



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



القسم : التربية البدنية
الشعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي
التخصص: : النشاط البدني الرياضي المدرسي
الرقم التسلسلي:.....
الرمز:

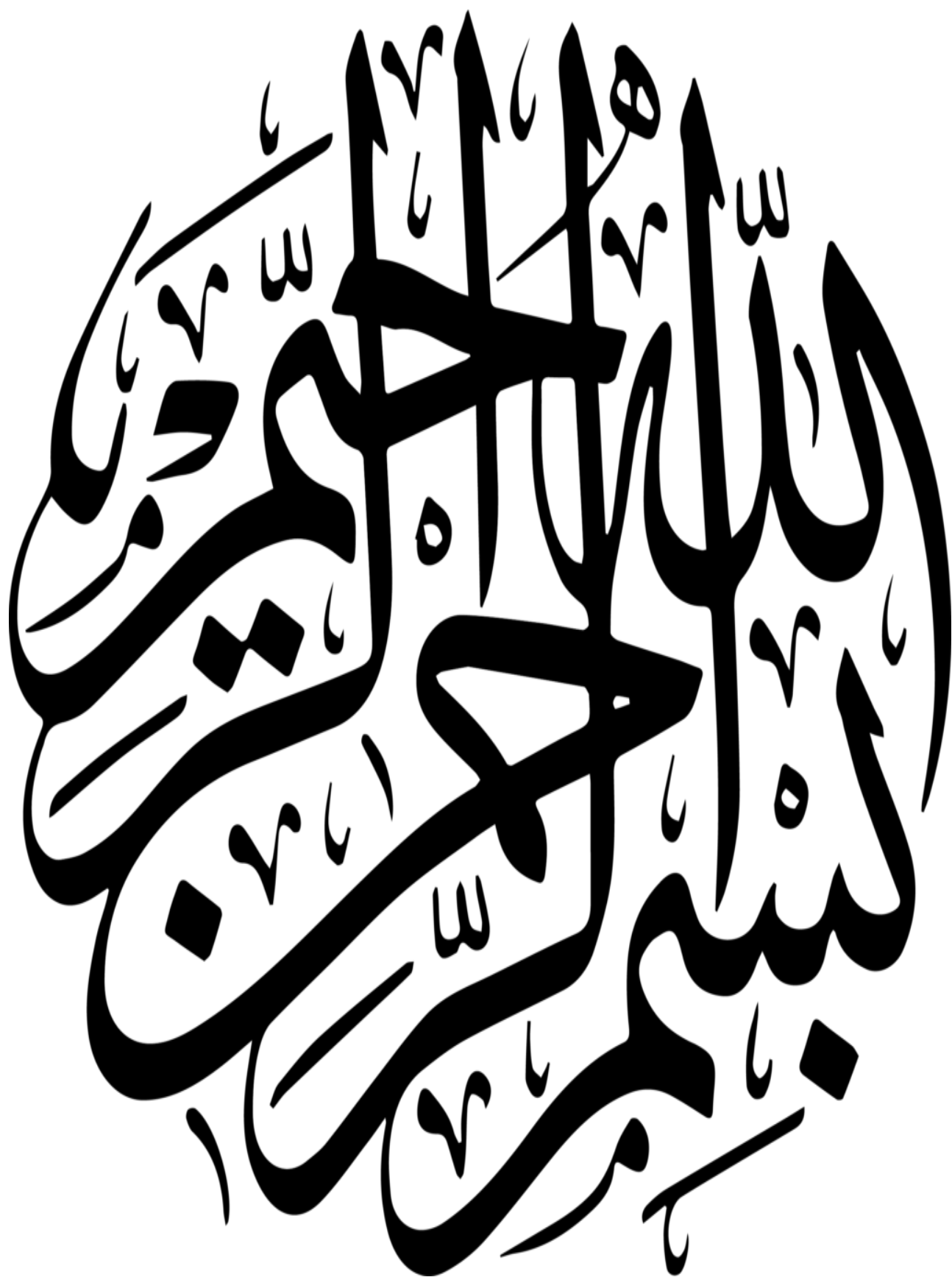
مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر

علاقة الكفاءة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية بتحقيق
أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي
" دراسة ميدانية لبعض المدارس الابتدائية المنطقة الشرقية لولاية بجاية "

إشراف الأستاذ:
أ.د/ بركاتي نصر الدين

إعداد الطالب:
مقراني سفيان

السنة الجامعية : 2026/2025





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



القسم : التربية البدنية
الشعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي
التخصص: : النشاط البدني الرياضي المدرسي
الرقم التسلسلي:.....
الرمز:

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر

علاقة الكفاءة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية و
الرياضية بتحقيق أهداف حصة التربية البدنية و
الرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي
" دراسة ميدانية لبعض المدارس الابتدائية المنطقة الشرقية لولاية بجاية "

إشراف الأستاذ:
أ.د/ بركاتي نصر الدين

إعداد الطالب:
مقراني سفيان

السنة الجامعية : 2026/2025

شكر

أولاً وقبل كل شيء نشكر الله عزّ وجل الذي وفقنا في إنهاء هذا العمل المتواضع كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذ الدكتور المشرف الرسمي على مذكرتنا نصر الدين بركاتي و الذي قدم لنا توجيهات منهجية و نصائح مهدت لنا الطريق لإتمام عملنا. و كذا إلى أعضاء لجنة المناقشة الأفاضل على تفضلهم بقراءة و مناقشة هذه المذكرة.

كما نتقدم بأخلص الشكر لكل من ساهم من قريب أو من بعيد في إمدادنا يد العون لإنجاز هذا البحث، ونخص بالذكر الأستاذ الدكتور رحموني عبد المجيد الأستاذ المشرف في التربص الميداني ونتقدم بجزيل الشكر أيضا إلى أوليانا الأعزاء الكرام و إخواننا أطل الله في عمرهم الذين ساهموا جميعا في إنجازنا.

دون أن ننسى مفتش التربية مقاطعة 04 الأستاذ عماري عبد العزيز الذي قدّم لنا يد العون و أساتذة التربية البدنية و الرياضية للمقاطعة نفسها الذين كانوا بمثابة الرياح الموجهة لشراع السفينة.

إهداء

أهدي ثمرة جهدي الى روح جدي الطاهرة رحمة الله عليه و
إلى التي حملتني وهنا ووضعتني وهنا، إلى التي لو قضيت
حياتي وأنا احملها على ظهري فلن أوفيها حق قدرها، إلى نبع
الحنان إلى التي لو أعطيتها كنوز الدنيا ما وفيت أجرها، إلى
جدتي الرؤوم، التي تسهر الليالي كي أنام وعملت طوال الأيام
لتحقيق حلمها بأن تراني رجلا، إلى الذي يشقى من أجل
راحتي وسعادتي وعلمني كيف أواجه الصعاب أبي العزيز
إلى الزوجة الكريمة واختها وسام وابنائي تسنيم ، ادم ، ليان
الى مدير ابتدائية محمد صابري السيد علو موسى
الى السيد العامل بها موساوي ساسي
الى صديق الطفولة و زميلي في العمل بوكوشة عز الدين
الى امام مسجد تامسنة شيخ عبد العزيز
دون أن أنسى الأستاذ المشرف "بركاتي نصر الدين" إلى كل
أصدقائي الذين لم أذكر أسمائهم.

قائمة المحتويات

	شكر
	إهداء
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الأشكال
	الملخص باللغة العربية
	الملخص باللغة الإنجليزية Abstract
أ	مقدمة
	الجانب المنهجي
الصفحة	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
04	1 . إشكالية الدراسة
05	2. فرضيات الدراسة
05	3. أهمية الدراسة
06	4. أهداف الدراسة
06	5. تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة
07	6. الدراسات السابقة
	الجانب النظري
الصفحة	الفصل الثاني: الكفاءة المعرفية
10	تمهيد
11	1. مفهوم الكفاءة
13	2. أنواع الكفاءات

13	2 . 1 الكفاءة المعرفية
13	2 . 2 الكفاءة الوجدانية
13	2 . 3 الكفاءة الأدائية
14	2 . 4 الكفاءة الإنتاجية
14	3 . الكفاءة المعرفية
14	3 . 1 المعرفة
14	3 . 2 الكفاءة المعرفية
15	4 . خصائص الكفاءة المعرفية
15	4 . 1 توظيف الموارد المعرفية
15	4 . 2 الغاية المنتهية
16	4 . 3 التحقق عبر الوضعيات
16	4 . 4 الارتباط بالمجال
16	5 . أهمية الكفاءة المعرفية في العملية التعليمية
16	6 . دور الكفاءة المعرفية في حصة التربية البدنية
17	7 . خصوصية الكفاءة المعرفية في التربية البدنية
18	8 . كفاءات التقويم والتطوير للمدرس
19	خلاصة
الصفحة	الفصل الثالث: أستاذ التربية البدنية و الرياضية
21	تمهيد
22	1 . تعريف أستاذ التربية البدنية
22	2 . دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية .
22	2 . 1 . أستاذ التربية البدنية والرياضية كمربي .
22	2 . 2 . أستاذ التربية البدنية كناقل للمعرفة .
23	2 . 3 . أستاذ التربية البدنية والرياضية كمنشط في بيئة التدريس .

23	3. الشخصية التربوية لأستاذ التربية البدنية والرياضية .
23	4. الصفات الواجب توافرها في الأستاذ .
23	4 . 1. صفات الأستاذ الكفاء
24	4 . 2. صفات الأستاذ الناجح
24	4 . 3. صفات المدرس الجيد .
24	5 . المسؤوليات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية .
25	6 . وجبات أستاذ التربية البدنية و الرياضية .
25	6 . 1. الواجبات العامة .
27	6 . 2. الواجبات الخاصة .
27	6 . 3 . واجبات المدرس تجاه تلاميذه .
27	6 . 3 . واجبات المدرس تجاه عملية التدريس .
27	6 . 5. واجبات المدرس تجاه المهنة و المجتمع .
28	7 . المبادئ الأساسية لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية .
28	7 . 1. احترام الذات .
28	7 . 2. احترام المهن
28	7 . 3. احترام المتعلم
29	خلاصة
	الفصل الرابع : حصة التربية البدنية و الرياضية
31	تمهيد
32	1 . مفهوم حصة التربية البدنية والرياضية .
32	1. 1. تعريف الحصة المدرسي .
32	1. 2. تعريف درس التربية البدنية و الرياضية .
32	2 . أنماط درس التربية البدنية و الرياضية .
33	3 . مكونات حصة التربية البدنية والرياضية .
36	4. خصائص درس التربية البدنية و الرياضية .
37	5 . مقومات نجاح درس التربية البدنية والرياضية .

37	6 . فوائد حصة التربية البدنية والرياضية
38	7 . متطلبات حصة التربية البدنية والرياضية
39	8 . التخطيط لإعداد الدروس .
39	8 .1 . أهمية التخطيط للدرس .
39	8 .2 . أنواع التخطيط .
40	9 . خصائص درس التربية البدنية و الرياضية الناجح .
41	خلاصة .
الصفحة	الفصل الخامس : الإجراءات المنهجية للدراسة
43	تمهيد
44	1 . الدراسة الاستطلاعية.
44	2 . منهج الدراسة.
44	3 . أدوات الدراسة .
45	4 . مجتمع الدراسة.
45	5 . عينة الدراسة الاستطلاعية.
45	5 .1 . عينة الدراسة الاستطلاعية.
45	5 .1 . عينة الدراسة الأساسية .
46	6 . حدود الدراسة.
46	7 . الخصائص السيكمترية لأدوات الدراسة.
46	7 .1 . الصدق والثبات استبيان الكفاءة المعرفية
48	7 .2 . الصدق والثبات استبيان مدى تحقق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية
50	7 .3 . الأساليب الإحصائية.
الصفحة	الفصل السادس : عرض ومناقشة نتائج الدراسة الميدانية
52	1 . الدراسة الأساسية.
53	2 . عرض نتائج الدراسة
53	2 .1 . عرض نتائج الفرضية العامة.

54	2. 2. عرض نتائج الفرضيات الفرعية
56	3 . مناقشة الفرضيات في ضوء نتائج الدراسة.
56	3 . 1. مناقشة نتائج الفرضية العامة
57	3.2. مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى
57	3 . 3 . مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية
57	3 . 4 . مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة
58	4 . الاستنتاج العام
59	5 . الاقتراحات
61	قائمة المصادر و المراجع
66	قائمة الملاحق

الصفحة	رقم الجدول	عنوان الجدول
46	1	يوضح مصفوفة معاملات ارتباط عبارات كل بعد مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه لاستبيان الكفاءة المعرفية
47	2	يوضع العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية للاستبيان وأبعاده الفرعية.
47	3	يوضح معامل ألفا كرونباخ لاستبيان الكفاءة المعرفية
48	4	مدى تحقق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية (المعرفية، الوجدانية، والحركية)
49	5	يوضع العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية للاستبيان وأبعاده الفرعية.
50	6	يوضح معامل ألفا كرونباخ لاستبيان مدى تحقق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية (المعرفية، الوجدانية، والحركية).
52	7	يوضح التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغيرين محل الدراسة

52	8	يوضح العلاقة بين الكفاءة المعرفية وتحقيق أهداف حصة التربية البدنية
54	9	يوضح العلاقة بين الكفاءة المعرفية وتحقيق الأهداف المعرفية لحصة التربية البدنية
55	10	يوضح العلاقة بين الكفاءة المعرفية و تحقيق الأهداف الوجدانية لحصة التربية البدنية والرياضية
56	11	يوضح العلاقة بين الكفاءة المعرفية وتحقيق الأهداف الحركية النفسية

قائمة الأشكال

الصفحة	رقم الشكل	عنوان الشكل
53	1	يوضح التوزيع الطبيعي لبيانات متغير الكفاءة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.
53	2	يوضح التوزيع الطبيعي لبيانات متغير تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.

ملخص الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة علاقة الكفاءة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية و تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي ، في الجهة الشرقية لولاية بجاية ، و مدى تحقيق أهداف حصة التربية البدنية المعرفية و الوجدانية و الحركية النفسية، حيث اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي الارتباطي ، تم الاعتماد على الطريقة العشوائية في تحديد عينة الدراسة الأساسية من مجتمع الدراسة الأصلي بعد استثناء العينة الاستطلاعية حيث أصبح المجتمع يتكون من (80) أستاذ حيث بلغ حجم العينة الأساسية (67) أستاذ، و تم استخدام استبيان مكون من استبيان لقياس مدى تحقق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية (المعرفية، الوجدانية، و الحركية) الذي يتكون من 15 عبارة تتوزع على ثلاث أبعاد وهي: تحقق الأهداف المعرفية ، تحقق الأهداف الوجدانية ، تحقق الأهداف الحركية النفسية (النفسية حركية) ، و أظهرت الدراسة بوجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين الكفاءة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية و تحقيق الأهداف المعرفية و الوجدانية و الحركية لحصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي .

This study aims to determine the relationship between the cognitive competence of physical education and sports teachers and the achievement of the objectives of physical education and sports lessons in primary education, in the eastern part of the state of Bejaia, and the extent to which the cognitive, affective, and psychomotor objectives of physical education lessons are achieved. In our study, we adopted the descriptive approach. The random method was used to determine the main study sample from the original study population after excluding the pilot sample, so the population consisted of (80) teachers, and the size of the main sample was (67) teachers. A questionnaire consisting of 15 statements distributed across three dimensions was used to measure the extent to which the objectives of physical education and sports lessons (cognitive, affective, and motor) were achieved. The questionnaire consists of three dimensions: achievement of cognitive objectives, achievement of affective objectives, and achievement of psychomotor objectives. The study showed a statistically significant correlation between the cognitive competence of physical education and sports teachers and the achievement of the cognitive, affective, and motor objectives of physical education and sports lessons in primary education.



مقدمة

مقدمة:

تعتبر مرحلة التعليم الابتدائي مرحلة جد حساسة في تعلم الطفل كما تساهم حصة التربية البدنية و الرياضية في بناء شخصية المتعلم بشكل متكامل من الجانب البدني و النفسي و الاجتماعي و المعرفي و لا تقتصر على تنمية القدرات الحركية فقط ، حيث تساهم في غرس القيم و تعزيز المهارات العقلية و السلوكية لدى المتعلمين ، و يعتبر أستاذ التربية البدنية العنصر الأساسي في العملية التربوية ، و لتحقيق كل هذه الأهداف لابد من تمتع الأستاذ بكفاءة معرفية عالية .

من الضروري أن يمتلك أستاذ التربية البدنية و الرياضية الكفاءة المعرفية التي تعتبر من ابرز الكفاءات المهنية ، لما لها من تأثير مباشر في جودة التخطيط و التنفيذ و التقويم داخل الحصة ، حيث نجد إن الأستاذ الذي يمتلك معارف علمية و بيداغوجية يستطيع توظيف أساليب و طرق مناسبة لتحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية بصورة فعالة ، بما يتلاءم مع خصائص هذه المرحلة.

و في الآونة الأخيرة شهد المجال التربوي تطورات كبيرة ، حيث أصبح الاهتمام بالأستاذ و تطوير كفاءاته المعرفية و المهنية ضرورية و ذلك لتحسين مرودية العملية التعليمية خاصة في الطور الابتدائي الذي يعتبر أساس تكوين شخصية الطفل من كل الجوانب و تنمية قدراته المختلفة ، و انطلاقا من جميع هذه المعطيات تبرز أهمية تناولنا لهذا الموضوع و دراسة العلاقة بين الكفاءة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية و تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي ، باعتبار تحقيق أهداف حصة التربية البدنية مرتبط بدرجة كبيرة بمدى امتلاك الأستاذ لمعارف و كفاءة عالية .

ويسعى بحثنا هذا إلى إظهار و كشف العلاقة الموجودة بين الكفاءة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية و تحقيق أهداف حصة التربية البدنية ، وذلك بالتعرف على مستوى هذه الكفاءة ومدى مساهمتها في تحسين الأداء التربوي و التعليمي داخل الحصة .

و للإحاطة أكثر بالبحث تم تقسيم خطة البحث إلى ما يلي:

❖ الفصل الأول: الإطار العام للدراسة : تم التطرق إلى إشكالية الدراسة ، الفرضيات ، أهمية

البحث، أهداف البحث ، تحديد المصطلحات و المفاهيم ، كما تطرقنا إلى الدراسات المشابهة وذات صلة بموضوعنا.

❖ الفصل الثاني: الكفاءة المعرفية : تم التطرق في هذا الفصل إلى المفاهيم النظرية للكفاءة

المعرفية مع تسليط الضوء على خصائص و أهمية الكفاءة المعرفية إلى جانب دور الكفاءة المعرفية في حصة التربية البدنية.

❖ الفصل الثالث: أستاذ التربية البدنية و الرياضية: تطرقنا إلى دور ومكانة أستاذ التربية

البدنية وكذا صفاته و مسؤوليته وكذا واجباته تجاه المتعلم و المهنة و المجتمع ، كما تطرقنا إلى المبادئ الأساسية التي يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يلتزم بها .

❖ **الفصل الرابع: حصة التربية البدنية و الرياضية:** تم التطرق في هذا الفصل إلى تعريف و أنماط حصة التربية البدنية والرياضية ، إلى جانب مكونات و خصائص حصة التربية البدنية ، إلى جانب تخطيط حصة التربية البدنية وفوائد وخصائص حصة التربية البدنية والرياضية .

❖ **الفصل الخامس:** الإجراءات المنهجية للدراسة: تضمن وصف المنهج المستخدم(الوصفي الارتباطي) أدوات الدراسة، مجتمع و عينة الدراسة، أدوات الدراسة (استبيان) ، حدود الدراسة الزمنية و المكانية، وكذا الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة.

❖ **الفصل السادس: عرض نتائج و مناقشة الدراسة الميدانية :** تم التطرق إلى عرض نتائج الدراسة الميدانية الخاصة بعلاقة الكفاءة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية بتحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي ، وإظهار العلاقة الموجودة بين الكفاءة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وتحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية المعرفية و الوجدانية و الحركية النفسية في مرحلة التعليم الابتدائي، مع تفسير النتائج وكذا مقارنتها بالدراسات السابقة ، و الخروج باستنتاج عام مع اقتراحات مستقبلية.

الفصل الأول : الإطار العام للدراسة

1. إشكالية الدراسة .
2. الفرضيات .
3. أهمية البحث .
4. أهداف البحث .
5. تحديد المصطلحات و المفاهيم .
6. الدراسات السابقة و المشابهة .

1. إشكالية الدراسة

يعتبر التدريس من القضايا التي تحظى باهتمام بالغ لدى العديد من الدول، انطلاقاً من القناعة الراسخة بأن تطوير هذه العملية يسهم إسهاماً فعالاً في تحقيق أهدافها وتطلعاتها المستقبلية، وذلك من خلال تهيئة بيئة تعليمية ملائمة، وتوفير الموارد المادية والبشرية اللازمة، بما يضمن حسن سير العملية التعليمية ورفع كفاءتها.

للمدرس مكانته المعروفة على مر التاريخ والأزمان وهي محفوظة له على صفحات التاريخ أينما قابلها الإنسان، ويكفي هذه المكانة فخراً أن سيد الخلق محمد صلى الله عليه وسلم قد ذكر في قول الله تعالى في سورة الجمعة الآية 2 (هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ) فالأستاذ هو الذي ينظم الخبرات ويديرها وينفذها في اتجاه الأهداف المحددة لكل منها، لذلك يجب أن تتوفر لدى الأستاذ خلفية واسعة وعميقة عن مجال تخصصه، إلى جانب اكتسابه حصيلة لا بأس بها من المعارف في المجالات الحياتية الأخرى، حتى يستطيع التلاميذ من خلال تفاعلهم معه أن يدركوا علاقات الترابط بين مختلف المجالات العلمية، وتكوين تصور عام عن فكرت وحدت المعرفة وتكاملها، حيث أن الأستاذ التربية البدنية والرياضية دوراً أساسياً في العملية التعليمية والتربوية مع اتصافه بمجموعة من الاتجاهات الايجابية التربوية والسلوكية التي تعينه على القيام بدوره بنجاح (ناهدة محمود سعد، نيللي رمزي فهم، مصر 2004)

ولما كان إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية يرمي إلى تطوير جميع كفايات الأستاذ التعليمية المهمة التي ترفع مستوى الأداء لديه، ذلك لان تحقيق الأهداف المرغوبة في تلك المرحلة مرهون بدرجة كبيرة بكفاءة الأستاذ من ناحية الأداء الجيد (نافز احمد بقيعي، 2010، ص 13)

إن تدريس هذه المادة ليس بالأمر السهل الذي يتبادر لأغلبية العامة و الخاصة ، فتعليم هذه المادة يجب إن يعزى به أشخاص مؤهلين ولا يتضح ذلك إلا بوجود ما يسمى بالكفاءة الضرورية بالتدريس و التي بواسطتها يكتسب المربي القدرة الأدائية الفعلية على ممارسة التغيير الأيجابي في سلوك المتعلم بدرجة من المهارة و الجودة. (أمين أنور الخولي، 2002، ص 148)

ومما سبق يتضح أن التدريس فنا وعلما ولذلك فإننا نستطيع أن نصف المعلم الناجح بأنه معلم فنان فالمعلم هو الذي يقوم تطوير أفكار التلاميذ من مرحلة إلى غيرها فالمقصود بالتدريس هو كافة الظروف والإمكانات التي يوفرها المعلم في موقف تدريسي معين وهذا يعني أن هناك ظروفًا وإمكانات يجب توفرها (نوال إبراهيم شلتوت، 2002 ، ص 64)

و من خلال ما تطرقنا إليه عن أهمية الكفايات التعليمية لاساتذة التربية البدنية و الرياضية ، و لما لها من اثر بالغ الأهمية في تنمية شخصية التلميذ من جميع نواحي الحياة المختلفة، و الذي يتضح أثره في العملية التربوية التعليمية ، عليه قمنا بصياغة هذه الإشكالية في التساؤل التالي:

هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الابتدائي ؟

وتتفرع من هذا التساؤل التساؤلات الجزئية و هي كالنحو التالي:

- ✓ هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية وتحقيق الأهداف المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي ؟
- ✓ هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية و تحقيق الأهداف الوجدانية لحصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي؟
- ✓ هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة المعرفية لدى أستاذًا لتربية البدنية وتحقيق الأهداف الحركية النفسية لحصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي؟

2 . الفرضيات

2.1. الفرضية العامة

- ✓ توجد علاقة ذات دلالة إحصائية الكفاءة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية و تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي .

2.2. الفرضيات الجزئية:

- ✓ توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية وتحقيق الأهداف المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي.
- ✓ توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية و تحقيق الأهداف الوجدانية لحصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي.
- ✓ توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة المعرفية لدى أستاذًا لتربية البدنية وتحقيق الأهداف الحركية النفسية لحصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي.

3. أهمية البحث :

إن أهمية اختيار البحث فرضه واقع الملاحظة الميدانية التي يجسدها أساتذة التربية البدنية و الرياضية أثناء العملية التعليمية ، هاته الأخيرة التي تحضي بالاهتمام خاصة في عصرنا الحالي كونها تعتبر سبيل التطور والتقدم ، و بما أن الأستاذ جزء لا يتجزأ من هذه العملية فلا يمكننا عزله عنها كونه منشطها و

موجها، وقد نقف جلياً عند أستاذ التربية البدنية والرياضية الذي لا يقل دوره عن باقي الأساتذة فهو المعلم و النفساني في آن واحد فعليه أن يحسن التصرف والمعاملة ، و أن يتحلى في هذا الميدان بهدوء الأعصاب والتحكم في نفس و عدم الانفعال أثناء تقديمه لدرس التربية البدنية و الرياضية و ذلك لأن الكفاءة المعرفية تنعكس نتائجها على أداء الأستاذ و حصة التربية البدنية .

4 . أهداف البحث:

لا يزال ميدان التربية البدنية والرياضية ميدانا خصباً وهذا راجع لارتباطه و اتصاله بباقي العلوم فهذه الأخيرة في حركية دائمة ، الأمر الذي يحتم على القائمين بمادة التربية البدنية والرياضية بمواكبة التقدم فنحن نهدف من خلال بحثنا هذا إلى ما يلي :

- إبراز العلاقة بين مستوى الكفاءة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية و مدى تحقيق أهداف التربية البدنية في مرحلة التعليم الابتدائي
- تحديد مستوى الكفاءة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الابتدائي.
- التعرف على مدى تطبيق الأستاذ لأهداف حصة التربية البدنية (المعرفية ، المهارية ، الانفعالية) أثناء التدريس
- معرفة تأثيراً لكفاءة المعرفية على تخطيط و تهيئة الدرس لدى الأستاذ (الأعداد البدني ، التنظيم، اختيار الوسائل)
- التعرف على الفروق في مستوى تحقيق أهداف الحصة تبعا لاختلاف مستوى الكفاءة المعرفية لدى الأساتذة

5. تحديد المصطلحات و المفاهيم:

5.1. الكفاءة :

لغة: تدل كلمة كفاءة على المهارة و البراعة و الحذق ، المقدره المهنية، للقيام بعمل ما في مجال من المجالات "كفاءة:طبيب" معرفة متعمق فيها و معترف بها أو قدرة تخول صاحبها الحق بأداء الرأي في بعض الموضوعات أو في مادة ما (المنجد في اللغة العربية المعاصرة ،2001،ص123)

اصطلاحاً: تعرف دولا نشي على انه مصطلح يدل على تنفيذ مهمة معينة بأسلوب ، فحسب هذه الباحثة فان ما ينبغي الاهتمام به عندما نريد تعريف الكفاءة ليس هو السلوك و إنما المهمة التي تعبر عن الأنشطة التي تسمح بانجازنا هو متوقع من نتائج ايجابية، أي أن المهمة أفعال دقيقة ينتظر من المتعلم القيام بها (محمد بوعلاق ،2004، ص22)

5. 2. الكفاءة المعرفية : هو مجموع ما يملكه الفرد من حقائق و معلومات و مهارات و قدرات ذهنية وخبرات اكتسبها من خلال التجربة أو التعليم ، ليقوم بإثارتها و تجنيدها و توظيفها قصد مواجهة مشكلة ما أو موقف تعليمي و حلها بوضعية محددة (محمد شوكت ،2014 ، ص 5)

ويمكن تعريفها إجرائيًا بأنها قدرة أستاذ التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي على اكتساب وتنظيم وتوظيف المعارف النظرية والمعلومات التربوية المرتبطة بالمجال الرياضي، بما يشمل المفاهيم الحديثة، والقوانين المستجدة، والاتجاهات البيداغوجية المعاصرة، والتكنولوجيا التعليمية.

5. 3. حصة التربية البدنية و الرياضية: عرفها تشارلز بيوكر أنها جزء لا يتجزأ من العملية التربوية ككل وإنها مجال تبذل فيه الجهود التي تستهدف النمو البدني و العقلي و الانفعالي واللياقة الاجتماعية للتلاميذ (احمد عمروني ، جمال محمد الباكر ، 1993 ص04)

5. 4. أستاذ التربية البدنية و الرياضية: عرف دوكر docker، 1997 الأستاذ بأنه الشخص الذي لا يقتصر دوره على تقديم المعلومات فقط، بل يعمل على توجيه الطلاب و مساعدتهم على تطوير مهاراتهم الذاتية من خلال استراتيجيات تعليمية تفاعلية، و في تعريف آخر الأستاذ هو الميسر الذي يخلق بيئة تعليمية محفزة، تشجع على التفكير النقدي و الاستقلالية في التعلم

6 . الدراسات السابقة و المشابهة:

لم تعد التربية البدنية والرياضية تقتصر على ممارسة الأنشطة الحركية فقط، بل أصبحت مجا لا علميًا متكاملًا يتطلب من معلمها امتلاك مجموعة من الكفايات المعرفية في مجالات متعددة، كالفسولوجية الرياضية، وطرائق التدريس الحديثة، وعلم النفس الرياضي، وتقنيات التدريب الرياضي. وانطلاقًا من ذلك، تبرز أهمية امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لهذه الكفايات، لما لها من أثر مباشر في تحسين جودة التدريس والارتقاء بمستوى التحصيل الرياضي لدى الطلبة ، فيما يلي عرض الدراسات السابقة التي تطرقت إلى الموضوع:

6. 1. مع دراسة قهلوز مراد 2018/2019 تحت عنوان الذكاء الانفعالي وعلاقته بالكفاءة المهنية و دافعية الانجاز لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطورين الإكمالي و الثانوي .
. الإشكالية المطروحة:

هل توجد علاقة بين الذكاء الانفعالي والكفاءة المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية؟
أدوات الدراسة: استبيان

. عينة الدراسة: 40 أستاذ في مرحلة التعليم المتوسط

. المنهج المتبع: المنهج الوصفي الارتباطي

6. 2. دراسة شنيني عبد اللطيف 2019 تحت عنوان : الكفايات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالذكاء الحركي للتلاميذ في الطور الثانوي

. الإشكالية المطروحة:

هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الكفايات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية والذكاء الحركي للتلاميذ في الطور الثانوي ؟

أدوات الدراسة: استبيان

. عينة الدراسة: 85 أستاذ في مرحلة التعليم لثانوي. و تلاميذ الطور النهائي 795

. المنهج المتبع: المنهج الوصفي

3.6. دراسة شرشافة خالد 2024/2023 تحت عنوان : دور استراتيجيات التعلم باللعب في حصة التربية

البدنية و الرياضية في تحقيق الأهداف السلوكية للتلاميذ في الطور الثانوي ؟

الإشكالية المطروحة:

ما دور استراتيجيات التّعلّم باللّعب في حصّة التّربيّة البدنيّة والرياضيّة في تحقيق الأهداف السلوكيّة ؟

أدوات الدراسة: استبيان

. عينة الدراسة: 86 أستاذ في مرحلة التعليم لثانوي

. المنهج المتبع: المنهج الوصفي

6. 4. دراسة مجادي رابح لنيل شهادة الماجستير في نظرية و منهجية التربية البدنية و الرياضية ، تحت

عنوان بعض السمات الانفعالية و علاقتها الارتباطية بالكفاءة في التدريس لدى أساتذة التربية البدنية و

الرياضية، دراسة ميدانية بثانويات ولاية المسيلة ، جامعة الجزائر معهد التربية البدنية و الرياضية سيدي عبد

الله ،سنة 2008/2007

. الإشكالية المطروحة: هل هناك علاقة ارتباطية بين السمات الانفعالية التالية (العصبية الأكتئاب القابلية

للاستثارة) و الكفاءة في التدريس لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية ؟

. أهداف الدراسة:

- دراسة للجانب النفسي للأستاذ و بالتحديد لظاهرة تعرف بالانفعالات و معرفة علاقتها بالكفاءة بالتدريس.

- إبراز العلاقات السمات الانفعالية التالية(العصبية ، الاكتئاب ، القابلية للاستثارة) بالكفاءة بالتدريس.

. أدوات الدراسة: استبيان

. عينة الدراسة: 20 أستاذ في مرحلة التعليم الثانوي

. المنهج المتبع: المنهج الوصفي المسحي

الفصل الثاني : الكفاءة المعرفية

تمهيد .

1 . مفهوم الكفاءة

2 . أنواع الكفاءات

2 . 1 الكفاءة المعرفية

2 . 2 الكفاءة الوجدانية

2 . 3 الكفاءة الأدائية

2 . 4 الكفاءة الإنتاجية

3 . الكفاءة المعرفية

3 . 1 المعرفة

3 . 2 الكفاءة المعرفية

4 . خصائص الكفاءة المعرفية

4 . 1 توظيف الموارد المعرفية

4 . 2 الغاية المنتهية

4 . 3 التحقق عبر الوضعيات

4 . 4 الارتباط بالمجال

5 . أهمية الكفاءة المعرفية في العملية التعليمية

6 . دور الكفاءة المعرفية في حصة التربية البدنية

7 . خصوصية الكفاءة المعرفية في التربية البدنية

8 . كفاءات التقويم والتطوير للمدرس

خلاصة

تمهيد :

يُعدّ مفهوم الكفاءة من المفاهيم الأساسية في التربية الحديثة، حيث لم يعد التعليم يقتصر على نقل المعارف فقط، بل أصبح يهدف إلى تمكين المتعلم من توظيف مكتسباته في مختلف الوضعيات التعليمية. وتُعد الكفاءة المعرفية من أهم الكفاءات، لما لها من دور في تنظيم التفكير والفهم والتحليل واتخاذ القرار وتكتسي الكفاءة المعرفية أهمية خاصة في حصة التربية البدنية، إذ لا يقتصر التعلم فيها على الأداء الحركي فحسب، بل يقوم أيضًا على الفهم المعرفي للوضعيات الحركية، واستيعاب القوانين، وتحليل الأداء، واختيار الحلول المناسبة أثناء الممارسة، مما يمنحها خصوصية داخل هذا المجال. وعليه، يتناول هذا الفصل مفهوم الكفاءة والكفاءة المعرفية، وخصائص الكفاءة المعرفية، وأهميتها في العملية التعليمية، إضافة إلى دورها وخصوصيتها في حصة التربية البدنية.

1 . مفهوم الكفاءة :

1 . 1 لغة:

جاء في لسان العرب " كافأه، على الشيء مكافئة وكفاءة: جازاه والكفي: النظير وكذلك الكفاءة والكفو على وزن فعل و فعول ، يقال كافأه لمكافئ، مكافئة: أي مساومة " (ابن منظور، 1998 ، ص 3892)
يتبين من تعريف لفظ المكافأة في لسان العرب أن الكلمة تدور حول معنى المجازاة والمماثلة والمعادلة، حيث تُستخدم للدلالة على مقابلة الفعل بمثله، سواء كان خيرًا أو شرًا. فالمكافأة تعني إعطاء ما يُعادل العمل أو السلوك، كما يرتبط اللفظ بمفهوم الكفاءة والكفاء أي النظير والمساوي في القيمة أو القدر. ويُفهم من ذلك أن المكافأة تقوم على مبدأ العدل والأنصاف، إذ تُقدّم وفقًا لما بذله الفرد من جهد أو ما أظهره من سلوك.
وعليه، فإن المكافأة لا تقتصر على الجانب المادي فقط، بل تشمل المعنوي أيضًا، وتُعد وسيلة تربوية واجتماعية تهدف إلى تشجيع السلوك الإيجابي، وتعزيز الدافعية، وتحقيق التوازن في العلاقات الإنسانية من خلال المعاملة بالمثل.

وجاء في معجم الوسيط أن الكفاء هو المماثل والقوي القادر على تصريف العمل، جمع أكفاء وكفاء؛ ويقال أيضا : الكفاءة المماثلة في القوة والشرف والعمل، أي القدرة عليه وحسن تصريفه . (مجمع اللغة العربية، 2004، ص791)

يتضح من تعريف الكفاء في معجم الوسيط أن الكفاءة لا تعني المماثلة فقط، بل تشمل كذلك القوة والقدرة وحسن الأداء في إنجاز العمل وتصريفه على الوجه الأمثل. فالكفاء هو الشخص القادر على تحمل المسؤولية، المؤهل لإنجاز المهام بكفاءة وجودة، بما يعكس امتلاكه المهارات والقدرات اللازمة لذلك.
وعليه، فإن مفهوم الكفاءة يجمع بين التماثل في القدرات والجدارة في الأداء، سواء في القوة أو الشرف أو العمل، مما يجعلها معيارًا أساسيًا في التقييم التربوي والمهني والاجتماعي. وتُعد الكفاءة بذلك أساسًا للاختيار السليم للأفراد، وتحقيق العدالة، وضمان جودة العمل وحسن توجيهه.

يقول الله تعالى في سورة الإخلاص: " قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ (1) اللَّهُ الصَّمَدُ (2) لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ (3) وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ (4)"

تضح أن لفظ الكفاء يُراد به النظير والمماثل والمساوي في الصفات والقدرة. وقد جاء نفي الكفاء عن الله سبحانه وتعالى تأكيدًا لوحدانيته المطلقة وكماله، وأنه لا مثيل له ولا شبيهه ولا مساواة بأي وجه من الوجوه.

وبذلك يتأكد المعنى اللغوي والاصطلاحي للكفاءة على أنها المماثلة والمساواة، غير أن السياق القرآني يبرز سمو هذا المفهوم عند نفيه عن الخالق عز وجل، مما يدل على أن الكفاءة تُستخدم للدلالة على

التكافؤ في الصفات والقدرات، وهو ما ينسجم مع ما ورد في المعاجم العربية من أن الكفاء هو النظير والمساوي.

يتضح من التعريفات اللغوية للكفاءة أنها ترتبط بمعاني المماثلة والقدرة وحسن التصرف في العمل، ولا تقتصر على مجرد التشابه بل تعكس التمكن من أداء الفعل بإتقان وفعالية وهو ما يشكل الأساس لاعتماد مفهوم الكفاءة في المجال التربوي.

1 . 2 اصطلاحا :

هذا المصطلح استُمد من الدراسات اللسانية للعالم الأمريكي نعوم تشو مسلكي (N. Chomsky) الذي يرى أن الكفاءة تعكس مجموعة قواعد (عقلية) تمكن الفرد من إنتاج عدد غير محدود من الجمل باستخدام الوسائل اللغوية المحدودة و هي تتميز بصفاتها المضمرة، مما يجعلها تختلف عن الأداء أو الكلام الذي يمثل الجانب العملي من هذه الكفاءة . (تشو مسلكي، 2008، ص111-117)

تُعرّف الكفاءة عند نعوم تشو مسلكي بأنها قدرة لغوية عقلية كامنة، تتكوّن من قواعد مضمرة تمكّن الفرد من إنتاج عدد غير محدود من الجمل بوسائل لغوية محدودة، وهي تختلف عن الأداء الذي يُمثل الاستعمال الفعلي والعملي لهذه القدرة في الكلام.

فالكفاءة "هي القدرة على التعلم والتوافق وحل المشكلات وكذلك القدرة على التحويل أي تكيف التصرف مع وضعيات جديدة والتعامل مع الصعوبات التي قد يواجهها المتعلم كما أنها ادخار الجهد والاستفادة منه أكثر زيادة على ذلك تعني المرونة والاستعداد والتواصل". (سليمان، 2006، ص 16-17)

فالكفاءة لدى سليمان هي قدرة الفرد على التعلم وفهم المواقف الجديدة، والتكيف مع التغيرات، وحل المشكلات بفعالية، مع استثمار الجهد بشكل أمثل، والمرونة في التصرف، والاستعداد المستمر، إضافة إلى القدرة على التواصل والتفاعل مع الآخرين لمواجهة الصعوبات والتحديات المختلفة.

فهي الكفاءة بأنها مجموعة من الموارد والقدرات والمعارف المنظمة والمجندة، بشكل يسمح بالتعرف على إشكالية وحلها، من خلال نشاط يظهر فيه أداء أو مهارة المتعلم في بناء معرفته، هي أيضا مجموعة قدرات مدمجة، تمكن المتعلم وبصفة تلقائية من مواجهة وضعية ما، والتعامل معها بالطريقة ملائمة . (مزروع وآخرون، 2016، ص 17)

ويعرفها الفتلاوي " القدرة المتكاملة التي تشمل مجمل مفردات المعرفة والمهارات والاتجاهات اللازمة لأداء مهمة ما أو جملة مترابطة من المهام المحددة بنجاح وفعالية". (الفتلاوي، 2003، ص 28)

ويعرفها لبصيص " قدرة عمل فاعلة لمواجهة مجال مشترك من الوضعيات التي يمكن التحكم فيها بفضل التوفر على المعارف الضرورية والقدرة على توظيفها عن دراية في الوقت المناسب، من أجل التعرف على المشاكل الحقيقية وحلها، وأن الكفاءة عبارة عن هدف تكويني يستلزم لتحقيقه الإدماج وليس تراكم نواتج التعلم السابقة". (لبصيص، 2004، ص101)

وعرفها خير الدين هني هي الكفاءة التي تجعل المتعلمين قادرين على الاستخدام الناجح للمجموعة من القدرات والمعارف والمهارات والخبرات والسلوكيات المواجهة وضعية جديدة (إشكالية) غير مألوفة والتكيف معها، بما يجعلهم يجدون الحلول المناسبة بسهولة ويسر، متغلبين على العوائق التي تعترض سبيلهم، وكذلك حل المشكلات المختلفة، وإنجاز المشاريع المتنوعة التي تختتم بها محاور الدرس . (هني ، 2005، ص 56)

ومن تعريف خير الدين هني، فالكفاءة هي قدرة المتعلم على توظيف مجموعة متكاملة من القدرات والمعارف والمهارات والخبرات والسلوكيات لمواجهة وضعيات جديدة وغير مألوفة، والتكيف معها، وحل المشكلات المختلفة، والتغلب على العوائق، وإنجاز المشاريع المتنوعة بنجاح، بما يجعل التعلم فعالاً ويزيد من قدرة المتعلم على الاستقلالية والإبداع في مواقف التعلم.

وعرفها خطابية بأنها " قدرة المعلم على القيام بعمله بمهارة و سرعة و إتقان ... و المعلم الكفاء هو من يؤدي دوره بكفاءة عالية و يكون قادراً على توفير المناخ المادي و النفسي و الاجتماعي الذي يشجع على التعلم . (خطابية، 2002، ص 137-138)

من التعريفات السابقة نجد أنها تجمع بين الجانب النظري والعملي للكفاءة، فهي قدرة الفرد على توظيف المعرفة والمهارات بفعالية، والتكيف مع الوضعيات الجديدة، وحل المشكلات، بما يضمن الأداء الناجح والمستدام للمهام.

2 . أنواع الكفاءات :

تتعدد الكفاءات التي ينبغي أن يمتلكها المدرّس، حيث تشمل كفاءات معرفية وبيداغوجية وتقييمية وتواصلية، تسهم مجتمعة في تحسين جودة التدريس وضمان تحقيق الأهداف التعليمية بكفاءة وفعالية.

2 . 1 . الكفاءة المعرفية:

عبارة عن مجموعة من المعلومات والعمليات والقدرات العقلية والمهارات. الضرورية لأداء الفرد لمهامه في شتى المجالات والأنشطة المتصلة بهذه المهام.

2 . 2 . الكفاءة الوجدانية:

عبارة عن آراء الفرد واستعداداته وميوله واتجاهاته وقيمه ومعتقداته وسلوكه الوجداني وهذه تغطي جوانب كثيرة مثل حساسية الفرد وتقبله لنفسه واتجاهه نحو المهنة.

2 . 3 . الكفاءة الأدائية:

هي كفاءات الأداء التي يظهرها الفرد وتتضمن المهارات النفس حركية والمواد المتصلة بالتكوين البدني والحركي.

2 . 4 . الكفاءة الإنتاجية:

وهي تعنى أثر أداء الفرد للكفاءات في عمله والبرامج التي تركز على الكفاءات الإنتاجية تعد لتخرج مؤهلاً كفوً والكفاءة تشير إلى نجاح المتخصص في أداء عمله. (مصطفى السايح، 2001، ص91)

3 . الكفاءة المعرفية :

في عالم التعليم والتعلم الحديث، أصبح التركيز ليس فقط على تراكم المعارف، بل على القدرة الفعلية للمتعلمين على توظيف هذه المعارف والمهارات في مواقف جديدة وحل المشكلات. من هذا المنطلق، تبرز أهمية الكفاءة المعرفية كعنصر أساسي لتقييم مدى قدرة المتعلم على التعلم، التفكير النقدي، واتخاذ القرارات المناسبة في مواجهة التحديات التعليمية وغير التعليمية.

3 . 1 . المعرفة :

يرتبط مفهوم المعرفة غالباً بالعلم، إذ يقوم على تحصيل المعلومات والخبرات من خلال الممارسة والتجربة، ثم تحليل نتائجها عبر التفكير في طبيعة الظواهر، مع الاعتماد على الرصيد المعرفي السابق لفهم ما هو غير معروف والمساهمة في تنمية القدرات الذاتية.

فالمعرفة هي الاطلاع على الوقائع أو الحقائق أو المبادئ، سواء من الدراسة أو من التقصي، وقد يراد بها إدراك السياقات والمعلومات والإرشادات والأفكار التي يحملها الإنسان . (يعقوب، 2011، ص06)

فالمعرفة هي قدرة الشخص على فهم الحقائق والمعلومات والأفكار والمبادئ، سواء اكتسبها بالدراسة أو بالبحث والتجربة، وهي الأساس الذي يمكنه من التعامل مع المواقف المختلفة واتخاذ القرارات الصحيحة.

3 . 2 . الكفاءة المعرفية :

الكفاءات المعرفية على المعلومات والحقائق، بل تمتد إلى امتلاك كفاءات التعلم المستمد واستخدام أدوات المعرفة و معرفة طرق استخدام هذه المعرفة في الميادين العملية و تنقسم الكفاءات المعرفية إلى فرعين هما

كفاءات العمليات (طرق التدريس) و كفاءات المحتوى (محتوى المادة الدراسية) (جراتات عزت وآخرون ، 2008، ص51)

" تشير إلى المعلومات والعمليات المعرفية والقدرات العقلية والمهارات الفكرية الضرورية لأداء الفرد في شتى المجالات والأنشطة المتطلبة بهذه المهام، ويتعلق هذا الجانب بالحقائق والعمليات والنظريات والفنيات". (جامل، 2001، ص14)

فالكفاءة المعرفية هي المعلومات والعمليات المعرفية والقدرات العقلية والمهارات الفكرية الضرورية لأداء الفرد في مهامه في شتى المجالات والأنشطة المتصلة بهذه المهام، وهذا الجانب يتعلق بالحقائق والعمليات والنظريات والفنيات، ويعتمد مدى كفاية المعلومات في هذا الجانب على إستراتيجية المؤسسة التعليمية في الجانب المعرفي (الناقة، 1978، ص20-21)

فهـي " خبرات معرفية أكاديمية وثقافية تمكن الفرد من أداء مهام المهنة بفعالية"، وما تشمله الكفاءات الأكاديمية (المعرفية) اللازمة التمكين المعلم من ممارسة تدريس مادة بفاعلية و اقتدار إلمامه بمادة التخصص وإتقانه الحقائق والمفاهيم والتعميمات الخاصة بالمادة التي يدرسها" (عتيق، 2010، ص170) وقد صنف كل من جرادات وقاري بورش (1984) إن الكفاءات المعرفية تشتمل على نوعين: كفاءات طرائق التدريس مثل قدرة المعلم على معرفة ووصف الأساليب الفعالة لإدارة الصف، وكفاءات المحتوى كمعرفة الحقائق والمعلومات المتعلقة بالمادة الدراسية. (الشايب وبن زاهي، 2011، ص 25) ويعرفها السايح وعبد المنعم الكفاءة المعرفية بأنها: " مجموعة المعارف والمهارات والتوجهات التي يمتلكها الأساتذة والتي يمكن قياسها وملاحظتها عند أداء العملية التعليمية داخل غرفة الصف سواء من الناحية النظرية والتطبيقية " (المومني والعبد العزيز وأبو زيد، 2019، ص 594) لا تقتصر الكفاءات المعرفية على المعلومات والحقائق بل تمتد إلى امتلاك كفاءات التعلم المستمر واستخدام أدوات المعرفة، ومعرفة طرائق استخدام هذه المعرفة في الميادين العلمية مثلا معرفة النشاطات البدنية والرياضية، توظيف المعارف العلمية المرتبطة بهذه النشاطات، معرفة طرق تنظيم العمل والألعاب واستراتيجيات تعلم المهارات. (عطاء الله، زيتوني، د ت، ص68) يتضح من التعريفات السابقة أن الكفاءة المعرفية تمثل مجموعة من المعارف، والقدرات العقلية، والمهارات الفكرية الضرورية لأداء الفرد لمهامه بفعالية في مختلف المجالات التعليمية والمهنية. وهي تشمل الحقائق والمعلومات، والعمليات، والنظريات، والفنيات، كما ترتبط بتمكين الفرد من توظيف هذه المعارف والمهارات بشكل مناسب وفق متطلبات الوضعيات التعليمية، وهو ما يجعلها أساسية لضمان جودة التعلم وأداء المهام التعليمية بفاعلية.

4 . خصائص الكفاءة المعرفية :

تُعَدّ الكفاءة المعرفية قدرة مركبة لا تقتصر على امتلاك المعارف، بل تقوم على توظيفها في وضعيات ذات معنى، ومن ثمّ فإنها تتميز بجملة من الخصائص التي تبرز طبيعتها الوظيفية ودورها في إنجاز المهام وحل المشكلات وهو ما سيتم عرضه فيما يلي:

4 . 1.توظيف الموارد المعرفية:

تتطلب مجموعة من الإمكانيات والموارد المختلفة، كالمضامين والقدرات، حيث يتم توظيفها وتنظيمها حسب مواقف ووضعيات ومعطيات ومتطلبات واقع العملية التعليمية

4 . 2.الغاية المنتهية (الانجاز المعرفي):

تتصف الكفاءة المعرفية في شكل ملمح ذي غاية منتهية، بتوظيف جملة من التعلمات لغرض إنتاج شيء تعليمي أو حل إشكال مطروح .

4 . 3. التحقق عبر الوضعيات :

لا يتم تحقيق الكفاءات إلا ضمن الوضعيات التي تمارس فيها، حيث تُمكن المتعلم من توظيف معارفه وقدراته الذهنية .

4 . 4. الارتباط بالمجال (المجال الواحد):

تتعلق الكفاءة بمجالات ووضعيات تخص النشاط الواحد، سواء على مستوى المعارف أو الأداء (بن دريدي، 2000، ص17-18)

5 . أهمية الكفاءة المعرفية في العملية التعليمية :

تشير نيل "Nail بأن تنمية المهارات العقلية لا تقل أهمية عن تنمية المهارات البدنية إلا أن كثيرا من الأساتذة يهملون هذا الجانب بالرغم من أهميته و ذلك لأنه غير ملموس بشكل مادي. وأشار هاري Harre إلى أن تعليم وتدريب القدرات العقلية لا يمكن الاستغناء عنه، وأن المعرفة تساعد على حسن تحليل المواقف المختلف والوضعيات المتنوعة داخل الفصل وانتقاء أفضل الاختبارات والحلول لمواجهة متطلبات هذه المواقف والإسراع في تنفيذها (مروان إبراهيم ، 2001، ص276)

6 . دور الكفاءة المعرفية في حصة التربية البدنية :

في حصة التربية البدنية، لا يقتصر التعلم على تحسين اللياقة البدنية أو اكتساب المهارات الحركية فحسب، بل يشمل أيضاً تطوير الكفاءة المعرفية للمتعلمين، أي قدرتهم على التفكير، التحليل، واتخاذ القرارات الصحيحة أثناء أداء الأنشطة البدنية. فالكفاءة المعرفية تمكن المتعلم من فهم القواعد، التخطيط للحركات، مواجهة التحديات المختلفة، والتكيف مع الوضعيات الجديدة، مما يجعل التعلم أكثر فاعلية ويعزز الأداء الرياضي بشكل متكامل.

6 . 1. الدور الوجداني:

- تهدف إلى المشاركة الطوعية في الحياة الاجتماعية .تسمح بإكساب خبرات وعلاقات تؤهل التلميذ للاندماج في الجماعة وممارسة حق العضوية، الرغبة في التكيف مع الوضعيات الصعبة التي تقتضي على العلاقات الاجتماعية الايجابية في الجماعة والمجتمع.
- نفس عاطفي، للتعبير عن الثقة بالنفس في التسيير التنظيم، التحكم في إمكانياته .اجتماعي عاطفي، للتعبير عن قدرة التعايش مع الجماعة والاندماج فيها بفضل تبني المسؤوليات والأدوار المفيدة التي تخدمه.

6 . 2 . الجانب المعرفي:

- القدرة في التعرف على النشاطات البدنية والرياضية المقترحة القدرة على توظيف المعارف العلمية والمعلومات القبلية والآنية المرتبطة بهذه النشاطات القدرة على معرفة طرق تنظيم وتسيير العمل وحسن التبليغ .تهدف إلى ضمان الصحة والوقاية والأمن.

تسمح بإكساب توظيف المعارف عند مواجهة المواقف، إمكانية تحرر عدة حلول والواجبات باستثمار المعلومات المكتسبة، القدرة على تكييف تصرفاته الحركية والمعرفية داخل وخارج الحيز المدرسي، ويأتي ذلك عن طريق ممارسة سلوكيات اجتماعية بواسطة النشاطات البدنية والرياضية . (سامي ، 1988، ص 101-102)

6 . 3 . الدور الحركي النفسي :

- تنمية قوة الإدراك التوازن التنسيق إنجاز حركات مختلفة الأشكال والأحجام .القدرة على اتخاذ القرار المناسب للفعل المرغوب فيه .تنمية القدرة الحسية والفكرية .
- تهدف إلى تنمية الحركات المختلفة.

تسمح بإكساب خبرات حركية تؤهل التلميذ للاستجابة لكل الحالات والوضعية المتاحة والتعبير عن إمكانياته الحركية في محيط يسمح له بتنمية وتطوير كفاءاته. (سامي ، 1988، ص 101-102)

7 . خصوصية الكفاءة المعرفية في التربية البدنية :

تُعتبر الكفاءة المعرفية في التربية البدنية عنصراً مركزياً يميّز الممارسة التعليمية في هذا المجال، لأنها تتطلب قدرة الأستاذ على ربط المعارف النظرية بالتطبيق العملي داخل الحصّة التعليمية، مما يؤثر على جودة التعلم الحركي وتحصيل المتعلمين.

وقد أظهرت الدراسات أن امتلاك المعلم للكفاءة المعرفية يساهم في تحسين التعلم، وليس فقط في نقل المعلومات، بل في تنظيم وإدارة المواقف التعليمية المتغيرة خلال النشاط البدني.

فالكفاءة المعرفية لمعلمي المدارس الابتدائية في تدريس التربية البدنية والرياضية تؤثر إيجابياً في

جودة التدريس وفق متطلبات المناهج الحديثة (عادل، 2023، ص 306)

كما أن الكفاءات المعرفية لمعلمي المرحلة الابتدائية في التربية البدنية لها علاقة كبيرة باتجاهاتهم

نحو ممارسة التدريس، مما يبرز أهمية البعد المعرفي في بناء المواقف التعليمية الفعالة داخل الحصص

الحركية . (قطاف، 2016، ص 3)

فامتلاك أساتذة التربية البدنية للكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية تختلف باختلاف الخبرة والمؤهل العلمي، مما يعكس التفاوت في تطبيق المعارف المتاحة داخل الواقع العملي للحصص العملية . (فرحاتي، 2025)

ولا يقتصر تأثير الكفاءة المعرفية على المستوى التعليمي فقط، بل يمتد إلى تعزيز الوظائف المعرفية لدى المتعلمين أنفسهم، حيث أظهرت أبحاث دولية أن تقييم كفاءة أساتذة التربية البدنية يرتبط بشكل إيجابي بتعلم الطلاب المعرفي في سياقات الحركة، مثل الفهم والتطبيق والذاكرة في الأنشطة البدنية . (Arban et al. 2023. p30).

وبالتالي، تتجلى خصوصية الكفاءة المعرفية في التربية البدنية في كونها تجمع بين المعرفة النظرية والتطبيق العملي، وتلعب دوراً محورياً في:

- تصميم الوضعيات التعليمية الحركية المناسبة.
- اتخاذ القرار البيداغوجي السريع داخل الحصة.
- تقييم أداء المتعلمين وتحسينه من منظور معرفي وحركي.
- ربط المعرفة الحركية بالممارسات التعليمية المتغيرة في البيئة التعليمية.

8 . كفاءات التقويم والتطوير للمدرس :

تُعدّ كفاءات التدريس والتقويم من الأسس الجوهرية لنجاح العملية التعليمية، إذ تمكّن المدرّس من التخطيط الجيد للتعليمات وتنفيذها بفعالية، إلى جانب تقويمها تقويماً موضوعياً يساهم في تحسين مستوى المتعلمين وتطوير الممارسة التربوية وتتضمن :

- تشجيع التلاميذ على التقويم الذاتي ، والتنوع في استخدام وسائل التقويم الموضوعية .
- القدرة والتوفيق في كتابة الملاحظات في كراسات التلاميذ .
- القدرة على صياغة أسئلة الاختبارات الموضوعية وأسئلة الامتحانات العامة .
- القدرة على تحديد المستوى التحصيلي للتلاميذ وفق الأهداف المحددة .
- القدرة على تحليل أثر السلوك كمعلم في التدريس ، والمساهمة في برامج تقدير وتقويم وتطوير البرامج التعليمية على ضوء المتغيرات التربوية .
- القدرة على وضع برامج تقوية وفق حاجات المتعلمين ، وإفساح المجال أمام التلاميذ للتدريب على تبادل الآراء.
- القدرة على النقد البناء.

- القدرة على الاستجابة الفعالة لتوجيهات الأشراف الفني. (سامي محمد دغيدى، 1999، ص42)

خلاصة الفصل :

خلص هذا الفصل إلى أن الكفاءة تمثل إطاراً مفاهيمياً شاملاً يعبر عن قدرة الفرد على تعبئة مختلف موارده المعرفية والمهارية والسلوكية من أجل مواجهة وضعيات متنوعة وتحقيق أهداف محددة بفعالية. فهي لا تقتصر على امتلاك المعرفة فقط، بل تتجاوز ذلك إلى حسن توظيفها في سياقات ذات دلالة. كما تبيّن أن الكفاءة المعرفية تُعدّ عنصراً أساسياً ضمن منظومة الكفاءات، لكونها ترتبط مباشرة بالعمليات العقلية العليا، مثل الفهم والتحليل والتفسير وحل المشكلات، وتسهم في بناء التفكير المنظم واتخاذ القرار السليم.

وتكمن أهميتها في تمكين المتعلم من استثمار معارفه السابقة وربطها بالجديد، بما يحقق التعلم الهادف والدائم.

وقد أبرز الفصل كذلك أن الكفاءة المعرفية تتسم بجملة من الخصائص، وتؤكد هذه الخصائص الدور المحوري للكفاءة المعرفية في تحسين الأداء التعليمي وتوجيه الممارسات التربوية نحو تحقيق تعلم فعّال ومستدام.

الفصل الثالث : أستاذ التربية البدنية و الرياضية

تمهيد .

- 1 . تعريف أستاذ التربية البدنية .
 - 2 . دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية .
 - 2 . 1. أستاذ التربية البدنية والرياضية كمربي .
 - 2 . 2. أستاذ التربية البدنية كناقل للمعرفة .
 - 2 . 3. أستاذ التربية البدنية والرياضية كمنشط في بيئة التدريس .
 - 3 . الشخصية التربوية لأستاذ التربية البدنية والرياضية .
 - 4 . الصفات الواجب توافرها في الأستاذ .
 - 4 . 1. صفات الأستاذ الكفاء .
 - 4 . 2. صفات الأستاذ الناجح .
 - 4 . 3. صفات المدرس الجيد .
 - 5 . المسؤوليات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية .
 - 6 . واجبات أستاذ التربية البدنية و الرياضية .
 - 6 . 1. الواجبات العامة .
 - 6 . 2. الواجبات الخاصة .
 - 6 . 3 . واجبات المدرس تجاه تلاميذه .
 - 6 . 4 . واجبات المدرس تجاه عملية التدريس .
 - 6 . 5 . واجبات المدرس تجاه المهنة و المجتمع .
 - 7 . المبادئ الأساسية لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية .
 - 7 . 1. احترام الذات .
 - 7 . 2. احترام المهنة .
 - 7 . 3. احترام المتعلم .
- خلاصة .

تمهيد:

يعتبر الأستاذ بصفة عامة وأستاذ التربية البدنية بصفة خاصة من الشخصيات المهمة في المجتمع، بحيث يؤثر بسلوكه وشخصيته بدرجة عالية على السلوك العام لأفراد مجتمعه عامة، وعلى سلوك متعلميه وتحصيلهم الدراسي بشكل خاص ، ارتأينا في هذا الفصل التطرق إلى موضوع أستاذ التربية البدنية و الرياضية، ثم إلى الدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية في العملية التعليمية و بعض أبعاد السمات والصفات التي قد يتميز بها أساتذة التربية البدنية والرياضية والتي تؤثر على أدائهم التربوي والتعليمي.

1 . تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية أو المربي الرياضي صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعليم والتعلم ، حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في الدرس وخارجه بحيث يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية التربوية وترجمتها وتطبيقها على أرض الواقع " (أكرم زكي خطابية ،1997، ص173).

كما يعد أستاذ التربية البدنية والرياضية أحد أهم مقومات العملية التربوية وأحد دعائمها الأساسية ، التي تحدد مدى كفاءة التعليم ومستواه ، كما أن نجاح العملية التعليمية لا يتم إلا بمساعدة هذا المعلم ، باعتباره المربي والمخطط الباحث والمتأمل ، القائد والمرشدالخ، فهو المسئول عن تحقيق أهداف النظام العام للتربية وهذا من خلال مساعدة التلاميذ على اكتساب صفات المواطنة الصالحة وتوجيه سلوكهم إلى تحقيق الأهداف الاجتماعية المنتقاة.

كما يمثل عنصرا أساسيا في العملية التعليمية ولسماته الشخصية دور هام في فعالية هذه العملية لأن هذه السمات والخصائص تشكل المداخل التربوية العامة التي تؤثر على التحصيل الدراسي للتلاميذ على المستويات النفسية والحركية والانفعالية. (طارق عبد الرؤوف عامر، إيهاب وعيسى المصري 2017ص8،9).

2. دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية :

2. 1. دور أستاذ التربية البدنية والرياضية كناقل للمعرفة :

يعتقد الكثير من الناس أن الدور الأساسي للأستاذ هو نقل المعرفة كما هي موجودة في المقررات إلى تلاميذه، بل ويعمل جاهدا أن يحفظ التلاميذ على ظهر قلب هذه المعرفة من خلال تلقين المعارف والحقائق العلمية ، ولكن دور أستاذ التربية البدنية والرياضية يجب أن يكمن في مساعدة التلاميذ في معرفة أهداف كل الأنشطة البدنية والفردية منها والجماعية ، من خلال تزويدهم بمهارات معرفية لازمة تساعدهم على حل مشكلات معينة باستخدام طرق البحث ومنهج التفكير العلمي ، وهنا تكمن مهمة الأستاذ الرئيسية كموجه ومرشد إلى مصادر المعرفة المختلفة التي تتناسب مع أنواع الأنشطة الرياضية المختلفة التي يقومون بدراستها . (محمد سعد زغلول ، ومصطفى السايح 2004، ص197)

2. 2. دور أستاذ التربية البدنية كمربي :

تعد التربية الوظيفية الأساسية للأستاذ داخل الوسط المدرسي ، والتي تشمل تربية التلميذ من جميع النواحي الجسمية والعقلية والحركية والاجتماعية ، ويكمن دوره كمربي في تنمية التلميذ من الحالة الأولى التي يجده عليها ، أي من الاستعدادات الفطرية إلى أحسن حالة متوقعة .

فالمربي الذي يوطن نفسه على القيام بعمل تربوي صالح يؤدي به حتما إلى الاستفادة من الطاقة التي بداخل التلميذ وتوجيهها نحو الأحسن ، كما أنه من واجب الأستاذ المربي إمداد التلميذ بكل مادرسه في

المعهد وتعلمه، حتى يتم تجهيزه للحياة المستقبلية سواء كانت المراحل الدراسية الأولى أو التالية أو النشاطات اللاصفية الخارجية ، وذلك بحسن المرافقة وحسن الأخذ باليد . (محمد رفعت رمضان ، 1994، ص65) .

2. 3. دور أستاذ التربية البدنية كمنشط في بيئة التدريس:

يكون التنشيط بتحريك وتفرغ كل ما هو في نفسية التلاميذ وجعلهم يشتغلون ويستثمرون كل ما يملكونه من مواهب تعبيرية وأفكار إبداعية فيؤثر الواحد في الآخر ، وتظهر تجاوبات إيجابية بين أطراف الجماعة التي يمثلها الأستاذ والتلاميذ ، وذلك من خلال استثارة الدوافع وتوجيه الميولات وإحداث التفاعلات والعلاقات الجيدة التي تمنحهم الإحساس بالتضامن والتكافل ودوره كمنشط يقوم على تحديد وتقوية خصائص مجموعته من خلال الأنشطة الرياضية ، فيعيش بذلك أفراد جماعته الحركة بمعناها الحقيقي فالتنشيط يوصل إلى تحقيق التربية المطلوبة وتحقيق الأهداف المرجوة ، وهذه مسؤولية ينبغي حفظها والاهتمام بها ، فالتربية والتنشيط عاملان يحققان الفعالية في التدريس وذلك بإحداث التغيير الموجب في سلوك التلميذ بدرجة من المهارة . (يسرى مصطفى السيد ، 2004، ص07).

3 . الشخصية التربوية لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

تعتبر العلاقة بين التلميذ ومدرس التربية البدنية والرياضية من أبرز العلاقات الحميمة داخل المؤسسات التربوية ، ولهذا يعتبر هذا الأخير من أبرز أعضاء هيئة التدريس تأثيرا في الأخلاق والقيم الرفيعة للتلاميذ .

وفي ظل هذه المعطيات لا يتوقف دور المدرس على تقديم مختلف ألوان النشاطات البدنية والرياضية بل يتعدى ذلك بكثير فهو يؤدي إلى الموازنة بين ميول تلاميذه وإمكانيات المدرسة وقدراته الشخصية في تقديم الواجبات التربوية في إطار بدني رياضي ، يستهدف النمو والتكيف حيث تتصف هذه الواجبات بقدرتها على تنشيط النمو وتعجيل مراحلها عندما يسمح الأمر بذلك ، كما تتصف باكتساب التلميذ الخصال القادرة على جعله متكيف من خلال القدرات والمهارات الحركية والعلاقات الاجتماعية ، النشاطات اللاصفية ، القوام المعتدل ، الصحة العضوية والنفسية ، المعارف الصحية والاتجاهات النفسية . (جلون عدنان درويش وآخرون ، 1994، ص33).

4 . الصفات الواجب توفرها في الأستاذ:

4 . 1 . الأستاذ الكفاء:

- ينبغي أن تتوفر في مدرس التربية البدنية والرياضية صفات معينة من أهمها :
- أن تكون شخصيته قوية لكي تؤثر في نفوس النشء، ومن ثم في سلوكهم
- أن يكون معدا إعدادا مهنيا للوصول بالتربية البدنية والرياضية إلى أرقى المستويات

- أن يكون ذو نشأة ثقافية واسعة
- أن تكون علاقته مع التلاميذ وزملائه والآخرين علاقة مهنية فعالة
- أن تكون لديه القدرة أن يوضح للآخرين ماهية التربية البدنية والرياضية وأهميتها في مجتمعنا الحديث
- أن يبدي رغبته في العمل مع كل التلاميذ وليس مع الموهوبين فقط
- أن يكون قدوة حسنة يقتدي بها التلاميذ ويبث فيهم روح الرياضة الحقيقية. (زينب على عمر ،2008، ص60) .

4 . 2 . صفات الأستاذ الناجح:

- صحيح البدن ويجيد التعبير عما في نفسه .
- صحة التفكير وقوة الحس ومحيط بالمادة التي يدرسها ومومن بقيمتها .
- حسن الإشارة ومتين الأعصاب .
- الرغبة في توزيع معارفه وتحديثها وماهر في طرق التدريس . (جميل صيليا ،1968، ص357،358) .
- وقد أسفرت بعض الدراسات على الصفات المميزة لأنجح المدرسين في أمريكا والتي جاءت كما يلي :
- الميل إلى التدريس وحب المهنة .
- الإلمام بالمادة وكيفية إيجادها وتبسيطها ونقلها إلى التلاميذ .
- حب المدرس للتلاميذ وتعاطفه معهم واهتمامه بهم ومعاونتهم .
- جاذبية الشخصية وتتمثل في التواضع والقدرة على تكوين علاقات قوامها الألفة والاحترام * والثقة المتبادلة . (نبيل السلوطي ،1980، ص80) .

4 . 3 . صفات المدرس الجيد:

المدرس الجيد ذو شخصية قوية ،يتميز بالذكاء ، الموضوعية و العدل و الحزم ، و الحيوية و التعاون ، و هو شخص ذو سماحة في تقدير ظروف الآخرين و دوافعهم ، و يتعامل معهم بطريقة ديمقراطية.(محمد سامي محمد دغدي ، ص 18).

5 . المسؤوليات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية :

- التخطيط لبرامج التربية البدنية والرياضية وأدائها مع الأخذ بعين الاعتبار أغراضها مع مراعاة الأمور
- الاحتياجات ورغبات التلاميذ .
- الميول والفروق الفردية .
- تنويع وتعدد أوجه النشاط .
- تحديد الفترة الزمنية الملائمة لتنفيذ هذه الأنشطة وتحديد حجم الفصل الدراسي .
- الأخذ بعين الاعتبار المرحلة العمرية .

- الأدوات والإمكانات .
- عدد التلاميذ والأحوال المناخية وغير ذلك .
- عدد المعلمين الموجودين في المدرسة .
- تطوير واختيار الأنشطة والمواد التعليمية المناسبة لتعلم التلاميذ .
- التحضير والتخطيط للوحدة التدريسية ودروسه اليومية مثل تجهيز المعلومات التي يجب أن يتعلمها التلاميذ خلال درس أو أكثر ، ثم اختيار طرق التدريس المناسبة واختيار الأنشطة الملائمة لتطبيقها عمليا ومن ثم تحديد الوسائل لتقييم نتائج التلاميذ كنتيجة للعملية التعليمية .
- معرفة أهداف التربية البدنية والرياضية سواء كانت طويلة المدى وغير مباشرة أو قصيرة المدى ومباشرة
- الأعداد والتحضير لبيئة التدريس وتنظيمها للاستعداد للتعلم ويشمل ذلك تحضير الأجهزة الضرورية ، والأجهزة المساعدة والوسائل التعليمية والمقاعد المطلوبة وكذلك تحديد الأدوات المشاركة التي سيقوم بها كل تلميذ أو عدة تلاميذ كفريق بالإضافة إلى الإضاءة والتهوية والتدفئة وغيرها من مبادئ الصحة العامة .
- توفير القيادة الرشيدة والحكمة التي تساعد على تحقيق أغراض التربية البدنية والرياضية وتأثير ذلك على استجابة التلاميذ لشخصية المعلم وتوجيهاته مما يساعد على تنمية وتطوير النواحي البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية لدى التلاميذ .
- تحديد الصعوبات والمعوقات التي تواجه عملية تنفيذ المنهج والسعي لحلها .
- إعادة تقويم برامج التربية البدنية والرياضية بصفة دورية من خلال نتائج القياس والتقويم وتحليل هذه النتائج للتحقق ومعرفة إذا كانت البرامج والأنشطة و طرق التدريس والوسائل تحقق الأغراض المطلوبة أو أنه في طريقها للتحقيق فإذا ثبت عدم تحقيق تقدم فمن الواجب إعادة النظر في برامج وأنشطة وطرق التدريس . (أكرم زكي خطابية مرجع سابق ص175).

6 . واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية :

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية فردا فعالا في المجتمع عليه الالتزام بواجباته المهنية التي تفرضها عليه طبيعة مهنة التدريس وتنقسم هذه الواجبات إلى عامة وخاصة

6 . 1 . الواجبات العامة :

تشكل الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية جزءا لا يتجزأ من مجموعة واجباته المهنية في المدرسة التي يعمل بها ، ولقد أبرزت دراسة أمريكية حسب أمين أنور الخولي ، أن مديري المدارس يتوقعون من أستاذ التربية البدنية والرياضية ما يلي: (أمين أنور الخولي مرجع سابق ، ص163).

- لديه شخصية قوية تتسم بالاتزان الانفعالي

- معد إعدادا مهنيا جيدا لتدريس التربية البدنية والرياضية
- يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة .
- مستوجب للمعلومات المتصلة بنمو الأطفال وتطورهم كأساس للتعلم .
- لديه القابلية للنمو المهني الفعال ، والعمل الجاد المستمر .
- يفهم فلسفة التربية البدنية والرياضية ومبرراتها وقادر على توضيحها .
- لديه الرغبة للعمل مع كل التلاميذ بكل صفاتهم .
- وحدد أيضا أكرم زكي خطابية الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في النقاط التالية :
- (أكرم زكي خطابية، ص176، 178).
- معرفة وفهم أهداف التربية البدنية والرياضية سواء كانت طويلة المدى وغير مباشرة أو قصيرة المدى ومباشرة
- التخطيط لبرنامج التربية البدنية والرياضية مع الأخذ بعين الاعتبار أغراضها مع مراعاة الأمور التالية :
- * احتياجات ورغبات التلاميذ
- * الميول والفروق الفردية
- * تنوع وتعدد أوجه النشاط
- * الأخذ بعين الاعتبار المرحلة العمرية
- * عدد الأساتذة الموجودين في المدرسة
- * تطوير واختيار المواد والأنشطة التعليمية المناسبة لتعلم التلاميذ
- * التحضير والتخطيط للوحدة التدريسية ودروسها اليومية مثل تحضير المعلومات التي يجب أن يتعلمها التلاميذ خلال درس أو أكثر ثم اختيار طرق التدريس المناسبة لها
- * الأعداد والتحضير لبيئة درس التربية البدنية والرياضية وتنظيمها للاستعداد والتعلم ، ويشمل ذلك تحضير الأجهزة الضرورية والأجهزة المساعدة ، والوسائل التعليمية و كذلك تحديد الأدوار التي سيشترك فيها كل تلميذ أو عدة تلاميذ كفريق
- * توفير القيادة الرشيدة والحكمة التي تساعد على تحقيق أغراض التربية البدنية
- * استخدام القياس والتقويم لمدى معرفة تحقيق هذه الأغراض
- * تحديد الصعوبات والعراقيل التي تواجه عملية تنفيذ المنهج والسعي لحلها
- * إعادة تقويم برامج التربية البدنية والرياضية بصفة دورية من خلال نتائج القياس والتقويم وتحليل هذه النتائج.

6 . 2 . الواجبات الخاصة :

- هناك واجبات خاصة يتوقع أن يؤديها من خلال تحمله بعض المسؤوليات الخاصة في المدرسة ، وتعتبر في نفس الوقت أحد الجوانب المتكاملة لتقديم عمل الأستاذ منها:
- * حضور اجتماعات هيئة التدريس واجتماعات القسم ولقاءاته.
 - * التعاون والتنسيق مع زملاء في نفس القسم .
 - * الإشراف على غرفة تبديل الملابس أثناء استخدام الطلبة لها.
 - * القيام بالإسعافات الأولية الضرورية إذا دعت الحاجة .
 - * المشاركة في تنظيم وإدارة المباريات والمنافسات الرياضية.
 - * تقسيم الطلاب وفق الخطة التنظيمية . (أمين أنور الخولي ، ص164 ، 165).

6 . 3 . واجبات المدرس تجاه تلاميذه:

نختصرها فيما يلي :

- * أن يكون قدوة حسنة لتلاميذه في مظهره و سلوكياته وتصرفاته داخل و خارج المدرسة .
- * أن يكون حازما و عطوفا يفي تعامله مع التلاميذ .
- * أن يعمل على إتاحة فرص التدريب على القيادة للتلاميذ .
- * أن يعمل على تنمية الولاء و الانتماء للوطن بدءا من الانتماء للجماعة في الأنشطة الرياضية المختلفة بدرس التربية الرياضية. (محسن محمد حمص ، ص33) .

6 . 4 . واجبات المدرس تجاه عملية التدريس:

نختصرها فيما يلي :

- * العناية بتحضير درس التربية الرياضية قبل تدريسه بمدة كافية و الرجوع للمراجع العلمية ذات الصلة بعملية التدريس لضمان التحضير و الأعداد السليم.
- * اصطحاب تلاميذه من حجرة الدراسة و اخذ الغياب قبل بداية الدرس اصطحابهم بهدوء و نظام إلى حجرة الدراسة عند نهاية الحصة .
- * العمل على تحقيق الأهداف الموضوعة للدرس وفقا للعلاقة العضوية بين الدرس و محتواه و طرق التدريس مما يستوجب عليه فهمها .
- * الاهتمام بالتعليم الفردي حسب القدرات الذاتية لكل تلميذ على حدة. (محسن محمد حمص ، ص34) .

6 . 5 . واجبات المدرس تجاه المهنة و المجتمع:

نلخصها فيما يلي:

- * المساهمة في وضع البرامج الرياضية لخدمة أهل الحي، والتي تنفذ في المدرسة و خارج أوقات الدراسة .
- *دراسة المجتمع المحيط و نواحي النشاط المتوافرة فيه .
- * الاشتراك في النقابات المهنية (المعلمين، المهن الرياضية) .
- * العمل المستمر على تنمية الثقافة العامة . (محسن محمد حمص ،ص35) .

7 . المبادئ الأساسية لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية :

هناك أربعة مبادئ أساسية هامة يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يلتزم بها ،وذلك إذا أراد لنفسه أن ينجح في عمله وحياته والمبادئ الأربعة هي: (ميرفت علي خفاجة وآخرون ،2021، ص85)

7 . 1. احترام الذات :

أستاذ التربية البدنية والرياضية لابد وأن يؤمن أن مهنته التدريسية من أشرف المهن، ويضع في اعتباره أنه ليس ناقل للمعرفة والمعلومات ومعلم للمهارات فقط ولكنه مربي رائد في عمله ومجتمعه ويحمل كل القيم والمثل والمفاهيم وبالتالي فاحترام الذات ضرورة هامة للمعلم فهذا يجعله يعرف أين هو موقعه من العملية التربوية والتعليمية ويعرف حقوقه وواجباته نحو نفسه ونحو تلاميذه وزملائه في المدرسة والمجتمع وبالتالي يحدد الإطار العام الذي يمكنه من دوره وواجباته على أكمل وجه

7 . 2. احترام المهنة:

احترام المهنة من احترام الذات وعلى أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يكون إيمانه قوي بأنه يعمل في مهنة شريفة مقدسة وإيمانه القوى يرتكز على احترام لمهنته ، وأن احترام المهنة لا يتأكد الا إذا كان الأستاذ ملما بمادته العلمية وبكل أبعاد العملية التعليمية ويكون قادرا على أن يتعامل مع المتعلمين ويتفاعل معهم بكل احترام وتقدير. (ميرفت علي خفاجة ص86)

7 . 3. احترام المتعلم :

المتعلم هو المحور الهام في العملية التعليمية وتتوقف عليه نجاح هذه العملية فهو عنصر متصل بالمعلم إيصال تام فيتعاملان ويتفاعلان وينشأ بينهما ارتباط وثيق ومستمر كما تنشأ بينهما علاقات ودية طيبة مبنية على احترام المتعلم وشخصيته وأحاسيسه ومشاعره وعواطفه وما يحمله من قيم ومواقف واتجاهات ، فلا يجب أن ينظر المعلم إلى المتعلمين بأنهم أداة استلام للمعرفة بل هم أفراد لهم ميولهم واهتماماتهم ورغباتهم ، وطموحاتهم فاحترام المعلم لهم ضرورة حتمية لنجاح العملية التعليمية وهذا بدون شك امتداد لاحترام المعلم لذاته ومهنته. (ميرفت علي خفاجة، ص86)

خلاصة الفصل:

يعتبر أستاذ التربية البدنية و الرياضية مربى و صانع الأجيال، فلا بد منه أن يتصف بمجموعة من الصفات التي تأهله أن يكون مربيا مثل التواصل و النزاهة و خلاقه العالية ، و يبتعد عن الانفعالات التي من شأنها أن تنعكس و تؤثر بشكل سلبي على مساره المهني و على إرادته في العمل ،بالتالي التأثير على كفاءته في التدريس ، وكذلك لابد من أستاذ التربية البدنية التمتع بمجموعة من الخصائص التي تجعله يتماشى والدور الذي يقوم به ، ولا تقتصر مهمة أستاذ التربية البدنية في تلقين المتعلمين بمعارف بل يساهم في بناء شخصية المتعلمين المتوازنة وتنمية قدراتهم المعرفية و الحسية و الحركية و الاجتماعية ، كما يجب على الأستاذ أن يتميز بالحيوية و المرونة واحترام المهنة و المساهمة في نشر الثقافة الرياضية.

الفصل الرابع : حصة التربية البدنية و الرياضية

تمهيد .

- 1 . مفهوم حصة التربية البدنية والرياضية .
 - 1.1. تعريف الحصة المدرسية .
 - 1.2. تعريف درس التربية البدنية و الرياضية .
- 2 . أنماط درس التربية البدنية و الرياضية .
- 3 . مكونات حصة التربية البدنية والرياضية .
4. خصائص درس التربية البدنية و الرياضية .
- 5 . مقومات نجاح درس التربية البدنية والرياضية .
- 6 . فوائد حصة التربية البدنية والرياضية .
- 7 . متطلبات حصة التربية البدنية والرياضية .
- 8 . التخطيط لإعداد الدروس .
 - 8.1. أهمية التخطيط للدرس .
 - 8.2. أنواع التخطيط .
- 9 . خصائص درس التربية البدنية و الرياضية الناجح .

خلاصة

تمهيد:

تُعدّ حصة التربية البدنية والرياضية اللبنة الأساسية في تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية، إذ تمثل الإطار التطبيقي الذي تُجسّد من خلاله الأهداف المسطرة عبر وحدات تعليمية موزعة على مدار السنة الدراسية. وتكتسي عملية تخطيط وتنفيذ هذه الحصص أهمية بالغة باعتبارها من صميم مهام أستاذ التربية البدنية والرياضية، لما تتضمنه من أبعاد تربوية وتعليمية متعددة، تشمل الجوانب البدنية والمهارية والمعرفية. كما تتميز كل حصة بخصائصها وأهدافها المحددة التي تجعلها مختلفة عن غيرها ضمن الوحدة التعليمية، وتُعد في الوقت ذاته أصغر وحدة تنفيذية في البرنامج السنوي للتربية البدنية والرياضية بالمؤسسة التربوية. ومن هذا المنطلق، فإن العناية بمضمون الحصة والتفكير الجاد في تنظيمها وتخطيطها يُعدّ شرطاً أساسياً لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المرجوة.

1 . مفهوم حصة التربية البدنية والرياضية:

يمثل الجزء الأهم من مجموع أجزاء البرنامج الدراسي للتربية البدنية و الرياضية من خلاله نقدم كافة الخبرات والمواد التعليمية التي تحقق أهداف المنهج. حصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الصغيرة التي تحمل كل خصائص البرنامج ،فالخطة العامة لمنهاج التربية البدنية والرياضية تشمل أوجه النشاط الذي يطلب أن يمارسه التلميذ وأن يكتسب المهارات إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر وغير مباشر ويتوقف نجاح خطة الدرس على صفة تحضيره وإعداده وإخراجه مع مراعاة أيضا حاجات التلميذ . (عباس صالح السمراني، ص 95).

1. 1. تعريف الحصة المدرسية:

إن الحصة هي الشكل الأساسي الذي تتم فيه عملية التربية و التعليم في المدرسة ، و حصة التربية الرياضية هي أيضا الشكل الأساسي لمزاولة الرياضة في المدرسة و ذلك بجانب الأشكال التنظيمية الأخرى التي يزاول فيها التلاميذ الرياضة مثل الأعياد الرياضية و الدورات الرياضية...الخ أما الحصة فيمكن أن نميزها بعدة خصائص فهي محددة زمنيا تبعا لقانون المدرسة ، كما أنها جزء من وحدة متكاملة و هي المنهاج التي تؤدي فيها الحصة وظيفة ما. (ناهدة محمود ساعد ، نيللي رمزي فهم ، ص 71)

1. 2. تعريف درس التربية البدنية و الرياضية :

عرفه "عباس الصالح" على أنه الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي، باعتبار أن مادة التربية البدنية والرياضية تشمل أوجه النشاط التي يمارسها التلاميذ أثناء الحصة، والتي من خلالها يتم اكتساب مختلف المهارات الحركية التي تتضمنها هذه الأنشطة. (عباس احمد الصالح، ص95)

2 . أنماط درس التربية البدنية و الرياضية:

أولا:نمط درس لغرض تنمية الصفات البدنية:

إن من أغراض دروس التربية الرياضية (تنمية الصفات البدنية) السرعة ،التحمل ، الرشاقة، المرونة، وتقع أهداف هذه الصفات و تتميتها في الرياضة المدرسية ليس فقط من واقع علاقتها بتعليم التقدم بالمهارات الحركية الموجودة في المناهج المدرسية ليس فقط من واقع علاقتها بتعليم التقدم بالمهارات الحركية الموجودة في المناهج المدرسية بل تتعدد لحاجات التلميذ إليها في المجتمع فتتمية الصفات البدنية ترتبط بالسمات الإرادية هذا من جانب و من جانب آخر فان تحسين هذه الصفات البدنية يرفع من قدرته من رفع من مستوى المهارات الحركية الطبيعية...الخ و على مدرس التربية البدنية مراعاة الصفات يتميز بها نوع الأداء المختار وهي:

- أن يكون ذو شدة متوسطة
- أن يكون سهل و معروف لجميع التلاميذ .
- أن تكون البداية و النهاية واضحة و معلومة للتلاميذ .
- سهل القياس (أزمنة ، عدد التكرارات) .
- أن يراعي استخدام الأدوات و الأجهزة التي تتوفر عوامل الأمن و السلامة .
- يفضل استخدام الأجهزة و الأدوات المختلفة في الأداء بالأسلوب الدائري .(مصطفى السايح محمد ، ص56) .

ثانيا: نمط دروس لغرض النمو الحركي (تعليم و تنمية مهارات حركية):

يقصد بالنمو الحركي تنمية المهارات الحركية لدى المتعلم و المهارات الحركية تنقسم بدورها إلى:

- ✓ مهارات حركية أساسية .
- ✓ مهارات حركية رياضية .
- فالمهارات الحركية الأساسية :هي حركات فطرية يكتسبها الفرد و يؤديها دون معلم مثل الجري و المشي و التسلق، الوثب، القفز، الحبل.
- أما المهارات الرياضية:هي الأنشطة الرياضية المختلفة التي يؤديها التلميذ تحت إشراف المعلم مثل المهارات الخاصة لكل من الألعاب الآتية كرة القدم، السلة ، الطائرة، ... و الألعاب الفردية (جمباز، ألعاب القوى) و هذه المهارات يمكن تعلمها في درس التربية الرياضية. في هذا النمط من الدروس يجب أن يوجه اهتمام المدرس على المهارات الحركية للأنشطة التي يتضمنها المنهاج التربية الرياضية و التي سبق أن تعلمها التلميذ في الدرس العادي ، حيث يعمل المدرس على إكساب التلاميذ هذه المهارات الحركية المختلفة في إطار تدريبات معينة بهدف توظيف المهارة.(مصطفى السايح محمد، ص59) .

3 . مكونات حصة التربية البدنية والرياضية:

يعتبر درس التربية البدنية والرياضية الخلية الأساسية في بناء المنهاج التعليمي التربوي ، فالدرس يحدد مركز الاهتمام تبعا للأهداف المنشودة من خلال الأجزاء الخاصة بها والذي يساهم كل واحد في التمهيد للمحور التالي، ويتكون درس التربية البدنية و الرياضية من المراحل التالية:

المرحلة التحضيرية ، الرئيسية ، الختامية .

أولاً:المرحلة التحضيرية : تُعدّ المرحلة التحضيرية المرحلة الأولى من حصة التربية البدنية والرياضية، وتتراوح مدتها الزمنية ما بين 15 و 20 دقيقة، وذلك تبعاً لأهداف الحصة ومحتواها. وتهدف هذه المرحلة إلى تهيئة

المتعلمين بدنيًا ونفسيًا لمجريات الحصة، كما تشكّل الإطار العام للمقدمة والتحضير. وتتكون هذه المرحلة من عدة عناصر أساسية، تتمثل في الإجراءات الإدارية، وتمارين الإحماء، إضافة إلى الألعاب التربوية التي تسهم في تنمية الدافعية وتحفيز الميول لدى التلاميذ، بما يساعد على إدماجهم الإيجابي في النشاط البدني، فيجب على المدرس مراعاة الزيادة المتدرجة للحمولة والتركيز على تنشيط الدورة الدموية والأوتار والمفاصل، مما يقلل من احتمالات الإصابة، كما يفضل في التربية البدنية والرياضية في المدرسة الإكثار من الألعاب الشبه رياضية التي تتميز بالإثارة والحركة والمزاح وذلك لكي لا يشعر التلميذ بالملل ومن الحركات الروتينية (عدنان درويش وآخرون، 1994، ص 125).

الأهداف:

تهدف المرحلة التحضيرية إلى تحقيق مجموعة من الأهداف الأساسية، من بينها تهيئة العضلات وتليينها وتقويتها، لا سيما العضلات التي يُعتمد عليها خلال النشاط البدني الرئيسي. كما تسعى إلى تنشيط الجهاز التنفسي وتحفيز المتعلمين على مواصلة أداء التمارين بروح إيجابية. إضافة إلى ذلك، تُخصّص هذه المرحلة لمراجعة بعض الحركات أو التمارين البسيطة التي تُعدّ ضرورية للانتقال السلس والفعال إلى المرحلة الرئيسية من الحصة.

المحتوى:

تتضمن هذه المرحلة مجموعة من التمرينات المتدرجة، تتمثل في تمارين الجري والتنقل الهادفة إلى تنشيط الجهاز الدوري الدموي، إلى جانب تمارين خاصة بتليين المفاصل المختلفة مثل الكتفين والجزع والركبتين وغيرها. كما يمكن إدراج تمارين بسيطة باستخدام الكرة أو بعض حركات الجمباز، تُقدّم في قالب ألعاب تربوية لإضفاء جو من المتعة والتحفيز لدى المتعلمين.

ثانيا: المرحلة الرئيسية

تُعدّ المرحلة الرئيسية المرحلة التي تلي مباشرة المرحلة التحضيرية، وتمثل جوهر حصة التربية البدنية والرياضية ومحورها الأساسي. إذ يتركز فيها العمل على تعليم وتطوير المهارات والتقنيات الحركية المستهدفة، بما يخدم تحقيق الهدف التربوي المسطر للحصة. وتتضمن هذه المرحلة بدورها عنصراً أساسياً يتمثل في:

أ- **النشاط التعليمي:** يُخصّص النشاط التعليمي لتقديم المهارات والخبرات الحركية الواجب تعليمها، سواء تعلّق الأمر بلعبة جماعية أو تقنية فردية أو جماعية، مثل الجري، القفز، الكرة الطائرة أو كرة اليد. وتُعدّ الطريقة التعليمية المعتمدة عاملاً حاسماً في مدى استيعاب التلاميذ للمهارات والخبرات المقدمة، إذ تسهم في تسهيل التعلم وتحقيق الأهداف المرجوة، كما يتحدد الزمن المخصص للنشاط التعليمي وفق طبيعة المهارة المقدمة،

سواء كانت جديدة، صعبة، أو سبق للتلميذ التعرف عليها. (فيصل الشاطي، محمد عوض بسيوني ، 1992 ، ص110) .

كما أن هناك قدرات قد تستغرق وقتا كبيرا خاصة في الدروس الأولى من الدورة والعام الدراسي ويتحدد منه أيضا على الأداء المهاري للتلميذ وعلى ذلك يكون الهدف من النشاط التعليمي إما تعلم المهارات الجديدة أو تثبيت وتحسين مهارات معروفة مسبقا ويراعي أستاذ التربية البدنية والرياضية في هذا النشاط عدة نقاط أهمها:

اتخاذ المكان المناسب أثناء الشرح وهذا لغرض الاستيعاب الجيد للتلاميذ من مهارات ،وهذا ما يستدعي فيما بعد أساليب السند والتابعة المستمرة. (عدنان درويش وآخرون ، 1994 ص127) .

ب النشاط التطبيقي : ويقصد به نقل الحقائق والشواهد و المفاهيم لاستخدام الوعي في نقل الواقع العلمي ويقدم ذلك في الألعاب الفردية كالجهاز وألعاب القوى والمصارعة... وفي الألعاب الجماعية ككرة اليد و الطائرة ... وأهم ميزة يتميز بها النشاط التطبيقي هي بروز روح التنافس بين التلاميذ مما يؤدي إلى نجاح الحصة التعليمية.

يعتبر النشاط التطبيقي فرصة سامحة للمدرس للتأكيد على روح الفريق الواحد و القدرة على القيادة ، كما أنه فرصة لإبراز مهارات أخرى مثل التحكم والتسجيل ،ويمكن في بعض الأحيان إشراك التلاميذ المعفيين . (عباس صالح السمراني ، 1981، ص 96) .

الأهداف:

تُعدّ المرحلة الرئيسية مرحلة محورية تتطلب التركيز على نشاط واحد فقط، سواء كان من الألعاب الجماعية أو الفردية. وتهدف هذه المرحلة إلى تمكين المتعلمين من استيعاب المهارات الحركية من خلال تقديم شرح واضح للتمارين المزمع إنجازها، يتبعه أداء تجربة إجمالية تسمح بتكوين تصور عام عن الحركة. كما تتضمن هذه المرحلة تنفيذ تدريبات تحليلية متنوعة تعتمد على التطبيق التدريجي، لتنتهي في الأخير بتطبيق عملي حقيقي يُجسّد المهارات المكتسبة في وضعيات قريبة من الواقع.

ثالثا:المرحلة الختامية:

وللجزء الختامي ثلاث واجبات و هي:

- التوجه إلى أحاسيس التلاميذ
- القيام ببعض الواجبات التربوية
- تهدئة أجهزة الجسم أو في بعض الأحيان زيادة الحمل مرة أخرى للوصول إلى نقطة تحميل قصوى

ثانية

تهدة أجهزة الجسم أو في بعض الأحيان زيادة الحمل مرة أخرى للوصول إلى نقطة تحميل قصوى ثانية : إذا وقعت حصة التربية البدنية في نهاية اليوم الدراسي أي إن الحصة لا يتبعها حصص للمواد الأخرى ففي هذه الحالة يمكن زيادة الحمل للوصول مرة أخرى إلى نقطة تحميل قصوى جديدة على أن يتبعها فترة راحة نهائية قصيرة أي إن تنتهي الحصة في الحقيقة بـ "فنش قوي" كما يحدث عادة في التدريب الرياضي في النوادي.

وللوصول إلى نقطة تحميل النهائية يمكن القيام بالألعاب الجماعية مثل كرة اليد أو كرة السلة...أو تدريبات سريعة مكثفة أو القيام بتدريب دائري محفوظ للتلاميذ أو تدريبات للتحمل. (ناهد محمود سعد و نيللي رمزي فهم، طرق التدريس في التربية الرياضية، 2004، ص 85، 86)

4. خصائص درس التربية البدنية و الرياضية

يتميز درس التربية البدنية و الرياضية عن غيره من الحصص التربوية بعدد من الخصائص أهمها :

- ✓ اعتماده على التنوع الواسع في الأنشطة ، مما يساعد على مصادفة جميع أنواع الفروق الفردية لدى التلاميذ ، و كذا ارتباطها بالرياضة ، إذ تزود الشباب بحركة ثقافية معرفية.
- ✓ تساعد على احتراز مكانة اجتماعية .
- ✓ اعتمادها على اللعب بشكل رئيسي للأنشطة .
- ✓ اكتساب القيم و الخصال المتصلة بالمعايير و الأخلاق و الآداب ، غالبا ما يكون بطرق غير مباشرة و في ظروف ديناميكية بعيدة عن التلقين .
- وقد أوردت ويست بوتشر 1987 بعض الإسهامات التربوية التي يمكن أن تعبر بوضوح عن طبيعة العلاقات بين حصة التربية البدنية و الرياضية و النظام التربوي نذكر منها:
- ✓ مساهمة التربية البدنية في زيادة التحصيل الدراسي .
- ✓ الصلة القوية للنشاط الحركي بالعمليات العقلية العليا .
- ✓ مساهمة حصة التربية البدنية و الرياضية في فهم جسم الإنسان مساهمته في فهم دور الرياضة و الثقافة العالمية .
- ✓ مساهمته في توجيه حياة الفرد نحو أهداف نافعة .
- ✓ مساهمته في نشر مفاهيم اللعب الشريفة و الروح الرياضية .
- ✓ مساهمته في تنمية المهارات التي يمكن أن تفيد في الترويح خلال أوقات الفراغ .
- مساهمته في تنمية المهارات الأساسية في المحافظة على البيئة الطبيعية (أمين أنور الخولي، 1992، ص

5 . مقومات نجاح درس التربية البدنية والرياضية:

- يعد درس التربية البدنية أهم جزء من برنامج التربية البدنية والرياضية، لأنه يحقق أهداف المنهاج الدراسي المقرر للمراحل التعليمية المختلفة، ونظرا للطبيعة التعليمية والتربوية للدرس يجب أن تتوفر بعض الشروط والمقومات لنجاح الدرس وقد حددها "أبو نمره" و "نايف سعادة" كما يلي:
- ✓ أن يكون هدف الدرس واضح ومحدد، ويتمشى مع احتياجات التلاميذ والمجتمع والإمكانيات المناسبة.
 - ✓ أن تكون أنشطة الدرس مبنية على أساس صحيح من الناحيتين النفسية والتربوية، ومن الأمثلة على ذلك تلائم أنشطة الدرس لمستوى وقدرات التلاميذ ورغباتهم.
 - ✓ أن يرمي الدرس إلى بث القيم والمعايير الاجتماعية في نفوس التلاميذ، مثل التعاون والمحبة والشجاعة وبعث روح المنافسة.
 - ✓ أن تتوفر في الدرس المقومات الصحية كنظافة الملعب وخلوه من العوائق والحفر، وملائمة أنشطة الدرس لحالة الطقس من حرارة وبرودة، وكذلك إثارة الوعي الصحي عن طريق تزويد التلاميذ بالحقائق والمعلومات الصحية أثناء ممارسة مختلف الأنشطة.
 - ✓ أن تتناسب أوجه أنشطة الدرس مع الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة من أجل تنفيذها بشكل صحيح ولائق.
 - ✓ أن يتضمن نشاط الدرس وطرق تدريسه أسس العلوم الأساسية للتربية الرياضية مثل علم التشريح، وعلم وظائف الأعضاء، علم النفس، والعلوم الاجتماعية . (محمد خميس أبو نمره، نايف سعادة 2009، ص 372).

6 . فوائد حصة التربية البدنية والرياضية:

- ✓ المساعدة على الاحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقوام التلاميذ.
- ✓ المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية ووضع القواعد الصحية لكيفية ممارستها .
- ✓ داخل وخارج المؤسسة مثل: القفز الرمي و الوثب.
- ✓ المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل: القوة و السرعة لمرونة.....الخ
- ✓ التحكم في القوام في حالتي السكون والحركة.
- ✓ اكتساب المعلومات والحقائق والمعارف على الأسس الحركية و البدنية وأحوالها الفسيولوجية والبيولوجية والبيوميكانيكية.
- ✓ تدعيم الصفات المعنوية والسمات الإرادية والسلوك اللائق.
- ✓ التعود على الممارسة المنتظمة للأنشطة الرياضية.

- تنمية الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة الرياضية. (محمد عوض البسيوني ، فيصل ياسين الشاطي، 1992 ص96)

7 . متطلبات حصة التربية البدنية والرياضية:

- أن يكون الملعب المعد للحصة نظيفا وخاليا من العوائق.
- يجب على الأستاذ الاهتمام بمظهره الشخصي.
- يجب على الأستاذ الصعود إلى القسم لمقابلة التلاميذ ثم النزول بهم إلى المكان المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية، ويساعده في ذلك مسؤول القسم من التلاميذ.
- أن يسود الهدوء والنظام أثناء توجه التلاميذ من القسم إلى المكان المخصص للحصة.
- يجب أخذ غياب التلاميذ بعد الاصطفاف أمام الأستاذ على أن يتم ذلك بسرعة ودقة حتى يمكن الانتفاع بكل دقيقة من زمن الحصة.
- يبدأ تنفيذ أجزاء الحصة طبقا للنظام الموضوع لذلك.
- أن يكون الشرح أثناء تنفيذ الحصة موجزا ومفيدا وبصوت مناسب يسمعه ويفهمه جميع التلاميذ و أن يكون باعثا على النشاط وأن يتناسب صوت الأستاذ مع عدد التلاميذ ومكان الحصة، فلا يكون مرتفعا منكرا ، ولا منخفضا فاترا يدعو إلى الملل.
- يجب أن يقف الأستاذ في مكان يرى منه جميع التلاميذ ويرويه .
- يحسن إرشاد التلاميذ إلى النقاط المهمة أثناء قيامهم بالحركات وتشجيعهم بالمعززات الموجبة بصفة مستمرة.
- يحسن بالأستاذ القيام بالتطبيق العملي للحركات أولا أمام التلاميذ ثم يطلب منهم أداءه.
- يجب على الأستاذ مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
- يجب على الأستاذ الاهتمام بتوزيع الحمل على أجزاء الحصة.
- يجب أن يكون تحرك الأستاذ بين التلاميذ بشكل سليم في الوقت المناسب الذي يتطلب ذلك.
- يجب على الأستاذ استعمال الصفارة، بشكل مناسب وفي الوقت المناسب أثناء تنفيذ الحصة
- يراعي أن يأخذ كل جزء من أجزاء الحصة الوقت المخصص له بدون نقص أو زيادة.
- يجب أن يكون الأستاذ واثقا من نفسه أثناء الحصة ولا يتردد في أي لحظة عند اتخاذ قرار .
- يجب أن يهتم الأستاذ بجميع التلاميذ أثناء الحصة ويعاملهم معاملة واحدة.
- يجب الاهتمام بالناحية الجمالية أثناء تنفيذ الحصة.
- أن تؤدي جميع أجزاء الحصة والتلاميذ في حالة انتشار في الملعب.
- يجب استخدام الوسائل التعليمية في الحصة.

- عدم استخدام الألفاظ غير المناسبة تربوياً مع التلاميذ .
- أن تتسم الحصة بالاستمرارية وعدم التوقف. (مروان عبد المجيد إبراهيم، 2002 ، ص 205،206)

8 . التخطيط لإعداد الدروس:

إن التخطيط للدروس اليومية تمثل عملية تحضير ذهني وكتابي يضعه المعلم أو المدرس قبل الدرس بفترة كافية، ويشتمل على عناصر مختلفة لتحقيق أهداف محددة

8.1. أهمية التخطيط للدرس:

- يجعل عملية التدريس متقنة الأدوار وفق خطوات محددة منظمة ومتراصة
- الأجزاء وخالية من الارتجالية والعشوائية محققة للأهداف الجزئية.
- تجنب المعلم أو المدرس الكثير من المواقف الطارئة المخرجة.
- يساهم في نمو خبرات المعلم أو المدرس المعرفية و المهارية.
- يساعد على رسم وتحديد أفضل الإجراءات المناسبة لتنفيذ الدروس وتقويمها.
- يعين على الاستفادة من زمن الدرس بالصورة المثلى.
- يساهم التخطيط في التعرف على مفردات المقررات الدراسية، وتحديد جوانب القوة والضعف فيها، وتقديم المقترحات لتحسينها.
- يساعد المعلم أو المدرس على اختيار وسيلة التعليم المناسبة وإعدادها.
- يعين المعلم أو المدرس على التعرف على الأهداف العامة والخاصة وكيفية تحقيقها. (ماجد أيوب القيسي، 2018 ، ص 158) .

8.2. أنواع التخطيط:

هناك نوعان من التخطيط ينبغي أن يقوم بهما المعلم أو المدرس، وهما:

أولاً: التخطيط السنوي:

وهو تخطيط عام يقوم به المعلم أو المدرس في بداية العام الدراسي، وذلك بتوزيع المقرر على الفترة الزمنية المخصصة له طوال العام الدراسي، محددا الدروس التي يتوقع أن يقوم بتدريسها في كل شهر أو في كل أسبوع بناء على عدد الحصص المخصصة للمادة في الجدول الدراسي، على أن هذا التخطيط يجب أن يكون حسب خطة معدة وفقاً للأهداف العامة للمقرر، والذي يجب أن يشار إليه هنا هو أن هذا التخطيط لكي يكون ناجحاً فإنه ينبغي أن يكون مرناً، وعلى المدرس أن يقوم بتطويره وفقاً لما تسفر عنه الخبرة العملية في التدريس، ووفقاً لما يستجد من الظروف التي تقتضي تعديله.

ثانيا :التخطيط اليومي:

وهو التخطيط الذي يعده المدرس في مذكرة خاصة لكل درس على حدة حسب الجدول اليومي للمقرر ، فالمدرس مهما كانت خبرته طويلة فإنه يجب عليه أن يقوم بهذه الخطوة الهامة، وهي أن يدخل على طلابه وهو على علم بموضوع

الدرس الذي سيلقيه عليهم، وليس له أن يعتذر بأنه سبق أن قام بتدريسه في الأعوام السابقة، فالمدرس الناجح هو الذي يعد لكل درس عدته كما لو كان يدرس الموضوع لأول مرة، فالطلاب الذين يدرسه الآن غير الطلاب الذين درسه العام الماضي، وهم يختلفون في ظروفهم واستعداداتهم وميولهم، وبينهم من الفروق الفردية ما يدعوه أن يستعد لكل حالة على حدة، ثم إن عوامل النسيان ربما تكون قد جعلته بحاجة لمراجعة مسألة معينة

أو معنى مفردة أو كيفية استعمال وسيلة إيضاح. (ماجد أيوب القيسي، 2018 ،ص 159 ، 160)

9 . خصائص درس التربية البدنية و الرياضية الناجح:

يتعين على معلم التربية البدنية والرياضية أن يولي اهتماماً بالغاً للتخطيط المسبق لدرس التربية البدنية والرياضية من حيث الشكل والمضمون، إذ يُعدّ التخطيط ضرورة أساسية لا غنى عنها مهما بلغت خبرته في مجال التدريس، لما له من دور فعال في تنظيم العملية التعليمية وتحقيق أهداف الدرس، على أن يشمل هذا التخطيط العناصر الآتية:

- القراءة الجيدة لمحتويات الدرس والتفكير في إخراجها.
- دراسة شاملة لإمكانيات ومكان الدرس.
- الأدوات المتوفرة والملاعب المتاحة.
- الزمن المخصص للحصة وزمن كل جزء من الدرس.
- مواجهة أغراض الدرس التربوية والمهارية وكيف يمكن تحقيقها.
- العمل على مواجهة الطوارئ حرارة ،أمطار ، أدوات. (عصام الدين متولي عبد اله بدوي عبد العال بدوي ، الإسكندرية، 2006 ، ص ص 101،102) .

خلاصة

تغطي حصة التربية البدنية والرياضية باهتمام متزايد من سنة إلى أخرى، حيث تسعى مختلف الجهات المعنية إلى تطويرها والارتقاء بها إلى المستوى المنشود، ويتجلى ذلك من خلال توفير الإمكانيات، وتحديث البرامج، وإدخال تعديلات مستمرة على المنظومة التربوية بقرارات صادرة عن مسؤولي الدولة والوزارة. وبعد التطرق إلى دور الأستاذ وأهميته في العملية التربوية، ومساهمته الفعالة في تنمية الجوانب النفسية، الخلقية والاجتماعية لدى التلميذ، يصبح من الضروري تسليط الضوء على الوسيلة التي يتم من خلالها التواصل بين الأستاذ والتلاميذ، والمتمثلة في الدرس أو الحصة. إذ تهدف حصة التربية البدنية والرياضية أساساً إلى تنمية القيم والسمات الخلقية، ودمج الفرد داخل المجتمع، وتربيته على الصبر واحترام الآخرين، إضافة إلى ترسيخ الوعي بأهمية ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية ودورها في بناء شخصية متوازنة، وهذا ما أدى بالهيئات العليا للبلاد بإدراج حصة التربية البدنية في الطور الابتدائي والتي تعود بالفائدة على المتعلمين.

الفصل الخامس : الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد.

1. الدراسة الاستطلاعية.

2. منهج الدراسة.

3. أدوات الدراسة .

4 . مجتمع الدراسة.

5 . عينة الدراسة.

1.5. عينة الدراسة الاستطلاعية:

5 . 2. عينة الدراسة الأساسية.

6 . حدود الدراسة .

7. الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة.

7 . 1. الصدق والثبات استبيان الكفاءة المعرفية .

7 . 2. الصدق والثبات استبيان مدى تحقق أهداف حصة التربية

البدنية والرياضية.

7 . 3. الأساليب الإحصائية.

تمهيد:

كل باحث من خلال بحثه يتحقق من الفرضيات التي وضعها، ويتم ذلك بإخضاعها إلى التجريب العلمي لاستخدام مجموعة من المواد العلمية، وذلك بإتباع منهج يتلاءم وطبيعة الدراسة، حيث اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي الارتباطي كمنهج علمي ملائم لهذه الدراسة.

ويشمل الجانب التطبيقي لبحثنا هذا على فصلين، الفصل الأول ويمثل الإجراءات المنهجية للبحث والتي تشمل على الدراسة الاستطلاعية ومنهج الدراسة ، متغيرات الدراسة ، مجتمع و عينة الدراسة ، أساليب جمع البيانات ، حدود الدراسة و كذا الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة ...

أما الفصل الثاني فيحتوي على عرض وتحليل نتائج الدراسة ومناقشتها في ضوء الفرضيات مع الاستنتاج العام و اقتراحات مستقبلية للبحث.

1 . الدراسة الاستطلاعية:

قمنا بدراسة استطلاعية لأساتذة التربية البدنية للمنطقة الشرقية لولاية بجاية و ذلك لقرب المسافة وسهولة الوصول إليهم ، تسمح هذه المرحلة من من تمكين الباحث من التواصل المباشر مع العينة المستهدفة ، و تعتبر الدراسة الاستطلاعية مرحلة تمهيدية تسبق الدراسة الأساسية ، و شملت الدراسة الاستطلاعية 25 أستاذ من المنطقة الشرقية ولاية بجاية خارج العينة الأساسية للدراسة.

2 . منهج الدراسة:

اتبعنا في بحثنا هذا على المنهج الوصفي الارتباطي الذي يعتبر احد المناهج الوصفية و يستخدم لقياس العلاقة بين متغيرين (مستقل و تابع) الذي يُعدّ أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة تصويرا كميا عن طريق جمع البيانات والمعلومات المقننة عن هذه الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة. كما أن المنهج الوصفي الارتباطي يأخذ بعين الاعتبار الأبعاد الزمنية والمكانية للظاهرة المدروسة، ويركز على تجريد أو انتقاء مظاهر معينة أو انتقال الجزء من الكل، بالإضافة إلى تعميم الحكم المتعلق بفئة معينة على المجتمع الكلي للدراسة.

3 . أدوات الدراسة :

قام الطالب بالاطلاع على التراث النظري المتعلق بالمتغيرين وقام ببناء أداتي قياس متغيري الدراسة وفيما يلي وصف للأداتين:

. **الأداة لأولى:استبيان الكفاءة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية :** حيث وبعد الاطلاع على التراث النظري المتعلق بمتغيري الدراسة لم يتم الحصول على استبيان يتعلق بمتغير الدراسة وعليه لجأ الباحث إلى عملية البناء حيث قام ببناء استبيان الكفاءة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية الذي يتكون من 22 عبارة تتوزع على أربعة أبعاد وهي:

. **أبعاد التمكين المعرفي وهي:**

-البعد الأول المعارف العلمية المرتبطة بالتربية البدنية:هذا البعد يتكون من 05 عبارات.

-البعد الثاني: المعارف البيداغوجية والتدريسية:هذا البعد يتكون من 05عبارات

-البعد الثالث: : المعارف التنظيمية واتخاذ القرار: هذا البعد يتكون من 07عبارات

-البعد الرابع: المعارف التقويمية: هذا البعد يتكون من 05عبارات

ويتم قياسها باستخدام مقياس ليكرت الخماسي (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق. غير موافق بشدة) وفق مفتاح تصحيح (5، 4، 3، 2، 1). من خلال مجموعة من العبارات التي تعكس مستوى الكفاءة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

. الأداة الثانية استبيان مدى تحقق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية (المعرفية، الوجدانية،

والحركية): حيث وبعد الاطلاع على التراث النظري المتعلق بمتغيري الدراسة لم يتم الحصول على استبيان يتعلق بمتغير الدراسة وعليه لجأ الباحث إلى عملية البناء حيث قام ببناء استبيان لقياس مدى تحقق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية (المعرفية، الوجدانية، والحركية) الذي يتكون من 15 عبارة تتوزع على ثلاث أبعاد وهي:

-البعد الأول:تحقق الأهداف المعرفية: هذا البعد يتكون من 05 عبارات.

-البعد الثاني: تحقق الأهداف الوجدانية: هذا البعد يتكون من 05 عبارات.

-البعد الثالث: تحقق الأهداف الحركية النفسية (النفـس حركية): هذا البعد يتكون من 05 عبارات.

ويتم قياسه باستخدام مقياس ليكرت الخماسي (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق. غير موافق بشدة)وفق مفتاح تصحيح (5، 4، 3، 2، 1). من خلال مجموعة من العبارات التي تعكس مستوى تحقق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية (المعرفية، الوجدانية، والحركية):.

4 . مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة الأصلي من 105 أستاذ

5 . عينة الدراسة:

5.1. عينة الدراسة الاستطلاعية : للتأكد من الخصائص السيكومترية لأداتي الدراسة، تم تطبيق الأداتين

(استبيان الكفاءة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية / استبيان مدى تحقق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية (المعرفية، الوجدانية، والحركية)) على عينة استطلاعية عشوائية قوامها (25) أستاذ من مجتمع الدراسة الأصلي والمتمثل في (105).

5.2. عينة الدراسة الأساسية: تم الاعتماد على الطريقة العشوائية في تحديد عينة الدراسة الأساسية التي تم اختيارها بطريقة بسيطة وفق مستوى ثقة 05% من مجتمع الدراسة الأصلي بعد استثناء العينة الاستطلاعية حيث أصبح المجتمع يتكون من (80) أستاذ حيث بلغ حجم العينة الأساسية (67) أستاذ. وذلك بالاعتماد على موقع حساب حجم العينة (Sampler Size Calculator)

<https://select-statistics.co.uk/calculators/sample-size-calculator-population-proportion/>

حيث تم توزيع 70 استبيان بهدف الحصول على العينة الممثلة للمجتمع والمقدرة بـ 67 أستاذ فقمنا باسترجاع ما عدا 60 استمارة قابلة للتحليل الإحصائي وعليه قدر حجم عينة الدراسة الأساسية بـ 60 أستاذ.

6 . حدود الدراسة :

➤ **المجال المكاني:** المجال الجغرافي للمنطقة الشرقية لولاية بجاية .

➤ **المجال الزمني:** السداسي الثاني من الموسم الدراسي 2026/2025 ، تم توزيع الاستبيان من 25

فيفري إلى 15 مارس .

7. الخصائص السيكمترية لأدوات الدراسة:

▪ الصدق والثبات أداتي الدراسة:

أولا : صدق المحكمين بالنسبة لأداتي الدراسة:

قام الطالب بالاطلاع على التراث النظري المتعلق بالمتغيرين وقام بصياغة عبارات الاستبيانين وعرض الاستبيانين بصورتها الأولية على مجموعة من المحكمين قدر عددهم بـ 05 محكمين وبعد الأخذ بأرائهم تم إعداد الصورة النهائية للاستبيانين وتم تحكيمهما مرة ثانية حيث تمت الموافقة على عبارتهما بنسبة 100 % من طرف المحكمين البالغ عددهم (05 محكمين)، وللتأكد من صدق وثبات الأداتين قام الطالب بتطبيقهما على عينة استطلاعية أولية من مجتمع الدراسة وفيما يلي نتائج الصدق والثبات:

5. 1. الصدق والثبات استبيان الكفاءة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي:

▪ **الصدق:** تم حساب صدق استبيان الكفاءة المعرفية عن طريق حساب الاتساق الداخلي بطريقتين:

• **الطريقة الأولى:** تم حساب معامل ارتباط عبارات كل بعد مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه:

جدول رقم (1): يوضح مصفوفة معاملات ارتباط عبارات كل بعد مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه

لاستبيان الكفاءة المعرفية

رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
المحور الأول: المعارف العلمية المرتبطة بالتربية البدنية			المحور الثاني: المعارف البيداغوجية والتدريبية			المحور الثالث: المعارف التنظيمية واتخاذ القرار			المحور الرابع: المعارف التقويمية		
1	0,935**	0,000	6	0,704**	0,000	10	0,849*	0,000	18	0,906**	0,000
2	0,877**	0,000	7	0,901**	0,000	11	0,839*	0,000	19	0,846**	0,000
3	0,878**	0,000	8	0,926**	0,000	12	0,742*	0,000	20	0,807**	0,000
4	0,905**	0,000	9	0,906**	0,000	14	0,877*	0,000	21	0,770**	0,000
5	0,847**	0,000	10	0,866**	0,000	15	0,861*	0,000	22	0,832**	0,000
* La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).			** La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).			16	0,806*	0,000	* La corrélation est significative au niveau		

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن معاملات الارتباط فقرات كل محور مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه جاءت دالة عند مستوى دلالة (01،0) حيث تراوحت معاملاتها بين (0.934) في العبارة رقم (01) من محور (المحور الأول: المعارف العلمية المرتبطة بالتربية البدنية) و(704،0) في العبارة رقم (6) من محور (المحور الثاني: المعارف البيداغوجية والتدريسية)، وهذا ما يؤكد مدى التجانس والاتساق الداخلي للاستبيان كمؤشر لصدق التكوين في قياس الكفاءة المعرفية.

• الطريقة الثانية:

عن طريق حساب ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للاستبيان وعن طريق حساب ارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه.

الجدول رقم (2) يوضح العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية للاستبيان وأبعاده الفرعية.

أبعاد الاستبيان الكفاءة المعرفية	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	حجم العينة
المحور الأول: المعارف العلمية المرتبطة بالتربية البدنية	،906**	0،000	25
المحور الثاني: المعارف البيداغوجية والتدريسية	،846**	0،000	25
المحور الثالث: المعارف التنظيمية واتخاذ القرار	،807**	0،000	25
المحور الرابع: المعارف التقويمية	،770**	0،000	25

تشير البيانات الموضحة في الجدول أعلاه إلى أن جميع قيم معاملات الارتباط لأبعاد استبيان الكفاءة المعرفية كلها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 01،0$)، حيث تراوحت معاملات ارتباطها مع الدرجة الكلية للاستبيان على التوالي (906،0) و (846،0) و (807،0)، و (770،0) وهذا ما يؤكد مدى التجانس وقوة الاتساق الداخلي للاستبيان كمؤشر لصدق التكوين في قياس الكفاءة المعرفية.

■ ثبات الاستبيان:

تم التأكد من ثبات استبيان الكفاءة المعرفية عن طريق حساب معامل ألفا كرونباخ للتناسق الداخلي: تم حساب معامل الثبات ألفا كرونباخ لهذا الاستبيان فتحصلنا على النتيجة التالية:

الجدول رقم (3): يوضح معامل ألفا كرونباخ لاستبيان الكفاءة المعرفية.

أبعاد استبيان الكفاءة المعرفية	معامل ألفا كرونباخ	عدد العبارات
المحور الأول: المعارف العلمية المرتبطة بالتربية البدنية	0،931	5
المحور الثاني: المعارف البيداغوجية والتدريسية	0،914	5
المحور الثالث: المعارف التنظيمية واتخاذ القرار	0،918	7
المحور الرابع: المعارف التقويمية	0،888	5
الاستبيان ككل الكفاءة المعرفية	0،974	22

يتضح من الجدول أعلاه أن جميع معاملات ألفا كرونباخ لأبعاد استبيان الكفاءة المعرفية جاءت مرتفعة حيث تراوحت على التوالي (931,0 و 914,0 و 918,0 و 888,0) وللاستبيان ككل (974,0) وهذا بمثابة مؤشر دال على ثبات الاستبيان، وهذا يعني أن الاستبيان يتمتع بمعامل ثبات قوي مما يجعله صالحا للتطبيق في الدراسة الأساسية.

5. 2. الصدق والثبات استبيان مدى تحقق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية (المعرفية، الوجدانية، والحركية) لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي:

■ الصدق: تم حساب صدق استبيان مدى تحقق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية (المعرفية الوجدانية، والحركية) عن طريق حساب الاتساق الداخلي بطريقتين:

الطريقة الأولى: تم حساب معامل ارتباط عبارات كل بعد مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه: جدول رقم (4): يوضح مصفوفة معاملات ارتباط عبارات كل بعد مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه لاستبيان مدى تحقق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية (المعرفية، الوجدانية، والحركية)

المحور الأول: تحقق الأهداف المعرفية			المحور الثاني: تحقق الأهداف الوجدانية			المحور الثالث: تحقق الأهداف الحركية النفسية (النفس حركية)		
العبرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	العبرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	العبرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	،697* 000	،000	6	،777** 000	،000	11	،773** 000	،000
2	،912* 000	،000	7	،903** 000	،000	12	،877** 000	،000
3	،811* 000	،000	8	،875** 000	،000	13	،843** 000	،000
4	،859* 000	،000	9	،901** 000	،000	14	،783** 000	،000
5	،929* 000	،000	10	،930** 000	،000	15	،849** 000	،000

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).
 **. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن معاملات الارتباط فقرات كل محور مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه جاءت دالة عند مستوى دلالة (01,0) حيث تراوحت معاملاتها بين (0.929) في العبارة رقم (05) من محور (المحور الأول: تحقق الأهداف المعرفية) و (697,0) في العبارة رقم (01) من محور (الأول: تحقق الأهداف المعرفية)، وهذا ما يؤكد مدى التجانس والاتساق الداخلي للاستبيان كمؤشر لصدق التكوين في قياس مدى تحقق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية (المعرفية، الوجدانية، والحركية).
الطريقة الثانية:

عن طريق حساب ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للاستبيان وعن طريق حساب ارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه.

الجدول رقم (5) يوضح العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية للاستبيان وأبعاده الفرعية.

أبعاد الاستبيان مدى تحقق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية (المعرفية، الوجدانية، والحركية)	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	حجم العينة
المحور الأول: تحقق الأهداف المعرفية	0,922**	0,000	25
المحور الثاني: تحقق الأهداف الوجدانية	0,961**	0,000	25
المحور الثالث: تحقق الأهداف الحركية النفسية (النفس حركية)	0,925**	0,000	25

تشير البيانات الموضحة في الجدول أعلاه إلى أن جميع قيم معاملات الارتباط لأبعاد استبيان **مدى تحقق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية (المعرفية، الوجدانية، والحركية)** كلها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 01,0$)، حيث تراوحت معاملات ارتباطها مع الدرجة الكلية للاستبيان على التوالي (922,0) و (961,0) و (925,0)، وهذا ما يؤكد مدى التجانس وقوة الاتساق الداخلي للاستبيان كمؤشر لصدق التكوين في قياس **مدى تحقق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية (المعرفية، الوجدانية، والحركية)**.

■ ثبات الاستبيان:

تم التأكد من ثبات استبيان **مدى تحقق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية (المعرفية، الوجدانية، والحركية)** عن طريق حساب معامل ألفا كرو نباخ **للتناسق الداخلي**: تم حساب معامل الثبات ألفا كرو نباخ لهذا الاستبيان فتحصلنا على النتيجة التالية:

الجدول رقم (6): يوضح معامل ألفا كرونباخ لاستبيان مدى تحقق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية (المعرفية، الوجدانية، والحركية).

أبعاد استبيان مدى تحقق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية (المعرفية، الوجدانية، والحركية)	معامل ألفا كرونباخ	عدد العبارات
المحور الأول: تحقق الأهداف المعرفية	0,894	5
المحور الثاني: تحقق الأهداف الوجدانية	0,924	5
المحور الثالث: تحقق الأهداف الحركية النفسية (النفس حركية)	0,882	5
الاستبيان ككل	0,958	15

يتضح من الجدول أعلاه أن جميع معاملات ألفا كرونباخ لأبعاد استبيان مدى تحقق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية (المعرفية، الوجدانية، والحركية) جاءت مرتفعة حيث تراوحت على التوالي (0,894 و 0,924 و 0,882) وللاستبيان ككل (0,958) وهذا بمثابة مؤشر دال على ثبات الاستبيان، وهذا يعني أن الاستبيان يتمتع بمعامل ثبات قوي مما يجعله صالحاً للتطبيق في الدراسة الأساسية.

7. 3. الأساليب الإحصائية:

- معامل الارتباط سبيرمان
- معامل الفا كرونباخ
- اختباري الاعتدالية : اختبار كولموغوروفسميرنوف، واختبر شابيرو ويلك
- برنامج SPSS V26

الفصل السادس : عرض ومناقشة نتائج الدراسة الميدانية

1. الدراسة الأساسية:

2 . عرض نتائج الدراسة:

2. 1. عرض نتائج الفرضية العامة:

2. 2. عرض نتائج الفرضيات الفرعية:

2. 2. عرض نتائج الفرضيات الفرعية:

3 . مناقشة الفرضيات في ضوء نتائج الدراسة:

3 . 1. مناقشة نتائج الفرضية العامة

3. 2. مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

3. 3 . مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية

3. 4 . مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة

4 . الاستنتاج العام:

5 . الاقتراحات

1. الدراسة الأساسية:

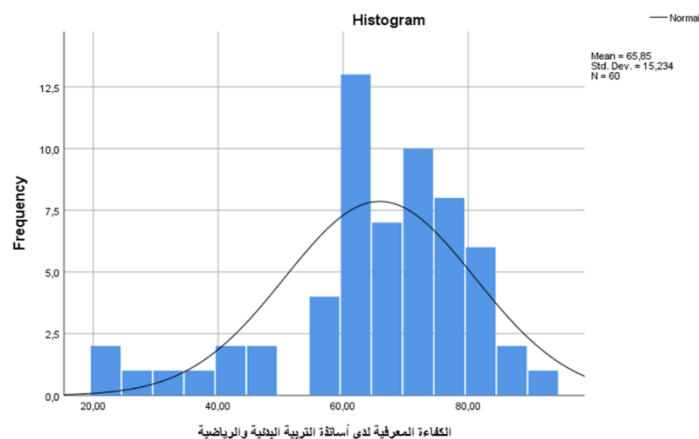
قبل البدء في مرحلة معالجة الفرضيات باستخدام الأساليب الإحصائية المختلفة والملائمة وجب أولاً التحقق من:

شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغيرين محل الدراسة الحالية والمتمثلين في (الكفاءة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية - مدى تحقق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية)، والجدول التالي يوضح ذلك:

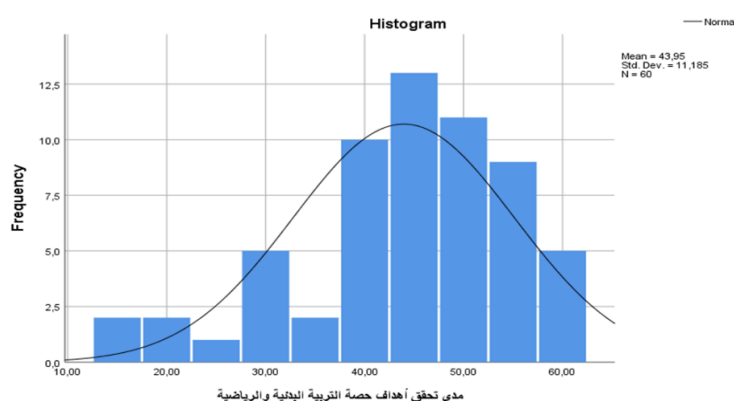
جدول رقم (7) يوضح التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغيرين محل الدراسة

القرار	Shapiro-Wilk			Kolmogorov-Smirnov ^a			المتغيرات
	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الإحصاءات	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الإحصاءات	
دال	0000	60	9150	0040	60	1420	الكفاءة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية
غير دال	0110	60	9470	200*	60	1010	مدى تحقق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية

من خلال المعطيات المبينة بالجدول أعلاه نلاحظ وبناء على قيم اختباري كولموغوروف وسميرنوف، واختبر شابيرو ويلك أن كل القيم بالنسبة للمتغيرين محل الدراسة وهما متغير (الكفاءة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية - مدى تحقق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية) ، حيث نلاحظ أن بيانات المتغير المستقل الكفاءة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية جاءت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإن بيانات المتغير المستقل لا تتوزع توزيعاً طبيعياً، في حين جاءت بيانات المتغير التابع مدى تحقق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، أي تتوزع توزيعاً طبيعياً، وبما أن بيانات أحد المتغيرين لا تتوزع توزيعاً طبيعياً فإن الأساليب الإحصائية التي ستستخدم في معالجة مختلف فرضيات الدراسة الحالية هي الأساليب الإحصائية البارامترية كما هو موضح في الأشكال التالية:



شكل رقم (1) يوضح التوزيع الطبيعي لبيانات متغير الكفاءة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.



شكل رقم (2) يوضح التوزيع الطبيعي لبيانات متغير تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.

2 . عرض نتائج الدراسة:

2.1. عرض نتائج الفرضية العامة:

-توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وتحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي .وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم استخدام معامل الارتباط سبيرمان (R_s)، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى:

الجدول رقم (8) يوضح العلاقة بين الكفاءة المعرفية وتحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية			
القرار	تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية		
الارتباط دال عند مستوى الدلالة ألفا 0.01	0929**،	معامل الارتباط	الكفاءة المعرفية
	000،0	مستوى الدلالة	
	60	حجم العينة	

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة معامل الارتباط سبيرمان بين متوسطات رتب درجات أفراد عينة الدراسة في الكفاءة المعرفية ومتوسطات رتب درجاتهم في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية بلغ ((0.929^{**})) وهي قيمة قوية جدا وموجبة أي طردية كلما زاد مستوى الكفاءة المعرفية زاد معه مستوى تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية ، كما أن نتيجة هذا الارتباط جاءت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، ومنه نستطيع القول بأنه تم رفض الفرض الصفري الذي ينفي وجود العلاقة، وقبول الفرض البحثي، وبالتالي يمكن القول بأن النتيجة المتوصل إليها جاءت مؤيدة لفرضية البحث العامة والقائلة بوجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين الكفاءة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وتحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي "، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 01%.

2. 2. عرض نتائج الفرضيات الفرعية:

أولا: الفرضية الجزئية الأولى : توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وتحقيق الأهداف المعرفية لحصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي . وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم استخدام معامل الارتباط سبيرمان (R_s)، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى:

الجدول رقم (9) يوضح العلاقة بين الكفاءة المعرفية و تحقيق الأهداف المعرفية لحصة التربية البدنية والرياضية			
تحقيق الأهداف المعرفية لحصة التربية البدنية والرياضية			
القرار			
الارتباط دال عند مستوى الدلالة ألفا 0.01	0825**،	معامل الارتباط	الكفاءة المعرفية
	000،0	مستوى الدلالة	
	60	حجم العينة	

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة معامل الارتباط سبيرمان بين متوسطات رتب درجات أفراد عينة الدراسة في الكفاءة المعرفية ومتوسطات رتب درجاتهم في تحقيق الأهداف المعرفية لحصة التربية البدنية والرياضية بلغ ((0.825^{**})) وهي قيمة قوية جدا وموجبة أي طردية كلما زاد مستوى الكفاءة المعرفية زاد معه مستوى تحقيق الأهداف المعرفية لحصة التربية البدنية والرياضية ، كما أن نتيجة هذا الارتباط جاءت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، ومنه نستطيع القول بأنه تم رفض الفرض الصفري الذي ينفي وجود العلاقة، وقبول الفرض البحثي، وبالتالي يمكن القول بأن النتيجة المتوصل إليها جاءت مؤيدة لفرضية البحث الجزئية الأولى والقائلة بوجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين الكفاءة

المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وتحقيق الأهداف المعرفية لحصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي "، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 01%.

ثانيا: الفرضية الجزئية الثانية: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وتحقيق الأهداف الوجدانية لحصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي. وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم استخدام معامل الارتباط سبيرمان (R_s)، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى:

الجدول رقم (10) يوضح العلاقة بين الكفاءة المعرفية وتحقيق الأهداف الوجدانية لحصة التربية البدنية والرياضية			
الكفاءة المعرفية		وتحقيق الأهداف الوجدانية لحصة التربية البدنية والرياضية	
القرار	معامل الارتباط	0869**،	
	مستوى الدلالة	000.0	
	حجم العينة	60	
الارتباط دال عند مستوى الدلالة ألفا 0.01			

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة معامل الارتباط سبيرمان بين متوسطات رتب درجات أفراد عينة الدراسة في الكفاءة المعرفية ومتوسطات رتب درجاتهم في تحقيق الأهداف الوجدانية لحصة التربية البدنية والرياضية بلغ $((0))$ ، وهي قيمة قوية جدا وموجبة أي طردية كلما زاد مستوى الكفاءة المعرفية زاد معه مستوى تحقيق الأهداف الوجدانية لحصة التربية البدنية والرياضية، كما أن نتيجة هذا الارتباط جاءت دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا $(\alpha=01,0)$ ، ومنه نستطيع القول بأنه تم رفض الفرض الصفري الذي ينفي وجود العلاقة، وقبول الفرض البحثي، وبالتالي يمكن القول بأن النتيجة المتوصل إليها جاءت مؤيدة لفرضية البحث الجزئية الثانية والقائلة بوجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين الكفاءة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وتحقيق الأهداف الوجدانية لحصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي.، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 01%.

ثالثا: الفرضية الجزئية الثالثة: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وتحقيق الأهداف الحركية النفسية لحصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي. وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم استخدام معامل الارتباط سبيرمان (R_s)، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى:

الجدول رقم (11) يوضح العلاقة بين الكفاءة المعرفية وتحقيق الأهداف الحركية النفسية			
القرار	الصحة النفسية		
الارتباط دال عند مستوى الدلالة ألفا 0.01	0839**،	معامل الارتباط	الكفاءة
	000،0	مستوى الدلالة	المعرفية
	60	حجم العينة	

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة معامل الارتباط سبيرمان بين متوسطات رتب درجات أفراد عينة الدراسة في الكفاءة المعرفية ومتوسطات رتب درجاتهم في تحقيق الأهداف الحركية النفسية بلغ ((0839**،)) وهي قيمة قوية جدا وموجبة أي طردية كلما زاد مستوى الكفاءة المعرفية زاد معه مستوى تحقيق الأهداف الحركية النفسية ، كما أن نتيجة هذا الارتباط جاءت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (01،0)، ومنه نستطيع القول بأنه تم رفض الفرض الصفري الذي ينفي وجود العلاقة ، وقبول الفرض البحثي، وبالتالي يمكن القول بأن النتيجة المتوصل إليها جاءت مؤيدة لفرضية البحث الجزئية الثالثة والقائلة بوجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين الكفاءة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وتحقيق الأهداف الحركية النفسية لحصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي "، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 01%.

3 . مناقشة الفرضيات في ضوء نتائج الدراسة:

3 . 1 . مناقشة نتائج الفرضية العامة:

تم قبول الفرضية العامة والتي تنص على: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وتحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي. كما أن نتيجة هذا الارتباط جاءت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (01،0). ويمكن تفسير النتائج أن امتلاك أستاذ التربية البدنية و الرياضية للكفاءة المعرفية يحقق أهداف حصة التربية البدنية في طور الابتدائي

ولقد توافقت دراستنا مع دراسة عادل بركاتي 2022/2021 تحت عنوان كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية و علاقتها بتحقيق أهداف الحصة في ظل تطبيق البروتوكول الصحي خلال جائحة كورونا ، حيث أظهرت كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية علاقة ايجابية بتحقيق أهداف الحصة في ظل تطبيق البروتوكول الصحي خلال جائحة كورونا.

2.3. مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

تم قبول الفرضية الجزئية الأولى والتي تنص على: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وتحقيق الأهداف المعرفية لحصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي ، كما أن نتيجة هذا الارتباط جاءت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=01,0$)، ويمكن تفسير النتائج أن امتلاك أستاذ التربية البدنية و الرياضية للكفاءة المعرفية يحقق الأهداف المعرفية في حصة التربية البدنية في طور الابتدائي.

ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى إن الأستاذ الذي يمتلك رصيداً معرفياً جيداً يكون أكثر قدرة على التخطيط الجيد على الحصة واستيعاب التلاميذ يكون أكبر.

وتشابهت دراستنا مع دراسة قهلوز مراد 2019/2018 تحت عنوان الذكاء الانفعالي وعلاقته بالكفاءة المهنية و دافعية الانجاز لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطورين الأكاديمي و الثانوي . حيث توصلت الدراسة إلى إن امتلاك الأستاذ للكفاءات المهنية و المعرفية يساهم بصورة فعالة في نجاح العملية التعليمية و تحسين مخرجات التعلم لدى التلاميذ ، و هو ما يتوافق مع نتائج الدراسة الحالية التي أبرزت أهمية الكفاءة المعرفية في تحقيق الأهداف المعرفية لحصة التربية البدنية و الرياضية.

3. 3 . مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية :

تم قبول الفرضية الجزئية الثانية والتي تنص على: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وتحقيق الأهداف الوجدانية لحصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي . كما أن نتيجة هذا الارتباط جاءت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=01,0$)، ويمكن تفسير النتائج أن كلما كانت كفاءة أستاذ التربية البدنية عالية كلما زاد تحقق الأهداف الوجدانية للتلاميذ في حصة التربية البدنية بالتالي يمكن القول أن الكفاءة المعرفية للأستاذ تساعد على اختيار الطرق و الأنشطة المناسبة التي تؤدي إلى تحقيق الأهداف الوجدانية مثل التعاون و الروح الرياضية. ولقد تشابهت دراستنا مع دراسة شرشافة خالد 2024/2023 تحت عنوان : دور استراتيجيات التعلم باللعب في حصة التربية البدنية و الرياضية في تحقيق الأهداف السلوكية ، حيث يري إن كلما كانت كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضة عالية كلما تحققت الأهداف الوجدانية للمتعلمين.

3. 4 . مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة :

تم قبول الفرضية الجزئية الثالثة والتي تنص على : توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وتحقيق الأهداف الحركية النفسية لحصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي كما أن نتيجة هذا الارتباط جاءت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة

ألفا ($\alpha=01,0$)، ويمكن تفسير النتائج إن كلما كانت كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية مرتفعة كلما زاد من تحقيق الأهداف الحركية للحصة بالتالي تنمية الجانب الحركي للمتعلمين .
و لقد تشابهت دراستنا مع دراسة شنيني عبد اللطيف 2019 تحت عنوان : الكفايات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالذكاء الحركي للتلاميذ في الطور الثانوي .
تم التوصل إلى وجود فروقات ذات دلالة إحصائية في مستوى الذكاء الحركي ، والتوصل إلى وجود علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين أبعاد الكفايات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية والذكاء الحركي للتلاميذ في الطور الثانوي .

4 . الاستنتاج العام:

من خلال مناقشة نتائج الفرضيات وفق التحليل الإحصائي للبيانات في تناول الارتباط بين متغيرات الدراسة علاقة الكفاءة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية بتحقيق أهداف حصة التربية البدنية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي ، تم التوصل إلى قبول الفرضية العامة التي تنص: على **توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وتحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي** . نلاحظ أن قيمة معامل الارتباط سبيرمان كانت ((0929^{**})) نتيجة هذا الارتباط جاءت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=01,0$) بالتالي وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين الكفاءة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وتحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي ، بمعنى كلما زاد مستوى الكفاءة المعرفية زاد معه مستوى تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية

كما تم قبول الفرضية الأولى التي تنص على: **توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وتحقيق الأهداف المعرفية لحصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي** ، نلاحظ أن قيمة معامل الارتباط سبيرمان كانت ((0825^{**})) وهي قيمة طردية كما أن نتيجة هذا الارتباط جاءت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=01,0$) بالتالي وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين الكفاءة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وتحقيق الأهداف المعرفية لحصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99%، وهذا يعني أن كلما كانت الكفاءة المعرفية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية عالية كلما تحققت أهداف حصة التربية البدنية بشكل جيد.

كما تم قبول الفرضية الثانية التي تنص على: **توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وتحقيق الأهداف الوجدانية لحصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي** ، نلاحظ أن قيمة معامل الارتباط سبيرمان كانت ((0))، وهي قيمة

موجبة كلما زاد مستوى الكفاءة المعرفية زاد معه مستوى تحقيق الأهداف الوجدانية لحصة التربية البدنية والرياضية.

كما تم قبول الفرضية الثالثة التي تنص على: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وتحقيق الأهداف الحركية النفسية لحصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي. نلاحظ أن قيمة معامل الارتباط سبيرمان كانت 0.839^{**} ((وهي قيمة موجبة كلما زاد مستوى الكفاءة المعرفية زاد معه مستوى تحقيق الأهداف الحركية النفسية.

5 . الاقتراحات

- استحداث استراتيجيات تعليمية حديثة مثل التعلم النشط و ذلك لتنمية كفاءتهم المعرفية وتطويرها .
- برمجة دورات تدريبية لتعزيز مهارات التخطيط .
- خلق جو تعليمي تحفز المتعلمين على المشاركة وتوضيح أهمية التربية البدنية من الجانب الصحي و الاجتماعي و الوجداني
- حث و تشجيع الأستاذ على ضرورة استخدام أساليب بيداغوجية حديثة ، التي تساعد على تحقيق أهدافه المسطرة.
- تسهيل و تشجيع الأساتذة على الاطلاع والبحوث وذلك من اجل رفع من مستوى الكفاءة المعرفية لأستاذ من اجل تطوير كفاءته المعرفية.



قائمة المصادر و المراجع

1 . المراجع باللغة العربية

القرآن الكريم:

■ سورة الجمعة الآية 2

■ سورة الإخلاص الآية 1،2،3،4

أولاً: الكتب

- 1- ناهده محمود سعد، نيللى رمزي فهميم (2004) طرق التدريس في التربية الرياضية، ط1 ، مصر .
- 2- نافز احمد بقيعي(2010): التربية العملية الفاعلة، ط1 ، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- 3- أمين أنور الخولي: (2002): أصول التربية البدنية و الرياضية، ط2 ، دار الفكر العربي، مصر
- 4- المنجد في اللغة العربية المعاصرة (2001):، دار المشرق،، ط2، بيروت .
- 5- محمد بوعلاق(2004): مدخل لمقاربة التعليم بالكفاءات، قصر الكتاب، البليدة،
- 6- أحمد عمروني، جمال محمد البار(1993): مقياس التوجه نحو القوة الاجتماعية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 7- خير الدين هني(2005): كتاب مقاربة التدريس بالكفاءات ط1، الجزائر .
- 8- السعيد مزروع وآخرون(2016): تطبيقات في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية منشورات دار الخلدونية، الجزائر.
- 9- خطابية ماجد (2002): التربية العملية الأسس النظرية وتطبيقاتها الطبعة الأولى، عمان، الأردن : دار الشروق.
- 10- مصطفى السايح(2001): اتجاهات حديثة في طرق التدريس التربية البدنية، ط1، الإسكندرية.
- 11- عطاء الله أحمد، زيتوني عبد القادر بن قناب الحاج، د ت، تدريس التربية البدنية والرياضية في ضوء الأهداف الإجرائية والمقاربة بالكفاءات ديوان المطبوعات الجامعية بن عكنون، الجزائر .
- 12- جرادات عزت وآخرون (2008) : التدريس الفعال ط1، دار صفاء، عمان.
- 13- ابن منظور (أبو جمال الدين محمد بن مكرم ابن منظور) 1998، لسان العرب ، دار المعارف، النيل، القاهرة.
- 14- سهيلة محسن كاظم الفتلاوي، (2003): الكفايات التدريسية المفهوم والتدريب والأداء، ط1، عمان، الأردن، دار الشروق للنشر والتوزيع.
- 15- مروان عبد المجيد إبراهيم(2001): اتجاهات حديثة في طرق تدريس التربية الرياضية، عمان، الأردن، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.

- 16- مجمع اللغة العربية. (2004): المعجم الوسيط، ط4، القاهرة: مكتبة الشروق الدولية.
- 17- خالد البصيص (2004): التدريس العلمي والفني الشفاف بمقاربة الكفاءات والأهداف دار التنوير، الجزائر
- 18- نعوم تشومسكي مفكر ليبرالي - يساري ، 2008 ، ينظر جون ليشته خمسون مفكرا أساسيا معاصرا : من البنيوية إلى ما بعد الحداثة ، تر فانتن البستاني، المنظمة العربية للترجمة، ط1، بيروت، لبنان.
- 19- العربي السليمان (2006): الكفايات في التعليم من أجل مقاربة شمولية ، ط 1 ، مطبعة النجاح الجديدة ، الدار البيضاء.
- 20- جامل عبد الرحمان (2001): الكفايات التعليمية في القياس والتقويم ، ط2، عمان، الأردن، دار المناهج للنشر والتوزيع.
- 21- محمد صادق غسان الصفار سامي (1988) : التربية البدنية والرياضية، جامعة الموصل، العراق، دار الكتب للطباعة والنشر.
- 22- أكرم زكي خطايبية (1997): المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، دار الفكر، ط1، الأردن.
- 23- طارق عبدالرؤوف عامر، إيهاب عيسى المصري (2017): أدوار وأداء المعلم، ط 1، مؤسسة طيبة للنشر، القاهرة.
- 24- محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد (2004)، تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية، ط 2، دار الوفاء لنشر الطباعة والنشر، الإسكندرية.
- 25- محمد رفعت رمضان : (199،) : أصول التربية وعمم النفس، دار الفكر العربي، (د ط)، مصر.
- 26- جلون عدنان درويش وآخرون (1994): التربية الرياضية المدرسية، دليل معلمي الفصل والتربية العلمية، دار الفكر العربي، د ط ، القاهرة .
- 27- نبيل السنلوطي (1980): التنظيم المدرسي والتحديث التربوي، ط1 ، دار الشروق، بيروت.
- ميرفت علي خفاجة ومصطفى محمد السايح ،)، المدخل إلى طرق تدريس التربية الرياضية، ط1 ، مصر.
- 28- محسن محمد حمص (1997 ،) : المرشد في تدريس التربية البدنية والرياضية ، منشأة المعارف ، جامعة الإسكندرية، مصر.
- 29- عباس أحمد الصالح (1987): طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، المكتبة الوطنية، ط1، بغداد.
- 30- مصطفى السايح محمد (2001): اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية و الرياضية، ط1، مصر.
- 31- عدنان درويش وآخرون (1994 :) التربية الرياضية ، ط 03 ، دار الفكر العربي ، لبنان .
- 32- عباس صالح السمراني (1981،) : طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، بغداد.

33- محمد خميس أبو نمر، نايف سعادة(2009): التربية الرياضية وطرائق تدريسها، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات، (د ط)، القاهرة.

34- مروان عبد المجيد إبراهيم(2002): النمو البدني و التعلم الحركي 'الدار العلمية للنشر و التوزيع ' عمان.

35- عصام الدين متولي عبد اله بدوي عبد العال بدوي(2006): "طرق تدريس التربية البدنية والرياضية بين النظرية والتطبيق"، الإسكندرية.

36- ماجد أيوب القيسي(2018) : المناهج و طرق التدريس ' ط 1 ' الأردن .

ثانيا: الأطروحات و الرسائل العلمية

37- محمد شوكت ، درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية في مدينة الموصل. رسالة ماجستير في التربية، العراق: جامعة الشرق الأوسط.

38- بومدين حمزة، عادل عبد القادر (2023). الكفاية المعرفية لمعلمي المدارس الابتدائية في تدريس

التربية البدنية والرياضية وفق متطلبات المناهج الحديثة وأثرها على تعليمية المادة: 318-304, 10(2)

39- قطاف محمد، (2016). أثر الكفايات المعرفية لأساتذة التربية البدنية والرياضية على سلوكهم التدريسي في ضوء التدريس بالكفاءات ومتطلبات تعليمية المادة، المجلة العربية للعلوم الاجتماعية والإنسانية، العدد 10.

40- فرحاتي بلال، (2025). درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية للكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط ، مذكرة ماستر ، جامعة محمد بوضياف - المسيلة

ثالثا: المقالات و المجلات العلمية

41- محمد الساسي الشايب ومنصور بن زاهي، 2011، قراءة في مفهوم الكفايات التدريسية، مجلة العلوم

الإنسانية والاجتماعية، عدد خاص، جامعة قاصدي مرباحي، ورقلة ، الجزائر

42- المومني محمد عمر عيد، العبد العزيز امجد محمد احمد، ابو زيد هيثم يوسف راشد، 2019، مستوى

الكفايات المعرفية لمعلمي المرحلة الأساسية في محافظة عجلون من وجهة نظرهم أنفسهم، مجلة العلوم القانونية والاجتماعية، المجلد 4، العدد 3، جامعة زيان عاشور، الجلفة، الجزائر

43 أمين أنور الخولي 1992 'مجلة المعرفة رقم 216. الرياضة و المجتمع ' دار الفكر العربي ' الجزائر

3 . المراجع الأجنبية:

44-rban, John., Domdom, Victor., Aliazas, John. Vincent., & Gimpaya, Ryan.
(2023). Competency assessment of physical education teachers and its
influence on students' cognitive learning. International Journal of Scientific and
Management Research, 6(6)

قائمة الملاحق

1. ملاحق الدراسة الاستطلاعية:

1.1. الصدق والثبات لأداة قياس المتغير المستقل:

Correlations							
		س1	س2	س3	س4	س5	المحور الأول: المعارف العلمية المرتبطة بالتربية البدنية
س1	Pearson Correlation	1	,837**	,776**	,801**	,714**	,935**
	Sig. (2-tailed)		0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
	N	25	25	25	25	25	25
س2	Pearson Correlation	,837**	1	,674**	,750**	,633**	,877**
	Sig. (2-tailed)	0,000		0,000	0,000	0,001	0,000
	N	25	25	25	25	25	25
س3	Pearson Correlation	,776**	,674**	1	,765**	,681**	,878**
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000		0,000	0,000	0,000
	N	25	25	25	25	25	25
س4	Pearson Correlation	,801**	,750**	,765**	1	,735**	,905**
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,000		0,000	0,000
	N	25	25	25	25	25	25
س5	Pearson Correlation	,714**	,633**	,681**	,735**	1	,847**
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,001	0,000	0,000		0,000
	N	25	25	25	25	25	25
المحور الأول: المعارف العلمية المرتبطة بالتربية البدنية	Pearson Correlation	,935**	,877**	,878**	,905**	,847**	1
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
	N	25	25	25	25	25	25
Correlations							
		س6	س7	س8	س9	س10	المحور الثاني: المعارف البيداغوجية والتدريبية
س6	Pearson Correlation	1	,573**	,561**	,480*	,485*	,704**
	Sig. (2-tailed)		0,003	0,004	0,015	0,014	0,000
	N	25	25	25	25	25	25
س7	Pearson Correlation	,573**	1	,837**	,772**	,693**	,901**
	Sig. (2-tailed)	0,003		0,000	0,000	0,000	0,000
	N	25	25	25	25	25	25
س8	Pearson Correlation	,561**	,837**	1	,812**	,744**	,926**
	Sig. (2-tailed)	0,004	0,000		0,000	0,000	0,000
	N	25	25	25	25	25	25
س9	Pearson Correlation	,480*	,772**	,812**	1	,809**	,906**
	Sig. (2-tailed)	0,015	0,000	0,000		0,000	0,000
	N	25	25	25	25	25	25
س10	Pearson Correlation	,485*	,693**	,744**	,809**	1	,866**
	Sig. (2-tailed)	0,014	0,000	0,000	0,000		0,000
	N	25	25	25	25	25	25
المحور الثاني: المعارف البيداغوجية والتدريبية	Pearson Correlation	,704**	,901**	,926**	,906**	,866**	1
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
	N	25	25	25	25	25	25

Correlations									المحور الثالث: المعارف التنظيمية واتخاذ القرار
		س11	س12	س13	س14	س15	س16	س17	
س11	Pearson Correlation	1	,631**	,591**	,724**	,772**	,660**	,464**	,849**
	Sig. (2-tailed)		0,001	0,002	0,000	0,000	0,000	0,020	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25
س12	Pearson Correlation	,631**	1	,555**	,746**	,732**	,621**	,536**	,839**
	Sig. (2-tailed)	0,001		0,004	0,000	0,000	0,001	0,006	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25
س13	Pearson Correlation	,591**	,555**	1	,542**	,534**	,557**	,515**	,742**
	Sig. (2-tailed)	0,002	0,004		0,005	0,006	0,004	0,008	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25
س14	Pearson Correlation	,724**	,746**	,542**	1	,665**	,678**	,678**	,877**
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,005		0,000	0,000	0,000	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25
س15	Pearson Correlation	,772**	,732**	,534**	,665**	1	,556**	,625**	,861**
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,006	0,000		0,004	0,001	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25
س16	Pearson Correlation	,660**	,621**	,557**	,678**	,556**	1	,583**	,806**
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,001	0,004	0,000	0,004		0,002	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25
س17	Pearson Correlation	,464**	,536**	,515**	,678**	,625**	,583**	1	,764**
	Sig. (2-tailed)	0,020	0,006	0,008	0,000	0,001	0,002		0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25
المحور الثالث: المعارف التنظيمية واتخاذ القرار	Pearson Correlation	,849**	,839**	,742**	,877**	,861**	,806**	,764**	1
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25
Correlations									المحور الرابع: المعارف التقويمية
		س18	س19	س20	س21	س22			
س18	Pearson Correlation	1	,724**	,736**	,623**	,686**			,906**
	Sig. (2-tailed)		0,000	0,000	0,001	0,000			0,000
	N	25	25	25	25	25			25
س19	Pearson Correlation	,724**	1	,673**	,502*	,633**			,846**
	Sig. (2-tailed)	0,000		0,000	0,010	0,001			0,000
	N	25	25	25	25	25			25
س20	Pearson Correlation	,736**	,673**	1	,427*	,495*			,807**
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000		0,033	0,012			0,000
	N	25	25	25	25	25			25
س21	Pearson Correlation	,623**	,502*	,427*	1	,660**			,770**
	Sig. (2-tailed)	0,001	0,010	0,033		0,000			0,000
	N	25	25	25	25	25			25
س22	Pearson Correlation	,686**	,633**	,495*	,660**	1			,832**
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,001	0,012	0,000				0,000
	N	25	25	25	25	25			25
المحور الرابع: المعارف التقويمية	Pearson Correlation	,906**	,846**	,807**	,770**	,832**			1
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000			
	N	25	25	25	25	25			25

Correlations		المحور الأول: المعارف العلمية المرتبطة بالتربية البدنية	المحور الثاني: المعارف البيداغوجية والتدريسية	المحور الثالث: المعارف التنظيمية واتخاذ القرار	المحور الرابع: المعارف التقويمية	الكفاءة المعرفية لدى لمساتنة التربية البدنية والرياضية
المحور الأول: المعارف العلمية المرتبطة بالتربية البدنية	Pearson Correlation	1	,849**	,830**	,874**	,934**
	Sig. (2-tailed)		0,000	0,000	0,000	0,000
	N	25	25	25	25	25
المحور الثاني: المعارف البيداغوجية والتدريسية	Pearson Correlation	,849**	1	,850**	,869**	,936**
	Sig. (2-tailed)	0,000		0,000	0,000	0,000
	N	25	25	25	25	25
المحور الثالث: المعارف التنظيمية واتخاذ القرار	Pearson Correlation	,830**	,850**	1	,915**	,955**
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000		0,000	0,000
	N	25	25	25	25	25
المحور الرابع: المعارف التقويمية	Pearson Correlation	,874**	,869**	,915**	1	,965**
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,000		0,000
	N	25	25	25	25	25
الكفاءة المعرفية لدى لمساتنة التربية البدنية والرياضية	Pearson Correlation	,934**	,936**	,955**	,965**	1
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,000	0,000	
	N	25	25	25	25	25

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,931	5
0,914	5
0,918	7
0,888	5
0,974	22

2.1. الصدق والثبات لأداة قياس المتغير التابع

Correlations							
		1ع	2ع	3ع	4ع	5ع	المحور الأول: تحقق الأهداف المعرفية
1ع	Pearson Correlation	1	,570**	,494*	0,337	,511**	,697**
	Sig. (2-tailed)		0,003	0,012	0,099	0,009	0,000
	N	25	25	25	25	25	25
2ع	Pearson Correlation	,570**	1	,721**	,737**	,815**	,912**
	Sig. (2-tailed)	0,003		0,000	0,000	0,000	0,000
	N	25	25	25	25	25	25
3ع	Pearson Correlation	,494*	,721**	1	,621**	,666**	,811**
	Sig. (2-tailed)	0,012	0,000		0,001	0,000	0,000
	N	25	25	25	25	25	25
4ع	Pearson Correlation	0,337	,737**	,621**	1	,894**	,859**
	Sig. (2-tailed)	0,099	0,000	0,001		0,000	0,000
	N	25	25	25	25	25	25
5ع	Pearson Correlation	,511**	,815**	,666**	,894**	1	,929**
	Sig. (2-tailed)	0,009	0,000	0,000	0,000		0,000
	N	25	25	25	25	25	25
المحور الأول: تحقق الأهداف المعرفية	Pearson Correlation	,697**	,912**	,811**	,859**	,929**	1
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
	N	25	25	25	25	25	25

Correlations							
		6ع	7ع	8ع	9ع	10ع	المحور الثاني: تحقق الأهداف الوجدانية
6ع	Pearson Correlation	1	,565**	,668**	,584**	,622**	,777**
	Sig. (2-tailed)		0,003	0,000	0,002	0,001	0,000
	N	25	25	25	25	25	25
7ع	Pearson Correlation	,565**	1	,700**	,821**	,867**	,903**
	Sig. (2-tailed)	0,003		0,000	0,000	0,000	0,000
	N	25	25	25	25	25	25
8ع	Pearson Correlation	,668**	,700**	1	,723**	,770**	,875**
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000		0,000	0,000	0,000
	N	25	25	25	25	25	25
9ع	Pearson Correlation	,584**	,821**	,723**	1	,797**	,901**
	Sig. (2-tailed)	0,002	0,000	0,000		0,000	0,000
	N	25	25	25	25	25	25
10ع	Pearson Correlation	,622**	,867**	,770**	,797**	1	,930**
	Sig. (2-tailed)	0,001	0,000	0,000	0,000		0,000
	N	25	25	25	25	25	25
المحور الثاني: تحقق الأهداف الوجدانية	Pearson Correlation	,777**	,903**	,875**	,901**	,930**	1
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
	N	25	25	25	25	25	25

Correlations							
		11ع	12ع	13ع	14ع	15ع	المحور الثالث: تحقق الأهداف الحركية النفسية (الفسح حركية)
11ع	Pearson Correlation	1	,641**	,588**	0,352	,580**	,773**
	Sig. (2-tailed)		0,001	0,002	0,085	0,002	0,000
	N	25	25	25	25	25	25
12ع	Pearson Correlation	,641**	1	,621**	,642**	,708**	,877**
	Sig. (2-tailed)	0,001		0,001	0,001	0,000	0,000
	N	25	25	25	25	25	25
13ع	Pearson Correlation	,588**	,621**	1	,637**	,595**	,843**
	Sig. (2-tailed)	0,002	0,001		0,001	0,002	0,000
	N	25	25	25	25	25	25
14ع	Pearson Correlation	0,352	,642**	,637**	1	,652**	,783**
	Sig. (2-tailed)	0,085	0,001	0,001		0,000	0,000
	N	25	25	25	25	25	25
15ع	Pearson Correlation	,580**	,708**	,595**	,652**	1	,849**
	Sig. (2-tailed)	0,002	0,000	0,002	0,000		0,000
	N	25	25	25	25	25	25
المحور الثالث: تحقق الأهداف الحركية النفسية (الفسح حركية)	Pearson Correlation	,773**	,877**	,843**	,783**	,849**	1
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
	N	25	25	25	25	25	25

Correlations					
		المحور الأول: تحقق الأهداف المعرفية	المحور الثاني: تحقق الأهداف الوجدانية	المحور الثالث: تحقق الأهداف الحركية النفسية (النفس حركية)	مدى تحقق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية
المحور الأول: تحقق الأهداف المعرفية	Pearson Correlation	1	,834**	,753**	,922**
	Sig. (2-tailed)		0,000	0,000	0,000
	N	25	25	25	25
المحور الثاني: تحقق الأهداف الوجدانية	Pearson Correlation	,834**	1	,859**	,961**
	Sig. (2-tailed)	0,000		0,000	0,000
	N	25	25	25	25
المحور الثالث: تحقق الأهداف الحركية النفسية (النفس حركية)	Pearson Correlation	,753**	,859**	1	,925**
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000		0,000
	N	25	25	25	25
مدى تحقق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية	Pearson Correlation	,922**	,961**	,925**	1
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,000	
	N	25	25	25	25

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,894	5
0,924	5
0,882	5
0,958	15

2. ملاحق الدراسة الأساسية:

1.2. الاعتدالية:

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		Sig.
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	
الكفاءة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية	0,142	60	0,004	0,915	60	0,000
مدى تحقق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية	0,101	60	,200 [*]	0,947	60	0,011

2.2. الفرضية العامة

Correlations				
			الكفاءة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية	مدى تحقق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية
Spearman's rho	الكفاءة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية	Correlation Coefficient	1,000	,929**
		Sig. (2-tailed)		0,000
		N	60	60
	مدى تحقق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية	Correlation Coefficient	,929**	1,000
		Sig. (2-tailed)	0,000	
		N	60	60

3.2. الفرضيات الفرعية

Correlations				
			الكفاءة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية	المحور الأول: تحقق الأهداف المعرفية
Spearman's rho	الكفاءة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية	Correlation Coefficient	1,000	,825**
		Sig. (2-tailed)		0,000
		N	60	60
	المحور الأول: تحقق الأهداف المعرفية	Correlation Coefficient	,825**	1,000
		Sig. (2-tailed)	0,000	
		N	60	60
Correlations				
			الكفاءة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية	المحور الثاني: المعارف الابداعية والتدريسية
Spearman's rho	الكفاءة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية	Correlation Coefficient	1,000	,869**
		Sig. (2-tailed)		0,000
		N	60	60
	المحور الثاني: المعارف الابداعية والتدريسية	Correlation Coefficient	,869**	1,000
		Sig. (2-tailed)	0,000	
		N	60	60
Correlations				
			الكفاءة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية	المحور الثالث: تحقق الأهداف الحركية النفسية (النفس حركية)
Spearman's rho	الكفاءة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية	Correlation Coefficient	1,000	,839**
		Sig. (2-tailed)		0,000
		N	60	60
	المحور الثالث: تحقق الأهداف الحركية النفسية (النفس حركية)	Correlation Coefficient	,839**	1,000
		Sig. (2-tailed)	0,000	
		N	60	60

3. ملاحق أدوات الدراسة:

الهدف من الاستبيان

يهدف هذا الاستبيان إلى قياس مستوى الكفاءة المعرفية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي، من خلال معارفه العلمية، البيداغوجية، والتنظيمية المرتبطة بحصة التربية البدنية.

تعليمات الإجابة

يرجى وضع علامة (✓) أمام الاختيار المناسب، حسب مقياس ليكرت الخماسي

موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق بشدة	غير موافق	استبيان الكفاءة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية
موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق بشدة	غير موافق	المحور الأول: المعارف العلمية المرتبطة بالتربية البدنية
					1. أمتلك معرفة كافية بأسس ومبادئ التربية البدنية والرياضية.
					2. أتم بالقوانين الأساسية للألعاب والأنشطة البدنية المقررة.
					3. أعرف الخصائص النمائية للتلاميذ المرحلة الابتدائية.
					4. أستحضر الجوانب الصحية والوقائية أثناء الحصة.
					5. أوظف المعلومات العلمية لتحسين الأداء الحركي للتلاميذ.
					المحور الثاني: المعارف البيداغوجية والتدريسية
					6. أميز بين طرق التدريس المناسبة لمختلف الأنشطة البدنية.
					7. أجيد اختيار الأسلوب البيداغوجي الملائم لمستوى التلاميذ.
					8. أراعي الفروق الفردية عند تقديم الأنشطة.
					9. أخطط للحصة وفق أهداف تعليمية واضحة.
					10. أوظف الشرح والتوضيح لتسهيل فهم المهارات الحركية.
					المحور الثالث: المعارف التنظيمية واتخاذ القرار
					11. أمتلك القدرة على تنظيم التلاميذ داخل فضاء الحصة.
					12. أعرف كيفية تسيير الوقت المخصص للحصة بكفاءة.
					13. أجيد التعامل مع الوضعيات الطارئة أثناء النشاط البدني.
					14. أختار الحلول المناسبة للمشكلات التي تظهر أثناء الحصة.
					15. أعّدّل الأنشطة حسب ظروف الإمكانيات والوسائل المتوفرة.
					16. أمتلك القدرة على تنظيم التلاميذ داخل فضاء الحصة.
					17. أعرف كيفية تسيير الوقت المخصص للحصة بكفاءة.
					المحور الرابع: المعارف التقويمية
					18. أتم بأساليب تقويم الأداء الحركي للتلاميذ.
					19. أستخدم التقويم لمتابعة تقدم التلاميذ.
					20. أميز بين التقويم التشخيصي والتكويني والختامي.
					21. أوظف نتائج التقويم لتحسين الممارسة التعليمية.
					22. أشرك التلاميذ في التقويم الذاتي.

ثانيًا: استبيان قياس مدى تحقق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية

الهدف من الاستبيان:

يهدف هذا الاستبيان إلى قياس مدى تحقق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية (المعرفية، الوجدانية، والحركية) لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي. نفس سلم التقدير السابق.

استبيان قياس مدى تحقق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة
المحور الأول: تحقق الأهداف المعرفية					
1. يفهم التلاميذ القواعد الأساسية للأنشطة الممارسة.					
2. يستطيع التلاميذ تفسير الحركات المطلوبة منهم.					
3. يطبق التلاميذ التعليمات المقدمة أثناء الحصة.					
4. يوظف التلاميذ ما تعلموه في وضعيات جديدة.					
5. يظهر التلاميذ قدرة على اتخاذ القرار أثناء اللعب.					
المحور الثاني: تحقق الأهداف الوجدانية					
6. يُقبل التلاميذ على حصة التربية البدنية برغبة وحماس.					
7. يحترم التلاميذ القواعد والتنظيم داخل الحصة.					
8. يتعاون التلاميذ فيما بينهم أثناء الأنشطة.					
9. يظهر التلاميذ روح اللعب النظيف.					
10. يكتسب التلاميذ الثقة بالنفس من خلال الممارسة.					
المحور الثالث: تحقق الأهداف الحركية النفسية (النفس حركية)					
11. يتحسن التوافق الحركي لدى التلاميذ.					
12. يُنقن التلاميذ الحركات الأساسية للنشاط.					
13. يظهر التلاميذ تطوراً في التوازن والسيطرة الحركية.					
14. يستجيب التلاميذ بسرعة للتعليمات الحركية.					
15. يوظف التلاميذ مهاراتهم الحركية بفعالية أثناء اللعب.					



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة محمد بوضياف - المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم: النشاط البدني الرياضي التربوي
تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي



استمارة تحكيم استبيان

الى الدكاترة المحترمين:

تحية طيبة وبعد

استكمالا لمتطلبات نيل شهادة ماستر 2 في التربية البدنية و الرياضية , بعنوان : علاقة الكفاءة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية بتحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي' و نظرا لخبرتكم الواسعة في هذا المجال فقد وقع الاختيار عليكم لتحكيم فقرات الإستبانة و الحصول على ملاحظتكم القيمة , لذا يرجى منكم التكرم بإبداء رأيكم على فقرات الإستبانة و مدى ملائمتها, شاكرين و مقدرين تعاونكم.

المشرف :
بركاتي نصر الدين

الطالب :
مقراني سفيان

الرقم	الإسم و اللقب	الرتبة	الجامعة	الامضاء
01	كمال بن كمار	أستاذ محاضر أ	جامعة سطيف 2	
02	مسعود عقاري	أستاذ محاضر أ	جامعة سطيف 2	
03	نوبغايتة ليند	أستاذة محاضرة	جامعة سطيف 2	
04	نور الدين فزير	أستاذ محاضر أ	جامعة المسيلة	
05	حميد بن الزاوي	أستاذ	جامعة المسيلة	



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



تصريح بالنزاهة العلمية

أنا الممضي أدناه

الطالب (ة): مقراني سفيان

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 406815436 الصادرة بتاريخ: 2023/09/03

عن (دائرة / بلدية): أيت مسزي الولاية: سوف

المسجل بقم: النزاهة البدنية والرياضية

تخمس الشاها البرني الراني المدرسي

المكلف بإجاز مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة:

☐

مكتوراه

☒

ماسر

☐ أليسان

أصرح بشرطي يلتزم بمراعاة المعايير العلمية و المنهجية ومعايير أخلاقيات المهنة و

النزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز المذكرة / الأطروحة .

التاريخ

توقيع المعنى

شاهد للمصادقة والتوقيع المقابل
للسيد: مقراني سفيان
أيت اسماعيل في: 2023/09/03

رئيس المجلس الشعبي البلدي
موضوع منه: مشروع الحالة المدنية
بالمصلحة الإدارية - تالة عطة



