

جامعة المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات

البدنية والرياضية

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر

في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

شعبة : التدريب الرياضي

تخصص : تحضير بدني وذهني

1985



جامعة محمد بوضياف - المسيلة  
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

1985



جامعة محمد بوضياف - المسيلة  
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

# السلوك القيادي للمدرب الرياضي وعلاقته بالالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم \* صنف أكابر \*

دراسة ميدانية لبعض لاعبي الرابطة المحترفة الثانية موبيليس

لجنة المناقشة المكونة من السادة :

- أ.رشيد شراطي ..... مشرفا .

- د.شريفى حليم ..... رئيسا .

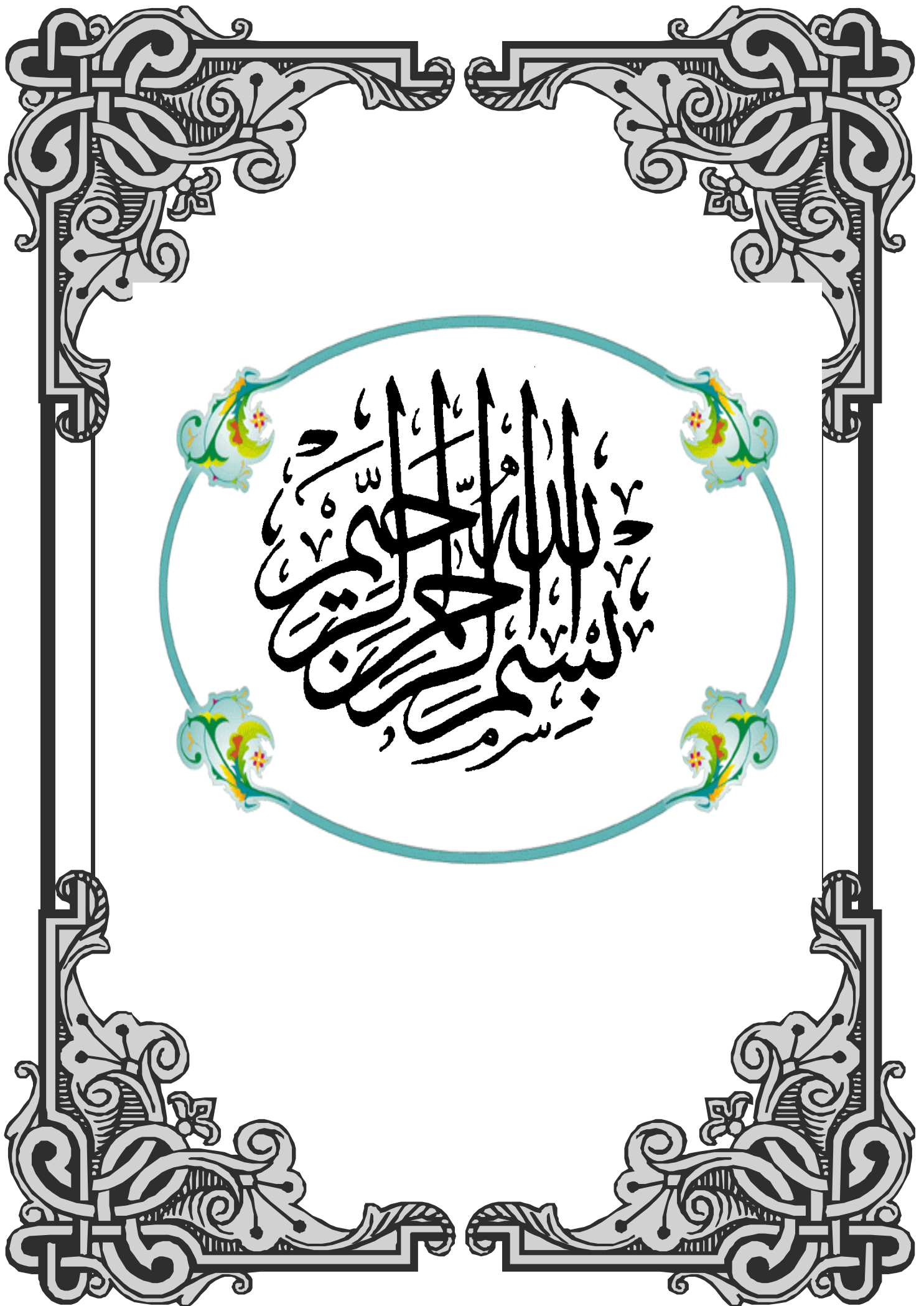
- أ. صالحى أمينة .....عضوا مناقشا

إعداد الطالب :

جفافة الوناس

السنة الجامعية: 2016/2015





# شكر وعرفان

قَالَ تَعَالَى: أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

رَبِّ أَوْزَعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى  
وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي  
عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ﴿١٩﴾ النمل

فالحمد لله حمد الشاكرين موصولاً بالثناء عليه وتوفيقه لي في انجاز  
واتمام هذه المذكرة.

فالحمد له اولاً، الشكر له ثانياً والفضل له ثالثاً .

قال رسول الله عليه الصلاة والسلام " من لم يشكر الناس لم يشكر الله ".  
حيث أتقدم بالشكر إلى الأستاذ "شرطي رشيد" المشرف على هذه المذكرة  
لما أسداه لي من نصائح وتوجيهات.

والى جميع أساتذة قسم التدريب الرياضي وكذا أساتذة معهد علوم  
وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة بالمسيلة.

والى كل من ساعدني من قريب او بعيد .

فالشكر لهم جميعاً، عسى الله ان يتقبل مني هذا العمل

ويجعله خالصاً لوجهه الكريم.



# الإهداء

قال الله تعالى: [ ...ربي أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي و على والدي و أن أعمل صالحا ترضاه و أدخلني برحمتك في عبادك الصالحين ] النمل الآية 19 .

## بسم الله وكفى والصلاة والسلام على اشرف المرسلين

يارب شكرك واجب محتم \* \* \* ها أنا ذا بالشكر أتكلم  
مالي أرى نعم الإله تحيطني \* \* \* من كل جنب ثم لا أتكلم  
دعني أحدث بالنعيم فإنني \* \* \* ممن يقر ولست ممن يتكلم

الحمد لله الذي هدانا ووقفنا لإنجاز هذا العمل حمدا كثيرا مباركا فيه

### أما بعد :

بعد شكر الله سأكون ظالما إن شكرت أحدا قبل أن أشكر من جاءت بي إلى الحياة أمي الغالية .....أطال الله في عمرها ، كما لا أنسى أبي الذي كان دعما لي ، كما لا أنسى عمي مفتاح وزوجته وأولاده (أيهم ، خير الدين ، وخاصة "إياد صلاح الدين ") كما أهدي هذا العمل إلى إخوتي وأخواتي(عبد النور ، عيسى، حسام ، خولة ، وخاصة نبيلة ) ، كما لا أنسى أختي "زهوة" وزوجها الخير" و وابنتهما الكتكوت الصغير " مؤيد بالله" ، وإلى من كان الكنف الدائم لي جدتي و جدي رحمهما الله وأسكنهم فسيح جنانه، ولا يفوتني أن أهدي هذا العمل إلى أختي التي لم تنجبها أمي "عمتي" "نعيمة" وإلى أمي الثانية زوجة أبي ، وإلى أخوالي وخالاتي وأزواجهم وأولادهم، وخاصة خالي رشيد وكل عائلته ، وعماتي وأزواجهم وأولادهم و خاصة عمتي "حياة و زوجها أحمد" وأولادهم (لؤي ، منار، هشام ونسيم). ، وإلى جميع أفراد العائلة سواء من بعيد أو قريب. كما أهدي ثمرة جهدي هذا إلى جميع أصدقائي (البشير بن زواد ، إبراهيم بن زواد ، خالد لشهب ، مروان جفافة ، الهواري قادري ، عبد الغاني بلقندوز، مصطفى جفافة ، ياسين بن زواد ، رياض بن زواد، صالح بن زواد ، بوزيد بن زواد، خرامسية عزالدين وابنه آدم ، نبيل زواد ، سالم نفاري ، ياسين ملاح ، عادل بن سعدية ، بلال بن زيان ).



وإلى أصدقائي في الدراسة (صالح بن جدي ، بوقرة عقبة ، أحمد بن جدي ، حسان اعيري ، براهيم العيد ، أحمد نايلي ، عبد الرؤوف شية ، كشيده هشام ، دبش بوعلام ، بلال دبدوش ، صدام قصوري ، سهيلة حمزة ، بوهاالي عماد و إسماعيل ، ومراد ، بن حدي مصباح ، بن جدي رشيد ، حكيم شيهب ، ميروك صولي ، فاتح بوزنزل ، بلال بن سالم ، بلال bello و زناجي ، الحاج الشيخ ، حلیم ، موسى ، سفيان حميش ، الحاج دشري ، الطاهر ، عبد الوهاب ، حمزة مهني ، بورحلة عصام ، العاقل اعمر ، وإلى كل زملائي في الفوج 1 ماستر 2 تدريب ...).

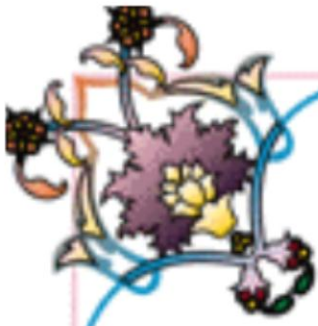
وإلى زميلاتي في الدراسة (إيمان ميما ، عائشة بن زواد ، عبير مزارى....) ، وإلى من هم بمثابة إخوتي\* و أعز أصدقائي ( بوهاالي فارس ، حميش إبراهيم ، دشري رشيد ). وإلى كل سكان قرية عين النوق وكل من يعرف جفافة الناس من بعيد أو قريب .

وإلى كل من دخل الغرفة L103،A25،B20.

وإلى كل من هم في ذاكرتي ولم تسعهم مذكرتي إليهم أهدي عملي هذا.

النوناس





الله





# فهرس المحتويات

	كلمة شكر.....
	الإهداء.....
الصفحة	مقدمة..... أ.ب

## الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة

19-04	أساليب القيادة الرياضية
04	- تمهيد .....
05	1- مفهوم القيادة .....
05	2- أهمية القيادة في حياة الجماعة الرياضية .....
06	3- مفهوم القيادة الرياضية.....
06	4- عناصر القيادة الرياضية .....
07	5- أساليب القيادة الرياضية .....
07.08	5-1- القيادة الديمقراطية .....
09.10	5-2- القيادة الأوتوقراطية.....
10	5-3- القيادة السلوكية .....
11	5-4- القيادة الإنسانية.....
11	5-5- قيادة عدم التدخل .....
12.17	6- نظريات القيادة الرياضية.....



17	7- مفهوم المدرب الرياضي.....
17	8- تأثير شخصية المدرب القيادية في الفريق الرياضي.....
18	9- واجبات المدرب الرياضي كقائد.....
18	10- خصائص القيادة الفعالة للمدرب الرياضي.....
19	- خلاصة.....
37-20	الالتزام الرياضي
20	- تمهيد.....
21	1- الالتزام.....
22	2- الالتزام الرياضي.....
22.23	3- أنواع الالتزام الرياضي.....
23	4- أهمية الالتزام في المجال الرياضي.....
24	5- خصائص الالتزام الرياضي.....
24	6- مداخل وأنماط الالتزام الرياضي.....
24	6-1- مداخل دراسة الالتزام الرياضي التنظيمي.....
25	6-2- أنماط الالتزام الرياضي التنظيمي.....
26	7- العوامل المساعدة في تكوين الالتزام (عامل القيادة الفاعلة للمدرب الرياضي)...
26	8- المتغيرات المؤثرة في الالتزام الرياضي.....
27	9- الآثار المترتبة على الالتزام التنظيمي.....
27	9-1- الآثار الوظيفية للالتزام الرياضي التنظيمي.....
27	9-2- الآثار الحياتية للالتزام الرياضي التنظيمي.....
28	- خلاصة.....



29.36	الدراسات السابقة والمشابهة .....
36	تحليل ومناقشة الدراسات السابقة والمرتبطة .....
37	توظيف الدراسات السابقة وكيفية الاستفادة منها في توجيه الدراسة الحالية .....
<b>الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة</b>	
39.40	- الكلمات الدالة في الدراسة .....
40.41	2- إشكالية الدراسة .....
42	3- أهداف الدراسة .....
42	4- أهمية الدراسة .....
42	5- فرضيات الدراسة .....
<b>الفصل الثالث : الإجراءات الميدانية للدراسة</b>	
44	- تمهيد .....
44	1- الدراسة الاستطلاعية .....
45	2- المنهج المتبع في الدراسة .....
45	3- مجتمع وعينة الدراسة .....
46.49	4- أدوات جمع البيانات والمعلومات .....
49.57	5- إجراءات التطبيق الميداني للأداة .....
58	6- الأساليب الإحصائية .....
<b>الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها</b>	
60	1- عرض وتحليل وتفسير نتائج فرضيات الدراسة .....
61	1-1- عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية العامة .....
62	1-2- عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الأولى .....



63	1-3- عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الثانية.....
64	1-4- عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الثالثة.....
65	1-5- عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الرابعة.....
66	1-6- عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الخامسة.....
67.70	3- مناقشة فرضيات الدراسة في ضوء النتائج المتوصل إليها.....

الفصل الخامس : استنتاجات واقتراحات

72	1- استنتاجات عامة .....
72	2- اقتراحات .....
73	3- الآفاق المستقبلية للدراسة .....
	4- المراجع المعتمدة في الدراسة .
	5- الملاحق.
	6- ملخص الدراسة.

## فهرس الجدول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
01	يمثل نظم ليكرت في القيادة	13
02	يبين توزيع أفراد العينة حسب متغيرات المعلومات العامة	46
03	يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات السلوك التدريبي باستخدام معامل الارتباط بيرسون .	49
04	يوضح مدى الاتساق الداخلي لعبارات السلوك الديمقراطي باستخدام معامل الارتباط بيرسون	50
05	يوضح مدى الاتساق الداخلي لعبارات السلوك الأوتوقراطي باستخدام معامل الارتباط بيرسون	51
06	يوضح مدى الاتساق الداخلي لعبارات سلوك الإثابة باستخدام معامل الارتباط بيرسون .	49
07	يوضح مدى الاتساق الداخلي لعبارات السلوك الاجتماعي باستخدام معامل الارتباط بيرسون	49
08	يوضح صدق الاتساق البنائي لأداة الدراسة	50
09	يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات مقياس الالتزام الرياضي باستخدام معامل الارتباط بيرسون.	51
10	يبين قيمة معامل Alpha Cronbach's لأداة الدراسة	52
11	يبين توزيع أفراد العينة حسب متغيرات المعلومات العامة	53
12	يبين درجة السلوك التدريبي للمدرب حسب وجهة نظر أفراد العينة	54
13	يبين درجة السلوك الديمقراطي للمدرب حسب وجهة نظر أفراد العينة	55
14	يبين درجة السلوك الأوتوقراطي للمدرب حسب وجهة نظر أفراد العينة	56
15	يبين درجة السلوك الإثابة للمدرب حسب وجهة نظر أفراد العينة	56
16	يبين درجة السلوك الاجتماعي للمدرب حسب وجهة نظر أفراد العينة	57
17	يبين درجة الالتزام للمدرب حسب وجهة نظر أفراد العينة	58
18	يبين قيمة معامل الارتباط بيرسون بين السلوك القيادي والالتزام الرياضي	60
19	يبين قيمة معامل الارتباط بيرسون بين السلوك التدريبي والالتزام الرياضي	61
20	يبين قيمة معامل الارتباط بيرسون بين السلوك الديمقراطي والالتزام الرياضي	62
21	يبين قيمة معامل الارتباط بيرسون بين السلوك الأوتوقراطي والالتزام الرياضي	63
22	يبين قيمة معامل الارتباط بيرسون بين سلوك الإثابة والالتزام الرياضي	64
23	يبين قيمة معامل الارتباط بيرسون بين السلوك الاجتماعي والالتزام الرياضي	65



## فهرس الأشكال والرسوم البيانية

الصفحة	العنوان	رقم الشكل
14	يوضح مدخل الخط المتصل لسلوك القائد الرياضي	01
15	يوضح نموذج نظرية البعدين في القيادة الرياضية	02
16	يوضح نموذج الشبكة الإدارية لنموذج القيادة الرياضية	03
23	يوضح أبعاد الالتزام الرياضي التنظيمي	04
46	عرض بياني لتكرارات توزيع أفراد العينة حسب متغير اسم الفريق	05
47	عرض بياني لتكرارات توزيع أفراد العينة حسب متغير السن	06

## مقدمة :

تتفرع الرياضات الجماعية إلى أنواع عديدة وكثيرة منها كرة اليد، كرة الطائرة، كرة السلة، كرة القدم. وتحظى هذه الأخيرة باهتمام كبير من طرف الجماهير، حيث أصبحت شغلهم الأول والأخير لما تملكه من محاسن كبيرة كالتعارف بين الأجناس والشعوب وتبادل للثقافات .

وهذه الرياضة لا تتم إلا عن طريق وجود شخص يسمى القائد (المدرّب) الذي يتميز بصفة القيادة، وتعتبر القيادة ظاهرة نفسية واجتماعية تحضى باهتمام الباحثين في مجال الدراسات النفسية والاجتماعية والعسكرية لكونها عملية اجتماعية، فهي تمثل مجموعة السلوكيات التي يمارسها القائد مع الجماعة والتي تعد محصلة التفاعل بين عناصر أساسية في موقف الممارسة القيادية، و تستهدف حث الأفراد على تحقيق الأهداف مع توافر درجة كبيرة من الرضا.

وبالرغم من الاهتمام المتزايد بموضوع القيادة في مختلف الدراسات، إلا أن المجال الرياضي يفتقر إلى البحوث التي تناولت موضوع الالتزام الرياضي، ومدى أهمية السلوك القيادي في إرشاد اللاعبين وتوجيههم، من أجل تحقيق درجة عالية من الانضباط والالتزام اتجاه القوانين والقرارات التي يمكن أن تعترض سبيلهم، ويعتبر الالتزام عنصراً حيوياً في بلوغ الأهداف الرياضية، وتعزيز الاستقرار والثقة بين اللاعبين و المدرّب من جهة وبين المدرّب والإدارة من جهة أخرى، و يساهم في تطوير قدرات الفريق على البقاء والاستمرار، حيث يؤدي الالتزام إلى تحقيق العديد من النتائج الإيجابية بالنسبة للفريق واللاعبين على حد سواء، أما انخفاضه فيؤدي إلى نتائج سلبية من شأنها أن تؤثر على الفريق من جهة واللاعبين من جهة أخرى، كالتغيب عن المباريات المهمة والتأخر عن موعد التدريبات... الخ .

إن سلوك المدرّب من خلال ممارسته لدوره تقع على عاتقه مسؤولية إرشاد وتدريب و توجيه اللاعبين ، واستشارة دافعيتهم و الاهتمام بمبدأ الإثابة و التعزيز، وتوحيد العلاقات الاجتماعية ، كما يساهم في رفع درجة الالتزام والانضباط لديهم كتنمية روح المسؤولية والالتزام بالروح المعنوية الرياضية العالية .

انطلاقاً من هذه المعطيات وفي إطار الدراسات التطبيقية في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، ارتأينا أن نسلط الضوء على أحد المواضيع المهمة، ألا وهو السلوك القيادي للمدرّب الرياضي وعلاقته بالالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم، ومن أجل معالجة هذا الموضوع فقد اشتملت دراستنا على خمسة فصول وهي :

**الفصل الأول :** الخلفية النظرية والدراسات السابقة : حيث تطرقنا في هذا الفصل إلى أهم المفاهيم والنظريات المفسرة لمتغيرات البحث، وآراء بعض العلماء كما اشرنا إلى أهم الدراسات السابقة والمرتبطة بالبحث، وكيفية الاستفادة منها في دراستنا الحالية .

**الفصل الثاني :** الإطار العام للدراسة : حيث تطرقنا فيه إلى التعريف اللغوي والاصطلاحي والإجرائي لأهم الكلمات الدالة ، وكذا تطرقنا إلى إشكالية الدراسة والتساؤلات الجزئية، وأهداف الدراسة وأهميتها بالإضافة إلى فرضيات الدراسة.

**الفصل الثالث :** الإجراءات الميدانية للدراسة : حيث تطرقنا إلى الدراسة الاستطلاعية والمنهج المتبع في البحث، ومجتمع وعينة البحث، أدوات جمع البيانات و المعلومات، وإجراءات التطبيق الميداني و الأساليب الإحصائية المستخدمة.



**الفصل الرابع :** عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها : حيث قمنا في هذا الفصل بجمع البيانات المتحصل عليها في جداول إحصائية، و مناقشتها في ضوء الفرضيات .

**الفصل الخامس :** استنتاجات واقتراحات : تطرقنا في هذا الفصل إلى أهم ما توصلنا إليه من استنتاجات عامة واقتراحات والآفاق المستقبلية للدراسة ، وكذا أهم المراجع المعتمدة في الدراسة والملاحق.

# الفصل الأول

الخلفية النظرية و الدراسات السابقة

تمهيد :

تعتبر القيادة ضرورة اجتماعية أساسية، فلا يمكن أن تعيش جماعة مهما كان حجمها وتعدد أفرادها وطبيعة معيشتها بغير قيادة، فهي تحدد طبيعة التفاعلات داخل الجماعة و تؤثر بشكل جوهري في سلوك الأتباع واتجاهاتهم وينعكس هذا على مدى تحقق الأهداف المنشودة، فدور القيادة كبير جدا في تجميع إمكانيات الجماعة ، و توجيهها نحو الوجهة الايجابية التي تعود على المجتمع بالفائدة القصوى ولا تتحقق القيادة إلا إذا كان هناك قائد يحكمها ، ومن بين الأمور التي لا بد أن يتواجد فيها قائد (مدرب) ليحكمها مهنة التدريب ،وتعتبر تنظيم و إدارة للخبرة التعليمية الرياضية لتصبح خبرة تطبيقية للمدرب الرياضي فهي مهنة تعتمد أولا و أخيرا على الكفاءة الفردية و قدرة فرض الانضباط و التي يجب أن تتوفر في المدرب قبل العمل في هذه المهنة، بحيث عليه أن يكون على مقدرة عالية بفهم التدريب و كيفية استخدام الطرق والأساليب والإجراءات الفنية المتصلة بتنظيم وتوجيه خبرات اللاعبين.

## 1- مفهوم القيادة :

تعرف القيادة بأنها عملية اجتماعية معقدة، يعتمد فيها القائد على الجماعة، وتعتمد فيها الجماعة على القائد فيعرفها "هولوندر" (1985) على أنها العملية التي تمارس من خلالها السلطة على الآخرين. (روبرت ماكلفين، ريتشارد غروس، 2002، ص 63).

أما "توزولاند و ريفيس" (2001) اللذان يفسران أن القيادة على أنها "العمليات التي توجه نمو الجماعة ونمو أعضائها، حيث تهدف القيادة الفعالة، إلى مساعدة أعضاء الجماعة لإشباع حاجاتهم الاجتماعية و النفسية". (حسين حسن وآخرون، 2005، ص 130).

و ورد في كتاب "جاكسون" أن "فيلدر" (1967) عرف القيادة بأنها "تولي الفرد مهمة إدارة وتنسيق أنشطة الجماعة وتحمل المسؤولية الأساسية". (فائق حسين، 2004، ص 107).

القيادة يجسدها القائد في بداية تشكلها كقيادة مؤسساتية، وهي إما أن تكون ديكتاتورية، حيث يقرر القائد كل شيء أو ديمقراطية يسمح فيها بالمنافسة واتخاذ القرار، أو تكون فوضوية حيث يغيب القائد إجراءات لتبقى قيادته رمزية. (محمود عكاشة، 1998، ص 56).

كما أشار ستوكديل 1974، إلى أن هناك ثلاث شروط أساسية تعتبر ضرورية لوجود القيادة وهي:

1- وجود جماعة (شخصين أو أكثر) مرتبطة ببعضها البعض .

2- مهمة عامة مشتركة بينهم .

3- اختلاف أو تمايز المستويات الملقاة على الأفراد .

أما في رأي ريتشارد كوكس 1994، أن الشروط السابقة تكاد تتوافر في التعريف الذي قدمه هامفل و كونس 1957 لمفهوم القيادة، والذي ينص على أن القيادة هي " سلوك الفرد عند قيامه بتوجيه أنشطة جماعة من الأفراد، اتجاه هدف مشترك بينهم ". (محمد حسن علاوي، 1998، ص 15).

أما حسب " شانبان (1989)" " فالقيادة هي السيورة التي عن طريقها يقوم الفرد، بالتأثير على مجموعة من الأفراد بغية الوصول إلى أهداف. (chanban , 1989, p109).

## 2- أهمية القيادة في حياة الجماعة الرياضية :

القادة يلعبون دورا هاما في تحديد الجماعة و في وضع قيمها و معاييرها و ثقافتها ، كما يضعون خطط النشاطات

المختلفة لجماعتهم ،و يعمل القائد على إشباع حاجات الجماعة ، ففي بعض المواقف تتطلب الجماعة قائدا يشعرها بالحب و بعث علاقات التعاون والتراحم ،وفي مواقف أخرى قد تكون الجماعة في موقف خطر بمعنى أن، تماسكها مهدد فترغب في قائد حازم و متسلط ،و لتحديد نوع القائد يجب تحديد الحاجات المادية و الاجتماعية و النفسية .

و للقيادة وظائف متعددة تتلخص في الإدارة والتخطيط والتنفيذ وإبداء الرأي وتقديم المشورة ، وتمثيل الجماعة وضبط العلاقات القائمة بين أعضائها والتواب والعقاب والفصل في النزاعات التي تنشأ بين أعضاء الجماعة. (خير الدين عويس ،عصام الهاللي ، 1997، ص 218).

و يتضح مما سبق أن القيادة تلعب دورا مركزيا في فهم سلوك الجماعة ،لأن القائد هو المسؤول عن الإدارة و تحقيق وإنجاز الأهداف .( فؤاد البهي ، سعد عبد الرحمان، 1999 ص 46) .

### 3- مفهوم القيادة الرياضية :

- على ضوء التعاريف السابقة للقيادة ،يمكن تحديد مفهوم القيادة الرياضية .
- هي عملية قائمة على الاتصال المباشر ،و يقصد بالاتصال في الرياضة كل من التفاعل الحركي والاجتماعي بين المدرب الرياضي و أعضاء الفريق .
- هي عملية استقطاب أعضاء الجماعة حول القائد ويقصد بها في المجال الرياضي ،التأثير الإيجابي في جماعة الفريق الرياضي
- هي عملية تحديد أهداف الجماعة التي يقودها القائد ،و يقصد بها في المجال الرياضي الدور الذي يقوم به القائد الرياضي في تخطيط ووضع الأهداف والسعي الدائم للتعاون مع أعضاء الفريق .
- هي عملية هادفة و موجهة نحو تعديل السلوك ويقصد بها في المجال الرياضي بأنها عملية تربوية رياضية تهدف إلى تعديل السلوك من خلال الممارسة الرياضية المختلفة .
- هي عملية إبداعية غير نمطية و تتضح في المجال الرياضي، في قدرة القائد الرياضي على الابتكار و التجديد في أساليب إدارة الفريق .( أحمد فوزي ،طارق محمد ،2000،ص159).

### 4- عناصر القيادة الرياضية :

**القائد :** يعتبر القائد من أهم عناصر ومكونات القيادة، فهو صورة الجماعة ورمزها المتحدث بلسانها والمسؤول عن إيجابياتها وسلبياتها وواضع فلسفتها ، ويستطيع تحقيق أهدافها من خلال خبراته السابقة وطموحاته ومؤهلاته العملية وتكوينه الشخصي واتجاهاته وقدرته على التأثير في الآخرين من خلال الوسائل والطرق التي يستخدمها لتحقيق أهداف الجماعة .

ويعرف "علي السلمي" (1993) القائد بأنه : "الفرد في الجماعة الذي يوجه وينسق الأنشطة المرتبطة بالجماعة بتحقيق أهدافها وانه الفرد في الجماعة الذي يمتلك أكبر قدر من النفوذ والتأثير على أفراد الجماعة بالمقارنة بغيره من الأفراد " . ومن هنا يمكن تعريف :

**1.4- القائد:** الشخص المحرك الذي يستطيع إقناع الآخرين والتأثير فيهم بقيادته والموجه بأنشطتهم من اجل ضمان حسن سير العمل لتحقيق الأهداف المنشودة.

**2.4- الجماعة :** وهي عنصر هام من عناصر القيادة ومكوناتها وهي تشير إلى وجود اثنين أو أكثر من الأفراد توجد بينهم أهداف مشتركة تتفاعل شخصياتهم وخبراتهم ودوافعهم مع بعضها البعض لتحقيق أهداف محددة .

**3.4- المواقف:** وهي تشير إلى المواقف الاجتماعية التي يوجد فيها الأفراد أو الجماعة وتثير لديهم دوافع معينة ، وتتسم تلك المواقف بوجود معوقات تستلزم وجود من يقود الجماعة .

**4.4- النظم والقواعد:** وهي تشير إلى تلك النظم والقواعد التي تتفق عليها الجماعة وتعمل على تنظيم العلاقات بين الأفراد ، وتراعي القيم والعادات والتقاليد واتجاهات الأفراد .(مصطفى حسين، احمد كمال، 2006 ، ص5-6).

### 5- أساليب القيادة الرياضية :

يعني بالأسلوب القيادي نمط السلوك المتبني في الممارسة الرياضية وهذا لمساعدة أعضاء الجماعة على إنجاز الواجبات و لإشباع حاجياتهم و قد تأكدت الدراسات والبحوث أن أساليب القيادة السائدة الاستعمال مع الفرق الرياضية تتحدد في ضوء عدة اعتبارات و منها :

- خصائص المهمة الرياضية المكلف بإنجازها القائد الرياضي .
  - مواقف المنافسة الرياضية .
  - الخصائص المميزة لأعضاء الفريق الرياضي .
  - المرحلة السنوية التي ينتمي إليها الفريق الرياضي ( شباب ، نساء ، رجال ) .
  - الخصائص المميزة للقائد الرياضي . (أحمد فوزي ، طارق محمد، 2000، ص181).
- وفيما يلي عرض مفصل لأهم الأساليب القيادية في المجال الرياضي :

### 1.5- القيادة الديمقراطية (الأسلوب الديمقراطي):

يبني هذا الأسلوب من القيادة على أساس أن القائد يتم اختياره بالانتخاب الحر من بين أفراد الجماعة التي ينتمي إليها ، ولا يفرض عليهم ، وفي هذا النوع يبين القائد قراره بالاشتراك مع المرؤوسين ، لذا فإن الروح المعنوية للأفراد في هذا النوع من القيادة تكون مرتفعة جدا ، و هذا ما يجعل ولاء الأفراد وانتمائهم للجماعة وإحساسهم أن انتمائهم يتعزز يوما بعد يوم لجماعتهم ، وفي هذا النوع نجد أن القائد يأخذ قراره من خلال المنافسة مع الجماعة وتقبل الآخرين له .

#### 1.1.5- خصائص الأسلوب الديمقراطي:

من الممكن القول أن القائد الديمقراطي هو ذلك الذي يتصف بأن يكون موضوعيا في تناوله لأراء الآخرين ، عادلا في إصدار الأحكام على هذه الآراء ، وأن يشجع النقد الذاتي ويسمح بإبداء وجهات النظر ، كما يعطي لأفراد الجماعة الحرية في الاختيار وتقديم الاقتراحات في أي لحظة من اللحظات ، كما يعمل على تماسك الجماعة وترابطها من خلال سلوكه المتفاعل والذي يمثل نموذجا يقتدي به ، كما يشرف على أمور الجماعة ويتأكد من الثقة المتبادلة بين الأفراد كما يعمل القائد الديمقراطي على أن تسود روح الود والتفاهم بينه وبين الأفراد وتحقيق الأمن النفسي للأفراد وابتعاده عن الأساليب العدوانية والتسلطية بإلغاء أي أثر لوجود المسافة الاجتماعية بينه وبين الأفراد .

ومن خصائص الأسلوب القيادي الديمقراطي أيضا ، المشاركة في التخطيط والتفاعل السوي ( الإيجابي والمتوازن ) والتنافس البناء القائم بين أعضاء المنظمة أو التنظيم أفقيا وعموديا ، وكذلك وضوح الأهداف والأدوار بالنسبة للأصناف العاملة كما يتميز الأسلوب الديمقراطي بعملية الاتصال المتبادلة وبروز روح المبادرة على المستوى الفردي والجماعي .

فالقائد الديمقراطي هو ذلك القائد الذي يعمل على تنمية الجهود التعاونية وخلق روح العمل الجماعية بينه وبين مرؤوسيه وموظفيه .

" ولكي يتمكن القائد الديمقراطي أن يحقق غاياته في ممارسة أسلوب العلاقات الإنسانية مع موظفيه تقع على عاتقه مهمة تحقيق التآلف والتعاون بينهم ، وتفهم مشاعرهم ومشاكلهم ومحاولة إيجاد حلول لها ثم عليه أن لا يدخر جهدا للعمل على إشباع حاجاتهم الاقتصادية والنفسية والاجتماعية ."

إن من ميزات القائد الذي يستعمل النمط الديمقراطي أنه يعرف قدر نفسه ويكون واثقا من تصرفاته ، يتقبل الانتقاد الموضوعي من مرؤوسيه ، عادلا في معاملاته لهم بتحسس مشاعرهم تجاه قيادته ، يعتني بقضاياهم ويتعاون معهم على إيجاد الحلول المجدية لها في إطار العمل الوظيفي .

ولا يمكن للقيادة الديمقراطية أن تحقق درجة عالية من دفع المسؤولين إلى العمل دون تلبية حاجياتهم وإشباعها ، وتمثل الحوافز الايجابية إحدى الوسائل لإشباع الحاجات الإنسانية ، وهذا يتطلب من القائد تفهم الحاجات الملحة لديهم وحفزهم أيضا من خلال خلق حوافز جديدة وغير موجودة أصلا ، وبصفة عامة تشمل الحاجات الإنسانية للعاملين ثلاثة مجموعات هي :

الحاجات الاقتصادية ، الحاجات النفسية ، الحاجات الاجتماعية.

### 2.1.5- نتائج الأسلوب الديمقراطي :

وتظهر نتائج الأسلوب الديمقراطي في النواحي التالية :

من حيث الثقة المتبادلة بين الأفراد بعضهم وبينهم وبين القائد ، فالمناخ الديمقراطي يوجد جوا من الثقة المتبادلة والتجاوب التلقائي ، فيعرضون عليه مشكلاتهم وأسرارهم وحرص الأفراد الحصول على التقدير من بعضهم البعض ، وهكذا فالمناخ الديمقراطي ينطوي على ود أكثر وتذمر أقل .

أما من حيث السلوك الانفعالي الملاحظ، فالأسلوب الديمقراطي لا يتضح فيه أي شعور بالقلق بل هناك شعور بالاستقرار والراحة النفسية .

ومن حيث ترك الرواد للنادي أو المنظمة تماما ( تعتمد الرواد في جميع النوادي أن يتغيبوا لفترات قصيرة عن بعض الاجتماعات ) ، فكانت النتيجة أن العمل في غياب القائد مساويا للعمل في حضوره ، كما أن النشاط في غيابه مساويا للنشاط في حضوره، أما من ناحية السلوك الاجتماعي ، فالأسلوب الديمقراطي يظهر عنه وجود إشارات ود واضحة بين الأعضاء في سلوكهم الاجتماعي والشعور بال " نحن " أقوى من الفرد .

" القيادة بحد ذاتها ضرب من السلوك الدال على التفاعل المتبادل بين من يتولى القيادة في المجموعة وبين أعضائها ككل " وهو ما نلاحظه.

ويرى بعض الكتاب في الإدارة أن أسلوب المشاركة أو الاستشارة بآراء المرؤوسين ، طريقة غير عملية وقليل طائلها ، هذا وقد يؤدي الاهتمام الزائد في رعاية رغبات الموظفين ضررا جسيما بالمصالح الأساسية للتنظيم وعليه كمنخرج من هذا التناقض يعتمدون أن أفضل القادة هم أولئك الذين يراعون اهتماما معدولا بشؤون العاملين ويركزون في ذات الوقت اهتمامهم على سير العمليات الإنتاجية . (مكارم حلمي و آخرون 2002، ص 104-105).

## 2.5- القيادة الأوتوقراطية(الأسلوب الأوتوقراطي):

أساس هذه القيادة هو الخوف والتأنيب ، فالمرؤوس يقوم بعمله لا حبا في قائده ، بل خوفا منه ومن عقابه ، فأسلوب القائد في هذا النوع من القيادة أسلوب تهديد ، فلا يعطي فرصا للأفراد بالمشاركة في اتخاذ القرار ، والقائد هو المسؤول عن التفكير و التنظيم والتنسيق ، أما التنفيذ فيكون على المرؤوسين ، فهو في هذا النوع يعتقد أنه الوحيد الذي يعرف و يفهم كل الأمور ، ولديه القدرة على حل أي مشكلة من المشاكل التي تعترضه ، فتقته بنفسه تصل إلى درجة الغرور إذ أنه هو الذي يتولى التخطيط للجماعة ، ولا يعطي الفرصة للمناقشة لأي فرد من أفراد الجماعة ، ولا يهتم بمشاعر الآخرين .

## 1.2.5- خصائص النمط الأوتوقراطي :

إن القائد المستبد له قدر قليل من الثقة في القدرات الأعضاء ، ويعتقد أن التواب (العقاب ) المادي وحده هو الذي يحفز الناس للعمل ويصدر الأوامر لتنفيذ من دون نقاش .

ويتميز الأسلوب الأوتوقراطي بالتمركز السلطة والنفوذ وأخذ القرار في مستوى واحد والسيطرة على الإلتباع ، كما نغير إستراتيجيات المكافآت والعقوبات دينامية الفعل لدى القائد ، وتظهر روح التنافس بين أعضاء التنظيم ، مما يؤدي إلى اضطرابات في شخصية بعض الأعضاء ، مما يجعل الاتصال ها بطا وجافا وعلى شكل أوامر ، كما يظهر التهميش المطلق للأعضاء أثناء التخطيط أو في عملية التحويل التنظيمي ، وقد تنشأ بعض الأمراض النفسية لدى الأتباع تحت ظل هذه القيادة أو هذا الأسلوب نتيجة لعدم مشاركة الفرد ذاته في شؤون تهمه هو بالدرجة الأولى ، أو أن ينتاب الفرد عدم الأمان التنظيمي نتيجة لجهلة بدرجة التضامن الجماعي لدى بقية الأعضاء ، حيث يسعى القائد في ظل القيادة السلطوية إلى خلق شخصيات طفيلية لدى بقية الأعضاء تهدد التحكم في مصيرهم أثناء العمل .

والقائد التسلطي يحاول محو الخلاف إما بعدم الاستماع إليه أو بعدم السماح به ، وهو عندما بمحوه لا يقضي عليه نهائيا ولكن يخيفه فحسب ، وهو ينظر إلى مجموعة العمل التابعة له كوحدة إنتاجية واقتصادية والمرؤوسين كمصادر للإنتاج ، ومن مميزات هذا النوع من القادة " أنهم يركزون اهتماما بالغا على الإنجازات ويهدف من وراء ذلك إلى تحسين مركزه الوظيفي وتوطيده ، وفي تعامله مع موظفيه ، ويكون هذا القائد شديد المراس ، لا بالمشاركة في اتخاذ القرارات ولا يقيم للعلاقات الإنسانية معهم وزنا ، ويبدو التنظيم وكأنه عرض رجل واحد بقيمة الأفراد ليس لهم حولا ولا قوة إلا السمع والطاعة .

## 2.2.5- نتائج الأسلوب الأوتوقراطي :

فمن حيث الثقة المتبادلة بين الأفراد بعضهم بعضا وبين القائد نجد أن المناخ الأوتوقراطي يجعل الأفراد أكثر اعتمادا على القائد وأكثر تملقا له ويسعا لجذب انتباهه ولفت أنظاره إليهم للحصول على التواب وتجنب العقاب ولا يكن هناك جو من الثقة المتبادلة لا بين الأفراد ولا بينهم ولا بين القائد ، ويبدو أن الأسلوب الأوتوقراطي يخلق كراهية نحو القائد.

أما من حيث السلوك الانفعالي ، فنجد أن الأسلوب الأوتوقراطي يسود فيه الشعور بالصد والإحباط وبالتالي القلق وعدم الاستقرار وحدة الطبع و انخفاض الروح المعنوية الجماعة .

نجد أن الأعضاء أقدار من الجماعات الأخرى على العمل المستمر أثناء حضور القائد فقط ، إلا أن العمل يتأخر إذا تأخر القائد ويتوقف مع انصرافه أما من ناحية السلوك الاجتماعي فيتميز هذا الأسلوب بالعدوانية بين الأعضاء ويتميز سلوكهم بالتخريب وكثرة الشجار وعجزهم عن القيام بعمل تعاوني ، نلاحظ أن هذا الأسلوب يؤدي إلى عدم تماسك الجماعة وسيطرة البعض على الآخر وظهور روح التعالي بينهم ..

أما أهداف الجماعة في ظل هذا النظام فلا تكون واضحة في أذهانهم ، كما أنه يحاول أن يقلل من فرص الاتصال بين الأعضاء وبذلك لا يوجد تماسك قوي بين أعضاء الجماعة ولذلك سرعان ما نفرط عقدها، إذا تغيب القائد أو احتفى .

وكما قد يبدو لأول وهلة أن الأسلوب الأوتوقراطي في القيادة ، تقشعر الأبدان ويحمل في طياته بذور الرفض عند المرؤوسين ، ويترب عليه آثار سلبية في العمل لمنافاته الطابع الإنسانية لدى العاملين في التنظيم غير أن بعض الدراسات كشفت عن نتائج إيجابية لممارسة هذا الأسلوب في التطبيق ، وفي المواقف معينة تقتضي الضرورة أن لا مناص من اللجوء إلى تطبيقية .

ففي خلال فترة الأزمات أو في ظل الظروف الطارئة التي قد تهدد سلامة التنظيم ، وكيانه ومصالح العاملين فيه تظهر الحاجة الملحة لممارسة الحزم والشدة لحسم الأمور سريعاً ، ويكون حينئذ الأسلوب الأوتوقراطي هو خير علاج ناجح لمواجهة تلك الظروف الحرجة .

يتبنى بعض المفكرين الإداريين على النمط الأوتوقراطي في القيادة لاعتقادهم أن القائد من هذه الفصيلة يتفانى في إنجاز المهام القيادية الخاصة لزيادة المعدلات في المستويات الإنتاجية ، وعلى المستوى الإنتاجي يعتمد كل من كار و كانز أن " تطبيق الأسلوب الأوتوقراطي في الإدارة يؤدي إلى انخفاض الروح المعنوية للعاملين في التنظيم ، وبالتالي يتولد عن نشوء مثل هذه الحالة ، مضاعفة في تدهور معدلات الإنتاج ، و عرقلة سير العمليات الإدارية" ، فالعاملين في ظل النظام الأوتوقراطي تتولد عنهم مشاعر السخط والتذمر من العمل وفقدان روح التعاون فيما بينهم ، يصاحبها عدم الولاء للقائد ويحدو بالكثيرين منهم إلى التغيب عن العمل أو تركه كلياً، مما يؤدي إلى نقص حاد في الكفاءات الإدارية، ويرى "حليم المنيري وعصام البدوي" أن من مميزات هذا الأسلوب (الأوتوقراطي) من القادة "أنهم يركزون اهتماماً بالغاً على الإنجازات، ويهدف من وراء ذلك إلى تحسين مركزه الوظيفي وتوطيده، وفي تعامله مع المرؤوسين و يكون هذا القائد شديد المراس ، لا بالمشاركة في اتخاذ القرارات ولا يقيم للعلاقات الإنسانية معهم وزناً، ويبدو التنظيم وكأنه عرض رجل واحد بقيمة الأفراد ليس لهم حولاً ولا قوة إلا السمع والطاعة. (حليم المنيري، عصام البدوي ، 1992، ص12).

يتضح من تحليل مزايا الأسلوب الأوتوقراطي في القيادة، أنه كان أكثر ملائمة للإدارة في العهود الماضية ، حيث أن التنظيمات قديماً لم تكن معقدة أو ضخمة كما عليه الحال اليوم ، والعاملين فيها آنذاك لم يكونوا على درجة عالية من المستوى العلمي والتقدم التكنولوجي ، عكس الحال في عصرنا الحاضر فإن القيادة الأوتوقراطية يصعب تطبيقها في الإدارة

التنظيمات الحديثة الضخمة ، ذات الطبيعة النفسية والإنسانية المعقدة ، وهذا إن جاز الصلاح ممارسة الأوتوقراطية مؤقتا في مواقف معينة ، لكن لم يعد يستساغ العمل بها في ظل الإدارات الحديثة . (سلامة عبد العظيم ، 2005، ص 32)

### 3.5- القيادة السلوكية :

القائد الذي يتسم بأسلوب القيادة السلوكية يقوم بعمليات التدعيم أو التعزيز ، أو الثواب و المكافأة مباشرة ، عقب السلوك الناجح للتابعين ، ولا يستخدم كلمات التهديد ، ولا يميل لاستخدام العقاب كوسيلة لتعديل السلوك ، وهذا النوع من القيادة يتميز بالمرونة والقوة وعلى تغيير و تعديل الأهداف ، و محاولة تنظيم المواقف و اشتراطات البيئة بصورة معينة ، لكي ينتج عنها سلوكيات مرغوبة .

### 4.5- القيادة الإنسانية :

القائد الإنساني يحاول أن يتفهم الجوانب النفسية لدى الأفراد، ويسعى جاهدا للتعامل مع كل فرد بطريقة معينة ، يجلب الفرد أو يرتاح عندما يعامل بها ، كاحترام و التعاطف والصراحة والأمانة ، كما أنه يحترم الفروق الفردية للتابعين، والقائد الرياضي الإنساني يهتم بدرجة كبيرة باللاعب ، من حيث أنه إنسان له مطالب وعليه واجبات و التزامات ، وهذا النوع من القيادة يساعد على تطوير الدافعية الداخلية لدى اللاعبين . (محمد حسن علاوي، 1998، ص32-33).

### 5.5- قيادة عدم التدخل :

في هذا النوع من القيادة تترك حرية كاملة للمرؤوسين في تحديد أهدافهم ووضعها ، واتخاذ القرارات المتعلقة بذلك ، ويتسم القائد في هذا الأسلوب بالتوسع المفرط في تحويل السلطة، إذ يتمتع أعضاء الجماعة بالحرية الكاملة في اتخاذ القرارات التي تتعلق بتحديد أهداف الجماعة ، والقائد في هذا النمط يشجع العاملين ليضع كل واحد منهم أهدافه الخاصة ، ويتخذ القرارات اللازمة والقائد يأخذ في أغلب الأحيان دور المشاهد أو الوسيط دون التدخل وهذا النوع من القيادة ينجح عندما يتعامل القائد مع المستويات العلمية والعقلية المرتفعة المستوى ، كما يصلح للجماعات الرياضية ذات المسؤوليات والمستويات العالية . (فاتق حسني ، 2002، ص118).

### 6- نظريات القيادة الرياضية :

ركز علماء النفس الرياضي على ثلاث مداخل أساسية ، لتفسير ظاهرة القيادة في المجال الرياضي ، وتعتبر المداخل بمثابة الأسس التي استندت عليها نظريات القيادة في مجال علم النفس الرياضي ، وهي :

#### 1.6- نظرية السمات (سمات القائد الرياضي):

أطلق على هذه النظرية ، نظرية الرجل العظيم و تدعم استخدامها لدراسة القيادة منذ العشرينيات ، ولقت قبولا لدى العديد من الباحثين في مجال القيادة ، وتتم هذه النظرية بدراسة الخصائص والسمات الشخصية التي تميز القادة الرياضيين فقد أكد "هيندري" أن القادة الرياضيين يتميزون بأنهم من ذوي الشخصيات المسيطرة المقتحمة والمتسلطة" ، وذكر "أندروند" و "جاين" ، أن القادة يتصفون بالحاجة الملحوظة إلى الإنجاز والحماس والطاقة كما استنتج "أوجيليفي" و"تتكو"، من دراستهما على 43 مدربا أمريكيا في ألعاب القوى ، أن المدرب الناجح يتميز بعدد من السمات الشخصية الإيجابية وهي:

- الثبات.
- القدرة على التحمل النفسي .
- التحكم في الذات.
- الواقعية والصلابة .
- الانبساطية .
- تحمل المسؤولية الاجتماعية.

(أمين فوزي، محمد طارق، 2000، ص 184-185).

## 2.6- نظريات سلوك القائد :

هذه النظريات تركز أساسا على أنها أنماطا و أبعادا محددة لسلوك القائد ،ويمكن ملاحظتها بسهولة في غضون العملية القيادية والتي تنعكس في سلوك تصرفات القادة ،ومن بين أهم هذه النظريات :

6-2-1- نظرية نظم ليكرت likert في القيادة.

6-2-2- مدخل الخط المتصل لسلوك القائد .

6-2-3- نظرية البعدين.

6-2-4- نظرية الشبكة الإدارية.

## 1.2.6- نظرية ليكرت في القيادة :

في إطار نظرية سلوك القائد ، قدم "رينسيس ليكرت" (1961) في بعض الدراسات في مجال القيادة ،أربعة أنظمة يمكن أن توضح سلوك القادة في العديد من المواقف القيادية .

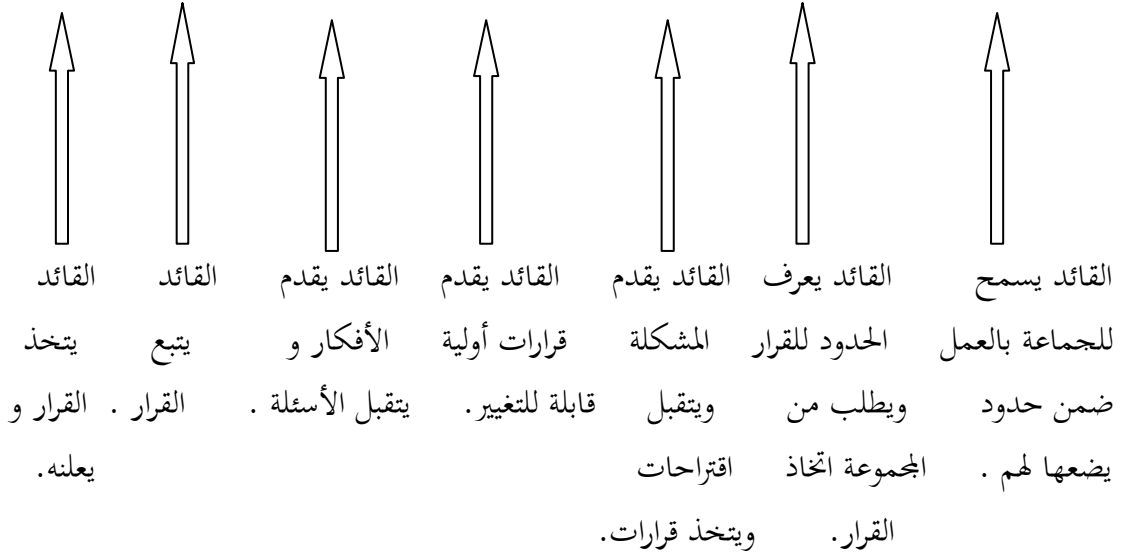
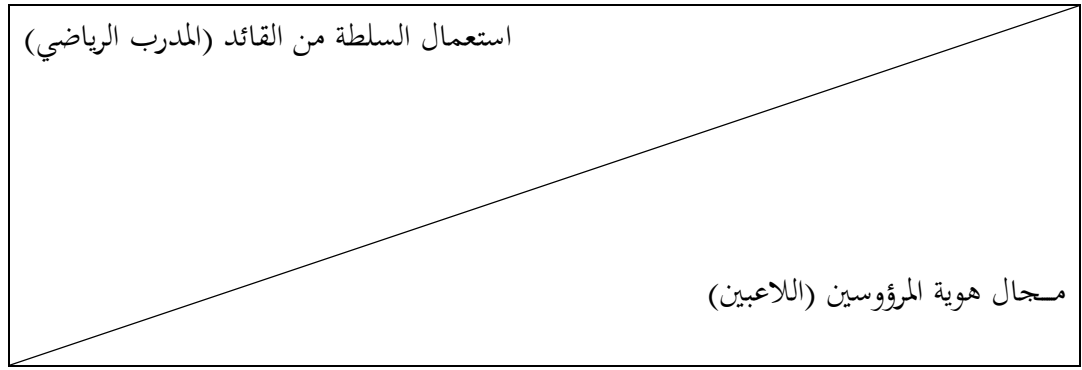
جدول (01): نظم ليكوت في القيادة.

وصف السلوك	نظام القيادة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتميز بالديكتاتورية والتسلط واستغلال التابعين .</li> <li>- ضعف الثقة بالتابعين ودفعهم للعمل والأداء عن طريق الخوف والإكراه.</li> </ul>	نظام 1 - القائد الأمر الناهي
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ديكتاتوري أيضا ولكنه أقل مركزية من النظام السابق.</li> <li>- قد يسمح في بعض الأحيان بمشاركة التابعين في اتخاذ القرارات ولكن تحت رقابة لصيقة.</li> </ul>	نظام 2 - القائد الأمر العطوف
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يطلب الاستشارة من التابعين ولكنه يحتفظ لنفسه بسلطة اتخاذ القرار .</li> <li>- توافر ثقة ملموسة بين القائد و التابعين ومحاولة الاستفادة من أفكار اللاعبين.</li> </ul>	نظام 3- الديمقراطي الاستشاري .
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يقوم بتوفير عوامل المشاركة الكاملة مع التابعين .</li> <li>- يتخذ القرار على نحو ديمقراطي .</li> <li>- السعي المستمر لتبادل المعلومات والأفكار مع التابعين .</li> </ul>	نظام 4- الديمقراطي المشارك

(محمد حسن علاوي، 1998، ص51).

## 2.2.6- نظرية الخط المتصل لسلوك القائد:

قدم هذه النظرية كل من العالمين "تاناون" و"سميث" ، وهي تشير إلى أن العلاقة بين القائد و مرؤوسه ، تحدث على أساس خط متصل . قيادة مركزة على المرؤوسين (اللاعبين) وقيادة مركزة على القيادة (المدرّب الرياضي) . (فائق حسني ، 2004، ص120).



شكل رقم (01) - مدخل الخط المتصل لسلوك القائد الرياضي .

( فائق حسني ، 2004 ، ص 121 ) .

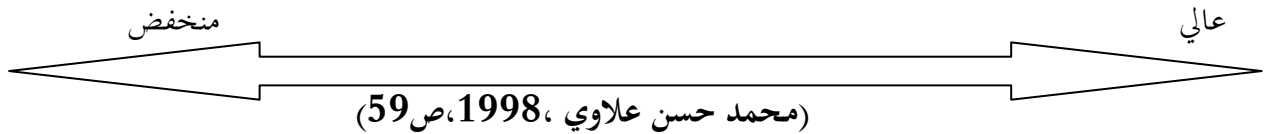
التعليق : شكل يوضح الخط المتصل لسلوك القائد ، من حيث بعض الخصائص التي يستعملها المدرب الرياضي في تعامله مع اللاعبين .

### 3.2.6- نظرية البعدين :

هي عبارة عن عدة دراسات في القيادة في "أوهايو جامعة ميتشجان " حين قام فريق من الباحثين من ولاية "أوهايو" بتحديد مجموعتين سلوكيتين تؤثران على فعالية القيادة هما: البنية الهيكلية أي التركيز على المهمة أو الإنتاج ، و الاعتبار للأفراد أي التركيز على اللاعبين ، والشكل التالي يمثل نموذج تطبيق نظرية البعدين في القيادة الرياضية .

المبادرة بتحديد العمل وتنظيمه.

<p>الاهتمام المنخفض بوضع السياسات وتخطيط وتنظيم وتقييم أنشطة الجماعة الرياضية.</p>	<p>الاهتمام العالي بوضع السياسات وتخطيط وتنظيم وتقييم أنشطة الجماعة الرياضية . الاهتمام العالي بمراعاة مشاعر وأحاسيس أعضاء الجماعة الرياضية والاهتمام بهم وتحفيزهم .</p>
<p>الاهتمام المنخفض بوضع السياسات وتخطيط وتنظيم أنشطة الجماعة الرياضية . الاهتمام المنخفض بمراعاة مشاعر وأحاسيس أعضاء الجماعة الرياضية.</p>	<p>الاهتمام العالي بوضع السياسات وتخطيط وتنظيم وتقييم أنشطة الجماعة الرياضية . الاهتمام المنخفض بمراعاة مشاعر وأحاسيس أعضاء الجماعة الرياضية.</p>



شكل رقم (02) يوضح نموذج نظرية البعدين في القيادة الرياضية .

التعليق: شكل يوضح نموذج نظرية البعدين في القيادة الرياضية من خلال المبادرة في تحديد العمل وتنظيمه سواء كان عالي أو منخفض.

#### 4.2.6- نظرية الشبكة الإدارية :

يرجع الفضل إلى "روبرت بليك" و"جين مورتون" (1969) في تطوير مفهوم الشبكة الإدارية لتحديد

أساليب القيادة واستطاعا التوصل إلى تحديد أسلوبين هامين لسلوك القائد وهما:

- الاهتمام بالناس (الأفراد).
- الاهتمام بالإنتاج.

والشكل التالي يوضح هذه الأساليب

الاهتمام	قيادة الفريق 9-9	قيادة إنسانية 9-1
	اهتمام مرتفع بالإنتاج والأفراد	إنتاج مرتفع بالأفراد وضعف الإنتاج
	5.5 قيادة معتدلة	
اهتمام معقول بالأفراد و الإنتاج		
بالأفراد	قيادة متوسطة 1.9	قيادة ضعيفة 1.1
	اهتمام مرتفع بالإنتاج وضعيف بالأفراد	اهتمام ضعيف بالإنتاج و الأفراد

1    2    3    4    5    6    7    8    9

الاهتمام بالإنتاج

### شكل (03) يوضح نموذج الشبكة الإدارية القيادة الرياضية. لنموذج

التعليق: من خلال الشكل ومن النظرية السابقة يكون النمط (9-9) هو الأفضل يليه الأسلوب (9-1) ثم النمط (5-5).

لأن نتائج بعض الدراسات تربط النمط بالظرف والموقف ، أي أن نمط القيادة يكون أفضل من غير حب الموقف الذي تكون فيه . (فائق حسين ، 2004، ص 126).

### 3.6- نظرية القيادة الموقفية :

هناك بعض النماذج أو النظريات التي اهتمت بدراسة القيادة و ارتباطها بالموقف ، أي أن خصائص الموقف هي التي تحدد أنواع السلوك المطلوب من القائد ، لكي تتحقق له الفعالية ومن بين هذه النتائج مايلي :

### 1.3.6 - نموذج فيلدر الاحتمالي في القيادة :

قدم "فيلدر" 1974 هذا النموذج وفي رأيه أن القيادة الفاعلة تتوقف على درجة كبيرة على "الموقف" ، كما أن أنواع سلوك القائد قد تكون فاعلة في موقف ما ، وقد تكون فاعلة في موقف آخر ، و نموذج "فيلدر" يقوم على أساس التوقيف بين نمط القيادة وبين طبيعة الموقف القيادي فمن حيث النمط يقسمه "فيلدر" إلى نوعين :

- نوع يهتم بالعلاقات الإنسانية مع التابعين بدرجة كبيرة مع الاهتمام بالعمل وإنجاز المهام بدرجة أقل.

- نوع يهتم بالعمل وإنجاز المهام بدرجة أكبر من الاهتمام بالعلاقات الإنسانية بين القائد وبقية أفراد الجماعة. أما من حيث طبيعة الموقف أو مدى الملائمة الموقفية فيقصد بها الدرجة التي يستطيع القائد السيطرة على الموقف.

### 2.3.6- نظرية دورة الحياة :

هذه النظرية قدمها كل من "باول هيرسي" و"كين بلانكارد" (1977) وتشير هذه النظرية إلى أن القائد الفاعل يقوم بمهمتين أساسيتين هما :

- السلوك المعني بالمهمة : وهو الذي يهتم بتنظيم العمل و تحديد دور التابعين و أنواع الأنشطة وطرق الأداء.

- السلوك المعني بالناس : وهو السلوك الذي يسهل التفاعل والتعامل الإيجابي بين القائد والتابعين ، كما يعمل على المحافظة على العلاقات الودية و الطيبة والتأييد والمساندة ويعرف أيضا بسلوك المعني بالعلاقات ويرتبط استخدام هاتين المهمتين في ظل طبيعة الموقف . ( محمد حسن علاوي ، 1998، ص 64-67).

### 7- مفهوم المدرب الرياضي :

هو الشخص الذي يدرّب الجياد والمتدرب هو من يقوم بالتحضير المنهجي للخيول أو الأشخاص لمنافسة ما، الذي يمد الرياضيين بالنصائح ، الذي يملك القدرة على فرض سلطته على الفريق (Robert des sports, 1982 , p6) ومنه ، فالمدرب هو الشخص الذي يقوم بالعملية القيادية داخل الفريق الرياضي بانتهاج طرق و أساليب منهجية بغية تحقيق الأهداف ، و يعرفه "مفتي إبراهيم حماد" على أنه " الشخصية التي يقع على عاتقها تخطيط وقيادة وتنظيم الخطوات التنفيذية لعمليات التدريب و توجيه اللاعبين خلال المنافسات ". (مفتي إبراهيم حماد ، 2001، ص131).

### 8- تأثير شخصية المدرب في الفريق :

يرى "سوفودا" 1973 أن المدرب هو المسيطر الحيوي، المستقر عاطفياً، الناضج فكرياً، فالمدرب يظهر بمظهر النموذج المثالي الذي يفرض على الآخرين تضحيات على أن يكون هو القدوة في ذلك. (Svoboda , 1973, p53) . ومن جهة أخرى يقول "اوجيفلي" و"تتكو" 1966 أنه هناك عدة نقاط تشابه بين المدرب و فريقه ، فالمدرب غالباً ما يلجأ إلى اختيار الأفراد الذين يملكون صفات تتطابق مع صفاته ، فالمدرب يجذب أن يرى في الآخرين سمات الشخصية توافق سمات شخصيته.

فالمدرّب العدواني يجذب أن ينظم إلى فريقه لاعبين يتسمون بنوع من العدوانية ، و حسب "هاندرى" (1968) فإن اللاعبين لديهم نفس الآراء حول المدرب النموذجي ، بمعنى وجوب توفره على نفس السمات الموجودة عند أفراد الفريق. (j. Crevasier, 1985 , p203) .

### 9- واجبات المدرب الرياضي كقائد:

يعرف "ريمون توماس" دور المدرب بالشكل التالي : "تتضمن جل الفرق على شخص يلعب دوراً متميزاً ، فالمدرب يتميز بإيصال وتلقي المهارات الحركية ، تسيير وتوزيع التدريب بطريقة علمية من حيث الكيف والكم وبعث جو اجتماعي

يسهل العمل عليه ،فض النزاعات والحد من الصراعات والوقاية من كل ما قد يعيق السير الحسن للفريق ".  
(ريمون توماس ،1983،ص156).

فالمدرّب ذو شخصية متعددة الأوجه ، تسمح له بأداء أدوار عديدة ومتنوعة نذكر منها:

- يجب أن يقوم بدور القائد ،مؤمن بما يقوم به.

- يجب أن يقوم بدور المعلم والموجه بفرض طريقة عمله .

- يجب أن يكون من مهامه اتخاذ القرارات .(j .Corvoisier, 1985,p33).

#### 10- خصائص القيادة الفعالة للمدرّب الرياضي :

يشاع عند الكثير من الأخصائيين أن القيادة في المجال الرياضي يمكن اعتبارها مجموعة من السمات والمهارات التي يمتاز بها القائد ،لكن هذا المعنى ناقص لأنه يأخذ بعين الاعتبار تعدد المواقف العلمية وتنوعها والتي تعتبر عاملاً أساسياً في تحديد طبيعة القائد الناجح ، وفي تحديد نوع القيادة المناسبة ،لذا يميل العديد من المفكرين في المجال الرياضي لإلى النظر للقيادة من خلال طبيعة الموقف والأنشطة و الأدوار التي يقوم بها القائد نفسه ، تخرج هنا عن كونها توجيه وضبط وإثارة سلوك اتجاه الآخرين ،بمعنى أن القيادة تتوقف على طبيعة الموقف وطبيعة حاجات الجماعة. (جلال عبادي ، 1997،ص177).

ومن الخصائص التي تساهم في التأثير على القيادة الفاعلة للمدرّب الرياضي نذكر أربعة محاور تتفاعل فيما بينها وهي :

1) خصائص المدرّب الرياضي : مثل الثقة بالنفس والقدرة على اتخاذ القرارات .

2) أساليب سلوك المدرّب : مثل نوع أسلوب السلوك المستخدم في بعض المواقف الرياضية .

3) عوامل الموقف الرياضي : يعود إلى طبيعة المنافسات و العوامل المتعددة .

4) خصائص الفريق الرياضي : يعود إلى طبيعة الدوافع والتماسك ودرجة الاحترام والتعاون .

( محمد حسن علاوي ،2002،ص96-100).

خلاصة :

لقد تم في هذا الفصل عرض لمفاهيم القيادة في المجال الرياضي، مع التطرق إلى أهم الأساليب و النظريات التي حاولت تفسير الموضوع، ولعل أنه من أهم العوامل الأساسية التي تساعد في نجاح القيادة الرياضية هو دور المدرب الرياضي كقائد، وذلك باستعمال طرق علمية تساعده في تحقيق أهدافه، بالإضافة إلى كيفية التعامل مع اللاعبين ومع المواقف الرياضية المختلفة التي قد تعترضه حيث تكون لديه نظرة شاملة حول عملية القيادة في المجال الرياضي من أجل تحقيق نتائج رياضية جيدة.

تمهيد :

تبرز مختلف الدراسات الحديثة في مجال السلوك الوظيفي ، أن أداء أي فريق يتوقف على فعالية العنصر البشري فيه (اللاعبين ) ، وهذه الفاعلية تتوقف عند مستوى اللاعبين و إعدادهم ، ومستوياتهم البدنية والفنية بل تمتد إلى درجة الانتماء والرغبة و الميول في الاستمرار ، والعطاء و احترام قيم ومبادئ الفريق ، بل تتعدى إلى درجة اعتبار أهداف الفريق لأهدافهم وبذل أقصى الجهود لتحقيقهم ، مما ينعكس على كفاءتها وفعاليتها ، وبالتالي فإن الارتفاع في مستوى الالتزام الرياضي ينجم عنه الارتفاع في الأداء الرياضي والجودة فيه ، كما يرافقه انخفاض في حالات التغيب وزيادة الانضباط والشعور بالمسؤولية .

وعليه سيتم في هذا الفصل استعراض لمفهوم الالتزام في المجال الرياضي و أهميته وأنواعه و خصائصه وأنماطه ، والآثار المترتبة عليه ، والعوامل المساعدة على تكوينه.

## 2- الالتزام الرياضي:

## 1- الالتزام :

يعد الالتزام بعد من أبعاد الصلابة النفسية والتي تظهر من خلال الدراسة التي قامت بها "كوبازا" Kobasa والتي أشارت إلى أن الأفراد الذين يتمتعون بالصلابة النفسية يحاولون أن يكون لديهم التأثير من مجرى بعض الأحداث التي يمرون بها و تتمثل أبعاد الصلابة النفسية في (الالتزام ، التحكم ، التحدي).

يعتبر مكون الالتزام من أكثر مكونات الصلابة النفسية ارتباطا بالدور الوقائي للصلابة ، بوصفها مصدرا لمقاومة مشيرات المشقة ، وقد أشار "جونسون" و"سارسون" Johnson , sarson (1978) على هذه النتيجة حيث تبين لهم أن غياب هذا المكون (الالتزام) يرتبط بالكشف عن الإصابة ببعض الاضطرابات النفسية كالقلق و الاكتئاب ، كما أشار "هينك" henk إلى أهمية هذا المكون (الالتزام) لدى من يمارسون مهنة شاقة كالمحاماة و التمريض و الرياضة . (hydon , 1986) .

ويرى "مخيمر" الالتزام بأنه " نوع من التعاقد النفسي يلتزم به الفرد تجاه نفسه وأهدافه وقيمه و الآخرون من حوله " ( مخيمر ، 1997، ص 14).

وتعرف "جيهان حمزة" (2002) الالتزام بأنه " اتجاه الفرد نحو معرفة ذاته ، وتحديد أهدافه وقيمه في الحياة وتحمله المسؤولية ، و أنه يشير أيضا إلى اعتقاد الفرد بقيمة و فائدة العمل الذي يؤديه لذاته أو للجميع . وقد أشارت "kobasa" إلى أن الالتزام يمثل القدرة على إدراك الفرد لقيمه وأهدافه و تقدير إمكانياته ليكون لديه هدف يحققه ، وكذلك صنع القرارات التي تدعم التوازن و التراكيب الداخلية ، فالالتزام يمثل الالتزام الذاتي من جانب الفرد نحو نفسه وأهدافه و قيمه و الآخرين .

فهو يمثل التزام الفرد نحو التعامل بإيجابية مع الأحداث الضاغطة و رؤيتها كمواقف هادفة و ذات معنى، فالفرد الذي لديه نزعة قوية نحو الالتزام يندمج مع الناس و الأشياء والأحداث التي تدور من حوله ، ويمثل الانفصال الانعزال isolated ، والاعتراب مضيق للوقت ، وقد أوضح " هارينز " harris أن الالتزام يمثل " رؤية الفرد أن نشاطات تلك الحياة لها معنى و فائدة و أهمية لذاتها . (عباس ، 2010، ص 176) .

فالالتزام إذا يمثل التوجه نحو إدماج الذات (involve oneself) ، فيما يقوم به الفرد أو يواجهه ، وهو بالإضافة إلى ذلك يتضمن الاندماج بنشاط في مظاهر الحياة المتنوعة ، فالفرد القوي في الالتزام يعتمد على نفسه في إيجاد الطرق التي تحول تجاربه مهما كانت إلى شيء ممتع و مهم لديهم ، ويندمج فيها بدلا من الشعور بالاعتراب، فالالتزام الفرد يمثل نوع من التقييم المعرفي الذي يزوده بالإحساس العام بالهدف، والذي يسمح له بفهم إيجاد معنى للأحداث . (عباس ، 2010، ص 178) .

إذا فالإنسان المتسم بالالتزام يود الانخراط مع الناس و الأحداث من حوله بدلا من أن يكون سلبيا ويبدو له هذا طريق الحصول على المعنى و التجربة المثيرة ، و مما يزعجه أن يغرق في الوحدة و الاعتراب ، ويبدو أن من يتسمون بالالتزام العالي يؤدون عملهم في حالة من البهجة و الجهد القليل . ( مجدي ، 2007، ص 98) .

## 2- الالتزام الرياضي:

تعرفه "سليمان وعبد الوهاب" (2005) أنه قدرة الفرد الرياضي على الانتظام في مواعيد التدريب والمنافسات ، وتنفيذ جميع القرارات من المدرب و الحكام والالتزام الفرد الرياضي اتجاه نفسه واتجاه الآخرين ، لتحقيق أهدافه و قيمه من خلال المواقف الرياضية ( سليمان وعبد الوهاب ، 2005، ص17).

من خلال التعريفات السابقة للالتزام يتبين اتفاق الباحثين حول تحديد ماهيته ، من حيث كونه تبني الفرد لقيم ومبادئ ومعتقدات وأهداف محددة وتمسكه بها ، وتحمله المسؤولية اتجاهها واتجاه نفسه ومجتمعه ، ويعكس مستوى الصلابة النفسية للفرد .

ويعتبر " أبو ندى " (2007) أن الالتزام قد يأتي مصدره من داخل الفرد نفسه ، وقد يفرض عليه جبراً كالالتزام القانوني ، وبالتالي فلا يمكننا الحسم بكون الالتزام يمثل بعداً عاماً أمام مجموعة من الأبعاد الفرعية ، ولكن يمكننا القول بأن المعاني السابقة تتجسد نفسياً في مفهوم الالتزام الذي يعد بدوره أحد مكونات الصلابة النفسية . ويشير "وايب" (wiebe1991) أن للالتزام أنواعاً مختلفة ، فهناك الالتزام الشخصي الذي يطلق عليه الالتزام اتجاه الذات وهناك الالتزام الاجتماعي والالتزام الأخلاقي ، وهناك أيضاً الالتزام الديني والالتزام القانوني .

## 3- أنواع الالتزام :

أشارت "كوبازا" و "مادي" و "بكسييتس" (kobasa , maddi, puccetti, 1985, p525) إلى أن الالتزام الشخصي أو النفسي يضم كلا من :

■ **الالتزام تجاه الذات** : وعرفته بأنه " اتجاه الفرد نحو معرفة ذاته و تحديده لأهدافه و قيمه الخاصة في الحياة ، وتحديده لاتجاهاته الإيجابية على نحو تميزه عن الآخرين " .

■ **الالتزام تجاه العمل** : وعرفته بأنه " اعتقاد الفرد بقيمة العمل و أهميته سواء له أو للآخرين ، و اعتقاده بضرورة الاندماج في محيط العمل و بكفاءته في إنجاز عمله ، و ضرورة تحمله مسؤوليات العمل والالتزام بنظمه . وقد صنف "أبو ندى" (2007). الالتزام إلى ثلاثة أنواع و هي :

● **الالتزام القانوني** : و يتمثل في تقبل الفرد أو اللاعب للقوانين الشرعية ثم الوضعية السائدة في مجتمعه وفريقه وامثاله لها وتجنبه مخالفتها ، وقد ارتبطت طبيعة الالتزام القانوني ببعض المهن و ميزت محدداته طبيعة المهن ومن أبرزها المحاماة ، فنجد أن ممارسي هذه المهنة يلتزمون بالجوانب القانونية بوصفها محددة لطبيعتها الشاقة ، كما يلتزمون بنفس المحددات القانونية أثناء ممارسة حياتهم الشخصية (كوبازا وآخرون، 1985، ص525).

و يعرف "عبد الله" الالتزام القانوني بوصفه " اعتقاد الأفراد بضرورة الإنصياع لمجموعة من القواعد و الأحكام العامة و تقبل تنفيذها جبراً بواسطة السلطة المختصة في حالة الخروج عنها ، أو مخالفتها لما تمثله من أسس منظمة للسلوكيات العامة داخل المجتمع " .(عبد الله ، 1991، ص290).

● **الالتزام الديني** : و يعرفه "الصنيع" بأنه " التزام المسلم بعقيدة الإيمان الصحيح و ظهور ذلك على سلوكه بممارسة ما أمر الله به والانتهاز عن إتيان ما نهى عنه . (الصنيع، 2002، ص92).

- الالتزام الأخلاقي : وقد عرفه "جونسون" (1991) بأنه " اعتقاد الفرد بضرورة الاستمرار في علاقته الشخصية و الاجتماعية " ، ويحمل هذا التعريف الالتزام في مضمونه لهذا الشكل معنى الإكراه الذاتي الذي أشار إلى "جونسون" بوصفه (التزاميا) داخليا يرتبط بالقيود الاجتماعية ، إلا أن التزام الفرد بعلاقة ما يرتبط بوجود قيمة ، أو هدف داخلي تجاه العلاقة ولا يرتبط بالجوانب الأخلاقية الاجتماعية ، فالفرد حين يلتزم بمجموعة من العلاقات الاجتماعية الحميمة فإنه يلتزم لها من واقع سعادته بها و رضاه عنها . ( زينب ، 2008، ص 25).

#### 4- أهمية الالتزام :

أكدت مختلف الدراسات أن أهمية الالتزام اتجاه العمل لها أثر إيجابي على الجماعة أو المؤسسة(الفريق)بصفة عامة وعلى اللاعبين (الأفراد)بصفة خاصة ، بل تعددت بعض الدراسات إلى تأثير الالتزام على المستوى الاجتماعي ، والقومي وتتضح معالم هذه الأهمية في :

للالتزام تجاه العمل تأثير إيجابي على الظواهر السلبية مثل العنف والتغيب .... الخ والتخفيض من حدتها وأثارها حيث أكدت أبحاث "هانجل" بأن ارتفاع مستوى الالتزام تجاه العمل والتدريب في الفريق ينتج عنه انخفاض في مستوى الظواهر السلبية ، والتي تعاني منها جل المؤسسات والفرق الرياضية ، وفي مقدمة هذه الظواهر السلبية ظاهرتي الغياب عن التدريبات ، والضعف في الأداء ، فارتفاع الأداء وتحسن مستواه مرتبط بدرجة كبيرة بمستوى الالتزام بالعمل المطلوب من اللاعب ، لأن اللاعب الملتزم هو اللاعب الأكثر جاهزية وجودة في الأداء ، وهنا تظهر أهمية الالتزام اتجاه العمل الذي بدوره يقود إلى الاتجاهات الإيجابية نحو العمل إضافة إلى المبادرة والإبداع ، وهنا تجاوزت أهمية الالتزام حدود العمل في الفريق لتصب في صالح الفريق والمجتمع ككل ، لأن الانخفاض في الظواهر السلبية المتعلقة بالعمل في الفريق يؤدي إلى ارتفاع في مستوى الأداء لدى اللاعبين ، وبالتالي تحقيق النتائج الإيجابية . (خالد محمد ، 2006، ص 16).

#### 5- خصائص الالتزام الرياضي:

- ✓ يعبر الالتزام الرياضي المنظم عن استعداد اللاعب لبذل أقصى جهد ممكن لصالح الفريق للبقاء به ، وقبوله وإيمانه بأهداف وقيم الفريق .
- ✓ يشير الالتزام إلى الرغبة التي يبديها اللاعب للتفاعل الاجتماعي من أجل تزويد الفريق بالحيوية والنشاط ومنحها الولاء .
- ✓ يتصف الالتزام الرياضي بأنه متعدد الأبعاد.
- ✓ إن الالتزام الرياضي حالة نفسية تصف العلاقة بين اللاعب والفريق.
- ✓ يؤثر الالتزام على قرار اللاعب فيما يتعلق ببقائه أو تركه للفريق.
- ✓ يتميز اللاعبين الذين لديهم التزام رياضي بالصفات التالية : قبول أهداف وقيم الفريق الإنسانية والإيمان به وبذل المزيد من الجهد لتحقيق أهداف الفريق ، ووجود مستوى عال من الانخراط في الفريق لفترة طويلة ، ووجود الميل لتقويم الفريق تقويم ايجابي .

✓ يتصف الالتزام الرياضي بأنه حالة غير ملموسة تتجسد في ولاء اللاعبين لفريقهم ونجد درجة ثابتة وليست مطلقة وأبعاده متعددة ومؤثرة في بعضها البعض. (سامي إبراهيم، 2006، ص13).

## 6- مداخل وأنماط الالتزام التنظيمي :

1.6- مداخل دراسة الالتزام الرياضي التنظيمي : اتفق العديد من الكتاب والباحثين على إدراج مفاهيم الالتزام الرياضي التنظيمي المختلفة تحت تقسيمين أساسيين هما :

### أولاً: الالتزام السلوكي :

هو المدخل القائم على التبادل حيث ينظر إلى الالتزام الرياضي على أنه نتيجة لعملية التبادل بين اللاعب و الفريق فيما يتعلق بمساهمات الفرد والحوافز التي يحصل عليها .

ومنه يزداد التزام اللاعب نحو الفريق كلما زاد تفضيله لعملية التبادل ، إن التزام اللاعب تجاه الفريق يمثل حصيلة لعملية التبادل التي يقوم بها اللاعب في الفريق ، فاللاعب يقدم الجهد والوقت.... الخ ، مقابل الحصول على إشباع حاجات معينة ، فينظم اللاعب للفريق التي تعطيه إشباع أكثر ، أي أن ارتباط اللاعب بالفريق وفق هذه المفاهيم ، وهو ارتباط نفعي تحكمه أهداف اللاعب و رغباته ، ويتوقف على مدى ما يقدمه اللاعب مقابل ما يحصل عليه.

### ثانياً : الالتزام لاتجاهي (السيكولوجي):

يختلف هذا المدخل في نظرتة للالتزام عن المدخل السلوكي أو المدخل القائم على التبادل ، فالمدخل لاتجاهي ينظر إلى الالتزام على أنه اتجاه عادة ما يكون أكثر نشاط وإيجابية نحو الفريق ، و هذا الالتزام يشتمل على الارتباط بأهداف الفريق و قيمه و الرغبة في بذل أكبر جهد ممكن لمساعدة الفريق في تحقيق أهدافه والرغبة القوية للبقاء في الفريق. (صلاح الدين عبد الباقي ، 2005، ص320).

## 2.6- أنماط الالتزام الرياضي التنظيمي:

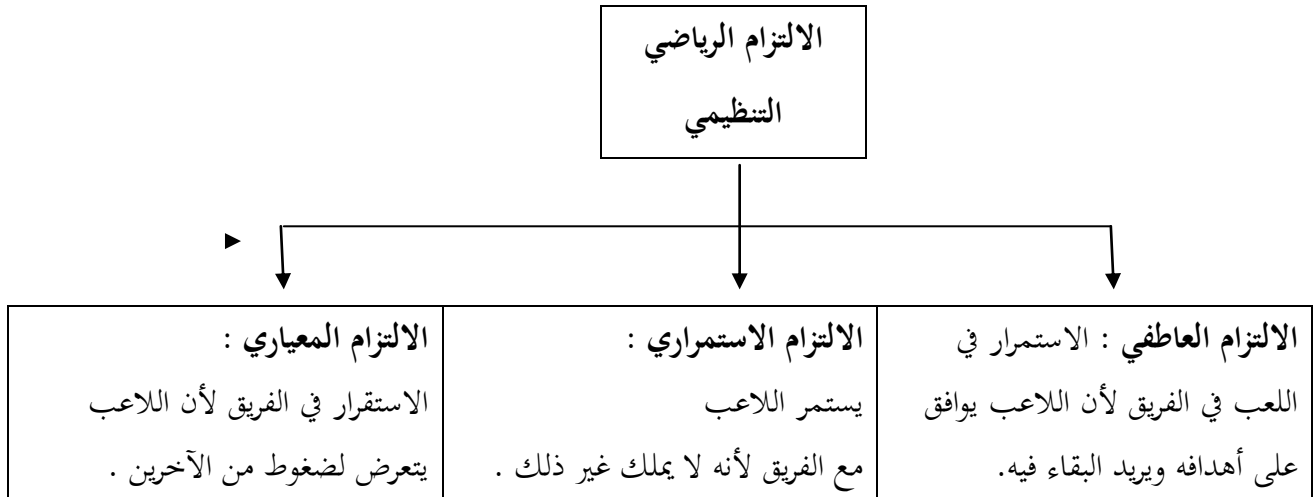
أشار كل من "كولين" و "سمرز" و "اسيتو" 2000 على أن الالتزام الرياضي التنظيمي يعد حالة سلوكية وارتباطا نفسيا نحو الفريق، لذا تنص الرؤية السلوكية على أن هناك ثلاثة أنماط تشكل في مجموعها الالتزام الرياضي التنظيمي وهذه الأنماط هي : (حسين حريم ، 2003، ص192).

● النمط الوجداني للالتزام الرياضي التنظيمي (الالتزام الوجداني) : ويقصد به شعور اللاعب بالارتباط بالفريق و المساهمة فيه ، ويعرف كذلك بأنه التزام عاطفي وهو توافيق أهداف اللاعب مع أهداف وقيم الفريق مما يؤدي إلى مشاركة اللاعب في تحقيق الأهداف وتدعيم هذه القيم .

● النمط الاستمراري للالتزام الرياضي التنظيمي (الالتزام المستمر) : وهو مبني على التكليف التي يرى اللاعب أن سببها هو تركه للفريق ، وهو قوة اللاعب ورغبته الجامحة في البقاء والاستمرار في الفريق الذي يلعب فيه . (محمد أحمد ، سوسن عبد الفتاح ، 2011، ص69).

● النمط المعياري للالتزام الرياضي التنظيمي (الالتزام المعياري) : يشير إلى شعور اللاعب بالالتزام بالبقاء في الفريق ، وقد يعود ذلك إلى ضغوط الآخرين مثل الزملاء و الرؤساء. (نورالدين حاروش ، 2011، ص41).

الإحساس بالانتماء ويظهر في التعبير بالافتخار بالفريق والقناعة الذاتية بأهدافه و قيمه.



شكل رقم ( 04 ) : يوضح أبعاد الالتزام الرياضي التنظيمي.

( جرينبرغ و آخرون، 2004، ص47).

**التعليق :** من خلال الجدول رقم (04) والذي يوضح أبعاد الالتزام الرياضي التنظيمي، نلاحظ أنه توجد ثلاثة أبعاد للالتزام الرياضي التنظيمي.

#### 7- العوامل المساعدة في تكوين الالتزام (عامل القيادة الفاعلة للمدرب الرياضي) :

تعتبر دراسات " روبرت " و "مارش وماناري" من الدراسات المتميزة التي أشارت إلى العوامل المساعدة على تشكيل و تكوين الالتزام التنظيمي داخل الفريق الرياضي وهي :

- **السياسات :** ضرورة العمل على تبني سياسات داخلية تساعد على إشباع حاجات اللاعبين في الفريق ، فإذا أشبعت هذه الحاجات فإن ذلك سيترتب عليه إتباع نمط سلوكي إيجابي بشكل يساعد على تكوين التزام لدى اللاعب نحو الفريق ، والانتماء ، و قد أشار " ماسلو " في نظرية الحاجات الإنسانية على الحاجات الفسيولوجية والحاجة إلى الأمن ، والحاجة للحب والانتماء وتحقيق الذات .
- **وضوح الأهداف :** يساعد وضوح الأهداف القائد ، فكلما كانت الأهداف واضحة ومحددة ، كلما كانت عملية إدراك وفهم اللاعبين للالتزام أكبر .
- **العمل على تنمية المشاركة الفعالة للاعب في الفريق :** إن المشاركة تعمل على زيادة الولاء والالتزام والانضباط وتجعل اللاعبين يرتبطون ببيئة فريقهم بشكل أكبر .
- **العمل على تحسين المناخ التنظيمي :** على القائد أن يوفر المناخ التنظيمي في العمل والذي هو المجال والطرق والأساليب و الأدوات والعناصر و العلاقات المتفاعلة داخل بيئة الفريق بين اللاعبين .
- **نمط القيادة :** إن المدرب (القائد) الناجح هو القادر على تنمية مهارات اللاعبين باستخدام طرق وحوافز مناسبة ، والقائد الناجح هو الذي يستطيع زيادة درجات الالتزام لدى اللاعبين.

- **المكانة الاجتماعية :** يقصد بها المرتبة الاجتماعية للقائد مقارنة بالآخرين في أي نظام اجتماعي، وقد تكون المكانة مكانة رسمية أو مرتبة اجتماعية تضفيها الجماعة على شخص ما تعبيرا عن شعورهم نحوه فتكون مكانة غير رسمية ويرتبط اللاعبون في الفريق ببعضهم البعض حسب مراتبهم، بترتيب هرمي تحدد فيه مرتبة كل لاعب بالنسبة للآخرين في الفريق . (محمد بن غالب ، 2005، ص36-39).

#### 8- المتغيرات المؤثرة على الالتزام التنظيمي :

- تعددت الدراسات التي تناولت المتغيرات المرتبطة بالقائد على الالتزام التنظيمي ، حيث اشتملت هذه الدراسات على كثير من السمات منها: العمر ، الجنس ، الخبرة المهنية، مستوى التعليم ، الشخصية ، الاتجاهات ، معتقدات القائد عن الحاجة إلى الانجاز وإلى تحقيق الذات ، و يرى الباحثين أن متغير العمر والخبرة المهنية هي الأكثر أهمية.
- **متغير العمر وعلاقته بالالتزام التنظيمي :** أثبتت نتائج بعض الدراسات على وجود ارتباط إيجابي فيما بين التقدم بالعمر والالتزام التنظيمي ، أي أنه كلما تقدم القائد في العمر ارتفع معدل الالتزام التنظيمي لديه نتيجة لأن الكبار في السن أكثر حرصا في عملهم .
- **علاقة الالتزام بالخبرة المهنية :** أكدت بعض الدراسات أن معدل الالتزام التنظيمي يرتفع مع تقدم سنوات الخبرة أي وجود علاقة طردية إيجابية ، وذلك لعدة أسباب منها أن التفاعل الاجتماعي فيما بين القائد و اللاعبين من جهة ، والقائد وقيادته المباشرة من جهة أخرى.
- **طبيعة العلاقة بين الالتزام التنظيمي و جنس القائد:** أكدت بعض الدراسات بأن الرجل القائد أكثر استقرارا والتزاما من المرأة ، أما البعض الآخر أكد على أن المرأة أكثر التزاما من الرجل ، ويقول البعض أن المرأة الملتزمة هي المرأة الغير متزوجة لأنها أكثر رضا وارتباطا بوظيفتها.(صلاح الدين عبد الباقي ، 2005، ص317-318).

#### 9- الآثار المترتبة على الالتزام التنظيمي :

- تعددت الدراسات حول الآثار المترتبة على الالتزام التنظيمي ، وقد تمكن احد الباحثين من تقسيمها إلى قسمين رئيسيين هما:

- **القسم الأول :** وهو المتعلق بأثر الالتزام داخل نطاق التدريب والعمل .
- **القسم الثاني :** و هو المتعلق بأثر الالتزام على حياة اللاعب الخاصة أو خارج نطاق الفريق .

#### 1.9- الآثار الوظيفية للالتزام التنظيمي :

- إن اللاعب الملتزم والمنضبط رياضيا إذا حقق مستويات أعلى في رفع مستوى الأداء ، فمن المحتمل أن تكون درجة رضاه عن هذا المستوى أكبر من درجة رضا اللاعب الأقل التزاما ، فاللاعب حينما يشعر بالالتزام أكبر نحو الفريق الذي يلعب فيه بما يتوافق مع قدراته، مما يكون لديه إحساس بأن الفريق يكافئه على ولاءه مستقبلا عن طريق المزيد من التقدم في آدائه، ومن بين تأثيرات الالتزام على المتغيرات التنظيمية :

-الروح المعنوية ، الأداء المتميز ، تسرب العاملين . (ماجدة العطية ، 2003، ص53-54).

## 2.9- الآثار الحياتية للالتزام التنظيمي :

إن الاتجاه العام بين الأبحاث يدعم العلاقة الترابطية بين اتجاهات اللاعب نحو فريقه و اتجاهاته نحو أبعاد حياته الخاصة خارج النطاق الرياضي .

وتشير بعض الدراسات إلى أن اللاعب يستطع أن يحافظ على درجات عالية من التوافق، أو الانسجام النفسي مع وظيفته في نفس الوقت الذي يحقق فيه درجات متشابهة من التوافق أو الاندماج مع أسرته .(صلاح الدين عبد الباقي ، 2005، ص321).

## خلاصة :

انطلاقاً مما سبق فقد برزت الحاجة إلى دراسة السلوك الإنساني ، وذلك بهدف تحقيق النجاح للفريق والتقدم ويتحقق هذا بعدة عوامل منها الالتزام التنظيمي ، حيث أن هذا الأخير هو أحد الركائز الأساسية التي تقوم عليها الفرق والذي يعتبر حالة إيجابية محسوسة يشعر بها اللاعب اتجاه فريقه الذي يلعب فيه ، وتعددت الأدبيات في النظر إلى الالتزام التنظيمي من زوايا مختلفة .

كما تم عرض هذا الفصل ليوضح مجموعة من المفاهيم حول الالتزام ، والالتزام الرياضي التنظيمي ، وأهميته و خصائصه التي تميزه عن باقي المتغيرات ، وتطرقنا إلى العوامل المساعدة في تكوين الالتزام التنظيمي وأنماطه و المتغيرات المؤثرة فيه بالإضافة إلى أهم مداخل الالتزام التنظيمي ، وتطرقنا إلى المراحل التي يمر بها ليصل إلى المعنى المطلوب ، وأيضاً إلى كيفية تدعيم الالتزام التنظيمي و تحقيقه و أخيراً الآثار المترتبة عن الالتزام التنظيمي .

الدراسات السابقة والمشابهة :

■ الدراسة الأولى:

■ صاحب الدراسة: عبد العزيز بن علي بن احمد السليمان (2000)، تحت عنوان " السلوك القيادي للمدرب الرياضي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي بعض الألعاب الجماعية بالمملكة العربية السعودية مذكرة لنيل شهادة الماجستير في التربية البدنية والرياضية .

■ هدف الدراسة: التعرف على السلوك القيادي لدى المدربين السعوديين والعرب وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي بعض الألعاب الجماعية لفئة الدرجة الأولى بأندية المنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية، وكذلك التعرف على مدى تأثير المتغيرات التالية الجنسية، السن، سنوات الخبرة في مجالاً لتدريب، طبيعة المهنة) على السلوك القيادي للمدربين، ومدى تأثير المتغيرات التالية: (السن، سنوات الخبرة في الممارسة الرياضية) على دافعية الإنجاز للاعبين.

■ المنهج المتبع: استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وجمع بيانات الدراسة و تحقيق أهدافها.

■ العينة : تكونت عينة الدراسة من (76) مدرباً و(622) لاعبا من مدربي ولاعبي بعض الألعاب الجماعية لفئة الدرجة الأولى بأندية المنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية.

■ الأدوات المستخدمة في البحث: مقياس السلوك القيادي لمدربي الألعاب الجماعية من إعداد "أبو زيد" (1990) الذي يشتمل على ثمانية أبعاد تمثل في مجملها السلوك القيادي لمدربي الألعاب الجماعية ومقياس أنماط دافعية الإنجاز للاعب الرياضي من إعداد علاوي (1998) .

■ أهم النتائج المتوصل إليها:

■ هناك علاقة بين السلوك القيادي الذي يمارسه مدربه بعض الألعاب الجماعية السعوديون والعرب لفئة الدرجة الأولى بأندية المنطقة الشرقية وبين دافعية الإنجاز للاعبين.

■ إن السلوك القيادي الذي يمارسه المدربين، هو السلوك القيادي بأبعاده المختلفة مع تركيزهم على بعض الأبعاد التي يرون أنها مهمة للعملية التدريبية أكثر من الأبعاد الأخرى مثل: (بعد الاهتمام بالجوانب الصحية، وبعد التدريب والإرشاد)، وأن مستوى الدافعية لدى لاعبي بعض الألعاب الجماعية لفئة الدرجة الأولى بأندية المنطقة الشرقية يعتبر مرتفعاً .

■ وجود علاقة بين الجنسين والسلوك القيادي للمدربين في بعد التدريب والإرشاد وذلك لصالح المدربين العرب.

■ وجود علاقة بين طبيعة المهنة والسلوك القيادي فبعد المشاركة والسلوك الديمقراطي لصالح المدربين المتفرغين.

■ وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين سنوات الخبرة في المجال الرياضي وبين دافعية الإنجاز للاعبين في بعد دفع إنجاز النجاح، وذلك لصالح اللاعبين ذوي الخبرة العالية من (16 سنة فما فوق) مقارنة باللاعبين ذوي الخبرة المنخفضة من (1-5 سنوات).

■ لا توجد علاقة دالة إحصائية بين السن وسنوات الخبرة في مجال التدريب الرياضي وبين السلوك القيادي للمدربين.

■ لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين السن ودافعية الإنجاز الرياضي لدى اللاعبين.

## ☞ الدراسة الثانية :

## ■ دراسة سراييون (2001).

هذه الدراسة هدفت إلى التعرف على العلاقة القائمة بين السلوك القيادي، وإنجاز الفرق الرياضية والرضا عند اللاعبين في تايلاند ، ومن أهم نتائجها أن السلوك التدريبي المرتكز على التدريب والتعليمات كان فعالاً، و له تأثيراً على أداء وعمل الفرق الرياضية وتحسين الإنجاز.

## ☞ الدراسة الثالثة :

## ■ صاحب الدراسة :محمد فوزي عام(2004)تحت عنوان "السلوك القيادي وعلاقته بتماسك الفريق الرياضي ودافعية

الإنجاز لدى لاعبي الفرق في الجامعات المصرية"مذكرة لنيل شهادة الماجستير في التربية البدنية والرياضية .

■ هدف الدراسة: معرفة تأثير السلوك القيادي المتبع من قبل المدرب في تنمية تماسك أعضاء الفريق وفي تطوير دافعية الإنجاز لديهم.

■ المنهج المتبع: استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، لجمع بيانات الدراسة.

■ العينة: اختار الباحث عينة من 424 لاعب من مجتمع البحث في الفرق الرياضية في الجامعات المصرية من مختلف الرياضات (كرة اليد ، كرة السلة ، فرق التتابع في السباحة التتابع في ألعاب القوى).

■ الأدوات المستخدمة في البحث: مقياس السلوك القيادي ، مقياس التماسك في الفريق الرياضي ومقياس دافعية الإنجاز(محمد حسن علاوي1998).

■ أهم النتائج المتوصل إليها: وجود علاقة ارتباطية بين كلا من السلوك القيادي المتبع من قبل المدرب الرياضي ومستوى تماسك الفرق الرياضية ، كما وجد الباحث أيضاً أن هناك علاقة بين السلوك القيادي ودافعية الإنجاز لدى اللاعبين في الفرق الرياضية، كما استنتج الباحث أن كلما اهتم المدرب بجانب العلاقات الإنسانية مع أعضاء الفرق كلما زاد مستوى التماسك وأيضاً زادت دافعية الإنجاز لدى اللاعبين في الفريق الرياضي.

## ☞ الدراسة الرابعة:

## ■ صاحب الدراسة : دراسة العظامات 2004.

■ عنوان الدراسة : درجة ممارسة السلوك القيادي لمديري التربية والتعليم في الأردن وعلاقتها بالرضا الوظيفي والالتزام التنظيمي لرؤساء الأقسام التابعين لهم.

■ الهدف العام من الدراسة: هدفت هذه الدراسة للتعرف على درجة ممارسة السلوك القيادي لمديري التربية والتعليم بالأردن وعلاقته بالرضا الوظيفي والالتزام التنظيمي لرؤساء الأقسام التابعين لهم.

■ المنهج المتبع في الدراسة : استخدم الباحث المنهج الوصفي .

■ عينة الدراسة وطريقة اختيارها: مكونة من 264 رئيس قسم ، تم اختيارها بالطريقة العشوائية الطبقية .

■ الأدوات المستخدمة : لتحقيق أهداف الدراسة أعد الباحث ثلاثة استبيانات، الأولى لقياس درجة ممارسة السلوك القيادي لمديري التربية والتعليم، والثانية لقياس الرضا الوظيفي لدى رؤساء الأقسام والثالثة لقياس الالتزام التنظيمي.

- أهم النتائج المتوصل إليها :
- توصل الباحث إلى أن مديرو التربية والتعليم في الأردن يمارسون السلوك القيادي المدمج، وبدرجة عالية إلى أن درجة ممارسة السلوك القيادي لمديري التربية والتعليم قد ارتبطت إيجابياً.

#### ☞ الدراسة الخامسة :

- صاحب الدراسة : قوراية أحمد 2005 ، تحت عنوان " تأثير القيادة على مردود الرياضيين الجزائريين " .
  - الهدف العام من الدراسة : معرفة ملامح القائد الرياضي الرفيع المستوى .
  - المنهج : المنهج الوصفي .
  - أهم نتائج المتوصل إليها :
  - هناك علاقة ارتباطيه بين القيادة الرياضية والنتائج المسجلة أثناء الموسم الرياضي .
  - هناك علاقة ارتباطيه بين الأسلوب الديمقراطي كأسلوب منتهج من طرف المدرب والنتائج الرياضية للفريق .
  - لا توجد علاقة ارتباطيه بين الأسلوب الأوتوقراطي كأسلوب منتهج من طرف المدربين والنتائج الرياضية للفريق .
- (مقاق كمال ، 2007، ص11).

#### ☞ الدراسة السادسة :

- صاحب الدراسة : ميلي فائزة 2008 بعنوان " دور السلوك القيادي في تنمية التماسك الاجتماعي داخل الفريق الرياضي " .
- هدف الدراسة: إبراز أهمية عملية القيادة في المجال الرياضي، ومدى تأثير الأساليب المستخدمة على التنظيم الداخلي للفريق، وإعطاء الاعتبار للقيادة الاجتماعية في المجال الرياضي، وضرورة توفير الجو النفسي الاجتماعي للاعبين لتحقيق أهداف الفريق الشعور بالرضا والانتماء لإنجاز أحسن أداء وتنمية التماسك .
- المنهج المتبع: المنهج الوصفي .
- العينة: 70 لاعب ولاعبة من 6 فرق رياضية في كرة السلة صنف أكابر وأواسط .
- الأدوات المستخدمة في البحث: مقياس سلم القيادة في الرياضة لشيلا دوري و صالح 1980 ، مقياس التماسك الاجتماعي .

#### ■ أهم النتائج المتوصل إليها :

- السلوك القيادي المبني على أسلوب العمل والتنظيم يحظى بأكبر اهتمام من طرف المدربين
- مدربي الفرق الرياضية الذين يركزون اهتمامهم على الأداء و الإنجاز الرياضي ، ويراعون في نفس الوقت الجانب الإنساني يحضون بأعلى درجات التماسك بين الأفراد .
- هناك ارتباط دال إحصائياً بين السلوك القيادي للمدرب وتماسك الفريق الرياضي ، أي وجود علاقة ارتباطية إيجابية كلما كانت السلوكيات القيادية فعالة كلما زادت درجة التماسك ، وكلما كان السلوك القيادي أقل فعالية كلما انخفض مستوى التماسك الاجتماعي داخل الفريق الرياضي .

## ■ الدراسة السابعة :

## ■ دراسة " لوين وليبيت ووايت".

تفترض دراسات أنماط القيادة أن فعالية القائد في تحقيق أهداف الأداء، ورضا أفراد الجماعة يتوقف على نمط القيادة الذي يتبعه القائد، أو نمط السلوك الذي يمارسه في علاقته بالجماعة، وأجريت هذه الدراسة على عدد من التلاميذ في شكل مجموعات، طبقت عليهم ثلاث أنماط وهذا من أجل معرفة سلوكهم، ومن النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة مايلي :

✓ النمط الاستبدادي حقق إنتاجية أعلى، لكنها كانت رهينة بممارسة القائد الاستبدادي من خلال ضغطه على الجماعة وتواجده في مكان العمل .

✓ أما المؤشرات الأخرى مثل : الابتكار، الدافعية، الرضا، التماسك والتفاعلات الاجتماعية، فكان تفوق النمط الديمقراطي واضح على النمط الاستبدادي . (أحمد صقر عاشور، 1963، ص161-163).

## ✍ الدراسة الثامنة :

## ■ صاحب الدراسة: ايزيس سامي .

## ■ عنوان الدراسة : "السلوك القيادي لمدربي الكرة الطائرة وعلاقته بالإنتاج الرياضي للفرق".

## ■ المنهج المتبع : المنهج الوصفي .

## ■ أهم نتائجها نجد :

إن نجاح الفريق في تحقيق أهدافه، يتوقف على وجود القائد الفعال والكفاء، حيث يعمل على وجود العلاقات الحسنة بينه وبين اللاعبين والمساواة في المعاملة، كما يساعد اللاعبين في أعمالهم ويعطي وقتاً للاستماع لمشاكلهم فيكون محبوب وصديق للجميع كما يضع اقتراحات اللاعبين موضع التنفيذ، وبذلك يرتاح له جميع اللاعبين (أمان الله، 2009، ص 15).

## ■ الدراسة التاسعة:

أقيمت دراسة في الولايات المتحدة الأمريكية، في إطار البحث في العلاقة الموجودة بين السلوك القيادي وتماسك الفريق الرياضي، وقد أجريت الدراسة على 307 كلية رياضية، حيث أظهرت النتائج مايلي :

✓ هناك علاقة متبادلة إيجابية بين تماسك الفريق و السلوكيات القيادية، حيث يفترض أن التعليمات القوية، الدعم الاجتماعي القوي، التجاوب الإيجابي، واتخاذ القرارات الديمقراطية تعزز أعلى مستويات العمل لتماسكي.

✓ التطابق بين السلوك القيادي الممارس حالياً و المفضل من طرف اللاعبين يعزز النتائج إيجابياً (ميلي فايزة

، 2008، ص18-19).

## ✍ الدراسة العاشرة : " دراسة جامعة ولاية أوهايو "

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة السلوك العام للقادة في منظمات مختلفة، وتحديد النمط القيادي الفعال القادر على التأثير في المرؤوسين والإنتاجية في آن واحد، ومن النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة :

- وجود نوعين من القادة ، النوع الأول يهتم بالعمال في المنظمة ،وقائد هذا النوع يتميز بالخصائص التالية :
  - ✓ الثقة المتبادلة بينه وبين المرؤوسين المبنية على العلاقات الإنسانية .
  - ✓ تفويض قدر مناسب من السلطات للمرؤوسين ،هذا ما يدعم من مراكزهم الوظيفية ويحقق لهم الرضا الوظيفي .
  - ✓ انتشار روح الود والصدقة والاحترام المتبادل وتشجيع القيم الإيجابية في العمل.
  - ✓ التطبيق العادل لسياسة الثواب والعقاب بين العمال .
- أما النوع الثاني يوجه اهتمام أكبر إلى الهيكل التنظيمي في المنظمة ومن مميزاتة :
  - ✓ الاعتماد على السلطة الوظيفية في إصدار الأوامر و التعليمات .
  - ✓ يستخدم أسلوب الرقابة المباشرة على العمال.
  - ✓ يهتم بتفاصيل العمل ويهمل النواحي الإنسانية للعمال .
- ✓ انتشار حالات التوتر والقلق وانخفاض الروح المعنوية لدى العاملين مما يؤثر سلبا على الأداء(جازية زعتر، 1997،ص201-202).

#### ✍️ الدراسة الحادية عشر:

- صاحب الدراسة: تحسين احمد الطراونة .
- عنوان الدراسة :الالتزام بتطبيق مراحل التدريب و أثره في مجالات أداء العاملين .
- الهدف العام : التعرف على مدى الالتزام بتطبيق مراحل العملية التدريبية و أثرها على مراحل العملية التدريبية و على مجالات الأداء في بعض الإدارات الحكومية و الأجهزة الأمنية في المملكة العربية السعودية ، والتعرف على أكثر الأساليب التدريبية شيوعا .
- تساؤلات الدراسة :
- التساؤل العام : ما مدى الالتزام بتطبيق مراحل العملية التدريبية وأثره على أداء العاملين في بعض الإدارات الحكومية و الأمنية في المملكة العربية السعودية ؟.
- التساؤلات الجزئية :
- ما مدى الالتزام بتطبيق مراحل العملية التدريبية وما تأثيره على مراحل العملية التدريبية وعلى مجالات أداء العاملين في بعض الإدارات الحكومية والأمنية في السعودية ؟.
- ما مدى تأثير مراحل العملية التدريبية على مجالات الأداء في بعض الإدارات الحكومية و الأمنية في السعودية ؟.
- ما تأثير استخدام التكنولوجيا على مراحل العملية التدريبية وعلى مجالات أداء العاملين في بعض الإدارات الحكومية والأجهزة الأمنية في السعودية ؟.
- ما أكثر الأساليب التدريبية شيوعا في البرامج التدريبية في بعض الإدارات الحكومية والأمنية في السعودية ؟.
- المنهج المتبع :المنهج الوصفي التحليلي .

- عينة الدراسة وطريقة اختيارها: تمثلت العينة في 166 مشاركا في مادة التدريب الإداري و الأمني في برنامج الماجستير في جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، والذين يعملون في مختلف الإدارات والأجهزة الأمنية في السعودية اختيرت بطريقة عمدية .
- الأدوات المستخدمة : استبانة ،برامج المعالجة الإحصائية .
- أهم النتائج :
- يوجد التزام بتطبيق أساليب ومراحل التدريب بدرجة أعلى من المتوسط .
- الالتزام بتطبيق مراحل العملية التدريبية يؤثر على مراحل العملية التدريبية وهي مجتمعة وتوجد علاقة دالة إحصائية بين المتغيرين ، فكلما كان التزام ازدادت النتائج والعكس .
- الاقتراحات المتوصل إليها :
- ضرورة التركيز على الأساليب التدريبية الحديثة والالتزام بالبرامج التدريبية المصممة.
- ✍ الدراسة الثانية عشر:
- صاحب الدراسة : علي قادر عثمان .
- عنوان الدراسة : أبعاد الضغوط المهنية وعلاقتها بالالتزام لدى تدريسي بعض كليات التربية الرياضية في إقليم كردستان /العراق.
- الهدف العام : التعرف على درجة الضغوط المهنية والالتزام التي يواجهها تدريسي كليات التربية الرياضية في إقليم كردستان/العراق ، ومعرفة علاقة أبعاد الضغوط المهنية بالالتزام لديهم.
- المنهج : اتبع الباحث المنهج الوصفي
- عينة الدراسة : تمثلت في 39 تدريسيا من كليات التربية الرياضية في جامعة السليمانية و جامعة صلاح الدين و كورية وكرميان .
- الأدوات المستخدمة: مقياس الضغوط المهنية ، مقياس الالتزام (محمد حسن علاوي) .
- أهم النتائج:
- تميز تدريسيو كليات التربية الرياضية في جامعتي السليمانية وكرميان بالالتزام، إذ تجاوزت قيم الجامعتين المتوسط الفرضي للمقياس.
- تدريسيو كليتي التربية الرياضية في جامعتي صلاح الدين وكورية دون الوسط الفرضي بقليل في مقياس الالتزام.
- الاقتراحات:
- تقوية روح الجماعة بين المدرسين والطلبة وبين المدرسين والعمادة.
- استعمال مبدأ الثواب و العقاب في تقويم عمل المدرس، لكي يزيد التزامه اتجاه عمله الذي يقوم به.
- مراعاة أن يكون حجم العمل المكلف به المدرس، متناسبا مع الإمكانيات المتاحة و قدراته الشخصية .

### ☞ الدراسة الثالثة عشر :

- صاحب الدراسة: داود درويش حلس، فايز كمال شلدان.
- عنوان الدراسة: المدرسة الفاعلة ودورها في تحقيق سمات البيئة التعليمية المشجعة على الالتزام السلوكي من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية .
- الهدف العام : التعرف على سمات البيئة التعليمية المشجعة على الالتزام المدرسي ، وأساس العلاقة بين إدارة المدرسة والمعلم .
- المنهج المتبع : المنهج الوصفي التحليلي .
- عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من 100 معلما في المرحلة الثانوية في محافظة غزة .
- الأدوات المستخدمة : استبانة . المتوسط الحسابي . الانحراف المعياري .
- أهم النتائج :
- تعزيز العلاقة بين إدارة المدرسة وأولياء الطلاب لخلق جو تشاوري، لسن قوانين وقواعد تنظيمية تؤدي إلى الالتزام المدرسي ، وهذا ما تسعى إليه الإدارة التربوية الفاعلة .
- الاقتراحات :
- ضرورة التركيز في إعداد المعلمين مهنيا على بناء المهارات الاجتماعية .
- مسؤولية الالتزام السلوكي مسؤولية مشتركة وجب بذل جهد تعاوني لتحقيقه .

### ☞ الدراسة الرابعة عشر :

- صاحب الدراسة: تيس عبد المالك (2014).
- عنوان الدراسة: السلوك القيادي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى موظفي المؤسسة الرياضية ، دراسة ميدانية بمديرية الشباب والرياضة لولاية المسيلة ، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، شعبة إدارة وتسيير رياضي .
- الهدف العام من الدراسة: الكشف عن العلاقة بين السلوك القيادي ودافعية الانجاز لدى موظفي المؤسسة الرياضية بالإضافة إلى العلاقة بين الأنماط القيادية الثلاثة مع دافعية الانجاز ، والكشف عن مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأنماط القيادية الثلاثة ودافعية الإنجاز في المؤسسة الرياضية تعزى للمتغيرات الديموغرافية (الجنس ، المستوى التعليمي سنوات الخبرة ) .
- وحاول الطالب الإجابة على تساؤلات الدراسة التالية:
- هل توجد علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي الديمقراطي ودافعية الانجاز لدى موظفي المؤسسة الرياضية؟
- هل توجد علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي الأوتوقراطي ودافعية الانجاز لدى موظفي المؤسسة الرياضية ؟
- هل توجد علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي الفوضوي ودافعية الانجاز لدى موظفي المؤسسة الرياضية ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأنماط القيادية الثلاثة ودافعية الإنجاز في المؤسسة الرياضية تعزى للمتغيرات الديموغرافية (الجنس ، المستوى التعليمي ، سنوات الخبرة ) .
  - منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لهذا النوع من البحوث .
  - عينة الدراسة: تم اختيارها بطريقة المسح الشامل، وقدرت بـ جميع موظفي المؤسسة الرياضية بالمسيلة.
  - الأدوات المستخدمة في الدراسة: اعتمد الباحث على مقياس السلوك القيادي ومقياس دافعية الإنجاز.
  - فيما أفرزت أهم نتائج الدراسة ما يلي:
  - توجد علاقة ارتباطيه بين السلوك القيادي الديمقراطي ودافعية الإنجاز لدى موظفي المؤسسة الرياضية.
  - توجد علاقة ارتباطيه غير دالة إحصائياً بين السلوك القيادي الأوتوقراطي ودافعية الإنجاز لدى موظفي المؤسسة.
  - توجد علاقة ارتباطيه بين السلوك القيادي الفوضوي ودافعية الإنجاز لدى موظفي المؤسسة الرياضية.
  - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأنماط القيادية الثلاثة ودافعية الإنجاز في المؤسسة الرياضية تعزى للمتغيرات الديموغرافية (الجنس ، المستوى التعليمي ، سنوات الخبرة ) .
- تحليل ومناقشة الدراسات السابقة والمرتبطة :

لا معنى لذكر الدراسات السابقة والمرتبطة من دون مناقشتها، وإيضاح أوجه التشابه والاختلاف بينها وبين الدراسة الحالية من هذا الإطار جاء هذا الجزء من البحث ليخوض في الدراسات السابقة، والتي تمحورت في مجملها حول المتغير الأول للبحث والمتمثل في "السلوك القيادي"، أما فيما يخص المتغير الثاني للبحث فقد كانت الدراسات شحيحة خاصة في المجال الرياضي، نظراً لأن هذا المصطلح حديث النشأة، وكانت هذه الدراسات كلها مكتملة لنيل شهادة الماجستير، الماجستير، وكذا شهادة الدكتوراء.

أما فيما يخص عينات البحث فقد تم اختيارها بطرق مختلفة، فمنها ما كانت بطريقة عشوائية، ومنها ما كانت بطريقة مسحية، وأخرى بطريقة عمدية، كما كانت عينات الدراسة متفاوتة العدد ومختلفة في البيئة الجغرافية، أما من حيث المنهج المستعمل فاستخدمت هذه الدراسات في معظمها المنهج الوصفي .

معظم الدراسات كان هدفها التعرف على علاقة السلوك القيادي للمدرب الرياضي أو الأستاذ أثناء النشاط الرياضي من جهة والسلوك القيادي وعلاقتها بمتغيرات أخرى من جهة أخرى، أما بالنسبة للدراسات المتعلقة بالالتزام الرياضي التنظيمي فكان هدفها معرفة درجة الالتزام وعلاقتها ببعض المتغيرات الأخرى، أما من حيث وسائل جمع البيانات فقد اعتمدت معظم الدراسات على مقياس السلوك القيادي، ماعدا دراسة العظامات 2004، فقد استخدم استبيان كأداة قياس، أما فيما يخص الدراسات المتعلقة بالمتغير الثاني ففي مجملها استخدمت استمارة الاستبيان كأداة لقياس الالتزام ماعدا الدراسة (12) دراسة علي قادر عثمان بعنوان "أبعاد الضغوط المهنية وعلاقتها بالالتزام لدى تدريسي بعض كليات التربية الرياضية في إقليم كردستان /العراق، فقد استخدم الباحث مقياس الالتزام من تصميم "كوبازا ومادي 1992" ومن إقتباس وتعريب محمد حسن علاوي 1998.

توظيف الدراسات السابقة وكيفية الاستفادة منها في توجيه الدراسة الحالية :

من خلال ما قام به الباحث من قراءات باستطلاع لسيورة بعض المؤشرات ، والتي جعلته يقف على أهم نتائج هذه الدراسات ويسايرها في النقاط المشتركة مع الدراسة الحالية، إلا أن دراستنا في تميز عن باقي الدراسات السابقة لأنها تناولت متغير مهم جدا وهو الالتزام الرياضي، وبالتالي محاولة التعرف على دور القيادة الرياضية للمدرب الرياضي في تحقيق الالتزام الرياضي لدى عينة الدراسة ، بحيث شملت على مقياس القيادة (السلوك التدريبي ، السلوك الديمقراطي، السلوك الأوتوقراطي ، سلوك الإثابة ، السلوك الاجتماعي المساعد) ومقياس الالتزام الرياضي، حيث تمكن الباحث من الوصول إلى تحديد مجموعة من النقاط المهمة للاستفادة منها في الدراسة الحالية وكانت على النحو التالي :

- تحديد وصياغة مشكلة الدراسة .
- صياغة فرضيات الدراسة.
- ساهمت في إعداد وبناء الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة .
- استفاد الباحث من الدراسات السابقة والمرتبطة في صياغة الأهداف الخاصة بالدراسة.
- ساعدت الباحث في تحديد إجراءات البحث واختيار المنهج العلمي المناسب وعينة البحث ، أدوات جمع البيانات الأساليب الإحصائية المناسبة للدراسة .

# الفصل الثاني

الإطار العام للدراسة

1- الكلمات الدالة في الدراسة :

1.1- تعريف القيادة الرياضية:

عرف كل من "فيفنر وفريستس": (أنها فن التنسيق بين المدراء ورؤساء النوادي والمدربين والمختصين في المجال الرياضي أي بين الأفراد والجماعات، وشحنهم لبلوغ غاية منشودة). (حليم منير، عصام، 1992، ص141).

ويعرفها "حسن علاوي" على أنها العملية التي يقوم فيها فرد من أفراد الجماعة الرياضية المنظمة بتوجيه سلوك أفراد أو لاعبيها أو أساتذتها، أو مدرسيها للفهم برغبة صادقة نحو تحقيق هدف مشترك بينهم). (علاوي، 1998، ص15).

2.1- أساليب القيادة الرياضية:

يعني بالأسلوب القيادي نمط السلوك المتبني في الممارسة الرياضية و هذا لمساعدة أعضاء الجماعة على إنجاز الواجبات و إشباع حاجياتها. وهناك عدة أساليب كالأسلوب الديمقراطي، الديكتاتوري، الإثابة، عدم التدخل...

1.2.1- السلوك التدريبي :

- اصطلاحا: و هو يضم سلوك المدرب من خلال بحثه عن تطوير مستوى اللاعبين عن طريق تدريب جدي و ناجح، وكذا تكوين الرياضيين من حيث المهارات التقنية و التكتيكية، زيادة على توطيد العلاقة بين أعضاء الفريق في تناسق أنشطتهم. (محمد بن أحمد، 2005، ص 07).

2.2.1- السلوك الديمقراطي:

اصطلاحا: وهو سلوك المدرب الذي يسمح بمشاركة الرياضيين في عملية اتخاذ القرارات من حيث بناء الأهداف، طرق التدريب، التكتيك، و إستراتيجيات اللعب. (محمد مرسى، 1993، ص35).

3.2.1- السلوك الأوتوقراطي:

■ اصطلاحا: وهو سلوك المدرب المسيطر والذي لا يسمح بالمشاركة في اتخاذ القرار. (حليم المنيري، عصام بدوى، 1992، ص241).

4.2.1- سلوك الإثابة :

■ اصطلاحا: و هو سلوك المدرب المعترف و المشجع للإنجازات الرياضية. (حسن علاوي، 1998، ص29).

5.2.1- السلوك الاجتماعي المساعد: هو سلوك المدرب الذي يراعي العلاقات الإنسانية في العمل ويعامل اللاعب على أنه إنسان له مطالب وأحاسيس ومشاعر. (حسن علاوي، 1998، ص30).

3.1- التعريف الإجرائي لأساليب القيادة الرياضية: ونقصد بها في بحثنا هذا مجموع الدرجات التي يتحصل عليها اللاعب الرياضي على مقياس قائمة السلوك المفضل للمدرب الرياضي (من وجهة نظر اللاعبين) لمحمد حسن علاوي له خمسة أبعاد للمقياس ويمثل كل بعد أسلوب قيادي.

## 4.1- المدرب الرياضي :

- اصطلاحاً: هو الشخصية التي تقع على عاتقها القيام بتخطيط وقيادة وتنظيم خطوات تنفيذية لعمليات التدريب وتوجيه اللاعبين واللاعبات خلال المنافسة. (حماد، 1997، ص25).
- إجرائياً: قمنا بتبني موقف قاسم حسين المدرب هو من يقوم بالتحضير المنهجي للخيول أو الأشخاص لمنافسة ما الذي يمد الرياضي بالنصائح، الذي يملك القدرة على اتخاذ القدرات، فالمدرب يقصد به ذلك القوي للشخصية الكفاء في عمله القادر على ربط علاقات متزنة بينه وبين أفراد فريقه. (قاسم حسين، 1998، ص79).

## 5.1- الالتزام الرياضي :

- اصطلاحاً : هو قدرة الفرد الرياضي على الانتظام في مواعيد التدريب و المنافسات و تنفيذ القرارات من المدرب والحكام و التزام الفرد الرياضي تجاه نفسه و اتجاه الآخرين، لتحقيق أهدافه و قيمه من خلال المواقف الرياضية (سليمان وعبد الوهاب ، 2005).
- إجرائياً: الدرجات التي يتحصل عليها اللاعبين على مقياس الالتزام الرياضي المطبق في الدراسة.

## 2- إشكالية الدراسة :

يعتبر الإعداد النفسي في المجال الرياضي إحدى الدعائم الأساسية للتفوق والوصول للمستويات العالية والإنجاز ذلك لأن التقويم لنتائج الدورات والبطولات الدولية والقارية والأولمبية، قد أثبتت الأهمية البالغة للدور الذي يقوم به الإعداد النفسي الذي يعتبر "عملية تربوية" تحت نطاق الممارسة الرياضية، وأصبح الإعداد النفسي يشكل جانبا مهما من العملية التدريبية شأنه شأن الإعداد البدني، الإعداد التكتيكي، وهذا إن دل إنما يدل على الدور البارز والأهمية البالغة للإعداد النفسي في المجال الرياضي، وتعتبر كرة القدم أحد الرياضات التي يتعرض فيها اللاعبون إلى الضغوط في التدريب والمنافسات كونها رياضة جماعية تكثر فيها الاحتكاكات وردود الأفعال السلبية، ولهذا أصبح المدربون في كرة القدم يولون أهمية بالغة للإعداد النفسي، بل أصبح جزء لا يتجزء من العملية التدريبية كونه يساعد على التكيف والتأقلم مع مواقف ظروف المنافسة الرياضية المختلفة، وما يرتبط بها من أعباء نفسية مما يؤدي إلى تقليل الإحساس بالخوف والقلق والتوتر المعيق للأداء الرياضي.

وتعتبر القيادة ظاهرة عرفتتها المجتمعات الإنسانية أثناء مراحل تطورها، بل إن وجودها في حد ذاته سببا أساسيا في تطور هذه المجتمعات فكل أشكال المجتمعات الإنسانية عرفت القيادة، ومن بين هذه المجتمعات نجد المجتمع الرياضي إذ يعتبر أن للقيادة الرياضية دورا هاما في تحديد الجماعة وفي وضع قيمها و معاييرها و ثقافتها ، كما يضعون خطط النشاطات المختلفة لجماعتهم ، إذ لابد من وجود قائد ينظمها ويوزع الأدوار على لاعبيها، ويرشدها إلى الأهداف المطلوب الوصول إليها كي يقوم بتوجيه أعضائها وسيطر عليهم ويؤثر في سلوكهم، وبما أن كرة القدم لعبة جماعية فرضت على المدرب إحداث علاقات و تفاعلات داخل الفريق مما استلزم منه مميزات خاصة تترجم عنها سلوكيات معينة تخدم هذه العلاقات وإن نجاح الفريق في تحقيق أهدافه يرتبط ارتباطا وثيقا بتوافر القيادة المناسبة ، لكون السلوك القيادي سلوكا متعدد الأبعاد، يشتمل على العديد من المظاهر السلوكية ، كالتدريب والإثابة و التواصل وهذا ما يؤكد "كارون 1982" على أن عامل القيادة من أهم العوامل المؤثرة في نجاح الفريق الرياضي من خلال الأساليب المستعملة ومدى مناسبتها للمواقف المختلفة و الخصائص المميزة للقادة المسؤولين من خلال خبراتهم وقدراتهم وأساليبهم القيادية ، ومن بين أهم الدراسات التي تناولت القيادة الرياضية ، نجد دراسة محمد فوزي 2004 تهم بدراسة السلوك القيادي وعلاقته بتماسك الفريق الرياضي ودافعية الإنجاز لدى لاعبي الفرق في الجامعات المصرية" ، وهدفت الدراسة إلى معرفة تأثير السلوك القيادي المتبع من قبل المدرب في تنمية تماسك أعضاء الفريق وفي تطوير دافعية الإنجاز لديهم، وتوصل إلى وجود علاقة ارتباطية بين كلا من السلوك القيادي المتبع من قبل المدرب الرياضي ومستوى تماسك الفرق الرياضية ، كما وجد الباحث أيضا أن هناك علاقة بين السلوك القيادي ودافعية الإنجاز لدى اللاعبين في الفرق الرياضية كما استنتج الباحث أن كلما اهتم المدرب بجانب العلاقات الإنسانية مع أعضاء الفرق كلما زاد مستوى التماسك وأيضا زادت دافعية الإنجاز لدى اللاعبين في الفريق الرياضي، وإن السلوك القيادي الذي ينتهجه المدرب الرياضي مع الفريق يحدد نوعية العلاقات و التفاعلات السائدة داخل الفريق وهذا ما تأكدته الدراسات التي قام بها "فيدلر" (1978- 1981) حيث يرى أن السلوك القيادي المناسب للفريق يتحدد وفق الموقف الذي يواجهه القائد ، ولكي يكون هذا السلوك القيادي ناجحا وهادفا لابد من وجود

التزام رياضي، والذي هو قدرة الفرد الرياضي على الانتظام في مواعيد التدريب والمنافسات وتنفيذ القرارات من المدرب والحكام، والتزام الفرد الرياضي تجاه نفسه واتجاه الآخرين لتحقيق أهدافه وقيمه من خلال المواقف الرياضية (سليمان وعبد الوهاب، 2005).

حيث يعد الالتزام مطلباً أساسياً لتحقيق الفعالية في الأداء والتدريبات والكفاءة في العمل، حيث يتجلى الالتزام من خلال العمل الذي يقومون به في التدريبات، وكذا الانضباط داخل الفريق والالتزام بكل ما يحدده الفريق، فهو عنصر حيوي في بلوغ الأهداف المسطرة، وتعزيز الاستقرار والثقة سواء بين اللاعبين والمدرب أو بين الإدارة واللاعبين ويساهم في تطوير قدرات الفريق على البقاء والاستمرار، لذا نال الالتزام اهتمام الكثير من الباحثين لما له من أهمية وانعكاسات على اللاعب نفسه والفريق على حد سواء، ويؤدي الالتزام إلى عدد من النتائج الإيجابية بالنسبة للفريق واللاعب، بينما ضعف مستوى الالتزام والانضباط في العمل يؤدي إلى نتائج سلبية، كالغياب والتأخر عن التدريبات ولهذا فإن توفر القيادة الرياضية المناسبة تساعد على وجود التزام رياضي مما يؤدي إلى تحقيق نتائج رياضية إيجابية للفريق حيث نجد في هذا الصدد دراسة "تحسين احمد الطراونة" التي تهتم بمعرفة مدى الالتزام بتطبيق مراحل العملية التدريبية وأثرها على مراحل العملية التدريبية وعلى مجالات الأداء في بعض الإدارات الحكومية والأجهزة الأمنية في المملكة العربية السعودية، والتعرف على أكثر الأساليب التدريبية شيوعاً، وتوصل الباحث إلى أن الالتزام بتطبيق مراحل العملية التدريبية يؤثر على مراحل العملية التدريبية، وهذا إن دل على شيء فإنه يدل على أن متغير الالتزام بصفة عامة وفي المجال الرياضي بصفة خاصة هو من المطالب المهمة، التي تساعد اللاعب الرياضي على النجاح في رياضته والاستمرار فيها لأطول فترة زمنية ممكنة، لذلك جاءت الدراسة الحالية إلى محاولة التعرف أكثر على أهمية السلوك القيادي للمدرب، وضرورة أن ينتهج المدرب الرياضي السلوك القيادي المناسب والذي يكون أكثر فعالية للرفع من مستوى الالتزام الرياضي لدى اللاعبين وهذا ما دفعنا إلى طرح التساؤلات التالية :

### التساؤل عام:

- هل توجد علاقة بين السلوك القيادي للمدرب الرياضي والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم؟.

### التساؤلات الجزئية:

- ✓ هل توجد علاقة بين السلوك التدريبي والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم؟.
- ✓ هل توجد علاقة بين السلوك الديمقراطي والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم؟.
- ✓ هل توجد علاقة بين السلوك الأوتوقراطي والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم؟.
- ✓ هل توجد علاقة بين سلوك الإثابة والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم؟.
- ✓ هل توجد علاقة بين السلوك الاجتماعي المساعد والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم؟.

### 3- أهداف الدراسة :

من بين الأهداف الرئيسية لكل دراسة هو الوصول إلى نتائج، وفي دراستنا نهدف إلى معرفة العلاقة التي توجد بين السلوك القيادي للمدرب الرياضي والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم، ونسعى إلى:

- التعرف على العلاقة القائمة بين السلوك الديمقراطي والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم .
- التعرف على العلاقة بين السلوك الأوتوقراطي والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.
- التعرف على العلاقة بين سلوك الإثابة والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم .
- التعرف على العلاقة بين السلوك التدريبي والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.

#### 4- أهمية الدراسة :

- تكمن أهمية الدراسة في إلقاء الضوء على واحد من أهم المواضيع ، والتي تربط بين متغيرين مهمين في الجانب الرياضي السلوك القيادي للمدرب الرياضي والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم، وتظهر هذه الأهمية في:
- ✓ معرفة السلوك القيادي المفضل لدى لاعبي كرة القدم .
  - ✓ معرفة أفضل الأساليب القيادية ومميزاته في تسهيل العلاقة بين المدرب و اللاعب.
  - ✓ إبراز أهمية الالتزام الرياضي بالنسبة للاعبي كرة القدم .
  - ✓ معرفة قدرة اللاعبين على الالتزام الرياضي وفقا لقوانين ومتطلبات الفريق الذين ينتمون إليه.
  - ✓ إبراز أهمية الالتزام الرياضي في تجاوز الصعوبات والقدرة على تحمل المسؤولية في اتخاذ القرارات.

#### 5- فرضيات الدراسة :

- الفرضية العامة:
- توجد علاقة بين السلوك القيادي للمدرب الرياضي والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم .
- الفرضيات الجزئية:
- ✓ توجد علاقة بين السلوك التدريبي والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.
- ✓ توجد علاقة بين السلوك الديمقراطي والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.
- ✓ توجد علاقة بين السلوك الأوتوقراطي والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.
- ✓ توجد علاقة بين سلوك الإثابة والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.
- ✓ توجد علاقة بين السلوك الاجتماعي المساعد والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.

# الفصل الثالث

الإجراءات الميدانية للدراسة

## تمهيد :

يمكن تعريف وشرح مجريات البحث العلمي على أنه مغامرة شاقّة مليئة بالنشاط و المجازفات التي تتلخص وقائعها في الوسط العلمي ، هذه المغامرات تستدعي الجهد المتواصل ، التنظيم المحكم ، الموضوعية في الأداء الفطنة الحادة وقابلية التحكم الجيد في مختلف الظروف ، دون أن ننسى العامل المهم هو الصبر ... إلى ذلك من العناصر الضرورية لنجاح البحث .

وفي هذا الفصل سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات التي اتبعناها في الدراسة، من أجل الحصول على نتائج يمكن الوثوق بها واعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى ، وبالتالي الحصول على نفس النتائج الأولى ، كما هو معروف فإن ما يميز أي بحث علمي هو مدى قابليته للموضوعية العلمية ، هذا لا يمكن أن يتحقق إلا إذا اتبع صاحب الدراسة منهجية علمية دقيقة وموضوعية .

### 1- الدراسة الاستطلاعية:

الهدف من الدراسة الاستطلاعية هو التعرف على ميدان الدراسة والتدريب على خطوات البحث ، و تحديد مشكلاته وصعوباته لتفادي ذلك في الدراسة الأساسية ، وعلى هذا الأساس تعتبر الدراسة الاستطلاعية من أهم المراحل التي يجب على الباحث القيام بها، قصد التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث وكذا صلاحية الأداة المستعملة حول موضوع البحث ، كما أن الهدف من الدراسة الاستطلاعية جمع المعلومات التي لها ارتباط وثيق و مباشر لمتغيرات الدراسة.

### 2- المنهج المتبع في الدراسة :

المنهج الأنسب لهذا البحث هو **المنهج الوصفي التحليلي** لملائمته تحقيق أهداف الدراسة ،الذي يعتبر أحد المناهج العلمية ، ويعرف كل من "محمد عوض بسيوني" و "فيصل ياسين الشاهي" **للمنهج الوصفي** بما يلي " هو كل استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية كما هو في الوقت الحاضر ، ويقصد تشخيصها ، كشف جوانبها ، تحديد العلاقة بين عناصرها والعلاقة بينها وبين الظواهر الأخرى ، ويتم ذلك عن طريق جمع البيانات التي تتحلل وتستخرج منها استنتاجات ذات دلالة بالنسبة للمشكلة المطروحة " . ( محمد بسيوني ،فيصل الشاهي ، 1992 ، ص 206).

### 3- مجتمع وعينة الدراسة :

- وهو مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الإحصائية والذي تجري عليه الدراسة ،والعينة إذا هي جزء أو نسبة معينة من أفراد المجتمع الإحصائي ( رشيد زرواتي، 2002، ص 191).

- وفي دراستنا تمثل **مجتمع البحث** في 320 لاعبا ينشطون في الرابطة المحترفة الثانية "موبيليس" لكرة القدم، أما **عينة الدراسة** فتمثلت في 40 لاعبا من (فريقي أمل بوسعادة وأهلي برج بوعريريج)، والتي تمثل نسبة 12.5% من مجتمع الدراسة، و تم اختيارها بطريقة عشوائية .

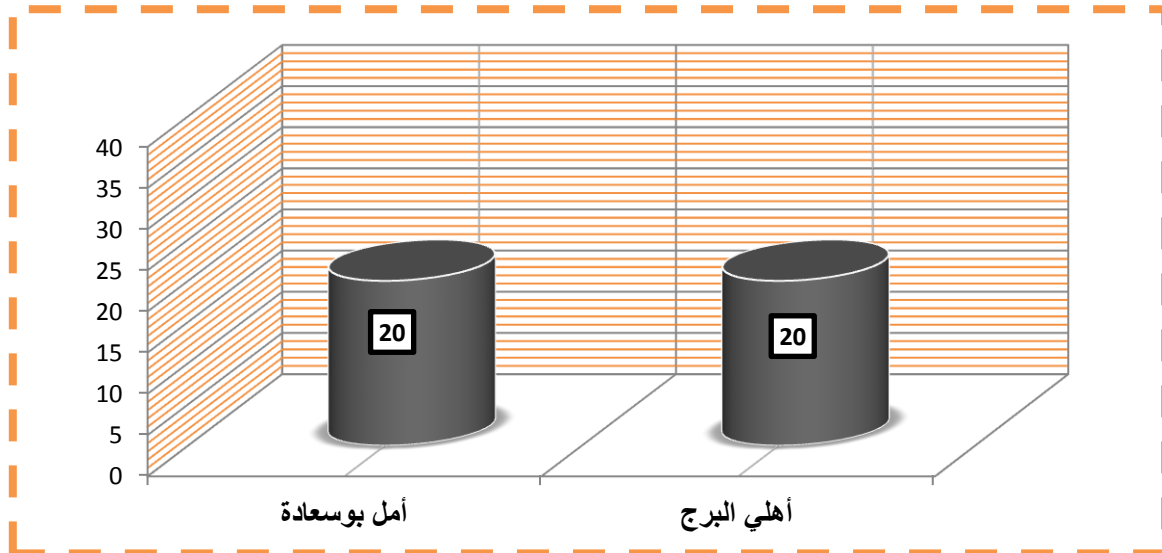
### 3-1- عرض وتحليل متغيرات أفراد عينة الدراسة :

جدول رقم : (02) يبين توزيع أفراد العينة حسب متغيرات المعلومات العامة .

الرقم	المتغير	الفئة	التكرار	النسبة المئوية %
01	اسم الفريق	أمل بوسعادة	20	50,0
		أهلي البرج	20	50,0
		المجموع	40	100,0
02	السن	من 22 سنة إلى 26 سنة	24	60,0
		27 سنة إلى 32 سنة	16	40,0
		المجموع	40	100,0

### 3-1-1- توزيع أفراد العينة حسب متغير اسم الفريق :

يتضح من الجدول أعلاه أن أفراد العينة يتوزعون حسب متغير اسم الفريق كما يلي : بنسبة 50.00% لصالح فريق أمل بوسعادة وبنسبة 50.00% أهلي البرج .



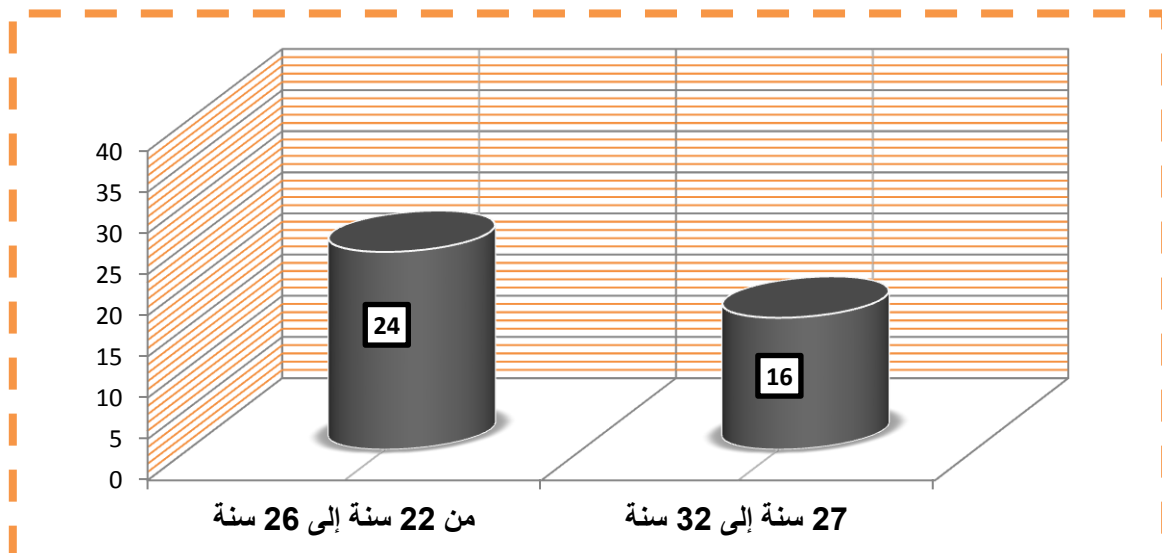
شكل رقم (05): عرض بياني لتكرارات توزيع أفراد العينة حسب متغير اسم الفريق.

التعليق:

شكل بياني رقم (05) يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغير اسم الفريق، يمثلون 20 لاعب من فريق أمل بوسعادة و 20 لاعب من فريق أهلي برج بو عريريج وهي نسبة متساوية.

3-1-2- توزيع أفراد العينة حسب متغير السن :

يتضح من الجدول أعلاه أن أفراد العينة يتوزعون حسب متغير السن للاعبين كما يلي : بنسبة 60.00% لصالح الفئة العمرية من 22 سنة إلى 26 سنة ، وبنسبة 40.00 % لصالح الفئة العمرية من 27 سنة إلى 32 سنة والشكل أدناه يوضح توزيع أفراد العينة حسب التكرار :



شكل رقم (06): عرض بياني لتكرارات توزيع أفراد العينة حسب متغير السن .

التعليق:

من خلال شكل البياني رقم(06)والذي يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغير السن ،حيث كان 24 لاعب تتراوح أعمارهم ما بين 22-26 سنة و14 لاعب تتراوح أعمارهم ما بين 27-32 سنة.

#### 4- أدوات جمع البيانات و المعلومات :

لتحقيق أهداف البحث الحالي استخدمنا أداتين هما :

**4-1-1- مقياس قائمة السلوك المفضل للمدرب الرياضي (من وجهة نظر اللاعب )** لمحمد حسن علاوي **1998**، يضم هذا المقياس 38 عبارة موزعة على 5 أبعاد بعد حذف عبارتين من بعد السلوك التدريبي، وفق مدرج خماسي التدرج، ويتم منح الدرجات في هذا المقياس كمايلي:  
( دائما5 درجات ، غالبا 4 درجات أحيانا 3 درجات ، نادرا درجتان ،أبدا درجة واحدة).

ويتم جمع درجات كل بعد على حدا ، مع مراعاة عدم جمع درجات الأبعاد الخمسة معا لأن المقياس ليست له درجة كلية

**4-1-2- مقياس الالتزام الرياضي** لمحمد حسن علاوي **1998** يضم هذا المقياس 10 عبارات وفق مدرج رباعي التدرج .

#### 4-2- الخصائص السيكومترية (الصدق والثبات) لأداة الدراسة :

أولا : **صدق المقياس**: يقصد بصدق أداة الدراسة، أن تقيس فقرات المقياس ما وضعت لقياسه، وقمنا بالتأكد من صدق المقياسين من خلال الصدق الظاهري (صدق المحكمين)، وصدق الاتساق الداخلي لفقرات كل مقياس والصدق البنائي لمجاور المقياس.

#### 01 صدق الظاهري:

ويقوم على فكرة مدى ملائمة فرضيات الدراسة لطبيعة الموضوع، ومن هذا المنطلق تم عرض المقياس (مقياس الالتزام الرياضي و مقياس قائمة السلوك المفضل للمدرب)، على مجموعة المحكمين من ذوي الخبرة واختصاص لأخذ وجهات نظرهم والاستفادة من آرائهم ، وفي ضوء آراء السادة المحكمين حيث اجمعوا على ملائمة فرضيات الدراسة لطبيعة الموضوع وبذلك بقي "مقياس الالتزام الرياضي" بصورته مكونا من 10 فقرات و"مقياس قائمة السلوك المفضل للمدرب" مكونا من 38 فقرة.

#### 02 - صدق الاتساق الداخلي : لمقياس قائمة السلوك المفضل للمدرب:

ويقصد بصدق الاتساق الداخلي لفقرات المقياسين:مدى اتساق جميع فقرات مقياس مع البعد الذي تنتمي إليه وقد قمنا بحساب الاتساق الداخلي من خلال حساب معاملات الارتباط 'بيرسون' بين كل فقرة من فقرات البعد والدرجة الكلية للبعد نفسه على عينة الدراسة الاستطلاعية والبالغ عددها 20لاعب.

أ. صدق الاتساق الداخلي لفقرات البعد الأول : السلوك التدريبي:

الجدول رقم (03) يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات السلوك التدريبي باستخدام معامل الارتباط بيرسون

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط بيرسون (r المحسوبة)	Sig (مستوى المعنوية)	النتيجة
1	يتأكد من أداء كل لاعب يؤدي طبقاً لقدراته.	0,469*	0,032	يوجد ارتباط معنوي
5	يشرح لكل لاعب أداء المهارات وخطط اللعب .	0,676**	0,000	يوجد ارتباط معنوي
8	يعطي أهمية خاصة لإصلاح أخطاء كل لاعب .	0,669**	0,000	يوجد ارتباط معنوي
11	يتأكد من أن وظيفة ومهام المدرب اتجاه الفريق مفهومة لدى جميع اللاعبين.	0,544*	0,011	يوجد ارتباط معنوي
14	يقوم بتعليم المهارات الأساسية لكل لاعب بصورة فردية .	0,677**	0,000	يوجد ارتباط معنوي
17	يقوم بأداء نموذج للحركة قبل تكرار اللاعبين للأداء .	0,729**	0,000	يوجد ارتباط معنوي
20	يفسر لكل لاعب ما يجب عمله وما لا يجب عمله.	0,784**	0,000	يوجد ارتباط معنوي
26	يرفض الحل الوسط في أي أمر من الأمور المرتبطة بالفريق .	0,692**	0,000	يوجد ارتباط معنوي
29	يستفسر عن رأي اللاعبين في بعض الأمور الهامة في التدريب .	0,782**	0,000	يوجد ارتباط معنوي
35	يدعو اللاعبين لزيارته في منزله .	0,652**	0,001	يوجد ارتباط معنوي
38	يحاول إعطاء تعليماته و إرشاداته بطريقة لا تعطي للاعبين فرصة المناقشة أو الاستفسار.	0,682**	0,000	يوجد ارتباط معنوي
قيمة r الجدولية : 0.549 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 19 // قيمة r الجدولية : 0.433 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 19				

**التعليق:** من خلال الجدول أعلاه نجد معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات السلوك التدريبي والمعدل الكلي لفقراته دالة إحصائية، حيث قيمة I المحسوبة أكبر من قيمة I الجدولية ، ومنه تعتبر فقرات السلوك التدريبي صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

ب. صدق الاتساق الداخلي لفقرات البعد الثاني : السلوك الديمقراطي :

الجدول رقم (04) يوضح مدى الاتساق الداخلي لعبارات السلوك الديمقراطي باستخدام معامل الارتباط

بيرسون .

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط بيرسون (r. المحسوبة)	Sig (مستوى المعنوية)	النتيجة
2	يستمتع لرأي اللاعبين حول خطط اللعب في بعض المنافسات المعينة.	0,813**	0,000	يوجد ارتباط معنوي
9	يحاول الحصول على موافقة الفريق بالنسبة لموضوعات هامة قبل اتخاذ قرار بشأنها	0,513*	0,021	يوجد ارتباط معنوي
15	يسمح للاعبين بالمشاركة في اتخاذ القرارات .	0,784**	0,000	يوجد ارتباط معنوي
18	يشجع اللاعبين على تقبل اقتراحات حول طرق وتنظيم و إدارة عملية التدريب .	0,563**	0,010	يوجد ارتباط معنوي
21	يترك للاعبين حرية تحديد أهدافهم بأنفسهم .	0,613**	0,003	يوجد ارتباط معنوي
23	يسمح للاعبين بالأداء بطريقتهم الخاصة حتى ولو ارتكبوا بعض الأخطاء.	0,644*	0,000	يوجد ارتباط معنوي
24	يشجع اللاعبين على أن يثقوا به .	0,582**	0,007	يوجد ارتباط معنوي
30	يشجع العلاقات الودية أو غير الرسمية بينه وبين اللاعبين .	0,744*	0,000	يوجد ارتباط معنوي
33	يمارس عمله بصورة مستقلة عن اللاعبين .	0,582**	0,007	يوجد ارتباط معنوي

قيمة r الجدولية : 0.549 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 19 // قيمة r الجدولية : 0.433 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 19

التعليق : من خلال الجدول أعلاه نجد معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات السلوك الديمقراطي والمعدل الكلي لفقراته دالة إحصائياً، حيث قيمة I<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من قيمة I<sup>2</sup> الجدولية ،ومنه تعتبر فقرات السلوك الديمقراطي صادقة ومتسقة داخلياً، لما وضعت لقياسه.

ج. صدق الاتساق الداخلي لفقرات البعد الثالث : عبارات السلوك الأوتوقراطي:

الجدول رقم (05) يوضح مدى الاتساق الداخلي لعبارات السلوك الأوتوقراطي باستخدام معامل الارتباط بيرسون .

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط بيرسون (I. المحسوبة)	Sig (مستوى المعنوية)	النتيجة
6	يقوم بتخطيط التدريب دون إشراك اللاعبين .	0,594*	0,005	يوجد ارتباط معنوي
12	لا يحاول أن يشرح أسباب سلوكه أو قراراته للاعبين .	0,845**	0,000	يوجد ارتباط معنوي
27	يعبر عن استحسانه عندما يؤدي اللاعب جيدا .	0,451*	0,046	يوجد ارتباط معنوي
34	يشرح كيفية إسهام اللاعب في الأداء الجماعي للفريق .	0,567**	0,009	يوجد ارتباط معنوي
37	يسمح للاعبين بتحديد خطط اللعب التي يمكن تطبيقها في المباراة .	0,800**	0,000	يوجد ارتباط معنوي

قيمة r الجدولية : 0.549 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 19 // قيمة r الجدولية : 0.433 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 19

التعليق: من خلال الجدول أعلاه نجد معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات السلوك الأوتوقراطي والمعدل الكلي لفقراته دالة إحصائياً، حيث قيمة I المحسوبة أكبر من قيمة I الجدولية ، ومنه تعتبر فقرات السلوك الأوتوقراطي صادقة ومتسقة داخلياً، لما وضعت لقياسه.

د. صدق الاتساق الداخلي لفقرات البعد الرابع : عبارات سلوك الإثابة.

الجدول رقم (06) يوضح مدى الاتساق الداخلي لعبارات سلوك الإثابة باستخدام معامل الارتباط بيرسون .

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط بيرسون (I. المحسوبة)	Sig (مستوى المعنوية)	النتيجة
4	يمدح اللاعب أمام اللاعبين الآخرين عندما يقوم بأداء جيد.	0,790**	0,000	يوجد ارتباط معنوي
10	يشجع اللاعب الذي يؤدي أداء جيداً .	0,742**	0,000	يوجد ارتباط معنوي
16	يتأكد من مكافأة اللاعب كنتيجة للأداء الجيد.	0,614**	0,004	يوجد ارتباط معنوي
22	يعبر عن مشاعره الطيبة نحو اللاعبين.	0,699**	0,001	يوجد ارتباط معنوي
28	يعطي إرشادات خاصة لكل لاعب حول ما ينبغي عمله في كل موقف .	0,738**	0,000	يوجد ارتباط معنوي

قيمة r الجدولية : 0.549 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 19 // قيمة r الجدولية : 0.433 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 19

التعليق: من خلال الجدول أعلاه نجد أن معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات سلوك الإثابة والمعدل الكلي لفقراته دالة إحصائياً، حيث قيمة I المحسوبة أكبر من قيمة I الجدولية، ومنه تعتبر فقرات سلوك الإثابة صادقة ومتسقة داخلياً لما وضعت لقياسه.

هـ. صدق الاتساق الداخلي لفقرات البعد الخامس : عبارات السلوك الاجتماعي المساعد:

الجدول رقم (07) يوضح مدى الاتساق الداخلي لعبارات السلوك الاجتماعي المساعد باستخدام معامل الارتباط بيرسون .

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط بيرسون (r. المحسوبة)	Sig (مستوى المعنوية)	النتيجة
3	يساعد اللاعبين في حل مشاكلهم الشخصية .	0,777**	0,000	يوجد ارتباط معنوي
7	يساعد أعضاء الفريق في تسوية أو إنهاء الصراعات بينهم.	0,745**	0,000	يوجد ارتباط معنوي
13	يهتم بالرعاية الشخصية للاعبين .	0,699**	0,000	يوجد ارتباط معنوي
19	يقدم تسهيلات أو خدمات شخصية للاعبين .	0,704**	0,000	يوجد ارتباط معنوي
25	يوضح لكل لاعب نقاط قوته ونقاط ضعفه .	0,779**	00,00	يوجد ارتباط معنوي
31	يهتم بتربط الفريق كله كوحدة واحدة .	0,728**	0,000	يوجد ارتباط معنوي
32	يترك الحرية للاعبين للأداء طبقا لسرعتهم الخاصة	0,690**	0,000	يوجد ارتباط معنوي
36	يوضح ما هو متوقع من كل لاعب بطريقة محددة	0,692**	0,000	يوجد ارتباط معنوي
قيمة r الجدولية : 0.549 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 19 // قيمة r الجدولية : 0.433 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 19				

التعليق: من خلال الجدول أعلاه نجد معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات السلوك الاجتماعي المساعد والمعدل الكلي لفقراته دالة إحصائياً، حيث قيمة I المحسوبة أكبر من قيمة I الجدولية ومنه تعتبر فقرات السلوك الاجتماعي المساعد صادقة ومتسقة داخلياً، لما وضعت لقياسه.

## 02- صدق الاتساق البنائي لمقياس قائمة السلوك المفضل للمدرب:

يعتبر صدق الاتساق البنائي أحد مقاييس صدق أداة الدراسة، حيث يقيس مدى تحقق الأهداف التي تسعى الأداة الوصول إليها، ويبين صدق الاتساق البنائي مدى ارتباط كل محور من محاور أداة الدراسة بالدرجة الكلية لفقرات الاستبيان مجتمعة، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول رقم (08): يوضح صدق الاتساق البنائي لأداة الدراسة

أبعاد مقياس قائمة السلوك المفضل للمدرب	معامل الارتباط	النتيجة
1 أولاً : السلوك التدريبي	0,707**	دال
2 السلوك الديمقراطي	0,702**	دال
3 السلوك الأوتوقراطي	0,679**	دال
4 سلوك الإثابة	0,753**	دال
5 السلوك الاجتماعي	0,714**	دال
جميع فقرات مقياس السلوك المفضل للمدرب		

التعليق: من خلال الجدول أعلاه نجد معاملات الارتباط بين كل المحور والمعدل الكلي لفقرات المقياس دالة إحصائياً حيث قيمة I المحسوبة أكبر من قيمة I الجدولية، ومنه تعتبر المحاور صادقة ومتسقة ، لما وضعت لقياسه.

03 صدق الاتساق الداخلي : مقياس الالتزام الرياضي :

الجدول رقم (09) يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات مقياس الالتزام الرياضي باستخدام معامل الارتباط بيرسون .

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط بيرسون (r المحسوبة)	Sig (مستوى المعنوية)	النتيجة
1.	أتعجب غالبا من بذلي الجهد الواضح في عملي .	0,883**	0,000	يوجد ارتباط معنوي
2.	القدرة على التفكير ليست ميزة حقيقية .	0,483*	0,029	يوجد ارتباط معنوي
3.	معظم أوقات الحياة تضيق في أنشطة بلا معنى .	0,774**	0,000	يوجد ارتباط معنوي
4.	محاويتي معرفة نفسي على حقيقتها مضیعة للوقت	0,463*	0,035	يوجد ارتباط معنوي
5.	بالرغم من بذلي لجهد كبير في عملي فإن العائد يبدو لي قليلا جدا .	0,613**	0,003	يوجد ارتباط معنوي
6.	الحياة تبدو لي بلا معنى .	0,525*	0,008	يوجد ارتباط معنوي
7.	أجد صعوبة في اكتسابي الحماس في عملي .	0,782**	0,000	يوجد ارتباط معنوي
8.	أود أن تكون حياتي بسيطة ولا تتطلب اتخاذ أية قرارات .	0,794*	0,000	يوجد ارتباط معنوي
9.	لا أفهم الناس الذين يقولون أن العمل الذي يقومون به له قيمة في المجتمع .	0,782**	0,000	يوجد ارتباط معنوي
10.	أحلامي وتحيلاتي هي أكثر الأشياء إثارة في حياتي .	0,825**	0,000	يوجد ارتباط معنوي
قيمة r الجدولية : 0.549 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 14 // قيمة r الجدولية : 0.433 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 14				

**التعليق:** من خلال الجدول أعلاه نجد معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات مقياس الالتزام الرياضي والمعدل الكلي لفقراته دالة إحصائيا، حيث قيمة I المحسوبة أكبر من قيمة I الجدولية ، ومنه تعتبر فقرات مقياس الالتزام الرياضي صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

**ثانيا : ثبات وصدق أداة الدراسة: (مقياس الالتزام الرياضي +مقياس قائمة السلوك المفضل للمدرب)**

**ثبات المقياس:** يقصد بثبات أداة الدراسة أنها تعطي نفس النتيجة لو تم إعادة توزيعها أكثر من مرة، تحت نفس الظروف والشروط، أو بعبارة أخرى، أن ثبات المقياسين، يعني الاستقرار في النتائج وعدم تغييرها بشكل كبير، فيما لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة، عدة مرات خلال فترات زمنية معينة، وقد تم التحقق من ثبات، من خلال معامل ألفا كرونباخ، كما هو مبين في الجدول الموالي:

جدول رقم (10) : يبين قيمة معامل Alpha Cronbach's لأداة الدراسة.

أداة الدراسة	القيمة معامل Alpha Cronbach's	عدد العبارات	النتيجة		
أبعاد مقياس قائمة السلوك المفضل للمدرب	1	السلوك التدريبي	0,761	11	ثابت
	2	السلوك الديمقراطي	0,772	09	ثابت
	3	السلوك الأوتوقراطي	0,696	05	ثابت
	4	سلوك الإثابة	0,714	05	ثابت
	5	السلوك الاجتماعي المساعد	0,698	08	ثابت
جميع فقرات مقياس قائمة السلوك المفضل للمدرب	0,711	10	ثابت		
جميع فقرات مقياس الالتزام الرياضي	0,771	38	ثابت		

**التعليق :** من خلال الجدول أعلاه نجد أن معامل الثبات ألفا كرومباخ أكبر من الحد الأدنى (0.6) مما يدل على ثبات أداة الدراسة.

تجدد الإشارة إلى أن معامل الثبات ألفا كرونباخ، تتراوح بين (0-1)، وكلما اقترب من الواحد دل على وجود ثبات عال، وكلما اقترب من الصفر؛ دل على عدم وجود ثبات. وان الحد الأدنى المتفق عليه لمعامل ألفا كرومباخ هو : (0.6) الاستنتاج : نستنتج أن أداة الدراسة التي أعدناها لمعالجة المشكلة المطروحة، هي صادقة وثابتة في جميع فقراتها وهي جاهزة للتطبيق على عينة الدراسة.

#### 5- إجراءات التطبيق الميداني للدراسة :

بعد قيامنا بتحديد عينة البحث ، والمتمثلة في فريقي أمل بوسعادة و أهلي برج بوعرييج اللذان ينشطان في الرابطة المحترفة الثانية ، قمت بتوزيع استمارات على المحكمين وهم أساتذة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة للتأكد من ملائمة المقياسين لمتغيرات الدراسة ، وبعدها اتصلت بإدارة قسم التدريب الرياضي التي منحتني تسهيل مهمة من أجل إجراء الدراسة الميدانية بالفريقيين المذكورين سابقا ، وبعدها توجهت إلى الفريقيين ووزعت الاستمارات الخاصة بالمقياسين على لاعبي الفريقيين (20) لاعبا من كل فريق في 2 و3 مارس 2016 ، وبعد أسبوع أي يوم 8 و9 مارس قمت بجمع الاستمارات من الفريقيين والتي كانت كاملة دون أي نقص.

#### 5-1- تفرغ المقياس :

استعان الباحث بالحاسوب في تفرغ وتحليل البيانات، مستخدما برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لإجراء المعالجة الإحصائية المناسبة وفق تصنيف ليكرت.

5-1-1- تفريغ مقياس قائمة السلوك المفضل للمدرب (من وجهة نظر اللاعب):  
جدول رقم (11): يبين درجات الإجابات حسب تصنيف ليكرت الخماسي.

مجال المتوسط الحسابي	من 01 إلى	من 1.81 إلى	من 2.61 إلى	من 3.41 إلى	من 4.21 إلى
الدرجة	منخفض جدا	منخفض	متوسط	مرتفع	مرتفع جدا
النسبة المئوية	اقل من 36.00%	من 36.10% إلى 52.00%	من 52.10% إلى 68.00%	من 68.00% إلى 84.00%	من 84.00% إلى 100%
5----- % 100 س = 36.00%					
1.80----- س					

التعليق : من خلال الجدول رقم (11) والذي يبين درجات الإجابات حسب تصنيف ليكرت الخماسي والذي يحدد فيه مجال المتوسط الحسابي والنسبة المئوية لكل أبعاد المقياس .

5-1-2- تحديد درجة السلوك التدريبي للمدرب من وجهة نظر لاعبي فريق أمل بوسعادة وأهلي البرج.  
جدول رقم(12): يبين درجة السلوك التدريبي للمدرب حسب وجهة نظر أفراد العينة.

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط ضمن المجال	النسبة المئوية	النتيجة
درجة السلوك التدريبي	3,3263	0,54574	من 2.61 إلى 3.40	66,526%	متوسطة
5----- % 100 س = 66,526%					
3,3263----- س					

التعليق : من خلال الجدول أعلاه نلاحظ ، أن المتوسط الحسابي لإجابات لاعبي فريقي أمل بوسعادة وأهلي البرج على بعد السلوك التدريبي للمدرب، بلغ 3,3263 وبانحراف معياري 0,54574 ( يقترب من 0 ) ، مما يعني تركيز إجابات أفراد العينة حول المتوسط وعدم تشتتها ، والمتوسط الحسابي هو ضمن مجال 'متوسط ' أي من 2.61 إلى 3.40 أي أن درجة السلوك التدريبي متوسطة.

5-1-3- تحديد درجة السلوك الديمقراطي للمدرب من وجهة نظر لاعبي فريق أمل بوسعادة وأهلي البرج.  
جدول رقم (13) : يبين درجة السلوك الديمقراطي للمدرب حسب وجهة نظر أفراد العينة

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط ضمن المجال	النسبة المئوية	النتيجة
درجة السلوك الديمقراطي	3,4708	0,62983	من 2.61 إلى 3.40	69,416%	مرتفعة
5----- % 100 س = 69,416%					
-----3,4708 س					

التعليق : من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن المتوسط الحسابي لإجابات لاعبي فريقي أمل بوسعادة وأهلي البرج على بعد السلوك الديمقراطي للمدرب بلغ 3,4708 وبانحراف معياري 0,62983 ( يقترب من 0 ) مما يعني تركيز إجابات أفراد العينة حول المتوسط وعدم تشتتها ، والمتوسط الحسابي هو ضمن مجال 'مرتفع' أي من 3.41 إلى 4.20 أي أن درجة السلوك الديمقراطي مرتفعة .

5-1-4- تحديد درجة السلوك الأوتوقراطي للمدرب من وجهة نظر لاعبي فريق أمل بوسعادة وأهلي البرج.  
جدول رقم (14) : يبين درجة السلوك الأوتوقراطي للمدرب حسب وجهة نظر أفراد العينة .

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط ضمن المجال	النسبة المئوية	النتيجة
درجة السلوك الأوتوقراطي	3,3385	0,52144	من 2.61 إلى 3.40	66.77%	متوسطة
5----- % 100 س = 66,77%					
-----3,3385 س					

التعليق: من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن المتوسط الحساب لإجابات لاعبي فريقي أمل بوسعادة وأهلي البرج على بعد السلوك الأوتوقراطي، للمدرب بلغ 3,3385 وبانحراف معياري 0,52983 ( يقترب من 0 ) مما يعني تركيز إجابات أفراد العينة حول المتوسط وعدم تشتتها ، والمتوسط الحسابي هو ضمن مجال 'متوسط' أي من 2.61 إلى 3.40 أي أن درجة السلوك الأوتوقراطي متوسطة.

5-1-5- تحديد درجة سلوك الإثابة للمدرب من وجهة نظر لاعبي فريق أمل بوسعادة وأهلي البرج.  
جدول رقم (15) : يبين درجة السلوك الإثابة للمدرب حسب وجهة نظر أفراد العينة.

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط ضمن المجال	النسبة المئوية	النتيجة
درجة سلوك الإثابة	3,4350	0,54139	من 2.61 إلى 3.40	68,70%	مرتفعة
5----- % 100 س = 68,70%					
-----3,4350 س					

التعليق : من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن المتوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة على بعد السلوك الإثابة للمدرب بلغ 3,4350 وبانحراف معياري 0,541390 ( يقترب من 0) مما يعني تركيز إجابات أفراد العينة حول المتوسط وعدم تشتتها والمتوسط الحسابي هو ضمن مجال 'مرتفعة' من 2.61 إلى 3.40 ، أي أن درجة سلوك الإثابة لدى المدرب مرتفعة .

5-1-6- تحديد درجة السلوك الاجتماعي للمدرب من وجهة نظر لاعبي فريق أمل بوسعادة وأهلي البرج.  
جدول رقم (16) : يبين درجة السلوك الاجتماعي للمدرب حسب وجهة نظر أفراد العينة

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط ضمن المجال	النسبة المئوية	النتيجة
درجة السلوك الاجتماعي المساعد	3,5500	0,52486	من 2.61 إلى 3.40	71%	مرتفعة
5----- % 100 س = 71%					
-----3,5500 س					

التعليق : من خلال الجدول أعلاه، نلاحظ أن المتوسط الحسابي لإجابات لاعبي أفراد العينة على بعد السلوك الاجتماعي المساعد للمدرب، بلغ 3,5500 وبانحراف معياري 0,524860 ( يقترب من 0) مما يعني تركيز إجابات أفراد العينة حول المتوسط وعدم تشتتها، والمتوسط الحسابي هو ضمن مجال 'مرتفعة' من 2.61 إلى 3.40 ، أي أن درجة السلوك الاجتماعي لدى المدرب مرتفعة . أي أن من وجهة نظرهم فدرجة الاجتماعية لدى مدربيهم مرتفعة خاصة من ناحية أنه يهتم بأفراد الفريق واللاعبين ورعايتهم ويسعى لإضفاء شعور ايجابي فيهم.

5-2- تفرغ مقياس الالتزام الرياضي :

جدول رقم (17): يبين توزيع درجة الالتزام حسب تصنيف ليكرت الرباعي.

مجال المتوسط الحسابي	من 01 إلى 1.75	من 1.76 إلى 2.5	من 2.51 إلى 3.25	من 3.26 إلى 4
الدرجة	منخفض جدا	منخفض	مرتفع	مرتفع جدا

التعليق : من خلال الجدول رقم (17) والذي يبين توزيع درجة الالتزام حسب تصنيف "ليكرت الرباعي" حيث تم فيه تحديد مجال المتوسط الحسابي والدرجات .

جدول رقم ( 18 ) : يبين درجة الالتزام من وجهة نظر أفراد العينة :

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط ضمن المجال	النسبة المئوية	النتيجة
درجة الالتزام	2,9600	0,30868	من 2.61 إلى 3.40	%74.00	مرتفعة
4----- % 100 س = %74.00					
-----2,9600 س					

التعليق : من خلال الجدول أعلاه، نلاحظ أن المتوسط الحسابي لإجابات لاعبي فريق أمل بوسعادة وأهل البرج على عبارات مقياس الالتزام الرياضي، بلغ 2,9600 وبانحراف معياري 0,541390 ( يقترب من 0) مما يعني تركيز إجابات أفراد العينة حول المتوسط وعدم تشتتها، والمتوسط الحسابي هو ضمن مجال 'مرتفعة' من 2.61 إلى 3.40، أي أن درجة الالتزام لدى لاعبي فريق أمل بوسعادة وأهلي البرج مرتفعة .

#### 6- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

استعملنا في تحليل البيانات بعض المفاهيم المرتبطة بالإحصاء الوصفي والاستدلالي، نلخصها فيما يلي:

1- التكرارات والنسب المئوية : لوصف خصائص عينة الدراسة.

2- المتوسط الحسابي: وهو متوسط مجموعة من القيم، أو مجموع القيم المدروسة مقسوم على عددها، وذلك بغية التعرف على متوسط إجابات الباحثين حول الاستبيان ومقارنتها.

3- الانحراف المعياري: وذلك من أجل التعرف على مدى انحراف استجابات أفراد الدراسة اتجاه كل فقرة أو بعد، والتأكد من صلاحية النموذج لاختبار الفرضيات، ويوضح التشتت في استجابات أفراد الدراسة فكلما اقتربت قيمته من الصفر فهذا يعني تركيز الإجابات وعدم تشتتها، وبالتالي تكون النتائج أكثر مصداقية وجودة، كما أنه يفيد في ترتيب العبارات أو الفقرات لصالح الأقل تشتتاً عند تساوي المتوسط الحسابي بينها.

- 4-معامل ارتباط بيرسون : لكشف العلاقة الإرتباطية بين المتغيرات ، واستخدمناه أيضا في حساب الصدق والاتساق الداخلي والبنائي للمقياس.
- 5- معامل ألفا كروم باخ : لقياس ثبات المقياس.
- 6- المدى لتحديد طول الفئة = ( أعلى درجة - أدنى درجة ) / عدد المستويات الدرجات.

# الفصل الرابع

عرض النتائج و تفسيرها و مناقشتها

1- عرض و تحليل وتفسير نتائج الدراسة :

1-1- عرض نتائج الفرضية العامة :

▪ هناك علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين السلوك القيادي للمدرب الرياضي والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.

جدول رقم ( 18 ) : يبين قيمة معامل الارتباط بيرسون بين السلوك القيادي والالتزام الرياضي.

القرار	Sig (مستوى المعنوية)	R الجدولية	قيمة R المحسوبة	المتغيرات
الارتباط ذي دلالة	0,002	0.308	0,404*	الالتزام الرياضي
				السلوك القيادي
* تعني مقارنة قيمة ( مستوى المعنوية) sig بمستوى دلالة 0.05				

التعليق :

من خلال الجدول أعلاه نجد أن قيمة معامل الارتباط بيرسون المحسوبة بين متغير السلوك القيادي ومتغير الالتزام الرياضي بلغ : (0,404\*) و أكبر من معامل الارتباط الجدولة (0.308) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 39 وان قيمة الاحتمال الخطأ (P-value=0,002) أو مستوى المعنوية (sig=0,002) اقل من أو تساوي مستوى الدلالة 0.05 .

الاستنتاج :

نستنتج من خلال الجدول (17) أن قيمة R المحسوبة < من قيمة R الجدولية أي أنه توجد علاقة معنوية بين المتغيرين وبالتالي ،توجد علاقة موجبة بين السلوك القيادي للمدرب الرياضي والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.

1-2- عرض نتائج الفرضية الفرعية الأولى:

- هناك علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين السلوك التدريبي والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.

جدول رقم (19) : يبين قيمة معامل الارتباط بيرسون بين السلوك التدريبي والالتزام الرياضي

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة R المحسوبة	R الجدولية	Sig (مستوى المعنوية)	القرار
الالتزام الرياضي	3,3263	0,54574	0,368*	0.308	0,003	الارتباط ذي دلالة
السلوك التدريبي						
* تعني مقارنة قيمة ( مستوى المعنوية) sig بمستوى دلالة 0.05						

التعليق :

من خلال الجدول أعلاه نجد أن قيمة معامل الارتباط بيرسون المحسوبة بين متغير السلوك التدريبي، ومتغير الالتزام الرياضي بلغ : (0,368\*) و أكبر من معامل الارتباط الجدولة (0.308) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 39 وان قيمة الاحتمال الخطأ (P-value=0,000) أو مستوى المعنوية (sig=0,000) اقل من أو تساوي مستوى الدلالة 0.05 .

الاستنتاج :

نستنتج من خلال الجدول رقم (18) أن قيمة R المحسوبة < من قيمة R الجدولة أي أنه توجد علاقة معنوية بين المتغيرين، وبالتالي توجد علاقة ارتباطيه موجبة ذات دلالة إحصائية بين السلوك التدريبي والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.

## 1-3- عرض نتائج الفرضية الفرعية الثانية:

▪ هناك علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين السلوك الديمقراطي والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.

جدول رقم (20) : يبين قيمة معامل الارتباط بيرسون بين السلوك الديمقراطي والالتزام الرياضي

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة R المحسوبة	R الجدولية	Sig (مستوى المعنوية)	القرار
الالتزام الرياضي	3,4708	0,62983	0,343*	0.308	0,002	الارتباط ذي دلالة
السلوك الديمقراطي						
* تعني مقارنة قيمة ( مستوى المعنوية) sig بمستوى دلالة 0.05						

التعليق :

من خلال الجدول نجد أن قيمة معامل الارتباط بيرسون المحسوبة بين متغير السلوك الديمقراطي ومتغير الالتزام الرياضي بلغ : (\*0,343) و أكبر من معامل الارتباط الجدولة 0.308 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 39 وان قيمة الاحتمال الخطأ (P-value=0,002) أو مستوى المعنوية (sig=0,002) اقل من أو تساوي مستوى الدلالة 0.05 .

الاستنتاج :

نلاحظ من خلال الجدول رقم (19) أن قيمة R المحسوبة < من قيمة R الجدولة ، أي انه توجد علاقة معنوية بين المتغيرين وبالتالي توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين السلوك الديمقراطي والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.

1-4- عرض نتائج الفرضية الفرعية الثالثة :

- هناك علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين السلوك الأوتوقراطي والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.

جدول رقم (21) : يبين قيمة معامل الارتباط بيرسون بين السلوك الأوتوقراطي والالتزام الرياضي

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة R المحسوبة	R الجدولية	Sig (مستوى المعنوية)	القرار
الالتزام الرياضي	3,3385	0,52144	0,386*	0.308	0,000	الارتباط ذي دلالة
السلوك الأوتوقراطي						
* تعني مقارنة قيمة ( مستوى المعنوية) sig بمستوى دلالة 0.05						

التعليق :

من خلال الجدول أعلاه نجد أن قيمة معامل الارتباط بيرسون المحسوبة بين متغير السلوك الأوتوقراطي ومتغير الالتزام الرياضي بلغ : ( $0,386^*$ ) و أكبر من معامل الارتباط الجدولة 0.308 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 39 وان قيمة الاحتمال الخطأ ( $P\text{-value}=0,000$ ) أو مستوى المعنوية ( $\text{sig}=0,000$ ) اقل من أو تساوي مستوى الدلالة 0.05 .

الاستنتاج :

نستنتج من خلال الجدول رقم (20) أن قيمة R المحسوبة < من قيمة R الجدولة ، أي أنه توجد علاقة معنوية بين المتغيرين، وبالتالي توجد علاقة ارتباطيه موجبة ذات دلالة إحصائية بين السلوك الأوتوقراطي والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.

1-5- عرض نتائج الفرضية الفرعية الرابعة :

- هناك علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين سلوك الإثابة والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.

جدول رقم(22): يبين قيمة معامل الارتباط بيرسون بين السلوك الإثابة والالتزام الرياضي

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة R المحسوبة	R الجدولية	Sig (مستوى المعنوية)	القرار
الالتزام الرياضي	3,4350	0,54139	0,333*	0.308	0,008	الارتباط ذي دلالة
سلوك الإثابة						
* تعني مقارنة قيمة ( مستوى المعنوية) sig بمستوى دلالة 0.05						

التعليق :

بصفة كلية نجد أن قيمة معامل الارتباط بيرسون المحسوبة بين متغير السلوك الإثابة ومتغير الالتزام الرياضي بلغ :  $(0,333^*)$  و أكبر من معامل الارتباط الجدولة 0.308 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 39 وان قيمة الاحتمال الخطأ  $(P\text{-value}=0,008)$  أو مستوى المعنوية  $(sig=0,008)$  اقل من أو تساوي مستوى الدلالة 0.05 .

الاستنتاج :

نستنتج من خلال الجدول رقم (21) أن قيمة R المحسوبة < من قيمة R الجدولة ،بمعنى توجد علاقة معنوية بين المتغيرين، وبالتالي توجد علاقة ارتباطيه موجبة ذات دلالة إحصائية بين سلوك الإثابة والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.

1-6- عرض نتائج الفرضية الفرعية الخامسة :

▪ هناك علاقة ارتباطيه ذات دالة إحصائية بين السلوك الاجتماعي المساعد والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.

جدول رقم (23) : يبين قيمة معامل الارتباط بيرسون بين السلوك الاجتماعي المساعد والالتزام الرياضي

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة R المحسوبة	R الجدولية	Sig (مستوى المعنوية)	القرار
الالتزام الرياضي	3,5500	0,52486	0,354*	0.308	0,001	الارتباط ذي دلالة
السلوك الاجتماعي المساعد						
* تعني مقارنة قيمة ( مستوى المعنوية) sig بمستوى دلالة 0.05						

التعليق:

من خلال الجدول أعلاه نجد أن قيمة معامل الارتباط بيرسون المحسوبة بين متغير السلوك الاجتماعي المساعد ومتغير الالتزام الرياضي بلغ : (0,354\*) و أكبر من معامل الارتباط الجدولة 0.308 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 39 وان قيمة الاحتمال الخطأ (P-value=0,001) أو مستوى المعنوية (sig=0,001) اقل من أو تساوي مستوى الدلالة 0.05 .

الاستنتاج :

نستنتج من خلال الجدول رقم (22) أن قيمة R المحسوبة < من قيمة R الجدولة ، مما يعني أنه هناك علاقة معنوية بين المتغيرين ، وبالتالي توجد علاقة موجبة بين السلوك الاجتماعي المساعد والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.

2- مناقشة فرضيات الدراسة في ضوء النتائج المتوصل إليها:

2-1- مناقشة نتائج الفرضية الأولى والتي مفادها :

• توجد علاقة بين السلوك التدريبي والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.

لأجل اختبار صحة الفرضية ومن خلال عرضنا لنتائج المتحصل عليها في الجدول (18)، والذي يوضح أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين السلوك التدريبي والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم، حيث بلغت نسبة معامل الارتباط بيرسون R المحسوبة (0.368) وهي أكبر من قيمة R الجدولة (0.308)، وعند مستوى دلالة 0.003، في حين بلغت نسبة المتوسط الحسابي 3.3263 و بانحراف معياري بلغ 0.54574، ووصلت النسبة المئوية في هذا البعد إلى 66.526% وبدرجة متوسطة، وفي ظل هذه المعطيات يمكن تفسير هذه النتائج من خلال أن السلوك التدريبي الذي ينتهجه المدرب الرياضي في تعامله مع اللاعبين، يركز فيه على تحسين والارتقاء بمستوى أداء اللاعبين، وهو بذلك يجعل من العملية التدريبية هدفاً لتحسين مستوى الأداء والارتقاء به نحو الأفضل، مع مراعاة الالتزام بمبادئ قانون اللعبة ولتحقيق هذا الهدف يقوم المدرب بمجموعة من الأعمال اتجاه اللاعبين، كأن يشرح لكل لاعب ما عليه القيام به وكذلك التدخل في حالة وجود أي أخطاء لتصحيحها، كما يتأكد أن مهامه التدريبية اتجاه الفريق مفهومة لدى جميع اللاعبين، والإلحاح على ضرورة الالتزام بها من أجل الارتقاء بمستوى الأداء وفي حدود اللعبة، وهذا ما أثبتته دراسة "سراييون 2001" والتي هدفت إلى التعرف على العلاقة القائمة بين السلوك القيادي وإنجاز الفرق الرياضية والرضا عند اللاعبين في تايلاند، ومن أهم نتائجها أن السلوك التدريبي المرتكز على التدريب والتعليمات كان فعالاً، و له تأثيراً على أداء وعمل الفرق الرياضية وتحسين الإنجاز لديهم، كما نجد دراسة "تحسين احمد الطراونة" تحت عنوان الالتزام بتطبيق مراحل التدريب و أثره في مجالات أداء العاملين، ومن أهم نتائجها أنه يوجد التزام بتطبيق أساليب ومراحل التدريب بدرجة أعلى من المتوسط، ويرى "عبد العزيز بن علي بن أحمد السلطان 2000" في دراسته والتي أكدت على أن مستوى دافعية الإنجاز لدى لاعبي بعض الألعاب الجماعية يعتبر مرتفعاً، وهذا من خلال العلاقة بين أبعاد السلوك القيادي والتي من بينها (بعد التدريب و الإرشاد) و دافعية الإنجاز الرياضي.

وفي الأخير يمكن القول أن الفرضية التي مفادها: أنه هناك علاقة بين السلوك التدريبي والالتزام الرياضي

قد تحققت وأثبتت صحتها .

2-2- مناقشة الفرضية الثانية والتي مفادها :

• توجد علاقة بين السلوك الديمقراطي والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.

من خلال عرض نتائج الفرضية الثانية والتي مفادها: "بأنه توجد علاقة بين السلوك الديمقراطي للمدرب الرياضي والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم"، و انطلاقاً من النتائج المتوصل إليها في الجدول (19) والتي كانت فيها قيمة معامل الارتباط بيرسون R (0.343) وهي أكبر من قيمة R الجدولة (0.308) وعند مستوى دلالة 0.002، في حين بلغت قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري في هذا البعد (3.4708) و (0.62983) على التوالي ونسبة مئوية بلغت 69.614% وبدرجة مرتفعة، و على ضوء هذا يمكن تفسير النتائج المتوصل إليها من خلال أن السلوك

الديمقراطي للمدرب الرياضي، والذي يتجسد من خلال مجموعة من السلوكيات التي يقوم بها المدرب أثناء عملية تأثيره وإشرافه على اللاعبين، ومن بين أهم هذه السلوكيات العمل على إقامة العلاقات الإنسانية والتشجيع على إقامتها بين المدرب واللاعبين من جهة وبين اللاعبين بعضهم البعض من جهة أخرى، حيث يكون أساس هذه العلاقات الاحترام المتبادل والتقدير وتقبل الآخر بكل إيجابياته وسلبياته، ومن بين الدراسات التي تناولت السلوك الديمقراطي نجد دراسة " تيس عبد المالك (2014)" بعنوان السلوك القيادي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى موظفي المؤسسة الرياضية" والتي من أهم نتائجها، أنه توجد علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي الديمقراطي ودافعية الانجاز لدى موظفي المؤسسة الرياضية، وكذا نجد دراسة " قوراية أحمد 2005" تحت عنوان " تأثير القيادة على مردود الرياضيين الجزائريين" والتي توصلت إلى أنه هناك علاقة ارتباطية بين الأسلوب الديمقراطي كأسلوب منتهج من طرف المدرب والنتائج الرياضية التي تحصل عليها الفريق، ويشير "محمد منير مرسى 1993" إلى أن السلوك الديمقراطي هو سلوك المدرب الذي يسمح بمشاركة الرياضيين في عملية صنع و اتخاذ القرارات من حيث بناء الأهداف، طرق التدريب، التكتيك، إستراتيجيات اللعب، كما أنه من مميزات ومرتكزات الأسلوب الديمقراطي أيضا إشراك اللاعبين في اتخاذ القرارات وتحديد الأهداف التي سوف يقوم اللاعب بإنجازها، مع التأكيد على ضرورة أن تكون تلك الأهداف تمثل فعلا اهتمامات اللاعبين الشخصية والاجتماعية ومحاولة مساعدتهم على حلها، كما يقوم المدرب في هذا الأسلوب بتفويض بعض سلطاته، ويظهر هذا التفويض جليا في قائد الفريق (اللاعب القائد)، الذي يختاره المدرب لتعويضه في حالة غيابه، بغية القيام بتوجيه زملائه داخل الميدان وهذا ما يؤدي باللاعبين إلى تقبل توجيهاته وإرشاداته، وهذا ما يؤدي إلى تقوية الشعور بالانتماء والالتزام بتلك الأهداف المسطرة، وعلى هذا يمكن القول أن المدرب الرياضي الذي يتبع السلوك القيادي الديمقراطي في تعامله مع اللاعبين، يزيد من درجة التزامهم اتجاه الفريق وكذا يرفع من دافع الانجاز لديهم.

وأشارت دراسة "لوين وليبيت وواين" أن السلوك الديمقراطي يتفوق على الأسلوب الاستبدادي (الأوتوقراطي) من حيث مؤشرات: الابتكار، الدافعية، الرضا عن العمل. (أحمد صقر عاشور، 1963).

وفي الأخير يمكن القول بأن الفرضية التي مفادها أنه "توجد علاقة بين السلوك الديمقراطي والالتزام

الرياضي لدى لاعبي كرة القدم" قد تحققت وأثبتت صحتها.

2-3- مناقشة الفرضية الثالثة والتي مفادها:

• توجد علاقة بين السلوك الأوتوقراطي والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.

من خلال عرضنا لنتائج الجدول (20) والذي يوضح نتائج السلوك الأوتوقراطي وعلاقته بالالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم، والتي تدل على وجود علاقة بين المتغيرين، حيث بلغت قيمة معامل بيرسون  $R(0.386)$  وهي أكبر من نظيرتها المجدولة  $R(0.308)$  وعند مستوى دلالة 0.000، أما قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري فكانت  $(3.3385)$  و  $(0.52144)$  على التوالي، في حين بلغت النسبة المئوية في هذا البعد 66.77% وبدرجة متوسطة، ويمكن القول أن السلوك الأوتوقراطي والذي من أهم مظاهره عدم إشراك اللاعبين في اتخاذ القرارات، وتحديد الأهداف المخططة والضغط على اللاعبين لإنجاز تلك الأهداف والالتزام بما يؤمرون به، وهذا ما أشار إليه "حليم المنبري

وعصام بدوي 1992" إلى أن السلوك الأوتوقراطي هو سلوك المدرب المسيطر و الذي لا يسمح بالمشاركة في اتخاذ القرار، وهو السلوك الذي يركز على الانجازات وتحسين المركز الوظيفي"، كما نجد بعض الدراسات التي تناولت السلوك الأوتوقراطي ومن بينها دراسة " لوين وليبيت وواين" التي توصلت إلى أن الأسلوب الأوتوقراطي (النمط الاستبدادي) حقق إنتاجية أعلى، لكنها كانت رهينة بممارسة القائد الاستبدادي من خلال ضغطه على الجماعة وتواجده في مكان العمل، وهذا ما يتناقض مع دراسة " قوراية أحمد 2005 " تحت عنوان " تأثير القيادة على مردود الرياضيين الجزائريين"، والتي توصلت إلى أنه لا توجد علاقة ارتباطية بين الأسلوب الأوتوقراطي كأسلوب منتهج من طرف المدربين والنتائج الرياضية للفريق، وكذا نجد دراسة " تيس عبد المالك (2014) بعنوان السلوك القيادي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى موظفي المؤسسة الرياضية، ومن نتائجها أنه توجد علاقة ارتباطية غير دالة إحصائياً بين السلوك القيادي الأوتوقراطي ودافعية الانجاز لدى موظفي المؤسسة، و من الدراسات كذلك التي أكدت أن المدرب الذي ينتهج في قيادته السلوك الأوتوقراطي في قيادته للفريق الرياضي يقل دافع الانجاز النجاح ويقل دافع تجنب الفشل، وهذا ما أثبتته دراسة ( جامعة ميتشغان ) والتي أكدت أن نمط القيادة الذي ركز اهتمامه حول العمل والاهتمام المفرط به أدى إلى فقدان حماس المرؤوسين، وبالتالي تدهور الإنتاجية وعدم القيام بالعمل على أكمل وجه، وهذا نتيجة القيود والضغوطات التي تعرضوا لها أثناء أدائهم لعملهم، كما أشارت دراسة "جامعة ولاية أوهايو" إلى أنه يوجد نوع من القادة يوجه اهتمام أكبر إلى الهيكل التنظيمي في المنظمة ومن مميزاته :

- الاعتماد على السلطة الوظيفية في إصدار الأوامر و التعليمات.

- انتشار حالات التوتر و القلق وانخفاض الروح المعنوية لدى العاملين مما يؤثر سلباً على الأداء.

من خلال ما سبق عرضه يمكن القول أن الفرضية القائلة بأنه: "توجد علاقة بين السلوك الأوتوقراطي

والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم" قد تحققت .

2-4- مناقشة الفرضية الرابعة التي مفادها :

• توجد علاقة بين سلوك الإثابة والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم .

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول (22) والذي يوضح نتائج سلوك الإثابة وعلاقته بالالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم، و التي تدل على وجود علاقة بين المتغيرين، حيث بلغت قيمة معامل بيرسون  $R(0.333)$  وهي أكبر من نظيرتها الجدولة  $R(0.308)$  وعند مستوى دلالة 0.008، أما قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري فكانت (3.4350) و(0.54139) على التوالي، في حين بلغت النسبة المئوية في هذا البعد 68.70% وبدرجة مرتفعة، ويمكن تفسير هذه النتائج على أساس أنه كلما انتهج المدرب الرياضي في تعامله مع اللاعبين أسلوب الإثابة، والذي يتجلى من خلال التعزيز والتدعيم الذي يمنحه المدرب للاعبين أثناء الأداء الجيد سواء كان هذا التدعيم مادياً أو معنوياً، وهما دوافع خارجية من شأنها الزيادة في الدوافع الداخلية من خلال شعور اللاعب بالرضا والسعادة من تحقيق الفوز من جهة ومن حصوله على تلك العائدات الخارجية (المادية والمعنوية) من جهة أخرى، حيث يرى (محمد شفيق زكي 1990) أن الجوانب المعنوية من أهم العوامل المؤدية للنجاح وتحقيق الأهداف، مع الإشارة إلى أنه يجب أن

تتفق أو تزيد تلك العائدات الخارجية مع حجم الانجاز المحقق من طرف اللاعبين ، حتى يكون هناك إشباع فعلي لتلك الحاجة للتقدير وهذا ما يدفع اللاعبين إلى مضاعفة الجهد المبذول والاستمرار في تحقيق النجاح ، ويشير محمد حسن علاوي 1998 إلى أن سلوك الإثابة هو سلوك المدرب الرياضي الذي يمنح المزيد من التديم والإثابة والتعزيز للاعبين وعن طريق الاعتراف الدائم بأدائهم وإثابتهم عند الأداء الجيد ، وهذا ما أثبتته نظرية البعدين في الدراسة التي أقيمت "بجامعة ولاية أوهايو" والتي توصلت إلى أن القائد في هذا النوع من القيادة يتميز بمجموعة من الخصائص ، من بينها الثقة المتبادلة بينه وبين المرؤوسين المبنية على العلاقات الإنسانية ، و انتشار روح الود و الصداقة والاحترام وتشجيع القيم الإيجابية في العمل ، و التطبيق العادل لسياسة الثواب والعقاب بين العمال .

وفي الأخير يمكن القول أن الفرضية التي مفادها أنه : " توجد علاقة بين سلوك الإثابة والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم " محققة .

## 2-5- مناقشة الفرضية الخامسة التي مفادها :

- توجد علاقة بين السلوك الاجتماعي المساعد والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم .

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول (23) والذي يوضح نتائج سلوك الاجتماعي المساعد وعلاقته بالالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم ، و التي تدل على وجود علاقة بين المتغيرين ، حيث بلغت قيمة معامل بيرسون R (0.354) وهي أكبر من نظيرتها المجدولة R(0.308) وعند مستوى دلالة 0.001 ، أما قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري فكانت (3.5500) و(0.52486) على التوالي ، في حين بلغت النسبة المئوية في هذا البعد 71% وبدرجة مرتفعة ويمكن تفسير هذه النتائج على أنه كلما اعتمد المدرب الرياضي على السلوك الاجتماعي المساعد في قيادته للفريق الرياضي ، والذي يظهر من خلال الرعاية النفسية والاجتماعية التي يوليها المدرب للاعبين ، حيث يعمل على توفير المناخ النفسي والاجتماعي المناسب للاعبين ، وذلك من خلا العمل على إشباع حاجياتهم المختلفة كالحب والتقدير والعمل على بناء علاقات إنسانية ذات طابع اجتماعي بين المدرب واللاعبين ، و هذا ما ذهبت إليه " وفاء درويش 2007" حيث أكدت أن الاهتمام بالجوانب الإنسانية الاجتماعية يسهم بفعالية في تفاني اللاعبين وبذلهم أقصى جهد خلال التدريب والمنافسة ، وتنفيذهم لتعليمات المدرب الذي يتعامل معهم بود واهتمام(وفاء

درويش، 2007 ص 67) ومن بين الدراسات كذلك التي تناولت السلوك الاجتماعي المساعد ، نجد دراسة "محمد فوزي 2004" بعنوان "السلوك القيادي للمدربين وعلاقته بتماسك الفريق ودافعية الانجاز لدى لاعبي الفرق الرياضية بالجامعات المصرية" ، والتي توصلت إلى أنه توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين السلوك القيادي للمدربين وتماسك الفريق ، وأكد الباحث على ضرورة مراعاة المدرب للعلاقات الإنسانية الاجتماعية والعمل على تنمية وتدعيم العمل الجماعي ، وإشباع حاجات ومشاعر وأحاسيس اللاعبين . كما نجد في هذا الصدد دراسة ميلي فائزة 2008 بعنوان " دور السلوك القيادي في تنمية التماسك الاجتماعي داخل الفريق الرياضي " ومن النتائج التي توصلت إليها أنه مدربي الفرق الرياضية الذين يركزون اهتمامهم على الأداء والإنجاز الرياضي ، ويراعون في نفس الوقت الجانب الإنساني يحضون بأعلى درجات

التماسك بين الأفراد، ومن هنا تتجلى لنا أهمية العلاقات الإنسانية الاجتماعية، فاللاعبين كلما كانت الطريقة التي يتعاملون بها جيدة كلما كانوا أكثر انضباط والتزام وجدية في العمل .

وفي الأخير يمكن القول أن الفرضية التي مفادها على أنه : " توجد علاقة بين السلوك الاجتماعي المساعد والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم" تحققت.

2-6- استنتاج الفرضية العامة :

• توجد علاقة بين السلوك القيادي للمدرب الرياضي والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم .

من خلال عرض ومناقشة فرضيات الدراسة، والتي أثبتت وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين كل بعد من أبعاد السلوك القيادي للمدرب الرياضي و الالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم، وهذا من خلال النسب المتحصل عليها والتي كانت متقاربة بين بعضها البعض، حيث بلغت نسبة السلوك الاجتماعي المساعد الذي كان أكثر فعالية 71% يليه السلوك الديمقراطي بـ 69.614%، ثم سلوك الإثابة بـ 68.7%، وبعده السلوك الأوتوقراطي بنسبة 66.77%، وفي الأخير السلوك التدريبي بـ 66.526%، وإن الهدف من دراستنا هذه هو معرفة علاقة السلوكيات القيادية للمدرب الرياضي بالالتزام الرياضي لدى اللاعبين، وهذا من خلال الدور الذي يلعبه المدرب بناء على السلوك القيادي المنتهج، لتحقيق أكبر قدر من الالتزام والانضباط الرياضي في الفريق .

إن فاعلية العملية القيادية تكمن في قدرة المدرب على ابتكار وانتهاج السلوك القيادي الذي يتوافق مع خصائص فريقه من جهة، وتلبية الحاجيات النفسية والاجتماعية للاعبين من جهة أخرى، مع مراعاة طبيعة الموقف. وفي الأخير وانطلاقاً من المسلمات يستنتج الباحث أن الفرضية العامة والتي مفادها أنه "توجد علاقة بين السلوك القيادي للمدرب الرياضي والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم"، تحققت وأثبتت صحتها.

# الفصل الخامس

استنتاجات و اقتراحات

1 - استنتاجات عامة :

- في ضوء أهداف الدراسة و من خلال عرض ومناقشة النتائج تم استخلاص مايلي :
- كلما انتهج المدرب الرياضي السلوك التدريبي كلما كان هناك التزام رياضي لدى لاعبي كرة القدم.
- كلما كان السلوك القيادي فعال كلما كانت درجة الالتزام لدى اللاعبين عالية .
- هناك علاقة بين السلوك الديمقراطي والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.
- هناك علاقة بين السلوك الأوتوقراطي والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.
- هناك علاقة بين سلوك الإثابة والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.
- هناك علاقة بين السلوك الاجتماعي المساعد والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم .
- توجد علاقة دالة إحصائية بين السلوك القيادي للمدرب الرياضي والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم .

2- اقتراحات :

انطلاقا من الدراسة وعلى ضوء النتائج يمكننا تقديم بعض الاقتراحات والتوصيات إلى كل من يهمله هذا الموضوع ، ونخص بالذكر مدربي كرة القدم في مختلف الفئات السنية والتي نرجو أن تكون سبيلا من السبل التي تجنبهم من المعوقات التي قد تصادفهم في ميدان العمل وهي كالتالي :

- ضرورة العمل على تنمية السلوك التدريبي (القيادي) للمدرب الرياضي ليتلائم مع درجة قدرات التزام الرياضيين.
- ضرورة أن يتميز المدرب بالتأهيل للتخصص العالي، إذ أن إتقانه للمعارف وطرق التدريب، تساهم بدرجة كبيرة في تنمية الجانب القيادي (التدريبي) له.
- العمل على تنمية درجة الالتزام و الجدية في العمل لدى اللاعبين اتجاه التدريبات والمنافسات.
- تسهيل عملية الاتصال بين المدرب واللاعبين ،حتى يتسنى للمدرب نقل الأفكار والتوجيهات و الإرشادات للاعبين.
- ضرورة أن يتميز السلوك القيادي للمدرب الرياضي بالمرونة لقيادة الفريق الرياضي ،وهذا بالعمل على مراعاة خصوصية جماعة الفريق (اللاعب) .
- التأكيد على امتلاك المدرب (القائد) للأسلوب الاجتماعي المساعد في قيادته للفريق الرياضي لأنه الأسلوب الأكثر فعالية للرفع من مستوى الالتزام لدى اللاعبين.
- التأكيد على أهمية الالتزام الرياضي لدى اللاعبين وخاصة في ظل الاحتراف الرياضي ،والذي يعتبر من أهم متطلباته التزام اللاعب الرياضي بالانتظام والاستمرار في ممارسة كرة القدم للفريق الرياضي المتعاقد معه.

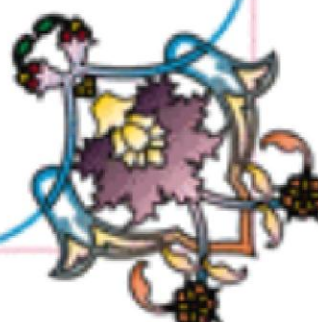
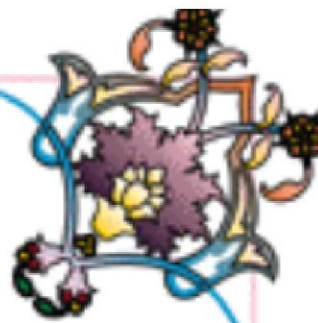
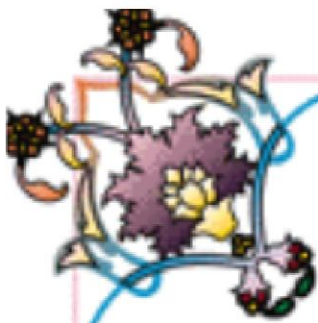
## 3- الآفاق المستقبلية للدراسة :

من خلال دراستنا يتبادر في أذهاننا نقاط يجب إتباعها في الدراسة لتفادي معظم المشاكل، التي تعترض الباحث و أيضا

لرفع القيمة العلمية للدراسة من بينها :

- إعادة دراسة هذا الموضوع من زوايا أخرى .
- التعمق في المحتوى العلمي لهذا الموضوع .
- التركيز على الجانب التطبيقي للدراسة .

# قائمة المراجع



4 - المراجع المعتمدة في الدراسة :

- المصادر :القرآن الكريم .
- النمل الآية 19.
- إبراهيم الآية 07.
- قائمة المراجع باللغة العربية :
- 01- أحمد أمين فوزي- طارق محمد بدر الدين (2000): سيكولوجية الفريق الرياضي ، ط1،دار الفكر العربي .
- 02- حسين حسن سليمان (2005): الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية ، ط1،دار وائل للنشر ،الأردن.
- 03- فائق حسني أبو حليلة (2004): الحديث في الإدارة الرياضية ،ط1،دار وائل للنشر.
- 04- فؤاد البهي السيد - سعد عبد الرحمان (1999): علم النفس الاجتماعي ،دار الفكر العربي ،القاهرة .
- 05- مفتي إبراهيم حماد (2001):التدريب الرياضي الحديث :تخطيط .تطبيق.قيادة ،دار الفكر العربي.
- 06- مكارم حلمي أبو هريجة وآخرون (2002):مدخل إلى التربية الرياضية ،مركز الكتاب.
- 07- محمد حسن علاوي (1998):سيكولوجية القيادة الرياضية ،مركز الكتاب ،دار النشر ،القاهرة.
- 08- روبرت ماكلفين و ريتشارد غروس (2002):مدخل إلى علم النفس الاجتماعي،ط1 ،دار وائل للنشر.
- 09- جينبرج،جيرالد ،بارون،ترجمة رفاعي محمد،بسيوني،إسماعيل (2004): إدارة السلوك التنظيمي في المنظمات ،دار المريخ،ط1،الرياض،المملكة العربية السعودية .
- 10- حسين حريم (2003):السلوك التنظيمي ،دار الجامعة الجديدة ،الإسكندرية.
- 11- محمد أحمد سليمان-سوسن عبدالفتاح وهب (2011):الرضا والولاء الوظيفي،قيم وأخلاقيات العمل،ط1،عمان
- 12- صلاح الدين عبد الباقي (2005):مبادئ السلوك التنظيمي،الدار الجامعية ،الإسكندرية ،بدون طبعة.
- 13- نور الدين حاروش(2011):إدارة الموارد البشرية ، الطبعة1،دار الأمة للطباعة والترجمة والتوزيع ،الجزائر.
- 14- ماجدة العطية (2003): سلوك المنظمة ،سلوك الفرد والجماعة ،بدون طبعة ،دار الشروق للنشر والتوزيع.
- 15- أحمد صقر عاشور(1963): إدارة القوة العامة والأسس السلوكية وأدوات البحث والتطبيق،دار النهضة العربية للطباعة والنشر،بيروت.
- 16- حسين حسن سليمان و هشام سيد عبد المجيد و منة جمعة البحر(2005):الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية دار وائل للنشر، الأردن.
- 17- سلامة عبد العظيم حسين(2005):تحديات القيادة للإدارة الفعالة، طبعة1،دار الفكر ،عمان الأردن،.
- 18- فائق حسني أبو حليلة(2002):الحديث في الإدارة الرياضية،طبعة1،دار وائل للنشر.
- 19- محمود فتححي عكاشة(1998):علم النفس الاجتماعي،المكتبة الجامعية الحديثة،بدون طبعة،القاهرة.
- 20- جازية زعتر(1997): أصول التنظيم والإدارة،مكتبة عين شمس.

- 21- أحمد صقر عاشور(1963): إدارة القوة العامة والأسس السلوكية وأدوات البحث والتطبيق، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت.
- 22- حليم منير وعصام بدوي(1992): الإدارة في الميدان الرياضي، المكتبة الأكاديمية، ط1، القاهرة.
- 23- قاسم حسن حسين(1998): الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة والفعاليات والعلوم الرياضية، ط1، دار الفكر للنشر، عمان.
- 24- محمد منير مرسي(1993): الإدارة التعليمية-أصولها وتطبيقاتها-، عالم الكتب، القاهرة.
- 25- محمد حسن علاوي (2002) : علم النفس التدريب والمنافسة الرياضية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة .
- 26- محمد عوض بسيوني -فيصل الشاهي ( 1992 ) : القياس النفسي النظري والتطبيقي، دارالمعرفة الجامعية، الأزراطية.
- 27- صلاح الدين عبد الباقي (2005): مبادئ السلوك التنظيمي، الدار الجامعية، الإسكندرية .
- 28- نور الدين حاروش (2011): إدارة الموارد البشرية، ط1، دار الأمة للطباعة والترجمة والتوزيع، الجزائر .
- 29- خير الدين عويس-عصام الهلاي(1997): علم الاجتماع الرياضي، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة،.
- 30- حليم المنيري - عصام بدوي (1992) : الإدارة في الميدان الرياضي، ج1، المكتبة الأكاديمية، القاهرة.
- قائمة المراجع باللغات الأجنبية :

- 1- Chamban (1998): développer les habilités du leader sghip , édition vigot.
- 2- j.crevoisier (1985) : psychologie et foot ball ,dynamique de l'equipe , édition cgiron sport.
- 3- kobasa,maddi (1985) :effectiveness of hardiness,exercice and social support as resources against illness,journal of psychosomatic research,no ,29.
- 4- Robert des sports (1982).
- 5- Thomas.r (1983) : la relation au sein de l'E.P.S, édition vigot.

- قائمة الدوريات والمجلات العلمية :

- 1- الصنيع صالح إبراهيم (2002): العلاقة بين مستوى التدين والقلق العام لدى عينة من طلاب جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، الرياض، مجلة جامعة الملك سعود ،المجلد 14.
- 2- مخيمر عماد (1997): الصلابة النفسية والمساندة الاجتماعية متغيرات وسيطة في العلاقة بين الضغوط وأعراض الاكتئاب لدى الشباب الجامعي ،الملة المصرية للدراسات ،العدد 17،المجلد السابع .

## - قائمة الأطروحات و الرسائل العلمية :

- 1- أمان الله رشيد(2009): السلوك القيادي للمدرب وعلاقته بسمات الدافعية للاعب الكرة الطائرة الدرجة الأولى، مذكرة ماجستير غير منشورة، معهد علوم التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر.
- 2- خالد محمد أحمد الوزان(2006): المناخ التنظيمي وعلاقته بالالتزام التنظيمي الرياضي، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة نايف العربية، البحرين.
- 3- خالد محمد أحمد الوزان (2006): المناخ التنظيمي وعلاقته بالالتزام التنظيمي ،رسالة ماجستير ،غير منشورة، جامعة نايف العربية، البحرين.
- 4- زينب نوفل أحمد راضي (2008): الصلابة النفسية لدى أمهات شهداء إنتفاضة الأقصى وعلاقتها ببعض المتغيرات ،رسالة ماجستير ،الجامعة الإسلامية ،غزة.
- 5- سامي إبراهيم حماد حنوننة (2006): قياس مستوى الالتزام التنظيمي لدى العاملين بالجامعات بقطاع غزة، رسالة ماجستير (غير منشورة )، كلية التجارة، الجامعة الإسلامية ،غزة .
- 6- سامي إبراهيم حماد حنوننة (2006): قياس مستوى الالتزام التنظيمي لدى العاملين بالجامعات الفلسطينية بقطاع غزة ،رسالة ماجستير ،غير منشورة ،كلية التجارة ،قسم إدارة الأعمال ،الجامعة الإسلامية ،غزة.
- 7- عبد العزيز بن علي(2000): السلوك القيادي للمدرب الرياضي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى لاعبي بعض الألعاب الجماعية،رسالة دكتوراء ، المملكة العربية السعودية.
- 8- محمد بن غالب العوفي (2005): الثقافة التنظيمية وعلاقتها بالالتزام التنظيمي ،رسالة ماجستير ،غير منشورة، كلية الدراسات العليا ،قسم العلوم الإدارية جامعة نايف العربية ،الرياض.
- 9- محمد بن غالب العوفي (2005): الثقافة التنظيمية وعلاقتها بالالتزام التنظيمي ، رسالة ماجستير (غير منشورة )، كلية الدراسات العليا ،قسم العلوم الإدارية ،جامعة نايف العربية ،الرياض.
- 10- مقاق كمال(2007):علاقة التحفيز بدافعية الانجاز عند لاعبي القسم الوطني الأول لكرة القدم الجزائرية،مذكرة ماجستير غير منشورة، معهد علوم التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر.
- 11- ميلي فائزة(2008): دور السلوك القيادي في تنمية التماسك الاجتماعي داخل الفريق الرياضي- فرق كرة السلة- مذكرة ماجستير، غير منشورة، معهد علوم التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر.

5- الملاحق :

جامعة المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

## استمارة مقياس

المستوى الدراسي : .....

الفريق: .....

السن : .....

التعليمة:

أخي اللاعب تحية طيبة وبعد :

في إطار التحضير لمذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في قسم التدريب الرياضي تحت عنوان " السلوك القيادي للمدرب الرياضي وعلاقته بالالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم "، ومن أجل هذا الرجاء منكم المساهمة في إنجاز هذا البحث العلمي وذلك بالإجابة على العبارات المطروحة بوضع علامة (X) أمام العبارة التي تراها مناسبة وتنطبق مع رأيك ، وهذا بعد القراءة الجيدة لها من أجل الاستفادة من إجابتك في دراسة و تحليل أهم متغيرات هذه الدراسة العلمية .

ملاحظة: لا تترك أي عبارة دون إجابة .

شكرا لتعاونك، و لك كل التحية و التقدير ...

الرقم	العبارات	أوافق تماما	أوافق إلى حد ما	لا أوافق تماما	لا أوافق
01	أتعجب غالبا من بذلي الجهد الواضح في عملي .				
02	القدرة على التفكير ليست ميزة حقيقية .				
03	معظم أوقات الحياة تضيق في أنشطة بلا معنى .				
04	محاولتي معرفة نفسي على حقيقتها مضيعة للوقت .				
05	بالرغم من بذلي لجهد كبير في عملي فإن العائد يبدو لي قليلا جدا .				
06	الحياة تبدو لي بلا معنى .				
07	أجد صعوبة في اكتسابي الحماس في عملي .				
08	أود أن تكون حياتي بسيطة ولا تتطلب اتخاذ أية قرارات .				
09	لا أفهم الناس الذين يقولون أن العمل الذي يقومون به له قيمة في المجتمع .				
10	أحلامي وتخيلاتي هي أكثر الأشياء إثارة في حياتي .				

مقياس قائمة السلوك المفضل للمدرب (من وجهة نظر اللاعب). ملحق رقم : (02)

أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما	العبارة
					01 يتأكد من أداء كل لاعب يؤدي طبقا لقدراته.
					02 يستمع لرأي اللاعبين حول خطط اللعب في بعض المنافسات المعينة.
					03 يساعد اللاعبين في حل مشاكلهم الشخصية .
					04 يمدح اللاعب أمام اللاعبين الآخرين عندما يقوم بأداء جيد.
					05 يشرح لكل لاعب أداء المهارات وخطط اللعب .
					06 يقوم بتخطيط التدريب دون إشراك اللاعبين .
					07 يساعد أعضاء الفريق في تسوية أو إنهاء الصراعات بينهم.
					08 يعطي أهمية خاصة لإصلاح أخطاء كل لاعب .
					09 يحاول الحصول على موافقة الفريق بالنسبة لموضوعات هامة قبل اتخاذ قرار بشأنها .
					10 يشجع اللاعب الذي يؤدي أداء جيدا .
					11 يتأكد من أن وظيفة ومهام المدرب اتجاه الفريق مفهومة لدى جميع اللاعبين.
					12 لا يحاول أن يشرح أسباب سلوكه أو قراراته للاعبين .
					13 يهتم بالرعاية الشخصية للاعبين .
					14 يقوم بتعليم المهارات الأساسية لكل لاعب بصورة فردية .
					15 يسمح للاعبين بالمشاركة في اتخاذ القرارات .
					16 يتأكد من مكافأة اللاعب كنتيجة للأداء الجيد.
					17 يقوم بأداء نموذج للحركة قبل تكرار اللاعبين للأداء .
					18 يشجع اللاعبين على تقديم اقتراحات حول طرق وتنظيم و إدارة عملية التدريب .
					19 يقدم تسهيلات أو خدمات شخصية للاعبين .
					20 يفسر لكل لاعب ما يجب عمله وما لا يجب عمله.
					21 يترك للاعبين حرية تحديد أهدافهم بأنفسهم .
					22 يعبر عن مشاعره الطيبة نحو اللاعبين.
					23 يسمح للاعبين بالأداء بطريقتهم الخاصة حتى و لو ارتكبوا بعض الأخطاء.

					24	يشجع اللاعبين على أن يثقوا به .
					25	يوضح لكل لاعب نقاط قوته ونقاط ضعفه .
					26	يرفض الحل الوسط في أي أمر من الأمور المرتبطة بالفريق .
					27	يعبر عن استحسانه عندما يؤدي اللاعب جيدا .
					28	يعطي إرشادات خاصة لكل لاعب حول ما ينبغي عمله في كل موقف .
					29	يستفسر عن رأي اللاعبين في بعض الأمور الهامة في التدريب
					30	يشجع العلاقات الودية أو غير الرسمية بينه وبين اللاعبين .
					31	يهتم بتراطب الفريق كله كوحدة واحدة .
					32	يترك الحرية للاعبين للأداء طبقا لسرعتهم الخاصة .
					33	يمارس عمله بصورة مستقلة عن اللاعبين .
					34	يشرح كيفية إسهام اللاعب في الأداء الجماعي للفريق .
					35	يدعو اللاعبين لزيارته في منزله .
					36	يوضح ما هو متوقع من كل لاعب بطريقة محددة .
					37	يسمح للاعبين بتحديد خطط اللعب التي يمكن تطبيقها في المباراة .
					38	يحاول إعطاء تعليماته و إرشاداته بطريقة لا تعطي للاعبين فرصة المناقشة أو الاستفسار .

ملحق رقم: (03)

قائمة أسماء المحكمين

مكان العمل	التخصص	الدرجة العلمية	الاسم واللقب
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية / <i>Staps</i>	إدارة	دكتور	بن البار سعيد
	تدريب رياضي	دكتور	بن سالم سالم
	تدريب رياضي	دكتور	مجادي مفتاح
	تدريب رياضي	أستاذ	غيدي عبد القادر
	تدريب رياضي	أستاذ	حمادو بشير

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

Ministère de L'Enseignement Supérieur  
et de la Recherche Scientifique  
Université de M'sila  
Institut des Science et Technique  
des Activités Physiques et Sportives



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة المسيلة  
معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
قسم التدريب الرياضي

المسيلة في: 2016/02/29

الرقم: 009/2016

إلى السيد: رئيس فريقأهلي بوجو و بوجوالموضوع: تسهيل مهمة

في إطار الدراسات الميدانية للطلاب السنة الثانية ماستر تدريب رياضي .

يشرفنا أن نلتبس من سيادتكم تقديم يد العون والمساعدة للطلاب :

- جفنا فليحة الوناس -

تحية أخوية ورياضية

رئيس القسم

vu à Bordj pour Affekdj  
le 28/04/2016.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

Ministère de L'Enseignement Supérieur  
et de la Recherche Scientifique  
Université de M'sila  
Institut des Science et Technique  
des Activités Physiques et Sportives



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة المسيلة  
معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
قسم التدريب الرياضي

المسيلة في 29/02/2016

الرقم 009/2016

إلى السيد: رئيس فريقأجل بوسعادةالموضوع: تسهيل مهمة

في إطار الدراسات الميدانية للطلاب السنة الثانية ماستر تدريب رياضي .

يشرفنا أن نلتمس من سيادتكم تقديم يد العون والمساعدة للطلاب :

جف جليل الواس

تحية أخوية ورياضية

رئيس القسم



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الفريق : أهلي برج بوعريـريـج .

الموضوع : إثبات إجراء الدراسة الميدانية بالنادي .

نحن السيد رئيس نادي أهلي برج بوعريـريـج لكرة القدم وكافة أعضاء النادي الرياضي، نعلمكم أن

السيد (الطالب) : جفافة الوناس .

قد قام وأجرى دراسة ميدانية، ووزع استمارة استبيان على مستوى نادينا " أهلي برج بوعريـريـج " لكرة القدم مع فئة الأكابر ، وذلك من أجل القيام بدراسة حول " السلوك القيادي للمدرب الرياضي وعلاقته بالالتزام الرياضي للاعب كرة القدم "، حيث قدمنا له مايلزم لتسهيل مهمته في إتمام مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية (تدريب رياضي ) ، تخصص تحضير بدني و ذهني

ع/ ختم وتوقيع السيد رئيس النادي.


الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الفريق : أمل بوسعادة .

الموضوع : إثبات إجراء الدراسة الميدانية بالنادي .

نحن السيد رئيس نادي أمل بوسعادة لكرة القدم وكافة أعضاء النادي الرياضي، نعلمكم أن السيد

(الطالب) : جفافلة الوناس .

قد قام وأجرى دراسة ميدانية، ووزع استبيان على مستوى نادينا " أمل بوسعادة " لكرة القدم مع فئة الأكابر ، وذلك من أجل القيام بدراسة حول " السلوك القيادي للمدرب الرياضي وعلاقته بالالتزام الرياضي للاعب كرة القدم "، حيث قدمنا له مايلزم لتسهيل مهمته في إتمام مذكرة مكتملة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية (تدريب رياضي ) ، تخصص تحضير بدني و ذهني .

ختم وتوقيع السيد رئيس النادي.



الطرق المستعملة في المعالجة الإحصائية :

الفريق

	Freq	Percent	V Percent	Cumulative Percent
أمل بوسعادة	20	50,0	50,0	50,0
Valid أهلي البرج	20	50,0	50,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

المستوى

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1ثانوي	2	5,0	5,0	5,0
2ثانوي	7	17,5	17,5	22,5
Valid 3ثانوي	20	50,0	50,0	72,5
جامعى	11	27,5	27,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

السن

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1,0	24	60,0	60,0	60,0
Valid 2,0	16	40,0	40,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
السلوك التدريبي1	39	2,18	4,36	3,3263	,54574
السلوك الديمقراطي2	38	2,22	4,56	3,4708	,62983
السلوك الأوتوقراطي3	39	2,40	4,40	3,3385	,52144
سلوك الإثابة4	40	2,60	4,60	3,4350	,54139
السلوك الاجتماعي5	40	2,13	4,50	3,5500	,52486
الالتزام الرياضي	40	2,10	3,50	2,9600	,30868
القيادة	40	2,55	4,27	3,4244	,40867
Valid N (listwise)	36				

## Descriptives

## Descriptive Statistics

الالتزام الرياضي	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
A1	40	1,0	4,0	3,000	,8473
A2	40	1,0	4,0	3,250	,9268
A3	40	2,0	4,0	3,325	,7299
A4	40	1,0	4,0	2,750	,8697
A5	40	1,0	4,0	2,700	,9115
A6	40	1,0	4,0	3,050	,7828
A7	40	1,0	4,0	2,900	1,1277
A8	40	1,0	4,0	2,825	,8439
A9	40	1,0	4,0	2,900	,9282
A10	40	1,0	4,0	2,900	1,0573
Valid N (listwise)	40				

## Descriptive Statistics

قائمة السلوك المفضل	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
B1	40	1,0	5,0	3,225	1,3299
B2	40	1,0	5,0	3,275	1,2606
B3	40	1,0	5,0	3,600	1,3166
B4	40	1,0	5,0	3,125	1,3046
B5	40	1,0	5,0	2,775	1,1873
B6	40	1,0	5,0	3,350	1,2517
B7	40	2,0	5,0	3,550	1,0365
B8	40	1,0	5,0	3,625	1,3144
B9	39	1,0	5,0	3,615	1,2056
B10	40	1,0	5,0	3,200	1,5225
B11	40	1,0	5,0	3,275	1,4498
B12	40	1,0	5,0	3,175	,9842
B13	40	2,0	5,0	3,550	,9044
B14	40	1,0	5,0	3,475	1,0619
B15	40	1,0	5,0	3,125	,9111
B16	40	1,0	5,0	3,550	1,0849
B17	40	1,0	5,0	3,500	1,3397
B18	40	1,0	5,0	3,575	1,2171
B19	40	1,0	5,0	3,300	1,6204
B20	40	1,0	5,0	3,400	1,2362
B21	40	1,0	5,0	3,500	1,2810
B22	40	1,0	5,0	3,800	1,2445
B23	39	1,0	5,0	3,513	1,5706
B24	40	1,0	5,0	3,325	1,5087
B25	40	1,0	5,0	3,500	1,3397
B26	40	1,0	5,0	3,425	1,3566
B27	40	1,0	5,0	3,150	1,2310
B28	40	1,0	5,0	3,500	1,0622
B29	40	1,0	5,0	3,300	1,1140
B30	40	2,0	5,0	3,750	,8397
B31	40	2,0	5,0	3,875	1,0424
B32	40	1,0	5,0	3,550	1,1756
B33	40	1,0	5,0	3,700	1,2445
B34	40	1,0	5,0	3,500	1,1547
B35	39	1,0	5,0	3,385	1,2899
B36	40	1,0	5,0	3,475	1,1764
B37	39	1,0	5,0	3,462	1,2322
B38	40	1,0	5,0	3,150	1,2920
Valid N (listwise)	36				

		Correlations					
		الالتزام الرياضي	السلوك التدريبي 1	السلوك الديمقراطي 2	السلوك الأوتوقراطي 3	سلوك الإنابة 4	السلوك الاجتماعي 5
الالتزام الرياضي	<b>Pearson Correlation</b>	1	,368 <sup>*</sup>	,343 <sup>*</sup>	,386 <sup>*</sup>	,333 <sup>*</sup>	,354 <sup>*</sup>
	<b>Sig. (2tailed)</b>		,000	,002	,000	,008	,001
	<b>N</b>	40	40	380	40	40	40
السلوك التدريبي 1	<b>Pearson Correlation</b>	,368 <sup>*</sup>	1	,488 <sup>*</sup>	,440 <sup>*</sup>	,204 <sup>*</sup>	,259 <sup>*</sup>
	<b>Sig. (2tailed)</b>	,000		,000	,000	,000	,000
	<b>N</b>	40	40	370	380	40	40
السلوك الديمقراطي 2	<b>Pearson Correlation</b>	,343 <sup>*</sup>	,488 <sup>*</sup>	1	,561 <sup>*</sup>	,274 <sup>*</sup>	,443 <sup>*</sup>
	<b>Sig. (2tailed)</b>	,002	,000		,000	,000	,000
	<b>N</b>	380	370	380	370	380	380
السلوك الأوتوقراطي 3	<b>Pearson Correlation</b>	,386 <sup>*</sup>	,440 <sup>*</sup>	,561 <sup>*</sup>	1	,376 <sup>*</sup>	,528 <sup>*</sup>
	<b>Sig. (2tailed)</b>	,000	,000	,000		,000	,000
	<b>N</b>	40	380	370	40	40	40
سلوك الإنابة 4	<b>Pearson Correlation</b>	,333 <sup>*</sup>	,204 <sup>*</sup>	,274 <sup>*</sup>	,376 <sup>*</sup>	1	,276 <sup>*</sup>
	<b>Sig. (2tailed)</b>	,008	,000	,000	,000		,000
	<b>N</b>	40	40	380	40	40	40
السلوك الاجتماعي 5	<b>Pearson Correlation</b>	,354 <sup>*</sup>	,259 <sup>*</sup>	,443 <sup>*</sup>	,528 <sup>*</sup>	,276 <sup>*</sup>	1
	<b>Sig. (2tailed)</b>	,001	,000	,000	,000	,000	
	<b>N</b>	40	40	380	40	40	40

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2tailed).

– ملخص الدراسة :

- ❖ عنوان الدراسة: السلوك القيادي للمدرب الرياضي وعلاقته بالالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم .
- ❖ هدف الدراسة: التعرف على العلاقة القائمة بين السلوك القيادي والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.
- ❖ مشكلة الدراسة : هل توجد علاقة بين السلوك القيادي للمدرب الرياضي والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم ؟.

❖ الفرضية العامة:

- توجد علاقة بين السلوك القيادي للمدرب الرياضي والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم .

❖ الفرضيات الجزئية:

- توجد علاقة بين السلوك التدريبي والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.
- توجد علاقة بين السلوك الديمقراطي والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.
- توجد علاقة بين السلوك الأوتوقراطي والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.
- توجد علاقة بين سلوك الإثابة والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.
- توجد علاقة بين السلوك الاجتماعي والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم .
- ❖ عينة الدراسة: تمثلت في 40 لاعب ينشطون في الرابطة المحترفة الثانية \*موبيليس\*، وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية.

❖ المنهج : اعتمدنا في دراستنا هذه على المنهج الوصفي التحليلي، لملائمته أهداف الدراسة.

❖ الأدوات المستعملة في الدراسة : مقياس قائمة السلوك المفضل للمدرب الرياضي (من وجهة نظر اللاعب )

لمحمد حسن علاوي. و مقياس الالتزام الرياضي لمحمد حسن علاوي .

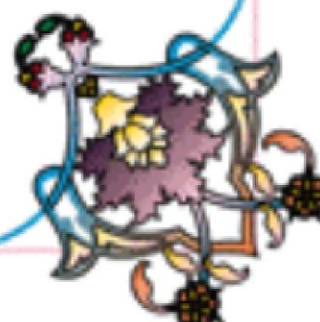
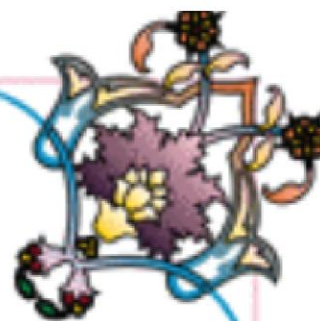
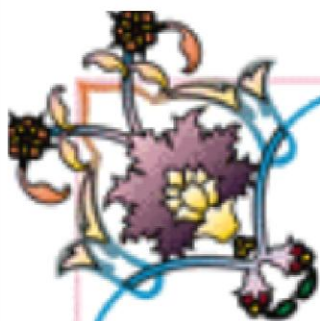
❖ أهم النتائج المتوصل إليها : أظهرت نتائج الدراسة أنه:

- هناك علاقة بين السلوك التدريبي والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.
- هناك علاقة بين السلوك الديمقراطي والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.
- هناك علاقة بين السلوك الأوتوقراطي والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.
- هناك علاقة بين سلوك الإثابة والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.
- هناك علاقة بين السلوك الاجتماعي والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم .
- توجد علاقة دالة إحصائياً بين السلوك القيادي للمدرب الرياضي والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم .

❖ أهم الاقتراحات:

- ضرورة إتباع سلوك تدريبي مثالي يزيد من درجة الالتزام لدى اللاعبين خلال التدريبات والمنافسات.
- ضرورة الاهتمام بالجانب السلوكي والانضباطي في العملية التدريبية .
- إجراء دراسات أخرى حول الموضوع والموضوعات التي لها علاقة به .

# الملاحق





جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

المعهد: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم : التدريب الرياضي.

مذكرة مكملة لنيل شهادة : الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
تخصص : تحضير بدني وذهني .

العنوان:

السلوك القيادي للمدرب الرياضي وعلاقته بالالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم

صنف أكابر

دراسة ميدانية لبعض لاعبي الرابطة المحترفة الثانية \*موبليس\*

إعداد الطالب:

جفافلة الوناس

تاريخ المناقشة: 2016-06-01 على الساعة 14:00 سا.

أمام لجنة المناقشة المكونة من السادة :

- أ. رشيد شرطي..... مشرفا.
- د. شريفي حلیم..... رئيسا.
- أ. صالحی أمينة..... عضوا مناقشا.

السنة الجامعية: 2015-2016

# مشاف جامعة "محمد بوضياف" بالمسيلة لرسائل ليسانس . ماستر للفترة [ 2016/2015 ] على شكل word

كلية : معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم : تدريب الرياضي

رقم التسلسل :

رقم التسجيل : N :11 /D10/113

الباحث(ة) : جفافة الوناس

تاريخ المناقشة: 01 /06/ 2016 على الساعة 14 :00 سا

عنوان الرسالة : السلوك القيادي للمدرب الرياضي وعلاقته بالالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم

لغة الرسالة : اللغة العربية

نوع الرسالة : ماستر

البلد :الجمهورية الجزائرية – المسيلة

الجامعة :جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

إشراف : رشيد شرطي

عدد الصفحات : 73 ورقة.

فرع : تدريب رياضي

التخصص: تحضير بدني وذهني

الملخص :

بالعربية

أجرى الباحث دراسة بعنوان السلوك القيادي للمدرب الرياضي وعلاقته بالالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم بهدف معرفة العلاقة الموجودة بين المتغيرين لدى عينة الدراسة وكذا معرفة درجة كل بعد من أبعاد السلوك القيادي و أيهما أكثر فعالية والتزاما لدى اللاعبين

كلمات المفاتيح: السلوك القيادي ، المدرب الرياضي ،الالتزام الرياضي

بالفرنسية

**Mots clés:** coach sportif . respecter par les joueurs. le comportement de leader ship

جاء هذا البحث في فصول

الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة.

وتناول الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة.

أما الفصل الثالث :الإجراءات الميدانية للدراسة.

الفصل الرابع : عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها.

من أهم النتائج التي توصل إليها الباحث : في ضوء أهداف الدراسة و من خلال عرض ومناقشة النتائج تم استخلاص مايلي :

■ كلما انتهج المدرب الرياضي السلوك التدريبي كلما كان هناك التزام رياضي لدى لاعبي كرة القدم.

■ كلما كان السلوك القيادي فعال كلما كانت درجة الالتزام لدى اللاعبين عالية .

هناك علاقة بين السلوك الديمقراطي والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم

■ توصل(ت) الباحث للعديد من التوصيات أهمها :

■ العمل على تنمية درجة الالتزام و الجدية في العمل لدى اللاعبين اتجاه التدريبات والمنافسات.

■ تسهيل عملية الاتصال بين المدرب واللاعبين ،حتى يتسنى للمدرب نقل الأفكار والتوجيهات و الإرشادات للاعبين.

■ التأكيد على أهمية الالتزام الرياضي لدى اللاعبين وخاصة في ظل الاحتراف الرياضي ،والذي يعتبر من أهم متطلباته التزام

اللاعب الرياضي بالانتظام والاستمرار في ممارسة كرة القدم للفريق الرياضي المتعاقد معه.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ