

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية

قسم علم النفس

الرقم التسلسلي : 2024.....



الأنشطة التعليمية و دورها في تنمية المهارات الأدائية للطفل المتمدرس في الطور الأول

دراسة ميدانية بمدارس الابتدائيات ولاية المسيلة

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في شعبة علوم التربية

تخصص إرشاد وتوجيه

إعداد الطالبين :

روبيح ميلود

قدور صابر

أمام لجنة المناقشة المكونة من السادة الأساتذة :

رئيسا

أستاذة محاضرة (أ) بجامعة المسيلة

بوضياف نوال

مشرفا ومقررا

أستاذة محاضرة (أ) بجامعة المسيلة

اسماعيل يامنة

ممتحنا

أستاذة محاضرة (أ) بجامعة المسيلة

دودو صونيا

السنة الجامعية: 2024/2023

شكر و عرفان

قال الله تعالى " ومن يشكر فإنما يشكر لنفسه " لقمان 12

ومن باب من لم يشكر الناس لم يشكر الله نتقدم بالشكر

لجامعة محمد

بوضياف وكلية علوم إنسانية و اجتماعية.

واخص بالذكر البروفيسورة الفاضلة " إسماعيلي اليامنة " على

تفضلها بالإشراف

على هذا العمل، وكل عبارات الشكر لن توفيك حقه ، لقد بذلتي

جهودا

ليكتمل هذا العمل ، وكان هذا من جميل أخلاقك.

فنسأل الله أن يجزيك عنا كل خير .

ونتوجه بالشكر إلى كل من قدم لنا الدعم ولو بالكلمة الطيبة

في طريقنا لإكمال درب العلم.

البروفيسورة الفاضلة :

اسماعيلي يامنة

ملخص الدراسة باللغة العربية :

هدفت هذه الدراسة إلي التعرف علي دور الأنشطة التعليمية في تنمية المهارات الأدائية للطفل المتمدرس طور الأول (5 إلي 9) سنوات ، ببعض مدارس ابتدائيات ولاية المسيلة ، وكذا تأثير كل من المؤهل العلمي وسنوات الخبرة لدي المعلمين في تحقيق ذلك ، ودراسة وجود فروق بين الجنسين لدي التلاميذ وبين المواد الصفية ولا صفية ، ولتحقيق ذلك قمنا باستخدام استبيان ، طبق علي عينة من (30) معلم ومعلمة ، وأسفرت النتائج الدراسة أن :

❖ الأنشطة التعليمية المقترحة في المؤسسات التربوية تعمل علي تنمية مهارات

الأدائية للطفل المتمدرس

❖ توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين وجهات

نظر عينة الدراسة حول دور الأنشطة التعليمية في تنمية المهارات الأدائية

للطفل المتمدرس ببعض ابتدائيات ولاية المسيلة من حيث متغير الجنس

❖ توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين وجهات

نظر عينة الدراسة حول دور الأنشطة التعليمية في تنمية المهارات الأدائية

للطفل المتمدرس ببعض ابتدائيات ولاية المسيلة من حيث متغير المادة

الكلمات المفتاحية :

الأنشطة التعليمية ، المهارات الأدائية ، الطفل المتمدرس طور الأول (5 إلي 9)

سنوات ، مدارس ولاية المسيلة .

Abstract:

This study aimed to identify the role of educational activities in developing the performance skills of school children in the first stage (5 to 9 years) in some primary schools in M'sila City. It

also aimed to examine the impact of both the educational qualification and years of experience of teachers in achieving this, and to study the existence of differences between genders among the pupils and between curricular and extracurricular subjects. To achieve this, a questionnaire was done, applied to

a sample of (30) teachers. The results of the study revealed that: The proposed educational activities in educational institutions contribute to developing the performance skills of school children. There are statistically significant differences at the significance level (0.05) between the perspectives of the study sample on the role of educational activities in developing

the performance skills of school children in some primary schools in M'sila City based on both the gender variable and

the subject variable. Keywords: Educational activities, performance skills, school children in the first stage (5 to 9 years), primary schools in M'sila City.



تعد المدرسة العقل المدبر للتغيير و فتح آفاق للتلاميذ ونوات المستقبل المشرق ، فهي من أهم المقومات التي تستند إليها الأمم الراقية كدعامة لإحداث التغيير ، المأمول في هذا العصر ، حيث تقوم المدرسة بدورها التقليدي بتوجيه أهداف التربية و تنفيذ السياسات العامة للتعليم فلم تعد المدرسة مجرد إدارة تقليدية تعني بتسيير الشؤون المدرسية ، فإنها أصبحت عاملا للتطوير و التحديث والتغيير وإحداث النقلات النوعية بما يستند إليه من فكر و علم ليصبح التعليم قادرا على تحقيق أهدافه في تطوير المجتمع و تقدمه.

ومن أجل تحقيق نمو أكاديمي سليم ، فإن المدرسة تحقيق النظم التربوية لتوقعات مجتمعاتها و خاصة في ضوء كثير من التساؤلات التي تثار حول مدى فاعلية مخرجات النظم التربوية و كفاءتها ، و مدى نجاحها في بناء الأطر المعرفية و القيمية و الاتجاهية و المهاراتية لمداخلاتها البشرية من التلاميذ و كذلك ما يتوقع منها من خدمة المجتمع من إثراء للمعرفة و الفكر الإنساني و بناء التلميذ مهذب وناضج وذو كفاءة علمية .

والأنشطة التعليمية هي تلك البرامج والأنشطة التي تهتم بالمتعلم ، وتعني بما يبذله من جهد عقلي أو بدني في ممارسة أنواع النشاط الذي يتناسب مع قدراته وميوله واهتماماته داخل المدرسة وخارجها ، بحيث يساعد على إثراء الخبرة وإكساب مهارات متعددة بما يخدم مطالب النمو البدني والذهني لدى التلاميذ ومتطلبات تقدم المجتمع وتطوره.

ويمكن تعريف الأنشطة التعليمية أيضا على أنها مجموعة أنشطة، يقوم المعلم بالإعداد لها، وتهيئة الظروف المناسبة ليقوم المتعلمون بتطبيقها، ضمن نطاق عملية التعلم، بهدف دعم هذه العملية، وتحقيق الأهداف المرجوة منها، وتنقسم الأنشطة التعليمية إلى العديد من الأنواع، بالإضافة إلى أنّ لها عددًا من الفوائد . (قمر، 2008)

وبجدر الإشارة أن الاهتمام بالمهارات الأدائية في المجال التربوي يعد مؤشرا مهما على حرص المدرسة في الارتقاء بمستوى أدائي للتلميذ المتمدرس ومفهوم المهارات الادائية هنا هو مجموعة من الأعمال التي يقوم بها الطفل بأقل وقت ممكن وأعلى مستوى من الإتقان وبأقل جهد من خلال بعض المهارات مثل التلوين والتشكيل... الخ . (www.education.gov.dz)

وقسمت صورة الدراسة إلى جانبين الجانب النظري والجانب الميداني فالنظري يتضمن ثلاثة فصول الفصل الأول خصص لتحديد مشكلة الدراسة التي دعمت الإشكالية ، ثم صياغة فرضيات الدراسة ، وتحديد الأهداف المنشودة من الدراسة أهميتها النظرية والتطبيقية و كذلك تحديد المفاهيم الإجرائية ، وأخيرا أهم الدراسات السابقة التي تناولت المسألة التربوية أما الفصل الثاني خصص للأنشطة التعليمية والمهارات الأدائية والمدرسة والطفل المتمدرس فقد تم التطرق إلى الأنشطة التعليمية والمهارات بمفهومها و أهدافها والعناصر وأنواعها ومعيقاتها.

أما الجانب التطبيقي تم تقسيمه إلى فصلين الفصل الثالث خصص لإجراءات الدراسة الميدانية ثم التطرق فيه إلى الدراسة الاستطلاعية ، منهج البحث حدود الدراسة و مجتمع البحث عينة الدراسة أدواتها الأساليب الإحصائية المستخدمة. أما الفصل الرابع فخصص لعرض وتحليل النتائج في ضوء الإطار النظري و الدراسات السابقة انتهاء باستنتاج عام وخاتمة تتضمن التوصيات والاقتراحات و تحديد لقائمة المراجع و الملاحق.

الإشكالية

تعد الأنشطة التعليمية جزءاً أساسياً من عملية تعلم الطفل المتمدرس وتساهم في تنمية مهاراته وقدراته بشكل شامل. والأنشطة التعليمية هي مجموعة من الممارسات المنتظمة التي يقوم بها الطفل المتمدرس بهدف اكتساب المعرفة والمهارة وتطوير قدراته وتعد جزءاً أساسياً من عملية تعلم الطفل ، لذا وجب تربيته في هذه المرحلة امراً يستحق العناية البالغة وتطبيقه برامج وفق احتياجاته من حيث الأنشطة التعليمية المتبعة والمسطرة وما تتخلله من وسائل تعليمية .

ويري (جون بياجيه) في هذا الشأن أن نمو المعرفة في طفولته إنما يتم بطريقة تلازم إلى حدها مع نموه الجسمي والفسولوجي والحركي ثم الحدس والعمليات الإجرائية قليلة. (جادوا، 2000، صفحة 229)

أما (اركسون) إن شخصية الطفل تتشكل في ضوء ما يكتسبه من خبرة وتجربة يواجه بها ما يتعرض له من مشاكل وأزمات منذ طفولته والتي عبر هذا المسار تتشكل شخصيته عبر مراحل العمرية المختلفة. (عدس، 2001، صفحة 57)

ويري(فروبل) أن العملية التعليمية يجب أن تركز علي تنمية جميع جوانب الطفل بها في ذلك النمو الحسي والعقلي والاجتماعي والعاطفي.

ويكسب الطفل في هذه المرحلة مجموعة من المهارات والمفاهيم تساعد على تحسين أدائه باقل وقت ممكن واعلي مستوي من الإتقان وتعد الألعاب التعليمية ذات أهمية بالغة في دعم مسيرة التعلم والتوجيه نحو تعليم أفضل ، وهي من الوسائل التي تساعده علي التعلم حسب قدراته وامكانته وفق ميوله ورغباته الذاتية والمهارات الأدائية . والمهارات الأدائية هي مجموعة من الأعمال التي يقوم بها الطفل للتعبير عن أفكاره باستخدام الألوان والورقة والقلم ويستخدمون أيضا الحروف والأرقام لتزويد نموهم الفكري .

ومن خلال هذه المعطيات نحاول في بحثنا هذا الكشف عن نوعية العلاقة بين
الطفل والمدرسة ويترتب عن ذلك عدة تساؤلات :

- هل الأنشطة التعليمية المقترحة في المؤسسات التربوية تعمل علي تنمية مهارات الأدائية للطفل المتمدرس الطور الأول (5-9) سنوات
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين وجهات نظر عينة الدراسة حول دور الأنشطة التعليمية في تنمية المهارات الأدائية للطفل المتمدرس ببعض ابتدائيات ولاية المسيلة من حيث متغير الجنس
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين وجهات نظر عينة الدراسة حول دور الأنشطة التعليمية في تنمية المهارات الأدائية للطفل المتمدرس ببعض ابتدائيات ولاية المسيلة من حيث متغير المادة

الفرضيات :

1. الأنشطة التعليمية المقترحة في المؤسسات التربوية تعمل علي تنمية مهارات الأدائية للطفل المتمدرس
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين وجهات نظر عينة الدراسة حول دور الأنشطة التعليمية في تنمية المهارات الأدائية للطفل المتمدرس ببعض ابتدائيات ولاية المسيلة من حيث متغير الجنس
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين وجهات نظر عينة الدراسة حول دور الأنشطة التعليمية في تنمية المهارات الأدائية للطفل المتمدرس ببعض ابتدائيات ولاية المسيلة من حيث متغير المادة

أهمية الدراسة :

لقد أخذ الاهتمام المتزايد بأهمية مؤسسات التربية بصورة سريعة إلى أن يأخذ بمثل قضية تربية شغلت المسؤولين حتى جاء مؤتمر القومي بتطوير التعليم وقد جاء فيه :

إن يسبق التعليم الأساسي مرحلة لتربية الأطفال لمدة سنتين من سن 5-9 .
لعب المؤسسات التربوية في الطور الأول دورًا هامًا في حياة سنوات وفقا للخطة
الأطفال،

❖ تُعزز التعلم من خلال اللعب

❖ تُعد الأطفال للتطور مهاراته .

❖ تُقدم للآباء فرصة لدعم تعليم أطفالهم

❖ تُساعد على تنمية مهارات النمو الأساسية .

تستمد هذه الدراسة أهميتها من طبيعة الموضوع في حد ذاته وتكمن أهمية هذه الدراسة كونها تترك طابعها علي جسمه ، عقله ، وسلوكه طوال مراحل حياته ، هذا بالإضافة إلي أن هذه الدراسة تساعد الاطفال مرحلة الاولى من المدرسة في تقوية و تنمية القيم لديهم وهو أيضا يتناول جانبا مهما من جوانب نمو الطفل في مرحلة الابتدائي الذي يكون بحاجة ماسة الي من يقوي وينمي ويطور ادئه واستعداده للمضي قدما في المرحل المستقبلية وخاصة المدرسة ثاني وسيلة من وسائل التنشئة الاجتماعية والطفل يحتاج إلى رعاية وتفهم لأجل اكتساب مفهوم ايجابي عن محيط الدراسة ، ومعرفة العلاقة بين الأنشطة التعليمية والمهارات الأدائية في اكساب النمو الذي يلبي حاجيات طفل المدرسة ينمي مهاراته لاستقبال النشاطات التربوية التي تقدمها المدرسة ، وإعدادها للتأقلم مع نظام وبرامج جديدة في حياته.

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحلية الي :

1. التعرف علي الأنشطة والبرامج ومساهمتهما في تنمية المهارات الأدائية لطفل المتمدرس .
2. التعرف علي فروق حول دور الأنشطة التعليمية في تنمية المهارات الأدائية للطفل المتمدرس ببعض ابتدائيات ولاية المسيلة من حيث متغير الجنس .
3. التعرف علي فروق حول دور الأنشطة التعليمية في تنمية المهارات الأدائية للطفل المتمدرس ببعض ابتدائيات ولاية المسيلة من حيث متغير المادة .

تحديد المصطلحات الإجرائية:

1. الأنشطة التعليمية :

- لغويا : نشاط : أي سرعة العمل وخفة الحركة بقوة ونشاط الشباب هو قوة الاندفاع في العمل والأنشطة عبارة عن برامج (المنجد في اللغة العربية ، 2001)
- اصطلاحا: هو أي نشاط علمي يقوم به الطفل يضع بين يديه حقائق علمية مهما كان هذا النشاط بسيطاً ولكل نشاط يجب توفير الأجهزة والمعدات اللازمة له ويجب أن يكون الموضوع اهتمام بالصغار وأن تناسب قدرتهم على الفهم والاستيعاب (عدس، 2001، صفحة 205)
- إجرائها : هي برامج هادفة إلى تنمية شخصية الأطفال لمجالات النمو الجسمية والصحية والعقلية واللغوية والاجتماعية والانفعالية والروحية .

2-المهارات الأدائية :

- لغويا : هي جمع مهارة الحذق في الشيء والأحكام له والأداء المتقن له يقال مهر الشيء مهارة أي احكمه وصار به حاذقا فهو ماهر والمهارة الإحاطة بالشيء من كل جوانبه والإجادة التامة له. (www.anglibire.com, 2012)
- اصطلاحا: هي مجموعة من الأعمال التي يقوم بها الطفل بأقل وقت ممكن وأعلى مستوى من الإتقان وبأقل جهد من خلال بعض المهارات مثل التلوين والتشكيل... الخ . (www.education.gov.dz)
- إجرائيا : هي استخدام الطفل وسائل جديدة للتعبير عن أفكاره بالألوان والورقة والقلم ويستخدمون أيضا الحروف والأرقام لتزويد نموهم الفكري .

3-الطفل المتمدرس طور أول :

- لغويا : هو الطفل صغير تتراوح عمره بين 6 الي 9 سنوات . (en.wikipedia.org, 2024)
- اصطلاحا : هو الطفل الذي يلتحق بالمدرسة ويتلقي تعليما نظميا في سن من 5 إلي 9 سنوات . (www.education.gov.dz)
- إجرائيا : هو الطفل الذي بلغ 6 سنوات علي الأقل وتم تسجيله في مؤسسة تعليمية معتمدة من وزارة التربية والتعليم ويخضع لتعليم معين ومستمر من قبل معلمين ومعلمات لتحديد مستوى تحصيله الدراسي .

الدراسات السابقة : هذه الدراسة غنية عن التعريف في مجال المدرسة والأنشطة التعليمية وتأخذ مسميات عديدة سواء المستوي العربي أو الأجنبي وعليه يمكن استعراضها فيما يلي من الأحدث إلي الأقدم :

الدراسات العربية :

1 . دراسة قمر خليل سنة 2000 م

صاحب الدراسة : قمر خليل

عنوان الدراسة : فاعلية التعلم باللعب

سنة الدراسة : سنة 2000م

هدف الدراسة :

1. تعرف علي فاعلية التعلم باللعب في مادة القراءة لدي تلاميذ الصف الأول

ابتدائي باستخدام البرامج التعليمية التي تعتمد على اللعب

2. تعرف علي فاعلية التعلم باللعب في مادة الرياضيات لدي تلاميذ الصف

الأول ابتدائي باستخدام البرامج التعليمية التي تعتمد علي اللعب

3. تعلم المفاهيم والمهارات المقررة القراءة والرياضيات باستخدام اللعب

عينة الدراسة :

(11) تلميذ وتلميذة انقسمت إلى مجموعتين أولي ضابطة والثانية شبه ❖

تجريبية تضم كلاهما (34) تلميذ وتلميذة

النتائج:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوي التحصيل لمادتي القراءة والرياضيات

لدي تلاميذ المجموعة الضابطة ومستوي التحصيل في مادة القراءة لدي تلاميذ

المجموعة الشبه تجريبية لصالح المجموعة الشبه التجريبية كما أكدت الدراسة فاعلية

اللعب في زيادة مستوي التحصيل ([http://: forum.stop55.com](http://forum.stop55.com))

2. دراسة مني سمير حسن الحسني سنة 2014 م

هدف الدراسة

1. هو التعرف علي اثر الألعاب التربوية في تنمية بعض مهارات التعلم لدي تلاميذ التعليم الابتدائي

2. التعرف علي فروق في المهارات التعلم لدي تلاميذ التعليم الابتدائي تبعا لمتغير الجنس

عينة الدراسة :

اشتملت الدراسة (90) تلميذ وتلميذة انقسمت إلى مجموعتين أولي ضابطة والثانية شبه تجريبية تضم كلاهما (45) تلميذ وتلميذة
النتائج

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ كانت نتائج ضعيفة جدا أي يحتاج التلاميذ الطور الابتدائي لممارسة الألعاب شبه رياضية لضبط النشاط الحركي الزائد (en.wikipedia.org، 2024)

3 . دراسة بن نادة تقي الدين سنة 2022 م

هدف الدراسة:

هو التعرف علي حاجة تلاميذ الطور الابتدائي الي ممارسة الألعاب الشبه رياضية لضبط النشاط الحركي الزائد وكذا حاجة تلاميذ الطور الابتدائي للألعاب شبه رياضية لضبط الإفراط الحركي وممارسة الألعاب الشبه رياضية في ضبط السلوك الاندفاعي .

عينة الدراسة :

اشتملت الدراسة علي 30 أستاذ من أساتذة الطور الابتدائي تم اختيارهم بطريقة قصديه وهذا بنسبة 63 بالمائة من المجتمع البحث
النتائج :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة الضابطة متوسطات درجات تلاميذ المجموعة الشبه تجريبية لصالح المجموعة الشبه التجريبية

كما أكدت الدراسة علي ضرورة تضمين برامج إعداد معلمي ومعلمات كليات التربية نماذج ونظريات تصميميا لألعاب التربية بحيث تهيئ لهم فرص التدريب علي

استخدامها . (http://: forum.stop55.com)

الدراسات الأجنبية :

توظيف الدراسات السابقة في الدراسات الحالية :

الدراسة الأولى : هدفت الدراسة التي أجريت سنة 2000م إلي التعرف علي فاعلية اللعب واتفقت مع دراستنا فيكون المتغير الذي يؤيده الطفل هو اللعب .

الدراسة الثانية : هدفت الدراسة التي أجريت سنة 2014م التعرف علي اثر الألعاب التربوية في تنمية بعض مهارات التعلم لدي تلاميذ التعليم الابتدائي واتفقت مع دراستنا فيكون المتغير الألعاب التربوية في تنمية بعض مهارات التعلم

الدراسة الثالثة : هدفت الدراسة التي أجريت سنة 2022م إلي التعرف علي ممارسة الألعاب الشبه رياضية لضبط النشاط الحركي الزائد واتفقت مع دراستنا علي برامج إعداد معلمي ومعلمات كليات التربية نماذج ونظريات تصميميا لألعاب التربية بحيث تهيئ لهم فرص التدريب علي استخدامها .

إجراءات الدراسة الميدانية

تمهيد

- ❖ الدراسة الاستطلاعية
- ❖ منهج البحث
- ❖ حدود الدراسة
- ❖ مجتمع الدراسة الأساسية
- ❖ أدوات الدراسة
- ❖ عينة الدراسة الأساسية وخصائصها
- ❖ الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة
- ❖ عينة الدراسة
- ❖ الأساليب الإحصائية

خلاصة

تمهيد

تمهيد:

يتضمن هذا الفصل وصفا للإجراءات المنهجية التي أتبعته لتحقيق أهداف الدراسة و التحقق من فرضياتها بداية بالدراسة الاستطلاعية و تحديد المنهج المناسب للدراسة ، وحدودها المكانية والزمنية و البشرية و تحديد مجتمع وعينة الدراسة الاستطلاعية و الأساسية وأدوات الدراسة و خصائصها السيكومترية و تحديد الأساليب الإحصائية و عليه يأتي هذا الفصل الميداني استكمالاً للدراسة النظرية الذي حاول من خلالها الطالبين الكشف عن دور الأنشطة التعليمية بمدينة المسيلة وقد تم تقسيم هذا الإجراء إلى جزأين:

الأولى: يظم إجراءات الدراسة الاستطلاعية.

الثاني: إجراءات الدراسة الميدانية.

الدراسة الاستطلاعية:

مما لا شك فيه أن كل بحث يجب أن يكون مسبقاً بدراسة استطلاعية منهجية لمعرفة واقعه وتفصيله وعوائقه وتهيئة الجو المناسب لتطبيق وإعداد مايلزم من المواد والوسائل واختيار خطة الدراسة... الخ ، من أجل تطبيق الدراسة الأساسية في أفضل الظروف والحالات.

وهي دراسة تسبق الدراسة الأساسية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف التعرف على مجتمع الدراسة والتأكد من الخصائص السيكومترية .

الغرض من الدراسة الاستطلاعية:

حيث هدفت الدراسة إلى:

التعرف على مدى ملائمة أدوات الدراسة على العينة المختارة (المعلمين والمعلمات).
التعرف على مدى فهم عينة الدراسة لمحتوى المقياس وإجراءات التعديلات اللازمة لتطبيقه في الدراسة الأساسية.

الوقوف على أهم العراقيل والصعوبات الممكن أن تعترض سبيلاً لطلاب الباحثين لتفاديها في الدراسة الأساسية.

لهذا يفضل القيام بدراسة استطلاعية على عدد محدود من الأفراد حيث تحقق الدراسة الاستطلاعية.

1-2- عينه الدراسة الاستطلاعية:

للتأكد من الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة قام الطالبين الباحثين بتطبيق أداة الدراسة على عينة من معلمي المدارس قوامها (30) معلم ومعلمة.
وقد استغرقت مدة الدراسة الاستطلاعية (07) أيام بهدف التحقق من صلاحية أداة الدراسة لتطبيق على أفراد العينة الأساسية من خلال حساب الصدق و الثبات بالطرق الإحصائية الملائمة.

عينة الدراسة الاستطلاعية :

النسبة	التكرار	الخبرة	النسبة	التكرار	المستوى التعليمي	النسبة	التكرار	الجنس
6.7	2	3 سنوات	6,7	2	ثانوي	26.7	8	ذكر
33.3	10	بين 3 إلى 6	93.3	28	جامعي	73.3	22	أنثى
60	18	أكثر من 6						

1-3- الهدف من الدراسة:

- التأكد من جدوى الدراسة التي نرغب الباحثين القيام بها.
- توفر الفرص للطلّبين لتقويم مدى مواءمة البيانات التي يتحصل عليه الدراسة , كما يتأكد من صلاحية الأدوات التي يستخدمها لهذه الدراسة.
- تساعد الدراسة الاستطلاعية الباحثين على اختيار فروض الدراسة.
- تمكن الدراسة الاستطلاعية الباحثين من إظهار مدى كفاية إجراءات البحث و المقاييس التي اختيرت لقياس المتغيرات و خصائصها السيكومترية.

2- منهج البحث:

من خلال موضوع دراستنا الراهنة و التي تبحث في التعرف على دور الأنشطة التعليمية في زيادة المهارات الأدائية للتلميذ ، وعليه فإن المنهج الذي يمكن أن تعتمد عليه في دراستنا هذه و الذي ارتأيناه أكثر ملائمة ، اعتمدت الدراسة علي المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الدراسة الاستطلاعية ، ولكونه منهاجاً يهدف غالباً للحصول على بيانات اجتماعية أو تربوية أو سياسية وتحليلها والتنبؤ بما هو محتمل أن يحدث في المستقبل وذلك عن طريق جمع معلومات من المصادر الوثائقية التي تصف الأحداث أو الظروف الحاضرة .

والمنهج هو عبارة عن برامج محددة يتبعه الباحث للكشف عن الحقيقة مستندا في ذلك علي مجموعة من القواعد العامة تهيمن علي سير العقل وتحدد عمالياته حتى يصل إلي نتيجة معلومة.

3- حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة الحالية على الحدود و المجالات التالية:

*المجال البشري : 30 معلمة ومعلم

*المجال المكاني: تمت الدراسة في ابتدائية المجمع المدرسي حي 100 مسكن

بأولاد عدي لقبالة

*المجال الزمني: استغرقت الدراسة أسبوع من 22 02 2024 إلى 29 02

2024

4-مجتمع الدراسة الأساسية:

بعد وضع الحدود الزمانية و المكانية للمجتمع الأصلي الذي تمثل معلمي ومعلمات المدارس الابتدائية بولاية المسيلة و قد قدر العدد الإجمالي للمجتمع البحث ب (30).

5-أداة الدراسة:

بعد الإطلاع الطالبين على الدراسات السابقة التي بحثت في الأنشطة التعليمية ودورها في تنمية المهارات الأدائية والدراسات السابقة في ضوء الدراسة الحالية تم تطبيق مقياس الصدق والثبات كأداة للدراسة.

5-3-تطبيق المقياس:

يطبق المقياس على المعلمين والمعلمات المدارس الابتدائية بولاية المسيلة تكون المقياس في صورته النهائية من 30 فقرة . و قد تدرج سلم الإجابة علي قياس الثلاثي :موافق ، أحيانا ، لا أوافق.

6-عينة الدراسة الأساسية و خصائصها:

6-1-عينة الدراسة الأساسية:

تكون تعين الدراسة في صورتها النهائية من (30) معلم ومعلمة , و قد تم اختيار هذه العينة من ابتدائيات بولاية المسيلة بطريقة عشوائية التوزيع بغرض زيادة في البحث العلمي

6-2- خصائص الدراسة الأساسية:

تمثلت خصائص العينة الأساسية في البيانات الشخصية التالية:

الجدول رقم 2: يوضح توزيع الأفراد عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي

النسبة المئوية	التكرارات	الجنس
20,0%	2	ذكر
33,3%	28	أنثى
100%	30	المجموع

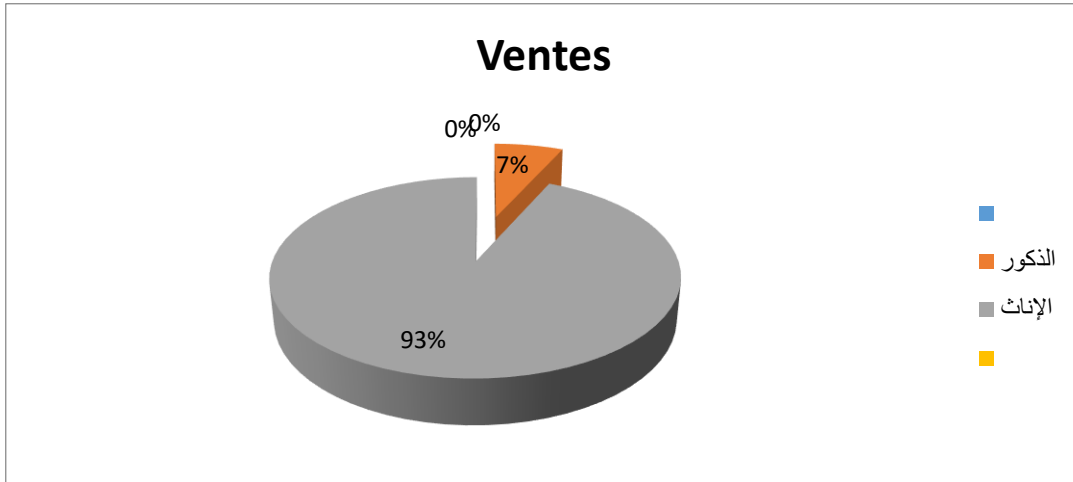
من خلال ما سبق ، يمكن القول أن نسبة عينة كانت كالتالي:

1- نسبة 93.3% نسبة أفراد عينة مجتمع الدراسة الإناث.

2- نسبة 6.7% نسبة أفراد عينة الذكور.

والشكل التالي يوضح توزيع أفراد عينة وفقاً لمتغير المؤهل العلمي.

الشكل رقم 1 : يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي



الجدول رقم 1: يوضح توزيع الأفراد عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي

النسبة المئوية	التكرارات	المؤهل العلمي
20,0%	2	ثانوي
33,3%	28	جامعي

المجموع	30	%100
---------	----	------

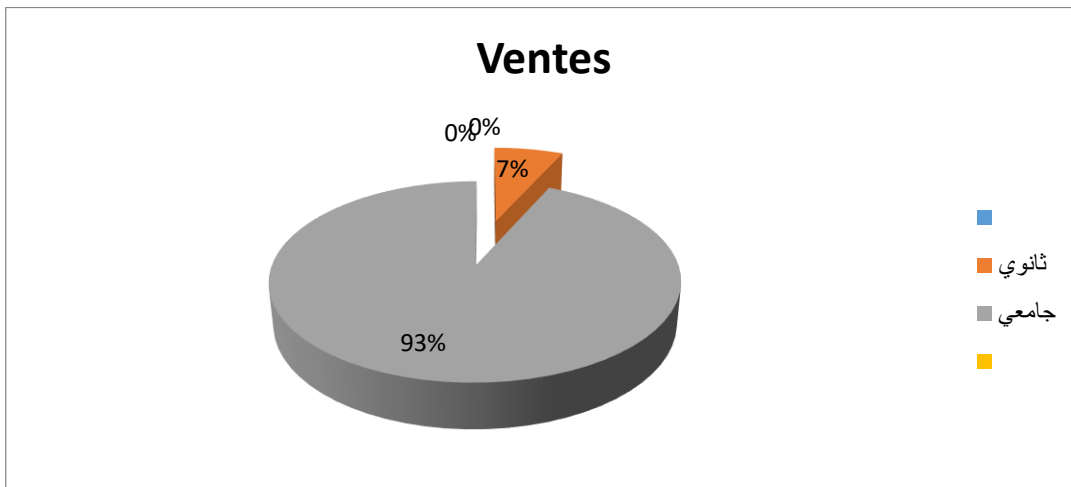
من خلال ما سبق ، يمكن القول أن نسبة عينة كانت كالتالي:

1-نسبة 93.3% من أفراد عينة مجتمع الدراسة خريجي جامعة.

2-نسبة 6.7% من أفراد عينة خريجي ثانوي.

والشكل التالي يوضح توزيع أفراد عينة وفقا لمتغير المؤهل العلمي.

الشكل رقم 2 : يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي



الجدول رقم 2: يوضح توزيع الأفراد عينة الدراسة حسب متغير سنوات الخدمة

النسبة المئوية	التكرارات	سنوات الخدمة
6,7%	2	أقل من 3 سنوات
33,3%	10	من 3-6 سنوات
60,0%	18	أكبر من 6 سنوات
100%	30	المجموع

من خلال ما سبق ، يمكن القول أن عينة المعلمين يغلب عليها الصفات

التالية:

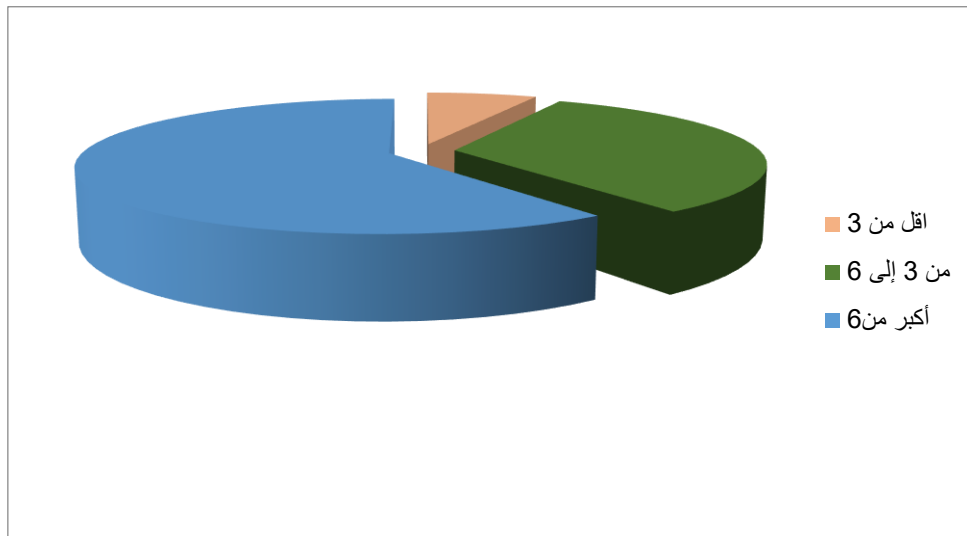
1-نسبة 6.7% يمتلكون خبرة مهنية أقل من 3 سنوات.

2-نسبة 33.3% يمتلكون خبرة مهنية من 3-6 سنوات.

3-نسبة 20% من أفراد عينة مجتمع يمتلكون خبرة مهنية أكثر من 6سنوات.

والشكل التالي يوضح توزيع أفراد عينة وفق المتغير سنوات الخدمة.

الشكل رقم 5: يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة نسب متغير سنوات الخدمة



7- الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة

7-1- الصدق:

تم حسابه عن طريق صدق التكوين الفرضي : حيث تم الاعتماد على طريقة التناسق الداخلي للأداة بحساب معامل الارتباط بيرسون بين كل عبارة والأداة ككل والجدول التالي يوضح ذلك.

الجدول رقم 6 : يوضح معامل الارتباط بين كل بند و المقياس ككل.

صدق الاتساق الداخلي للمقياس :

الفقرة	بيرسون	الدلالة	الفقرة	بيرسون	الدلالة
1	0.152	0.422	16	0.99	0.00
2	0.107	0.575	17	0.99	0.00
3	0.99	0.00	18	0.99	0.00
4	0.99	0.00	19	0.99	0.00
5	0.99	0.00	20	0.99	0.00
6	0.99	0.00	21	0.99	0.00
7	0.99	0.00	22	0.99	0.00
8	0.99	0.00	23	0.99	0.00
9	0.99	0.00	24	0.99	0.00
10	0.99	0.00	25	0.99	0.00
11	0.99	0.00	26	0.811	0.000
12	0.99	0.00	27	0.99	0.00
13	0.99	0.00	28	0.99	0.00
14	0.99	0.00	29	0.194	0.304
15	0.99	0.00	30	0.99	0.00

نلاحظ من الجدول أن قيم صدق الاتساق الداخلي للمقياس للفقرات مع المجموع الكلي كلها

دالة عن مستوى الدلالة 0.01 عدا الفقرات 1 و 2 و 29 التي تم حذفها

2-التأكد من الثبات:

باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية (SPSS) ، تم الاعتماد على طريقة التجزئة النصفية بين نصفي هذه الأداة الزوجي والفردي لل فقرات ، فجاءت قيمة معامل (ألفا كرونباخ) الناتجة هي (0.99) و بعد التصحيح بمعادلة (سيرمانبراون) للتجزئة النصفية ، فكانت قيمة معامل الثبات (0.99) للمقياس وهي قيمة تعبر عن الثبات العالي للمقياس.

وبناء على ما تقدم تبين أنّ استبيان الدراسة استوفى الشروط السيكومترية للمقياس الجيد ، و هي صالحة للتطبيق.

الجدول رقم 7 : ثبات المقياس

معامل التصحيح	التجزئة النصفية	الفا كرونباخ
0.99	0.99	0.99

نلاحظ من خلال الجدول أن قيم الثبات كلها مرتفعة جدا مما يسمح بالقول بثبات المقياس .

8-الأساليب الإحصائية:

قامت الطالبة بتفريغ و تحليل للمقاييس من خلال برنامج التحليل الإحصائي

Statistic alPackageF or Social Sciences(SpssV20)

وقد تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

1. معامل ألفا كرونباخ (Cranbach's.Alpha): لمعرفة ثبات فقرات أدوات

الدراسة.

2. معامل ارتباط بيرسون (Person Correlation Coefficient) : للتحقق من

الصدق و الاتساق الداخلي بين فقرات المقياس و الدرجة الكلية للمقياس

ولقياس معامل الارتباط يستخدم معامل ارتباط بيرسون لدراسة العلاقة بين متغيرات الدراسة.

3. تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية و فق المتغيرات الدراسة (المؤهلالعلمي ، سنوات الخبرة).

خلاصة:

تطرقنا في هذا الفصل إلى إجراءات الدراسة الميدانية من خلال تبني المنهج المناسب و كذلك لمجتمع الدراسة لاختيار عينة الدراسة الأساسية كما تم إجراء دراسة استطلاعية بهدف التأكد من صلاحية أدوات الدراسة لتطبق على عينة الدراسة الأساسية و حساب خصائصها السيكومترية و التي تتمثل في الصدق و الثبات . حيث تبين بعد تطبيق أدوات الدراسة على العينة الاستطلاعية صلاحية الأدوات لتطبق في الدراسة الأساسية كما تمت الإشارة إلى الأساليب الإحصائية المستخدمة لمعالجة الفرضيات التي سوف يتم عرضها و مناقشتها في فصل الملاحق.

قائمة المراجع :

.(2024) .en.wikipedia.org

.http//: forum.stop55.com

.www.anglibire .com .(2012 ,02 20). تم الاسترداد من anau.

.www.education.gov.dz .(بلا تاريخ).

المنجد في اللغة العربية . (2001). بيروت: دار المشرق للنشر والتوزيع.

المنجد في اللغة العربية. (2001). بيروت: دار المشرق.

انشرح الشال. (2001). رسوم الاطفال من منظور اعلامي . الاردن : دار الفكر للطباعة .

تركي راجح. (1990). اصول التربية والتعليم . ديوان المطبوعات الجامعية .

حنان عبد الغاني العناني. (2001). برامج تربية الطفل. عمان: دار الصفاء.

صالح محمد علي ابوا جادوا. (2000). سيكولوجية التنشئة الاجتماعية . عمان: دار الميسر .

عادل ابو عزة سلامة. (2004). تنمية المفاهيم والمهارات العلمية وطرق تدريسها . الاردن : دار الفكر .

عصام توفيق قمر. (2008). التكامل بين العملية التعليمية . مدينة النصر القاهرة : المؤسسة العربية للإستثمارات العلمية ونمية المواردالبشرية .

محمد عبد الرحيم عدس. (1999). رياض الأطفال. عمان : دار الفكر .

محمد عبد الرحيم عدس. (2001). مدخل الي رياض الاطفال . الاردن : دار الفكر للطباعة والنشر .

محمد عودة الرймаوي. (1993). علم النفس الطفل. القاهرة : دار الفكر العربي.

محمد محمود حيلة. (2000). تصميم وانتاج المسائل التعليمية . الاردن : دار
السيرة.

ملكة ابيض. (2000). الطفولة المبكرة . بيرت: المؤسسة الجامعية للدراسات
والنشر والتوزيع.

هدى الناشف. (1997). استراتيجيات التعلم والتعليم . القاهرة : دار الفكر العربي.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

كلية علوم انسانية واجتماعية

قسم علم النفس

تخصص ارشاد وتوجيه

استبيان

اشراف د:

اسماعيل يامنة

الطلبة : قدور صابر

روبيح ميلود

انثي

1 الجنس : ذكر

2 المستوي التعليمي :

• ابتدائي

• متوسط

• ثانوي

• جامعي

3 الخبرة المهنية :

• اقل من 3 سنوات

• 3 سنوات الى 6 سنوات

• اكثر من 6 سنوات

n	العبارات	موافق	احيانا	لا وافق
1	البرنامج المقترح في المرحلة الابتدائية يساعد فعلا في تنمية المهارات الأدائية للطفل			
2	الأنشطة التعليمية تنمي فعلا المهارات الأدائية للطفل			
3	الأنشطة المقدمة للطفل في المرحلة الابتدائية تساعد في تنمية قدراتهم العقلية			
4	البرامج المقدمة تساعد الطفل علي العمل الجماعي			
5	اللعب يساعد الطفل على تقوية المهارات الأدائية			
6	اللعب يعطي للطفل فرصة لاستخدام حواسه			
7	يساهم اللعب الجماعي في تنمية قدرة التواصل اللفظي لدي الأطفال			
8	الأنشطة التعليمية تنمي القدرات العقلية و المعرفية			
9	الأنشطة التعليمية في المرحلة الابتدائية تساهم في تنمية القدرات الجسمية			
10	الأنشطة التعليمية تساعد الطفل علي التفكير الجيد			
11	الأنشطة التعليمية تساعد الطفل علي فهم الأشياء واستيعابها			
12	الأنشطة التعليمية تقوي الطفل أخلاقيا			
13	المهارات الأدائية تساعد الطفل المتمدرس فكريا			
14	الطفل المتمدرس ينمو فكريا علي غيره			
15	الطفل المتمدرس يحب تنظيم نشاطاته			
16	الطفل المتمدرس يفضل اللعب علي الدراسة			
17	الطفل المتمدرس في الطور الأول يقوم بأنشطة تعليمية مختلفة			
18	الطفل المتمدرس في الطور الأول ينمي مهارته الأدائية بشكل مستمر			
19	المدرسة تلبى حاجيات الطفل التعليمية			
20	العمل الاكاديمي يمنع الطفل من الاستمتاع بانشطته التعليمية			
21	حجم العمل اثناء الدراسة يؤثر علي نوم الطفل			
22	الاسرة تساعد الطفل في اداء واجباته المدرسية للتقليل الجهد			
23	الاسرة تعود الطفل في اداء واجباته			
24	الاسرة تعود الطفل في حل الانشطة بمفرده			
25	الطفل يبني علاقات مع زملائه بمجرد الالتحاق بالمدرسة			
26	الطفل المتمدرس يميل الي حل النشاطات جماعيا			
27	اللعب يساعد الطفل عل الاندماج الاجتماعي داخل المدرسة			
28	اللعب يقلل من ظاهرة التنمر داخل غرفة الصف			
29	البرامج المقدمة تزيد من حجم التحصيل الدراسي لدي الاطفال			
30	المهارت الادائية تساعد علي التفوق الدراسي لدي الاطفال			

ملاحظة: ضع علامة * في الخانة المناسبة

فهرس المحتويات

شكر وعرفان

ملخص الدراسة باللغة العربية

ملخص الدراسة باللغة الانجليزية

مقدمة

الفصل الأول : الإطار العام للدراسة

1. تمهيد..... 4
2. إشكالية وتساؤلاتها..... 4
3. فرضيات البحث 5
4. أهمية الدراسة..... 6
5. أهداف الدراسة 7
6. تحديد المصطلحات 7
7. الدراسات السابقة..... 9
8. خلاصة 11

الفصل الثاني الأنشطة التعليمية والمهارات الأدائية

9. تمهيد 12
10. مفهوم الأنشطة التعليمية 13
11. موضوعات الأنشطة التعليمية 13
12. برامج الأنشطة التعليمية 16
13. إعداد البرامج التعليمية لأطفال المتدرسين..... 19
14. مهارات طفل المتدرس..... 19
15. دور اللعب في تنمية المهارات الأدائية..... 20
16. أهمية تقييم تنمية مهارات الطفل المتدرس..... 22
17. مدي مساهمة الأنشطة التعليمية في تنمية مهارات الطفل..... 23

18	18	..... خلاصة
		الفصل الثالث :إجراءات الدراسة الميدانية
19	19	..... تمهيد
20	20	..... الدراسة الاستطلاعية
21	21	..... منهج البحث
22	22	..... حدود الدراسة
23	23	..... مجتمع الدراسة الأساسية
24	24	..... أدوات الدراسة
25	25	..... عينة الدراسة الأساسية وخصائصها
26	26	..... الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة
27	27	..... الأساليب الإحصائية
28	28	..... خلاصة

الفصل الرابع : عرض النتائج ومناقشتها

29	29	..... تمهيد
30	30	..... عرض البيانات
31	31	..... مناقشة البيانات
32	32	..... عرض النتائج
33	33	..... خاتمة
34	34	..... قائمة المراجع
35	35	..... الملاحق

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضي (ة) ادناه :

السيد(ة): رويح ميلود

الصفة(طالب, استاذ باحث, باحث دائم): طالب

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 20 70 06 330

الصادرة بتاريخ: 20 21/09/28 عن دائرة: بن سورو

المسجل(ة) بكلية: العلوم الانسانية والاج قسم: علم النفس

تخصص: توجيه وإرشاد تحت رقم التسجيل: 2202490466

والمكلف بإنجاز اعمال بحث (مذكرة التخرج ليسانس، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، اطروحة دكتوراه)

عنوانها: الأنسطة العلمية و دورها في تنمية المهارات

الأدائية للطفل المتمدرس في الصور الأولى

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة الاكاديمية المطلوبة في
انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في:

امضاء المعني (ة): [Signature]

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 2016-07-28 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضي (ة) ادناه :

السيد(ة):

قديور صابر

طالب

الصفة(طالب, استاذ باحث, باحث دائم):

2015 17 16 4

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم:

الصادرة بتاريخ: 2017 / 05 / 16 عن دائرة: أولاد دراج

المسجل(ة) بكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم: علم النفس

تخصص: توجيه وإرشاد تحت رقم التسجيل: 220 850 98 344

والمكلف بإنجاز اعمال بحث (مذكرة التخرج ليسانس، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، اطروحة دكتوراه)

عنوانها: الأنشطة التعليمية ودورها في تنمية المهارات

الأدائية للطفل الممتدريس في الطور الأول

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة الاكاديمية المطلوبة في
انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في:

امضاء المعني (ة):

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 2016-07-28 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.

وثيقة ايداع مذكرة ماستر

الموضوع: الأنشطة التعليمية ودورها في تنمية المهارات
الأدائية للطفل المتدرب في السحور الأول.

إعداد الطلبة:
1- قدير صابر رقم التسجيل: 22088098347
2- ربيع صيلود رقم التسجيل: 2208490466
القسم: علم النفس الشعبة: علوم التربية التخصص: ارشاد وتوجيه
إشراف: د/ اسماعيل السامح الرتبة: بروفيسور

أقر بأنني تابعت العمل المذكور أعلاه في جلسات إشرافية طويلة الموسم الجامعي: 2023-2024 وأسمح
بإيداعه على مستوى ادارة القسم للمناقشة والتقييم.

رئيس القسم

رئيس فريق الاختصاص

موافقة وإمضاء الاستاذ(ة) المشرف(ة):

كثف عرزوز

أ. السامح