جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

القسم : تدريب رياضي

تخصص:تحضير بدني وذهني

الاستجابة الانفعالية وعلاقتها بالسلوك لدى لاعبي كرة القدم صنف أكابر

دراسة ميدانية لبعض فرق الجهوي الثاني– رابطة باتنة–

- إعداد الطالب:

– قصوري صدام حسين.

لجنة المناقشة:

– د/ يعقوبي فاتح.....رئيسا.

– أ/ بن تومي بلال.....مناقشا.

– أ/ شراطي رشيد.....مشرفا.

السنة الجامعية 2015-2016

جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

القسم : تدريب رياضي

تخصص:تحضير بدني وذهني

الاستجابة الانفعالية وعلاقتها بالسلوك لدى لاعبي كرة القدم صنف أكابر

دراسة ميدانية لبعض فرق الجهوي الثاني– رابطة باتنة–

• إعداد الطالب:

– قصوري صدام حسين.

اشراف الاستاذ:

– أ/ شراطي رشيد

السنة الجامعية 2015-2016

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وعرفان

قال تعالى: أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

﴿ رَبِّ أَوْزِعْنِيٓ أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ ٱلَّتِيٓ أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَٰلِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَٰلِحًا تَرْضَىٰهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ ٱلصَّٰلِحِينَ ﴿١٩﴾ ﴾ النمل

فالحمد لله حمد الشاكرين موصولا بالثناء عليه وتوفيقه لي في انجاز واتمام هذه المذكرة.

فالحمد له اولا، الشكر له ثانيا والفضل له ثالثا .

قال رسول الله عليه الصلاة والسلام " من لم يشكر الناس لم يشكر الله".

حيث أتقدم بالشكر إلى الأستاذ "شراطي رشيد" المشرف على هذه المذكرة لما أسداه لي من نصائح وتوجيهات.

والى جميع أساتذة قسم التدريب الرياضي وكذا أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة بالمسيلة.

والى كل من ساعدني من قريب او بعيد .

فالشكر لهم جميعا، عسى الله ان يتقبل مني هذا العمل ويجعله خالصا لوجهه الكريم.

إلى الأرض التي حملتني والسمـــاء التي سوف تأويني

إلى الدفء الذي لا ينتهي والنور الذي لا ينطفئ

إلى من أنار بصري بحبه وحنانه الكبير..... أبـــي

إلى التي قال الرسول (صلى الله عليه وعلى اله وسلم) فيها ((الجنة تحت أقدام الأمهات))

الى منبع الحنان ومثال التضحية ، الى من سهرت على راحتي صغيرا ثم حرصت على مستقبلي

كبيرا وغمرتني بحبها ودعائها دائما ، أحب مخلوق إلى قلبي أمي الغالية أطال الله في عمرها.

دون أن أنسى شموع حياتي وصنّاع ابتسامتي في جميع أوقاتي...

إلى إخوتي عادل، وزوجته جويدة وابنته حنين، أختي آسيا و زوجها حمودة وابنتيها فدوى و هناء،

يوسف وزوجته فطيمة وابنتيه ليديا و هديل ، وإلى تواتي، رابح، عبد السلام.

وإلى جميع أخوالي وزوجاتهم وأبنائهم ...إلى جميع أعمّامي وزوجاتهم وأبنائهم خاصة عمتي" مسعودة

إلى جميع خالاتي و أزواجهم

خاصة خالتي فطوم وزوجها الزيداني

إلى الأستاذ جمال علالـــــــــي

إلى كل أصدقائي: هشام كشيدة، بلال دبدوش، الصالح بن جدي، إبراهيم حميش، فارس بوهالي،

الوناس جفافلة، فارس ابرادشة، سيف الدين سرايش، إبراهيم ولد اعلي، محروق عبد المالك.

إلى كل من أحس بهم قلبي و نطق بهم لساني و لم يخطهم قلمي فليسمح لي .... إلى كل هؤلاء

جميعا أهدي ثمرة هذا العمل المتواضع.

إلى الغالية على قلبي والتي سأتخذها لي شريكة في حياتي ليـــــــــــــــــــــــندة

إهـــــداء

- **كلمة شكر**
- **الإهداء**
- **قائمة المحتويات**
- **قائمة الجداول**

مقدمة.....أ-ب

الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة

1- الاستجابة الانفعالية في المجال الرياضي.....9

1-1- الاستجابة 9

1-2- الانفعال.....9

1-3- الاستجابة الانفعالية.....10

1-2- خصائص الانفعالات والصفات العامة لها.....11

1-2-1- خصائص الانفعالات.....11

1-2-1-1- الذاتية.....11

1-2-1-2- التعدد.....11

1-2-1-3- التباين (الاختلاف في الشدة).....11

1-2-1-4- الارتباط بالمتغيرات العضوية الداخلية والخارجية.....11

1-2-2- الصفات العامة للانفعالات.....12

1-2-2-1- وجودها طيلة العمر.....12

1-2-2-2- الاستمرارية.....12

1-2-2-3- سرعة الانفعال.....12

1-2-2-4- سهولة الاقتران.....12

1-3- السمات الانفعالية.....12
1-3-1- الضبط الذاتي.....12
1-3-2- الثقة.....13
1-3-3- ضبط التوتر.....14
1-3-4- المسؤولية الشخصية.....14
1-3-5- الرغبة.....14
1-3-6- الإصرار.....15
1-3-7- الحساسية.....15
1-4- نظريات في تفسير حدوث الانفعال.....15
1-4-1- نظرية جيمس لانج (النظرية الفسيولوجية الحشوية).....16
1-4-2- نظرية كانون (نظرية الهيبوثلاموس).....16
1-4-3- نظرية لندسلي (نظرية التكوين الشبكي).....17
1-4-4- النظرية المعرفية المسببة للانفعال.....17
2- السلوك العدواني في المجال الرياضي.....18
2-1- مفهوم العدوان في الرياضة.....18
2-2- أنواع العدوان الرياضي.....18
2-2-1- العدوان العدائي.....18
2-2-2- العدوان الوسيلي.....19
2-2-3- السلوك العدواني الجازم (الايجابي).....19
2-3- العدوان كسمة وحالة.....19
2-3-1- العدوان كسمة.....19

2-3-2- العدوان كحالة.....19

2-4- نظريات السلوك العدواني الرياضي.....20

2-4-1- نظرية الإحباط.....20

2-4-2- نظرية التنفيس (تفريغ الانفعالات المكبوتة).....21

2-4-3- نظرية التعلم الاجتماعي.....21

2-5- العوامل المثيرة للعدوان.....22

2-5-1- الإحباط.....22

2-5-2- الشعور بالألم.....22

2-5-3- المهاجمة أو الإهانة الشخصية.....22

2-5-4- الشعور بعدم الراحة.....22

2-6- أسباب السلوك العدواني في الرياضة.....23

2-6-1- أسباب مرتبطة بخصائص المنافسة الرياضية.....23

3- الدراسات السابقة والمشابهة والتعليق عليها.....23

الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة

1- الكلمات الدالة في الدراسة.....35

1-1- الاستجابة الانفعالية.....35

1-2- السلوك العدواني.....35

1-3- كرة القدم.....36

2- الإشكالية.....37

3- أهداف الدراسة.....39

4- أهمية الدراسة.....39

5- الفرضيات.....40

الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة

1- الدراسة الاستطلاعية:.....42
2- المنهج المتبع في الدراسة.....42
3- مجتمع وعينة الدراسة 42
4- أدوات جمع المعلومات والبيانات.....42
5- إجراءات التطبيق الميداني للأداة.....50
6- الأساليب الإحصائية.....50

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

1- عرض و تحليل نتائج الدراسة.....53
2- مناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضيات.....56

الفصل الخامس: استنتاجات واقتراحات

1- استنتاجات.....60
اقتراحات.....60
الآفاق المستقبلية للدراسة.....60
المراجع
الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	المحتويات	الصفحة
01	يمثل توزيع أفراد العينة	42
02	يمثل توزيع أبعاد مقياس الاستجابة الانفعالية	43
03	يوضح الاتساق الداخلي لفقرات بعد سمة الإصرار	44
04	يوضح الاتساق الداخلي لفقرات بعد سمة التحكم في التوتر	45
05	يوضح الاتساق الداخلي لفقرات بعد سمة الثقة	46
06	يوضح الاتساق الداخلي لفقرات بعد سمة الرغبة	46
07	يوضح صدق الاتساق البنائي لأبعاد لمقياس الاستجابة الانفعالية والدرجة الكلية له	47
08	يبين قيمة معامل Alpha Cronbach's لمقياس الاستجابة الانفعالية	48
09	يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات مقياس السلوك العدواني والمعدل الكلي له	48
10	يبين قيمة معامل Alpha Cronbach's لمقياس السلوك العدواني	50
11	توزيع الإجابات حسب تصنيف لكارت الخماسي.	50
12	يبن قيمة معامل الارتباط بيرسون بين سمة الإصرار و السلوك العدواني	53
13	يبن قيمة معامل الارتباط بيرسون بين سمة التحكم في التوتر و السلوك العدواني	53
14	يبن قيمة معامل الارتباط بيرسون بين سمة الثقة و السلوك العدواني	54
15	يبن قيمة معامل الارتباط بيرسون بين سمة الرغبة و السلوك العدواني	54
16	يبن قيمة معامل الارتباط بيرسون بين الاستجابة الانفعالية و السلوك العدواني	55

مقدمة:

تتفرع الرياضات الجماعية إلى أنواع عديدة وكثيرة منها كرة اليد، كرة الطائرة، كرة السلة، كرة القدم. وتحظى هذه الأخيرة باهتمام كبير من طرف الجماهير حيث أصبحت شغلهم الأول والأخير لما تمتلكه من محاسن كبيرة كالتعارف بين الأجناس والشعوب وتبادل للثقافات، وتقاس مكانة الأمم بمدى عطائها للإنسانية، لان مهمة بناء الإنسان هي أفضل رسالة إنسانية تقدمها تلك الأمم باعتباره العنصر الفعال في تقديم العطاء ونقل الإشعاع الفكري والعلمي للحضارات التي تعد ركائز تقدم الأمم ومصادر أساسية تناولتها الدراسات في اغلب دول العالم، والتربية الرياضية هي إحدى الفروع العلمية والإنسانية التي لا تقتصر مهمتها على تطور المستوى الفني والخططي للألعاب الرياضية أو المحافظة على الصحة حسب، و إنما البناء المتعدد الجوانب للشخصية الرياضية التي يعتمد على التحليل العلمي والدراسة المستفيضة لخصائص نفس الإنسان وجسمه وقابلية استجابته للجهد البدني والنفسي.

يعد إتباع الأساليب العلمية في التدريب الرياضي المتواصل من المؤشرات الدالة على تقدم المستوى الرياضي لدى اللاعبين في كل بلد من بلدان العالم ويعتبر الإعداد النفسي ظاهرة أساسية في التدريب تتطلب إعداد الرياضيين وتهيئتهم للدخول في المنافسات الرياضية لذا وجب معرفة المدرب لحالة لاعبيه قبل أجراء المنافسة لكي تسهم هذه المعرفة بقدر كبير في وضع الخطط التدريبية وتنفيذها، و يتفق كل من **مفتي إبراهيم و عبيدة صالح** مع كلا من **أبو العلا عبد الفتاح** و **إبراهيم شعلان** على أن التدريب في كرة القدم يرتكز على خمسة جوانب أساسية وهي الإعداد البدني و المهاري والخططي و النفسي و الذهني، ويجب أن يتكامل جميعها في خط واحد لتحقيق الهدف الأساسي من عملها وهو بناء فريق متكامل الأداء.(مفتي إبراهيم حماد،2002، ص59).

والاستجابة الانفعالية للاعب تعد من النواحي الضرورية للجانب النفسي للفريق وللاعب خاصة، والانفعال هو استجابة وجدانية شعورية تصاحبها حركات تعبيرية وتغيرات جسمية تتوقف شدتها تبعًا لنوع المثير وشدته(فوزي، 2006 ،ص 257)، ولعبة كرة القدم تعد من الألعاب التي تتطلب هذا العامل النفسي فهو يؤثر في جوانب عديدة ومنها الأداء الرياضي للاعب لذا فإن ارتفاع أو انخفاض مستوى الاستجابة يؤدي إلى عدم استقرار الأداء الرياضي بشكل عام، كما أن عدم توفير الإعداد النفسي الجيد للاعب الرياضي قد يثير لديه مجموعة من السلوكات الرياضية السلبية، والتي من بينها السلوك العدواني، حيث تشكل ظاهرة العدوان في الرياضة أهمية بالغة، كون هذه الأخيرة مرآة عاكسة لمدي رقي المجتمع الرياضي ككل، فهي تعتبر بمثابة المجتمع المصغر الذي يعكس واقع المجتمع الكبير، إن انتشار العنف في المجتمع قد يكون له انعكاسات سلبية في الميدان الرياضي إلا أن الرياضة تعتبر إحدى المجالات الهامة لكبح العنف فعلى سبيل المثال يعتقد الكثيرين أن الألعاب الرياضية مثل الملاكمة والمصارعة وبدرجة أقل كرة القدم قنوات مقبولة اجتماعيا لتصريف العنف.كما أصبح توجيه السلوك العدواني في الرياضة بما يخدم مستوي الأداء دون إلحاق الأذى بالمنافس محل اهتمام المختصين و بالخصوص المدربين ذلك من اجل تنمية اللعب الشريف الذي يتميز بالكفاح و المثابرة بذل الجهد و القوة في إطار القواعد و القوانين المنظمة لمختلف الأنشطة الرياضية سواء كانت تنافسية ،ترويحية، علاجية، أو تربوية.

ولذلك فنحن سنحاول في هذه الدراسة البحث في طبيعة العلاقة القائمة بين الاستجابة الانفعالية و السلوك العدواني فقد اشتملت دراستنا على خمسة فصول هي:

الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة: حيث تطرقنا في هذا الفصل إلى المفاهيم، والنظريات، والدراسات والتعليق عليها.

الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة: حيث تطرقنا فيه إلى التعريف الاصطلاحي والإجرائي لأهم الكلمات الدالة، وكذلك تطرقنا فيه إلى إشكالية البحث والتساؤلات الجزئية وأهداف الدراسة وأهميتها وفرضياتها.

الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة: حيث تطرقنا إلى الدراسة الاستطلاعية والمنهج المتبع في الدراسة، ومجتمع وعينة البحث، أدوات جمع البيانات والمعلومات وإجراءات التطبيق الميداني والأساليب الإحصائية المستخدمة.

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها: حيث قمنا في هذا الفصل بجمع البيانات في جداول إحصائية ومناقشتها في ضوء الفرضيات.

الفصل الخامس: استنتاجات واقتراحات: تطرقنا في هذا الفصل إلى أهم ما توصلنا إليه من استنتاجات عامة و اقتراحات والأفاق المستقبلية للدراسة، واهم المراجع المعتمدة في الدراسة وكذا الملاحق.

الفصل الأول

الخلفية النظرية و الدراسات السابقة

الخلفية النظرية.

1- الاستجابة الانفعالية في المجال الرياضي :

1-1- الاستجابة (Response):

هي نوع من التغيير الذي يمكن ملاحظته على السلوك، والاستجابة "هي كل نشاط أو فعل يصدر عن الكائن العضوي" ويرد به على المنبه الذي مارس فعله عليه وأثر فيه، أو هي نوع من التغيير الذي يمكن ملاحظته على السلوك. كما تعرف الاستجابة بأنها "تغيير مستتر أو ظاهرة يطرأ على الغدد أو العضلات لدى الكائن الحي بالنسبة لوضع يجابه هذا الكائن، وينعكس على السلوك نتيجة لتنبيه معين، فالمنبه يؤثر في الكائن الحي ويدعوه إلى التكييف من جديد وفقاً للوضع الجديد الناشئ عن فعل التنبيه والإثارة"(احمد محمد عبد الخالق: 1990، ص 24).

وهناك عدة أنواع من الاستجابات التي تصدر عن الكائن الحي والتي يمكن ملاحظته على ناتج أو سلوك الفرد.

- ✓ **استجابات حركية:** كتحريك اللاعب ذراعه أو قدميه لاستلام الكرة أو مناولتها أو كانقباض حدقة العين إن سلط عليها ضوء شديد.
- ✓ **استجابة لفظية:** كالرد على سؤال يوجه اليك.
- ✓ **استجابة فسيولوجية:** كارتفاع ضغط الدم، أو تقلص عضلات المعدة أو توتر عضلة الجبهة (Frontalis).
- ✓ **استجابات انفعالية:** كالفرح عند سماع خبر سار، أو الحزن عند سماع خبر معين.
- ✓ **استجابات بالكف عن نشاط:** كالتوقف عن السير أو التفكير عند سماع خبر معين.(احمد محمد عبد الخالق: 1990، ص 24)

1-2- الانفعال (Emotion):

اختلف العلماء في تعريفهم للانفعال (Emotion) لاختلاف الزاوية التي ينظرون منها وتبعاً للناحية التي يؤكدونها، فمنهم يهتم بنشأة الانفعال وتطوره ومنهم من يهتم بمظاهره العضوية وآخرون من يحلل طبيعته إلى نظرية تكوينية وبيئية وفسيولوجية.

وقد اعتبر عبد علي الجسماني الانفعالات " أشبه بالتوابل بالنسبة للحياة، حيث بدون الانفعالات تكون حياة الإنسان رتيبة ومملة لأنها تعد منشطة للحياة داعية إلى تنويعها وتلوينها والانفعالات عي استجابة الفرد إلى الموقف الذي يلقي فيه نفسه".(عبد علي الجسماني: 1984، ص 41.)

ويتفق (ارنوف ولندا دافيدوف) على أن الانفعالات "حدث داخلي لان الحدث قد يثير بدوره مظهراً خارجياً يدل عليه وأحيانا ينزع للظهور فجأة ويصعب التحكم به" (آرنوف وبنج (ترجمة) عادل عزالدين وآخرون:1983، ص133).

أما الاستجابة الانفعالية للرياضي "تحدد في قدرته على مواجهة المنافسة الرياضية"(محمد حسن علاوي:1997، ص99).

وغالباً ما يواجه الرياضي بمثل هذه الحالة أثناء ممارسة النشاط الرياضي أو في المنافسة الرياضية (المباريات) ونادراً لا ينفعل الرياضي بمستوى معين حسب ظروف ومتطلبات تلك اللعبة" ويعد النشاط الرياضي حالة اغناء لموقف ومسار الانفعالات الشديدة لأنها تسبب الحالات المناسبة التي يمر بها اللاعب". (لندا دافيدوف، (ترجمة) سيد الطواب وآخرون: 1988،ص480).

فالانفعال هو "حالة نفسية جسمية تأثره يضطرب لها الإنسان كله جسماً ونفساً أو انه حالة من الاهتياج العام تفصح عن نفسها في شعور الفرد وجسمه وسلوكه ولها القدرة على تحفيزه على النشاط". (قاسم حسن حسين: الرياضي 1990، ص 172).

1-3- الاستجابة الانفعالية (Response Emotion):

تعد الاستجابة الانفعالية من بين العناصر المهمة لحالة التفاعل المستمر بين الفرد والبيئة الخارجية وكذلك مدة تأثير سلوك الآخرين، وتحدد هذه الاستجابات برد على كل تغيير مهم يحدث في البيئة والتفاعل معها، مما جعل ان تمتلئ حياة الفرد بالانفعالات المختلفة منها تبعث فينا الفرح والبهجة وتارةً أخرى الخوف والحزن والغضب والبكاء وجميعها خبرات انفعالية يتعايش معها الفرد، "والانفعالات تعتبر بمثابة استجابات لمثيرات معينة قد تكون انفعالات حادة وتسمى (بالحالات الانفعالية) وقد تكون انفعالات معتدلة وتسمى (بالحالات الوجدانية) ولا يوجد حد فاصل بين الاثنين وغالباً ما تكتشف هاتان الحالتان لدى الفرد من خلال سلوكه أو وظائفه الفسيولوجية"(علي كمال: 1983، ص121).

"وتلعب الانفعالات دوراً أساسياً بالدوافع والحاجات المختلفة ومدى علاقتها بالأنشطة المتعددة التي يمارسها الفرد". (منذر اسماعيل الراوي: 1991، ص321.)

والانفعال يقوم بوظيفته بمثابة دافع لأنه حالة من التوتر النفسي والجسمي "والفرد بطبيعته يعمل على التخلص من حالة التوتر وعدم الاتزان وهذا يعني أن الانفعال حمل الفرد على سلوك مناسب تخفض حالة التوتر التي يعاني منها، وينفصل الفرد إذا لم يستطيع إرضاء حاجاته إلى التخلص من فضلات جسمه لأنه في حالة توتر يسعى التخلص منها والعودة إلى حالة الاتزان الذي كان عليه". (جمال حسين الالوسي: 1988، ص209).

ومن خلال ذلك يتبين لنا بوضوح مدى ارتباط انفعالات الفرد مع دوافعه وحاجاته. فعندما يمنع الفرد من إشباع حاجاته ينفعل وكذلك عندما يستثار دافع من دوافعه فانه ينفعل فيسعى الفرد إلى إزالة التوتر لكي يحصل على الراحة، والاستجابة الانفعالية للاعب "تتحدد في جميع قدرات اللاعب على مواجهة المنافسة الرياضية وقد تغطي اللاعب مجموعة

من الاستجابات الانفعالية النوعية الذي يبدو عليها الملاكم في المنافسة مثل الاتزان الانفعالي، ضبط النفس، الثقة بالنفس ... الخ"(محمود عبد الفتاح عنان: 1995، ص99.).

1-2- خصائص الانفعالات والصفات العامة لها:

1-2-1- خصائص الانفعالات:

أجرى علماء وظائف الأعضاء العديد من التجارب لدراسة ومعرفة الانفعالات الرياضية "وتوضح النتائج التي تم التوصل إليها من هذه الدراسات والتجارب الميدانية إمكانية الوصول إلى تحديد سلسلة كبيرة من الخصائص والصفات والانفعالات الرياضية وكذلك معرفة أثرها على القيام بالعمل والتصرف الرياضي ومن الخصائص العامة للرياضيين سرعة حركة الانفعالات وتغايرها والتغيير السريع الأحداث أو الحوادث التي تسببها".(محمد عادل رشدي: 1986،ص116).

فعند تسجيل هدف مثلا في كرة القدم تكمن السعادة يرافقها الابتهاج والحماس وبعد دقائق تأتي خيبة الأمل والغضب والحزن ثم يتبعها الأمل وهكذا تتراكم عند اللاعبين خبرات انفعالية تتميز بالخصائص التالية:

1-2-1-1- الذاتية : "تحمل الخبرات الانفعالية دائماً طابعاً ذاتياً وتختلف من فرد لآخر تبعاً لدرجة إدراكه للأشياء المادية المحيطة به وبالمواقف المختلفة التي يمر بها و كذلك بالنسبة لعلاقته بالآخرين". (محمد حسن علاوي:1987، ص247).

1-2-1-2- التعدد: "وهي تعدد الحالات الانفعالية المختلفة التي يمر بها الفرد كالفرح والحزن والندم والابتهاج والكراهية والعطف....الخ وتكون هذه الحالات الانفعالية مختلفة الشدة فبعض الأحيان تكون بسيطة (ضعيفة) أو قوية أو مركبة (قوية، ضعيفة)"(Robinstien SL: 1963).

1-2-1-3- التباين (الاختلاف في الشدة): قد يفرح لاعب لتمثيل بلده في بطولة عالمية وفي بلد معين وتحت إشراف مدرب معين، ولكن درجات الفرح تختلف في الشدة من حيث الدرجة في كل حالة من تلك الحالات". (طلعت منصور وآخرون : 1989، ص 150).

1-2-1-4- الارتباط بالمتغيرات العضوية الداخلية والخارجية: ترتبط الانفعالات المختلفة بكثير من المتغيرات الفسيولوجية الداخلية لأعضاء الجسم المختلفة بأنواع متعددة من المظاهر كعمل القلب والدورة الدموية وأعضاء الجهاز التنفسي والتغيرات الجسمية (الخارجية) التي كثيراً ما تعبر عن نوع الانفعال الذي يتعرض إليها اللاعب ونوع تأثيرها عليه مثل ظهور علامات التعرق أو اصفرار الوجه أو حالات ارتجاف الأطراف السفلى أو العليا أو بعض أجزاء الجسم الأخرى. (لندا دافيروف : 1984ص 484).

1-2-2-الصفات العامة للانفعالات:

حياة الإنسان والرياضي بشكل خاص في حالة تقلب مستمر وتغير دائم ... وهذا لاشك يضفي على الحياة جزءاً كبيراً مما لها من قيمة ومالها من متعة فبدون هذه الإحساسات الوجدانية والانفعالات والعواطف المختلفة تصبح حياة الإنسان مملة لا متعة فيها وتصبح شبيهة بحياة الجماد الذي لا يحس وجميع ولا يشعر ولا ينفعل"(تميمة علي خان :ص 120).

وصيغة التلازم بين الإنسان وجميع حالاته الوجدانية لها صفات عامة نذكر منها:

1-2-2-1 وجودها طيلة العمر: إن الانفعالات مستمرة طيلة عمر الإنسان و كذلك موجودة في كل ادوار حياته ولكن قوتها تختلف من فرد لآخر حسب العمر وأساليب تنشئته وتربيته والخبرات التي تعرض لها". (محمود كاظم محمود التميمي : 1999، ص 9).

1-2-2-2- الاستمرارية Duration: هي الفترة التي يستمر خلالها الانفعال لدى الشخص من جراء منبه يؤدي إلى إثارة ذلك الشخص لمدة معينة من الوقت حسب تأثير وقوة ذلك المنبه وكذلك خبرات ذلك الشخص الانفعالية ومن ثم يهدأ فيها جسمه ويعود إلى توازنه"(بثينة منصور الحلو : 1995، ص 16).

1-2-2-3- سرعة الانفعال: "أن لعبة الملاكمة تتميز بديناميكية انفعالية عالية فالأمر هنا يتعلق بالفشل والنجاح وتأكيد الذات وفي بداية النزال تتداخل الانفعالات تتلقى احدها الأخرى وتحل محله وتتباين في الدرجة والحدة فمنها الفرح والسرور والابتهاج ومنها الانقباض والغضب والضجر وعدم الارتياح....الخ من الانفعالات التي ترتبط بالنزال ونتائجه". (محمود بسيوني : 1994، ص137).

1-2-2-4- سهولة الاقتران: "أن الانفعال سهل الاقتران مع الأشخاص وهذا ما أظهرته تجارب السلوكيين ومثال على ذلك استطاع واطسن (Watsun) أن يجعل احد الأطفال إن يخاف من أرنب ابيض جميل الشكل والسبب في ذلك إن رؤية الأرنب اقترنت بسماع صوت مرعب". (غازي صالح محمود وآخرون:1998، ص5).

1-3- السمات الانفعالية :

1-3-1- الضبط الذاتي :(Self-Discipline)

وهو حالة الاستعداد لتطوير "خطة اللعب" والالتزام بها والاندماج فيها والوصول بها إلى مستوى الإتقان طول الوقت بالمرونة الكافية لتغييرها. وتمثل هذه السمة القدرة في الحفاظ على "خطة اللعب" طالما كانت صالحة والتخلي عنها بعد ثبوت عدم صلاحيتها، ويلعب الضبط الذاتي أو الداخلي للاعب دوراً بارزاً ومهماً في مدى تطوير دافعية اللاعب نحو الأداء الرياضي وبهذا يمكن اعتبار "مفهوم الضبط من المفاهيم الحديثة تؤكد على أن رياضي الأنشطة الرياضية العنيفة

ذات الاحتكاك الجسماني المباشر تتميز بارتفاع درجة السمات الانفعالية الخاصة بالضبط النفس (Self-Discipline) مقارنة برياضة الأنشطة المتوازية".(أسامة كامل راتب: 1997، ص7-8).

1-2-3- الثقة :(Confidence)

هي إيمان اللاعب بقدرته وثقته في مواهبه وتقبل التحديات التي تختبر حدوده، وهي معرفة اللاعب بكل نواحي أو نقاط القوة والضعف لديه واستخدامها جميعاً في الوصول إلى أفضل النتائج، وهي تعني أن هناك استعداد لمواجهة أي عقبات في حدود قدرات اللاعب، وقد يخطأ الكثير من اللاعبين في عملية التعامل الأمثل والصحيح مع درجة الثقة الذي يحملها ذلك الرياضي ومدى علاقتها في تحقيق المكسب أو الخسارة في المنافسات الرياضية حيث في الحالتين كلتيهما لابد من اللاعب ان لا يفقد شعوره بالثقة لان تحقيق الفوز (المكسب) في عدة مناسبات رياضية ينبغي أن لا يصل إلى حالة المبالغة بشعورهم نحو الثقة الزائدة والتي تسمى بحالة (Over of Confidence) حيث يعتقدون أنهم أفضل من إمكاناتهم الحقيقية وآخرون يتظاهرون بالثقة ولكنهم داخلياً تستحوذ عليهم مشاعر الفشل والخوف وفي حالة أخرى وأثناء المنافسات الرياضية يصل بعض اللاعبين إلى حالة عدم الوثوق بأنفسهم وقدراتهم مما يكون لها التأثير المباشر على أداء اللاعب سلبياً وتسمى (Lack of Confidence)، ولكن من الأفضل والأمثل أن يكون هنالك توازن بين تلك الحالتين المذكورتين لدى اللاعبين وهذا يصل باللاعب إلى المستوى المرغوب فيه من الثقة بالنفس المثلى (Optimal Self Confidence)، وغالباً ما يصل إلى هذه الحالة عند اللاعبين ذات المستويات العليا حين يفهمون قدراتهم البدنية و المهارية ويضعون أهدافا واقعية يضمن لهم تحقيق الأداء الأفضل وتزيد اللاعبين خبرة ومناعة ضد حدوث الأخطاء ومدى كفاءتهم بالتعالم معها وليس من السهل دخول سمة الخوف إلى قلوبهم أثناء المباراة المهمة وهذا ينعكس على سلوكهم وأدائهم وبالتالي تحقيق أحسن الانجازات. "واللاعبون الين تعوزهم الثقة في النفس (Lack of Confidence) يقعون فريسة الفشل والخوف وأسرى لتصوراتهم السلبية أثناء المباراة مما يؤدي إلى الاضطراب النفسي بسبب النقص العضوي والإهمال والرفض ومحاولة لتعويض مشاعر النقص لديه والإحباط في أعماله". (Rycman, 1978, p.93)

وهناك علاقة جدلية وجوهرية بين ثقة اللاعب بنفسه وبين القدرات البدنية و المهارية للاعب لان الثقة وحدها تعتبر المفتاح الذي يكشف المواهب الكامنة داخل اللاعب لكنها ليست القدرات والاستعدادات نفسها "فالثقة هي عنصر الأمان لدى كل فرد الذي يكافح في سبيل التفوق من أجل بلوغ الكمال لإحساسه بعدم الاكتمال أو عدم الإتقان". (إبراهيم محمود العبيدي: 1991، ص33.).

1-3-3- ضبط التوتر (Tension Control):

هي القدرة على التغلب بفعالية عالية على ما يعتري اللاعب من قلق وخوف ومعالجة الضغوط والانفعالات الحادة بطريقة إيجابية".(محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: 1987، ص483).

والتحكم في التوتر يعني القدرة على التغلب بفاعلية على ما يعتري اللاعب من قلق، ومعالجة الضغوط والانفعالات بطريقة ايجابية. (محمد، 2005 ، ص500)

ومن هنا يؤكد (علاوي، 1998 ،ص35) إلى أن التحكم في التوتر هي القدرة على التغلب بفاعلة على ما يعتري اللاعب من قلق ومعالجة الضغوط والانفعالات القوية بطريقة إيجابية.

1-3-4- المسؤولية الشخصية :(Personal Account Ability)

وهي تحمل المسؤولية الشخصية عن أداء اللاعب في المباراة وهي الإرادة في مواجهة اللاعب بشجاعة لأخطائه، وبذل الجهد في المحاولة الجادة لتصحيح هذه الأخطاء.

والمسئولية الشخصية تعني المسئولية عن الأداء الرياضي في المنافسات الرياضية بما يتضمنه من إراد ة اللاعب في مواجهة أخطائه، وبذل الجهد لتصحيح الأخطاء والمعالجة الواقعية المتوازنة بين المسئولية الشخصية والشعور بالإثم (محمد، 2005، ص501).

ويؤكد(**علاوي، 1998**) أن المسئولية الشخصية هي تحمل المسئولية عن أدائه في المباراة وهي الإدارة في مواجهة اللاعب لأخطائه بشجاعة، وبذل الجهد في المحاولة الجادة لتصحيح هذه الأخطاء. (علاوي، 1998 ،ص35).

1-3-5- الرغبة (Désire):

هي الدافع الشخصي لمزاولة الرياضي أو هي الدافع للنجاح والكفاح من أجل التفوق والامتياز وتعتبر مقياساً على مدى محاولة اللاعب أن يكون الأفضل أو يؤدي أفضل ما عنده".(محمد حسن علاوي،1987،ص483).

وغالباً ما يكون الدافع الشخصي لذلك الرياضي نحو ممارسة النشاط الرياضي أثناء المنافسات الرياضية بسبب تبادل النجاحات الذي بدوره يقع على اللاعب ببذلك قصارى جهده من أجل تحقيق أفضل ما عنده لتحقيق الفوز. "والفرحة التي تغمر اللاعب تستمر طيلة مدة المنافسة وقد تستمر وقتاً أطول وتساعده على التصرف بكفاءة عالية وفاعلية اكبر، كان يقول احدهم سأدخل المنافسة بكل عزيمة ولن أفكر في شئ فكل اهتمامي يخص اللعب فقط والأداء الحسن". (محمد عادل رشدي: 1986، ص120).

1-3-6- الإصرار (Assertiveness):

هو الشعور بأن اللاعب يستطيع ان يفعل في مباراته شيئاً ما يحدث تغييراً. وتشير إليه المخاطرات المعقولة التي يجازف بها اللاعب وعدم لجوئه الدائم إلى الطرق السهلة. والإصرار السليم يتضمن معرفة اللاعب لحدوده والخضوع عند الضرورة مع عدم السماح للاعبين ولا صعوبة المنافسة بتحديد طريقة أداءه".(محمد حسن علاوي،1987،ص483).

والإصرار هو الشعور بأن اللاعب يستطيع أن يفعل في مباراته شيئا ما يحدث تغييرا، وتشير إليه المخاطرات المعقولة التي يجازف بها اللاعب وعدم لجوئه الدائم إلى الطرق السهلة، والإصرار السليم يتضمن معرفة اللاعب لحدوده، والخضوع عند الضرورة مع عدم السماح للاعبين ولا لصعوبة المنافسة بتحديد طريقة أدائه (محمد، 2005،ص500).
و الإصرار هو الشعور بأنه يستطيع أن يفعل في مباراته شيئا ما يحدث تغيير ا، وعدم لجوئه الدائم إلى الطرق السهلة . والإصرار السليم يتضمن معرفته لحدوده مع عدم السماح لا للاعبين ولا لصعوبة المنافسة بتحديد طريقة أدائه (علاوي، 1998،ص34).

1-3-7- الحساسية:

الحساسية هي القدرة على الحصول على المتعة من الأداء الرياضي من غير أن ينتاب اللاعب الاكتئاب الشديد عندما يخطئ أو حتى عندما يرتكب سلسلة من الأخطاء، وهي المرح والنشاط والقدرة على التوافق مع الآ خرين، أو التكيف مع الظروف المحيطة (محمد، 2005 ، ص500)
والحساسية هي القدرة على الحصول على المتعة من الأداء الرياضي من غير أن ينتابه الاكتئاب الشديد عندما يخطئ أو حتى عندما يرتكب سلسلة من الأخطا ء، وهي المرح والنشاط والقدرة على التوافق مع الآخرين أو التكيف م ع الظروف المحيطة (علاوي، 1998 ،ص34)

1-4- نظريات في تفسير حدوث الانفعال:

لكي يمكن التعرف على تفسير واضح للخبرة الانفعالية ينبغي التعرف على بعض النظريات أو النماذج التي تحاول تفسير العلاقة بين الانفعال ومصادره أو التي تحاول تفسير حدوث الانفعال. ومن هذه النظريات ما يلي:

- ✓ نظرية جيمس لانج (النظرية الفسيولوجية الحشوية).
- ✓ نظرية كانون (نظرية الهيبوثلاموس).
- ✓ نظرية لندسلي (نظرية نشاط التكوين الشبكي).
- ✓ النظرية المعرفية والمسببة للانفعال.

1-4-1- نظرية جيمس لانج (النظرية الفسيولوجية الحشوية):

من النظريات الباكرة لتفسير حدوث الانفعالات النظرية التي تعزى إلى كل من وليام جيمس (James) الأمريكي، و لانج (Lange) الدانمركي، (استطاع كل منهما بصورة منفصلة التوصل إلى نفس النتائج في وقت واحد تقريباً ولذا سميت هذه النظرية باسم نظرية جيمس– لانج).

وتفترض هذه النظرية أن مثير الانفعال ينتج عنه تغيرات جسمية والتي بالتالي تجعل الفرد يشعر بالانفعال. فكان إدراك مثير الانفعال يؤدي إلى تغيرات فسيولوجية حشوية وعن طريق إدراك هذه التغيرات ينتج الشعور بالانفعال، أي أن اللاعب يواجه المنافسة فتسرع دقات قلبه ثم يشعر بالقلق فكأن الاستجابة الانفعالية (سرعة دقات القلب) تحدث أولا والخبرة الانفعالية (القلق) تعتبر نتيجة لهذه الاستجابة الانفعالية. وفي مجال توضيح هذه النظرية أشار (جيمس) إلى ما يلي: (إن الفرد يخاف لأنه يجري، ولا يجري لأنه يخاف)، وقد يلاحظ أن هذه النظرية تختلف بصورة واضحة عن نظرة اللاعب الرياضي لتفسير الانفعال، إذ كثيراً ما نسمع بعض اللاعبون يرددون: (أنهم يشعرون قبل المباريات بالقلق ثم بعد ذلك تسرع دقات القلب).

وقد واجهت هذه النظرية العديد من الانتقادات وأظهرت الدراسات التجريبية ان التغيرات الفسيولوجية الحشوية ليست السبب الرئيس في الشعور بالانفعال. إلا أن أهم ما أبرزته هذه النظرية هو تأكيدها لدور التغيرات الجسمية والعضلية في حالة الانفعال.

1-4-2- نظرية كانون (نظرية الهيبوثلاموس):

تؤكد هذه النظرية كما أشار إليها (كانون Cannon) على أهمية دور (الهيبوثلاموس) من حيث انه احد الاجزاء الداخلية في المخ والذي يلعب دوراً هاماً في النشاط العصبي في حالة الانفعال. وتشير هذه النظرية إلى أن التتابع الانفعالي يبدأ بادراك الفرد للمواقف على انه مثير للانفعال (كالقلق مثلاً) ثم يأخذ الهيبوثلاموس دوره بان يبدأ في إرسال دفعات عصبية من هذا الجزء المركزي من المخ إلى العديد من الأجزاء العليا من المخ والى الأجزاء الأخرى من الجسم وبذلك يحدث الشعور في نفس الوقت الذي تحدث فيه التغيرات الجسمية.

فكان لنظرية (كانون) على العكس من نظرية (جيمس – لانج) تفترض حدوث الشعور بالانفعال والتغيرات الجسمية جنباً إلى جنب في نفس الوقت أي بمجرد أن يبدأ الهيبوثلاموس في القيام بدوره، ومن ابرز ايجابيات هذه النظرية تأكيدها لدور الهيبوثلاموس في السلوك الانفعالي، إلا أن معارضي هذه النظرية يركزون على قصور المعلومات الحالية المتاحة عن الوظائف الدقيقة للهيبوثلاموس وعلاقته مع الأجهزة العصبية الأخرى.

1-4-3- نظرية لندسلي (نظرية التكوين الشبكي):

أشار (لندسلي Lindsley) إلى أن (الهيبوثلاموس) يعتبر المصدر الأول في تنظيم السلوك الانفعالي، ولكي يقوم (الهيبوثلاموس) بوظائفه فانه ينبغي أن يكون تحت تأثير المنشط للجهاز الشبكي في جذع الدماغ. وفي ضوء ذلك تفترض هذه النظرية أن التكوين الشبكي هو المصدر الأساس للإثارة والنشاط ومن خلال ذلك يعمل الهيبوثلاموس على التعبير عن مظاهر السلوك الانفعالي.

1-4-4- النظريات المعرفية المسببة للانفعال:

العديد من الدراسات الحديثة في مجال الانفعالات أشارت إلى التفاعل بين التأثيرات المعرفية (الذهنية أو العقلية) وبين التأثيرات الفسيولوجية (الجسمية) وتؤكد النظريات المعرفية على التأثير الذي تحدثه عمليات التفكير على الانفعال الذي يشعر به الفرد. فالتغيرات الفسيولوجية بمفردها لا ينظر إليها على أنها المحدد الوحيد للانفعال. ولكن تقدير الفرد أو تقييمه أو تفسيره للمواقف له تأثير واضح على الخبرة الانفعالية التي يشعر بها الفرد، فكأن النظريات المعرفية تؤكد على قدرة الفرد لإدراك علاقة السبب والأثر (Cues-Effect Relationship) بين مختلف المواقف والخبرات الانفعال.

فعلى سبيل المثال قد يعزو اللاعب قلقه كنتيجة لعدم قدرته على النوم ليلة المباراة. أو بسبب الإرهاق في الانتقال لمكان المباراة، أو لحساسية أو أهمية المباراة. وفي كل حالة من هذه الحالات الثلاثة قد تكون أعراض القلق متشابهة ولكن مع اختلاف أسبابها.(أسامة كامل راتب: 1998، 490).

2- السلوك العدواني في المجال الرياضي:

2-1- مفهوم العدوان في الرياضة:

يعرف السلوك العدواني في ميدان علم النفس الاجتماعي على أنه" ذلك السلوك الذي يستهدف إلحاق الأذى للآخرين أو تسبب القلق لديهم" (رومان محمد،1995،ص9)

أو هو سلوك يقصد به المعتدي إيذاء الشخص الآخر كما أنه نوع من السلوك الاجتماعي يهدف إلى تحقيق رغبة صاحبه في السيطرة وإيذاء الغير أو الذات تعويضا عن الحرمان أو بسبب التثبيط. (زكريا الشربيني،1994،ص84).

أما في ضوء التحليل النفسي فيعرف" **فرويد** Freud" أن العدوان ناجما عن الإحباط أو مظهر لغريزة الموت في مقابل الليبيد وكمظهر لغريزة الحياة. وهو بذلك مكون أساسي للدفعات الغريزية الأولية، قد يرتد إلى الذات فتكون بإزاء المازوجية Masochisme أما **دولارد** Dollard" فيرى: أن العدوان يكون في العادة نتيجة إحباط سابق، فالإحباط يؤدي عادة لا دائما إلى العدوان.(عبد الرحمن عيسوي،1992،ص28).

لقد تعددت التعاريف فيما يخص السلوك العدواني في الرياضة إلا أنها تتفق في مجموعها في تعريف واحد على أنه ذلك السلوك الذي يهدف إلى محاولة إصابة أو إحداث ضرر أو إيذاء لشخص آخر أي أن اللاعب أثناء المنافسة يسعى لإيقاع الضرر والأذى بالمنافس بقصد نية داخل قانون اللعبة أو بسوء نية أي خارج إطار قانون اللعب، ولهذا وجد الباحثين مشكلات في تحديد تعريف فاصل حاصل للسلوك العدواني حيث أنهم لم يستطيعوا أن يضعوا خطا فاصلا بين العدوان الذي يمكن أن نحتمله ونتجاوز عنه أو وبين العدوان الضروري لبقائنا واستمرار حياتنا والعدوان المدمر والمخرب. (أسامة كامل راتب 1997 ، ص207)

2-2- أنواع العدوان الرياضي:

2-2-1- العدوان العدائي:

إن السلوك العدواني العدائي هو ذلك السلوك الذي يهدف الفرد منه إلى محاولة إصابة كائن حي آخر لإحداث الألم أو الأذى أو المعاناة للشخص الآخر وهدفه التمتع والرضا بمشاهدة الأذى والألم التي لحقت بالفرد(...) ويضيف " **أدروم** " "يكون السلوك العدواني كغاية في حد ذاته عندما يكون الهدف منه :هو إلحاق الضرر أو الأذى النفسي أو البدني نحو الآخرين مع الشعور بالتمتع والرضا نتيجة لذلك.(Richard B.Aldron: 1986, p 204).

وقد يحدث مثل هذا العدوان في المجال الرياضي في العديد من المواقف التنافسية مثل قيام مدافع كرة القدم بمحاولة إصابة منافسه بقدمه عقب محاولة منافسه تخطيه بالكرة أو محاولة لاعب كرة السلة دفع منافسه باليد للسقوط على الأرض أثناء مراقبته له.

2-2-2- العدوان الوسيلي:

وهو العدوان الذي أشار إليه " سيلفا "إلى أن العدوان كوسيلة يتضح عندما يهدف إلى إلحاق الأذى بشخص آخر ولكن ليس بغرض التمتع والرضا نتيجة ذلك ولكن بغرض الحصول على تدعيم أو تعزيز من الخارج كتشجيع الجمهور أو رضا المدرب. (محمد حسن علاوي، 1998 ، ص13)

ويضيف" **حسن خليل** "أن هذا السلوك العدواني وسيلة لغاية معينة.(حسن خليل 1989 ، ص82).

إن كلا من العدوان الرياضي العدائي و الوسيلي يعتبران من بين السلوكات غير السوية وأنهما نوع من العدوان السلبي لأن أضرارها وخيمة بالفرد وكذا بالرياضة بصفة عامة. وفي ضوء ذلك أشار الباحثين في مجال علم النفس وعلى رأسهم "**سلفا**" إلى نوع من السلوك يطلق عليه السلوك العدواني الجازم وهو نوع من السلوك يختلف اختلافا واضحا عن السلوك العدائي.

2-2-3- السلوك العدواني الجازم(الإيجابي) :

وهو ذلك السلوك اللفظي والبدني الذي يتميز به اللاعب والذي يقصد إظهار مقدرة وطاقة بدنية فائقة من أجل تحقيق الفوز 1 والذي يتميز بالقوة والشدة والحزم والتصميم والكفاح في إطار لوائح وقوانين معترف بها حيث أنه لا يقصد منه إيقاع الأذى بشخص آخر فهذا السلوك العدواني هو إيجابي نظرا للهدف المراد منه ومن أمثلة ذلك لاعب كرة القدم الذي يسدد الكرة على المرمى بقوة، أو لاعب كرة السلة الذي يؤدي التصويب على الحلقة من خلال ضرب الكرة بقوة على اللوحة أو لاعب كرة الطائرة الذي يؤدي الضربة الساحقة بقسوة بالرغم من إمكانية أن يكسب النقطة بأداء تمريرة عادية.(أسامة كامل.راتب:1997،ص208).

2-3- العدوان كسمة وحالة:

لقد أشار الكثير من الباحثين إلى انه يمكن تقسيم العدوان في ضوء عامل الموقف إلى نوعين إحداهما وقتي وأخرى مرتبطة بالفرد وهما:

2-3-1- العدوان كسمة:

وتفسر على أساس الفروق الفردية الثابتة نسبيا والمميزة للشخصية من حيث اختلاف الناس في نزعتهم نحو السلوك العدواني في مواقف متعددة ومختلفة. وقد يبدو العدوان كسمة لدى الأفراد الرياضيين الذين يتصفون بالسلوك العدواني في عدد كبير نسبيا من المواقف سواء في مواقف المنافسات الرياضية أو أثناء تعاملهم مع الآخرين في الحياة اليومية.

2-3-2- العدوان كحالة:

ويعتبر العدوان كحالة " انتقامية " أو وقتية لدى الفرد وتختلف في شدتها وتتغير من وقت لآخر.

وقد يبدو العدوان كحالة لدى الأفراد الرياضيين الذين يلاحظ عليهم الأداء العدواني في مواقف المنافسات الرياضية في حين تجد أنهم نادرا من يقومون بمثل هذا السلوك في مواقف أخرى في الحياة اليومية. (محمد حسن علاوي،1998،ص19).

2-4- نظريات السلوك العدواني الرياضي:

2-4-1- نظرية الإحباط:

يعرف الإحباط بأنه كل ما من شأنه أن يسبب منع تحقيق هدف أو إشباع حاجة هامة لنا، وليس من الضروري أن يوجه العدوان نحو من سبب الإحباط خاصة إذا كان هذا المصدر قويا، بل نجد على العكس من ذلك، إذ ترى هذه النظرية إن العدوان الناتج عن الإحباط يمكن أن يوجه إلى أهداف بديلة، فالولدان اللذان يشعران بالإحباط بسبب كثرة خلافتهما سوف يصبان عدوانهما على أطفالهما والذين سوف يتحولون بدورهم إلى تفريغ انفعالاتهم على أهداف بديلة فيشدون ذيل قطتهم أو يحطمون الدمى التي يلعبون بها، وتمثل هذه الفرضية واحدة من التفسيرات السببية الكبرى للعدوان، الإحباط يحدث حالة من التحريض على العدوان دائما يسبقها إحباط، وفي عام(1939) نشر **دولارد وميلر** وبعد ذلك كل من "**دوب**" و"**ماورر**" و"**سيرز**" أول كتاب لهما بعنوان الإحباط والعدوان, وقمنا فيه بتحليل رأي **فرويد** القاضي بان الإحباط يقود إلى العدوان، وعرف الإحباط بأنه تلك الحالة التي تحدث عندما يعاق إشباع الهدف، أو هو الأثر النفسي المؤلم المترتب على عدم الوصول للهدف أو تكرار الفشل، وعرف العدوان بأنه أي تصرف يترتب عليه ضرر أو أذى للذات أو للآخرين أو الوسط المحيط، وهما يفترضان أن عدم تحقيق الهدف يسبب الإحباط وان الإحباط يؤدي بدوره إلى السلوك العدواني إزاء الأشخاص أو الأشياع التي حالة دون تحقيق الهدف.(محمد السيد عبد الرحمان: 2004.ص430). رأينا أن الإحباط يتناسب تناسبا طرديا مع العدوان حيث انه كلما زادت فرص إحباط الفرد كلما زادت فرص ظهور وزيادة العدوان وكلما قلت فرص الإحباط قل معها السلوك العدواني، والإحباط ناتج عن وجود عائق يمنعك عن الوصول إلى هدفك (شيفر وملمان،1999 ،ص242).

ويرى بعض الباحثين في مجال علم النفس الرياضي أن هذه النظرية قد توضح بعض أنواع السلوك العدواني في الرياضة وخاصة عندما يقوم اللاعب بإعاقة منافسه عن تحقيق هدفه عندئذ يصاب اللاعب بالإحباط الذي يدفعه لسلوك عدواني نحو منافسه، وقد تنتقل عدوانيته على بديل آخر في حالة عدم قدرته على العدوان على مصدر الإحباط (محمد حسن علاوي، 1998، ص232).

ويضيف" **باكار Bakker**" أن الإحباط يتأثر بقوة الدافع من حيث شدة الرضا عن النتائج في تحقيق المكسب أو اليأس عن النتائج في الخسارة فالمكسب تدفعه أشياء ثانوية قد تكون التشجيع الخارجي أو دعم مادي.
(F.C. Bakker 1992.p124)

2-4-2- نظرية التنفيس (تفريغ الانفعالات المكبوتة):

يقصد بالتنفيس في مجال علم النفس تفريغ أو إطلاق المشاعر أو الانفعالات المكبوتة عن طريق التعبير عنها أو التسامي بها الأمر الذي يؤدي إلى تفريغ أو تخفيف هذه المشاعر أو الانفعالات نظرا لان كبتها يسبب حدوث بعض الاضطرابات النفسية و الجسمية.

وتشير نظرية التنفيس إلى أن السلوك العدواني ما هو إلا تفريغ للانفعالات المكبوتة لدى الفرد الأمر الذي يؤدي إلى الإقلال من المزيد من العدوان، في حين أشارت بعض الدراسات الأخرى إلى أن السلوك العدواني – في ضوء هذه النظرية – يمكن أن يؤدي إلى خفض العدوانية، وفي بعض الأحيان يؤدي إلى المزيد من العدوان.

ويعتقد أنصار هذه النظرية من الباحثين في مجال علم النفس الرياضي أن الأنشطة الرياضية التي تتضمن درجة كبيرة من الاحتكاك البدني يمكن أن تكون بمثابة متنفس للسلوك العدواني (محمد حسن علاوي،1998، ص24).
وهذا ما أشار إليه الباحثين، للمراهقين من أجل تعلم استخدام التنفيس الانفعالي من الطاقة الانفعالية المكبوتة وذلك عن طريق التمارين الرياضية كاللعب(سيد محمد الطواب: 1995 ، ص365)، لأنه من أنماط الصراع الرمزي الذي يرتكز أساس على العدوانية المنظمة والمقبولة اجتماعيا (محمد محمد الأفندي : 1965، ص444).
ويرى المختصين أن الرياضي فرد يمكن أن يتسامى بعدوانيته فيترع إلى ممارسة الرياضة حسب ميوله واستعداده وهو مخرج اجتماعي مقبول فالرياضة على النحو السابق قناة من القنوات التي يتقبلها المجتمع كوسيلة للتنفس ولعل الدوافع العدوانية التي يرى بعض العلماء النفس أنها غريزة بيولوجية فطرية.(robert S. Daniel G : 1997, p 297).

2-4-3- نظرية التعلم الاجتماعي:

تفسر نظرية التعلم الاجتماعي العدوانية بأنها سلوك يتم تعلمه عن طريق ملاحظة الآخرين ولإقتداء بسلوكياتهم، ثم الحصول على التعزيز والتشجيع لإظهار سلوكيات مشابهة. ولقد وجد عالم النفس "**ألبرت باندورا1973**" أن الأطفال الذين يشاهدون النماذج من الكبار يرتكبون أعمالا عنيفة، و لقد كانت هذه التغيرات أشد عندما تم تشجيع الأطفال على تقليد أفعال النماذج من الكبار. و هكذا يتضح من هذه النظرية أن السلوك العدواني يتم تعلمه من خلال التعزيز و المحاكاة فعلى سبيل المثال إذا قام احد المدربين بتقديم تعزيز إيجابي للسلوك العدواني لأحد اللاعبين فإن هذا اللاعب في الغالب سيظهر نفس هذا السلوك مرة أخرى في المستقبل.

إن نظرية التعلم الاجتماعي تنظر إلى السلوك العدواني على أنه سلوك متعلم و على ذلك يمكن توجيهه و السيطرة عليه، فالأشخاص يسلكون عدوانية لأنهم تعلموا مثل هذا السلوك و ليس نتيجة للإحباط أو امتلاك لغرائز معينة. ومن الملاحظ في المجال الرياضي أن العدوانية يمكن أن تحدث في كل رياضة، و أن اللاعبين صغار السن يقتدون بالعنف السائد في مباريات المحترفين، فهم يشاهدون في التلفزيون السلوك العدواني للأبطال الذين يقتدون بهم، ويحصلون على

التشجيع عند إظهار سلوكات مشابهة. ويذكر "**سميث1988**" أن العديد من المدربين، و الآباء، و زملاء الفريق يشجعون و يعززون هذه العدوانية.

إن السلوك العدواني غالبا ما يرتكب كرد فعل لتصرف عدواني من شخص آخر. فعلى سبيل المثال يتلقى لاعب كرة القدم تعليمات من المدرب بألا ينتهك القواعد و القوانين و يحاول إيذاء المنافسين، ولكن إذا كانت المباراة تتميز بالخشونة فإن اللاعب يتعلم أن يرد بالمثل. ان السلوك العدواني الذي يتعلمه اللاعب كما يتعلم أي نوع من أنواع السلوكات الأخرى ومن ثم فإن التعزيز الإيجابي للسلوك العدواني للاعب أو عدم إنزال العقاب بفاعله يمكن أن يدعم في ظهور السلوك العدواني في المستقبل. (محمد حسن علاوي،1998، ص23.24).

إن نظرية التعلم الاجتماعي لها العديد من الأدلة العلمية التي تؤيدها، وهي تؤكد على الدور الهام الذي يلعبه الآخرون ذوي الأهمية بالنسبة للشخص في زيادة ونمو السلوك العدواني أو التحكم. (ربيع عبد القادر،وآخرون،2008، ص34).

2-5- العوامل المثيرة للعدوان:

2-5-1- الإحباط:

يرى الباحثون في المجال الرياضي أن الإحباط يلعب دورا هاما في العدوان فهو يستثير الغضب ويتيح حالة من الاستعداد للقيام بسلوك عدواني وكما أن مستوى الغضب أو العدوان الناتج عن الإحباط يتأثر بقوة الدافع من حيث شدة الرضا الناتج عن تحقيق المكسب أو اليأس الناتج عن الخسارة. (أسامة كامل راتب،1997،ص216)

2-5-2- الشعور بالألم:

ويمكن ملاحظة ذلك عند إصابة لاعب لمنافسه إصابة بدنية أو محاولة إصابته نفسيا عن طريق السخرية منه وشعور هذا المنافس بالألم البدني أو النفسي فقد يمكن توقع استجابة هذا المنافس بصورة عدوانية اتجاه اللاعب المسبب في حدوث هذا الألم.

2-5-3- المهاجمة أو الإهانة الشخصية:

عندما يهاجم أو يهان شخص ما فإنه قد يكون في موقف مثير ومشجع على السلوك العدواني تجاه الشخص الذي قام بمهاجمته أو إهانته. ويظهر ذلك جليا في المنافسات الرياضية من بعض اللاعبين ضد منافسهم كنتيجة لمهاجمتهم بعنف من هؤلاء المنافسين أو كنتيجة لشعورهم بالإهانة منهم.

2-5-4- الشعور بعدم الراحة:

أشارت نتائج بعض الدراسات إلى أن الشعور بعدم الراحة مثل التواجد في أماكن مزدحمة أو مكان مغلق أو سكن غير مريح أو التواجد مع جماعة غريبة عن الفرد وغير ذلك من المواقف التي تثير لدى الفرد الضيق، وعدم الراحة يمكن اعتبارها من العوامل التي تشكل نوعا من الضغوط على الفرد وبالتالي قد تسهم في إثارة السلوك العدواني لديه. (محمد حسن علاوي،1998،ص25.26).

2-6- أسباب السلوك العدواني في الرياضة:

2-6-1- أسباب مرتبطة بخصائص المنافسة الرياضية:

إن المنافسة الرياضية ما هي إلا نشاط يحاول فيه اللاعب إحراز الفوز حيث يحاول كل رياضي إحباط محاولات المنافس لتحقيق هدف وفي الوقت الذي يسعى فيه المنافس لتحقيق الهدف أو أهداف متشابهة، وبذلك فهي تحمل في طياتها الكسب والخسارة .وهذا الفشل يمثل خبرة إحباط تجعل الرياضي أكثر تهيأ لظهور السلوك العدواني فالإحباط لا يعتبر السبب المباشر للعدوان بل أنه يؤدي إلى تعريض الفرد على العدوان أو ما يسمى بالدافع العدواني الذي يعزز بدوره السلوك العدواني.(أسامة كامل راتب، 1997 ،ص 213).

الدراسات السابقة:

تعد الدراسات السابقة و المشابهة من الخطوات المهمة في مجال البحث العلمي باعتبارها النظرة التي تحدد لنا وجهة بحثنا. فكل بحث هو عبارة عن امتداد لبحوث أخرى سابقة وممهدا لبحوث جديدة قادمة.

1- الدراسة الأولى:

- **صاحب الدراسة: هدايت(2010)**

عنوان الدراسة: بعنوان" الاستجابة الانفعالية وعلاقتها بالأداء المهاري للاعبي كرة اليد"

هدف الدراسة: هدفت الدراسة التعرف إلى الاستجابة الانفعالية وعلاقتها بالأداء المهاري للاعبي كرة اليد.

منهج البحث: استخدام المنهج الوصفي،مقياس الاستجابة الانفعالية في الرياضة

عينة الدراسة: اشتملت عينة الدراسة على (14لاعب).

أهم النتائج المتوصل إليها:

أظهرت النتائج عدم وجود علاقة بين الاستجابة الانفعالية والأداء المهاري بكرة اليد.

2- الدراسة الثانية:

- **صاحب الدراسة: جابر(2009)**

عنوان الدراسة: بعنوان" السمات الانفعالية لحكام كرة القدم بفلسطين.

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف السمات الانفعالية لحكام كرة القدم بفلسطين، وكذلك التعرف على السمات الانفعالية لحكام الساحة وحكام الراية

منهج البحث: وقد تم استخدام المنهج الوصفي، ومقياس الاستجابة الانفعالية في الرياضة وأعد صورته العربية علاوي و شمعون.

عينة الدراسة: تكونت العينة من(30)حكمًا.

أهم النتائج المتوصل إليها:

- ✓ أظهرت نتائج الدراسة أن السمات الانفعالية لحكام كرة القدم في فلسطين كانت متوسطة
- ✓ أظهرت النتائج أن محاور الدراسة جاءت كالأتي من الأكثر إلى الأقل:محور الثقة- محور الضبط الذاتي محور التحكم في التوتر- محور الإصرار- محور المسئولية الشخصية- محور الرغبة- محور الحساسية
- ✓ لا توجد فروق ذات دلالة في السمات الانفعالية لحكام كرة القدم بفلسطين (حكام الراية،حكام ساحة).

3- الدراسة الثالثة:

- **صاحب الدراسة: محمد (2007)**

عنوان الدراسة: العلاقات الاجتماعية وانعكاساتها على السمات الانفعالية من خلال الرياضات الجماعية.

هدف الدراسة:

- ✓ معرفة العلاقات الاجتماعية التي يعيشها التلاميذ وسماتهم الانفعالية ومن ثم تحديد العلاقة القائمة بينهم.
- ✓ هدفت الدراسة التعرف إذا كانت هناك اختلافات بين الجنسين في العلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية

منهج البحث: قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي، واختبار السوسيومتر، إضافة إلى مقياس السمات الانفعالية لتوماس تتكو.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (91) تلميذا.

أهم النتائج المتوصل إليها:

- ✓ توجد علاقة ارتباطيه بين العلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية.
- ✓ توجد فروق بين الجنسين في العلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية في الرياضات المختلفة.

4- الدراسة الرابعة

- **صاحب الدراسة: محمد (2005)**

عنوان الدراسة: علاقة بعض السمات الانفعالية بإنتاجية الرمية الحرة لدى لاعبي كرة السلة.

هدف الدراسة:

- ✓ التعرف إلى العلاقة بين السمات الانفعالية وإنتاجية الرمية الحرة لدى لاعبي الدرجة الأولى في كرة السلة.
- ✓ الفروق في السمات الانفعالية بين المتميزين، وغير المتميزين في إنتاجية الرمية الحرة من لاعبي الدرجة الأولى في كرة السلة.

منهج البحث: استخدم ا لباحث المنهج الوصفي، ومقياس الاستجابة الانفعالية للرياضيين.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (38) لاعبًا.

أهم النتائج المتوصل إليها:

- ✓ أظهرت النتائج أن السمات الانفعالية لدى لاعبي كرة السلة جاءت كبيرة،

وكذلك أسفرت نتائج الدراسة عن:

- ✓ وجود علاقة موجبة دالة إحصائيا بين إنتاجية الرمية الحرة وسمتي ا لإصرار والثقة بالنفس.
- ✓ وجود علاقة سالبة دالة إحصائيا بين إنتاجية الرمية الحرة وسمتي الرغبة والحساسية.
- ✓ وجود فروق دالة بين المجموعة المتميزة بإنتاجية الرمية الحرة والمجموعة غير المتميزة في سمتي الإصرار والثقة بالنفس لصالح المجموعة المتميز ة.
- ✓ وجود فروق دالة في سمتي الرغبة والحساسية بين المجموعة المتميزة بإنتاجية الرمية الحرة والمجموعة غير المتميزة لصالح المجموعة غير المتميزة.

5- الدراسة الخامسة

- ➢ **صاحب الدراسة: الشيخلي و آخرون(2000)**

عنوان الدراسة: مقارنة مستوى الاستجابة الانفعالية بين لاعبي بعض منتخبات الشباب للألعاب الفرقية والفردية.

هدف الدراسة: التعرف إلى مستوى الاستجابة الانفعالية للاعبي كرة القدم (الألعاب الفرقية) ولاعبي التنس والتايكواندو (الألعاب الفردية).

منهج البحث: وتم استخدام المنهج الوصف ي، ومقياس الاستجابة الانفعالية.

عينة الدراسة: عينة الدراسة على (16) لاعب.

أهم النتائج المتوصل إليها:

- ✓ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاستجابة الانفعالية لسمة الرغبة، والحساسية ، وضبط التوتر (بين لاعبي منتخب الشباب بكرة القدم (الألعاب الفرقية) ولاعبي منتخب الشباب التنس الأرضي والتايكواندو (الألعاب الفردية).
- ✓ هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى الاستجابة ا لانفعالية لسمة الإصرار،الثقة،الضبط الذاتي ، المسؤولية الشخصية(ولاعبي منتخب الشباب بالتنس الأرضي (الألعاب الفردية) ولصالح الألعاب الفرقية (كرة قدم).

6- الدراسة السادسة

- ➢ **صاحب الدراسة: هارون** (1997)

عنوان الدراسة: السمات الانفعالية لحكام كرة القدم العرب

هدف الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على السمات الانفعالية بمظهرها الايجابي والسلبي.

منهج البحث: استخدام المنهج الوصفي، ومقياس الاستجابة الانفعالية الذي أعد صورته العربية علاوي، وشمعون

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (35) حكمًا.

أهم النتائج المتوصل إليها:

- ✓ أن الحكام يتميزون بسمات انفعالية ايجابية مقبولة، فيما جاءت سمة الخوف من المنافس العدواني سلبية في محور الإصرار، وكذلك الاستمتاع بالوقت الحرج من المباراة، وعدم التصرف الحسن خلالها والتي أشارت سمة ضبط النفس.
- ✓ كما أظهرت النتائج أن هناك تمايزًا بين حكام الساحة والحكام المعاونين في السمات الانفعالية لصالح حكام الساحة خاصة في سمة الإصرار.

7- الدراسة السابعة

- ➢ **صاحب الدراسة: درويش وعمارة (1994)**

عنوان الدراسة: السمات الانفعالية المصاحبة لمتسابقي ومتسابقات الميدان والمضمار أثناء المنافسة.

هدف الدراسة: إلى التعرف على ترتيب السمات الانفعالية لمتسابقي ومتسابقات الميدان والمضمار، وكذلك درجة أهمية السمات الانفعالية لمتسابقي الجري والوثب والرمي، وكذلك إلى الفروق في السمات الانفعالية بين كل من الجري والوثب والرمي.

منهج البحث: وقام الباحث باستخدام المنهج الوصفي، ومقياس الاستجابة الانفعالية من علاوي، وشمعون.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (29) متسابقًا، و (22)متسابقة.

أهم النتائج المتوصل إليها:

- ✓ تميز متسابقي ومتسابقات الميدان والمضمار بارتفاع درجة السمات الانفعالية الخاصة بالضبط الذاتي حيث جاءت الأولى في ترتيب السمات الانفعالية.
- ✓ يتميز متسابقي الجري بارتفاع درجة السمة الانفعالية الخاصة بالرغبة لديهم مقارنة بمتسابقي الوثب والرمي.
- ✓ تتميز متسابقات الرمي بارتفاع درجة السمة الانفعالية الخاصة بالثقة.

8- الدراسة الثامنة

- ➢ **صاحب الدراسة: م.م نواف عويد عبود العبيدي**2005/2006

عنوان الدراسة: دراسة مقارنة في الاستجابة الانفعالية بين لاعبي فعاليات الوثب والرمي بألعاب القوى.

هدف الدراسة: هدف البحث إلى التعرف على الفروق في درجة الاستجابة الانفعالية بين فعاليات الوثب والرمي في ألعاب القوى.

منهج البحث: واستخدم الباحث المنهج ألوصفي بالطريقة المسحية لملائمته وطبيعة المشكلة تم اختبار عينة البحث بالطريقة العمدية وتمثلت بلاعبي الوثب والرمي في فعالية ألعاب القوى لمنتخب نادي الموصل الرياضي

عينة الدراسة: عددهم (8) لاعبين موزعة بواقع (4) لاعبين للوثب و (4) لاعبين للرمي.

أهم النتائج المتوصل إليها:

- ✓ هناك تباين في الاستجابة الانفعالية بين لاعبي الوثب ولاعبي الرمي.
- ✓ عدم وجود فروق معنوية في الاستجابة الانفعالية بين لاعبي الوثب والرمي المشاركين في منافسات ألعاب القوى.
- ✓ عدم وجود فروق معنوية في كل بعد من الأبعاد السبعة للاستجابة الانفعالية بين لاعبي الوثب والرمي المشاركين في منافسات ألعاب القوى.

9- الدراسة التاسعة

- ➢ **صاحب الدراسة: نيشولس (2009) Nicholls,et al**

عنوان الدراسة: الاستجابات الانفعالية وعلاقتها بالضغوط النفسية لدى لاعبي اتحاد المحترفين في رياضة الرجبي خلال المباريات.

هدف الدراسة: التعرف على الاستجابات الانفعالية الحادة وعلاقتها بالضغوط النفسية لدى لاعبي الرجبي من خلال التدريبات والمباريات الرياضية.

منهج البحث: ، استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب التحليلي، ومقياس الاستجابة الانفعالية، والملاحظة اليومية لمدة 31 يومًا على التوالي

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (10) من اللاعبين المحترفين في رياضة الرجبي.

أهم النتائج المتوصل إليها:

- ✓ أن الاستجابة الانفعالية والضغوط النفسية جاءت متوسطة في التدريبات مقارنة بالمباريات الرسمية.
- ✓ الزيادة الكبيرة في الاستجابة الانفعالية،والضغوط كانت في يوم المباراة.
- ✓ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المواجهة المباشرة في المباريات، والاستجابات الانفعالية لدى لاعبي الرجبي.

10- الدراسة العاشرة

- **صاحب الدراسة: كلينك (2006) Klenk**

عنوان الدراسة: الاستجابات الانفعالية لدى لاعبي الجامعات الذين تعرضوا الإصابات الرياضية.

هدف الدراسة: التعرف على الاستجابات الانفعالية لدى اللاعبين الذين تعرضوا للإصابات الرياضية خلال التدريبات،والمباريات.

منهج البحث: استخدام المنهج الوصفي، ومقياس الاستجابة الانفعالية من الإصابات (ERAIQ)

عينة الدراسة: وتكونت عينة الدراسة من (250) طالبًا جامعيًا منهم (127) طالب، و (122)طالبة

أهم النتائج المتوصل إليها:

- ✓ هناك استجابات انفعالية وأثار سلبية لدى اللاعبين الذين تعرضوا للإصابة من خلال اشتراكهم في التدريبات، أو المباريات.

11- الدراسة الحادية عشر

- **صاحب الدراسة: مرابطي أمحمد ومداني بوزيان وزناتي محمد (2006_ 2007)**

عنوان الدراسة: قياس أبعاد العدوان الرياضي ومقارنته بين تلاميذ الطور الثالث (13_ 15 سنة)

هدف الدراسة:

- ✓ قياس درجة أبعاد السلوك العدواني الرياضي عند تلاميذ(13_15 سنة) ,
- ✓ معرفة وتحديد أبعاد السلوك العدواني عند هذه الفئة.
- ✓ مقارنة أبعاد السلوك العدواني الرياضي بين الولايات.

أهم النتائج المتوصل إليها:

- ✓ توصل إلى أن تلاميذ الطور الثالث لا يمتازون بالسلوك العدواني الرياضي خلال نشاط التربية البدنية والرياضية.
- ✓ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية مابين الولايات لأبعاد مقاييس السلوك العدواني الرياضي.(مرابطي امحمد وآخرون:2006-2007).

12- الدراسة الثانية عشر

- **صاحب الدراسة: بجاوي دراجي وكركادن عبد الحق وعفرون مهانة (2003_2004)**

عنوان الدراسة: " دور الرياضات الجماعية في تهذيب السلوكات العدوانية لدى تلاميذ الطور الثالث (12_15) سنة"

هدف الدراسة:

- ✓ تهدف إلى إبراز دور الرياضات الجماعية في بناء شخصية المراهق.
- ✓ إبراز أهمية مرحلة المراهقة والتغيرات التي تطرأ عليها فبناء شخصية الفرد.
- ✓ وإبراز دور الرياضات الجماعية في تقويم وتهذيب سلوكات المراهقين.
- ✓ إبراز خطورة السلوكات العدوانية والمخاطر التي يمكن أن تلحقها بالفرد والمجتمع.

منهج البحث: الوصفي

عينة الدراسة: عينة تلاميذ الطور الثالث (12_15)سنة.

أهم النتائج المتوصل إليها:

- ✓ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ الممارسين للرياضات الجماعية والغير الممارسين فيما يخص السلوك المادي.
- ✓ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ الممارسين للرياضات الجماعية والغير الممارسين فيما يخص السلوك اللفظي
- ✓ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ الممارسين للرياضات الجماعية والغير الممارسين فيما يخص السلوك العدواني الرمزي.

فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين للرياضات الجماعية والغير الممارسين فيما يخص التحكم الانفعالي.(بجاوي الدراجي وآخرون،2003-2004).

13- الدراسة الثالثة عشر

- ➢ **صاحب الدراسة: حسين علي فايد (1996)**

عنوان الدراسة: علاقة الأحداث الضاغطة بالسلوك العدواني لدى شباب الجامعة.

هدف الدراسة:

- ✓ معرفة أبعاد السلوك العدواني لدى شباب الجامعة.
- ✓ معرفة الفروق الجنسية في أبعاد السلوك العدواني.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (257) طالبا وطالبة من جامعة "حلوان

أهم النتائج المتوصل إليها:

- ✓ بينت نتائج الدراسة أن الذكور يتسمون بالعدوان البدني و اللفظي، والعدوان عامة بمقارنتهم بالإناث.

- ✓ بينما اتسمت الإناث بالغضب بمقارنتهم بالذكور.
- ✓ في حين لم توجد فروق جوهرية بين الجنسين في العدوانية. (نظمي عودة أبو مصطفى ونجاح عواد السميري،2007،ص359).

14- الدراسة الرابعة عشر

- ➢ **صاحب الدراسة: بشير معمرية و ابراهيم ماحي (2000)**

عنوان الدراسة: أبعاد السلوك العدواني و علاقتها بأزمة الهوية لدى الشباب الجامعي.

هدف الدراسة:

- ✓ التعرف على أبعاد السلوك العدواني الأكثر انتشارا بين شباب الجامعة.
- ✓ التعرف على الفروق بين الجنسين في أبعاد السلوك العدواني.
- ✓ التعرف على الفروق بين الجنسين في مراحل النمو النفسي الإجتماعي الستة.
- ✓ التعرف على العلاقة بين السلوك العدواني وتحقيق هوية الأنا لدى شباب الجامعة من الجنسين.

منهج البحث: الوصفي.

عينة الدراسة: تكونت عينة البحث من (220) طالبا و طالبة من كليات جامعة باتنة- الجزائر، منهم (115) ذكرا و (105) أنثى تراوحت أعمارهم بين 17-22 سنة.

أهم النتائج المتوصل إليها:

- ✓ وجود اختلاف بسيط في ترتيب أبعاد السلوك العدواني الأربعة لدى العينات الثلاث، فجاءت على نفس الترتيب لدى الطلاب والعينة الكلّية: الغضب، العدوان اللفظي، العداوة، العدوان البدني. أما لدى الطالبات فكان ترتيبها كما يلي: الغضب، العداوة، العدوان اللفظي، العدوان البدني.
- ✓ وجود فروق دالة إحصائيا بين الجنسين (الطلاب والطالبات) عند مستوى الدلالة 0.01. في العدوان البدني و العدوان اللفظي و الدرجة الكلية لصالح الذكور و غير دالة في بعدي الغضب و العداوة.
- ✓ وجود علاقة ارتباطيه سلبية دالة إحصائيا بين الهوية و الغضب لدى عينة الطلاب عند مستوى الدلالة 0.01 . مع عدم وجود ارتباط دال إحصائيا بين الهوية والأبعاد الأخرى للسلوك العدواني و الدرجة الكلية.
- ✓ وجود علاقة ارتباطيه سلبية دالة إحصائيا بين الهوية و الغضب والعداوة والدرجة الكلية لدى الطالبات عند مستوى الدلالة0.01 ، وكذلك بين الهوية و العدوان اللفظي، وهي غير دالة إحصائيا بين الهوية و العدوان البدني.

- ✓ وجود علاقة ارتباطيه سلبية دالة إحصائيا بين الهوية وكل من العدوان البدني و العدوان اللفظي لدى العينة الكلية عند مستوى الدلالة 0.01.
- ✓ وجود علاقة ارتباطيه سلبية دالة إحصائيا بين الهوية و الغضب لدى عينة الطلاب، وبين الهوية وكل من الغضب والعداوة والدرجة الكلية لدى عينة من الطالبات و العينة الكلية.

15- الدراسة الخامسة عشر

- ➢ **صاحب الدراسة: عقيل خليل ناصر (2013)**

عنوان الدراسة: دور النشاطات الرياضية المدرسية في الكشف عن مظاهر السلوك العدواني والحد منه

هدف الدراسة:

- ✓ هدفت الدراسة تعرف دور النشاطات الرياضية المدرسية في الكشف عن مظاهر السلوك العدواني والحد منه ، ذلك السلوك بمعناه اللفظي والمادي في مدارس محافظة بابل .
- ✓ تحديد الفروق في مستوى مظاهر السلوك العدواني تبعاً لمتغير مكان المدرسة والمرحلة التدريسية.

منهج البحث: المنهج الوصفي ولتحقيق ذلك استخدم الباحث الاستبانة أداة لجمع البيانات والمعلومات.

عينة الدراسة: عينة عشوائية قوامها (120) معلما من معلمي التربية الرياضية في مدارس محافظة بابل

أهم النتائج المتوصل إليها:

- ✓ درجة مظاهر السلوك العدواني خلال ممارسة النشاطات الرياضية المدرسية في المدارس كانت قليلة. أظهرت النتائج أن السلوك العدواني اللفظي جاء في الترتيب الأول،وجاء السلوك العدواني البدني بالترتيب الثاني وبدرجة أقل.
- ✓ دلت النتائج على عدم وجود فروق في مظاهر السلوك العدواني تعزى لمتغير مكان المدرسة على الدرجة الكلية، في حين كانت هناك فروق في السلوك العدواني البدني بين تلاميذ مدارس القرية وطلبة مدارس المدينة ولمصلحة مدارس المدينة.
- ✓ أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق في مظاهر السلوك العدواني بين تلاميذ المر احل التدريسية المختلفة.

الاقتراحات والتوصيات:

أوصى الباحث بالعمل على استثمار السلوك الايجابي لدى الطلبة وتعزيزها، و حصر السلوكيات السلبية وتعديلها.

التعليق على الدراسات السابقة: بعد مراجعة الدراسات السابقة وتحليلها لاحظ الباحث ما يلي:

الهدف والموضوع: تناولت كل الدراسات موضوع الاستجابة الانفعالية و موضوع السلوك العدواني وربطها بمتغيرات أخرى، بحيث لا توجد أي دراسة تربط الاستجابة الانفعالية بالسلوك العدواني.

المنهج: اعتمدت جل الدراسات على المنهج الوصفي.

الأدوات: اعتمدت جل الدراسات على مقياس الاستجابة الانفعالية و مقياس السلوك العدواني.

مجتمع الدراسة: كانت معظم الدراسات موجهة للرياضيين فيما يخص الدراسات الخاصة بالاستجابة الانفعالية، أما الدراسات الخاصة بالسلوك العدواني فنجد دراسات كانت موجهة لفئة شباب الجامعة.

النتائج المتوصل إليها:

توصلت جل الدراسات إلى وجود علاقة بين الاستجابة الانفعالية والمتغيرات المدروسة والمرتبطة بها (مثل الأداء المهاري، العلاقات الاجتماعية) وكذلك بالنسبة للسلوك العدواني والمتغيرات المرتبطة به(النشاط الرياضي،...)

بالنظر لما ذكر آنفا تبدو أهمية موضوع هذه الدراسة بالنظر لتناولها موضوع الاستجابة الانفعالية وعلاقتها بالسلوك العدواني وقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة في:

- ✓ يعتبر موضوع الاستجابة الانفعالية وعلاقتها بالسلوك العدواني موضوع جديد لم يتم التطرق اليه ولا دراسته حسب علم الباحث.
- ✓ تحديد الجوانب التي سبق بحثها والتي أهملت والتي تستحق الدراسة.
- ✓ وضع الإطار العام لهذه الدراسة وتحديد المشكلة.
- ✓ تحديد المنهج واختيار الأدوات.
- ✓ الاستفادة من نتائج الدراسات السابقة في مناقشة النتائج المتحصل عليها.

إن هذه الدراسة قد تميزت بمعرفة نوع العلاقة الارتباطية بين الاستجابة الانفعالية و أبعادها الأربعة(سمة الإصرار، سمة التحكم في التوتر، سمة الثقة، سمة الرغبة) بالسلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم لعينة الدراسة وذلك بالعمل على إبراز الدور الذي يمكن أن تلعبه الاستجابة الانفعالية في استثارة السلوك العدواني من عدمه لدى لاعبي كرة القدم لعينة الدراسة.

الفصل الثاني

الإطار العام للدراسة

1- الكلمات الدالة في الدراسة

1-1- الاستجابة الانفعالية:

1-1 التعريف الاصطلاحي:

تعد الاستجابة الانفعالية من بين العناصر المهمة لحالة التفاعل المستمر بين الفرد والبيئة الخارجية وكذلك مدة تأثير سلوك الآخرين، وتحدد هذه الاستجابات برد على كل تغير مهم يحدث في البيئة و التفاعل معها، مما جعل حياة الفرد تمتلئ بالانفعالات المختلفة منها ما تبعث فينا الفرح والبهجة وتارةً أخرى الخوف والحزن والغضب والبكاء وجميعها خبرات انفعالية يتعايش معها الفرد، "والانفعالات تعتبر بمثابة استجابات لمثيرات معينة قد تكون انفعالات حادة وتسمى (بالحالات الانفعالية) وقد تكون انفعالات معتدلة وتسمى (بالحالات الوجدانية) ولا يوجد حد فاصل بين الاثنين وغالباً ما تكتشف هاتان الحالتان لدى الفرد من خلال سلوكه أو وظائفه الفسيولوجية"(علي كمال: 1983، ص121).

1-3 التعريف الإجرائي:

ونقصد بها في بحثنا هذا مجموع الدرجات التي يتحصل عليها اللاعب الرياضي على مقياس الاستجابة الانفعالية الذي وضعه توماس تتكو و أعد صورته العربية محمد حسن علاوي، ومحمد العربي شمعون لقياس الاستجابة الانفعالية في المجال الرياضي المطبق في هذه الدراسة.

2- السلوك العدواني :

2-1 تعريف العدوان لغة:

ورد في لسان العرب لابن منظور" أن العدوان في لغة العرب هو الظلم "

عدا عليه عدوا، وعدوا، عداء، عدوانا، أي ظلمه وتجاوز الحد واعتدى عليه بمعنى ظلمه ومنه عدا بني فلان على بني فلان، أي ظلموهم.(ابن منظور،بدون سنة،ص260).

2-2 تعريف العدوان اصطلاحا:

يعرف العدوان في معاجم علم النفس، بأنه أفعال ومشاعر عدائية، وهو حافز يستثيره الإحباط أو تسببه الإثارة الغريزية. (عاقل محمد عطا حسين،بدون سنة،ص236).

و يقصد به السلوك الذي يهدف من خلاله الرياضي إلى محاولة إصابة أو إحداث ضرر أو إيذاء رياضي آخر (محمد حسن علاوي،1992،ص1).

2-3 التعريف الإجرائي:

ونقصد بها في بحثنا هذا مجموع الدرجات التي يتحصل عليها اللاعب الرياضي على مقياس العدوان الرياضي الذي صممه محمد حسن علاوي لقياس العدوان الخاص في المجال الرياضي المطبق في هذه الدراسة.

3- تعريف كرة لقدم:

3-1- 3-1 تعريف لغوي:

كرة القدم (foot ball) هي كلمة لاتينية وتعني" ركل الكرة بالقدم"، فالأمريكيون يعتبرون

(foot ball) ما يسمى عندهم(ريجبي)أو كرة القدم الأمريكية، أما كرة القدم المعروفة والتي سنتحدث عنها تسمى (soccer).(روجي جميل،1986،ص5)

2-3 تعريف اصطلاحي:

هي لعبة تتم بين فريقين يتألف كل منهما على إحدى عشر لاعبا يستعملون كرة منفوخة فوق أرضية ملعب مستطيلة، في نهاية كل طرف من طرفيها مرمى الهدف، يحاول كل فريق إدخال الكرة في مرمى الحارس للحصول على نقطة (هدف) وللتفوق على المنافس في إحراز النقاط.(مأمور بن حسن السلمان، 1998،ص9)

2- الإشكالية :

أصبحت الرياضات في العصر الحالي ظاهرة حضارية لها تأثيرها الفعال ومداها الواسع، وأصبحت لها أصول ومبادئ خاصة بها، فأصبح كل فرد بشكل أو بأخر يمارس الرياضات كالكرة الطائرة، الجمباز، السباحة، كرة القدم.... الخ أو يشاهدها إما مباشرة أو منقولة على التلفزيون أو مسموعة عن طريق الإذاعة , وبذالك صارت للمشاهدة والممارسة الرياضية دورها في خلق المتعة.

وتعد كرة القدم من الرياضات الجماعية التي ذاع صيتها في العالم بصفة عامة وفي الجزائر بصفة خاصة، واكتسبت شعبية وجمهورا كبيرين مقارنة بالرياضات الأخرى، ولضمان استمرارية مكانة هذه الرياضة لدى محبيها و أملا في تطويرها إلى الأفضل عمد القائمون عليها إلى البحث والتخطيط عن طريق ابتكار وتنمية المهارات وتطويرها وكذلك تطوير الجوانب الخططية وطرق وأساليب اللعب سواء أكانت هجومية أو دفاعية، وكذا العمل على الحفاظ على القدرات البدنية وتنميتها من خلال تطوير الصفات البدنية المختلفة، بالإضافة إلى الاهتمام بالجانب النفسي.

إن التدريب في كرة القدم يلعب دورا هاما وأساسيا في تحقيق مستويات رياضية عالية ورفيعة المستوى، سواء أكان هذا التدريب من جانبه البدني، المهاري، التكتيكي أو النفسي، بحيث أصبحت نظريات التدريب والتحضير مدخلا هاما لإحراز أفضل النتائج في ضوء قدرات اللاعب وإمكانياته.

حيث ينظر إلى الإعداد النفسي كجانب وعامل هام في عملية إعداد لاعبي كرة القدم، فله دور وأهمية في الحصول على النتائج الجيدة، وأكثر من ذلك فهو يخلق حالة اتزان وتوافق نفسي لدى اللاعب الرياضي في العملية التدريبية والتنافسية، ويرى (**محمد، 2005**) أن الإعداد البدني، و المهاري، والخططي أصبح لا يكفي لإحراز الفوز والتفوق، بل أصبح ضرورة الإعداد النفسي كعملية تربوية تعمل على تشكيل، وتطوير الدوافع والاتجاهات الايجابية، بالإضافة إلى التوجيه والإرشاد النفسي. (محمد، 2005 ، ص492).

ويرجع ذلك إلى ارتباط المنافسات الرياضية بالعديد من المواقف الانفعالية، والتي تتميز بقوتها، ومن خلالها قد تصطبغ الحالات الانفعالية للاعب ببعض حالات الاستجابة الشديدة التي تنعكس تأثيراتها الانفعالية تبعًا لدرجتها بشكل مباشر على مستويات الأداء التي يظهرها الفرد في غضون المنافسة، كما أنها تؤثر بدرجة كبيرة على شخصية الفرد مما يتطلب معه التحكم في انفعالاته وتعلم إخضاعها لسيطرته. (علاوي، 1971 ، ص261 /276).

ومن هذه الحالات النفسية الاستجابات الانفعالية للرياضي وهذه الأخيرة هي "نوع من سلوك الكائن الحي كرد فعل لمثير محدد) "جمال،1997 ،ص 12)، وعرفها **جونزن** " بأنها الفترة الزمنية بين الإيعاز والحركة" (Januzcz : 1983,p 272) ، والانفعال هو استجابة وجدانية شعورية تصاحبها حركات تعبيرية وتغيرات جسمية تتوقف شدتها تبعًا لنوع المثير وشدته (فوزي، 2006 ،ص257).

وقد تناول العديد من الباحثين موضوع الاستجابة الانفعالية حيث نجد من بين هذه الدراسات، دراسة (**هدايت 2010**) التي كانت بعنوان "الاستجابة الانفعالية وعلاقتها بالأداء المهاري للاعبي كرة اليد".

و التي أظهرت نتائجها أن لاعبي كرة اليد يتميزون بالاستجابة الانفعالية المرتفعة، وكذلك أظهرت النتائج عدم وجود علاقة بين الاستجابة والأداء المهاري بكرة اليد.

و دراسة **الشيخلي وآخرون** (**2000**) بعنوان " مقارنة مستوى الاستجابة الانفعالية بين لاعبي بعض منتخبات الشباب للألعاب الفرقية والفردية"، والتي أسفرت نتائج الدراسة عن أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاستجابة الانفعالية لسمة (الرغبة، والحساسية ، وضبط التوتر) بين لاعبي منتخب الشباب بكرة القدم (الألعاب الفرقية) ولاعبي منتخب الشباب التنس الأرضي والتايكواندو (الألعاب الفردية) وهناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى الاستجابة الانفعالية لسمة الإصرار،الثقة،الضبط الذاتي ، المسؤولية الشخصية بين لاعبي منتخب الشباب بالتنس الأرضي (الألعاب الفردية) ولاعبي كرة قدم (الألعاب الفرقية).

وإلى جانب متغير الاستجابة الانفعالية نجد أيضا متغير السلوك العدواني الذي يعتبر من بين المواضيع التي شغلت اهتمام علماء النفس و الاجتماع وهو قديم قدم الإنسان على وجه الأرض حيث يعتبر سلوك شائعا في مختلف المراحل العمرية و قد اخذ قسطا كبيرا في البحوث التربوية نظرا للانتشار المفزع لظاهرة السلوك العدواني خاصة في الآونة الأخيرة وقد تكون هناك مساحة للعدوان في الرياضات لكنها محكومة بقواعد اللعبة ولقد نالت إشكالية العدوان وانتشارها في مختلف الرياضات عامة وفي كرة القدم اهتماما كبيرا من قبل العديد من الباحثين وهذا نظرا لخطورة الظاهرة وارتباطها بكثير من المتغيرات ذات الصلة بنمو شخصية الفرد اجتماعيا ونفسيا. يعتبر السلوك العدواني أحد الموضوعات التي اختلف العلماء في تحديد مفهومها تحديدا دقيقا بل أن ألبرت باندورا- "A.BENDURU",وهو أكثر الباحثين في المجال العدواني اعتبر دراسة السلوك العدواني من الموضوعات المعقدة التي لا يمكن تحديدها من جانب الدلالة اللفظية. (إبراهيم ريكان: 1987،ص08).

أما محي الدين أحمد حسين و آخرون (1983) فقد عرفوا السلوك العدواني بأنه سلوك يصدره الفرد لفظيا أو بدنيا، صريحا أو ضمنيا، مباشرا أو غير مباشرا، ناشطا أو سلبيا، وحدده صاحبه بأنه سلوك أملته عليه مواقف الغضب أو الإحباط أو الانزعاج من قبل الآخرين، او مشاعر عدائية، وترتب على هذا السلوك أذى بدني أو مدني أو نفسي للآخرين أو للشخص نفسه.(بشير معمرية،2007،ص144)

ويقول بينتون Benton (1984) أن السلوك العدواني هو استعمال القوة و العنف في العلاقات بين الأفراد بدون تبرير لهذه القوة، أو استعمالها بسبب ضرورة دفاعية (محمد علي عمارة،2008،ص17).

وقد تناول العديد من الباحثين موضوع السلوك العدواني حيث نجد من بين هذه الدراسات، **دراسة كلينك Klenk** (**2006**) والتي كانت بعنوان الاستجابات الانفعالية لدى لاعبي الجامعات الذين تعرضوا للإصابات الرياضية. والتي أظهرت أن هناك استجابات انفعالية وأثار سلبية لدى اللاعبين الذين تعرضوا للإصابة من خلال اشتراكهم في التدريبات، أو المباريات.

ونجد أيضا دراسة مرابطي أمحمد ومداني بوزيان وزناتي محمد (2006_ 2007) التي كانت تحت عنوان " قياس أبعاد العدوان الرياضي ومقارنته بين تلاميذ الطور الثالث (13_ 15 سنة) "، والتي أظهرت أن تلاميذ الطور الثالث لا يمتازونبالسلوك العدواني الرياضي خلال نشاط التربية البدنية والرياضية، و أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية مابين الولايات لأبعاد مقياس السلوك العدواني الرياضي.(مرابطي أمحمد وآخرون :. 2006.-2007 م)

من خلال الدراسات السابقة والاهتمام الذي لقيه هذا الموضوع جاءت دراستنا هذه لزيادة البحث في هذه المتغيرات الأساسية ** الاستجابة الانفعالية والسلوك العدواني ** و هذا ما يدفعنا بإلحاح إلى طرح التساؤل العام التالي:

التساؤل العام:

هل توجد علاقة بين الاستجابة الانفعالية و السلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم ؟.

التساؤلات الجزئية:

1) هل توجد علاقة بين سمة الإصرار والسلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم ؟.

2) هل توجد علاقة بين سمة التحكم في التوتر والسلوك العدوانيي لدى لاعبي كرة القدم ؟.

3) هل توجد علاقة بين سمة الثقة و السلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم ؟.

4) هل توجد علاقة بين سمة الرغبة و السلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم ؟.

أهداف الدراسة:

- معرفة العلاقة الموجودة بين سمة الإصرار والسلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم.
- معرفة العلاقة الموجودة بين سمة التحكم في التوتر والسلوك العدوانيي لدى لاعبي كرة القدم.
- معرفة العلاقة الموجودة بين سمة الثقة و السلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم.
- معرفة العلاقة بين الموجودة سمة الرغبة و السلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم.

أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة من الناحيتين النظرية والعملية على النحو التالي:

أولا :من الناحية النظرية:

✓ تكمن أهمية الدراسة بأنها الأولى في حدود علم الباحث التي تتناول موضوع الاستجابة الانفعالية وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم، إذ لم يسبق التطرق إليه.

✓ تكمن أهمية الدراسة في كونها تتعرض لموضوع الاستجابة الانفعالية المميزة لدى لاعبي كرة القدم و علاقتها مع السلوك العدواني، بما قد يعمل على توفير بعض المعلومات، لتكون في متناول المدربين، ولاعبي كرة القدم.

ثانيا :من الناحية العملية:

✓ تساهم نتائج الدراسة في الكشف عن السمات الانفعالية المميزة لدى لاعبي كرة القدم لتدعيمها، وكذلك الحد من السلوك العدواني.

✓ تأتي أهمية الدراسة من خلال إيجاد البيانات الخاصة بحالات الاستجابة الانفعالية التي يمر بها اللاعب خلال المباريات والتعرف عليها لغرض تحقيق أفضل الانجازات الرياضية والتحكم في السلوك العدواني.

✓ من ناحية علمية يقدم هذا البحث معلومات واضحة حول بعض سمات الاستجابة الانفعالية (سمة الإصرار، سمة التحكم ، سمة الثقة، سمة الرغبة) ، وعلاقتها بالسلوك العدواني.

الفرضيات

الفرضية العامة:

توجد علاقة بين الاستجابة الانفعالية و السلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم.

الفرضيات الجزئية:

1) توجد علاقة بين سمة الإصرار والسلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم.
2) توجد علاقة بين سمة التحكم في التوتر والسلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم.
3) توجد علاقة بين سمة الثقة و السلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم.
4) توجد علاقة بين سمة الرغبة و السلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم.

الفصل الثالث

الإجراءات الميدانية للدراسة

1- الدراسة الاستطلاعية :

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثنا، وتهدف الدراسة الاستطلاعية إلى التأكد من ملائمة الأداة مكان الدراسة الاستطلاعية للبحث، والتحقق من مدى صلاحية الأداة المستغلة لجمع المعلومات ومعرفة الزمن المناسب لإجرائها.

من خلال هذه الدراسة الاستطلاعية التي تهدف إلى جمع اكبر قدر من المعلومات ومحاولة إبراز العلاقة الموجودة بين الاستجابة الانفعالية والسلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم.

2- المنهج المتبع في الدراسة :

المنهج المتبع في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي التحليلي لملائمته طبيعة موضوع هذه الدراسة والذي يساهم بشكل كبير في إيجاد الحلول للإشكاليات المطروحة .إن استخدام المنهج الوصفي التحليلي لأجل الحصول على حقائق تتعلق بالحالة الراهنة للفريق على أرض الميدان من جهة، و تفسير كيفية ارتباط هذه البيانات بعضها البعض وعلاقتها بالمشكل المطروح مع تحديد المتغيرات و قياسها والعمل على تحليلها وتفسيرها و إيجاد الحلول المناسبة لها.

3- مجتمع وعينة الدراسة :

3-1-المجتمع:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع اللاعبين صنف أكابر الذين ينشطون ضمن أندية الجهوي الثاني رابطة باتنة والبالغ عددهم (320) لاعب يتوزعون على (16) فريق .

3-2-العينة:

تتكون عينة الدراسة من (40) لاعب ينتمون إلى فريقين من الجهوي الثاني وهي ما يمثل حوالي (12 %) من مجموع مجتمع الدراسة وهي ممثلة بشكل كافي للمجتمع الأصلي، والجدول الأتي يوضح توزيع أفراد العينة كما يلي:

-جدول رقم (01) يمثل توزيع أفراد العينة.

اسم الفريق	عدد اللاعبين
اولمبي المهير	20 لاعب
اولمبي بلدية مجانة	20 لاعب
المجموع	40 لاعب

المجال المكاني: ملعب بلدية المهير، ملعب بلدية مجانة

المجال الزماني: تزامن مع الموسم الرياضي 2016/2015.

4- أدوات جمع المعلومات والبيانات :

بما أننا استعملنا المنهج الوصفي التحليلي في دراستنا، فعملية جمع البيانات و المعلومات لا تتم إلا من خلال المقاييس و الاستبيانات وفي هذا الإطار يرى (**عبد الرحمان عيسى،1993**) أن الدراسات الوصفية غالبا ما يتم جمعها من خلال الاستبيانات و المقاييس و أساليب المشاهدة(عبد الرحمان عيسى،1993، ص 167).

و على هذا الأساس اعتمدنا على الأدوات التالية:

4-1- مقياس الاستجابة الانفعالية في الرياضة ل (توماس تتكو) وأعد صورته العربية محمد حسن علاوي، ومحمد العربي شمعون.

يتضمن المقياس (42) عبارة موزعة على (07) أبعاد لقياس الاستجابة الانفعالية و يقوم اللاعبين بالإجابة على عبارات المقياس، طبقا لمقياس خماسي التدرج (دائما، غالبا، أحيانا، نادرا،أبدا)و أبعاد المقياس موزعة حسب الجدول التالي:

-جدول رقم (02) يمثل توزيع أبعاد مقياس الاستجابة الانفعالية.

المحاور	رقم العبارة	عدد العبارات
بعد الرغبة	36-22-8-29-15-1	06
بعد الإصرار	30-16-2-37-23-9	06
بعد الحساسية	37-24-10-31-17-3	06
بعد التحكم في التوتر	39-25-11-32-18-4	06
بعد الثقة	40-26-12-33-19-5	06
بعد المسؤولية الشخصية	41-27-13-24-20-6	06
بعد الضبط الذاتي	42-28-14-25-21-7	06

4-2- مقياس السلوك العدواني:

هذا المقياس صممه محمد حسن علاوي لقياس العدوان الخاص في المجال الرياضي في ضوء بعض المقاييس السابقة للعدوان لدى الرياضيين، ويتكون المقياس من 24عبارة ويقوم اللاعب الرياضي بالإجابة على عبارات المقياس خماسي التدرج(دائما، غالبا، أحيانا، نادرا، أبدا).

الخصائص السيكومترية (الصدق والثبات)لأداة الدراسة

❖ **أولا :صدق المقياس:** يقصد بصدق أداة الدراسة، أن تقيس فقرات المقياس ما وضعت لقياسه، وقمنا بالتأكد من صدق المقياس من خلال؛الصدق الظاهري (صدق المحكمين)، وصدق الاتساق الداخلي لفقرات المقياس، والصدق البنائي لمحاور المقياس.

01 – الصدق الظاهري (المحكمين)

تم عرض المقياس على مجوعة المحكمين (**انظر ملحق رقم((03)) أسماء المحكمين**) ذوي الخبرة واختصاص لأخذ وجهات نظرهم والاستفادة من آرائهم ومدى شمول المقياس لمشكل الدراسة وتحقيق أهدافها، وقد قبلت الفقرات إذ وافق عليها أكثر جميعهم واجمعوا على ملائمة الأداة لإغراض الدراسة وبذلك بقي مقياس **الاستجابة الانفعالية** بصورته الأصلية مكونا من 42 فقرة .

02 – صدق الاتساق الداخلي

03 مقياس الاستجابة الانفعالية:

ويقصد بصدق الاتساق الداخلي لفقرات المقياس: مدى اتساق جميع فقرات مقياس **الاستجابة الانفعالية** مع البعد الذي تنتمي إليه وقد قام الطالب بحساب الاتساق الداخلي وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط 'بيرسون' بين كل فقرة من فقرات البعد والدرجة الكلية للبعد نفسه.

01– صدق الاتساق الداخلي لفقرات بعد المتعلق سمة الإصرار

الجدول رقم (03) يوضح الاتساق الداخلي لفقرات بعد سمة الإصرار

الرقم	الفقرة	معامل ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	النتيجة
2	يمتلكني الخوف من المنافسة	0,436*	0,01	يوجد ارتباط معنوي دال
9	أبدي رأيي بصراحة إذا كان لي بعض الملاحظات المباراة	0,602**	0,01	يوجد ارتباط معنوي دال
23	أتحمل المسئولية كاملة في اللعب.	0,670**	0,01	يوجد ارتباط معنوي دال
30	عندما يظهر الغضب على المنافسين أحاول تجاهلهم زيادة غضبهم.	0,734**	0,01	يوجد ارتباط معنوي دال
16	أفضل الابتسامة في مواجهة غضب المنافسين حرصا على عدم تماديهم في ذلك	0,733**	0,01	يوجد ارتباط معنوي دال
37	أتصف بالإصرار في اللعب.	0,668**	0,01	يوجد ارتباط معنوي دال

يتضح من خلال الجدول أعلاه بان جميع الفقرات ترتبط مع بعد **سمة الإصرار**: أي أن فقراته دالة إحصائيا ، حيث نجد أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل فقرة من فقراته اكبر من قيمة r الجدولية، عند مستوى دلالة 0.01 ،في جميع

فقرات البعد **سمة الإصرار** أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر فقرات بعد سمة الإصرار صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

02- صدق الاتساق الداخلي لفقرات بعد المتعلق سمة التحكم في التوتر

الجدول رقم (04) يوضح الاتساق الداخلي لفقرات بعد سمة التحكم في التوتر

الرقم	الفقرة	معامل الا بيرسون	مستوى الدلالة	النتيجة
-4	أستطيع الاحتفاظ بتفكيري هادئا أثناء المباراة	0,666**	0,01	(يوجد ارتباط معنوي)دال
-11	تكثر أخطائي في أثناء الوقت الحرج من المباراة.	0,766**	0,01	(يوجد ارتباط معنوي)دال
-18	أستطيع أن أتحكم في أعصابي أثناء أدائي.	0,445*	0,01	(يوجد ارتباط معنوي)دال
-25	عصبيتي (نرفزتي) تؤثر على أدائي في المباراة.	0,760**	0,01	(يوجد ارتباط معنوي)دال
-32	أستمتع بالوقت الحرج في المباراة لأنني أحسن التصرف فيه	0,798**	0,01	(يوجد ارتباط معنوي)دال
-39	أخشى الوقوع في المواقف الحرجة قبل حدوثها أثناء المباراة.	0,596**	0, 01	(يوجد ارتباط معنوي)دال

يتضح من خلال الجدول أعلاه بان جميع الفقرات ترتبط مع بعد **سمة التحكم في التوتر**: أي أن فقراته دالة إحصائيا، حيث نجد أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل فقرة من فقراته اكبر من قيمة r الجدولية، عند مستوى دلالة 0.01، في جميع فقرات بعد **سمة التحكم في التوتر** أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر فقرات بعد سمة التحكم في التوتر صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

03- صدق الاتساق الداخلي لفقرات بعد المتعلق سمة الثقة.

الجدول رقم (05) يوضح الاتساق الداخلي لفقرات بعد سمة الثقة

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط بير	مستوى الدلال	النتيجة
-5	أنا واثق كل الثقة من قدرتي عاى الأداء في المباراة	0,752**	0,01	(يوجد ارتباط معنوي)دال
-12	أفتقر إلى الثقة في أدائي أثناء المباراة.	0,554**	0,01	(يوجد ارتباط معنوي)دال
-19	أتوقع الفوز قبل المباراة.	0,694**	0,01	(يوجد ارتباط معنوي)دال
-26	أخشى الهزيمة حتى قبل أن تبدأ المباراة.	0,666**	0,01	(يوجد ارتباط معنوي)دال
-33	أميل إلى تحدي المنافسين الأقوياء.	0,464*	0,01	(يوجد ارتباط معنوي)دال
-40	يضايقني أن المنافس يمكن أن يهزمني.	0,752**	0,01	(يوجد ارتباط معنوي)دال

يتضح من خلال الجدول أعلاه بان جميع فقرات ترتبط مع بعد **سمة الثقة** : أي أن فقراته دالة إحصائيا، حيث نجد أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل فقرة من فقراته اكبر من قيمة r الجدولية، عند مستوى دلالة 0.01، في جميع فقرات بعد **سمة الثقة** أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر فقرات بعد **سمة الثقة** صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

04- صدق الاتساق الداخلي لفقرات بعد المتعلق سمة الرغبة

الجدول رقم (06) يوضح الاتساق الداخلي لفقرات بعد سمة الرغبة

الرقم	الفقرة	معامل ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	النتيجة
1	لا أعتبر لعبي له قيمه ما لم يقترب من احسن مستوى له	0,593**	**0,01**	**(يوجد ارتباط معنوي)دال**
8	أمارس اللعب أساسا بقصد الترويح	0,564**	**0,01**	**(يوجد ارتباط معنوي)دال**
15	أريد أن أكون أحسن لاعب في الملعب	0,702**	**0,01**	**(يوجد ارتباط معنوي)دال**
22	أفضل اللعب مع اللاعبين الذين لا يجعلون من صراعا.	0,779**	**0,01**	**(يوجد ارتباط معنوي)دال**
29	لا أشعر بالميل للعب إلا في حالة وجود التحدي	0,754**	**0,01**	**(يوجد ارتباط معنوي)دال**
36	أستمتع باللعب في المباراة على الرغم من ارتباكي العديد من الأخطاء.	0,469*	**0,01**	**(يوجد ارتباط معنوي)دال**

يتضح من خلال الجدول أعلاه بان جميع فقرات ترتبط مع البعد **سمة الرغبة**: أي أن فقراته دالة إحصائيا ، حيث نجد أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل فقرة من فقراته أكبر من قيمة r الجدولية، عند مستوى دلالة 0.01 ،في جميع فقرات بعد **سمة الرغبة** أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر فقرات بعد سمة الرغبة صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

04 – صدق الاتساق البنائي لمقياس الاستجابة الانفعالية :

يعتبر صدق الاتساق البنائي أحد مقاييس صدق أداة الدراسة، حيث يقيس مدى تحقق الأهداف التي تسعى الأداة الوصول إليها، ويبين صدق الاتساق البنائي مدى ارتباط كل بعد من أبعاد **مقياس الاستجابة الانفعالية** بالدرجة الكلية لفقرات المقياس مجتمعة، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول رقم (07): يوضح صدق الاتساق البنائي لأبعاد لمقياس الاستجابة الانفعالية والدرجة الكلية له

محاور المقياس			معامل الارتباط	مستوى الدلالة	النتيجة
جميع فقرات مقياس الاستجابة الانفعالية	1	بعد سمة الإصرار	0,711**	0,01	دال
	2	بعد سمة التحكم في التوتر	0,756**	0,01	دال
	3	بعد سمة الثقة	0,510*	0,01	دال
	4	بعد سمة الرغبة	0,681**	0,01	دال

من خلال الجدول أعلاه نجد معاملات الارتباط بين كل بعد من أبعاد مقياس **الاستجابة الانفعالية** والمعدل الكلي لفقراته دالة إحصائيا ، حيث قيمة r المحسوبة اكبر من قيمة r الجدولية ومنه تعتبر أبعاد المقياس صادقة ومتسقة ، لما وضعت لقياسه.

ثانيا: ثبات مقياس الاستجابة الانفعالية

❖ **ثبات المقياس:** يقصد بثبات المقياس؛ أنها تعطي نفس النتيجة لو تم إعادة توزيع المقياس أكثر من مرة، تحت نفس الظروف والشروط، أو بعبارة أخرى، أن ثبات المقياس؛ يعني الاستقرار في نتائج المقياس، وعدم تغييرها بشكل كبير، فيما لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة، عدة مرات، خلال فترات زمنية معينة، وقد تم التحقق من ثبات مقياس **الاستجابة الانفعالية** من خلال استخدام طريقة معامل ألفا كرونباخ (**AlphaCronbach's**).

جدول رقم (08): يبين قيمة معامل Alpha Cronbach's لمقياس الاستجابة الانفعالية

محاور المقياس			معامل Cronbach's Alpha	
			القيمة	عدد العبارات
أبعاد مقياس الاستجابة الانفعالية	1	بعد سمة الإصرار	0,698	06
	2	بعد سمة التحكم في التوتر	0,780	06
	3	بعد سمة الثقة	0,678	06
	4	بعد سمة الرغبة	0,730	06
جميع فقرات مقياس الاستجابة الانفعالية			0,789	42

من خلال الجدول أعلاه نجد أن معامل الثبات ألفا كرومباخ اكبر من الحد الأدنى(0.6) في جميع أبعاد مقياس الاستجابة الانفعالية (محصور بين أعلى قيمة 0.780 وأدنى قيمة 0.698) وجميع فقرات المقياس بلغ (0.789) من مما يدل على ثباته.

■ **ومنه نستنتج أن:** مقياس الاستجابة الانفعالية الذي أعددناه لمعالجة المشكلة المطروحة هو صادق وثابت في جميع فقراته وهو جاهز للتطبيق على عينة الدراسة.

☒ **بالنسبة لمقياس السلوك العدواني:**

1 – صدق الظاهري (المحكمين)

تم عرض المقياس على مجموعة المحكمين (**انظر ملحق رقم (03) أسماء المحكمين**) ذوي الخبرة واختصاص لأخذ وجهات نظرهم والاستفادة من آرائهم ومدى شمول المقياس لمشكل الدراسة وتحقيق أهدافها، وقد قبلت الفقرات إذ وافق عليها جميعهم واجمعوا على ملائمة الأداة لإغراض الدراسة وبذلك بقي المقياس **السلوك العدواني** بصورته مكونا من 24 فقرة .

01– صدق الاتساق الداخلي لمقياس السلوك العدواني:

الجدول رقم (09) يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات مقياس السلوك العدواني والمعدل الكلي له

الفقرة	معامل ارتباط	مستوى الدلالة	النتيجة
1- يغلب على لعبي طابع الخشونة والعنف عندما يحاول البعض استفزازي	0,794**	0,01	دال
2- أثناء المنافسة لا أشعر بأي رغبة في إيذاء منافسي	0,706**	0,01	دال
3- لكي يفوز اللاعب لا بد له أن يهاجم منافسه بعنف وخشونة.	0,868**	0,01	دال
4- أثناء المنافسة أشعر بأني أصبحت شخصا آخر أكثر عنفا مما أكون عليه عادة	0,788**	0,01	دال
5- إذا استخدم منافسي الخشونة والعنف معي فإنني أحاول تجنبه.	0,500*	0,01	دال
6-أحاول استخدام اللعب العنيف لإرهاب منافسي	0,621**	0,01	دال
7- عندما أتوقع هزيمتي فإنني ألعب بخشونة وعنف	0,745**	0,01	دال
8-أعتقد انه لا يوجد سبب معقول للاعتداء على أي لاعب منافس	0,818**	0,01	دال
9- بعض الزملاء يصفونني بأنني لاعب عنيف جدا في لعبي	0,808**	0,01	دال
10- في بعض المواقف أشعر برغبة في إيذاء منافسي	0,764**	0,01	دال
11- إذا شعرت بنية لاعب منافس في الاعتداء علي فإنني أبادر بالاعتداء عليه	0,471*	0,01	دال
12- لا أستخدم العنف البدني أثناء اشتراكي في المنافسة	0,580**	0,01	دال
13- أجد نفسي مضطرا لاستخدام العنف عندما يحاصرني منافسي	0,662**	0,01	دال
14- يضايقني أن مدربي لا يقبل طريقة لعبي التي تتميز بعدم الخشونة	0,799**	0,01	دال
15 المنافسة الرياضية كالحرب تحتاج إلى الهجوم العنيف الذي يتميز بالخشونة والعنف	0,720**	0,01	دال
16- بعض الزملاء يصفونني بأنني لاعب مسالم في لعبي	0,569*	0,01	دال
17- يبدو أنني غير قادر على التحكم في اندفاعي نحو إيذاء منافسي الذي	0,536**	0,01	دال

استفزازي			
18- عندما يصيب منافسي أحد زملائي فإنني أنتقم لزميلي بأن أحاول إصابة هذا المنافس	0,610**	0,01	دال
19- عندما أصاب بالإحباط أثناء المنافسة فإنني لا أحاول أن ألعب بخشونة وعنف	0,699**	0,01	دال
20- أحب أن أكون عنيفا في لعبي لكي يخشاني منافسي	0,758**	0,01	دال
21- عندما يقوم البعض باستفزازي أثناء المنافسة فإنني لا أميل إلى استخدام العنف معه	0,698**	0,01	دال
22- إذا استخدم منافسي الخشونة معي فإنني أعتقد أنه من العدل استعمال الخشونة معه	0,700**	0,01	دال
23- إذا حاول منافسي إصابتي أثناء اللعب فإنني أحاول إصابته أيضا	0,453*	0,01	دال
24- لا أحاول استخدام العنف لإرهاب منافسي	0,655**	0,01	دال

من خلال الجدول أعلاه نجد أن معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات مقياس السلوك العدواني والمعدل الكلي لفقراته دالة إحصائيا، حيث قيمة r المحسوبة اكبر من قيمة r الجدولية، عند مستوى دلالة 0.01 ، في جميع الفقرات أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر فقرات بعد مقياس **السلوك العدواني** صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

02- ثبات مقياس السلوك العدواني :

جدول رقم(10): يبين قيمة معامل Alpha Cronbach's لمقياس السلوك العدواني

محاور المقياس	معامل Alpha Cronbach's	
	القيمة	عدد العبارات
جميع فقرات مقياس السلوك العدواني	0,773	24

من خلال الجدول أعلاه نجد أن معامل الثبات ألفا كرومباخ اكبر من الحد الأدنى (0.6) في جميع **فقرات مقياس السلوك العدواني** من مما يدل على ثباته.

- **ومنه نستنتج** أن: مقياس السلوك العدواني الذي أعددناه لمعالجة المشكلة المطروحة هو صادق وثابت في جميع فقراته وهو جاهز للتطبيق على عينة الدراسة.

5- إجراءات التطبيق الميداني للأداة:

5-1- حدود الدراسة :

حددت هذه الدراسة بعدد من المحددات المكانية والزمنية.

تمثلت حدود الدراسة في ما يلي:

أ) **الحدود المكانية:** تمت الدراسة في فريقين ينشطان في الجهوي الثاني لرابطة باتنة وهما (اولمي المهير، اولمي بلدية مجانة)

ب) **الحدود الزمنية:** تزامنت هذه الدراسة مع الموسم الرياضي 2016/2015.

جدول رقم(11) توزيع الإجابات حسب تصنيف لكارت الخماسي.

مجال المتوسط الحسابي	**من 01 إلى 1.80**	**من 1.81 إلى 2.60**	**من 2.61 إلى 3.40**	**من 3.41 إلى 4.20**	**من4.21 إلى 5**
الدرجة	منخفض جدا	منخفض	متوسط	مرتفع	مرتفع جدا
النسبة المئوية	**اقل من 36.00%**	**من36.10% إلى52.00%**	**من52.10% إلى68.00%**	**من68.00% إلى84.00%**	**من84.00% إلى100%**
5------- 100 % س = 36.00 % **1.80----- س**					

يتضح من خلال الجدول أعلاه مجالات المتوسط الحسابي من (01 إلى 05) المقسمة على درجات وبنسب مئوية أقلها 36% في درجة منخفض جدا، وأكبرها مرتفع جدا من 84% إلى 100%.

6- **الأدوات الإحصائية المستخدمة:**

- ✓ برنامج التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS:.V23) .
- ✓ معامل ألفا كرونباخ لقياس الثبات ومعامل الارتباط بيرسون لقياس صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة.
- ✓ معامل بيرسون لقياس العلاقة بين متغيرات الدراسة(الاستجابة الانفعالية وأبعادها الأربعة والسلوك العدواني) لدى عينة الدراسة.
- ✓ النسب المئوية، المتوسطات الحسابية ، الانحرافات المعيارية، من اجل وصف المتغيرات العامة ومتغيرات البحث.

الفصل الرابع

عرض النتائج و تفسيرها و مناقشتها

1. عرض وتحليل النتائج:

1-1 الفرضية الفرعية الأولى:

هناك علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين سمة الإصرار و السلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم.

جدول رقم (12) : يبن قيمة معامل الارتباط بيرسون بين سمة الإصرار و السلوك العدواني.

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة R المحسوبة	R الجدولية	Sig (مستوى المعنوية)	القرار
السلوك العدواني	2,7844	0,34293	0,149	0.308	0,359	الارتباط غير دال
سمة الإصرار	3,5000	0,46379				
*. Correlation is significant at the 0.05 level (1-tailed).						

من خلال الجدول: نجد أن قيمة معامل الارتباط بيرسون المحسوبة بين متغير سمة الإصرار ومتغير السلوك العدواني بلغ: (0,149) و اقل من معامل الارتباط المجدولة 0.308 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 39.

الاستنتاج: من خلال الجدول نستنتج انه لا توجد علاقة معنوية وبالتالي لا توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين سمة الإصرار و السلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم.

1-2 الفرضية الفرعية الثانية:

هناك علاقة ارتباطيه ذات دالة إحصائية بين سمة التحكم في التوتر والسلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم.

جدول رقم(13) : يبن قيمة معامل الارتباط بيرسون بين سمة التحكم في التوتر و السلوك العدواني.

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة R المحسوبة	R الجدولية	Sig (مستوى المعنوية)	القرار
السلوك العدواني	2,7844	0,34293	0,192	0.308	0,236	الارتباط غير دال
سمة التحكم في التوتر	3,3583	0,45220				
*. Correlation is significant at the 0.05 level (1-tailed).						

من خلال الجدول: نجد أن قيمة معامل الارتباط بيرسون المحسوبة بين متغير سمة التحكم في التوتر ومتغير السلوك العدواني بلغ :0,192 وهو اقل من معامل الارتباط المجدولة 0.308 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 39.

الاستنتاج: من خلال الجدول نستنتج انه لا توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين سمة التحكم في التوتر و السلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم.

1-3 الفرضية الفرعية الثالثة:

هناك علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين سمة الثقة و السلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم.

جدول رقم(14) : يبن قيمة معامل الارتباط بيرسون بين سمة الثقة و السلوك العدواني.

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة R المحسوبة	R الجدولية	Sig (مستوى المعنوية)	القرار
السلوك العدواني	2,7844	0,34293	0,407*	0.308	0,009	الارتباط ذي دلالة
سمة الثقة	3,3917	0,48415				
*. Correlation is significant at the 0.05 level (1-tailed).						

من خلال الجدول: نجد أن قيمة معامل الارتباط بيرسون المحسوبة بين متغير **سمة الثقة** ومتغير السلوك العدواني بلغ***0,407-** عند مستوى الدلالة **0.05** ودرجة الحرية **39**.

الاستنتاج: من خلال الجدول نستنتج أنه توجد علاقة ارتباطيه سالبة بين **سمة الثقة** و السلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم.

1-4 الفرضية الفرعية الرابعة:

هناك علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين سمة الرغبة و السلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم.

جدول رقم(15): يبن قيمة معامل الارتباط بيرسون بين سمة الرغبة و السلوك العدواني

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة R المحسوبة	R الجدولية	Sig (مستوى المعنوية)	القرار
السلوك العدواني	2,7844	0,34293	0,281	0.308	0,079	الارتباط غير دال
سمة الرغبة	3,6208	0,52432				
*. Correlation is significant at the 0.05 level (1-tailed).						

من خلال الجدول: نجد أن قيمة معامل الارتباط بيرسون المحسوبة بين متغير **سمة الرغبة** ومتغير السلوك العدواني بلغ: **0,281** وهو **اقل** من معامل الارتباط المجدولة **0.308** عند مستوى الدلالة **0.05**ودرجة الحرية **39**.

الاستنتاج: أي انه لا توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين **سمة الرغبة** والسلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم.

1-5 الفرضية العامة:

هناك علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين الاستجابة الانفعالية و السلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم.

جدول رقم(16) : يبن قيمة معامل الارتباط بيرسون بين الاستجابة الانفعالية و السلوك العدواني

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة R المحسوبة	R الجدولية	Sig (مستوى المعنوية)	القرار
السلوك العدواني	2,7844	0,34293	0,220	0.308	0,172	الارتباط غير دال
الاستجابة الانفعالية	3,3774	0,29540				

من خلال الجدول: نجد أن قيمة معامل الارتباط بيرسون المحسوبة بين متغير السلوك العدواني ومتغير الاستجابة الانفعالية بلغ : (**0,220**) و اقل من معامل الارتباط المجدولة **0.308** عند مستوى الدلالة **0.05** ودرجة الحرية **39**.

الاستنتاج: من خلال الجدول نستنتج انه لا توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين الاستجابة الانفعالية والسلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم.

2- مناقشة النتائج على ضوء الفرضيات:

2-1 مناقشة النتائج على ضوء الفرضية الجزئية الأولى:

من خلال عرض نتائج الفرضية الجزئية الأولى والتي مفادها **توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين سمة الإصرار والسلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم.**

انطلاقا من النتائج المتوصل إليها في الجدول (12) والتي بلغت فيه قيمة معامل الارتباط بيرسون المحسوبة بين متغير بعد سمة الإصرار و متغير السلوك العدواني (0.149) وهو أقل من r المجدولة التي بلغت (0.308) عند مستوى الدلالة 0.05، تبين لنا انه لا توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين سمة الإصرار و السلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم.

2-2 مناقشة النتائج على ضوء الفرضية الجزئية الثانية:

من خلال عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية والتي مفادها **توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين سمة التحكم في التوتر و السلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم.**

انطلاقا من النتائج المتوصل إليها في الجدول (13) والتي بلغت فيه قيمة معامل الارتباط بيرسون المحسوبة بين متغير بعد سمة التحكم في التوتر و متغير السلوك العدواني (0.192) وهو أقل من r المجدولة التي بلغت (0.308) عند مستوى الدلالة 0.05، تبين لنا انه لا توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين سمة التحكم في التوتر و السلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم.

2-3 مناقشة النتائج على ضوء الفرضية الجزئية الثالثة:

توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين سمة الثقة و السلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم.

من خلال الجدول (14) تبين أنه توجد علاقة ارتباطيه عكسية بين سمة الثقة ومتغير السلوك العدواني إذ بلغ معامل بيرسون (0.407-) وهي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) ويمكن تفسير هذه النتيجة أنه كلما تميز اللاعبين بارتفاع سمة الثقة، والتي تعني إيمان اللاعب الرياضي بقدراته وثقته بموهبته، ومعرفة كل النواحي أو نقاط قوته وضعفه، وبالتالي فإنه مستعد لمواجهة أي عقبات قد تعترضه أثناء المنافسة الرياضية (المباريات) مثل قوة المنافسة، قوة المنافس، والحكم، الجمهور، الطقس، الحظ...الخ. وهذا يعني أن إدراك وتقدير اللاعب الرياضي لإمكانياته وقدراته الذاتية (البدنية والمهارية والخططية والنفسية والاجتماعية) الحقيقية تسمح له بالقيام بتلك الأعمال والمهام المطلوبة منه والنجاح فيها، وبالتالي يقدم اللاعب الرياضي الأداء الجيد، ويحقق الانجازات الرياضية، وهو الأمر الذي يجعل من اللاعب الرياضي يؤمن بقدراته و إمكانياته الذاتية الحقيقية و بأنها تسمح له بتحقيق الانجاز الرياضي، دون استعمال في سبيل ذلك الطرق الغير شرعية والتي في مقدمتها استعمال السلوك العدواني من أجل تحقيق الانجاز الرياضي، بينما اللاعبون الذين يتميزون بانخفاض سمة الثقة لديهم والتي تعني أن إدراك وتقدير اللاعب الرياضي لقدراته وإمكانياته الذاتية الحقيقية لا تسمح له بالقيام بالأعمال والمهام المطلوبة منه والفشل فيها، أي أن اللاعب الرياضي يعتقد أن قدراته وإمكانياته الذاتية(البدنية

والمهارية والخططية والنفسية والاجتماعية) الحقيقية لا تسمح له بالنجاح وتحقيق الفوز بالمباريات التي يشترك فيها، مما يجعله وهو تحت ضغط ضرورة تحقيق الفوز والنجاح في المباريات يستعمل الطرق الغير شرعية والتي في مقدمتها استعمال السلوك العدواني، وذلك بالعمل على إلحاق الأذى بالمنافس بغية إرهابه وتشتيت تركيزه، وبالتالي تحقيق الفوز عليه، وهذا يعني أنه كلما انخفضت سمة الثقة لدى اللاعبين ارتفع السلوك العدواني لديهم وهذا نتيجة الإحباط الذي أصاب اللاعبين من جراء عدم استطاعتهم تحقيق الفوز في المباريات وتحقيق الانجازات الرياضية، إذ يعتبر الإحباط من أهم الأسباب التي تؤدي إلى ظهور السلوك العدواني وهذا ما أكده (**دولارد وميلر**) حيث عرفا الإحباط بأنه تلك الحالة التي تحدث عندما يعاق إشباع الهدف، أو هو الأثر النفسي المؤلم المترتب على عدم الوصول إلى الهدف أو تكرار الفشل.

كما أكد (**شيفر وملمان**،1999) أن الإحباط يتناسب تناسبا طرديا مع العدوان حيث انه كلما زادت فرص إحباط الفرد كلما زادت فرص ظهور وزيادة العدوان والعكس بالعكس.وهو الأمر الذي ذهب إليه(**أسامة كامل راتب** 1997) أن الباحثين في المجال الرياضي يرون أن الإحباط يلعب دورا هاما في العدوان فهو يسير الغضب ويتيح حالة من استعداد للقيام بسلوك عدواني. وأكد كذلك أن المنافسة الرياضية ما هي إلا نشاط يحال فيه اللاعب إحراز الفوز... ولذلك هي تحمل في طياتها الكسب والخسارة وهذا الفشل يمثل خبرة إحباط تجعل الرياضي أكثر تهيئا لظهور السلوك العدواني. وهذا يعني أن انخفاض سمة الثقة لدى اللاعبين والتي تعني اعتقاده وإدراكه بأن قدراته وإمكانياته الذاتية الحقيقة لا تسمح له بالفوز في المباراة وتحقيق الفشل فيها (عدم تحقيق الهدف المسطر) مما يجعل اللاعب الرياضي يدخل في حالة الإحباط، نتيجة لذلك الفشل المحقق مما يجعله يوجه سلوك العدوان نحو السبب الذي كان وراء عدم تحقيقه للهدف(الفوز في المباراة) كاللاعب المنافس مثلا وبالتالي الرغبة في إلحاق الأذى والضرر والألم به. وهذا ما أكدته نظرية الإحباط في تفسيرها لسلوك العدوان والذي هو نتيجة لحالة الإحباط التي يعيشها الفرد الذي لم يستطيع تحقيق أهدافه، وبالتالي لم يحصل له إشباع لتلك الحاجة الملحة كالحاجة للنجاح والتفوق.

وهذا ما يتوافق مع دراسة **محمد**(**2005**) التي أثبتت وجود علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين إنتاجية الرمية الحرة وسمة الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة السلة، وكذلك دراسة **درويش عمارة** التي بينت تميز متسابقات الرمي بارتفاع درجة السمة الانفعالية الخاصة بالثقة.

2-4 مناقشة النتائج على ضوء الفرضية الجزئية الرابعة:

من خلال عرض نتائج الفرضية الجزئية الرابعة والتي مفادها **توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين سمة الرغبة و السلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم.**

انطلاقا من النتائج المتوصل إليها في الجدول (15) والتي بلغت فيه قيمة معامل الارتباط بيرسون المحسوبة بين سمة الرغبة و متغير السلوك العدواني (0.281) وهو أقل من r المجدولة التي بلغت (0.308) عند مستوى الدلالة 0.05، تبين لنا انه لا توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين سمة الرغبة و السلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم.

2-5 مناقشة النتائج على ضوء الفرضية العامة:

توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين الاستجابة الانفعالية و السلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم.

من خلال الجداول (12، 13، 15) نلاحظ عدم تحقق الفرضيات الجزئية الأولى، الثانية، الرابعة، وتحقق الفرضية الجزئية الثالثة وهذا ما يوضحه الجدول (14)، مما يؤكد على أن الفرضية العامة قد تحققت جزئيا.

وفي الأخير يمكن القول أن الفرضية العامة التي مفادها توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين الاستجابة الانفعالية و السلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم قد **تحققت جزئيا**، وهذا يعني أن سمة(الإصرار، التحكم في التوتر، الرغبة) لا توجد لها علاقة ارتباطيه بالسلوك العدواني، بينما بعد سمة الثقة كانت له علاقة ارتباطيه سالبة مع السلوك العدواني.

الفصل الخامس

استنتاجات و اقتراحات

1 استنتاجات:

- ✓ لا توجد علاقة بين سمة الإصرار و السلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم.
- ✓ لا توجد علاقة بين سمة التحكم في التوتر والسلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم.
- ✓ توجد علاقة بين سمة الثقة والسلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم، أي أنه كلما زادت الثقة قل السلوك العدواني.
- ✓ لا توجد علاقة بين سمة الرغبة والسلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم.

2 اقتراحات:

في نهاية الدراسة يقترح الباحث في حدود نتائج بحثه بعض التوصيات:

- ✓ الاهتمام الخاص بتطوير سمة الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم لعينة الدراسة.
- ✓ التقييم النفسي الدوري والمستمر للاعبين وهذا لمعرفة مشاكلهم النفسية ومساعدتهم على حلها.
- ✓ العناية ببرامج التدريب للحد من مظاهر الاستجابة الانفعالية السلبية وتدعيم مظاهرها الايجابية.
- ✓ التأكيد على تعزيز العلاقة القوية التي تربط المدرب واللاعب حتى يمكن تقييم الحالة الانفعالية للاعب والسيطرة عليها والتغلب على كل السلبيات التي يمكن أن ينتج عنها.
- ✓ إعداد برامج إرشادية رياضية للعمل على الحد من السلوك العدواني لدى اللاعبين.
- ✓ التأكيد على الدور الايجابي لسمة الثقة بالنفس في الحد من السلوك العدواني لدى اللاعبين.
- ✓ التأكيد على أن تكون الحالة الانفعالية للاعب الرياضي ايجابية حتى يستطيع التحكم في سلوكاته أثناء التدريبات أو في المنافسات الرياضية (المباريات).

3 الآفاق المستقبلية للدراسة:

من خلال دراستنا يتبادر في أذهاننا نقاط يجب إتباعها في الدراسة لتفادي معظم المشاكل التي تعتَرض الباحث و أيضا لرفع القيمة العلمية للدراسة من بينها:

- ✓ إعادة دراسة هذا الموضوع من زوايا أخرى.
- ✓ التعمق في المحتوى العلمي لهذا الموضوع.
- ✓ التَّركيز على الجانب التطبيقي للدراسة.
- ✓ ربط متغير الاستجابة الانفعالية بمتغيرات أخرى كالالتزام الرياضي، الرضى الوظيفي، الأداء الرياضي، النتائج الرياضية.

قائمة المراجع

قائمة المصادر و المراجع:

قائمة المصادر:

القرآن الكريم: سورة النمل، الآية 19

الحديث النبوي الشريف.

قائمة المراجع:

ابن منظور جمال الدين محمد ": لسان العرب " الجزء الحادي عشر ، الدار العصرية للتأليف و الترجمة ، القاهرة ،بدون تاريخ

1. احمد محمد عبد الخالق(1990): أسس علم النفس الرياضي، دار المعرفة الجامعية، بدون طبعة.
2. أبو العلا احمد، احمد عمر(1986): انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي، عالم الكتب، بدون طبعة، القاهرة.
3. آرنوف وبنج (ترجمة) عادل عز الدين وآخرون(1983): مقدمة في علم النفس، مطبعة الأهرام،بدون طبعة، القاهرة.
4. أسامة كامل راتب(1997): علم النفس الرياضي (المفاهيم، التطبيقات)، دار الفكر العربي، بدون طبعة، القاهرة.
5. أسامة كامل راتب(1997): علم النفس الرياضة، مفاهيم وتطبيقات، دار الفكر العربي، ط 2، القاهرة.
6. أسامة كامل راتب(1998): علم النفس الرياضي (المفاهيم والتطبيقات)، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة.
7. تميمة علي خان(بدون سنة) : علم النفس، مطبعة العاني، بدون طبعة، بغداد.
8. جمال حسين الالوسي(1988): علم النفس العام، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، بدون طبعة، بغداد.
9. روجي جميل(1986) :كرة القدم، دار النفائس، بيروت، لبنان، ط1.
10. زكريا الشربيني(1994): المشكلات النفسية عند الأطفال، دار الفكر العربي، ط 1.
11. سيد محمد الطواب(1995) : النمو الإنساني أسسه وتطبيقاته، دار المعرفة الجامعية، بدون طبعة .
12. شيفر وملمان(1999) : سيكولوجية الطفولة والمراهقة، مكتب دار الثقافة، ط1، الأردن.
13. طلعت منصور وآخرون(1989) : أسس علم النفس العام، مكتبة الانجلو المصرية، بدون طبعة، القاهرة.
14. علي كمال(1983): النفس انفعالاتها وأمراضها وعلاجها، مطبعة الدار العربية، ط4، بغداد.
15. عبد علي الجسماني(1984): علم النفس وتطبيقاته، دار الفكر العربي، بدون طبعة، بغداد.
16. عبد الرحمن عيوسي(1992) : في الصحة النفسية والعقلية، النهضة العربية للطباعة والنشر، بدون طبعة.
17. قاسم حسن حسين(1990): علم النفس الرياضي مبادئه وتطبيقاته في مجال التدريب، مطابع التعليم العالي، بدون طبعة.

18. لندا دافيدوف (ترجمة) السيد الطواب وآخرون (1984) : مدخل علم النفس، مطابع المكتب المصري الحديث، ط2، القاهرة.
19. لندا دافيدوف، (ترجمة) سيد الطواب وآخرون(1988): مدخل علم النفس، ط3، القاهرة.
20. محمد حسن علاوي(1998) :.موسوعة الاختبارات النفسية، مركز الكتاب للنشر، ط1، القاهرة.
21. محمد حسن علاوي(1997): مدخل في علم النفس الرياضي، مركز الكتاب للنشر، بدون طبعة، القاهرة.
22. محمد حسن علاوي(1992): سيكولوجية التدريب و المنافسات، دار المعارف، .القاهرة، ط7.
23. محمد حسن علاوي(1998): سيكولوجية العنف والعدوان، مركز الكتاب للنشر، ط1 .
24. محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان(1987): الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، ط، القاهرة.
25. محمود عبد الفتاح عنان(1995): سيكولوجية التربية البدنية والرياضية النظرية والتطبيق والتجريب، دار الفكر العربي ، ط1، القاهرة.
26. محمود بسيوني، باسم فاضل(1994) : الإعداد النفسي للاعبين، دار المناهل للطباعة، بدون طبعة، مصر.
27. محمد عادل رشدي(1986): علم النفس التجريبي الرياضي، دار الجماهيرية للنشر والتوزيع، بدون طبعة، بنغازي.
28. مأمور بن حسن السلمان(1998) :كرة القدم بين المصالح والمفاسد الشرعية، دار بن حزم، بدون طبعة، بيروت، لبنان.
29. محمد محمد الأفندي(1965) :علم النفس الرياضي والأسس النفسية للتربية البدنية، علم الكتب، بدون طبعة ، القاهرة.
30. مفتي إبراهيم حماد (2002م): التدريب الرياضي" ، المختار للنشر، ط1 ، القاهرة.

31. محمد السيد عبد الرحمان(2004): علم النفس الاجتماعي المعاصر.دار الفكر العربي، بدون طبعة، القاهرة.
32. حسين فايد(1996): العدوان والاكتئاب في العصر الحديث"نظرة تكاملية"، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، ط1، القاهرة.
33. فوزي احمد (2006) .مبادئ علم النفس الرياضي " المفاهيم – التطبيقات" ، دار الفكر العربي.
ط2 ، القاهر ة:

المراجع باللغة الاجنبية:

1. F.C. Bakker / T.A. Winting H. Vander-Brug(1992) : Psychologie et pratique Sportives, Conceptes et application. ED Vigot.
2. Robinstien SL(1963): Allgemenie psychology, Berlin.

3. Rycman, Theories of Personality, D. Van Nostrand 20 Com.N.Y, 1978.
4. Richard B.Aldron(1986) : Manuel de psychologie de Sport, Ed. Vigot , Paris.
5. Robert S. Daniel G (1997): la psychologie du sport : Ed : Vigot

قائمة المجلات:

1) جابر رمزي(2009) : السمات الانفعالية لحكام كرة القدم بفلسطين، مجلة العلوم والثقافة، المجلد 10 ، العدد(5) ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان.

2) الشيخلي سعد وآخرون(2000) : مقارنة مستوى الاستجابة الانفعالية بين لاعبي بعض منتخبات الشباب للألعاب الفرقية والفردية، مجلة كلية المعلمين، المجلد(15) ، العدد2 ، جامعة بغداد، العراق.

3) هدايت نبراس(2010) : الاستجابة الانفعالية وعلاقتها بالأداء المهاري للاعبي كرة اليد، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، العدد الأول ، جامعة ديالي، العراق.

4) محمد عليه(2005) : علاقة بعض السمات الانفعالية بإنتاجية الرمية الحرة في كرة السلة، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد(55) ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية ،مصر.

5) م.م نواف عويد عبود العبيدي(2005/2006): "دراسة مقارنة في الاستجابة الانفعالية بين لاعبي فعاليات الوثب والرمي بألعاب القوى"، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، المجلد (12)، العدد(41)، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.

6) نظمي عودة أبو مصطفى، نجاح عواد السميري (2008): علاقة الأحداث الضاغطة بالسلوك العدواني، دراسة ميدانية على عينة من طلاب جامعة الأقصى، مجلة الجامعة الإسلامية، سلسلة الدراسات الإنسانية، المجلد (16)، العدد (01)، فلسطين.

7) رومان محمد(1995): المجلة العلمية للثقافة المدنية والرياضية ، عدد01 ، جامعة مستغانم.

8) حسن خليل(1989): أحداث شغب في ملاعب كرتنا، جريدة النصر ،، العدد 4750 .

9) رمزي رسمي جابر(2011): السمات الانفعالية المميزة لدى لاعبي كرة اليد في فلسطين ، مجلة جامعة الأزهر- غزة، سلسلة العلوم الإنسانية، المجلد (13) العدد (2)،جامعة الأقصى.

الرسائل و الأطروحات:

1) بثينة منصور الحلو(1995) : قوة تحمل الشخصية وأساليب التعامل مع ضغوط الحياة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الآداب، جامعة بغداد.

2) بجاوي دراجي , وآخرون(2003-2004): دور الرياضات الجماعية في تهذيب السلوكات العدوانية لدى تلاميذ الطور الثالث(12-15سنة). قسم التربية البدنية والرياضية بدالي إبراهيم . جامعة الجزائر.

3) بشير معمرية(2007): بحوث ودراسات متخصصة في علم النفس، منشورات الحبر، تعاونية عيسات ادير، الجزء الثالث، بني مسوس.

4) ربيع عبد القادر , وآخرون(2008) : دور الرياضات الجماعية في تهذيب السلوكات العدوانية لدى المراهق .مذكرة ليسانس التربية البدنية والرياضية .جامعة مستغانم.

5) عاقل محمد عطا حسين " : تقدير الذات و علاقته ببعض متغيرات البيئة و الشخصية لدى عينة من الأطفال "الكويت الجمعية الكويتية لتقديم .الطفولة العربية.

6) غازي صالح محمود وآخرون(1998): الانفعالات، بحث مقدم ضمن متطلبات مادة علم النفس الرياضي لطلبة الدكتوراه للعام الدراسي، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.

7) محمد زحاف(2007) : العلاقات الاجتماعية وانعكاساتها على السمات الانفعالية من خلال الرياضات الجماعية، وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني، جامعة اليرموك، الأردن.

8) محمود كاظم محمود التميمي(1999): خبرات الأسر المؤلمة وعلاقتها بالاتزان الانفعالي، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية الآداب.

9) مرابطي أمحمد وآخرون(2006-2007): قياس أبعاد العدوان الرياضي ومقارنته بين تلاميذ الطور الثالث(12-15 سنة). معهد التربية البدنية والرياضية. بجامعة عبد الحميد بن باديس. مستغانم.

10) منذر إسماعيل الراوي(1991): الانفعالات النفسية المصاحبة للمنافسة وتوزيعها مع مجاميع الرمي، أطروحة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.

11) نظمي درويش وسوسن عمار ة(1994): السمات الانفعالية المصاحبة لمتسابقي ومتسابقات الميدان والمضمار أثناء المنافسة، ملخصات المؤتمر العلمي، كلية التربية الرياضية للبنيين، المجلد الثاني، الهرم، مصر.

12) هارون، بسام(1997) : السمات الانفعالية ل حكام كرة القدم العرب، وقائع المؤتمر العلمي الرياضي، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، مصر.

باللغة الأجنبية:

1. Klenk, Courtney A.(2006).Psychological Response to Injury Recovery, and Social Support: A Survey of Athletes at an NCAA Division I University. Senior Honors Projects. Paper 9.

2. Nicholls, A,et al.(2009).Acute sport-related stressors, coping, and Emotion among Professional rugby union players during training and mat, Scandinavian Journal of Medicine Science in Sport 19.

الملاحق

جامعة المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استبيان

أخي الرياضي تحية طيبة وبعد:

في إطار تحضير مذكرة لنيل شهادة الماستر في قسم التدريب الرياضي تحت عنوان الاستجابة الانفعالية وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم و من أجل هذا الرجاء منكم المساهمة في إنجاز هذا البحث العلمي ،وذلك بالإجابة على العبارات المطروحة عليك ،وذلك بوضع علامة (X) أمام العبارة التي تراها مناسبة وتنطبق مع رأيك وهذا بعد القراءة الجيدة لها، علما أنه لا توجد إجابة صحية وأخرى خاطئة، إنما يستفاد من إجابتك في دراسة وتحليل أهم متغيرات هذه الدراسة العلمية.

ملاحظة :

لا تترك عبارة دون إجابة ولك منا جزيل الشكر والتقدير.

البيانات الشخصية:

السن : ( ) سنة.

المستوى التعليمي : ابتدائي ( ) متوسط ( ) ثانوي ( ) جامعي ( ).

المستوى الاقتصادي : جيد ( ) متوسط ( ) متدني ( ).

الحالة العائلية : أعزب ( ) متزوج ( ) مطلق ( ) أرمل ( ).

الاستجابة الانفعالية في الرياضة:

العبارات	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
1- لا أعتبر لعبي له قيمه ما لم يقترب من احسن مستوى له					
2-يمتلكني الخوف من المنافسة					
3- المضايقات البسيطة يمكن ان تشتت تركيزي اثناء المباراة					
4- أستطيع الاحتفاظ بتفكيري هادئا أثناء المباراة					
5- أنا واثق كل الثقة من قدرتي عاى الأداء في المباراة					
6- أعتذر عندما أخطئ أو حينما أكون غير موفق في اللعب					
7-أفكر في خطة اللعب قبل المباراة.					
8- أمارس اللعب أساسا بقصد الترويح					
9- أبدي رأيي بصراحة إذا كان لي بعض الملاحظات على المباراة					
10- تكون أعصابي قوية(من حديد) أثناء المباراة.					
11- تكثر أخطائي في أثناء الوقت الحرج من المباراة.					
12- أفتقر إلى الثقة في أدائي أثناء المباراة.					
13- لا أهتم بما ارتكبته من أخطاء أثناء المباراة.					
14- ألعب ارتجالا دون أن يكون في ذهني خطة اللعب.					
15- أريد أن أكون أحسن لاعب في الملعب.					
16- أفضل الابتسامة في مواجهة غضب المنافسين حرصا على عدم في ذلك.					
17- أتأثر بآراء الآخرين في مستوى أدائي الرياضي.					
18- أستطيع أن أتحكم في أعصابي أثناء أدائي.					
19- أتوقع الفوز قبل المباراة.					
20- أخطائي في المباراة تجعلني في حالة سيئة لعدة أيام.					
21- ألتزم بنظام ثابت سواء في التدريب أو في المباريات.					
22- أفضل اللعب مع اللاعبين الذين لا يجعلون من المباراة صراعا.					
23- أتحمل المسئولية كاملة في اللعب.					
24- يتملكني الشعور بعدم المبالاة أثناء المباراة.					
25- عصبيتي (نرفزتي) تؤثر على أدائي في المباراة.					
26- أخشى الهزيمة حتى قبل أن تبدأ المباراة.					
27- أفكر في الأخطاء التي قد يقع فيها المنافس أكثر من تفكيري في ال					
28- أتعجل الانتقال من طريقة للأداء إلى أخرى محاولا تحسين م					

الرياضي.					
29- لا أشعر بالميل للعب إلا في حالة وجود التحدي.					
30- عندما يظهر الغضب على المنافسين أحاول تجاهلهم خشية غضبهم.					
31- أي تعليق جارح يمكن أن يؤثر على أدائي أثناء المباراة.					
32- أستمتع بالوقت الحرج في المباراة لأنني أحسن التصرف فيه					
33- أميل إلى تحدي المنافسين الأقوياء.					
34- أشعر بالضيق عند الفشل أكثر من شعوري بالفرح عند النجاح					
35- أحاول البحث عن طرق متعددة لكي أكون أكثر كفاءة في لعبي					
36- أستمتع باللعب في المباراة على الرغم من ارتباكي العديد من الأخط					
37- أتصف بالإصرار في اللعب.					
38- أثناء المباراة أحاول عزل تفكيري كلية عن ما يدور حولي.					
39- أخشى الوقوع في المواقف الحرجة قبل حدوثها أثناء المباراة.					
40- يضايقني أن المنافس يمكن أن يهزمني.					
41- أحاول أن أتجنب التفكير فيما وقعت فيه من أخطاء في المباراة.					
42- لا أعرف ما الذي ينبغي علي عمله حتى تبدأ المباراة.					

العدوان الرياضي:

العبارات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
1- يغلب على لعبي طابع الخشونة والعنف عندما يحاول استفزازي					
2- أثناء المنافسة لا أشعر بأي رغبة في إيذاء منافسي					
3- لكي يفوز اللاعب لا بد له أن يهاجم منافسه وخشونة.					
4- أثناء المنافسة أشعر بأني أصبحت شخصا آخر أكث مما أكون عليه عادة					
5- إذا استخدم منافسي الخشونة والعنف معي فإنني تجنبه.					
6-أحاول استخدام اللعب العنيف لإرهاب منافسي					
7- عندما أتوقع هزيمتي فإنني ألعب بخشونة وعنف					
8-أعتقد انه لا يوجد سبب معقول للاعتداء على أي منافس					
9- بعض الزملاء يصفونني بأنني لاعب عنيف جدا في لع					
10- في بعض المواقف أشعر برغبة في إيذاء منافسي					
11- إذا شعرت بنية لاعب منافس في الإعتداء علي فإنن بالاعتداء عليه					
12- لا أستخدم العنف البدني أثناء اشتراكي في المنافسة					
13- أجد نفسي مضطرا لاستخدام العنف عندما ي منافسي					
14- يضايقني أن مدربي لا يقبل طريقة لعبي التي تتميز الخشونة					
15- المنافسة الرياضية كالحرب تحتاج إلى الهجوم العنيف يتميز بالخشونة و العنف					
16- بعض الزملاء يصفونني بأنني لاعب مسالم في لعبي					
17- يبدو أنني غير قادر على التحكم في اندفاعي نحو منافسي الذي يحاول استفزازي أو مضايقتي					
18- عندما يصيب منافسي أحد زملائي فإنني أنتقم لزميلي بأن إصابة هذا المنافس أثناء اللعب					
19- عندما أصاب بالاحباط أثناء المنافسة فإنني لا أحاول أ					

بخشونة وعنف					
20- أحب أن أكون عنيفا في لعبي لكي يخشاني منافسي					
21- عندما يقوم البعض باستفزازي أثناء المنافسة فإنني لا إلى استخدام العنف معه					
22- إذا استخدم منافسي الخشونة معي فإننس أعتقد أنه من استعمال الخشونة معه					
23- إذا حاول منافسي إصابتي أثناء اللعب فإنني إصابته أيضا					
24- لا أحاول استخدام العنف لإرهاب منافسي					

قائمة بأسماء المحكمين :

في إطار حرصنا على تحقيق الصدق لمحتوى تطابق الفرضيات مع مقياسي(الاستجابة الانفعالية، السلوك العدواني)، قمنا بتوزيع الاستمارة على السادة الدكاترة الأفاضل المحكمين التالية أسماؤهم والذي أتوجه لهم بالشكر الجزيل على ما قدموه لنا من ملاحظات.

الرقم	اسم و لقب المحكم	القسم	الدرجة العلمية
01	بن سالم سالم	تدريب رياضي	دكتوراه
02	عمريو زهير	تدريب رياضي	دكتوراه
03	مجادي مفتاح	تدريب رياضي	دكتوراه

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة المسيلة
معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
قسم التدريب الرياضي

Ministère de L'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique
Université de M'sila
Institut des Science et Technique
des Activités Physiques et Sportives

الرقم: 209/2016

المسيلة في: 2016/02/29

إلى السيد: رئيس فرقة أكابر

المحترم

الموضوع: تسهيل مهمة

في إطار الدراسات الميدانية لطالب السنة الثانية ماستر تدريب رياضي .

يشرفنا أن نلتمس من سيادتكم تقديم يد العون والمساعدة للطلبة :

- محمود عبد الله

تحية أخوية ورياضية

رئيس القسم

د/ مقاق كمال

رئيس النادي

إبراهيم راشدي

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة المسيلة
معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
قسم التدريب الرياضي

Ministère de L'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique
Université de M'sila
Institut des Science et Technique
des Activités Physiques et Sportives

الرقم: 009/2016

المسيلة في: 2016/02/29

إلى السيد: رئيس ج.ن.ج

O.B. Medjana

الموضوع: تسهيل مهمة

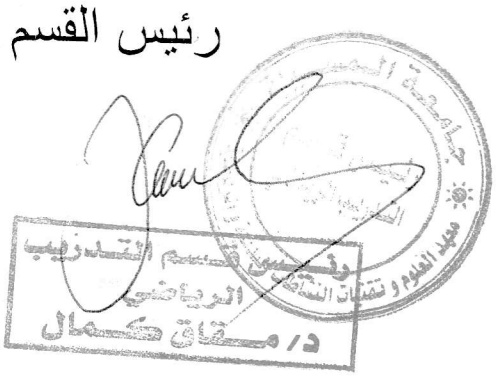
في إطار الدراسات الميدانية لطالب السنة الثانية ماستر تدريب رياضي .

يشرفنا أن نلتمس من سيادتكم تقديم يد العون والمساعدة للطلبة :

- حمروش صلاح.

تحية أخوية ورياضية

رئيس القسم



résumé de l'étude:

Titre de l'étude:

Réponse émotionnelle et sa relation avec le comportement agressif chez les joueurs de football junior. pour certain séquipesr égionales 2eme la ligue Batna.

- **objectif de l'étude**:
- ✓ connaître la relation entre la persistance et le comportement agressif chez les joueurs de football trait.
- ✓ connaître la relation entre la gestion du stress et le comportement Altanay trait parmi les joueurs de football.
- ✓ connaître la relation entre l'attribut de confiance et un comportement agressif chez les joueurs de football.
- ✓ connaître la relation entre le désir et le comportement agressif des footballeurs disposent.
- ✓ **étudier le problème**: Y at-ilune relation entre la réponse émotionnelle et le comportement agressif des joueurs de football.?
- **hypothèse générale**: ilexisteune relation entre la réponse émotionnelle et le comportement agressif chez les joueurs de football.
- **Hypotheses partielles**:
- ✓ pas de relation entre la persistance et le comportement agressif chez les joueurs de football trait.
- ✓ Il existeune relation entre la gestion du stress et le comportement agressif chez les joueurs de football trait.
- ✓ ilexisteune relation entre l'attribut de confiance et un comportement agressif chez les joueurs de football.
- ✓ aucune relation entre le désir et le comportement agressif des footballeurs disposent.
- **échantillon de l'étude**:

L'échantillon de l'étude se composait de 40 joueurs de l'équipe olympique Medjana et olympique El M'hir.

- **Approche adoptee dans l'étude**:
- ✓ Descriptif et analytique
- **Outils d'étude**: échelles psychologiques. (Échelle de réponse émotionnelle, échelle du comportement agressif)
- **conclusions et suggestions**:
- ✓ Il n'y a pas de relation entre la persistance et le comportement agressif chez les joueurs de football trait.
- ✓ Il n'y a pas de relation entre la fonction de contrôle de la tension et le comportement agressif chez les joueurs de football.
- ✓ Ile xiste une relation entre l'attribut de confiance et un comportement agressif chez les joueurs de football, à savoir que plus la confiance en soiparmi les joueurs un comportement moins agressif.
- ✓ Il n'y a pas de relation entre le désir et le comportementagressif des footballeursdisposent.
- **suggestions**:
- ✓ intérêt particulier pour le développement de la confiance en soi chez les joueurs de football à fonction de l'échantillon.
- ✓ la ligue et les joueurs ont continue l'évaluation psychologique et de voir ces problems psychologiques et aider à les résoudre.
- ✓ L'accent sur la construction d'une relation forte entre l'entraîneur et le joueur peut même situation émotionnelle pour le joueur, le contrôle et de sur monter tous les aspects négatifs qui pourraient résulter de l'évaluation.

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

قسم :التدريب الرياضي.

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر في :

تخصص: تحضير بدني وذهني.

العنـوان

الاستجابة الانفعالية وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم صنف أكابر

دراسة ميدانية لبعض فرق الجهوي الثاني – رابطة باتنة –

إعداد الطالب

قصوري صدام حسين

تاريخ المناقشة :01 جوان 2016 14:00- 16:00

أمام لجنة المناقشة المكونة من السادة :

- أ/ شراطي رشيد .....مشرفا.
- د / يعقوبي فاتح ..... رئيسا.
- أ / بن تومي بلال ..... عضوا.

السنة الجامعية2016/2015

Université * Mohamed Boudiaf * M'sila

Institut des sciences et techniques des

Activités sphysiques et sportives

Département :Entrainement sportive

Mémoire

Présenter pour obtenir du diplôme de Master

Spécialité : préparation physique et mentale

SUJET :

Réponse émotionnelle et sa relation avec le comportement agressif chez les joueurs de football.

Par :

Ksouri saddam Hocine

Soutenu publiquement le : 01 juin 2016. 14 :00 a 16 :00

Devant le jury composé de :

- d/ Yakoubi Fateh…… Président
- E/ Charati Rachid…… Rapporteur
- E/Ben toumi Bilel ……Examinateur

Année :2015/2016

كشاف جامعة "محمد بوضياف"بالمسيلة
لرسائل ليسانس . ماستر
للفترة (2016/2015)
على شكل word

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم : التدريب الرياضي.

رقم التسلسل :.....

رقم التسجيل11.D10.115 :

الباحث: قصوري صدام حسين .

تاريخ المناقشة : 01 جوان 2016 من 14:00 الى 16:00.

عنوان الرسالة : الاستجابة الانفعالية وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم صنف أكابر

-دراسة ميدانية لبعض فرق الجهوي الثاني رابطة باتنة-

لغة الرسالة : اللغة العربية

نوع الرسالة: ماستر

البلد :الجمهورية الجزائرية

الجامعة :جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

إشراف : الاستاذ رشيد شراطي

عدد الصفحات: 83 ورقة.

التخصص: تحضير بدني وذهني .

الملخص : هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة الموجودة بين الاستجابة الانفعالية والسلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم الناشطين في الجهوي الثاني لرابطة باتنة، وقد لجأ الباحث إلى المصادر و المراجع المختلفة للإلمام بكل النواحي النظرية للموضوع وأدبياته، كما اتبع المنهج الوصفي التحليلي للإجابة على مشكلة الدراسة، معتمدا على المقاييس النفسية(مقيلس الاستجابة الانفعالية، ومقياس السلوك العدواني) كأداة رئيسية لجمع البيانات من عينة الدراسة المتكونة من40 لاعبا ليتم تحليل النتائج باستخدام الأساليب الإحصائية الملائمة.

كلمات المفاتيح:

الاستجابة الانفعالية/ السلوك العدواني.

Mots clés:

réonse émotionnelle/ comportement agressif

Keywords:

Response Emotion/ Behavior aggressive

جاء هذا البحث في فصول.

الفصل الأول: وتضمن الخلفية النظرية والدراسات السابقة و التعقيب عليها.

وتناول الفصل الثاني: الاطار العام للدراسة وقد احتوى على تعريفات لمصطلحات البحث، طرح المشكلة والاشكالية، اهداف الدراسة، اهمية الدراسة واخيرا صياغة الفرضيات

أما الفصل الثالث: أما الفصل الثالث فكان بعنوان الإجراءات الميدانية للدراسة حيث تطرقنا فيه الدراسة الاستطلاعية ، المنهج المتبع في الدراسة، مجتمع وعينة الدراسة، أدوات جمع المعلومات والبيانات، إجراءات التطبيق الميداني للأداة، الأساليب الإحصائية.

الفصل الرابع: فكان عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها.

من أهم النتائج التي توصل إليها الباحث :

- ✓ لا توجد علاقة بين سمة الإصرار و السلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم.
- ✓ لا توجد علاقة بين سمة التحكم في التوتر والسلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم.
- ✓ توجد علاقة بين سمة الثقة والسلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم، أي أنه كلما زادت الثقة قل السلوك العدواني.
- ✓ لا توجد علاقة بين سمة الرغبة والسلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم.

توصل الباحث لمقترحات عديدة أهمها :

- ✓ الاهتمام الخاص بتطوير سمة الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم لعينة الدراسة.
- ✓ التقييم النفسي الدوري والمستمر للاعبين وهذا لمعرفة مشاكلهم النفسية ومساعدتهم على حلها.
- ✓ العناية ببرامج التدريب للحد من مظاهر الاستجابة الانفعالية السلبية وتدعيم مظاهرها الايجابية.
- ✓ التأكيد على تعزيز العلاقة القوية التي تربط المدرب واللاعب حتى يمكن تقييم الحالة الانفعالية للاعب والسيطرة عليها والتغلب على كل السلبيات التي يمكن أن ينتج عنها.
- ✓ إعداد برامج إرشادية رياضية للعمل على الحد من السلوك العدواني لدى اللاعبين.

كشاف بالفرنسية

Institut des sciences et techniques des activités physiques et sportives

Département : entrainement sportive.

N° d'ordre :

N° d'inscription :

Chercheur ksouri Saddam Hocine

Soutenu publiquement le : **01 juin 2016 14 :00 A 16 :00**

Titre de la thèse (**mémoire**) : Réponse émotionelle et sa relation avec le comportement agressif chez les joueurs de football junior.

Langue de la thèse : arabe

Modèle de la thèse : Master

Pays : RÉPUBLIQUE ALGÉRIENNE

Université : Université de M'SILA

Nom et Prénom de l'encadreur : **Charrati Rachid**.

Nombre de page :**83 pages**

Spécialité : **préparation physique et mental**.

Mots clés :

réponse émotionnelle/ comportement agressif

Résumé : L'étude visait à identifier la relation entre la réponse émotionnelle et le comportement agressif chez les joueurs de football actifs dans la deuxième région de l'Association de Batna, a eu recours chercheur aux

sources et diverses références de se familiariser avec tous les aspects de la théorie du sujet et son paradigme, et de suivre l'approche descriptive et analytique pour répondre au problème de l'étude, sur la base échelles psychologiques (réponse émotionnelle, et la mesure du comportement agressif) comme un outil clé pour recueillir des données à partir d'un échantillon composé de 40 joueurs pour les résultats de l'étude sont analysés à l'aide de méthodes statistiques appropriées.

Abstract : The study aimed to identify the relationship between the emotional response and aggressive behavior among football players active in regional second of the Association of Batna, has resorted researcher to sources and various references to familiarize themselves with all aspects of the theory of the subject and its paradigm, and follow the descriptive and analytical approach to answer the problem of the study, based on psychological scales (Mqils emotional response, and the measure of aggressive behavior) as a key tool to collect data from a sample consisting of 40 players for the study results are analyzed using appropriate statistical .methods

Key words :

Response Emotion/Behavior aggressive

Ce mémoire et contienne de trois « 03 » chapitre

Chapitre 1: inclus contexte théorique et des études précédentes et de les commenter

Chapitre 2 : le cadre général de l'étude a été contenue définitions de termes de recherche, a mis le problème et le dilemme, les objectifs de l'étude, l'importance de l'étude et, enfin, de formuler des hypothèses

Chapitre 3 : Le troisième chapitre est intitulé Méthodes sur le terrain pour l'étude, où nous avons discuté de l'exploration, l'approche adoptée dans l'étude, l'étude, la communauté et l'étude échantillon, des outils pour recueillir des informations et des données, l'application sur le terrain des procédures aux instruments, les méthodes statistiques.

Résultat essentielle que le chercheure à conclue :

Chapitre 4 : **Résultats et a été interprétés et discutés**

Parmi les conclusions les plus importantes du chercheur

Il n'y a pas de relation entre la fonction de persistance et de comportement .agressif chez les joueurs de football

Il n'y a pas de relation entre la fonction de contrôle de la tension et le .comportement agressif chez les joueurs de football

–il existe une relation entre la confiance et trait de comportement agressif chez les joueurs de football, qui est, plus la confiance comportement moins .agressif

- Il n'y a pas de relation entre le désir et le comportement agressif chez les .joueurs de football trait

Le chercheur a trouvé plusieurs propositions, y compris:

- intérêt particulier pour le développement de la confiance en soi chez les .joueurs de football à fonction de l'échantillon

- la ligue et les joueurs ont continué l'évaluation psychologique et de voir .ces problèmes psychologiques et aider à les résoudre

- programmes de formation de soins pour réduire les manifestations négatives de la réponse émotionnelle et renforcent les manifestations .positives

L'accent sur la construction d'une relation forte entre l'entraîneur et le joueur peut même situation émotionnelle pour le joueur, le contrôle et de .surmonter tous les aspects négatifs qui pourraient résulter de l'évaluation

- développer des programmes de sport d'orientation pour travailler sur la .réduction des comportements agressifs des joueurs

تم بحمد الله

❖ **ملخص الدراسة:**

❖ **عنوان الدراسة:**

الاستجابة الانفعالية وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم صنف أكابر.دراسة ميدانية لبعض فرق الجهوي الثاني.رابطة باتنة.

❖ **هدف الدراسة:**

- ✓ معرفة العلاقة بين سمة الإصرار والسلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم.
- ✓ معرفة العلاقة بين سمة التحكم في التوتر والسلوك العدوانيى لدى لاعبي كرة القدم.
- ✓ معرفة العلاقة بين سمة الثقة و السلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم.
- ✓ معرفة العلاقة بين سمة الرغبة و السلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم.

❖ **مشكلة الدراسة:** هل توجد علاقة بين الاستجابة الانفعالية و السلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم ؟.

❖ **الفرضية العامة:** توجد علاقة بين الاستجابة الانفعالية و السلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم.

❖ **الفرضيات الجزئية:**

- ✓ توجد علاقة بين سمة الإصرار والسلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم.
- ✓ توجد علاقة بين سمة التحكم في التوتر والسلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم.
- ✓ توجد علاقة بين سمة الثقة و السلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم.
- ✓ توجد علاقة بين سمة الرغبة و السلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم.

❖ **عينة الدراسة:**

تكونت عينة الدراسة من 40 لاعب من فريقي اولمبي المهير و اولمبي مجانة.

❖ **المنهج المتبع في الدراسة:**

الوصفي التحليلي

❖ **أدوات الدراسة:** المقاييس النفسية. (مقياس الاستجابة الانفعالية، مقياس السلوك العدواني).

❖ **الاستنتاجات والاقتراحات:**

- ✓ لا توجد علاقة بين سمة الإصرار والسلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم.
- ✓ لا توجد علاقة بين سمة التحكم في التوتر والسلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم.
- ✓ توجد علاقة بين سمة الثقة و السلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم، أي أنه كلما زادت الثقة بالنفس لدى اللاعبين قل السلوك العدواني.
- ✓ لا توجد علاقة بين سمة الرغبة و السلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم.

❖ **اقتراحات:**

- ✓ الاهتمام الخاص بتطوير سمة الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم لعينة الدراسة.
- ✓ التقييم النفسي الدوري والمستمر للاعبين وهذا لمعرفة مشاكلهم النفسية ومساعدتهم على حلها.
- ✓ التأكيد على تعزيز العلاقة القوية التي تربط المدرب واللاعب حتى يمكن تقييم الحالة الانفعالية للاعب والسيطرة عليها والتغلب على كل السلبيات التي يمكن أن ينتج عنها.