

الحاجات الارشادية للطلبة المتفوقين دراسيا بمتوسطة عداوي
عبد الرحمان نموذجاً من وجهة نظر مشرفي التربية بلدية عين
الحجل المسيلة

تقرير مذكرة مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس LMD في:

شعبة: علوم التربية

تخصص: توجيه وارشاد

إشراف الأستاذ

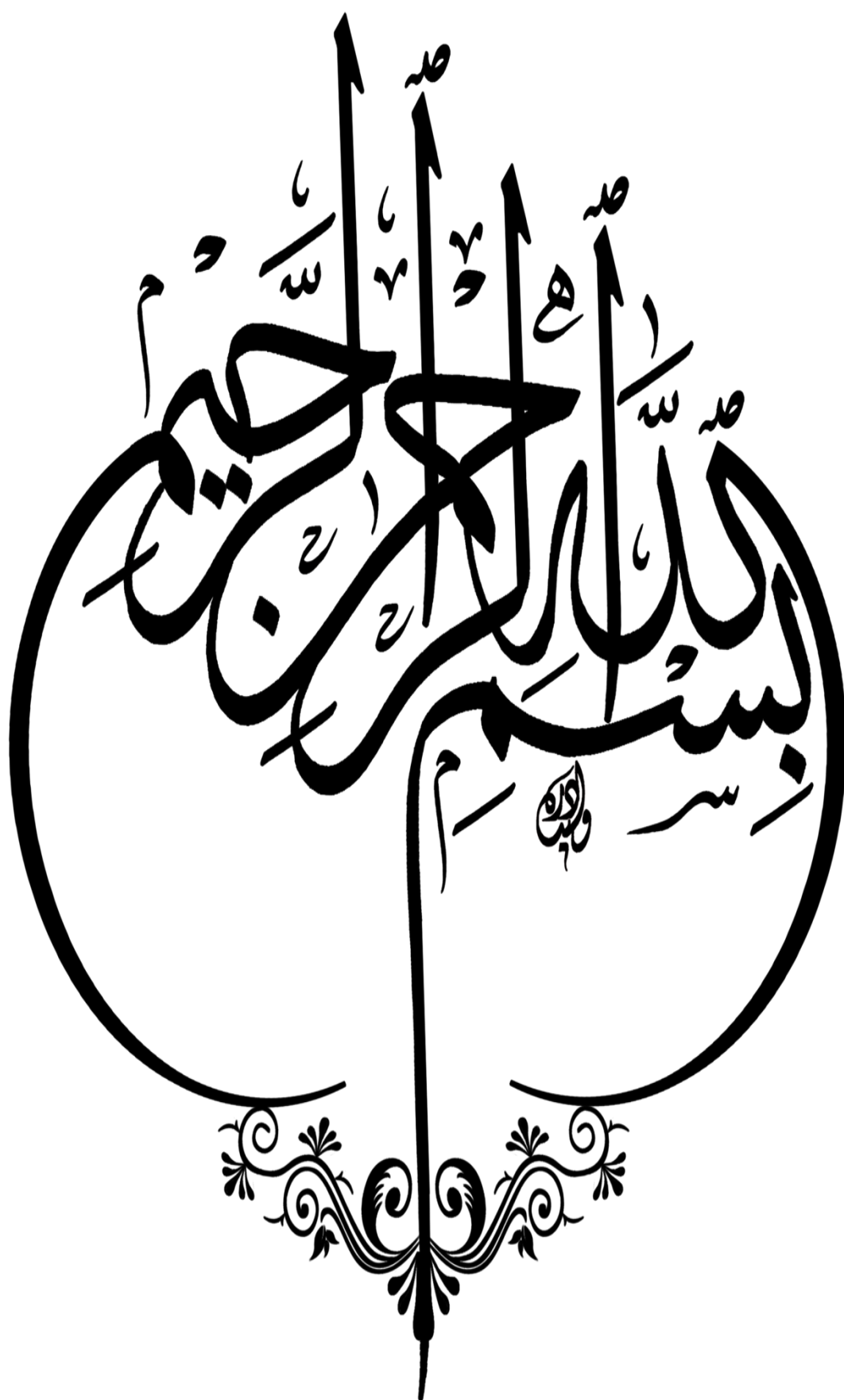
إعداد الطلبة:

- د. كتفي عزوز

- بلهادي وصال

- بن يطو بسمة

السنة الجامعية: 2023/2022.



شكر و عرفان

الحمد لله الذي وفقنا لإتمام هذا العمل المتواضع والحمد لله لك ربي حتى ترضى ولك الحمد حين الرضى ولك الحمد بعد الرضى.

من لم يشكر الناس لم يشكر الله كما بلغنا رسول الله الكريم عليه أفضل الصلاة وأزكى التسليم ولهذا نتقدم بأسمى عبارات الشكر والعرفان للدكتور المشرف كتفي عزوز الذي عمل على إنجاح هذا البحث بتوجيهاته وتصحيح مسار البحث وتصويب ما وقع منا من خطأ طيلة فترة دراستنا لموضوعنا فله منا وافر الثناء وخالص الدعاء.

كما نشكر السادة أساتذة قسم علم النفس لجامعة المسيلة كل باسمه وكل الزملاء وكل من قدم لنا يد العون في إنجاز هذا البحث، وكل الشكر إلى الشكر إلى الأخ لحسن أسأل الله أن يجزيهم عنا خيرا وأن يجعل عملهم في ميزان حسناتهم.

الإهداء

أحمد الله الذي أنعمني بنعمة العلم ووفقني الى بلوغ هذه الدرجة وأقول:

"اللهم لك الحمد حتى ترضى ولك الحمد إذا رضيت، ولك الحمد بعد الرضى."

واعترافا بالفضل وتقديرا للجميل لا يسعنا إلا ان نتقدم بجزيل الشكر والامتنان إلى:

الأستاذ كنتفي التوفيق لقبوله الاشراف على هذا العمل وتخصيصه جزء من وقته وجهده ومتابعة هذا العمل.

كما نهدي هذا العمل إلى العائلتين الكريمتين جعلهما الله لنا سراجا وهاجا.

والى كل من بذل معنا جهدا ووفر لنا وقتا، ونصح لنا قول نسأل الله ان يجزيهم عنا خير الجزاء.

بسمه * وصال





فهرس المحتويات

الشكر والعرفان

أ.....	مقدمة
05.....	الفصل الأول:
05.....	الإطار العام للدراسة
6.....	الإشكالية:
7.....	2. فرضيات الدراسة:
7.....	3. أهداف الدراسة:
8.....	4. أهمية الدراسة:
8.....	5. تحديد المفاهيم الإجرائية للدراسة:
8.....	6. الدراسات السابقة:
11.....	الفصل الثاني
11.....	الخلفية النظرية للدراسة
12.....	تمهيد
13.....	تعريف الحاجة لغة:
13.....	ثانيا: المفاهيم المتعلقة بالحاجة
14.....	ثالثا : نظرية ابراهام ماسلو المفسرة للحاجة
17.....	2_ الحاجات الإرشادية
21.....	خلاصة:
34.....	ثانيا: التعريف بالمتفوقين دراسيا
35.....	ثالثا: خصائص المتفوقين دراسيا
41.....	رابعا: أساليب الكشف عن المتفوقين دراسيا:
47.....	البرامج التربوية الخاصة بتلاميذ المتفوقين دراسيا:
49.....	خلاصة:
32.....	الفصل الثالث
32.....	الإجراءات المنهجية للدراسة



33	تمهيد:
33	1. الدراسة الاستطلاعية:
33	2. منهج الدراسة:
34	3. عينة الدراسة:
35	4. أساليب تحليل البيانات
36	5. الخصائص السيكومترية
40	ثانيا: عرض وتحليل بيانات الدراسة.
40	1. عرض نتائج الدراسة.
45	2. اختبار الفرضيات.
46	3. نتائج الدراسة:
47	4. التوصيات:
32	الخاتمة
33	الخاتمة
34	قائمة المراجع:



مقدمة



مقدمة

تعد قضية المتفوقين دراسيا من المواضيع التي تستحوذ على اهتمام العديد من الباحثين والمربين والمجتمع بشكل عام، فالمتفوقون دراسيا هم طاقة بشرية مرغوبة تربويا واجتماعيا وفئة نادرة بتميزهم وقدراتهم الاستثنائية، يتجاوزون التوقعات المعتادة في تحصيلهم الدراسي، فهم المصير الذي يحدد مستقبل المجتمع وهم الذين ينتجون المعارف الإنسانية ويطورونها ويخضعونها للتطبيق ويطورون في جميع المجال الحياتية من أجل النهوض بالمجتمعات وتقديم الأفضل لأفرادها.

لكن هذه الحقيقة حول المتفوقين دراسيا لا تنفي ولا تستبعد حقيقة أنهم فئة معرضة لوجود صعوبات و تحديات فريدة تتعلق بتلبية احتياجاتهم الأكاديمية والاجتماعية والنفسية وعدم تلبية هذه الحاجات يؤدي إلى عدم استغلال قدراتهم الكاملة و تراجع حماسهم وتحصيلهم الدراسي وانطفائهم المفاجئ لذا فالاهتمام بهم يتطلب الكثير من التوضيحات و المجهودات الحضارية الجبارة من أجل إشباع حاجاتهم وتطوير قدراتهم، فهذه الفئة بحاجة إلى خبرات تعليمية تستوعب فائق الطاقة و القدرات الكامنة والفريدة لهم ومواهبهم الابتكارين بالإضافة إلى توفير الرعاية التربوية الملائمة لنموهم، و إتاحة الفرص لهم للمساهمة في تنمية الذات و تأكيدها و تنمية المجتمع .

وفي نظرة تاريخية لواقع المتفوقين وحاجاتهم الإرشادية فقد أوردت

"السرور ناديا " 1998 إن تربية الأذكياء والموهوبين والمتفوقين والتميزين مسألة تربوية حديثة العهد ولدت مع مطلع بداية القرن العشرين وترعرعت في السبعينيات حيث شغلت بال الكثير من الباحثين في الأمور التربوية والتعليمية في عقد الثمانينيات. و أولدت الكثير من الأفكار والنظريات التربوية التي سعت إلى تفسير وتصنيف الحاجات النفسية والاجتماعية للمتفوقين ومساعدتهم على التغلب على معيقاتهم وتجاوز مشكلاتهم.

الفصل الأول:

الإطار العام للدراسة



الإشكالية:

تعد المدرسة بيئة حيوية و حاسمة في تطور الطلاب و نموهم الأكاديمي و الشخصي و في إطار هذه البيئة التعليمية تبرز فئة خاصة من الطلاب المتميزين بقدراتهم الاستثنائية و أدائهم الأكاديمي ، فالمتفوقون دراسيا يعتبرون ركيزة قوية في نجاح المدرسة و رفع مستوى التحصيل الأكاديمي، فهم يتمتعون بقدرات فريدة تميزهم عن غيرهم و يتفوقون في مجموعة متنوعة من المجالات الأكاديمية، و قد يمتلكون مهارات استيعاب و تحليل فائقة و قدرة على التفكير النقدي و الإبداعي كما يظهرون التفوق في إتقان المواد الدراسية و حصد الدرجات العالية في الامتحانات التحصيلية.

كما توصلت دراسة زهران 2003 أن المتفوقين هم: كل من يملكون قدرات خاصة فائقة ويتميزون عن أقرانهم ويصلون إلى مستوى نبوغ ورفيع ومستمر في جوانب النشاط الإنساني الذي تقدره الجماعة ، وفي مجال أكاديمي (كالرياضيات أو العلوم أو اللغات) أو في مجال غير أكاديمي مثل (الفنون والألعاب الرياضية) ، ويتميزون بالتفوق العقلي والابتكار.

وهذا لا ينفي حقيقة وجود حاجات و تحديات و مشاكل تعيق صيرورة نجاحهم و قد تشمل هذه المشاكل التعامل مع مستوى توقعات مرتفع وضغوط أداء مستمر، وعدم التحدي الملائم في المنهاج الدراسي العام، بالإضافة إلى صعوبات في الحياة الاجتماعية ومشاكل في البيئة الأسرية، كما أشار جروان في دراسته 2004 لوجود ثلاثة مجموعات من المشاكل التي يعاني منها المتفوقين دراسيا وهي مشكلات ذات طابع معرفي ومشكلات ذات طابع انفعالي ومشكلات ذات طابع معنوي والمشكل الثالث الذي يدل على حاجة المتفوقين دراسيا في المراحل التعليمية المختلفة إلى الإرشاد النفسي والاجتماعي والإرشاد التربوي ، حتى تكون اختياراتهم مبنية على أسس سليمة ومدرسة حيث أن تعدد الخيارات أمام هذه الفئة قد يكون مشكلة من شأنها تعقد عملية الاختيار فالحاجات الإرشادية هي كل الاحتياجات والمتطلبات النفسية والاجتماعية والأكاديمية التي يحتاجها الأفراد تحت إطار إرشادي، فهي تلعب دورا حاسما لدى المتفوقين دراسيا فبتحقيق نجاحهم وتطوير مهاراتهم الاجتماعية والشخصية وتشمل كل الدعم الأكاديمي المتقدم والتحديات الملائمة والتوجيه المهني فتلبية هذه الحاجات يضمن حفاظهم على تحصيلهم الأكاديمي المتميز.

فبناء على ما سبق تسعى هذه الدراسة إلى معرفة الحاجات الإرشادية لدى المتفوقين دراسيا من وجهة نظر مشرفي التربية من خلال طرح التساؤل العام الآتي ما هي الحاجات الإرشادية لدى المتفوقين دراسيا من وجهة نظر مشرفي التربية؟

1. الأسئلة الجزئية:

- ما مستوى الحاجات الاجتماعية للمتفوقين دراسيا من وجه نظر مشرفي التربية؟

- ما مستوى الحاجات النفسية للمتفوقين دراسيا من وجهة نظر مشرفي التربية؟

- ما مستوى الحاجات المدرسية للمتفوقين دراسيا من وجهة نظر مشرفي التربية؟

2. فرضيات الدراسة:

_فرضية عامة: الحاجات الإرشادية لدى المتفوقين دراسيا من وجهة نظر مشرفي التربية هي : (اجتماعية ، نفسية ، أكاديمية، عقلية).

3. فرضيات جزئية:

_مستوى الحاجات الاجتماعية لدى المتفوقين دراسيا من وجهة نظر مشرفي التربية بدرجة مرتفعة.

_مستوى الحاجات النفسية لدى المتفوقين دراسيا من وجهة نظر مشرفي دراسيا بدرجة مرتفعة

_مستوى الحاجات الأكاديمية لدى المتفوقين دراسيا من وجهة نظر مشرفي التربية بدرجة مرتفعة.

3. أهداف الدراسة:

- الكشف عن الحاجات الإرشادية للمتفوقين دراسيا.
- تصنيف الحاجات الإرشادية حسب مستشارين التربية
- الكشف عن الحاجات النفسية للمتفوقين دراسيا
- الكشف عن الحاجات الاجتماعية للمتفوقين دراسيا
- الكشف عن الحاجات الأكاديمية للمتفوقين دراسيا

4. أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في أهمية موضوعنا البحثي وهو الحاجات الإرشادية التي تعد عامل أساسيا في نظريات الإرشاد النفسي، والذي يمثل العنصر الدقيق الذي يلبي متطلبات أفراد المجتمع في جميع الجوانب الحياتية له وخاصة للشريحة المراد دراستها وهي المراهقين المتفوقين وهي فئة يجب إن تحاط بكامل الرعاية لحساسية المرحلة العمرية لما تحمله من مشاكل في جميع الجوانب النفسية والتربوية والاجتماعية ومحاولة مساعدتهم والعمل على إشباع حاجاتهم التي تعيق حياتهم الدراسية وتحقيق التوافق الدراسي.

هذا الأخير الذي يدفعهم نحو خدمة المجتمع والأمة والإبداع في شتى الميادين، تبرز أهمية هذه الدراسة بانعكاساتها الإيجابية على مجتمع الإرشاد التربوي والنفسي في المدارس وبتزويد الطلبة وخاصة المتفوقين دراسيا بما يحتاجون من خدمات إرشادية إذ يأمل الباحث أن تشكل هذه الدراسة مساهمة مهنية في تحديد الحاجات الإرشادية التي يحتاجها الطلبة المتفوقين في هذه المرحلة العمرية.

5. تحديد المفاهيم الإجرائية للدراسة:

1. **الحاجات الإرشادية:** هي كل ما يحتاجه الفرد لمساعدته في حل مشاكله الاجتماعية والنفسية والأكاديمية ولا يمكن تحقيقها والإشباع منها بسهولة بل يحتاج الفرد لمنه يرشده ويوجهه لها من أجل اكتشافها وتحقيقها في حياته.

2. **المتفوقين دراسيا:** هم الأفراد الذين يتمتعون بقدرة عقلية عالية أعلي من مستوى قدرات العاديين حيث تعكس قدراتهم المرتفعة في الأعمال الذهنية والإبداع والفن والقدرات القيادية ومواضيع دراسية بحتة .

6. الدراسات السابقة:

📌 دراسة عربية:

1. أحمد محمد نوري و إياد محمد يحي ، 2008 الحاجات الإرشادية (النفسية، الاجتماعية ،دراسية) لدى طلبة جامعة الموصل ، العراق.

كانت الغاية من هذه الدراسة هي التعرف على الحاجات الإرشادية النفسية والاجتماعي والدراسية لدى طلبة جامعة الموصل، والتعرف إلى الفروق في الحاجات الإرشادية تبعا لمتغير الجنس والمرحلة الدراسية وذلك

باستخدام استبيان الحاجات الإرشادية من إعداد الباحثين الذي تم تطبيقه على عينة مكونة من (422) طالب وطالبة جامعة الموصل من الرحلتين الدراسيتين الثانية والرابعة.

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية : تبين وجود فروق ذات دلالة في الحاجات النفسية والاجتماعية والدراسية بين الجنسين لصالح الذكور ، وكذلك المرحلتين الدراسيتين الرابعة والثانية لصالح المرحلة الرابعة .

2. دراسة سناء منصور أحمد أبو و زكرياء (2008) : للأراضي الفلسطينية "الحاجات الإرشادية لطلبة

وطالبات المرحلة الثانوية

" بقطاع غزة في ضوء متغيرات الجنس ونوع المدرسة حكومية أو غير حكومية وخاصة ومكان الدراسة وتخصص الدراسة " وقد اعتمدت الباحثة في دراستها على المنهج الوصفي الاستكشافي واستخدمت مقياس الحاجات الإرشادية في جمعها للمعلومات واعتمدت الباحثة على عينة قوامها 226 طالب و 110 طالبة من مدرسة خاصة حيث استنتجت الباحثة إن هناك وجود فروق دالة إحصائية في الحاجات الإرشادية باختلاف متغيرات الدراسة (الجنس، نوع المدرسة، مكان الدراسة ، تخصص الدراسة مم)

3. دراسة العيساوي 1989:

هدفت الى التعرف على المشكلات التي يعاني منها طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات: التخصص الأكاديمي

المستوى الدراسي 'و المعدل التراكمي تكون مجتمع الدراسة من طلبة الجامعة عدد قسم (2767) طالبا و طالبة ، وطبقت الدراسة على عينة من 490 و توصل الباحث إلى إن المشكلات كانت مرتبة تنازليا كالاتي :ارتفاع نفقات الدراسة ، ارتفاع أسعار الكتب ،ارتفاع أجور المواصلات و عدم توفر مركز بيع الكتب داخل الحرم الجامعي أما ترتيب المجالات تنازليا فكان المجال الدراسي ،الإداري ،الاجتماعي ، مجال المواصلات ،المجال النفسي ،المجال الاقتصادي ،المجال الصحي و كانت الطالبات أكثر شكوى في مجالات: الإداري المواصلات الاجتماعي الاقتصادي.

دراسات أجنبية :

1. دراسة جومز (Gomez1996) بدراسة بعنوان تقييم الحاجة للخدمات الإرشادية للطلبة وتكونت

عينة الدراسة من (85 طالبا تتراوح أعمارهم من 12-15) سنة

وبذلك بتطبيق استبانة الحاجات الإرشادية قام الباحث بتطويرها على عينة الدراسة، وبإجراء التحليلات الإحصائية توصلت الدراسة إلى أن معظم الطلبة كانوا غير متأكدين أو محايدين تجاه حاجتهم للخدمات الإرشادية .

_كما أجرى فرنكست مريان (marienne1996,frauenkencht)

دراسة بعنوان : طرق حل مشكلة التوتر للمراهق"، وكذلك إلى التعرف على القدرات والدوافع لحل المشكلة الاجتماعية والمشاكل الشخصية وطرق إشباع الحاجات الأساسية بين طلاب المرحلة الثانوية في بريطانيا ، واشتملت عينة الدراسة على (688) طالبا من المرحلة الثانوية ، وتم استخدام مقياس المشكلات النفسية للمراهق ، وأشارت نتائج الدراسة إلى أنه كلما زادت علامات حل المشكلة كالم قلّت المحن والمشاكل الشخصية



الفصل الثاني

الخلفية النظرية للدراسة



تمهيد

تعتبر الحاجات الإرشادية أحد العوامل المهمة في تعزيز التنمية الشخصية والنجاح الأكاديمي للتلاميذ فهي تهدف إلى تلبية احتياجاتهم النفسية والاجتماعية والتعليمية والعقلية وتقديم الدعم والتوجيه لهم لتحقيق أهدافهم وتطوير مهاراتهم وقدراتهم وفي هذا الفصل سنعرض مفهوم الحاجات الإرشادية وأهم تصنيفاتها.



جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

أولاً: تعريف الحاجة

تعريف لغة: هي الحاجة، و هي كل ما يفتقر إليه الانسان و يطلبه ،و جمعه حاجات و حاج و حوائج ،و منه قول الله تعالى " و لتبلغوا عليها حاجة في صدوركم " و تطلق الحاجة أيضا بمعنى الفقر ، و بمعنى الضرورة .

اصطلاحاً: هي كل ما يفتقر إليه لرفع الحرج والضييق و كل ما لم يصل إلى حد الضرورة عن الانسان

(حليم مزراقي 2021، ص246)

الحاجة (NEEDN) لفظ للإعراب عما يفتقر إليه الكائن الحي و هناك محاولات عديدة وضعت لتعريف الحاجة إلا أنها مهما اختلفت تدور حول معنى عام و مؤداه إن الحاجة هي كل ما يحتاجه و يتطلبه الفرد من اجل الحفاظ على صحته و حياته و إشباع رغباته المتنوعة و توفير ما هو مفيد لتطوره و نموه فالحاجة إذا هي وضع طبيعي و ميل فطري يدفع إنسان إلى تحقيق غاية ما داخلية أو خارجية شعورية أو لا شعورية بمعنى آخر فان الحاجة كما عرفها ميشيل مان Michael Mann هي الرغبة أو مطلب أساسي لدى الفرد يريد أن يحققه لكي يحافظ على بقائه وتفاعله مع المجتمع و قيامه بأدواره الاجتماعية.

وإذا لم تشبع الحاجة يحدث نوع من الاضطراب و الاختلال الفسيولوجي أو النفسي أو الاجتماعي بالنسبة للفرد يدفعه للقيام بعمل ما لإشباع هذه الحاجة (مدحت أبو النصر، 2012، ص22)

ثانياً: المفاهيم المتعلقة بالحاجة

الدافع: هو القوة الكامنة في الكائن الحي الذي تدفعه لان يسلك سلوكا معيناً و هذه الطاقة هي التي ترسم للكائن الحي أهدافه و غاياته لتحقيق أحسن تكيف ممكن في بيئته الخارجية (حمدي أبو المجد مفضل، 2022، ص81)

الحافز: نقصد به ما يحث الفرد ويحرك سلوكه و يوجهه إزاء موضوع معين إما للقرب منه أو البعد عنه و بهذا المعنى لا تقتصر الحوافز على تلك التي تنتمي التكوينات حيوية كالجوع و العطش و الجنس و إنما يمتد مفهوم الحوافز كي يشمل الحب و البعض و الحنان و المال و السلطة و الاعتراف و التقدير و غير ذلك من الحوافز الاجتماعية.

و أيضا هي تلك العوامل أو العناصر التي تشبع النقص في حاجات الأفراد (محمد علي الممني، 2013، ص16)

نظرية ماسلو المفسرة للحاجة

وفي دراستنا هذه نستند على النظرية التي تعتبر شاملة للحاجات الإنسانية ومرجع لها نظرية ابرهام ماسلو ABRAHAM MASLOW عام 1943.

قدم ماسلو أفكارا عن الدوافع و الحاجات الإنسانية في عام 1943 كامتداد لأعمال كل من ماير و ماجريجور حيث قام بتحليل الحاجات الإنسانية من اجل فهم السلوك الإنساني في العمل و ذلك و لأول مرة في ورقته البحثية المعنونة نظرية الدافع البشري في دورية المراجعة النفسية العلمية ثم وسع ماسلو بعد ذلك فكرته لتشمل ملاحظته حول الفضول البشري الفطري انه حاول أن يصيغ نسقا مترابطا يفسر من خلاله طبيعة الدوافع أو الحاجات التي تحرك السلوك الإنساني وتشكله انه قضى معظم حياته محاولا في تنمية نظريته الجديدة حيث يؤكد على افتراض إننا جميعا كبشر لدينا حاجات بيولوجية متشابهة و حاجات اجتماعية توجه أفعالنا و أن هذه الحاجات تنمو من خلال هرم يبدأ بالحاجات الأساسية و ينتهي في قمته بحاجات تحقيق الذات.

و يرى ما سلو ان لدى الفرد خمس حاجات وهي التي تثير سلوكه وهي:

الحاجات الفيزيولوجية _ حاجات الأمن _ حاجات الانتماء، حاجات الاحترام والتقدير _ حاجات تحقيق الذات

الحاجات الفيزيولوجية :

يرى ما سلو أن الحاجات الفسيولوجية هي اقوي الحاجات و أكثرها إلحاحا في الإشباع و ما إن تشبع بشكل مقنع للفرد حتى تنشط الحاجة إلى الأمن و إن هاتين الحاجتين أطلق عليهما حاجات النظام الاوطى ، و يتم إشباعهما من مصدر خارجي ، و ما إن يتم إشباعهما بشكل مرضي حتى يبدأ الفرد بالانتقال إلى الحاجات التي تقع ضمن الأعلى و التي تغذى من مصدر داخلي ، أي أنها نابعة من ذات الفرد ، و هي عبارة عن حاجات اجتماعية أو حاجات الانتماء ، ثم تليها في المرتبة الرابعة حاجات التقدير و الاحترام ، و أخيرا و في قمة الهرم الخماسي حاجات تحقيق الذات .

حاجات الأمن:

تظهر حاجات الأمن بشكل تلقائي حالما تشبع الحاجات الأساسية (البيولوجية) و خاصة لدى الأفراد الراشدين ، و تتمثل في توفير البيئة المساندة للأمن المادي و العاطفي ، و تفادي الخوف القلق ، و توفير الحماية من الأذى الجسدي و الانفعالي و تعد للأمن الاقتصادي الذي يدفع الفرد إلى الحصول على بيت يأويه و إلى تملك العقارات فيما بعد ، أو الادخار أو التأمين على الحياة من ابرز وجوه هذه الحاجة .

و في محيط العمل فتعني هذه الحاجة تفادي الخوف و التهديد و القلق من فقدان العمل ، لذلك يسعى الفرد إلى الحصول على عمل مستقر ، لأنه ضمان لإشباع الحاجات الأساسية بشكل مستقر ، و بالتالي فان هذا الإشباع سيحقق للفرد الأمن النفسي قبل كل شيء ، أضف إلى ذلك فان الحصول على أنواع من التأمينات كالتأمين ضد البطالة و العجز و الشيخوخة و الصحة و التقاعد فهذه ، توفر له البيئة العاطفية و الطبيعية الآمنة لأنها تضمن له الحماية اللازمة من الأذى الجسدي و الانفعالي .

حاجات الانتماء (الاجتماعية):

وهي الحاجة لدى الفرد لان يكون عضو فعالا في جماعة، والحاجة إلى العلاقات الأسرية والاجتماعية التي من شأنها بناء علاقات ودية طيبة. (ضرار العتيبي، 2022، ص226)

يقول ماسلو (MASLOW) أنه عندما يتم إشباع حاجات الانسان الفيزيولوجية وحاجاته إلى الأمن بشكل معقول ومقبول تبدأ حاجات الانتماء والحب في الظهور، وتتمثل بحاجات الفرد الاجتماعية مثل: 'الشعور بالمحبة بالانتماء والتقبل'، (صلاح الدين الجماعي 2010، ص88) .

حاجات الاحترام والتقدير:

بعد إشباع الحاجات في المستويات الثلاثة المارة سيذكر الفرد بعد ذلك جهوده على إشباع حاجات جديدة متمثلة باحترام الغير له بصورة مستمرة و الاهتمام بالمكانة الاجتماعية و الثقة بالنفس و خلق السمعة الحسنة له، و إحساسه بان له قيمة و أهمية واضحة في الوسط الذي يتعامل معه ، و الشعور بأنه غدا فردا نافعا لمجتمعه .

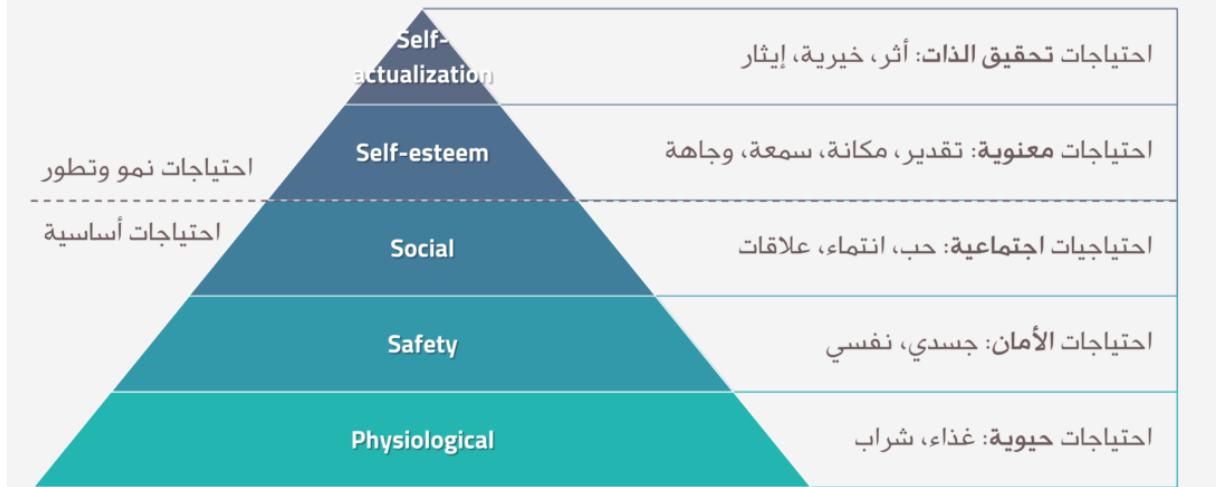
و يرى ماسلو بان هذه الحاجات تنقسم إلى قسمين هما: الرغبة في القوة و الإنجاز ،و الرغبة في الاستقلال و الحرية ،كما يعتقد بان إشباع هذه الحاجات يقود إلى الشعور بالثقة بالنفس و القوة و الإحساس بالأهمية و الضرورة في العالم .

كما يؤكد ماسلو أن الانسان غريزيا يرغب أن يكون له الاحترام ثابت و قوي من الآخرين و عند إشباع هذه الرغبة سيشعر الفرد بالثقة و تخالجه مشاعر القوة و الإعجاب بذاته و أهميتها ،و إذا لم يتم إشباعها يصبح الفرد معقد نفسيا و تعتريه مشاعر الوهن حتى يرى نفسه بلا قيمة أو أهمية .(مهدي صالح مهدي السامرائي 2021 ، ص 166)

حاجات تحقيق الذات:

يصف ما سلو مجموعة من الحاجات أو الدوافع العليا التي لا يصل إليها الانسان إلا بعد تحقيق إشباع كاف لم يسبقها من الحاجات الأدنى ،و تحقيق الذات هنا يشير إلى حاجة الانسان إلى استخدام كل قدراته و مواهبه و تحقيق كل إمكانياته الكامنة و تنميتها إلى أقصى مدى يمكن إن تصل إليه .و هنا التحقيق للذات لا يجب إن يفهم في حدود الحاجة إلى تحقيق أقصى قدرة أو مهارة أو نجاح بالمعنى الشخصي المحدود...إنما يشمل تحقيق حاجة الذات إلى السعي نحو قيم و غايات مثل الكشف عن الحقيقة.. و خلق الجمال .. و تحقيق النظام ..و تأكيد العدل .الخ مثل هذه القيم و الغايات تمثل في رأي ما سلو حاجات و دوافع أصيلة و كامنة في الانسان بشكل طبيعي مثلها في ذلك مثل الحاجات الأدنى إلى الطعام ..و الأمان.. و الحب .. و التقدير.. وهي جزء لا يتجزأ من الإمكانيات الكامنة في الشخصية الإنسانية و التي تلح من اجل أن تتحقق لكي يصل الانسان إلى مرتبة تحقيق ذاته و الوفاء بكل دوافعها أو حاجاتها . (عظيمة عباس السلطاني /حسين عمر سليمان الهروتي 2021، ص156)

تسلسل "ماسلو" الهرمي Maslow's Needs Hierarchy



2_الحاجات الإرشادية

تعريف الحاجات الإرشادية:

هي رغبة الفرد للتعبير عن مشكلاته بأسلوب إيجابي منظم بقصد إشباع حاجاته النفسية و الفسيولوجية التي لم يتهياً له إشباعها ،و في كلتا الحالتين فان الفرد يحتاج إلى خدمات إرشادية منظمة لإشباع حاجاته و التخلص من مشكلاته ليتمكن التعامل مع البيئة و التكيف مع مجتمعه الذي يعيش فيه. (الطحان، سهام ، 2002 ، 1999)

هي عبارة عن الأفكار و النصائح و التوجيهات التي يحتاجها المراهق من المرشد النفسي داخل المؤسسات التربوية قصد تمكينه من مواجهة مشكلاته النفسية و الاجتماعية و كذا الدراسية و هي جوانب النقص التي يتصف بها سلوك الفرد (فوقية محمد راضي ، 2004، ص64)

وهي تعبيرا لطلاب عن مشكلاتهم التعليمية أو الدراسية بقصد إشباعها من تلقاء أنفسهم ويحتاجون إلى خدمات إرشادية لمساعدتهم على إشباع هذه الحاجات و التخلص من المشكلات (محمود عبد الحليم منسي ، 2020، النمو النفسي للإنسان ،مكتبة الأنجلو المصرية ،مصر ،ص422)

يقدمها الجانبي (1989) على أنها حالة تعبر عن أحاسيس الفرد عند مجابهة مشكلة ما تسبب له إرباكا وحالة من التوتر يهدف من خلال تصرفه لإشباعها بمساعدة الآخرين ليتمكن من التفاعل معهم، وهي صورة من التعبير عن حالة نقص ما، يعاني منه الفرد). (الجانبي، الجانبي 1989، ص39)

/ الحاجات الإرشادية للمتفوقين دراسيا :

_الحاجات الإرشادية للمتفوقين دراسيا:

وفي ضوء خصائص المتفوقين الموهوبين يمكن تعرف على احتياجاتهم وفي هذا صدد كبير يذكر عبد المطلب القريطي (238، 239 ص_2005) عدد من احتياجات المتفوقين والموهوبين في المجالات النفسية والعقلية والمعرفية والتعليمية والاجتماعية و 1 لك على النحو التالي :

1. الحاجات النفسية :

- الحاجة إلى الاعتراف بمواهبهم ومقدرتهم واحترام أفكارهم غير التقليدية والتي قد تبدو غريبة أو شاذة
- الحاجة إلى فهم الذات والاستبصار الذاتي باستعداداتهم غير العادية وإدراك جوانب تفوقهم وامتيازها وجوانب ضعفهم وقبولهم
- الحاجة إلى التعبير عن أفكارهم والتنفيس عن مشاعرهم وانفعالاتهم في جو امن خال من التهديد والخوف من النبذ.
- الحاجة إلى الفهم المبني على التعاطف والتقدير والمساندة والى التقبل غير مشروط من الآخرين.
- الحاجة إلى الشعور بالأمن والمزيد من العناية التشجيع
- الحاجة إلى بلورة مفهوم أجا بي عن الذات وتقبلها والعمل على تحقيقها.
- الحاجة إلى الاستقلالية وتوكيد الذات
- الحاجة إلى تبني أهداف واقعية والى تقبل الأخطاء والتعلم من خبرة الفشل والتقييم الموضوعي للذات
- الحاجة إلى التخفيف من الحساسية المفرطة والحدة الانفعالية والنزعة الكمالية والخوف الزائد من الفشل ومشاعر القلق والإحباط والميل إلى إي لام الذات والانطواء

2. الحاجات العقلية (المعرفية):

- الحاجة إلى الاستطلاع والاكتشاف والتجريب؛
- الحاجة إلى اكتساب مهارات التعلم الذاتي والدراسة المستقلة واستثمار مصادر تعلم والمعرفة،
- الحاجة إلى التعمق المعرفي والمهاري في مجال الموهبة والتفوق؛

- الحاجة إلى تعلم أساليب البحث العلمي ومهارة حل المشكلات وإجراء المشروعات البحثية وأسس إجراء التجارب وضبطها واقتراح الفروض وتجميع البيانات وتصنيفها أو تحليلها واستخلاص النتائج ومناقشتها؛
- الحاجة إلى برامج ومناهج تعليمية خاصة أكثر اتساعا وعمقا و أنشطة و طرق تدريسية متنوعة و غير تقليدية متحدية لاستعداداتهم و ملائمة لأساليبهم الخاصة في التفكير و التعلم؛
- الحاجة إلى معلمين مستنيرين متسامحين، يستمتعون بالعمل مع الموهوبين والمتفوقين و يتفهمون احتياجاتهم الخاصة و يرحبون بالمغايرة و الاختلاف و الاستجابات غير المألوفة؛
- الحاجة إلى مواجهة المشكلات الدراسية وتعلم مهارات الاستذكار الجديد وإدارة الوقت وحسن استثماره،
- الحاجة إلى مواجهة المشكلات الدراسية تعلم مهارات الاستذكار الجديد وإدارة الوقت وحسن استثماره،
- الحاجة إلى التوجيه والمساعدة في تحديد الأهداف و الاختيارات التربوية و المهنية الملائمة بما لا يضمن أفضل توظيف و استثمار ممكن لطاقتهم استعداداتهم من ناحية ويسهم في تبديد شعورهم بالحيرة والتردد إزاء عملية الاختيار الدراسي والمهني نظرا لكثرة الاهتمامات والفرص والخيارات الممكنة من ناحية أخرى.

2-الحاجات الاجتماعية :

- الحاجة إلى الاندماج الاجتماعي وتكوين علاقات اجتماعية مثمرة مع الآخرين
- الحاجة إلى اكتساب المهارات الاجتماعية والتواصل والتعاون والعمل الفريقي
- الحاجة إلى تفهم الضوابط والمحددات البيئية وتقبل النظم والمعايير الاجتماعية واحترامها
- الحاجة إلى اكتساب المهارات التوافقية وكيفية مواجهة الصعوبات الانفعالية والتعامل مع الضغوط.

(سليمان، تهاني عثمان ، 2011، ص12)

3-الحاجات المدرسية:

تحتوي البيئة المدرسية على متغيرات متعددة ومتنوعة تلعب دورا مهما في تنمية الإبداع وصقل الموهبة لدى الأطفال إذا ما تم استغلالها لصالح الطفل، وفي المقابل يمكن أن تكون مصدرا لإثارة المشكلات لدى الموهوب فتعرقل نموه وتحد من مواهبه وتحد من مواهبه وإبداعاته:

- الحاجة إلى مهارات التعلم الذاتي واستثمار مصادر التعلم والمعرفة
- الحاجة إلى الاستطلاع والاكتشاف العلمي والتجريب
- الحاجة إلى المزيد من التعمق المعرفي في مجال الموهبة والتفوق
- الحاجة إلى مناهج تعليمية وأنشطة تربوية متحدية لاستعداداتهم و أسلوبهم الخاص في التفكير و التعلم الحاجة إلى اكتساب مهارات التجريب و البحث العلمي و فحص الأفكار و البحث عن الحلول و اقتراح الفروض و اختبارها في عالم الواقع و مناقشة النتائج
- الحاجة إلى برنامج دراسي خاص
- الحاجة إلى الأبنية المعرفية التي تجعلهم يصلون إلى درجة الإتقان
- الحاجة إلى مهارات الحصول على المعرفة (سمير مخيمر ،2013، ص 117)

خلاصة:

وعلى هذا الأساس يمكننا القول بان الحاجات الإرشادية عامل أساسي لكل فرد كان عاديا أو غير عادي خاصة لذوي التفوق الدراسي فهي تسهم بشكل كبير في تحقيق النمو السوي لديهم وفقا لميولاتهم وقدراتهم واستعداداتهم، وتقدم لهم إرشادات تساعد على حل مشكلاتهم الدراسية بأسلوب علمي تربوي، وعلى تجنبهم الشعور بالفشل وعدم القدرة على التكيف الدراسي والشعور بالنقص وغير ذلك.



جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

تمهيد

إن المتفوقين دراسيا هي الفئة التي تكمن فيها الطاقة التي تنمي وتطور الشعوب والتي تضمن استمرارية نموها وحمايتها من التخلف والانقراض لهذا من الضروري الاهتمام بهذه الفئة وتقديم كل ما يلزم لها من تلبية لحاجاتها ودعم لإمكانياتها وتوجيهها وتنمية لقدراتها وبالتالي استفادة المجتمعات من مردود هذه الفئة ومن أجل ذلك لا بد من معرفة من هم المتفوقون دراسيا وما هي سماتهم وأساليب الكشف وهذا ما سيتناوله فصلنا هذا.

أولاً: التفوق

أ_ تعريف التفوق:

تفوق على أترابه وفاقهم، يخطئ مصطفى جواد من بقول نحو: ((تفوق على أترابه، فهو متفوق))، بحجة أن «تفوق» تعني «ترفع» أو «تعلو» والصواب عنده «فاق أترابه».

ولكن جاء أساس البلاغة: ((رجل فائق في العلم، وهو يتفوق على قومه))، وجاء في المعجم الوسيط (تفوق على قومه: فاقهم). (اميل بديع يعقوب، 2004 ص136)

ب: تعريف التفوق الدراسي

هو احد المظاهر الأساسية للنشاط العقلي الوظيفي عند الأفراد حيث لاحظ عدد من الأفراد العلماء والباحثين أن بعض الأفراد يظهرون تفوقاً في التحصيل الدراسي والأداء في مختلف المجالات ولكنهم لا يصلون إلى معامل ذكاء مرتفع إذا ما قيس ذكاؤهم بمقياس محدد، المر الذي دفع بعض الباحثين والمشتغلين في التفوق إلى اتخاذ المستوى التحصيلي المرتفع محكاً للتفوق الدراسي ، ومن هؤلاء تيرمان وجوان حيث حددا التفوق الذي يدل على الاستعداد للنبوغ بالحصول على 90 فأكثر ، كما حدده فوكس بأكثر من 90، أما جامعة جونز فحدده بأكثر من 98 (الصاعدي، سعيد 2007 ص).

”يعرف التفوق الدراسي اصطلاحاً بأنه الارتفاع الملحوظ في التحصيل أو الإنجاز الدراسي عن الأكثرية المتوسطين من الأقران ”(سليمان ،تهاني عثمان 2011، ص 52)

ويرى كل من (حسين قورة،1977،09)، (شابلن 1971،93)، (حسين كامل 1973،08) أن التفوق الدراسي هو الانجاز التحصيلي للتلميذ في مادة دراسية ، أو مهارة أو مجموعة من المهارات ’ ويقدر بالدرجات طبقاً لاختبارات المدرسية أو الاختبارات الموضوعية المقننة أو غيرها من وسائل التقويم. (سليمان، احمد 2014 ص 12)

ثانيا: التعريف بالمتفوقين دراسيا

تعريف وزارة التربية والتعليم الأمريكية المعروف بتعريف ميرلاند 1972. marland أن المتفوقين هم الأفراد الذين يمكن التعرف عليهم من قبل المتخصصين، والذين تمكنهم قدراتهم العالية من القيام بأداء مميز، والذين يحتاجون الى خدمات أو برامج تربوية خاصة ، زيادة عما يقدم عادة في البرامج المدرسية العادية ليتمكنوا من تحقيق إسهامات متميزة نحو ذاتهم ومجتمعاتهم ، ان الأفراد الذين يتمكنون من القيام بالأداء المتميز هم أولئك الذين يظهرون أداء ((متميزا)) في واحد أو أكثر من المفاهيم التالية :

أ_ القدرات العقلية العامة

ب _ التفكير الابتكاري

د_ القدرات القيادية

هـ_ المهارات الفنية

و_ المهارات الحركية

(حمد بن بليه بن مرهان العجمي، 2001 ص36)

ولقد قدم عطية هنا المتفوق الدراسي على أنه ذلك : الطفل المتفوق دراسيا هو الطفل الذي يتميز عن زملائه فهو يسبقهم في الدراسة ويحصل على درجات أعلى من الدرجات التي يحصلون عليها، ويكون عادة أكثر منهم ذكاء وسرعة في التحصيل. " (عبد الرحمان سيد سليمان 2001 ص12)

عرف الطالب المتفوق من الناحية التحصيلية بأنه الطالب الذي يثبت تقدما ملحوظا في التعليم مقارنة مع زملائه في الدراسة بحيث يكون تحصيله ضمن ال 5 بالمائة من توزيع الطلاب في الصف الدراسي نفسه، أما إذا كان التفوق عقليا فهو الطالب الذي يتميز من حيث مستوى الذكاء وتبلغ درجته 130 درجة فأكثر ويكون في الوقت نفسه متفوقا دراسيا بحيث يكون تحصيله ضمن ال 5 بالمائة العليا من مجموع الطلاب المناظرين له (الطنطاوي رمضان عبد الحميد، 2008 ص23)

يقدمهم عبد السلام عبد الغفار (1977) المتفوق عقليا هو من وصل في أدائه إلى مستوى أعلى من مستوى العاديين في مجال من المجالات التي تعبر عن المستوى العقلي والوظيفي للفرد بشرط أن يكون ذلك المجال موضع تقدير الجماعة. (عبد الرحمان السيد 2001، ص13)

تعريف المتفوق دراسيا: ” يعرف عبد العزيز الشخص 1999 الطالب المتفوق بأنه الطالب الذي يتميز بالتحصيل الدراسي المرتفع في مجال الإنسانيات والعلوم الاجتماعية والعلوم الطبيعية والرياضيات ، كما أنه يتميز بقدرات عقلية مع سمات نفسية ترتبط بالتحصيل الدراسي المرتفع ، مع قدرة عالية في التفكير لأبتكاري ” (الطنطاوي، 2008، ص94)

لقد لجأت الكثير من الدراسات والبحوث التي تقف عند التفوق والمتفوقين الاعتماد على النسبة المئوية في تعريفها له وتحديد إجراءاته ، فقد عمد بعضها إلى القول بأن المتفوق دراسيا هو كل من يقع في النسبة المئوية العليا (5_%3) تبعا لتحصيله الدراسي، وقد عمد بعضها الآخر إلى القول بأن المتفوق دراسيا هو كل من يقع ضمن أفضل (20_%15) من المجموعة التي ينتمي إليها .(سليمان، تهاني عثمان ، 2011، ص25).

يعرف لوسيتو (lucito.1963) المتفوقون بأنهم ” أولئك الطلاب الذين تؤهلهم طاقاتهم العقلية للوصول إلى مستويات مرتفعة من التفكير الإنتاجي والتفكير التقويمي على نحو يسمح لهم بالوصول في المستقبل إلى مستويات مرتفعة من القدرة على حل المشكلات والاختراع وتقويم الثقافة، وذلك إذا ما توفرت لهم الخدمات والإمكانات التربوية المناسبة ” (يحيى ماضي 2001 ص34)

ثالثا: خصائص المتفوقين دراسيا

لقد أسفرت العديد من الدراسات حول الأطفال المتفوقين دراسيا عن نتائج توضح لنا خصائصهم ومميزاتهم التي تميزهم عن أقرانهم ومنها ما يمكن ذكره كالتالي:

1_الخصائص الجسمية:

يذكر عبد السلام أن هناك اعتقاد قديم يرى أن التفوق العقلي كثيرا ما يظهر بين الذين يعانون نقصا أو عيبا في نموهم الجسدي ، وكان يفسر التفوق في ذلك الوقت على أساس أنه تعويض بالإحساس بالنقص ، إلى أن أظهرت نتائج الدراسات المستفيضة ومن بينها دراسات (تيرمان) وغيرها والتي أوضحت بصفة عامة

إن مستوى النمو الجسمي والصحة العامة لهذه الفئة من الأطفال يفوق المستوى العادي ولا يعني بالضرورة أن كل طفل متفوق عقليا لا بد وان يكون أكثر طولا ووزنا ، وأوفر صحة من غيره من الأطفال العاديين ، أو أن من يعاني ضعفا في نموه الجسمي أو عاهة بدنية ، لا يمكن أن يكون متفوقا من الناحية العقلية ، ولكن ما نعنيه هو أن اتصاف الفرد بالتفوق العقلي لا يؤدي إلى اعتلال صحته بل على العكس من ذلك فإن المتفوق عقليا إذا ما منح تكوينا بيولوجيا فوق المتوسط فإن ذلك التفوق سيهيئ له فرصة أحسن لتنمية تكوينه البيولوجي إلى مستوى أفضل من المستوى الذي يصل إليه الطفل العادي والذي يماثله في تكوينه ، وقد يرجع ذلك إلى ما لهؤلاء الأطفال من قدرة فائقة على إدراك العلاقات السببية المختلفة ، وبما يساعدهم على إدراك قيمة العادات الصحية السليمة وأنسب طرق العناية لتنمية أجسامهم على نحو سليم.

وقد أثبتت دراسات (تيرمان) التتابعية 1925 قبل ذلك أن التكوين الجسمي والحالة الصحية العامة ، ومعدل النمو العضلي ، أفضل عند المتفوقين منه عند العاديين ، وتؤكد الاختبارات الخاصة بالسلالات البشرية وباللياقة البدنية ذلك بعد أن كان السائد أن العكس هو الصحيح .

و أيضا اثبت دراسة هولنجووث وتيرمان (1936) أن الطفل الموهوب بصفة عامة أضخم بنية ، وأكثر قوة ، وأثقل وزنا وأحسن صحة ويعتبر في هذه النواحي فوق المتوسط ، ولكن الانهماك في العمل القلي قد يصرفه عن النشاط الجسمي ، مما يساعد أحيانا على زيادة الوزن وضعف اللياقة البدنية تبعا لذلك ، ولذا يحتاج الموهوبين إلى التشجيع فيما يتعلل بالأنشطة الجسمية .

وتفيد دراسة موناهاان وهولنجووث (1926)

أن الموهوبين يتفوقون في الوزن ، وأن التفوق لديهم في الطول وفي الطاقة العضلية العصبية غير كاف للتخلص من بعض الآثار السلبية التي يسببها الوزن الزائد ، ويبدو أن المتفوقين عقليا أسرع من العاديين في أداء بعض الأعمال التي تحتاج إلى لياقة بدنية وأنهم أكثر دقة منهم . (سليمان، تهاني عثمان 2011، ص41.42)

ولقد أظهرت دراسة هولنجوورث 1942م

وتيرمان وأودين 1947م أن الأطفال ذوي التفوق والموهبة يتميزون بالاتي من الناحية الجسمية:

1_ أكثر وزنا عند الولادة

- 2_ ظهور الأسنان لديهم في وقت مبكر
- 3_ تفوقهم علو أقرانهم في النطق والكلام في أعمار مبكرة
- 4_ تفوقهم على أقرانهم في المشي المبكر
- 5_ زيادة في الطول وقوة البنية في مرحلة الطفولة
- 6_ يصلون إلى مرحلة البلوغ في عمر أصغر من العاديين
- 7_ مستوى عالي من اللياقة والقوة البدنية
- 8_ يتميزون بقسط وافر من الحيوية والنشاط خلال مراحل نموهم
- 9_ الصحة الجيدة والطاقة العالية لممارسة الألعاب الرياضية والأعمال اليدوية
- 10_ ندرة الأمراض لديهم وتقل بينهم الأمراض المعدية والضعف العام بالإصابات وسوء التغذية
- 11_ الخلو من عيوب النطق والكلام، ويظهر لديهم تقدم في نمو العظام. (المغربي 2015، ص 16، 15).

2- الخصائص العقلية:

تعتبر من أكثر الخصائص التي تميز المتفوقين عن العاديين إذ تشير الدراسات الحديثة إلى تفوق الموهوبين على العاديين الذي يماثلونهم في العمر الزمني في كثير من مظاهر النمو العقلي ، فهم أكثر انتباها وحبا للاستطلاع من حولهم ، وأكثر طرحا للأسئلة التي تفوق في الغالب عمرهم الزمني ، وأكثر قدرة على القراءة والكتابة في وقت مبكر ، وأكثر سرعة في حل المشكلات التعليمية ، وأكثر دقة واستجابة للأسئلة المطروحة عليهم وأكثر تحصيلاً وأكثر تعبيراً عن أنفسهم وأكثر قدرة على النقد وأكثر نجاحاً وفي عمر مبكر ، وأكثر مشاركة في النشاطات التعليمية وليس من الضروري أن تنطبق تلك الخصائص على العقلية على كل طفل موهوب إذا لا بد وأن نتوقع فروقا فردية ما بين الموهوبين في خصائصهم العقلية ومن الدراسات التي أثبتت تفوق الموهوبين في خصائصهم العقلية على العاديين ، دراسة تيرمان (TERMAN 1920)

ودراسة جلاجر (GALLAGHER 1966)

ويمكن إجمال الخصائص العقلية والأكاديمية التي يتميز بها المتفوقين فيما يلي :

- 1_ الطفل المتفوق عقليا لديه قدرة فائقة على العمليات العقلية والمعرفية التي تتمثل في فهم المعاني والتفكير المنطقي وإدراك العلاقات والقدرة على الاستدلال والتقييم.
- 2_ القدرة على الاستبصار وانجاز الأعمال الصعبة بإتقان.
- 3_ القدرة على التعلم بسهولة وسرعة.
- 4_ القدرة على القراءة من حيث السرعة والفهم واستخدام الكلمات والاستدلال الرياضي والعلوم والآداب والفنون.
- 5_ الميل إلى انجاز الأعمال الهامة بمفردهم .
- 6_ الصبر على أداء الأعمال الروتينية التي تحتاج إلى تدريب .
- 7_ الميول متعددة المجالات .
- 8_ يظهر تفوقا في تحصيل المواد النظرية ويقل تفوقه في نواحي النشاطات اليدوية.
- 9_ يتطلع إلى المستقبل بتفاؤل ويهتم بالبحث والتتقيب عن أصل الأشياء. (سليمان، أحمد ص. 48، 49، 2011)

خصائص اجتماعية اقتصادية:

أ) إن المتفوق عقليا يعيش في أسرة تتسم بالتسامح الوالدي، والتدعيم الوجداني ، فهي تتعامل مع أفرادها بمودة ومرونة واحترام متبادل، وتعمل على تهيئة البيئة المناسبة لاستثارة الجوانب العقلية وصقل الجوانب الاجتماعية ، وكل ما يتعلق بأبعاد الشخصية كما تحرص على الترفيه عن أفرادها بالرحلات واقتناء الكتب والمجلات ، وتوفير الألعاب المختلفة ، وتتيح الفرصة للمناقشات ، وإبداء وجهات النظر ، وتشجيع الاستقلالية والاعتماد على النفس .

ب) يحظى الموهوبون بمستوى اقتصادي واجتماعي أعلى من المتوسط بوجه عام ، ويعمل إبنائهم في مهن راقية ورفيعة ، ويحتلون مراكز اقتصادية مرموقة ، فهم يؤمنون لهم ما يكفل تنشيط ذكائهم باستمرار ، ويهيئون لأبنائهم الفرص المناسبة لاكتساب خبرات جديدة ، ويؤكدون على أهمية التحصيل والإنتاج العلمي ويكافئونهم، ويشجعون على حل المشكلات بطريقة مستقلة ، ويقدمون لأبنائهم مثلا يحتذي في التفوق العقلي.

ج_ يولد معظم المتفوقين عقليا في المدن ، ويعود ذلك إلى أن الفرص التعليمية المتاحة في المدنية أكثر منها في القرية.

د_ تتصف تنشئة المتفوقين عقليا بمساعدة الفرد على الاستقلالية ، والاعتماد على النفس ، والتوجيه الذاتي ، ولا تقوم تنشئتهم على الضغط والسيطرة والمراقبة .

هـ_ ينجب الإباء أطفالهم المتفوقين عقليا وهم في مرحلة الشباب ويكون ترتيب الطفل المتفوق في الأسرة غالبا أول اخواته أو أكبرهم، يليه في الشيوخ ، الطفل الأخير في الترتيب الولادي.

ز_ ينشأ معظم المتفوقين عقليا في البيوت تنعم بالتكيف والتوافق الأسري ، وأن آبائهم _بوجه عام _ يتمتعون بمستوى علمي وثقافي متميز ، كما ينحدر معظم الأطفال المتفوقين من عائلات يكثر فيها مظاهر التفوق العقلي ،

ح_ على الرغم من كل ما سبق ، فان بعض المتفوقين عقليا ينحدرون من أسر لا تعتبر البيئة المناسبة لإنجابهم ،ولذلك فمن واجب المعلم إن يبحث عن المتفوقين حتى بين الأطفال الذين يعيشون في ظروف اقتصادية واجتماعية وثقافية صعبة . (عبد الرحمان سيد سليمان ،صفاء غازي احمد2001،43،42)

3_ الخصائص الانفعالية (الغير معرفية) :

إن السمات أو الخصائص غير المعرفية ليست ذات طبيعة معرفية ذهنية وهي تشمل كل ماله علاقة بالجوانب الشخصية العاطفية والاجتماعية والانفعالية ولا يمكننا الفصل بين العوامل المعرفية العقلية والانفعالية أو فصل التفكير عن النواحي العاطفية والشخصية ،

إن تقدم الطفل المتفوق والموهوب في الجوانب العقلية والمعرفية لا يعني تفوقه في الجوانب الانفعالية والاجتماعية فهما قد لا يسيران في نموها جنبا إلى جنب، مما يستدعي مراعاة ذلك عند التعامل مع هؤلاء المتفوقين والموهوبين ، ولقد تعددت الدراسات التي تناولت الخصائص والسمات الشخصية الانفعالية والاجتماعية للمتفوقين والموهوبين .

ومن أهم هذه الخصائص الغير معرفية الآتي:

1_ الثقة بالنفس:

إن هؤلاء المتفوقين والموهوبين يتميزون بقدر عال من الاعتزاز بالنفس والثقة بالأعمال التي يقومون بها بدون تردد ويظهر ذلك من خلال الإصرار بالأعمال التي يقومون بها بدون تردد ويظهر ذلك من خلال الإصرار والمثابرة على الانتهاء من الأعمال بدون أن يتعرضوا للإحباط أو التراجع ، فان لديهم إرادة قوية مع ضبط النفس وهو يبادرون بالأعمال وبذل الجهد وطرح حلول للمشاكل والمواقف والتي يعتبرونها الآخرون تدخلا ويصفونها بالتحدي من قبل هؤلاء المتفوقين والموهوبين وعدم امتثالهم وخضوعهم للأوامر والتعليمات .

2_ الشعور بالمسؤولية:

وهؤلاء المتفوقون والموهوبون أهل للثقة والاعتماد عليهم ، فتظهر لديهم المقدرة علو تحمل المسؤولية والمخاطر المترتبة عليها ، وتحمل المواقف الغامضة ، والاستمرارية في المهام الملقاة على عاتقهم والإصرار على إنهاءها وحل المشاكل المرتبطة لها ، ولديهم إرادة قوية لا تحبط بسهولة ، ويملكون القدرة على تحمل النقد من الآخرين دون أن يشعروا بالغضب أو الإحباط .

3_ القيادة:

نظرا لما يمتلكه المتفوقون والموهوبون من القدرات مثل القدرة على التعبير وحل المشكلات ولما يتميزون به من ثبات انفعالي وثقة عالية في النفس والنظرة الثاقبة والبعيدة للأمور والشعور بالمسؤولية والاستقلالية فيما يطرحونه من آراء وأفكار ، ومما يؤدي إلى امتلاك القدرة في التأثير على الآخرين والقدرة على إقناعهم وتوجيههم وقيادتهم ، ويذكر كل من (تيرمان) وأودين أن هؤلاء المتفوقين والموهوبين ممن تتراوح نسب ذكائهم من 120 إلى 150 درجة على مقياس ستانفورد يميلون إلى قيادة زملائهم ، ويعملون بثقة أكبر مثابرة لإنجاز المهام المتعلقة بهم، فهؤلاء المتفوقون والموهوبون من أكثر الأفراد قدرة على القيادة وذلك لما يتمتعون به من صفات تؤهلهم لذلك مثل القدرة على التكيف الاجتماعي وتطوير العلاقات مع الآخرين.

4_ الدافعية:

يؤكد جوان 1957 أن سمة الدافعية تشكل عامل هاما في حالات النجاح أو الفشل والإخفاق في التحصيل الدراسي حيث يتطلب سمات وخصائص كالدافعية لمرافقة التفوق والانجاز ويؤكد جالاجر_

GALLAGHER1962_

أن انخفاض الدافعية لدى المتفوقين والموهوبين يعود إلى الظروف البيئية المحيطة بهم وفي الأساليب التربوية والتنشئة الاجتماعية .

5_الاستقرار النفسي :

أظهرت دراسات تيرمان 1936 ، أن لدى هؤلاء المتفوقين والموهوبين ثبات انفعالي واستقرار نفسي وخلو من الأمراض النفسية العصابية والذهنية، ولديهم القدرة على ضبط النفسي وتوجيهها. و من جهة أخرى فان المتفوقين والموهوبين كغيرهم لا يسلمون من الاضطرابات الانفعالية، فقد يتسببون في احدث المشكلات لأنفسهم وللآخرين، وقد تنتاب البعض منهم حالات من الغضب والرفض والعناد و الاكتئاب مما قد ينعكس على قراراتهم وإعمالهم .

5_ التكيف الاجتماعي:

إن ما يتميز به المتفوقون والموهوبون من مستوى عال من القدرة الذهنية ،يكون عاملا هاما مساهما في التوافق الاجتماعي وتحقيق التكيف للفرد .

أحمد عدنان المغربي2014،ص 29،30،31،32،34،35،36

رابعاً: أساليب الكشف عن المتفوقين دراسياً:

إن عملية الكشف عن الطلبة المتفوقين عقليا من الأمور الهامة في إعداد البرامج التربوية لتعليمهم . وهي عملية في غاية الأهمية ، فمن خلالها يتم التعرف على مدخلاتهم السلوكية واستعداداتهم وتحديد متطلباتهم وحاجاتهم التعليمية . ولا شك أن نجاح عملية الكشف عن المتفوقين من أهم عوامل نجاح أي برنامج تعليمي يهدف إلى رعايتهم وإطلاق طاقاتهم.

ومن أهم طرق الكشف عن المتفوقين دراسياً ما يلي :

___ ملاحظات الوالدين

___ ترشيحات الأقران

___ التقارير الذاتية

__ترشيحات المعلمين

__مقاييس الذكاء

__الاختبارات التحصيلية

__اختبارات التفكير الإبداعي

__ترشيحات الخبراء والثقافات

وفي ما يلي تفصيل لهذه الطرق :

ملاحظات الوالدين:

يمثل الوالدان مصدرا هاما للحصول على المعلومات التي تسهم في التعرف المبكر على موهبة وتفوق طفلها ، لأنهما أكثر احتكاكا به وتفاعلا معه وقربا منه ، فهم يلاحظون سلوكه في المواقف المختلفة .

ولكن يؤخذ على ترشيحات الوالدين أن حكمهما على الطفل لا يخلو من البعد الشخصي والذاتية ، كما يفتقر بعض الآباء والأمهات إلى المعرفة والفهم الصحيحين لمعنى الموهبة والتفوق ولذلك لا بد من الاعتماد على محكات أخرى بالإضافة إلى رأي الوالدين

ترشيحات الأقران :

لا شك أن تفاعل الأقران خلال الأنشطة المدرسية التي يمارسونها تتيح لهم فرصة جيدة للتعرف على قدرات وطاقات بعضهم ، وجوانب التمييز التي يتمتعون بها بعضهم في المجالات المختلفة

يطلب من التلاميذ تسمية زملائهم الموهوبين أو المتفوقين في مجال أو عدة مجالات ، وذلك في ضوء مجموعة من الأسس والمعايير ، ومدى انطباق أوصاف أو خصائص محددة ، وينصح باستخدام هذه الطريقة جنبا إلى جنب مع الطرق الأخرى .

التقرير والسير الذاتية :

وتشمل التقارير الذاتية كل ما يصدر عن الطفل من إجابات لفظية أو تقارير مكتوبة تكشف عن اهتماماته وهوياته ، وميوله وقراءاته ونشاطاته وعلاقاته الشخصية المتبادلة .

ترشيدات المعلمين :

إن أهم ما يميز هذه الطريقة أن المعلم يلاحظ السمات المميزة للطالب من خلال متابعته لسلوكه داخل الفصل وخارجه ، ومع ذلك فهي تعتبر أقل صدقا ودقة من الأدوات المقننة كالاختبارات ، وذلك لا يشوب أحكام المعلمين من تحفيزات تجعلهم يستبعدون كثيرا من الطلاب المتفوقين .

مقاييس الذكاء :

ظلت معاملات الذكاء المرتفعة لفترة طويلة محكا وحيدا للكشف عن الموهوبين والمتفوقين على أساس أنها أفضل تعبير عن المستوى العقلي والوظيفي للفرد، فقد اختلف الباحثون في تحديدهم لمعاملات الذكاء الدالة على التفوق فهي تتراوح بين 120-180-

وعلى الرغم من أهمية اختبارات الذكاء فإنها لا تصلح بمفردها كوسيلة للكشف عن الموهوبين والمتفوقين لعدة اعتبارات.

هناك الكثير من الجدل حول اختبارات الذكاء والشك في مدى دقتها وصدقها وثباتها ودلالة درجاتها بما لا يجعلنا نطمئن إلى نتائجها في الكشف عن الذكاء المرتفع

استخدام اختبارات الذكاء وحدها قد يستبعد بعض الأطفال الذين أعاقتهم خلفياتهم المتواضعة من حيث المستوى الاجتماعي أو الاقتصادي أو الثقافي عن تنمية استعداداتهم وطاقاتهم العقلية، ومن ثم فهي متميزة لصالح ذوي المستويات الاجتماعية الاقتصادية المرتفعة.

الاختبارات التحصيلية:

تعد الاختبارات التحصيلية من أكثر الوسائل شيوعا في التعرف على الموهوبين والمتفوقين بعد اختبارات الذكاء، وعلى أساس أن ارتفاع المعدل التحصيلي يعد مؤشرا على تفوق الطفل وسرعة فهمه واستيعابه وتعلمه ومع ذلك فإن مستوى التحصيلي لا يصلح محكا وحيدا للتفوق العقلي

لأسباب: تعاني الامتحانات المدرسية التقليدية من عيوب كثيرة من حيث بنائها وصياغة بنودها

غالبا ما تقيس مستويات الحفظ والتذكر و تهمل مستويات التفكير العليا كالتحصيل والتركيب والإبداع

تكشف عن الذين استطاعوا أن يحققوا مستوى تحصيلي مرتفعاً ولكنها تفشل في الكشف عن الطلاب الذين لديهم قدرات وإمكانات التفوق.

اختبارات التفكير الإبداعي:

بدا استخدام هذه الاختبارات في منتصف القرن العشرين بعدما تبين أن الذكاء والإبداع شيئان مختلفان، علماً بأن الذكاء ليس هو المظهر الوحيد للتفوق، فالاعتماد على اختبارات الذكاء وحدها غير كافٍ للكشف عن المتفوقين. لذا إعداد بعض المقاييس اللفظية والصور بها ينسجم مع التعريف الأكثر شمولية للموهبة والتفوق لقياس التفكير الإبداعي عموماً أو التفكير الإبداعي في محتوى معين، حيث يؤخذ على اختبارات التفكير الإبداعي ما يلي:

ـ انخفاض معاملات صدقها وثباتها.

ـ بعضها يطبق على مدى واسع من الأعمار الزمنية مما يضعف الثقة فيها

ـ لا تزودنا ببيانات شاملة عن استعدادات الفرد.

ترشيحات الخبراء والثقات:

تعد ترشيحات الخبراء والثقات من أهم الطرق للتعرف على المتفوقين وخاصة من المراهقين في سن الإنتاجية، حيث يتاح لهؤلاء الخبراء فحص عينات مماثلة من الإنتاج العقلي للطلاب كاللوحات والتصاميم أو القصائد أو التأليف.... والحكم على مدى تميزها وجديتها، وذلك على أن الإنتاج الظاهر والتميز للفرد في مجال ما هو المحك الحقيقي لتفوقه في هذا المجال . (يحيى صلاح ماضي 2011 ص 58، 59، 60، 61، 62).

مشكلات المتفوقين دراسياً:

بصورة عامة تتدرج المشكلات التي يعاني منها الموهوبين تحت عدة أبعاد، وفيما يلي إشارة إليها كما وردت في كتابات السابقة :

لقد أوردت السرور (1998) أن جيمس وب وهو من أكثر التربويين اهتماماً بالحاجات النفسية والاجتماعية للموهوبين، قد صنف مشكلاتهم إلى:

1_ مشكلات داخلية وتتمثل في :

(عدم التوازن في النمو العقلي والجسمي، وكذلك في النمو العقلي والانفعالي، والحساسية العالية ومحاسبة النفس ، وفلسفة الوجود، وتعدد الاهتمامات والميل إلى تشكيل الأنظمة والقوانين في سن مبكر ،والإصابة ببعض الإعاقات، ونشدان الكمال والمثالية).

2_مشكلات خارجية تتمثل في :

(ضغط الزملاء ، وضغط الإخوة والتوقعات العالية من الآخرين ،وطموحات الأهل العالية، والبيئة المحبطة والاكنتاب ، والمحاسبة والتقييم على أساس الدرجات المدرسية وليس على أساس القيمة الشخصية للموهوب ، وحشيرة الأهل وتدخلهم الزائد في شؤون الطفل الموهوب وانجازاته المدرسية والأكاديمية).

كما ذكر العزة (2000) بأنه نظرا لتمييز الطلاب الموهوبين في صفاتهم وخصائصهم وسماتهم الشخصية والسلوكية والانفعالية والتعليمية والقيادية الاجتماعية ، فان لهم مشكلات ناتجة عن تلك الصفات والخصائص مع مجتمع الرفاق في المدرسة ،ومع أفراد الدراسة والعمل ، ومن الضروري التعرف على هذه المشكلات بالنسبة للمرشدين والمعلمين والأسرة والإداريين، لي يعرفوها ويتعاملوا معها : ومن أهم هذه المشكلات (الشعور بالملل والضجر من المناهج الدراسية العادية ، والكسل والتقصير في الواجبات المدرسية ،وضغط الأقران ونقص التزامن والتوافق بين النضج العقلي للموهوب، ونموه الاجتماعي والانفعالي والجسمي).

وأكد حسانين (1997) بأن نتائج الدراسات تشير إلى أن هناك مشكلات تنشأ عن كبت موهبة الابتكار، وإنكار الحاجات الإبداعية الست التالية: (بروز دور الطفل الموهوب كوالد ثالث في الأسرة ودوران الأسرة في فلك الطفل الموهوب وعزل الطفل الموهوب في شرفة الحماية الأسرية وإحساس الآباء بالتنافر المعرفي ،وإعلان الآباء الحرب على المدرسة ،وعلاقة الطفل الموهوب مع إخوته).

أما جروان (2000_2002) فقد قام بتصنيف مشكلات الموهوبين إلى ثلاثة أنواع

1_مشكلات معرفية: وأهمها عدم كفاية المناهج الدراسية وتدني التحصيل الدراسي .

2_مشكلات انفعالية: ومنها الحساسية المفرطة، والحدة الانفعالية والكمالية .

3_مشكلات مهنية: صعوبة الاختيار وتحديد الأهداف المهنية، والرغبة في تغيير تخصصاتهم المهنية.

كما لخص سليمان (2004) مشكلات الأطفال الموهوبين وصنفها على النحو الآتي:

أولاً: المشكلات ذاتية (تتعلق بالطفل نفسه) ،

وأهمها بطء المهارات الجسمية، وغياب التوازن بين النضج الانفعالي والنضج العقلي، ونشدان الكمال والبحث عن المثالية، والإفراط في محاسبة النفس، والبحث عن معنى الحياة .

ثانياً: مشكلات أسرية وأهمها :

اللامبالاة من جانب الوالدين، وإهمال الطفل المتفوق أو الموهوب والسخرية منه، والمبالغة في تقدير الوالدين لتفوق الطفل وإهمال إشباع الحاجات الأساسية لديه ،وسوء توافق الموهوب مع إخوته .

ثالثاً: مشكلات مدرسية وأهمها

تجاوز الطفل الموهوب لسرعة التعلم في المدرسة الابتدائية، وإخفاقها في إشباع حاجاته، وفقد حماسه تدريجياً، وتدني التحصيل كنتيجة لغياب التشجيع، وتحول المدرسة إلى مركز طرد للطفل الموهوب.

رابعاً: مشكلات ذات صلة توافق الاجتماعي:

وأهمها صعوبة تكوين صداقات مع الأقران، وصعوبة التواصل اللغوي معهم ،والبحث عن أصدقاء ومشكلة تخطي سنوات الدراسة وشعور الطفل الموهوب عقلياً بالاغتراب والنقص، وتشكيل الأنظمة والقوانين.

خامساً مشكلات أخرى:

وأهمها تجنب المخاطرة والبعد عن المغامرة، وتعدد قدرات الطفل الموهوب، والموهوبون المعاقون جسدياً، وتوقعات الآخرين .

وفي ما سبق نرى أن الموهوبين فئة من المجتمع تعيش تحت ضغوطات ومشاكل أكثر من الفئة العادية من أقرانهم لذلك يحتاجون إلى رعاية وتربية خاصة تمكنهم من تطوير مهاراتهم وتنمية مواهبهم. (فؤاد عيد الجوالده، مصطفى نوري القمش، 2015، ص280، 281، 282).

البرامج التربوية الخاصة بتلاميذ المتفوقين دراسيا:

هناك برامج تربوية خاصة يحتاج اليها التلاميذ الموهوبين وذلك للوصول بهم الى أقصى درجة من النمو بالمقدار التي تسمح به طاقاتهم وقدراتهم، وقد أشارت العديد من المراجع والدراسات الى مبررات وجود مثل هذه البرامج الخاصة نوجزها بما يلي:

مبررات الخاصة بالطلبة الموهوبين

1_عدم كفاية برامج التعليم العادي:

إذ تصف برامج التعليم المدرسي العادي بأنها جماعية التوجيه وذلك لمحدودية الوقت المخصص لكل مادة دراسية والأعداد الكبيرة للطلبة في معظم الصفوف وبالتالي التركيز على الوسط وعدم الاهتمام بالطلبة المتميزين .

2_التربية الخاصة حق للطفل الموهوب والمتفوق:

من حق الأطفال الموهوبين والمتفوقين الحصول على عناية تربوية خاصة وان يحصلوا على فرص مكافئة كغيرهم من الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة.

3_التربية الخاصة للموهوبين والمتفوقين ضمان لرفاه المجتمع وتنميته:

فالأطفال الموهوبين والمتفوقون ثروة وطنية يجب الاهتمام بها وعدم إهمال، أن وقوف المجتمع في وجه التحديات التي تفرضها طبيعة العصر يعتمد بدرجة كبيرة على مدى الرعاية التي تقدم لهذه الفئة وتوفير الفرص التربوية المناسبة التي يمكن أن تساعد هؤلاء الأطفال في الوصول إلى أقصى طاقاتهم.

4_التربية الخاصة للموهوبين والمتفوقين تطبيق لمبدأ تكافؤ الفرص:

إن القوانين والتشريعات المختلفة حول حقوق الانسان في الجوانب الإنسانية والتربوية تنادي بالمساواة والعدالة وتكافؤ الفرص بين أفرادها. إن تطبيق مبدأ تكافؤ الفرص التربوية يعني أن تنتهي الظروف الملائمة لكل طالب لكي يتقدم بأقصى طاقاته وأن يحقق ذاته .

5_التربية الخاصة ضرورة للنمو المتوازن للطفل الموهوب والمتفوق:

إن التفاوت في النمو الحركي والعقلي الانفعالي للطفل الموهوب والمتفوق تجعله عرضة لمشكلات تكيفية من شأن البرامج التربوية الخاصة أن تساعد في التخلص من هذه المشكلات وأن تجعل النمو في الجوانب المختلفة يسير بتوافق مع حاجات الطفل الخاصة. (الجوالده القمش، 2015، ص 97_98)

خلاصة:

نستخلص من هذا الفصل أن المتفوقون دراسيا هم فئة مختلفة وغير عادية تتمتع بخصائص وسمات وقدرات تجعلها مميزة وفريدة و أن مهما اختلف وتميز المتفوقون دراسيا عن أقرانهم يضلون معرضون للمشاكل والاضطرابات التي تستدعي برامج الإرشاد والتوجيه والرعاية الخاصة التي تتوافق مع متطلباتهم وخصائصهم وحمايتهم من أي مشكلة قد تكون عائق بينهم وبين تحقيق أهدافهم وفي هذا الصدد حاولنا طرح وإبراز أهم التعاريف التي قدمها العلماء والباحثين للمتفوقين دراسيا و ما اكتشفوه من سمات وخصائص وأبرز المشاكل التي يواجهونها كما عرضنا بعض البرامج التربوية الخاصة بهم مع التركيز على أهم أساليب الكشف عنهم .

الفصل الثالث

الإجراءات المنهجية للدراسة



تمهيد:

سنقوم في هذا المبحث بعرض الجانب المنهجي الذي سنتبعه للقيام بالدراسة الميدانية، حيث سنتطرق لكيفية تصميم الدراسة، وهذا من خلال تحديد مجتمع وعينة الدراسة ونوع الأداة المستخدمة في جمع البيانات الأولية، لننتقل بعدها إلى إبراز أساليب المعالجة الإحصائية المستعملة في تحليل البيانات المجمعة، وفي الأخير نقوم بإجراء اختبار لأداة الدراسة للتأكد من مدى ثباتها.

1. الدراسة الاستطلاعية:

ان الدراسة الميدانية تقرنا أكثر من الواقع الفعلي للمتفوقين دراسيا فنتيح لنا فرصة إعادة تجسيد كل ما تطرقنا اليه في الفصل النظري من فرضيات وأفكار وأساليب في أرضية الواقع ولا يتحقق هذا التجسيد الى عن طريق الإجراءات اللازمة التي سننخذها من اجل تحقيق هدفنا والتي تشمل طريقة اختيارنا لمجتمع الدراسة وعينته وكل الأدوات والأساليب الإحصائية وغيرها من الإجراءات التي ستكون جد مهمة لتسهيل الدراسة الميدانية،

2. منهج الدراسة:

يعد المنهج من ركائز البحث العلمي وأدواته التي لا يمكن من دونها الحصول على معلولة دقيقة وثابتة حيث يتم استخدامه لفحص المعارف والظواهر المكتشفة القابلة للقياس والاستنتاج ومن خلاله يستطيع الباحث تحديد الخطوات والإجراءات لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن التساؤلات البحثية.

ومن تحقيق أهداف دراستنا التي تحاول الكشف عن الحاجات الإرشادية لدى المتفوقين دراسيا تبيننا المنهج الوصفي والذي يعد منهج مهم وقوي لتحقيق ذلك.

تعريف المنهج الوصفي:

هو أسلوب يعتمد على دراسة الواقع أو ظاهرة كما توجد في الواقع و يهتم بوصفها وصفا دقيقا و يعبر عنها تعبيراً كيفياً أو تعبيراً كمياً ، و تبرز أهمية الأسلوب الوصفي في كونه الأسلوب الوحيد الممكن في دراسة بعض الموضوعات الإنسانية . (عبيدات، عدس، عبد الحق 2020، ص 178)

وهناك من يعرفه بأنه طريقة لوصف الموضوع المراد دراسته من خلال منهجية عملية صحيحة و تصوير النتائج التي يتم التوصل إليها على أشكال رقمية معبرة يمكن تفسيرها (عريفج وحسين و نجيب 1987 ،ص 131)

3. عينة الدراسة:

يمكن تعريف العينة sample المستخدمة في البحث العلمي بأنها نموذجاً يشمل و يعكس جانباً أو جزءاً من وحدات المجتمع الأصل المعني بالبحث تكون ممثلة له، بحيث تحمل صفاته المشتركة و هذا النموذج أو الجزء يغني الباحث عن دراسة كل وحدات و مفردات المجتمع الأصل ،خاصة في حالة صعوبة أو استحالة دراسة كل تلك وحدات المجتمع المعني بالبحث (عامر قندلجي ،2019ص186) وكعينة ممثلة لهذا المجتمع أخذنا عينة عشوائية مكونة من (26) مشرف تربوي، أما الأسباب التي أدت إلى اختيار هذا النوع من العينات فهو: اعتقادنا أنها مناسبة لموضوع الدراسة

_أسلوب جمع البيانات

قمنا في هذه الدراسة باستخدام طريقة الاستقصاء من خلال الاستبيان في جمع البيانات الأولية للوقوف على الحاجات الإرشادية لدى المتفوقين دراسياً وقد تم تصميم الاستبيان وتقسيمه إلى ثلاث محاور وهي:

المحور الأول: مستوى الحاجات الاجتماعية

المحور الثاني: مستوى الحاجات النفسية

المحور الثالث: مستوى الحاجات الأكاديمية

كما تم استخدام مقياس ليكرت ذو خمس درجات لتقييم إجابات أفراد العينة، بحيث تم إعطاء رقم لكل درجة من المقياس من أجل تسهيل عملية معالجتها إحصائياً كالاتي:

جدول 1): سلم ليكرت الخماسي

01	02	03	04	05
لا أوافق بشدة	لا أوافق	أوافق نوعاً ما	أوافق	أوافق بشدة

المصدر: من إعداد الطالبتين بالهادي وصال. بن يطو بسمه

4. أساليب تحليل البيانات

تم الاستعانة ببرنامج SPSS 25 في عملية التقريغ والتحليل الإحصائي للبيانات واختبار فرضيات الدراسة حيث اشتملت على الأساليب الإحصائية التالية:

معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) من أجل اختبار ثبات أداة الدراسة

معامل الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور ومتوسط عبارات المحور الذي تنتمي اليه لغرض معرفة الاتساق الداخلي لأداة الدراسة

التكرارات والنسب المئوية من أجل عرض خصائص العينة.

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعرفة اتجاهات إجابات أفراد العينة.

اختبار (T) لعينتين مستقلتين لاختبار بالمقارنة بين المتوسط الفرضي والمتوسط المحسوب.

رابعا: ظروف عملية إعداد وتنفيذ الاستبيان

قمنا بإعداد الاستبيان على مراحل بحيث تم وضع استبيان أولي ثم قمنا بتحكيمة لدى عدد من الأساتذة المحكمين وبناءً على آرائهم تم تصحيح بعض الأخطاء وكمحلة ثانية تم توزيع الاستبيان في شكله الإلكتروني عبر وضع رابطته في مجموعات المشرفين التربويين وحصلنا على 26 إجابة قابلة للتحليل.

5. الخصائص السيكومترية

أولاً: صدق أداة الدراسة

يقصد بصدق أداة الدراسة هو أن تقيس أداة الدراسة ما وضعت لأجل قياسه وهنا قمنا في هذه الدراسة بالتأكد من صدق أداة الدراسة من خلال:

صدق المحكمين:

بعد إنجاز الاستبيان تم عرض الاستبيان الأولي على مجموعة من المحكمين، وقد استجبنا لآرائهم وتصويباتهم وقمنا بإجراء ما يلزم من حذف وإضافة وتعديل حتى خرج الاستبيان في شكله النهائي.

صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان:

يقصد بالاتساق الداخلي مدى اتساق كل عبارة من عبارات الاستبيان مع متوسط عبارات المحور الذي تنتمي إليه، وقد قمنا بحساب الاتساق الداخلي للاستبيان وذلك من خلال حساب معامل الارتباط بين كل عبارة من عبارات الاستبيان ومتوسط عبارات المحور الذي تنتمي إليه وذلك كما يلي:

قياس الاتساق الداخلي لعبارات المحور الأول:

جدول (2): الاتساق الداخلي لعبارات المحور الأول

رقم العبارة	العبارة	معامل الارتباط	القيمة المعنوية
1	المتفوقون دراسياً يظهرون اهتماماً بالتفاعل الاجتماعي مع أقرانهم	.932**	.000
2	المتفوقون دراسياً يظهرون مهارات اجتماعية قوية في التعامل مع الآخرين	.892**	.000
3	المتفوقون دراسياً ينجذبون إلى الأنشطة الاجتماعية والمشاركة في الفعاليات المجتمعية	.961**	.000
4	يظهر المتفوقون دراسياً رغبة في العمل الجماعي والتعاون مع أقرانهم	.936**	.000

المصدر: من إعداد الطالبتين على ضوء مخرجات SPSS 25

يتضح من خلال الجدول أعلاه بأن أغلب الفقرات ترتبط مع المحور الأول أي أن فقراته دالة إحصائياً، حيث نجد أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل فقرة من فقراته أكبر من قيمة r الجدولية، كما أن قيمة SIG

الفصل الثالث الإجراءات المنهجية للدراسة

(مستوى المعنوية) أقل من بمستوى دلالة 0.05 في أغلب فقرات المحور أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر فقرات المحور الأول صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

قياس الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني:

جدول (3): الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني

رقم العبارة	العبارة	معامل الارتباط	القيمة المعنوية
05	المتفوقين دراسياً يظهرون مستوى عالٍ من الثقة بأنفسهم	.943**	.000
06	المتفوقون دراسياً يشعرون بالرضا عن أنفسهم وقدراتهم العقلية	.813**	.000
07	المتفوقون دراسياً يظهرون انخراطاً عالياً في الأنشطة التي تعزز النمو الشخصي والتطوير الذاتي	.901**	.000
08	المتفوقون دراسياً يظهرون رغبة في تحقيق الأهداف الشخصية والمهنية	.310	.123
09	بيدي المتفوقون دراسياً رغبة في الحصول على دعم نفسي أو استشارة للتعامل مع التحديات النفسية	.845**	.000

المصدر: من إعداد الطالبتين على ضوء مخرجات SPSS 25

يتضح من خلال الجدول أعلاه بأن أغلب الفقرات ترتبط مع المحور الثاني أي أن فقراته دالة إحصائياً، حيث نجد أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل فقرة من فقراته أكبر من قيمة r الجدولية، كما أن قيمة SIG (مستوى المعنوية) أقل من بمستوى دلالة 0.05 في أغلب فقرات المحور أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر فقرات المحور الثاني صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

قياس الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثالث:

جدول (4): الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثالث

رقم العبارة	العبارة	معامل الارتباط	القيمة المعنوية
10	ترون أن الطلاب المتفوقين دراسياً يظهرون حاجات أكاديمية مميزة	.671**	.000
11	تلاحظ أن المتفوقين دراسياً يعبرون عن رغبة قوية في التعلم والاستكشاف؟	.773**	.000
12	يظهر الطلاب المتفوقون دراسياً رغبة في التحدي الأكاديمي والاستفادة القصوى من الفرص التعليمية المتاحة؟	.656**	.000
13	هل ترون أن المتفوقين دراسياً يظهرون مهارات أكاديمية متميزة في التحليل والابتكار؟	.875**	.000
14	هل تعتقد أنه يجب توفير برامج أو خدمات إضافية لتلبية الحاجات الأكاديمية الخاصة للطلاب المتفوقين دراسياً؟	.690**	.000

المصدر: من إعداد الطالبتين على ضوء مخرجات SPSS 25

يتضح من خلال الجدول أعلاه بأن أغلب الفقرات ترتبط مع المحور الثاني أي أن فقراته دالة إحصائياً، حيث نجد أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل فقرة من فقراته أكبر من قيمة r الجدولية، كما أن قيمة SIG (مستوى المعنوية) أقل من بمستوى دلالة 0.05 في أغلب فقرات المحور أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر فقرات المحور الثاني صادقة ومتسقة داخلياً، لما وضعت لقياسه.

ثانياً: اختبار ثبات أداة الدراسة

يقصد بثبات أداة الدراسة أو القياس (الاستبيان) هو أن يعطي الاستبيان بعد تنفيذه نفس النتيجة في حالة ما إذا ما أعيد تنفيذه مرة أخرى تحت نفس الشروط والظروف. (معن و البحر ، 2014 ، صفحة 14)

وهناك عدة طرق لقياس ثبات الأداة أو الاتساق الداخلي بين عباراته نذكر منها:

طريقة الاختبار وإعادة الاختبار (Test – Retest): حيث يتم توزيع الاستمارة على نفس المجموعة بعد مدة تتراوح بين عدة أسابيع وعدة أشهر وتُقَصَّ درجات المفحوصين على الاختبار في المرة الأولى وفي المرة الثانية ثم يحسب معامل الارتباط بينهما وكلما كان معامل ارتباط الثبات كسرا عشريا مرتفعا كان ذلك دليلا على جودة المقياس المستخدم بما يعني استقرار نتائج المقياس. (الصيرفي، 2002، صفحة 141)

طريقة التجزئة النصفية: حيث يتم في هذه الطريقة تجزئة الاستبيان إلى جزئين متساويين إما بطريقة عشوائية أو باعتماد الأرقام الزوجية والفردية ومن ثم يتم قياس معامل الارتباط بين نتائج النصفين.

طريقة معامل ألفا كرو نباخ: يهدف هذا المعامل إلى قياس مدى ثبات أداة القياس من حيث الاتساق الداخلي لعباراتها وتكون الأداة متماز بثبات مقبول إذا كان معامل ألفا كرو نباخ أكبر من 0.60 (جودة ، 2008 ، الصفحات 298-303)

وقد قمنا في هذه الدراسة بتطبيق الطريقة الأخيرة كما يلي:

للتأكد من مدى ثبات أداة الدراسة (الاستبيان) نقوم بحساب قيمة معامل "ألفا كرونباخ" فحصلنا على ما يلي:

جدول (5): نتائج معامل ألفا كرونباخ لمتغيرات الدراسة

الرقم	المتغير	عدد العبارات	ألفا كرونباخ	النتيجة
1	المحور الأول	4	0.94	ثابت
2	المحور الثاني	5	0.83	ثابت
3	المحور الثالث	5	0.76	ثابت

المصدر: من إعداد الطالبتين بلهادي وصال بن يطو بسمة على ضوء مخرجات SPSS 25

التعليق: نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن معاملات ألفا لجميع محاور الاستبيان مرتفعة وهذا يدل على أن قيمة الثبات مرتفعة لأداة الدراسة ذات ثبات كبير مما يجعلنا على ثقة تامة بصحة الاستبيان وصلاحيته لتحليل وتفسير نتائج الدراسة واختبار فرضياتها

تجدر الإشارة إلى أن معامل الثبات ألفا كرونباخ، تتراوح بين (0-1)، وكلما اقترب من الواحد؛ دل على وجود ثبات عال، وكلما اقترب من الصفر؛ دل على عدم وجود ثبات. وإن الحد الأدنى المتفق عليه لمعامل ألفا كرونباخ هو: 0.6

ثانياً: عرض وتحليل بيانات الدراسة

سنقوم بعرض بيانات محاور الاستمارة من خلال جداول اتجاه العبارات وذلك بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS المتعلقة بالإحصاء الوصفي (المتوسطات والانحرافات).

1. عرض نتائج الدراسة

تم تحميل وعرض بيانات محاور الاستبانة من خلال جداول اتجاه العبارات المكونة للاستبيان وذلك بالاعتماد على أدوات إحصائية من أهمها التكرارات، المتوسط الحسابي الانحراف المعياري من أجل التعرف على استجابات أفراد العينة المدروسة تجاه محاور وأبعاد الدراسة ودرجة موافقتهم لمختلف الفقرات المعبرة عن المحاور والأبعاد وذلك وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي أي أنه مقسم لخمس أجزاء متساوية حيث نلاحظ في المقياس المستعمل أنه متدرج من موافق بشدة (5) إلى غير موافق بشدة (1) أي أن طول المقياس هو 5-1=4، فنقوم بقسمة 4 على 5 فتحصل على 0.8 أي أن طول كل فئة يساوي 0.8 وذلك كما وموضح في الجدول التالي :

جدول (6): تصنيف المتوسطات الحسابية حسب مقياس ليكرت الخماسي

الفئة	درجة الموافقة
1.....1.80	منخفضة جداً
1.80.....2.60	منخفضة
2.60.....3.40	متوسطة
3.40.....4.20	مرتفعة
4.20.....5	مرتفعة جداً

المصدر: من إعداد الطالبتين بلهادي وصال . بن يطو بسمة

أولاً: اتجاه عبارات المحور الأول (مستوى الحاجات الاجتماعية)

جدول (7): اتجاه عبارات المحور الأول: مستوى الحاجات الاجتماعية

رقم العبرة	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
1	المتفوقون دراسياً يظهرون اهتماماً بالتفاعل الاجتماعي مع أقرانهم	3.23	0.992	متوسطة
2	المتفوقون دراسياً يظهرون مهارات اجتماعية قوية في التعامل مع الآخرين	3.23	1.070	متوسطة
3	المتفوقون دراسياً ينجذبون إلى الأنشطة الاجتماعية والمشاركة في الفعاليات المجتمعية	2.85	1.008	متوسطة
4	يظهر المتفوقون دراسياً رغبة في العمل الجماعي والتعاون مع أقرانهم	3.40	1.258	مرتفعة
متوسط المحور الأول: مستوى الحاجات الاجتماعية				
		3.18	1.001	متوسطة

المصدر: من إعداد الطالبتين بلهادي وصال بن يطو بسمة على ظل مخرجات SPSS 25

التعليق:

يتضح من خلال الجدول أعلاه وجود درجة موافقة متوسطة على عبارات المحور الأول: مستوى الحاجات الاجتماعية أي أن مفردات العينة يؤكدون أن مستوى الحاجات النفسية للمتفوقين دراسياً متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لموافقتهم 3.18 وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الثالثة من مقياس ليكرت الخماسي "متوسطة" كما أن قيمة الانحراف المعياري لعبارات هذا المحور بلغت 1.001 وهو ما يؤكد تباعد وجهات النظر حول هذا المحور.

كما نلاحظ أن أقل درجة موافقة كانت على العبارة (3) حيث بلغ متوسط موافقة أفراد العينة على العبارة 2.85 وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الثالثة من سلم ليكرت الخماسي "متوسطة" وهذا يعني أن المتفوقون دراسياً لا ينجذبون كثيراً ينجذبون إلى الأنشطة الاجتماعية والمشاركة في الفعاليات المجتمعية

وقد يفسر ذلك بتركيزهم الشديد على الدراسة فقد يكون لدى بعض المتفوقين دراسياً رغبة قوية في التفوق وتحقيق النجاح الأكاديمي، وبالتالي يمكن أن يكونوا مركزين بشكل كبير على الدراسة وتحقيق أهدافهم الأكاديمية دون أن يكون لديهم وقت كافٍ للانخراط في الأنشطة الاجتماعية

الفصل الثالث الإجراءات المنهجية للدراسة

بينما أكبر درجة موافقة كانت على العبارة (4) حيث بلغ متوسط موافقة أفراد العينة على العبارة 3.40 وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الرابعة "مرتفعة" مما يعني أن المتفوقون دراسياً يظهرون رغبة في العمل الجماعي والتعاون مع أقرانهم.

يدرك المتفوقون دراسياً أن العمل الجماعي يمكن أن يؤدي إلى نتائج أفضل، من خلال التعاون مع الآخرين، يمكن لهم تبادل المعرفة والأفكار والمهارات، وبالتالي تعزيز تجربتهم الأكاديمية وتعلم جديد الأشياء.

كما نلاحظ أن العبارة رقم (4) هي العبارة الأقل تجانسا في إجابات أفراد العينة وذلك بانحراف معياري بلغ 1.258 مما يعني عدم تقارب إجابات أفراد العينة لهذه العبارة والعبارة الأكثر تجانسا في إجابات أفراد العينة هي العبارة رقم (1) بانحراف معياري قدره 0.992 مما يعني أن الإجابات متقاربة حيث اتفقت وجهات النظر على أن المتفوقون دراسياً يظهرون اهتماماً بالتفاعل الاجتماعي مع أقرانهم.

ثانياً: اتجاه عبارات المحور الثاني (مستوى الحاجات النفسية)

جدول (8): اتجاه عبارات المحور الثاني (مستوى الحاجات النفسية)

رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
5	المتفوقين دراسياً يظهرون مستوى عالٍ من الثقة بأنفسهم	3.88	0.993	مرتفعة
6	المتفوقون دراسياً يشعرون بالرضا عن أنفسهم وقدراتهم العقلية	3.62	1.098	مرتفعة
7	المتفوقون دراسياً يظهرون انخراطاً عالياً في الأنشطة التي تعزز النمو الشخصي والتطوير الذاتي	3.54	1.503	مرتفعة
8	المتفوقون دراسياً يظهرون رغبة في تحقيق الأهداف الشخصية والمهنية	4.69	0.549	مرتفعة جداً
9	يبدى المتفوقون دراسياً رغبة في الحصول على دعم نفسي أو استشارة للتعامل مع التحديات النفسية	2.81	1.674	متوسطة
متوسط عبارات المحور الثاني		3.70	0.953	مرتفعة

المصدر: من إعداد الطالبتين بلهادي وصال . بن يطو بسملة على ظل مخرجات SPSS 25

التعليق:

الفصل الثالث الإجراءات المنهجية للدراسة

يتضح من خلال الجدول أعلاه وجود درجة موافقة مرتفعة على عبارات المحور الثاني أي أن مفردات العينة يوافقون ويؤكدون على أن مستوى الحاجات النفسية للمتفوقين دراسيا مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي لموافقتهم 3.70 وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الرابعة من مقياس ليكرت الخماسي "مرتفعة" كما أن قيمة الانحراف المعياري لعبارات هذا المحور بلغت 0.95 وهو ما يؤكد تقارب وجهات النظر حول هذا المحور.

كما نلاحظ أن أقل درجة موافقة كانت على العبارة (09) حيث بلغ متوسط موافقة أفراد العينة على العبارة 2.81 وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الثالثة من سلم ليكرت الخماسي "متوسطة" وهذا يعني أنه ليس لدى المتفوقين دراسياً رغبة في الحصول على دعم نفسي أو استشارة للتعامل مع التحديات النفسية

يكون لدى المتفوقين بعض الصعوبات في طلب الدعم النفسي أو الاستشارة للتعامل مع هذه التحديات، وذلك بسبب بعض العوامل منها الضغط الذاتي حيث يكون قد يكون لدى المتفوقين دراسياً توقعات عالية من أنفسهم للتفوق والتفوق في المجال الأكاديمي، قد يرغبون في حل المشكلات بمفردهم والتعامل مع التحديات النفسية بأنفسهم، مما يجعلهم يتجاهلون حاجتهم للدعم النفسي.

بينما أكبر درجة موافقة كانت على العبارة (5) حيث بلغ متوسط موافقة افراد العينة على العبارة 88.3 وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الرابعة "مرتفعة" مما يعني ان المتفوقين دراسياً يظهرون مستوى عالٍ من الثقة بأنفسهم.

يحقق المتفوقون نتائج مميزة في الدراسة والامتحانات، وهذا يعزز ثقتهم بقدراتهم ومهاراتهم الأكاديمية إن الحصول على تقدير واعتراف من الآخرين بالإنجازات المتميزة يؤكد لهم قدرتهم على تحقيق النجاح ويعزز ثقتهم بأنفسهم.

كما يتمتع المتفوقون دراسياً عادة بمستوى عالٍ من التحفيز الداخلي والرغبة في تحقيق النجاح. هم يعتمدون بشكل كبير على أنفسهم لتحقيق أهدافهم والتغلب على الصعاب. هذا التحفيز.

كما نلاحظ أن العبارة رقم (09) هي العبارة الأقل تجانسا في إجابات أفراد العينة وذلك بانحراف معياري بلغ 1.674 مما يعني عدم تقارب إجابات أفراد العينة لهذه العبارة والعبارة الأكثر تجانسا في إجابات أفراد العينة هي العبارة رقم (08) بانحراف معياري قدره 0.549 مما يعني أن الإجابات متقاربة.

ثالثاً: اتجاه عبارات المحور الثاني (مستوى الحاجات الأكاديمية)

جدول (9): اتجاه عبارات المحور الثاني (مستوى الحاجات الأكاديمية)

رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
10	ترون أن الطلاب المتفوقين دراسياً يظهرون حاجات أكاديمية مميزة	4.04	1.148	مرتفعة
11	تلاحظ أن المتفوقين دراسياً يعبرون عن رغبة قوية في التعلم والاستكشاف	4.19	0.849	مرتفعة
12	يظهر الطلاب المتفوقون دراسياً رغبة في التحدي الأكاديمي والاستفادة القصوى من الفرص التعليمية المتاحة؟	4.31	0.788	مرتفعة جداً
13	ترون أن المتفوقين دراسياً يظهرون مهارات أكاديمية متميزة في التحليل والابتكار	3.85	0.834	مرتفعة
14	تعتقد أنه يجب توفير برامج أو خدمات إضافية لتلبية الحاجات الأكاديمية الخاصة للطلاب المتفوقين دراسياً؟	4.58	0.643	مرتفعة جداً
متوسط عبارات المحور الثالث الحاجات الأكاديمية		4.19	0.623	متوسطة

المصدر: من إعداد الطالبتين بلهادي وصال بن يطو بسمة على ظل مخرجات SPSS 25

التعليق:

يتضح من خلال الجدول أعلاه وجود درجة موافقة مرتفعة على عبارات المحور الثالث أي أن مفردات العينة يوافقون ويؤكدون على أن مستوى الحاجات الأكاديمية مرتفع لدى المتفوقين دراسياً حيث بلغ المتوسط الحسابي لموافقتهم 4.19 وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الرابعة من مقياس ليكرت الخماسي "مرتفعة" كما أن قيمة الانحراف المعياري لعبارات هذا المحور بلغت 0.62 وهو ما يؤكد تقارب وجهات النظر حول هذا المحور.

كما نلاحظ أن أقل درجة موافقة كانت على العبارة (13) حيث بلغ متوسط موافقة أفراد العينة على العبارة 3.85 وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الرابعة من سلم ليكرت الخماسي "مرتفعة" وهذا يعني أن المتفوقين يظهرون مهارات أكاديمية متميزة في التحليل والابتكار بدرجة مرتفعة

الفصل الثالث الإجراءات المنهجية للدراسة

بينما أكبر درجة موافقة كانت على العبارة (14) حيث بلغ متوسط موافقة افراد العينة على العبارة 4.58 وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الخامسة "مرتفعة جدا " مما يعني أنه يجب توفير برامج أو خدمات إضافية لتلبية الحاجات الأكاديمية الخاصة للطلاب المتفوقين دراسياً

كما نلاحظ أن العبارة رقم (10) هي العبارة الأقل تجانسا في اجابات أفراد العينة وذلك بانحراف معياري بلغ 1.148 مما يعني عدم تقارب إجابات أفراد العينة لهذه العبارة والعبارة الأكثر تجانسا في اجابات افراد العينة هي العبارة رقم (14) بانحراف معياري قدره 0.64 مما يعني أن الإجابات متقاربة.

2. اختبار الفرضيات

اختبار الفرضية الأولى:

H_0 : مستوى الحاجات الاجتماعية لدى المتفوقين دراسياً من وجهة نظر مشرفي التربية متوسط

H_1 : مستوى الحاجات الاجتماعية لدى المتفوقين دراسياً من وجهة نظر مشرفي التربية مرتفع

جدول (10): ملخص اختبار العينتين مستقلتين لاختبار الفرضية الأولى

T	مستوى المعنوية sig	مستوى الدلالة	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية
0.74	0.46	0.05	12	12.58	4.11	25
المتوسط الفرضي = عدد فقرات المحور في متوسط المقياس أي $12 = 3 \times 4$						

المصدر: من إعداد الطالبين على ظل مخرجات SPSS 25

من خلال الجدول يتبين أن المتوسط الحسابي يساوي المتوسط الفرضي ومستوى المعنوية 0.46 عند مستوى الدلالة 0.05 ومنه نقبل الفرض الصفري القائل

مستوى الحاجات الاجتماعية لدى المتفوقين دراسياً من وجهة نظر المشرفين التربويين متوسط

اختبار الفرضية الثانية:

H_0 : مستوى الحاجات النفسية لدى المتفوقين دراسياً من وجهة نظر مشرفي التربية متوسط

H_1 : مستوى الحاجات النفسية لدى المتفوقين دراسياً من وجهة نظر مشرفي التربية مرتفع

الفصل الثالث الإجراءات المنهجية للدراسة

جدول (11): ملخص اختبار العينتين مستقلتين لاختبار الفرضية الثانية

T	مستوى المعنوية sig	مستوى الدلالة	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية
3.78	0.000	0.001	15	18.54	4.76	25
المتوسط الفرضي = عدد فقرات المحور في متوسط المقياس أي $15 = 3 \times 5$						

المصدر: من إعداد الطالبين على ظل مخرجات SPSS 25

من خلال الجدول يتبين أن المتوسط الحسابي أصغر من المتوسط الفرضي ومستوى المعنوية 0.001 عند مستوى الدلالة 0.05 ومنه نقبل الفرض البديل القائل:

مستوى الحاجات النفسية لدى المتفوقين دراسيا من وجهة نظر مشرفي التربية مرتفع

اختبار الفرضية الثالثة:

H_0 : مستوى الحاجات الأكاديمية لدى المتفوقين دراسيا من وجهة نظر مشرفي التربية متوسط.

H_1 : مستوى الحاجات الأكاديمية لدى المتفوقين دراسيا من وجهة نظر مشرفي التربية مرتفع .

جدول (12): ملخص اختبار العينتين مستقلتين لاختبار الفرضية الثالثة

T	مستوى المعنوية sig	مستوى الدلالة	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية
9.75	0.000	0.001	15	20.96	3.11	25
المتوسط الفرضي = عدد فقرات المحور في متوسط المقياس أي $15 = 3 \times 5$						

المصدر: من إعداد الطالبين على ظل مخرجات SPSS 25

من خلال الجدول يتبين أن المتوسط الحسابي أصغر من المتوسط الفرضي ومستوى المعنوية 0.00 عند مستوى الدلالة 0.05 ومنه نقبل الفرض البديل القائل:

مستوى الحاجات الأكاديمية لدى المتفوقين دراسيا من وجهة نظر مشرفي التربية مرتفع

3. نتائج الدراسة:

✓ مستوى الحاجات الاجتماعية لدى المتفوقين دراسياً من وجهة نظر مشرفي التربية متوسط؛

✓ مستوى الحاجات النفسية لدى المتفوقين دراسياً من وجهة نظر مشرفي التربية مرتفع؛

✓ مستوى الحاجات الأكاديمية لدى المتفوقين دراسياً من وجهة نظر مشرفي التربية مرتفع؛

4. التوصيات:

✓ تشجيع ودعم المتفوقين دراسياً في العمل الجماعي والتعاون مع أقرانهم لتعزيز تجربتهم الأكاديمية وتنمية مهاراتهم الاجتماعية؛

✓ تقديم فرص وبرامج تهدف إلى تحقيق الأهداف الشخصية والمهنية للطلاب المتفوقين دراسياً، مما يساعدهم في تحديد مسارات حياتهم وتطوير مهاراتهم للنجاح المستقبلي؛

✓ يجب النظر في توفير برامج أو خدمات إضافية مستهدفة لتلبية الحاجات الأكاديمية الخاصة للطلاب المتفوقين دراسياً، مثل الدروس التحفيزية أو الاستشارة الأكاديمية المتخصصة؛

✓ ينبغي تطوير سياسات تعليمية تعزز التميز والابتكار بين الطلاب المتفوقين دراسياً، من خلال توفير تحديات أكاديمية إضافية وفرص للتعلم المتقدم؛

✓ يجب تشجيع التواصل والتعاون بين المدرسين وأولياء الأمور لمتابعة تقدم وتحفيز الطلاب المتفوقين دراسياً، وضمان تلبية احتياجاتهم الأكاديمية والتطور المستمر لمهاراتهم،

✓ ينبغي تكريم واعتراف الجهود والإنجازات المتميزة للطلاب المتفوقين دراسياً من خلال جوائز أكاديمية وفعاليات تكريمية، مما يعزز الثقة بالنفس والمثابرة لديهم؛

✓ يجب دمج ممارسات تعليمية متطورة وتحفيزية في المنهاج الدراسي لتحفيز الطلاب المتفوقين دراسياً وتلبية تطلعاتهم الأكاديمية.

الخاتمة



الخاتمة

ومن خلال هذه الدراسة نكتشف أن الحاجات الإرشادية تأثر في المردود المعرفي للمتفوقين دراسيا فهي من العناصر الأساسية التي يجب إن تتوفر بين العوامل المساعدة في صيرورة هذه الفئة، بالإضافة إلى إن الحاجات الإرشادية كانت نفسية أو اجتماعية وبالأخص مدرسية تسهم بشكل كبير في تحقيق أهداف المتفوقين دراسيا .

ومن خلال ما تطرقنا إليه من نظري وتطبيقي وعبر كل الوسائل التي أتاحت لنا من اجل دراسة هذا الموضوع، ومن خلال الاستبيان الذي جمع بين البعد الاجتماعي والنفسي والمدرسي للحاجات الإرشادية توصلنا إلى النتائج التي أكدت وجود هذه الحاجات بمستوى مرتفع .

قائمة المراجع:

الكتب:

- حمد بن بليه بن مهران العجمي التفوق والنجاة على نهج الصحابة وفق أحدث نظريات علم التفوق والموهبة 2000، مكتبة العبيكان الرياض، السعودية ط1
- الطنطاوي رمضان عبد الحميد الموهوبون أساليب رعايتهم وأساليب تدريسهم، 2008 دار الثقافة للنشر والتوزيع
- تهناني محمد عثمان منيب، المتفوقون والموهوبون والمبتكرون 2011، مكتبة الأنجلو المصرية ،مصر.
- يحيى ماضي، المتفوقون وتنمية مهارات التفكير في الرياضيات 2001، مركز ديبو لتعليم التفكير، عمان، الأردن، ط2.
- أحمد عدنان المغربي الموهبة والإبداع والتفوق 2015 دار امجد للنشر والتوزيع، ط1 عمان.
- عبد الرحمان سيد سليمان، صفاء غازي أحمد ، المتفوقون عقليا خصائصهم اكتشافهم تربيتهم مشكلاتهم ،دار مكتبة الزهراء الشرق ،مصر. 2011)
- عبد الرحمان سيد سليمان ،صفاء غازي احمد، المتفوقون عقليا، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة مصر، 2001
- احمد عدنان المغربي 2014، الموهبة والإبداع والتفوق، دار امجد للنشر والتوزيع ،ط1، عمان، الأردن.
- . يحيى صلاح ماضي 2011 ص المتفوقون وتنمية مهارات التفكير في الرياضيات، دار الديونو للتعليم والتفكير
- فؤاد عيد الجوالده ،مصطفى نوري القمش، 2015، التربية الخاصة للموهوبين ط1، دار الإعمار العلمي، عمان ،الأردن.
- حلیم مرزاقی 2021 اصول الفقه الأقلیات المسلمة وضوابطها بین النظرية والتطبيق دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان ،
- مدحت محمد أبو النصر 2012. التفكير الابتكاري والإبداعي، المجموعة العربية للتدريس والنشر، القاهرة.
- اميل بديع يعقوب ،المعجم المفصل في دقائق اللغة العربية ،دار الكتب العلمية ،بيروت، لبنان 2004
- الصاعدي، ليلي بنت سعد 2007 التفوق والموهوبون والمتفوقون أساليب اكتشافهم و طرائق رعايتهم ط1، دار الثقافة، الأردن

- المتفوقون عقلي خصائصهم اكتشافهم تربيتهم مشكلاتهم دكتور عبد الرحمن سيد سليمان ،دكتور صفاء غازيا 2014،مكتبة زهراء الشرق، القاهرة، مصر .
- (الطحان، محمد أبو عيطة، سهام ،الحاجات الإرشادية لدى طلبة الجامعة الهاشمية ،مجلة العلوم التربوية ،الجامعة الهاشمية ،مجلة (29) العدد(1) ،آذار ،2002،الإسكندرية ،1999)
- سمير مخيمر ،2013 الحاجات النفسية والاجتماعية والتربوية للطلبة الموهوبين من جهة نظرهم ومن جهة نظر معلميه في مدينة غزة، مجلة جامعة الأقصى، العدد الأول 115 ،117ص
- ذوقان عبيدات عبد الرحمان عدس كايد عبد الحق. البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليب 2012.دار مجدلاوي للنشر والتوزيع، عمان الأردن .ط1
- سعد الساكني حسن عمر محمد معايير المحاسبة الدولية والأزمة المالية 2016، مركز الكتاب الأكاديمي،ط1.عمان الأردن

الملاحق



الملاحق: رابط الاستمارة الاليكترونية

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScJbban-m8Mv6i2ATCpTmeCGCsgsMg3BsKYgsoBrvqD0BkETA/viewform?usp=sf_link

Your temporary usage period for IBM SPSS Statistics will expire in 4591 days.

GET

FILE='C:\Users\sohaib\Desktop\YASINE 2023\

DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.

RELIABILITY

/VARIABLES=A1 A2 A3 A4

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=ALPHA.

Reliability

Notes

Output Created		06-JUN-2023 18:33:45
Comments		
Input	Data	C:\Users\sohaib\Desktop\YA SINE 2023\ تفريغ المشرفين.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	26

Matrix Input		C:\Users\sohaib\Desktop\YA SINE 2023\تنفريغ المشرفين.sav
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
Cases Used		Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=A1 A2 A3 A4 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Resources	Processor Time	00:00:00.00
Elapsed Time		00:00:00.01

C:\Users\sohaib\Desktop\YASINE 2023\تنفريغ المشرفين[DataSet1].sav

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	25	96.2
	Excluded ^a	1	3.8
	Total	26	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the
procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.944	4

RELIABILITY

/VARIABLES=A5 A6 A7 A8 A9

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=ALPHA.

Reliability

Notes

Output Created		06-JUN-2023 18:34:09
Comments		
Input	Data	C:\Users\sohaib\Desktop\YA SINE 2023\تنفريغ المشرفين.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	26
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.

Cases Used		Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=A5 A6 A7 A8 A9 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.05

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	26	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	26	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.835	5

RELIABILITY

/VARIABLES=A10 A11 A12 A13 A14

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=ALPHA.

Reliability**Notes**

Output Created		06-JUN-2023 18:34:31
Comments		
Input	Data	C:\Users\sohaib\Desktop\YA SINE 2023\تنزيل المرفق.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	26
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.

Syntax		RELIABILITY
		/VARIABLES=A10 A11 A12 A13 A14
		/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
		/MODEL=ALPHA.
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.05

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	26	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	26	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.765	5

CORRELATIONS

A1 A2 A3 A41_متوسط /VARIABLES=

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

Notes

Output Created		06-JUN-2023 18:34:50
Comments		
Input	Data	C:\Users\sohaib\Desktop\YA SINE 2023\ تفريغ المشرفين.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	26
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax		CORRELATIONS A1 1_متوسط /VARIABLES= A2 A3 A4 /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.

Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.01

Correlations

		متوسط_1	المتفوقون دراسياً يظهرون اهتماماً بالتفاعل الاجتماعي مع أقرانهم	المتفوقون دراسياً يظهرون مهارات اجتماعية قوية في التعامل مع الآخرين
متوسط_1	Pearson Correlation	1	.932**	.892**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000
	N	26	26	26
المتفوقون دراسياً يظهرون اهتماماً بالتفاعل الاجتماعي مع أقرانهم	Pearson Correlation	.932**	1	.777**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000
	N	26	26	26
المتفوقون دراسياً يظهرون مهارات اجتماعية قوية في التعامل مع الآخرين	Pearson Correlation	.892**	.777**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	
	N	26	26	26
المتفوقون دراسياً يجذبون إلى الأنشطة الاجتماعية والمشاركة في الفعاليات المجتمعية	Pearson Correlation	.961**	.877**	.813**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000
	N	26	26	26
يظهر المتفوقون دراسياً رغبة في العمل الجماعي والتعاون مع أقرانهم	Pearson Correlation	.936**	.828**	.736**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000
	N	25	25	25

Correlations

متوسط_1	المتفوقون دراسياً ينجذبون إلى الأنشطة الاجتماعية والمشاركة في الفعاليات المجتمعية	يظهر المتفوقون دراسياً رغبة في العمل الجماعي والتعاون مع أقرانهم
Pearson Correlation	.961**	.936**
Sig. (2-tailed)	.000	.000
N	26	25
المتفوقون دراسياً يظهرون اهتماماً بالتفاعل الاجتماعي مع أقرانهم	Pearson Correlation	.828**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	25
المتفوقون دراسياً يظهرون مهارات اجتماعية قوية في التعامل مع الآخرين	Pearson Correlation	.736**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	25
المتفوقون دراسياً ينجذبون إلى الأنشطة الاجتماعية والمشاركة في الفعاليات المجتمعية	Pearson Correlation	.894**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	25
يظهر المتفوقون دراسياً رغبة في العمل الجماعي والتعاون مع أقرانهم	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	25

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

CORRELATIONS

A5 A6 A7 A8 A92_متوسط_ /VARIABLES=

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

Notes

Output Created		06-JUN-2023 18:35:05
Comments		
Input	Data	C:\Users\sohaib\Desktop\YA SINE 2023\ تفريغ المشرفين.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	26
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax		CORRELATIONS A5 متوسط_2 /VARIABLES= A6 A7 A8 A9 /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.02

Correlations

متوسط_2	المتفوقين دراسياً يظهرون مستوى عالٍ من الثقة بأنفسهم	المتفوقون دراسياً يشعرون بالرضا عن أنفسهم وقدراتهم العقلية
متوسط_2	Pearson Correlation 1	.813**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N 26	26
المتفوقين دراسياً يظهرون مستوى عالٍ من الثقة بأنفسهم	Pearson Correlation .943**	.655**
	Sig. (2-tailed) .000	.000
	N 26	26
المتفوقون دراسياً يشعرون بالرضا عن أنفسهم وقدراتهم العقلية	Pearson Correlation .813**	1
	Sig. (2-tailed) .000	.000
	N 26	26
المتفوقون دراسياً يظهرون انخراطاً عالياً في الأنشطة التي تعزز النمو الشخصي والتطوير الذاتي	Pearson Correlation .901**	.688**
	Sig. (2-tailed) .000	.000
	N 26	26
المتفوقون دراسياً يظهرون رغبة في تحقيق الأهداف الشخصية والمهنية	Pearson Correlation .310	.260
	Sig. (2-tailed) .123	.199
	N 26	26
يبدى المتفوقون دراسياً رغبة في الحصول على دعم نفسي أو استشارة للتعامل مع التحديات النفسية	Pearson Correlation .845**	.567**
	Sig. (2-tailed) .000	.003
	N 26	26

Correlations

بيدي المتفوقون دراسياً رغبة في الحصول على دعم نفسي أو استشارة للتعامل مع التحديات النفسية	المتفوقون دراسياً يظهرون انخراطاً عالياً في الأنشطة التي تعزز النمو الشخصي والتطوير الذاتي			
.845**	.310	.901**	Pearson Correlation	متوسط_2
.000	.123	.000	Sig. (2-tailed)	
26	26	26	N	
.828**	.299	.821**	Pearson Correlation	المتفوقين دراسياً يظهرون مستوى عالٍ من الثقة بأنفسهم
.000	.138	.000	Sig. (2-tailed)	
26	26	26	N	
.567**	.260	.688**	Pearson Correlation	المتفوقون دراسياً يشعرون بالرضا عن أنفسهم وقدراتهم العقلية
.003	.199	.000	Sig. (2-tailed)	
26	26	26	N	
.631**	.306	1	Pearson Correlation	المتفوقون دراسياً يظهرون انخراطاً عالياً في الأنشطة التي تعزز النمو الشخصي والتطوير الذاتي
.001	.129		Sig. (2-tailed)	
26	26	26	N	
-.067-	1	.306	Pearson Correlation	المتفوقون دراسياً يظهرون رغبة في تحقيق الأهداف الشخصية والمهنية
.745		.129	Sig. (2-tailed)	
26	26	26	N	
1	-.067-	.631**	Pearson Correlation	

ييدي المتفوقون دراسيًا رغبة في الحصول	Sig. (2-tailed)	.001	.745	
على دعم نفسي أو استشارة للتعامل مع التحديات النفسية	N	26	26	26

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

CORRELATIONS

A10 A11 A12 A13 A143_متوسط /VARIABLES=

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

Notes

Output Created		06-JUN-2023 18:35:23
Comments		
Input	Data	C:\Users\sohaib\Desktop\YA SINE 2023\تنفيغ المشرفين.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	26
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.

Syntax		CORRELATIONS
		A10 3 /VARIABLES=
		A11 A12 A13 A14
		/PRINT=TWOTAIL NOSIG
		/MISSING=PAIRWISE.
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.03

Correlations

		متوسط 3	ترون أن الطلاب المتفوقين دراسياً يظهرون حاجات أكاديمية مميزة	تلاحظ أن المتفوقين دراسياً يعبرون عن رغبة قوية في التعلم والاستكشاف؟
متوسط 3	Pearson Correlation	1	.671**	.773**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000
	N	26	26	26
ترون أن الطلاب المتفوقين دراسياً يظهرون حاجات أكاديمية مميزة	Pearson Correlation	.671**	1	.197
	Sig. (2-tailed)	.000		.334
	N	26	26	26
تلاحظ أن المتفوقين دراسياً يعبرون عن رغبة قوية في التعلم والاستكشاف؟	Pearson Correlation	.773**	.197	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.334	
	N	26	26	26
يظهر الطلاب المتفوقون دراسياً رغبة في التحدي الأكاديمي والاستفادة القصوى من الفرص التعليمية المتاحة؟	Pearson Correlation	.656**	.119	.685**
	Sig. (2-tailed)	.000	.563	.000
	N	26	26	26
هل ترون أن المتفوقين دراسياً يظهرون مهارات أكاديمية متميزة في التحليل والابتكار؟	Pearson Correlation	.875**	.466*	.608**
	Sig. (2-tailed)	.000	.016	.001
	N	26	26	26

هل تعتقد أنه يجب توفير برامج أو خدمات إضافية لتلبية الحاجات الأكاديمية الخاصة للطلاب المتفوقين دراسياً؟	Pearson Correlation	.690**	.456*	.448*
	Sig. (2-tailed)	.000	.019	.022
	N	26	26	26

Correlations

هل تعتقد أنه يجب توفير برامج أو خدمات إضافية لتلبية الحاجات الأكاديمية الخاصة للطلاب المتفوقين دراسياً؟	هل ترون أن المتفوقين دراسياً يظهرون مهارات أكاديمية متميزة في التحليل والابتكار؟	يظهر الطلاب المتفوقون دراسياً رغبة في التحدي الأكاديمي والاستفادة القصوى من الفرص التعليمية المتاحة؟		
Pearson Correlation	.690**	.875**	.656**	متوسط_3
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	
N	26	26	26	
Pearson Correlation	.456*	.466*	.119	ترون أن الطلاب المتفوقين دراسياً يظهرون حاجات أكاديمية مميزة
Sig. (2-tailed)	.019	.016	.563	
N	26	26	26	
Pearson Correlation	.448*	.608**	.685**	تلاحظ أن المتفوقين دراسياً يعبرون عن رغبة قوية في التعلم والاستكشاف؟
Sig. (2-tailed)	.022	.001	.000	
N	26	26	26	
Pearson Correlation	.109	.562**	1	يظهر الطلاب المتفوقون دراسياً رغبة في التحدي الأكاديمي والاستفادة القصوى من الفرص التعليمية المتاحة؟
Sig. (2-tailed)	.595	.003		
N	26	26	26	
Pearson Correlation	.619**	1	.562**	هل ترون أن المتفوقين دراسياً يظهرون مهارات أكاديمية متميزة في التحليل والابتكار؟
Sig. (2-tailed)	.001		.003	
N	26	26	26	
Pearson Correlation	1	.619**	.109	
Sig. (2-tailed)	.001	.001	.595	

هل تعتقد أنه يجب توفير برامج أو خدمات إضافية لتلبية الحاجات الأكاديمية الخاصة للطلاب المتفوقين دراسياً؟	N 26	26	26
---	------	----	----

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

DESCRIPTIVES VARIABLES=A1 A2 A3 A4
متوسط_ A5 A6 A7 A8 A91 متوسط_ A10 A11 A12 A13 A142 متوسط_ A3
/STATISTICS=MEAN STDDEV.

Descriptives

Notes

Output Created		06-JUN-2023 18:35:43
Comments		
Input	Data	C:\Users\sohaib\Desktop\YA SINE 2023\تفريغ المشرفين.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	26
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	All non-missing data are used.

Syntax		DESCRIPTIVES VARIABLES=A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 1_متوسط A10 A11 A12 A13 2_متوسط A14 3_متوسط /STATISTICS=MEAN STDDEV.
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.01

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
المتفوقون دراسياً يظهرون اهتماماً بالتفاعل الاجتماعي مع أقرانهم	26	3.23	.992
المتفوقون دراسياً يظهرون مهارات اجتماعية قوية في التعامل مع الآخرين	26	3.23	1.070
المتفوقون دراسياً ينجذبون إلى الأنشطة الاجتماعية والمشاركة في الفعاليات المجتمعية	26	2.85	1.008
يظهر المتفوقون دراسياً رغبة في العمل الجماعي والتعاون مع أقرانهم	25	3.40	1.258
متوسط_1	26	3.1827	1.00139
المتفوقين دراسياً يظهرون مستوى عالٍ من الثقة بأنفسهم	26	3.88	.993
المتفوقون دراسياً يشعرون بالرضا عن أنفسهم وقدراتهم العقلية	26	3.62	1.098
المتفوقون دراسياً يظهرون انخراطاً عالياً في الأنشطة التي تعزز النمو الشخصي والتطوير الذاتي	26	3.54	1.503
المتفوقون دراسياً يظهرون رغبة في تحقيق الأهداف الشخصية والمهنية	26	4.69	.549

يبدى المتفوقون دراسياً رغبة في الحصول على دعم نفسي أو استشارة للتعامل مع التحديات النفسية	26	2.81	1.674
متوسط_2	26	3.7077	.95370
ترون أن الطلاب المتفوقين دراسياً يظهرون حاجات أكاديمية مميزة	26	4.04	1.148
تلاحظ أن المتفوقين دراسياً يعبرون عن رغبة قوية في التعلم والاستكشاف؟	26	4.19	.849
يظهر الطلاب المتفوقون دراسياً رغبة في التحدي الأكاديمي والاستفادة القصوى من الفرص التعليمية المتاحة؟	26	4.31	.788
هل ترون أن المتفوقين دراسياً يظهرون مهارات أكاديمية متميزة في التحليل والابتكار؟	26	3.85	.834
هل تعتقد أنه يجب توفير برامج أو خدمات إضافية لتلبية الحاجات الأكاديمية الخاصة للطلاب المتفوقين دراسياً؟	26	4.58	.643
متوسط_3	26	4.19	.623
Valid N (listwise)	25		

T-TEST

/TESTVAL=12

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=SUM1

/CRITERIA=CI(.95).

T-Test

Notes

Output Created		06-JUN-2023 18:35:58
Comments		
Input	Data	C:\Users\sohaib\Desktop\YA SINE 2023\تنفريغ المشرفين.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	26
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
Syntax		T-TEST /TESTVAL=12 /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=SUM1 /CRITERIA=CI(.95).
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.01

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
SUM1	26	12.58	3.951	.775

One-Sample Test

Test Value = 12

				95% Confidence Interval of the Difference	
	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	
SUM1	.744	25	.464	.577	-1.02- 2.17

T-TEST

/TESTVAL=15

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=SUM2

/CRITERIA=CI(.95).

T-Test

Notes

Output Created		06-JUN-2023 18:36:09
Comments		
Input	Data	C:\Users\sohaib\Desktop\YA SINE 2023\تنظيف المشرفين.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>

Weight		<none>
Split File		<none>
N of Rows in Working Data File		26
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
Cases Used		Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
Syntax		T-TEST /TESTVAL=15 /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=SUM2 /CRITERIA=CI(.95).
Resources	Processor Time	00:00:00.02
Elapsed Time		00:00:00.03

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
SUM2	26	18.54	4.768	.935

One-Sample Test

Test Value = 15

95% Confidence Interval of the Difference					
t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Lower	Upper

SUM2	3.784	25	.001	3.538	1.61	5.46
------	-------	----	------	-------	------	------

T-TEST

/TESTVAL=15

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=SUM3

/CRITERIA=CI(.95).

T-Test

Notes

Output Created		06-JUN-2023 18:36:22
Comments		
Input	Data	C:\Users\sohaib\Desktop\YA SINE 2023\ تفريغ المشرفين.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	26
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.

Syntax		T-TEST
		/TESTVAL=15
		/MISSING=ANALYSIS
		/VARIABLES=SUM3
		/CRITERIA=CI(.95).
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.03

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
SUM3	26	20.96	3.117	.611

One-Sample Test

Test Value = 15

					95% Confidence Interval of the Difference	
	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Lower	Upper
SUM3	9.751	25	.000	5.962	4.70	7.22

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم: علم النفس.....

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28 جويلية 2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها

تصريح شرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز البحث

أنا الممضي أدناه.

السيد(ة): سيدة بن يعلو

الصفة: طالب، أستاذ باحث، باحث دائم: طالبة

الحامل (ة) لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 205630394

والصادرة بتاريخ: 2020 . 01 . 28

عن دائرة: عين الجبل

المسجل (ة) بكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم: علم النفس

والمكلف (ة) بإنجاز أعمال بحث (مذكرة التخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة دكتوراه)، عنوانها:

الاحكام المتبادلة للمتعاقبين - دراسة من وجهة نظر شرعية
المؤلفة

أصرح بشرفي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ:

إمضاء المعني

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم: علم النفس.....

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28 جويلية 2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها

تصريح شرقي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز البحث

أنا الممضي أدناه،

السيد(ة): جمال بلعادي

طالبة

الصفة: طالب، أستاذ باحث، باحث دائم:

201805156

الحامل (ة) لبطاقة التعريف الوطنية رقم:

2018 - 04 - 17

والصادرة بتاريخ:

عن دائرة: عين الصجل

المسجل (ة) بكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم: علم النفس

والمكلف (ة) بإنجاز أعمال بحث (مذكرة التخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة دكتوراه)، عنوانها:

الاصحاحات للمرئادية للصنفونين - مرئاد من جهة نظر صنفونين
المؤلف:

أصرح بشرفي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ:

إمضاء المعني