



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي:

الرمز:

القسم: التربية البدنية.

الشعبة: نشاط بدني رياضي تربوي.

التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي.

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر

دراسة تحليلية لبرنامج إعداد أستاذ التربية البدنية في ضوء معايير الجودة

"دراسة ميدانية على أساتذة التربية البدنية والرياضية بمتوسطات ولاية برج بوعرييج"

إشراف الأستاذ :
الدكتور شوية بوجمعة

إعداد الطالب :
بلعيد بوعلام

مقدمة أمام لجنة المناقشة		
الاسم واللقب	المؤسسة الجامعية	الصفة
بركاتي نصر الدين	جامعة المسيلة	رئيسا
الدكتور شوية بوجمعة	جامعة المسيلة	مشرفا ومقررا
حسيني عبد الرزاق	جامعة المسيلة	مناقشا

السنة الجامعية: 2024/2023



العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي:

الرمز:

القسم: التربية البدنية.

الشعبة: نشاط بدني رياضي تربوي.

التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر

دراسة تحليلية لبرنامج إعداد أستاذ التربية البدنية في ضوء معايير الجودة

"دراسة ميدانية على أساتذة التربية البدنية والرياضية بمتوسطات ولاية برج بوعرييج"

إشراف الأستاذ :

الدكتور شوية بوجمعة

إعداد الطالب :

بلعيد بوعلام

مقدمة أمام لجنة المناقشة		
الاسم واللقب	المؤسسة الجامعية	الصفة
بركاتي نصر الدين	جامعة المسيلة	رئيسا
الدكتور شوية بوجمعة	جامعة المسيلة	مشرفا ومقررا
حسيني عبد الرزاق	جامعة المسيلة	مناقشا

السنة الجامعية: 2024/2023

سورة المجادلة

(يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا

مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ

دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ

خَبِيرٌ) . سورة المجادلة الآية رقم 11

إهداء

إلى أغلى ما أملك وأعز ما في الوجود إلى التي لم تبخل عليا
بدعواتها إلى التي سهرت الليالي لتنير أيامي صاحبة
القلب الكبير ومنبع حناني " أمي الغالية".

إلى كياني الشامخ الذي لا تهزه الرياح إلى مدرسي في
هاته الحياة إلى مثلي الأعلى ونور حياتي ... إلى أغلى ما
أحب في هذا الوجود إلى من يشقى الأسعد " أبي
الحبيب".

"حفظها الله وأطال في عمرها"

إلى رفيقة دربي في هذه الحياة زوجتي الكريمة وأبنائي
الغاليين: "عبد الرحيم، عبد الحق، مروة، جميلة، عمر
فاروق " إلى إخوتي وأخواتي إلى أعز الأصدقاء: العايب
محمد، معيوف الزبير وبلفار سعيد الى جميع أساتذتي الأعزاء
وخاصة المشرف الأستاذ الدكتور شوية بوجمة.

ولكل من وسعهم قلبي ولم تسعهم هذه الصفحة.

شكر وتقدير

نشكر الله سبحانه وتعالى على فضله وتوفيقه لنا، وهو القائل في محكم تنزيله

قال تعالى ﴿فَتَبَسَّمْ صَاحِجًا مِّن قَوْلِهَا وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ﴿١٩﴾﴾ [النمل آية: ١٩]

فالحمد لله الذي أنالنا مرادنا وبلغنا هدفنا، الحمد لله الذي لولاه ما كنا لنصل إلى إنجاز هذا العمل المتواضع.

ومصادقا لقول النبي (ﷺ): " من لم يشكر الناس لم يشكر الله " أتقدم بالشكر الجزيل والتقدير للأستاذ المشرف الأستاذ الدكتور " شوية بوجمعة " على ما قدمه لنا من نصح وتوجيه وإرشاد وما أفادنا به

من تجربته وخبرته الطويلة في مجال البحث العلمي إلى الأجلاء الذين أخذوا بأيدينا في معراجنا الصعب

ومكنونا من قطف ثمار أحلامنا حتى هذا المستوى العلمي منذ بداية مسيرتنا في التعلم ونخص بالذكر من علمنا ومن له فضل علينا وكل معلمي أساتذتي المحترمين الكرام إلى أساتذتي وكل الأصدقاء بجامعة محمد بوضياف المسيلة.

كما أتقدم بجزيل الشكر وفائق التقدير والاحترام للأساتذة "قسم التربية البدنية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - جامعة المسيلة -" على ما قدموه لنا من دروس معلومات ونصائح كانت جد مهمة ولم يخلوا علينا

كما أتقدم بالشكر والعرفان إلى كل من ساهم من قريب

أو من بعيد في إنجاز هذا العمل لاسيما الاساتذة الطور المتوسط

ومدراء متوسطات ولاية برج بوعريش.

قائمة المحتويات

الصفحة	فهرس المحتويات
	ملخص
	التشكرات
	الاهداء
أ - ب	مقدمة
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
04	1. اشكالية الدراسة:
06	2. فرضيات الدراسة:
06	3. اهداف الدراسة:
06	4. اهمية الدراسة:
07	5. تحديد مصطلحات الدراسة
08	6. الدراسات السابقة:
15	7. التعليق على الدراسات السابقة
15	8. مميزات الدراسة الحالية
الفصل الثاني: اعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية:	
18	أستاذ التربية البدنية والرياضية
18	1. مفهوم أستاذ التربية البدنية والرياضية
18	2. أدوار أستاذ التربية البدنية والرياضية
19	3. واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية
20	4. الخصائص والصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية:
22	5. المبادئ الأساسية لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية
23	6. الخصائص الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية
25	7. طبيعة عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية
26	8. إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية

27	9. كفاءة إعداد وتكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية
28	10. متطلبات اعداد الأستاذ للمهنة.
30	11. أنواع تكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية
32	خلاصة
الفصل الثالث: الجودة التعليمية	
33	تمهيد
36	1. تعريف إدارة الجودة الشاملة
37	2. أهداف إدارة الجودة الشاملة
38	3. ركائز إدارة الجودة الشاملة في التعليم
39	4. متطلبات إدارة الجودة الشاملة في التعليم
40	5. مبادئ إدارة الجودة الشاملة في التعليم
42	6. فلسفة إدارة الجودة الشاملة
43	7. الأسباب الرئيسية لإدخال نظام إدارة الجودة الشاملة في النظم التعليمية:
44	8. مراحل تطبيق معايير الجودة في التعليم
45	9. مؤشرات الجودة في التعليم
46	خلاصة
الفصل الرابع: إجراءات منهجية الدراسة	
49	تمهيد
50	1. الدراسة الاستطلاعية
50	2. منهج الدراسة
51	3. متغيرات الدراسة
51	4. مجتمع وعينة الدراسة
54	5. أدوات الدراسة
54	6. الخصائص السيكمترية لأداة الدراسة
56	7. الوسائل الإحصائية المستخدمة
56	8. إجراءات التطبيق الميداني

57	خلاصة.
الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة	
59	أولاً: عرض نتائج الدراسة
69	ثانياً: اختبار اعتدالية التوزيع لمتغيرات الدراسة
70	ثالثاً: إختبار الفرضيات
74	رابعاً: مناقشة نتائج الدراسة على ضوء الفرضيات
الفصل السادس: الاستنتاجات والاقتراحات	
82	أولاً: الاستنتاجات
82	ثانياً: الاقتراحات
84	الخاتمة
86	قائمة المراجع والمصادر
91	الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	يبين توزيع المبحوثين حسب متغير التخصص.	52
02	يبين توزيع المبحوثين حسب متغير السن.	53
03	يبين توزيع المبحوثين حسب متغير المستوى التعليمي.	53
04	يمثل قيم معامل الصدق الذاتي لأداة الدراسة	55
05	يمثل قيم معامل الثبات لأداة الدراسة	55
06	يمثل تحديد مستوى درجات الاستبيان	59
07	يمثل القراءة الوصفية لإجابات أفراد العينة للمحور الأول	59
08	يمثل القراءة الوصفية لإجابات أفراد العينة للمحور الثاني	61
09	يمثل القراءة الوصفية لإجابات أفراد العينة للمحور الثالث	63
10	يمثل القراءة الوصفية لإجابات أفراد العينة للمحور الرابع	65
11	يمثل القراءة الوصفية لإجابات أفراد العينة للمحور الخامس	68

69	يبين نتائج اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات إجابات أفراد العينة.	12
70	يوضح نتائج الفرضية العامة للدراسة.	13
71	يمثل نتائج الفرضية الجزئية الأولى	14
71	يمثل نتائج الفرضية الجزئية الثانية	15
72	يمثل نتائج الفرضية الجزئية الثالثة	16
73	يمثل نتائج الفرضية الجزئية الرابعة	17
73	يمثل نتائج الفرضية الجزئية الخامسة	18

المخلص باللغة العربية

تهدف الدراسة الحالية الى محاولة التعرف على تحليل برامج اعداد أستاذ التربية البدنية في ضوء معايير الجودة بولاية برج بوعرييج، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي بطريقة التحليل، وطبقت الدراسة على مجتمع قدر 362 أستاذًا، واختيرت منه عينة عشوائية والمقدر حجمها 50 أستاذًا، واستخدمت الدراسة أداة الاستبيان، وبعد المعالجة الإحصائية لبيانات الدراسة توصلت الدراسة الى النتائج التالية:

✓ درجة توافق برنامج تكوين واعداد استاذ التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط مع معايير الجودة الشاملة في التعليم بمستوى مرتفع.

✓ درجة توفر معايير جودة الأهداف في برنامج اعداد استاذ التربية البدنية للطور المتوسط بمستوى مرتفع.

✓ درجة توفر معايير جودة المحتوى في برنامج اعداد استاذ التربية البدنية للطور المتوسط بمستوى مرتفع.

✓ درجة توفر معايير جودة أنشطة التعليم والتعلم في برنامج اعداد استاذ التربية البدنية للطور المتوسط بمستوى مرتفع.

✓ درجة توفر معايير جودة التقويم في برنامج اعداد استاذ التربية البدنية للطور المتوسط بمستوى مرتفع.

الكلمات المفتاحية: برامج إعداد أستاذ التربية البدنية، معايير جودة، التعليم المتوسط.

Study summary

The current study aims to attempt to identify and analyze physical education teacher preparation programs in light of quality standards in the state of Bordj Bou Arreridj.

The study relied on the descriptive method of analysis, and the study was applied to a random sample of 50 professors.

The study used a questionnaire tool, after statistical processing of the study data, the study reached the following results:

□ The degree of compatibility of the program for training and preparing a teacher of physical education and sports for the intermediate level with the standards of comprehensive quality in education at a high level.

□ The degree of availability of quality standards for objectives in the program for preparing a physical education teacher for the intermediate level is at a high level.

□ The degree of availability of content quality standards in the program for preparing a physical education teacher for the intermediate level is at a high level.

□ The degree of availability of quality standards for teaching and learning activities in the physical education teacher preparation program for the intermediate stage is at a high level.

□ The degree of availability of evaluation quality standards in the program for preparing a physical education teacher for the intermediate stage is at a high level.

Keywords: physical education teacher preparation programs, quality standards, middle education.

مَقَامَةٌ

إن الإصلاحات التربوية الجزائرية التي عرفتها في الآونة الأخيرة، كعمل حسب المشروع النظري على توفير الشروط و الضوابط الضرورية لتمكين كل الفاعلين التربويين من اكتساب أقصى ما يمكن من المهارات البيداغوجية، كالتحكم في تخطيط دفعات المتدربين، وإدخال تكن ولوجيات الحديثة وإعادة الهيكلة الشاملة للطرائق البيداغوجية والبرامج التعليمية، بغرض التحسين النوعي للتعليم، و التعميم التدريجي لعملية تقويمية شاملة لعناصر المناهج و مستلزماتها، وضمن هذه النظرة الجديدة سيكون التلميذ هو الطرف الرئيسي في العقد التربوي، من حيث أنه سيحتل الفعل التربوي، في حين يمنح المعلم حرية واستقلالية أكبر في المبادرة التعليمية من حيث صياغة العقد التعليمي و تطبيق آليات تقويم المكتسبات، على أن يتم كل ذلك في إطار تهيئة الظروف المثلى لمصالحة المجتمع مع تاريخه، وإعادة تأسيس مقومات شخصيته، وذلك بغرض إعادة الاعتبار للقيم والعلمية السلوكية المشتركة، وعليه فإن سياسة الإصلاح التربوي كما رأينا تتدرج في مسار طويل المدى و يتضمن تصحيحات وتعديلات مختلفة، يتم متابعتها بواسطة جهاز تقويم يفترض به أن يكون فعالاً.

فأصبحت قضية إعداد الأساتذة من القضايا التي تشغل أذهان القائمين على هذا القطاع، و ذلك أهمية الدور الذي تقوم به في تعليم الأجيال المتعاقبة و لعل أهم ما يشغل التربويين هو كيفية إعداد هؤلاء للقيام بالدور المنسوب إليهم على أكمل وجه باعتبارهم الركيزة الأساسية لعملية تطوير التعليم، فالإعداد عملية ضرورية و مستمرة لمواكبة كل ما يستجد في مجال التربية، فالعملية التربوية لا تعني شيئاً فعالاً إذا خلا ميدانها من معلم كفاء قادر على تحمل تبعاتها و انجاز مسؤولياتها، فهي لن تصلح إلا بصالح الأستاذ، فهو صمام الأمان للعملية التربوية لذا و يجب أن تتوفر فيه مجموعة من المقومات و الكفاءات التي تساعده في إتمام العملية التربوية بنجاح، وهذا دون أي أحداث للهدر التربوي من أجل تلبية رغبات التلاميذ و أولياءهم و المجتمع و الأستاذ و تحسين طرق التدريس و طرق تقويمها و تصميم المناهج الملائمة للعملية التعليمية وهو ما يتلائم مع ما يعرف بالجودة الشاملة في التعليم.

وعليه لذي جاءت هذه الدراسة لتتناول موضوع دراسة تحليلية لبرامج إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية في ضوء معايير الجودة، و لتتناول هذه الدراسة فقد ارتأينا إلى اتباع الخطة وفق الأقسام التالية:

الجانب التمهيدي: يحتوي على مدخل عام للبحث المقدمة والفصل الأول الذي تناول الاطار العام للدراسة من إشكالية الدراسة وفرضياتها، أهداف البحث وأهميته وأسباب اختيار الموضوع وشرح مفاهيم الواردة في البحث بالإضافة إلى الدراسات السابقة.

أما الجانب النظري: فقد احتوى على فصلين: الفصل الثاني: والذي يتناول إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية، والفصل الثالث: الذي يتناول الجودة التعليمية.

أما الجانب التطبيقي: فيحتوي على ثلاثة فصول: تمثل الفصل الرابع في إجراءات منهجية الدراسة، والفصل الخامس الذي تناول عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة، في حين الفصل السادس تناول الاستنتاجات والاقتراحات .

الجانب المنهجي

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1. اشكالية الدراسة:

في ظل التغيرات السريعة التي شهدتها العالم في جميع مناحي الحياة اليومية، والتي أدت الى الى تغيير العوامل التي تحكم الاحتياجات التدريبية العملية، بات من الضروري على كل المؤسسات ان تواكب هذه التغيرات والتطورات والاصلاحات خاصة في المجال التربوي، هذه الأخيرة التي تعتبر هي الاداة الاساسية التي تبنى عليها الامم وتجعلها قادرة على التعامل مع كل المعطيات والخصوصيات التي تحصل، وهو ما جعل مسألة التطور التربوي مركز من مراكز الصدارة في الاصلاح التربوي و احداث التطورات للواقع التربوي والتعليمي على المستوى العالمي والمحلي.

والجزائر كغيرها من الدول التي بادرت الى اجراء عمليات تطوير والاصلاح التربوي، ومواجهة الأوضاع المتغيرة، ومواكبة التطور العالمي والتنسيق بين مضمون العملية التعليمية واحتياجات المجتمع وضرورة إعادة النظر في شكل التعليم ومضمونه بحيث يستجيب للظروف الجديدة، وأن يكون شاملاً ومتكاملاً عبر جميع مكونات العملية التعليمية.

ومن بين الإصلاحات التي مست مكونات العملية التعليمية نجد مراجعة برامج إعداد الاستاذ، من حيث تدريبه وتكوينه وترقياته و تصنفيه، ولقد ذكر **علي بن صالح (2003)** أن هناك اجماع عالمي علي ان المعلم هو الركيزة الاساسية في اي نظام تعليمي وبدون معلم مدرب ذكي يعي دوره بشكل شمولي لا يستطيع اي نظام تحقيق اهدافه ومع تغير العصر ودخول العالم عصر العولمة تزايدت الحاجة الي معلم يتطور باستمرار مع تطور العصر يلبي حاجات المتعلم والمجتمع حيث ان تلك الحاجات متغيرة ولهذا السبب يجب ان يواكب المعلم تغيرات العصر ومستجداته، كما يعتبر الاستاذ الصانع باعتباره حجر الزاوية في العملية التعليمية، والمنفذ للبرامج التعليمية والمشرف عليها والقادر على إنجازها وتحقيق الأهداف المنشودة منها، وهو ما يساهم في نجاح وتطوير العملية التعليمية وهذا ما تبين في كل من "**محمد سعد ، ومكارم حلمي (2001)**" ان نجاح العملية التعليمية في تحقيق اهدافها يتوقف على عدة عوامل من اهمها دور المعلم باعتباره مشاركاً في التخطيط والاعداد و تنظيم المحتوى التربوي و التقويم للمناهج الدراسية، لذا فان قضية اعداد المعلم تعتبر من القضايا الحيوية الهامة في ميدان التربية ولا يمكن احداث تغيير بدون خلق بيئة تعليمية مناسبة حتى يستطيع المعلم من خلالها أن يكون خبراته التعليمية عن طريق كيفية اسخدام كافة مصادر المعرفة.

ومن هنا فإنه من الضروري مراجعة برامج إعداد الاستاذ والعناية بها من جميع جوانبه، وزيادة كفاياته المهنية والشخصية عبر مختلف التخصصات العلمية التي تدرس في المؤسسات التعليمية، والتي

من بينها برامج اعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية وهو ما أشار اليه "محمد سعد، مصطفى السايح" (2004) ان برامج اعداد المعلم بكليات التربية الرياضية بحاجة الي اعادة النظر والتطوير لتواكب التغيرات حيث ان ذلك سوف ينعكس علي جوانب العملية التعليمية ويؤثر فيها وقد اصبح مطلب هام من الأركان الأساسية لعملية الاعداد المهني، وهذا دون اي احداث للهدر التربوي من اجل تلبية رغبات التلاميذ واولياءهم والمجتمع والمعلمين وتحسين طرق التدريس وطرق تقويمها وتصميم المناهج الملائمة للعملية التعليمية وهو ما يتلائم مع ما يعرف بالجودة الشاملة في التعليم.

وعليه من خلال ما تم التطرق اليه جاءت هذه الدراسة من خلال تحليل مدى توافق التغيرات والتطورات التي شهدتها الجزائر في الأونة الاخيرة في العملية التعليمية من كل عناصرها والتي من بينها الاستاذ في مادة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط، والتي تعتبر هذه الأخيرة من مراحل النمو الهامة في حياة الفرد و التي تعرف تغيرات على مستوى كل جوانب النمو حيث انها مرحلة التي من خلالها تحدد شخصية الفرد من حيث بنائها ومميزاتها وتطورها وهذا لا بد ان يكون وفق منهاج وبرنامج دراسي يقدم من طرف أستاذ كفاء وله دراية تامة بمتطلبات نمو هذه المرحلة وهذا سوف نحاول دراسته في هذه الدراسة والتي سوف نطرح اشكالياتها في التساؤل الرئيسي التالي:

❖ ما مدى درجة توافق برنامج تكوين واعداد استاذ التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط مع معايير الجودة الشاملة في التعليم؟

وتندرج تحت اشكالية الدراسة التساؤلات الفرعية التالية:

➤ ما مدى درجة توفر معايير جودة الأهداف في برنامج اعداد استاذ التربية البدنية للطور المتوسط؟
 ➤ ما مدى درجة توفر معايير جودة المحتوى في برنامج اعداد استاذ التربية البدنية للطور المتوسط؟
 ➤ ما مدى درجة توفر معايير جودة أساليب وطرق التعليم والتعلم في برنامج اعداد استاذ التربية البدنية للطور المتوسط؟

➤ ما مدى درجة توفر معايير جودة أنشطة التعليم والتعلم في برنامج اعداد استاذ التربية البدنية للطور المتوسط؟

➤ ما مدى درجة توفر معايير جودة التقويم في برنامج اعداد استاذ التربية البدنية للطور المتوسط؟

2. فرضيات الدراسة:

- ✚ درجة توفر معايير جودة الأهداف في برنامج اعداد استاذ التربية البدنية للطور المتوسط بمستوى مرتفع.
- ✚ درجة توفر معايير جودة المحتوى في برنامج اعداد استاذ التربية البدنية للطور المتوسط بمستوى مرتفع.
- ✚ درجة توفر معايير جودة أساليب وطرق التعليم والتعلم في برنامج اعداد استاذ التربية البدنية للطور المتوسط بمستوى مرتفع.
- ✚ درجة توفر معايير جودة أنشطة التعليم والتعلم في برنامج اعداد استاذ التربية البدنية للطور المتوسط بمستوى مرتفع.
- ✚ درجة توفر معايير جودة التقويم في برنامج اعداد استاذ التربية البدنية للطور المتوسط بمستوى مرتفع.

3. اهداف الدراسة:

تكمّن اهداف الدراسة في مايلي:

- ✚ محاولة معرفة درجة توافق برنامج تكوين واعداد استاذ التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط مع معايير الجودة الشاملة في التعليم.
- ✚ محاولة معرفة درجة توفر معايير جودة الأهداف في برنامج اعداد استاذ التربية البدنية للطور المتوسط.
- ✚ محاولة معرفة درجة توفر معايير جودة المحتوى في برنامج اعداد استاذ التربية البدنية للطور المتوسط.
- ✚ محاولة معرفة درجة توفر معايير جودة أساليب وطرق التعليم والتعلم في برنامج اعداد استاذ التربية البدنية للطور المتوسط.
- ✚ محاولة معرفة درجة توفر معايير جودة أنشطة التعليم والتعلم في برنامج اعداد استاذ التربية البدنية للطور المتوسط.
- ✚ محاولة معرفة درجة توفر معايير جودة التقويم في برنامج اعداد استاذ التربية البدنية للطور المتوسط.

4. اهمية الدراسة:

تكمّن اهمية الدراسة الحالية في انها تعتبر مكسبا ومرجعا علميا ومن الدراسات التي سوف تضفي اضافات علمية جديدة في مجال برنامج اعداد أستاذ للطور المتوسط ، كما انها سوف تساعد في تقديم

قائمة بالمعايير التي ينبغي توافرها في برنامج إعداد اساتذة التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة، وهذا من اجل التعرف على نقاط القوة ونقاط الضعف وهو ما يحقق أهداف المنهاج والبرنامج من اجل تطويره بسهولة، و تقديم أساليب تقييمية تساعد في الحكم بموضوعية نحو برنامج اعداد استاذ مادة التربية الرياضية للطور المتوسط ، كما تكمن اهمية الدراسة في انها سوف تقف على الواقع الحالي لبرنامج اعداد استاذ التربية الرياضية للطور المتوسط وهذا من اجل إعادة النظر في بنائه لتحسين مستوى جودته، كما ان الدراسة الحالية تعتبر استفادة من نتائجها للقائمين على تطوير البرامج للاستعانة والاسترشاد بها بصفة عامة، وفي تطوير مناهج التربية الرياضية للطور المتوسط بصفة خاصة لأي استاذ في اي مستوى دراسي للمراحل التعليمية .

5. تحديد مصطلحات الدراسة:

1.5. الجودة: تعني في اللغة من جيد جيدا وهي جيداء وايضا من جود (المعجم الوسيط، ص155).

اما في الاصطلاح فتعرف بانها: "الملائمة للاستخدام اي كلما كانت الخدمة او السلعة المصنعة ملائمة لاستخدام المستفيد كلما كانت جيدة (رضوان، 2013، ص14).

ويعرفها معهد الجودة الفيدرالي الامريكي بانها: " اداء العمل الصحيح وبشكل الصحيح من المرة الاولى مع الاعتماد على تقييم المستفيد في معرفة مدى تحسين الاداء". (مهدي السامرائي، 2007، ص28).

2.5. الجودة الشاملة:

وهي تلك الدرجة من التميز الذي يمكن التنبؤ به باستعمال المعايير الملائمة المشتقة من المستهلك بحيث ينطبق ذلك المبدأ على العملية الانتاجية والمنتج النهائي معا(مجيد والزيادات، 2008، ص 88).

وتعرف اجرائيا بانها: مجموعة المواصفات والخصائص التي يمكن ان تتوفر في برنامج اعداد استاذ التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط وما يحقق مخرجات متميزة تلبي احتياجات المجتمع وسوق العمل.

3.5. الجودة التعليمية: وهي استراتيجية ادارية تركز على مجموعة من القيم والمعلومات يتم من خلالها توظيفي مواهب العاملين واستثمار قدراتهم في مختلف المجالات لتحقيق التحسن المستمر لاهداف المؤسسة (صالح ناصر عمليات، 2004، ص96).

وتعرف اجرائيا: وهي مجموعة الاحتياجات والرغبات التي يحتاجها استاذ التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط في برنامج اعداده وتكون اساسا لتصميم برامج اكااديمية مع التطوير المستمر.

البرنامج: هو مصطلح عام يشير إلى معاني عديدة تختلف باختلاف المجال الذي يذكر فيه، وبصفة عامة فإن البرنامج هو مجموعة إجراءات وخطوات وتعليمات وقواعد يتم اتباعها لنقل خبرات محددة مقروءة أو مسموعة أو مرئية، مباشرة أو غير مباشرة، تعليمية أو ترفيهية أو تثقيفية، وذلك لفرد أو مجموعه أفراد أو واحد أو جمهور كبير، في مكان واحد أو أماكن متفرقة لتحقيق أهداف محددة (ماهر إسماعيل صبري، 2003، ص15).

اجرائياً: عن مجموعة من المعارف والمعلومات التي يكتسبها الاستاذ في مساره التكويني والمتمثلة في مجموعة من المواد الدراسية من أجل تنمية قدراته المهنية والاكاديمية.

4.5. جودة برامج اعداد لأستاذ للطور المتوسط: وهي مجموعة البرامج المصممة والاكثر مرونة لإعداد الاستاذ في الطور المتوسط والتي تنظم برامج تدريبه اثناء الخدمة والتي تركز على طرق التدريس الحديثة في البرنامج، وهي الدرجة التي يحصل عليها الأستاذ على استبيان المستخدم في الدراسة.

6. الدراسات السابقة:

من خلال اطلاع الباحث على الدراسات السابقة توصلنا الى الدراسات التالية:

❖ دراسة محمد العتيبي (2013) بعنوان: "درجة تطبيق إدارة الجودة في اقسام التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الموجهين التقنيين ومديري المدارس الثانوية في دولة الكويت.

➤ هدف الدراسة: هدفت هذه الدراسة الكشف عن درجة تطبيق معايير إدارة الجودة الشاملة في أقسام التربية البدنية من وجهة نظر الموجهين الفنيين ومديري المدارس الثانوية في دولة الكويت.

عينة الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من جميع الموجهين الفنيين ومديري المدارس الثانوية في المناطق الستة في دولة الكويت وعندهم (38) موجهاً وموجهة و (137) مديراً ومديرة، أما عينة الدراسة فقد تم اختيار عينة عنقودية تكونت من المناطق العاصمة والفروانية ومبارك الكبير، ثم تم أخذ جميع الموجهين الفنيين والمديرين للمرحلة الثانوية فيها، وكان عدد الموجهين (21) موجهها وموجهة وعدد المديرين (67) مديراً ومديرة.

➤ أداة الدراسة: قام الباحث بتطوير استبانة من خلال الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة وتم إيجاد صدقها وثباتها،

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى نتائج منها:

➤ أن درجة تطبيق معايير إدارة الجودة الشاملة في أقسام التربية البدنية من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية في دولة الكويت كانت بدرجة مرتفعة.

- ✚ أن تطبيق معايير إدارة الجودة الشاملة في أقسام التربية البدنية من وجهة نظر الموجهين
- ✚ الفنيين في المدارس الثانوية في دولة الكويت كانت بدرجة مرتفعة
- ✚ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(a > 0.05)$ في درجة تطبيق معايير إدارة الجودة الشاملة في أقسام التربية البدنية في المدارس الثانوية من وجهة نظر الموجهين الفنيين في دولة الكويت، تبعاً لمتغير الجنس والعمر والمؤهل العلمي والخبرة.
- ✚ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(a \geq 0.05)$ في درجة تطبيق معايير إدارة الجودة الشاملة في أقسام التربية البدنية في المدارس الثانوية من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس الثانوية في دولة الكويت، تبعاً لمتغير الجنس والعمر والمؤهل العلمي والخبرة.
- ❖ دراسة عبد الرحيم يحيائي (2018) بعنوان: مدى تطبيق مفهوم الجودة الشاملة في مؤسسات التكوين والتعليم الرياضي

✚ **الهدف:** هدف الدراسة إلى التعرف على مدى تطبيق مفهوم الجودة الشاملة في معاهد التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر هيئة التدريس

✚ **المنهج:** استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي.

✚ **ادوات الدراسة:** فقد اشتملت على استبانة مبادئ إدارة الجودة الشاملة "لديمنغ" من 55 عبارة تضمنت كل من درجة الاستخدام ودرجة أهمية التوفر لمبادئ الجودة الشاملة "لديمنغ" مقسمة على ثلاثة محاور وهي المحور الأول والمتمثل في الالتزام بالجودة ويتكون من 15 عبارة مقسمة على ثلاثة مبادئ، أما المحور الثاني والمتمثل في تطبيق المنهج الإحصائي فيتكون من 15 عبارة مقسمة على أربعة مبادئ وفيما يخص المحور الثالث والمتمثل في تحسين العلاقات الداخلية يتكون من 25 عبارة مقسمة على سبعة مبادئ.

✚ **عينة الدراسة:** اشتملت عينة الدراسة على 80 أستاذ يمثلون ثلاثة معاهد لتربية البدنية والرياضية.

✚ **نتائج الدراسة:** اسفرت نتائج الدراسة على أنه في معاهد التربية البدنية والرياضية وبالنسبة لدرجة الاستخدام يتم الالتزام بالجودة بدرجة متوسطة من وجهة نظر هيئة التدريس، أما بالنسبة لدرجة أهمية التوفر فيتم الالتزام بالجودة بدرجة عالية من وجهة نظر هيئة التدريس. كما اشارت نتائج على وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين تطبيق المنهج الإحصائي والالتزام بالجودة في درجة الاستخدام وأهمية التوفر وأيضاً وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين تحسين العلاقات الداخلية والالتزام بالجودة في درجة الاستخدام وأهمية التوفر. كما أوضحت النتائج على وجود لمعدل فروق دالة إحصائية بينا العامل للمتوسط الحسابي.

❖ دراسة انتصار سكوتي فواز علي (د. س) بعنوان: دراسة تحليلية للمقررات برنامج شعبة التدريس في ضوء اعداد المعلم التربية البدنية.

➤ **هدف الدراسة:** يهدف هذا البحث الى تحليل المقررات الدراسية بلائحة برنامج شعبة التدريس بنظام الساعات المعتمدة بكلية التربية الرياضية بنين - بنات (ببور سعيد في ضوء إعداد معلم التربية الرياضية وذلك من خلال التعرف علي تصنيفي المقررات الدراسية بلائحة برنامج شعبة تدريس التربية الرياضية (أكاديمي-مهني- ثقافي)، والمقررات المناسبة التي يجب تدريسها لطالب شعبة تدريس التربية الرياضية وأهميتها النسبية في ضوء متطلبات إعداد معلم التربية الرياضية.

➤ **منهج الدراسة:** استخدمت الباحثة المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي (دراسة المحتوى أو المضمون) لملائمته لطبيعة البحث.

➤ **عينة الدراسة:** تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من أعضاء هيئة التدريس بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والاقسام الاخرى بكلية التربية الرياضية (بنين - بنات) ببورسعيد وبعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية بالعام الجامعي 207/2108م وبلغ عددهم (61) عضو هيئة تدريس.

➤ **نتائج الدراسة:** من أهم النتائج أن هناك اتفاق في الرأي بين أعضاء هيئة التدريس حول تصنيفي عدد (37) مقررا دراسياً بلائحة برنامج شعبة تدريس التربية الرياضية تحمل صفة (مهني)، و عدد (29) مقررا دراسياً تحمل صفة (أكاديمي)، و عدد (5) مقررا دراسياً تحمل صفة (ثقافي)، و أن بعض المقررات الدراسية ببرنامج شعبة تدريس التربية الرياضية قيد البحث وعددها (37) مقررا دراسياً مهم بدرجة كبيرة لذي معلم التربية الرياضية حيث تم توصفيتها مهني، و عدم مناسبة بعض المقررات الدراسية لبرنامج شعبة تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية (بنين - بنات) ببورسعيد وخاصة في مستويات التخصص (المستويين الثالث والرابع مثل كرة الريشة الطائرة، القوة البدنية السحب - البنش - مصارعة الذراعين، تطبيقات تخصصية في تدريس الرياضات المائية).

❖ دراسة نجيب صالح وعبد المجيد احمد (2023) بعنوان دراسة تقويمية لواقع برنامج كلية التربية البدنية والرياضية في ضوء متطلبات ومعايير الجودة الشاملة

➤ **هدف الدراسة:** هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع برنامج كلية التربية البدنية والرياضية بجامعة الحديدة في ضوء متطلبات ومعايير الجودة الشاملة، كما هدفت إلى التعرف على الفروق تبعا لمتغيرات الدراسة، الجنس، الطلبة، أعضاء هيئة التدريس

➤ **منهج الدراسة:** استخدم الباحثان المنهج الوصفي؛ لملائمته لطبيعة الدراسة.

✚ **عينة الدراسة:** تكونت عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس والبالغ عددهم 22 عضو، وطلاب المستوى الثالث وعددهم 14 طالبا، وطلاب المستوى الرابع وعددهم 16. أداة الدراسة: تم جمع البيانات باستخدام استمارة الاستبانة التي تكونت من 66 فقرة موزعة على 06 مجالات.

✚ **نتائج الدراسة:** أظهرت نتائج الدراسة تحقق معظم معايير الجودة بدرجة مرتفعة عدا المرافق والمنشآت، والطلبة الذي حقق درجة متوسطة، و أيضا و جود وثيقة توصفي دقيقة تتضمن توصفي لكافة العناصر الأساسية للبرنامج، وأظهرت عدم وجود أي فروق في الآراء تعزى لمتغير الجنس) ذكور - إناث (في محاور وأبعاد الاستبانة، تو جد فروق واضحة في الآراء تعزى لمتغير المؤهل) بكالوريوس - ماجستير - دكتوراه (في أغلب محاور وأبعاد الاستبانة، ومن خلال نتائج الدراسة أوصي الباحثان بضرورة الاهتمام بمواصلة عمليات التقويم المستمر لبرنامج كلية التربية البدنية للتغلب على نواحي القصور في البرنامج.

❖ **دراسة شرفية (2023) بعنوان التكوين الجامعي أساتذة التربية البدنية والرياضية في ظل ملحق الأستاذ النموذجي لوزارة التربية الوطنية**

✚ **هدف الدراسة:** استهدفت الدراسة إلى تبيان التكوين الجامعي أساتذة التربية البدنية في ظل ملحق الأستاذ النموذجي لوزارة التربية الوطنية،

✚ **عينة الدراسة:** من خلال هذه الدراسة اعتمدنا على عينتين، العينة الأولى اشتملت كل من أساتذة التربية البدنية والرياضية لبعض ثانويات لمديرية غرب والية الجزائر، 30 قدرها 03 أستاذ، العينة الثانية شملت طلبة (السنة الثالثة ليسانس والسنة الثانية ماستر) قدرها 06 طالب بمعهد التربية البدنية والرياضية جامعة الجزائر 30 واشتملت الدراسة على فرضية عامة كانت كالتالي: التكوين الجامعي للأساتذة التربية البدنية والرياضية يتوافق مع ملحق الأستاذ النموذجي لوزارة التربية البدنية والرياضية.

✚ **منهج الدراسة:** للخوض في هذا الموضوع وللتحقق من صحة الفرضيات المقترحة اعتمدنا على منهج ملائم مع دراستنا والذي هو الوصفي لطبيعة اتصاله بالموضوع.

أداة الدراسة: استخدمت أداة الاستبيان أعد على شكل محاور للفرضيات الأربعة وتتمثل هذه المحاور في كل من المعرفة المهنية، الالتزام المهني، الممارسة المهنية، المؤهل العلمي، فيه 13 أسئلة لكل محور من اجل التواصل وتحقيق نتائج خاصة بطبيعة الدراسة.

✚ **نتائج الدراسة:**

وبعد ذلك قمنا بتحليل النتائج المتحصل عليها من إجابات كالم عينتين، بواسطة برنامج الإحصائية SPSS (تا المحسوبة وتا المجدولة) أين تم التواصل الى الإجابة على التساؤلات المطروحة خلال هذه الدراسة

الفرضية الجزئية الأولى: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التكوين الجامعي أستاذ التربية البدنية والرياضية وملح الأستاذ النموذجي لوزارة التربية الوطنية من حيث المعرفة المهنية. الفرضية الجزئية الثانية: ال توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التكوين الجامعي أستاذ التربية البدنية والرياضية وملح الأستاذ النموذجي لوزارة التربية الوطنية من حيث الالتزام المهني قد تحققت

الفرضية الجزئية الثالثة توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التكوين الجامعي أستاذ التربية البدنية والرياضية وملح الأستاذ النموذجي لوزارة التربية الوطنية من حيث الممارسة المهنية الفرضية الجزئية الرابعة: ال توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التكوين الجامعي أستاذ التربية البدنية والرياضية وملح الأستاذ النموذجي لوزارة التربية الوطنية من حيث المؤهل العلمي

❖ دراسة عبو سفيان (د.س) بعنوان: " اقتراح معايير خاصة لتقييم جودة الكفايات المهنية لخريجي معاهد التربية البدنية والرياضية "معهد التربية البدنية والرياضية بوهان نموذجا"

➤ **هدف الدراسة:** تهدف هذه الدراسة إلى تقييم جودة الكفايات المهنية خريجي معاهد التربية البدنية والرياضية الذين عندهم توجه مهين للتدريس في المؤسسات التربوية الجزائرية سواء في الطور المتوسط أو الطور الثانوي، حيث اعتمد الباحث على الاستناد والاستفادة من الدراسات السابقة والمشابهة حول موضوع البحث والرجوع إلى لوثائق والأدبيات التي تناولت تقييم المعلم عامة وتقييم خريجي معاهد التربية البدنية والرياضية خاصة، **أداة الدراسة:** قام الباحث بإتباع المنهج الوصفي بالطريقة المسحية مناسبة لطبيعة الدراسة،

➤ **عينة الدراسة:** اعتمدت الدراسة على عينتي ممثلتا في العينة الأولى مكونة السادة الخبراء من مفتشي التربية البدنية والرياضية لمادة التربية البدنية والرياضية في المتوسط والثانوي وعددهم (06)مفتشين ودكاترة معاهد التربية البدنية والرياضية وعددهم 10 دكاترة والعينة الثانية على خريجي معاهد التربية البدنية والرياضية من معهد التربية البدنية والرياضية بوهان مخصص التربية البدنية والرياضية وقومها 40 خريج من أصل 98 خريج.

أداة الدراسة: لغرض جمع البيانات قام الباحث باقتراح مجموعة من المعايير والمؤشرات حسب طبيعة مهنة أستاذ التربية البدنية والرياضية،

✚ الأساليب الإحصائية: اعتمد الباحث على برنامج spss في التحليل الإحصائي لبيانات البحث باستخدام معاملات الارتباط بيرسون حساب صدق أدوات الدراسة بالإضافة إلى معاملات الثبات ألفا كرونباخ.

✚ نتائج الدراسة: أسفرت نتائج الدراسة إلى :

التوصل إلى قائمة مجموعة من المعايير المهنية ومؤشراتها لتقييم جودة الكفايات المهنية خرجي معاهد التربية البدنية والرياضية وعددها مقسم الى 12 معيارا و56 مؤشرا.

كما أسفرت نتائج تطبيق المعايير المقترحة عن درجات متفاوتة بني جيدة إلى متوسطة بعد تطبيقها على عينة البحث (الخرجين) .

❖ دراسة عمر عيسى عمور (دراسة منشورة) تحت عنوان: المستويات المعيارية العالمية لأداء معلم التربية الرياضية في ظل الجودة الشاملة.

✚ تهدف هذه الدراسة إلى معرفة المستويات المعيارية العالمية للأداء في ظل الجودة الشاملة من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية بالأردن، وكذا التعرف فيما إذا كانت هناك فروق بين المعلمين والمعلمات، بالإضافة إلى معرفة الاختلافات التي قد تعزى إلى المرحلة التدريسية التي يدرسون بها، أو لخبرتهم، أو لمكان عملهم سواء بالمؤسسات الحكومية، أو الخاصة، أو بالمؤسسات التعليمية التابعة لوكالة الغوث. وتكونت العينة العشوائية المختارة للدراسة من (140) معلما ومعلمة بمدينة عمان خلال الفصل الأول من الموسم الدراسي: 2008 – 2009م.

عن طريق المنهج الوصفي، وتصميم استبيان ضم (50) فقرة موزعة بالتساوي على خمس مستويات معيارية عالمية للأداء في ظل الجودة الشاملة، وباستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وكل من اختبار(ت)، وتحليل التباين الأحادي، واختبار شيفه للقياسات البعدية توصلنا إلى الآتي:

رتب معلموا التربية الرياضية بالأردن المستويات المعيارية العالمية للأداء في ظل الجودة الشاملة بناء على وجهة نظرهم.

■ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالأردن حول المستويات المعيارية العالمية للأداء في ظل الجودة الشاملة.

■ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي التربية الرياضية بالأردن حول المستويات المعيارية العالمية للأداء في ظل الجودة الشاملة تعزى إلى اختلاف المرحلة التدريسية التي ينتسبون إليها.

■ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي التربية الرياضية بالأردن حول المستويات المعيارية العالمية للأداء في ظل الجودة الشاملة تعزى إلى اختلاف خبرتهم التدريسية.

■ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي التربية الرياضية بالأردن حول المستويات المعيارية العالمية للأداء في ظل الجودة الشاملة تعزى إلى اختلاف المؤسسات التعليمية التي يعملون بها.

❖ دراسة د. حربي سليم ود. خينش على (دراسة غير منشورة): تطلعات إدارة الجودة الشاملة في معاهد التربية البدنية والرياضية.

تهدف هذه الدراسة لتقديم عرضاً حول تنبؤات مستقبلية محتملة بتطبيق إدارة الجودة الشاملة بمؤسسات التعليم العالي ولا سيما معاهد التربية البدنية والرياضية وما تتركه من إيجابيات على هذه المؤسسة المعنية بتوفير الموارد البشرية المتخصصة في مختلف مجالات وفروع الحياة للخروج من الواجهة السابقة المحددة بممارسة مهنة التعليم كوجهة إجبارية ووحيدة لتتوسع إلى مجالات خدمية حسب ما يقتضيه سوق الشغل وذلك بإقتحام مجال التسيير الرياضي والسمعي البصري والتدريب النخبوي ... إلخ

أهداف الدراسة في:

■ محاولة إيجاد صلة وثيقة بين أثر تبني هذه الفلسفة الإدارية الحديثة كأحد العوامل الأكثر تفسيراً وتحليلاً للعلاقة الطردية بين الأرضية (سوق الشغل، مناصب العمل) والموارد البشرية المكونة بمعاهد التربية البدنية والرياضية لتتناسب في العدد والمؤهلات.

■ محاولة إبراز الأسباب المباشرة التي تستدعي تبني مبادئ وأساليب هذا المنهج الإداري الحديث المبني على أساس الجودة في التكوين والتوظيف.

■ محاولة إبراز حاجة الجامعات الجزائرية لإيجابيات تطبيق الجودة الشاملة من خلال إسقاط مبادئها على ما هو واقع على مستوى معاهد التربية البدنية والرياضية.

❖ دراسة عصام عبد الله محمد عبد الله تحت عنوان (دراسة منشورة): متطلبات تطبيق إدارة الجودة الشاملة في إدارة الرياضية المدرسية في المرحلة الثانوية بمملكة البحرين. هدفت إلى معرفة مدى تطبيق متطلبات تطبيق إدارة الجودة الشاملة في إدارة الرياضية المدرسية في المرحلة الثانوية بمملكة البحرين. وطبقت على عينة من 85 فرداً 10 اختصاصيين 85 معلم في 30 مدرسة.

أفضت إلى قلت الإمكانيات والوقت والميزانية والحوافز لتسمح بتطبيق إدارة الجودة الشاملة في الإدارة المدرسية. وكذلك إلى القصور في فهم مصطلح إدارة الجودة الشاملة داخل المجتمع أدى إلى ضعف استخدامها.

❖ التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال الاطلاع على بعض الدراسات السابقة المحلية العربية نرى بان هناك نقص في الدراسات التي تناولت الدراسات التحليلية لبرامج إعداد أستاذ التربية البدنية في ضوء معايير الجودة بما يتناسب مع معايير الجودة الشاملة، في التدريس لمعرفة نقاط الضعف ومحاولة تداركها وتحسينها ونقاط القوة لتقويتها وتطويرها خاصة إذا علمنا دور الأستاذ في إقناع محيطه بقيمة مهنته التربوية، وذلك بالسهر على تجسيد النوايا المسطرة لديه من خلال كفاءته الميدانية وما مدى استفادته من مرحلة التعلم والتكوين في الفترة الجامعية.

واستفدنا أيضا من هذه الدراسات في تحديد العديد من الإجراءات المنهجية وترتيب الأفكار التي يجب أن تراعي منهجية البحث العلمي وأسلوب المعالجة الإحصائية المستخدمة وكانت أوجه الاستفادة في النقاط التالية:

- ❖ لقد ساعدت الطالب الباحث في تحديد بعض جوانب الإشكالية، وفهم الموضوع أكثر.
- ❖ تدعيم الاطار النظري (الفصول النظرية)، وتزويد الطالب الباحث بالمراجع والمصادر المتنوعة والجديد، وأفادته حتى ميدانيا.
- ❖ نتائج الدراسات السابقة ساعدت الطالب الباحث في توضيح وتفسير نتائج الدراسة الحالية.
- ❖ تحديد ووصف البرنامج المستخدم (مدته، مكوناته، عدد الوحدات، زمن كل وحدة).
- ❖ تحديد المنهج المستخدم.
- ❖ تحديد العينة ومميزاتها ومواصفاتها.
- ❖ تحديد المقاييس والاختبارات والوسائل الإحصائية المستعملة في هذه الدراسة.

الجانب النظري

الفصل الثاني: إعداد أستاذ التربية البدنية.

الفصل الثالث: الجودة التعليمية.

الفصل الثاني: إعداد أستاذ التربية البدنية.

1- مفهوم أستاذ التربية البدنية والرياضية :

هو ذلك الاستاذ الذي يحاول تحقيق الأهداف التربوية والمدرجة ضمن إطار المناهج التعليمية من خلال ترجمتها إلى سلوكيات قابلة للملاحظة ويمكن تطبيقها على ارض الواقع بواسطة مختلف الأنشطة البدنية والرياضية الفردية والجماعية. (رحموني، عبد المجيد، 2019، ص 139).

كما يعتبر الأستاذ رئيسا في العملية التربوية، و العامل المؤثر في جعلها كائنا حيا منظورا و هو حجر الزاوية في تطويرها، و يتوقف هذا الأثر على مدى كفايته ووعيه بعمله و إخلاصه فيه، الامر الذي يستوجب العناية بحياته التعليمية سواء كان ذلك قبل التحاقه بالتعليم أو اثنائه مع الاستمرار في ذلك، فالأستاذ له تأثيره الذي لا ينكر في الموقف التربوي، لأنه يعطي لتلاميذ الكثير، و ربما السبيل أمامهم للانتقاع بما يتلقونه على يديه من حقائق و معارف و مفاهيم واتجاهات يتضمنها المنهاج الذي يعمل على تقويم سلوك التلميذ و بناء شخصيته و صقل مواهبه. (زينب علي عمر، 2008، ص 65).

فمدرس التربية البدنية والرياضية هو أكثر الأساتذة في المدرسة تأثيرا على التلاميذ ليس فقط من جانب تخصصه وإنما يتعدى ذلك إلى واجبات تربوية أخرى من خلال الأنشطة البدنية والرياضية، التي تهدف إلى تشكيل القيم والأخلاق الرفيعة لدى التلاميذ، واكتسابهم القدرات البدنية والنفسية والعلاقات الاجتماعية. (سهير بدير، 2006، ص 265).

2- أدوار أستاذ التربية البدنية والرياضية :

تمثل دور الاستاذ في استخدام قدرات التفكير الابتكار في القسم وهي كالتالي:

🌈 دوره خلال العملية التعليمية :

تبنى المناهج التنموية والتربوية على أساس متكامل للمناهج فالمناهج تتطلب من الأستاذ أن يخطط دروس متكاملة تلائم المتعلم، وبذلك على الاستاذين مسؤولية ابتكار بيئات لتسهيل التنمية المعرفية والانفعالية والحركية على شكل نشاطات رياضية تلائم كل تلميذ .

✚ دوره في المنظور التكاملي :

يجب على المدرسين خلق العلاقات التكاملية بين مجالات التصنيف الفكرية والانفعالية والحركية، وهذا يعني أن الأهداف التعليمية للدرس تعبر دائماً عن تلك المجالات فتشجيع التلاميذ أن يستخدموا المعارف التي يجدونها مفيدة لحل المشكلات الحركية والاجتماعية .

✚ دوره في ابتكار بيئة ملائمة :

الاساتذة مسئولون عن تشكيل البيئة التي يتعلم فيها التلاميذ، فكل منهج يدرس داخل بيئة مدرسية وموقف الصف، ويقال في البيانات "خذ كما يقال لك فالاستاذ يعرف أفضل" وعكس ذلك يعتمد المدرس فهو يضع

التلميذ في محور عملية اتخاذ القرار، وهذا يعني أن الأستاذ يعمل مع التلميذ ليختاروا أنشطة ويزيل العوائق التي تعترض اهتمام التلميذ وهذا بإعطاء كل تلميذ رعاية مناسبة. (عفاف، 2005، ص 28)

3- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية

يشير الأسدي وإبراهيم (2003) إلى أن أستاذ التربية البدنية والرياضية واجبات متعددة بالإضافة إلى واجبة تعليم أوجه الأنشطة المختلفة في دروس التربية البدنية والأشراف والمساعدة في النشاط الداخلي للمدرسة وكذا في الأنشطة الخارجية للفرق المدرسية والبرامج الخاصة إلا أن هناك واجبات أخرى منها :

- ✚ الاشراف على الفرق الرياضية الاشراف على الملاعب والأجهزة .
- ✚ القيام بعمل الدفاتر والسجلات والمطبوعات .
- ✚ العمل على تنظيم الاجتماعات بالمدرسة .
- ✚ وضع تعليمات الأمن والسلامة وتقديم الارشادات المستمرة للتلاميذ في المؤسسة .
- ✚ القيام بالإسعافات الأولية الضرورية إذا دعت الحاجة .
- ✚ العمل على النمو الذاتي في تخصصه وفي مهمته كمعلم للتربية البدنية .

✚ العمل على زيادة مستواه العلمي وثقافته بحصوله على درجات علمية أعلى والاطلاع المستمر على أحدث ما نشر في بحوث التربية البدنية وطرق التدريس .

✚ المساهمة في إجراء البحوث والتجارب بقدر المستطاع بهدف تطوير العملية التعليمية وتحقيق أهداف التربية البدنية.

✚ الاشراف على المجالات والمطبوعات الدورية للتربية البدنية

4- الخصائص والصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية:

لكي يؤدي أستاذ التربية البدنية والرياضية وظيفته بصفة جيدة وجب أن تتوفر فيه مجموعة من الخصائص في عدة جوانب باعتباره مربيا وأستاذا، ومن بين هذه الخصائص نذكر مايلي:

4-1- الخصائص الشخصية:

لمهنة التعليم دستور أخلاقي لا بد أن يلتزم به جميع الأساتذة ويطبّقون قيمه ومبادئه على جميع أنواع سلوكهم، وبهذا الصدد قام مكتب البحوث التربوية في نيويورك بإلقاء الضوء على بعض مستلزمات شخصية الأستاذ وذلك لمساعدة هذا الأخير على معرفة نفسه بصفة جيدة، تمحورت هذه الدراسة حول العناصر التالية: الهيئة الخارجية للأستاذ (النشاط الخمول ...) وعلاقته مع التلاميذ، مع زملائه، مع رؤسائه، أولياء أمور التلاميذ ومن هذه الصفات ما يلي:

✚ الصبر والتحمل.

✚ العطف واللين مع التلاميذ.

✚ الحزم والمرونة. (تركي، 1990، ص246)

4-2- الخصائص الجسمية:

لا يستطيع أستاذ التربية البدنية والرياضية القيام بمهمته على أكمل وجه إلا إذا توفرت فيه خصائص جسمية هي:

✚ القوام الجسمي المقبول عند العامة من الأشخاص خاصة التلاميذ، فالأستاذ يجب أن يراعي دائما صورته المحترمة التي لها أثر اجتماعي كبير.

✚ التمتع بلياقة بدنية كافية يمكنه من القيام بأي حركة أثناء عمله.

✚ أن يكون دائم النشاط فالأستاذ الكسول يهمل عمله ولا يجد من الحيوية ما يحركه للقيام بواجب

✚ يجب أن يتمتع بالاتزان والتحكم العام في عواطفه ونظرتة للآخرين، فالصحة النفسية والجسدية والحيوية تمثل شروطا هامة في إنتاج تدريس ناجح ومفيد (عبد العزيز، عبد المجيد، 1984، ص 20)

4-3- الخصائص العقلية والعلمية:

على الأستاذ أن يكون ذا قدرات عقلية لا يستهان بها، وأن يكون على استعداد للقيام بالأعمال العقلية بكفاءة وتركيز، وذلك لأنه يحتاج دائما إلى تحليل سلوك التلاميذ، وتحليل الكثير من المواقف التي تتطوي على مشكلاتهم التربوية، ومن خلال ما سبق يمكننا تخلص أهم العناصر التي يمكن للأستاذ أن يتميز بها حتى يصبح ناجحا في مهنته مايلي:

- ✚ أن يتيح فرص العمل والتجارب للتلاميذ حتى يعتمدوا على أنفسهم ويكون لهم تفكير مستقلا وحر.
- ✚ أن يطبق المبادئ التربوية الحديثة في عمله مثل التعاون، الحرية، العمل بالرغبة، والجمع بين الناحيتين العلمية والعملية في عملية التعليم.
- ✚ على الأستاذ أن يكون ذا شخصية قوية تمكنه من الفوز بقلوب التلاميذ واحترامهم.
- ✚ أن يكون واعيا بالمشاكل النفسية والاجتماعية لتلاميذ ويبين ذلك أمامهم حتى يضعوه موضع الثقة.
- ✚ المثابرة دوما للتجديد في العمل نحو الأفضل الأنجع.
- ✚ كما يجب أن يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية منظم التفكير قوي العقل، واسع النظرة للحياة، سريع الملاحظة، قادر على التصور والتخيل والاستنباط، وبالإضافة إلى هذه الصفات يجب أن يكون متصفا بالميزات التالية :

✚ الإمام بالمادة. (السباعي، 1985، ص 38)

✚ الذكاء.

4-4- الخصائص الخلقية والسلوكية:

لكي يكون الأستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعال وأثر إيجابي خلال تدريس مادته على تلاميذه وذلك في معاملته مع المحيط المدرسي يجب أن تتوفر فيه خصائص منها:

- ✚ أن يكون محبا لمهنته جادا فيها ومخلص لها.
- ✚ أن يكون مهتما بكل مشاكل تلاميذه، ما أمكنه ذلك من تضحيات.

✚ أن يحكم بإنصاف فيما يختلف فيه التلاميذ، ولا يبدي أي ميل لأي تلميذ دون الجماعة فهذا يؤدي إلى إثارة الغيرة بين التلاميذ.

✚ يجب أن يكون متقبلا لأفكار التلاميذ متفتحا لهم.

✚ الأمل والثقة بالنفس: فالأستاذ يجب أن يكون قوي الأمل حتى ينجح في مهمته، وأن يكون واسع الأفاق كي يصل إلى تفهم التلاميذ وهذا لا يكون إلا بالثقة في النفس (عبد العزيز، عبد المجيد، 1984، ص 4)

4-5- الخصائص الاجتماعية :

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية شخص له تجاربه اجتماعية في الحياة تكبد مشاقتها وصبر على أغوارها بما واجهه من صعوبات نفسية واجتماعية، واجهته خلال الحياة، حيث أكسبته رصيда معرفيا صقل تلك المعارف ورسخت لديه بما أحاط به من دراسة علمية قبل أن يكون مربيا أو أستاذا، لذا يعتبر الأستاذ رائدا لتلاميذه، وقدوة حسنة لهم، وله القدرة على التأثير في الغير، كما أن له القدرة على العمل الجماعي، لذا يجب أن يكون لديه الرغبة في مساعدة الآخرين وتفهم حاجاتهم، وتهيئة الجو الذي يبعث على الارتياح والطمأنينة في القسم، وهو إلى جانب ما سبق يعد رائدا اجتماعيا، وبالتالي فهو متعاون في الأسرة التربوية وعليه أن يساهم في نشاط المدرسة ويتعاون مع إدارتها في القيام بمختلف مسؤولياتها. (مصطفى زيدان، دس، ص 45).

5- المبادئ الأساسية لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية :

هناك أربعة مبادئ أساسية هامة يجب على معلم التربية البدنية والرياضية أن يلتزم العمل بها وذلك إذا أراد أن ينجح في عمله وحياته :

➤ احترام الذات: أستاذ التربية البدنية والرياضية لا بد أن يؤمن أن مهنته التدريسية من أشرف المهن ويضع في اعتباره أنه ليس ناقل للمعرفة والمعلومات ومعلم للمهارات فقط، ولكنه مربى رائد في عمله ومجتمعه ويحمل كل القيم والمثل والمفاهيم وبالتالي احترام الذات ضرورة هامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية، فهذا يجعله يعرف أين موقعه من العملية التربوية والتعليمية .

➤ **احترام المهنة:** احترام المهنة من احترام الذات وعلى الأستاذ ان يكون قويا في عمله ومهنته يرتكز على احترامه لنفسه، واحترام المهنة لا يتأكد إلا إذا كان الأستاذ ملما بمادته التعليمية وبكل أبعاد العملية التعليمية، ويكون قادرا على أن يتعامل مع تلاميذه ويتفاعل معهم بكل احترام وتقدير (زغلول، 2003، ص 211)

➤ **احترام المتعلم:** الأستاذ هو المحور الهام في العملية التعليمية ويتوقف عليه نجاح هذه العملية فهو عنصر متصل بالأستاذ اتصال تام فيتعاملان ويتفاعلان وينشأ بينهما ارتباط وثيق ومستمر، كما تنشأ بينهما علاقات ودية طيبة مبنية على احترام المتعلم وشخصيته وما يحمله من قيم ومواقف واتجاهات، فلا يجب أن ينظر الأستاذ الى التلاميذ بأنهم أداة استلام للمعرفة فاحترام الأستاذ لذاته ولمهنته .

➤ **العلاقات الطيبة:** احترام الأستاذ لكل ما ذكر سابقا يتطور ويحدث له نمو داخل إطار التكوين وبناء علاقات طيبة ومحبة مع كل الافراد المكونين للعملية التعليمية، فيجب على الأستاذ أن يبني جسرا من العلاقات الطيبة مع كل زملائه في المؤسسة وفي المهنة مع المجتمع الذي يعيش فيه ومع المتعلم نفسه.

6- الخصائص الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية :

➤ **الخصائص المهنية:** وتتمثل في الخصائص التالية:

➤ تسجيع التلاميذ على الممارسة الرياضية

➤ يهتم بأراء التلاميذ ويشارك في التطبيق الميداني

➤ ينظم البطولات الرياضية المدرسية

➤ يوضح فائدة التمرين الجيد

➤ **الخصائص الشخصية:** وتتمثل في الخصائص التالية:

➤ مرح ومحب للعمل ولطيف دائما

➤ مهذب وذو أخلاق ولديه سمعة رياضية جيدة .

➤ يتفهم ميول وحاجة التلاميذ .

➤ أن يتمتع بصحة جيدة .

➤ أن يتحلى بالروح الرياضية .

➤ أن يكون ملما بترتيب المجتمع ونظامه. (ربوح، 2017، ص 56).

➤ **الخصائص المعرفية:** وتتمثل في الخصائص التالية:

- أن يكون مطلع على المعلومات الجديدة للمادة .
- يتقن استعمال الاختبارات والمقاييس .
- القدرة على الإنتاج والابتكار .
- مدرك لطرق التقويم في التربية البدنية والرياضية .
- يتميز بالذكاء وحسن التصرف .
- القدرة على تغيير الأهداف حسب الضرورة. (محمد الشحات، 2015، ص 32).

➤ الخصائص السلوكية الخلقية: وتتمثل في الخصائص التالية:

- أن يتحلى بالأمانة .
- أن يتحلى بالصبر والعطف وتحمل الضغوط .
- أن يكون متحفظا .
- أن يكون متعاوناً مع الجميع دون استثناء .
- التحلي بالقيم الأخلاقية المنشودة .
- التحكم الانفعالي .
- إبداء الاهتمام بالتلاميذ .
- مساعدة التلاميذ .
- العدالة بين التلاميذ. (عصام الدين متولي، 2011، ص 300)
- إلمام الأستاذ بمعارف المادة :

تعتبر معلومات الأستاذ عن المادة التي يدرسها هامة جداً، و أن العملية التعليمية تقوم على أساس هذه المعرفة فلها أبعادها و ركائزها و يأتي الأستاذ في مقدمة هذه الأبعاد و الركائز، و من هذا تظهر أهمية هذه المعارف فيقول "شارلز ميريف" لا يسمح لأحد بممارسة مهنة التعليم، ما لم يعد إعداداً أكاديمياً خاصاً بها، التخصص الدقيق في المادة العلمية و الإلمام التام بأساليب و طرق تدريسها كما ينبغي أن يكون خبيراً بالأسس النفسية و الاجتماعية التي تلم بحاجيات التلاميذ و دوافعهم و ميولهم و إرشادهم و توجيهه وحتى يصل أستاذ التربية البدنية والرياضية إلى أهدافها، يحتاج إلى معرفة متكاملة و معارف كثيرة لاكتساب النواحي التربوية و الخبرات الفنية التي تساعده على مواجهة مشاكل التلاميذ و حلها، كما أن شخصية الأستاذ و كفاءته تؤثران كثير على النجاح، و أيضاً لا يمكن أن ننسى تأثير بعض المواد

كعلم النفس الذي يزوده بالإلمام بطبيعة التعليم و التعلم معا و نظرياتها و أسسها و وسائل التقويم و القياس

كما يعد التدريب العلمي أو التطبيقي، تنفيذاً لهذا الدارسات النظرية والمعلومات الفكرية، فهي لب أو جوهر العملية التعليمية، وإعداد الأستاذ مهنيًا عن طريق تطوير سلوكه المهني البدني خاصة، وذلك باكتسابه لمختلف الخبرات الحركية، وكفاءاته البدنية والأنماط اللازمة لرفع مستواه المهني لتكوين وحدة إنتاجية شاملة قادرة على مواجهة المهنة فتعطي سلوكًا تربويًا ناجحًا.

7- طبيعة عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية في قطاعات التعليم المختلفة من الدور الأكثر عمقا و اثراء للتربية عن سائر مجالات العمل المهني في اطار التربية البدنية بمختلف تخصصاتها و أستاذ التربية البدنية الذي يحقق أدوار مثالية في علاقاتنا بالثقافة و المجتمع و المدرسة و مجال التربية و الرياضية، يتوقف على هذا يدير أستاذ التربية البدنية و الرياضية نظرتة نحو نظامه الأكاديمي و مهنته كما يتوقف كذلك على البيانات التربوية و المناخ التربوي المدرسي، وأستاذ التربية البدنية و الرياضية يحقق أهداف و تتمثل أدواره كما يدركها هو شخصيا و ليس كما تصبح هذه الأهداف و الأدوار في أذهان المسؤولين التربويين، لأنه الشخص الذي يعمل في خط الواجهة المباشرة مع التلاميذ في المؤسسة، فهو يعكس القيم و الأهداف التي يتمسك بها، و نجد لديه قناعة شخصية و مهنية خاصة بتلك التي تربط بالسلوك و التعليم و تشكل شخصية التلاميذ .

والبينة المعرفية في التربية البدنية والرياضية التي تشق منهاج وبرنامج سوف تقرر إلى حد بعيد محتوى الخبرات و تنظيمها وطريقة تدريسها، التي تعكس الاهتمامات و نوعية الاسهام المهني في التربية، واجب الأستاذ الأول يتصل بالتعليم، بالتحديد تنفيذ و متابعة البرامج في التربية البدنية و التعليمية، وعليه أن يدرك أهداف التربية البدنية و علاقتها بالأهداف العامة للتربية في مجتمعه، وهذا الإدراك يعبر عن التقويم المستمر للتلاميذ من مختلف الجوانب السلوكية، كذلك تقييم جوانب البرامج و طرق التدريس في ضوء الأهداف الموضوعية للبرامج. (شقرة، 2020، ص 22).

8- إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يشير التربويين أنه ليس بالضرورة أن يحقق الأستاذ نجاحا في التعليم كونه خريجا من الجامعات المعاهد المدارس العليا فحسب، بل ينبغي على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يكون لديه الرغبة والهمة العالية لتطوير مستواه بين الحين والحين، فالاستمرار في النمو المهني ذات أهمية للأسباب التالية:

✚ الأستاذ الأكثر تطورا يتمكن من تحديد إجراءات علمية التواصل إلى الأهداف التربوية.

✚ الأستاذ المتطور يستطيع أن يحدد أهدافه التعليمية وكذلك الأهداف السلوكية المشتقة منها وبطريقة علمية.

✚ الأستاذ الحريص على أن ينمي في مهنته تنمو لديه القدرة على المراقبة والملاحظة والتحليل لأجل التواصل الى قرارات موضوعية وحكيمة فيما يخص العملية التعليمية التربوية.

✚ الأستاذ الجاد يصبح متطورا تجده يحاول وبمثابرة في توظيف ما لديه من معلومات مكتسبة عن أدائه التعليمي والتربوي لإجراء كل ما هو مطلوب في مجال التعليم. (مسمار، 2002، ص 30)

✚ فالتطورات السريعة في المهارات الرياضية وأساليب تدريسها تحتاج إلى نمو مستمر في المهنة للمعلم وتحتاج أيضا لمقومات النمو الذاتي الذي يلقي على المسؤولين بتلقين معلم التربية البدنية والرياضية مسؤولية تأهيله لهذا النمو أثناء تعليمه. (زغلول، 2004، ص 12)

✚ ويعد إعداد الأستاذ وتهيئته لمطالب المهنة ولمقتضيات العصر من الأمور التي تحظى باهتمام مستمر ✚ في جميع النظم التعليمية، فالأستاذ حجر الأساس داخل المؤسسة، وله دوره القيادي في العملية التربوية، فهو مصدر المعرفة العلمية والذي يزودهم بالمهارات والخبرات التربوية. (أبو دنلوب، 2009، ص 235)

✚ فمعلم التربية البدنية الرياضية هو أكثر الاستاذين في المدرسة تأثيرا على التلاميذ، فلا يقتصر دوره على تقييم أوجه الأنشطة البدنية والرياضية التي تهدف إلى تنمية وتشكيل القيم والأخلاق الرفيعة لدى التلاميذ مع مراعاة ميولهم ورغباتهم والإمكانيات المتوفرة فاختيار وتقديم الأستاذ للأنشطة يساعد التلاميذ على اكتساب القدرات البدنية والقوام المعتدل والصحة العضوية والنفسية والمهارات الحركية والعلاقات الاجتماعية، المعارف، الاتجاهات والميول الإيجابية. (خطابية، 2005، ص 173)

9- كيفية إعداد وتكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية:

إن الاهتمام بعملية إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية للقيام بواجبه ومسئولياته من الأمور التربوية الأساسية، ولكي تتحقق أهداف التربية البدنية والرياضية لابد أن يكون الأستاذ مؤهلاً علمياً ومهنيًا للقيام بهذا الدور.

❖ الإعداد الأكاديمي:

يهدف الإعداد الأكاديمي إلى تزويد الأستاذ بمواد دراسية تعمق فهمهم نحو عمله وواجباتهم ومهنتهم، كما يهدف هذا الإعداد إلى سيطرة الأستاذ على مهاراته والقدرة على توظيفها في المواقف التعليمية والالتزامات الإدارية، وعليه فعملية الإعداد يجب أن تحقق النقاط التالية:

- ✚ أن تقدم هذه الجامعات لطلابها مناهج ومقررات شاملة وواضحة بحيث تعمق داخل الطالب مفهوم عمله مستقبلاً كمعلم التربية البدنية والرياضية مربياً للأجيال.
- ✚ أن توفر معاهد التربية البدنية والرياضية وسائل التقنيات التربوية التي تساعد بشكل كبير في تحقيق أهداف هذه المناهج والمقررات.
- ✚ يجب أن ترتبط محتويات مناهج معاهد التربية البدنية والرياضية بما يحتاجه المجتمع المحلي والمدرسة المستقبلية وذلك حتى يفهم معلم المستقبل الواقع الذي سوف يواجهه.
- ✚ يجب أن تحتوي مناهج ومقررات معاهد التربية البدنية والرياضية تثقيفية بحيث يتعلم الاستاذ على الخروج من دائرة نظام الحصص التقليدي إلى تطوير أشكال النشاطات خارج المدرسة فالمدرسة البيئية المستقبلية عليها أن تكون المركز الفعلي لنشر الثقافة الرياضية.
- ✚ يجب أن تحتوي مناهج ومقررات معاهد التربية البدنية والرياضية على أنشطة متعددة بحيث ترتبط الكفاءة البدنية مع أسلوب حياة الفرد وسلوكه الصحي اليومي.

وتكمن أهمية الإعداد الأكاديمي فيما يلي:

- ✚ يجعل الاستاذ واثقاً ومتمكناً من تخصصه.
- ✚ يجعل الاستاذ على وعى بكل المستجدات الحديثة.
- ✚ يجعل الاستاذ متميزاً نحو التعلم المستمر والفهم.

✚ يجعل الاستاذ قادرا على أن يطور نفسه من خلال الدراسات الحديثة والمعارف والمعلومات المتصلة بتخصصه.

✚ يجعل الاستاذ ملما بكل المشكلات وقضايا المجتمع المحلي. (بن زيادة، 2021، ص 925).

❖ **الإعداد المهني:** هو العمليات التي يخضع لها أي فرد بغية تجسيد مهام تخصص معين و يشمل ذلك الخبرات المكتسبة سواء أثناء التكوين أو الممارسة الشخصية حيث يمثل الإعداد المهني عنصرا ذات أهمية كبيرة، إضافة إلى الخبرة المكتسبة بشكل إيجابي و يكون الإعداد إما عن طريق التكوين الأكاديمي أو التكوين الذاتي بالممارسة الفعلية لأوجه النشاطات المختلفة، و قد يكون عن طريق المشاركة في التبرصات الخارجية (جمعيات، اتحادات، دراسات صيفية) كما يكون عن طريق المطالعة المستمرة و الاحتكاك بذوي التخصص حيث اثبتت عدة دراسات أهمية المواد العلمية في التكوين و خصوصا مدرسي التربية البدنية و الرياضية، العلوم النفسية، الاجتماعية، الإنسانية زيادة على الالمام بمختلف مناهج النشاطات الرياضية التربوية، الترويحية و التنافسية.

10- متطلبات اعداد الأستاذ للمهنة.

❖ **الأعداد الثقافي العام:** وهو شرط أساسي لمهنة التدريس على خلاف غيرها من المهن، فالثقافة العامة ضرورية لكل أستاذ بحكم عمله كمربي، ورائد وموجه، فضلا عن أنه مصدر المعرفة.

❖ **الاعداد التخصصي:** ويقصد بذلك الإعداد الجيد في مجال تخصصه، والتعمق فيه دون جمود أو توقف أو قصور.

❖ **الأعداد الوظيفي المهني:** ويقصد به التعرف على طبيعة المهنة وواجباتها التربوية من كيفية التعليم والتعلم، وطرق التدريس وأساليبه، وأهدافه العلمية التعليمية التربوية ومتطلباتها. (عرفات عبد العزيز، ص

(11

ويبقى هذا الإعداد يخضع للتغيير المستمر ليضمن للأستاذ القدرة على التأقلم مع التغيير السريع والمستمر في المعرفة خاصة في مجاله المهني، حيث اتضح دور الأستاذ في شكله المهني حينما تعقدت المعرفة وتراكمت وأصبح من العسير على الأسرة وغير المتخصص أن ينقلها للجيل الجديد.

والإعداد الوظيفي للأساتذة لا يمكن أن يقوم على مجرد تعليم طرق التدريس والإدارة، بل يجب أن يتضمن أيضا دراسات في الأسس النظرية الأساسية للعملية التربوية ومما تحيل أهمية خاصة معرفة علم

النفس التعليمي والعوامل الاجتماعية والثقافية التي تؤثر في التربية ونظرة تاريخية فلسفية مقارنة للتربية، ويتضمن الإعداد الوظيفي للأساتذة المكونات والمعايير التالية:

- ✚ السيطرة على المادة التي يدرسها مع معرفة متسقة تماما في هذا الميدان ومع خبرة بالتحليل الدقيق لها، وقدرة على ربطها ربطا ذكيا بالميادين الأخرى للفكرة والعمل.
- ✚ تنمية القدرة على تنظيم المواد الدراسية والخبرات التعليمية وتنمية المهارات في نقل الأفكار وتنمية القدرة على إثارة رغبة التلميذ في التعليم.
- ✚ فهم الأساس النظري ومجموعة الحقائق التي يقوم عليها التطبيق التعليمي والتي توجه وتشكل تقدمه.
- ✚ لذلك يجب على التكوين الذي يتلقاه الأستاذ أن يكون وثيق الصلة باحتياجات المهنة.

ومن بين المعايير ما يلي:

- ✚ المهنة تتضمن بصفة أساسية أعمالا عقلية بمعنى أن يعتمد أعضاء المهنة على المهارات العقلية أكثر من اعتمادهم على المهارات اليدوية والجسمية.
- ✚ المهنة تقوم على أساس الثقافة ويقصد بها مجموع المعلومات والمعارف والمهارات وأنماط السلوك المهني والقيم والاتجاهات المرتبطة بالمهنة.
- ✚ أن يستغرق الإعداد للمهنة أكبر فترة ممكنة للإعداد والتدريب.
- ✚ المهنة توجه مادتها الأساسية إلى أهداف وغايات محددة وعملية، أي تهتم المهنة بالخدمة التي يقدمها للمجتمع أكثر من اهتمامها بما يعود على أعضاء من نفع مادي.
- ✚ للمهنة اربطة أو روابط مهنية تكون مسؤولة عن الأفراد وتحديد مستوياتهم.
- ✚ للمهنة دستور أخلاقي يرجع إليه عند الضرورة.

بجانب المعايير الستة أضاف ليبرمان معيارين آخرين هما:

- ✚ أن يتمتع أعضاء المهنة بقدر من التصرف والحرية في ممارسة العمل المهني، ثم إن المهنة ما تواجه مشكلات تتطلب المبادأة واتخاذ القرارات لذا يلزم قسط ضروري من الحرية.
- ✚ تؤكد المهنة على ضرورة التعليم الذاتي والتدريب أثناء الخدمة.
- ✚ وفي ضوء معايير ومقومات العمل المهني يتم إعداد الاستاذ لمهنة التعليم.

11- أنواع تكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية:

بما أن الهدف من العملية التكوينية هو جعل الأستاذ قادرا على أداء وتوظيف المعارف والمهارات واستعمال مختلف الاستراتيجيات في المواقف التعليمية، فإن ذلك يتطلب إعداد لهذا الأستاذ وفق آليات وأشكال معينة وتنقسم عملية الإعداد إلى:

11-1- التكوين قبل الخدمة أو التكوين الأولي:

و هو ذلك النوع من التكوين الذي يتم في المؤسسات خاصة كالمعاهد التكنولوجية للتربية عندنا (معهد تكوين مستخدمي التربية وتحسين مستوياتهم حاليا) و دور الاستاذين وكليات التربية في انساق آخر قبل مباشرة الاستاذ لمهنته، و تتم عملية الإعداد في هذه المرحلة في شكلين: التكوين النظري أين يكون الاهتمام بالجانب الأكاديمي حيث يأخذ الجانب المعرفي و الإلمام بجميع المعارف ذات العلاقة بالتدريس طبيعة المرحلة العمرية للمتعلمين حيزا كافيا من برامج هذا التكوين، و التكوين التطبيقي المكمل للتكوين النظري من خلال اعتماد أسلوب التربصات الميدانية بإدماج الأستاذ الطالب في وضعيات تعليمية حقيقية تسمح بتوظيف المكتسبات المعرفية في الممارسة الميدانية. (بوساق، 2019، ص 20)

اعداد الأستاذ داخل الكليات يعد بمثابة تأهيل مبدئي، يكتسب فيه الأستاذ الأساسيات الضرورية التي تؤهله لمهنة التعليم، ومع ذلك يبقى هذا الإعداد ضروري ولكن غير كافي لمواكبة التطورات الحاصلة في المعرفة، التي كان لها تأثير مباشر على محتوى المناهج الدراسية وطرق التدريس والتقييم، كما تعددت الوسائل التعليمية كالمبيوتر، شبكة الانترنت، لذا يبقى الأستاذ دائم الحاجة إلى التجديد المستمر في جوانبه، التخصصية، المهنية، الثقافية.

11-2- التكوين المستمر أو أثناء الخدمة: يتمثل في التربصات والندوات والأيام التكوينية التي يتلقاها

الاستاذون بعد التحاقهم بمهنة التدريس وتستمر طيلة مدة خدمتهم، ويهتم بهذا النوع من التكوين "بالجانب المهني للأستاذ، ويعتبر أهم جانب في إعداده، حيث يتيح التكوين المستمر للمعلم بالعمل على توظيف ما تلقاه من معارف أكاديمية وتربوية.

ويعرف التكوين أثناء الخدمة بأنه: نشاط مقصود يهدف إلى تحديد معلومات الاستاذ وتنمية مهاراته باستمرار، كما يساعد على جعل الاستاذ على علم بما يستجد من معلومات في مجال تخصصه وفي مجال التقنيات والطرائق التعليمية مما يساعد على رفع مستوى أداء الاستاذ مهنياً.

ونجد أن هناك اهتماماً متزايداً نحو قضية تطوير أداء الاستاذين وتنمية مهاراتهم أثناء الخدمة وفي هذا المجال يرى " محمد منير مرسي " أن الإصلاح في أي مجتمع لا يعطي النتائج المرجوة بدون مشاركة الاستاذين في شتى الجوانب وبصورة مستمرة، كما أن تقادم المعرفة بعد فترة وجيزة من بداية حياة الاستاذين المهنية تجعل من برامج التنمية المهنية أمراً لا مفر منه وعلاجاً لانخفاض مستوى الكفاية المهنية بين الاستاذين وتطبيقاً لمبادئ التربية المستمرة والتعلم مدى الحياة.

ويعتبر التكوين أثناء الخدمة من الأساليب الإشراف التي تستخدم من أجل تطوير الأداء المهني للمعلمين، ويرتبط التدريب بالتدريس الاستاذين قبل الخدمة يفده بالتغلب على الصعوبات والمعوقات التي تواجهه خلال الممارسة الفعلية. (عبد السلام، 2000، ص 26).

خلاصة:

خلال هذا الفصل تطرقنا على اعداد استاذ التربية البدنية والرياضية والذي هو المدرس والمسؤول الأول في تدريس مادة تربوية كباقي المواد الأخر المبرمج من قبل وزارة التربية الوطنية، فله مكانة بارزة في النظام التربوي، نظر للمعارف و المكتسبات التي يمكن الوصول إليها عن طريقه خاصة في حصة التربية البدنية و الرياضية و الأنشطة المكملة والتي بدورها تسعى إلى تنمية قدرات التلميذ، رغم أنها أنشطة حركية إلا أنها عقلية و نفسية و خلقية، فهي تتطلب أستاذ كفء قادر على تحقيق الأهداف التربوية لاكتسابهم قدرات كافية من اللياقة البدنية و الصحية، وما له من دور في بناء شخصية التلميذ باعتماد منطق جديد ومقاربة ذات ابعاد شاملة لتكوين فرد متزن، مندمج يستطيع مواكبة ومواجهة الرهانات العالمية الحالية المستقبلية خاصة في ظل تطور برامج في ضوء معايير الجودة.

الفصل الثالث:

الجودة التعليمية

تمهيد:

انشر مفهوم الجودة في مختلف المجالات انتشارا واسعا، ومن هذه المجالات مجال التربية والتعليم، حيث أصبحت الجودة ترتبط بمعايير والتركيز على المنتج النوعي في مختلف مكونات المنظومة التربوية، ولهذا وبهذا أصبح مفهوم الجودة مرتبطا بأي إصلاح يمس المنظومة التربوية من منظور شمولي لمختلف المكونات، ولهذا سوف نتطرق في هذا الفصل الى تعريف الجودة الشاملة، واهدافها، ومتطلباتها في العملية التعليمية بصفة عامة، وفي تكوين واعداد برامج الأستاذ.

1. تعريف إدارة الجودة الشاملة:

مفهوم إدارة الجودة الشاملة من المفاهيم الإدارية الحديثة والتي تستخدم الآن بقوة في إدارة وتسيير شؤون المؤسسات التعليمية وذلك لوجود درجة عالية من الانسجام بي الجودة الشاملة والحركات التربوية المعاصرة وخاصة فيما يتعلق بالفاعلية والتحسين بالمؤسسات التربوية.

وقبل أن نبدأ في مفهوم إدارة الجودة الشاملة نتطرق إلى مفهوم الجودة.

1.1. تعريف الجودة:

يشير المعجم الوسيط: إلى أن الجودة تعني كون الشيء جيداً، وفعلها جاد والكيفية مصدرها من لفظ كيف وكيفية الشيء تعنى حله وصفته (معجم اللغة العربية، 1961، ص 814).

كما عرفت الجودة: على أنها مدى المطابقة مع المتطلبات فكما كانت مواصفات المنتج مطابقة لمتطلبات العميل كلما كان هذا المنتج ذو نوعية جيدة (على العمرو، 2013، ص 14).

تعرف الجودة بأنها المطابقة لمتطلبات أو مواصفات معينة، بينما يعرفها المعهد الأمريكي للمعايير " بأنها جملة السمات والخصائص للمنتج أو الخدمة التي تجعله قادراً على الوفاء باحتياجات معينة. (الطعيمي رشدي أحمد، البلاوي حسن، دت، ص 21) وترتكز الجودة على الجهود الإيجابية التي يبذلها شخص ما (إبراهيم، 2007، ص 17، 18).

وتعريف إدارة الجودة الشاملة: لقد عرف معهد البريطاني أنها: فلسفة إدارية تشمل كافة النشاطات المنظمة التي من خلالها يتم تحقيق احتياجات وتوقعات العميل والمجتمع وتحقيق أهداف المنظمة كذلك بأكفأ الطرق وأقل تكلفة عن طريق الاستخدام الأمثل لطاقت جميع العاملين بدافع مستمر للتطوير (علي العمرو، 2013، ص 16).

كما تعرف الجودة الشاملة بانها: "هي فعالية تحقيق أفضل خدمات تعليمية بحثية واستشارية بأكفأ الأساليب وأقل التكاليف وأعلى جودة ممكنة" (شاكر مجيد، الزيادات، 2008، ص 116).

1- أهداف إدارة الجودة الشاملة:

للجودة الشاملة في التعليم أهداف كثيرة نذكر منها:

- ✚ التأكيد على أن الجودة وإتقان العمل وحسن إدارته مبدأ إسلامي بنصوص الكتاب والسنة الأخذ به واجب ديني ووطني، وأنه من سمات العصر الذي نعيشه وهو مطلب وظيفي يجب أن يحتضن جميع جوانب العملية التعليمية والتربوية.
- ✚ تطوير أداء جميع العاملين عن طريق تنمية روح العمل التعاوني الجماعي وتنمية مهارات العمل الجماعي بهدف الاستفادة من كافة الطاقات وكافة العاملين بالمؤسسة التربوية.
- ✚ ترسيخ مفاهيم الجودة الشاملة والقائمة على الفعالية تحت شعارها الدائم، أن تعمل الأشياء بطريقة صحيحة من أول مرة وفي كل مرة.
- ✚ تحقيق نقلة نوعية في عملية التربية والتعليم تقوم على أساس التوثيق للبرامج والإجراءات والتفعيل للأنظمة واللوائح والتوجيهات والارتقاء بمستويات الطلاب.
- ✚ الاهتمام بمستوى الأداء للإداريين والاستاذين والموظفين في المدارس من خلال المتابعة الفاعلة وإيجاد الإجراءات التصحيحية اللازمة وتنفيذ برامج التدريب المقننة والمستمرة والتأهيل الجيد مع تركيز الجودة على جميع أنشطة مكونات النظام التعليمي (المدخلات، العمليات المخرجات)
- ✚ اتخاذ كافة الإجراءات الوقائية لتلافي الأخطاء قبل وقوعها ورفع درجة الثقة في العاملين وفي مستوى الجودة التي حققتها المؤسسات داخل النظام والعمل على تحسينها بصفة مستمرة لتكون دائما في موقعها الحقيقي.
- ✚ الوقوف على المشكلات التربوية والتعليمية في الميدان ودراسة هذه المشكلات وتحليلها بالأساليب والطرق العلمية المعروفة واقتراح الحلول المناسبة لها ومتابعة تنفيذها في المدارس التي تطبق نظام الجودة مع تعزيز الايجابيات والعمل على تلافي السلبيات.
- ✚ التواصل التربوي مع الجهات الحكومية والأهلية التي تطبق نظام الجودة الشاملة والتعاون مع الدوائر والشركات والمؤسسات التي تعنى بالنظام الحديث برامج الجودة وتطويرها بما يتفق مع النظام التربوي والتعليمي العام.

2- ركائز إدارة الجودة الشاملة في التعليم:

تستند الجودة الشاملة في مجال التعليم إلى مجموعة من الركائز الآتية:

✚ **الفلسفة:** حيث تهدف الجودة الشاملة إلى التطوير والتحسين المستمر بجميع عناصر النظام سواء المدخلات والعمليات والمخرجات ويؤدي في النهاية إلى الحصول على منتج تعليمي جيد ولذلك فإن فلسفة الجودة فلسفة جديدة للتعليم وتختلف عن تلك الفلسفة المنحدرة في الهرم الإداري والتركيب الاجتماعي، الثقافي والأداء الفني.

✚ **الأهداف:** تتبنى الجودة الشاملة في المجال التعليمي مجموعة من الأهداف المحددة التي تسعى إلى تحقيقها وفقا لنظام الجودة الشاملة فأهداف التعليم ليست ثابتة ولا مطلقة بل تنطوي على حركة تضمن تعزيزها أو تغييرها بمجرد تحقيقها، وتتم عمليات التعديل والتطوير في الأهداف وفق عوامل داخلية وخارجية تستوعب المتطلبات والاحتياجات المتجددة وإمكانية تنفيذها.

✚ **دعم وتأييد الإدارة لنظام الجودة:** من أهم العوامل التي تضمن نجاح تطبيق إدارة الجودة الشاملة في التعليم هو دعم وتأييد الإدارة العليا لها والذي ينبع من اقتناعها إيماناً بضرورة التطوير والتحسين حيث يعد قرار تطبيق إدارة الجودة الشاملة كقرار إستراتيجي يتم اتخاذه من جانب القيادة الإدارية على مستوى الإدارة العليا.

✚ **السياسة التعليمية للجودة:** تقوم سياسة الجودة على الوضوح التام لرؤية المؤسسة وترشيد الإنفاق وزيادة الموارد من خلال المنافسة في تحسين الجودة، ووتحدد مسؤوليات سياسة الجودة في تعدد الآلية المسؤولة عن مراقبة ومراجعة نظامها، وصياغة الإجراءات الواضحة للأعباء والمهام، كيفية مراقبة وتنفيذ تلك الإجراءات، وكيفية تصحيح الاختناق في الالتزام بالإجراءات وقياس الإدارة للإنتاجية الجودة.

✚ **تهيئة مناخ العمل:** تهيئة مناخ العمل وثقافة المؤسسة التعليمية حيث يتطلب تطبيق إدارة الجودة الشاملة في التعليم وتهيئة العاملين نفسياً لقبول الثقافة الجديدة والاقتناع بها مما يفرض عليهم ضرورة الالتزام بها وتقليل مقاومة التغيير لها، ومن ناحية أخرى فإن نجاح المؤسسة في تطبيق الجودة رهن بالتهيئة الشاملة الثقافية للمؤسسة من جميع جوانبها والتي ينظر إليها على أنها مجموعة من المعتقدات الراسخة حول الكيفية التي يتم بها تنظيم العمل والأسلوب الذي يتم وفقاً له ممارسة السلطة وأسلوب تقييم

كفاءة العاملين وكيفية مراقبة أدائهم (عبد الرؤوف، 2014، ص 136 - 137)

3- متطلبات إدارة الجودة الشاملة في التعليم:

إن إدارة الجودة الشاملة في إطار المؤسسة التربوية -التعليمية تستدعي مجموعة من المتطلبات أهمها:

✚ من متطلبات إدارة الجودة الشاملة في ميدان التعليم توفر الإرادة السياسية، أي توفر القناعة لدى وزارات التربية والتعليم والإدارات التربوية المختلفة بأهمية استخدام مدخل إدارة الجودة الشاملة، إدراكا منها للمتغيرات العالمية الجديدة والمتسارعة.

✚ توفر القناعة بأن الجودة الشاملة هي أحد الأساليب الإدارية الحديثة التي تسعى إلى خفض التكاليف المالية، وإقلال الهدر (الفاقد) التعليمي والعمل على رفع الكفاءة الداخلية للنظام التربوي.

✚ الإيمان بضرورة تعديل ثقافة المنظومة التربوية، كما يلائم إجراءات أسلوب إدارة الجودة الشاملة وخلق ثقافة تنظيمية تتسجم مع مفاهيمها.

✚ التركيز على تحسين المنتج هو المخرج النهائي لأي نظام تعليمي، فعند تحديد أهداف الجودة تمثل تلبية احتياجات ورغبات الطلاب، وهم أصحاب المصلحة في المقام الأول، الكفاءة الخارجية للنظام التربوي.5- المقاربة الشمولية النسقية لكافة المجالات في النظام التعليمي كالأهداف والهيكلة التنظيمي وأساليب العمل والدافعية والتحفيز الإجراءات.

✚ إن إدارة الجودة الشاملة تعد فلسفة وإستراتيجية طويلة الأمد تحتاج إلى مجهود كبير ومدة الحكم على مدى نجاحها في تحقيق الأهداف، والحرص على الاستمرارية أي استمرار التحسين والتطوير لتحسين الجودة.

✚ تحتاج إدارة الجودة الشاملة إلى توفر قيادات فعالة قادرة على الابتكار والتطبيق الفعال بثقة ودون تردد - تحتاج إدارة الجودة الشاملة في التعليم إلى استخدام أساليب ابتكارية وتوليد أفكار للوصول للحل الامثل (الدريج، 2007، ص 16-17).

✚ كما تتطلب اعتماد أسلوب العمل الجماعي التعاوني، وتوظيف ما يمتلكه العنصر البشري في المؤسسة من قدرات ومواهب وخبرات.

✚ ضرورة تقليل الأخطاء من منطلق الإلتقان في العمل وأداء العمل الصحيح من أول مرة، الأمر الذي يؤدي إلى تقليل التكلفة في الحد الأدنى مع الحصول على رضى المستفيدين من العملية التعليمية.

✚ تحتاج على التدريب المستمر لحل المشكلات بأسلوب علمي كالعصف الذهني.

✚ تتطلب المزيد من الجهد والمنافسة الشديدة بين المؤسسات والمنظمات للوصول إلى أفضل نتيجة بأقل التكاليف للحصول على رضى المستهلك.

✚ تتطلب توفر هيكله (بنيات) ومناهج ووسائل ملائمة لعملية التطبيق والتنفيذ. (الدرنج، 2007، ص

(17-16)

4- مبادئ إدارة الجودة الشاملة في التعليم:

تتبنى فلسفة إدارة الجودة الشاملة مجموعة من المبادئ التي يجب توافرها في الإدارة لكي تضمن نجاحا في إمكانية تطبيق نظام إدارة الجودة الشاملة داخل المؤسسات التعليمية وتشمل مل يلي:

❖ **التركيز على العملاء:** يعد العملاء هم المستفيدون من الخدمة التعليمية ويتمثلون في مستفيدين داخليين وهم الجهاز الإداري وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والطلاب أما المستفيدين الخارجيين وهم المدارس وأولياء الأمور، المجتمع، المسؤولون عن التعليم (ويتطلب التركيز على الطالب في احتياجاته ورغباته تعديلات جوهرية في كثير من النظم واللوائح التي كانت تصمم وتشغل وفق فلسفة الإدارة والقطاعات العاملين من أكاديميين وإداريين، بل ويتطلب إقامة نظم لتأمين أفضل قنوات الاتصال بهؤلاء الطلاب لإقامة متطلبات تطبيق هذا المبدأ.

❖ **التركيز على الطلاب:** يعني توفير كافة الإمكانيات والتسهيلات أمام الطلاب وتلبية احتياجاتهم تنمية قدراتهم ومهاراتهم إلى أقصى درجة تسمح لها إمكانياتهم وفقا لذلك ومن ثم يتحقق الهدف النهائي من الجودة ألا وهو حصول مخرجات تعليمية تتسم بالكفاءة والأداء العالي.

❖ **التركيز على العمليات والنتائج معا:** يقصد بالعمليات النظام الذي يقوم بإعداد الاستاذ داخل مؤسسات الإعداد وتحسين جودة العمليات، ويشمل تضافر كافة جهود العاملين داخل المؤسسات التعليمية لإيجاد حلول مستمرة للمشكلات التي تواجه نظام الإعداد والخدمات التعليمية المقدمة للطلاب، الاستاذ والنتائج الغير مرضية تكون مؤشرا على عدم جودة العملية ذاتها، تتوقف جودة الاستاذين او الخدمات التي يسعى النظام إلى تقديمها على كافة العمليات التي تتم وذلك من حيث مدى قيمتها ومعرفة خصائصها وتحديد مواطن الضعف واستخدام أسلوب (دمينج) لمساعدة الأفراد على فهم التحسين المستمر للعمليات وذلك باستخدام ما يعرف بالنموذج الدائري بمعنى التخطيط للعمليات المطلوبة وتحسينها ثم وضع التحسين موضع التنفيذ يلي ذلك الوقوف على كفاءة عملية التحسين وذلك بمقارنة

البيانات والنتائج قبل التحسين مع نتائج ما بعد التحسين وأخيرا تحديد ما ينبغي عمله (عبد الرؤوف ، 2014 ، ص 182).

❖ **الوقاية من الأخطاء قبل وقوعها:** تشير الوقاية من الأخطاء على تصحيح مسار العمل من أول مرة حتى يتم منع حدوث الأخطاء وإذا كنا نسلم في مجال الطب بالمقولة الشهيرة الوقاية خير من العلاج فهذا أدى بنا أن نستخدمها في مجال التعليم ومؤسسات إعداد الاستاذ ، وهذا يعني بأن نحمي الطالب من الوقوع في الرسوب بدلا من دراسة أسباب الرسوب بعد وقوعها وهذا يتطلب منا تحديد دقيق لرغبات واحتياجات العملاء المستفيدين من الخدمة التعليمية سواء داخلية او خارجية والتخطيط الجيد مسبقا واستخدام أساليب جديدة من الرقابة على جودة المدخلات وتحسين مستمر للعمليات ولضمان الوصول إلى منتج تعليمي جيد.

❖ **إتخاذ القرارات اعتمادا على الحقائق:** تعد استخدام البيانات والمعلومات والحقائق أساس لتحليل العمليات التي يتم تحسين جودتها وتحديد المشكلات التي تتعرض لها المؤسسات التعليمية مما يؤدي إلى تحسين وتطوير العملية التعليمية من أجل التعرف على مستوى ودرجة الانحراف في العمليات التي يتم من خلالها إعداد الاستاذين وتستخدم عملية جمع المعلومات على ركائز اساسية اربعة هي:

✚ جمع المعلومات عن طريق فريق تصميم الجودة والرقابة عليها.

✚ عن طريق استخدام المقابلات المتاحة.

✚ استخدام أسئلة الإستبانة.

✚ تحليل البيانات التقييمية.

❖ **التحسين المستمر:** لا يعد مطلب الجودة عملية محددة الوقت بل انها لا تنتهي، لابد من العمل المستمر على تحسين وسرعة أدائها وتحسين الخدمات التعليمية المقدمة لهم، ويعني مفهوم التحسين المستمر ان التحسينات الطفيفة التي تتم في كل وجه من اوجه نشاطات مؤسسات تعليمية يؤدي على التحسين الكامل لمستوى الجودة (عبد الرؤوف ،2014، ص 184).

7- فلسفة إدارة الجودة الشاملة:

خلال السنوات القليلة الماضية بدأت معالم فلسفة ادارية جديدة في الواضح والتبلور ويمكن حصر عناصر هذه الفلسفة في الاتي:

- ✚ قبول التغيير باعتباره حقيقة والتعامل مع المتغيرات بدلا من تجاهلها ومحاولة تجنبها.
- ✚ الاقتناع بأهمية المناخ المحيط بالإدارة واستحداث أساليب للتعامل مع مكوناته والتأثير فيها.
- ✚ الاعتراف بالسوق وأليته باعتباره الأساس في نجاح الإدارة أو فشلها وقبول أحكامه باعتبارها الفيصل في تقييم أداء الإدارة.
- ✚ استيعاب التكنولوجيا الجديدة والمتجددة كعنصر حاكم لتفكير الإدارة واختياراتها.
- ✚ الاستخدام الذكي لتكنولوجيا المعلومات وإعادة رسم وتصميم التنظيمات والأساليب الإدارية وفقا لمعطياتها.
- ✚ قبول المنافسة كواقع ضروري والسعي إلى تحقيق السلع على المنافسين من خلال خلق التميز.
- ✚ إدراك أهمية الإستثمار الأمثل لكل الطاقات والموارد وحشدها لتحقيق التميز المستند إلى كامل قدرات المنشأة (إبراهيم أحمد، 2003، ص101)
- ✚ إدراك أهمية الوقت كمورد رئيس للإدارة تعتمد عليه في خلق المنافع والايجابيات.
- ✚ إدراك أهمية التكامل مع الآخرين والسعي نحو تكوين تحالفات إيجابية.
- ✚ الابتعاد عن منطق الفردية والتشتت والأخذ بمفاهيم العمل الجماعي وتكوين المنظمات والشبكات المترابطة والمتفاعلة.
- ✚ أهمية التعامل في المستقبل وعدم الانكفاء على الماضي أو الانحصار في الحاضر.
- ✚ رفض المبادئ والمسلّمات الكلاسيكية في الادارة والتنظيم والاستعداد لتقبل مفاهيم ومنطلقات قد تبدو غير منطقية.
- ✚ الإيمان بأن العنصر البشري هو الأساس الأقوى في إنجاز الإدارة ومن تم تحتل تنمية وإدارة الموارد البشرية الاهتمام الأكبر من جانب الإدارة المعاصرة ما يعنيه ذلك من تداعيات (إبراهيم أحمد، 2003، ص102).

8- الأسباب الرئيسية لإدخال نظام إدارة الجودة الشاملة في النظم التعليمية:

- ✚ إقبال معظم المجتمعات على التوسع في التعليم مع بداية السبعينيات مع التضحية بالجودة في التعليم، مما ساهم في زيادة معدلات البطالة.
- ✚ زيادة التسابق الاقتصادي والمنافسة جعل دول العالم تتطلع إلى النظام التعليمي، باعتباره الوسيلة وسلاح في مواجهة المتغيرات العالمية، وذلك بتكوين المواطن ذا القدرات الفعالة في مواجهة
- ✚ التنافس الإقتصادي والعولمة (إبراهيم أحمد، 2003، ص 165).
- ✚ إن الثورة التكنولوجية الشاملة، والقائمة على تدفق علمي ومعرفي لم يسبق له مثيل، يمثل تحدياً للعقل البشري، واسترجاعها، واستخدامها في الوقت المناسب بسرعة متناهية وهو ما جعل المجتمعات تنافس في تجويد نظمها التعليمية، على أساس للجودة ناتجة من، وفي اتجاه ظاهرة العولمة.
- ✚ تتنادى ظاهرة العولمة بما يسمى بالحياة في قرية عالمية قائمة على أساس التنمية والتفاهم والتسامح بين الشعوب وتقوية الديمقراطية وكلها أسس لصيغ النظم التعليمية بصيغة معينة تحت اسم إدارة الجودة الشاملة.
- ✚ وبالنسبة لمصر فإن التطورات الدولية، وأبرزها ظاهرة العولمة سوف يكون لها تأثير على المجتمع الداخلي، مما يحتم ضرورة الاهتمام بالجودة التعليمية وهرما يجعل النظام التعليمي مسئولاً عن الحفاظ على ذاتية وهوية المجتمع المصري عن طريق اعتماد طرق التعليم على الحوار والنقاش والتحليل.
- ✚ تركيز المصادر المحدودة للمؤسسة على الأنشطة التي ترضى حاجات الطلبة.
- ✚ الاستجابة السريعة لاحتياجات الطلبة.
- ✚ عمل التحسينات بطريقة منتظمة من خلال تحليل البيانات باستمرار.
- ✚ استثمار إمكانيات الأفراد وطاقاتهم الإبداعية.
- ✚ إيجاد مجموعة موحدة من الهياكل التنظيمية التي تركز على جودة التعليم في المؤسسة التعليمية.
- ✚ إيجاد نظام شامل لضبط الجودة والذي يسهل مراجعة وتطوير المناهج الدراسية.
- ✚ طريقة لنقل السلطة إلى فرق العمل مع الإحتفاظ في نفس الوقت بالإدارة المركزية.
- ✚ تطوير المهارات الإدارية والمهنية لأعضاء فرق العمل.
- ✚ الاتصال الفعال داخل المؤسسة التعليمية.
- ✚ تغيير نمط الثقافة الإدارية بين موظفي المؤسسة التعليمية (إبراهيم أحمد، 2003، ص 165).

9- مراحل تطبيق معايير الجودة في التعليم:

إن عملية تطبيق معايير الجودة في التعليم لا بد أن تمر بخمس مراحل هي:

❖ **مرحلة التقييم الأولي أو دراسة الوضعية الراهنة:** يتم في هذه المرحلة التعرف على الوضع القائم بالمدرسة أو (المؤسسة) من حيث الإمكانيات المادية والبشرية والطريقة التي تطبق بها التشريعات والأنظمة التعليمية ونتائج التحصيل العلمي للأستاذ ومدى عمق العلاقة بين المدرسة والمجتمع وتقييم عناصر العملية التعليمية ... ويتم الاعتماد في هذه المرحلة على المقابلات الشخصية وإجراء الدراسات والبحوث الميدانية، بجانب إجراء نوع مناسب من المسح الشامل للتعرف على الواقع الحالي للمؤسسة وجوانب القوة وجوانب الضعف فيها ومدى رضى العملاء من الخريجين.

❖ **مرحلة التخطيط:** ويتم في هذه المرحلة تحديد المعايير التي ستوجه عملنا بناء على خصوصيات المؤسسة التعليمية والنظام التربوي الذي تنتمي إليه، وتطلعات المجتمع الذي أوجد ذلك النظام وفلسفته وسياسته التربوية، كما يتم تحديد الموارد البشرية والمادية اللازمة للتطبيق بصفة خاصة الهيكل الاستشاري والتنفيذي والمسؤوليات المحددة لكل طرف، ويؤدي ذلك على تكوين فرق العمل التي تساهم في دراسة العماليات التنظيمية وأفضل الوسائل لتطويرها.

❖ **ويجب عند التخطيط لتطبيق نظم الجودة الشاملة توقع لما يمكن أن يقابله التغيير بدلا من مقاومته، وعلى أن تكون هناك خطة مناسبة لمواجهة هذه المقاومة تراعي فيها أسباب وأبعاد هذه المقاومة ويكون الهدف إقناع الجميع بمزايا تطبيق نظم إدارة الجودة.**

❖ **مرحلة الإعداد:** وهي مرحلة تكوين الاتجاهات والمهارات لدى صانعي القرار والقيادات الإدارية بالمؤسسة، من خلال التدريب اللازم بهدف زيادة ثقتهم بأنفسهم وقدرتهم على قيادة عماليات التغيير في المؤسسة دون تردد، ويفضل أن يكون التدريب بعيدا عن مكان العمل، وفي هذه المرحلة تتبلور الأهداف والاتجاهات والفكر الإستراتيجي والرؤى كما تزداد المعايير تحديدا وتتشخص في مؤشرات.

❖ **مرحلة التنفيذ:** وتشمل هذه المرحلة اختيار المنفذين في المؤسسة، من أعضاء هيئة التدريس والهيئة الإدارية والفنية، وتدريبهم بهدف خلق الإدراك والوعي الخاص بالجودة في اتجاه تحقيق الأهداف المطلوبة وتنمية المهارات اللازمة في ضوء المعايير المحددة (الدرج، 2007، ص 23-24)

- ❖ وتشمل هذه المرحلة أيضا إتاحة الفرصة لتحقيق تقدم مستمر من خلال تبادل الخبرات واستثمار النجاحات داخل المدرسة والمنطقة التعليمية، ودعوة الجميع للمشاركة في عماليات التحسين ويشمل ذلك العاملين والطلاب وأولياء أمورهم ومختلف القطاعات الخدمية والمنتجة في المنطقة.
- ❖ **مرحلة التقويم النهائي والمراجعة:** وتتم عن طريق فريق العمل في المدرسة المطبق بها نظام الجودة أو من طرف الجهة الخارجية المؤهلة للتقويم، وتهدف المراجعة إلى التأكد من قيام جميع أقسام ومرافق المدرسة من تطبيق الإجراءات والتعليمات الخاصة بالنظام، واكتشاف حالات عدم المطابقة وتعديلها في ضوء متطلبات المواصفات والمعايير المحلية والعالمية المحددة، تليها مراجعة الإدارة العليا للتحقق من تطبيق النظام وتفعيله ميدانيا (الدريج، 2007، ص 23-24).

10- مؤشرات الجودة في التعليم:

يمكن تحديد بعض المؤشرات في المجال التربوي تعمل على تكاملها وتشابكها على تحسين العملية التعليمية تتمثل فيما يلي:

- ❖ **معايير مرتبطة بالطالب:** من حيث الانتقاء، ونسبة عدد الطلاب إلى الاستاذ، ومتوسط تكلفة الطالب والخدمات التي تقدم لهم، ودافعية الطلاب واستعدادهم للتعليم.
- ❖ **معايير مرتبطة بالاستاذ:** من حيث حجم الهيئة التدريسية، وكفايتهم المهنية، ومدى مساهمة الاستاذ في خدمة المجتمع، واحترامه لطلابهم.
- ❖ **معايير مرتبطة بالمناهج الدراسية:** من حيث أصالة المناهج وجودة مستواها، ومحتواها والطريقة والأسلوب ومدى ارتباطها بالواقع، وإلى أي مدى تعكس المناهج الشخصية القومية أو التبعية الثقافية. (إبراهيم، 2003، ص 175)

وتعتبر المؤشرات هي البيانات التي يمكن قياسها إيجابيا ويعتمد عليها كقياس للجودة أو الإنجاز. (الطعيمي رشدي أحمد، البلاوي حسن، دت، ص 20)

خلاصة:

يتبين لنا أن الجودة كانت مفهوما محصورا في نطاقه الصناعة أو الزراعة أو مجالات أخرى، ثم انتقل إلى مجال التعليم ، مما أصبح تطبيق الجودة مطلبا ملحا من أجل التفاعل والتعامل بكفاءة مع متغيرات عصر يتسم بالتسارع ، والصراع، والمنافسة ورأينا أنه من أسباب إدخال نظام الجودة في التعليم هو إقبال معظم المجتمعات على التوسع في التعليم مع بداية السبعينات، وزيادة التسابق الاقتصادي والمنافسة جعل دول العالم تتطلع إلى النظام التعليمي باعتباره الوسيلة والسلاح في مواجهة المتغيرات العالمية مما جعلها أهم الموضوعات التي تدور حولها المناقشات في مجال التعليم في وقتنا الحاضر .

ويتبين لنا أيضا أن الاستاذ يعتمد على نفسه في التوائم مع الموقف التعليمي، وما فيه من تقلبات وعناصر غير متوقعة وإلا ظهرت كل دراسات التربية ونظرياتها وكأنها أشياء محلقة في الخيال، تنكسر حين تصطدم بالواقع اليومي، ومن ثم فمن الضروري أن يكون للاستاذ رؤيته الخاصة للتعليم، رؤية تعبر عن فلسفته التي توجه عمله بما فيها من أهداف ووسائل وموقفه مما درس وعرف أثناء مرحلة دراسته، وبهذا يضمن الاستاذ لنفسه تحقيق الكفاية والفعالية في التعليم باعتبارهما مدخلين للتعبير والنمو، ومرتكزات لتحقيق جودة الأداء في سياق الواقع من ناحية ، وفي إطار تراكم خبرته من ناحية أخرى.

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع: منهجية الدراسة.

الفصل الخامس: تحليل ومناقشة النتائج.

الفصل السادس: الإستنتاجات والاقتراحات.

الفصل الرابع: منهجية الدراسة.

تمهيد:

يعتبر هذا الفصل العمود الفقري لتصميم وبناء بحث علمي حيث تقوم في هذا الجزء بالإحاطة بالموضوع عن الجانب التطبيقي بالقيام بدراسة ميدانية وذلك عن طريق توزيع استمارات الاستبيان على الطلبة أو أفراد العينة المختارة والتي تقوم أساساً حول الفرضيات التي قمنا بوضعها ثم تقديم ومناقشة وتحليل الأسئلة التي طرحناها في هذه الاستمارة بحيث تقوم بوضع جدول لكل سؤال والتي تتضمن عدد الإجابات وفي الأخير تقوم بعرض الاستنتاج والذي نوضح فيه صدق الفرضيات التي يهتم بها البحث.

1. الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية دراسة علمية كشفية تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه وتهدف إليه بالتأكد من ملائمة دراسة البحث ولتحقق من مدى صلاحية الاداة المستعملة لجمع المعلومات ومعرفة الزمن المناسب والمتطلب إجرائها.

حيث تشير إلى أنها الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية، حيث يقوم الباحث في تنظيم زيارات لميدان الدراسة بهدف الاطلاع على جوانب دراسته الميدانية (رشيد زرواتي 2002، ص 23)، حيث هدف الباحث من القيام بالدراسة الاستطلاعية بغية تحقيق الأهداف التالية:

❖ التأكد من واقعية إشكالية الدراسة وإعداد أرضية تناسب العمل والتنبؤ بالمشاكل المتوقع وقوعها وتجنبها.

❖ تحديد أفراد العينة من أجل التعرف على أهم إجراءات التطبيق الميداني بما أننا بصدد إجراء دراسة ميدانية لابد من إجراء دراسته استطلاعية.

❖ التأكد من الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة (الصدق-الثبات)

بعد الموافقة على موضوع الدراسة من إدارة القسم، واخذ الترخيص الذي يسمح لنا بإجراء الدراسة الميدانية، قمنا بإجراء الدراسة الاستطلاعية خلال شهر مارس 2023 بمتوسطات برج بوعرييج، على أساتذة الذين يعملون بهذه المتوسطات بولاية برج بوعرييج، بهدف التأكد من مدى فهمهم لعبارات الاستبيان. والتأكد من الخصائص السيكومترية للاستبيان.

2. منهج الدراسة:

إن دراسة أي علم من العلوم لا تكتمل إلا بدراسة مناهج البحث فيه، ولكل علم مناهج خاصة به تتلاءم مع الخصائص النوعية التي تتميز موضوعه (محمد حسن علاوي، 2000، ص 23).

فالمنهج المتبع له علاقة بموضوع الدراسة وانطلاقها من الدراسة اقتضى منا استعمال المنهج الوصفي الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما في الواقع ويساعد على إكتاف الحقائق وأثارها والعلاقات التي تتصل بها وتفسيرها والقوانين التي تهملها (أحمد حافظ كرم 1998، ص 14) ويعرف بأنه كل منهج

يرتبط بظاهرة قصد وصفها وتفسيرها للوصول إلى أسباب هذه الظاهرة والعوامل التي تتحكم فيها واستخلاص النتائج وتعميمها (نجي إبراهيم، 2007، ص 15).

وبناء على ذلك فإن المنهج الوصفي بطريقة التحليل هو المنهج المناسب لطبيعة الموضوع الذي نحن بصدد دراسته في مذكرتنا.

3. متغيرات الدراسة: يشير الباحث بما ان الدراسة تبحث عن دور بين المتغيرات وأن هذا التناسق يشكل ثنائية تناسبية متغيرة فإننا نؤكد على انها دراسة ذات متغيرين.

المتغير المستقل: ويمثل مصطلح برامج اعداد أستاذ التربية البدنية.

المتغير التابع: ويمثل معايير الجودة.

4. مجتمع وعينة الدراسة:

يقصد بمجتمع الدراسة من الناحية الاصطلاحية هو: "تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ منها العينة وقد تكون هذه المجموعة مدارس، تلاميذ ن سكان، أو أي وحدات أخرى (محمد نصر الدين رضوان، 2003، ص 14)، وعلى هذه الحالة فهو يشمل جميع اساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط للموسم الدراسي 2024/2023، والبالغ عددهم 362 أستاذاً.

ومن جهة أخرى فالعينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية، وهي تعتبر جزءاً من الكل، بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع، على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث، لذلك فإن اختيار عينة ممثلة تمثيلاً صحيحاً للمجتمع الأصلي يعتبر من أهم الخطوات لإنجاز أي دراسة (زرواتي، 2007، ص 344)، وعلى هذا فقد اشتملت عينة دراستنا على 50 استاذاً تم اختيارهم بطريقة عشوائية ببرنامج بوعريج أي بنسبة 20%.

❖ خصائص عينة الدراسة الأساسية:

وقد اشتملت الدراسة على مختلف الخصائص الشخصية مثل التخصص، والسن، والمستوى التعليمي، والتي تمثلت فيما يلي:

1- توزيع أفراد العينة حسب متغير التخصص: بعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (01) يبين توزيع المبحوثين حسب متغير التخصص.

النسبة%	التكرار	التخصص
64.00%	32	تدريب الرياضي
24.00%	12	نشاط بدني ورياضي تربوي
12.00%	06	الاعلام والاتصال الرياضي
100%	50	المجموع

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً 70 استاذاً، نلاحظ أن 32 استاذاً يمثلون حجم ذوي التخصص تدريب رياضي بنسبة بلغت 64.00%، أما حجم ذوي التخصص نشاط بدني ورياضي تربوي فقد بلغ 12 استاذاً بنسبة قدرت بـ 24.00%، أما حجم ذوي التخصص الاعلام الرياضي فقد بلغ 06 استاذاً بنسبة قدرت بـ 12.00%، وعليه فأن اغلب أفراد عينة الدراسة من تخصص تدريب رياضي.

2- توزيع أفراد العينة حسب متغير السن: بعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (02) يبين توزيع المبحوثين حسب متغير السن.

النسبة %	التكرار	السن
66.00%	33	من 30 سنة الى 39 سنة
32.00%	16	من 40 إلى 49 سنة
02.00%	01	أكبر من 50 سنة
100%	50	المجموع

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً 70 استاذاً، نلاحظ أن عدد الذين بلغت أعمارهم من 30 سنة الى 39 سنة يقدر بـ 33 فرداً بنسبة بلغت 66.00 %، أما حجم الذين بلغت أعمارهم ما بين 40 - 49 سنة فقدر حجمهم بـ 16 فرداً بنسبة 32.00%، وأما الذين بلغت أعمارهم أكبر من 50 سنة فقدر حجمهم بـ 01 ونسبته 02.00%، وعليه فإن أغلب أفراد العينة من ذوي السن 30-39 سنة.

3- توزيع أفراد العينة حسب متغير المستوى التعليمي: بعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (03) يبين توزيع المبحوثين حسب متغير المستوى التعليمي.

النسبة %	التكرار	المستوى التعليمي
60.00%	30	ليسانس
30.00%	15	ماستر
10.00%	05	دكتوراه
100%	50	المجموع

خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً 50 استاذاً، نلاحظ أن 30 فرداً لديهم مستوى ليسانس بنسبة بلغت 60.00%، ثم الأفراد ذوي مستوى التعليمي ماستر الذي بلغ عددهم 15 فرداً بنسبة قدرت بـ 30.00%، في حين بلغ عدد الأفراد ذوي مستوى دكتوراه بـ 02 وبنسبة قدرت من بـ 02،81%، وعليه فإن أغلب أفراد العينة من مستوى التعليمي ليسانس.

5. أدوات الدراسة:

لأدوات البحث أهمية كبرى وتتجلى هذه لأهمية من خلال استعانة الباحث بما في جمع البيانات والمعلومات حول موضوع الدراسة، حيث أن طبيعة البحث تلزم الباحث انتقاء الأداة الملائمة وفي هذا الموضوع اعتمدنا على استمارة الاستبيان كأداة لجمع البيانات، حيث قسم الاستبيان إلى محورين أساسيين هما:

المحور الأول: معايير جودة الأهداف في برنامج اعداد استاذ التربية البدنية للطور المتوسط

المحور الثاني: معايير جودة المحتوى في برنامج اعداد استاذ التربية البدنية للطور المتوسط

المحور الثالث: معايير جودة أساليب وطرق التدريس في برنامج اعداد استاذ التربية البدنية للطور المتوسط

المحور الرابع: معايير جودة أنشطة التعليم والتعلم في برنامج اعداد استاذ التربية البدنية للطور المتوسط

المحور الخامس: معايير جودة التقويم في برنامج اعداد استاذ التربية البدنية للطور المتوسط

كما قد شكلت اسئلة الاستبيان الكلية والبالغ عددها (36) عبارة وبمفتاح تصحيح ثلاثي (موافق بشدة /موافق الى حد ما/غير موافق).

6. الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:

أولاً: الصدق: وقد اعتمد الطالب على معامل الصدق الذاتي والذي يقصد به الصدق الداخلي للاختبار، ويقاس عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الأداة وذلك من خلال المعادلة التالية:

$$\text{معامل الصدق الذاتي} = \sqrt{\text{معامل الثبات}}$$

الجدول رقم (04) يمثل قيم معامل الصدق الذاتي لأداة الدراسة

أبعاد الاستبيان	عدد العبارات	قيمة معامل الصدق الذاتي
المحور الأول	05	0.734
المحور الثاني	08	0.684
المحور الثالث	09	0.706
المحور الرابع	07	0.863
المحور الخامس	07	0.899
الاستبيان ككل	36	0.916

يلاحظ من الجدول أعلاه أن قيم معامل الصدق الذاتي كلها كانت مرتفعة وهذا ما يدل على أن أداة الدراسة تتمتع بدرجة مناسبة من أنها تقيس ما وضعت لأجله.

ثانياً: الثبات: يعتبر من العوامل الهامة الواجب توفرها لصلاحية استخدام اي استبيان إن ثبات أداة الدراسة يعني التأكد من الإجابة ستكون نفسها لو تكرر تطبيقها على الأشخاص ذاتهم في أوقات مختلفة (زيادة بن عبد الله الدهشة، 2006، ص78)، وقد اعتمد الطالب في حساب ثبات أداة الدراسة على معامل الثبات الفا كرونباخ.

الجدول رقم (05) يمثل قيم معامل الثبات لأداة الدراسة

أبعاد الاستبيان	عدد العبارات	قيمة معامل الثبات
المحور الأول	05	0.734
المحور الثاني	08	0.684
المحور الثالث	09	0.706
المحور الرابع	07	0.863
المحور الخامس	07	0.899
الاستبيان ككل	36	0.916

تبين نتائج الجدول أن الأداة تتمتع بدرجة عالية نسبياً من الثبات وهو ما يمكن الطالب من استخدامها وفق متطلبات المعاملات العلمية لأي أداة.

7. الوسائل الإحصائية المستخدمة:

بغية التحقق من الافتراضات التي طرحناها سابقاً فقد استخدم الطالب برنامج SPSS لحساب المعاملات الإحصائية التالية:

- ❖ معامل الثبات الفا كرونباخ.
- ❖ الصدق الذاتي
- ❖ التكرارات والنسب المئوية
- ❖ اختبار "ت" لعينة واحدة
- ❖ المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.

8. إجراءات التطبيق الميداني:

المرحلة الأولى: بعد الرجوع إلى الخلفية النظرية والدراسات السابقة والمثابرة وقبل الشروع في صياغة وبناء استمارة القياس أجرينا الدراسة الاستطلاعية التي فيها استكشاف وتحديد عينة الدراسة ومن خلالها قمنا بتصميم عبارات الاستبيان.

المرحلة الثانية: بعد تصميم الاستبيان قمنا بالتأكد من صدق أداة الدراسة الاستبيان وثباته، بعدها قام الطالب باختيار العينة وتحديدها ثم توزيع الاستبيان على أفراد العينة، وقد تم ذلك وفقاً لطلب الإجابة من الاساتذة لأنهم المؤهلون لتزويدنا بهذه المعلومات، كذلك اختيار نوع الاستجابة لكل سؤال والتأكيد له بأنه ليست هناك إجابات خاطئة وأخرى صحيحة وإنما مدى تطابق رأيك مع هذه العبارات، وفي الأخير مراجعة إجابات الاساتذة والتأكد من أنهم أجابوا على جميع الفقرات وسجلوا جميع البيانات الخاصة.

خلاصة:

من خلال ما تم عرضه في هذا الفصل نكون قد وضحنا أهم الإجراءات المنهجية التي يتبعها الباحث في دراسته الميدانية، فهي بذلك تسهل له عملية جمع البيانات ومعالجتها بطرق علمية بحيث يمكن الاعتماد على نتائجها، حيث يبدأ الباحث دراسته الميدانية بدراسة استطلاعية تمهيدية لدرسته الأساسية، ثم التعريف بالمنهج المستخدم في الدراسة، بالإضافة إلى مجالاتها والأدوات المستخدمة إلى جانب الأساليب الإحصائية المستعملة.

الفصل الخامس:

عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

أولاً: عرض نتائج الدراسة:

1- تحديد مستويات الاستبيان: وهذا من خلال التطرق إلى التحليل الإحصائي لنتائج إجابات أفراد عينة، وذلك بعرض المؤشرات الإحصائية الأولية لإجاباتهم بالاعتماد على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الأهمية لإجابات أفراد العينة وذلك من خلال إعطاء أهمية كل فقرة واتجاهها، وهذا كما يلي:

✓ المدى لتحديد طول الفئة = (أعلى درجة (دائماً) - أدنى درجة (أبداً)) / عدد المستويات (3)، وهذا لتحديد اتجاههم نحو كل عبارة هل هم: دائماً بدرجة مرتفعة، أحياناً بدرجة متوسطة، وأبداً بدرجة ضعيفة.
 ✓ تحديد طول الفئة باستخدام المدى حيث: $(1-3) / 3 = 0.66$ حيث نحصل على مجالات كما يلي:

الجدول رقم (06): يمثل تحديد مستوى درجات الاستبيان

درجة الموافقة	مجال المتوسط الحسابي
درجة منخفضة	[1.66 - 1.00]
درجة متوسطة	[2.32 - 1.67]
درجة عالية	[3.00 - 2.33]

2- قراءة وصفية لبيانات استبيان الدراسة: يتكون هذا الاستبيان من 36 عبارة ويندرج تحت هذا الاستبيان ثلاث (05) محاور، وبعد المعالجة الإحصائية بينت نتائج كل محور على النحو التالي:

❖ تحليل نتائج المحور الأول المتعلق بـ "درجة توفر معايير الاهداف في برنامج إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية": ويتكون هذا المحور من 05 عبارات، ولقد جاءت نتائج في هذا المحور، كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (07): يمثل القراءة الوصفية لإجابات أفراد العينة للمحور الأول

رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب	مستوى
عبارة 01	فلسفة جودة اهداف برنامج اعداد الاستاذ واضحة	02.34	0.79	05	عالي
عبارة 02	رسالة جودة اهداف برنامج اعداد الاستاذ التربية البدنية واضحة.	02.50	0.78	02	عالي

عبارة 03	تتصف أهداف برنامج اعداد الاستاذ التربية البدنية بالفاعلية.	02.52	0.83	01	عالي
عبارة 04	تتصف أهداف الموضوع لبرنامج اعداد الاستاذ التربية البدنية بالقابلية للقياس والتنفيذ.	02.40	0.83	03	عالي
عبارة 05	تتصف الأهداف الموضوع لبرنامج اعداد الاستاذ التربية البدنية بالتنوع.	02.36	0.82	04	عالي
المحور ككل		02.42	0.81	عالي	

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن استجابات أفراد عينة الدراسة على المحور الأول المتعلق بـ " درجة توفر معايير الاهداف في برنامج إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية "، بلغ متوسط الحسابي لإجاباتهم بـ " 02.42"، وانحراف معياري قدر بـ 0.81، وبدرجة عالية وتوزعت إجاباتهم على عبارات المحور حسب ترتيب كل عبارة كالتالي:

✚ العبارة رقم (03) احتلت الترتيب الأول، بمتوسط حسابي 02.52 وانحراف معياري 0.83، وبدرجة عالية، مما يوحي أن أفراد العينة يؤكدون أنه تتصف أهداف الموضوع لبرنامج اعداد الاستاذ التربية البدنية بالقابلية للقياس والتنفيذ.

✚ العبارة رقم (02) احتلت الترتيب الثاني، بمتوسط حسابي 02.50 وانحراف معياري 0.78، وبدرجة عالية، مما يوحي أن أفراد العينة يؤكدون أن رسالة جودة اهداف برنامج اعداد الاستاذ التربية البدنية واضحة

✚ العبارة رقم (04) احتلت الترتيب الثالث، بمتوسط حسابي 02.40 وانحراف معياري 0.83، وبدرجة عالية، مما يوحي أن أفراد العينة يؤكدون أن تتصف أهداف الموضوع لبرنامج اعداد الاستاذ التربية البدنية بالقابلية للقياس والتنفيذ.

✚ العبارة رقم (05) احتلت الترتيب الرابع، بمتوسط حسابي 02.36 وانحراف معياري 0.82، وبدرجة عالية، مما يوحي أن أفراد العينة يؤكدون أن تتصف الأهداف الموضوع لبرنامج اعداد الاستاذ التربية البدنية بالتنوع.

❖ العبارة رقم (01) احتلت الترتيب الخامس، بمتوسط حسابي 02.34 وانحراف معياري 0.79، وبدرجة عالية، مما يوحي أن أفراد العينة تتصف الأهداف الموضوع لبرنامج اعداد الاستاذ التربية البدنية بالتنوع.

❖ عرض وتحليل نتائج المحور الثاني المتعلق بـ " درجة توفر معايير جودة محتوى في برنامج إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية: ويتكون هذا المحور من 08 عبارات، ولقد جاءت نتائج في هذا المحور، كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (08): يمثل القراءة الوصفية لإجابات أفراد العينة للمحور الثاني

رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب كل فقرة	مستوى
عبارة 06	يتسم محتوى برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية بالوضوح	02.60	0.78	01	عالي
عبارة 07	يتناسب محتوى برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية مع الأهداف التعليمية	02.06	0.84	06	متوسط
عبارة 08	يوازن المحتوى برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية بين المعارف النظرية والمهارات العلمية	02.40	0.78	04	عالي
عبارة 09	يسهم المحتوى برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية في زيادة دافعية الطالب نحو الإبداع	02.10	0.86	05	متوسط
عبارة 10	يراعي المحتوى برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية الفروق الفردية بين التلاميذ	02.60	0.75	02	عالي
عبارة 11	يركز محتوى برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية على التفكير الناقد	02.52	0.78	03	عالي
عبارة 12	يواكب محتوى برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية المعارف الحديثة والتطورات العلمية	02.05	0.88	07	متوسط
عبارة 13	يسهم المحتوى برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية في تشجيع الطالب على استخدام تقنيات التعلم الحديثة	02.04	0.92	08	متوسط
المحور كـ		02.29	0.73		عالي

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن استجابات أفراد عينة الدراسة على المحور الثاني المتعلق بـ " درجة توفر معايير جودة محتوى في برنامج إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية "، بلغ متوسط الحسابي

لإجاباتهم بـ " 02.29"، وانحراف معياري قدر بـ 0.73، وبدرجة متوسطة وتوزعت إجاباتهم على عبارات المحور حسب ترتيب كل عبارة كالآتي:

✚ العبارة رقم (06) احتلت الترتيب الأول، بمتوسط حسابي 02.60 وانحراف معياري 0.78، وبدرجة عالية، مما يوحي أن أفراد العينة يؤكدون أن يتسم محتوى برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية بالوضوح.

✚ العبارة رقم (10) احتلت الترتيب الثاني، بمتوسط حسابي 02.60 وانحراف معياري 0.75، وبدرجة عالية، مما يوحي أن أفراد العينة يؤكدون يراعي المحتوى برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية الفروق الفردية بين التلاميذ.

✚ العبارة رقم (11) احتلت الترتيب الثالث، بمتوسط حسابي 02.52 وانحراف معياري 0.78، وبدرجة عالية، مما يوحي أن أفراد العينة يؤكدون بنعم على أن يركز محتوى برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية على التفكير الناقد

✚ العبارة رقم (08) احتلت الترتيب الرابع، بمتوسط حسابي 02.40 وانحراف معياري 0.78، وبدرجة عالية، مما يوحي أن أفراد العينة يؤكدون بنعم على أن يوازن المحتوى برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية بين المعارف النظرية والمهارات العلمية.

✚ العبارة رقم (09) احتلت الترتيب الخامس، بمتوسط حسابي 02.10 وانحراف معياري 0.86، وبدرجة عالية، مما يوحي أن أفراد العينة يؤكدون بنعم على أن يسهم المحتوى برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية في زيادة دافعية الطالب نحو الإبداع.

✚ العبارة رقم (07) احتلت الترتيب السادس، بمتوسط حسابي 02.06 وانحراف معياري 0.84، وبدرجة متوسطة، مما يوحي أن أفراد العينة يؤكدون يتناسب محتوى برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية مع الأهداف التعليمية.

✚ العبارة رقم (12) احتلت الترتيب السابع، بمتوسط حسابي 02.05 وانحراف معياري 0.88، وبدرجة متوسطة، مما يوحي أن أفراد العينة يؤكدون بنعم على أن يواكب محتوى برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية المعارف الحديثة والتطورات العلمية.

❖ العبارة رقم (13) احتلت الترتيب الثامن، بمتوسط حسابي 02.04 وانحراف معياري 0.92، وبدرجة متوسطة، مما يوحي أن أفراد العينة يؤكدون بنعم على أن يسهم المحتوى برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية في تشجيع الطالب على استخدام تقنيات التعلم الحديثة.

❖ عرض وتحليل نتائج المحور الثالث المتعلق بـ " درجة توفر معايير جودة أساليب وطرق التدريس في برنامج إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية": ويتكون هذا المحور من 09 عبارات، ولقد جاءت نتائج في هذا المحور، كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (09): يمثل القراءة الوصفية لإجابات أفراد العينة للمحور الثالث

رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب كل فقرة	مستوى
عبارة 14	تتصف برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية أساليب وطرق التدريس وفق أفضل المواصفات العالمية	02.66	0.59	03	عالي
عبارة 15	يحتوي برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية على استراتيجيات تدريسية حديثة.	02.82	0.43	01	عالي
عبارة 16	تتوافق طرق التدريس مع متطلبات برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية	02.56	0.61	06	عالي
عبارة 17	طرق التدريس برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية تشجع على اثاره الأسئلة والمناقشة والحوار.	02.52	0.70	07	عالي
عبارة 18	تمكن طرق التدريس برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية من حل المشكلات واتخاذ القرار	02.56	0.73	05	عالي
عبارة 19	طرق التدريس برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية تعمل على تفعيل قنوات الاتصال	02.64	0.59	04	عالي
عبارة 20	تنمي طرق التدريس برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية التفكير الإبداعي.	02.78	0.41	02	عالي
عبارة 21	طرق التدريس برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية توظف الوسائل التعليمية والتكنولوجية	02.40	0.80	09	عالي

				الحديثة	
عبارة 22	تراعي طرق تدريس برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية الفروق الفردية بين التلاميذ	02.47	0.75	08	عالي
المحور كـ		02.60	0.62	عالي	

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات SPSS

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن استجابات أفراد عينة الدراسة على المحور الثالث المتعلق بـ " درجة توفر معايير جودة أساليب وطرق التدريس في برنامج إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية "، بلغ متوسط الحسابي لإجاباتهم بـ " 02.60"، وانحراف معياري قدر بـ 0.62، وبدرجة عالية وتوزعت إجاباتهم على عبارات المحور حسب ترتيب كل عبارة كالآتي:

➤ العبارة رقم (15) احتلت الترتيب الأول، بمتوسط حسابي 02.82 وانحراف معياري 0.43، وبدرجة عالية، مما يوحي أن أفراد العينة يؤكدون بنعم على أن يحتوي برنامج إعداد أستاذ التربية البدنية على استراتيجيات تدريسية حديثة.

➤ العبارة رقم (20) احتلت الترتيب الثاني، بمتوسط حسابي 02.78 وانحراف معياري 0.41، وبدرجة عالية، مما يوحي أن أفراد العينة يؤكدون بنعم على أن تنمي طرق التدريس برنامج إعداد أستاذ التربية البدنية التفكير الإبداعي.

➤ العبارة رقم (14) احتلت الترتيب الثالث، بمتوسط حسابي 02.56 وانحراف معياري 0.73، وبدرجة عالية، مما يوحي أن أفراد العينة يؤكدون بنعم على أن تتصف برنامج إعداد أستاذ التربية البدنية أساليب وطرق التدريس وفق أفضل المواصفات العالمية.

➤ العبارة رقم (19) احتلت الترتيب الرابع، بمتوسط حسابي 02.56 وانحراف معياري 0.61، وبدرجة عالية، مما يوحي أن أفراد العينة يؤكدون بنعم على أن طرق التدريس برنامج إعداد أستاذ التربية البدنية تعمل على تفعيل قنوات الاتصال

➤ العبارة رقم (18) احتلت الترتيب الخامس، بمتوسط حسابي 02.56 وانحراف معياري 0.73، وبدرجة عالية، مما يوحي أن أفراد العينة يؤكدون بنعم على أن تمكن طرق التدريس برنامج إعداد أستاذ التربية البدنية من حل المشكلات واتخاذ القرار

✚ العبارة رقم (16) احتلت الترتيب السادس، بمتوسط حسابي 02.56 وانحراف معياري 0.73، وبدرجة عالية، مما يوحي أن أفراد العينة يؤكدون بنعم على أن في تتوافق طرق التدريس مع متطلبات برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية

✚ العبارة رقم (17) احتلت الترتيب السابع، بمتوسط حسابي 02.56 وانحراف معياري 0.73، وبدرجة عالية، مما يوحي أن أفراد العينة يؤكدون بنعم على أن طرق التدريس برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية تشجع على اثاره الأسئلة والمناقشة والحوار.

✚ العبارة رقم (22) احتلت الترتيب الثامن، بمتوسط حسابي 02.47 وانحراف معياري 0.75، وبدرجة عالية، مما يوحي أن أفراد العينة يؤكدون بنعم على أن تراعي طرق تدريس برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية الفروق الفردية بين التلاميذ

✚ العبارة رقم (21) احتلت الترتيب التاسع، بمتوسط حسابي 02.40 وانحراف معياري 0.80، وبدرجة عالية، مما يوحي أن أفراد العينة يؤكدون بنعم على أن في طرق التدريس برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية توظف الوسائل التعليمية والتكنولوجية الحديثة

✚ عرض وتحليل نتائج المحور الرابع المتعلق بـ " درجة توفر معايير جودة أنشطة التعليم والتعلم في برنامج إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية ": ويتكون هذا المحور من 07 عبارات، ولقد جاءت نتائج في هذا المحور، كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (10): يمثل القراءة الوصفية لإجابات أفراد العينة للمحور الرابع

رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب	مستوى
عبارة 23	تساهم أنشطة برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية في تحقيق أهداف المنهج.	02.48	0.74	02	عالي
عبارة 24	تتمحور استراتيجيات التعليم في برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية حول المتعلم	02.50	0.70	01	عالي
عبارة 25	تساعد أنشطة برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية على تحقيق التنمية الشاملة للمتعلم (بدنية، مهارية، معرفية اجتماعية نفسية)	02.38	0.89	05	عالي
عبارة 26	تلائم استراتيجيات التعليم في برنامج اعداد أستاذ	02.30	0.96	07	متوسط

				التربية البدنية مستوى وقدرات المتعلم.	
عبارة 27	تتميز أنشطة المنهج برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية بالتنوع.	02.42	0.85	03	عالي
عبارة 28	يشجع المنهج برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية على استخدام استراتيجيات تعليم متنوعة	02.36	0.91	06	عالي
عبارة 29	يوازن منهج برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية بين الأنشطة النظرية والتطبيقية	02.40	0.88	04	عالي
	المحور ككل	02.40	0.84		عالي

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن استجابات أفراد عينة الدراسة على المحور الرابع المتعلق بـ " درجة توفر معايير جودة أنشطة التعليم والتعلم في برنامج إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية "، بلغ متوسط الحسابي لإجاباتهم بـ " 02.40"، وانحراف معياري قدر بـ 0.84، وبدرجة عالية وتوزعت إجاباتهم على عبارات المحور حسب ترتيب كل عبارة كالآتي:

✚ العبارة رقم (24) احتلت الترتيب الاول، بمتوسط حسابي 02.50 وانحراف معياري 0.70، وبدرجة عالية، مما يوحي أن أفراد العينة يؤكدون أن في **تتمحور استراتيجيات التعليم في برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية حول المتعلم**

✚ العبارة رقم (23) احتلت الترتيب الثاني، بمتوسط حسابي 02.48 وانحراف معياري 0.74، وبدرجة عالية، مما يوحي أن أفراد العينة يؤكدون أن تساهم أنشطة برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية في تحقيق أهداف المنهج

✚ العبارة رقم (27) احتلت الترتيب الثالث، بمتوسط حسابي 02.42 وانحراف معياري 0.85، وبدرجة عالية، مما يوحي أن أفراد العينة يؤكدون أن تتميز أنشطة المنهج برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية بالتنوع

✚ العبارة رقم (29) احتلت الترتيب الرابع، بمتوسط حسابي 02.40 وانحراف معياري 0.88، وبدرجة عالية، مما يوحي أن أفراد العينة يؤكدون أن **يوازن منهج برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية بين الأنشطة النظرية والتطبيقية**

✚ العبارة رقم (25) احتلت الترتيب الخامس، بمتوسط حسابي 02.38 وانحراف معياري 0.89، وبدرجة عالية، مما يوحي أن أفراد العينة يؤكدون أن على تحقيق التنمية الشاملة للمتعلم (بدنية، مهارية، معرفية اجتماعية نفسية)

✚ العبارة رقم (28) احتلت الترتيب السادس، بمتوسط حسابي 02.36 وانحراف معياري 0.91، وبدرجة عالية، مما يوحي أن أفراد العينة يؤكدون أن يشجع المنهج برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية على استخدام استراتيجيات تعليم متنوعة

❖ العبارة رقم (26) احتلت الترتيب السابع، بمتوسط حسابي 02.30 وانحراف معياري 0.96، وبدرجة متوسطة، مما يوحي أن أفراد العينة يؤكدون أن تلائم استراتيجيات التعليم في برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية مستوى وقدرات المتعلم

❖ عرض وتحليل نتائج المحور الخامس المتعلق بـ " درجة توفر معايير جودة التقييم في برنامج إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية ": ويتكون هذا المحور من 07 عبارات، ولقد جاءت نتائج في هذا المحور، كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (11): يمثل القراءة الوصفية لإجابات أفراد العينة للمحور الخامس

رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب	مستوى
عبارة 30	يشمل التقييم برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية على كافة جوانب التعلم	02.66	0.71	01	عالي
عبارة 31	يتسم التقييم في برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية بالموضوعية	02.56	0.72	04	عالي
عبارة 32	يشمل التقييم في برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية على أساليب متنوعة	02.48	0.74	06	عالي
عبارة 33	يتصف التقييم برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية بالاستمرارية	02.60	0.75	03	عالية
عبارة 34	يتناسب التقييم في برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية مع مخرجات التعلم	02.50	0.70	05	عالي
عبارة 35	يشمل التقييم في برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية على معايير واضحة	02.40	0.80	07	عالي

عبارة	يركز التقويم في برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية على الأداء الحقيقي	02.63	0.73	02	عالي
36					
المحور ككل		02.54	0.73		عالي

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن استجابات أفراد عينة الدراسة على المحور الخامس المتعلق بـ " درجة توفر معايير جودة التقويم في برنامج إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية "، بلغ متوسط الحسابي لإجاباتهم بـ " 02.54"، وانحراف معياري قدر بـ 0.73، وبدرجة عالية وتوزعت إجاباتهم على عبارات المحور حسب ترتيب كل عبارة كالآتي:

➤ العبارة رقم (30) احتلت الترتيب الاول، بمتوسط حسابي 02.66 وانحراف معياري 0.71، وبدرجة عالية، مما يوحي أن أفراد العينة يؤكدون أن يشمل التقويم برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية على كافة جوانب التعلم

➤ العبارة رقم (36) احتلت الترتيب الثاني، بمتوسط حسابي 02.63 وانحراف معياري 0.73، وبدرجة عالية، مما يوحي أن أفراد العينة يؤكدون أن يركز التقويم في برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية على الأداء الحقيقي

➤ العبارة رقم (33) احتلت الترتيب الثالث، بمتوسط حسابي 02.60 وانحراف معياري 0.75، وبدرجة عالية، مما يوحي أن أفراد العينة يؤكدون أن يتصف التقويم برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية بالاستمرارية

➤ العبارة رقم (31) احتلت الترتيب الرابع، بمتوسط حسابي 02.56 وانحراف معياري 0.72، وبدرجة عالية، مما يوحي أن أفراد العينة يؤكدون أن يتسم التقويم في برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية بالموضوعية

➤ العبارة رقم (34) احتلت الترتيب الخامس، بمتوسط حسابي 02.50 وانحراف معياري 0.70، وبدرجة عالية، مما يوحي أن أفراد العينة يؤكدون أن في حصة التربية البدنية والرياضية يهتم التلاميذ بروح الجماعة لتحقيق النجاح.

➤ العبارة رقم (32) احتلت الترتيب السادس، بمتوسط حسابي 02.48 وانحراف معياري 0.74، وبدرجة عالية، مما يوحي أن أفراد العينة يؤكدون أن يشمل التقويم في برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية على أساليب متنوعة

العبارة رقم (35) احتلت الترتيب السابع، بمتوسط حسابي 02.40 وانحراف معياري 0.96، وبدرجة عالية، مما يوحي أن أفراد العينة يؤكدون أن يشمل التقويم في برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية على معايير واضحة

ثانيا: اختبار اعتدالية التوزيع لمتغيرات الدراسة:

يجب تحديد ما إذا كانت بيانات أفراد العينة لإجاباتهم على استبيانات الدراسة التي يتم دراستها يتبع التوزيع الطبيعي أم لا. وهناك عدة طرق إحصائية للكشف عن نوع التوزيع طريقة اختبار Kolmogorov-Smirnov، وطريقة اختبار Shapiro-Wilk، كما أن اختبار Kolmogorov-Smirnov يستخدم إذا كان عدد العينة أكبر من 50، كما يستخدم اختبار Shapiro-Wilk إذا كان عدد الحالات اقل من 50 وفي دراستنا نستخدم طريقة اختبار Shapiro-Wilk لان عدد العينة اكبر من 50. جدول رقم (12): يبين نتائج اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات إجابات أفراد العينة.

النتيجة الاختبار	Kolmogorov-Smirnov			محاور الاستبيان
	Sig	df	Statistic	
البيانات تتبع التوزيع الطبيعي	0.200*	50	0.765	المحور الاول
البيانات تتبع التوزيع الطبيعي	0.200*	50	0.089	المحور الثاني
البيانات تتبع التوزيع الطبيعي	0.200*	50	0.087	المحور الثالث
البيانات تتبع التوزيع الطبيعي	0.200*	50	0.085	المحور الرابع
البيانات تتبع التوزيع الطبيعي	0.200*	50	0.086	المحور الخامس
البيانات تتبع التوزيع الطبيعي	0.200*	50	0.922	الاستبيان

قاعدة: هي إذا كانت قيمة الاحتمال الخطأ أو (مستوى المعنوية sig) اكبر من 0.05 فان البيانات تتبع توزيع طبيعي.

المصدر: من إعداد طلبة الدراسة بالاعتماد على مخرجات SPSS

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن نتائج اختبار Kolmogorov-Smirnov بالنسبة لبيانات إجابات أفراد العينة على عبارات محاور استبيان والاستبيان ككل تظهر أن مستوى المعنوية $SIG=0,200$ وهي أكبر من (0.05) ، أي أن قيمة P. Value تساوي 20% وهي أكبر من مستوى المعنوية 5%، وهذا مما يدل على أن بيانات إجابات أفراد العينة تتبع التوزيع الطبيعي، ولهذا يجب استخدام الإحصاءات الاستاذية للإجابة على تساؤلات وفرضيات الدراسة.

ثالثاً: إختبار الفرضيات:

1. اختبار الفرضية العامة: والتي تنص على انه: "درجة توافق برنامج تكوين واعداد استاذ التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط مع معايير الجودة الشاملة في التعليم بمستوى مرتفع " ولاختبار والتحقق من صحة هذه الفرضية قمنا باستخدام معامل ال لمعرفة انحدار البسيط بين متغيري الدراسة، والنتائج المتحصل عليها كما هي في الجدول التالي:

جدول (13) يوضح نتائج الفرضية العامة للدراسة.

الفرضية العامة	العينة	عدد الفقرات	الدرجة الكلية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى المعنوية
	50	36	108	77.46	08.25	72	49	35.85	0,000

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن: استجابات أفراد العينة على المحور الأول المتعلق بدرجة توافق برنامج تكوين واعداد استاذ التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط مع معايير الجودة الشاملة في التعليم بمستوى مرتفع، والبالغ عددهم (50) استاذاً، نجد أن بلغ المتوسط الحسابي بـ (77.46) بانحراف معياري قدر بـ (08.25) والمتوسط الفرضي (72)، كما أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الفرضي، وهذا ما يدل أن درجة توافق برنامج تكوين واعداد استاذ التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط مع معايير الجودة الشاملة في التعليم بمستوى مرتفع ، وهذا ما دلت عليه قيمة اختبار "ت" والتي بلغت قيمتها بـ(35.85) عند مستوى الدلالة (0,000)، وعليه فقد تحققت فرضية العامة للدراسة.

2. اختبار الفرضية الجزئية الأولى: والذي تنص على أن: "درجة توفر معايير جودة الأهداف في برنامج اعداد استاذ التربية البدنية للطور المتوسط بمستوى مرتفع " ولاختبار والتحقق من صحة هذه الفرضية استخدمنا المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والمتوسط الفرضي للاستبيان وقيمة اختبار ت للحكم على النتيجة، والنتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (14) يمثل نتائج الفرضية الجزئية الأولى

الفرضية الجزئية الأولى	العينة	عدد الفقرات	الدرجة الكلية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى المعنوية
	50	05	15	12.46	03.25	10	49	37.92	0,000

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن: استجابات أفراد العينة على المحور الأول المتعلق بدرجة توفر معايير جودة الأهداف في برنامج اعداد استاذ التربية البدنية للطور المتوسط بمستوى مرتفعة ، والبالغ عددهم (50) استاذًا، نجد أن بلغ المتوسط الحسابي بـ (12.46) بانحراف معياري قدر بـ (03.25) والمتوسط الفرضي (10)، كما أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الفرضي، وهذا ما يدل أن درجة توفر معايير جودة الأهداف في برنامج اعداد استاذ التربية البدنية للطور المتوسط بمستوى متوسط، وهذا ما دلت عليه قيمة اختبار "ت" والتي بلغت قيمتها بـ(37.92) عند مستوى الدلالة (0,000)، وعليه فقد تحققت فرضية الجزئية الأولى للدراسة.

3. اختبار الفرضية الجزئية الثانية: والذي تنص على أن: "درجة توفر معايير جودة المحتوى في برنامج اعداد استاذ التربية البدنية للطور المتوسط بمستوى مرتفع" ولاختبار والتحقق من صحة هذه الفرضية استخدمنا المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والمتوسط الفرضي للاستبيان وقيمة اختبار ت للحكم على النتيجة، والنتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (15) يمثل نتائج الفرضية الجزئية الثانية

الفرضية الجزئية الثانية	العينة	عدد الفقرات	الدرجة الكلية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى المعنوية
	50	08	24	22.76	04.55	16	49	42.66	0,000

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن: استجابات أفراد العينة على المحور الأول المتعلق بدرجة توفر معايير جودة المحتوى في برنامج اعداد استاذ التربية البدنية للطور المتوسط بمستوى مرتفع ، والبالغ عددهم

(50) استاذًا، بلغ المتوسط الحسابي للبعد الثاني المتعلق ب: "البعد البشري" (22.76) بانحراف معياري قدر بـ (03.77) والمتوسط الفرضي (16)، كما أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الفرضي، وهذا ما يدل أن درجة توفر معايير جودة المحتوى في برنامج اعداد استاذ التربية البدنية للطور المتوسط بمستوى مرتفع ، وهذا ما دلت عليه قيمة اختبار "ت" والتي بلغت قيمتها بـ(42.66) عند مستوى الدلالة (0,000).

4. اختبار الفرضية الجزئية الثالثة: والذي تنص على أن: "درجة توفر معايير جودة أساليب وطرق التدريس في برنامج اعداد استاذ التربية البدنية للطور المتوسط بمستوى مرتفع " ولاختبار والتحقق من صحة هذه الفرضية استخدمنا المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والمتوسط الفرضي للاستبيان وقيمة اختبار ت للحكم على النتيجة، والنتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (16) يمثل نتائج الفرضية الجزئية الثالثة

الفرضية الجزئية الثالثة	العينة	عدد الفقرات	الدرجة الكلية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى المعنوية
	50	09	27	23.32	04.15	18	49	35.40	0,000

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن: استجابات أفراد العينة على المحور الأول المتعلق بدرجة توفر معايير جودة أساليب وطرق التدريس في برنامج اعداد استاذ التربية البدنية للطور المتوسط بمستوى مرتفع ، والبالغ عددهم (50) استاذًا، بلغ المتوسط الحسابي بـ(23.32) بانحراف معياري قدر بـ (04.15) والمتوسط الفرضي (18)، كما أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الفرضي، وهذا ما يدل أن درجة توفر معايير جودة أساليب وطرق التدريس في برنامج اعداد استاذ التربية البدنية للطور المتوسط بمستوى مرتفع ، وهذا ما دلت عليه قيمة اختبار "ت" والتي بلغت قيمتها بـ(35.40) عند مستوى الدلالة (0,000).

5. اختبار الفرضية الجزئية الرابعة: والذي تنص على أن: "درجة توفر معايير جودة أنشطة التعليم والتعلم في برنامج اعداد استاذ التربية البدنية للطور المتوسط بمستوى مرتفع " ولاختبار والتحقق من صحة هذه الفرضية استخدمنا المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والمتوسط الفرضي للاستبيان وقيمة اختبار ت للحكم على النتيجة، والنتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (17) يمثل نتائج الفرضية الجزئية الرابعة

الفرضية الجزئية الرابعة	العينة	عدد الفقرات	الدرجة الكلية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى المعنوية
	50	07	21	16.55	02.64	14	49	41.32	0,000

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن: استجابات أفراد العينة على المحور الأول المتعلق بدرجة توفر معايير جودة أنشطة التعليم والتعلم في برنامج اعداد استاذ التربية البدنية للطور المتوسط بمستوى مرتفع ، والبالغ عددهم (50) استاذًا، بلغ المتوسط الحسابي بـ(16.55) بانحراف معياري قدر بـ (02.64) والمتوسط الفرضي (14)، كما أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الفرضي، وهذا ما يدل أن درجة توفر معايير جودة أنشطة التعليم والتعلم في برنامج اعداد استاذ التربية البدنية للطور المتوسط بمستوى مرتفع ، وهذا ما دلت عليه قيمة اختبار "ت" والتي بلغت قيمتها بـ(41.32) عند مستوى الدلالة (0,000).

1. اختبار الفرضية الجزئية الخامسة: والذي تنص على أن: "درجة توفر معايير جودة التقويم في برنامج اعداد استاذ التربية البدنية للطور المتوسط بمستوى مرتفع " ولاختبار والتحقق من صحة هذه الفرضية استخدمنا المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والمتوسط الفرضي للاستبيان وقيمة اختبار ت للحكم على النتيجة، والنتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (18) يمثل نتائج الفرضية الجزئية الخامسة

الفرضية الجزئية الخامسة	العينة	عدد الفقرات	الدرجة الكلية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى المعنوية
	50	07	21	15.95	02.35	14	49	30.56	0,000

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن: استجابات أفراد العينة على المحور الأول المتعلق بدرجة توفر معايير جودة التقويم في برنامج اعداد استاذ التربية البدنية للطور المتوسط بمستوى مرتفع ، والبالغ عددهم

(50) استاذًا، بلغ المتوسط الحسابي بـ(15.95) بانحراف معياري قدر بـ (02.35) والمتوسط الفرضي (14)، كما أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الفرضي، وهذا ما يدل أن درجة توفر معايير جودة التقويم في برنامج اعداد استاذ التربية البدنية للطور المتوسط بمستوى مرتفع ، وهذا ما دلت عليه قيمة اختبار "ت" والتي بلغت قيمتها بـ(30.56) عند مستوى الدلالة (0,000).

ثانيا: مناقشة نتائج الدراسة على ضوء الفرضيات:

1. مناقشة نتائج الفرضية العامة: والتي تنص على: " درجة توافق برنامج تكوين واعداد استاذ التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط مع معايير الجودة الشاملة في التعليم بمستوى مرتفع " وبعد المعالجة الإحصائية لنتائج الفرضية العامة تبين لنا أن درجة توافق برنامج تكوين واعداد استاذ التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط مع معايير الجودة الشاملة في التعليم بمستوى مرتفع.

ويعزو الباحث نتيجة الدراسة الى السياسة التي انتهجتها الدولة الجزائرية في إعداد الاستاذين والذي يسير وفق برنامج مخطط يراعي الحاجات الفعلية للأستاذ وذلك من خلال إجراء التدريب العملي لكي يصل بالاستاذ في نهاية برنامج الى إعداد استاذ قائم على الكفايات التعليمية الى أستاذ يمتلك مهارات العلاقات الإنسانية التي يحتاجها أثناء التفاعل مع تلاميذه مثل التعاون واحترام الآخر والتسامح الفكري وتحمل المسؤولية .

كما أن اتجاه إدارة الجودة الشاملة يتضمن إجراءات تنظيمية واتجاهات تربوية مكملة لها لتصبح أكثر فاعلية، فلكي نضع فلسفة تربوية لإعداد الاستاذ قائمة على مبادئ إدارة الجودة الشاملة في إعداد الاستاذ تتسم بالتكامل والشمول، لا بد أن تراعى فيها جوانب إعداد الاستاذ من مدخلات وعمليات ومخرجات.

كما ان عملية اعداد برنامج الأستاذ تماشت مع مواكبة التطور الذي شهده العالم والذي يتجسد في لا بد من إعداد أستاذ متسارعا معرفيا لكي يمكنه من التفاعل مع متطلبات هذا التطور بصورة مستمرة وتزويده بالخبرات التي تؤهلها للاطلاع بالمهام المناطة به، وتحقق هذا من خلال الفلسفة التربوية القابلة للتنفيذ من أجل الارتقاء بمستوى أداء الاستاذ من خلال إكسابه المهارات اللازمة ، وتزويده بالمعلومات ، وتنمية الاتجاهات الايجابية لديه لتحسين مستوى التعليم والتعلم استجابة للمتغيرات

، وحاجات المجتمع. وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج الدراسات مثل دراسة عبد الرحيم يحيوي، انتصار سكوتي فواز علي.

2. مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الاولى: والتي تنص على: "درجة توفر معايير جودة الأهداف في برنامج اعداد استاذ التربية البدنية للطور المتوسط بمستوى مرتفع " وبعد المعالجة الإحصائية لنتائج الفرضية العامة تبين لنا أن درجة توفر معايير جودة الأهداف في برنامج اعداد استاذ التربية البدنية للطور المتوسط بمستوى مرتفع.

ويعزو الباحث نتيجة الدراسة الى ان تتحدد أهمية الأهداف التربوية في أنها تساعد الاستاذ على اختيار المحتوى التعليمي وتنظيمه وترتيبه بطريقة تتفق مع استعداد المتعلم ودوافعه وقدراته وخلفيته الأكاديمية والاجتماعية، وتساعده أيضاً في التعرف إلى الطرق التعليمية المناسبة لتحقيق هذه الأهداف وطرق التقويم اللازمة لقياسها وأنها تساعد المتعلم على تنظيم جهوده ونشاطاته من اجل انجاز ما خططته عملية التعلم، ورسم السياسة التعليمية وخططها البعيدة والمتوسطة والقريبة المدى، وتستعمل دليل للمعلم في عملية التدريس، وتساعد على وضع أسئلة للاختبارات المناسبة، كما انها تشير إلى نوع النشاطات المطلوبة لتحقيق التعلم بنجاح كما أنها تصف لتغيير سلوك متوقع حدوثه في شخصية المتعلم نتيجة لمروره بخبرة تعليمية ومواقف تدريسية معينة، والاهداف التعليمية التي تشمل صياغة أكثر تحديداً ودقة، وخصوصية للمقاصد فهي قريبة المدى وعباراتها تصف الاداء المتوقع من المتعلم والذي يصبح قادرا على القيام به بعد الانتهاء من الوحدة التدريسية او الدرس. وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج الدراسات مثل دراسة شرقية ودراسة عبد الرحيم يحيوي، دراسة عبو سفيان. دراسة حسبو علي.

3. عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية: والتي تنص على: "درجة توفر معايير جودة المحتوى في برنامج اعداد استاذ التربية البدنية للطور المتوسط بمستوى مرتفع" وبعد المعالجة الإحصائية لنتائج الفرضية الجزئية الثانية تبين لنا درجة توفر معايير جودة المحتوى في برنامج اعداد استاذ التربية البدنية للطور المتوسط بمستوى مرتفع

ويعزو الباحث نتيجة هذه الدراسة الى ان ما تفرضه الجودة الشاملة هو يجب أن ترتبط محتويات مناهج معاهد التربية البدنية والرياضية بما يحتاجه المجتمع المحلي والمدرسة المستقبلية وذلك حتى يفهم الاستاذ المستقبل الواقع الذي سوف يوجهه، كما يجب أن تحتوي مناهج ومقررات معاهد التربية البدنية والرياضية

تتقنية بحيث يتعلم الاستاذ على الخروج من دائرة نظام الحصص التقليدي إلى تطوير أشكال النشاطات خارج المدرسة فالمدرسة البيئية المستقبلية عليها أن تكون المركز الفعلي لنشر الثقافة الرياضية، ويجب أن تحتوي مناهج ومقررات معاهد التربية البدنية والرياضية على أنشطة متعددة بحيث ترتبط الكفاءة البدنية مع أسلوب حياة الفرد وسلوكه الصحي اليومي. وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج الدراسات مثل عبد الرحيم يحيوي ودراسة سكوتي فوز، ودراسة حربي سليم.

4. عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثالثة: والتي تنص على: "درجة توفر معايير جودة أساليب وطرق التدريس في برنامج اعداد استاذ التربية البدنية للطور المتوسط بمستوى مرتفع " وبعد المعالجة الإحصائية لنتائج الفرضية العامة تبين لنا درجة توفر معايير جودة أساليب وطرق التدريس في برنامج اعداد استاذ التربية البدنية للطور المتوسط بمستوى مرتفع.

ويرجع نتيجة الدراسة الباحث الى ان معايير الجودة في طرق التدريس تشمل أن يشارك الاستاذ طلابه، لا أن يتلقوا الدروس دون مشاركة، لأن المشاركة هي إحدى وسائل تثبيت العلم، كما أن إذا استعمل الاستاذ بعض الوسائل التوضيحية فإن الطالب يتذكر بعد فترة (25%)، وإن شارك الاستاذ طلابه معه في الدرس، فإنه يتذكرون ما يزيد على (90%).

وحسب المعايير العالمية التي تحدد جودة معايير طرق التدريس نجد ان معظمها متداول وممارس من قبل أساتذة التربية البدنية التنوع في الأساليب بما يلائم الموقف التعليمي مثل اعتمادها على التخطيط المحكم، وتركيز الاستاذ حديثه على موضوع درسه وتهيئة المتعلمين للدرس وحسن الإلقاء مع مراعاة الرفق بالمتعلم وعدم تحميله أكثر من طاقته وان تراعي القدرة العقلية والجسدية للمتعلم ، فلا يصح للمعلم أن يحمل ما لا يطيق جسده من الجهد والتكليف، حتى لا يسأم وينفر كما يجب على المتعلم والاستاذ استخدام الحواس، والاعتماد على الحوار والاهتمام بالممارسة والتطبيق وعدم الإغراق في التعليم اللفظي، و الأستاذ يتيح الفرص للمتعلم لاستخدام أساليب المنهج العلمي.

5. عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الرابعة: والتي تنص على: "درجة توفر معايير جودة أنشطة التعليم والتعلم في برنامج اعداد استاذ التربية البدنية للطور المتوسط بمستوى مرتفع" وبعد المعالجة الإحصائية لنتائج الفرضية العامة تبين لنا أن درجة توفر معايير جودة أنشطة التعليم والتعلم في برنامج اعداد استاذ التربية البدنية للطور المتوسط بمستوى مرتفع.

ويعزو الباحث نتيجة الفرضية الى ان جودة الأنشطة التعليمية إلى جملة من المعايير التي تتوفر في الأنشطة والإجراءات التي تمر بها بهدف تحسن دائم في المنتج التعليمي، وانها تكمن من خلال التخطيط للأنشطة المدرسية و التنظيم والتنسيق والتنظيم يشمل توزيع وتحديد مسؤوليات القائمين على وضع الأنشطة حسب السلطة المسموحة لهم وتنظيم قنوات اتصال وتوحيد الجهود لإنتاج أنشطة تعليمية مناسبة، والتنسيق يفيد في ترتيب وتوحيد الجهود للوصول لهدف مشترك ومنع إنتاج أنشطة تعليمية مكررة أو متضاربة مع أنشطة أخرى في نفس المرحلة العمرية للطالب، وتنفيذ الأنشطة ويتم في هذه المرحلة تطبيق الأنشطة وتنفيذها للوقوف على مدى تحقيق الهدف المنشود منها، وينبغي أن يتسم التنفيذ بعدة أمور منها: التدرج التصاعدي ابتداءً من السهل إلى الصعب، وضوح خطوات التنفيذ، الوقوف على مدى مشاركة الطلاب، وتصحيح أخطائهم حال وجودها، ومراعاة الزمن المحدد للنشاط التقويم وفي هذه المرحلة يتم تحديد ما إذا كانت خطة مراحل وضع الأنشطة قد تمت على أكمل وجه والوقوف على النواحي الإيجابية أو السلبية إن وجدت.

كما ان هناك معايير ينبغي مراعاتها في الأنشطة المدرسية وهي معايير تتعلق بالنشاط نفسه، حيث ينبغي أن يتسم النشاط بالتطور والتجديد المستمر، وأن يستفيد منه أكبر عدد ممكن من الطلاب عند تطبيقه، والأهم أن يكون اختياره في ضوء الأهداف التربوية، وهناك معايير تتعلق بالطالب وأهمها أن يتم إشراكه في النشاط وتكون هذه الأنشطة مناسبة لخصائص نموه العقلية والانفعالية والاجتماعية وغيرها، كما أن هناك معايير تتعلق بالأجهزة والإمكانات المتاحة في المدرسة لتطبيق النشاط يعتبر أحد مدخلات العملية التعليمية فإنها تؤدي إلى مخرجات جيدة ممثلة في متعلمٍ صالحٍ ينفذ نفسه ويفيد مجتمعه. وتتفق مع دراسة شرقية ودراسة عبد المجيد احمد ودراسة عبو سفيان

6. عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الخامسة: والتي تنص على: "درجة توفر معايير جودة التقويم في برنامج اعداد استاذ التربية البدنية للطور المتوسط بمستوى مرتفع" وبعد المعالجة الإحصائية لنتائج الفرضية العامة تبين لنا أن درجة توفر معايير جودة التقويم في برنامج اعداد استاذ التربية البدنية للطور المتوسط بمستوى مرتفع

ويعزو الباحث نتيجة الدراسة الى ان الجيد الذي يطبقه الأستاذ فانه يتماشى معايير الجودة مثلانه محدد الأهداف وان يكون يتسم الشمول اي أن يغطي المظاهر والجوانب المختلفة للتعلم والاستمرارية يتميز البرنامج التقويمي الناجح بالاستمرار فالملاحظات اليومية والتقدير والاختبارات المستمرة هي التي تشكل العمليات التقويمية وعن طريقها يحاول الاستاذ أن يقوم نمو الطلاب ويوجهه. فلا ينبغي أن تكون هناك فترة محدودة للتقويم ثم يتوقف بعدها. أن المنهج الصحيح في تقويم التحصيل هو أن يتداخل مع

عملية التعلم نفسها، يسبقها، ثم أثناءها خطوة خطوة ثم في نهايتها و لابد أن تتكامل المعلومات في استعمالها عند القياس بحكم معين، وعندما نضع خطة عمل بناء على هذا الحكم، فالمعلومات الخاصة بالنواحي الصحية والتوافق العاطفي و الإجتماعي والإتجاهات وغيرها يجب أن ترتبط بنتائج اختبارات التحصيل أو اختبار تحصيل بعينة وكل ما لدينا من بيانات ومعلومات عن الفرد لابد أن تعامله باعتباره وحده يوضح ويكمل بعضها بعضًا.

ويجب أن تنظم نتائج الاختبارات وبياناتها وتجمع بحيث يصبح تفسيرها ممكنا وذا مغزى، فنتائج البرنامج التقويمى سواء كانت كمية، أو كيفية يجب أن تلخص فى إطار واضح من التقديرات وأن تتحول الى صورة إحصائية أو رسوم بيانية أو تقارير لغوية، ليعطى صورة عن الفرد يمكن مقارنتها بصورة سابقة له، فيساعد هذا على التعرف على اتجاهات نموه فى المجالات المختلفة، وكذا مقارنتها بصورة زملائه الآخرين: راعى فى التقويم تعدد الوسائل والأساليب المستخدمة وقدرة هذه الوسائل على التمييز بين المستويات المختلفة للطلاب، وقدرتها على قياس نواتج التعلم وليس التعلم فى حد ذاته وتتفق دراسة مع دراسة انتصار سكوتي ودراسة نجيب صالح و دراسة شرقية.

الفصل السادس

الاستنتاجات والاقتراحات

الاستنتاج العام:

بعد محاولتنا في هذه الدراسة والتي جاءت بعنوان دراسة تحليلية لبرامج اعداد أستاذ في ضوء معايير الجودة، وبعد التطرق الى الإطار المنهجي والإطار النظري والإطار التطبيقي، خلال عرض وتحليل وتفسير النتائج المحصل عليها توصلنا إلى النتائج التالية:

- ✓ درجة توافق برنامج تكوين واعداد استاذ التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط مع معايير الجودة الشاملة في التعليم بمستوى مرتفع
- ✓ درجة توفر معايير جودة الأهداف في برنامج اعداد استاذ التربية البدنية للطور المتوسط بمستوى مرتفع
- ✓ درجة توفر معايير جودة المحتوى في برنامج اعداد استاذ التربية البدنية للطور المتوسط بمستوى مرتفع
- ✓ درجة توفر معايير جودة أنشطة التعليم والتعلم في برنامج اعداد استاذ التربية البدنية للطور المتوسط بمستوى مرتفع
- ✓ درجة توفر معايير جودة التقويم في برنامج اعداد استاذ التربية البدنية للطور المتوسط بمستوى مرتفع

6-2- الاقتراحات والتوصيات:

في ضوء النتائج التي أسفرت عليها الدراسة الميدانية نوصي بالآتي:

- 1- ضرورة الإهتمام بالناحية التعليمية للاساتذة التربية البدنية.
- 2- ضرورة الإمكانيات المادية والمعنوية للأستاذ تربية البدنية.
- 3- منح الوقت الكافي لاستخدام التقنيات والوسائل الحديثة للاساتذة
- 4- إجراء دراسات أخرى للتعرف على تحسين البرامج التكوينية للاستاذ.
- 5- إجراء دراسات مماثلة في لبرامج تكوين واعداد الأستاذ وكذا اجراء تربصات وتكوينات داخل وخارج الوطن لتوسيع الخبرة في للأستاذ.
- 6- ضرورة الإهتمام بمواصلة عمليات التقويم المستمر لبرنامج إعداد أستاذ التربية البدنية للتغلب علي نواحي القصور في البرنامج.

الفصل السادس: الاستنتاجات والاقتراحات

7- تطوير قدرات أساتذة التعليم المتوسط وتنفيذ برامج تدريبية لهم تتضمن مفاهيم وفلسفة واستراتيجيات الجودة وكيفية تطبيقها.

قائمة المراجع

قائمة المصادر والمراجع

القران الكريم:

- سورة النمل الاية 19

الكتب والمراجع:

1. إبراهيم، مروان عبد المجيد، (2000) الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.
2. أبو رشيد، رشيد عبد العزيز، السبر، خالد عبد الناصر (1426). أساليب التعليم في التربية البدنية. الرياض، مكتبة الملك فهد الوطنية.
3. أبو هرجة، مكارم حلمي وآخرون (2002) مدخل التربية الرياضية. القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
4. أبو هرجة، مكارم حلمي، زغلول، محمد سعد (1999) مناهج التربية الرياضية. القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
5. احسان محمد الحسن (2005)، علم الاجتماع العسكري، ط1 دار وائل للنشر والتوزيع، عمان.
6. أحمد أحمد إبراهيم (2003)، الجودة الشاملة في الإدارة التعليمية والمدرسة، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
7. أحمد أحمد إبراهيم (2006)، نحو التطور الإداري المدرسي الفعال واتجاهات الإدارة التربوية الحديثة، الإسكندرية، دار الوفاء الدنيا الطباعة و النشر.
8. أحمد أحمد إبراهيم (2007)، تعليمية الجودة والاعتماد في المدارس، القاهرة: دار الفكر العربية للنشر والتوزيع الإسكندرية، مصر: دار الراية للنشر والتوزيع.
9. أحمد زكي بدوي (1993)، معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، ط1 مكتبة لبنان، بيروت.
10. بن سعيد سعاد (2006/2007)، علاقات الجيرة في السكنات الحضرية الجديدة، رسالة ماجستير، تخصص علم الاجتماع الحضري، كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية، جامعة منتوري، قسنطينة،
11. بوذراع فوزي (2014/2013)، ثقافة المؤسسة وطبيعة العلاقات الاجتماعية، رسالة ماجستير، تخصص علم الاجتماع العمل والتنظيم، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة وهران، الجزائر.
12. حسين، سلامة عبد العظيم، عوض الله، سليمان عوض الله (2007) اتجاهات حديثة في الإشراف التربوي، عمان، دار الفكر العربي.
13. خواجه عبد العزيز (2005)، مدخل الى علم النفس الاجتماعي للعمل، ط1 دار الغرب للنشر والتوزيع، الجزائر.
14. الخولي أمين أنور (2001) أصول التربية البدنية، والرياضية، القاهرة، دار الفكر العربي، ط3.

قائمة المصادر والمراجع

15. الخولي، أمين أنور، والشافعي، جمال الدين (2000) مناهج التربية البدنية المعاصرة. القاهرة، دار الفكر العربي دار الوفاء الدنيا للطباعة والنشر.
16. راشد، علي (1422) خصائص المعلم العصري وأدواره، القاهرة، دار الفكر العربي.
17. ريم محمد رسمي أبو الريش (2016)، واقع العلاقات الاجتماعية بين أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية بمحافظة غزة وعلاقته بجودة الأداء، رسالة ماجستير، أصول تربية، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
18. زغلول، محمد سعد، ومحمد، مصطفى السايح (2004) تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا للطباعة والنشر، ط2.
19. سالم، وفيقة مصطفى (2001) تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية، الإسكندرية، منشأة المعارف، ج1.
20. سعد، ناهد محمود وفهيم، نلي رمزي (2004) طرق تدريس التربية الرياضية. القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ط2.
21. السعود، راتب (2002) الإشراف التربوي اتجاهات حديثة، عمان، مركز طارق للخدمات الجامعية.
22. السيد سلامة الخميسي (2000)، التربية والمدرسة والمعلم، قراءة اجتماعية ثقافية، الإسكندرية، مصر.
23. شرف، عبد الحميد (1997) التنظيم في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق. القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
24. شلتوت، نوال إبراهيم & خفاجة، ميرفت علي (2002) طرق التدريس في التربية الرياضية. الإسكندرية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، ج2.
25. صالح بن عبد الله بن حميد وعبد الرحمن بن محمد بن عبد الرحمن بن ملح، نضرة النعيم (1998) في مكارم أخلاق الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم، مج1، دار الوسيلة للنشر والتوزيع، جدة، المملكة العربية السعودية.
26. صليوه، سهى نونا (2005) الإشراف والتنظيم التربوي. عمان، دار صفا للنشر والتوزيع.
27. الطعيمي رشدي أحمد البلاوي حسن (دت)، الجودة الشاملة في التعليم بين مؤشرات التميز ومعايير الاعتماد والأسس والتعليمات(عمان): دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
28. عباس السمراني، وقاسم حسين، التطبيق العلمي في التربية البدنية والرياضية. بغداد-جامعة بغداد-

قائمة المصادر والمراجع

29. عبد الرحمن محمد العيسوي (1999)، القياس والتجريب في علم النفس والتربية، دار المعرفة عامر الجامعية، بيروت.
30. عبد العزيز سعيد، عطوي جودة عزت (2004)، التوجيه المدرسي، الأردن، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع.
31. عبد الله، عصام الدين متولي، بدوي، عبد العال بدوي (2006) طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق. الإسكندرية، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر.
32. عبد الهادي، جودت عزت (2002) الإشراف التربوي مفاهيمه وأساليبه (دليل لتحسين التدريب)، عمان، الأردن، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع.
33. عبيدات، ذوقان، وآخرون (2004) البحث العلمي (مفهومه، أدواته، أساليبه) الرياض، أسامة للنشر والتوزيع.
34. عثمان محمد الدليمي (2019)، مواقع التواصل الاجتماعي - نظرة عن قرب، ط1 دار غيداء، بيروت.
35. العساف، صالح بن حمد (1424) المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض، مكتبة العبيكان.
36. عصام الدين متولي عبد الله. طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق.
37. عطوي، جودت عزت (2001) الإدارة التعليمية والإشراف التربوي، عمان، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع.
38. فتحي ذياب سبيتان (2011)، قضايا عالمية معاصرة، ط1 الجنادرية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن،
39. فرج، عنايات محمد أحمد (1998) مناهج وطرق تدريس التربية البدنية. القاهرة، دار الفكر العربي.
40. فؤاد البهي السيد (1954)، علم النفس الاجتماعي، ط1 دار الفكر العربي، مصر. نبيل عبد الهادي (2016)، تشكيل السلوك الاجتماعي، ط1 دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان.
41. فؤاد البهي السيد وسعد عبد الرحمن (1999)، علم النفس الاجتماعي رؤية معاصرة، د.ط، دار الفكر العربي، القاهرة
42. قنديل، يس عبد الرحمن (1418) التدريس وإعداد المعلم، الرياض، دار النشر الدولي للنشر والتوزيع، ط2.
43. كارم أبو هرجة وآخرون. مدخل التربية الرياضية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

قائمة المصادر والمراجع

44. كامل زكية وآخرون. طرق التدريس في التربية البدنية الرياضية أساسيات في تدريس التربية الرياضية. الاسكندرية: مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية.
45. كريم بن صفير (2018)، القياس السوسيومترى (الأساس النظري وبعض المبادئ التطبيقية)، حوليات جامعة قالمة للعلوم الاجتماعية والإنسانية، العدد2.
46. كمال زكية إبراهيم وآخرون. طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية. القاهرة: دار الوفاء للنشر والتوزيع.
47. لطعاني حسن أحمد، التدريب مفهومه وفعاليتيه. دار الشروق ط1.
48. ماهر إسماعيل صبري، مفاهيم مفتاحية في المناهج وطرق التدريس، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد العاشر، مارس 2003.
49. محمد بن علي القيسي، التطوير المهني للمعلم والمفاهيم ذات العلاقة. المدينة المنورة:
50. محمد عاطف غيث (1979)، المرجع في مصطلحات العلوم الاجتماعية لطلاب قسم الاجتماع، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة.
51. المغيدي، الحسن محمد (1421). نحو إشراف تربوي أفضل، الرياض، مكتبة الرشد للنشر والتوزيع.
52. مكتب التربية العربي لدول الخليج (1406) الإشراف التربوي بدول الخليج العربي واقعه وتطويره، الرياض، مطبعة مكتبة التربية العربي لدول الخليج.
53. منسي عبد الحلیم (2003)، الإبداع والموهبة في التعليم العام، مصر، دار المعرفة الجامعية.
- موسى، عبد الحكيم (1417). الإشراف التربوي بين النظرية والتطبيق، الجيزة، مصر، مطبعة العمرانية للأوفست.
54. هدى السبيعي (2000)، كيف تبني جسورا مع الآخرين، ط1، سلسلة النفس المطمئنة، قطر.

الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



تصريح بالنزاهة العلمية

أنا الممضي أدناه

الطالب (ة): بن براهيم بوجال
الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 2110919452 الصادرة بتاريخ: 03.03.2014
عن (دائرة / بلدية): دو. بوجال الولاية: دو. بوجال
المسجل بقسم: العلوم والتكنولوجيا
تخصص: تكنولوجيا المعلومات
المكلف بإنجاز مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة:

الليسانس ماستر دكتوراه

أصرح بشرفي بأنني التزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير أخلاقيات المهنة و
النزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز المذكرة / الأطروحة .

التاريخ: 20.04.2014

ترقيع المعنى

قسم: قسم التربية

تحكيم استبيان:

يشرفني ان اضع بين ايديكم هذا الاستبيان الخاص بالدراسة الموسومة: "دراسة تحليلية لبرامج اعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية في ضوء معايير الجودة" لذا نرجو من سيادتكم تحكيم هذه الاستمارة من حيث مدى ملائمة العبارات مع المحاور. إشكالية الدراسة:

❖ ما مدى درجة توافق برنامج تكوين واعداد استاذ التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط مع معايير الجودة الشاملة في التعليم؟

التساؤلات الفرعية:

➤ ما مدى درجة توفر معايير جودة الأهداف في برنامج اعداد استاذ التربية البدنية للطور المتوسط؟

➤ ما مدى درجة توفر معايير جودة المحتوى في برنامج اعداد استاذ التربية البدنية للطور المتوسط؟

➤ ما مدى درجة توفر معايير جودة أساليب وطرق التعليم والتعلم في برنامج اعداد استاذ التربية البدنية للطور المتوسط؟

➤ ما مدى درجة توفر معايير جودة أنشطة التعليم والتعلم في برنامج اعداد استاذ التربية البدنية للطور المتوسط؟

➤ ما مدى درجة توفر معايير جودة التقويم في برنامج اعداد استاذ التربية البدنية للطور المتوسط؟

التعريف الإجرائية:

الجودة: وتعرف اجرائيا بانها: مجموعة المواصفات والخصائص التي يمكن ان تتوفر في برنامج اعداد استاذ التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط وما يحقق مخرجات متميزة تلبي احتياجات المجتمع وسوق العمل.

الجودة التعليمية: وتعرف اجرائيا: وهي مجموعة الاحتياجات والرغبات التي يحتاجها استاذ التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط في برنامج اعداده وتكون اساسا لتصميم برامج اكااديمية مع التطوير المستمر.

جودة برامج اعداد لأستاذ للطور المتوسط: وهي مجموعة البرامج المصممة والاكثر مرونة لإعداد الاستاذ في الطور المتوسط والتي تنظم برامج تدريبه اثناء الخدمة والتي تركز على طرق التدريس الحديثة في البرنامج، وهي الدرجة التي يحصل عليها الأستاذ على استبيان المستخدم في الدراسة.

محاور وفقرات الاستبيان	تتطبق بشكل كبير	تتطبق الى حد ما	لا تتطبق
معيير جودة الأهداف برنامج:			
فلسفة جودة اهداف برنامج اعداد الاستاذ واضحة			
رسالة جودة اهداف برنامج اعداد الاستاذ التربية البدنية واضحة.			
تتصف أهداف برنامج اعداد الاستاذ التربية البدنية بالفاعلية.			

الملاحق

			تتصف أهداف الموضوع لبرنامج اعداد الاستاذ التربية البدنية بالقبالة للقياس والتففيذ.
			تتصف الأهداف الموضوع لبرنامج اعداد الاستاذ التربية البدنية بالتنوع.
			تتم صياغة الأهداف برنامج اعداد الاستاذ التربية البدنية بعد دراسة موضوعية مستفيضة.
محور جودة محتوى برامج اعداد أستاذ التربية البدنية			
			يتسم محتوى برامج اعداد أستاذ التربية البدنية بالوضوح
			يتناسب محتوى برامج اعداد أستاذ التربية البدنية مع الأهداف التعليمية
			يشار في المحتوى برامج اعداد أستاذ التربية البدنية إلى المراجع العلمية الحديثة ونتائج البحوث منشورة
			يتناسب محتوى برامج اعداد أستاذ التربية البدنية ومستوى طلبة السنة الدراسية
			يوازن المحتوى برامج اعداد أستاذ التربية البدنية بين المعارف النظرية والمهارات العلمية
			يسهم المحتوى برامج اعداد أستاذ التربية البدنية في زيادة دافعية الطالب نحو الإبداع
			يراعي المحتوى برامج اعداد أستاذ التربية البدنية الفروق الفردية بين الطلبة
			يركز محتوى برامج اعداد أستاذ التربية البدنية على التفكير الناقد
			يواكب محتوى برامج اعداد أستاذ التربية البدنية المعارف الحديثة والتطورات العلمية
			يسهم المحتوى برامج اعداد أستاذ التربية البدنية في تشجيع الطالب على استخدام تقنيات التعلم الحديثة
معايير جودة أساليب وطرق التدريس			
			تتصف برامج اعداد أستاذ التربية البدنية أساليب وطرق التدريس وفق أفضل المواصفات العالمية
			يتم تبني استراتيجيات تدريسية حديثة في برامج اعداد أستاذ التربية البدنية
			تتوافق طرق التدريس مع متطلبات نمو الطلبة لبرامج اعداد أستاذ التربية البدنية
			طرق التدريس برامج اعداد أستاذ التربية البدنية تنمي مهارات التعلم الذاتي
			تشجع طرق التدريس برامج اعداد أستاذ التربية البدنية على اثاره الأسئلة والمناقشة والحوار
			تمكن طرق التدريس برامج اعداد أستاذ التربية البدنية من حل المشكلات واتخاذ

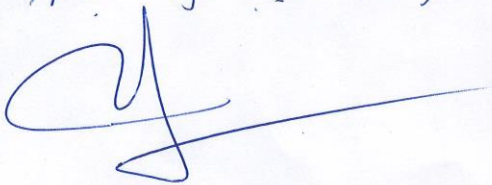
الملاحق

			القرار
			تعمل طرق التدريس برامج اعداد أستاذ التربية البدنية قنوات الاتصال
			تتمى طرق التدريس برامج اعداد أستاذ التربية البدنية التفكير الابداعي
			طرق التدريس برامج اعداد أستاذ التربية البدنية توظف الوسائل التعليمية والتكنولوجية الحديثة
			طرق التدريس برامج اعداد أستاذ التربية البدنية متطورة وحديثة
			تراعى طرق تدريس برامج اعداد أستاذ التربية البدنية الفروق الفردية
معايير جودة أنشطة التعليم والتعلم			
			تساهم الأنشطة برامج اعداد أستاذ التربية البدنية في تحقيق أهداف المنهج
			تتمحور استراتيجيات التعليم المستخدمة حول المتعلم
			تساعد الأنشطة برامج اعداد أستاذ التربية البدنية على تحقيق التنمية الشاملة للمتعلم (بدنية، مهارية، معرفية اجتماعية نفسية)
			تلائم استراتيجيات التعليم برامج اعداد أستاذ التربية البدنية مستوى وقدرات المتعلم
			تتميز أنشطة المنهج برامج اعداد أستاذ التربية البدنية بالتنوع
			يشجع المنهج برامج اعداد أستاذ التربية البدنية على استخدام استراتيجيات تعليم متنوعة
			يوازن المنهج برامج اعداد أستاذ التربية البدنية بين الأنشطة النظرية والتطبيقية
معايير جودة تقويم			
			يشمل التقويم برامج اعداد أستاذ التربية البدنية كافة جوانب التعلم
			يتسم برامج اعداد أستاذ التربية البدنية بالموضوعية
			برامج اعداد أستاذ التربية البدنية أساليب متنوعة
			يتصف برامج اعداد أستاذ التربية البدنية بالاستمرارية
			يتناسب برامج اعداد أستاذ التربية البدنية مع مخرجات التعلم
			يشمل برامج اعداد أستاذ التربية البدنية على معايير واضحة
			يركز برامج اعداد أستاذ التربية البدنية على الأداء الحقيقي

أساتذة المحكمين للإستبيان:

الرقم	اللقب والإسم	الدرجة العلمية	التخصص	الامضاء
01	يحيى بن نور الدين	أستاذ محاضر	النشاط البدني والرياضة الأكاديمية	
02	محمد سعود فهد	أستاذ	التدريب الرياضي	
03	شريف حمزة	المعلم	الإدارة والتسيير الرياضي	
04	عيسى بن أحمد	أستاذ محاضر	الإعلام والاتصال الرياضي	
05	يوكايتا زهر الدين	أستاذ محاضر	النساء البدني الرياضي الأكاديمية	

صباحي بن عبد الوهاب أستاذ في التربية وعضو هيئة التدريس بالمعهد



جامعة محمد بوضياف

-المسيلة-

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و
الرياضية

قسم: قسم التربية

الاستبيان في صورته النهائية

غير موافق	موافق الى حد ما	موافق بشدة	محاور وفقرات الاستبيان
			معيار جودة الأهداف برنامج:
			فلسفة جودة اهداف برنامج اعداد الاستاذ واضحة
			رسالة جودة اهداف برنامج اعداد الاستاذ التربية البدنية واضحة.
			تتصف أهداف برنامج اعداد الاستاذ التربية البدنية بالفاعلية.
			تتصف أهداف الموضوع لبرنامج اعداد الاستاذ التربية البدنية بالقابلية للقياس والتنفيذ.
			تتصف الأهداف الموضوع لبرنامج اعداد الاستاذ التربية البدنية بالتنوع.
محور جودة محتوى برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية			
			يتسم محتوى برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية بالوضوح
			يتناسب محتوى برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية مع الأهداف التعليمية
			يوازن المحتوى برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية بين المعارف النظرية

الملاحق

			والمهارات العلمية
			يسهم المحتوى برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية في زيادة دافعية الطالب نحو الإبداع
			يراعي المحتوى برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية الفروق الفردية بين التلاميذ
			يركز محتوى برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية على التفكير الناقد
			يواكب محتوى برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية المعارف الحديثة والتطورات العلمية
			يسهم المحتوى برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية في تشجيع الطالب على استخدام تقنيات التعلم الحديثة
معايير جودة أساليب وطرق التدريس			
			تتصف برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية أساليب وطرق التدريس وفق أفضل المواصفات العالمية
			يحتوي برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية على استراتيجيات تدريسية حديثة.
			تتوافق طرق التدريس مع متطلبات برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية
			طرق التدريس برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية تشجع على اثاره الأسئلة والمناقشة والحوار .
			تمكن طرق التدريس برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية من حل المشكلات واتخاذ القرار
			طرق التدريس برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية تعمل على تفعيل قنوات الاتصال

الملاحق

			تتمى طرق التدريس برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية التفكير الإبداعي.
			طرق التدريس برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية توظف الوسائل التعليمية والتكنولوجية الحديثة
			تراعي طرق تدريس برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية الفروق الفردية بين التلاميذ
معايير جودة أنشطة التعليم والتعلم			
			تساهم أنشطة برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية في تحقيق أهداف المنهج.
			تتمحور استراتيجيات التعليم في برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية حول المتعلم
			تساعد أنشطة برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية على تحقيق التنمية الشاملة للمتعلم (بدنية، مهارية، معرفية اجتماعية نفسية)
			تلائم استراتيجيات التعليم في برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية مستوى وقدرات المتعلم.
			تتميز أنشطة المنهج برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية بالتنوع.
			يشجع المنهج برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية على استخدام استراتيجيات تعليم متنوعة
			يوازن منهج برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية بين الأنشطة النظرية والتطبيقية
معايير جودة تقويم			
			يشمل التقويم برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية على كافة جوانب التعلم

الملاحق

			يتسم التقويم في برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية بالموضوعية
			يشمل التقويم في برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية على أساليب متنوعة
			يتصف التقويم برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية بالاستمرارية
			يتناسب التقويم في برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية مع مخرجات التعلم
			يشمل التقويم في برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية على معايير واضحة
			يركز التقويم في برنامج اعداد أستاذ التربية البدنية على الأداء الحقيقي



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique et Populaire
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
جامعة محمد بوضياف - المسيلة -
Université Mohamed Boudiaf - M'sila -
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
Institut des Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives
قسم التربية البدنية
Département de l'éducation physique



يوم: 08/06/2024

استمارة إيداع مذكرة التخرج ماستر

2024-2023

نحن الأستاذ: ش. بوسية. بوجمعة

نسمح بإيداع موضوع التخرج بعنوان:

.....
.....
.....
.....

الأستاذ المشرف:

الطالب:

للأوسية بوجمعة

1- بلعبيد بويحيى

تاريخ الإيداع: 08/06/2024

موافقة وإمضاء الأستاذ المشرف

الملاحق

ملاحق ومخرجات نتائج الدراسة الأساسية والاستطلاعية:

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Q1	50	1	3	2.34	.798
Q2	50	1	3	2.50	.787
Q3	50	1	3	2.52	.831
Q4	50	1	3	2.40	.833
Q5	50	1	3	2.36	.820
M1	50	7	15	10.10	0.812
Valid N (listwise)	50				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Q6	50	1	3	2.60	.782
Q7	50	1	3	2.06	.847
Q8	50	1	3	2.40	.780
Q9	50	1	3	2.10	.864
Q10	50	1	3	2.60	.752
Q11	50	1	3	2.52	.783
Q12	50	1	3	2.05	.881
Q13	50	1	3	2.04	.925
M2	50	8	21	14.72	3.735
Valid N (listwise)	50				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Q14	50	1	3	2.66	.596
Q15	50	1	3	2.82	.433
Q16	50	1	3	2.56	.615
Q17	50	1	3	2.52	.704
Q18	50	1	3	2.56	.738
Q19	50	1	3	2.64	.596
Q20	50	1	3	2.78	.410
Q21	50	1	3	2.40	.801
Q22	50	1	3	1.47	.755
M3	50	9	23	15.92	3.625
Valid N (listwise)	50				

الملاحق

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Q23	50	1	3	2.48	.748
Q24	50	1	3	2.50	.704
Q25	50	1	3	2.38	.896
Q26	50	1	3	2.30	.964
Q27	50	1	3	2.42	.858
Q28	50	1	3	2.36	.916
Q29	50	1	3	2.40	.887
M4	50	10	20	14.52	2.821
Valid N (listwise)	50				

	N	Minimum	Maximum	Mean
Q30	50	1	3	2.66
Q31	50	1	3	2.56
Q32	50	1	3	2.48
Q33	50	1	3	2.60
Q34	50	1	3	2.50
Q35	50	1	3	2.40
Q36	50	1	3	2.63
M5	50	9	21	15.54
Valid N (listwise)	50			

	N	Mean	Std. Deviation
M1	50	77.46	8.252
M2	50	12.46	3.255
M3	50	23.32	4.155
M4	50	16.55	2.641
M5	50	15.95	2.354

الملاحق

	t	df	Sig. (2-tailed)
M1	35.858	49	.000
M2	37.922	49	.000
M3	35.404	49	.000
M4	41.326	49	.000
M5	30.562	49	.000