

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة -

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس

الرقم التسلسلي:/2020



معوقات المرافقة البيداغوجية لدى طلبة الجذوع المشتركة

بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

دراسة ميدانية بجامعة محمد بوضياف - المسيلة -

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم التربية. تخصص: توجيه وإرشاد

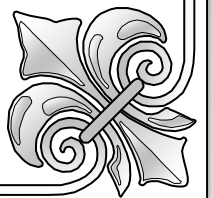
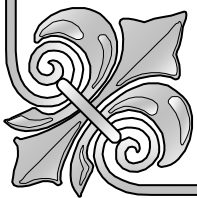
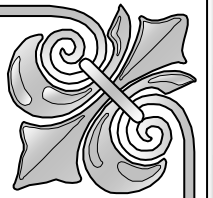
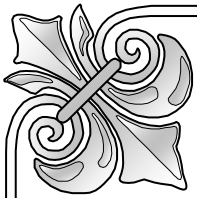
إشراف:

*أ.د/ عمر عمور

إعداد الطلبة:

*ماريا فريجة

السنة الدراسية 2020/2019



شكر و عرفان

الحمد لله الذي علمنا ما لم نكن نعلم و كان فضله علينا عظيما .

الحمد لله أولا وأخيرا على عظيم نعمه علينا وعلى توفيقه لنا في إتمام

هذا العمل.

و من باب الاعتراف بالجميل و أخذنا بقوله ﷺ " التحدث بنعمة الله شكر،

و تركها كفر، و من لا يشكر القليل لا يشكر الكثير و من لا يشكر الناس

لا يشكر الله "

أتقدم بخالص الشكر و عظيم الامتنان للأستاذ المشرف عمر عمور عرفانا

بمجهوداته و اعترافا بفضله

كما لا أنسى ان اتقدم بالشكر الجزيل لأعضاء لجنة المناقشة على تفضلهم

بمناقشة هذه المذكرة وإلى كل أساتذة علم النفس

إلى كل طالب علم، يبتغي وجه الله وخدمة الوطن؛

حامل رسالة الإخلاص والوفاء لبلد الشهداء.

المخلص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على معوقات المرافقة البيداغوجية لدى طلبة سنة أولى جذع مشترك علوم اجتماعية وإنسانية وإسلامية بجامعة المسيلة وللتحقق من فرضيات البحث تم اعتماد المنهج الوصفي، من خلال تطبيق استمارة استبيان على عينة تم اختيارها بالطريقة العشوائية الطبقية مكونة من 76 طالب وطالبة، وبعد المعالجة الإحصائية للبيانات خلصت الدراسة للنتائج التالية:

- هناك اختلاف في ترتيب معوقات المرافقة البيداغوجية بالنسبة لطلبة جذع مشترك علوم اجتماعية وعلوم إنسانية وإسلامية.
- لا توجد فروق دالة إحصائية في معوقات المرافقة البيداغوجية بالنسبة لطلبة جذع مشترك بكلية العلوم الاجتماعية وعلوم إنسانية وإسلامية تبعا لمتغير الجنس.
- توجد فروق دالة إحصائية في معوقات المرافقة البيداغوجية بالنسبة لطلبة جذع مشترك بكلية العلوم الاجتماعية وعلوم إنسانية وإسلامية تبعا لمتغير السن.
- توجد فروق دالة إحصائية في معوقات المرافقة البيداغوجية بالنسبة لطلبة جذع مشترك بكلية العلوم الاجتماعية وعلوم إنسانية وإسلامية تبعا لمتغير الميدان لصالح طلبة العلوم الاجتماعية.

الكلمات المفتاحية: المعوقات، المرافقة البيداغوجية، المرافق البيداغوجي، طالب السنة

أولى جامعي.

Abstract:

The current study aimed to identify the impediments of pedagogical accompaniment among first-year students in social, human and Islamic altitude at the University of M'SILA, and to verify the hypotheses of this research the descriptive method was adopted, By applying a questionnaire on a sample of 76 students out of (1238) students choosing by a stratified random, and after the statistical processing of the data, the study concluded the following results:

- ✓ There is a difference in the order of impediments to pedagogical accompaniment for students of common sciences, social sciences, humanities and Islamic sciences.
- ✓ There are no statistically significant differences in the impediments of pedagogical accompaniment for students of a common stem in the College of Social Sciences, Humanities and Islamic Sciences depending on the gender variable.
- ✓ There are statistically significant differences in the impediments of pedagogical accompaniment for students of a common stem in the College of Social Sciences, Humanities and Islamic Sciences depending on the age variable.
- ✓ There are statistically significant differences in the impediments of pedagogical accompaniment for students of a common stem in the Faculty of Social Sciences and Humanities and Islamic according to the field variable in favor of students of social sciences.

Key words: impediments, pedagogical accompaniment, pedagogical companion, first year college student.

34	7- الطالب في نظام ل م د
35	8- إيجابيات نظام ل.م.د وأهم الصعوبات التي تواجه تطبيقه في الجزائر:
37	خلاصة
	الفصل الثاني: المرافقة البيداغوجية
39	تمهيد:
40	أولا- المرافقة البيداغوجية
40	1- تعريف المرافقة البيداغوجية:
41	2- مبادئ المرافقة البيداغوجية:
42	3- أسباب ودواعي المرافقة:
43	4- أهداف المرافقة البيداغوجية:
45	5- خصائص المرافقة البيداغوجية:
45	6- جوانب المرافقة البيداغوجية:
46	7- أهمية المرافقة البيداغوجية:
47	8- تنظيم لجنة المرافقة البيداغوجية:
48	9- مهام لجنة الوصاية:
48	10- الأساليب المستخدمة في المرافقة البيداغوجية:
49	11- مستويات المرافقة ومتطلباتها:
51	12- معوقات المرافقة البيداغوجية:
52	ثانيا: الأستاذ المرافق أو الوصي
52	1- تعريف الأستاذ الوصي:
53	2- مهام الأستاذ الوصي:
53	3- مهام المرافق او الوصي في جوانب الوصاية:
57	4- المهارات المطلوبة في الأستاذ الوصي:
59	5- المهام المفصلة لدور الأستاذ المرافق(الوصي):

60	خلاصة الفصل:
	الفصل الرابع : منهجية الدراسة والإجراءات الميدانية
62	تمهيد
63	أولاً)الدراسة الاستطلاعية
63	1-أهداف الدراسة الاستطلاعية
63	2-إجراءات الدراسة الاستطلاعية
64	3-نتائج الدراسة الاستطلاعية
65	4-أدوات الدراسة
66	5-الخصائص السيكو مترية لأدوات الدراسة.
81	ثانياً)الدراسة الأساسية
81	1-منهج الدراسة
81	2-عينة الدراسة
84	3-حدود الدراسة
85	4-أدوات الدراسة
85	5- الأساليب الإحصائية المستخدمة
86	خلاصة
	الفصل الخامس: عرض وتفسير نتائج الدراسة ومناقشتها
88	أولاً) التحقق من شرط التوزيع الطبيعي لمتغيرات الدراسة.
89	ثانياً/ عرض نتائج الاستمارة استبانة:
89	1- عرض نتائج استمارة استبانة معوقات المرافقة البيداغوجية:
97	2- عرض وتفسير ومناقشة النتائج على ضوء فرضيات الدراسة:
104	3- استنتاج عام
107	خاتمة
110	قائمة المراجع
116	الملاحق

فهرس الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	يمثل مواصفات أفراد العينة الاستطلاعية	64
02	يوضح ثبات إستبيان معوقات المرافقة البيداغوجية الصورة الأولية عن طريق ألفا كرونباخ	67
03	يوضح مصفوفة ارتباطات عبارات محور الجانب الاداري والاعلامي مع درجته الكلية الصورة الأولية	69
04	يوضح مصفوفة ارتباطات عبارات محور الجانب البيداغوجي مع درجته الكلية الصورة الأولية	70
05	يوضح مصفوفة ارتباطات عبارات محور الجانب المنهجي والتقني مع درجته الكلية الصورة الأولية	71
06	يوضح مصفوفة ارتباطات عبارات محور الجانب النفسي مع درجته الكلية الصورة الأولية	72
07	يوضح مصفوفة ارتباطات عبارات محور الجانب المهني مع درجته الكلية الصورة الأولية	73
08	يوضح مصفوفة ارتباطات الدرجات الكلية لمحاور إستبيان معوقات المرافقة البيداغوجية الصورة الأولية مع درجته الكلية	74
09	يوضح ثبات إستبيان معوقات المرافقة البيداغوجية الصورة النهائية عن طريق ألفا كرونباخ	74
10	يوضح مصفوفة ارتباطات عبارات محور الجانب الاعلامي والاداري مع درجته الكلية الصورة النهائية	75
11	يوضح مصفوفة ارتباطات عبارات محور الجانب البيداغوجي مع درجته الكلية الصورة النهائية	76
12	يوضح مصفوفة ارتباطات عبارات محور الجانب المنهجي والتقني مع درجته الكلية الصورة النهائية	77
13	يوضح مصفوفة ارتباطات عبارات محور الجانب النفسي مع درجته الكلية الصورة النهائية	78
14	يوضح مصفوفة ارتباطات عبارات محور الجانب المهني مع درجته الكلية الصورة النهائية	79

80	يوضح مصفوفة ارتباطات الدرجات الكلية لمحاوَر إستبيان معوقات المرافقة البيداغوجية الصورة النهائية مع درجته الكلية	15
82	يوضح مواصفات العينة الأساسية حسب متغير الجنس	16
82	يوضح مواصفات العينة الأساسية حسب متغير الميدان	17
83	يوضح مواصفات العينة الأساسية حسب متغير السن	18
88	يوضح التحقق من شرط إعتدالية التوزيع بالنسبة للمتغيرات محل الدراسة	19
89	يوضح ترتيب عبارات المحور الأول عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية	20
91	يوضح ترتيب عبارات المحور الثاني عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية	21
92	يوضح ترتيب عبارات المحور الثالث عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية	22
94	يوضح ترتيب عبارات المحور الرابع عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية	23
95	يوضح ترتيب عبارات المحور الخامس عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية	24
97	يوضح إختبار فريدمان لترتيب معوقات المرافقة البيداغوجية	25
98	يوضح إختبار ويلكوكسن للمقارنات الزوجية بهدف التحقق من ترتيب محاور أبعاد إستبيان معوقات المرافقة البيداغوجية	26
100	يوضح الفرق بين أفراد عينة الدراسة في معوقات المرافقة البيداغوجية تبعا لمتغير الجنس	27
101	يوضح الفروق بين أفراد العينة في معوقات المرافقة البيداغوجية تبعا لمتغير السن	28
102	يوضح الفروق بين أفراد العينة في معوقات المرافقة البيداغوجية تبعا لمتغير الميدان	29
103	يوضح المقارنات البعدية باستخدام معامل (Scheffe)	30

فهرس الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	الرقم
24	تسلسل الشهادات في نظام LMD.	01
27	أنواع وحدات التعليم	02
56	جوانب المرافقة البيداغوجية	03
82	يوضح مواصفات العينة الأساسية حسب متغير الجنس	04
83	يوضح مواصفات العينة الأساسية حسب متغير الميدان	05
83	يوضح مواصفات العينة الأساسية حسب متغير السن	06
90	يوضح ترتيب عبارات المحور الاول حسب متوسطاتها الحسابية	07
92	يوضح ترتيب عبارات المحور الثاني حسب متوسطاتها الحسابية	08
93	يوضح ترتيب عبارات المحور الثالث حسب متوسطاتها الحسابية	09
95	يوضح ترتيب عبارات المحور الرابع حسب متوسطاتها الحسابية	10
96	يوضح ترتيب عبارات المحور الخامس حسب متوسطاتها الحسابية	11
98	أعمدة بيانية توضح ترتيب أبعاد إستبيان معوقات المرافقة البيداغوجية	12

مقدمة



مقدمة:

تعتبر الحياة الجامعية نقطة تحول جديدة، ومغايرة للطالب حيث يصادف خلالها الكثير من الأمور؛ خصوصا وعندما يواجه تجارب جديدة؛ سواء عن طريق الانفتاح الاجتماعي أو عن طريق زيادة الوعي المعرفي فيقضي الطالب عدة سنوات في الجامعة يتعرض خلالها لعديد من الصعوبات ويواجه تحديات كبرى وخاصة في السنة الدراسية الأولى؛ حيث تعد تحديا صعبا لمعظم الطلبة وهذا لكونها مرحلة انتقالية من الحياة المدرسية إلى الحياة الجامعية.

مما يجعل الطالب يعيش في صراعات بين احتياجاته والصعوبات التي يواجهها من أجل التكيف الاجتماعي والأكاديمي والتي قد ينتج عنها أزمات نفسية. ولهذا الدراسات الحديثة تنادي بجودة التعليم العالي ولكي يكون هذا التعليم ذا جودة يجب أن يكون قادرا على بناء المعارف والمعلومات والاتجاهات وتنمية شخصية الطالب من كل جوانبها.

فالتعليم العالي من أهم الفترات التعليمية في حياة الإنسان لأنه يأتي استكمالاً لما تم تحقيقه في فترات التعليم الأساسية والثانوية ولذلك فإن تحقيق الأهداف التربوية التي يتوخاها المجتمع يعتمد على قدرة النظام التربوي على تحقيق أهدافه في هذه الفترات، فإذا كان النظام التربوي والتعليمي في فترة التعليم العالي قادرا على بناء المعارف والاتجاهات والتعليم بالجودة المطلوبة فإن التعليم العالي يصبح قادرا على تحقيق الأهداف وبالجودة القادرة على بناء وتنمية شخصية الفرد المتعلم في جميع جوانبها وعريفه بقدراته.

فيرى LOBOKWIZ أن الجامعة هي الجمعية الإنسانية الوحيدة أن يجتمع الأشخاص فقط من أجل المعرفة، فهي تمثل نظرية مؤسساتية.

ومن خلال التطورات والمستجدات الجديدة التي تفرض على التعليم العالي أصبح من الضروري القيام بإصلاحات في الأنظمة الخاصة بالتعليم العالي وهذا من أجل مواكبة هاته التطورات، وإن هذا التطور ما كان ليحدث دون أن يتولد عنه اختلال والتي مردها أساسا إلى الضغط الكبير الناجم عن الطلب الاجتماعي المتزايد على التعليم الجامعي من خلال الزيادة



السنوات للعدد الطلبة، ما أدى بالجامعة الجزائرية أن تكون غير مواكبة على القدر الكافي للتحويلات العميقة التي عرفت البلاد على الأصدى الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والثقافية.

وعليه أدرجت الجامعة الجزائرية بعض الإصلاحات في إطار تحقيق التكامل بين نظامنا التعليمي، وبقية الأنظمة التعليمية الأخرى التي تطبقها العديد من البلدان، فقد أبرزت اللجنة الوطنية لإصلاح المنظومة التربوية معظم العوائق التي تعاني منها الجامعة، بالإضافة إلى إيجاد بعض الحلول التي يجب إدخالها واستغلالها لتمكين الجامعة بالقيام بدورها.

وعلى ضوء هذه التوصيات تم تطبيق إصلاح شامل وعميق للتعليم العالي ذات ثلاثة أطوار تكوينية ليسانس، ماستر، دكتوراه مع هيكله تستجيب للمعايير الدولية وتكون مصحوبة بتأهيل مختلف البرامج التعليمية،

وعليه كان النظام الجديد LMD يندرج ضمن هذا المسعى الذي يستجيب لأهداف الإصلاح ويحقق تناغم التعليم الوطني للتعليم العالي مع أنظمة التعليم العالي في العالم، هذه الهيكله الجديدة لنظام التعليم أوجد بما يسمى بالمرافقة البيداغوجية.

وهي عبارة عن عملية مهمة تبنى عليها قرارات مصيرية تخص الطالب، كما تتطلب عملية المرافقة البيداغوجية خلق وبناء جو من الثقة بين الطالب والأستاذ الوصي وهو الفرد المؤهل له بتقديم المساعدة المتخصصة واللازمة للطالب؛ وهذا من خلال تقديم الدعم والنصائح الشخصية والتقليص من نسبة الإخفاق ومن حجم الشعور بالانطوائية والإحباط لدى بعض الطلبة وهذا بمحاولة تشجيعهم وإعطاءهم نظرة ايجابية عن المستقبل.

ومن هنا نرى أن نظام التعليمي الجديد نظام LMD كان محور اهتمامه يدور حول ثلاثة عناصر (إدارة، الطالب، الأستاذ)، وهذا من خلال إرساء بما يسمى بالمرافقة البيداغوجية وهذه الأخيرة واجهت عدة معوقات في تطبيقها وتجسيدها كما جاءت عليه في



النصوص التنظيمية المتعلقة بمهامها، وعدم وجود استراتيجية واضحة لعملية المرافقة ترسم لإدارة الجامعة وللاستاذ الوصي حدود تجعلهم يدركون متطلباتها الحقيقية.

وهذا ما دفعنا إلى تناول هذا الموضوع من خلال محاولة معرفة المعوقات التي تعرقل نجاح عملية المرافقة البيداغوجية لدى طلبة الجذوع المشتركة بكلية العلوم الانسانية والاجتماعية.

ومن أجل ذلك قمنا بتقسيم الدراسة إلى قسمين جانب نظري وجانب ميداني؛ حيث احتوى الجانب **الفصل التمهيدي**: تناولت فيه الباحثة الإطار العام للدراسة إشكالية الدراسة، الأهمية، التساؤلات، فرضيات الدراسة، أهداف الدراسة، أسباب اختيار الموضوع، مفاهيم الدراسة والدراسات السابقة.

الفصل الأول: كان بعنوان نظام ل.م.د، كما تطرقت فيه إلى مفهوم، أسباب، مراحل تبني نظام، أهدافه ومبادئه، الإجراءات المرافقة للإصلاحات، الطالب في نظام ل.م.د، إيجابيات نظام ل.م.د، أهم الصعوبات التي تواجه تطبيقه في الجزائر.

الفصل الثاني: جاء بعنوان المرافقة البيداغوجية والمرافق البيداغوجي، تم تقسيمه إلى قسمين أساسيين، القسم الأول خاص بالمرافقة البيداغوجية أما القسم الثاني خاص بالمرافق البيداغوجي.

أما الجانب الميداني فقد اشتمل على فصلين كالتالي:

الفصل الثالث: الإطار المنهجي للدراسة، تم فيه التطرق إلى منهجية الدراسة والأدوات المستخدمة فيها، الخصائص السيكمترية للأداة والأساليب الإحصائية المستخدمة.

الفصل الرابع: تم فيه عرض وتحليل البيانات ومناقشة الفرضيات في ضوء ما تم عرضه في الجانب النظري بالإضافة إلى استنتاج عام للدراسة.

الفصل التمهيدي: الاطار العام للدراسة

تمهيد

- 1- إشكالية وأهمية الدراسة:
 - 2- فرضيات الدراسة:
 - 3- أهداف الدراسة:
 - 4- أسباب اختيار الموضوع:
 - 6- تحديد المفاهيم الاجرائية للدراسة:
 - 7- الدراسات السابقة
- خلاصة:

تمهيد

إن تحديد إشكالية الدراسة من أهم الصعوبات التي تواجه الباحث في مسار بحثه وهذا لأن الإشكالية تتطلب جهدا كبيرا وبحثا واسعا، ونجاح البحث يتوقف على دقتها وشموليتها لكل جوانب الموضوع، وهذا لن يتحقق إلا في إطار تحديد المفاهيم والتطرق للتراث النظري والدراسات السابقة التي تعتبر الاطار الفكري الذي يوجه هذه الدراسة.

1- إشكالية وأهمية الدراسة:

طبق نظام L.M.D في الجامعة بالموسم 2004-2005 كهيكلية جديدة للتعليم العالي، حيث تتمحور حول ثلاث شهادات هي: (ليسانس، ماستر، دكتوراه)، حيث يهدف إلى تحسين نوعية التكوين الجامعي وجعله يتلاءم مع باقي الأنظمة التكوينية في العالم، وإعطاء دور كبير للطلبة في هذا النظام من خلال تسهيل حركة الطلبة وتوجيههم، وتتصيب إجراءات لمرافقة الطلبة بعد أزيد من 10 سنوات، من تطبيق نظام L.M.D، حيث تم تطبيق نظام المرافقة البيداغوجية والوصاية الذي أخذ عديد من الترجمات فتارة المرافقة البيداغوجية وتارة الوصاية البيداغوجية واحيانا الإشراف وهي كلها في معنى (Tutorat) ويعتبر هذا النظام هو جوهر التغيير في نظام ل.م.د، اخذت مجالها في التطبيق بعد أن جاءت في المرسوم التنفيذي 0603 المؤرخ في محرم عام 1430هـ الموافق لـ 3 جانفي 2009 بحيث هدف إلى توضيح مهمة الإشراف او المرافقة وتحديد كيفية تنفيذها. (الجريدة الرسمية، 2009، ص 27)

فالمرافقة عبارة عن متابعة مؤطرة للطلاب ابتداء من دخوله إلى الجامعة، وتتمثل هذه المرافقة في الوصاية التي يضعها الأستاذ الوصي وفق خطة بيداغوجية تعمل على مساعدة الطالب في مواجهة صعوباته، فالعملية في جوهرها متمثلة في تقديم مجموعة من المعلومات العملية (توعوية، ارشادية، توجيهية) للطلاب المبتدئ في الجامعة، و التكفل ببعض نقائصهم ودعم الطلبة في اكتساب مناهج لعمل الضرورية لنجاحهم، مساعدة لطلبة في تنظيم أعمالهم الشخصية.

فهي عملية تتبنى بيداغوجية القرب، وتعتمد على تأطير ومصاحبة بيداغوجية فردية لطالب أو مجموعة صغرى من الطلبة تعاني من صعوبات تواصلية ومعرفية تعيق المسار الدراسي، وعليه فهي آلية تيسر عمليات التواصل والتعلم والاندماج، دون أن يعني ذلك أن

عمل الأستاذ المؤطر لهذه الاستراتيجية البيداغوجية الناجعة يعوض الدروس المنتظمة التي يتلقاها الطالب في الفصل الدراسي. بل يدعمها حسب مقتضى الحالات. (ليمام سامية و بارة

سميرة، 2014، ص168)

وحسب (حليمة قادري) فان عملية المرافقة البيداغوجية عملية منظمة يتم من خلالها تقديم المساعدة للفرد وذلك من خلال معرفته لذاته ومعرفة اختيار ما يناسبه بهدف تحديد مشروعه الشخصي المستقبلي، وهي تلك مجموعة الخدمات التي تقدم للفرد بغية تحقيق الاندماج المهني في سوق العمل مما يحقق له التوافق ولا يقوم بهذه المهمة الا شخص مؤهل ومخصص يتمتع بخصائص معرفية علمية ومهارات فنية تسمح له بأن يكون في مرتبة المرافق. كما هي عملية تقديم النصائح الشخصية لخلق علاقة وجو من الثقة بينهم وبين الأستاذ، فهم بحاجة ماسة للإرشاد والمرافقة، وهذا ما أكدته دراسة محمد صوانه (1983) ودراسة حسن سالم الشرعة (1983) بحيث أظهرت هاتان الدراستان أن معظم الطلبة في جامعة اليرموك بالأردن لديهم حاجة ماسة للإرشاد الأكاديمي الفعال وأن أكثر المشكلات تأثيراً عليهم هي تلك التي تتعلق بالخطط الدراسية والتكيف مع طرق التدريس المستخدمة بالجامعة.

فإن مهمة الاشراف أو المرافقة البيداغوجية للطلبة حسب مستوياتهم تتطلب الاهتمام ومراعاة جوانب عديدة ترتبط بحياة الطالب الفردية أو الجماعية، سواء داخل الجامعة أو في محيطه الاجتماعي والمهني. وعليه فهي تركز على جوانب الآتية :

- الجانب الإعلامي والاداري: والذي يهتم بالاستقبال والتوجيه والوساطة.
- الجانب البيداغوجي: ويأخذ شكل المرافقة في التعليم وتنظيم العمل الشخصي للطلاب ومساعدته في بناء مساره التكويني .

- الجانب المنهجي والتقني: ويركز على تلقين مناهج العمل الجامعي بصفة فردية وجماعية وكيفية استعمال الأدوات والدعائم البيداغوجية .
- الجانب النفسي: من خلال تحفيز الطالب وحثه على متابعة مساره التكويني.
- الجانب المهني: ويأخذ شكل مساعدة الطالب في اعداد مشروعه المهني.(وزارة التعليم، 2011، ص 22-23)

وهنا يمكننا القول أنه توجد بعض الصعوبات تعرقل السير الجيد لمهمة المرافقة البيداغوجية، فمنها ما يتعلق بالجانب البشري ويمكن تمييز نوعين من العناصر البشرية وهما الأساتذة المرافقين والطلبة، فالأساتذ المرافق يفتر إلى الأبجديات المعرفية والتكوينية الخاصة بقانون المرافقة البيداغوجية أو نظام ل.م.د ككل.

ويمكن أن يكون الطالب هو العائق الأكبر وذلك من خلال العزوف عن الحضور وعدم إدراك الطالب لأهمية وضرورة حضور حصة المرافقة البيداغوجية، ومنها ما يتعلق بالجانب المادي والذي يشتمل الهياكل والفضاءات الخاصة بعملية المرافقة البيداغوجية وهذا ما أكدته دراسة أسماء هارون (2010) أن نسبة 78,80% من الطلبة يؤكدون على وجود نقص في الإمكانيات البيداغوجية تتعلق بالجانب المادي (مخابر، مراجع، قاعات انترنت). (أسماء هارون، 2010، ص 189)

تتضح أهمية البحث من أهمية الموضوع الذي تناولته والتعرض إلى نظام ال ل.م.د باعتباره نظام تعليمي مقرر تطبيقه من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الجزائرية باعتباره جديدا، ومن ثمة التعرض البيداغوجية ومدى أهميتها في تكوين الطالب الجامعي والتي وجد فيها كثير من المعوقات بالنسبة للطالب الجامعي وعلى الأساتذة المشرفين بدرجات متفاوتة، كما تكمن أهمية الدراسة في إبراز هذه المعوقات لتصبح واضحة أمام أي باحث و مبسطة للبحث

عن حلول من اجل السير الفعال لحصص المرافقة البيداغوجية، بالإضافة إلى قلة البحوث التي تدرس المرافقة البيداغوجية والخدمات التي تقدمها هذه العملية.

ومما سبق نطرح التساؤل الذي نريد الإجابة عنه في هذه الدراسة:

➤ ما هي معوقات المرافقة البيداغوجية لطلبة السنة الأولى جامعي من وجهة نظرهم؟

ويندرج تحت هذا التساؤل عدة أسئلة فرعية وهي كالآتي:

- ما هي أبرز معوقات المرافقة البيداغوجية بالنسبة لطلبة جذع مشترك بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية والإسلامية؟
- هل تختلف معوقات المرافقة البيداغوجية بالنسبة لطلبة سنة أولى جذع مشترك باختلاف عامل الجنس؟
- هل تختلف معوقات المرافقة البيداغوجية بالنسبة لطلبة سنة أولى جذع مشترك باختلاف عامل السن؟
- هل تختلف معوقات المرافقة البيداغوجية بالنسبة لطلبة سنة أولى جذع مشترك علوم إسلامية مقارنة بنظرائهم من طلبة سنة أولى جذع مشترك علوم إنسانية؟

2- فرضيات الدراسة:

- أبرز معوقات المرافقة البيداغوجية بالنسبة لطلبة جذع مشترك بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية والإسلامية لصالح الجانب الاعلامي والاداري.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 في معوقات المرافقة البيداغوجية بالنسبة لطلبة سنة أولى جذع مشترك تعزى لمتغير الجنس.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 في معوقات المرافقة البيداغوجية بالنسبة لطلبة سنة أولى جذع مشترك تعزى لمتغير السن.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 في معوقات المرافقة البيداغوجية بالنسبة لطلبة سنة أولى جذع مشترك تعزى لمتغير الميدان.

3- أهداف الدراسة:

- التعرف على أبرز معوقات المرافقة البيداغوجية بالنسبة لطلبة جذع مشترك بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية والإسلامية.
- التعرف فيما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات المرافقة البيداغوجية بالنسبة لطلبة سنة أولى جذع مشترك تعزى لمتغير الجنس.
- التعرف فيما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات المرافقة البيداغوجية بالنسبة لطلبة سنة أولى جذع مشترك تعزى لمتغير السن.
- التعرف فيما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية 0.05 في معوقات المرافقة البيداغوجية بالنسبة لطلبة سنة أولى جذع مشترك تعزى لمتغير الميدان.

4- أسباب اختيار الموضوع:

- يمكن حصر الأسباب التي أدت إلى اختيارنا لموضوع دراستنا الحالية فيما يلي:
- تفشي ظاهرة الإحساس بضعف المستوى العلمي فيما بين الطلبة أنفسهم بمن فيهم المتخرجين والذين لازلوا يدرسون.
 - التشكيك في الحصيلة العلمية المكتسبة مقارنة بالقيمة العلمية التي يفترض أن تعكسه الشهادة المتحصل عليها.
 - التسرب و انسحاب الطلبة لعدم تكيفهم مع الحياة الجامعية.
 - عدم اجبارية حصص المرافقة و اعتبارها حصص لا أهمية لها من وجهة نظر الطلبة وبعض الإداريين.

5- تحديد المفاهيم الاجرائية للدراسة:

- **طلبة سنة أولى:** الطلبة الذين يزاولون دراستهم الجامعية في السنة الأولى جامعي بكلية العلوم الانسانية و الاجتماعية والاسلامية بجامعة محمد بوضياف المسيلة.
- **المرافقة البيداغوجية:** هي حصة مسطرة من طرف الادارة ليست حصة محاضرة ولا حصة أعمال موجهة، حيث يتم من خلالها مساعدة ومتابعة طالب السنة الأولى بهدف دمجهم في الحياة الجامعية وتسهيل حصوله على معلومات حول عالم الشغل.
- **صعوبات المرافقة البيداغوجية من وجهة نظر الطلبة:** هي المشكلات التي تتعرض المرافقة البيداغوجية والتي تواجه طلبة السنة الأولى جامعي وتشمل الجوانب التالية:
الاعلامي والاداري؛ البيداغوجي؛ المنهجي والتقني؛ النفسي؛ المهني.
ويمكن التعرف عليها في الدراسة الحالية من خلال الدرجة الكلية التي يتحصل عليها كل طالب في مقياس معوقات المرافقة البيداغوجية الذي أعدته الطالبة.

6- الدراسات السابقة

تعد الدراسات السابقة من أهم الركائز العملية التي يعتمد عليها الباحث، فهي تشكل تراثا هاما ومصدرا غنيا لا بد من الاطلاع عليه قبل البدء في البحث ومنه تتشكل لديه أرضية حول موضوع بحثه، وفي هذا الصدد سنعرض أهم الدراسات التي تناولت متغير الدراسة (المرافقة البيداغوجية).

6-1 دراسة زقاوة أحمد، الموسوس يعقوب 2019، بعنوان: "درجة حاجة الطلاب إلى المرافقة البيداغوجية وعلاقتها ببعض المتغيرات"

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة حاجة الطلاب إلى المرافقة البيداغوجية على ضوء متغير الجنس، المعهد، تم الاعتماد في الدراسة على استمارة استبيان مكونة من 46 عبارة بأربع

مجالات نفسي، منهجي، بيداغوجي ومهني، طبقة على 191 طالب وطالبة وتم تحليلها بالاعتماد على المنهج الوصفي اختيرت بطريقة عشوائية لتخلص في الأخير لأهم النتائج: صنّف المجال البيداغوجي أولاً ثم المهني ثم النفسي والمنهجي في نفس الرتبة، لم تظهر أي فروق تعزى إلى متغير الجنس، بينما أظهرت النتائج المتحصل عليها على وجود فروق لمتغير المعهد في المجال البيداغوجي والمهني لصالح العلوم الاجتماعية

6-2 دراسة جعني أسماء وأبي مولود عبد الفتاح سنة 2018، بعنوان: "معوقات المرافقة البيداغوجية لطلبة السنة الأولى جامعي من وجهة نظر عينة من الطلبة".

هدفت هذه الدراسة للكشف عن معوقات المرافقة البيداغوجية لطلبة السنة الأولى وفي أي جانب من جوانبها هناك معوقات من وجهة نظرهم، طبقة هذه الدراسة على عينة قوامها 660 طالب وطالبة سنة أولى بجامعة قاصدي مرباح ورقلة.

تم استخدام مقياس صورة مبدئية لأداء مقياس معوقات المرافقة البيداغوجية، وقد تمت هذه الدراسة بالاعتماد على المنهج الوصفي باستخدام الأساليب الإحصائية المتمثلة في المتوسطات الحسابية، النسب المئوية، الوزن النسبي بالاعتماد على برنامج SPSS،

لتصل في الأخير إلى أهم النتائج التالية: أن الطلبة يواجهون معوقات حيث احتل الجانب النفسي المرتبة الأولى ثم البعد التقني والمنهجي ثم البعد المهني ثم الإعلامي والإداري أما بالنسبة للبعد البيداغوجي فقد احتل المرتبة الأخير

6-3 دراسة مريم بسكر وعبد الناصر سيناني 2018، بعنوان: آليات تطوير المرافقة البيداغوجية في الجامعة الجزائرية

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على آليات تطوير المرافقة البيداغوجية بالاعتماد على المنهج الوصفي، باستخدام استمارة استبانة تتكون من 14 عبارة يتضمن أسئلة ومواقف مختلفة،

وطبق على عينة قوامها 37 أستاذ من قسم علم النفس، تم حساب النتائج المتحصل عليها من الاستبانة باستخدام برنامج Spss v22 للخروج بأهم النتائج التالية:

لا بد من آليات جديدة لتطوير المرافقة البيداغوجية حيث انه لا بد من برمجة حصص المرافقة البيداغوجية مثلها مثل حصص الأعمال الموجهة لكي يشعر الطالب بأهميتها.

6-4 دراسة بودالي علي 2018، بعنوان: "أسباب فشل المرافقة البيداغوجية في الجامعة".

هدفت هذه الدراسة إلى البحث عن أسباب فشل المرافقة البيداغوجية لمعرفة ما اذا كانت الإدارة فشلت في احتضان وتحضير ملف المرافقة البيداغوجية، تم استخدام عدة أدوات للحصول على النتائج وهي المقابلة، الملاحظة واستمارة استبيان، طبقت على عينة تمثلة في 369 طالب وطالبة لتخرج في الأخير بأهم النتائج:

كان للأداء دور في عجز المرافقة البيداغوجية والدور الكبير الذي لعبه الطالب في عرقلة عملية المرافقة

6-5 دراسة رمضان خطوط ومصباح جلاب 2018، بعنوان: "اسهامات جوانب المرافقة البيداغوجية في شرح آليات التكوين وفق نظام التدريس LMD".

هدفت الدراسة إلى التعرف على ترتيب جوانب المرافقة البيداغوجية حسب درجة مساهمتها في مساعدة الطالب على فهم نظام LMD، والتأكد من اتجاهات الطلبة نحو جوانب المرافقة البيداغوجية، تم الاعتماد على المنهج الوصفي على عينة من 20 أستاذ من قسم علم النفس، باستخدام أداة استبانة استطلاعية مغلقة، تم اعتماد الأساليب الإحصائية المتمثلة في التكرارات والنسب المئوية للخروج بأهم النتائج المتمثلة في: تكرارات المرتبة الأولى كان لصالح الجانب البيداغوجي ثم الإعلامي ثم المنهجي ثم النفسي وأخيرا المهني.

6-6 دراسة حليلة قادري، بن نابي نصيرة 2017، بعنوان: "جودة التكوين في ل.م.د في ضوء المرافقة البيداغوجية".

هدفت الدراسة إلى التعرف ان كان الطالب يتلقى معلومات كافية في نظام ل.م.د في إطار المرافقة، وما إذا كان مستفيد من المرافقة له دراية تامة بالبرامج المسطرة في هذا النظام، تم تصميم استبان عن نظام LMD والمرافقة البيداغوجية، وتم تطبيقها على عينة من الطلبة اختيروا بطريقة عشوائية وكان عددها 335 طالب وطالبة، تم الاعتماد في هذه الدراسة على المنهج الوصفي، لتخلص إلى أهم النتائج: توجد فروق في استجابات الطلبة نحو جودة التكوين تعزى لمتغير الجنس، 64% من الطلبة غير مستفيدين من المرافقة البيداغوجية الأساليب الإحصائية، أسلوب حساب التكرارات لاستخراج النسب المئوية، معامل بيروسون، تحليل التباين لأنه يتوافق مع أغراض البحث.

التعقيب على الدراسات السابقة:

تناولت دراسة قادري وبن نابي (2017) جودة التكوين في نظام ل.م.د في ضوء المرافقة البيداغوجية للطلاب الجامعي وفقا لمتغير الجنس، واعتمدت على عينة تقدر ب 335 طالبا جامعيًا.

وجاءت دراسة زقواة (2018) للتعرف على واقع سير عملية المرافقة البيداغوجية وعلى احتياجات الطلاب في مجالها، حيث تم تحديد تأثير المتغيرات المستقلة (الجنس، المعهد) على استجابات عينة البحث.

وركزت دراسة جعني (2018) على معوقات المرافقة البيداغوجية لطلبة السنة أولى جامعي من وجهة نظر الطلبة والمشرفين على المرافقة، كما ركزت على تصنيف صعوبات

المرافقة البيداغوجية، وتناولت الموضوع من كل جوانبه لم تقتصر على وجهة نظر الطلبة فقط بل تعدت إلى دراسة وجهة نظر المشرفين والذين لهم دور هام في عملية المرافقة.

ثم جاءت دراسة مريم بسيكر في البحث عن آليات تطوير المرافقة البيداغوجية، حيث أنها ركزت على المعوقات لا على الجودة والتطوير لأن المرافقة البيداغوجية أساسا لا يتم تطبيقها، كما اعتمده على أساتذة قسم علم النفس في عينتها لم تحدد العينة الأساسية وهم المشرفين على المرافقة أو لجان المرافقة.

اما دراسة خطوط رمضان فقد ركزت على اسهامات جوانب المرافقة البيداغوجية في شرح آليات التكوين وفق نظام LMD، هي اهتم بالترتيب فقط ولم يتطرق إلى الأسباب أو المعوقات التي عرقلت عملية المرافقة البيداغوجية في أن تساهم في شرح آليات التكوين في نظام LMD. تناولت دراسة بودالي علي (2018) أسباب فشل المرافقة البيداغوجية في الجامعة، حيث ركزت على الإدارة فقط وعجزها ثم غياب الطالب ولم تتناول الجوانب الأخرى.

لقد تباينت هذه الدراسات في دراسة موضوع المرافقة البيداغوجية بين الجانب النظري والميداني، وجاء التركيز في الجانب الأخير على المتغيرات المتصلة بالمرافقة كالجنس والمعهد وذلك باستعمال أداة استمارة استبانة، وجاءت هذه الدراسة استكمالاً للدراسات السابقة بتوضيح معوقات المرافقة البيداغوجية لدى طلبة السنة أولى جامعي.

من حيث الموضوع: تطابق مع دراسة جعني أسماء (2018).

من حيث المنهج: اتفقت مع جميع الدراسات لأنه تم الاعتماد فيها على المنهج الوصفي.

من حيث الأدوات: اتفقت مع جميع الدراسات لاعتمادها على استمارة استبانة.

من حيث العينة: تتناسب مع دراسة أسماء جعني (2018)، و قادري ونابي (2017)،

زقوة (2019)، بودالي علي (2018).

من حيث الأساليب الإحصائية: اتفقت مع جميع الدراسات عدا دراسة خطوط (2018).

خلاصة:

بناء على ما تم التعرض إليه من عناصر مهمة في هذا الفصل، تمكنا من الوصول إلى رؤية واضحة عن موضوع بحثنا وهذا من خلال ما تحصلنا عليه من معطيات استقينها من الإطار النظري لهذه الدراسة لنتمكن من الوصول إلى اختيار التوجه المناسب الذي سوف نعتمد عليه في جمع المعلومات وتحليلها بما يناسب موضوع هذا البحث.

الفصل الأول: نظام ل.م.د.

تمهيد

- 1- مفهوم نظام ل.م.د.
- 2- أسباب تبني نظام ل م د في الجزائر
- 3- مراحل تبني نظام ل.م.د في الجزائر
- 4- أهداف نظام ل.م.د.
- 5- مبادئ ل.م.د:
- 6- الإجراءات المرافقة للإصلاحات:
- 7- الطالب في نظام ل م د
- 8- إيجابيات نظام ل.م.د وأهم الصعوبات التي تواجه تطبيقه في الجزائر:

خلاصة

تمهيد

لقد عملت الدولة الجزائرية على اصلاح التعليم العالي والبحث العلمي لإخراج الجامعة الجزائرية من الازمة التي تمر بها خاصة لما لها دور هام وحساس في الدولة، ومن هذا المنطلق ظهر مشروع إصلاح التعليم العالي الذي أقرته اللجنة الوطنية لإصلاح المنظومة التربوية في الجزائر مؤخرًا، والذي يدخل في اطار الإرادة الساعية لتحسين مردود الجامعة ويوفر الإمكانيات اللازمة للنهوض بهذا القطاع، هذا الإصلاح الذي شمل هيكله التعليم ومحتويات البرامج البيداغوجية وطرق التوجيه والتقويم وطرق الانتقال وتسيير مختلف الهيئات البيداغوجية. ومن هنا جاءت ضرورة التطرق الى نظام ل م د في الجزائر الذي سنعرض في هذا الفصل مفهوم نظام ل م د؛ أسباب تبنيه؛ مراحل تبنيه؛ مبادئه؛ أهدافه؛ مميزات وسلبيات.



1- مفهوم نظام ل.م.د.

هو تسمية مختصرة لنظام الليسانس والماستر والدكتوراه كما لا تعتبر هذه التسميات عن شهادات فحسب بل هي كذلك مستويات يتم الحصول عليها في إطار مسارات دراسية يسمح كل منها باكتساب عدد معين من الارصدة. (سحنون عبد الرزاق، 2013، ص 25)

هو برنامج يقترح شهادات ماستر ذات نوعية دولية جيدة هدفها جذب الطلاب نحو جامعات اوروبية وتقدم وفق هذا البرنامج منحا دراسية لطلاب العالم الثالث، وكذلك للطلبة الأوربيين الراغبين في الدراسة خارج أوروبا وهذا لنشر قيم وثقافة أوروبا لمواجهة قرينتها و.م.أ بحيث هذا النظام يستوجب تعلم لغتين أوروبيتين على الأقل من لغة الدول الأعضاء. (حرز الله وكمال بداري، 2008، ص 13-14)

2-أسباب تبني نظام ل م د في الجزائر

ان التفكير في الإصلاح الجامعي في الجزائر لم يكن وليدا للصدفة وانما هو حتمية فرضتها جملة من الاختلالات التي شهدها النظام الكلاسيكي والتي يمكن إجمالها فيما يلي:
(وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، 2004، ص 4-5)

2-1- في مجال نظام استقبال وتوجيه وانتقال الطلبة

- اعتماد لجامعة على نظام توجيه مركزي مما تسبب في خيبة أمل الكثير من الطلبة وظهور تبعات تمثلت في ارتفاع نسبة الرسوب.
- اتباع نمط انتقال سنوي يفتقر الى المرونة مما زاد من حدة الاثار السلبية لإعادة التوجيه التي عادة ما تنتهي ايضا بالرسوب.
- ثقل نظام التقييم والتطبيق الفعلي للبرامج المقررة.
- عدم تناسق الكثير من التخصصات المفتوحة في الجامعة مع شعب البكالوريا الموجودة.



2-2- في مجال هيكلية التعليم وتسييره

- هيكلية تعليم أحادية غير تفاعلية.
- مسارات تكوين مغلقة.
- حجم ساعي مثقل، دورات امتحان مضاعفة مما يعيق السير البيداغوجي الحسن.
- ضعف نظام التقييم.

2-3- ضعف التكوين وقلة التأطير والتأهيل المهني

- نسبة تأطير غير كافية نجمت عنها مردودية ضعيفة للتكوين خاصة فيما بعد التدرج وذلك بسبب هجرة الأساتذة الباحثين.
- تكوين قصير المدى غير مرغوب فيه لم يحقق الأهداف التي أنشأ من أجله.
- عدم وضوح القانون الخاص والامكانيات وفرص التشغيل والتي لم يعبر عنها بوضوح من طرف المتعاملين الاقتصاديين.

يمكن اجمال دوافع هذا الاصلاح في ثلاث نقاط:

- السلبيات التي يعاني منها النظام القديم.
- ظهور أبحاث بيداغوجية حديثة.
- تطور وتغير حاجات الجامعة من جهة والمجتمع من جهة أخرى.

3-مراحل تبني نظام ل.م.د. في الجزائر

تميز تعميم نظام ل.م.د. بسلسلة من المراحل متدرجة وهذا حسب كل مرحلة وامكانياتها:

- في سنة الجامعي 2005/2004 تم تطبيق النظام في 10 جامعات وتم تسجيل 7600 طالب، وتم فتح 135 تخصص ليسانس من بينها: 121 ذو طابع أكاديمي و14 مهني.
- في سنة 2006/2005 تم تعميمه على 29 جامعة وتم تسجيل 20200 طالب وتم فتح 307 تخصص ليسانس منها 82 مهنية، تتوزع على 11 ميدان تكويني.



• في سنة الجامعية 2008/2007 تم تعميمه على 40 جامعة وتم تسجيل 149000 في 13 ميدان تكوين، وتم فتح 172 تخصص ماستر أكاديمي ومهني.
ومنه عرف تطبيق نظام ل.م.د انطلاقا من 2009 إلى يومنا هذا تطورا ملحوظا من حيث ازدياد عدد الجامعات التي تبنت هذا النظام وظهور تخصصات جديدة وانشاء فضاءات جامعية متطورة.

4- أهداف نظام ل.م.د.

نظام ل.م.د هو مخطط يعتمد على المقاربة بالكفاءات (حرز الله وكمال بداري، 2014، ص 13) يهدف إلى تحقيق تعليم ذي جودة(نوعي)، كما أن الغاية من الإصلاح الجامعي هو تدارك الوضع واصلاح الاختلالات وجعل الجامعة تتلاءم تدريجيا مع النظام الجامعي العالمي الذي لا تختلف أهدافه ومراميه عن أهداف نظام ل.م.د في الجزائر التي كيفت وفق خصوصيات المجتمع الجزائري وفلسفته الاجتماعية وأبعاده الثقافية وابدولوجياته السياسة ومن هنا نعرض مجموعة من الأهداف:

- تحسن ظروف استقبال الطلبة وتسهيل حركتهم بين الجامعات الجزائرية والدولية.
- تقديم تكوين نوعي بمواصفات عالمية لضمان ادماج مهني أحسن.
- ضمان تكوين جامعي يراعي متطلبات المجتمع الاجتماعية، الاقتصادية وتقوية المهمة الثقافية للجامعة بترقية القيم العالمية التي يعبر عنها الفكر الجامعي.
- تقديم شهادات بالمقاييس الدولية مما يجعلها معترف بها دوليا.
- انفتاح الجامعة الجزائرية على العالم الخارجي في مجال العلوم والتكنولوجيا كذلك تشجيع وتنويع التعاون الدولي وفق السبل والأشكال المواتية.
- تنمية التعامل الجامعي عن طريق الربط بين البحث، التكوين والتنمية مع الاحتفاظ باستقلالية الجامعة.



• ترسيخ أسس تسيير تقوم على تشاور والمشاركة مع تشجيع الباحثين وتحفيز البحث بالتعاون كذلك خلق شروط ملائمة للتوظيف والاحتفاظ بالكفاءات الواعدة.

• تحسين نسب النجاح. (هارون أسماء، 2010، ص 109)

5- مبادئ ل.م.د.:

5-1- الرتب الثلاث: يقوم على 3 أساسيات (Le système LMD conférence, débat sur le système LMD université, annaba, algérie, 02/04/2008).

أ- ليسانس: بعد حصول الطالب على شهادة البكالوريا يسمح له بالتسجيل في أحد مسالك التكوين المختلفة ما يسمح له بعد ذلك بالحصول على شهادة الليسانس.

ل1- التأقلم مع الحياة الجامعية واكتشاف تخصصات كل ميدان.

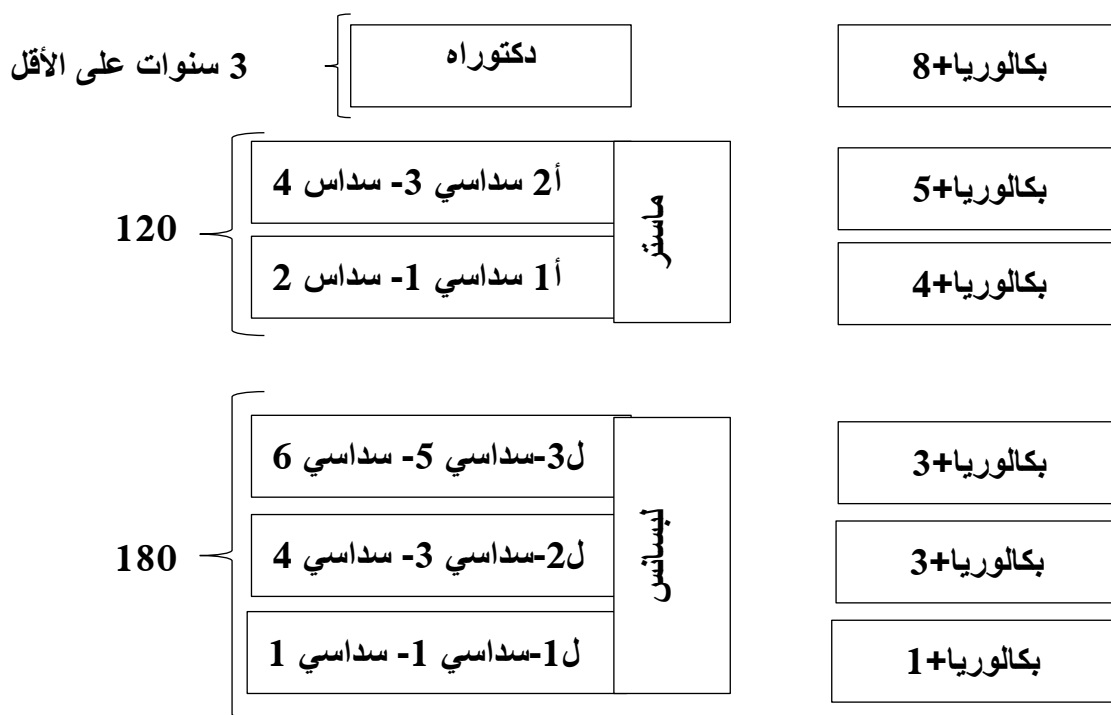
ل2- التعمق في المعارف والتوجيه المتدرج للوصول إلى اختيار التخصص.

ل3- تحديد التخصص المعرفي واختياره بما يتناسب وقدرات الطالب.

تدرس خلال (6) سداسيات مصادق عليهم ب 180 رصيد يتوج بعدها الطالب بليسانس مهني أو أكاديمي.

ب- الماستر: م 1 وم 2- يكون فيها التدريس معمق للتخصص الدقيق، محددة بأربع سداسيات بعد الليسانس و 30 رصيد لكل سداسي أي 120 رصيد للحصول على ماستر مهني أو أكاديمي.

ج- دكتوراه: تحضر في ست سداسيات على الأقل، تضم أعمال بحث تطبيقية، والشكل الآتي يوضح هذه الترتيب والأرصدة لكل سداسي، وطبيعة الشهادة المحصل عليها في كل مرحلة تكوينية وفق سنوات الدراسة.



رصيد Crédits

شكل رقم (01): تسلسل الشهادات في نظام LMD.

5-2- الميدان-الشعبة- التخصص:

ينظم التكوين في ل.م.د على شكل ميادين دراسية، شعب، تخصص، وهي منظمة في شكل مسالك تكوين نموذجية تمكن من وضع معايير (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، 2005، ص 01)

الميدان: يغطي عدة فروع مثلا: ميدان "علوم اجتماعية".

الشعبة: جزء من ميدان التكوين وتبين خاصية التخصص الذي يتابعه الطالب داخل الميدان، مثال: الشعب المتفرعة من ميدان العلوم الاجتماعية "علم اجتماع، فلسفة، علم النفس، علوم تربوية.



التخصص: جزء من الشعبة لتحديد المسلك والقدرات المكتسبة من طرف الطالب، نأخذ على سبيل المثال شعبة علوم تربية تتفرع منها التخصصات التالية: توجيه وارشاد مدرسي ومهني تربية خاصة.

5-3- الرصيد:

هو وحدة التعليم والمادة المكونة لها تقدر على شكل أرصدة.

الرصيد يمثل عبئ من العمل (دروس، تربيصات، مذكرة التخرج وعمل فردي) المطلوبة من الطالب حتى يبلغ أهداف وحدة التعليم أو المادة

الرصيد يساوي حجم ساعي يتراوح بين 20 و 25 ساعة في السداسي ويشمل ساعات التعليم المقدم للطالب في كل أنماط التعليم وساعات عمل الطالب الذاتية يتضمن كل سداسي 30 رصيد كل شهادة تطابق ترصيد:

- 180 رصيد لشهادة الليسانس.

- 120 رصيد إضافيا للماستر.

- الدكتوراه يحصل عليها الطالب بعد 6 سداسيات من الدراسة والبحث. (الدليل العلمي لتطبيق ومتابعة ل م د، 2011، ص 14)

خصائص الرصيد:

- الأرصدة قابلة للترصيد يعني أن كل تصديق على وحدة تعليم أو مادة يترتب عليه اكتساب نهائي للأرصدة المطابقة.

- الأرصدة قابلة للتحويل يعني أنه بإمكان الطالب الحاصل عليها أن يستعملها في مسار تكويني آخر شريطة قبول ذلك من طرف فرقة التكوين المستقبلية. (الدليل العلمي لتطبيق

ومتابعة ل م د، 2011، ص 14)

5-4- التعليم:

أ- وحدات التعليم.



• وحدة التعليم الأساسية:

تشمل دروا يجب على الطلبة متابعتها والنجاح فيها، في مرحلة التخصص تتكون وحدات التعليم الأساسية من مواد أساسية يجب على الطالب استيعابها (حز الله عبد الكريم و بداري كمال، 2004، ص14)

• وحدات تعليم أفقية: تضمن تكوين تكاملي كاللغات والاعلام والآلي.

• وحدات تعليم استكشافية: تحتوي على مواد اختيارية لاكتساب تكملة علمية ضرورية لتوطيد التعليم في التخصص، وهذه المواد ضرورية للتوجيه التدريجي وهي تسهل تغير المسلك الدراسي.

ويحسب معامل وحدات التعليم وفق التكوين. (حز الله عبد الكريم و بداري كمال، 2008، ص67)

كما يجب معرفة أنه:

* لا يمكن حالة إعادة تقييم وحدة التعليم بعد ان تم النجاح فيها (معالمها يكون أكبر أو يساوي 20/10).

* لكن في حالة إعادة السنة او تغيير التوجيه، يسمح للطالب بالمحافظة على العلامة المتحصل عليها إذا كان معدلها يفوق 20/10، ولم ينجح في السادسي.

أي أن وحدة التعليم قابلة للاحتفاظ والتحويل ويغني أن الحصول عليها يكون نهائي ويمكن استعمالها في أي مسار تكويني آخر.

المواد: المادة تعليم نظري، تطبيق، أعمال موجهة ملتنقى، تربص، مشروع نهاية الدراسة، لها حجم ساعي أسبوعي وقيمة من الأرصدة، ومعامل محدد على حسب عدد أرصدة الوحدة من طرق فريق التكوين أو الفريق البيداغوجي.



أ- وحدة التعليم الأساسية:

وحدة التعليم الأساسية تشمل دروسا يجب على كل الطلبة متابعتها والنجاح فيها. في مرحلة التخصص تتكون وحدات التعليم الأساسية من مواد أساسية يجب على الطالب استيعابها.

ب- وحدة التعليم المنهجية:

تحتوي وحدة التعليم المنهجية على معارف تمكن الطالب من الاستقلالية في العمل.

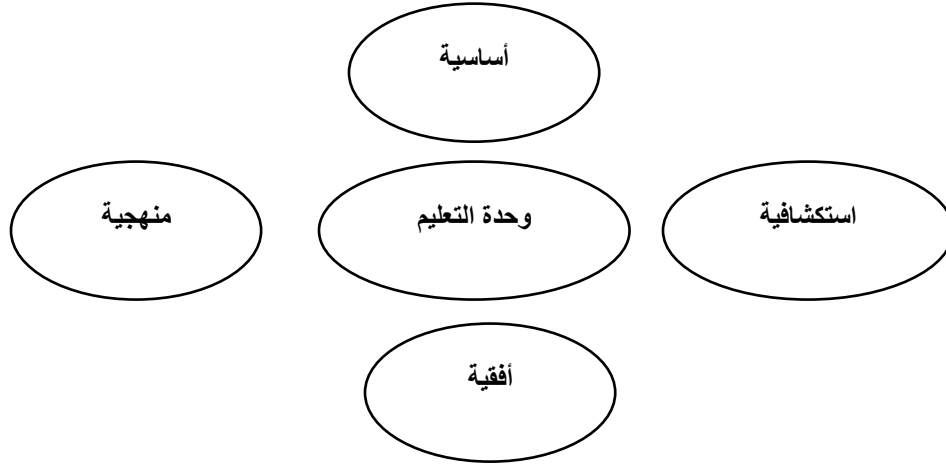
ج- وحدة التعليم الاستكشافية:

تمكن وحدات التعليم الاستكشافية من تعميق المعارف، التوجيه والمعايير.

د- وحدة التعليم الأفقية:

تمكن وحدة التعليم الأفقية من اقتناء أدوات إضافية مثل المعلوماتية واللغات. (حرز الله عبد

الكريم وبداري كمال، 2014، ص 14، 15)



الشكل رقم (02): أنواع وحدات التعليم



5-5 - التقييم:

التقييم: إن مراقبة المعارف والكفاءات قد تكون على شكل:

- فرض فجائي في حصة الأعمال الموجهة.

- تقرير وإستجواب في حصة الأعمال التطبيقية.

- الامتحان النهائي للسداسي أو امتحان استدراك، أي ان الكفاءات المعارف تقييم إما عن

طريق امتحان نهائي او التوفيق بينهما. (قرار وزاري 05/800 المؤرخ في يناير،

2005، ص3)

حساب معدل المادة:

أ- مادة امتحان نهائي بدون مراقبة مستمرة:

المعدل = نقطة امتحان السداسي مثال مقياس (قضايا تربية راهنة مقياس المقاولتية).

ب- مادة امتحان نهائي ونمط مراقبة مستمرة:

المعدل: امتحان نهائي x 2 + أعمال موجهة x الكل تقسم/3

مثال: مقياس البحث التوثيقي، الارشاد الأسري

ج- مادة بعلامة الأعمال الموجهة فقط:

المعدل = نقطة الأعمال الموجهة

مثال: مقياس لغة انجليزية

- حساب معدل الوحدة التعليم

معدل = معدل المادة 1 × معاملها + معدل مادة 2 × معاملها + / مجموع معاملات المواد

حساب معدل السداسي:

المعدل = معدل الوحدة 1 × معاملها + معدل الوحدة 2 × معاملها + معدل الوحدة 3 ×

معاملها + / مجموع معاملات الوحدات



يتم اكتساب السداسي إذا كان مجموع معدلات الوحدات السداسي والمزودة بمعاملاتها أكبر أو يساوي 20/10.

الاستدراك:

وفي حالة عدم اكتساب السداسي أي أقل من 20/10 فيحال إلى دورة استدرائية وفي حالة اكتساب المعدل ويكتب أن السداسي مكتسب بالتعويض (الاستدراك).
أثناء دورة الاستدراك يحسب معدل المواد على أساس النقاط المتحصل عليها في هذه الدولة تضاف إليها علامات المراقبة المستمرة المتحصل عليها أثناء السداسي الغير قابلة للتعديل.

5-6- متابعة التدريس:

• الفرقة البيداغوجية:

تسير هذه الفرقة وحدة التعليم عن طريق:

- متابعة الدروس لوحدة ومراقبة مواظبة الطلبة.
- تنظيم مراقبة المعارف (استجابات أو امتحان الأعمال التطبيقية) والامتحان النهائي والاستدراك.

• فرقة التكوين:

كل مسلك له فرقة تكوين تقوم بـ:

- تنظيم الدعم البيداغوجي والإرشاد.
- مسؤولية إجراء تقييم الدروس.
- التنسيق البيداغوجي وتحضير الحوصلة المنوية للنشاط البيداغوجي.
- القيام بنظام تعليم مؤهل والرفع من مستوى التعليم وتكوين المكونين.
- السعي للربط بين مختلف المسالك وتقييمها.



تتكون من:

- رؤساء الفرق البيداغوجية للمساك.

- رئيس معين من طرف نظرائه.

- ممثل الإدارة البيداغوجية. (حرز الله عبد الكريم و بداري كمال ، ، 2008 ، ص 77)

مجموعة من طلبة الليسانس، حيث يتوقف عدد الطلبة على عدد الأساتذة المؤطرين

لمسلك التكوين. (دفتر الوصاية، ب ت، ص 01)

تكون مهمة الإشراف في إطار التزام فردي بين المشرف ومسؤول المؤسسة بحد أقصاه 9

أشهر في السنة، وأربع (4) ساعات في الأسبوع.

يقدم المشرف تقرير عن نشاطاته كل ثلاثة (3) أشهر ليخضع لتقييم فريق التكوين ورئيس

القسم الذي يراعي فيه مدى رضا الطلبة ليعتدب بعدها تجديد الالتزام أو إلغائه.

تقوم لجنة الإشراف بتقييم الإشراف سنويا لترفعه إلى الوزير المكلف بالتعليم العالي ويجب

أن يتضمن هذا التقرير على الخصوص تقييم الموارد المسخرة والنتائج المتحصل عليها وذلك

الإرساء الممارسات البيداغوجية الحسنة وتدعيمها.

- المواظبة:

قانون التعليم لأغلب المؤسسات يلح على ما يلي:

- التعليم (محاضرات - أعمال موجهة- أعمال تطبيقية) إجباري.

- تنجز مراقبة المواظبة من طرف الأستاذ.

- تبرير الغياب واجب في فترة تحددها المؤسسة وفي حالة الغيابات المتكررة والغير مبررة

يتعرض طالب إلى عقوبة قد تؤدي إلى فصله وفي هذه الحالة يفقد مزية الإنقاذ من طرف

الجنة المداولات.

- امتحانات الاستدراك الخاصة بالمراقبة المستمرة منعدمة وعليه فامتحانات المراقبة المستمرة

الغير منجزة تكلف الطالب نقطة "0".



لجنة التقييم:

تتكون من فرق التكوين موسعة (أساتذة الفرق البيداغوجية) تقوم بدور لجنة المداولات على عدة مراحل:

- تنظيم مداولات لكل وحدة تعليم في نهاية كل سداسي.
- بعد امتحانات كل سداسي.
- بعد امتحانات الاستدراك للسداسيات.
- في نهاية السنة لحساب نتائج المسلك (من السداسي 01 إلى آخر سداسي).
- في نهاية المرحلة لتقييم نتائج كل السداسيات. (حز الله عبد الكريم وباداري كمال،

2008، ص 79)

المرافقة البيداغوجية (الوصاية):

هو شكل من المساعدة الشخصية المقدمة للطالب إما من أجل المرافقة أو لمواجهة المصاعب، أو من أجل تقديم تكوين خاص وبهذا المعنى فالإرشاد هو فضاء حوار بين الأساتذة والطلبة تقدم فيه إجابات مناسبة ومشخصة ومساعدات في جوانب مختلفة منها على الخصوص:

(2):

- الجانب الإعلامي والإداري: يأخذ شكل الاستقبال والتوجيه والوساطة.
 - الجانب البيداغوجي: يأخذ شكل المرافقة في التعليم ومساعدته في بناء مساره التكويني.
 - الجانب المنهجي: يأخذ شكل التوجيه في استعمال الأدوات البيداغوجية.
 - الجانب النفسي: يأخذ شكل تحضير الطالب على متابعة مساره التكويني والاندماج في الحياة الجامعية وحل المشكلات.
 - الجانب المهني: يأخذ شكل مساعدة الطالب على إعداد مشروعه المهني.
- تنظيم الإرشاد على مستوى القسم:



ينظم الإشراف من قبل مؤسسة التعليم العالي لفائدة طلبة السنة الأولى من الطور الأول وذلك بإنشاء خلية مكونة من أساتذة ومن طلبة الماستر والدكتوراه ليكونوا مرشدين مشتركين .

6- الإجراءات المرافقة للإصلاحات:

- ما تعلق بالموارد البشرية: استلزم تطبيق الإصلاحات الجديدة احتياجات أخرى في مجال التأطير وتقوية الموارد البشرية عن طريق
 - تشبع الأساتذة والمسيرين المكلفين بالبيداغوجية لمحتويات الإصلاحات وهذا من خلال عقد دورات، ملتقيات، تربصات تحسيسية.
 - تشجيع التكوين على مدى الحياة وفي أحسن الظروف للأساتذة والباحثين.
 - وضع مخطط تكوين المكونين الذي يشمل إعادة تنشيط البحث.
 - تعبئة الإمكانيات الضرورية عن طريق مساهمة الباحثين المقيمين بالخارج بإدخال إجراءات تحضيرية وتخفيف الإجراءات.
 - ترقية وتطوير طرق التعليم العصرية وذلك باستعمال تكنولوجيا الإعلام والاتصال.
 - تقوية مشاركة إطارات القطاعات غير الأكاديمية لتنشيط التربصات والملتقيات والأعمال التطبيقية. (وزارة التعليم العالي، 2004، ص 14-15)
- ما تعلق بالبيداغوجيا:

- مراجعة أنظمة الدخول والتقييم والانتقال والتوجيه البيداغوجي.
- إعادة الاعتبار للتربصات في الأوساط المهنية وتميئتها.
- مراجعة الرزنامة الجامعية للتيسير الأنجع للوقت البيداغوجي.
- تثمين الأعمال التطبيقية وهذا بتوفير إمكانيات مادية أكثر في مخابر التدرج والبحث.
- تطوير نماذج جديدة للتكوين التي تعتمد على التكنولوجيا الجديدة مثل التعلم عن بعد، التعليم عبر شبكة الأنترنت.



• ما تعلق بإعادة النظر في الخريطة الجامعية:

إن تطبيق ل.م.د يتطلب إعادة النظر في الخريطة الجامعية عن طريق الربط بين التكوين وقدرات المؤسسات الاجتماعية والاقتصادية للبلاد وذلك للوصول لتطوير محلي وجهوي ووطني منسجم.

• ما تعلق بتنظيم الهياكل المكلفة بالبيداغوجيا والبحث:

- استعمال عقلاني للمرافق القاعدية البيداغوجية (مدرجات - مخابر - مكاتب... الخ).
- وضع هياكل مكلفة باستقبال وتوجيه الطلبة (خلايا ل م د) وتنظيم ومتابعة التبرصات وتقييم برامج التعليم.

• ما تعلق بتسيير المؤسسات الجامعية:

- ادخال أدوات وطرق تسيير عصرية.
- تحسين قدرات مسؤولي المؤسسات في ميدان التسيير.
- تحديد المسؤوليات والحقوق والواجبات المختلف مكونات الأسرة الجامعية
- تقوية روح التشاور والنقاش على كل المستويات.
- إنشاء وتنظيم الهيئات المكلفة بالمهام التقييمية والدراسة والفحص تضم جامعيين ومهنيين.
- استقلالية ومسؤولية الجامعة.

• ما تعلق بالتعاون الدولي

- إدراج التعاون الدولي ضمن الأهداف المسيطرة من طرف الجامعة الجزائرية خاصة في مجال التكوين وإعداد برامج جديدة وتنشيط البحث العلمي.
- العمل على إنشاء جامعات مختلطة تهدف إلى ترقية التعاون لجمع أقطاب الامتياز لكل بلد.

- إنشاء مراكز الدكتوراه التي تسمح بتحسين نوعية التكوين لما بعد التدرج.
- إنشاء مخابر دولية قائمة على الشراكة.



- استعمال فرص التعاون المتعدد الأطراف خاصة مع المجموعة الأوروبية.
- تطوير التعاون من ناحية التمويل قصد جلب الكفاءات الوطنية المقيمة بالخارج والتأطير الأجنبي ذو المستوى العالي. (وزارة التعليم العالي، 2004، ص 17)

7- الطالب في نظام ل م د

سهل نظام ل م د على الطالب الاندماج في الحياة الجامعية من خلال عدة عمليات:

أ- الإستقبال والمرافقة والإرشاد :

• الاستقبال:

- يمثل الرابط بين الجامعة ومن يريد الالتحاق بها وله أوجه مختلفة مثل: مواقع في الأنترنت - مناشير مختصة، مكتب دائم في مصلحة التدريس لاستقبال الطلبة.

• المرافقة:

عبارة عن متابعة مؤطرة وتوجيه للطلاب ابتداء من دخوله إلى الجامعة، هذه المرافقة ممثلة | في الوصاية" التي يضعها الأستاذ الوصي وفق خطة بيداغوجية تعمل على مساعدة الطالب في مواجهة صعوباته وتنظيم نفسه وعمله، وقد يساعده الوصي بفضل اتصالاته مع المؤسسات الاقتصادية والإدارات العمومية في اختيار مكان تربصه وجمع المعلومات حوله.

• الإرشاد:

إذا كان الوصي أستاذا فالمرشد لا يجب أن يكون بالضرورة أستاذا فمن المستحسن أن يكون طالبا في آخر طور الدراسة حيث يؤطر مجموعة من الطلبة الجدد ليقاسم معهم خبرته في عدة امور ومساعدتهم للتكيف مع المحيط الجامعي لذلك نجد:



• إرشاد الاستقبال

نقصد به إعلام الطلبة عن الحياة الجامعية اليومية وتوجيههم نحو المصالح المختصة وينظم هذا الإرشاد خاصة لطلبة السنة الأولى.

• إرشاد المرافقة:

ومساعدة الطالب في أعماله الفردية كيفية تلخيص الدروس المساعدة على فهم عملية التوثيق، التحكم في وسائل استعمال المراجع والمكتبة... الخ.

8- إيجابيات نظام ل.م.د. وأهم الصعوبات التي تواجه تطبيقه في الجزائر:

أ- الإيجابيات:

- التسجيل يكون مباشر ولا يخضع لعملية التوجيه المركزي.
- مرونة نظام التقييم والانتقال مما يسمح بفرص نجاح أكبر.
- تقليص الحجم الساعي بحيث تعطي أهمية للبحث والمطالعة (25 ساعة دراسة خلال الأسبوع فقط).
- تقديم تكوين بمواصفات عالمية.
- يضمن تكوين نوعي وفق الاختصاصات المفتوحة.
- تلبية حاجات قطاع الشغل وتفعيل العلاقة بين الجامعة والمحيط الاقتصادي والاجتماعي.
- انفتاح الجامعة الجزائرية على العالم وتشجيع التعاون والتبادل مع الجامعات الدولية.
- يقدم شهادات معترف بها دوليا.



ب- أهم الصعوبات التي تواجه تطبيق نظام ل.م.د في الجزائر:

- نقص مخابر البحث والكتب العلمية في أغلب جامعاتنا التي لا بد أن تواكب التطور الحاصل في ميدان التعليم، وهذا النقص ما يجعل الطالب لا يستفيد في الوقت الممنوح له في هذا الإطار.
- قلة المؤسسات الاقتصادية مما يؤدي إلى إنعدام العقود مع الشريك الاقتصادي وغياب كامل للخرجات العلمية والترقيات الميدانية.
- الخلط في تصنيف الشهادات عند الوظيف العمومي وما يمكن أن تخلفه من مشاكل مع شهادات النظام القديم.
- أبرز مشكل هو قلة الإعلام في الأوساط الطلابية مما يجعل الطلبة المسجلين في هذا النظام لا يعرفون أي شيء عنه ولا عن مستقبلهم التعليمي.
- النقص الفادح في التأطير لاسيما غياب الأستاذ الوصي. (اليزيد نذيرة، 2009، ص85)



خلاصة

من خلال ما سبق يمكن القول إن نظام ل م د هو نظام تبنته الجامعة الجزائرية من أجل تخطي نواحي النقص في النظام السابق وتحسين أوضاع الجامعة الجزائرية بصفة خاصة والمجتمع الجزائري بصفة عامة، من خلال ما يوفره هذا النظام من امتيازات تتمثل أساسا في قصر المدة التكوينية، تسهيل حركية الطلبة. نظام الأرصدة، وحدات التعليم، نظام السداسيات، التكفل بالطالب بتطبيق نظام الوصايا وقد طبق هذا النظام وفق مراحل عدة مستهدفا تحسين نوعية التكوين بمؤسسات التعليم العالي بالجزائر وذلك بغية الرقي بالجامعة الجزائرية إلى مصاف الجامعات العالمية عن طريق تكريس جودة التعليم العالي، ولتحقيق هذه الأهداف ينبغي توفر مجموعة من المتطلبات والمتمثلة في التمويل، والمناخ التنظيمي الملائم، الأطر القانونية، الإمكانيات المادية، الوسائل البيداغوجية وتفعيل نظام المرافقة في ضوء نوعية التكوين وجودة التعليم العالي، وفي ظل التغيرات التي يمر بها الطالب الجامعي، بادرت الجامعة الجزائرية إلى تبني نظام المرافقة البيداغوجية، والذي يرمي إلى تزويد الطلبة بالمهارات الأكاديمية المتنوعة التي ترفع من تحصيلهم الجامعي ومناقشة طموحاتهم العلمية والتكفل بالطلبة من خلال الخدمات الإرشادية وهذا ما سنتناوله في عنصر المرافقة البيداغوجية.

الفصل الثاني: المرافقة البيداغوجية.

تمهيد:

أولاً- المرافقة البيداغوجية

- 13- تعريف المرافقة البيداغوجية:
 - 14- مبادئ المرافقة البيداغوجية:
 - 15- أسباب ودواعي المرافقة:
 - 16- أهداف المرافقة البيداغوجية:
 - 17- خصائص المرافقة البيداغوجية:
 - 18- جوانب المرافقة البيداغوجية:
 - 19- أهمية المرافقة البيداغوجية:
 - 20- تنظيم لجنة المرافقة البيداغوجية:
 - 21- مهام لجنة الوصاية:
 - 22- الأساليب المستخدمة في المرافقة البيداغوجية:
 - 23- مستويات المرافقة ومتطلباتها:
 - 24- معوقات المرافقة البيداغوجية:
- ثانياً: الأستاذ المرافق أو الوصي
- 6- تعريف الأستاذ الوصي:
 - 7- مهام الأستاذ الوصي:
 - 8- مهام المرافق او الوصي في جوانب الوصاية:
 - 9- المهارات المطلوبة في الأستاذ الوصي:
 - 10- المهام المفعلة لدور الأستاذ المرافق(الوصي):

خلاصة الفصل:



تمهيد:

تعتبر المرافقة البيداغوجية أحد البرامج الهادفة ذات الميزة لمساعدة وإنجاح ل.م.د والذي يهدف إلى تطور الكفاءات وتكوين الطالب إعلاميا ومعرفيا للرفع من قدرته على تحسين مستواه في جوانب تهدف إلى بلوغها المرافقة، وهذا الهدف لم يتأسس بدوره من فارغ أو بمعزل عن حيثيات الجامعة الجزائرية، بل استند إلى مجموعة من الأهداف الكبرى التي سطرته جهات الإصلاح في المنظومة التعليمية الجزائرية بغية التكيف مع التطورات الدولية ومواكبتها.

يتناول هذا الفصل من خلال عرض ما يلي: تعريف المرافقة البيداغوجية، مبادئ المرافقة البيداغوجية، أهداف المرافقة البيداغوجية، أهمية المرافقة البيداغوجية، جوانب المرافقة البيداغوجية تنظيم لجنة المرافقة البيداغوجية، مهام لجنة المرافقة البيداغوجية، الأساليب المستخدمة في المرافقة البيداغوجية شروط ضمان تطبيق المرافقة البيداغوجية، تعريف الأستاذ المرافق، مهام الأستاذ المرافق، المهارات المطلوبة في الأستاذ المرافق.



أولاً- المرافقة البيداغوجية

1- تعريف المرافقة البيداغوجية:

لغة: رافق، يرافق أي المصاحبة والأخذ باليد والدعم. (صياد نعيمة، 2010، ص 79)

اصطلاحاً: وفق مصطلح الإشراف في الجريدة الرسمية الجزائرية: مهمة متابعة ومرافقة دائمة للطلاب بهدف تمكينه من الاندماج في الحياة الجامعية وتسهيل حصوله على المعلومات حول عالم الشغل.

كما يرى البعض أن الوصاية هي عبارة عن فضاء حوار بين الطلبة والأستاذ الوصي، تقدم في إجابات مناسبة عن كل التساؤلات التي يمكن أن تواجههم في مسارهم التعليمي أو التكويني والاستماع لهم لخلق وبناء علاقة وجو من الثقة بينهم وبين الأستاذ من خلال تقديم الدعم والنصائح الشخصية والتقليص من حجم الشعور بالانطوائية والإحباط لدى بعض الطلبة بمحاولة تشجيعهم وإعطائهم نظرة ايجابية عن المستقبل. (شنقال سواكري، 2013، ص 471)

- وتعني أيضاً: استقبال الطلبة (السنة الأولى جذع المشترك) بعد الأوقات البيداغوجية الرسمية المسطرة من طرف الإدارة لغرض تقديم مساعدات تعليمية تخص المحاضرات، الأعمال التطبيقية أو الأعمال الفردية التي يجب القيام بها، كما تهدف إلى تلقين المعلومات والمعارف وزيادة مدارك الطلبة في ميادين شتى منها اللغات والوسائل التكنولوجية وغيرها. (بن زعموش عمروني، 2013، ص 460)

هي عملية تتبنى بيداغوجية القرب، وتعتمد على تأطير ومصاحبة بيداغوجية فردية لطلاب أو مجموعة صغيرة من الطلبة تعاني من صعوبات تواصلية ومعرفية تعيق المسار الدراسي وهي آلية تيسر عمليات التواصل والتعلم والاندماج دون أن يعني ذلك أنها تعوض



الدروس المنتظمة التي يتلقاها الطالب في فصل دراسي بل تدعمها حسب مقتضى الحالات. (زهية بعلي ومريامة بريش، 2013، ص 287)

كما عرفت أسمى هارون: "عبارة عن متابعة مؤطرة للطالب الجامعي ابتداء من دخوله الى الجامعة وتتمثل في الاشراف التي يضعها الأستاذ المشرف وفق خطة بيداغوجية تعمل على مساعدة الطالب في مواجهة صعوباته وتنظيم نفسه وعمله". (حليمة قادري، 2013، ص 23-24)

أما القانون الجزائري فيعرف المرافقة "الاشراف" في المادة 2 من المرسوم التنفيذي رقم 09-03 المؤرخ في 03/01/2009.

ومن خلال التعاريف السابقة نستنتج أن المرافقة هي عبارة عن المتابعة البيداغوجية للمسار التكويني للطالب، وهذا من خلال الوصاية التي يضعها الأستاذ الوصي أو المرافق قصد التكفل بالطالب من خلال تقديم إجابات مناسبة عن كل التساؤلات التي يمكن أن تواجههم في مسارهم التعليمي أو التكويني وتقديم الدعم والنصائح الشخصية وتزويدهم بالمهارات الأكاديمية، كما تعد المرافقة من أنجع الوسائل المساعدة للطلبة على الاندماج في الحياة الجامعية.

2- مبادئ المرافقة البيداغوجية:

إن الأسس الرئيسية المتعلقة بالمرافقة البيداغوجية تتمثل في: الاستماع، التوضيح، التصحيح، والإصلاح والمساعدة على اتخاذ القرارات.

كما تعتبر المرافقة البيداغوجية نمط جديد من التعليم والإعلام والتكوين، ولهذا فهي تركز على النمو الفردية والتركيبية الفردية الشخصية كما تسمح بتطوير منهج متفوق من التكوين والتعليم، وتتمثل المبادئ الأساسية التي يجب أن تبني عليها آلية الوصاية في:

- **الثقة والاحترام المتبادل:** ثقة الطالب بالمشرف وثقة المشرف بأن للوصاية فائدة على الطالب والتكوين، واحترام قدرات وإمكانيات الطالب التي تنتظر أحسن الفرص لترتقي.



- **التعاقد:** الوصاية التزام ووعده يقطعه المشرف على نفسه أولاً وعلى الطالب والجامعة باحترام مواعيد اللقاءات وجعلها ضمن أولويات الأستاذ وثانياً بأنه موجود لتقديم العون والتوجيه والإرشاد للوصول بالطالب إلى أكبر قدر ممكن من الاستقلالية وتنمية المبادرة والحد من الإحباطات التي تعترى الطالب في المواقف الضاغطة.

- **الواقعية والموضوعية:** ويعني هذا المبدأ ضرورة اعتماد النظرة الواقعية والموضوعية حيث ينظر إلى الصعوبة أو المشكلة برزانة للأحداث وبدون إهمال واقع الحياة الجامعية ومتطلباتها وعدم التسرع في إصدار الأحكام والاستنتاجات قبل الحصول على كل المعطيات الشاملة المساعدة على وضع استراتيجيات لمواجهة متطلبات الحياة الجامعية.

- **المرونة والدينامكية:** المرونة في العلاقة بين المشرف والطالب وفي الطرق والوسائل المعتمدة لتقديم الدعم بكل أشكاله للطالب.

- **الاستشارة:** ونقصد بها أن اللقاءات والمواضيع ومحتوياتها تبرمج وتقدم بعد الاتفاق والتشاور مع الطالب، والتي تبرز من ورائها الاحتياجات الآنية والفعلية له، فيعزز لدى الطالب الإحساس بأهميته لدى المشرف ومدى استعداده للتكفل الفعلي بمشكلاته.

- **الإصغاء:** وهو الاهتمام بكل الرسائل المرسلة من الطالب بشكل لفظي أو غير لفظي وهي فرصة لتحقيق الأهداف وتركيز كل الجهود حول احتياجات الطالب في المجال الإداري أو البيداغوجي أو المنهجي أو النفسي. (بن زعموش وعمروني، 2013، ص 462)

3- أسباب ودواعي المرافقة:

كان لابد من توفر هذا النشاط المتمثل في المرافقة والوصاية نظراً للعديد من الصعوبات والعراقيل التي تواجه الطالب الجامعي في مختلف مراحل تكوينه سيما:

- عند الدخول الجامعي.

- أثناء اختيار التكوين.



- الحاجة للدعم البيداغوجي.
- الحاجة للمساعدة من أجل القيام بالأعمال الشخصية
- الحاجة إلى الدعم والمساعدة من أجل معرفة أفضل لعالم الشغل وجاء الاندماج الفعال فيه. (حماش الحسين، 2012، ص1)

4-أهداف المرافقة البيداغوجية:

- يسعى نظام الوصاية الذي تم تشريعه من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي للنهوض بقطاع التعليم الجامعي عبر مختلف جامعات الوطن إلى تحقيق الأهداف التالية:
- إدماج الطالب في المحيط الجامعي وتسهيل حصوله على المعلومات حول عالم الشغل
 - تقليص نسبة الإخفاق والتسرب.
 - متابعة الطلبة في مسارهم البيداغوجي ببعض نقائصهم المحتملة.
 - دعم الطلبة في اكتساب مناهج العمل الضرورية لنجاحهم.
 - تعريف الطلبة بالمناهج الحديثة في البحث المكتبي والتحكم في استعمال التقنيات متعددة الوسائط.
 - تعريف وشرح نظام ل.م.د المعتمد بالجامعات ومختلف المسارات والتخصصات، نظم الانتقال والتقويم، العروض.
 - مساعدة الطلبة على تنظيم أعمالهم الشخصية (مراجعة المحاضرات، تحضير التمارين إعداد البحوث والاطلاع على المراجع).
 - الاستماع للطلبة لخلق وبناء علاقة وجو من الثقة بينهم وبين الأستاذ الوصي من خلال تقديم الدعم والنصائح.
 - التقليص من حجم الشعور بالانطوائية والإحباط لدى بعض الطلبة بمحاولة تشجيعهم.
 - مساعدة الطالب المستجد على تخطي مشكلاته الدراسية والشخصية.



- توجيه الطالب وإرشاده من جميع النواحي الأخلاقية والاجتماعية والمهنية وذلك لخلق فرد بناء له دور فعال في بناء المجتمع.

- بحث على المشكلات التي قد تواجه الطالب في دراسته والعمل على إيجاد الحلول المناسبة لها.

- العمل على اكتشاف المواهب والقدرات الطلابية والاستفادة منها لتنمية مهارات الطالب وتدعيم ثقته بنفسه ومساعدته على التعرف على جوانب القوة والضعف في شخصيته.

- إرشاد الطالب إلى طرق الاستذكار المناسبة.

- تعليم الطالب كيفية الاستفادة من أوقات الفراغ.

- توعية الطالب بقواعد وتعاليم الجامعة.

- تأسيس قدرة الطالب على مواجهة التحديات المجتمعية. (بن زيان وبوطبة، 2013، ص 359)

كما تهدف الوصاية إلى تعزيز إدماج ونجاح الطلاب في الجامعة، بالإضافة على أنها

دعم شخصي لاكتساب بأسرع ما يمكن الحكم الذاتي اللازم للسعي لتحقيق التعليم العالي

(www.paris.sorbonne.fr)

وتهدف أيضا المرافقة البيداغوجية إلى مساعدة الطلاب على بداية جيدة في الجامعة،

بالإضافة إلى التعرف على أساليب التعلم في التعليم العالي، بالإضافة إلى الحصول على

نصائح منظمة وتزويد الطلبة بمعلومات عن مختلف الخدمات الأكاديمية، الجامعة موجودة

قبل كل شيء للطالب وتدريبه.

(manuel de pédagogie universitaire saint .jaseph de beyrouth ,p1)

ف نجد أن المرافقة البيداغوجية تهدف إلى إدماج الطالب في الحياة الجامعية من خلال

تقديم عدة مساعدات له لابد من الطالب معرفة معنى مصطلحات نظام ل.م.د والتخصصات

كيفية التقويم والانتقال، كما تقدم له مساعدة في كيفية تنظيم أعماله الشخصية، كما تخلق جو



من الثقة بين الأستاذ الوصي والطالب من خلال تقديم الدعم والنصائح الشخصية بإضافة إلى توفير معلومات حول عالم الشغل.

5- خصائص المرافقة البيداغوجية:

إن المرافقة البيداغوجية مسؤولية كبيرة على اعتبار أنها تساهم في إعداد الطلبة وتعمل على تمميتهم وتطويرهم علميا وبيداغوجيا وفي نفس الوقت تعمل على مساعدة الجامعة لتمكينها من الوصول إلى الأهداف العلمية التي تسعى لتحقيقها في أحسن صورة وأسلم الطرق ومن هنا تبرز مجموعة من الخصائص المميزة للمرافقة ومن أهمها:

- أنها عملية مستمرة تفاعلية تتغير ممارستها بتغير الموقف والحاجات التي تقابلها.
- إنها عملية تآزرية الفروق الفردية بين الطلبة.
- إنها عملية إنسانية وأداة فاعلة لتقديم خدمات تعليمية.
- إنها عملية ديناميكية لا تقتصر على أسلوب واحد، وإنما توظف جميع الأساليب والوسائل
- المتاحة لتحقيق أهداف التعليم وفق ما يتطلب الموقف والهدف.
- إنها عملية مرنة تتحرر من القيود الروتينية.
- إنها عملية تعنى بتنمية العلاقات الإنسانية والمشاركة الوجدانية في الحياة الجامعية.

(دليل المرافقة البيداغوجية، 2010، ص 6)

6- جوانب المرافقة البيداغوجية:

- الجانب الإعلامي والإداري: يأخذ شكل الاستقبال والتوجيه والوساطة.
- الجانب البيداغوجي: يأخذ شكل المرافقة في التعليم ومساعدته في بناء مساره التكويني.
- الجانب المنهجي: يأخذ شكل التوجيه في استعمال الأدوات البيداغوجية.



- الجانب النفسي: يأخذ شكل تحضير الطالب على متابعة مساره التكويني والاندماج في الحياة الجامعية وحل المشكلات.

- الجانب المهني: يأخذ شكل مساعدة الطالب على إعداد مشروعه المهني. (نشرة اليقظة البيداغوجية، 2019، ص15)

7- أهمية المرافقة البيداغوجية:

إن الوصاية سيرورة معقدة تستدعي التكوين للوصي أولاً لتحقيق فعالية الوصاية في الجامعة بهدف الوصول إلى:

بالنسبة للطالب الوصي:

- تقدير أكبر للذات.
- استثمار للمكتسبات المنقولة.
- اتراء الكفاءات اللغوية.
- تحفيز لتعمق المعارف.
- تعزيز التقييم الذاتي (مقارنة وضعيته بمكتسباته) ونقل المعرفة إلى الطالب تحت الوصاية.

بالنسبة للطالب تحت الوصاية:

- اكتساب المعارف في ظل شروط تعلم العلاقة مع الآخر وتقييمها.

بالنسبة للأستاذ الوصي:

- تقييم أحسن للطلبة من خلال التواصل والملاحظة.
- رد فعل اتجاه الاستراتيجيات البيداغوجية. (قريصات الزهرة، 2013، ص 281)



بالإضافة إلى أن المرافقة توفر الدعم لهيكل التدريس ومساعدة الطلاب المرافقين في بعض الصعوبات التي تواجههم كاستيعاب وفهم مضمون التعاليم أو الدروس، ومن خلال توعيتهم بمنهجية العمل الجامعي والتعليم الذاتي.

8-تنظيم لجنة المرافقة البيداغوجية:

يتم تأسيس لجنة الوصاية ويرأسها رئيس الجامعة والعمداء ومديري المعاهد (المادة 9 من المرسوم التنفيذي رقم 03/09 المؤرخ في 03/01/2009)، تسهر هذه اللجنة على تنظيم الوصاية وضمان السير الحسن لها.

تنظيم الوصاية لفائدة طلبة السنة الأولى للطور الأول (المادة 3 من المرسوم التنفيذي رقم 03/09 المؤرخ في 03/01/2009).

يتم الإعلان عن عملية توظيف الأساتذة الأوصياء طبقا للشروط المنصوص عليها في (المرسوم التنفيذي رقم 03/09 المؤرخ في 06 محرم عام 1430 الموافق ل 3 جانفي 2009) والذي يوضح مهمة الاشراف ويحدد كفاءات تنفيذها.

يتم التوظيف من ضمن أساتذة وطلبة الماستر والدكتوراه (المادة 3 من المرسوم التنفيذي رقم 03/09 المؤرخ في 03/01/2009)

يسير تعيين الأوصياء من طرف لجنة الإشراف على المنوال التالي:

- يقترح مسؤول الميدان قائمة الأوصياء على رئيس القسم لإبداء الرأي (المادة 5 من المرسوم التنفيذي رقم 03/09 المؤرخ في 03/01/2009)

- يتم تحرير عقد الوصي ويخضع الأستاذ الوصي إلى تقييم دوري من فريق ميدان التكوين ورئيس القسم، ولهذا الغرض يلزم بتقديم تقرير أو ما يسمى بطاقة التقييم عن نشاطاته كل ثلاثة أشهر، كما يارعي في تقييم نشاط المشرف أو الأستاذ الوصي تقدير مدى

رضا الطلبة. (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الجزائرية، 2011، ص 21)



9- مهام لجنة الوصاية:

ينظم الإشراف عن طريق لجنة الإشراف في الجامعة ي أرسها رئيس الجامعة تسهر لجنة الإشراف لدى الجامعة على سير عملية الإشراف لفائدة طلبة السنة الأولى ليسانس، وعلى الكلية عن طريق رئيس القسم مساعدة فريق ميدان التكوين في تعيين قائمة الطلبة والمشرفين عليهم:

- ضبط رزنامة اللقاءات مع كل مشرف.
- تضع المؤسسة تحت تصرف المشرف وسائل ضمان مهمته وتقدم له على الخصوص.
- فضاء ملائما للاتصال بالطالب.
- النصوص التنظيمية التي تحكم السير البيداغوجي والإداري للمؤسسة.
- المعلومات المتعلقة بأشكال التكوين المقترحة من طرف مؤسسات التكوين العالي الأخرى.
- كل معلومة مفيدة حول المحيط الاجتماعي، الاقتصادي لتوجيه الطالب في اختياراته في مساره التكويني وفي مشروعه المهني. (قريصات الزهرة، 2013، ص 279)

10- الأساليب المستخدمة في المرافقة البيداغوجية:

- هناك العديد من الأساليب التي يمكن للمشرف الاستعانة بها في مهمته أهمها:
- اللقاءات المكتبية الفردية والجماعية في ساعات محددة سلفا كل أسبوع.
 - المراسلات بين المشرفين والدارسين عبر الرسائل الهاتفية أو البريد الإلكتروني.
 - يقدم الأساتذة بعض المحاضرات ويتيحون في ذلك فرص المداخلات والأسئلة للطلاب.
 - نقاشات عبر الهاتف أو الانترنت يبادر بها المشرف الأكاديمي.
 - تنظيم جلسات إرشادية بين الدارسين والمشرف الأكاديمي ضمن مواعيد متفق عليها.



- أن يقوم الأستاذ بالخروج مع طلابه في رحلات علمية قصيرة.
- تقسيم الدارسين إلى مجموعات ومتابعتها بإشراف المسجلين في الكليات المختلفة.
- اللقاءات الأكاديمية المباشرة في شكل ندوات ومحاضرات وورش عمل يمكن أن تشمل: تعريف الطلاب على أهم مهارات حل المشكلات وكيفية التعامل مع المشكلات التي تواجه الطالب في الكلية، القراءة السريعة، تعريف الطلاب بمعايير النجاح ومجالاته وخطواته، تخطي الصعوبات والفشل، إدارة الوقت، كيفية تجاوز قلق الامتحانات، الإبداع، كما يقوم باستضافة بعض الشخصيات المعروفة المؤثرة اجتماعيا وثقافيا لإلقاء محاضرة للطلاب. (بن زيان وبوطبة، 2013، ص 362)

11- مستويات المرافقة ومتطلباتها:

إن هذه العملية ليست آنية فهي عملية مرحلية تمر بعدة مراحل ومستويات متسلسلة

وهي:

المستوى الأول: وهو المستوى الذي يركز على الاستقبال والإعلام والتوجيه إذا أن LMD الطلب أثناء التحاقه بالجامعة يكون غير ملم لكثير من القضايا التي تخص نظام كالتقواعد العامة لهذا النظام ومسارات التكوين المختلفة وتنظيم التعليم والفضاءات البيداغوجية، هذا ما قد يؤثر على حياته الجامعية منذ البداية كعدم النجاح والرسوب في السنوات الأولى والثانية، أو التسرب الجامعي أو المطالبة بالتحويل مع بداية الدراسة إلى تخصصات أخرى، ولهذه الأسباب غير الايجابية تمثلت مهام المرافقة في:

- الاستقبال والاستماع الجيد للطلبة.
- تقديم إرشادات ومعلومات مهمة مثل قوائم الشعب والتخصصات.
- التعرف على مسارات التكوين وكيفية التعامل معها.
- تنظيم الحياة الجامعية العلمية والاجتماعية عن طريق النصوص والقوانين التشريعية.



- المساعدة في تفسير عمليات اختيار مسارات التكوين المناسبة.

المستوى الثاني: والذي يركز على المرافقة البيداغوجية في المستويين الأول والثاني جامعي

والتي تؤدي إلى:

- تيسير الاندماج في الحياة الجامعية، ومعرفة الفضاءات البيداغوجية كالمخابر والمكتبات وقاعات الانترنت.

- متابعة مسار الطالب البيداغوجي عن طريق التأطير الإيجابي، وتدعيمه لسد النقائص في الدروس والمحاضرات.

- تدعيم الطلبة في البحوث وتقنيات الاتصال الحديثة ولكي تحقق هذه المرحلة هدفها وجب تنظيم العملية في كل مسار تكويني، عن طريق تجنيد شبكة من المرافقين تحت إشراف رئيسي، والذي يكون ممن الممكن مؤلف من:

• أساتذة متدخلين في الدروس التوجيهية أو التطبيقية نظر لاتصالهم الدائم بالطلبة.

• طلبة الدكتوراه والماستر، نظر للاتصال السهل مع الطلبة، وبالتالي تكوين مناخ تضامني في إطار المرافقة.

• القيام بدور الموجه والمستشار من أجل حل مشاكل الطلبة البيداغوجية والإدارية.

المستوى الثالث: وهناك تتم المرافقة بتدعيم الأعمال العلمية الشخصية للطلاب وذلك من

خلال:

- تحضير الفضاءات، قاعات العمل والبحث والوسائل المسهلة لإنجاز أعماله الشخصية.

- تأطير هذه الفضاءات وإدارتها بطريقة ايجابية.

لذلك على الجامعة القيام بما يلي:

أ- توفير فضاءات القراءة والمطالعة والبحث.

ب - تكشف فرص استعمال فضاءات الانترنت وتوسيعها.



ت - تشجيع فضاءات التواصل والحوار من ورشات بيداغوجية وملتقيات والمؤتمرات.
ج - توفير كل ما يحتاجه الطالب لإنجاز بحوثه وأعماله الشخصية داخل الإقامات الجامعية من مكتبات وقاعات الانترنت والمطالعة.

المستوى الرابع: وهي آخر مرحلة من مراحل المرافقة، إذ فيها يتم المساعدة للاندماج المهني، كما يمكن اقتراح أنشطة لفائدة الطلبة المقبلين على التخرج لهدف مساعدتهم في تحضير مستقبلهم المهني، والأنشطة يمكن أن تشمل دوارت تكوينية في:

- إجراء تربصات في المؤسسات والشركات المهنية
- معرفة الشركة أو المؤسسة (إنشاء، إدارة، تسيير) بمساهمة الشركاء المعنيين (غرف التجارة، البنوك، رجال القانون).
- تقنيات التعبير الشفوي والكتابي الموجه لمقابلات التوظيف المهني، وتحرير السيرة الذاتية وطلبات التوظيف.
- لقاء مع المهنيين للتعرف على عالم الشغل.

12- معوقات المرافقة البيداغوجية:

توجد بعض الصعوبات التي تعرقل السير الجيد لمهمة الإشراف وخاصة في ظل الإصلاحات التي عرفتها الجامعة الجزائرية وبالضبط مع ظهور نظام ل م د نذكر ما يأتي:

***العائق البشري:** يمكن التمييز بين نوعين من العناصر البشرية التي تقف أمام مسيرة مهمة الإشراف وتعيق من فعاليتها وهما: الأساتذة والطلبة، أما عن الأستاذ فقد يكون عقبة تحول دون تحقيق الغرض المنشود، والفائدة المرجوة من مهمة المرافقة البيداغوجية وذلك عندما يكون المرافق البيداغوجي أستاذ يفتقر إلى الأبجديات المعرفية والتكوينية ويجعل أهم النصوص القانونية التي يتضمنها نظام ل م د من جهة ثانية، وهذا ما يؤثر سلبا على إنجاح وفعالية مهمة المرافقة البيداغوجية (الإشراف). في حين قد يكون الطالب هو العائق الأكبر على الرغم من انه



المستفيد الأول من هذه المهمة، وذلك من خلال العزوف عن الحضور كما صادفنا مع كثير من أفواج ميدان العلوم الاجتماعية وذلك لعدم اعطاءها قيمتها الحقيقية.

***العائق المادي:** من حيث وسائل، حيث تذكر المادة 07 من المرسوم التنفيذي 09/03 أن

الجامعة يجب أن تضع تحت تصرف المشرف وسائل لضمان مهمته وعلى الخصوص:

- فضاء ملائم للاتصال بالطالب، النصوص التنظيمية التي تنظم السير البيداغوجي والإداري للجامعة، وشفافية المعلومات المتعلقة بأشكال التكوين المقترحة من مؤسسات التكوين العالي الأخرى.

-توفير فضاء إلكتروني.

- نقص الهياكل البيداغوجية، يعتبر عائقا كبيرا، إذ أن الإدارة مكلفة بتجهيز واعداد فضاء مناسب لأداء المرافقة، وهذا لا يكون متاحا في غالبية الأقسام.

ثانيا: الأستاذ المرافق أو الوصي

1- تعريف الأستاذ الوصي:

هو عضو هيئة التدريس من حملة درجة الماجستير على الأقل في التخصص ويكون

مسؤولا عن إدارة اللقاءات الصفية المباشرة واللقاءات الصفية الافتراضية واللقاءات والتفاعلية

الفردية والتفاعل مع الطلبة عبر النمط التعليمي المفتوح. (دليل المرافقة، جامعة مسيلة، 2019، ص5)

المرافق هو: المعلم، الناصح، المعالج، الدليل المرشد، الموجه، المدرب، المشرف، المصاحب،

المرجع، المنصت، المسهل، الشخص المصدر، فهو الشخص المؤهل الذي يتولى مهمة مرافقة

الطلبة الجدد لتسهيل اندماجهم في الحياة الجامعية.(صياد نعيمة، 2010، ص79)



2- مهام الأستاذ الوصي:

يتمثل دور المشرف في إنشاء اتصالات مع فريقه ومع كل واحد من طلبته انه يعمل بشكل وثيق مع رئيس القسم ومع فريق التكوين، وهو يرافق فريقه من الطلبة في تطور علاقاتهم الشخصية، الأكاديمية والاجتماعية.

أما مهام المشرف الرئيسية فهي:

- التعرف على الطلبة الذين يعانون صعوبة الاندماج في الحياة الطلابية والبيداغوجية.
- توجيه الطلبة وفقا لطلباتهم عند الاقتضاء مراعاة الصعوبات التي يعانون منها.
- تسهيل الاتصال بين الطلبة والأساتذة، وهذا بتنظيم حصص التعارف في بداية كل سداسي بين الأساتذة والطلبة.
- تسهيل الاتصالات بين الطلبة فيما بينهم.
- تحديد مستوى حاجة الطلبة إلى المرافقة البيداغوجية وغيرها.

لهذا توضع تحت تصرف الأساتذة الوسائل الضرورية

3- مهام المرافق او الوصي في جوانب الوصاية:

من أجل الوصول إلى الأهداف المنشودة وبمستوى عال من الكفاءة والمردودية، فلقد تم وضع هذا النشاط البيداغوجي ضمن أولويات نظام الدعم وتخفيض الرسوب والتسرب في السنوات الأولى من الدراسة في الجامعة، لذلك يتعين على الأستاذ الوصي تنظيم حصص دورية على مدار الموسم الجامعي مع الطلبة..... الاشراف لا يسمح بالارتجال، فهي مهمة تتطلب الاستعداد والتنظيم، فهو يعتبر جهاز مساعدة للطلبة الجدد من السنة الأولى، أنه لا يعوض لا المحاضرات ولا الأعمال الموجهة أو التطبيقية، بل يتمثل في مجموعة من الاجراءات يقوم بها المشرف لدعم ومساعدة الطلاب للنجاح في دراستهم...إن مهمة المشرف تختلف عن مهمة الأستاذ، فمهام وأنشطة المشرف تتمثل في خمس جوانب رئيسية وهي:



- الإعلامية والإدارية.

- البيداغوجي.

- التقنية والمنهجية.

- النفسية.

- المهنية.

3-1- الجانب الإعلامي والإداري:

يأخذ شكل الاستقبال والتوجيه والوساطة.

الاستقبال: إن الطالب يجد عند المشرف الأذن الصاغية التي تستمع لانشغالاته وتقديم يد المساعدة لإيجاد حلول للمشاكل المصادفة في الجامعة التي يدخلها لأول مرة. يشرح للطالب نظام ل.م.د السائد في الجامعة:

- مناهج التكوين.

- وحدات التعليم والمواد.

- الاعتمادات والديون.

- الانتقال.

- المواظبة.

التوجيه: إن الطالب الذي يدخل لأول مرة الجامعة يجهل هيكلها وكيفية تنظيمها وأدائها وكذلك

أساليب ومناهج التدريس ولهذا يجب إرشاده وتوجيهه في "المكان والزمان" مدرجات وقاعات

الدروس والتطبيقات، مكتبة، المصالح الإدارية على مستوى القسم والكلية والجامعة.

الوساطة: قد يكون للمشرف دور توجيه وإرشاد للطالب عند القيام بإجراءات لدى مختلف

المصالح الجامعية، سيتم بالتالي توعية وتحسيسه إلى دور المفوض أو الممثل الطلابي.



3-2- جوانب البيداغوجية:

يأخذ شكل الدعم والمرافقة في التعلم وتنظيم العمل الشخصي للطلاب ومساعدته في بناء مساره التكويني:

- تدوين الدروس.
- مراجعة دروسه.
- إعداد الأعمال الموجهة والتطبيقية.
- البحث ومطالعة الكتب.

3-3- الجوانب المنهجية والتقنية:

تأخذ شكل تلقين مناهج العمل الجامعي ونصائح لاستخدام الأدوات والدعائم البيداغوجية لإرشاد الطلبة في دراستهم، يمكن للمشرف توجيههم للعمل في مجموعات مصغرة من الطلبة لغرض:

- تحضير ومراجعة الدروس.
- القيام بالبحوث المرجعية حيث يتعود الطلبة على استخدام أفضل للمواد من المعلومات.
- مطالعة الكتب المتوفرة في المكتبة والمنشورات...
- استخدام شبكة الانترنت بطريقة عقلانية للبحث عن المعلومات أو المحاضرات عبر الانترنت.

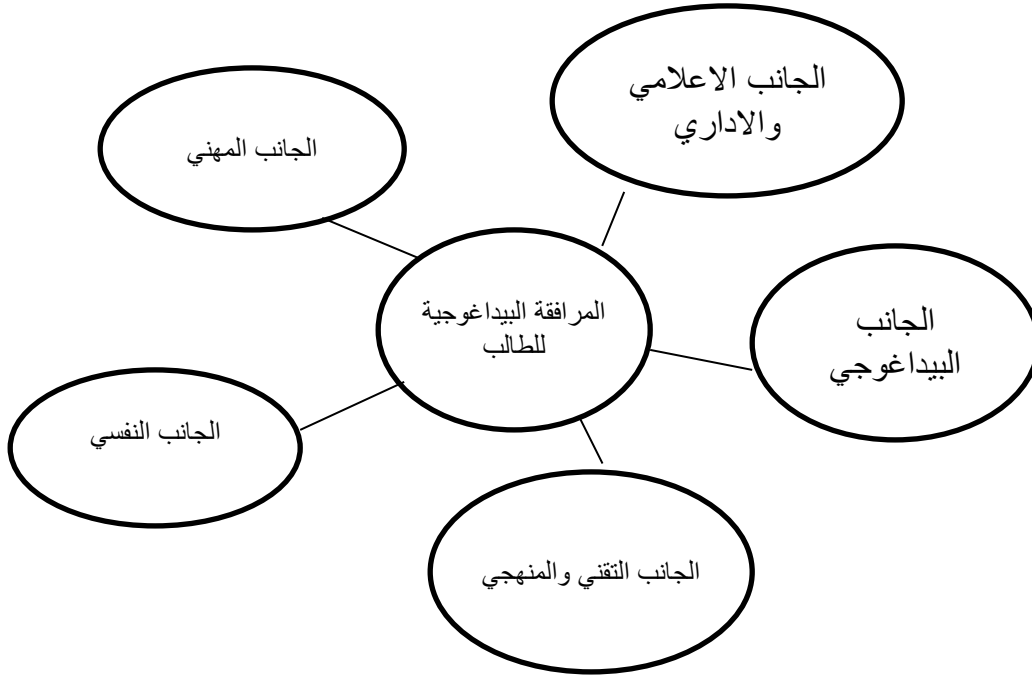
- الجانب النفسي:

يأخذ شكل تحفيز الطالب وتشجيعه على مواصلة مساره التكويني في حين ولو أن المشرف ليس مختص في علم النفس إلا أن بإمكانه:

- الاستماع إلى الطالب وإنشاء معه علاقة ثقة.
- تقديم دعم وإرشادات خاصة بالطالب.



- تـمـيـن الانجـازات المحـصـلة وتـشـجـيع الطـالـب لتحسينها لضمان نجاحه في الدراسة.
- تشجيع وطمأنة الطالب.
- التقليل من الشعور بالعزلة لدى بعض الطلبة.
- الجانب المهني:
- تزويد الطالب بمعلومات عن عروض التكوين والتخصصات وعلاقتها بعالم الشغل.
- زرع رؤية متفائلة للمستقبل. (دليل نظام الوصاية (المرافقة)، جامعة سعيدة، ص 1-2-3)



الشكل (03): من اعداد الطالبة

يبين الشكل (03) جوانب المرافقة البيداغوجية التي تتمثل في خمس جوانب رئيسية هي:

أ- الجانب الإعلامي والإداري: يأخذ شكل الاستقبال والتوجيه والوساطة إن الطالب يجد عند المشرف الأذن الصاغية التي تستمع لانشغالاته وتقديم يد المساعدة لإيجاد حلول للمشاكل



المصادفة في الجامعة التي يدخلها لأول مرة حيث يشرح للطالب نظام ل.م.د السائد في الجامعة.

ب- الجانب البيداغوجي: يأخذ شكل الدعم والم ا رفة في التعلم وتنظيم العمل الشخصي للطالب ومساعدته في بناء مساره التكويني.

ج- الجانب التقني والمنهجي: يأخذ شكل تلقين مناهج العمل الجامعي ونصائح لاستخدام الأدوات والدعائم البيداغوجية لإرشاد الطلبة في دراستهم، يمكن للمشرف توجيههم للعمل في مجموعات مصغرة من الطلبة.

د- الجانب النفسي: يأخذ شكل تحفيز الطالب وتشجيعه على مواصلة مساره التكويني.

هـ- الجانب المهني: تزويد الطالب بمعلومات عن عروض التكوين أو التخصصات وعلاقتها بعالم الشغل.

4-المهارات المطلوبة في الأستاذ الوصي:

تتطلب الوصاية كممارسة بيداغوجية فعالة مجموعة من المهارات والتي من الضروري توفرها والمحددة في:

- المهارات البيداغوجية: تشير إلى المعرفة والخبرة التي يتمتع بها المشرف إنها تمثيل في آن واحد معرفة بناء أنشطة الدراسة، تنشيط فوج من الطلبة، تسهيل الدراسة الذاتية.

- مهارات التخصص: تعكس مستوى الخبرة في موضوع التكوين، وقدرة الأستاذ على الإجابة عن أسئلة حول محتوى الدرس وتقديم معلومات أو توفير موارد إضافية لنظام التعليم، تصحيح مفاهيم الطلبة.

- المهارات التقنية: يطورها المشرف بالنسبة لمكونات تكنولوجيايات بيئة التكوين دون أن يكون خبيراً وذلك باستعماله الجيد لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات حتى يتمكن من تأدية المهام



المسندة إليه في هذا المجال يجب أن يحدد ما يعرفه على المستوى التقني ما يمكنه إما من الإجابة بسرعة عن تساؤلات الطالب.

-المهارات الشخصية: تمثل الخبرة الفنية والسلوكية للمشرف وقدرته على التفاوض وحل الإشكالات الفردية والجماعية وكذلك مدى قابليته للاستماع والتعاطف والتحكم في العمليات.(جامعة تبسة، دليل الاشراف، ص 2)

يضاف إلى ما سبق مجموعة من المهارات التي يجب على الأستاذ الوصي أن تتوفر فيه ليكون بمقدوره ممارسة المرافقة (الوصاية) بالشكل الأنجع وهي:

- مهارة القيادة: أي تكوين علاقة ايجابية مع الطلاب قصد مساعدتهم والسير في تحقيق الأهداف المرسومة.

- مهارة التعاطف: أي مشاركة الطلاب مشاعرهم وانفعالاتهم لفهمهم حتى يتمكن الأستاذ الوصي من مساعدتهم.

- مهارة التخطيط: أي قدرة الأستاذ الوصي على تحديد الأهداف وتحويلها إلى اجراءات قابلة للتحقيق، ومثال ذلك مساعدة الطالب على اختيار التخصص الملائم لتحقيق أهداف بعيدة تتعلق بمستقبله الدراسي والوظيفي.

- مهارة التنظيم: وهي قدرة الأستاذ الوصي على تنظيم أعماله وترتيبها حسب الأولوية وينطبق ذلك على تنظيم ملفات الطلاب مثلا.

- مهارة الاستماع: لابد أن يكون الأستاذ الوصي مستمعا جيدا لطلابيه، ينصت لأفكارهم، ومقترحاتهم، والمشكلات التي يواجهونها، وهو الأمر الذي يعزز ثقتهم بأنفسهم ويقوي العلاقة بينهم.

- مهارة اتخاذ القرارات وحل المشكلات: يحتاجها عند استماعه لوجهات نظر الطلاب ومحاورتهم للتعرف على المشكلات التي يواجهونها فيتعلمون منه كيفية تحديد المشكلة.



- مهارة إدارة واستثمار الوقت: وهي مهارة مهمة تشمل جدولة الأعمال وتنسيقها، وتحديد الخطة الزمنية التي تشمل مواعيد التسجيل وجدولة وتنظيم الساعات المكتبية التي يمكن للطلاب من خلالها الاجتماع مع الأستاذ الوصي. (بن زيان وبوطبة، 2013، ص 364)

5-المهام المفعله لدور الأستاذ المرافق(الوصي):

تتلخص المهام التي يجب أن يقوم بها الأستاذ الوصي لتفعيل دوره فيما يلي:

- التعرف على الطلبة الذين يعانون صعوبة الاندماج في الحياة الطلابية أو البيداغوجية.
- توجيه الطلبة وفقا لطالبتهم وعند الاقتضاء مراعاة الصعوبات التي يعانون منها.
- تسهيل الاتصال بين الطلبة والأساتذة، وهذا بتنظيم حصص التعارف في بداية كل سداسي بين الأساتذة والطلبة.
- تسهيل الاتصالات بين الطلبة فيما بينهم.
- تحديد مستوى حاجة الطلبة إلى المرافقة وغيرها لهذا توضع تحت تصرف الأساتذة للوسائل الضرورية.
- برمجة حصص مثل حصص الأعمال الموجهة لكي يشعر الطالب بأهميتها ويكون لها نفس الحظ من الحضور مثل المحاضرة والأعمال الموجهة والأعمال التطبيقية.(دليل المرافقة، 2019، ص5)

- اختيار الأساتذة الأوصياء وفق معيار الكفاية وقدرة الأستاذ على الانسجام مع الطالب ودرايته بالمهمة الموكلة إليه وتوفير الرغبة والاستعداد. (بن زعموش وعمروني، 2013، ص 464)



خلاصة الفصل:

من خلال عرضنا لفصل المرافقة البيداغوجية نرى أن عملية المرافقة البيداغوجية هي وليدة نظام التعليم العالي الجديد ل م د وهي من أهم النقاط التي رهن نجاح هذا النظام عليها، حيث تهدف إلى تكوين الطالب إعلاميا ومعرفيا للرفع من قدراته على تحسين مستواه في العصرنة الكفاءة والنوعية في تعامله في الجامعة ومع المحيط الاقتصادي والاجتماعي. ومن خلال هذا الطرح يمكن أن نوصي بتأكيد ضرورة المرافقة البيداغوجية للطالب الجامعي، لأنه في حاجة إليها حيث تمكن من مواصلة مساره التدريسي بطريقة نوعية وتوجيهه نحو حياة مهنية تلائمه وتتلاءم مع قدراته وميولاته.

الفصل الثالث: الإطار المنهجي للدراسة

تمهيد

أولاً) الدراسة الاستطلاعية

1- أهداف الدراسة الاستطلاعية

2- إجراءات الدراسة الاستطلاعية

3- نتائج الدراسة الاستطلاعية

4- أدوات الدراسة

الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة.

ثانياً) الدراسة الأساسية

1. منهج الدراسة

2. عينة الدراسة

3. حدود الدراسة

4. أدوات الدراسة

5. الأساليب الإحصائية المستخدمة

خلاصة

**تمهيد:**

إن الدراسة الميدانية جزء أساسي في البحث العلمي، فهو طرح لطبيعة المتغيرات التي تخضع للدراسة، وما تم من صياغة فرضيات وإثبات الفرضيات أو نفيها، ونظرا للغرض المحدد مسبقا في التعرف على معوقات المرافقة البيداغوجية لدى عينة من طلبة العلوم الانسانية والاجتماعية والاسلامية فمن الخطوات الواجب إتباعها هي منهج الدراسة، عينة الدراسة وكيفية اختيارها، تحديد الحدود الزمانية والمكانية، وأدوات الدراسة ووصفها، ثم الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة، إجراء التطبيق الميداني والأساليب الإحصائية المستعملة.



أولاً/ الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية خطوة مهمة في البحث العلمي الناجح فهي أساس بناء انطباعات وتصورات الباحث الأولية حول الدراسة وميدان تطبيقها، كما تساعد على تجنب بعض الصعوبات وفهم بعض النواحي الغامضة، ليقوم بعدها بمراجعة نهائية لخطوات تطبيق أداة البحث لضمان السير الحسن لها.

1- أهداف الدراسة الاستطلاعية:

تعتمد الدراسة الاستطلاعية لأجل التعرف على المشكلات التي تحدثها الأداة المعتمدة في البحث لأفراد الدراسة، وكذا مدى تغطية الموضوع للجوانب التي وضع لأجل تغطيتها وبذلك يمكن أن تصبح الأداة أو الأدوات جاهزة ومضبوطة، وبالتالي اعتمادها في الدراسة الأساسية وقد تمثلت أهداف الدراسة الاستطلاعية التي قمنا بها في النقاط التالية:

- التعرف على ميدان البحث (أي استكشاف الميدان).
- الإحاطة أكثر بالمشكلة البحثية.
- التعرف على خصائص عينة الدراسة.
- التعرف أكثر على المجال المكاني لعينة الدراسة.
- التأكد من الدقة العلمية لأدوات البحث، ومدى ملائمتها للبحث.

2- إجراءات الدراسة الاستطلاعية:

أجريت الدراسة الاستطلاعية بكلية العلوم الانسانية والاجتماعية والاسلامية بجامعة محمد بوضياف مسيلة، حيث تم الشروع في الدراسة الاستطلاعية بالتطبيق للأداة وكان ذلك (من 1 مارس إلى 11 مارس 2020) على عينة قوامها (20) طالبا وطالبة بكلية العلوم الانسانية الاجتماعية والاسلامية.



3- نتائج الدراسة الاستطلاعية:

تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من (20) طالب وطالبة بكلية العلوم الانسانية الاجتماعية والاسلامية، والتي تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة، وقد تم التوصل إلى النتائج التالية التي تعد بمثابة أهداف للدراسة الاستطلاعية وهي كما يلي:

- 1- التعرف على مختلف الصعوبات التي قد تعترض سبيل الباحثة لأخذ الحيلة والحذر عند إجراء الدراسة الأساسية.
- 2- التعرف على ميدان إجراء الدراسة ومدى ملائمة الظروف لإجرائها.
- 3- جمع معلومات وافية عن أفراد العينة.
- 4- معرفة أنسب الأدوات الإحصائية المستعملة للبحث.
- 5- معرفة أنسب طرق اختيار عينة البحث.

الجدول رقم (1): يمثل مواصفات أفراد العينة الاستطلاعية

متغير	الفئة	التكرار	النسبة
الجنس	ذكر	3	15%
	أنثى	17	85%
المجموع		20	100%
الميدان	علوم اجتماعية	8	40%
	علوم انسانية	5	25%
	علوم اسلامية	7	35%
المجموع		20	100%
السن	22-17	23	60%
	28-23	5	25%



29 فأكثر	3	15%
المجموع	20	100%

4- أدوات الدراسة:

وبناء على ما أمكن الاطلاع عليه من الأدبيات الدراسة بإضافة إلى الاستعانة بتوجيه اسئلة أثناء اجراء مقابلات مع الطلبة والأساتذة المرافقين والاستعانة بملاحق دليل المرافقة الخاص بجامعة مسيلة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية المرفقة في الملحق (04) تم تصميم استمارة استبانة لتحقيق أهداف الدراسة الحالية حيث اشتمل على خمسة محاور: هي الجانب الإعلامي والإداري، الجانب البيداغوجي، والجانب التقني والمنهجي، والجانب النفسي، والجانب المهني.

أ - وصف أداة الدراسة:

استبيان معوقات المرافقة البيداغوجية لدى طلبة الجذوع المشتركة بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية -جامعة محمد بوضياف المسيلة:

لقد تم الاعتماد في هذه الدراسة على استبيان " معوقات المرافقة البيداغوجية لدى طلبة الجذوع المشتركة بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية-جامعة محمد بوضياف المسيلة- "والذي صمم خصيصا لتحقيق أهداف الدراسة؛ حيث تكون من 51 بندا موزعة على خمسة أبعاد هي:

- الجانب الإعلامي و الإداري: ويقاس هذا البعد من خلال العبارات التالية أرقامها:

12/11/10/9/8/7/6/5/4/3/2/1

- الجانب البيداغوجي: ويقاس هذا البعد من خلال العبارات التالية أرقامها:

23/22/21/20/19/18/17/16/15/14/13

- الجانب التقني والمنهجي: ويقاس هذا البعد من خلال العبارات التالية أرقامها:

31/30/29/28/27/26/25/24



- الجانب النفسي: ويقاس هذا البعد من خلال العبارات التالية أرقامها:
42/41/40/39/38/37/36/35/34/33/32

- الجانب المهني: ويقاس هذا البعد من خلال العبارات التالية أرقامها:
51/50/49/48/47/46/45/44/43

التنقيط:

أ/ العبارات ذات الاتجاه الموجب للاستبيان يتم التنقيط وفقا لسلم متدرج من (3) إلى (1):

- موافق تقدم (3).

- محايد تقدم (2).

- غير موافق تقدم (1). كما هو موضح في الملحق (02)

ب/ أما العبارات ذات الاتجاه السالب للاستبيان يتم التنقيط وفقا لسلم متدرج من (1) إلى (3):

- موافق تقدم (1).

- محايد تقدم (2).

- غير موافق تقدم (3).

به (52) عبارة تتراوح درجاته بين (51-153).

5- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة:

تعتبر جميع البيانات عملية أساسية في أي بحث، ولذلك فإن أدوات القياس ضرورية مهما كان نوع البحث، ولفاعلية الأداة لابد من توفر شروط وخصتين في أدوات جمع البيانات.

(رجاء محمود أبو علام، 2007، ص 465)



5-1- ثبات وصدق إستبيان معوقات المرافقة البيداغوجية في صورته الأولية:

أ/ تعريف الصدق: يعتبر المقياس صادقاً إذا كان يقيس ما وضع لقياسه، فالصدق يعني هل يقيس الباحث أو يصف بالفعل ما يود قياسه أو تصنيفه وهل الأسلوب المستخدم في القياس يوفر له المعلومات المطلوبة. (محمد منير حجاب، 2000، ص36)

ب/ تعريف الثبات: يشير مفهوم الثبات إلى اتساق أداة القياس أو إمكانية الاعتماد عليها وتكرار استخدامها في القياس المحصول على نفس النتائج. (محمد منير حجاب، 2000، ص35)
أ/ الثبات: التناسق الداخلي (ألفا كرونباخ):

تم حساب ثبات استمارة استبانة بطريقة التناسق الداخلي بمعامل ألفا كرونباخ والتي تقوم على أساس تقدير معدل إرتباطات العبارات فيما بينها لكل محور وللاستبيان ككل، حيث قدر بالنسبة للمحور الأول (0.84) وبالنسبة للمحور الثاني (0.91) وبالنسبة للمحور الثالث (0.85) وبالنسبة للمحور الرابع (0.89) وبالنسبة للمحور الخامس (0.86) وبالنسبة للاستبيان ككل (0.96) وهي قيم تدل على أن استمارة استبانة ثابتة، كما هو مبين بالجدول التالي:

الجدول رقم (02): يوضح ثبات إستبيان معوقات المرافقة البيداغوجية الصورة الأولية عن

طريق ألفا كرونباخ

عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	المحاور
12	0.844	المحور الأول
11	0.917	المحور الثاني
8	0.850	المحور الثالث
11	0.892	المحور الرابع
9	0.861	المحور الخامس
51	0.967	استمارة استبانة ككل



ب/ الصدق:

• صدق المحكمين:

من أجل التأكد من صدق الأداة و صلاحيتها تم عرض استبيان معوقات المرافقة البيداغوجية لدى طلبة الجذوع المشتركة بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية -جامعة محمد بوضياف المسيلة- على أساتذة علم النفس من جامعة مسيلة وأستاذة من جامعة أم البواقي.

والتي أسماؤهم مدرجة في الملحق رقم (01) من أجل مراجعتها، أسفرت التصحيحات عن مجموعة من الأخطاء اللغوية وتعديلات لبعض العبارات في الصياغة وتغيير العبارة 39 من الجانب النفسي الى الجانب المهني.

حيث تم الإبقاء على العبارات ككل التي بلغ عددها 51 عبارة.

صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب صدق استمارة استبانة عن طريق حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه، وبعدها تم تقدير الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور بالدرجة الكلية للإستبيان ككل كما يلي:

• الارتباط بين العبارات والدرجات الكلية للمحاور التي تنتمي إليها:

1.1. الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية لمحور الجانب الاداري والاعلامي:

تم حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور الاول (الاعلامي والاداري) بمعامل الارتباط بيرسون حيث جاءت الارتباطات بين عبارات المحور الاول مع الدرجة الكلية له ككل أغلبها دالة عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$) وعددها (9) عبارات، حيث تراوحت قيم الارتباط فيها ما بين (0,88) كأعلى ارتباط كان بين العبارة (4) والدرجة الكلية للمحور ككل و(0,62) كأدنى ارتباط كان بين العبارة (11) والدرجة الكلية للمحور ككل، وهناك عبارة فقط وهي رقم (1) دالة عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، في



حين نجد أن هناك عبارتان وهما رقمي (10، 12) كانتا غير دالتين، وعموماً يمكن القول بأن المحور الأول (الإعلامي والإداري) صادق مع ضرورة حذف العبارات غير الدالة، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (3) يوضح مصفوفة ارتباطات عبارات محور الجانب الإداري والإعلامي مع درجته الكلية الصورة الأولية

الدرجة الكلية للمحور	العبارات	الدرجة الكلية للمحور	العبارات
0.686**	العبارة 7	0.499*	العبارة 1
0.779**	العبارة 8	0.751**	العبارة 2
0.687**	العبارة 9	0.665**	العبارة 3
0.100	العبارة 10	0.885**	العبارة 4
0.626**	العبارة 11	0.709**	العبارة 5
0.286	العبارة 12	0.662**	العبارة 6
**الإرتباط دال عند (0.01)			
*الإرتباط دال عند (0.05)			

2.1. الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية لمحور الجانب البيداغوجي:

تم حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور الثاني (البيداغوجي) بمعامل الارتباط بيرسون حيث جاءت الارتباطات بين عبارات المحور الثاني مع الدرجة الكلية له ككل أغلبها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$) وعددها (8) عبارات، حيث تراوحت قيم الارتباط فيها ما بين (0,96) كأعلى ارتباط كان بين العبارة (20)، (21) والدرجة الكلية للمحور ككل و(0,61) كأدنى ارتباط كان بين العبارة (13) والدرجة الكلية للمحور ككل، وهناك عبارتان فقط وهما رقمي (14، 17) كانتا دالتين عند مستوى الدلالة ألفا



($\alpha=0.05$)، في حين نجد ان هناك عبارة وهي رقم (16) غير دالتين إحصائياً، وعموماً يمكن القول بأن المحور الثاني (البيداغوجي) صادق مع ضرورة حذف العبارات غير الدالة إحصائياً، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (4): يوضح مصفوفة ارتباطات عبارات محور الجانب البيداغوجي مع درجته الكلية الصورة الأولى

الدرجة الكلية للمحور	العبارات	الدرجة الكلية للمحور	العبارات
0.777**	العبارة 19	0.610**	العبارة 13
0.960**	العبارة 20	0.536*	العبارة 14
0.960**	العبارة 21	0.728**	العبارة 15
0.836**	العبارة 22	0.367	العبارة 16
0.829**	العبارة 23	0.544*	العبارة 17
		0.914**	العبارة 18
**الإرتباط دال عند (0.01)			
*الإرتباط دال عند (0.05)			

3.1. الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية لمحور الجانب المنهجي والتقني:

تم حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور الثالث (المنهجي والتقني) بمعامل الارتباط بيرسون حيث جاءت الارتباطات بين عبارات المحور الثالث مع الدرجة الكلية له ككل كلها دالة إحصائياً فمنها ما هو دال عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$) وعددها (7) عبارات، حيث تراوحت قيم الارتباط فيها ما بين (0,77) كأعلى ارتباط كان بين العبارة (31) والدرجة الكلية للمحور ككل و(0,57) كأدنى ارتباط كان بين العبارة (27) والدرجة الكلية للمحور ككل، وهناك عبارة واحدة فقط وهي رقم (26) كانت دالة



عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وعموماً يمكن القول بأن المحور الثالث (المنهجي والتقني) صادق، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (5) يوضح مصفوفة ارتباطات عبارات محور الجانب المنهجي والتقني مع درجته الكلية الصورة الأولى

الدرجة الكلية للمحور	العبارات	الدرجة الكلية للمحور	العبارات
0.692**	العبارة 28	0.720**	العبارة 24
0.765**	العبارة 29	0.771**	العبارة 25
0.761**	العبارة 30	0.551*	العبارة 26
0.773**	العبارة 31	0.570**	العبارة 27
**الإرتباط دال عند (0.01)			
*الإرتباط دال عند (0.05)			

4.1. الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية لمحور الجانب النفسي:

تم حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور الرابع (النفسي) بمعامل الارتباط بيرسون حيث جاءت الارتباطات بين عبارات المحور الرابع مع الدرجة الكلية له ككل أغلبها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$) وعددها (8) عبارات، حيث تراوحت قيم الارتباط فيها ما بين (0,86) كأعلى ارتباط كان بين العبارة (39) والدرجة الكلية للمحور ككل و(0,73) كأدنى ارتباط كان بين العبارة (42) والدرجة الكلية للمحور ككل، وهناك عبارتان فقط وهما رقمي (32، 37) كانتا دالتين عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، في حين نجد أن هناك عبارة واحدة فقط وهي رقم (40) كانت غير دالة، وعموماً يمكن القول بأن المحور الرابع (النفسي) صادق مع ضرورة حذف العبارات غير الدالة إحصائياً، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (6) يوضح مصفوفة ارتباطات عبارات محور الجانب النفسي مع درجته الكلية الصورة الأولية

الدرجة الكلية للمحور	العبارات	الدرجة الكلية للمحور	العبارات
0.764**	العبارة 38	0.530*	العبارة 32
0.860**	العبارة 39	0.761**	العبارة 33
0.231	العبارة 40	0.841**	العبارة 34
0.781**	العبارة 41	0.820**	العبارة 35
0.737**	العبارة 42	0.842**	العبارة 36
		0.490*0	العبارة 37
**الإرتباط دال عند (0.01)			
*الإرتباط دال عند (0.05)			

5.1. الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية لمحور الجانب المهني:

تم حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور الخامس (المهني) بمعامل الارتباط بيرسون حيث جاءت الارتباطات بين عبارات المحور الخامس مع الدرجة الكلية له ككل أغلبها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$) وعددها (7) عبارات، حيث تراوحت قيم الارتباط فيها ما بين (0,81) كأعلى ارتباط كان بين العبارة (51) والدرجة الكلية للمحور ككل و(0,69) كأدنى ارتباط كان بين العبارة (44) والدرجة الكلية للمحور ككل، وهناك عبارة واحدة فقط وهي رقم (49) كانت دالة عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، في حين نجد أن هناك عبارة واحدة فقط وهي رقم (43) كانت غير دالة، وعموماً يمكن القول بأن المحور الخامس (المهني) صادق مع ضرورة حذف العبارات غير الدالة إحصائياً، كما هو موضح في الجدول التالي:



الجدول رقم (7) يوضح مصفوفة ارتباطات عبارات محور الجانب المهني مع درجته الكلية
الصورة الأولى

الدرجة الكلية للمحور	العبارات	الدرجة الكلية للمحور	العبارات
0.775**	العبارة 48	0.428	العبارة 43
0.499*	العبارة 49	0.691**	العبارة 44
0.801**	العبارة 50	0.738**	العبارة 45
0.811**	العبارة 51	0.786**	العبارة 46
		0.716**	العبارة 47
**الإرتباط دال عند (0.01)			
*الإرتباط دال عند (0.05)			

• الارتباط بين الدرجات الكلية للمحاور والدرجة الكلية لإستبيان معوقات المرافقة
البيداغوجية ككل:

تم حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل محور بالدرجة الكلية للاستبيان بمعامل الارتباط بيرسون حيث جاءت الارتباطات كلها دالة إحصائياً فقد بلغ معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للمحور الأول (الاعلامي الإداري) والدرجة الكلية للاستبيان ككل (0.91)، وبالنسبة لارتباط المحور الثاني (بيداغوجي) بالدرجة الكلية للاستبيان ككل (0.91)، وبالنسبة لارتباط المحور الثالث (منهجي وتقني) بالدرجة الكلية للاستبيان ككل (0.87)، وبالنسبة لارتباط المحور الرابع (النفسي) بالدرجة الكلية للاستبيان ككل (0.91)، وبالنسبة لارتباط المحور الخامس (المهني) بالدرجة الكلية للاستبيان ككل (0.86)، وبالتالي يمكن القول بأن استمارة استبانة صادقة، كما هو موضح في الجدول التالي:



الجدول رقم (8) يوضح مصفوفة ارتباطات الدرجات الكلية لمحاور إستبيان معوقات المرافقة

البيداغوجية الصورة الأولية مع درجته الكلية

الدرجة الكلية للمحور	الدرجة الكلية للإستبيان	المحور	الدرجة الكلية للإستبيان
0.913**	0.919**	الرابع	الأول
0.860**	0.919**	الخامس	الثاني
**الإرتباط دال عند (0.01)			الثالث

1- ثبات وصدق إستبيان معوقات المرافقة البيداغوجية في صورته النهائية (كما هو موضح

في الملحق 03): بعد حذف العبارات التي كانت غير دالة تم إعادة تقدير الثبات والصدق

كما يلي:

أ/ الثبات: التناسق الداخلي (ألفا كرونباخ):

تم حساب ثبات استمارة استبانة بطريقة التناسق الداخلي بمعامل ألفا كرونباخ حيث

بالنسبة للمحور الأول (0.69) وبالنسبة للمحور الثاني (0.78) وبالنسبة للمحور الثالث (0.68)

وبالنسبة للمحور الرابع (0.79) وبالنسبة للمحور الخامس (0.79) وبالنسبة للاستبيان ككل

(0.90) وهي قيم تدل على أن استمارة استبانة ثابتة، كما هو مبين بالجدول التالي:

الجدول رقم (9): يوضح ثبات إستبيان معوقات المرافقة البيداغوجية الصورة النهائية عن

طريق ألفا كرونباخ

عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	المحاور
10	0.886	المحور الأول
10	0.929	المحور الثاني
8	0.850	المحور الثالث
10	0.914	المحور الرابع



8	0.880	المحور الخامس
46	0.973	استمارة استبانة ككل

ب/ الصدق: صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب صدق استمارة استبانة عن طريق حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه، وبعدها تم تقدير الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور بالدرجة الكلية للاستبيان ككل كما يلي:

• الارتباط بين العبارات والدرجات الكلية للمحاور التي تنتمي إليها:

1.1. الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية لمحور الجانب الاعلامي والاداري:

تم حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور الاول (الاعلامي والاداري) بمعامل الارتباط بيرسون حيث جاءت الارتباطات بين عبارات المحور الاول مع الدرجة الكلية له ككل أغلبها دالة عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$) وعددها (9) عبارات، حيث تراوحت قيم الارتباط فيها ما بين (0,87) كأعلى ارتباط كان بين العبارة (4) والدرجة الكلية للمحور ككل و(0,57) كأدنى ارتباط كان بين العبارة (10) والدرجة الكلية للمحور ككل، وهناك عبارة فقط وهي رقم (1) دالة عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وعموما يمكن القول بأن المحور الاول (الاعلامي والاداري) صادق، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (10) يوضح مصفوفة ارتباطات عبارات محور الجانب الاعلامي والاداري مع درجته الكلية الصورة النهائية

الدرجة الكلية للمحور	العبارات	الدرجة الكلية للمحور	العبارات
0.728**	العبارة 6	0.460*	العبارة 1
0.687**	العبارة 7	0.797**	العبارة 2
0.800**	العبارة 8	0.720**	العبارة 3
0.712**	العبارة 9	0.877**	العبارة 4



0.577**	العبارة 10	0.713**	العبارة 5
**الإرتباط دال عند (0.01)			
*الإرتباط دال عند (0.05)			

2.1. الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية لمحور الجانب البيداغوجي:

تم حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور الثاني (البيداغوجي) بمعامل الارتباط بيرسون حيث جاءت الارتباطات بين عبارات المحور الثاني مع الدرجة الكلية له ككل أغلبها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$) وعددها (9) عبارات، حيث تراوحت قيم الارتباط فيها ما بين (0,95) كأعلى ارتباط كان بين العبارة (18)، (19) والدرجة الكلية للمحور ككل و(0,61) كأدنى ارتباط كان بين العبارة (13) والدرجة الكلية للمحور ككل، وهناك عبارتان فقط وهما رقمي (14، 17) كانتا دالتين عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، في حين نجد ان هناك عبارة وهي رقم (16) غير دالتين إحصائياً، وعموماً يمكن القول بأن المحور الثاني (البيداغوجي) صادق، كما هو موضح في الجدول:

الجدول رقم (11) يوضح مصفوفة ارتباطات عبارات محور الجانب البيداغوجي مع درجته الكلية الصورة النهائية

الدرجة الكلية للمحور	العبارات	الدرجة الكلية للمحور	العبارات
0.800**	العبارة 16	0.631**	العبارة 11
0.954**	العبارة 17	0.585**	العبارة 12
0.954**	العبارة 18	0.759**	العبارة 13
0.819**	العبارة 19	0.527*	العبارة 14
0.820**	العبارة 20	0.909**	العبارة 15



**الإرتباط دال عند (0.01)

*الإرتباط دال عند (0.05)

3.1. الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية لمحور الجاني المنهجي والتقني:

تم حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور الثالث (المنهجي والتقني) بمعامل الارتباط بيرسون حيث جاءت الارتباطات بين عبارات المحور الثالث مع الدرجة الكلية له ككل كلها دالة إحصائياً فمنها ما هو دال عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$) وعددها (7) عبارات، حيث تراوحت قيم الارتباط فيها ما بين (0,77) كأعلى ارتباط كان بين العبارة (28) والدرجة الكلية للمحور ككل و(0,57) كأدنى ارتباط كان بين العبارة (24) والدرجة الكلية للمحور ككل، وهناك عبارة واحدة فقط وهي رقم (23) كانت دالة عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وعموماً يمكن القول بأن المحور الثالث (المنهجي والتقني) صادق، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (12) يوضح مصفوفة ارتباطات عبارات محور الجانب المنهجي والتقني مع

درجته الكلية الصورة النهائية

العبارات	الدرجة الكلية للمحور	العبارات	الدرجة الكلية للمحور
العبارة 21	0.720**	العبارة 25	0.692**
العبارة 22	0.771**	العبارة 26	0.765**
العبارة 23	0.551*	العبارة 27	0.761**
العبارة 24	0.570**	العبارة 28	0.773**

**الإرتباط دال عند (0.01)
*الإرتباط دال عند (0.05)



4.1. الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية لمحور الجانب النفسي:

تم حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور الرابع (النفسي) بمعامل الارتباط بيرسون حيث جاءت الارتباطات بين عبارات المحور الرابع مع الدرجة الكلية له ككل أغلبها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$) وعددها (8) عبارات، حيث تراوحت قيم الارتباط فيها ما بين (0,87) كأعلى ارتباط كان بين العبارة (36) والدرجة الكلية للمحور ككل و(0,71) كأدنى ارتباط كان بين العبارة (38) والدرجة الكلية للمحور ككل، وهناك عبارتان فقط وهما رقمي (29، 34) كانتا دالتين عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وعموماً يمكن القول بأن المحور الرابع (النفسي) صادق، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (13) يوضح مصفوفة ارتباطات عبارات محور الجانب النفسي مع درجته الكلية

الصورة النهائية

الدرجة الكلية للمحور	العبارات	الدرجة الكلية للمحور	العبارات
0.493*	العبارة 34	0.547*	العبارة 29
0.771**	العبارة 35	0.745**	العبارة 30
0.871**	العبارة 36	0.842**	العبارة 31
0.816**	العبارة 37	0.838**	العبارة 32
0.716**	العبارة 38	0.852**	العبارة 33
**الإرتباط دال عند (0.01)			
*الإرتباط دال عند (0.05)			



5.1. الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية لمحور الجانب المهني:

تم حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور الخامس (المهني) بمعامل الارتباط بيرسون حيث جاءت الارتباطات بين عبارات المحور الخامس مع الدرجة الكلية له ككل أغلبها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$) وعددها (7) عبارات، حيث تراوحت قيم الارتباط فيها ما بين (0,81) كأعلى ارتباط كان بين العبارة (43) والدرجة الكلية للمحور ككل و(0,69) كأدنى ارتباط كان بين العبارة (39) والدرجة الكلية للمحور ككل، وهناك عبارة واحدة فقط وهي رقم (44) كانت دالة عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وعموماً يمكن القول بأن المحور الخامس (المهني) صادق، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (14) يوضح مصفوفة ارتباطات عبارات محور الجانب المهني مع درجته الكلية

الصورة النهائية

الدرجة الكلية للمحور	العبارات	الدرجة الكلية للمحور	العبارات
0.428	العبارة 43	0.860**	العبارة 39
0.691**	العبارة 44	0.231	العبارة 40
0.738**	العبارة 45	0.781**	العبارة 41
0.786**	العبارة 46	0.737**	العبارة 42
**الإرتباط دال عند (0.01)			
*الإرتباط دال عند (0.05)			



• الارتباط بين الدرجات الكلية للمحاور والدرجة الكلية لإستبيان معوقات المرافقة البيداغوجية ككل:

تم حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل محور بالدرجة الكلية للإستبيان بمعامل الارتباط بيرسون حيث جاءت الارتباطات كلها دالة إحصائياً فقد بلغ معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للمحور الاول (الجانب الاعلامي الاداري) والدرجة الكلية للإستبيان ككل (0.91)، وبالنسبة لارتباط المحور الثاني (الجانب البيداغوجي) بالدرجة الكلية للإستبيان ككل (0.91)، وبالنسبة لارتباط المحور الثالث (الجانب المنهجي التقني) بالدرجة الكلية للإستبيان ككل (0.87)، وبالنسبة لارتباط المحور الرابع (الجانب النفسي) بالدرجة الكلية للإستبيان ككل (0.91)، وبالنسبة لارتباط المحور الخامس (الجانب المهني) بالدرجة الكلية للإستبيان ككل (0.86)، وبالتالي يمكن القول بأن استمارة استبانة صادقة، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (15) يوضح مصفوفة ارتباطات الدرجات الكلية لمحاور إستبيان معوقات المرافقة

البيداغوجية الصورة النهائية مع درجته الكلية

المحور	الدرجة الكلية للإستبيان	المحور	الدرجة الكلية للإستبيان
الاول	0.919**	الرابع	0.913**
الثاني	0.919**	الخامس	0.860**
الثالث	0.872**	**الإرتباط دال عند (0.01)	



ثانيا/ الدراسة الأساسية:

بعد إجراء الدراسة الاستطلاعية ، وبعد التأكد من صلاحية الأدوات للاستخدام، سعينا إلى متابعة الدراسة الأساسية؛ و التي بواسطتها يمكننا الوصول إلى الإجابة عن تساؤلات الدراسة الحالية

1- منهج الدراسة:

تفرض طبيعة الموضوع على الباحث نوع المنهج الذي يتبعه خلال دراسته، ويعتبر المنهج الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته لمشكلة بحثه، وطبيعة الدراسة الحالية تتطلب استخدام المنهج الوصفي باعتباره المنهج المناسب الذي يعرف على أنه هو ذلك النوع من المناهج الذي يعتمد وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها و درجة وجودها ويعرف المنهج الوصفي على أنه " مجموع الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو موضوع اعتمادا على جمع الحقائق و البيانات و تصنيفها و معالجتها و تحليلها تحليلا كافيا ودقيقا لاستخلاص دلالتها و الوصول إلى نتائج أو تعميمات عن الظاهرة". (أحمد عياد، 2005، ص 62)

2- عينة الدراسة :

اختيرت العينة بطريقة عشوائية طبقية (نسبية):

القانون : العدد في الطبقة / عدد المجتمع الكلي * حجم العينة

• العلوم الاجتماعية: $35 = 76 * 1238 / 556$

35 هو عدد العينة في طبقة العلوم الاجتماعية

• العلوم الإنسانية : $24 = 76 * 1238 / 400$

24 هو عدد العينة في طبقة العلوم الإنسانية

• العلوم الإسلامية : $17 = 76 * 1238 / 282$

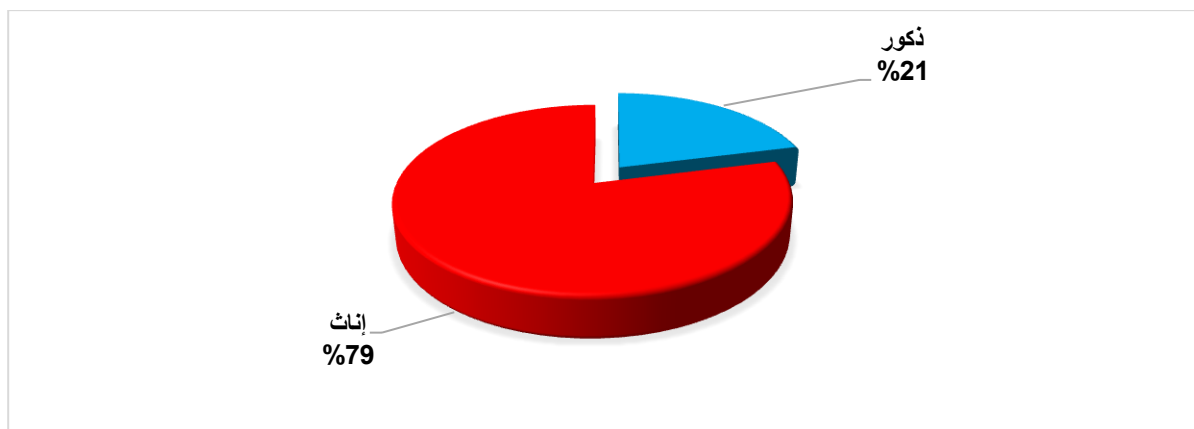
17 هو عدد العينة في طبقة العلوم الإسلامية



مواصفات العينة الأساسية:

الجدول رقم (16): يوضح مواصفات العينة الأساسية حسب متغير الجنس

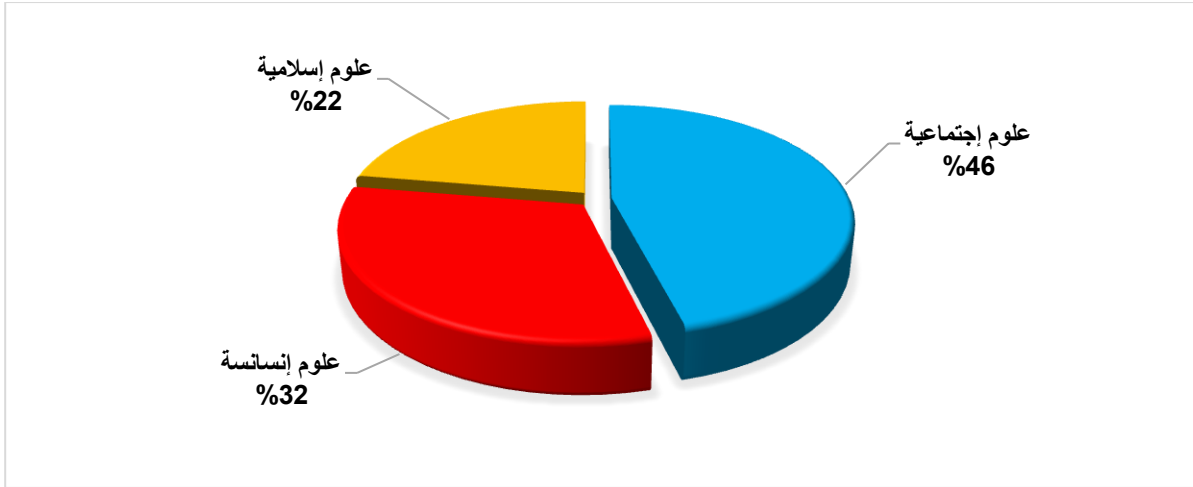
النسبة	التكرار	الجنس
%21	16	ذكور
%79	60	إناث
%100	76	الاجمالي



الشكل رقم (4): يوضح مواصفات العينة الأساسية حسب متغير الجنس

الجدول رقم (17): يوضح مواصفات العينة الأساسية حسب متغير الميدان

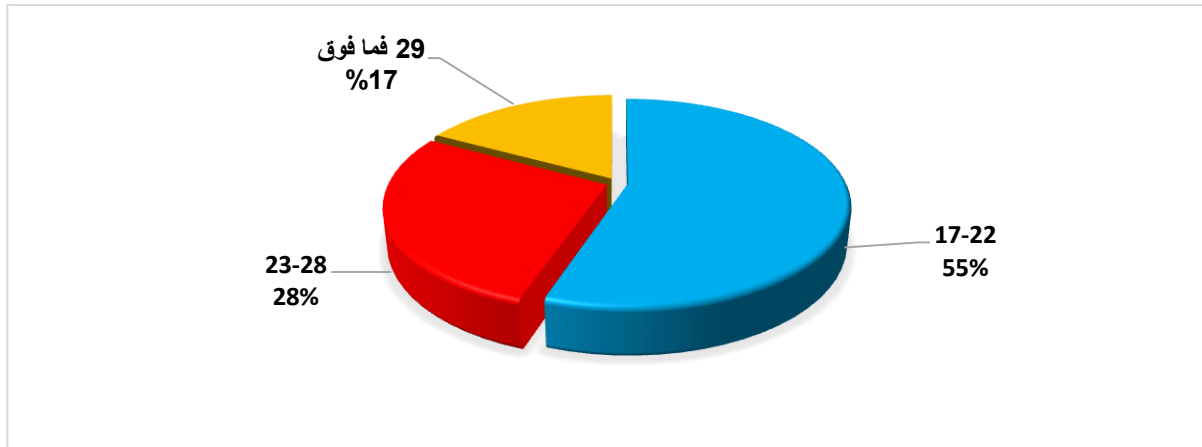
النسبة	التكرار	الميدان
%46	35	علوم إجتماعية
%32	24	علوم إنسانية
%22	17	علوم إسلامية
%100	76	الاجمالي



الشكل رقم (5): يوضح مواصفات العينة الأساسية حسب متغير الميدان

الجدول رقم (18): يوضح مواصفات العينة الأساسية حسب متغير السن

النسبة	التكرار	السن
55%	42	17-22
28%	21	23-28
17%	13	29 فما فوق
100%	76	الاجمالي



الشكل رقم (06): يوضح مواصفات العينة الأساسية حسب متغير السن



3- حدود الدراسة:

• **الموضوعية:** معوقات المرافقة البيداغوجية لدى طلبة الجذوع المشتركة بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية - جامعة محمد بوضياف المسيلة-

• **المكانية:** اجريت الدراسة الأساسية عن طريق التوزيع الالكتروني للأداة في الموقع التالي:

[https://docs.google.com/forms/d/1nI53coA-](https://docs.google.com/forms/d/1nI53coA-1qYEOBZRKfOGFA6_3rd8rWCdbuCD7ZzRjYQ/viewform?edit_requested=true)

[1qYEOBZRKfOGFA6_3rd8rWCdbuCD7ZzRjYQ/viewform?edit_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/1nI53coA-1qYEOBZRKfOGFA6_3rd8rWCdbuCD7ZzRjYQ/viewform?edit_requested=true)

تم نشره في مجموعات المرافقة البيداغوجية المنشأة من طرف المرافقين التابعين لكلية

العلوم الإنسانية والاجتماعية والاسلامية وصفحة الفيسبوك الخاصة بكلية العلوم الانسانية والاجتماعية.

• **الزمانية:** فيما يخص الإطار الميداني:

كانت الدراسة الأساسية في الفترة الممتدة من 02 ماي 2020 الى غاية جوان 2020 حيث أخذ نشر الأداة وانتظار الاجابات الحيز الأكبر من وقت تطبيق الدراسة.

• **الحدود البشرية:**

طلبة السنة أولى جامعي بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة محمد بوضياف

المسيلة الذي بلغ عدد المجتمع الأصلي وهم الطلبة المسجلين بالكلية سنة أولى:

-ميدان العلوم الاجتماعية: 556 طالب وطالبة

-ميدان العلوم الإنسانية: 400 طالب وطالبة

-ميدان العلم الاسلامية: 282 طالب وطالبة



4- أدوات الدراسة:

استبيان الدراسة الحالية حيث اشتمل على خمسة محاور: هي الجانب الإعلامي والإداري، الجانب البيداغوجي، والجانب التقني والمنهجي، والجانب النفسي، والجانب المهني. الذي تم استخدامه في الدراسة الاستطلاعية وطبق في الدراسة الأساسية.

5- الأساليب الإحصائية المستخدمة :

تمت الاستعانة ببرنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية في نسختها الخامسة والعشرون (SPSS_{v25}) في تطبيق جملة الأساليب الاحصائية التالية:

- تم إستخدام إختباري كولموغروف سميرنوف (Kolmogorov-Smirnov) وشابيرو ويلك (Shapiro-Wilk) بهدف التحقق من شرط التوزيع الطبيعي لبيانات متغير الدراسة الحالية والتمثل في معوقات المرافقة البيداغوجية.
- إستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لوصف عبارات كل محور من محاور الاستبيان.
- تم استخدام إختبار فريدمان (Friedman Test) وإختبار ويلكوكسون (Wilcoxon Test) بهدف ترتيب محاور إستبيان معوقات المرافقة البيداغوجية.
- تم استخدام إختبار الدلالة الاحصائية (T-Test) للتحقق من الفروق في المعوقات تبعا لعامل الجنس.
- تم استخدام إختبار الدلالة الاحصائية (ANOVA) بهدف الكشف عن الفروق في المعوقات تبعا لمتغيري (السن، الميدان).

**خلاصة:**

من خلال ما تم التطرق اليه في الفصل التطبيقي الذي تناولنا فيه الإجراءات الميدانية بداية من الدراسة الاستطلاعية، مروراً إلى الدراسة الأساسية التي تناولنا فيها منهج الدراسة وعينة الدراسة، فخطوات اختيار العينة، كما أشرنا إلى المعالجة الإحصائية عن طريق الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وهذا كترجمة النتائج الكمية إلى كيفية ودلالات لفظية ذات معنى، للوصول إلى ما نريد معالجته

الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

وتفسيرها.

أولاً) التحقق من شرط التوزيع الطبيعي لمتغيرات الدراسة.

ثانياً/ عرض نتائج الاستمارة استبانة:

- 4- عرض نتائج استمارة استبانة معوقات المرافقة البيداغوجية:
- 5- عرض وتفسير ومناقشة النتائج على ضوء فرضيات الدراسة:
- 6- استنتاج عام



أولاً) التحقق من شرط التوزيع الطبيعي لمتغيرات الدراسة.

قبل البدء في مرحلة معالجة الفرضيات باستخدام الأساليب الاحصائية المختلفة والملائمة
وجب أولاً التحقق من شرط اعتدالية التوزيع بالنسبة للمتغيرات محل الدراسة الحالية، والجدول
التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (19) يوضح التحقق من شرط إعتدالية التوزيع بالنسبة للمتغيرات محل الدراسة

القرار	Shapiro-Wilk			Kolmogorov-Smirnov ^a			المتغيرات
	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاحصاءات	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاحصاءات	
غير دال	0.188	76	0.977	0.200	76	0.067	المعوقات ككل

من خلال المعطيات المبينة بالجدول أعلاه نلاحظ وبناء على قيم إختبار كولموغوروف
سميرنوف وكذا اختبار شبيرو ويلك في درجات أفراد عينة الدراسة على استمارة استبانة معوقات
المرافقة البيداغوجية كانت غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (0.05) وهذا يعني أن
التوزيع البيانات اعتدالي وبالتالي فإن كل الأساليب الاحصائية التي ستستخدم في المعالجة هي
أساليب بارامترية أنظر إلى الملحق رقم (05).



ثانيا/ عرض نتائج الاستمارة استبانة:

1- عرض نتائج استمارة استبانة معوقات المرافقة البيداغوجية:

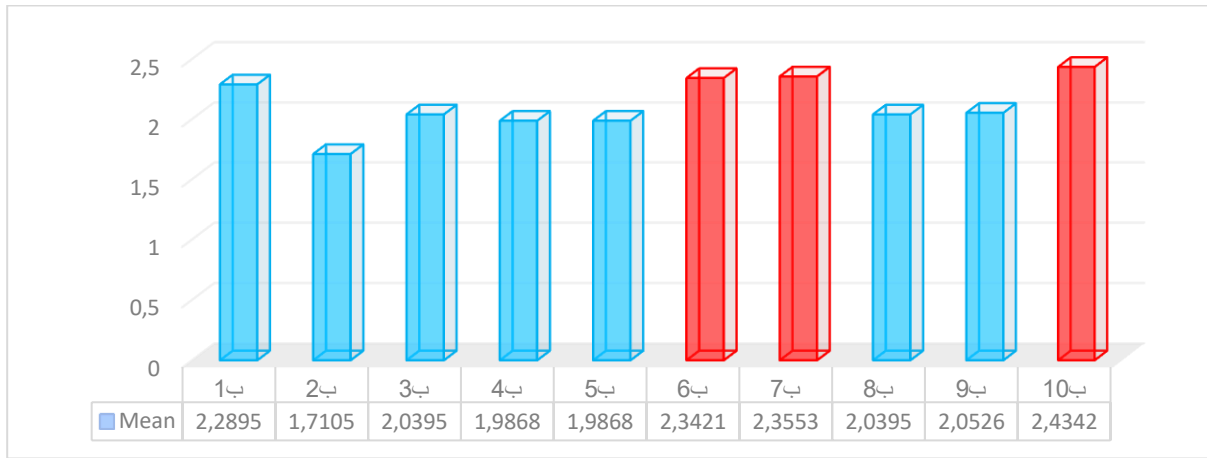
- المحور الأول (الاعلامي والاداري):

تمت معالجة إجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات المحور الأول من استمارة استبانة معوقات المرافقة البيداغوجية فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

الجدول رقم (20) يوضح ترتيب عبارات المحور الأول عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

الرقم	عبارات المحور الأول (الاعلامي والاداري)	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
01	أجد صعوبة في معرفة المكان المخصص لحصة المرافقة	76	2.28	0.861
02	توجد رزنامة خاصة بأوقات المرافقة البيداغوجية مسطرة من طرف الإدارة	76	1.71	0.796
03	توفر لي إدارة القسم معلومات كتابية ومطبوعة عن الهياكل التنظيمية للجامعة كمدير الجامعة والكليات والأقسام والمكتبات لكل الطلبة	76	2.03	0.930
04	يتم اعلامي بشكل كاف عن عملية المرافقة البيداغوجية واهميتها في مسار التكويني في نظام LMD	76	1.98	0.808
05	توفر لي إدارة القسم فضاءات ملائمة لعملية المرافقة البيداغوجية	76	1.98	0.901
06	أجد صعوبة في الحصول على معلومات خاصة بالشعب والتخصصات التي تتفرع من الجذع المشترك الذي أدرسه	76	2.34	0.872
07	يصعب علي التواصل مع الأستاذ المرافق من أجل الحصول على أي استشارة توجيهية	76	2.35	0.827
08	يتم إعلامي بشكل كاف عن متطلبات المرافقة لمراحل التكوين (الليسانس والماستر والدكتوراه)	76	2.03	0.930
09	يتم اعلامي بشكل كاف عن ضرورة حضور حصص المرافقة البيداغوجية	76	2.05	0.922
10	الإدارة لا تراعي توقيت المرافقة بالنسبة لكافة الطلبة	76	2.43	0.821
	المحور ككل	76	21.23	5.656

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المستخرجة من إستجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات المحور الاول (الاعلامي والاداري) نلاحظ أن العبارات (1، 2، 3، 4، 5، 8، 9) تنتمي إلى المجال المتوسط (1.67 - 2.34) أما العبارات (6، 7، 10) فهي تنتمي إلى المجال المرتفع (2.34 - 3.00)، وبالنظر إلى المتوسط الحسابي الاجمالي للمحور الاول والذي بلغ (21.23) والذي ينتمي إلى المجال المتوسط (17-23) ويمكن القول أن المجال الاعلامي حسب تقييم أفراد عينة الدراسة متوسط، وهذا ما هو موضح في الشكل التالي:



الشكل رقم (7) يوضح ترتيب عبارات المحور الاول حسب متوسطاتها الحسابية

المحور الثاني (البيداغوجي):

تمت معالجة إجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات المحور الثاني من استمارة استبانة

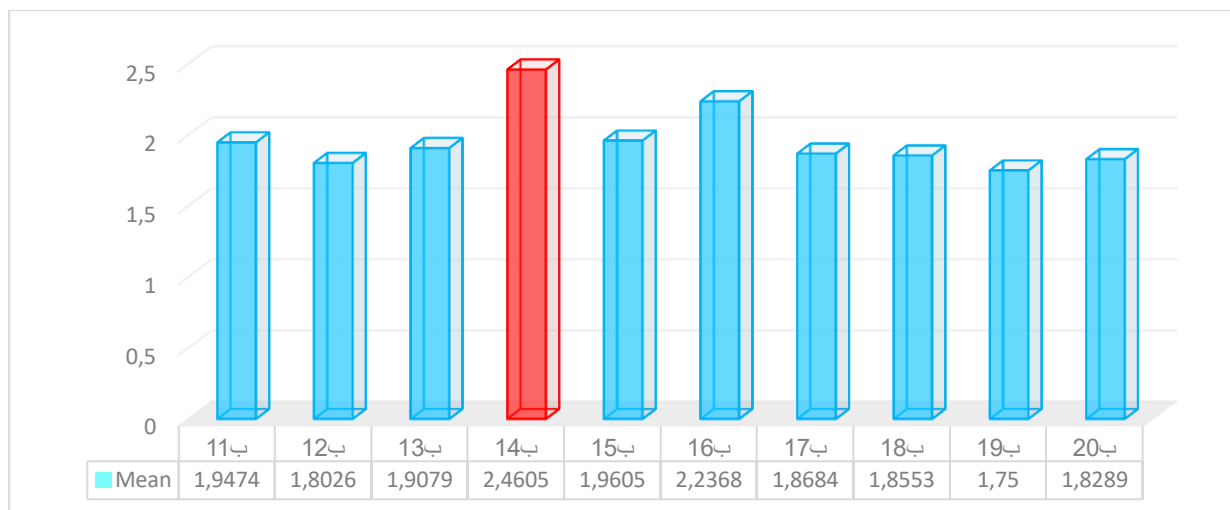
معوقات المرافقة البيداغوجية فكانت النتائج كما في الجدول التالي:



الجدول رقم (21) يوضح ترتيب عبارات المحور الثاني عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	عبارات المحور الثاني (البيداغوجي)	الرقم
0.907	1.94	76	أُتلقى شروحات عن الاعمال التطبيقية والمحاضرات من طرف المرافق	11
0.816	1.80	76	يساعدني المرافق في تذليل بعض صعوبات الدروس والمحاضرات	12
0.866	1.90	76	يتم توضيح لي كيفية التقييم للانتقال للسداسيات الموالية في نظام LMD من قبل المرافق	13
0.807	2.46	76	لم يتم توضيح لي من طرف المشرف على المرافقة كيفية استغلال حقوقي في النصوص القانونية كحق الطعن	14
0.915	1.96	76	أُتُحصل على معلومات حول كيفية سير الدروس والأعمال الموجهة من قبل المرافق	15
0.846	2.23	76	يتم توجيهي لكيفية تدوين الأفكار في المحاضرة من طرف المرافق	16
0.928	1.86	76	يقدم لي المشرف على المرافقة شروحا لمعاني الوحدات التعليمية (الأساسية- الاستكشافية- المنهجية- الأفقية)	17
0.904	1.85	76	تقدم لي شروحا لكيفية تحضير للامتحان في حصة المرافقة	18
0.911	1.75	76	أُتُحصل على توجيهات حول كيفية انجاز البحوث من طرف المشرف على المرافقة	19
0.914	1.82	76	أُتُحصل على معلومات حول كيفية تنظيم أعمالتي الشخصية كالبحوث	20
6.177	19.61	76	المحور ككل	

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المستخرجة من استجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات المحور الثاني (البيداغوجي) نلاحظ أن العبارات (11، 12، 13، 15، 16، 17، 18، 19، 20) تنتمي إلى المجال المتوسط (1.67 - 2.34) أما العبارة (15) فهي تنتمي إلى المجال المرتفع (2.34 - 3.00)، وبالنظر إلى المتوسط الحسابي الاجمالي للمحور الثاني والذي بلغ (19.61) والذي ينتمي إلى المجال المتوسط (17-23) ويمكن القول أن المجال البيداغوجي حسب تقييم أفراد عينة الدراسة متوسط، وهذا ما هو موضح في الشكل التالي:



الشكل رقم (8) يوضح ترتيب عبارات المحور الثاني حسب متوسطاتها الحسابية

المحور الثالث (التقني والمنهجي):

تمت معالجة إجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات المحور الثالث من استمارة استبانة

معوقات المرافقة البيداغوجية فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

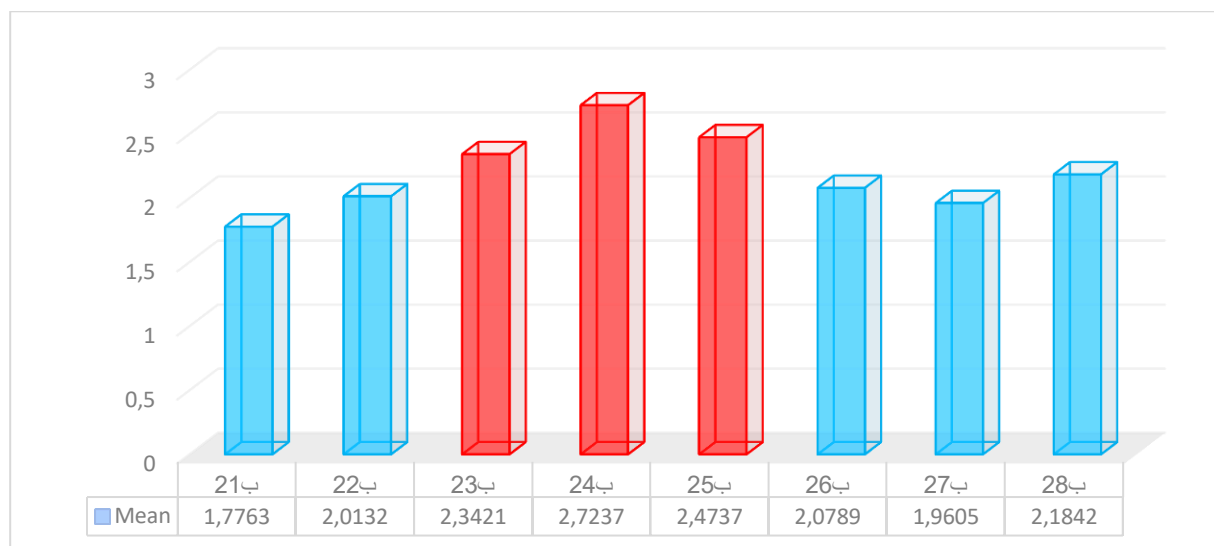
الجدول رقم (22) يوضح ترتيب عبارات المحور الثالث عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

الرقم	عبارات المحور الثالث (التقني والمنهجي)	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
21	تقدم لي معلومات كافية حول كيفية التهميش وتوثيق البحوث من المشرف على المرافقة	76	1.77	0.903
22	الأستاذ المرافق يقدم لي المساعدة حول كيفية وضع مخطط ينظم أعماله: كإنجاز العروض	76	2.01	0.808
23	أتلقي صعوبة في الحصول على معلومات حول كيفية الحصول على المعلومات من الكتب والمراجع	76	2.34	0.825
24	أفتقد لمعلومات حول كيفية تقديم العروض والتقارير عبر منصة التعليم الالكتروني Moodle	76	2.72	0.602
25	تدربت في المرافقة على شرح المعلومات باستخدام تكنولوجيات الاعلام وعرضها	76	2.47	0.701



0.844	2.07	76	قدم لي المشرف على المرافقة توجيهات حول كيفية وضع مخطط للمراجعة للامتحانات	26
0.855	1.96	76	ساعدني المرافق في كيفية الاستفادة من شرح الأستاذ في المحاضرة	27
0.874	2.18	76	ساعدني المرافق للحصول على حساب للدخول إلى أرضية التعليم الإلكتروني Moodle	28
4.001	17.55	76	المحور ككل	

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المستخرجة من إستجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات المحور الثالث (التقني والمنهجي) نلاحظ أن العبارات (21، 22، 26، 27، 28) تنتمي إلى المجال المتوسط (1.67- 2.34) أما العبارات (23، 24، 25) فهي تنتمي إلى المجال المرتفع (2.34-3.00)، وبالنظر إلى المتوسط الحسابي الاجمالي للمحور الثالث والذي بلغ (17.55) والذي ينتمي إلى المجال المتوسط (13-19ح) ويمكن القول أن المجال التقني حسب تقييم أفراد عينة الدراسة متوسط، وهذا ما هو موضح في الشكل التالي:



الشكل رقم (9) يوضح ترتيب عبارات المحور الثالث حسب متوسطاتها الحسابية



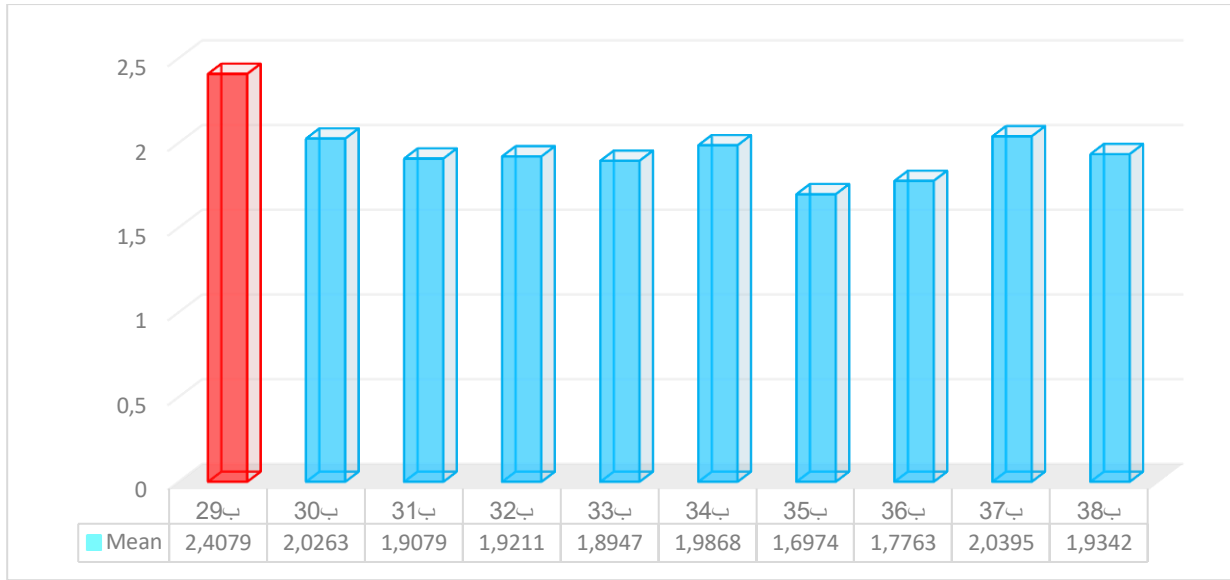
المحور الرابع (النفسي):

تمت معالجة إجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات المحور الرابع من استمارة استبانة معوقات المرافقة البيداغوجية فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

الجدول رقم (23) يوضح ترتيب عبارات المحور الرابع عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

الرقم	عبارات المحور الرابع (النفسي)	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
29	المرافق غير موجود في أولى أيامي بالجامعة مما يؤثر على الأخذ بيدي	76	2.40	0.851
30	يتدخل المرافق مع أساتذتي لتقوية العلاقات الإنسانية	76	2.02	0.747
31	أعلمني المرافق بأن الجامعة بها مركز للمساعدة النفسية	76	1.90	0.882
32	المرافق يصغي لمشاكلي	76	1.92	0.844
33	الاستاذ المرافق يرشدني في كل الجوانب التي احتاجها	76	1.89	0.857
34	الأستاذ المرافق لا يوجهني للتعرف على مختلف المرافق الجامعية	76	1.98	0.808
35	الأستاذ المرافق يشجعني لتحسين نتائجي الدراسية	76	1.69	0.800
36	يتم مساعدتي للتكيف أكثر مع الحياة الجامعية	76	1.77	0.873
37	يزودني المشرف على المرافقة بنصائح شخصية	76	2.03	0.870
38	اتلقى التشجيع والمدح من المرافق	76	1.93	0.788
المحور ككل		76	19.59	5.757

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المستخرجة من إجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات المحور الرابع (النفسي) نلاحظ أن العبارات (30، 31، 32، 33، 34، 35، 35، 36، 37، 38) تنتمي إلى المجال المتوسط (1.67 - 2.34) أما العبارة (29) فهي تنتمي إلى المجال المرتفع (2.34 - 3.00)، وبالنظر إلى المتوسط الحسابي الإجمالي للمحور الرابع والذي بلغ (19.59) والذي ينتمي إلى المجال المتوسط (17-23) ويمكن القول أن المجال النفسي حسب تقييم أفراد عينة الدراسة متوسط، وهذا ما هو موضح في الشكل التالي:



الشكل رقم (10) يوضح ترتيب عبارات المحور الرابع حسب متوسطاتها الحسابية - المحور الخامس (المهني):

تمت معالجة إجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات المحور الخامس من استمارة استبانة معوقات المرافقة البيداغوجية فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

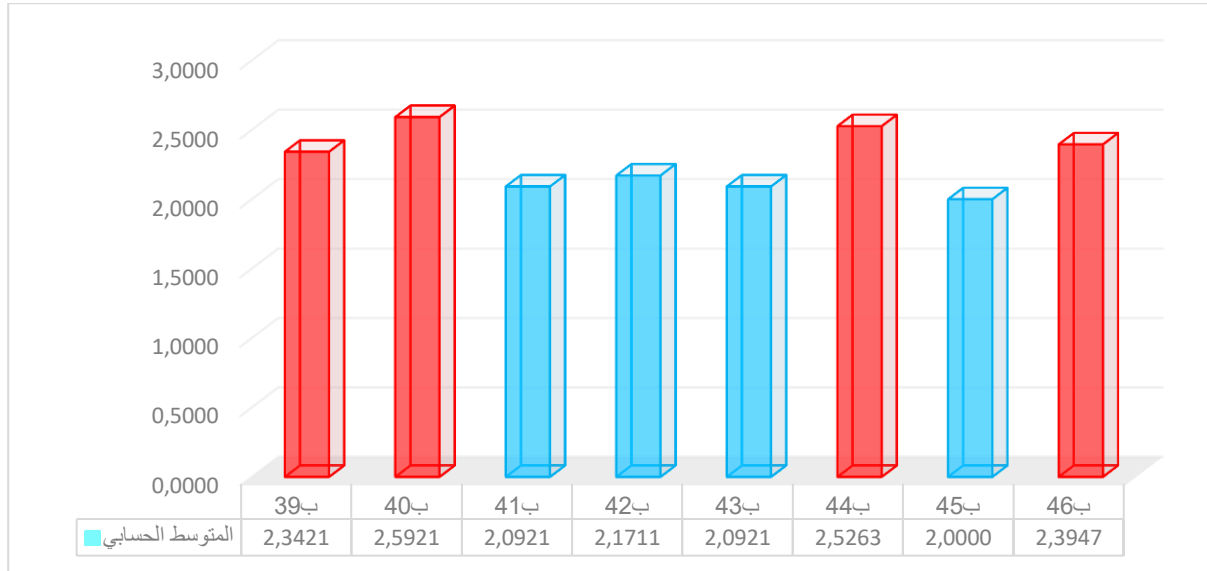
الجدول رقم (24) يوضح ترتيب عبارات المحور الخامس عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

الرقم	عبارات المحور الخامس (المهني)	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
39	لم يوضح لي المرافق المسارات المهنية إلى عالم الشغل الخاص بالتخصصات المتفرعة عن ميدان تكويني	76	2.34	0.809
40	لم يزودني المرافق بمعلومات عن قطاعات المتواجدة على مستوى الولاية الخاصة بمسار التكوين	76	2.59	0.636
41	يزودني المرافق بمعلومات عن عروض التكوين وعلاقتها بعالم الشغل	76	2.09	0.851
42	يقدم لي المرافق المساعدة لإعداد مشروع مهني مصغر يناسب شهادة تخرجي لاحقا	76	2.17	0.822
43	يقدم لي المرافق اقتراحات أولية عن الشعب وما يتناسب معها من مهن	76	2.09	0.882
44	أجد صعوبة في اختيار التخصص المناسب لوظيفة مستقبلية	76	2.52	0.756



0.800	2.00	76	أتحصل على إرشادات لتحسين كفاءتي المهنية التي سأختارها من طرف المرافق	45
0.767	2.39	76	أتلقي صعوبات في الحصول على إرشادات لرؤية إيجابية للآفاق المهنية للمستقبل من طرف المرافق	46
4.047	18.21	76	المحور ككل	

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المستخرجة من استجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات المحور الخامس (المهني) نلاحظ أن العبارات (41، 42، 43، 45) تنتمي إلى المجال المتوسط (1.67- (2.34 أما العبارات (39، 40، 44، 46) فهي تنتمي إلى المجال المرتفع (2.34-3.00)، وبالنظر إلى المتوسط الحسابي الإجمالي للمحور الخامس والذي بلغ (18.21) والذي ينتمي إلى المجال المتوسط (13-19) ويمكن القول أن المجال المهني حسب تقييم أفراد عينة الدراسة متوسط، وهذا ما هو موضح في الشكل التالي:



الشكل رقم (11) يوضح ترتيب عبارات المحور الخامس حسب متوسطاتها الحسابية



2- عرض وتفسير ومناقشة النتائج على ضوء فرضيات الدراسة:

2-1 عرض وتفسير ومناقشة النتائج على ضوء الفرضية العامة:

نصت الفرضية العامة لهذه الدراسة على: "هناك اختلاف في ترتيب معوقات المرافقة البيداغوجية بالنسبة لطلبة جذع مشترك بكلية العلوم إن إ ج إس"، ومن أجل التحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى معامل فريدمان الترتيبي بهدف ترتيب الأبعاد التي يقيسها إستبيان معوقات المرافقة البيداغوجية، فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول رقم (25) يوضح إختبار فريدمان لترتيب معوقات المرافقة البيداغوجية

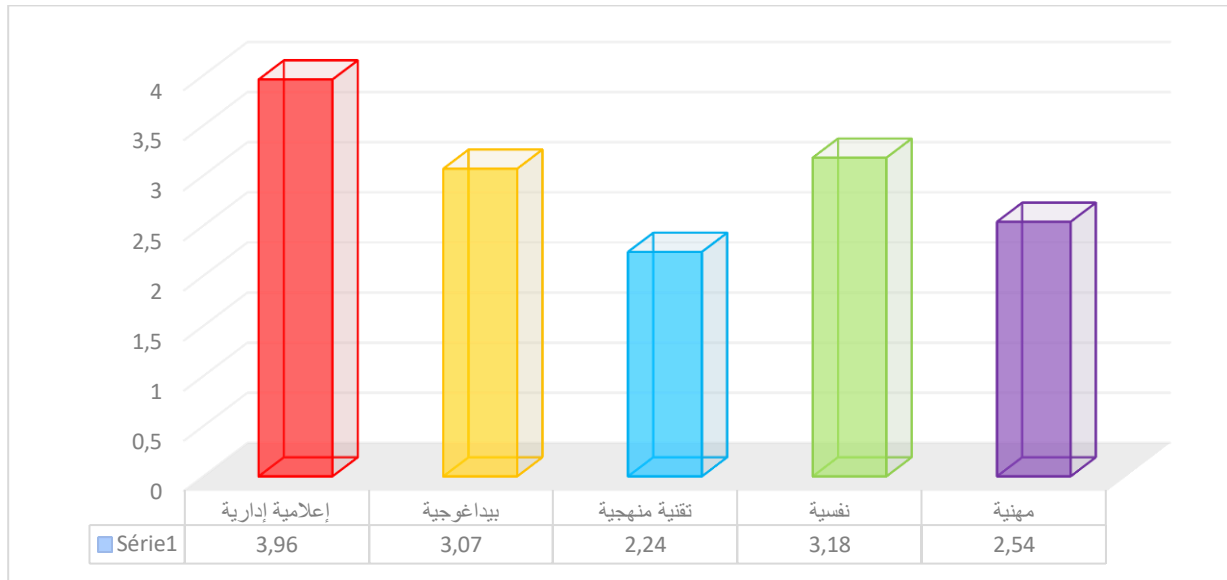
الرقم	المعوقات	متوسط الرتب	Khi-deux	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
01	إعلامية إدارية	3.96	55.997	4	0.000	دال عند 0.01
02	بيداغوجية	3.07				
03	تقنية منهجية	2.24				
04	نفسية	3.18				
05	مهنية	2.54				

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه نلاحظ وبناء على متوسطات الرتب التي أفرزها معامل فريدمان الرتبي بالنسبة لأبعاد استبيان معوقات المرافقة البيداغوجية والتي جاءت وفق الترتيب التنازلي التالي:

- 1- (معوقات إعلامية إدارية) احتلت المرتبة الاولى بمتوسط رتب بلغ 3,96.
- 2- (معوقات نفسية) احتلت المرتبة الثانية بمتوسط رتب بلغ 3,18.
- 3- (معوقات بيداغوجية) احتلت المرتبة الثالثة بمتوسط رتب بلغ 3,07.
- 4- (معوقات مهنية) احتلت المرتبة الرابعة بمتوسط رتب بلغ 2,54.
- 5- (معوقات تقنية منهجية) احتلت المرتبة الخامسة بمتوسط رتب بلغ 2,24.



والشكل التالي يوضح ذلك:



الشكل رقم (12) أعمدة بيانية توضح ترتيب أبعاد إستبيان معوقات المرافقة البيداغوجية وبناء على قيمة χ^2 والتي بلغت 55.99 نلاحظ أنها قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي يمكن القول بأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في ترتيب أبعاد استبيان معوقات المرافقة البيداغوجية وبهدف التحقق من الترتيب الذي أفرزه معامل فريدمان تم اللجوء إلى اختبار ويلكوكسن وهذا ما هو مبين في الجدول التالي:

الجدول رقم (26) يوضح إختبار ويلكوكسن للمقارنات الزوجية بهدف التحقق من ترتيب

محاور أبعاد إستبيان معوقات المرافقة البيداغوجية

مستوى الدلالة	قيمة Z	الثنائيات
0.001	-3.463 ^{-b}	معوقات نفسية - معوقات إعلانية إدارية
0.000	-3.489 ^{-b}	معوقات بيداغوجية - معوقات إعلانية إدارية
0.941	-0.074 ^{-b}	معوقات بيداغوجية - معوقات نفسية
0.025	-2.238 ^{-b}	معوقات مهنية - معوقات بيداغوجية
0.000	-3.781 ^{-b}	معوقات تقنية منهجية - معوقات بيداغوجية
0.063	-1.858 ^{-b}	معوقات تقنية منهجية - معوقات مهنية

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى ما أفرزه اختبار ويلكوكسون نلاحظ أن الترتيب الذي أفرزه معامل فريدمان هو نفسه الذي أكد عليه معامل ويلكوكسون مع اختلاف بسيط، حيث نلاحظ أن بعد (المعوقات الاعلامية الادارية) حل في المرتبة الاولى ثم يليه بعدي (المعوقات النفسية والمعوقات البيداغوجية) في المرتبة الثانية في حين نلاحظ أن بعدي (المعوقات المهنية والمعوقات التقنية المنهجية) جاء في المرتبة الثالثة، وهذا ما يجرنا إلى القول بأن هاته النتيجة تؤيد فرضية البحث العامة والقائلة " هناك إختلاف في ترتيب معوقات المرافقة البيداغوجية بالنسبة لطلبة جذع مشترك بكلية العلوم إن إج إس " وهذا الاختلاف لصالح البعد الاول (المعوقات الاعلامية الادارية)، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

وتفسر الباحثة هذا الاختلاف لصالح المجال الإعلامي والإداري بـ:

- صعوبة الحصول على معلومات خاصة بالشعبة والتخصصات التي تتفرع من الجذع المشترك.
- صعوبة التواصل مع الأستاذ الوصي من أجل استشارات توجيهية.
- التوقيت لا يراعى من طرف الإدارة.
- الإدارة لا توفر قاعات مخصصة للمرافقة.
- عدم اجبارية حصة المرافقة.
- عدم اعلام الطلبة بالمرافقة البيداغوجية.
- صعوبة تواصل الإدارة مع الطلبة والمسؤولين البيداغوجيين.



2-2 عرض وتفسير ومناقشة النتائج على ضوء الفرضية الفرعية الأولى:

نصت الفرضية الفرعية الأولى لهاته الدراسة على: "توجد فروق دالة إحصائية في معوقات المرافقة البيداغوجية بالنسبة لطلبة جذع مشترك بكلية العلوم إن إج إس تبعاً لمتغير الجنس"، ولتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى إختبار الدلالة الاحصائية (T) بالنسبة للعينتين المستقلتين، وبعد المعالجة الاحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (27) يوضح الفرق بين أفراد عينة الدراسة في معوقات المرافقة البيداغوجية تبعاً

لمتغير الجنس

الجنس	التجانس (F) ليفين	مستوى الدلالة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "T"	مستوى الدلالة	القرار
المرافقة	إناث	0.898	60	95.16	21.975				

من خلال الجدول أعلاه رقم (27) نلاحظ أن اختبار التجانس ليفين (F) والذي بلغت قيمه (0.01) وهي قيمة غير دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05)، نستنتج أن هناك تجانس بين المجموعتين مما استدعى تطبيق اختبار (T_{test}) لعينتين مستقلتين متجانستين. وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية في استبيان معوقات المرافقة البيداغوجية والتي بلغت بالنسبة الذكور (100.12) وبالنسبة للإناث (95.16) نلاحظ أن هناك فروقا بينهما، غير أن قيمة اختبار الدلالة الإحصائية (T_{test}) والتي بلغت (0.78) جاءت موجبة وغير دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، ومنه نستطيع الحكم على أن هذه النتيجة المتوصل إليها جاءت مؤيدة لفرضية الدراسة الفرعية الأولى القائلة لا توجد فروق دالة إحصائية في معوقات المرافقة

البيداغوجية بالنسبة لطلبة جذع مشترك بكلية العلوم إن إج إس تبعا لمتغير الجنس، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي (95%) مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة (5%).

حيث اتفقت نتائج الفرضية مع نتائج دراسة زقاوة 2018 و دراسة جعني أسماء 2018 فترى الباحثة أن الطلبة سواء كانوا ذكورا أو اناثا فانهم يتفوقون على نفس الصعوبات.

2-3 عرض وتفسير ومناقشة النتائج على ضوء الفرضية الفرعية الثانية:

نصت الفرضية الفرعية الثانية لهاته الدراسة على: " توجد فروق دالة إحصائية في معوقات المرافقة البيداغوجية بالنسبة لطلبة جذع مشترك بكلية العلوم إن إج إس تبعا لمتغير السن"، وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الاحصائية (F) أو ما يسمى باختبار تحليل التباين الأحادي الذي يقوم على أساس دراسة الفرق بين أكثر من عينتين، وبعد المعالجة الاحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (28) يوضح الفروق بين أفراد العينة في معوقات المرافقة البيداغوجية

تبعا لمتغير السن

القرار	مستوى الدلالة	قيمة F	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
غير دال	0.158	1.891	919.173	2	1838.346	داخل المجموعات
			485.977	73	35476.286	ما بين المجموعات
				75	37314.632	الكلي

من خلال الجدول رقم (28) أعلاه وبالنظر إلى قيمة اختبار الدلالة الاحصائية (F) أو ما يسمى بـ "تحليل التباين الأحادي" في إستبيان (معوقات المرافقة البيداغوجية) والتي بلغت (1.89)، نلاحظ أنها قيمة غير دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا (0.05)، وبالتالي

نستطيع الحكم على أن هذه النتيجة المتوصل إليها جاءت مؤيدة للفرض الصفري الذي ينفي وجود الفرق، ومنه فإن هذه النتيجة جاءت معارضة لفرضية البحث الفرعية الثانية القائلة بـ **توجد فروق دالة إحصائية في معوقات المرافقة البيداغوجية بالنسبة لطلبة جذع مشترك بكلية العلوم إن إـج إـس تبعا لمتغير السن**، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي (95%) مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة (5%).

لا توجد دراسات تناولت متغير صعوبات المرافقة البيداغوجية بالنسبة للسن ، ارتأت الباحثة دراسة متغير السن وذلك لوجود فروقات متباينة حيث بلغ الذين سنهم أكثر من 29 سنة 13 طالب وطالبة وهم طلبة قد درسوا سابقا وموظفين في مجالات مختلفة وكذلك مستقرين نفسيا ومهنيا لهذا تختلف الصعوبات بينهم وبين فئات السن الأخرى.

2-4 عرض وتفسير ومناقشة النتائج على ضوء الفرضية الفرعية الثالثة:

نصت الفرضية الفرعية الثالثة لهاته الدراسة على: " **توجد فروق دالة إحصائية في معوقات المرافقة البيداغوجية بالنسبة لطلبة جذع مشترك تبعا لمتغير الميدان**"، وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى إختبار الدلالة الاحصائية (F) أو ما يسمى باختبار تحليل التباين الأحادي، وبعد المعالجة الاحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (29) يوضح الفروق بين أفراد العينة في معوقات المرافقة البيداغوجية تبعا لمتغير الميدان

القرار	مستوى الدلالة	قيمة F	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	
دال	0.000	14.584	5326.443	2	10652.886	داخل المجموعات	معوقات المرافقة



			365.229	73	26661.746	ما بين المجموعات	البيداغوجية
				75	37314.632	الكلي	

من خلال الجدول رقم (29) أعلاه وبالنظر إلى قيمة اختبار الدلالة الاحصائية (F) أو ما يسمى بـ "تحليل التباين الأحادي" في إستبيان (معوقات المرافقة البيداغوجية) والتي بلغت (14.58)، نلاحظ أنها قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (0.01)، وبالتالي نستطيع الحكم على أن هذه النتيجة المتوصل إليها جاءت مؤيدة لفرضية البحث الفرعية الثالثة القائلة بـ "توجد فروق دالة إحصائية في معوقات المرافقة البيداغوجية بالنسبة لطلبة جذع مشترك تبعاً لمتغير الميدان ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي (99%) مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة (1%)".

وللتأكد من دلالة الفروق لصالح من تم استخدام معامل (Scheffe) فكانت النتيجة كما في الجدول التالي:

الجدول رقم (30) يوضح المقارنات البعدية باستخدام معامل (Scheffe)

مستوى الدلالة	الخطأ المعياري	الفرق بين المتوسطات	المعوقات لكل *الميدان	
0.000	5.06488	24.88810*	علوم إنسانية	علوم إجتماعية
0.001	5.64971	21.91261*	علوم إسلامية	
0.000	5.06488	-24.88810*	علوم إجتماعية	علوم إنسانية
0.887	6.05822	-2.97549	علوم إسلامية	
0.001	5.64971	-21.91261*	علوم إجتماعية	علوم إسلامية
0.887	6.05822	2.97549	علوم إنسانية	

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إختبار (Scheffe) كان دالا لصالح طلبة العلوم الاجتماعية، مما يدعونا للقول بأن الفروق الدالة إحصائيا في معوقات المرافقة البيداغوجية بالنسبة لطلبة جذع مشترك كانت لصالح طلبة العلوم الاجتماعية.

اتفقت مع دراسة زقاوة 2018 وجعني 2018 واختلفا مع دراسة قادري 2017 التي توصلت الى عدم وجود فروق تبعا لمتغير الميدان .

وتفسر الباحثة هذا الفرق لصالح العلوم الاجتماعية من وجهة نظرها الى :

- تأخر الطلبة بالالتحاق بحصص المرافقة ولذلك لعدم اعلامهم بها من طرف الإدارة.
- عدم مناسبة التوقيت المقرر لحصة المرافقة حيث كانت من الساعة 15:30 إلى غاية 17:00 مساءا.

- غياب الطلبة المتكرر أدى إلى ملل المرافقين لأنه في غالب الأحيان يتم مرافقة طالب أو اثنان فقط، ومعظم الحصص يجد أن القاعة خالية.

- عدم توفر القاعات في جناح S في أوقات أخرى لهذا كان لابد من توفير قاعات مخصصة للمرافقة البيداغوجية واجبارية الحصة.

3- الاستنتاج العام:

تناولت الدراسة الحالية موضوع معوقات المرافقة البيداغوجية لدى طلبة الجذوع المشتركة بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية -جامعة محمد بوضياف المسيلة-.

وقد تم دراسة الموضوع بالاعتماد على المنهج الوصفي، وذلك باستخدام استبيان معوقات المرافقة البيداغوجية، تم التوزيع في البداية على العينة الاستطلاعية التي بلغ عددها (20) طالبا وطالبة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة، وبالاعتماد على النتائج التي تم الحصول عليها تم حساب الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة، وتبين أن الأدوات على درجة من الصدق والثبات، وبالتالي فهي صالحة للتطبيق في الدراسة الأساسية.

تم تطبيق الأداة بصورتها النهائية على عينة الدراسة الاساسية التي اختيرت بطريقة عشوائية طبقية والتي قوامها (76) طالبا وطالبة.

وقد توصلت الدراسة الحالية إلى نتيجة عامة مفادها أنه:

- هناك إختلاف في ترتيب معوقات المرافقة البيداغوجية بالنسبة لطلبة جذع مشترك بكلية العلوم "إن إج إس" وهذا الاختلاف لصالح البعد الاول (المعوقات الاعلامية الادارية).

وقد ترتب عن هذه النتيجة العامة جملة من النتائج الجزئية تمثلت فيما يلي:

- لا توجد فروق دالة إحصائيا في معوقات المرافقة البيداغوجية بالنسبة لطلبة جذع مشترك بكلية العلوم إن إج إس تبعا لمتغير الجنس.

- توجد فروق دالة إحصائيا في معوقات المرافقة البيداغوجية بالنسبة لطلبة جذع مشترك بكلية العلوم إن إج إس تبعا لمتغير السن.

- الفروق الدالة إحصائيا في معوقات المرافقة البيداغوجية بالنسبة لطلبة جذع مشترك كانت لصالح طلبة العلوم الاجتماعية.

خاتمة



خاتمة:

لتحقيق فعالية نظام ل م د على أرض الواقع ينبغي توفير الإمكانيات المادية والأطر القانونية الكفيلة لتنظيم سير العملية التعليمية وتكريس الاهتمام بالأستاذ ، والطالب باعتباره أحد أهم محاور العملية التدريبية . وكذلك الاهتمام بمرافقة الطالب ومد يد العون لديه التكفل به من مختلف الجوانب العلمية والمعرفية والبيداغوجية والنفسية وذلك للوصول بهذا الأخير إلى تحقيق أهداف مشروعه التكويني والمهني، فإن تكوين وتدريب مرافقين مهنيين لعملية المرافقة البيداغوجية و التي تعتبر حديثة نسبياً أضحت أكثر من ضرورة حيث يعتبر التدريب من أهم الوسائل التي تمكن من تأهيل الأستاذ لأداء مهام المرافقة و لتحقيق ذلك ينبغي انتهاج سياسة تكوينية مبنية على أسس علمية تأخذ بعين الاعتبار ودراسة أهم الصعوبات والعراقيل التي قد تواجه عملية المرافقة من كل الجوانب ولذلك قمنا في هذه الدراسة بتحديد معوقات المرافقة البيداغوجية، ولهذا حاولنا من خلال هذه الدراسة الإلمام بمختلف المعارف التي المرافقة البيداغوجية ومجالاتها.

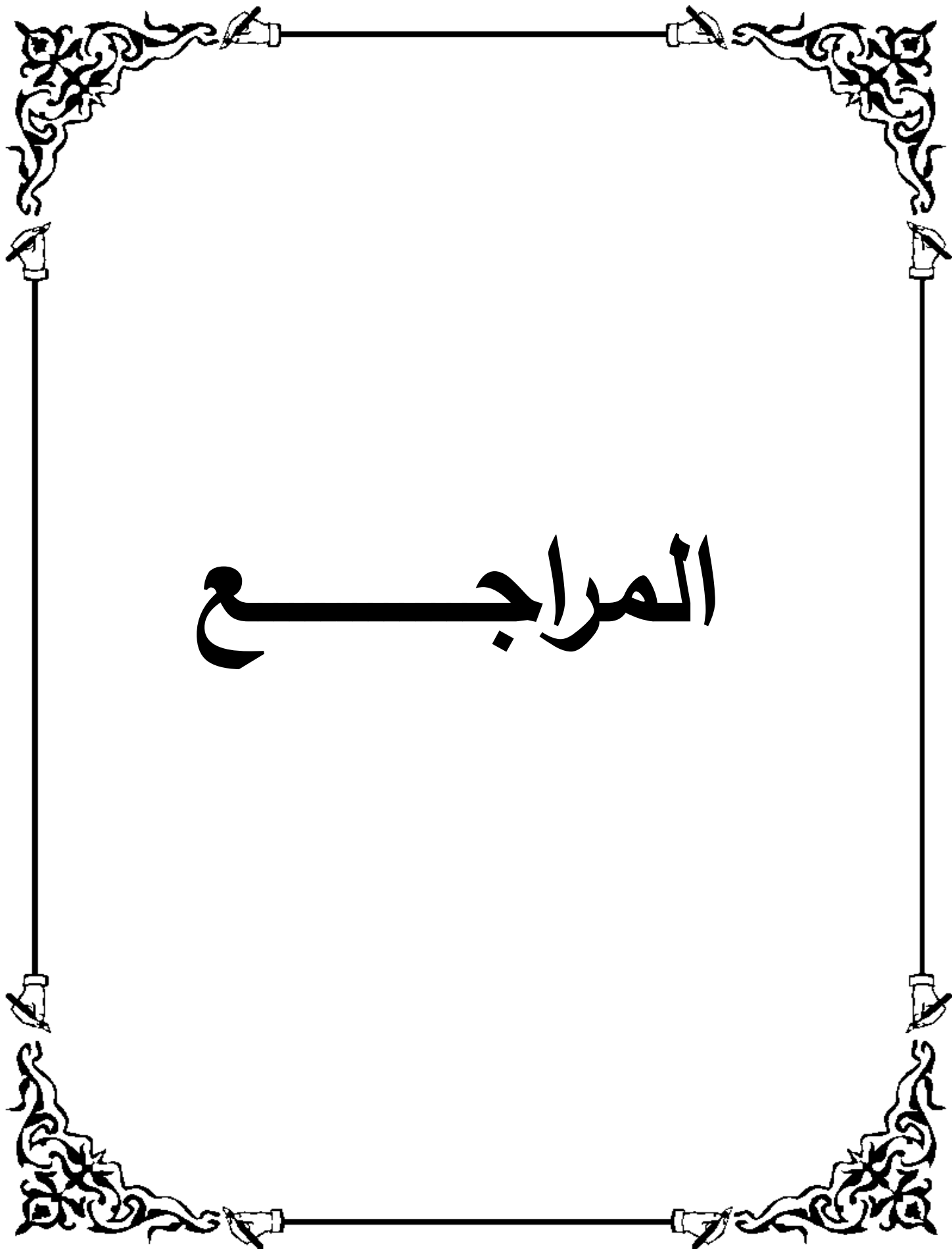
ومن خلال ما توصلت اليه الباحثة في هذه الدراسة يستوجب التركيز على معوقات المرافقة البيداغوجية من جوانبها الخمس والعمل على اصلاحها، لكي نحقق جل أهدافها ونحسن من معدلات ونسعى الى تخفيض نسب الرسوب التي تتزايد و التخفيف من ظاهرة الانسحاب الدراسي.

وفي ضوء ما سبق نتقدم بمجموعة من المقترحات تتمثل فيما يلي:

- ضرورة اجراء تكوين للأساتذة مهما كانت رتبهم على كيفية اجراء المرافقة البيداغوجية
- إعادة النظر في هيكله المناهج والبرامج الدراسية والتي تخدم الطموح المهني للطالب

- تحديث المناهج المعتمدة في تكوين طالب ل.م.د وفقا لما يتماشى مع المعايير وشروط التوظيف
- إعلام الطلبة بضرورة حضور حصص المرافقة البيداغوجية من خلال القيام بأيام إعلامية وتحسيسية تدرج من خلالها أهمية هذه الحصة
- برمجة حصص المرافقة البيداغوجية مثلها مثل حصص الأعمال الموجهة و الحث على الزامية حضورها.
- ربط حضور الطلبة للمرافقة بالحصول على تقييم أو نقطة تساعده في حالة تعثره في مساره الدراسي.
- تخصيص قاعات مناسبة لعملية المرافقة البيداغوجية.
- تفعيل دور المكاتب الإرشادية و النفسية داخل الجامعة عن طريق تزويدها بمختصين للتعامل مع مشاكل الطلبة بأنسب الطرق العلاجية.
- إقامة دراسات مماثلة لهذه الدراسة على عينة من تخصصات أخرى مخالفة للتخصصات المدروسة.
- ربط متغير المرافقة البيداغوجية بمتغير أو متغيرات أخرى.
- دراسات موضوع المرافقة البيداغوجية من جوانب أخرى أغفلنا عنها في دراستنا الحالية.

المراجع





قائمة المصادر والمراجع:

- 1- أحمد تريطي (2018)، تطبيق المرافقة البيداغوجية في الجامعة الجزائرية وتحديات الواقع، مقالة منشورة في مجلة الساورة للدراسات الإنسانية والاجتماعية، العدد 07.
- 2- أحمد زقاوة (2013)، بيداغوجية مرافقة الطالب في نظام ل.م.د، مداخلة بالملتقى وطني حول إشكالية التقويم وأساليبه في منظومة التعليم الجامعي في ظل نظام ل.م.د.
- 3- أحمد عياد (2005)، مدخل إلى منهجية البحث العلمي، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، تلمسان-الجزائر.
- 4- أحمد محمد نوري وأياد محمد يحي (2008)، الحاجات الإرشادية (نفسية، اجتماعية، دراسية) لدى طلبة جامعة الموصل، مجلة التربية والعلم، المجلد 15، العدد 03.
- 5- أسماء هارون (2010)، دور التكوين الجامعي في ترقية المعرفة العلمية (تحليل نقدي لسياسة التعليم العالي في الجزائر نظام ل.م.د)، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير علم الاجتماع تخصص تنمية الموارد البشرية، قسنطينة.
- 6- بداري كمال، حرز الله عبد الكريم (2014)، نظام ل.م.د، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- 7- بن زعموش وعمروني (2013)، المرافقة البيداغوجية في نظام ل.م.د خطوة نحو جودة التعليم العالي، مداخلة بالملتقى وطني حول إشكالية التقويم وأساليبه في منظومة التعليم الجامعي في ظل نظام ل.م.د.
- 8- بن زيان إيام وبوطبة نور الهدى (2013)، نحو تفعيل نظام المرافقة بالجامعة الجزائرية في ظل نظام ل.م.د، مداخلة بالملتقى الوطني حول إشكالية التقويم وأساليبه في منظومة التعليم الجامعي في ظل نظام ل.م.د.
- 9- بودالي بن عون (2018)، أسباب فشل المرافقة البيداغوجية في الجامعة الجزائرية، مقال منشور بمجلة تطوير العلوم الاجتماعية، العدد 01، جامعة الجلفة.



- 10- بوسيدة فيصل، خليفى أسماء (2013)، الإدارة البيداغوجية في ظل نظام (ل.م.د) على ضوء النصوص القانونية الناقدة، كلية الحقوق والعلوم السياسية، سكيده.
- 11- الجريدة الرسمية (2009)، رقم 03-09 مؤرخ في 3 يناير.
- 12- الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية (1ع، 2009)
- 13- الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية المرسوم التنفيذي رقم 04-371 المؤرخ في 08 شوال 1425هـ الموافق لـ 21 نوفمبر 2004، يتضمن شهادة ليسانس نظام جديد.
- 14- جعني أسماء، ابي مولود عبد الفتاح (2018)، معوقات المرافقة البيداغوجية لطلبة السنة أولى جامعي من وجهة نظر عينة من الطلبة، مقالة بمجلة الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية، العدد 33.
- 15- حرز الله عبد الكريم، والبداري كمال (2008)، نظام ل.م.د "ليسانس، ماستر، دكتوراه"، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- 16- حرز الله، بداري كمال (2004)، مرجع ل.م.د (تجويد التعليم في نظام ل.م.د)، ط1، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- 17- الحسين حماش (2012)، المرافقة منهجية عمل في نظام ل.م.د، مجلة بيوم دراسي حول نظام المرافقة.
- 18- حليلة قادري، بن نابي نصيرة (2017)، جودة التكوين في نظام ل.م.د في ضوء المرافقة البيداغوجية للطلاب، مجلة الأنسنة.
- 19- دفتر الوصاية جامعة 08 ماي 1945، قالمة-الجزائر.
- 20- دليل الطالب جامعة غرداية، 2017
- 21- دليل الطالب، جامعة جيجل.
- 22- دليل المرافق الخاص بجامعة قالمة.
- 23- دليل نظام الوصاية (المرافقة)، جامعة محمد بوضياف المسيلة، 2019.
- 24- دليل نظام الوصاية (المرافقة)، جامعة سعيدة.



- 25- دولة خديجة، ناني نبيلة (2019)، الاحتياجات التدريبية للمرافق البيداغوجي، مقال منشور في مجلة الأنسنة.
- 26- رجاء محمود أبو علام (2007)، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، ط6، دار النشر للجامعات القاهرة.
- 27- زهية بعلي ومريامة بريشي (2013)، المرافقة البيداغوجية من وجهة نظر الطلبة والأساتذة الواقع والتطلعات، مداخلة بالملتقى الوطني حول إشكالية التقويم وأساليب في منظومة التعليم الجامعي في ظل نظام ل.م.د.
- 28- سالمة ليمام وسمير بارة (2014)، جودة نظام المرافقة (الإشراف) كمدخل لتحسين الأداء التعليمي الجامعي في كلية الحقوق والعلوم السياسية بجامعة ورقلة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، المجلد 17، العدد 07، جامعة ورقلة.
- 29- شنقال وسواكري (2013)، واقع ودواعي نظام المرافقة في نظام ل.م.د، مداخلة بالملتقى الوطني حول إشكالية التقويم وأساليبه في منظومة التعليم الجامعي في ظل نظام ل.م.د.
- 30- صياد نعيمة (2010)، المرافقة النفسية التربوية لمعيدي شهادة البكالوريا، مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماجستير في إرشاد نفسي وتوجيه مهني تربوي، عنابة.
- 31- عبد الرزاق سحنون (2013)، برنامج تدريبي مقترح لتدريب أساتذة الجامعة على المرافقة البيداغوجية مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر علم نفس تنظيم وعمل، جامعة أم البواقي.
- 32- قريصات (2013)، الوصاية في الوسط الجامعي، مداخلة بالملتقى الوطني حول إشكالية التقويم وأساليبه في منظومة التعليم الجامعي في ظل نظام ل.م.د.
- 33- مرزاق بيبي، علي عون وآخرون (2019)، معوقات فشل تجربة المرافقة البيداغوجية في الجامعة الجزائرية من وجهة نظر أساتذة جامعة الجلفة، مقال منشور في مجلة العلوم الانسانية، عدد 02، جامعة قسنطينة



- 34- المنشور الوزاري رقم 09 (جوان 2004).
- 35- نيابة رئاسة الجامعة للتكوين العالي (2007)، التكون المتواصل والشهادات، يوم إعلامي لأساتذة كليتي الهندسة والعلوم الاقتصادية والتسيير، حول مفهوم الوصاية في نظام LMD، المكتبة المركزية للجامعة، جامعة قلمة، الجزائر.
- 36- هادف بوزيد ساسي، رانية هادف (د.س)، المرافقة البيداغوجية في الجامعة الجزائرية في ظل الإصلاح الجامعي الجديد، قلمة -الجزائر.
- 37- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (2011)، الدليل العلمي لتطبيق ومتابعة ل م د، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- 38- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (جانفي 2004)، ملف الإصلاح التعليمي العالي.
- 39- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (جوان 2011)، القرار 713 يحدد تشكيلة لجنة الإشراف.
- 40- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، دليل الطالب، مديرية النشر لجامعة عنابة، الجزائر، 2007-2008.
- 41- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، قرار وزاري رقم 50/800 المؤرخ في 23 جانفي 2005، يحدد تنظيم التعليم وضبط كفايات مراقبة المعارف والكفاءات والانتقال في دراسات الليسانس نظام جديد.
- 42- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ملف إصلاح التعليم العالي، الجزائر، 2004.
- 43- وزارة التعليم العالي، قرار رقم 05/800 المؤرخ في 23 يناير 2005، يحدد تنظيم التعليم وضبط كفايات مراقبة المعارف والكفاءات والانتقال في الدراسات ليسانس نظام جديد.
- 44- اليزيد نذيرة (2015)، صعوبات تطبيق نظام ل.م.د حسب تصورات الأساتذة الجامعيين في الجامعة الجزائرية، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، العدد 10.



مراجع أجنبية:

1. Manuel de pédagogie universitaire saint jeseph beyrouth.
2. Les systéme LMD conférence (2008), débat sur le systéme LMD université annaba.

الملاحق



الملحق رقم 01: قائمة المحكمين

الجامعة	اسم الأستاذ	الرقم
جامعة محمد بوضياف المسيلة - قسم علم النفس -	أ.د. عمر عمور	01
جامعة محمد بوضياف المسيلة - قسم علم النفس -	د. عزوز كتفي	02
جامعة محمد بوضياف المسيلة - قسم علم النفس -	د. ابراهيم بوترة	03
جامعة محمد بوضياف المسيلة - قسم علم النفس -	د. نور الدين جعلاب	04
جامعة محمد بوضياف المسيلة - قسم علم النفس -	د. عبد الحق بحاش	05
جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي - قسم علم النفس -	د. صباح نصرأوي	06



الملحق رقم 2: استمارة استبانة في صورتها الأولية

جامعة محمد بوضياف

شعبة علوم التربية

قسم علم النفس

سنة ثانية: ماستر

تخصص: إرشاد وتوجيه



جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - Msila

استمارة استبانة حول

معوقات المرافقة البيداغوجية لدى طلبة السنة أولى كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

عزائي/عزيراتي الطلبة...

لديك مجموعة من العبارات الرجاء منك أن تقرأها بتمعن، وإن تجيبنا بكل صراحة بما ينطبق عليك وذلك بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة، علما أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، وأن اجابتك سوف تحظى بالسرية ولن تستغل إلا لغرض البحث العلمي.

ولكم منا كل التقدير والاحترام

البيانات العامة:

أنثى الجنس: ذكر

علوم إنسانية التخصص: علم إسلامية

27 فأكثر 27- 22 السن: 22-17

الملاحق

الرقم	العبارة	موافق	محايد	غير موافق
01	أجد صعوبة في معرفة المكان المخصص لحصة المرافقة			
02	توجد رزنامة خاصة بأوقات المرافقة البيداغوجية مسطرة من طرف الإدارة			
03	توفر لي إدارة القسم معلومات كتابية ومطبوعة عن الهياكل التنظيمية للجامعة كمدير الجامعة والكليات والأقسام والمكتبات والخدمات الجامعية لكل الطلبة			
04	يتم اعلامي بشكل كاف عن عملية المرافقة البيداغوجية واهميته في مسار التكويني في نظام LMD			
05	توفر لي إدارة القسم فضاءات ملائمة لعملية المرافقة البيداغوجية			
06	أجد صعوبة في الحصول على معلومات خاصة بالشعب والتخصصات التي تتفرع من الجذع المشترك الذي ادرسه			
07	يصعب علي التواصل مع أستاذ مرافق من أجل الحصول على أي استشارة توجيهية			
08	يتم إعلامي بشكل كاف عن متطلبات المرافقة لمراحل التكوين (الليسانس والماستر والدكتوراه)			
09	يتم اعلامي بشكل كاف عن ضرورة حضور حصص المرافقة البيداغوجية			
10	أجهل بعض الواجبات وخاصة على صعيد السلوك داخل الحرم الجامعي			
11	الإدارة لا تراعي توقيت المرافقة بالنسبة لكافة الطلبة			
12	الإدارة لا تستخدم الوسائط التكنولوجية للتحسيس بأهمية المرافقة			
13	اتلقى شروحات عن الاعمال التطبيقية والمحاضرات من طرف المرافق			
14	يساعدني المرافق في تذليل بعض صعوبات الدروس والمحاضرات			
15	يتم توضيح لي كيفية التقييم للانتقال للسداسيات الموالية في نظام LMD من قبل المرافق			
16	أجهل معنى مصطلحات نظام LMD كالرصيد والديون والمعاملات			
17	لم يتم توضيح لي من طرف المشرف على المرافقة كيفية استغلال حقوقي في النصوص القانونية كحق الطعن			
18	أتحصل على معلومات حول كيفية سير الدروس والأعمال الموجهة من قبل المرافق			
19	يتم توجيهي لكيفية تدوين أفكار في المحاضرة من طرف المرافق			
20	يقدم لي المشرف على المرافقة شروحا لمعاني الوحدات التعليمية (الأساسية- الاستكشافية- المنهجية- الأفقية)			
21	تقدم لي شروحا لكيفية تحضير للامتحان في حصة المرافقة			
22	أتحصل على توجيهات حول كيفية انجاز البحوث من طرف المشرف على			

			المرافقة	
23			اتحصل على معلومات حول كيفية تنظيم أعمالى الشخصية كالبحوث	
24			تقدم لي معلومات كافية حول كيفية التهميش وتوثيق البحوث من المشرف على المرافقة	
25			الأستاذ المرافق يقدم لي المساعدة حول كيفية وضع مخطط ينظم أعمالى: كإنجاز العروض	
26			اتلقى صعوبة في الحصول على معلومات حول كيفية الحصول على معلومات من الكتب والمراجع	
27			أفتقد لمعلومات حول كيفية تقديم العروض والتقارير عبر منصات التعليم الالكتروني Moodle	
28			تدربت مع الشرح في المرافقة على استخدام تكنولوجيايات الاعلام في الحصول وعرض المعلومات	
29			قدم لي المشرف على المرافقة توجيهات حول كيفية وضع مخطط للمراجعة للامتحانات	
30			ساعدني المرافق في كيفية الاستفادة من شرح الأستاذ في المحاضرة	
31			ساعدني المرافق للحصول على حساب للدخول إلى أرضية التعليم الالكترونية Moodle	
32			المرافق غير موجود في أولى يامى بالجامعة مما يؤثر على الأخذ بيدي	
33			يتدخل المرافق مع أساتذتي لتقوية العلاقات الإنسانية	
34			اعلمني لمرافق بأن الجامعة بها مركز للمساعدة النفسية	
35			المرافق يصغي لمشاكلي	
36			الاستاذ المرافق يرشدني في كل الجوانب التي احتاجها	
37			الأستاذ المرافق لا يوجهني للتعرف على مختلف المرافق الجامعية	
38			الأستاذ المرافق يشجعني لتحسين نتائجي الدراسية	
39			أتلقى صعوبات في الحصول على إرشادات لرؤية إيجابية للأفاق المهنية للمستقبل من طرف المرافق	
40			يتم مساعدتي للتكيف أكثر مع الحياة الجامعية	
41			واجهتني عدة عراقيل متعلقة بالتوجيه إلى التخصصات	
42			لمشرف على المرافقة يزودني بنصائح شخصية	
43			اتلقى التشجيع والمدح من المرافق	
44			لم أشعر بالرضا على ميدان التكوين الذي وجهت إليه	
45			لم يوضح لي المرافق المسارات المهنية إلى عالم الشغل الخاص بالتخصصات المتواجدة في الكلية	
46			لم يزودني المرافق بمعلومات عن قطاعات المتواجدة على مستوى الولاية	

الملاحق



			الخاصة بمسار التكوين	
			يزودني المرافق بمعلومات عن عروض التكوين وعلاقتها بعالم الشغل	47
			يقدم لي المرافق المساعدة لإعداد مشروع مهني مصغر يناسب شهادة تخرجي لاحقاً	48
			يقدم لي المرافق اقتراحات أولية عن الشعب من أجل اختيار الشعبة المناسبة	49
			اجد صعوبة في اختيار التخصص المناسب لوظيفة مستقبلية	50
			اتحصل على إرشادات لتحسين كفاءتي المهنية التي سأختارها من طرف المرافق	51



المحلق رقم 3: استمارة استبانة في صورتها النهائية

جامعة محمد بوضياف

شعبة علوم التربية

قسم علم النفس

سنة ثانية: ماستر

تخصص: إرشاد وتوجيه



استبيان حول

معوقات المرافقة البيداغوجية لدى طلبة الجذوع المشتركة
بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية - جامعة محمد بوضياف
المسيلة -

عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة...

لديك مجموعة من العبارات الرجاء منك أن تقرأها بتمعن، وان تجيبنا بكل صراحة
بما ينطبق عليك وذلك بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة، علما أنه لا توجد إجابة
صحيحة وأخرى خاطئة، وأن اجابتك سوف تحظى بالسرية ولن تستغل إلا لغرض البحث
العلمي.

ولك منا كل التقدير والاحترام

البيانات العامة:

ذكر أنثى

علوم اجتماعية علوم إنسانية علوم اسلام

السن: 17-22 23-28 29 فأكثر

الرقم	العبارة	موافق	محايد	غير موافق
01	أجد صعوبة في معرفة المكان المخصص لحصة المرافقة			
02	توجد رزنامة خاصة بأوقات المرافقة البيداغوجية مسطرة من طرف الإدارة			
03	توفر لي إدارة القسم معلومات كتابية ومطبوعة عن الهياكل التنظيمية للجامعة كمدير الجامعة والكليات والأقسام والمكتبات لكل الطلبة			
04	يتم اعلامي بشكل كاف عن عملية المرافقة البيداغوجية واهميتها في مسار التكويني في نظام LMD			
05	توفر لي إدارة القسم فضاءات ملائمة لعملية المرافقة البيداغوجية			
06	أجد صعوبة في الحصول على معلومات خاصة بالشعب والتخصصات التي تتفرع من الجذع المشترك الذي أدرسه			
07	يصعب علي التواصل مع الأستاذ المرافق من أجل الحصول على أي استشارة توجيهية			
08	يتم إعلامي بشكل كاف عن متطلبات المرافقة لمراحل التكوين (الليسانس والماستر والدكتوراه)			
09	يتم اعلامي بشكل كاف عن ضرورة حضور حصص المرافقة البيداغوجية			
10	الإدارة لا تراعي توقيت المرافقة بالنسبة لكافة الطلبة			
11	أتلقي شروحات عن الاعمال التطبيقية والمحاضرات من طرف المرافق			
12	يساعدني المرافق في تدليل بعض صعوبات الدروس والمحاضرات			
13	يتم توضيح لي كيفية التقييم للانتقال للسداسيات الموالية في نظام LMD من قبل المرافق			
14	لم يتم توضيح لي من طرف المشرف على المرافقة كيفية استغلال حقوقي في النصوص القانونية كحق الطعن			
15	أتحصل على معلومات حول كيفية سير الدروس والأعمال الموجهة من قبل المرافق			
16	يتم توجيهي لكيفية تدوين الأفكار في المحاضرة من طرف المرافق			
17	يقدم لي المشرف على المرافقة شروحا لمعاني الوحدات التعليمية (الأساسية- الاستكشافية- المنهجية- الأفقية)			
18	تقدم لي شروحا لكيفية تحضير للامتحان في حصة المرافقة			
19	أتحصل على توجيهات حول كيفية انجاز البحوث من طرف المشرف على المرافقة			
20	أتحصل على معلومات حول كيفية تنظيم أعمال الشخصية كالبحوث			

			تقدم لي معلومات كافية حول كيفية التمهيش وتوثيق البحوث من المشرف على المرافقة	21
			الأستاذ المرافق يقدم لي المساعدة حول كيفية وضع مخطط ينظم أعماله: كإنجاز العروض	22
			أتلقي صعوبة في الحصول على معلومات حول كيفية الحصول على المعلومات من الكتب والمراجع	23
			أفتقد لمعلومات حول كيفية تقديم العروض والتقارير عبر منصة التعليم الالكتروني Moodle	24
			تدربت في المرافقة على شرح المعلومات باستخدام تكنولوجيات الاعلام وعرضها	25
			قدم لي المشرف على المرافقة توجيهات حول كيفية وضع مخطط للمراجعة للامتحانات	26
			ساعدني المرافق في كيفية الاستفادة من شرح الأستاذ في المحاضرة	27
			ساعدني المرافق للحصول على حساب للدخول إلى أرضية التعليم الالكتروني Moodle	28
			المرافق غير موجود في أولى أيامي بالجامعة مما يؤثر على الأخذ بيدي	29
			يتدخل المرافق مع أساتذتي لتقوية العلاقات الإنسانية	30
			أعلمني المرافق بأن الجامعة بها مركز للمساعدة النفسية	31
			المرافق يصغي لمشاكلي	32
			الاستاذ المرافق يرشدني في كل الجوانب التي احتاجها	33
			الأستاذ المرافق لا يوجهني للتعرف على مختلف المرافق الجامعية	34
			الأستاذ المرافق يشجعي لتحسين نتائجي الدراسية	35
			يتم مساعدتي للتكيف أكثر مع الحياة الجامعية	36
			يزودني المشرف على المرافقة بنصائح شخصية	37
			اتلقى التشجيع والمدح من المرافق	38
			لم يوضح لي المرافق المسارات المهنية إلى عالم الشغل الخاص بالتخصصات المتفرعة عن ميدان تكويني	39
			لم يزودني المرافق بمعلومات عن قطاعات المتواجدة على مستوى الولاية الخاصة بمسار التكوين	40
			يزودني المرافق بمعلومات عن عروض التكوين وعلاقتها بعالم الشغل	41
			يقدم لي المرافق المساعدة لإعداد مشروع مهني مصغر يناسب شهادة تخرجي لاحقا	42
			يقدم لي المرافق اقتراحات أولية عن الشعب وما يتناسب معها من مهن	43
			أجد صعوبة في اختيار التخصص المناسب لوظيفة مستقبلية	44

الملاحق



			أتحصل على إرشادات لتحسين كفاءتي المهنية التي سأختارها من طرف المرافق	45
			أتلقي صعوبات في الحصول على إرشادات لرؤية إيجابية للأفاق المهنية للمستقبل من طرف المرافق	46



الملحق رقم 04: صدق وثبات

أولاً/ ثبات وصدق الأداة في صورتها الأولية

أ/ الثبات:

Reliability

Reliability Statistics		
المحاور	Cronbach's Alpha	N of Items
المحور 1	0.844	12
المحور 2	0.917	11
المحور 3	0.850	8
المحور 4	0.892	11
المحور 5	0.861	9
الكل	0.967	51

ب/ الصدق:

Correlations

Correlations					
		دك 1			دك 1
1ب	Pearson Correlation	0.499*	7ب	Pearson Correlation	0.686**
	Sig. (2-tailed)	0.025		Sig. (2-tailed)	0.001
	N	20		N	20
2ب	Pearson Correlation	0.751**	8ب	Pearson Correlation	0.779**
	Sig. (2-tailed)	0.000		Sig. (2-tailed)	0.000
	N	20		N	20
3ب	Pearson Correlation	0.665**	9ب	Pearson Correlation	0.687**
	Sig. (2-tailed)	0.001		Sig. (2-tailed)	0.001
	N	20		N	20
4ب	Pearson Correlation	0.885**	10ب	Pearson Correlation	0.100
	Sig. (2-tailed)	0.000		Sig. (2-tailed)	0.675
	N	20		N	20
5ب	Pearson Correlation	0.709**	11ب	Pearson Correlation	0.626**
	Sig. (2-tailed)	0.000		Sig. (2-tailed)	0.003
	N	20		N	20
6ب	Pearson Correlation	0.662**	12ب	Pearson Correlation	0.286
	Sig. (2-tailed)	0.001		Sig. (2-tailed)	0.221
	N	20		N	20
*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).					
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).					



Correlations

Correlations					
دك2			دك2		
13ب	Pearson Correlation	0.610**	19ب	Pearson Correlation	0.777**
	Sig. (2-tailed)	0.004		Sig. (2-tailed)	0.000
	N	20		N	20
14ب	Pearson Correlation	0.536*	20ب	Pearson Correlation	0.960**
	Sig. (2-tailed)	0.015		Sig. (2-tailed)	0.000
	N	20		N	20
15ب	Pearson Correlation	0.728**	21ب	Pearson Correlation	0.960**
	Sig. (2-tailed)	0.000		Sig. (2-tailed)	0.000
	N	20		N	20
16ب	Pearson Correlation	0.367	22ب	Pearson Correlation	0.836**
	Sig. (2-tailed)	0.111		Sig. (2-tailed)	0.000
	N	20		N	20
17ب	Pearson Correlation	0.544*	23ب	Pearson Correlation	0.829**
	Sig. (2-tailed)	0.013		Sig. (2-tailed)	0.000
	N	20		N	20
18ب	Pearson Correlation	0.914**	*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).		
	Sig. (2-tailed)	0.000	**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).		
	N	20			

Correlations

Correlations					
دك3			دك3		
24ب	Pearson Correlation	0.720**	28ب	Pearson Correlation	0.692**
	Sig. (2-tailed)	0.000		Sig. (2-tailed)	0.001
	N	20		N	20
25ب	Pearson Correlation	0.771**	29ب	Pearson Correlation	0.765**
	Sig. (2-tailed)	0.000		Sig. (2-tailed)	0.000
	N	20		N	20
26ب	Pearson Correlation	0.551*	30ب	Pearson Correlation	0.761**
	Sig. (2-tailed)	0.012		Sig. (2-tailed)	0.000
	N	20		N	20
27ب	Pearson Correlation	0.570**	31ب	Pearson Correlation	0.773**
	Sig. (2-tailed)	0.009		Sig. (2-tailed)	0.000
	N	20		N	20
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).					
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).					

Correlations

Correlations					
دك4			دك4		
32ب	Pearson Correlation	0.530*	38ب	Pearson Correlation	0.764**
	Sig. (2-tailed)	0.016		Sig. (2-tailed)	0.000
	N	20		N	20
33ب	Pearson Correlation	0.761**	39ب	Pearson Correlation	0.860**
	Sig. (2-tailed)	0.000		Sig. (2-tailed)	0.000
	N	20		N	20
34ب	Pearson Correlation	0.841**	40ب	Pearson Correlation	0.231
	Sig. (2-tailed)	0.000		Sig. (2-tailed)	0.327
	N	20		N	20
35ب	Pearson Correlation	0.820**	41ب	Pearson Correlation	0.781**
	Sig. (2-tailed)	0.000		Sig. (2-tailed)	0.000
	N	20		N	20
36ب	Pearson Correlation	0.842**	42ب	Pearson Correlation	0.737**
	Sig. (2-tailed)	0.000		Sig. (2-tailed)	0.000
	N	20		N	20
37ب	Pearson Correlation	0.490*	*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).		
	Sig. (2-tailed)	0.028	**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).		
	N	20			

Correlations

Correlations					
دك5			دك5		
43ب	Pearson Correlation	0.428	48ب	Pearson Correlation	0.775**
	Sig. (2-tailed)	0.060		Sig. (2-tailed)	0.000
	N	20		N	20
44ب	Pearson Correlation	0.691**	49ب	Pearson Correlation	0.499*
	Sig. (2-tailed)	0.001		Sig. (2-tailed)	0.025
	N	20		N	20
45ب	Pearson Correlation	0.738**	50ب	Pearson Correlation	0.801**
	Sig. (2-tailed)	0.000		Sig. (2-tailed)	0.000
	N	20		N	20
46ب	Pearson Correlation	0.786**	51ب	Pearson Correlation	0.811**
	Sig. (2-tailed)	0.000		Sig. (2-tailed)	0.000
	N	20		N	20
47ب	Pearson Correlation	0.716**	**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).		
	Sig. (2-tailed)	0.000	*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).		
	N	20			

Correlations

Correlations					
الكلي			الكلي		
1دك	Pearson Correlation	0.919**	4دك	Pearson Correlation	0.913**
	Sig. (2-tailed)	0.000		Sig. (2-tailed)	0.000
	N	20		N	20
2دك	Pearson Correlation	0.919**	5دك	Pearson Correlation	0.860**
	Sig. (2-tailed)	0.000		Sig. (2-tailed)	0.000
	N	20		N	20
3دك	Pearson Correlation	0.872**	**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).		
	Sig. (2-tailed)	0.000			
	N	20			



ثانيا/ ثبات وصدق الأداة في صورتها النهائية

أ/ الثبات:

Reliability

Reliability Statistics		
المحاور	Cronbach's Alpha	N of Items
المحور 1	0.886	10
المحور 2	0.929	10
المحور 3	0.850	8
المحور 4	0.914	10
المحور 5	0.880	8
الكل	0.973	46

ب/ الصدق:

Correlations

Correlations					
		1دك			1دك
1ب	Pearson Correlation	0.460*	6ب	Pearson Correlation	0.728**
	Sig. (2-tailed)	0.041		Sig. (2-tailed)	0.000
	N	20		N	20
2ب	Pearson Correlation	0.797**	7ب	Pearson Correlation	0.687**
	Sig. (2-tailed)	0.000		Sig. (2-tailed)	0.001
	N	20		N	20
3ب	Pearson Correlation	0.720**	8ب	Pearson Correlation	0.800**
	Sig. (2-tailed)	0.000		Sig. (2-tailed)	0.000
	N	20		N	20
4ب	Pearson Correlation	0.877**	9ب	Pearson Correlation	0.712**
	Sig. (2-tailed)	0.000		Sig. (2-tailed)	0.000
	N	20		N	20
5ب	Pearson Correlation	0.713**	10ب	Pearson Correlation	0.577**
	Sig. (2-tailed)	0.000		Sig. (2-tailed)	0.008
	N	20		N	20
*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).					
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).					

Correlations

Correlations					
		2دك			2دك
11ب	Pearson Correlation	0.631**	16ب	Pearson Correlation	0.800**
	Sig. (2-tailed)	0.003		Sig. (2-tailed)	0.000
	N	20		N	20
12ب	Pearson Correlation	0.585**	17ب	Pearson Correlation	0.954**
	Sig. (2-tailed)	0.007		Sig. (2-tailed)	0.000
	N	20		N	20
13ب	Pearson Correlation	0.759**	18ب	Pearson Correlation	0.954**
	Sig. (2-tailed)	0.000		Sig. (2-tailed)	0.000
	N	20		N	20
14ب	Pearson Correlation	0.527*	19ب	Pearson Correlation	0.819**
	Sig. (2-tailed)	0.017		Sig. (2-tailed)	0.000
	N	20		N	20
15ب	Pearson Correlation	0.909**	20ب	Pearson Correlation	0.820**
	Sig. (2-tailed)	0.000		Sig. (2-tailed)	0.000
	N	20		N	20
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).					
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).					

Correlations

Correlations					
3 دك			3 دك		
21ب	Pearson Correlation	0.720*	25ب	Pearson Correlation	0.692*
	Sig. (2-tailed)	0.000		Sig. (2-tailed)	0.001
	N	20		N	20
22ب	Pearson Correlation	0.771*	26ب	Pearson Correlation	0.765*
	Sig. (2-tailed)	0.000		Sig. (2-tailed)	0.000
	N	20		N	20
23ب	Pearson Correlation	0.551*	27ب	Pearson Correlation	0.761*
	Sig. (2-tailed)	0.012		Sig. (2-tailed)	0.000
	N	20		N	20
24ب	Pearson Correlation	0.570*	28ب	Pearson Correlation	0.773*
	Sig. (2-tailed)	0.009		Sig. (2-tailed)	0.000
	N	20		N	20
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).					
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).					

Correlations

Correlations					
4 دك			4 دك		
29ب	Pearson Correlation	0.547*	34ب	Pearson Correlation	0.493*
	Sig. (2-tailed)	0.013		Sig. (2-tailed)	0.027
	N	20		N	20
30ب	Pearson Correlation	0.745*	35ب	Pearson Correlation	0.771*
	Sig. (2-tailed)	0.000		Sig. (2-tailed)	0.000
	N	20		N	20
31ب	Pearson Correlation	0.842**	36ب	Pearson Correlation	0.871**
	Sig. (2-tailed)	0.000		Sig. (2-tailed)	0.000
	N	20		N	20
32ب	Pearson Correlation	0.838**	37ب	Pearson Correlation	0.816**
	Sig. (2-tailed)	0.000		Sig. (2-tailed)	0.000
	N	20		N	20
33ب	Pearson Correlation	0.852**	38ب	Pearson Correlation	0.716**
	Sig. (2-tailed)	0.000		Sig. (2-tailed)	0.000
	N	20		N	20
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).					
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).					

Correlations

Correlations					
5 دك			5 دك		
39ب	Pearson Correlation	0.697*	43ب	Pearson Correlation	0.814**
	Sig. (2-tailed)	0.001		Sig. (2-tailed)	0.000
	N	20		N	20
40ب	Pearson Correlation	0.768**	44ب	Pearson Correlation	0.474*
	Sig. (2-tailed)	0.000		Sig. (2-tailed)	0.035
	N	20		N	20
41ب	Pearson Correlation	0.778**	45ب	Pearson Correlation	0.805**
	Sig. (2-tailed)	0.000		Sig. (2-tailed)	0.000
	N	20		N	20
42ب	Pearson Correlation	0.764**	46ب	Pearson Correlation	0.812**
	Sig. (2-tailed)	0.000		Sig. (2-tailed)	0.000
	N	20		N	20
*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).					
**. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).					



Correlations

Correlations					
		الكلي			الكلي
دك1	Pearson Correlation	0.942**	دك4	Pearson Correlation	0.915**
	Sig. (2-tailed)	0.000		Sig. (2-tailed)	0.000
	N	20		N	20
دك2	Pearson Correlation	0.935**	دك5	Pearson Correlation	0.868**
	Sig. (2-tailed)	0.000		Sig. (2-tailed)	0.000
	N	20		N	20
دك3	Pearson Correlation	0.873**	**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).		
	Sig. (2-tailed)	0.000			
	N	20			



الملحق رقم (05): نتائج الدراسة

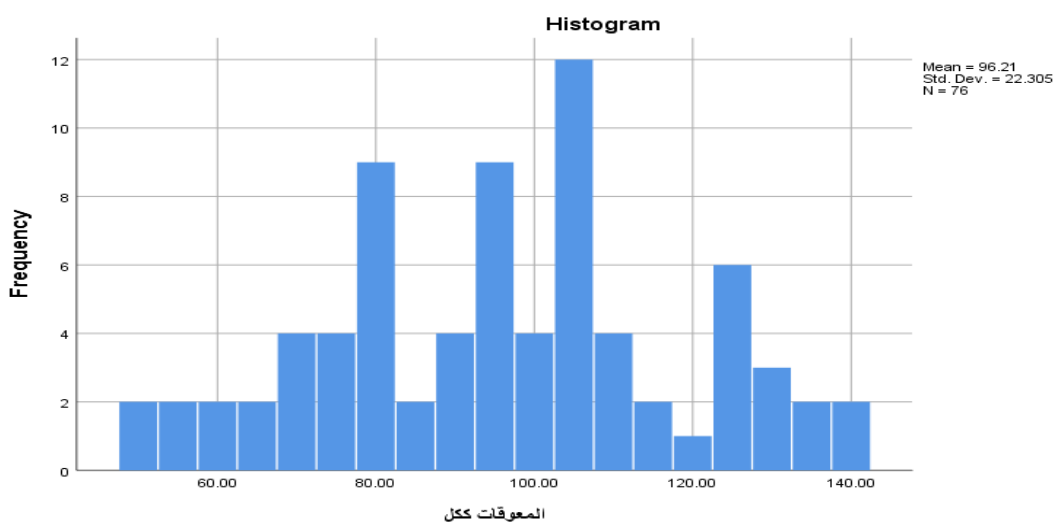
أولا التحقق من طبيعة التوزيع:

Explore

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
المعوقات ككل	0.067	76	0.200	0.977	76	0.188

*. This is a lower bound of the true significance.
a. Lilliefors Significance Correction

المعوقات ككل



ثانيا/ وصف نتائج الاستبيان:

أ/ نتائج المحور الأول:

Descriptives

Descriptive Statistics			
	N	Mean	Std. Deviation
1ب	76	2.2895	0.86125
2ب	76	1.7105	0.79692
3ب	76	2.0395	0.93010
4ب	76	1.9868	0.80818
5ب	76	1.9868	0.90175
6ب	76	2.3421	0.87258
7ب	76	2.3553	0.82791
8ب	76	2.0395	0.93010
9ب	76	2.0526	0.92224
10ب	76	2.4342	0.82196
معوقات إعلامية إدارية	76	21.2368	5.65654



ب/ نتائج المحور الثاني:

Descriptives

Descriptive Statistics			
	N	Mean	Std. Deviation
ب11	76	1.9474	0.90767
ب12	76	1.8026	0.81682
ب13	76	1.9079	0.86684
ب14	76	2.4605	0.80731
ب15	76	1.9605	0.91565
ب16	76	2.2368	0.84646
ب17	76	1.8684	0.92869
ب18	76	1.8553	0.90486
ب19	76	1.7500	0.91104
ب20	76	1.8289	0.91489
معوقات يبدأ عوجية	76	19.6184	6.17731

ج/ نتائج المحور الثالث:

Descriptives

Descriptive Statistics			
	N	Mean	Std. Deviation
ب21	76	1.7763	0.90331
ب22	76	2.0132	0.80818
ب23	76	2.3421	0.82547
ب24	76	2.7237	0.60219
ب25	76	2.4737	0.70188
ب26	76	2.0789	0.84480
ب27	76	1.9605	0.85543
ب28	76	2.1842	0.87499
معوقات تقنية منهجية	76	17.5526	4.00132

د/ نتائج المحور الرابع:

Descriptives

Descriptive Statistics			
	N	Mean	Std. Deviation
ب29	76	2.4079	0.85131
ب30	76	2.0263	0.74786
ب31	76	1.9079	0.88208
ب32	76	1.9211	0.84480
ب33	76	1.8947	0.85758
ب34	76	1.9868	0.80818
ب35	76	1.6974	0.80033
ب36	76	1.7763	0.87329
ب37	76	2.0395	0.87087
ب38	76	1.9342	0.78885
معوقات نفسية	76	19.5921	5.75773

هـ/ نتائج المحور الخامس:

Descriptives

Descriptive Statistics			
	N	Mean	Std. Deviation
ب39	76	2.3421	0.80916
ب40	76	2.5921	0.63619
ب41	76	2.0921	0.85131
ب42	76	2.1711	0.82281
ب43	76	2.0921	0.88208
ب44	76	2.5263	0.75672
ب45	76	2.0000	0.80000
ب46	76	2.3947	0.76731
معلومات مهنية	76	18.2105	4.04744

ثالثا/ التحقق من فروض الدراسة:

الفرضية الرئيسية:

NPar Tests

Friedman Test

Ranks		Test Statistics ^a			
	Mean Rank	N	Chi-Square	df	Asymp. Sig.
معلومات إعلامية إدارية	3.96	76	55.997	4	0.000
معلومات بيداغوجية	3.07				
معلومات تقنية منهجية	2.24				
معلومات نفسية	3.18				
معلومات مهنية	2.54				

Wilcoxon Signed Ranks Test

	Z	Asymp. Sig. (2-tailed)
معلومات نفسية - معلومات إعلامية إدارية	-3.463 ^{**}	0.001
معلومات بيداغوجية - معلومات إعلامية إدارية	-3.489 ^{**}	0.000
معلومات بيداغوجية - معلومات نفسية	-0.074 ^o	0.941
معلومات مهنية - معلومات بيداغوجية	-2.238 ^{**}	0.025
معلومات تقنية منهجية - معلومات بيداغوجية	-3.781 ^{**}	0.000
معلومات تقنية منهجية - معلومات مهنية	-1.858 ^o	0.063

الفرضية الأولى:

T-Test

Group Statistics				
الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
المعلومات	16	100.1250	23.82121	5.95530
ككل	60	95.1667	21.97546	2.83702

Independent Samples Test								
		Levene's Test		t-test for Equality of Means				
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
المعلومات	variances assumed	0.017	0.898	0.788	74	0.433	4.95833	6.29188
	variances not assumed			0.752	22.289	0.460	4.95833	6.59654



الفرضية الثانية:

Oneway

ANOVA					
المعوقات ككل*السن					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1838.346	2	919.173	1.891	0.158
Within Groups	35476.286	73	485.977		
Total	37314.632	75			

الفرضية الثالثة:

Oneway

ANOVA					
المعوقات ككل*الميدان					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	10652.886	2	5326.443	14.584	0.000
Within Groups	26661.746	73	365.229		
Total	37314.632	75			

Post Hoc Tests

Multiple Comparisons							
Dependent Variable:		المعوقات ككل*الميدان					
(I) الميدان		Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval		
					Lower Bound	Upper Bound	
Scheffe	علوم اجتماعية	علوم إنسانية	24.88810	5.06488	0.000	12.2318	37.5444
	علوم إنسانية	علوم إسلامية	21.91261	5.64971	0.001	7.7949	36.0303
		علوم اجتماعية	-24.88810	5.06488	0.000	-37.5444	-12.2318
	علوم إسلامية	علوم إسلامية	-2.97549	6.05822	0.887	-18.1140	12.1630
		علوم اجتماعية	-21.91261	5.64971	0.001	-36.0303	-7.7949
	علوم إسلامية	علوم إنسانية	2.97549	6.05822	0.887	-12.1630	18.1140

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.



الملحق رقم (06): تصريح شرفي بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز البحث

ملحق (06)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم: علم الاجتماع...

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28 جويلية 2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها

تصريح شرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز البحث

أنا الممضي أدناه،

السيدة(ة): قريحة ماري

الصفة: طالب، أستاذ باحث، باحث دائم: طالبة

الجامع (ة) لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 203765739

والصادرة بتاريخ: 28 / 11 / 2018

عن دائرة: المسيلة

المسجل (ة) بكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم: علم النفس

والمكلف (ة) بإنجاز أعمال بحث (مذكرة التخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة دكتوراه)، عنونها:

محوقات المراقبة السداغوجية

أصرح بشرفي أنني ألتم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة في

إنجاز البحث المذكور أعلاه.



Handwritten signature in blue ink.

سُبْحَانَ جَدِّ اللَّهِ