لدى أطفال ما قبل المدرسة وكذلك الحال بالنسبة إلى نمط التنشئة الاجتماعية، إذ تبين أن الآباء ذوي الحساسية الانفعالية المرتقبة لحاجات أبنائهم بميل أكبر لإظهار سلوكات تعكس التعاطف مع الآخرين، بينما يعيق تطور التعاطف النشوء في جو من التسلطية والعقاب(جوخة محمد سليم الصوافية، 2015، ص13)

لذا فإن على معلمة الروضة الاهتمام بتنمية التعاطف لدى الأطفال من خلال الرحلات والزيارات للمرضى ودار المسنين، كما ويمكن تقديم أنشطة من خلال مسرح العرائس والقصص المصورة وأفلام الفيديو وذلك بتقديم قصص وحكايات تتضمن نماذج للتعاطف يقلدها الطفل ويتوحد معها ويسترجع أنماطها، فقد أثبتت دراسة (روفنجر) أن الاطفال تعلموا التعاطف من خلال تكرار عرض القصص التي تنمي التعاطف (حسونة أمل محمد، 2003، ص09).

2-التواصل مع الآخرين: يعرف التواصل مع الآخرين بأنه: عملية تسمح للأفراد بتبادل المعلومات بعدة طرق بحيث يستخدم جميع الاطراف المشاركين فيها لغة مشتركة متبادلة بما في ذلك اللغة الشفهية وغير الشفهية كلغة الجسد ولغة الإشارة (قطامي يوسف، 2010، ص27)

يعرف أيضاً على أنه: قدرة الطفل على التفاعل مع أقرانه في المواقف الاجتماعية وقدرته على تكوين صداقات معهم والتحكم في سلوكه اللفظي وغير اللفظي بصورة مرنة خاصة في مواقف التفاعل الاجتماعي مع الأقران وتعديله بما يتلاءم مع ما يطرأ على تلك المواقف من مستجدات وتتضمن مهارتي التواصل اللفظي وغير اللفظي (جوخة محمد سليم الصوافية، 2015، ص14).

تشمل مهارة التواصل مع الآخرين الوعي بمشاعر الآخرين، وإشراك الآخرين في المحادثة، والمحافظة على الصداقات والتغلب على الصراع، وتتضمن المهارات الغير لفظية الابتسام والإيماء بالرأس، والاتصال البصري وتنمية مهارات الإنصات (جوخة محمد سليم الصوافية، 2015، ص15)

يبدأ الأطفال عملية التواصل مع الآخرين في هذه المرحلة خاصة مع أفراد أسرهم فيتواصلون معهم بالكلمات والألفاظ بدلاً من البكاء والصراخ، فقد أصبح لديهم من الوسائل المتنوعة التي تجعلهم يستطيعون التعبير عن أنفسهم لفظياً أو غير لفظياً (جوخة محمد سليم الصوافية، 2015، ص15).

يتعلم الطفل منذ نهاية السنة الثانية إلى الخامسة أساليب إقامة العلاقات الاجتماعية مع الناس خارج البيت، خاصة الأطفال في مثل سنه، ويعبر حجم اتصال الطفل بالآخرين في هذه الفترة عن مدى نموه الاجتماعي في المستقبل، لذلك فإن الأطفال الذين تتوافر لهم الفرصة للانضمام إلى رياض الأطفال أفضل ممن لا تتوافر تعلم هذه الفرصة، حيث تتوافر لهم الخبرات التي تُقوي ثقتهم بأنفسهم، كما يتوفر لهم تعلم المهارات الضرورية للتعامل مع الآخرين. (قطامي يوسف، 2014، ص30)

عندما يتفاعل أطفال ما قبل المدرسة مع بعضهم بعضاً تبدأ لديهم عملية تشكيل الصداقات، وهذه الصداقات تلعب دورا حاسماً في تطور الطفل الانفعالي والاجتماعي، فينظر إلى الصداقة باعتبارها علاقة متبادلة تتضمن الصحبة، والمشاركة، وفهم الأفكار، والمشاعر، والعناية بالأخر والعمل على مساندته (أبو غزال معاوية محمود، 2011، ص45)

إن القدرة على معرفة مشاعر الآخرين والتصرف بطريقة تعزز تشكيل هذه المشاعر، وكذلك التحكم في انفعالات شخص آخر، هي جوهر المهارة في العلاقات مع الآخرين، ولكي تظهر هذه القدرة لدى الأطفال يجب ان يصلوا إلى مستوى معين من التحكم بالنفس وبانفعالاتهم وغضبهم فالتوافق مع الآخرين يتطلب الهدوء النفسي، فتظهر علامات القدرة في التحكم في الانفعالات في مرحلة الطفولة المبكرة. ففن إدارة العلاقات بين البشر يتطلب نضج مهارتين هما: التحكم في النفس والتعاطف، وهي المهارات الاجتماعية التي تجعل التعامل مع الآخرين فعالاً وناجحاً، والنقص فيها يؤدي إلى فشل او عجز في الحياة الاجتماعية (جوخة محمد سليم الصوافية، 2015، ص16)

3-التفاعل الاجتماعي : يعرف التفاعل الاجتماعي بأنه: المهارة التي يبديها الطفل في التعبير عن ذاته للآخرين، والإقبال عليهم والاتصال بهم، والتواصل معهم ومشاركتهم الأنشطة الاجتماعية المختلفة، إلى جانب الانشغال بهم وإقامة صداقات معهم، أو استخدام الإشارات

الاجتماعية للتواصل معهم، ومراعاة قواعد الذوق الاجتماعي العام في التفاعل معهم (سميرة سليمان الحافي، 2013، ص13).

يعرف أيضاً على أنه: نوع من العلاقات بين شخصين أو أكثر حيث أن سلوك الفرد يتأثر ويتعدل بسلوك الآخر، فالتفاعل الاجتماعي ليس بمثابة عملاً مشتركاً موجهاً من فرد إلى أخر، بل هو بالإضافة إلى ذلك تفاعل ذاتي، تفاعل متداخل مع الذات، فالطفل لا يستثير الآخرين فقط، ولكنه يثير نفسه وذاته في نفس الوقت. (سميرة سليمان الحافي، 2013، ص12)

يلعب التفاعل الاجتماعي دورا هاماً مع الأقران في عملية النمو الاجتماعي لدى الأطفال، ويزود الطفل بخبرات تعليمية عديدة تساعده على تعلم المهارات الاجتماعية وتعلم المهارات اللغوية والحركية وطرق التعبير عن المشاعر. ويؤدي إلى تمايز شرائح المجتمع فتظهر القيادات الرسمية وغير الرسمية والمنبوذين والمنعزلين والجماعات الصغيرة (الددا مروان، 2008، ص32)

يحقق التفاعل الاجتماعي بين الأفراد مجموعة من الأهداف مثل، تحقيق أهداف الجماعة، ويحدد طرائق إشباع الحاجات، تعليم الفرد والجماعة بواسطته أنماط السلوك المتنوعة والاتجاهات التي تنظم العلاقات بين أفراد وجماعات المجتمع في إطار القيم السائدة، والثقافة، والتقاليد الاجتماعية المتعارف عليها. (سميرة سليمان الحافي، 2013، ص13)

إن معظم الخصائص التي يمتلكها الأفراد تتأثر بشكل أو بأخر بالتفاعل الاجتماعي ويتم بين الطفل ومجتمعه منذ اللحظة الأولى التي يولد فيها، إذ يبدأ اتصاله بالمجتمع عن طريق الأسرة والعوامل التي تقوم عليها عملية التفاعل الاجتماعي للطفل ومن أهم أسس التفاعل الاجتماعي، يحتك الطفل منذ ولادته بأفراد الأسرة وخاصة الأم، فالأم تسلك نحوه سلوكاً يشبع الكثير من حاجته، ويبدأ في الشهر الثامن بالتمييز بين الكائنات البشرية التي حوله والأشياء المحيطة به. إن الطفل قادر على الإحساس والإدراك وتساعده حواسه على اختبار ما حوله والاتصال به، وللطفل القدرة على الربط بين المنبهات والاستجابات فإذا بكى مثلاً جاءت الأم وهكذا نجد أن عملية التفاعل الاجتماعي تتم عن طريق الإدراك والاستجابات تبعا لهذا الإدراك،

إذ يقدم الطفل عددا محدودا من الأفراد هم أسرته لملاحظة السلوك نحوه بطريقة معينة **(سميرة سليمان الحافي، ص17)**.

يأتي بناء شخصية الإنسان أو الفرد وإحساسه بكيانه إلا عن طريق التفاعل الاجتماعي، فالطفل لديه القدرة على إنشاء علاقات اجتماعية فهو من خلال هذه العلاقات يكتسب الأساليب السلوكية والاجتماعية وقيم المجتمع.

4-التعاون: يعرف التعاون بأنه: عملية تفاعلية تحدث بين اثنين أو أكثر يعملون معاً في سبيل تحقيق أهداف مشتركة وهي لا تتطلب وجود قائد بالضرورة (قطامي يوسف، 2010، ص27) كما يعرفه حسين الدريني بأنه: << الموقف الذي تكون فيه العلاقة بين تحقيق الفرد والآخرين علاقة موجبة>>، حيث يبدأ اكتساب الطفل للمهارة من خلال اللعب التعاوني والذي يظهر عادة في نهاية السنة الثالثة وعادة ما يميل الطفل للعب مع طفل آخر ثم اللعب مع أكثر من طفل **(جوخة محمد سليم الصوافية، 2015، ص16-17)**.

إن القدرة على التعاون والعمل مع الآخرين مهارة اجتماعية ضرورية، وبالرغم من أن الآباء يعملون على تنميتها لدى الأطفال إلا أن أفضل مجال لتنميتها وتعلمها يكون من خلال جماعة الأقران، وهنا يجب أن يكون لدى الطفل القدرة على تحديد السلوك المقبول والغير مقبول اجتماعياً وعواقب هذه السلوكيات، ففي كل مرة يحاول الطفل أن يلتحق بمجموعة من الأطفال عليه أن يكون لديه المعلومات الآتية:**(جوخة محمد سليم الصوافية، 2015، ص17)**.

-يجب أن يعرف كيف يدخل أو يندمج في الموقف.

-يجب أن يعرف كيف يتدبر الأمر في وسط المجموع.

-يجب أن يعرف كيف ينسحب من الموقف بسلوك مقبول اجتماعياً.

يركز المربون هذه الأيام على أهمية التعليم التعاوني، وتقول " ليزلي فيلدز"، المستشارة في ابتدائية ريد موند في منطقة بحيرة واشنطن<< إنه يجب تطبيق نظام التعليم التعاوني طوال فترة الدراسة، وإن الأطفال يجب أن يكونوا مستعدين له، وإن أفضل حل لتهيئتهم لذلك، هو تعليمهم وتعويدهم منذ دخولهم الروضة لأنها توفر بيئة طبيعية لهذا النوع من التعليم>>. وتضيف فيلدز

بأنه مع مساعدة الأهل، فإن جزء كبيرا من أسلوب التعلم التعاوني قد يحدث قبل دخول الطفل إلى الروضة. فمن واجب الأهل توفير فرص عديدة، والسماح لأطفالهم باللعب مع أطفال آخرين، وبإمكان الأهل أيضاً تعويدهم على الإنصات للطرف الأخر، وكيفية اللعب بعدل وتوازن، والسماح للآخرين بالتقدم في طابور المقصف (جوخة محمد سليم الصوافية، 2015، ص17)

ويمكن للمعلمة أن تساعد الأطفال على تنمية مهارة التعاون من خلال:(كفافي علاء الدين وآخران، 2008، ص54)

-مساعدة الأطفال على فهم التعليمات والقوانين التي تضبط السلوك وتنظمه.

-مساعدة الأطفال على تحديد أسباب الصراعات والبدائل المناسبة لحلها، وذلك من خلال مناقشة قيمة المشاركة والتعاون والتفاوض.

-التأكد من أن الطفل يعي جيدا ما يتضمنه مفهوم التعاون، وذلك من خلال توضيح أهمية التعاون، وأهمية اشتراك أكثر من شخص في إنجاز العمل وتوضيح ذلك بمثال عملي.

-تشجيع الطفل على أن يراعي مشاعر الآخرين فضلاً عن تقبله لفكرة تقديم المساعدة لغيره من الأطفال، لأنه يتقبل هذه المساعدة من غيره من الأطفال في مواقف أخرى.

-خلق بيئة تعليمية تحفز الأطفال على التعاون والرعاية والمشاركة.

5-خصائص النمو الاجتماعي لطفل ما قبل المدرسة:

من أهم خصائص النمو الاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة (حسونة أمل محمد، 2007، ص44)

-التوافق مع ظروف البيئة الاجتماعية، وتقبل المعاني التي حددها الكبار للمواقف الاجتماعية وتعديل السلوك وتوافقه مع سلوك الكبار.

-اضطراب السلوك إذا حدث صراع أو تذبذب في معاملة الكبار.

-قلق الطفل من فقد الرعاية إذا بدا سلوكه الاجتماعي غير لائق مما يجعله يكف هذا السلوك ويدعه ينطفئ ويستبعد نهائياً.

-الشعور بالاستقلال والاعتماد على النفس يساعده في ذلك تمكنه من اللغة، وزيادة حركته.

-التوحد أو التقمص، أي شعور الطفل وسلوكه وكأن خصائص أحد والديه (خاصة المماثل له في الجنس)

ومن أهم سمات النمو الاجتماعي في هذه المرحلة: (جوخة محمد سليم الصوافية، 2015، ص18):

-يهتم الطفل بذاته وتدريجياً يبدأ في مصادقة الكبار والصغار.

-يُظهر الذكور اهتماماً باللعب مع أولاد جنسهم.

-يميلون إلى الأدوار القيادية في ألعابهم.

-يظهرون صفات اجتماعية متناقضة فتارة متعاونين وتارة عنيدين وأحيانا لطفاء.

-هناك فروق فردية بين الأطفال في النمو الاجتماعي من حيث السرعة.

-يبدؤون بالتعاطف نحو غيرهم من الأطفال ومن أفراد الأسرة(4سنوات).

-يتمتعون باللعب الخيالي والتقليد مع غيرهم من الأطفال(4سنوات).

يكونون صداقات حميمة مع طفل آخر(5سنوات).

-يظهرون مهارة في التنقل بين الأدوار القيادية والتابعة (5سنوات)

-يظهرون الانتماء لمجموعتهم ويظهرون الولاء لها ولمعلماتهم (5سنوات).

-قادرون على إتباع أنظمة وقوانين الألعاب(5سنوات).

-قادرون على فهم وتوضيح الأدوار المختلفة التي يلعبونها مع عائلاتهم والتي تحدد المسؤوليات والواجبات المختلفة (ترتيب المائدة. الرد على الهاتف....).

-يلعبون بتعاون ومشاركة وتبدأ النزاعات القيادية لديهم في الظهور (4سنوات).

-تتميز سنوات ما قبل المدرسة بالتمركز حول الذات، إلا أن الطفل وخاصة بعد سن الثالثة يشعر بحاجة لتوسيع دائرته الاجتماعية وإقامة علاقات اجتماعية مع أناس آخرين غير أفراد أسرته وبالذات مع أطفال في مثل سنه (الناشف هدى محمود، 2001، ص20)

-يتزايد اللعب الاجتماعي بين الأطفال ويأخذ شكل اللعب التمثيلي الاجتماعي (الجندي رشا، 2010، ص15)

-يزداد اتجاههم الإيجابي نحو الأطفال الآخرين، ويقل عدوانهم كلما تقدموا في العمر.

والجدول التالي يوضح تحولات النمو الاجتماعي لطفل ما قبل المدرسة (قطامي يوسف، 2014، ص29)

جدول رقم 01: يمثل تحولات النمو الاجتماعي لطفل ما قبل المدرسة.

من	إلى
1-الخجل والخوف.	1-الاجتماعية والخوف الموضوعي.
2-العدوانية.	2-التفهم والتفاعل.
3-رفض الانفصال	3-تقبل الانفصال الجزئي.
4-تجنب اللعب مع الرفاق أو الحديث معهم.	4-الإقبال على اللعب مع الرفاق والمبادرة في الحديث.
5-اكتئاب.	5-الفرح والسعادة للمشاركة.
6-مشاكل النوم والأكل والاستحمام.	6-الفرح والسعادة للنوم والأكل والاستجمام
7-العجز عن ذكر اسمه أو أسماء الآخرين.	7-محاولة ذكر الأسماء للأقران المحيطين.

6-النظريات المفسرة للمهارات الاجتماعية:

6-1-النظرية السلوكية:

تدور هذه النظرية على العموم حول محور عملية التعلم في اكتساب السلوك الجديد. وترى أنه عبارة عن مجموعة من العادات التي يتعلمها الفرد ويكتسبها أثناء مراحل نموه المختلفة. وهو ما قد أشار إليه ريجيو(Riggio) عندما أكد أن المهارات الاجتماعية ليست فطرية أو موروثة، إنما هي مهارات متعلمة نكتسبها عبر التفاعل الاجتماعي. وأن الطفل يكتسب القيم الاجتماعية من البيئة من خلال << التعلم الشرطي>>، ويتعزز ذلك بالمكفاءات

(كروم موفق، 2017، ص25)

6-2-نظرية الذكاء الاجتماعي لجولمان: (جوخة محمد سليم الصوافية، 2015، ص22-23) قدم جولمان في أحدث كتاباته تصوره عن الذكاء الاجتماعي في كتابه (الذكاء الاجتماعي العلم الجديد في العلاقات الإنسانية) الذي صدر في أواخر العام(2006)، فدمج جولمان تصوره عن الذكاء الاجتماعي الكثير من الأفكار والمفاهيم التي تناولها في حديثه عن الكفاءة الاجتماعية كمكون من مكونات الذكاء الانفعالي في كتابه الذي صدر في (1995). أشار جولمان أن مكونات الذكاء الانفعالي لا يمكن أن تظهر إلا من خلال سياقات اجتماعية واستشهد بذلك بتصريح ريتشارد ديفيدسن مدير مختبر الأعصاب في جامعة وسكنسن الذي قال" لا نستطيع فصل الأسباب المؤدية لاستثارة عواطفنا عن تفاعلاتنا الاجتماعية فهي التي تقود عواطفنا.

يعرف جولمان (Goleman) الذكاء الاجتماعي بأنه" القدرة على التمييز والاستجابة الملائمة للحالات المزاجية للآخرين وطباعهم ودوافعهم ورغباتهم ويشمل الذكاء الشخصي الخارجي حسب نظرية الذكاءات المتعددة".

ويرى جولمان أن الذكاء الاجتماعي يعني بنا كأفراد وحاجتنا لفهم ودراسة والتعامل مع أحاسيسنا وانفعالاتنا بشكل أفضل بينما الذكاء الاجتماعي هو عن العلاقة السيكولوجية للتفاعل مع الآخر فهو إطلالة تفتح المجال لمعرفة ماذا يحدث عندما يكونا معاً في حالة تفاعل وأثر ذلك على العلاقة، أنه عن علم العلاقات الإنسانية والقوة المخبأة التي تشكلها على حياتنا وهو

مفهوم يعتمد أساساً على بحوث تتعلق بالجانب الاجتماعي للعقل ونظامه الخلاق الذي يتيح له أن ينسق كل تفاعلاتنا وعلاقتنا سواء بشكل واع من طرفنا أم لا، فنحن في حالة اتصال صامت وفوري وحميم دائم مع كل المحيطين بنا نمرر أفكارنا ومشاعرنا ذهاباً وإياباً في العمل(العائلة والعلاقات الخاصة) وهذا ليس فقط عندما نلاحظ الحالة النفسية للآخرين وإنما على مستوى غير مرئي أيضاً نستطيع أن نقول إذن أن الذكاء الاجتماعي هو في الحقيقة القدرة على قراءة هذا التبادل النفسي بين الناس.

6-3-نظرية جاردنر(الذكاءات المتعددة): قدم " هوارد جاردنر" الأستاذ بجامعة هارفارد بالولايات المتحدة النظرية الأولى مرة عام 1983 في كتاب بعنوان " أطر العقل"، واستمر في تطويرها لما يزيد على عشرين عاماً، حيث أثبت أن كل إنسان يملك سبعة ذكاءات، وبهذا دخل في صراع فكري مع القائلين بالذكاء الواحد.(إبراهيم نبيل رفيق، 2011، ص59)

وأشار جاردنر إلى ثمان أنواع من الذكاءات وهي: (إبراهيم نبيل رفيق، 2011، ص60)

1-الذكاء اللغوي (اللفظي): هو ذكاء الكلمات الذي يظهر من خلال القراءة والكتابة.

2-الذكاء المنطقي(الحسابي): ذكاء الأرقام والتعامل معها بفاعلية .

3-الذكاء المكاني(البصري): ذكاء الصورة، والقدرة على إدراك العالم البصري بدقة.

4-الذكاء الجسمي(الحركي): التآزر بين العقل والجسد، وبين أعضاء الجسم.

5-الذكاء الموسيقي(الذاتي): الوعي الداخلي بالنفس والأفكار الداخلية.

6-الذكاء الطبيعي(البيئي): هو الذكاء المرتبط بالبيئة.

7-الذكاء الاجتماعي: (بين الأشخاص).

وعرف جاردنر الذكاء الاجتماعي على أنه ذكاء مركب يتضمن القدرة على إدراك الحالات المزاجية للآخرين ومشاعرهم، والتصرف بلباقة في ضوئها، ويعتمد على حساسية الفرد وفهمه لتعبيرات الوجوه والأصوات والحركات، والاستجابة لها بما يناسبها لضمان التأثير الجيد

في الآخرين وتوجيه سلوكهم ويرى ذلك بوضوح في القائمين على الأعمال الخيرية والمصلحين الاجتماعيين. (جوخة محمد سليم الصوافية، 2015، ص21)

وتتضمن مهاراتهم (قطامي يوسف، 2010، ص14)

-الاستمتاع بالمهارات العالية في معايشة الآخرين.

-يبدو عليهم ملامح الزعامة الطبيعية.

-يعطون نصائح لأصدقائهم الذين لديهم مشكلات.

-يبدو عليهم ملامح رجل الشارع الفطن.

-حب الانتماء إلى عضوية النوادي وإن كانوا صغيرين على ذلك.

-الاستمتاع بالتعليم غير الرسمي على غير طبيعية أقرانهم الأخرين.

-حب ممارسة الألعاب مع غيرهم من أقاربهم.

-الاستمتاع بالتعليم غير الرسمي على غير طبيعية أقاربهم الآخرين.

-لديهم حس تعاطفي جيد اتجاه الآخرين أو القلق عليهم.

-الميل إلى أن يكونوا لهم اثنان أو أكثر من الأصدقاء المقربين.

خلاصة:

تعد المهارات الاجتماعية واحدة من المواضيع الهامة التي تتصدر البحوث النفسية، وهي تشمل العديد من المجالات كالشخصية والتفاعل والنمو...

لا يتفق الباحثون على تعريف محدد للمهارات الاجتماعية نظرا لاتساع مجال استخدام هذا المفهوم، وتعددت بذلك المفاهيم والمسميات المرادفة لمصطلح المهارات الاجتماعية، فقد تناوله الباحثون تحت مسميات مختلفة مثل مهارات الكفاءة الاجتماعية، والذكاء الاجتماعي. ونتيجة لذلك تعددت النماذج التي قدمها الباحثون لتصنيف أبعاد المهارات الاجتماعية.

ونستخلص مما سبق إلى أن الطفل في مرحلة ما قبل المدرسة لا يكتسب المهارات الاجتماعية إلا من خلال التعاون والمشاركة، والتواصل مع الآخرين، والتفاعل الاجتماعي. وتعتبر الروضة من أهم المؤسسات الاجتماعية التي ينشأ فيها الطفل، وتعد العلاقات الاجتماعية بين أفرادها من أهم المؤثرات على الطفل.

الإطار الميداني

الفصل الرابع: إجراءات الدراسة الميدانية.

تمهيد:

1- منهج الدراسة

2- حدود الدراسة

3- مجتمع الدراسة

4-عينة الدراسة.

5-أداة البحث وخصائصها السيكومترية.

6- الأساليب الإحصائية.

خلاصة.

تمهيد:

تضمن هذا الفصل وصفا للإجراءات المنهجية التي أتبعت لتحقيق أهداف الدراسة والتحقق من فرضياتها، بتحديد المنهج المناسب للدراسة وحدودها المكانية والزمانية والبشرية وتحديد مجتمع وعينة الدراسة الاستطلاعية والأساسية، وأداة الدراسة وخصائصها السيكومترية، وتحديد للأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

1-منهج الدراسة الأساسية:

تم الاستعانة بالمنهج الوصفي " والمنهج الوصفي هو الذي يهدف إلى وصف الظاهرة كما هي في الواقع أو وصف الأوضاع القائمة فعلا أي وصف ما هو كائن، بموجبه توصف الظروف القائمة وتحلل وتفسر وتجرى المقارنات وتكتشف العلاقات"(محسن علي عطية،2010، ص.61).

2- حدود الدراسة الاساسية:

تتحدد الدراسة الاساسية بحدود بشرية وزمنية ومكانية تبين مجال امكانية تعميم نتائجها وحدود الدراسة الحالية تتمثل فيما يلي:

2-1-الحدود المكانية: اجريت الدراسة الاستطلاعية والاساسية بمدينة المسيلة.

2-2- الحدود البشرية: تشمل عينة الدراسة المربيات اللواتي يعملن برياض الأطفال بمدينة المسيلة

2-3- الحدود الزمانية: تم تطبيق اداة الدراسة في الفترة الممتدة بين شهر اوت ونهاية سبتمبر- 2020

3-4-الحدود الموضوعية: تتحدد الدراسة الحالية في متغير الدراسة وهو اللعب والمهارات الاجتماعية وفي العينة والمتمثلة في مربيات الروضة.

3- مجتمع الدراسة:

شمل المجتمع الأصلي مربيات الروضة اللواتي يعملن برياض الأطفال التي شملتها الدراسة حيث تمثل مجتمع الدراسة في جميع المربيات اللواتي يشتغلن برياض الأطفال التالية بمدينة المسيلة، حيث لم تتمكن الطالبة من حصر المجتمع نظرا للظرف الصحي الذي يعاني منه العالم وهو وباء الكوفيد 19.

4-عينة الدراسة:

يقصد بالعينة أنها: **"** جزء من مجتمع معين يمثل في خصائصه ذلك المجتمع اختصاراً للوقت والجهد والمال**" (الداهري والكبيسي، 1999، ص.49).**

4-1-عينة الدراسة الاستطلاعية: للتأكد من الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة، قامت الطالبة بتطبيق أداة الدراسة **(استبيان دور اللعب في تنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات)** على عينة استطلاعية عشوائية قوامها **(20)** مربية، عن طريق الاتصال بالهاتف وبالبريد الالكتروني وأيضا من استجاباتهم على الاستمارة الالكترونية، بهدف التحقق من صلاحية الأداة للتطبيق في الدراسة الأساسية.

4-2-عينة الدراسة الأساسية: تم اعتماد العينة المتاحة في الدراسة الحالية حيث تحدد حجمها بـ (40) مربية من مجتمع الدراسة.

5-أداة الدراسة:

5-1-**التعريف بالأداة:** تم استخدام استبيان **مضاوي عبد الرحمن الراشد،2016**، وهو عبارة عن قائمة تقدير بعض المهارات الاجتماعية لأطفال ما قبل المدرسة في (المنزل والنشاط) وقد استعانت الطالبة بالجزء المخصص لدور اللعب في تنمية المهارات الاجتماعية لطفل الروضة داخل الروضة (فقط) مع استثناء الجزء المتعلق بالأسرة -أي دور اللعب في تنمية المهارات الاجتماعية لطفل الروضة داخل الأسرة) وذلك نظرا لصعوبة الاتصال بأسر أطفال الروضة في ظل الظرف الصحي الذي تمر به الجزائر والعالم وهو وباء الكوفيد 19 والحجر الصحي حيث تكون الاستبيان بعد حذف الجانب المتعلق بالأسرة من **(60)** فقرة بمقياس استجابة ثلاثي

كالتالي " **دائما** " تعطى ثلاث درجات، " **أحيانا** " تعطى درجتان، " **نادرا** " تعطى درجة واحدة. وبذلك تتراوح الدرجة الكلية للاستبيان ما بين (60) إلى (180) درجة. وتتوزع فقرات الاستبيان البالغة (60) فقرة على (3) مجالات. على النحو التالي:

الجدول رقم (2) يوضح أبعاد استبيان دور اللعب في تنمية المهارات الاجتماعية لطفل الروضة وفقرات كل بعد

أبعاد استبيان دور اللعب في تنمية المهارات الاجتماعية لطفل الروضة والدرجة الكلية	عدد العبارات	بداية كل بعد
مهارة التواصل الاجتماعي	20	20-01
مهارة الضبط الانفعالي	20	40-21
مهارة التعاون	20	60-41
استبيان دور اللعب في تنمية المهارات الاجتماعية لطفل الروضة	60	

5-2-الخصائص السيكومترية للاستبيان:

قامت الطالبة بتوزيع الاستبيان على عينة استطلاعية من مربيات رياض الأطفال بمدينة المسيلة عن طريق الاتصال بهن هاتفيا هذا. وقد قدر حجم العينة الاستطلاعية (20) مربية وفيما يلي الخصائص السيكومترية للاستبيان:

5-2-1-الصدق: صدق الاتساق الداخلي: وقد تم التحقق من صدق اتساق الداخلي للاستبيان وذلك بتطبيقه على عينة استطلاعية أولية بلغت (20) مربية بطريقتين:

-الطريقة الاولى: عن طريق حساب معامل الارتباط بيرسون بين عبارات كل محور مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه":

1-حساب **معامل ارتباط كل فقرة من فقرات محور دور اللعب في تنمية مهارة التواصل الاجتماعي مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه:**

جدول رقم (3) مصفوفة ارتباطات عبارات محور دور اللعب في تنمية مهارة التواصل الاجتماعي مع الدرجة الكلية للمحور

		الدرجة الكلية			الدرجة الكلية			الدرجة الكلية
1	معامل الارتباط	,963**	8	معامل الارتباط	,841**	15	معامل الارتباط	,927**
	مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000
	حجم العينة	20		حجم العينة	20		حجم العينة	20
2	معامل الارتباط	,926**	9	معامل الارتباط	,892**	16	معامل الارتباط	,690**
	مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,001
	حجم العينة	20		حجم العينة	20		حجم العينة	20
3	معامل الارتباط	,975**	10	معامل الارتباط	,461*	17	معامل الارتباط	,818**
	مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,041		مستوى الدلالة	0,000
	حجم العينة	20		حجم العينة	20		حجم العينة	20
4	معامل الارتباط	,839**	11	معامل الارتباط	,788**	18	معامل الارتباط	,952**
	مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000
	حجم العينة	20		حجم العينة	20		حجم العينة	20
5	معامل الارتباط	,904**	12	معامل الارتباط	,856**	19	معامل الارتباط	,915**
	مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000
	حجم العينة	20		حجم العينة	20		حجم العينة	20
6	معامل الارتباط	,735**	13	معامل الارتباط	,752**	20	معامل الارتباط	,802**
	مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000
	حجم العينة	20		حجم العينة	20		حجم العينة	20
7	معامل الارتباط	,864**	14	معامل الارتباط	,867**	*الارتباط دال عند (0.05) **الارتباط دال عند (0.01)		
	مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000			
	حجم العينة	20		حجم العينة	20			

تشير البيانات الموضحة في الجدول أعلاه إلى أن قيم معاملات الارتباط لفقرات محور **دور اللعب في تنمية مهارة التواصل الاجتماعي** والدرجة الكلية للمحور جاءت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0,01= α) حيث تراوحت جميعها بين (0,96) في الفقرة (01) و (0,73) في الفقرة (06).ما عدى العبارة رقم (10) جاءت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0,05= α) حيث بلغت قيمة معامل ارتباطها مع الدرجة الكلية للمحور (0.46) وهذا ما يؤكد مدى

التجانس وقوة الاتساق الداخلي للمحور الأول كمؤشر لصدق التكوين في قياس **دور اللعب في تنمية مهارة التواصل الاجتماعي.**

2--حساب معامل ارتباط كل فقرة من فقرات محور دور اللعب في تنمية مهارة الضبط الانفعالي مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه

جدول رقم (4) مصفوفة ارتباطات عبارات محور دور اللعب في تنمية مهارة الضبط الانفعالي مع الدرجة الكلية للمحور

		الدرجة الكلية			الدرجة الكلية			الدرجة الكلية
21	معامل الارتباط	,812**	28	معامل الارتباط	,807**	35	معامل الارتباط	,832**
	مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000
	حجم العينة	20		حجم العينة	20		حجم العينة	20
22	معامل الارتباط	,670**	29	معامل الارتباط	,882**	36	معامل الارتباط	,950**
	مستوى الدلالة	0,001		مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000
	حجم العينة	20		حجم العينة	20		حجم العينة	20
23	معامل الارتباط	,964**	30	معامل الارتباط	,834**	37	معامل الارتباط	,954**
	مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000
	حجم العينة	20		حجم العينة	20		حجم العينة	20
24	معامل الارتباط	,899**	31	معامل الارتباط	,485*	38	معامل الارتباط	,791**
	مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,030		مستوى الدلالة	0,000
	حجم العينة	20		حجم العينة	20		حجم العينة	20
25	معامل الارتباط	,485*	32	معامل الارتباط	,485*	39	معامل الارتباط	,886**
	مستوى الدلالة	0,030		مستوى الدلالة	0,030		مستوى الدلالة	0,000
	حجم العينة	20		حجم العينة	20		حجم العينة	20
26	معامل الارتباط	,674**	33	معامل الارتباط	,837**	40	معامل الارتباط	,791**
	مستوى الدلالة	0,001		مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000
	حجم العينة	20		حجم العينة	20		حجم العينة	20
27	معامل الارتباط	,756**	34	معامل الارتباط	,931**	*الارتباط دال عند (0.05) **الارتباط دال عند (0.01)		
	مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000			
	حجم العينة	20		حجم العينة	20			

تشير البيانات الموضحة في الجدول أعلاه إلى أن قيم معاملات الارتباط لفقرات محور **دور اللعب في تنمية مهارة الضبط الانفعالي** والدرجة الكلية للمحور جاءت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α =0,01) حيث تراوحت جميعها بين (0,96) في الفقرة (23) و (0,67) في

الفقرة (22). ما عدى العبارات رقم (25/ /31/ 32) حيث جاءت دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (α =0,05) حيث بلغت قيم معاملات ارتباطها مع الدرجة الكلية للمحور مع الدرجة الكلية للمحور على التوالي (0.48/ 0.48/0.48) وهذا ما يؤكد مدى التجانس وقوة الاتساق الداخلي للمحور الثاني **كمؤشر** لصدق التكوين في قياس **دور اللعب في تنمية مهارة الضبط الانفعالي.**

3- حساب معامل ارتباط كل فقرة من فقرات محور دور اللعب في تنمية مهارة التعاون مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه:

جدول رقم (5) مصفوفة ارتباطات عبارات محور دور اللعب في تنمية مهارة الضبط الانفعالي مع الدرجة الكلية للمحور

		الدرجة الكلية			الدرجة الكلية			الدرجة الكلية
41	معامل الارتباط	,912**	48	معامل الارتباط	,458*	55	معامل الارتباط	,968**
	مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,042		مستوى الدلالة	0,000
	حجم العينة	20		حجم العينة	20		حجم العينة	20
42	معامل الارتباط	,938**	49	معامل الارتباط	,949**	56	معامل الارتباط	,842**
	مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000
	حجم العينة	20		حجم العينة	20		حجم العينة	20
43	معامل الارتباط	,844**	50	معامل الارتباط	,784**	57	معامل الارتباط	,753**
	مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000
	حجم العينة	20		حجم العينة	20		حجم العينة	20
44	معامل الارتباط	,968**	51	معامل الارتباط	,921**	58	معامل الارتباط	,906**
	مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000
	حجم العينة	20		حجم العينة	20		حجم العينة	20
45	معامل الارتباط	,871**	52	معامل الارتباط	,772**	59	معامل الارتباط	,725**
	مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000
	حجم العينة	20		حجم العينة	20		حجم العينة	20
46	معامل الارتباط	,797**	53	معامل الارتباط	,649**	60	معامل الارتباط	,515*
	مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,002		مستوى الدلالة	0,020
	حجم العينة	20		حجم العينة	20		حجم العينة	20
47	معامل الارتباط	,864**	54	معامل الارتباط	,708**	*الارتباط دال عند (0.05) **الارتباط دال عند (0.01)		
	مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000			
	حجم العينة	20		حجم العينة	20			

تشير البيانات الموضحة في الجدول أعلاه إلى أن قيم معاملات الارتباط لفقرات محور **دور اللعب في تنمية مهارة التعاون** والدرجة الكلية للمحور جاءت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α =0,01) حيث تراوحت جميعها بين (0,96) في الفقرة (44) و (0,64) في الفقرة (53). ما عدى العبارة رقم (48) جاءت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α =0,05) حيث بلغت قيمة معامل ارتباطها مع الدرجة الكلية للمحور (0.45) وهذا ما يؤكد مدى التجانس وقوة الاتساق الداخلي للمحور الثالث **كمؤشر** لصدق التكوين في قياس **دور اللعب في تنمية مهارة التعاون.**

2-الطريقة الثانية: صدق الاتساق الداخلي الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للاستبيان ككل: تم حساب الارتباط بين الدرجات الكلية للمحاور مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل حيث جاءت هي الأخرى كلها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α =0,01) حيث بلغت قيمة ارتباط الدرجة الكلية للمحور الأول مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل **(0.87)**، أما ارتباط الدرجة الكلية للمحور الثاني مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل فقد بلغ **(0.85)** أما ارتباط الدرجة الكلية للمحور الثالث مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل فقد بلغ **(0.58)**، وهذا يعني أن الاستبيان صادق، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (6) يوضح مصفوفة ارتباطات الدرجات الكلية للمحاور مع الدرجة الكلية للاستبيان (استبيان دور اللعب في تنمية المهارات الاجتماعية لطفل الروضة) ككل

أبعاد استبيان دور اللعب في تنمية المهارات الاجتماعية لطفل الروضة والدرجة الكلية	قيمة معامل بيرسون	مستوى الدلالة
مهارة التواصل الاجتماعي	0,877**	**0.01**
مهارة الضبط الانفعالي	0,853**	**0.01**
مهارة التعاون	0,582**	**0.01**

5-2-2-الثبات:

تم التأكد من ثبات استبيان الاحتياجات التكوينية **بطريقة** حساب **معامل ألفا كرونباخ للتناسق الداخلي حيث تم** حساب معامل الثبات ألفا كرونباخ لهذا الاستبيان فتحصلنا على النتيجة التالية:

الجدول رقم (7) يوضح معامل ألفا كرونباخ لاستبيان دور اللعب في تنمية المهارات الاجتماعية لطفل الروضة وابعاده الفرعية

أبعاد استبيان دور اللعب في تنمية المهارات الاجتماعية لطفل الروضة والدرجة الكلية	معامل ألفا كرونباخ	عدد العبارات
مهارة التواصل الاجتماعي	0,976	20
مهارة الضبط الانفعالي	0,969	20
مهارة التعاون	0,971	20
الدرجة الكلية لاستبيان **دور اللعب في تنمية المهارات الاجتماعية لطفل الروضة**	0,974	60

يتضح من الجدول أعلاه أن جميع معاملات ألفا كرونباخ لأبعاد **استبيان دور اللعب في تنمية المهارات الاجتماعية لطفل الروضة** كانت مرتفعة حيث بلغت على التوالي (0,97/0,96/0,97) أما بالنسبة لمعامل أفا كرونباخ للدرجة الكلية للاستبيان فقد بلغ (0.97) وهذا بمثابة مؤشر دال على ثبات المحور، وهذا يعني أن **استبيان دور اللعب في تنمية المهارات الاجتماعية لطفل الروضة** يتمتع بمعامل ثبات قوي مما يجعله صالحا للتطبيق في الدراسة الأساسية

7-الأساليب الإحصائية:

-تم الاستعانة في هذه الدراسة بنظام الحزم الإحصائية spss الاصدار 25.

-معامل الارتباط بيرسون لحساب الاتساق الداخلي.

- **معامل** ألفا كرونباخ لحساب **الثبات.**

-**المتوسط الحسابي والانحراف المعياري** لمعرفة مستوى دور اللعب في تنمية المهارات الاجتماعية.

-**المتوسط الفرضي:** لتحديد مستويات دور اللعب في تنمية المهارات الاجتماعية.

-**اختبار t-test لعينة واحدة:** للحكم على معنوية نتائج مستوى دور اللعب في تنمية المهارات الاجتماعية

-كما تم تحديد مستويات الاستبيان:

-المدى لتحديد طول الفئة = (أعلى درجة- أدنى درجة /عدد المستويات، وهذا لتحديد مستوياتهم نحو كل عبارة ومحور.

-تحديد طول الفئة باستخدام المدى حيث: (3-1) /3= 0.66 حيث نحصل على مجالات كما يلي:

الجدول رقم (8): يمثل تحديد مستوى درجات الاستبيان

مجال المتوسط الحسابي	درجة الموافقة
[1 - 1.66]	بدرجة ضعيفة جدا
] 1.66 - 2.33 [	بدرجة متوسطة
] 2.33 - 3 [	بدرجة عالية

خلاصة:

تم التطرق في هذا الفصل إلى إجراءات الدراسة الميدانية من تبني المنهج المناسب وكذلك تحديد المجتمع والعينة الاستطلاعية والأساسية، وكذا التأكد من صلاحية أداة الدراسة للتطبيق على عينة الدراسة وذلك من خلال حساب خصائصها السيكومترية والتي تتمثل في الصدق والثبات، حيث تبين بعد تطبيق أداة الدراسة على العينة الاستطلاعية صلاحيتها للتطبيق في الدراسة الأساسية، كما تمت الإشارة إلى الأساليب الإحصائية المستخدمة لمعالجة الفرضيات.

الفصل الخامس: عرض ومناقشة النتائج

تمهيد:

1-عرض وتحليل نتائج الدراسة

2-مناقشة عامة لفرضيات الدراسة

3-الاقتراحات

4-خاتمة

تمهيد:

في هذا الفصل سوف تقوم الطالبة بعرض ومناقشة نتائج الدراسة المتحصل عليها، من أجل تأكيد أو نفي فرضيات الدراسة بعد أن تم تحليل نتائج أداة الدراسة باستخدام برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for the Social Science **(SPSS V.25)** لتحليل البيانات وفيما يلي عرض للتحليل الاحصائي لفرضيات الدراسة ثم يليها مناقشة للفرضيات في ضوء الدراسات السابقة والتراث النظري:

1-عرض وتحليل نتائج الدراسة:

أولا: التذكير بفرضيات الدراسة:

-**الفرضية العامة:** للعب دور عال في تمية المهارات الاجتماعية لدى طفل الروضة. وتتفرع عنه الفرضيات الجزئية التالية:

-**الفرضية الجزئية الأولى:** للعب دور عال في تمية مهارة التواصل الاجتماعي لدى طفل الروضة.

-**الفرضية الجزئية الثانية:** للعب دور عال في تمية مهارة الضبط الانفعالي لدى طفل الروضة.

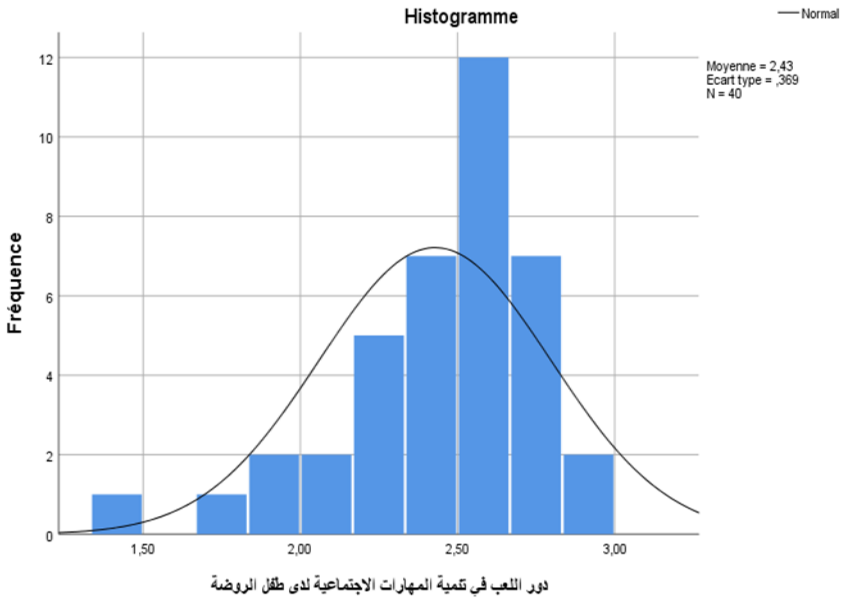
-**الفرضية الجزئية الثالثة:** للعب دور عال في تمية مهارة التعاون لدى طفل الروضة.

ثانيا: قبل البدأ في مرحلة معالجة الفرضيات باستخدام الأساليب الاحصائية المختلفة والملائمة وجب **أولا** التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغيرات محل الدراسة الحالية والمتمثلة في متغير **(دور اللعب في تنمية المهارات الاجتماعية لدى طفل الروضة)**، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (9) يوضح التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغير محل الدراسة

المتغير	Kolmogorov-Smirnov[a]			القرار
	الاحصاءات	درجة الحرية	مستوى الدلالة	
دور اللعب في تنمية المهارات الاجتماعية لدى طفل الروضة	0,137	40	0,055	غير دال

من خلال المعطيات المبينة بالجدول أعلاه نلاحظ وبناء على قيمة إختبار **كولموغروف سميرنوف**، أن القيمة بالنسبة للمتغير محل الدراسة وهو متغير **دور اللعب في تنمية المهارات الاجتماعية لدى طفل الروضة**، جاءت غير دالة عند مستوى الدلالة ألفا (0.05) مما يجرنا إلى القول بأن بيانات المتغير تتوزع توزيعا طبيعي وبالتالي فإن كل الأساليب الاحصائية التي ستستخدم في معالجة مختلف فرضيات الدراسة الحالية هي **أساليب بارامترية**. كما هو موضح في الشكلي التالي:



شكل رقم (1) يوضح التوزيع الطبيعي لمتغير دور اللعب في تنمية المهارات الاجتماعية لدى طفل الروضة

1-عرض النتائج:

1-1-عرض وتحليل نتائج الدراسة:

أ/ بالنسبة لعبارات المحور الأول (دور اللعب في تمية مهارة التواصل الاجتماعي لدى طفل الروضة) تم ترتيب عبارات المحور الأول حسب درجة تشبعها عن طريق استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة، فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول رقم (10) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد العينة على المحور الأول

الرقم	عبارات المحور الأول	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
01	يتفاوض ويتوافق مع الاخرين بسهولة وبشكل ملائم	40	2,5000	0,67937
02	يبدى الاهتمام بالآخرين، ويبادلهم المعلومات ويطلب منهم معلومات بشكل لائق.	40	2,5000	0,59914
03	يساعد اقرانه في العمل عندما تطلب منهم المعلمة عمل نشاط ما	40	2,5500	0,59700
04	يذهب ليتعرف على أصدقائه الجدد في الروضة.	40	2,5500	0,59700
05	يبتعد عن اقرانه ولا يشاركهم الحديث	40	2,5250	0,64001
06	يستمع لحديث المعلمة باهتمام.	40	2,5250	0,67889
07	يتجنب الألفاظ الغير لائقة	40	2,4500	0,74936
08	يشكر من يقدم له خدمة أو يساعده في اداء شيء ما	40	2,5000	0,67937
09	ينسحب إذا انهزم في اللعب مع أقرانه	40	2,4750	0,78406
10	يرفض محاولات انضمام أصحابه للمناقشة.	40	2,5000	0,64051
11	يمدح أفكار أقرانه	40	2,4750	0,71567
12	يعطى فرصة لأقرانه لتبادل الحوار	40	2,4250	0,59431
13	يلقي التحية على المعلمة وأقرانه	40	2,4000	0,59052
14	**يتحدث عن حياته وتجاربه بطريقة متكاملة وممتعة وجذابة.**	**40**	**2,5750**	**0,71208**
15	يناقش معلمته في موضوع ما وصولا لرد يقنعه.	40	2,4500	0,74936
16	يوجه النقد لأقرانه على نحو لائق.	40	2,4250	0,81296

17	يبادر بطرح افكار وحلول للمشكلات	40	2,3250	0,69384
18	يتردد على أقرانه يطلب منهم اللعب	40	2,4500	0,74936
19	يشارك الطفل في المناسبات والحفلات	40	2,4500	0,59700
20	يناقش المعلمة ويبادلها الحوار	40	2,3250	0,69384

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المستخرجة من استجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات المحور الأول **(دور اللعب في تمية مهارة التواصل الاجتماعي لدى طفل الروضة)** نلاحظ أن كل العبارات في تشبعاتها عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كانت متوسطة فكلها تنتمي إلى المجال العالي **(2.33 – 3)**، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للمحور الأول والتي تنتمي الى المجال العالي بين [2.57] في العبارة رقم (14) والتي نصت على (**يتحدث عن حياته وتجاربه بطريقة متكاملة وممتعة وجذابة)** و [2.40] في العبارة رقم (13) والتي نصت على (**يلقي التحية على المعلمة وأقرانه).**

في حين جاءت العبارات رقم [17–20) متوسطة كونها تنتمي الى المجال المتوسط [1.66–2.33] حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للعبارتين (17–20) [2.32–2.32] وبالتالي يمكن القول بأن أغلب عبارات المحور الأول جاءت عالية أي أن **للعب دور في عال تمية مهارة التواصل الاجتماعي لدى طفل الروضة.**

ب/ بالنسبة لعبارات المحور الثاني (دور اللعب في تمية مهارة الضبط الانفعالي لدى طفل الروضة) تم ترتيب عبارات المحور الثاني حسب درجة تشبعها عن طريق استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة، فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول رقم (11) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد العينة على المحور الثاني

الرقم	عبارات المحور الثاني	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
21	يضبط انفعالاته في مواقف الخلاف مع اقرانه	40	2,7250	0,59861
22	يذهب للمعلمة عند حدوث مشكلة بينه وبين قرينه.	40	2,5750	0,54948

23	يتجاهل عملية تشتيت أقرانه له أثناء أدائه للأعمال الصفية.	40	2,4750	0,81610
24	يتجه إلى ممارسة هواية مفضلة له عندما يكون متضايق	40	2,6000	0,63246
25	يلعب بهدوء مع أقرانه بدون ما يضايق أحد	40	2,3750	0,54006
26	يتسم بالهدوء عند تعرضه لأي ضغوط	40	2,5500	0,59700
27	يتسم بالصبر عندما لا يحقق نتائج سريعة	40	2,0500	0,90441
28	يستمتع بالعمل حتى لو كان ممل	40	2,2750	0,78406
29	يحاول أن يكون مبتكر مع تحديات الحياة	40	2,2250	0,73336
30	– يتصف بالهدوء عند إنجاز إي عمل يقوم به .	40	2,2000	0,85335
31	– يستطيع إنجاز النشاط بتركيز عالي.	40	2,4750	0,71567
32	– لا يشعر بالتعب في وجود ضغوط	40	2,2250	0,73336
33	–يستطيع استدعاء الانفعالات الإيجابية كالمرح والفكاهة بيسر	40	2,5750	0,71208
34	–يفقد الإحساس بالزمن عند تنفيذ المهمة التي طلبت منه والتي تتصف بالتحدي	40	2,5500	0,67748
35	– يشعر بالحساسية تجاه احتياجات الأخرين	40	2,4750	0,78406
36	–لا يغضب إذا وجهت إليه اسئلة كثيرة	40	2,6750	0,65584
37	– يكون على دراية بالإشارات الاجتماعية الصادرة من الأخرين.	40	2,6500	0,69982
38	– يستطيع الاستجابة لرغبات ومشاعر الآخرين	40	2,6250	0,74032
39	–يتسم مزاجه بالسيء	40	2,5750	0,78078
40	–يتقبل النقد بشكل جيد	40	2,6250	0,74032

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المستخرجة من استجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات المحور الثاني **(دور اللعب في تمية مهارة الضبط الانفعالي لدى طفل الروضة)** نلاحظ أن العبارات في تشبعاتها عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كانت عالية كونها تنتمي إلى المجال العالي (2.33 – 3)، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للمحور الثاني في المجال العالي بين [2.72] في العبارة رقم **(21)** التي نصت على : " **يضبط انفعالاته**

في مواقف الخلاف مع اقرانه " و [2.35] في العبارة رقم **(25)** والتي نصت على : " **يلعب بهدوء مع أقرانه بدون ما يضايق أحد"**

أما بالنسبة للعبارات رقم (27-28-29-30-32) فقد جاءت في المجال المتوسط أي تعبر عن دور متوسط للعب في تنمية مهارة الضبط الانفعالي لدى طفل الروضة كون متوسطاتها الحسابية البالغة تنتمي الى المجال [1.66-2.33].

وبالتالي يمكن القول عموما بأن عبارات المحور الثاني جاءت متوسطة أي أن **للعب دور عالي في تمية مهارة الضبط الانفعالي لدى طفل الروضة.**

ج/ بالنسبة لعبارات المحور الثالث (دور اللعب في تمية مهارة التعاون لدى طفل الروضة) تم ترتيب عبارات المحور **الثالث** حسب درجة تشبعها عن طريق استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة، فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول رقم (12) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد العينة على المحور الثالث.

الرقم	عبارات المحور الثالث	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
41	يتعاون مع زملائه في ترتيب المكان دون أن يحثه أحد.	40	2,5250	0,71567
42	يقوم بمساعدة زميله عند وقوعه من الارجوحة.	40	2,5250	0,67889
43	يبادر في تقديم المساعدة دون أن يطلب منه	40	2,6250	0,62788
44	يتبادل أدوات اللعب مع أقرانه	40	2,5500	0,67748
45	. يتجنب التعاون مع الأخرين.	40	2,4500	0,74936
46	يرغب في المشاركة في الأنشطة الجماعية دون الفردية	40	2,3500	0,69982
47	يميل إلى إنجاز الأعمال بمفرده	40	2,4000	0,74421
48	يشترك في الأعمال الجماعية بعد إصرار من المعلمة	40	2,5500	0,59700
49	يناول المعلمة اللعبة ويساعدها في تنظيم الفصل.	40	2,1750	0,59431
50	يدعو الأخرين للمشاركة في الأنشطة	40	2,3500	0,62224
51	يتطوع لمساعدة أقرانه في المهمات الصفية	40	1,8500	0,80224
52	عندما يقع قرينه على الأرض يقوم بمساعدته	40	2,0750	0,69384
53	يشرك أقرانه بلعب معه بألعابه الخاصة	40	2,1500	0,57957

54	يتعاون مع زملائه في ترتيب المكان دون أن يحثه أحد.	40	2,1000	0,84124
55	يشارك المعلمة في شرح بعض الانشطة	40	2,3000	0,79097
56	يتذمر عندما تطلب منه المعلمة عمل بعض الاشياء	40	1,9750	0,76753
57	يشارك زملاؤه في عمل التبريكات والمعايدات	40	2,5250	0,67889
58	يساعد المعلمة في تزيين حجرة النشاط	40	2,4500	0,63851
59	يقوم بمساعدة زميله في الصعود والنزول من الزلاقة	40	2,4500	0,71432
60	يرفض اعطاء زميله الألوان الخاصة به.	40	2,4500	0,74936

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المستخرجة من استجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات المحور الثالث **(دور اللعب في تمية مهارة التعاون لدى طفل الروضة)** نلاحظ أن العبارات في تشبعاتها عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كانت عالية كونها تنتمي إلى المجال العالي (2.33 – 3)، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للمحور الثالث في المجال العالي بين [2.62] في العبارة رقم (43) التي نصت على : " **يبادر في تقديم المساعدة دون أن يطلب منه**" و [2.35] في العبارة رقم (50) والتي نصت على : " **يدعو الأخرين للمشاركة في الأنشطة**" أما بالنسبة للعبارات رقم (49-51-52-53-54-55-56) فقد جاءت في المجال المتوسط أي تعبر عن دور متوسط للعب في تنمية مهارة التعاون لدى طفل الروضة كون متوسطاتها الحسابية البالغة تنتمي الى المجال [1.66-2.33]. وبالتالي يمكن القول بأن عبارات المحور الثالث جاءت تتراوح بين الدور العالي والمتوسط لدور اللعب في تنمية مهارة التعاون من وجهة نظر معلمات الروضة.

1-2-عرض وتحليل نتائج الفرضيات:

1-2-1- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

نصت الفرضية الأولى على أن: " **للعب دور عال في تمية مهارة التواصل الاجتماعي لدى طفل الروضة.**"، ولاختيار هذا الفرض تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (**T**) بالنسبة للعينة الواحدة والقائم على أساس تقدير الفرق بين متوسط استجابات أفراد العينة على المحور الأول من الاستبيان والمتوسط النظري له، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (13) يوضح دور اللعب في تمية مهارة التواصل الاجتماعي لدى طفل الروضة

المحور الأول	حجم العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	الفرق بين المتوسطين	t	مستوى الدلالة	القرار	المعيار
الدرجة الكلية	**40**	2	2,4688	0,48512	39	0,46875	6,111	0.000	دال عند 0.01	3-2.33 **المجال العالي**

بعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور **دور اللعب في تمية مهارة التواصل الاجتماعي لدى طفل الروضة** ومقارنته بالمتوسط النظري تبين أن متوسط درجات أفراد عينة البحث في المحور **الأول** بلغ (**2,4688**) درجة وبانحراف معياري قدره (**0,48512**) درجة، وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (2) درجة، حيث أن الفرق بين المتوسطين بلغ (0,46875) درجة، [وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق دال إحصائيا بين كلا الوسطين المحسوب والنظري لصالح المحسوب، وما يؤكد ذلك هو قيمة (t) التي بلغت (6,111) وهي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.01)]. كما أن المتوسط المحسوب ينتمي الى المجال العالي [3-2.33] ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقع في الخطأ بنسبة 1%. وهذا يعني أن **للعب دور عال في تمية مهارة التواصل الاجتماعي لدى طفل الروضة**"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%،

مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%. وعليه نستنتج تحقق الفرضية الأولى التي نصت على ان **للعب دور عال في تمية مهارة التواصل الاجتماعي لدى طفل الروضة.**

1-2-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

نصت الفرضية **الثانية** على أن: " " **للعب دور عال في تمية مهارة الضبط الانفعالي لدى طفل الروضة**"، ولاختيار هذا الفرض تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية **(T)** بالنسبة للعينة الواحدة والقائم على أساس تقدير الفرق بين متوسط استجابات أفراد العينة على المحور الثاني من الاستبيان والمتوسط النظري له، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (14) يوضح دور اللعب عال في تمية مهارة الضبط الانفعالي لدى طفل الروضة.

المحور الأول	حجم العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	الفرق بين المتوسطين	t	مستوى الدلالة	القرار	المعيار
الدرجة الكلية	**40**	2	2,4750	0,47339	39	0,47500	6,346	0.000	دال عند 0.01	3-2.33 **المجال العالي**

بعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور مستوى الاحتياجات التكوينية في المجال المعرفي النظري ومقارنته بالمتوسط النظري تبين أن متوسط درجات أفراد عينة البحث في المحور **الثاني** بلغ (2,4750) درجة وبانحراف معياري قدره (0,47339) درجة، وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (2) درجة، حيث أن الفرق بين المتوسطين بلغ (0,47500) درجة، [وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق دال إحصائيا بين كلا الوسطين المحسوب والنظري لصالح المحسوب، وما يؤكد ذلك هو قيمة **(t)** التي بلغت (6,346) وهي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.01)]. كما أن المتوسط المحسوب ينتمي الى المجال العالي [2.33-3] ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقع في الخطأ بنسبة 1%.

وهذا يعني أن **للعب دور عال في تمية مهارة الضبط الانفعالي لدى طفل الروضة.**"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%. وعليه

نستنتج عدم تحقق الفرضية الثانية التي نصت على أن **للعب دور عال في تمية مهارة الضبط الانفعالي لدى طفل الروضة.**

1—2-3- عرض وتحليل نتيجة الفرضية الثالث:

نص الفرضية **الثالثة** على أن: " **للعب دور عال في تمية مهارة التعاون لدى طفل الروضة** "، ولاختيار هذا الفرض تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية **(T)** بالنسبة للعينة الواحدة والقائم على أساس تقدير الفرق بين متوسط استجابات أفراد العينة على المحور الثالث من الاستبيان والمتوسط النظري له، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (15) يوضح دور اللعب في تمية مهارة التعاون لدى طفل الروضة

المحور الثالث	حجم العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	الفرق بين المتوسطين	t	مستوى الدلالة	القرار	المعيار
الدرجة الكلية	**40**	2	2,3413	0,47324	39	0,34125	4,561	0.000	دال عند 0.01	3-2.33 **المجال العالي**

بعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور **دور اللعب في تمية مهارة التعاون لدى طفل الروضة** ومقارنته بالمتوسط النظري تبين أن متوسط درجات أفراد عينة البحث في المحور الثالث بلغ (2,3413) درجة وبانحراف معياري قدره (0,47324) درجة، وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (2) درجة، حيث أن الفرق بين المتوسطين بلغ (0,34125) درجة، [وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق دال إحصائيا بين كلا الوسطين المحسوب والنظري لصالح المحسوب، وما يؤكد ذلك هو قيمة (t) التي بلغت (4,561) وهي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.01)]. كما أن المتوسط المحسوب ينتمي الى المجال العالي [2.33-3] ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقع في الخطأ بنسبة 1%. وهذا يعني: **" أن للعب دور عال في تمية مهارة التعاون لدى طفل الروضة"**، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%. وعليه نستنتج عدم تحقق الفرضية الثالثة التي نصت على أن **للعب دور عال في تمية مهارة التعاون لدى طفل الروضة.**

-عرض ومناقشة نتائج الفرضية العامة:

نص الفرض العام على أن: " " **للعب دور عال في تمية المهارات الاجتماعية لدى طفل الروضة** "، ولاختيار هذا الفرض تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية **(T)** بالنسبة للعينة الواحدة والقائم على أساس تقدير الفرق بين متوسط استجابات أفراد العينة على الاستبيان والمتوسط النظري له، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (16) يوضح دور اللعب في تمية المهارات الاجتماعية لدى طفل الروضة

الاستبيان	حجم العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	الفرق بين المتوسطين	t	مستوى الدلالة	القرار	المعيار
الدرجة الكلية	40	2	2,4283	0,36870	39	0,42833	7,347	0.000	دال عند 0.01	3-2.33 المجال المتوسط

بعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور **دور اللعب في تمية المهارات الاجتماعية لدى طفل الروضة** ومقارنته بالمتوسط النظري تبين أن متوسط درجات أفراد عينة البحث في استبيان **دور اللعب في تمية المهارات الاجتماعية لدى طفل الروضة** بلغ (2,4283) درجة وبانحراف معياري قدره (0,36870) درجة، وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (2) درجة، حيث أن الفرق بين المتوسطين بلغ **(0,42833)** درجة، [وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق دال إحصائيا بين كلا الوسطين المحسوب والنظري لصالح المحسوب، وما يؤكد ذلك هو قيمة (t) التي بلغت (7,347) وهي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.01)]. كما أن المتوسط المحسوب ينتمي الى **المجال العالي** [2.33-3] ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو **99%** مع احتمال الوقع في الخطأ بنسبة 1%.

وهذا يعني أن **للعب دور عال في تمية المهارات الاجتماعية لدى طفل الروضة** "، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%. وعليه نستنتج عدم تحقق الفرضية الأولى التي نصت على أن **للعب دور عال في تمية المهارات الاجتماعية لدى طفل الروضة.**

وفيما يلي ترتيب **المهارات الاجتماعية لدى طفل الروضة** في الجدول التالي بالاعتماد على متوسط المتوسطات:

جدول رقم (17) يوضح ترتيب المهارات الاجتماعية

أبعاد إستبيان المهارات الاجتماعية.	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدور	الترتيب
مهارة التواصل الاجتماعي	2,4688	0,48512	عالي	2
مهارة الضبط الانفعالي	2,4750	0,47339	عالي	1
مهارة التعاون	2,3413	0,47324	علي	3

من خلال الجول علاه ومن خلال ترتيب **إستبيان المهارات الاجتماعية** من وجهة نظر المربيات بالاستعانة بالمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية نلاحظ ترتيب **إستبيان المهارات الاجتماعية** جاء كما يلي:

1- **المرتبة الأولى:** مهارة الضبط الانفعالي.

2- **المرتبة الثانية:** مهارة التواصل الاجتماعي.

3- **المرتبة الثالثة:** مهارة التعاون.

2-مناقشة النتائج في ضوء الدراسات السابقة والتراث النظري:

1-مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

نصت الفرضية الأولى على أن: " **للعب دور عال في تمية مهارة التواصل الاجتماعي لدى طفل الروضة.**" حيث تبين من خلال المعالجة الاحصائية أنه يوجد دور عالي للعب في تنمية مهارة التواصل مع الآخرين ودليل ذلك إلى تعدد أنواع اللعب وتنوعها في الروضة من ألعاب جماعية وقصص حركية وأناشيد ورسومات الأطفال عمل على إثراء مواقف التعلم والتعامل مع الفروق الفردية في التعلم مما أدى إلى إندماج جميع الأطفال مع بعضهم ونمو مهارة التواصل مع الآخرين وكذا تهيئة مناخ تربوي مشجع في غرفة النشاط يسوده روح التواصل.

2-مناقشة الفرضية الثانية: نصت الفرضية على أنه: " للعب دور عال في تمية مهارة الضبط الانفعالي لدى طفل الروضة" حيث تبين من خلال المعالجة الإحصائية ، يوجد دور عالي في تنمية مهارة الضبط الانفعالي وتفسر الباحثة نتيجة الفرضية إلى أن حسب ما أشار إليه بياجيه فإن الأطفال في نهاية هذه المرحلة يبدو أن في التخلص من تمركزهم حول ذواتهم بحيث يميلون إلى الأخذ بالاعتبار وجهة نظر الآخر والذي يعتبر مكوناً من مكونات الضبط الانفعالي مع الآخرين، فكلما تحسنت استجابات الضبط الانفعالي لدى أطفال ما قبل المدرسة (جوخة محمد سليم الصوافية، ص66).

3-مناقشة الفرضية الثالثة: نصت الفرضية على أن: " للعب دور عال في تمية مهارة التعاون لدى طفل الروضة من وجهة نظر المربيات"، حيث تبين من خلال المعالجة الاحصائية أنه "يوجد دور عالي للعب في تنمية مهارة التعاون " ودليل ذلك ما لاحظناه عند استخدام الألعاب التربوية من انشطة حركية جماعية كاللعب الجماعي والأداء الحركي الجماعي للقصص الحركية والمشاركة الاجتماعية في لعب الأدوار وتقمصها أسهم في تنمية مهارة التعاون للطفل. فإذا توفر للطفل بيئة داعمة وخبرات اجتماعية هادفة فإن ذلك يسرع من تخلصه من تمركزه حول ذاته، لذلك نرى نمو مهارة التعاطف لدى أطفال الروضة.

4-مناقشة الفرضية العامة: نص الفرض العام على أن: " " **للعب دور عال في تمية المهارات الاجتماعية لدى طفل الروضة"** حيث تبين من خلال المعالجة الاحصائية أنه يوجد دور عال للعب في تمية المهارات الاجتماعية لدى طفل الروضة.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة علي الهمالي أحمد (2016): التي أكدت على إن للعب أهمية في تعليم أطفال ما قبل المدرسة وذلك من خلال ما يتلقونه من معارف وتعليم عن طريق اللعب مما يزيد في استيعابهم. كما أشارت الى أن اللعب يقوم في أساسه على

الحاجات الغريزية والبيولوجية للطفل، أما رغباته فتتضح مع نموه، إضافة إلى أن اللعب ينمي القدرات العقلية ويساعد الأطفال على التعلم.

كما تتفق مع **دراسة سميرة سليمان الحافي (2013):** التي توصلت الى أنه توجد فورق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة في توظيف الألعاب التعليمية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الرياض في محافظات غزة لصالح المجموعة التجريبية.

وتتفق مع دراسة **رزان سامي عويس (2003)** : التي توصلت الى أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية للمجموعة شبه التجريبية والمجموعة الضابطة في المفهومات الرياضية في التطبيق البعدي للاختبار وذلك لصالح المجموعة شبه التجريبية. كما أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات إناث المجموعة شبه التجريبية وذكور المجموعة نفسها في المفهومات الرياضية في التطبيق البعدي، تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج باق الدراسات الأخرى في أهمية اللعب ودوره في إكساب الأطفال العديد من المهارات والخبرات المختلفة.

وتتفق أيضا مع **دراسة سليمة زوبي (2019):** التي أكدت على وجود فروق بين متوسط علامات أفراد المجموعة التجريبية للدرجة الكلية في الأداء القبلي والأداء البعدي على قائمة النمو اللغوي لصالح الأداء البعدي.

وتتفق مع **دراسة مرام فايز المومني (2017):** التي توصلت الى أن هناك أثر لاستخدام اللعب على تطوير المفاهيم اللغوية لدى أطفال مرحلة الروضة.

أيضا تتفق مع **دراسة الهاشمي لقوقي (2016):** التي انتهت إلى التحقق من فاعلية البرنامج المقترح، حيث تحسنت المهارات الاجتماعية لأطفال المجموعة التجريبية.

كذلك تتفق مع **دراسة جوخة محمد سليم الصوافية (2015):** التي أشارت الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات الاجتماعية (التعاطف، التواصل مع الآخرين،

التعاون) لدى أطفال ما قبل المدرسة في القياسين القبلي والبعدي تعزى للبرنامج التدريبي المستخدم في هذه الدراسة.

وتتفق أيضا مع نتائج دراسة **فريال خليل سليمان (2009):** والتي أشارت الى انتشار المهارات الاجتماعية (التعاون، المشاركة الوجدانية، التفاعل مع الكبار، النظام) انتشارا طبيعياً بين أطفال الرياض أفراد العينة.

ويمكن تفسير النتيجة الحالية مع ما أكدته نتائج دراسة (مضاوي الراشد، 2016، ص78) في أن استخدام الألعاب التربوية من أنشطة حركية جماعية، والمشاركة الاجتماعية في لعب الأدوار وتقمصها ساهم في تنمية مهارة التعاون والتواصل الاجتماعي للطفل. كما ترى الباحثة أن تعدد الألعاب وتنوعها من ألعاب جماعية وقصص حركة وأناشيد ورسومات عمل على إثراء مواقف التعلم، والتعامل مع الفروق الفردية في التعلم مما أدى الى نمو المهارات الاجتماعية لديهم.

حيث يمكن القول أن اللعب يعد استراتيجية فعالة ووسيلة قوية التأثير في سلوك الأطفال، وذلك بإكسابهم معارف ومهارات جديدة وصقل قدراتهم لما تتضمنه من الأهداف والمحتويات الناجعة **(سليمة زوبي، 2019، ص4).**

ويعتبر اللعب أهمية بالغة لا سيما أنه سلوك تمارسه صغار الكائنات الحية قاطبة وعلى رأسها صغار الانسان، واللعب يؤدي إلى تعارف أفراد المجموعة أحدهم على الآخر ويوطد العلاقة الإجتماعية بينهم. (سميرة سليمان الحافي، 2013، ص4)

كما أشارت الدراسات في مجال التدريب على المهارات الاجتماعية إلى أهميته في تنمية مستوى تلك المهارات لدى الطفل وخاصة طفل ما قبل المدرسة، ومن تلك الأساليب التي تم التأكيد عليها، والتي تتم بالطريقة القصدية أو غير القصدية هي التعلم، واللعب، والتركيز على الألعاب التعاونية، والتواصل المستمر مع الطفل من خلال الأعمال اليومية والدائمة في جماعات، والحث الدائم والمستمر للطفل على تكوين صداقات، وتوفير مثيرات

كافية عديدة تدعم التواصل الاجتماعي، وتوفير النموذج القدوة للطفل، والتوجيه اللفظي وغير اللفظي مثل التعزيز المادي والمعنوي. (دعاء سعيد أحمد، ص67)

ويمكن القول أن أهمية المهارات الاجتماعية تكمن في أنها مجال هام لعمليات التواصل والتفاعل الاجتماعي بين الأطفال كما تعد مؤشرا جيدا للصحة النفسية ومعرفة الفروق الفردية بين الأطفال، كما وتساعد الأطفال على تكوين علاقات اجتماعية مع الآخرين والبالغين وتقبل فكرة مشاركة الأطفال في لعبه وتعاونه، كما أنها تساعد الطفل على مواجهة مشكلاته اليومية، كما تساعد المهارات الاجتماعية على تمثيل الحياة الاجتماعية ودمجها والتوافق معها حتى يستطيع الطفل أن يتوجه نحو الآخر ويتعاطف معهم. (علي محمد النوبي، 2010، ص45)

وتشير الدراسات أن خير وسيلة لتفاعل الأطفال فيما بينهم هي اللعب، فاللعب يسهم في توفير فرص التفاعل الاجتماعي والنضج الانفعالي فبدون اللعب مع الآخرين يصبح الطفل أنانيا، مسيطرا، ضيق الأفق، غير محبوب، فالطفل من خلال اللعب يتخلص من حالة التمركز حول الذات ويتعلم الأخذ والعطاء (سميرة سليمان الحافي، 2013، ص6).

3- الاقتراحات:

من خلال ما توصلت إليه مجموعة البحث والعرض السابق للإطار النظري وعرض النتائج وتفسيرها وفي ضوء العناصر أنفة الذكر قامت الباحثة بالتوصل إلى:

-إجراء البحوث عن اللعب في مراحل تعليمية عليا كإستراتيجية للتعلم والنمو.

-القيام بدراسات علمية أكثر حول المهارات الاجتماعية للمراحل العمرية المختلفة.

-ضرورة استفادة دور رياض الأطفال من نتائج هذه الدراسة وتفعيلها في الميدان.

خاتمة

الخاتمة:

إن اللعب بشكل عام يلعب دورا هاماً ومميزا في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال عامة وأطفال الروضة خاصة كما وتؤكد بأن اللعب هو الأسلوب أو الوسيلة الفعالة في توطيد علاقات الأطفال مع بعضهم البعض فهي تعود الأطفال على المشاركة والنجاح في الحياة المستقبلية، وعلى السلوكيات الحسنة، فالمهارات الاجتماعية نظام سلوكي تبادلي هادف بين مجموعة من الأطفال فكلما زادت تنمية المهارات أدى ذلك إلى وجود علاقات إيجابية حيث إن الطفل في هذه المرحلة يبدأ بتكوين علاقاتٍ إيجابية حيث أن الطفل في هذه المرحلة يبدأ بتكوين علاقات مع الآخرين .

قائمة
المراجع

-قائمة المراجع باللغة العربية:

1. -رزان سامي عويس (2003)، فاعلية اللعب في إكساب أطفال الروضة مجموعة من المهارات الرياضية، مجلة جامعة دمشق، كلية التربية، جامعة دمشق، المجلد 12، العدد 01.
2. الهاشمي لقوقي (2016)، فاعلية برنامج مقترح في الألعاب التربوية لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى أطفال التربية التحضيرية بمدينة ورقلة (الجزائر) العدد 24.
3. جونة محمد سليم الصوافية (2015)، فاعلية برنامج تدريبي في تنمية بعض المهارات الإجتماعية لدى عينة من أطفال ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير منشورة، إشراف سامر رضوان، قسم التربية والدراسات الإنسانية، جامعة تروى، عمان.
4. سليمة زوبي (2019)، تأثير برنامج للعب في تنمية مهارات التحدث لدى أطفال الروضة، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة بنغازي، ليبيا، المجلد 7، العدد د2.
5. فريال خليل سليمان (2009)، بعض المهارات الإجتماعية لدى أطفال الرياض وع لاقتها بتقييم الوالدين، مجلة جامعة دمشق.
6. مرام فايز المومني (2017)، أثر استخدام اللعب على تطوير المفاهيم اللغوية والتفاعل الاجتماعي لدى أطفال مرحلة رياض الأطفال، مجلة العلوم التربوية، العدد 2.
7. إبراهيم نبيل رفيق (2011)، الذكاء المتعدد، الأردن، دار صفاء للنشر والتوزيع.
8. أبو غزال معاوية محمود (2011)، النمو الانفعالي والاجتماعي من الرضاعة إلى المراهقة، دار عالم الكتب الحديث.
9. أحمد بلقيس مرعي (1987)، الميسر في سيكولوجية اللعب، دار الفرقان.
10. الجندي رشا (2010)، تنمية المهارات الحياتية لطفل الروضة، الإسكندرية، دار الجامعة الجديدة.
11. الددا مروان (2008)، فاعلية برنامج مقترح لزيادة الكفاءة الاجتماعية للطلاب الخجولين في مرحلة التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية، غزة، فلسطين.
12. الريماوي محمد عودة (1998)، علم نفس الطفل، ط1، عمان، دار الشروق.

13. العناني حنان (2002)، اللعب عند الأطفال الأسس النظرية والتطبيقية، ط1، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر.
14. الكبيسي فوزية عودة يوسف (2011)، دراسة واقع البيئة التعليمية للألعاب وأدواتها في رياض الأطفال في مدينة بغداد مقارنة بمدينة عمان، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد 32، الملحق 01.
15. المنيزل عبد الله والترك سهى (2009)، أثر برنامج تدريبي للمهارات الاجتماعية في الذكاء الاجتماعي عند عينة من الأطفال الأيتام في دور الرعاية الاجتماعية في مرحلة الطفولة الوسطى، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد06.
16. الناشف هدى محمود (2001)، استراتيجيات التعلم والتعليم في الطفولة المبكرة، القاهرة، دار الفكر العربي.
17. الهويدي زيد (2012)، الألعاب التربوية إستراتيجية لتنمية التفكير، ط1، الإمارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي.
18. اليتيم عزيزة (2010)، الأسلوب الإبداعي في تعليم طفل ما قبل المدرسة أسسه–مهاراته–مجالاته–ط2، الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
19. بوجلال سعيد (2009)، المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالتفوق الدراسي، رسالة ماجستير، إشراف أحمد دوقة، قسم علم النفس وعلوم التربية والاجتماعية، جامعة الجزائر، الجزائر.
20. حسونة أمل محمد (2003)، التعاطف وطفل ما قبل المدرسة، مجلة خطوة، العدد21.
21. حسونة أمل محمد (2007)، المهارات الاجتماعية لطفل الروضة، الجيزة، الدار العالمية للنشر والتوزيع.
22. حنان عبد الحميد العناني (2012)، اللعب عند الأطفال الأسس النظرية والتطبيقية.
23. دعاء سعيد أحمد، بعض المهارات الاجتماعية للأطفال وعلاقتها بقبول أقرانهم وبعض المتغيرات الديموجرافية، مجلة الطفولة العربية، قسم التربية والدراسات الإنسانية، جامعة تروى، عمان، العدد 60.

24. سميرة سليمان الحافي (2013)، أثر توظيف الألعاب التعليمية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الرياض بعمر 5–6سنوات في محافظات غزة، رسالة ماجستير منشورة، إشراف محمود محمد الرنتيسي، قسم مناهج وطرق تدريس، الجامعة الإسلامية، غزة.

25. سوزانا ميلر (1987)، سيكولوجية اللعب، ترجمة حسن عيسى، الكويت، عالم المعرفة.

26. شريف السيد (2008)، التربية الاجتماعية والدينية في رياض الأطفال، دار المسيرة.

27. طريف شوقي فرج (2002)، المهارات الاجتماعية والاتصالية، دراسات وبحوث نفسية، القاهرة، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.

28. عبد الباقي محمد (1958)، المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم، القاهرة، دار الكتب الحديثة.

29. عبد الهادي نبيل (2004)، سيكولوجية اللعب وأثرها في تعلم الأطفال، ط1، الأردن، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

30. علي الهمالي أحمد (2016)، اللعب وأثره على عملية التعلم لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة، مجلة كليات التربية، كلية التربية، جامعة طرابلس، العدد06.

31. علي محمد النوبي (2010)، مقياس المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع.

32. عوشة أحمد المهيري وآخرون (2016)، فاعلية برنامج تدريبي قائم على أنشطة اللعب لخفض اضطراب قصور الانتباه والنشاط الزائد لدى الأطفال القابلين للتعلم من ذوي الإعاقة العقلية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة الإمارات العربية المتحدة، المجلد 17، العدد 04.

33. فرج طريف شوقي (2003)، المهارات الاجتماعية والاتصالية دراسات وبحوث نفسية، القاهرة، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.

34. قطامي يوسف (2014)، النمو الانفعالي والاجتماعي لطفل الروضة، ط1، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

35. –قطامي يوسف واليوسف رامي (2010)، الذكاء الاجتماعي للأطفال النظرية والتطبيق، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

36. كروم موفق (2017)، البنية العاملية لاختبار المهارات الاجتماعية وعلاقتها ببعض متغيرات الشخصية، أطروحة دكتوراه، إشراف بشير بن طاهر، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة وهران 2، الجزائر.

37. كفافي علاء الدين وآخران (2008)، الارتقاء الانفعالي والاجتماعي لطفل الروضة، عمان، دار الفكر.

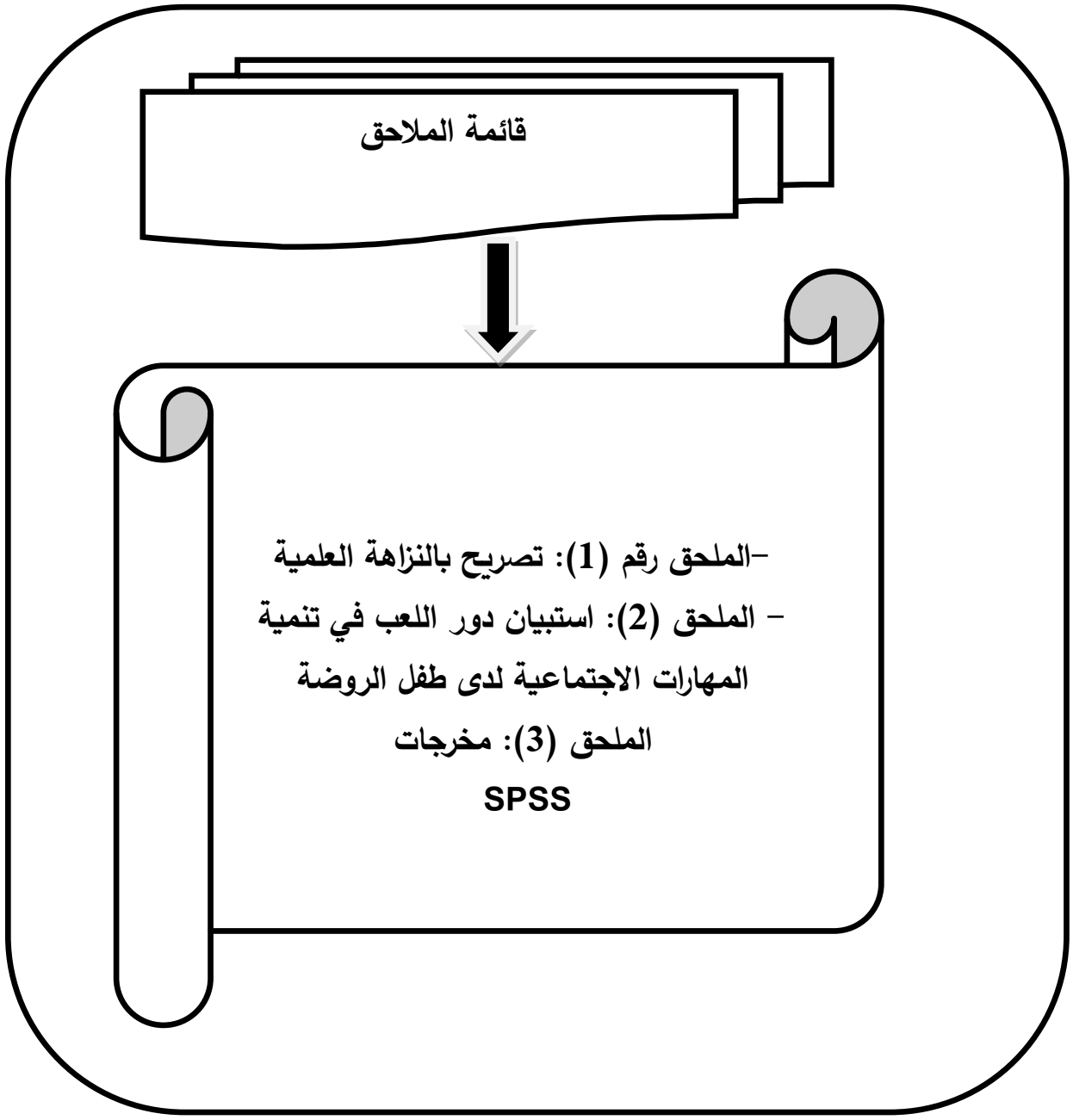
38. محمد خليفة إسماعيل (2009)، أثر لعب المعلمة مع الطفل على الامتثال لدى الأطفال الصغار، مجلة الطفولة العربية، كلية رياض الأطفال، جامعة الأميرة نورة، المملكة العربية السعودية، العدد 54.

39.محمد عدس (2001)، المدخل إلى رياض الأطفال، دار الفكر للطباعة والنشر.

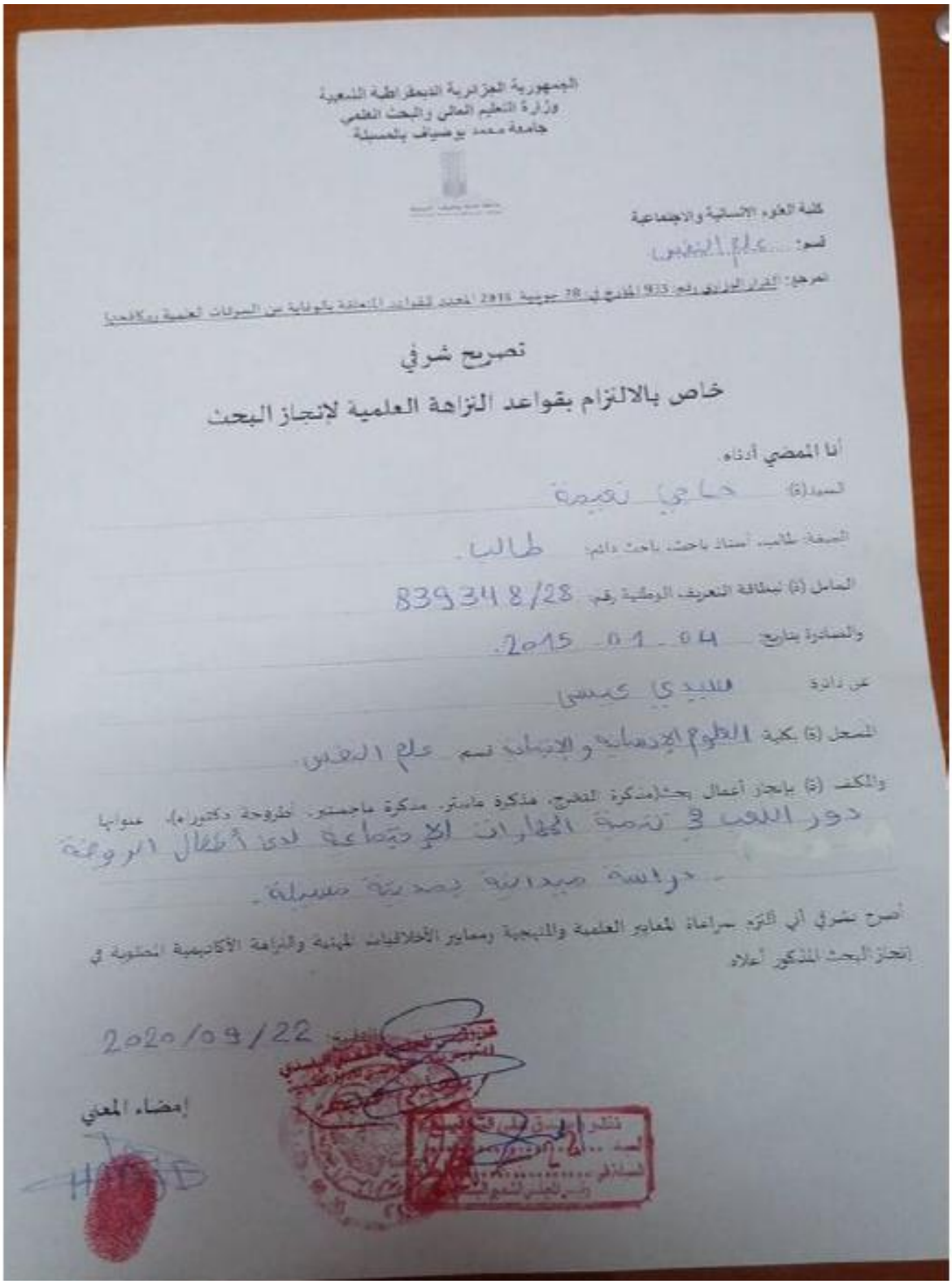
40-Teodoro,M., Kappler,K.,Rordrigues,J.,de Freitas,P.,&,V.(2005).the maston evalution of social skills with yaung sters(MESSY) and its Adaptation for Brazilian children and adolescent Interamercan Jaurnal of psychology,39.

41-Bailey,K.A.,& Ballard,J,D.(2006).Social skills training:Effects an behavior and recidivism with first. Time adjudicated yauth.Applied psychology in criminal justice.

42-Gresham,F.M.(1981).Assessment of children Social Skills .Journal of School Psychology,19.


قائمة الملاحق
-الملحق رقم (1): تصريح بالنزاهة العلمية
- الملحق (2): استبيان دور اللعب في تنمية المهارات الاجتماعية لدى طفل الروضة
الملحق (3): مخرجات SPSS

الملحق (1) التصريح بالنزاهة العلمية



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم: علم النفس
المرجع: القرار الوزاري رقم 933 المؤرخ في 28 جويلية 2016 المحدد لقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها

تصريح شرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز البحث

أنا الممضي أدناه،

السيد(ة) حاجي نصيرة

الصفة: طالب، أستاذ باحث، باحث دائم: طالب

الحامل (ة) لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 839318/28

والصادرة بتاريخ: 2015-01-04

عن ولاية: قسنطينة

المسجل (ة) بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم علم النفس

والمكلف (ة) بإنجاز أعمال بحث(مذكرة التخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة دكتوراه)، عنوانها:
دور اللعب في تنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال الروضة
- دراسة ميدانية بمدينة مسيلة -

أصرح بشرفي أني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

2020/09/22

إمضاء المعني

الملحق (2) استبيان دور اللعب في تنمية المهارات الاجتماعية لدى طفل الروضة

جامعة محمد بوضياف –المسيلة –

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم: علم النفس

في إطار التحضير لنيل شهادة الماستر في علوم التربية تخصص الارشاد والتوجيه تقوم الطالبة بإجراء دراسة ميدانية بعنوان: **" دور اللعب في تنمية المهارات الاجتماعية لدى طفل الروضة** وفيما يلي مجموعة من العبارات التي والمطلوب أن تضعي علامة (×) امام الإجابة التي تعبر عن وجهة نظرك بالتحديد **ولا توجد إجابات صحيحة وإجابات خاطئة.**

نأمل ان تكون صريحا في هذا التعبير.

اعداد الطالبة:

–حاجي نعيمة

السنة الجامعية 2020/2019

الرقم	العبارات	بدائل الاجابة		
		دائما	أحيانا	نادرا
1	يتفاوض ويتوافق مع الاخرين بسهولة وبشكل ملائم			
2	يبدى الاهتمام بالآخرين، ويبادلهم المعلومات ويطلب منهم معلومات بشكل لائق.			
3	يساعد اقرانه في العمل عندما تطلب منهم المعلمة عمل نشاط ما			
4	يذهب ليتعرف على أصدقائه الجدد في الروضة.			
5	يبتعد عن اقرانه ولا يشاركهم الحديث			
6	يستمع لحديث المعلمة باهتمام.			
7	يتجنب الألفاظ الغير لائقة			
8	يشكر من يقدم له خدمة أو يساعده في اداء شيء ما			
9	ينسحب إذا انهزم في اللعب مع أقرانه			
10	يرفض محاولات انضمام أصحابه للمناقشة.			
11	يمدح أفكار أقرانه			
12	يعطى فرصة لأقرانه لتبادل الحوار			
13	يلقي التحية على المعلمة وأقرانه			
14	**يتحدث عن حياته وتجاربه بطريقة متكاملة وممتعة وجذابة.**			
15	يناقش معلمته في موضوع ما وصولا لرد يقنعه.			
16	بوجه النقد لأقرانه على نحو لائق.			
17	يبادر بطرح افكار وحلول للمشكلات			
18	يتردد على أقرانه يطلب منهم اللعب			
19	يشارك الطفل في المناسبات والحفلات			
20	يناقش المعلمة ويبادلها الحوار			
21	يضبط انفعالاته في مواقف الخلاف مع اقرانه			
22	يذهب للمعلمة عند حدوث مشكلة بينه وبين قرينه.			
23	يتجاهل عملية تشتيت أقرانه له أثناء أدائه للأعمال الصفية.			
24	يتجه إلى ممارسة هواية مفضلة له عندما يكون متضايق			
25	يلعب بهدوء مع أقرانه بدون ما يضايق أحد			

26	يتسم بالهدوء عند تعرضه لأي ضغوط			
27	يتسم بالصبر عندما لا يحقق نتائج سريعة			
28	يستمتع بالعمل حتى لو كان ممل			
29	يحاول أن يكون مبتكر مع تحديات الحياة			
30	– يتصف بالهدوء عند إنجاز إي عمل يقوم به .			
31	– يستطيع إنجاز النشاط بتركيز عالي.			
32	– لا يشعر بالتعب في وجود ضغوط			
33	–يستطيع استدعاء الانفعالات الإيجابية كالمرح والفكاهة بيسر			
34	–يفقد الإحساس بالزمن عند تنفيذ المهمة التي طلبت منه والتي تتصف بالتحدي			
35	– يشعر بالحساسية تجاه احتياجات الأخرين			
36	–لا يغضب إذا وجهت إليه اسئلة كثيرة			
37	– يكون على دراية بالإشارات الاجتماعية الصادرة من الأخرين.			
38	– يستطيع الاستجابة لرغبات ومشاعر الآخرين			
39	–يتسم مزاجه بالسيء			
40	–يتقبل النقد بشكل جيد			
41	يتعاون مع زملائه في ترتيب المكان دون أن يحثه أحد.			
42	يقوم بمساعدة زميله عند وقوعه من الارجوحة.			
43	يبادر في تقديم المساعدة دون أن يطلب منه			
44	يتبادل أدوات اللعب مع أقرانه			
45	. يتجنب التعاون مع الأخرين.			
46	يرغب في المشاركة في الأنشطة الجماعية دون الفردية			
47	يميل إلى إنجاز الأعمال بمفرده			
48	يشترك في الأعمال الجماعية بعد إصرار من المعلمة			
49	يناول المعلمة اللعبة ويساعدها في تنظيم الفصل.			
50	يدعو الأخرين للمشاركة في الأنشطة			

51	يتطوع لمساعدة أقرانه في المهمات الصفية			
52	عندما يقع قرينه على الأرض يقوم بمساعدته			
53	يشرك أقرانه بلعب معه بألعابه الخاصة			
54	يتعاون مع زملائه في ترتيب المكان دون أن يحثه أحد.			
55	يشارك المعلمة في شرح بعض الانشطة			
56	يتذمر عندما تطلب منه المعلمة عمل بعض الاشياء			
57	يشارك زملاؤه في عمل التبريكات والمعايدات			
58	يساعد المعلمة في تزيين حجرة النشاط			
59	يقوم بمساعدة زميله في الصعود والنزول من الزلاقة			
60	يرفض اعطاء زميله الألوان الخاصة به.			

الملحق (3) مخرجات SPSS

الصدق:

Corrélations

		مهارة التواصل الاجتماعي	مهارة الضبط الانفعالي	مهارة التعاون	المهارات الاجتماعية
مهارة التواصل الاجتماعي	Corrélation de Pearson	1	,790**	0,232	,877**
	Sig. (bilatérale)		0,000	0,325	0,000
	N	20	20	20	20
مهارة الضبط الانفعالي	Corrélation de Pearson	,790**	1	0,152	,853**
	Sig. (bilatérale)	0,000		0,523	0,000
	N	20	20	20	20
مهارة التعاون	Corrélation de Pearson	0,232	0,152	1	,582**
	Sig. (bilatérale)	0,325	0,523		0,007
	N	20	20	20	20
المهارات الاجتماعية	Corrélation de Pearson	,877**	,853**	,582**	1
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,007	
	N	20	20	20	20

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

		Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7
Q1	Corrélation de Pearson	1	,882**	,948**	,695**	,882**	,554*	,880**
	Sig. (bilatérale)		0,000	0,000	0,001	0,000	0,011	0,000
	N	20	20	20	20	20	20	20
Q2	Corrélation de Pearson	,882**	1	,932**	,789**	,857**	,628**	,788**
	Sig. (bilatérale)	0,000		0,000	0,000	0,000	0,003	0,000
	N	20	20	20	20	20	20	20
Q3	Corrélation de Pearson	,948**	,932**	1	,856**	,932**	,694**	,849**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000		0,000	0,000	0,001	0,000
	N	20	20	20	20	20	20	20
Q4	Corrélation de Pearson	,695**	,789**	,856**	1	,789**	,923**	,638**
	Sig. (bilatérale)	0,001	0,000	0,000		0,000	0,000	0,002
	N	20	20	20	20	20	20	20
Q5	Corrélation de Pearson	,882**	,857**	,932**	,789**	1	,628**	,788**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	0,000		0,003	0,000
	N	20	20	20	20	20	20	20
Q6	Corrélation de Pearson	,554*	,628**	,694**	,923**	,628**	1	,584**
	Sig. (bilatérale)	0,011	0,003	0,001	0,000	0,003		0,007
	N	20	20	20	20	20	20	20
Q7	Corrélation de Pearson	,880**	,788**	,849**	,638**	,788**	,584**	1
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	0,002	0,000	0,007	
	N	20	20	20	20	20	20	20
Q8	Corrélation de Pearson	,872**	,756**	,835**	,601**	,873**	,451*	,672**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	0,005	0,000	0,046	0,001
	N	20	20	20	20	20	20	20
Q9	Corrélation de Pearson	,880**	,788**	,849**	,638**	,788**	,584**	,846**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	0,002	0,000	0,007	0,000
	N	20	20	20	20	20	20	20

Q10	Corrélation de Pearson	0,443	0,358	0,424	0,424	0,358	0,350	0,216
	Sig. (bilatérale)	0,051	0,121	0,062	0,062	0,121	0,131	0,360
	N	20	20	20	20	20	20	20
Q11	Corrélation de Pearson	,800**	,693**	,766**	,551*	,693**	,499*	,773**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,001	0,000	0,012	0,001	0,025	0,000
	N	20	20	20	20	20	20	20
Q12	Corrélation de Pearson	,767**	,870**	,815**	,815**	,725**	,742**	,682**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,001
	N	20	20	20	20	20	20	20
Q13	Corrélation de Pearson	,669**	,759**	,716**	,716**	,607**	,643**	,591**
	Sig. (bilatérale)	0,001	0,000	0,000	0,000	0,005	0,002	0,006
	N	20	20	20	20	20	20	20
Q14	Corrélation de Pearson	,899**	,764**	,818**	,563**	,764**	,469*	,806**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	0,010	0,000	0,037	0,000
	N	20	20	20	20	20	20	20
Q15	Corrélation de Pearson	,957**	,857**	,923**	,694**	,857**	,543*	,752**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	0,001	0,000	0,013	0,000
	N	20	20	20	20	20	20	20
Q16	Corrélation de Pearson	,684**	,582**	,662**	,467*	,582**	0,403	,656**
	Sig. (bilatérale)	0,001	0,007	0,001	0,038	0,007	0,078	0,002
	N	20	20	20	20	20	20	20
Q17	Corrélation de Pearson	,767**	,725**	,786**	,786**	,725**	,649**	,490*
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,002	0,028
	N	20	20	20	20	20	20	20
Q18	Corrélation de Pearson	,957**	,857**	,923**	,694**	,857**	,635**	,920**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	0,001	0,000	0,003	0,000
	N	20	20	20	20	20	20	20
Q19	Corrélation de Pearson	,822**	,932**	,871**	,871**	,789**	,797**	,733**

	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
	N	20	20	20	20	20	20	20
Q20	Corrélation de Pearson	,716**	,812**	,763**	,763**	,665**	,691**	,635**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,001	0,001	0,003
	N	20	20	20	20	20	20	20
مهارة التواصل الاجتماعي	Corrélation de Pearson	,963**	,926**	,975**	,839**	,904**	,735**	,864**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
	N	20	20	20	20	20	20	20

Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	مهارة التواصل الاجتماعي
,872**	,880**	0,443	,800**	,767**	,669**	,899**	,957**	,684**	,767**	,957**	,822**	,716**	,963**
0,000	0,000	0,051	0,000	0,000	0,001	0,000	0,000	0,001	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,756**	,788**	0,358	,693**	,870**	,759**	,764**	,857**	,582**	,725**	,857**	,932**	,812**	,926**
0,000	0,000	0,121	0,001	0,000	0,000	0,000	0,000	0,007	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,835**	,849**	0,424	,766**	,815**	,716**	,818**	,923**	,662**	,786**	,923**	,871**	,763**	,975**
0,000	0,000	0,062	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,001	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,601**	,638**	0,424	,551*	,815**	,716**	,563**	,694**	,467*	,786**	,694**	,871**	,763**	,839**
0,005	0,002	0,062	0,012	0,000	0,000	0,010	0,001	0,038	0,000	0,001	0,000	0,000	0,000
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,873**	,788**	0,358	,693**	,725**	,607**	,764**	,857**	,582**	,725**	,857**	,789**	,665**	,904**
0,000	0,000	0,121	0,001	0,000	0,005	0,000	0,000	0,007	0,000	0,000	0,000	0,001	0,000
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,451*	,584**	0,350	,499*	,742**	,643**	,469*	,543*	0,403	,649**	,635**	,797**	,691**	,735**
0,046	0,007	0,131	0,025	0,000	0,002	0,037	0,013	0,078	0,002	0,003	0,000	0,001	0,000
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,672**	,846**	0,216	,773**	,682**	,591**	,806**	,752**	,656**	,490*	,920**	,733**	,635**	,864**
0,001	0,000	0,360	0,000	0,001	0,006	0,000	0,000	0,002	0,028	0,000	0,000	0,003	0,000
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

1	,757**	0,368	,656**	,614**	,482*	,706**	,916**	,679**	,685**	,823**	,683**	,547*	,841**
	0,000	0,111	0,002	0,004	0,031	0,001	0,000	0,001	0,001	0,000	0,001	0,012	0,000
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,757**	1	0,321	,773**	,682**	,591**	,806**	,836**	,727**	,597**	,920**	,733**	,635**	,892**
0,000		0,167	0,000	0,001	0,006	0,000	0,000	0,000	0,005	0,000	0,000	0,003	0,000
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
0,368	0,321	1	0,230	0,378	0,259	0,435	,464*	0,175	,640**	0,350	0,439	0,319	,461*
0,111	0,167		0,329	0,100	0,270	0,055	0,039	0,460	0,002	0,131	0,053	0,171	0,041
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,656**	,773**	0,230	1	,563**	0,442	,742**	,755**	,550*	,520*	,840**	,626**	,502*	,788**
0,002	0,000	0,329		0,010	0,051	0,000	0,000	0,012	0,019	0,000	0,003	0,024	0,000
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,614**	,682**	0,378	,563**	1	,862**	,672**	,742**	0,433	,765**	,742**	,931**	,779**	,856**
0,004	0,001	0,100	0,010		0,000	0,001	0,000	0,057	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,482*	,591**	0,259	0,442	,862**	1	,596**	,643**	0,288	,678**	,643**	,807**	,926**	,752**
0,031	0,006	0,270	0,051	0,000		0,006	0,002	0,217	0,001	0,002	0,000	0,000	0,000
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,706**	,806**	0,435	,742**	,672**	,596**	1	,774**	,657**	,750**	,876**	,716**	,632**	,867**
0,001	0,000	0,055	0,000	0,001	0,006		0,000	0,002	0,000	0,000	0,000	0,003	0,000
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,916**	,836**	,464*	,755**	,742**	,643**	,774**	1	,636**	,765**	,909**	,797**	,691**	,927**
0,000	0,000	0,039	0,000	0,000	0,002	0,000		0,003	0,000	0,000	0,000	0,001	0,000
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,679**	,727**	0,175	,550*	0,433	0,288	,657**	,636**	1	,452*	,713**	,506*	0,361	,690**
0,001	0,000	0,460	0,012	0,057	0,217	0,002	0,003		0,045	0,000	0,023	0,118	0,001
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,685**	,597**	,640**	,520*	,765**	,678**	,750**	,765**	,452*	1	,649**	,815**	,719**	,818**
0,001	0,005	0,002	0,019	0,000	0,001	0,000	0,000	0,045		0,002	0,000	0,000	0,000
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,823**	,920**	0,350	,840**	,742**	,643**	,876**	,909**	,713**	,649**	1	,797**	,691**	,952**

0,000	0,000	0,131	0,000	0,000	0,002	0,000	0,000	0,000	0,002		0,000	0,001	0,000
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,683**	,733**	0,439	,626**	,931**	,807**	,716**	,797**	,506*	,815**	,797**	1	,867**	,915**
0,001	0,000	0,053	0,003	0,000	0,000	0,000	0,000	0,023	0,000	0,000		0,000	0,000
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,547*	,635**	0,319	,502*	,779**	,926**	,632**	,691**	0,361	,719**	,691**	,867**	1	,802**
0,012	0,003	0,171	0,024	0,000	0,000	0,003	0,001	0,118	0,000	0,001	0,000		0,000
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,841**	,892**	,461*	,788**	,856**	,752**	,867**	,927**	,690**	,818**	,952**	,915**	,802**	1
0,000	0,000	0,041	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,001	0,000	0,000	0,000	0,000	
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

		Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	Q26	Q27	Q28	Q29
Q21	Corrélation de Pearson	1	,797**	,819**	,956**	,453*	,755**	,956**	0,416	,622**
	Sig. (bilatérale)		0,000	0,000	0,000	0,045	0,000	0,000	0,068	0,003
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q22	Corrélation de Pearson	,797**	1	,645**	,739**	,568**	,695**	,739**	0,311	0,383
	Sig. (bilatérale)	0,000		0,002	0,000	0,009	0,001	0,000	0,182	0,096
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q23	Corrélation de Pearson	,819**	,645**	1	,920**	,454*	,630**	,767**	,753**	,875**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,002		0,000	0,044	0,003	0,000	0,000	0,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q24	Corrélation de Pearson	,956**	,739**	,920**	1	,508*	,710**	,907**	,541*	,734**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000		0,022	0,000	0,000	0,014	0,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q25	Corrélation de Pearson	,453*	,568**	,454*	,508*	1	0,316	0,392	0,100	0,184
	Sig. (bilatérale)	0,045	0,009	0,044	0,022		0,175	0,087	0,674	0,437
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q26	Corrélation de Pearson	,755**	,695**	,630**	,710**	0,316	1	,811**	,509*	0,393

	Sig. (bilatérale)	0,000	0,001	0,003	0,000	0,175		0,000	0,022	0,086
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q27	Corrélation de Pearson	,956**	,739**	,767**	,907**	0,392	,811**	1	0,372	,574**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,087	0,000		0,106	0,008
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q28	Corrélation de Pearson	0,416	0,311	,753**	,541*	0,100	,509*	0,372	1	,863**
	Sig. (bilatérale)	0,068	0,182	0,000	0,014	0,674	0,022	0,106		0,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q29	Corrélation de Pearson	,622**	0,383	,875**	,734**	0,184	0,393	,574**	,863**	1
	Sig. (bilatérale)	0,003	0,096	0,000	0,000	0,437	0,086	0,008	0,000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q30	Corrélation de Pearson	,585**	0,332	,836**	,694**	0,131	0,354	,533*	,833**	,967**
	Sig. (bilatérale)	0,007	0,152	0,000	0,001	0,582	0,126	0,016	0,000	0,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q31	Corrélation de Pearson	,453*	,568**	,454*	,508*	1,000**	0,316	0,392	0,100	0,184
	Sig. (bilatérale)	0,045	0,009	0,044	0,022	0,000	0,175	0,087	0,674	0,437
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q32	Corrélation de Pearson	,453*	,568**	,454*	,508*	1,000**	0,316	0,392	0,100	0,184
	Sig. (bilatérale)	0,045	0,009	0,044	0,022	0,000	0,175	0,087	0,674	0,437
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q33	Corrélation de Pearson	,632**	,588**	,798**	,739**	,486*	0,405	,574**	,656**	,795**
	Sig. (bilatérale)	0,003	0,006	0,000	0,000	0,030	0,077	0,008	0,002	0,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q34	Corrélation de Pearson	,632**	,576**	,902**	,749**	0,358	,573**	,575**	,899**	,893**
	Sig. (bilatérale)	0,003	0,008	0,000	0,000	0,121	0,008	0,008	0,000	0,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q35	Corrélation de Pearson	,590**	0,348	,766**	,677**	0,250	0,388	,519*	,686**	,790**
	Sig. (bilatérale)	0,006	0,132	0,000	0,001	0,287	0,091	0,019	0,001	0,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20

Q36	Corrélation de Pearson	,670**	,519*	,942**	,790**	0,305	,612**	,618**	,930**	,929**
	Sig. (bilatérale)	0,001	0,019	0,000	0,000	0,191	0,004	0,004	0,000	0,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q37	Corrélation de Pearson	,746**	,534*	,970**	,856**	0,332	,531*	,694**	,833**	,967**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,015	0,000	0,000	0,152	0,016	0,001	0,000	0,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q38	Corrélation de Pearson	0,438	0,358	,683**	,537*	0,167	,546*	0,383	,823**	,677**
	Sig. (bilatérale)	0,054	0,121	0,001	0,015	0,481	0,013	0,095	0,000	0,001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q39	Corrélation de Pearson	,643**	0,434	,821**	,733**	0,247	,451*	,583**	,727**	,835**
	Sig. (bilatérale)	0,002	0,056	0,000	0,000	0,294	0,046	0,007	0,000	0,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q40	Corrélation de Pearson	0,438	0,358	,683**	,537*	0,167	,546*	0,383	,823**	,677**
	Sig. (bilatérale)	0,054	0,121	0,001	0,015	0,481	0,013	0,095	0,000	0,001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20
مهارة الضبط الانفعالي	Corrélation de Pearson	,812**	,670**	,964**	,899**	,485*	,674**	,756**	,807**	,882**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,001	0,000	0,000	0,030	0,001	0,000	0,000	0,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20

Q30	Q31	Q32	Q33	Q34	Q35	Q36	Q37	Q38	Q39	Q40	مهارة الضبط الانفعالي
,585**	,453*	,453*	,632**	,632**	,590**	,670**	,746**	0,438	,643**	0,438	,812**
0,007	0,045	0,045	0,003	0,003	0,006	0,001	0,000	0,054	0,002	0,054	0,000
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
0,332	,568**	,568**	,588**	,576**	0,348	,519*	,534*	0,358	0,434	0,358	,670**
0,152	0,009	0,009	0,006	0,008	0,132	0,019	0,015	0,121	0,056	0,121	0,001
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,836**	,454*	,454*	,798**	,902**	,766**	,942**	,970**	,683**	,821**	,683**	,964**
0,000	0,044	0,044	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,001	0,000	0,001	0,000

20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,694**	,508*	,508*	,739**	,749**	,677**	,790**	,856**	,537*	,733**	,537*	,899**
0,001	0,022	0,022	0,000	0,000	0,001	0,000	0,000	0,015	0,000	0,015	0,000
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
0,131	1,000**	1,000**	,486*	0,358	0,250	0,305	0,332	0,167	0,247	0,167	,485*
0,582	0,000	0,000	0,030	0,121	0,287	0,191	0,152	0,481	0,294	0,481	0,030
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
0,354	0,316	0,316	0,405	,573**	0,388	,612**	,531*	,546*	,451*	,546*	,674**
0,126	0,175	0,175	0,077	0,008	0,091	0,004	0,016	0,013	0,046	0,013	0,001
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,533*	0,392	0,392	,574**	,575**	,519*	,618**	,694**	0,383	,583**	0,383	,756**
0,016	0,087	0,087	0,008	0,008	0,019	0,004	0,001	0,095	0,007	0,095	0,000
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,833**	0,100	0,100	,656**	,899**	,686**	,930**	,833**	,823**	,727**	,823**	,807**
0,000	0,674	0,674	0,002	0,000	0,001	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,967**	0,184	0,184	,795**	,893**	,790**	,929**	,967**	,677**	,835**	,677**	,882**
0,000	0,437	0,437	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,001	0,000	0,001	0,000
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
1	0,131	0,131	,751**	,851**	,734**	,891**	,930**	,635**	,789**	,635**	,834**
	0,582	0,582	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,003	0,000	0,003	0,000
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
0,131	1	1,000**	,486*	0,358	0,250	0,305	0,332	0,167	0,247	0,167	,485*
0,582		0,000	0,030	0,121	0,287	0,191	0,152	0,481	0,294	0,481	0,030
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
0,131	1,000**	1	,486*	0,358	0,250	0,305	0,332	0,167	0,247	0,167	,485*
0,582	0,000		0,030	0,121	0,287	0,191	0,152	0,481	0,294	0,481	0,030
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,751**	,486*	,486*	1	,888**	,610**	,780**	,823**	,527*	,679**	,527*	,837**
0,000	0,030	0,030		0,000	0,004	0,000	0,000	0,017	0,001	0,017	0,000
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,851**	0,358	0,358	,888**	1	,718**	,962**	,927**	,757**	,781**	,757**	,931**

0,000	0,121	0,121	0,000		0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,734**	0,250	0,250	,610**	,718**	1	,778**	,803**	,831**	,944**	,831**	,832**
0,000	0,287	0,287	0,004	0,000		0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,891**	0,305	0,305	,780**	,962**	,778**	1	,966**	,800**	,829**	,800**	,950**
0,000	0,191	0,191	0,000	0,000	0,000		0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,930**	0,332	0,332	,823**	,927**	,803**	,966**	1	,702**	,855**	,702**	,954**
0,000	0,152	0,152	0,000	0,000	0,000	0,000		0,001	0,000	0,001	0,000
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,635**	0,167	0,167	,527*	,757**	,831**	,800**	,702**	1	,883**	1,000**	,791**
0,003	0,481	0,481	0,017	0,000	0,000	0,000	0,001		0,000	0,000	0,000
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,789**	0,247	0,247	,679**	,781**	,944**	,829**	,855**	,883**	1	,883**	,886**
0,000	0,294	0,294	0,001	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000		0,000	0,000
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,635**	0,167	0,167	,527*	,757**	,831**	,800**	,702**	1,000**	,883**	1	,791**
0,003	0,481	0,481	0,017	0,000	0,000	0,000	0,001	0,000	0,000		0,000
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,834**	,485*	,485*	,837**	,931**	,832**	,950**	,954**	,791**	,886**	,791**	1
0,000	0,030	0,030	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

Q50	Q51	Q52	Q53	Q54	Q55	Q56	Q57	Q58	Q59	Q60	مهارة التعاون
,638**	,855**	,777**	,653**	,561*	,956**	,735**	,730**	,855**	,570**	0,299	,912**
0,002	0,000	0,000	0,002	0,010	0,000	0,000	0,000	0,000	0,009	0,200	0,000
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,628**	,849**	,751**	,620**	,721**	,954**	,758**	,716**	,849**	,561*	,521*	,938**
0,003	0,000	0,000	0,004	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,010	0,018	0,000
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,860**	,860**	,528*	0,358	,560*	,767**	,605**	,518*	,631**	,767**	,563**	,844**

0,000	0,000	0,017	0,121	0,010	0,000	0,005	0,019	0,003	0,000	0,010	0,000
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,663**	,892**	,800**	,667**	,671**	1,000**	,782**	,757**	,892**	,592**	0,429	,968**
0,001	0,000	0,000	0,001	0,001	0,000	0,000	0,000	0,000	0,006	0,059	0,000
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,605**	,813**	,729**	,499*	,533*	,911**	,713**	,690**	,813**	,539*	0,298	,871**
0,005	0,000	0,000	0,025	0,016	0,000	0,000	0,001	0,000	0,014	0,203	0,000
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,679**	,906**	,626**	,707**	,511*	,808**	,573**	,584**	,679**	0,404	0,202	,797**
0,001	0,000	0,003	0,000	0,021	0,000	0,008	0,007	0,001	0,077	0,393	0,000
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,897**	,897**	,565**	0,393	,497*	,800**	,618**	,548*	,661**	,800**	,463*	,864**
0,000	0,000	0,009	0,086	0,026	0,000	0,004	0,012	0,002	0,000	0,040	0,000
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
0,300	0,300	0,322	0,364	0,132	0,379	,559*	0,226	0,425	0,379	,513*	,458*
0,199	0,199	0,166	0,114	0,580	0,099	0,010	0,338	0,062	0,099	0,021	0,042
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,872**	,872**	,661**	,480*	,559*	,892**	,876**	,628**	,872**	,892**	,480*	,949**
0,000	0,000	0,002	0,032	0,010	0,000	0,000	0,003	0,000	0,000	0,032	0,000
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
1	,872**	0,425	0,347	0,366	,663**	,660**	0,408	,615**	,892**	0,366	,784**
	0,000	0,062	0,134	0,112	0,001	0,002	0,074	0,004	0,000	0,112	0,000
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,872**	1	,661**	,614**	,559*	,892**	,660**	,628**	,744**	,663**	0,366	,921**
0,000		0,002	0,004	0,010	0,000	0,002	0,003	0,000	0,001	0,112	0,000
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
0,425	,661**	1	,639**	,674**	,800**	,618**	,548*	,661**	0,379	0,253	,772**
0,062	0,002		0,002	0,001	0,000	0,004	0,012	0,002	0,099	0,282	0,000
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
0,347	,614**	,639**	1	,562**	,667**	,473*	,620**	,614**	0,190	0,048	,649**
0,134	0,004	0,002		0,010	0,001	0,035	0,004	0,004	0,421	0,842	0,002
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

0,366	,559*	,674**	,562**	1	,671**	,496*	,721**	,655**	0,327	,533*	,708**
0,112	0,010	0,001	0,010		0,001	0,026	0,000	0,002	0,160	0,015	0,000
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,663**	,892**	,800**	,667**	,671**	1	,782**	,757**	,892**	,592**	0,429	,968**
0,001	0,000	0,000	0,001	0,001		0,000	0,000	0,000	0,006	0,059	0,000
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,660**	,660**	,618**	,473*	,496*	,782**	1	,572**	,876**	,782**	,473*	,842**
0,002	0,002	0,004	0,035	0,026	0,000		0,008	0,000	0,000	0,035	0,000
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
0,408	,628**	,548*	,620**	,721**	,757**	,572**	1	,849**	0,364	0,226	,753**
0,074	0,003	0,012	0,004	0,000	0,000	0,008		0,000	0,115	0,338	0,000
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,615**	,744**	,661**	,614**	,655**	,892**	,876**	,849**	1	,663**	0,366	,906**
0,004	0,000	0,002	0,004	0,002	0,000	0,000	0,000		0,001	0,112	0,000
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,892**	,663**	0,379	0,190	0,327	,592**	,782**	0,364	,663**	1	0,429	,725**
0,000	0,001	0,099	0,421	0,160	0,006	0,000	0,115	0,001		0,059	0,000
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
0,366	0,366	0,253	0,048	,533*	0,429	,473*	0,226	0,366	0,429	1	,515*
0,112	0,112	0,282	0,842	0,015	0,059	0,035	0,338	0,112	0,059		0,020
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
,784**	,921**	,772**	,649**	,708**	,968**	,842**	,753**	,906**	,725**	,515*	1
0,000	0,000	0,000	0,002	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,020	
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

2-الثبات:

Statistiqu		Statistiques de		Statistiques de		Statistiques de	
de Cronb	re d'élé	de Cronba	Nombre d'éléments	de Cronba	Nombre d'éléments	de Cronba	Nombre d'éléments
0,969	20	0,971	20	0,976	20	0,974	60

الأساسية:

Tests de normalité

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistiques	ddl	Sig.	Statistiques	ddl	Sig.
المهارات الاجتماعية	0,137	40	0,055	0,884	40	0,001

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
Q1	40	2,5000	0,67937	0,10742
Q2	40	2,5000	0,59914	0,09473
Q3	40	2,5500	0,59700	0,09439
Q4	40	2,5500	0,59700	0,09439
Q5	40	2,5250	0,64001	0,10119
Q6	40	2,5250	0,67889	0,10734
Q7	40	2,4500	0,74936	0,11848
Q8	40	2,5000	0,67937	0,10742
Q9	40	2,4750	0,78406	0,12397
Q10	40	2,5000	0,64051	0,10127
Q11	40	2,4750	0,71567	0,11316
Q12	40	2,4250	0,59431	0,09397
Q13	40	2,4000	0,59052	0,09337
Q14	40	2,5750	0,71208	0,11259
Q15	40	2,4500	0,74936	0,11848
Q16	40	2,4250	0,81296	0,12854
Q17	40	2,3250	0,69384	0,10971
Q18	40	2,4500	0,74936	0,11848
Q19	40	2,4500	0,59700	0,09439
Q20	40	2,3250	0,69384	0,10971
مهارة التواصل الاجتماعي	40	2,4688	0,48512	0,07670

Statistiques sur échantillon uniques				
	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
Q21	40	2,7250	0,59861	0,09465
Q22	40	2,5750	0,54948	0,08688
Q23	40	2,4750	0,81610	0,12904
Q24	40	2,6000	0,63246	0,10000
Q25	40	2,3750	0,54006	0,08539
Q26	40	2,5500	0,59700	0,09439
Q27	40	2,0500	0,90441	0,14300
Q28	40	2,2750	0,78406	0,12397
Q29	40	2,2250	0,73336	0,11595
Q30	40	2,2000	0,85335	0,13493
Q31	40	2,4750	0,71567	0,11316
Q32	40	2,2250	0,73336	0,11595
Q33	40	2,5750	0,71208	0,11259
Q34	40	2,5500	0,67748	0,10712
Q35	40	2,4750	0,78406	0,12397
Q36	40	2,6750	0,65584	0,10370
Q37	40	2,6500	0,69982	0,11065
Q38	40	2,6250	0,74032	0,11706
Q39	40	2,5750	0,78078	0,12345
Q40	40	2,6250	0,74032	0,11706
مهارة الضبط الانفعالي	40	2,4750	0,47339	0,07485

Statistiques sur échantillon uniques				
	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
Q41	40	2,5250	0,71567	0,11316
Q42	40	2,5250	0,67889	0,10734
Q43	40	2,6250	0,62788	0,09928
Q44	40	2,5500	0,67748	0,10712
Q45	40	2,4500	0,74936	0,11848
Q46	40	2,3500	0,69982	0,11065
Q47	40	2,4000	0,74421	0,11767
Q48	40	2,5500	0,59700	0,09439
Q49	40	2,1750	0,59431	0,09397
Q50	40	2,3500	0,62224	0,09838
Q51	40	1,8500	0,80224	0,12685
Q52	40	2,0750	0,69384	0,10971
Q53	40	2,1500	0,57957	0,09164
Q54	40	2,1000	0,84124	0,13301
Q55	40	2,3000	0,79097	0,12506
Q56	40	1,9750	0,76753	0,12136
Q57	40	2,5250	0,67889	0,10734
Q58	40	2,4500	0,63851	0,10096
Q59	40	2,4500	0,71432	0,11294
Q60	40	2,4500	0,74936	0,11848
مهارة التعاون	40	2,3413	0,47324	0,07483

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
مهارة التواصل الاجتماعي	40	2,4688	0,48512	0,07670
مهارة الضبط الانفعالي	40	2,4750	0,47339	0,07485
مهارة التعاون	40	2,3413	0,47324	0,07483
دور اللعب في تنمية المهارات الاجتماعية لدى طفل الروضة	40	2,4283	0,36870	0,05830

Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 2					
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	différence à 95 % Inférieur	différence à 95 % Supérieur
مهارة التواصل الاجتماعي	6,111	39	0,000	0,46875	0,3136	0,6239
مهارة الضبط الانفعالي	6,346	39	0,000	0,47500	0,3236	0,6264
مهارة التعاون	4,561	39	0,000	0,34125	0,1899	0,4926
دور اللعب في تنمية المهارات الاجتماعية لدى طفل الروضة	7,347	39	0,000	0,42833	0,3104	0,5463